



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“IMPORTANCIA DEL PLAN DE TUTORÍAS PARA EL REFUERZO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ANEXA AGUSTÍN ALBÁN DEL CANTÓN PUJILÍ”

Tesis presentada, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autora:

Jácome Yánez Silvia Mercedes

Director:

Dr. Mg. Cárdenas Barriga Manuel Patricio

Latacunga – Ecuador

Diciembre – 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**Importancia del Plan de Tutorías para el Refuerzo Académico en el área de Matemáticas en los niños del 7mo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Anexa Agustín Albán del Cantón Pujilí**”, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Jácome Yánez Silvia Mercedes

050364423-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Importancia del Plan de Tutorías para el Refuerzo Académico en el área de Matemáticas en los niños del 7mo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Anexa Agustín Albán del Cantón Pujilí”, de Jácome Yánez Silvia Mercedes , postulante de la Carrera de **Educación Básica** considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre ,2015

Dr. Manuel Patricio Cárdenas Barriga

C.I. 0501619910

TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: **JÁCOME YÁNEZ SILVIA MERCEDES** con el título de tesis: **“IMPORTANCIA DEL PLAN DE TUTORÍAS PARA EL REFUERZO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ANEXA AGUSTÍN ALBÁN DEL CANTÓN PUJILÍ”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre, 2015

Para constancia firman:

Msc. Maruja Alejandrina Reinoso Salazar

C.I.050165653-2

PRESIDENTE

Dr. Francisco Javier Vizcaino Soria

C.I. 050161918-3

MIEMBRO

Mg. Héctor Manuel Neto Chusín

C.I. 050159283-6

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme dado la oportunidad de prepararme y culminar con mis estudios. A la Escuela Fiscal Agustín Albán por haberme permitido realizar dicha investigación.

De manera especial vaya mi agradecimiento al Dr. Patricio Cárdenas quien supo guiarme y asesorarme en forma tinsa, pedagógica y didáctica para la feliz culminación del presente trabajo de investigación.

Silvia Jácome

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedicó a las personas que estuvieron con migo en los buenos y malos momentos apoyándome:

A mis padres: Luis Jácome y Mercedes Yánez, por su apoyo moral y económico, gracias al sacrificio, esfuerzo y dedicación al trabajo que me enseñaron a ser responsable para así culminar con mis estudios.

A mis hermanos y a mi esposo por su colaboración directa o indirecta en este trabajo de investigación: de igual manera quiero dedicar mi esfuerzo a mis hijos Melany y Joel que son el ideal de mi vida y razón de mi superación para ellos con mucho cariño.

Silvia

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del director de tesis.....	iii
Aval de los miembros del tribunal.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Aval de traducción.....	xiv
Introducción.....	xv

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes investigativos.....	1
1.2 Fundamentación científica.....	
1.2.1. Fundamentación Psico –Pedagógica.....	
1.2.2. Fundamentación Sociológica.....	4
1.2.3. Fundamentación Axiológica.....	
1.2.4. Fundamentación Legal.....	
1.2.4.1. Constitución de la República del Ecuador 2008.....	5
1.2.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	
1.2.4.3. Reglamento de la LOEI.....	6
1.2.4.4. Estándares de Calidad.....	
1.3. Categorías Fundamentales.....	7
1.4. Fundamentación Teórica.....	
1.4.1. Gestión Pedagógica.....	8
1.4.1.1. Enfoque sistemático de los procesos de gestión pedagógica.	9
1.4.1.2. Tipos de Enfoques Curriculares.....	10
1.4.2. Planificación Curricular.....	

1.4.2.1. La importancia de la Planificación Curricular.....	
1.4.2.2. Características de la Planificación Curricular.....	12
1.4.3. Plan Tutorial.....	13
1.4.3.1. La tutoría pretende.....	14
1.4.3.2. Misión del Plan de Tutorías.....	
1.4.3.3. Objetivos del Programa Institucional de Tutorías.....	
1.4.3.4. Modelo Operativo.....	15
1.4.3.5. Actores del Proceso Tutorial.....	16
1.4.3.6. Modalidades de la Tutoría.....	17
1.4.3.7. Metodología para el desarrollo de la actividad tutorial.....	
1.4.3.8. Evaluación y Seguimiento.....	19
1.4.4. Rendimiento Escolar.....	20
1.4.4.1. Factores que explican el Rendimiento Escolar.....	21
1.4.4.2. Importancia del Rendimiento Escolar.....	
1.4.5. Recuperación Pedagógica.....	22
1.4.5.1. Objetivos de la Recuperación Pedagógica.....	
1.4.5.2. Errores frecuentes acerca de la Recuperación Pedagógica.....	24
1.4.6. Refuerzo Académico.....	25
1.4.6.1. Importancia del Refuerzo Académico.....	26

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2. Análisis e interpretación de resultados.....	
2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio.....	
2.1.1. Reseña Histórica.....	27
2.1.2. Misión.....	
2.1.3. Visión.....	
2.2. Diseño Metodológico.....	
2.2.1. Modalidad de la Investigación.....	
2.2.2. Tipo de Investigación.....	28
2.2.3. Unidad de Estudio (Población o Muestra).....	29
2.2.4. Métodos y Técnicas.....	
2.2.4.1. Métodos.....	

2.2.4.2. Técnicas.....	30
2.2.4.3 Instrumento.....	
2.2.5. Preguntas Científicas.....	
2.2.6. Plan de Recolección de Información.....	31
2.2.7. Plan de Procesamiento de Información.....	32
2.3. Entrevista aplicada al Director de la Escuela Fiscal Agustín Albán.....	33
2.4. Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Agustín Albán.....	35
2.5. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Agustín A.....	45
2.6. Encuesta aplicada a los PP.FF de la Escuela Fiscal Agustín Albán.....	55
2.7. Conclusiones y Recomendaciones.....	
2.7.1. Conclusiones.....	65
2.7.2. Recomendaciones.....	66

CAPÍTULO III

3.DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1. Tema.....	
3.2. Diseño de la propuesta.....	
3.2.1. Datos Informativos.....	67
3.2.2. Justificación.....	
3.2.3. Objetivos.....	
3.2.3.1. Objetivo General.....	68
3.2.3.2. Objetivos Específicos.....	
3.2.4. Descripción de la Propuesta.....	69
3.3. Desarrollo de la Propuesta.....	
3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta.....	70
3.3.2. Planes de acción.....	
3.3.3. Resultados generales de la aplicación de la propuesta o posibles alternativas de evaluación de la propuesta.....	71
Guía didáctica.....	72
Referencias bibliográficas	

Anexos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.-1	Población y muestra.....	29
Tabla N.-2	Realización de tutorías.....	35
Tabla N.-3	Tipos de tutorías.....	36
Tabla N.-4	Razón de la tutorías.....	37
Tabla N.-5	Desarrollo de las tutorías.....	38
Tabla N.-6	Desarrollo del refuerzo académico.....	39
Tabla N.-7	Material didáctico para la tutorías.....	40
Tabla N.-8	Desarrollo de refuerzos académicos.....	41
Tabla N.-9	Recursos utilizados en el refuerzo académico.....	42
Tabla N.-10	Utilización de la guía didáctica.....	43
Tabla N.-11	Elementos de una guía didáctica.....	44
Tabla N.-12	Recibimiento de las tutorías de Matemáticas.....	45
Tabla N.-13	Periodicidad de las tutorías de Matemáticas.....	46
Tabla N.-14	Horario de las tutorías de Matemáticas.....	47
Tabla N.-15	Razón de las tutorías de Matemáticas.....	48
Tabla N.-16	Reforzamiento de los conocimientos.....	49
Tabla N.-17	Rendimiento académico en Matemáticas.....	50
Tabla N.-18	Problemas que afectan al rendimiento académico.....	51
Tabla N.-19	Acudimiento al refuerzo académico.....	52
Tabla N.-20	Utilidad de guías didácticas.....	53
Tabla N.-21	Ocupamiento de las guías didácticas.....	54
Tabla N.-22	Recibimiento de tutorías.....	55
Tabla N.-23	Comunicado que se quedan a tutorías.....	56
Tabla N.-24	Horario que reciben las tutorías.....	57
Tabla N.-25	Razón que le llaman a tutorías.....	58
Tabla N.-26	Superación de las dificultades.....	59
Tabla N.-27	Rendimiento académico en Matemáticas.....	60
Tabla N.-28	Problemas que afectan al rendimiento académico.....	61
Tabla N.-29	Acudimiento a los refuerzos académicos.....	62
Tabla N.-30	Utilización de guías didácticas.....	63
Tabla N.-31	Ocupamiento de las guías didácticas.....	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.-3	Realización de tutorías.....	35
Gráfico N.-4	Tipos de tutorías.....	36
Gráfico N.-5	Razón de la tutorías.....	37
Gráfico N.-6	Desarrollo de las tutorías.....	38
Gráfico N.-7	Desarrollo del refuerzo académico.....	39
Gráfico N.-8	Material didáctico para la tutorías.....	40
Gráfico N.-9	Desarrollo de refuerzos académicos.....	41
Gráfico N.-10	Recursos utilizados en el refuerzo académico.....	42
Gráfico N.-11	Utilización de la guía didáctica.....	43
Gráfico N.-12	Elementos de una guía didáctica.....	44
Gráfico N.-13	Recibimiento de las tutorías de Matemáticas.....	45
Gráfico N.-14	Periodicidad de las tutorías de Matemáticas.....	46
Gráfico N.-15	Horario de las tutorías de Matemáticas.....	47
Gráfico N.-16	Razón de las tutorías de Matemáticas.....	48
Gráfico N.-17	Reforzamiento de los conocimientos.....	49
Gráfico N.-18	Rendimiento académico en Matemáticas.....	50
Gráfico N.-19	Problemas que afectan al rendimiento académico.....	51
Gráfico N.-20	Acudimiento al refuerzo académico.....	52
Gráfico N.-21	Utilidad de guías didácticas.....	53
Gráfico N.-22	Ocupamiento de las guías didácticas.....	54
Gráfico N.-23	Recibimiento de tutorías.....	55
Gráfico N.-24	Comunicado que se quedan a tutorías.....	56
Gráfico N.-25	Horario que reciben las tutorías.....	57
Gráfico N.-26	Razón que le llaman a tutorías.....	58
Gráfico N.-27	Superación de las dificultades.....	59
Gráfico N.-28	Rendimiento académico en Matemáticas.....	60
Gráfico N.-29	Problemas que afectan al rendimiento académico.....	61
Gráfico N.-30	Acudimiento a los refuerzos académicos.....	62
Gráfico N.-31	Utilización de guías didácticas.....	63
Gráfico N.-32	Ocupamiento de las guías didácticas.....	64



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “IMPORTANCIA DEL PLAN DE TUTORÍAS PARA EL REFUERZO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL AGUSTÍN ALBÁN DEL CANTÓN PUJILÍ”

Autora: Jácome Yánez Silvia Mercedes

RESUMEN

El presente trabajo de investigación parte del siguiente objetivo general “Elaborar una guía didáctica de tutorías para mejorar el refuerzo académico en el área de Matemáticas en los niños del 7mo año de Educación General Básica de la Escuela Agustín Albán del cantón Pujilí”. Fue en respuesta al problema: ¿Cómo la aplicación de un plan tutorial puede optimizar el refuerzo académico en los niños? En la investigación se utilizó el método inductivo en la elaboración de las conclusiones, el científico que nos ayudó en el desarrollo de la investigación y el estadístico a la interpretación de los datos. Las conclusiones de estudio fueron: los estudiantes han tenido promedios no muy buenos, las tutorías se realizan a veces para los niños que no entendieron el tema, los padres de familia no se involucran en el proceso educativo y no cuentan con guías didácticas para el refuerzo de los conocimientos. El aporte de esta tesis fue la elaboración de una guía didáctica de tutorías para el refuerzo académico en el área de Matemática a fin de ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Gestión Pedagógica, Planificación Curricular, Plan tutorial, Rendimiento Escolar, Recuperación Pedagógica y el Refuerzo Académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TOPIC: "THE IMPORTANCE OF THE TUTORSHIP PLAN TO REINFORCE THE ACADEMIC KNOWLEDGE IN MATHEMATICS SUBJECT IN CHILDREN OF 7TH YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION AT “AGUSTIN ALBÁN” PUBLIC SCHOOL IN PUJILÍ"

Author: Jácome Yánez Silvia Mercedes

ABSTRACT

The present work research of the following objective “Develop a tutorial tutoring to improve academic reinforcement in the area Mathematics in the children of 7th year of Basic General Education of the school “Agustín Alban” of Pujilí. How the tutoring application can optimize the academic reinforcement in the children. The inductive method was used in research in the development of the conclusions, the scientist who helped in the development of research and statistical interpretation of the data. The conclusions of the study were: students have had no good averages, the tutorials are sometimes to children who do not understand the subject, and parents do not get involved in the educational process and do not have tutorials for reinforcement knowledge. The contribution of this thesis was the development of a tutorial tutoring for academic reinforcement in the area of mathematics to help improve student learning.

Keywords: Management pedagogic, planning curriculum, plan tutorialing, performance school boy, recovery pedagogic and the strengthening academic.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señora Egresada de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: JÁCOME YÁNEZ SILVIA MERCEDES, cuyo título versa **“IMPORTANCIA DEL PLAN DE TUTORÍAS PARA EL REFUERZO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ANEXA AGUSTÍN ALBÁN DEL CANTÓN PUJILÍ”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Diciembre del 2015

Atentamente,

Msc. Mercedes Abata Checa
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 0502278740

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental para todo ser humano, por ende le permite desarrollarse ante la sociedad ya que hoy en día los estudiantes deben prepararse e ir desarrollando hábitos de estudio para que de esa manera logren obtener un aprendizaje significativo.

La investigación sobre el tema la importancia del plan de tutorías para el refuerzo académico en el área de Matemática en los niños del 7mo año es de mucha importancia ya que los niños tienen fobia así las Matemática y por ende no logran una comprensión adecuada de los conocimientos de ahí parte el desinterés por aprender esta materia.

En la actualidad la asignatura de Matemática no solo lo utilizamos en la educación sino también que es indispensable en nuestro diario vivir, es la base primordial en los niños y niñas, el cual debe ser estimulado de forma oportuna por los docentes.

La formulación del problema consta de la siguiente pregunta ¿Cómo la aplicación de un plan tutorial puede optimizar el refuerzo académico en los niños de la Escuela?

En si los docentes deberán aplicar estrategias, métodos apropiados para facilitar el proceso de la enseñanza aprendizaje de la Matemática en los estudiantes y así ellos tengan interés en estudiar y le permitan desenvolverse adecuadamente y posteriormente no tengan ninguna dificultad y logren obtener un aprendizaje significativo.

Por ende se ha planteado preguntas científicas como: ¿Qué fundamentos teóricos y conceptuales pueden enmarca el refuerzo académico en el área de Matemática dirigidos a los niños?

¿Cuál es la situación actual del refuerzo académico en el área de Matemática en la Escuela Fiscal Agustín Albán, para determinar las fortalezas y debilidades?

¿Cómo proponer un plan de tutorías en el área de Matemática en los programas de estudio de la Escuela Fiscal Agustín Albán?

En la investigación se utilizó la variable independiente que es el plan tutorial y la variable dependiente que es el refuerzo académico. La población investigada es de 83 personas (director, docentes, estudiantes y padres de familia).

El tipo de investigación es la descriptiva porque permite tener una visión del problema.

Para llevar a cabo la investigación se utilizó los métodos inductivo, científico y estadístico y las técnicas para conseguir la información y llegar al problema son; la entrevista y las encuestas.

La tarea que se desarrollo es una guía didáctica de tutorías para el refuerzo académico en el área de Matemática que contenga temas importantes y ejercicios resueltos y propuestos que constituyan una base fundamental para despertar y desarrollar iniciativas en el estudiante y lograr un mejoramiento en el aprendizaje

El trabajo de investigación se desarrolla en tres capítulos:

El CAPITULO I.- Fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio: Antecedentes Investigativos, Fundamentación Científica (fundamentación Psico-pedagógica, Sociológica, Axiológica, Legal), Categorías Fundamentales (Gestión Pedagógica, Planificación Curricular, Plan Tutorial, rendimiento escolar, recuperación pedagógica, refuerzo académico) y Fundamentación Teórica.

El CAPITULO II.- Análisis e interpretación de resultados: Breve caracterización de la institución objeto de estudio, se continúa con el diseño metodológico en donde participa el tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos. Seguidamente se da a conocer el análisis e interpretación de la entrevista al director de la Escuela Agustín Albán así como el resultado de las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia, para finalizar con las conclusiones y recomendaciones que se deducen de la siguiente investigación.

El CAPITULO III.- Desarrollo de la propuesta: Consiste en la guía didáctica de tutorías para el refuerzo académico en el área de Matemática para el 7mo año de Educación General Básica.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes investigativos

En consideración del tema del plan de tutorías para el refuerzo académico en el área de Matemática se han realizado diversas investigaciones y que sin lugar a duda establece un aporte valioso para el presente trabajo de investigación; Así por ejemplo:

Para OLVERA, José (2014) en su trabajo de tesis de la Universidad de Cuenca titulada “Proceso de tutorías sobre el rendimiento académico, en los departamentos de orientación y bienestar estudiantil de los colegios de la provincia del Azuay” manifiesta que “La tutoría se entiende como una labor pedagógica encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del alumnado con la intención de que el proceso educativo de cada alumno se oriente hacia su formación integral.....”. (p. 16)

Las tutorías se deben dar de acuerdo a la necesidad de los estudiantes ya que es una labor pedagógica y así ir incorporando estrategias para la enseñanza aprendizaje. Para que así puedan llegar a obtener un aprendizaje significativo y duradero.

Para ESPINAR, Consuelo (2013/04/01) en su artículo “Falta colaboración para reforzamiento académico de estudiantes” publicada en la revista EL UNIVERSO, señala: “ Que el refuerzo académico para los estudiantes que lo necesiten es una de las labores educativas fuera de clase que deben cumplir los maestros dentro de sus 40 horas de trabajo semanales. Sin embargo, varios docentes dicen que en la práctica para ellos es difícil acatar la disposición por falta de colaboración de los padres.”

Concuerdo con la autora según lo que manifiesta que el refuerzo académico para los estudiantes que necesitan es una de las labores que se requiere sobre todo la colaboración del padre de familia y el interés del estudiante por aprender; pero más propiamente la decisión del educando de participar, especialmente en las tutorías, que dan los profesores para completar su carga horaria.

En algunos casos los representantes o padres de familia no permiten que los alumnos se queden más tiempo en la escuela porque viven lejos del plantel entonces por tal razón si no pueden quedarse les toca ayudar a controlar las actividades en la casa.

Para CÁCERES, Hernán (2014), en su trabajo de tesis de la facultad de psicología, de la Universidad de Cuenca, titulada “Proceso de tutorías sobre el rendimiento académico, en los departamentos de orientación y bienestar estudiantil de los colegios de la provincia del Azuay” Concluye que “La tutoría es un proceso que implica la participación activa de todos los miembros de la institución educativa, siendo estos directivos, estudiantes, tutores, padres, madres de familia o representantes y docentes.”

Este trabajo de las tutorías como bien manifiesta Cáceres es la participación de toda la comunidad educativa mediante la cual permitirá alcanzar las metas planteadas con la ejecución de las tutorías.

Por otra parte el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014) en su libro “Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil”, manifiesta: “Que este proceso continuo de evaluación promoverá que el docente realice a través de informes escritos, entrevistas con los padres y madres de familia, diálogo con el propio estudiante, etc. Una retroalimentación clara y necesaria a fin de programar oportunamente actividades de mejoramiento o refuerzo académico.”

Es decir que la sistematización del aprendizaje tiene que involucrar a la participación de la comunidad educativa para que sirva como base y apoyo al estudiante en su formación integral tendiente al mejoramiento de su comprensión reflexiva- crítica de las Matemática.

El refuerzo académico incluirá elementos tales como los describe el Art. 208:

1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.
2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.

El Ministerio de Educación por lo general tiene sus propios elementos pero por la misma razón en algunos casos no lo cumplen y dejan pasar por alto y por ende en este ámbito el perjudicado viene a ser el estudiante mas no el docente y mucho menos los padres de familia ya que la educación engrandece al ser humano.

Al observar que existen algunos estudiantes que tienen dificultad en alguna asignatura el docente debe dialogar con el estudiante para saber las razones del porque esta con un bajo rendimiento en dicha materia, y para que pueda actuar de inmediato el docente.

1.2. Fundamentación científica

1.2.1. Fundamentación Psico-pedagógica

La psicopedagogía es la relación entre la Psicología y la Pedagogía que dan lugar a una nueva ciencia que se centra en los procesos psicológicos del aprendizaje.

La psicopedagogía, da a conocer el estudio y tratamiento de problemas relacionados al proceso de aprendizaje, que pueden ser causados por varias dificultades, por bajo estímulo del entorno familiar del niño, o más bien por situaciones vividas dentro del ámbito escolar esto hace que pierda el interés del niño hacia el aprendizaje.

Con el presente trabajo se pretende demostrar la importancia que tiene la Psicopedagogía en el proceso de aprendizaje, como medio de ayuda y guía para el estudiante; la misma que favorecerá a los niños del 7mo Año E.G.B de la Escuela Fiscal Agustín Albán por ende el aprendizaje que adquieren debe ser significativo como nos manifiesta D. Ausubel y J. Novak mas no memorístico porque juega un rol muy importante la materia de Matemáticas en función de la educación y en el entorno que se desarrolla.

La teoría que sustenta y se observa como más coherente es la Teoría constructivista, en donde el alumno construye su aprendizaje activo y participa con su propio aprendizaje.

1.2.2. Fundamentación Sociológica

La sociología es una ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales, estimula el desarrollo personal, la igualdad de oportunidades, basada en una visión constructiva de personalidades que armonizan con la participación cooperativa del grupo.

El presente trabajo de investigación nos ayudará a demostrar a la sociedad que los estudiantes de la Escuela Fiscal Agustín Albán se interesan por estudiar y

superarse en las materias que tienen dificultades como es la más común en el área de Matemática para así llegar a tener una educación de calidad e ir asimilando los conocimientos que lo serán de mucha utilidad. Esta fundamentación se identifica con la corriente sociológica el cambio social.

1.2.3. Fundamentación Axiológica

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Los valores como el comportamiento, la responsabilidad y la puntualidad son muy importantes en esta investigación y van asociados al aprendizaje de la materia de Matemática ya que estos son un pilar fundamental para poder desenvolverse en el ámbito escolar y así superarse día a día. Por ende estos toman conciencia y la forma de ser de una persona, la misma que debemos conocer el significado y lo que representa cada uno de ellos.

