



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:0 más adelante

“IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA PROTECCIÓN DEL ENTORNO NATURAL EN LA ESCUELA “JUAN LEÓN MERA”, PARROQUIA MULALÓ, DEL CANTÓN LATACUNGA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autora:

Guamán Reisancho Tania Jimena

Director:

Dr. Arroyo Segovia Johan Paúl.

Latacunga – Ecuador
Octubre – 2015



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA PROTECCIÓN DEL ENTORNO NATURAL EN LA ESCUELA “JUAN LEÓN MERA”, PARROQUIA MULALÓ, DEL CANTÓN LATACUNGA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015**”, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....
GUAMÁN REISANCHO TANIA JIMENA
C.I. 050314871-0



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de investigación sobre el tema: **“IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA PROTECCIÓN DEL ENTORNO NATURAL EN LA ESCUELA “JUAN LEÓN MERA”, PARROQUIA MULALÓ, DEL CANTÓN LATACUNGA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015”**, de Guamán Reisancho Tania Jimena, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo del 2015

.....
Dr. Arroyo Segovia Johan Paúl.
DIRECTOR DE TESIS



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

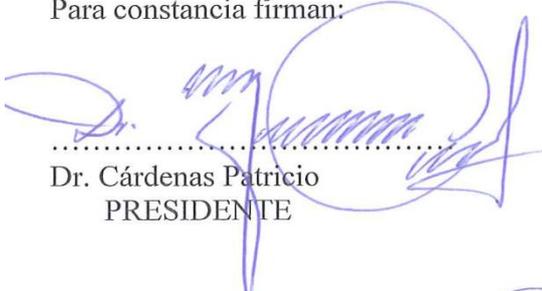
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

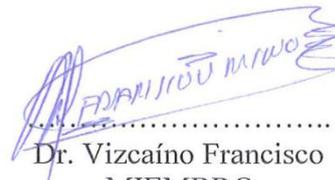
En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: **Guamán Reisancho Tania Jimena** con el título de tesis: **“IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA PROTECCIÓN DEL ENTORNO NATURAL EN LA ESCUELA “JUAN LEÓN MERA”, PARROQUIA MULALÓ, DEL CANTÓN LATACUNGA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 4 de agosto del 2015

Para constancia firman:


.....
Dr. Cárdenas Patricio
PRESIDENTE


.....
Dr. Vizcaíno Francisco
MIEMBRO


.....
Mg. Neto Héctor
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

A lo largo de mi vida profesional son muchas personas a las que quiero agradecerles en especial a los que conforman la Universidad Técnica de Cotopaxi. Institución que me acogió y me brindó la oportunidad de crecer en el ámbito profesional y personal.

A mis maestros que con sus enseñanzas y consejos supieron guiarme y brindarme su apoyo para superar y vencer cada obstáculo, a mis compañeros que me apoyaron en todo momento.

En especial quiero agradecerle a mi tutor por ser parte fundamental en este logro por sus enseñanzas y su guía que me han permitido culminar con una larga investigación.

A todos ustedes gracias por haber sido parte fundamental en mi vida profesional por ser testigos de un triunfo, de un sueño cumplido.

Tania Jimena Guamán R.

DEDICATORIA

Al culminar una etapa más de mi vida quiero dedicarle esta tesis a quienes fueron un parte fundamental para la obtención de un anhelado, un sueño, a mis padres, quienes me han apoyado en todo momento, a mis hermanas que siempre han estado conmigo en las situaciones difíciles, a mis amigos que me han acompañado durante toda mi trayectoria, quienes han sido parte esencial en esta etapa de mi vida.

Y para aquellas personas que ya no están conmigo, pero que siempre estarán en mis recuerdos y en mi mente.

Dedico esta tesis a todos ustedes por sus concejos, su amistad, su apoyo incondicional. Sin importar donde estén cada uno de ustedes gracias por formar parte de mi vida y de cada uno de mis logros.

Tania Jimena Guamán R.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA PROTECCIÓN DEL ENTORNO NATURAL EN LA ESCUELA “JUAN LEÓN MERA”, PARROQUIA MULALÓ, DEL CANTÓN LATACUNGA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”

Autora: Tania Jimena Guamán Reisancho

RESUMEN

La presente la investigación tuvo como propósito diseñar un taller de estrategias de gestión escolar que permita la protección del entorno natural, promoviendo el desarrollo integral en los estudiantes. Nace como una respuesta al problema ¿De qué forma la gestión escolar incide en la protección del entorno natural en la escuela Juan León Mera, de parroquia Mulaló, del cantón Latacunga, en el período lectivo 2014 - 2015? La metodología utilizada es la descriptiva, no experimental, de campo, analítica y bibliográfica; descriptiva para la caracterización del objeto de estudio; no experimental en la identificación del fenómeno, sin control de las variables; de campo para la obtención de información del directivo, docentes, estudiantes y padres de familia; analítico para la realización del análisis e interpretación de los resultados de la investigación; bibliográfico para indagar los antecedentes investigativos. Los resultados obtenidos demuestran desconocimiento de la aplicación, etapas y proyectos de la gestión escolar que ayuden a la educación ambiental y a la protección del entorno natural. Los aportes fueron el diseño y aplicación talleres de gestión escolar dirigido a la comunidad educativa para la concientización en la protección del entorno natural.

Palabras claves: gestión escolar, administración educativa, educación, entorno natural, ambiente escolar, educación ambiental.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

UNIT ACADEMIC OF ADMINISTRATIVE AND HUMANITIES SCIENCES
Latacunga – Ecuador

TOPIC: “IMPORTANCE OF THE ESCOLAR MANAGEMENT IN THE PROTECTION OF NATURAL ENVIRONMENT MULALÓ PARISH, LATACUNGA CANTON AT “JUAN LEÓN MERA”, SCHOOL, IN THE PERIOD 2014- 2015”

Author: Tania Jimena Guamán Reisancho

ABSTRACT

This research project has the purpose to design a strategy workshop school management allowing protection of the natural environment promoting integrated development in students. It born as an answer to the problem ¿How the lack of school management affects the protection of the natural environment at school Juan León Mera, Mulaló parish, Canton Latacunga, for school year 2014-2015? The methodology used is descriptive, not experimental, field, analytical and bibliographic; descriptive to characterize the problem; no experimental identification without altering phenomenon; field to obtain information from the manager, teachers, students and parents; Analytical for the realization of analysis and interpretation of research results; bibliographic history for the research. The results obtained we demonstrate a lack of teachers in the correct application of school management. The stages of school management they are not applied correctly, prevent manage institutional projects generating activities that help environmental education and the care and protection of the natural environment. The contributions were the design and school management workshops and environmental protection application.

Keywords: school management, educational administration, education, natural environment, school environment, environmental education.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **Guamán Reisancho Tania Jimena**, cuyo título versa **“IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA PROTECCIÓN DEL ENTORNO NATURAL EN LA ESCUELA “JUAN LEÓN MERA”, PARROQUIA MULALÓ, DEL CANTÓN LATACUNGA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo del 2014

Atentamente,

.....
Lic. Martha Chasi

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 0502223092

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	Pág.
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE GENERAL CONTENIDO DE PÁGINAS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xvi

CAPÍTULO I

1.- Fundamentación Teórica.....	1
1.1.- Antecedentes Investigativos.....	1
1.2.- Fundamentación Científica.....	3
1.2.1.- Fundamentación Filosófica.....	3
1.2.2.- Fundamentación Epistemológica.....	3
1.2.3.- Fundamentación Legal.....	4
1.2.4.- Fundamentación Sociológica.....	4
1.3.- Categorías Fundamentales.....	6
1.4.- Hipótesis.....	7
1.5.- Marco Teórico.....	8
1.5.1.- Educación.....	8
1.5.1.1- Educación Formal.....	10
1.5.1.2.- Educación no Formal.....	12
1.5.1.3- Educación Informal.....	14
1.5.2.- Administración Educativa.....	16
1.5.2.1.- Funciones.....	18
1.5.2.1.1.- Planificación.....	20

1.5.2.1.2.- Organización.....	22
1.5.2.1.3.- Dirección.....	24
1.5.2.1.4.- Ejecución.....	25
1.5.2.1.5.- Control.....	27
1.5.3.- Gestión Escolar.....	28
1.5.3.1.- Importancia de la Gestión Escolar.....	29
1.5.3.2.- Estándares de Gestión Escolar.....	31
1.5.3.2.1.- Dimensiones de la Gestión Escolar.....	32
1.5.3.2.2.- Dimensión Pedagógica Curricular.....	33
1.5.3.2.3.- Dimensión Organizacional.....	34
1.5.3.2.4.- Dimensión Administrativa.....	38
1.5.3.2.5.- Dimensión Comunitaria y de Participación Social.....	39
1.5.4.- Educación Ambiental.....	41
1.5.4.1.- Importancia.....	42
1.5.5.- Ambiente Escolar.....	43
1.5.5.1.- Importancia del Ambiente Escolar.....	46
1.5.5.1.- Convivencia en el Ambiente Escolar.....	47
1.5.6.- Entorno Natural.....	49
1.5.6.1.- Cuidado del Entorno Natural.....	51
1.5.6.2.- Protección del Entorno Natural.....	53

CAPÍTULO II

2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
2.1.- Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	56
2.1.1.- Reseña histórica de la escuela.....	56
2.2.- Diseño metodológico.....	58
2.2.1.- Modalidad de la investigación.....	58
2.2.2.- Nivel o tipo de investigación.....	58
2.2.3.- Técnicas e Instrumentos.....	59
2.2.3.1.- Entrevista.....	59
2.2.3.2.- Encuesta.....	59
2.2.4.- Enfoque cualitativo y cuantitativo.....	59
2.2.4.1.- Enfoque Cualitativo.....	59

2.2.4.2.- Enfoque Cuantitativo.....	59
2.2.5.- Población y muestra.....	60
2.2.5.1.- Calcular el Tamaño de la Muestra.....	61
2.2.6.- Plan de Recolección de Información.....	63
2.2.7.- Plan de Procesamiento de Información.....	63
2.3.- Análisis e interpretación de resultados.....	64
2.3.1.- Entrevista al director de la escuela.....	64
2.3.2.- Encuesta a los docentes de la escuela.....	67
2.3.3.- Encuesta a los estudiantes de la escuela.....	77
2.3.4.- Encuesta a los padres de familia de la escuela.....	83
2.4.- Conclusiones y recomendaciones.....	93
2.4.1.- Conclusiones.....	93
2.4.2.- Recomendaciones.....	94

CAPITULO III

3. - PROPUESTA.....	95
3.1.- Tema de la propuesta.....	95
3.2.- Datos informativos.....	95
3.3.- Justificación.....	96
3.4.- Objetivos.....	98
3.4.1.- Objetivo General.....	98
3.4.2.- Objetivos Específicos.....	98
3.5. - Descripción de la propuesta.....	99
3.6.- Desarrollo de la Propuesta.....	100
3.7. - Plan operativo de la propuesta.....	101
3.8. - Diseño de la propuesta.....	103
3.9.- Plan de Acción.....	104
Caratula de la propuesta	106
Contenido.....	107
Taller para los estudiante N° 1 Gestión Escolar.....	108
Ejercicio N° 1 Hoy Quiero Aprender.....	110
Ejercicio N° 2 Identifico y Aprendo.....	111
Ejercicio N° 3 Yo Aprendiendo.....	113

Ejercicio N° 4 Aprendo Rápido.....	114
Taller para los estudiante N° 2 Importancia del Entorno Natural.....	115
Ejercicio N° 1 Reconozco mis acciones.....	117
Ejercicio N° 2 Interpreto Mi Mundo.....	118
Ejercicio N° 3 Actúo y Cambio tu Hogar.....	119
Ejercicio N° 4 Lo que Aprendí Hoy.....	120
Taller para los Docentes N° 3 Gestión Escolar.....	121
Ejercicio N° 1 Aprender Aprendiendo.....	122
Ejercicio N° 2 Escuchando tus Ideas.....	123
Ejercicio N° 3 Mi Liderazgo Escolar.....	125
Ejercicio N° 4 Yo Conociendo Mi Liderazgo.....	127
Taller de Padres de Familia N° 4 Cuidado y protección del entorno natural.....	131
Ejercicio N° 1 Conservación del Entorno Natural.....	132
Ejercicio N° 2 Yo en Mi Hogar.....	133
Ejercicio N° 3 Me Divierto Aprendiendo.....	134
Ejercicio N° 4 Creando Conciencia.....	135
Ejercicio N° 5 Yo Cuido Mi Mundo y Tu.....	136
3.10.- Conclusiones y Recomendaciones.....	137
3.10.1. - Conclusiones.....	137
3.10.2. - Recomendaciones.....	138
4.- Referencias bibliográficas.....	139
4.1. - Bibliografía citada.....	139
4.2. - Bibliografía consultada.....	141
4.3.- Bibliografía electrónica.....	142
Anexo N° 1 Entrevista	
Anexo N° 2 Formato de la encuestas	
Anexo N° 3 Encuesta de Estudiantes	
Anexo N° 4 Encuesta para Padres de Familia	
Anexo N° 5 Fotos Institucionales	
Anexo N° 6 Aprobación del Proyecto	
Anexo N° 7 Aplicación de Instrumentos	
Anexo N° 8 Autenticidad de la investigación	

ÍNDICE DE TABLAS.....	
Tabla N° 1 Población y muestra.....	60
Tabla N° 2 Plan Estratégico de Gestión Escolar.....	67
Tabla N° 3 Etapas de la Gestión Escolar.....	68
Tabla N° 4 Gestión Escolar.....	69
Tabla N° 5 Cambio Institucional.....	70
Tabla N° 6 Educación Ambiental.....	71
Tabla N° 7 Entorno Natural.....	72
Tabla N° 8 Ambiente Escolar.....	73
Tabla N° 9 Participación Activa.....	74
Tabla N° 10 Importancia del Entorno Natural.....	75
Tabla N° 11 Protección del Entorno Natural.....	76
Tabla N° 12 Gestión Estudiantil.....	77
Tabla N° 13 Recursos Institucionales.....	78
Tabla N° 14 Labor Docente.....	79
Tabla N° 15 Hábitos Escolares.....	80
Tabla N° 16 Deterioro Ambiental.....	81
Tabla N° 17 Protección del Medio Ambiente.....	82
Tabla N° 18 Institución Educativa.....	83
Tabla N° 19 Participación Estudiantil.....	84
Tabla N° 20 Gestión de Recursos Institucionales.....	85
Tabla N° 21 Desarrollo Estratégico.....	86
Tabla N° 22 Administración Educativa.....	87
Tabla N° 23 Expectativa Estudiantil.....	88
Tabla N° 24 Conocimientos Ambientales.....	89
Tabla N° 25 Buen Ambiente Escolar.....	90
Tabla N° 26 Cuidado del Medio Ambiente.....	91
Tabla N° 27 La Escuela y el Hogar.....	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	
Gráfico N° 1 Plan Estratégico de Gestión Escolar.....	67
Gráfico N° 2 Etapas de la Gestión Escolar.....	68
Gráfico N° 3 Gestión Escolar.....	69
Gráfico N° 4 Cambio Institucional.....	70
Gráfico N° 5 Educación Ambiental.....	71
Gráfico N° 6 Entorno Natural.....	72
Gráfico N° 7 Ambiente Escolar.....	73
Gráfico N° 8 Participación Activa.....	74
Gráfico N° 9 Importancia del Entorno Natural.....	75
Gráfico N° 10 Protección del entorno natural.....	76
Gráfico N° 11 Gestión Estudiantil.....	77
Gráfico N° 12 Recursos Institucionales.....	78
Gráfico N° 13 Labor Docente.....	79
Gráfico N° 14 Hábitos Escolares.....	80
Gráfico N° 15 Deterioro Ambiental.....	81
Gráfico N° 16 Protección del Medio Ambiente.....	82
Gráfico N° 17 Institución Educativa.....	83
Gráfico N° 18 Participación Estudiantil.....	84
Gráfico N° 19 Gestión de Recursos Institucionales.....	85
Gráfico N° 20 Desarrollo Estratégico.....	86
Gráfico N° 21 Administración Educativa.....	87
Gráfico N° 22 Expectativa Estudiantil.....	88
Gráfico N° 23 Conocimientos Ambientales.....	89
Gráfico N° 24 Buen Ambiente Escolar.....	90
Gráfico N° 25 Cuidado del Medio Ambiente.....	91
Gráfico N° 26 La Escuela y el Hogar.....	92

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo de la economía y el crecimiento de la población han influido directamente en la degradación del entorno natural, reduciendo las condiciones de vida de los seres humanos. Se ha identificado que los países desarrollados o potencias mundiales producen mayor cantidad de contaminación, con la emisión de sustancias tóxicas y la producción de desechos nocivos para todo ser vivo.

Los países subdesarrollados con la intención de generar cambios en su economía han aumentado la elaboración de sus productos, acarreando problemas ambientales con la generación de residuos. Esto a la vez ha contribuido al crecimiento de las dificultades ambientales en nuestro planeta. En las instituciones educativas se ha visto la necesidad de establecer nuevas formas de cuidado y preservación del entorno natural, por eso es imprescindible cambiar nuestra mentalidad, enfocándonos a generar cambios favorables que beneficien a todas las formas de vida del planeta.

Se considera importante cuidar y proteger el entorno natural, estableciendo estrategias de preservación que permitan mejorar las condiciones de vida del ser humano y conservar los recursos naturales. En la actualidad se ha visto la necesidad de preservar el entorno natural, debido a los grandes cambios desfavorables que ha presentado el planeta. Se ha visto indispensable la realización de actividades que permitan contribuir en el desarrollo de planes de gestión. Mediante la implementación de estrategias de desarrollo de espacios verdes que favorezcan a la obtención de una mejor calidad de vida.

El proyecto posee una novedad científica relevante en la sociedad porque permite la realización de la gestión escolar. Se pretende que el estudiante sea el actor fundamental del accionar de nuevas estrategias creando perspectivas de desarrollo ambiental que beneficien a la sociedad. La investigación es atrayente porque concientiza a los estudiantes a crear cambios positivos apoyados por la institución educativa, enfocados en el cuidado y protección del entorno natural.

Se le considera de interés social porque promueve la gestión y desarrollo del ambiente, generando estrategias aplicables y fomentando en los estudiantes capacidades de liderazgo.

En la investigación se buscó solucionar el siguiente problema: ¿De qué forma la gestión escolar incide en la preservación del entorno natural, a través de la gestión de estrategias que permiten cuidar y proteger el ambiente?; para la formulación del problema se identificó las variables y las dificultades en los cambios ambientales con el paso del tiempo. Se vio la necesidad de implementar actividades de prevención que ayuden a mejorar esta realidad.

El principal objetivo que se estableció en la investigación fue: “Diseñar un taller estratégico mediante la participación de la comunidad educativa, para mejorar la gestión escolar en la protección del entorno natural en la escuela “Juan León Mera”, parroquia Mulaló, del cantón Latacunga, en el periodo lectivo 2014-2015”. La intención fue minimizar el impacto negativo en el ambiente promoviendo actividades que ayuden a crear un entorno adecuado.

El proyecto consta de dos variables “Gestión Escolar” y “Entorno Natural” estrictamente relacionadas con la investigación: la variable “Gestión Escolar” permitió identificar las habilidades de los estudiantes ante el desarrollo de planes de mejora y la capacidad de liderazgo de cada alumno; en la segunda variable “Entorno Natural” se identificó los problemas ambientales más agravantes y perjudiciales del ambiente institucional.

En la ejecución del proyecto se contó con la participación de una población compuesta de: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Factores necesarios en la investigación, que aportaron datos reales en la obtención de información para el desarrollo del proyecto.

En la realización del proyecto se emplearon diversos tipos de investigación tales como: no experimental, descriptiva, de campo y bibliográfica; la investigación descriptiva permitió identificar las características reales del fenómeno estudiado;

la no experimental la información sin ninguna manipulación; la de campo en el contexto de institución; la bibliográfica en el estudio teórico de las variables; en la obtención de los antecedentes históricos del establecimiento.

Se utilizó los métodos: hipotético, histórico, analítico, deductivo; el hipotético en la verificación de la hipótesis; el histórico en la obtención de los antecedentes investigativos e institucionales; el analítico en el análisis e interpretación de resultados; el inductivo en las conclusiones; y el deductivo en las categorías fundamentales.

Las técnicas empleadas fueron: observación, entrevista y encuesta con sus respectivos instrumentos. Se emplearon para la obtención de información precisa del fenómeno estudiado, la aplicación y conteo de respuestas; que permitieron el diseño de tablas, gráficos y el análisis e interpretación de resultados.

El Primer Capítulo Fundamentación Teórica consta de: antecedentes investigativos, fundamentación científica, categorías fundamentales, hipótesis y marco teórico.

El Segundo Capítulo Análisis e Interpretación de Resultados describe: breve caracterización de la institución objeto de estudio, diseño metodológico y modalidad de la investigación, enfoque cualitativo y cuantitativo, plan de recolección de información, plan de procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados y conclusiones y recomendaciones.

El Tercer Capítulo Propuesta expone: tema de la propuesta, datos informativos, justificación, objetivos, descripción de la propuesta, desarrollo de la propuesta, plan operativo de la propuesta, diseño de la propuesta, plan de acción y para finalizar tenemos las referencias bibliográficas: citadas, consultadas y anexos.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes Investigativos

En la actualidad la educación ambiental se la ha considerado como un factor indispensable para el cuidado y protección del entorno natural. Tomando en cuenta que si se educa oportunamente a la población, se puede disminuir el impacto nocivo que destruye el medio ambiente.

Es importante preservar el entorno natural a través de la gestión escolar con el aporte de los actores educativos para su cuidado y protección. En relación el tema “Importancia de la Gestión Educativo para la Protección del Entorno Natural” existen investigaciones que constituyen un aporte significativo. .

Se ha considerado los siguientes aportes:

(BARRENO, 2004) En su tesis “Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años.” señala que: la Educación Ambiental a través de la gestión educativa creará en los estudiantes la conciencia y responsabilidad frente al entorno. Esto se alcanza cambiando las acciones y valoraciones, con iniciativas de participación para contribuir en el mejoramiento y conservación de la naturaleza.

(MORALES, 2001) En su proyecto “Plan de Educación para la Gestión Ambiental” manifiesta que: el desarrollo de los procesos ambientales generará una nueva cultura basada en la administración de los recursos naturales. Establece alternativas de solución de los problemas ambientales con la ayuda de la gestión educativa y promueve la participación de todos los miembros de la sociedad.

(NODARSE, 2005) En su tesis “La Educación Ambiental una vía para la participación popular” expone: la destrucción ambiental constituye una de las dificultades más importantes en nuestra actualidad. Este enfoque permite formar en los estudiantes una conciencia ambiental que revalore a la naturaleza en los diferentes escenarios. Se genera la formación de valores y saberes que orienten al sujeto al respeto hacia el medio ambiente.

(MALDONADO, 2005) En su proyecto “Propuesta de Gestión Ambiental Escolar” manifiesta que: a través de la comunidad educativa se elabora estrategias de gestión ambiental, que involucra la prevención y solución de problemas ambientales prioritarios del contexto institucional. La gestión escolar pretende contribuir en cuidado y protección del entorno natural.

(ZEBALLOS, 2005) En su tesis “Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona” señala que: la gestión educativa puede formar ciudadanos con capacidades y valores que contribuirán a mejorar la calidad de vida de una comunidad. Pueden producir cambios en el ambiente usando adecuadamente los recursos naturales sin ponerlos en peligro para el futuro. Implica impulsar estilos de vida responsables con el planeta.

1.2 Fundamentación Científica

1.2.1. Fundamentación Filosófica

La investigadora para la obtención de la información utilizó la corriente filosófica del pragmatismo. Permitió dar un enfoque de la realidad de la sociedad a través del análisis de diferentes situaciones prácticas. Emplea la educación como eje primordial en la creación de estrategias que ayuden a generar cambios positivos en el cuidado del entorno natural en los estudiantes. Fomenta actividades de convivencia entre la sociedad y el individuo.

Promueve el cambio social aplicando los conocimientos adquiridos en el cumplimiento de responsabilidades en el contexto. Es decir que, los alumnos estén preparados para desenvolverse en la sociedad y solucionar diferentes situaciones reales. Permitiéndole ser un ente activo aportando criterios basados en la utilidad y práctica.

1.2.2. Fundamentación Epistemológica

El conocimiento científico en esta investigación es a partir de un problema práctico. El conocimiento ayuda a disminuir el impacto de los problemas ambientales. Se pretende mejorar la gestión escolar para concienciar y empezar a cuidar el entorno que nos rodea.

El conocimiento se justifica epistemológicamente desde el pragmatismo porque busca resolver un problema, el del medio ambiente. El conocimiento es útil en la medida que ayude a resolver los problemas prácticos.

1.2.3. Fundamentación Legal

En la Constitución del Ecuador constan derechos de la naturaleza donde garantiza al ser humano vivir en un ambiente sano, sustentable y equilibrado. Se recuperarán espacios naturales degradados regenerando los ciclos de vida.

El Estado (ECUADOR, 2008) Art. 14 aporta que “Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano, declara de interés público la preservación del ambiente y la conservación de los ecosistemas recuperando los espacios naturales degradados”.

Todos los seres humanos tenemos derechos y obligaciones con la naturaleza según el Art. 71 “La naturaleza, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales. El Estado promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema”.

Las autoridades deben garantizar el bienestar del medio ambiente y de sus habitantes como manifiesta en el Art. 86 “El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado. Garantizará la preservación de la naturaleza. El manejo sustentable de los recursos naturales de acuerdo a los convenios y tratados internacionales”.

El Estado promoverá el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Fomenta el cuidado y protección de los ecosistemas. Se aplicará normas que ayuden a disminuir los daños ecológicos en el ambiente. Es responsabilidad de toda persona jurídica y natural.

