



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS PARA LA ATENCIÓN DE CASOS DE EMERGENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”

Tesis de Grado, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de Educación, mención Educación Básica.

Autora:

Escobar Moreno Jenny Elizabeth

Directora:

Lic. Jenny Beatriz Rodríguez Puebla

Latacunga – Ecuador
Diciembre – 2015



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
Latacunga-Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS PARA LA ATENCIÓN DE CASOS DE EMERGENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Jenny Elizabeth Escobar Moreno
C.I. 0503796468



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
Latacunga-Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS PARA LA ATENCIÓN DE CASOS DE EMERGENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”, de ESCOBAR MORENO JENNY ELIZABETH, postulante de CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga - diciembre - 2015

.....
Lic. Jenny Beatriz Rodríguez Puebla
C.I. 1708162308
DIRECTORA DE TESIS



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
Latacunga-Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Escobar Moreno Jenny Elizabeth, con el título de tesis: **“IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS PARA LA ATENCIÓN DE CASOS DE EMERGENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, diciembre 2015

Para constancia firman:

.....
Dr.MSc.Rojas Avilés Guido Oswaldo
PRESIDENTE

.....
Dr.MSc.Vizcaíno Soria Francisco Javier
MIEMBRO

.....
Lic.Mg.Neto Chusín Héctor Manuel
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a los Catedráticos, quienes con sus conocimientos científicos renovados promovieron la terminación de mi carrera profesional; especialmente el reconocimiento para la Lic. Jenny Beatriz Rodríguez Puebla, quien me guio y asesoró en el desarrollo de este trabajo.

A todas aquellas personas que de una u otra forma que me apoyaron desinteresadamente durante la investigación y me transmitieron sus experiencias para que este trabajo llegue a feliz término; de manera muy especial al Sr. Rector de la Unidad Educativa “Vicente León”, quien me abrió las puertas de la institución y supo compartir conmigo, lo concerniente a la actividad educativa.

Jenny

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de grado en primer lugar a Dios, a mis padres, que con su esfuerzo, apoyo incondicional y dedicación han sido un pilar fundamental de mi existencia y gracias a quienes he logrado culminar con éxito una etapa más de mi vida profesional.

Jenny

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
RESUMEN.....	xii
SUMMARY.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	4
1.1 Antecedentes Investigativos.....	4
1.2. Fundamentación Científica.....	5
1.2.1. Filosófico.....	5
1.2.2. Epistemológico.....	6
1.2.3. Psicopedagógico.....	6
1.2.4. Legal.....	6
1.2.5. Sociológico.....	7
1.2.6. Axiológico.....	7
1.3. Categorías Fundamentales.....	8
1.4. Marco Teórico.....	9
1.4.1. El Buen Vivir.....	9
1.4.1.1. La Constitución y el Buen Vivir.....	10
1.4.1.2. El Buen Vivir y la Educación.....	10
1.4.1.3. Los Ejes Transversales.....	11
1.4.1.4. Implementación del Buen Vivir desde la perspectiva educativa.....	12
1.4.2. Educación para la Salud.....	13

1.4.2.2. Funciones generales a cargo de la Dirección de Educación para la Salud	15
1.4.2.1. Objetivos de la Educación para la salud	15
1.4.2.3. Políticas de la Educación para la Salud	16
1.4.2.4. Secretaria Nacional De Riesgos.....	16
1.4.3. Primeros Auxilios	17
1.4.3.1. Origen de los Primeros Auxilios.....	18
1.4.3.2. Importancia de los Primeros Auxilios.....	19
1.4.3.3. Objetivos de los Primeros Auxilios	20
1.4.3.4. Accidentes.....	20
1.4.3.5. Accidentes Escolares	21
1.4.3.6. Principales Accidentes Escolares.....	22
1.4.4. Unidad Educativa.....	23
1.4.4.1. Importancia de la Escuela	24
1.4.4.2. Funciones de la Escuela	25
1.4.5. Código de Convivencia.....	26
1.4.5.1. Definición	26
1.4.5.2. Trascendencia del Código de Convivencia.....	26
1.4.5.3. Objetivos del Código de Convivencia	26
1.4.5.4. Metas del Código de Convivencia	27
1.4.5.5. ¿En qué beneficia a los estudiantes y a toda la comunidad educativa? ..	28
1.4.5.6. Convivencia Escolar	28
1.4.6. Emergencias de Salud.....	30
1.4.6.1. Emergencias.....	31
1.4.6.2. Síntomas de Advertencia de una Emergencia de Salud.....	31
1.4.6.3. Salud	32
1.4.6.4. Factores que Influyen en la Salud.....	32
1.4.6.5. Urgencia de Salud	33
1.4.6.6. Clasificación universal con la que se puede determinar qué tan comprometida está la integridad física del paciente	33
CAPÍTULO II	36
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36
2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	36
2.2. Diseño Metodológico.....	38
2.2.1. Modalidad de la Investigación.....	38

2.2.2.	Nivel y Tipo de Investigación.....	38
2.2.3.	Población y muestra.....	39
2.2.4.	Plan de recolección de la información.....	39
2.3.	Encuesta dirigida a docentes.....	40
2.4.	Encuesta Dirigida a Estudiantes.....	50
2.5.	Encuesta Dirigida a Directivos.....	55
2.6.	Conclusiones y Recomendaciones.....	65
2.6.1.	Conclusiones.....	65
2.6.2.	Recomendaciones.....	65
CAPÍTULO III.....		67
3.	PROPUESTA.....	67
3.1	Tema.....	67
3.2.	Datos Informativos.....	67
3.3.	Antecedentes de la Propuesta.....	68
3.4.	Justificación.....	68
3.5.	Objetivos.....	70
3.5.1.	Objetivo General.....	70
3.5.2.	Objetivos Específicos.....	70
3.6.	Descripción de la Propuesta.....	70
3.7.	Plan Operativo de la Propuesta.....	72
3.8.	Diseño de la Propuesta.....	74
3.9.	Administración de la Propuesta.....	124
3.10.	Previsión de la Evaluación.....	124
4.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	125
4.1	Bibliografía.....	125
4.1.1.	Bibliografía Citada.....	125
4.1.2.	Bibliografía Consultada.....	127
4.1.3.	Linkografía.....	127
5.	ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 2.1. Conocimientos sobre primeros auxilios	40
Tabla N° 2.2. Capacitación a los docentes sobre primeros auxilios	41
Tabla N° 2.3. Disponibilidad de un plan de emergencias	42
Tabla N° 2.4. Botiquín escolar	43
Tabla N° 2.5. Tipos de emergencias	44
Tabla N° 2.6. Actuación del docente frente a un accidente	45
Tabla N° 2.7. Necesidad de conocimiento sobre primeros auxilios	46
Tabla N° 2.8. Instituciones capacitadoras	47
Tabla N° 2.9. Señalética preventiva.....	48
Tabla N° 2.10. Orientación sobre primeros auxilios.....	49
Tabla N° 2.11. Noción sobre primeros auxilios.....	50
Tabla N° 2.12. En caso de una caída a quién recurre.....	51
Tabla N° 2.13. Lugar de frecuencia de accidentes.....	52
Tabla N° 2.14. Clase de emergencias	53
Tabla N° 2.15. Botiquín de primeros auxilios	54
Tabla N° 2.16. Conocimientos sobre primeros auxilios	55
Tabla N° 2.17. Capacitación sobre primeros auxilios.....	56
Tabla N° 2.18. Plan de contingencia.....	57
Tabla N° 2.19. Zonas de evacuaciones	58
Tabla N° 2.20. Botiquín dentro del aula	59
Tabla N° 2.21. Emergencias en la institución con frecuencia	60
Tabla N° 2.22. Necesidad de tener conocimientos sobre primeros auxilios.....	61
Tabla N° 2.23. Entidades capacitadoras.....	62
Tabla N° 2.24. Señalética preventiva.....	63
Tabla N° 2.25. Orientación sobre primeros auxilios.....	64
Tabla N° 3.1. Plan operativo de la propuesta.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.1. Categorías fundamentales.....	8
Gráfico N° 1.2. La convivencia escolar en un centro educativo	30
Gráfico N° 2.1. Conocimientos sobre primeros auxilios.....	40

Gráfico N° 2.2.	Capacitación a los docentes sobre primeros auxilios	41
Gráfico N° 2.3.	Disponibilidad de un plan de emergencias	42
Gráfico N° 2.4.	Botiquín escolar	43
Gráfico N° 2.5.	Tipos de emergencias	44
Gráfico N° 2.6.	Actuación del docente frente a un accidente	45
Gráfico N° 2.7.	Necesidad de conocimiento sobre primeros auxilios.....	46
Gráfico N° 2.8.	Instituciones capacitadoras	47
Gráfico N° 2.9.	Señalética preventiva	48
Gráfico N° 2.10.	Orientación sobre primeros auxilios.....	49
Gráfico N° 2.11.	Noción sobre primeros auxilios	50
Gráfico N° 2.12.	En caso de una caída a quién recurre.....	51
Gráfico N° 2.13.	Lugar de frecuencia de accidentes	52
Gráfico N° 2.14.	Clase de emergencias.....	53
Gráfico N° 2.15.	Botiquín de primeros auxilios.....	54
Gráfico N° 2.16.	Conocimientos sobre primeros auxilios.....	55
Gráfico N° 2.17.	Capacitación sobre primeros auxilios	56
Gráfico N° 2.18.	Plan de contingencia	57
Gráfico N° 2.19.	Zonas de evacuaciones	58
Gráfico N° 2.20.	Botiquín dentro del aula.....	59
Gráfico N° 2.21.	Emergencias en la institución con frecuencia.....	60
Gráfico N° 2.22.	Necesidad de tener conocimientos sobre primeros auxilios.....	61
Gráfico N° 2.23.	Entidades capacitadoras	62
Gráfico N° 2.24.	Señalética preventiva	63
Gráfico N° 2.25.	Orientación sobre primeros auxilios	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.1.	El Buen Vivir.....	13
----------------	--------------------	----

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 2.1.	Población y Muestra.....	39
----------------	--------------------------	----



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
Latacunga-Ecuador

TEMA: “IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS PARA LA ATENCIÓN DE CASOS DE EMERGENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”

Autora:

Jenny Elizabeth Escobar Moreno.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación parte del objetivo general “Elaborar una guía de estrategias metodológicas de primeros auxilios para mejorar la atención en casos de emergencia de los estudiantes de Segundo y Tercer Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente León”, ciudad Latacunga. Fue en respuesta a la interrogante ¿Cuál es la importancia de los primeros auxilios para la atención de casos de emergencia? Los métodos utilizados fueron: el inductivo en la elaboración de las conclusiones; el sintético en el desarrollo de la justificación y el científico que nos ayudó en el desarrollo del trabajo de investigación. Las conclusiones de estudio fueron: desconocimiento sobre los primeros auxilios y el no estar capacitados para atender casos de emergencia. El aporte de esta tesis fue la elaboración de un manual didáctico de primeros auxilios, a fin de ayudar a cuidar la salud y el bienestar de la comunidad educativa ante un incidente.

Palabras claves: Primeros auxilios, enseñanza, salud, casos de emergencia, docente y manual de prevención y tratamiento de lesiones.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
Latacunga-Ecuador

TEMA: “IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS PARA LA ATENCIÓN DE CASOS DE EMERGENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”

Autora:

Jenny Elizabeth Escobar Moreno

SUMMARY

This research project of the overall objective "Develop a methodological guide first aid strategies to improve emergency care of students in second and third years of General Basic Education of the Education Unit Vicente Leon," city Latacunga. It was in answer to the question. What is the importance of first aid for emergency care? The methods used were: inductive in drawing conclusions; synthetic in the development of justification and the scientist who helped in developing the research. The findings of the study were: lack of knowledge about first aid and not being able to attend emergencies. The contribution of this thesis was the development of a training manual for first aid, to help protect the health and welfare of the school community to an incident.

Descriptors: First Aids, learning, handbook, health, knowledge, teacher, prevention handbook and treatment injuries.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **ESCOBAR MORENO JENNY ELIZABETH**, cuyo título versa **“IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS PARA LA ATENCIÓN DE CASOS DE EMERGENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, diciembre del 2015

Atentamente,

Lic. Marcelo Pacheco Pruna
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 0502617350

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el ser humano en su diario vivir tiene tendencia a sufrir accidentes o enfermedades que ocurren a menudo en el medio que le rodea, es por ello que se debe actuar con mucha responsabilidad ante cualquier caso de emergencia, tomando en cuenta que siempre debemos mantener la calma actuando con tranquilidad y confianza hasta la llegada de un paramédico los mismo que designaran a donde trasladarle al paciente como hospitales, centros de salud, cruz roja, etc.

En este sentido podríamos considerar los primeros auxilios como parte de esos recursos personales para mantener la salud una vez que ha ocurrido un accidente. Tal cual su nombre lo indica, los primeros auxilios con la primera ayuda, la indispensable y necesaria para saber cómo afrontar situaciones donde se pone en riesgo la vida. Sin embargo, los primeros auxilios no solamente se deben enfocar a la atención de aspectos físicos o biológicos, sino también a los que se refieren al aspecto emocional.

Es un tema relevante dentro del ámbito educativo, en el cual se ha tomado en cuenta el eje transversal más importante como lo es: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes ya que la mayoría de escuelas y colegios solo se limita a tener un botiquín como cumplimiento a las diferentes normas de salud que rigen en el Ecuador, pero sin concientizar sobre la importancia que tiene el conocimiento y la correcta aplicación de los primeros auxilios en caso de emergencia.

Se plantea el objetivo de elaborar una guía de estrategias metodológicas de primeros auxilios para mejorar la atención en casos de emergencia de los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente León ubicada en la parroquia Juan Montalvo, ciudad Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2015 2016, poniendo en consideración la investigación de los fundamentos teóricos, conceptuales y

científicos; la misma que valide la propuesta planteada, a la vez diagnosticar la situación actual de los conocimientos generales sobre el tema planteado , con el fin de determinar su problemática, por ello se pretende elaborar una guía de primeros auxilios que contengan estrategias útiles y necesarias para atender emergencias de salud.

Las variables trazadas son: **Variable Independiente** (Primeros Auxilios) y **variable dependiente** (Emergencias de Salud) las mismas que nos ayudaran de mucha apoyo para conocer los conocimientos a tratar. La población investigada es la comunidad educativa (autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia). Para la investigación se utilizara el método teórico ya que permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, para poder asimilar hechos, fenómenos y procesos en la construcción de la fundamentación teórica, la misma ayudara a la asimilación teórica de la realidad con el contexto social en el que se va a indagar la investigación.

Además se utilizara el método científico para la realización del análisis bibliográfico y por ende revisar estudios que se relacionen con el tema ya que aportara con conocimientos esenciales para la tesis; de igual manera se manipulara el método descriptivo, este permite detallar situaciones, contextos y eventos de la forma como suceden y como se manifiestan; además admite especificar las características y los procesos de la unidad educativa.

Se ha considerado aplicar los métodos analítico y sintético puesto que no solo se va a describir el problema sino que se hará un análisis, para luego realizar las respectivas conclusiones y recomendaciones de la investigación.- El método estadístico se empleara en la tabulación e interpretación de resultados.

En la investigación se empleara la técnica de la entrevista que será dirigida al Directivos y la encuesta a los Docentes y Padres de Familia de la Unidad Educativa Vicente León con el propósito de obtener información específica, sobre el tema, también se aplicara la observación directa que permitirá observar las

actividades en las que se desenvuelven los niños y los casos más frecuentes que puede ocasionar una emergencia de salud.

La tesis está dividida en tres capítulos:

Capítulo I: Fundamentos Teóricos sobre el objeto de estudio

Se desarrolla los antecedentes investigativos, fundamentación científica, análisis sintético de investigaciones sobre la temática en otras instituciones nacionales o internacionales, las categorías fundamentales que he considerado en la investigación como es el Buen Vivir, Educación para la salud, Primeros Auxilios, Unidad Educativa, Emergencias de Salud y Manual de primeros auxilios. Que serán abordados, hipótesis o preguntas científicas y descritos en el marco teórico.

Capítulo II: 2. Análisis e Interpretación de Resultados.

Comprende una breve caracterización de la institución objeto de estudio, el diseño metodológico que corresponde a la modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, plan de recolección de información, plan de procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados y conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III: Propuesta

Consta del tema de la propuesta, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, descripción de la propuesta, plan operativo de la propuesta, diseño de la propuesta, administración de la propuesta y la evaluación del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes Investigativos

La falta de conocimiento sobre primeros auxilios a provocado en ser humano un ser inútil que no sabe cómo actuar ante un caso de emergencia ya sea este leve o grave conllevando a una desgracia o inclusive la muerte por tal razón se ha visto la necesidad de actuar con personas comprometedoras y responsables que buscan el bienestar.

La OMS (Organización Mundial De La Salud) define accidente como “un suceso previsible, la causa de esta definición radica en que la mayor parte de los accidentes se pueden prevenir, esto quiere decir que la mayor parte de los accidentes ocurren debido a factores que podrían haber sido controlados con medidas de prevención. Sin embargo, es importante destacar que una vez que ocurren los accidentes, los primeros auxilios deben ser aplicados con rapidez y así reducir los peligros existentes que pueden ocasionar lesiones graves y por ende salvar vidas.(pág. 146)

Los niños son los mejores candidatos a sufrir un accidente, debido a su curiosidad, hiperactividad, descuido y desconocimiento de los riesgos, los accidentes constituyen la principal causa de mortalidad infantil en todos los países a nivel mundial y las estadísticas señalan que van en aumento, sin olvidar que por cada niño fallecido más de un centenar resultan heridos de gravedad.

Así mismo en el Ecuador según la Guía para la prevención de accidentes domésticos en niños y niñas menores de cinco años, menciona que los accidentes ocupan el tercer lugar después de las infecciones respiratorias agudas y la enfermedad diarreica aguda; siendo un problema grave de salud pública.

Hay que resaltar que en el Ecuador las mallas curriculares a nivel escolar no incluyen ningún tipo de enseñanza sobre primeros auxilios, añadiendo que los docentes en la actualidad no poseen un nivel de conocimientos sobre primeros auxilios, tratamiento y prevención de lesiones.

Por tal razón se puede definir un accidente infantil como un hecho involuntario que ocasiona un daño físico o psíquico debido a una falta de previsión, por tal razón la labor del docente consiste en reflexionar sobre las causas que concurren y los factores que contienen un riesgo de accidente, logrando así el conocimiento sobre de la importancia de los primeros auxilios.

LAGLA, W (2013), en su tesis “Elaboración de un manual de primeros, para la capacitación docente frente a diversos tipos de accidentes escolares que sufren la niñ@ de la escuela Manuel Salcedo, cantón Latacunga, en el año lectivo 2012-2013”.- Determina que los primeros auxilios se refiere a los cuidados inmediatos y adecuados a las personas que han sufrido algún accidente ante la llegada de un paramédico para que reciba los primeros auxilios necesarios.

Partiendo de esto, se genera como resultado la necesidad de investigar sobre el tema planteado, la misma como en la mayoría de unidades ubicadas en la provincia de Cotopaxi, desconocen lo que es la importancia de los primeros auxilios para la atención de casos de emergencia, lo que puede ocasionar secuelas físicas, psicológicas y hasta la muerte especialmente en niños.

1.2. Fundamentación Científica

1.2.1. Filosófico

La filosofía es un conocimiento de tantos que posee el hombre, es decir el conocimiento de las cosas que fluyen alrededor, relacionando con la realidad que vive poniendo en práctica los conocimientos que fueron adquiridos en los diferentes ámbitos como: educativo, cultural y social.- El ser humano debe ser investigativo ya que a base de ellos pueda resolver problemas que se le presente

en su diario vivir. Una de las corrientes filosóficas que tiene relación con el individuo es el Dogmatismo ya que este posibilita el contacto entre el sujeto y objeto haciendo énfasis a que las cosas de hecho existen. Es por ello que los primeros auxilios forman en gran parte del ser humano, los mismos que deben ser aplicados con rapidez para reducir las consecuencias y en ocasiones salvar vidas.

1.2.2. Epistemológico

La epistemología se concentra en el conocimiento científico por lo que es la teoría de la ciencia y está vinculada con métodos y estrategias para tener un mejor conocimiento.

Los primeros auxilios han ido avanzando y descubriendo nuevos métodos de precaución y tratamiento de lesiones. Todo esto es importante para la formación, teniendo en cuenta los conocimientos y buenas bases para el mejoramiento de los mismos. La enseñanza de los primeros auxilios permite que el estudiante adquiera nuevos conocimientos en base a métodos, técnicas y estrategias.

1.2.3. Psicopedagógico

La psicopedagogía es una doctrina que estudia los comportamientos humanos como: problemas en el aprendizaje y orientación vocacional. Dentro de la sociedad el individuo es un elemento fundamental capaz de resolver problemas ya que se interrelaciona con su entorno y es competente de poseer un comportamiento de acorde a la realidad en el que vive, es por ello que los primeros auxilios tiene como objetivo auxiliar a la persona afrontando cualquier tipo de crisis que se le presente y así poder solucionar el problema.

1.2.4. Legal

Los fundamentos legales son los artículos de la ley en que se basan para establecer algo concreto. Es por esta razón que el Ministerio de Educación busca la incrementación de dispensarios médicos bien equipados dentro de las Unidades educativas para garantizar una salud de calidad en los estudiantes. Es por ello que

en la Constitución del Ecuador sección 2 Salud, se habla de mejorar el nivel de vida de la población ecuatoriana haciendo énfasis al derecho a la salud, el Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica y el Código de Convivencia Escolar.

1.2.5. Sociológico

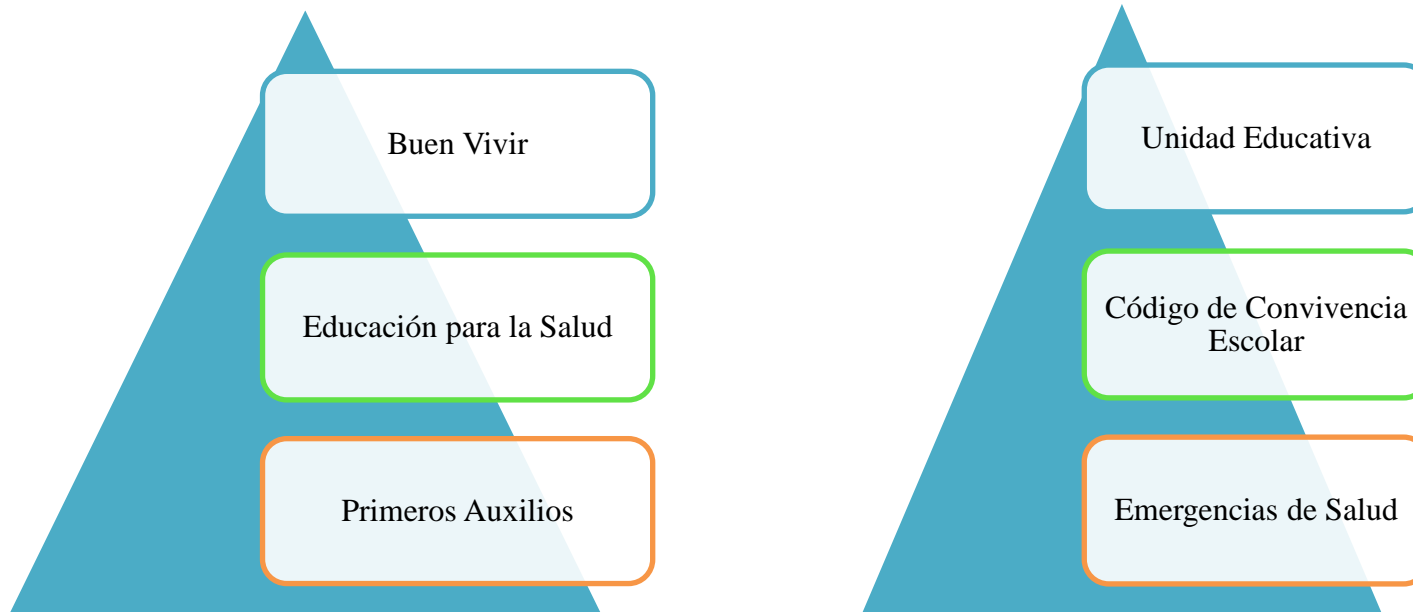
La sociología es la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos. Es por ello que en el contexto social se presentan diferentes accidentes, desastres naturales entre otros, donde la sociedad cambia de comportamiento sintiendo impotencia, inseguridad y temor ante cualquier tipo de accidente.

1.2.6. Axiológico

La axiología estudia los valores que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, los valores reflejan la personalidad de los individuos y su forma de actuar, es muy importante el análisis de los valores ya que estos nos ayudaran a determinar la personalidad de cada individuo, es por ende que esta investigación ayudara a las personas hacer más humanitarias, responsables y solidarias para ayudar en si a la sociedad.

GRÁFICO1.1

1.3. Categorías Fundamentales



Variable Dependiente

Elaborado por: Jenny Escobar

Variable Independiente

1.4. Marco Teórico

1.4.1. *El Buen Vivir*

La educación es fundamental para el desarrollo del país y del mundo, mediante el cual el ser humano desarrolla a lo máximo todas sus capacitaciones cognitivas, consiguiendo así el buen vivir, para un progreso armónico de la sociedad.

El buen vivir es el pilar fundamental para el desarrollo integral del ser humano logrando así un crecimiento e interrelación armónica con el mismo y con los demás.- Al respecto existen varias definiciones que explican sobre el Buen Vivir o Sumak Kawsay así como:

SANTI, Marlon (Presidente de la CONAIE), (2011), manifiesta que “ El Buen Vivir es vivir en un ambiente sano, comer bien, tener un espacio de vida, una educación laica y gratuita, salud y todo un conjunto de esquemas que el ser humano necesita para la futuras generaciones”.(<http://filosofiadelbuenvivir.com-buenvivir-definiciones>).