1.2.4. Fundamentación legal

Son los artículos de la ley en que se basan para establecer algo en un caso concreto que necesitamos. Por otro lado podemos decir que es la Ley quien fundamenta los actos o hechos jurídicos.

El presente trabajo de investigación se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador 2008, LOEI, reglamento de educación y en los estándares de calidad.

1.2.4.1. Constitución de la República del Ecuador 2008

En la constitución título II, Derechos, Capítulo segundo (Derechos del buen vivir) sección quinta “Educación” en el Art.26 que nos dice “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión

estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

1.2.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

En la LOEI en el capítulo tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes **Art. 7.- derechos numeral f** nos dice “Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades”.

1.2.4.3. Reglamento de la LOEI

En el reglamento de educación, Art.208 refuerzo académico nos manifiesta lo siguiente “Si la evaluación continua determinare bajos resultados de los procesos de aprendizaje en uno o en más estudiantes de un grado o curso se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico”.

El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

- 1.- clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.
- 2.- tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.
- 3.- tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y
- 4.- cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

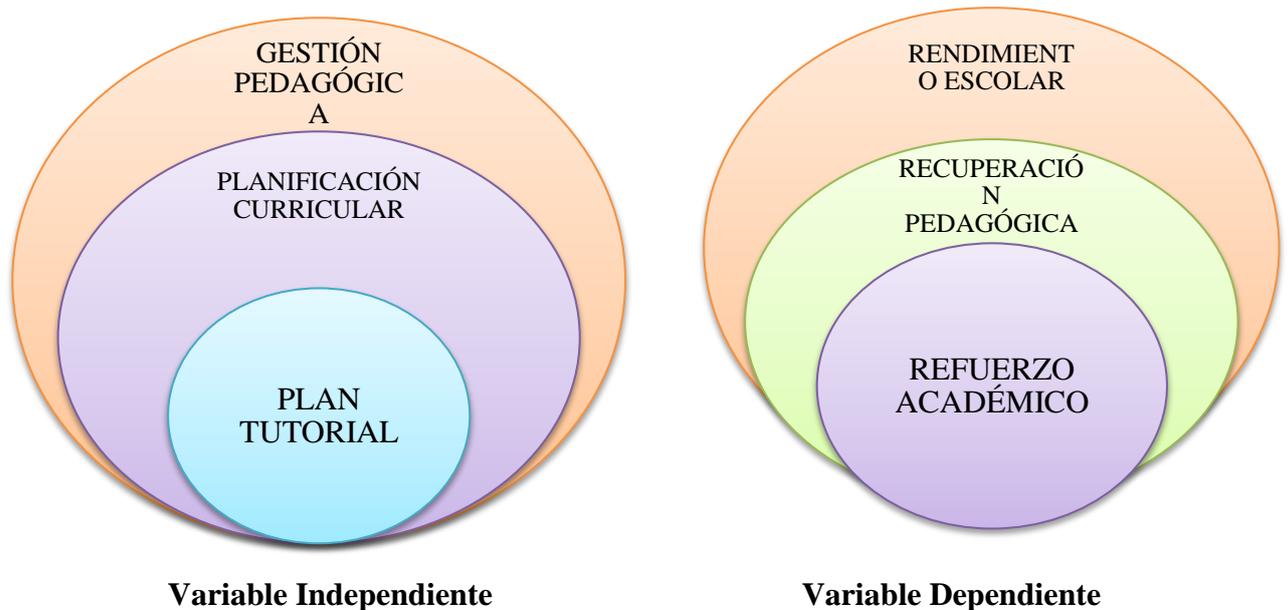
El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además estos trabajos deberán ser calificados y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011 en el Art.45 Atribuciones del Subdirector o Vicerrector, literal 8 dice que son funciones del Vicerrector “Implementar el apoyo pedagógico y tutorías académicas para los estudiantes de acuerdo con sus necesidades”.

1.2.4.4. Estándares de Calidad

En los estándares de calidad encontramos los procesos básicos de gestión (Tutorías y acompañamiento) con la dimensión Pedagógica Curricular que nos dice “Desarrollar un plan de tutorías que garantice el refuerzo académico y que ofrezca una retroalimentación pertinente, detallada y precisa para mejorar el rendimiento en el aprendizaje.

1.3. Categorías Fundamentales



1.4. Fundamentación Teórica

1.4.1. Gestión pedagógica

Es en este nivel donde se concreta la Gestión Educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el Currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.

La definición del término y uso de la gestión pedagógica en América Latina es una disciplina de desarrollo reciente, por ello su nivel de estructuración la convierte en una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo, cuyo objeto potencia consecuencias positivas en el sector educativo.

Para BATISTA, Enrique (2001) la Gestión Pedagógica “es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos, entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje. (p.2)

En las instituciones educativas el papel de la Gestión se revela cada día más como una necesidad para enfrentar los problemas de nuestra época y alcanzar los objetivos de la educación, propiciando altos niveles de eficiencia y eficacia mediante la excelencia académica, todo lo cual condiciona su importancia en la realidad actual.

Conuerdo con lo manifestado del autor antes mencionado ya que la Gestión Pedagógica son las experiencias de los aprendizajes proyectados que van los niños adquiriendo en la escuela y es muy importante para que puedan desenvolverse en el campo educativo y en el diario vivir ya que con estos comportamientos y nuevos aprendizajes los niños mejoramos los aprendizajes y desarrollaran adecuadamente las temáticas alcanzadas.

Se considera que la educación es un hecho teórico, es necesario la implementación de nuevas estrategias didácticas que permitan el desarrollo de destrezas, para el aprendizaje y así despertar en los estudiantes la pasión por aprender nuevos conocimientos asiendo que el proceso de la educación se desarrolle en forma productiva y significativa con la finalidad de que los integrantes del que hacer educativo miren en el aprendizaje una oportunidad, de formar seres humanos capaces de resolver problemas que se presentan en el diario vivir con responsabilidad, partiendo desde la formación de valores éticos y morales, que harán de estas personas con valiosos aportes a la sociedad .

1.4.1.1 Enfoque sistemático de los procesos de gestión pedagógica

Según MOLINA, Zaida (1989) manifiesta “Que el enfoque curricular es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizarán los diferentes elementos del currículo y cómo se concebirán sus interacciones de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de esos elementos”(p.91)

Se concuerda con la autora que se concibe como una guía abierta para orientar la práctica docente, a partir de la cual se realizaran las actividades de enseñanza y aprendizaje, que explicita y especifica tanto las intenciones educativas como los planes de acción apropiados para alcanzar esos propósitos.

Dicho de otra manera, el currículum es un instrumento en manos de los profesionales de la educación (responsables de la administración educativa, enseñantes, técnicos, especialistas de apoyo a los centros directivos escolares, supervisores entre otros). Que se utiliza para orientar los procesos de toma de decisiones en relación con qué, cómo y cuándo evaluar en educación escolar.

1.4.1.2. Tipos enfoques curriculares

Enfoque conductista

Este enfoque se refiere a un tipo de educación autoritaria en donde el estudiante debe investigar, memorizar y que repita los contenidos, sin garantizar que el estudiante aprenda, solo se memorice por un momento y luego se olvide entonces estaríamos hablando de un aprendizaje memorístico mas no de un aprendizaje significativo.

En este paradigma lo que más importa es la memorización y la repetición de la información tal cual está en el documento sin cambiar el contenido, sin dar lugar a que el niño exprese con sus propias palabras, que analice y de su criterio desde el punto de vista de él.

Este enfoque tiene las siguientes características:

El docente es la autoridad y el que sabe.

El estudiante es el receptor, es quien escucha, observa, copia y memoriza la información tal cual esta.

Enfoque activo

En este enfoque lo que importa es que el niño o el joven debe aprender haciendo, considerando que el educando va a ir desarrollando poco a poco en los campos físicos, intelectual, afectivo y social.

Fomentar en cada estudiante a que descubra por si mismo el orden y la disciplina ya que son indispensables dentro de una aula.

Incentivar a los estudiantes para que participen en todas las actividades que se realice conjuntamente con el docente.

Este enfoque tiene elementos positivos hacia el cambio educativo ya que va generando nuevas concepciones de ver, pensar y actuar frente a la comunidad educativa.

Enfoque constructivista

En este enfoque lleva un cambio en el proceso de enseñanza –aprendizaje ya que el alumno tiene la posibilidad de decir lo que piensa y dar su criterio personal.

Pero dentro de una posición constructivista la realidad que creemos conocer no es un registro, ni reflejo de lo existente, sino una construcción de nuestro pensamiento, por el que organizamos nuestro mundo de experiencias y a partir de ello percibimos la realidad y actuamos sobre ella.

Un principio fundamental del constructivismo en psicopedagogía consiste en concebir los procesos cognitivos como construcciones eminentes activas del sujeto en interacción con su ambiente físico y social.

Según HOWARD, Gardner (1983) manifiesta que no existe algo que llamamos inteligencia y que se puede medir y reducir a un simple número como es el caso del cociente intelectual. Por eso se ha propuesto la existencia de al menos siete inteligencias básicas (verbal, lógico-matemática, espacial, kinestésica, musical, interpersonal e intrapersonal).

Estoy de acuerdo con lo manifestado por el autor ya que cada niño, joven, o adulto tiene y tenemos un diferente estilo de aprendizaje y es por eso que los estudiantes debemos estar actualizados para mejorar y relacionarnos directamente en la educación y así podernos darnos cuenta que cada estudiante tiene su propias habilidades y destrezas para ejecutar dentro del aula.

1.4.2. Planificación curricular

Para KAUFMAN, Roger (1973). “la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar “adonde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible”(p. 4)

Conuerdo con lo manifestado de los autores ya que la planificación curricular es la que determina que es lo que debe hacer y tomando en cuenta los elementos primordiales en la cual debe constar en la planificación.

La planificación curricular debe irse cumpliéndose paso a paso y así llegar a los objetivos propuestos de una manera eficiente y eficaz posible.

1.4.2.1. La importancia de la planificación curricular

La planificación al ser un proceso mental, se plasma en el papel los alcances u objetivos que se quieren conseguir en el proyecto planteado. Toma en consideración las políticas educativas nacionales, jurisdiccionales y la situación de la institución pero a la vez respeta la individualidad del sujeto.

La planificación no es tan solo un acto de llenar cuadrículas y cumplir con las imposiciones del Ministerio de Educación, ya que su importancia fundamental radica en el deseo de que el maestro organice el proceso de enseñanza, para anticipar sucesos y prever resultados. La planificación es el punto de inicio en muchas instituciones y empresas, ya que ésta permite el diseño y organización de actividades con fines y objetivos previamente planteados.

1.4.2.2. Características de la planificación curricular

Todo proceso de planificación se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Es un proceso integral, ya que abarca estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.
- Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades de una determinada institución educativa. Busca asimismo la participación de los estudiantes y de la comunidad.
- Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo que se desarrolla paralelo a todo el proceso educativo.
- Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni inmutable sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran.
- Es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la institución.
- Se estructura en base a diseños o fases.
- Tiene en cuenta la aplicación de los principios de la administración, pedagógicos y del área curricular.
- Tiene en cuenta las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.

1.4.3. Plan tutorial

Según GARIBAY, Gabriela, (2003) manifiesta que:

La tutoría consiste en un “Proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un estudiante o aún grupo reducido de estudiantes, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en los procesos del aprendizaje más que en los de la enseñanza.” (p.p.1-2)

La tutoría permite atender a los estudiantes que por sus antecedentes escolares o situaciones familiares se encuentran en riesgo de reprobación o deserción; y en segunda instancia, apoyar de manera continua al resto de la población estudiantil, no exclusivamente a los educandos que tienen dificultad.

Por lo que se requiere de una previa formación y selección en tareas de tutoría, y asesoría, a los docentes y asesores, para que éstos puedan plantearse y resolver, en conjunto, problemas sobre el aprendizaje significativo, obligándolos a la búsqueda de información, el diseño de actividades de aprendizaje o al desarrollo de estrategias de evaluación acordes al tipo y composición de la población en cuestión; lo que a su vez produce un amplio bagaje de recursos didácticos que enriquecen la práctica docente en beneficio del resto de la población estudiantil y posibilita el flujo regular de las generaciones en su tránsito por el programa académico.

Así pues, las acciones educativas derivadas del sistema tutorial deben contribuir a elevar la calidad del proceso formativo en la construcción de valores, actitudes, y hábitos, así como al desarrollo de habilidades. Se pretende entre otras cosas, desarrollar la capacidad del alumno para: asumir responsabilidades en la toma de decisiones, desarrollar una metodología de estudio, mejorar su actitud hacia el aprendizaje, en términos generales, formar íntegramente a los estudiantes.

1.4.3.1. La tutoría pretende:

- Orientar y dar seguimiento al desarrollo académico de los estudiantes.
- Apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje.
- Desarrollar la capacidad crítica y creadora de los alumnos.
- Fomentar su rendimiento académico.

1.4.3.2. Misión del Plan de Tutorías

Contribuir a la formación integral de los alumnos y a la mejora de la calidad de la educación, a través del apoyo y guía de los docentes, los cuales deberán ejercer su función orientadora (tutora) con honestidad, discreción, seriedad y compromiso en un marco de respeto a la dignidad humana y un reconocimiento de las diferencias individuales de los estudiantes.

1.4.3.3. Objetivos del Programa Institucional de Tutorías

- 1) Mejorar integralmente la calidad del proceso educativo del estudiante en el ámbito de la construcción de valores, destrezas, aptitudes, competencias, hábitos y virtudes que lo orienten a la detección de situaciones que pudieran poner en riesgo su rendimiento académico o causarle dificultades en sus estudios.

- 2) Dirigir correctamente el aprendizaje de los alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales.

- 3) Ayudar a los estudiantes a encontrar respuesta a sus dificultades, a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable y a realizarse lo más plenamente posible para poder alcanzar el fin para el cual fue creado.

1.4.3.4. Modelo Operativo

La Dirección de la División de Apoyo para la Enseñanza y el Aprendizaje (DAPA) es la instancia de gestión que dirige, planifica y desarrolla estrategias generales para apoyar la operatividad de la tutoría en las distintas unidades académicas, en conformidad con las necesidades específicas de la dependencia.

Es responsabilidad de las Unidades Académicas la planeación, organización, seguimiento, difusión, evaluación y control de la actividad desarrollada por los docentes. Cada profesor deberá establecer un plan estratégico de toda su actividad

docente con objetivos específicos y demostración de las evidencias que den fe de su realización para la evaluación y seguimiento de los proyectos.

Para la planeación y operatividad del Programa Institucional de Tutorías se han diseñado tres líneas estratégicas, implementadas a nivel central y divisional, las cuales coadyuvaran en la operatividad del programa.

- Implementación de un programa permanente de capacitación a profesores.
- Delimitación de funciones y responsabilidades de los involucrados.
- Instrumentación del proceso de seguimiento y evaluación.

1.4.3.5. Actores del Proceso Tutorial

ÁLVAREZ, Manuel (2002) menciona “Que el objetivo principal de los docentes es la orientación educativa es atender todos los aspectos relacionados con la educación, a través de acciones tales como: informar, formar, prevenir y ayudar a la toma de decisiones” (p.4)

Conuerdo con el autor mencionado que los actores del proceso tutorial son como principales todos los docentes en general, ya que los mismos son los que guían los aprendizajes a los educandos.

Ya que para poder aplicar una tutoría necesitamos del apoyo de toda la comunidad educativa, siempre y cuando el estudiante tenga interés para aprender, o también pueda que el estudiante tenga problemas en el hogar, o tenga alguna discapacidad presentándose estas dificultades debemos aplicar estrategias especiales para ellos.

Profesor tutor.- Es un académico que imparte sus clases y brinda atención, apoyo y orientación personalizada individual o grupal a sus estudiantes.

• Perfil:

- Ser profesor de tiempo completo o parcial con experiencia docente.

- Conocer y estar comprometido con la filosofía, misión y visión del plan de tutoría.

• **Funciones:**

- Identificar y asesorar adecuadamente la problemática individual de sus estudiantes, mediante cursos, asesorías individuales, asesorías por pares, etc.
- Mantener un expediente individual de los estudiantes que así lo requieran para dar seguimiento al proceso.

Tutorado.- Es el estudiante que recibe apoyo y orientación académica de un tutor, o asesor a través de un conjunto de actividades que le permitirán un desarrollo académico.

Derechos:

- Recibir los servicios del programa de tutorías.
- Contar con el apoyo de uno o varios tutores.
- Solicitar la programación de cursos o actividades remediales.

Compromisos:

- Cumplir con las actividades diseñadas en el programa de tutorías.
- Mantener comunicación constante con el o los tutores.

Mentor.- Estudiante distinguido por su alto rendimiento académico, quien podrá apoyar acciones de tutoría bajo la encomienda y supervisión de su Profesor- tutor.

1.4.3.6. Modalidades de la Tutoría

Para PASTOR, José (1995) opina : “ La modalidad de la tutoría se pretende ofrecer una orientación educativa que ayude al alumno en el proceso dinámico de ir diseñando y aplicando, con progresiva autonomía, un proyecto de vida que lo

conduzca a una autorrealización y lo integre en la sociedad de forma activa, creativa, crítica y responsable.”(p.5)

Lo que significa que el sistema tutorial permite la orientación directa del estudiante para que pueda cumplir con sus tareas escolares o comprender en forma directa los problemas que se presentare en la enseñanza aprendizaje, formando a un individuo creativo, reflexivo y crítico.

Según RODRÍGUEZ, Sara (1995) manifiesta “ Que a partir de la concepción de la tutoría como una acción de ayuda al alumno, individualizada o en grupo, y que debe ser el resultado de una labor de equipo con la familia, los profesores, el alumno y el departamento de orientación”. (p.6)

Se habla sobre el proceso del reforzamiento de la enseñanza aprendizaje, no con deberes y tareas sin dosificarlas sino con la resolución de los problemas bajo la supervisión del docente en forma grupal o individual para obtener los resultados deseados.

- **Tutoría Individual.-** Consiste en la atención personalizada a un estudiante por parte del tutor, asesor o mentor, quien lo acompaña desde el momento de su asignación hasta el momento de demostrar un rendimiento académico y persona aceptable. Es el nivel de atención más importante y determinante en los primeros ciclos escolares, por ser la etapa de adaptación al sistema educativo universitario. Siendo en los primeros ciclos en donde es más aguda la problemática de deserción y rezago.

- **Tutoría Grupal.-** Es la atención que brinda el tutor a grupos de dos o más estudiantes, cifra que podrá variar según necesidades emergentes. Se recurrirá a esta forma de tutoría para tratar asuntos generales de la competencia del grupo, pero orientada a detectar los casos problema que requieran de atención individualizada.

1.4.3.7. Metodología para el desarrollo de la actividad tutorial

El Profesor- tutor realiza un diagnóstico de los estudiantes al inicio de su ciclo escolar, considerando para ello: historial, rendimiento académico, hábitos y técnicas de estudio, habilidades de aprendizaje, intereses, expectativas, etc.

Cuando el Profesor- tutor detecta que el estudiante requiere de atención especializada, lo canaliza para recibir atención de tipo pedagógica, psicológica, médica, disciplinar, o remedial.

1.4.3.8. Evaluación y Seguimiento

La evaluación del programa institucional de tutorías es considerar como un proceso permanente de retroalimentación que permite valorar el funcionamiento del programa, medir su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes e introducir ajustes y adecuaciones para la mejora continua del Programa.

Se toman en consideración criterios como: calidad, eficacia, eficiencia, equilibrio, funcionalidad, impacto, suficiencia, viabilidad y vigencia.

Respecto de la labor de la tutoría de los profesores se consideran los siguientes ejes como referentes para la realización de la evaluación de su desempeño:

- Disposición para atender a los estudiantes.
- Capacidad para crear un clima de confianza
- Interés en los problemas académicos y personales que afectan el rendimiento de los estudiantes.
- Disposición para mantener una comunicación permanente con el estudiante.
- Capacidad para orientar al estudiante en metodología y técnicas así como para resolver dudas académicas.

1.4.4. Rendimiento escolar

Según PIZARRO, Raúl (1985) sostiene “Que el Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos”.(p 28)

Es decir que el rendimiento escolar es un producto de un proceso que se llega a determinar desde la evaluación diagnóstica.

Según CORTÉZ, Carmen (2011) lo define el rendimiento escolar como:

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico interviene además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como niveles de escolaridad, sexo, actitud.”(p.p1-2)

Se concuerda que en el rendimiento escolar existen parámetros por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los estudiantes que hayan adquirido es decir el rendimiento cuantitativo y cualitativo que incide en el cambio del comportamiento del educando.

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los dicentes gracias a ello el sistema educativo da tanta importancia a dicho aprendizaje. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el

ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, el interés por aprender la inteligencia, la personalidad, y sobre todo la motivación, etc.

El rendimiento escolar de acuerdo a la información estadística del Ministerio de Educación, el rendimiento del sistema educativo ecuatoriano se ha aproximado a un nivel de normalidad: reprueba al año menos del 7% de los alumnos de primaria y abandona menos del 5% en ese sector. El rendimiento es menor en la enseñanza secundaria, donde reprueba actualmente en torno al 12% y abandona el 10% del total de alumnos secundarios.

1.4.4.1. Factores que explican el rendimiento escolar

Según MIZALA, Alejandra (2002), manifiesta “ Los factores que inciden en el rendimiento escolar, están asociados a los estudiantes y a sus características familiares, como factores asociados a los colegios”.(p.9)

Los factores que intervienen en el rendimiento académico es la forma de como el educando se comporta en el entorno escolar o familiar.

Los factores que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes categorías:

Factores individuales (características sociales, características socioeconómicas y culturales de la familia, trabajo, antecedentes individuales del alumno).

Factores escolares: características sociales e institucionales del centro educativo se encuentra: infraestructura del aula y del centro educativo, clima institucional, características personales y profesionales de los docentes .

1.4.4.2. Importancia del rendimiento escolar

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de:

MORALES, Ana (2000) El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros/as, métodos y docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones (p.58)

Existen alumnos que no tienen interés en aprender pero sin embargo son alumnos inteligentes que no rinden o que no logran el rendimiento adecuado dentro del tiempo estipulado y posteriormente aparecen como malos estudiantes.

CRESPO, Nancy (2000) manifiesta “Que la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas”.(p.10)

Es decir que todo individuo está dotado de una inteligencia en mayor o menor grado lo que se determina las diferencias individuales.

