



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVA Y  
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“INCIDENCIA DE LOS INDICADORES DE LOGRO EN LA  
CONSTRUCCIÓN DE LOS REACTIVOS DE BASE ESTRUCTURADA  
EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, PARA LOS DOCENTES DE  
LA ESCUELA “LOJA” DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO,  
CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autoras:

Caillagua Suntasig Jessica Mariana

Chugchilan Ilaquiche Blanca Jeny

Director:

Mg. Neto Chusín Héctor Manuel

Latacunga – Ecuador

Diciembre 2015

## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“INCIDENCIA DE LOS INDICADORES DE LOGRO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS REACTIVOS DE BASE ESTRUCTURADA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “LOJA” DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**. Son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

---

CaillaguaSuntasig Jessica Mariana  
C.I.050288534-6

---

ChugchilanIlaquiche Blanca Jeny  
C.I.050385873-0



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
**Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“INCIDENCIA DE LOS INDICADORES DE LOGRO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS REACTIVOS DE BASE ESTRUCTURADA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA“LOJA” DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**, de CaillaguaSuntasig Jessica Mariana y ChucghilanIlaquiche Blanca Jeny, postulantes de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre 2015

---

Mg. Neto Chusín Héctor Manuel

C.I.050159283-6

**DIRECTOR DE TESIS**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
**Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: CaillaguaSuntasig Jessica Mariana y ChucghilanIlaquiche Blanca Jeny con el título de tesis:

**“INCIDENCIA DE LOS INDICADORES LOGRO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS REACTIVOS DE BASE ESTRUCTURADA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “LOJA” DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**,han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre del 2015

Para constancia firman:

.....  
Lic. Arroyo Segovia Johan Paul  
C.I. 0502031370  
PRESIDENTE

.....  
Msc. Ulloa Aguilera Juan Francisco  
C.I. 0501318653  
MIEMBRO

.....  
Msc.ChancusigChisag Juan Carlos  
C.I. 0502275779  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

*Al culminar esta etapa queremos agradecer a Dios, por habernos llenado de paciencia, fortaleza y sabiduría para cumplir con éxito los objetivos planteados y darnos la capacidad para realizar la presente investigación.*

*Agradecemos a los Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes nos formaron constantemente impartiéndonos sus conocimientos e inculcando valores que serán útiles para nuestra vida profesional.*

*Nuestro profundo agradecimiento al Mg. Neto Chusín Héctor Manuel quien supo orientar y guiar nuestro espíritu investigativo.*

*CaillaguaSuntasig Jessica Mariana y  
ChucghilanIlaquiche Blanca Jeny*

## DEDICATORIA

*El trabajo de tesis está dedicado con mucho amor y cariño a los seres más maravillosos que me ha regalado dios, a mi madre quien ha sabido apoyarme y guiarme durante mi vida, por su sacrificio para lograr que todos mis objetivos se hagan realidad. A mi hijo quien llego a iluminar mi vida con, cada sonrisa que me brinda cada día, e impulso que cumpla con todos mis propósitos.*  
CaillaguaSuntasig Jessica Mariana

*Este triunfo se lo dedico a las personas más especiales que forman parte de mi vida, a mi esposo por brindarme su apoyo incondicional por estar presente en mis triunfos y fracasos, a mis padres por guiarme e inculcarme valores y por ultimo al ser maravilloso que llego a mi vida mi hijo quien me dio las fuerzas para seguir luchando y culminar con éxito esta etapa de mi vida.*  
ChucghilanIlaquiche Blanca Jeny

## ÍNDICE

Autoría .....	ii
Aval del director de tesis.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria .....	vi
Índice de tablas .....	xi
Índice de cuadros .....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract .....	xv
Aval de traducción .....	xvi
Introducción .....	1
CAPÍTULO I.....	4
1.Fundamentos teóricos.....	4
1.1 Antecedentes investigativos .....	4
1.2 Fundamentación científica .....	6
1.2.1. Fundamentación epistemológica.....	6
1.2.2. Fundamentación psicopedagógico. ....	8
1.2.3 Fundamentación legal .....	10

1.3 Categorías fundamentales .....	13
1.4. Marco teórico .....	14
1.4.1. Educación.....	14
1.4.2. Actualización curricular.....	16
1.4.3. Indicadores de logro.....	17
1.4.3.2. Utilidades de los indicadores de logro .....	19
1.4.3.3. Funciones de los indicadores de logro .....	20
1.4.3.4. Elaboración de los indicadores de logro .....	21
1.4.3.4. Niveles de los indicadores de logro .....	23
1.4.3.5. Tipos de indicadores de logro según el aprendizaje .....	25
1.4.3.5.1. Logros cognoscitivos. ....	25
1.4.3.5.2. Logros procedimentales. ....	25
1.4.3.5.3. Logros actitudinales. ....	26
1.4.4. Currículo de Educación General Básica .....	27
1.4.5. Evaluación de aprendizajes.....	28
1.4.6. Reactivos de base estructurada .....	31
1.4.6.2. Importancia de los reactivos de base estructurada .....	34
1.6.4.3 Estructura de los reactivos de base estructurada.....	35
1.6.4.4 Aspectos para la construcción de reactivos de base estructurada .....	36
1.4.6.5 Utilidad de los reactivos de base estructurada .....	37



1.4.6.4. Tipos de reactivos de base estructurada.....	40
1.4.6.4.1. Ítems de verdadero o falso .....	40
1.4.6.4.2. Identificación y ubicación de conocimientos.....	41
1.4.6.4.3. Ordenamiento o jerarquización.....	42
1.4.6.4.4. Relación o correspondencia .....	43
1.4.6.4.5. Análisis de relaciones.....	44
1.4.6.4.6. Completación y respuestas breves .....	44
1.4.6.4.7. Analogías .....	45
1.4.6.4.8. Ítems de opción múltiple.....	46
1.4.6.4.9. Multi-ítems de base común .....	47
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>49</b>
<b>2. Análisis e interpretación de resultados</b> .....	<b>49</b>
<b>2.2 Diseño metodológico.</b> .....	<b>50</b>
2.2.1. Tipos de investigación. ....	50
2.2.2. Metodología. ....	51
2.2.3. Población y muestra .....	51
2.2.4. Métodos y técnicas.....	52
2.2.4.1. Métodos.....	52
2.2.4.2. Técnicas .....	53
2.3. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la escuela de Educación Básica Loja.....	54

2.3.2. Análisis del registro de observación del plan de bloque curricular .....	63
2.4. Conclusiones y recomendaciones .....	74
2.4.2. Recomendaciones.....	75
CAPÍTULO III.....	76
3. Propuesta.....	76
3.1. Tema de la propuesta .....	76
3.2.2 Justificación.....	77
3.2.3. Objetivos. ....	78
3.2.3.1. Objetivo general.....	78
3.2.3.2. Objetivos específicos. ....	78
3.3. Descripción de la propuesta .....	78
3.3.1. Plan Operativo.....	78
3.3.2 Desarrollo de la propuesta .....	80
3.3.3 Administración de la propuesta.....	81
3.3.3.1. Cronograma de aplicación de la propuesta .....	81
3.3.4 Previsión de la evaluación.....	82
3.3.5.Conclusiones y recomendaciones de la propuesta .....	83
BIBLIOGRAFÍA .....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°2.1 Poblacion y muestra.....	52
--------------------------------------	----

### **Registro de observación del plan de bloque curricular**

Tabla N° 2.2 Destrezas con criterio de desempeño .....	63
--	----

Tabla N° 2.3 Indicadores esencial de evaluación .....	64
---	----

Tabla N° 2.4 Tecnicas e instrumentos .....	65
--	----

Tabla N°2.5 Nivel taxonomico .....	66
------------------------------------	----

Tabla N°2.6 Grado de dificultad.....	67
--------------------------------------	----

Tabla N° 2.7 Tipos de ítems.....	69
----------------------------------	----

### **Registro de observación del plan de destreza con criterio de desempeño**

Tabla N° 2.8 Indicador de logro.....	70
--------------------------------------	----

Tabla N° 2.9 Tecnicas e instrumentosde evaluación.....	71
--	----

Tabla N° 2.10 Nivel taxonomico .....	72
--------------------------------------	----

Tabla N° 2.11 Grado de dificultad.....	73
--	----

Tabla N° 2.12 Tipos de ítems.....	73
-----------------------------------	----

### **Propuesta**

Tabla N°3.1 Datos informativos de la institución .....	76
--	----

Tabla N°3.2 Plan operativo .....	79
----------------------------------	----

Tabla N°3.3 Revisión de la evaluación.....	83
--	----

## ÍNDICE DE CUADROS

### Encuestas dirigidas a los docentes de la institución

Cuadro N° 2.1 Años de experiencia.....	54
Cuadro N° 2.2 Capacitación.....	55
Cuadro N° 2.3 Indicadores de logro.....	56
Cuadro N° 2.4 Evaluación a partir de indicadores de logro.....	57
Cuadro N° 2.5 Reactivos de base estructurada .....	58
Cuadro N° 2.6 Nivel de reactivos .....	59
Cuadro N° 2.7 Grado de dificultad de ítems .....	60
Cuadro N° 2. 8 Tipos de ítems.....	61
Cuadro N° 2.9 Propuesta de un manual .....	62

### Administración de la propuesta

Cuadro N°3.1 Cronograma .....	81
-------------------------------	----

# ÍNDICE DE GRÁFICOS

## Capítulo I

Gráfico 1.1 Categorías fundamentales .....13

### **Encuestas dirigidas a los docentes de la institución**

Gráfico N° 2.1 Años de experiencia .....54

GráficoN° 2.2Capacitación .....55

GráficoN° 2.3 Indicadores de logro .....56

GráficoN° 2.4 Evaluación a partir de indicadores de logro .....57

Gráfico N°2.5 Reactivos de base estructurada.....58

Gráfico N ° 2.6 Nivel de reactivos .....59

Gráfico N°2.7 Grado de dificultad de ítems .....60

Gráfico N°2.8 Tipos de ítems .....61

Gráfico N°2.9 Propuesta de un manual.....61



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
**Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TEMA: “INCIDENCIA DE LOS INDICADORES LOGRO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS REACTIVOS DE BASE ESTRUCTURADA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “LOJA” DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”**

**Autores:** CaillaguaSuntasig Jessica Mariana  
ChugchilanIlaquiche Blanca Jeny

## **RESUMEN**

El objetivo general de la presente investigación fue “analizar las diferentes teorías que conllevan a la incidencia de los indicadores de logro en la construcción de los reactivos de base estructurada en el área de Estudios Sociales para los docentes de la escuela de Educación Básica “Loja”. Este trabajo es una respuesta al problema ¿Cuál es la incidencia de los indicadores de logro dentro de los reactivos de base estructurada en el área de Estudios Sociales? Los métodos utilizados fueron: histórico, deductivo, inductivo y analítico-sintético; histórico en los antecedentes investigativos; deductivo en la realización de las categorías y variables; inductivo en la obtención de las conclusiones en la investigación de campo y el analítico-sintético en el análisis e interpretación de datos. Las conclusiones del estudio son: en las planificaciones curriculares no se consideran los indicadores esenciales de evaluación; dentro del plan de clase las destrezas con criterio de desempeño no tienen relación con los indicadores esenciales; las técnicas e instrumentos de evaluación no están acorde a la naturaleza de los indicadores de logro y los docentes desconocen el nivel taxonómico de los ítems. El aporte consiste en el diseño de un manual de instrucciones para la elaboración de indicadores de logro en la reestructuración de reactivos de base estructurada que facilite el trabajo docente.

**Palabras claves:** Currículo de la Educación General Básica, Actualización y Fortalecimiento Curricular, educación, evaluación, indicadores de logro y reactivos de base estructurada.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
**Y HUMANÍSTICAS**

**Latacunga – Ecuador**

---

**TOPIC:** “THE IMPACT OF ACHIEVEMENT INDICATORS IN THE BUILDING BASE REACTIVE IN THE SOCIAL AREA FOR TEACHERS OF BASIC EDUCATION SCHOOL “LOJA” ELOY ALFARO PARISH, IN LATACUNGA CITY IN THE SCHOOL YEAR 2014-2015”

**Authors:** Jessica Mariana CaillaguaSuntasig

ChugchilanIlaquiche Blanca Jeny

**ABSTRACT**

The general objective of this researching was to “investigate the different theories that have to the incidence of performance indicators in the building base reactive social area for teachers in Basic Education School” Loja”. This work is a response to the problem that is the incidence of performance indicators structured based reagents in the Social area? The methods used were: historical, deductive, inductive and analytic-synthetic; Historical researching in background; deductive in performing categories and variables; inductive to obtain conclusions on field researching in analytic and synthetic analysis and interpretation of data. The findings are in curriculum planning are not considered essential evaluation indicators; skills with performance criteria unrelated to the essential evaluation indicators. The evaluation techniques tools are not considered with the nature of indicators of achievement and teachers do not have to taxonomic level of the items. The contribution is of designed a manual developing learning strategies in evaluation tools that help in the teaching learning process.

**Keywords:** Curriculum General Basic Education, Curriculum Updating and strengthening, education, evaluation, indicators and reagents based structured.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
**Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

## ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los postulantes Egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **CAILLAGUA SUNTASIG JESSICA MARIANA, CHUGCHILAN ILAQUICHE BLANCA JENY** con el título de tesis: **“INCIDENCIA DE LOS INDICADORES DE LOGRO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS REACTIVOS DE BASE ESTRUCTURADA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “LOJA” DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Diciembre del 2015

Atentamente,

.....

Lic. Msc. Alison Paulina Mena Barthelotty  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
**C.I. 050180125-2**



## INTRODUCCIÓN

En el nuevo sistema educativo ecuatoriano la evaluación de habilidades y destrezas propone valorar los saberes teóricos y prácticos de los estudiantes. Garantiza que los individuos estén preparados para desempeñarse dentro de la sociedad, poniendo en práctica lo aprendido. Los docentes juegan un papel fundamental dentro de este proceso. Al elaborar las planificaciones curriculares considerando los indicadores de logro para la buena estructuración de los ítems. Busca desarrollar potencialidades en los docentes.

En el ámbito educativo la evaluación es importante porque valora habilidades y destrezas, mediante la elaboración de los indicadores de logro ayudará a la construcción de los ítems; con la aplicación de estos permitirá conocer en qué nivel de conocimiento se encuentran los estudiantes. Actualmente es un pilar fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, porque está estrechamente relacionada con la nueva propuesta curricular del país.

La novedad científica de esta investigación es que no existen documentos relacionados al tema planteado en la institución educativa; por lo que es necesario aportar con estas actividades, lo cual permitirá orientar y facilitar el trabajo directivo y docente en el área de Estudios Sociales.

La dificultad encontrada está formulada en el siguiente problema ¿Cuál es la incidencia de los indicadores de logro en la elaboración de los reactivos de base estructurada, para los docentes de la escuela de Educación Básica “Loja” de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga en el año lectivo 2014-2015?

El objetivo principal de la investigación fue: “analizar las diferentes teorías que conllevan a la incidencia de los indicadores de logro en la construcción de los reactivos de base estructurada en el área de Estudios Sociales para los docentes de la escuela de Educación Básica “Loja”, de la parroquia Eloy Alfaro, Cantón Latacunga en el año lectivo 2014-2015.” Así también se plantearon los objetivos específicos: investigar los fundamentos teóricos acerca de los reactivos de base

estructurada y los indicadores de logro; analizar la información obtenida del tema de estudio y diseñar un manual de instrucciones acerca de las formas de elaboración de indicadores de logro para la construcción de reactivos de base estructurada. Se realizó con la finalidad de dar soluciones a los problemas que existen al momento de evaluar a los estudiantes.

Las preguntas científicas planteadas en el trabajo fueron: ¿Qué fundamentos teóricos permitirán buscar solución al problema de los indicadores de logro y de los reactivos de base estructurada?, ¿Cómo ayudará el análisis de la información recolectada dentro del tema de estudio? y ¿De qué manera contribuirá el diseño del manual en el trabajo docente?

Las variables de estudio fueron: variable independiente “los reactivos de base estructurada y como variable dependiente “los indicadores de logro”.

En esta investigación se trabajó con toda la población de la escuela de Educación Básica “Loja”. Por contar con número mínimo de docentes, directivo y estudiantes.

En el trabajo se utilizó la investigación de tipo: bibliográfica, descriptiva, documental y aplicada. Bibliográfica en la búsqueda de información teórica; descriptiva en el análisis de las causas y efectos del problema; documental en la revisión de documentos curriculares y la aplicada para solucionar un problema concreto.

Los métodos utilizados en esta investigación fueron: histórico, deductivo, inductivo y analítico – sintético; histórico en los antecedentes y la caracterización del objeto de estudio; inductivo en la obtención de las conclusiones y el analítico – sintético en el análisis e interpretación.

Las técnicas aplicadas para la obtención de información fueron la encuesta y la observación. La encuesta con los docentes. La observación a los documentos curriculares.

La tarea desarrollada en este trabajo fue el diseño de un manual de instrucciones en la elaboración de indicadores de logro, para la construcción de los reactivos de base estructurada en el área de Estudios Sociales.

Los contenidos del presente trabajo de investigación constan en tres capítulos:

Capítulo I. Fundamentos Teóricos en el que se detalla los antecedentes de investigación, la fundamentación científica, el marco teórico acerca de los indicadores de logro y los reactivos de base estructurada.

Capítulo II. Análisis e interpretación de resultados, se especifica una breve descripción de la institución educativa, el análisis e interpretación de los resultados de la investigación y la obtención de las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III. Propuesta consta del plan operativo, título, descripción, justificación, objetivos, el desarrollo y la administración de la propuesta. Finalmente se presentan referencias bibliográficas y anexos relacionados a la presente investigación.

# CAPÍTULO I

## 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

### 1.1 Antecedentes Investigativos

La presente investigación está ligada a la nueva Reforma Curricular de nuestro país. En la actualidad la educación es un aspecto fundamental en la sociedad. A continuación, se detallará trabajos relacionados al tema de estudio, lo cual permitirá tener un conocimiento más amplio.

La evaluación del aprendizaje es un proceso que permite obtener información para verificar permanentemente lo aprendido, es por ello que los docentes deben planificar la clase tomando en cuenta los indicadores de logro. Por eso consideramos fundamental investigar el tema en el repositorio de la tesis de las universidades del país. Al revisar se encontró los siguientes estudios.

La tesis “Logros de aprendizaje: criterio e indicadores de evaluación para Cuarto Año de Educación Básica en las áreas de: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales” de la autoría de (VILLACIS NARANJO, 2006). El objetivo del trabajo fue:...“Establecer la metodología que el docente debe seguir para elaborar criterios e indicadores de evaluación. Son construidos a partir de las destrezas fundamentales, destrezas específicas y contenidos propuestos en la reforma curricular del país” (pág.10).

Otra investigación es: “Indicadores de Logro en el área de Estudios Sociales para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del colegio fiscal Compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el período lectivo 2012 –2013” de la

autoría de (DOMINGUEZ LÓPEZ, 2012) sostuvo que....“Los docentes emprenden acciones sobre la necesidad de obtener mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de los Indicadores de Logro en el área de Estudios Sociales, las mismas que no se las desarrollan adecuadamente en el ciclo de aprendizaje”(pág.22).

Por otra parte en la tesis: “Elaboración y Aplicación de Instrumentos de Evaluación de Acuerdo a los Indicadores de logro según la Reforma Curricular del 2010, en el área de Ciencias Naturales de la provincia del Cañar, en el periodo lectivo 2011 – 2012” de la autoría de, (MOROCHO, 2012) el objetivo de la investigación fue:...“Evaluar en la actualidad tomando en cuenta los indicadores de logro. El docente utiliza para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes, de acuerdo a la reforma curricular actual” (pág.26).

La investigación planteada está relacionada con el nuevo modelo de evaluación. Este busca valorar sus conocimientos a través de las habilidades, capacidades y destrezas que desarrollan los estudiantes, de manera crítica analítica y sistemática, mediante la aplicación de los reactivos de base estructurada los cuales buscan el mejoramiento de la educación.

Buscando en lo repositorios de tesis de las universidades del país las investigaciones relacionadas con los reactivos de base estructurada son los siguientes:

La “Guía para la elaboración de pruebas de base estructurada” de la autoría de (ANDRADE, 2013)expresa:...“Valorar los conocimientos adquiridos por los estudiantes dentro del acto educativo mediante los reactivos de base estructurada. Los actores fundamentales son el estudiante y el docente porque ellos interactúan desarrollando habilidades y destrezas” (pág.5).

Otro trabajo relacionado es el “Manual de elaboración de ítems” del autor (ESPINOZA, 2012) el propósito fue “Elaborar pruebas para evaluar habilidades y competencias por medio de preguntas de base estructurada” (pág.5).

De igual manera se ha tomado el aporte que realizó (LOPEZ, 2011) en la “Guía para elaboración de pruebas objetivas ” donde sustenta que:... “las pruebas de base estructurada sirven para la evaluación del estudiante. Contiene la base o cuerpo de la pregunta y las opciones de respuesta” (pág.11).

De acuerdo al nuevo currículo del país los niños tienen que crear su propio conocimiento. Los docentes deben tomar en cuenta los indicadores de logro en la elaboración de reactivos de base estructurada. Por esta razón se han considerado estos fundamentos necesarios para la investigación.

La evaluación garantiza el desarrollo pleno de las potencialidades del estudiante. Contribuye con los cambios y transformaciones que la sociedad requiere. Poniendo en práctica lo aprendido en el entorno en el que se desenvuelve. El docente es quien orienta e impulsa el desarrollo del pensamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **1.2 Fundamentación Científica**

### ***1.2.1. Fundamentación Epistemológica.***

La epistemología es la teoría del pensamiento que abarca el estudio de la comprensión a partir de un concepto. Así como lo manifiesta el Ministerio de Educación (ECUADOR, 2010) que la epistemología “es un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo” (pág.5).

Este fundamento se orienta al desarrollo de un pensamiento del individuo. Él es quien crea su propio conocimiento. Interactuando en el entorno donde se desenvuelve. Demostrando habilidades y destrezas para la solución de problemas de la vida cotidiana.

El conocimiento se basa en la realidad subjetiva dentro de la construcción del pensamiento de los seres humanos. Rojas Soriano Raúl citado en el libro de

(AGUILAR, 2010)menciona que “el conocimiento es una producción mental de la realidad objetiva, como esta no es estática, puesto que se encuentra en constante movimiento” (pág. 9).

Dentro de esta investigación el fundamento epistemológico será muy útil, porque se podrá evidenciar el logro de los estudiantes a través de la aplicación de la evaluación. Mediante esto se observará en qué nivel cognitivo, emocional y social se encuentran los estudiantes.

El conocimiento se vuelve verdadero cuando solucionan problemas de la vida. A partir de la interacción del sujeto y objeto. En el aula de clases el sujeto es el estudiante porque es el que recibe el conocimiento mientras que el objeto es el docente quien dirige el proceso de aprendizaje.

Según (ZEMELMAN, 2003)“la relación que existe entre el sujeto y el objeto, es el conocimiento verdadero del individuo a partir de su modo de actuar lógico, crítico y creativo” (pag.75).

La relación sujeto- objeto se da de acuerdo al ambiente y a las necesidades que tienen entre el sujeto y objeto. Ellos intercambian ideas de manera crítica y analítica, siendo los sujetos actores del aprendizaje.

Dentro de esta relación se toma un enfoque de Rojas Raúl del libro de (AGUILAR, 2010) donde expresa que...“dentro del enfoque idealista sujeto es el agente activo de la relación” (pág.11).

Aquí se destaca la participación del sujeto en la construcción del conocimiento. Es quien reconoce sobre la realidad subjetiva de ambos. Es decir que el sujeto analiza el contexto donde se adquiere el conocimiento para poner en práctica en la sociedad.

El conocimiento se produce gracias a eficacia del aprendizaje. Esto se da cuando existe la debida concordancia entre el sujeto y el objeto. El ser humano construye

su conocimiento a través de los órganos de los sentidos. Dentro de este se apoyara en dos niveles del conocimiento tomados del libro de (AGUILAR, 2010) “Nivel sensorial el conocimiento se da a través de los órganos sensoriales y el nivel intelectual o racional se caracteriza por la inteligencia humana” (pág. 14-16).

Este fundamento será esencial porque se relaciona el sujeto y el objeto de manera mutua en el proceso de enseñanza. Los docentes deben considerar los contenidos a impartir a los estudiantes. De esa manera los niños crean su propio conocimiento, resolviendo problemas de la vida cotidiana.

### ***1.2.2. Fundamentación Psicopedagógico.***

El nuevo aprendizaje depende de la de organización cognoscitiva existente en la persona. La psicopedagogía aporta información sobre cómo aprenden los estudiantes y cómo construyen los conocimientos para (WITTROCK, 2000) “es una ciencia aplicada donde se fusiona la Psicología y la Pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación” (pág.54).

En el nuevo sistema educativo se busca que los estudiantes sean protagonistas dentro del proceso de aprendizaje a través de la orientación de los docentes. Ellos son los encargados de organizar su trabajo de manera eficiente para desarrollar habilidades y destrezas.

El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Díaz Barriga Frida menciona en el (UDUAL, 2011) “El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo” (pág.7-9).

El aprendizaje facilita el estudio, la enseñanza o la experiencia del individuo. Los estudiantes a través del conocimiento adquirido, puede expresar sus ideas y sentimientos hacia otros individuos de tal manera que su aprendizaje sea duradero y benéfico para los que lo rodean.



Los autores que respaldan la teoría del aprendizaje son: (GÓMES, 1998) quien define al aprendizaje como...“los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio” (pág. 65).

Por su parte (GONZALES, 2001) deduce que.....“El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno” (pág.10).

