



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

#### TESIS DE GRADO

#### TEMA:

**“INCIDENCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA VIOLENCIA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “19 DE SEPTIEMBRE” – “DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ”, EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CIUDAD DE SALCEDO EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autores:

Sánchez Sánchez Ximena del Rosario

Sandoval Chicaiza Ana Lucia

Director:

Ing. Mg. Mónica Salazar.

Latacunga – Ecuador

Diciembre del 2015

## AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**INCIDENCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA VIOLENCIA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “19 DE SEPTIEMBRE” – “DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ”, EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CIUDAD DE SALCEDO EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.**”. Son de exclusiva responsabilidad de los autores.

.....  
Sánchez Sánchez Ximena de Rosario  
C.I. 0502955552

.....  
Sandoval Chicaiza Ana Lucia  
C.I. 0503630444

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“INCIDENCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA VIOLENCIA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “19 DE SEPTIEMBRE” – “DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ”, EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CIUDAD DE SALCEDO EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.”**, de Sánchez Sánchez Ximena del Rosario, Sandoval Chicaiza Ana Lucia postulantes de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre del 2015

El Director

.....

Ing. Mg. Mónica Salazar

C.I. 050230136-9

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Sánchez Sánchez Ximena del Rosario, Sandoval Chicaiza Ana Lucia con el título de tesis: **“INCIDENCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA VIOLENCIA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “19 DE SEPTIEMBRE” – “DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ”, EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CIUDAD DE SALCEDO EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre del 2015

Para constancia firman:

.....  
Lcdo. Luis Mena

**PRESIDENTE**

.....  
Lcdo. Héctor Neto

**MIEMBRO**

.....  
Dr. Juan Ulloa

**OPOSITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Por medio de la presente participamos nuestro agradecimiento a Dios todo poderoso, a nuestros padres por ser el pilar fundamental para ver hoy nuestra meta cumplida, a todo el personal docente, administrativo y autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de manera especial a los docentes que fueron nuestros tutores a lo largo de nuestra carrera profesional.

Ximena y Anita

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo se ha realizado con mucho esfuerzo, trabajo, sacrificio y sobre todo mucha dedicación, por lo tanto, está dedicado a todos nuestras familiares quienes nos han apoyado y depositado su confianza en nosotras para poder cumplir uno de nuestros grandes propósitos, como es el de obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Ximena y Anita

# ÍNDICE

## Contenido

<b>PORTADA</b> .....	i
<b>AUTORIA</b> .....	ii
<b>AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS</b> .....	iii
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>ÍNDICE</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	xii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiii
<b>AVAL DE TRADUCCIÓN</b> .....	xiv
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xv

## CAPITULO I

<b>1. FUNDAMENTOS TEÓRICO</b> .....	1
<b>1.1. Antecedentes Investigativos</b> .....	1
<b>1.2. Fundamentos científicos</b> .....	2
1.2.1. <i>Fundamentación filosófica</i> .....	2
1.2.2. <i>Fundamentación Sociológica</i> .....	3
1.2.3. <i>Fundamentación Axiológica</i> .....	3
1.2.4. <i>Fundamentación Pedagógica</i> .....	3
<b>1.3. Categorías Fundamentales</b> .....	4
<b>CUADRO N° 1</b> Categorías fundamentales .....	4
<b>1.4. Pregunta Científica</b> .....	5
<b>1.5. Marco Teórico</b> .....	6
1.5.1. <i>Equidad de Género</i> .....	6
1.5.1.1. Definición .....	6
1.5.1.2. Educación y Equidad de Género.....	7
1.5.2. <i>Formación en valores</i> .....	8
1.5.2.1. Definición .....	8
1.5.2.2. Aproximaciones al concepto del valor.....	8
1.5.2.3. Educación en valores .....	9
1.5.2.4. Funciones de los valores .....	10

1.5.2.5. Características de los valores .....	11
1.5.2.6. Los valores como asunto de lo educación .....	12
<i>1.5.3. Sociedad</i> .....	12
1.5.3.1. Definición .....	12
1.5.3.2. Características de la sociedad .....	13
1.5.3.3. Estructura y funciones .....	14
1.5.3.4. La sociedad del conocimiento y su impacto en la educación .....	14
<i>1.5.4. Violencia Estudiantil</i> .....	15
1.5.4.1. Definición .....	15
1.5.4.2. Los tipos de violencia estudiantil.....	17
1.5.4.3. Relación entre violencia y problemas de disciplina.....	19
1.5.4.4. La violencia: una enfermedad social .....	20
<i>1.5.5. Convivencia Escolar</i> .....	20
1.5.5.1. Definición .....	20
1.5.5.2. Importancia de la comunidad escolar .....	21
1.5.5.3. Aspectos que engloban la comunidad escolar .....	21
1.5.5.4. Destrezas que mejoran la calidad de la convivencia.....	22
1.5.5.5. Código de convivencia escolar .....	23
1.5.5.6. Principios de la convivencia escolar .....	23
<i>1.5.6. Comunidad Educativa</i> .....	24
1.5.6.1. Definición .....	24
1.5.6.2. Actores y elementos de la comunidad educativa .....	25
1.5.6.3. Políticas de convivencia con la comunidad .....	26
1.5.6.4. Comunidad de aprendizaje.....	26

## CAPITULO II

<b>2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	28
<b>2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio</b> .....	28
<b>2.2. Diseño Metodológico</b> .....	30
2.2.1. <i>Modalidad de la Investigación</i> .....	30
2.2.2. <i>Nivel o Tipo de la Investigación</i> .....	30
2.2.3. <i>Población</i> .....	31
<b>CUADRO N° 2: Población de estudio</b> .....	31
2.2.4. <i>Técnicas e Instrumentos</i> .....	31

2.2.5. <i>Plan de Procesamiento de información</i> .....	32
<b>2.3. Análisis e Interpretación de Resultados</b> .....	33
2.3.1. <i>Entrevista Aplicada al Rector de la Unidad Educativa “19 de Septiembre – Dr. Camilo Gallegos Dominguez”</i> .....	33
2.3.2. <i>Encuestas Aplicada a Docentes de la Unidad Educativa “19 de Septiembre – Dr. Camilo Gallegos Dominguez”</i> .....	35
2.3.3. <i>Encuestas Aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Septiembre – Dr. Camilo Gallegos Dominguez”</i> .....	42
<b>2.4. Conclusiones y Recomendaciones</b> .....	49
2.4.1 <i>Conclusiones</i> .....	49
2.4.2 <i>Recomendaciones</i> .....	50

### **CAPITULO III**

<b>3. PROPUESTA</b> .....	51
<b>3.1. Tema:</b> .....	51
<b>3.2. Diseño de Propuesta</b> .....	51
3.2.1. <i>Datos Informativos</i> .....	51
3.2.2. <i>Justificación</i> .....	52
3.2.3. <i>Objetivos</i> .....	52
3.2.4. <i>Descripción de la Propuesta</i> .....	53
<b>3.3. Desarrollo de la Propuesta</b> .....	54
3.3.1. <i>Plan operativo de la Propuesta</i> .....	54
<b>CUADRO N° 16: Plan operativo</b> .....	55

### **TALLERES SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO PARA REDUCIR LA VIOLENCIA ESTUDIANTIL**

<b>ACTIVIDAD N° 1</b> .....	57
Concientización sobre la equidad de género. ....	57
<b>ACTIVIDAD N° 2</b> .....	59
Definir equidad de género. ....	59
<b>ACTIVIDAD N° 3</b> .....	61
Importancia de los valores humanos .....	61
<b>ACTIVIDAD N° 4</b> .....	63
Valores personales .....	63
<b>ACTIVIDAD N° 5</b> .....	65
Consecuencias sobre la violentos estudiantil .....	65

<b>ACTIVIDAD N° 6</b> .....	67
Dramatización de roles de hombre a mujer e inversamente .....	67
<b>ACTIVIDAD N° 7</b> .....	69
Habitos de disciplina.....	69
<b>ACTIVIDAD N° 8</b> .....	71
Prevención de la violencia estudiantil.....	71
<b>ACTIVIDAD N° 9</b> .....	73
Fortalecimiento de vinculos entre docente y estudiantes.....	73
<b>ACTIVIDAD N° 10</b> .....	75
Consolidación de equidad de género en contra de la violencia estudiantil.....	75
<b>3.4. Referencias Bibliográficas</b> .....	77
ANEXO 1.....	81
ANEXO 2.....	83
ANEXO 3.....	86
ANEXO 4.....	89

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLA N° 1 ACTIVIDADES SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO.....	35
GRÁFICO N° 1 .....	35
TABLA N° 2 CONFLICTOS POR EL TRATO INEQUITATIVO .....	36
GRÁFICO N° 2 .....	36
TABLA N° 3 CONSIDERACION DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA CLASE .....	37
GRÁFICO N° 3.....	37
TABLA N° 4 MACHISMO ESTUDIANTIL .....	38
GRÁFICO N° 4 .....	38
TABLA N° 5 CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO .....	39
GRÁFICO N° 5 .....	39
TABLA N° 6 RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA Y RENDIMIENTO.....	40
GRÁFICO N° 6.....	40
TABLA N° 7 ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA EQUIDAD .....	41
GRÁFICO N° 7 .....	41
TABLA N° 8 OPORTUNIDADES DE DESARROLLO.....	42
GRÁFICO N° 8 .....	42
TABLA N° 9 CONOCIMIENTO DE LA EQUIDAD DE GÉNERO.....	43
GRÁFICO N° 9 .....	43
TABLA N° 10 TRATO EQUITATIVO EN EL AULA .....	44
GRÁFICO N° 10.....	44
TABLA N° 11 DISCRIMINACIÓN POR EL GÉNERO .....	45
GRÁFICO N° 11 .....	45
TABLA N° 12 INEQUIDAD DE GÉNERO Y CONFLICTOS.....	46
GRÁFICO N° 12 .....	46
TABLA N° 13 CONSIDERACIÓN DE ESTEREOTIPOS.....	47
GRÁFICO N° 13 .....	47
TABLA N° 14 ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA EQUIDAD DE GÉNERO .....	48
GRÁFICO N° 14.....	48



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**TEMA: “INCIDENCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA VIOLENCIA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “19 DE SEPTIEMBRE” – “DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ”, EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CIUDAD DE SALCEDO EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**

**Autores:** Sánchez Sánchez Ximena del Rosario  
Sandoval Chicaiza Ana Lucia.

## RESUMEN

La presente tesis se encaminó a “Elaborar talleres para promover la equidad de género y reducir la violencia por parte de los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 19 de Septiembre – Dr. Camilo Gallegos Domínguez”. Debido a la insuficiente practica de valores, tratos inequitativos que afectan las relaciones interpersonales. Para ello se utilizó la siguiente modalidad de investigación: de campo porque se realiza en el lugar de los hechos con información real. Bibliográfico documental porque se basa en fuentes escritas de investigación. La institución escolar refleja que la falta de trato equitativo conlleva a cometer actos violentos de tal manera que limitan sus potencialidades presentes y futuras. La sociedad se ha encargado de desarrollar estereotipos que afectan a los estudiantes, asignando roles de comportamiento para hombres y mujeres. Con respecto a esto se ha propuesto desarrollar talleres que fortalezcan la comprensión de equidad e igualdad de género; que aporten a optimizar las relaciones de la comunidad educativa, rescatando valores y rechazando aquellos patrones generados por la sociedad.

Palabras claves: Equidad de género, Violencia, Valores, Estereotipos.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

**TEMA: “INCIDENCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA VIOLENCIA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “19 DE SEPTIEMBRE” – “DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ”, EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CIUDAD DE SALCEDO EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**

**Autores:** Sánchez Sánchez Ximena del Rosario  
Sandoval Chicaiza Ana Lucia.

## ABSTRACT

This thesis was directed to "Develop workshops to promote gender equality and reduce violence by students in the tenth year of General Basic Education of the Education Unit September 19 - Dr. Camilo Gallegos Dominguez". Due to insufficient practice of values, unequal treatment that affect interpersonal relationships. To do this kind of research the following was used: field because it is performed in the scene with real information. Bibliographic documentary because it is based on research written sources. The school reflects the lack of equal treatment leads to committing violent acts in a way that limited their potential present and future. The Society was has responsible for developing stereotypes that affect students, assigning roles of behavior for men and women. In this regard it is proposed to develop workshops to strengthen the understanding of gender equity and equality; that contribute to optimize the relationship of the educational community, rescuing values and rejecting those patterns generated by society.

Keywords: Gender Equity, Violence, Values, Stereotypes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera de Ciencias de La Educación Mención Educación Básica.: **“INCIDENCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA VIOLENCIA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “19 DE SEPTIEMBRE” – “DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ”, EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CIUDAD DE SALCEDO EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Diciembre del 2015

Atentamente,

**Lic. MSc. Marcia Chiluisa**  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
C.C. 0502214307

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día la equidad de género es una realidad social y para llegar a dicha igualdad no es suficiente con una educación mixta, puesto que los factores que alteran la convivencia pone en peligro la integridad. Resumiéndose en actos violentos que muchas veces pueden ser ocultados por quienes lo padecen.

La presente investigación tiene como tema “Incidencia de la equidad de género en la violencia por parte de los estudiantes del décimo año de educación general básica de la unidad educativa “19 de septiembre” – “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, en la provincia de Cotopaxi, ciudad de Salcedo en el periodo lectivo 2014 – 2015”

Los talleres de convivencia escolar son actividades puestas en prácticas por docentes y estudiantes de la institución, de tal forma que se pueda mejorar las relaciones entre los mismos, fomentando el respeto, tolerancia hacia los pensamientos e ideas de cada individuo. Relacionándose con el eje transversal de educación formación de una ciudadanía

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

**Fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio:** Se presenta, el fundamento teórico, los antecedentes, fundamentación científica las categorías fundamentales, las definiciones de sociedad, educación en valores, equidad de género, comunidad educativa, convivencia escolar y violencia estudiantil.

**Análisis e interpretación de resultados:** Se encuentra las encuestas y el análisis e interpretación de resultados, una breve caracterización de la institución, objeto de estudio, diseño metodológico, modalidad de la investigación, tipo de investigación, población, plan y recolección de información, conclusiones y recomendaciones.

**Propuesta:** Se desarrolla el diseño de la propuesta, datos informativos, justificación, objetivos generales y específicos, descripción de la propuesta, desarrollo de la propuesta, plan operativo de la propuesta, planes de acción, administración de la propuesta, revisión de la propuesta.