Al analizar esta definición el Buen Vivir significa gozar del bienestar en todos sus ámbitos para el desarrollo armónico individual y colectivo y para conseguir un buen vivir es necesario contar con una sociedad educada en donde exista el respeto y la relación del ser humano con el medio ambiente.

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN a través de su Página oficial del <http://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>, 18/01/2015: 23:27; señala que:

“El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno visto como un ser humano universal y particular a la vez que valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro)”.

Esto da entender que el Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay', que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.

FALCONI, (2010) menciona que: "El Buen Vivir es un proceso que busca mejorar las condiciones de vida de una manera satisfactoria de todas las personas y en especial del sector educativo de una manera equitativa y equilibrada" pág.34.

Al analizar esta definición me puedo dar cuenta que el Buen Vivir es un proceso que nos ayuda a mejorar la calidad de vida de todas las personas ya que este nos ayuda a cumplir con los derechos y deberes que poseemos como ecuatorianos.

1.4.1.1. La Constitución y el Buen Vivir: La Constitución ecuatoriana hace hincapié en el goce de los derechos como condición del Buen Vivir y en el ejercicio de las responsabilidades en el marco de la interculturalidad y de la convivencia armónica con la naturaleza (Constitución de la República del Ecuador, Art. 275).

La dimensión social del Buen Vivir en la Constitución ecuatoriana busca la universalización de los servicios sociales de calidad para garantizar y hacer efectivos los derechos. De este modo, se deja atrás la concepción de educación, salud o seguridad social como mercancías.

Cabe recalcar que en la Constitución del Ecuador hace énfasis a los derechos de los ecuatorianos ya que a la vez marca las responsabilidades que deben cumplir como ciudadanos recalcando el marco intercultural y la convivencia, es por ello que los ejes transversales son fuerzas dinámicas que permiten contextualizar los contenidos del currículo.

1.4.1.2. El Buen Vivir y la Educación: El Buen vivir tiene mucha relación con la educación, ya que esta última se considera mundialmente como el uno de los ejes primordiales para el progreso o adelanto de una nación; es por ello que en la actualidad los Gobierno de turno invierten un buen porcentaje de sus presupuestos

para la educación, ya que se sostiene que un pueblo preparado, difícilmente será esclavo.

Por la tal razón el MINISTERIO DE EDUCACIÓN a través de su Página oficial del <http://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>, 18/01/2015: 23:40; manifiesta que “La educación, el Buen Vivir interactúan, por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas”.

Al indagar esta investigación se considera que el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.

1.4.1.3. Los Ejes Transversales: Constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio.

ARGUETA DE PALACIOS, M (2009), manifiesta: “Los Ejes Transversales transformar el desarrollo curricular en la formación de los docentes, permitiendo ampliar su concepción y rol pedagógico, de acuerdo con los nuevos paradigmas y exigencias de las reformas curriculares”. (pág.12)

Según la Actualización Curricular (2010), exterioriza que posee en sentido general cinco Ejes Transversales que son:

- **La interculturalidad:** El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración
- **La formación de una ciudadanía democrática:** El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la

toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

- **La protección del medio ambiente:** La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interpretación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.
- **El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes:** El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-económico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.
- **La educación sexual en los jóvenes:** El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

Los ejes transversales son muy importantes ya que son una base para el desarrollo y formación del estudiante ya que estos ayudan a mejorar la calidad de vida y así poseer un Buen vivir de calidad y calidez y por ende poseer docentes capacitados en nuevos conocimientos que estos ayuden al progreso del país.

1.4.1.4. Implementación del Buen Vivir desde la perspectiva educativa.- El Ministerio de Educación a través de su Página oficial del <http://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>, 18/01/2015: 23:47; concluye que de la siguiente manera:

FIGURA N° 1.1
El Buen Vivir



Fuente: Internet (<http://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>)
Elaborado por: Ministerio de Educación

Acotando con el Ministerio de Educación se puede definir que la implementación del Buen Vivir desde la perspectiva educativa debe estar marcada por el desarrollo de la capacidades de las personas a través de la práctica incesante; así como el Estado Ecuatoriano a través de sus autoridades deben propiciar y fortalecer espacios de verdadera participación ciudadana, apoyando de esta manera a la democracia.

Promover el diálogo entre los diferentes niveles de administración pública; procurando que los establecimientos educativos sean aptos para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes necesarias para actuar como buenos ciudadanos, de tal manera que la vinculación entre los establecimientos educativos y el pueblo sean de forma progresista.

1.4.2. Educación para la Salud

Toda persona debe estar preparada al menos con los conocimientos necesarios, para desenvolverse en las diferentes situaciones de la vida, especialmente en el de la salud, contar con los conocimientos básicos sobre Primeros Auxilios se hace vital, especialmente en el área infantil, pues estos son más propensos a tener accidentes y si se tiene conocimientos básicos se podrá actuar de forma correcta

cuando se presente una situación crítica, ya que de esta actuación dependerá la vida de niña.

Ahí interviene la educación, pues a través de ella se puede adquirir los conocimientos necesarios para reaccionar acertadamente en caso de accidente escolar.

LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS, 1998), señala que “La Educación para la Salud es una combinación de actividades de información y educación que lleve a una situación en la que las personas deseen estar sanas, tener el medicamento necesario y poseer un ambiente de confianza”.

La mejor educación para la salud está dada por una buena información y orientación de los padres hacia los hijos, permitiendo fortalecer los conocimientos, actitudes y aptitudes con lo cual se puede evitar la presencia de distintas enfermedades, tanto externas como internas; entendiendo que estar sanos es desarrollar nuestro potencial al máximo para participar activamente en la sociedad.

GARCIA OSPINA, C (2001), considera que “La educación para la salud como un proceso enmarcado de entero de las políticas internacionales y nacionales de salud y como la estrategia básica para promover y proteger la salud y prevenir la enfermedad” (pag.19).

RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ, J (1988) define a la Educación para la salud como: “Una disciplina de las ciencias médicas, psicológicas y pedagógicas que tiene por objetivo la implementación sistemática de conocimientos teóricos y prácticos para el desarrollo consecuencial de actitudes y hábitos correctos” (pág. 56)

Al estudiar esta definición pienso que, a nivel mundial se preocupan por la salud de la sociedad, buscando estrategia de ayuda para prevenir enfermedades y proteger la salud de los habitantes de cada país.

1.4.2.1. Objetivos de la Educación para la salud: Estoy ayudando a cumplir una salud de calidad para:

- Lograr un valor reconocido por la sociedad, aplicando la prevención de enfermedades.
- Ofrecer conocimientos y capacidad para generar comportamientos saludables.
- Integrar en la práctica habilidades para el trabajo en la comunidad.
- Favorecer la correcta utilización de los servicios sanitarios.
- Promover el análisis, la reflexión y la investigación sobre los factores que intervienen en los comportamientos que afectan a la salud.
- Orientar la utilización de los instrumentos y medios de apoyo a favor de la salud.

Si bien es cierto estos objetivos de la educación para la salud en gran parte no se cumplen ya que los mismos afectan a la mortalidad y morbilidad de la sociedad ya que hoy en día cada persona ve su bienestar suyo y no de los demás.

1.4.2.2. Funciones generales a cargo de la Dirección de Educación para la Salud:

- Desarrollar alianzas estratégicas intra e intersectoriales con instituciones y organizaciones sociales que permitan el desarrollo de la educación para la salud.
- Diseñar, monitorizar y evaluar planes, programas y proyectos intra e intersectoriales para el desarrollo de la educación para la salud.
- Conducir la elaboración, implementación y evaluación de estrategias, contenidos, medios, materiales e instrumentos educativos y comunicacionales para las intervenciones en promoción de la salud.
- Proponer la normativa de aplicación nacional referente a metodologías, técnicas y procedimientos del proceso de educación para la salud.
- Coordinar y participar en el desarrollo de estudios de investigación y evaluación del impacto de la educación para la salud en las personas, familias y comunidad para difundir los resultados.

- Coordinar con el Ministerio de Educación la incorporación en el currículo educativo de contenidos de salud, a través de convenios de cooperación.

Considero que las funciones que cumple la educación para la salud, son muy importantes ya que ayudan a la sociedad a fortalecer los hábitos de higiene, nutrición y el cuidado del ser humano para conservar una buena salud ya sea personal o colectiva.

1.4.2.3. Políticas de la Educación para la Salud: Son importantes ya que estas ayudan a:

- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector, Plan Decenal
- Mejoramiento de la calidad de los servicios de educación para la salud.
- Fortalecimiento de las divisiones provinciales de educación para la salud.
- Ampliación de la cobertura de atención de los servicios de salud escolar integral en la comunidad educativa.
- Inclusión de contenidos de educación para la salud dentro de la Reforma Curricular.
- Implementación de un sistema de información y difusión de las acciones que desarrolla la División Nacional de educación para la salud a nivel nacional e interprovincial.

Estas políticas ayudan al mejoramiento de la calidad de los servicios de salud implementando hospitales, cruz roja, sub centros de salud, mediante estos presentan atención en cualquier momento que necesitamos, es por ello que la sociedad juega un papel muy importante ya que está inversa en todos los ámbitos,

1.4.2.4. Secretaria Nacional De Riesgos.- Este organismo fue creado con la finalidad de velar por el bienestar individual y colectivo de la población, para la reducción de riesgos, emergencias y desastres, convirtiendo así en una política de estado asegurando el buen vivir de la ciudadanía ecuatoriana.

Art. (389).- En la Constitución de la República del Ecuador manifiesta que:

“El estado protegerá a las personas, las colectividades y naturaleza frente a los efectos negativos de los desastres de origen natural o antrópico mediante la prevención ante el riesgo, mitigación de desastres, la recuperación y mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y ambientales, con el objetivo de minimizar la condición de vulnerabilidad” (pág.23).

Dentro de la Constitución se habla de la protección ante desastres provocados por la naturaleza o el hombre.- El estado ayudara al mejoramiento en todos sus ámbitos como sociales, económicos y ambientales, con el fin de mejorar la calidad de vida de todos sus habitantes, teniendo en cuenta la integridad tanto física como psicológica.

Art. (390).- En la Constitución de la República del Ecuador demanda que:

“Los riesgos se gestionaran bajo el principio de descentralización subsidiaria, que implicara la responsabilidad directa de las instituciones dentro de su ámbito geográfico.- Cuando sus capacidades para la gestión del riesgo sean insuficiente, las instancias de mayor ámbito territorial y mayor capacidad técnica y financiera brindaran el apoyo necesario con respecto a su autoridad en el territorio y sin relevarlos de su responsabilidad” (pág.26).

Cada región cuenta con un plan de emergencia ante catástrofes que se puedan presentar en un determinado espacio geográfico, en caso de no contar con los recursos materiales, financieros y humanos necesarios, el Estado tiene la obligación de ayudar a la población en general para poder satisfacer las necesidades requeridas.

1.4.3. Primeros Auxilios

Ante la situación de accidentes o enfermos repentinos, los conocimientos de primeros auxilios sirven para salvar una vida, evitar el agravamiento de las lesiones y aliviar el dolor, especialmente en niñas quienes son más propensas a tener accidentes, debido a su gran curiosidad, lo cual hace urgente que en la escuela, que es el segundo lugar donde más tiempo pasan, los profesores y el

entorno que los rodea estén preparados para actuar correctamente en caso de presentarse una situación de emergencia.

CHIARELLI C, DABAS D, en su Guía básica para actuar ante una emergencia (2008), indica que “Primeros Auxilios: Son las medidas iniciales que se realizan a víctimas de accidentes o de enfermedades repentinas hasta la llegada de los profesionales especializados, con el fin de facilitar su recuperación”. (pág. 8).

Se deduce que los Primeros Auxilios es la primera atención que se brinda al paciente en caso de una emergencia, el mismo que puede salvar la vida del individuo.

1.4.3.1. Origen de los Primeros Auxilios: Hace tiempo atrás en muchos países se fundaron instituciones de salud una de ellas fue la Cruz Roja ya que esta fue creada con el objetivo de socorrer y aliviar a víctimas que presenten algún tipo de enfermedad. En el Ecuador la Cruz Roja tomo gran importancia ya que realizaban una labor importante al momento de ayudar a victimas ya sea de incendios, inundaciones, accidentes de tránsito, enfermedades catastróficas, entre otras, de tal forma la Cruz Roja ecuatoriana se inspira mucho en la atención de casos de emergencia que se les presente en el diario vivir.

El 22 de Abril de 1910 se realizó una convocatoria hecha por la Sociedad Quirúrgica de los Hospitales en cuya convocatoria invitaban a todos los doctores más destacados del Ecuador este evento se instaló en el salón de honor del Colegio Nacional Vicente Rocafuerte. Para esta reunión fue necesario contar con diferentes instituciones como la Sociedad Filantrópica de Guayas , la junta Beneficencia Municipal el cuerpo de Bomberos , la Asociación de escuela de Medicina , la Sociedad Protectora de la Infancia , el servicio de sanidad Publica entre otras es así que las diferentes instituciones constituyeron lo que hoy conocemos como Cruz Roja ecuatoriana.

Al respecto existen varias definiciones que explican el origen de los primeros auxilios como:

ARROYO, C (2008) manifiesta que:

“La Cruz Roja y el Cuerpo de Bomberos del Ecuador son dos instituciones muy importantes en el Ecuador, la investigación de su origen, funciones y organizaciones muy trascendental ya que me permite conocer las características de estas dos nobles instituciones y como se desenvuelven para poder coordinar un trabajo conjunto con ellos y optimizar el manejo de la gestión de riesgos” (pág.38)

Se considera que es importante conocer los orígenes como nació la Cruz Roja ecuatoriana ya que la ciudadanía debe conocer la importancia de los primeros auxilios y así deben estar capacitados cuando se les presente accidentes y desastres naturales en nuestro país.

1.4.3.2. Importancia de los Primeros Auxilios.- Es muy importante que toda persona tenga conocimientos básicos de Primeros Auxilios, ya que de esto puede depender la vida de un ser humano, y más aún en el ámbito escolar, los docentes deben tener conocimientos amplios sobre el tema pues es el segundo lugar donde los niños pasan más tiempo y en cualquier momento podría presentarse una emergencia médica.

CHERPITEL (2003), señala que “En el mundo se podrían prevenir millones de muertes si se alcanzara el objetivo de la Organización Mundial de Salud es lograr que en el 2010 el 10% de la población mundial hubiese recibido cursos de formación en primeros auxilios” (pág.1).

Dando a entender que la importancia de los primeros auxilios radica en la actuación inmediata que se le da a una persona accidentada, el saber que hacer permite salvar una vida, a menudo evita la agravación de una lesión, siempre reduce el sufrimiento del accidentado, y lo pone, en las mejores condiciones para recibir el tratamiento definitivo.

Cabe recalcar que quien realiza primeros auxilios no reemplaza la intervención especializada, sino que la facilita. Primer respondiente, socorrista, auxiliador, rescatador o reanimador son los términos habitualmente utilizados para denominar

a personas que han recibido alguna instrucción teórico-práctica aplicable a la asistencia de accidentes o enfermedades de aparición súbita.

En general, son quienes se hacen cargo de la escena. Sin embargo, hay ocasiones en las que personas no preparadas deben hacerse cargo hasta la llegada de un auxiliador. Ante la ocurrencia de un evento sorpresivo, las personas pueden reaccionar de modos no previstos. Entonces es cuando se ponen en juego diferentes cuestiones, en las que es importante no sólo el conocimiento, sino también ciertos detalles de personalidad, como la capacidad de liderazgo, de decisión, el aplomo y el autocontrol.

1.4.3.3. Objetivos de los Primeros Auxilios: Son:

- Evitar la muerte.
- Impedir el agravamiento de las lesiones.
- Evitar más lesiones de las ya producidas.
- Aliviar el dolor.
- Evitar infecciones o lesiones secundarias.
- Ayudar o facilitar la recuperación del lesionado.

1.4.3.4. Accidentes.- A lo largo de su vida todo ser humano esta propenso a sufrir accidentes, especialmente en la actualidad donde se vive en contra el reloj, y no se toma las previsiones necesarias para evitar accidentes.

Para MOLINA (2010) un accidente, “Tiende ser algo inevitable y nadie en esta vida parece estar exento de parecerlo, aunque la mayoría de ellos ocurre por falta de precaución; otros parecen estar manipulados por el azar en nuestro infausto destino.” (pág. 9).

Por lo que se define como accidente a cualquier suceso que es provocado por una acción violenta y repentina, dando lugar a una lesión corporal e inclusive la muerte. Es por tal motivo, que toda persona debe tener los conocimientos básicos en la aplicación de los primeros auxilios, pues esto le ayudará actuar de mejor

manera en casos de emergencia y así podrá salvar evitar que se complique la situación, salvar una vida, o inclusive salvarse a sí mismo.

1.4.3.5. Accidentes Escolares.- En la actualidad los niños son propensos a múltiples accidentes por tal razón los centros educativos, deben tener un plan estratégico en primeros auxilios para enfrentar estos problemas. Accidente escolar se considera a toda lesión corporal que sufra el alumno con ocasión de actividades directa o indirectamente relacionadas con su condición de estudiante, incluidas las deportivas asambleas, viajes de estudios, de práctica de fin de carrera y similares, siempre que estas actividades hayan sido organizadas por los centros de enseñanza.

Según la fuente de internet <http://www.obrasocialcajamadrid.es>, 19/01/15:6:32 dice que: “Los accidentes infantiles constituyen un grave problema, ya que son la primera causa de muerte en niñas de uno a catorce años. En estas edades hay más muertes por lesiones, que por la suma de todas las demás enfermedades infantiles. Sin embargo, está demostrado que si se tomaran las medidas preventivas oportunas, la mayor parte de estos accidentes podrían evitarse. De todos los accidentes infantiles, el 15% ocurren en la escuela.”

Así se puede deducir que los accidentes escolares constituyen un grave problema, pues basta que un niño sufra un accidente grave para hacer que esta situación sea preocupante debido a que existen niñas vulnerables, sobre todo los que cursan el primero, segundo y tercer año de educación básica, donde están expuestos a un sin número de accidentes que incluso pueden ocasionar la muerte en caso de que el docente encargado no actué de forma acertada y rápida.

También un accidente escolar siempre es dramático, pero en especial si las víctimas son niñas y es allí donde los educadores juegan un papel fundamental en la aplicación de los primeros auxilios en accidentes.

1.4.3.6. Principales Accidentes Escolares.- La Comunidad Madrid denominado SALUD MADRID, Guía para la Prevención de Accidentes en Centros Escolares, sostiene que los “Accidentes más frecuentes en el Centro Escolar son:

- **Caídas y golpes:** Producidas generalmente por mal estado de los suelos (suelos brillantes o mojados), presencia de obstáculos o una incorrecta disposición del mobiliario. Son más frecuentes en los patios de juego y en algunos espacios interiores como el gimnasio, pasillos y aseos.
- **Cortes y heridas:** Producidos por objetos cortantes o punzantes de uso común, cremalleras, o como producto de un golpe o una caída.
- **Quemaduras:** Suelen producirse por líquidos calientes, por el fuego o por los rayos del sol.
- **Atragantamientos:** Este tipo de accidente es más frecuente en niños y niñas de corta edad, por introducirse objetos pequeños en la boca, aunque también pueden darse en mayores al atragantarse con un alimento.
- **Intoxicaciones:** Por medicamentos, productos tóxicos, o como consecuencia de la ingesta de alimentos en mal estado.
- **Electrocución:** Por mal estado o mal uso de las instalaciones eléctricas.
- **Picaduras:** Este tipo de accidente suele ocurrir en espacios al aire libre y es más frecuente cuando se realizan salidas al campo. El profesorado debe enseñar a los niños y niñas a respetar a los animales y no provocarlos, así como a tomar las precauciones oportunas cuando realicen actividades en el campo (calzado adecuado, tapar los alimentos para que no acudan insectos).
- **Accidentes de tráfico:** Pueden producirse en el entorno del centro escolar. Su papel en la prevención de este tipo de accidentes debe ser el de realizar actividades de educación vial y la estrecha vigilancia de los niños y niñas más pequeños”. (pág. 7-9)

Se concluye que los accidentes más comunes en los niños y en los establecimientos educativos son caídas y golpes, cortes y heridas, quemaduras, asfixias por cuerpos extraños, intoxicaciones, electrocución, picaduras y mordeduras de animales y accidentes de tránsito, lo que señala que existe una gran

necesidad de tener un amplio conocimiento de primeros auxilios para actuar de forma correcta cuando repentinamente suceda un accidente.

1.4.4. Unidad Educativa

Unidad educativa “es la unidad organizacional conformada al interior de un establecimiento educativo que tiene por objetivo impartir educación en torno a un tipo de educación (común, especial, artística, adultos) y a un determinado nivel de enseñanza (inicial, EGB 1 y 2, EGB 3, polimodal, superior no universitario). Este concepto se distingue del de establecimiento, porque un establecimiento tendrá tantas unidades educativas como niveles y tipos de educación ofrezca”. http://www.indec.mecon.ar/nuevaweb/cuadros/7/definiciones_sesd_educacion.pdf
14-07-2015: 19:50.

La escuela destaca los roles de la comunidad educativa donde constituye una unidad integrada por individuos que comparten: valores, ideas, pautas de conducta y objetivos comunes. Cada integrante posee una serie de expectativas y formas de comportamiento, estos hacen predecible la conducta de los actores y posibilitan el desarrollo de las actividades dentro de la institución.

Al respecto existe varias definiciones lo que es la escuela así para:

HERDÚN, (2007-p.2), manifiesta que “La escuela es el templo de saber o incluso el segundo hogar”.

Al respecto con esta definición puedo argumentar que la escuela si es nuestro segundo hogar ya que por medio de ella el ser humano se puede educar y adquirir nuevos conocimientos para formar un pensamiento crítico y reflexivo y por ende ser un ente productivo para el país donde él se pueda desarrollarse.

GARCÍA, Hoz, (1970), define que la escuela como:

“Una comunidad educativa en la que la incidencia y el trabajo personal de los alumnos constituye el centro de las preocupaciones y en la que el trabajo sea fruto de la convergencia no solo de las preocupaciones y trabajo de profesores y alumnos, sino también de las preocupaciones, estímulos y posibilidades de las familias y del ambiente social”.pág. 6)

Concordando con el autor puedo decir que, es necesario trabajar conjuntamente con toda la comunidad educativa para que de esta manera poder ayudar a evitar inconvenientes que se pueden presentar en la misma, todos debemos buscar el bienestar de la escuela y fortalecer las debilidades que existan, buscando estrategias que ayuden a fomentar una educación de calidad.

FREIRE, Paulo, (2011), define “Escuela es el lugar donde se hacen amigos, no es edificios, salas, cuadros, programas, horarios y conceptos, escuela es gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce y se estima”.

Concordando con la definición de Paulo Freire puedo decir que la escuela es donde se hace compañeros, amigos y hasta hermanos es por ellos que hay que vivir minuto a minuto en nuestros centros escolares para así llevarnos buenas experiencias y buenos anhelos de nuestros profesores.

1.4.4.1. Importancia de la Escuela: Es importante ya que es el ámbito donde las personas aprenden diferentes áreas del conocimiento que van desde cuestiones científicas como la física, la biología, la matemática, pasando por cuestiones sociales como la historia, la literatura, el arte, hasta cuestiones prácticas como la tecnología, la educación física que ayuden a entender la vida cotidiana.

Gracias a los docentes los estudiantes deben aprender muchas normas de conducta que ayuden a crecer como ser humano a través del orden y la disciplina es por ello que como futuros docentes debemos poner mucha énfasis en aprender nuevos conocimientos para así poder impartir a nuestros estudiantes y lograr una educación de calidad.

FINGERMANN, Hilda, (2011), con respecto a la importancia de la escuela manifiesta que:

“La escuela es el agente socializador sin dudas por excelencia dentro de una comunidad, complementando la labor social, que también es imprescindible, sin poder suplirse ni la una ni la otra. En la escuela, los niños y adolescentes pasan gran parte de sus días, y se impregnan de los valores culturales que los dirigentes eligen transmitir.”
(<http://educacion.laguia2000.com/importancia-de-la-escuela>).

Al analizar esta definición puedo argumentar que, la escuela es muy importante en todos los ámbitos ya que de ella aprendemos muchas cosas, es por ello que la escuela es el eje primordial para la educación, sin la misma no sería nada por tal razón aprendamos y razones ante cualquier problema que se nos presente.

1.4.4.2. Funciones de la Escuela: La escuela es el lugar en donde debe fomentar la formación cultural tomando en cuenta la gran diversidad que tienen los involucrados, pero además es el lugar ideal no solamente para que los alumnos adquieran conocimientos, sino todo una gama de valores como la lucha contra la intolerancia, la discriminación, y el respeto. En este sentido, es importante que haya una mayor vinculación entre la escuela y la comunidad y ambos deben determinar el currículo educativo, retomando los conocimientos y saberes que tienen los ancianos como una nueva forma de ver el mundo a través de su realidad social.

La escuela cumple las siguientes funciones:

- **Función socializadora:** Es un proceso de realización con la sociedad en base a los valores, disciplinas y actitudes, respetando las diferencias individuales y colectivas de cada ser humano.
- **Función instructiva:** Esta función perfecciona el proceso de socialización espontánea, a través de actividades instructivas que ayuden al educando a relacionarse con la sociedad que garantiza la formación del ser humano respondiendo al diario vivir.
- **Función educativa:** Forma al ser humano de manera crítica y reflexiva respetando las opiniones de las demás personas, mediante esta función el estudiante cambia de comportamiento rompiendo las barreras que impiden las relaciones con la sociedad creando en el educando autonomía e independencia.

Se puede considerar que la escuela es el segundo hogar de los niños, por tal razón es muy importante que los docentes, padres de familia e incluso los niños del segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa

Vicente León, adquieran conocimientos básicos sobre cómo actuar, antes, durante y después de un caso de emergencia.