1.2.4. Fundamentación Sociológica

La fundamentación sociológica está enfocada en identificar la relación directa entre el ser humano, sociedad y medio ambiente. Desarrollada en diferentes contextos de acorde a la realidad de cada estudiante. La educación es prioridad en

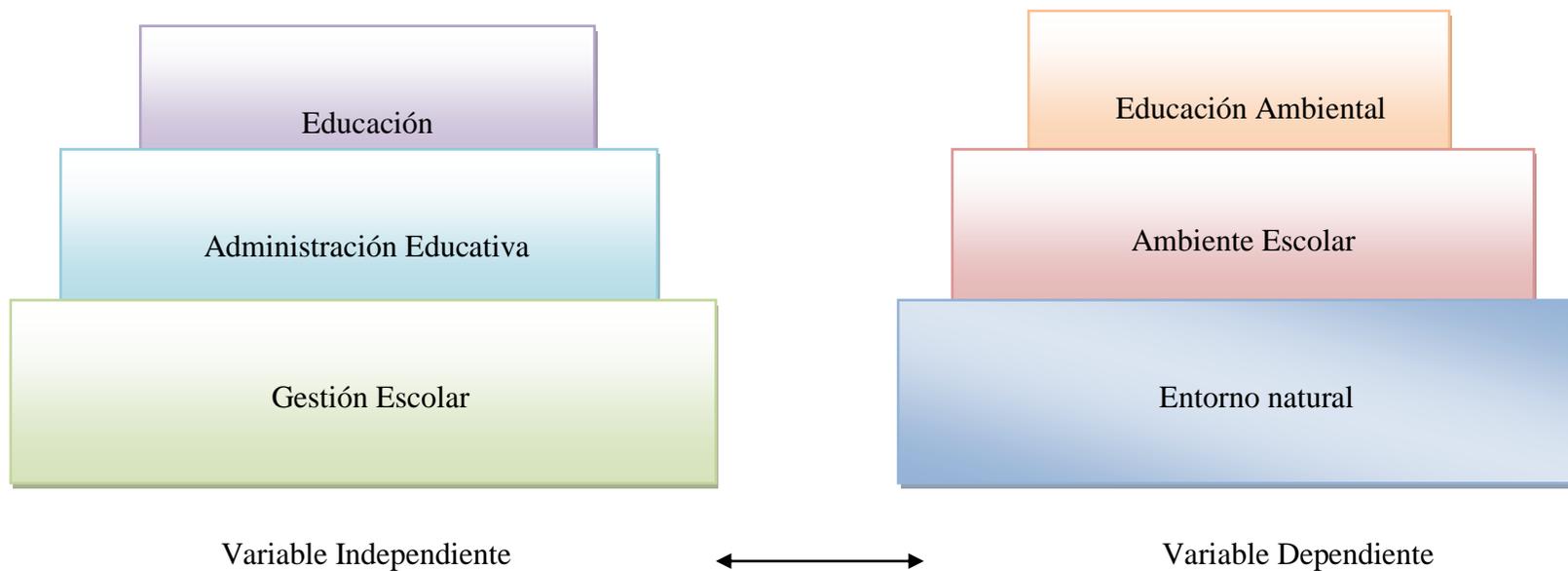
cada establecimiento fomenta y genera actividades que permiten tener una convivencia estable con el entorno natural. Crea condiciones favorables para la recreación del estudiante.

Las autoridades del establecimiento vigilarán que exista una convivencia estable entre la comunidad educativa y la naturaleza. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2008) Manifiesta: “El respeto y cuidado del medio ambiente son acciones implementadas por la institución para el manejo de desechos, ahorro de energía, reforestación”. (pág. 8)

En las instituciones educativas el código de convivencia debe garantizar la armonía entre el individuo y la naturaleza. “Respeto a la diversidad normas que la institución contempla para el respeto a toda forma de diversidad”. (pág. 9)

El código de convivencia permite corregir las acciones que se llevan a cabo en la institución que generan inestabilidad. Fomenta la práctica de valores para una relación estable con cada miembro de la comunidad educativa.

1.3 Categorías fundamentales



Fuente: Investigación
Elaborado por: Guamán Tania

1.4 Hipótesis o Preguntas Científicas

La hipótesis que orientó la investigación fue “mediante la aplicación de una estrategia de gestión escolar se ha mejorado la protección del entorno natural en la escuela “Juan León Mera”, parroquia Mulaló, del cantón Latacunga, en el período lectivo 2014-2015”.

1.5 Marco Teórico

1.5.1 Educación

La educación es un proceso de formación destinada a desarrollar en las personas capacidades intelectuales, afectivas y morales. Debe ser significativa y funcional para cada persona, demostrando las capacidades de socialización. A través de la educación se forja individuos autónomos capaces de interactuar activamente en la sociedad. Estableciendo conexiones entre el conocimiento y su propia realidad en un proceso de vinculación con la sociedad.

Según (GARCÍA, 2010) Aporta que:

La educación es un fenómeno familiar en la existencia de toda persona, la educación está presente de una u otra forma, en el desarrollo individual y social, es un factor dinamizador de la construcción de la conducta y personalidad humana. (pág. 36)

Se considera que la educación es fundamental en el presente donde intervienen los actores del proceso educativo. Es importante identificar que la educación está enfocada en el desarrollo de los individuos y en la adquisición y asimilación de contenidos que mejoren su aprendizaje y desenvolvimiento en la sociedad.

La educación ayuda a que las nuevas generaciones cambien los modos de pensar y actuar permitiendo desarrollar el contexto donde se relacionan tomando en cuenta que es un proceso de socialización y convivencia.

Es oportuno señalar la importancia que poseen la educación en el desarrollo de las capacidades de las personas. Su fin es potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes. La educación fomenta cambios en la sociedad permitiendo que los entes educativos generen su propio aprendizaje. Forma parte del adelanto y progreso de las personas en la colectividad. Promoviendo la práctica de valores entre los seres humanos.

(SANTAMARIA, 2012) Manifiesta que: “La educación es un proceso multidireccional de transferencia cultural permite transmitir una serie de valores y conocimientos, que facilitan el enriquecimiento personal y ayuda a interactuar con el mundo exterior”. (pág. 34)

La educación permite que el ser humano mejore su conducta a través de la socialización y adquisición de valores, hábitos y aprendizajes. Fortalece las cualidades y características de cada persona. Facilita la interrelación e inclusión de cada individuo en la sociedad.

La educación involucra cambios intelectuales a través de la adaptación cultural y de los procesos conductuales. La utilización de métodos, estrategias, técnicas e instrumentos que permiten la fácil apropiación de conocimientos a la humanidad.

La educación fortalece al ser humano proporcionándole ventajas de desarrollo dentro de su contexto. Otorga recursos necesarios para subsistir en la sociedad en pleno desarrollo. Hace a los individuos autónomos capaces de tomar sus propias decisiones. Ayuda a afrontar adversidades en el ámbito social, familiar, laboral y político. Cada persona posee potencialidades intelectuales, psicológicas y cognitivas propias que permiten desarrollarse como sujeto.

(PARRAMÓN, 2002) Manifiesta: “La educación es obligatoria y gratuita busca la comprensión de las materias por parte del alumno y se promueve una enseñanza activa.” (pág. 4)

En la actualidad la educación ha alcanzado logros importantes con la dotación de recursos necesarios para la adquisición y apropiación de contenidos y desarrollo de habilidades. Es derecho innegable e irrenunciable para cada persona. Busca en los individuos una comprensión total de su entorno. Promueve la aplicación de los diferentes contenidos en la solución de problemáticas existentes en el diario vivir.

Es decir, la educación depende de una labor conjunta de la institución educativa y de la familia. Fomenta la participación activa de los miembros del hogar en la formación de cada estudiante. Ayuda a la adquisición de actitudes y aptitudes que generaran cambios en la personalidad de cada individuo. Desarrolla en ellos valores que mejoraran el comportamiento en la sociedad.

La educación posee subdivisiones que facilitan la formación de los individuos: educación formal, educación no formal e informal las que se detallaran a continuación.

1.5.1.1 Educación Formal.- La educación formal hace referencia exclusivamente a la educación impartida en las instituciones educativas como escuelas, colegios, institutos y universidades. Se desarrolla habilidades y capacidades en una forma secuencial de procesos adecuados para que los individuos obtengan aprendizajes significativos utilizando y aplicando métodos, recursos, técnicas e instrumentos.

(GARCÍA, 2009) Manifiesta:

La educación formal recoge todo aquel proceso de enseñanza – aprendizaje que está fuertemente planificado, sistematizado y jerarquizado a la consolidación de conocimientos, destrezas y competencias básicas, que se desarrollan en centros organizados específicamente para ello y que suele acometerse en las primeras etapas vitales. (pág. 158)

Esta educación se encarga de presentar y transmitir los contenidos en una forma sistemática, permanente y continúa. El estudiante genera nuevas actitudes y aptitudes frente a las diferentes situaciones de su medio educativo. Cumple con las etapas del proceso de aprendizaje. Desarrollan habilidades y destrezas útiles en su diario vivir.

La educación formal está enfocada en cumplir con los objetivos planteados para el año escolar. El estudiante debe ser capaz de analizar, sintetizar e interpretar el contenido. La educación formal responde a la evaluación de resultados y toma de decisiones para fortalecer los aprendizajes del estudiante.

Es evidente que, la educación formal está relacionada con el desarrollo del individuo en lo académico y en lo social, fortaleciendo las capacidades de cada estudiante. Emplea la planificación como base de los procesos de aprendizaje enfocados en el cumplimiento de los objetivos de área y de año escolar.

(BARREIRO, 2003) señala. “La educación formal es la que se transmite en Instituciones reconocidas y responde a un Currículo establecido por el Estado”. (pág. 2)

Es oportuno señalar que la educación formal está regulada por el Estado cumpliendo, desde la etapa inicial hasta la educación superior con todos los parámetros establecidos en el currículo. La educación formal es emancipadora y permanente haciendo que los estudiantes sean libres. Asumen roles dentro de la sociedad adquiriendo compromisos democráticos y responsables.

Los conocimientos que se imparten en los establecimientos educativos deben estar enfocados en cubrir las necesidades educativas de cada estudiante. En la formación académica se debe adaptar nuevos conocimientos al desarrollo personal. Constituyen un conjunto de aprendizajes enfocados a fortalecer las capacidades y habilidades de cada estudiante.

(TORRES, 2009) Establece:

La educación formal conocida como formación regulada, es el proceso de educación integral correlacionado abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado y que concluye con una certificación. (pág. 8)

La educación formal es empleada en el aprendizaje secuencial de los estudiantes que busca el desarrollo personal e integral. Adapta contenidos a sus experiencias personales. Dota a cada alumno de conocimientos necesarios útiles en su accionar

diario. Ayuda a adquirir habilidades esenciales en su formación académica. Crea nuevos contenidos acorde al currículo y a los objetivos que se deben alcanzar al finalizar el año escolar.

Es preciso señalar que la educación formal es la esencia del desarrollo de la colectividad. Es fundamental que las instituciones educativas garanticen una enseñanza de calidad donde el estudiante adquiera los conocimientos básicos para enfrentarse a una sociedad en constante cambio.

El currículo de la educación formal debe adaptarse a las necesidades académicas de cada estudiante. Los establecimientos educativos se comprometen a cumplir con las exigencias del alumno. Garantiza la participación activa del estudiante en la toma de decisiones que permitan obtener un crecimiento académico en la institución.

1.5.1.2 Educación no formal. - La educación no formal responde a las diferentes necesidades de los individuos y adapta los saberes a estas necesidades. Es impartida a través de instituciones educativas que poseen sus propios objetivos y no están sujetas a un determinado currículo. La educación no formal no emite certificados para su aprobación, se encarga exclusivamente en reforzar a la educación formal. Proporciona mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

(TORRES, 2005) Manifiesta:

La educación no formal se define como cualquier actividad educativa organizada y sistemática llevada a cabo fuera del marco del sistema formal con el objeto de ofrecer tipos selectos de aprendizaje a subgrupos particulares de la población otorgando una educación garantizada en el cumplimiento de los objetivos. (pág. 20)

La educación no formal está enfocada a disminuir el analfabetismo de la sociedad. Imparte una educación acorde a cubrir las expectativas de cada estudiante. Desarrolla en el individuo potencialidades y habilidades a través del accionar de

cada alumno. Para desenvolverse en un contexto productivo en la sociedad con una formación política, social, física y ambiental.

La importancia de la educación no formal radica en la población, ya que es la única beneficiada de este proceso académico. Adapta este aprendizaje a las particulares del individuo, es decir que se adecua a la realidad de cada persona. Orienta a fomentar una participación responsable en la convivencia de la persona con la sociedad.

Se debe tomar en cuenta que la educación no formal promueve el buen uso del tiempo libre, fomenta el aprendizaje a través de experiencias. Establece criterios básicos para facilitar las actividades habituales de los individuos. Motiva al cumplimiento de las metas planteadas, enfocándose al cambio social permanente con igualdad de condiciones y oportunidades para un desarrollo personal equitativo.

(PALACIOS, 2009) Considera:

La educación no formal son actividades educativas promovidas desde la sociedad civil y fuera del sistema educativo institucional, donde los educadores no están insertados en una estructura jerarquizada, los educandos son la población con intervención educativa intencional y consciente dotada de metodología y valores, donde se concientiza al individuo adquiriendo una percepción de sí mismo y de su entorno. (pág. 2)

La educación no formal responde a la trasmisión de conocimientos aplicando valores y modificando el actuar de los individuos. Esta educación no está establecida en el sistema de educación formal. Se enfoca a la formación de jóvenes y personas adultas. Adapta programas flexibles donde se busca una total relación con los procesos pedagógicos y didácticos en cada etapa de la planificación, organización, ejecución y evaluación de la formación.

La educación no formal instruye a los alumnos con valores humanos y éticos activando los procesos educativos a la práctica. Contribuye al desarrollo económico y productivo. Promueve el desarrollo personal y comunitario, amplía

las oportunidades de trabajo para cada persona. El propósito es mejorar la calidad de vida de cada individuo adaptando cambios sociales a su entorno.

(SARROMANA, 2005) Señala que: “La educación no formal, surge como consecuencia de reconocer que la educación no puede considerarse como un proceso limitado en el tiempo y en el espacio, confinado a las escuelas y medido por los años de asistencia”. (pág. 11)

Es oportuno señalar que la educación no formal se establece dentro de la sociedad enfocada a generar nuevos conocimientos con la ayuda de distintos medios. Son procesos de enseñanza establecidos por la institución educativa que no pertenecen al sistema regular. Enfocada específicamente en el aprendizaje de los individuos descartando la enseñanza tradicional para desarrollar un aprendizaje innovador, significativo y útil para cada persona.

La educación no formal descarta las formas convencionales de la educación. Presenta formas dinámicas de impartir clases a individuos de variada edad. La metodología es la base del conocimiento. Esta instrucción posee la característica de ser flexible y permite que el estudiante se adapte a las exigencias del establecimiento. Cumple con la trasmisión de contenidos secuenciales adaptados a las necesidades de cada estudiante.

1.5.1.3.- Educación informal.- es comprendida como una serie de procesos enfocados a satisfacer las necesidades de cada individuo relacionadas con el accionar de cada persona. Esta educación se diferencia a la educación formal y educación no formal ya que no se rige a ningún currículo ni se sujeta a un sistema escolar. Se basa en educar a las personas de acorde a sus actividades y necesidades.

(GARCÍA, 2009) Manifiesta: “La educación informal es el aprendizaje que se genera con la intervención del entorno y la comunicación, se establece con los que nos rodean y las experiencias que adquirimos día con día”. (pág. 165)

Es necesario identificar que la educación informal desarrolla habilidades en los estudiantes con la práctica. La aplicación de los contenidos no se sujeta a la planificación. Se caracteriza por adaptarse a las experiencias del alumno.

Esta educación no posee objetivos determinados pero posee visión de desarrollo y productividad personal. Efectúa un aprendizaje continuo y espontáneo, útil para la sobrevivencia y el desenvolvimiento de los individuos.

La educación informal rescata los conocimientos ancestrales. La transmisión de los contenidos se realiza en el hogar o en grupos sociales en una forma dinámica y espontánea. Suprime la participación de la institución educativa en el aprendizaje del individuo. Las experiencias personales se utilizan en la formación de la personalidad.

(SARROMANA, 2005) Indica que: “La educación informal tiene el sentido de un proceso que dura toda la vida y en que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente”. (pág. 12)

Imparte una educación social facilitando un aprendizaje para todas las edades. Es un proceso educativo que genera medios de supervivencia. Implementa los saberes que potencializa la formación del estudiante. Crea conocimientos propicios para la aplicación.

Genera que el estudiante desarrolle su propio aprendizaje. Fomenta el análisis, síntesis e interpretación de conocimientos y situaciones reales.

(ESCLAPEZ, 2009) Establece:

La educación informal trata de expresar el conjunto de aquellas experiencias formativas, que no están enmarcadas en una directa y específica intencionalidad del docente y su acción, se desarrolla en el ámbito de la vida entendida en su sentido amplio y se ejercían por la propia acción de este. (pág. 62)

La educación informal está relacionada con las experiencias del individuo. Adquiridas con las actividades cotidianas y el desenvolvimiento social. Genera nuevas formas de aprendizaje ejerciendo cambios en el contexto. Involucra la aplicación de valores sociales permite un trato justo e igualitario. Genera nuevas vivencias y cambios conductuales en los individuos.

La educación informal rescata la cultura de cada localidad. Genera aprendizajes relacionados con la sociedad y su evolución. Fortalece los conocimientos adquiridos en la educación formal.

La educación formal, no formal e informal se complementa una con otra formando un aprendizaje útil y aplicable. Forma personas autónomas capaces de tomar sus propias decisiones y actuar en forma independiente. Adquieren habilidades necesarias para vivir en una sociedad en pleno desarrollo.

1.5.2 Administración Educativa

La administración educativa es un proceso que consiste en crear, diseñar, dirigir el cumplimiento de la planificación. Organiza al personal en diferentes actividades con el propósito de alcanzar los objetivos planteados. Minimiza el tiempo de la realización de las tareas. Busca el bienestar de los actores del proceso enseñanza – aprendizaje de la institución educativa.

(MARCONI, 2009) Manifiesta que: “La administración educativa determina objetivos y políticas; creando y aplicando una adecuada normatividad, con la finalidad de establecer en la institución educativa un gobierno escolar eficiente y exitoso”. (pág. 3)

La administración educativa establece la estructura y el funcionamiento de la institución. Aplica estrategias que beneficia al sistema educativo en el proceso de aprendizaje. Mejora las condiciones físicas y el funcionamiento correcto de la institución y de sus elementos.

La administración educativa organiza las actividades e identifica las necesidades del establecimiento. Elabora una planificación de estrategias que permite poseer un adecuado manejo institucional. Destaca el cumplimiento de las actividades establecidas en la organización y dirección mejorando el funcionamiento del centro educativo.

Según, (MARTÍNEZ, 2012) manifiesta: “La administración es un campo amplio que permite entender el funcionamiento de una institución educativa, permite observar la organización, dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización”. (pág. 10)

La administración educativa ayuda a implementar estrategias enfocadas a cumplir los objetivos planteados en la planificación siguiendo un proceso sistemático. Responde a las necesidades de la institución y de los actores educativos. Una adecuada planificación permite seguir un proceso organizativo, de ejecución, control y evaluación. Establece una nueva forma de administración que genera un mejor desempeño laboral.

La administración educativa responde a un desarrollo institucional con la aplicación de planes a corto y largo plazo. Garantiza el cumplimiento de las actividades administrativas y académicas. Coordina el trabajo del docente y del estudiante, generando cambios positivos en el establecimiento. Aplica métodos, procesos pedagógicos y didácticos que permiten una adecuada formación de los docentes. Promueve la participación activa de los actores del proceso educativo en la toma de decisiones.

(SÁNCHEZ, 2010) Manifiesta: “La administración educativa es una forma sistemática de desarrollar la educación en base de una gerencia de la pedagogía, pero una pedagogía activa donde el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje donde aprenda haciendo y aprenda a aprender”. (pág. 14)

La administración educativa cumple con propósitos indispensable para la obtención de aprendizajes significativos. Los docentes guían los procesos educativos transmitiendo saberes. Aplican estrategias metodológicas que permiten la adquisición de conocimiento. Genera el desarrollo continuo y garantiza la excelencia académica en la institución.

La calidad de la educación se obtendrá con la administración educativa. Garantiza el cumplimiento y aplicación de las políticas del establecimiento. Los centros educativos poseerán el talento humano que trabaje conjuntamente con el personal administrativo para conseguir resultados favorables. Establece la permanencia de la institución en la sociedad y el desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes.

1.5.2.1 Funciones.- Las funciones de la administración educativa se encargan en promover el cumplimiento de los objetivos con la integración de los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje. Mantienen una comunicación favorable con los miembros de la institución. Realizan actividades que desarrolla la aplicación de las funciones.

Parafraseando a, (SÁNCHEZ, 2010) define que las funciones son:

Los procesos administrativos y gerenciales permiten satisfacer necesidades y expectativas de los actores de la educación. Maneja planes, programas, proyectos, presupuestos, modelos, estrategias, recursos, personal docentes, alumnos, infraestructura, materiales didácticos, con lo que asegura el logro de los objetivos y la maximización de los resultados en las instituciones escolares para un mejor desempeño académico.

Es importante recalcar el valor de las funciones dentro de la administración escolar. Concibe una herramienta principal en la obtención de los objetivos planteados en la institución. Las etapas de la administración permiten obtener logros satisfactorios. Adquiriendo la calidad de la educación y consolidando a la institución como un eje formador de personas lucrativas en la sociedad.

La administración educativa ayuda al buen funcionamiento de la institución. Permite identificar el desempeño del personal con el cumplimiento de las actividades en beneficio de la institución. Emplea la organización, dirección, ejecución, control como herramientas de evaluación de los planes que se ejecutan en el establecimiento. Adapta el uso de los recursos económicos y de servicio con la contribución del talento humano.

Se establece que la administración educativa permite que los estudiantes aporten criterios de administración. Genera el desarrollo de capacidades intelectuales ampliando el conocimiento de las experiencias adquiridas en el transcurso del año escolar. Facilita el dialogo entre docente y alumno creando nuevos aprendizajes.

Según, (UZCÁTEGUI, 2009) Manifiesta:

Las funciones de la administración educativa son proceso que desarrolla la institución educativa, organizando sus actividades y operaciones, aplicando las funciones que le permiten en conjunto tomar las mejores decisiones para ejercer el control de sus actividades, compromisos y obligaciones que la llevarán a un posicionamiento en la sociedad en lo académico y social. (pág. 2)

Es importante que la administración educativa posea funciones que permitan que los establecimientos mejoren su administración. Ayuda a cumplir las metas de la institución con la realización de las actividades. Provee la utilización de herramientas metodológicas. Permite ejercer un papel de liderazgo promoviendo las prácticas académicas.

Las funciones de la administración educativa inciden directamente en la consecución de la excelencia académica de la institución. Desarrolla los procesos pedagógicos en el aula de clases. Los directivos y docentes del establecimiento deben demostrar el progreso de la educación aplicando como base sustentable la planificación de las actividades. Enfocados en cumplimiento de los objetivos proporcionando herramientas necesarias para potenciar habilidades y destrezas en los estudiantes.

1.5.2.1.1 planificación.

La planificación es un conjunto de ideas que para su ejecución requieren de un proceso sistemático. Permitirá alcanzar los objetivos establecidos en la visión de la institución con la selección de diversas acciones. Propicia el desarrollo de la educación impartida en el establecimiento. Reduce las falencias académicas y aprovecha al máximo los recursos de la institución.

Para (MADARIAGA, 2008) establece:

La planificación es el proceso administrativo, cuyo objetivo es definir los objetivos o logros a cumplir a largo y corto plazo, obliga a establecer el tiempo que tomará lograr estas metas, los recursos a disposición en la institución, con el objeto de alcanzar los propósitos establecidos al inicio de las actividades. (<http://administracionedu.blogspot.com>)

La planificación está sujeta al desarrollo de la institución con gestión y con el cumplimiento de las metas establecidas. Es una actividad dirigida por el administrador. Debe especificar las metas a alcanzar, planes y políticas del establecimiento. Permite guiar las actividades de cada individuo corrigiendo errores que se presenten en el proceso administrativo.

La planificación aporta a la administración escolar con el planteamiento de los objetivos que se debe cumplir siguiendo un proceso o etapas. Permitirá tomar decisiones con el propósito de lograr la aplicación de las estrategias definidas para el cumplimiento de las metas. Garantizará el mejoramiento de la institución y de la educación en todos sus niveles.

(MOLINS, 2008) Señala: “La planificación como proceso tiende a lograr objetivos mediante la práctica de políticas. La planificación es indispensable en la administración y se ha convertido en una necesidad para las instituciones”. (pág. 23)

La planificación permite establecer objetivos que garanticen el normal desarrollo del establecimiento educativo. Cumple con todas las garantías institucionales donde el trabajo continuo fomenta la permanencia laboral y académica de los individuos.

En la planificación se detalla actividades establecidas que se alcanzaran a corto y largo plazo de acorde a los requerimientos de los actores educativos. Se sujetara a modificaciones dependiendo de las circunstancias y de las necesidades de la institución.

La planificación es un proceso secuencial que posee objetivos propios enfocados en la obtención de la excelencia académica e institucional. Las actividades planeadas deben tener un tiempo límite de finalización. El individuo aportará con su trabajo para cumplimiento de las metas establecidas. Alcanzara logros esenciales en el crecimiento del establecimiento.

(PARIS, 2008) Manifiesta: “La planificación es una toma de decisiones sobre lo que se quiere hacer. La planificación exige, pues, optar, elegir, por una acción o conjunto de acciones”. (pág. 14)

La planificación posee diversas actividades enfocadas a alcanzar determinados objetivos. Exige que los administradores adquieran un compromiso con la institución y con su quehacer profesional. Aplica estrategias que permiten obtener un mejor resultado en el desarrollo de las actividades. Forma un cambio en el contexto del establecimiento. Genera un ambiente agradable para el docente y estudiante.

El administrador debe ser capaz de dirigir las actividades de acorde a como se desarrolle la planificación. La institución posee una infraestructura acorde a las necesidades de los estudiantes. Contribuye a mejorar la calidad de educación de los alumnos. El administrador debe poseer liderazgo para ser un guía, orientador de las acciones de cada elemento de la institución.