Los individuos aprenden de acuerdo al ambiente o entorno en el que se desenvuelven. Este fundamento puede intervenir en diferentes áreas de estudio. El individuo busca diferentes maneras de aprender, comprender y transformar su conocimiento.

Es decir el aprendizaje facilita a diferenciar entre lo nuevo y lo familiar, para formar potenciales significativos en los estudiantes. La educación hoy en día promueve la formación de las personas cuya interacción creativa lleva a construir su propio conocimiento.

En base al aprendizaje las teorías que sustenta esta investigación son:

Teoría del constructivismo del aprendizaje a través de estas teorías se construye el verdadero significado del aprendizaje así lo manifiesta (ALMEIDA RUIZ, 2005) quien dice que...“Es una de las corrientes más representativas del pensamiento pedagógico se espera que cada lector, de manera individual o en grupos de trabajo, construya su propia conceptualización al respecto” (pag.15).

Dentro de la investigación se trabajará con el modelo constructivista por que el estudiante debe conocer el mundo en el que él vive. De esa manera debe integrarse a él de manera dinámica y constructiva. Para desarrollar y demostrar las potencialidades que poseen cada uno. Contribuyendo así al desarrollo de destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Enseñar es una ayuda en las actividades constructivistas de los niños. A través del estímulo se comprende un aprendizaje. El acto didáctico se da con la relación conjunta entre docentes y estudiantes. Los estudiantes por medio del análisis pueden interpretar y deducir sobre determinado tema. También sintetiza su conocimiento y lo plasma de manera creativa, siendo el protagonista de su propio aprendizaje.

Se fundamenta en la corriente pedagógica del constructivismo ya que el estudiante va construyendo su aprendizaje a partir de los conocimientos adquiridos. Basada en la teoría del aprendizaje significativo de (NOVAK, 1998) “las corrientes pedagógicas constructivistas son equilibrios cada vez más estables y duraderos, dentro del proceso” (pag.23).

El estudiante no sólo debe adquirir información sino también debe aprender estrategias cognitivas, es decir, procedimientos para adquirir, recuperar y usar información dentro de la vida diaria.

### ***1.2.3 Fundamentación Legal***

En el siguiente trabajo se pretende conocer de manera concreta los fundamentos legales que rigen en la educación del Ecuador. A continuación se detallará los organismos pertinentes y artículos relacionados con el tema de investigación.

Los fundamentos legales son normas jurídicas establecidas por una autoridad del estado (RAMOS, 2011) menciona que “es un método jurídico estricto, que significa categorizar las diferentes clases de normas ubicándolas en una forma fácil de distinguir cual predomina sobre las demás”.

La investigación se sustentante en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Reglamento (LOEI) y los Estándares de Calidad.

La evaluación de los aprendizajes tiene como base legal la Ley Orgánica de Educación Intercultural (ECUADOR, 2014) en el art 184) norma que:

“La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (ECUADOR, 2013) art 185) habla de la promoción y alcance de logros. “Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación”.

Con la comprensión de estos artículos se podrá sustentar la investigación, de acuerdo a lo que establece el Ministerio de Educación. Mediante esta base legal los docentes pueden llevar al buen funcionamiento de la institución educativa.

Los reactivos de base estructurada se basa en Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento (ECUADOR, 2012) Art. 211) menciona que:

“Se entiende por prueba de base estructurada aquella que ofrece respuestas alternas como verdaderas y falsas, identificación y ubicación de conocimientos, jerarquización, relación o correspondencia, análisis de relaciones, competición o respuesta breve, analogías, opción múltiple y multi-ítem de base común”.

En la investigación se tomara en cuenta este artículo porque los docentes y el directivo de la institución educativa, deben tener conocimientos más amplios acerca de la construcción de ítems de base estructurada en el proceso de evaluación. De esta manera se podrá facilitar el trabajo directivo y docente.

De las funciones del directivo y docente se ha tomado de la Ley de Educación Intercultural y los estándares de calidad.

Las funciones del directivo según Ley Orgánica de Educación Intercultural (ECUADOR, 2011) art 44) Numeral 2) “es obligación del director o rector

“Dirigir y controlar la implementación eficiente de programas académicos, y el cumplimiento del proceso de diseño y ejecución de los diferentes, así como participar en su evaluación permanente y proponer ajustes”.

Numeral 12) “Aprobar el distributivo de trabajo de docentes, dirigir y orientar permanentemente su planificación y trabajo, y controlar la puntualidad, disciplina y cumplimiento de las obligaciones de los docentes”

Las obligaciones de los docentes se ha tomado en cuenta de la ley Orgánica de Educación Intercultural (ECUADOR, 2014) Art.11.-Obligaciones. Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

Literal d) “Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes”. Literal h) “Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones”

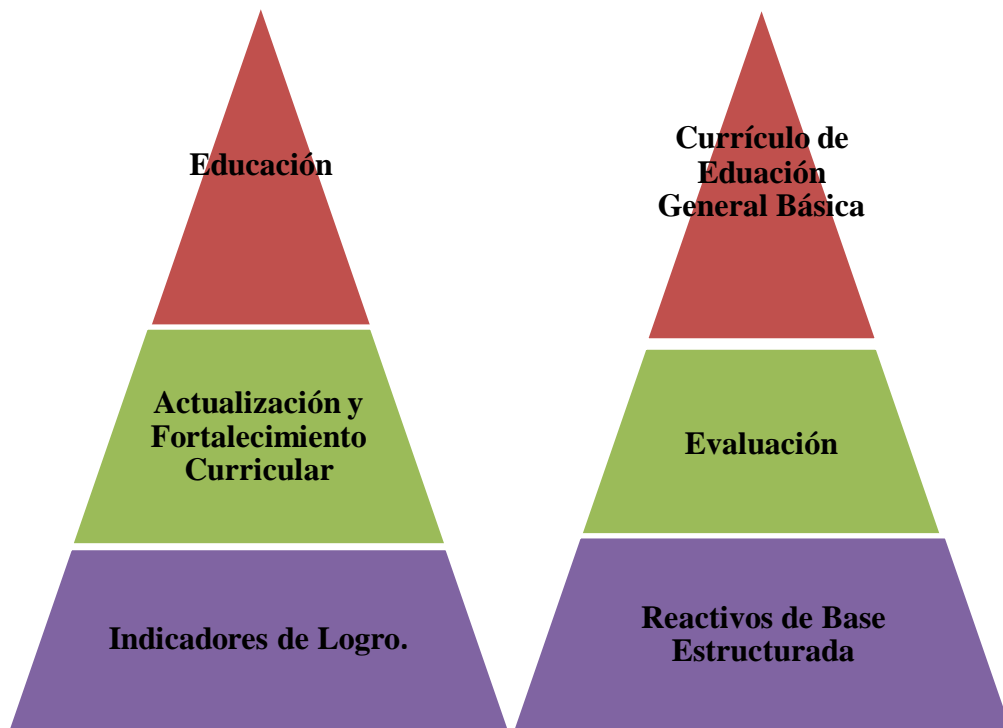
También se ha tomado en cuenta los estándares de calidad del desempeño profesional (ECUADOR, 2012) el desempeño profesional se encuentra en el literal B numeral 3 donde menciona que “El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Dentro de la educación actual es fundamental la evaluación porque de esa manera, se detecta las falencias que tienen los estudiantes. A través de la aplicación de la evaluación se podrá mejorar el aprendizaje de los niños, desarrollando habilidades y destrezas con el fin de que ellos se desenvuelvan dentro de la sociedad.

Por medio de este trabajo se ha llegado a conocer en el ámbito educativo, los procesos de la evaluación de aprendizajes, los principales ítems o reactivos de base estructurada y las principales funciones de los docentes y directivo de las instituciones educativas.

*1.3 Categorías Fundamentales*

**GRÁFICO 1.1**



**Variable Independiente**

**Variable Dependiente**

## **1.4. Marco Teórico**

### ***1.4.1. Educación***

La educación es un derecho que toda persona tiene. Está sujeta a grandes cambios dentro del sistema educativo. Es un elemento central para suprimir la pobreza del país. Los seres humanos desarrollan habilidades y destrezas para desempeñarse dentro del ámbito en que se encuentren. Es así que a continuación se detalla: la etimología de la educación; concepto de la Real Academia de la Lengua; significado de la educación actual y educación como derecho.

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad. Busca formar seres humanos capaces de resolver problemas. Desarrollando habilidades y destrezas. El docente es el encargado de guiar a los estudiantes en este proceso para relacionar la teoría con la práctica. Cultivando valores en cada uno de los educandos.

Según (PLACENCIA, 1940) menciona que la palabra educación etimológicamente proviene “del sustantivo latino education, onis, derivado de educare .Educare ‘educar’, ‘criar’, ‘alimentar’ se formó mediante el prefijo ex-‘fuera’ y el verbo ducere ‘guiar’, ‘conducir” (pág. 14).

La cita planteada determina que la educación alimenta y nutre de conocimientos al ser humano. Es una guía para lograr propósitos asimilando conocimientos y desarrolla habilidades. Poniéndolas en práctica en el entorno en el que se desenvuelve. Teniendo en cuenta el objetivo al que quiere llegar para generar cambios positivos en la sociedad.

La educación juega un rol muy importante para la humanidad .Ayuda a mejorar la calidad de vida de cada una de las familias poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. Es el arte de educar para perfeccionar aptitudes del estudiante. Conduce a un aprendizaje reflexivo, crítico, analítico y sintético. De acuerdo al (R.A.L.E, 2015) “la educación es acción y efecto de educar”.

La educación es un proceso de transmisión de conocimientos y contenidos. Propuesto a desarrollar todas las potencialidades de una persona a través de la acción docente. Fomentando una serie de actividades para el adelanto de la educación.

El nuevo sistema educativo ha sufrido varios cambios. La educación actual es de mayor nivel por los conocimientos que se imparten hoy en día. Desarrolla habilidades y destrezas en el estudiante. Según (RODRIGUEZ ORTIZ, 2009)menciona.... “la educación actual pretende que el ser humano adquiera el conocimiento que le permita saber quién es, que lo acerque a la realidad y le posibilite la comprensión del mundo en que habita” (pág. 89).

Se constituye que la educación ocupa un lugar fundamental en la sociedad. El futuro de cada niño depende de una formación digna con conocimientos amplios para que les permita reflexionarlos. El docente pondrá en práctica lo aprendido en su vida profesional y lo orientará al servicio de la colectividad.

Los seres humanos tenemos derechos y obligaciones ante la sociedad que nos rodea. Uno de los derechos esenciales de la personas es sin duda la educación, es con la cual se forma la personalidad de cada individuo. La educación para el ser humano es de vital importancia así como lo manifiesta.

La Ley de Orgánica de Educación(ECUADOR, 2008) en el Título II, habla de los Derechos Art. 26) norma que “la educación es un derecho de todas las personas, señala la obligatoriedad que tiene el estado de garantizar educación a nuestro pueblo, se convierte en una garantía para el buen vivir , la sociedad en su conjunto está obligada a aportar en este proceso”.

En la sociedad moderna la educación es un derecho humano básico; es por eso que es gratuita en todos los niveles de la Educación General Básica y Bachillerato. Los estudiantes forman parte del estado y este le brinda beneficios para su vida escolar.

En base al conocimiento se puede lograr grandes objetivos y metas que ayudan al progreso y desarrollo de la nación. Los estudiantes logran ser líderes dentro de su entorno, gracias a los aprendizajes adquiridos. Es un derecho primordial que posee toda persona. La educación forma a individuos capaces de desarrollar habilidades y destrezas en el ámbito en que se desenvuelvan.

### ***1.4.2. Actualización Curricular***

La Actualización y Fortalecimiento Curricular es un referente flexible. Establece aprendizajes comunes para poder adaptarlos de acuerdo a la necesidad del ámbito educativo. Así como dice (BARRIGA ANDRADE, 2001)...“la actualización curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales. Ayudando a la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, dentro del diseño curricular relacionando la teoría y la práctica” (pag.4).

Este documento está encaminado a un proceso o consecuencia partiendo de necesidades de la educación actual. Ajustándose a los medios disponibles que tiene cada institución educativa del país para una educación de calidad y calidez.

La Actualización Curricular es importante en la educación moderna. Ayuda a la transformación cultural, social y científica dentro de la sociedad. La transformación de la educación solo se logra con el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes.

La condición humana de las personas reconoce la comprensión de valores como el respeto la responsabilidad, honestidad y solidaridad, para de esa manera construir el Buen Vivir de la sociedad. Las bases pedagógicas de la actualización curricular. Son para lograr un verdadero aprendizaje significativo. Según (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2010) menciona las siguientes bases pedagógicas:

....El desarrollo de la condición humana y preparación para la comprensión ayuda a la formación de ciudadanos y ciudadanas; el proceso epistemológico es un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico, creativo; Una visión crítica de la pedagogía: un Aprendizaje Productivo y Significativo se



fundamenta en el protagonismo del estudiante; Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño expresa el saber hacer en las y los estudiantes; el Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación; se relaciona al docente con las nuevas tecnologías y la evaluación integradora de los resultados de aprendizaje.- se basa en la evaluación de los estudiantes (pag.9- 13).

Las bases pedagógicas en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica se orientan a la formación de ciudadanos y ciudadanas. A través de los valores permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

Mediante estas bases los estudiantes demuestran las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; estas se concretan en el proceso de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas al momento de evaluar.

### ***1.4.3. Indicadores de Logro***

Los indicadores de logro buscan mejorar la calidad de la educación. Dentro del ámbito educativo ayuda para mejorar la comprensión del conocimiento, tanto en los docentes como en los estudiantes. En el desarrollo de esta variable se abordará las siguientes temáticas: significado: etimológico y según la UNESCO también se hablara de los Requisitos que deben cumplir los indicadores de logro y los Indicadores de logro dentro del aprendizaje.

El significado etimológico según (GONZÁLEZ, 2008) “Indicador de logro es algo que indica o que sirve para indicar. Este verbo, por su parte, refiere a significar o mostrar algo con señales o indicios”.

Son el conjunto de enunciados que orientan para programar actividades y comprobar si el estudiante está desarrollando o no las competencias básicas adquiridas en el proceso de aprendizaje. También ayuda a la valoración de las habilidades y destrezas de los educandos.

Los maestros deben dirigir los procesos formativos de los estudiantes, a fin de lograr desempeños exitosos dentro de la institución educativa. Enfocándose en las habilidades y destrezas que tienen cada uno de los alumnos. La (UNESCO, 2006) manifiesta “los indicadores de logro se refiere al desarrollo de las capacidades para enfrentar exitosamente la vida, tanto en su cotidianidad como en su excepcionalidad. Incorpora saberes, habilidades, aptitudes, valores, actitudes y comportamientos necesarios” (pág. 35).

Los indicadores de logro son una serie de pasos que nos permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje por el educando. Se expresan de manera explícita los estándares de aprendizaje con objeto de superar las dificultades que se encuentran en el proceso de aprendizaje. Contienen los criterios de evaluación que aplicará el profesorado en la práctica docente.

En el currículo vigente, se ponen énfasis sobre los aprendizajes requeridos por los estudiantes. Así lo manifiesta (MORDUCHOWICZ, 2006) quien define que “los indicadores de logros son estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos” (pag.2).

Los indicadores de logro ayudan a una mejor planificación de actividades a emplearse en el proceso de aprendizaje. Los indicadores de logro deben cumplir con los procesos requeridos dentro de la reforma curricular. Estos son los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de cada área del conocimiento. Con el propósito que se espera en los desempeños de los estudiantes. Los mismos que serán tomados en cuenta al momento de evaluar los aprendizajes adquiridos por los discentes en acto de enseñanza.

Los indicadores de logro favorece el controlar lo que se obtiene cualitativamente en los resultados de aprendizaje. Según (ROMERO, 2006) manifiesta que... “Los indicadores favorece en la información necesaria para verificar el progreso hacia el logro de los objetivos. Es una fórmula que expresa la relación cualitativa o cuantitativa entre dos o más variables” (pág.56).

Son pistas, conductas, comportamientos, huellas y señales del desempeño de los alumnos; que permiten saber con exactitud lo que está pasando; también son referentes que ayudan a valorar el desempeño y los logros alcanzados por los y las estudiantes.

#### ***1.4.3.2. Utilidades de los Indicadores de Logro***

En la planificación curricular los indicadores de logro buscan que los estudiantes aprendan de mejor manera; así también dentro del PEA permite desarrollar competencias y capacidades en el estudiante. A continuación se detallara contenidos como: la utilización de los indicadores de logro dentro del PEA, Estructura un indicador de logro y la utilidad en las áreas.

Los indicadores de logro son útiles como recurso en construcción permanente de las actividades de los docentes. De esa manera ayuda al mejoramiento de la calidad de la educación. Según (COLLOM, 2005) menciona que los indicadores de logro “Mejora la calidad de los resultados y de los aprendizajes logrados en la planificación realizada por los docentes”.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se utiliza para evaluar las habilidades y destrezas de los estudiantes. Esto representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar el año de educación básica.

Un indicador de logro se estructura tomando en cuenta la acción que indica la conducta que se observa, el contenido y la condición del estudiante de acuerdo con el aprendizaje.

Según (HIDALGO, 2000) menciona que...“para redactar el logro, se hace en forma de párrafo en donde cada uno de sus componentes principales (habilidad principal, conocimiento principal y conocimientos específicos, se enlazan por medio de palabras teniendo en cuenta los signos de puntuación” (pág.21).

De esta manera se lograra realizar un buen desarrollo de actividades en el acto didáctico. Los docentes deben considerar logros en la planificación de los aprendizajes. Ellos son los encargados de establecer una metodología activa y participativa. Donde los estudiantes sean los protagonistas del acto didáctico. Con la aplicación de los indicadores permitirá valorar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

#### ***1.4.3.3. Funciones de los Indicadores de Logro***

Dentro del currículo actual los indicadores de logro cumplen funciones fundamentales para lograr así un verdadero aprendizaje. Ayuda a los docentes establecer metas y luego cumplirlas de manera satisfactoria. Facilita el trabajo docente al evaluar a los discentes. A continuación se puntualizara temáticas como: Funciones cumplen los indicadores de logro, ¿Cómo se expresan los indicadores?, Aspectos para realización de los indicadores de logro y Aportes de los indicadores de logro en el P.E.A.

Los indicadores de logro cumplen con una función fundamental dentro de la educación. Se encarga de la valoración de los conocimientos adquiridos por los estudiantes dentro del aula. Otra de las funciones que cumplen de los indicadores de logro es que facilita una mayor comprensión de los cambios pedagógicos del sistema educativo ecuatoriano.

Ayuda también a señalar aspectos sobre el desarrollo integral humano, este conocimiento hace más fácil a los educadores y a las instituciones a forjar estudiantes críticos y creativos.

Los indicadores de logro se expresan de manera verificables en términos de cantidad y tiempo. Según (GORDILLO, 2009) manifiesta que los indicadores de logro “expresan logros verificables centrande en la reflexión de los aprendizajes demostrados por los estudiantes” (pág.23).

Para la elaboración de un indicador de logro se debe tomar en cuenta el contexto en el cual se desarrolla el aprendizaje. La educación no solo son los logros académicos obtenidos, sino el desarrollo de personas íntegras capaces de potenciar sus habilidades y destrezas dentro de la sociedad.

Los indicadores de logro aportan la información necesaria para verificar el progreso de los alumnos. El docente debe escoger la metodología más adecuada para que los niños adquieran el conocimiento de manera más eficiente. Con la obtención de información los docentes podrán proponer medidas para mejorar el aprendizaje.

#### ***1.4.3.4. Elaboración de los Indicadores de Logro***

Los indicadores sirven para reflexionar sobre las actividades que se va a realizar con los estudiantes. Permite que ellos interactúen en el proceso de aprendizaje dando como resultado un aprendizaje significativo. A continuación se detallara contenidos: aspectos que se debe considerar para la elaboración de los indicadores de logro, creación de un indicador de logro, formulación de un indicador de logros y las condiciones para elaborar un indicador de logro,

Los indicadores de logro son importantes en el proceso educativo. Lo que se busca es colaborar con los tipos de evaluación que se plantea para los estudiantes. El docente debe elaborar ítems por cada indicador de logro. (WAYAR, 2009) Menciona los siguientes aspectos que se deben tomar en cuenta para la elaboración de los indicadores de logro:

“Acción: indica la conducta que se ha de observar y que puede ser mental o física. Contesta a la pregunta ¿qué debe hacer el alumno? Contenido: debe contestar a las preguntas ¿Con qué lo hace? ¿a través de qué lo hace? y la Condición: debe contestar a la pregunta ¿Cómo lo debe hacer”(pág.24).

Dentro de los indicadores de logro no existe un procedimiento específico para su elaboración. Sin embargo se debe tener en cuantos determinados ítems o pasos a seguir, de manera que al crear estos tengan la coherencia necesaria.

Todo indicador de logro debe no solamente construirse conforme a determinados pasos, sino que los mismos deben también estar establecidos o contruidos en base a la estructura estratégica de la institución, dentro de la cual se lo va aplicar. A lo cual se va haciendo un seguimiento en el cumplimiento de las metas y el y los objetivos diseñados o establecidos por la institución

Se debe tener e en cuenta aspectos importantes como: Establecer las medidas de desempeño claves de los estudiantes. En la clase se debe recolectar datos e informaciones para el proceso de evaluación las cuales permitan construir los indicadores. Un indicador es verificable cuando al aplicarlo se obtenga resultados eficientes.

Existen diferentes formas de elaborar los indicadores de logro pero (BETANCOURT, 2006), expresa como un indicador debe constar en el plan de clases, de manera que cumpla con sus componentes estos son los siguientes:

La acción o habilidad (indica ¿qué van hacer el estudiante en la clase?); el conocimiento o contenido (indica ¿qué van a saber mis estudiantes en la clase?); La condición (indica ¿hasta dónde lo van hacer?). a través de estos se logra que el indicador sea medible, cumplible y lograble a corto, mediano y largo plazo.

Los indicadores de logros son estructuras pedagógicas que nos permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje por parte del educando. Estos están relacionados con los saberes, sus funcionalidades y las actitudes frente al aprendizaje.- Según (RAMOS, 2005) menciona las siguientes condiciones en la elaboración de los indicadores de logro:

Coherencia interna.- deben estar relacionadas con el objetivo que pretendemos evaluar.

Validez.- interpretativa: debe permitir que los docentes puedan interpretar adecuadamente la relación entre el indicador y el objeto evaluado.

Comparabilidad.- esta es una condición clave, ya que es lo que hace de los indicadores instrumentos necesarios cuando pretendemos evaluar procesos y no solamente resultados.

Gradualidad.- se refiere a determinadas competencias que se realizan a lo largo de los procesos cognitivos, afectivos, sociales, culturales e históricos muy complejos. (pag.87).

Los indicadores de logros deben tomar en cuenta estas condiciones dentro de los procesos en la adquisición de las habilidades destrezas de los niños. Se debe también considerar que un mismo indicador puede evaluar diferentes contenidos y áreas. En definitiva, dentro del sistema educativo se pretende conocer sus logros y debilidades del proceso de aprendizaje. Aportando así con información necesaria para solucionar problemas detectados en los educandos.

#### ***1.4.3.4. Niveles de los Indicadores de Logro***

En la educación se debe tener en cuenta que los indicadores tienen sus niveles para un óptimo aprendizaje. Permiten saber que capacidades o habilidades se quiere desarrollar con sus estudiantes durante todo el año lectivo. Aspectos como: Importancia de los niveles de logro, Utilidad de los niveles de los indicadores de logro dentro del P.E.A y los niveles en sí de los indicadores de logro se verán a continuación.

Los niveles de logro son una especie de guía que va de acuerdo a un objetivo. (MECKES, 2010) Afirma que los niveles de indicadores de logro son “categorías de desempeño en la prueba y describen qué son capaces de resolver o hacer los niños en cada categoría” (pág.78).

Los niveles de logro son conocimientos y habilidades que se espera o que demuestren los estudiantes en el aprendizaje. Los niveles de logro son elementos que permite evaluar las habilidades y destrezas de los estudiantes. Así también se

puede ir creando condiciones que constituyen las dimensiones cualitativas acorde a los logros alcanzados.

Los niveles son fundamentales dentro del Proceso Educativo porque ayuda a demostrar la capacidad que posee cada uno de los estudiantes. Al desarrollarse paulatinamente en el educando, conducen a crear una habilidades propias es decir de sí mismo, según (OCAÑA ORTIZ, 2009) manifiesta “El conocimiento es un componente esencial del pensamiento, constituye la base gnoseológica de cualquier actividad teórica o práctica” (pág. 38).

Las clases prácticas, o simulaciones, deben hacerse con cierta flexibilidad, cuando el alumno-profesor elige su tema, sin obligarle a hacer lo que no le gusta. Los maestros evaluarán tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente. Para lo que establecerán indicadores de logro lo cual permitirá evaluar el desarrollo del currículo en relación con su adecuación a las necesidades y características del estudiantado.

Los niveles de los indicadores de logro según (CARRILLO, 2009) son los siguientes: El nivel de asimilación.- constituye el método pedagógico que va a emplear el profesor, o sea, el estilo de aprendizaje a utilizar para que el estudiante se apropie del conocimiento y la habilidad.

Nivel de profundidad.-El nivel de sistematicidad refleja la forma en que se deben orientar los logros en función de su derivación gradual, a corto, mediano y largo plazo.

Nivel de sistematicidad.-El nivel de profundidad refleja la complejidad y grado del logro, es decir, hasta donde llegar para el alcance de una determinada habilidad, este viene dado en función del nivel en el que se formula el logro.