1.4.5. Código de Convivencia

1.4.5.1. Definición: Según Espinoza, A. (2013).

“El Código de Convivencia es el resultado de la construcción participativa de toda la comunidad educativa mediante un proceso dinámico de reflexión, basado en los fundamentos de la convivencia escolar y permitirán que las instituciones educativas se conviertan en espacios de ejercicio de derechos promotores de una cultura de paz”. (pag.4)

Este es un instrumento que se basa en los reglamentos de educación vigentes, tornándose en un conjunto de principios y normas que están encaminados a promover la protección general de los miembros de la comunidad educativa, ubicando los procedimientos personales y sociales para alcanzar espacios de paz, democracia y orden.

El Código de Convivencia crea un proceso semejante e ingenioso que se genera con la unificación y la colaboración de los individuos que conforman la comunidad, para conseguir aprendizajes firmes para una vida equitativa, solidaria y vigorosa.

1.4.5.2. Trascendencia del Código de Convivencia. Los Códigos de Convivencia internos van a sustituir los reglamentos internos institucionales. Cada una de las instituciones educativas debe plantear estrategias que les permita implementar e iniciar realmente la construcción de una cultura institucional innovadora y su vigencia y actualización permanente.

1.4.5.3. Objetivos del Código de Convivencia

Objetivo General

- Fortalecer el desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, a través de la aplicación del Código de Convivencia para obtener cambios en la

cultura educativa y búsqueda positiva de la resolución de conflictos y propiciar el mejoramiento del aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Conocer los principales conflictos que se presentan en la institución educativa.
- Fomentar entre la Comunidad Educativa la práctica ejemplar de los valores, principios y normas ético sociales y morales que guían al comportamiento individual y colectivo de la sociedad.
- Buscar la solución pacífica y dialogada de conflictos.
- Mejorar las relaciones interpersonales entre los actores de la comunidad educativa a través de la implementación de acuerdos y compromisos.

1.4.5.4. Metas del Código de Convivencia. Las metas que se pretende alcanzar son:

- Que las instituciones educativas tengan prioridad en los intereses de alumnos y alumnas.
- Que las instituciones educativas reconozcan a los niños, niñas y adolescentes como coprotagonistas de un proyecto institucional común y actores fundamentales en los proceso de aprendizaje.
- Que las instituciones educativas estén más conectadas con las necesidades y los cambios actuales y que posibilite en los jóvenes y niños el desarrollo de una actitud crítica frente a las diversas situaciones que deba enfrentar.
- Que se fortalezcan lo vínculos entre las instituciones y las familias de los y las estudiantes.
- Que las instituciones educativas, sus directivos, los maestros / maestras estén en capacidad de orientar a sus alumnos en el ejercicio efectivo y cotidiano de los derechos y los valores de la
- Convivencia democrática, mejorar los niveles de autoestima, propiciar el diálogo, la participación, la resolución alternativa de conflictos y el buen trato como parte de una nueva cultura institucional.
- Que las instituciones educativas sean espacios de garantía y ejercicio de derechos de todos sus miembros.

1.4.5.5. ¿En qué beneficia a los estudiantes y a toda la comunidad educativa?

Según Espinoza, A. (2013):

“Los estudiantes aprenden y fortalecen prácticas de vida a través de la convivencia diaria en la institución educativa logrando así garantizar sus derechos que han sido recogidos en el Código de convivencia en base a normativas contempladas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, así como en el Código de la Niñez y la Adolescencia y la Convención de los Derechos Humanos.-Permite resolver de manera alternativa los conflictos, mostrar formas no violentas de intervención y trabajar en la prevención de problemas dentro de la institución educativa”. (pág. 4).

Al crear el Código de Convivencia las instituciones educativas se favorecen en la creación de consensos a través del diálogo, para el reconocimiento, discusión y resolución de conflictos; debido a que propicia el ambiente institucional adecuado para garantizar el progreso educativo de los niños, niñas y adolescentes. Preparando estudiantes con pensamiento liberal, capaces de desarrollarse dentro de una convivencia armónica en los establecimientos educativos.

1.4.5.6. Convivencia Escolar. La convivencia es algo que se aprende al transcurso de la vida, y por lo mismo se enseña a convivir en base a la práctica de los valores humanos para creer y vivir armónicamente. En la educación la convivencia escolar, es la relación que se da en el espacio escolar entre la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y operadores.- la convivencia escolar se refleja en los diversos espacios en el aula, patios, actos de ceremonia y bibliotecas.

El simple hecho de convivir con las demás personas hace que en algún momento pueda existir un caso de emergencia, aún más en niños, quienes al tratar de explorar el mundo, no miden las consecuencias de sus actos. Por ello que es necesario capacitarlos y enseñarles cómo actuar antes, durante y después de algún incidente que se presente.

Al respecto existen varias definiciones que explican que es a convivencia escolar:

MINEDUC, (2002), define a la convivencia escolar como:

“La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, no se limita a la relación entre personas, sino que influye las formas de interrelación entre los diferentes estamentos que conformen una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y responsable de todos los miembros y actores educativos sin excepción” (pág.7)

Al analizar esta definición, la convivencia escolar es la responsable de toda la comunidad educativa, sin excepción de nadie ya que ayuda a mantener una relación armónica en base al respeto y la consideración, una buena convivencia educativa ayuda a superar las diferentes debilidades que se presente.

RUZ, Juan, (2003), en ningún “La cultura de la escuela en ningún caso es inocua. Ella siempre plantea formas de convivencia que están asociadas a alguna funcionalidad para actores” (pág.13).

Se manifiesta que la escuela siempre busca actividades que fortalezcan la convivencia en los establecimientos, para crear un ambiente de cooperación, colaboración que ayude a mejorar día a día las relaciones con todos los miembros de la comunidad educativa para que conjuntamente buscar el Buen Vivir de todos.

Acosta. (2006), en su artículo plantea que:

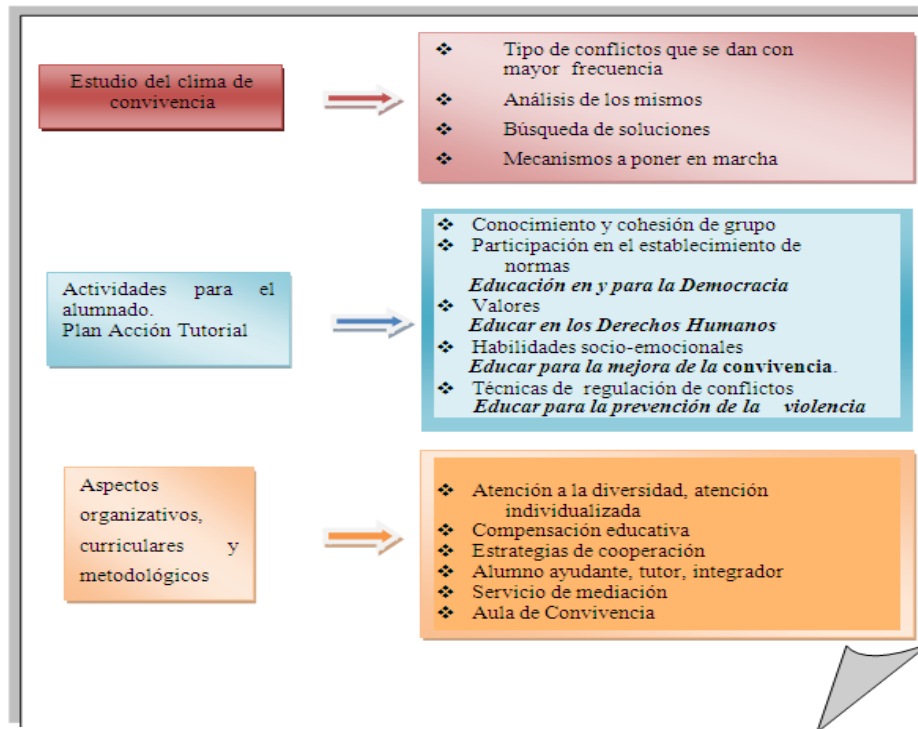
“Los pilares en los que se fundamenta una buena convivencia son: la cohesión del grupo con el que se quiere realizar cualquier actuación, la gestión democrática de normas, el trabajo positivo sobre regulación de los conflictos, la educación emocional y la educación en valores. El resultado del afianzamiento de todos estos aspectos dará lugar a un buen desarrollo de las habilidades socioemocionales”

(http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/DEA_Maria_Jose_Caballero.html)

La convivencia se logra a través de una serie de actividades, para esto es necesario tener en cuenta las diferencias de pensamientos de cada persona, aunque a veces se presenta dificultades pero esto a la vez no impediría convivir entre compañeros en las instituciones educativas.

GRÁFICO N° 1.2.

LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN UN CENTRO EDUCATIVO



Fuente: internet (<http://www.convivenciaescolar.cl/index2>)

Elaborado por: (<http://www.convivenciaescolar.cl/index2>)

1.4.6. Emergencias de Salud

La emergencia de salud consiste en presentar asistencia inmediata a las víctimas que sufren un accidente el mismo que permita salvar vidas y mejorar la salud. Esas emergencias de salud se pueden dar en hospitales, centros de salud, instituciones educativas, entre otras, es por ello que por lo menos una persona debe saber cómo ayudar en caso de emergencia o desastres que se presente en el entorno.

Para mejorar nuestras vidas es necesario un cambio de comportamiento y actitud de las personas y para mantener una buena salud es inevitable contar con los materiales de emergencia de salud como es: un botiquín con todos los implementos para atender cualquier suceso.

1.4.6.1. Emergencias: Es toda la situación urgente en la que está en peligro la vida de las persona, esto se puede dar por dos factores que son: natural y humano.

TURRA, Miguel, (2008) “Una emergencia es una situación crítica de peligro evidente para la vida del paciente y que requiere una actuación inmediata” (pág. 2)

Al analizar esta definición se puede decir que la emergencia de salud consiste en brindar una ayuda inmediata a la víctima, para ello es necesario tener conocimientos básicos como actuar en casos de emergencia y poder salvar vidas.

1.4.6.2. Síntomas de Advertencia de una Emergencia de Salud: A continuación se establece los puntos más relevantes que se presentan en los centros educativos como:

- Sangrado que no para
- Problemas respiratorios severos
- Cambios en el estado mental, como: confusión, dificultad para despertarse y pérdida de conciencia
- Dolor de pecho
- Tos o vomito con presencia de sangre
- Lesión en la cabeza o en la columna
- Herida profundas y grandes
- Sentimientos suicidas o homicidas
- Dolor severo y repentino en cualquier parte del cuerpo
- Mareos, debilidad o cambio súbito en la visión.

Al analizar estos síntomas es necesario estar pendientes del comportamiento de la comunidad educativa, para detectar de inmediato el peligro que puede estar presentado en la persona y así poderle brindarle ayuda inmediata colaborando con el bienestar educativo.

1.4.6.3. Salud. Es la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel social. Es decir que la salud no solo cuenta de la que no aparición de enfermedades sino que va más allá.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud es "Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de molestias o enfermedades".

Considero que el ser humano debe estar bien en todos los sentidos para poder realizar de una manera eficaz sus labores cotidianas, ya que si uno de sus miembros se encuentra en mal estado esto afectara a otros sentidos impidiendo así que la persona tenga dificultades en realizar sus actividades.

TERRIS, Milton (1975) enfatizo que la "Salud es un estado de bienestar físico, mental y social y la capacidad para funcionar y no meramente la ausencia de enfermedad o incapacidad" (pág. 67).

Es necesario estar bien tanto en la parte mental como psicológica, para tener un buen funcionamiento que dará como resultado una buena integración activa entre seres humanos y sociedad.

1.4.6.4. Factores que Influyen en la Salud: Según el reporte de LALONDE, del año 1974 realizado en Canadá, sugiere que existen cuatro determinantes generales que influyen en la salud, a los cuales llamó, "biología humana", "ambiente", "forma de vida" y la "organización del cuidado de la salud".

- **Biología humana:** Es el estudio de la vida del ser humano o la información genética que cada individuo trae en sus genes, puede proteger o favorecer la aparición de enfermedades. Dentro del factor biológico podemos destacar las enfermedades adquiridas por el medio como el dengue o el mal de Chagas.
- **Ambiente:** Son todos aquellos factores que provienen del exterior y sobre los cuales el ser humano "no tiene control"

- **Forma de vida saludable:** Para completar una forma de vida saludable es necesario seguir ciertas pautas tanto alimentarias como de hábitos de ejercicio físico y hábitos tóxicos.
- **Organización del cuidado de la salud:** Consiste en la cantidad, calidad y arreglo en la provisión de cuidados de la salud.

Considero que la salud es uno de los principales elementos para lograr la calidad de vida, ya que si estamos bien de salud podemos realizar actividades de manera dinámica previniendo enfermedades que afecten a nuestro bienestar físico y mental.

1.4.6.5. Urgencia de Salud: Según CAICEDO Carlos, (2010) en su manual de primeros auxilio, señala que: “Se define como una situación de salud que requiere atención inmediata, pero que no pone en juego la vida de las personas. Si no se recibe tratamiento a tiempo, una urgencia podría resultar en un deterioro de la condición y provocar una emergencia”. (Pág. 10).

Concluye que una urgencia de salud si es importante, aunque en ese momento no ponga en riesgo la vida del paciente, en caso de no recibir la ayuda oportuna puede agravarse la situación de salud e incluso causar la muerte, es por ello que es muy importante, especialmente en las instituciones educativas que tengan conocimiento de primeros auxilios, los decentes, padres de familia y niños, ya que no se debe permitir que una urgencia de salud se convierta en emergencia de vida.

1.4.6.6. Clasificación universal con la que se puede determinar qué tan comprometida está la integridad física del paciente: Según las Unidades de Urgencias de Baja Complejidad en Salud Total EPS nos manifiesta una TRIAGE:

Tipo de atención: Emergencia

Tiempo de atención: Inmediata

- Dificultad para respirar, sensación de ahogo, agitación
- Perdida del conocimiento o convulsión
- Sangrado vaginal en mujeres embarazadas

- Heridas, golpes múltiples y/o severos en cualquier parte del cuerpo
- Grandes quemaduras

Tipo de atención: Urgencia

Tiempo de atención: Máximo 1 hora

- Sangrado
- Heridas que requieren puntos
- Quemaduras en cualquier parte del cuerpo
- Envenenamiento por ingerir, tocar o inhalar sustancias
- Recién nacidos menores de 30 días con síntomas de cualquier enfermedad
- Fiebre en niños menores de 1 año
- Embarazadas que presenten malestares relacionados con su estado
- Personas con alteraciones mentales
- Golpes moderados en la cabeza
- Fracturas

Tipo de atención: Prioritaria

Tiempo de atención: Máximo 3 horas

- Dolor de cabeza en pacientes con antecedentes de migraña
- Heridas o lesiones superficiales
- Quemadura de Primer Grado
- Signos de infección en heridas quirúrgicas
- Dolor, malestar general o fiebre de menos de 12 horas de aparición
- Diarrea, vómito persistente
- Sensación de sequedad en la boca
- Infecciones localizadas
- Reacciones alérgicas con brote generalizado y sensación de rasquiña
- Ardor al orinar

Tipo de atención: Prioritaria B

Tiempo de atención: Máximo 6 horas

- Dolor muscular tolerable sin otros síntomas, de menos de 72 horas de evolución
- Infección respiratoria
- Inflamaciones de oído con o sin secreciones
- Picaduras menores localizadas
- Laceraciones y heridas que no requieren sutura
- Quemaduras de primer grado en jóvenes y adultos
- Espasmo muscular leve sin otros síntomas asociados
- Solicitud de medicamentos para pacientes con alto riesgo de descompensarse
- Espasmo muscular

Se define que una emergencia de salud es un acontecimiento imprevisto que necesita asistencia profesional de inmediato, por lo que el saber cómo actuar antes, durante y después de un caso de emergencia es vital, ya que de este actuar dependerá la vida de un ser humano, y estos conocimientos solo lo podemos adquirir mediante el estudio de los primeros auxilios, especialmente en el segundo y tercer año de educación general básico de la Unidad Educativa Vicente León.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio

Esta institución fue creada durante el período presidencial del venezolano Juan José Flores, el 7 de mayo de 1840 y empezó a funcionar 2 años después. En 1980 se transformó en Instituto Técnico Superior y en 1996 fue ascendido a Instituto Tecnológico.

Fue construido mediante una donación del filántropo latacungueño Vicente León, quien, según la historia, amó tanto a su ciudad que quiso dejarle un regalo en el que la juventud se formara.

Hoy es una reliquia colonial urbana con un estilo sobrio y que se asemeja a la arquitectura de los conventos de finales del siglo XVIII.

En su templete se guardan las cenizas del patrono del establecimiento y fue inaugurado el 24 de mayo de 1977, durante el rectorado de Oswaldo Rivera Villavicencio.

El color blanco domina los interiores y exteriores de la centenaria construcción. Los colores símbolos del 'Patrón Vicente' son los de la provincia, el rojo, fuego y sangre, y en su bandera están la antorcha y la luz inextinguible.

El busto del filántropo recuerda la influencia que ejerció en los cotopaxenses. Esta provincia, antes de llamarse como tal, se denominaba Provincia de León y fue creada el 6 de marzo de 1851 en ese entonces conformada por los cantones

Latacunga y Ambato. En el contexto actual, los habitantes adoptaron el apelativo “De León” para identificar a la cabecera provincial de donde es originario Vicente León.-Años después se vio obligado a construir una institución más grande la que se encuentra ubicado en el barrio La Cocha en la avenida Tahuantisuyo quien acoge a estudiantes de diferentes partes de la Provincia.

En mayo de 2015 cumplirá 173 años, desde hace 2 años y por ley se volvió mixto, es una Unidad Educativa Completa sus niveles educativos son: Inicial, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado, Bachillerato Técnico Contabilidad.

El número de estudiantes es: hombres 1334 y mujeres 552, asumiendo un total de 1886 estudiantes; número de docentes: mujeres 58 y hombres 76 un total de 134 profesores, administrativos: hombres 9 y mujeres 13 llevando un total de 22 administrativos y código de trabajo 9 hombres.

Según ARMAS, Rodrigo ex Rector de la unidad educativa “Vicente León” se establece la siguiente visión y misión:

Visión

El Colegio de Bachillerato Vicente León, liderara la formación de bachilleres con bases axiológicas, científicas, tecnológicas, creativas y humanistas, a través de procesos de investigación, vinculación con la comunidad y compromiso con el medio ambiente, para alcanzar una educación de calidad orientada a la transformación social.

Misión

El Colegio de Bachillerato Vicente León, forma bachilleres críticos, reflexivos, creativos y emprendedores, comprometidos a liderar el cambio social, para aportar al desarrollo socioeconómico y cultural del país, dentro de un marco de armonía, libertad y respeto a la naturaleza, a través de una educación Integral, capaces de enfrentar los retos del nuevo milenio.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Modalidad de la Investigación

El paradigma investigativo que se eligió para llevar a cabo esta investigación es de tipo cuantitativo. Esta permitió la recolección y procesamiento de la información para entender, interpretar, relacionar el fenómeno educativo. Se estudio una pequeña muestra de los estudiantes teniendo un resultado claro de la misma.

2.2.2. Nivel y Tipo de Investigación

La presente investigación es de nivel descriptiva porque permite describir un fenómeno o una situación mediante su estudio. Está empeñada en resolver las dificultades en lo que se refiere a primeros auxilios. A demás se da a conocer la importancia que esta tiene en casos de emergencia.

Permitió conocer las características externas del objeto de estudio, por lo que determinará la variable independiente y dependiente con el fin de obtener la información clara y precisa.

Se recurre a las siguientes tipos de investigación.

Investigación Bibliográfica: Se aplicó la investigación bibliográfica o documental en los fundamentos teóricos de la investigación, basada en documentos impresos como libros, revistas científicas, tesis de grado, etc.

Investigación de Campo: Fue utilizada en la aplicación de la encuesta realizada a los actores de la educación de la Unidad Educativa Vicente León, mediante contacto directo investigadora - objeto de estudio.

Investigación Descriptiva: Fue utilizada para conocer las características sobresalientes del problema en estudio, así como su origen, desarrollo y el comportamiento de los involucrados.

2.2.3. Población y muestra

Para la recolección de información del universo de estudio se lo divide en grupos, es así que se trabajara con:

CUADRO N° 2.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

ESTRATOS	POBLACIÓN
Directivos	8
Docentes	4
Estudiantes	92
TOTAL	104

Fuente: Unidad Educativa "Vicente León"

Elaborado por: Jenny Escobar

En virtud que la población es considerada pequeña se realiza la investigación a todas las unidades del objeto de estudio.

2.2.4. Plan de recolección de la información

Para la recolección de información se realizó con el siguiente procedimiento:

- 1.- Operacionalización de las variables.
- 2.- Diseño de los instrumentos de evaluación.
- 3.- Aplicación de los instrumentos de evaluación.
- 4.- Recolección de la información.
- 5.- Elaboración de los análisis e interpretaciones.
- 6.- Realización de las conclusiones y recomendaciones.

2.3. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1.- ¿Posee usted conocimientos sobre primeros auxilios?

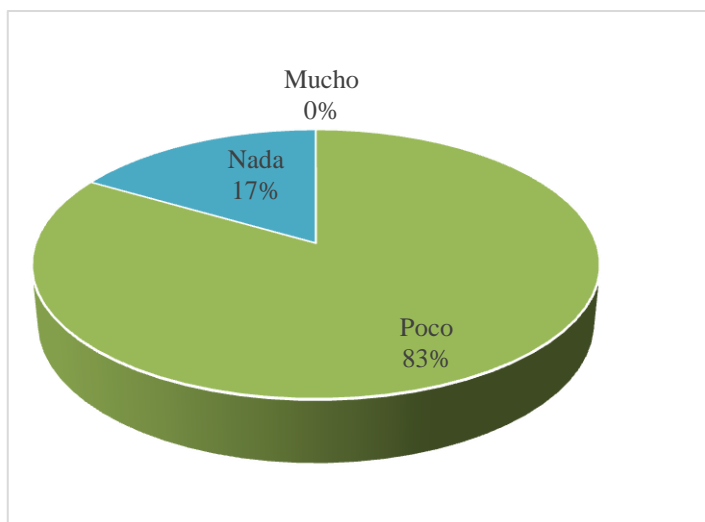
TABLA N° 2.1. CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	5	83%
Nada	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Educativa "Vicente León"

Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.1



INTERPRETACIÓN

El 83% de los docentes de la institución manifestaron desconocer sobre primeros auxilios, si se desconoce lo básico no podrán aplicar en caso de emergencia.

El desconocimiento es una debilidad que puede ocasionar situaciones más graves.

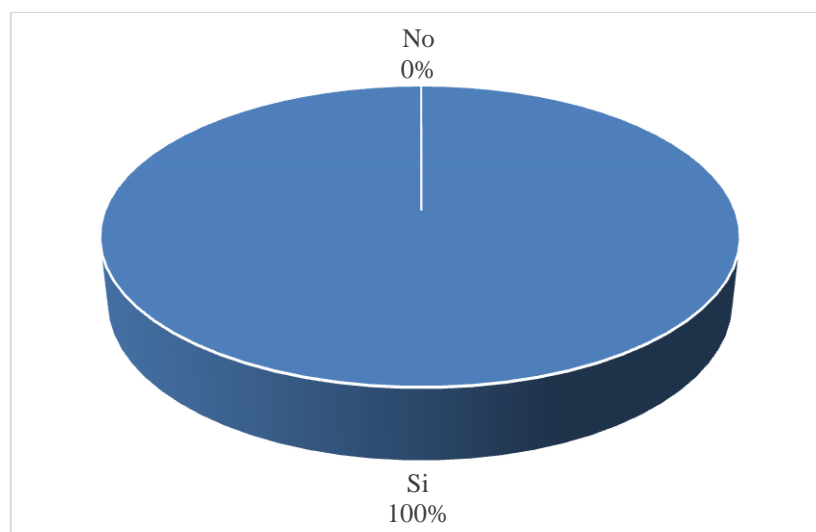
2.- ¿Cree usted que se debería capacitar a los docentes sobre primeros auxilios?

TABLA N° 2.2. CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.2



INTERPRETACIÓN

Se puede visualizar claramente que el 100% de encuestados consideran necesario la capacitación. La falta de preocupación conlleva al desconocimiento y no prestar ayuda en casos de emergencia.

3.- ¿Conoce Ud. si la Unidad Educativa cuenta con un plan de emergencia en caso de un accidente?

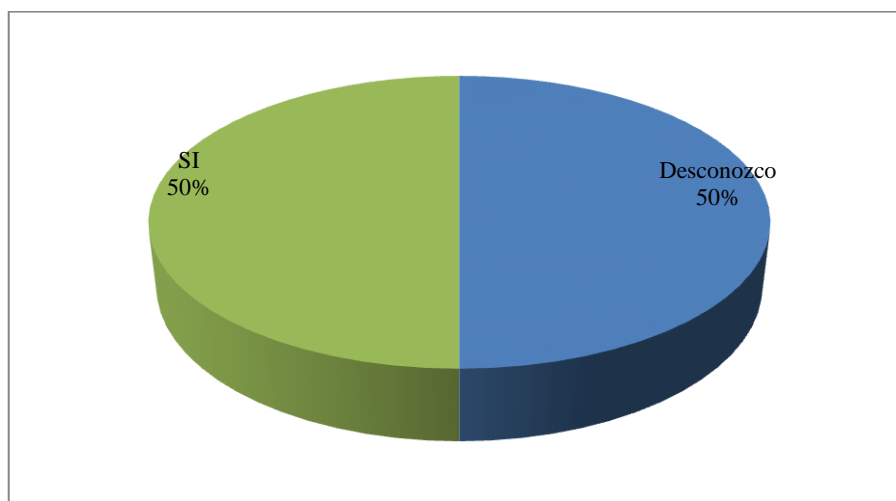
TABLA N° 2.3. DISPONIBILIDAD DE UN PLAN DE EMERGENCIAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50%
No	0	0%
Desconozco	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Educativa "Vicente León"

Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N°2.3



INTERPRETACIÓN

El 50% de docentes desconoce la existencia del plan de emergencia. En caso de un evento adverso las consecuencias podrían ser graves.

