



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA CIENCIAS DE LA DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“DISEÑO DE TALLERES EDUCATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “NACIONAL POALÓ” DE LA PARROQUIA POALO EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”.

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autora:

Susana Veronica Chanaluisa Chanaluisa

TUTOR:

Lic. Luis Mena

LATACUNGA – ECUADOR

Diciembre, 2015

RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE TESIS

Yo Susana Verónica Chanaluisa Chanaluisa, declaro que los contenidos, resultados obtenidos y propuesta planteada en la presente trabajo de investigación.

“DISEÑO DE TALLERES EDUCATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “NACIONAL POALÓ ” DE LA PARROQUIA POALO EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”, son de exclusiva responsabilidad de mi persona.

ChanaluisaChanluisaSusana Verónica

CC. 050339049-4



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DOCENTE DE TESIS

En calidad de Director de Investigación de Tesis bajo el título:

“DISEÑO DE TALLERES EDUCATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “NACIONAL POALÓ ” DE LA PARROQUIA POALO EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”, Tesis presentada por la investigadora **Susana Veronica Chanaluisa Chanluisa**; considero que el presente trabajo investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, diciembre de 2015

.....
Lic. Mena Molina Luis Eduardo
Director
050156557-6



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Chanaluisa Chanaluisa Susana Veronica con el título de tesis: **“DISEÑO DE TALLERES EDUCATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “NACIONAL POALÓ ” DE LA PARROQUIA POALO EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre 2015

Para constancia firman:

.....
Lic. Mg. Neto Chusin Héctor Manuel
PRESIDENTE

.....
Dr. Mg. Cárdenas Barriga Manuel Patricio
MIEMBRO

.....
Dr. MSc. Vizcaíno Soria Francisco Javier
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a **Dios** por ser especial al que le debo todo: la felicidad de tener un hogar, de contar con la presencia y el amor de mis padres, de saber que la felicidad hay que buscarla día a día en las cosas más sencillas.

Mi profundo agradecimiento a la **Universidad Técnica de Cotopaxi**, a los señores **Docentes y Personal Administrativo**, por la apertura en el campo del saber y haber dado la oportunidad de enriquecer mis conocimientos y poder llegar a concluir con este objetivo.

De manera especial a mi profesor orientador de tesis: **Lic. Mena Molina Luis Eduardo** mil gracias por su tiempo y por todo su apoyo, facilitando el proceso y estructuración de mi tesis de grado.

Susana Verónica ChanaluisaChanaluisa

v

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a las personas que más amo en la vida, a quienes les debo respeto, admiración y cariño.

A mis padres por la humildad y los valores que me inculcaron desde niña, por estar a mi lado en los buenos y malos momentos, brindarme su apoyo incondicional cuando más necesitaba.

A mi hija por ser la persona más importante en mi vida que por medio de su amor y cariño en los momentos que estuvo a mi lado, siendo la motivación para la culminación de mi carrera profesional.

Dedico a todas quienes creyeron en mí y me supieron apoyar desinteresadamente.

Susy

vi



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

HUNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “DISEÑO DE TALLERES EDUCATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “NACIONAL POALÓ” DE LA PARROQUIA POALO EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”.

Autor: Susana Veronica Chanaluisa Chanaluisa

RESUMEN

El objetivo de esta tesis fue: “Diseñar talleres educativos para el fortalecimiento de valores en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Poaló en el año lectivo 2012 – 2013”. Este estudio partió del problema ¿De qué manera el diseño de talleres educativos ayuda al desarrollo de valores humanos? La investigación se basó en el estudio cualitativo-cuantitativo, mediante la recolección y procesamiento de la información recopilada para entender, analizar e interpretarlo con el fenómeno educativo y explicarlo con veracidad. La propuesta de este trabajo investigativo se estableció en actividades para el fortalecimiento. Las conclusiones de este trabajo son: la práctica de valores no está consolidado en la comunidad educativa, existen valores que no se practican, poca participación en clase, riñas entre compañeros y no se han desarrollado talleres educativos. El aporte de este trabajo es la elaboración de 10 talleres educativos que contribuyan al fortalecimiento de los valores humanos en la comunidad educativa de la institución investigada.

Palabras claves: cognitivo, afectivo, autoestima, valores, fortalecimiento.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI**
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

“DESIGN OF EDUCATIONAL WORKSHOPS TO STRENGTHEN HUMAN VALUES IN EIGHTH YEAR OF BASIC EDUCATION AT "NACIONAL POALÓ" HIGH SCHOOL IN POALO DURING 2012-2013 LECTIVE YEAR.”

Author: Msc. Verónica Rosales

ABSTRACT

The aim of this thesis was: "Designing educational workshops to strengthen values in students of eighth year of Basic General Education National College Poalo school year in 2012 - 2013". This study began with the problem How to design educational workshops help develop human values? The research was based on qualitative and quantitative, study by collecting and processing the information gathered to understand, analyze and interpret the educational phenomenon and explain truthfully. The purpose of this research work was established in building activities. The conclusions of this work are: the practice of values are not consolidated in the educational community, there are values that are not practiced, little class participation, fights among peers and have not developed educational workshops. The contribution of this work is to develop 10 educational workshops to help strengthen human values in the educational community of the research institution.

Keywords: cognitive, emotional, self-esteem, values, strengthening.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Lic. Educación Básica de la unidad académica de ciencias administrativas y humanísticas: **CHANALUISA CHANALUISA SUSANA VERONICA**, cuyo título versa **“DISEÑO DE TALLERES EDUCATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “NACIONAL POALÓ” DE LA PARROQUIA POALO EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, diciembre del 2015

Atentamente,

Msc. Verónica Rosales

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 100310698-4

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Pág.
Portada	i
Autoría.....	ii
Aval.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	vi
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Aval de traducción.....	xi
Índice general de contenidos.....	x
Índice de tablas.....	xiv
Índice de gráficos.....	xv
Introducción.....	xvi

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTADIO

1.1.Antecedentes Investigativos.....	1
1.2.Fundamentación Científica.....	2
1.2.1. Fundamentación Social.....	2
1.2.2. Fundamentación Didáctica.....	2
1.3.Categorías Fundaméntale.....	3
1.4.Marco Teórico.....	4
1.4.1. La Educación.....	4
1.4.2. Conceptos de Educación.....	4
1.4.2.1.Etimología.....	5
1.4.2.2.Historia de la Educción	6

1.4.2.3.Finalidad de la Educación.....	7
1.4.2.4.Importancia de la Educción.....	7
1.4.2.5.Función de la Educación.....	8
1.4.2.6.Tipo de Educación.....	8
1.4.2.7.Aprendizaje Significativo.....	10
1.4.3. El Plan Decenal de Educación	10
1.4.3.1.Que es el Plan Decenal.....	10
1.4.3.2.Políticas del Plan Decenal.....	11
1.4.3.3.Antecedentes del Plan Decenal de Educación.....	11
1.4.3.4.Compromiso Establecido en la Construcción del Plan Decena.....	12
1.4.3.4.1. El Plan Decenal de Educación se construirá.....	12
1.4.3.5.Aportes del Plan Decenal.....	13
1.4.4. La Reforma Curricular	13
1.4.4.1. El currículo.....	13
1.4.4.2. Reforma Curricular.....	14
1.4.4.3. Ejes transversales.....	15
1.4.4.3.1. Conceptualizaciones Sobre los Ejes Transversales.....	16
1.4.4.4. El Buen Vivir en el Currículo.....	17
1.4.4.4.1. La Interculturalidad.....	18
1.4.4.4.2. La Formación de una Ciudadanía Democrática.....	19
1.4.4.4.3. La Protección del Medio Ambiente.....	19
1.4.4.4.4. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.....	19
1.4.4.4.5. La educación sexual en los jóvenes.....	20
1.4.5. Valores Educativos.....	20
1.4.5.1. Definición de Valor.....	20
1.4.5.2. Axiología.....	21
1.4.5.3. Educción en Valores	22
1.4.5.4. Crisis de valores.....	24

1.4.5.5. Dimensiones de la Persona Humana.....	25
1.4.5.5.1. Espiritual.....	25
1.4.5.5.2. Ética Professional.....	25
1.4.5.5.3. Psicológica – Actitudinal.....	26
1.4.5.5.4. Biológica.....	26
1.4.5.6. Clasificación de los valores.....	26
1.4.5.7. Características de los valores.....	27
1.4.5.8. Características de los Valores.....	28
1.4.5.9. Valores Basicos.....	29
1.4.6. Talleres Educativos.....	31
1.4.6.1. Conceptos de taller.....	32
1.4.6.2. Utilidad y necesidad del taller educativo.....	32
1.4.6.3. Proceso Pedagógico.....	33
1.4.6.4. Practica Taller Prácticos.....	34
1.4.6.5. Objetivos Generales de los Talleres.....	34
1.4.6.6. El taller Educativo Métodos, Técnicas, Estrategias.....	35
1.4.6.7. Integración de la Teoría y la Practica.....	36
1.4.6.8. Tipos de reflexión.....	37
1.4.6.8.1. Reflexión Conceptual o Intelectual.....	37
1.4.6.8.2. Reflexión Morales.....	37
1.4.6.8.3. Reflexión – Meditación.....	38
1.4.6.8.4. Reflexión – Pregunta.....	38
1.4.6.8.5. Reflexión Crítica de Actitudes.....	38
1.4.6.8.6. Reflexión – Palabra.....	39
1.4.6.8.7. Reflexión – Actualidad.....	39
1.4.6.9. Ventajas.....	39
1.4.6.10. Desventajas.....	40

CAPITULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización del colegio Nacional Poaló.....	41
2.2. Análisis e interpretación de resultados obtenidos de la entrevista aplicada al señor Rectos del Coligió Nacional Poaló.....	42
2.3. Análisis e interpretación de resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los señores Docentes del Coligió Nacional Poaló.....	46
2.4. Análisis e interpretación de resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los señores Estudiantes del Coligió Nacional Poalo..	56
2.5. Análisis e interpretación de resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los señores Padres de Familia del Coligió Nacional Poalo.....	62
2.6. Conclusiones.....	70
2.7. Recomendaciones.....	71

CAPITULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Tema.....	73
3.2. Diseño de la Propuesta.....	73
3.2.1. Datos Informativos.....	73
3.2.2. Justificación de la Propuesta	74
3.2.3. Objetivos.....	75
3.2.3.1. Objetivo General.....	75
3.2.3.2. Objetivos Específicos.....	75
3.3. Descripción de la Propuesta.....	75
3.4. Plan operativo para la Propuesta.....	80
3.5. Referencias Bibliográficas.....	120
3.6. Anexos.....	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Tabulación Pregunta 1 Docentes.....	46
Tabla N° 2 Tabulación Pregunta 2 Docentes.....	47
Tabla N° 3 Tabulación Pregunta 3 Docentes.....	48
Tabla N° 4 Tabulación Pregunta 4 Docentes.....	49
Tabla N° 5 Tabulación Pregunta 5 Docentes.....	50
Tabla N° 6 Tabulación Pregunta 6 Docentes.....	55
Tabla N° 7 Tabulación Pregunta 7 Docentes.....	51
Tabla N° 8 Tabulación Pregunta 8 Docentes.....	57
Tabla N° 9 Tabulación Pregunta 9 Docentes.....	52
Tabla N° 10 Tabulación Pregunta 10 Docentes.....	53
Tabla N° 11 Tabulación Pregunta 1 Estudiantes	54
Tabla N° 12 Tabulación Pregunta 2 Estudiantes.....	55
Tabla N° 13 Tabulación Pregunta 3 Estudiantes.....	56
Tabla N° 14 Tabulación Pregunta 4 Estudiantes.....	57
Tabla N° 15 Tabulación Pregunta 5 Estudiantes.....	58
Tabla N° 16 Tabulación Pregunta 6 Estudiantes.....	59
Tabla N° 17 Tabulación Pregunta 1 Padres de Familia.....	60
Tabla N° 18 Tabulación Pregunta 2 Padres de Familia.....	61
Tabla N° 19 Tabulación Pregunta 3 Padres de Familia.....	62
Tabla N° 20 Tabulación Pregunta 4 Padres de Familia.....	63
Tabla N° 21 Tabulación Pregunta 5 Padres de Familia.....	64
Tabla N° 22 Tabulación Pregunta 6 Padres de Familia.....	65
Tabla N° 23 Tabulación Pregunta 7 Padres de Familia.....	66
Tabla N° 24 Tabulación Pregunta 8 Padres de Familia.....	67
Tabla N° 25 Tabulación Pregunta 9 Padres de Familia.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales.....	2
Gráfico N° 2 Pregunta 1 Docentes.....	46
Gráfico N° 3 Pregunta 2 Docentes.....	47
Gráfico N° 4 Pregunta 3 Docentes.....	48
Gráfico N° 5 Pregunta 4 Docentes.....	49
Gráfico N° 6 Pregunta 5 Docentes.....	50
Gráfico N° 7 Pregunta 6 Docentes	51
Gráfico N° 8 Pregunta 7 Docentes.....	52
Gráfico N° 9 Pregunta 8 Docentes.....	53
Gráfico N° 10 Pregunta 9 Docentes.....	54
Gráfico N° 11 Pregunta 10 Docentes.....	55
Gráfico N° 12 Pregunta 1 Estudiantes.....	56
Gráfico N° 13 Pregunta 2 Estudiantes.....	57
Gráfico N° 14 Pregunta 3 Estudiantes.....	58
Gráfico N° 15 Pregunta 4 Estudiantes.....	59
Gráfico N° 16 Pregunta 5 Estudiantes.....	60
Gráfico N° 17 Pregunta 6 Estudiantes.....	61
Gráfico N° 18 Pregunta 1 Padres de Familia.....	62
Gráfico N° 19 Pregunta 2 Padres de Familia.....	63
Gráfico N° 20 Pregunta 3 Padres de Familia.....	64
Gráfico N° 21 Pregunta 4 Padres de Familia	65
Gráfico N° 22 Pregunta 5 Padres de Familia	66
Gráfico N° 23 Pregunta 6 Padres de Familia.....	67
Gráfico N° 24 Pregunta 7 Padres de Familia.....	68
Gráfico N° 25 Pregunta 8 Padres de Familia.....	69
Gráfico N° 26 Pregunta 9 Padres de Familia.....	70

INTRODUCCIÓN

Este proyecto factible, pretende ofrecer a los docentes del octavo año de educación básica, un conjunto de estrategias motivadoras que nos permitan mejorar la calidad de educación y facilitar el proceso de actividades en cuanto a la enseñanza, de igual forma perfeccionar el desempeño laboral de los maestros y en si a toda la comunidad educativa.

El problema de investigación surgió por la falta de estimulación al desarrollar actividades al inicio de las horas clases y de talleres educativos que ayuden a motivar a los docentes de esta manera mejorar el PEA en cada una de las áreas de estudio, para el octavo año de Educación Básica del Colegio “Nacional Poalo”, tomando en cuenta los diversos temas que se apliquen en dicho proceso.

Como objeto de estudio: **“DISEÑO DE TALLERES EDUCATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “NACIONAL POALÓ ” DE LA PARROQUIA POALO EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**, el objetivo general es: Dotar a los docentes de todas las áreas de estudio de talleres educativos para el fortalecimiento de valores humanos en los educandos y la aplicación de estos en el proceso enseñanza aprendizaje, y como objetivos específicos: difundir la importancia que tiene la aplicación de las estrategias motivadoras en las hora clase de cada docente; Motivar los procesos de la enseñanza partiendo desde los valores a través de clases dinámicas y entretenidas. Facilitar y orientar los problemas vivenciales por parte de los docentes para tener una correcta actitud.

La información que se encuentre detallada para lograr los objetivos planteados fue recopilada a través de la aplicación de las siguientes técnicas de investigación:

encuesta y entrevistas a: Autoridades, personal docente, estudiantes y padres de familia del Colegio “Nacional Poalo”.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado en tres Capítulos:

Capítulo I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: consta antecedentes investigativos, fundamentación científica con sus respectivos conceptos, clasificación e importancia y aportes personales.

Capítulo II: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: consta de una breve Caracterización de la institución, análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo, Comprobación de la hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III: DISEÑO DE LA PROPUESTA: datos informativos, justificación. Objetivos de la propuesta, descripción de la propuesta, talleres y ejemplos para el fortalecimiento de valores humanos del octavo Año de Educación Básica.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes investigativos

La presente investigación tiene como objeto principal, desarrollar talleres educativos para el fortalecimiento de valores en los estudiantes ya que en la teoría demuestra que la práctica de valores empieza desde su hogar. El documento que se presenta se desarrolló en la institución para el trabajo de campo, se contó con el trabajo del director, maestros, estudiantes y padres de familia que permitieron tener una mejor visión y entendimiento del problema

La investigación dio como resultado las necesidades de rescatar y profundizar la comprensión y propagación de valores en los estudiantes para ello se realizó el método inductivo para analizar las causas, hechos y fenómenos particulares que hay, el método deductivo con el cual se definió de manera clara y precisa las conclusiones y recomendaciones del análisis de las encuestas realizadas.

Asimismo, este estudio aportara una serie de beneficios tales como la oportunidad de ayudar a los docentes como a las personas antes involucradas en el sistema educativo, de detectar éxito o fracaso de los educandos y aplicar los correctivos pertinentes, de sus estudios alcanzados de igual manera brindara al docente información acerca de algunas orientaciones que puedan colaborar a la solución de problemas de adaptación escolar, por su contacto diario.

1.2 Fundamentación Científica

1.2.1 Fundamentación Axiológica

La axiología es concebida como el origen de los valores, por ello cada ser humano es capaz de poseerlo, mediante la utilización de los mismos a través de la historia nos ha permitido ir creciendo como personas. Para lo cual netamente el proceso educativo se centra en la utilización de principios éticos y morales. Puesto que el eje transversal sobre el Cuidado y Protección del Medio Ambiente está enmarcado en la educación como la base sólida a seguir, considerado así, como un pilar importante para la Fundamentación Axiológica encargada de velar por los principios del hombre.

1.2.2 Fundamentación Social

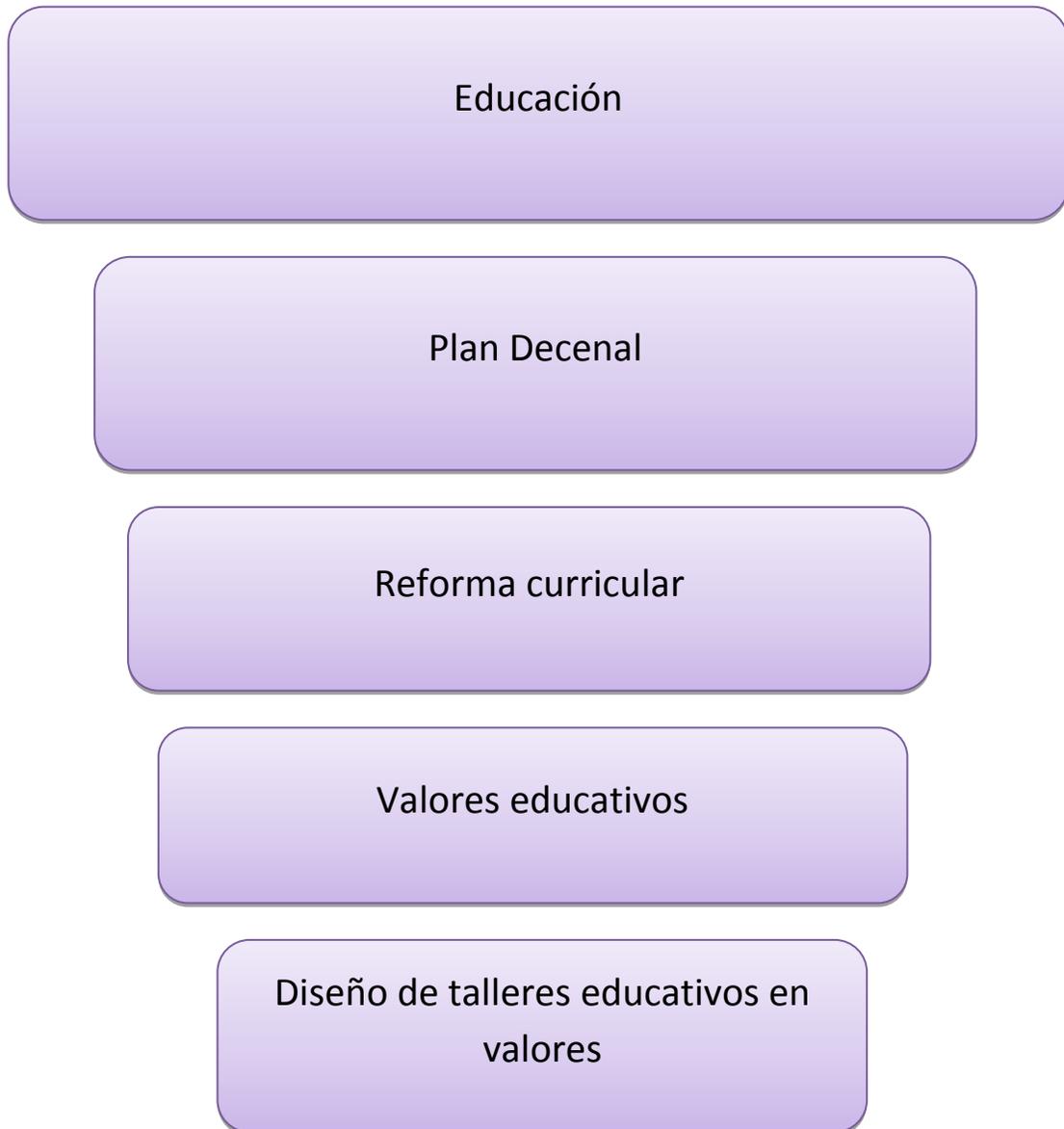
El hombre se ha convertido por su naturaleza, en un ser social, llevándolo así a vivir en un ambiente conformado por todos los seres vivos, diferenciándose por la capacidad de razonar frente a situaciones adversas. Es por esto que la Fundamentación Social está enmarcada de manera primaria en la presente investigación, a fin de que todos los actores quienes conforman la comunidad educativa interactúen con los demás, convirtiéndose en el factor clave para el desarrollo de una institución educativa y en sí de una sociedad.

1.2.3 Fundamentación Didáctica

La Didáctica es el arte de enseñar, razón importante por la que el proceso educativo está centrado en como impartir el conocimiento hacia los estudiantes de manera clara, concisa y coherente, convirtiendo así, a la Fundamentación Didáctica en la base para el desarrollo de actividades a realizar con los educandos, ayudando a la investigación a enmarcar en la realidad y en sí la enseñanza del aprendizaje.

1.3. Categorías Fundamentales

Gráfico N° 1



FUENTE: Encuestas a Docentes
ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

1.4. Marco Teórico

1.4.1. La Educación

La educación desempeña un papel fundamental en la sociedad siendo el principal instrumento, a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos con una personalidad para su normal desenvolvimiento. Dentro del proceso de formación educativa acorde a su identidad y adquieran el sentido de honestidad, responsabilidad, sinceridad y otros valores como base primordial para una adecuada formación de su ética moral y, sobre todo, para que desarrollen su personalidad sin desviarse del camino social para el cual se les está formando.

1.4.2. Conceptos de educación

La educación tiene distintas definiciones en el proceso educativo teniendo diferentes resultados, como la mayor de las palabras que no significan solamente palabras sino el efecto total de la socialización de personas a través de las cuales se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, dando formas de comportamiento ordenadas con un fin social y el resultado obtenido es la consecuencia del mismo.

La educación juega un papel fundamental dentro del desarrollo de la sociedad y del mundo entero es por eso que gran parte de la economía de los países se están involucrando en ese campo que sin duda va en constante cambio para el beneficio del pueblo que lo necesita. No solo conceptos antiguos ni los más acertados del término educación.

Según FREIRE Paulo (1981) manifiesta que “la educación es el acto de depositar, transferir, de transmitir valores y conocimientos no se verifica ni puede ser verificada” (Pág. 73)

Se comprende a la educación del cómo se debe orientar en los diversos valores con el debido orden buscando la armonía en las influencias que se practican sobre la formación señalado al respecto una formación amplia de las personas. La educación es un hecho, una realidad que ayuda a los docentes y los estudiantes a tener un proceso enseñanza aprendizaje.

Para HENZ Hubert (1968) señala que “la educación es en conjunto de todas las acciones ejercidas sobre las personas para forjar una personalidad.”(Pág. 17)

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano.

Para la postulante la educación es el proceso del cual el ser humano es autor e intérprete de su propia educación pues es el individuo misma quien debe definir su propio destino de esta manera sabemos cómo actuar y comportarnos en la sociedad, de tal manera poder involucrarnos correctamente frente a cualquier diversidad que se presente.

1.4.2.1. Etimología

El término educación se comprende de aspectos importantes:

Según NASSIF Ricardo el autor del libro Pedagogía General de (1958) expone que “la segunda dificultad Para definir la educación surge de la misma etimología del término.”(Pág. 15)

Etimológicamente la palabra surge del latín “educare”, que significa “criar”, “nutre”, “alimentar” y del “ex_ducare” que es “sacar, llevar o conducir desde adentro hacia afuera”. Esta doble etimología ha dado nacimiento a resultados opuestos.

Según lo mencionado, La educación desde su punto de vista etimológica es la acción de guiar a una o varias personas, logrando sacar a la luz sus conocimientos innatos para que estos puedan desarrollarse plenamente en los mismos.

1.4.2.2. Historia de la Educación

Los distintos libros existentes en torno al aspecto histórico de la educación, permitiendo darnos cuentan a simple vista las dos formas distintas de titular las obras entorno a estas cuestiones. Unos autores prefieren el termino historia de la pedagogía en tanto otros utilizan el de Historia de la Educación, estos dos términos son aspectos que están ofreciendo una clara y precisa diferencia entre estas dos formas de vertientes históricas-educativas.

Para MORENO Juan, POBLADOR Alfredo y DEL RIO Danilo (1980) Pág. 12 indica que “el concepto Historia es tan amplia como la doctrina filosófica que lo han estudiado, la Historia de la Pedagogía es una parte integral de la historia de la Cultura tomando en cuenta sus partes históricas”

Para la postulante la historia de la educación ha tenido un gran camino que seguir para poder ayudar al mundo en especial a las futuras generaciones que necesitan saber el origen de la educación, sus bases históricas permitiendo que los dicentes se

eduquen y auto eduquen ya que los mismos están sedientos de saber y permitiendo guiar en sus conocimientos.

1.4.2.3. Finalidad de la educación

Los fines son las metas que se proponga alcanzar para la realización de los ideales y valores es la razón y la misión del hombre como ser consciente de su mundo y de su vida de esta manera cumplir plenamente su misión humana.

Para HENZ Hubert (1968) argumenta que “La finalidad de la educación son procesos o conjunto de actos que partiendo de un hecho o situación dados llega a producir a crear otro hecho a situación diferente a un punto de partida para actual del mismo sentido.” (Pág. 42)

La postulante puede manifestar que toda realidad colectiva tiene metas que se desee alcanzar y la educación no se puede quedar atrás ya que este se encarga de la formación de la ciudadanía. La finalidad de la educación es facilitar al educando la adquisición de los conocimientos y valores que le permites tener un desarrollo favorable con la sociedad.

1.4.2.4. Importancia de la Educación

La educación es importante porque todos los seres vivos se basan en el desarrollo de cada una de estos poniendo a la educación a jugar un papel muy importante dentro de la educación siendo una herramienta principal de cada individuo.

Para HASKEW Laurence y MCLENDON Jonathan (1972), considera que “El desarrollo de la educación es importante porque promueve el bienestar y reduce las desigualdades sociales, permitiendo a las personas una oportunidad para alcanzar una vida libre y digna, “Solo las personas que han recibido educación son libres”.

¿Qué es la educación? Se entiende por tal en el que una persona se ve influenciada a desarrollar y cultivar aptitudes, conocimientos, hábitos y conductas y así lograr un proceso de socialización para enfrentarse positivamente a un medio social e integrarse al mismo y para lograr un máximo en su personalidad. La educación también implica una concienciación conductual.” (Pag.17)

Para la postulante la educación es de vital importancia ya que es un derecho humano fundamental y una herramienta decisiva para el desarrollo de las personas y la sociedad, permitiendo mejorar la vida por ser una pieza clave para acabar con el círculo de pobreza.

1.4.2.5. Función de la educación

Las necesidades desarrollan el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de sus pensamientos un una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa en los procesos de transformación con los valores de la identidad nacional y con una visión universal.

Para LEMUZ Arturo (1973) Pág. 189 expone que “Las funciones se dividen principalmente en dos que son las vitales y las espirituales. Las vitales son aquellas que tienen por objeto el desarrollo de los valores como pueden ser la salud el crecimiento, el bienestar del niño y el mejoramiento del tiempo libre. La espiritualidad se refiere a los valores de la cultura como son morales, religiosos, éticos y los de conocimientos para su personalidad.”

Para la investigadora la función de la educación es proporcionar a los educandos una educación de calidad, para que así ellos en un futuro se puedan desenvolver y superarse dentro de la sociedad.

1.4.2.6. Tipos de educación

La educación tiene distintas maneras de educar a la sociedad siendo de manera directa o indirecta en el proceso educativo.

Para PLATÓN (1988) “La educación puede dividirse en informal, no formal y formal. La educación informal es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio”.(Pág. 158)

VITALI Miranda, (2009) manifiesta que existen tres tipos de educación “La formal es aquella que se da en un centro educativo, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado desde los primeros años de escolaridad hasta la etapa superior, en cambio la no formal es aquella educación organizada, sistemática y secuencial, realizada fuera del marco del sistema oficial para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños y la informal es un proceso que dura toda la vida, en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente” (p.2)

Para la tesista existe varios tipos de educación, todas ellas se basan en un sistema metodológico con un solo propósito que es educar a personas. Es importante considerar que cada tipo de educación cumple una función específica que es buscar y cumplir objetivos trazados por la educación para que con ello exista una educación de calidad y así formar entes capaces de desenvolverse en nuestra sociedad.

1.4.2.7. Aprendizaje significativo.

Poner el énfasis en la calidad significa restablecer la preocupación por el aprendizaje y el seguimiento permanentemente de los niveles de los aprendizajes realmente logrados, así como dar relevancia a las habilidades culturales y morales que la escuela transmite

AUSUDEL David (1963) da un concepto de aprendizaje significativo “para diferenciar del aprendizaje memorístico, repetitivo y mecánico, significativamente quiere decir poder atribuye significado al material objeto de aprendizaje”(Pág. 165)

Según lo manifestado el aprendizaje es importante en la educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar extensa cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

1.4.3. El plan decenal de educación

1.4.3.1. ¿Qué es el plan decenal de educación?

Es el resultado de un proceso de acuerdos que en el país gestándose desde el primer acuerdo nacional de educación siglo XXI, en abril de 1992. Es un instrumento estratégico y una guía que, de perspectiva a la educación, no importa qué ministro o ministra acupe el cargo, las políticas se han profundizado. Es un producto concreto de una construcción ciudadana que requiere de la vigencia ciudadana para y durante su ejecución. Esto condensa líneas de acción y el compromiso nacional para su financiamiento.

1.4.3.2. Políticas del Plan decenal

Según el Ministerio de Educación y Cultura (2007) manifiesta que:

“Ha presentado el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador tomando en consideración 8 aspectos y Políticas relevantes, entre las que se encuentra:

- a. Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años.
- b. Universalización de la educación General Básica de Primero a decimo
- c. Incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta alcanzar al menos 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas.
- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e incremento de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.”(Pág. 58)

1.4.3.3. Antecedentes del Plan Decena de Educación.

El plan decenal de educación está diseñado para ayudar a los docentes, de esta manera poder tener un proceso adecuado de la actividad educativa que se desarrollan en torno a la sociedad. Permitiendo que los establecimientos formen estés productivo que ayuden al desarrollo del país.

Según el Plan Decenal de Educación (2006-2015) se cumplen diferentes procesos:

“Es el resultado de un proceso de acuerdos con el país vienen gestándose desde el primer acuerdo Nacional “Educción Siglo XXI” en abril de 1992. Busca ser un instrumento estratégico de gestión y una guía que da perspectiva a la educación para que, sin importar las autoridades ministeriales que se encuentren ejerciendo sus cargos, las políticas sean profundizadas.

En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la educación general básica y bachillerato y la construcción del currículo de educación inicial como complemento de esta estrategia y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para los docentes.