# CAPITULO I

## 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Sobre el tema de incidencia de la inequidad de género en la violencia por parte de los estudiantes del décimo año de educación general básica de varias instituciones, se han realizado varias investigaciones, las mismas que se constituyen en un aporte valioso para el tratamiento del problema de estudio. Así, por ejemplo:

(RAMOS, 2008) En su tesis titulada “Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares” expone, que la violencia se refiere aquellos comportamientos de carácter agresivo que implican una confrontación directa con la víctima. Los tres tipos de violencia manifiesta: son la violencia manifiesta instrumental, la violencia manifiesta reactiva y la violencia manifiesta pura.

(NAVARDO, 2003) En su revista Dialnet publica un artículo que se titula “Violencia de Genero” manifiesta, que se parte de un concepto consensuado internacionalmente sobre violencia de género, y después de definir "el género" como construcción social, se describe el proceso de socialización a que estamos sometidos hombres y mujeres y que hace de las posiciones de dominio y subordinación la constante en las relaciones interpersonales.

(SARA, 2012) En su artículo “La prevención de la violencia basada en el género, evidencias y compromisos” expone, que los estudios sobre la existencia de las distintas formas de violencia en ámbitos como la familia, la escuela, los lugares de trabajo, la comunidad; se han multiplicado en la última década; muchos de estos

estudios, sobre todo los que abordan a la familia se focalizan en los factores de riesgo y protección que posibilitan la emergencia y la prevalencia del fenómeno.

(GALAMBI, 2008) En su artículo “Las políticas de igualdad de género en el tercer sector” presenta, que la igualdad de género es un principio jurídico universal reconocido en diversos textos internacionales sobre derechos humanos. Las políticas para la igualdad de oportunidades en género tienen que tener presente que los hombres y las mujeres no son grupos homogéneos y que las diferencias de clase, origen, etnia, religión, orientación sexual y nivel de formación producen nuevas divisiones que también tienen que ser tomadas en cuenta.

(REINOSO, 2011) En su revista “Cuadernos de Educación y Desarrollo” manifiesta que, la realización de investigaciones con una mirada de género implica realizar un análisis objetivo de las relaciones entre los géneros, indagar en los factores que inciden en esa opresión; de las instituciones que sancionan o legitiman las normas, los deberes y los límites de género, así como la evaluación de las mujeres y los hombres como seres sociales inmersos en un conjunto de relaciones, condicionados socialmente y como resultado de una sociedad concreta.

## **1.2. Fundamentos científicos**

### ***1.2.1. Fundamentación filosófica***

La investigación se fundamentará en la filosofía estructuralista y constructivista ya que la primera concibe al objeto de estudio como miembros de una parte, relacionándose entre sí de tal modo de que si se afecta a una parte afecta a un todo, se sobre entiende que el ser humano es un ente activo en su entorno independientemente de su género. Desde el punto de vista constructivista los docentes somos los encargados de crear ideologías que permitan moldear a los educandos en actitudes legítimas y de desarrollo con la familia, la institución y la sociedad erradicando ciertas creencias sobre el poder y violencia de género.

### ***1.2.2. Fundamentación Sociológica***

La sociedad del siglo XXI, solicita cambios positivos con el sistema educativo ya que es el veedor de las buenas prácticas en valores éticos, morales, democráticos de justicia y equidad de los nuevos ciudadanos en formación. La familia juega un papel importante dentro del desarrollo estudiantil ya que deberá comprometerse a brindar un trato adecuado dentro de su entorno sin discriminación alguna de género, y que como consecuencia estas malas actitudes se dispersen en la comunidad estudiantil.

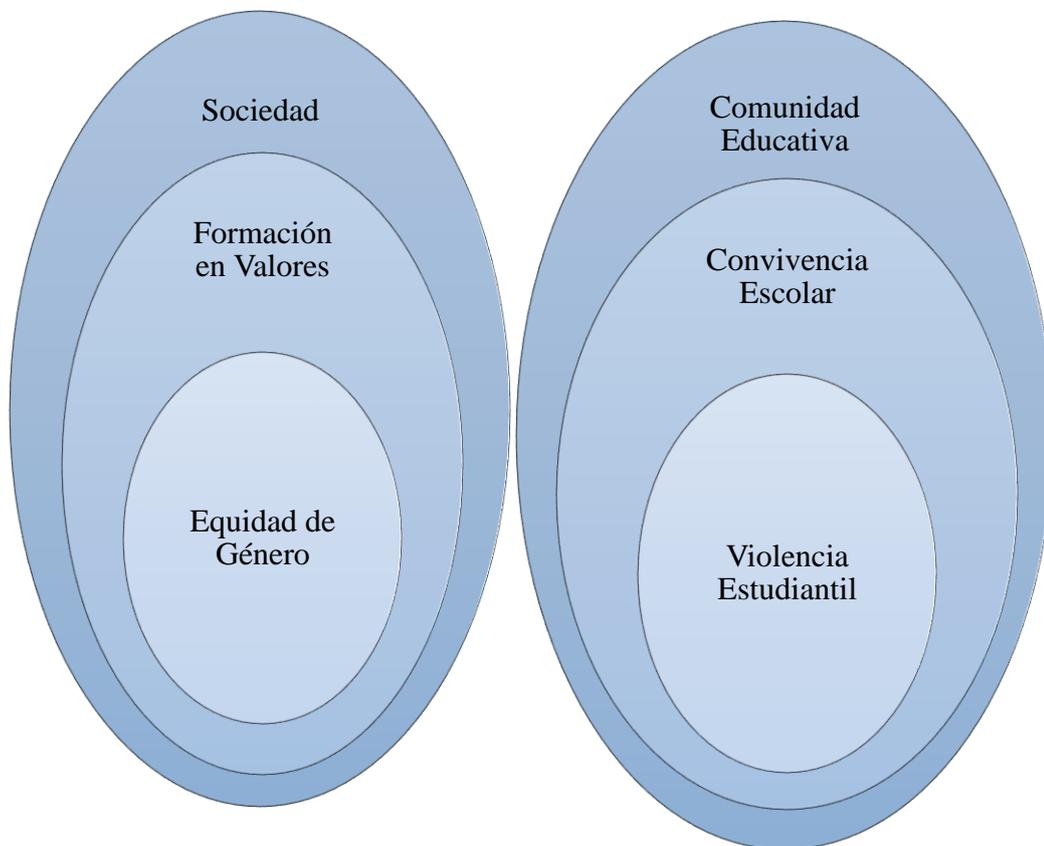
### ***1.2.3. Fundamentación Axiológica***

Es importante mencionar que la investigación busca resaltar los valores humanos como la responsabilidad, el respeto, la justicia, honestidad y la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa para establecer una relación estrecha tomando en cuenta cada uno de sus aportes como orientadores a cambios positivos en la sociedad.

### ***1.2.4. Fundamentación Pedagógica***

La educación es un proceso concreto para la adquisición de los saberes, por lo tanto, la investigación toma parte del proceso pedagógico en el modelo conductista ya que cuyo fin es moldear la conducta de los estudiantes para generar, sintetizar elaborar y transmitir comportamientos que aporten a mejorar el desarrollo social dentro y fuera de la institución educativa.

### 1.3. Categorías Fundamentales



Variable Independiente  $\longleftrightarrow$  Variable Dependiente

**Cuadro N<sup>o</sup> 1:** Categorización de Variables

**Elaborado por:** Ximena Sánchez y Ana

#### **1.4. Pregunta Científica**

¿Cuál es la incidencia de la equidad de género en la violencia por parte de los estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa 19 de Septiembre - Dr. Camilo Gallegos Domínguez, en la provincia de Cotopaxi, ciudad de Salcedo en el periodo lectivo 2014 – 2015?

## **1.5. Marco Teórico**

### ***1.5.1. Equidad de Género***

#### **1.5.1.1. Definición**

(LENGUA, 2015) Manifiesta que:

*La equidad podría definirse como el trato diferenciado que se da entre las personas teniendo en cuenta sus diferencias y necesidades particulares y que tiende a suprimir la injusticia. Tiene mucho que ver con la justicia distributiva y con lo que cada cual merece según su esfuerzo o su condición. (s/p)*

La equidad de género es la igualdad entre hombres y mujeres. En donde se reconocerán condiciones y capacidades de acuerdo a lo que les corresponda a cada uno. Permitiendo el desarrollo de una sociedad justa, equilibrada, donde prevalezcan los Derechos Humanos.

(MORALES, 2015) “La sociedad y la cultura generan y reproducen patrones tradicionales de roles y relaciones entre hombres y mujeres; éstos están signados por la desigualdad y la asimetría de poder entre los géneros y tienden a actuar, predominantemente.” (s/p)

Hoy en día hablar de género resulta de fundamental importancia por su impacto en el desarrollo de hombres y mujeres, en la construcción de sociedades más justas y respetuosas de la dignidad humana. La equidad de género permite brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones, y formas de trato, sin dejar a un lado las particularidades de cada persona que permitan y garanticen el acceso a los derechos que tenemos como ciudadanos.

(HERDIA, 2009) Manifiesta que:

*Los docentes como formadores de la futura sociedad, debemos tener en cuenta que el principio básico para desarrollar una convivencia*

*de calidad es la igualdad. Por lo que resulta necesario favorecer ese valor entre el alumnado para superar las limitaciones impuestas por el género a través de un trabajo sistemático de la Comunidad Educativa.*

Educación significa promover el desarrollo integral de las personas, por lo que es necesario dirigir el trabajo de forma sistemática sin ningún tipo de distinción entre alumnos. Se promoverá el respeto y aprecio a las libertades y diferencias individuales y colectivas dentro de los principios democráticos de convivencia.

### **1.5.1.2. Educación y Equidad de Género**

(CORREA, 2011 pág. pag. 4) Según el Art. 27 de la Constitución de la República establece que. “La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.”

Uno de los pilares fundamentales para que un país siga evolucionando es la educación. Por lo tanto, el estado será el principal actor de este proceso de cambio, creando leyes que aporten en proceso educativo, tomando en cuenta las exigencias y necesidades presentes y futuras dentro del ámbito escolar.

(FEIJOÓ, 2013 pág. 12) Manifiesta “Que la situación educativa en América Latina desde la perspectiva de la equidad de género ya no responde a la caracterización de la exclusión lisa y llana de las mujeres del acceso a la educación.”

Para el autor la mujer juega un papel muy importante en la actualidad. A medida que la sociedad evoluciona así mismo ella ha ganado un gran espacio dentro de la misma. Lo que le ha permitido estar en iguales condiciones que los hombres. Pero cabe reconocer que hay ciertos sectores en la sociedad que se reusan aceptar este cambio.

## ***1.5.2. Formación en valores***

### **1.5.2.1. Definición**

(JIMENEZ, 2008 pág. 43) Manifiesta que: “Comenzamos a tener valores cuando somos niños. Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan.”

Los valores comprenden la calidad humana con que un ser humano se va formando, cultivar y mantener estos valores es el deber que, como padres, profesores, y personas tenemos, convirtiéndose en una lucha constante frente a la sociedad.

(SANCHEZ, 2000 pág. 24) Manifiesta que: “La formación de valores ha resultado complejo ya que el hombre en su afán de entender y encontrar soluciones hallado desacuerdos partiendo desde propuestas religiosas hasta científicas. Paradójicamente, lo mágico está en la educación, ya que es donde más claro debería tener el concepto de valor.

La sociedad la que se encarga de dar valor a tal o cual acción. Por medio de ella podemos relacionarnos con los demás en el ámbito político, religioso, en fin, lo cierto es que en cada lugar aprendemos, escuchamos o miramos. Esto hace posible que en los seres humanos cause efectos negativos o positivos, todo dependerá como este formado y educado.

### **1.5.2.2. Aproximaciones al concepto del valor**

Según (SAVATER, 2000, pág. 3), manifiesta que: “Entiende por valor la creencia u opinión de un individuo o grupo social: es aquello que le da sentido a la vida, por lo que vale la pena luchar; es una preferencia justificada por una experiencia previa”.

En general, en el proceso de formación de valores primero se eligen, luego se aprecian y posteriormente se practican. Se considera que los valores no son absolutos, son relativos; dependen del tiempo, el espacio y la naturaleza humana.

(CASTRO, 2008 pág. 21), muestra que: “Los valores son proyectos ideales de comportarse y de existir que el humano aprecia, desea y busca. El valor apunta siempre hasta algo que nos trasciende que está más allá. Son ideales que siempre hacen referencia al ser humano.

Para el autor los valores son propios de ser humano de acuerdo al espacio social donde este pertenezca; lastimosamente los entornos que rodean a los individuos no son los adecuados. A esto obedece que muchos valores ya no se practiquen y en la actualidad pasen por desapercibidas acciones básicas que las personas deben realizar en su diario vivir como: saludar al entrar, salir o pasar de cualquier lugar.

### **1.5.2.3. Educación en valores**

(SCHMELKES, 2012) manifiesta que: “Ciertamente, la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela. Es decir, no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante. (s/p)

Una población educada en valores tendrá la capacidad de ser participativa, profundamente democrática, crítica, organizada, respetuosa y defensora de los derechos humanos. Es necesario que no se atribuya la responsabilidad de educar en valores al lugar donde el individuo se está formando. En la escuela será donde sean pulidos y fortalecidos por parte de los docentes.

(ECOLLADO, 2007 pág. 1) Manifiesta que:

“La entrada al mundo escolar, desde el jardín de infantes hasta la universidad nos da la posibilidad de confrontar el sistema de valores iniciales con los de muchas otras personas, muchas otras familias, muchos otros grupos sociales y culturales”

La familia, la escuela, los amigos, nuestro medio social y cultural, los medios de comunicación, juegan un papel importante y complejo en la adquisición de valores. Ya que en esos espacios se relacionará con distintos seres que le llevarán a ser parte su formación.

#### **1.5.2.4. Funciones de los valores**

(MORALES, 2012) Al igual que la conciencia moral ellos están determinados por lo afectivo, lo conductual y lo cognoscitivo.

Lo cognoscitivo: son un resultado del conocimiento de la realidad y sirven para relacionarse con ella y continuar conociéndola. Condensan un valor histórico.

Lo emocional: implican aspectos afectivos, pues el ser humano compromete sus sentimientos, la satisfacción o el rechazo, al valerse de ellos. Valoraciones.

Lo conductual: Indican y sugieren formas prácticas de conducta, qué hacer ante determinados dilemas morales. Pautas básicas de orientación de la conducta.

Los valores son una concepción de lo deseable por lo que influyen en la elección de los modos, medios y fines disponibles para la acción.

