



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS FELIPE BORJA DE LA
PARROQUIA DE TOACASO CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA
COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2014-2015”**

Tesis presentado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autores:

Defaz Chicaiza Nancy Marisol

Sillo Herrera Byron Vinicio

Director:

Dr. Cárdenas Barriga Manuel Patricio

Latacunga-Ecuador

Diciembre 2015



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANISTIVAS

AUTORIA

El presente trabajo de investigación, de acuerdo al tema planteado: **“INCIDENCIA DE LA EVALUACION FORMATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS FELIPE BORJA DE LA PARROQUIA DE TOACASO CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2014-2015”**, pertenecen a los autores: DEFAZ CHICAIZA NANCY MARISOL Y SILLO HERRERA BYRON VINICIO.

Defaz Chicaiza Nancy Marisol

CI. 050362089-0

Sillo Herrera Byron Vinicio

CI. 050380023-7



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANISTIVAS

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS FELIPE BORJA DE LA PARROQUIA DE TOACASO CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2014-2015”, de DEFAZ CHICAIZA NANCY MARISOL Y SILLO HERRERA BYRON VINICIO de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas (U.A CIAHH) de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, diciembre del 2015

DR. CÁRDENAS BARRIGA MANUEL PATRICIO

DIRECTOR DE TESIS

C.I. 050161991-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTIVAS

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la universidad técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Defaz Chicaiza Nancy Marisol y Sillo Herrera Byron Vinicio con el título de tesis **“INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS FELIPE BORJA DE LA PARROQUIA DE TOACASO CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2014-2015”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, diciembre del 2015

Para constancia firman:

.....
MSc Johan Paul Arroyo Segovia
PRESIDENTE

.....
Dr. Juan Francisco Ulloa Aguilera
MIEMBRO

.....
Mgs. Iralda Mercedes Tapia
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la oportunidad de vivir y cumplir con las metas deseadas en nuestra vida, nuestro agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por habernos abierto de esta noble institución quienes depositaron en nosotros toda su confianza para irnos formando de la mejor manera. El agradecimiento en especial al Dr. Patricio Cárdenas, quien nos orientó de una manera adecuada y nos dio la oportunidad de culminar la carrera de Licenciatura de Educación Básica y obtener el título anhelado.

Defaz Nancy

DEDICATORIA

A nuestra familia por brindarnos todo su apoyo incondicional, y en especial a nuestros padres quienes fueron un pilar fundamental para poder culminar con esta anhelada profesión, y ser útiles para la sociedad.

Defaz Nancy

Byron Sillo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANISTIVAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “INCIDENCIA DE LA EVALUACION FORMATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA LUIS FELIPE BORJA DE LA PARROQUIA DE TOACASO CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2014-2015”

Autores: Defaz Chicaiza Nancy Marisol

Sillo Herrera Byron Vinicio

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se ha centrado en guiar el taller de capacitación a los docentes de la escuela Luis Felipe Borja mediante la exposición de temáticas de evaluación formativa para dar solución a la debilidad de aplicación de esta evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la institución antes mencionada.

Dentro de este contexto se consideró aspectos teóricos desde conceptos, funciones, métodos, técnicas y recursos. Para la realización de la propuesta se consideró necesario realizar un investigación de campo en la cual se utilizó técnicas como la encuesta y entrevista, se tomó en cuenta las necesidad del personal docente de la Institución Luis Felipe Borja, desde esta perspectiva se conoció que la capacitación se debería realizar con todos los maestros, siendo participes en forma directa en el aprendizaje de los niños y niñas.

Finamente la aplicación de los talleres sobre la evaluación formativa fortaleció a los maestros a conocer la importancia que tienen esta evaluación el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as de la Institución.

Palabras claves: evaluación, formativa, educación, aprendizaje.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ACADEMIC AND ADMINISTRATIVE UNIT
HUMANITIES
Latacunga – Ecuador

TOPIC:

"TRAINING ASSESSMENT IMPACT IN THE CHILDREN'S LEARNING PROCESS IN THE FIFTH YEAR "A" AT "LUIS FELIPE BORJA BASIC GENERAL EDUCATION SCHOOL, TOACASO PARISH, LATACUNGA CANTON, COTOPAXI PROVINCE DURING 2014-2015"

Authors:

Defaz Chicaiza Nancy Marisol
Sillo Herrera Byron Vinicio

ABSTRACT

In the present research work it has focused on guiding the training workshop for school teachers Luis Felipe Borja by exposing thematic formative evaluation to solve the weak implementation of this evaluation in the process of learning of Students of the aforementioned institution.

In this context theoretical aspects were considered from concepts, functions, methods, techniques and resources. For the realization of the proposal it was considered necessary to conduct a field investigation in which techniques are used as the survey and interview took into account the needs of teachers Institution Luis Felipe Borja, from this perspective that the training met It should be conducted with all teachers being directly participate in the learning of children.

Finely implementation of formative assessment workshops strengthened the teachers know the importance of this evaluation the process of learning of children / as the institution.

Keywords: evaluation, training, education, learning.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los estudiantes DEFAZ CHICAIZA NANCY MARISOL Y SILLO HERRERA BYRON VINICIO Egresados de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas cuyo título versa **“INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS FELIPE BORJA DE LA PARROQUIA DE TOACASO CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2014-2015”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, diciembre del 2015

Atentamente

MgS. ROMERO PALACIOS AMPARO DE JESÙS
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 0501369185

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	vii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
INDICE DE TABLAS.....	xiii
INDICE DE GRAFICOS.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPITULO I	
1.- Fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	
1.2 Fundamentación Científica.....	2
1.2.1 Fundamento Axiológico.....	
1.2.2 Fundamento Psicopedagógico.....	
1.2.3 Fundamento Sociológico.....	3
1.2.4 Fundamento Legal.....	
1.3. Categorías Fundamentales.....	7
1.4 Marco Teórico.....	8
1.4.1 Currículo.....	
1.4.1.1 Propósitos del Currículo.....	9
1.4.2 Evaluación de los aprendizajes.....	
1.4.2.1 Evaluación Diagnóstica.....	10
1.4.2.2 Evaluación de Procesos.....	11
1.4.2.3 Evaluación Sumativa.....	

1.4.3 Evaluación formativa	12
1.4.3.1 Propósitos de la Evaluación Formativa	13
1.4.3.2 La Evaluación	
1.4.1.3 Evaluación Cualitativa.....	14
1.4.1.4 Evaluación Cuantitativa.....	15
1.4.4 Educación.....	16
1.4.4.1 Educación Formal	17
1.4.4.2 Educación No Formal	
1.4.4.3 Educación Informal	18
1.4.4.4 Educación Inicial	
1.4.4.5 Educación General Básica	
1.4.4.6 Bachillerato General Unificado	19
1.4.4.7 Educación Superior	20
1.4.4.8 Componentes de la educación.....	
1.4.4.8.1 El alumno	
1.4.4.8.2 El docente	
1.4.4.8.3 El Currículo	
1.4.5 Pedagogía.....	21
1.4.5.1 Modelos Pedagógicos	
1.4.5.2 Legislación Educativa	22
1.4.6 Proceso de enseñanza aprendizaje	23
1.4.6.1 Proceso de aprendizaje	24
1.4.6.2 Enseñanza	
1.4.6.3 Aprendizaje	25
CAPITULO II	
2. Análisis e interpretación de datos	26
2.1 Breve caracterización de la institución objeto de estudio.	

2.1.1	Reseña Histórica de la Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”	
2.1.1.1	Labor social cultural.....	
2.1.2	Visión	27
2.1.3	Misión	
2.2	Diseño metodológico.	
2.2.1	Tipo de investigación	28
2.2.1.1	Investigación Descriptiva	
2.2.2	Metodología	
2.2.3	Unidad de Estudio	
2.2.4	Hipótesis.....	29
2.2.5	Métodos y Técnicas.....	
2.2.5.1	Métodos	
2.2.5.2	Método Inductivo.....	
2.2.5.3	Método Deductivo	
2.2.5.4	Método Científico	30
2.2.5.5	Método Histórico	
2.2.5.6	Métodos Estadísticos	
2.2.6	Técnicas.....	
2.2.6.1	Encuesta	
2.2.6.2	Entrevista	
2.2.6.3	Guía de preguntas	
2.3	Análisis e interpretación de datos	31
2.3.1	Encuestas realizadas a docentes de la Escuela “Luis Felipe Borja”	
2.3.2	Encuestas aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”.	41
2.4	Conclusiones	51
2.4.1	Conclusiones	
2.4.2	Recomendaciones	52

CAPITULO III

3.Propuesta.....	53
3.1. Tema.....	
3.2. Diseño de la propuesta.....	
3.2.1. Datos Informativos	
3.2.2 Justificación.....	54
3.2.1 Objetivos	55
3.2.2. Objetivo General	
3.2.3. Objetivos Específicos.....	
3.2.4 Descripción de la propuesta	55
3.3 Desarrollo de la propuesta.....	56
3.3.1 Plan operativo de la propuesta	80
3.4 Resultados generales de la aplicación de la propuesta.....	
Referencias bibliográficas.....	82
Bibliografía citada.....	
Bibliografía consultada.....	
Bibliografía virtual	83
Anexos	84

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°1 Unidad de estudio.....	29
TABLA N°2 Tipos de evaluación	31
TABLA N°3 Técnicas de evaluación	32
TABLA N°4 Objetivos de la clase	33
TABLA N°5 Método formativa	34
TABLA N°6 Estrategias en el aprendizaje	35
TABLA N°7 Rectificaciones en el aprendizaje.....	36
TABLA N°8 Principios pedagógicos.....	37

TABLA N°9 Técnicas innovadoras.....	38
TABLA N°10 Talleres de capacitación evaluación formativa	39
TABLA N°11 Taller de pruebas estructuradas según la LOEI	40
TABLA N°12 Evaluación aprendizajes	41
TABLA N°13 Recuperación pedagógica antes	42
TABLA N°14 El docente sabe de su clase	43
TABLA N°15 Fortalece conocimientos	44
TABLA N° 16 Muestra interés por el aprendizaje	45
TABLA N°17 Preguntas de experiencia	46
TABLA N°18 Entiendes a tu maestro	47
TABLA N° 19 Dinamismo en la clase	48
TABLA N°20 Utiliza material didáctico para la clase	49
TABLA N° 21 Capacitación a docentes	50

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRAFICO N°1 Categorías fundamentales.....	7
GRÁFICO N°2 Tipos de evaluación	31
GRÁFICO N°3 Técnicas de evaluación	32
GRÁFICO N°4 Objetivos de la clase	33
GRÁFICO N°5 Método formativa.....	34
GRÁFICO N° 6 Estrategias en el aprendizaje	35
GRÁFICO N° 7 Rectificaciones en el aprendizaje.....	36
GRÁFICO N° 8 Principios pedagógicos	37
GRÁFICO N° 9 Técnicas innovadoras.....	38
GRÁFICO N° 10 Talleres de capacitación evaluación formativa	39
GRÁFICO N° 11 Taller de pruebas estructuradas según la LOEI	40
GRÁFICO N° 12 Evaluación de aprendizajes.....	41
GRÁFICO N° 13 Recuperación pedagógica antes	42

GRÁFICO N° 14 El docente sabe de su clase	43
GRÁFICO N° 15 Fortalece conocimientos	44
GRÁFICO N° 16 Muestra interés por el aprendizaje	45
GRÁFICO N° 17 Preguntas de experiencia.....	46
GRÁFICO N° 18 Entiendes a tu maestro	47
GRÁFICO N° 19 Dinamismo en la clase	48
GRÁFICO N° 20 Utiliza material didáctico para la clase	49
GRÁFICO N° 21 Capacitación a docentes	50

INTRODUCCIÓN

La evaluación es un proceso continuo en la educación ya que esta permite identificar los logros de aprendizajes adquiridos por los estudiantes, cuando se pretende alcanzar la excelencia en el desempeño educativo es indispensable continuamente evaluar nuestros propios procedimientos de enseñanza, de modo que nos permita adecuarlos a las necesidades y características del alumnado de manera que satisfagan las expectativas de los educandos generando así un aprendizaje significativo en la comunidad educativa.

Por tal motivo se pone a consideración este taller de capacitación a los diferentes participantes de la comunidad educativa, que se realizara a su debido tiempo con todas las actividades propuestas.

El beneficio de elaborar este taller de capacitación tiene como finalidad dar a conocer a los docentes la importancia de la evaluación formativa en proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de la escuela Luis Felipe Borja, a fin de que los maestros la apliquen en el aprendizaje de cada uno de los educandos. Cabe recalcar que mediante esta evaluación el docente podrá realizar retroalimentaciones al aprendizaje del niño, ya que el mismo docente con esta evaluación va identificando cada una de las debilidades del aprendizaje del individuo.

La tesis estará compuesta en tres capítulos, los mismos que están desarrollados a continuación:

El capítulo I contiene los antecedentes investigativos, fundamentación científica, categorías fundamentales, preguntas científicas y el marco teórico.

Fundamentación Teórica, Antecedentes Investigativos o Marco Referencial, trata sobre la temática la evaluación formativa, que es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje delos niños: Pedagógica, Legal, Sociológica, Axiológica. Además de las categorías Fundamentales, encontraremos las variables

dependientes e independientes que nos va a permitir desarrollar el trabajo de investigación y el marco teórico.

El capítulo II contiene el análisis e interpretación de resultados consta de un análisis e interpretación de resultados previo una breve caracterización del objeto de estudio, un diseño metodológico, un plan de resolución de información, un plan de procedimiento de información aplicando las respectivas encuestas, entrevistas con lo que permitirá dar conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

El capítulo III, consta del plan operativo, los talleres de capacitación de evaluación formativa con su respectiva metodología que ayudará al desarrollo profesional de los docentes de la escuela Luis Felipe Borja, durante la aplicación se obtuvo respuestas positivas y claras de los talleres realizados ya que se pudo dar solución a las debilidades de la aplicación de esta evaluación.

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes Investigativos.

En la investigación realizada se encontró algunas tesis similares al tema de propuesto, esto se pudo desarrollar con un arduo trabajo y análisis de la información localizada en distintos trabajos, permitiendo el mejor desarrollo del tema de estudio.

Para VIDAL, Edwin, (2012) en su tesis “Incidencia de la Evaluación de los Aprendizajes en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera de la Licenciatura en Educación Infantil Modalidad Presencial de la Escuela Politécnica Del Ejercito, Semestre Marzo-Julio”. Concluye que la evaluación del aprendizaje se basa en función del desarrollo de aptitudes que permitirá en el estudiante alcanzar un nivel alto de aprendizaje, esta actividad ayudara al docente a identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes esto, generara cambios en el sistema de educación que se encuentra presente el proceso de aprendizaje, esto ayudara al ser humano a prepararse para la vida, generando ideas de desarrollo en el ámbito profesional.

Para LÓPEZ, Miguel, (2009) en su tesis doctoral “Modelo de Evaluación Continua Formativa-Formadora Reguladora y Tutorización Continua con Soporte Multimedia Apoyado en una Plataforma Virtual”. Concluye que la evaluación formativa se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final. Por lo tanto la evaluación formativa es una de las evaluaciones más importantes que deben ser desarrolladas en las instituciones educativas, ya que este tipo de

evaluación tiene como finalidad de identificar el nivel de aprendizaje de los niños.

Para FERNÁNDEZ, Inmaculada, (2010) en su libro “Evaluación como medio en el proceso Enseñanza-Aprendizaje”. Concluye que la evaluación es un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, forma parte de la dinámica cada actividad docente está determinada por la relación de un objetivo y método, cada maestro debe tener presente que lo más importante no es evaluar, ni hacerlo con la calidad requerida, lo más importante es saber cuáles son los propósitos en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje con lo cual el maestro puede identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

1.2 Fundamentación Científica

1.2.1 Fundamento Axiológico

Es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos es decir son las acciones que el ser humano necesita o requiere evaluar van de la mano con la justicia, la ética y la moral; la evaluación permite al ser humano determinar su punto de vista crítico y reflexivo, pero muy ligado a los valores ya que su estricta ejecución determinará el grado de veracidad del objeto o la acción a evaluar.

Hay que tomar en cuenta que entorno al evaluador giran muchos valores los mismos que deben ser aplicados. Una evaluación realizada sin valores es una mala evaluación, se ha tomado a la justicia, responsabilidad, puntualidad, equidad como valores referenciales, si no son aplicadas con veracidad existirá una ruptura en su esencia misma.

1.2.2 Fundamento Psicopedagógico

Es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y

pedagógicos, por ende una base del Proceso de Enseñanza Aprendizaje es la evaluación, nace un problema que se la consideró como una medición de conocimientos, determinando un miedo en los evaluados, este paradigma ha sido un reto eliminarlo del pensamiento humano y transformarlo, esto hace que el modelo de aprendizaje se constructivista ya que el mismo es un verificador de los aspectos que faltan ser reforzados o corregidos.

El ser humano al ser condicionado su mente va a actuar siempre en torno al miedo de la evaluación, la pedagogía debe acompañar a la evaluación para mejorar y conseguir los resultados esperados, una evaluación al azar improvisada e imprevista no va a demostrar el objetivo de la evaluación y se va a perder el rumbo que se quiere conseguir.