1.5.2.1.2 organización.

La organización es una estructura diseñada para lograr el cumplimiento de objetivos con el accionar del talento humano de la institución. Se desarrolla mediante la coordinación y designación de las actividades de cada individuo. El propósito es obtener en mayor beneficio de los recursos que posee el establecimiento.

Según, (PONCE, 2011) manifiesta que:

La Organización es la estructura de las relaciones que deben existir entre las funciones, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social, con el fin de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos señalados. (pág. 45)

La organización es un factor importantes dentro de la administración permite identificar y coordinar las acciones, con la intención de cumplir con los objetivos planteados o metas a alcanzar. Ayuda a obtener un máximo resultado en la adquisición de los fines trazados con la participación del talento humano.

La organización responde a una serie de elementos que conjuntamente trabajan enfocados en un solo propósito. Regula actitudes de las personas que guían la organización y distribución de las actividades. Establece normas disciplinarias para todo individuo. Consigue que se cumpla con los objetivo. Posee una adecuada organización facilitando el desarrollo y cumplimiento de todas las metas planificadas.

La organización es la coordinación de las actividades por parte de las personas a cargo de esta función. Realizan trabajos de integración actuando bajo el mismo propósito. Identifican la disponibilidad de cada recurso con el fin de concretar lo planificado.

(VERA, 2008) Establecen:

La organización en función de la administración constituye el arreglo de las funciones necesarias para lograr el objetivo, a través de ella se asigna autoridad y responsabilidad a las personas que tienen a su cargo la ejecución de las funciones respectivas, en este sentido, la organización es importante por cuanto crea mecanismos para poner los planes en acción. (pág. 81)

La organización es indispensable dentro de la planificación de ella radica la distribución equitativa de las actividades que se realicen en beneficio de la institución. Garantiza el normal desarrollo de las actividades permitiendo realizar un adecuado manejo de los recursos del centro educativo. La consolidación de la planificación dependerá exclusivamente de cada proceso y en cómo se lo lleve a cabo en la ejecución de las tareas.

La organización es una etapa de la planificación que está enfocada en asignar tareas a cada individuo. Las actividades se cumplirán tomando en cuenta los parámetros que se establecen en la planificación. Permite incorporar estrategias innovadoras que fomenten un mejor desarrollo de las acciones. Garantiza la aplicación inmediata del trabajo realizado. Genera cambios significativos dentro de la institución.

1.5.2.1.3 dirección.

La dirección es una etapa de la planificación dentro del proceso administrativo que se centra en el conjunto de acciones. Destinada a dirigir, guiar a las personas en la realización de diversas actividades. Implica motivar a los individuos a desempeñar las tareas encomendadas con su mejor esfuerzo, desarrollando actividades académicas en busca de la excelencia.

Manifiesta, (VARELA, 2008) que la dirección:

Es la acción interpersonal de la administración para lograr el cumplimiento de los objetivos, mediante la toma de decisiones, motivación, comunicación y coordinación de esfuerzo. Implica conducir, guiar y

supervisar los esfuerzos para ejecutar planes y lograr el cumplimiento de los objetivos. (pág. 54)

La dirección es un factor indispensable en toda acción a realizar. Establece una guía u orientación de las actividades que se realicen en la consecución de las metas planificadas. Consigue satisfacer necesidades existentes con la ayuda del cumplimiento de los objetivos.

La dirección es la aplicación de los conocimientos a través de la toma de decisiones. Guía a los individuos en la realización de las actividades. Obtiene un mayor y mejor resultado de lo planificado. Establece un ambiente adecuado y una buena comunicación facilitando el trabajo y el cumplimiento las metas.

(REYES, 2011) Indica:

La dirección es aquel elemento de la administración en el que se logra la realización efectiva de todo lo planeado, por medio de la autoridad del administrador, ejercida a base de decisiones, ya sea tomada directamente, con más frecuencia, delegando dicha autoridad, y se vigila simultáneamente que se cumpla en la forma adecuada todas las ordenes emitidas.(pág. 28)

La dirección es lo esencial y la bases de toda organización administrativa. Permite estar enfocados en el desarrollo de las actividades de la planeación, organización, control, ejecución y evaluación. Aplica el liderazgo, motivación y utilización de técnicas que permiten afirmarse en el cumplimiento de la planificación y de los objetivos.

La aplicación de la dirección depende exclusivamente de la o de las personas a responsables de esta actividad. Es necesario contar con una adecuada interrelación personal. El organizador debe poseer una actitud de liderazgo que permita influir sobre los individuos. Ejerce autoridad y motivación para cumplir con todas las actividades. Rechaza todo comportamiento que genere la indisciplina dentro del grupo.

La dirección establece disciplina y orden dentro de la institución educativa. Permite la realización de las actividades conforme a lo planificado. Genera un cambio positivo en el establecimiento. Demuestra el compromiso que posee cada miembro del plantel.

1.5.2.1.4 ejecución.

La ejecución es un proceso que convierte las actividades de la planificación en realidad. Designa las tareas identificando fortalezas y debilidades de cada persona. Permite obtener un mejor desempeño en la realización de las acciones encomendadas. Tiene la responsabilidad y obligación de cumplir con el desarrollo de las tareas. Genera resultados favorables que ayudan a la obtención de las metas establecidas.

Para, (PACHECO Y RODRÍGUEZ, 2008) manifiestan que:

El control es un mecanismo que permite corregir desviaciones a través de indicadores cualitativos y cuantitativos dentro de un contexto social amplio, a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos claves para el éxito organizacional, donde se evalúan factores organizativos. (pág. 4).

El control es una fase primordial en la administración de esta etapa dependerá que se cumplan con los objetivos y los resultados satisfactorios en la institución. Cumple a cabalidad con las metas planificadas permitiendo realizar la evaluación de los resultados. Permite la toma de decisiones y corregir los errores existentes.

La ejecución es necesaria para que la administración pueda tener éxito y convertir en realidad las acciones que han sido planificadas. Establece una forma de guiar, orientar y conducir a las personas en la consecución de los objetivos.

(SEVILLA, 2006) Establece:

La ejecución es la etapa donde se materializan los aspectos descritos en la planificación, pero soportado en la estructura organizacional para la implementación del proyecto y en la financiación del mismo. Para realizar

la ejecución es necesario desarrollar una gestión que facilite su terminación y lo deje listo para la iniciación opuesta en marcha. (pág. 98)

La ejecución viene a ser un proceso activo donde cada actividad ha sido planificada. Desarrolla potencialidades poniendo en práctica lo aprendido. Es importante que el individuo satisfaga sus propias necesidades y demuestre una correcta ejecución de la acción llevada a cabo. Permite la implementación de nuevas aportaciones, es decir, la aplicación de nuevas formas de realización de las actividades.

Para una adecuada ejecución es preciso que las actividades de la planeación, organización y dirección estén empleadas correctamente. El administrador debe establecer correctivos necesarios para que la ejecución de las actividades se realice con éxito. Ayuda a cada miembro a mejorar su desempeño en la consecución de los objetivos con creatividad y motivación. Incentiva a los individuos a generar resultados favorables.

1.5.2.1.5 control.

El control es un proceso donde se vigila la realización de las actividades conforme a lo planificado. Permite visualizar posibles errores para su respectiva toma de decisiones. Genera un cambio favorable en la actividad realizada siguiendo un proceso que garantiza el cumplimiento de las tareas. Utiliza mecanismos que certifiquen el desempeño y cumplimiento las acciones planificadas.

(BOLAND, 2009) Señala:

La función de control es aquella que permite, en todo tipo de organización, sea esta grande o pequeña, pública o privada, comprobar en forma permanente en qué medida sus planes se están cumpliendo y asegurarse, de esta forma, altas probabilidades de alcanzar los objetivos que se han fijado. (pág. 96)

Todo administrador posee la función de controlar actitudes y aptitudes de las personas. Garantiza el desempeño laboral de cada individuo dentro de una

institución. Reconoce las diferentes responsabilidades que asumen cada sujeto. Es la parte esencial en la planificación.

El control permite evaluar y corregir el accionar de cada sujeto dentro de la institución. Define los propósitos al inicio de la labor de la administración. Facilita corregir errores en la planificación. Implementa técnicas y sistemas que ayudan a tener un mejor control de las actividades. Constituye una herramienta indispensable en la consecución de los fines.

(STEPHEN, 2009) Señala: “El control es el proceso de vigilar las actividades con el fin de asegurarnos que se realicen conforme a lo planificado y de corregir las desviaciones importantes”. (pág. 412)

La función de control garantiza que las actividades se cumplan alcanzando las metas y objetivos planificados en la institución educativa. Permite detectar deficiencias en las tareas proporcionando informes de la situación real de las condiciones de las actividades que se realizan. Los resultados permiten tomar decisiones que ayudan a corregir errores.

Los controles deben estar encaminados al mejoramiento de la realización de las actividades controlando actitudes negativas de las personas. Garantiza la excelencia de las tareas realizadas y el cumplimiento total de los objetivos. Permite que la institución obtenga un desarrollo estable en lo académico y social. El individuo cumple con las aspiraciones educativas.

1.5.3 Gestión Escolar

La gestión escolar es un proceso continuo enfocado al fortalecimiento de los establecimientos educativos y de sus proyectos. El propósito que tiene es mejorar los procesos académicos conjuntamente con la labor del directivo, docentes, estudiante, padres de familia y comunidad. Constituye un cambio permanente radicando las formas tradicionalistas de gestión. Permite desarrollar en los

estudiantes capacidades que promuevan la obtención de un aprendizaje adecuado y útil aplicando a sus actividades diarias.

Para (VERA, 2009) manifiesta que:

La gestión Educativa promueve el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en sentido general mediante la creación de una unidad de aprendizaje. Es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos. (pág. 1)

La gestión educativa está orientada a fortalecer los proyectos institucionales permitiendo mantener la autonomía de cada institución. Aplica políticas que generan un mejor desempeño de los procesos pedagógicos y didácticos. Establece nuevas estrategias de gestión dentro del área educativa.

En líneas generales se puede decir que la gestión educativa es la base de todo proceso pedagógico. Permite que la institución educativa genere cambios a nivel institucional. Implementa estrategias que fomentan un cambio de visión en los actores de la gestión escolar.

(NAVARRO, 2014) Manifiesta: “La gestión escolar es el conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica”. (pág. 28)

La gestión educativa es una herramienta necesaria en la administración escolar. Guía los procesos de mejoramiento del sistema educativo afianzando la dirección de los proyectos implementados en el establecimiento. El propósito es obtener logros importantes en el mejoramiento de la calidad de la educación. Desarrolla estrategias que favorecen a los docentes y estudiantes.

Las estrategias permiten que los estudiantes adquieran la responsabilidad de contribuir en las mejoras del establecimiento. Los actores de la gestión aportan

conocimientos que fomentan el desarrollo y mejora de la calidad de la educación en la institución.

La gestión permite potenciar las capacidades de los directivos de la institución elevando los niveles en el sistema educativo. Garantiza a la sociedad ser una institución responsable y confiable, que cuenta con recursos necesarios y talento humano capacitado para la enseñanza y educación de los estudiantes.

1.5.3.1 Importancia de la Gestión escolar.- radica en los nuevos enfoques de cambio que permiten desarrollar los procesos de enseñanza – aprendizaje. La gestión es la base esencial de la asimilación de nuevos contenidos. El estudiante adquirirá experiencia que será relacionado con sus estudios. Permitirá que los alumnos promuevan el liderazgo responsable. Su objetivo será alcanzar la calidad de la educación en el establecimiento.

Según (MORELOS Y PAVÓN, 2009) establece que:

La gestión escolar cobra importancia ante la necesidad de delimitar las necesidades y objetivos de una institución educativa, su objetivo es generar un proceso que intente integrar la comunidad escolar y así promover la innovación fructífera que anime el desarrollo pedagógico de las escuelas. (pág. 25)

En la importancia de la gestión escolar se resaltar el reconocimiento a esta actividad donde los docentes, estudiantes y padres de familia son los que otorgan el cambio en los establecimientos. Enfocan los aspectos pedagógicos en la innovación del sistema educativo, en especial en las actividades del docente y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Emplea estrategia, métodos, técnicas que apoyan el progreso pedagógico en el aula de clases.

La importancia de la gestión escolar en las instituciones otorga autonomía en los establecimientos. Implementa estrategias que garantizan el buen funcionamiento de los proyectos aplicados en las instituciones. Accede a las evaluaciones y a los resultados. Favorece para la toma de decisiones con el propósito de corregir

posibles errores que se presenten en el desempeño de las actividades en las instituciones educativas. Garantiza un buen proceso académico.

(NAVARRO, 2014) Establece:

La gestión escolar ha tenido un papel esencial en la renovación educativa, de ahí la importancia que ha tomado en la actualidad la mejora y preparación del proceso de gestión escolar, la cual debe poseer una comprensión de la cultura social, de la organización académica y del entorno. (pág. 36)

La gestión educativa permite que los establecimientos apliquen su propia gestión implementando estrategias. Recoge las necesidades de la institución, del personal docente, de servicio y de los estudiantes. Aporta con la realización de nuevos proyectos donde la participación del estudiante es la base de la investigación. Realiza correctivos necesarios con análisis, síntesis e interpretación de datos obtenidos en la gestión.

La gestión escolar permite aplicar en la institución estrategias innovadoras enfocadas en obtener beneficios que ayuden a los estudiantes. Adquieren mejores resultados en el aprendizaje. Garantiza que la institución cumpla con los objetivos académicos planteados para su desarrollo en la sociedad.

1.5.3.2. Estándares de la gestión escolar.- Los estándares de gestión escolar señalan los logros que se alcanzan en la institución educativa. Promueve en los alumnos la capacidad de autogestión generando una educación de calidad. Guía los procesos académicos secuenciales de manera continua logrando la excelencia. Es necesario supervisar los avances y procesos de la gestión escolar. Aplicando políticas que permiten cambiar conductas que impidan el buen desenvolvimiento de las actividades académicas.

Parafraseando al (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010) define a los estándares de gestión escolar:

Los Estándares de Gestión Escolar abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales. Contribuye a que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje y los docentes se desarrollen profesionalmente. Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades. Ayudan al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. .

Los Estándares de Gestión Escolar contribuyen en el análisis de las actividades que se realizan en la evaluación. Genera nuevos cambios que aseguran el logro de los objetivos planteados en la planificación. Crean ambientes propicios para el aprendizaje en los diferentes niveles educativos. Realizan orientaciones en las actividades implementadas en los establecimientos desarrollando estrategias innovadoras. Garantiza la eficacia y eficiencia alcanzando la excelencia en los años escolares.

El establecimiento debe contar con espacios de recreación enfocados a desarrollar en los estudiantes capacidades de interrelación. Permite ser personas autónomas dueñas de su accionar asumiendo responsabilidades. Los estudiantes deben estar en las condiciones de ser forjadores del aprendizaje transmitiendo conocimientos y valores a las generaciones venideras.

(MANES, 2010) Manifiesta:

Los estándares para la gestión educativa representan los parámetros del quehacer educativo. Se establecen como guías sobre cómo y para qué la escuela se organiza en función de constituirse en plataforma del aprendizaje. Los estándares de gestión pretenden ser orientadores en las comunidades escolares en procesos de autoevaluación, como en referentes para identificar grados en los procesos de mejora académica. (pág. 28)

Los estándares permiten que los docentes adquieran capacidades de liderazgo desarrollando en los estudiantes las potencialidades intelectuales. Fomentan la capacidad de guiar en forma responsable asumiendo compromisos de gestión alcanzando la excelencia en la institución.

La gestión educativa es indispensable en la institución ayuda a corregir deficiencias en la infraestructura y en lo académico. La instalación debe estar dotada de insumos necesarios para cumplir con el desempeño académico. Permite desarrollar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

1.5.3.2.1 dimensiones de la gestión escolar.

Las dimensiones se las aplica para ejercer un liderazgo social permitiendo generar cambios en los procesos o etapas pedagógicas. Ayudan a generar un cambio en la educación. Fortalece a los estándares de la gestión escolar contribuyendo a cumplir los objetivos. Impulsa el desarrollo de la institución educativa por medio de los actores escolares.

Según, (NAVARRO, 2014) manifiesta: “La gestión educativa influye en la conducta de los integrantes de la escuela, se realiza en beneficio de los estudiantes”. (pág. 2)

Los estándares de gestión escolar indican lo que se va a enseñar y lo que deben aprender los estudiantes en el año escolar. Los parámetros a evaluar y las acciones que se desarrollaran para mejorar los resultados de la evaluación.

La gestión escolar se realiza pensando en el beneficio que obtendrán los estudiantes. El alumno es un elemento esencial en la gestión aporta con opiniones que permiten identificar las necesidades pedagógicas, organizativas, administrativas y sociales de la institución. Dirigida a satisfacer necesidades de cada elemento del establecimiento.

Según (BOLAND, 2009) Manifiesta:

La dimensión de la Gestión Escolar es la forma en que se cristaliza las ideas de mejora en el quehacer de la escuela, ya sea en equipo o en colectivo, conduce inevitablemente a la obtención de un proyecto escolar y su respectivo plan operativo, de tipo táctico o estratégico, con el fin de elevar la calidad de la educación. (pág. 4)

La administración es un proceso que requiere de funciones o etapas necesarias para su correcto funcionamiento. Ayuda al crecimiento de la infraestructura de la institución y se desarrolla los procesos educativos permitiendo formar individuos responsables y dueños de sus actos.

La dimensión de la gestión escolar permite desarrollar una serie de acciones que están destinadas a mejorar la calidad de la educación. Promueve el logro de las actividades que generan sustentabilidad en el aprendizaje de los estudiantes. El crecimiento institucional debe poseer una infraestructura adecuada que influya en el normal desempeño de las tareas educativas.

1.5.3.2.2 dimensión pedagógica curricular.

La dimensión pedagógica curricular es la planificación que el docente elabora. Contiene los objetivos de aprendizaje, estrategias, métodos, recursos, técnicas e instrumentos de evaluación. Se aplica a los estudiantes para conseguir los logros esperados por parte del educador.

El profesor debe estar atento a los cambios que se genera en el salón de clases reconociendo el nivel de aprendizaje de cada alumno. La evaluación de los resultados permitirá tomar decisiones frente a las dificultades académicas. Identificará falencias en el aprendizaje de los dicentes. Genera las clases de recuperación para mejorar el rendimiento académico.

Para (MEJÍA, 2010) define:

La Dimensión Pedagógica Curricular representa la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos relacionados con el aprendizaje y las formas de enseñanza como un vínculo significativo para quien aprende y enseña, como medio para asegurar una formación fundamentalmente humana, basados en los valores humanos. (pág. 11- 12)

La dimensión pedagógica curricular fortalece las bases pedagógicas destacando el desarrollo del aprendizaje. Emplea el buen vivir como eje central del proceso de

enseñanza - aprendizaje. Ubica como base central la práctica de los valores humanos. Fomenta las buenas interacciones personales con los actores educativos formando vínculos con el buen vivir y el desarrollo de los aprendizajes.

La dimensión curricular es fundamental en el proceso académico e imprescindible en la aplicación de los conceptos básicos de la pedagogía. Emplea estrategias que facilitan la labor del docente. Permite que el estudiante adquiera conocimientos con bases científicas. Fomenta la investigación y el auto aprendizaje. Los conocimientos adquiridos deberán ser expuestos en la clase con el propósito de socializar e intercambiar información.

Los aprendizajes otorgan al estudiante la adquisición de experiencias transformadas en conocimientos. Es importante el aporte de los alumnos en la creación de nuevos contenidos para su enseñanza.

Según (J., 2010) Estableces:

La dimensión pedagógica se refiere a las actividades propias de la institución educativa son caracterizadas por los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos: las modalidades de enseñanza, las teorías de la enseñanza y del aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes, el valor y significado otorgado a los saberes, evaluación de procesos y resultados. (pág. 5)

La pedagogía es un factor importante dentro de la educación. Expresa los objetivos que se va alcanzar en el transcurso del año escolar. Aplica estrategias y recursos que son herramientas necesarias en la trasmisión de contenidos.

La dimensión pedagógica se relaciona directamente con la labor del docente dentro del aula de clases. Logran un aprendizaje significativo donde la pedagogía aplicada por el profesor genera el desarrollo del conocimiento.

La pedagogía origina el aprendizaje en el proceso educativo dentro de la sociedad. Genera que los estudiantes posean un mejor desarrollo individual y colectivo. Fomenta una convivencia estable y equitativa. Valora el desempeño de cada

estudiante en su aprendizaje. Implementa estrategias que mejora el rendimiento académico de los alumnos.

1.5.3.2.3 dimensión organizacional.

La Dimensión Organizacional es la organización y funcionamiento de la institución educativa. Estable formas de comunicación y normas que regulan el comportamiento de los estudiantes. Guía el funcionamiento adecuado del establecimiento así como del trabajo del docente.

Según (M., 2010) señala que:

La Dimensión Organizacional se refiere a la forma de organizar el funcionamiento de la escuela, considera el conjunto de formas de relacionarse entre los miembros de la comunidad escolar y las normas explícitas e implícitas que regulan esa convivencia que identifican a esa comunidad escolar. (pág. 5)

La organización como base del desarrollo de la institución genera mejoras en los procesos académicos. Propicia el desarrollo de las actividades adaptadas a cubrir las necesidades de los estudiantes. Genera un mejor rendimiento académico logrando un aprendizaje óptimo.

La organización es uno de los principales elementos que permite ejecutar un correcto manejo de la institución. Asigna en forma equitativa las actividades que se deben cumplir en el establecimiento. Contribuye en el mejoramiento de la institución apegados al código de convivencia respetando y cumpliendo las normas establecidas.

Según (J., 2010) Manifiesta: “La dimensión organizacional valora el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas. Ofrece un marco para la sistematización y el análisis. Asignación de responsabilidades a los diferentes actores de la escuela”. (pág. 2)

La organización está enfocada a desarrollar las actividades fomentando y propiciando un buen ambiente de trabajo con los directivos, maestros, estudiantes y padres de familia, enfocados en el progreso del sistema educativo. Garantiza la equidad y distribución equitativa de las tareas y responsabilidades de cada individuo. Fomenta el trabajo en forma colectiva e individual beneficiando a la institución.

La dimensión organizativa juega un papel predominante en el cambio y transformación de las instituciones. Emplea el liderazgo como herramienta para la obtención un mejor resultado. Aplica normas y correctivos que disminuyen actitudes negativas. Fomenta el desarrollo institucional y del sistema educativo.

1.5.3.2.4 dimensión administrativa.

La dimensión administrativa se encarga de facilitar el funcionamiento de toda institución escuela, colegio o universidad. Coordina actividades permanentes en beneficio de los establecimientos, docentes y estudiante. Optimizando el tiempo, recursos a través de la planeación de las distintas actividades planteadas para el mejoramiento de la educación.

Manifiesta (ALDA, 2011) establece que la dimensión administrativa: “Permite o facilita el funcionamiento de la escuela, basadas en una coordinación permanente de personas, tareas, tiempo, recursos: formas de planeación de las actividades escolares; la administración del personal, el uso del tiempo y las jornadas escolares”. (pág. 13)

La dimensión administrativa está enfocada en la dirección de las actividades que se realizan. Desarrolla las funciones y responsabilidades de cada actor de la gestión, de los recursos y del tiempo que se dispone para la ejecución de las tareas planificadas.

Es imprescindible distribuir correctamente las actividades teniendo en cuenta las capacidades de cada persona. Prioriza el vínculo y la relación entre docentes y estudiantes. Establece las funciones correspondientes a los individuos. Obtiene resultados satisfactorios para el progreso del establecimiento educativo.

Para (RUBIO ORELLANA, 2009) manifiesta:

La dimensión administrativa incluye lo referido a la administración de los recursos materiales, financieros y humanos de que dispone la institución. También abarca aspectos como: relaciones laborales, control escolar y cumplimiento de la normativa, e incluye criterios, mecanismos y procedimientos en la asignación de recursos para el desarrollo de las diversas actividades de la escuela. (pág. 18)

La dimensión administrativa se encarga de dirigir y controlar los recursos y talento humano. Vigila las acciones realizadas por cada miembro de la institución. Asigna roles y funciones que se cumplen enfocados en el progreso de la institución. Establece la toma de decisiones y la corrección de resultados.

La dimensión administrativa es un proceso que permite guiar el buen funcionamiento de los recursos de la institución educativa, centrándose en el desarrollo académico de cada estudiante. Genera planes o actividades escolares que desarrolla de la institución.

1.5.3.2.5 dimensión comunitaria y de participación social.

En la dimensión comunitaria y de participación social se establecen las interrelaciones personales que se desarrollan dentro de la institución educativa y de los alrededores. Coordina actividades que garantizan la seguridad de cada individuo. Identifica las condiciones y necesidades del establecimiento.

Según (MEJÍA, 2010) define: “La dimensión comunitaria son las relaciones que se establecen con instituciones y organizaciones públicas, privadas y sociales, implica coordinar las actividades de los Centros Escolares de Participación Social

entre cuyas tareas destacan: velar por la seguridad y la salud escolar”. (pág. 12-13)

La dimensión involucra la participación activa de los miembros de la institución en la comunidad donde se localiza el establecimiento educativo. Identifica las necesidades actuales de los individuos. Establece soluciones que satisfagan las carencias existentes. Genera y fortalece el aprendizaje de los estudiantes.

La dimensión comunitaria y de participación social esta enfoca en las interrelaciones de cada miembro de la comunidad educativa, desarrollando habilidades sociales. Permite transmitir ideas e intercambiar opiniones. Fraternaliza con el entorno identificando necesidades de la comunidad y busca posibles soluciones para lograr la excelencia.

Según (VARELA, 2008) Señala que:

La dimensión comunitaria se entiende como el conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades de cada centro. Se incluye también el modo o las perspectivas culturales en que cada institución considera las demandas, las exigencias y los problemas que recibe de su entorno. (pág. 5)

La participación comunitaria promueve la consolidación del establecimiento en la sociedad. Participa activamente en los cambios que se considera oportunos para el crecimiento institucional. Vincula a la sociedad con la escuela generando una convivencia estable que fomenta un desarrollo continuo. La institución y la comunidad trabajan conjuntamente adquiriendo beneficios que mejoran la calidad de vida del individuo.