Con los niveles se puede sacar provecho a los indicadores en la práctica docente. Para una buena construcción de los indicadores necesita apoyarse con todos los recursos que le ofrezca el medio. Para que de esa manera el aprendizaje sea



apropiado. Es adecuado que domine el contenido que se esté trabajando con los niños para dar coherencia al trabajo que se esté desarrollando.

#### ***1.4.3.5. Tipos de Indicadores de Logro según el Aprendizaje***

El indicador de logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar cualquier área del conocimiento. Para la aplicación del logro se debe considerar los siguientes tipos: cognitivo, práctico y afectivo los cuales abarcan; el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir. En los siguientes contenidos se tratará los tipos de indicadores de logro y su función principal en el aprendizaje.

##### ***1.4.3.5.1. Logros cognoscitivos.***

El indicador de logro cognitivo es la valoración del saber. Según (DÍAZ, 2008) menciona que los indicadores de logro cognitivo “Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer”(pág,33).

Este tipo de logro ayuda a la valoración de la capacidad de pensar y reflexionar del estudiante. Su función principal es buscar el yo interno dentro de este, el docente busca la habilidad de sus estudiantes para que estos luego sean objeto de formación y desarrollo, según sean los conocimientos asimilados.

##### ***1.4.3.5.2. Logros procedimentales.***

Representa todo lo que debe saber hacer del estudiante. Esto implica a las habilidades y destrezas de los estudiantes. Según (MUÑOZ, 2008) expresa que “representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer” (pág.18).

Este logro selecciona la habilidad del conocimiento en un aprendizaje significativo. Es importante señalar que estas habilidades se despliegan en mayor o menor nivel de complejidad. Esto se da según el nivel de profundidad de asimilación de información que tiene el estudiante.

La función que cumple este tipo de logro es analizar las características y particularidades propias que ofrecen cada uno de los contenidos. Es decir (conocimientos y habilidades) a tratar en las asignaturas, para fomentar en los estudiantes cualidades y valores determinadas en todas las áreas del conocimiento.

#### ***1.4.3.5.3. Logros actitudinales.***

Los logros actitudinales son los valores morales y ciudadanos del estudiante. Corresponde a la capacidad de sentir y convivir. (MORRIS, 2008) expresa que los logros actitudinales “Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - motivacional de su personalidad” (pág. 54).

Es fundamental hablar de este tipo de logro porque a partir de los conocimientos previos se podrá culminar de manera satisfactoria la clase. El estudiante podrá poner en práctica su conocimiento, esto implica una la habilidad para profundizar su conocimiento adquirido.

Su característica principal constituye en las posibilidades específicas que debe existir para dirigir el proceso de concentración e interiorización del conocimiento.

Según (ANDRADE, 2013) menciona las siguientes características:

“La formación política, ideológica y económica reflejada en la eficiencia de la vida misma; la formación de valores de responsabilidad, tolerancia, respeto, laboriosidad, honestidad, solidaridad, compromiso y la disciplina” (pag.56).

Dentro de la formación de los individuos se debe considerar estos tipos de logros. A través de los resultados obtenidos con la evaluación se puede plantear cambios

en el aprendizaje. Todos estos valores y cualidades abarcan al desarrollo de la personalidad que debe poseer cada uno de los estudiantes. De esa manera en el futuro pueden ser entes fundamentales en el cambio de la sociedad.

#### ***1.4.4. Currículo De Educación General Básica***

La temática del currículo es una de las problemáticas actuales. Dentro del ámbito educativo la implementación del currículo es un componente para mejorar el proceso de aprendizaje; dentro del aula de clases es importante porque ayuda a la formación integral de los estudiantes.

El currículo es resultado de un proceso de reflexión dentro de la enseñanza y aprendizaje. Así como lo manifiesta: (HUERTA ROSALES, 2005) “el currículo es un proyecto que preside las actividades y proporciona pautas de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de llevarlos a la práctica” (pág.33).

El currículo es una de las tendencias innovadoras. El docente es quien lo realiza antes de impartir sus clases. Aplica métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. Busca mejorar la calidad de la educación. También es el único medio de lograr el cambio del quehacer educativo.

(ANN ROHLEHR, 2006) Dice que el currículo de la Educación General Básica “es aquel que permite a los estudiantes demostrar que han aprendido el contenido, las competencias, actitudes y valores como resultado los aprendizajes de enseñanza en una forma efectiva y planificada” (pág.2).

El currículo de la Educación General Básica es el conjunto de fines, objetivos y contenidos; Orientan la labor del aprendizaje que promueve toda la comunidad educativa. De esa manera los estudiantes serán protagonistas de su propia forma de aprender.

Las características del currículo actual es humanista y flexible (ARREOLA, 2013) expresa que las características del currículo “se basa en principios de equidad, pertinencia, sostenibilidad, participación y compromiso social de las competencias de área, de grado o etapa y de ejes para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo” (pág.45-46).

El currículo se dice que es flexible porque se puede cambiar. Adaptando las destrezas que va a desarrollar plasmando actividades acorde al ambiente donde se encuentre. Se realiza de acuerdo al año de Educación General Básica, tomando en cuenta la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

Los componentes del currículo de la Educación General Básica son los propósitos, contenidos, secuenciación, estrategias, recursos educativos y evaluación. Según la (Reforma Curricular, 1996) dice que el currículo se compone de los siguientes elementos:

Propósitos se basa en los objetivos claros y precisos con los estudiantes; los contenidos se refiere a todo lo que debe saber el estudiantes; secuenciación es la ordenación y selección significativa de contenidos y destrezas de cada área y año; estrategias son los métodos y técnicas que emplean los docentes; recursos educativos son los materiales didácticos que los docentes utilizan y la evaluación ayuda a obtener información sobre el progreso de sus estudiantes.

Los componentes curriculares son de vital importancia para su elaboración. Se plasma en el documento el objetivo al cual se pretende llegar, el contenido que se va a impartir, así también las destrezas que va a desarrolla, las actividades que va a realizar durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Definir el indicador de evaluación para lograr que el proceso de evaluación sea eficaz.

#### **1.4.5. Evaluación de Aprendizajes**

El proceso de evaluación es principal dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Es así que se ha considerado necesario plasmar en la investigación: el

concepto etimológico; definición de la Real Academia de la Lengua; propósitos de la evaluación de aprendizajes; significados según autores. Conceptos que serán de utilidad para la fundamentación teórica de la investigación. Con la evaluación el docente valora habilidades y destrezas de los estudiantes.

La evaluación es un proceso de cambio dentro de la sociedad actual. Analiza el desempeño de los procesos educativos así como los planes académicos. Para la evaluación se determina instrumentos los cuales se aplicaran a los estudiantes. Contribuyen al mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

(PILA, 1999) manifiesta que “La evaluación etimológicamente proviene de la palabra en el francés “avaluar” y su significado remite al acto de valorar, pudiendo ésta ser de calidad o cantidad (cualitativa o cuantitativa)” (pág.86).

La evaluación es una herramienta importante, por medio de ella podemos obtener los resultados. Se valora el nivel de conocimiento que tiene el estudiante, a través de un cuestionario de preguntas. Puede determinar el desempeño profesional del docente, ya que es el actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación juzga procesos educativos y de esa manera verificar resultados cuantitativos o cualitativos. Busca saber cuánto aprendió el niño en las clases impartidas por el docente. Identifica el desempeño de los estudiantes con la aplicación de instrumentos valora habilidades y destrezas adquiridas. La labor docente es indispensable para dicho proceso porque es el encargado de que el aprendizaje sea eficaz y eficiente.

Según(Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, 2009) “Acción y efecto de evaluar”.

A través de la evaluación se puede valorar varias actividades humanas. Dentro de la educación no solo se evaluar resultados sino procesos. Valorar habilidades que ha adquirido en estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Adaptándose al contexto en donde interactúan el docente y estudiante.

La evaluación juega un rol muy importante en la educación .Permite que el docente aprecie cuanto ha aprendido el estudiante. Mediante preguntas en las cuales pueda reflexionar su respuesta. Es por ello que se realiza una serie de acciones para que el estudiante desarrolle el pensamiento y demuestre todas sus potencialidades.

El propósito de la evaluación en el ámbito educativo es que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas mediante la valoración de los aprendizajes compartidos por el docente. A través de este proceso se determina el nivel de reflexión y síntesis de aprendizajes. Se confirma lo que se logró en cada uno de los estudiantes. Así como lo menciona la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento (ECUADOR, 2012)Art. 185) Propósitos de la evaluación.

“La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión”.

De acuerdo a la cita planteada se determina que la evaluación de los aprendizajes permite valorar las habilidades y destrezas. Busca que los estudiantes logren sus objetivos y propósitos. El docente es el delegado de guiar los aprendizajes para la adquisición de capacidades. Analiza los resultados para tomar decisiones adecuadas para mejorar la enseñanza.

Existen diversas definiciones acerca de la evaluación difundidas por autores. La evaluación en sí, es un proceso que está ligado a la búsqueda de resultados eficientes de cada uno de los estudiantes. Poniendo en práctica una serie de métodos y técnicas para la asimilación de aprendizaje .A continuación daremos a conocer varios significados de evaluación para comprenderla de mejor manera.

Según (MOLINA, 1999) menciona... "Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión" (pág.72).

En la cita planteada por el autor se puede apreciar que la evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es importante. Evalúa capacidades adquiridas por el docente. Permite que los docentes puedan medir lo asimilado de los estudiantes. En base a ello se efectuara adaptaciones al currículo educativo, definiendo las características individuales del alumno.

Según (PILA TELEÑA, 2003)manifiesta... "La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden" (pág.88).

Las definiciones de los autores se asemejan a la evaluación porque mencionan que la evaluación es uno o de los temas más importantes dentro del ámbito educativo. Valora el avance y los resultados del proceso de enseñanza. Evidencia y garantiza una educación acertada y significativa para el estudiante.

La calidad educativa solo se logra a través de la evaluación de las fortalezas adquiridas por el estudiantado. Puntualizando debilidades que tiene cada institución educativa. Generando procesos de mejoramiento a partir de los diferentes tipos de evaluación que existen.

#### **1.4.6. Reactivos de Base Estructurada**

La investigación se basa en el estudio de los reactivos de base estructurada, para ello hemos considerado necesario enfatizar los siguientes: significado según la Real Academia de la Lengua; definición según el INEVAL; conceptos definidos

por autores; importancia de reactivos de base estructurada; tipos de reactivos. Los temas propuestos son de utilidad para el desarrollo del marco teórico.

Los reactivos o ítems de base estructurada son pasos que se debe seguir para cumplir con todos los requerimientos dentro del aprendizaje. Es un cuestionario de preguntas, las cuales llevaran a reflexionar el resultado a los estudiantes. Poniendo a prueba las habilidades y destrezas adquiridas por el dicente.

Así como lo menciona (Diccionario de la real academia de la lengua española , 2015)... “Son aquellos que ofrecen respuestas alternadas”.

Esta manera de evaluar es más eficiente. El estudiante puede desarrollar su pensamiento lógico y crítico al momento de ser evaluados. Las preguntas no evalúan conocimiento al pie de la letra, sino la capacidad de síntesis a través de una serie de reactivos.

Existen entidades las cuales definen la importancia de los reactivos de base estructurada .Las cuales nos sirven como base para fundamentar la investigación y están relacionadas con la educación es así que...

Según el (INEVAL, 2013) manifiesta que... “los ítems o reactivos es la unidad de la que se conforman la pruebas estandarizadas el cual debe constar de un conocimiento, habilidad, actitud, destreza” (pág. 21).

De acuerdo a la cita analizada se puede apreciar que los ítems son enunciados a valorar o acciones a realizar. Evalúa habilidades y destrezas de acuerdo al contenido que se trató dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Para realizar los reactivos se debe tomar en cuenta constantemente la selección de información, la cual sea relevante en el proceso de evaluación.

Los ítems o reactivos son una serie de procesos que se debe tomar en cuenta para el momento de evaluar por lo tanto citamos a los siguientes autores...



(TAVA, 2010) , manifiesta que “Las pruebas de base estructurada consiste en organizar una serie de cuestionamientos cuya respuesta se proporciona en forma breve (palabra, frase corta, símbolos”(pág. 38).

El autor de la cita manifiesta que las pruebas de base estructurada, es un razonamiento interesante de codificación. Desarrolla habilidades cognitivas, desempeño intelectual y dominio de competencias que se evalúa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Los ítems buscan que el estudiante analice, sintetice, y razone su respuesta. Integra diversos tipos de reactivos en el instrumento de evaluación.

Según (ESPINOZA, 2008) expresa que “Es un planteamiento de una situación que requiere solución, que propone acciones que se traducen a respuestas” (pág. 24).

Espinoza identifica acciones que contiene elementos fundamentales que le permite evaluar de una manera eficaz, eficiente y significativa a los estudiantes.

El reactivo es un planteamiento de problemas para que los estudiantes encuentren la solución correcta. Se establecen procesos cognitivos de mayor nivel que el simple conocimiento por memorización como en las anteriores pruebas objetivas.

Según (OSTERLIND, 1990) establece que “un reactivo es un examen de un atributo mental, es una unidad de medida, con un estímulo y una respuesta preestablecida, de la cual se puede inferir el desempeño del estudiante en algún constructo psicológico (conocimiento, habilidad, predisposición o cualidad)”. (pag.95).

EL autor se refiere a los reactivos de base estructurada como a una medición de habilidades. Un reactivo lleva parámetros a ser evaluados de modo que el estudiante razone su respuesta. Los ítems deben originar interpretaciones, y a través de ellos realizar comparaciones .Emitiendo un juicio de valor concreto.

En las citas planteadas los autores concuerdan en que los reactivos son importantes para el desempeño del estudiante. Al utilizar los ítems en el

instrumento de evaluación le permitirá seleccionar o identificar la respuesta correcta. El estudiante deberá analizar y razonar de acuerdo al tema tratado.

#### ***1.4.6.2. Importancia de los Reactivos de Base Estructurada***

Los reactivos de base estructurada son importantes porque desarrollan capacidades de análisis y síntesis en los estudiantes. Su aplicación es indispensable para evaluar asignaturas e identificar las capacidades de cada estudiante. Es por ello que puntualizaremos temas relevantes como: razones para realizarlos; Aplicación de los ítems de base estructurada en la evaluación; los reactivos son adecuados para la evaluación; Ventajas de los reactivos de base estructurada dentro del P.E.A.

Los ítems o reactivos deben ser elaborados porque es una herramienta útil e interesante para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Es necesaria su elaboración porque permite utilizar preguntas de acuerdo al tema y el conocimiento que el estudiante ha alcanzado durante el proceso de aprendizaje.

La aplicación de los reactivos o ítems son fundamentales dentro del proceso de evaluación. Permitirán conocer en qué nivel de razonamiento están los estudiantes, y por ende mejorara la calidad de la educación.

Los ítems o reactivos son importantes, al momento de evaluar .Ayuda a identificar destrezas que ha desarrollado durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Para esto debemos tener en cuenta aspectos primordiales acorde a las necesidades de los educandos. Empleando correctamente los reactivos para la obtención de resultados eficientes al momento de evaluarlos.

Se diseñan preguntas adecuadas para los estudiantes. Este tipo de ítems no es sencillo, se requiere de tiempo y experiencia en elaborarlos pero al final se obtendrá logros de los estudiantes.

La estructuración de los ítems promueve que el docente sea un ser crítico y analítico en sus respuestas. También ayuda a que emitan juicios de valor subjetivo por parte del maestro. Al momento de evaluar facilita la corrección de las preguntas. Los ítems ayudaran al desarrollo de habilidades y destrezas.

#### ***1.6.4.3 Estructura de los Reactivos de Base Estructurada***

Al hablar sobre reactivos de base estructurada se menciona que tiene pasos definidos para su elaboración. Es así que a continuación autores detallan aspectos para su elaboración; elementos fundamentales; elementos adicionales. Los cuales son de vital importancia para el análisis y síntesis de la investigación.

Los aspectos que se deben considerar para la elaboración de los ítems según (LOPEZ PADILLA, 2013) son los siguientes:

“La base o cuerpo se refiere a una situación o problema; las opciones de respuesta son alternativas que se da a los ítems y las argumentaciones son explicaciones que dan sustento a cada una de las opciones de respuesta” (pág. 87).

Los aspectos mencionados en la cita son generales para la elaboración de ítems. Hay que considerarlos al momento de efectuar los reactivos de base estructurada. La correcta aplicación ayudara a los estudiantes a razonar sus respuestas. Promueve mejores resultados dentro del proceso de evaluación.

Para la estructuración de ítems se considera necesarios los elementos fundamentales y adicionales. Los fundamentales permiten determinar la calidad del conocimiento en base a su asimilación. Genera una cantidad de ítems para valorar resultados en el proceso de evaluación. Indica los procesos a seguir en determinado ítem.

Los elementos adicionales puede ser gráficos e imágenes los cuales ayudan a seleccionar respuestas correctas .Se sigue una serie pasos o procesos para su

aplicación. Se utilizan para la elaboración de los reactivos y estos puedan determinar las capacidades logradas de los estudiantes.

Según (INEVAL, 2013) menciona los siguientes elemento para la elaboración de ítems.....”la elaboración, consiste en la creación de ítems de acuerdo a las directrices técnicas, la validación de contenido es la verificación de la calidad de cada ítems. Dentro de la elaboración también debe constar el piloteo y la calibración las cuales se logra disminuir la cantidad de ítems que no estén adecuados para la evaluación” (pág.22).

Los reactivos de base estructurada son preguntas que buscan el desarrollo de capacidades. Fortalecen debilidades que tiene el estudiante. Ayuda a reflexionar en cada una de las preguntas analizando su respuesta. es ideal poner en práctica los elementos fundamentales y adicionales para la conformación de los enunciados y de esa manera promover el cambio en el sistema educativo.

#### ***1.6.4.4 Aspectos para la Construcción de Reactivos de Base Estructurada***

Los reactivos de base estructurada se realizan tomando en cuenta los indicadores de logro planteados por el docente en determinada asignatura. A los indicadores se los convierte en pregunta para la evaluación de conocimientos de los estudiantes. Se elabora con un nivel de complejidad acorde a la edad del docente.

(LÓPEZ, 2005) plantea que “El reactivo requiere que el examinado seleccione o identifique la respuesta correcta entre un grupo de ellas y, además, sea breve y no necesita de una justificación. Este tipo de pruebas no exige la habilidad para estructurar la información a su manera sino que la respuesta es una sola “(pág.5).

López determina que la redacción de los reactivos de base estructurada debe ser simple y precisa. No utilizar términos que no comprendan los estudiantes. Evitar emplear la palabra excepto al redactar una pregunta. Evadir sinónimos como elección de respuesta. Plantear cuatro opciones de respuesta, incluyendo la correcta. Se emplea distractores.

La función de los distractores es asumir niveles de logro de los estudiantes. Es captar los contenidos a través de un proceso en el que analizan sintetizan y deducen la respuesta correcta. El estudiante descarta cada una de las opciones incorrectas de la pregunta elaborada por el docente para llegar al resultado correcto. De esa manera lo expresa:

(CASTRO, 2006) “Es un conocimiento que tiene un aspecto negativo y otro positivo. Funciona negativamente porque se interpone a lo que debería ser conocido, pero al mismo tiempo, tiene un funcionamiento positivo es parte constitutiva del nuevo conocimiento que está a la espera de ser alcanzado y por tanto es necesario. Este funcionamiento positivo y negativo, de los conocimientos obstáculo tiende a ser ignorado en el momento de las explicaciones de los errores de los estudiantes y se hacen intervenir nociones como “errores de enseñanza”, “de insuficiencia del sujeto “o de “dificultad intrínseca de los conceptos” (pág. 4)

Los distractores sirven para tener varias opciones de respuesta que distraen pero necesitan ser reflexionados por el docente. Impiden que la respuesta esté fácil de encontrar .Se colocan opciones de descarte por procesos mentales para que desarrollen destrezas adquiridas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es de vital importancia tener en cuenta aspectos para la construcción de reactivos de base estructurada .Tomando en cuenta los contenidos que argumentan los autores y reflexionando su elaboración. Verificando la importancia de los distractores en cada una de las preguntas.

#### ***1.4.6.5 Utilidad de los Reactivos de Base Estructurada***

La utilidad de los reactivos de base estructurada es medir el desempeño intelectual y valorar el dominio de potencialidades de los estudiantes. Se basa en contenidos importantes que son los siguientes: cómo ayuda al docente; en que beneficia a los estudiantes: valor taxonómico del ítem; operaciones cognitivas según el INEVAL y dificultad esperada por un ítem

La aplicación de los reactivos de base estructurada ayuda al docente a valorar las destrezas adquiridos por los estudiantes de manera eficaz y concreta. Facilita la revisión de las evaluaciones de modo rápido. Ejecutan procesos mentales principales e integran los aprendizajes adquiridos para elegir la respuesta correcta. Ayuda a que el maestro razone y profundice sobre los contenidos impartidos durante la clase.

Así lo expresa. (HINIJOSA, 2005)“Permite medir conocimientos en diferentes niveles de pensamiento, memorizar, recordar, reconocer, comprender, relacionar, sintetizar, analizar y evaluar. En general son breves, explícitos y la calificación está claramente determinada, libre de incertidumbre o error” (pàg.10).

Los reactivos benefician a los estudiantes al momento de elegir las respuestas en una serie de opciones planteadas por el docente. Permite analizar y razonar antes de optar por una respuesta. Pone a prueba las destrezas y habilidades adquiridas en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje. Ayuda a crear bases para la asimilación de contenidos más complejos en años superiores.

Los valores taxonómicos juegan un rol muy importante dentro del proceso de evaluación plasmando dominios que ayudan a mejorar la calidad de la educación así lo plantea (BLOOM, 1998) “El valor taxonómico hace referencia a dominio y niveles considerando la taxonomía del neoconductista. Los dominios son cognoscitivo, psicomotriz y afectivo” (pàg.180).

Analizando la cita se define que el valor taxonómico sirve para alcanzar dominios del estudiante. En el dominio cognoscitivo se pretende evaluar conocimientos, comprensión, análisis, y síntesis. La psicomotricidad se relaciona a la percepción para que la respuesta de un ítem sea razonada. De acuerdo a lo afectivo es que los dicentes valoren los objetivos que desean alcanzar.

Los estudiantes gracias al valor taxonómico mejoran la calidad educativa, ya que ponen énfasis a los aprendizajes significativos de esa manera lo plasman en la evaluación.

Las operaciones cognitivas según el INEVAL se encuentra plasmado en el trabajo porque está enfocada al desarrollo del pensamiento. La educación actual ha sufrido cambios relevantes para el proceso de enseñanza aprendizaje así como lo manifiesta

(GONZALES, 2012) “Las operaciones cognitivas se agrupan en tres categorías, según el nivel de complejidad. Tres categorías: comprender y organizar lo aprendido; aplicar lo aprendido y resolver problemas” (pág.657).

En relación a la cita se determina que los niveles de complejidad son importantes dentro de la evaluación de aprendizajes ya que de ellos depende la asimilación del contenido identificación, clasificación y ordenamiento de ideas.

Los aprendizajes hay que ponerlos en práctica dentro de la sociedad .Aplicando conceptos, principios, procedimientos dentro del ámbito en el que se desenvuelvan. Mediante el `proceso de aprendizaje se evaluará habilidades y destrezas las cuales ayudarán a la corrección de errores durante su vida.

En los grados de dificultad podemos apreciar que el ítem esta relacionando con la opción correcta. Razona para emitir un resultado así lo manifiesta

El (CENEVAL, 2000) “Existen grados de dificultad baja, media y alta para evaluar conocimientos” (pág. 345).

En la cita planteada se deduce que el grado de dificultad baja el estudiante realiza poco esfuerzo para encontrar la respuesta. Mientras que en el nivel medio existe poca dificultad, para encontrar lo correcto y con escaso de esfuerzo. En el grado de dificultad alto el estudiante tiene que razonar, analizar y sintetizar la respuesta.

Los reactivos de base estructurada evidencian objetivos planteados dentro del currículo. Comprueba que los educandos hayan logrado la comprensión de la asignatura y la habilidad adecuada para resolver problemas. Se aplican niveles de

dificultad para la elaboración de ítems como: bajo Medio y alto los cuales permiten que los estudiantes sistematicen sus respuestas.

#### ***1.4.6.4. Tipos de Reactivos de Base Estructurada***

Existen tipos de reactivos de base estructurada los cuales son importantes para determinar el desempeño académico de cada uno de los estudiantes. Para su mayor comprensión se especifica los siguientes: ítems de verdadero o falso, identificación y ubicación de conocimientos, jerarquización u ordenamiento, relación o correspondencia, análisis de relaciones, completación y respuestas breves, analogías, opción múltiple y multi-ítems de base común.

##### ***1.4.6.4.1. Ítems de verdadero o falso***

Es un reactivo que se puede elaborar de manera rápida y sencilla. Evalúa capacidades del estudiante. Su respuesta es simple y concreta. El estudiante razona y sistematiza la respuesta para elegir la respuesta correcta.

(HINIJOSA, 2005) expresa que“ Consisten en una serie de proposiciones y exigen del alumno que exprese su juicio acerca de cada una mediante expresiones, tales como falso verdadero, sí-no, nunca-siempre, correcto-incorrecto” (pág.2).

Las características del ítem es que requieren verdad o falsedad en la su respuesta. El enunciado debe ser breve claro y preciso. Expresan el juicio de valor del estudiante. Muestra si el aprendizaje fue significativo o no dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se construyen tomando en cuenta que se debe elaborar una serie de proposiciones su respuesta puede ser de verdadera o falsa .También se puede utilizar otras opciones como: si-no; nunca-siempre y correcto-incorrecto. La aplicación de este reactivo ayuda verificar el nivel de comprensión del estudiante.