1.4.3.4. Compromiso establecido en la construcción del plan decenal

- Comprometer a la representación política del país para que apoye la construcción del plan decenal de educación.
- Comprometer a los candidatos de las próximas elecciones para que, llegado el momento, asuma el plan decenal de educación.
- Comprometer a la ciudadanía para que haga el plan decenal de educación.

1.4.3.4.1. El plan decena de educación se construirá

A través de la movilización de la sociedad ecuatoriana y la opinión pública sobre la base del análisis de los núcleos críticos, mediante foros y mesas de trabajos provinciales, regionales y nacionales para organizar las prioridades de la agenda básica que permite superar la rutina e improvisación en el quehacer educativo.

1.4.3.5. Aportes del plan decenal

Con el cambio en la educación podemos cambiar la historia de nuestro país. El plan decenal contribuirá a hacer de la educación un compromiso de todos, responsabilidad inexcusable del estado.”

1.4.4. La reforma curricular.

1.4.4.1. El currículo

Según JARAMILLO Mario (2008) manifiesta que “el currículo se orienta a la elaboración e instrumentación de la reforma curricular, de manera progresiva y permanente, lo cual implica la incorporación paulatina de cambios e innovaciones al avance de la educación. En 1996 se oficializó un nuevo currículo para EGB fundamento en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de Educación Básica.

El 2007 la dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la reforma curricular de la Educación Básica en las aulas determinando los logros y dificultades tanto técnicos como didácticos”. (Pág. 193)

Esta evaluación permitió comprender algunos de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento e incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la reforma, la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de calidad de las destrezas que debían desarrollar y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.

1.4.4.2. Reforma curricular.

La reforma educativa está basada en requerimientos formativos, cognitivos y morales. Se supera el rol instructivo de la educación, se afirma que ya no se trata de aprender cosas sino de desarrollar capacidades y destrezas de aprendizaje, así como de discernir valores. En este planteamiento es explícito la dimensión axiológica y moral en el desarrollo del ser humano, constituyéndose en el eje conductor, la construcción de la identidad propia y social.

Según la Reforma Curricular del Ecuador (2007) manifiesta que “la educación es un deber y derecho para todos, los ecuatorianos sin embargo aquí nos corresponde centrar a la educación como tarea primordial del estado, en cuanto se organice políticamente para alcanzar un bien común para todos los ciudadanos del Ecuador.

El concepto de calidad que se utiliza es mucho más completa y amplia, el informe de la UNESCO define que la educación se fundamenta en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser. A partir de esta declaración se deduce que la calidad educativa se refiere con el logro de estos cuatro aprendizajes y con alguno de ellos. Por lo tanto, se exige una comprensión integral del concepto.

De la reforma curricular nace los ejes transversales para la socialización considerando el desarrollo de nuevas propuestas para lograr metas en los niños y adolescentes ya que son el futuro, de tal manera el estado y la sociedad civil plantearan las nuevas formas de transformación en la educación permitiendo el aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida de las generaciones presentes y venideras.

Más allá de cualquier precisión filosófica, consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser (todo ser es valioso de por sí), que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos.

Es obvio que, tomando en el sentido propuesto, el mundo de los valores (en su conceptualización positiva y negativa) abarca la totalidad de la existencia real. De que sean muchos los valores que interesan a los seres humanos en gestión de la historia y que tenga sentido hacer de ellos cierta caracterización en orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollar personal o social al que se apunte.” (Pag.77-80)

Para la postulante son capacidades y destrezas, valores y actitudes que se consideran objetivos de aprendizaje como un medio para alcanzar las mismas. Utilizando la reforma curricular para este método el desarrollo de habilidades de pensamientos de esta manera trabajar nuevos procesos de aprendizaje a lo largo de la educación básica construyendo habilidades, destrezas y su creatividad que deben ser desarrollados en su totalidad.

1.4.4.3. Ejes transversales.

Los ejes transversales por si mismos no presentan contenidos propios, sino que se presentan como respuestas a los problemas que afectan a la humanidad de tal manera fueron creados para mejorar la vida de sí mismos y de la sociedad permitiendo de esta manera ayudar a la educación.

Según la Reforma Curricular de Educación del Ecuador (2007) dice que” Los ejes trasversales son los componentes esenciales de la reforma curricular, son los cimientos y a la vez los pilares sobre los cuales se sostienen las áreas para que tenga sentido el proceso educativo teniendo en cuenta su aporte en los estudiantes.”(Pág. 116)

Los ejes transversales por si mismos no presentan contenidos propios, sino que se presentan como respuestas a los problemas que afectan a la humanidad de tal manera

fueron creados para mejorar la vida de sí mismos y de la sociedad permitiendo de esta manera ayudar a la educación.

1.4.4.3.1. Conceptualizaciones sobre los ejes transversales

Sabemos que la educación es un deber y un derecho para todos los ciudadanos del Ecuador, que resulta la piedra básica y fundamental que pretende cultivar a los educandos para la transformación social, con el fin de que al llegar a la edad adulta sean capaces de decidir su propio destino personal y social.

Según la Reforma Curricular de Educación del Ecuador (2007) considera que “la visión de la reforma curricular y reforma educativa nace el eje transversal, porque la sociedad considera que la forma en que se desarrolla el proceso educativo no alcanza las metas propuestas.

Para que las metas propuestas sean alcanzadas y los objetivos propuestos en el sistema educativo sirvan para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, los maestros, maestras siempre deben inculcar en su aula los temas los aprendizajes o prioridades transversales.

Los ejes transversales constituyen un componente esencial de la reforma curricular, son los cimientos a la vez los pilares sobre los cuales se sostienen las demás áreas para presentar mayor sentido educativo, los ejes transversales son un llamado de atención importante e imprescindible en los tiempos que vivimos, sobre las necesidades de convertir el hacer educativo en una acción integral y globalmente humanista” (Pág. 84)

Según a lo manifestado los ejes transversales por si solos no presentan contenidos propios aparecen como respuestas a los problemas que afectan a la humanidad en sus macro, meso y micro sistema y por la tanto deben ser tomados en cuenta en los

procesos educativos generando un puente entre el conocimiento científico y el saber cotidiano, es decir , el tratamiento parte de los contenidos de las disciplinas o de las áreas de estudio hasta llegar a situaciones vivenciales , de la vida real a fin de modificar comportamientos individuales y sociales

1.4.4.4. El buen vivir en el currículo.

La ley garantiza el derecho a la educación, desarrollar y profundizar esta ley en todos los ecuatorianos sin distinción social cultural o religioso al que pertenezcan ya que el “sumak kawsay”, promueve la interculturalidad y la plurinacionalidad como eje principal de la actualización curricular teniendo en cuenta la participación del Sistema Nacional de Educación.

Según el Manual del Buen Vivir (2010) manifiesta que “el proceso declaratorio de “escuela del buen vivir y la calidad “busca fortalecer a todas las instituciones educativas del sector público a fin de que tengan un mayor reconocimiento.(Pag.3)

Este propósito les proporciona las herramientas necesarias a las autoridades, docentes y estudiantes con el objetivo que puedan elaborar proyectos interdisciplinarios, interinstitucionales, puedan trabajar en la incorporación de los lineamientos y políticas educativas del buen vivir, y puedan plasmarlas en la práctica diaria entre toda la comunidad educativa que cuenta con prácticas específicas que los conviertan en escuelas verdes, saludables, seguras y democráticas. La meta es diversificar el buen vivir y la calidad.”

Para la ley orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011) manifiesta que “la educación determina los principios y fines generales que orienta en el marco de la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores”

Como ya se dijo el Sumak Kawsay o Buen vivir es un eje esencial de la educación en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen vivir es decir una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza”.

El eje transversal y las relaciones de enseñanza y aprendizaje generan un puente entre el conocimiento científico y el saber cotidiano, es decir, el tratamiento parte de los contenidos de las disciplinas o de las áreas de estudio hasta llegar a situaciones vivenciales, de la vida real, a fin de modificar comportamientos individuales y sociales”.

En la nueva propuesta de fortalecimiento curricular, el Buen vivir o el Sumak Kawsay es el hilo conductor de los ejes transversales concebidos como “grandes temáticas que deben ser atendidas de acuerdo a la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en cada área de estudio”(Pág. 30)

Para la postulante los ejes transversales contribuyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

1.4.4.1. La interculturalidad

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) dice que “teniendo en cuenta que el Ecuador es pluricultural y multiétnico, debemos respetar y valorizar a cada una de ellas con sus costumbres y tradiciones. El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnicas-culturales en las esferas locales, regionales, nacionales y planetarias desde una visión de respeto y valoración.

Este eje, de acuerdo con el trabajo de investigación, se desarrolla con los siguientes valores (respeto, libertad, paz, autoestima)”(.Pag.5)

1.4.4.2. La formación de una ciudadanía democrática

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) manifiesta, “el desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás el respeto a las decisiones de la mayoría Este eje , de acuerdo con el trabajo de investigación, se desarrolla con los siguientes valores (lealtad, patriotismo, disciplina, paz, libertad, responsabilidad).” (Pág. 5)

1.4.4.3. La protección del medio ambiente

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) manifiesta, “Como la interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección Este eje, de acuerdo con el trabajo de investigación, se desarrolla con los siguientes valores (respeto- justicia- cooperación, responsabilidad)”. (Pág. 5)

1.4.4.4. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) manifiesta, “Concebido como el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimentarios e higiene el empleo productivo del tiempo libre, Este eje, de acuerdo con el trabajo de investigación, se desarrolla con los siguientes valores (respeto y responsabilidad)” (Pág. 5)

1.4.4.5. La educación sexual en los jóvenes

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) manifiesta, “Entendida en cuenta el conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la paternidad y maternidad responsables de la paternidad y la maternidad. Este eje, de acuerdo con el trabajo de investigación, se desarrolla con los siguientes valores (pudor, respeto, responsabilidad)” (Pag.6)

Para la postulante los ejes transversales recorren todos los bloques curriculares que se prestan tanto para la clase como para promover valores que contribuyen a formar ciudadanos que aprecien la diversidad, solidaridad que respetan los ejes transversales que forma parte del sistema educativo. Las sociedades han tenido que desarrollar valores como una área específica e independiente dentro del currículo y como eje transversal han desarrollado los valores diariamente en la escuela en todas sus áreas de estudio.

1.4.5. Valores educativos

1.4.5.1. Definición de valor.

Son cualidades innatas positivas que predispones al hombre a actuar de manera justa, buscando su progreso espiritual, físico y social constituye la esencia del alma

Según la reforma curricular del Ministerio de Educación Ecuatoriana (2007) dice “más allá de cualquier filosofía consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres que los hacen apreciables para determinar fines morales, estéticos y

religiosos estos pueden y deben ser aprendidos por las personas en tanto unidades bio-psico-sociales.”(Pag.114)

Según los valores por proceso guía para docentes (2011), dice que “se ha entendido a los valores como el sentido importante o valioso de una acción, persona o situación, estos son vividos en el entorno familiar como en el social de manera intensa, formando el sentido moral de las personas.”(Pag.6)

Para ALONSO José María (1976) manifiesta que “el valor es algo aprendido más por vía de intuición de modo pre lógico, que se convierte en apetencia cuando la actitud pasa a racionalizarse “el bien es todo lo que todos apetecen “afirma Aristóteles.”, Pág.16)

Los valores no son, sino que valen porque se requiere ser, para después ser de esto lo que son como propiedades para lograr determinados fines ya que los valores es algo real y propio de cada persona.

Para la postulante los valores son propios de cada ser humano sus acciones, emociones y actitudes que poseen dentro de la personalidad cada individuo siendo los pilares fundamentales para poder identificarse dentro de la sociedad.

1.4.5.2. Axiología.

La palabra axiología proviene de dos palabras griegas que son axio-valor, y logos- estudio es de origen reciente pues su introducción se produce a principios del siglos XX, los antiguos griegos dedicaban una parte de la reflexión filosófica a los llamados problemas de valor. En la vida real al hombre primero aprende a estimar y a desestimar a evaluar y a devaluar el valorar antes de tomar conciencia plena de que es en si el valor o determinado tipo de valor.

Según VON Hildenbrond (2011 Pág. 89) “a la teoría de los valores se le llama axiología los estudios acerca de los valores siempre han existido, aunque no con el nombre de la sistematicidad con que actualmente se realizan”.

Desacuerdo a lo expuesto toda palabra tiene su término y es necesario que existe una investigación para que se les de su respectiva axiología de esta manera exponer sus significados.

1.4.5.3. Educación en valores.

Las principales orientaciones de educación en valores son alternativas para conseguir un mismo propósito: capacidad para encontrar soluciones a los problemas que plantea la vida, es decir, la posibilidad de sentir, pensar y actuar frente a situaciones controvertidas y aprender a solucionar constructivamente los conflictos que plantea la vida cotidiana.

Según la ley orgánica de educación intercultural LOEI (2011), manifiesta que “la educación debe basarse en la transmisión de la práctica de valores que promueven la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, ética, social, la identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad, y la eliminación de toda forma de discriminación.”(Pag.32)

Para la educación en valores en las instituciones educativas (2004). “la educación en valores es un tema muy importante para las instituciones educativas los estudiantes y la sociedad en sí, para querer educar un tipo de persona que coincida con lo que cada uno quiere ser, pero que coincida con todo lo positivo que le permita llegar a ser.” Pag.30)

De tal manera la Reforma Curricular (2007) manifiesta que “consideramos que las actitudes son modos de comportamiento que se van construyendo en los individuos, efectivamente hacia allá tiende todo lo que estamos llamando educación en valores y las actitudes solamente se construirán a medida que el proceso educativo se consiga practicar valores adentro y fuera de del establecimiento.”

Desde este punto de vista, la verdadera educación consiste en aportar las condiciones necesarias para permitir las funciones cognitivas y afectivas, esta educación plantea que los niños y adolescentes desarrollan sus pensamientos, madures y emociones de acuerdo a los valores que van desarrollando.

Así mismo la educación es un proceso dinámico y complejo que debe modificarse en los cambios evolutivos que se experimentan, de hecho, se educan en función de un sistema ideológico de valores morales, filosóficos y éticos establecidos en la sociedad con el propósito de que el sujeto actúe en la transformación de su entorno para contrarrestar situaciones producto de la falta de valores.

Además, esto influye en el sistema educativo que trae bajo rendimiento académico a nivel pedagógico pero la educación está orientada hacia una nueva tendencia de enseñanza- aprendizaje donde la actuación de los entes educativos interactúa con la comunidad (Pág. 116)

Los valores educativos juegan un papel muy importante dentro del proceso educativo permitiendo que los estudiantes formen parte productivo de la sociedad, tenemos que tener en cuenta que no solo las instituciones educativas son las responsables de esta sino también la familia ya que desacuerdo a los parámetros que le ofrecen la familia, como el ultimo existente y que puede concebir de que, la necesidad de que los padres realicen este proceso de manera consciente para formar en valores que permitan a los estudiantes desarrollarse adecuadamente.

La postulante manifiesta que todos los ciudadanos tenemos una educación en valores ya que están presentes dentro y fuera de las instituciones educativas de tal manera debemos practicarlas porque son las actitudes de cada individuo, tanto de la familias, la sociedad y toda la comunidad que nos rodea forman parte del cambio que está sufriendo los valores.

1.4.5.4. Crisis de valores.

Se ha entendido hoy, a toda la situación social, tanto activos como pasivos al cambio cultural y de valores que para unos es descendencia y generación y para otros en crisis o cambio. Los valores tradicionales han perdido vigencia o no se encuentran definidos.

Lo que tiene valor queda hoy disperso en la comunicación social de tal manera que preocupa a la acción educativa y a las instituciones llegar a promover una síntesis coherente e integradora en los educandos.

SALVADOR PEIRO Gregori (2009) manifiesta que, “la falta de valoración conduce a la falta de sentido en la juventud ya que los jóvenes pueden ser víctimas de los adultos, sin embargo, los valores a los que muchos adolescentes les importa poco son de sus culturas y una carencia de los mismos de agresividad puede ser el disfraz de su inseguridad su evasión quizá nos hable de la falta de soporte ético moral de madures de sí mismos” (Pág. 118)

Los valores están sufriendo las consecuencias de la crisis y nosotros el dolor de todo momento de cambio el dolor de la reorganización la búsqueda de la religiosidad en los jóvenes.

Para la tesista la crisis de valores en los adolescentes influye en gran cantidad en el proceso educativo ya que por medio de esto podemos diferenciarnos de los

estudiantes, teniendo en cuenta que si no existe respeto en la hora clase no existirá un aprendizaje significativo.

1.4.5.5. Dimensiones de la persona humana.

Los seres humanos tienen diferentes particularidades que le ayudan a saber quiénes son de esta manera podemos anotar los siguientes:

REVENTET BONON Sonia (2004) define las siguientes dimensiones de la persona:

1.4.5.5.1. “Espiritual.

Esta dimensión se relaciona con lo trascendente, la moderación, la consciencia y la capacidad de decisión, y la búsqueda permanente de la felicidad.

1.4.5.5.2. Ética-personal.

Se muestra auténtico en diferentes grupos humanos con los que se relaciona.

- Vive su identidad social.
- Recorre y respeta sus diferencias individuales.
- Expresa una moral autónoma sustentada en principios y valores cristianos, a través de sus decisiones acciones.
- Valora el trabajo como requisito de su desarrollo personal y social y como medio de dignificación del hombre.
- Respeta y cumple las normas que se le plantea en el medio respectivo.
- Reconoce la importancia de la familia como base de la sociedad.
- Es respetuoso con las diferencias culturales, religiosas e ideológicas.
- Es un líder positivo al servicio de las necesidades de su medio siendo agente de cambio.

- Valora y practica la democracia respetando los derechos humanos.
- Realiza actividades de labor social como parte de su proyecto de vida.

1.4.5.5.3. Psicológica – Actitudinal.

Reflexiona sobre sus actos partiendo del conocimiento de sus posibilidades y limitaciones.

- Demuestra flexibilidad para asumir el cambio de actitudes en diversas situaciones.
- Expresa y recibe asertivamente los sentimientos y emociones.
- Es comunicativo e ideológico.
- Establece relaciones sociales con sus compañeros y su entorno inmediato.
- Es permanente en el largo de sus metas para su crecimiento personal.
- Organiza su tiempo con libertad y responsabilidad.
- Aprecia y disfruta su belleza y la armonía en su contorno con la naturaleza y los demás.

1.4.5.5.4. Biológica.

Cuida su salud practicando adecuados hábitos de higiene y alimentación.

- Respeta y cuida su cuerpo y el de los demás.
- Reconoce la importancia de desarrollar sanamente su sexualidad.
- Comprende la importancia del desarrollo armónico de su sexualidad.
- Identifica las consecuencias nocivas de enfermedades de transmisión sexual.
- Reconoce y practica el ejercicio físico como un medio para mantener su calidad de vida” (Pág. 54-57)

1.4.5.6. Clasificación de los valores.

GRETEL García (2003) mencionan la siguiente clasificación de valores:

- Valor religioso
- Valores morales
- Valores estéticos
- Valores intelectuales
- Valores afectivos
- Valores sociales Valores físicos
- Valores económicos
- Valores ciudadanos. (Pág. 32)

1.4.5.7. Clasificación de los valores

Cuando hablamos de valores, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, institucionales, profesionales, derechos civiles, etc. Que le permiten al hombre realizarse de alguna manera.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas que buscan satisfacer dichas necesidades.

RAMOS Olger (2004) define que se pueden clasificar de la siguiente manera:

- **“Necesidades primarias:** son las necesidades fisiológicas que todo humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.
- **Necesidad de seguridad:** se refiere al terror a ser relegados por los demás.
- **Los valores físicos:** como el efecto de la salud, si como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacerse en gran medida estas necesidades básicas.

- **Necesidades sociales:** es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno a sí mismo y ser alguien con los demás. Aquí encontramos los valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.
- **Necesidad de auto realizarse:** se refiere a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza, la verdad o la bondad.”(Pág. 152)

1.4.5.8. Características de los valores.

RAMOS Olger (2004) define que existen las siguientes características:

- **“Independiente e inmutable:** son lo que son y no cambian: por ejemplo, la justicia, la belleza, el amor.
- **Absoluto:** Son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo pueden ser los valores como la verdad o la bondad.
- **Inagotables:** no hay ni ha habido persona alguna que agote las nobles, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.
- **Objetivos verdaderos:** los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente de que se es conozca, o no: un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo de ser humano y enserio para todo hombre por ejemplo la sobrevivencia de su propi vida).

- **Subjetiva:** los valores tienen importancia de ser apreciados por la persona, su importancia es solo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses
- **Objetivos:** los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tengan de ellos. Sin embargo la valoración es subjetiva, es decir, depende de la persona que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian cuando en realidad lo que sucede es que la persona somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.” (Pág. 28-30)

1.4.5.9. Valores básicos.

BRAVO Nina (2007) de acuerdo a su criterio expuesto, como prioritarios y básicos los valores que ahora se indican:

- **“Identidad**
Es el vínculo que une a hombres y pueblos de modo que el bienestar de los unos determina a los otros es el acto mediante el cual una persona se adhiere a la causa, necesidad o interés de otras personas
- **Honestidad**

Ser honesto es ser real, auténtico, genuino. Ser deshonesto es ser falso, ficticio, impostado. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás. La deshonestidad no respeta a la persona en sí misma ni a los demás. La honestidad tiñe la vida de apertura, confianza, sinceridad, y expresa la disposición de vivir en la luz. La deshonestidad busca la sombra, el encubrimiento, el ocultamiento. Es una disposición a vivir en la oscuridad.

➤ **Solidaridad**

La solidaridad nace del ser humano y se dirige esencialmente al ser humano.

La verdadera solidaridad, aquella que está llamada a impulsar los verdaderos vientos de cambio que favorezcan el desarrollo de los individuos y las naciones, está fundada principalmente en la igualdad universal que une a todos los hombres. Esta igualdad es una derivación directa e innegable de la verdadera dignidad del ser humano, que pertenece a la realidad intrínseca de la persona, sin importar su raza, edad, sexo, credo, nacionalidad o partido.

➤ **Libertad**

La libertad es un concepto que hace referencia a muchos aspectos de la vida humana. Comúnmente se le define como aquella facultad natural que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad. También es posible comprender la libertad como aquel estado en el que el hombre no está siendo esclavizado ni preso por otro. Se trata de un concepto que hace alusión a aquellos aspectos relacionados con la independencia, con la licencia para realizar aquello que se estime adecuado o conveniente.

➤ **Responsabilidad**

La fuerza de la dignidad humana constituye su conciencia, inteligencia, voluntad, libertad y sentido moral de sus actos; todo esto se manifiesta en ser responsable, es decir, en la capacidad de responder a sus obligaciones.

➤ **Respeto**

El respeto consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación. Aunque el término se usa comúnmente en el ámbito de

las relaciones interpersonales, también aplica a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole. No es simplemente la consideración o deferencia, sino que implica un verdadero interés no egoísta por el otro más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir.

➤ **Humildad**

La virtud moral por la que el hombre reconoce que de sí mismo solo tiene la nada y el pecado. Todo es un don de Dios de quien todos dependemos y a quien se debe toda la gloria. El hombre humilde no aspira a la grandeza personal que el mundo admira porque ha descubierto que ser hijo de Dios es un valor muy superior. Va tras otros tesoros. No está en competencia, se ve a sí mismo y al prójimo ante Dios. Es así libre para estimar y dedicarse al amor y al servicio sin desviarse en juicios que no le pertenecen.

➤ **Amor**

El amor es el sentimiento más importante de los seres humanos. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. A través del amor podemos compartir cosas buenas y malas con lo que nos rodean. No sólo sentimos amor por nuestros padres, sino también por nosotros mismos, por nuestros semejantes y por el medio ambiente que nos rodea.” (Pág. 71-74)

1.4.6. Talleres educativos

El taller educativo es un modelo un tanto más libre para el proceso de enseñanza y aprendizaje. El concepto de este modelo está vinculado en un lugar donde se realizan trabajos. Aplicado a la educación, es una forma alterna del método frontal en donde

se combinan dos aspectos: la teoría y la práctica. Así se puede definir como una forma de aprendizaje organizado.

1.4.6.1. El concepto del taller

Evidentemente, taller, en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos, etc.

Moya Betancourt Arnolbio (1995) señaló que “desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

El taller es una realidad compleja que, si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica. Nosotros concebimos los talleres como un medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente al período de estudios teóricos.” (Pág. 49).

Para la postulante los talleres son metodologías que permiten desarrollar capacidades, destrezas cognitivas y afectivas, practicar valores humanos, a través de actividades cortas e intensivas que logren la cooperación, conocimientos y experiencias en un grupo de personas.

1.4.6.2. Utilidad y necesidad del taller educativo.

Por otra parte, se considera que el taller es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad. Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral.

ALVIAR Martin (2005) señala que “saber - Saber Hacer: no es otra cosa que Acción fundamentada en el por qué (saber porque), en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento.

Mediante el taller los alumnos en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida.”(Pag.56)

Para la postulante el taller es una realidad compleja que, si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo, servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico – práctica

1.4.6.3. Proceso Pedagógico.

El proceso pedagógico se centra en el desarrollo del alumno y se da como resultado de la vivencia que este tiene de su acción en terreno, formando parte de un equipo de trabajo, y de la implementación teórica de esta acción.

De otra parte, hay quienes presentan también el taller como una forma de instancia para que el estudiante se ejercite en la operacionalización de las técnicas adquiridas en las clases teóricas y esto puede ser un enfoque cierto, especialmente cuando el

taller es una técnica o estrategia prevista en un desarrollo curricular formal de un programa o una carrera de una institución educativa.

Si bien se ha hecho énfasis en el taller en cuanto rescata la acción y la participación del alumno en situaciones reales y concretas para su aprendizaje. Se debe reconocer finalmente que la fuerza del taller reside en la participación más que en la persuasión.

Esta acción de persuasión es más propia del seminario investigativo. Como un intento de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas. La ubicación de los talleres dentro del proceso docente, para una mayor comprensión se ha graficado de la siguiente manera:

1.4.6.4. Práctica Taller Prácticos

El taller es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica.

1.4.6.5. Objetivos generales de los talleres.

Los objetivos generales de los talleres:

- Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
- Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.

- Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
- Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario del conocimiento.
- Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- Producir un proceso de transferencia de tecnología social.
- Hacer un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
- Aproximar comunidad - estudiante y comunidad - profesional.
- Desmitificar la ciencia y el científico, buscando la democratización de ambos.
- Desmitificar y desalinear la concientización.

1.4.6.6. El taller educativo: ¿Método, Técnica o Estrategia?

La estrategia pedagógica comprende: los objetivos, los métodos y las técnicas; en este sentido la estrategia es la totalidad, es la que da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje.

Los talleres deben realizarse más como estrategia operativa que como simple método o técnica. La relación maestro - alumno que se da en el taller, debe contemplarse entre las didácticas activas, con trabajo individualizado, en parejas o en grupos pequeños. Así, por ejemplo, el enfoque pedagógico piagetiano posibilita la unidad de acción y reflexión.

La reflexión es sólo un medio de plantear de “ver” los problemas y no una forma de resolverlos...es un proceso heurístico y no un medio de verificación. A través del grupo se logra la síntesis del hacer, el sentir y el pensar que aporta cada participante en proceso del aprendizaje.

Con base en la psicología social y dinámica del grupo se permite comprender y recuperar los efectos terapéuticos del grupo, del que hablan los especialistas, y obviamente los pedagogos y merced de los cuales se posibilita la comunicación, la superación de conflictos personales, el transformarse, transformar y nuevamente transformarse, la apropiación del conocimiento y el aprender a pensar y aprender a aprender (aprehendizaje) de que tanto se viene hablando en los planteamientos educativos de las últimas décadas.

El taller educativo entonces, y he aquí su relevancia, se constituyen casi en un paradigma integrador de diferentes concepciones educativas, principios, técnicas y estrategias que hoy proponen los métodos activos y participativos, como la nueva concepción que debe darse a la educación.

1.4.6.7. Integración de la Teoría y la Práctica

Uno de los milagros didácticos que realiza el taller, y perdonemos la expresión de milagro, es la integración en el proceso de aprendizaje o adquisición del conocimiento de la práctica y la teoría, sin darle privilegio a ninguna de estas dos categorías, ya que en ambas hay que reconocerles equitativo valor en la construcción o adquisición del conocimiento.

Este significado de la integración teórico - práctica está muy ligado al Saber Hacer o al "Aprender a hacer sabiendo" de que tanto se habla en la didáctica moderna.

Desde luego esta metodología se convierte en valiosa si no excluye la reflexión, el análisis de lo que se hace, de cómo se hace y de por qué se hace, vale decir, teniendo presente la relación profunda de lo teórico y lo práctico, que se comprende en lo que llamamos experiencia.

El aprender a hacer sabiendo es irrelevante entonces, si no se da la contextualización, los fundamentos, las explicaciones atinentes a dicha práctica.

Sin embargo, para no inducir a equívocos, hay que tener en cuenta que el taller, o mejor, los participantes del taller, no parten desde una tabula rasa, como se ha pretendido en algunas experiencias, sino que inician el trabajo contando con una taxonomía o esquema conceptual mínimo.

Esta es la razón principal sobre la que volveremos más adelante por la cual hemos considerado pedagógicamente inoportuno organizar los talleres desde el primer semestre de estudios, y hemos estimado la imposibilidad y la inadecuación de organizar el taller total.

1.4.6.8. Tipos de reflexión

Es frecuente encontrar la tendencia, por no haber reflexionado sobre la reflexión, a pensar que ésta es de un solo tipo. Sin embargo, podemos hablar de:

1.4.6.8.1. Reflexión Conceptual o Intelectual:

Es una de las reflexiones más fundamentales, en ella, como el nombre lo dice, el contenido intelectual, el material para el entendimiento, el concepto, la elaboración racional, la captación de realidades científicas o tecnológicas y sus posibilidades de aplicación, su pertinencia y valor en los contextos, la búsqueda de sentido y explicaciones sobre la esencia de las cosas.

Con ello se busca la comprensión del mundo en que vivimos a través de descubrirlo y explicarlo.

1.4.6.8.2. Reflexión Moral:

Como el nombre lo dice, esta reflexión apunta hacia la formación del carácter, personalidades autónomas con criterio propio, autoestima, capacidad asociativa y compromiso con lo que emprende.

El alumno debe intuir y asumir a través de esta reflexión, las actitudes, los valores y principios de acción éticos que debe mejorar o poner en práctica.

1.4.6.8.3. Reflexión - Meditación:

Dentro de los valores que en esta sociedad se desenvuelven, este tipo de reflexión puede sonar extraña. El supuesto para ella es que toda reflexión enseña a meditar. Es particularmente apta para la presentación de contenidos trascendentales o muy subjetivos en los cuales pueden darse temas de acentuado corte humanista. Los grandes pensamientos de la humanidad condensados en su mayoría en sentencias y aforismos, dan buen pie para esta reflexión.

1.4.6.8.4. Reflexión - Pregunta:

Al referirnos a la pedagogía de la pregunta desde Paulo Freire. En los enunciados por él presentados está esta reflexión. Antes que respuestas, antes que fórmulas, antes que verdades prefabricadas, el alumno es incitado a plantearse interrogantes y a buscar él mismo, mediante su propia actividad independiente las respuestas a ellos.

1.4.6.8.5. Reflexión Crítica de Actitudes:

Analizar las actitudes humanas, la reflexión las lleva a la mesa de discusiones y examina uno por uno sus componentes:

El cognoscitivo, de las creencias, las ideologías, las informaciones, etc.;

El afectivo, de las emociones, sentimientos, valores personales, las estimulaciones espontáneas, etc., y

El reactivo, estereotipo de experiencias vividas, que nos ayudan a actuar de modo determinado. En este tipo de talleres se trabaja con la estrategia de la investigación protagónica con profundo significado para la interacción y el trabajo en equipo

1.4.6.8.6. Reflexión - Palabra:

Es un importante recurso del quehacer educativo. Consiste en entregar a los alumnos el peso etimológico de las palabras claves de la cultura o presentarles su último y radical alcance semántico.

Desde luego, la intención no es que la palabra se quede en lo etimológico y semántico sino que vaya más allá, a toda la cultura de la comunicación y del lenguaje.

1.4.6.8.7. Reflexión - Actualidad:

Este tipo de reflexión selecciona la proximidad de una noticia internacional de gran significado, una fiesta o cualquier otro acontecimiento de gran relevancia para comprenderlo en su magnitud social, su impacto cultural y comunitario.

El conocimiento que se tenga del grupo, la preparación y habilidad para presentar el tema de la reflexión, son aspectos claves para organizar este tipo de taller.