Permiten la ubicación del individuo y de la sociedad frente a sí misma y frente a los demás a través de una comprensión del mundo en un consenso de percepciones, creencias, ideas, normas, así como en el establecimiento de ideologías y de cultura.

Las funciones de los valores son:

- ✓ Los valores son ideas que implican un compromiso de comportamiento.
- ✓ Como sistemas simbólicos internalizados, los valores crean un marco de referencia común que permite la convivencia y la cohesión social.
- ✓ Los valores influyen en la determinación de las aspiraciones y expectativas, así como en el establecimiento de los objetivos y metas personales.

- ✓ Son esenciales en la conformación de los criterios para juzgar las aspiraciones y metas sociales.
- ✓ Proporcionan los lineamientos mínimos suficientes para tomar decisiones por medio de preferencias que permitan la discriminación, la selección y otros procesos de elección y juicio.
- ✓ Constituyen el marco de referencia de la toma de decisiones en una comunidad, al establecer las preferencias sociales orientadoras de los juicios.
- ✓ Los valores determinan los papeles y patrones de comportamiento aceptados y esperados.

#### **1.5.2.5. Características de los valores**

Ocupan el lugar central, más estable y dominante en la conciencia moral son positivos, siempre están orientados a hacer el bien.

Implican una creencia de tipo descriptivo (propenden a prescribir el comportamiento humano).

Sirven como marco de referencia para evaluar nuestra conducta y la de los demás. Se derivan de experiencias significativas, participativas, y no pueden ser inculcadas por vías teóricas. (No se infunden por vía intelectual o por la persuasión. Una sociedad que tiene experiencias colectivas de alta significación, puede aprender moralmente, en el transcurso de meses y días, lo que en otras condiciones hubiera tardado decenas de años.)

Son dinámicos, y se pueden modificar en un largo proceso, tanto en la vida individual como a nivel social. Bajo una misma denominación, los valores pueden envolver contenidos cambiantes.

Los valores, son potencialidades humanas que dignifican al individuo. Acontecen del desarrollo socio histórico de la ética y la moral en una sociedad específica. Están asociados a la significación social positiva de los hechos y acciones, se asocian al

bien, en contraposición al mal, por ello los valores siempre coexisten de forma dicotómica con los anti valores.

#### **1.5.2.6. Los valores como asunto de lo educación**

(SCHMELKES, 1996) Manifiesta que: “Se considera que la educación es un arma poderosa para luchar contra la discriminación de género, racial y religiosa que sigue existiendo de facto en nuestras sociedades, la que a su vez es causa de serios conflictos en diversas partes del mundo.” (p. 12)

A medida que la sociedad evoluciona se presentan manifestaciones nuevas con relación a las formas de vida. Si a eso le agregamos el avance tecnológico, donde en menos de segundos los estudiantes están siendo parte de informaciones que no siempre es la adecuada. Para evitar el desplazamiento de tradiciones ya sean culturales u otras es necesario, que todos los días se vaya rescatando costumbres que cada ser humano posea.

(EDUCACION Y VALORES, 2005 pág. 9) Expresa que. “La educación y los valores están ligados a una búsqueda para reconstruir la convivencia, para dejar claro que la educación es por naturaleza, una cuestión de valores en un proceso de formación moral. Como exigencia de todo proyecto de reconstrucción social y de desarrollo humano.

### ***1.5.3. Sociedad***

#### **1.5.3.1. Definición**

(EDGARDO, 2006 pág. pag. 157) Define a la sociedad como “El conjunto de organizaciones voluntarias creadas para defender, alcanzar o expresar los intereses, objetivos, creencias u opiniones comunes a quienes forman parte de la organización”

Considerando que muchos son los estudios que pretenden explicar con respecto al origen de la sociedad a partir de una forma específica de organización, que adoptaron las diferentes sociedades en su desarrollo y que trajo consigo una división de trabajo.

(SANTAELLA, 2006) Manifiesta que: “Desde los orígenes de la humanidad, el hombre aún sin tener conciencia de su condición de ser social, ha fomentado la aparición de pequeñas agrupaciones. Con el transcurrir del tiempo, el ser humano fue comprendiendo que, a través de esas primitivas estructuras, podía lograr un óptimo desarrollo de sus actividades.”

El lugar donde los individuos se agrupan se lo denomina sociedad. Es aquí donde se concentra los seres humanos con sus distintas culturas tradiciones entre otras costumbres. Uno de los principales lugares donde se puede evidenciar la sociabilización de las personas es en los establecimientos educativos, allí se formarán y se preparan para la vida todo de acuerdo a un proceso educativo.

### **1.5.3.2. Características de la sociedad**

(PETERS, 2001 pág. pag. 22) Manifiesta que: “Hoy en día se tiende a una sociedad más liberal con más derecho a expresar su pensamiento, a relacionarse con los demás, a aprender y formarse en todos los ámbitos y sentidos, para así sentirse realizados. Sin embargo, se ha perdido en otros factores como la relación directa con personas.”

- La sociedad existe dentro de una zona geográfica común.
- La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social.
- La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante.
- La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes.

- Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada.

La sociedad es una organización compleja, con vida propia, que se compone por las diversas acciones de los individuos que la integran y sus relaciones, acuerdos, pactos, formas de vinculación y organización, que evolucionan con el tiempo, se transforman y modifican en función de su capacidad para auto reproducirse y auto organizarse.

### **1.5.3.3. Estructura y funciones**

Según (Fichter, 1995), manifiesta que: “la estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con responsabilidad.” (p 34)

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

### **1.5.3.4. La sociedad del conocimiento y su impacto en la educación**

(FICHTER, 2001) Manifiesta que: “La estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con responsabilidad.”

Funciones

- Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas.
- Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse.

- Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican.
- Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social.

Funciones específicas:

- Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros.
- Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros.
- En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios.
- La administración política y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres.
- Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales.
- Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones.

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

#### ***1.5.4. Violencia Estudiantil***

##### **1.5.4.1. Definición**

(LA ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD, 2002 pág. 4) Define a la violencia como:

*El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.*

La violencia es un acto propio del ser humano se muestra presente en todos los ámbitos sociales, deportivos y culturales. Es un comportamiento de forma voluntaria que puede atentar contra la parte física o moral. Ejerciendo las diversas formas de agresión.

(VALDEZ, 2008 pág. 13) Revela “Lo que llamamos violencia se manifiesta de diversas maneras: hay violencia física, violencia verbal, violencia psicológica, y hasta violencia simbólica”

Las expresiones violentas no pueden ser consideradas como una sola, debido a la existencia de diferentes direccionamientos a la hora de ejercerlo. Como ya es de conocimiento la violencia ha arribado dificultades desde años atrás. Es un factor que imposibilita el desarrollo integral de las personas ocasionando desgastes emocionales. En conclusión, la violencia es uno de los hechos más grandes y que cobran vida en base a destrucción de otras a través del tiempo.

Para (RAMOS, 2008 pág. 81) la violencia estudiantil es “Todo comportamiento violento, aunque con la particularidad de que los actores son niños y adolescentes y de que tiene lugar en escuelas e institutos, es decir, en escenarios donde permanecen juntos varias horas al día y durante varios años”

Indudablemente la violencia es un fenómeno que está inmerso en el ámbito educativo y son todas aquellas acciones enfocadas a los estudiantes, profesores o comunidad educativa debido a las condiciones sociales en las que aun somos partícipes. Actuando entre nosotros como si fuera el único medio para dar solución a conflictos.

#### **1.5.4.2. Los tipos de violencia estudiantil**

La violencia es un comportamiento que puede afectar a varios individuos en forma directa o indirecta, en cuanto a los tipos de violencia estudiantil son muchas pero parafraseando a (AYALA, 2013) se han descrito las siguientes modalidades de acoso escolar.

Bloqueo social.

Se habla de bloqueo social cuando un individuo o un grupo de personas son excluidos o puestos al margen de la sociedad. Generalmente son excluidas las agrupaciones más vulnerables ya que tienen menos posibilidades y/o perspectivas de acceder a las ventajas y a una relación plena. Por ejemplo, las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicar.

Hostigamiento.

Dentro de la violencia escolar el hostigamiento es un arma letal ya que juega con su psicología partiendo contra la dignidad de las personas, estas acciones o ataques someten a la víctima causándole inquietudes y agobios con la intención de molestarla o presionarla logrando así su objetivo. Este tipo de violencia se ven muy presentes dentro de los centros educativos con acosos verbales ante lo que no se cree compartido.

Manipulación social.

La manipulación social, aunque parezca algo insignificante causa daños psicológicos en la víctima, la imagen que tienen otras personas y de uno mismo hace que se eleve o destruya nuestro ego, este tipo de violencia tiene similitud con el hostigamiento ya que los dos crean inseguridad en las personas que lo padecen uniéndola en su parte afectiva.

### Intimidación.

La base para este tipo de violencia es el miedo, el agresor sabe cuales son los miedos más profundos de la víctima y se valen de ellos para manipularlo, también se ve envuelta la familia porque existen amenazas contra sus miembros, este es uno de los acosos violentos más silencioso y por ende uno de los más peligrosos porque podría desembocar acciones catastróficas.

### Exclusión social.

Ciertamente hoy en día la exclusión social es un problema, que acarean los adolescentes, para ello han de influir muchas cosas que son muy superficiales ante acciones propias, para los jóvenes el no ser aceptados por un grupo social es indudablemente provocar un aislamiento y ayudar a que su autoestima baje.

### Amenaza a la integridad.

Al hablar de amenazas contra la integridad estamos frente a un acto violento que atentan a la integridad física, las amenazas no solo serán en forma verbal, sino que ya habrá de por medio golpes. Ahora el adolescente no solo se verá afectado en su parte psíquica sino también en su parte física. Hoy en día los centros educativos velan por el cuidado y bienestar de los educandos sin tomar en cuenta las acciones que se van dando entre los mismos compañeros de clase sirviendo paso a estos tipos de violencia.

### Violencia virtual.

Este tipo de violencia no se experimenta físicamente, esta se desborda por medio de páginas sociales, videos, músicas entre otros. Genera efectos en la parte psicosocial del individuo.

En resumen, la violencia es parte del socio cultura heredad que se manifiesta de forma descontrolada en hogares, comunidades y centros educativos generando así un uso deliberado de fuerza o de poder. La violencia encierra varias distinciones a

la hora de definirla al igual que sus causas es por ello que su nivel de estudio ha llegado al punto de clasificar los tipos de violencia para tratar acciones de control y prevención.

#### **1.5.4.3. Relación entre violencia y problemas de disciplina**

La violencia y la disciplina son dos términos completamente distintos pero que poseen una relación en común. La disciplina es parte de lo moral, se basa en instrucciones, reglas o normas para perfilar la conducta humana. La violencia por su parte es una mera conducta individual que con el tiempo se convierte en un proceso interpersonal, porque afecta al menos a dos personas.

Estos dos términos se centran en la conducta, porque la disciplina se encargará en perfeccionar su carácter, autocontrol y comportamiento. Frenando las conductas poco favorables en el individuo. Pero para ello la disciplina no deberá ser impuesta ya que generaría desorden.

(ORTEGA, 2012 pág. 37) Manifiesta que:

*La disciplina incoherente o autoritaria contribuye a crear confusión sobre lo que está bien y lo que está mal; y esto, a su vez, es un factor determinante para que aparezca la violencia. Los malos modos, los insultos, la provocación para iniciar una pelea, la pelea misma, la intimidación y, en general, el comportamiento de abuso social de unos escolares hacia otros, incluso hacia el propio profesorado, es un problema que siempre ha existido.*

La indisciplina es un comportamiento que va contra las normas establecidas para la correlación comunitaria. El abuso es una agresión contra las personas que más allá de las pautas de convivencia ataca a lo más profundo de su personalidad y de su desarrollo social. Una disciplina autoritaria crea conflictos por ello es necesario manejar una método participativo y democrático que puedan generar un ambiente cálido dentro de la institución.

#### **1.5.4.4. La violencia: una enfermedad social**

A lo largo de la historia la violencia siempre ha estado presente, debido a las malas relaciones interpersonales de unos hacia otros. Se concibe como un fenómeno social dado que el hombre desde sus inicios es un ente que se relaciona y actúa de acuerdo a las exigencias de dicha agrupación. También se la cree psicológica porque afecta a los individuos que se ven envueltos en este tipo de acciones.

Según (ORTEGA, 2012 pág. 37) manifiesta que:

*La violencia está en la calle en la vida doméstica, en el ámbito económico, político y social. Lo que ocurre en los centros escolares no es más que un reflejo de lo que ocurre en la vida pública y privada en todos sus aspectos.*

La violencia estudiantil es un factor que está rodeado e influenciado por la sociedad es un factor difícil de erradicar. Se lo supone como un aspecto casi normal sin medir las consecuencias netas que generan a sus víctimas. Los problemas de violencia que se generan en la comunidad educativa son causados por jóvenes víctimas, testigos directos de agresiones en sus hogares como un ejemplo más de la sociedad que lo rodea.

### ***1.5.5. Convivencia Escolar***

#### **1.5.5.1. Definición**

Según (BANZ, 2008 págs. 1, 2) Define la convivencia escolar como “La relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adjuntándoles derechos y responsabilidades, relacionándose con el aprendizaje y la formación de la ciudadanía”.

Indudablemente la convivencia implica el saber comprenderse con los demás, sociabilizar con el grupo de personas en donde se encuentre, en este caso la

institución es quien alberga a centenares de estudiantes los cuales deberán respetar deberes y derechos para un bien común desarrollándose en forma eficaz el proceso educativo del aprender.

Los deberes y derechos son funciones enmarcadas por la ley en bien del ser humano o grupo social, para velar la integridad y la dignidad de cada sujeto. La convivencia escolar implica una cultura de paz ya que vivir juntos envuelve aspectos que generen en nuestra persona valores como la tolerancia, eliminar estereotipos de género y hacernos parte de una convivencia democrática que construya un ambiente limpio de violencia.

#### **1.5.5.2. Importancia de la comunidad escolar**

(BACA, 2010) Presenta que la convivencia escolar es importante porque “Mejora el clima en los centros escolares, consigue adquirir un temple de respeto y tolerancia entre nuestros alumnos, e inculcarles la resolución pacífica de los conflictos”. (s/p)

En este sentido y para señalar lo expuesto la convivencia es de suma importancia porque interactúa el ser humano con los demás miembros de un equipo o sociedad. El mismo que conseguirá un ambiente de trabajo cálido y armónico a lo largo de su vida. Para ello se deberá trabajar con los estudiantes su nivel humano desplegando en ellos, valores que aporten a su calidad humana.