1.2.3 Fundamento Sociológico

Es una ciencia social que estudia, describe y analiza los procesos de la vida en la sociedad ya que en si la sociedad está siendo constantemente evaluada y el hombre se evalúa y evalúa lo que hace, es una acción natural cuando necesita verificar sus logros o fracasos, teniendo así un punto de partida para mejorar y conseguir su objetivo. Es evidente que la evaluación está sujeta a todos los elementos de la sociedad, políticos, filosóficos, educativos, éticos, culturales, artísticos etc.

Si la evaluación fuera separada de la sociedad no existirían progresos, ni adelantos, todo acto y acción debe ser evaluada, porque el hombre busca mejorar las cosas que necesita que estén bien hechas, ya que este hace referencia a la corriente humanista que permite satisfacer necesidades, mejorar el estilo de vida, todos estos elementos sociales van perfeccionando y progresando por la evaluación.

1.2.4 Fundamento Legal

Para la realización de la fundamentación legal se tomara en cuenta aspectos relevantes de los distintos instrumentos legales que se encuentran vigentes en la educación siguiendo su orden jerárquico:

Constitución De La República

Título ii. Del sistema nacional de evaluación educativa capítulo i. De los estándares y los indicadores

Art. 14.- Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación.

Ley Orgánica De Educación Intercultural Y Reglamento General

Capítulo i. De la evaluación de los aprendizajes

Art. 185.- Propósitos de la evaluación.

Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores

Art. 184.-La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

Art. 186.- Tipos de evaluación. La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;

2. Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante.

3.-Sumativa: Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

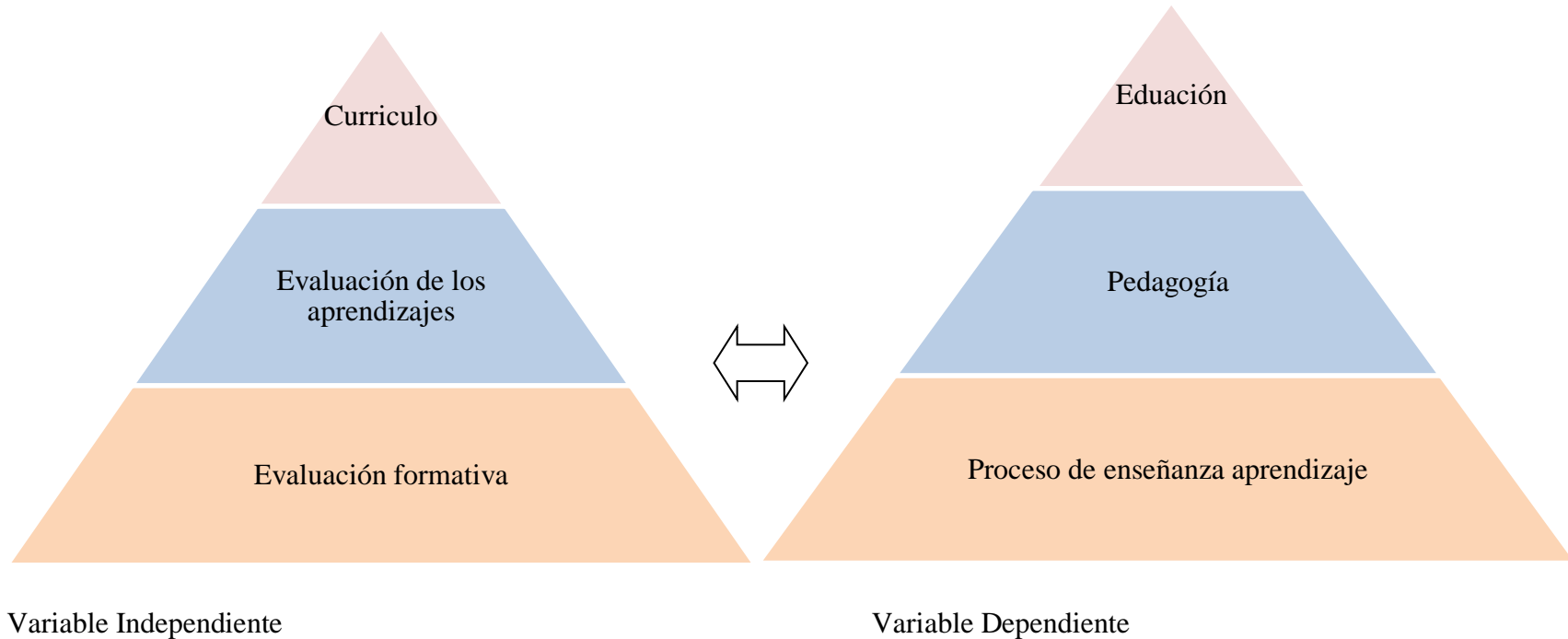
Art. 187.- Características de la evaluación estudiantil. La evaluación de los aprendizajes debe reunir las siguientes características:

1. Tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota.
2. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño;
3. Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje;
4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas.
5. Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo; y,
6. Tiene criterios de evaluación explícitos, y dados a conocer con anterioridad al estudiante y a sus representantes legales.

Capítulo ii. De la evaluación de los subniveles de inicial 2 y preparatoria

Art. 189.- Evaluación y retroalimentación continua. Los educadores deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral del infante, y deben elaborar informes escritos que valoren ese desarrollo e incluyan guías, sugerencias y recomendaciones para fomentar el desarrollo y el bienestar integral del infante, los cuales deben ser reportados periódicamente a los representantes legales.

1.3. Categorías Fundamentales



Cuadro N°1

Elaborador por: Los investigadores.

1.4 Marco Teórico

1.4.1 Currículo

La educación es un conjunto de acciones, las mismas que se direccionan a un mismo objetivo, es tan compleja, que necesita de varios pilares para poder construirla sólida, sin olvidar que cada estudiante es un mundo distinto, experiencias diferentes, ideas, pensamientos, sentimientos que forman su personalidad; ningún estudiante es igual a otro, por ello, el sistema educativo para conseguir los aprendizajes en un arsenal de personas, permite que el docente utilice, técnicas, métodos, criterios, contenidos y los evalúe, en síntesis el docente debe valerse del currículo para enseñar y aprender.

Para PEÑALOZA, Ramella, W (2003) manifiesta que:

El término currículo (en ocasiones también currículum) se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio. (Pág. 56)

De acuerdo con el autor el currículo ayuda a orientar y organizar el trabajo docente en la planificación de actividades que se va desarrollando en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, la planificación constante de actividades evita la improvisación, estas acciones a realizar deben ser realizadas con anterioridad a la clase, aquí es donde el currículo apoya al maestro en la toma de decisiones al momento de impartir la clase.

Está claro que el docente no puede improvisar en la construcción del conocimiento y el aprendizaje, porque es aquí donde se puedeerrar y causar daño en los estudiantes. Cabe recalcar que una buena planificación de clase lleva al éxito en el aprendizaje significativo de los estudiantes, para generar así un conocimiento amplio de la temática impartida en clase por el docente.

1.4.1.1 Propósitos del Currículo.- El pasado de la educación realmente ha ocasionado desastrosos retrocesos, un pensamiento limitado, no crítico ni reflexivo, sino conductista, el conocimiento no se construía, ya estaba construido y no había para que modificar o analizar sus postulados, el conocimiento centralizado en el docente, incluso reprimido el estudio científico. En la actualidad se trata de corregir estos obstáculos, cambiando los enfoques y permitiendo que el estudiante sea el centro de la educación, con un pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

Según GIMENO, José, (1991) expresa que:

Los contenidos. Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. (Pág. 28)

Según el autor antes mencionado el currículo en la educación contiene los saberes que el docente debe desarrollar e integrar en el aprendizaje del estudiante, la educación es un mecanismo fundamental y principal que determina el desarrollo y progreso de la sociedad. Mediante la utilización del currículo se puede verificar todas las actividades que el docente debe realizar durante un periodo escolar, de modo que beneficie las necesidades educativas, forjándose así una idea clara de la importancia del currículo en la educación.

1.4.2 Evaluación de los aprendizajes

En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje la evaluación juega un papel determinante para superar los conocimientos y destrezas o seguir estancados con los mismos problemas educativos, es necesario evaluar todo aprendizaje, incluso el aprendizaje nuevo, con ello determinamos lo que sabe el estudiante de algún tema. El conocimiento es infinito e incalculable, las experiencias y vivencias determinan lo que el hombre conoce y el docente debe partir de ello, para aplicar la interrelación del tema a explicar.

Según BRAVO Manuel (2008) manifiesta que:

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de la recolección y selección de información, interpretación y valoración de los aprendizajes y la toma de decisión (Pág. 2)

Según lo que expresa el autor la evaluación de los aprendizajes es uno de los procesos más importantes que el docente debe de realizar durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que el mismo ayuda a identificar las fortalezas y debilidades que el estudiante posee el aprendizaje, esto ayudara al docente a tomar decisiones en cuanto al aprendizaje significativo de los alumnos, esto permite que el conocimiento fluya con un pensamiento crítico y participativo que ayudara al desarrollo del proceso educativo.

1.4.2.1 Evaluación Diagnóstica.- La evaluación diagnóstica es esencial para empezar un tema nuevo, ya que determina el conocimiento que puede tener el estudiante del o los temas que se va a tratar, esta evaluación, no tiene una calificación, ya que no se puede calificar lo que no se explicó o socializó con los estudiantes, ayuda en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en facilitar los saberes que vendrán a futuro.

Según SÁNCHEZ, Salanova, (2010) manifiesta que la evaluación diagnóstica:

Es la determinación del nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje y la clasificación de los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizaje. Mediante la evaluación se determinan las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje; se realiza al principio de una etapa de aprendizaje, o cuando hay dudas, durante el proceso de que un alumno tiene cualquier tipo de dificultad. (Pág. 12)

De acuerdo con el autor la evaluación diagnostica es el punto de partida para iniciar con el nuevo aprendizaje, con esto el docente va identificando el nivel

de aprendizaje que el estudiante posee, de esta manera se ira identificando las falencias en el conocimiento del niño. El docente para satisfacer estas falencias debe de utilizar métodos y técnicas innovadoras que creen el estudiante un interés por aprender, con los resultados de la aplicación de esta evaluación se busca estructurar conocimientos acorde a la necesidad del estudiante, generando así cambios en la educación.

1.4.2.2 Evaluación de Procesos.- Los aprendizajes deben estar sujetos a una continua evaluación, es primordial y ventajoso que el docente durante todo el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, evalúe a los estudiantes, sondee como si el conocimiento va progresando y los educandos van comprendiendo y desarrollando sus destrezas. Está claro que la evaluación no siempre va a ser al final de una clase, sino, en el transcurso, esto a su vez, mantiene un ambiente dinámico en la clase.

1.4.2.3 Evaluación sumativa.- La evaluación sumativa ayuda a determinar si se puede continuar con otro tema de estudio, o profundizar y reforzar el mismo que se trató, depende mucho de esta evaluación el futuro del conocimiento y la continuidad del hilo conductor en la educación, es necesario recalcar que cada conocimiento es una base para el nuevo, mucho más en asignaturas de ciencias exactas. El docente tiene que tomar con toda su ética las decisiones que se van a ejecutar a futuro.

Según SÁNCHEZ, Salanova, (2010) Manifiesta que la evaluación de procesos:

Es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados, oposiciones, etc. Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al comienzo de una situación en la que hay plazas limitadas. (Pág. 13)

Según lo que manifiesta el autor la evaluación de procesos es necesaria e importante en la educación, y cada una se complementa en función de mejorar

los resultados que se esperan conseguir, cada uno de los estudiantes se beneficia de estas evaluaciones en la construcción de su conocimiento. En la actualidad el docente debe enfatizar estas evaluaciones para alcanzar los objetivos planteados.

Cada evaluación en los estudiantes desempeña un rol importante en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, ya que se convierte en una herramienta de ayuda en la educación; antes de una clase, durante la clase o al final de la clase, no hay excusas para no aplicar mejoras en el Sistema Educativo. Es claro que se debe valer de la evaluación, analizar los resultados y determinar los correctivos necesarios para alcanzar los resultados esperados.

1.4.3 Evaluación formativa

La educación gracias a la transformación de las distintas bases que la sostienen, ha podido mejorar y cambiar en función del beneficio escolar, tanto de estudiantes como de docentes, una de ellas es la evaluación. Éste aspecto es muy importante para el desarrollo de la educación pero no ha sido ejecutado de una manera adecuada, es por ello que a la evaluación se la aplicaba como un requisito más del año escolar.

Según DE LOS SANTOS Margarita, MA. (2014) manifiesta que:

La Evaluación Formativa, es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los/las estudiantes y retroalimentar el proceso mismo. (Pág. 2)

De acuerdo con este autor la evaluación formativa es una herramienta que le permite al docente apoyarse en esta evaluación para continuar o modificar sus acciones, métodos, técnicas dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, así mismo, esta evaluación debe ser continua y seguir un proceso, no inmediata, ya que algunos elementos que se deseen verificar requieren de tiempo y varias acciones.

Según ROTGER B. (1990) manifiesta que “El propósito de la evaluación formativa no es comprobar, sino mejorar, lo cual le confiere un carácter mediador (no finalista), por lo tanto ejerce una función que se inserta y forma parte fundamental del programa institucional” (Pág. 23)

Bajo este enfoque el propósito de la evaluación formativa es de suma importancia dentro del proceso de enseñanza, a través de esta actividad se puede identificar el nivel de aprendizaje del niño, el cual no solo beneficia al docente y estudiante sino a la misma educación en general.

El desarrollo de los propósitos de la evaluación formativa depende mucho de la actitud que el docente o evaluador tome frente a los cambios que requieren los métodos, técnicas y objetivos, ya que él puede acoger u omitir los resultados y seguir con los mismos errores o convertirlos en logros; las consecuencias son directamente proporcionales hacia los estudiantes y a futuro se ve afectada la sociedad.

1.4.3.1 Propósitos de la Evaluación Formativa.- Toda acción que se realiza dentro de la educación o para la educación tiene un propósito, este aspecto fundamental el docente debe tener claro, si se ejecuta sin un propósito o se desconoce su utilidad, se va a aplicar sin sondear los resultados y es lo que años atrás se ha venido dando, los docentes tenían un conocimiento erróneo del propósito de la evaluación formativa y se sintetizó en una simple acción final de la acción educativa.

1.4.3.2 La Evaluación.- En la sociedad la evaluación está presente en lo individual y en lo colectivo, y es tan antigua como el hombre mismo, es necesario enmarcar que no está presente solo en la educación, sino, en otros aspectos como: la política, el arte, la ciencia, la música, la ética, la moral, la religión etc. Ya que todo aspecto que se evalúa está en rumbo de mejorar, conseguir nuevas metas. Es realmente importante la evaluación, en el desarrollo integral del ser humano.

La evaluación ha tenido un enfoque negativo por su práctica errónea años atrás se concibió como un aspecto de juzgamiento rígido, creando así miedo en las

personas que iban a ser evaluados y ejerciendo poder al evaluador, mucho más si los resultados van a incidir directamente en conseguir o no una profesión, un documento, una categoría, etc.

Según AHUMADA, Pedro, (1983) manifiesta que:

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos. (Pág. 13)

En este contexto la evaluación es buena siempre y cuando sus resultados sea transparente y justos, sin manipulación o alteración, es predominante la ética y la moral tanto del evaluador como del evaluado; frente a estos aspectos empezó a aparecer la corrupción, dar agradados, presentes o dinero a los evaluadores con el propósito de que los resultados sean favorables, en este caso el objetivo de la evaluación se cuarta y renacen otros problemas sociales.

1.4.1.3 Evaluación cualitativa:

Según MEJÍA, Jaime, (2013) manifiesta que la evaluación cualitativa:

Es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. El ambiente natural en que se desenvuelve del alumno al participar activamente en la sala de clase en una actividad de enseñanza aprendizaje (Pág. 2)

La evaluación cualitativa, determina las cualidades, destrezas, aptitudes, que son complemento y van a la par con el conocimiento, su resultado no tiene un valor numérico, sino simbólico, esto no significa que no son importantes, directa o indirectamente sacan a flote a los conocimientos.

1.4.1.4 Evaluación cuantitativa:

Según MEJÍA Jaime (2013) sostiene que la evaluación cuantitativa “Se orienta por el uso de registros con escala de calificación numérica, de los logros, avances y alcances de los y las estudiantes en el desarrollo de los procesos, en cada una de las áreas de aprendizaje.” (Pág. 2)

Esta evaluación valora el otro aspecto del ser humano, el conocimiento, y se maneja con valores numéricos, mientras más alto es el número es mejor la calificación, sin embargo, es claro que ninguna evaluación determina en un cien por ciento lo que una persona sabe, conoce o su conocimiento, la evaluación al ser cuantitativa debe ser muy estricta y no debe ingresar la parte afectiva del evaluador, para ello se debe apoyar en instrumentos de evaluación para revisar de una manera adecuada y acertada que disminuya en lo posible el margen de error.

Para MARTÍNEZ, Enrique, (2014) expresa que:

La evaluación es un proceso continuo y acumulativo. Es una acción inherente y simultánea al quehacer educativo. Estas características implican la inoperancia de la evaluación como una actividad aislada, a veces realizada como cortes del proceso enseñanza-aprendizaje (fechas o períodos de evaluación formal acompañados psicológicamente de un clima de tensión particular). (Pág. 3)

En este contexto se debe precisar que la evaluación es un proceso continuo que el docente debe tener en cuenta muchos aspectos que inciden en la forma que el estudiante realice una evaluación, es por ello que cada evaluación debe ser planificada con anterioridad por el maestro, ya que esto permite determinar y evidenciar el avance sistemático del aprendizaje de los estudiantes.