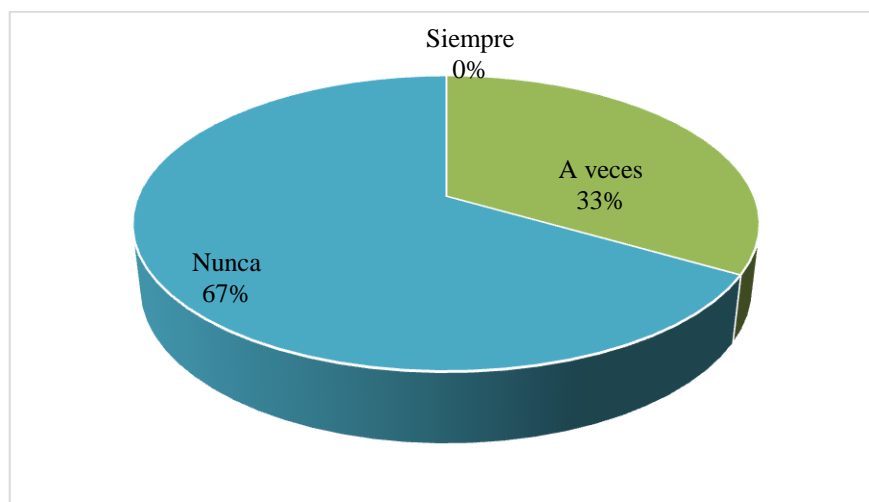
4.- ¿Las aulas poseen un botiquín con los implementos necesarios para ser utilizados en caso de emergencia?

TABLA N° 2.4. BOTIQUÍN ESCOLAR

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	33%
Nunca	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.4



INTERPRETACIÓN

El 67% de encuestados manifiestan que no existen botiquines con los implementos necesarios. Es evidente la despreocupación institucional. En caso de un accidente no se podría brindar la ayuda necesaria.

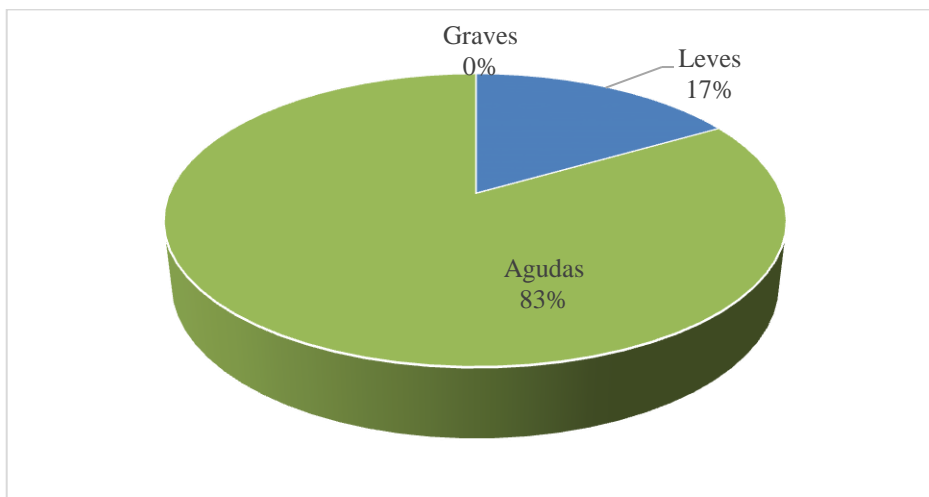
5.- ¿Qué tipos de emergencia se presentan en la institución con frecuencia?

TABLA N° 2.5. TIPOS DE EMERGENCIAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Leves	1	17%
Agudas	5	83%
Graves	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”
Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.5



INTERPRETACIÓN

El 83% manifiesta que las emergencias que se presentan son de índole aguda. Se entiende este se debe a que la niñez madurga por la distancia al plantel, tienen que desayunar muy en la mañana y esto afecta a su salud.

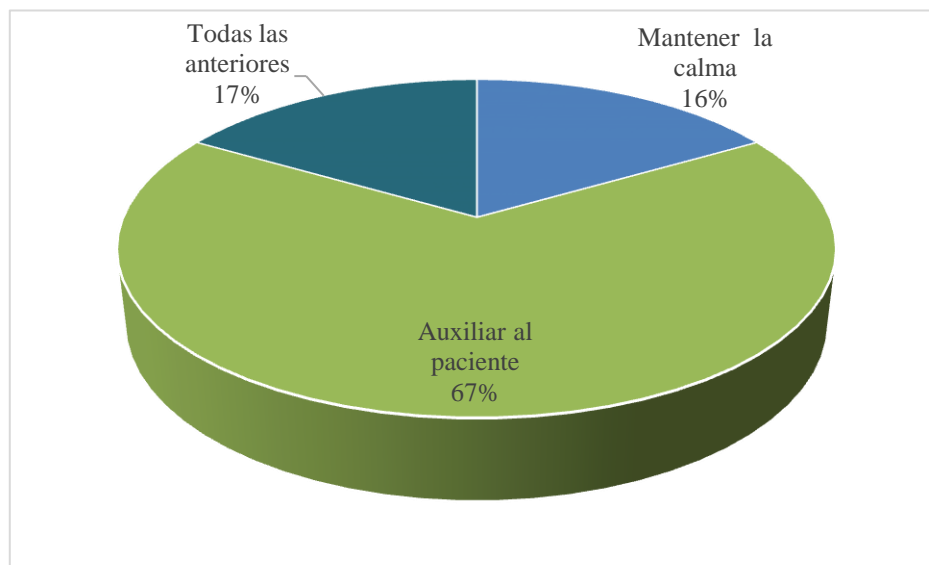
6.- ¿Cómo actuaría usted ante un accidente que se presente en la institución educativa?

TABLA N° 2.6. ACTUACIÓN DEL DOCENTE FRENTE A UN ACCIDENTE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mantener la calma	1	16%
Auxiliar al paciente	4	64%
Llamar al padre de familia	0	0%
Llamar al ECU 911	0	0%
No hacer nada	0	0%
Todas las anteriores	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.6



INTERPRETACIÓN

El 64% de los docentes señala que prestaría auxilio al paciente en caso de un accidente. Si fuera el caso del desconocimiento de brindar primeros auxilios no se podría ayudar en caso de emergencia. Debido a la falta de capacitación al personal docente.

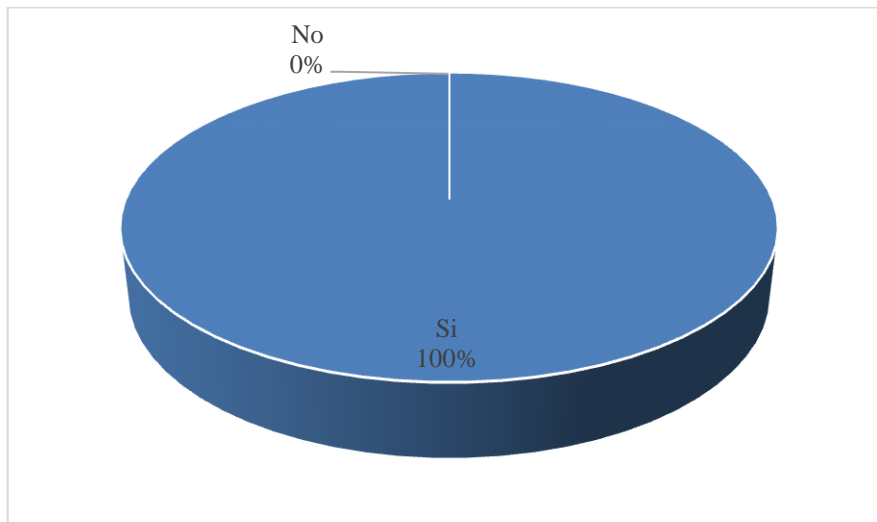
7.- ¿Cree usted que en la actualidad es necesario tener conocimiento sobre primeros auxilios en caso de emergencia?

TABLA N° 2.7. NECESIDAD DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.7



INTERPRETACIÓN

En su totalidad el 100% de los docentes consideran que es necesario conocer sobre primeros auxilios. Al saber que son primeros auxilios contribuye al conocimiento y a proporcionar auxilio en casos de emergencia.

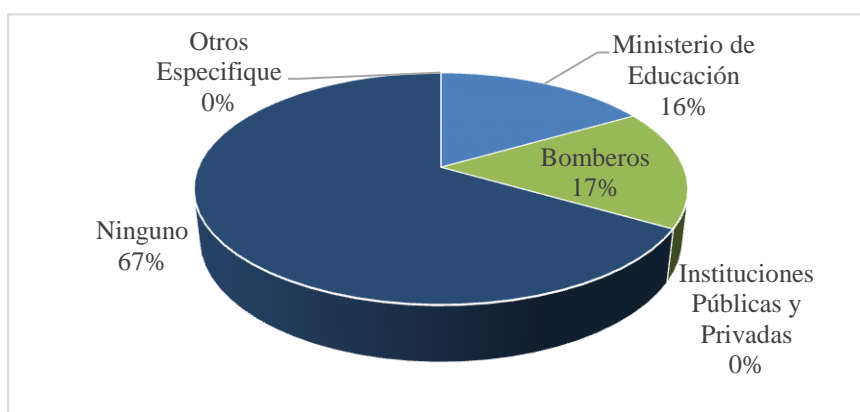
8.- ¿Por parte de que institución usted a recibo capacitación sobre primeros auxilios en caso de emergencia?

TABLA N° 2.8. INSTITUCIONES CAPACITADORAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ministerio de Educación	1	16%
Bomberos	1	17%
Instituciones Públicas y Privadas	0	0%
Ninguno	4	67%
Otros Especifique	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.8



INTERPRETACIÓN

El 67% de docentes argumentan que no han recibido capacitación por parte de ninguna institución. Por lo tanto existe el desconocimiento de cómo afrontar medidas de emergencia. La falta de capacitación obstaculiza el proceso de atención inmediata al estudiante afectado.

9.- ¿Qué tipo de señalética preventiva existe en la institución educativa para evitar accidentes?

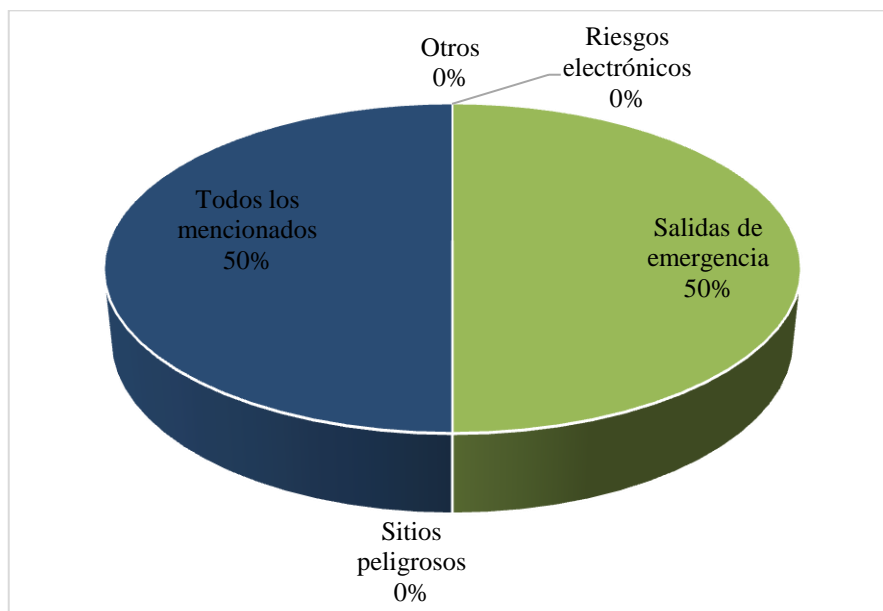
TABLA N° 2.9. SEÑALÉTICA PREVENTIVA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Riesgos eléctricos	0	0%
Salidas de emergencia	3	50%
Sitios peligrosos	0	0%
Todos los mencionados	3	50%
Otros	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.9



INTERPRETACIÓN

El 50% de docentes consideraron que existe señaléticas que identifiquen los lugares de seguridad. En la institución educativa se puede visualizar que hay zonas de seguridad, a fin de precautelar la seguridad de la comunidad educativa.

10.- ¿Cómo le gustaría que se oriente sobre primeros auxilios en caso de emergencia?

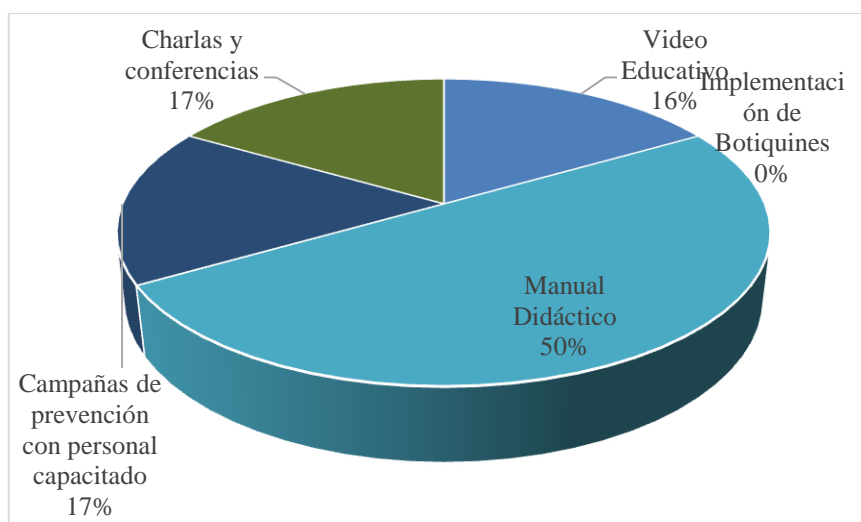
TABLA N° 2.10. ORIENTACIÓN SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Video Educativo	1	16%
Implementación de Botiquines	0	0%
Manual Didáctico	3	50%
Campañas de prevención con personal capacitado	1	17%
Charlas y conferencias	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Educativa "Vicente León"

Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.10



INTERPRETACIÓN

El 50% de docentes afirmaron que les gustaría orientarse a través de un manual didáctico de primeros auxilios. En la institución educativa la carencia de manual lleva a la incapacidad de la atención de emergencias. En caso de un accidente no se podría brindar la ayuda necesaria al estudiantado.

2.4. Encuesta Dirigida a Estudiantes

1.- ¿Conoces que significa primeros auxilios?

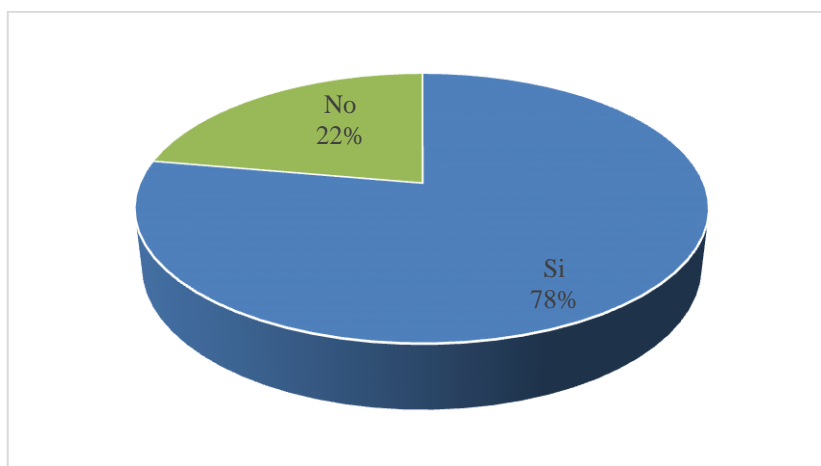
TABLA N° 2.11. NOCIÓN SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	78%
No	20	22%
Total	90	100%

Fuente: Unidad Educativa "Vicente León"

Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.11



INTERPRETACIÓN

El 22% de estudiantes desconocen el significado de primeros auxilios. Si desconoce que son primeros auxilios no podrían actuar de manera oportuna en caso de un accidente. El desconocimiento es una debilidad total que puede perjudicar al herido.

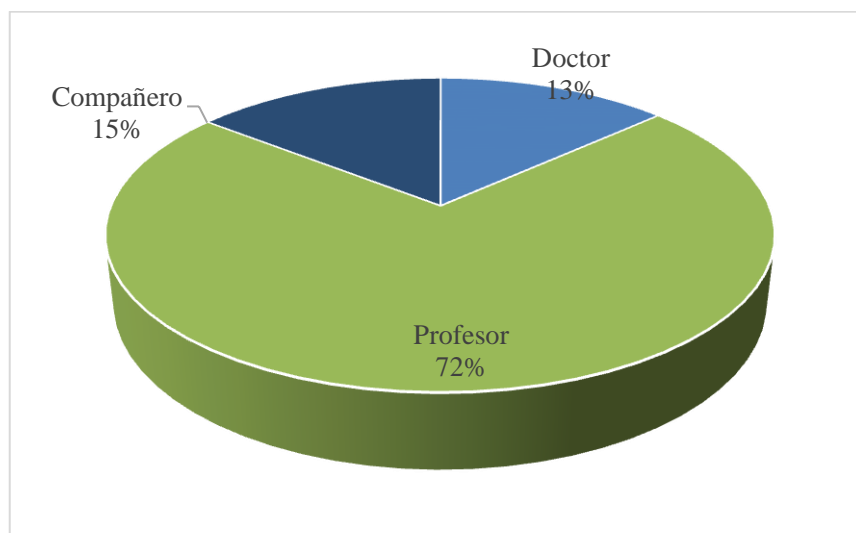
2.- ¿Cuándo sufres una caída a quien avisas?

TABLA N° 2.12. EN CASO DE UNA CAÍDA A QUIÉN RECURRE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Doctor	12	13%
Profesor	65	72%
Padre de Familia	0	0%
Compañeros	13	15%
Total	90	100%

Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”
Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.12



INTERPRETACIÓN

El 72% de los estudiantes expresaron que en caso de caídas acuden donde el profesor. El docente es el encargado de guiar y cuidar a los estudiantes cuando ocurren accidentes. Se entiende que los dicentes tienen mayor confianza hacia su persona, puesto que pasa el mayor tiempo en la institución.

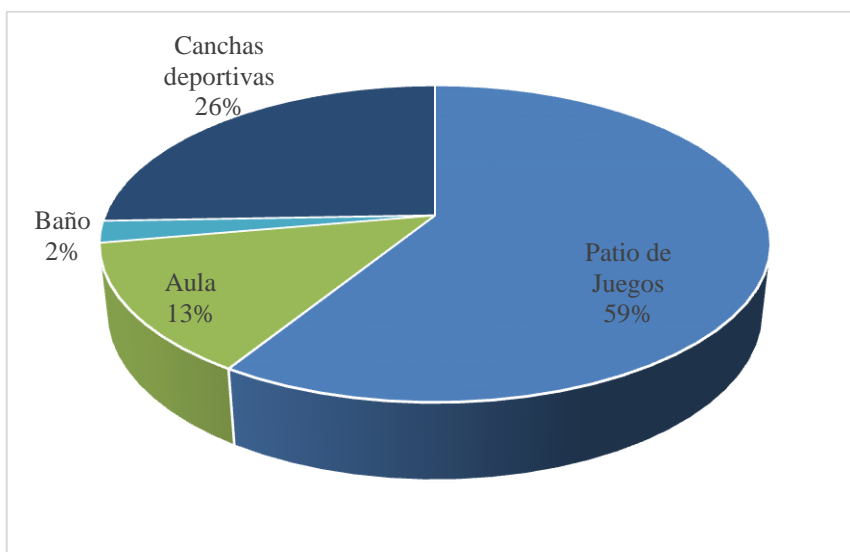
3.- ¿En qué lugar de la escuela has sufrido con más frecuencia los accidentes?

TABLA N° 2.13. LUGAR DE FRECUENCIA DE ACCIDENTES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Patio de Juegos	53	59%
Aula	12	13%
Baño	2	2%
Canchas deportivas	23	26%
Total	90	100%

Fuente: Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.13



INTERPRETACIÓN

Una vez analizado el 59% de los encuestados manifestó que sufren con mayor probabilidad accidentes en el patio de juegos. Esto se da por la falta de prevención institucional. Esta acción se debe a que los docentes no se han preocupado por tomar las medidas necesarias para aguardar la seguridad de los alumnos.

4.- ¿Qué clase de emergencia has sufrido?

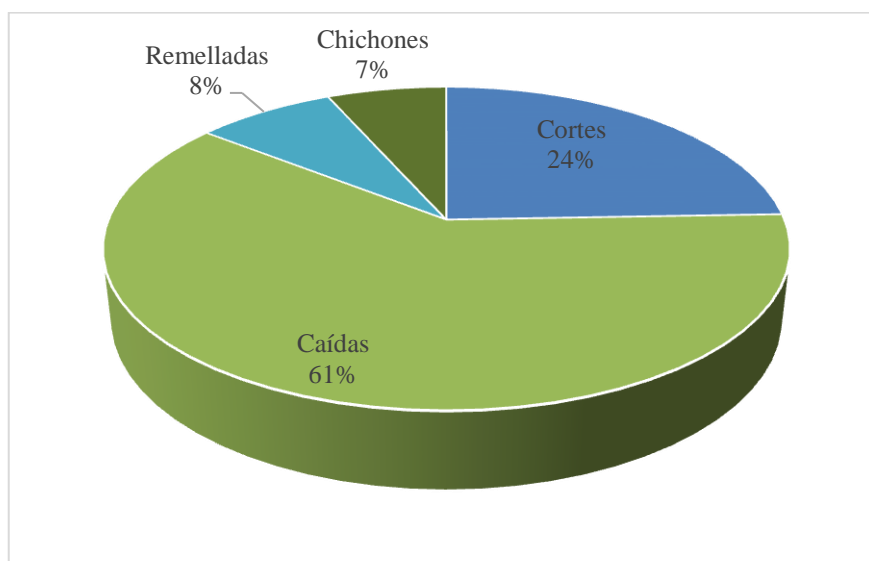
TABLA N° 2.14. CLASE DE EMERGENCIAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Cortes	22	24%
Caídas	55	61%
Remelladas	7	8%
Quemaduras	0	0%
Chichones	6	7%
Total	90	100%

Fuente: Unidad Educativa "Vicente León"

Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.14



INTERPRETACIÓN

El 61% de los encuestados señalaron que las emergencias o accidentes que más sufren son por caídas, esto ocurre al momento en que están jugando o algún compañero accidentalmente provoca. Si los docentes desconocen sobre primeros auxilios lamentablemente no podrán auxiliarse.

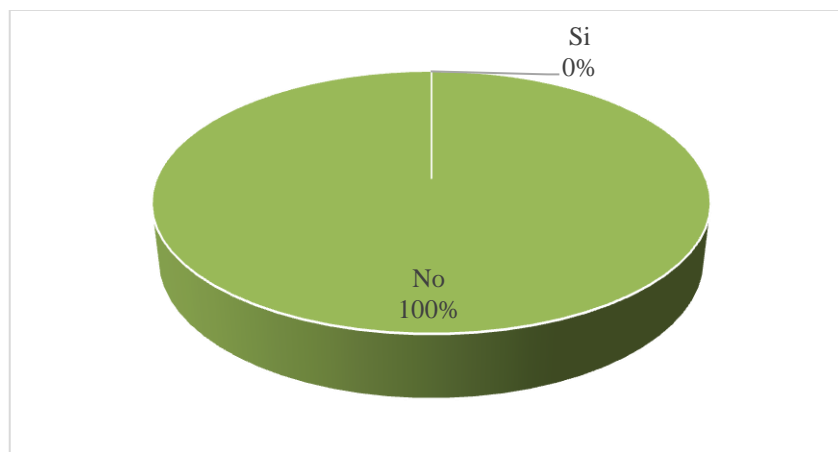
5.- ¿Existe en tu grado un botiquín de primeros auxilios para casos de emergencia?

TABLA N° 2.15. BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	90	100%
Total	90	100%

Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”
Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.15



INTERPRETACIÓN

El 100% de los estudiantes indicaron que no poseen un botiquín de primeros auxilios. Es evidente la despreocupación de la comunidad educativa al no gestionar implementos dentro de las aulas. En caso de accidentes no se podría atender la emergencia suscitada.

2.5. Encuesta Dirigida a Directivos

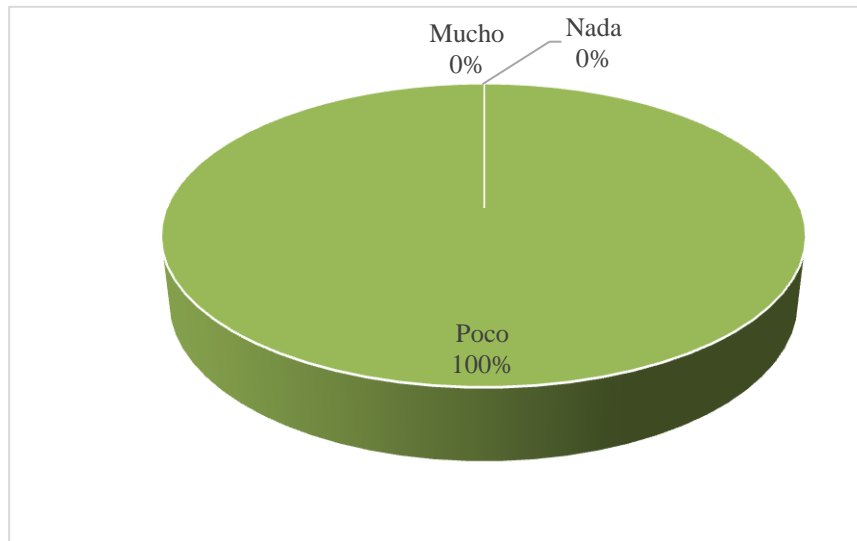
1.- ¿Posee usted conocimientos sobre primeros auxilios?

TABLA N° 2.16. CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	4	100%
Nada	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.16



INTERPRETACIÓN

El 100% de los directivos manifestaron que conocen poco de primeros auxilios. Si se conoce poco sobre el tema no podrán aportar efectivamente en casos de emergencia. Esta falta de interés refleja una despreocupación que puede originar circunstancias más difíciles.