Las ventajas de la construcción del ítem es que son medios simples para valorar resultados que emite el estudiante. Permite evaluar gran cantidad de contenidos en un mínimo de tiempo y son fáciles de corregir para el docente que los aplico.

Existen también desventajas en su elaboración ya que es necesario incluir una gran cantidad de proposiciones. Existe el peligro de que los estudiantes adivinen las respuestas. Si no están bien planteados, los enunciados pueden ser confusos para el lector.

#### ***1.4.6.4.2. Identificación y ubicación de conocimientos***

La evaluación es muy importante en la educación. Las técnicas e instrumentos, deben ser elaborados tomando reactivos definidos para los niños. Uno de los reactivos es Identificación y ubicación de conocimientos aquí se valora los aprendizajes de los estudiantes.

Para (MORENO, 2014) este ítems es “para asignaturas descriptivas y para evaluar la capacidad de identificar los elementos de una figura, una estructura, etc.” (pág. 5-10).

Dentro de la educación se cuándo el estudiante de reconocer ciertos instrumentos, herramientas que aparecen en fotografías, dibujos o diagramas. En estos ítems el estudiante debe razonar y analizar la pregunta para luego responder de manera adecuada.

Las características en la evaluación el estudiante debe tener conocimiento del concepto, así como sus características y que sepa identificar dentro de otros textos. También debe tener en cuenta la capacidad de identificar los elementos de una figura, una estructura, entre otros.

Para su construcción la pregunta debe redactarse de tal forma que la respuesta sea la que el docente pretenda alcanzar. No usar expresiones idénticas a las que el autor utilizó en el texto que los discentes estudiaron y se deben evitar expresiones que puedan favorecer e inducir la respuesta.

Ventajas: Objetividad en su corrección. Mide una cantidad importante de contenidos de acuerdo con una imagen.

Desventajas no evalúa procesos complejos de pensamiento.

#### ***1.4.6.4.3. Ordenamiento o jerarquización***

Las preguntas de ordenamiento o jerarquización es colocar datos en un orden de acuerdo a su nivel de importancia. Se clasifica las respuestas para que el estudiante diferencie lo fundamental entre varias opciones. Como lo proyecta el (CEAACES, 2012) “Este tipo de reactivos demanda el ordenamiento o jerarquización de un listado de elementos, de acuerdo con un criterio determinado. La tarea del estudiante consiste en seleccionar la opción en la que aparezcan los elementos en el orden solicitado” (pág.9).

Se caracteriza por ordenar etapas, hechos y pasos. Origina relaciones según la importancia, intensidad o cronología. El dicente prioriza los conocimientos de determinada pregunta para de esa manera sintetizar su respuesta de manera correcta y eficaz.

Se construye elaborando la base o estructura de la pregunta. Implementar de cuatro a seis elementos cuando se ordenan enunciados. Poner elementos del mismo campo semántico o tema. Las respuestas deben estar desordenadas.

La ventaja es que se determina la capacidad del educando en el ordenamiento correcto de períodos históricos, procesos. Permite valorar su nivel de análisis al sintetizar la respuesta de determinada pregunta.

La desventaja es el tiempo que lleva realizar este tipo de preguntas al estructurar la base y sus opciones de contestación para que el estudiante ordene.

#### ***1.4.6.4.4. Relación o correspondencia***

La relación y correspondencia es incluir dos listados de elementos que se asocian entre sí. Se presentan en las opciones de respuesta en distintas combinaciones. Evalúa la capacidad de relacionar contenidos, acontecimientos, fechas y definiciones. Se usa para medir como procesos de asociación. De esa manera lo determina

(LÓPEZ FRÍAS e HINOJOSA, 2003). “Consisten en la presentación de dos o más columnas de palabras, símbolos, números, frases y oraciones, las que el alumno deberá asociar o relacionar de algún modo, en función de la base que se haya establecido en las instrucciones del reactivo. Se ha denominado premisa a la primera columna y respuesta a la segunda, que representa la respuesta propiamente dicha y los distractores” (pág.11).

Se caracteriza por establecer una relación. Crear correlaciones de autores y obras, representantes-movimientos entre otros. Se utiliza para relacionar, identificar y caracterizar determinada pregunta.

Se construye señalando de forma clara un juicio de relación. Cimentar listas para que sus relaciones sean del mismo tipo. En la primera columna los conceptos, componentes y elementos mientras que en la segunda las descripciones y definiciones.

La ventaja al realizar la pregunta de relación de correspondencia es que se califica con rapidez una gran cantidad de información. Su elaboración es fácil .El estudiante asocia contenidos de un mismo tema.

La desventaja en realizar las preguntas de relación o correspondencia es que no son adecuados para medir resultados complejos del aprendizaje. Hay que tener cuidado en que los distractores para que tengan la misma dificultad.

#### ***1.4.6.4.5. Análisis de relaciones***

Los ítems de análisis de relaciones se refieren a plasmar dos enunciados completos, relacionados y viables, de acuerdo con (QUESADA, 2010): “El primero es una proposición y el segundo una razón o justificación” (pág.76).

Se caracteriza por establecer relaciones de un mismo tema. Proponen varias opciones de respuesta, las cuales él estudiante escoge, afirmando la relación que existe entre los dos enunciados. El número de reactivos depende del año de educación y grupo al que se aplique.

Se construye elaborando dos enunciados que deben ser viables, relacionados y completos. El primero es una proposición que Deben referir una idea completa y deben estar relacionados. El segundo es una razón o justificación. La cual contiene varias opciones de respuesta. No se deben plantear en forma negativa.

La ventaja es que el estudiante va a lograr desarrollar habilidades y destrezas ya que evalúan niveles cognitivos de análisis y síntesis. Los cuales les servirá para desenvolverse ante la sociedad y resolver problemas que se les presente a lo largo de su vida.

La desventaja es que si su construcción no es correctamente no lograra el objetivo deseado en el estudiante. El docente ocupa mayor tiempo para la elaboración de este tipo de reactivo.

#### ***1.4.6.4.6. Completación y respuestas breves***

Los ítems de respuestas breves ayudan a la interpretar en enunciado `para luego completarlo. El estudiante puede analizar y deducir la respuesta. Permite el análisis y síntesis .Como lo manifiesta

(LÓPEZ, 2005)“Los reactivos se responden mediante una palabra, una frase, un número o un símbolo. Se presenta un enunciado incompleto con espacios en blanco, que el alumno debe llenar”

Las características específicas del ítem son: al elaborar las oraciones se debe dejar espacios en blanco; permitiendo que el estudiante escoja las respuestas que creyere conveniente. Define las palabras claves del párrafo a ser completado y reflexiona su respuesta.

Se construye realizando enunciados incompletos. Dar opciones de respuesta de forma desordenada .No prescindir del verbo en la oración. Responder las preguntas en base a la lectura de lo expresado.

Las ventajas de elaborar los ítems son: Permiten evaluar velozmente la información verbal. Resultan fáciles de elaborar. Identifica el nivel de comprensión del educando. No adivina la respuesta. Las desventajas son: No evaluar resultados complejos de aprendizaje .Si no están muy bien elaborados, resultan difíciles de calificar.

#### ***1.4.6.4.7. Analogías***

El ítem de analogías es de un nivel alto por lo cual el estudiante debe reflexionar su respuesta. Permite evaluar habilidades y destrezas.

Se pone énfasis a contestar la pregunta de manera analítica y sintética (ESPINOZA, 2008)menciona que:

“Presentan una proposición que afirma un hecho, y que es seguida de otra incompleta, cuya completación requiere comparar y/o elegir opciones. Juzgar por analogía requiere el uso de un proceso mental superior a la simple memorización. Estos reactivos miden la habilidad para ver relaciones en un par de palabras, entender las ideas que se expresan y reconocer una relación similar o paralela” (pág.6).

Se caracteriza por pueden ser de distintos tipos de acuerdo al grado educativo. Evalúa capacidades del estudiante, adquiridas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para su construcción se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos: La pregunta deberá contener sólo lo necesario para entender el sentido correcto de la respuesta. Sólo existirá una opción correcta. Todos los distractores serán aceptables.

La ventaja de mayor relevancia es que se puede valorar los niveles cognitivos de análisis y síntesis del estudiante mientras que la desventajas es que resulta difícil elaborar suficientes distractores parecidas

#### ***1.4.6.4.8. Ítems de opción múltiple.***

Los ítems de opción múltiple son preguntas con distintas opciones. Posee una sola respuesta anticipadamente creada. Se plantea como afirmaciones incompletas, para medir conocimientos cognitivos adquiridas de la experiencia y aprendizajes del estudiante. De esa manera lo plantea

(CEAACES, 2012) “En este tipo de reactivo, el estudiante debe seleccionar una de las cuatro opciones de respuestas, a partir del criterio o acción que se solicite en el enunciado, afirmativo o interrogativo, que se presenta en la base del reactivo” (pág. 7).

Las características específicas del ítem de opción múltiple son: plantear como preguntas afirmaciones o problemas incompletos. No requiere de interpretaciones para calificar las respuestas correctas. Tiene 4 alternativas incluida la respuesta correcta.

El ítem de opción múltiple se construye estructurando preguntas con una base o enunciado el cual tenga varias opciones de respuesta de las que una sea la

correcta. Evitar que las respuestas sean sinónimas. Poseer 2 o 3 distractores y una clave para la elección de respuesta.

Las ventajas de la aplicación del ítem de opción múltiple es que permite la evaluación de los resultados en áreas en que los problemas no son absolutamente verdaderos o falsos. Se pueden usar prácticamente para todo tipo de contenido y disciplinas. Son fáciles de calificar.

Las desventajas que se presentan es la dificultad en la elaboración y redacción de los ítems de opción múltiple. Complicación al diseñar distractores adecuados. Exige mucho tiempo en su elaboración.

#### ***1.4.6.4.9. Multi-ítems de base común***

El multi-ítems de base común permite evaluar resultados de aprendizaje que involucren procesos mentales y complejos. Interpreta datos para deducir conclusiones y delimitar problemas. Tiene un esquema de información por un texto escrito, un gráfico, un mapa o una tabla. De esa manera lo plantea.

CEAACES (2012) “El multi-ítems de base comunes un formato que permite evaluar conocimientos y habilidades interrelacionados a partir de una temática común en un área de conocimiento determinada o de la descripción de una situación o problema profesional específico. Su estructura presenta primero la descripción de una situación, problema o caso, el cual puede incluir un texto, una tabla, una gráfica, un mapa o un dibujo seguido por una serie de reactivos que deben ser contestados considerando la información presentada inicialmente” (pág.12).

El multi-ítems de base común se caracteriza por ser presentado en un texto escrito, gráfico, un mapa o tabla. Se desglosan varias preguntas para que el educando vaya resolviendo. Evalúa conocimientos complejos.

Se construye planteado un texto de lectura corto .Se formula preguntas con cuatro o cinco opciones de respuesta. Los reactivos deben ser relacionados al caso o

relato .Elaborar instrucciones claras y precisas sobre la forma en que el examinado debe responder a las diversas preguntas.

Las ventajas del multi-ítems de base común es que mide aspectos de conducta global y completa de los saberes adquiridos por el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Evalúa resultados complejos del aprendizaje. Valoran los objetivos educacionales en el campo cognitivo.

Las desventajas de los multi-ítems de base común es que suelen ser un poco difíciles de preparar para el docente. Requieren de una mente ingeniosa, despierta y crítica para poder elaborarlos. No es fácil encontrar un texto, una tabla o un gráfico que posea suficiente información, como para idear una serie de preguntas interdependientes entre sí.



## CAPÍTULO II

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 2.1. Reseña Histórica de la Escuela de Educación Básica “Loja”

El caserío "La Calera", tiene su origen en la antigua hacienda cuyos trabajadores poco a poco poblaron el sector. Los niños inicialmente hacían sus estudios en las escuelas de "San Felipe".

En el año lectivo 1.918-1919, el director de estudios Sr. Rosalino Ruiz, inauguró varias escuelas en pequeños caseríos de la provincia, siendo una de ellas, la escuela "sin nombre" del barrio "La Calera". Seguidamente se empezó a poner nombre, dos años más tarde por el sucesor Belisario Quevedo Izurieta. Dándole el nombre de Escuela “LOJA” con el Acuerdo Ministerial 0461 en al año lectivo 1920-1921. La escuela inicio labores con la Srta. Zoila Mercedes Terán que hacía las veces de directora y profesora, funcionaba como escuela Unidocente.

La Srta. Terán laboró en el establecimiento durante largos años hasta dejar este mundo, luego la reemplazo la Sra. Lucila Fabara tomó la posta como directora profesora, laborando con primero, segundo, tercero y cuarto grados. En años posteriores y dado el incremento de la población estudiantil, la escuela "Loja" se convirtió en escuela completa.

Importancia del nombre: fronteriza con Perú. Capital de la provincia del mismo nombre, fue fundada en nombre del rey de España el año 1.546 por el capitán Alonso de Mercadillo. Loja, esta cruzada de sur a norte por cordones de la cordillera de los Andes y por el rio homónimo que desagua en el Zamora y es afluente del amazonas.

## **MISIÓN**

La escuela Fiscal Mixta “LOJA” es una Institución Educativa que asiste en educación a 109 niños y 116 niñas del barrio la Calera parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi, cuya misión es educar de manera integral holística a todos los educandos sin discriminación alguna, preparándolos para desenvolverse con éxito en el transcurso de su vida, mediante aprendizajes significativos tanto en lo cognitivo, procedimental y actitudinal; con la práctica de valores necesarios que la filosofía del Buen Vivir aporta a través de la axiología, ciencias, tecnología y artes; que su formación les permita continuar sus estudios en el marco del respeto y cumplimiento de sus derechos con el ejercicio de sus deberes y/o responsabilidades.

## **VISIÓN**

La escuela Fiscal Mixta “LOJA”, aspira ser reconocida en todos sus niveles por ser una institución líder en educación de calidad con calidez que demuestre altos niveles de tecnología acorde a las exigencias de la sociedad actual que está en constante evolución y progreso, asumiendo los desafíos del futuro globalizado, la cibernética, las ciencias y los valores con pensamientos crítico-constructivos, humanísticos como base primordial del desarrollo.

### **2.2 Diseño Metodológico.**

#### ***2.2.1. Tipos De Investigación.***

La investigación es fundamental dentro de cualquier ámbito porque nos permite indagar hechos y fenómenos, las cuales requieren de una solución para los problemas existentes. En el trabajo de investigación los tipos de investigación utilizadas fueron de tipo: bibliográfica, descriptiva, documental y aplicada.

### ***2.2.1.1. Bibliográfica***

Esta investigación ayuda a buscar el conocimiento ya existente. De esta forma en el trabajo investigativo se utilizó en la búsqueda de información teórica.

### ***2.2.1.2. Descriptiva***

Se empleó en el análisis de las causas y efectos del problema suscitado en el tema de estudio.

### ***2.2.1.3. Documental***

Hace referencia a la revisión de documentos. En este trabajo se utilizó en la revisión de documentos curriculares

### ***2.2.1.3. Aplicada***

Esta investigación tiene como finalidad la búsqueda de información. En este trabajo aportó a solucionar un problema concreto, dentro del tema de estudio.

## ***2.2.2. Metodología.***

La metodología que utilizaremos en la investigación será no experimental ya que no existe manipulación de variables, y el investigador no hará ni creará condiciones.

## ***2.2.3. Población y Muestra***

La investigación está dirigida a los ocho docentes, un director, de la escuela de Educación Básica “Loja”. Por contar con un universo pequeño dentro de la institución educativa no se realizará la muestra.

**TABLA N°2.1**

<b>Grupo de investigación</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Director	1	1
Docentes	9	9
Total	10	10

## **2.2.4. Métodos y Técnicas**

### ***2.2.4.1. Métodos***

#### ***2.2.4.1.1. Método Histórico***

Este método se realizó en los antecedentes investigativos del tema de estudio. Permitió buscar estudios anteriores y de esa manera tener un conocimiento más amplio.

#### ***2.2.4.1.2. Método deductivo***

Fue aplicada en la realización y de las variables y las categorías fundamentales. Permitiendo realizar el marco teórico de una manera organizada de acuerdo al tema de estudio.

#### ***2.2.4.1.3. Método inductivo***

Ayuda a analizar determinada temática para llegar a conclusiones generales. De esta manera se utilizó para la obtención de las conclusiones y recomendaciones del tema investigado.

#### ***2.2.4.1.4. Método analítico sintético***

Se aplicó en el análisis e interpretación de la información recolectada en el tema de estudio.

#### **2.2.4.2. Técnicas**

##### **2.2.4.2.1. Observación**

Es una de las técnicas más utilizadas porque permite la interacción entre el investigador y el tema de estudio. De esta forma permito en el trabajo aplicar en el análisis de los documentos curriculares. Se obtuvo datos que luego sirvió para desarrollar la investigación.

##### **2.2.4.2.2. Encuesta**

Es un procedimiento de investigación que permite al investigador buscar información por medio de un cuestionario. Es así que se realizó la encuesta a los docentes de la escuela de Educación Básica “Loja”.

## 2. 3. Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas aplicadas a los Docentes de la Escuela de Educación Básica Loja.

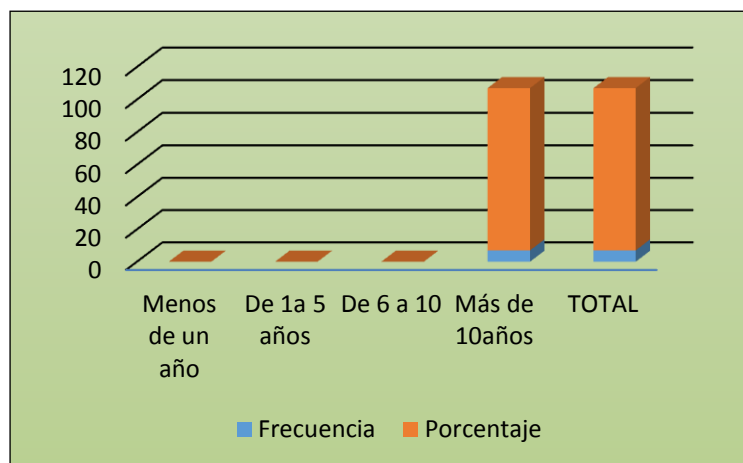
1. ¿El tiempo que usted ejerce como docente de Educación Básica? es:

**CUADRO N<sup>o</sup>2.1**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Menos de un año	0	0%
De 1a 5 años	0	0%
De 6 a 10	0	0%
Más de 10años	7	100%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la escuela “Loja”  
**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

**GRÁFICO N<sup>o</sup> 2.1**



### INTERPRETACIÓN

Los siete docentes que representan el 100% respondieron que su experiencia profesional, en docencia de Educación Básica es más de diez años. Se puede determinar que son personas con más práctica dentro su vida profesional.

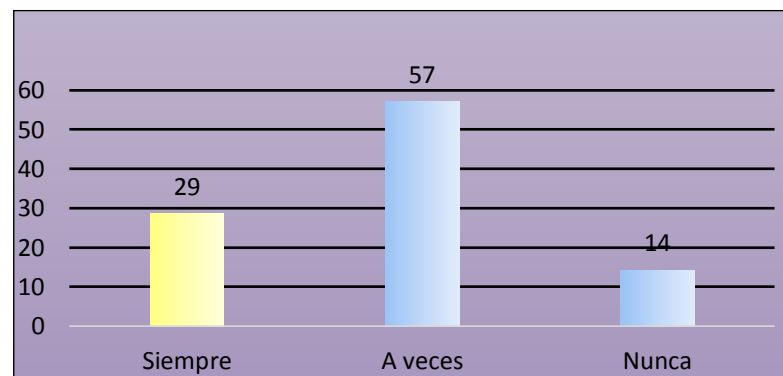
2.- ¿Ha recibido capacitación para la elaboración de los reactivos de base estructurada a partir de los indicadores de logro?

**CUADRO N° 2.2**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	29%
A veces	4	57%
Nunca	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la escuela “Loja”  
**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

**GRÁFICO N° 2.2**



**INTERPRETACIÓN**

Cuatro docentes que representan el 57% respondieron que a veces han recibido capacitación sobre los reactivos de base estructurada, mientras que dos docentes que representan el 29% respondieron que siempre han recibido capacitación y un docente que representa el 14% nunca ha recibido capacitación.

La capacitación es de suma importancia porque permite crecer profesionalmente al docente. Sin embargo la falta de recursos económicos y la lejanía del lugar de trabajo impiden asistir a una capacitación

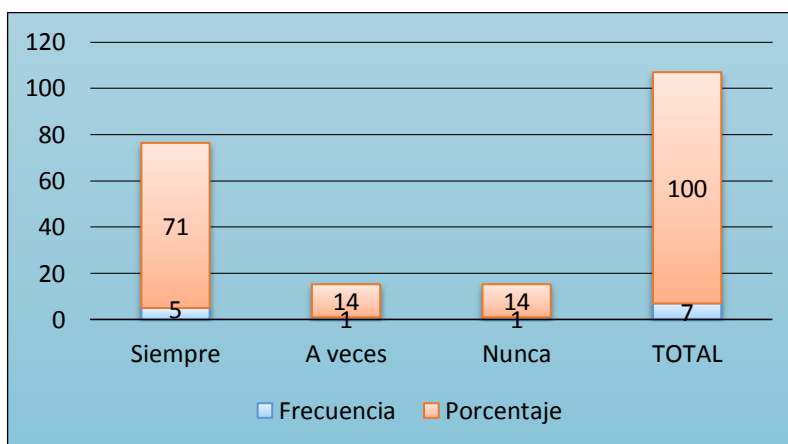
**3.- ¿Le resulta fácil elaborar indicadores de logro en los bloques curriculares?**

**CUADRO N° 2.3**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	5	71%
A veces	1	14%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la escuela “Loja”  
**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

**GRÁFICO N° 2.3**



**INTERPRETACIÓN**

El 71 % de docentes respondieron que siempre es fácil elaborar los indicadores de logro mientras que un docente que representa el 14% contestó que a veces le resulta fácil y un docente que representa el 14% respondió que nunca le resulta fácil elaborarlo. Dentro de la planificación curricular, el docente debe considerar los indicadores de logro. Pero tienen dificultades de elaborarlo porque no han adquirido la capacitación adecuada para este tipo de temas, debido a múltiples circunstancias ya sea el lugar de residencia o por los años de servicio.



#### 4.- ¿Qué le resulta más difícil evaluar a partir de los indicadores de logro?:

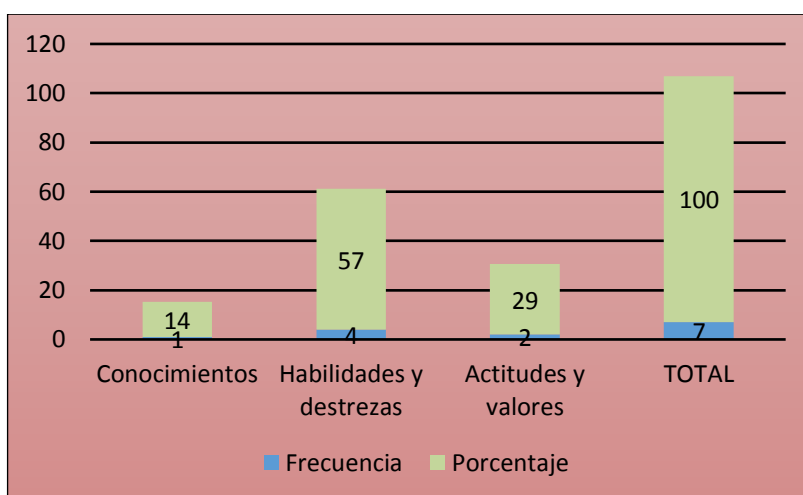
CUADRO N° 2.4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Conocimientos	1	14%
Habilidades y destrezas	4	57%
Actitudes y valores	2	29%
TOTAL	7	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la escuela “Loja”

**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

GRÁFICO N° 2.4



#### INTERPRETACIÓN

De los siete docentes encuestados los cuatro que representan el 57% respondieron que les resulta difícil evaluar habilidades y destrezas, dos docentes que representan el 29% mencionan que les resulta difícil evaluar actitudes y valores mientras que un docente responde que le resulta evaluar conocimientos. Dentro de la formación docente se considera necesaria e importante la evaluación de aspectos a partir de los indicadores de logro. La mayoría de los docentes manifiestan que les resulta difícil evaluar habilidades y destrezas porque no se sabe que habilidades poseen los estudiantes.

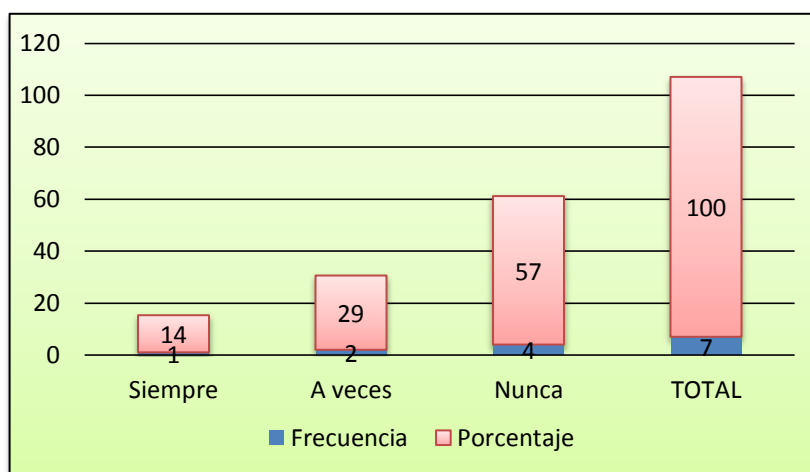
5. ¿Le resulta fácil elaborar reactivos de base estructurada a partir de los indicadores de logro?