El maestro desde siempre ha influido mucho en la vida del estudiante es por ello que se le atribuyen muchos títulos que a más de enseñar, tienen que ser psicólogo y manejar muy bien, conocer el aprendizaje del estudiante, para determinar el tipo

de preguntas con las que puede el estudiante responder para conocer su verdadero conocimiento.

1.4.4 Educación

El desarrollo social tiene sus inicios y fundamentos en la medida que se impulsa a la educación, es tan antigua como el hombre mismo; los imperios eran grandes por sus conocimientos y la importancia que obtenía. En la historia resalta mucho el imperio griego por sus conocimientos y la filosofía, las maneras de enseñar, la ética, la moral, el amor a su nación, y sus estrategias de combate, todas ellas centradas en la educación.

Según la UNESCO (2006) Manifiesta que la educación es:

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. (Pág. 1)

La sociedad y la educación van de la mano su desarrollo se complementa con el primer paso que da la educación, y a esa medida o ritmo, la sociedad avanza, es por ello la importancia fundamental de la presencia de este factor para el progreso. Los países que determinan su avance científico y tecnológico, es gracias al aporte e importancia que el gobierno proporciona, la otra cara de la moneda se refleja en los países en vías de desarrollo.

Para OAKESHOTT Michael (2009) expresa que:

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.). (Pág. 20)

En concordancia con el autor la educación es un proceso continuo que se va desarrollando día a día en las instituciones educativas del país, cabe recalcar que la educación también se desarrollan en los distintos ambientes que los individuos se encuentren ,ya que existen varios tipos de educación, formal, no formal e informal, cada una con diferentes asuntos y estructuras, pero su esencia es la

enseñanza y aprendizaje, de conocimientos, valores, destrezas, que complementan y equilibran la personalidad del individuo.

1.4.4.1 Educación formal.- Este tipo de evaluación se refiere a la instrucción o enseñanza aprendizaje que se desarrolla en Instituciones educativas, siempre va a obtener un título, certificado o documento al concluir.

Según VAN Anna C. K. (2008). Expresa que “La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudios.” (Pág. 28)

De acuerdo con el autor se considera que la educación formal en la actualidad es de mucha importancia ya que es un proceso que persigue un título profesional que el individuo adquiere mediante la participación directa; esto permite al estudiante progresar de educación básica, bachillerato general unificado, educación superior en el que consigue o el sistema educativo le otorga un título que respalda su capacidad.

1.4.4.2 Educación no formal.- El individuo necesita capacitarse para enriquecer su conocimiento en áreas específicas, a través de cursos, seminarios, a este tipo de educación se la denomina no formal.

Para VAN Anna C. K. (2008). Manifiesta que “La educación no formal: se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados.” (Pág. 29)

En este contexto la educación no formal permite al estudiante o profesional conocer más y es lo que ayuda a perfeccionar su carrera, rama en el caso de que tenga un título profesional, en otro caso también enriquece su conocimiento ya que la capacitación ayuda a tomar decisiones frente a problemas.

1.4.4.3 Educación Informal.- Los elementos y experiencias que vive el ser humano, permiten adquirir conocimiento, o las enseñanzas que una persona

ejecuta para que el individuo aprenda, no tiene ningún proceso, sino una simple enseñanza.

Para VAN Ana (2008) expresa que “La educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa.” (Pág. 30)

La educación informal se desarrolla en el ámbito familiar, cuando los padres enseñan al niño algún tema, no adquiere ningún documento de su aprendizaje, sino solo es una acción de enseñar, sirve como base para solucionar problemas cotidianos de la vida o satisfacer algunas necesidades básicas que el ser humano puede tener en su desarrollo.

1.4.4.4 Educación Inicial.- Es el inicio de la educación o cuando el ser humano está en sus primeros años, el aprendizaje es muy importante, ya que dependerá de este aprendizaje para toda su vida; es un pilar fundamental en el conocimiento y su desarrollo académico, social e intelectual. Las actividades que se ejecutan son motrices, actividades de lenguaje, conocimiento temporal y espacial, es decir son las bases para el futuro.

1.4.4.5 Educación General Básica.- Es la continuación de la educación inicial, su aporte es directamente al desarrollo del conocimiento y destrezas en dirección a formar las nociones de los estudiantes de la realidad de su entorno, local, regional, nacional e internacional, resalta soluciones de problemas matemáticos, lingüísticos, históricos, políticos, se sustenta en los ejes transversales para alcanzar un Buen Vivir como su principio rector.

Para el Ministerio de Educación (2010) manifiesta que:

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primer grado hasta décimo. Las personas que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado

desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social. (Pág. 1)

De acuerdo con el ministerio de educación la Educación General Básica consta de diez niveles de estudio y pule los aprendizajes de la educación inicial, direcciona sus conocimientos al aprendizaje de bases que debe conocer como necesarias para su interrelación con el medio o entorno que se desarrolla, al igual que la orientación en valores y normas de comportamiento es decir educar al estudiante en valores, éticos, morales, como ejes de democracia.

1.4.4.6 Bachillerato General Unificado.- Al culminar los diez niveles de Educación General Básica, el estudiante ya presenta un conocimiento en aspectos básicos que orientan las ramas científicas, materias que dieron origen al desarrollo de los imperios y la sociedad actual, el estudio de postulados que se mantuvieron a lo largo del tiempo, está es ahora la base para la educación superior, para conseguir un título profesional.

Según el Ministerio de Educación (2010) plantea que:

El BGU es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica. El BGU tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: para la vida y la participación en una sociedad democrática, para el mundo laboral o del emprendimiento, y para continuar con sus estudios universitarios. (Pág.1)

En concordancia con el Ministerio de Educación el Bachillerato General Unificado es una transformación es decir que es la unión de todas las especialidades en general, para que el estudiante pueda ingresar a cualquier carrera universitaria y escoger la carrera que el estudiante desee, esto no se podía con el bachillerato anterior, las carreras en la universidad aceptaban de acuerdo a su especialidad.

1.4.4.7 Educación Superior.- El estudiante al aprobar el Bachillerato General Unificado, da a entender que sus conocimientos son óptimos para ingresar a una universidad o continuar con sus estudios superiores, para conseguir un título profesional que respalde toda su vida estudiantil de Educación Inicial, Educación

General Básica y Bachillerato General Unificado, Educación Superior, para enfrentarse a los problemas de la sociedad y apoyar a su mejora.

Durante los últimos años la educación en el Ecuador ha sufrido transformaciones y más aún en el ingreso a las universidades, se ha visto afectada para varios estudiantes por las dificultades al libre ingreso para estudiar alguna carrera, ya que hoy en día se realiza las pruebas del CEASS para que el estudiante pueda ingresar a la universidad dependiendo del puntaje que cada uno de ellos adquiera ; han provocado muchos cambios, sin conocer la realidad social, instaurando ideas de otros países con vivencias muy distintas, que en síntesis ocasionan problemas y trabas a la educación.

1.4.4.8 Componentes de la educación

1.4.4.8.1 El alumno.-El elemento básico en todo hacer educativo es el destinatario del mismo y en función del que se estructura todo el proceso, el alumno. Conocer su desarrollo psicológico, estilos de aprendizaje, motivaciones, etc., es imprescindible para el buen desempeño de la acción de educar.

1.4.4.8.2 El docente.- La eficacia y eficiencia de las instituciones educativas depende en gran parte de la formación, capacidades y actitudes de sus docentes. Esas tres características estarán en consonancia de las funciones encomendadas a los mismos que, obviamente, sabemos que son distintas en una institución a distancia respecto a otra de carácter presencial.

1.4.4.8.3 El Currículo.-Se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

Para que la educación cumpla con sus objetivos planteados los componentes de la educación deben estar estrechamente vinculados, ya que de esto depende un aprendizaje significativo en los individuos, es por ello que la calidad de educación

en el país se verá incrementada en la sociedad misma, por ende los maestros irán mejorando su conocimiento y su forma de enseñar en las instituciones educativas.

1.4.5 Pedagogía

La pedagogía en la educación es muy importante porque está inmerso dentro de la enseñanza y el aprendizaje; es por ello que para satisfacer necesidades o solucionar algún conflicto utiliza lo aprendido, esto puede ser por experiencia o por la razón. Es necesario destacar el papel fundamental del que enseña, evidentemente al inicio el estudiante fue su propio maestro, pero en el transcurso de la historia y en la formación de hordas y tribus, ya se enseñaba formas de caza, pesca, recolección de frutos, en sí la alimentación.

Para FLORES Gustavo, (2010) manifiesta que:

La pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación. En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características. (Pág. 9)

Según el autor se considera que la educación se apoya en la pedagogía para alcanzar una excelencia en el aprendizaje y orienta al docente en sus actividades escolares, ya que es fundamental en la vida de los estudiantes, hay que tomar en cuenta que un error en un ser humano es crucial puede ser perjudicial de manera psicológica y académica.

1.4.5.1 Modelos Pedagógicos.- El hombre va avanzando y la educación camina junto a él, aparecen las edades de la sociedad y en cada edad la educación toma diferentes formas llamados modelos pedagógicos, cada uno muy diferente a otro, en su estructura, función, principios, servicios y actores educativos, Iniciando con el modelo tradicional o conductista, cambiando al modelo constructivista, sigue el modelo naturalista, aparecen cambios y aparece el modelo emancipador, cada uno afectando directamente al desarrollo y progreso de la sociedad, debido a que la

educación es un pilar fundamental para que la sociedad avance o retroceda en su desarrollo.

Para AUSBEL Daniel (1978) expresa que:

Los paradigmas, teorías y modelos pedagógicos siempre se han modificado a través del tiempo, por nuevas experiencias, nuevas concepciones de la realidad, nuevas formas de pensar, nuevas concepciones del ser humano respecto al mundo de la educación (Pág. 1)

Los modelos pedagógicos siempre han estado presentes en la educación desde tiempos atrás con sus características, cada uno de ellos ha formado a la sociedad y determinado el progreso o retroceso de la misma, existen muchos factores para la ejecución de un modelo en un determinado tiempo.

La educación y la misma sociedad han ido evolucionando y los modelos pedagógicos como el modelo tradicionalista o conductista afectaron directamente a la sociedad, debido a que pocos estudiaban y los estudiantes eran receptores de contenidos, sin razonamiento e interrelación de maestro estudiante.

1.4.5.2 Legislación Educativa.- La educación se centra en el ser humano y por tal razón se debe establecer normas, reglamentos y estatutos que rijan la ejecución de actividades y la educación misma, es necesario resaltar que la sociedad por naturaleza debe tener reglamentos, porque el individuo debe ser condicionado para que no irrumpa la armonía de las cosas con la ejecución de actividades no establecidas

Según CAMPOS, L. (1973) Expresa que:

En el campo educativo la Legislación vendría a establecer las normas, pautas o formas de trabajo en el contexto educacional por tanto, es elemental ya que durante el proceso de formación tanto a los estudiantes como los docentes deben mantener dominio de cuáles son las leyes enmarcadas en su ámbito, para que sean quienes garanticen el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Pág. 2)

La legislación educativa es importante porque planea el cumplimiento y ejecución de la ley y normas que rigen el sistema educativo frente a la relevancia con los estudiantes, si bien es cierto esta legislación es necesaria para indicar que

todos los individuos son parte de una comunidad y es la educación que se le imparte quien podrá contribuir al crecimiento pleno de éste en cualquier ámbito social en el que quiera desenvolverse allí, cuando se dice que la educación formó individuos aptos en la sociedad.

1.4.6 Proceso de enseñanza aprendizaje

En la educación se habla mucho del Proceso de Enseñanza Aprendizaje ya que es un factor que engrana la educación y enlaza al estudiante y al maestro con el conocimiento de los dos, antes se concebía que el maestro enseñar y el estudiante aprende, esos postulados se eliminaron junto con el modelo pedagógico tradicionalista. Los nuevos enfoques apoyan al desarrollo del pensamiento analítico y crítico, en la que no solo el estudiante aprende, sino el maestro también aprende en una interrelación de conocimientos, hablando del círculo del aprendizaje en experiencia.

Según MEDINA Antonio (2010) expresa que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje:

Implica que hay un sujeto que conoce, y otro que desconoce. El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar; El que puede aprender quiere y sabe aprender. Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor. Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos. (Pág. 4)

El buen manejo del proceso de aprendizaje es la interacción y comunicación que existe entre estudiante y docente, son fundamentales dentro de Proceso de Enseñanza Aprendizaje, ya que permite conocer lo que el estudiante sabe, para tener un punto de partida de la explicación, guiar y orientar, así se consigue un aprendizaje significativo y productivo, donde el análisis y el pensamiento crítico motivan al estudiante a superarse en su rendimiento académico.

Según GRANADO, Cristina (2009) menciona que "El Proceso de Enseñanza aprendizaje es asignatura que pretende acercar a los estudiantes a una

comprensión más estrecha, contextual y fundamentada de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en cualquier aula" (pág56).

De acuerdo con el autor el proceso de enseñanza aprendizaje logra precisar un papel importante en la educación, ya que forma parte del aprendizaje de individuo, este proceso ayudara al docente buscar métodos, técnicas para llegar así el estudiante y generar en el mismo un aprendizaje significativo que beneficie a su desarrollo intelectual y cognitivo.

Los docentes deben de apoyarse en el proceso de aprendizaje porque, con ello ayuda al buen desempeño docente y escolar, llegando así a integrar métodos y técnicas que ayuden al aprendizaje del niño.

1.4.6.1 Proceso de aprendizaje.- Las acciones tienen procesos que no aparecen con una sola acción o pasos, sino que para llegar a su meta se debe seguir un procedimiento, ordenado, sistemático y organizado para conseguir lo que se requiere. En la educación es fundamental el proceso y de hecho existe en todas las actividades que se realizan, desde la misma estructura de la educación formal, hasta los procesos pedagógicos más simples.

ARIAS Gómez, D.H. (2005) expresa que:

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. (Pág. 3)

1.4.6.2 Enseñanza.- Enseñar aparece como una acción de socializar elementos, experiencias, vivencias, conocimientos de algún tema; en la educación la enseñanza toma dos direcciones, el que emite y el que recibe, relacionada directamente con la motivación y voluntad, cuando una persona no desea enseñar, no sabe o no está motivada la enseñanza solo va a ser una simple transmisión de ideas.

Para AGUILERA, A. (2005) manifiesta que:

Ante todo la enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación, el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar? La estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el/la estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar?. (Pág. 5)

La enseñanza a los estudiantes es una ardua tarea que el docente tiene que cumplir a simple vista es muy fácil y superficial, pero de tras de la enseñanza están métodos, técnicas y procedimientos que el maestro tiene que cumplir en el campo educativo, esta enseñanza requiere de una planificación la misma que está orientada por un currículo, ya que este beneficiara al conocimiento del alumnado.

1.4.6.3 Aprendizaje.- El ser humano constantemente está aprendiendo, las acciones que vive, las situaciones que viven los demás y el participa como testigo, en síntesis, todo lo que constata con los órganos sensoriales es aprendizaje para el individuo; existe mucha relación entre la enseñanza y el aprendizaje y viceversa, alguien enseña y alguien aprende, la relación es directa y permite un compartir de pensamientos.

Para GONZÁS (2007) manifiesta que:

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso. (Pág. 2)

El aprendizaje es el proceso mediante el cual un individuo puede fortalecer sus conocimientos y modificar sus destrezas y habilidades el cual creara un aprendizaje significativo, que le sirva al estudiante para satisfacer necesidades y solucionar problemas cotidianos.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

2.1 Breve caracterización de la institución objeto de estudio.

2.1.1 Reseña Histórica de la Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”

Desde el 1° de Octubre de 1908 hasta Julio de 1910 la escuela era municipal y funciona a cargo de la señora Eloísa Frías de López.

Desde Octubre de 1911 la señora Dolores Clorinda Llego a Toacaso y consigue la finalización de la escuela con el nombre de Luis Felipe Borja, actualmente la escuela está dirigida por el Lic. Ramiro Mena, la institución cuenta con 28 docentes y 1500 estudiantes.

2.1.1.1 Labor social cultural

1. Se desarrollaron amplios y mutuos programas celebrando todas las fiestas patrias, con más solemnidad el 12 de Febrero, y los que correspondan a las FIESTAS PATRONALES en las cuales se abre el programa de Educación Física con sus números
 - ❖ Desfile de Colorido
 - ❖ Recorrido de la Ten y prendida
 - ❖ Realización de postas y salto largo
 - ❖ Presentación de la sonda folclórica
 - ❖ Baile

Todo esto a cargo de las señoras y señoritas: Srta. Elena Sánchez, Sra. Olimpia Viera, Sra. Olga Ramírez y la Sra. Hilda Campaña.

- ❖ Gimnasia construida dirigida por la señora Melva Pérez
- ❖ Gimnasia en aparatos dirigida por la señora Mariana Campaña
- ❖ Destacada actuación y por primera vez el conjunto “los Fernandinos” lo integraban niños del Fernández Salvados” de actuación en un numero de 30, el salón de la escuela tuvo un lleno completo además actuaron otros artistas de la capital y el sr. Muza con su guitarra eléctrica.