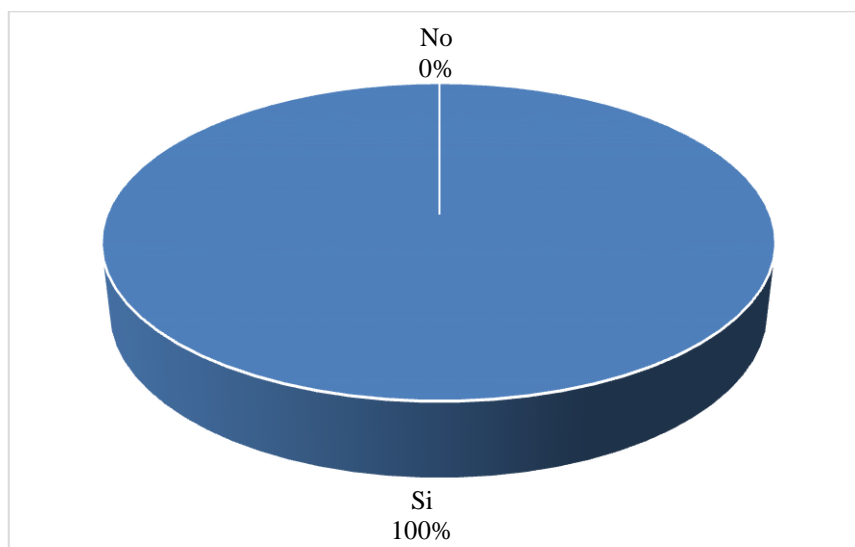
2.- ¿Cree usted que se debería capacitar a los docentes sobre primeros auxilios?

TABLA N° 2.17. CAPACITACIÓN SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.17



INTERPRETACIÓN

El 100% de las autoridades señalaron que es necesaria la capacitación a la comunidad educativa. La falta de preocupación por la capacitación demuestra poco interés en una parte fundamental de su gestión como autoridad.

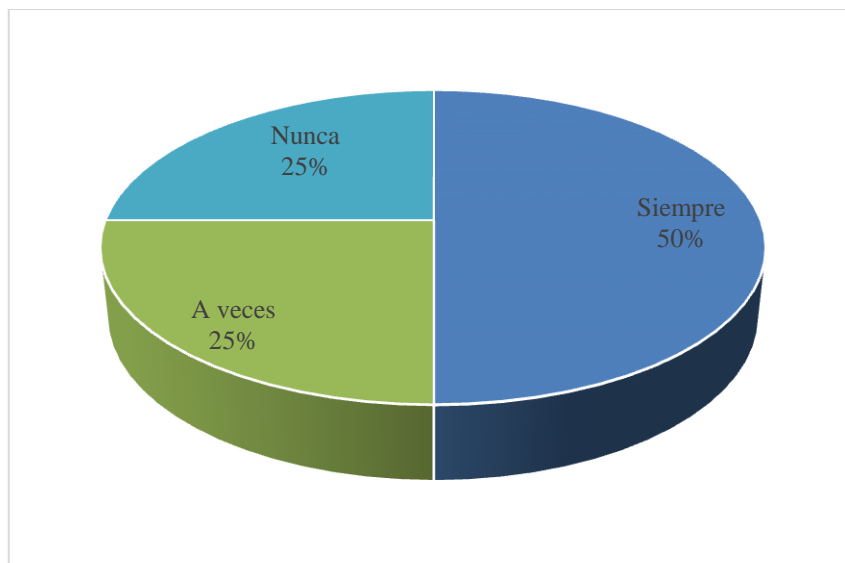
3.- ¿Usted como autoridad del establecimiento, ha puesto en práctica algún plan de contingencia sobre primeros auxilios?

TABLA N° 2.18. PLAN DE CONTINGENCIA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”
Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.18



INTERPRETACIÓN

En su mayoría el 50% de directivos señalan que han puesto en práctica un plan de contingencia mientras que un 25% de los encuestados manifiestan que nunca han realizado. En caso de un acontecimiento adverso las consecuencias podrían ser desastrosas.

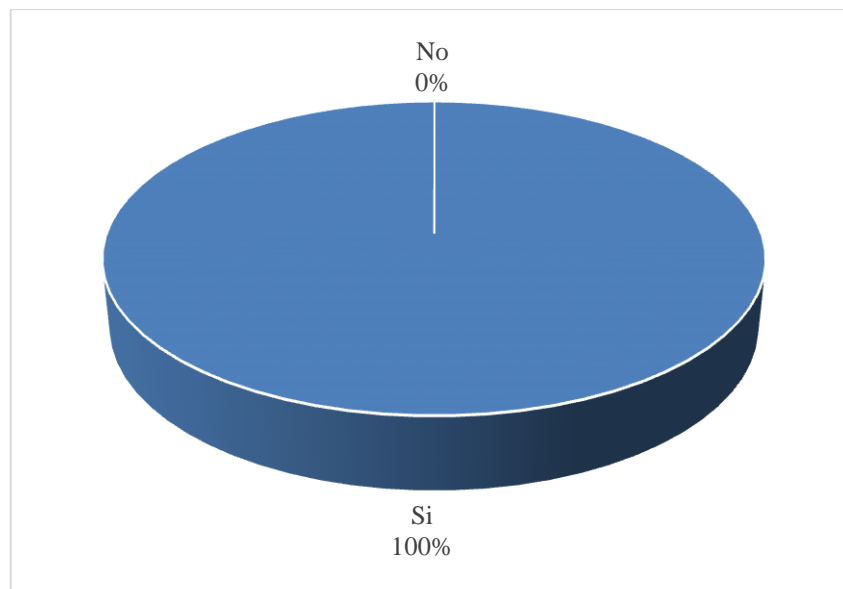
4.- ¿La institución educativa cuenta con zonas de evacuación en caso de un desastre natural?

TABLA N° 2.19. ZONAS DE EVACUACIONES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Desconozco	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.19



INTERPRETACIÓN

El 100% de directivos manifestaron que la institución cuenta con las zonas de evacuación. Es evidente que se cumple con las normas de seguridad para evacuar al personal en caso de desastre natural. Por lo tanto los directivos cumplen a cabalidad su función.

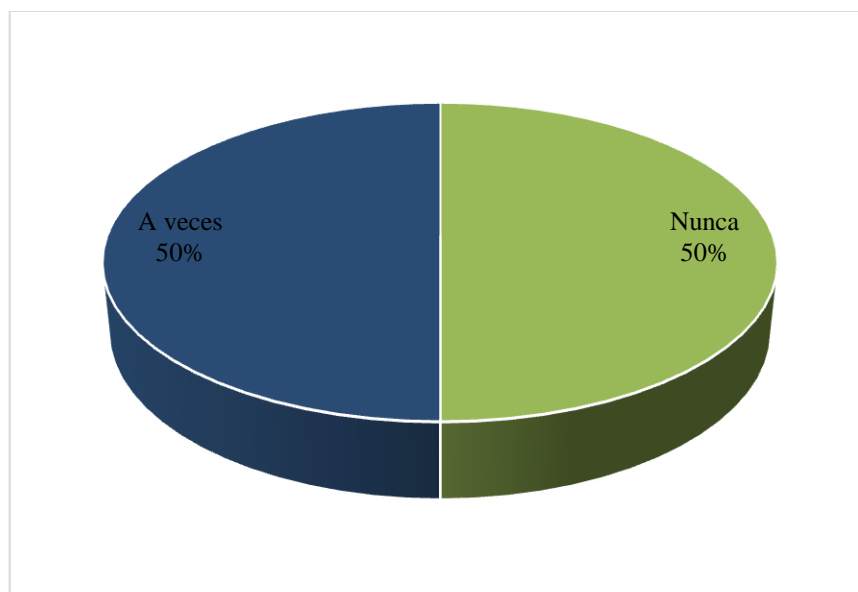
5.- ¿Las aulas poseen un botiquín con todos los implementos necesarios para ser utilizados en caso de emergencia?

TABLA N° 2.20. BOTIQUÍN DENTRO DEL AULA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	50%
Nunca	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.20



INTERPRETACIÓN

El 50% de los encuestados indicaron que las aulas no poseen un botiquín. Es indudable la despreocupación de los administradores para la dotación de algo elemental. En caso de un accidente no se podría brindar la ayuda necesaria.

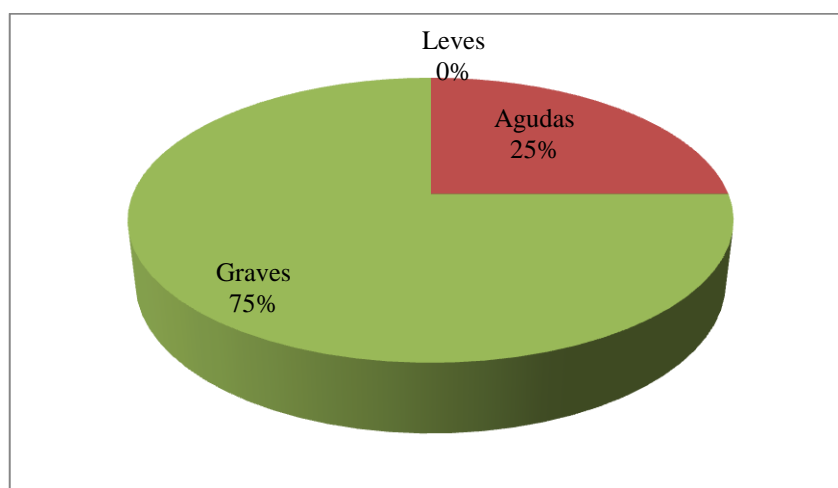
6.- ¿Qué tipos de emergencias se presenta en la institución con frecuencia?

TABLA N° 2.21. EMERGENCIAS EN LA INSTITUCIÓN CON FRECUENCIA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Leves	0	0%
Agudas	1	25%
Graves	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”
Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.21



INTERPRETACIÓN

El 75% de encuestados manifestaron que el tipo de emergencia que se presenta con frecuencia en el plantel son graves. Entendiéndose que esto ocurre por la falta de señalética de los lugares de riesgo, debido a las actividades o los juegos que realizan los estudiantes propios de su edad.

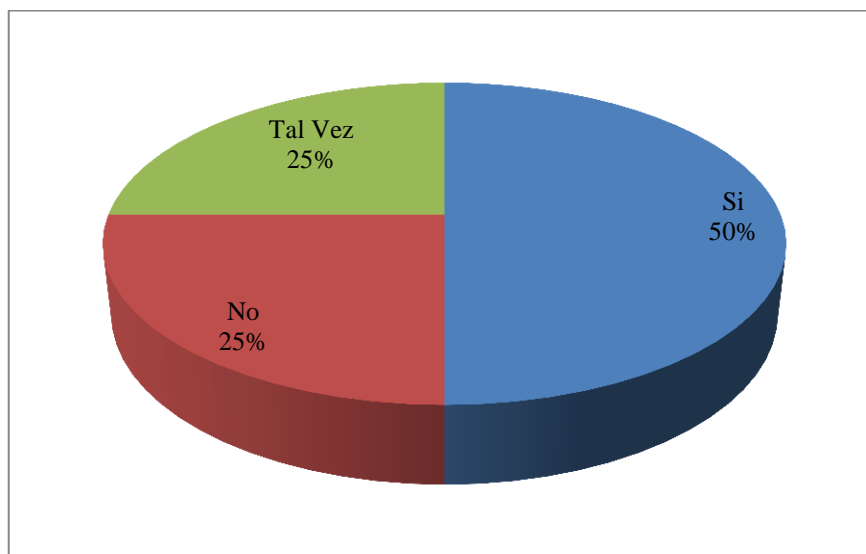
7.- ¿Cree usted que en la actualidad es necesario tener conocimientos sobre primeros auxilios en caso de emergencia?

TABLA N° 2.22. NECESIDAD DE TENER CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
No	1	25%
Tal Vez	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.22



INTERPRETACIÓN

El 50% de los directivos consideran que si es necesario capacitarse. Ya que la preparación ayudaría a mitigar problemas de salud en el alumnado en caso de emergencia. Con la finalidad de proveer accidentes dentro de las instalaciones de la institución.

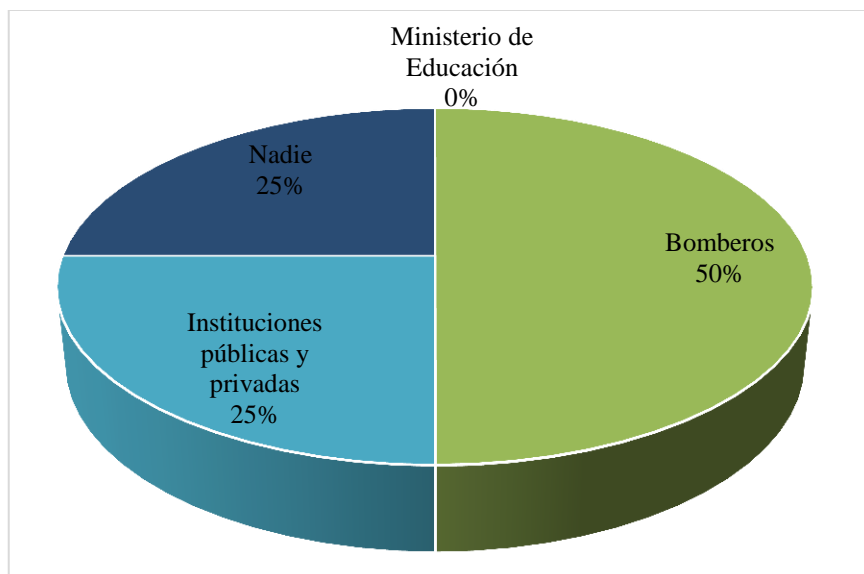
8.- ¿Usted ha recibido capacitaciones sobre primeros auxilios en caso de emergencia por parte de?

TABLA N° 2.23. ENTIDADES CAPACITADORAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ministerio de educación	0	0%
Bomberos	2	50%
Instituciones públicas y privadas	1	25%
Nadie	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”
Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.23



INTERPRETACIÓN

En su minoría 25 % de los encuestados señalaron no haber recibido capacitación de parte de ninguna institución. Esto refleja el escaso conocimiento o el poco interés de atender sobre primeros auxilios. La falta capacitación limita la solvencia para poder prestar ayuda en caso de emergencia.

9.- ¿Qué tipo de señalética preventiva existe en la institución educativa para evitar accidentes?

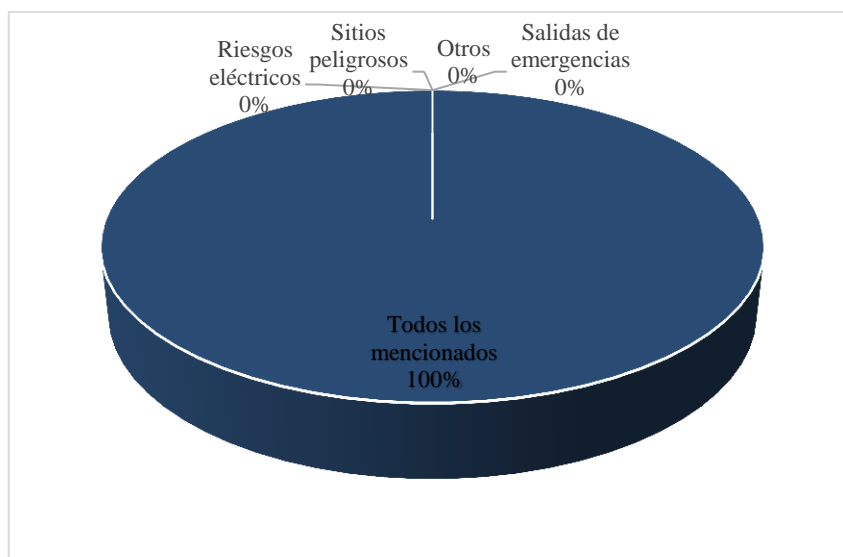
TABLA N° 2.24. SEÑALÉTICA PREVENTIVA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Riesgos eléctricos	0	0%
Salidas de emergencias	0	0%
Sitios peligrosos	0	0%
Todos los mencionados	4	100%
Otros	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Vicente León"

Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.24



INTERPRETACIÓN

El 100% de los directivos manifestaron que la institución posee la señalética preventiva. Si se posee lo básico en seguridad estamos demostrando que la institución está preparada para afrontar algún desastre natural.

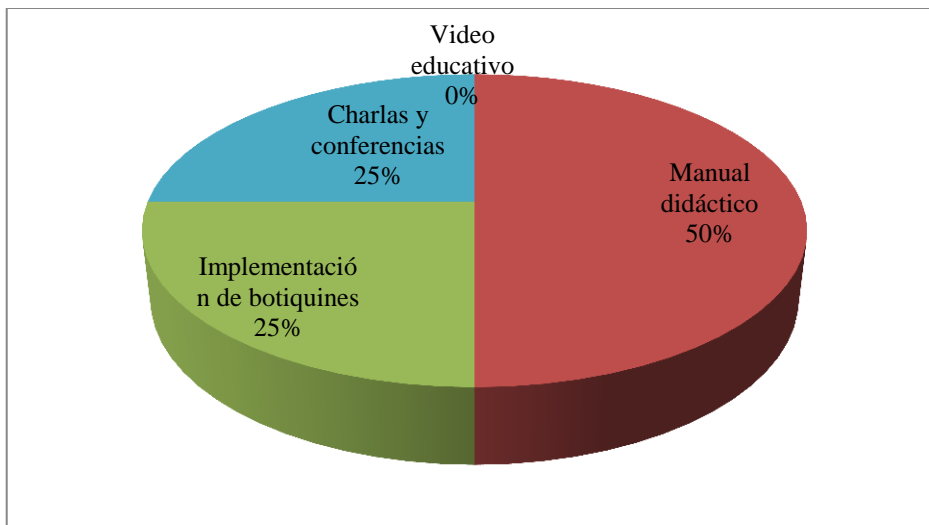
10.- ¿Cómo le gustaría que se oriente sobre Primeros Auxilios en caso de emergencia?

TABLA N° 2.25. ORIENTACIÓN SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Video educativo	0	0%
Manual didáctico	2	50%
Implementación de botiquines	1	25%
Campañas de prevención con personal capacitado	0	0%
Charlas y conferencias	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”
Elaborado por: Jenny Escobar

GRÁFICO N° 2.25



INTERPRETACIÓN

El 50% de los encuestados afirmaron que se podrían orientar sobre el tema a través de un manual en primeros auxilios. Con ello se podría auto educarse y entender fácilmente todo lo relacionado con primeros auxilios.

2.6. Conclusiones y Recomendaciones

2.6.1. Conclusiones

De acuerdo a la investigación aplicada a los directivos, docentes y estudiantes, de la Unidad Educativa “Vicente León” se considera las siguientes conclusiones:

- Los docentes de la unidad educativa desconocen sobre primeros auxilios, en su mayoría no han recibido capacitación por ninguna institución, además no cuentan con la señalética que identifique lugares de peligro, las aulas no poseen botiquines, las emergencias que se presentan en la institución son de índole aguda y desconocen la existencia de un plan de emergencia.
- Los estudiantes desconocen el significado de primeros auxilios, en caso de caídas acuden a su profesor, sufren con mayor probabilidad accidentes en el patio y expresan que las aulas no poseen un botiquín escolar.
- Los directivos manifestaron que conocen poco de primeros auxilios, señalan no haber recibido capacitación, nunca han puesto en práctica algún plan de contingencia, las aulas no poseen botiquines, manifiestan que las emergencias que se presenta son graves, consideran que si es necesario capacitarse en primeros auxilios, la institución educativa posee la señalética preventiva incompleta y cuenta con zonas de evacuación.
- La institución al tener escaso conocimiento sobre primeros auxilios en caso de emergencia prefieren orientarse a través de un manual didáctico.

2.6.2. Recomendaciones

Las conclusiones anteriores conllevan a determinar las siguientes recomendaciones:

- Los docentes deben participar en cursos, charlas y seminarios, de tal forma que posean los conocimientos necesarios para dar atención siguiendo los protocolos y normas de salud, en caso de cualquier accidente dentro de la institución o fuera de ella.
- Empezar campañas de prevención con los estudiantes buscando concientizar el “Cuidarse a sí mismo”, con lo cual se podrán evitar percances, ya sea en la institución o en sus hogares.
- Los directivos deberán realizar gestiones con instituciones públicas y privadas para que el personal de la institución, pueda capacitarse en primeros auxilios, contribuyendo a que los docentes concienticen y cumplan la protección de la salud de sus estudiantes, estableciendo un vínculo con su labor educativa.
- Utilizar el manual didáctico como fuente de apoyo, puesto que este permitirá a los docentes conocer las técnicas y procedimientos a seguir en caso de accidentes, el docente deberá estar preparado para asumir tan delicada responsabilidad, con el fin de evitar complicaciones futuras en la persona accidentada.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 Tema:

“CUIDA TU SALUD EVITANDO ACCIDENTES, MANUAL DE PRIMEROS AUXILIOS”

3.2. Datos Informativos

Institución: Unidad Educativa “Vicente León”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Juan Montalvo

Lugar: Barrio La Cocha

Sección: Diurna

Total De Estudiantes de La Institución: 1700 estudiantes

Tipo De Plantel: Fiscal

Email: misnotas.uevicenteleon@gmail.com

Teléfono: 032- 813853

Cód. Circuital: C6_11

Cód. Distrital: 05D01

Ubicación: Parroquia Juan Montalvo, Ciudad Latacunga, Provincia de Cotopaxi

Dirección: Calle Tahuantinsuyo y Caranquis.

Fecha de Inicio: Marzo 2015

Fecha de Finalización: Agosto 2015

Tesista: Jenny Elizabeth Escobar Moreno

Tutora de Tesis: Lic. Jenny Beatriz Rodríguez Puebla.

3.3. Antecedentes de la Propuesta

El desconocimiento de primeros auxilios no es un problema reciente que se presenta en los centros educativos, esto se ha venido dando desde tiempos muy remotos, por tal razón se han realizado varias investigaciones buscando las posibles soluciones para prevenir accidentes dentro o fuera del entorno educativo, para ello es necesario de personas comprometidas y responsables que buscan aportar al bienestar de la sociedad.

La falta de una atención médica adecuada por parte de los docentes, hace necesario llevar a cabo la elaboración de un Manual de Primeros Auxilios, intentando alcanzar que los docentes de la Unidad Educativa “ Vicente León ”, obtengan los conocimientos esenciales para ayudar a los niños y niñas accidentados o con problemas de salud dentro o fuera de la Institución Educativa.

El Manual de Primeros Auxilios estará estructurado con: Objetivos, Políticas, Normas Generales y Guía de Primeros Auxilios para tratar los diferentes accidentes escolares que se presentaren en los docentes de la institución educativa, donde se lograra reconocer los casos más frecuentes y aplicar con la práctica las medidas adecuadas que faciliten resolver los accidentes escolares.

3.4. Justificación

Es fundamental recalcar la necesidad de establecer estrategias trascendentales para la capacitación en primeros auxilios del personal de la Unidad educativa, debido a que los niños/as están expuestos a accidentes propios de su edad, por lo que los docentes deben contar con un Manual que les permita actuar de manera correcta ante tales situaciones, en las que se requiere que se emplee los primeros auxilios de manera inmediata y sobre todo de manera correcta, para prevenir daños personales mayores en los niños/as de la unidad educativa y el método más eficiente es estar capacitado para saber cómo reaccionar frente a una emergencia, ya que de la atención oportuna y correcta, depende el salvar una vida.

Estar capacitado en primeros auxilios en la institución educativa es de vital importancia para poder generar cambios, es por esta razón, la necesidad de tener una capacitación documental y estructural que ayude a generar procesos de atención inmediata en cualquier momento, bajo una determinada planificación.

Además, este manual es un aporte significativo para la institución educativa, ya que permitirá a sus directivos difundirla a todo el personal docente y vinculado con el cuidado de los niños/as, permitiendo estar a todos preparados ante emergencias que se susciten durante la jornada escolar.

Este proyecto de capacitación a través de un manual didáctico de primeros auxilios, será un complemento teórico- práctico, para que los docentes comprendan la situación emocional de la niñez y de alguna forma los ayuden a superar el dolor o trauma al momento del accidente.

La originalidad de esta propuesta se basa en la necesidad de plantear un plan de capacitación en primeros auxilios, a través de un manual didáctico para los docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”, que ayudara a la comunidad educativa a tratar los diferentes tipos de emergencias de salud y aplicar técnicas apropiadas para proteger la integridad física de los estudiantes dentro y fuera de la institución.

Este proyecto es factible de realizar, porque existe la voluntad de todos los involucrados como directivos de la Unidad Educativa “Vicente León”, padres de familia, niños, y docentes, quienes han aportado, para la obtención de datos primarios y secundarios que luego de ser procesados mostraron las soluciones alternativas para su ejecución.

Los beneficiarios directos de este proyecto serán la niñez del segundo y tercer año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Vicente León, y los beneficiarios indirectos será la comunidad educativa.

La limitación que ofrecería este proyecto sería la necesidad de que el personal docente, se encuentre enteramente comprometido y motivado para trabajar en la capacitación, ya que el personal debe garantizar la institucionalización del programa.

3.5. Objetivos

3.5.1. Objetivo General

- Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”, en procedimientos básicos de primeros auxilios, mediante un manual didáctico, para atender casos de emergencias de salud que se presenten en la institución.

3.5.2. Objetivos Específicos

- Elaborar un manual didáctico para el aprendizaje de técnicas básicas en primeros auxilios, que permita y facilite al docente poner en práctica su conocimiento ante situaciones de emergencias de salud.
- Poner en consideración el manual didáctico que se entregará a la Comunidad Educativa “Vicente León”.
- Ejecutar el proyecto determinado y efectuar su debida evaluación.

3.6. Descripción de la Propuesta

La estructura a presentarse en el manual didáctico de primeros auxilios son: objetivos, políticas, normas generales y la guía de primeros auxilios.