CUADRO N° 2.5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14%
A veces	2	29%
Nunca	4	57%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la escuela “Loja”  
**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

GRÁFICO N°2.5



INTERPRETACIÓN

Un docente que representan el 14% respondió que siempre le resulta fácil elaborar reactivos de base estructurada a partir de los indicadores de logro, mientras dos que son el 29% contestaron que a veces tienen dificultad y cuatro docentes que es el 57% manifestaron que nunca les resulta fácil. Los docentes solo evalúan conocimientos y más no habilidades y destrezas de los estudiantes.

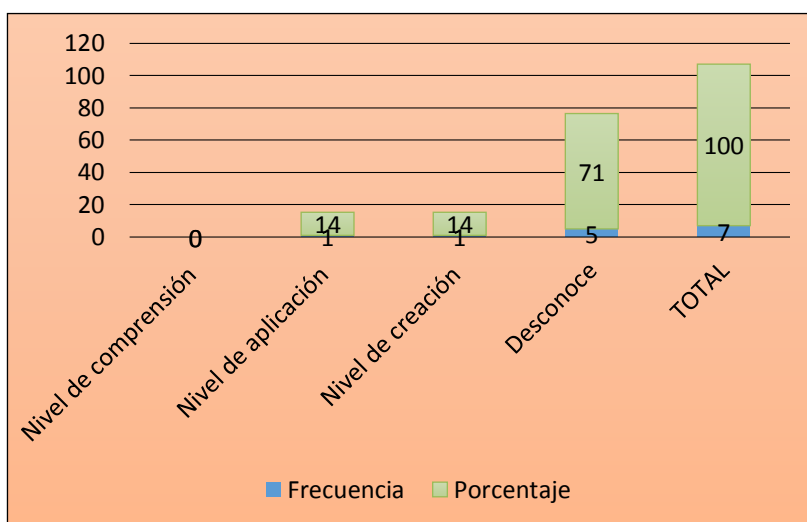
## 6. ¿Qué nivel de reactivos de base estructurada le resulta difícil elaborar?

CUADRO N° 2.6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de comprensión	0	0%
Nivel de aplicación	1	14%
Nivel de creación	1	14%
Desconoce	5	71%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la escuela “Loja”  
**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

GRÁFICO N ° 2.6



### INTERPRETACIÓN

En la encuesta aplicada cinco docentes que representan el 71% respondieron que desconocen los niveles de ítems, un docente que representa el 14% contestó que le resulta difícil el nivel de comprensión y el 14% reconoció que tiene dificultad en el nivel de creación. Los docentes al conocer los niveles de ítems no están valorando las capacidades que tienen los estudiantes. Es decir no realizan un verdadero proceso de evaluación.

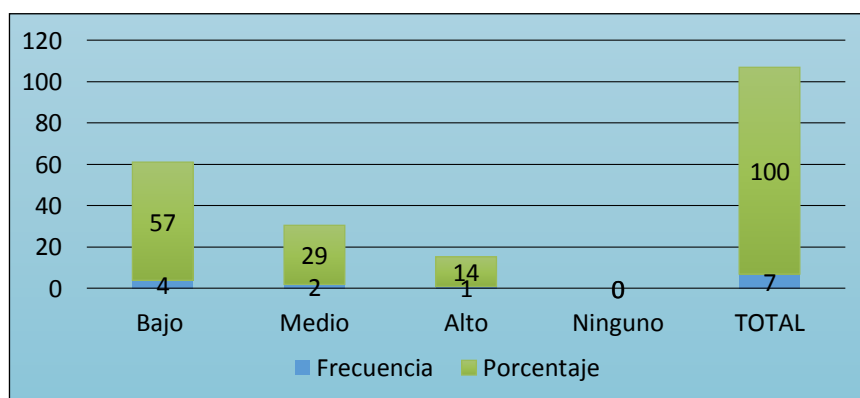
**7. ¿Qué grado de dificultad de los reactivos de base estructurada le resulta difícil elaborar?**

**CUADRO N° 2.7**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	14%
Medio	1	14%
Alto	5	71%
Ninguno	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la escuela “Loja”  
**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

**GRÁFICO N°2.7**



**INTERPRETACIÓN**

El 71% de docentes respondieron que tienen dificultad en elaborar de los reactivos de base estructurada, el 14% contestó que tiene un grado de dificultad medio y de igual manera un docente que representa el 14% establece que su nivel de dificultad es bajo.

Los docentes tienen un alto nivel de dificultad en la elaboración de los reactivos de base estructurada. No utilizan el nuevo modelo de pruebas que se está aplicando en la actualidad. Un bajo porcentaje manifiesta que si lo aplica lo cual no es beneficioso para la institución.

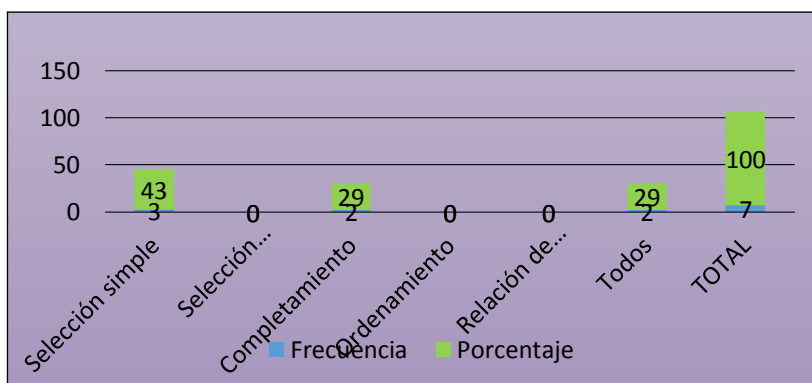
**8.- ¿Cuál de los siguientes tipos de reactivos o ítems son los que más utiliza?**

**CUADRO N° 2. 8**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Selección simple	3	43%
Selección múltiple	0	0%
Completamiento	2	29%
Ordenamiento	0	0%
Relación de columnas	0	0%
Todos	2	29%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la escuela “Loja”  
**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

**GRÁFICO N°2.8**



**INTERPRETACIÓN**

A esta pregunta, 43% de docentes respondieron que los reactivos o ítems que más utiliza es el de selección simple, mientras dos de ellos que constituyen el 29% contestó que maneja el de completamiento, por otra parte dos de los docentes que es el 29% manifiestan que aplican todos los tipos de reactivos.

Los docentes deben elaborar reactivos tomando en cuenta todos los tipos de ítems. Con la aplicación de estos reactivos mejorara la evaluación del aprendizaje.

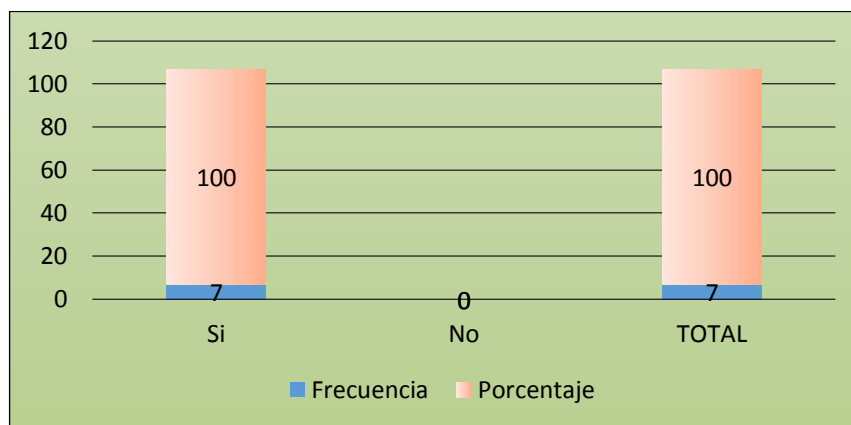
**9.- ¿Le gustaría disponer de un manual para la elaboración de reactivos de base estructurada a partir de los indicadores de logro?**

**CUADRO N° 2.9**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	7	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la escuela “Loja”  
**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

**GRÁFICO N°2.9**



**INTERPRETACIÓN**

De los siete docentes encuestados todos que representan el 100% respondieron que si Les gustaría disponer de un manual para la elaboración de reactivos de base estructurada a partir de los indicadores de logro. Todos los docentes de la institución desean disponer de un manual para la elaboración de reactivos de base estructurada a partir de los indicadores de logro. Consideran que será muy beneficioso su contenido para aplicarlo en la evaluación y de esa manera se fortalecerán debilidades.

**2.3.2. Análisis del Registro de Observación del Plan de Bloque Curricular**

**TABLA N° 2.2**

INDICADOR	ALTERNATIVAS			OBSERVACIONES
Destrezas con criterio de desempeño.	SI  ( )	NO  ( )	NO CONSTA  ( x )	Dentro del plan de bloque curricular no existe relación entre las destrezas con criterio de desempeño y los indicadores esenciales de evaluación.

**Fuente:** Registro de observación

**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

**ANÁLISIS**

En el plan de bloque curricular observada, las destrezas con criterio de desempeño no tienen relación con el contenido. Los indicadores de logro no constan, lo cual perjudica los resultados de aprendizaje. El docente al no tomar en cuenta estos aspectos, no valora las verdaderas habilidades y capacidades que tienen sus estudiantes.

**TABLA N° 2.3**

<b>INDICADOR</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
Indicadores de logro.	SI  ( )	NO  ( )	NO CONSTA  ( x )	Los indicadores de logro están desagregados de los indicadores esenciales de evaluación. De acuerdo a la investigación los indicadores de logro se pueden elaborar a partir de los indicadores esenciales de evaluación.

**Fuente:** Registro de observación

**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

### **ANÁLISIS**

Los indicadores de logro se encuentran desagregados de los indicadores esenciales de evaluación, lo que perjudica al momento de la evaluación de los estudiantes porque no se toma en cuenta las habilidades y logro desarrollados en la clase.



**TABLA N° 2.4**

<b>INDICADOR</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>		<b>OBSERVACIONES</b>
Técnicas e instrumentos de evaluación.	SI  ( )	NO  ( x )	Las técnicas e instrumentos de evaluación no están acorde a los indicadores de logro, pero si tienen relación a los indicadores esenciales de evaluación.

**Fuente:** Registro de observación

**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

### **ANÁLISIS**

Los indicadores de logro no están incluidos en las técnicas e instrumentos de evaluación, pero está acorde a los indicadores esenciales de evaluación que no es lo mismo porque solo evalúa los conocimientos adquiridos en el bloque y más no las habilidades y destrezas de los estudiantes.

**TABLA N°2.5**

<b>INDICADOR</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
Nivel Taxonómico	Comprensión ( 7 )	Aplicación ( 3 )	Creación ( 0 )	Los docentes utilizan el nivel de comprensión y aplicación.

**Fuente:** Registro de observación

**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

### **ANÁLISIS**

La mayoría de los ítems son de nivel de comprensión ya que al estudiante le resulta fácil responder. Mientras que la minoría de ítems es de aplicación permite que el alumno pueda ser más reflexivo, el nivel que no consta es el de creación puesto que es más complejo para los niños. En la educación actual se deben considerar los niveles taxonómicos para la elaboración de ítems porque permite al niño ser más crítico y reflexivo.

**TABLA N°2.6**

<b>INDICADOR</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de dificultad	Bajo ( 5 )	Medio ( 5 )	Alto ( 0 )	Los docentes utilizan por igual el grado de dificultad bajo y medio pero les resulta complicado elaborar el grado de dificultad alto.

**Fuente:** Registro de observación

**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

### **ANÁLISIS**

La mayoría de las preguntas están entre el nivel bajo y medio pero no se toma en cuenta al grado de dificultad alto. Los docentes manifestaron que los estudiantes no pueden resolver problemas complejos sino solos de la vida cotidiana. Dentro de la evaluación de las habilidades y destrezas de los estudiantes se debe considerar los tres grados de dificultad para que los estudiantes sean capaces de resolver problemas de la vida.

**TABLA N° 2.7**

INDICADOR	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Tipos de ítems	Selección simple	Selección múltiple	Completamiento	ordenamiento	Relación de columnas	En el instrumento se pudo observar que si se utiliza los tipos de ítems.
	( 3 )	( 1 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )	

**Fuente:** Registro de observación

**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

### ANÁLISIS

La mayoría de los ítems no constan en el instrumento de evaluación, su estructura no son las adecuadas porque deben estar acorde a los indicadores de logro. Los ítems más utilizados por los docentes son los de selección simple y completamiento. De esa manera no se puede valorar las capacidades y destrezas que tienen cada uno de los estudiantes.

**2.3.3. Análisis de Registro de Observación del Plan de Destreza con  
Criterio de Desempeño**

**TABLA N° 2.8**

<b>INDICADOR</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
Indicador de logro	Si  ( )	No  ( x )	No consta  ( )	En el plan de destreza con criterio de desempeño no se demuestra las evidencias de los aprendizajes no consideran los indicadores esenciales de evaluación propuestos por la Actualización Curricular.

**Fuente:** Registro de observación

**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

**ANÁLISIS**

De acuerdo al registro de observación los indicadores de logro no verifica el indicador esencial de evaluación. No está acorde a la Actualización Curricular esto significa que el docente no se actualiza con el nuevo sistema educativo. Tiene dificultad en realizar los indicadores. Nos e valora el verdadero aprendizaje de los estudiantes.

**TABLA N°2.9**

<b>INDICADOR</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
Técnicas Instrumentos de Evaluación	SI  ( )	No  ( x )	No consta  ( )	Las técnicas e instrumentos de evaluación no están acorde al indicador de logro.

**Fuente:** Registro de observación

**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

### **ANÁLISIS**

Con la aplicación del registro de observación se puede apreciar que las técnicas e instrumentos de evaluación no se relacionan con el indicador de logro. Porque para su aplicación las preguntas deben estar acordes a la destreza que quiere lograr en el estudiante. Esto dificulta al docentes al momento de evaluar se valorara el conocimiento y mas no las capacidades y habilidades que tiene el estudiante.

**TABLA N° 2.10**

<b>Nivel Taxonómico</b>	<b>Comprensión</b>	<b>Aplicación</b>	<b>Creación</b>	<b>Observaciones</b>
	( 4 )	( 4 )	( 0 )	El nivel taxonómico de los ítems de los instrumentos evaluados corresponde al de comprensión y aplicación.

**Fuente:** Registro de observación

**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

### **ANÁLISIS**

De acuerdo al registro de observación los indicadores de logro no verifica el indicador esencial de evaluación. No está acorde a la Actualización Curricular esto significa que el docente no se actualiza con el nuevo sistema educativo. Tiene dificultad en realizar los indicadores. Nos e valora el verdadero aprendizaje de los estudiantes.

**TABLA N° 2.11**

<b>Grado de Dificultad</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>	<b>Observaciones</b>
	( )	( 4 )	( 4 )	Los ítems tienen el grado de dificultad medio y bajo

**Fuente:** Registro de observación

**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

### **ANÁLISIS**

Al momento de evaluar los docentes utilizan ítems de nivel medio y bajo dejando un lado al nivel alto. Al momento de aplicar los instrumentos el niño solo se dedica a responder las preguntas y más no a analizar y sintetizar su respuesta. Impidiendo a que no fluya forma de pensar.



**TABLA N° 2.12**

						<b>OBSERVACIONES</b>
<b>TIPOS DE ÍTEMS</b>	<b>( 1 )Selección Simple</b>	<b>( 5 )Selección Múltiple</b>	<b>( 1)Completamiento</b>	<b>( ) Ordenamiento</b>	<b>( ) Relación de Columnas</b>	Los ítems que se utilizan en los instrumentos de evaluación son : selección simple, selección múltiple y completamiento

**Fuente:** Registro de observación

**Diseñado por:** Caillagua Jessica, Chugchilan Blanca

### **ANÁLISIS**

Los ítems que se utilizan son de selección simple, selección múltiple, completamiento, pero no utilizan los demás ítems eso es una gran dificultad ya que su aplicación ayuda a que el estudiante a que sea analítico y crítico.

## **2.4. Conclusiones y Recomendaciones**

### ***2.4.1 Conclusiones***

- En la planificación del bloque curricular y en la planificación de destreza con criterio de desempeño, los indicadores de logro y las destrezas con criterio de desempeño no tienen relación con los indicadores esenciales de evaluación
- A la mayoría de los docentes les resulta difícil evaluar las habilidades y destrezas de los estudiantes por lo tanto las preguntas no están elaboradas de acuerdo a la naturaleza de los indicadores de logro.
- Los docentes a veces han recibido capacitación sobre la evaluación de los aprendizajes, en consecuencia desconocen el nivel taxonómico de los ítems, omitiendo así los niveles de aplicación y creación.
- En los instrumentos de evaluación los ítems elaborados son de dificultad media y baja, los docentes tienen limitaciones en la formulación de ítems de nivel alto.

### ***2.4.2. Recomendaciones***

- A los docentes de la institución educativa se recomienda que elaboren su planificación micro curricular de manera adecuada, en concordancia a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 11, literal d) "Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución"
- A los docentes evaluar a través de indicadores de logro como lo determina el MINEDUC en el texto de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica en la pág. 165 "se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos".
- A la autoridad de la institución educativa se recomienda controlar la elaboración de los instrumentos de evaluación en concordancia con el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art 44. Numeral 10) "Fomentar, autorizar y controlar la ejecución de los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes".
- A la comisión técnico pedagógico de la institución se le recomienda hacer uso del manual a cerca de los reactivos de base estructurada a partir de los indicadores de ro en base a los estándares de calidad del proceso de gestión de los lineamientos normativos, numeral 8 literal C "Desarrollar manuales de procedimientos de: Procedimientos académicos: registro de calificaciones y de uso de recursos pedagógicos".

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA

#### 3.1. Tema de la Propuesta

MANUAL DE INSTRUCCIONES PARA ELABORAR INDICADORES DE LOGRO Y CONSTRUIR REACTIVOS DE BASE ESTRUCTURADA

#### 3.2 Diseño de la Propuesta.

##### 3.2.1. Datos Informativos.

TABLA N°3.1

<b>Nombre de la Institución:</b>	Escuela de Educación Básica “Loja”
<b>Provincia:</b>	Cotopaxi
<b>Cantón:</b>	Latacunga
<b>Parroquia:</b>	Eloy Alfaro
<b>Dirección:</b>	Barrio la Calera
<b>Beneficiarios:</b>	El directivo y personal docente
<b>Correo electrónico:</b>	distritolatacunga05h00013r@gmail.com
<b>Teléfonos:</b>	270515

### ***3.2.2 Justificación.***

La evaluación de aprendizaje dentro de la educación es un tema de preocupación actual en el sistema educativo. Una de las maneras de identificar la valoración del aprendizaje es a través de la elaboración de indicadores de logro en la estructuración de los reactivos de base estructurada. Se toma como referencia los estándares de calidad, y la ley de educación.

Las dificultades relacionadas con la evaluación es sin duda una barrera para los docentes en la educación actual. Ayudar a superar los obstáculos que limitan la gestión pedagógica de los directivos y docentes. Es labor de las entidades educativas para el mejoramiento de la calidad educativa.

En la investigación realizada se definen como debilidades la elaboración de los indicadores de logro en el plan de bloque curricular y en plan de destreza con criterio de desempeño. El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. El trabajo directivo es escaso en relación a la exigencia, revisión y legalización de los documentos curriculares.

El desconocimiento de las teorías de aprendizaje actuales hace que el docente improvise la enseñanza – aprendizaje. Promoviendo así a la transcripción textual de otros documentos. Situación que influye en la evaluación de destrezas y habilidades de los estudiantes. Disminuyendo así la calidad de la educación.

De acuerdo a ese interés se efectuó la investigación referente a la elaboración de indicadores de logro en la estructuración de los reactivos de base estructurada en la escuela de Educación Básica “Loja”. Los beneficiarios de la propuesta serán el directivo y personal docente de la institución educativa.

En el manual de instrucción se podrá evidenciar ¿Cuáles son las formas de elaborar? ¿Cómo se debe hacer?, y un ejemplo. El propósito primordial es apoyar procesos de aprendizaje del aula facilitando así el trabajo docente.

### **3.2.3. Objetivos.**

#### **3.2.3.1. Objetivo General**

Mejorar el proceso de evaluación, mediante el diseño de un manual de instrucciones acerca de la elaboración de indicadores de logro y la construcción de reactivos de base estructurada, para optimizar el trabajo docente.

#### **3.2.3.2. Objetivos Específicos.**

Analizar las formas de elaborar los indicadores de logro a través de pasos para mejorar el proceso de evaluación.

Demostrar los tipos de reactivos de base estructura mediante ejemplos para facilitar la creación de instrumentos.

## **3.3. Descripción de la Propuesta**

Se diseñara un manual de instrucciones acerca de la elaboración de los indicadores de logro y la construcción de reactivos de base estructurada. Se lo realiza por la dificultad que tienen los docentes al plantear los indicadores de logro dentro de su planificación curricular. La aplicación de este manual mejorara el proceso de evaluación y facilitara el trabajo docente de la escuela de Educación Básica “Loja”. Se desarrollaran en base al diseño de un manual de instrucciones de elaboración de indicadores de logro dentro de la construcción de reactivos de base estructurada.

### 3.3.1. Plan Operativo

**TABLA N°3.2**

<i>Meta</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Actividades</i>	<i>Responsables</i>	<i>Tiempo</i>
Buscar información referente a los indicadores de logro.	Lectura, análisis y síntesis de la información referente a los indicadores de logro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer detenidamente la información</li> <li>• Extraer la idea principal y secundaria.</li> <li>• Diseñar una ficha de observación con los la información más importante.</li> </ul>	Autoras de la tesis	4 semanas
Desarrollar actividades sobre los reactivos de base estructurada	Sintetizar la información adecuada de los reactivos de base estructurada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar información acerca de los reactivos de base estructurada.</li> <li>• Desarrollo de la información</li> </ul>	Autoras de la tesis	4 semanas
Elaboración del manual	Analizar paso a paso los indicadores de logro e ítems de base estructurada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumir de manera concreta la información recolectada.</li> <li>• Diseñar el manual de instrucciones.</li> </ul>	Autoras de la tesis.	5 semanas

3.3.2 Desarrollo de la Propuesta



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DECOTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**TEMA:**

*“Manual de Instrucciones a cerca de la  
Elaboración de Indicadores de Logro y La  
construcción de los Reactivos de  
Base Estructurada”.*

**Autoras:**

**CaillaguaSuntasig Jessica Mariana**

**ChugchilanIlaquiche Blanca Jeny**

**Director:**

**Mg. Héctor Manuel Neto Chusín**

**Latacunga – Ecuador**

**Diciembre 2015**



## ÍNDICE

3. Introducción .....	4
4. Antecedentes .....	5
5. Principios generales .....	5
5.1. Propósitos .....	6
5.2. Objetivos .....	6
5.3. Principios.....	6
5.4 Descripción para la elaboración de los elementos de la evaluación .....	7
6. Ámbitos de aplicación.....	7
6.1 Evaluación de aprendizaje.....	8
6.1.1. Definición.....	8
6.1.2. Procesos de evaluación .....	8
6.1.3. Tipos de evaluación .....	9
6.1.3.1. Según su finalidad y función.....	9
6.1.3.2. Según su extensión.....	10
6.1.3.3. Según los agentes evaluadores .....	10
6.1.3.4. Según el momento de aplicación .....	11
6.1.4. Objeto de evaluación.....	12
6.3. Técnicas e instrumentos .....	12
6.4. Indicadores de logro .....	16

6.4.1. Definición.....	16
6.4.2 Formas de elaboración de los indicadores de logro .....	16
6.4.2.1. Primera forma de elaborar indicadores de logro .....	16
6.4.2.2. Segunda forma de elaborar indicadores de logro .....	18
6.4.2.3. Tercera forma de elaborar indicadores de logro .....	19
6.4.2.4. Cuarta forma de elaborar indicadores de logro .....	20
6.4. Reactivos de base estructurada.....	21
6.4. 1. Niveles de elaboración de ítems.....	22
6.4.3. Tipos de reactivos .....	24
6.4.3.1. Ítems de verdadero o falso .....	24
6.4.3.2. Identificación y ubicación de conocimientos.....	25
6.4.3.3. Jerarquización u ordenamiento .....	26
6.4.3.4. Relación o Correspondencia .....	27
6.4.3.5. Análisis de relaciones.....	29
6.4.3.6. Completacion y respuestas breves .....	30
6.4.3.7. Analogías .....	31
6.4.3.8. Opción múltiple.....	32
6.4.3.9. Multi-ítems de base común .....	33
Bibliografía .....	35

### **3. Introducción**

“En la escuela se ha de aprender el dominio de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar” José Martí

Uno de los aspectos más complejos del sistema educativo es la correspondencia entre lo que enseña y se aprende. La evaluación dentro del proceso educativo juega un rol muy importante porque busca valorar determinados procesos educativos relacionados con la planificación. En base a ella se estructura indicadores de evaluación y los reactivos que se consideran necesarios para valorar las habilidades y destrezas adquiridos por el estudiante.

Los responsables de la elaboración del manual son las estudiantes de la universidad técnica de Cotopaxi de Carrera de Licenciatura en Educación Básica Paralelo “H” que cursan el noveno ciclo y lo realizan como una propuesta de tesis.

El manual de indicadores de logro basados con los reactivos de base estructurada está dirigido al director y a los docentes de la institución, debido a la problemática detectada a través de la investigación realizada.

El propósito fundamental es que el profesional aprenda a elaborar indicadores de logro y a los diferentes tipos de reactivos de base estructurada, ya que en la actualidad predomina la evaluación de conocimientos, mientras que en las nuevas exigencias es evaluar habilidades y destrezas.