1.4.5. Recuperación pedagógica

ALVES MATTOS, Luis (1973) "La recuperación pedagógica atiende a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y porque no decirlo, a la diversidad de estudiantes que se encuentran en el aula, para ello es necesario implementar adaptaciones curriculares diferentes y diferenciadas". (p.1)

Lo que significa que la enseñanza, aprendizaje no es lo mismo en todo los estudiantes por sus diferencias individuales: unos captaran directamente e

problema, otros tendrán que asistir a las clases de recuperación pedagógica para poder comprender y entender determinado acápite de la materia.

Se trata de desarrollar esta actividad para mejorar las condiciones del proceso de aprendizaje y optimizar la calidad de la educación.

Mediante la investigación que se está realizando se ha observado que los docentes iniciales no aplicaron correctamente las estrategias indicadas para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo ya que analizando todas estas expectativas tenemos como resultado un bajo rendimiento escolar en la institución educativa puesto que los estudiantes no muestran interés por aprender, como también sería que los estudiantes no ponen toda la atención a las actividades desarrolladas dentro de las clases dadas por la docente, debido a la necesidad se propone una recuperación pedagógica

El nuevo Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, exige en el Art.208 el refuerzo académico en todas las instituciones educativas del país, para lo cual nuestra institución propone en horario muy accesible, que los niños y jóvenes acudan a clases de nivelación, luego de la cual realizan actividades que les permitan recuperar una nota en la que hayan obtenido menos que 7/10.

Esta oportunidad de recuperación puede ser tomada en caso de que un tema no haya estado lo suficientemente claro y dé como resultado una baja nota en una tarea en clase o deber. Cabe recalcar que las personas que no hayan presentado la tarea no tienen este derecho a recuperación.

Para recuperar la nota de una lección debe ponerse de acuerdo con el profesor para que le asigne el día y el tema que dará de manera oral, esta lección será calificada sobre 10 y se hará promedio con la que tiene menor nota. Las pruebas sumativas no se podrán recuperar.

Es recomendable que todos los padres y madres de familia estén pendientes de las tareas o cualquier actividad que tenga que cumplir el niño o la niña y verificar de

manera continua sus notas, para que puedan acceder a una recuperación en caso que este en bajo rendimiento académico .

1.4.5.1. Objetivos de la recuperación pedagógica

- Potenciar las capacidades de los estudiantes para mejorar sus destrezas en la construcción del conocimiento.
- Generar nuevas estrategias educativas para los estudiantes a fin de que "aprendan a aprender" de manera autónoma y colaborativa.
- Propiciar el desarrollo del pensamiento creativo, la resolución de problemas y la toma de decisiones respecto de su formación integral y de la sociedad.

1.4.5.2. Errores frecuentes acerca de la recuperación pedagógica

- Los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje no son capaces de aprender o asimilar nuevos aprendizajes.
- Mezclar a estudiantes de distintos niveles en el mismo grupo.
- El problema de formar grupos semejantes es que los estudiantes más avanzados se aburren y los de nivel inferior se pierden.
- Se desmotivan y lo más probable es que empiecen a faltar a la recuperación pedagógica, con lo cual, ninguno logrará los resultados deseados.
- La mayoría de los docentes y padres de familia de los estudiantes con dificultades de aprendizaje pretenden que las clases de recuperación pedagógica se realicen en el horario que asisten a la clase regular.

- Algunos docentes creen que para la recuperación pedagógica no es necesario la utilización de recursos didácticos, técnicas, estrategias, planificación y la confunden con clases dirigidas, a la cual hay que ayudar al estudiante a desarrollar los deberes o despejar alguna inquietud que ellos tengan.

1.4.6. Refuerzo académico

MORENO, Rosa (1992) menciona que el “refuerzo académico es una actividad encaminada a la formación de niños en edad escolar que cursan cualquier año de primaria”. (p 12)

Es la ampliación del conocimiento a través de diferentes técnicas e instrumentos curriculares que vengán a facilitar la fijación del conocimiento por parte del estudiante.

Con el texto anteriormente citado se refleja la importancia del refuerzo académico esta se centra en niños con dificultad de aprendizaje ya que los padres de familia son los interesados en que sus hijos asistan a las jornadas del refuerzo académico.

Como también el refuerzo académico se centra a una actividad que guía a los estudiantes en la formación de sus conocimientos y a que a futuro no tengan ninguna dificultad.

Por ende el refuerzo académico lleva a un conocimiento claro y a desarrollar un poco más las habilidades y destrezas que una persona debe tener.

El refuerzo académico es una de las labores educativas fuera de clase que deben cumplir los maestros dentro de sus 40 horas de trabajo semanales

Sin embargo, varios docentes dicen que en la práctica para ellos es difícil acatar la disposición por falta de colaboración de los padres.

“Si el padre de familia no está apto para quedarse o para ayudarnos, pues le toca ayudar en su casa”, dice Espinar.

“Se necesita una sala para podernos acoplar con el niño o con los niños que necesitan refuerzo estudiantil”, Una retroalimentación clara y necesaria a fin de programar oportunamente actividades de mejoramiento o refuerzo académico.

1.4.6.1.Importancia del refuerzo académico

La importancia del refuerzo académico es para que el estudiante tenga la oportunidad de retomar los temas que no haya entendido bajo el acompañamiento de un docente y más que todo alcanzar a un máximo conocimiento.

Según MARSH, David y YOUNG, Jeffrey (1997) señalan que:

El refuerzo académico se evalúa en seis ocasiones, dos cada año (seis meses antes y después de la evaluación del auto concepto). El trabajo es interesante ya que utiliza un diseño longitudinal, hay varios indicadores tanto del auto concepto como del rendimiento académico y, el modelo teórico se evalúa en diferentes dominios (Matemáticas, Ciencias, Inglés). Los resultados obtenidos "apoyan con nitidez un modelo de relaciones recíprocas entre ambas variables" (p.49)

En el refuerzo educativo resulta especialmente necesario trabajar la comprensión de los aprendizajes para garantizar que perduren y resulten útiles. A partir de un aprendizaje significativo que requiere una adecuada contextualización y relación con los conocimientos previos de la niñez.

En el refuerzo académico observamos el resultado de los aprendizajes que nosotros como docentes hemos empleado lo que son métodos, estrategias apoyándonos así en un modelo constructivista en donde el estudiante es capaz de dar su propia opinión o desde su punto de vista.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio

2.1.1. Reseña histórica

La Escuela Fiscal “Agustín Albán” se encuentra en el caserío Guápulo de la parroquia Pujilí del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi. Fue creada el 25 de octubre de 1957 en reconocimiento a que el señor Agustín Albán tuvo algunos cargos muy importantes, como el de ser profesor y haberse formado profesionalmente en el primer normal del cantón Pujilí. Empezó a funcionar el 15 de marzo del 2007 con pocos estudiantes, pero con el paso de los años el número de estudiantes ha ido aumentando. Por esta razón acuerdan legalizar el funcionamiento de la escuela sujetándose a sus respectivos reglamentos que dispone el Ministerio de Educación.

En esta institución actualmente se forman 230 alumnos atendidos por 8 docentes. En la actualidad el Personal Docente que labora en la escuela es el siguiente: director Lic. Fabián Tigse y los docentes: Lic. Wilma Segovia, Lic. Alba Ortiz, Lic. Mariana Rubio, Lic. Rosa Zambonino, Lic. Jorge Chipugsi, Lic. Olga Zambrano y Lic. Igor Arroyo.

2.1.2. Misión

Según el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa manifiestan:

Educar de manera integral y holística a niños y niñas con la finalidad de desarrollar habilidades, destrezas, capacidades y valores de acuerdo al currículo nacional y la realidad social en base al trabajo diario sustentado en la construcción de conocimientos y la búsqueda de un óptimo desarrollo del pensamiento crítico.

2.1.3. Visión

Según el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa señalan:

Visualizamos a la Escuela “Agustín Albán” en el lapso de cinco años como una Institución Educativa modelo a nivel local y nacional, adaptándose al nuevo estilo de gestión basado en el mejoramiento continuo: con una gestión de administración participativa y con una óptima relación con la comunidad educativa, manteniendo una práctica pedagógica curricular coherente con el currículo nacional y el entorno; sustentada en la sana convivencia escolar y la formación ciudadana.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Modalidad de la investigación

La modalidad que se utilizó en el presente trabajo de investigación es la cuantitativa, porque la información recopilada de la encuesta aplicada a los docentes, estudiantes y padres de familia se tabuló, se elaboró tablas y gráficos con la ayuda de la estadística descriptiva.

2.2.2. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo: de campo y bibliográfica. Es de campo porque se investigó en el lugar de los hechos. Es bibliográfica porque nos ayudó a la

recopilación de la información. Estas dos investigaciones nos sirvieron para profundizar la problemática.

2.2.3. Unidad de estudio (población o muestra)

La presente investigación estaba dirigida a 1 director, 8 docentes, 37 padres de familia y a 37 alumnos de la Escuela Fiscal Agustín Albán.

Por tratarse de una población mediana, es decir que no sobrepasa las 300 personas se aplicó las encuestas a la totalidad de los estratos anteriormente mencionados. Por lo tanto, el total de involucrados fueron 82 personas y a 1 persona se realizó la entrevista, dándonos un total de 83 personas.

TABLA N.-1 POBLACIÓN Y MUESTRA

GRUPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN
Director	1
Docentes	8
Alumnos	37
Padres de familia	37
TOTAL	83

Fuente: Escuela Agustín Albán
Elaborado por: Silvia Jácome

En virtud que la población es mediana se realizó la investigación a todas las unidades de estudio.

2.2.4. Métodos y Técnicas

2.2.4.1. Métodos

Método Científico.- Son procedimientos lógicos sistematizados que el investigador utiliza para descubrir o enriquecer la ciencia. Se puede decir que es una sucesión de pasos que se deben dar para descubrir nuevos conocimientos. Se utilizó en el desarrollo de la investigación.

Método Inductivo.- Este método parte de lo específico para llegar a lo general. Se utilizó también el método inductivo para la realización de las conclusiones.

Método Estadístico.- En este método se trabaja con datos numéricos. Por lo que permitió obtener la tabulación de los datos obtenidos, representar gráficamente en pasteles y analizar e interpretar los resultados.

2.2.4.2. Técnicas

Entrevista.- Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: el entrevistador y el entrevistado. La entrevista se aplicó al director de la Escuela Fiscal Agustín Albán, mediante una conversación con el propósito de obtener información sobre el tema planteado, siguiendo el orden de las preguntas elaboradas y anotando las respuestas para buscar alternativas.

Encuesta.- Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones personales interesan al investigador. Los datos se lograron conseguir a partir de un cuestionario que se desglosó de preguntas. Se aplicó a docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Fiscal Agustín Albán, con el fin de conocer las opiniones de cada uno de ellos sobre el tema planteado.

2.2.4.3. Instrumento

Cuestionario.- Es el conjunto de preguntas que fueron contestadas por docentes, estudiantes y padres de familia. Una de las ventajas del cuestionario fue que permitió recoger los criterios de una mayor cantidad de sujetos.

2.2.5. Preguntas científicas

Las preguntas que guiaron a esta investigación fueron:

¿Qué fundamentos teóricos y conceptuales pueden enmarcar el refuerzo académico en el área de matemáticas dirigidos a los niños?

¿Cuál es la situación actual del refuerzo académico en el área de matemáticas en la Escuela Fiscal Agustín Albán, para determinar las fortalezas y debilidades?

¿Cómo proponer un plan de tutorías en el área de matemáticas en los programas de estudio de la Escuela Fiscal Agustín Albán?

2.2.6. Plan de recolección de información

En la presente investigación se recolectó la información a través de una encuesta estructurada, que estuvo dirigida al profesorado, a la niñez y a padres de familia. Una entrevista realizada al directivo de la institución la que nos ayudó a ordenar y organizar la información de una manera muy fácil.

2.2.7. Plan de procesamiento de información

La información que se obtuvo en la presente investigación y su correspondiente análisis se la realizó mediante:

- 1.- Recolección de información.
- 2.- Análisis de la información
- 3.- Tabulación de datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.
- 4.- Procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos
- 5.- Análisis e interpretación de los resultados
- 6.- Conclusiones y recomendaciones

2.3. Entrevista aplicada al señor director de la Escuela Fiscal

Agustín Albán

Pregunta 1.- ¿Los docentes realizan tutorías fuera de la jornada pedagógica?

Si, los docentes realizan tutorías fuera de la jornada pedagógica ya que es muy indispensable para los estudiantes que tienen dificultades.

Pregunta 2.- ¿Por qué motivo los docentes llaman a los niños a tutorías?

Los docentes llaman a tutorías a los estudiantes porque no lograron el nivel de desarrollo de destrezas durante las clases, tuvieron faltas o atrasos y requieren alguna adaptación curricular.

Pregunta 3.- ¿Qué tipo de tutorías imparten los docentes?

Las tutorías son personalizadas de acuerdo a la necesidad específica de los estudiantes convocados.

Pregunta 4.- ¿Con que objetivo realizan las tutorías?

Con el objetivo de nivelar el desarrollo de destrezas entre los estudiantes de un grupo o asignatura.

Pregunta 5.- ¿Los docentes utilizan material didáctico para las tutorías?

Los docentes si utilizan material didáctico para las tutorías ya que el mismo es de mucho interés para el aprendizaje del estudiante.

Pregunta 6.- ¿Los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje cuentan con refuerzos académicos por parte del docente?

Si, los refuerzos académicos son orientados de manera especial para los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje.

Pregunta 7.- ¿Los niños tienen un bajo rendimiento académico en el área de Matemáticas?

Tradicionalmente los estudiantes han tenido problemas en la asignatura de Matemáticas por lo que los promedios no son muy buenos.

Pregunta 8.- ¿Los niños reciben un refuerzo académico en el momento oportuno?

Si, los docentes en el momento que detectan un problema de aprendizaje inmediatamente efectúan un refuerzo académico y no dejan pasar por alto.

Pregunta 9.- ¿Los padres de familia se involucran en el proceso educativo para ayudar a solucionar las dificultades que presentan los niños/as?

Los padres de familia no se involucran en el proceso educativo lo que impide la resolución total y rápida de los problemas de aprendizaje.

Pregunta 10.- ¿Los docentes y los niños tienen guías didácticas para el refuerzo académico?

No se dispone de guías didácticas para el refuerzo académico.

Interpretación

El director tiene conocimiento de las tutorías que se realizan cuando existen dificultades académicas, acorde a la necesidad, el objetivo es nivelar el desarrollo de destrezas, los docentes utilizan material didáctico; sin embargo tienen promedios no muy buenos, los padres de familia no se involucran en el proceso educativo y no se disponen de guías didácticas para el refuerzo académico.

2.4. Encuesta aplicada a los señores docentes de la Escuela Fiscal Agustín Albán

Pregunta 1: ¿Usted realiza tutorías?

TABLA N° 2. REALIZACIÓN DE TUTORÍAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	37%
A VECES	5	63%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Agustín Albán
Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 3



Análisis e interpretación.- De los 8 docentes encuestados, 3 que son el 37% responden que siempre realizan tutorías, mientras que 5 docentes que son el 63% indican que las tutorías lo realizan a veces. En referencia a las tutorías a veces los docentes realizan con los estudiantes que tienen dificultades de captación de los conocimientos, siendo necesaria su aclaratoria para que tengan una verdadera comprensión de los mismos.

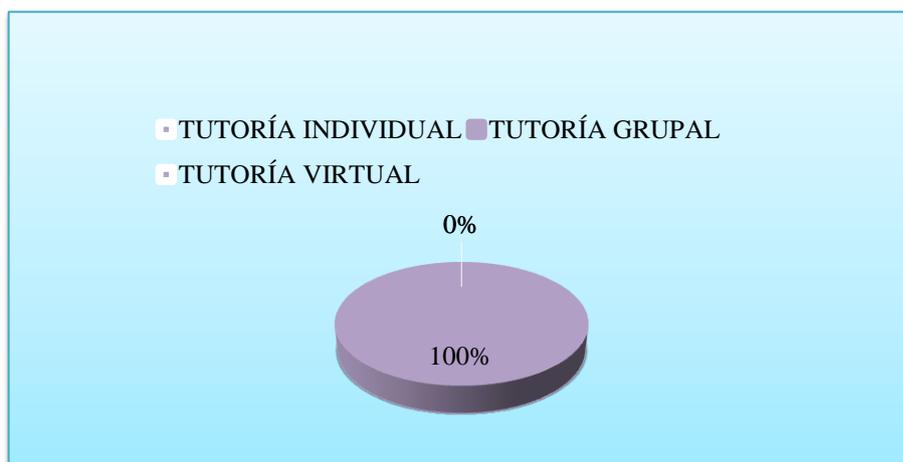
Pregunta 2: ¿Qué tipo de tutorías usted realiza?

TABLA N° 3. TIPOS DE TUTORÍAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TUTORÍA INDIVIDUAL	0	0%
TUTORÍA GRUPAL	8	100%
TUTORÍA VIRTUAL	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Agustín Albán
Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 4



Análisis e interpretación.- En esta pregunta los 8 docentes encuestados que representa el 100% responden que realizan la tutoría grupal. Es preferible que se realice la tutoría grupal porque ayudaría a los estudiantes a que exista una mayor comprensión de la enseñanza aprendizaje. La finalidad es proveer la participación de todos los estudiantes dentro del aula.

Pregunta 3: ¿Por qué razón llaman a los niños a tutorías?

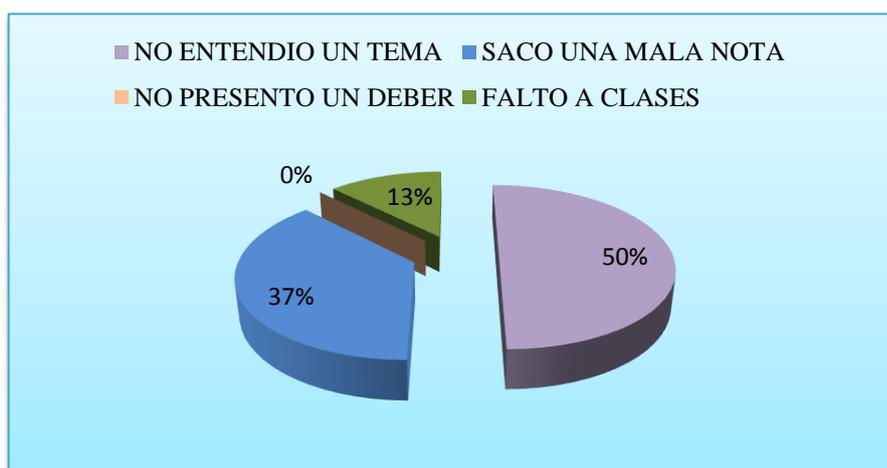
TABLA N° 4. RAZÓN DE LAS TUTORIAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ENTENDIO UN TEMA	4	50%
SACO UNA MALA NOTA	3	37%
NO PRESENTO UN DEBER	0	0%
FALTO A CLASES	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Agustín Albán

Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 5



Análisis e interpretación.- De la encuesta realizada: 4 que son el 50% de docentes responden que llaman a los niños a tutorías porque no entendieron un tema, mientras que 3 que es el 37% porque sacaron una mala nota, y 1 que es el 13% de docentes manifiestan que llaman a tutorías porque faltaron a clases. Esto refleja la poca asimilación de los conocimientos o el poco interés de atender en la hora clase. Es necesaria una explicación más amplia o detallada para que los conocimientos sean fijados en forma directa por parte del estudiante.

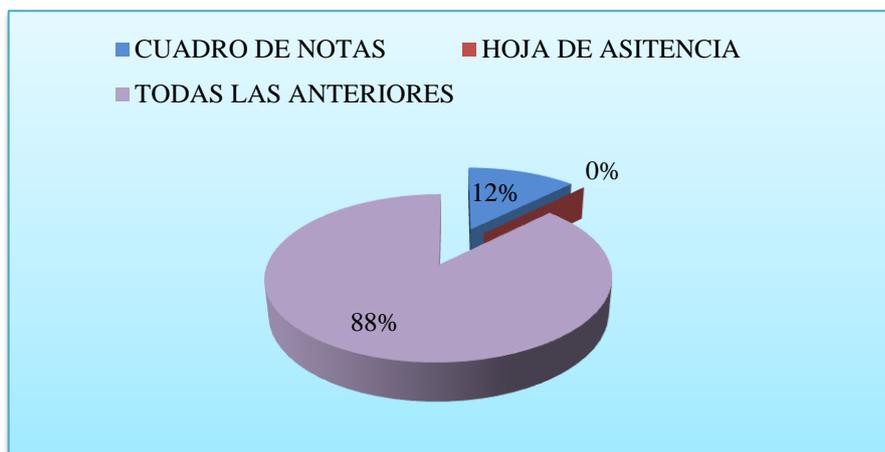
Pregunta 4: ¿Para desarrollar las tutorías usted utiliza?

TABLA N° 5. DESARROLLO DE TUTORÍAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUADRO DE NOTAS	1	12%
HOJA DE ASITENCIA	0	0%
TODAS LAS ANTERIORES	7	88%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Agustín Albán
Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 6



Análisis e interpretación.- En esta pregunta han contestado lo siguiente: 1 que significa el 12% de docentes responden que utilizan para el desarrollo de las tutorías cuadro de notas, mientras que 7 que es el 88% de docentes manipulan cuadro de notas y hojas de asistencias. Si se tiene todos los documentos necesarios para el desarrollo de las tutorías estamos demostrando que la institución cuenta con todas las alternativas posibles que esté al alcance de los docentes para la explicación de una clase.

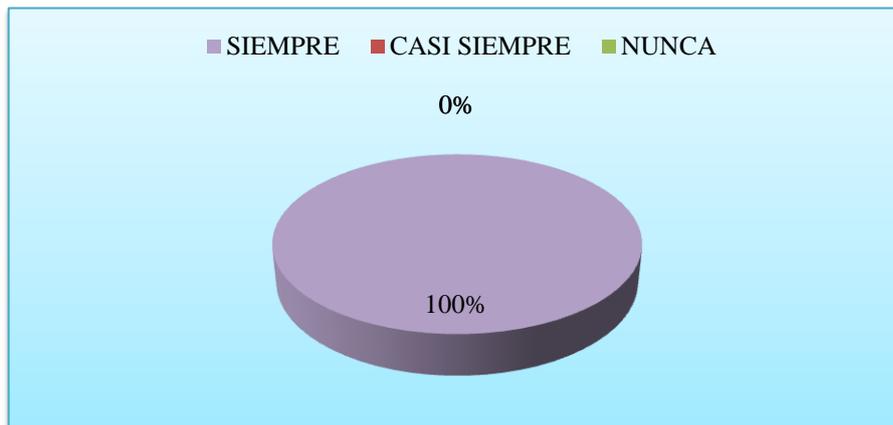
Pregunta 5: ¿Con que frecuencia desarrolla el refuerzo académico con los niños que tienen dificultades?