Por otra parte, diariamente pueden ocasionarse situaciones que requieran la atención en primeros auxilios, por lo que se hace necesario trazar estrategias para resolverlas. La institución educativa es el lugar ideal para conocer, concientizar y advertir sobre los accidentes, ya que estos aprendizajes pueden

trasladarse a otros ámbitos, como el hogar, la calle, la ciudad o el círculo de amistades; donde comúnmente acuden la niñez.

Las actividades a realizar en el momento de un accidente escolar es, saber cómo actuar con seguridad de lo que va a hacer, conservar la tranquilidad para actuar con serenidad y rapidez, no retirarse del lado de la víctima; si está solo, solicitar la ayuda necesaria, efectuar una revisión de la víctima para descubrir lesiones.

La comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia), involucrados en el proyecto participarán directamente en la calidad de vida escolar de los estudiantes, aspirando una fin mejor. Se realizara durante el año lectivo en curso y favorecerá a optimizar la gestión institucional.

TABLA 3.1

3.7. Plan Operativo de la Propuesta.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Meta	Actividades	Estrategias	Responsables	Tiempo
<p>Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”, en procedimientos básicos de Primeros auxilios, mediante un Manual didáctico, para atender casos de Emergencias de salud que se presenten en la institución</p>	<p>Elaborar un Manual para el aprendizaje de técnicas básicas en primeros auxilios, que permita y facilite al docente poner en práctica su conocimiento ante situaciones de emergencias de salud</p>	<p>Que el 100% de los docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”, conozcan los argumentos teóricos de primeros auxilios, que se incluyen el manual.</p>	<p>Principios Generales De Primeros Auxilios (30 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida • Presentación del tema • Introducción (Video) • Lluvia de ideas • Exposición del tema (Presentación de diapositivas) • Evaluación Practica 	<p>Tesista: Jenny Elizabeth Escobar Moreno</p>	<p>3 horas</p>
			<p>Botiquín Básico (30 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida • Presentación del tema • Introducción (Video) • Lluvia de ideas • Exposición del tema (Presentación de diapositivas) • Evaluación Practica 		
			<p>Tipos De Accidentes (60 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida • Presentación del tema • Introducción (Video) • Lluvia de ideas • Exposición del tema (Presentación de diapositivas) • Evaluación Practica 		
			<p>Accidentes en los centros educativos (30 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida • Presentación del tema • Introducción (Video) • Lluvia de ideas • Exposición del tema (Presentación de diapositivas) • Evaluación Practica 		

			Prevención de accidentes en los centros educativos (30 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida • Presentación del tema • Introducción (Video) • Lluvia de ideas • Exposición del tema (Presentación de diapositivas) • Evaluación Practica 		
	Poner en consideración el Manual didáctico que se entregará a la Comunidad Educativa “Vicente León”	Que el 90% de los miembros de la comunidad educativa “Vicente León”, conozcan cómo proceder ante las emergencias de salud que se presenten dentro y fuera de la institución.	<p>Gestionar ante los directivos del plantel la socialización del Manual didáctico.</p> <p>Preparación del material para la socialización.</p> <p>Socialización del Manual didáctico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida • Presentación del tema • Introducción (Video) • Lluvia de ideas • Exposición del tema (Presentación de diapositivas) • Evaluación Practica 	Tesista: Jenny Elizabeth Escobar Moreno	2 horas
	Ejecutar el proyecto determinado y efectuar su debida evaluación	Lograr que un 95% de los accidentes sean atendidos en la institución.	Entrega del Manual a los directivos de la institución y los representantes de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida • Presentación del tema • Introducción • Lluvia de ideas • Exposición del tema (Presentación de diapositivas) • Evaluación Práctica 	Tesista: Jenny Elizabeth Escobar Moreno	1 hora

Elaborado por: Jenny Escobar.

UNIDAD EDUCATIVA
VICENTE LEÓN



MANUAL DE
PRIMEROS AUXILIOS

Autora:

**JENNY ELIZABETH
ESCOBAR MORENO**

2015





MANUAL
DE
PRIMEROS
AUXILIOS



BIENVENIDOS



CONTENIDOS

1. PRINCIPIOS GENERALES DE PRIMEROS AUXILIOS

- **NORMAS GENERALES**
- **¿QUÉ SON Y EN QUÉ CONSISTEN LOS PRIMEROS AUXILIOS?**
- **ACTUACIÓN BÁSICA:**

2. BOTIQUÍN BÁSICO

- **¿QUÉ ES Y EN QUÉ CONSISTE EL BOTIQUÍN?**
- **COMPOSICIÓN DEL BOTIQUÍN**
- **PRECAUCIONES**

3. TIPOS DE ACCIDENTES

- **OBSTRUCCIÓN DE LAS VÍAS RESPIRATORIAS**
- **PÉRDIDA DE CONOCIMIENTO**
- **CONVULSIONES**
- **DOLOR ABDOMINAL**
- **REACCIONES ALÉRGICAS**
- **HEMORRAGIA**

4. ACCIDENTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

- **CONTUSIONES Y FRACTURAS**
- **ACCIDENTES EN LOS OJOS**
- **ACCIDENTES POR CORRIENTE ELÉCTRICA**
- **INTOXICACIONES.**

5. PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

- **LA ESCUELA**

- **LUGARES DONDE SE PRESENTAN LOS ACCIDENTES**
- **CONSEJOS PARA PEVENIR LOS ACCIDENTES DE LOS NIÑ@S EN LA ESCUELA**
- **CONSEJOS PARA PEVENIR LOS ACCIDENTES DE LOS NIÑ@S EN LA ESCUELA**
- **GLOSARIO DE TÉRMINOS**
- **BIBLIOGRAFÍA**



OBJETIVO
Y
POLÍTICAS
DEL
MANUAL



OBJETIVO:

Este manual tiene como objetivo enseñar a la comunidad educativa los conocimientos básicos, necesarios para brindar los primeros auxilios ante algunas situaciones que pongan en riesgo la vida o alguna parte del cuerpo de las personas. Ante cualquier situación lo más importante es actuar con rapidez aunque sin acelerarse pero si analizando la situación.

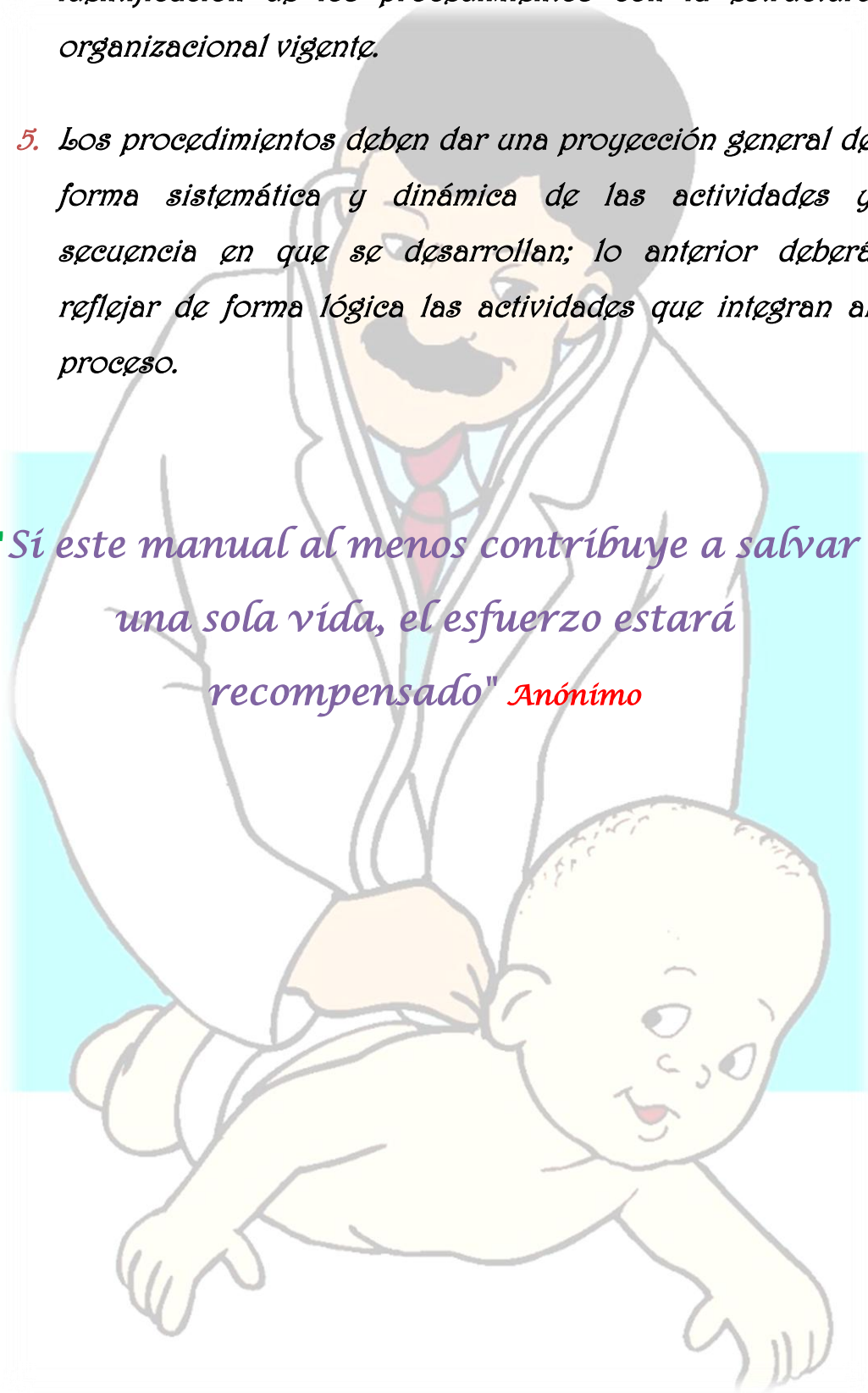
POLÍTICAS:

- 1. El manual deberá elaborarse de acuerdo con los lineamientos contenidos en el presente documento, estableciendo los mecanismos necesarios que propicien la mejora de los procesos de atención en Primeros Auxilios.*
- 2. Es necesario que el manual de atención en Primeros Auxilios sea elaborado con la participación de los miembros de la comunidad educativa que tienen la responsabilidad de realizar las actividades y que además cuenten previamente con su manual actualizado.*
- 3. El Manual deberá contener las políticas, normas y actividades a realizar por la unidad educativa para contribuir al cumplimiento de sus objetivos.*

4. En la elaboración se debe mantener la interrelación e identificación de los procedimientos con la estructura organizacional vigente.

5. Los procedimientos deben dar una proyección general de forma sistemática y dinámica de las actividades y secuencia en que se desarrollan; lo anterior deberá reflejar de forma lógica las actividades que integran al proceso.

"Sí este manual al menos contribuye a salvar una sola vida, el esfuerzo estará recompensado" Anónimo



INTRODUCCIÓN

Los primeros auxilios, son medidas curativas necesarias que se aplican a las víctimas de accidentes o enfermedades imprevistas hasta disponer de tratamiento especializado. El objetivo de los primeros auxilios es aliviar el dolor y la ansiedad del herido o enfermo y evitar la complicación de su situación. En casos extremos son necesarios para evitar la muerte hasta que se consigue asistencia médica.

Los primeros auxilios varían según las necesidades de la víctima y según los conocimientos del socorrista. Saber lo que no se debe hacer es tan importante como saber qué hacer, porque una medida curativa mal aplicada puede producir complicaciones graves.

¿Qué debemos conocer?

- Lo que hay que hacer y lo que no hay que hacer.
- Evitar que durante las maniobras de primeros auxilios, reanimación o traslado se agraven las lesiones existentes o se produzcan nuevas lesiones.
- Tratar siempre de conseguir la ayuda de médicos para efectuar el tratamiento definitivo y el control de la evolución hasta la curación total.

¿Cómo actuar frente a una emergencia?

Usted es la persona que puede ayudar, tenga en cuenta que el accidente por ser imprevisto nos genera sorpresa, incertidumbre, angustia y ansiedad, es primordial mantener la calma, no entrar en pánico, la salud del lesionado inicialmente está en sus manos, por lo tanto:

CONSERVE LA TRANQUILIDAD PARA ACTUAR CON
SERENIDAD, RAPIDEZ Y SEGURIDAD



**PRINCIPIOS
GENERALES
DE PRIMEROS
AUXILIOS**



TEMA N° 1

PRINCIPIOS GENERALES DE PRIMEROS AUXILIOS

OBJETIVOS:

- a.: Conservar la vida.
- b.: Evitar complicaciones físicas y psicológicas.
- c.: Ayudar a la recuperación.
- d.: Asegurar el traslado de los accidentados a un centro asistencial.

EJE TRANSVERSAL: Cuidado de la salud y hábitos recreacionales

A QUIEN VA DIRIGIDO: Docentes

NORMAS GENERALES

**ANTE UN ACCIDENTE QUE REQUIERE LA
ATENCIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS, SE DEBE
RECORDAR LAS SIGUIENTES NORMAS:**

- Actúe si tiene seguridad de lo que va a hacer, sin duda, es preferible no hacer nada, porque es probable que el auxilio que preste no sea adecuado y que contribuya a agravar al lesionado.
- Conserve la tranquilidad para actuar con serenidad y rapidez, esto da confianza al lesionado y a sus acompañantes. Además contribuye a la ejecución correcta y oportuna de las técnicas y procedimientos necesarios para prestar un primer auxilio.
- De su actitud depende la vida de los heridos; evite el pánico.
- No se retire del lado de la víctima; si está solo, solicite la ayuda necesaria (elementos, transporte, etc.)

- Efectúe una revisión de la víctima, para descubrir lesiones distintas a la que motivo la atención y que no pueden ser manifestadas por esta o sus acompañantes.

VALORACIÓN DE LA VÍCTIMA:

- No olvide que las posibilidades de supervivencia de una persona que necesita atención inmediata son mayores, si esta es adecuada y si el transporte es rápido y apropiado.
- Haga una identificación completa de la víctima, de sus acompañantes y registre la hora en que se produjo la lesión.
- Dé órdenes claras y precisas durante el procedimiento de primeros auxilios. Inspeccione el lugar del accidente y organice los primeros auxilios, según sus capacidades físicas y juicio personal. Recuerde: "No luche contra lo imposible".
- Evite el saqueo hasta donde sea posible, sin descuidar la salud de los accidentados. Delegue este tipo de funciones a otras personas.

¿QUÉ SON Y EN QUÉ CONSISTEN LOS PRIMEROS AUXILIOS?

Consiste en la prestación de asistencia a un accidente o accidentado o enfermo repentino.

Ante una emergencia de riesgo vital, está demostrado que la resolución del caso depende mucho de la primera respuesta sanitaria que se le dé.

ACTUACIÓN BÁSICA:

- 1) Proteger tanto al accidentado o enfermo como a uno mismo y los demás.
- 2) Avisar al servicio de Urgencias (Ecu 911) e informar del hecho con la mayor exactitud posible.
- 3) Mientras tanto, atender al accidentado o herido:
 - ❖ Tranquilizarlo hablando con él aunque no responda.
 - ❖ No desplazarlo ni moverlo.

- ❖ Proceder a una Exploración Primaria.

EXPLORACIÓN PRIMARIA:

Reconocimiento de los signos vitales (conciencia, respiración y pulso).



Disponible en [Http://noticiasrpb.blogspot.com/2011/02/que-debe-contener-un-botiquin-de.html](http://noticiasrpb.blogspot.com/2011/02/que-debe-contener-un-botiquin-de.html)

A

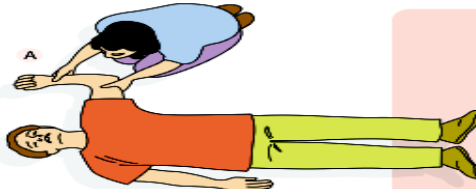
B

C

POSICIÓN LATERAL DE SEGURIDAD (PLS).

Indicada para personas inconscientes, sin traumatismos en columna o cráneo, con respiración y pulso estables. Con esta posición controlamos el vómito y evitamos la caída de la lengua hacia atrás.

1. Se coloca al estudiante boca arriba, apartar el brazo que está más próximo al profesor y ponerlo cerca de la cabeza.



Disponible en [Http://noticiasrpb.blogspot.com/2011/02/que-debe-contener-un-botiquin-de.html](http://noticiasrpb.blogspot.com/2011/02/que-debe-contener-un-botiquin-de.html)

2. Flexionar la pierna más lejana



Disponible en [Http://noticiasrpb.blogspot.com/2011/02/que-debe-contener-un-botiquin-de.html](http://noticiasrpb.blogspot.com/2011/02/que-debe-contener-un-botiquin-de.html)

3. Flexionar el brazo que gira para darle dos puntos de soporte, rodilla y brazo.

4. Girar al alumno desde la rodilla y el hombro hasta que descansa sobre la rodilla flexionada.



Disponible en [Http://noticiasrpb.blogspot.com/2011/02/que-debe-contener-un-botiquin-de.html](http://noticiasrpb.blogspot.com/2011/02/que-debe-contener-un-botiquin-de.html)

5. Rectificar la posición de la cabeza (inclinada) para mantener la vía aérea abierta.

6. Le abrimos la boca para facilitar el vómito.

RECOMENDACIONES

- Siempre que se estime necesario, llamar a Urgencias Ecu 911 o acudir a un Centro de Salud.
- Ante sospecha de traumatismo de columna vertebral NO MOVILIZAR al estudiante. Informar a los padres o responsables del afectado lo antes posible.
- En caso de enfermedades crónicas diagnosticadas, los padres, tutores o responsables directos del estudiante deben informar a los directivos de la institución, de dicha enfermedad al inicio del curso, y aportar una fotocopia del informe médico, su tratamiento y las normas básicas de actuación ante posibles manifestaciones de la enfermedad.

ACTIVIDAD

Mencione 5 Normas generales de primeros auxilios, que se debe conocer para atender a una persona accidentada.

La salud es la riqueza real y no piezas de oro y plata. Mahatma Gandhi

BOTIQUÍN
BÁSICO
DE
PRIMEROS
AUXILIOS



TEMA N° 2

BOTIQUÍN BÁSICO DE PRIMEROS AUXILIOS

OBJETIVOS

- Tener a mano todas las herramientas para proporcionar la primera atención a una persona que ha sufrido un accidente.
- Orientar a nuestros educandos sobre el adecuado uso de los elementos del botiquín.

EJE TRANSVERSAL: Cuidado de la salud y hábitos recreacionales

A QUIEN VA DIRIGIDO: Docentes

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Saludo y Bienvenida
- Presentación del tema
- Introducción (Video de accidentes)
- Lluvia de ideas
- Exposición del tema (Presentación de diapositivas)
-

EVALUACIÓN PRÁCTICA: Mencione los Componentes básicos de un botiquín de primeros auxilios.

TIEMPO: 30 minutos

¿QUÉ ES Y EN QUÉ CONSISTE EL BOTIQUÍN?

Puede ser cualquier caja de metal o de plástico resistente que cierre herméticamente para dificultar el acceso de los estudiantes a su interior. Preferiblemente sin llave y fácilmente transportable.



Todo el personal de la institución debe saber dónde se guarda, y si se utiliza, hay que dejarlo de nuevo en su sitio.

Deberá existir una persona responsable que reponga periódicamente los productos gastados y/o caducados.



COMPOSICIÓN DEL BOTIQUÍN

1. Material de Curaciones

Gasas estériles, compresas, vendas de gasa de 10 x 10 cm, algodón, tiritas, esparadrapo de papel, esparadrapo de tela, apósitos impermeables, triángulos de tela para inmobilizaciones y vendajes improvisados (cabestrillo), guantes estériles, bolsa de hielo sintético, gasas orilladas (para taponamientos nasales), suero fisiológico (distintos tamaños), jabón neutro.

2. Antisépticos

- Incoloro, tipo clorhexidina (Enjuague bucal). Puede usarse en heridas bucales.
- Coloreado, (Alcohol yodado).
- Agua oxigenada, como hemostático (detiene las hemorragias), para las pequeñas heridas y las heridas bucales.



3. Medicación



Antes de administrar cualquiera de los medicamentos que seguidamente se detallan, se leerán con detenimiento las contraindicaciones que figuran en los correspondientes prospectos.

❖ **Paracetamol:** (comprimidos 250 mg).

Indicaciones: dolor, fiebre, malestar. Puede tomarse en enfermedades gástricas y en alergias a la aspirina.

❖ **Ibuprofeno** (comprimidos 400 mg).

Indicaciones: fiebre, dolor articular, dolor menstrual, dolor leve o moderado.

❖ **Inhalador**

Indicaciones: asma y dificultad respiratoria.

❖ **Hidrocortisona 0,1%**, (crema y pomada 30 y 60 gr).

Indicaciones: picaduras por insectos, quemadura solar (enrojecimiento).

4. Aparatos

- Termómetro, tijeras de punta redondeada, pinzas sin dientes, linterna.
- Cánula oro faríngea. Tamaños: nº 3 (de 2 a 5 años), nº 4 (de 5 a 8 años) y nº 4-5 (a partir de 8 años).



PRECAUCIONES

- El Botiquín debe colocarse en un lugar no demasiado húmedo ni seco, lejos de una fuente directa de calor y del alcance de los estudiantes.
- Portar el Botiquín fuera de la institución si es necesario (excursiones, etc.).

El que tiene salud, tiene esperanza; el que tiene esperanza, lo tiene todo. Thomas Carlyle



TIPOS
DE
ACCIDENTES

TEMA N° 3

TIPOS DE ACCIDENTES

OBJETIVO:

- Proporcionar información, para que los mismos puedan transmitir y así poder ayudar al momento de algún accidente que pueda ocurrir dentro o fuera del entorno y por ende salvar la vida del ser humano.

EJE TRANSVERSAL: Cuidado de la salud y hábitos recreacionales

A QUIEN VA DIRIGIDO: Docentes

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Saludo y Bienvenida
- Presentación del tema
- Introducción (Video de los tipos de accidentes)
- Lluvia de ideas
- Exposición del tema (Presentación de diapositivas con los tipos de accidentes)

EVALUACIÓN PRÁCTICA: Mencione 5 tipos de accidentes, más usuales que usted haya sufrido en el transcurso de su vida.

TIEMPO: 60 minutos



¿QUÉ ES Y EN QUÉ CONSISTE?

Cuando se tiene la certeza o se sospecha una obstrucción de las vías respiratorias por un cuerpo extraño (frutos secos, trozo de goma de mascar) se deben realizar maniobras específicas de desobstrucción.

El mecanismo más eficaz para desalojar un cuerpo extraño es la tos.

ACTUACIÓN BÁSICA: PRIMEROS AUXILIOS



1. Si el estudiante respira, animarle a que tosa.
2. Si los esfuerzos respiratorios no son efectivos, la tos se vuelve débil, o el afectado pierde la consciencia, se seguirán las siguientes maniobras de desobstrucción:

A) Si el estudiante está consciente: Se le estimulará para que tosa y, si no elimina el cuerpo extraño, realizaremos la **maniobra de Heimlich**, según se detalla seguidamente:

- ❖ El reanimador se situará de pie y sujetará al estudiante por detrás, pasando los brazos por debajo de las axilas y rodeando el tórax.
- ❖ Colocaremos las manos sobre el abdomen (boca del estómago) y efectuaremos 5 compresiones hacia arriba y atrás.
- ❖ Esta maniobra debe repetirse hasta que el estudiante expulse el cuerpo extraño.

B) Si el estudiante está inconsciente: Se debe

- ❖ Examinar la boca y eliminar el cuerpo extraño sólo si es accesible.
- ❖ Abrir la vía aérea y comprobar la respiración.
- ❖ Si no respira, efectuar 5 insuflaciones de rescate.
- ❖ Si no se mueve el tórax, realizar 5 compresiones abdominales (maniobra de Heimlich).
- ❖ Colocar al estudiante boca arriba, con la cabeza hacia un lado y la boca abierta.
- ❖ Colocarse a horcajadas sobre sus caderas.
- ❖ Colocar el talón de una mano por encima del ombligo y por debajo del esternón.

- ❖ Colocar la otra mano sobre la primera cogiéndose la muñeca. Así realizaremos 5 compresiones sobre el abdomen hacia dentro y hacia arriba.
- ❖ Repetiremos toda la secuencia hasta que se consiga eliminar la obstrucción.

PRECAUCIONES

- Nunca realizar la extracción manual del cuerpo extraño a ciegas.
- Si el afectado no tose, **NO** darle golpes en la espalda.

RECOMENDACIONES

- Llamar al Ecu 911 o acudir a un Centro de Salud.
- Informar a los padres o responsables del afectado lo antes posible.

PÉRDIDA DE CONOCIMIENTO

¿QUÉ ES Y EN QUÉ CONSISTE?

El cuadro más habitual de pérdida de conocimiento es el SÍNCOPE o pérdida brusca y transitoria de la conciencia y el tono muscular, de corta duración y recuperación espontánea, sin necesidad de actuación médica y sin repercusión posterior.



El más frecuente es el síncope vaso-vagal o desmayo (sobre todo en escolares y adolescentes), que suele ir precedido de náuseas, palidez, visión borrosa, sudoración fría. Dura segundos y la recuperación es precoz y global. Puede estar producido por miedo, dolor, estrés emocional.

El Espasmo del llanto ocurre en preescolares. Se produce tras un pequeño traumatismo o susto (el niño trata de llorar pero no inicia el llanto, el niño se pone

pálido y pierde la conciencia), o tras el llanto (cesa la respiración, se pone azulado, deja de llorar y pierde la conciencia y el tono muscular).

ACTUACIÓN BÁSICA: PRIMEROS AUXILIOS

- En cuanto el estudiante note los síntomas premonitorios, colocarle en decúbito con las piernas elevadas.
- Aflojar la ropa. Si existe pérdida de conocimiento, colocar en decúbito lateral (posición de seguridad), manteniendo la apertura de la vía aérea.
- Evitar aglomeraciones en torno al afectado.
- Tranquilizarle tras su recuperación, esperando a que sea completa.
- El síncope relacionado con el ejercicio se derivará como una urgencia por su potencial gravedad (llamar a Ecu 911). **NUNCA** se debe permitir que el afectado reanude el ejercicio físico.