Bajo estas características los contenidos del manual son las diferentes maneras de elaborar indicadores de logro. Determinando el concepto de evaluación de aprendizajes, indicadores de logro, reactivo de base estructurada y tipos de ítems.

## **4. Antecedentes**

En la educación tradicional el docente dictaba la materia y el estudiante memorizarla al pie de la letra. Las preguntas se realizaban de manera que el estudiante manifieste lo que sabe de los contenidos extensos.

El sistema educativo a través del tiempo ha sufrido cambios constantes y el currículo se ha modificado. Actualmente la educación con la nueva reforma evalúa destrezas y habilidades.

Según el Reglamento de la LOEI (Ecuador, 2008) en el Art. 185) menciona que

“La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión”.

Los tipos de preguntas que promueve el nuevo sistema educativo son los reactivos de base estructurada que, sirven para evaluar destrezas y habilidades del estudiante. De tal forma que puedan reflexionar y razonar su respuesta.

Por estas razones se decidió diseñar el manual de la elaboración de indicadores de logro y la construcción de reactivos de base estructurada. A fin de facilitar la labor docente en la escuela de Educación Básica “Loja”.

## **5. Principios Generales**

El manual constituye una herramienta fundamental dentro del proceso de evaluación ya que el docente encontrara contenidos esenciales para la elaboración de su currículo. Son aquellas regularidades esenciales que rigen el enseñar y el aprender, que permiten al educador dirigir científicamente el desarrollo integral.

Considerando estilos de aprendizaje, en medios propicios para la comunicación y la socialización.

De acuerdo con la evaluación de conocimientos se dará a conocer las distintas formas de realizar indicadores de logro para satisfacer las necesidades del docente de la institución y la estructuración de los tipos de reactivos con su forma de elaboración y ejemplificando cada uno de los ítems.

### **5.1. Propósitos**

El propósito del manual es instruir a los docentes en las distintas formas de realizar indicadores de logro y a la vez los diferentes tipos de reactivos de base estructurada, que en la actualidad se utilizan para evaluar habilidades y destrezas de los estudiantes.

### **5.2. Objetivos**

#### ***5.2.1. General***

Mejorar el proceso de evaluación, mediante el diseño de un manual de instrucciones acerca de la elaboración de indicadores de logro y la construcción de reactivos de base estructurada, para optimizar el trabajo docente.

#### ***5.2.2. Específicos***

Analizar las formas de elaborar los indicadores de logro a través pasos para mejorar el proceso de evaluación.

Demostrar los tipos de reactivos de base estructura mediante ejemplos para facilitar la creación de instrumentos.

### **5.3. Principios**

Los principios de esta propuesta fue tomada de la ley orgánica de educación (ECUADOR, 2012) art 2) de los principios generales los más importantes son:

Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, responsabilidad, respeto etc.

Comunidad de aprendizaje.- La educación reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos.

Evaluación.- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

#### **5.4 Descripción para la elaboración de los elementos de la evaluación**

En el manual se detalla lo que el docente debe hacer en el aula de clase. Contiene paso a paso las formas de elaborar los indicadores de logro y la construcción de los reactivos de base estructurada. Se describe el elemento curricular, el significado, cómo se elabora y el ejemplo ilustrativo.

### **6. Ámbitos de Aplicación**

Este manual se aplicara en la Escuela de Educación Básica “Loja” ubicada en el barrio la Calera del cantón Latacunga.

## **6.1 Evaluación de Aprendizaje**

### ***6.1.1. Definición***

La evaluación determina el logro de objetivos de la enseñanza. Evidencia los aprendizajes alcanzados. Informa sobre conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos de los estudiantes. El docente puede emitir juicios de valor y toma decisiones de las actividades pedagógicas para mejorarla.

La evaluación del aprendizaje es uno de los principales componentes del currículo. Mediante el cual se valoran las fortalezas y debilidades del proceso de aprendizaje. Permite tomar decisiones oportunas y adecuadas para cada uno de los estudiantes. La evaluación es continua y sistemática a lo largo de todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

### ***6.1.2. Procesos de Evaluación***

El MINEDUC(Ecuador, 2010) menciona que los procesos son : “identificar el objeto de evaluación, definir tipo, función y finalidad, determinar criterios, buscar indicios, registrar la información, analizar e interpretar resultados, elaborar informes y por ultimo tomar decisiones”. A continuación se dará a conocer a que refiere cada uno de ellos.

Identificar el objeto de evaluación.- Se debe evaluar capacidades, destrezas y habilidades alcanzados por los estudiantes. Definir función y finalidad; es la tarea que va a cumplir la evaluación.

Las funciones que cumple la evaluación son: política se refiere a la ayuda en la toma de decisiones; función de conocimiento expresa lo que está oculto; función de mejoramiento sirve para retroalimentar los procesos; función de desarrollo de capacidades es el diseño de instrumentos para la evaluación y la función contractual es la interacción entre educador y educandos

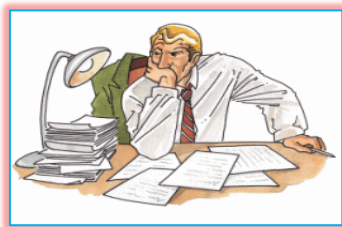
Las finalidades son diagnóstico: Permite tomar decisiones; pronóstico son resultado de las acciones evaluativas; selección identifica la persona para la evaluación y la finalidad de acreditación recoge la información obtenida para tomar decisiones.

Determinar criterios.- son elementos y cualidades del objeto que se va a evaluar; buscar indicios como pistas y señales demuestran que un estudiante está en proceso o no tiene la destreza; registrar la información es la manera de comprobar el aprendizaje; analizar e interpretar resultados se transforman en evidencias; elaborar informes el docente debe brindar información de los logros obtenidos por el estudiante y Tomar decisiones después de obtener todo lo requerido en el proceso de evaluación.

### **6.1.3. Tipos de Evaluación**

El proceso de evaluación es único. Por lo tanto existen diferentes fases o momentos que se desarrollan en el proceso de aprendizaje. Estas fases o momentos abordan la evaluación desde diferentes perspectivas y con objetivos específicos. Se puede decir que a cada uno de estos momentos corresponde un tipo de evaluación. Según (FIGUEROA, 2010) define a la evaluación según su finalidad y su función. A continuación se detalla cada uno de ellos.

#### **6.1.3.1. Según su finalidad y función**



**Evaluación diagnóstica.**-Esta evaluación se utiliza para detectar, observar, explorar y verificar el estado de los estudiantes en cuanto a conocimientos previos.

**Evaluación formativa.**- permite detectar logros, avances y dificultades que tiene el estudiante. Es beneficiosa para el nuevo proceso de aprendizaje.







**Evaluación sumativa.-** es la que se efectúa al final de un periodo, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso.

Los tipos de evolución son fundamentales en el proceso de aprendizaje. Para(RIOS, 2011)“la evaluación por su extensión pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc.” (pág. 20). Existen dos tipos según su extensión, evaluación global y parcial.

### **6.1.32. Según su extensión**



**Evaluación global.-** se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de las características del alumno y del proceso de aprendizaje.

**Evaluación parcial.-** se refiere al estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones y del rendimiento de los alumnos.



### **6.1.3.3. Según los agentes evaluadores**

(GARCÍA, 2010) “En función del criterio seleccionado pueden distinguirse a las tipologías evaluación por los agentes, que este consta de evaluación interna y externa”



**Evaluación interna.-** es llevada a cabo y promovida por los propios estudiantes de la institución educativa. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización esta son: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

**Autoevaluación.-** Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas, es decir, el estudiante interviene activamente en su evaluación.



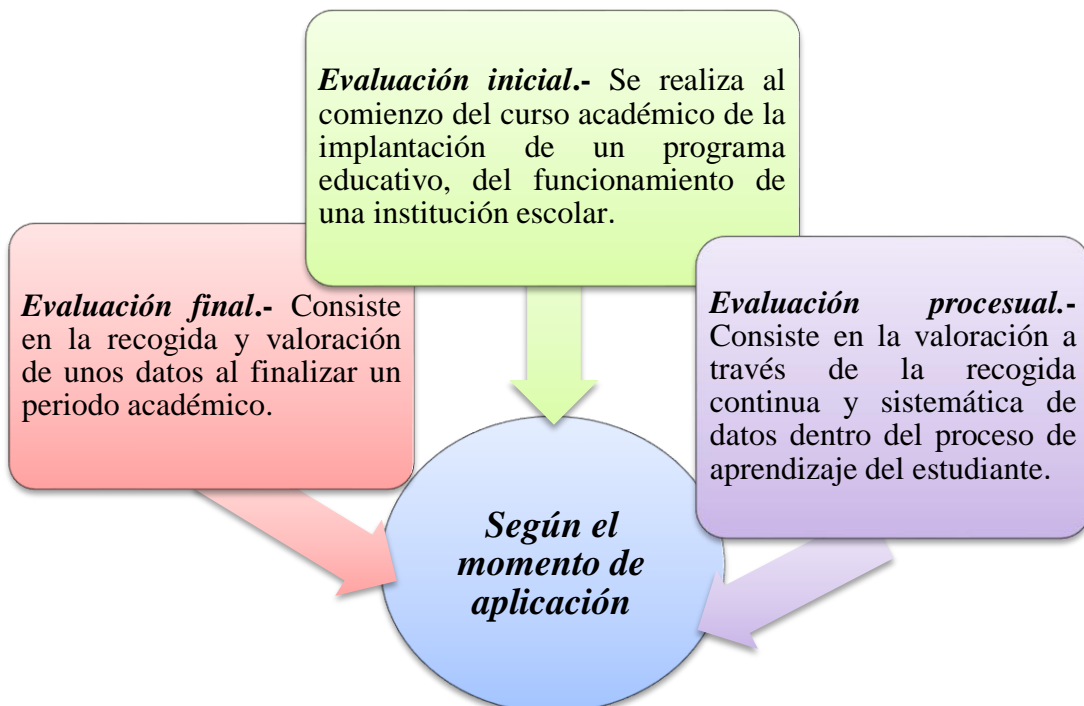
**Heteroevaluación.-** El docente evalúa una actividad, objeto o producto que ha realizado por los estudiantes.

**Coevaluación.-** Es aquella en la los estudiantes se evalúan mutuamente.

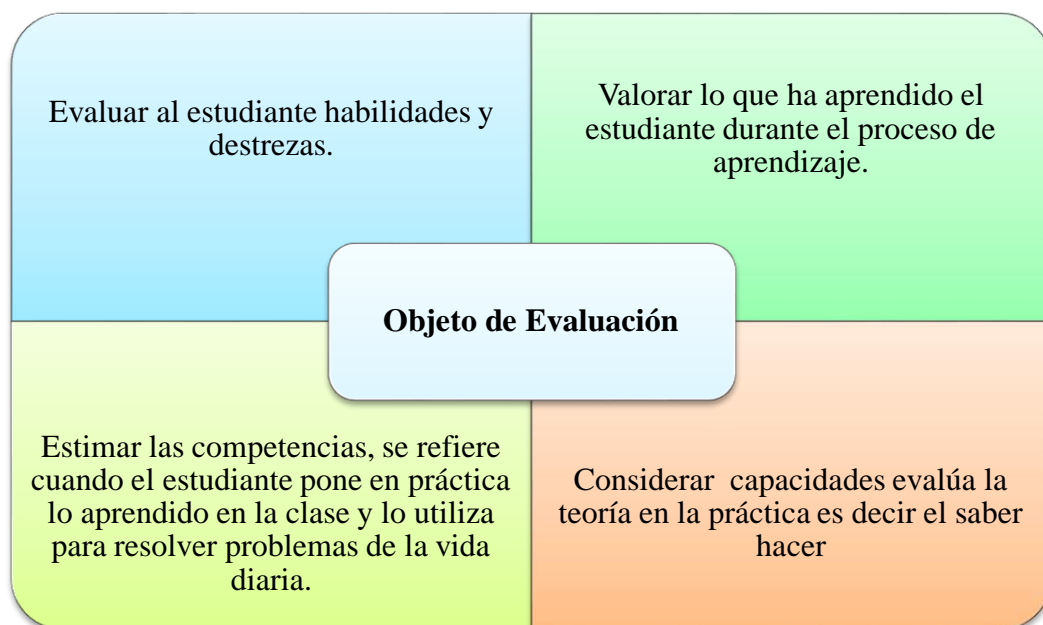
**Evaluación externa.-** se refiere a que entidades externas evalúan las fortalezas y debilidades de la institución.

#### 6.1.3.4. Según el momento de aplicación

Según(FREIRE, 2005) determina que la evaluación inicial, procesual y final corresponden al momento de aplicación para la valoración de habilidades y destrezas.



#### 6.1.4. Objeto de Evaluación



#### 6.3. Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos de evaluación ayudan al mejoramiento del aprendizaje del estudiante. El docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje para (STENHOUSE, 2009) “Son caminos y formas concretas de obtener la información para la evaluación, que permitan obtener conclusiones ajustadas para poder actuar” (pág.34).

**1. Observación.-**según(YOVERA, 2009) “Es uno de los recursos con que cuenta el docente para evaluar y recoger información relevante sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula.” (pág.11).

**a) Lista de Cotejo.-**Permite valorar una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los estudiantes. Se puede emplear tanto para la evaluación de capacidades como de actitudes.

## Ejemplo

<p><b>Grado:</b> Segundo Primaria</p> <p><b>Área:</b> Comunicación y Lenguaje L1</p> <p><b>Competencia 1:</b> Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos y movimientos corporales o en forma oral.</p> <p><b>Indicador de logro 1.1:</b> Demuestra respeto hacia las personas a quienes escucha y hacia las prácticas comunicativas de otras culturas.</p> <p><b>Actividad:</b> Puesta en común sobre su juguete favorito.</p>		
<p>Instrucciones: marque ✓ en <b>Sí</b>, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en <b>No</b>, si el estudiante no muestra el criterio.</p>		
Indicadores	Sí	No
1. Expone sus ideas con claridad.	✓	
2. Se mantiene en el tema durante toda la exposición.	✓	
3. Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen.		✓
4. Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas.	✓	
5. Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación.		✓
<b>Puntos obtenidos</b>	<b>60*</b>	

**Fuente:** [http://cnbguatemala.org/index.php?title=Lista\\_de\\_cotejo\\_\(Herramienta\\_pedag%C3%B3gica\)](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Lista_de_cotejo_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))

**b) El Registro Anecdótico.**-es un instrumento que consiente en recoger los comportamientos espontáneos del estudiante durante un periodo determinado. Este registro resulta útil como información cualitativa al momento de integrar datos y emitir juicios de valor.

**Ejemplo:**

Fecha	Cumple con las tareas		Trae su material pedagógico		Atrasos después del recreo		Acata instrucciones		Situación (describir)
	SÍ	NO	SÍ	NO	+2	+4	+6	SÍ	
<b>Totales</b>									

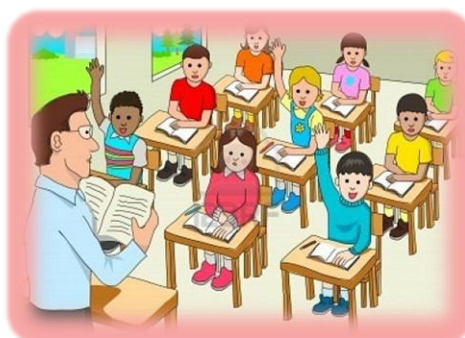
Fuente: adaptado de Muñoz, E. 2010. *Talleres para la construcción de instrumentos evaluativos*. Santiago de Chile: Bibliográfica Internacional, pág. 143

**TABLA 1.** Ejemplo 1 de registro anecdótico

Fuente: [http://cnbguatemala.org/index.php?title=Lista\\_de\\_cotejo\\_\(Herramienta\\_pedag%C3%B3gica\)](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Lista_de_cotejo_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))

**2. Intercambios Orales con los estudiantes.-** según (YOVERA, 2009) “Se refiere a que el docente interactúa con sus estudiantes y frecuentemente realiza preguntas con el fin de estimar el nivel de comprensión del aprendizaje. Los instrumentos que puede aplicar son los siguientes” (pág.12).

**a)El diálogo.-**es una conversación entre dos o más personas, mediante la que se intercambia información y se comunican pensamientos sentimientos y deseos. Puede ser oral o escrito.



b) **EL Debate.**-es una forma de discusión formal y organizada que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas sobre un tema determinado.



3. **Pruebas específicas.**- según(YOVERA, 2009) “Consisten en plantear al estudiante un conjunto de reactivos para que demuestren el dominio de determinadas capacidades o conocimientos para comprobar si los estudiantes lograron los aprendizajes esperados o no.” (pág.15).Los instrumentos aplicados son los siguientes:

a) **Escritas.**-Son creadas y organizadas en atención a competencias u objetivos con preguntas que el estudiante debe responder.



b) **Orales.**- Evaluar competencias del estudiante relacionadas con la expresión oral, la lectura, pronunciación, razonamiento y la organización del pensamiento.

c) **Prácticas.**- evaluar situaciones como prácticas de laboratorio, talleres, ejecuciones físicas y prácticas de campo, exposiciones, lectura y escritura.



## ***6.4. Indicadores de Logro***

### ***6.4.1. Definición***

Los indicadores responden a la siguiente pregunta ¿Qué van a demostrar los estudiantes? Esto determina el grado de logro alcanzado en el proceso de aprendizaje. Los indicadores permiten valorar los aprendizajes de manera cuantitativa con el uso de los ítems. Son los requerimientos para la construcción de los instrumentos de evaluación.

Los indicadores garantizan que se evalúe los niveles del pensamiento y no simplemente la forma mecánica de los conocimientos.

### ***6.4.2 Formas de Elaboración de los Indicadores de Logro***

Para elaborar indicadores de logro existen algunas alternativas de diseño, dependiendo de cada área del conocimiento. Un indicador se puede elaborar de la siguiente manera:

Habilidad, acción o destreza más conocimiento o contenido. A continuación se demuestra los indicadores de logro tomando en cuenta sus formas de elaboración. El ejemplo se refiere al área de Estudios Sociales del Cuarto Año de Educación Básica.

#### ***6.4.2.1. Primera Forma de Elaborar Indicadores de Logro***

La primera forma de elaborar un indicador de logro es a partir de los indicadores esenciales de evaluación. Que de hecho estos se lo pueden encontrar en la sección Quinta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Estos indicadores están descritos de manera organizada para el Año de Educación General Básica.

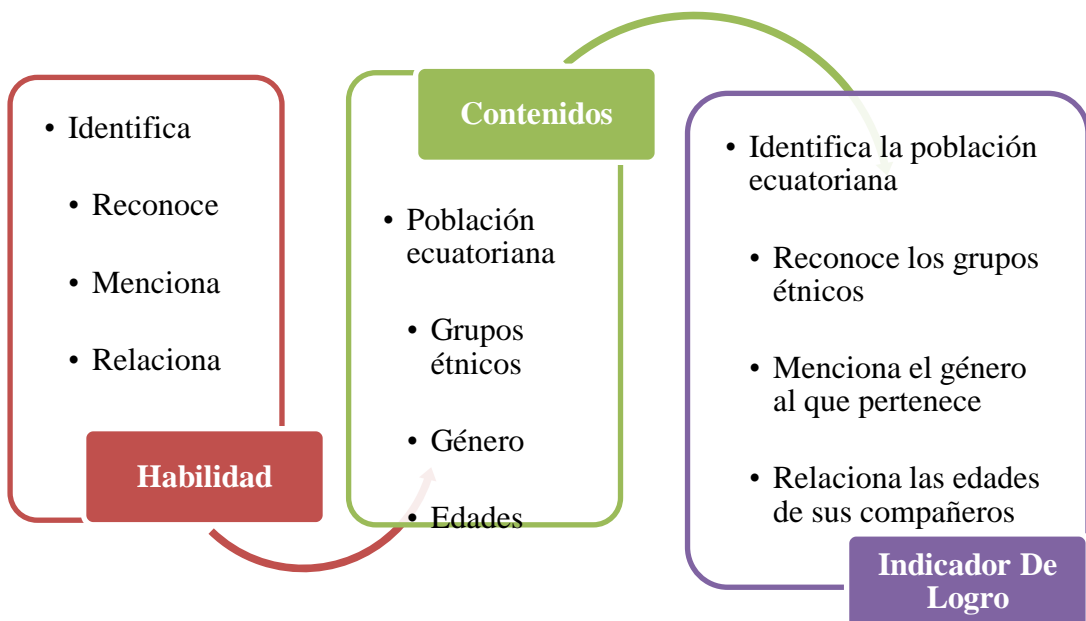
## Procesos de elaboración

1. Ubicar en la Actualización Curricular el indicador esencial de la evaluación de acuerdo al tema
2. Tomar el contenido o conocimientos del indicador esencial.
3. Seleccionar las habilidades que estén acorde a los contenidos.
4. Elaborar el indicador de logro tomando en cuenta los procesos 3 y 4.

### **Ejemplo:**

Para realizar este ejemplo se ha tomado el indicador esencial de evaluación de la página 94 del área de Estudios Sociales

1. Indicador Esencial de Evaluación: Representa gráficamente la clasificación de la población ecuatoriana por grupos étnicos, género y edades e interpreta esos gráficos.
2. Contenido: población ecuatoriana, grupos étnicos, género y edades
3. Seleccionar las habilidades: identifica, reconoce, menciona, relaciona
4. Elaborar el indicador de logro.



**Elaborado por:** las tesis



#### **6.4.2.2. Segunda Forma de Elaborar Indicadores de Logro**

La segunda forma de elaborar el indicador es a partir de las destrezas con criterio de desempeño y están constituidas por tres partes: ¿Qué debe saber hacer? Habilidades, ¿Qué debe saber? Conocimientos y ¿Con qué grado de profundidad? Nivel de complejidad.

#### **Procesos de elaboración**

1. Copiar de la actualización curricular la destreza con criterio de desempeño.
2. La destreza con criterio de desempeño debe ser de acuerdo al bloque curricular.
3. Seleccionar los contenidos de la destreza con criterio de desempeño.
4. Determinar las habilidades para cada contenido o conocimientos
5. Elaborar Los indicadores de logro desagregando la destreza con criterio de desempeño en elementos más simples.

#### **Ejemplo:**

1. Se tomó la destreza con criterio de desempeño del bloque 3 la gente ecuatoriana de la actualización curricular pág. 86
2. Destreza con criterio de desempeño: Reconocer las características culturales de los diferentes grupos: indígenas, mestizos, afro ecuatorianos y otros, desde la valoración, respeto y práctica de las mismas.
3. Contenidos características culturales: indígenas, mestizos, afro ecuatorianos.
4. habilidades para el contenido o conocimientos: reconoce, idéntica, menciona, relaciona.
5. Elaborar los indicadores de logro:

<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
---	--------------------	----------------------	---------------------------------

<b>Reconocer las características culturales de los diferentes grupos: indígenas, mestizos, afro ecuatoriano y otros, desde la valoración, respeto y práctica de las mismas.</b>	Distingue	Características culturales	Distingue las características culturales.
	Identifica	Indígenas	Identifica la vestimenta de los indígenas.
	Menciona	Mestizos	Menciona las rasgos de los mestizos
	Relaciona.	Afroecuatorianos	Relaciona la cultura de los afro ecuatorianos con otros.

**Elaborado por:** las tesoreras

#### ***6.4.2.3. Tercera Forma de Elaborar Indicadores de Logro***

Otra forma de elaborar un indicador de logro es a partir de las macrodestrezas, se debe considerar dependiendo de cada área del conocimiento. En este manual se va a tomar en cuenta las macrodestrezas del área de Estudios sociales.

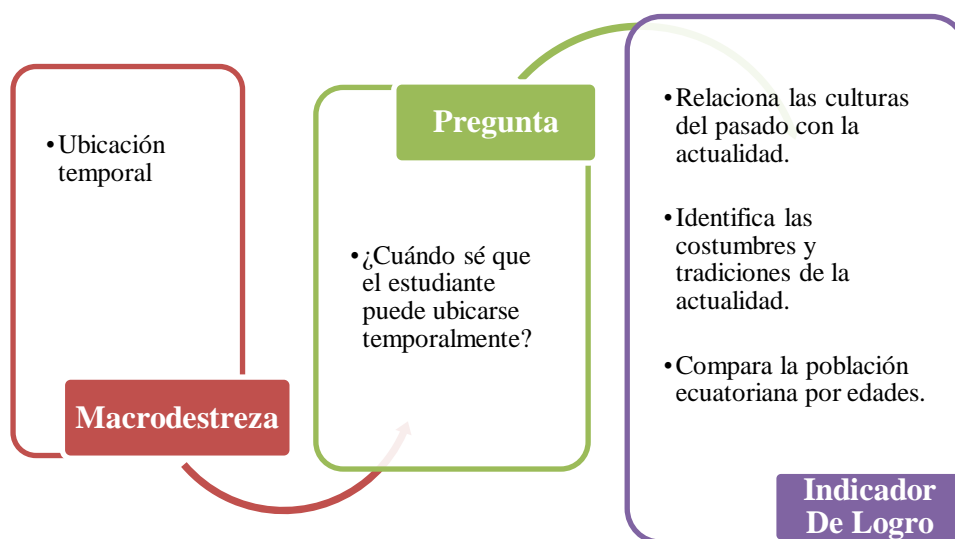
#### **Procesos de elaboración**

1. Seleccionar la macrodestreza de acuerdo a cada área
2. Se convierte en pregunta a la macrodestreza
3. Elaborar el indicador de logro de acuerdo a la pregunta.