1.4.6.9. Ventajas

Hay un procedimiento o proceso de manera inmediata, durante la clase.

- Se pone en práctica métodos, pasos y condiciones teóricos.
- Aplicar la capacidad de creación y de razonamiento.
- Se posibilita un intercambio más estrecho entre los participantes-.
- Se promueve la competencia sana, ideal para el respeto entre los participantes.
- Se puede aplicar en cualquier disciplina del conocimiento, claro adaptándole a la materia o especialidad académica.

1.4.6.10. Desventajas

- Se debe dirigir de manera comprensible para obtener buenos resultados en los participantes.
- Puede ser repetitivo y muchas veces tiene a cansar a los participantes.
- El abuso de esto puede llevar al monotonía de parte de los participantes.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.1. Breve caracterización del Colegio Nacional Poaló

Según los documentos que reposan en la institución, el “Colegio Nacional Poaló”, perteneciente a la Parroquia San José de Poaló lleva el nombre de la parroquia en donde está ubicada. Nació como una institución educativa de nivel medio con primero, segundo y tercer cursos.

La creación se remonta el 24 de marzo de 1986; sus inicios según versión de los habitantes se dio gracias a la donación de Don Pedro Ponce, dueño de la Hacienda Tilipulo, ubicada en el sector Occidente a pocos pasos del centro de la parroquia. Se constituye el primer centro educativo con aulas de calidad, las mismas que se deterioran con el pasar del tiempo, albergo a estudiantes de pocos recursos económicos de los diferentes lugares de sus alrededores. Inicio con veinte estudiantes por gestiones de padres de familia y de la autoridad que en ese entonces.

Actualmente el Colegio “Nacional Poaló” es una institución de Educación Básica con nueve docentes, una secretaria, un inspector general y un rector. Está ubicada en el barrio centro y atiende a la población escolar de los lugares aledaños.

El Establecimiento aspira cambiar su rol, transformándose en el motor del desarrollo integral del alumno. Enalteciendo el legado institucional concerniente a su historia, su tradición, su prestigio docente, y su valía comunicacional.

2.2. Análisis e interpretación de resultados obtenidos de la entrevista aplicada al señor rector del “Colegio Nacional Poaló”

1. ¿Cómo autoridad demuestra y practica valores en presencia de los alumnos?

Todos los días en la formación y cuando tengo que salir del rectorado tengo la obligación de dar mi ejemplo a los estudiantes en la práctica de valores.

En ocasiones tengo que dirigirme a las aulas a ver que se realicen las actividades normalmente y se ha encontrado casos de los estudiantes que tienen deficiencias en este aspecto, de tal manera es necesario tener actitudes para corregirlos de un buen modo.

Teniendo en cuenta que soy la máxima autoridad los alumnos están pendientes de mí y en mi forma de ser, es por esto que tengo que ser lo más recto posible y tratar de no equivocarme en presencia de los estudiantes.

2. ¿Sabe si los maestros imparten valores en su hora clase y como lo hacen?

Naturalmente cada maestro por obligación del currículo y de la misma planificación tiene que trabajar con valores dentro de su hora clase. Según la reforma curricular se pone en práctica como eje transversal a más de eso cada maestro con su actuación y desempeño profesional están enseñando valores.

No es una regla general que los maestros enseñen y apliquen todos, depende de las habilidades, del desempeño de los maestros y de cómo lo realizan dentro de su aula en la hora clase.

Más que enseñar es poner en práctica una acción, por ejemplo, si el maestro enseña una o dos horas puntualidad en sus diferentes actividades, eso no es suficiente porque se los desarrolla a través de la práctica.

La responsabilidad se transmite en la manera de trabajar; otros valores se practica junto con el estudiante para que, lo lleve en su vida adulta.

3. ¿Cree que los docentes realizan las planificaciones tomando en cuenta los valores en cada uno los mismos?

Los docentes son seres humanos y como tal se pueden equivocar, pero en su gran mayoría aplican las planificaciones de acuerdo con la ley y los valores están presentes en estos.

Tengo la obligación de revisar las planificaciones y tener en cuenta que estos permiten conocimientos y aprendizajes para el bienestar de los estudiantes.

4. ¿Conoce qué actividad realizan los maestros para elevar la autoestima en los alumnos?

Sí. Están dentro del proceso educativo y enseña que el maestro elija dependiendo el área. A más de eso como una institución educativa generalmente se trabaja en varios proyectos para desarrollar la autoestima en los educandos.

Se desarrolló a través de la participación en varias actividades en este año lectivo. Los alumnos juntos con los maestros permiten que se desarrollen sus capacidades y habilidades dándoles seguridad en lo que estén haciendo. Si hay seguridad existe una elevada autoestima que tampoco se enseña se practica a diario.

5. ¿Conoce las formas como los maestros corrigen a sus alumnos?

Debería conocerlo, pero es importante estar en todos los años de educación. En cualquier evento se puede conocer la acción de los maestros y la manera de corregir a los estudiantes.

Todos los maestros tenemos la obligación de hacer las cosas bien y corregir ciertas acciones que se considere erróneas en los educandos. Porque un maestro con valores va a tener sus capacidades, destrezas, habilidades desarrolladas y va a elegir la manera más adecuada de corregir.

Si un maestro se centra en su trabajo escolar pensando en que es un guía para que ese alumno corrija sus actuaciones de hoy para mañana va a determinar sabiamente una disciplina.

6. ¿En su institución se practican los valores y cuáles frecuentemente?

Están desarrollando en cada hora clase, en toda la institución se debe practicar; no todos los valores son desarrollados en la escuela y los valores que se practica en la institución no totalmente son desarrollados.

7. ¿En la institución se han realizado talleres referentes a valores?

En la hora clase se ha podido realizar actividades para la práctica de valores, pero esto no es suficiente ya que cada maestro tiene que acoplar su hora clase a la malla curricular. Sé puede decir que los talleres que se han realizado son los que se encuentran en los libros y no fuera de ellos. Teniendo en cuenta que solo se realiza una hora clase de 45 minutos a la semana, no se puede realizar todos los talleres para ayudar a los estudiantes.

8. ¿Cree que los maestros están dispuestos a realizar talleres sobre valores para ayudar los alumnos?

Pienso que si somos buenos maestros y practicamos los valores el conocimiento nunca está terminado siempre hay algo que nos falta por aprender y practicar de tal manera aprendemos con ellos. Más aún si se trabaja con el futuro de los educandos siempre se tiene que estar reflexionando que hacemos para que los valores se pongan en práctica.

9. ¿Cómo autoridad de la Institución Ud. Aceptaría que los estudiantes realicen talleres educativos para fortalecer los valores?

Sería una gran ayuda para la institución y en especial para los alumnos ejecutar talleres para el fortalecimiento de valores. Si se trata de realizar talleres de valores y de cómo se puede ser aplicado, para fomentarlos valores a los estudiantes bienvenida sea la propuesta. La institución estará gustosa en ayudar en lo que pueda para que los estudiantes puedan aplicar estos talleres.

Interpretación de la entrevista al Rector de la institución

Según la máxima autoridad del establecimiento manifiesta que se demuestra la práctica de valores con el ejemplo, compartiendo las horas clases con acciones concretas, planificando en la enseñanza, corrigiendo sabiamente la disciplina y desarrollando proyectos de autoestima.

Manifiesta también que existe la práctica, pero, no están todos desarrollados, no sean realizado talleres, sino solo actividades; los talleres son un espacio de aprendizaje y que cualquier propuesta es bienvenida.

2.3. Análisis e interpretación de resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes de la institución “Colegio Nacional Poaló “

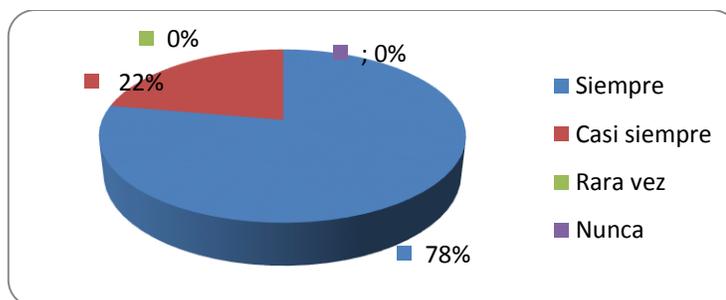
1.- ¿Practica Ud. los valores?

TABLA N° 1 LOS VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	78%
Casi siempre	2	22%
Rara vez	0	00%
Nunca	0	00%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes
ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 1



Análisis e interpretación

Dentro de la encuesta realizada a los docentes el 22% respondieron que casi siempre practican los valores. Eso significa que un buen porcentaje de docentes practican los valores. Se entiende que la práctica de valores no es la principal preocupación de los educadores. No se debe olvidar que la mejor manera de enseñar es por medio de los valores.

2.- ¿Cree Ud. que la práctica de valores ha desaparecido en los estudiantes?

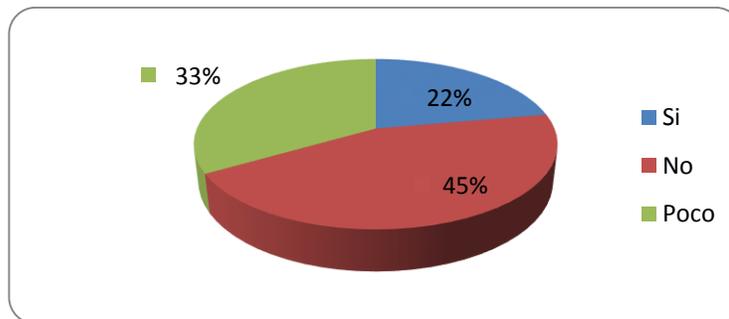
TABLA N° 2 VALORES EN LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	22%
No	4	45%
Poco	3	33%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes

ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 2



Análisis e interpretación

El 45% manifiestan que los valores han desaparecido en los estudiantes. Se deduce que la práctica de valores no es un hábito estudiantil. El desmedro de esta práctica obedece a la desorganización familiar, el mal ejemplo de la misma sociedad y el avance tecnológico que hoy en día existe.

3.- ¿Cree Ud. que la falta de práctica valores intervienen en la sociedad?

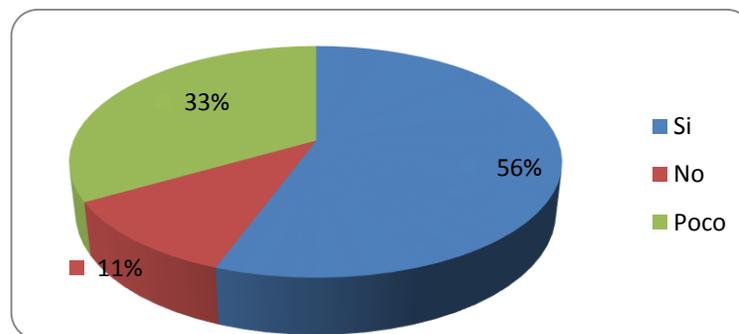
TABLA N° 3 FALTA DE VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	56%
No	1	11%
Poco	3	33%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes

ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 3



Análisis e interpretación

Dentro de la encuesta realizada a los docentes el 56% respondieron que la falta de valores si influya en la sociedad. En su mayoría los docentes consideran que los valores en los estudiantes dificultan la convivencia mutua con la sociedad. Si alguien no practica los valores afecta a la sociedad porque genera violencia dentro y fuera de la familia.

4.- ¿Considera importante la formación de valores en los estudiantes?

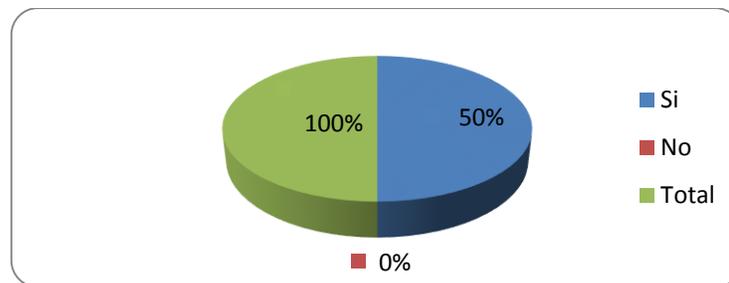
TABLA N° 4 FORMACIÓN DE VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	100%
No	0	0%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes

ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 4



Análisis e interpretación

El 100% de los profesores respondieron que si es importante la formación de valores en los estudiantes. Eso significa que todos los docentes consideran de manera relevante la formación de valores en los estudiantes, porque es importante tener presente los valores en los adolescentes dentro de la vida cotidiana. La formación en valores en los estudiantes resulta muy importante a fin de evitar los males sociales.

5.- ¿Cómo es el comportamiento de sus alumnos en clase?

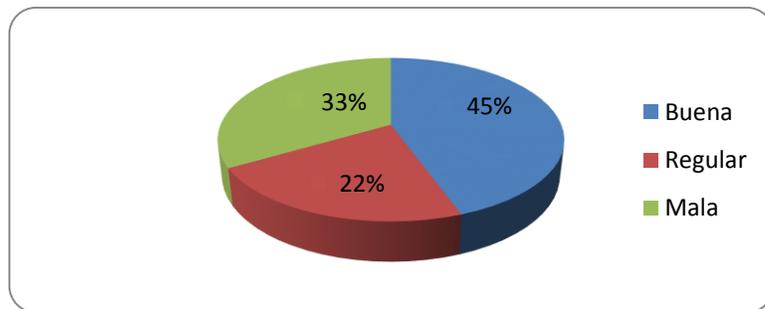
TABLA N° 5 EL COMPORTAMIENTO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	4	45%
Buena	2	22%
Regular	3	33%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes

ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 5



Análisis e interpretación

Desacuerdo al estudio realizado se determinó que el 33% de los docentes encuestados manifiestan que el comportamiento de los estudiantes es regular y el 22% es bueno. La mayor parte de los estudiantes no tienen el comportamiento esperado. Esto podría afectar a tener un aprendizaje significativo.

6. ¿Cree que la aplicación de talleres educativos en valores, mejoraría la actitud de los estudiantes y en si el PEA?

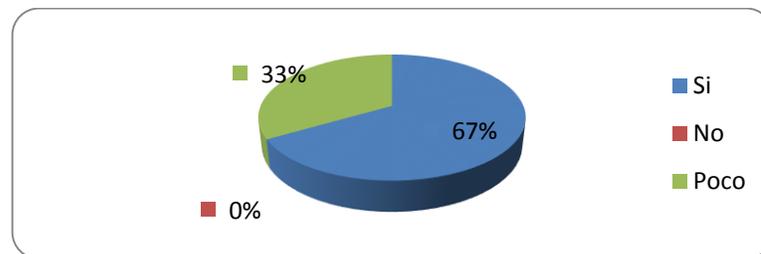
TABLA N° 6 APLICACIÓN DE TALLERES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	67%
No	0	00%
Poco	3	33%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes

ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 6



Análisis e interpretación

El 67% de los docentes respondieron que la aplicación de talleres en valores mejoraría la actitud de los estudiantes y en si el PEA. Los docentes en su mayoría indicaron que la aplicación de talleres mejoraría la actitud de los educandos, si los valores fueran como un conocimiento más sería diferente, pero como no lo es, los docentes tienen que tratar de una u otra manera de difundir la práctica de valores con el ejemplo.

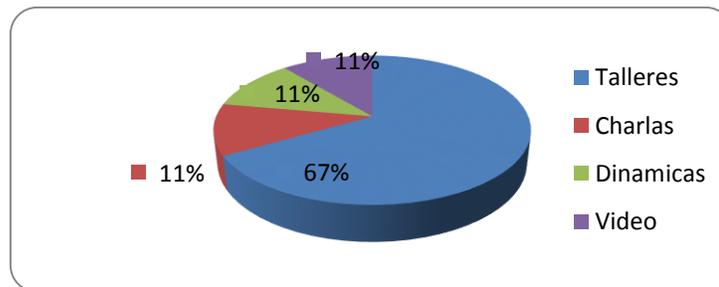
7.- ¿Qué actividades de motivación realizaría para fomentar los valores en sus alumnos?

TABLA N° 7 ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Talleres	6	67%
Charlas	1	11%
Dinámicas	1	11%
Video	1	11%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes
ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 7



Análisis e interpretación

El 67% de docente respondieron que la actividad que realizarían para fortalecer los valores en sus alumnos son los talleres. Dándonos a entender que los docentes en su mayoría realizarían talleres para ayudar a sus estudiantes a fortalecer los valores. El taller es un método muy fácil y sencillo de aplicar con la ayuda de pequeños compromisos para aplicar en la vida escolar.

8.- ¿Qué valores ha observado en sus alumnos que más practiquen? (Elija una opción)

- 1 Puntualidad, responsabilidad, solidaridad, respeto, amor
- 2 Liderazgo, Equidad, Justicia, sinceridad, Sabiduría.
- 3 Amistad, Lealtad, generosidad, creatividad, Prudencia.
- 4 Libertad, Identidad, Honestidad, personalidad, flexibilidad.

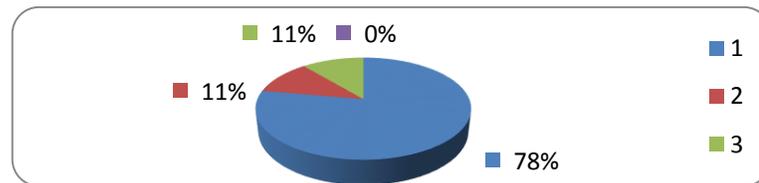
TABLA N° 8 VALORES MÁS PRACTICADOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	7	78%
2	1	11%
3	1	11%
4	0	0%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes

ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 8



Análisis e interpretación

El 78% respondieron que los valores que más practican los estudiantes son puntualidad, responsabilidad, solidaridad, respeto y amor. Los valores no practicados son la libertad, identidad, honestidad, personalidad y flexibilidad. Los docentes han observado que los estudiantes no practican todos los valores. Estos están relacionados más con la dimensión interpersonal. Situación que implica que si alguien no da lo no tiene.

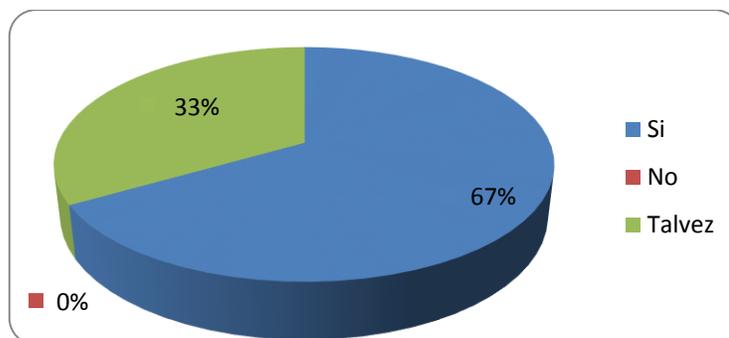
9.- ¿Considera necesario la aplicación de talleres educativos en valores?

TABLA N° 9 APLICACIÓN DE TALLERES EDUCATIVOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	67%
No	0	0%
Tal vez	3	33%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes
ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 9



Análisis e interpretación

El 67% respondieron que es necesario aplicar talleres educativos en valores. Se puede apreciar a simple vista que en su mayoría los docentes están de acuerdo con la aplicación de talleres educativos de valores en los estudiantes: Esto ayudaría a fortalecer los valores en los alumnos.

10.- ¿Cree que desarrollando talleres educativos para fomentar los valores disminuiríamos los casos que afectan a la sociedad?

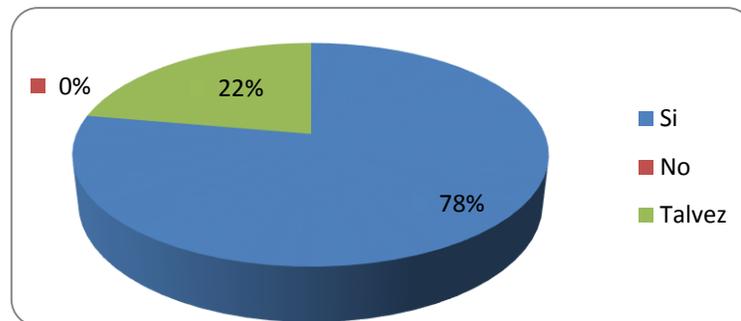
TABLA N° 10 DESARROLLANDO TALLERES EDUCATIVOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	78%
No	0	0%
Tal vez	2	22%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes

ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 10



Análisis e interpretación

El 78% respondieron que los valores son muy necesarios en la sociedad. Dándonos a entender su mayoría los docentes que el descenso de valores afecta el diario vivir en la sociedad y es importante que se frecuenten, teniendo en cuenta que la misma sociedad ha sufrido cambios en los últimos años, el avanza tecnológico y las paginas sociales distorsionan la mentalidad de los adolescentes permitiendo la decadencia de los valores.

2.4. Análisis e interpretación de resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los estudiantes de Octavo Año de educación básica del “Colegio Nacional Poaló”

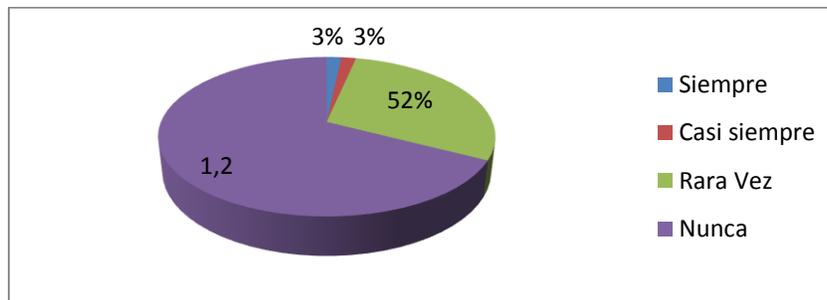
1. ¿En la clase con qué frecuencia participa?

TABLA N° 11 CON QUÉ FRECUENCIA PARTICIPAMOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	3%
Casi siempre	1	3%
Rara vez	17	52%
Nunca	14	42%
TOTAL	33	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes
ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 11



Análisis e interpretación

El 42% de los estudiantes respondieron que nunca participan en clase y 52% participa rara vez. En la encuesta dirigida a los estudiantes se pudo determinar que un porcentaje significativo de estudiantes no participan en las horas clase, dándonos a entender que tiene miedo o no tienen una autoestima positiva para poder desenvolverse adecuadamente en las horas clases. El valor de la participación no se ha desarrollado.

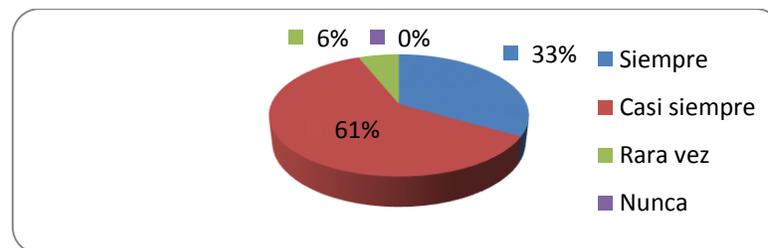
2.- ¿Usted tiene riñas con sus compañeros?

TABLA N° 12 RIÑAS CON SUS COMPAÑEROS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	33%
Casi siempre	20	61%
Rara vez	2	6%
Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes
ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 12



Análisis e interpretación

El 61% indican que casi siempre y el 33% que siempre tienen riñas con sus compañeros. En un gran porcentaje los estudiantes respondieron que tienen problemas con sus compañeros en la institución. La falta de respeto que no se tienen mutuamente dificulta el compañerismo entre ellos, teniendo en cuenta que están en un establecimiento educativo y en presencia de los maestros demostrando sus actitudes negativas.

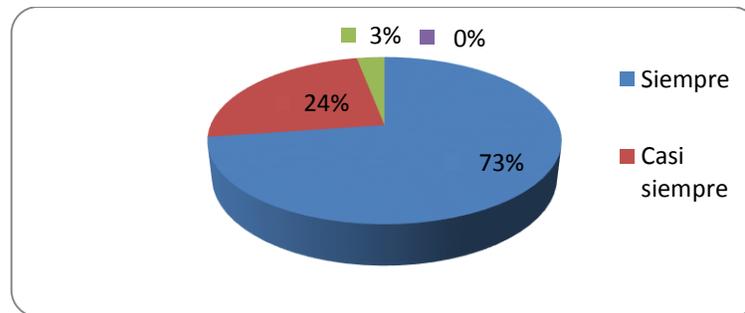
3.- ¿Su maestro demuestra valores en la hora clase?

TABLA N° 13 VALORES EN LA HORA CLASE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	73%
Casi siempre	8	24%
Rara vez	1	3%
Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes
ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 13



Análisis e interpretación

Por medio de la encuesta realizada se llegó a determinar que el 24% mencionan que casi siempre su maestro demuestra valores durante la hora clase. Las respuestas de los estudiantes nos ayudan a comprender que los docentes no practican en su totalidad los valores en sus horas clase. Esto significa que es la razón por la que se pierde el principio de autoridad, puesto que los docentes son los principales promotores de inculcar valores y principios en sus estudiantes.

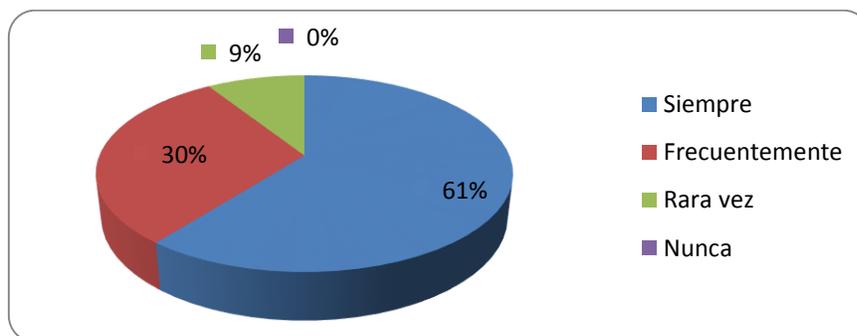
4.- ¿Fomenta el compañerismo en el aula de clase?

TABLA N° 14 EL COMPAÑERISMO EN EL AULA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	61%
Frecuentemente	10	30%
Rara vez	3	9%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	33	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes
ELABORACIÓN: Susana Chanaluísa

GRAFICO N° 14



Análisis e interpretación

Desacuerdo al estudio realizado el 9% de los alumnos responden que rara vez y el 30% frecuentemente fomentan el compañerismo en el aula. En un porcentaje significativo practican el compañerismo en el aula. Por lo visto existen las acciones negativas que realizan y va en deterioro de las prácticas de valores.

5. ¿Ud. ha realizado talleres de valores en la hora clase?

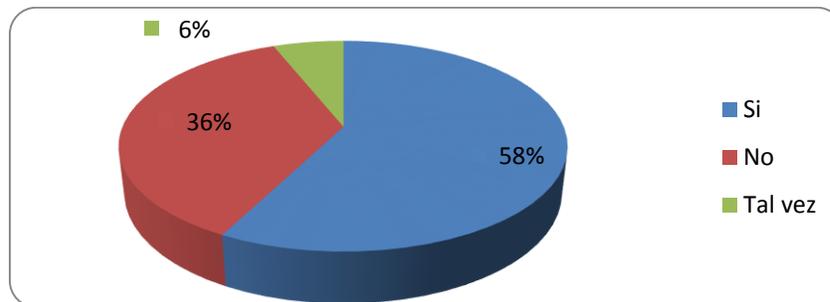
TABLA N° 15 REALIZADO TALLERES DE VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	58%
No	12	36%
Tal vez	2	6%
TOTAL	33	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes

ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 15



Análisis e interpretación

Según la encuesta aplicado a los estudiantes, el 36% de ellos no han realizado talleres de valores en la hora clase. Es un porcentaje significativo de estudiantes que dicen no realizan talleres de valores en las horas clase. Se entiende que los valores es cuestión de aprendizaje y práctica dependiendo del tema de clase.

6.-¿Cuántas veces a la semana ha realizado talleres referentes a valores en la hora clase?

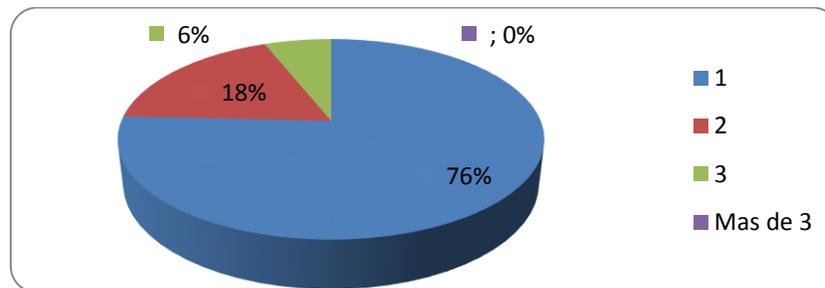
TABLA N° 16 TALLERES DE VALORES EN LAS HORA CLASE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	25	76%
2	6	18%
3	2	6%
Más de 3	0	0%
TOTAL	33	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes

ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 16



Análisis e interpretación

Del total de encuestados se obtuvo los siguientes resultados, el 76% contestaron que reciben 1 taller por semana referente a valores. Una gran mayoría manifiestan que realizan un taller de valores por semana dando a entender que los docentes se dedican a su materia sin desviarse de los contenidos del texto, sin tomar en cuenta que los estudiantes se pueden cansar de la rutina.

2.6.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL “COLEGIO NACIONAL POALÓ “

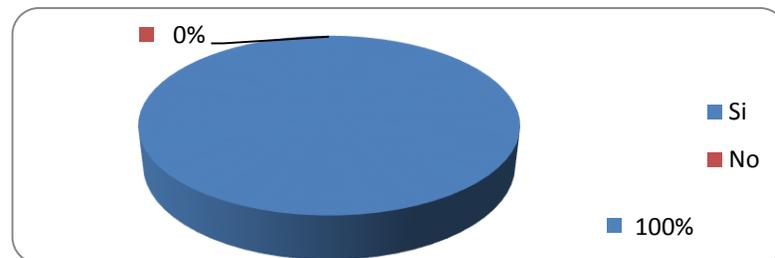
1. ¿Practica Ud. los valores en presencia de sus hijos?

TABLA N° 17 PRACTICA DE VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	100,00
No	0	0,00
TOTAL	35	100

FUENTE: Encuestas a Docentes
ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 17



Análisis e interpretación

Dentro de la encuesta realizada a los padres de familia el 100% respondieron que practican los valores en presencia de sus hijos. En su totalidad los padres de familia serían un ejemplo a seguir. Lamentablemente la ausencia del hogar por situaciones laborales impide que inculquen permanentemente a sus hijos.

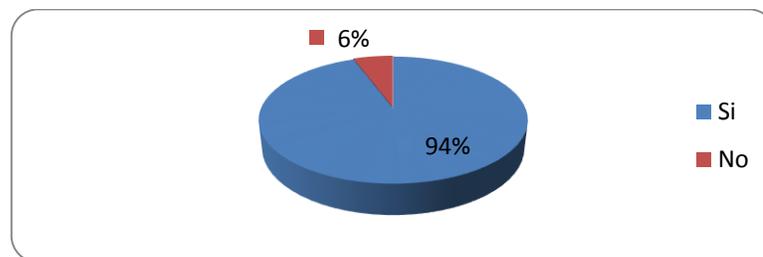
2. ¿Cree Ud. que como padre ha inculcado a su hijo en valores?

TABLA N° 18 INCULCANDO VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	94%
No	2	6%
TOTAL	35	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes
LABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 18



Análisis e interpretación

El 6% respondieron que no han inculcado a sus hijos en valores. Dándonos a entender en un pequeño porcentaje que los padres de familia no han inculcado en valores a sus hijos apropiadamente. Los valores que estos inculcan no son suficientes para que puedan aprender por ello es necesario que los docentes ayuden porque pasan su mayor tiempo en la institución.

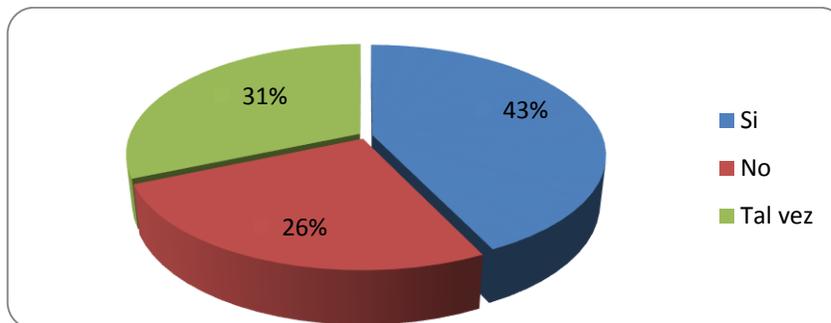
3. ¿Cree que su representado practica valores dentro y fuera de su hogar?

TABLA N° 19 VALORES DENTRO Y FUERA DE SU HOGAR

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	43%
No	9	26%
Tal vez	11	31%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes
ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 19



Análisis e interpretación

El 31% manifiestan que sus hijos tal vez practican valores dentro y fuera del hogar y el 26% que no. Por lo visto un gran porcentaje de padres de familia están conscientes que hijos no practiquen valores dentro y fuera de sus hogares. La presencia del padre no está en todo lugar y es necesario que demuestren la práctica de valores en todo instante.

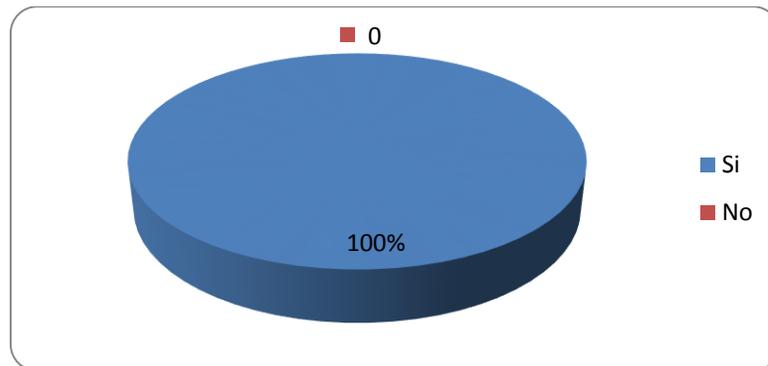
4. ¿Considera Ud. necesario la presencia de valores en el diario vivir de sus hijos?

TABLA N° 20 PRESENCIA DE VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	100%
No	0	0%
Total	35	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes
ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 20



Análisis e interpretación

El 100% de estos consideran necesario la presencia de valor en sus hijos. A simple vista podemos entender que en su totalidad los padres de familia consideran que sus hijos tienen que poseer valores para el diario vivir. No se debe olvidar que en la actualidad con el avance tecnológico y otros factores afectan la práctica de valores.

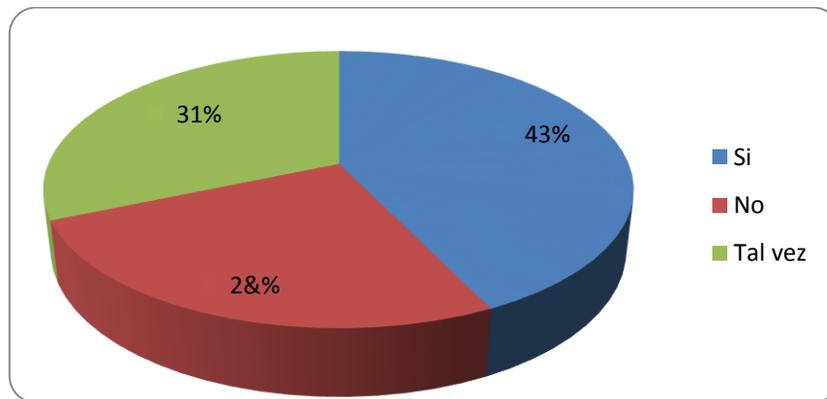
5. ¿Cómo padre Ud. Corrige a su hijo cuando realiza un antivalor?

TABLA N° 21 CORRECCIÓN ANTE UN ANTIVALOR

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	43%
No	9	26%
Tal vez	11	31%
Total	24	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes
ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 21



Análisis e interpretación

El 26% de los encuestados respondieron que no corrigen a sus hijos cuando han realizado un antivalor y el 31% que tal vez. Los padres de familia manifiestan en un porcentaje significativo que no están siempre presentes para poder corregir a sus hijos. En ocasiones han tenido que dejarlo solos por el trabajo. El abandono conlleva a que estén a merced de personas extrañas que les pueden infundir antivalores que dañen la personalidad.

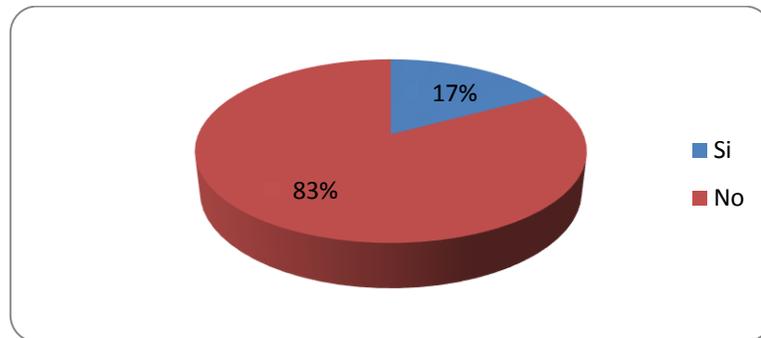
6. ¿Sabe Ud. si su hijo realiza talleres de valores en la institución?

TABLA N° 22 VALORES EN LA INSTITUCIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	17%
No	29	83%
Total	35	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes
ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 22



Análisis e interpretación

El 83% respondieron que no saben si sus representados reciben talleres de valores en la institución. En su mayoría los padres de familia desconocen la forma de educar en los valores en la institución educativa. Se entiende que los padres no saben qué actividades ejecutan sus hijos en el establecimiento para ayudarlos en el fortalecimiento de valores.

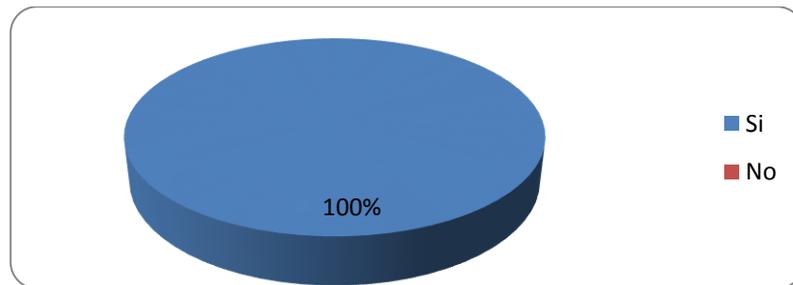
7. ¿Le gustaría a Ud. Participar en un taller de valores en la institución con su hijo?

TABLA N° 23 TALLER DE VALORES EN LA INSTITUCIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	100%
No	0	0%
Total	35	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes
ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 23



Análisis e interpretación

El 100% de los padres de familia quieren participar en talleres para el fortalecimiento de valores con sus hijos. En su totalidad los padres de familia están gustosos de poder ayudar a sus hijos, en esta o diferentes actividades que la institución brinde a favor y bienestar de los estudiantes. Esto es motivador porque pueden aprender conjuntamente con sus hijos.

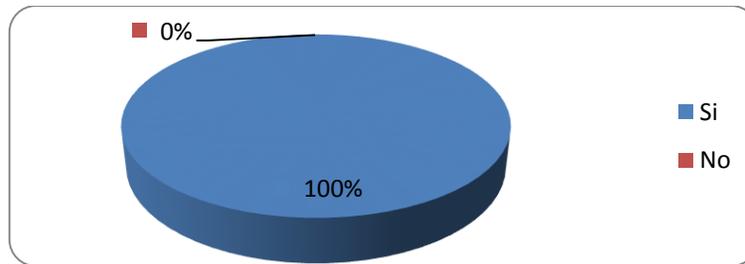
8. ¿Considera Ud. importante que su hijo realice talleres de valores en la institución?

TABLA N° 24 IMPORTANTE QUE SU HIJO REALICE TALLERES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	100%
No	0	0%
Total	35	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes
ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 24



Análisis e interpretación

Los datos obtenidos reflejan que el 100% de los padres de familia considera importante que sus hijos realicen talleres de valores en la institución. Todos los padres de familia están conscientes de la importancia de los valores en sus hijos. La institución y los docentes tienen la facultad de aplicar estos talleres por ser también promotores en inculcar los valores con su ejemplo.

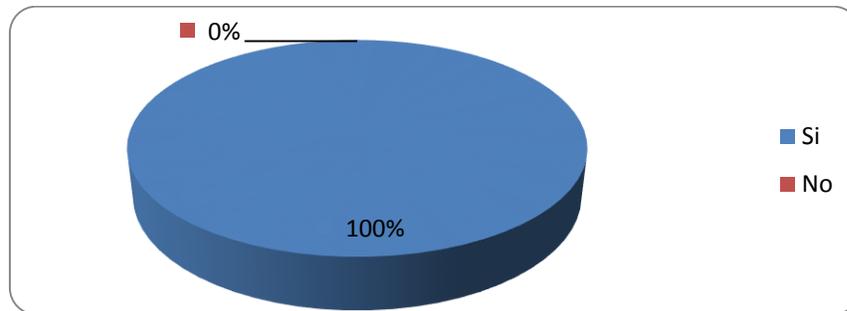
9.- ¿Está de acuerdo que la institución realice talleres educativos en valores?

GRAFICO N° 25 LA INSTITUCIÓN REALICE TALLERES EDUCATIVOS EN VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	100%
No	0	0%
Total	35	100%

FUENTE: Encuestas a Docentes
ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

GRAFICO N° 25



Análisis e interpretación

El 100% de los padres de familia están de acuerdo que la institución realice talleres educativos en valores. En su totalidad que los padres de familia desean participar en talleres de valores organizados en la institución educativa, para lograr que práctica y teoría vayan de la mano. La aplicación de los talleres de valores en el diario vivir es necesario para fortalecerá sus hijos. Los docentes pueden concientizar y llevar a asumir compromisos para el mejoramiento de la convivencia escolar.

2.8.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.8.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados de la investigación se establecen las siguientes conclusiones:

- Según el Rector de la institución educativa la práctica de valores se demuestra con el ejemplo y con las clases, en acciones concretas, corrigiendo con sabiduría y con el desarrollo de proyectos. Expresa que los valores no están completamente desarrollados, que no sean realizado talleres y que toda propuesta es bienvenida.
- Los docentes manifiestan que los estudiantes en su mayor parte los alumnos no practican los valores por influencia social, que el comportamiento no es tan bueno y que los valores menos practicados son la libertad, identidad, honestidad y flexibilidad.
- Los estudiantes por su parte expresan que pocas veces participan en clases, que tienen frecuentes riñas con sus compañeros, que fomentan poco los valores con sus compañeros, que no han recibido talleres de práctica de valores en la institución educativa.
- Los padres familia consideran que la mayoría de sus hijos no demuestran práctica de valores, que es necesario los valores, fallan en corregir los antivalores y que desconocen que la institución educativa promueva talleres relacionados valores.
- Toda la comunidad educativa está consciente de que la práctica de valores es importante, que tienen limitaciones, que se han realizado talleres y que están prestos a ser partícipes en acciones para fortalecer los valores humanos.

2.8.2. Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones anteriores las recomendaciones son las siguientes.

- A los padres de familia ser más participes en la formación de valores de sus hijos debido a que la educación es la mejor herencia que pueden transmitir de generación en generación.
- A la institución educativa debe suplir la carencia de los hogares educando a través del ejemplo como sostiene que están haciendo y realizando en sus clases de manera transversal.
- A los estudiantes practicar los valores dentro y fuera del aula de acuerdo a la enseñanza y ejemplo de sus padres y docentes para alcanzar un crecimiento íntegro.
- En tal sentido es necesario el diseño de talleres educativos para el fortalecimiento de los valores humanos compartidos con toda la comunidad educativa, a fin de mejorar la convivencia escolar.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. TEMA“DISEÑO DE TALLERES EDUCATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “NACIONAL POALÓ” DE LA PARROQUIA POALO EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”.

3.2.Diseño de la propuesta

3.2.1. *Datos Informativos*

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la investigadora.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA A INVESTIGAR: Colegió “Nacional Poalo”.

PROVINCIA: Cotopaxi.

CANTÓN: Latacunga.

PARROQUIA: Poalo.

UBICACIÓN: Calle 19 de Marzo junto a la Escuela “García Moreno”.

BENEFICIARIOS DIRECTOS: Estudiantes y Docentes del Colegio “Nacional Poalo”.

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN: Chanaluisa Chanaluisa Susana Veronica.

3.2.2. Justificación de la propuesta

El presente trabajo de investigación tiene importancia porque permite conocer la influencia que tiene en el proceso enseñanza aprendizaje, con la aplicación de estos talleres para fomentar los valores en los estudiantes, permitirá un mejor desenvolvimiento en la sociedad y consecuentemente mejorara su rendimiento académico en los estudiantes de octavo Año de Educación Básica del Colegio “Nacional Poaló”.

En el Colegio “Nacional Poaló”, existe la presencia de una corriente tradicionalista de enseñanza, sea observado que los docentes no aplican talleres en valores lo que implica que no ayuda a que los estudiantes tengan presente los valores y por ende este vaya en decadencia.

El desarrollo de esta propuesta orientara a los profesores a aplicar las actividades que están en este trabajo de investigación, permitiendo de esta manera activar la creatividad y el interés para conocer más sobre este tema, es esencial para las futuras generaciones lograr asimilar y comprendes los problemas que se presenten y de igual manera el aprendizaje será significativo.

Estos talleres permitirán que los alumnos aprendan a trabajar con independencia y creatividad teniendo su autoestima elevada lo que influenciara mucho en su personalidad.

Esté estudio pretende detectar las causas y consecuencias a fin que los resultados sirvan a los docentes de la institución.

Por tal razón el desarrollo de este trabajo referente a talleres educativos para el fortalecimiento de valores humanos será aplicado y ayudara tanto a los docentes, padres de familia, estudiantes, institución y por ende a toda la comunidad educativa en el desarrollo personal e intelectual del estudiante del Colegio “Nacional Poaló”

3.2.3. Objetivos

3.2.3.1. Objetivo General

- Diseñar talleres educativos para el fortalecimiento de valores en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Colegio “Nacional Poalo” en el año lectivo 2012-2013”

3.2.3.2. Objetivos Específicos

- Concientizar a los estudiantes los problemas que tienen por la falta de práctica de valores.
- Facilitar por medio de los talleres una mejor convivencia con los adolescentes en la sociedad.
- Compartir con los alumnos experiencias de la vida para el fortalecimiento de los valores en sus vidas

3.2.4. Descripción de la propuesta

La propuesta consta de actividades teórico-prácticas, con la elaboración de estos talleres educativos para fortalecer los valores es con el fin de dar a conocer cada una de las actividades con las que se va a desarrollar los talleres, ya que con ellos se fortalecerá los valores de cada una de los alumnos.

Esta estrategia permitirá tener un aprendizaje mediante una propuesta pedagógica que privilegie la construcción de conocimientos significativos y permita el acceso natural

de los estudiantes de un nivel a otro, así como la puesta en acción de los valores propuestos.

Desarrollando la afectividad a través del respeto del cuerpo pues es a través de él que nos permite vivir y expresar nuestros pensamientos, sentimientos, actitudes y valores de esta manera poner concientizar a los educandos.

Cada taller que se propone en esta investigación son de mucho interés y fácil de realizarlo ya que se empezara por dar a conocer los conceptos básicos de los valores, en especial el valor que se tratara en la hora clase para que se involucren de mejor manera al momento de realizar la actividad de cada taller.

Se relaciona con los alumnos con el objetivo de poner en práctica los valores y de esta manera ir conociendo el mundo en el cual ellos conviven, esperando que estos talleres sean de mucho beneficio para su convivencia. Que los estudiantes sean conscientes de sus derechos y al mismo tiempo de sus deberes y practiquen buenos niveles de responsabilidad en el cumplimiento de los mismos.

La aplicación de estos talleres deberán ser muy importantes en el fortalecimiento de valores y por ende en el proceso enseñanza aprendizaje de tal manera beneficiara a los educandos puesto que ellos recibirán estos talleres con la ayuda de su profesor poniendo en práctica en la institución y en la vida diaria.

A continuación se presenta el diseño de talleres educativos para el fortalecimiento de valores.

3.3. Desarrollo de la propuesta

3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta

Tema	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable	Resultados
Somos honestos... seámoslo siempre	Comprender la importancia que tiene la práctica de la honestidad en el desarrollo de nuestra vida personal y en sociedad.	El facilitador les expondrá a los participantes el valor que tiene la honestidad para nuestro comportamiento diario, tanto dentro como fuera del aula y del hogar. Distribuye el folleto a los estudiantes con su respectivo lapicero y papel. Indicarles el tiempo. Analice las preguntas	Hoja de papel bon Lapicero Folleto a cada integrante	Profesor de la hora clase	Comprenden la importancia que tiene la práctica de la honestidad en el desarrollo de nuestra vida personal y en sociedad.
Mentimos	Descubrir que la mentira no soluciona ningún problema.	Se agruparan a los alumnos Se nombrara un secretario. Se vuelven a reunir los grupos. Un representante dará a conocer las respuestas. Verificar las respuestas	Carteles Cuadernos Marcadores Esteros	Profesor de la hora clase	Entienden que la mentira no soluciona ningún problema.
Si-no-no contestar	Habituarse a contestar con sinceridad y sin rodeos.	Se divide el grupo clase en dos subgrupos. Realizar las preguntas. Preguntas a su compañero Pedir que las respuestas sean honestas. Abrir un debate	Cuadernos Esteros	Profesor de la hora clase	Acostumbrarse a contestar con sinceridad y sin rodeos.
La silla silenciosa	Potenciar la sinceridad entre los compañeros y establecer un mayor acercamiento entre ellos.	Escoger al azar a un estudiante Sentarlo en el centro del aula Realizar 10 preguntas Repetir el juego cambiando de estudiante. Al finalizar sentarse en sus respectivos asientos.	Humanos (Participación de los estudiantes)	Profesor de la hora clase	Establecen un mayor acercamiento entre ellos.
Damos	Aprender a concentrarse en	Dividir el grupo El animador o tutor	Útiles para escribir.	Profesor de la hora	Concentrarse en lo

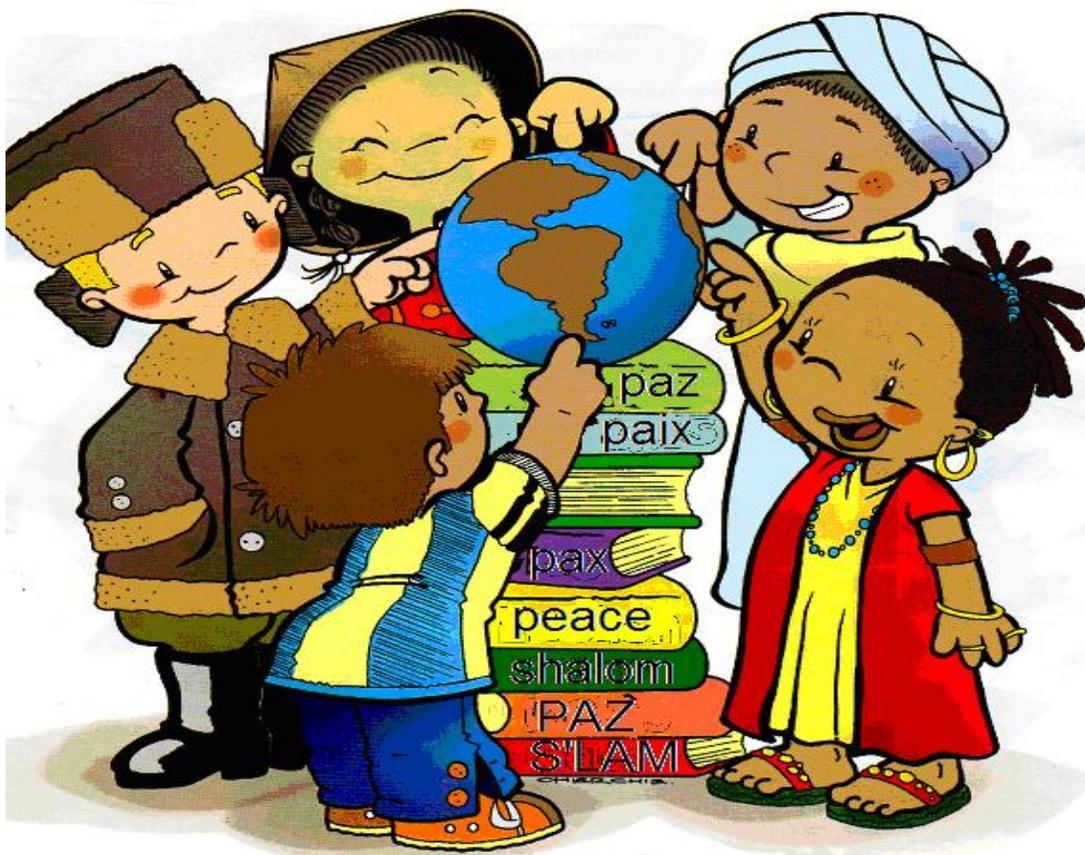
Soluciones	lo esencial a la hora de tomar decisiones.	plantea una A continuación se lee la situación. Cuando se discute sobre las diferentes soluciones planteadas, Discutir y buscar soluciones.		clase	esencial a la hora de tomar decisiones.
Inventar	Fortalecer la creatividad en los alumnos.	Escribir una historia actual. Partiendo de una figura siempre, realizando distintos dibujo. Escribir palabras que contengan determinada. Realicen una historia que conozcan, sea cuantos popular. Tergiversar el cuánto. Escribir la historia con coherencia y divertida. Dar a conocer la historia a sus compañeros de clase.	Útiles para escribir Cuaderno Esfe ros Lápiz borrador	Profesor de la hora clase	Fortalecen la creatividad en los alumnos.
El joven cangrejo	aceptar la diversidad de opiniones y maneras de actuar	Destacar la valentía del estudiante. Comentar en pequeños grupos Confeccionar un mural o mapa conceptual de las cosas que le gustaría cambias de nuestra sociedad, Dividir la clase en dos grupos Sacar las cosas positivas de la sociedad Sacar las cosas negativas de la sociedad.	Útiles para escribir Paleógrafos marcadores Cuaderno esferos Lápiz borrador	Profesor de la hora clase	Aceptarse opiniones de los demás de cómo es su forma de ser
En una clase ordenada se trabaja mejor	Concienciar al alumnado de la importancia práctica que tiene este valor no sólo para la vida escolar	Destacar como a lo largo del día se va presentando de manera espontánea una variedad de actividades. Cada actividad tendrá para cada uno, más o menos importancia. Aprender a organizar sus actividades Cada alumno elabora personalmente un listado. Intercambia experiencias con algún compañero. Se presenta en un papelote y se	Papelotes. Plumones de colores	Profesor de la hora clase	Conocen la importancia de la práctica de valores

		coloca en un lugar visible en la clase.			
Somos obedientes	Establecer respuestas apropiadas para situaciones directrices (órdenes).	El guía dará indicaciones a los participantes Se formará grupos de ocho Facilitar la discusión dentro del grupo. El guía reforzará los comentarios Se brindará un reconocimiento al grupo ganador de la dinámica	Lápiz, Hoja bon Colores	Profesor de la hora clase	Responden adecuadamente a las órdenes que se les dé.
Carta el jefe indio	Potenciar la igualdad y el respeto hacia los demás y al medio ambiente.	El profesor entrega el texto de la carta a cada alumno con las s preguntas. En pequeños grupos tienen que buscar posibles soluciones.	Lápiz Cuadernos de apuntes		Potencian la igualdad y el respeto hacia los demás y al medio ambiente.
Sinceridad	Descubrir que la mentira no soluciona ningún problema.	Agrupar a los alumnos elegir un secretario Durante 6 minutos Se vuelven a reunir los grupos. Elegir un representante. Refuerzos del orientador.	Cartel Cuadernos Marcadores	Profesor de la hora clase	Descubren que la mentira no soluciona ningún problema.

3.3.2. Plan operativo para el desarrollo de la propuesta

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLERES EDUCATIVOS EN VALORES PARA 8º AÑO



INDICÉ DE CONTENIDOS

ACTIVIDAD I

DESARROLLANDO LOS VALORES MÓRALE

- *Somos Honestos.... Seámoslo Siempre*
- *La sinceridad*
- *Si-No-No Contestamos*
- *La silla sincera*
- *Evaluación*



ACTIVIDAD II

DESARROLLANDO LOS VALORES ESTÉTICOS

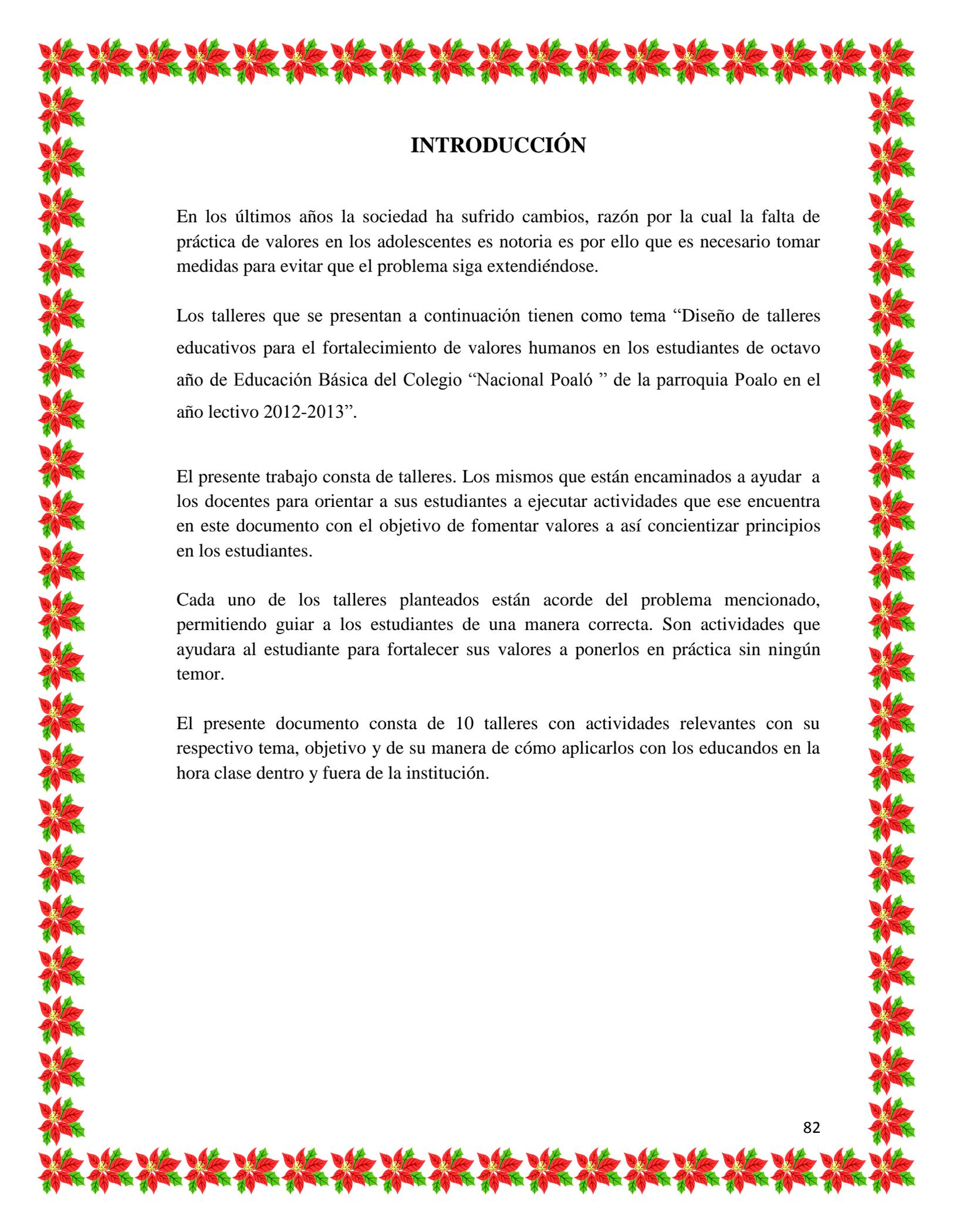
- *Dando Soluciones*
- *Imaginar*
- *El joven cangrejo*
- *Evaluación*

ACTIVIDAD III

TALLERES PARA DESARROLLAR LOS VALORES SOCIALES

- *En una clase ordenada se trabaja mejor*
- *Somos obedientes*
- *Carta del jefe indio*
- *Evaluación*





INTRODUCCIÓN

En los últimos años la sociedad ha sufrido cambios, razón por la cual la falta de práctica de valores en los adolescentes es notoria es por ello que es necesario tomar medidas para evitar que el problema siga extendiéndose.

Los talleres que se presentan a continuación tienen como tema “Diseño de talleres educativos para el fortalecimiento de valores humanos en los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio “Nacional Poaló ” de la parroquia Poalo en el año lectivo 2012-2013”.

El presente trabajo consta de talleres. Los mismos que están encaminados a ayudar a los docentes para orientar a sus estudiantes a ejecutar actividades que ese encuentra en este documento con el objetivo de fomentar valores a así concientizar principios en los estudiantes.

Cada uno de los talleres planteados están acorde del problema mencionado, permitiendo guiar a los estudiantes de una manera correcta. Son actividades que ayudara al estudiante para fortalecer sus valores a ponerlos en práctica sin ningún temor.

El presente documento consta de 10 talleres con actividades relevantes con su respectivo tema, objetivo y de su manera de cómo aplicarlos con los educandos en la hora clase dentro y fuera de la institución.

DESARROLLANDO LOS VALORES MORALES

- *Somos Honestos.... Seámoslo Siempre*
- *La sinceridad*
- *Si-No-No Contestamos*
- *La silla sincera*

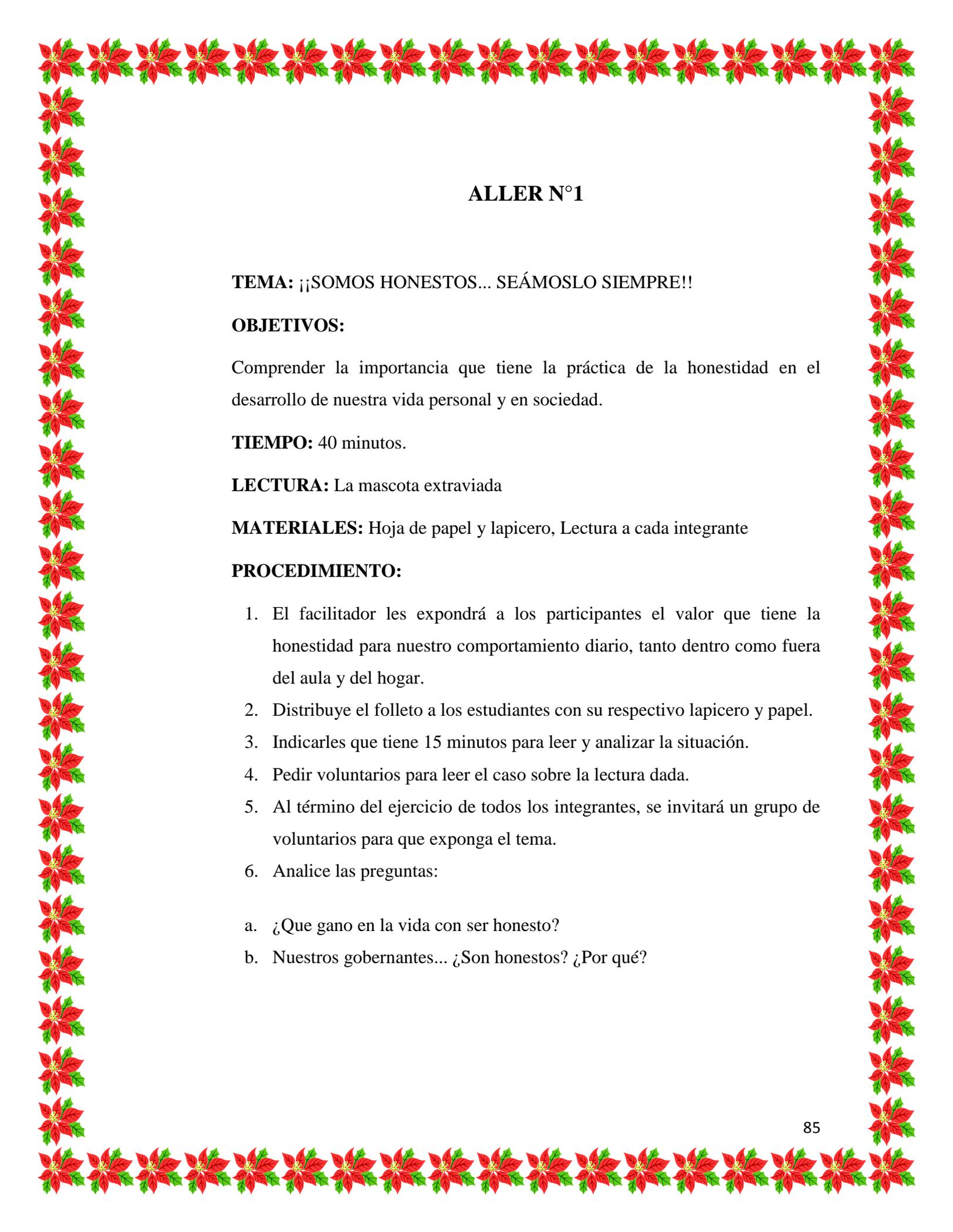


PLAN DE LECCIÓN TALLER N°1

TEMA: ¡¡SOMOS HONESTOS... SEÁMOSLO SIEMPRE!!