PRECAUCIONES

- NO dejar solo al estudiante que inicia síntomas compatibles con síncope vasovagal (mareo, náuseas), por el riesgo de traumatismo si se produce una caída por pérdida de consciencia.
- NO sujetar o sentar al alumno (lo correcto es tumbarlo).
- NO mostrar ansiedad o preocupación.
- NO dejar que reanude sus actividades sin que se haya recuperado del todo o, aunque su recuperación parezca completa, si se trata de un primer episodio o si se desconocen las circunstancias en las que se produjo.

CONVULSIONES

¿QUÉ SON Y EN QUÉ CONSISTEN?

Se trata de episodios de origen neurológico de inicio brusco que pueden manifestarse con sintomatología sensitiva o motora, con o sin pérdida de conciencia. El episodio más característico consiste en pérdida de conocimiento brusco con caída al suelo, rigidez o pérdida de tono muscular y posteriormente movimientos de flexo-extensión de extremidades, cambio de coloración facial (cianosis o “azulado”). Puede acompañarse de emisión de saliva y de orina, y, debido a la contracción mandibular, de mordedura de la lengua. Suelen ser breves y ceden espontáneamente, con recuperación posterior gradual del afectado y somnolencia.



Cuando se desencadenan en situaciones concretas (miedo, dolor, estrés emocional), o tras un berrinche, probablemente no se trate de crisis convulsivas.

ACTUACIÓN BÁSICA: PRIMEROS AUXILIOS

- ❖ Mantenerle tumbado evitando que se golpee con los objetos que le rodean.
- ❖ Evitar la mordedura de la lengua interponiendo un pañuelo entre los dientes.



- ❖ Si coincide con fiebre (en estudiantes pequeños), intentar bajar la temperatura quitándole ropa y administrando un antitérmico vía rectal (supositorio de paracetamol).
- ❖ Si el estudiante está diagnosticado de crisis febriles o de epilepsia, administrar diazepam vía rectal, dosis de 0.5 mg/Kg, microenema rectal de 5 mg para estudiantes de 1 a 3 años y de 10 mg para estudiantes mayores de 3 años.

- ❖ Tras la crisis, y hasta que la recuperación de la conciencia no sea completa, mantener al afectado en decúbito lateral y asegurar la vía aérea.

PRECAUCIONES

- ❖ NO intentar levantar, sentar o sujetar al estudiante durante la crisis.
- ❖ NO introducir objetos duros en la boca para evitar la mordedura de la lengua.

DOLOR ABDOMINAL

¿QUÉ ES Y EN QUÉ CONSISTE?

El dolor abdominal agudo en la infancia es difícil de definir, ya que puede deberse a diversas causas y manifestarse de muy diversas formas.

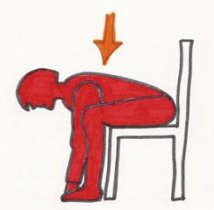


Influye además la capacidad del afectado para tolerarlo, los factores psicógenos y la edad.

Es importante el diagnóstico precoz para decidir el tratamiento más adecuado, sobre todo si este debe ser quirúrgico.

ACTUACIÓN BÁSICA: PRIMEROS AUXILIOS

- Tranquilizar al estudiante, buscarle un ambiente adecuado, colocarle en una postura más cómoda y facilitarle el acceso al cuarto de baño si lo precisa.
- Puede administrarse Ibuprofeno (un comprimido de 400 mg) a las estudiantes en caso de dolor menstrual o dismenorrea.
- Si el dolor es intenso, si se asocia a ansiedad, sudoración, palidez, náuseas o vómitos, si está bien localizado, o provoca quietud absoluta (**posición antiálgica**), acudir a un Centro de Salud.



PRECAUCIONES

- NO suministrar analgésicos (salvo en el caso de dolor menstrual o dismenorrea), ya que dificultaría el diagnóstico.
- NO ofrecer alimentos o bebidas, sobre todo si el dolor es intenso y se acompaña de vómitos y/o diarrea.

RECOMENDACIONES

- Informar a los padres o responsables del afectado lo antes posible.
- Acudir a un Centro de Salud.
- Toma té de menta, manzanilla o jengibre con un poco de miel. Estas hierbas han demostrado tener un efecto positivo en reducir la sensación de náuseas.
- Evita los alimentos a base de lácteos ya que contienen bacterias naturales que tu estómago podría no soportar.

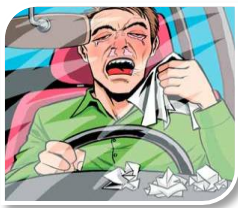
REACCIONES ALÉRGICAS

¿QUÉ SON Y EN QUÉ CONSISTEN?

Una reacción alérgica es una respuesta anormal ante determinados estímulos (alimentos, fármacos, picaduras de insectos, etc.) en individuos predispuestos. Los síntomas aparecen después de minutos o de horas tras la exposición al agente causal y puede afectar a las vías respiratorias o a otros órganos.



ACTUACIÓN BÁSICA: PRIMEROS AUXILIOS



- Ante un estudiante diagnosticado de cualquier tipo de alergia, sus padres, tutores o responsables directos deben informar al directivo de la institución de este extremo, y proporcionar una fotocopia del informe médico, su

tratamiento, normas básicas de actuación y medicación, así como su autorización por escrito para que se le asista o administre la medicación en caso de necesidad hasta que pueda ser atendido por personal médico.

- Si el estudiante ha sufrido cuadros intensos de urticaria y/o angioedema con afectación de la vía respiratoria o cuadros de anafilaxia recurrente, debe llevar también un antihistamínico y dos o tres comprimidos de prednisona en dosis de 10 a 30 mg. En cualquier caso, acudir **URGENTEMENTE** a un centro de salud o llamar al Ecu 911.
- Ante picaduras: extraer el aguijón (abeja), lavar la piel y desinfectar, aplicar corticoides tópicos, y analgésicos si existe dolor. Dejar en reposo el miembro afectado y aplicar compresas frías.



PRECAUCIONES.

- NO administrar antihistamínicos tópicos.
- Ante picaduras/mordeduras: NO hacer incisiones en la herida, NO aplicar barro o hierbas, NO realizar torniquetes y NO aplicar hielo directamente.
- Ante picaduras de garrapata, NO intentar extraerla y acudir a un Centro de Salud.

RECOMENDACIONES

- Las flores y las plantas pueden convertirse en un problema. Intenta evitar los parques, jardines o zonas de abundante vegetación. Debe evitarse especialmente el césped.
- En la medida de lo posible, intenta no realizar actividades al aire libre durante los días con mayores niveles de polinización o realizar estas actividades durante las últimas horas del día o durante la noche, que es cuando los niveles de polen suelen reducirse.
- Coloca fundas anti ácaros de plástico para recubrir y aislar colchón y almohada.

HEMORRAGIAS

¿QUÉ ES Y EN QUÉ CONSISTE?

Se trata de la salida de sangre a través de una herida por rotura arterial, venosa o capilar.- La infiltración hemorrágica de los tejidos puede consistir en petequias (pequeñas hemorragias discoidales o anulares de hasta 2 mm de diámetro) o de sigilaciones o sufusiones (hemorragias laminares mayores; el primer término se emplea preferentemente para la piel, el segundo, para las mucosas). Equimosis es equivalente, para algunos, a petequias, para otros, a sigilaciones y sufusiones.



La sangre puede acumularse en el espesor de un órgano labrándose una cavidad; dicha colección hemática se llama hematoma.

ACTUACIÓN BÁSICA: PRIMEROS AUXILIOS EN:

A) HERIDAS:

- ❖ Ante todo, hacer una cuidadosa limpieza de la zona afectada con suero fisiológico o agua del grifo “a chorro” suave.
- ❖ Limpiar con una gasa y una solución antiséptica, siempre de dentro hacia fuera de la herida.
- ❖ Cubrir la herida con una gasa estéril y esparadrapo.
- ❖ Ante un corte extenso, después de la limpieza valorar la realización de sutura (puntos).
- ❖ Si continúa sangrando, comprimir la herida con gasas para evitar la hemorragia.



B) HEMORRAGIA NASAL:

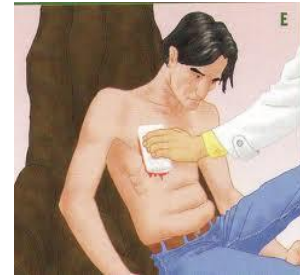
- ❖ Apretar el lado de la nariz que sangra (normalmente a los dos minutos ha dejado de sangrar).

- ❖ Si no cesa el sangrado, coger una gasa, doblarla en forma de acordeón empapada en agua oxigenada e introducirla lo más profundamente posible en la fosa nasal que sangra, dejando siempre parte de la gasa fuera para poder extraerla después.
- ❖ Aplicar compresas frías o hielo en la parte posterior del cuello, inclinar la cabeza hacia delante, para impedir que se trague la sangre.

C) HERIDAS PENETRANTES COMO:

Tórax:

- ❖ Tapar la herida con un apósito impermeable y fijarlo con esparadrapo.
- ❖ Colocar al estudiante en posición semincorporado.
- ❖ Avisar al Ecu 911. Mientras tanto, controlar los signos vitales.
- ❖ Si la herida ha sido producida por un objeto punzante, no se debe retirar.



Corazón:

- ❖ Cubrir la herida con un apósito humedecido.
- ❖ Colocar al estudiante tumbado con las piernas flexionadas.
- ❖ Avisa al Ecu 911. Mientras tanto, controlar los signos vitales.
- ❖ Si la herida ha sido producida por un objeto punzante, no se debe retirar.

PRECAUCIONES

- NO utilizar algodón en la limpieza de la herida, ya que deja restos.
- NO utilizar alcohol.
- Ante hemorragia nasal, NO echar mano de “aquellos sistemas antiguos” de echar la cabeza hacia atrás y levantar el brazo.
- NO se deben sacar los objetos punzantes de una herida.

RECOMENDACIONES

- En el caso de hemorragia, si hay mucha pérdida de sangre, presione sobre los bordes de la herida durante unos minutos hasta que deje de fluir la sangre y concurra al médico de ser necesario.
- Para reducir las infecciones, aplique un poco de aceite de eucalipto o de aceite de lavanda todos los días, si la herida es de pequeña magnitud puede conseguir el mismo efecto aplicándose con una gasa un poco de bicarbonato de sodio.
- Recuerde cubrir la herida con una compresa o gasa y vendaje, renovándolos cada día, si la herida es pequeña, puede dejarlo al descubierto, recordando su periódica limpieza, para evitar roces y mejorar el tiempo de cicatrización.

*Sonríe de salud y ánimo a tu corazón.
Thomas Perlani*

ACCIDENTES
EN LOS
CENTROS
EDUCATIVOS



TEMA N° 4

ACCIDENTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

OBJETIVO:

- Conocer los accidentes en los centros escolares para contribuir a una necesaria cultura de la prevención y al buen funcionamiento de nuestra sociedad, tomando conciencia de la importancia de prever las situaciones de riesgos y tratar aquellos que pueden detectarse en los Centros Educativos que afectan a la seguridad evitando que deriven en accidentes o enfermedades.

EJE TRANSVERSAL: Cuidado de la salud y hábitos recreacionales

A QUIEN VA DIRIGIDO: Docentes

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Saludo y Bienvenida
- Presentación del tema
- Introducción (Video de accidentes en los centros escolares)
- Lluvia de ideas
- Exposición del tema (Presentación de diapositivas con los accidentes escolares)

EVALUACIÓN PRÁCTICA: Mencione 5 tipos de accidentes escolares, que sus estudiantes han sufrido en el último año lectivo en la institución educativa.

TIEMPO: 60 minutos

CONTUSIONES Y FRACTURAS

¿QUÉ SON Y EN QUÉ CONSISTEN?

Contusión. Es una lesión por impacto de un objeto en el cuerpo que no produce la pérdida de continuidad de la piel, pero puede producir lesión por debajo de ella y afectar a otras estructuras. Según la intensidad del impacto pueden aparecer:

equimosis (cardenal), hematoma o edema (chichón) y aplastamiento intenso de partes blandas.

Esguince. Es la separación momentánea de las superficies articulares.



Luxación. Es la separación mantenida de las superficies articulares.



Fractura. Es la rotura de un hueso. Puede ser cerrada cuando la piel queda intacta y abierta cuando la piel que recubre la extremidad se rompe, produciendo una herida.

ACTUACIÓN BÁSICA: PRIMEROS AUXILIOS

CONTUSIÓN

- ❖ Aplicar frío local, sin contacto directo con la piel (envuelto en un paño).
- ❖ Si afecta a una extremidad, levantarla.
- ❖ En aplastamientos intensos debe inmovilizarse la zona afectada, como si se tratara de una lesión ósea.

ESGUINCE

- ❖ Aplicar frío local.
- ❖ Levantar la extremidad afectada y mantenerla en reposo.
- ❖ No mover la articulación afectada.



LUXACIÓN

- ❖ Aplicar frío local.
- ❖ Dejar la articulación tal y como se encuentre la extremidad.
- ❖ No movilizar.



FRACTURA CERRADA

- ❖ Aplicar frío local.
- ❖ No tocar la extremidad. Dejarla en reposo.

FRACTURA ABIERTA

- ❖ No introducir el hueso dentro de la extremidad.



- ❖ Cubrir la herida con gasas estériles o paños limpios y preferiblemente, humedecidos.
- ❖ Aplicar frío local.
- ❖ No tocar la extremidad. Dejarla en reposo.

PRECAUCIONES

- NO presionar, pinchar, ni reventar los hematomas.
- NO reducir las luxaciones y fracturas, ya que podemos lesionar los sistemas vascular y nervioso. Se deben inmovilizar tal y como se presenten.
- NO aplicar calor ni pomadas antiinflamatorias, analgésicos o calmantes, pues pueden enmascarar los síntomas y dificultar la exploración.
- NO intentar reintroducir el hueso en fracturas abiertas.

RECOMENDACIONES

- Si la lesión se produce en un brazo, quitar los anillos, relojes, brazaletes y pulseras.
- No flexionar nunca al herido.
- No permitir que se sienta o se mueva.
- No transportarle nunca una sola persona.
- No permitirle que flexione o gire la cabeza.

ACCIDENTES EN LOS OJOS

¿QUÉ SON Y EN QUÉ CONSISTEN?



Este tipo de accidentes se producen por la introducción de cuerpos extraños, golpes o contusiones, quemaduras, etc. en los ojos.

ACTUACIÓN BÁSICA: PRIMEROS AUXILIOS

a) Ante la introducción de cuerpos extraños en los ojos (partículas, arena, virutas):

- ❖ Lavarse bien las manos antes de hacer cualquier manipulación en el ojo.
- ❖ Impedir que el afectado se frote el ojo.
- ❖ Lavar con suero fisiológico “a chorro”.
- ❖ Tirar del párpado inferior primero, que es donde se suele alojar el cuerpo extraño.
- ❖ Si se observa, retirarlo con una gasa estéril o con la punta de un pañuelo limpio.



- ❖ Si estuviera debajo del párpado superior, se levantará éste dejando al descubierto el globo ocular y se retirará el cuerpo extraño con una gasa estéril.

b) Si algo se ha clavado en el ojo, o se ha rasgado el globo ocular, acudir con urgencia a un Centro de Salud.

c) Ante quemaduras en los ojos con productos químicos, lavar abundantemente con suero fisiológico, tapar los ojos con una gasa empapada en agua o suero fisiológico y llamar al Ecu 911 o acudir a un Centro de Salud.

PRECAUCIONES

- NO frotar los párpados sobre el ojo en ningún caso.
- NO echar gotas, a no ser que lo aconseje el especialista.
- NO retirar el objeto enclavado.

RECOMENDACIONES

- Informar a los padres o responsables del afectado lo antes posible.
- Acudir a un Centro de Salud.

ACCIDENTES POR CORRIENTE ELÉCTRICA

¿QUÉ SON Y EN QUÉ CONSISTEN?

Son lesiones producidas por el paso de corriente eléctrica por el organismo. Puede producirse un paro respiratorio o cardíaco dependiendo de la intensidad y duración de la descarga, o bien quemaduras en la zona de entrada y salida de la corriente.



ACTUACIÓN BÁSICA: PRIMEROS AUXILIOS

1. Cortar la corriente eléctrica si es posible. Si no fuera posible, retirar al afectado de la fuente de corriente con un medio aislante de goma o madera.



2. Si existe paro cardio-respiratoria, se realizarán maniobras de RCP (reanimación cardio-respiratoria) sólo por profesores que hayan realizado cursos sobre reanimación.

3. En general suele haber un punto de entrada y otro de salida de la corriente. Si la descarga es importante se pueden producir lesiones internas, por lo que es conveniente llamar al Ecu 911 o acudir a un Centro de Salud.

PRECAUCIONES

- No tocar a la persona que está recibiendo la descarga.

RECOMENDACIONES

- Si la descarga eléctrica es importante (afectación del estado general) avisar al Ecu 911.
- Informar a los padres o responsables del afectado lo antes posible.
- En los laboratorios, talleres o salas de prácticas se deberá instruir a los estudiantes para evitar en lo posible problemas de este tipo.

- Los centros educativos deberán mantener sus instalaciones eléctricas según establece la normativa vigente, utilizando enchufes de seguridad y protectores para evitar que los estudiantes puedan sufrir descargas.

INTOXICACIONES

¿QUÉ SON Y EN QUÉ CONSISTEN?

Un tóxico es cualquier sustancia que, una vez introducida en el organismo, es capaz de lesionarlo. Una intoxicación es el resultado de la acción de un tóxico en el organismo.



Vías de penetración de los tóxicos: digestiva (productos de limpieza, material de laboratorio, tinta, insecticidas) y respiratoria (gases y humos).

ACTUACIÓN BÁSICA: PRIMEROS AUXILIOS

ANTE INTOXICACIÓN POR VÍA DIGESTIVA:

- ❖ Dar de beber (nunca en caso de inconsciencia) pequeñas cantidades de agua.
- ❖ Se puede limpiar la boca con una gasa empapada en agua.



ANTE INTOXICACIÓN POR VÍA RESPIRATORIA:

- ❖ Desplazar al intoxicado a un lugar bien ventilado.
- ❖ Comprobar los signos vitales.
- ❖ Si el afectado está inconsciente, colocarlo en posición lateral de seguridad.
- ❖ Identificar el tóxico y la cantidad y el tiempo que ha pasado desde la ingesta o exposición, siempre que sea posible. Recoger el envase del tóxico y pedir información al Ecu 911.



PRECAUCIONES

- NO provocar el vómito ante la sospecha de ingesta de productos cáusticos, disolventes y derivados del petróleo.
- NO provocar el vómito en pacientes inconscientes.
- NO administrar neutralizantes caseros (vinagre, zumo de limón).
- Si el afectado está inconsciente, NO darle de beber.

RECOMENDACIONES

- Informar a los padres o responsables del afectado lo antes posible.

Una dolencia imaginaria es peor que una enfermedad.
Proverbio.

PREVENCIÓN
DE
ACCIDENTES
EN LOS
CENTROS
EDUCATIVOS



TEMA N ° 5

PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS CENTRO EDUCATIVOS

OBJETIVO

- Dar a conocer acciones para prevenir y disminuir los riesgos potenciales de accidentes, así mismo, brindar la información necesaria para asegurar su intervención en el supuesto que estos ocurran, contiene medidas específicas sobre todas las condiciones de protección que garantizan entornos seguros teniendo en cuenta la normatividad preventiva vigente.

•

EJE TRANSVERSAL: Cuidado de la salud y hábitos recreacionales

A QUIEN VA DIRIGIDO: Docentes

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Saludo y Bienvenida
- Presentación del tema
- Introducción (Video prevención de accidentes en los centros escolares)
- Lluvia de ideas
- Exposición del tema (Presentación de diapositivas con los pasos para la prevención de accidentes escolares)

EVALUACIÓN PRÁCTICA: Realice un ensayo sobre la prevención de accidentes en los centro educativos.

TIEMPO: 30 minutos

LA ESCUELA

La escuela es como el segundo hogar de los estudiantes donde pasan la gran parte del tiempo.- Por tal motivo debe ser un lugar seguro.- En la escuela los niñ@s están bajo el



cuidado de los maestros, pero como es un grupo numeroso de estudiantes, hay momentos en que se hace difícil cuidar a cada uno de ellos, por tal motivo es necesario tener prevención para evitar los accidentes en las instituciones educativas.

La mayoría de los docentes no conoce los riesgos a los que está sometido en su práctica diaria. Esto es debido a que no ha recibido ni información, ni formación previa. El trabajo docente diario está sometido a una gran cantidad de riesgos, alguno de los cuales puede desembocar en accidentes con mayor o menor gravedad. La mayoría de los docentes no es consciente de los mismos.

LUGARES DONDE SE PRESENTAN LOS ACCIDENTES

Los lugares más frecuentes, donde se presentan los accidentes son los siguientes:

LAS ESCALERAS

Es allí donde frecuentemente ocurren accidentes, debido a la tendencia natural que tienen los niños a subirse y colgarse en las rejas de protección, o a jugar en ellas. Ocasionalmente amontonamientos sobre todo al bajar, porque se empujan provocando caídas y lesiones entre ellos.



LOS TOMACORRIENTES

Igual que en el hogar, a los niños les llama la atención los tomacorrientes; al tocarlos con la mano o al introducir en ellos objetos metálicos, pueden electrocutarse o provocar un corto circuito.



LOS ÁRBOLES

A los niños les gusta subirse en los árboles para bajar frutas, mirar algún nido o simplemente por trepar. Pero, a veces, al



intentar bajarse, se pueden resbalar y caer, sufriendo fracturas o golpes fuertes. Otras veces, tiran piedras a los animales que están en los árboles, o a algunas frutas, y estas piedras pueden golpearlos a ellos mismos o a sus compañeros.

PATIO Y PASILLOS

En este lugar los estudiantes corren y a veces no ven hacia dónde lo hacen, chocando contra paredes, columnas u otros niños, provocando lesiones, que pueden ser leves o graves.



LAS CERCAS

A algunas escuelas están protegidas con cercas y como a los niños les gusta trepar, tienden a utilizarlas como zona de juego. El treparse en la cercas puede ser motivo de accidentes, si el niño cae puede sufrir golpes severo



CONSEJOS PARA PREVENIR LOS ACCIDENTES DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA

- ❖ No correr dentro del aula o pasillos de la escuela.
- ❖ No empujar a sus compañeros, sobre todo cerca de las escaleras.
- ❖ Evitar los juegos violentos.
- ❖ No llevar cerillos o encendedores a la escuela.
- ❖ No llevar a navajas para sacar punta a los lápices.
- ❖ No subir o bajar las escaleras de a dos o más escalones.
- ❖ No leer mientras se camina o cuando se suben o bajan las escaleras.
- ❖ No pararse sobre los pupitres, sillas o escritorios.
- ❖ No abrir las puertas bruscamente.
- ❖ Evitar salir corriendo de la escuela.
- ❖ No aventarse el borrador u otros objetos.
- ❖ No pisar la baldosa mojada.

*CONSEJOS PARA PREVENIR LOS
ACCIDENTES DE DOCENTES Y PADRES DE
FAMILIA EN LA ESCUELA*

- ❖ Revisar periódicamente las instalaciones y señalar con letreros los lugares peligrosos, tomando las precauciones necesarias.
- ❖ No dejar al alcance de los niños objetos peligrosos como: piedras, tijeras, cuchillos y desarmadores.
- ❖ Revisar frecuentemente las instalaciones eléctricas.
- ❖ Realizar los trabajos de mantenimiento de la escuela, en época de vacaciones.
- ❖ Fijar los pizarrones o estantes.
- ❖ Mantener en un lugar seguro los instrumentos de laboratorio.
- ❖ Limpiar los pisos con un desinfectante adecuado para evitar resbalones.

La salud no lo es todo pero sin ella, todo lo demás es nada.

Shopenhauer

EVALUACIÓN



FORMATO DE EVALUACION APLICACIÓN DE MANUAL PRIMEROS AUXILIOS

NOMBRE DEL EVALUADO:.....

FECHA:

**SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA Y ENCIERRE LA LETRA
ASIGNADA, LA VALORACIÓN DE ESTA EVALUACIÓN SERÁ
CUALITATIVA**

1. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR PRIMEROS AUXILIOS?

- a) Son gestos o medidas que se adoptan ante una persona herida
- b) Son gestos o medidas que se adoptan ante una emergencia y en la cual actuamos con material sanitario.
- c) Las respuestas A y B son correctas

2. ¿CUÁLES SON LAS PAUTAS DE ACTUACIÓN ANTE UN HERIDO?

- a) Alertar y socorrer
- b) Alertar, proteger y socorrer
- c) Proteger, pedir ayuda y socorrer

3. ¿CUÁLES SON LAS SEÑALES OBJETIVAS DE CÓMO SE ENCUENTRAN LAS FUNCIONES VITALES DE UN HERIDO?

- a) Conciencia, respiración, pulso
- b) Hemorragias, fracturas y quemaduras
- c) Consciencia, respiración, pulso

4. ¿QUÉ ES LA MANIOBRA DE HEIMLICH?

- a) Maniobra de resucitación
- b) Maniobra de obstrucción de las vías aéreas
- c) Maniobra de desobstrucción de las vías aéreas

5. ANTE UNA FRACTURA EN UNA EXTREMIDAD SE HARA:

- a) Se hará un torniquete

- b) Nunca se debe movilizar el miembro
- c) Se movilizará el miembro para que no pierda sensibilidad

6. ¿CUÁL ES LA SECUENCIA DE ACTUACIÓN ANTE UNA HEMORRAGIA EXTERNA EN UN BRAZO?

- a) Presión directa, torniquete, elevación del brazo y punto de presión humeral
- b) Presión directa, elevación del brazo, punto de presión femoral y torniquete
- c) Presión directa, elevación del brazo, punto de presión humeral y torniquete

7. LOS TRAUMATISMOS PUEDEN SER:

- a) Mecánicos, eléctricos y tóxicos
- b) Mecánicos, químicos y tóxicos
- c) Físicos, químicos y tóxicos

8. ¿QUÉ ES UNA HERIDA?