La participación de la comunidad es un ente importante en la toma de decisiones en la institución educativa. La intervención de la población permite generar cambios en el contexto del establecimiento. Aportan estrategias de superación personal en forma individual y colectiva. Identifican fortalezas y debilidades de la

comunidad y de la institución. Ayuda a establecer mecanismos de desarrollo generando ambientes saludables para el establecimiento y de la comunidad.

1.5.4 Educación Ambiental

La Educación Ambiental es proceso que forma a los individuos con una ciudadanía en valores. Genera actitudes y habilidades indispensables para formar una convivencia estable entre los individuos y el entorno natural. Desarrolla procesos educativos apoyados en la trasmisión de conocimientos orientados a fortalecer el aprendizaje en el estudiante.

Para (PONCE, 2011) define:

La Educación Ambiental es un proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, debe generar actitudes de valoración y respeto por el ambiente. (pág. 8)

La Educación Ambiental fomenta el desarrollo sustentable a través del equilibrio entre las actividades del ser humano y los recursos del entorno natural. Es un proceso que permite al individuo relacionarse con su ambiente. Identifica la realidad de su contexto empleando el análisis y la interpretación del conocimiento.

La Educación Ambiental debe generar en las personas actitudes de valoración y conservación del medio natural. Propicia mejores condiciones de vida para el individuo generando un desarrollo integral. Asegura el bienestar presente y futuro de las generaciones venideras. Ayuda a que los grupos sociales adquieran sensibilidad ante los problemas ambientales.

Para, (CHAGOLLÁN, 2008) Manifiesta:

La educación ambiental es un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes

necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante. (pág. 16)

Es importante que los seres humanos tomen conciencia sobre los daños que se genera con la actividad propia del hombre. Adquirir responsabilidad y actitudes que impulsen una participación activa de los individuos en la protección y conservación del medioambiente. Resolver problemas del entorno natural implementando medidas que regulen la contaminación ambiental.

La educación ambiental fomenta el cuidado y protección del entorno natural. Propicia una buena relación entre el hombre y la naturaleza. Es indispensable que el individuo haga conciencia y comience por cambiar hábitos dañinos. Genera un nuevo enfoque que desarrolla una cultura de cuidado del entorno. Ayuda a preservar el medio ambiente asegurando el bienestar de las futuras generaciones.

La participación de la ciudadanía es un factor importante dentro de la preservación del entorno natural, participando en proyectos de educación ambiental. Promueve el interés colectivo fomentando la solidaridad, respeto y equidad. Permite adquirir un compromiso con la sociedad buscando reducir los efectos que genera el hombre con su actividad diaria. Pretende formar estudiantes responsables con el equilibrio ambiental.

Al respecto (CHAGOLLÁN, 2008) aporta que:

La Educación Ambiental es “Educar al individuo para que su desarrollo sea generar conciencia sobre el daño ecológico y buscar soluciones a los problemas ambientales actuales causados por las actividades y los efectos de la relación del hombre con el medio ambiente”. (pág. 16)

La educación ambiental propicia una relación equilibrada entre el ser humano y el ecosistema, donde el hombre aplica procesos de conservación. Aporta con soluciones a los problemas relacionados con el entorno natural. Desarrolla estrategias que permite disminuir el impacto nocivo de la contaminación. Fomenta la creación de una cultura responsable de sus actos donde cada persona sea

responsable de su territorio. Genera un desarrollo sustentable sin afectar al entorno natural.

Educar para la conservación del ambiente es tomar conciencia sobre el accionar del ser humano. Aporta criterios de conservación y protección del entorno natural. Implica que los estudiantes evalúen su propio accionar. Previene problemas ambientales futuros. Ayuda a los estudiantes a participar en la aplicación de estrategias de prevención de situaciones, que comprometan el bienestar de la vida en general.

1.5.4.1 Importancia.- La educación ambiental posee su propia importancia y está relacionada directamente con los estudiantes. Pretende formar individuos a través de la interrelación con el entorno. Reduce efectos nocivos que afectan la calidad de vida de cada ser humano. Desempeña un correcto proceso educativo adoptando actitudes consientes que involucran a la población. Adquiere conocimientos y participación organizada en las actividades que se desarrollan para conservar el ambiente.

Según (MARTÍNEZ, 2007) la Educación Ambiental es “Un proceso que genera aprendizajes mediante la construcción y reconstrucción de conocimiento como resultado del estudio de las interacciones sociales - ambientales, lo que genera conciencia en la ciudadanía como parte integrante de la naturaleza”. (pág. 103)

Es necesario que los estudiantes posean una formación adecuada que contribuya a relacionar los conceptos con la aplicación. Facilita la comprensión de la importancia de la protección del entorno ambiental. Es imprescindible abordar esta problemática ambiental desde el aula de clases en beneficio de las generaciones venideras. Ayuda a preservar y mejorar las condiciones ambientales.

La importancia de la educación ambiental es estimular la formación de una sociedad ecológica que conserve la biodiversidad de cada contexto. Genera cambios en las personas estableciendo una armonía entre el ambiente y los

individuos. Enfocada en aplicar nuevas estrategias, métodos de protección del medio ambiente adaptados al sistema educativo.

La Educación Ambiental genera aprendizajes mediante la relación con la sociedad y la naturaleza. Crea conciencia en la ciudadanía como parte integrante en el contexto. Cuidar el ambiente es responsabilidad de todos los individuos. Establece que el entorno es parte de nuestro hogar y del accionar cotidiano.

Al respecto (TABORDA, 2007) La educación ambiental es importante porque es “Un proceso de aprendizaje que aumenta el conocimiento y la conciencia pública sobre el medio ambiente y los retos asociados, desarrolla las habilidades y los conocimientos necesarios para hacer frente a los desafíos, y fomenta las actitudes, motivaciones y compromisos”.(pág. 14)

La importancia de la Educación Ambiental es identificar un ente formador de los procesos de aprendizaje. El ser humano se educa para una convivencia estable y equitativa con el entorno natural. El medio ambiente juega un papel importante dentro de la sociedad y de su cuidado depende la sobrevivencia de la población.

Es indispensable que el ser humano se eduque y tome conciencia de la importancia del medioambiente. Es el hogar de todo ser vivo y de su cuidado y protección depende exclusivamente del hombre salvaguardando para las futuras generaciones.

Las instituciones educativas incentivan a los estudiantes a cuidar y proteger el entorno natural. Crean servicios comunitarios enfocados a generar el bienestar del medio ambiente. Es un proceso de integración involucrando a la población institucional como la comunidad. Trabajan conjuntamente fomentando una buena relación entre el hombre y la naturaleza.

La educación ambiental permite trabajar con mayor énfasis en los valores. Desarrolla mejores condiciones de vida para la comunidad educativa. Genera un

buen ambiente de aprendizaje donde cada estudiante asume la responsabilidad de cuidar y proteger el entorno natural.

1.5.5 Ambiente Escolar

El ambiente escolar es generado por las acciones de cada miembro de la institución fomentando la inclusión de todos los elementos del accionar educativo. Es importante establecer un buen clima escolar lo que conlleva a poseer una convivencia cálida. Permitiendo solucionar conflictos a través del dialogo que incida en el desarrollo de la enseñanza de valores en cada estudiante.

A juicio de (VALENCIA, 2012) manifiesta:

El ambiente escolar, es el conjunto de factores físicos, biológicos, psicológicos y sociales que envuelven a un plantel escolar; es un espacio que produce múltiples interacciones entre los padres y los adultos, desarrollándose una dinámica que activa los procesos de socialización. (pág. 4)

Es importante establecer el tipo de ambiente que deseamos tener dentro de la institución educativa. Dependerá de las interrelaciones personales entre maestros y alumnos. El clima escolar obedecerá exclusivamente al trabajo colectivo que realicen las autoridades. Garantizaran la seguridad y bienestar de los estudiantes creando espacios de respeto y tolerancia.

Un ambiente escolar saludable está conformado del accionar de cada persona y la aplicación de valores. Relaciona los procesos de enseñanza – aprendizaje con el desarrollo de habilidades. Permite desenvolverse en la vida cotidiana y escolar. Fomenta las relaciones amables que propician una armonía en el salón de clases.

Según (TABORDA, 2007) manifiesta: “El ambiente escolar favorable hace que el alumnado se sienta motivado para aprender, y este clima tiene que ver con factores que es la disciplina, la autoridad, y el esfuerzo”. (pág. 30)

Un ambiente escolar se un ambiente seguro donde los estudiante y docentes pueden permanecer, relacionarse y aprender con estabilidad y seguridad. Participan en actividades escolares que se desarrollan en el establecimiento. Motivan a los alumnos a ser parte de un solo grupo con la intervención y contribución en la toma de decisiones. Generan cambios positivos dentro del establecimiento educativo.

Un aprendizaje significativo se adquiere con la ayuda de un ambiente escolar agradable. Promueven que las interrelaciones sociales sean saludables para los estudiantes dentro de la institución. Generan actividades de motivación que mejoren los procesos de aprendizaje y enseñanza. Permitirá y garantizará la excelencia académica de los alumnos.

El ambiente escolar es la reunión de elementos físicos, psicológicos, biológicos y sociales necesarios dentro de la institución educativa. Producen una dinámica de interacción en el proceso de socialización. Favorable para el estudiante y docente en la realización de las actividades académicas. Obtienen bienestar individual y colectivo en la formación ciudadana del estudiante.

Según (GÓMEZ, 2007) Señala:

El ambiente escolar es aquello que existe fuera del proceso enseñanza aprendizaje, que incluye el patrimonio físico, además de las circunstancias e interrelaciones ante las cuales los educandos y trabajadores de las instituciones docentes reaccionan o pueden reaccionar. (pág. 5)

El ambiente escolar es un conjunto de factores que propician el aprendizaje de los estudiantes. Contar con recursos como infraestructura adecuada, espacios de recreación permite que los alumnos se relacionen entre sí. Poseer con el talento humano necesario ayudará a cubrir las necesidades académicas de los estudiantes.

La importancia de generar un buen ambiente escolar influye en los procesos educativos en el desarrollo académico del alumno. Fomenta una formación socio afectiva en cada miembro de la comunidad educativa. La situación emocional del

aula de clases es un factor que incide directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Genera un alto desempeño escolar y disminuye los problemas de convivencia.

Los docentes deben ser capaces de generar y fomentar un buen clima escolar creando clases motivadoras e interesantes para los estudiantes. Permitirá que los alumnos desarrollen relaciones interpersonales. Aplican valores y cumplen con las obligaciones y responsabilidades. Mejorará los resultados en el sistema educativo con los procesos de enseñanza.

Un ambiente escolar debe proyectar armonía y tranquilidad con el accionar de cada individuo. Establece normas de convivencia donde el principal elemento para conseguir un clima favorable será la aplicación de valores dentro y fuera de la institución educativa. Permitirá formar personas tolerantes ante las diferencias sociales y culturales.

1.5.5.1 Importancia del ambiente escolar.- Radica en implementar en el sistema educativo formas de cuidado y protección del ambiente escolar. Las actitudes, aptitudes y los valores serán la base de consolidación que propicie un ambiente escolar adecuado. Permitirá obtener mejores resultados en el aprendizaje de cada estudiante. La motivación y dedicación del alumno otorgara mejoras en el sistema educativo.

Según (GÓMEZ, 2007):

La importancia del ambiente escolar radica en su vínculo con la socialización de los niños y adolescentes, contribuye a la preparación de las personas para la vida en sociedad. Propicia la satisfacción de necesidades relacionadas con las características físicas del espacio y las requeridas para procesos de enseñanza y aprendizaje. (pág. 7)

La importancia del ambiente escolar radica desde la infraestructura, docentes y estudiantes donde cada elemento genera un vínculo entre ellos. Destaca la

socialización y las relaciones personales. Contribuye al desarrollo de las capacidades y habilidades de las personas. Fomenta un buen ambiente escolar.

Un ambiente escolar debe ser propicio para el desarrollo de las actividades académicas. El docente y los estudiantes deben encontrar satisfacción en el aula de clases donde adquieren conocimientos útiles para su diario vivir. El docente debe renovar las estrategias de motivación indispensables para generar un buen clima escolar.

Un buen ambiente escolar se genera con la participación de los actores del proceso educativo. La integración con la comunidad será un factor saludable para la institución. Permite tener un trato justo que beneficie al establecimiento como a la colectividad.

Para (PONCE, 2011) señala que:

Es importante que el profesor tenga presente que en el aprendizaje de una persona debe existir un conjunto de elementos que inciden de manera positiva o negativa, para que se logre la absorción de conocimientos, factores del aprendizaje, como: aptitud, ambiente. (pág. 28)

Los docentes son la base de desarrollo de los ambientes escolares. La utilización de elementos como recursos, infraestructura, facilitan las tareas del profesor. Inciden de una forma positiva en el aprendizaje del estudiante. El docente como base de este cambio debe identificar las actitudes y personalidades de los estudiantes. Ayudará a implementar planes y estrategias que mejoren la calidad de la educación y del ambiente escolar.

Un ambiente escolar requiere de la participación permanente de los actores educativos. Su accionar influye directamente en el aprendizaje del estudiante y en la adaptabilidad al entorno. Dependerá del ambiente que los alumnos adquieran aprendizajes significativos mejorando las relaciones personales con cada individuo.

1.5.5.1 Convivencia en el Ambiente Escolar.- con la convivencia se establece vínculos sociales que permiten sostener una buena comunicación. Genera un entorno afectivo y social donde el estudiante se adapta a su contexto. Permite motivar a los estudiantes consiguiendo resultados favorables en su aprendizaje. Formando personas autónomas con responsabilidades y derechos.

Según (GÓMEZ, 2007) indica que:

La convivencia en el ámbito escolar es la capacidad de mejorar el nivel educativo de todos los alumnos sin excepción, sino también con el establecimiento generando un buen clima de estudio y de convivencia adecuado en los centros educativos y docentes. (pág. 3)

La convivencia escolar es la capacidad que tienen los individuos para relacionarse. Permite establecer buenas relaciones personas. Capaces de convivir unos con otros en un entorno propicio para el aprendizaje. Los actores educativos deben cumplir con responsabilidades para generar una convivencia adecuada. Los miembros de la comunidad educativa son partícipes del cambio en el sistema educativo.

La convivencia escolar fomenta los valores humanos entre la comunidad educativa. Respeta criterios y diferencias de cada miembro de la institución. Se establece normas para la adecuada convivencia donde cada integrante asume la responsabilidad de sus actos. Permite generar cambios significativos en la conducta de cada individuo en el ambiente escolar.

Según (CABALLEROS, 2010) señala que:

La Convivencia en el Ambiente Escolar es eminentemente formativo, se debe enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con las demás personas, es la base para el ejercicio de la ciudadanía. (pág. 52)

La convivencia escolar es un aprendizaje que enseña a convivir en armonía con los miembros de la comunidad educativa. Refleja lo aprendido y es aplicable en la sociedad. Los aspectos formativos son reflejados en el proceder y el accionar de

que cada estudiante. Los espacios que utilicen los actores de la gestión escolar, deben ser los adecuados para que exista armonía entre el espacio y la comunidad educativa.

La responsabilidad de crear un ambiente agradable depende exclusivamente de la convivencia entre los actores de la comunidad educativa. Enfocada para el mejoramiento de la institución.

1.5.6 Entorno Natural

El entorno natural está compuesto de factores que se relacionan entre sí, permitiendo la sobrevivencia del ser humano. Establece tácticas de cuidado y protección del medio ambiente. Implementa estrategias que permite conservar el equilibrio natural sin sufrir alteraciones. Disminuye los daños ecológicos en la naturaleza reduciendo los problemas ambientales.

Para (CABALLEROS, 2010) define al entorno natural como:

Un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. La conservación es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y futuras. (pág. 25)

El creciente interés del hombre por el entorno natural se debe la concientización sobre los problemas que afectan a nuestro planeta. Exige la toma de decisiones y la aplicación de soluciones a la problemática ambiental. El planeta se enfrenta a un serio riesgo de contaminación y muerte de las especies vegetales y animales, incluidos los suelos, la atmósfera, los ríos y los mares, que sustentan la vida en general.

Es necesario reflexionar a nivel personal sobre las acciones que realiza el ser humano. Identificando el impacto nocivo que produce la actividad de los individuos sobre el medio. Provocan daños irreversibles en el contexto natural. El

ser humano debe adquirir un compromiso y una obligación con el entorno natural de cuidar y proteger el ambiente.

El ser humano como ser social debe poseer una moral expresada en su accionar respetando a sus semejantes y al medio natural. El entorno natural está en constante modificación de acuerdo a las necesidades de cada individuo. Desarrolla una serie de estructuras que facilitan el trabajo. La actividad del hombre debe ser recíproca y equitativa con la naturaleza.

Cada organismo vivo tiene una relación permanente y continua con los elementos que componen el entorno natural. La sobrevivencia de cada especie depende exclusivamente del hombre y de su accionar. Cuidar y proteger el entorno natural nos garantiza estabilidad laboral y social.

Según (VASQUEZ, 2010) manifiesta que: “Se entiende por medio ambiente al entorno que afecta y condiciona la vida de las personas o la sociedad en conjunto”. (pág. 2)

El ambiente natural es la base de la vida de nuestro planeta. El ser humano se beneficia de los recursos de la naturaleza aprovechándolos para satisfacer sus necesidades. Promover proyectos que mejoren las condiciones ambientales y que generen un equilibrio sustentable entre el hombre y el entorno natural. Ayudará a mejorar las condiciones de vida de cada especie.

El ambiente es todo aquello que nos rodea y forma parte de nuestro entorno. La protección del medio ambiente es esencial para nuestra sobrevivencia y prosperidad. El bienestar del futuro obliga a actuar de manera oportuna con el propósito de regenerar el medio ambiente y sus recursos.

Según (VASQUEZ, 2010) manifiesta:

El entorno natural es un conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida

del ser humano y en las generaciones venideras. Abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. (pág. 2)

Un ambiente o entorno es el resultado de la actividad natural o la intervención humana. En el ámbito educativo se debe implementar y plantear propuesta que ayuden a crear actitudes ecológicas en la comunidad educativa.

El medio ambiente está en constante cambio por la acción del hombre o de la naturaleza. Es nuestra obligación retribuir al entorno con actividades que permitan preservar el medioambiente. Establece un compromiso de minimizar el daño ecológico y concientiza a la sociedad a crear cambios positivos que ayuden a obtener una mejor calidad de vida.

1.5.6.1 Cuidado del Entorno Natural.- La importancia del respeto y del cuidado del contexto natural es una cuestión esencial para todos. Educar a los más pequeños con valores ambientales genera la vida del plante. Reduce las actividades que dañan al ambiente. El incremento de la población y su actividad ocasiona serios problemas ambientales. Es preciso tomar en cuenta que la educación es un a factor importante y dependerá de ella cambiar esta cuestión ambiental.

Para (CABALLEROS, 2010) establece que: “Cuidar el medio ambiente es parte de nosotros y debemos convertirnos en agentes dinámicos y así fomentamos la cooperación que nos garantizará un mejor futuro y un país más sano”. (pág. 28)

El cuidado del ambiente requiere la participación de ciudadanos organizados. Conscientes de temas como el calentamiento global, contaminación de los recursos, deforestación esto permitirá tener un mejor enfoque que ayudara a solucionar problemas ambientales.

En nuestra casa, trabajo, comunidad o escuela debemos iniciar actividades concretas que mejoren el entorno. Es necesario identificar alternativas que no

afecten al ambiente. Cambiar conductas y tomar decisiones basadas en el mejoramiento de la calidad de vida.

El cuidado del ambiente es responsabilidad de cada persona. El entorno natural está sufriendo de serias transformación a consecuencia de múltiples situaciones que generan deficiencias. La humanidad debe fomentar actividades innovadoras que estén enmarcadas en preservar nuestro entorno. Representa un reto importante para el ser humano.

Para (PONCE, 2011) señala que: “Cuidar el entorno natural es cuidar las actitudes de las personas, grupos sociales en beneficio de la defensa y del mejoramiento del medio ambiente”. (pág. 25)

La importancia de cuidar el entorno natural radica en la preservación del ambiente. El ser humano es un elemento esencial generador de acciones que permiten y garantizan la continuidad del desarrollo de espacios de recreación. Las áreas naturales ayudan a que las personas obtengan una armonía con ellos mismos y con la sociedad.

El cuidado del ambiente es una tarea de cada individuo. Adquieren responsabilidades y compromisos que generan cambios en la vida del ser humano. Ofreciendo un mejor futuro para ellos y para sus familias.

El cuidado del entorno natural es una parte fundamental dentro de la sociedad. Es importante que los niños aprendan a proteger el medio ambiente a partir de las actividades cotidianas que realicen. La educación jugará un papel primordial dentro de la formación de los estudiantes.

Es necesario cambiar nuestra forma de pensar y de actuar para poder modificar el destino del planeta. Es preciso aplicar un cambio social, político, económico y cultural para evitar la crisis ecológica. Es importante que nosotros contribuyamos

a generar un mundo mejor utilizando solo lo necesario de los recursos de la naturaleza.

Cada ser humano debe estar consciente que el cuidado del medioambiente es responsabilidad de todos. Es preciso que instruyamos y eduquemos en una forma ecológica donde participemos activamente para conservar el ambiente. Compartir información que ayudará a promover la defensa del entorno natural.

1.5.6.2 Protección del Entorno Natural.- permite conservar y restaurar las particularidades del medio ambiente. Disminuir las emisiones de sustancias tóxicas en el entorno natural. Implementar estrategias que permitan reducir la acción contaminante. Es preciso cambiar nuestros hábitos de esta forma comenzaremos a proteger el ambiente natural.

Para (VASQUEZ, 2010) señala que “Proteger el entorno natural es preservar el entorno garantizando la calidad del medio ambiente y la salud de los individuos que contribuyen a construir una comunidad saludable”. (pág. 3)

Es necesario proteger el medio ambiente comenzando con los actores de la sociedad. Adquirir responsabilidades con el entorno y tomar conciencia del daño que se ocasiona con las actividades cotidianas. Exigir a las autoridades y gobernante controlar el accionar de las industrias, empresas y de la comunidad científica. Promover actividades de protección del ambiente.

El entorno natural otorga recursos necesarios para la continuidad de la vida. Es preciso cuidar y conservar lo que nos rodea. Participar activamente en las acciones que se elaboren en beneficio del medio ambiente. Proporciona estabilidad y equilibrio en la naturaleza.

Es importante identificar que la naturaleza y el ser humano se necesitan mutuamente. Depende del accionar del hombre que el entorno natural conserve su

estabilidad. Cuidar y proteger el medio ambiente otorgara a la humanidad beneficios para la sobrevivencia y la superación.

Para (MURE, F., 2007) Manifiesta que:

La protección del medio ambiente se ha presentado como una necesidad que traspasa las fronteras de los Estados para alcanzar una dimensión planetaria. Esta toma de conciencia ha dado lugar a numerosos tratados, directivas y convenciones. (pag.<http://www.diplomatie.gouv.fr/es/francia/territorio/generalidades/articulo/la-proteccion-del-medio-ambiente>)

Es importante tener una conciencia ecológica que cambie la realidad de nuestro entorno natural. Las campañas ecologistas necesitan de la cooperación de todos para generar nuevos cambios y una visión futura que está encaminada a la reducción del daño ecológico. Participando activamente en la toma de decisiones que implica aplicar estrategias de protección del medio ambiente.

Es necesario tener una verdadera voluntad de cambio que permita proteger el entorno. Fomentar en nuestros estudiantes la participación en actividades relacionadas con la conservación y protección del ecosistema. Disminuir la deforestación y la contaminación ambiental. Asumir responsabilidades de protección del medio ambiente tanto individual como colectivo.

En nuestro presente el gran compromiso de proteger el medio ambiente es de prioridad de esto depende nuestra calidad de vida y el desarrollo de nuestro país. El medio Ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean.

Proteger el medio ambiente es parte de nuestro convivir. Se convierte en un agente dinámico fomenta la cooperación y garantiza un mejor futuro. El deterioro en que se encuentra el medio ambiente exige que asumamos responsabilidades sobre la contaminación ambiental y los peligros que representa para el desarrollo de nuestra sociedad.

Aporta (SANZ, 2013) señala que.

Los cuidados del medio ambiente son también una parte fundamental en la educación, desde muy pequeños es importante que los niños aprendan lo importante que es cuidar del medio ambiente y dejar el campo limpio y marcharte. (pág. <http://www.bekiapadres.com/articulos/ensena-tus-hijos-cuidar-medio-ambiente/>)

La importancia de la protección del medio ambiente es hoy en día innegable tiene que ver con el abuso y el desgaste que el ser humano genera de manera cada vez más notoria sobre los fenómenos naturales. Provoca alteraciones al medio ambiente que afecta a los seres vivos.

El ser humano ha optado por cambiar de forma de pensar teniendo en cuenta que el entorno natural es la fuente de vida de todo ser vivo. Es momento de comenzar a establecer estrategias que permitan cuidar y proteger al entorno natural para tener días mejores y una vida sana.

En las instituciones educativas la responsabilidad de educar en Educación Ambiental se ha convertido en prioridad. Se establece una relación directa entre la sociedad y el entorno. Todo recurso que se posee es generado por la naturaleza. El cuidado y protección del medio debe ser prioridad para el ser humano y en especial para la comunidad educativa. Aporta con estrategias que fomenten el cuidado del medioambiente. Deben ser aplicables permitiendo obtener resultados favorables para entorno natural.

CAPITULO II

2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio

2.1.1 Reseña histórica de la escuela fiscal Juan León Mera

La escuela fiscal “Juan León Mera” inicia su vida educativa el 6 de junio de 1956 como una escuela mixta con la iniciativa de los moradores del barrio Joseguango Alto. El Sr. Guillermo Moscoso asume la dirección de la institución educativa con la colaboración de personas instruidas del sector. Inician así con la ardua labor de educar y formar seres humanos útiles para la sociedad.