#### **Ejemplo**

Para este ejemplo se ha tomado como ejemplo una macrodestreza del área de estudios sociales, se lo puede encontrar en el texto de la actualización curricular en la pag.82

1. Macrodestreza: Ubicación temporal
2. Pregunta: ¿Cuándo sé que el estudiante puede ubicarse temporalmente?
3. Elaboración de los indicadores de logro: (Se lo realizara de acuerdo al bloque3 la gente ecuatoriana)



Elaborado por: las tesisas

#### 6.4.2.4. Cuarta Forma de Elaborar Indicadores de Logro

La ultima forma de elaborar indicadores de logro es a partir de los temas del texto para realizarlo se debe tomar en cuenta todo el contenido del bloque curricular.

#### Procesos de elaboración

1. Transcribir todos los contenidos
2. Buscar habilidades para cada contenido
3. Elaborar un indicador para cada tema.

#### **Ejemplo:**

Se realizara todos los temas del bloque 3 la gente ecuatoriana

1. Temas del bloque curricular: bloque 3 (La gente ecuatoriana)
2. Buscar habilidades asemejando al tema.
3. Elaboración de los indicadores de logro son uno por cada tema

HABILIDADES	TEMAS DEL TEXTO	INDICADORES DE LOGRO
<b>Interpreta</b>	¿Cuántos ecuatorianos y ecuatorianas somos?	Interpreta en el diagrama de barras el total de hombres y mujeres del país.
<b>Identifica</b>	¿Cómo estamos distribuidos en el Ecuador?	Identifica las provincias del Ecuador
<b>Describe</b>	Somos diferentes	Describe las características de cada una de las razas.
<b>Reconoce</b>	Grupos étnicos de nuestro país	Reconoce los grupos étnicos del Ecuador.
<b>Conocen</b>	Hay gente vulnerable en Ecuador	Indaga sobre los derechos que tienen.
<b>Determina</b>	¿Cuándo nos quedamos en un lugar?	Determina aspectos por la que tiene que trasladarse a otro lugar.
<b>Diferencia</b>	En el campo y la ciudad	Diferencia las características del campo y la ciudad.

**Elaborado por:** las tesistas

Todas estas formas de elaborarlos ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje valorando así las verdaderas habilidades y destrezas de los estudiantes. Para luego poder tomar una correcta solución hacia las dificultades que tienen al momento de evaluarlos.

#### **6.4. Reactivos de Base Estructurada**

Es una pregunta a mediante un instrumento de evaluación específico. Mide el desempeño intelectual, dominio de potencialidades y objetivos planeados. Acciona procesos de creatividad del docente.

Privilegian procesos cognitivos de mayor nivel que el simple conocimiento por memorización como en las anteriores pruebas objetivas. Se estructura estos reactivos para que sus respuestas sean breves, explícitas y la calificación este claramente determinada, libre de inseguridad o error.

### ***6.4. 1. Niveles de Elaboración de Ítems***

Para la realización de este manual se ha tomado en cuenta los seis niveles taxonómicos de Bloom, comenzando por conocimiento (la más simple) hasta la Evaluación (la más compleja). Los docentes necesitan comprender que sus preguntas reflejan diferentes niveles a ser evaluados. A continuación se dará a conocer una lista de los niveles de taxonomía, con verbos y términos que son usados para cada uno de esos.

#### **NIVELES TAXONÓMICOS**

<b>NIVEL</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Básico (el más bajo)	<b>Conocimiento</b>	Recordar la información
Básico	<b>Comprensión</b>	Interpretar información poniéndola en sus propias palabras
Básico	<b>Aplicación</b>	Usar el conocimiento o la generalización en una nueva situación.
Elevado	<b>Análisis</b>	Dividir el conocimiento en partes y mostrar relaciones entre ellas
Elevado	<b>Síntesis</b>	Juntar o unir, partes o fragmentos de conocimiento para formar un todo y construir relaciones para situaciones nuevas
Avanzado (el más alto )	<b>Evaluación</b>	Hacer juicios en base a criterios dados.

**VERBOS A EMPLEARSE EN LOS REACTIVOS**

<b>Conocimiento</b>	<b>Comprensión</b>	<b>Aplicación</b>	<b>Análisis</b>	<b>Síntesis</b>	<b>Evaluación</b>
Decir	Clasificar	Aplicar	Analizar	Adaptar	Aceptar
Encontrar	Comparar	Construir	Asociar	Coleccionar	Aportar
Enlistar	Describir	Convertir	Categorizar	Componer	Apreciar
Escoger	Expresar	Demostrar	Clasificar	Construir	Aprobar
Escribir	Identificar	Desarrollar	Contrastar	Crear	Argumentar
Identificar	Ilustrar	Dibujar	Cuestionar	Deducir	Clasificar
Indicar	Informar	Dramatizar	Descubrir	Definir	Calificar
Leer	Interpretar	Ejemplificar	Diagramar	Desarrollar	Comparar
Localizar	Ordenar	Fabricar	Diferenciar	Diseñar	Considerar
Recordar	Reconocer	Ordenar	Dividir	Elaborar	Defender
Registrar	Seleccionar	Organizar	Elegir	Establecer	Descubrir
				Fabricar	Juzgar

### **6.4.3. Tipos de Reactivos**

En este manual se presenta recomendaciones de diseño, validación y apreciación de ítems. El propósito de elaborar estos ítems es para evaluar habilidades y competencias de los estudiantes, por medio de preguntas de respuesta cerrada. La ventaja de los reactivos es que facilitan la objetividad necesaria en los instrumentos, como base para una evaluación equitativa, que informe y retroalimente a los estudiantes, a los docentes y a las autoridades educativas.

#### **6.4.3.1. Ítems de Verdadero o Falso**

Consisten en una serie de proposiciones y exige que el estudiante exprese su juicio mediante expresiones, tales como falso verdadero, sí-no, nunca-siempre, correcto-incorrecto, etc.

#### **Procesos**

- 1 Tomar en cuenta el indicador de logro
- 2 Se formula la instrucción
- 3 Se realiza una serie opciones
- 4 La respuesta debe exigir verdad o falso.

#### **Ventaja**

Son un medio directo y simple de medir el resultado. Permiten cubrir una gran cantidad de contenidos en un mínimo de tiempo y son fáciles para corregir.

#### **Ejemplificación**

Indicador de logro: Identifica la población ecuatoriana

### **Identificar la respuesta correcta a los siguientes enunciados**

- a) El censo en nuestro país sirve para saber cuánta , población y riqueza tiene España
- b) En Guayaquil existe más personas que en el Ecuador.
- c) Con el censo solo podemos saber cuántas mujeres hay en el Ecuador.
- d) Existe mayor número de mujeres que hombres en el Ecuador

a) (1V, 2F, 3V, 4F)

b) (1F, 2F, 3F, 4V)

c) (1F, 2V, 3F, 4V)

Este ítem es de nivel de conocimiento porque se ha tomado como referencia la habilidad que el estudiante debe hacer y fue la identificación del tema.

#### **6.4.3.2. Identificación y ubicación de conocimientos**

El ítem se utiliza para asignaturas descriptivas y para evaluar la capacidad de identificar los elementos de una figura, una estructura, etc. Reconocer ciertos instrumentos, herramientas que aparecen en fotografías, dibujos o diagramas.

#### **Procesos**

- 5 Tomar en cuenta el indicador de logro
- 6 Se formula la instrucción
- 7 Realizar una serie de preguntas directas
- 8 Debe existir una sola respuesta correcta

#### **Ventaja**

Objetividad en su corrección. Mide una cantidad importante de contenidos de acuerdo con una imagen.



## Ejemplificación

Indicador de logro: Interpreta las edades de las personas.

A continuación se muestra el cuadro de los ciudadanos y ciudadanas con sus respectivas edades. Seleccione la respuesta correcta.

<b>PERSONAS</b>	<b>EDADES</b>
1) niños	a) de 18 a 25 años
2) adultos y adultas	b) de 64 años en adelante
3) Adultos y adultas mayores	c) de 0 a 9 años
4) jóvenes	d) de 30 a 64 años

- a) 1c, 2a, 3d, 4b
- b) 1a, 2b, 3c, 4d
- c) 1c, 2d, 3a, 4b
- d) 1c, 2d, 3b, 4a

Este ítem es complejo porque el estudiante analiza e interpreta su respuesta.

### 6.4.3.3. Jerarquización u Ordenamiento

Consiste en colocar ciertos datos en un orden a partir de un listado de elementos, distingue lo fundamental, lo secundario y lo complementario.

#### Proceso

1. Dar a conocer el indicador que se va emplear
2. Realizar la instrucción
3. Pedir al estudiante que coloque ciertos datos en un orden.
4. En el listado debe incluir elementos del mismo campo semántico o tema.
5. Los elementos del listado deben estar desordenados.

## **Ventaja**

Con poca información en la pregunta se puede obtener mucha información del estudiante.

## **Ejemplificación**

Indicador de logro: Identifica las provincias del Ecuador

¿Clasificar de mayor a menor el número de habitantes que existe en las diferentes provincias del Ecuador?

1. Machala 198123

2. Quito 1399814

3. Milagro 110093

4. Loja 117796

a) 2, 1, 3, 4

b) 2, 1, 4, 3

c) 1, 2, 3,4

Este reactivo es de nivel elevado porque el estudiante puede ordenar, agrupar o inferir cierto tema.

### **6.4.3.4. Relación o Correspondencia**

Incluyen dos listados de elementos que han de asociarse entre sí. En las opciones de respuesta se presentan distintas combinaciones de relación entre los elementos de la primera y segunda lista.

## **Proceso**

1. Dar a conocer el indicador de logro
2. Realizar las instrucciones
3. Realizar dos columnas de palabras, símbolos, números, frases u oraciones
4. En la columna derecha, se colocan las premisas
5. En la columna, la de la izquierda, van las respuestas (ésta contiene la respuesta y los distractores)

### **Ventaja**

Se califica con rapidez una gran cantidad de información y son fáciles de elaborar.

### **Ejemplificación**

Indicador de logro: Reconoce las características culturales.

En el siguiente cuadro relacione la etnia con sus características

<b>Etnia</b>	<b>Características</b>
1. Blancos	a) Se rigen total o parcialmente por sus propias costumbres, tradiciones o por una legislación especial.
2. Mestizos	b) se caracterizan por su peculiar forma de hablar. Les gustan los gallos de pelea.
3. Montubios	c) es el principal grupo étnico del país. Viven mayoritariamente en las ciudades
4. Indígenas	d) es considerada como una de las razas humanas mejor capacitadas para el desarrollo de civilizaciones

a) 1a, 2b, 3d, 4c

b) 1d, 2b, 3d, 4c

c) 1c, 2b, 3d, 4

d) 1d, 2b, 3c, 4a

Este tipo de ítem es de nivel de síntesis porque el relaciona un conocimiento con otros temas.

#### **6.4.3.5. Análisis de Relaciones**

Se refieren a plasmar dos enunciados completos, relacionados y viables, el primero es una proposición y el segundo una razón o justificación. Él estudiante escoge, afirmando la relación que existe entre los dos enunciados.

#### **Proceso**

1. Identificar el indicador de logro.
2. Realizar las instrucciones para la pregunta.
3. Construir dos enunciados relacionados con un mismo tema.
4. En el primero se elabora una proposición que deben referir una idea completa
5. El segundo es una razón o justificación
6. Realizar varias opciones de respuesta.

#### **Ventaja**

El estudiante va a desarrollar habilidades y destrezas ya que evalúan niveles cognitivos de análisis y síntesis. Los cuales les servirá para desenvolverse ante la sociedad y resolver problemas que se les presente a lo largo de su vida.

#### **Ejemplificación**

Indicador de logro: Identifica las provincias del Ecuador

Pinte en los círculos las respuestas correctas.

<b>Proposición</b>	<b>Razón o justificación</b>
<p>1.) En nuestro país, la región más poblada es la región litoral.</p> <p>2.) La segunda región más poblada es la región Insular</p> <p>3.) Los suelos de la región Amazónica son fértiles</p>	<p>a.) Debido a que posee un clima agradable, buenos suelos y varios puertos.</p> <p>b.) Debido a que se encuentra allí la capital del Ecuador.</p> <p>c.) En esta región se explota el petróleo</p>

- 1, a la proposición y la razón son verdadera.
- 2. b la Tanto proposición es falsa, pero la razón es falsa
- 3.c, la proposición y la razón son verdadera.

#### **6.4.3.6. Completacion y Respuestas Breves**

Se presenta un enunciado incompleto con espacios en blanco, que el estudiante debe llenar.

#### **Proceso**

1. Tomar en cuenta el indicador de logro
2. Estructurar las instrucciones
3. Se elabora un enunciado incompleto
4. Se responden con una palabra, frase, número o símbolo
5. Se puede añadir un listado de opciones

**Ventaja.**-Permiten evaluar rápidamente la retención de una gran cantidad de información verbal. La respuesta es fruto de la información y comprensión del alumno.

#### **Ejemplificación**

Indicador de logro: Reconoce los grupos étnicos del Ecuador.

**Seleccione la respuesta correcta.**

Una de las características más importantes de un grupo étnico es su.....  
De acuerdo con la actual Constitución del Ecuador, el.....es el idioma oficial en el país. El castellano, el kichwa y el shuar son los idiomas..... para todas las relaciones entre las diferentes culturas ecuatorianas.

- a) Idioma, oficiales y castellano
- b) Castellano, idioma y oficiales
- c) Idioma, castellano, oficiales
- d) Ninguna de las anteriores

Este ítem pertenece al nivel medio porque el estudiante completa una definición abstracta de un tema.

**6.4.3.7. Analogías**

Este tipo de ítem requiere el uso de un proceso mental superior a la simple memorización. Miden la habilidad para ver relaciones en un par de palabras y reconocer una relación similar.

**Proceso**

1. Identificar el indicador de logro
2. Realizar la instrucción
3. Realizar una proposición que afirma un hecho
4. Hacer una proposición incompleta cuya complementación requiere comparar y elegir
5. Con respecto a los distractores, todos serán igualmente aceptables
6. En las opciones de respuesta sólo una será correcta.

**Ventaja**

Evalúan niveles cognitivos de análisis y síntesis. Se adapta de acuerdo con los contenidos y los objetivos de la prueba.

### **Ejemplificación**

Indicador de logro: Diferencia las características del campo y la ciudad.

Escoja la respuesta correcta

Montañas es a campo como edificios es a.....

- a) rural
- b) urbano
- c) ciudad
- d) ninguna de las anteriores

Este ítem es de nivel de análisis, porque el estudiante requiere de un conocimiento relativamente exacto del tema para que dé su respuesta.

#### **6.4.3.8. Opción Múltiple**

Éstas son preguntas con varias opciones de respuestas de las cuales una es la correcta y las restantes (distractores).

### **Procesos**

1. Determinar el indicador de logro
2. Elaborar instrucciones claras y precisas para responder y registrar su respuesta.
3. Determinar primero la respuesta deseada y luego redactar la pregunta.
4. Utilizar un lenguaje apropiado a la materia que cubre.
5. Estructurar la base o enunciado.
6. Realizar varias opciones de respuesta creando distractores.

**Ventaja:**

Pueden valorar habilidades de los objetivos de enseñanza, con la misma efectividad que otras pruebas. Se pueden usar prácticamente para todo tipo de contenido y disciplinas .Son fáciles de calificar.

**Ejemplificación**

Indicador de logro: Distingue las características culturales.

**1.- Seleccione la respuesta correcta**

Al hablar que en el Ecuador existen varias etnias y diversidad de culturas. ¿Cómo se le denomina a nuestro país?

- a) Multiétnico e inclusivo
- b) Cultural y plurinacional
- c) Multiétnico y pluricultural
- d) Ninguna de las anteriores

Este tipo de ítem es de nivel de conocimiento porque traduce un conocimiento a un nuevo contexto

**6.4.3.9. Multi-Ítems de Base Común**

Evalúa resultados de aprendizaje que impliquen procesos mentales complejos, como la capacidad para interpretar datos, deducir conclusiones originales, definir problemas, analizar relaciones etc.

**Proceso**

1. Tomar en cuenta los indicadores de logro



2. Elaborar instrucciones claras y precisas
3. Planteado un texto de lectura cortó.
4. Utilizando los datos incorporados en dicho contexto, se desprenden varias preguntas.
5. Se formulan preguntas con cuatro o cinco opciones de respuesta para seleccionar la más cercana al contenido previo

### **Ventajas**

Evalúan los objetivos educacionales que en la actualidad ocupan el más alto nivel de importancia en el campo cognitivo.

### **Ejemplificación**

Indicador de logro: Interpreta el total de la población ecuatoriana.

### **Escoja la respuesta correcta**

“El último censo se realizó en el 2001; en aquella época, se determinó que en nuestro país vivíamos 12 millones de personas. De acuerdo a sus proyecciones, en el año 2010 seremos 14 millones”.

Si cada nueve años se aumenta 2 millones de habitantes **¿Cuántos ecuatorianos y ecuatorianas seremos en el año 2019?**

a) 15 millones

b) 20 millones

c) 18 millones

d) 16 millones

En este ítem se tomó en cuenta el nivel de aplicación porque permite resolver problemas utilizando habilidades o conceptos

## BIBLIOGRAFÍA

ECUADOR. 2008.Evaluación. Quito- Ecuador : s.e, 2008. s.n.—. 2008.Ley Organica de Educación Intercultural. Quito- Ecuador : s.e, 2008. s,n.

FIGUEROA, Veronica. 2010.tipos de evaluación según su finalidad. Quito- Ecuador : s.e, 2010. pág. 25. s.n.

FREIRE, Juan. 2005. Evaluación de una experiencia docente. . [En línea] 29 de 03 de 2005. [Citado el: 15 de 07 de 2015.] [http://nomada.blogs.com/jfreire/2005/02/evaluacin\\_de\\_un\\_2.html](http://nomada.blogs.com/jfreire/2005/02/evaluacin_de_un_2.html).

GARCÍA, Isabel. 2010. SISTEMA DE EVALUACIÓN. [En línea] 20 de 02 de 2010. [Citado el: 14 de 07 de 2015.] <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/687/EVALUACION%20DE%20APRENDIZAJES.htm>.

PLACENCIA, Alfonso. 1940. Universal vocabulario de latín en romance. DICCIONARIO. 1940.

R.A.L.E. 2015. <http://www.rae.es/>. diccionario. [En línea] 12 de 05 de 2015. [Citado el: 15 de 05 de 2015.]

RIOS, Kenia. 2011.Tipos de Evaluación según su Extensión o Enlace. Salvador : s.e, 2011. pág. 20. s.n.

RODRIGUEZ ORTIZ, Angélica María. 2009.¿Cual es el significado actual de la educacion y pedagogía? Manizales, Colombia : Latinoamercanas estudios , 2009.

STENHOUSE. 2009.Tecnicas e Instrumentos de Evaluaciòn . Mexico : s.n., 2009.

YOVERA, Jerson. 2009.Tecnicas e instrumentos de evaluacion. 2009.

**3.3.3 Administración de la Propuesta.**

**3.3.3.1. Cronograma de aplicación de la propuesta**

**CUADRO N°3.1**

<b>Tiempo</b> <b>Actividades</b>	<i>MESES</i>								
	<b>Julio</b>				<b>Agosto</b>				<b>Septiembre</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Leer detenidamente la información									
Extraer la idea principal y secundaria.									
Diseñar una ficha de observación con los la información más importante.									
Buscar información acerca de los reactivos de base estructurada.									
Ordenar la información adecuada acerca de los reactivo de base estructurada.									
Desarrollar los ítems acorde a los indicadores de logro en el área de Estudios Sociales.									

### 3.3.4 Previsión de la Evaluación.

**TABLA 3.3**

<b>CRITERIO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Participación de la comunidad educativa en la socialización de la propuesta	Asiste a la trasmisión de la propuesta el director. Asisten a la transmisión los docentes. Participan activamente y dialoga sobre el contenido de la difusión.	Observación	Registro de asistencia
Impacto de la propuesta	Los docentes y el director se sintieron satisfechos por la propuesta realizada en la institución. El manual fue de mucha ayuda para la comunidad educativa. La propuesta llena las expectativas esperadas por el director y personal docente.	Observación	Lista de cotejo
Interés de la comunidad educativa	El director mostro satisfacción con la difusión de la propuesta Los docentes mostraron interés en el contenido de la propuesta. Sintieron conformes con la propuesta realizada en la institución.	Observación	Lista de cotejo

### ***3.3.5. Conclusiones y Recomendaciones de la Propuesta***

#### **Conclusiones**

- El manual de instrucciones ayudará a elaborar de manera adecuada los el plan de bloque y el de destrezas con criterio de desempeño. Tomando en cuenta las diferentes formas de realizar los indicadores de logro para luego construir reactivos de base estructurada y de esa manera la evaluación sea eficiente.
- El manual es útil y resulta indispensable para elaborar indicadores de logro y construir de reactivos de base estructurada. Ayuda en el desempeño docente porque estandarizan los procesos de evaluación de habilidades y destrezas de los estudiantes.
- El diseño del manual contribuirá, al logro de los objetivos de la institución educativa, mejorando eficientemente el trabajo docente y cubriendo las dificultades que pueda presentarse al momento de evaluar.

#### **Recomendaciones**

- Todos los docentes deben tomar en cuenta las instrucciones de elaboración de indicadores al momento de diseñar el plan de bloque y el de destreza con criterio de desempeño. Con la aplicación de esto les facilitara en la construcción de ítems para valorar de manera adecuada las habilidades y destrezas de los niños.
- Cada uno de los docentes deben hacer uso del manual acerca de la elaboración de indicadores de logro y la construcción de reactivos de base estructurada s para mejorar el proceso de evaluación de esa manera el contenido será fructífero para su labor docente.
- Los docentes y el directivo de la institución deben realizar instrumentos de evaluación tomando en cuenta los indicadores de logro, para que de esa manera puedan construir de manera organizada los ítems o reactivos de base estructurada. Valorando así verdaderamente las habilidades y competencias de los estudiantes

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía citada

ANDRADE, Xavier. 2013. Manual de Indicadores. Quito-Ecuador: s.n., 2013. pág. 56.

DOMINGUEZ LÓPEZ, Cinthia Angelina. 2012. Indicadores de logro en el area de Estudios Sociales. Santa Elena : s.n., 2012. pág. 22.

ESPINOZA, Jose. 2012. Manual de Elaboracion de items. Mexico : s.n., 2012. pág. 5.

LOPEZ, A driana. 2011. CONstruccion de items de opcion multiple para pruebas estructuradas. Quito- Ecuador : s.e, 2011. pág. 11.

MOROCHO, Irene. 2012. Elaboracion y aplicacion de intrumentos de evaluacion. Cuenca-Ecuador : s.e, 2012. pág. 26.

VILLACIS NARANJO, Paola Andrea. 2006. Logros de Aprendizaje. Quito- Ecuador : s.n., 2006. pág. 10. s.e.

LÒPES, Blanca y HINOJOSA, kleen. 2005. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educaciòn PISA. Mèxico : s.n., 2005. S.E.

ESPINOSA, J. y LÒPEZ, A. (2013). Elaboración de ítems de opción múltiple. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Quito, Ecuador

ANDRADE, Xavier. 2013. Manual de Reactivos de Base Estructurada. Mèxico : Mercedes H, 2013. S.E.

OSTERLIND, Mario. 2007. Pruebas de Base Estructurada. Chile : Dario k, 2007. S.E.

AGUILERA, Carlos. 2012.Importancia de la Evaluación . México : Elena F, 2012. S.E.

GONZALES, Virginia. 2001.Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. México : Carlos Cesarman, 2001. S.E.

AGUILAR, Marlene. 1994.Metodología de la investigación científica. Loja-Ecuador : Universidad Técnica Particular de Loja, 1994. pág. 10.

AGUILAR, Ruth Marlene. 1994.Metodología de la investigación. Loja- Ecuador : s.n., 1994. pág. 11.

AGUILAR, Ruth. 1994.Metodología de la investigación científica. Loja-Ecuador : Universidad Particular de Loja, 1994. págs. 14- 16.

ALMEIDA RUIZ, Galo. 2005.El modelo constructivismo de la pedagogía. Bogotá : s.n., 2005. pág. 15.

DR. C, Eduardo Felix. 1976.Nuevo compendio de sociología . Quito - Ecuador : Ecuatoriana, 1976. sn .

Ecuador. 2008.Ley Orgánica de Educación Intercultural Reglamento (LOEI). Quito-Ecuador : s.e, 2008.

GÓMES, PEREZ. 1998.Investigaciones filosóficas. Barcelona : Crítica, 1998. pág. 10. s.n.

GONZALES, Virginia. 2001.FUNDAMENTOS MULTICULTURALES Y AXIOLÓGICOS. Cuba : Revista Iberoamericana de Educación, 2001. pág. 10.

GUTIERREZ, Abraham. 1987.Problemas Filosóficos. Quito -Ecuador : Andina,. pág. 35. sn.

Ministerio de Educación del Ecuador. 2010. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. Quito- Ecuador : s.e, 2010. s.n.

NOVAK, AUSUBEL y. 1998. CONSTRUCTIVISMO COMO MODELO. Mexico : s.e, 1998. pág. 5.

PARRA SABAJ, Maria Eugenia. 2005. Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las ciencias sociales. Santiago- Chile : ceme, 2005. pág. 75. s.n.e.

PELLEJERO. 2001. Criterios y fundamentos para la epistemología y psicología. Mexico : s.e, 2001. pág. 25.

ROJAS, Raul. Enfoque Idealista. 1985 : s.e. pág. 11.

TÜNNERMANN BERNHEIM, Carlos. 2011. El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Mexico : s.e, 2011. pág. 7.

UDUAL. 2011. El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Mexico : s.n., 2011. págs. 7-9.

VIGOTSKY, Lev. 1999. Aprendizaje Significativo. Barcelona : s.e, 1999. pág. 9.