- a) Es toda pérdida de continuidad de la piel secundaria a un tratamiento
- b) Es la salida de sangre al exterior debido a un traumatismo
- c) Es la consecuencia de haber tenido un accidente

9. LOS PRIMEROS AUXILIOS EN LAS CONTUSIONES SON:

- a) Inmovilizar la zona, elevarla
- b) Aplicar frío local, no pinchar los hematomas
- c) Las dos son correctas

10. DIFERENCIA ENTRE ESGUINCE Y LUXACIÓN:

- a) El esguince es la separación momentánea de las superficies articulares y la luxación es la separación permanente
- b) El esguince es para las articulaciones de las extremidades inferiores y la luxación es de la extremidades superiores
- c) Son lo mismo

**GLOSARIO
DE
TÉRMINOS**



GLOSARIO DE TÉRMINOS

- ❖ **Accidente:** Suceso eventual o acción de que involuntariamente resulta daño para las personas o las cosas.
- ❖ **Asfixia:** Se produce cuando deja de afluir oxígeno a los pulmones, por una obstrucción en la garganta o tráquea, habitualmente por fallos en la deglución de sólidos (atragantamiento).
- ❖ **Botiquín:** Mueble, caja o maleta para guardar medicinas o transportarlas a donde convenga.
- ❖ **Coma:** Estado patológico que se caracteriza por la pérdida de la conciencia, la sensibilidad y la capacidad motora voluntaria.
- ❖ **Contusión:** Es un tipo de lesión física no penetrante sobre un cuerpo humano o animal causada por la acción de objetos duros, de superficie obtusa o roma, que actúan sobre el organismo por intermedio de una fuerza más o menos considerable.
- ❖ **Desmayo:** Desfallecimiento de las fuerzas, privación de sentido.
- ❖ **Dolor:** Sensación molesta y aflictiva de una parte del cuerpo por causa interior o exterior.
- ❖ **Droga:** Sustancia o preparado medicamentoso de efecto estimulante, deprimente, narcótico o alucinógeno.
- ❖ **Enfermedad:** Alteración más o menos grave de la salud.
- ❖ **Esquince:** Torcedura violenta y dolorosa de una articulación, de carácter menos grave que la luxación.
- ❖ **Férula:** En medicina es un dispositivo o estructura de metal (normalmente Aluminio, por ser muy dúctil), madera, yeso, cartón, tela o plástico que se aplica con fines generalmente terapéuticos.
- ❖ **Fiebre:** Fenómeno patológico que se manifiesta por elevación de la temperatura normal del cuerpo y mayor frecuencia del pulso y la respiración.
- ❖ **Fractura:** Si se aplica más presión sobre un hueso de la que puede soportar, éste se partirá o se romperá. Una ruptura de cualquier tamaño se denomina fractura. Si el hueso fracturado rompe la piel, se denomina fractura expuesta (fractura compuesta).

- ❖ **Frecuencia Cardíaca:** Es el número de contracciones del corazón o pulsaciones por unidad de tiempo.
- ❖ **Hematoma:** Es un área de decoloración de la piel que se presenta cuando se rompen pequeños vasos sanguíneos y filtran sus contenidos dentro del tejido blando que se encuentra debajo de la piel.
- ❖ **Hemorragia:** Flujo de sangre por rotura de vasos sanguíneos.
- ❖ **Herida:** Perforación o desgarramiento en algún lugar de un cuerpo vivo.
- ❖ **Hipotermia:** Es una temperatura corporal peligrosamente baja, por debajo de 35°.
- ❖ **Inmovilizar:** Hacer que una parte del cuerpo quede inmóvil.
- ❖ **Laceraciones:** Herida, habitualmente pequeña, de un órgano o tejido.
- ❖ **Luxación:** Es toda lesión cápsulo-ligamentosa con pérdida permanente del contacto de las superficies articulares, que puede ser total (luxación) o parcial (subluxación).
- ❖ **Muerte:** La muerte es un proceso terminal que consiste en la extinción del proceso homeostático de un ser vivo y, por ende, concluye con el fin de la vida.
- ❖ **Obstrucción:** Impedimento para el paso de las materias sólidas, líquidas o gaseosas en las vías del cuerpo.
- ❖ **Picadura:** Mordedura o punzada de un ave, de un insecto o de ciertos reptiles.
- ❖ **PLS: Postura Lateral de Seguridad:** Es una postura de primeros auxilios en la que puede situarse a un paciente inconsciente pero que mantiene la respiración de forma que no sufra posteriores daños debido a ahogamiento por falta de drenaje de fluidos de sus vías respiratorias.
- ❖ **Prevención:** Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo.
- ❖ **Pulso:** Latido intermitente de las arterias, que se percibe en varias partes del cuerpo y especialmente en la muñeca.
- ❖ **Tóxico:** Pertenciente o relativo a un veneno o toxina.
- ❖ **Traumatismo:** Es una situación con daño físico al cuerpo.
- ❖ **Víctima:** Persona que padece daño por culpa ajena o por causa fortuita.

BIBLIOGRAFÍA

- Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Construcciones y Equipamiento Escolar. Manual de Seguridad en los Centros Educativos. Sevilla: Junta de Andalucía; 2012.
- Consejería de Salud. 3er Plan Andaluz de Salud 2008-2010: Andalucía en salud, construyendo nuestros futuros juntos. Sevilla: Consejería de Salud, Junta de Andalucía; 2003. p 206-214.
- Alonso, F. La formación como variable estratégica para la Prevención de Riesgos Laborales. Un enfoque global. [en línea]. Prevención, trabajo y salud nº 2 1999. [Consulta: 15 de Julio 2015]. URL disponible en: http://www.mtas.es/insht/revista/revista02_99.htm
- Castro, FJ. La enseñanza de Primeros Auxilios en el área de Educación Física. [en línea]. efdeportes. Revista Digital-Buenos Aires. Año 10 N° 84 Mayo 2005. [Consulta: 20 de Julio 2015]. URL disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd84/auxi.htm>
- Consejería de Educación. Junta de Castilla y León. Protocolos de actuación ante urgencias sanitarias en los centros educativos de Castilla y León. Madrid: Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León; 2014.
- Álvarez JA, Cubero MA. Los Primeros Auxilios como proyecto de integración docente sanitaria. En: X Concurso Joaquín Guichot. Programas de la Consejería. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia; 1996. p 11-73.

3.9. Administración de la Propuesta

El Plan de capacitación será presentado por la investigadora a los Directivos de la Unidad Educativa “Vicente León”, quienes con Consejo Ejecutivo fijaran el cronograma para su aplicación y presentación a los docentes.

El Plan de Capacitación en Primeros Auxilios se aplicara por medio de clases expositivas y utilizando la Tecnología Multimedia para lograr que los docentes se involucren en situaciones de la vida cotidiana y apliquen las técnicas aprendidas. El Plan de Capacitación tiene una duración de 4 horas divididas en segmentos según el objetivo que se esté desarrollando. El Plan puede ser aplicado en un día al inicio del año lectivo, para que de esta forma no se interfiera con las actividades escolares. La evaluación será de tipo formativa, utilizando las técnicas de la autoevaluación y coevaluación.

3.10. Previsión de la Evaluación

Para determinar si el plan de capacitación a través de la Guía implementada ha sido útil para conocer los procedimientos básicos de primeros auxilios, se observara a los docentes al momento de iniciar el nuevo año lectivo, de igual manera se procederá a realizar preguntas para determinar el nivel de conocimiento del uso de los elementos del botiquín de primeros auxilios.

Esta evaluación se realizará para constatar que los docentes y directivos que laboran en la institución apliquen adecuadamente la guía con el fin de conocer las medidas de atención en caso de emergencias escolares.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

4.1 Bibliografía

4.1.1. Bibliografía Citada

- ACOSTA, (2006), artículo, “La Escuela”, Ecuador, pág. 27
- ANCHATUÑA ALAJO, María Rosario y LEÓN ALBA, Rosa Magaly, (2011), “Diseño y aplicación de un programa de capacitación dirigido a docentes sobre seguridad para prevenir accidentes en los estudiantes”, Ambato - Ecuador, pág. 9
- CAICEDO Carlos, (2000) en su manual “Urgencias de salud” editorial Lexus, México, pág. 33
- CHERPITEL (2003), señala que “La Salud y emergencias”, pág. 18
- CHIARELLI Carlos, DABAS Daniel, GUÍA BÁSICA PARA ACTUAR ANTE UNA EMERGENCIA (2008), “Primeros Auxilios”, editorial Kapelux, pág. 18
- ESPINOZA, Augusto (2013) Acuerdo Ministerial 0332-13. Recuperado el 6 de Junio del 2015.
- FINGERMANN, Hilda, (2011), “Importancia de la escuela”, editorial Norma, Quito- Ecuador, pág. 24
- FREIRE, Paulo, (2011), “Escuela”, editorial Kapelux, México, pág. 24
- GARCIA OSPINA, Consuelo, (2001), “Educación para la salud”, pág. 15
- GARCÍA, Hoz, (1970), “Escuela segundo hogar”, editorial Kenexis, España, pág. 24
- GUÍA PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES DOMÉSTICOS EN NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE CINCO AÑOS, pág. 2
- HERDÚN, (2007), “La escuela”, España, pág. 23
- La CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, Art. (389), Ecuador, pág. 17
- La OMS (ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD), “Un suceso previsible”, pág. 1

- LAGLA LAGLA, Wilian David y LAGLA TOAPANTA, Magaly Janeth, (2013), en su tesis “Elaboración un manual de primeros auxilios, para la capacitación de los docentes frente a los diversos tipos de accidentes escolares que sufre los niños de la Escuela Manuel Salcedo, Latacunga - Cotopaxi, pág. 10
- LALONDE, (1974), "Cuatro determinantes generales que influyen en la salud”, Canadá, pág.32
- LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural)
- MINEDUC, (2002), “La convivencia escolar”, editorial Norma, Quito – Ecuador, pág. 26
- MOLINA (2010), “Manual de primeros auxilios”, Ecuador, pág. 19
- MURILLO BUSTILLOS, Tania Ibeth y TOAPANA ALOMOTO, Glenda Marcela, (2012), “Programa de capacitación sobre primeros auxilios para la comunidad educativa, Quito – Ecuador, pág. 9
- OECD, (2005), “La escuela medio de vida”, pág. 28
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS), “La Salud”, pág. 31
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS, 1998),“ El Buen Vivir” pág. 15
- PEDAGOS, Paulina, (2009), “Los signos vitales”, Ecuador, pág. 33
- RUZ, Juan, (2003), “La cultura de la escuela” Ecuador, pág. 27
- SALUD MADRID, (2012), “Guía para la Prevención de Accidentes en Centros Escolares”, Madrid, pág. 20
- SANTI, Marlon, (2011), “El Buen Vivir”, pág. 12
- TERRIS, Milton (1975) "Salud es un estado de bienestar físico, mental y social y la capacidad” pág. 31
- TURRA, Miguel, (2008) “Una emergencia es una situación crítica de peligro en la vida del paciente”, pág. 30
- Unidades de Urgencias de Baja Complejidad en Salud EPS (2011), España, pág. 33

4.1.2. Bibliografía Consultada

- CHIARELLI, Carlos. Prevención de Riesgos Laborales.
- COSTA VÁZQUEZ, José Manuel, (2007), “Primeros auxilios, nociones básica de auxilio, en situaciones de emergencia”, editorial Vigo, España.
- DABAS, Daniel. Manual de Primeros Auxilios.
- DAGMAR, Hofmann, ULRICH, Hofmann, (2008), “Primeros auxilios para niños”, editorial Hispana Europea, España.
- GÓMEZ José, (2009), “Primeros Auxilios”, editorial Editex, S.A, Madrid.
- PÉREZ, Javier, (2009), “Manual de prevención docente: riesgos laborales en el sector de la enseñanza”, ediciones Culturales Valencianas S.A, Valencia – España.
- RODRÍGUEZ, Oscar Alfaro, (1998), “Primeros auxilios”, editorial Euned, Costa Rica.

4.1.3. Linkografía

- <http://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>. fecha: 24 de junio del 2015 hora 8:12 am.
- <http://www.obrasocialcajamadrid.es>. fecha: 29 de junio del 2015 hora: 6:20 pm.
- <http://ss.pue.gob.mx/index.php/articulos-puebla-sana/item/174-prevencion-de-accidentes-en-la-escuela>. fecha: 8 de julio del 2015 hora: 2:30 pm.
- <http://www.obrasocialcajamadrid.es>. fecha: 8 de julio del 2015 hora: 3:30 pm.
- <http://ss.pue.gob.mx/index.php/articulos-puebla-sana/item/174-prevencion-de-accidentes-en-la-escuela>. fecha 12 de agosto del 2015 hora: 8:30 pm.
- <http://www.saludmed.com/Salud/CptSalud/CptSalud/12375.html>. fecha 20 de agosto del 2015 hora: 5:30 pm.
- <http://educacion.laguia2001.com/general/importancia-de-la-escuela.html>. fecha 10 de septiembre del 2015 hora: 1:30 pm.

- <http://avpcmmiguelturra.blogspot.com/2008/09/concepto-de-urgencia-de-salud.html>. fecha 15 de septiembre del 2015 hora: 6:30 pm.
- <https://books.google.com.ec/books?id=iJmfBAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libros+de+primeros+auxilios&hl=es&sa=X&ei=b0vuVLY0FsOgNs2VgIAG&ved=0CE8Q6AEwCA#v=onepage&q=libros%20de%20primeros%20auxilios&f=false>. fecha 15 de septiembre del 2015 hora: 7:30 pm.

ANEXOS

ANEXO N° 1

AVAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARA REALIZAR PROYECTO



UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE LEÓN"
Latacunga - Ecuador

TELEFONOS:
RECTORADO: 03 2810 757 03 2814 884: SECRETARIA

OFICIO N° 1316-R.

Latacunga, 10 de junio de 2015

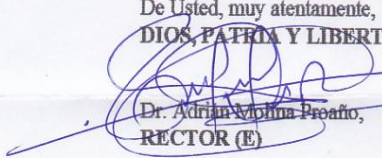
Señora
Jenny Elizabeth Escobar Moreno,
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Ciudad.-

De mi consideración:

En calidad de Rector (e) del Establecimiento, me cumple presentar a Usted un cordial saludo, en atención a la Solicitud presentada por su persona llevo a su conocimiento que este despacho no tiene inconveniente en Autorizar realice el Proyecto de TESIS DE GRADO con el Tema "IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS PARA LA ATENCIÓN DE CASOS DE EMERGENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI".

Particular que le comunico para los fines consiguientes, reiterándole mi especial consideración de siempre.

De Usted, muy atentamente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD,


Dr. Adrián Medina Proaño,
RECTOR (E)



AMP /Rchp/
OPAUTOR-ASIST/AUT.

ANEXO N° 2

AVAL PARA APLICACION DE LAS ENCUESTAS



UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE LEÓN"
Latacunga - Ecuador

TELEFONOS:
RECTORADO: 03 2810 757 03 2814 884: SECRETARIA

OFICIO N° 1318-R.

Latacunga, 10 de junio de 2015

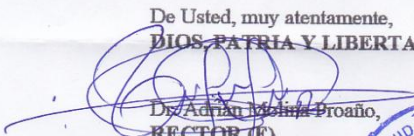
Señora
Jenny Elizabeth Escobar Moreno,
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Ciudad.-

De mi consideración:

En calidad de Rector (e) del Establecimiento, me cumple presentar a Usted un cordial saludo, en atención a la Solicitud presentada por su persona llevo a su conocimiento que este despacho no tiene inconveniente en Autorizar realice la aplicación de encuestas a los Directivos, Docentes, Dicentes y Padres de familia de los Segundos y Terceros Grados de Educación General Básica de la Institución previa la realización del Proyecto de TESIS DE GRADO con el Tema "IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS PARA LA ATENCIÓN DE CASOS DE EMERGENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI".

Particular que le comunico para los fines consiguientes, reiterándole mi especial consideración de siempre.

De Usted, muy atentamente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD,


Dr. Adrián Estrella Proaño,
RECTOR (E)

AMP./Rchp/
OFAUTOR-ASIST/AUT.



ANEXO N° 3
AVAL DE PRACTICAS PRE-PROFESIONALES EN
LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”

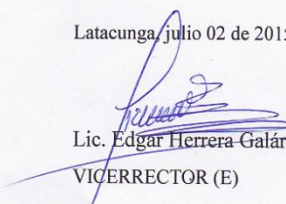
UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”
VICERRECTORADO
Latacunga – Ecuador
(03) 2810209

CERTIFICACION:

En calidad de Vicerrector (E) de la Unidad Educativa “Vicente León” CERTIFICO: Que, la señorita **JENNY ELIZABETH ESCOBAR MORENO**, portadora de la Cédula de Identificación N° 050379646-8, realizó las prácticas pre profesionales Docentes en Educación Básica Elemental de este Plantel Año Lectivo 2014-2015, desde el 02 de septiembre de 2014 hasta el 04 de julio de 2015, demostrando responsabilidad y profesionalismo en todas las actividades académicas a ella encomendadas, haciéndose acreedora al aprecio de quienes la conocemos.

La interesada puede hacer uso del presente, según más convenga a sus intereses.

Latacunga, julio 02 de 2015


Lic. Edgar Herrera Galárraga
VICERRECTOR (E)



ANEXO N° 4

ENCUESTAS APLICADA A DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO:

- Diagnosticar la situación actual de los conocimientos generales sobre la importancia de los primeros auxilios para la atención de casos de emergencia de los estudiantes, con el fin de determinar su problemática y proponer alternativas de solución.

INSTRUCCIONES:

- Lea determinadamente los siguientes enunciados.
- Conteste con sinceridad, en vista que es anónima.
- Marque con una X las respuestas que Usted considere lo correcto.

CUESTIONARIO

1.- ¿Posee usted conocimiento sobre Primeros Auxilios?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2.- ¿Cree usted que se debería capacitar a los docentes sobre Primeros Auxilios?

Si ()

No ()

Por qué.....

.....

.....

3.- ¿En sus horas clases, motiva a sus estudiantes hablar sobre la Salud como eje transversal?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿La Institución educativa cuenta con un plan de emergencia en caso de un accidente?

Si ()

No ()

Desconozco ()

5.- ¿Las aulas poseen un botiquín con todos los implementos necesarios para ser utilizados en caso de emergencia?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Qué tipos de emergencia se presenta en la institución con frecuencia?

Leves (cortaduras) ()
Agudas (dolor de cabeza) ()
Graves (fisuras de huesos) ()

7.- ¿Cómo actuaría usted ante un accidente que se presente en la Institución educativa?

Mantener la calma ()
Auxiliar al paciente ()
Llamar al padre de familia ()
Llamar al ECU 911
No hacer nada ()
Todas las anteriores ()

8.- ¿Cree usted que en la actualidad es necesario tener conocimiento sobre Primeros Auxilios en Caso de Emergencia?

Si () No () Tal vez ()

9.- ¿Usted ha recibido capacitaciones sobre Primeros Auxilios en Caso de Emergencia?, por parte de:

Ministerio de Educación
Bomberos
Instituciones públicas y privadas
Nadie
Otros, especifique:.....

10.- ¿Qué tipo de señalética preventiva existe en la institución educativa para evitar accidentes?

Riesgos eléctricos ()
Salidas de emergencias ()
Sitios peligrosos ()
Todos los mencionados ()
Otros, especifique:.....

11.- ¿Cómo le gustaría que se oriente sobre Primeros Auxilios en Caso de Emergencia?

Video educativo ()
Manual didáctico ()
Implementación de botiquines ()
Campañas de prevención con personal capacitado ()
Charlas y conferencias ()

GRACIA POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 5

ENCUESTAS APLICADA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO:

- Diagnosticar la situación actual de los conocimientos generales sobre la importancia de los primeros auxilios para la atención de casos de emergencia de los estudiantes, con el fin de determinar su problemática y proponer alternativas de solución.

INSTRUCCIONES:

- Lea determinadamente los siguientes enunciados.
- Conteste con sinceridad, en vista que es anónima.
- Marque con una X las respuestas que Usted considere lo correcto.

CUESTIONARIO

1.- ¿Conoces que significa Primeros Auxilios?

Si ()

No ()

2.- ¿Cuándo sufres una caída a quién avisas?

Doctor ()

Profesor ()

Padre de Familia ()

Compañeros ()

3.- ¿En qué lugar de la escuela has sufrido con más frecuencia los accidentes?

Patio de juegos ()

Aula ()

Baño ()

Canchas deportivas ()

4.- ¿Qué clase de emergencia as sufrido?

Cortes ()

Caídas ()

Remelladas ()

Quemaduras ()

Chinchones ()

Otros, especifique:.....

5.- ¿Existe en tu grado un botiquín de Primeros Auxilios para casos de emergencia?

Si ()

No ()

GRACIA POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 6

ENCUESTAS APLICADA A DIRECTIVOS



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS

OBJETIVO:

- Diagnosticar la situación actual de los conocimientos generales sobre la importancia de los primeros auxilios para la atención de casos de emergencia de los estudiantes, con el fin de determinar su problemática y proponer alternativas de solución.

INSTRUCCIONES:

- Lea determinadamente los siguientes enunciados.
- Conteste con sinceridad, en vista que es anónima.
- Marque con una X las respuestas que Usted considere lo correcto.

CUESTIONARIO

1.- ¿Posee usted conocimiento sobre Primeros Auxilios?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2.- ¿Cree usted que se debería capacitar a los docentes sobre Primeros Auxilios?

Si ()

No ()

Por qué.....

3.- ¿Usted como autoridad del establecimiento, ha puesto en práctica algún plan de contingencia sobre Primeros Auxilios?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿La Institución educativa cuenta con zonas de evacuaciones en caso de un desastre natural?

Si ()

No ()

Desconozco ()

5.- ¿Las aulas poseen un botiquín con todos los implementos necesarios para ser utilizados en caso de emergencia?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Qué tipos de emergencia se presenta en la institución con frecuencia?

Leves (cortaduras) ()
Agudas (dolor de cabeza) ()
Graves (fisuras de huesos) ()

7.- ¿Cómo actuaría usted ante un accidente que se presente en la Institución educativa?

Mantener la calma ()
Auxiliar al paciente ()
Llamar al padre de familia ()
Llamar al ECU 911
No hacer nada ()
Todas las anteriores ()

8.- ¿Cree usted que en la actualidad es necesario tener conocimiento sobre Primeros Auxilios en Caso de Emergencia?

Si () No () Tal vez ()

9.- Usted ha recibido capacitaciones sobre Primeros Auxilios en Caso de Emergencia por parte de:

Ministerio de Educación
Bomberos
Instituciones públicas y privadas
Nadie
Otros, especifique:.....

10.- ¿Qué tipo de señalética preventiva existe en la institución educativa para evitar accidentes?

Riesgos eléctricos ()
Salidas de emergencias ()
Sitios peligrosos ()
Todos los mencionados ()
Otros, especifique:.....

11.- ¿Cómo le gustaría que se oriente sobre Primeros Auxilios en Caso de Emergencia?

Video educativo ()
Manual didáctico ()
Implementación de botiquines ()
Campañas de prevención con personal capacitado ()
Charlas y conferencias ()

GRACIA POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 7

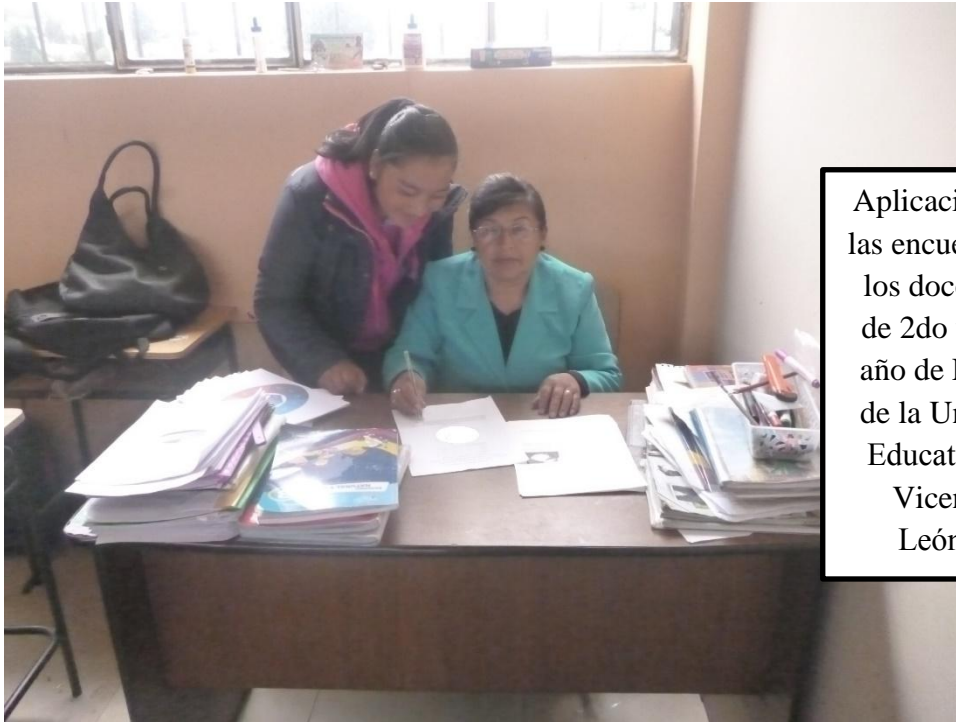
FOTOGRAFIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”



Dr. Adrián
Molina, Rector
de la Unidad
Educativa
Vicente León,
Latacunga,
Ecuador.



Planta Central
de la Unidad
Educativa
Vicente Leon,
Latacunga,
Ecuador, objet
o de estudio



Aplicación de las encuestas a los docentes de 2do y 3ro año de EGB, de la Unidad Educativa “Vicente León”.



Aplicación de las encuestas a los estudiantes de 2do y 3ro año de EGB, de la Unidad Educativa “Vicente León”.