La institución educativa lleva por nombre “Juan León Mera” en honor al escritor ambateño. Ilustre personaje quien luchó por sus ideales con escasos recursos económicos. La escuela posee una visión social.

La institución educativa al iniciar su labor legalmente con 3 docentes con un número total de 35 niños y niñas. El Sr. Guillermo Moscoso ocupa la función de docente y director del plantel. La escuela inicia sus actividades en una casita del lugar para después con el transcurrir del tiempo poseer su propia infraestructura.

El establecimiento posee una filosofía de carácter social vinculado con la comunidad. Impulsa el desarrollo académico acogiendo en sus instalaciones a estudiantes hijos de campesinos, comerciantes e incluso a los hijos de los docentes entre otros estudiantes de escasos recursos económicos.

Actualmente consta de un directivo, 20 docentes incluido personal de planta como de contrato y con 305 estudiantes desde el Inicial hasta el Décimo Grado de Educación Básica, conformando la escuela fiscal mixta matutina “Juan León Mera”, ubicada en el centro de Joseguango Alto de la parroquia Mulaló.

MISIÓN

La escuela fiscal mixta “Juan León Mera”, brinda una educación de calidad, mediante la realización de actividades académica que propician el desarrollo intelectual de cada estudiante, promueve una formación integral y participativa dentro de un sociedad en pleno desarrollo.

VISIÓN

La escuela fiscal mixta “Juan León Mera”, está proyectada a ser una institución líder en la aplicación de metodología acorde a los procesos de enseñanza – aprendizaje. Forma estudiantes autónomos con valores, desarrolla capacidades intelectuales, motrices, creativas, criticas, reflexivas. Promueve actitudes competitivas enmarcadas en la aplicación de valores, con el propósito de garantizar una educación de calidad para hoy y mañana.

OBJETIVO

Formar integralmente a las personas, a través de la aplicación de conocimientos científicos y la práctica de valores para que sean protagonistas en el desarrollo de la sociedad.

2.2Diseño Metodológico

2.2.1. Modalidad de la Investigación.

En este estudio se empleó la siguiente modalidad de investigación:

En el proyecto se utilizó la modalidad de campo debido a la necesidad de recabar información del directivo, docentes, estudiantes y padres de familia. Se utilizó la técnica de la entrevista y la encuesta. El método facilitó al investigador en la obtención de datos verídicos.

El método no experimental permitió obtener información precisa por medio de la observación del fenómeno. Favoreció en la identificación de las variables del problema, emitiendo criterios de los hechos y suceso tal y como se presentan en su contexto.

Para identificar la causa y efecto del problema se utilizó el método descriptivo empleado para el análisis del objeto de estudio de la investigando. Finalizando con el método bibliográfico que permitió obtener información de la institución.

2.2.2 Nivel o Tipo de Investigación

En el nivel o tipo de investigación del proyecto se utilizó la investigación descriptiva proporcionó una descripción exacta de las condiciones, características de la población y del fenómeno observando. En una forma detallada se representó cómo son y cómo se manifiestan las variables del tema planteado.

La investigación ayudó a obtener datos reales, precisos y sistemáticos del estudio de la investigación. Se identificó las particulares del fenómeno o situación del problema. Permitted establecer la relación que existe entre las dos variables independiente y dependiente.

2.2.3 Técnicas e Instrumentos.

Para la obtención de la información se aplicó las siguientes técnicas.

2.2.3.1.- Entrevista.- La técnica de la entrevista se aplicó para la obtención de información registrando datos relevantes y significativos desde el punto de vista del entrevistado. Permitió conocer las opiniones, deseos actitudes y expectativas del directivo de la institución. La información se obtuvo con la aplicación del instrumento la guía de entrevista donde consta de preguntas referentes al problema investigado.

2.2.3.2.- Encuesta.- La encuesta permitió recabar información de los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución. Por medio del cuestionario se obtuvo información verídica de las consideraciones de los encuestados. Se estableció preguntas concretas sobre el tema a investigar.

2.2.4 Enfoque Cualitativo y Cuantitativo

2.2.4.1.- Enfoque cualitativo.- en este enfoque consta la entrevista realizada al directivo de la institución. Orientada directamente a obtener criterios reales de la situación del establecimiento.

2.2.4.2.- Enfoque cuantitativo.- el enfoque dio solución al problema con la aplicación de las encuestas. La información obtenida fue tabulada con un cálculo del 100%, realizando el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

2.2.5 Población y Muestra

Unidad de Estudio

La recopilación de información se obtuvo mediante el directivo, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa “Juan León Mera”. A través de la clasificación de la muestra probabilística de la población o universo de cada fragmento a investigar. Teniendo en cuenta que la unidad de estudio permite clasificar la información obtenida de los individuos y promueve la aplicación de los métodos y técnicas en la investigación.

TABLA # 1

POBLACIÓN Y MUESTRA

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
DIRECTIVOS	1	1
DOCENTES	20	20
ESTUDIANTES	180	70
PADRES DE FAMILIA	120	20
TOTAL	321	111

Fuente: Investigación

Elaborado por: Guamán Tania

2.2.5.1 Calcular el Tamaño de la Muestra

Tamaño de la Muestra de los Estudiantes

$$\text{Formula: } n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1)\left[\frac{E}{K}\right]^2 + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \cdot 180}{(180-1)\left[\frac{0.09}{2}\right]^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{45}{(179)\left[\frac{0.0081}{4}\right] + 0.25}$$

$$n = \frac{45}{(179)[0.0020] + 0.25}$$

$$n = \frac{45}{0.358 + 0.25}$$

$$n = \frac{45}{0.608}$$

$$n = 70$$

2.2.6 Plan de Recolección de Información

En la recolección y obtención de información se empleó métodos y técnicas. Permitió indagar sobre la problemática existente en la institución favoreciendo a la obtención de datos indispensables para la continuidad de la investigación. Permitió realizar la medición exacta de los resultados. Los métodos y técnicas utilizadas se detallan a continuación:

Entrevista: se utilizó para recopilar información del directivo de la institución. Aportó con criterios, opiniones y sugerencias para el desarrollo de la investigación.

Encuesta: permitió obtener información completa y específica sobre las interrogantes de la investigación. Proporciona ventajas al contar con preguntas de opciones múltiples.

Cuestionario: instrumento de la entrevista y de la encuesta consta de preguntas claras y especificar que buscan identificar las fortalezas y debilidades de la problemática estudiada o investigada.

2.2.7 Plan de Procesamiento de Información

El procesamiento de la información se llevó a cabo después de la obtención de la información lograda con la aplicación de las técnicas e instrumentos. Los datos se procesaron en una forma sistemática para un mejor resultado. El proceso se lo realizó a través de lo siguiente:

Conteo de respuestas de las encuestas.

Tabulación de resultados.

Grafica de resultados y

Análisis e interpretación de resultados.

2.3. Análisis e Interpretación de Resultados (Encuesta, Entrevista)

2.3.1 Entrevista al Director de la Escuela “Juan León Mera”

OBJETIVO: Identificar que la escuela “JUAN LEÓN MERA” posea un plan de gestión escolar que permita que los estudiantes ser partícipes del desarrollo de la institución para formar personas autosuficientes útiles en la sociedad.

Pregunta N° 1.- ¿Desde su criterio cree que es necesario que la institución posea un plan de gestión escolar?

La institución educativa debe poseer un plan de gestión escolar permitirá que el establecimiento cuente con actividades planificadas. Generará que la institución posea una base sustentable en la dirección y administración. El proyecto institucional del establecimiento es indispensable para la institución. El plan de gestión escolar reconoce tener un trabajo equitativo y continuo en beneficio de la institución, docentes, estudiantes y padres de familia.

Pregunta N° 2.- ¿Considera que es necesario llevar a cabo la aplicación de la gestión escolar en la formación académica de los estudiantes en el establecimiento?

Es necesario que los docentes en su salón de clases resalten la importancia de la aplicación de la gestión escolar. Socializando los aspectos necesarios dentro del trabajo e identificando los propósitos fundamentales de la gestión escolar y sus beneficios. Permitirá que el directivo, docentes y estudiantes generen cambios en la institución. Fomentando un desarrollo autónomo en los estudiantes.

Pregunta N° 3.- ¿Bajo su criterio como la gestión escolar ayuda a fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

La gestión escolar ayuda a fortalecer los procesos de aprendizaje permitiendo que el estudiante desarrolle capacidades intelectuales. Promotor de actividades que favorecen al mejoramiento de la institución. Enfocado a generar cambios significativo en la educación. Genera oportunidades de socialización y progreso personal.

Pregunta N° 4.- ¿Cómo ayuda la administración educativa a los docentes en el desempeño de sus actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje?

La administración educativa permite generar cambios positivos dentro de la institución. Optimiza recursos utilizando los bienes del establecimiento de una forma adecuada. Genera actividades que son aplicadas por los docentes. Favorece al profesor en el cumplimiento de su labor. Crea un desarrollo académico e institucional.

Pregunta N° 5.- ¿Qué aspectos considera usted importantes para que se lleve a cabo una buena administración educativa en la institución?

En la institución educativa el aspecto más importante que se toma en cuenta es la planificación y sus etapas. Se identifica la predisposición del talento humano de la institución. La planificación es primordial en ella se establecen las actividades que se realizarán y el tiempo de duración. Permite tener un mayor control del desarrollo institucional.

Pregunta N° 6.- ¿Desde su criterio como considera a la Educación Ambiental como parte fundamental en la formación académica de los estudiantes?

La Educación Ambiental en la actualidad permite educar y fomentar en los niños el cuidado y protección de los espacios verdes y de los alrededores de la institución. Garantiza la permanencia de lugares de recreación para los niños.

Pregunta N° 7.- ¿Qué aspectos considera usted necesarios para generar un buen ambiente escolar dentro y fuera del establecimiento?

Para generar un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades académicas en la institución, es necesario aplicar valores humanos dentro y fuera del establecimiento. Demostrar respeto a los docentes y estudiantes generará un buen ambiente escolar. Propicia un desarrollo personal e institucional de los actores del proceso de aprendizaje.

Pregunta N° 8.- ¿Cómo promueven las autoridades de la institución el cuidado del entorno natural en sus estudiantes?

Las autoridades del establecimiento promueven el cuidado del entorno. Fomentan en sus estudiantes el cuidado de la infraestructura de la institución de los muebles e inmuebles. Genera en los alumnos hábitos de protección de los espacios verdes que rodean la institución educativa.

2.3.2 Encuesta Destinada a los Docentes de la Escuela Fiscal “Juan León Mera”.

Pregunta N° 1.- ¿Considera usted que es necesario que la institución educativa posea un plan estratégico de gestión escolar?

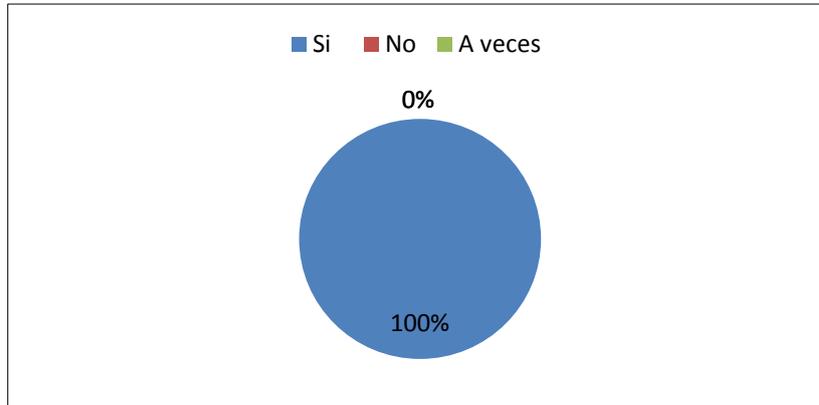
Tabla N° 2: Plan Estratégico de Gestión Escolar

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Si	20	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Juan León Mera”

Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 1: Plan Estratégico de Gestión Escolar



INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la encuesta realizada se identificó que el 100% de docentes consideran que debe existir en la institución un plan de gestión escolar que propicié el cuidado del entorno natural. La falta de un plan de gestión escolar impide que los docentes puedan aportar con conocimientos y actividades que mejoren el cuidado y protección del medio ambiente.

Pregunta N° 2.- ¿Identifica y aplica las etapas de la gestión escolar en su labor profesional?

Tabla N° 3: Etapas de la Gestión Escolar

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	2	10%
A veces	8	40%
Nunca	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Juan León Mera”

Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 2: Etapas de la Gestión Escolar



INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 40% de docentes manifiestan que no aplican las etapas de la gestión escolar impidiendo emplear actividades que mejoren el ambiente. Evidenciando una despreocupación de los docentes en aplicar correctamente las etapas. Se debe a la falta de conocimiento o al facilismo en la labor que desempeña cada maestro.

Pregunta N° 3.- ¿Usted como docente del establecimiento fomenta la práctica de la gestión escolar en sus estudiantes?

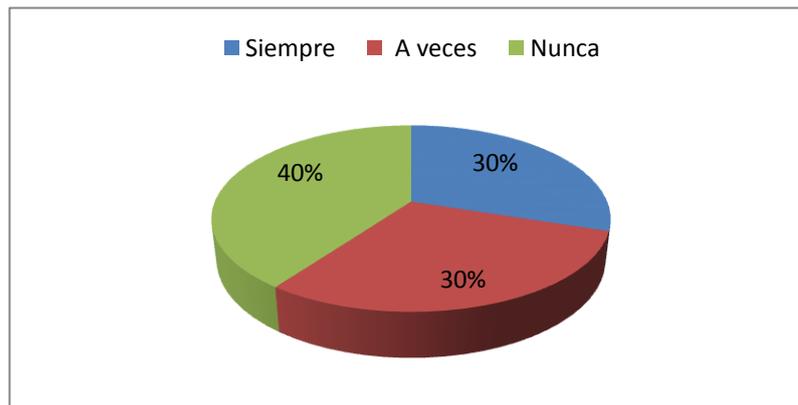
Tabla N° 4: Gestión Escolar

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	6	30%
A veces	6	30%
Nunca	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Juan León Mera”

Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 3: Gestión Escolar



INTERPRETACIÓN

El 40% de docentes no fomentan la gestión escolar en sus estudiantes. Impiden crear actividades enfocadas a proteger el entorno natural. Imposibilita que los estudiantes generen actividades de interés institucional. Disminuyendo el aporte en la planeación de tareas que beneficien a la institución y al medio ambiente.

Pregunta N° 4.- ¿En el establecimiento educativo gestionan proyectos que generen cambios en la institución?

Tabla N° 5: Cambio Institucional

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	3	15%
A veces	14	75%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Juan León Mera"

Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N°: Cambio Institucional



INTERPRETACIÓN

De la investigación realizada se identificó que un 75% de docentes no están de acuerdo ni en desacuerdo en que se generen proyectos institucionales. Quedando en evidencia el poco interés de los docentes en ser partícipes del cambio en el establecimiento. Se demuestra que no hay apoyo en la institución en la creación de proyectos de gestión escolar que permitan cuidar los espacios verdes.

Pregunta N° 5.- ¿La institución genera actividades que ayuden a mejorar en la educación ambiental?

Tabla N° 6: Educación Ambiental

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	5	25%
A veces	10	50%
Nunca	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Juan León Mera”

Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 5: Educación Ambiental



INTERPRETACIÓN

Se identifica que el 50% de docentes muestran poco interés en promover actividades que ayuden a fortalecer la educación ambiental, creando un ambiente inadecuado para el normal desempeño de las actividades académica. Evidencia una poca participación de la comunidad educativa en generar acciones que fomenten el cuidado del entorno natural.

Pregunta N° 6.- ¿Usted como docente de la institución educativa desarrolla actividades que beneficie al entorno natural y al ser humano?

Tabla N° 7: Entorno Natural

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	5	25%
A veces	11	55%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Juan León Mera”
Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 6: Entorno Natural



INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos un 55% de docentes no poseen hábitos permanentes en el desarrollo de actividades que beneficien al entorno natural. Existe una poca participación del docente en el cambio de actitud y aptitud en la disminución del daño ecológico. Evidencia la falta de interés y compromiso de los maestros en mantener entornos saludables que generen ambientes adecuados para el desempeño de su labor.

Pregunta N° 7.- ¿Considera usted necesario que los docentes y estudiantes posean una buena comunicación que generen un ambiente escolar adecuado?

Tabla N° 8: Ambiente Escolar

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	10	50%
A veces	8	40%
Nunca	2	10%
Total	20	100

Fuente: Docentes de la escuela “Juan León Mera”

Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 7: Ambiente Escolar



INTERPRETACIÓN

Con respecto a la información obtenida el 50% de docentes están de acuerdo que debe existir una buena comunicación entre maestro y estudiante, generando ambientes propicios para el desarrollo de las actividades académicas. Permite que cada individuo sea tolerante y respetuoso con el accionar de cada persona. Crea una convivencia sana dentro y fuera del establecimiento educativo. Fomenta el cuidado de la institución y del medio natural.

Pregunta N° 8.- ¿Participa activamente en las propuestas que se implementan en la institución educativa para mejorar el ambiente escolar?

Tabla N° 9: Participación Activa

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	7	35%
A veces	10	50%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Juan León Mera”
Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 8: Participación Activa



INTERPRETACIÓN

Según la investigación realizada el 50%, de docentes no participan en las actividades que mejoren el ambiente escolar y el entorno natural, generando un ambiente inestable para el desempeño de las tareas académicas. Consideran que debe existir una relación estrictamente forma entre el maestro y estudiante. Descartando la posibilidad de generar un ambiente amistoso y de confianza enmarcado en el respeto mutuo.

Pregunta N° 9.- ¿En su labor profesional destaca la importancia del cuidado y protección del entorno natural?

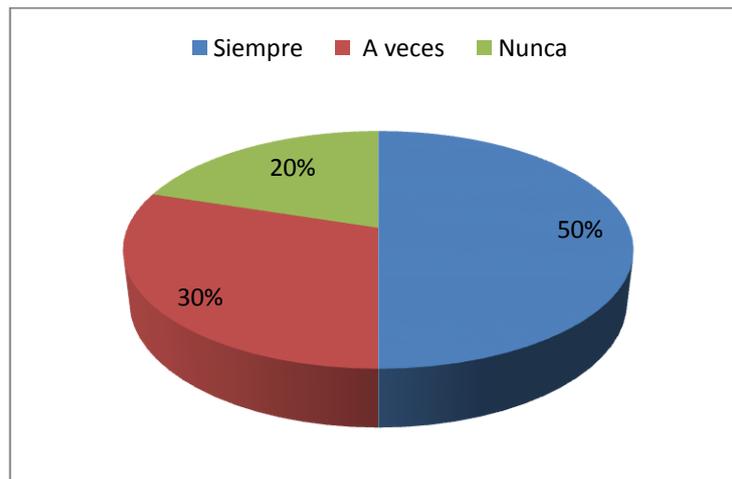
Tabla N° 10: Importancia del Entorno Natural

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	10	50%
A veces	6	30%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Juan León Mera”

Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 9: Importancia del Entorno Natural



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos el 20%, de docentes no le dan importancia al cuidado y protección del entorno natural suprimiendo las actividades elaboradas en el plan de gestión. Muestran un desinterés y despreocupación por el mantenimiento y cuidado de los espacios verdes que les rodean. Impide crear actividades que propicien la protección de las áreas naturales de la institución.

Pregunta N° 10.- ¿Considera usted que es importante que los estudiantes generen actividades que permitan proteger el entorno natural?

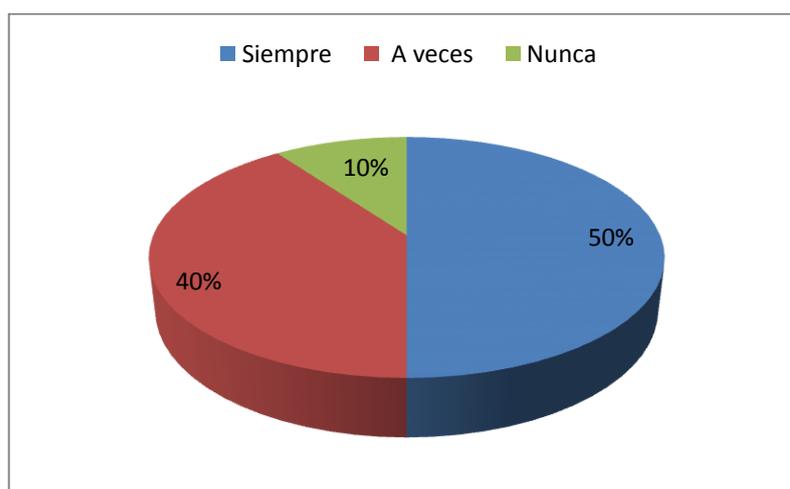
Tabla N° 11: Protección del Entorno Natural

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	10	50%
A veces	8	40%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Juan León Mera”

Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 10: Protección del entorno natural



INTERPRETACIÓN

Con respecto a investigación realizada el 50% de docentes están de acuerdo que los estudiantes promuevan y generen actividades que permitan cuidar y proteger el medio ambiente. Permite desarrollar y aplicar actividades que beneficien a la institución. Fomenta una relación equitativa con el entorno natural. Cumpliendo con lo establecido en el plan de gestión escolar.

2.3.3 Encuesta Destinada a los Estudiantes de la Escuela Fiscal “Juan León Mera” de Educación General Básica.

Pregunta N° 1.- ¿Conoce usted sobre lo que trata la gestión escolar?

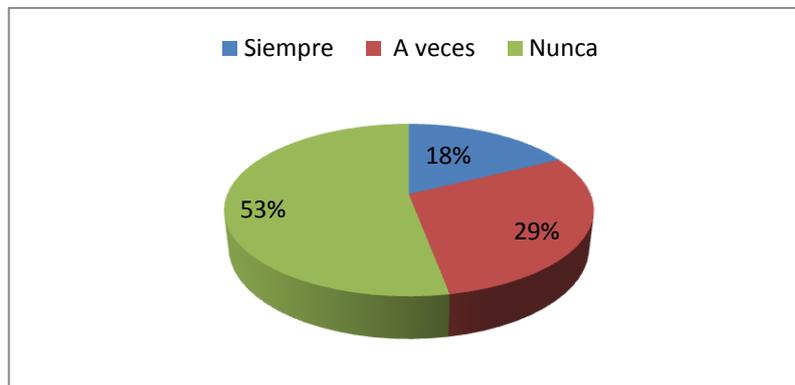
Tabla N° 12: Gestión Estudiantil

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	12	18%
A veces	20	29%
Nunca	36	53%
Total	70	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Juan León Mera”

Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 11: Gestión Estudiantil



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a las encuestas realizadas un 53% de estudiantes demuestran un desconocimiento sobre los planes de gestión escolar de la institución y las actividades que están planificadas para cuidar los espacios verdes del establecimiento. Impide que exista un normal desenvolvimiento de las tareas académicas y ambientales. Demuestra poca participación en el desarrollo de acciones que beneficie a la comunidad educativa.

Pregunta N° 2.- ¿Usted participa en proyectos donde se gestione recursos para la institución?

Tabla N° 13: Recursos Institucionales

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	8	11%
A veces	43	62%
Nunca	19	27%
Total	70	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Juan León Mera”

Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 12: Recursos Institucionales



ANÁLISIS

De los datos obtenidos un 62%, de estudiantes poseen poco interés en participar en proyectos de gestión escolar que ayudan a cuidar el entorno natural. Dejando toda la responsabilidad y el trabajo a los docentes. Evidencia una participación mínima de los alumnos en las diversas actividades planificadas. Demuestra que el estudiante pasa a ser un actor pasivo en el desarrollo de las tareas institucionales.

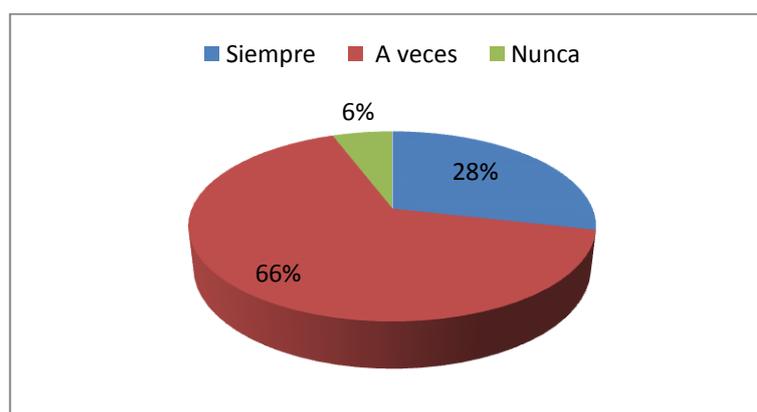
Pregunta N° 3.- ¿Considera que la gestión escolar debe estar dirigida por un docente en todo momento?

Tabla N° 14: Labor Docente

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	20	28%
A veces	46	66%
Nunca	4	6%
Total	70	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Juan León Mera”
Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 13: Labor Docente



ANÁLISIS

Según las encuestas aplicadas el 66% de estudiantes consideran que la gestión escolar no siempre debe estar dirigida por un docente. Permitirá tomar las acciones correctas en la obtención de las diferentes metas planteadas. Propicia que los alumnos actúen bajo su propia responsabilidad. Asumen compromisos que les permiten desenvolverse en la sociedad, generando una autonomía responsable. Creando actividades que mejoren su contexto natural.

Pregunta N° 4.- ¿Usted practica hábitos que propicien un adecuado ambiente escolar?

Tabla N° 15: Hábitos Escolares

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	6	9%
A veces	30	43%
Nunca	34	48%
Total	70	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Juan León Mera”
Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 14: Hábitos Escolares



INTERPRETACIÓN

En la investigación realizada se obtuvo un 9%, de estudiante que propicia actividades para un adecuado ambiente escolar. Evidencia que existen alumnos individualistas que impiden generar un medio adecuado para el desarrollo de las actividades académicas. Impide la práctica de valores y el desenvolvimiento de las relaciones personales en la institución.

Pregunta N° 5.- ¿Considera importante realizar actividades que ayuden a disminuir el deterioro ambiental?