2.1.2 Visión

Visualizamos a la Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja” en el lapso de cinco años, como una comunidad educativa ejemplo local y cantonal, dedicada a educar a los niños(as) y adolescentes transformando el estilo de gestión basado en el mejoramiento continuo; la gestión administración participativa y la relación estrecha con la comunidad local manteniendo la gestión pedagógica curricular coherente con el currículo nacional y el entorno; sustentada en la sana convivencia escolar y el fortalecimiento del Buen Vivir.

2.1.3 Misión

Somos la Escuela De Educación Básica “Luis Felipe Borja”, dedicada a educar en forma holística a los niños(as) y adolescentes desarrollando habilidades, destrezas, capacidades y valores de acuerdo al currículo nacional y la realidad local acorde a los principios del Buen Vivir, en base al enfoque de la pedagogía critica con tendencias cognitivas y constructivistas para un mejor desenvolvimiento personal y social en su vida diaria.

2.2 Diseño metodológico.

La investigación tendrá un enfoque cuantitativo es decir estará ubicado en la teoría existente relacionando la causa y el efecto; segmentada ya que se trata probar la teoría en la realidad a través de la descripción estadística o prediciendo hechos. La investigación será factible ya que un gran porcentaje de este trabajo

está en la propuesta y un mínimo porcentaje estará combinado con bibliografía e investigación de campo.

2.2.1 Tipo de investigación

La investigación fue aplicada a los docentes y estudiantes de la institución educativa; puesto que la misma la relaciona con la pura teoría existente, buscara confrontar la teoría con la realidad a la que está expuesto cada uno de los involucrados.

Esta investigación fue comprensiva puesto que se llega a proponer una alternativa de solución al problema, es decir que nos permitió determinar los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que pudieron ser empleados en el trabajo realizado.

2.2.1.1 Investigación Descriptiva.- Se utilizó este tipo de investigación para identificar hechos reales que suceden en la institución educativa, con el fin de conocer el problema presentado en la Unidad Educativa.

Se realizó también esta investigación en el sentido de equilibrar las causas del problema presentado en la escuela, es decir buscar y dar solución a la misma.

2.2.2 Metodología

La investigación fue no experimental ya que no existe manipulación de variables, en esta investigación sistemática en el que los investigadores no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos, en esta investigación se observaron fenómenos educativos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos y buscar solución a dicho problema planteando en el trabajo.

2.2.3 Unidad de Estudio

La investigación estuvo dirigida a un docente de la escuela, y a 37 alumnos del quinto año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Borja. Por contar con universo pequeño de autoridades y docentes no se sacara la muestra y de los alumnos se sacara la muestra con un margen de error de 5% de todo el universo.

TABLA N°1

Unidad de Estudio

GRUPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
Autoridades	1	1
Docentes	28	28
Estudiantes	37	37
TOTAL	66	66

Fuente: investigacion

Elaborado por: los investigadores

2.2.4 Hipótesis

La evaluación formativa incide el proceso de aprendizaje de los niños del quinto año de Educación General Básica de la escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja de la parroquia Toacaso Cantón Latacunga.

2.2.5 Métodos y Técnicas

2.2.5.1 Métodos.- Se aplicó métodos tales como el método inductivo, método deductivo, método científico, método histórico, método estadístico, todos estos métodos fueron factibles para la realización de trabajo de investigación.

2.2.5.2 Método Inductivo.- La utilización de este método permitió un análisis detenido sobre el comportamiento del objeto de estudio de la escuela frente a la incorrecta aplicación de la evaluación formativa, es así que la puesta en marcha a la propuesta determinara el cambio de actitud de los docentes demostrando el adecuado manejo de este tipo de evaluación.

2.2.5.3 Método Deductivo.- Dentro del transcurso de la investigación este método permitió estudiar el problema desde sus generalidades para luego establecer las respectivas conclusiones, recomendaciones y llegar a identificar la propuesta de investigación para el establecimiento del objeto de nuestro estudio.

2.2.5.4 Método Científico.-Con este método de investigación aplicado se identificó de manera científica la problemática existente en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, tomando como referencia la investigación de las categorías fundamentales.

2.2.5.5 Método Histórico.- Con la utilización de este método se pudo encontrar información de fuentes bibliográficas que nos sirvieron como base para la realización del trabajo de investigación.

2.2.5.6 Métodos Estadísticos.- Se utilizó este método para la representación gráfica y estadística de la información obtenida a través de las técnicas de recolección de datos.

2.2.6 Técnicas

2.2.6.1 Encuesta.- Se utilizó la encuesta el cual fue aplicado a docentes y estudiantes para la adquisición de información.

2.2.6.2 Entrevista.- Se aplicó al señor director de la institución para conocer si anteriormente se ha realizado talleres de capacitación en cuanto a la evaluación.

2.2.6.3 Guías de preguntas

La guía de preguntas se lo realizó al director de la institución educativa con la finalidad poder obtener información necesaria en cuanto al tema investigado.

2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

2.3.1 Encuestas realizadas a docentes de la Escuela “Luis Felipe Borja”

Pregunta 1.- ¿Qué tipo de evaluación se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes?

TABLA N° 1

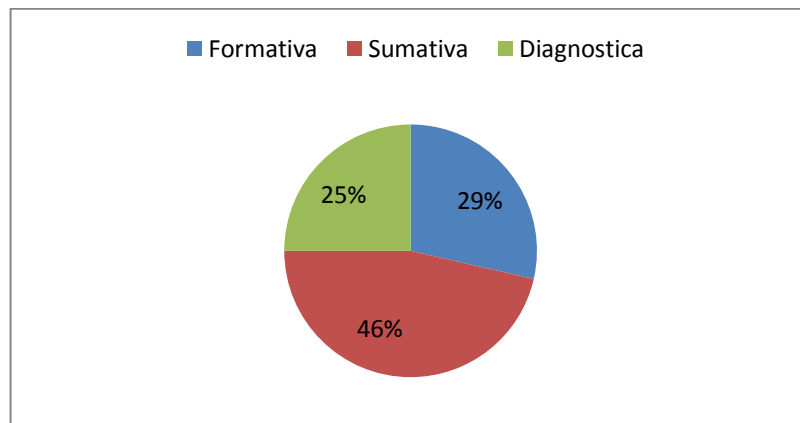
TIPOS DE EVALUACIÓN

ALTERNARIVA	FI	PORCENTAJE
Formativa	8	29%
Sumativa	13	46%
Diagnostica	7	25%
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 1



Análisis e interpretación: De los 28 docentes encuestados 8 que son el 29% aplican la evaluación formativa, 13 que son el 46% aplican la evaluación sumativa y 7 que son el 25% aplican la evaluación diagnostica para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños. Con estos datos obtenidos se evidencia que los docentes no utilizan todas estas evaluaciones para el aprendizaje, ya que todas estas ayudaran al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje dos los niños de la institución educativa.

Pregunta 2.- ¿Elija una técnica de evaluación que usted aplica con sus estudiantes?

TABLA N° 2

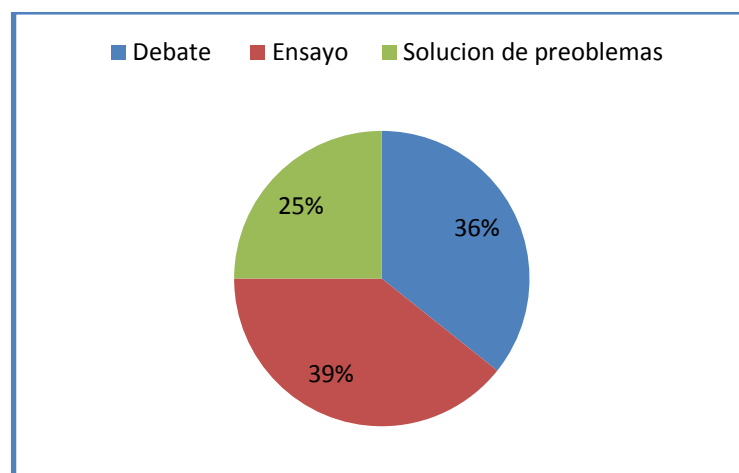
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

ALTERNARIVA	FI	PORCENTAJE
Debate	10	36%
Ensayo	11	39%
Solución de problemas	7	25%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 2



Análisis e interpretación: Del total de los docentes encuestados 10 con el 36% utilizan el debate como técnica de evaluación, 11 con el 36% utilizan los ensayos como técnica de evaluación y 7 con el 25% utiliza la solución de problemas como técnicas de evaluación. Con los datos encontrados se puede evidenciar que gran parte de los docentes utilizan el ensayo con técnica de evaluación.

Pregunta 3.- ¿Si usted posee estudiantes que no han logrado alcanzar los objetivos de la clase que alternativa utilizaría usted?

TABLA N° 3

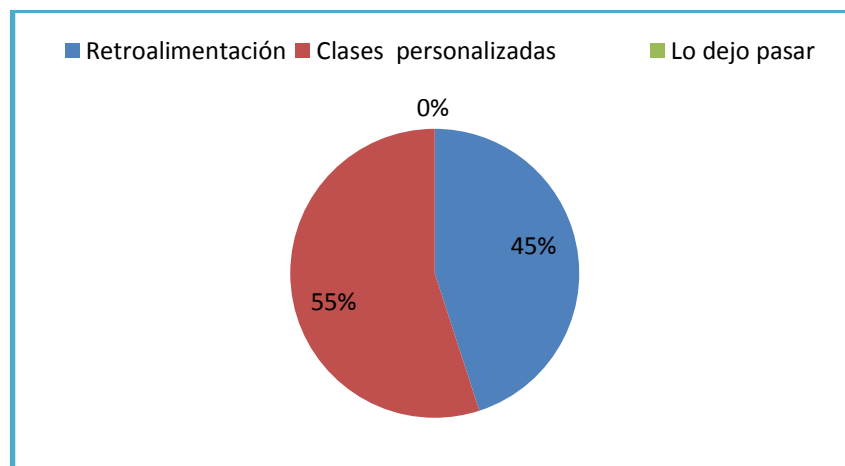
OBJETIVOS DE LA CLASE

ALTERNARIVA	FI	PORCENTAJE
Retroalimentación	9	45%
Clases personalizadas	11	55%
Lo dejo pasar	0	0%
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 3



Análisis e interpretación: Después del análisis de los datos podemos observar que 28 docentes encuestados 9 que son el 45% utilizan la retro alimentación para mejorar el aprendizaje de los niños, 11 que son el 55% utilizan la retroalimentación para mejorar el aprendizaje. De acuerdo con los resultados encontrados se puede manifestar que los maestros utilizaran clases personalizadas para cumplir con los objetivos de la clase.

Pregunta 4.- ¿Dentro de la evaluación formativa que método utiliza usted?

TABLA N° 4

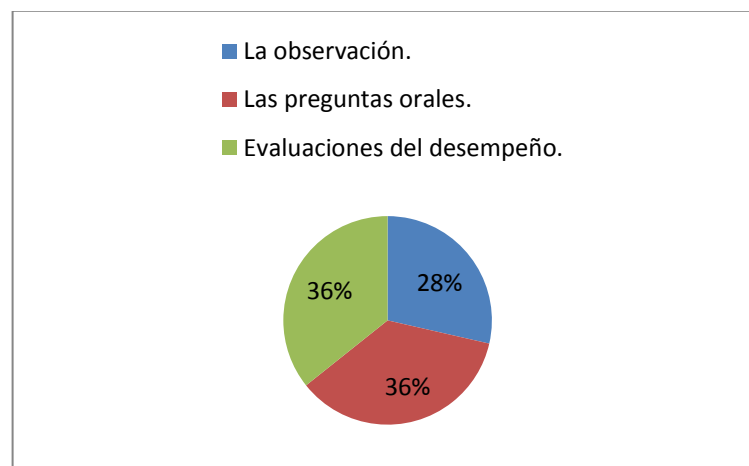
MÉTODO FORMATIVA

ALTERNARIVA	FI	PORCENTAJE
La observación.	8	28%
Las preguntas orales.	10	36%
Evaluaciones del desempeño.	10	36%
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 4



Análisis e interpretación: Una muestra de 28 docentes encuestados 8 que es correspondiente al 28% utilizan la observación como uno de los métodos informales de la evaluación formativa, 10 que son el 36% utilizan el método de las preguntas orales y 10 que son el 36% utilizan el método de la evaluación de desempeño. De acuerdo con los resultados obtenidos se puede manifestar que gran parte de los docentes utilizan preguntas orales y evaluación de desempeño para evidenciar el aprendizaje de los niños.

Pregunta 5.-Considera usted que la utilización de estrategias metodológicas conlleva al mejoramiento del desarrollo individual y grupal de los aprendizajes de los estudiantes.

TABLA N° 5

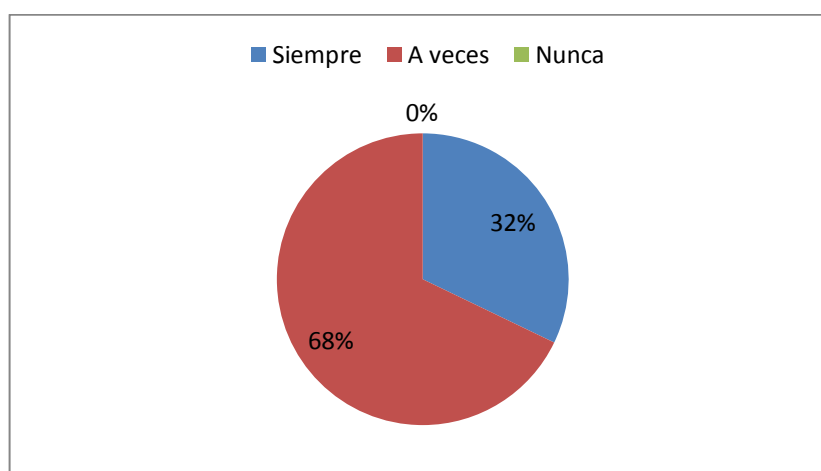
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS

ALTERNARIVA	FI	PORCENTAJE
Siempre	9	32%
A veces	19	68%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 5



Análisis e interpretación: 9 docentes que son el 32 % responde que siempre utilizan estrategias metodológicas para el aprendizaje grupal e individual del niño, 19 que son el 68% responde que a veces utilizan estrategias metodológicas para el aprendizaje de los niños. De acuerdo con los resultados obtenidos se puede identificar que el docente a veces utiliza estrategias metodológicas para generar un aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

Pregunta 6.-La evaluación formativa permite realizar rectificaciones y a ajustes en el proceso de aprendizaje

TABLA N° 6

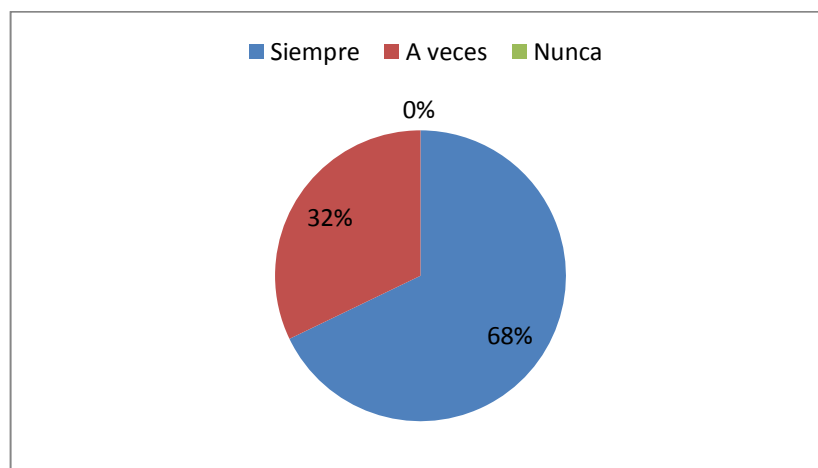
RECTIFICACIONES EN EL APRENDIZAJE

ALTERNARIVA	FI	PORCENTAJE
Siempre	6	32%
A veces	22	68%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 6



Análisis e interpretación: De acuerdo con los 28 docentes encuestados 6 que son el 32% responde que siempre utilizan rectificaciones en el aprendizaje y 22 que son el 68% responde que a veces utilizan rectificaciones en el aprendizaje. Con estos resultados podemos afirmar que los utilizan docentes en su gran mayoría realizan rectificaciones en el aprendizaje de los niños.

Pregunta 7.- ¿Qué tipo de principio pedagógico utiliza usted para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?

TABLA N°7

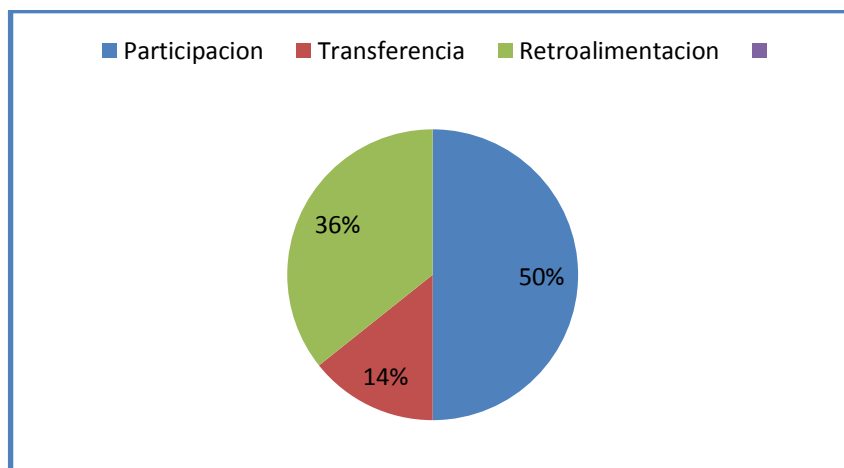
PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

ALTERNARIVA	FI	PORCENTAJE
Participación	14	50%
Transferencia	4	14%
Retroalimentación	10	36%
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 7



Análisis e interpretación: Son 28 docentes encuestados 14 que representan el 50% responden utilizan la participación para mejorar el proceso de aprendizaje, 4 que son el 14% utilizan la transferencia como principio pedagógico para mejorar el aprendizaje y 10 que son el 36% de docentes utilizan la retro alimentación para mejorar el aprendizaje de los niños. El alto porcentaje de docentes manifiestas la participación como un principio pedagógico para mejorar el aprendizaje.