TABLA N° 6. DESARROLLO DEL REFUERZO ACADÉMICO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Agustín Albán
Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 7



Análisis e interpretación. - De los 8 docentes encuestados, 8 que representa el 100% de docentes responden que siempre desarrollan refuerzos académicos con los niños que tienen dificultades. El refuerzo académico debe ser constante porque el niño tiene la necesidad de entender mejor con la repetición de una clase y más aún cuando son temas muy extensos o de difícil comprensión.

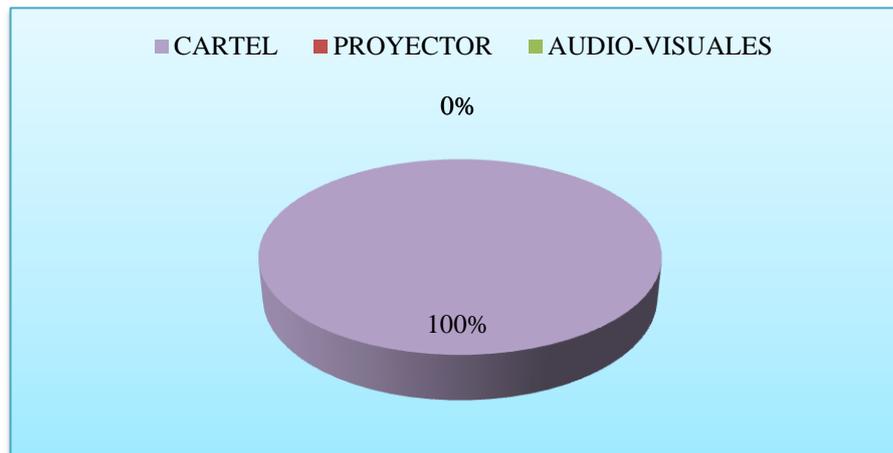
Pregunta 6: ¿Qué tipo de material didáctico utiliza para el desarrollo de las tutorías?

TABLA N° 7. MATERIAL DIDÁCTICO PARA LAS TUTORÍAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CARTEL	8	100%
PROYECTOR	0	0%
AUDIO-VISUALES	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Agustín Albán
Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 8



Análisis e interpretación.- De la encuesta aplicada han contestado lo siguiente: 8 que significa el 100% de docentes responden que para desarrollar las tutorías utilizan el cartel como material didáctico como se observa en el gráfico. Uno de los materiales más utilizados y con mucha frecuencia son los carteles, porque permite visualizar la educación y la materia que se desea impartir.

Pregunta 7: ¿Desarrolla refuerzos académicos?

TABLA N° 8. DESARROLLO DE REFUERZOS ACADÉMICOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	87%
A VECES	1	13%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Agustín Albán

Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 9



Análisis e interpretación.- De los 8 docentes encuestados, 7 que son el 87% responden que siempre desarrollan refuerzos académicos, mientras que 1 que es el 13% manifiestan que a veces. Para que el estudiante tenga una mejor captación de la materia, siempre se debe desarrollar estos refuerzos académicos, los mismos que sirven para una mejor fijación del conocimiento.

Pregunta 8: ¿Para el refuerzo académico utiliza?

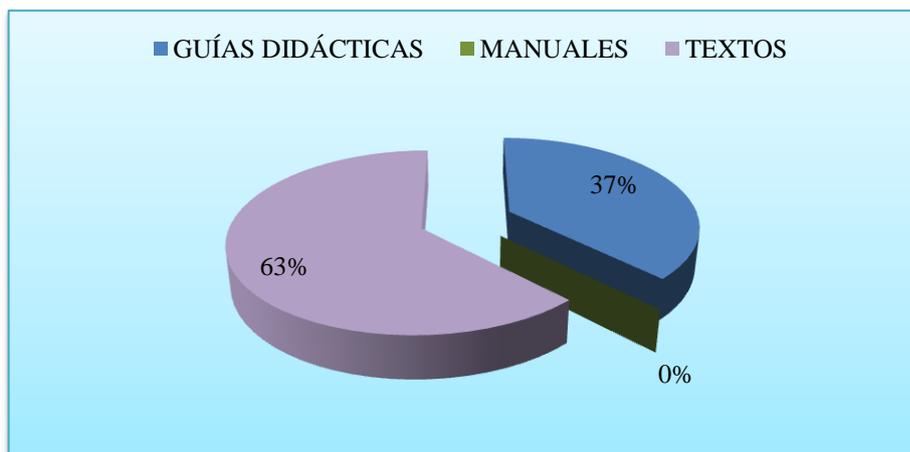
TABLA N° 9. RECURSOS UTILIZADOS EN EL REFUERZO ACADÉMICO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GUÍAS DIDÁCTICAS	3	37%
MANUALES	0	0%
TEXTOS	5	63%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Agustín Albán

Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 10



Análisis e interpretación.- Mediante la encuesta realizada 3 que es el 37% de docentes responden que utilizan guías didácticas para el refuerzo académico mientras que 5 que es el 63% de docentes indican que utilizan textos. Los señores docentes según su criterio los textos no son suficientes para realizar los refuerzos académicos necesitan que se implemente más recursos para poder trabajar, y así no tengan estudiantes con más dificultades.

Pregunta 9: ¿En qué momento utiliza la guía didáctica?

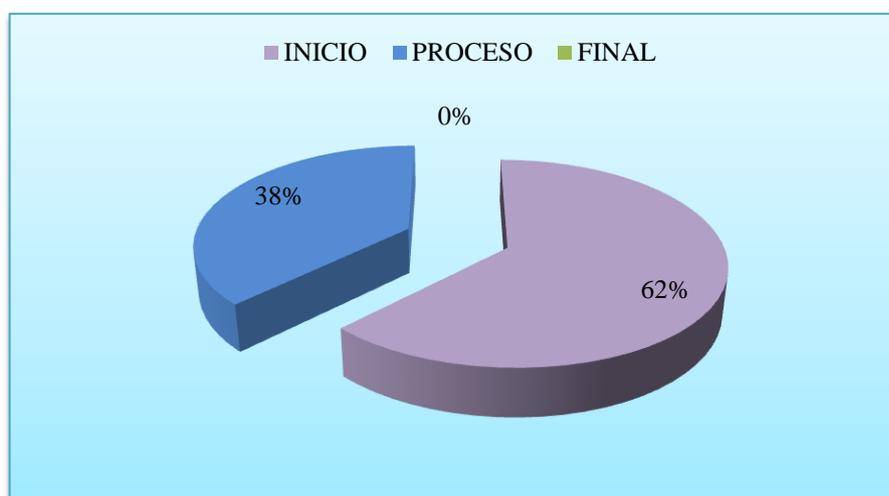
TABLA N° 10. UTILIZACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	5	62%
PROCESO	3	38%
FINAL	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Agustín Albán

Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 11



Análisis e interpretación.- En esta pregunta de los 8 docentes encuestados 5 que son el 62% de docentes dicen que utilizan las guías didácticas al inicio, mientras que 3 que son el 38% de docentes indican que en el proceso. Una guía didáctica se utiliza generalmente al inicio de una clase o cuando se va a pasar a algún tema para aclarar las dudas de los estudiantes, con ello se podría entender fácilmente los temas no entendidos.

Pregunta 10: ¿Qué elementos debería tener una guía didáctica?

TABLA N° 11. ELEMENTOS DE UNA GUÍA DIDÁCTICA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	1	12%
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	0	0%
MÉTODO	1	13%
EVALUACIÓN	0	0%
TODAS LAS ANTERIORES	6	75%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Agustín Albán

Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 12



Análisis e interpretación.- En esta pregunta han contestado lo siguiente: 1 que significa el 12% de docentes responden que una guía didáctica debería tener el nombre de la asignatura, 1 que significa el 13% responden que debería tener métodos, mientras que el 6 que son el 75% responden que debería tener nombre de la asignatura, objetivos generales y específicos, métodos y evaluación. Los señores docentes concuerdan para que la guía didáctica tenga un fundamento pedagógico debe contar con todos los elementos que el docente disponga y así el estudiante tenga una mejor captación de la materia.

2.5. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Agustín Albán

GRADO: 7 Año E.G.B

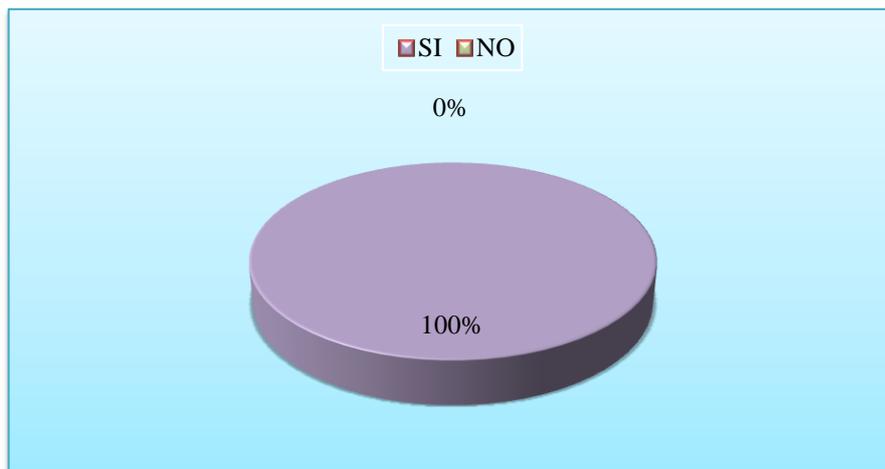
Pregunta 1: ¿En la escuela reciben tutorías de Matemáticas?

TABLA N° 12. RECIBIMIENTO DE LAS TUTORÍAS DE MATEMÁTICAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	100%
NO	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Agustín Albán
Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 13



Análisis e interpretación.- De los 37 estudiantes encuestados, 37 que significa el 100% responden que si reciben tutorías de Matemáticas. Las matemáticas es una disciplina de difícil comprensión motivo por el cual es necesario e indispensable que el estudiante reciba en forma permanente las tutorías para poder entender esta materia.

Pregunta 2: ¿Con que frecuencia reciben las tutorías de Matemáticas?

TABLA N° 13. PERIODICIDAD DE LAS TUTORÍAS DE MATEMÁTICAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	19%
A VECES	30	81%
NUNCA	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Agustín Albán

Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 14



Análisis e interpretación.- De la encuesta aplicada 7 estudiantes que corresponden al 19% indican que siempre reciben las tutorías de Matemáticas, mientras que 30 estudiantes que son el 81% responden que reciben a veces. No todos los estudiantes son los mismos, de ahí que vienen las diferencias individuales motivo por las cuales existen algunos estudiantes que reciben o requieren de estas tutorías para la mejor comprensión de las matemáticas.

Pregunta 3: ¿En qué horario reciben las tutorías de Matemáticas?

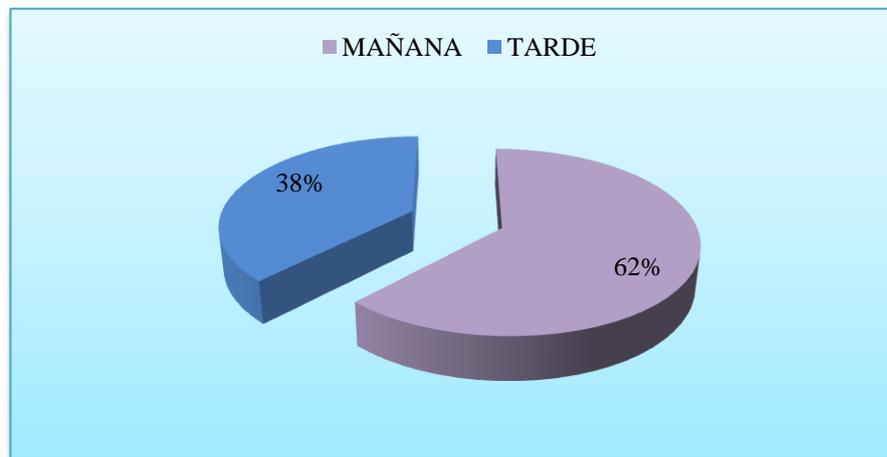
TABLA N° 14. HORARIO DE LAS TUTORÍAS DE MATEMÁTICAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAÑANA	14	38%
TARDE	23	62%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Agustín Albán

Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 15



Análisis e interpretación.- En la encuesta aplicada a los estudiantes, 14 que corresponden al 38% manifiestan que las tutorías de matemáticas lo reciben en la mañana, 23 que significa el 62% reciben en la tarde. Por lo general y de acuerdo a las disposiciones ministeriales las tutorías se deben recibir por la tarde, de esta manera no interrumpen las clases por la mañana y los docentes tienen el tiempo suficiente para estas actividades extra clases.

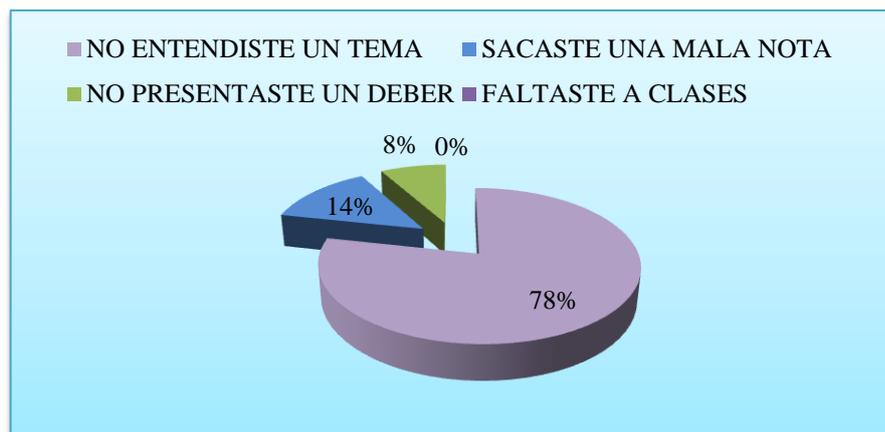
Pregunta 4: ¿Por qué razón te llaman a tutorías de Matemáticas?

TABLA N° 15. RAZÓN DE LAS TUTORÍAS DE MATEMÁTICAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ENTENDISTE UN TEMA	29	78%
SACASTE UNA MALA NOTA	5	14%
NO PRESENTASTE UN DEBER	3	8%
FALTASTE A CLASES	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Agustín Albán
Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 16



Análisis e interpretación.- De la encuesta realizada: 29 que corresponde al 78% de estudiantes responden que la razón que llaman a las tutorías de Matemáticas es porque no entendieron un tema, mientras que 5 estudiantes que es el 14% porque sacaron una mala nota, y 3 que significa el 8% de estudiantes manifiestan porque faltaron a clases. Una de las razones más fundamentales para asistir a las tutorías de Matemáticas es porque no entienden un tema, el mismo que requiere ser más explicado con mayores ejemplos y el tiempo suficiente para su captación.

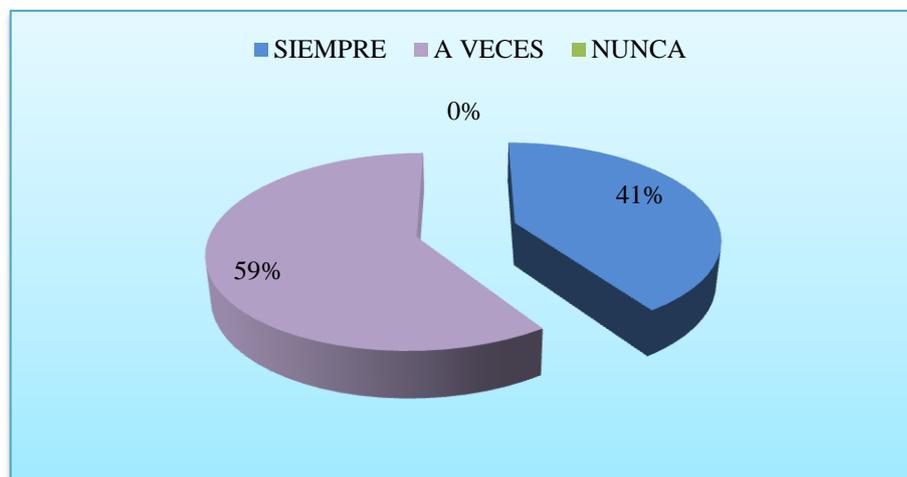
Pregunta 5: ¿Es necesario reforzar los conocimientos ya adquiridos?

TABLA N° 16. REFORZAMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	41%
A VECES	22	59%
NUNCA	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Agustín Albán
Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 17



Análisis e interpretación.- De lo investigado, 15 estudiantes que son el 41% mencionan que siempre refuerzan los conocimientos ya adquiridos, mientras tanto 22 estudiantes que significa el 59% indican que a veces. Todo conocimiento debe ser reforzado, especialmente aquellos que no han sido comprendidos en su totalidad; por eso es que a veces requieren de la repetición de una clase otras veces no.

Pregunta 6: ¿Tu rendimiento académico en Matemáticas es?

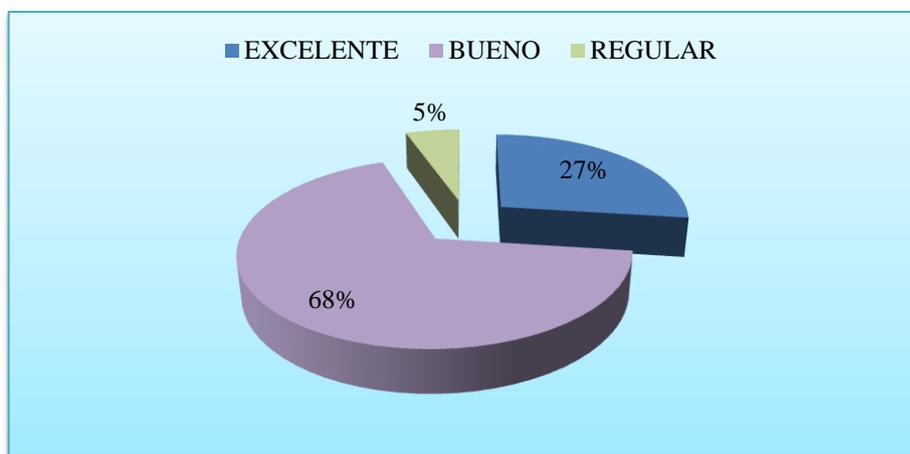
TABLA N° 17. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	10	27%
BUENO	25	68%
REGULAR	2	5%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Agustín Albán

Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 18



Análisis e interpretación.- En esta pregunta respondieron lo siguiente: 10 estudiantes que corresponden al 27% manifiestan que su rendimiento académico en Matemáticas es excelente, mientras 25 que es el 68% indican que es bueno, finalmente 2 estudiantes que significa el 5% dicen que es regular. En relación al rendimiento académico en Matemática es bueno porque tiene la oportunidad de asistir al reforzamiento de la materia para una mejor comprensión y así están en la capacidad de pasar de año.

Pregunta 7: ¿Los problemas que tienen en casa con qué frecuencia afecta en tu rendimiento académico?

TABLA N° 18. PROBLEMAS QUE AFECTAN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	32	86%
NUNCA	5	14%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Agustín Albán
Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 19



Análisis e interpretación.- De los 37 niños encuestados, 32 que significa el 86% dicen que a veces afectan los problemas que tienen en casa en su rendimiento académico., 5 niños que corresponde al 14% indican que nunca. Los problemas familiares en algunos casos llegan a afectar a las estudiantes en aspectos educativos obteniendo un bajo rendimiento académico. El estudiante requiere de un ambiente de comprensión y de paz en su hogar.

Pregunta 8: ¿Para recibir los refuerzos académicos tu acudes por?

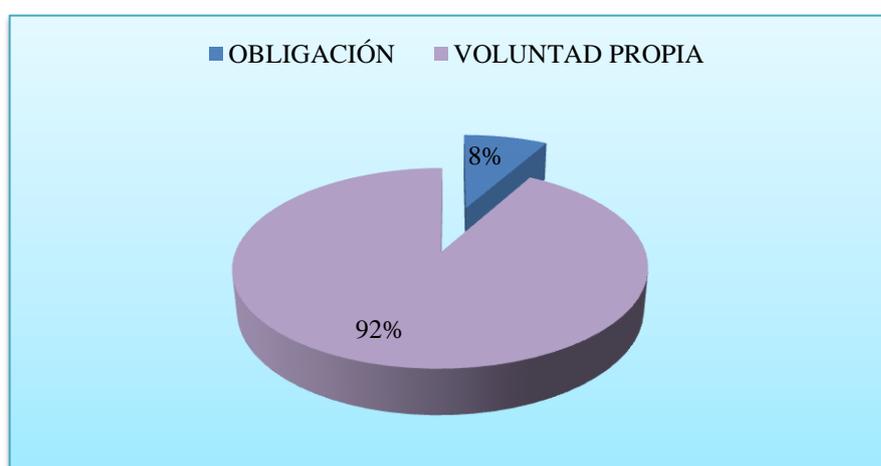
TABLA N° 19. ACUDIMIENTO AL REFUERZO ACADÉMICO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OBLIGACIÓN	3	8%
VOLUNTAD PROPIA	34	92%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Agustín Albán

Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 20



Análisis e interpretación.- De los estudiantes encuestados en esta pregunta respondieron: 3 que representa el 8% demuestran que para recibir los refuerzos académicos acuden por obligación, 34 estudiantes que expresa el 92% acuden por voluntad propia. No es dable que la educación o la formación del individuo sean obligatorias, a la fuerza o bajo presiones negativas al estudiante, es quien debe acudir en forma voluntaria para entender mejor la materia.

Pregunta 9: ¿Tu docente utiliza guías didácticas para impartir su clase?