ZEMELMAN, Hugo. 2003. Criterios y Fundamentos Epistemológicos. Mexico : universidad de Mexico, 2003. s.ne.

ANN ROHLEHR, Betty. 2006. Características del currículo y la gestión curricular. Santiago Chile : s.n., 2006. pág. 2.

ARREOLA, Susana. 2013. Características del currículo. Mexico : s.n., 2013. págs. 45-46.



BARRIGA ANDRADE, Cristina. 2001. Planificación Curricular. 1ra edición. Quito-Ecuador : copyright, 2001. pág. 4.

DÍAZ, Itzel. 2008. Indicadores de la educación. México : s.e, 2008. pág. 33.

DOMINGUEZ LÓPEZ, Cinthia Angelina. 2012. Indicadores de logro en el área de Estudios Sociales. Santa Elena : s.n., 2012. pág. 22.

ECUADOR. 2012. Evaluación de los aprendizajes . Quito- Ecuador : s.e, 2012. s.n.

ESPINOSA, J. y López, A. 2013. Guía Para La Elaboración De Pruebas De Base Estructurada. Quito : s.n., 2013. S.E.

ESPINOZA, José. 2008. Guía para la elaboración de preguntas de base estructurada . Quito, Ecuador : s.n., 2008.

GORDILLO, Laura. 2009. Indicadores de logro. Colombia : s.e, 2009. pág. 23.

HIDALGO, Hugo. 2000. Lineamientos Curriculares. Colombia : s.e, 2000. pág. 21. s.n.

HINIJOSA, Kleen. 2005. PISA. México : s.n., 2005. S.E.

HUERTA ROSALES, Moisés. 2005. currículo escolar de la educación. Barcelona-España : s.n., 2005. pág. 33.

INEVAL. 2013. elaboración de ítems de opción múltiple. Quito, Ecuador : INEVAL, 2013. pág. 21.

LOPEZ, Adriana. 2011. Construcción de ítems de opción múltiple para pruebas estructuradas. Quito- Ecuador : s.e, 2011. pág. 11.

LÓPEZ, Blanca. 2005. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación PISA. México : s.n., 2005. S.E.

MECKES, Lorena. 2010. Indicadores de logro en los niños de educación básica. Colombia : s.n., 2010. pág. 78.

Ministerio de Educación del Ecuador. 2010. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. [ed.] 9-13. Quito-Ecuador : s.e, 2010.

MOLINA, Antonio. 1999. Evaluación Educativa . Barcelona : Ariel S.A, 1999.

MORDUCHOWICZ, Alejandro. 2006. Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. Buenos Aires : UNESCO 2006, 2006. pág. 2.

MOROCHO, Irene. 2012. Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación. Cuenca-Ecuador : s.e, 2012. pág. 26.

MORRIS, Charles G. 2008. "Introducción a los indicadores de logro. México : s.e, 2008. pág. 54.

MUÑOZ, Elizabeth. 2008. Indicadores de la educación actual. Madrid : s.e, 2008. pág. 18.

OCAÑA ORTIZ, Alexander Luis. 2009. Centro de pedagógicos y didácticos (CEPEDID). COLOMBIA : cepedid, 2009.

OSTERLIND. 1990. Ítems de base estructurada. Colombia : s.n., 1990.

PILA TELEÑA, A. 2003. Evaluación de Aprendizaje . México : Labor S.A, 2003.

PLACENCIA, Alfonso. 1940. Universal vocabulario de latín en romance. DICCIONARIO. 1940.

RAMOS RITSEL, Ángel. 2005.educaciòn. ecuador : s.n., 2005. pág. 87.

Reforma Curricular. 1996.Actualizacion Curricular. Quito-Ecuador : s.e, 1996. págs. 34-39.

RODRIGUEZ ORTIZ, Angélica María. 2009.¿Cual es el significado actual de la educacion y pedagogía? Manizales, Colombia : Latinoamericanas estudios , 2009.

ROMERO, Juan. 2006.Indicadores de Aprendizaje. Colombia : s.n., 2006. pág. 56.

UNESCO. 2006.Indicadores educativos. Argentina : s.e, 2006. pág. 35. s,n.

VILLACIS NARANJO, Paola Andrea. 2006.Logros de Aprendizaje. Quito-Ecuador : s.n., 2006. pág. 10. s.e.

WAYAR, Walter Raúl. 2009.logros educativos. Buenos Aires : s.e, 2009. pág. 24.

ECUADOR. 2008.Ley Organica de Educación Intercultural. Quito- Ecuador : s.e, 2008. S.n.

### **Bibliografía consultada**

LÓPEZ FRÍAS, Blanca e HINOJOSA Kleen (2003) en su tesis Titulado “manual de reactivos de base estructurada”, pág. (56)

ZÀBALA, Antoni (2011) en su ante proyecto de tesis “Incidencia en los instrumentos de evaluación dentro de los reactivos de base estructurada” pág. (78)

ARAUJO, Susana. Reforma Curricular para la Educación Ecuatoriana 1988. pág. (342).

DÍAS, Frida y HERNANDEZ, Gerardo. “Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo” 1998., pág. (654).

ZORRO, Carlos, CUERVO, Adriana (2004) Proyecto “indicadores de evaluación”, Bogotá-Colombia, pág. (18-23).

Dr. JARAMILLO PAREDES, Mario ministro de Educación y Cultura (Mayo 1998) “Reforma Curricular para la Educación Básica” Quito-Ecuador.

SOLIS GIRON, Rene Fernando (2011) “La Educación Sistemática Según La Reforma Curricular”. (pág.)

ALBUJA DAVALOS, Wladimir Alexander (2011) “La Educación Sistemática Según la Reforma Curricular”. (pág. 25)

OCAÑA ORTIZ, Alexander Luis. 2009. Centro de pedagogicos y didacticos ( CEPEDID). COLOMBIA : cepedid, 2009.

OSTERLIND. 1990. Items de base estructurada. Colombia : s.n., 1990.

PILA TELEÑA, A. 2003. Evaluación de Aprendizaje . Mexico : Labor S.A, 2003.

PLACENCIA, Alfonso. 1940. Universal vocabulario de latín en romance. DICCIONARIO. 1940.

RAMOS RITSEL, Ángel. 2005. educaciòn. ecuador : s.n., 2005. pág. 87.

Reforma Curricular. 1996. Actualizacion Curricular. Quito-Ecuador : s.e, 1996. págs. 34-39.

RODRIGUEZ ORTIZ, Angélica María. 2009. ¿Cual es el significado actual de la educacion y pedagogía? Manizales, Colombia : Latinoamercanas estudios , 2009.

ROMERO, Juan. 2006.Indicadores de Aprendizaje. Colombia : s.n., 2006. pág. 56.

UNESCO. 2006.Indicadores educativos. Argentina : s.e, 2006. pág. 35. s,n.

VILLACIS NARANJO, Paola Andrea. 2006.Logros de Aprendizaje. Quito-Ecuador : s.n., 2006. pág. 10. s.e.

WAYAR, Walter Raúl. 2009.logros educativos. Buenos Aires : s.e, 2009. pág. 24.

### **Linkografía**

CARRILLO Elena, con el tema “Elaboración indicadores de logro” publicada en el año 2009, google académico. [En línea]; citado el: 05 de 15 de 2015, disponible en: [ariogeopolitico.blogspot.com/2009/11/formulacion-de-logros-e-indicadores-de.html](http://ariogeopolitico.blogspot.com/2009/11/formulacion-de-logros-e-indicadores-de.html).

COLLOM, Ogawa, con el tema “Indicador de Logro” publica el 2005, [En línea] s.d de s.m de 2005, Citado el: 05 de 12 de 2015, disponible en: [tp://docentecalderon.weebly.com/indicador-de-logro-de-aprendizaje.html](http://docentecalderon.weebly.com/indicador-de-logro-de-aprendizaje.html).

WITTROCK, con el tema “fundamentos psicopedagogicos” publicada en el año 2000, [En línea] 10 de 10 de 2000,consultada el: 05 de 04 deñl 2015,disponible en : <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/fundamentospsicopedagogicos-de-la-investigacion.html>. s.n.

RAMOS Kelsen, con el tema “Bases Legales” publicada en el año 2011. [En línea] s.d de s.m de 2011, Citado el: 2015 de 04 de 12., disponible en: <https://www.google.com.ec/que+son+fundamentos+legales+segun+autores+>. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/bases-legales-de-la-investigacion.html>.

MARTINEZ E, con el tema “Evaluación” publicada en el 2010. [En línea] Google.Com, citado el: 14 de 07 de 2015, disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>

ECUADOR, Ministerio de Educacion del Ecuador publicada el 2013, citado el 2015 de 07 de 20, disponible en: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Evaluacion-para-el-Aprendizaje.pdf>

R.A.L.E. 2015. <http://www.rae.es/>. diccionario. [En línea] 12 de 05 de 2015. [Citado el: 15 de 05 de 2015.]

**ANEXOS**

## ANEXO 1

Solicitud dirigida al director de la escuela para la aplicación de instrumentos en la institución.



### FORMULARIO DE SOLICITUD

Latacunga 12 de junio del 2015

Señor

Freddy Rubén Caisa Sangucho

Director de la escuela fiscal "LOJA"  
Presente.-

De nuestra consideración:


Nosotras, Jessica Mariana Caillagua Suntasig y Blanca Jeny Chugchilan Ilaquiche con números de cedula 0502885346 y 0503858730 respectivamente, estudiantes del Noveno Ciclo Paralelo "H" de la carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; nos dirigimos a usted para expresarle un cordial y atento saludo, al mismo tiempo que solicitamos se digne autorizar la aplicación de los instrumentos de investigación en el tema de tesis **"LA INCIDENCIA DE LOS REACTIVOS DE BASE ESTRUCTURADA A PARTIR DE LOS INDICADORES DE LOGRO EN EL ÀREA DE ESTUDIOS SOCIALES, PARA LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "LOJA" DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015"**, a los docentes del plantel que acertadamente usted dirige.


Seguros de ser atendidos favorablemente dejamos constancia de nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente.

  
Jessica Mariana Caillagua Suntasig  
CI. 0502885346

  
Blanca Jeny Chugchilan Ilaquiche  
CI. 0503858730

  
Prof. Héctor-Manuel Neto Chusin  
Tutor de tesis

Recibido  
15 - junio - 2015  




## ANEXO 2

Solicitud para el lanzamiento del manual en la institución educativa.



### FORMULARIO DE SOLICITUD

Latacunga Diciembre 01 del 2015

Licenciado.

Freddy Rubén Caisa Sangucho

Director de la escuela de Educación Básica "LOJA"  
Presente.-

De nuestra consideración:

Nosotras, Jessica Mariana Caillagua Suntasig y Blanca Jeny Chugchilan Ilaquiche con números de cedula 0502885346 y 0503858730 respectivamente, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; nos dirigimos a usted para expresarle un cordial y atento saludo, al mismo tiempo que solicitamos se digne autorizar a la entrega del manual realizado con el tema **"ELABORACIÓN DE INDICADORES DE LOGRO Y LA CONSTRUCCION DE REACTIVOS DE BASE ESTRUCTURADA EN EL ÀREA DE ESTUDIOS SOCIALES"**

Seguros de ser atendidos favorablemente dejamos constancia de nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente.

.....  
Jessica Mariana Caillagua Suntasig  
CI. 0502885346

.....  
Blanca Jeny Chugchilan Ilaquiche  
CI. 0503858730



## ANEXO 3

Cuestionario de las encuestas dirigidas a los docentes



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LOJA ACERCA DE LA ELABORACION DE LOS REACTIVOS DE BASE ESTRUCTURADA A PARTIR DE LOS INDICADORES DE LOGRO EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES

Paralelo de su responsabilidad: \_\_\_\_\_

- A. **OBJETIVO:** Investigar la forma de elaboración de los reactivos de base estructurada a partir de los indicadores de logro.
- B. **INSTRUCCIÓN:** Marque con un (X) al frente de cada indicador y debajo de la escala respectiva, de tal manera que se registre las características de cada uno de los ítems.

#### C. CUESTIONARIO

1. ¿El tiempo que usted ejerce como docente de educación básica? es:

- Menos de un año ( 0 )  
1 a 5 años ( 0 )  
6 a 10 años ( 0 )  
Más de 10 años ( 7 )

2. ¿Ha recibido capacitación para la elaboración de los reactivos de base estructurada a partir de los indicadores de logro?

- Siempre ( 2 )  
A veces ( 4 )  
Nunca ( 1 )

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Le resulta fácil elaborar indicadores de logro en los bloques curriculares?

- Siempre ( 5 )  
A veces ( 1 )  
Nunca ( 1 )

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué le resulta más difícil evaluar a partir de los indicadores de logro?:

- Conocimientos ( 1 )  
Habilidades y destrezas ( 4 )  
Actitudes y valores ( 2 )

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

5. ¿Le resulta fácil elaborar Reactivos de Base Estructurada a partir de los Indicadores de Logro?

Siempre ( 3 )

A veces ( 1 )

Nunca ( 2 )

¿Por qué?

---

---

6. ¿Qué nivel de reactivos de base estructurada le resulta difícil elaborar?

Nivel de comprensión ( 0 )

Nivel de aplicación ( 1 )

Nivel de creación ( 1 )

Desconoce ( 5 )

¿Por qué?

---

---

7. ¿Qué grado de dificultad de los reactivos de base estructurada le resulta difícil elaborar?

Bajo ( 1 )

Medio ( 1 )

Alto ( 5 )

Ninguno ( 0 )

¿Por qué?

---

---

8. ¿Cuál de los siguientes tipos de reactivos o ítems son los que más utiliza?

Selección simple ( )

Selección múltiple ( )

Completamiento ( )

Ordenamiento ( )

Relación de columnas ( )

¿Por qué?

---

---

9. ¿Le gustaría disponer de un manual para la elaboración de reactivos de base estructurada a partir de los indicadores de logro?

Si ( 4 )

No ( 0 )

¿Por qué?

---

---

Muchas gracias por su valioso aporte.

## ANEXO 4

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LOS ELEMENTOS DE LOS BLOQUES CURRICULARES DEL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA ESCUELA LOJA

**1 OBJETIVO:** Investigar la forma de elaboración de los reactivos de base estructurada a partir de los indicadores de logro características los Indicadores de Logro y Reactivos de Base Estructurada a partir de los indicadores de logro.

<b>CRITERIOS Y PREGUNTAS DE LA OBSERVACION DEL BLOQUE CURRICULAR.</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>				<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>2 INSTRUCCIÓN:</b> Marque con un (X) al frente de cada indicador y debajo de la escala respectiva de tal manera que se registre las <b>Destreza con Criterio de Desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe relación entre las destrezas con criterio de desempeño e indicadores esenciales de evaluación?</li> </ul>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NO CONSTA</b>			
	( )	( )	( )			
<b>Indicadores Esenciales de Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Los indicadores de logro están desagregados de los indicadores esenciales de evaluación?</li> </ul>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NO CONSTA</b>			
	( )	( )	( )			
<b>Técnicas e Instrumentos de Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Las técnicas e instrumentos de evaluación están acorde a los indicadores de logro?.</li> </ul>	<b>SI</b>	<b>NO</b>				
	( )	( )				
<b>2 Reactivos de Base Estructurada</b>	<b>CANTIDAD DE ITEMS</b>					
<b>Nivel Taxonómico</b>	<b>NIVEL DE COMPRENSION</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN</b>	<b>NIVEL DE CREACION</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué nivel taxonómico corresponde los ítems de los instrumentos de evaluación?</li> </ul>	( )	( )	( )			
<b>Grado de Dificultad</b>	<b>ALTO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>BAJO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué grado de dificultad corresponden los ítems?</li> </ul>	( )	( )	( )			
<b>Tipos de Ítems</b>	<b>Selección simple</b>	<b>Selección múltiple</b>	<b>completamiento</b>	<b>Ordenamiento</b>	<b>Relación de columnas</b>	

Ficha de observación para los planes del bloque curricular

## ANEXO 5

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DDE DESEMPEÑO.

**1 OBJETIVO:** Investigar la forma de elaboración de los reactivos de base estructurada a partir de los indicadores de logro

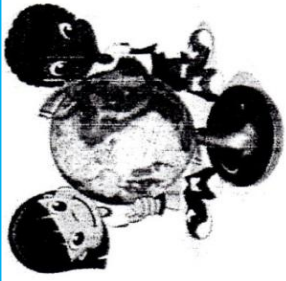
**2 INSTRUCCIÓN:** Marque con un (X) al frente de cada indicador y debajo de la escala respectiva de tal manera que se registre las características los Indicadores de Logro y Reactivos de Base Estructurada a partir de los indicadores de logro.

**3 REGISTRO DE OBSERVACIÓN:**

INDICADORES, REACTIVOS PLANIFICACIÓN CURRICULAR, PLAN DE CLASE	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
	SI	NO	NO EXISTE			
1 indicador de logro						
1.1 Planificación del bloque curricular						
1.2 Plan de clase						
<b>Destreza con Criterio de Desempeño</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NO EXISTE</b>			
• Existe relación entre las destrezas con criterio de desempeño e indicadores esenciales de evaluación.	( )	( )	( )			
<b>Indicadores Esenciales de Evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NO EXISTE</b>			
• Los indicadores de logro están desagregados de los indicadores esenciales de evaluación	( )	( )	( )			
<b>Técnicas e Instrumentos de Evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>				
• Las técnicas e instrumentos de evaluación están acorde a los indicadores de logro.	( )	( )				
<b>2 Reactivos de Base Estructurada</b>						
<b>Nivel Taxonómico</b>	<b>NIVEL DE COMPRENSION</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN</b>	<b>NIVEL DE CREACION</b>			
• ¿A qué nivel taxonómico corresponde los ítems de los instrumentos de evaluación?	( )	( )	( )			
<b>Grado de Dificultad</b>	<b>ALTO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>BAJO</b>			
• A qué grado de dificultad corresponden los ítems	( )	( )	( )			
<b>Tipos de Ítems</b>						
<b>¿Qué tipos de ítems se utilizan en los instrumentos de evaluación?</b>	<b>Selección simple</b>	<b>Selección múltiple</b>	<b>Completamiento</b>	<b>Ordenamiento</b>	<b>Relación de columnas</b>	
	( )	( )	( )	( )	( )	

Registro de observación del plan de clase.

## ANEXO 6




**PLAN DE LECCIÓN**


**BLOQUE CURRICULAR: 1**  
**Institución:** Escuela "Loja"  
**Grado de EGB:** cuarto

**Docente:** Mercedes Monge  
**ÁREA:** Estudios Sociales

**CONOCIMIENTO:** Los planetas del sistema solar  
**EJE CURRICULAR INTEGRADOR:** Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.  
**EJE DE APRENDIZAJE:** Buen vivir, identidad local y nacional.  
**EJE TRANSVERSAL:** BUEN VIVIR: Protección del medio ambiente  
**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Identificar los planetas, a través del estudio del sistema solar, para localizar y ubicarlos correctamente.  
**TIEMPO:** 1 períodos

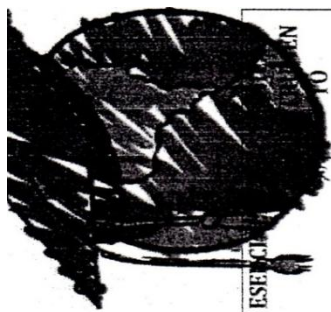
DESTREZA CON CRITERIO DE D	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Reconocer adecuadamente la ubicación temporal del mundo en el que vivimos desde la observación e interpretación de imágenes.	Los planetas del sistema solar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Canción al sol.</li> <li style="padding-left: 20px;">➔ <b>Prerrequisitos.</b></li> <li style="padding-left: 40px;">➔ Recordar lo que es el universo.</li> <li style="padding-left: 20px;">➔ <b>Esquema conceptual de partida.</b></li> <li style="padding-left: 40px;">➔ ¿Conoces los planetas del sistema solar?</li> <li style="padding-left: 20px;">➔ <b>Construcción del conocimiento.</b></li> <li style="padding-left: 40px;">➔ Observar el recurso presentado.</li> <li style="padding-left: 40px;">➔ Leer y analizar el mismo.</li> <li style="padding-left: 40px;">➔ Determinar características relevantes.</li> <li style="padding-left: 40px;">➔ Deducir el conocimiento en organizador gráfico.</li> <li style="padding-left: 20px;">➔ <b>Transferencia del conocimiento.</b></li> <li style="padding-left: 40px;">➔ Responder a preguntas acerca de lo aprendido.</li> </ul>	Tarjetas ,texto laminas cartel	<b>Técnica :</b> Prueba <b>Instrumento:</b> Cuestionario <b>Indicador.</b> ✓ Realiza actividades del texto

**PROFESORA**  


**DIRECTORA**  


Plan de bloque curricular

## ANEXO 7



### ESTUDIOS SOCIALES

**Eje Curricular Integrador:** Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.

**Eje de aprendizaje:** Buen vivir, Identidad local y nacional.

**Objetivo Educativo Específico:** Identificar el planeta Tierra dentro de su contexto, a través del estudio.

EJE DE APRENDISAJE BLOQUES CURRICULARES O MACRODESTREZAS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES
El mundo en el que vivimos.	Reconocer adecuadamente la ubicación temporal del mundo en el que vivimos desde la observación e interpretación de imágenes.	<b>CICLO DEL APRENDIZAJE.</b> ✓ Experiencia. ✓ Reflexión observación ✓ Abstracción. Transferencia <b>METODO INDUCTIVO DEDUCTIVO.</b> ✓ Observación. ✓ Experimentación ✓ Comparación. ✓ Abstracción. ✓ Generalización. ✓ Comprobación. ✓ Aplicación.	Texto, cuaderno de trabajo, papelotes, láminas, hojas.	✓ Describo como está conformado el sistema solar. ✓ Identifico al planeta tierra ✓ Utilizo líneas imaginarias de la tierra, la latitud y la longitud geográfica. ✓ Identifico husos horarios.
				Técnica: Prueba Instrumento Cuestionario

Plan de destreza con criterio de desempeño.



# ANEXO 8

## Instrumento de evaluación del área de Estudios Sociales del cuarto año de Educación Básica

### PRUEBA DEL TERCER BLOQUE DE ESTUDIOS SOCIALES

Nombre:.....

Grado:.....

Fecha:.....

#### 1.- ¿conteste V o F según corresponda?

Son adultas y adultos a las personas que tienen entre 30 y 64 años

Son niños, niñas y adolescentes, las personas que tienen entre 0 y 29 años

Son adultos y adultas mayores las personas que tienen de 65 años

#### 2.-encierre en un círculo la respuesta correcta

La ciudad mas poblada es:

- a) Guayaquil con 1 952 029 habitantes
- b) Quito con 1 399 814 habitantes
- c) Cuenca con 276 964 habitantes
- d) Santo Domingo con 200 421 habitantes

#### 3.- escribir las etnias debajo de cada imagen



\_\_\_\_\_

#### 4.- Escribir acerca de las gentes vulnerables nuestro país

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 5.- describir las imágenes del campo y la ciudad

Población rural	Población urbana
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

#### 6.- subrayar la respuesta correcta

Los seres vivos podemos vivir si es que hay:

a clima, tierra, aire

b Agua, clima, terreno

cclima, agua, Suelo

## ANEXO 9



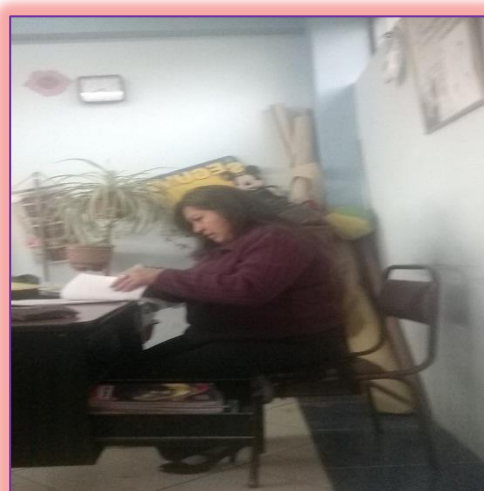
Búsqueda de información del tema de estudio.



## ANEXO 10



Institución educativa donde se realizó el trabajo de investigación.



Aplicación de la encuestas a los docentes de la institución educativa

## ANEXO 11



Entrega del manual en la escuela de Educación Básica Loja.



Recibimiento del manual por parte de la secretaria de la institución.

## ANEXO 12

### Porcentaje de similitud del sistema URKUND

HECTOR MANUEL NETO CHUSIN <hector.neto@utc.edu.ec>

Para

jcaillagua

nov 19 a las 9:54 PM

----- Mensaje reenviado -----

De: <report@analysis.arkund.com>

Fecha: 18 de noviembre de 2015, 11:53

Asunto: [Urk:Tutoría\_Tesis] 12% de similitud - jcaillagua@yahoo.es

Para: hector.neto@utc.edu.ec

Documento(s) entregado(s) por: jcaillagua@yahoo.es

Documento(s) recibido(s) el: 18/11/2015 16:41:00

Informe generado el 18/11/2015 17:53:05 por el servicio de análisis documental de Urkund.

Mensaje del depositante:

Documento: TESIS FINAL.docx [D16264229]

Alrededor de 12% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 58 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 121 palabras y tiene un índice de similitud de 88% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento.

Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.

Haga clic para descargar el documento entregado:

<https://secure.arkund.com/archive/download/16264229-795499-790963>

Contactos de nuestro equipo soporte:

Sudamérica: [difusion@difusion.com.mx](mailto:difusion@difusion.com.mx) / +52 555 090 2800 (México)

España: [soporte@arkund.es](mailto:soporte@arkund.es) / 902 001 288 (local)

Buenos éxitos para sus estudiantes y suerte para usted.

El equipo Urkund