OBJETIVOS: Asumir el valor de la honestidad como forma de vida.

LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
Aulas de la Institución	40 minutos	<p>El facilitador les expondrá a los participantes el valor que tiene la honestidad para nuestro comportamiento diario, tanto dentro como fuera del aula y del hogar.</p> <p>Distribuye el folleto a los estudiantes con su respectivo lapicero y papel.</p> <p>Indicarles el tiempo</p> <p>Analice las preguntas</p>	<p>Hoja de papel bon</p> <p>Lapicero</p> <p>Folleto a cada integrante</p>	Profesor de la hora clase	Estudiantes



ALLER N°1

TEMA: ¡¡SOMOS HONESTOS... SEÁMOSLO SIEMPRE!!

OBJETIVOS:

Comprender la importancia que tiene la práctica de la honestidad en el desarrollo de nuestra vida personal y en sociedad.

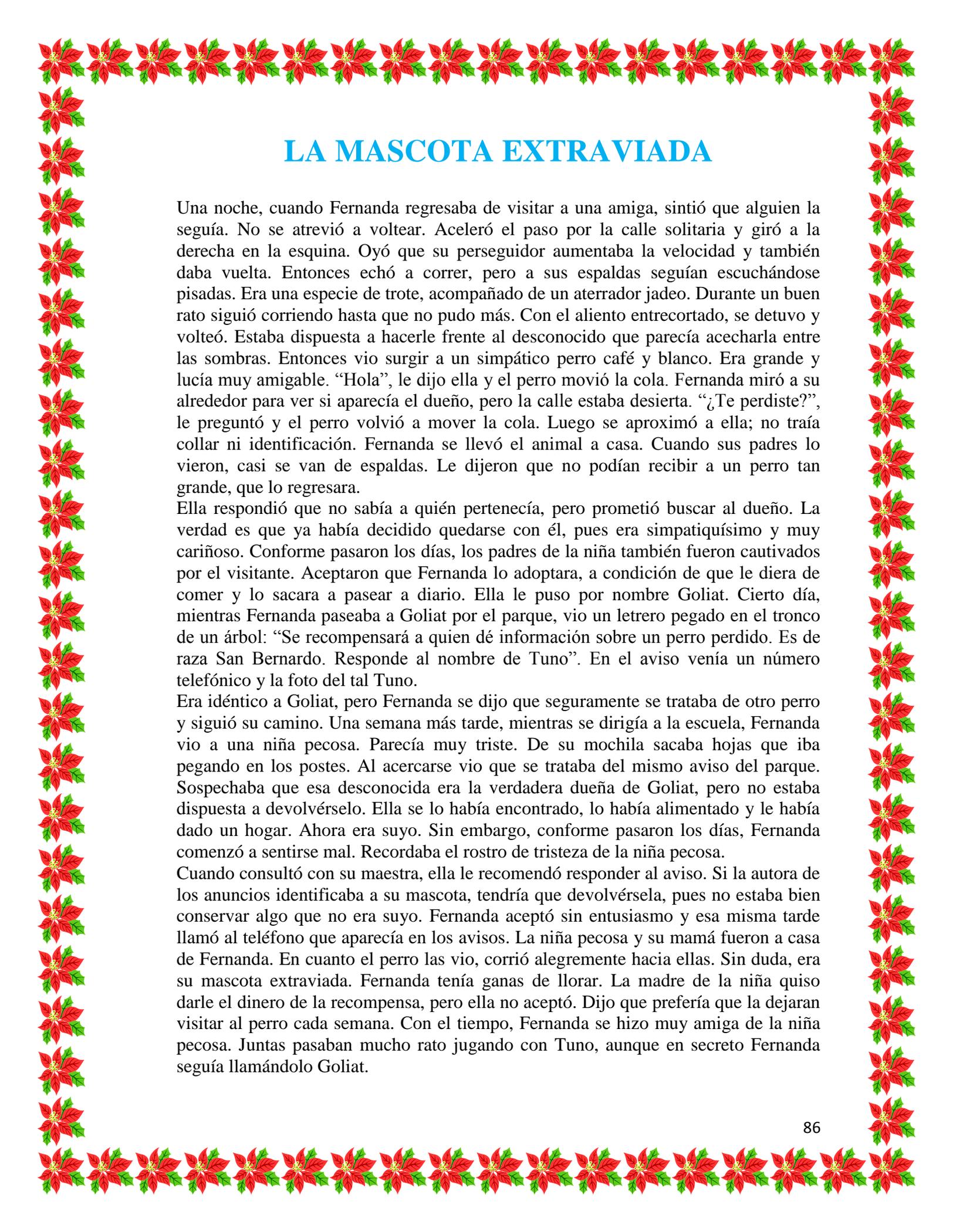
TIEMPO: 40 minutos.

LECTURA: La mascota extraviada

MATERIALES: Hoja de papel y lapicero, Lectura a cada integrante

PROCEDIMIENTO:

1. El facilitador les expondrá a los participantes el valor que tiene la honestidad para nuestro comportamiento diario, tanto dentro como fuera del aula y del hogar.
2. Distribuye el folleto a los estudiantes con su respectivo lapicero y papel.
3. Indicarles que tiene 15 minutos para leer y analizar la situación.
4. Pedir voluntarios para leer el caso sobre la lectura dada.
5. Al término del ejercicio de todos los integrantes, se invitará un grupo de voluntarios para que exponga el tema.
6. Analice las preguntas:
 - a. ¿Que gano en la vida con ser honesto?
 - b. Nuestros gobernantes... ¿Son honestos? ¿Por qué?



LA MASCOTA EXTRA VIADA

Una noche, cuando Fernanda regresaba de visitar a una amiga, sintió que alguien la seguía. No se atrevió a voltear. Aceleró el paso por la calle solitaria y giró a la derecha en la esquina. Oyó que su perseguidor aumentaba la velocidad y también daba vuelta. Entonces echó a correr, pero a sus espaldas seguían escuchándose pisadas. Era una especie de trote, acompañado de un aterrador jadeo. Durante un buen rato siguió corriendo hasta que no pudo más. Con el aliento entrecortado, se detuvo y volteó. Estaba dispuesta a hacerle frente al desconocido que parecía acecharla entre las sombras. Entonces vio surgir a un simpático perro café y blanco. Era grande y lucía muy amigable. “Hola”, le dijo ella y el perro movió la cola. Fernanda miró a su alrededor para ver si aparecía el dueño, pero la calle estaba desierta. “¿Te perdiste?”, le preguntó y el perro volvió a mover la cola. Luego se aproximó a ella; no traía collar ni identificación. Fernanda se llevó el animal a casa. Cuando sus padres lo vieron, casi se van de espaldas. Le dijeron que no podían recibir a un perro tan grande, que lo regresara.

Ella respondió que no sabía a quién pertenecía, pero prometió buscar al dueño. La verdad es que ya había decidido quedarse con él, pues era simpatiquísimo y muy cariñoso. Conforme pasaron los días, los padres de la niña también fueron cautivados por el visitante. Aceptaron que Fernanda lo adoptara, a condición de que le diera de comer y lo sacara a pasear a diario. Ella le puso por nombre Goliat. Cierta día, mientras Fernanda paseaba a Goliat por el parque, vio un letrero pegado en el tronco de un árbol: “Se recompensará a quien dé información sobre un perro perdido. Es de raza San Bernardo. Responde al nombre de Tuno”. En el aviso venía un número telefónico y la foto del tal Tuno.

Era idéntico a Goliat, pero Fernanda se dijo que seguramente se trataba de otro perro y siguió su camino. Una semana más tarde, mientras se dirigía a la escuela, Fernanda vio a una niña pecosa. Parecía muy triste. De su mochila sacaba hojas que iba pegando en los postes. Al acercarse vio que se trataba del mismo aviso del parque. Sospechaba que esa desconocida era la verdadera dueña de Goliat, pero no estaba dispuesta a devolvérselo. Ella se lo había encontrado, lo había alimentado y le había dado un hogar. Ahora era suyo. Sin embargo, conforme pasaron los días, Fernanda comenzó a sentirse mal. Recordaba el rostro de tristeza de la niña pecosa.

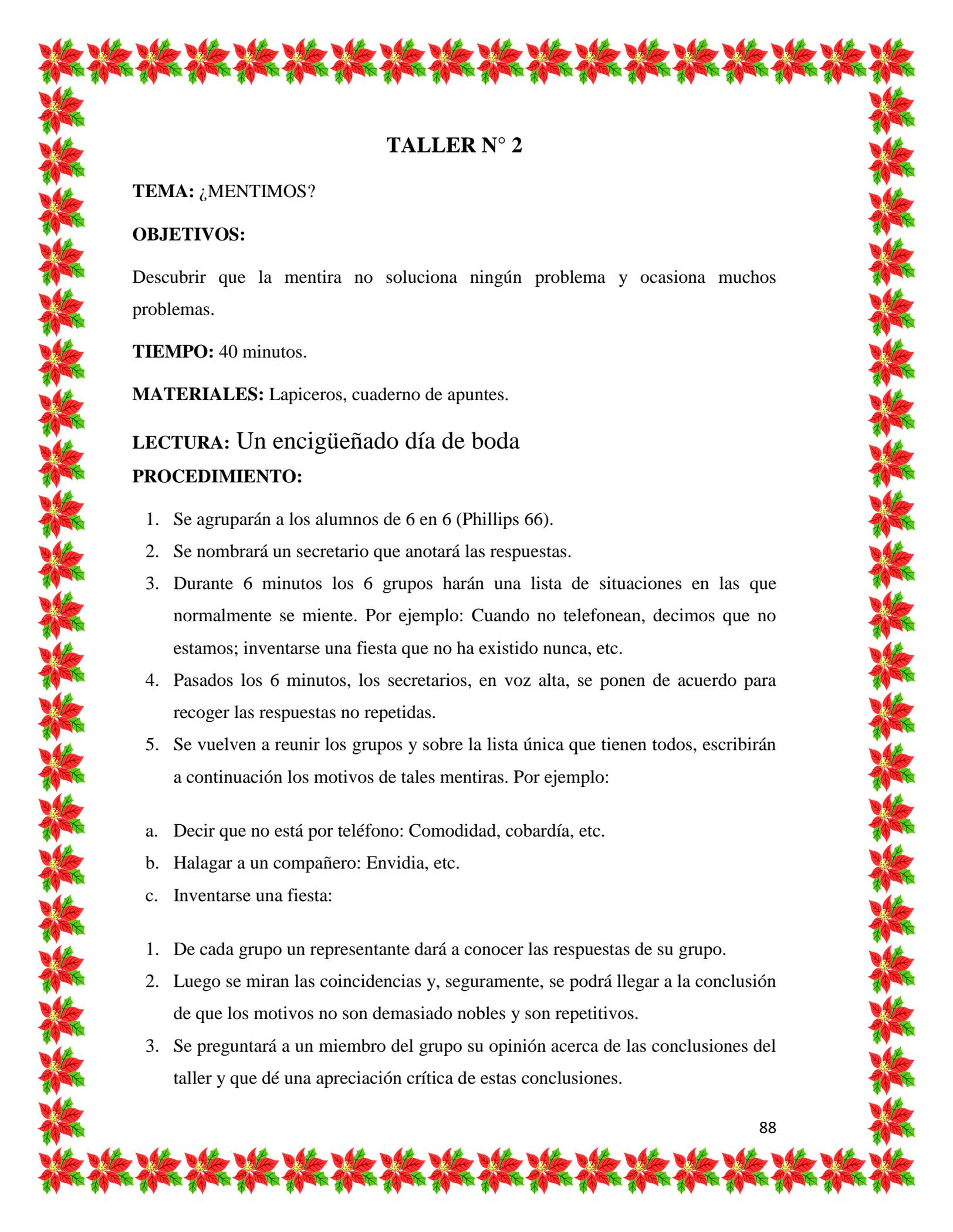
Cuando consultó con su maestra, ella le recomendó responder al aviso. Si la autora de los anuncios identificaba a su mascota, tendría que devolvérsela, pues no estaba bien conservar algo que no era suyo. Fernanda aceptó sin entusiasmo y esa misma tarde llamó al teléfono que aparecía en los avisos. La niña pecosa y su mamá fueron a casa de Fernanda. En cuanto el perro las vio, corrió alegremente hacia ellas. Sin duda, era su mascota extraviada. Fernanda tenía ganas de llorar. La madre de la niña quiso darle el dinero de la recompensa, pero ella no aceptó. Dijo que prefería que la dejaran visitar al perro cada semana. Con el tiempo, Fernanda se hizo muy amiga de la niña pecosa. Juntas pasaban mucho rato jugando con Tuno, aunque en secreto Fernanda seguía llamándolo Goliat.

PLAN DE LECCIÓN TALLER N° 2

TEMA: ¿MENTIMOS?

OBJETIVOS: Descubrir que la mentira no soluciona ningún problema.

LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
Aulas de la Institución	45 minutos	Se agruparán a los alumnos Se nombrará un secretario Durante 6 minutos los 6 grupos harán una lista de situaciones en las que normalmente se miente Se vuelven a reunir los grupos Un representante dará a conocer las respuestas Luego se miran las coincidencias El orientador reforzará el taller Aplauso general de todo el salón.	Carteles Cuadernos Marcadores Esferos	Profesor de la hora clase	Estudiantes



TALLER N° 2

TEMA: ¿MENTIMOS?

OBJETIVOS:

Descubrir que la mentira no soluciona ningún problema y ocasiona muchos problemas.

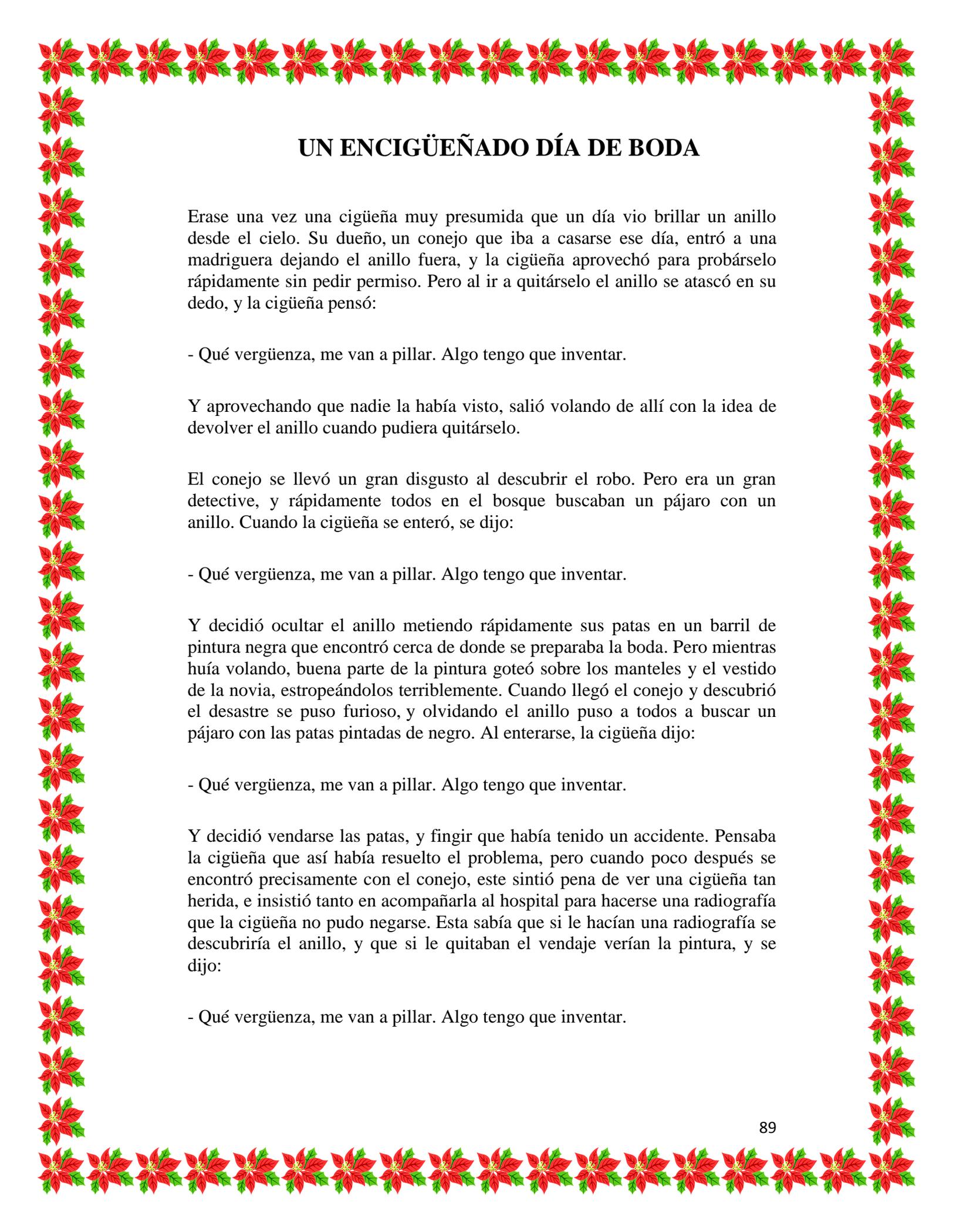
TIEMPO: 40 minutos.

MATERIALES: Lapiceros, cuaderno de apuntes.

LECTURA: Un encigüeñado día de boda

PROCEDIMIENTO:

1. Se agruparán a los alumnos de 6 en 6 (Phillips 66).
2. Se nombrará un secretario que anotará las respuestas.
3. Durante 6 minutos los 6 grupos harán una lista de situaciones en las que normalmente se miente. Por ejemplo: Cuando no telefonean, decimos que no estamos; inventarse una fiesta que no ha existido nunca, etc.
4. Pasados los 6 minutos, los secretarios, en voz alta, se ponen de acuerdo para recoger las respuestas no repetidas.
5. Se vuelven a reunir los grupos y sobre la lista única que tienen todos, escribirán a continuación los motivos de tales mentiras. Por ejemplo:
 - a. Decir que no está por teléfono: Comodidad, cobardía, etc.
 - b. Halagar a un compañero: Envidia, etc.
 - c. Inventarse una fiesta:
 1. De cada grupo un representante dará a conocer las respuestas de su grupo.
 2. Luego se miran las coincidencias y, seguramente, se podrá llegar a la conclusión de que los motivos no son demasiado nobles y son repetitivos.
 3. Se preguntará a un miembro del grupo su opinión acerca de las conclusiones del taller y que dé una apreciación crítica de estas conclusiones.



UN ENCIGÜEÑADO DÍA DE BODA

Erase una vez una cigüeña muy presumida que un día vio brillar un anillo desde el cielo. Su dueño, un conejo que iba a casarse ese día, entró a una madriguera dejando el anillo fuera, y la cigüeña aprovechó para probárselo rápidamente sin pedir permiso. Pero al ir a quitárselo el anillo se atascó en su dedo, y la cigüeña pensó:

- Qué vergüenza, me van a pillar. Algo tengo que inventar.

Y aprovechando que nadie la había visto, salió volando de allí con la idea de devolver el anillo cuando pudiera quitárselo.

El conejo se llevó un gran disgusto al descubrir el robo. Pero era un gran detective, y rápidamente todos en el bosque buscaban un pájaro con un anillo. Cuando la cigüeña se enteró, se dijo:

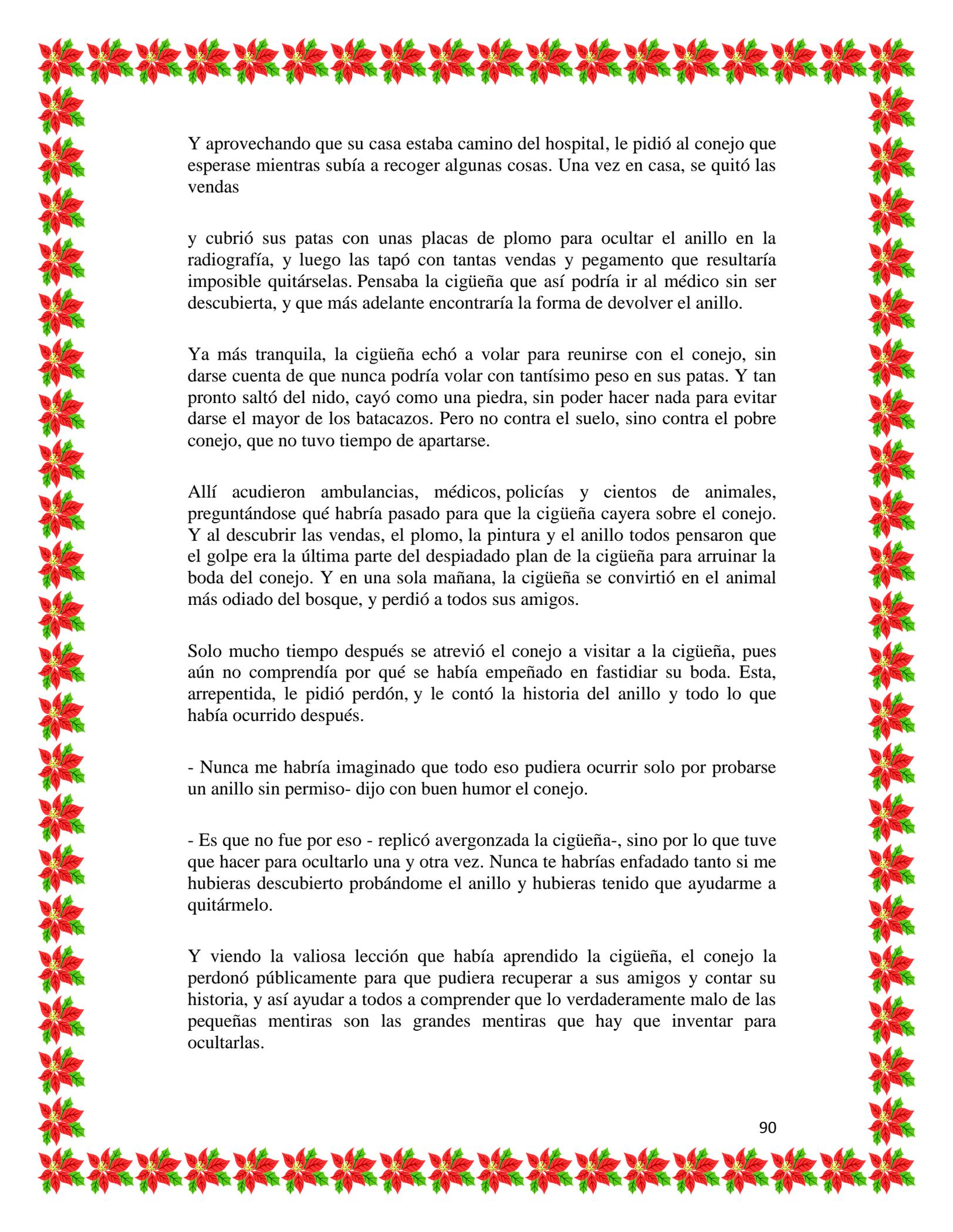
- Qué vergüenza, me van a pillar. Algo tengo que inventar.

Y decidió ocultar el anillo metiendo rápidamente sus patas en un barril de pintura negra que encontró cerca de donde se preparaba la boda. Pero mientras huía volando, buena parte de la pintura goteó sobre los manteles y el vestido de la novia, estropeándolos terriblemente. Cuando llegó el conejo y descubrió el desastre se puso furioso, y olvidando el anillo puso a todos a buscar un pájaro con las patas pintadas de negro. Al enterarse, la cigüeña dijo:

- Qué vergüenza, me van a pillar. Algo tengo que inventar.

Y decidió vendarse las patas, y fingir que había tenido un accidente. Pensaba la cigüeña que así había resuelto el problema, pero cuando poco después se encontró precisamente con el conejo, este sintió pena de ver una cigüeña tan herida, e insistió tanto en acompañarla al hospital para hacerse una radiografía que la cigüeña no pudo negarse. Esta sabía que si le hacían una radiografía se descubriría el anillo, y que si le quitaban el vendaje verían la pintura, y se dijo:

- Qué vergüenza, me van a pillar. Algo tengo que inventar.



Y aprovechando que su casa estaba camino del hospital, le pidió al conejo que esperase mientras subía a recoger algunas cosas. Una vez en casa, se quitó las vendas

y cubrió sus patas con unas placas de plomo para ocultar el anillo en la radiografía, y luego las tapó con tantas vendas y pegamento que resultaría imposible quitárselas. Pensaba la cigüeña que así podría ir al médico sin ser descubierta, y que más adelante encontraría la forma de devolver el anillo.

Ya más tranquila, la cigüeña echó a volar para reunirse con el conejo, sin darse cuenta de que nunca podría volar con tantísimo peso en sus patas. Y tan pronto saltó del nido, cayó como una piedra, sin poder hacer nada para evitar darse el mayor de los batacazos. Pero no contra el suelo, sino contra el pobre conejo, que no tuvo tiempo de apartarse.

Allí acudieron ambulancias, médicos, policías y cientos de animales, preguntándose qué habría pasado para que la cigüeña cayera sobre el conejo. Y al descubrir las vendas, el plomo, la pintura y el anillo todos pensaron que el golpe era la última parte del despiadado plan de la cigüeña para arruinar la boda del conejo. Y en una sola mañana, la cigüeña se convirtió en el animal más odiado del bosque, y perdió a todos sus amigos.

Solo mucho tiempo después se atrevió el conejo a visitar a la cigüeña, pues aún no comprendía por qué se había empeñado en fastidiar su boda. Esta, arrepentida, le pidió perdón, y le contó la historia del anillo y todo lo que había ocurrido después.

- Nunca me habría imaginado que todo eso pudiera ocurrir solo por probarse un anillo sin permiso- dijo con buen humor el conejo.

- Es que no fue por eso - replicó avergonzada la cigüeña-, sino por lo que tuve que hacer para ocultarlo una y otra vez. Nunca te habrías enfadado tanto si me hubieras descubierto probándome el anillo y hubieras tenido que ayudarme a quitármelo.

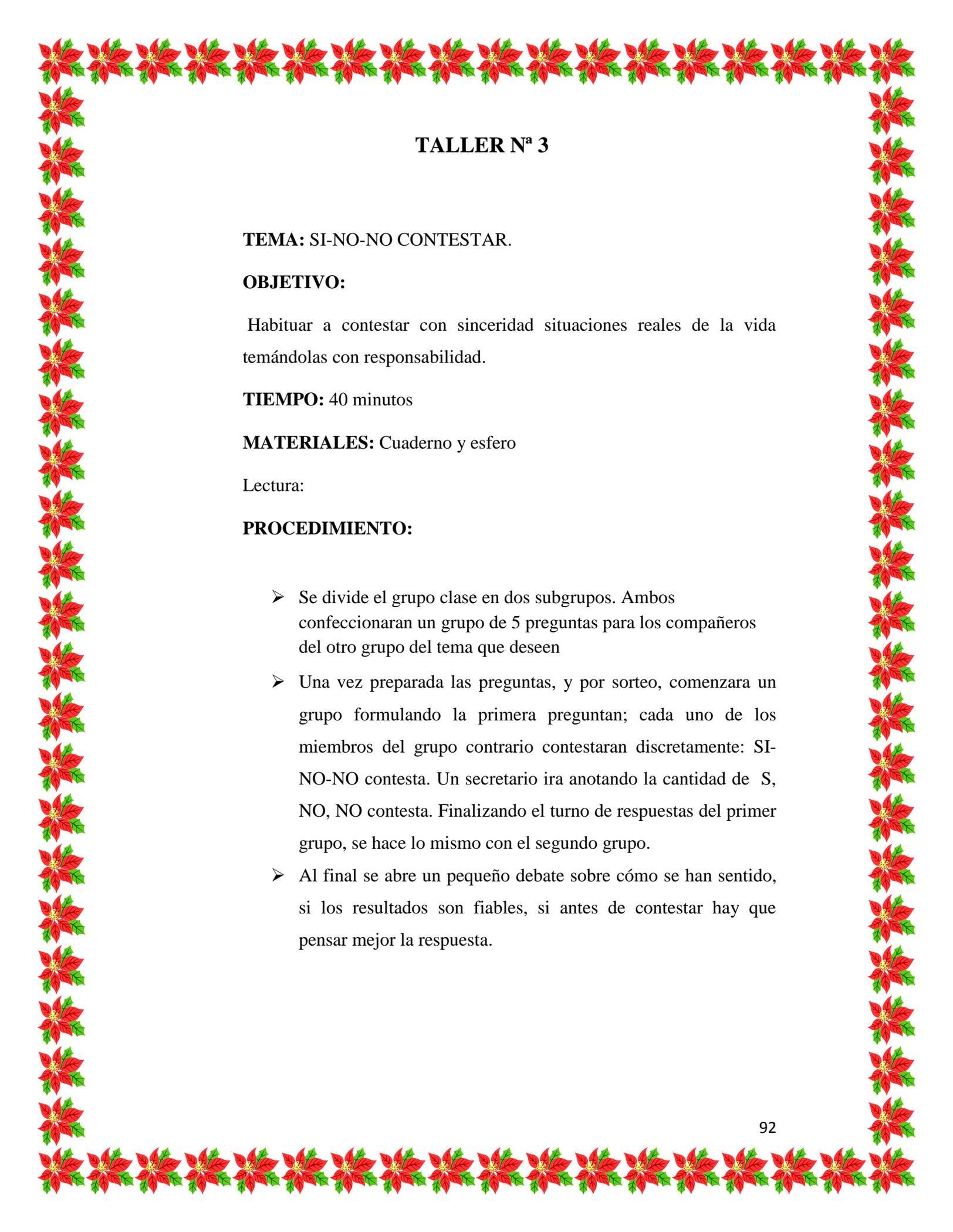
Y viendo la valiosa lección que había aprendido la cigüeña, el conejo la perdonó públicamente para que pudiera recuperar a sus amigos y contar su historia, y así ayudar a todos a comprender que lo verdaderamente malo de las pequeñas mentiras son las grandes mentiras que hay que inventar para ocultarlas.

PLAN DE LECCIÓN TALLER N° 3

TEMA: SI-NO-NO CONTESTA

OBJATIVO: Habituarse a contestar con sinceridad y sin rodeos.

LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
Aulas de la Institución	45 minutos	Se divide el grupo de clase en dos subgrupos. Dejar que saquen cada grupo preguntas del tema que les guste. Elegir un secretario Abrir un debate referente al tema. .	Cuadernos Esferos	Profesor de la hora clase	Estudiantes



TALLER N° 3

TEMA: SI-NO-NO CONTESTAR.

OBJETIVO:

Habituarse a contestar con sinceridad situaciones reales de la vida temándolas con responsabilidad.

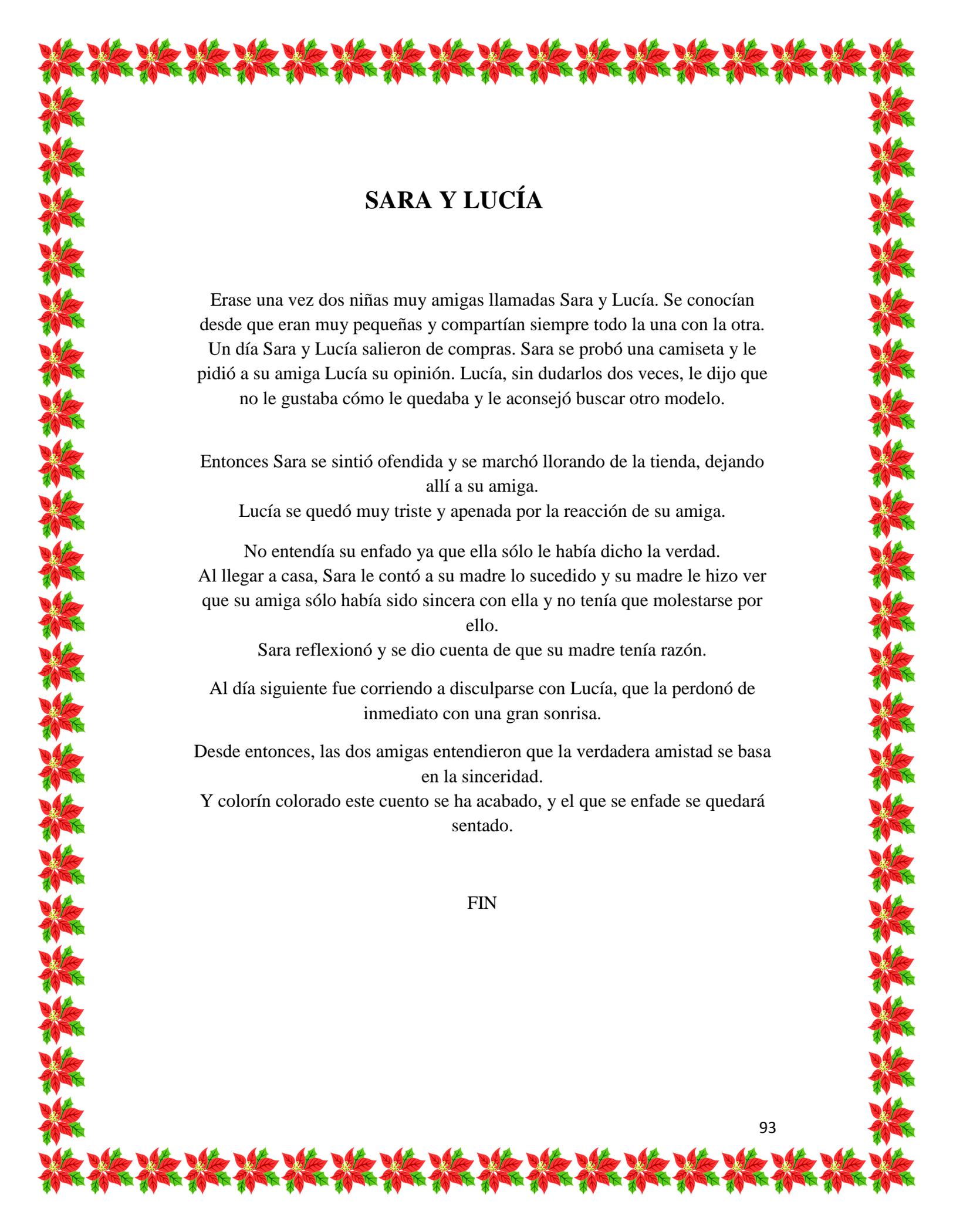
TIEMPO: 40 minutos

MATERIALES: Cuaderno y esfero

Lectura:

PROCEDIMIENTO:

- Se divide el grupo clase en dos subgrupos. Ambos confeccionarán un grupo de 5 preguntas para los compañeros del otro grupo del tema que deseen
- Una vez preparadas las preguntas, y por sorteo, comenzará un grupo formulando la primera pregunta; cada uno de los miembros del grupo contrario contestará discretamente: SI-NO-NO contesta. Un secretario irá anotando la cantidad de S, NO, NO contesta. Finalizando el turno de respuestas del primer grupo, se hace lo mismo con el segundo grupo.
- Al final se abre un pequeño debate sobre cómo se han sentido, si los resultados son fiables, si antes de contestar hay que pensar mejor la respuesta.



SARA Y LUCÍA

Erase una vez dos niñas muy amigas llamadas Sara y Lucía. Se conocían desde que eran muy pequeñas y compartían siempre todo la una con la otra.

Un día Sara y Lucía salieron de compras. Sara se probó una camiseta y le pidió a su amiga Lucía su opinión. Lucía, sin dudarlos dos veces, le dijo que no le gustaba cómo le quedaba y le aconsejó buscar otro modelo.

Entonces Sara se sintió ofendida y se marchó llorando de la tienda, dejando allí a su amiga.

Lucía se quedó muy triste y apenada por la reacción de su amiga.

No entendía su enfado ya que ella sólo le había dicho la verdad. Al llegar a casa, Sara le contó a su madre lo sucedido y su madre le hizo ver que su amiga sólo había sido sincera con ella y no tenía que molestarse por ello.

Sara reflexionó y se dio cuenta de que su madre tenía razón.

Al día siguiente fue corriendo a disculparse con Lucía, que la perdonó de inmediato con una gran sonrisa.

Desde entonces, las dos amigas entendieron que la verdadera amistad se basa en la sinceridad.

Y colorín colorado este cuento se ha acabado, y el que se enfade se quedará sentado.

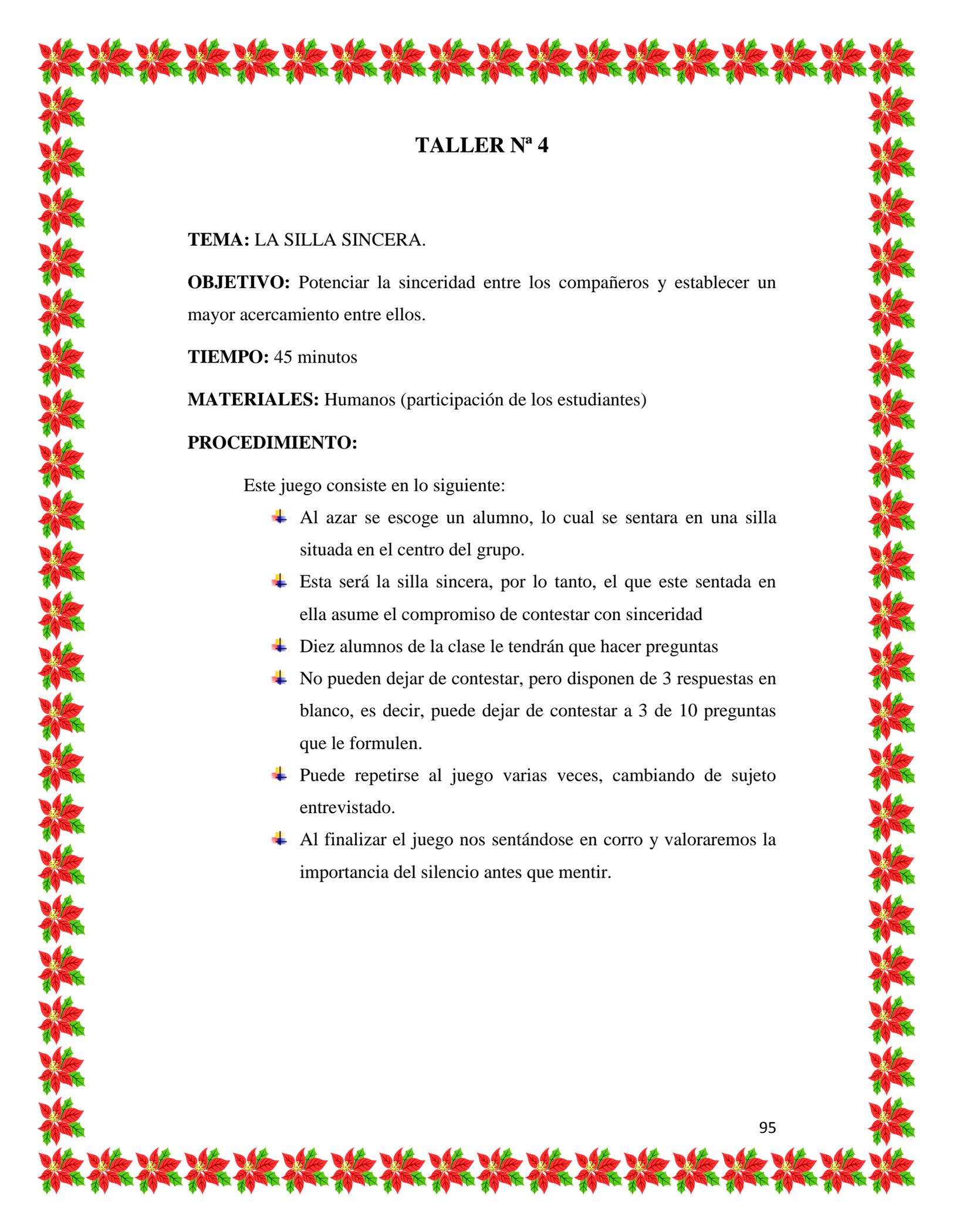
FIN

PLAN DE LECCIÓN TALLER N° 4

TEMA: LA SILLA SINCERA

OBJETIVO: Potenciar la sinceridad entre los compañeros y establecer un mayor acercamiento entre ellos.

LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
Aulas de la Institución	45 minutos	Escoger al azar a un estudiante Sentarlo en el centro del aula Realizar 10 preguntas Repetir el juego cambiando de estudiante. Al finalizar sentarse en sus respectivos asientos.	Humanos	Profesor de la hora clase	Estudiantes



TALLER N° 4

TEMA: LA SILLA SINCERA.

OBJETIVO: Potenciar la sinceridad entre los compañeros y establecer un mayor acercamiento entre ellos.

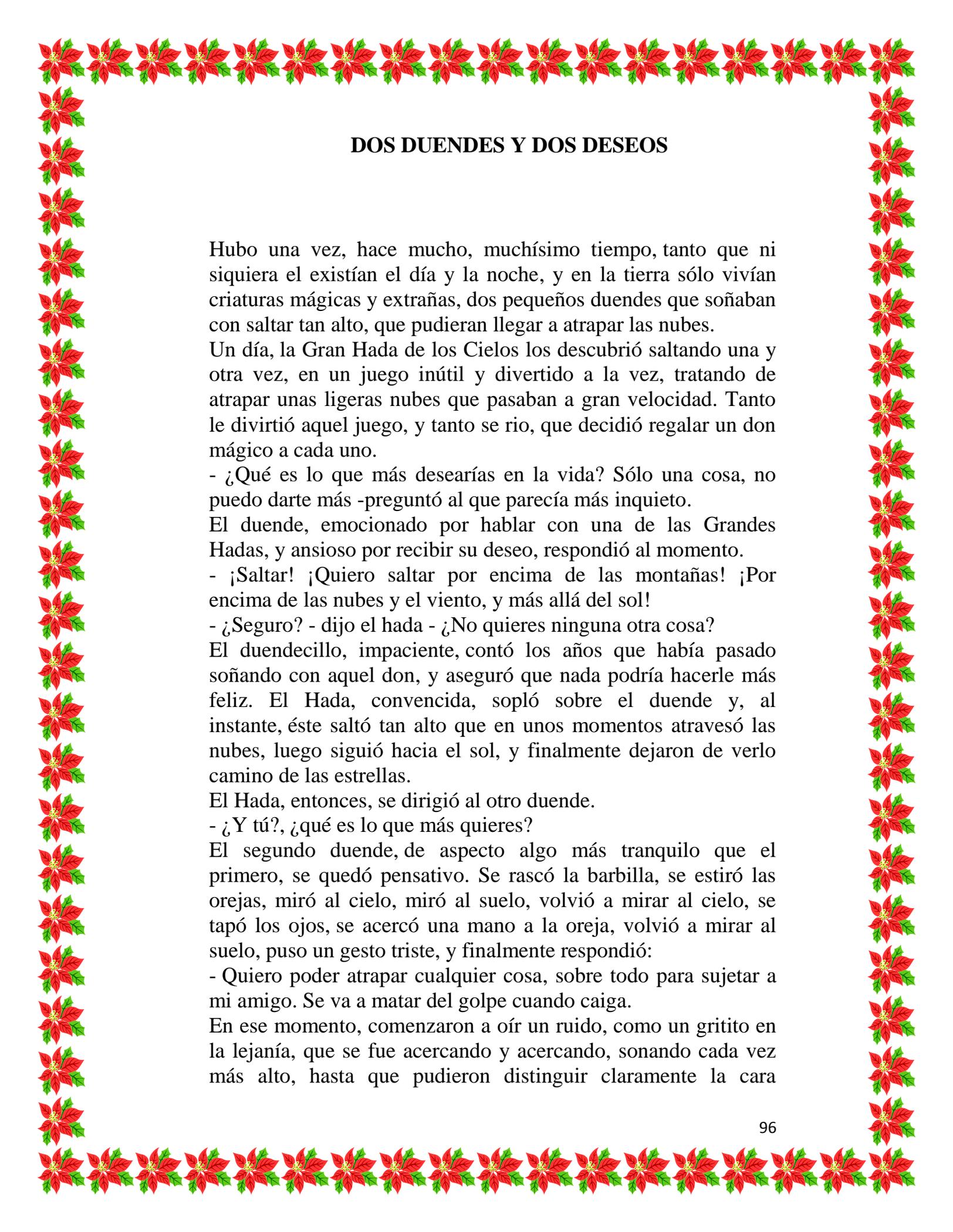
TIEMPO: 45 minutos

MATERIALES: Humanos (participación de los estudiantes)

PROCEDIMIENTO:

Este juego consiste en lo siguiente:

- ✚ Al azar se escoge un alumno, lo cual se sentara en una silla situada en el centro del grupo.
- ✚ Esta será la silla sincera, por lo tanto, el que este sentada en ella asume el compromiso de contestar con sinceridad
- ✚ Diez alumnos de la clase le tendrán que hacer preguntas
- ✚ No pueden dejar de contestar, pero disponen de 3 respuestas en blanco, es decir, puede dejar de contestar a 3 de 10 preguntas que le formulen.
- ✚ Puede repetirse al juego varias veces, cambiando de sujeto entrevistado.
- ✚ Al finalizar el juego nos sentándose en corro y valoraremos la importancia del silencio antes que mentir.



DOS DUENDES Y DOS DESEOS

Hubo una vez, hace mucho, muchísimo tiempo, tanto que ni siquiera el existían el día y la noche, y en la tierra sólo vivían criaturas mágicas y extrañas, dos pequeños duendes que soñaban con saltar tan alto, que pudieran llegar a atrapar las nubes.

Un día, la Gran Hada de los Cielos los descubrió saltando una y otra vez, en un juego inútil y divertido a la vez, tratando de atrapar unas ligeras nubes que pasaban a gran velocidad. Tanto le divirtió aquel juego, y tanto se rio, que decidió regalar un don mágico a cada uno.

- ¿Qué es lo que más desearías en la vida? Sólo una cosa, no puedo darte más -preguntó al que parecía más inquieto.

El duende, emocionado por hablar con una de las Grandes Hadas, y ansioso por recibir su deseo, respondió al momento.

- ¡Saltar! ¡Quiero saltar por encima de las montañas! ¡Por encima de las nubes y el viento, y más allá del sol!

- ¿Seguro? - dijo el hada - ¿No quieres ninguna otra cosa?

El duendecillo, impaciente, contó los años que había pasado soñando con aquel don, y aseguró que nada podría hacerle más feliz. El Hada, convencida, sopló sobre el duende y, al instante, éste saltó tan alto que en unos momentos atravesó las nubes, luego siguió hacia el sol, y finalmente dejaron de verlo camino de las estrellas.

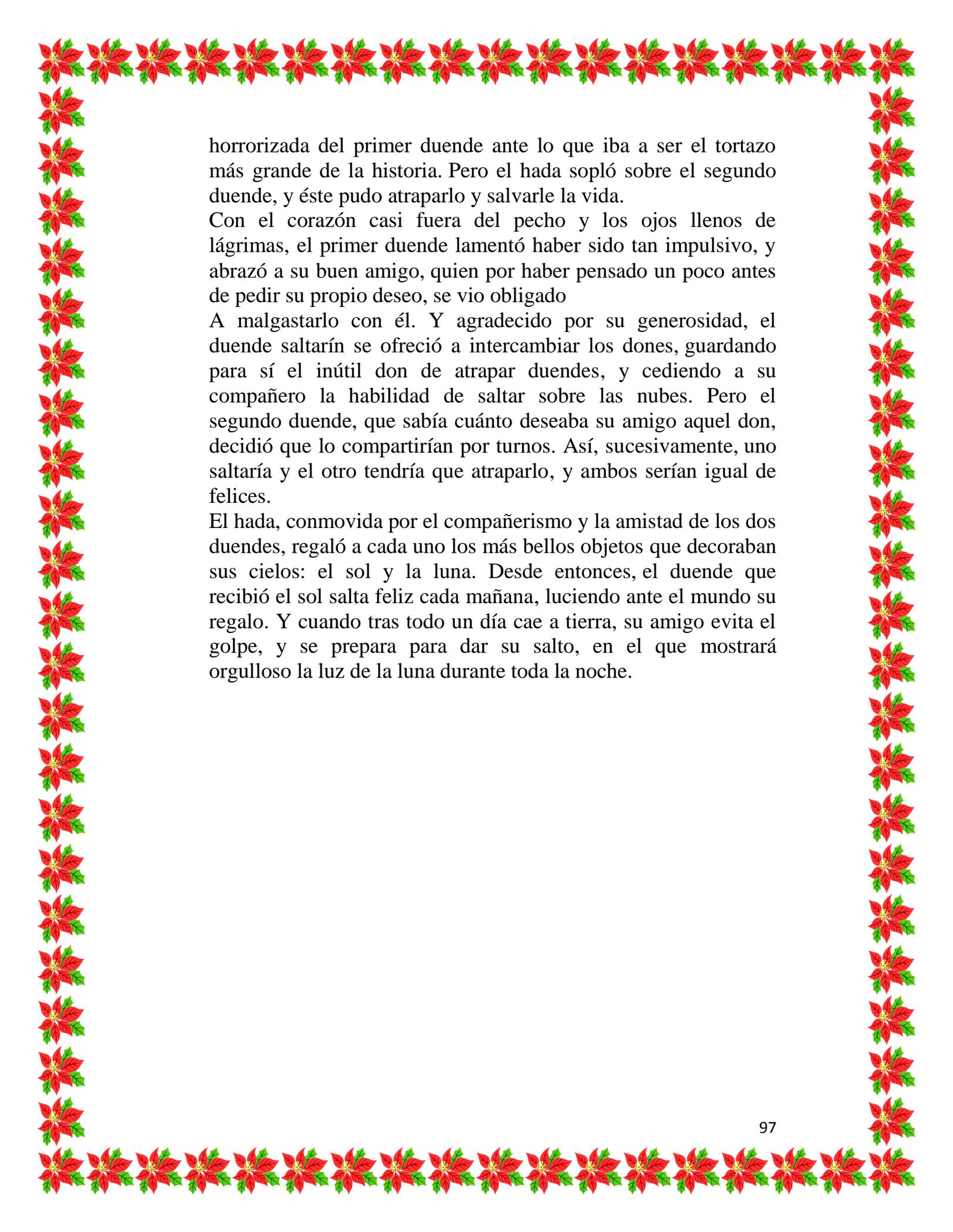
El Hada, entonces, se dirigió al otro duende.

- ¿Y tú?, ¿qué es lo que más quieres?

El segundo duende, de aspecto algo más tranquilo que el primero, se quedó pensativo. Se rascó la barbilla, se estiró las orejas, miró al cielo, miró al suelo, volvió a mirar al cielo, se tapó los ojos, se acercó una mano a la oreja, volvió a mirar al suelo, puso un gesto triste, y finalmente respondió:

- Quiero poder atrapar cualquier cosa, sobre todo para sujetar a mi amigo. Se va a matar del golpe cuando caiga.

En ese momento, comenzaron a oír un ruido, como un grito en la lejanía, que se fue acercando y acercando, sonando cada vez más alto, hasta que pudieron distinguir claramente la cara



horrorizada del primer duende ante lo que iba a ser el tortazo más grande de la historia. Pero el hada sopló sobre el segundo duende, y éste pudo atraparlo y salvarle la vida.

Con el corazón casi fuera del pecho y los ojos llenos de lágrimas, el primer duende lamentó haber sido tan impulsivo, y abrazó a su buen amigo, quien por haber pensado un poco antes de pedir su propio deseo, se vio obligado

A malgastarlo con él. Y agradecido por su generosidad, el duende saltarín se ofreció a intercambiar los dones, guardando para sí el inútil don de atrapar duendes, y cediendo a su compañero la habilidad de saltar sobre las nubes. Pero el segundo duende, que sabía cuánto deseaba su amigo aquel don, decidió que lo compartirían por turnos. Así, sucesivamente, uno saltaría y el otro tendría que atraparlo, y ambos serían igual de felices.

El hada, conmovida por el compañerismo y la amistad de los dos duendes, regaló a cada uno los más bellos objetos que decoraban sus cielos: el sol y la luna. Desde entonces, el duende que recibió el sol salta feliz cada mañana, luciendo ante el mundo su regalo. Y cuando tras todo un día cae a tierra, su amigo evita el golpe, y se prepara para dar su salto, en el que mostrará orgulloso la luz de la luna durante toda la noche.

DESARROLLANDO LOS VALORES ESTÉTICOS

➤ *Dando Soluciones*

➤ *Imaginar*

➤ *El joven cangrejo*



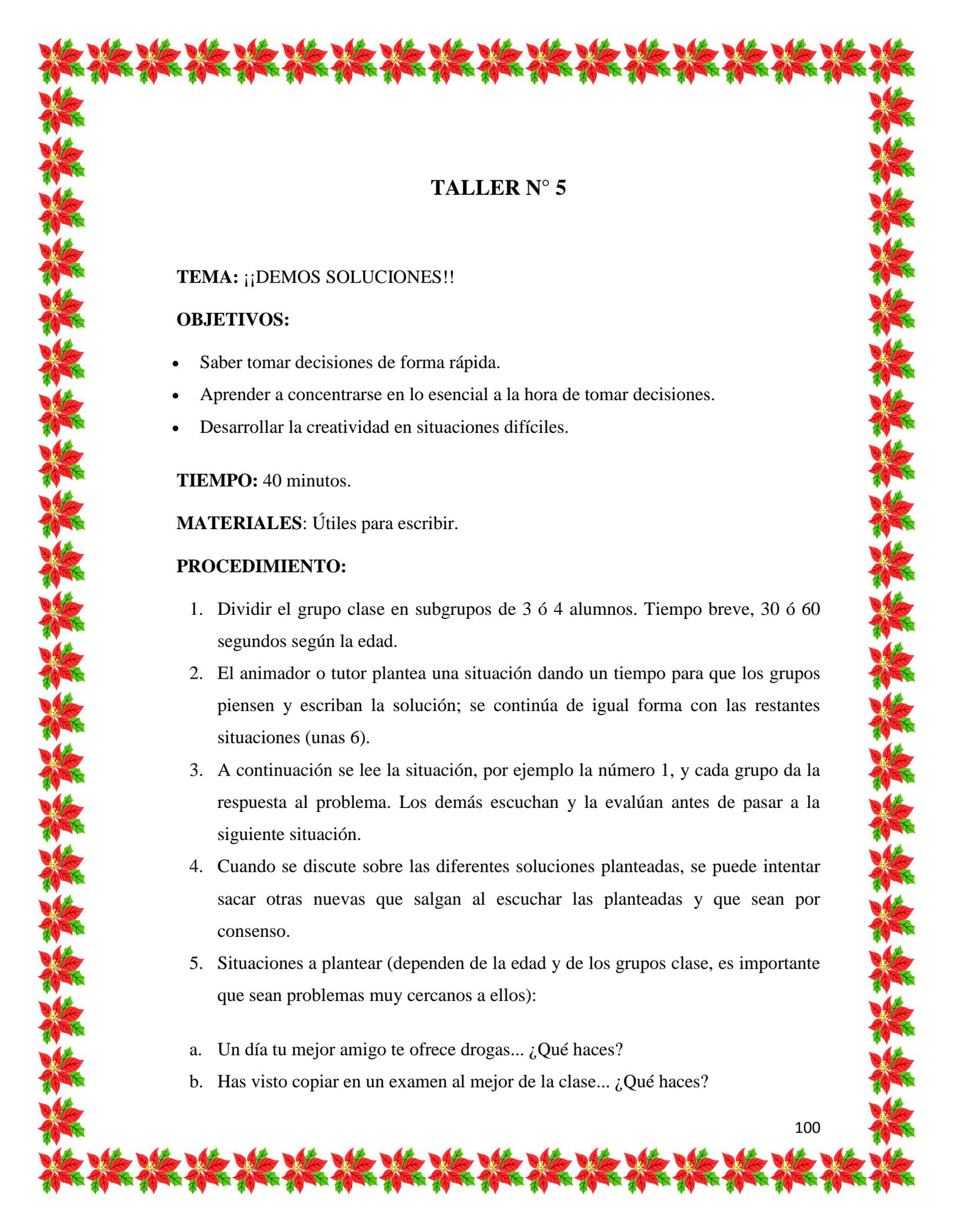
www.lindascaratulas.com

PLAN DE LECCIÓN TALLER N°5

TEMA: ¡¡DEMOS SOLUCIONES!!

OBJETIVOS: Saber tomar decisiones de forma rápida.

LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
Aulas de la Institución	45 minutos	Dividir el grupo y subgrupos la clase. El animador o tutor plantea una situación. A continuación lee la situación Discutir sobre las diferentes soluciones planteadas. Situaciones a plantear. Responder preguntas referentes al tema.	Útiles para escribir	Profesor de la hora clase	estudiantes



TALLER N° 5

TEMA: ¡¡DEMOS SOLUCIONES!!

OBJETIVOS:

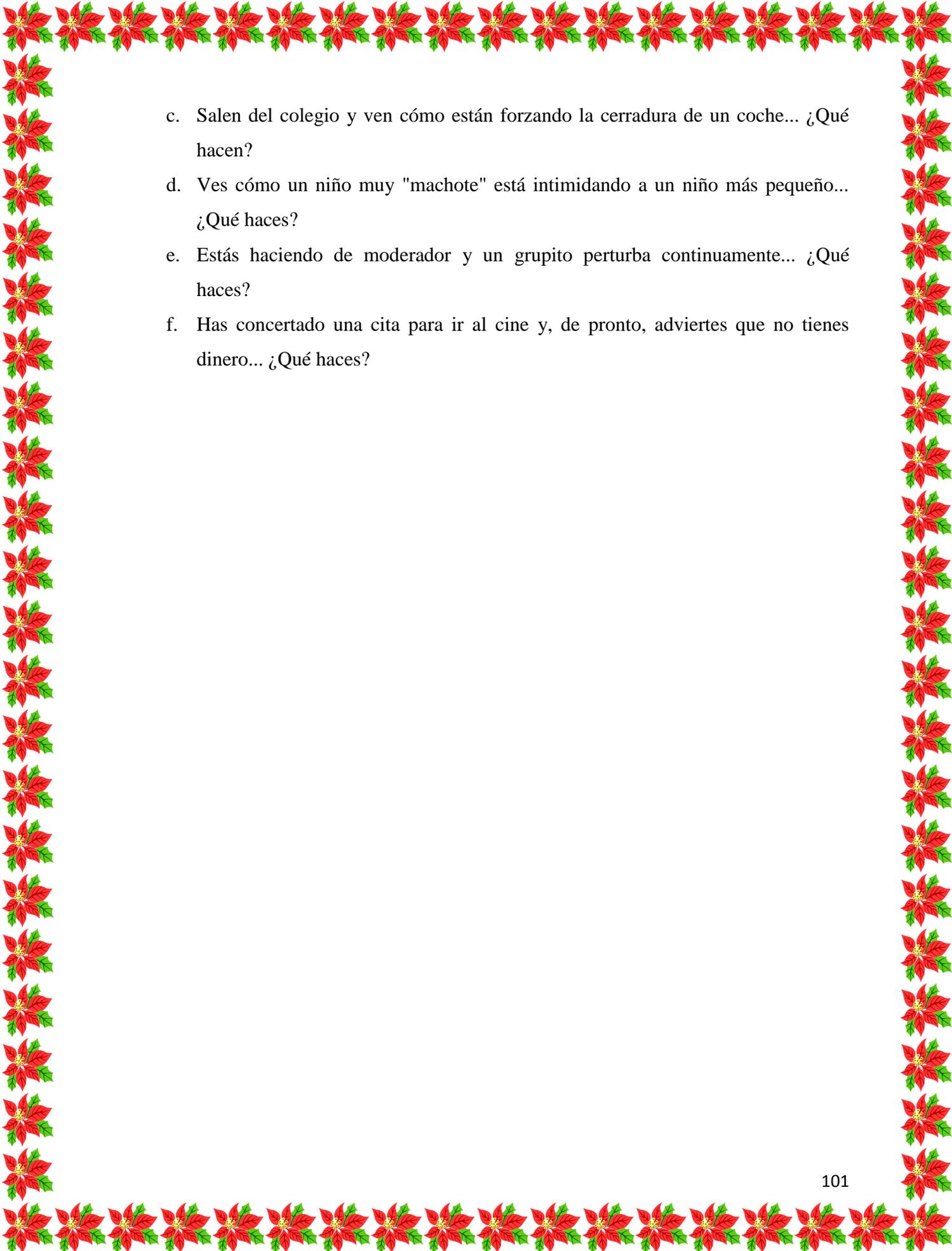
- Saber tomar decisiones de forma rápida.
- Aprender a concentrarse en lo esencial a la hora de tomar decisiones.
- Desarrollar la creatividad en situaciones difíciles.

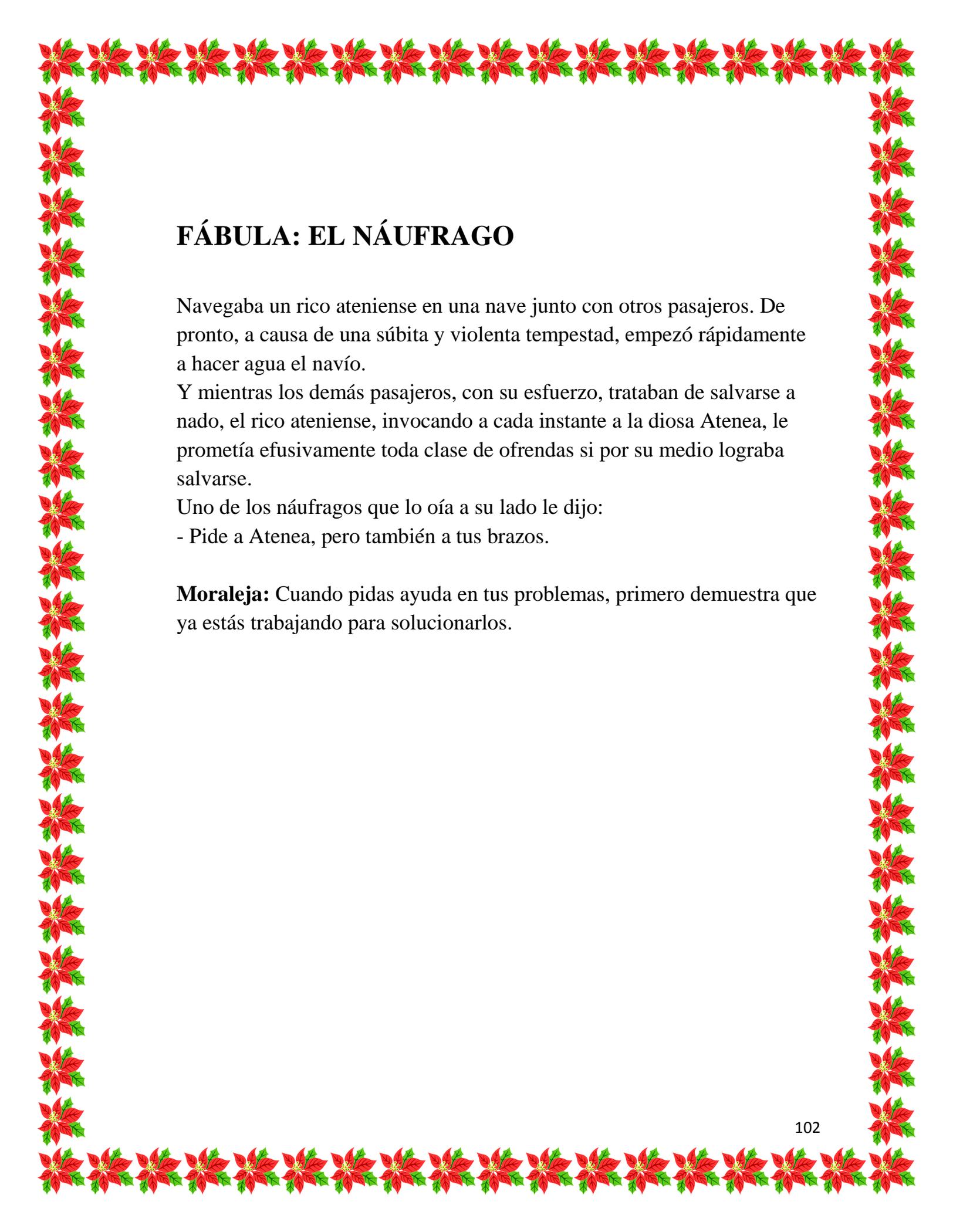
TIEMPO: 40 minutos.