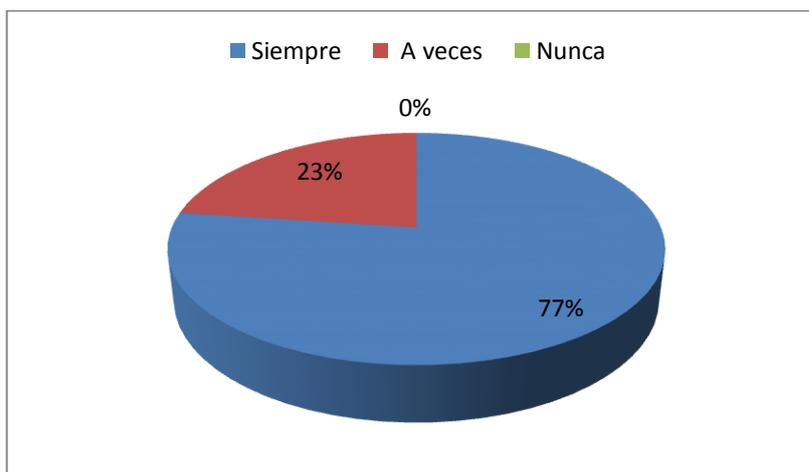
Tabla N° 16: Deterioro Ambiental

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	54	77 %
A veces	16	23 %
Nunca	0	0 %
Total	70	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Juan León Mera”

Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 15: Deterioro Ambiental



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos el 23% de estudiantes no practican de actividades que ayuden a cuidar y proteger el entorno natural. Demuestran un desinterés en generar actividades que propicien un medio ambiente adecuado para cada alumno. Imposibilita el desarrollo de una convivencia estable en la comunidad educativa y el cumplimiento de las actividades del plan de gestión.

Pregunta N° 6.- ¿Realiza actividades dentro y fuera de la institución que ayuden a proteger el medio ambiente?

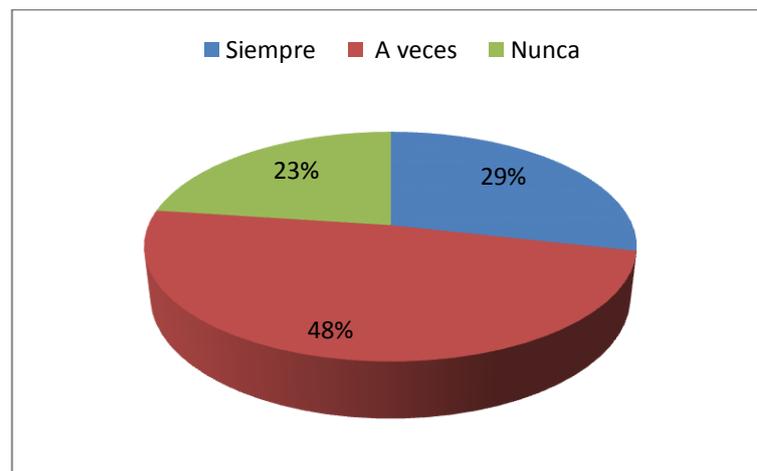
Tabla N° 17: Protección del Medio Ambiente

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	20	29 %
A veces	34	48%
Nunca	16	23%
Total	70	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Juan León Mera”

Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 16: Protección del Medio Ambiente



INTERPRETACIÓN

Conforme a los resultados adquiridos un 48% de estudiantes realizan pocas actividades que ayudan a proteger el medio ambiente. Se identificó que no existe un compromiso permanente de los alumnos en generar acciones que permitan cuidar el ambiente. Provoca falta de responsabilidad ambiental con el entorno natural.

**2.3.4 Encuesta Destinada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal
“Juan León Mera” de Educación General Básica.**

Pregunta N° 1.- ¿Usted como padre de familia está de acuerdo que la institución educativa aplique proyectos de gestión escolar?

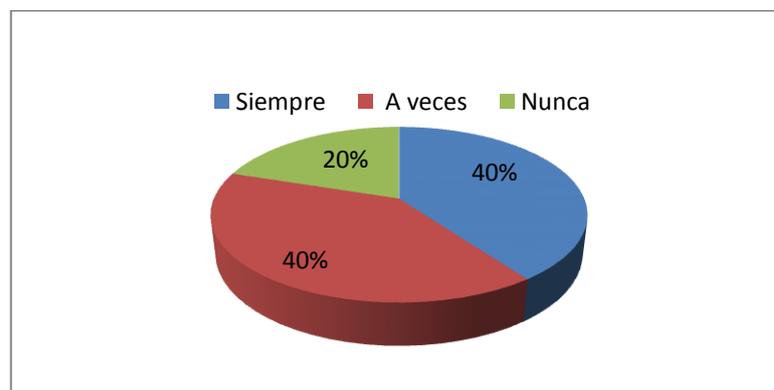
Tabla N° 18: Institución Educativa

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	8	40%
A veces	8	40%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Juan León Mera”

Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 17: Institución Educativa



INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos el 20% de padre de familia no están de acuerdo en la aplicación de planes de gestión escolar. Se debe al desconocimiento de los beneficios que aporta la aplicación de los proyectos a la institución y al entorno natural. Imposibilita que los progenitores sean partícipes en la ejecución en las actividades que realiza el establecimiento. Impide tomar decisiones conjuntamente con las autoridades de la institución.

Pregunta N° 2.- ¿Considera que es adecuado que los estudiantes participen en la aplicación de proyectos donde el estudiante sea el gestor de cambio?

Tabla N° 19: Participación Estudiantil

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	6	30%
A veces	10	50%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Juan León Mera”

Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 18: Participación Estudiantil



INTERPRETACIÓN

Con la investigación realizada el 50% de padres de familia indican tener poca predisposición en que los estudiantes participen en la aplicación de proyectos educativos y ambientales. Demuestra que los progenitores reprimen la participación de sus hijos en la elaboración y aplicación de planes de escolares. Genera que los estudiantes adquieran poca responsabilidad con establecimiento y con su entorno.

Pregunta N° 3.- ¿Usted está de acuerdo que el estudiante gestione recursos para la institución?

Tabla N° 20: Gestión de Recursos Institucionales

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	7	35%
A veces	10	50%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Juan León Mera”
Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 19: Gestión de Recursos Institucionales



INTERPRETACIÓN

Según la investigación obtenida el 15% de padres de familia no están de acuerdo que los estudiantes gestionen recursos. Se debe al desconocimiento del progenitor en la obtención de las ventajas que tiene el estudiante en ser participe generador de recursos institucionales que beneficien al entorno que les rodean. Impide crear cambios en la institución e imposibilita el desarrollo del establecimiento y del entorno natural.

Pregunta N° 4.- ¿Está de acuerdo en que los docentes de la institución fomenten en los estudiantes el desarrollo de estrategias de gestión escolar?

Tabla N° 21: Desarrollo Estratégico

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	8	40%
A veces	8	40%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Juan León Mera”
Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 20: Desarrollo Estratégico



INTERPRETACIÓN

De la información recopilada el 40%, de padres de familia están de acuerdo que el docente fomente en los estudiantes el desarrollo de estrategias de gestión enfocadas a cuidar el entorno natural. Favorece a los estudiantes a adquirir conocimientos aplicables en el contexto. Generan actividades que benefician al establecimiento y al medio ambiente. Propicia la conservación y protección del medio natural.

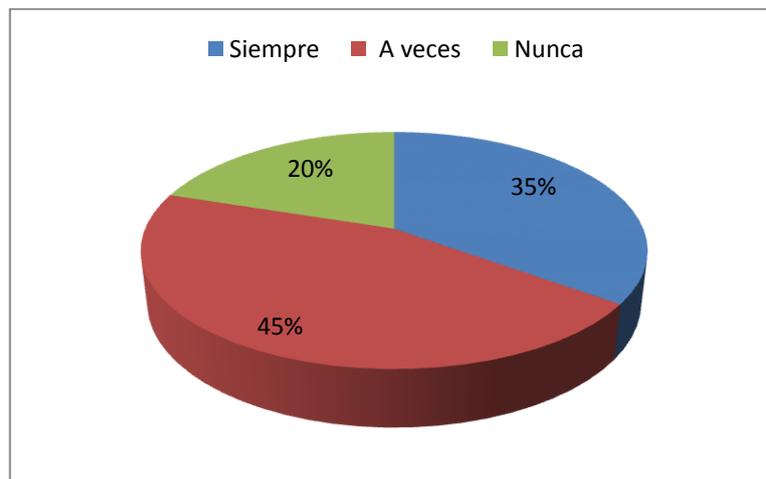
Pregunta N° 5.- ¿Considera que la administración educativa llevada a cabo por el Director de la institución genera cambios favorables para los estudiantes y el establecimiento educativo?

Tabla N° 22: Administración Educativa

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	7	35%
A veces	9	45%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Juan León Mera”
Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 21: Administración Educativa



INTERPRETACIÓN

En la investigación realizada un 45%, de padres de familia están de acuerdo en la administración aplicada por el Director. Asimilan favorablemente la dirección del directivo en el manejo del talento humano y de los estudiantes. Permiten crear actividades que mejoran las condiciones del establecimiento y de los espacios verdes. Genera un buen ambiente escolar obteniendo cambios favorables en su labor profesional.

Pregunta N° 6.- ¿Considera usted que la educación impartida por los docentes cumple con las expectativas del estudiante?

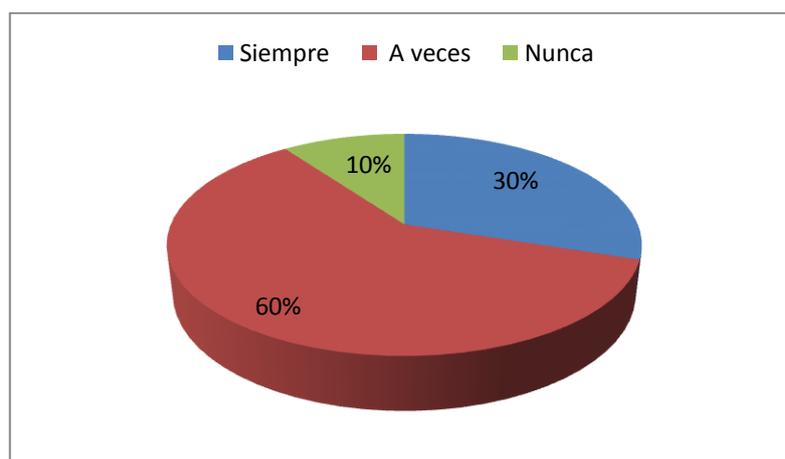
Tabla N° 23: Expectativa Estudiantil

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	6	30%
A veces	12	60%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Juan León Mera”

Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 22: Expectativa Estudiantil



INTERPRETACIÓN

Según la recolección de información obtenida un 60% de encuestados no está totalmente de acuerdo con la enseñanza de contenidos impartidos por los docentes. Se debe a la falta de implementación y utilización de recursos didácticos en las clases. Carecen de capacitaciones y actualización de contenidos. Impide la aplicación de planes de gestión escolar y planes ambiental.

Pregunta N° 7.- ¿Usted está de acuerdo que los docentes impartan conocimientos sobre educación ambiental?

Tabla N° 24: Conocimientos Ambientales

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	10	50%
A veces	6	30%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Juan León Mera”

Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 23: Conocimientos Ambientales



INTERPRETACIÓN

Con respecto a la encuesta realizada el 50%, de padres de familia afirman con satisfacción estar de acuerdo que los docentes enseñen educación ambiental mejorando las condiciones de su contexto. Fomentan en los estudiantes cambiar las actitudes con el entorno natural. Propicia mejores condiciones de vida. Permite crear actividades que promueven el cuidado y la protección del medio ambiente.

Pregunta N° 8.- ¿Considera importante que exista una buena comunicación entre el docente y el estudiante para que exista un buen ambiente escolar?

Tabla N° 25: Buen Ambiente Escolar

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	8	40%
A veces	12	60%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Juan León Mera”

Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 24: Buen Ambiente Escolar



INTERPRETACIÓN

De la investigación realizada un 60% de padres de familia consideran importante que exista una buena comunicación entre el docente y el estudiante. Crea ambientes escolares agradables para el desempeño de las actividades académicas. Permite poseer un contexto adecuado para las interrelaciones sociales.

Pregunta N° 9.- ¿En su hogar realiza actividades que ayuden a cuidar el medio ambiente?

Tabla N° 26: Cuidado del Medio Ambiente

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	4	20%
A veces	8	40%
Nunca	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Juan León Mera”
Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 25: Cuidado del Medio Ambiente



INTERPRETACIÓN

Según la encuesta aplicada el 40%, de padres de familia indican que no realizan actividades que promueven el cuidado y protección del entorno natural. Debido a los diversos empleos campestres que realizan en el medio ambiente. La falta de conocimiento genera acciones que dañan el medio natural. Es preciso establecer acciones que establezca el equilibrio ambiental.

Pregunta N° 10.- ¿Usted fomenta en sus hijos el cuidado del entorno natural en la escuela y en el hogar?

Tabla N° 27: La Escuela y el Hogar

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje %
Siempre	4	20%
A veces	10	50%
Nunca	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Juan León Mera”

Elaborado por: Guamán Tania

Gráfico N° 26: La Escuela y el Hogar



INTERPRETACIÓN

De la investigación realizada el 20% de padres de familia fomentan el cuidado del entorno natural en la escuela y en el hogar. Generan actividades que ayudan a cuidar y proteger el medio ambiente. Incentivan a los individuos a crear ambientes propicios para el desarrollo de las diferentes actividades.

2.4. Conclusiones y Recomendaciones

2.4.1 Conclusiones

- Las etapas de la gestión escolar no son aplicadas ni impulsadas en la institución. Impide que exista una correcta consolidación del fortalecimiento escolar por la carencia de iniciativas en los docentes.

- Los proyectos institucionales no son gestionados para generar cambios en la institución y existe poca participación de los estudiantes.

- La institución educativa no genera actividades que ayuden en la educación ambiental, ni los docentes desarrollan actividades que beneficie al entorno natural.

- La comunidad educativa no desarrolla actividades que promuevan el cuidado del entorno, ocasionando el deterioro de las áreas verdes de la institución y de los hogares.

- El entorno natural de la institución permanece descuidado por carencia de actividades de conservación y falta de compromiso de la comunidad educativa.

2.4.2 Recomendaciones

- Es necesario implementar una capacitación dirigida a los docentes de la institución, enfocada en la aplicación correcta de las etapas de la gestión escolar, fomentando actividades que permitan el cuidado del entorno natural.

- Es preciso elaborar planes de gestión escolar que permitan generar cambios en la institución educativa considerando las iniciativas de los estudiantes.

- Es importante que la institución genere actividades al aire libre que promuevan la educación ambiental, con la participación de toda la comunidad educativa.

- Es imprescindible desarrollar actividades que estén enfocadas en cuidar y proteger el entorno natural disminuyendo el deterioro ambiental.

- Es necesario implementar talleres con actividades ambientales con la participación de la comunidad educativa promoviendo el cuidado y protección de los espacios verdes de la institución y sus alrededores

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Tema de la Propuesta

“DISEÑAR UN TALLER ESTRATÉGICO PARA LA IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA PROTECCIÓN DEL ENTORNO NATURAL EN LA ESCUELA “JUAN LEÓN MERA”, PARROQUIA MULALÓ, DEL CANTÓN LATACUNGA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”

3.2 Datos Informativos.

RESPONSABLE: Universidad Técnica de Cotopaxi

PROVINCIA: Cotopaxi

CANTÓN: Latacunga

PARROQUIA: Mulaló

LOCALIZACIÓN: Barrió Joseguango Alto Centro

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Fiscal Mixta “Juan León Mera”

BENEFICIARIOS DIRECTOS:

- Directivo
- Docentes
- Estudiantes

BENEFICIARIOS INDIRECTOS:

- Padres De Familia
- Institución Educativa
- Comunidad

RESPONSABLES: Investigadora

3.3 Justificación.

Con el diseño de los talleres estratégicos para la gestión escolar se capacitará al directivo, docentes, estudiantes y padres de familia en el cuidado y protección del entorno natural.

Los talleres estratégicos constan de motivaciones, actividades, trabajo en equipos y exposiciones. Orientan a la comunidad educativa a crear y desarrollar actividades que permitan un mejor funcionamiento de la gestión en favor del entorno natural.

Debido a la problemática existente en los estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Juan León Mera”, se pudo constatar que los alumnos carecen de un adecuado conocimiento del plan de gestión escolar y las actividades que se deben realizar para proteger el entorno natural.

La investigadora posee el propósito de dar solución a esta dificultad de manera que los niños y niñas fomenten actividades que permitan desarrollar actividades ambientales.

La solución que se utiliza posee una fácil aplicación. Tiene una finalidad de responder y satisfacer necesidades existentes en la institución. Se requerirá implantar talleres estratégicos que cubra las necesidades de los estudiantes en el

cuidado del entorno natural. Permite generar oportunidades de cambio que garantice y otorgue beneficios a toda la comunidad educativa.

La propuesta es aceptable permite la interacción directa con cada miembro del establecimiento. Es preciso que este plan de trabajo sea favorable y de fácil comprensión para el cumplimiento de los logros.

La importancia de la gestión escolar radica en el desarrollo de las actividades enfocadas a cuidar y proteger el medio ambiente. Garantiza tener mejores condiciones ambientales en la institución educativa.

Los talleres estratégicos para la gestión escolar y protección del entorno natural fomenta en los estudiantes el compromiso de salvaguardar el medio que les rodea. Cambiando hábitos conductuales adquiriendo habilidades ecológicas. Desarrolla actividades enfocadas a generar cambios significativos en cada espacio institucional.

Al contar con un taller estratégico se podrá fortalecer las actividades ambientales en la institución. Esta investigación representa un aporte beneficioso a la comunidad educativa. Genera un desarrollo individual y colectivo de cada individuo.

La propuesta beneficiara directamente al directivo, docentes, estudiantes y padres de familia. La investigación teórica nos ha permitido identificar aspectos importantes para la correcta realización de los talleres. Asegura la obtención de los resultados deseados cumpliendo con los propósitos del proyecto. Los talleres estarán sujetos a cambios si fuera necesario según las necesidades que se puedan presentar en el plantel educativo.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Diseñar un taller estratégico mediante la participación de la comunidad educativa, para mejorar la gestión escolar en la protección del entorno natural en la escuela “Juan León Mera”, parroquia Mulaló, del cantón Latacunga, en el período lectivo 2014-2015.

3.4.2 Objetivos Específicos

- Explicar e identificar las reglas para el cuidado del medio ambiente para promover actividades que cuiden el entorno natural.
- Incentivar a los estudiantes a participar en actividades que fomenten el cuidado y protección del entorno natural para promover la convivencia.
- Promover la convivencia de los docentes a través de actividades donde puedan intercambiar criterios para desarrollar la autonomía personal respetando la diversidad de opiniones.
- Fomentar la participación de los padres de familia en actividades de conservación del entorno natural para generar el cuidado de las áreas verdes de la institución y de los alrededores.

3.5 Descripción de la Propuesta

Debido a la falta de conocimientos de los estudiantes en generar actividades para cuidar y proteger el entorno natural se ha visto la necesidad de implementar talleres estratégicos. Permitirá mejorar la educación ambiental de los niños y niñas. Ayudará a los docentes a interactuar con los alumnos aplicando variada metodología para desarrollar habilidades y destrezas en la protección del entorno natural.

El propósito de los talleres estratégicos es guiar a los estudiantes a mejorar la condición ambiental de la institución, implementando el trabajo en equipo en una forma organizada. La capacitación asegurará que la propuesta tenga el correcto desempeño.

Es importante que la investigadora socialice la propuesta para que la comunidad educativa pueda comprender y asimilar de una mejor forma los talleres estratégicos y su propósito. Se enfoca la gestión escolar para la protección del entorno natural de la institución.

Es preciso que todos los miembros de la comunidad educativa participen activamente en el desarrollo de la propuesta. Permitirá obtener resultados favorables para el cumplimiento de las metas establecidas dentro de la investigación. Los talleres ayudarán a que los estudiantes posean conocimiento adecuado de las formas de conservación del entorno natural.

3.6 Desarrollo de la Propuesta

El desarrollo de la propuesta se lo ejecuto a partir del diagnóstico realizado por medio del objeto de estudio como es la gestión escolar y protección del entorno natural.

La falta de interés de los estudiantes en gestionar estrategias ambientales, ha generado un deterioro en el cuidado del entorno natural. Imposibilita la participación activa de los alumnos en la creación de actividades que propicie el cuidado del medio ambiente.

Por medio del taller se pone a disposición una forma práctica y dinámica de crear actividades ambientales y promover su aplicación. Fomenta el desarrollo individual y colectivo fomentando la relación directa entre el estudiante y el entorno natural.

3.7 Plan Operativo de la Propuesta.

Objetivo General	Objetivos específicos	Nombre de la actividad	Descripción de la estrategia	Recursos	Fecha	Tiempo
Explicar e identificar las reglas para el cuidado del medio ambiente para promover actividades que cuiden el entorno natural.	<p>Crear nuevas actividades que se deben realizar en la institución para el cuidado del entorno natural.</p> <p>Identificar las características más importantes de cómo cuidar el medio ambiente desde tu escuela a través de información proporcionada, para generar cambios ambientales.</p>	Yo Me Divierto	Socialización del tema, formar grupos de trabajo para la realización de un gráfico sobre gestión escolar	Aula, Proyector Computadora Diapositivas.	02/02/2015	2 h
Incentivar a los estudiantes a participar en actividades que fomenten el cuidado y protección del entorno natural para promover la convivencia.	<p>Identificar la importancia que posee los recursos naturales a través de actividades propuestas para disminuir el daño ecológico.</p> <p>Interpretar situaciones reales que generan el deterioro del entorno natural a través de imágenes presentadas para una mejor convivencia con el entorno.</p>	Cuidado y protección del entorno natural.	Exposición, crear grupos de trabajo, distribución del trabajo para la realización de un collage.	Aula, Proyector Computadora	04/02/2015	2 h

<p>Promover la convivencia de los docentes a través de actividades donde puedan intercambiar criterios para desarrollar la autonomía personal respetando la diversidad de opiniones.</p>	<p>Exponer el tema gestión escolar a través de diapositivas para fomentar una participación activa de todos los docentes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Escuchar los diversos criterios a través de un debate sobre gestión escolar para generar la tolerancia entre los actores de la socialización.</p>	<p>Gestión escolar.</p>	<p>Socialización del tema, realización de preguntas, organización del debate, realización del debate</p>	<p>Aula Proyector Computadora Copias del tema</p>	<p>05/02/2015</p>	<p>2 h</p>
<p>Fomentar la participación de los padres de familia en actividades de conservación del entorno natural para generar el cuidado de las áreas verdes de la institución y de los alrededores.</p>	<p>Dar a conocer la importancia de conservar el entorno natural a través de una exposición para fomentar el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Dar a conocer la importancia de conservar el entorno natural a través de una exposición para fomentar el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Cuidado y protección del entorno natural.</p>	<p>Exposición del contenido, formar grupos de trabajo, distribución del tareas, dialogo, realización de un listado de actividades.</p>	<p>Aula, Proyector Computadora Copias del tema, Esferos</p>	<p>05/02/2015</p>	<p>2 h</p>

Fuente: Investigación

Elaborado por: Guamán Tania

3.8 Diseño de la Propuesta

Con respecto a los resultados obtenidos en la investigación realizada a la comunidad educativa se identificó que la mayoría de estudiantes no desarrollan actividades de cuidado y protección del entorno natural. Genera el descuido de las áreas verdes de la institución. Crea un ambiente poco adecuado para el normal desenvolvimiento de las tareas escolares en el establecimiento educativo.

Debido a la falta de actividades estratégicas de gestión escolar se puede evidenciar un descuido permanente en los alrededores de la institución. Ocasiona el malestar en los docentes, estudiantes y padres de familia. Se identifica poco interés por mantener buenas condiciones de las áreas verdes de la institución y de sus alrededores.

Por tal razón y por medios del análisis e interpretación de los resultados obtenidos se ha visto la necesidad de elaborar talleres estratégicos de gestión escolar para el cuidado y protección del entorno natural.

Se establece que la aplicación de la propuesta es aceptada ya que cuenta con la colaboración del directivo, docentes, estudiante y padres de familia. La institución cuenta con los recursos necesarios para la puesta en práctica y el normal desenvolvimiento de los talleres estratégicos.

3.9 Plan de Acción

TALLER N° 1 YO ME DIVIERTO

Fecha: lunes 02, de febrero del 2015

Tiempo: 2 h

Institución: Escuela fiscal “Juan León Mera”

Participantes: Estudiantes

Método: Directo

Contenido: Crezco aprendiendo

Hoy quiero aprender

Identifico y aprendo

Yo aprendí

Aprendo rápido



TALLER N° 2 IMPORTANCIA DEL ENTORNO NATURAL

Fecha: lunes 06, de febrero del 2015

Tiempo: 2 h

Institución: Escuela fiscal “Juan León Mera”

Participantes: Estudiantes

Método: Indirecto

Contenido: Reconozco mis acciones

Interpreto mi mundo

Actúo y cambio mi hogar

Lo que aprendí hoy



TALLER N° 3 GESTIÓN ESCOLAR.

Fecha: jueves 05, de febrero del 2015

Tiempo: 2 h

Institución: Escuela fiscal “Juan León Mera”

Participantes: Docentes

Método: Directo

Contenido: Aprender aprendiendo

Escuchando tus ideas

Mi liderazgo escolar

Yo conociendo mi liderazgo



TALLER N° 4 CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL ENTORNO NATURAL

Fecha: jueves 05, de febrero del 2015

Tiempo: 2 h

Institución: Escuela fiscal “Juan León Mera”

Participantes: Padres de familia

Método: Indirecto

Contenido: Conservación del Entorno Natural

Yo en mi hogar

Me divierto aprendiendo

Creando conciencia





Aprendiendo a
Cuidar mi mundo
Bienvenidos



TALLER N°1 YO ME DIVIERTO

Crezco aprendiendo

Hoy quiero aprender

Identifico y aprendo

Yo aprendí

Aprendo rápido



TALLER N° 2

IMPORTANCIA DEL ENTORNO NATURAL

Reconozco mis acciones

Interpreto mi mundo

Actúo y cambio mi hogar

Lo que aprendí hoy



TALLER N° 3 GESTIÓN ESCOLAR.