Así tenemos por ejemplo la tolerancia como un valor humano y que es apreciado a una cualidad que muy pocas personas la tienen debido a la pérdida de valores sociales.

#### **1.5.5.3. Aspectos que engloban la comunidad escolar**

Todos los valores tienen su importancia y su valoración, pero para convivir en un ambiente pleno consideramos los siguientes: Respeto por la diversidad, tolerancia, colaboración, apoyo, atención, solidaridad, cortesía, generosidad y respeto a los derechos de los demás.

Todos los valores tienen su importancia y su valoración, pero para convivir en un ambiente pleno consideramos los siguientes: Respeto por la diversidad, tolerancia, colaboración, apoyo, atención, solidaridad, cortesía, generosidad y respeto a los derechos de los demás.

Por otra parte, también hay que considerar los factores negativos que tienen correspondencia con los antivalores como: La descortesía, intolerancia, odio, rencor, desatención, vanidad, resentimiento, amargura, sobre valoración personal y autoritarismo. Constituyéndose en un fenómeno perjudicial ante el acuerdo comunitario. El objetivo es solucionar las diferencias que se generan con actitudes positivas y olvidar aquellos que perjudican la tranquilidad con el resto de personas.

#### **1.5.5.4. Destrezas que mejoran la calidad de la convivencia**

Es de importancia considerar las destrezas como habilidades sociales para optimizar la convivencia. Para ello se ha considerado las siguientes: Capacidad de auto evaluación y auto crítica, pensamiento crítico, capacidad para fundamentar y defender posturas, respeto a las posiciones diferentes y al pensamiento divergente, capacidad para análisis y capacidad para utilizar el lenguaje de manera correcta.

Debido a los factores expuestos la convivencia puede verse interrumpida por la desatención de padres, intolerancia por parte de compañeros, la vanidad y el autoritarismo no son puntos que apoyen la convivencia escolar. La falta de atención por parte de padres a sus hijos forma dificultades que interrumpen el aprendizaje y crean otros conflictos como la violencia entre compañeros, bajas calificaciones de esta manera crean llamados de atención.

Para potenciar las relaciones interpersonales de los actores de la convivencia escolar, es necesario que la educación promueva el desarrollo de algunas de las destrezas ya mencionadas en las horas clase ya que permitirá un pleno desarrollo del adolescente.

#### **1.5.5.5. Código de convivencia escolar**

(ACUERDO MINISTERIAL, 2002 pág. 6) Expone que “El Código de Convivencia es un instrumento de construcción colectiva de los fundamentos necesarios para establecer las normas del Reglamento Interno y un nuevo modelo de convivencia comunitaria”.

En el acuerdo ministerial 0332-13 considera al código de convivencia como una herramienta, la cual debe ser asistida por docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa. Dentro de ello se considera al Art. 8, letra “h” de la LOEI, obligaciones del estudiante: Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos.

Este instrumento forma parte de la comunidad institucional en el que se requiere de ciertos valores para que se pueda dar con amor, respeto, paz, tolerancia, sensibilidad y libertad. La convivencia es el pilar básico de toda sociedad para llegar al cumplimiento del buen vivir.

#### **1.5.5.6. Principios de la convivencia escolar**

Parafraseando a (VELÁSQUEZ, 2011 pág. 18) se entiende que para elevar la calidad de la convivencia y superar las limitaciones tradicionalistas es necesario poner en práctica los siguientes principios:

- ✓ La educación debe certificar el respeto y protección a la vida con miras al desarrollo intelectual y particular.
- ✓ La convivencia escolar debe ser democrática, solidaria y respetuosa para la construcción de un futuro mejor.
- ✓ La unidad educativa independientemente de que sea público o privado debe impulsar la igualdad de oportunidades entre sus educandos.

De acuerdo con estos principios la convivencia será consolidada por los educandos con vista a mejorar su nivel de correlación.

Ahora bien los principios ya mencionados para la armonía institucional también se relacionan tres elementos, que ayudaran a potenciar las relaciones interpersonales así lo expone (J.F. Lukas, 2006 págs. 39-41)“Primero: las normas establecidas en marco de las relaciones interpersonales, segundo: la importancia que el centro escolar conceda al desarrollo de las capacidades sociales, emocionales y educación moral, tercero: la colaboración con las familias.

Los tres elementos aportaran favorablemente en el contexto escolar, cada una cumple con un propósito común desarrollando procesos participativos entre estudiantes, padres de familia y docentes en un ambiente de prosperidad emocional. Aportando al alumno en su autonomía moral sin olvidar las competencias académicas. Para ello la familia juega un papel significativo ya que generara en su hijo valores, soporte y confianza.

(J.F. Lukas, 2006 pág. 40) Menciona que los valores que posee una persona son claves para la convivencia armónica sin importar condiciones o contextos. “Los valores de responsabilidad, respeto, altruismo, y cuidado tanto de las personas como del entorno constituyen la base de una convivencia pacífica”.

En resumen, todos los aspectos que envuelven a la convivencia escolar ayuda a mejorar la calidad de las relaciones interpersonales en el aula y fuera de ella. En este sentido la convivencia se convierte en un eje esencial en la construcción de la cultura de paz. Considerando la dignidad personal por encima de todo.

### ***1.5.6. Comunidad Educativa***

#### **1.5.6.1. Definición**

Para (KRICHESKY, 2006 pág. 10) la comunidad se “refiere a un conglomerado de relaciones en contextos territorialmente situados y limitados que ponen a un conjunto de agentes en situación de proximidad. A partir de estas relaciones se genera una serie de sentimientos, afectos e identificaciones”.

(TORRES, 2012) Expone que la comunidad educativa es “un concepto abarcativo pues incluye a quienes tienen relación con la educación en sentido amplio y directo, no es restringida al sistema escolar: familia, medios de información y comunicación, trabajo, deporte, iglesias entre otros para el desarrollo pleno del aprendizaje”. (s/p)

Se llama comunidad educativa a la unión de varios elementos que influyen en el ámbito educativo, desarrollaran propósitos y metas para cumplir un bien común. También da inicio a la red comunicativa y pedagógica dentro de la institución. Está expuesta a cambios evolutivos frente a un constante desarrollo para el bienestar personal e intelectual de los educandos.

#### **1.5.6.2. Actores y elementos de la comunidad educativa**

(PARRA, 2004 pág. 2) Expone que “La escuela como comunidad educativa está integrada por profesores, alumnos, padres y miembros del entorno implicados en un proceso de perfeccionamiento humano, la idea de un equipo cooperativo con una unidad de propósitos y fines comunes.”

Evidentemente la comunidad trabaja en conjunto con valores de respeto mutuo libertad y armonía para realizar un trabajo colaborativo en bien del estudiante y de la institución.

La participación de cada uno de los actores educativos es de importancia ya que la familia es la primera escuela y órgano participativo en donde el estudiante se forma integralmente. Posterior a esto el equipo de docentes se enfocará en perfeccionar la conducta humana con la ayuda del entorno que lo rodea, procurando mantener valores y creencias que orienten a regular su vida de interrelaciones sociales.

Se debe considerar también dos elementos estructurales que orienten a la comunidad educativa para su pleno funcionamiento, tales son:

- ✓ La participación de todos los responsables.
- ✓ El proceso educativo debe ser fruto del aprender haciendo.

Estos dos elementos son claves para la formación integral del estudiante ya que desarrollara destrezas y habilidades a lo largo de su existencia con el “saber haciendo” mediante las experiencias propias y que estas sirvan de fortaleza para el proceso de aprendizaje.

### **1.5.6.3. Políticas de convivencia con la comunidad**

Parafraseando a (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2008) puntualiza que se plantan criterios básicos para las políticas como:

La formación, el compromiso, la construcción y la inclusión de la democracia participativa de los estudiantes. Orientándolos y fortaleciendo los principios básicos de integración como el respeto hacia las demás personas, la buena calidad en el proceso educativo y el orden en nuestra vida.

Buscando que de esta manera los educandos aprendan desde situaciones que ellos pueden manipular y observar directamente. Enfocándose en la formación del sujeto y no en la solución de conflictos Tomando en consideración los principios metodológicos fundamentales de la escuela nueva o activa.

Por consecuente las políticas surgen como modelo orientador para las acciones que se efectúen en el sistema escolar a favor de la formación en los valores y principios que implican convivir con otros y otras personas. (s/p)

### **1.5.6.4. Comunidad de aprendizaje**

(KRICHESKY, 2006 pág. 30) Alude que la comunidad de aprendizaje:

*Es un colectivo que involucra en un proyecto cultural y educativo propio a niños, jóvenes y adultos en el marco de un proceso cooperativo y solidario basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas, para superar tales debilidades.*

Los proyectos educativos buscan la mejora de los procesos para así obtener mejores resultados. Desde la superación de debilidades creando vínculos en procesos cooperativos. En definitiva, la comunidad de aprendizaje no solo se refiere a la comunidad dentro del aula sino también a la comunidad referida a su escuela.

Para la construcción de conocimientos involucrando a varios actores que participen activamente dentro del establecimiento fortaleciendo el camino educativo del estudiante.

En resumen, la comunidad educativa es un eje que apoya al proceso educativo y mejora la calidad de las relaciones humanas. Mediante el apoyo de padres de familia, de profesores y de los miembros de la comunidad a la cual pertenecen para mejorar las condiciones sociales, políticas en las cuales debe insertarse la propia unidad educativa.

## **CAPITULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio**

La Unidad Educativa “19 de Septiembre” – “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” se encuentra ubicado en la ciudad de Salcedo, provincia de Cotopaxi en las calles Belisario Quevedo y Avenida Circunvalación.

La Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” nace de la petición que hizo el señor Jefe político del cantón a la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi, mediante of. N<sup>o</sup> 84257-JPS del 4 de Octubre pidiendo matrícula para la niña Susana Taco Chisaguano para el Primer año de la Escuela Rosa Sárate, que había cerrado el cupo.

Esto inquietó y se realizó un estudio estadístico con proyecciones de alumnos, maestros y la capacidad física de los establecimientos existentes, llegando a la conclusión que era urgente la fundación de una escuela mixta y completa para el año escolar 1985 – 1986. Toma su nombre en el año escolar 1986 -1987 en honor al digno ex Ministro de Educación.

En 1994 la Junta Administrativa “Yerovi Mackuard” ubica a la escuela en un terreno adyacente al colegio “19 de Septiembre” localizado en el Barrio la Palmira, transcurriendo así ya más de 27 años.

En el año de 1982 cuando se acrecentaba la necesidad de la creación y funcionamiento de un Colegio Técnico para el Cantón Salcedo y atender la demanda estudiantil existente a ese momento un buen número de personajes impulsó y cristalizaron este sueño.

De Acuerdo N° 006217 del 11 de noviembre de 1982, autorizó y legalizó el funcionamiento del Colegio del Ciclo Básico en el Cantón Salcedo, en Cotopaxi con la denominación del Colegio del Ciclo Básico “19 de septiembre.”

En 1985 pasa a los previos ubicados en la Palmira que los entrego en comodato una extensión de 5 hectáreas la junta administradora de los bienes de 2Yerovi Mackuard” atreves de la municipalidad funcionando hasta el día de hoy.

Actualmente la escuela y el colegio son una fusión debido a que se conformó como Unidad Educativa, de este modo ofrece a la ciudadanía de Salcedo una educación con calidad y calidez desde nivel inicial hasta el tercer año a Bachillerato, cumpliendo con exigencias sociales sin discriminación, encaminados por los senderos de la autoestima, la solidaridad, justicia, paz, trabajo cooperativo y con conciencia ecológica.

Se espera que en un futuro inmediato sea una Institución líder y de excelente calidad; por la eficiencia en los Servicios Educativos que oferta a la comunidad, capaz de explorar y aprovechar al máximo las potencialidades humanas, armonizando el conocimiento con la acción, con eficiencia y eficacia; y, sobre todo ser capaz de motivar y alcanzar la innovación permanente y el mejoramiento continuo.

## **2.2. Diseño Metodológico**

### ***2.2.1. Modalidad de la Investigación***

#### **De campo**

Por cuanto se realizará en el lugar de los hechos con la información real y actual de la institución educativa.

#### **Bibliográfica documental**

Todo para desarrollar la investigación se basa en fuentes escritas de investigación como: información de libros, textos, revistas, monografías, tesis y páginas electrónicas.

### ***2.2.2. Nivel o Tipo de la Investigación***

La presente investigación tiene los siguientes particulares:

#### **Exploratorio**

Este nivel permitirá ingresar al contexto en el que se desarrolla el fenómeno, buscado las causas que originan el problema, y utilizar estrategias adecuadas para encontrar su solución.

#### **Descriptivo**

Debido a que en la investigación detalla el problema y determinara sus causas, consecuencias en base a las variables independiente y dependiente con la finalidad de obtener información precisa y clara.

### 2.2.3. Población

La población de estudio está compuesta por:

<b>Involucrados</b>	<b>Población</b>
Autoridades	1
Docentes	15
Estudiantes	105
Total	121

**Cuadro N°2: Población de Estudio**  
**Elaborado por:** Ximena Sánchez y Ana Sandoval

La población es 121 por lo que es manejable y se puede acceder y desarrollar toda la investigación.

### 2.2.4. Técnicas e Instrumentos

#### 2.2.4.1. Técnicas

**Encuesta.** - Esta técnica se empleará para la recolección de información, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, mediante la ayuda de un cuestionario previamente elaborado a la cual será aplicado en autoridades, docentes y estudiantes con el fin de conocer criterios sobre la incidencia de la equidad de género y la violencia estudiantil.

**Entrevista.** - La recaudación de información al directivo de la institución se realizará a partir de la entrevista, dado que el número de personas es mínimo.

#### **2.2.4.2. Instrumentos**

**Cuestionario.** - Este instrumento sujetará una serie de preguntas precisas para obtener información del tema a investigar.

**Guía de preguntas.** - Este instrumento consta en una serie de preguntas las cuales servirán como mediador para lograr la obtención de información el mismo que estará dirigida al rector de la unidad educativa.

#### ***2.2.5. Plan de Procesamiento de información***

Los datos recopilados mediante la encuesta se procesan de la siguiente manera:

- a) Encuesta a los docentes.
- b) Encuesta a los estudiantes.
- c) Aplicación de las encuestas.
- d) Tabulación de la información.
- e) Diseño de las tablas y gráficos estadísticos.
- f) Análisis de los resultados.
- g) Interpretación de modificadores.
- h) Validación de Resultados.