Pregunta 8.- ¿Utiliza técnicas innovadoras que ayuden a mejor desempeño del proceso de aprendizaje se sus estudiante?

TABLA N° 8

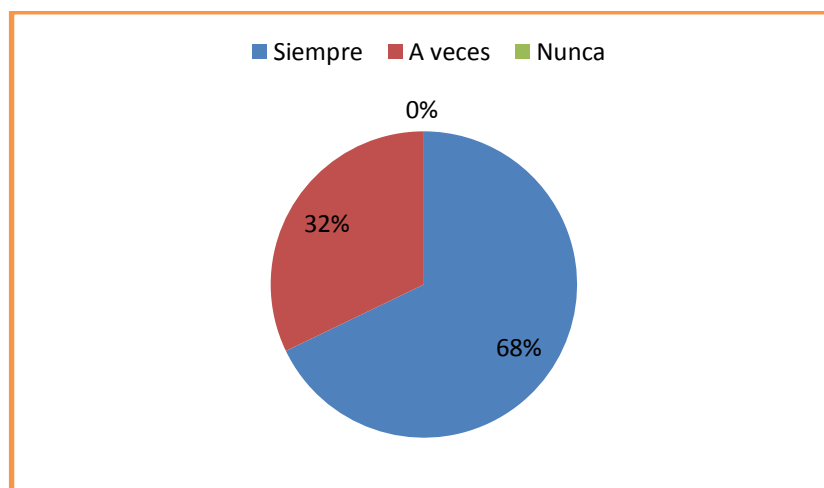
TECNICAS INNOVADORAS

ALTERNARIVA	FI	PORCENTAJE
Siempre	19	68%
A veces	9	32%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 8



Análisis e interpretación: Se han encuestado 28 docentes, 19 que representan el 68% responden que siempre son innovadores y 9 que son el 32% responden que a veces son innovadores para impartir la clase. Con los datos proporcionados se puede manifestar que la mayor parte de docentes son innovadores para impartir la clase.

Pregunta 9.- ¿Cree usted que es importante realizar cursos de capacitación para la evaluación formativa con el fin de fortalecer su formación profesional?

TABLA N° 9

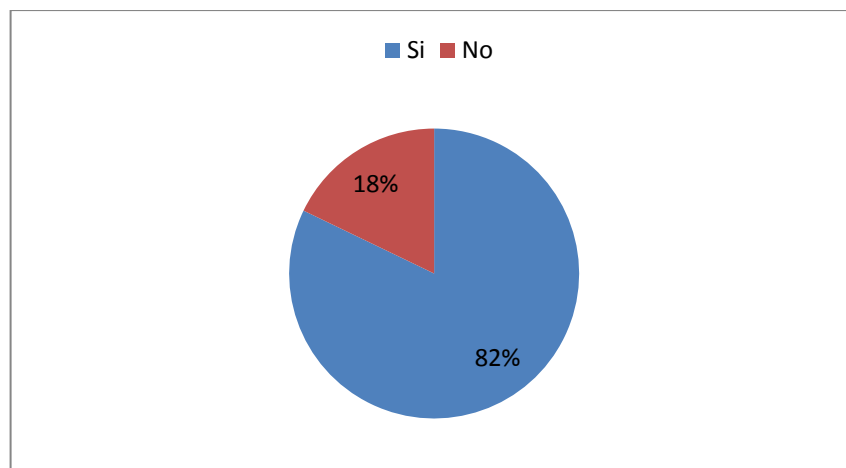
TALLERES DE CAPACITACION EVALUACION FORMATIVA

ALTERNARIVA	FI	PORCENTAJE
Si	23	82%
No	5	18%
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 9



Análisis e interpretación: De los 28 docentes encuestados 23 que son el 82% responde que deben se capacitados en cuanto a la evaluación formativa y 5 que son el 18% responden que no deben ser capacitados .Lo que significa que la mayor cantidad de población está de acuerdo con la capacitación con respecto a la evaluación formativa que ayudará a su formación profesional y a mejorar la manera de evaluar a cada uno de los educandos de esta institución educativa, generando en cada uno de ellos un conocimiento amplio del esta evaluación.

Pregunta 10-¿Basado en la LOEI cree que necesario realizar un taller de instrucción en pruebas de base estructurada?

TABLA N° 10

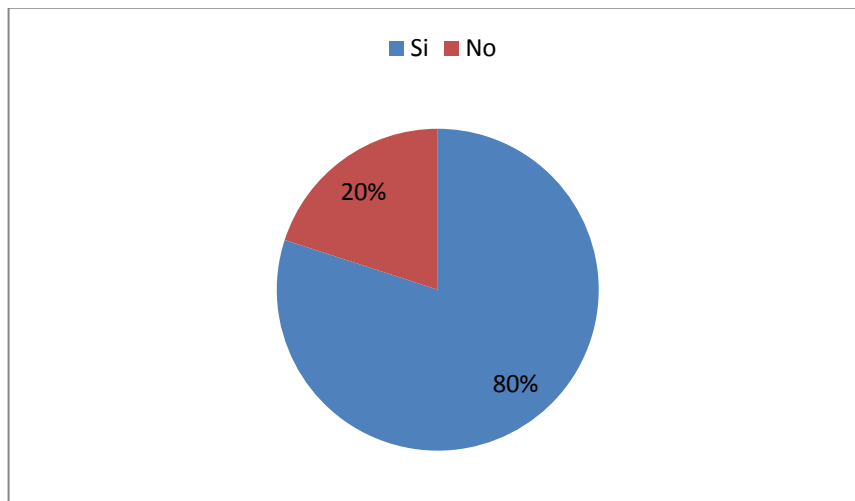
TALLER DE PRUEBAS ESTRUCTURADAS SEGÚN LA LOEI

ALTERNARIVA	FI	PORCENTAJE
Si	24	80%
No	6	20%
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 10



Análisis e interpretación: Son 28 docentes encuestados 24 que representan el 80 % responden que si deben de ser capacitados en cuanto a las pruebas estructuradas y 6 que son el 20% responden que no deben ser capacitados. En general se puede notar que gran parte de los docentes están de acuerdo con la capacitación de pruebas estructuradas que ayudarán a desarrollar de mejor manera las evaluaciones a los estudiantes.

2.3.2 Encuestas aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”.

Pregunta 1: ¿El docente evalúa constantemente sus aprendizajes?

TABLA N° 11

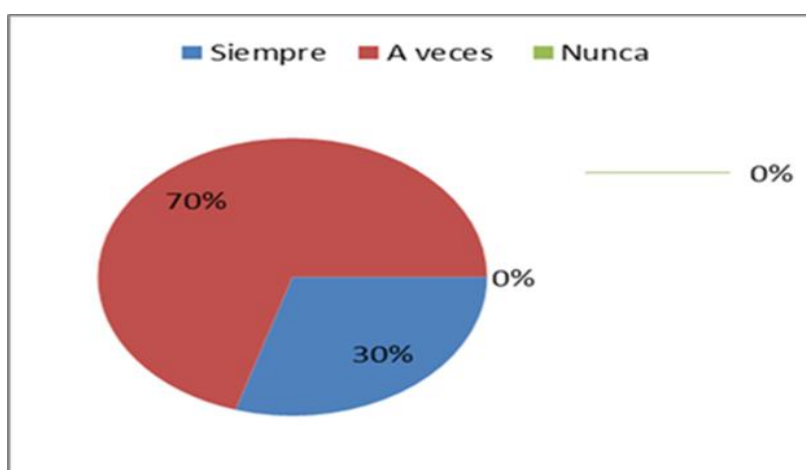
EVALUACION DE APRENDIZAJES

ALTERNATIVAS	FI	%
Siempre	11	30%
A veces	26	70%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 11



Análisis e interpretación: De los 37 estudiantes encuestados 11 que son el 30% manifiestan que su docente siempre realiza una evaluación constante de sus aprendizajes, 26 que son el 70% no están de acuerdo con la evaluación constante de aprendizajes. Con estos datos se evidencia que el docente no aplica una evaluación constante de aprendizajes.

Pregunta 2: ¿El docente realiza recuperación pedagógica de la clase anterior antes de comenzar con el nuevo tema de estudio?

TABLA N° 12

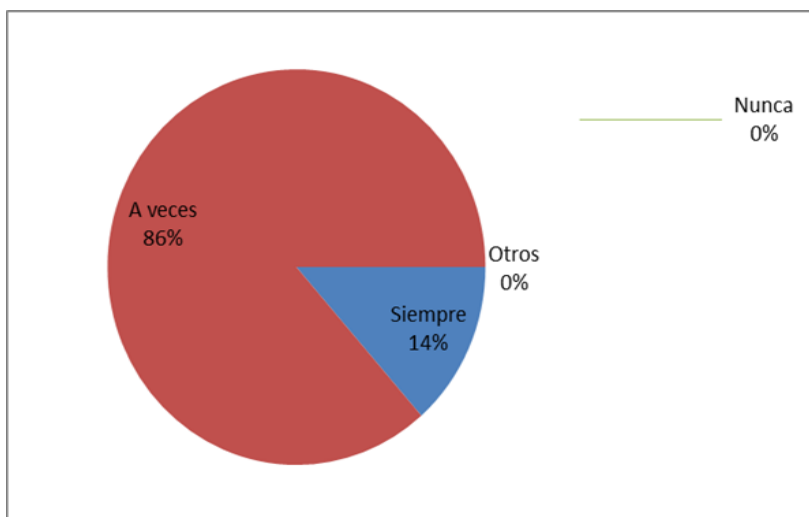
RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

ALTERNATIVAS	FI	%
Siempre	5	14%
A veces	32	86%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 12



Análisis e interpretación: Son 37 estudiantes encuestados, 5 estudiantes que representan el 14% certifican que su docente siempre realiza la recuperación pedagógica antes de continuar con el estudio del nuevo tema, 32 estudiantes que son el 82% no están de acuerdo ellos manifiestan que su docente no realiza la recuperación pedagógica. Con los datos obtenidos se puede verificar que el docente no cumple con la aplicación de recuperación pedagógica antes de continuar con el estudio del nuevo tema.

Pregunta 3: ¿Consideras tu que el docente conoce del tema al momento de impartir la clase?

TABLA N° 13

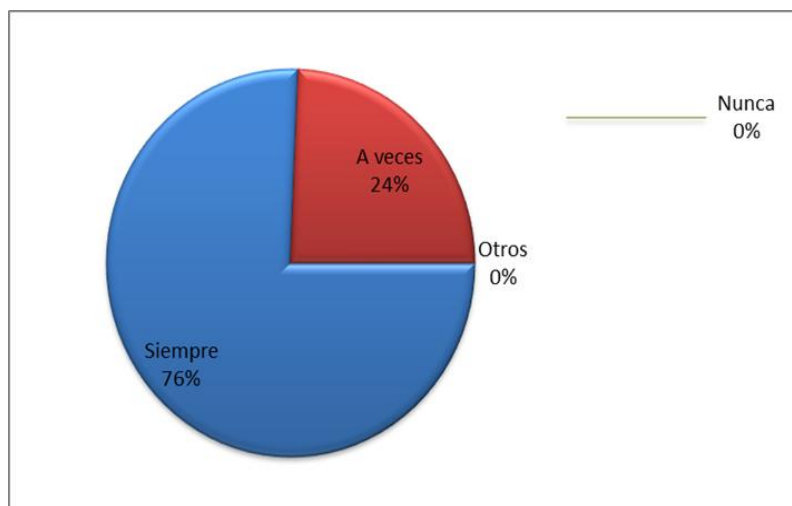
EL DOCENTE SABE DE SU CLASE

ALTERNATIVAS	FI	%
Siempre	28	76%
A veces	9	24%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 13



Análisis interpretación: De la encuesta aplicada a 37 estudiantes, 28 que representan el 76% revelan que su docente si conoce del tema de la clase que está impartiendo, 9 que son el 24% manifiestan que el docente no conoce el tema que está compartiendo. Con la información encontrada se pone en demostración que el docente si conoce el tema de clase que está impartiendo.

Pregunta 4: ¿El docente evalúa para fortalecer conocimientos?

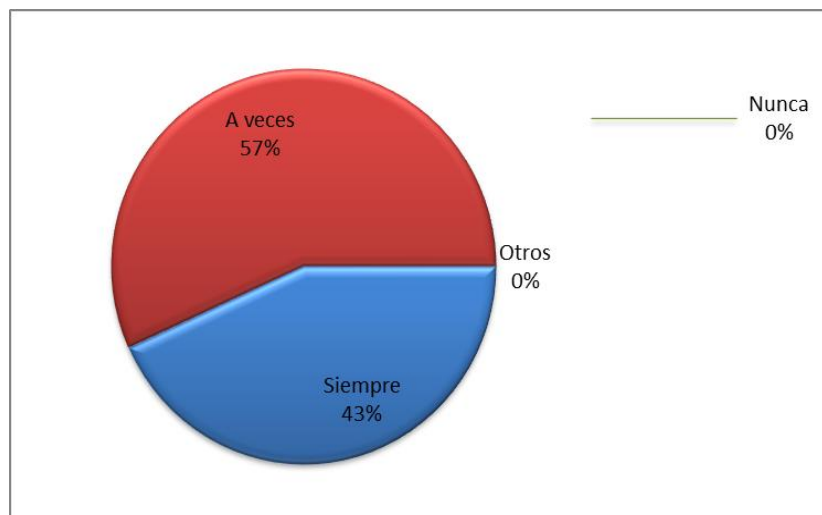
TABLA N° 14
FORTALECE CONOCIMIENTOS

ALTERNATIVAS	FI	%
Siempre	16	43%
A veces	21	57%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 14



Análisis e interpretación: De los 37 estudiantes encuestados, 16 estudiantes que representan el 43% manifiestan que su docente evalúa para fortalecer los conocimientos, el 21% que son el 57% no están de acuerdo. El alto porcentaje de estudiantes consideran que a veces el docente evalúa para fortalecer conocimientos.

Pregunta 5: ¿Muestra el docente interés por el aprendizaje de todos los estudiantes del aula?

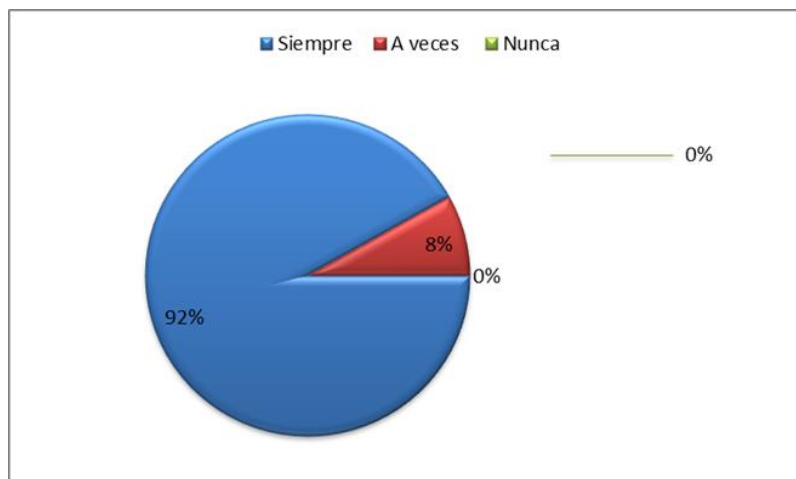
TABLA N° 15
MUESTRA INETRES POR APRENDIZAJE

ALTERNATIVAS	FI	%
Siempre	34	92%
A veces	3	8%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 15



Análisis e interpretación: Se han encuestado 37 estudiantes, 34 estudiantes que son el 92% evidencian que su docente siempre muestra interés por el aprendizaje de todos sus estudiantes, 3 que son el 8% mencionan que el docente no muestra interés por el aprendizaje de todos. Con estos datos podemos mencionar que el docente si muestra interés en el aprendizaje de sus estudiantes.

Pregunta 6: ¿Tu docente utiliza preguntas de experiencias vividas para enseñar el nuevo tema?

TABLA N° 16
PREGUNTAS DE EXPERIENCIA

ALTERNATIVAS	FI	%
Siempre	26	86%
A veces	11	14%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 16



Análisis e interpretación: Son 37 estudiantes encuestados, 26 que es el 86% mencionan que su docente si realiza preguntas de experiencias vividas para empezar con el proceso de aprendizaje del nuevo tema, el 11 que representan el 14% no están de acuerdo que el docente realice preguntas de experiencias vividas. Con los datos encontrados podemos mencionar que el docente si realiza preguntas de experiencias vividas para empezar a enseñar.