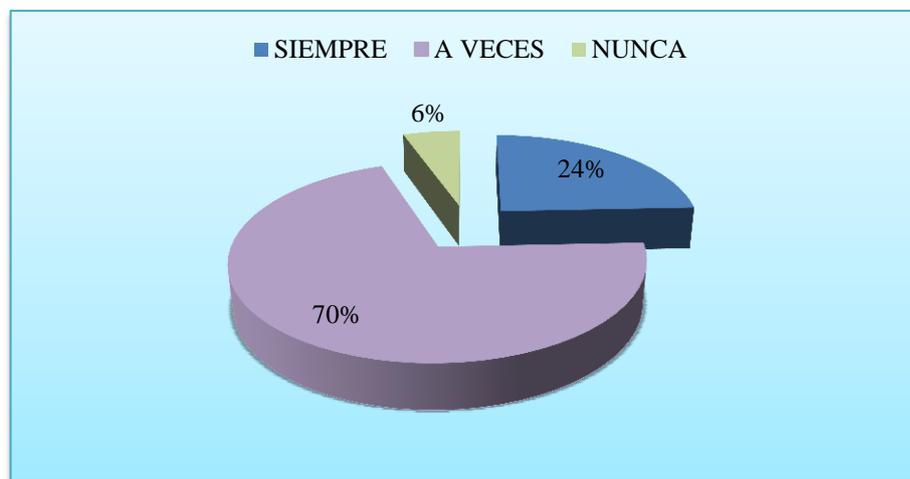
TABLA N° 20. UTILIDAD DE GUÍAS DIDÁCTICAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	24%
A VECES	26	70%
NUNCA	2	6%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Agustín Albán

Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 21



Análisis e interpretación.- En esta pregunta han contestado lo siguiente: 9 que simboliza el 24% explican que siempre utilizan guías didácticas para impartir su clase, mientras 26 que representa el 70% a veces, finalmente, 2 que representa el 6% manifiesta que nunca. Uno de los requisitos esenciales para que una clase sea demostrativa y práctica debe utilizar constantemente las guías didácticas por eso es que a veces es necesario utilizar estas guías para una mejor comprensión de la materia.

Pregunta 10: ¿Ocupas guías didácticas para el refuerzo académico?

TABLA N° 21. OCUPAMIENTO DE GUÍAS DIDÁCTICAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	32%
A VECES	24	65%
NUNCA	1	3%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Agustín Albán
Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 22



Análisis e interpretación.- De los 37 encuestados, 12 que significa el 32% señalan que siempre ocupan las guías didácticas para el refuerzo académico, 24 que significa el 65% ocupa a veces, 1 niño que pertenece al 3% indica que nunca. El refuerzo académico debe ser constante para lo cual debe utilizar las guías didácticas siempre y cuando el tema se preste para este fin.

2.6. Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Agustín Albán

GRADO: 7 Año E.G.B

Pregunta 1: ¿Su hijo/a recibe tutorías?

TABLA N° 22. RECIBIMIENTO DE TUTORÍAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	22%
A VECES	25	67%
NUNCA	4	11%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los PP. FF de la Escuela Agustín Albán

Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 23



Análisis e interpretación.- De los 37 padres familia encuestados, 8 que representa el 22% responden que su hijo/a si reciben tutorías de Matemáticas, 25 que son el 67% responden que a veces, finalmente 4 que expresa el 11% manifiestan que nunca. Según el criterio de los padres de familia sus hijos reciben a veces las tutorías, para una mejor comprensión de los temas que se han tratado en clase o de problemas que se requieren una mayor explicación.

Pregunta 2: ¿Cómo les comunican que sus hijos se quedan a tutorías?

TABLA N° 23. COMUNICADO QUE SE QUEDAN A TUTORÍAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONVOCATORIAS	8	22%
LLAMADAS TELEFÓNICAS	4	11%
MEDIANTE LOS ESTUDIANTES	25	67%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los PP. FF de la Escuela Agustín Albán

Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 24



Análisis e interpretación.- En esta pregunta han contestado lo siguiente: 8 que simboliza el 22% explican que les comunican que sus hijos se quedan a tutorías mediante convocatorias, 4 que representa el 11% responden que mediante llamadas telefónicas, 25 que constituye el 67% manifiesta que mediante los estudiantes. Es preocupante para los padres de familia no saber dónde se quedan sus hijos después de clase sin embargo los estudiantes que se quedan a las tutorías mandan a comunicar a sus padres por medio de sus propios compañeros.

Pregunta 3: ¿En qué horario recibe su hijo las tutorías?

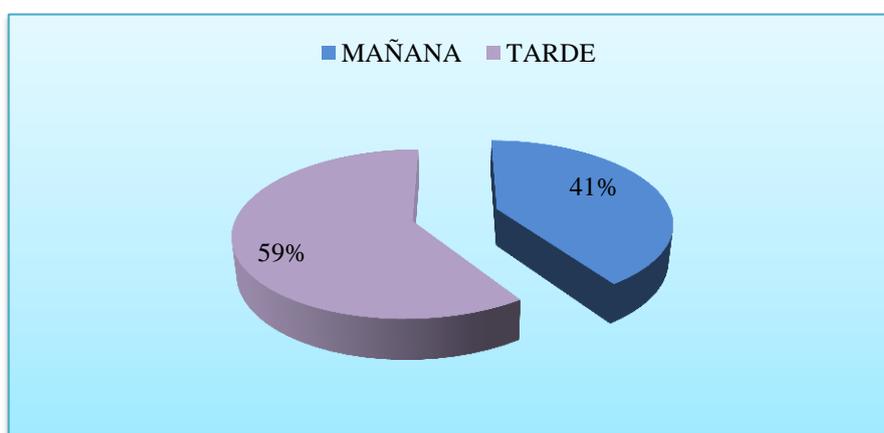
TABLA N° 24. HORARIO QUE RECIBEN LAS TUTORÍAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAÑANA	15	41%
TARDE	22	59%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los PP. FF de la Escuela Agustín Albán

Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 25



Análisis e interpretación.- En la encuesta aplicada a los padres de familia, 15 que corresponden al 41% manifiestan que las tutorías de matemáticas lo reciben en la mañana, 22 que significa el 59% reciben en la tarde. Como se demuestra en la encuesta aplicada y como consecuencia de la opinión de los estudiantes y los docentes las tutorías los hijos lo reciben por la tarde porque es el horario más indicado para no interrumpir las actividades regulares de la educación.

Pregunta 4: ¿Por qué razón le llaman a su hijo a tutorías?

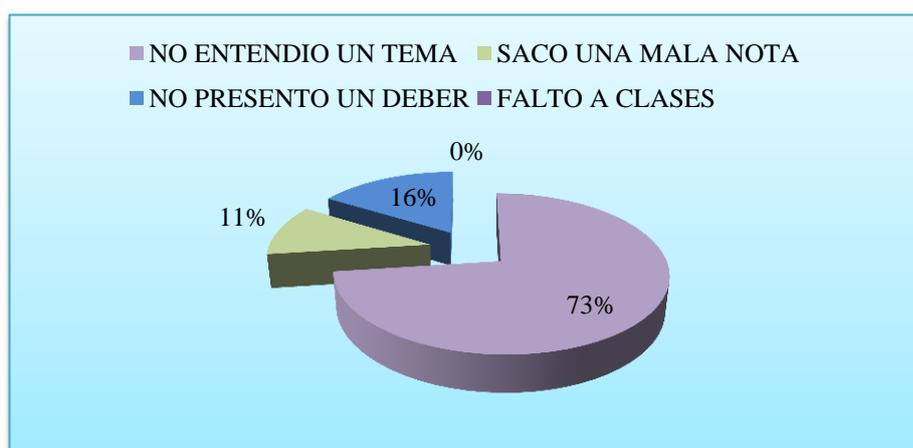
TABLA N° 25. RAZÓN QUE LE LLAMAN A TUTORÍAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ENTENDIO UN TEMA	27	73%
SACO UNA MALA NOTA	4	11%
NO PRESENTO UN DEBER	6	16%
FALTO A CLASES	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los PP. FF de la Escuela Agustín Albán

Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 26



Análisis e interpretación.- De la encuesta realizada: 27 que corresponde al 73% de padres de familia responden que la razón que le llaman a su hijo a tutorías es porque no entendieron un tema, mientras que 4 que es el 11% porque sacaron una mala nota, y 6 que significa el 16% manifiestan porque no presentaron un deber. Uno de los motivos por los cuales los estudiantes asisten a las tutorías y están conscientes que los padres de familia están enterados es porque no han entendido un tema y requieren una mejor explicación.

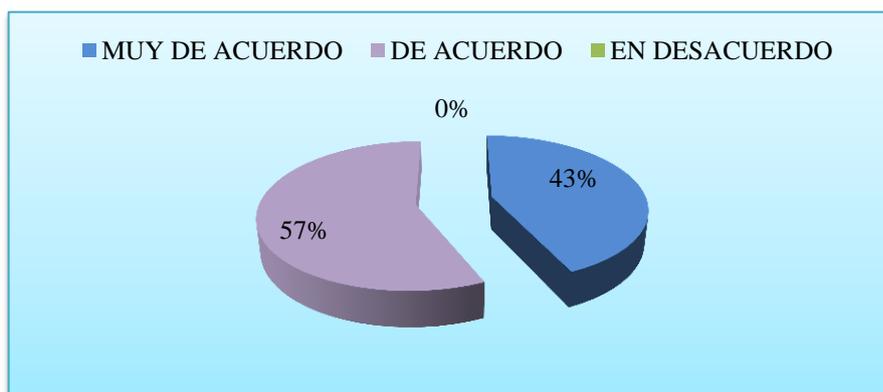
Pregunta 5: ¿Considera usted que las tutorías ha ayudado a su hijo/a a superar las dificultades que tenía en cierta asignatura?

TABLA N° 26. SUPERACIÓN DE LAS DIFICULTADES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	16	43%
DE ACUERDO	21	57%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los PP. FF de la Escuela Agustín Albán
Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 27



Análisis e interpretación.- De los 37 padres de familia encuestados responden lo siguiente: 16 que es el 43% expresan que están muy de acuerdo que ha ayudado a su hijo/a a superar las dificultades que tenían, mientras que 21 que son el 57% dicen estar en acuerdo. Los padres de familia están de acuerdo en que las tutorías ayudan a sus hijos a superar las dificultades que tienen en las diferentes materias especialmente en Matemáticas porque así comprenden mejor la materia.

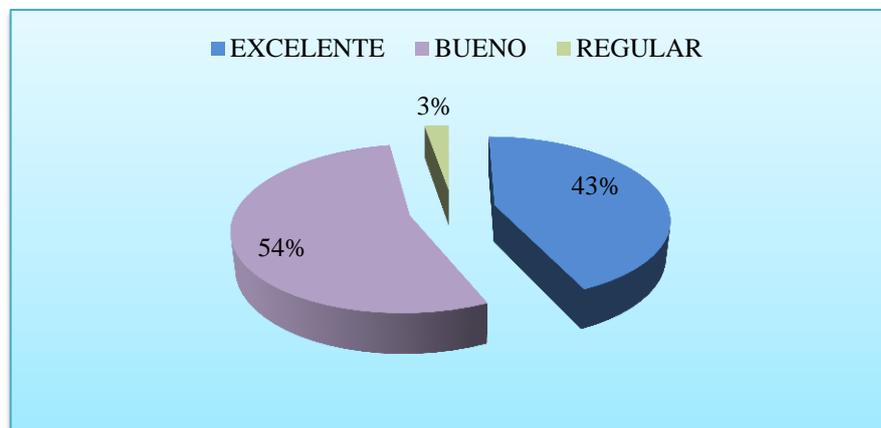
Pregunta 6: ¿El rendimiento académico de su hijo/a en Matemáticas es?

TABLA N° 27. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	16	43%
BUENO	20	54%
REGULAR	1	3%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los PP. FF de la Escuela Agustín Albán
Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 28



Análisis e interpretación.- En esta pregunta respondieron lo siguiente: 16 padres que es el 43% manifiestan que el rendimiento académico de su hijo en Matemática es excelente, mientras 20 que es el 54% indican que es bueno, finalmente 2 padres de familia que significa el 3% dicen que es regular. En cuanto al rendimiento académico, en forma general es bueno, porque generalmente no les gustan las clases de esta asignatura o el docente no utiliza las estrategias adecuadas.

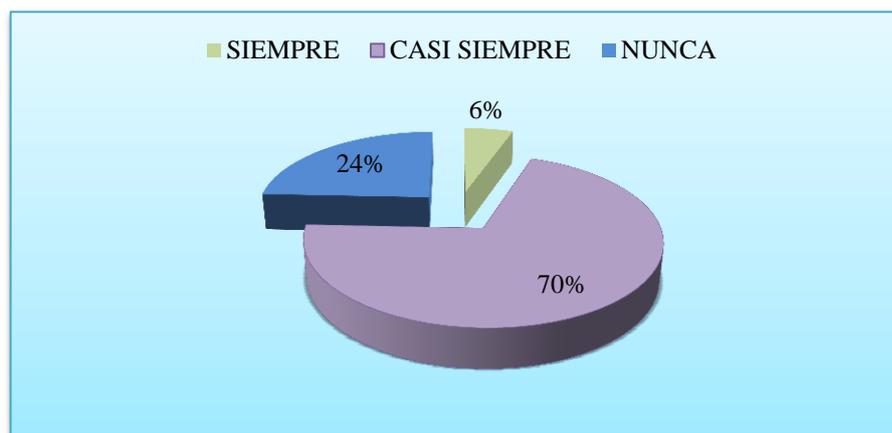
Pregunta 7: ¿Los problemas que tienen en casa con qué frecuencia afecta a su hijo/a en el rendimiento académico de Matemáticas?

TABLA N° 28. PROBLEMAS QUE AFECTAN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	6%
CASI SIEMPRE	26	70%
NUNCA	9	24%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los PP. FF de la Escuela Agustín Albán
Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 29



Análisis e interpretación.- De los 37 padres encuestados, 2 que significa el 6% dicen que siempre afectan los problemas que tienen en casa a su hijo/a en el rendimiento académico de Matemáticas, 26 que corresponde al 70% indican que casi siempre, finalmente 9 que son el 24% responden que nunca. Casi siempre los problema que existen en el hogar aunque no se quiera inciden el en comportamiento y en el rendimiento académico de los hijos porque el estudiante e participa inmiscuye en los problemas del hogar dejando a un lado sus actividades educativas.

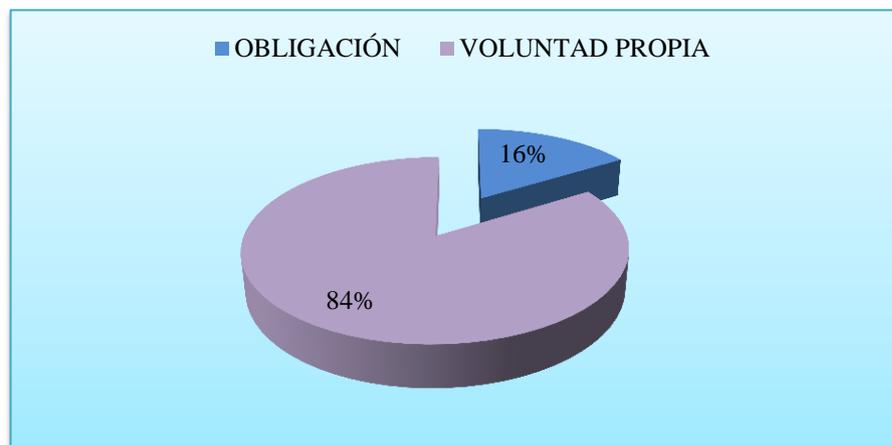
Pregunta 8: ¿Para que sus hijos reciban los refuerzos académicos ustedes les envían por?

TABLA N° 29. ACUDIMIENTO A LOS REFUERZOS ACADÉMICOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OBLIGACIÓN	6	16%
VOLUNTAD PROPIA	31	84%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los PP. FF de la Escuela Agustín Albán
Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 30



Análisis e interpretación.- De los encuestados en esta pregunta respondieron: 6 que representa el 16% responden que les obligan a sus hijos a recibir los refuerzos académicos, 31 que son el 84% responden que acuden por voluntad propia. Los hijos acuden a los refuerzos académicos en forma voluntaria y propia porque sienten la necesidad de aprender para no quedarse rezagado frente a los demás compañeros.

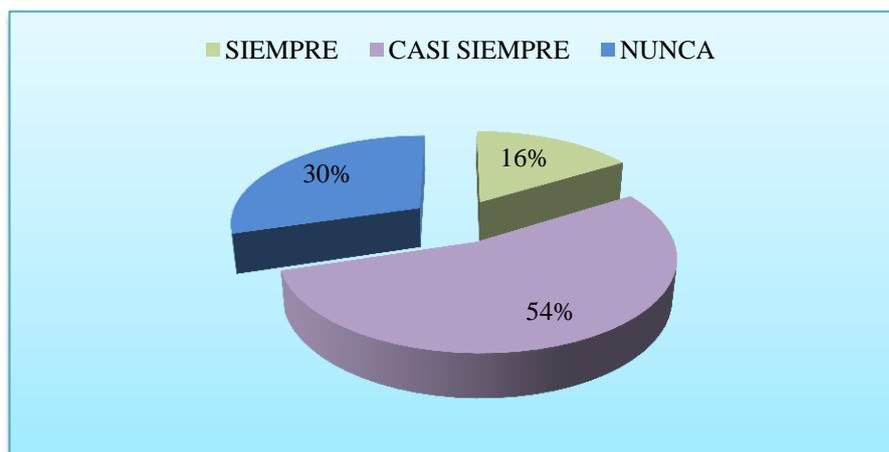
Pregunta 9: ¿Su hijo/a utiliza guías didácticas?

TABLA N° 30. UTILIZACIÓN DE GUÍAS DIDÁCTICAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	16%
CASI SIEMPRE	20	54%
NUNCA	11	30%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los PP. FF de la Escuela Agustín Albán
Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 31



Análisis e interpretación.- De los 37 padres encuestados, 6 que significa el 16% señalan que siempre utilizan las guías didácticas, 20 que simboliza el 54% responde que casi siempre, 11 que pertenece al 30% indica que nunca. Los hijos para tener una mejor educación sienten la necesidad de comprender la materia por lo cual casi siempre utilizan las guías didácticas que les permiten la aclaratoria de algunas dudas o problemas que no entienden.

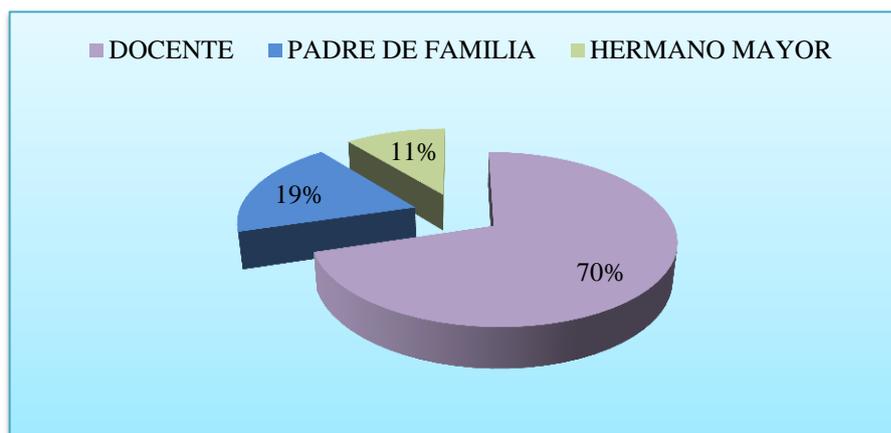
Pregunta 10: ¿Con la ayuda de quien ocupa la guías didácticas?

TABLA N° 31. OCUPAMIENTO DE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCENTE	26	70%
PADRE DE FAMILIA	7	19%
HERMANO MAYOR	4	11%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los PP. FF de la Escuela Agustín Albán
Elaborado por: Silvia Jácome

GRÁFICO N° 32



Análisis e interpretación.- En esta pregunta han contestado lo siguiente: 26 que significa el 70% señalan que con la ayuda del docente ocupan las guías didácticas, 7 que expresa el 19% responden que ocupan con la ayuda del padre de familia, 4 que pertenece al 11% indican que ocupan con un hermano mayor. Las guías didácticas son aclaradas, explicadas y difundidas por parte del docente porque él está enterado de todos los problemas que existe en el área de Matemática.

2.7. Conclusiones y Recomendaciones

2.7.1. Conclusiones

Luego del proceso de investigación realizada al directivo, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Fiscal Agustín Albán del cantón Pujilí, se consideran las siguientes conclusiones:

- Según la entrevista aplicada al director de la escuela los estudiantes han tenido promedios no muy buenos, los padres de familia no se involucran en el proceso educativo y no se dispone de guías didácticas.
- En la encuesta aplicada a los docentes concluyen que realizan la tutoría grupal, utilizan cuadro de notas y hojas de asistencia, desarrollan el refuerzo académico con los niños que tienen dificultad, se apoyan en el cartel como material didáctico y utilizan textos; sin embargo a veces realizan las tutorías para los niños que no entendieron el tema.
- Los estudiantes expresan que reciben a veces las tutorías de Matemática en la tarde, acuden a recibir el refuerzo académico por voluntad propia, cuando no comprendieron un tema, los problemas que tienen en casa afectan en el rendimiento académico, por eso consideran que es bueno.
- Los padres de familia señalan que sus hijos a veces reciben tutorías por la tarde, esto ayudó a su hijo a superar las dificultades, acuden por voluntad propia, cuando no lograron a entender un tema, y que los problemas que tienen en casa afectan en el rendimiento académico.

2.7.2. Recomendaciones

Después de haber realizado las debidas conclusiones se dispone en consideración las siguientes recomendaciones:

- Al directivo que establezca alternativas para trabajar con los estudiantes que tienen dificultades y pedir a los padres de familia que se involucren en el proceso educativo.
- A los docentes que realicen las tutorías constantemente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y como también que hagan uso de los diferentes documentos curriculares para el refuerzo académico.
- A los padres de familia que brinden un ambiente familiar apropiado, a fin de que no afecte a sus hijos en su rendimiento académico y puedan desenvolverse con tranquilidad en el entorno escolar.
- Diseñar la guía didáctica como fuente de apoyo para lograr un mejoramiento en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del séptimo Año de Educación General Básica.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Tema: Guía didáctica de tutorías para el refuerzo académico en el área de matemáticas.

3.2. Diseño de la propuesta

3.2.1. Datos informativos

Institución ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi

Institución: Escuela Fiscal Agustín Albán.

Provincia: Cotopaxi.

Cantón: Pujilí.

Parroquia: La matriz

Barrio: Barrio Guápulo

Sección: Matutina

Total de estudiantes: 230 estudiantes

Tipo de plantel: Pluri-docente

E-mail: ftigse@hotmail.com

Teléfonos: 03-2724-128

Responsable: Silvia Jácome

3.2.2. Justificación

El interés por realizar la guía didáctica es porque la institución educativa no cuenta con suficientes documentos curriculares para el proceso de enseñanza aprendizaje es por este motivo que la escuela requiere con urgencia una guía didáctica para reforzar los conocimientos de los estudiantes.

La utilidad práctica de la guía didáctica es para que los docentes y estudiantes logren cumplir con sus objetivos propuestos, además se podrá evidenciar de manera directa la mejora en sus refuerzos académicos.

Este instrumento será de gran utilidad metodológica a la institución educativa y a las personas que lo requiera para las investigaciones oportunas.

La novedad científica de este instrumento es su diferencia fundamental que se basa en investigar, analizar y guiar.

El presente documento tiene la factibilidad porque se cuenta con todos los recursos necesarios.