## **2.3. Análisis e Interpretación de Resultados**

### ***2.3.1. Entrevista Aplicada al Rector de la Unidad Educativa “19 de Septiembre – Dr. Camilo Gallegos Domínguez”***

**1.- Las instituciones educativas tienen el encargo social de educar en cultura de paz y en la igualdad entre los géneros, transmitiendo valores y patrones no sexistas en sus educandos ¿Dentro del cronograma institucional que actividades se contemplan sobre la equidad de género dirigidas a los estudiantes?**

Existen actividades en las cuales se involucran a los docentes con ayuda del ministerio de educación como talleres los mismos que ayudan a generar una educación flexible, de modo que aporte al desarrollo intelectual de los estudiantes.

Es así que en la unidad educativa contempla dentro su cronograma actividades que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos, llevando eventos lúdicos, deportivos, culturales entre otros, todo cuanto sea necesario y este permitido por el Ministerio de Educación, designando a un cierto grupo de docentes para que pongan en marcha lo planificando y sociabilizando con los demás docentes y estudiantes Pero sin embargo consideran que las actividades que se realizan no son suficientes para cumplir los objetivos.

**2.- El sistema educativo en general reproduce las representaciones de género dominantes en cada sociedad ¿En las instituciones educativas se promueve los derechos y oportunidades iguales para hombres y mujeres?**

Si se promueven ya que las normas y mandatos constitucionales así lo establecen y como autoridad debo velar porque se cumplan dichas reglas para que se dé un clima educativo apto para docentes y estudiantes.

Dentro de la institución el rector asegura que es de vital importancia promover los derechos y oportunidades en los estudiantes, siendo un factor necesario para promover la equidad en hombres y mujeres.

**3.- Vivimos en una sociedad que está encaminada en vías de violencia siendo este un factor alarmante para la sociedad ¿Dentro de la institución se han presentado casos extremos de violencia por cuestiones de género?**

Casos extremos de violencia no se han dado, si tomamos en cuenta que los alumnos están por un proceso de cambios tanto físico, psicológico y emocional cooperan para que el comportamiento de los jóvenes sea un tanto rebelde e impulsivo.

A simple vista para el rector no se han presenten casos extremos, pero se han podido observar diferencias entre estudiantes del mismo sexo y del sexo opuesto, cierto comportamiento no adecuado hace que los estudiantes reaccionen y se den conflictos mínimos en su momento, pero que en un futuro pueden ser complejos.

**4.- Observando los actos violentos que se han presentado dentro de la institución ¿Usted como rector estaría en la predisposición de erradicar cualquier acto de violencia que afecte la integridad de los estudiantes?**

Como rector debe agotar todos los medios necesarios para no permitir que exista actos violentos y de ninguna otra índole entre estudiantes ya sea dentro o fuera de la institución, por eso se establece brigadas de vigilancia para estar al pendiente del desarrollo recreacional y con esto evitar cualquier acto de indisciplina; nuestra prioridad es el desarrollo psicosocial del estudiante.

El rector muestra interés por que se proponga nuevos proyectos que contribuyan a seguir mejorando el comportamiento de los estudiantes ya que en la actualidad se debe enfrentar un sistema que permite a los estudiantes ser más liberales dejando a un lado valores de los que cotidianamente se habla, pero casi ya no se practica.

**2.3.2. Encuestas Aplicada a Docentes de la Unidad Educativa “19 de Septiembre – Dr. Camilo Gallegos Domínguez”**

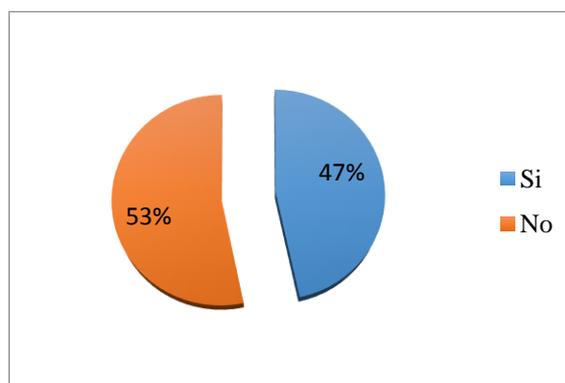
**1.- Dentro del cronograma institucional ¿Se contemplan actividades dirigidas a los estudiantes sobre la equidad de género?**

**TABLA N° 1 ACTIVIDADES SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	47%
No	8	53%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa  
**Elaborado por:** Ximena Sánchez y Ana Sandoval

**GRÁFICO N° 1**



**INTERPRETACIÓN**

De la encuesta realizada, 53% manifiesta que no realiza ninguna acción que genere equidad de género. Entonces, esto significa que más de la mitad de los docentes no tiene previsto en su cronograma actividades que aporten a la equidad de género.

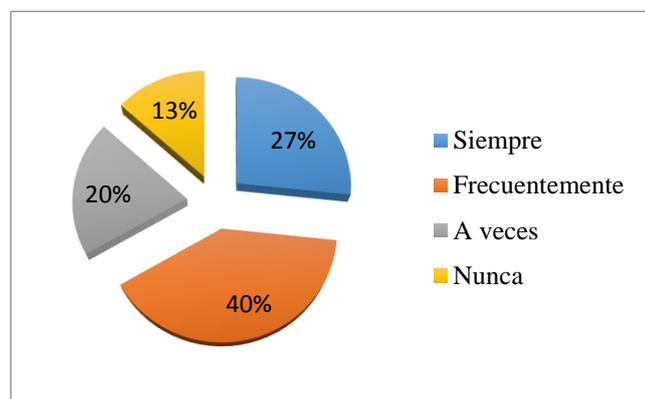
2.- ¿Piensa usted que por falta de trato equitativo hacia los estudiantes por parte de los docentes puede generar conflictos dentro del aula?

**TABLA N° 2 CONFLICTOS POR EL TRATO INEQUITATIVO**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	27%
Frecuentemente	6	40%
A veces	3	20%
Nunca	2	13%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa  
Elaborado por: Ximena Sánchez y Ana Sandoval

**GRÁFICO N° 2**



### INTERPRETACIÓN

El 40% de los docentes manifiestan que el trato no equitativo dentro del aula frecuentemente acarrea conflictos y un 27% manifiesta que siempre suceden tales situaciones. Esto significa que no hay trato equitativo, por lo tanto estaría afectada a la convivencia escolar.

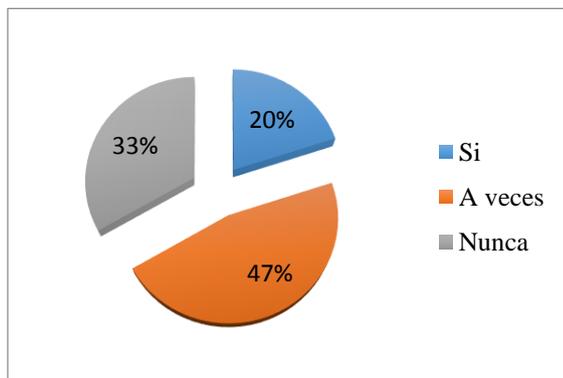
3.- ¿Usted como docente toma en consideración hablar sobre la equidad de género con sus estudiantes?

**TABLA N° 3 CONSIDERACION DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA CLASE**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	20%
A veces	7	47%
Nunca	5	33%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a la directora y docentes de la escuela  
**Elaborado por:** Ximena Sánchez y Ana Sandoval

**GRÁFICO N° 3**



### INTERPRETACIÓN

El 47% de los docentes a veces habla sobre equidad de género con sus estudiantes y el 33% nunca. Entonces, existe desconocimiento porque es un tema que pasa desapercibido, a pesar de su importancia.

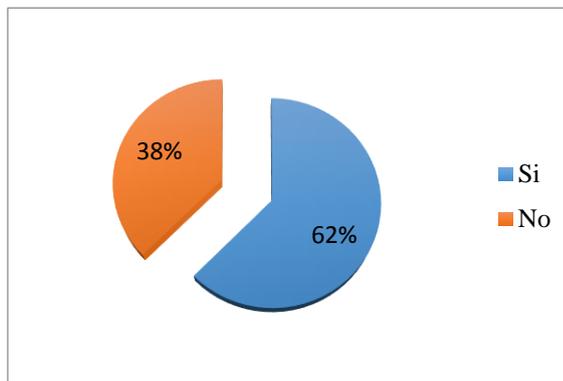
#### 4.- ¿Cree usted que se observa una sociedad estudiantil machista?

**TABLA N° 4 MACHISMO ESTUDIANTIL**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	62%
No	6	38%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa  
**Elaborado por:** Ximena Sánchez y Ana Sandoval

**GRÁFICO N° 4**



#### **INTERPRETACIÓN**

El 62% de docentes manifiesta que aún existe machismo en la población estudiantil. Esto lleva a afirmar que existe estereotipos hacia el género opuesto y un trato negativo diferente.

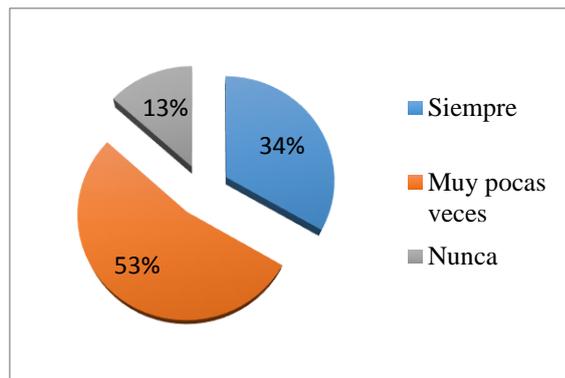
5.- ¿Piensa usted que los estudiantes presentan cambios de comportamiento que tiendan a generar actos de violencia a partir del Décimo Año E. G. B.?

**TABLA N° 5 CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	5	34%
<b>Muy pocas veces</b>	8	53%
<b>Nunca</b>	2	13%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa  
Elaborado por: Ximena Sánchez y Ana Sandoval

**GRÁFICO N° 5**



### INTERPRETACIÓN

El 34% aseguran que siempre existen cambios de comportamiento que generan actos de violencia. Entonces se percibe que existe un grupo de estudiantes conflictivos que provoca un ambiente escolar hostil.

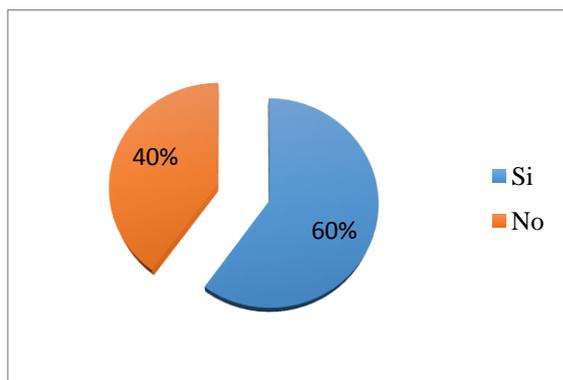
6.- ¿Considera usted que si un estudiante es víctima de violencia se vería afectado en su rendimiento escolar?

**TABLA N° 6 RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA Y RENDIMIENTO**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	60%
No	6	40%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa  
Elaborado por: Ximena Sánchez y Ana Sandoval

**GRÁFICO N° 6**



### **INTERPRETACIÓN**

El 60% de los maestros manifiestan que cuando un estudiante es víctima de violencia estaría afectando en su rendimiento. Por lo tanto, es un problema que inhibe el desarrollo personal y su formación académica.

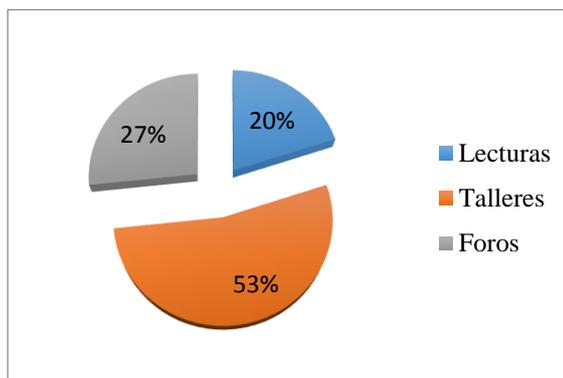
7.- ¿Usted como docente que actividades sugeriría para fomentar la equidad de género en los estudiantes?

**TABLA N° 7 ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA EQUIDAD**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Lecturas	3	20%
Talleres de convivencia	8	53%
Foros	4	27%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa  
Elaborado por: Ximena Sánchez y Ana Sandoval

**GRÁFICO N° 7**



### INTERPRETACIÓN

El 53% de los docentes estarían de acuerdo en llevar a efecto talleres para generar cambios en bien de la equidad de género. Los docentes están prestos a realizar actividades que mejoren las relaciones entre estudiantes.

### 2.3.3. Encuestas Aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa

“19 de Septiembre – Dr. Camilo Gallegos Domínguez”

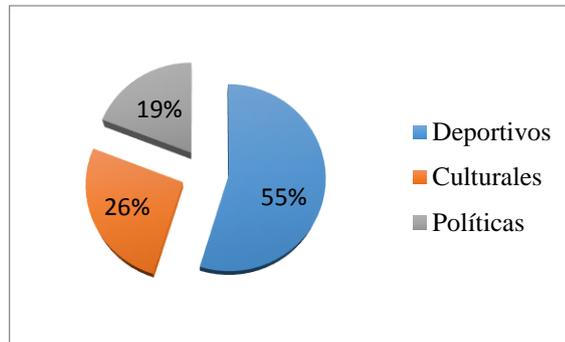
1.- ¿Considera que hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades de desarrollo en la Institución Educativa?

**TABLA N° 8 OPORTUNIDADES DE DESARROLLO**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Deportivas	63	55%
Culturales	30	26%
Políticas	22	19%
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa.  
Elaborado por: Sánchez Ximena y Sandoval Ana.

**GRÁFICO N° 8**



#### INTERPRETACIÓN

Tan solo el 19% manifiesta que tienen las mismas oportunidades políticas. Esto significa que no existen las posibilidades, ni el espacio idóneo de participación y toma de decisiones en asuntos relacionados con su vida estudiantil.

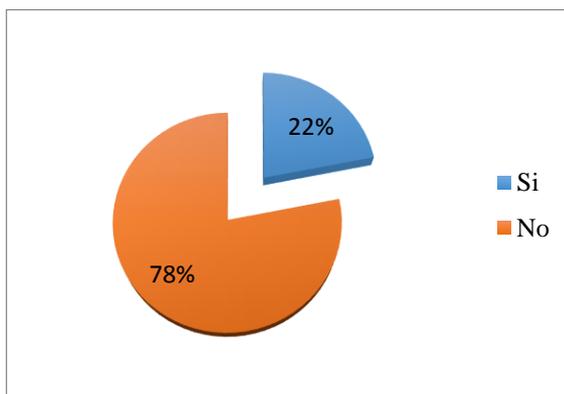
## 2.- ¿Conoce sobre la equidad de género?

**TABLA N° 9 CONOCIMIENTO DE LA EQUIDAD DE GÉNERO**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	22%
No	82	78%
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa.  
**Elaborado por:** Sánchez Ximena y Sandoval Ana.

**GRÁFICO N° 9**



### INTERPRETACIÓN

El 78% de los estudiantes manifiestan que no conoce sobre equidad de género. Entonces se puede argumentar que los estudiantes al no conocer el tema generan actitudes violentas y una convivencia no armónica entre géneros.

3.- ¿Cree usted que dentro del aula existe un trato equitativo para hombres y mujeres?

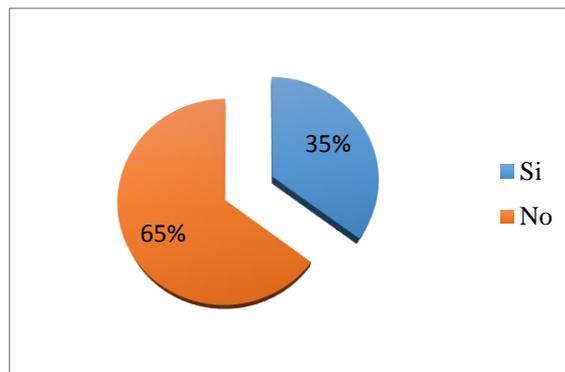
**TABLA N° 10 TRATO EQUITATIVO EN EL AULA**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	35%
No	68	65%
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Sánchez Ximena y Sandoval Ana.

**GRÁFICO N° 10**



### **INTERPRETACIÓN**

Los estudiantes en un 65% manifiestan que no hay trato equitativo entre hombres y mujeres dentro del aula. Por lo que, queda claro que una de las causas fundamentales para la violencia es el trato inequitativo.

#### 4.- ¿Ha sufrido algún tipo de discriminación por causa de su género?

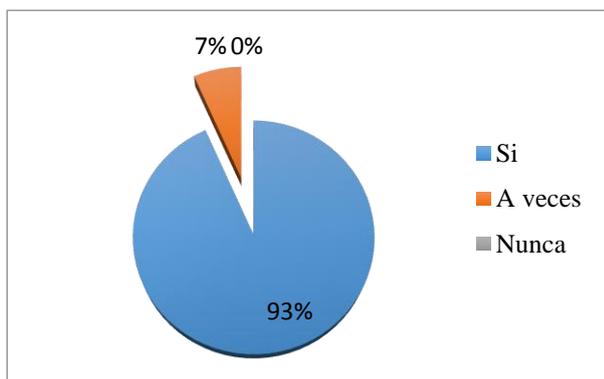
**TABLA N° 11 DISCRIMINACIÓN POR EL GÉNERO**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	98	93%
A veces	7	7%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Sánchez Ximena y Sandoval Ana.

**GRÁFICO N° 11**



#### **INTERPRETACIÓN**

El 93% manifiestan haber sido discriminado por su género y el 7% a veces ha sido víctima de discriminación. Lo que nos lleva a considerar que no existe equidad de género, situación que conlleva a la violencia.

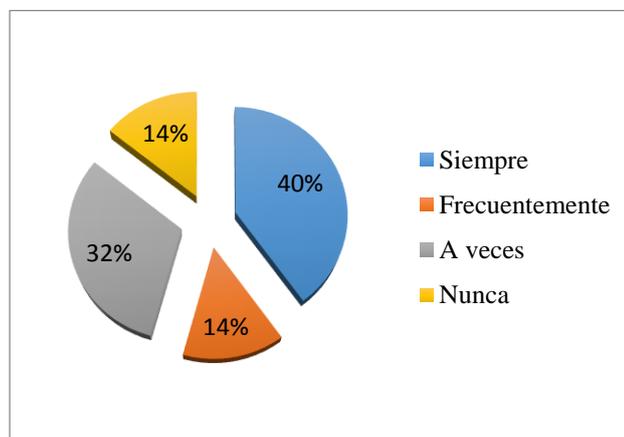
5.- ¿Cree que la inequidad de género ha causado conflictos entre estudiantes llevándolos a cometer actos violentos?

**TABLA N° 12 INEQUIDAD DE GÉNERO Y CONFLICTOS**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	40%
Frecuentemente	15	14%
A veces	33	32%
Nunca	15	14%
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Unidad Educativa  
Elaborado por: Ximena Sánchez y Ana Sandoval

**GRÁFICO N° 12**



### INTERPRETACIÓN

El 40% manifiesta siempre que el trato inequitativo genera conflictos y un 32% a veces. En consecuencia, se percibe que en la institución existe un ambiente poco agradable debido al trato no equitativo.

6.- ¿Cree usted que hay actividades específicamente para hombres, así como para mujeres?

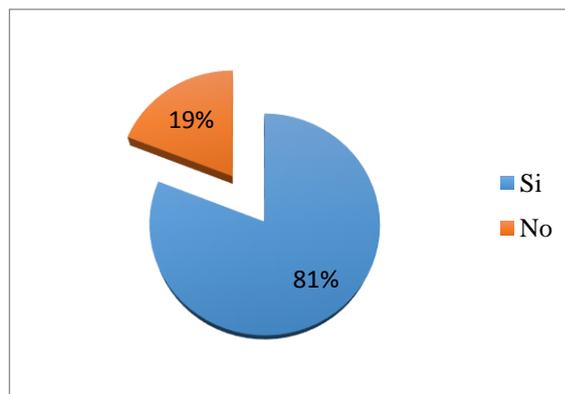
**TABLA N° 13 CONSIDERACIÓN DE ESTEREOTIPOS**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	85	81%
No	20	19%
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Sánchez Ximena y Sandoval Ana.

**GRÁFICO N° 13**



### **INTERPRETACIÓN**

El 81% de los estudiantes afirman que todavía existen actividades de acuerdo al género. Esto es debido a que aún permanecen estereotipos impuestos por la sociedad que afecta primordialmente al género femenino.

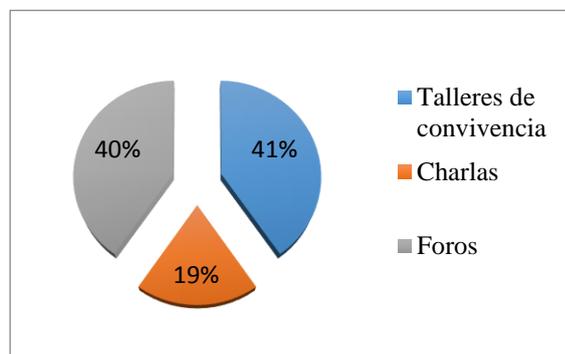
7.- ¿Qué actividades debería realizar la institución para fomentar la equidad de género en los estudiantes?

**TABLA N° 14 ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA EQUIDAD DE GÉNERO**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Talleres de convivencia	48	41%
Charlas	23	19%
Foros	44	40%
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa.  
Elaborado por: Sánchez Ximena y Sandoval Ana.

**GRÁFICO N° 14**



### INTERPRETACIÓN

El 42% de los estudiantes están de acuerdo a que se realice talleres de convivencia, el 40% se inclina por los foros y un 19% están de acuerdo de que se realice charlas. Por ello, es importante llevar a cabo actividades que promuevan el conocimiento y la vivencia equidad de género.

## **2.4. Conclusiones y Recomendaciones**

### ***2.4.1 Conclusiones***

- La institución no promueve la equidad de género lo que influye en un trato inequitativo generando conflictos en los estudiantes. La mayoría de docentes no abordan la temática de equidad de género en sus horas clase.
- Existen cambios de comportamiento a partir de actos violentos y estarían afectando en el rendimiento escolar. Se puede apreciar manifestaciones machistas en los estudiantes varones hacia sus compañeras.
- Escasa participación de los estudiantes en las actividades políticas de la institución. Debido al trato inequitativo que genera inseguridad en los estudiantes.
- Los estudiantes no contemplan normas de comportamiento debido a la discriminación que se genera a causa de su género por estereotipos impuestos en la sociedad

### ***2.4.2 Recomendaciones***

- La institución debe tomar la iniciativa y promover la equidad de género en los estudiantes, para encaminar a mejorar las relaciones entre estudiantes y por lo tanto se alcance un trato igual entre géneros.
- Solicitar a los docentes que en sus actividades incluyan temáticas con relación a la equidad de género para contrarrestar la violencia, mejorar el rendimiento académico y orientar a un pensamiento crítico en los estudiantes.
- Trabajar de manera conjunta todos quienes conforman la comunidad educativa para que impulse la participación política en los jóvenes y sean encaminados a obtener seguridad y confianza en sí mismos.
- Diseñar talleres para fomentar la equidad de género y contrarrestar la violencia estudiantil dirigidos a estudiantes y maestros.
- Poner en práctica los talleres de convivencia para promover la equidad de género y mejorar la convivencia escolar.

## **CAPITULO III**

### **3. PROPUESTA**

#### **3.1. Tema:**

TALLERES SOBRE EQUIDAD DE GENERO PARA REDUCIR LA VIOLENCIA ESTUDIANTIL EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “19 DE SEPTIEMBRE” – “DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ”

#### **3.2. Diseño de Propuesta**

##### **3.2.1. Datos Informativos**

Nombre de la Institución:	Unidad Educativa “19 De Septiembre” – “Dr. Camilo Gallegos Dominguez”
Provincia:	Cotopaxi.
Cantón:	Salcedo.
Dirección:	Calle Belisario Quevedo y Av. Circunvalación.
Beneficiarios:	Docentes y estudiantes.
Beneficiarios Indirectos:	Padres de familia
Responsables de la Investigación:	Sánchez Sánchez Ximena del Rosario y Sandoval Chicaiza Ana Lucia.

### ***3.2.2. Justificación***

Este taller se justifica porque sirve para ampliar la visión y profundizar en la comprensión de las actuaciones de alumnos y docentes, de sus interacciones, con el fin de develar y revelar aquellas manifestaciones de violencias explícitas e implícitas, así como el trato disparado entre estudiantes o por parte de los docentes.

Los beneficiados de este taller serán los estudiantes de la institución, será una pauta para que los ellos puedan aplicar los conocimientos referentes a la equidad dentro y fuera de la Institución.

La violencia es un fenómeno de naturaleza compleja cuyo planteamiento y solución sólo puede ser integral. En este trabajo subyace la idea de que un ambiente escolar estimulante, cálido y seguro, se construye entre todos, y es la base para impulsar el desarrollo humano, la mejora académica, y elevar la calidad de vida.

Los estudiantes deben estar abiertos a todo tipo de cambio y movimiento social, por que busca educar en la libertad, en la justicia y en los valores éticos. Hace hincapié en la adquisición y en el ejercicio de los valores y los derechos humanos, como base imprescindible para conseguir el pleno desarrollo del alumno. Fomenta el respeto y aprecio a las libertades y diferencias individuales y colectivas, dentro de los principios de convivencia.

### ***3.2.3. Objetivos***

#### **3.2.3.1 Objetivo General**

Promover la equidad de género a fin de reducir la violencia en los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “19 de septiembre – Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, en la provincia de Cotopaxi, ciudad de Salcedo en el periodo lectivo 2014 – 2015.”

### **3.2.3.2 Objetivos Específicos**

- Concientizar a los estudiantes y docentes en la importancia de la equidad de género mediante talleres sobre la equidad de género.
- Contribuir en el desarrollo de los valores humanos para la construcción de un ambiente de no violencia.

### ***3.2.4. Descripción de la Propuesta***

La Unidad Educativa en la que se realizó la investigación demuestra que no da importancia la equidad de género, situación que incide en la violencia entre los educandos, los motivos son: la falta de afecto, práctica de antivalores, el contexto social negativo, el incumplimiento de los docentes al no utilizar su tiempo para hablar sobre la equidad de género. Por tal razón, se ha propuesto la elaboración de un taller de convivencia sobre equidad de género para erradicar la violencia estudiantil.

El taller permitirá al estudiante realizar actividades que ayuden a fortalecer sus valores. El propósito es reducir el índice de violencia en la institución para que puedan desenvolverse plenamente en la comunidad educativa, sin importar las condiciones de género.

Las actividades están encaminadas a fortalecer los principios y valores en los docentes y estudiantes, resolviendo conflictos sin necesidad de llegar a la violencia y a cambiar ciertos paradigmas impuestos por la sociedad.

Las actividades son particularmente prácticas, en cada una de ellas existe una serie de ejercicios individuales y grupales. Permiten a estudiantes y docentes mejorar sus relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución. Desarrollan actitudes sin condicionar a ninguno de los dos géneros.

### 3.3. Desarrollo de la Propuesta

#### 3.3.1. Plan operativo de la Propuesta

<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Resultados</b>
<b>Concientización sobre la equidad de género.</b>	Sensibilizar a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa sobre la importancia de la equidad de género.	Participación en la dinámica vamos a pintarnos.	Papelotes Marcadores de colores Tijeras	Comisión de Asuntos Sociales	Compromiso con la práctica de la equidad de género.
<b>Definir equidad de género</b>	Comprender el significado de equidad de género relacionando con la vida diaria.	Ejemplificación el significado de términos relacionados con la equidad de género.	Computadora Proyector Audiovisuales Marcador Pizarra	Comisión de Asuntos Sociales	Diferenciación de los conceptos relacionados con la equidad de género.
<b>Importancia de los valores humanos</b>	Reconocer la necesidad de practicar valores entre compañeros y docentes.	Proyección de videos relacionados con los valores humanos.	Computadora Proyector Audiovisuales	Comisión de Asuntos Sociales	Compromisos para vivenciar los valores.
<b>Valores personales</b>	Consensuar los valores personales en un marco de negociación grupal.	Exposición de valores que permitan el fortalecimiento de la personalidad.	Papelotes Marcadores Cinta adhesiva Revistas Periódicos	Comisión de Asuntos Sociales	Aplicación de los valores personales en la vida diaria.
<b>Consecuencias de la violencia estudiantil.</b>	Reducir el índice de violencia estudiantil en la Unidad Educativa.	Diferenciación de los tipos de violencia existentes en la institución. Presentación de causas y efectos de actos violentos entre estudiantes.	Computadora Proyector Audiovisuales	Comisión de Asuntos Sociales	Disminución de la violencia estudiantil.

<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Resultados</b>
<b>Dramatización de roles de hombre a mujer e inversamente</b>	Desarrollar la creatividad e imaginación en la presentación.	Elaboración de vestimenta y escenario con materiales del medio. Dramatización con el tema "Entendiéndote a ti"	Papel marcadores Pinturas Telas Plásticos Cartón	Comisión de Asuntos Sociales	Valoración de la responsabilidad tanto de hombre como mujer desde su perspectiva.
<b>Hábitos de disciplina</b>	Mejorar las actitudes de comportamiento en los estudiantes.	Mesa redonda con el tema encaminando a mejorar la disciplina.	Hojas Lápices Sillas Micrófono	Comisión de Asuntos Sociales	Práctica de los hábitos de disciplina.
<b>Prevención de la violencia estudiantil</b>	Encaminar a pautas claras de convivencia escolar.	Elaboración de afiches con normas de disciplina.	Marcadores Pinturas Spray Imágenes Hojas Cartulinas	Comisión de Asuntos Sociales	Exposición de afiches.
<b>Fortalecimiento de vínculos entre docentes y estudiantes</b>	Mejorar los lazos de respeto y confianza para ponerlo en práctica.	Redacción de una carta compromiso.	Hojas Esferos Lápices Borrador Resaltador	Comisión de Asuntos Sociales	Carta de compromisos.
<b>Consolidación de equidad de género en contra de la violencia estudiantil</b>	Aportar en el espacio de sociabilización y esparcimiento en la unidad educativa.	Rotulación de los espacios designados en la institución con frases relacionadas con equidad de género	Cartones Marcadores Cintas Cuerda Pintura Marcadores Plásticos	Comisión de Asuntos Sociales	Espacio rotulados

**Cuadro N° 3:** Plan Operativo de la Propuesta  
**Elaborado por:** Ximena Sánchez y Ana Sandoval

# TALLERES SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO PARA REDUCIR LA VIOLENCIA ESTUDIANTIL



**AUTORES:**

**Ximena del Rosario Sánchez Sánchez  
Ana Lucia Sandoval Chicaiza**

**Latacunga – Ecuador  
2015**

# ACTIVIDAD N° 1

TEMA:

Concientización sobre la equidad de género.



**OBJETIVO:** Sensibilizar a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa sobre la importancia de la equidad de género.

**ESTRATÉGIAS:** Participación en la dinámica vamos a pintarnos.

**ACTIVIDADES:**

- ✓ Organizar al grupo de cuatro personas.
- ✓ Ubicar de forma equitativa, dos hombres y dos mujeres.
- ✓ Repartir a cada grupo un papelote, marcadores, tijeras.
- ✓ Los grupos conformados por mujeres dibujaran a los hombres y recíprocamente.
- ✓ Exponer el gráfico y las características que le han asignado

**RECURSOS:**

- ✓ Papelotes
- ✓ Marcadores
- ✓ Cámara
- ✓ Pinturas
- ✓ Pinturas
- ✓ Borrador

**EVALUACIÓN:**

Responder ¿cómo se comportan los chicos ya las chicas?

Conversar en parejas para determinar características y actitudes que tomaron sus compañeros a la hora de realizar la actividad.

**TIEMPO:** 2 Horas

**LUGAR:** Salón de actos

## ACTIVIDAD N° 2

### TEMA:

**Definir equidad de género.**



**OBJETIVO:** Comprender el significado de equidad de género relacionándolo con la vida diaria.

**ESTRATÉGIAS:** Ejemplificación el significado de términos relacionados con la equidad de género.

### ACTIVIDADES:

- ✓ Analizar términos relacionados con la equidad de género
- ✓ Diferenciar conceptos
- ✓ Escribir un ejemplo de cada concepto
- ✓ Exponer sus ejemplos en que se basa la equidad, la igualdad y el género.

**RECURSOS:**

- ✓ Computadora
- ✓ Audiovisuales
- ✓ Marcadores
- ✓ Borrador
- ✓ Hojas
- ✓ Esferos

**EVALUACIÓN:**

Responde a las siguientes preguntas:

¿Cuándo cree que existe igualdad? Y ¿Cuándo piensas que hay equidad?

**TIEMPO:** 2 Horas

**LUGAR:** Salón de audiovisuales.

## ACTIVIDAD N° 3

### TEMA:

### Importancia de los valores humanos



**OBJETIVO:** Reconocer la necesidad de practicar valores entre compañeros y docentes.

**ESTRATÉGIAS:** Proyección de videos relacionados con los valores humanos.

#### ACTIVIDADES:

- ✓ Observar y escuchar con atención el video proyectado
- ✓ Comentar sobre el video si les ha gustado
- ✓ Escribir los valores hallados en el video
- ✓ Reflexionar y dar un juicio valor

**RECURSOS:**

- ✓ Computadora
- ✓ Proyector
- ✓ Parlantes
- ✓ Marcadores
- ✓ Sillas

**EVALUACIÓN:**

Los estudiantes responden en forma unánime la siguiente pregunta ¿es importante la práctica diaria de valores para mejorar las relaciones de convivencia entre compañeros?

**TIEMPO:** 2 Horas

**LUGAR:** Salón de actos

## ACTIVIDAD N° 4

### TEMA:

### Valores personales



**OBJETIVO:** Consensuar los valores personales en un marco de negociación grupal.

**ESTRATÉGIAS:** Exposición de valores que permitan el fortalecimiento de la personalidad.

### ACTIVIDADES:

- ✓ Sociabilizar valores que practiquen cada uno
- ✓ Rotular el valor que los identifiquen
- ✓ Exponer sus razones ¿por qué lo identifica ese valor?
- ✓ Escribir una historia corta tomando en cuenta los valores que usted considere para mejorar su personalidad

**RECURSOS:**

- ✓ Carteles
- ✓ Imágenes
- ✓ Marcadores
- ✓ Papelotes
- ✓ Pinturas
- ✓ Tijeras

**EVALUACIÓN:**

Comente como se sintió al exponer el valor que lo identifica frente a sus compañeros.

¿Pudo identificarse con alguno de sus compañeros?

**TIEMPO:** 3 Horas

**LUGAR:** Salón de actos

## ACTIVIDAD N° 5

### TEMA:

### Consecuencias sobre la violentos estudiantil



**OBJETIVO:** Reducir el índice de violencia estudiantil en la Unidad Educativa.

**ESTRATÉGIAS:** Diferenciación de los tipos de violencia existentes en la institución.

Presentación de causas y efectos de actos violentos entre estudiantes.

### ACTIVIDADES:

- ✓ Recopilar imágenes sobre actos violentos
- ✓ Explicar en qué consiste cada una de las imágenes
- ✓ Analizar las causas que generan la violencia
- ✓ Dialogar con preguntas y respuestas

**RECURSOS:**

- ✓ Computadora
- ✓ Imágenes
- ✓ Marcadores
- ✓ Revistas
- ✓ Tijeras
- ✓ Goma
- ✓ Papelotes

**EVALUACIÓN:**

Después de la actividad realizada es necesario llegar a la violencia para resolver conflictos entre compañeros.

¿Crees que los programas de TV inciden a la violencia?

**TIEMPO:** 3 Horas

**LUGAR:** Salón de actos

## ACTIVIDAD N° 6

### TEMA:

### Dramatización de roles de hombre a mujer e inversamente



**OBJETIVO:** Desarrollar la creatividad e imaginación en la presentación.

**ESTRATÉGIAS:** Elaboración de vestimenta y escenario con materiales del medio.  
Dramatización con el tema “Entendiéndote a ti”

### ACTIVIDADES:

- ✓ Seleccionar el suceso que voy a dramatizar intercambiando roles de género.
- ✓ Elaborar guion
- ✓ Preparar material escénico y asumir personajes
- ✓ Dramatizar en escena

**RECURSOS:**

- ✓ Cartón
- ✓ Plástico
- ✓ Ropa
- ✓ Marcadores
- ✓ Mesas
- ✓ Sillas
- ✓ Maquillaje

**EVALUACIÓN:**

¿Qué te ha parecido la dramatización?

De acuerdo al papel que asumiste en la dramatización ¿Expone la importancia de ser hombre y ser mujer?

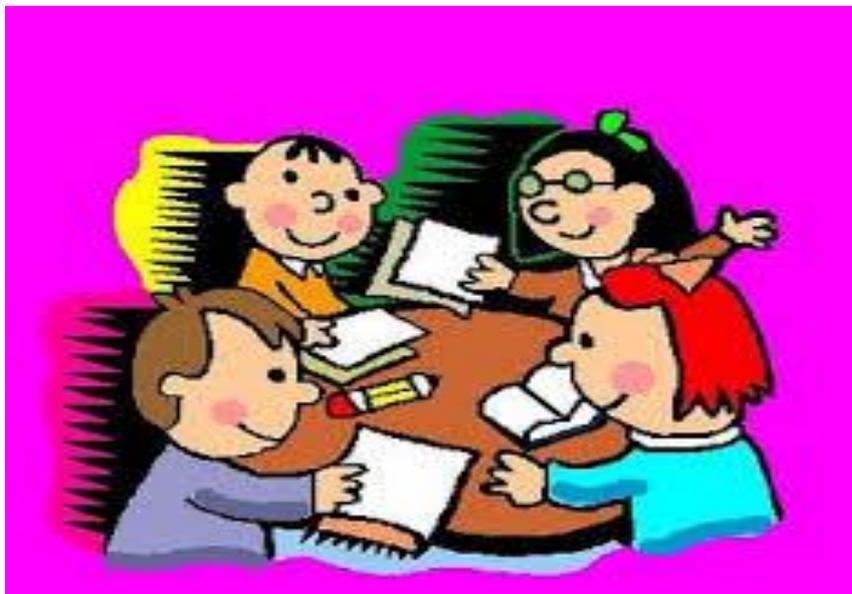
**TIEMPO:** 3 Horas

**LUGAR:** Salón de actos

## ACTIVIDAD N° 7

**TEMA:**

**Habitos de disciplina.**



**OBJETIVO:** Mejorar las actitudes de comportamiento en los estudiantes.

**ESTRATÉGIAS:** Mesa redonda con el tema encaminando a mejorar la disciplina.

### **ACTIVIDADES:**

- ✓ Organizar a los participantes
- ✓ Analizar el tema a debatir
- ✓ Exponer ideas para mejorar la disciplina dentro del aula
- ✓ Seleccionar y escribir las ideas relevantes (moderador)
- ✓ Leer las conclusiones a las que se han llegado

**RECURSOS:**

- ✓ Micrófono
- ✓ Hojas
- ✓ Esferos
- ✓ Sillas

**EVALUACIÓN**

Estarías dispuesto a mejora las condiciones de disciplina que presenta la institución  
¿cómo lo haría?

**TIEMPO:** 2 Horas

**LUGAR:** Salón de actos

## ACTIVIDAD N° 8

### TEMA:

### Prevención de la violencia estudiantil



**OBJETIVO:** Encaminar a pautas claras de convivencia escolar.

**ESTRATÉGIAS:** Elaboración de afiches con normas de disciplina.

#### ACTIVIDADES:

- ✓ Recopilar información entre los estudiantes sobre la violencia.
- ✓ Impulsar la cooperación y el trabajo académico.
- ✓ Consensuar normas claras que no permitan la violencia
- ✓ Compartir ideas necesarias que aporten a corregir las actitudes.

**RECURSOS:**

- ✓ Hojas
- ✓ Cartulinas
- ✓ Pinturas, temperas, crayones, etc.
- ✓ Marcadores
- ✓ Revistas
- ✓ Lápices

**EVALUACIÓN:**

¿Qué te ha parecido esta propuesta?

¿Por qué crees que se debe apoyar a la no violencia?

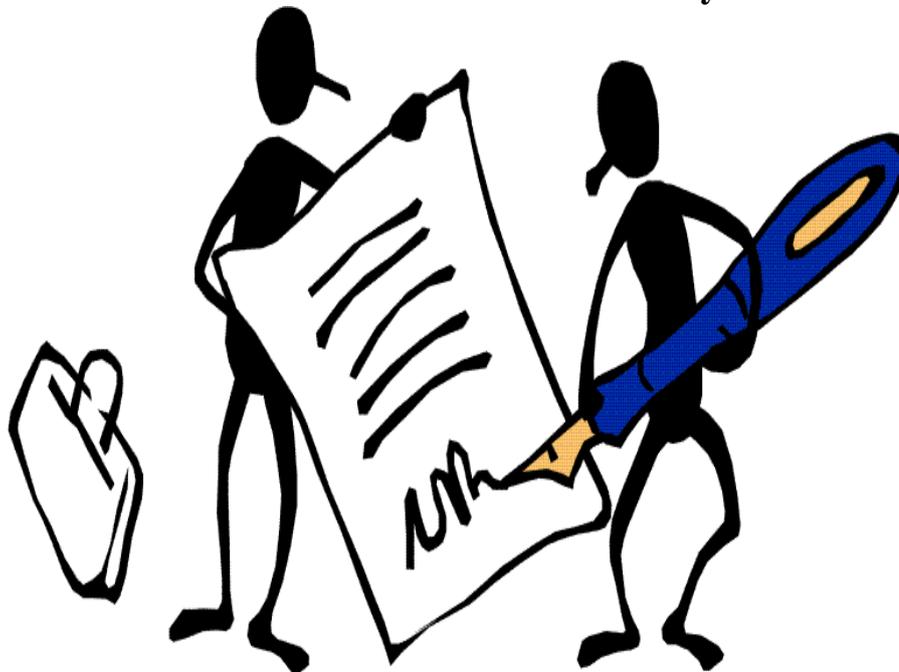
**TIEMPO:** 1 Horas

**LUGAR:** Salón de actos

## ACTIVIDAD N° 9

### TEMA:

### Fortalecimiento de vínculos entre docentes y estudiantes



**OBJETIVO:** Mejorar los lazos de respeto y confianza para ponerlo en práctica.

**ESTRATÉGIAS:** Redacción de una carta compromiso.

### ACTIVIDADES:

- ✓ Reunir a todo el grupo.
- ✓ Dar a conocer derechos y deberes ciudadanos.
- ✓ Participar activamente todos los estudiantes y docentes.
- ✓ Enlistar todos los compromisos emitidos por estudiantes y docentes.
- ✓ Aprobar las responsabilidades que en adelante deberán cumplir todos.