Pregunta 7: ¿Tú le entiendes todo lo que enseña el maestro?

TABLA N° 17

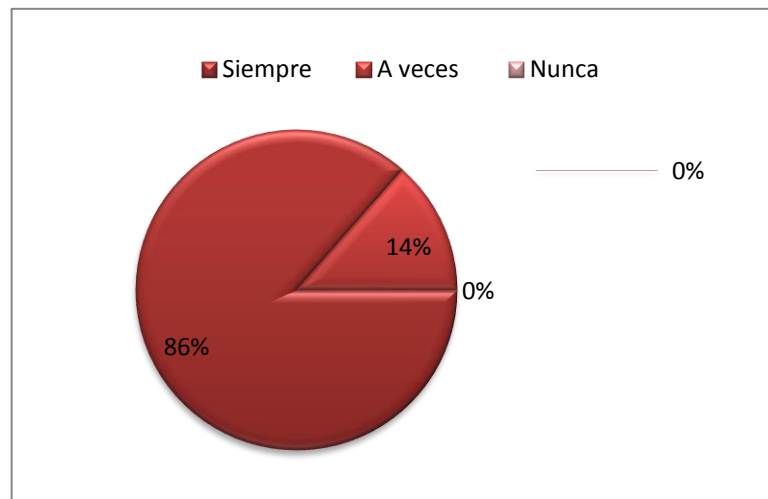
ENTIENDES A TU MAESTRO

ALTERNATIVAS	FI	%
Siempre	15	14%
A veces	22	86%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 17



Análisis e interpretación: De los 37 estudiantes encuestados, 22 que son el 86% de estudiantes mencionan que a veces entienden lo que su docente está impartiendo en la clase, 15 que son el 14% indican que si entienden a su maestro. Con estos datos obtenidos se evidencia que la mayoría de estudiantes en ocasiones en tienden la clase de su maestro.

Pregunta 8: ¿Muestra el docente dinamismo al momento de realizar la clase?

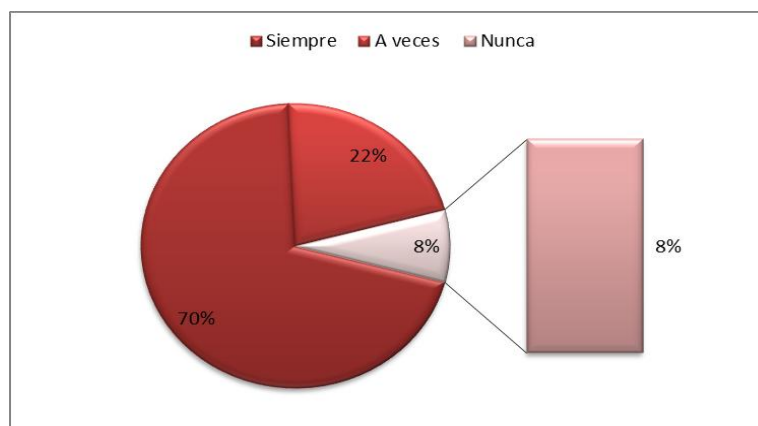
TABLA N° 18
DINAMISMO EN LA CLASE

ALTERNATIVAS	FI	%
Siempre	26	70%
A veces	8	22%
Nunca	3	8%
Total	37	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 18



Análisis e interpretación: A 37 estudiantes encuestados, 26 estudiantes que representan el 70% muestran que su docente siempre muestra dinamismo al momento de realizar la clase, el 8% que representa el 22% evidencian que su docente a veces es dinámico en clase y el 3 que son el 8% de estudiantes certifican que su docente nunca es dinámico. Con los datos encontrados se pone al manifiesto que el docente si es dinámico al momento de impartir sus conocimientos en la clase.

Pregunta 9: ¿El docente utiliza material didáctico para ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA N° 19

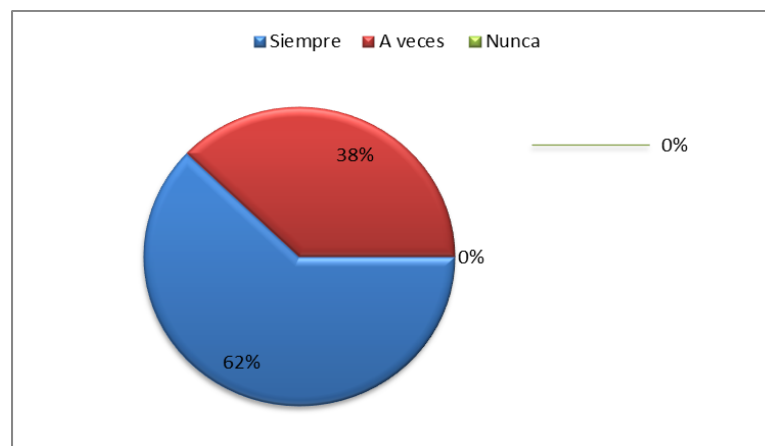
UTILIZA MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CLASE

ALTERNATIVAS	FI	%
Siempre	23	62%
A veces	14	38%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 19



Análisis e interpretación: De los 37 estudiantes encuestados, 23 estudiantes que representan el 62% mencionan que su docente siempre utiliza material didáctico para ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje, 14 estudiantes que son el 38% no están de acuerdo. Con los datos recaudados podemos certificar que el docente si utiliza material didáctico para ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 10: ¿Cree usted que los docentes deben capacitarse constantemente en la forma de evaluar los aprendizajes?

TABLA N° 20
CAPACITACIÓN A DOCENTES

ALTERNATIVAS	FI	%
Siempre	32	86%
A veces	5	14%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Nancy Defaz y Byron Sillo

GRÁFICO N° 20



Análisis e interpretación: El total de 37 estudiantes encuestados, 32 estudiantes q son el 86% manifiestan que siempre se deben capacitarse a los docentes en la forma de evaluar los aprendizajes, 5 que representan el 14% no están de acuerdo. Con estos datos podemos evidenciar que los docentes deben capacitarse constantemente en la forma de evaluar los aprendizajes.

2.4 CONCLUSIONES

2.4.1 Conclusiones

- Al realizar las encuestas se llegó a la conclusión de que los docentes en su mayoría no utilizan la evaluación formativa para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, la evaluación más aplicada por los docentes es la evaluación sumativa para evidenciar el nivel de aprendizaje de los niños.
- Dentro de la evaluación formativa el método más utilizado por el docente es la observación, acabe recalcar que este método no es muy factible ya que el docente no está pendiente de todas las actividades que el estudiante realiza en él hora clase, por ello el docente debe de utilizar las estrategias metodológicas que con lleve al mejoramiento del desarrollo individual y grupal de los aprendizajes de los estudiantes.
- Se considera que la mayor parte de docente no toman como eje principal a la evaluación formativa ya que no realizan evaluaciones constantes para verificar el aprendizaje de los niños, estas evaluaciones deberían ser tomadas en cualquier momento de la hora clase, de modo que el estudiante ponga interés en aprender.
- Gran porcentaje de los estudiantes manifiestas que a veces le entienden lo que enseña el maestro debido a que el no domina el contenido de clase, esto hace que en el estudiante provoque un desinterés por aprender, generando bajas calificaciones en el mismo.
- La mayor parte de docentes y estudiantes están de acuerdo con los cursos de capacitación para la evaluación formativa con el fin de fortalecer su formación profesional, ya que esto ayudara a generar cambios en el aprendizaje de docentes y estudiantes.

2.4.2 Recomendaciones

- Todos los docentes deben de utilizar la evaluación formativa buscando generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, desarrollando así en los niños sus habilidades cognitivas y afectivas que ayudara al desempeño personal y profesional de los individuos.
- Los docentes deben de utilizar todos los métodos de la evaluación formativa para llevar acabo un monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes, de este modo el maestro podrá realizar rectificaciones en el aprendizaje grupal e individual del niño utilizando diferentes estrategias metodologías que ayuden al desempeño educativo del mismo.
- El personal docente debe considerar a la evaluación formativa como eje principal del aprendizaje de los niños, ya que esta es una de las evaluaciones que ayudan a verificar, rectificar, retroalimentar el aprendizaje de los estudiante, haciendo que este genere cambios en la educación de esta institución educativa.
- Todos los docentes de la escuela Luis Felipe Borja deben de dominar el tema de la temática a impartir y apoyándose en el uso de material didáctico, haciendo que el estudiante ponga interés en la clase y entienda de una manera correcta el contenido de aprendizaje.
- Se recomienda que todos los docentes deben capacitarse y asistir a los cursos de evaluación formativa, ya que esto les ayudara fortalecer su formación profesional e identificar la importancia que tiene esta evaluación en el aprendizaje de los niños.

CAPITULO III

3.1. Tema:

“TALLERES DE CAPACITACIÓN DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA GESTIÓN PROFESIONAL DOCENTE”

3.2. Diseño de la propuesta.

3.2.1. Datos Informativos

Institución: Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja

Provincia: Cotopaxi.

Cantón: Latacunga

Parroquia: Toacaso

Lugar: Toacaso Centro

Jornada: matutina

Total de docentes: 37

Tipo de plantel: fiscal

Email: distritolatacunga.05h00226r@gmail.com

Teléfono: 03276-144

3.2.2 Justificación

Luego de la investigación realizada a los distintos maestros de la institución educativa se ha identificado que es necesario desarrollar un taller de capacitación de evaluación formativa que ayuden a los docentes a mejorar su manera de evaluar los aprendizajes de los alumnos.

En la utilidad práctica en especial en la docencia permitirá desarrollar aprendizajes significativos, ya que esta evaluación formativa se basa en una transferencia de conocimientos claro y precisos que ayuden a los estudiantes a interactuar de mejor manera en la hora clase generando, así en ellos un interés por aprender de tal modo que se vaya promoviendo el rendimiento académico de los alumnos.

Se considera que este taller de capacitación ayudará generar cambios en la forma de evaluación a los estudiantes de una manera sistemática que facilitara los cambios en los procesos educativos, esto permitirá al docente ir orientando de una manera adecuada al estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo beneficios en el educando.

En cuanto a la utilidad metodológica para la realización de este taller de capacitación se realizarán actividades como conferencias en cuanto a los temas, videos de procesos de aprendizaje y técnicas de evaluación formativa.

El taller a realizarse será factible debido a que es un tema de suma importancia para la educación de los niños de la institución, se cuenta con los recursos necesarios para realizar esta capacitación que nos llevara a dar solución a este problema de la aplicación adecuada de la evaluación formativa que busca retroalimentar el conocimiento en los estudiante y por ende el mejoramiento del rendimiento académico.

Este taller será de gran utilidad para la institución y los docentes que la conforman ya que estarán debidamente capacitados y se irán formando una nueva idea de evaluar a los estudiantes e ir generando cambios de aprendizaje en cada uno de ello y llevando con éxito cado uno de los objetivos planteado al inicio del año.

3.2.1 OBJETIVOS

3.2.2. Objetivo General

- Orientar a los docentes de la escuela Luis Felipe Borja mediante la exposición temática de evaluación formativa para dar solución a la debilidad de aplicación de esta evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

3.2.3. Objetivos Específicos.

- Investigar cómo influye la evaluación formativa en la educación para que los docentes identifique su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.
- Desarrollar los talleres de capacitación de evaluación formativa para que los docentes den un correcto uso de este instrumento, para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños.
- Socializar los talleres de capacitación sobre evaluación formativa a los docentes de la escuela Luis Felipe Borja para obtener un buen desarrollo en el aprendizaje de la comunidad educativa.

3.2.4 Descripción de la propuesta

La propuesta se encuentra estructurada en dos partes en estrategias y actividades que se llevará a cabo con el cumplimiento del objetivo planteado en la propuesta conjuntamente con el desarrollo de los talleres de capacitación que tiene como finalidad dar a conocer la importancia de la evaluación formativa y su ejecución dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de esta institución educativa, este taller va dirigido a los docentes de la Escuela Luis Felipe Borja.

3.3 Desarrollo de la propuesta

3.3.1 Plan operativo de la propuesta

Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Tiempo
Recolectar la información más sobresaliente sobre evaluación formativa en la educación.	Fundamentación bibliográfica	Lectura comprensiva de la importancia de la evaluación formativa.	Los tesistas	1 semana
Identificar la importancia de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños Conocer los métodos más importantes de la evaluación formativa en la educación.	Fichas de resumen.	Nemotécnicas, bibliográficas	Los tesistas	1 semana
Proporcionar orientación e información relativa para que los docentes den un buen uso	Indagar cuan a menudo utilizan la evaluación formativa en la	Seleccionar las temáticas más importantes de la evaluación formativa para	Los tesistas	1 semana

de este tipo de evaluación.	institución	los docentes		
<p>Capacitar al personal docente de la institución educativa.</p> <p>Proyectar a la comunidad educativa dando a conocer los beneficios que posee la propuesta.</p>	<p>Participación de los docentes.</p> <p>Reunión con el director y los docentes de la institución</p> <p>Socialización de los talleres de evaluación formativa a los docentes</p>	<p>Autorización por parte del director para reunión con los docentes</p> <p>Exposición de los talleres a los docentes en las instalaciones de la institución educativa.</p>	Los tesistas	2 semana



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS

ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

***“TALLERES DE CAPACITACIÓN DE
EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA
GESTIÓN PROFESIONAL DOCENTE”***

Autores:

Defaz Chicaiza Nancy Marisol

Sillo Herrera Byron Vinicio

DIRECTOR:

Dr. Cárdenas Barriga Manuel Patricio.

Latacunga – Ecuador

Noviembre 2015

Introducción

El propósito del taller de capacitación de evaluación formativa es ayudar a los docentes de la institución educativa a mejorar sus funciones ,del proceso de aprendizaje, como lo es la evaluación, por ende se trabajara en la ejecución de los talleres con temas importantes para el docente para dar solución a la debilidad de la aplicación de la evaluación formativa del docente, ya que el objetivo de nuestros talleres de capacitación es lograr la correcta utilización de la Evaluación Formativa para la adaptación del personal docente y el ejercicio de una determinada función o ejecución de una tarea específica que ayuden al desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes.

Es necesario conocer las teorías y nociones claves que estén relacionadas con la educación y la evaluación para orientar los conceptos, actividades y dar un buen manejo de los recursos dispuestos para el desarrollo de los talleres y para una buena interacción entre los participantes y los especialistas que promuevan el desarrollo integral y personal de los docentes, y como consecuencia el progreso de la calidad educativa de los estudiantes. Los talleres propiciarán y fortalecerán el conocimiento técnico-practico necesario para el mejor desempeño de las actividades laborales, cada una de las actividades buscan desarrollar habilidades y destrezas que el docente debe perfeccionar para cumplir con los objetivos planteados por el docente durante el año lectivo.

TALLER N° 1

Tema: La evaluación y su importancia en el proceso de aprendizaje

Objetivo: Orientar al docente en la aplicación de la evaluación en proceso de enseñanza aprendizaje.

Institución: Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”

Beneficiarios: Docentes.

La evaluación: Es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados.

Importancia de la evaluación: Permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fueron asimilados por los estudiantes y reforzar los éxitos obtenidos.

Actividades:

- Dinámica el saludo del torero
- Proyección de un video sobre la evaluación y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Análisis de video.
- Presentación de información en carteles.
- Realizar grupos debate con la información localizada dando a conocer los diferentes puntos de vista de cada uno de los participantes.
- Conclusiones del taller impartido.

Recursos:

- | | | |
|---------------|------------|--------------|
| ✓ Proyector | ✓ Carteles | ✓ Hojas |
| ✓ Computadora | ✓ Esferos | ✓ Marcadores |

Evaluación

1.- ¿Qué es la evaluación para usted?

.....
.....

2.- ¿Por qué es importante la evaluación en proceso de enseñanza aprendizaje?

.....
.....

3.- ¿Qué aspectos toma importante antes de evaluar al estudiante?

.....
.....

4.- ¿Qué aspectos le gustaron a usted de la capacitación?

.....
.....

5.- ¿Esta capacitación le ayudo a su formación docente?

.....
.....



TALLER N° 2

Tema: Tipos de evaluación

Objetivo: Identificar la función de cada uno de los tipos de evaluaciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Formativa: Señala qué fracasos hubo durante los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje y, por último, analizar las conductas del alumno a lo largo del transcurso de aprendizaje para ver hasta qué punto fueron alcanzados los objetivos.

Diagnóstica: en esta evaluación se busca demostrar si los alumnos están en condiciones de comenzar a estudiar un determinado tema o unidad.

Sumaria: esta clase de evaluación valoran los comportamientos finales de los alumnos hacia el final de un determinado proceso, permiten verificar si se han alcanzado o no las metas propuestas.

Actividades:

- Motivación.
- Socializar a través de un video los tipos de evaluación.
- Presentación de diapositivas de la temática a tratar.
- Organizar grupos de trabajo para que realicen la tarea asignada.
- Exposición de los grupos de trabajo.
- Conclusión de los grupos de trabajo acerca del taller.