Aprender aprendiendo

Escuchando tus ideas

Mi liderazgo escolar

Yo conociendo mi liderazgo



TALLER N° 4 CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL ENTORNO NATURAL

Conservación del Entorno Natural

Yo en mi hogar

Me divierto aprendiendo

Creando conciencia



TALLER PARA LOS ESTUDIANTES N° 1

Tema: Yo Me Divierto

Institución: Escuela fiscal “Juan León Mera”

Título: Crezco Aprendiendo

Objetivo: Explicar e identificar las reglas para el cuidado del medio ambiente para promover actividades que cuiden el entorno natural.

MÉTODO

Para la realización del taller se empleará el método directo, el mismo que permitirá realizar una correcta explicación del contenido de la temática expuesta.

Este método proporcionará una mejor comprensión del tema.

ACTIVIDADES DEL TALLER

Motivación: Video “La razón de Estudiar”.



<https://www.youtube.com/watch?v=TyWF1xjZ5d0>

Participación de los estudiantes con reflexiones relacionadas con el video presentado en el inicio del taller.

REGLAS PARA QUE LOS NIÑOS CUIDEN EL MEDIO AMBIENTE

1. Reciclar es un juego muy divertido, es colocar cada cosa en el cubo del color adecuado. Existen contenedores diferentes para cada tipo de basura, según su material. Separar la basura puede ser muy entretenido para los niños.

2. El agua es un bien escaso. Cuando te laves los dientes

después de comer o las manos antes de cada comida, no debes olvidar de cerrar el grifo. El mundo te agradecerá por ahorrar agua.

3. No tires papeles al suelo no ves ninguna papelera, guarda en el bolsillo lo que quieras tirar y lo tiras en casa, en el cubo del color que le corresponde.

4. Apaga la luz de la habitación (cuarto, cocina, salón, etc.) cada vez que salgas. Y no tardes demasiado con la luz encendida. Ahorra energía eléctrica.

5. Como los recursos son limitados, comparte tus juguetes y tu material escolar con otros niños. Cuando no los uses más, pásalos a otros niños.

6. Cuando quieras dibujar, aprovecha la parte trasera de un folio ya usado, así estarás reciclando papel.

7. Las plantas son seres vivos, por tanto no hay que pisarlas ni arrancarlas y hay que regarlas a diario. Ellas dependen del cuidado humano.

8. Las cosas que hay en la calle son de todos y no hay que dañarlas, romperlas o ensuciarlas.

9. Hay que cuidar y respetar el medio ambiente, pero también hay que respetar y cuidar a las personas que te rodean.



EJERCICIO N° 1

Título: Hoy quiero aprender

Objetivo: Crear nuevas actividades que se deben realizar en la institución para el cuidado del entorno natural.

Instrucciones: Leer detenidamente la lectura entregada y escribir en las líneas punteadas actividades que podría realizar para cuidar y proteger el medio natural.

<https://www.google.com.ec/search?q=que+es+gestion+escolar+en+primaria&safe>



Mis actividades:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EJERCICIO N° 2

Título: Identificó y Aprendo

Objetivo: Identificar las características más importantes de Como cuidar el medio ambiente desde tu escuela a través de información proporcionada, para generar cambios ambientales.

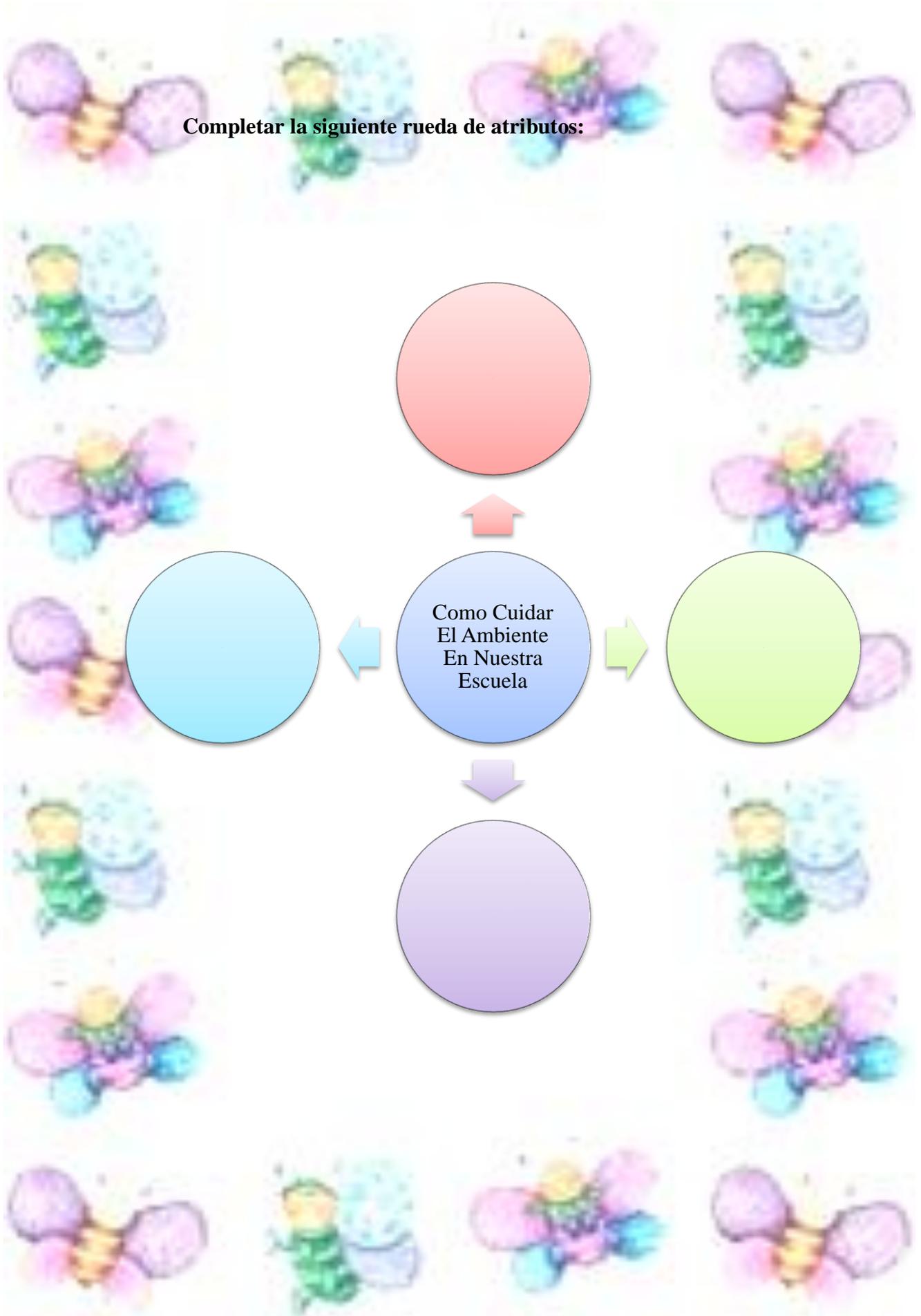
Instrucción: Complete la siguiente rueda de atributos con las ideas principales de la lectura expuesta.



COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE DESDE TU ESCUELA

- Organízate con tus compañeros y pide permiso a tu maestro para realizar una campaña del cuidado del agua. Esto puede ser con carteles o designando a niños que vigilen el uso correcto de este líquido.
- También puedes proponer que en tu escuela coloquen botes para separar la basura y utilizar la orgánica para hacer composta (abono para las plantas).
- Propone sembrar más árboles en tu escuela y si es posible, solicitar un espacio en el que los niños aprendan a sembrar.
- Organízate con tus compañeros para mantener tu salón limpio y colabora para limpiar y cuidar toda la escuela, ya que es este el lugar donde asistes a diario para aprender.
- Recuerda que respetar a tus maestros y compañeros, así como seguir las normas establecidas por la escuela, son otras formas de cuidar el medio ambiente. http://www.peques.com.mx/como_cuidar_el_medio_ambiente_desde_tu_escuela.htm

Completar la siguiente rueda de atributos:



EJERCICIO N° 3

Título: Yo Aprendiendo

Objetivo: Establecer criterios a través de las imágenes para generar actividades que ayuden a la institución.

Instrucción: Observar las siguientes imágenes y en las líneas punteadas poner la actividad que se realiza.



EJERCICIO N° 4

Título: Aprendo Rápido

Objetivo: Identificar las palabras relacionadas con el cuidado del medio ambiente en la sopa de letras para crear conciencia en los estudiantes.

Instrucción: Encuentre todas las palabras de la sopa de letras identificandolas con diferente color para diferenciarlas.

F	B	W	R	U	W	A	R	U	S	A	B	Ñ	Q	E	AMBIENTAL
R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	U	W	I	S	O	ASEO
F	F	E	C	O	L	O	G	I	A	U	P	P	H	S	BASURA
D	A	F	M	Q	H	V	D	O	L	E	N	Q	O	C	CONCIENCIA
U	C	I	I	G	D	A	O	A	A	F	P	L	K	I	CUIDADO
L	X	Q	C	N	I	M	T	C	Y	U	I	K	Q	C	ECOLOGIA
A	B	N	G	N	O	N	C	U	I	D	A	D	O	R	INORGANICO
S	P	M	V	N	E	R	U	Ñ	O	N	G	J	M	L	ORGANICO
U	H	B	I	I	R	I	G	S	E	T	A	F	O	H	RECICLAJE
L	E	G	B	O	Q	W	C	A	F	O	G	G	E	T	REUTILIZAR
E	O	M	W	B	G	A	M	N	N	Q	H	A	R	C	SALUD
B	A	D	B	H	F	I	P	V	O	I	P	S	N	O	SOLIDOS
J	R	B	T	V	V	O	M	K	U	C	C	E	B	J	
Q	S	L	B	M	K	D	Y	K	Ñ	K	D	O	Ñ	Y	
U	V	I	I	P	B	E	J	A	L	C	I	C	E	R	

TALLER PARA LOS ESTUDIANTES N° 2

Tema: Importancia del entorno natural

Institución: Escuela fiscal “Juan León Mera”

Título: Conociendo Mi Hogar Mi Mundo

Objetivo: Incentivar a los estudiantes a participar en actividades que fomenten el cuidado y protección del entorno natural para promover la convivencia.

MÉTODO

Para la correcta ejecución de taller se ha establecido el método inductivo el cual nos permite abarcar el tema por partes identificando sus particularidades. Identificar las características más sobresalientes del tema y las formas más adecuadas de conservar el medioambiente.

ACTIVIDADES DEL TALLER

Motivación: GOTAS DE AGUA.

Los integrantes forman grupos de 5, donde cada uno de ellos será una gota de agua que se separa del resto en lo alto de una montaña. Cada gota tendrá una experiencia diferente que compartirá con las demás cuando se encuentren en el mar: un destino diferente que reflejará el buen uso o el abuso que se hace del agua.



DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER

Socialización del tema: Importancia del entorno natural.

El medio Ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean, de él obtenemos la materia prima que utilizamos para vivir.

El aire y el agua ambos indispensables para vivir se están contaminando, por tanto debemos hacer conciencia del uso que les damos.

Defender el medio ambiente es parte de nuestro deber, ya que nos convierte en agente dinámico y así fomentamos la cooperación que nos garantizará un mejor futuro y un país más sano.



<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http/>

Como familia podemos asumir actitudes tanto individuales como colectivas en defensa del ambiente, buscando soluciones que impidan su contaminación y degradación.

El deterioro en que se encuentra el medio ambiente, exige que asumamos responsabilidades sobre la contaminación ambiental y los peligros que representan para el desarrollo de nuestra sociedad, con la finalidad de contribuir a contrarrestarlos.

EJERCICIOS N° 1

Título: Reconozco mis acciones

Objetivo: Identificar la importancia que posee los recursos naturales a través de actividades propuestas para disminuir el daño ecológico.

Instrucción: Señale con una línea la frase correcta que indica la importancia de cuidar el medio ambiente con el grafico correcto:

El medio Ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas



Talar bosques para crear ciudades con grandes almacenes.



La familia puede asumir actitudes en defensa del ambiente.



Botar desechos tóxicos en los ecosistemas para alterar su equilibrio natural.



¿Por qué selecciono estas respuestas?

EJERCICIO N° 2

Título: Interpreto Mi Mundo

Objetivo: Interpretar situaciones reales que generan el deterioro del entorno natural a través de imágenes presentadas para una mejor convivencia con el entorno.

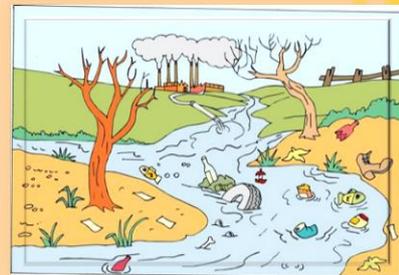
Instrucción: Bajo el gráfico presentado establezca la interpretación que Ud. le da a la imagen en las líneas punteadas.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

EJERCICIO N° 3

Título: Actúo y Cambio tu Hogar

Objetivo: Analizar e interpretar situaciones reales de tu contexto a través de una lectura para generar cambios positivos en tu entorno.

Instrucción: Leer la siguiente lectura “La tierra está viva no la destruyas” y al finalizar establezca acciones que ayudaran a cuidar y proteger el entorno natural.

LA TIERRA ESTÁ VIVA NO LA DESTRUYAS.

Primero fue la tierra después el hombre, porque destruimos a nuestra creadora. Mientras la naturaleza grita y llora, el género humano esta sordo y sin alma. Corta un árbol y conviértelo en fuego y podrá arder; pero ya no producirá flores ni frutos. La Mejor Herencia que Podemos Dejarle a Nuestros Hijos es un mundo mejor. Solo debería existir Amor, Conocimiento y un Planeta en el que podamos Vivir Sanamente. El planeta tierra tiene vida, no seamos sus verdugos.

Para la tierra poder salvar, curemos sus heridas y dejemos de contaminar. Si no eres capaz de respetar a la tierra atente a las consecuencias. El planeta es hermoso, pero tiene un gran defecto llamado hombre. <http://mensajescortosdeamor.blogspot.com/2010/04/reflexiones-cortas-para-el-planeta.html>



- 1).....
- 2).....
- 3).....

EJERCICIO N° 4

Título: Lo que Aprendí Hoy

Objetivo: Reconocer la importancia de nuestro contexto a través de diversas preguntas para crear conciencia ambiental.

Instrucción: Leer las siguientes preguntas y contestar de acorde a lo aprendido durante esta actividad.

Preguntas:

1.- ¿Por qué es importante cuidar y proteger el entorno natural?

.....

.....

.....

2.- ¿Qué acciones practicarías para no contaminar el medioambiente?

.....

.....

.....

3.- ¿Qué se produce con los seres vivos si su habitat estuviera destruido por la contaminación?

.....

.....

.....

4.- ¿Cuáles son las formas más comunes de contaminación?

.....

.....

.....

TALLER PARA LOS DOCENTES N° 3

Tema: Gestión escolar.

Institución: Escuela fiscal “Juan León Mera”

Título: Aprender Aprendiente

Objetivo: Promover la convivencia de los docentes a través de actividades donde puedan intercambiar criterios para desarrollar la autonomía personal respetando la diversidad de opiniones.

MÉTODO

Para la correcta ejecución de taller se ha establecido el método directo el cual nos permite abarcar el tema identificando sus características.

Este método permite aplicar una variedad de técnicas e instrumentos, los mismos que facilitan el intercambio responsable de diferentes criterios, los mismos que nos ayudaran a corregir errores en el desempeño de las actividades profesionales.

ACTIVIDADES DEL TALLER

Motivación: "LA DIGNIDAD DE SER MAESTRO"



<https://www.youtube.com/watch?v=mBxsC7xwIPA>

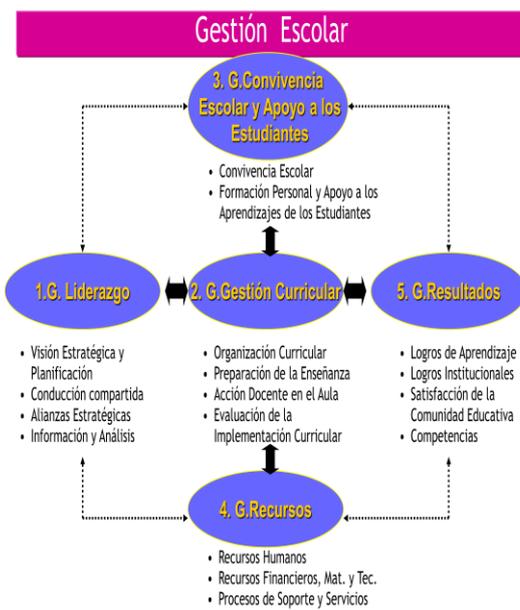
Reflexiones sobre el video expuesto por parte de los docentes participantes.

EJERCICIO N° 1

Título: Aprender Aprendiendo

Objetivo: Exponer el tema gestión escolar a través de diapositivas para fomentar una participación activa de todos los docentes en el desarrollo de las actividades.

Instrucción: De la exposición extrae las ideas principales y secundarias para la socialización del tema.



<https://pedagogiaparalatransformacionsocial.files.wordpress.com/.../mode...>

Ideas principales:

.....

.....

.....

Ideas secundarias:

.....

.....

EJERCICIO N° 2

Título: Escuchando tus Ideas

Objetivo: Escuchar los diversos criterios a través de un debate sobre gestión escolar para generar la tolerancia entre los actores de la socialización.

Instrucción: Organizar y guiar el debate seleccionando un moderador.

DEBATE DIRIGIDO

Distribución de actividades:

Crear grupos de trabajo de cinco docentes.

Establecer normas para la realización de debate sobre importancia, etapas, y aplicación de la gestión escolar, dirigido para todos los miembros de cada equipo de trabajo.

Seleccionar un moderador para que guie el desarrollo del debate.

Seleccionar a un representante para defender las diferentes opiniones de cada debatiente.

Distribuir el material necesario para cada grupo de trabajo.

Dialogar sobre el tema extrayendo ideas principales y secundarias.

Identificar la importancia, etapas, y aplicación de la gestión escolar.



<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=https://cocalelo.files.wordpress.com/2015>

DESARROLLO DEL DEBATE.

Socializado las reglas para el desarrollo el debate, el moderador data inicio con la actividad establecida para los docentes.

El moderador establecerá el tiempo de intervención de cada debatiente.

El moderador indicara el orden de participación de cada representante.

Separar a los grupos que estén de acuerdo con el correcto cumplimiento de la temática y los que están en desacuerdo.

Dejar que cada debatiente exprese sus opiniones en un marco de respeto hacia todos los participantes del debate.



Conclusiones de cada grupo de trabajo.

.....

.....

.....

Recomendaciones por parte del expositor.

.....

.....

.....

EJERCICIO N° 3

Título: Mi Liderazgo Escolar

Objetivo: Fomentar la participación activa de los docentes en la toma de decisiones a través de la lectura de Liderazgo para generar la participación de los docentes.

Instrucción: Leer la lectura de liderazgo educativo y contestar las preguntas según su criterio.

Liderazgo educativo

Liderazgo educativo es el proceso de ejercer una influencia mayor que permite la estructura de dirección u organización de la institución educativa.

La educación es una de las bases para el buen desarrollo de un país. Las personas constantemente estamos educando y aprendiendo, por ello es de vital importancia que desde los primeros años se motive a que en los centros escolares se eduque desde un liderazgo educativo.



<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://recursos.educarchile.cl/escueladechile/wp->

Características del liderazgo educativo

Un liderazgo educativo se caracteriza principalmente por una estimulación y no por una estipulación. Es decir, el liderazgo educativo te enseña y estimula a aprender pero no te presenta qué y cómo debes hacerlo. Dicho de otra manera, el liderazgo educativo no te da un pez, te enseña a pescar. De ahí el nombre de liderazgo educativo y pedagógico.

Valores del liderazgo educativo

Crear una competencia e independencia en la persona que haga de ella un individuo completo y autosuficiente.

El liderazgo educativo fomenta la toma de decisiones propias por parte de la persona debido a que se fomenta precisamente eso: que sea la persona la que elige cómo hacerlo y no haya una manera estipulada como la correcta.

<http://liderazgo.euroresidentes.com/2013/10/liderazgo-educativo.html>

Responda las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuál es su criterio sobre liderazgo educativo?

.....

.....

.....

2.- ¿Qué características deben ser esenciales en el liderazgo educativo?

.....

.....

.....

3.- ¿Cómo considera Ud. Que el liderazgo a influido en el desarrollo del cumplimiento de los objetivos en la institución?

.....

.....

.....

EJERCICIO N° 4

Título: Yo Conociendo Mi Liderazgo

Objetivo: Identificar qué tipo de líder es cada docente a través de información proporcionada para el mejor desarrollo de las actividades de cada docente.

Instrucción: Formar grupos de trabajo de cinco personas, analizar la información y realizar una rueda de atributos con las ideas principales de cada tipo de líder y seleccionar a un representante para la socialización de la actividad realizada.

Tipos de Líderes



<https://www.google.com.ec/search?q>

El líder es una persona que posee diversas cualidades y aptitudes, con las que influye en otras personas, para su dirección y la realización de uno o varios fines y objetivos, es la persona que guía a un grupo en forma ordenada y con un objetivo determinado, usualmente encabezando un sistema jerárquico, es decir, suele ser el jefe de una organización, aunque se dan los casos en que existe un líder que no es el jefe jerárquico.

Tipos de líder

Líder espontáneo.- Es el líder que surge espontáneamente, al presentarse una determinada situación o problema asumiendo el mando de las acciones a realizar, dando instrucciones y coordinando las acciones necesarias para llevarlas a buen fin.

Líder tradicional.- Es el líder que obtiene el poder por poseer un cargo o por ser perteneciente a un grupo de poder establecido antaño, es el caso que suele darse

en monarquías y empresas familiares, en donde el liderazgo es heredado a un miembro (generalmente al primogénito), independientemente de que el individuo en cuestión posea las cualidades necesarias o no para dirigir y liderar a sus subordinados.

Líder autoritario.- Es aquel que toma las decisiones de forma autoritaria, sin pedir consejo a otras personas ni dar explicaciones sobre sus actos y decisiones, aunque en ocasiones sus decisiones son acertadas, suelenerrar en el camino adecuado para la consecución de las acciones tendientes a un fin preciso, ya que al ser autoritarios, ignoran y desaprovechan las opiniones y sugerencias de sus subordinados.

Líder democrático.- Es el líder que toma las decisiones previa consulta a los demás, y plantea los problemas aceptando las opiniones y consejos de otros para tomar las decisiones.

Líder liberal.- Es el líder que delega algunas decisiones a los demás, permitiéndoles de esa manera aumentar las capacidades de cada miembro del grupo.



<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl>

Líder carismático.- Son líderes que por su personalidad y carisma influyen en ciertas personas llegando incluso a inspirarlas, son personas que por lo común tienen una autoconfianza muy elevada, misma que “contagian”, de cierta forma a los demás. Este tipo de líderes son comunes en ámbitos como la política, la religión, los movimientos sociales, así como en algunas empresas.

Líderes políticos.- Se refiere a las personas que poseen cualidades de protector, integrador y guía, para un pueblo o sector de mismo, entendiéndose por una persona en quien recae la confianza del pueblo para gobernarlo.

Líderes religiosos.- Son todos aquellos que presiden algún cargo eclesiástico de relativa importancia, o promuevan algún movimiento religioso, de manera que inspiren a otros a seguir dicha religión o los preceptos que está impartiendo. A este respecto se pueden contar entre los líderes religiosos a las personas que sin pertenecer propiamente a la jerarquía religiosa, inspiran con sus hechos, palabras y diversos actos a otros, dentro del marco de determinada religión.

Líderes sociales.- Son aquellos que jefaturen o guíen de alguna manera un movimiento social, influyendo en los demás para apoyar ciertas tendencias o ideales, como podrían ser por ejemplo los ideales de un mundo ecológicamente sustentable (líderes ecologistas), o buscar la igualdad política y social de las personas

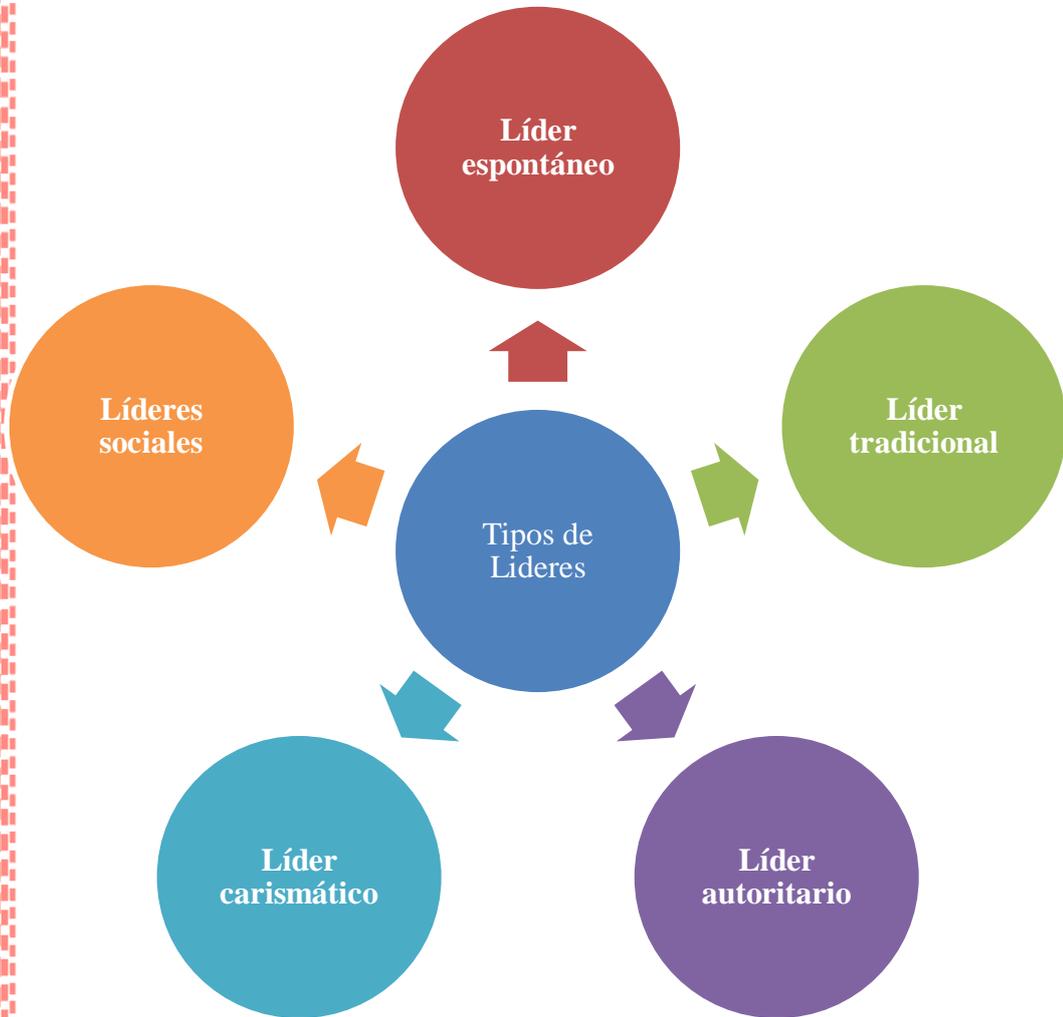


<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl>

(líderes sociales propiamente dichos), y en general todas aquellas personas que de alguna manera lideren, o manden a otros dentro del ámbito social.

