



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LA VIOLENCIA EMOCIONAL INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “MARCO AURELIO SUBIA BATALLA DE PANUPALI”
EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autora:

Bernal Reyes Ana Paola

Directora:

Mgs. Iralda Mercedes Tapia Montenegro

LATACUNGA – ECUADOR

DICIEMBRE - 2015



AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “LA VIOLENCIA EMOCIONAL INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARCO AURELIO SUBÍA BATALLA” DE PANUPALI EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....

Bernal Reyes Ana Paola
C.C. 050323132-6



AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “LA VIOLENCIA EMOCIONAL INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARCO AURELIO SUBIA BATALLA” DE PANUPALI EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”, de Bernal Reyes Ana Paola, postulante de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, diciembre 2015

LA DIRECTORA

.....
Lic.Mgs. Iralda Mercedes Tapia Montenegro



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Bernal Reyes Ana Paola, con el título de tesis: “LA VIOLENCIA EMOCIONAL INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARCO AURELIO SUBIA BATALLA” DE PANUPALI EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, diciembre del 2015

Para constancia firman:

.....
Lic.Mgs. Vizuete Toapanta Juan Carlos
050196014-0
PRESIDENTE

.....
Lic. Rodríguez Loaiza Tania Galina
110293423-7
MIEMBRO

.....
Dr.Msc. Rojas Avilès Guido Oswaldo

050058730-8

OPOSITOR



AGRADECIMIENTO

En la finalización de mi trabajo investigativo quiero agradecer a la Universidad Técnica de Cotopaxi” que me ha acogido todos estos años formándome para ser lo que soy ahora una gran profesional y poder poner en alto el prestigio de mi Institución.

Paola



DEDICATORIA

A Dios por darme salud y valor para no rendirme en los tiempos difíciles.

A mi familia por su paciencia para no dejarme caer cuando todo estaba casi perdido me levantaron y siguieron guiándome para cumplir este sueño.
Gracias a todos.

Paola



TEMA: La Violencia Emocional Intrafamiliar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali” en el Año Lectivo 2014-2015

Autora: Ana Paola Bernal Reyes

RESUMEN

El compendio presentado en éste documento hace relación a la exposición de la violencia emocional que ataca sin importar diferencia de género, edad o nivel socioeconómico, dando a conocer los motivos, consecuencias y su prevención para determinar posibles soluciones de la violencia emocional de los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali”. Ante la presencia de bajo rendimiento académico de los estudiantes se determinó instaurar un estudio que verifique la incidencia de la violencia intrafamiliar como factor atenuante; no se trata de una presentación o relación de bibliografía simple, sino de una exposición de los aspectos relevantes a base de un estudio de campo, y una propuesta de solución basada en contenidos científicos esenciales apegados a circunstancias reales que viven las familias de la Unidad Educativa. Los resultados fueron determinados a partir de una investigación de campo cuya técnica principal fue la encuesta y apoyada por la investigación documental, de ello se derivó altos porcentajes de violencia emocional especialmente del padre y la madre, que influye negativamente en la autoestima y desarrollo integral de los niños lo que contribuye al bajo rendimiento académico de los estudiantes. Lo más relevante del trabajo fue la realización de los talleres, donde se incita a la reflexión y la conciencia sobre el maltrato emocional y sus consecuencias a mediano y largo plazo, y su influencia en los estudios de los hijos.

PALABRAS CLAVES: Violencia intrafamiliar, rendimiento académico, padres de familia, estudiantes.



TOPIC:

“EMOTIONAL VIOLENCE AND ITS INFLUENCE IN STUDENTS’ ACADEMIC ACHIEVEMENT OF SEVENTH GRADE AT BASIC GENERAL EDUCATION “MARCO AURELIO SUBÍA BATALLA DE PANUPALI” EDUCATIONAL UNIT DURING 2014-2015”

Author:

Bernal Reyes Ana Paola

TOPIC:

The compendium introduced in this paper makes a relation to the motional violence exposure. It attacks without difference with: gender, age or socioeconomic status. In This way reveals the reasons, consequences and prevention for possible solutions to emotional violence and its influence in students’ academic achievement of seventh Grade at Basic General Education “Marco Aurelio Subía batalla de Panupali” Educational Unit. The poor academic of students performance determined to establish a verification study on domestic violence incidence as a mitigating factor. It is not just a presentation or relation of simple literature, it shows relevant aspects based on a field study. Also, a proposed solution based on essential scientific content attached to actual circumstances experienced by educational unit’s families. The results were determined from field research. The main technique was the survey. This was supported by documentary research. In this action, high rates of emotional violence especially with father and mother. This situation affects negatively the self-esteem and comprehensive development of children. It contributes the poor academic performance of students. The most important work was the workshops. They encourage the reflection and awareness of emotional abuse and its consequences in the medium and long term. So, this results on children's education influence.

Keywords: Domestic violence, academic achievement, parents, students.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **BERNAL REYES ANA PAOLA**, cuyo título versa **“LA VIOLENCIA EMOCIONAL INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARCO AURELIO SUBIA BATALLA DE PANUPALI” EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Atentamente,

MgS. ROMERO PALACIOS AMPARO DE JESÚS
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 0501369185

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Autoría.....	ii
Aval del director de tesis.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Topic.....	viii
Aval de traducción.....	ix
Índice general.....	x
Índice de cuadros.....	xiii
Índice de tablas.....	xiv
Índice de gráficos.....	xvi
Introducción.....	1

CAPITULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	
1.1. Antecedentes Investigativos.....	3
1.2. Fundamentación científica.....	5
1.2.1. Fundamentación epistemológica.....	
1.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	
1.2.3. Fundamentación Sociológica.....	6
1.2.4. Fundamentación Axiológica.....	
1.2.5. Fundamentación Psicológica.....	7
1.2.6. Fundamentación legal.....	8
1.3. Categorías Fundamentales.....	10
1.4. Marco Teorico.....	11
1.4.1. Sociedad.....	

1.4.1.1. Clases de sociedad.....	12
1.4.1.2. Familia.....	13
1.4.1.3. Violencia Intrafamiliar.....	18
1.4.1.4. La Violencia Emocional.....	21
1.4.1.5. Recursos y Prevención contra el Abuso Emocional.....	30
1.4.1.6. Niños (as) Víctimas de la Violencia Intrafamiliar.....	
1.4.1.7. Los padres y la forma de educar a los menores de edad.....	32
1.4.2. La Educación.....	34
1.4.2.1. La educación en el Ecuador.....	36
1.4.2.2. Evaluación.....	37
1.4.2.3. Rendimiento Académico.....	42
1.4.2.4. Investigación del Rendimiento en la Actualidad.....	44
1.4.2.5. Factores del rendimiento académico.....	46
1.4.2.6. Desarrollo Académico.....	48
1.4.2.7. Tipos de rendimiento académico.....	49
1.4.2.8. Factores dentro del aula.....	51

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

2.1. Breve reseña histórica del Objeto de estudio.....	53
2.2. Diseño Metodológico.....	56
2.2.1. Tipo de investigación.....	
2.2.2. Metodología.....	
2.2.2.1. Métodos.....	
2.2.2.2. Técnicas.....	57
2.2.2.3. Instrumentos.....	
2.2.3. Plan de recolección de la información.....	58
2.2.4. Plan de procesamiento de la información.....	59
2.2.5. Plan de Análisis e interpretación de resultados.....	
2.2.6. Población y muestra.....	

2.3. Análisis e interpretación de Resultados de la Investigación.....	60
2.3.1. Encuesta realizada a estudiantes.....	
2.3.2. Encuesta realizada a docentes.....	70
2.3.3. Encuesta realizada a padres de familia.....	80
2.3.4. Resultado de Entrevista realizada a Directora.....	90
2.4. Conclusiones y Recomendaciones.....	91
2.4.1. Conclusiones.....	
2.4.2. Recomendaciones.....	92

CAPITULO III

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	
3.1. Datos informativos.....	93
3.2. Justificación.....	94
3.3. Objetivos.....	95
3.3.1. Objetivo general.....	
3.3.2. Objetivos específicos.....	
3.4. Descripción de la propuesta.....	
3.5. Diseño de la propuesta.....	96
3.6. Plan Operativo de la propuesta.....	98
3.7. Contenido.....	100
3.7.1. Talleres.....	101
3.8. Administración de la propuesta.....	109
3.9. Previsión de la Evaluación.....	110
Referencias bibliográficas.....	111
Anexos.....	118

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 2.1 Recolección de información.....	58
Cuadro 3.1 Matriz del Plan operativo de la Propuesta.....	99
Cuadro 3.2 Esquema del taller 1.....	102
Cuadro 3.3 Esquema del taller 2.....	104
Cuadro 3.4 Esquema del taller 3.....	106
Cuadro 3.5 Esquema del taller 4.....	108
Cuadro 3.6 Matriz de evaluación de la propuesta.....	111

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 2.1 Tamaño muestral.....	58
Tabla 2.2 Violencia Emocional.....	59
Tabla 2.3 Agresión emocional intrafamiliar.....	60
Tabla 2.4 Tipo de agresión emocional.....	61
Tabla 2.5 Inicio de violencia emocional.....	62
Tabla 2.6 Relación familiar.....	63
Tabla 2.7 Rango de calificaciones.....	64
Tabla 2.8 Maltrato y rendimiento académico.....	65
Tabla 2.9 Maltrato emocional y proceso educativo.....	66
Tabla 2.10 Mejoramiento del rendimiento académico.....	67
Tabla 2.11 Capacitación para disminuir la violencia emocional.....	68
Tabla 2.12. Violencia Emocional.....	69
Tabla 2.13 Agresión emocional intrafamiliar.....	70
Tabla 2.14 Tipo de agresión emocional.....	71
Tabla 2.15 Inicio de violencia emocional.....	72
Tabla 2.16 Relación familiar.....	73
Tabla 2.17 Rango de calificaciones.....	74
Tabla 2.18 Maltrato y rendimiento académico.....	75
Tabla 2.19 Maltrato emocional y proceso educativo.....	76
Tabla 2.20 Mejoramiento del rendimiento académico.....	77
Tabla 2.21 Capacitación para disminuir la violencia emocional.....	78
Tabla 2.22 Violencia Emocional.....	79
Tabla 2.23 Agresión emocional intrafamiliar.....	80
Tabla 2.24 Tipo de agresión emocional.....	81
Tabla 2.25 Inicio de violencia emocional.....	82

Tabla 2.26 Relación familiar.....	83
Tabla 2.27 Rango de calificaciones.....	84
Tabla 2.28 Maltrato y rendimiento académico.....	85
Tabla 2.29 Maltrato emocional y proceso educativo.....	86
Tabla 2.30 Mejoramiento del rendimiento académico.....	87
Tabla 2.31 Capacitación para disminuir la violencia emocional.....	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1.1 Categorías fundamentales de las variables.....	10
Gráfico 2.1 Violencia Emocional.....	59
Gráfico 2.2 Agresión emocional intrafamiliar.....	60
Gráfico 2.3 Tipo de agresión emocional.....	61
Gráfico 2.4 Inicio de violencia emocional.....	62
Gráfico 2.5 Relación familiar.....	63
Gráfico 2.6 Rango de calificaciones.....	64
Gráfico 2.7 Maltrato y rendimiento académico.....	65
Gráfico 2.8 Maltrato emocional y proceso educativo.....	66
Gráfico 2.9 Mejoramiento del rendimiento académico.....	67
Gráfico 2.10 Capacitación para disminuir la violencia emocional.....	68
Gráfico 2.11 Violencia Emocional.....	69
Gráfico 2.12 Agresión emocional intrafamiliar.....	70
Gráfico 2.13 Tipo de agresión emocional.....	71
Gráfico 2.14 Inicio de violencia emocional.....	72
Gráfico 2.15 Relación familiar.....	73
Gráfico 2.16 Rango de calificaciones.....	74
Gráfico 2.17 Maltrato y rendimiento académico.....	75
Gráfico 2.18 Maltrato emocional y proceso educativo.....	76
Gráfico 2.19 Mejoramiento del rendimiento académico.....	77
Gráfico 2.20 Capacitación para disminuir la violencia emocional.....	78
Gráfico 2.21 Violencia Emocional.....	79
Gráfico 2.22 Agresión emocional intrafamiliar.....	80

Gráfico 2.23 Tipo de agresión emocional.....	81
Gráfico 2.24 Inicio de violencia emocional.....	82
Gráfico 2.25 Relación familiar.....	83
Gráfico 2.26 Rango de calificaciones.....	84
Gráfico 2.27 Maltrato y rendimiento académico.....	85
Gráfico 2.28 Maltrato emocional y proceso educativo.....	86
Gráfico 2.29 Mejoramiento del rendimiento académico.....	87
Gráfico 2.30 Capacitación para disminuir la violencia emocional.....	88

INTRODUCCIÓN

La educación en el Ecuador está cambiando con el Plan Decenal de 1996, en cuyo contenido hace referencia alcanzar la educación con calidad y calidez y considerando los parámetros del buen vivir.

Dentro de éste contexto del Buen Vivir, todas las instituciones educativas enlazan su labor por alcanzar este criterio, para lo cual la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batallas está empeñada en direccionar una educación sólida en conocimientos y valores.

Para alcanzar dichos objetivos, se presenta la investigación bajo el tema: “La Violencia Emocional Intrafamiliar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla” de Panupali en el Año Lectivo 2014-2015”.

El estudio investigativo relaciona factores muy sensibles que están distantes de la labor del salón de clases, pero que afectan directamente al proceso de enseñanza y aprendizaje del séptimo año.

La investigación constituye un aporte para mejorar las condiciones de estudio dentro de la familia, de manera que surgen dos variables de estudio, las mismas que se enuncian como: el rendimiento académico y violencia emocional intrafamiliar, dos aspectos que no son muy tomados en cuenta al momento de evaluar, pero que son trascendentales en alcanzar su valor cuantitativo para cursar a los siguientes niveles escolares.

Para determinar su influencia se realiza una investigación de campo y una investigación documental, dos tipos que proporcionan los elementos necesarios para proceder con el estudio. De manera que el compendio de la investigación se presenta dividido en tres capítulos, los mismos que se describen a continuación:

En el CAPÍTULO I se hace referencia a la fundamentación teórica, en el cual se describen los antecedentes investigativos y una descripción de todas las categorías fundamentales de cada variable.

El CAPÍTULO II, trata sobre el Diseño de la propuesta, en ella se hace una breve caracterización de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batallas de Panupali, referida a su ubicación geográfica. Su visión y misión, una reseña histórica y la caracterización administrativa. Además en este capítulo se realiza el análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo. Se presenta el diseño de la propuesta con sus objetivos, justificación, y descripción

El CAPÍTULO III, hace referencia a la aplicación o validación de la propuesta, en este se presenta el Plan Operativo y los resultados generales de la aplicación de la propuesta. Se dan las conclusiones y recomendaciones del estudio investigativo.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1. Antecedentes Investigativos

El presente documento, constituye una iniciativa de la autora, para darle respuesta a una necesidad planteada por la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla De Panupali ante una problemática ocasionada por los conflictos familiares y su influencia en el rendimiento académico en los niños del séptimo año de educación general básica, en vista que a futuro se podría presentar una deserción escolar.

A nivel nacional se tiene las siguientes investigaciones relacionadas con el maltrato intrafamiliar al que hace referencia este informe de investigación.

Un aporte interesante lo hace Ivaldi Cristian Fernando, de la Universidad Austral. Escuela de Educación realizó una investigación con el tema “Organización Familiar y Rendimiento Escolar para los alumnos de 6° año de Educación General Básica en el año 2009, en este trabajo existe un aporte en primera instancia sobre los lineamientos para el desarrollo de un proyecto de educación para padres, que los ayude a implementar una buena organización familiar en beneficio no sólo de sus hijos sino de toda la familia. Asimismo poder dejar abierto el campo de la investigación para que, a partir del presente trabajo puedan desprenderse futuras investigaciones que complementen lo aquí visto.

Rivadeneira Miño, Francisco Oswaldo presenta la tesis como requisito para optar por el Grado de Magíster en Medicina Forense bajo el tema: “Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011” en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Médicas. Este tema hace referencia a la violencia intrafamiliar, desde una perspectiva teórica y científica se sustenta en los ámbitos social, educativo y legal con una amplia descripción conceptual de diferentes autores contemporáneos y el apoyo de documentos electrónicos y las nuevas tecnologías de información y comunicación.

A nivel internacional, también existe un estudio relacionado a este aspecto, realizado por: Báez, Dilenniz, Reyes Juan y de la Cruz Pedro en el año 2014 bajo el tema, “Conflictos intrafamiliares por causas de las sucesiones y liberalidades en Santo Domingo, Distrito Nacional de la Universidad Autónoma de Santo Domingo”. En esta investigación se trata sobre conceptos de familia, conflictos entre familia, origen de los conflictos y las generalidades y concepto de conflictos intrafamiliares y diferentes tipos de conflictos que pueden generar la sucesión y las liberalidades y cómo afecta a la sociedad.

De todos estos estudios realizados en investigaciones anteriores y que pueden apoyar a ésta investigación considero que el que más aporta es el realizado por Rivadeneira, Oswaldo (2011), porque en forma detallada informa sobre los tipos de maltrato que ocurren al interior de la familia, cómo y por qué se produce y su respectiva aclaración legal de cómo actuar ante los hechos.

1.2. Fundamentación Científica

1.2.1. Fundamentación Epistemológica

En la mayoría de los textos la palabra epistemología se encuentra relacionada como aquella ciencia, o parte de la ciencia encargada de la teoría del conocimiento; caso de Aristóteles, que la reconoce como “la ciencia que tiene por objeto conocer las cosas en su esencia y en sus causas”. Jaramillo, (2003, párr. 1)

La epistemología contemporánea, demanda por la integración de vías para leer la realidad, interpretarla y generar conocimientos, que puedan ser aplicados a la resolución de problemas concretos, específicamente relacionados con la práctica pedagógica.

Partiendo de esas premisas y tomando en consideración que los valores son resultados de reacciones individuales y colectivas, por ser una vivencia personal como acción humana compleja, en la que entran en juego concepciones, estrategias y modos de actuar. El estudio de la incidencia del maltrato emocional en los estudiantes se identificó desde la epistemología y cómo influyen en el rendimiento académico.

1.2.2. Fundamentación Pedagógica

La pedagogía es la “Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil” (www.definiciónde.com).

La pedagogía en la práctica sitúa al estudiante en el aquí y en el ahora y a partir de las relaciones que establece lo lleva a trascender su ser y las realidades de las cuales es parte a través de las acciones cotidianas. Es necesaria la participación personal del alumno en la adquisición de hábitos de aprendizaje que le permitan seguir aprendiendo una vez que finaliza el proceso formal.

La pedagogía implica que el docente sea capaz de enfrentar situaciones en las que los niños son objeto de maltrato para no permitir que influyan en el rendimiento académico.

1.2.3. Fundamentación Sociológica

La Sociología de la Educación es la rama de la Sociología que estudia especulativamente, con fin de dar una explicación, la influencia del entorno social en los medios educativos, y la función social de la educación, en interacción constante, utilizando teorías e investigaciones sociológicas. (www.deconceptos.com, 2015)

La interacción social es constante entre los integrantes de las instituciones escolares, que a su vez reciben la influencia del entorno social donde se ubican o de donde provienen los educadores y educandos, estableciendo un conjunto de reglas, valores y conductas particulares a cada una de ellas.

A través de la sociología, se tratará de enfocar el maltrato emocional y su influencia en el rendimiento académico, puesto que todo tipo de interacción social en su familia, con su grupo de pares, en los clubes, en las iglesias, y de la influencia que esta educación tiene en el ámbito escolar.

1.2.4. Fundamentación Axiológica

La Axiología también es llamada Teoría de los Valores, por su traducción del término griego, y es una rama filosófica, nacida entre los siglos XIX y XX, cuyo objeto de estudio son los valores, ocupándose de su naturaleza y jerarquía. Trata de los juicios de valor, investigando los valores positivos y los negativos o antivalores. (<http://deconceptos.com/>, 2015)

Los valores surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, siendo su razón fundamental la relación persona-objeto, teniendo como centro la práctica, lo que como consecuencia, se debe analizar su vínculo con la actividad cognoscitiva y de valores en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano.

La axiología ayudó a determinar que la pérdida de valores permite el maltrato emocional en los niños que posteriormente incide en el bajo rendimiento académico.

1.2.5. Fundamentación Psicológica

Según se expresa en <http://deconceptos.com/>, (2015, párr. 1), Psicología es:

“la ciencia que estudia la conducta humana, como vínculo con sus semejantes, y la formación de la personalidad como resultado de esa acción. Se basa en el carácter intrínsecamente social de la criatura humana, que recibe una gran influencia de la cultura en la que desarrolla su vida, a la que él también aporta”

La motivación y el interés en el ámbito escolar se encuentran muy relacionados con factores personales e indudablemente con factores interpersonales en los que se destaca la importancia de las relaciones afectivas.

Un enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje, centrado en el desarrollo integral de la personalidad, reconoce del carácter activo, consciente, orientado hacia los objetivos, las tareas y la utilización de diferentes instrumentos transformadores de la actividad de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En general, puede afirmarse que el aprendizaje humano es un proceso altamente condicionado por factores tales como las características evolutivas e individuales del estudiante en las situaciones y contextos de maltrato intrafamiliar.

1.2.6. Fundamentación Legal

Todo trabajo investigativo, tiene un respaldo legal que hace de él un trabajo eficiente y efectivo para el desarrollo de una propuesta favorable, este trabajo está fundamentado en los siguientes principios y leyes:

En la Constitución de la República del Ecuador, Ley 103 Contra la Violencia a la Mujer y la Familia. Título Preliminar

Artículo 1. Fines de la Ley

La presente ley tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia.

Artículo 2. Violencia intrafamiliar

Se considera Violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Artículo 4. Formas de violencia intrafamiliar

Para los efectos de esta Ley, se considera:

- a) Violencia física.- Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación
- b) Violencia psicológica.- Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la

mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado; y

c) Violencia sexual.- Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

En el código de la Niñez y la Adolescencia, se tiene:

Título IV. De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes.

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

1.3. Categorías Fundamentales



Gráfico N° 1.1 Categorías fundamentales de las variables
Elaborado por: Paola Bernal

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Sociedad

La sociedad existe conjuntamente con el hombre, desde que nace se encuentra sujeto a una serie de regulaciones sociales que ayudan a una convivencia armónica, de protección, nutrición, y ayuda mutua.

Según expresa MOREIRA, (2003 pág.5) “sociedad es un conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual y culturalmente para la satisfacción de comunes necesidades, recíprocos beneficios, aspiraciones semejantes y fines iguales.”

De acuerdo a lo que expresa el autor de la cita, estoy de acuerdo con la explicación, porque efectivamente sociedad es un grupo de personas que actúan de acuerdo a reglas predefinidas entre sí.

Según LUNA (2013 pág. 1) “Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas, también existen las sociedades animales”.

Importante lo que hace notar el autor en su cita, respecto a que las sociedades no son solo humanas, sino también animales, y yendo a conceptos más profundos, hasta las plantas intercambian sus utilidades entre sí, debido a que todo en la naturaleza está perfectamente formado.

Sociedad ecuatoriana

Nuestro país es un país de contrastes. Los problemas en la sociedad actual tienen mucha prisa por plantearse y más todavía por resolverse. Esto se traduce en agendas cada vez más urgentes, las cuales deben definir sus actividades combinando los temas más perentorios con aquellos más importantes, aquellas problemáticas sectoriales o coyunturales con las que relevan de condiciones estructurales y de alcances a mediano plazo tanto en los económico, educativo, cultural y social.

1.4.1.1. Clases de sociedad

MOREIRA, (2003, pág. 5), señala: “Los grupos humanos en conjunto son diversos, y caracterizados de acuerdo a vínculos formados entre sí para marcar una convivencia diferente a los demás; sin embargo las sociedades son de diversas clases según el ser humano pueda diversificarse en sus acciones y actitudes”, pero de manera didáctica se clasifica en las siguientes:

Universal

Integrada por los seres humanos repartidos en la tierra determinadas por un territorio y el tiempo.

Particular

Agrupada solo a una parte del todo, refiriéndose a los estados frente a la humanidad.

Completa y perfecta

Aquellas sociedades organizadas y estructuradas bajo leyes interpuestas para satisfacer las necesidades sociales, el ejemplo claro son las naciones.

Incompleta e imperfecta

Formada para satisfacer un fin especial pero dentro de una sociedad perfecta.

Necesaria

Derivada de leyes biológicas para la preservación de la especie, esta es la familia que está regulada por los estados

Voluntaria

Son las establecidas por libre decisión, pero que están regidas por las leyes de las sociedades completas.

1.4.1.2. Familia

Para la supervivencia física y emocional, se necesita formar parte de un grupo, la familia y las amistades son los primeros grupos con los que entramos en contacto. En el espacio social de la familia construimos nuestra identidad individual y social. Con los amigos satisfacemos necesidades emocionales, como la aceptación y el respeto.

Definiciones

Existen diferentes definiciones sobre familia; sin embargo, se ha tomado la expresada por ZAMORA (2012 pág. 4) que dice: “La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.”

Efectivamente a lo largo de la historia de la humanidad, la familia es el centro de la sociedad, a partir de ella se van formando las sociedades, que a su vez vienen a ser el conjunto de familias. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

De acuerdo a lo expresado por la BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL DE CHILE, (2014 pág. 3) En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

De modo que es importante una familia estable capaz de brindar a los miembros la atención necesaria para que se fortalezcan entre sí, y aprendan a conocer sus derechos y obligaciones que posteriormente pasarán a efectuarse en la sociedad en la cual se desenvuelven.

Funciones de la familia

De acuerdo a lo que expresa BCN, (2014, pág. 2), “La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar.” Las funciones de la familia son:

- **Función biológica:** se refiere a la satisfacción del apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

- **Función educativa:** hace referencia a que tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica:** incluye satisfacer las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- **Función solidaria:** es donde se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **Función protectora:** se refiere a que el seno familiar es el encargado de dar seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos que forman parte del grupo familiar.

Es importante recalcar que las funciones de la familia no son estrictamente las enunciadas en éste documento, sino que existen diferentes puntos de vista que realizan innumerables enfoque sobre la función de la familia dentro de la sociedad, las aquí enunciadas son las que la autora de la investigación comparte con lo expresado por el autor.

Clases de familia

A lo largo de la historia se han ido dando algunos cambios en la constitución de los miembros de la familia según algunas características de vínculos de parentesco, entre estas se señalan: La horda, El matriarcado, El patriarcado, Familia extendida, Familia nuclear, y entre ellas se destacan en la actualidad.

En la BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL DE CHILE, (2014), se destaca que *“Familia nuclear: También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas*

integrales. Los ancianos por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus hijos, se derivan a hogares dedicados a su cuidado. El rol educador de la familia se traspasa en parte o totalmente a la escuela o colegio de los niños y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia y por apatía; siendo los niños y jóvenes en muchos casos, influenciados en sus valores por los amigos, los medios de comunicación y la escuela”

La escuela siempre se debe considerar como el segundo hogar, de modo que debe siempre velar por el bienestar de cada uno de los estudiantes.

La familia ecuatoriana

No existe un modelo único de familia, su composición así como el papel que desempeña cada uno de sus miembros son diferentes en cada sociedad y van evolucionando a lo largo del tiempo.

De acuerdo a lo que expresa ROMO, (2013, párr. 8) *“La familia es un concepto dinámico y que las familias son diversas, afortunadamente!- Nuestro Código Civil ya no exige permiso judicial del marido para la salida del país de las mujeres casadas, ni tampoco dice que el marido puede obligar a la mujer "a seguirle donde quiera que traslade su residencia". Ya la violencia en el seno de la familia puede ser denunciada y sancionada. El matrimonio civil puede terminarse y las personas divorciadas pueden conformar nuevas familias. Al menos en concepto, el matrimonio avanza en la línea de la igualdad de derechos de sus integrantes, alejándose de su estructura tradicional autoritaria y asimétrica.*

Los lazos de sangre pueden ser uno de los elementos que dan forma a una familia; pero no son los únicos, los lazos de afinidad y adopción también son importantes. Es la acción la que determina la generación del afecto, responsabilidad y solidaridad que caracteriza a una familia.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales y de sus relaciones sociales de sus miembros. Más datos sobre la diversidad de las familias ecuatorianas:

Según ROMO, (2013, párr. 10) “Una creciente tendencia-sobre todo en jóvenes- a preferir la unión de hecho sobre el matrimonio; o, según el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (2010), los hogares monoparentales son el 9% del total de hogares; el 8% de las niñas y niños nunca ha conocido a su padre; el 17% no vive con su padre y el 3% no vive con su madre porque están separados. A esto habría que añadir las familias ensambladas (nuevas familias luego de que uno o ambos integrantes tienen un divorcio anterior) y las familias ampliadas, extendidas, o las transnacionales separadas físicamente por el fenómeno migratorio pero que siguen funcionando como un núcleo de apoyo y soporte material y afectivo”.

La descripción hecha por el autor de la cita es lo que está viviendo nuestra sociedad ecuatoriana, y es ante aquello que los educadores debemos enfrentarnos, de tal manera que es un arduo trabajo el que debemos realizar para que nuestros estudiantes dentro de la escuela encuentren un lugar adecuado parecido a un hogar donde se les demuestre amor y comprensión.

Y en el caso que estén sufriendo algún tipo de violencia dentro o fuera de la institución, hay que tomar iniciativas para cambiar este panorama que no le hace nada bien al bienestar del estudiante.

Realidad familiar

Para formar una familia es preciso preguntarse cómo se lo hace y qué tipo de familia se va a crear. La familia y su estilo lo determinan los padres pero se construye entre todos, aportando cada uno con lo que puede en función de su edad y posibilidades. El estilo de una familia es su “sello característico”, distintivo y que concreta los valores que en ella se viven, los cuales no son necesariamente iguales a los que se viven en las demás familias. El estilo familiar es el que conforma las maneras de actuar de cada uno de sus miembros y las formas de relacionarse entre sí o externamente, analizando lo siguiente:

AGUILAR, (s/f, pág. 2) realiza las siguientes interrogantes: “¿Qué tipos de relaciones existen entre sus miembros? ¿Qué papel juegan cada uno de los componentes? ¿Quién atiende a las necesidades de los hijos? ¿Cómo perciben los hijos las necesidades de los padres? ¿Cómo son sus comunicaciones? ¿Cómo se distribuyen las tareas? ¿Cuáles son los valores que rigen en la vida familiar? ¿Qué relaciones se establecen con otros ámbitos sociales?”

Para ello, los miembros de la familia se deben reunir y, a partir de los interrogantes formulados, pueden hacer un análisis de su vida familiar. El hecho de reunirse y hablar de estas cuestiones favorece el descubrimiento de nuevas formas de afrontar su realidad.

1.4.1.3. Violencia Intrafamiliar

La violencia es un problema social que nos viene atacando a nivel mundial con mucha fuerza, esto debido a los altos grados de intolerancia, irrespeto, falta de valores y mala educación que nos lleva a responder en cualquier situación de forma violenta.

La violencia más común es contra las mujeres por parte de su pareja, menores de edad, ancianos y personas con discapacidad al interior del hogar.

Las Instituciones educativas no son las únicas que educan, sino también la familia en los hábitos, costumbres y valores que se originan día a día en los hogares, estos aspectos son los que ayudan a que los menores de edad entiendan y enfrenten el mundo de una mejor forma y no acudan a la violencia.

Existen familias en la actualidad que el tema de discusión, mal entendidos y demás temas de violencia que puede empezar desde un grito, pellizco, hasta un abuso sexual o algo más grave lesiones mortales, se toma como algo normal. Esto no puede seguir ocurriendo, porque en ningún caso la violencia es justificada.

Para nadie es un secreto saber la gravedad del problema que genera la violencia intrafamiliar en Ecuador, donde se registra muchos casos por denuncia y otros que son muy difíciles de detectar.

Lo ideal, pero utópico a forma de criterio, es lograr proteger los derechos humanos y la dignidad de todos y cada uno de los miembros de la familia.

¿Por qué se da la violencia en la familia?

La violencia al interior de la familia se presenta cuando:

- No hay conciencia del daño que se hace a los demás y en especial a las personas más indefensas.
- No hay comprensión en los cambios físicos y emocionales por los que tienen que pasar los niños, adolescentes y adultos mayores.

- Preocupación por falta de empleo.
- Falta de tiempo para compartir en familia y vida en pareja por dedicación al sostenimiento de la familia.
- Cuando uno de los integrantes de la familia tiene la autoridad y abusa de ella para maltratar a su esposa, hijos, papas u otras personas que conforman la familia solo por el hecho de que dependen de forma económica y emocional de él.

Cuando hay conflictos intrafamiliares podemos encontrar varios tipos de violencia como: la violencia física, la violencia emocional y la violencia sexual. Cada tipo de violencia está dado por un sinnúmero de manifestaciones y causas, pero que siempre tienen el mismo resultado, el de lastimar profundamente a la víctima.

BEDOYA, (2008, pág. 3) expresa que: *“La violencia intrafamiliar es todo acto de agresión intencional física y psicológica que un miembro de la familia realiza contra otro miembro del mismo núcleo familiar, o entre personas que sin ser familia viven dentro de la misma unidad doméstica. Se incurre en esta conducta delictiva cuando el sujeto activo ejecuta actos de violencia material y/o en amenazas, golpes y agresiones emocionales, que causan situaciones de extrema angustia o sufrimiento en el cuerpo o en la salud física o mental de la víctima”*

La violencia intrafamiliar no nos permite poder disfrutar la vida con esos seres tan maravillosos que llevan nuestra misma sangre. En estos conflictos sufren más que todos los niños que llenos de inocencia apenas están comenzando su vida, tenemos que tener en cuenta que no todos los casos de violencia intrafamiliar son iguales unos más graves que otros y no siempre en la misma dirección.

De acuerdo a ANTÓN, (2010, pág. 11) “La violencia verbal tiene lugar mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos. La violencia no verbal es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión con miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona”

Este tipo de violencia se ha hecho común en la sociedad ecuatoriana en todo nivel social, situación que hay que erradicarla todos en conjunto. La escuela es la primera llamada a cambiar estos hechos, dando apoyo a las víctimas y propendiendo por buscar soluciones.

1.4.1.4. La Violencia Emocional

RIVERA, (2009, pág. 4), añade que: *La violencia emocional no se percibe tan fácilmente como la física, pero también lastima; consiste en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo, la intención es humillar, avergonzar, hacer sentir insegura y muy mal a la persona, deteriorando su imagen y su propio valor, con lo que se daña su estado de ánimo, se disminuye su capacidad para tomar decisiones y para vivir su vida con gusto y desempeñar sus quehaceres diarios.*

Este tipo de violencia está muy ligada a la verbal, aunque no es exclusiva de ella pues también se puede manifestar con acciones y actitudes. Sin embargo, la podríamos resumir como cualquier acto que tenga como fin humillarte o ejercer un control sobre ti, lo que puede generar que se sienta angustia, inseguridad o hasta amenaza.

La violencia emocional casi siempre se genera a partir de la intimidación, amenazas, manipulación, acusaciones falsas, vigilancia, persecución o aislamiento.

La violencia en la familia se puede manifestar de diferentes maneras, lo importante es aprender a identificarla, diferenciando los incidentes esporádicos de mal humor o irritación de las conductas francamente violentas y controladoras que aparecen con cierta regularidad.

VELÁSQUEZ, (2012, pág. 1) asevera que: *“Violencia emocional o psicológica, es una forma de maltrato que se manifiesta con gritos, insultos, amenazas, prohibiciones, intimidación, indiferencia, ignorancia, abandono afectivo, celos patológicos, humillaciones, descalificaciones, chantajes, manipulación y coacción. Con estas conductas el agresor pretende controlar al otro provocándole sentimientos de devaluación, inseguridad, minusvalía, dependencia, y baja autoestima. Esta forma de violencia es más difícil de detectar que la violencia física pero puede llegar a ser muy perjudicial porque además de que es progresiva, en ocasiones logra causar daños irreversibles en la personalidad del agredido”*

Al igual que cualquier tipo de abuso, el abuso emocional es una forma de violencia y agresión. Además, es un proceso constante que, con el tiempo, deteriora nuestra autoestima e imagen personal, siendo necesario aprender a identificar el abuso emocional y establecer relaciones más saludables al interior de la familia.

Tanto víctimas como abusadores, pueden ser niños, jóvenes, personas adultas o personas mayores. Asimismo, el abuso emocional puede ocurrir en distintos ámbitos: en la familia, entre amigos, en una relación de pareja, en la escuela, en el trabajo, en un grupo social, o religioso, político, deportivo, etc.

Normalmente, el abuso emocional ocurre entre dos personas. Pero también podemos abusar emocionalmente de nosotros mismos cuando estamos severamente deprimidos. Por ejemplo, una persona deprimida puede decirse cosas muy duras, como las que citamos a continuación:

- No sirvo para nada

- El mundo estaría mejor sin mí.

- Nadie me quiere o nadie me acepta.

- Nunca lograré hacer nada bien
- Soy un inútil. Etc.

De la misma manera, un abusador puede decirle a una víctima de abuso palabras muy hirientes que le harán sentirse humillada o no valorada, no aceptada, etc.

En ciertos ámbitos, puede haber testigos que presencien incidentes de abuso emocional. Esto es común en sitios como el lugar de trabajo, cuando un jefe descalifica a un empleado delante de otros empleados, o en durante una discusión doméstica entre los padres, dónde los niños presencian el incidente.

De acuerdo a lo que expresa RIVERA, (2009, p. 4) “La agresión verbal o la descalificación emocional de una persona hacia otra, no sólo daña la autoestima de la víctima sino que afecta la salud emocional de los testigos. Es importante, entonces, valorarse y hacerse respetar poniendo límites saludables y relacionándose adecuadamente con los demás.”

El tipo de violencia de intimidación hacia la autoestima es la más común, razón por la cual es importante que todos trabajemos para dar a entender a los padres de familia, y estudiantes en que esto no debe suceder bajo ninguna circunstancia.

Ciclo del Abuso Emocional

Por lo general, el abuso emocional es un proceso en el que se distinguen tres etapas principales:

1) La acumulación de tensiones. Se suman diversos factores de estrés que se van acumulando paulatinamente hasta que cualquier incidente menor actúa como detonador y se produce el incidente de abuso mayor.

2) Incidente de abuso principal. En esta etapa es cuando el abusador agrede a la víctima. El nivel de agresión puede tener distintos niveles de intensidad, puede ser algo como un gesto de desaprobación hasta un insulto u otra agresión verbal. Puede ocurrir en privado o en público. Puede generar una discusión o atemorizar a la víctima. La víctima suele sentirse descalificada y, muchas veces, también se siente amenazada o intimidada.

3) La luna de miel: Una vez liberada la tensión acumulada a través del incidente de abuso emocional, el abusador y la víctima "hacen las paces" y todo vuelve a la "normalidad". En esta etapa pueden pasar algunas de las siguientes cosas: La víctima justifica al abusador, la víctima perdona al abusador, o le ruega que reanuden su relación, el abusador pide disculpas y promete que no volverá a ocurrir, etc.

El ciclo se perpetúa indefinidamente mientras la víctima (y/o el abusador) no le pongan fin a ese modo inadecuado de relacionarse entre sí. La tercera etapa del ciclo es, quizás, la más peligrosa, ya que las víctimas suelen creer que el abusador cambiará y que realmente, el abuso no volverá a ocurrir.

Cuando la víctima (o en algunos casos, el abusador) toma conciencia de que se está repitiendo un patrón de conducta cíclico que no resuelve el problema, sino que lo

perpetúa en el tiempo, es posible que decida modificar su conducta y abandonar su rol dentro de esa relación.

Otras veces, los ciclos parecen detenerse porque aparentemente la víctima ya no acepta más abusos por parte del abusador, pero en muchos casos lo que suele pasar es que se da un intercambio de roles y la víctima pasa a ser abusadora de su abusador, quién asume el rol de víctima y la relación continúa, junto con el ciclo de abuso emocional (ahora con los roles invertidos).

Para romper con el ciclo del abuso emocional es necesario cambiar un patrón de conducta personal y, normalmente, esto requiere mucho compromiso, trabajo personal, apoyo terapéutico y cierto periodo de tiempo.

Los abusadores suelen comprometer a sus víctimas. Por ejemplo: pueden generarles dependencia emocional o afectiva, dependencia económica, dependencia familiar (hijos), etc. A veces, hay mucho en juego.

De acuerdo a FREIRE, (2013, pág. 30) “Decir NO o decir BASTA, no nos convierte en malas personas. Todos tenemos derecho a decir NO o BASTA sin culpa alguna. Si una persona no se siente valorada o respetada en una relación, tiene derecho a terminar con ella. Las personas emocionalmente saludables ponen y aceptan límites, propios y ajenos. Aprenda a decir NO”

De acuerdo a lo que expresa el autor de la cita, es conveniente que los docentes trabajemos en capacitar a las personas maltratadas en hacer llegar su voz de lucha y que aprendan a decir no, basta a tanto atropello personal psicológico.

Características del Abusador Emocional

Algunas personas abusan de otras porque tienen problemas de salud mental y ni siquiera logran darse cuenta de que están abusando de otras personas; otras lo hacen

siendo perfectamente conscientes del daño que causan, como los psicópatas o sociópatas; y otras personas, simplemente abusan emocionalmente de sus víctimas por falta de conocimientos e información clave acerca del abuso emocional.

Un ejemplo de este último caso sería el siguiente: Si una madre aprendió que a los bebés se los debe dejar llorar por la noche para que aprendan a no pedir comida - y en su familia esto siempre se consideró como algo "normal" - ella abusará de sus hijos hasta que adquiera conocimientos y habilidades de crianza saludables que le permitan comprender que dejar llorar a un bebé de hambre por la noche es una aberración.

FREIRE, (2013, pág. 28) indica que: “Normalmente, los abusadores internalizan tanto sus técnicas de manipulación que acaban convirtiéndose en un hábito que practican espontáneamente. Las personas con una autoestima saludable no necesitan descalificar ni controlar a los demás y respetan los deseos y las necesidades de otras personas. Por el contrario, un abusador, no respeta las necesidades ajenas e intentará controlar a las demás personas, en todo momento.”

Ciertamente, la descripción que hace el autor de la cita es un patrón que se ve a diario dentro de nuestro contexto social, y que muchas veces dejamos pasar desapercibido, esta situación hay que ir eliminando de nuestro diario vivir.

Las siguientes son algunas características generales que suelen exhibir los abusadores:

- Algunos abusadores tienen un bajo nivel de tolerancia, un temperamento explosivo y cualquier incidente menor desata su agresión.
- Culpan a los demás por sus propios problemas, o culpan al mundo, a la vida o a una situación particular.
- Necesitan de personas sumisas que se sometan a su voluntad.

- No se hacen cargo del daño que causan.
- No tienen consideración ni sienten ni demuestran empatía por otros.
- Pueden parecer amables, educados y compasivos en público, pero se crueles, sarcásticos e irónicos en privado.
- Son demandantes. Ordenan o exigen, no piden ni toleran que sus necesidades no sean satisfechas.
- Tienen una alta capacidad de engañar a los demás y de engañarse a sí mismos.
- Son muy inseguros, excesivamente posesivos y celosos. Tienen una fuerte necesidad de controlar a los demás o de restringir los derechos y la libertad de otras personas.
- Tratan de aislar a la víctima de todo tipo de contacto humano, con sus familiares, sus amigos, sus compañeros de trabajo u otras fuentes de información.

Este tipo de abusadores tiende a negar sus abusos pretendiendo no comprender de qué se le está hablando, o culpando a la víctima de ser demasiado susceptible y malinterpretarlo todo, o mintiendo o tergiversando los hechos para generar confusión y hacer dudar a la víctima de sus propias capacidades intelectuales.

FREIRE, (2013, pág. 28-29) menciona lo siguiente: Amenaza a la víctima o amenaza a sus seres queridos. Es egoísta y sólo busca satisfacer sus propias necesidades. Se cree con derechos especiales. El abusador hace que la víctima se sienta responsable por sus sentimientos, en lugar de hacerse responsable él mismo por sus propios sentimientos. Huye de cualquier contacto con la realidad o confrontación con sus emociones reales o las necesidades de los demás. Invade la privacidad de la víctima. No respeta los derechos de los

demás. La insulta, la humilla o la ataca verbal o físicamente. La hace sentir culpable de sus acciones y decisiones para justificar sus actos de abuso. Necesita dominar las conversaciones y las ideas, y necesita ser el centro de atención en todo momento. No duda en usar a los demás para que den la cara por él o ella. Se escuda detrás de los demás. Se rehúsa a disculparse, siempre tiene la razón. No se hace cargo de su propia conducta. Subestima a la víctima, minimiza sus necesidades y sentimientos, o la ignora. Trata a los demás como si le debieran respeto o como si tuvieran que rendirle admiración. Tiene emociones superficiales. Usa castigos y recompensas para manipular emocionalmente a la víctima.

Es necesario que bajo estos lineamientos se vaya concientizando a las víctimas y a los victimarios sobre el cambio de actitud que deben tener cada uno de ellos para sobrellevar una mejor vida, capaz de ser el lugar donde los hijos quieran permanecer.

La víctima del abuso emocional

Las víctimas de abuso emocional no suelen ser personas débiles. La mayoría son personas fuertes, capaces de soportar presiones y agresiones constantes, pero cuya autoestima se ha debilitado debido a la continua acción del maltrato psicológico que han sufrido.

Así, estas personas, psicológicamente debilitadas, son receptoras de la agresión y la frustración de un abusador sin merecerlo. Hay víctimas que tienen un grado de tolerancia más alto al abuso y otras que tienen un grado de tolerancia menor. El problema principal del grado de tolerancia "alto", es que las víctimas se acostumbran a soportar una relación abusiva durante demasiado tiempo, mientras que aquellas personas con un grado de tolerancia más bajo tiende a resistir mucho menos tiempo en ese tipo de relación.

Algunas víctimas presentan algunas de las siguientes características:

- Suelen ser muy dependientes afectiva, emocional y económicamente.
- No hacen valer sus derechos.
- No son conscientes del hecho de que permiten que el abuso suceda.
- No creen ser capaces de triunfar por sí mismas.
- No imaginan la vida sin depender de los demás.
- Tienen una personalidad sumisa o son personas sobre protectoras.
- Son excesivamente tolerantes y condescendientes.
- Se engañan a sí mismas pensando que algún día "mágicamente", el abusador cambiará.
- Se culpan a sí mismas por los problemas ajenos, o culpan al mundo, o a la vida, o a una situación particular, acerca de lo que les sucede en el presente.
- Suelen tener problemas para poner límites y decir "No".

Hay que tener en cuenta que las víctimas de abuso emocional no son "masoquistas", no disfrutan en absoluto ser maltratadas y tampoco tienen la culpa de que un abusador las maltrate emocionalmente. Nadie merece ser maltratado emocionalmente, además, al igual que los abusadores, las víctimas también pueden ser conscientes o inconscientes por lo que refiere al abuso emocional, en sí mismo.

ANTÓN, (2010, pág. 35) da a conocer que: *Las víctimas inconscientes son aquellas no saben que están siendo abusadas emocionalmente. Por ejemplo, los niños no vienen a este mundo con un manual de cómo deberían ser criados correctamente, bajo el brazo. Crecen y se desarrollan pensando que la manera en que sus padres los crían es la "adecuada". Así, quizás aprenden que es*

"correcto" que un adulto les diga "Qué inútil eres", cuando cometen un error. Luego, en la vida adulta aceptarán que alguien les diga "Qué inútil eres", como si fuera algo natural y aceptable.

Es importante que las víctimas de abuso emocional se informen bien acerca de qué constituye un abuso de este tipo y con qué herramientas pueden contar para recobrar su confianza y afianzar su autoestima, familiares, autoridades, docentes y sociedad en general estamos llamados a ayudar ante estos abusos emocionales que se puedan suscitar en nuestro entorno.

1.4.1.5. Recursos y Prevención contra el Abuso Emocional

Ante el tan conocido abuso emocional, pero no tratado como tal, es necesario que se dé a conocer los recursos pertinentes que previenen el abuso emocional que resulta aún más dañino que el mismo abuso físico. Para ello se recaba algunas informaciones sobre su prevención.

ANTÓN, (2010, pág. 37) indica que: “Principalmente, es importante incorporar la mayor cantidad de información y conocimientos que sea posible acerca del abuso emocional. Asimismo, un apoyo terapéutico, ya se trate de una psicoterapia convencional o una terapia alternativa -como un curso de crecimiento, desarrollo y superación personal- le ayudarán a adquirir las herramientas necesarias para poder terminar con una relación abusiva.”

Informarse adecuadamente como explica el autor de la cita, como también asistir a las psicoterapias le ayudarán a desarrollar habilidades sociales que le permitirán establecer relaciones saludables en el futuro.

Además, en la comunidad, como también en Internet, puede buscar grupos de apoyo e información sobre las distintas terapias y los cursos disponibles en su área.

Recuerde que el abuso emocional es una manera inadecuada de relacionarse con los demás y se produce debido a patrones de conducta negativos que, en muchos casos, pueden modificarse.

1.4.1.6. Niños(as) Víctimas de la Violencia Intrafamiliar

En esta categoría la mayoría de los casos se da en primer lugar por parte del padre en seguido de la madre y otro familiar o persona encargada del menor, y para terminar, pudiendo ser el padrastro o madrastra.

KARY, (2014), da a conocer que: De los hijos/as donde existe violencia doméstica, suelen presentar las siguientes características, entre otras.

- Apatía.
- Violencia
- Insensibilidad.
- Dificultad para expresarse
- Falta de seguridad personal.
- Tendencia a repetir las conductas aprendidas.
- Dificultad para escoger en base a sus propios criterios.
- Pueden presentar síntomas de deficiencia mental.
- Seudomadurez.

- Estados de pánico.
- Control de impulsos alterado

Cada uno de los ítems anotados son consecuencias del maltrato emocional que un niño puede sufrir, algunos de ellos en mayor o menor magnitud, según sea el caso. Lo expuesto por el autor hace reflexionar sobre lo que nuestros hijos estén padeciendo.

Tratados Internacionales que apoyan la no violencia intrafamiliar como Mecanismo de Protección y prevención de la violencia intrafamiliar dirigida a menores son los siguientes:

- a) Convención sobre los derechos del Niño. (1989). Se centra en la protección de los derechos de los menores de 18 años de edad, contemplando la prohibición de la discriminación, el interés prevalente de sus derechos y se establece el deber del Estado de proteger y garantizar sus derechos.
- b) Declaración Universal de los derechos humanos, (1948) Asamblea General de las Naciones Unidas. Art 3 derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona, Art 25 derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure desde su maternidad hasta la infancia a cuidados especiales. Los niños nacidos en matrimonio o fuera del matrimonio tienen derecho a igual protección social.

1.4.1.7. Los padres y la forma de educar a los menores de edad

Marcar límite no es lo mismo que maltratar, hay que educar a los hijos sin abuso, y sin desahogo de sus frustraciones, ser una autoridad es diferente a ser autoritario y es lo que muchas veces no distinguimos.

Educar a los niños no es muy fácil, dar a entender lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer, es algo difícil de entender por parte de los niños y niñas y es cuando los adultos pierden el control y los maltratan, pero, cuando se piensa en el amor hacia ellos nos permiten establecerles límites con decisión y firmeza sin caer en el maltrato. Hay que recordar que los padres son modelos para imitar de los niños(as), lo que escuchen y vean es lo que ellos repiten.

Entender la violencia ayuda a superarla

Una gran variedad de opiniones y creencias tratan de explicar lo que contribuye a la violencia intrafamiliar. Se dice por ejemplo que la agresión se produce porque:

- El agresor está bajo el efecto del alcohol y otras drogas
- El marido o compañero tiene trastornos mentales, esta tenso, angustiado, cansado y explota fácilmente, reacciona con agresión.
- Los hombres son violentos e impulsivos por naturaleza.
- Las mujeres provocan el maltrato cuando no hacen lo que les corresponde.
- La violencia es la mejor forma de hacerse obedecer y mostrar quien manda.
(Hobbes, s/f)

Algunas de estas creencias se ven apoyadas por lo que sucede diariamente; pero ninguna es justificada y todos debemos procurar que esto se entienda, que nadie tiene el derecho de vulnerar a nadie, especialmente a los que comparten nuestra vida, y los seres más vulnerables que son los niños. Ya es hora que los padres no lo permitan ni sean sujetos de violencia dentro o fuera de su hogar.

La pobreza la inequidad, la falta de educación, salud, las precarias condiciones en la que vive gran parte de la población en nuestro país pueden considerarse en otras tantas formas de violación de los derechos humanos de las personas y causan un gran malestar e incomodidad, pero tampoco explican por qué en la familia se golpea a las mujeres o se abusa sexualmente de niñas o niños. De hecho, la violencia intrafamiliar se da en todas las clases sociales y en todos los estratos económicos.

1.4.2. La Educación

La educación es un servicio público que el Estado ofrece a todos sus ciudadanos como un derecho humano, en el marco de equidad social de las constituciones de los estados del mundo.

Según el DICCIONARIO OXFORD, (2014, pág. 1) “Educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia.”

La escuela se ocupa también de la educación en valores; cursos de educación para adultos; educación especial, educación dirigida a personas que tienen problemas físicos o psíquicos.

También se puede anotar que es la “transmisión de conocimientos a una persona para que esta adquiera una determinada formación” (Definición de, 2014)

SANTAMARÍA, (2013, pág. 1) menciona que: *La educación es un proceso multidireccional de transferencia cultural del cual nos valemos para poder transmitir una serie de valores y conocimientos, que facilita el enriquecimiento personal y ayuda a interactuar con el mundo exterior. Esta*

transmisión es muy ventajosa a nivel personal, ya que mediante la educación dotamos a las personas de estrategias y herramientas necesarias para fortalecer las características propias de cada uno, facilitándose así la integración en la sociedad.

Porque educar no es solamente impartir conocimientos, sino que es la característica de formar, estas ideas se complementan con lo que expresa el siguiente autor de la cita.

Estas estrategias y herramientas no deberían estar dirigidas únicamente a lograr unos resultados concretos, sino a proporcionar a las personas las habilidades y los recursos necesarios para poder lograrlos de una forma distinta, fortaleciéndose así su espíritu crítico y creativo. La educación es riqueza, es poder, es autonomía, es dotar a las personas con los recursos necesarios para poder hacer frente a las posibles adversidades con las que nos podemos encontrar a lo largo de la vida.

La educación se puede estructurar en educación formal, no formal e informal. La educación formal y la no formal se diferencian prácticamente por el ámbito en el que se imparten, es decir, si es reglado o no, siendo la educación formal una educación reglada y la no formal no. En cambio, la educación informal es aquella que se da cuando, sin haber una intención firme de transmitir conocimientos, hay aprendizaje.

Esta educación (formal, no formal e informal), tiene por objeto convertir a las personas en seres autónomos, capaces de pensar y actuar por sí mismos, logrando así una madurez personal por parte del individuo y preparándolo para vivir en sociedad.

SANTAMARÍA, (2013, pág.1) analiza lo siguiente: Este propósito de la educación no siempre ha estado presente. Hoy en día el concepto de educación nada tiene que ver con el que se tenía hace unos años. Antiguamente, los educadores eran únicamente transmisores de conocimientos y su principal herramienta de trabajo eran los libros de texto. Hoy en día en cambio, la labor

del educador debería ser la de orientar y encaminar a los educandos hacia un camino en el que además de conseguir unos conocimientos específicos, pudieran adquirir las habilidades necesarias para poder adquirirlos de una manera autónoma, utilizando las diferentes herramientas que nos ofrece esta sociedad de la información en la que estamos inmersos.

Esta orientación, como ya hemos comentado, promueve el trabajo autónomo y el espíritu crítico del educando, donde es él el máximo responsable de su aprendizaje y el constructor de su constructo. Pero, todo este proceso no sirve de mucho si los educandos no están motivados para llevarlo a cabo, es decir, si no cuentan con ese grado de curiosidad que les va a aportar esas ganas de querer saber, querer hacer y querer participar.

Esta responsabilidad recae sobre el modelo de educación y sobre los educadores, que son quienes deben ser capaces de llamar la atención de los educandos a través de su curiosidad. Para ello, claro está, es fundamental la buena y correcta formación de los profesionales además de un buen y correcto modelo de educación.

1.4.2.1. La educación en el Ecuador

El Ecuador vive un período de amplias realizaciones y cambios, pero, lo que es más importante, de crecientes preocupaciones respecto de la enseñanza que se brinda. La marcha educativa padeció siempre de fallas, esto se produjo al no haber compactado la proyección educativa con la realidad socio-económica que se vive.

En el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como “un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable

para el buen vivir.” De acuerdo al enunciado, las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2011)

En el capítulo único de los principios, art 2, literal b), se describe lo siguiente:

“Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;” en su literal w) dice: Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

Mediante la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, toda la sociedad está obligada a participar en la educación dentro de su contexto, de manera que se logre transformar la sociedad ecuatoriana para alcanzar un futuro más próspero.

1.4.2.2. Evaluación

Todo acto que se realiza dentro de la educación debe ser verificado y validado según su aporte a cada uno de los actores, este acto se llama evaluación, la misma que se describe como:

Según CUEVAS, (2013, pág.5) da a conocer que: “La evaluación es un factor inherente del proceso educativo, su objetivo es informar a lo largo del proceso, los avances y limitaciones del mismo y de los actores que en él intervienen, con la finalidad de ayudar en la formación continua y permanente del alumno. Se trata de observar en los distintos agentes de la educación no solo el desarrollo cualitativo sino también la parte cuantitativa de las actitudes, capacidades y conocimientos, de todos los que intervienen en el mismo.”

Se puede analizar que, el proceso evaluador es dirigido por los objetivos; estos se constituyen en el referente y guía, de su formulación dependerá la forma de evaluar.

La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran.

Según lo expresa la LOEI, dentro de los principios, art. 2, literal r) Evaluación.- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño para hacerlo es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos.

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, (2010, pág. 12) propone que: *Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio: la producción escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas, y la manera como solucionan problemas reales a partir de lo aprendido.*

La investigadora está totalmente de acuerdo con el enfoque dado por el Ministerio de Educación, ya que una auténtica evaluación busca proveer información a las instituciones educativas, a los docentes y a otros actores que intervienen en el proceso educativo, con el fin de apoyar sus procesos de toma de decisiones, relacionados con el mejoramiento de la calidad de la educación.

PIÑEROS, (2006, Citado en Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2014) "La evaluación no es un fin hacia el cual apunta el sistema educativo, sino un medio para lograr el mejoramiento de la calidad",

Todos debemos centrarnos en formar personas capaces de tomar sus propias decisiones, más que evaluar conocimientos simplemente, cuando una persona es capaz de dar criterios, fundamentar ideas, entonces se estaría hablando de verdadera educación.

¿Para qué sirve la evaluación?

1. Para valorar las competencias de los estudiantes con la mayor precisión posible. "La evaluación entrega información relacionada con el estado de avance del niño en su proceso de aprendizaje, porque lo que se evalúa son las competencias del niño, es decir, lo que puede hacer con lo que sabe".

2. Para fijar los referentes relacionados con diferentes grupos poblacionales. Los resultados tienen diferentes niveles de agrupación, bien por institución, grupo de instituciones, municipio, departamento, región o país. BOGOYA, (s/f) citado en Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2014) "Todos los resultados apuntan a identificar las fortalezas y debilidades de los individuos o de los grupos considerados",
3. Para fijar metas de mejoramiento, si hoy estamos aquí, dentro de algunos años dónde queremos estar; así se enfilan los esfuerzos de mejoramiento"
4. Para diseñar políticas de focalización, o sea, priorizar las intervenciones, "para favorecer instituciones que presenten bajos niveles de desempeño, y mejorar la calidad, replicando la experiencia de excelencia.
5. Apegarse a los estándares como referente, que sirve para que las instituciones puedan orientar sus proyectos pedagógicos, cada institución puede avizorar cómo redireccionar sus planes.

Los beneficios de evaluar

Las pruebas se aplicarán para valorar el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes, en éste estudio, debiendo también realizarse la evaluación a todos los involucrados en la educación partiendo de los superiores, para verificar los fines alcanzados. Sin embargo los beneficios de la evaluación a los estudiantes son:

Para el docente:

PIÑEIRO, (2003, citado en Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2014) El docente puede identificar cuál es su aporte al desarrollo de las competencias de los estudiantes, qué es lo que están aprendiendo y cómo están reconociendo los distintos

códigos con los que él trabaja". La evaluación es una herramienta para evaluar su práctica pedagógica; con los resultados el docente debe resolver cómo hacer para ser cada día mejor, con base en los resultados.

Para el estudiante:

Aumentan sus oportunidades de aprendizaje. Cuando un maestro tiene claro qué enseñar, el beneficiario es el niño porque tiene la probabilidad de aprender más. Y le permite reconocer en qué estado se encuentra, para orientar su aprendizaje.

Para la institución:

BOGOYA (s/f) citado en Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014), sostiene que: “a partir de los resultados, la institución puede reconocer el estado que ha alcanzado en el desarrollo de las competencias de los estudiantes y confrontarlas con los estándares y con su Proyecto Educativo Institucional.”

La investigadora ante lo expuesto por el autor de la cita puede indicar que para verificar como está marchando la educación en un país es necesario realizar las evaluaciones, para partir desde un punto hacia los cambios necesarios que permitan alcanzar calidad educativa en cada uno de los ámbitos.

Para los padres de familia

Es una herramienta que les permite el seguimiento de los resultados de la institución donde estudian sus hijos. Esto contribuye a un mayor compromiso de las familias con el mejoramiento de la calidad y fomenta la práctica de rendir cuentas a la comunidad.

Para el país

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA, (2014), “Por un lado le permite conocer el desarrollo del sistema educativo; por el otro, qué tan lejano o próximo se encuentra ese desarrollo de los correspondientes estándares.”

Según lo descrito por el Ministerio de Educación Colombiano, vale recalcar que en Ecuador también se persigue tener una buena educación, para ello si es necesario que docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades y sociedad en general intervengan para lograr la meta; Cada uno de los aspectos en los cuales repercute la evaluación es necesario recordar y reconocer como ejes fundamentales para alcanzar calidad en la educación y estar prestos para ejecutar acciones.

1.4.2.3. Rendimiento Académico

El rendimiento académico permite verificar el conocimiento adquirido por parte de los estudiantes en el ámbito escolar, generalmente hace referencia al término cualitativo que se da al estudiante para su progreso en los niveles educativos.

Para comprender algún tema o aspecto específico, es conveniente que se defina términos básicos que ayudan a comprender algunas teorías o enunciados. Por lo tanto es conveniente definir que es rendimiento académico.

Según expresa la página web DEFINICIÓN DE, (2014, párr. 1) “El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.”

La investigadora comparte este concepto enunciado por la cita, puesto que en realidad el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Elementos del Rendimiento Académico

Existen distintos elementos que inciden en el rendimiento académico.

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

RIVADENEIRA, (2011, pág. 65) dice lo siguiente: “Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.”

Ciertamente lo que se expresa en la cita, la investigadora considera que los docentes tenemos un papel protagónico a la hora de evaluar, porque muchas veces la evaluación no refleja lo que el estudiante realmente es capaz de entregar dentro de sus capacidades.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

RIVADENEIRA, (2011, pág. 67) dice que: *Por ser cuantificable, el Rendimiento Académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados, en otras instituciones se utilizan el sistema de porcentajes de 0 a 100%, y los casos de las instituciones bilingües, se utiliza el sistema de letras que va desde la "A" a la "F", para evaluar al estudiante como Deficiente, Bueno, Muy Bueno o Excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades.*

Lo que se asevera en la cita, la investigadora considera que en la actualidad al evaluar destrezas más que conocimientos, ya se está contribuyendo a una evaluación más real que aquella que determina únicamente conocimientos.

El desarrollo del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las apreciaciones de los alumnos sobre su habilidad y esfuerzo, existen otros factores que permiten describir el rendimiento académico como fenómeno de estudio.

1.4.2.4. Investigación del Rendimiento en la Actualidad

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es

cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico.

Por otra parte, MACLURE y DAVIES (1994, p. 34), citado en Rojas, (2005) en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que: “el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo.”

Muchos factores que inciden en la obtención de un valor durante la evaluación, lo cual no hace definitivo el conocimiento de una persona.

GLASSER, (1985), citado por Navarro, (2003, párr. 4) en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito.

Lo que expone el autor es válido, por cuanto a veces los delincuentes más peligrosos tienen un alto coeficiente intelectual que simplemente enrumbaron en contra de lo bueno y positivo para la sociedad, y lo contrario, personas con rendimientos bajos en la escuela resultan ser entes positivos para la sociedad.

Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es improcedente, por dos razones:

- a) exime de responsabilidad personal por el fracaso.
- b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes.

Ante estos argumentos, cabe indicar la siguiente frase dicha por GLASSER, (1985. citado por Navarro, 2003) “Es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable”.

Todos debemos aunar esfuerzos para lograr que la educación alcance el éxito deseado en calidad y calidez, eliminando todos los obstáculos que en la actualidad aparecen en el contexto educativo y que los docentes debemos afrontar.

Las diferencias en los estilos de aprendizaje se han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje.

1.4.2.5. Factores del rendimiento académico

Como ya se ha venido mencionando, para alcanzar un eficiente rendimiento académico es necesario que se verifiquen la incidencia de todos los factores que son capaces de interferir en un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un estudio realizado por COMINETTI & RUIZ. (2007) citado en Ivaldi, (2009) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes. (p. 34,35)

Los factores que enuncia el autor de la cita, se describen en forma trascendental y muy concisa a continuación:

- a) Factores Endógenos.- Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física, entre otros.

- b) Factores exógenos.- “Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente”.

Según RIVADENEIRA, (2011, pág. 70) *El rendimiento académico es la finalización del proceso enseñanza aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares o no escolarizadas. En el rendimiento escolar, intervienen además, el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales cuya relación en el rendimiento no siempre es lineal sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud.*

Con la Reforma Curricular Ecuatoriana, al finalizar cada parcial se va determinando el rendimiento académico, de modo que se preparan nuevas metodologías, se verifican factores para mejorar o mantener dicho rendimiento alcanzado.

Los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico son el ambiente social, el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo están la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

GOLEMAN (1996), citado por Olguín, (2008, p. 5) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

- a) Confianza.- La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda.
- b) Curiosidad.- La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- c) Intencionalidad.- El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- d) Autocontrol.- La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

1.4.2.6. Desarrollo Académico

En los niveles educativos medio y medio superior siguen los estudiantes acusando carencias en los fundamentos de su formación y por ende manifestando dificultades académicas, las cuales pueden observarse desde una mala ortografía hasta la incapacidad para llevar a cabo procesos de pensamientos elementales, tales como el análisis, la síntesis o un proceso de evaluación.

Contrariamente a la tendencia tradicional de explicar el rezago educativo por los factores extraescolares pobreza, regímenes políticos desinteresados en la educación,

en estos casos las acciones buscan mejorar principalmente los factores intra-escolares, para ello, han diseñado programas concebidos en forma integral, que abordan desde los materiales y textos escolares, hasta la capacitación y estímulos para los docentes, pasando por inversiones en infraestructura, fortalecimiento institucional.

FREIRE, (2012, pág. 43) dice que: *La orientación para el desarrollo académico estudia los conocimientos, teorías principios que facilitan los procesos de aprendizaje y que fundamentan el diseño, aplicación y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas que, desde la perspectiva diagnóstica, preventiva, evolutiva y de la potenciación personal, incrementan en los estudiantes sus procesos cognitivos y meta-cognitivos, conocimientos, habilidades y actitudes, y contribuyen así a su éxito académico a lo largo de la vida, así como al desenvolvimiento de su contexto y de la sociedad en general.*

La evaluación y el rendimiento académico están íntimamente relacionados y fundamentados en teorías psicopedagógicas que contribuyen a entender mejor los lineamientos que llevan adquirir destrezas, conocimientos y actitudes en cada una de las personas para formar parte de una sociedad que exige compromisos para alcanzar excelencia para ser competitivos en este mundo globalizado.

1.4.2.7. Tipos de Rendimiento Académico

El Rendimiento Académico conocido como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

De acuerdo a lo que expresa RIVERA, (2013, pág. 24) “El Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.”

Por lo tanto, cabe indicar que una nota no es el reflejo de lo que el individuo ha alcanzado en su nivel de conocimiento, puesto que puede haber logrado madurez emocional ante el valor cuantitativo alcanzado. El rendimiento académico se divide en los siguientes:

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del

alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

El rendimiento individual del estudiante se caracteriza como una conducta que lo identifica y cataloga subjetiva y socialmente según su asimilación, comprensión, actitudes entre otros, con lo cual el profesor tiene mayor facilidad al evaluar.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

FREIRE, (2012, pág. 20), señala que: “Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.”

La sociedad influye en el comportamiento de las personas en cada uno de los ámbitos en el que se desenvuelve, de modo que el rendimiento está muy influenciado por el entorno de la persona.

1.4.2.8. Factores dentro del aula

Las características que definen a los jóvenes estudiantes de enseñanza media son el resultado de diferentes factores, de manera especial es influyente el contexto educativo inmediato en el que se forman.

A continuación se señalan algunos factores que influyen en este proceso.

- **Los métodos** utilizados no responden muchas veces a los dinamismos reales de la vida de los jóvenes. La educación sigue siendo considerada por muchos como un proceso de acumulación de conocimientos, por lo que se descuidan otros aspectos importantes de la formación integral como la educación de los sentimientos, el desarrollo de la sensibilidad.
- **El sistema educativo** se mantiene todavía alejado de la realidad y no prepara para la vida y los compromisos en la sociedad. Al concluir sus estudios, muchos se sienten frustrados pues descubren que no les servirán para conseguir un trabajo ni para asegurar su futuro.
- **La crisis económica** ha hecho que los estudiantes cada vez más se vayan vinculando al mundo del trabajo, para aportar económicamente a sus familias o para mantenerse en los estudios. El tiempo limitado para dedicarse al estudio lleva a un menor rendimiento académico y a una menor formación.
- **El sistema democrático** actual ha permitido que los jóvenes busquen espacios para ser protagonistas con respuestas constructivas como grupos de estudio, encuentro, deporte, acción social o participación en el movimiento estudiantil. Para evitar la participación en la violencia, pandillas, entre otros.
- **La reforma educativa** ha facilitado la apertura al sentido crítico, a la inquietud social y a las primeras experiencias de participación activa.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

2.1. Breve Reseña Histórica del Objeto de Estudio

La Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali, está ubicada en Ecuador, Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Tanicuchi, la misma que es sujeto de las adhesiones de tres instituciones por mandato del Ministerio de Educación en el año 2013. Sin embargo se presenta la historia de cada una de las Instituciones anexadas a la que funciona en la actualidad.

Gral. Marco Aurelio Subía Martínez

El 8 de agosto de 1973 por Decreto Supremo del General Guillermo Rodríguez Lara, se crea el Colegio Nacional “Tanicuchi” abrigando la esperanza de cubrir las necesidades de los jóvenes de esta Parroquia y trazándose varios objetivos comunes como son: educar para la libertad; encaminar la capacidad creadora de los estudiantes para llegar a ser personas valiosas de la historia de este suelo ecuatoriano.

En 1977 la Institución toma un matiz diferente en todo sentido: pasa a llamarse Colegio Técnico Humanístico “Gral. Marco Aurelio Subía Martínez”, en honor a este Latacungueño que se entregó plenamente al servicio del País como General de las Fuerzas Armadas hasta el día de su muerte un 24 de mayo de 1981 junto con el Presidente Jaime Roldós Aguilera.

Además se incrementan a lo largo de los años nuevas especialidades con las cuales el estudiante pueda ser un sujeto productivo dentro de la sociedad.

Escuela “Batalla de Panupali”

La Escuela lleva el nombre de “Batalla de Panupali” para recordar la batalla de 1941, entre ecuatorianos y peruanos. Por referencias de las personas de mayor edad del centro parroquial, la primera escuela funcionaba en la casa de la familia Paliz, a fines del siglo diecinueve y principios del actual.

Posteriormente, de acuerdo a la reforma educativa con el gobierno del Econ. Rafael Correa Delgado, con la nueva gestión educativa la administración de la educación se divide en zonas, distritos y circuitos, así como se van anexando nuevos centros educativos pequeños a los más grandes.

Con el objetivo de mejorar la educación dando mejor espacio físico, personal docente especializado y muchos otros aspectos que a pensar del gobierno son convenientes, se unifican en el 26 de agosto del 2013 los centros educativos: Escuela “Batalla de Panupali, la Escuela Beatriz Campaña y el Colegio “Gral Marco Aurelio Subía Martínez”, y forman la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali”, la misma que cuenta con 1836 estudiantes, 87 docentes, una secretaria, cuatro auxiliares de servicio, un orientador vocacional, un médico general, una bibliotecaria y oferta el Bachillerato General Unificado.

Razón Legal del Colegio

El Colegio Técnico Humanístico “Gral. Marco Aurelio Subía Martínez”, a partir de la fecha de su creación (8 de agosto de 1973), mediante Resolución N°. 887 y por Decreto Supremo del General Guillermo Rodríguez Lara, constituye como una institución de educación fiscal,

La Unificación de los centros educativos, escuelas y colegio está determinada por la resolución de creación del Acuerdo Ministerial de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali”. N.652-CZE3-2013 del 26 de agosto del 2013

Visión

Ser una Institución educativa Técnico Humanística formadora de bachilleres con principios y valores de acuerdo con las nuevas tendencias científico y tecnológica.

Misión

Formar bachilleres, en el aspecto técnico profesional garantizando el aprendizaje de los jóvenes y desarrollando en ellos aptitudes y actitudes, brindando una educación de calidad e impartiendo una formación integral a los educandos.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Tipo de Investigación

Toda investigación debe estar enmarcada dentro de características propias que articulan correctamente los objetivos, las actividades, análisis y propuesta de investigación para solucionar un problema presente. La investigación planteada en este trabajo de investigación fue la descriptiva.

Descriptiva

Este tipo de investigación permitió obtener el conocimiento suficiente en el marco teórico para poder alcanzar el alcance social y con la medición precisa de los resultados para comparar entre las situaciones enunciadas en el problema, a partir de lo cual se puede describir una correcta propuesta de solución al problema planteado.

2.2.2. Metodología

2.2.2.1. Métodos

Inductivo-deductivo

Estos métodos se aplicaron para realizar el marco teórico, así como también durante el análisis de los datos recolectados de la investigación de campo, a partir de las cuales se pudo arribar a conclusiones y recomendaciones. Con la aplicación de éste método además se logró realizar el plan operativo de la propuesta y los talleres aplicados.

2.2.2.2. Técnicas

Entrevista

Es la conversación que se realizó con la Rectora de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali” para obtener la información vinculada al maltrato emocional que sufren algunos estudiantes que asisten a la Institución Educativa.

Encuesta

Permitió la recolección de información de estudiantes, docentes y padres de familia en forma escrita sobre el posible maltrato emocional intrafamiliar como posible influencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Observación

Es una técnica que permitió poner atención a través de los sentidos sobre el comportamiento de los estudiantes que sufren maltrato emocional, con ello se pudo familiarizar con los padres, hijos, docentes para poder evaluar las incidencias del maltrato para luego estructurar una solución al problema.

2.2.2.3. Instrumentos

Cuestionario Estructurado

Es un instrumento que apoyó a la encuesta realizada, para enlazar los objetivos de la investigación con la realidad estudiada para obtener la información deseada sobre el maltrato intrafamiliar a nivel de los hogares de séptimo año de educación básica de la

Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali”. Se utilizó para ello un listado de preguntas cerradas.

Para la entrevista también se ayudó de un cuestionario, pero en este caso se utilizó con preguntas de tipo abierto.

2.2.3. Plan de recolección de información

La recolección de datos se realizó de acuerdo a la siguiente matriz.

Cuadro 2.1. Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para verificar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico.
¿De qué personas?	Docentes, estudiantes, padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Tipo de agresión emocional Frecuencia de maltrato Personas que maltratan Efectos en el rendimiento académico Cómo ayudar para mejorar el rendimiento
¿Quiénes?	Investigadora
¿Cuándo?	En el año lectivo 2014-2015
¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y entrevista
¿Con qué?	Cuestionario y entrevista
¿En qué situación?	Normal

Fuente: Investigación
Elaborado por: Paola Bernal

2.2.4. Plan de Procesamiento de la Información

- a) Aplicación de encuesta
- b) Tabulación de la Información
- c) Diseño de tablas y gráficos estadísticos
- d) Análisis de resultados
- e) Interpretación
- f) Validación de resultados.

2.2.5. Plan de Análisis e Interpretación de Resultados

Para realizar el análisis de resultados se apoyó en el programa Excel para tabular y graficar los datos

2.2.6. Población y Muestra

Tabla 2.1. Tamaño Muestral

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	FRECUENCIA	%
Autoridad	1	1,05
Docentes	6	6,32
Padres de familia	44	46,32
Estudiantes	44	46,31
TOTAL	95	100

Fuente: Investigación
Elaborado por: Paola Bernal

2.3. Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de Campo

2.3.1. Encuesta Realizada a Estudiantes del Séptimo Año de Educación General

Básica

1. ¿Conoce a qué se refiere la violencia emocional?

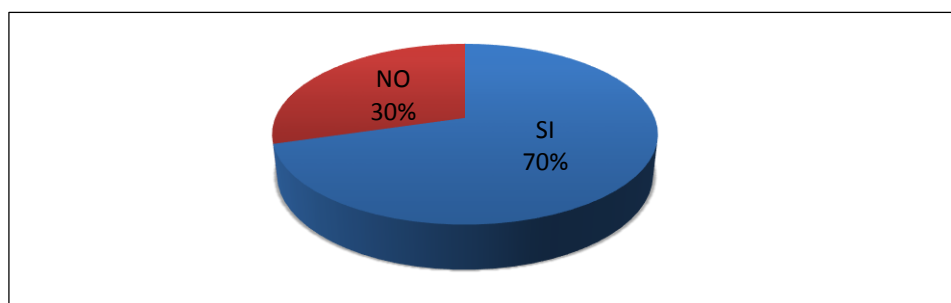
Tabla 2.2. Violencia emocional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	31	70
NO	13	30
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali

Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.1



Análisis e Interpretación.

De acuerdo a la tabla 2.2 y gráfico 2.1, se observa que el 70% de estudiantes si conoce a que se refiere la violencia emocional, mientras que el 30% no sabe a qué se refiere la violencia emocional.

Ante la realidad que existen estudiantes que no conocen a que se refiere la violencia emocional, los docentes debemos trabajar en proporcionar una información adecuada sobre lo que es violencia y como contrarrestarla, además que se debe hacer un seguimiento en caso de conocerse los casos.

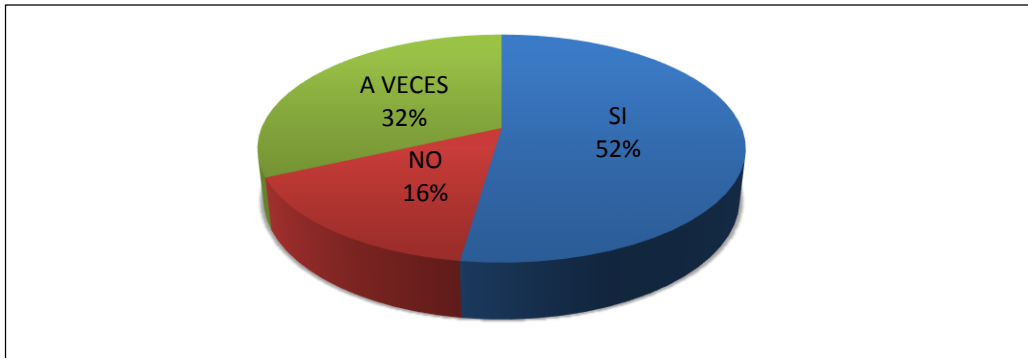
2. ¿Sufre agresión emocional de alguien de su familia?

Tabla 2.3. Agresión emocional intrafamiliar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	23	52
NO	7	16
A VECES	14	32
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.2



Análisis e Interpretación

Según se observa en la tabla 2.3 y gráfico 2.2 el 52% sufre agresión emocional de algún familiar, el 16% no sufre ninguna agresión emocional, y el 32% sufre agresión emocional a veces por parte de algún miembro de la familia.

Pese a que los estudiantes no tiene clara la idea de violencia emocional, el manifiesto de que sufren violencia dentro de sus hogares es evidente, motivo por el cual los docentes estamos llamados a colaborar para que esto no siga ocurriendo, es conveniente que se brinde una información adecuada a padres de familia y estudiantes.

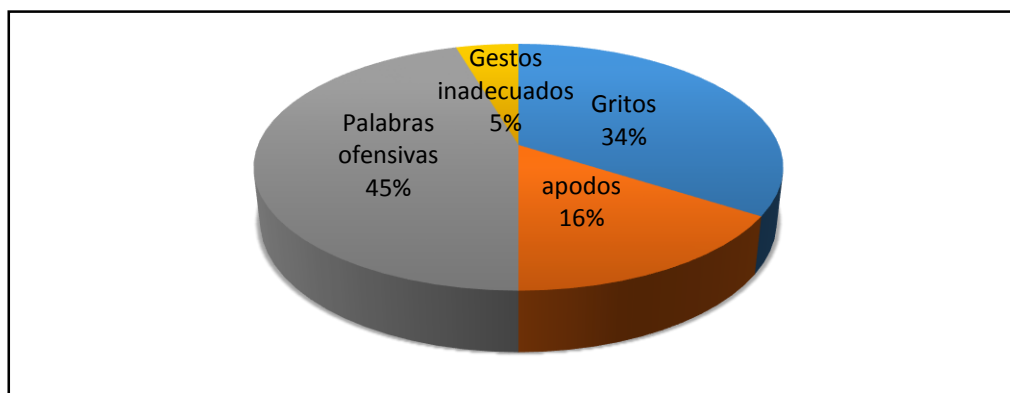
3. ¿Qué tipo de agresión emocional sufre con frecuencia?

Tabla 2.4. Tipo de agresión emocional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Gritos	14	34
Apodos	4	16
Palabras ofensivas	16	45
Gestos inadecuados	2	5
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.3



Análisis e Interpretación

Según describe la tabla 2.4 y el gráfico 2.3 los estudiantes sufren con frecuencia agresión emocional, en un 34% gritos, 16% apodos, 45% palabras ofensivas, el 5% recibe gestos inadecuados.

Generalmente en los hogares, los gritos, palabras ofensivas, apodos, gestos inadecuados son frecuentes y muchas veces se han convertido en hábito para tratarse entre sí, sin embargo esto constituye maltrato emocional que va calando en el interior de las personas y las vuelve vulnerables.

4. ¿Quién inicia la violencia emocional en su familia?

Tabla 2.5. Inicio de violencia emocional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Padre	20	45
Madre	7	16
Hermanos	13	30
Abuelos	2	5
Usted	2	5
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.4



Análisis e Interpretación

De acuerdo a lo expresado en la tabla 2.5 y el gráfico 2.4 el padre da inicio a la violencia emocional en un 45%, un 16% la madre, 30% los hermanos, 5% los abuelos, y un 5% el propio estudiante.

La violencia intrafamiliar tristemente inicia por los progenitores, situación que los docentes deben ayudar para que deje de ocurrir, para el beneficio de la sociedad en general.

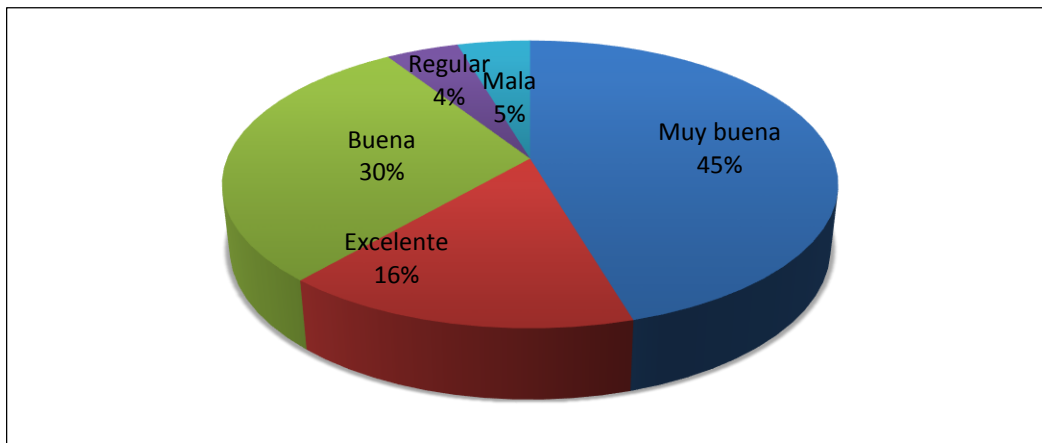
5. ¿Cómo considera la relación con su familia?

Tabla 2.6. Relación familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Excelente	7	16
Muy buena	20	45
Buena	13	30
Regular	2	5
Mala	2	5
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.5



Análisis e Interpretación

De acuerdo a lo presentado en la tabla 2.6 y gráfico 2.5 la relación familiar es 16% excelente, 45% muy buena, 30% buena, 5% regular y otro 5% regular.

Es bueno que los estudiantes consideren que la relación familiar sea excelente, hay que procurar porque esto se mantenga, y que aquellas relaciones malas o regulares disminuyan para que el ambiente familiar sea positivo como debe ser. Los docentes deben realizar actividades para ayudar a fortalecer el vínculo familiar.

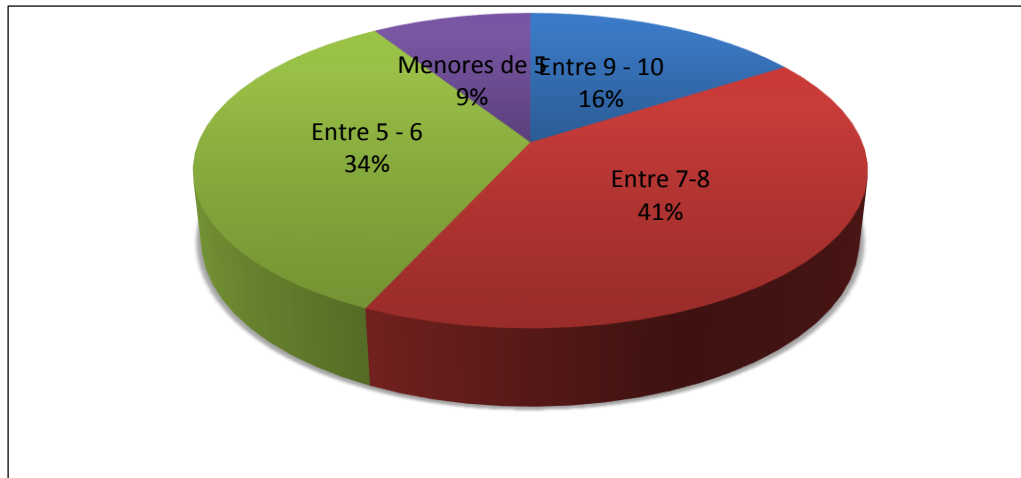
6. ¿En qué rango se encuentran sus recientes calificaciones?

Tabla 2.7. Rango de calificaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Entre 9 - 10	7	16
Entre 7-8	18	41
Entre 5 - 6	15	34
Menores de 5	4	9
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.6



Análisis e Interpretación

Según se describe en la tabla 2.7 y gráfico 2.6 el rango de las calificaciones recientes esta entre 9-10 un 16%, entre 7-8 el 41%, entre 5-6 el 34% y menores de 5 el 9%.

Las causas para alcanzar los rangos de calificaciones especificados son varias, sin embargo es preciso considerar al maltrato como uno de los condicionantes, y sabiendo que no es el único, es preciso que los docentes trabajen dentro del aula para que se pueda superar las huellas que el maltrato deja y se rellene con mucha comprensión y cariño por parte de la familia institucional.

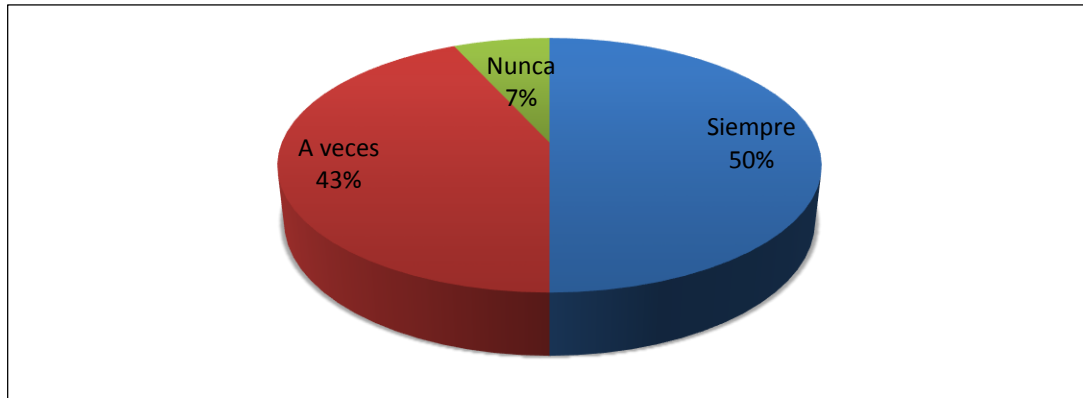
7. ¿Cree usted que los maltratos emocionales familiares afectan en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 2.8. Maltrato y rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	22	50
A veces	19	43
Nunca	3	7
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.7



Análisis e Interpretación

Según la tabla 2.8 y el gráfico 2.7 los estudiantes consideran que el maltrato afecta siempre al rendimiento académico en un 50%, el 43% a veces, y el 7% nunca.

Es una verdad que cuando una persona es maltratada de cualquier forma, su vida se ve afectada y ello se evidencia en las acciones de los individuos, unos en forma más amplia que a otros, es preciso entonces que los maestros estemos prestos para ayudar a los estudiantes a mejorar su estabilidad emocional para que puedan rendir en la parte académica.

8. ¿Cree que el maltratado emocional afecta al proceso educativo?

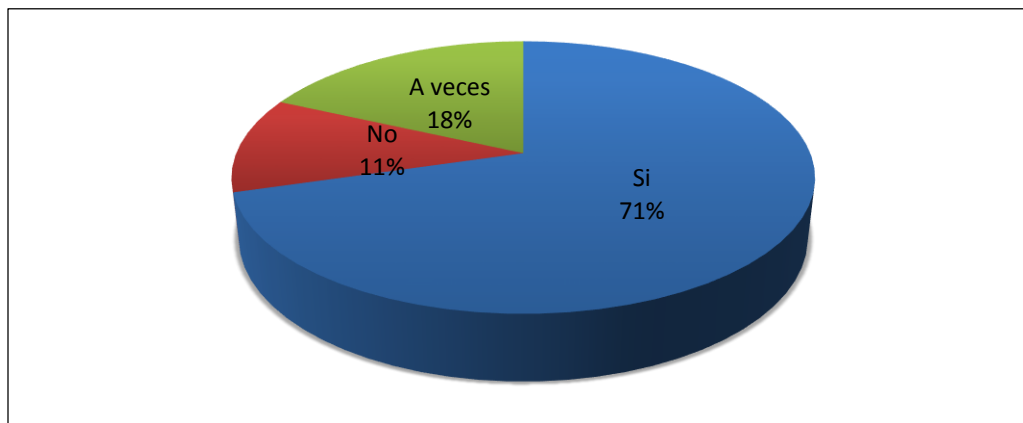
Tabla 2.9. Maltrato emocional y proceso educativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	31	70
No	5	11
A veces	8	18
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali

Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.8



Análisis e Interpretación

De acuerdo a lo representado en la tabla 2.9 y gráfico 2.8 el maltrato emocional si afecta al cumplimiento en las tareas en un 70%, el 11% dice que no y el 18% a veces.

Definitivamente, el maltrato del tipo que sea si afecta el estado de ánimo de las personas, su autoestima y muchas otras actitudes, de modo que ello no le permite tener aptitud para cumplir tareas o entender lo que hay que realizar. Por ello es necesario que los profesores tengan mayor flexibilidad en su labor diaria, brindarles afecto a los niños para que los alumnos puedan alcanzar éxitos y aprendan a denunciar estos hechos para lograr erradicar el maltrato intrafamiliar.

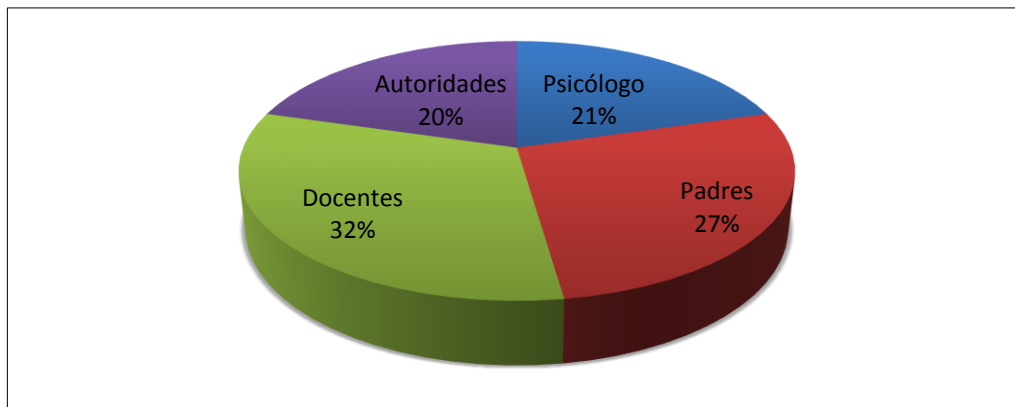
9. ¿Quién considera que debe ayudarle a mejorar su rendimiento académico?

Tabla 2.10. Mejoramiento del rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Psicólogo	9	20
Padres	12	27
Docentes	14	32
Autoridades	9	20
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.9



Análisis e Interpretación

Según expresan la tabla 2.10 y el gráfico 2.9 los estudiantes consideran que quien debe ayudar a mejorar el rendimiento académico son en un 20% el psicólogo, otro 27% los padres, el 32% los docentes y un 20% las autoridades.

Evidentemente todos los que estamos inmersos en la educación debemos ayudar a que el rendimiento académico de los estudiantes mejore, puesto que no es labor solo del docente lograr este cometido, por lo tanto es importante que los padres intervengan en éste proceso.

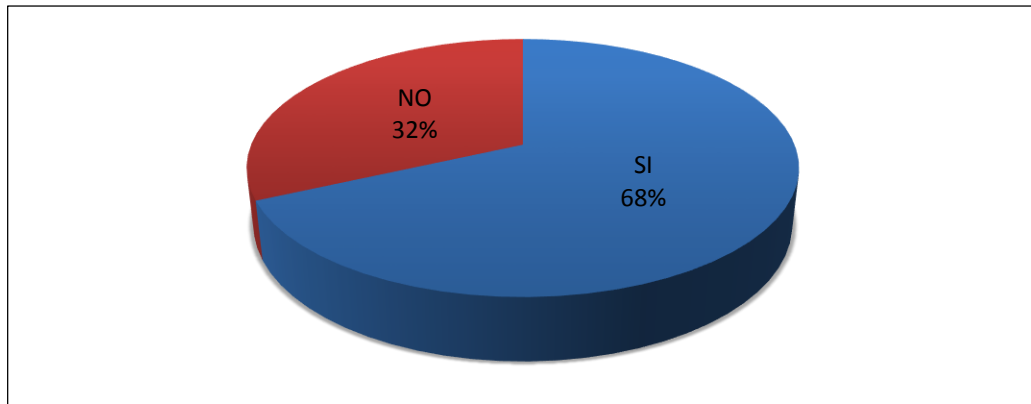
10. ¿Cree que un programa de capacitación sobre ayuda familiar disminuirá la violencia emocional familiar y mejorará el rendimiento académico?

Tabla 2.11. Capacitación para disminuir la violencia emocional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	30	68
NO	14	32
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.10



Análisis e Interpretación

Según lo representado en la tabla 2.11 y gráfico 2.10, el 68% considera que un programa de capacitación si ayuda a disminuir la violencia emocional, el otro 32% considera que no.

Definitivamente, toda ayuda conviene recibirla, especialmente si se trata de erradicar la violencia intrafamiliar que es una amenaza constante para la sociedad, cuyas consecuencias son terribles y marcan para toda la vida a la persona que la padece. Las autoridades y docentes debemos estar siempre prestos a colaborar en cualquier evento que ayude a mejorar las condiciones humanas.

2.3.2. Encuesta Realizada a Docentes del Séptimo Año de Educación General Básica

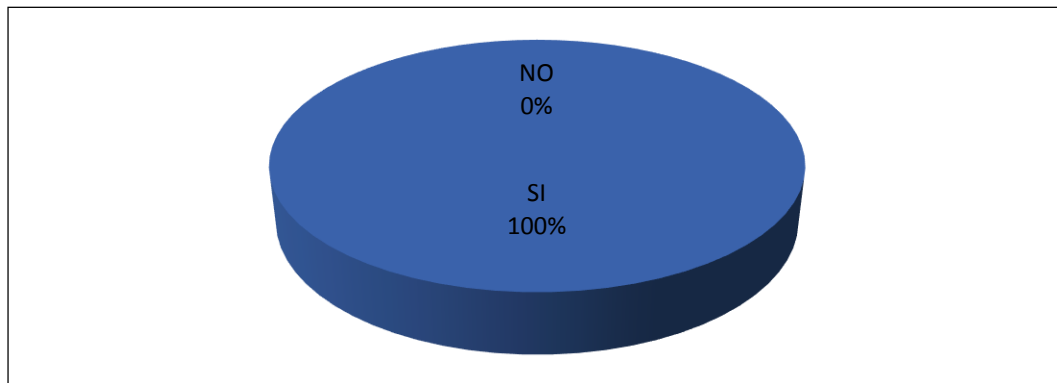
1. ¿Conoce a qué se refiere la violencia emocional?

Tabla 2.12. Violencia emocional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	6	100
NO	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.11



Análisis e Interpretación

De acuerdo a lo presentado en la tabla 2.12 y gráfico 2.11, los docentes en un 100% conocen que es la violencia emocional.

Es importante que todos los docentes tengan conocimiento a que se refiere la violencia emocional, pero también que sepan cómo contrarrestarla y como influir para que ello no suceda en los hogares de los estudiantes a su cargo.

2. ¿Conoce estudiantes que sufren agresión emocional por parte de la familia?

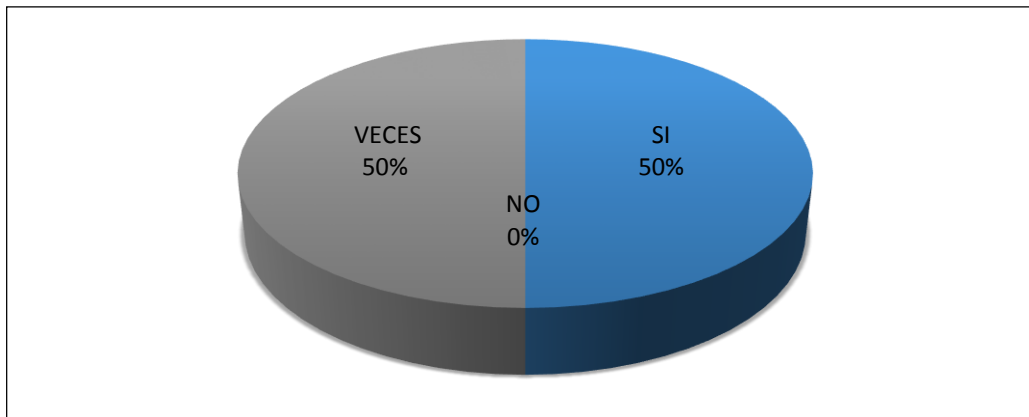
Tabla 2.13. Agresión emocional intrafamiliar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	3	50
No	0	0
A veces	3	50
TOTAL	6	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali

Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.12



Análisis e Interpretación

Según expresa la tabla 2.13 y el gráfico 2.12, en un 50% los docentes si conocen que existe agresión emocional en los estudiantes, otro 50% conoce que hay a veces, en 0% no conocen de casos de agresión emocional.

Los docentes al tener conocimiento de la agresión emocional que sufren los niños dentro de los hogares por parte de los padres, están llamados a trabajar por que esta situación cambie, orientar a los padres y estudiantes sobre la influencia negativas en las personas en el presente y en el futuro, y en último caso denunciar a las autoridades competentes.

3. ¿Qué tipo de agresión emocional sufren los estudiantes con frecuencia?

Tabla 2.14. Tipo de agresión emocional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Gritos	3	50
Apodos	2	33
Palabras ofensivas	1	17
Gestos inadecuados	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.13



Análisis e Interpretación

De acuerdo a lo expresado en la tabla 2.14 y gráfico 2.13 el tipo de agresión familiar que tienen conocimiento los docentes es 50% gritos, 33% apodos, 17% palabras ofensivas, 0% gestos inadecuados.

Generalmente los gritos, los apodos, la manipulación o las palabras ofensivas de los propios padres son comunes porque la sociedad se ha encargado de hacer ver como algo cotidiano, los maestros estamos obligados hacer comprender a los padres que el gritar no es una buena manera para corregir, porque el daño que están causando en los hijos es mayor.

4. ¿Indique generalmente quién inicia la violencia emocional en la familia?

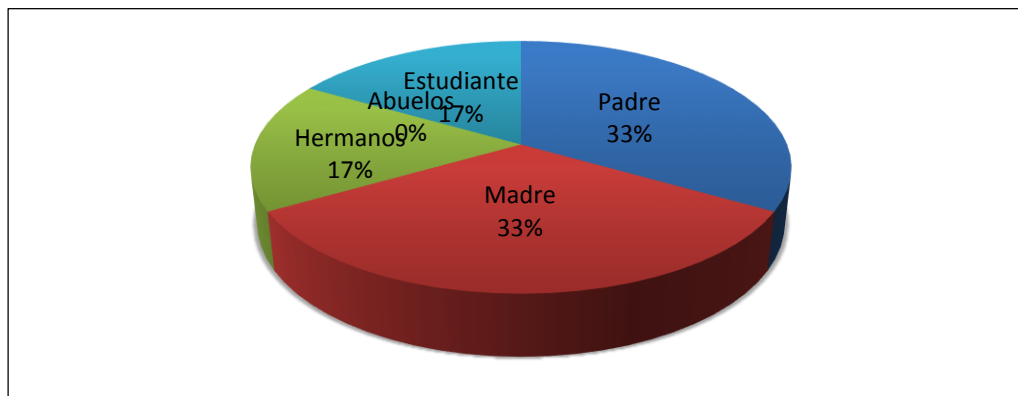
Tabla 2.15. Inicio de violencia emocional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Padre	2	33
Madre	2	33
Hermanos	1	17
Abuelos	0	0
Estudiante	1	17
TOTAL	6	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali

Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.14



Análisis e Interpretación

Según lo expresan la tabla 2.15 y el gráfico 2.14 a saber de los docentes la violencia emocional la inician, un 33% los padres, otro 33% la madre, el 17% los hermanos, 0% los abuelos, y el 17% el propio estudiante.

Como un patrón adictivo, los padres la mayoría de las veces son los que inician con el maltrato, abusando que son adultos y pueden hacer lo que “quieran” con los hijos y su educación. Este pensamiento retrógrado hay que evitar, y los docentes y autoridades estamos llamados a coadyuvar a que esto se logre.

5. ¿Cómo considera la relación familiar de los estudiantes?

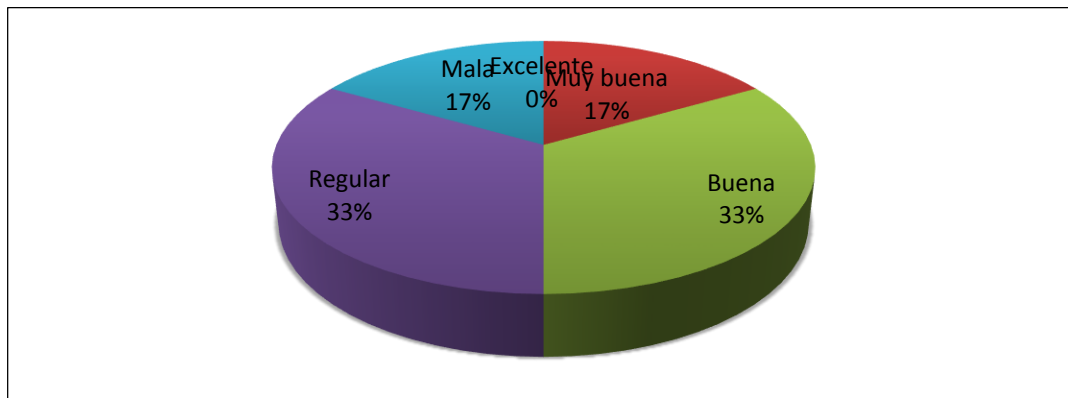
Tabla 2.16. Relación familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Excelente	0	0
Muy buena	1	17
Buena	2	33
Regular	2	33
Mala	1	17
TOTAL	6	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali

Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.15



Análisis e Interpretación

Se observa en la tabla 2.16 y el gráfico 2.15 que la relación familiar según explican los docentes es 0% excelente, 17% muy buena, 33% buena, otro 33% regular y un 17% mala.

Es positivo que la mirada de otra persona que no forme parte de la familia vea que la relación es muy buena, sin embargo la relación regular o mala hay que tratar de cambiar para que los hijos tengan en el hogar un lugar acogedor y de protección como debe ser. Nuevamente es necesario que los docentes coordinen para que la relación familiar sea muy buena.

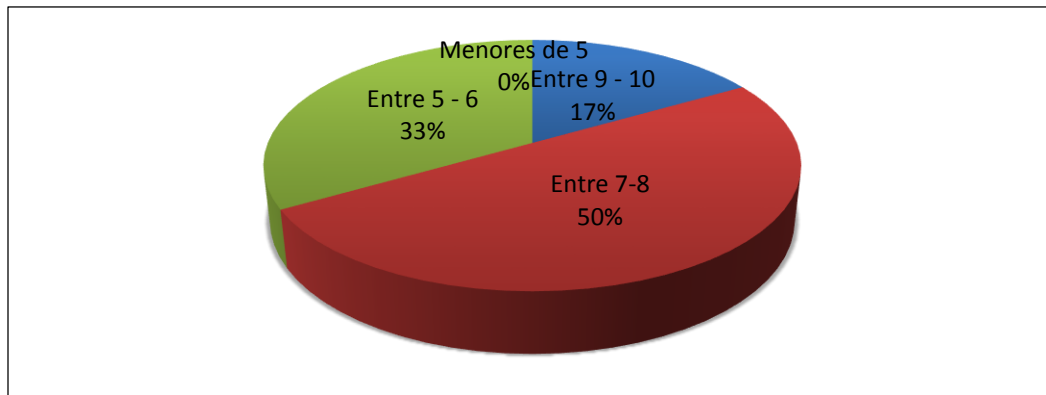
6. ¿En qué rango se encuentran las recientes calificaciones promedio del curso?

Tabla 2.17. Rango de calificaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Entre 9 - 10	1	17
Entre 7-8	3	50
Entre 5 - 6	2	33
Menores de 5	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.16



Análisis e Interpretación

De acuerdo lo presentado en la tabla 2.17 y gráfico 2.16 el rango de calificaciones entre 9-10 corresponde al 17%, entre 7-8 es el 50%, entre 5-6 corresponde al 33%, y 0% calificaciones menores a 5.

Ciertamente que un valor numérico no siempre es el referente de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, pero permite alertarnos para ver lo que sucede con el proceso de enseñanza y aprendizaje, para optar por mecanismos que están afectando a los estudios y planear estrategias que permitan alcanzar resultados altos. Esto permite a los docentes plantear nuevas estrategias en el aula.

7. ¿Cree usted que los maltratos emocionales familiares afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

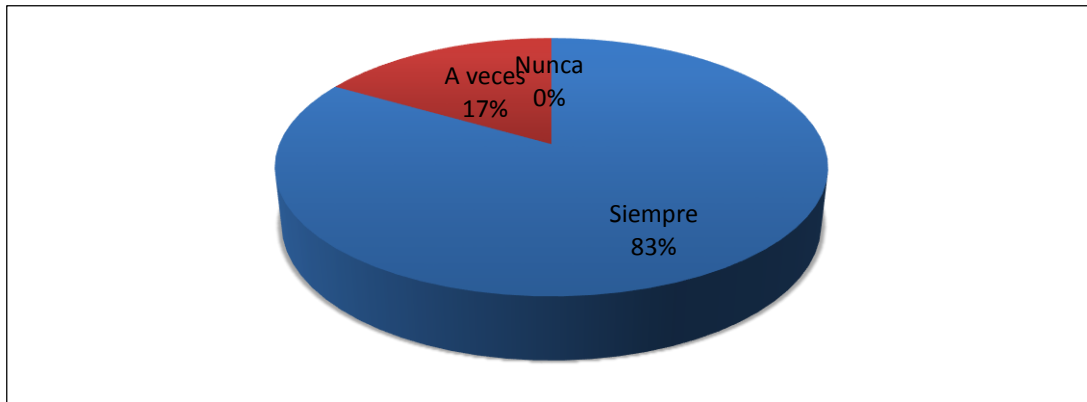
Tabla 2.18. Maltrato y rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	5	83
A veces	1	17
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali

Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.17



Análisis e Interpretación

De acuerdo a lo expresado por los docentes en la tabla 2.18 y gráfico 2.17, el maltrato emocional intrafamiliar afecta siempre en un 83%, a veces en un 17% y nunca 0%.

Es conocido que el maltrato emocional es el que más afecta a las personas, hieren profundamente y las heridas que deja tardan en sanar o no sanan sin ayuda profesional. Por lo tanto el maltrato emocional afecta notablemente al rendimiento académico por lo que los docentes deben coadyuvar para que esto se vaya eliminando poco a poco.

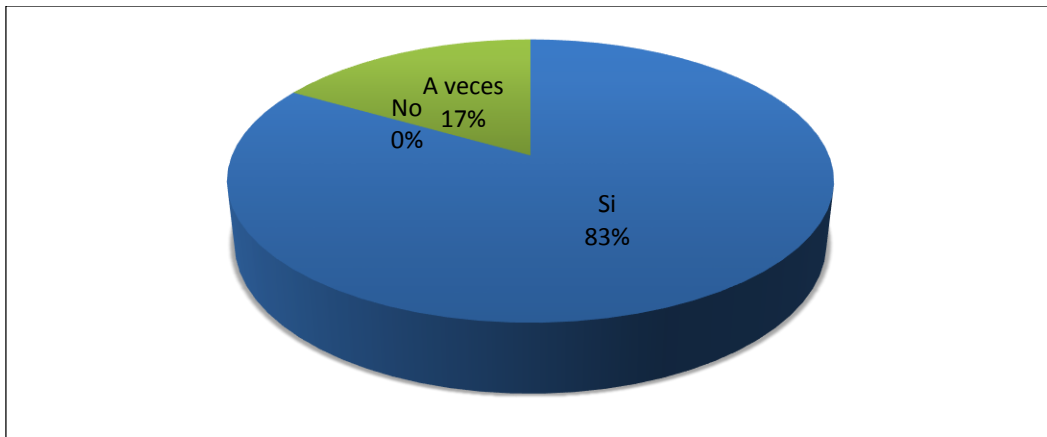
8. ¿Cree que el maltrato emocional, afecta en el proceso educativo?

Tabla 2.19. Maltrato emocional y proceso educativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	5	83
No	0	0
A veces	1	17
TOTAL	6	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.18



Análisis e Interpretación

De acuerdo a lo que expresan los docentes en la tabla 2.19 y gráfico 2.18 el 83% dice que el maltrato emocional si afecta al cumplimiento de tareas, 0% no, y 17% afecta a veces.

De una u otra forma el maltrato afecta al estado de ánimo de las personas, por lo tanto un estudiante maltratado no va a tener el ánimo para realizar tareas, más bien se sume en la tristeza de creerse inútil para esa labor, bloqueando el cerebro para no lograr cumplir tareas en la mayoría de las veces. Los docentes siempre consideramos estas posibilidades.

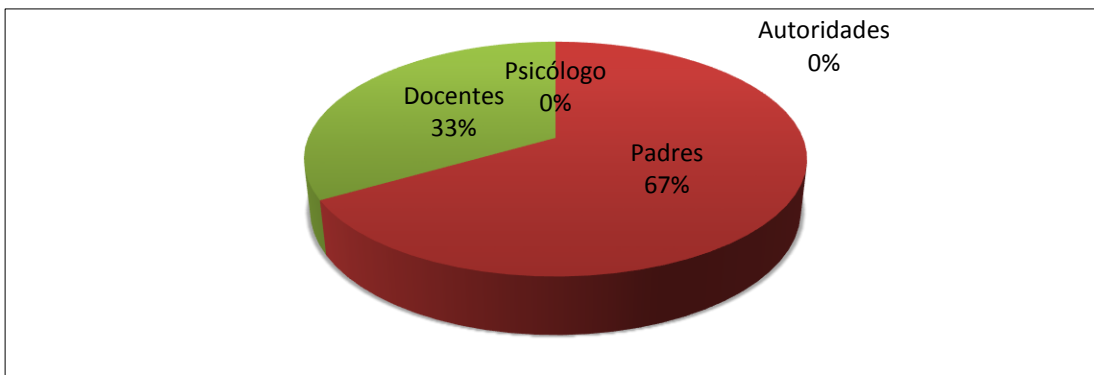
9. ¿Quién considera usted que debe ayudar a los estudiantes para mejorar el rendimiento académico?

Tabla 2.20. Mejoramiento del rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Psicólogo	0	0
Padres	4	67
Docentes	2	33
Autoridades	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.19



Análisis e Interpretación

De acuerdo a lo que expresan la tabla 2.20 y el gráfico 2.19 según el criterio de los docentes deben ayudar a mejorar el rendimiento académico los padres en 67% y el 33% los docentes.

Hay una clara visión que todos estamos inmersos en el quehacer educativo, unos en mayor o menor proporción que otros, pero todos somos los encargados de ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes somos los encargados de coadyuvar para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

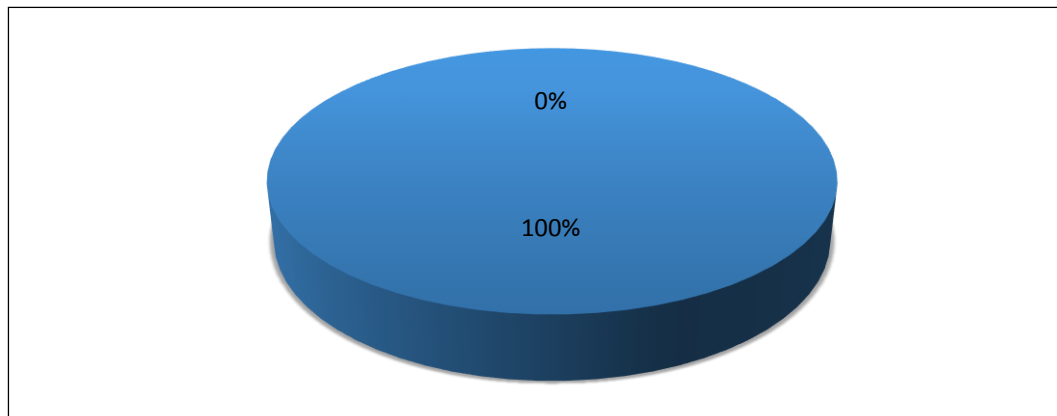
10. ¿Cree que un programa de capacitaciones sobre ayuda familiar disminuirá la violencia emocional familiar y mejorará el rendimiento académico estudiantil?

Tabla 2.21. Capacitación para disminuir la violencia emocional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	6	100
NO	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.20



Análisis e Interpretación

Según lo expresan la tabla 2.21 y gráfico 2.20, los docentes en un 100% consideran que un programa de capacitación si ayudará a disminuir la violencia emocional dentro de la familia.

Ante la opinión que una capacitación ayuda a disminuir el maltrato emocional, los docentes, autoridades, padres de familia y estudiantes debemos cooperar para que esta capacitación se produzca y se mantenga.

2.3.3. Encuesta Realizada a Padres de Familia del Séptimo Año de Educación General Básica

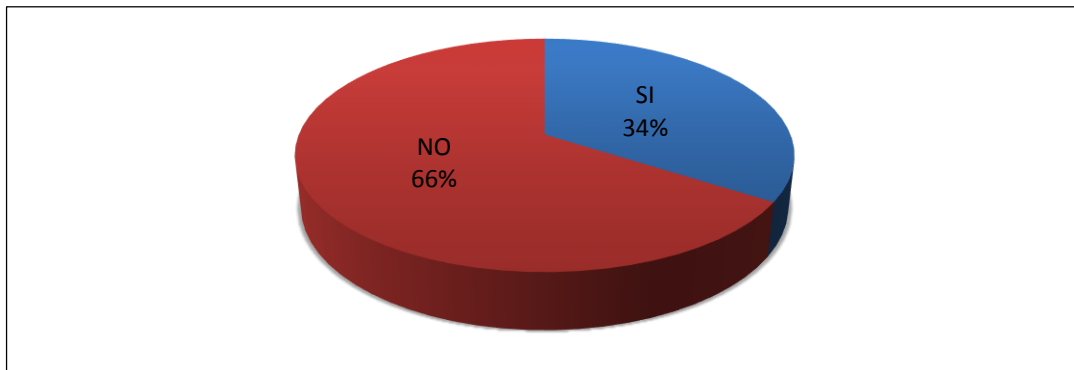
1. ¿Conoce a qué se refiere la violencia emocional?

Tabla 2.22. Violencia emocional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	15	34
NO	29	66
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.21



Análisis e Interpretación

Según lo expresado en la tabla 2.22 y gráfico 2.21 los padres de familia en un 34% saben que es violencia emocional, el 66% no saben lo que es.

Es impresionante que algunos padres de familia no conozcan sobre el maltrato emocional, ya que muchas veces a los gritos, las amenazas las ven como actos cotidianos el poner orden o disciplina en los hijos, remitiéndose a creer que es maltrato físico solo el físico. Esta ignorancia hay que disipar, y es tarea de los docentes y autoridades ayudar hacerlo.

2. ¿Su hijo sufre agresión emocional de alguien de su familia?

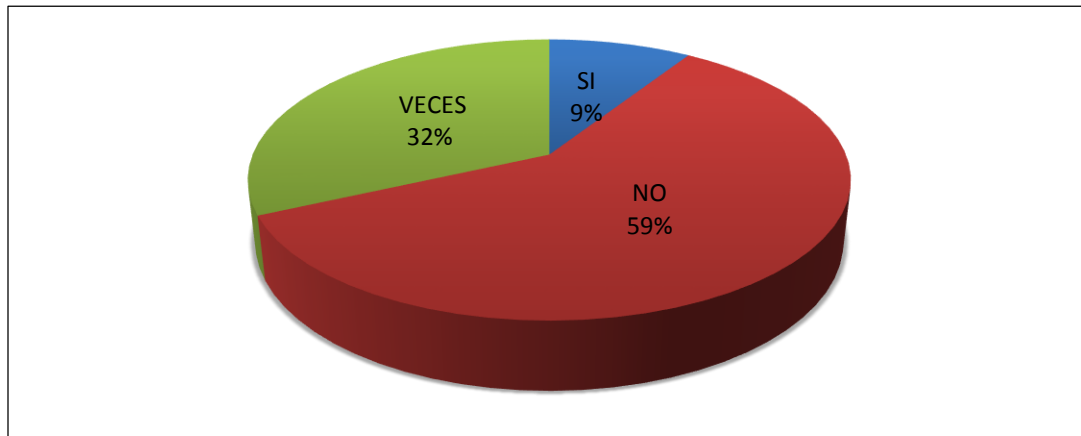
Tabla 2.23. Agresión emocional intrafamiliar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	4	9
No	26	59
A veces	14	32
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali

Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.22



Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla 2.23 y al gráfico 2.22 los padres dicen que su hijo si sufre agresión intrafamiliar en un 9%, 59% dice que no, y un 32% opina que a veces.

El desconocimiento que los gritos, las amenazas y otras actitudes de los padres que vulneran la sensibilidad de los hijos, no les permite definir que existe maltrato; además que no tienen pleno conocimiento a que se refiere el maltrato emocional hace que sigan surgiendo las agresiones. Situación que todos estamos llamados a cambiar.

3. ¿Qué tipo de agresión emocional sufre con frecuencia su hijo?

Tabla 2.24. Tipo de agresión emocional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Gritos	20	45
Apodos	6	14
Palabras ofensivas	16	36
Gestos inadecuados	0	0
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali

Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.23



Análisis e Interpretación

Según lo descrito en la tabla 2.24 y el gráfico 2.23 los padres opinan que un 45% es gritos, 14% apodos, 36% palabras ofensivas, 0% gestos inadecuados.

Los padres están conscientes que gritan, amenazan, manipulan e insultan a sus hijos, pero estos hechos no están considerados como maltrato, sino como una forma mal llamada de “educar”, esta concepción de los padres se debe erradicar, y los docentes somos los llamados para iniciar este cambio.

4. ¿Quién inicia la violencia emocional en su familia?

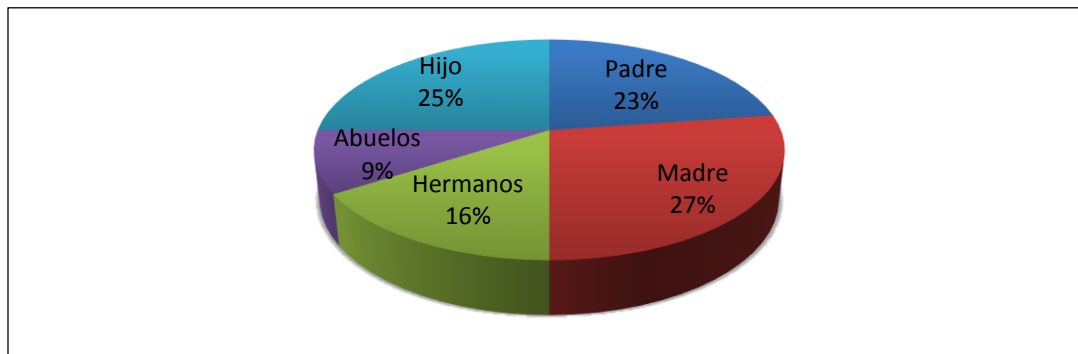
Tabla 2.25. Inicio de violencia emocional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Padre	10	23
Madre	12	27
Hermanos	7	16
Abuelos	4	9
Hijo	11	25
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali

Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.24



Análisis e Interpretación

Según se verifica en la tabla 2.25 y gráfico 2.24 la violencia emocional a decir de los padres inicia el 23% el padre, 27% la madre, 16% los hermanos, el 9% los abuelos, el 25% el estudiante.

Al igual que en las encuestas de los estudiantes y los docentes, lastimosamente los padres y madres son los que inician el maltrato, debido a que son los progenitores y se creen con derecho a gritarles, manipularles y otras formas de maltrato emocional. Esta concepción la realizan por la cultura misma que predomina en la sociedad ecuatoriana, sin embargo los docentes y autoridades estamos llamados ayudar a cambiar esta cultura, a través de charlas, talleres y otros programas de ésta índole.

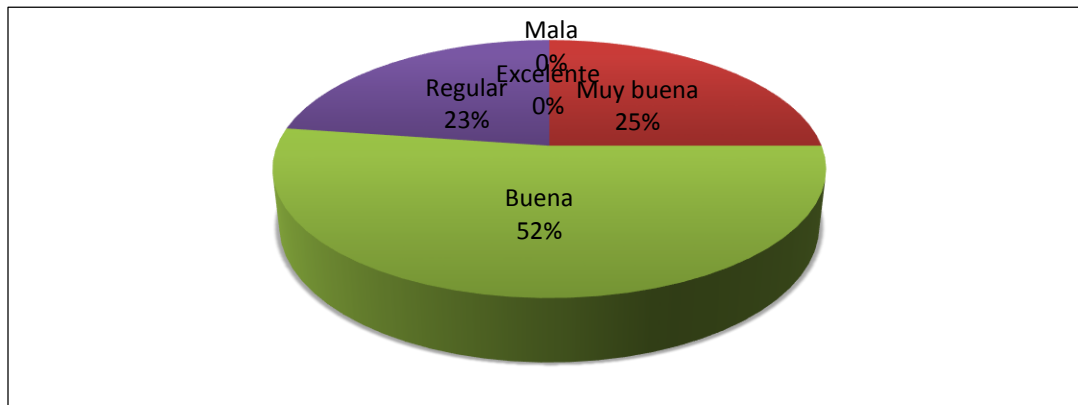
5. ¿Cómo considera la relación con su familia?

Tabla 2.26. Relación familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Excelente	0	0
Muy buena	11	25
Buena	23	52
Regular	10	23
Mala	0	0
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.25



Análisis e Interpretación

De acuerdo a lo presentado en la tabla 2.26 y gráfico 2.25 la relación según el punto de vista de los padres es 0% excelente, 25% muy buena, 52% buena, 23% regular, 0% mala.

Es satisfactorio que los padres consideren que mantienen una relación familiar buena, ya que bajo estas circunstancias se puede lograr cambios de actitudes para llegar a muy buena y excelente relación, de manera que el hogar sea el sitio adecuado para criar a los hijos. Esto debe siempre pregonar la Institución educativa.

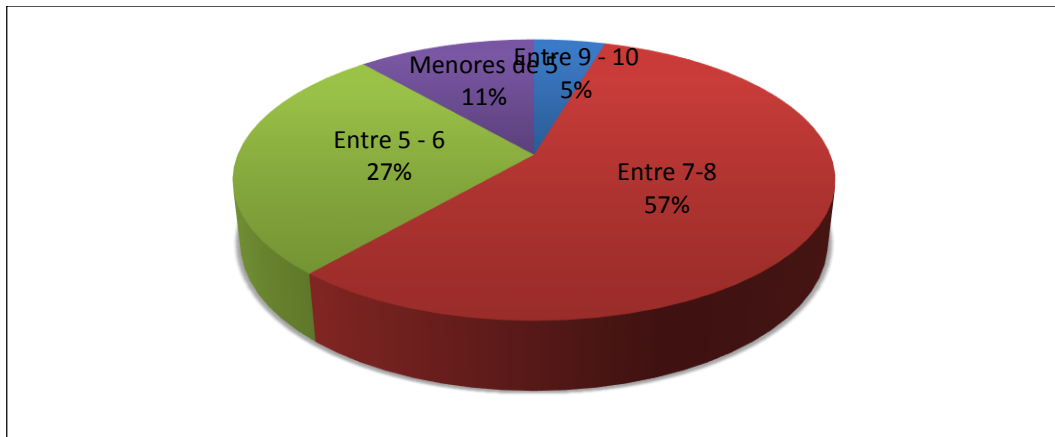
6. ¿En qué rango se encuentran las recientes calificaciones de su hijo?

Tabla 2.27. Rango de calificaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Entre 9 - 10	2	5
Entre 7-8	25	57
Entre 5 - 6	12	27
Menores de 5	5	11
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.26



Análisis e Interpretación

La tabla 2.27 y el gráfico 2.26 presentan el rango de calificaciones a criterio de los padres 5% entre 9-10, 57% entre 7-8, 27% entre 5-6, 11% menores a 5.

Es conveniente recordar que el bajo rendimiento es provocado por muchos factores y uno de ellos es el maltrato intrafamiliar que sufren los estudiantes, de modo que los padres deben de verificar como están viviendo y compartir ese bueno o malo rendimiento con su hijo. Los docentes debemos ayudar para que la convivencia en el hogar sea agradable.

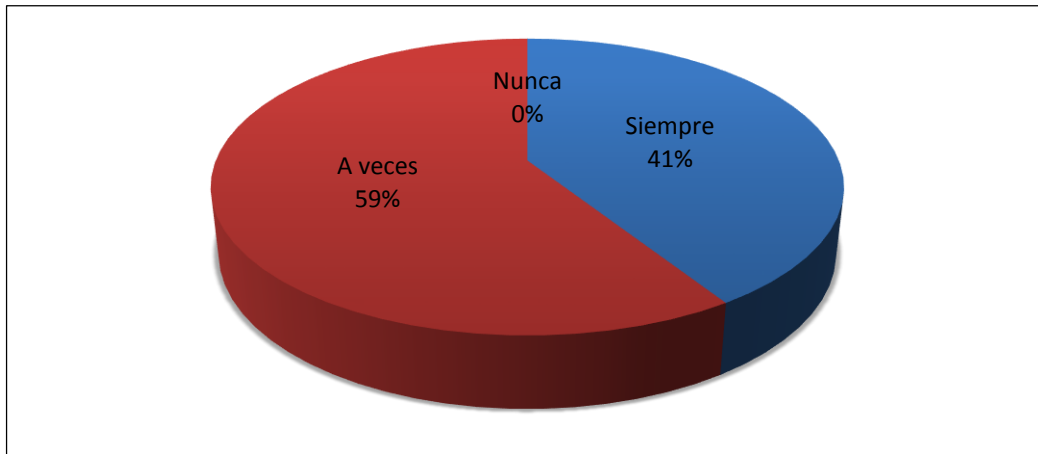
7. ¿Cree usted que los maltratos emocionales familiares afectan en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 2.28. Maltrato y rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	18	41
A veces	26	59
Nunca	0	0
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.27



Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla 2.28 y gráfico 2.27 los padres de familia en un 41% consideran que el maltrato emocional siempre afecta al rendimiento académico, el 59% dicen que a veces y nunca 0%.

Los padres están conscientes que el maltrato disminuye el rendimiento académico de los hijos, por lo tanto deben unificar esfuerzos con docentes, autoridades y sociedad en general para que esta no siga produciéndose maltrato de ningún tipo para lograr los mejores rendimientos académicos en los estudiantes.

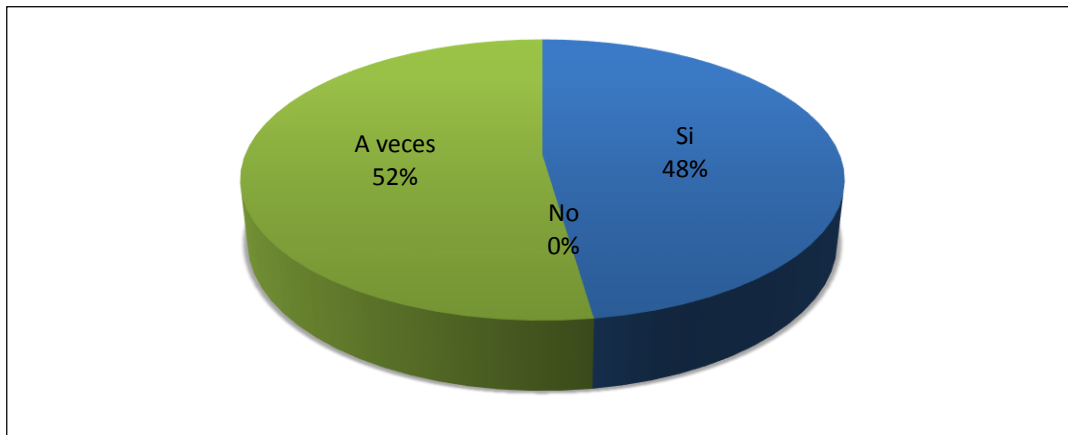
8. ¿Cree que el maltrato emocional afecta en el proceso educativo?

Tabla 2.29. Maltrato emocional y proceso educativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	21	48
No	0	0
A veces	23	52
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.28



Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla 2.29 y gráfico 2.28 los padres de familia dicen que el maltrato emocional si afecta al cumplimiento de las tareas en un 48%, no 0% y 52% a veces.

Los padres están conscientes que el maltrato afecte al ánimo de los hijos, por lo tanto no le permitan cumplir a cabalidad con las tareas encomendadas desde el colegio. Una vez concientizados los padres, los docentes deberían ayudar aplicar acciones que disminuyan el maltrato en sus hogares.

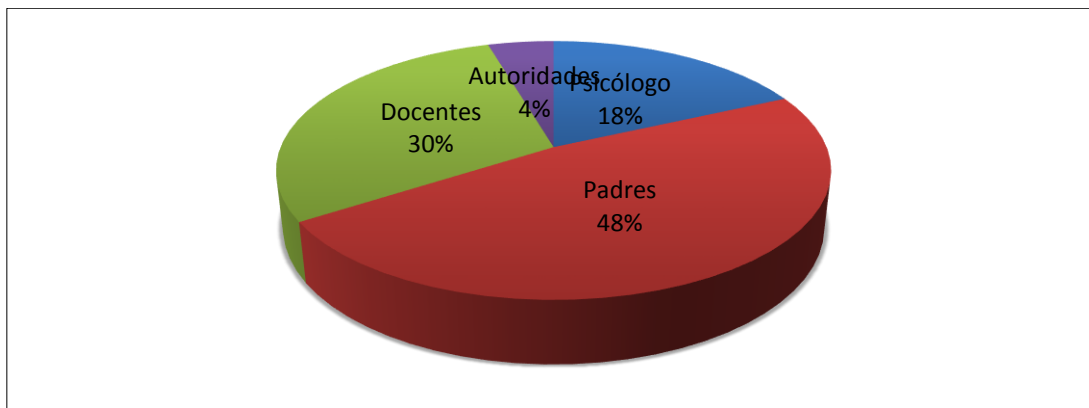
9. ¿Quién considera que debe ayudarlo a mejorar el rendimiento académico de su hijo?

Tabla 2.30. Mejoramiento del rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Psicólogo	8	18
Padres	21	48
Docentes	13	30
Autoridades	2	4
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.29



Análisis e Interpretación

Según lo expresa la tabla 2.30 y el gráfico 2.29 quien debe ayudar a mejorar el rendimiento académico del estudiante son 18% psicólogo, 48% los padres, 30% los docentes, 4% autoridades.

Se determina una diversidad entre las personas que deben apoyar en el mejoramiento del rendimiento académico; sin embargo es conveniente que no se deje solo a un ente a cargo de ello sino que todos debemos estar involucrados en éste quehacer. La Institución debe ser la mediadora para indicar los roles de cada miembro de la comunidad educativa.

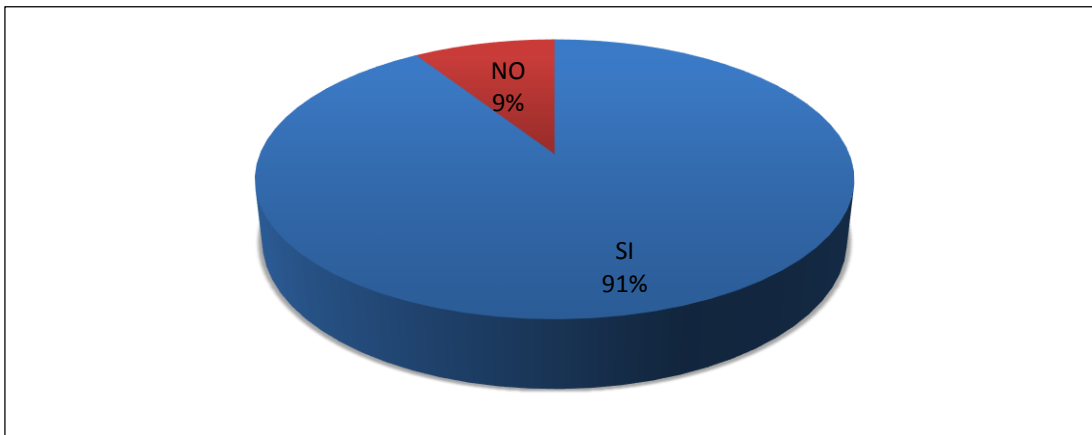
10. ¿Cree que un programa de capacitaciones sobre ayuda familiar disminuirá la violencia emocional familiar y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 2.31. Capacitación para disminuir la violencia emocional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	40	91
NO	4	9
TOTAL	44	100

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subia Batalla de Panupali
Elaborado por: Paola Bernal

Gráfico 2.30



Análisis e Interpretación

Según lo expresa la tabla 2.30 y el gráfico 2.31 los padres de familia consideran que un programa de capacitación si ayuda a disminuir la violencia emocional intrafamiliar en un 91%, el otro 9% considera que no ayuda.

Definitivamente los padres de familia están dispuestos a cambiar en el trato con los hijos, es preciso entonces que la Institución educativa proporcione una capacitación acorde con las necesidades de cada uno de los involucrados en el quehacer educativo.

2.3.4. Resultado de la entrevista realizada a la Directora de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali”

De la entrevista realizada a la Directora de la Institución, se destaca que ella tiene conocimiento que existe ese desorden familiar dentro de la institución, afirmación que la hace porque como autoridad le llegan casos de éste tipo a menudo. Esto se producido durante todo el tiempo de labor docente que ha tenido aquí y en otros centros educativos.

Manifiesta también que la Institución como tal no ha incurrido en un programa continuo de ayuda familiar sobre este aspecto, sino que más bien se les da charlas sobre el trato correcto hacia los hijos cada vez que se realiza reuniones de grado. Los docentes siempre tratan de ayudar a los chicos maltratados, de hablar con los padres para que ello no siga ocurriendo; pero es muy difícil de lograrlo por la cultura y las vivencias en las cuales se desenvuelven las familias.

Menciona que el maltrato que sufren los niños, influye enormemente en el rendimiento académico, porque el chico pierde su autoestima, tiene miedo a sus padres, no se concentra, no tiene objetivos claros, no se siente apoyado por los seres que más deberían quererlo, son como personas sin un rumbo específico, en ese entorno no lograr comprender las exposiciones de los maestros, peor aún investigar por cuenta propia, por lo tanto se transforman en notas bajas que resaltan un rendimiento académico bajo.

Ante estos eventos como autoridad dentro de su administración está coordinando con el DECE y la UDAI sobre ese aspecto, y mientras más personas se unan a ésta labor, se lograra cosas positivas, todo por el beneficio de los estudiantes que son la razón de existir ésta institución.

2.4. Conclusiones y Recomendaciones

2.4.1. Conclusiones

- El análisis realizado a los estudiantes permitió verificar que existen estudiantes que sufren maltrato intrafamiliar por parte de sus padres y ello afecta a su vida en general, especialmente a lo que rendimiento académico se refiere.
- Con respecto a los padres, se verificó que existe maltrato intrafamiliar de tipo emocional en algunos hogares, el mismo que en su mayoría proviene del padre, seguido de la madre, situación que es necesario contrarrestar por cuanto ello influye en la vida integral del niño.
- Los docentes, conocen que existe maltrato intrafamiliar y que muchas de las veces los progenitores no conciben como maltrato sino más bien como forma de educar a los hijos. La mayoría de maltrato emocional se trata de palabras ofensivas, demostrados con gritos proferidos a los niños en diferentes circunstancias.
- Las autoridades también tienen conocimiento sobre el fenómeno de maltrato intrafamiliar que está sucediendo al interior de las familias; y están tratando de evitar que continúe, aunando esfuerzos para implementar programas, charlas, y otras actividades que ayuden a mejorar la convivencia.
- De acuerdo a la mayoría de respuestas analizadas y procesadas se logró determinar que están de acuerdo en que se realice una programación sobre capacitación para disminuir el maltrato emocional intrafamiliar.

2.4.2. Recomendaciones

- Es conveniente que los estudiantes denuncien cuando los padres o algún otro miembro de la familia les digan palabras ofensivas, apodos, gritos, hagan comparaciones entre hermanos o cualquier otra persona para tratar el asunto y evitar así secuelas en los niños.
- Se debe informar todos los datos estadísticos obtenidos de la investigación de campo sobre el maltrato que tanto padre como madre profieren a sus hijos para concientizarlos sobre la influencia del maltrato emocional en la vida de los hijos y su afectación en el bajo rendimiento académico especialmente.
- Los docentes ante los acontecimientos deben ser los agentes erradicadores de dicho maltrato dentro del hogar, e instar para que los padres cambien de actitud y más bien brinden mucho amor a los hijos y tenerles mucha paciencia.
- Las autoridades y más miembros de la comunidad educativa deben unir esfuerzos sin desmayar para que el maltrato a los niños se elimine, puesto que todos tienen conocimiento y trabajan en forma individual, lo recomendable es unirse entre todos para lograr resultados positivos para que los niños tengan una infancia feliz libre de maltrato emocional de la propia familia.
- Es necesario implementar una capacitación dirigido a padres de familia y estudiantes, para darles a conocer las consecuencias que provocan al maltratar a los seres queridos; para así disminuir el maltrato emocional en los niños.

CAPÍTULO III

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TEMA: PROGRAMA DE CAPACITACIONES SOBRE AYUDA FAMILIAR PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA EMOCIONAL FAMILIAR QUE INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

3.1. Datos Informativos

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la tesista.

Ubicación Geográfica:

Provincia : Cotopaxi

Cantón : Latacunga

Parroquia : Tanicuchi

Beneficiarios: Estudiantes, docentes y padres de familia del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla”

Equipo técnico responsable:

Investigadora : Ana Paola Bernal Reyes

Teléfono: 032 – 701 - 298

3.2. Justificación

La implementación de un programa de capacitación sobre el maltrato emocional y sus consecuencias, encaminado a disminuirlo en las familias del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali” es de vital importancia para la comunidad educativa para superar el problema de la violencia intrafamiliar, determinar la responsabilidad de su prevención y superación para que el contexto familiar no influya en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es conveniente además dar a conocer que la violencia emocional contra niñas y niños en la familia, además de ser un atentado contra los derechos humanos fundamentales, les causa serios daños; tanto en el momento que se produce la agresión como a largo plazo, y la mayoría de las veces los padres o los agresores no ven este maltrato como tal debido a la cultura en la que está inmersa la sociedad.

Es interés de todos erradicar la violencia intrafamiliar debido a que requiere de la ayuda de toda sociedad, si bien es fundamental lo que usted haga por El estado a través de sus instituciones, en especial el bienestar familiar, salud, educación y justicia tiene la obligación de velar por el respeto de los derechos humanos en la familia; en éste trabajo investigativo se proponen pautas para trabajar en la erradicación de la violencia intrafamiliar.

La novedad en éste aporte con respecto al tema es no ver la violencia como un estilo de vida natural, sino hacer notar a los padres de familia de la institución educativa que recuerde que la violencia aumenta en forma gradual debido a los problemas económicos o laborales o por frustración, para tratar de evitarlos en el documento se implanta lo importante que es la comunicación y el respeto. Bajo estos preceptos se da a conocer y se intenta formar una nueva cultura de pensamiento en la que se

analice que “la violencia se aprende”, pero como el hombre es un ser de costumbres y aprendizaje continuo, también se puede aprender otras formas de relacionarse cuando se reflexiona sobre el daño que hace la violencia y sus consecuencias. Todos estamos propensos a dar una respuesta violenta a los problemas que enfrentamos y de nosotros depende evitarlo.

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo general

Exponer el tema de la violencia emocional intrafamiliar, los motivos, causas y consecuencias para determinar su prevención y/o las posibles soluciones.

3.3.2. Específicos

- Reflexionar sobre el daño que le causa a la sociedad el maltrato emocional, dando a conocer los casos más comunes de la violencia emocional a nivel familiar.
- Describir cómo afecta la violencia emocional intrafamiliar en el rendimiento de los estudiantes.
- Indicar como prevenir la violencia intrafamiliar reflejada en el maltrato emocional a los estudiantes.

3.4. Descripción de la Propuesta

Determinada la investigación de campo, se plantea una propuesta de cambio a la situación inicial, cuya meta es cumplir con los objetivos planteados respecto a la erradicación del maltrato emocional intrafamiliar que se está produciendo con los

estudiantes del séptimo año de educación General Básica de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali.”

La propuesta está planteada en base a la necesidad que existe de una capacitación a todos los estudiantes, padres de familia, docentes sobre la violencia intrafamiliar y sus causas y consecuencias, para así mejorar la convivencia entre la familia y el centro educativo y para que cada día la educación vaya mejorando.

En base a la actual investigación se pretende disminuir la violencia emocional intrafamiliar en base a la aplicación de talleres novedosos, creativos que concienticen a cada uno de los participantes y a la vez ayuden a desarrollar una labor educativa eficiente con calidad y calidez que propone la reforma curricular ecuatoriana.

El diseño de la propuesta hace referencia a la estructuración de cada uno de los talleres con la aplicación de técnicas creativas durante su ejecución. Consta de un plan de operación, el esquema de las actividades a desarrollar.

Esta propuesta está encaminada a evidenciar como la violencia emocional puede afectar a las personas y la manera como evitar hacerlo, una vez conocidas las características de dicho maltrato evitando caer en ese círculo vicioso entre miembros de la familia.

3.5. Diseño de la Propuesta

La capacitación sobre la violencia emocional de los estudiantes a nivel intrafamiliar esta descrito en cuatro talleres que a su vez están delimitados para cada grupo de estudio; estos son: docentes, estudiantes, padres de familia.

En cada uno de ellos se hace referencia a evitar el maltrato emocional y maneras para disminuirlo, frente a la adopción de compromisos de las partes.

El taller de Capacitación sobre maltrato emocional en su nivel inicial está a cargo de personeros de la DINAPEN, previo gestión de la investigadora, con la finalidad de que el mensaje llegue en forma directa de personas cuyo trabajo diario es investigar y proponer estrategias de disminución de dichos fenómenos sociales que tanto daño hacen a la sociedad ecuatoriana.

Cada uno de los talleres está ejecutado en dos horas, el taller está enfocado desde un punto de vista eminentemente práctico, para evitar distracciones y acceder a una mejor motivación para el cambio de actitudes ante las realidades presentes.

3.6. Plan Operativo

Cuadro N° 3.1 Matriz del modelo operativo de la Propuesta

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Taller 1 El maltrato emocional Intrafamiliar “Conociendo el maltrato emocional”	Crear conciencia sobre las graves secuelas que deja el maltrato emocional en los hijos.	Docentes Padres de Familia Personal de DINAPEN	Espacio físico de la escuela Infocus Computador Hojas de papel boon Papelotes	Exposición del tema Lluvia de ideas Exposición de trabajos	3 horas	Investigadora
Taller 2 Como evitar el maltrato emocional intrafamiliar. “Educar con Amor”	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de no incurrir en el maltrato emocional de los hijos	Docentes Padres de Familia	Vestimenta para representación dramática Infocus Computador Hojas de papel boon Papelotes	Exposición del tema. Comunicación con dramatización Plenaria	3 horas	Investigadora
Taller 3 Incidencia del maltrato emocional en el Rendimiento Académico “Papel de los padres en el rendimiento académico”	Dar a conocer cómo afecta el maltrato a los menores en el rendimiento académico.	Docentes Padres de Familia	Infocus Computador Hojas de papel boon Papelotes Marcadores	Exposición del tema. Socialización de trabajos Juego de roles Exposición de trabajos	3 horas	Investigadora
Taller 4 La institución educativa como intercesora de la buena comunicación familiar “Educar para ser”	Conocer maneras de mejorar la convivencia intrafamiliar para disminuir el maltrato intrafamiliar emocional.	Estudiantes Docentes Padres de Familia	Infocus Computador Hojas de papel boon Papelotes Marcadores	Exposición del tema Dramatización	3 horas	Investigadora

Fuente: Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali

Elaborado por: Paola Bernal



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA



AUTORA: PAOLA BERNAL

3.7. Contenido



	Pág.
Taller N° 1.....	101
Taller N° 2.....	103
Taller N° 3.....	105
Taller N° 4.....	107

3.7.1. Talleres

Taller N° 1.

Tema: “Conociendo el maltrato emocional”

Cuadro N° 3.2 Esquema del taller 1

<p>Objetivo: Crear conciencia sobre las graves secuelas que deja el maltrato emocional en los hijos</p>	<p>Materiales: Espacio físico de la escuela, Infocus, computador, hojas de papel boon, Papelotes, vestimenta para dramatizar.</p> <p>Participantes: Padres de Familia, docentes.</p>	<p>Responsables:</p> <p>Paola Bernal Personal de DINAPEN</p>
<p>Tiempo</p>	<p>Actividades</p>	
<p>15´</p>	<p>Explicación de la sesión Se da a conocer la importancia de ser padres dentro del contexto social actual. Se refieren a todas aquellas situaciones que han llevado a ejecutar el taller y los beneficios que se pueden adquirir al tener una participación activa cuya actitud sea de cambio en beneficio de todos y cada uno de los integrantes de la familia. También se da a conocer las características de la forma de trabajo durante la sesión, sobre la formación de grupos, tiempos y demás argumentos que permitan comprender los contenidos del taller, que no se pueden describir aquí, sino que se las realizará de acuerdo al contexto en el que se esté trabajando.</p>	
<p>15´</p>	<p>Animación Se realiza la dinámica grupal la risa prohibida: Con esta dinámica lo que se busca es la recreación y la diversión del grupo.</p>	
<p>2 horas</p>	<p>Parte principal a) ¿Qué es el maltrato intrafamiliar?</p> <div data-bbox="428 1291 678 1596">  <p>Ellos no nacen violentos, aprenden de ti.</p> <p>Los gritos, insultos y golpes dañan al niño física y emocionalmente. Si estás en esta situación: Aléjate del niño hasta que lo calmes. Siempre loables y felices. Si no puedes, busca apoyo profesional. www.dinapen.gob.pe</p> </div> <p>Este tipo de maltrato se relaciona directamente con el descontrol de nuestras emociones, especialmente la Ira. A través de la exposición de fotografías y diapositivas se expone el tema. También se hace uso de audios para ejemplificar el maltrato y las consecuencias. El representante de la DINAPEN da a conocer sobre los casos de maltrato denunciados en la provincia y en el sector, hace hincapié en los no denunciados.</p> <p>b) Tipos de maltrato emocional. Mediante una lluvia de ideas se enumeran los que a consideración de los padres es maltrato emocional. Posteriormente se presenta con diapositivas y videos casos de maltrato emocional y las consecuencias a futuro, recordando a los padres, que hay maltratos que dejan huella para siempre.</p> <div data-bbox="1052 1602 1300 1843">  </div>	



Identificando al agresor y al agredido

Se forma grupos de trabajo y mediante un debate se argumenta las características del agresor y el agredido y se expone a través de un organizador gráfico.

Al final de la exposición se anotan los compromisos que toman los padres para no incurrir en el maltrato intrafamiliar siendo los agresores.

c) ¿Los niños Maltratados Deben Perdonar Y Olvidar?

Esta pregunta haga que responda cada participante, dando un tiempo de reflexión con un fondo de imágenes de los hijos que previamente la profesora haya construido pidiendo fotografías a los niños con sus padres, en la escuela, con el objetivo de calar en el corazón de los padres.

Haga que recuerden lo siguiente:

Cuando los niños maltratados son adultos, es precisamente su incapacidad para perdonar lo que los convierte en personas no calificadas para resolver sus conflictos emocionales.

Si usted necesita perdonar para reconstruir su armonía y su tranquilidad, empiece por seguir estos sencillos pasos;

- 1- Siempre recuerde que sentir rencor lo hace una víctima y un esclavo emocional.
- 2- Si siente resentimiento contra alguien, realice un inventario de la gente que le da felicidad y le produce placer, y pase más tiempo con ellos, olvidándose de las personas destructivas.
- 3- Cada vez que recuerde sus frustraciones, cambie de actividad inmediatamente, haga ejercicio o salga a caminar. Intente durante la permanencia en casa conversar al menos una vez con su hijo de manera que se vaya creando un ambiente de confianza y vayan aceptando los sentimientos mutuamente

La guía del taller estará presta con los argumentos para disipar dudas y apoyar con ideas.

10´	Vuelta a la calma. Se aplica la dinámica tingo-tango para expresar lo bueno, lo malo y lo feo del taller.
20´	Conclusiones del taller Se harán todas las consideraciones de análisis positivo o negativo respecto al taller y se envía tarea a casa sobre cambiar de actitud al momento de actuar en el hogar.

Aseo: Todos participan del aseo del espacio utilizado.


Fuente: La comunidad educativa



Elaborado por: Paola Bernal

Taller N° 2.

Tema: “Educar con amor”

Cuadro N° 3.3 Esquema del taller 2

<p>Objetivo: Sensibilizar a los padres sobre la importancia de no incurrir en el maltrato emocional de los hijos</p>	<p>Materiales: Espacio físico de la escuela, Infocus, computador, hojas de papel boon, Papelotes, vestimenta para dramatizar.</p> <p>Participantes: Padres de Familia, docentes.</p>	<p>Responsables: Paola Bernal Personal de DINAPEN</p>
Tiempo	Actividades	
15´	<p>Explicación de la sesión Se da a conocer la importancia de ser padres y la posible injerencia en maltrato intrafamiliar. Solicitando participar activamente en las actividades. También se da a conocer las características de la forma de trabajo durante la sesión, sobre la formación de grupos, tiempos y demás argumentos que permitan comprender los contenidos del taller, que no se pueden describir aquí, sino que se las realizará de acuerdo al contexto en el que se esté trabajando.</p>	
15´	<p>Animación Se realiza la dinámica grupal Tempestad: Con esta dinámica lo que se busca es lograr la atención, habilidad, entretenimiento y diversión del grupo.</p>	
2 horas	<p>Parte principal a) Los sentimientos de los niños.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Hay que respetar los sentimientos de los niños y no tratar de imponer nuestros sentimientos, nuestras preferencias, recuerde que “Cuando un niño se siente bien, se comporta bien”</p> <p>Ante estas concepciones se presentan diapositivas sobre el tema con sus propias reflexiones. Luego con música de fondo de reflexión y con los ojos cerrados en un ambiente adecuado se hace una introspección de cada padre de familia y estudiante sobre lo negativo que ha hecho en su hogar últimamente, cambiando el fondo musical el panelista interviene y pide escribir en una hoja entregada previamente todo aquello que le ha hecho daño dentro del hogar. Posteriormente se pide que lo lea, lo rompa en mil pedazos y lo deseche tratando de hacer que efectivamente junto con el papel se vayan aquellas cosas negativas.</p> <p>Esta actividad depende de la guía para que sea efectiva, el tono de voz, la precisión en las actividades y muchas otras cosas que hacen el ambiente propicio para la introspección de los participantes.</p> </div> </div>	

	<p>b) Como se lo decimos a los niños.</p>  <p>Luego de abrir el cerebro para adquirir nuevos patrones de comportamiento se procede a dar indicaciones como decir a los niños las cosas. Se plantea una lluvia de ideas y luego se enfatiza entre otras las siguientes: Escuchar con atención, recordando que la familia es lo primero y que sus hijos son una parte suya. Reconocer los sentimientos del niño sin burlas o en forma despectiva. Conceder deseos de manera fantástica, haciéndoles ver que de una u otra manera salen ganados.</p> <p>c) Disciplina positiva. Hay que evitar repetir lo mismo siempre, cuando están alterados no deben hablar, hay que buscar actividades de escape, recuerde siempre que una cosa son los sentimientos y otra la conducta. Con este preámbulo formar grupos de trabajo no pueden estar en el grupo miembros de la misma familia. Se forma una mesa de trabajo para cada grupo para analizar y exponer mediante cambio de roles sobre la disciplina de los hijos, los padres pasan a ser hijos y los hijos padres, actuaran de acuerdo a como se comportan en casa. Al final de la exposición se anotará en una libreta lo que debe cambiar cada uno y lo llevara a casa.</p> <p>e) Cómo abordar algunos temas: divorcio, sexo, drogas Intente durante la permanencia en casa conversar al menos una vez con su hijo de manera que se vaya creando un ambiente de confianza y vayan aceptando los sentimientos mutuamente. Ya en el taller se presentan videos sobre las consecuencias del consumo de drogas y exceso del sexo y el divorcio. Luego de los videos se trabajará en forma individual, escribiendo a manera de carta que es lo que más le impresiono de los videos y porque. Luego se compartirán en plenaria. La guía del taller estará presta con los argumentos para disipar dudas y apoyar con ideas.</p> 
10´	Vuelta a la calma. Se aplica la dinámica Sentados y parados, con ello el facilitador permite la relajación del grupo luego del arduo trabajo en grupos.
20´	Conclusiones del taller Se harán todas las consideraciones de análisis positivo o negativo respecto al taller y se envía tarea a casa sobre cambiar de actitud al momento de actuar en el hogar.
	Aseo: Todos participan de acomodar, limpiar y ordenar el espacio utilizado.

Fuente: La comunidad educativa



Elaborado por: Paola Bernal

Taller N° 3.

Tema: “Papel de los padres en el rendimiento académico”

Cuadro N° 3.4 Esquema del taller 3

<p>Objetivo: Dar a conocer cómo afecta el maltrato a los menores en el rendimiento académico</p>	<p>Materiales: Espacio físico de la escuela, Infocus, computador, hojas de papel boon, Papelotes.</p> <p>Participantes: Padres de Familia, docentes.</p>	<p>Responsables:</p> <p>Paola Bernal</p>
<p>Tiempo</p>	<p>Actividades</p>	
<p>15´</p>	<p>Explicación de la sesión Se da a conocer la importancia de ser padres y su influencia en el rendimiento académico. También se da a conocer las características de la forma de trabajo durante la sesión, sobre la formación de grupos, tiempos y demás argumentos que permitan comprender los contenidos del taller, que no se pueden describir aquí, sino que se las realizará de acuerdo al contexto en el que se esté trabajando.</p>	
<p>15´</p>	<p>Animación Se realiza la dinámica grupal Gorila, jirafa, elefante: Con esta dinámica lo que se busca es la integración del grupo a través del juego.</p>	
<p>2 horas</p>	<p>Parte principal</p> <p>a) Causas de los malos tratos.</p> <div data-bbox="516 1157 743 1478"> </div> <p>Presentar una explicación sobre el abuso emocional o psicológico como un patrón repetido de comportamiento de un padre o tutor que puede ser verbal o no verbal, activo o pasivo, intencional o no intencional, pero es interpretado negativamente por un niño y llega a convertirse en problemas de desarrollo social, emocional y físico, así como académico. También a través de diapositivas indicar las causas de esta forma de maltrato que puede ocurrir en muchos tipos de familias, pero es más común en los hogares con múltiples factores de estrés, como los conflictos familiares, problemas de salud mental, violencia física, depresión o abuso de sustancias</p> <p>b) Consecuencias de los malos tratos</p> <p>Después de la explicación de causas de los maltratos psicológicos determinar que formen grupos de trabajo y hagan una lista de consecuencias de los malos tratos en los hijos.</p> <div data-bbox="964 1461 1430 1801"> </div>	

	<p>Haciendo hincapié en las consecuencias en los estudios tales como: poca concentración, retraso escolar.</p> <p>c) Prevención.</p> <p>La prevención antes de su aparición requeriría tanto del uso de intervenciones universales destinadas a promover el tipo de crianza de los hijos que se reconoce como necesaria para el desarrollo óptimo del niño, junto con acciones de médicos dirigidas a mejorar la sensibilidad de los padres a las señales de un niño en la infancia y posteriores interacciones padre-hijo.</p> <p>Con este preámbulo formar grupos de trabajo. Hacer relación que una educación apegada a Dios ayuda también</p> <p>muchísimo.</p> <p>Junto a las consecuencias, deben hacer un papelote sobre la forma de prevenir que pueden adoptar los padres como compromisos.</p>   <p>La guía del taller estará presta con los argumentos para disipar dudas y apoyar con ideas.</p>
10´	<p>Vuelta a la calma. Se aplica la dinámica Calle- avenida con la finalidad de poner en orden las ideas y quitarse las tensiones para determinar las conclusiones del taller.</p>
20´	<p>Conclusiones del taller</p> <p>Se harán todas las consideraciones de análisis sobre el maltrato emocional que pueden dejar en los niños cicatrices para toda su vida, provocando graves dificultades emocionales, problemas de desarrollo y un comportamiento perturbador, y que den opiniones y hacer notar especialmente lo relacionado con trastornos de apego en los niños, problemas de desarrollo, educativos y de socialización, mal comportamiento y psicopatología posterior.</p>
	<p>Aseo: Todos participan de acomodar, limpiar y ordenar el espacio utilizado.</p>


Fuente: La comunidad educativa



Elaborado por: Paola Bernal

Taller N° 4.

Tema: “Educar para ser”

Cuadro N° 3.5 Esquema del taller 4

<p>Objetivo: Conocer maneras de mejorar la convivencia intrafamiliar para disminuir el maltrato intrafamiliar emocional.</p>	<p>Materiales: Espacio físico de la escuela, Infocus, computador, hojas de papel boon, Papelotes.</p> <p>Participantes: Padres de Familia, docentes.</p>	<p>Responsables: Paola Bernal</p>
Tiempo	Actividades	
15´	<p>Explicación de la sesión Se da a conocer la importancia de la escuela en el contexto de educar para ser y el papel que desempeñan los padres en esta labor. También se da a conocer las características de la forma de trabajo durante la sesión, sobre la formación de grupos, tiempos y demás argumentos que permitan comprender los contenidos del taller, que no se pueden describir aquí, sino que se las realizará de acuerdo al contexto en el que se esté trabajando.</p>	
15´	<p>Animación Se realiza la dinámica grupal la carga eléctrica cuyo objetivo es integrar y divertir al grupo.</p>	
2 horas	<p>Parte principal a) La escuela un refugio para los agredidos.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Presentar una explicación sobre los roles de los educadores ante el abuso emocional o psicológico. Se evidencia posibles maltratos que estén sufriendo niños de la escuela en la actualidad, pero de forma implícita, sin hacer mención a los presentes. Se presenta la diapositiva Libreta de calificaciones para hacer reflexionar. Se presenta un video sobre la educación organizada que trabaja en comunidad. Durante la presentación los asistentes van anotando preguntas que pueden ser disipadas al instante. Se da a conocer características de los niños que sufren maltrato emocional y que han incurrido en el bajo rendimiento académico como causa de ello.</p> </div> </div>	

	<p>b) Como actúa la escuela en la formación de los hijos?</p>  <p>Dar a conocer que la denuncia y la demostración de los malos tratos no necesariamente eliminan los daños, debiendo acatar una sanación interior con ayuda profesional o divina.</p> <p>La escuela esquematizara tipos de talleres que se darán posteriormente para coadyuvar con la educación de los hijos, a través de ideas y temas que en lluvia de ideas se proporcionen por parte de los participantes.</p> <p>c) Propósitos para mejorar la educación en la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali.</p>  <p>Definitivamente hay que hacer hincapié en que los maltratos emocionales graves dejan huella para toda la vida, pero que se puede evitar seguir violentando a los menores. Y que si sufrieron maltrato en la infancia no hay porque repetirla con su familia. Hay que incentivar al cambio</p> <p>Con la ayuda de una persona con capacidad de realizar sanación interior se realiza una sesión de sanación exclusivamente para padres.</p> <p>La guía del taller estará presta con los argumentos para disipar dudas y apoyar con ideas. Así mismo es la encargada de contactar a la persona que ayudara con la sanación en ésta sesión.</p>
10´	Vuelta a la calma. Se aplica la dinámica del abrazo corazón con corazón entre todos los participantes.
20´	Conclusiones del taller Se harán reflexiones sobre los sentimientos desbordados y con una oración sincera sobre cambios de actitud para mejorar la conducta dentro del hogar.
	Aseo: Todos participan de ordenar el espacio utilizado.

Fuente: La comunidad educativa

Elaborado por: Paola Bernal

3.8. Administración de la Propuesta

Como responsables los docentes realizarán la actividad de verificar cambios de actitud de los estudiantes y mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

En calidad de Directora de la Institución se compromete a autorizar la implementación de la propuesta, para dar seguimiento a la ejecución de los talleres y hacer sugerencias inherentes al mejoramiento de la metodología de aplicación de los talleres

3.9. Previsión de la Evaluación

Cuadro N° 3.6 Matriz de evaluación de la propuesta

N°	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1	¿Qué evaluar?	Contenidos de los talleres Aplicación de los talleres
2	¿Por qué evaluar?	Porque es necesario verificar la utilidad que presta el material diseñado para los talleres y la trascendencia de la ejecución del mismo.
3	¿Para qué evaluar?	Para que los contenidos, el tiempo, los efectos impacten a los participantes. Verificar que los talleres den resultados positivos.
4	¿Con qué criterios?	Pertinencia Efectividad Coherencia
5	Indicadores	<u>Cuantitativos:</u> Reportes de los estudiantes. <u>Cualitativos:</u> Actitud positiva de docentes, estudiantes y padres de familia.
6	¿Quién evalúa?	Autoridades Docentes
7	¿Cuándo evaluar?	Durante la ejecución de la propuesta
8	¿Cómo evaluar?	Observación directa. Parámetros cuantitativos sobre el desempeño estudiantil.
9	Fuentes de información	Reportes de calificaciones de estudiantes Fichas psicopedagógicas.
10	¿Con qué evaluar?	Ficha de observación Test de aprendizaje

Fuente: La comunidad.

Elaborado por: Paola Bernal

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HERRERA, Luis. Naranjo Galo y Medina Arnaldo. (2004). “Tutoría de la Investigación Científica”. 4ta ed. Ed. Maxtudio. Ambato-Ecuador. Pp. 228.

LÓPEZ, Yolanda, “¿Por qué se maltrata al más íntimo? Una perspectiva psicoanalítica del maltrato infantil” Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Primera Edición, 2002, 142 p

NEILL, A. y Summerhill, F. C. (1977). Proceso Educativo e Instrucción. México, págs. 36-37

Diccionario Ilustrado del Conocimiento. Norma Vol. 6. Sociedad. Larrouse. Diccionario de la Lengua Española. Voz. Sociedad.

Constitución de la República del Ecuador. (2011). Pág. 35

REFERENCIAS CITADAS

AGUILAR, María. “Un Nuevo Estilo de Organización Familiar.” [en línea]. [consulta: 21 de diciembre 2014] (s/f) pág. 2. Disponible en <http://www.romsur.com/edfamiliar/estilo.htm> pág. 16

ANTÓN, Carolina & Vásquez María. “Violencia Familiar en el Perú”. [en línea]. Universidad Privada Juan Mejía Vaca. [consulta: 25 de febrero de 2015]. 2010. Pág. 11, 35, 37 Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/violencia-familiar-en-peru/violencia-familiar-en-peru.pdf>, pág. 19, 28

BEDOYA, Belia. “Proyecto de Prevención de la Violencia y el Abuso Sexual.” [en línea]. 2008. Pág. 3. [consulta: 16 de diciembre de 2014] Disponible en file:///C:/Users/pc/Downloads/Bolet_n_REDacci_n_N_mero_9_A_o_3.pdf pág. 18

BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL DE CHILE B.C.N. “La familia”. [en línea] 2014. Pág.2-3. [consulta: 16 de diciembre de 2014]. Disponible en <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/> pág. 12, 13

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. [En línea]. Ministerio de Educación del Ecuador. [Consulta: 15 de noviembre de 2014] 2014. Disponible en https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=constitucion+dela+republica+del+ecuador+2014

CUEVAS, Francisco. “Evaluación y Aprendizaje.” [en línea]. [consulta: 14 de diciembre de 2014]. 2013. Pág. 5. Disponible en <https://prezi.com/5ufys8lprwe1/untitled-prezi/>, pág. 36

Conceptos de sociología. Psicología, Psicología. (2015) recuperado de <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/sociologia-de-la-educacion> p. 7

DEFINICIÓN DE: “Rendimiento Académico - Qué es, Significado y Concepto. [en línea]. [consulta: 16 de diciembre de 2014] 2014. Párr. 1 Disponible en <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz3N7EQKjUm> p. 5, 6, 41

DICCIONARIO OXFORD. “Maltrato”. [en línea]. [consulta: 14 de diciembre de 2014]. 2014, párr. 1. Disponible en <http://www.oxforddictionaries.com/es/definicion/espanol/educaci%C3%B3n> pág. 33

FREIRE, Ana. “Los hábitos de estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi,

cantón la Maná, periodo lectivo 2011-2012”. [en línea]. 2012. pág. 20, 43. Tesis de Licenciado en Educación. Universidad Técnica de Cotopaxi. [consulta: 13 de diciembre de 2014]. Disponible en <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1608/1/T-UTC-1435.pdf>, pág.24, 47, 50

FREIRE, Mercedes. La Inestabilidad Emocional Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico De Los Niños Y Niñas Del Quinto Grado De Educación General Básica Media De La Escuela Inclusiva De Práctica Docente “El Dorado” De La Ciudad De Puyo, Provincia De Pastaza. [en línea]. 2013. Pág. 25-30. Tesis de Licenciado en Educación. Universidad Técnica de Ambato. [consulta: 11 de diciembre de 2014]. Disponible en <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6257/FCHE-SEB-1068.pdf?sequence=1>, pág. 23, 26

IVALDI, Cristian Fernando “Organización Familiar y Rendimiento Escolar para los alumnos de 6º año de la Educación de Educación General Básica” [en línea]. Tesis de Grado. Universidad Austral. Escuela de Educación. 2009. Pág. 34,35. [consulta: 12 de diciembre de 2014] disponible en <http://web.austral.edu.ar/descargas/escuela-educacion/tesis-Cristian-Fernando-Ivaldi.pdf>, p. 3, 45

JARAMILLO, Luis. (2003) ¿Qué es Epistemología? Universidad del Cauca. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/18/jaramillo.htm> p.5

LUNA, Mauricio. “Concepto de Sociedad”. [en línea] 2013. [consulta 23 de diciembre de 2014] disponible en http://www.academia.edu/7238711/CONCEPTO_DE_SOCIEDAD Pág. 9.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2010). Actualización y fortalecimiento Curricular. Pág. 37

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. “La llave: estándares, evaluación, mejoramiento.” [en línea]. 2014. [consulta: 15 de diciembre de 2014]. Disponible en <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87448.html> pág. 38, 40

MOREIRA, María. “¿Qué es la Sociedad?”. [en línea] [consulta: 27 de febrero de 2015]. 2003. Disponible en <http://www.biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>. Pág. 10

NAVARRO, Ruben. “El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.” [en línea]. Vol. 1 numero 2. 2003. Párr. 4. [consulta: 10 de diciembre de 2014] Disponible en <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>

OLGUÍN, Jorge. “Inteligencia emocional”. [en línea]. [consulta: 16 de diciembre de 2014] 2008. Pág. 5. Disponible en <http://www.jorgeolguin.org/inteligenciaemocional03.htm>, pág. 46

RIVADENEIRA, Miño Francisco Oswaldo. “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011”. [en línea]. Tesis de licenciado en Educación. Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Médicas. [consulta: 01 de diciembre de 2014]. 2011. Pág. 65-70 Disponible en <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1109/1/TESIS%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf>, pág. 4, 42, 46

RIVERA, Carlos. “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry caserío la Pareja-Distrito San Juan de Bigote-Morropon”. [en

línea]. [consulta: 16 de diciembre de 2014] . 2013. Pág. 24. Disponible en http://www.academia.edu/4122078/tesis_marlon_final, pág. 19, 48

RIVERA, Daniela. “La violencia”. [consulta: 16 de diciembre de 2014]. [consulta: 15 noviembre del 2014]. 2009, pág. 4. Disponible en <http://tic-laviolencia-tic.blogspot.com/2009/03/los-conflictos-intrafamiliares.html>, pág. 21

ROJAS, Bohorquez Luis Eduardo. “Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas con Diagnostico de Maltrato de la Escuela Calarca de Ibagué”. [en línea]. Tesis de Licenciado en Educación. Pontificia Universidad Javeriana de la Facultad De Medicina Santafé De Bogotá D.C. [consulta: 16 de diciembre de 2014]. 2005. Pág. 34. Disponible en <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>, pág. 43

ROMO, María Paula. Las familias diversas en la Constitución del Ecuador, o Lecciones básicas de Derecho Constitucional. [en línea]. 2013. párr. 8-10. [consulta: 24 de noviembre del 2014] Disponible en <http://paularomo.blogspot.com/2013/05/las-familias-diversas-en-la.html>, pág. 14, 15

SANTAMARÍA, Imanol. “¿Qué es la educación, para qué sirve y qué objetivos tiene?” [en línea]. [consulta: 26 de febrero de 2015] 2013. Pág. 1. Disponible en <http://gaurmazedonia.blogspot.com/2013/02/que-es-la-educacion-para-que-sirve-y.html>, pág. 33, 34

VELÁSQUEZ, Xbalanque. “Violencia Emocional, Física, Sexual Y Económica”. [en línea]. [consulta: 21 de diciembre de 2014]. 2012. Pág. 1. Disponible en http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Violencia_emocional_fisica_sexual_y_econmica, pág. 20

ZAMORA, Daniel. “Familia”. [en línea] [consulta: 16 de diciembre de 2014]. 2012. Pág. 4. Disponible en <http://es.slideshare.net/DanielZamoraFernandez/definicion-de-familia>, pág. 11

REFERENCIAS ELECTRONICAS

BÁEZ, Dilenniz, Reyes Juan & De la Cruz Pedro “Conflictos Intrafamiliares por causas de las sucesiones y liberalidades en Santo Domingo, Distrito Nacional (2007-2013).” [en línea]. Tesis de Licenciado en Derecho. Universidad Autónoma de Santo Domingo. 2014. [consulta: 13 de diciembre del 2014] Disponible en <http://es.slideshare.net/terror0012/conflictos-intrafamiliares-por-causas-de-las-sucesiones-y-liberalidades-en-santo-domingo-distrito-nacional-2007-2013> p. 4

GARCÍA, Narcisa De Jesús. “El rol de los padres de familia en relación al Rendimiento académico de los estudiantes que cursan la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues.” [en línea]. Tesis de Licenciado. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. 2012. [consulta: 10 de enero de 2015] disponible en <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf>

HOBBS, Locke y Rosseau. “Teoría de la política” [en línea]. (s/f) [consulta: 15 de diciembre de 2014] Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos10/teopol/teopol.shtml#th>

LINDO, Kary. Violencia Intrafamiliar en el Ecuador. [en línea]. [consulta: 16 de diciembre de 2014]. 2014. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador2.shtml>

LUCAS, Omar. "Influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico, del área de Lógica Matemática de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros Yanahuanca – 2009". [en línea]. Tesis de licenciado en Educación. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Perú. 2009. [consulta: 16 de diciembre de 2014]. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos75/influencia-violencia-familiar-rendimiento-academico/influencia-violencia-familiar-rendimiento-academico.shtml>

ROJAS, Yovana, Moreno Luz & Flores Cristian. "Violencia Intrafamiliar". [en línea]. Universidad INCCA de Colombia. [consulta: 16 de diciembre de 2014]. 2010. Disponible en https://docs.google.com/document/edit?id=1DHmZJq0q-bNJH_7ZHIfHNUujd34

TOAPANTA, Ana. "Aplicación de un Manual del Juego Dramático para desarrollar la Psicomotricidad en la Ludoteca de la Carrera Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi ubicado en el sector "Eloy Alfaro" del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi, en el período 2011-2012." [en línea]. Tesis de Licenciado en Educación. Universidad Técnica de Cotopaxi. [consulta: 26 de febrero de 2015]. 2012. Disponible en <http://repositorio.utc.edu.ec/browse?type=author&value=Toapanta+Quinaluisa%2C+Ana+Cecilia>



Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Tema: “La Violencia Emocional Intrafamiliar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla” de Panupali en el año lectivo 2014-2015”

Objetivo: Verificar la violencia emocional a la que están sometidos los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla”

Instructivo: Por favor conteste con sinceridad y veracidad las preguntas. Lea detenidamente y marque con una X en la alternativa correspondiente:

Encuesta a Estudiantes

1. ¿Conoce a qué se refiere la violencia emocional?

Si	
No	

2. ¿Sufre agresión emocional de alguien de su familia?

Si	
No	
A veces	

3. ¿Qué tipo de agresión emocional sufre con frecuencia?

Gritos	
apodos	
palabras ofensivas	
gestos inadecuados	

4. ¿Quién inicia la violencia emocional en su familia?

Padre	
Madre	
Hermanos	
Abuelos	
Usted	

5. ¿Cómo considera la relación con su familia?

Excelente	
Muy buena	
Buena	
Regular	
Mala	

6. En que rango se encuentran sus recientes calificaciones

Entre 9-10	
Entre 7-8	
Entre 5-6	
Menores de 5	

7. ¿Cree usted que los maltratos emocionales familiares afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre	
A veces	
Nunca	

8. ¿Cree que el maltrato emocional afecta en el proceso educativo?

Si	
No	
A veces	

9. ¿Quién considera usted que debe ayudarle a mejorar su rendimiento académico?

Psicólogo	
Padres	
Docentes	
Autoridades	

10. ¿Cree que un programa de capacitaciones sobre ayuda familiar disminuirá la violencia emocional familiar y mejorará su rendimiento académico?

Si	
No	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Tema: “La Violencia Emocional Intrafamiliar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla” de Panupali en el año lectivo 2014-2015”

Objetivo: Verificar la violencia emocional a la que están sometidos los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla”

Instructivo: Por favor conteste con sinceridad y veracidad las preguntas. Lea detenidamente y marque con una X en la alternativa correspondiente:

Encuesta a Docentes

1. ¿Conoce a qué se refiere la violencia emocional?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

2. ¿Conoce de estudiantes que sufren agresión emocional por parte de la familia?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>

3. ¿Qué tipo de agresión emocional sufren los estudiantes con frecuencia?

Gritos	
apodos	
palabras ofensivas	
gestos inadecuados	

4. ¿Indique generalmente quién inicia la violencia emocional en la familia?

Padre	
Madre	
Hermanos	
Abuelos	
Usted	

5. ¿Cómo considera la relación familiar de los estudiantes?

Excelente	
Muy buena	
Buena	
Regular	
Mala	

6. ¿En qué rango se encuentran las recientes calificaciones promedio del curso?

Entre 9-10	
Entre 7-8	
Entre 5-6	
Menores de 5	

7. ¿Cree usted que los maltratos emocionales familiares afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre	
A veces	
Nunca	

8. ¿Cree que el maltrato emocional afecta en el proceso educativo?

Si	
No	
A veces	

9. ¿Quién considera usted que debe ayudar a mejorar el rendimiento académico?

Psicólogo	
Padres	
Docentes	
Autoridades	

10. ¿Cree que un programa de capacitaciones sobre ayuda familiar disminuirá la violencia emocional familiar y mejorará el rendimiento académico estudiantil?

Si	
No	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Anexo 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Tema: “La Violencia Emocional Intrafamiliar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla” de Panupali en el año lectivo 2014-2015”

Objetivo: Verificar la violencia emocional a la que están sometidos los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla”

Instructivo: Por favor conteste con sinceridad y veracidad las preguntas. Lea detenidamente y marque con una X en la alternativa correspondiente:

Encuesta Padres de Familia

1. ¿Conoce a qué se refiere la violencia emocional?

Si	
No	

2. ¿Su hijo sufre agresión emocional de alguien de su familia?

Si	
No	
A veces	

3. ¿Qué tipo de agresión emocional sufren con frecuencia su hijo?

Gritos	
apodos	
palabras ofensivas	
gestos inadecuados	

4. ¿Quién inicia la violencia emocional en su familia?

Padre	
Madre	
Hermanos	
Abuelos	
Usted	

5. ¿Cómo considera la relación con su familia?

Excelente	
Muy buena	
Buena	
Regular	
Mala	

6. ¿En qué rango se encuentran las recientes calificaciones de su hijo?

Entre 9-10	
Entre 7-8	
Entre 5-6	
Menores de 5	

7. ¿Cree usted que los maltratos emocionales familiares afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre	
A veces	
Nunca	

8. ¿Cree que el maltrato emocional afecta en el proceso educativo?

Si	
No	
A veces	

9. ¿Quién considera usted que debe ayudarle a mejorar el rendimiento académico de su hijo?

Psicólogo	
Padres	
Docentes	
Autoridades	

10. ¿Cree que un programa de capacitaciones sobre ayuda familiar disminuirá la violencia emocional familiar y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes?

Si	
No	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Anexo 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Tema: “La Violencia Emocional Intrafamiliar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla” de Panupali en el año lectivo 2014-2015”

Objetivo: Verificar la violencia emocional a la que están sometidos los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla”

Entrevista realizada a la Directora de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali”

1. ¿Tiene usted conocimiento sobre la ocurrencia de maltrato intrafamiliar en los hogares de algunos estudiantes del plantel?

Por supuesto que existe ese desorden familiar dentro de la institución, afirmación que la hago porque como soy la autoridad, llegan a mi casos de éste tipo a menudo. Esto se ha venido dando durante todo el tiempo de labor docente que he tenido aquí y en otros centros educativos.

2. ¿Dentro de la Unidad Educativa se ha realizado algún programa de capacitación sobre cómo tratar los conflictos intrafamiliares?

Sinceramente no se ha incurrido en un programa propiamente dicho, sino que más bien se les da charlas sobre el trato correcto hacia los hijos cada vez que se realiza reuniones de grado. Los docentes siempre tratan de ayudar a los chicos maltratados.

3. ¿La Institución cuenta con alguna forma para combatir el maltrato emocional de los estudiantes?

Como ya mencione, la forma de combatir es la presencia de cada uno de los maestros en apoyar a los chicos y tratar de hablar con los padres para que ello no siga ocurriendo; pero es muy difícil de lograrlo por la cultura y las vivencias en las cuales se desenvuelven las familias.

4. Considera usted que el maltrato emocional incide en el rendimiento académico de los estudiantes. ¿Por qué?

Por supuesto que influye, enormemente en el rendimiento académico, porque el chico pierde su autoestima, tiene miedo a sus padres, no se concentra, no tiene objetivos claros, no se siente apoyado por los seres que más deberían quererlo, son como personas sin un rumbo específico, en ese entorno no lograr comprender las exposiciones de los maestros, peor aún investigar por cuenta propia, por lo tanto se transforman en notas bajas que botan un rendimiento académico bajo.

5. ¿Estaría de acuerdo en apoyar la realización de un programa de capacitación para disminuir el maltrato emocional a nivel familiar?

Por supuesto que sí, justamente dentro de mi administración estoy tratando de coordinar con el DECE sobre ese aspecto, y mientras más personas se una a ésta labor, bienvenidos sean, todo por el beneficio de los estudiantes, que son la razón de existir ésta institución.

Anexo 5

Fotografías de la encuesta realizada a los estudiantes