MATERIALES: Útiles para escribir.

PROCEDIMIENTO:

1. Dividir el grupo clase en subgrupos de 3 ó 4 alumnos. Tiempo breve, 30 ó 60 segundos según la edad.
2. El animador o tutor plantea una situación dando un tiempo para que los grupos piensen y escriban la solución; se continúa de igual forma con las restantes situaciones (unas 6).
3. A continuación se lee la situación, por ejemplo la número 1, y cada grupo da la respuesta al problema. Los demás escuchan y la evalúan antes de pasar a la siguiente situación.
4. Cuando se discute sobre las diferentes soluciones planteadas, se puede intentar sacar otras nuevas que salgan al escuchar las planteadas y que sean por consenso.
5. Situaciones a plantear (dependen de la edad y de los grupos clase, es importante que sean problemas muy cercanos a ellos):
 - a. Un día tu mejor amigo te ofrece drogas... ¿Qué haces?
 - b. Has visto copiar en un examen al mejor de la clase... ¿Qué haces?

- 
- c. Salen del colegio y ven cómo están forzando la cerradura de un coche... ¿Qué hacen?
 - d. Ves cómo un niño muy "machote" está intimidando a un niño más pequeño... ¿Qué haces?
 - e. Estás haciendo de moderador y un grupito perturba continuamente... ¿Qué haces?
 - f. Has concertado una cita para ir al cine y, de pronto, adviertes que no tienes dinero... ¿Qué haces?



FÁBULA: EL NÁUFRAGO

Navegaba un rico ateniense en una nave junto con otros pasajeros. De pronto, a causa de una súbita y violenta tempestad, empezó rápidamente a hacer agua el navío.

Y mientras los demás pasajeros, con su esfuerzo, trataban de salvarse a nado, el rico ateniense, invocando a cada instante a la diosa Atenea, le prometía efusivamente toda clase de ofrendas si por su medio lograba salvarse.

Uno de los náufragos que lo oía a su lado le dijo:

- Pide a Atenea, pero también a tus brazos.

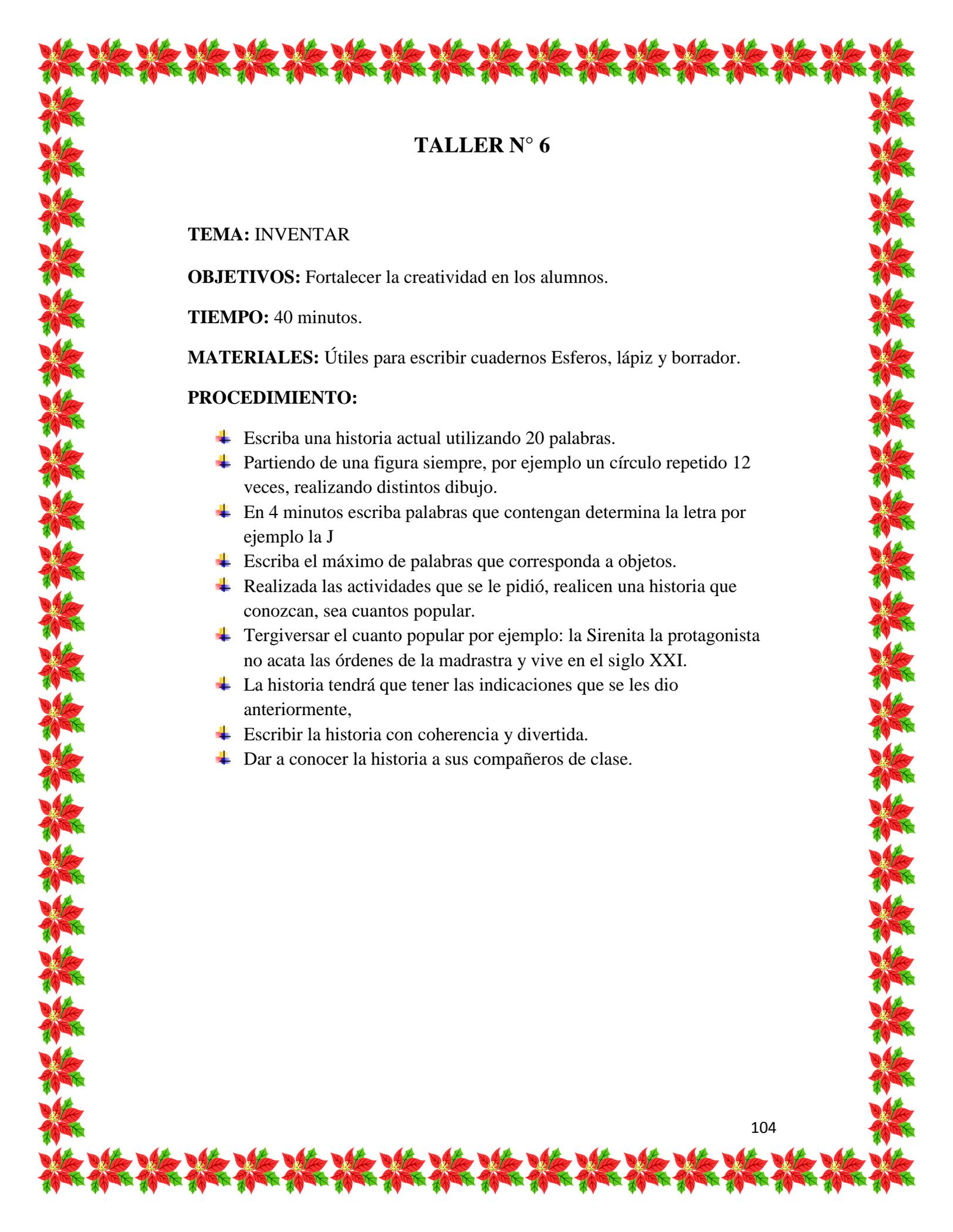
Moraleja: Cuando pidas ayuda en tus problemas, primero demuestra que ya estás trabajando para solucionarlos.

PLAN DE LECCIÓN TALLER N° 6

TEMA: INVENTAR

OBLATIVO: Fortalecer la creatividad en los alumnos.

LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
Aulas de la Institución	45 minutos	<p>Escribir una historia actual.</p> <p>Partiendo de una figura siempre, realizando distintos dibujo.</p> <p>Escribir palabras que contengan determinada.</p> <p>Realicen una historia que conozcan, sea cuantos popular.</p> <p>Tergiversar el cuánto.</p> <p>Escribir la historia con coherencia y divertida.</p> <p>Dar a conocer la historia a sus compañeros de clase.</p>	<p>Útiles para escribir</p> <p>Cuaderno</p> <p>esferos</p> <p>Lápiz</p> <p>borrador</p>	Profesor de la hora clase	estudiantes



TALLER N° 6

TEMA: INVENTAR

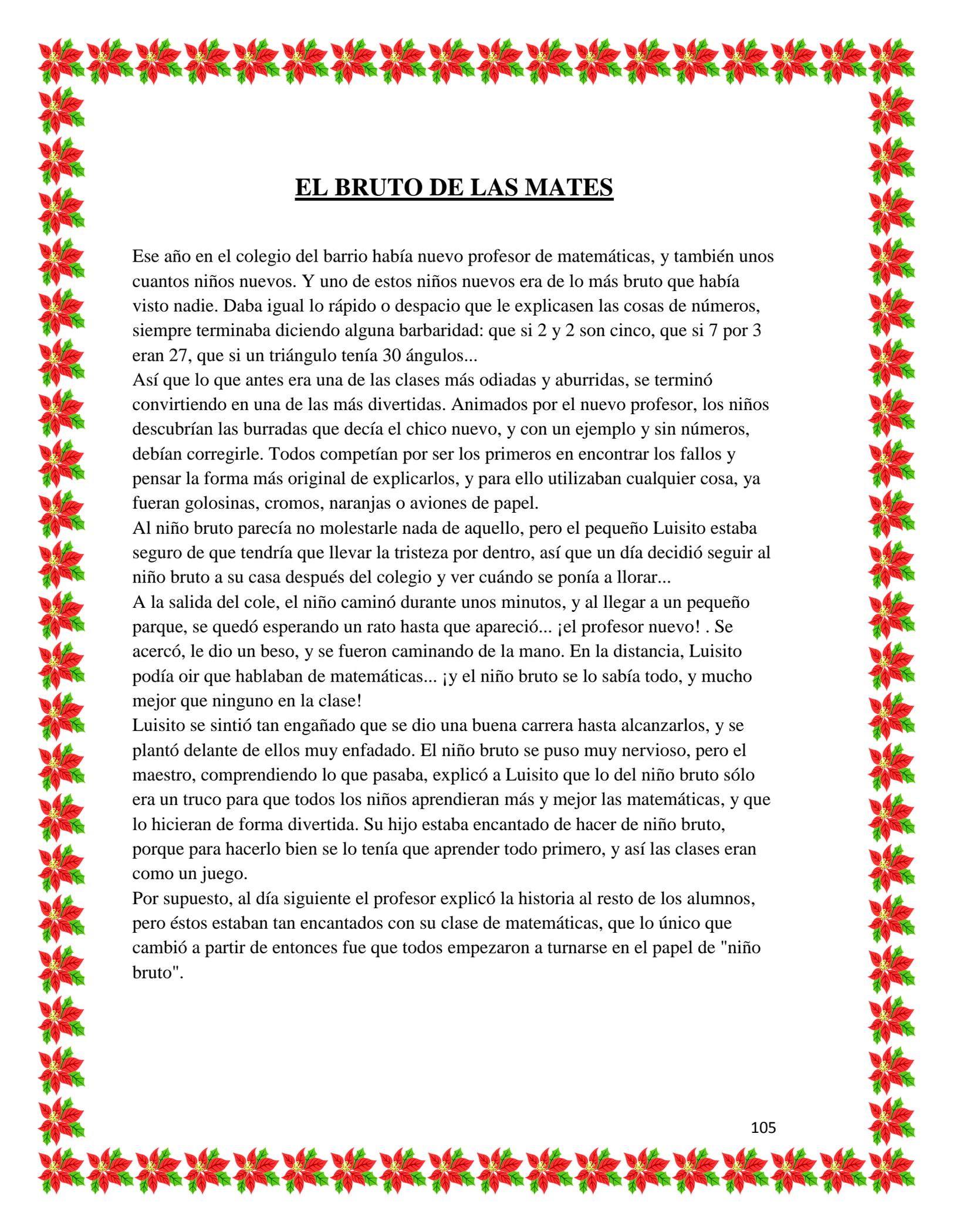
OBJETIVOS: Fortalecer la creatividad en los alumnos.

TIEMPO: 40 minutos.

MATERIALES: Útiles para escribir cuadernos Esferos, lápiz y borrador.

PROCEDIMIENTO:

- ✚ Escriba una historia actual utilizando 20 palabras.
- ✚ Partiendo de una figura siempre, por ejemplo un círculo repetido 12 veces, realizando distintos dibujo.
- ✚ En 4 minutos escriba palabras que contengan determina la letra por ejemplo la J
- ✚ Escriba el máximo de palabras que corresponda a objetos.
- ✚ Realizada las actividades que se le pidió, realicen una historia que conozcan, sea cuantos popular.
- ✚ Tergiversar el cuanto popular por ejemplo: la Sirenita la protagonista no acata las órdenes de la madrastra y vive en el siglo XXI.
- ✚ La historia tendrá que tener las indicaciones que se les dio anteriormente,
- ✚ Escribir la historia con coherencia y divertida.
- ✚ Dar a conocer la historia a sus compañeros de clase.



EL BRUTO DE LAS MATES

Ese año en el colegio del barrio había nuevo profesor de matemáticas, y también unos cuantos niños nuevos. Y uno de estos niños nuevos era de lo más bruto que había visto nadie. Daba igual lo rápido o despacio que le explicasen las cosas de números, siempre terminaba diciendo alguna barbaridad: que si 2 y 2 son cinco, que si 7 por 3 eran 27, que si un triángulo tenía 30 ángulos...

Así que lo que antes era una de las clases más odiadas y aburridas, se terminó convirtiendo en una de las más divertidas. Animados por el nuevo profesor, los niños descubrían las burradas que decía el chico nuevo, y con un ejemplo y sin números, debían corregirle. Todos competían por ser los primeros en encontrar los fallos y pensar la forma más original de explicarlos, y para ello utilizaban cualquier cosa, ya fueran golosinas, cromos, naranjas o aviones de papel.

Al niño bruto parecía no molestarle nada de aquello, pero el pequeño Luisito estaba seguro de que tendría que llevar la tristeza por dentro, así que un día decidió seguir al niño bruto a su casa después del colegio y ver cuándo se ponía a llorar...

A la salida del cole, el niño caminó durante unos minutos, y al llegar a un pequeño parque, se quedó esperando un rato hasta que apareció... ¡el profesor nuevo! . Se acercó, le dio un beso, y se fueron caminando de la mano. En la distancia, Luisito podía oír que hablaban de matemáticas... ¡y el niño bruto se lo sabía todo, y mucho mejor que ninguno en la clase!

Luisito se sintió tan engañado que se dio una buena carrera hasta alcanzarlos, y se plantó delante de ellos muy enfadado. El niño bruto se puso muy nervioso, pero el maestro, comprendiendo lo que pasaba, explicó a Luisito que lo del niño bruto sólo era un truco para que todos los niños aprendieran más y mejor las matemáticas, y que lo hicieran de forma divertida. Su hijo estaba encantado de hacer de niño bruto, porque para hacerlo bien se lo tenía que aprender todo primero, y así las clases eran como un juego.

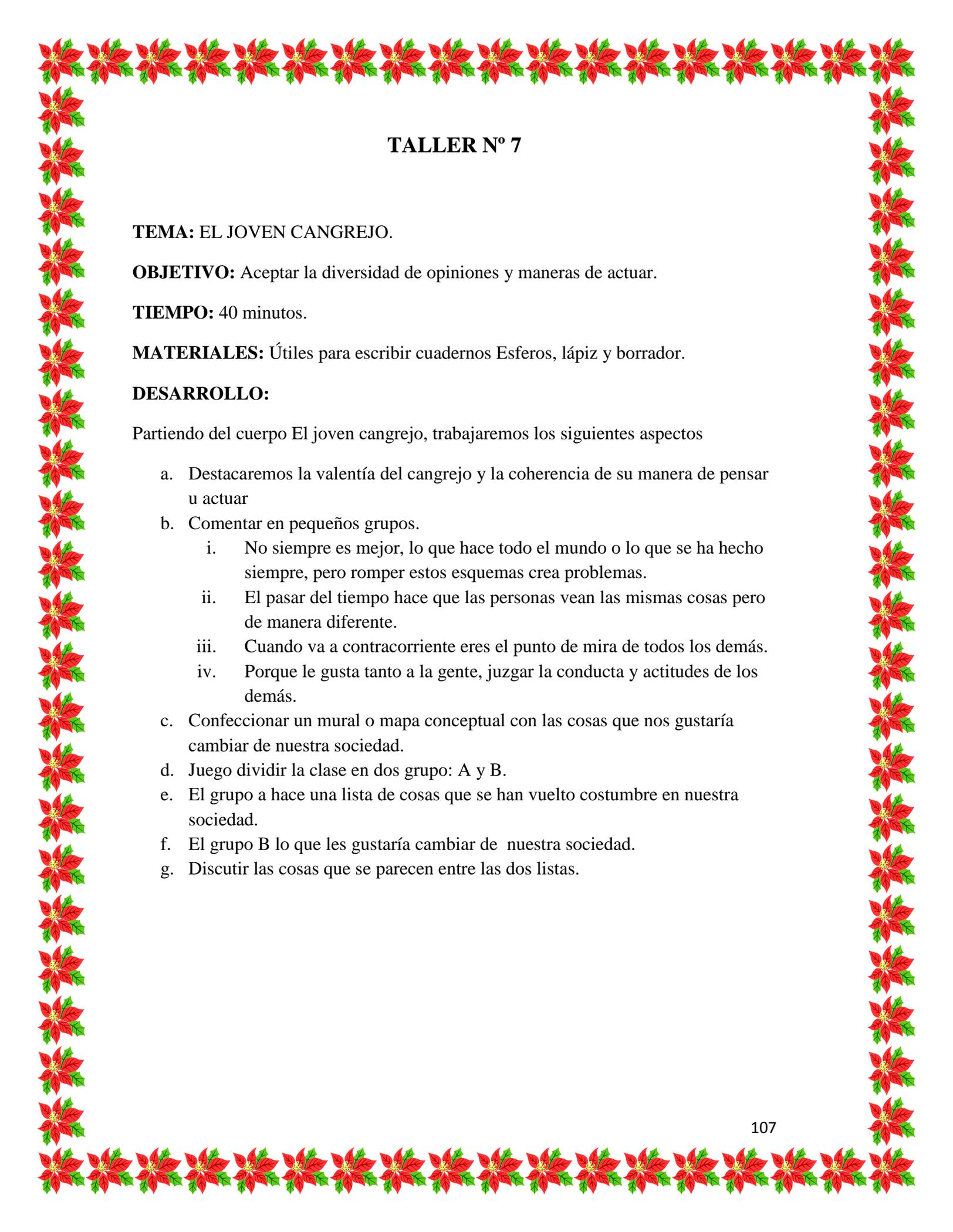
Por supuesto, al día siguiente el profesor explicó la historia al resto de los alumnos, pero éstos estaban tan encantados con su clase de matemáticas, que lo único que cambió a partir de entonces fue que todos empezaron a turnarse en el papel de "niño bruto".

PLAN DE LECCIÓN TALLER N°7

TEMA: EL JOVEN CANGREJO

OBJETIVO: Aceptar la diversidad de opiniones y maneras de actuar

LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
Aulas de la Institución	45 minutos	Destacar la valentía del estudiante. Comentar en pequeños grupos Confeccionar un mural o mapa conceptual de las cosas que le gustaría cambiar de nuestra sociedad, Dividir la clase en dos grupos Sacar las cosas positivas de la sociedad Sacar las cosas negativas de la sociedad.	Útiles para escribir Paleógrafos marcadores Cuaderno esferos Lápiz borrador	Profesor de la hora clase	estudiantes



TALLER N° 7

TEMA: EL JOVEN CANGREJO.

OBJETIVO: Aceptar la diversidad de opiniones y maneras de actuar.

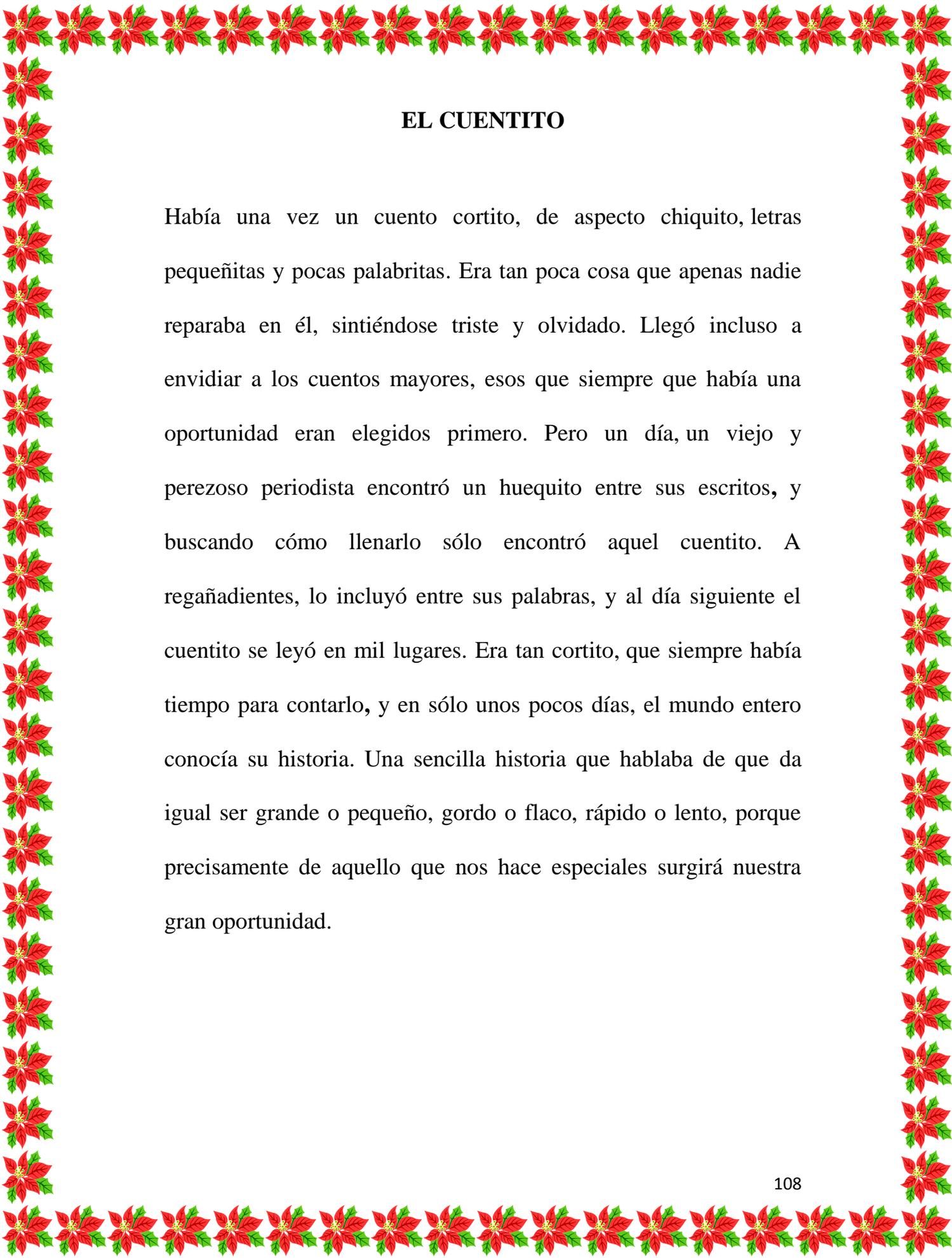
TIEMPO: 40 minutos.

MATERIALES: Útiles para escribir cuadernos Esferos, lápiz y borrador.

DESARROLLO:

Partiendo del cuerpo El joven cangrejo, trabajaremos los siguientes aspectos

- a. Destacaremos la valentía del cangrejo y la coherencia de su manera de pensar u actuar
- b. Comentar en pequeños grupos.
 - i. No siempre es mejor, lo que hace todo el mundo o lo que se ha hecho siempre, pero romper estos esquemas crea problemas.
 - ii. El pasar del tiempo hace que las personas vean las mismas cosas pero de manera diferente.
 - iii. Cuando va a contracorriente eres el punto de mira de todos los demás.
 - iv. Porque le gusta tanto a la gente, juzgar la conducta y actitudes de los demás.
- c. Confeccionar un mural o mapa conceptual con las cosas que nos gustaría cambiar de nuestra sociedad.
- d. Juego dividir la clase en dos grupo: A y B.
- e. El grupo a hace una lista de cosas que se han vuelto costumbre en nuestra sociedad.
- f. El grupo B lo que les gustaría cambiar de nuestra sociedad.
- g. Discutir las cosas que se parecen entre las dos listas.



EL CUENTITO

Había una vez un cuento cortito, de aspecto chiquito, letras pequeñas y pocas palabritas. Era tan poca cosa que apenas nadie reparaba en él, sintiéndose triste y olvidado. Llegó incluso a envidiar a los cuentos mayores, esos que siempre que había una oportunidad eran elegidos primero. Pero un día, un viejo y perezoso periodista encontró un huequito entre sus escritos, y buscando cómo llenarlo sólo encontró aquel cuentito. A regañadientes, lo incluyó entre sus palabras, y al día siguiente el cuentito se leyó en mil lugares. Era tan cortito, que siempre había tiempo para contarlos, y en sólo unos pocos días, el mundo entero conocía su historia. Una sencilla historia que hablaba de que da igual ser grande o pequeño, gordo o flaco, rápido o lento, porque precisamente de aquello que nos hace especiales surgirá nuestra gran oportunidad.



DESARROLLANDO LOS VALORES SOCIALES

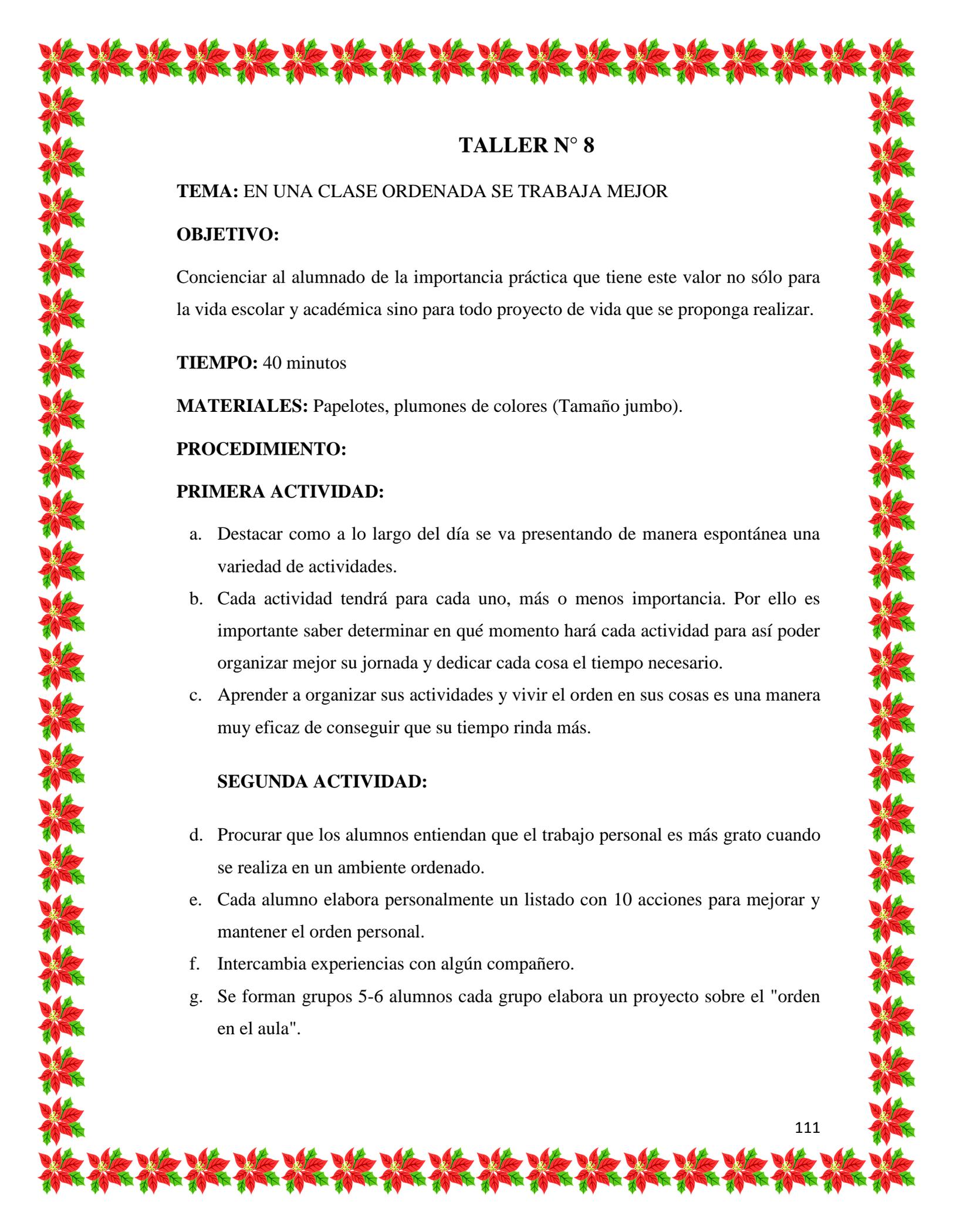
- *En una clase ordenada se trabaja mejor.*
- *Somos obedientes.*
- *Carta del jefe indio.*

PLAN DE LECCIÓN TALLER N° 8

TEMA: EN UNA CLASE ORDENADA SE TRABAJA MEJOR

OBJETIVO: Concienciar al alumnado de la importancia práctica que tiene este valor no sólo para la vida escolar y académica sino para todo proyecto de vida que se proponga realizar.

LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
Aulas de la Institución	45 minutos	Destacar como a lo largo del día se va presentando de manera espontánea una variedad de actividades. Cada actividad tendrá para cada uno, más o menos importancia. Aprender a organizar sus actividades Cada alumno elabora personalmente un listado. Intercambia experiencias con algún compañero. Se presenta en un papelote y se coloca en un lugar visible en la clase.	Útiles para escribir	Profesor de la hora clase	estudiantes



TALLER N° 8

TEMA: EN UNA CLASE ORDENADA SE TRABAJA MEJOR

OBJETIVO:

Concienciar al alumnado de la importancia práctica que tiene este valor no sólo para la vida escolar y académica sino para todo proyecto de vida que se proponga realizar.

TIEMPO: 40 minutos

MATERIALES: Papelotes, plumones de colores (Tamaño jumbo).

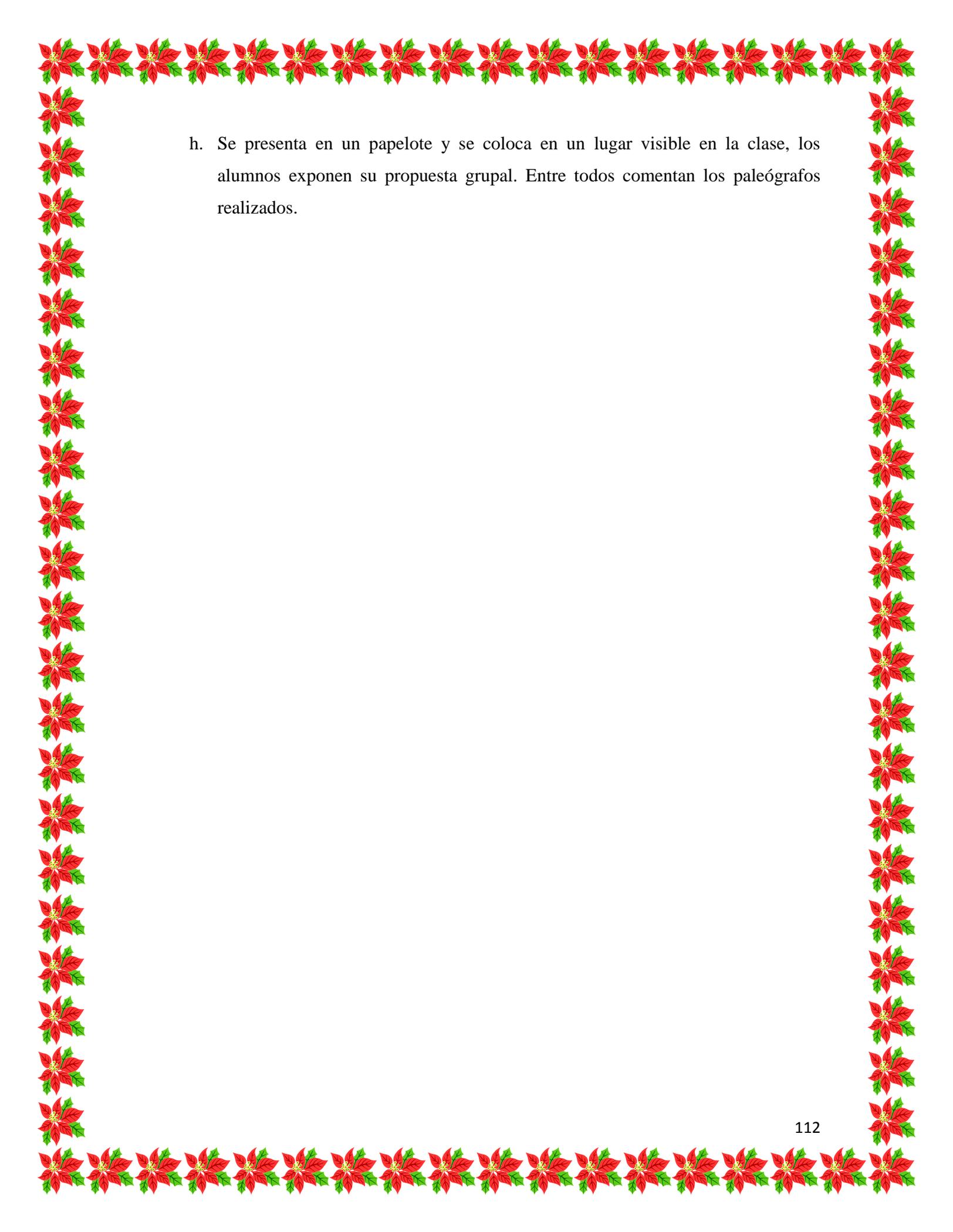
PROCEDIMIENTO:

PRIMERA ACTIVIDAD:

- a. Destacar como a lo largo del día se va presentando de manera espontánea una variedad de actividades.
- b. Cada actividad tendrá para cada uno, más o menos importancia. Por ello es importante saber determinar en qué momento hará cada actividad para así poder organizar mejor su jornada y dedicar cada cosa el tiempo necesario.
- c. Aprender a organizar sus actividades y vivir el orden en sus cosas es una manera muy eficaz de conseguir que su tiempo rinda más.

SEGUNDA ACTIVIDAD:

- d. Procurar que los alumnos entiendan que el trabajo personal es más grato cuando se realiza en un ambiente ordenado.
- e. Cada alumno elabora personalmente un listado con 10 acciones para mejorar y mantener el orden personal.
- f. Intercambia experiencias con algún compañero.
- g. Se forman grupos 5-6 alumnos cada grupo elabora un proyecto sobre el "orden en el aula".

- 
- h. Se presenta en un papelote y se coloca en un lugar visible en la clase, los alumnos exponen su propuesta grupal. Entre todos comentan los paleógrafos realizados.

1 EL ROBOT DESPROGRAMADO

Ricky vivía en una preciosa casa del futuro con todo lo que quería. Aunque no ayudaba mucho en casa, se puso contentísimo cuando sus papás compraron un robot mayordomo último modelo. Desde ese momento, iba a encargarse de hacerlo todo: cocinar, limpiar, planchar, y sobre todo, recoger la ropa y su cuarto, que era lo que menos le gustaba a Ricky. Así que aquel primer día Ricky dejó su habitación hecha un desastre, sólo para levantarse al día siguiente y comprobar que todo estaba perfectamente limpio.

De hecho, estaba "demasiado" limpio, porque no era capaz de encontrar su camiseta favorita, ni su mejor juguete. Por mucho que los buscó, no volvieron a aparecer, y lo mismo fue ocurriendo con muchas otras cosas que desaparecían. Así que empezó a sospechar de su brillante robot mayordomo. Preparó todo un plan de espionaje, y siguió al robot por todas partes, hasta que le pilló con las manos en la masa, cogiendo uno de sus juguetes del suelo y guardándose lo.

El niño fue corriendo a contar a sus padres que el robot estaba roto y mal programado, y les pidió que lo cambiaran. Pero sus padres dijeron que de ninguna manera, que eso era imposible y que estaban encantados con el mayordomo. Que además cocinaba divinamente. Así que Ricky tuvo que empezar a conseguir pruebas y tomar fotos a escondidas. Continuamente insistía a sus padres sobre el "chorizo" que se escondía bajo aquel amable y simpático robot, por mucho que cocinara mejor que la abuela.

Un día, el robot oyó sus protestas, y se acercó a él para devolverle uno de sus juguetes y algo de ropa.

- Toma, niño. No sabía que esto te molestaba- dijo con su metálica voz.
- ¡Cómo no va a molestarte, chorizo!. ¡ Llevas semanas robándome cosas! -
respondió furioso el niño.
- Sólo creía que no te gustaban, y que por eso las tratabas tan mal y las tenías por el suelo. Yo estoy programado para recoger todo lo que pueda servir, y por las noches lo envío a lugares donde a otra gente pueda darles buen uso. Soy un robot de eficiencia máxima, ¿no lo sabías? - dijo con cierto aire orgulloso.

Entonces Ricky comenzó a sentirse avergonzado. Llevaba toda la vida tratando las cosas como si no sirvieran para nada, sin cuidado ninguno, cuando era verdad que mucha otra gente estaría encantada de tratarlas con todo el cuidado del mundo. Y comprendió que su robot no estaba roto ni desprogramado, sino que estaba ¡verdaderamente bien programado!

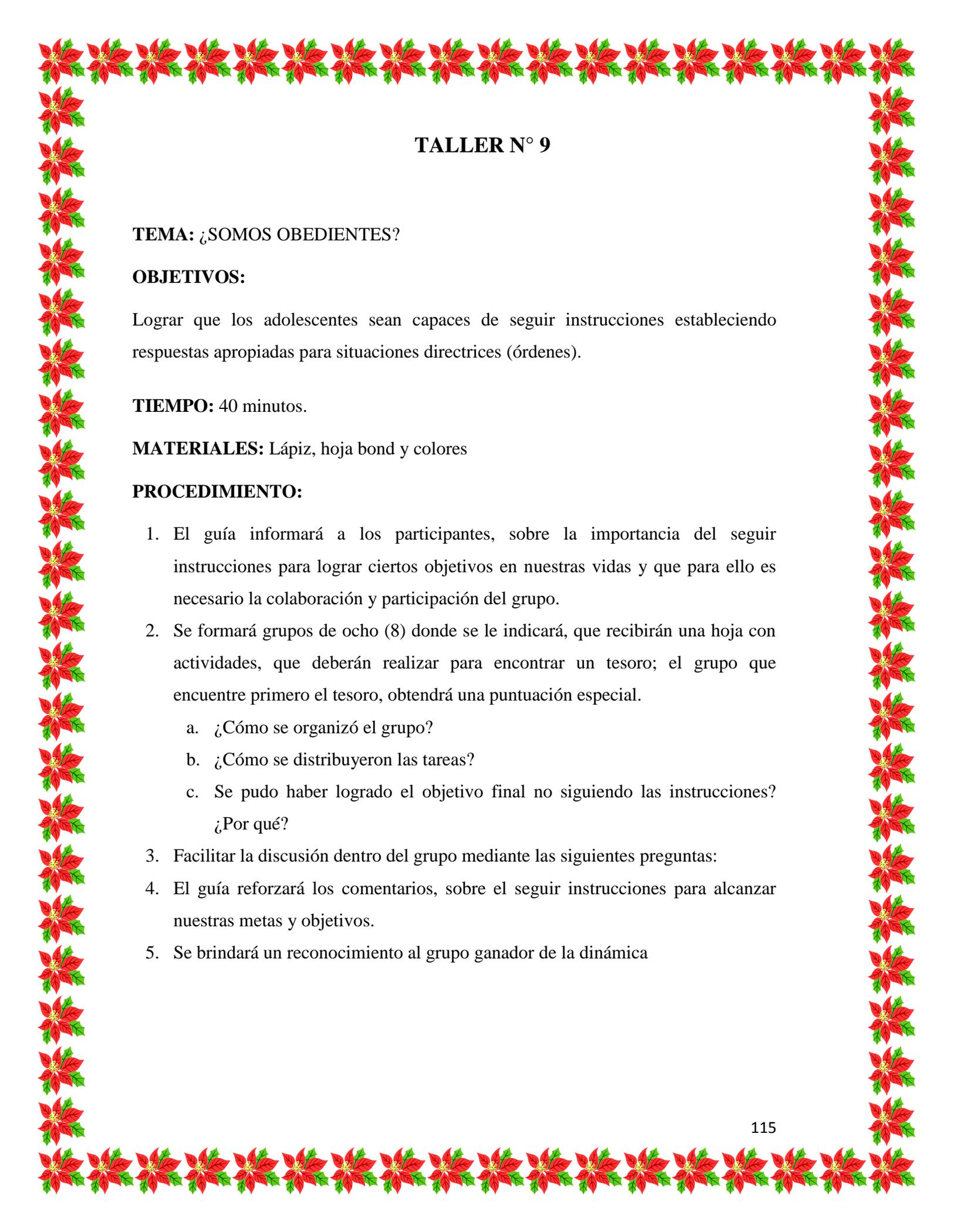
Desde entonces, decidió convertirse él mismo en un "niño de eficiencia máxima" y puso verdadero cuidado en tratar bien sus cosas, tenerlas ordenadas y no tener más de las necesarias. Y a menudo compraba cosas nuevas para acompañar a su buen amigo el robot a visitar y ayudar a aquellas otras personas.

PLAN DE LECCIÓN TALLER N° 9

TEMA: ¿SOMOS OBEDIENTES?

OBJETIVOS: Lograr que los adolescentes sean capaces de seguir instrucciones.

LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
Aulas de la Institución	45 minutos	<p>El guía dará indicaciones a los participantes</p> <p>Se formará grupos de ocho</p> <p>Facilitar la discusión dentro del grupo.</p> <p>El guía reforzará los comentarios</p> <p>Se brindará un reconocimiento al grupo ganador de la dinámica</p>	Lápiz, hoja bon colores	Profesor de la hora clase	estudiantes



TALLER N° 9

TEMA: ¿SOMOS OBEDIENTES?

OBJETIVOS:

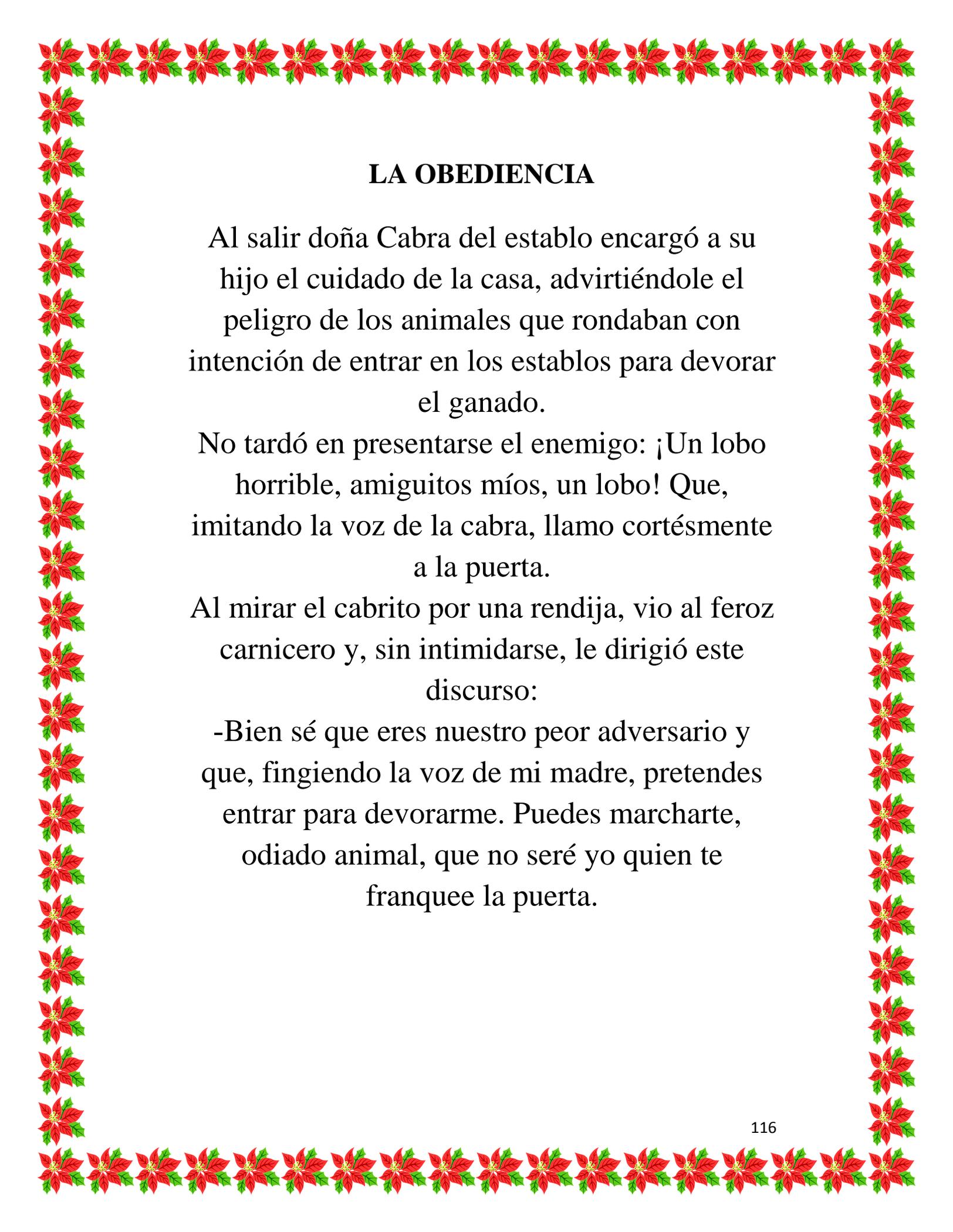
Lograr que los adolescentes sean capaces de seguir instrucciones estableciendo respuestas apropiadas para situaciones directrices (órdenes).

TIEMPO: 40 minutos.

MATERIALES: Lápiz, hoja bond y colores

PROCEDIMIENTO:

1. El guía informará a los participantes, sobre la importancia del seguir instrucciones para lograr ciertos objetivos en nuestras vidas y que para ello es necesario la colaboración y participación del grupo.
2. Se formará grupos de ocho (8) donde se le indicará, que recibirán una hoja con actividades, que deberán realizar para encontrar un tesoro; el grupo que encuentre primero el tesoro, obtendrá una puntuación especial.
 - a. ¿Cómo se organizó el grupo?
 - b. ¿Cómo se distribuyeron las tareas?
 - c. Se pudo haber logrado el objetivo final no siguiendo las instrucciones?
¿Por qué?
3. Facilitar la discusión dentro del grupo mediante las siguientes preguntas:
4. El guía reforzará los comentarios, sobre el seguir instrucciones para alcanzar nuestras metas y objetivos.
5. Se brindará un reconocimiento al grupo ganador de la dinámica



LA OBEDIENCIA

Al salir doña Cabra del establo encargó a su hijo el cuidado de la casa, advirtiéndole el peligro de los animales que rondaban con intención de entrar en los establos para devorar el ganado.

No tardó en presentarse el enemigo: ¡Un lobo horrible, amiguitos míos, un lobo! Que, imitando la voz de la cabra, llamo cortésmente a la puerta.

Al mirar el cabrito por una rendija, vio al feroz carnicero y, sin intimidarse, le dirigió este discurso:

-Bien sé que eres nuestro peor adversario y que, fingiendo la voz de mi madre, pretendes entrar para devorarme. Puedes marcharte, odiado animal, que no seré yo quien te franquee la puerta.

PLAN DE LECCIÓN TALLER N° 10

TEMA: CARTA DEL JEFE INDIO

OBJETIVOS: Potenciar la igualdad y el respeto Asia los demás y el medio ambiente

LUGAR	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
Aulas de la Institución	45 minutos	Repartir la carta a los estudiantes con sus respectivas preguntas. Dejar que los estudiantes analicen bien la carta. Responder las preguntas. En grupos buscar posibles soluciones.	Útiles para escribir Cuaderno esferos Lápiz borrador	Profesor de la hora clase	estudiantes

TALLER N° 10

TEMA: CARTA AL JEFE INDIO

OBJETIVOS: Potenciar la igualdad y el respeto hacia los demás y al medio ambiente.

TIEMPO: 45 minutos.

MATERIALES: Lapiceros, cuaderno de apuntes.

PROCEDIMIENTO:

El profesor entrega el texto de la carta a cada alumno con las siguientes preguntas.

- ¿Qué cosas valora el hombre blanco?
- ¿Qué reciben los indios de la tierra? ¿y nosotros?
- ¿Que representa el progreso para el indio?

En pequeños grupos tienen que buscar posibles soluciones.

- ¿Qué crees que puedes hacer tú para respetar la naturaleza?
- Hacer una puesta en común con todo el grupo.

TEXTO DE TRABAJO

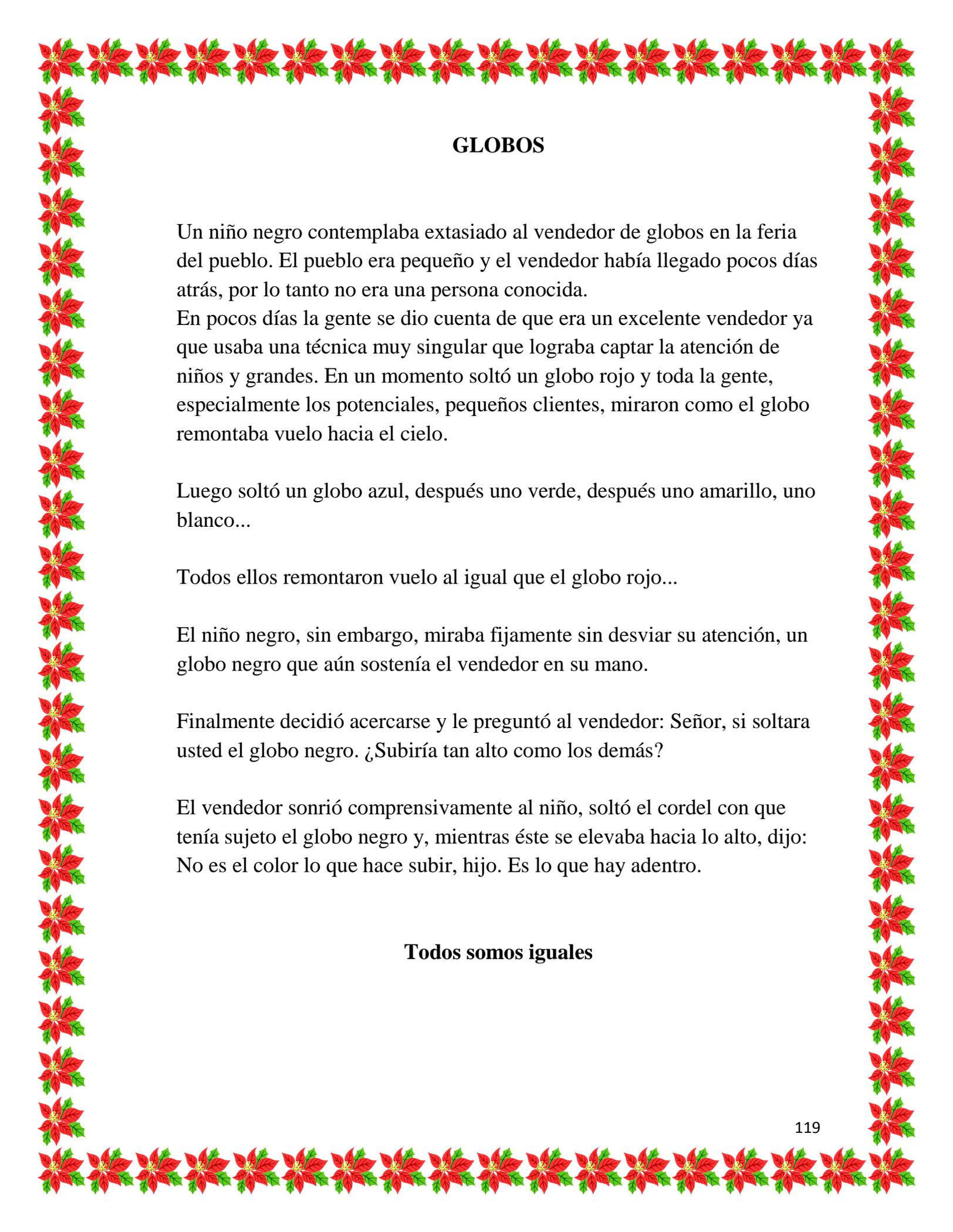
CARTA DEL JEFE INDIO

Carta del jefe indio Seattle envió al jefe blanco Washinto, en respuesta a la respuesta de este de comprarle una gran extensión de tierras indias.

¿Cómo se puede comprar o vender el firmamento ni aun el calor de la tierra?

Dicha idea no es desconocida.

Si no somos dueños de la frescura del aire ni del fulgor de las aguas, ¿Cómo podrán ustedes comprarlo?



GLOBOS

Un niño negro contemplaba extasiado al vendedor de globos en la feria del pueblo. El pueblo era pequeño y el vendedor había llegado pocos días atrás, por lo tanto no era una persona conocida.

En pocos días la gente se dio cuenta de que era un excelente vendedor ya que usaba una técnica muy singular que lograba captar la atención de niños y grandes. En un momento soltó un globo rojo y toda la gente, especialmente los potenciales, pequeños clientes, miraron como el globo remontaba vuelo hacia el cielo.

Luego soltó un globo azul, después uno verde, después uno amarillo, uno blanco...

Todos ellos remontaron vuelo al igual que el globo rojo...

El niño negro, sin embargo, miraba fijamente sin desviar su atención, un globo negro que aún sostenía el vendedor en su mano.

Finalmente decidió acercarse y le preguntó al vendedor: Señor, si soltara usted el globo negro. ¿Subiría tan alto como los demás?

El vendedor sonrió comprensivamente al niño, soltó el cordel con que tenía sujeto el globo negro y, mientras éste se elevaba hacia lo alto, dijo: No es el color lo que hace subir, hijo. Es lo que hay adentro.

Todos somos iguales

3.5. Referencias Bibliográficas

3.5.1 Bibliografías Citada

HENZ Hubert, (1967), “Tratado de pedagogía sistemática”, Ed. Herder S.A Barcelona- España, (Pag.5)

REIRE Paulo, (1981), “Pedagogía del oprimido”, Editorial ISBN, 1° edición, España. (Pág. 5)

HSKEW Laurence y MCLENDON Jonathon.“Estudio de la enseñanza”, 1° edición, Trillas, México, (Pag.6)

Ministerio de Educación y Cultura, (1985), “Mejoramiento de la educación”, Ecuador, Enero, (Pag.5)

IDROVO Olga, (1979.) “Educación Social”, novena edición, (Pag.5)

LARREA Julio, (1960), “La educación nueva”, segunda edición, editorial Casa de la Cultura, Quito (Pag.5)

Moya Betancourt Arnolbio, (1995), Necesidades Especiales en el Aula, Madrid, (Pag. 32)

NASSIF Ricardo, (1974), “Pedagogía General”, primera edición, Editorial Kapelusz,S.A.- Buenos Aires (Pag.6)

LEMUS Arturo,(1973) “Pedagogía temas fundamentales”, Primera edición, editorial Kepelusz.- Buenos Aires (Pag.8)

MORENO Juan, POBLADOR Alfredo y DEL RIO Danilo, (1980) “Historia del educación”, cuarta edición, Editorial Paraninfo, Madrid, España. (Pag.6)

AUSUDEL David, (1963) Tratado de la pedagogía General, tercera edición Buenos Aires.(Pag.10)

ALVIAR Martin (2005), La Educación y el Proceso Autónomo, quinceava edición, (Pag.33)

BRAVO Nina (2011), (2007), El Cuidado de la Niñez En Brasil y Ecuador, sexta edición, Santiago de Chile (Pag.29)

VITALI Miranda, (2009) Educación en América Quito – Ecuador (Pag.9)
Ley Orgánica de Educación Intercultural (2013), Quito-Ecuador.(Pag.5)
Manual del Buen vivir (2010), (Pag. 17)
SALVADOR PEIRO Gregori (2009), Valores Educativos i convivencia, Ecuador
(Pag. 24)
Reforma Curricular del Ecuador (2007). Quito – Ecuador (Pág. 11,14,15)
Ministerio de Educación y Cultura, manual del buen vivir, (2010), primera edición,
Ecuador, (Pag.5)
Según el Plan Decenal de Educación (2006-2015) Quito – Ecuador (Pág. 12)
Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular, editorial don
Bosco, Quito – Ecuador 2010, (Pag.5)
Rreforma curricular del Ministerio de Educación Ecuatoriana (2007), (Pág. 21)
Para ALONSO (1978), José María Axiología de la Educación de Oriente (Pag.21)

3.6.2. Bibliografía Consultada

ALCANTARA María. (2009) "Educación y progreso para un país"
Carrillo Lourdes,(2006) "La Gestión Escolar en la institución educativa", México DF.
LONDON Arnold, (2012) Libro "La educación encierra un tesoro", los 4 pilares de la
Educación.
Ministerio de Educación y Cultura, "Mejoramiento de la educación", Ecuador, Enero
1985.
MORENO Juan, POBLADOR Alfredo y DEL RIO Danilo, "Historia del educación",
cuarta edición, Editorial Paraninfo, Madrid, España 1980.
NASLY Cely, (2010) "Gestión institucional" México DF, Orión.
SANTAMARIA Inmanol, (2013), "Directivos y Supervisores de Educación Básica",
SEP, México.
Plan Decenal de Educación Quito-Ecuador (2006-2015).

3.6.3. Bibliografía Virtuales

<http://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>

http://es.slideshare.net/damy_iza/educacin-definicin-concepto-8659883

<http://org-adm-legislacion.blogspot.com/2010/02/caracteristicas-de-la-administracion.html>)

<http://gaurmazedonia.blogspot.com/2013/02/que-es-la-educacion-para-que-sirve-y.html>.

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf

[www://. wikipedi. Og/wiki/Education](http://www.wikipedia.org/wiki/Educacion) 30/01/2013 18H56

http://www.cuarto_cresiente.edu.ar/video1.php 26/02/2013 20h48.

AMENOS

ANEXOS N° 1

Las preguntas que se realizara el Rector del colegio Nacional Poalo de la Parroquia Poalo



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas
Especialidad: Licenciatura en Educación Básica

Introducción

La estudiante de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi Especialidad Licenciatura en Educación Básica me permito realizar una investigación sobre la problematización de fortalecimiento de valores en el Colegio” Nacional Poalo” de la Parroquia Poalo, por lo que solicito su colaboración en el correspondiente cuestionario, el mismo que me permitirá elevar el diagnóstico de la situación actual que vive dicha institución en el campo educativo.

Instrucciones:

Lea adecuadamente y responda de manera personal las preguntas que se encuentran a continuación.

Marque con una (x) en cada uno de los casilleros de las respuestas que Ud. Considera adecuada

1. ¿Ud. Como autoridad demuestra y practica valores en presencia de los alumnos?

.....
.....
.....

2.- ¿Sabe Ud. Si los maestros imparten valores en su hora clase y como lo hacen?

.....
.....
.....
.....

3.-¿Cree Ud. Que los docentes realizan las planificaciones tomando en cuenta los valores en cada uno los mismos?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Conoce Ud. Qué actividad realizan los maestros para elevar el autoestima en los alumnos?

.....
.....
.....
.....

5.-¿Conoce las formas como los maestros corrigen a sus alumnos?

.....
.....
.....
.....

6.-¿En su institución se practican los valores y cuáles frecuentemente?

.....
.....
.....
.....

7.-¿En la institución se han realizado talleres referentes a valores?

.....
.....

.....
.....

8.- ¿Cree Ud. Que los maestros están dispuestos a realizar talleres sobre valores para ayudar los alumnos?

.....
.....
.....
.....

9.-¿Cómo autoridad de la Institución Ud. Aceptaría que los estudiantes realicen talleres educativos para fortalecer los valores?

.....
.....
.....
.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXOS N° 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Especialidad: Licenciatura en Educación Básica

Introducción

La estudiante de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi Especialidad Licenciatura en Educación Básica me permito realizar una investigación sobre la problematización de fortalecimiento de valores en el Colegio “Nacional Poalo” de la Parroquia Poalo, por lo que solicito su colaboración en el correspondiente cuestionario, el mismo que me permitirá elevar el diagnóstico de la situación actual que vive dicha institución en el campo educativo.

Instrucciones:

Lea adecuadamente y responda de manera personal las preguntas que se encuentran a continuación.

Marque con una (x) en cada uno de los casilleros de las respuestas que Ud. Considera adecuada.

1.- ¿Practica Ud. los valores?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

2.- ¿Cree Ud. que los valores han desaparecido en los estudiantes?

Si () No () Poco ()

3.- ¿Cree Ud. que la falta de valores influye en la sociedad?

Si () No () Poco ()

4.- ¿Considera Ud. Importante la formación de valores en los estudiantes?

Si ()

No ()

5.- ¿Cómo es el comportamiento de sus alumnos en clase?

Muy Buena ()

Buena ()

Regular ()

6. ¿Cree Ud. La aplicación de talleres educativos en valores, mejoraría la actitud de los estudiante y en si en el PEA?

Si ()

No ()

Poco ()

7.- ¿Qué actividad de motivación realiza Ud. Para fomentar los valores en sus alumnos?

Talleres ()

Charlas ()

Videos ()

Dinámica ()

8.- ¿Qué valores ha observado en sus alumnos que más practiquen? (Elija una opción)

1.- Puntualidad, responsabilidad, solidaridad, respeto, amor

2.- Liderazgo, Equidad, Justicia, sinceridad, Sabiduría.

3.- Amistad, Lealtad, generosidad, creatividad, Prudencia.

4.- Libertad, Identidad, Honestidad, personalidad, flexibilidad.

1 ()

2 ()

3 ()

4 ()

9.- ¿Considera Ud. Necesario la aplicación de talleres educativos en valores al inicio de la hora clase?

Si ()

No ()

Tal vez ()

10.-¿Cree UD. que desarrollando talleres educativos para fomentar los valores disminuiríamos los casos que afectan a la sociedad?

Si ()

No ()

Tal vez ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXOS N° 3



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas
Especialidad: Licenciatura en Educación Básica

Introducción

La estudiantes de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi Especialidad Licenciatura en Educación Básica me permito realizar una investigación sobre la problematización de fortalecimiento de valores en el Colegio” Nacional Poalo” de la Parroquia Poalo, por lo que solicito su colaboración en el correspondiente cuestionario, el mismo que me permitirá elevar el diagnóstico de la situación actual que vive dicha institución en el campo educativo.

Instrucciones:

Lea adecuadamente y responda de manera personal las preguntas que se encuentran a continuación.

Marque con una (x) en cada uno de los casilleros de las respuestas que Ud. Considera adecuada.

1. ¿En la clase con qué frecuencia perticipa?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

2.- ¿Usted tiene peleas con sus compañeros?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

3.- ¿Su maestro demuestra valores en la hora clase?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

4.- ¿Ud. Fomenta el compañerismo en el aula de clase?

Siempre () Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

5. ¿Ud. ha realizado talleres de valores en la hora clase?

Si () No () Tal vez ()

6.-¿Cuántas veces a la semana le gustaría realizar talleres referente a valores?

1 () 2 () 3 () Mas de 3 ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

4.- ¿Considera Ud. necesario la presencia de valores en el diario vivir de su hijo?

SI () NO ()

5.- ¿Como padre Ud. corregirá a su hijo cuando realiza un antivalor?

SI () NO () Tal Vez ()

6.- ¿Sabe Ud. si su hijo realiza talleres de valores en la institución?

SI () NO ()

7.- ¿Le gustaría a Ud. Participar en un taller de valores en la institución con su hijo?

SI () NO ()

8.-¿Considera Ud. importante que su hijo realice talleres de valore en la institución?

SI () NO ()

9.- ¿Esta Ud. Desacuerdo que la institución realice talleres educativos en valores?

SI () NO ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXOS N° 5

Fotografía de los estudiantes fuera del coligió



En el siguiente anexo podemos encontrar a las estudiantes encuestadas de octavo año de educación básica

FUENTE: Alumnas del Octavo Año de Educación Básica

ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

ANEXOS N° 6

Fotografía de los estudiantes fuera dela naturaleza

En el grafico que se encuentra al lado derecho los estudiantes se encuentran en el exterior del aula realizando un taller en el exterior del aula.



FUENTE: Alumnos de la Institución.
ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa.

ANEXOS N° 7

Fotografía de los estudiantes fuera del Coligió



En este grafico podemos notar que se ha dado indicaciones de formarse pero no todos los estudiantes pueden acatarlas y se encuentran jugando en la parte inferior, mientras que su profesor se encuentra dando indicaciones al frente.

FUENTE: Estudiantes del Establecimiento.
ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

ANEXOS N° 8

Fotografía del Señor Rector con los Estudiantes

En el siguiente grafico podemos observar al señor rector dando indicaciones a los estudiantes que ingresen al aula para poder realizas la encuesta.



: Rector y estudiantes del Colegio “Nacional Poalo”
ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

ANEXOS N° 9

Fotografía posando del señor Rector y sus Alumnos



En el siguiente grafico podemos encontrar al señor rector con los estudiantes posando para la fotografía que se presentara en el presente trabajo de investigación.

FUENTE: Rector y estudiantes en el patio de la institucio.

ELABORACIÓN: Susana Chanaluisa

ANEXOS N° 10

Fotografía de los estudiantes fuera del coligió

En el grafico se puede notar que el docente se encuentra con dos de sus alumnas posando para la fotografía,.



FUENTE: Rector y estudiantes

ELABORACIÓN: Susana Chanaluis