En la relevancia social los beneficiarios directos de este instrumento son los niños de la Escuela Fiscal Agustín Albán como también serán beneficiarios indirectos los directivos y padres de familia.

No existe ninguna limitación ya que se cuenta con el permiso y el tiempo necesario para realizar la guía didáctica de tutorías.

3.2.3. Objetivos

3.2.3.1. Objetivo General

- Elaborar una guía didáctica de tutorías en el área de Matemáticas mediante los distintos encuentros didácticos para ayudar a mejorar el refuerzo académico de los niños del séptimo año de Educación Básica.

3.2.3.2. Objetivos Específicos

- Investigar fuentes bibliográficas que fundamenten la propuesta de la guía didáctica educativa.
- Estructurar las estrategias esenciales y actividades ejecutoras para las tutorías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Elaborar una guía didáctica para el desarrollo de las tutorías de los estudiantes de la Escuela Fiscal Agustín Albán.

3.2.4. Descripción de la Propuesta

La propuesta consiste en la elaboración de una guía didáctica tomando en cuenta su estructura que es el portada, presentación, índice, introducción, objetivo general, objetivos específicos, contenidos o (temas de la unidad), orientaciones específicas para el desarrollo de la unidad y evaluación se aspira orientar y guiar con las estrategias y actividades oportunas y las más adecuadas para ayudar a mejorar a los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje en si puedan buscar soluciones a los problemas que se les presente, la misma que serán participes los estudiantes y autoridades de la Escuela Fiscal Agustín Albán.

3.3. Desarrollo de la Propuesta

3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta

Objetivo General	Objetivos Específicos	Estrategias	Actividades	Responsables	Tiempo	
Elaborar una guía didáctica para ayudar en las tutorías del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes mediante la colaboración de toda la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Agustín Albán.	Investigar fuentes bibliográficas que fundamenten la propuesta de la guía didáctica educativa.	Fundamentación bibliográfica	Investigación bibliográfica	Tesista	1 semana	
			Lectura y clasificación			
	Estructurar las estrategias esenciales y actividades ejecutoras para las tutorías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Búsqueda de ejercicios conocidos para los estudiantes.	Participación de los estudiantes	Selección de los ejercicios más importantes para los estudiantes.	Tesista	1 semana
				Conversación de los ejercicios seleccionados.		
	Elaborar una guía didáctica para el desarrollo de las tutorías de los estudiantes de la Escuela Fiscal Agustín Albán.	Análisis de como estructurar la guía didáctica.	Elaboración de la guía didáctica para los estudiantes de la institución educativa.	Investigación de: Estructura y elementos.	Tesista	2 semana
				Realización de la guía didáctica		
			Revisión y finalización de la guía didáctica.			

3.3.2. Planes de acción

“Guía didáctica de tutorías para el refuerzo académico en el área de Matemáticas.”

3.3.3. Resultados generales de la aplicación de la propuesta o posibles alternativas de evaluación de la propuesta.

Los resultados obtenidos de la aplicación de la guía didáctica fueron muy satisfactorios porque se ha podido observar el interés del estudiante como la del docente en la utilización de dicho documento para apoyarse en su labor diario dentro del aula de clase.

En los niños y niñas el cambio de actitud por aprender ya que en el documento constan ejercicios resueltos y propuestos fáciles de resolver para despertar iniciativas en el estudiante como también vaya desarrollando habilidades y destrezas en el área de Matemática.

Es importante recalcar que se ha observado un mejor desenvolvimiento en los estudiantes que tenían dificultades.

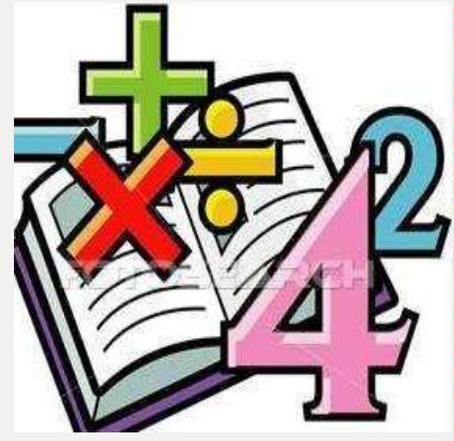
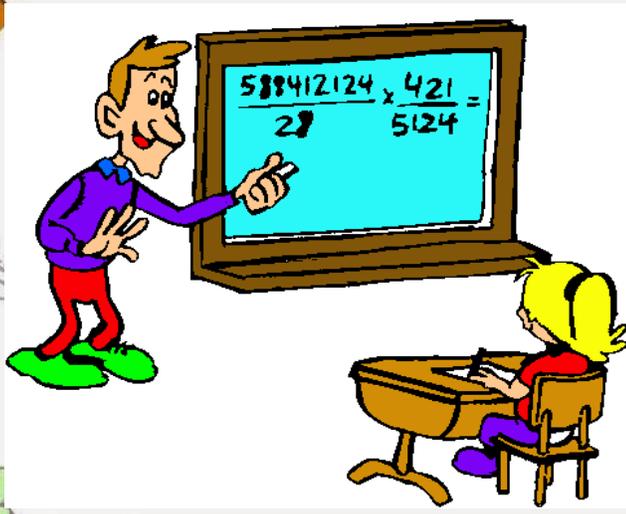


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



GUÍA DIDÁCTICA DE TUTORÍAS
PARA EL REFUERZO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA

7 AÑO E.G.B



Elaborado por:
Silvia Jácome



PRESENTACIÓN

Para el desarrollo de la siguiente propuesta se tomó en cuenta el método heurístico que consiste en plantear un problema al estudiante y ayudarlo a encontrar la solución mediante el uso de preguntas y juegos didáctico para su mejor comprensión. Este método da la oportunidad al estudiante a poner en juego sus propias capacidades, sus experiencias, expectativas e iniciativas, para resolver los problemas matemáticos.

En consecuencia el presente documento está dirigido a los estudiantes para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la niñez de la institución educativa.

El propósito del presente documento es brindar ayuda a los estudiantes como a los docentes para que conjuntamente vayan desarrollando habilidades y destrezas mediante un sistema tutorial que se basa en las actividades académicas consideradas pertinentes para la asignatura de Matemática.

Este documento está estructurado por: introducción, objetivo general, objetivos específicos, marco teórico, bibliografía.

Dentro del documento se encontrara los contenidos más importantes para la niñez ya que los ejercicios seleccionados constituyen la base fundamental para despertar y desarrollar iniciativas en el estudiante y lograr un mejoramiento en su aprendizaje.





Contenidos

ENCUENTRO # 1

LA ADICIÓN O SUMA

- 1.- Jugando con casinos
 - 2.- Cuadros mágicos
 - 3.- Superficie del reloj
 - 4.- Sumado tarjetas
 - 5.- La tabla mágica
- Evaluación



ENCUENTRO # 2

LA SUSTRACCIÓN O RESTA

- 1.- Jugando con casinos
 - 2.- Maratón de restas
 - 3.- Restemos en la recta numérica
- Evaluación



$$5 - 2 = 3$$

▲ Cinco menos dos es igual a tres.





ENCUENTRO # 3

LA MULTIPLICACIÓN

- 1.- Multiplica y resuelve
 - 2.- Las carreras
 - 3.- Reventando globos de hule
 - 4.- Pescando
- Evaluación

$$\begin{aligned} 5 \times 3 &= 5 \text{ veces } 3 \\ &= 3 + 3 + 3 + 3 + 3 \\ &= 15 \end{aligned}$$

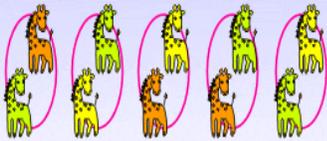


ENCUENTRO # 4

LA DIVISIÓN

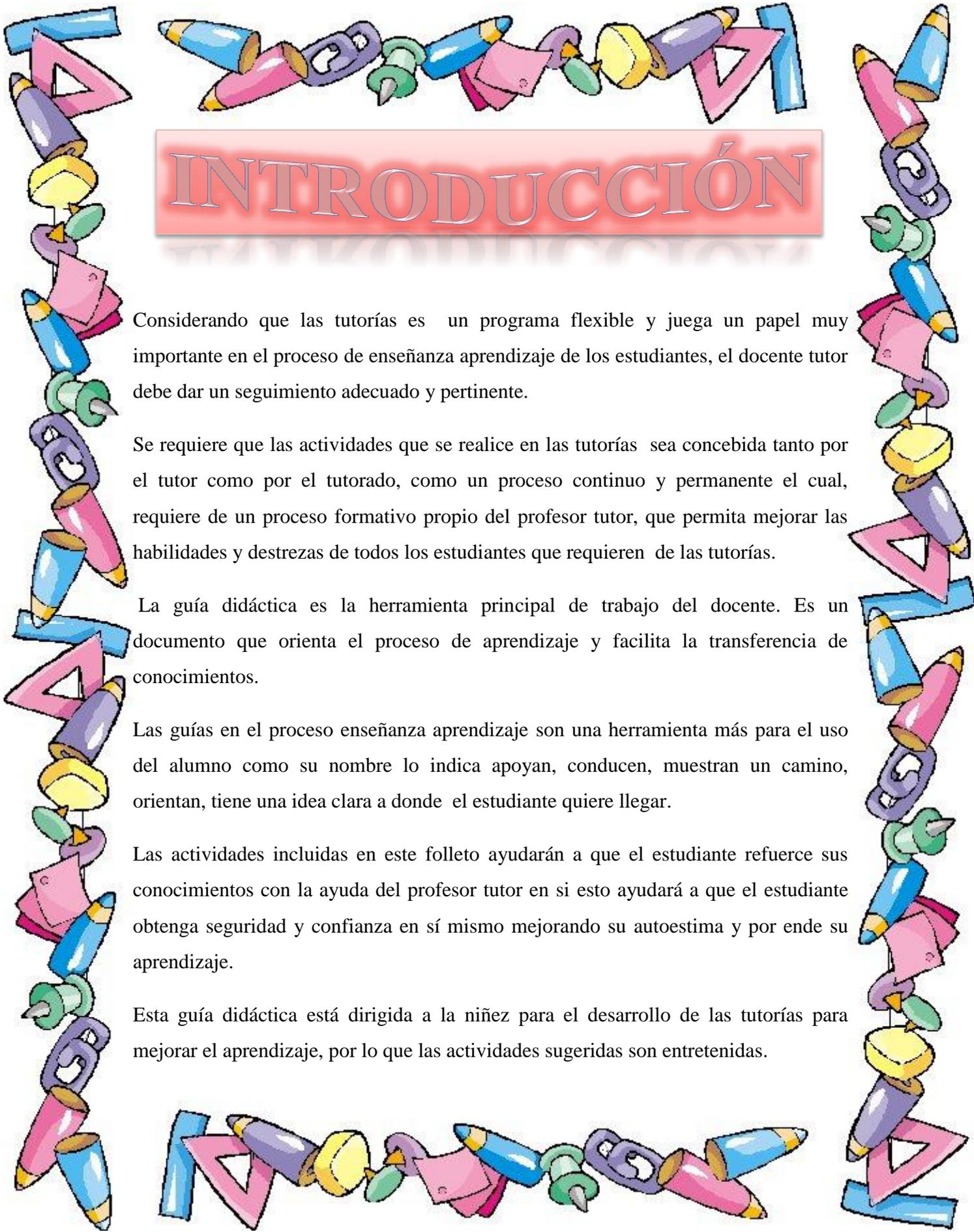
- 1.- Jugando con casinos
 - 2.- Laberinto matemático
 - 3.- Operadores con división
 - 4.- La división en la recta numérica
- Evaluación
Registro de asistencia a las tutorías

$$10 \div 2 = 5$$



Grupo de 2
La cantidad 10 contiene 5 grupos (de 2).





INTRODUCCIÓN

Considerando que las tutorías es un programa flexible y juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el docente tutor debe dar un seguimiento adecuado y pertinente.

Se requiere que las actividades que se realice en las tutorías sea concebida tanto por el tutor como por el tutorado, como un proceso continuo y permanente el cual, requiere de un proceso formativo propio del profesor tutor, que permita mejorar las habilidades y destrezas de todos los estudiantes que requieren de las tutorías.

La guía didáctica es la herramienta principal de trabajo del docente. Es un documento que orienta el proceso de aprendizaje y facilita la transferencia de conocimientos.

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, tiene una idea clara a donde el estudiante quiere llegar.

Las actividades incluidas en este folleto ayudarán a que el estudiante refuerce sus conocimientos con la ayuda del profesor tutor en si esto ayudará a que el estudiante obtenga seguridad y confianza en sí mismo mejorando su autoestima y por ende su aprendizaje.

Esta guía didáctica está dirigida a la niñez para el desarrollo de las tutorías para mejorar el aprendizaje, por lo que las actividades sugeridas son entretenidas.



OBJETIVO GENERAL

Implementar una guía didáctica para mejorar el refuerzo académico de los niños del séptimo año de Educación General Básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Orientar en las tutorías especialmente en el área de Matemáticas para que el estudiante tenga una mejor comprensión de los problemas de difícil entendimiento.
- Mejorar el aprendizaje de los niños/as mediante la aplicación de los encuentros didácticos para fortalecer la educación a través de la guía didáctica.
- Comprender los contenidos para su adecuada aplicación a través de las diferentes tutorías que se den en el área de Matemáticas.





La guía didáctica está disponible para realizar las tutorías en el caso que:

- **No entendió un tema**
- **Saco una mala nota**
- **No presento un deber**
- **Faltó a clases**

Se debe ir explicando el tema paso a paso y como se debe resolver cierto ejercicio en caso que no haya entendido repetir las veces que sea necesario.

También es necesario trabajar con la ayuda de un material didáctico que la niñez pueda manipular y así de esa manera el estudiante pueda tener un aprendizaje significativo.

Para estas dificultades se ha seleccionado algunos temas más importantes y se ha propuesto realizar algunos encuentros que se presenta a continuación:



ENCUENTRO # 1
LA ADICIÓN O
SUMA

Comenzamos desde la suma más sencilla.

Jugando con casinos

Objetivo: Realizar una suma con números naturales mediante la participación de pequeñas estrellas.

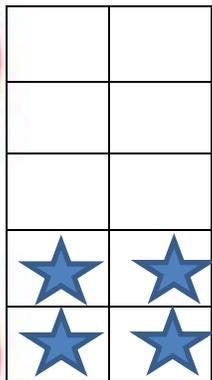
Medios: lápiz.

Participantes: trabajar individual.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo: Este juego consiste en que el estudiante, debe sumar las cuatro estrellas del primer casino más las cinco estrellas del segundo casino de tal manera que al sumar aumente el número de estrellas en el tercer casino.

$$4 + 5 = 9$$



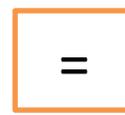
Cuatro unidades



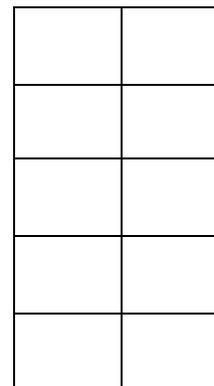
más



cinco unidades



igual



nueve unidades

Cuadros mágicos

Objetivo: Realizar ordenadamente una serie de operaciones para coincidir con el mismo número.

Medios: cuaderno, lápiz

Participantes: Trabajar en parejas

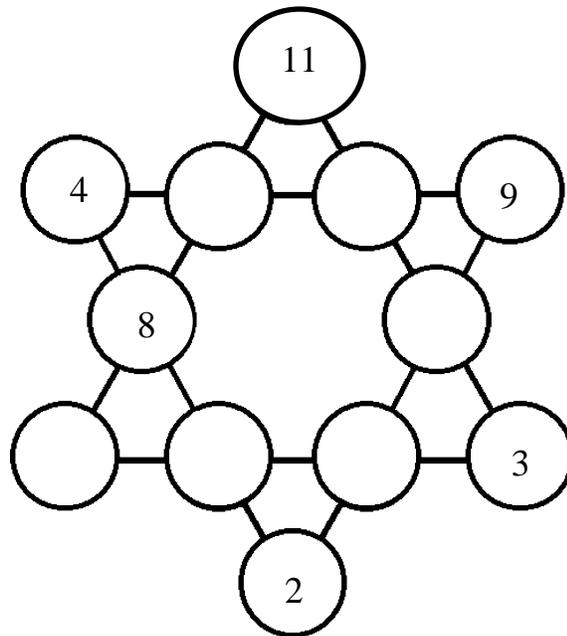
Tiempo: 25 minutos para trabajar.

Desarrollo: Este juego se compone de un cuadro grande que el profesor dibuja en el pizarrón, dividido en nueve cuadros iguales.

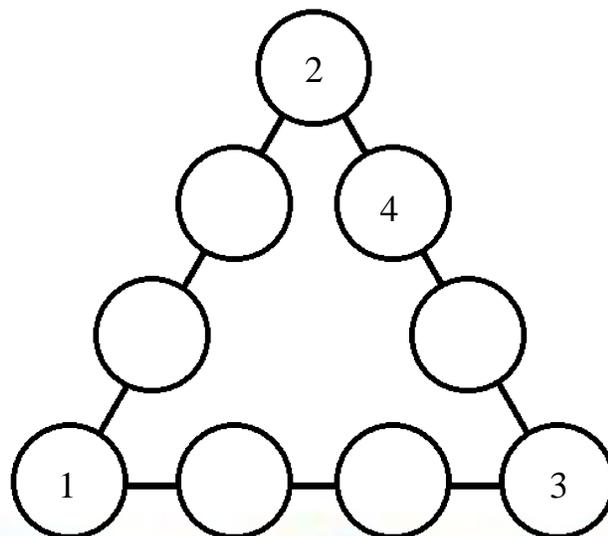
Luego el profesor invita a los alumnos a que en su cuaderno tracen un cuadro semejante y explica que en cada uno de los cuadraditos deben colocar los números que faltan, pero de tal suerte que la suma de los números de las columnas verticales de 42, que la suma en cada una de las horizontales sea 42 y finalmente que al sumar las diagonales igualmente resulte 42.

	26	11	= 42
20			= 42
17	2	23	= 42
= 42	= 42	= 42	

Deben colocar los números del 1 al 12 de tal manera que las sumas de los lados de la estrella mágica deben ser 26.



Deben colocar los números del 1 al 9 de tal manera que las sumas de los lados del triángulo mágico deben ser 17.



La Superficie del reloj

Objetivo: Trazar una línea recta para dividir la superficie del reloj en 2 partes y luego sumar cada una de ellas.

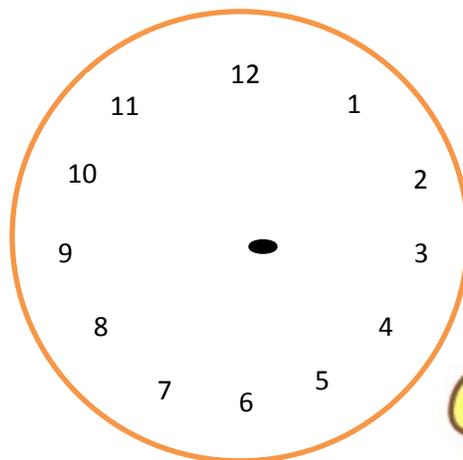
Medios: lápiz.

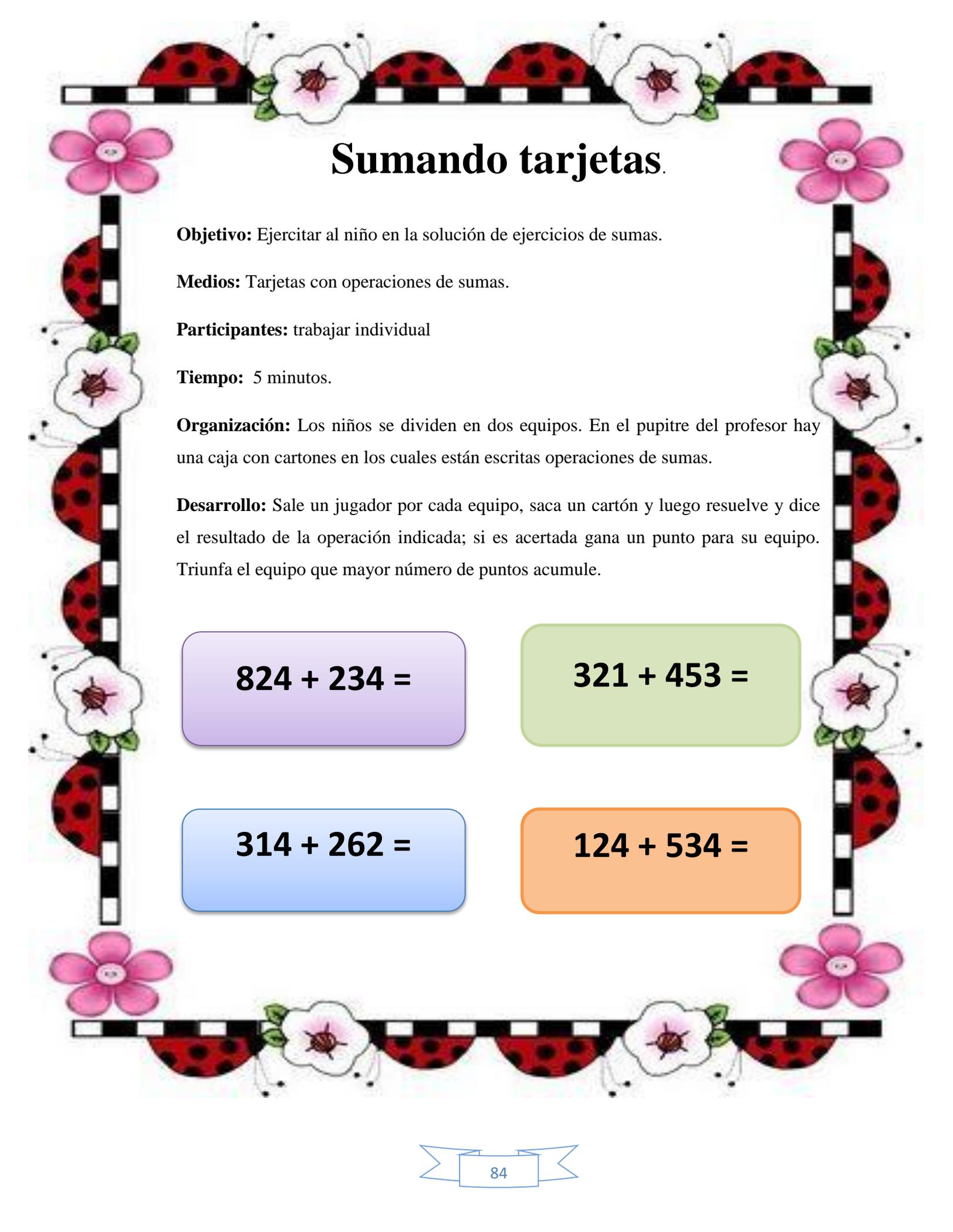
Participantes: trabajar en parejas.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo: Tienes que trazar una línea recta en la figura mostrada, para dividirla la superficie del reloj (representado) en dos partes iguales, de tal manera que al sumar obtengamos la misma respuesta.