Recursos:

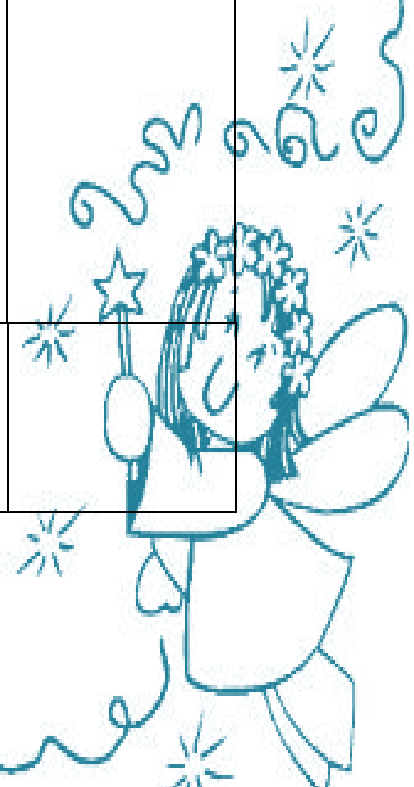
- | | | |
|---------------|----------------|---------------|
| ✓ Proyector | ✓ Diapositivas | ✓ Hojas |
| ✓ Computadora | ✓ Carteles | ✓ Marcadores. |
| ✓ Videos | ✓ Esferos | |



Evaluación:

Lista de cotejo

Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
Se organizan y respetan el tiempo			
Siguen las instrucciones de los capacitadores			
Expresan ideas de manera específica sobre los tipos de evolución			
Identifica la función de cada una de los tipos de evaluación.			





TALLER N° 3

Tema: La evaluación formativa técnicas y métodos.

Objetivo: Motivar a los docentes a la utilización y aplicación correcta de la evaluación formativa dentro del proceso de aprendizaje, mediante la ejecución de los talleres de capacitación expuestos, para mejorar la interrelación y asimilación de los temas en la clase.

Actividades:

Durante la ejecución del taller de capacitación realizaremos las siguientes actividades visualización de un video de motivación para los docentes “La docencia es como un viaje en tren” posteriormente se continuara con la reflexión del video expuesto con la participación de cada uno de los participantes del taller.

Como punto de partida se dará inicio con la conceptualización del que es la evaluación formativa con la ayuda de la técnica la lluvia de ideas, los docentes deberán aportar con sus ideas para formular su propio concepto posteriormente se le proyectara los conceptos investigados por los tesistas. Las temáticas a tratar en todo el taller son: La Evaluación Formativa; Métodos y técnicas para la explicación y dirección del taller nos apoyaremos en videos diapositivas, y carteles previamente preparados por los tesistas para cumplir con el objetivo planteado del taller.

Recursos:

- Computadora
- Parlantes
- Carteles
- Marcadores
- Videos
- Diapositivas
- Marcadores
- Pizarrón

Evaluación:

Lista de cotejo

Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
Capacidad de síntesis.			
Conoce cómo funciona la evaluación formativa.			
Utiliza las técnicas y métodos propios de la evaluación formativa.			
Diferencia los diferentes tipos de evaluación.			

Taller N° 4

Tema: La importancia de la evaluación formativa.

Objetivo: Influir en los docentes a la práctica de la evaluación formativa en sus horas clases.

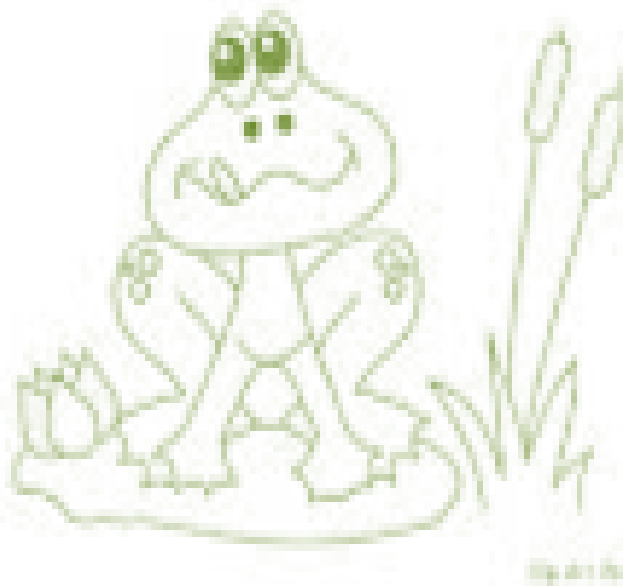
Actividades:

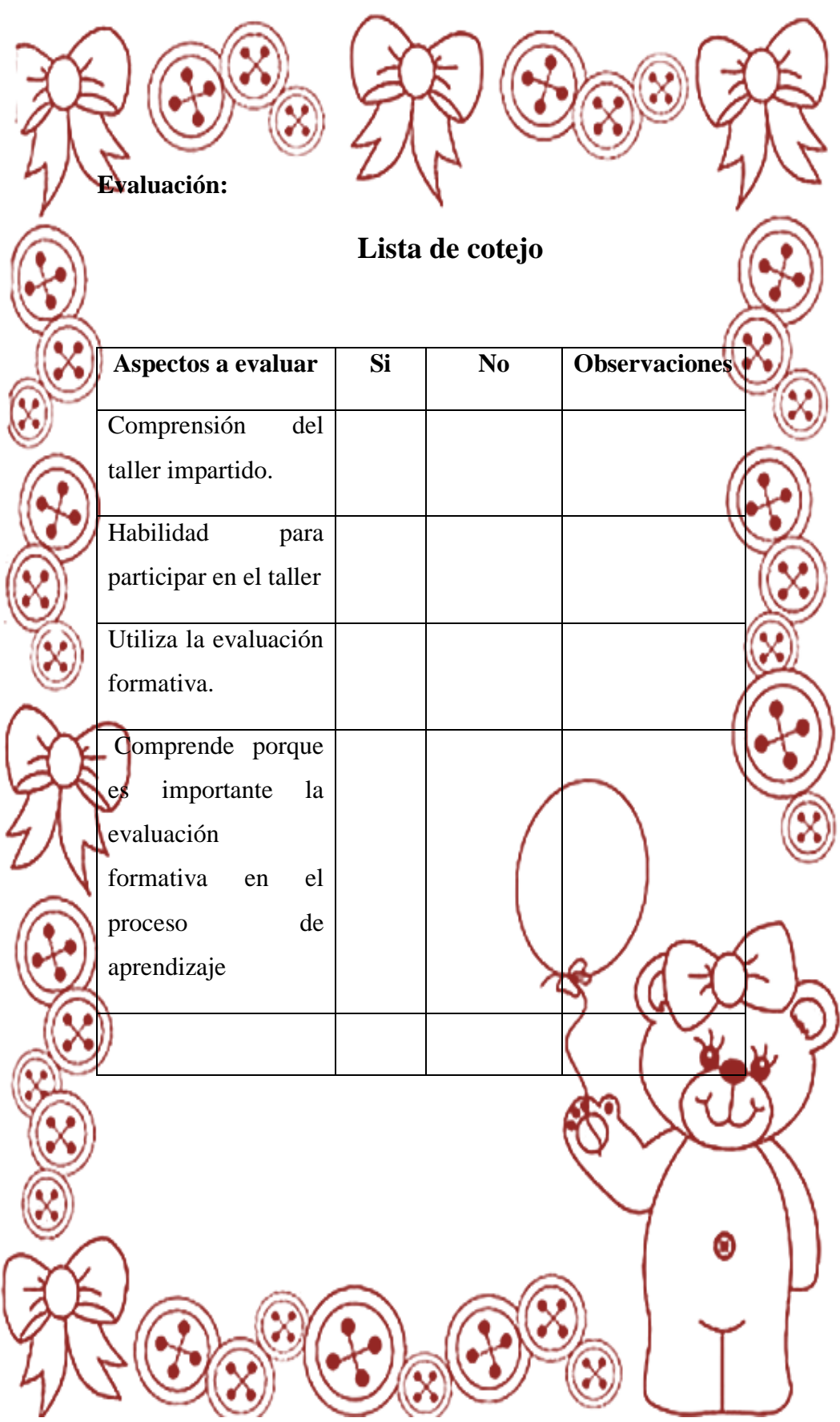
Durante desarrollo del taller de ejecutaremos las siguientes actividades lectura de reflexión dirigido a los docentes “La mejor maestra” posteriormente se continuara con la reflexión de la lectura expuesta con la participación de cada uno de los participantes del taller.

Seguidamente se dará inicio con la temática la importancia de la evaluación formativa con la ayuda de la técnica la lluvia de ideas, los docentes deberán aportar con sus ideas para formular su propio concepto posteriormente se le expondrá los conceptos investigados en los textos la explicación y dirección del taller está dirigido por nosotros los tesistas nos apoyaremos en videos diapositivas, y carteles preparados para cumplir con el objetivo planteado del taller que es influir en los docentes a la práctica de la evaluación formativa.

Recursos:

- Proyector de datos
- Computadora
- Parlantes
- Carteles
- Marcadores
- Videos
- Diapositivas
- Marcadores
- Pizarrón

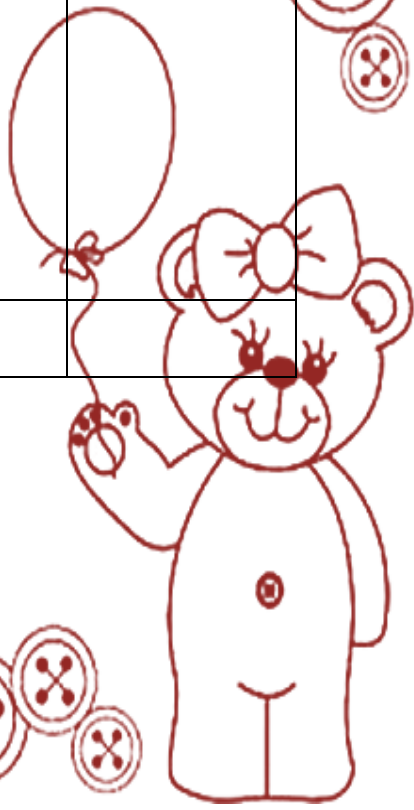




Evaluación:

Lista de cotejo

Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
Comprensión del taller impartido.			
Habilidad para participar en el taller			
Utiliza la evaluación formativa.			
Comprende porque es importante la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje			





Taller N° 5

Tema: Aportes de la evaluación formativa en el mejoramiento de los aprendizajes.

Objetivo: Identificar cual son los beneficios que posee la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes.

Aportes de la evaluación formativa

La evaluación formativa es de mucha utilidad tanto para los alumnos en el mejoramiento del aprendizaje, como para el profesor en su faceta de profesional de la educación. Las aportaciones fundamentales de la evaluación formativa:

- La información para la orientación y toma de decisiones
- La mejora del programa
- Datos para la mejora profesional.

Actividades:

- ❖ Motivación “La mejor maestra”
- ❖ Introducción al tema con la técnica lluvia de ideas.
- ❖ Exposición en diapositivas el tema a tratar.
- ❖ Organizar grupos de trabajo para realizar tareas.
- ❖ Exposición de cada grupo de trabajo
- ❖ Conclusiones de cada grupo sobre el trabajo asignado y sobre el taller.

Recursos:

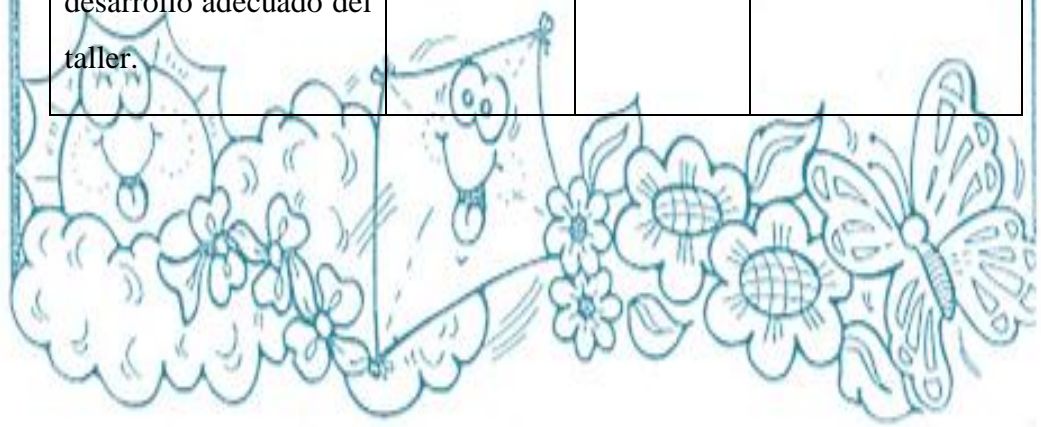
- Proyector
- Parlantes
- Marcadores
- Computadora
- Carteles
- Video



Evaluación:

Lista de cotejo

Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
Comprensión de los aportes de la evaluación formativa.			
Destreza para desenvolverse en el taller.			
Habilidad para reflexionar y dar soluciones a las tareas encardas.			
Aporta ideas para el desarrollo adecuado del taller.			





Taller N° 6

Tema: Modos sencillos de la evaluación formativa.

Objetivo: Motivar a los docentes a la utilización de técnicas para la aplicación de la evaluación formativa.

Modos sencillos de la evaluación formativa son:

Conocimiento base.- Consiste en cuestionarios cortos y simples preparados por los educadores para utilizar al inicio de nuevas unidades.

Escrito de un minuto.- Nos da información acerca del conocimiento.


Tarjetas o Cartas de aplicación.- Aplicar de manera creativa los conceptos que están aprendiendo.

Parafraseo directo.- Habilidad para trasladar información.

Actividades:

- Motivación “Frasas de motivación docente”
- Introducción al tema con la técnica lluvia de ideas.
- Exposición en diapositivas el tema a tratar.
- Organizar grupos de trabajo para realizar tareas.
- Exposición de cada grupo de trabajo
- Conclusiones de cada grupo sobre el taller.

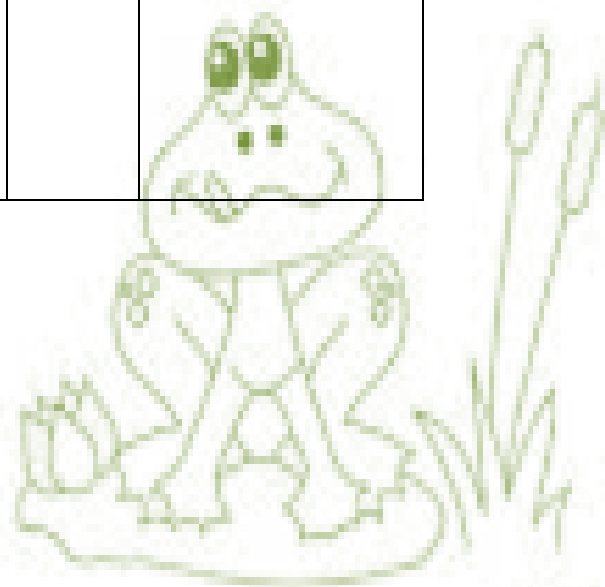
Recursos:

- | | | |
|----------------------|----------------|--------------|
| ✓ Proyector de datos | ✓ Carteles | ✓ Marcadores |
| ✓ Computadora | ✓ Marcadores | ✓ Pizarrón |
| ✓ Parlantes | ✓ Videos | |
| | ✓ Diapositivas | |
- 

Evaluación:

Lista de cotejo

Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
Realiza preguntas sobre las técnicas de evaluación formativa.			
Identifica la técnica de la evaluación formativa.			
Aplica las técnicas de evaluación formativa.			
Se siente a gusto con los talleres realizados y las temáticas estudiadas.			



Taller N° 7

Tema: Factores dependientes del docente que facilitan la evaluación formativa.

Objetivo: Lograr que el docente identifique los factores dependientes que facilitan la evaluación formativa.

Factores dependientes del docente que facilitan la evaluación formativa:

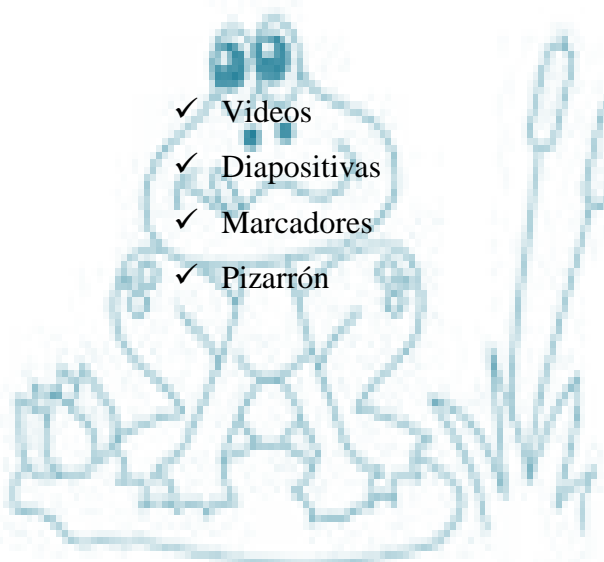
- Empatía con los estudiantes.
- Motivación personal orientada a favorecer el progreso del estudiante.
- Habilidad para comunicar objetivos educativos.
- Conocimiento de las competencias educativas.

Actividades:

- Motivación “Lectura de motivación docente”
- Introducción al tema con la técnica lluvia de ideas.
- Exposición en carteles el tema a tratar.
- Organizar grupos de trabajo para realizar tareas.
- Realizar debates entre los grupos de trabajo.
- Conclusiones del debate.

Recursos:

- | | |
|----------------------|----------------|
| ✓ Proyector de datos | ✓ Videos |
| ✓ Computadora | ✓ Diapositivas |
| ✓ Parlantes | ✓ Marcadores |
| ✓ Carteles | ✓ Pizarrón |
| ✓ Marcadores | |





Evaluación:

Lista de cotejo

Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
Realiza preguntas sobre la temática impartida.			
Sus respuestas están direccionadas al tema de estudio.			
Identifica los factores dependientes que posee como docente.			
Aporta con información para el desarrollo del taller.			

Taller N° 8

Tema: Principales funciones de la evaluación formativa:

Objetivo: Identificar las funciones de la evaluación formativa

Principales funciones de la evaluación formativa:

- Diagnosticar debilidades.
- Entregar retroalimentación.
- Generar motivación autónoma.
- Favorecer el diálogo entre docente y estudiante.
- Estimular la autoevaluación.
- Ayudar a desarrollar habilidades de estudio independiente.

Actividades:

- Motivación “Lectura de motivación el poder de la mente”
- Socialización del tema.
- Exposición en diapositivas del tema a tratar.
- Organizar grupos de trabajo.
- Realizar debates entre los grupos de trabajo.
- Conclusiones del debate.
- Conclusiones del taller.

Recursos:

- | | | |
|----------------------|----------------|--------------|
| ✓ Proyector de datos | ✓ Carteles | ✓ Marcadores |
| ✓ Computadora | ✓ Marcadores | ✓ Pizarrón |
| ✓ Parlantes | ✓ Videos | |
| | ✓ Diapositivas | |

Evaluación:



Lista de cotejo

Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
Realiza preguntas direccionadas a la temática impartida.			
Sus respuestas dan solución a las incógnitas presentadas.			
Identifica lo métodos informales de la evaluación formativa.			
Contribuye con ideas para elaborar las conclusiones del taller.			





Taller N° 9

Tema: Comparación entre Evaluación Formativa y Sumativa.

Objetivo: Identificar la diferencia entre evaluación formativa y sumativa.

Concepto	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa
Propósito	Evaluar para calificar	Monitoreo o guiar el proceso de aprendizaje.
	Juzga e evalúa el éxito de un proceso cuando se lo ha completado.	Evaluar para condicionar un estudio inteligente. Evaluar para condicionar un esfuerzo continuo a lo largo del curso.
Tiempo	Durante todo el proceso. Al comienzo, en medio y al final de la clase.	Al final del proceso
	Informal: no graduada, con pequeños exámenes y preguntas.	Formal: con exámenes, parciales.
Técnica		
Uso de información	Para mejorar o cambiar el proceso de aprendizaje.	Ayuda a juzgar el proceso en general, completo.

Actividades:

- Motivación “Video de reflexión”
- Socialización del tema.
- Exposición en diapositivas del tema a tratar.
- Organizar grupos de trabajo.
- Realizar debates entre los grupos de trabajo.
- Conclusiones del debate.
- Conclusiones del taller.

Recursos:


- ✓ Proyector de datos
 - ✓ Computadora
 - ✓ Parlantes
 - ✓ Carteles
 - ✓ Marcadores
 - ✓ Videos
 - ✓ Diapositivas
 - ✓ Marcadores
- 



Evaluación:

Lista de cotejo

Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
Realiza preguntas direccionadas a la temática impartida.			
Responde a las preguntas realizadas por los expositores			
Identifica la diferencia entre evaluación formativa y sumativa.			
Apoya con ideas para elaborar las conclusiones del taller.			





Taller N° 10

Tema: Que permite la evaluación formativa en el estudiante

Objetivo: Identificar que permite la evaluación formativa en el aprendizaje del niño.

La evaluación formativa permite al estudiante:

- Comprometerse con el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades de estudio independiente.
- Clarificar metas educativas.
- Identificar sus dificultades en el aprendizaje.
- Generar motivación autónoma.
- Alcanzar aprendizaje profundo.

Actividades:

- Motivación “Película detrás de la pizarra”
- Socialización del tema.
- Exposición en diapositivas del tema a tratar.
- Organizar grupos de trabajo.
- Conclusiones del taller.

Recursos:

- | | |
|----------------------|----------------|
| ✓ Proyector de datos | ✓ Videos |
| ✓ Computadora | ✓ Diapositivas |
| ✓ Parlantes | ✓ Marcadores |
| ✓ Carteles | ✓ Pizarrón |
| ✓ Marcadores | |

Evaluación:

Lista de cotejo

Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
Realiza preguntas direccionadas al tema impartido.			
Sus respuestas dan solución a las incógnitas presentadas.			
Identifica los modos sencillos de la evaluación formativa.			
Contribuye con ideas para elaborar las conclusiones del taller.			



3.4 RESULTADOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

RESULTADOS DEL TALLER DE CAPACITACIÓN

- ✓ Luego de haber realizado el plan operativo de los talleres de capacitación en evaluación formativa en la escuela de educación básica “Luis Felipe Borja” de la parroquia Toacaso cantón Latacunga, después de haber conducido los diferentes temas se encontraron los siguientes resultados.
- ✓ Los docentes están conscientes de que los talleres de capacitación en evaluación formativa son una forma de estar preparados e informados al momento de aplicar la evaluación esto consiste en involucrar actividades que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje.
- ✓ Existió una relación afectiva entre los tesisas y docentes en todas las actividades realizadas en los talleres de capacitación en evaluación formativa, actitud que favoreció el cumplimiento de los objetivos planteados.
- ✓ Los talleres tiende a tener actividades importantes de la propuesta y durante del desarrollo de las temáticas sean realizado cambios notorios en los participantes, la frecuencia que se siguió con la presentación de los encuentros, se logró compartir conocimientos relacionados al desarrollo de la propuesta.
- ✓ Los beneficiarios en el transcurso de los talleres y en cada uno de sus actividades mostraron entusiasmo, optimismo y colaboración, cumpliendo sus funciones eficientemente.
- ✓ La mayoría de los docentes mostraron y dieron importancia a las temáticas tratadas, para lograr una aplicación correcta de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los niños.

3.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones:

- ✓ Con los contenidos teóricos investigados se logró conocer a fondo los temas que están relacionados a la presente propuesta. Luego de haber realizado la investigación de campo y poner en práctica los diferentes instrumento de valuación se conoció que se debería de poner en práctica la propuesta.
- ✓ Los talleres de capacitación de evaluación formativa resulto exitoso porque los docentes pudieron conocer la correcta aplicación de esta evaluación en proceso de aprendizaje de los niños.
- ✓ Los talleres se ha logrado que los docentes conozcan cómo funciona la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje, haciendo un uso correcto uso de los tipos de evacuación. En su totalidad los maestros están de acuerdo que cada temática debe ser ejecutada con su respectivo método.
- ✓ Los docentes de la institución reconocen que es muy favorable la utilización de la evolución formativa, durante el proceso de aprendizaje de los niños y que ayudan a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Recomendaciones:

- ✓ Los docentes en general deben tener en cuenta que al momento de desarrollar el proceso de aprendizaje se debe aplicar la evaluación formativa utilizando métodos, técnicas y una metodología adecuadas.
- ✓ La evaluación formativa debe ser utilizada como técnica para el desarrollo de los estudiantes tanto cognitivos y afectivos durante el proceso de aprendizaje.
- ✓ Los maestros deben poner en práctica la evaluación formativa y su aplicación para mejorar la calidad en educación de los niños de la institución educativa formando personas creativas, optimistas, con altos conocimientos en las diferentes áreas del saber.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía citada

- DE LOS SANTOS Margarita. 2014 Directora de Evaluación Educativa de la SEE. Santo Domingo (Pág.12)
- ROTGER B. (1990). Evaluación Formativa Editorial Cincel. Madrid España (Pág.13)
- AHUMADA Pedro, (1983) Principios y Procedimientos de Evaluación Educativa, Cap. I - II - III. Chile. (Pág.14)
- MARTÍNEZ Enrique. 2014 La Evaluación y el Proceso de Enseñanza. España (Pág. 15)
- SÁNCHEZ Salanova, (2010) Evaluación de Aprendizajes. México (Pág.10)
- PEÑALOZA Ramella, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Lima Editorial del Pedagógico San Marcos. (Pág.8)
- GIMENO, José (1991). El currículum: una reflexión sobre la práctica Morata, Madrid. (Pág. 9)

Bibliografía consultada.

- MEJÍA Jaime (2013) Un modelo evaluador y su metodología Guadalajara (Pág. 2)
- UNESCO (2006). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. ISBN 92-9189-037-5. (Pág.1)
- OAKESHOTT Michael (2009). La voz del aprendizaje liberal. Katz Editores. ISBN 9789871566013 (Pág. 20)
- Ministerio de Educación (2010) Educación General Básica Quito (Pág.1)
- Ministerio de Educación (2010) Bachillerato General Unificado (Pág. 2)
- FLORES Gustavo, (2010) "Educación, Humanismo y Trascendencia", Ipcial, Lima (Pág. 9)
- AUSBEL D (1978) Psicología educativa Una visión cognitiva, Ed. Trillas México (Pág. 1)
- MEDINA Antonio (2010), Didáctica General Ed. Pearson, España (Pág. 4)

- ARIAS Gómez, D.H. (2005) Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. (Pág. 3)
- GONZÁS (2007) Didáctica o dirección del aprendizaje. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. (Pág.2)

Bibliografía virtual

- <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacin-formativa/>
- <http://www.monografias.com/trabajos4/evafor/evafor.shtml#ixzz3Yk32jv>
mk
- <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>
- <http://www.monografias.com/trabajos93/la-evaluacion-aprendizaje/la-evaluacion-aprendizaje.shtml#ixzz3YkAl1ezE>
- <http://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml#ixzz3YkBimq18>
- <http://www.lebrijadigital.com/web/secciones/43-mas-que-educacion/1810-mas-que-educacion-diferencias-entre-educacion-formal-no-formal-e-informal>
- http://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia
- <http://pedagogia.mx/concepto/>
- <http://www.monografias.com/trabajos6/tenpe/tenpe.shtml>

ANEXOS



ANEXO 1
UNIVERSIDAD “TÉCNICA DE COTOPAXI”

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

CARRERA: Educación Básica

ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA LUIS FELIPE BORJA

Objetivo: Identificar la apreciación de la evaluación por parte de los docente, a través de la aplicación de una encuesta, para determinar la factibilidad de la evaluación dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Indicaciones: Leer detenidamente las preguntas y marcar con una (x) dentro de los paréntesis como usted considere la respuesta.

1.- ¿Qué tipo de evaluación se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes?

Formativa sumativa diagnostica

2.- ¿Elija dos técnicas de evaluación que usted aplica con sus estudiantes?

Debate ensayo solución de problemas

3.- ¿Si usted posee estudiantes que no han logrado alcanzar los objetivos de la clase que alternativa utilizaría usted?

Retroalimentación clases personalizadas lo dejo pasar

4.- ¿Dentro de la evaluación formativa que método utiliza usted?

La observación.

Las preguntas orales.

Evaluaciones del desempeño.

5.-Considera usted que la utilización de estrategias metodológicas conlleva al mejoramiento del desarrollo individual y grupal de los aprendizajes de los estudiantes.

Siempre A veces Nunca

6.-La evaluación formativa permite realizar rectificaciones y ajustes en el proceso de aprendizaje.

Siempre A veces Nunca

7.- ¿Qué tipo de principio pedagógico utiliza usted para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?

Participación Transferencia Retroalimentación

8.- ¿Utiliza técnicas innovadoras que ayuden a mejor desempeño del proceso de aprendizaje se sus estudiante?

Siempre A veces Nunca

9.- ¿Cree usted que es importante realizar cursos de capacitación para las evaluación formativa con el fin de fortalecer su formación profesional?

Sí No

10.- ¿Basado en la LOEI cree que necesario realizar un taller de instrucción en pruebas de base estructurada?

Sí No



ANEXO 2

UNIVERSIDAD “TÉCNICA DE COTOPAXI”

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: Educación Básica

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA LUIS FELIPE BORJA

Objetivo: Conocer la apreciación de la evaluación por parte de los estudiantes, a través de la aplicación de una encuesta, para determinar la factibilidad de la evaluación dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Indicaciones: Leer detenidamente las preguntas y marcar con una (x) dentro de los paréntesis como usted considere la respuesta.

1.- El docente evalúa contantemente sus aprendizajes

Siempre A veces Nunca

2.-El docente realiza recuperación pedagógica de clase anterior antes de comenzar con el nuevo tema de estudio.

Siempre A veces Nunca

3.- ¿Consideras tu que el docente conoce del tema al momento de impartir la clase.

Siempre A veces Nunca

4.- El docente evalúa para fortalecer conocimientos

Sí No

5.-Muestra el maestro interés por el aprendizaje de todos los estudiantes de aula

Siempre A veces Nunca

6.- ¿Tu docente utiliza preguntas de experiencias vividas y las utiliza para enseñar el nuevo tema?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿Tú le entiendes todo lo que enseña el maestro?

Siempre A veces Nunca

8.-Muestra el docente dinamismo al momento de realizar la clase.

Siempre A veces Nunca

9.-El docente utiliza material didáctico para ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje

Siempre A veces Nunca

10.- ¿Cree usted que los docentes deben capacitarse constantemente en la forma de evaluar los aprendizajes?

Siempre A veces Nunca



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida al señor director de la escuela “Luis Felipe Borja” Lic. Ramiro Mena.

Objetivo: Investigar sobre la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación general básica de dicha institución educativa para encontrar soluciones a las posibles debilidades encontradas.

1.- ¿Los docentes de su institución educativa que tipo de evaluación utilizan y que hacen con los resultados obtenidos?

.....

2.- ¿En qué momento los docentes utilizan la evaluación formativa y porque?

.....

3.- ¿Al momento de evaluar los docentes toman en cuenta la evaluación formativa?

.....

4.- ¿Cuáles serían las consecuencias de no utilizar la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje?

.....

5.- ¿Usted propicia espacio de encuentros de convivencia docentes con el objetivo de compartir experiencias pedagógicas que al mejoramiento del proceso de enseñanza?

.....

.....

6.- ¿Dígame usted como se verifica dentro de la institución el uso de la evaluación formativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

.....
.....

7.- ¿Qué modelo pedagógico utilizan en su institución, para mejor el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

.....
.....

8.- ¿Considera usted que los docentes deben implementar nuevas formas de evaluar el aprendizaje de sus estudiantes?

.....
.....

9.- ¿Usted como director de la institución ha realizado capacitaciones para sus docentes con temas relevantes a educación y evaluación?

.....
.....

10.- ¿Cree usted que la implementación de talleres didácticos contribuirán al mejoramiento de la forma de enseñar y evaluar?

.....
.....

Entrevista aplicada al Director de la Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”

1.- ¿Los docentes de su institución educativa que tipo de evaluación utilizan y que hacen con los resultados obtenidos? Los docentes aplican la evaluación diagnóstica y sumativa y los resultados los utilizan para verificar el aprendizaje de los niños

2.- ¿En qué momento los docentes utilizan la evaluación formativa y porque? Utilizan durante el proceso de los aprendizajes para la toma de decisiones y elaboran el plan de mejora.

3.- ¿Al momento de evaluar los docentes toman en cuenta la evaluación formativa? Los textos contienen actividades de evaluación formativa en el desarrollo de las destrezas de acuerdo a la programación.

4.- ¿Cuáles serían las consecuencias de no utilizar la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje? Estudiantes obtuvieran bajas calificaciones en todo el año escolar.

5.- ¿Usted propicia espacios de encuentros de convivencia docentes con el objetivo de compartir experiencias pedagógicas que al mejoramiento del proceso de enseñanza? Se da cumplimiento a través de los circuitos de estudio para el tratamiento de los planes de mejora que se le permite realizar la recuperación pedagógica.

6.- ¿Dígame usted como se verifica dentro de la institución el uso de la evaluación formativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

A través de la participación de los estudiantes dentro de la hora clase.

7.- ¿Qué modelo pedagógico utilizan en su institución, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes? Se aplica el modelo crítico en esta institución educativa a la cual yo dirijo.

8.- ¿Considera usted que los docentes deben implementar nuevas formas de evaluar el aprendizaje de sus estudiantes? En el que hacer educativo se debe aplicar todas las herramientas de evaluación para mejorar el desempeño de los estudiantes.

9.- ¿Usted como director de la institución ha realizado capacitaciones con temas relevantes a educación y evaluación? La capacitación está a cargo de la comisión de pedagogía pero casi en estas temporadas no se han realizado capacitaciones en cuanto a estos temas.

10.- ¿Cree usted que la implementación de talleres didácticos contribuirán al mejoramiento de la forma de enseñar y evaluar? Si nos serviría de mucha ayuda la capacitación y la implementación de talleres didácticos, debe ser continua, esto permitirá al maestro mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

ANEXO 4

Director de la escuela Luis Felipe Borja



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”
Elaborado: Tesistas.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”

Elaborado: Tesistas

Entrevista realizada al director de la escuela



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”
Elaborado: Tesistas

Entrevista realizada al director de la escuela



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”
Elaborado: Tesistas

Estudiantes del quinto año de E.G.B



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”
Elaborado: Tesistas.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”
Elaborado: Tesistas.

Docentes de la escuela Luis Felipe Borja



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”
Elaborado: Tesistas.

Taller de capacitación a los docentes



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”
Elaborado: Tesistas.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”
Elaborado: Tesistas.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”
Elaborado: Tesistas.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”
Elaborado: Tesistas.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”
Elaborado: Tesistas.