**RECURSOS:**

- ✓ Hojas
- ✓ Esferos
- ✓ Marcadores
- ✓ Pizarra
- ✓ Lápices

**EVALUACIÓN:**

Estas dispuesto a cumplir los compromisos que se han acordado junto con tus compañeros y docentes. ¿Piensas que es importante la carta compromiso?

**TIEMPO:** 2 Horas

**LUGAR:** Salón de actos

## ACTIVIDAD N° 10

### TEMA:

### Consolidación de equidad de género en contra de la violencia estudiantil



**OBJETIVO:** Aportar en el espacio de sociabilización y esparcimiento en la unidad educativa.

**ESTRATÉGIAS:** Rotulación de los espacios designados en la institución con frases relacionadas con equidad de género

### ACTIVIDADES:

- ✓ Enlistar frases que tiendan a promover la equidad de género
- ✓ Seleccionar los materiales a utilizar
- ✓ Elegir un diseño propuesto
- ✓ Elaborar el diseño
- ✓ Ubicar en sitios estratégicos

**RECURSOS:**

- ✓ Hojas
- ✓ Plásticos
- ✓ Cartón
- ✓ Triplex
- ✓ Pinturas, temperas, crayones, etc.
- ✓ Marcadores
- ✓ Revistas

**EVALUACIÓN:**

Como te has sentido rotulando los espacios para promueva la equidad de género y a un ambiente tranquilo.

**TIEMPO:** 3 Horas

**LUGAR:** Espacios de la institución

### 3.4. Referencias Bibliográficas

#### Bibliografía citados

- ACUERDO MINISTERIAL. 2002.** Codigos de Convivencia en planes educativos. 2002. (Pág. 23)
- AYALA, Paul. 2013.** SOOPBOOK. *SOOPBOOK*. [En línea] 11 de MAYO de 2013. [Citado el: 24 de MARZO de 2015.] (Pág.17)
- BACA, Virginia. 2010.** eumed.net. [En línea] Marzo de 2010. [Citado el: 25 de Abril de 2015.] (Pág. 21)
- BANZ, Cecilia. 2008.** La Disciplina y la Convivencia como Procesos Formativos. [En línea] 2008. (Pág. 20)
- CASTRO, PENAS SANTIAGO. 2008.** APXIMACION A LOSVALORES Y ESTILOS DE VIDA DE LOS JOVENES DE 14 Y 14 AÑOS. CUENCA : USC, 2008. (Pág. 9)
- CORREA, RAFAEL. 2011.** *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. QUITO : EDITORA NACIONAL, 2011. 417. (Pág. 7)
- EDGARDO, LANDER. 2006.** *NEOLIBERALISMO SOCIEDAD CIVIL Y DEMOCRACIA*. CARACAS : COLECCION ESTUDIOS, 2006. (Pág. 13)
- EDUCACION Y VALORES*. **BONIFACIO, BABA. 2005.** 24, MEXICO : ISSN, 2005, Vol. 10. (Pág. 12)
- FEIJOÓ, MARIA DEL CARMEN. 2013.** BUENOS AIRES : LASAFORUM, 2013. (Pág. 7)
- FICHTER, JOSEPH. 2001.** MOGRAFIAS. COM. [En línea] AGOSTO de 2001. (Pág. 14)
- HEREDIA, TRINIDAD. 2009.** [En línea] 2009. (Pág. 7)
- REINOSO, ISABEL. 2011.** LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN. s.l. : EUMED.NED, 2011. Vol. 3, 28. (Pág. 2)
- J.F. Lukas, K. Santiago. 2006.** *CONVIVENCIA Y CONFLICTOS*. s.l. : ARARTEKO, 2006. (Pág. 4)
- JIMENEZ, JUAN CARLOS. 2008.** *EL VALOR DE LOS VALORES*. CARACAS- VENEZUELA : COGRAF, 2008. (Pág. 8)
- KRICHEKY, Marcelo. 2006.** *Escuela y comunidad. Desafios para la inclusion educativa* . Buenos Aires : 1, 2006. (Págs. 25,27)

- LA ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD. 2002.** *Informe mundial sobre la violencia y la salud.* 2002. (Págs. 15,16)
- LENGUA, REAL ACADEMIA DE LA. 2015.** ESPACIO LIBROS.COM. [En línea] 2015. (Pág. 6)
- COLLADO, MARCO ENRIQUE.2007.** EDUCACIÓN EN VALORES. s.l. : MARCO ENRIQUE, 2007. (Pág. 10)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2008.** MINISTERIO DE EDUCACIÓN. [En línea] 2008. [Citado el: 28 de Abril de 2015.] (Pág. 26)
- GALAMBI, MONICA. 2008.** *LAS POLÍTICAS DE IGUALDAD DE GÉNERO EN EL TERCER SECTOR.* BARCELONA : Caritas Bizkaia, 2008. (Pág. 2)
- MORALES, RICARDO. 2015.** SCRIBD. [En línea] 25 de MARZO de 2015. [Citado el: 28 de MARZO de 2015.] (Pág. 6)
- MORALES, SANCHEZ VIRGINIA. 2012.** eumed. med enciclopedia mvirtual. [En línea] 2012. (Pág. 10)
- NAVARDO, CHICANO Y. 2003.** *VIOLENCIA DE GENERO.* 2003. 131. (Pág. 1)
- ORTEGA, Rosario. 2012.** *La convivencia escolar: Qué es y ómo abordarla .* s.l. : Novograf., 2012. (Págs. 19,20)
- PARRA, JÓse. 2004.** *La participación de los padres y de la sociedad.* Madrid : s.n., 2004. (Pág. 25)
- PETERS, RAUL. 2001.** *CARACTERISTICAS DE LA SOCIEDAD.* VENEZUELA : s.n., 2001. (Pág. 13)
- RAMOS. 2008.** *VIOLENCIA Y VICTIMIZACION .* 2008. (Pág. 1)
- RAMOS, Manuel. 2008.** *Violencia y Victimización en Adolescentes.* CEVILLA : s.n., 2008. (Pág. 16)
- SANCHEZ, CARDONA ARTURO. 2000.** *FORMACIÓN DE VALORES.* MEXICO : GRIJALBO, 2000. (Pág. 8)
- SANTAELLA, CARLA. 2006.** MONOGRAFIAS.COM. [En línea] MARZO de 2006. (Pág. 13)
- SARA, RUIZ. 2012.** *PREVENCION DE LA VIOLENCIA.* MEXIO : s.n., 2012. Vol. 1. (Pág. 1)
- SCHMELKES, SYLVIA. 2012.** *EDUCACION PARA LA VIDA.* [En línea] 9 de JUNIO de 2012. (Págs. 9, 12)

**TORRES, Maria. 2012.** De Comunidad Escolar a Comunidad de Aprendizaje. [En línea] Junio de 2012. (Pág. 25)

**VALDEZ, Isabel. 2008.** *VIOLENCIA ESCOLAR MALTRATO ENTRE IGUALES EN ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA ZONA DE GUADALAJARA. MEXICO* : s.n., 2008. (Pág. 16)

**VELÁSQUEZ, Angel. 2011.** Convivencia Escolar y el Autoestima. Milagro : s.n., 2011. (Pág. 23)

## **Linkografía**

<http://trabajopracticointegrador.soopbook.es/chapter/tipos-de-violencia-escolar/>.

<http://www.eumed.net/rev/ced/13/vmbm2.htm>.

[http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201103040108480.ValorasUCLa\\_Disciplina\\_y\\_la\\_Convivencia\\_como\\_Procesos\\_Formativos.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103040108480.ValorasUCLa_Disciplina_y_la_Convivencia_como_Procesos_Formativos.pdf).

<http://espaciolibros.com/que-es-la-equidad/>.

[http://www.eumed.net/rev/ced/01/igualdad\\_genero\\_escuela.htm](http://www.eumed.net/rev/ced/01/igualdad_genero_escuela.htm).

[http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id\\_seccion=4010&id\\_portal=50&id\\_contenido=17916](http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4010&id_portal=50&id_contenido=17916).

<https://es.scribd.com/doc/37778791/La-Equidad-de-genero-en-Ecuador>.

<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/vms/concepto-valor-funciones.html>.

<http://educchio.blogspot.com/2012/06/la-importancia-de-fomentar-valores-en.html>

[http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras45-46/texto03/sec\\_1.html](http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras45-46/texto03/sec_1.html).

<http://otra-educacion.blogspot.com/2012/06/de-comunidad-escolar-comunidad-de.html>.

# ANEXOS



## **ANEXO 1**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

#### **UNIDAD ACÁDEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

#### **CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Cuestionario de encuesta sobre “La equidad de Género – Violencia Estudiantil”

#### **GUIA DE PREGUNTAS DIRIGIDA A DIRECTIVOS**

**OBJETIVO:** Esta guía de preguntas ayudaran a conocer como incide la equidad de género en la violencia de la Unidad Educativa “19 de Septiembre – Dr. Camilo Gallegos Domínguez”

**1.- Las instituciones educativas tienen el encargo social de educar en cultura de paz y en la igualdad entre los géneros, transmitiendo valores y patrones no sexistas en sus educandos ¿Dentro del cronograma institucional que actividades se contemplan sobre la equidad de género dirigidas a los estudiantes?**

**2.- El sistema educativo en general reproduce las representaciones de género dominantes en cada sociedad ¿En las instituciones educativas se promueve los derechos y oportunidades iguales para hombres y mujeres?**

**3.- Vivimos en una sociedad que está encaminada en vías de violencia siendo este un factor alarmante para la sociedad ¿Dentro de la institución se han presentado casos extremos de violencia por cuestiones de género?**

**4.- Observando los actos violentos que se han presentado dentro de la institución ¿Usted como rector estaría en la predisposición de erradicar cualquier acto de violencia que afecte la integridad de los estudiantes?**



## ANEXO 2

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### UNIDAD ACÁDEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

#### CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario de encuesta sobre “La equidad de Género – Violencia Estudiantil”

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**OBJETIVO:** Recolectar información mediante la aplicación de una encuesta para conocer cómo influye la equidad de género en la violencia de la Unidad Educativa “19 de Septiembre – Dr. Camilo Gallegos Domínguez”

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que considere.

**1.- Dentro del cronograma institucional ¿Se contemplan actividades dirigidas a los estudiantes sobre la equidad de género?**

<b>Si</b>	
<b>No</b>	

**2.- ¿Piensa usted que por falta de trato equitativo hacia los estudiantes por parte de los docentes puede generar conflictos dentro del aula?**

<b>Siempre</b>	
<b>Frecuentemente</b>	
<b>A veces</b>	
<b>Nunca</b>	

**3.- ¿Usted como docente toma en consideración hablar sobre la equidad de género con sus estudiantes?**

<b>Si</b>	
<b>A veces</b>	
<b>Nunca</b>	

**4.- ¿Cree usted que se observa una sociedad estudiantil machista?**

<b>Si</b>	
<b>No</b>	

**5.- ¿Piensa usted que los estudiantes presentan cambios de comportamiento que tiendan a generar actos de violencia a partir del Décimo Año E. G. B.?**

<b>Siempre</b>	
<b>Muy pocas veces</b>	
<b>Nunca</b>	

**6.- ¿Considera usted que si un estudiante es víctima de violencia se vería afectado en su rendimiento escolar?**

<b>Si</b>	
<b>No</b>	

**7.- ¿Usted como docente que actividades sugeriría para fomentar la equidad de género en los estudiantes?**

<b>Lecturas</b>	
<b>Talleres de convivencia</b>	
<b>Foros</b>	



## ANEXO 3

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### UNIDAD ACÁDEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

#### CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario de encuesta sobre “La equidad de Género – Violencia Estudiantil”

#### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**OBJETIVO:** Recolectar información mediante la aplicación de una encuesta para conocer cómo influye la equidad de género en la violencia de la Unidad Educativa “19 de Septiembre – Dr. Camilo Gallegos Domínguez”

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que considere.

1.- ¿Considera que hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades de desarrollo en la Institución Educativa?

<b>Deportivas</b>	
<b>Culturales</b>	
<b>Políticas</b>	

2.- ¿Conoce sobre la equidad de género?

<b>Si</b>	
<b>No</b>	

**3.- ¿Cree usted que dentro del aula existe un trato equitativo para hombres y mujeres?**

<b>Si</b>	
<b>No</b>	

**4.- ¿Ha sufrido algún tipo de discriminación por causa de su género?**

<b>Si</b>	
<b>A veces</b>	
<b>Nunca</b>	

**5.- ¿Cree que la inequidad de género ha causado conflictos entre estudiantes llevándolos a cometer actos violentos?**

<b>Siempre</b>	
<b>Frecuentemente</b>	
<b>A veces</b>	
<b>Nunca</b>	

**6.- ¿Cree usted que hay actividades específicamente para hombres, así como para mujeres?**

<b>Si</b>	
<b>No</b>	

**7.- ¿Qué actividades debería realizar la institución para fomentar la equidad de género en los estudiantes?**

<b>Talleres de convivencia</b>	
<b>Charlas</b>	
<b>Foros</b>	

## ANEXO 4

Solicitud autorizando el desarrollo de encuestas.

Salcedo, 02 de Febrero del 2015

**Doctor.-**

Homero Álvarez

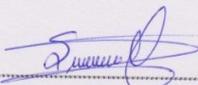
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "19 DE SEPTIEMBRE-DR. CAMILO GALLEGOS D."**

Distinguido Dr. Homero Álvarez

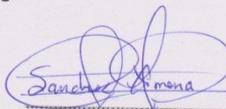
Reciba un atento y cordial saludo de los estudiantes del Noveno Ciclo de la Carrera de Educación Básica la presente es para solicitarle muy comedidamente a usted, nos autorice realizar las encuestas a los Estudiantes y Maestros del Décimo Año de Educación General Básica la misma manera solicito se digne en certificarme la autorización que nos servirá para la realización de nuestra investigación de tesis.

Por la atención y trámite que se sirva dar a la presente, anticipo mis debidos agradecimientos.

Atentamente



Ana Lucia Sandoval Chicaiza



Ximena del Rosario Sánchez Sánchez

RECIBO  
02-02-2015  
AUTORIZADO



Foto de la unidad educativa “19 de Septiembre – Dr. Camilo Gallegos D.”



Entrevista aplicando al Rector de la Unidad Educativa.



Encuesta aplicando a los docentes de la Unidad Educativa.





Encuesta aplicando a los estudiantes de la Unidad Educativa.