¿Qué trazo se tendrá que hacer?





Sumando tarjetas.

Objetivo: Ejercitar al niño en la solución de ejercicios de sumas.

Medios: Tarjetas con operaciones de sumas.

Participantes: trabajar individual

Tiempo: 5 minutos.

Organización: Los niños se dividen en dos equipos. En el pupitre del profesor hay una caja con cartones en los cuales están escritas operaciones de sumas.

Desarrollo: Sale un jugador por cada equipo, saca un cartón y luego resuelve y dice el resultado de la operación indicada; si es acertada gana un punto para su equipo. Triunfa el equipo que mayor número de puntos acumule.

$$824 + 234 =$$

$$321 + 453 =$$

$$314 + 262 =$$

$$124 + 534 =$$

La tabla mágica

Objetivo: Conocer el resultado inmediato luego de presentar los números del interlocutor.

Participantes: varias personas.

Tiempo: 1 minuto.

Desarrollo: Consiste en dar el resultado inmediatamente después de tener algunos datos en la tabla. Se hace en forma de un diálogo para su mejor comprensión.

Lucho: Pepe piensa un número del 1 al 15. **Pepe:** ya pensé

Lucho: fíjate bien en que columna está el número que has pensado.

Pepe: Está en la primera y cuarta columna

Lucho: Pensaste el número 9. **Pepe:** ¿Cómo lo sabes?

Lucho: Muy fácil: como tú has dicho que el número que pensaste que está en la primera y cuarta columna, lo que hago es sumar los primeros números de dichas columnas, que en este caso es 9.

I	II	III	IV
1	2	4	8
3	11	5	9
5	6	6	10
7	15	7	11
9	10	14	12
11	3	15	13
13	14	12	14
15	7	13	15

Evaluación

OBJETIVO: Resolver sumas con números enteros.

Cuestionario

1.- Selecciona la respuesta correcta

$322 + 104 =$

a.- 402

b.- 426

c.- 326

d.- 436

$215 + 101 =$

a.- 316

b.- 416

c.- 216

d.- 515

$133 + 252 =$

a.- 383

b.- 385

c.- 282

d.- 185

2.- Ponga V o F según corresponda

El orden de los factores altera el producto. ()

Se puede sumar en forma horizontal. ()

Para sumar de forma vertical se empieza de derecha a izquierda. ()

3.- El término que falta en la siguiente suma

$1.205 + \dots\dots\dots = 9.550$

a.- 8.435

b.- 7.345

c.- 8.345





ENCUENTRO # 2
LA SUSTRACCIÓN O
RESTA



Jugando con casinos

Objetivo: Ejercitar en forma inmediata una resta de números dígitos en el menor tiempo posible.

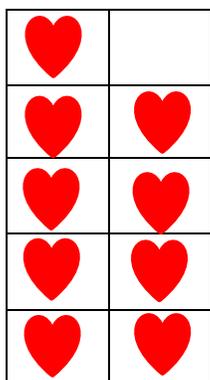
Medios: lápiz.

Participantes: trabajar en parejas.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo: Este juego consiste en que los alumnos, de los 9 corazones del primer casino quiten cinco corazones del segundo casino de tal manera que quede cuatro corazones en un número reducido.

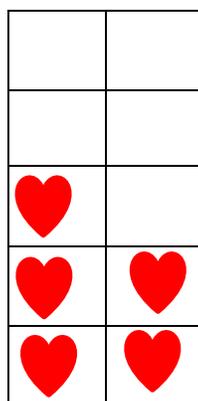
$$9 - 5 =$$



Nueve unidades



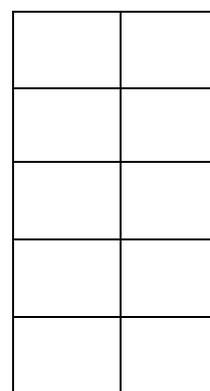
menos



cinco unidades



igual



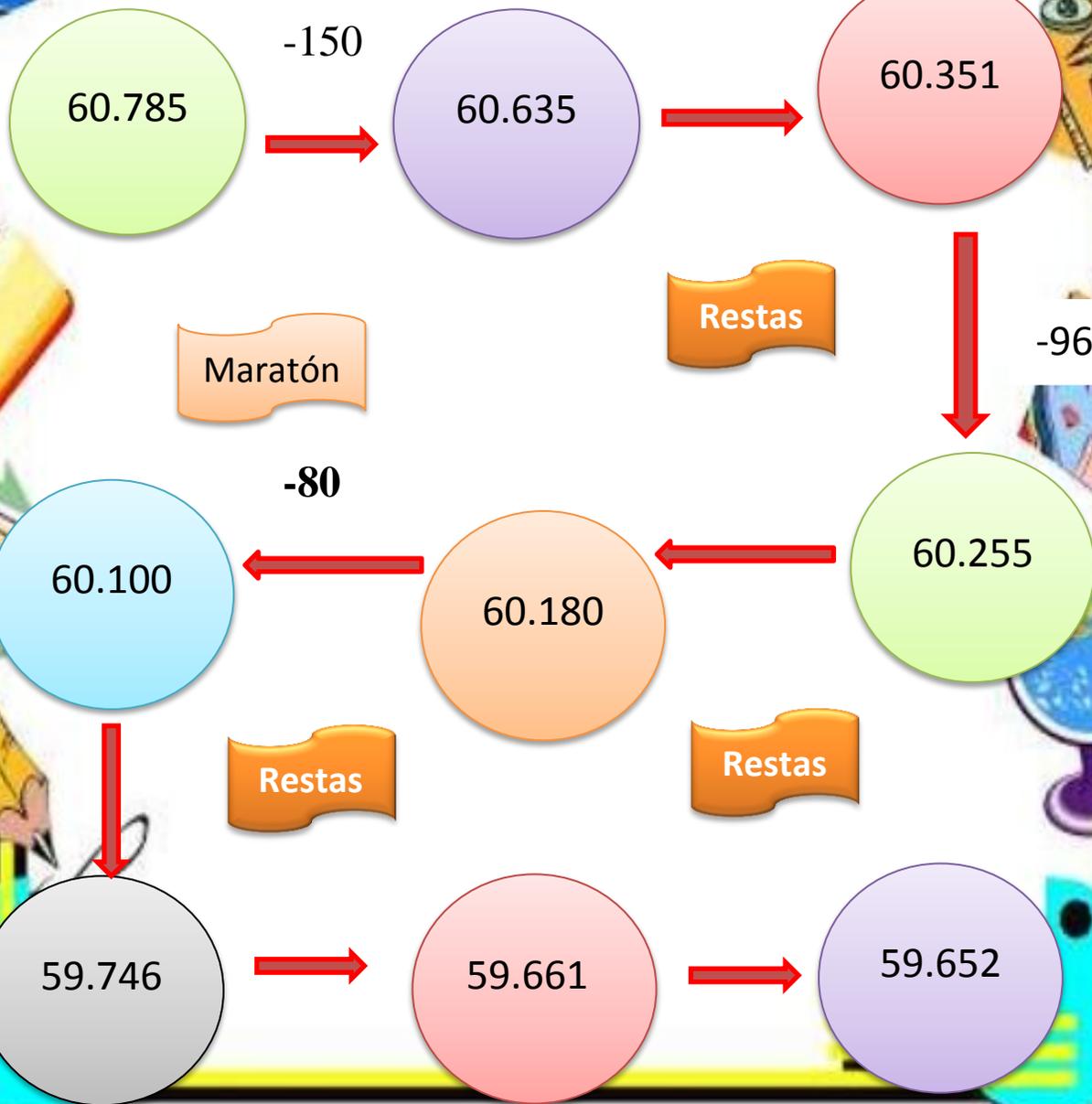
Maratón de restas

Objetivo: Efectuar las restas indicadas en el menor tiempo posible con los números que están en los círculos.

Participantes: trabajar en parejas

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo: Efectúa las restas indicadas y escribe el resultado en las flechas.



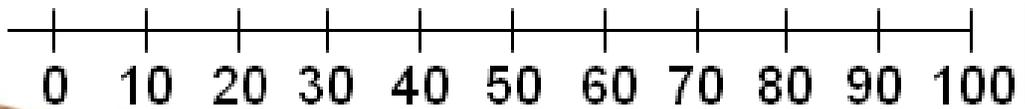
Restemos en la recta numérica

Objetivo: Demostrar en la recta numérica los números que se van a realizar en esta operación.

Participantes: un estudiante.

Tiempo: 10 minutos.

Desarrollo: A partir del punto "0" nos desplazamos 30 decenas a la derecha y a partir de ahí nos desplazamos 8 unidades hacia la izquierda, es decir estamos sustrayendo. El punto que se llega es la diferencia.



El resultado de la resta es.....

Evaluación

OBJETIVO: Resolver restas con números enteros.

Cuestionario

Nombre:.....Fecha:.....

1.- Encuentra el número que falta utilizando las figuras y resuelve las restas.

				
5	3	4	6	8

$$\begin{array}{r} \text{star} \quad \text{heart} \\ 16 \\ \hline \text{smiley} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad \text{star} \\ 3 \quad \text{moon} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad \text{moon} \quad 7 \quad 5 \\ 3 \quad 4 \quad \text{star} \quad 2 \\ \hline \text{heart} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad \text{moon} \\ \text{cross} \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 2 \quad \text{heart} \\ 6 \quad \text{cross} \quad 2 \\ \hline \text{cross} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad \text{cross} \quad \text{heart} \\ 7 \quad 9 \quad 1 \\ \hline \text{smiley} \end{array}$$

2.- Resuelve el problema.

Pedro y Carlota hicieron una fiesta para celebrar el cumpleaños de su hermana. Compraron 87 globos de varios colores al término de la fiesta se rompieron 36.

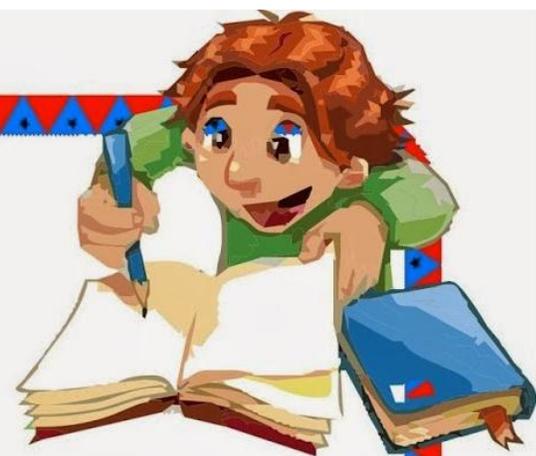
¿Cuántos globos quedaron?

a.- 22

b.- 41

c.- 51

d.- 31



ENCUENTRO # 3

LA MULTIPLICACIÓN

Multiplícala y resuélvela

Objetivo: Realizar una multiplicación para luego sumar un registro de compras.

Participantes: un estudiante.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo: Cecilia acompañó a sus padres al supermercado y les ayudó a registrar sus compras.



Fuente: www.comohacer.com



Fuente: www.alimentospro.com

Completa el siguiente cuadro luego contesta.

Artículos	Cantidad	Precio por unidad	Total
Shampoo	4	\$ 12	\$
Pasta dental	18	\$ 3	\$
Toallas	6	\$ 7	\$
Atunes	23	\$ 2	\$
		Total	\$

¿Cuánto gasto en total?.....

Las carreras

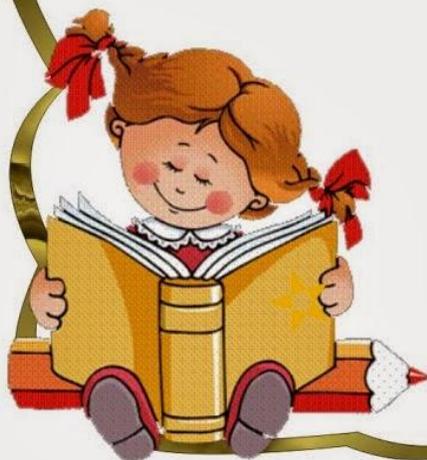
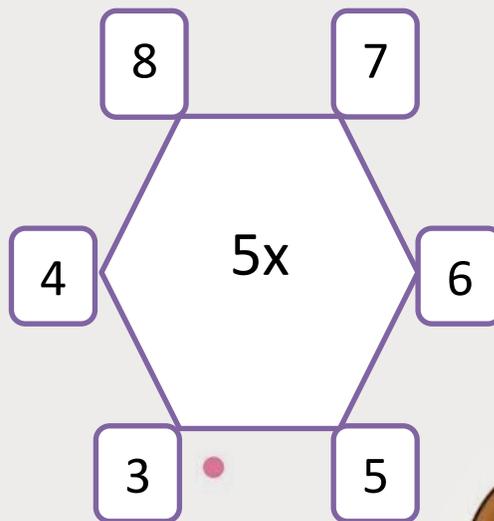
✂ **Objetivo:** Realizar una carrera a través de un hexágono para conocer la totalidad de metros recorridos.

✂ **Participantes:** dos estudiantes.

Tiempo: 10 minutos.

Desarrollo: Se traza un hexágono en el patio de juego, dos alumnos deben correr en dirección contraria. Con un número y signo anotado en el centro de la figura y los demás a su alrededor, se forman combinaciones como se muestra en la gráfica, dando las contestaciones a medida que se avanza en la carrera. El ganador será el que llegue primero sin haber cometido errores.

✂ **Variación:** El juego puede llevarse a cabo simultáneamente en el pizarrón.



Reventando globos de hule

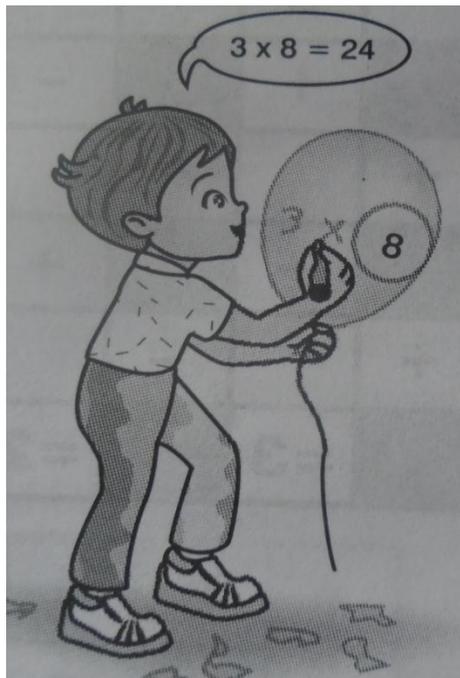
Objetivo: Reventar la mayor cantidad de globos en un tiempo determinado según el número de globos.

Participantes: varios estudiantes

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo: El alumno formará una combinación con el número que aparece en cada globo y un número y un signo que se pondrá a la izquierda, dando al mismo tiempo la respuesta; si esta es correcta, reventara el globo.

Continuara con los números de los demás globos y cada vez que conteste bien reventara uno.



Fuente: M. Calero/ Educar jugando



Pescando

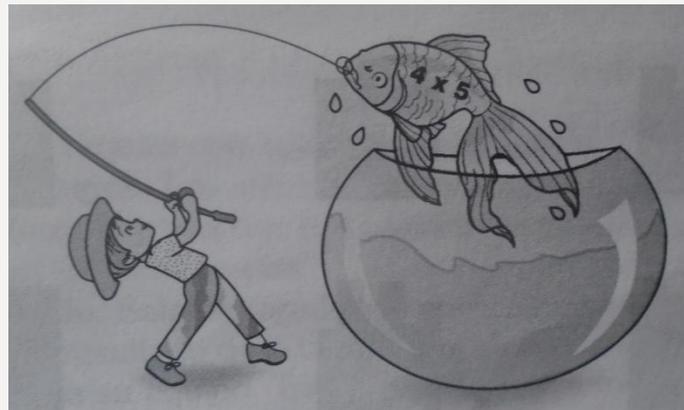
Objetivo: Calcular el número de peces que se ha conseguido en un tiempo determinado.

Participantes: varios estudiantes.

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo: Se designa a un alumno para llevar a cabo el juego, y las contestaciones correctas que éste dé, dirán el número de peces que han conseguido.

Puede simularse una laguna, un acuario, un río, etc, en donde aparezcan varios peces con combinaciones matemáticas como en el dibujo.



Fuente: M. Calero/ Educar jugando



Evaluación



OBJETIVO: Resolver multiplicaciones con números enteros.

CUESTIONARIO

Nombre:.....fecha:.....

1.- Lee con atención para que comprendas el siguiente problema.

Luisa tiene 6 fundas con globos. Si cada funda hay 842.

¿Cuántos globos tienen en total?

a.- 5045

b.- 4052

c.- 5052

d.- 525

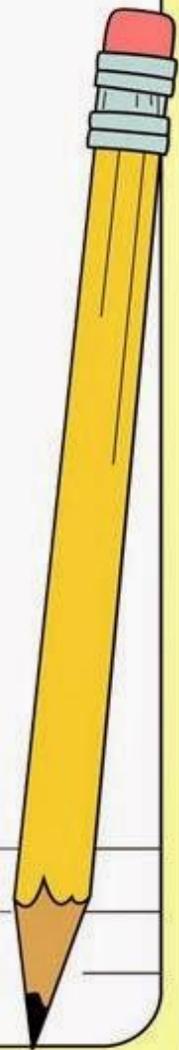
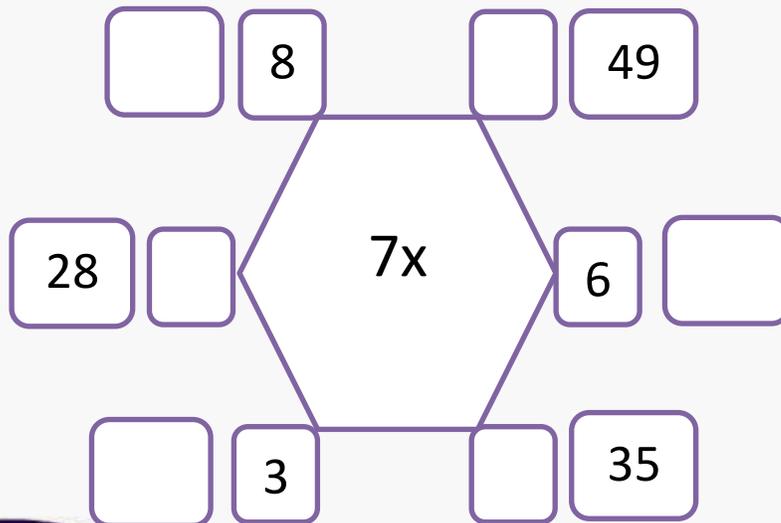
2.- El término que falta en las siguientes multiplicaciones es:

$38 \times \dots = 152$

$72 \times \dots = 432$

$432 \times \dots = 3456$

3.- Encuentra el número que falta y realiza las multiplicaciones.





ENCUENTRO # 4

LA DIVISIÓN



Jugando con casinos

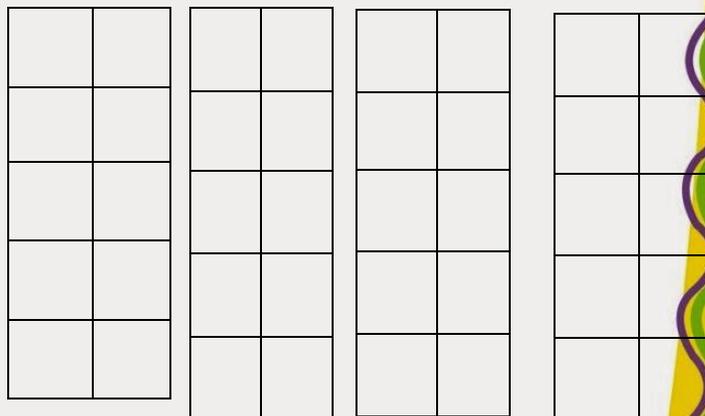
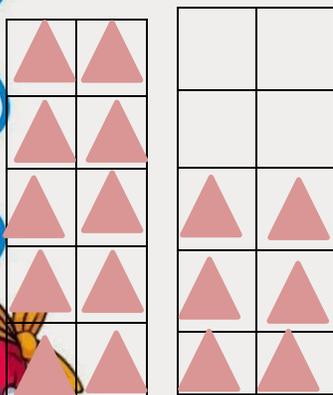
Objetivo: Realizar una división de un número mediante la descomposición de un número en partes iguales.

Participantes: dos estudiantes.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo: Se designa a los dos alumnos que dividan los 16 triángulos de los casinos de tal manera que quede repartido por igual.

$$16 : 4 = \dots\dots\dots$$



$$4 + 4 + 4 + 4 = 16$$



Laberinto matemático

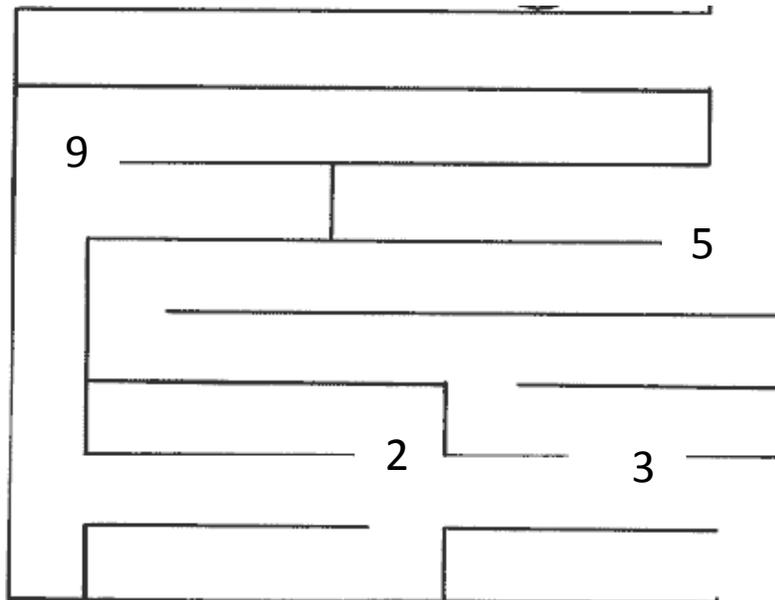
Objetivo: Buscar el camino más corto mediante la división de su trayectoria.

Participantes: dos estudiantes.

Tiempo: 25 minutos.

Desarrollo: Ayuda al osito a encontrar el camino que lo lleva asta la miel efectuando las divisiones.

- 1.- Busca el camino
- 2.- Divide consecutivamente entre los numeros que aparecen en el camino correcto.
- 3.- Escribe el resultado en el cuadro que se encuentra en la miel.



225



Fu ente: www.todohumor.com



Fuente: www.viviendonatural.com

Operadores con división

Objetivo: Elaborar una división mediante la repartición de elementos entre los componentes de un grupo.

Participantes: dos estudiantes.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo: Se divide la cantidad mayor en este caso el 36 para el número que tenemos al lado de arriba. Luego procedemos a dividir el 36 para 2 y el 9 multiplicamos por 2 y obtenemos el 18.

Aylin lleva a la escuela 36 dulces y los reparte entre sus cuatro mejores amigos.

¿Cuántos le toco a cada uno?

$$\begin{array}{r} \div 4 \\ 36 \longrightarrow 9 \\ \div 2 \quad \quad \div 2 \\ 18 \end{array}$$

Calcula los operadores

$$\begin{array}{r} \div \square \\ 64 \longrightarrow 8 \\ \div \square \quad \div \square \quad \div \square \quad \div \square \\ \square \quad \quad \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \div \square \\ 156 \longrightarrow 39 \\ \div \square \quad \div \square \\ \square \end{array}$$

La división en la semirrecta numérica

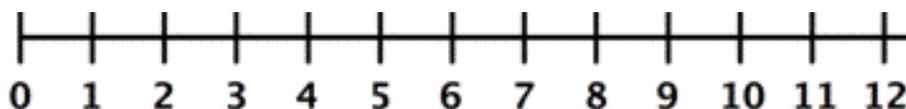
Objetivo: Demostrar en la recta numérica los números que se van a realizar en esta operación.

Participantes: Dos estudiantes.

Tiempo: 15 minutos.

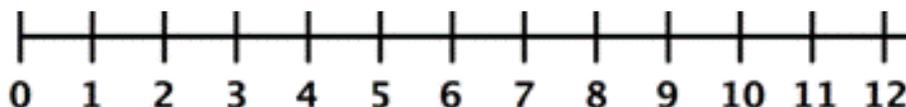
Desarrollo: Dividamos 12 manzanas entre cuatro niños en la semirrecta numérica. La recta numérica debe estar dividida en partes iguales.

$$12 \div 4 = 3$$



Dividamos 10 pelotas para 5 niños, deben estar repartidas en partes iguales.

$$10 \div 5 =$$



Evaluación

OBJETIVO: Resolver divisiones con números enteros.

Cuestionario

Nombre: **Fecha:**

1.- Une con flechas las divisiones con el resultado correcto.

$6 \div 3$

7

$42 \div 7$

4

$32 \div 8$

6

$28 \div 4$

2

2.- Resuelva los siguientes problemas.

La mamá de María compró 225m de tela para confeccionar 5 ternos que usaran en un desfile cívico. ¿Cuántos metros llevara cada terno?

a.- 35

b.- 25

c.- 55

d.- 45

Jessica quiere repartir 565kg de tomates en 5 fundas Si estos pesan lo mismo. ¿Cuántos kilogramos de tomates hay en cada funda?

a.-311

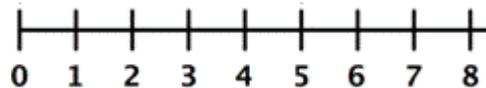
b.- 131

c.- 113

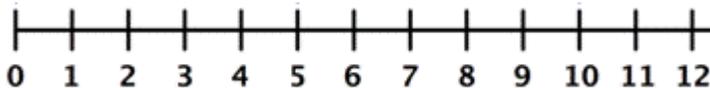
d.- 225

3.-Expresa con divisiones en la semirrecta numérica.

$8 \div 4 =$



$12 \div 4 =$





REGISTRO DE ASISTENCIA A LAS TUTORÍAS

N	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA	NO ENTENDIO UN TEMA	SACO UNA MALA NOTA	NO PRESENTO UN DEBER	FALTO A CLASES	FECHAS	FIRMA
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								



Bibliografía

Bibliografía Consultada

CALERO, Mavilo (1998) Educar jugando, Editorial San Marcos, Lima – Perú (p.216-221)

TIENO CAMPOS, Luis,(2004), Eduque con Juegos con un Estrategia Metodológica Activa y Dinámica. Edición tercera. Lima – Perú. (p. 87-88).

Equipos de redactores de editora de textos y papelería EDITEXPA, (2001).texto de matemáticas numeritos. Quito- Ecuador.(p 43-61-69)



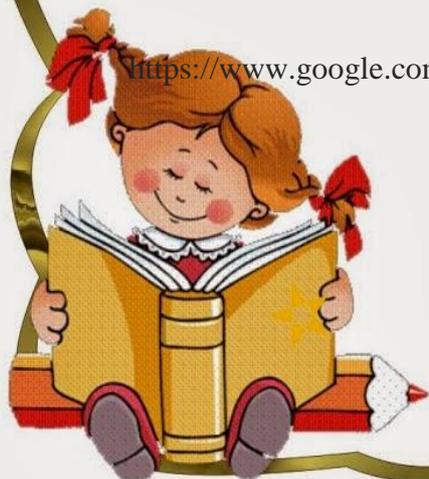
AGUILAR, Ruth, (2004) La Guía Didáctica un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL (pág.185)

Fundación Educacional Arauco, (2001)¿Cómo hacer Guías Didácticas ? Tirúa (pág. 1-27).

Equipo de redactores de Editece, (2003) Matemáticas de Omar, Editorial Editece, Guayaquil- Ecuador, (p.22-23).

Direcciones electrónicas

<https://www.google.com.ec/#q=que+es+una+guia+didactica>



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía citada

ÁLVAREZ, Manuel (2002) “ Proceso tutorial” editorial trillas, Ecuador, pág. 16

ALVES MATTOS, Luis (1973) "La recuperación pedagógica” editorial kapeluz, Ecuador, pág. 22

BATISTA, Enrique (2001) “la gestión pedagógica” editorial Kapeluz, Ecuador, pág.8

CÁCERES, Hernán (2014) en su trabajo de tesis “proceso de tutorías sobre el rendimiento académico en los departamentos de orientación y bienestar estudiantil de los colegios de la provincia del Azuay” pág. 2

CORTÉZ, Carmen (2011)“ Rendimiento escolar” editorial trillas, Ecuador, pág. 20

CRESPO, Nancy (2000) “Inteligencias múltiples y aprendizajes escolar” editorial trillas, Ecuador pág. 22

ESPINAR, Consuelo (2013/04/01) “artículo publicada en la revista EL UNIVERSO, Ecuador, pág.2

GARIBAY, Gabriela (2003) “ la tutoría” editorial kapeluz, Ecuador, pág. 13

HOWARD, Gardner (1983) “Inteligencias” editorial kapeluz, Ecuador, pág. 11

KAUFMAN, Roger (1973). “la planificación curricular” editorial kapeluz, Ecuador, pág. 12

MARSH, David y YOUNG, Jeffrey (1997) “Rendimiento académico” editorial trillas, Ecuador, pág.26

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014) “Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil”, editorial Kapeluz, Ecuador - Cotopaxi, pág.3

MIZALA Alejandra, (2002), “Los factores que inciden en el rendimiento escolar” editorial trillas, Ecuador, pág. 21

MORALES, Ana (2000) “Rendimiento escolar” editorial trillas, Ecuador pág. 22

MORENO, Rosa (1992)l “refuerzo escolar ”editorial trillas ,Bogotá, pág. 25

MOLINA, Zaida.; (1989) “introducción al currículo .costa rica, UNED”., pág. 9

OLVERA, José (2014) en su trabajo de tesis “proceso de tutorías sobre el rendimiento académico en los departamentos de orientación y bienestar estudiantil de los colegios de la provincia del Azuay” pág. 1

PASTOR, José (1995) “Modalidades de la tutoría” editorial trillas, Ecuador, pág. 17

PIZARRO, Raúl (1985) “Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares” editorial trillas, Ecuador, pág. 20

RODRÍGUEZ, Sara (1995) “Modalidades de la tutoría” editorial trillas, Ecuador pág. 18

Bibliografía consultada

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI (2010) “Modulo de diseños de anteproyectos”, Ecuador- Latacunga. pág. 11-91

CORTÉZ, Bohigas, (2012) “Definición de rendimiento escolar”, editorial trillas, Ecuador, pág. 3

BONILLA, Retana. (2012) “Definición de rendimiento escolar” editorial trillas, Ecuador, pág. 5

BARRIGA, cristina (2011) “Planificación curricular I” primera edición , Ecuador- Quito, pág. 5-10

Linkografía

<http://es.slideshare.net/florfalcones1/planificacion-curricular-9952978>

http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/MODULO_DE_PLANIFICACION_CURRICULAR.pd

<http://www.buenastareas.com/ensayos/PlaneacionCurricular/60242>.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982012000400003&script=sci_arttext

www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

<https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>

<http://www.monografias.com/trabajos87/factores-explicativos-rendimiento-academico/factores-explicativos-rendimiento-academico.shtml#factoresqa#ixzz3SQNN8VB5>

http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pd

<http://www.importancia.org/rendimiento-academico.php#ixzz3SQQIjzTK>

<http://www.monografias.com/trabajos98/orientaciones-pedagogicas-y-didacticas-jornadade-planificacion-trabajo-academico/orientaciones-pedagogicas-y-didacticas-jornadade-planificacion-trabajo-academico2.shtml#ixzz3SQS5iSbO>

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO N.- 1

CAUSA

Bajo rendimiento

Desinterés de los niños en el área de Matemáticas.

Desconocimiento de las tablas de multiplicar en los niños y niñas.

PROBLEMA

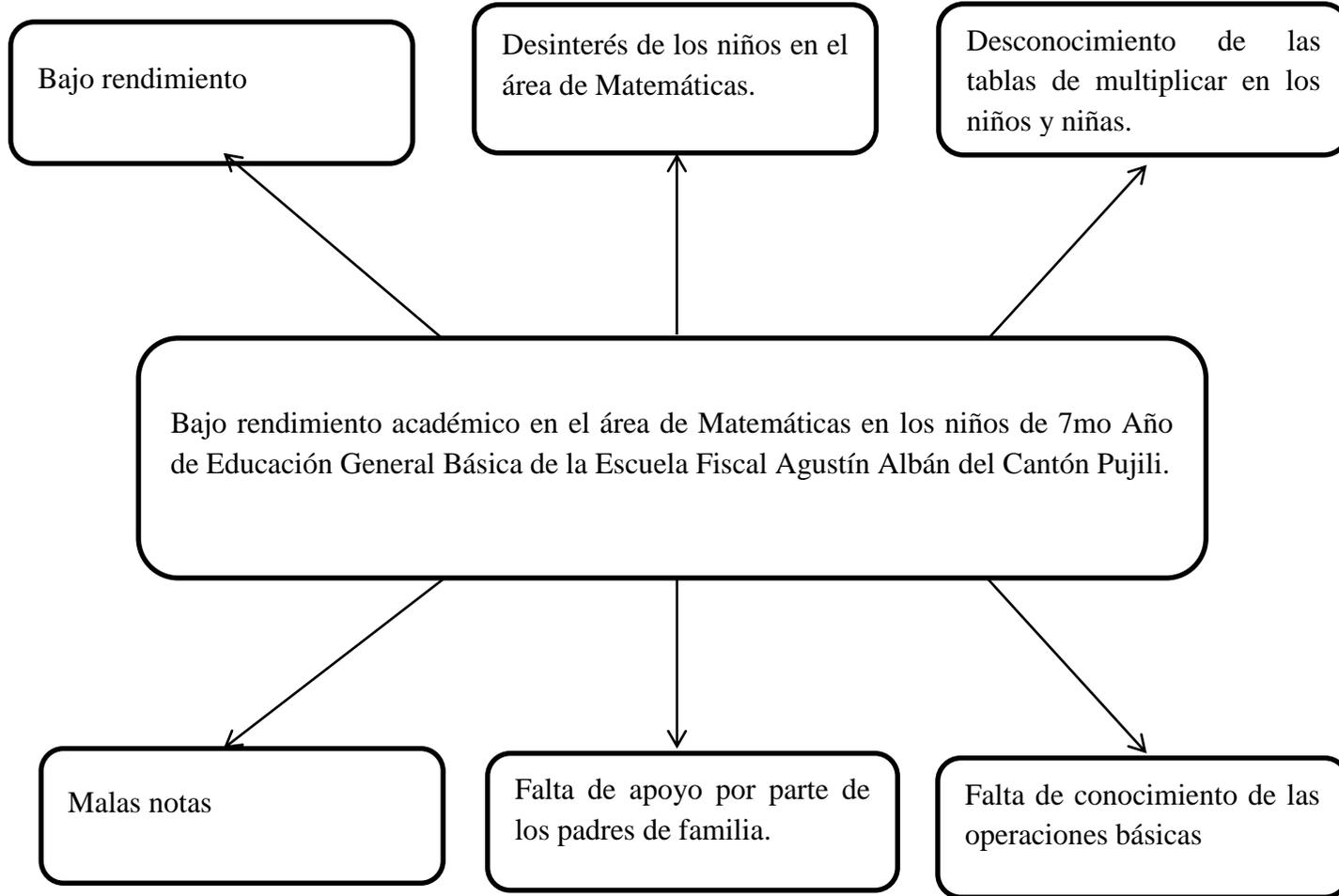
Bajo rendimiento académico en el área de Matemáticas en los niños de 7mo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Agustín Albán del Cantón Pujili.

EFFECTOS

Malas notas

Falta de apoyo por parte de los padres de familia.

Falta de conocimiento de las operaciones básicas



ANEXO N.- 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

Latacunga a 26-febrero-2015

Lic. Fabián Tigse

DIRECTOR DE LA ESCUELA AGUSTÍN ALBÁN

Presente

De mi consideración

YO, **SILVIA MERCEDES JÁCOME YÁNEZ**, portadora de la **C.I 050364423-9** alumna del octavo ciclo paralelo “**G**” de la **UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**, le expreso un cordial saludo, a la vez deseándole éxitos en las funciones a usted encomendadas el motivo de la presente es para solicitarle de manera más comedida se digne **AUTORIZARME** para realizar el anteproyecto con el tema: “**IMPORTANCIA DEL PLAN DE TUTORÍAS PARA EL REFUERZO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ANEXA AGUSTÍN ALBÁN DEL CANTÓN PUJILÍ**” el mismo que será un aporte para la comunidad y también un requisito de graduación previo a la obtención del título de licenciatura en Educación Básica.

Por la favorable atención que se digne darme a la presente, le reitero mi más alto sentimiento de consideración y estima.

Atentamente

Silvia Jácome

ALUMNA DE LA UTC

Escuela Fiscal Anexa
"Agustín Albán"
DIRECCION
PUJILÍ - COTOPAXI
GUAPULO - Tel.: 2724123

Lic. Fabián Tigse

DIRECTOR DE LA ESC. AGUSTÍN ALBÁN



ANEXO N.- 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL AGUSTÍN ALBÁN

OBJETIVO:

Obtener información sobre la realidad de las tutorías y el refuerzo académico de los niños mediante un dialogo con el directivo para posteriormente buscar alternativas de solución.

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Los docentes realizan tutorías fuera de la jornada pedagógica?
- 2.- ¿Por qué motivo los docentes llaman a los niños a tutorías?
- 3.- ¿Qué tipo de tutorías imparten los docentes?
- 4.- ¿Con que objetivo realizan las tutorías?
- 5.- ¿Los docentes utilizan material didáctico para las tutorías?
- 6.- ¿Los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje cuentan con refuerzos académicos por parte del docente?
- 7.- ¿Los niños tienen un bajo rendimiento académico en el área de matemáticas?
- 8.- ¿Los niños reciben un refuerzo académico en el momento oportuno?
- 9.- ¿Los padres de familia se involucran el proceso educativo para ayudar a solucionar las dificultades que presentan los niños/as?
- 10.- ¿Los docentes y los niños tienen guías didácticas para el refuerzo académico?



ANEXO N.- 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL AGUSTÍN ALBÁN

OBJETIVO: Conocer la necesidad del plan de tutorías para el refuerzo académico en el área de matemáticas en los niños del 7mo año de E.G.B de la Escuela Fiscal Anexa Agustín Albán del cantón Pujilí.

Señor/a encuestado/a sírvase leer todas las preguntas, al momento de contestar se ruega sinceridad en sus respuestas, en los espacios señalados.

CUESTIONARIO

1.- ¿Usted realiza tutorías?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

2.- ¿Qué tipo de tutorías usted realiza?

TUTORÍA INDIVIDUAL ()

TUTORÍA GRUPAL ()

TUTORÍA VIRTUAL ()

3.- ¿Por qué razón llaman a los niños a tutorías?

NO ENTENDIO UN TEMA ()

SACO UNA MALA NOTA ()

NO PRESENTO UN DEBER ()

FALTO A CLASES ()

4.- ¿Para desarrollar las tutorías usted utiliza?

CUADRO DE NOTAS ()

HOJA DE ASISTENCIA ()

TODAS LAS ANTERIORES ()

5.- ¿Con que frecuencia desarrolla el refuerzo académico con los niños que tienen dificultades?

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

NUNCA ()

6.- ¿Qué tipo de material didáctico utiliza para el desarrollo de las tutorías?

CARTEL ()

PROYECTOR ()

AUDIO-VISUALES ()

7.- ¿Desarrolla refuerzos académicos?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

8.- ¿Para el refuerzo académico utiliza?

GUÍAS DIDÁCTICAS ()

MANUALES ()

TEXTOS ()

9.- ¿En qué momento utiliza la guía didáctica?

INICIO ()

PROCESO ()

FINAL ()

10.- ¿Qué elementos debería tener una guía didáctica?

NOMBRE DE LA ASIGNATURA ()

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS ()

MÉTODO ()

EVALUACIÓN ()

TODAS LAS ANTERIORES ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N.- 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL AGUSTÍN ALBÁN

OBJETIVO:

- Conocer la realidad de las tutorías de los estudiantes mediante la recopilación de información

Niño/a encuestado/a sírvase leer todas las preguntas, al momento de contestar se ruega sinceridad en sus respuestas, en los espacios señalados.

CUESTIONARIO

1.- ¿En la escuela reciben tutorías de Matemáticas?

SI ()

NO ()

2.- ¿Con que frecuencia reciben las tutorías de Matemáticas?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

3.- ¿En qué horario reciben las tutorías de Matemáticas?

MAÑANA ()

TARDE ()

4.- ¿Por qué razón te llaman a tutorías de Matemáticas?

NO ENTENDISTE UN TEMA ()

SACASTE UNA MALA NOTA ()

NO PRESENTASTE UN DEBER ()

FALTASTE A CLASES ()

5.- ¿Es necesario reforzar los conocimientos ya adquiridos?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

6.- ¿Tu rendimiento académico en Matemáticas es?

EXCELENTE ()

BUENO ()

REGULAR ()

7.- ¿Los problemas que tienen en casa con qué frecuencia afecta en tu rendimiento académico?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

8.- ¿Para recibir los refuerzos académicos tu acudes por?

OBLIGACIÓN ()

VOLUNTAD PROPIA ()

9.- ¿Tu docente utiliza guías didácticas para impartir su clase?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

10.- ¿Ocupas guías didácticas para el refuerzo académico?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N.- 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL AGUSTÍN ALBÁN

OBJETIVO:

- Conocer el criterio de los padres de familia de cada uno de los estudiantes sobre las tutorías que reciben los mismos.

Señor/a encuestado/a sírvase leer todas las preguntas, al momento de contestar se ruega sinceridad en sus respuestas, en los espacios señalados.

CUESTIONARIO

1. ¿Su hijo/a recibe tutorías?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

2.- ¿Cómo les comunican que sus hijos se quedan a tutorías?

CONVOCATORIAS ()

LLAMADAS TELEFÓNICAS ()

MEDIANTE LOS ESTUDIANTES ()

3.- ¿En qué horario recibe su hijo las tutorías?

MAÑANA ()

TARDE ()

4.- ¿Por qué razón le llaman a su hijo a tutorías?

NO ENTENDIO UN TEMA ()

SACO UNA MALA NOTA ()

NO PRESENTO UN DEBER ()

FALTO A CLASES ()

5.- Considera usted que las tutorías a ayudado a su hijo/a a superar las dificultades que tenía en cierta asignatura?

MUY DE ACUERDO ()

DE ACUERDO ()

EN DESACUERDO ()

6. ¿El rendimiento académico de su hijo/a en Matemáticas es ?

EXCELENTE ()

BUENO ()

REGULAR ()

7. ¿Los problemas que tienen en casa con qué frecuencia afecta a su hijo/a en el rendimiento académico de Matemáticas?

SIEMPRE ()

CASI SIEMPE ()

NUNCA ()

8. ¿Para que sus hijos reciban los refuerzos académicos ustedes les envían por?

OBLIGACIÓN ()

VOLUNTAD PROPIA ()

9. ¿Su hijo/a utiliza guías didácticas?

SIEMPRE ()

CASI SIEMPE ()

NUNCA ()

10.- ¿Con la ayuda de quien ocupa la guías didácticas?

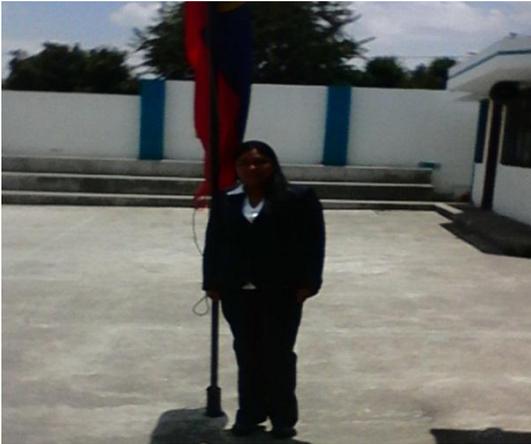
DOCENTE ()

PADRE DE FAMILIA ()

HERMANO MAYOR ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N.-7



Fotografía de la autora quien elaboró la investigación en la Escuela Fiscal Agustín Albán

Fotografía de la institución educativa en donde se elaboró la presente investigación.



Fotografía del director y docentes de la institución educativa a quienes se les aplicó los diferentes instrumentos.

ANEXO N.- 8

Fotografía de la encuesta aplicada a los niños de la Escuela Fiscal Agustín Albán



Fotografía de la entrevista aplicada al director de la institución educativa.

Fotografía de la encuesta aplicada a la maestra del Séptimo año de Educación General Básica.