Líder empresarial.- Se entiende como líder empresarial a la persona que ha logrado realizar distintos proyectos de negocios, llevándolos a cabo de manera eficaz y certera, sobresaliendo entre otros empresarios, llegando a ser tomado en cuenta por otros para diversos negocios, entendiéndose de esto que es una persona que inspira a los demás e influye en ellos. También se entiende por líder empresarial a aquellos que dentro de una empresa, poseen aptitudes y cualidades que les hacen tener influencia sobre los demás, tales como escuchar las opiniones y sugerencias de los inferiores jerárquicamente, saber dirigir la empresa y guiar a los subordinados en sus labores de tal forma que se logre la eficacia en la consecución de un fin.

Completar la siguiente rueda de atributos.



TALLER PARA LOS PADRES DE FAMILIA N°4

Tema: Cuidado y protección del entorno natural

Institución: Escuela fiscal “Juan León Mera”

Título: Conservación del entorno natural

Objetivo: Fomentar la participación de los padres de familia en actividades de conservación del entorno natural para generar el cuidado de las áreas verdes de la institución y de los alrededores.

MÉTODO

Para la correcta ejecución de taller se ha establecido el método inductivo el cual permitirá comprender el tema por partes, estableciendo criterios que ayuden a generar un ambiente agradable de trabajo.

ACTIVIDADES DEL TALLER

Motivación: Video “IMPACTO AMBIENTAL REFLEXIÓN”.

Reflexión sobre el tema por parte de los padres de familia.



<https://www.youtube.com/watch?v=M8k82KV1724>



EJERCICIO N° 1

Título: Conservación del Entorno Natural.

Objetivo: Dar a conocer la importancia de conservar el entorno natural a través de una exposición para fomentar el cuidado del medio ambiente.

CONSERVAR Y PROTEGER NUESTRO PATRIMONIO NATURAL

La conservación es el mantenimiento o el cuidado que se le da a algo con la clara misión de mantener, de modo satisfactorio, e intactas, sus cualidades, formas, entre otros aspectos. En tanto, este concepto dispone de un uso habitual en ámbitos como el medio ambiente, la biología, y la industria alimentaria.

En materia de medio ambiente, el concepto de conservación se emplea para referirse al cuidado y protección de todo aquello que involucra el medio ambiente natural, tal es el caso de los animales, las plantas y el entorno natural en general. En tanto, la conservación consiste en que los seres humanos, los mayores responsables del daño al medio ambiente, promovamos y contribuyamos con nuestras acciones a evitar la contaminación y asimismo el uso indiscriminado y no responsable de recursos no renovables.



<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/conservacion.php>



EJERCICIO N° 2

Tema: Yo en Mi Hogar

Objetivo: Identificar las formas de contaminación de aire en el hogar a través de la presentación de imágenes para socializar contenidos.

Instrucción: De las siguientes imágenes seleccione las formas de contaminación del aire dentro del hogar y encierre en un círculo la imagen correcta para su respectiva socialización.



Preguntas:

1. ¿Por qué selecciono esas imágenes?
2. ¿Cómo afecta la contaminación del aire en su hogar?
3. ¿Ud. como se otras formas de contaminación del aire?
4. ¿Qué acciones realizaría para evitar que se contamine el aire?

EJERCICIO N° 3

Tema: Me Divierto Aprendiendo

Objetivo: Identificar los factores que generan la contaminación del medioambiente a través de una sopa de letra para generar aprendizajes en los adultos.

Instrucción: En la siguiente sopa de letras se encuentran palabras relacionadas con el entorno natural encuentre cada palabra y señale su ubicación.

El Busqueda de Palabras del Medio Ambiente

N	A	Q	M	N	I	C	R	E	V	S	J	Z	A	K
N	A	O	B	L	O	A	U	W	T	B	E	R	E	F
P	U	T	M	Q	L	I	R	Y	J	A	U	X	T	P
Y	G	R	U	O	T	Z	C	F	M	S	O	H	N	Z
C	A	E	S	R	B	U	J	U	A	B	A	F	E	R
Z	T	I	W	W	A	A	N	B	L	U	R	J	I	E
T	A	L	M	K	E	L	S	U	U	O	C	D	B	C
Q	W	S	U	C	H	H	E	U	Y	L	P	B	M	H
I	L	I	T	T	E	R	T	Z	R	E	M	E	A	A
V	C	I	T	F	D	A	M	V	A	E	N	A	O	Z
W	I	A	O	U	E	F	Y	D	S	E	R	O	I	A
Z	D	E	S	E	C	H	O	I	R	A	K	O	D	R
C	M	Y	N	Q	N	J	S	G	N	K	L	A	E	D
R	F	B	D	T	F	N	I	C	Z	P	L	O	M	G
S	K	F	P	R	O	A	D	U	S	D	S	M	O	G

Energía
Medio Ambiente
Basura
Basurero
Litter

Naturaleza
Polución
Rechazar
Smog
Solar

Desecho
Agua
Viento

<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://dibujosa.com/images/5145.jpg&imgrefurl=http://www.dibujosa.com/index.php>

EJERCICIO N° 4

Tema: Creando Conciencia

Objetivo: Crear frases que ayuden a concientizar a las personas sobre los daños que se ocasionan al entorno natural para fomentar cambios en las actividades diarias de las personas.

Instrucción: De las palabras escogidas de la sopa de letras forme frases que se relacionen con las imágenes que se presentan.

Medio Ambiente

Naturaleza

Desechos

Basura

Viento

Agua



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

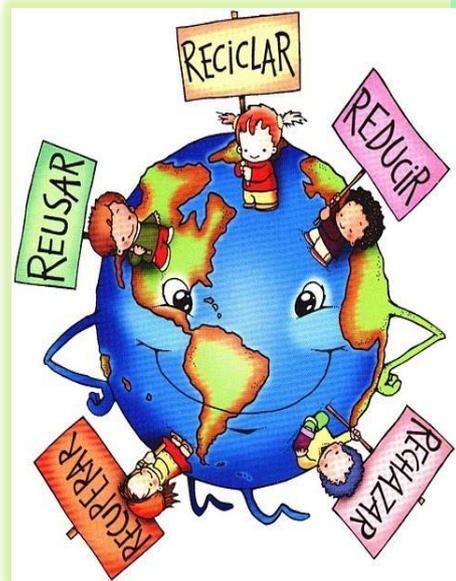
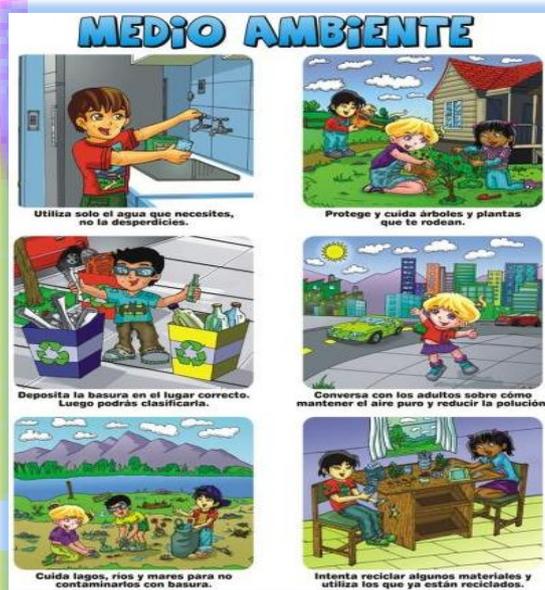
.....

EJERCICIO N° 5

Tema: Yo Cuido Mi Mundo y Tu

Objetivo: Establecer formas de protección del medioambiente a través de un dialogo para fomentar hábitos de cuidado de la naturaleza.

Instrucción: Con ayuda de las imágenes presentada realice un listado de actividades que Ud. Realizaría para cuidar el entorno natural y escriba en las líneas punteadas.



Mis Actividades:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

3.10 Conclusiones y Recomendaciones de la Investigación

3.10.1 Conclusiones

- El primer capítulo permitió identificar las deficiencias académicas de los estudiantes en generar actividades que promuevan el cuidado y protección del entorno natural.
- Una vez concluida la investigación requerida en el segundo capítulo se identificó la necesidad de elaborar la propuesta. Consiste en talleres estratégicos de gestión escolar para la protección del entorno natural. Se aplicó a la comunidad educativa para mejorar las condiciones de las áreas verdes de la institución con la realización de diferentes actividades.
- Al finalizar la aplicación del taller estratégico sobre gestión escolar para la protección del entorno natural se constató que la comunidad educativa esta presta en participar en diferentes actividades que ayuden a conservar el entorno natural.

3.10.2 Recomendaciones

- La comunidad educativa siempre deben crear actividades que ayuden a cuidar el entorno natural. Manteniendo las áreas verdes de la institución educativa en condiciones adecuadas para el desarrollo de las diferentes actividades académicas.

- Es importante que los estudiantes generen actividades donde sea el promotor de cambio, aportando criterios útiles para crear acciones que fomenten desarrollo de acciones ambientales.

- Es indispensable que la comunidad educativa utilicé adecuadamente los entornos naturales de la institución. Permitirá preservar los espacios de recreación donde el individuo se comprometa a cuidar y proteger el entorno natural de la institución y de sus alrededores.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1 Bibliografía Citada

BARREIRO, María, (2003), “Aprendizaje formal, informal y no formal”, Editorial Cabos Suelos, Estados Unidos. (p.11)

BORJAS URRIBARRÍ, Francisco José y VERA GUADRÓN, Luis José, (2008), “Topologías de la organización”, Editorial Publish, España, (p.25).

CABALLEROS, Eduardo, (2010), “Nuestro Ambiente” Editorial Camacua, Buenos Aires, Argentina. (p. p. 48-49-51)

GARCÍA ARIETO, Lorenzo, (2009), “Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual”, Editorial Narcea S. A, España. (p. p. 8 – 10 - 15).

GARCÍA, Joaquín y CARRASCO, Ángel, (), “Teoría de la educación I. Educación y acción pedagógica”, Editorial Universidad de Salamanca, España. (p.4)

M., Araceli, (2010), “El Directivo Docente como Líder de la Gestión Educativa”, Editorial REDES, Buenos Aires, Argentina. (p. p. 35-38)

MADARIAGA, Vanessa, (2008), “FUNCIONES GERENCIALES DEL DIRECTOR DE LAS ESCUELAS”, Editorial Redalyc, Bolivia. (p. 20)

MARCONI, Jorge, (2009), “Administración Educativa”, Editorial Rialp S.A, España. (p.12)

MARTINEZ AGUIRRE, Lucia, (2012), “Administración Educativa”, Editorial RED TERCER MILENIO S.C, México. (p. 17)

MARTÍNEZ, (2007), “Ecología y Ambiente” Editorial INPARQUES, Venezuela. (p.42)

MEJÍA REYNA, Jorge Abraham, (2010), “Estándares de Gestión para la Educación Básica”, Editorial D.R. © Secretaría de Educación Pública, México. (p. p 30 - 35)

MORELOS Y PAVÓN, José María, (2009), “La calidad de la educación y gestión escolar”, Editorial LEGALI, Argentina. (p. 30)

NAVARRO LEAL, Marco Aurelio, (2014), “La gestión escolar”, Editorial Liberty Drive, Estados Unidos. (p. p. 32 - 27)

NAVARRO, Javier, (2008), “Medio ambiente”, Editorial CINU, México. (p. 29)

PALACIOS, José Luis, (2009), “¿Qué es la Educación?”, Editorial Alegsa, Argentina. (p.13)

PARIS ROCHE, Fernando, (2008), “LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LAS ORGANIZACIONES”, Editorial Paidrotibo, España. (p.21)

PARRAMÓN, José María, (2002), “Mi Escuela”, Editorial Norma S. A, Bogotá. (p.9)

PONCE URQUIZA, Jorge, (2011), “La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual”, Editorial Revista Educare, Costa Rica. (p. p. 40-47-52)

REYES PONCE, Agustín, (2011), “Administración de empresas”, Ediciones Noriega, México. (p.24)

SÁNCHEZ MENA, Hugo, (2010), “Administración educativa y liderazgo”, Editorial U. Politécnica Salesiana. (p.18)

SANTAMARIA, (2012), “¿Qué es la educación, para qué sirve y qué objetivos tiene?”, Editorial Ezeiza, México. (p.9)

SARRAMONA, Jaime, (2005), “Tipos de educación (Formal, No Formal e Informal)”, (p.p. 14-15).

TORRES, Carlos Alberto, (2005), “La política de la educación no formal en América Latina”, Editorial Siglo Veintiuno S. A, España. (p.11)

TORRES, Mónica, (2009), “Educación Formal, No Formal e Informal”, Editorial Vitali S.A, España. (p.12)

UZCÁTEGUI, Ever, (2009), “Principios Básicos de la Administración”, Editorial Posts S.A, Argentina. (p.19)

VALENCIA ARAGUILLIN, Héctor, (2012), “Defensa de ambiente escolar y aprendizaje”, Editorial Libresa, Ecuador. (p. 44)

VALERA, Adriana, (2008),”Administración Educativa”, Editorial Ed. Castillo, Monterrey, (p.p. 24-39).

VERA, Fernando, “Gestión escolar: precisando el concepto”, (2009), Editorial Palibrio LLC, Colombia. (p.23)

4.2 Bibliografía Consultada

ALDA, “DIMENSIONES DE GESTIÓN DEL DIRECTIVO” (2011). (p. 37)

BOLAN, Lucrecia, “PROCESOS ADMINISTRATIVOS” (2009). (p. p 27- 33)

CHAGOLLÁN AMARAL, Fausto A, “Educación Ambiental”, (2006). (p. 41)

ESCLAPEZ CUADRADO, Toni, “Educación Informal”, (2008). (p. 16)

GÓMEZ CASTRO, José Luís, “La escuela y el desarrollo social y emocional: el clima escolar” (2007). (p. p.45-46)

J., Araceli, “Dimensión Pedagógica”, (2010). (p. p.35-36)

MANES, Juan Manuel , “Estándares de Gestión para la Educación Básica”, (2010), (p. 32)

MARCONI, Jorge, “Administración Educativa”, (2009). (p. 17)

MARTINEZ AGUIRRE, Lucia, “Administración Educativa”, (2012). (p. 10)

MEJÍA REYNA, Jorge Abraham, “Importancia de los Estándares” (2010). (p. p. 12 – 13-34)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, “Estándares de Calidad Educativa” (2010), (p. 31)

MIRANDA SÁNCHEZ, Alex Rafael, “Funciones de la Administración”, (2010). (p. 15)

MOLINS PERA, Mario, “La Planificación”, (2008). (p. 21)

NAVARRO LEAL, Marco Aurelio, “Gestión Escolar”, (2014). (p. 32)

PACHECO, Carolina y RODRÍGUEZ, Alan, “El Proceso Administrativo Control” (2008). (p. 25)

RUBIO ORELLANA, Carla, “Dimensión Administrativa”, (2009). (p. 37)

SEVILLA, “Procesos Administrativos” (2006). (p. 26)

STEPHEN, Robbins, “Las seis etapas del proceso administrativo”, (2009). (p. 27)

TABORDA, Andrea Bibiana, “La educación ambiental y la escuela.”, (2007). (p.43)

VASQUEZ, Marco Joe, “ENTORNO NATURAL Paisajismo y Educación Ambiental” (2010). (p. 50)

VERA, Fernando, “Gestión escolar: precisando el concepto”, (2009). (p. 28)

4.3 Bibliografía Electrónica

<http://administracionedu.blogspot.com/p/contenido.html>

<http://clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/Ambiente Escolar/94083.html>

<http://csalazar.org/2008/05/05/la-ejecucion-en-la-administracion/>

<http://educacion.gob.ec/estandares-de-gestion/>

<http://es.slideshare.net/adrianjosv/la-organizacion-administrativa>

<http://es.slideshare.net/aniatauro/proceso-de-administracion-direccion-y-control>

http://es.slideshare.net/Maria_Carolina/control-en-el-proceso-administrativo-presentation

<http://hembo578.blogspot.com/2010/02/ecuador-de-wikipedia-la-enciclopedia.html>

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-129664.html>

http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias_de_la_Educacion

<http://www.tareasya.com.mx/index.php/profesores/maestro-de-excelencia/escuela-modelo/la-administracion-escolar.html>

<http://www.diplomatie.gouv.fr/es/francia/territorio/generalidades/article/la-proteccion-del-medio-ambiente>

ANEXOS

ANEXO N° 1 ENTREVISTA



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA JUAN LEÓN MERA

OBJETIVO: Identificar que la escuela “JUAN LEÓN MERA” posea un plan de gestión escolar que permita a los estudiantes ser partícipes del desarrollo de la institución para formar personas autosuficientes útiles en la sociedad.

-
1. ¿Desde su criterio cree que es necesario que la institución posea un plan de gestión escolar?
 2. ¿Considera que es necesario llevar a cabo la aplicación de la gestión escolar en la formación académica de los estudiantes en el establecimiento?
 3. ¿Bajo su criterio como la gestión escolar ayuda a fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
 4. ¿Cómo ayuda la administración educativa a los docentes en el desempeño de sus actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje?
 5. ¿Qué aspectos considera usted importantes para que se lleve a cabo una buena administración educativa en la institución?
 6. ¿Desde su criterio como considera a la Educación Ambiental como parte fundamental en la formación académica de los estudiantes?
 7. ¿Qué aspectos considera usted necesarios para generar un buen ambiente escolar dentro y fuera del establecimiento?
 8. ¿Cómo promueven las autoridades de la institución el cuidado del entorno natural en sus estudiantes?

ANEXO N° 2 FORMATO DE LA ENCUESTAS



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DESTINADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta de la siguiente encuesta
 - Marque con un visto la respuesta que considere la más adecuada
-

1. ¿Considera usted que es necesario que la institución educativa posea un plan estratégico de gestión escolar?

Si

No

A veces

2. ¿Identifica y aplica las etapas de la gestión escolar en su labor profesional?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Usted como docente del establecimiento fomenta la práctica de la gestión escolar en sus estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿En el establecimiento educativo gestionan proyectos que generen cambios en la institución?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿La institución genera actividades que ayuden a mejorar en la educación ambiental?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Usted como docente de la institución educativa desarrolla actividades que beneficie al entorno natural y al ser humano?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Considera usted necesario que los docentes y estudiantes posean una buena comunicación que generen un ambiente escolar adecuado?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Participa activamente en las propuestas que se implementan en la institución educativa para mejorar el ambiente escolar?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿En su labor profesional destaca la importancia del cuidado y protección del entorno natural?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Considera usted que es importante que los estudiantes generen actividades que permitan proteger el entorno natural?

Siempre

A veces

Nunca

ANEXO N° 3 ENCUESTA DE ESTUDIANTES



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DESTINADA A LOS ESTUDIANTES LA INSTITUCIÓN

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta de la siguiente encuesta
 - Marque con un visto la respuesta que considere la más adecuada
-

1. ¿Conoce usted sobre que trata la gestión escolar?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Usted participa en proyectos donde se gestione recursos para la institución?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Considera que la gestión escolar debe estar dirigida por un docente en todo momento?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Usted practica hábitos que propicien un adecuado ambiente escolar?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Considera importante realizar actividades que ayuden a disminuir el deterioro ambiental?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Realiza actividades dentro y fuera de la institución que ayuden a proteger el medio ambiente?

Siempre

A veces

Nunca

ANEXO N° 4 ENCUESTA PARA PADRE DE FAMILIA



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DESTINADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta de la siguiente encuesta
 - Marque con un visto la respuesta que considere la más adecuada
-

1. ¿Usted como padre de familia está de acuerdo que la institución educativa aplique proyectos de gestión escolar?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Considera que es adecuado que los estudiantes participen en la aplicación de proyectos donde el estudiante sea el gestor de cambio?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Usted está de acuerdo que el estudiante gestione recursos para la institución?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Está de acuerdo en que los docentes de la institución fomenten en los estudiantes el desarrollo de estrategias de gestión escolar?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Considera que la administración educativa llevada a cabo por el Director de la institución genera cambios favorables para los estudiantes y el establecimiento educativo?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Considera usted que la educación impartida por los docentes cumple con las expectativas del estudiante?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Usted está de acuerdo que los docentes impartan conocimientos sobre educación ambiental?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Considera importante que exista una buena comunicación entre el docente y el estudiante para que exista un buen ambiente escolar?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿En su hogar realiza actividades que ayuden a cuidar el medio ambiente?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Usted fomenta en sus hijos el cuidado del entorno natural en la escuela y en el hogar?

Siempre

A veces

Nunca

ANEXO N ° 5 FOTOS DE INSTITUCIONALES

PERSONAL DOCENTE

La fotografía presentada se la tomo con las autoridades de la institución, quienes fueron actores fundamentales en la realización de la investigación, facilitándonos con los recursos que el establecimiento contaba para el apoyo investigativo.



APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



Presentación de las diferentes temáticas del taller realizado con los niños de la institución, contando con una participación activa de los estudiantes en la ejecución de las diferentes actividades encomendadas y su respectiva socialización dentro del aula de clases.

DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES

Para la realización de las diversas actividades que estaban planificadas en la realización y aplicación del taller se contó con la participación de los estudiantes, donde se trabajó en forma individual como colectiva, para un mejor desenvolvimiento y la obtención de resultados favorables para la investigación.



PARTICIPACION ESTUDIANTIL



Realización de una charla antes del inicio de las actividades establecidas en el taller, aplicación de una dinámica grupal planteada para el inicio de las diferentes propuestas del taller, para generar un mejor ambiente y la socialización con los estudiantes para fomentar un ambiente agradable en el desarrollo del taller.

ANEXO N° 6 APROBACIÓN DEL PROYECTO



FORMULARIO DE SOLICITUD LATACUNGA - ECUADOR

Latacunga 06 de octubre del 2014

Licenciado
Guillermo Dávila
DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL "JUAN LEÓN MERA"
Presente.

De mi consideración

Yo **Guamán Reisancho Tania Jimena**, portador de la cédula N° **050314871-0**, estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi, me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se me autorice realizar la investigación del proyecto de tesis con el tema "IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA PROTECCIÓN DEL ENTORNO NATURAL EN LA ESCUELA "JUAN LEÓN MERA", PARROQUIA MULALÓ, DEL CANTÓN LATACUNGA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015".

Por la gentil atención que se digne dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


.....
Guamán Reisancho Tania Jimena
050314871-0



Recibido
06-10-2014

ANEXO N° 7 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



FORMULARIO DE SOLICITUD

LATACUNGA – ECUADOR

Latacunga, 12 diciembre del 2014

Licenciado
Guillermo Dávila.
DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL “JUAN LEÓN MERA”
Presente.

De mi consideración:

YO, **Guamán Reisancho Tania Jimena** con el número de cedula 050314871- 0, estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi solicito se sirva autorizar la aplicación de la entrevista y encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia, relacionadas al tema de investigación **“IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA PROTECCIÓN DEL ENTORNO NATURAL EN LA ESCUELA “JUAN LEÓN MERA”, PARROQUIA MULALÓ, DEL CANTÓN LATACUNGA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**.

Por la gentil atención que se digne dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


.....
Guamán Reisancho Tania Jimena
050314871- 0



*Revisado
12-12-2014*

ANEXO N° 8 AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

[Urkund] 1% de similitud - xime1001@hotmail.com - johan.arroyo@...

https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/14bd70f5a536a8

Correo

REDACTAR

[Urkund] 1% de similitud - xime1001@hotmail.com

F

Recibidos (5)

Destacados

Importantes

Enviados

Borradores (2)

Círculos

Notes



Buscar contactos...

Alex Federico Tip...

ALEXANDRA LO...

ANGEL MANUEL ...

CIRO LENIN ALM...

elizabeth8203

Gabriela Reinoso

jenny_lucy8

JESSICA KATHE...

HAN CAROLINA...

report@analysis.urkund.com

para mí

Documento(s) entregado(s) por: xime1001@hotmail.com

Documento(s) recibido(s) el: 01/03/2015 21:16:00

Informe generado el 01/03/2015 21:37:50 por el servicio de análisis docx

Mensaje del depositante: Marco teorico

Documento : Marco Teorico.docx [D13401850]

Alrededor de 1% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 12 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertin

La más larga sección comportando similitudes, contiene 52 palabras y tier

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indic rigor en el documento.

Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento . Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta c documento original.

Haga clic para acceder al análisis:

<https://secure.urkund.com/view/13410870-461421-463467>

Haga clic para descargar el documento entregado: