



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“EL USO INADECUADO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTOBAL COLÓN, DE LA CIUDAD DE SALCEDO, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autor:

Acurio Salguero Carlos Fabián

Directora:

Licda. Jenny Beatriz Rodríguez Puebla

Latacunga _ Ecuador

Diciembre _ 2015

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**EL USO INADECUADO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTOBAL COLÓN, DE LA CIUDAD DE SALCEDO, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015**”, son de exclusiva responsabilidad del autor.



.....
Acurio Salguero Carlos Fabián
C.I.0503565822

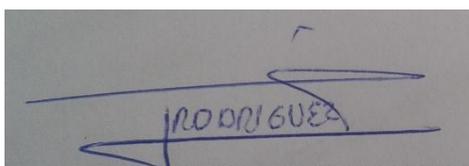
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“EL USO INADECUADO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTOBAL COLÓN, DE LA CIUDAD DE SALCEDO, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”, de Acurio Salguero Carlos Fabián, postulante de Carrera de Ciencias de la Educación Mención en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto, 2015

La Directora



.....
Licda. Jenny Beatriz Rodríguez Puebla
C.I. 170816230-8

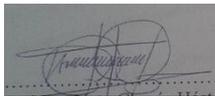
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante Acurio Salguero Carlos Fabián con el título de tesis **“EL USO INADECUADO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTOBAL COLÓN, DE LA CIUDAD DE SALCEDO, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**. Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre, 2015

Para constancia firman:

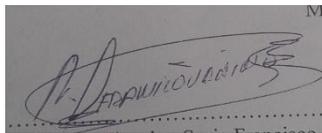


.....
Lic. Mgs. Neto Chusín Héctor Manuel
PRESIDENTE



Dr. Mgs. Cárdenas Barriga Manuel Patricio
MIEMBRO

.....
Dr. Mgs. Cárdenas Barriga Manuel Patricio
MIEMBRO



.....
Dr. MS.c Vizcaino Soria Francisco Javier
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi quien me abrió las puertas para profesionalizarme. De una manera muy especial a mi tutora de Tesis Lic. Jenny Rodríguez, la cual me ha apoyado y compartido sus conocimientos, las explicaciones necesarias para llevar a cabo este tema de investigación.

También agradezco a mis compañeros y demás personas que me apoyaron para que se realice este trabajo.

Carlos Acurio Salguero

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo:

En primer lugar a Dios y a mis padres Adán Acurio y Piedad Salguero quienes me regalaron la vida, sabiendo guiarme por el camino del bien y brindado la oportunidad de estudiar y profesionalizarme para salir adelante y cumplir con todas mis metas trazadas en mi vida.

A Silvia, mis hermanos y demás personas que de una u otra manera siempre estuvieron a mi lado apoyándome a lo largo de mi carrera, brindándome fuerzas y ánimos en momentos de debilidad ante las pruebas que se fueron presentando.

Carlos

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	Pág.
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Fundamentación Científica.....	3
1.2.1. Fundamentación Filosófica	3
1.2.2. Fundamentación Psicopedagógica.....	4
1.2.3. Fundamentación Sociológica	4
1.2.4. Fundamentación Axiológica	5
1.2.5. Fundamentación Legal	6
1.3. Categorías Fundamentales.....	9
1.4. Preguntas Científicas.....	10
1.5. Marco Teórico.....	11
1.5.1. Núcleo Familiar.....	11
1.5.1.1. La familia.....	11

1.5.1.2. Ciclo de Vida Familiar.....	12
1.5.1.3. Funciones de la familia.....	12
1.5.1.4. Tipos de Familia.....	15
1.5.1.5. Valores de la familia.....	16
1.5.2. Desarrollo Personal.....	18
1.5.2.1. La Inteligencia.....	19
1.5.2.2. Inteligencias Múltiples.....	19
1.5.2.3. Clases de mejoramiento personal.....	22
1.5.2.4. Las Necesidades del Ser Humano.....	24
1.5.2.5. Clasificación de las necesidades.....	24
1.5.3. El tiempo Libre.....	26
1.5.3.1. Definición.....	26
1.5.3.2. Utilización del tiempo libre.....	26
1.5.3.3. El Ocio.....	27
1.5.3.4. Funciones del Ocio.....	27
1.5.3.5. Educación en el Tiempo Libre.....	29
1.5.3.6. Características de la educación en el tiempo libre.....	30
1.5.3.7. Diferencia entre Ocio y Tiempo Libre.....	30
1.5.3.8. Tiempo Libre en los Niños.....	32
1.5.4. Proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	32
1.5.4.1. Enseñanza.....	33
1.5.4.2. Aprendizaje.....	34
1.5.4.3. Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje.....	35
1.5.4.4. El Buen Vivir.....	36
1.5.4.5. Ejes Transversales.....	36
1.5.5. Evaluación.....	37
1.5.5.1. Propósitos de la Evaluación.....	38
1.5.5.2. Funciones de la evaluación.....	39

1.5.5.3. Tipos de Evaluación.....	40
1.5.5.4. Destrezas con Criterios de Desempeño.....	42
1.5.6. Resultados de Aprendizaje.....	43
1.5.6.1. Resultados.....	44
1.5.6.2. Aprendizaje.....	44
1.5.6.3. Factores básicos para el aprendizaje.....	45
1.5.6.4. Teorías Del Aprendizaje.	45
1.5.6.5. Tipos de Aprendizaje.....	47
1.5.6.6. Rendimiento Educativo.....	49
1.5.6.7. Bajo Rendimiento.....	50

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la Institucion u objeto de estudio.....	51
2.2. Diseño Metodológico.....	53
2.2.1. Modalidad de la Insvestigación.....	53
2.2.2. Nivel o tipo de invetigación.....	54
2.2.3. Unidad de estudio (Población y Muestra).....	54
2.2.4. Plan de recolección de información.....	55
2.2.5. Plan de procesamiento de información.....	55
2.3. Análisis e Interpretacion de Resultados.....	56
2.4. Conclusiones y Recomendaciones.....	86
2.4.1. Conclusiones.....	86
2.4.2. Recomendaciones.....	87

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Tema.....	88
3.2. Diseño de la propuesta.....	88
3.2.1. Datos informativos.....	89

3.2.2. Justificación.	90
3.2.3. Objetivos.	91
3.2.4. Descripción de la propuesta.	92
3.3. Plan Operativo de la Propuesta.....	93
3.4. Desarrollo de la Propuesta.	95
GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MEJORAMIENTO DEL USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES	
Portada.....	95
Contenidos.....	96
Introducción.....	97
Objetivos.....	98
UNIDAD N° 1 OPTIMICEMOS EL TIEMPO LIBRE	
Actividad N°1 Mis actividades durante el tiempo libre.....	100
Actividad N° 2 Un espacio para el arte.....	103
Actividad N° 3 Rescatando los juegos tradicionales.....	110
Actividad N° 4 Aprendiendo a dibujar con números	114
UNIDAD N° 2 EL TIEMPO EN LA MAGIA DE LA LECTURA	
Actividad N° 5 El encanto de la lectura.....	119
Actividad N° 6 Creando mi cuento.....	123
Actividad N° 7 Mis manitos creadoras.....	127
UNIDAD N° 3 DESCUBRIENDO MIS HABILIDADES	
Actividad N° 8 La ruleta de actividades.....	131
Actividad N° 9 Conociendo las actividades de mis amigos.....	135
Actividad N° 10 El domino de actividades.....	139
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	141
ANEXOS.....	145
ÍNDICE DE TABLAS	
Tabla N°1 Unidad de estudio.....	55

Encuesta realizada a los estudiantes

Tabla N° 1 Actividad en el tiempo libre.....	56
Tabla N° 2 Compañía en el tiempo libre	57
Tabla N° 3 Horas destinadas al tiempo libre	58
Tabla N° 4 Actividad para mejorar el aprendizaje.....	59
Tabla N° 5 Ayuda para realizar tareas.....	60
Tabla N° 6 Manera de impartir la clase	61
Tabla N° 7 Mala utilización del tiempo libre.....	62
Tabla N° 8 Motivo de utilizar mal el tiempo libre.....	63
Tabla N° 9 Estrategias metodológicas.....	64
Tabla N° 10 Actividad posible a realizarse.....	65

Encuesta realizada a los padres de familia

Tabla N° 1 Tiempo destinado a los hijos.....	66
Tabla N° 2 Importancia del tiempo libre.....	67
Tabla N° 3 Uso correcto del tiempo libre.....	68
Tabla N° 4 Actividades en el tiempo libre.....	69
Tabla N° 5 Estrategias de aprendizaje.....	70
Tabla N° 6 Trabajo entre docentes y padres de familia.....	71
Tabla N° 7 Consecuencias del uso inadecuado del tiempo libre.....	72
Tabla N° 8 Resultados de aprendizaje.....	73
Tabla N° 9 Mala inversión del tiempo libre.....	74
Tabla N° 10 Actividad para el uso del tiempo libre.....	75

Encuesta realizada a los docentes

Tabla N° 1 Consecuencias del uso inadecuado del tiempo libre.....	76
Tabla N° 2 Uso del tiempo libre	77
Tabla N° 3 Incentivación al uso del tiempo libre.....	78
Tabla N° 4 Trabajo entre docentes y padres de familia.....	79
Tabla N° 5 Mejoramiento de resultados de aprendizaje.....	80

Tabla N° 6 Estrategias.....	81
Tabla N° 7 Actividades para mejorar el aprendizaje.....	82
Tabla N° 8 Mala inversión del tiempo libre.....	83
Tabla N° 9 Consecuencias en el aprendizaje.....	84
Tabla N° 10 Actividad a realizarse.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Categorías fundamentales.....	9
---	---

Encuesta realizada a los estudiantes

Gráfico N° 1 Actividad en el tiempo libre.....	56
Gráfico N° 2 Compañía en el tiempo libre	57
Gráfico N° 3 Horas destinadas al tiempo libre.....	58
Gráfico N° 4 Actividad para mejorar el aprendizaje.....	59
Gráfico N° 5 Ayuda para realizar tareas.....	60
Gráfico N° 6 Manera de impartir la clase.....	61
Gráfico N° 7 Mala utilización del tiempo libre.....	62
Gráfico N° 8 Motivo de utilizar mal el tiempo libre.....	63
Gráfico N° 9 Estrategias metodológicas.....	64
Gráfico N° 10 Actividad posible a realizarse.....	65

Encuesta realizada a los padres de familia

Gráfico N° 1 Tiempo destinado a los hijos	66
Gráfico N° 2 Importancia del tiempo libre.....	67
Gráfico N° 3 Uso correcto del tiempo libre.....	68
Gráfico N° 4 Actividades en el tiempo libre.....	69
Gráfico N° 5 Estrategias de aprendizaje.....	70
Gráfico N° 6 Trabajo entre docentes y padres de familia.....	71
Gráfico N° 7 Consecuencias del uso inadecuado del tiempo libre.....	72
Gráfico N° 8 Resultados de aprendizaje.....	73
Gráfico N° 9 Mala inversión del tiempo libre.....	74

Gráfico N° 10 Actividad para el uso del tiempo libre.....	75
Encuesta realizada a los docentes	
Gráfico N° 1 Consecuencias del uso inadecuado del tiempo libre.....	76
Gráfico N° 2 Uso del tiempo libre.....	77
Gráfico N° 3 Incentivación al uso del tiempo libre.....	78
Gráfico N° 4 Trabajo entre docentes y padres de familia.....	79
Gráfico N° 5 Mejoramiento de resultados de aprendizaje.....	80
Gráfico N° 6 Estrategias.....	81
Gráfico N° 7 Actividades para mejorar el aprendizaje	82
Gráfico N° 8 Mala inversión del tiempo libre.....	83
Gráfico N° 9 Consecuencias en el aprendizaje.....	84
Gráfico N° 10 Actividad a realizarse.....	85



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “EL USO INADECUADO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTOBAL COLÓN, DE LA CIUDAD DE SALCEDO, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.

Autor:

Acurio Salguero Carlos Fabián

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar el uso del tiempo libre y su incidencia en los resultados del aprendizaje. El problema que motivó el estudio fue ¿Cómo incide el uso inadecuado del tiempo libre en los resultados del aprendizaje, en los estudiantes del Sexto Año de Educación General Básica de la escuela Cristóbal Colón, de la ciudad de Salcedo, en el año lectivo 2014-2015? La metodología empleada fueron los métodos: analítico en el análisis e interpretación de los resultados y el sintético en la formulación de las conclusiones, se utilizó técnicas e instrumentos de investigación relacionados con la encuesta y entrevista que ayudaron a recopilar información. Las conclusiones de este trabajo determinan que un buen porcentaje de estudiantes utilizan cinco a más horas para el tiempo libre; utilizan el Internet, celular y TV, pasan sin la compañía de un adulto, realizan sus tareas solos y esta situación incide en el desinterés por el estudio y repercute en los resultados de aprendizaje. Es por ello que se vio la necesidad de diseñar una guía didáctica para el mejoramiento del uso del tiempo libre, que estimule al estudiante a practicar actividades en beneficio de sí mismo y puedan aplicarlo en la vida cotidiana.

Palabras clave: Tempo libre, actividades, productividad, aprendizaje, optimizar, utilización, mejoramiento, recreación.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

THEME: INPROPER USE OF LEISURE TIME AND ITS IMPACT ON LEARNING RESULTS FOR THE SIXTH YEAR STUDENTS OF BASIC GENERAL EDUCATION INTO CRISTOBAL COLON SCHOOL, SALCEDO CITY, IN THE SCHOOL YEAR 2014-2015.

Author:

Acurio Salguero Carlos Fabián

ABSTRACT

The aims of this research were determine the use of free time and its impact on learning outcomes. The problem that motivated the study was: What is the impact of the inappropriate use of free time in learning outcomes, in sixth degree students of the Basic Education School Cristobal Colon, in the period 2014-2015? The methodology used was the following methods: Analytical in the analysis and interpretation of results and Synthetic in formulating conclusions, we used research techniques and instruments related to the survey and interviews that helped to gather information. The findings of this study determined that a big percentage of students use five or more hours for free time; they use the Internet, phone and TV, they don't have an adult support, they make their tasks alone and this situation increases the disregard for the study and this generate an impact on learning outcomes. For this reason we saw the need to design a tutorial to improve the use of free time, which encourages students to practice activities on behalf of themselves and they can apply it in everyday life.

Keywords: Leisure time, activities, productivity, learning, optimize, use, development, recreation.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **ACURIO SALGUERO CARLOS FABIÁN**, cuyo título versa **“EL USO INADECUADO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN, DE LA CIUDAD DE SALCEDO, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”** lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, mayo del 2015

Atentamente,

M.Sc. Darwin Aurelio Vallejo Mosquera
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 180226354-9

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene la finalidad de dar a conocer la problemática que hoy en día se ha venido observado en los estudiantes, por lo tanto el tesista ha visto conveniente realizar un estudio sobre el uso inadecuado del tiempo libre, el mismo que se considera como un fenómeno contemporáneo y resulta cada vez más importante ante la sociedad.

Es necesario averiguar que situaciones influyen de forma generalizada a los niños/as de todas las edades, pero esto se ve reflejado en los jóvenes en el proceso de aprendizaje por el descuido que existe en la utilización de su tiempo libre.

Por consiguiente se debe partir de la concepción del ser humano que forma parte de una sociedad, en el cual asumen muchas actividades que realiza no solo lo transforma el mundo que lo rodea, sino que se transforma así mismo. A partir de este análisis es indispensable señalar como referencia a una pequeña población que son los estudiantes del sexto año, de la escuela “Cristóbal Colón”. Es importante recalcar que la existencia del tiempo libre es una condición importante para el desarrollo y formación individual de cada persona y en sociedad.

En el presente proyecto se ha planteado los siguientes objetivos como determinar el uso inadecuado del tiempo libre y su incidencia en los resultados del aprendizaje, en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la escuela Cristóbal Colón, de la ciudad de Salcedo, en el año lectivo 2014-2015, a partir del objetivo general se ha planteado analizar los fundamentos teóricos del uso inadecuado del tiempo libre y los resultados en el aprendizaje de los estudiantes del sexto año además determinar las causas y efectos del tiempo libre y su incidencia en los resultados de aprendizaje en los estudiantes y por consiguiente diseñar una propuesta de mejoramiento para el uso adecuado del tiempo libre de los estudiantes.

También se mencionaran las variables tanto independiente como dependientes en la primera se encuentra el núcleo familiar, desarrollo personal, y el tiempo libre

en cuanto a la variable dependiente consta el proceso enseñanza-aprendizaje, evaluación y los resultados de aprendizaje.

El tipo de investigación que se empleara será la descriptiva, la cual permite conocer las características, describir situaciones, fenómenos y eventos que se manifiestan con mayor importancia dentro de la institución a investigarse. En cuanto a la investigación científica ayuda a sustentar y comprobar a través de la indagación ya sea por medio de datos específicos. Así también se tomara en cuenta a la investigación bibliográfica puesto que facilitara la búsqueda de información en libros, revistas, artículos, entre otros proporcionando documentación valiosa para llevar a cabo la investigación.

Igualmente se ha visto conveniente tratar los métodos, técnicas e instrumentos de investigación a emplearse, en cuanto a los métodos de investigación que se emplearan son: método analítico permitirá realizar un estudio detallado de las variables, con sustento bibliográfico sobre el problema planteado, además el método sintético al momento de elaborar las conclusiones y recomendaciones, así como también se empleara el método estadístico, para tabular, interpretar los resultados. En lo referente a las técnicas e instrumentos de investigación permiten la recolección de datos como es la observación, encuesta, entrevista la cual se aplicara en los diferentes instrumentos existentes.

En lo concerniente a los contenidos de la presente investigación constaran de tres capítulos:

En el capítulo I consta la FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA donde se abordaran temas como: los antecedentes investigativos, fundamentaciones científicas (filosófico, psicopedagógica, axiológica, sociológica, legal) categorías fundamentales, preguntas científicas y el desarrollo del marco teórico de acuerdo a las temáticas en mención a la utilización del tiempo libre así como el desarrollo personal, núcleo familiar entre otros.

En lo que respecta al capítulo II se constituye el ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS donde inicia con una breve

caracterización de la institución objeto de estudio, además se realizara el diseño metodológico se encuentran plan de recolección de información, plan de procesamiento de información, el análisis e interpretación de resultados y por ultimo las conclusiones y recomendaciones.

Por último en el capítulo III se establece la PROPUESTA, el cual se desarrollara una alternativa que constan los siguientes temas: los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, diseño de la propuesta, la administración y la evaluación del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos.

El uso inadecuado del tiempo libre es un fenómeno que resulta cada vez más importante en el nivel de vida de la sociedad, además tiene gran significación para lograr la formación multilateral y multifacética del ser humano nuevo al que aspiramos formar en el presente y en el futuro. Es importante tener en cuenta que debe partirse de la concepción del ser humano como ser social, cuya diferencia fundamental con otros organismos radica en que se proporciona sus condiciones de vida. Sobre el tema existen varias investigaciones similares, las mismas que constituyen un aporte al presente trabajo.

HERMOSO, Yolanda (2009) en su tesis: “Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares” expresa que: El tiempo fuera del horario no lectivo se ha convertido en un auténtico desafío para que padres y madres puedan conciliar horarios laborales y familiares. La ocupación del tiempo libre en actividades extraescolares organizadas se presenta como una potencial fuente de beneficios, y por otra parte, los padres muestran gran preocupación por la educación que puedan recibir sus hijos e hijas para la vida, hecho que influye en las alternativas que escogen para dichas actividades.

CALERO, Néstor (2011) en su tesis “El tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual de los jóvenes de octavo año de educación básica de la escuela Juan José Flores, del cantón Sigchos provincia de Cotopaxi” expone que: La falta de control por parte de los padres de familia en el rendimiento y conducta de sus hijos en la enseñanza-aprendizaje, se ha visto afectada, pues los padres de familia no se interesan por el rendimiento y conducta de sus hijos como: pérdida del año escolar, deserción escolar y abandono del hogar.

LOOR, Andrés y SALGADO, Romel (2013) en su tesis “El uso del tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 11-13 años 8° y 9° año de educación básica del colegio nacional mixto Tarquí, propuesta alternativa” expresan que: Al haberse detectado un rendimiento académico regular debido a los problemas sociales y personales con la mala utilización del tiempo libre mostrando datos indicadores de que no estamos por el camino correcto.

TERÁN, José y CEVALLOS, Marco (2013) en su tesis: “Incidencia del tiempo libre en el sedentarismo de los estudiantes de 12 y 18 años de la unidad educativa “Darío Figueroa” de la ciudad de Sangolquí, año lectivo 2012-2013”. Propuesta alternativa, manifiesta que: una de las mayores preocupaciones contemporáneas está en la ocupación del tiempo libre que le están dando a los adolescentes de la sociedad por ello en virtud de la tecnología la influencia de la amistades y demás espacios atractivos que maniobran el interés y practica han caído en el sedentarismo.

Los tesisistas mencionados coinciden que las ocupaciones que realizan los niños/as, adolescentes y jóvenes, no son las adecuadas debido a que la mayor parte de su tiempo, lo utilizan en cosas menos productivas, conllevando a que se vea reflejado en el aprendizaje y en otros casos en sus actitudes, comportamientos, carácter, etc. Estas investigaciones aportaron con actividades para optimizar el tiempo libre y así mejorar los resultados de aprendizaje del educando.

Es imprescindible resaltar las propuestas que los tesisistas mencionados que expusieron en sus tesis para mejorar la utilización del tiempo libre en los niños como es el diseñar un proyecto de actividades deportivas socioculturales y también está un plan de actividades extracurriculares con la misma finalidad.

1.2. Fundamentación Científica

La fundamentación científica es la base que ayuda a diagnosticar y dar posibles soluciones a los problemas con validez y seguridad. Mediante conocimientos verídicos para tratar de fomentar la buena utilización del tiempo libre.

1.2.1. Fundamentación Filosófica

La filosofía es el amor a la sabiduría, concibe un conjunto de ideas y principios con las que una persona se guía en la vida, que definen su actitud, su conducta y que marcará su destino de manera racional donde pretende determinar las nociones fundamentales que se construyen en la realidad.

También estudia las propiedades, causas, efectos y esencia de las cosas, permitiendo observar el comportamiento de una persona, los valores que responde y la moral que sustenta. Su labor es darle al hombre una visión integrada de la vida, una visión que sirva como base y referencia para todas sus acciones.

También estudia ciertos problemas fundamentales relacionados con cuestiones tales como la existencia, conocimiento, verdad, belleza y la mente, ya que aborda problemas como lo es el uso inadecuado del tiempo libre en los estudiantes recayendo principalmente en su ritmo de aprendizaje. Lo que se contrapone con el querer de ciertos adolescentes que no tienen aspiraciones, o un claro proyecto de vida, y se dedican a cosas triviales, innecesarias, vanas y no ven al aprendizaje como el saber productivo y necesario que servirá para ponerlo en práctica en su diario vivir.

1.2.2. Fundamentación Psicopedagógica

La psicopedagogía es la ciencia que estudia el comportamiento del ser humano en situaciones socioeducativas con el fin de desarrollar favorablemente los procesos pedagógicos, psicológicos, académicos y del aprendizaje, a través de sus métodos propios estudia el problema presente apreciando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor y sano desenvolvimiento en las actividades que desarrollan los niños/as. También pretende acompañar y orientar a la persona para que autoconozca sus aptitudes, intereses, habilidades, y capacidades al igual que sus deficiencias para lograr un desarrollo apto a lo largo de la vida.

Es importante educar a los niños desde muy pequeños a utilizar adecuadamente su tiempo libre, dándoles a conocer que existe un tiempo determinado para realizar actividades si lo organizamos y luego lo ponemos en práctica ya sea en la escuela o el hogar.

1.2.3. Fundamentación Sociológica

La sociología es el estudio de la vida social humana, de sus grupos y sociedades, cautivadora y atrayente al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres sociales. Dando paso a conocer la realidad social en la que hoy en día vivimos donde se ha venido produciendo cambios en las culturas, tradiciones y en la misma familia, ocasionando la mala utilización del tiempo en actividades negativas para la persona.

El estudio del uso del tiempo libre es de vital interés, puesto que cada persona dispone de su tiempo según sus necesidades e intereses. Para la formación personal se requiere conocer modelos de conductas adecuadas en la cual se pueda aplicar ante la sociedad.

El utilizar el tiempo libre adecuadamente permite pensar por sí mismo, desarrolla destrezas y capacidades, valorando logros compartiéndolos con otros, mejora las relaciones interpersonales.

1.2.4. Fundamentación Axiológica

La axiología es el estudio filosófico sobre los valores y juicios valorativos, no sólo trata en su mayoría en la parte intelectual y moral de los valores positivos que cada ser humano debe poseer, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso.

Los valores son de gran importancia ya que se los considera fundamentales en el desarrollo de los niños, debido a que son aptos de ser aprendidos, no sólo como un sistema de normas establecido, sino desde un punto de vista crítico. También considerados como principios que impulsan a las personas a desarrollar buenas acciones.

A través del tiempo libre permite desarrollar y practicar valores que son fundamentales ante la sociedad, entre ellos se puede mencionar el respeto, solidaridad, honestidad, compañerismo, entre otros. De esta manera se forman personas integrales, ordenan nuestras metas y finalidades en la vida. Por ello poseen una importantísima función organizadora. Los valores aportan sentido a nuestras acciones.

El uso adecuado del tiempo libre se ve enmarcado en el contexto social, la familia y la escuela son instituciones primarias importantes en la formación de valores y en donde más debemos profundizar el tema, ya que son los entes principales para encaminar a los niños, y jóvenes.

1.2.5. Fundamentación Legal

El trabajo de investigación se ampara en la siguiente base legal de la ley orgánica de educación intercultural y bilingüe respecto a la Educación hace referencia a los siguientes artículos:

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Art. 28.-“La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusiva”.

Art. 381.- “El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Para olímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad”.

TOMADO DEL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de Derechos

TITULO I

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

DE ACUERDO A LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

El tiempo libre está inmerso en uno de los eje transversal como lo es el cuidado de la salud y los hábitos de recreación, tiene que ver con el desarrollo biológico y psicológico de los estudiantes, acorde con sus edades y el entorno socioecológico; los hábitos alimenticios y de higiene; el uso indebido de sustancias tóxicas; y el empleo del tiempo libre.

Los ejes transversales surgen como un esfuerzo de incorporar conocimientos que se deben poner en práctica dentro de la institución educativa, como: educación para la paz, para la democracia, la educación para la igualdad de oportunidades; para la salud, la educación de la sexualidad, la educación ambiental, entre otras.

1.3. Categorías Fundamentales

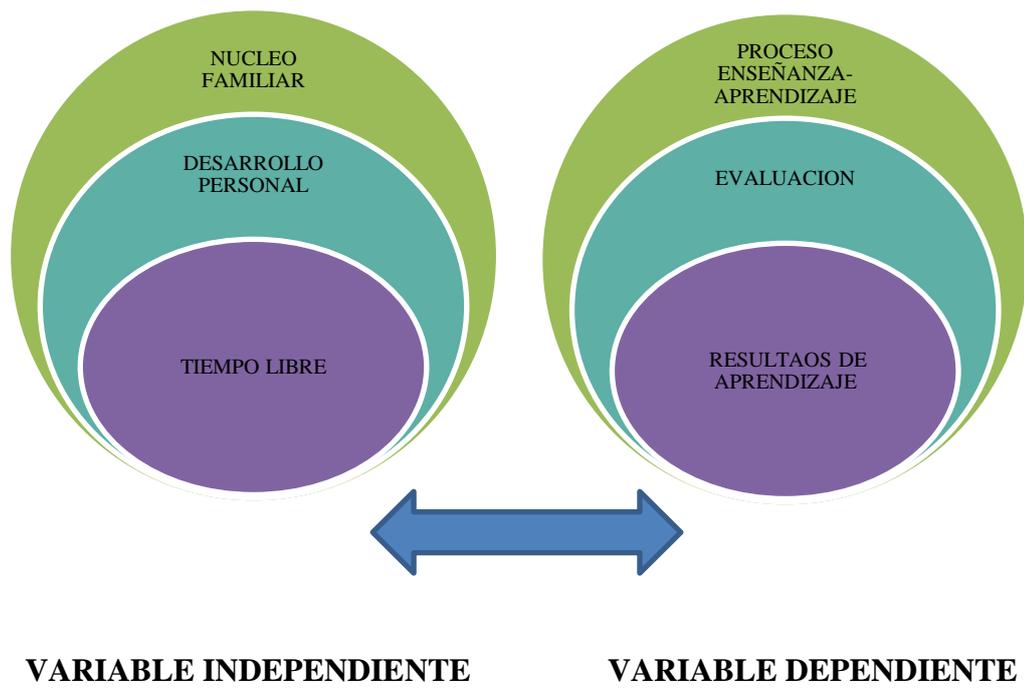


GRÁFICO N° 1: Categorías Fundamentales
FUENTE: Investigación
ELABORADO POR: Carlos Acurio

1.4. Preguntas Científicas

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre el adecuado uso del tiempo libre y los resultados de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las causas y efectos de la mala utilización del tiempo libre?
- ¿Cómo elaborar una propuesta para optimizar el uso adecuado del tiempo libre y mejorar el rendimiento escolar?

1.5. Marco Teórico

1.5.1. Núcleo familiar

El núcleo familiar se orienta a tener un sentido de poseer una familia donde exista una estabilidad en diversos aspectos como lo es emocionalmente y social ya que entre todos los miembros que conforman el hogar, en donde aprenden a dialogar, escuchar, sobre todo a desarrollar valores poniéndolos en práctica conjuntamente con las obligaciones que como toda persona debe de cumplir en su vida. Siendo los padres responsables de dirigir con responsabilidad y saber guiar al resto de la familia y sobre todo enseñar valores.

GRUSON, Alberto (2004) considera que “El núcleo familiar, se entiende al grupo formado por el parentesco, pero en los únicos lazos de la conyugalidad, de la filiación, o de ambos”. (p.16)

Con respecto al núcleo familiar es el eje principal que todo hogar debería poseer, por lo general están conformadas por el padre, la madre e hijos, pero no siempre esto se asimila en la realidad pues muchas de las familias están compuestas por la madre e hijos o al contrario por el padre e hijos.

Existe diversos tipos de núcleos familiares de acuerdo a las características que cada uno presente entre ellos se puede destacar el núcleo conyugal que está constituido únicamente por la pareja; en cuanto al núcleo biparentales es aquella que la conforman la pareja con uno o varios hijos y por ultimo está el núcleo monoparental que puede estar formado por el padre o la madre con sus hijos.

1.5.1.1. La familia.- Es un grupo de individuos especialmente dirigidos a desempeñar varias actividades como padres a la vez desarrollando otros roles, considerada también a la familia como el pilar fundamental para la educación de sus hijos ya que influenciara en la formación profesional como ser ante la sociedad.

LAROUSSE (2010) expresa que:

Actualmente no se puede dar una definición cerrada de familia, debido a las nuevas concepciones y formas que se han generado. Sin embargo, si buscamos su definición en las enciclopedias podemos encontrar que una familia es un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa. (p.73).

Conocida como la base fundamental de dos personas entre padre e hijo donde se relacionan por medios de los lazos afectivos ya que por medio de la comunicación podrán formar una comunidad donde exista amor, comprensión, amistad entre los miembros sin perder la propia identidad. Dentro de la familia al momento que surja un problema se verán afectado a los miembros que lo conforman donde se presentara varios cambios dentro de la persona.

Todas las personas sienten el amor que sus seres queridos lo rodean y les hacen sentir especiales para ellos logrando una motivación hacia los demás y así permitiéndole sentirse feliz consigo mismo. De esta manera se podrá lograr transmitir el verdadero sentimiento de familia dentro de toda la sociedad. Siempre triunfara el bien sobre el mal ya que está bajo nuestra responsabilidad el determinar lo que es mejor para nosotros mismos ayudándonos a ser mejores personas.

1.5.1.2. Ciclo de Vida Familiar.- En la vida naturalmente los seres humanos tenemos que cumplir con un determinado ciclo que cumple con un determinado proceso dentro de la familia, que es el nacimiento, pasa por el crecer, después del crecimiento viene la multiplicación o también conocida como la reproducción o trascendencia y finalmente la parte más triste es el fallecer, a este proceso se le denomina ciclo vital de la familia. Ya que de esta manera se concibe una población donde los acontecimientos marcaran la vida de cada individuo.

ESTRADA, L. (2003) manifiestan que:

Casi todas las actividades humanas se desarrollan dentro de la esfera de lo social, es por eso que se dice que el núcleo familiar es tan indispensable para el desarrollo del hombre, es ahí donde se forja el carácter y la personalidad de cada individuo; este desarrollo inicia y se fortalece en el seno familiar, mismo que se va cambiando y es en época diferente. (p.72)

La familia es un hecho social, que ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades, sufriendo algunos cambios por el estilo de vida que cada hogar presenta. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. El desarrollo de la sociedad, constituye el lugar natural y eficaz que colabora de una manera profunda en la construcción de la vida.

1.5.1.3. Funciones de la familia.- La familia dentro de la sociedad desarrolla importantes obligaciones, que tiene una estrecha relación con la conservación y preservación de la especie humana, procreando nuevos seres para una sociedad. Mediante el desarrollo y estabilidad armónica brinda a todos los integrantes que conforman la familia una protección en el aspecto afectivo y económico.

Parafraseando a ARTOLA, A. y PIEZZI, R (2000) la familia cumple funciones que involucran la satisfacción, afecto y seguridad de cada uno de sus miembros; socialización de los niños y jóvenes; información de la identidad cultural e individual y la generación y reproducción de la fuerza de trabajo”. Se puede agregar que una de las principales funciones que debe tener la familia es generar espacios de diálogo, participación, comprensión, respeto mutuo y ejercicio orientado a la libertad.

Por lo cual las funciones que deben estar inmersas en cada hogar son las siguientes:

1.5.1.3.1. función biológica.

Cumple con la función de procrear o traer hijos al mundo para así incrementar la especie humana para asegurar la continuidad de la humanidad.

1.5.1.3.2. función protectora.

Es la que brinda seguridad y sobre todo el cuidado a los niños, personas adultas, inválidos, y sobre todo al recién nacido para garantizar la supervivencia, ya que los seres humanos a diferencia a los demás seres necesitan de un mayor cuidado y

de asistencia en su desarrollo, alimentación y vivienda tanto los padres como las demás personas en general.

1.5.1.3.3. función educativa.

La familia tiene un rol que es muy importante y sobre todo esencial que socialice a todos los niños en cuanto se trata de sus sentimientos, normas, hábitos y valores para un comportamiento adecuado ya que esto se fortalecerá poco a poco en el transcurso de la vida.

1.5.1.3.4. función económica.

Esta función está encargada de cubrir toda aquella necesidad básica y primordial para el subsistir de la persona siendo estas la alimentación, vestimenta, educación, salud, vivienda, y la recreación junto a la familia compartiendo momentos que perduren para toda la vida.

1.5.1.3.5. función afectiva.

La función afectiva es la que permite expresar los verdaderos sentimientos que nacen en lo más profundo de cada ser como lo es el amor, felicidad, armonía, ternura entre otros. Estas relaciones afectivas están enlazadas con las emociones sentimentales con la cual los demás miembros de la familia establecen lazos expresivos afianzando la confianza, autoestima, y la superación personal.

1.5.1.3.6. función recreativa.

La recreación viene a ser un espacio para compartirlo con la familia durante el tiempo libre, dedicando un tiempo para estar junto con los seres queridos. Es decir esta función es muy importante en la vida familiar puesto que los niños, niñas y adolescentes hacen de sus actividades y juegos parte de su labor cotidiana que le permitirán disfrutar de espacios de descanso, estabilidad y dejar todo la rutina a un lado por un momento. Pero en la actualidad esta función se ha venido perdiendo ya que la mayor parte lo ocupan en actividades como el trabajo olvidándose de dedicar un tiempo a sus hijos donde puedan relajarse y tener una estabilidad emocional en familia.

1.5.1.4. Tipos de Familia.- La familia es el elemento fundamental de la sociedad, presentando lazos afectivos y funciones que desempeñan tales como la educación, formación y la socialización. Considerada en la actualidad como una comunidad de amor y solidaridad. También se las puede diferenciar según el grado de parentesco y el modo de convivir.

GONZALES, Raquel (2012) manifiesta que:

Las familias son sistema sociales que tiene reglas elementos que la componen, roles, necesidades, etc. Como ocurre en todo sistema. Las reglas de cada familia dan la pauta para saber si es funcional o funcional. No existe nada más hermoso que mantener siempre excelentes relaciones familiares. (p.56).

Las familias se clasifican según el tipo de relaciones que establecen entre los diferentes miembros que la integran. Si los miembros son individualmente sanos sus relaciones son asertivas y por ende la familia será funcional. Siendo el pilar fundamental la familia ejerce un fuerte impacto en la formación del ser, permitiéndole alcanzar por completo su desarrollo intelectual, psicológico y físico

1.5.1.4.1. familia con vínculo jurídico y/o religioso.

Por lo general toda pareja cumple con una etapa religiosa en donde se unen mediante lazos matrimoniales por medio de la religión a la cual pertenezcan o en ocasiones por el vínculo jurídico que un juez certifica a través de documentos el matrimonio.

1.5.1.4.2. familia consensual o de hecho.

Este tipo de familia es más conocida como aquel matrimonio de unión libre que no está sujeta a ningún comprobante que certifique su unión, pero sin embargo mantiene las características de una familia de formalización jurídica matrimonial.

1.5.1.4.3. familia nuclear.

Es la que está conformada por los padres e hijos la misma que puede estar relacionar con las anteriores donde pueda existir una convivencia estable y duradera sin alterar el estilo de vida familiar.

1.5.1.4.4. familia ampliada o extensa.

Dentro de la familia existen personas que viven dentro del mismo hogar ya sea abuelos, nieto, hijos casados que tengan una familia formada pero conviven y comparten las mismas necesidades y apoyándose unos a otros.

1.5.1.4.5. familia separada.

Al existir padres separados no quiere decir que en su totalidad la familia se desintegre por completo puesto que seguirá existiendo un vínculo que los una como lo son sus hijos, esta relación puede ser estable o en ocasiones conflictiva de acuerdo a como sociabilicen la pareja y lleguen acuerdos mutuos.

1.5.1.4.6. grupos familiares de crianza.

Este grupo de familia por circunstancias de la vida no tuvo la oportunidad de procrear un hijo sintiendo la necesidad tener el cariño y afecto de un ser especial que llene los vacíos con momentos felices. Po lo cual recurren a la adopción donde se brindara protección y amparo a una persona que lo necesita o también muchas parejas abandonan a sus hijos a su suerte dejándolos desprotegidos y al cuidado de terceras personas.

1.5.1.4.7. familiarización de amigos.

La interrelación está estrechamente relacionada con amigos, abuelos, tíos o hermanos que mantienen una coexistencia pacífica y armónica entre todos quienes lo integran.

1.5.1.5. Valores de la familia.- Los valores son los principales principios donde se enseña desde la niñez dentro de la familia en donde se pondrá en práctica frente a la sociedad, en transcurso de la vida los padres son los responsables en guiar a sus hijos por medio de acciones positivas en la cual se vea reflejado lo moral y ético.

Según GARCÍA HERNÁNDEZ, María (2006) indica que “los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades

socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo”. (p.43).

Para conseguir el éxito es imprescindible contar con valores como la honradez, respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad, colaboración, solidaridad, pues si los padres lo practican y ponen el ejemplo es probable que sus hijos desarrollen los mismos valores que sus progenitores. Debido a que cuando crezcan se formaran como personas capaces de tomar decisiones y resolver problemas por si solos.

Por todo lo mencionado anteriormente se detallan los valores más importantes que la familia debe inculcar en los hogares:

1.5.1.5.1. respeto.

Dentro de la familia el valor que más debe predominar es el respeto donde entenderá el niño que para ser merecedor del respeto debe aprenderá a transmitirlo el primero donde sus ideas y sentimientos serán valorados y correspondidos de la misma manera.

1.5.1.5.2. responsabilidad.

La responsabilidad consiste en asumir las consecuencias de los actos cometidos con un criterio formado y hacerse responsable ante uno mismo y de los demás, teniendo en cuenta que posee derechos pero también deberes que cumplir.

1.5.1.5.3. honradez.

Es un valor muy importante que muestra el respeto a las cosas ajenas que no le corresponden siendo así el buen camino para conseguir la confianza de las personas ya sea dentro o fuera del hogar.

1.5.1.5.4. solidaridad.

Es el actuar de forma desinteresada ayudando a otras personas que lo necesiten sin pedir nada a cambio, mostrando una actitud positiva, alegre y generosa, para hacer sentir a los demás miembros de la familia un ambiente agradable.

1.5.1.5.5. honestidad.

Considerada como el soporte de todas las relaciones que ayudan a conservar el afecto, la sinceridad que existe entre padres e hijos, hermana y hermano, esposo y esposa o viceversa. Sin honestidad no existe una conexión entre los integrantes de la familia.

1.5.1.5.6. autoestima.

Este valor permite a la persona a valorarse y apreciarse tal cual es, sin depender de que piensen los demás estando seguro de sí. Esto influye mucho a la hora de tomar decisiones basándose en un criterio formado capaz de solucionar problemas que se presenten en la vida.

1.5.2. El Desarrollo Personal

Considerado como el crecimiento o progreso personal de una persona desarrollando y optimizando sus habilidades y destrezas mejorando las relaciones interpersonales y la toma de decisiones. Esto permite que el individuo conozca más de sí mismo y también de los que lo rodean con el objetivo de crecer personalmente y ser alguien en la vida. Alcanzando estabilidad emocional donde la persona podrá disfrutar de un mayor bienestar personal; podrá mejorar su potencial, excelencia, responsabilidad, autoestima y creatividad en su ambiente de trabajo.

Parafraseando a CHALLA, Brito (1998) el desarrollo personal es una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones. Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

El desarrollo personal conocido como superación personal, progresión personal, cambio personal o el desarrollo humano, es un paso de transformación que mediante la persona incrementa nuevas ideas o formas de pensamiento, que le

permiten formar nuevos comportamientos y actitudes, que dan como resultado un mejor estilo de vida.

Para instruir este proceso se debe de tener la condición necesaria al estar pasando por un determinado grado de insatisfacción con lo que realizamos estar en una situación de vida lo suficientemente perturbadora; pero sin embargo quizá el requisito de mayor importancia es tener la determinación de realizar algo nuevo con nuestra vida; es pretender salir de nuestra zona de confort.

El ser humano necesita desarrollar las inteligencias múltiples para ello se realizara un análisis de cada una a continuación.

1.5.2.1. La Inteligencia.- Se delimita como la capacidad de pensar o comprender, pero no hay una sola, sino algunos tipos, en varias ocasiones depende de valores o la cultura dentro de la sociedad. También son aquellas capacidades que tienen las personas para desarrollar pensamiento abstracto, el razonar, entender ideas complicadas, resolver problemas y superar dificultades, aprender de la experiencia y adaptarse al entorno.

GÓMEZ, M (2012) expresa que “la inteligencia es fruto de la herencia donde la influencia del ambiente y de la educación son portadores de conocimientos que los va adquiriendo con el transcurso del tiempo”. (p.18)

Tomando en consideración Gardner quien efectuó el estudio del desarrollo de distintas habilidades en los niños y la manera en la que se resuelven las distintas capacidades en casos de daño cerebral. Se manifiesta que cada una de las inteligencias que tiene el individuo la puede utilizar de distintas maneras.

1.5.2.2. Inteligencias Múltiples.- Son aquellas capacidades que permiten resolver problemas, construir productos que sean favorables para aplicarlos en ambientes culturales. Existen nueve inteligencias diferentes e independientes, cada uno con una finalidad propia que interactúa recíprocamente.

ARMSTRONG, Thomas (2007) expresa que:

La teoría de las inteligencias múltiples puede describirse de la manera más exacta como una filosofía de la educación, una actitud hacia el aprendizaje, o aún como una meta-modelo educacional en el espíritu de las ideas de

John Dewey sobre la educación progresiva. No es un programa de técnicas y estrategias fijas. (p.28)

Cada persona concibe dentro de sí mismo una visión uniforme y reductiva, que puede ser medida en forma pura, con independencia de los desafíos y oportunidades concretas, alojada solo en la persona y no en su entorno. La esencia de la teoría es respetar las varias diferencias que hay entre las personas. El hecho de poseer inteligencias que cada uno cumple una función distinta a la otra, brinda la capacidad de resolver la diversidad de problemas que se presenten en el diario vivir.

1.5.2.2.1 inteligencia lingüística.

Es considerada también como una de las más significativas. Es habitual que se utilicen los ambos hemisferios ya que se caracteriza a los escritores por su manera de imaginar y sobre todo de plasmar a través de lo escrito.

1.5.2.2.2. inteligencia musical.

Identificada también como la inteligencia del "buen oído", ya que es la capacidad que tienen las personas que se dedican a la música, los cantantes y algún tipo de danza. Esta inteligencia a pesar de ser innata pocas la desarrollan. Para esta inteligencia se necesita ser estimulada, o en ocasiones esto se presenta a través de lo hereditario. En este tipo de inteligencia aparece a menudo de forma natural en los individuos dotados para esto.

1.5.2.2.3. inteligencia lógica matemática.

En esta inteligencia se ocupan de distintas maneras como: regatear y comercializar, crear calendarios para medir el tiempo y valorar con exactitud inmensas cantidades y largas distancias, donde depende de la inteligencia lógico-matemática, se consideran los mejores pensadores lógicos - matemáticos fueron Galileo Galilei e Isaac Newton.

1.5.2.2.4. inteligencia espacial.

A través de este modelo mental se puede realizar cosas en tres dimensiones o conocida también como tridimensional ya que el ser humano la ira desarrollando y perfeccionando. Esta inteligencia se la puede ocupar en distintas ramas como lo es la cirugía, escultura, la marina, dentro de la arquitectura, el diseño y la decoración y entre otros.

1.5.2.2.5. inteligencia corporal – kinestésica.

La capacidad kinestésica es la que ocupa mediante el cuerpo para realizar actividades o en ocasiones para resolver problemas. En esta inteligencia están los deportistas, los cirujanos y sobre todo los bailarines. Una capacidad original de este tipo se presenta con frecuencia en los niños.

1.5.2.2.6. inteligencia intrapersonal.

Permite crear una imagen claro y precisa de nosotros mismos; la cual permite nos permite conocer nuestras características y necesidades así como también las cualidades y defectos que tiene la persona. Esta inteligencia es eficaz para cualquier parte de nuestra vida.

1.5.2.2.7. inteligencia interpersonal.

Al ponernos en el lugar de otras personas nos permite desarrollar la empatía mejorando las relaciones humanas, por lo que se basa en la capacidad de reconocer sus sentimientos, emociones, razones y problemas que se presente. Siendo el complemento primordial de cualquiera de las inteligencias anteriormente ya estudiadas por el motivo que están formadas en grupos de humanos que impulsa a realizar de mejor forma una actividad.

1.5.2.2.8. inteligencia naturalista.

La utilizamos al observar y estudiar la naturaleza apreciar lo que nos rodea y tener una mentalidad conservadora y protectora del mundo que nos rodea. Los biológicos y herbolarios son quienes más la han desarrollado.

1.5.2.2.9. inteligencia emocional.

Concebida como la capacidad humana la cual permita desarrollar y tomar medidas ante los problemas relacionados con la parte emocional de cada individuo demostrando que es válida ante las inter relaciones que se tiene primero consigo mismo y con los demás al momento de elegir.

A su vez nos ayuda a sentirnos seguros de los objetivos y metas que nos proponemos alcanzar, confiando en las posibilidades, habilidades y actitudes para emprender alguna actividad en la que se realiza.

1.5.2.3. Clases de mejoramiento personal.- Las vivencias experiencia favorece, impulsa al crecimiento como persona en el diferente aspecto de vida. A continuación mencionamos algunos.

1.5.2.3.1. autoestima.

La autoestima juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad mediante un conjunto de pensamientos, percepciones y autoevaluaciones de uno mismo. Las personas no tienen un optimismo positivo en sí mismo, donde no cree en sus capacidades por la cual no podrá triunfar en su vida y por ende no conocerá el éxito.

ROGERS, Carl (2007) indica que:

La Autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales. Estos valores fundamentales han sido desarrollados a través del proceso de socialización. En la medida que la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real es pequeña, la autoestima es mayor. (p.87).

Todo ser humano presentan varias personalidades positivas como negativas donde presentarán triunfos y derrotas, buenas amistades o malas que más tarde serán integradas a su auto percepción.

1.5.2.3.2. autoexcelencia.

Obtiene que la persona escale cada vez alto donde se preocupe por encontrar todo lo anhelado buscando lo mejor. A través del desarrollo en este aspecto, la persona puede realizar un trabajo de excelencia, y esfuerzo demostrando todo su capacidad, habilidad y destrezas conforme a conseguir las metas propuestas.

1.5.2.3.3. auto eficiencia.

La persona utilizara todas sus habilidades, actitudes de una manera ordenada y sobre todo adecuada. Su seguridad aumentara por ende su confianza crecerá y podrá desarrollar con mayor eficiencia y eficacia en una visión futura.

1.5.2.3.4. identidad personal y autonomía

Mediante el progreso de su identidad personal en los niños y las niñas involucra la formación personal y la autonomía construyendo en ellos y ellas una autoimagen positiva del autoconcepto idea en que están desarrollando sobre sí mismos y sobre los demás, en concordancia con sus características físicas, sus limitaciones y cualidades, y el reconocimiento de su propia imagen. El conocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades, tienen la capacidad y a la vez la oportunidad de experiencias para poder realizar las actividades que presenten desafíos.

Parafraseando a ERIKSON, E (2000) la identidad y autonomía se emplea mediante un proceso de reflexión y observación simultáneas que tiene lugar en todos los niveles del funcionamiento mental, el individuo se juzga a sí mismo como la forma que otros lo juzgan.

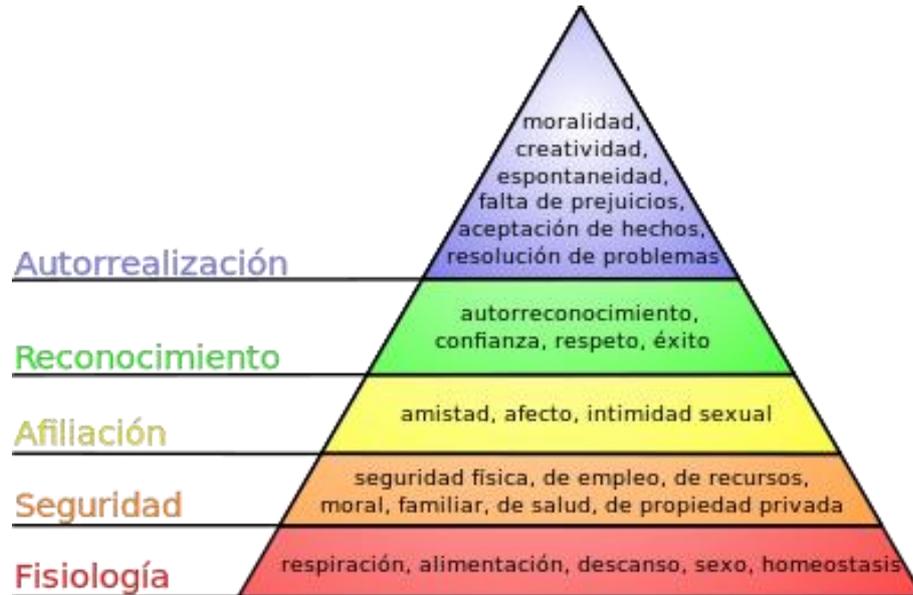
En este proceso, las niñas y los niños comienzan a entender muchas cosas que los hacen excelentes como personas, permitiendo reconocerse a sí mismos y a los demás, valorando las aptitudes y características que los distinguen y los hacen de ellos personas únicas, especiales, comprensivas capaces de compartir con sus semejantes.

1.5.2.4. Las Necesidades del Ser Humano.- Cada persona tiene su forma propia de ser, hacer, conocer, sentir y expresarse esto lo diferencia a los demás. Sus preferencias dependen de su cultura, nivel de vida, edad, época en que viven, etc. marcan su comportamiento en sociedad y varían a lo largo de la vida, adoptando unos valores, aislando otros.

Según MASLOW, Abraham (1985) manifiesta que

Las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que están constantemente cambiando; que varían de una cultura a otra, y que son diferentes en cada período histórico. Pero tales suposiciones son incorrectas, puesto que son producto de un error conceptual, que consiste en confundir las necesidades con los satisfactores de esas necesidades. (p.65).

Para ello Abraham Maslow elaboro una pirámide jerarquizando las necesidades que influyen en el comportamiento humano a través de la teoría de la motivación. Donde tomo como referencia las necesidades de la persona.



Fuente: blogdelcoach.com

1.5.2.5. Clasificación de las necesidades.- las necesidades humanas deben constituirse en derechos inalienables de cada persona, puesto que su posesión y práctica dignifican a la dignidad de cada uno. Lo único que cambia con el

transcurrir del tiempo es el modo de ser utilizados para la satisfacción de cada necesidad.

MASLOW, Abraham (1985) manifiesta que:

Las necesidades humanas se manifiestan a través de conductas, las cuales son la expresión de dichas necesidades. Las conductas sociales y las experiencias son propias de cada sujeto. La conducta constituye la manifestación de que hay una intención y una acción para lograr la meta, y que es, a su vez, delimitada por el requerimiento personal, en términos de satisfacción esperada.(p.23).

1.5.2.5.1. necesidades fisiológicas.

Son las más importantes para los seres humanos ya que se las que necesita para sobrevivir y a la vez esenciales para aplicarlos en la vida diaria como lo son respirar, comer, dormir, sexo entre otros. Dentro de esta primera necesidad se encuentra el descanso que es un momento en donde la persona trata de liberarse de su rutina diaria permitiendo esto recuperar fuerzas a través de la realización de actividades diferentes a las que se efectúa cotidianamente.

1.5.2.5.2. necesidades de seguridad.

Se relacionan con lo que indica garantizar a tener una seguridad de cada persona en las actividades que realiza con fines de llegar a obtener logros lo cual le sirve para poseer una estabilidad tanto emocional como económica.

1.5.2.5.3. necesidades de afiliación.

Cada persona tiene modos de relacionarse con la sociedad permitiendo formar amistades e incluso a establecer relaciones sentimentales o de pareja.

1.5.2.5.4. necesidades de reconocimiento.

Esta necesidad permite a cada individuo conocerse a sí mismo, aceptar sus errores y virtudes teniendo confianza en actividades que se realiza, dando como resultado obtener el éxito de ser alguien en la vida.

1.5.2.5.5. necesidades de autorrelación.

En si cada persona tiene la capacidad de enfrentarse y buscar las posibles soluciones a los problemas que a diario se le presentan, actuar con espontaneidad y ser creativo.

1.5.3. El Tiempo libre

El tiempo libre accede a conocer e identificar las distintas maneras de actuar bajo el propio accionar de cada uno, por medio de los impulsos, deseos, inclinaciones que le motivan a realizar su propio aprendizaje y con ello desarrollar su creatividad e imaginación para serlo parte de su vida y con el pasar del tiempo irlo perfeccionado en actividades provechosas.

1.5.3.1. Definición.- El tiempo libre es un espacio social que indica las posibles actividades en el individuo, éstas se ven reflejadas en su conducta personal y como se desenvuelve ante la sociedad. Por ende mejorar las relaciones interpersonales.

Son aquellos periodos que el ser humano posee en donde se siente libre en doble sentido, libre de actividades monótonas que por lo general cumple durante toda la transcendencia del día y libre para efectuar diversas acciones, actividades o dedicarse a hacer las cosa que más le gusta.

Según VALDEZ, Alfaro (2007) considera que:

El tiempo libre responde a las formas personales como cada individuo organiza su vida cotidiana, es decir la forma original individualizada no solo de particularidades en cuanto al contenido de sus creencias, valores o formas de comportamiento cotidiano, sino a la manera de cómo cada persona vive las normas de su grupo, clase y sociedad a la que pertenece.(p.45)

Tomando las palabras del autor se puede deducir al tiempo libre es aquel que dedica a realizar actividades que no se relacionan con el trabajo, ni con tareas escolares. En si es un tiempo que se utiliza para momentos de relajación o en ocasiones para realizar otras dinanismos fuera de lo común. Es tomado desde otro

punto de vista que no incluyen tareas obligatorias a realizar como el dormir, alimentarse, descansar, etc.

Es un tiempo que los niños ocupan después de concluir con la jornada educativa por lo general este lapso de tiempo no lo saben aprovechar positivamente ya que se dedican a ocuparlo en observar la televisión, pasar en las calles, navegar en las redes sociales o en juegos electrónicos mal gastando este espacio en lugar de utilizarlo en cosas que beneficien y mejoren sus conocimientos. Por tal motivo se trata de aceptar de manera intencionada el reto de la educación del uso adecuado del tiempo libre.

1.5.3.2. Utilización del tiempo libre.- se considera como la capacidad de utilizar el tiempo libre correctamente, esta se va perfeccionando y educando pues no es innata ya que se lo lleva a la práctica durante el diario vivir.

1.5.3.2.1. utilización positiva el tiempo libre.

Tener un tiempo determinado el que es utilizado en actividades positivas y de recreación, o también en momentos de relajación, descanso, diversión, permitiendo situar al individuo en una actitud más activa, a la vez participativa y desinteresada. Conllevando a liberarnos del estrés y la fatiga, de esta manera proporcionando para una buena salud mental y un desarrollo adecuado de la personalidad.

1.5.3.2.2. utilización negativa del tiempo libre.

Una de las desventajas es la mala utilización del tiempo libre en actividades menos productivas y de poco interés dando resultado a generar un desequilibrio en el ritmo de vida como lo es la formación de grupos de pandillas esto provoca daños en la personalidad y comportamiento de la persona.

1.5.3.3. El Ocio.- Se identifica con el juego, con los hobbies, con el coleccionismo y la práctica de actividades recreativas, por su misión distanciadora de la realidad cotidiana y su dirección al encuentro con “un mundo distinto en el cual podemos

volver a ser nosotros mismos y poder conseguir fuerzas para afrontar las exigencias del mundo cultural contemporáneo”, en el que ahora, más que en otros tiempos hay dificultad de vivir la alegría en los entornos. La vivencia lúdica y de ocio lleva a un mundo más sencillo, más cercano para cada uno y devuelven la alegría.

KRIEKEMANS (2008) define que:

El ocio es el conjunto de operaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente; sea para descansar o para divertirse, o para desarrollar su información o formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. (p.36).

Tomando las palabras del autor el ocio es la práctica de actividades no obligadas, que se realiza de forma espontánea, y con libertad de elección. La familia debe priorizar el pasar más tiempo con la familia, para vincular lazos de afectividad y mejorar las relaciones sociales.

El desarrollo de la personalidad, guarda una cierta relación con la liberación del hábito de la vida diaria, permite situar al individuo en una actitud más activa, a la vez participativa y desinteresada.

La familia debe disfrutar los momentos dedicados al ocio, los cuales son una oportunidad para reafirmar sus vínculos. Son espacios de un valor incalculable, en los que el niño puede aprender de los padres o de los adultos que lo acompañan. Durante los espacios de esparcimiento o de ocio colectivo se dan todo tipo de situaciones, por medio de las cuales los niños reciben su cultura con todo lo que la conforma los valores.

Cuando los niños quieren estar solos se les deben permitir y respetar esos espacios, pues son espacios de ocio, en los que reflexionan sobre sí mismos o momentos de relajación.

1.5.3.4. Funciones del Ocio.- Considerada como una parte del tiempo disponible, es decir es aquella actividad que esta excepta de obligaciones sociales o biológicas, fuera del periodo vacacional o festivo.

TRILLA, Jaume (2006) asevera que “El ocio independientemente de la actividad concreta de que se trate, es una forma de utilizar el tiempo libre mediante una ocupación libremente elegida y realizada cuyo mismo desarrollo resulta satisfactorio o placentero para el individuo. (p.38).

El ocio como parte del tiempo libre aporta a la existencia la vivencia de los valores, relacionados con la alegría y permite una vida armoniosa consigo mismo y con el entorno. Sin embargo, la sociedad de consumo ofrece día a día y por todos los medios productos de ocio que invitan al derroche, a la distracción, impidiendo que se viva la vida con sentido humano. Desde la familia se debe orientar el ocio para encontrar interiormente y en el entorno la fantasía, el sentido del humor y la alegría como fruto de la íntima satisfacción, de la libertad interior.

1.5.3.4.1. el descanso.

Libera de la fatiga y el desgaste tanto físico como nervioso. Recuperando el equilibrio natural es más necesaria para las personas que llevan una vida cotidiana de mayor tensión.

1.5.3.4.2. la diversión.

Rescata del aburrimiento y ofrece un rompimiento con la rutina cotidiana, llena de normas y privaciones. Se asocia también con el factor intelectual y educativo debido a que suman una opción de diversión al aire libre y salud permanente.

1.5.3.4.3. el deporte.

Suele ser un hobby requerido por los niños, ya que reduce el riesgo de cometer actos vandálicos, mejora la coordinación, fomenta el compañerismo y la generación de amistades.

Otra manera de ocupar el tiempo en cuanto a la recreación es a través de las expresiones artísticas como el cine, el teatro, la música, danza, pintura entre otros

permitiéndoles explorar sus posibilidades, destreza y habilidades para expresar, disfrutar y compartir una actividad.

1.5.3.5. Educación en el Tiempo Libre.- El tiempo libre puede y debe actuar como compensación y equilibrio frente a las insuficiencias, fracasos y debilidades a que estamos sometidos en la vida ordinaria. Y esta función compensadora ha de buscarse de un modo positivo, haciendo que el sujeto se sienta feliz practicando aquello que realmente le gusta. La educación para el tiempo libre creará situaciones donde sea posible tanto la acción como la contemplación. Situaciones que posibiliten la autodeterminación y el autodesarrollo, para que las cosas tengan sentido y el educando ejercite un mundo de valores y de libertad.

BRIGHTBILL Charles (2003) manifiesta que “Cuando hablamos de educación para el ocio, tenemos en mente el proceso de ayudar a todas las personas a desarrollar apreciaciones, intereses, habilidades y oportunidades que les permitan usar su ocio en formas personalmente reconfortante”

La importancia de la educación del tiempo libre, nace de la necesidad de educar al individuo para que este hiciera un uso positivo de su tiempo libre. Mostrando preferencia por el desarrollo de este proceso que es indispensable para aprovechar este espacio libre en actividades productivas.

1.5.3.6. Características de la educación en el tiempo libre.- Puede decirse que la educación del tiempo libre es un proceso de autoformación y que nos ayudara a formarnos como personas, a la vez que nos alejara de muchos de los males que aquejan a la sociedad.

Llegar a una definición consensuada de Educación en el Tiempo Libre no es una tarea sencilla. La Educación en el Tiempo libre presenta una serie de características que se presentaran a continuación:

1.5.3.6.1. flexible.

La Educación en el Tiempo Libre tiene que adaptarse a las necesidades, situaciones y posibilidades de los diferentes destinatarios. Es flexible, además,

porque no se encuentra sujeta a un programa rígido y cerrado, ni está limitada en el tiempo, como le ocurre a la Educación Formal.

1.5.3.6.2. educación en valores.

La Educación en el Tiempo Libre tiene que ser capaz de desarrollar en las personas actitudes de respeto, solidaridad, cooperación, diálogo, igualdad y justicia. En todos los programas educativos se deben explicitar los valores que se pretenden potenciar y desarrollar. El Tiempo Libre es un marco idóneo para empatizar, sentir, experimentar y vivenciar. De esta forma aprehenderemos los valores, tras haberlos sentido e interiorizado.

1.5.3.6.3. integral.

La Educación en el Tiempo Libre ha de ser integral y desarrollar todos los aspectos de la vida de la persona: intelectuales, sociales, físicos.

1.5.3.6.4. voluntaria no obligatoria.

El Tiempo Libre está dentro de un contexto de voluntariedad, los participantes hacen uso de una opción personal. Las actividades son libremente elegidas y autónomamente realizadas.

1.5.3.6.5. lúdica, atractiva y motivadora.

Los educadores del Tiempo Libre reconocen el valor formativo de las actividades lúdicas como componente esencial en el desarrollo de las personas, de ahí que las actividades tengan su base en buena parte en el juego, la diversión, la participación, el trabajo en equipo, la experimentación, la creatividad y el desarrollo de un sistema de valores.

Según MONTENEGRO, L (2000) indica que:

Es el medio natural de expresión que utiliza el niño. A través de él expresa sus sentimientos, ideas y su mundo interior, a la vez que establece el contacto con personas y objetos de su entorno, actividad ésta que lo ayudara a comprender e interpretar todo lo que le rodea (p. 62)

La actividad lúdica constituye una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño ya que a través se adquieren conocimientos, habilidades y sobre todo le brindan la oportunidad de conocerse a sí mismos y al mundo que lo rodea. Este tipo de actividades, la Educación en el Tiempo Libre se basa en una metodología activa y participativa, orientada a conseguir personas protagonistas de su propio ocio.

1.5.3.6.6. se relaciona con los saberes.

No trata sólo el “saber”, sino que principalmente tiene en cuenta de un lado los procedimientos: el “saber hacer”, aplicar las estrategias y habilidades de todo tipo y aprender a actuar sobre el entorno de forma responsable y justa. Y de otro: las actitudes, el “saber ser”, el fomento de un pensamiento autónomo y crítico para ser capaces de elaborar juicios propios.

1.5.3.7. Diferencia entre Ocio y Tiempo Libre.- En si el ocio es un tiempo determinado para hacer lo que queramos. Una de las definiciones más comunes que lo identifica como un derecho humano básico que favorece el desarrollo y del que nadie debería ser privado por razones de género, orientación sexual, edad.

Forma parte de la vida humana, está vinculado a la forma de ser de las personas y está claramente influenciado por el tipo de sociedad en la que vivimos, pensar que el ocio que se da entre los jóvenes es casual, no tiene sentido. En nuestras sociedades existen tendencias que influyen en ello, y hay fuertes intereses en fomentar y sacar partido a esas tendencias.

Al igual que muchas facetas de la vida, contempla ciertas falencias, pues este ofrece una posibilidad a la evasión o, por el contrario, puede servir para cultivar aspectos sociales, familiares, recreativos.

Mientras tanto el tiempo libre es un espacio determinado en el que la persona en forma voluntaria se relaja y libera de toda rutina diaria empleando su tiempo en actividades provechosas para sí mismo como puede ser deportiva, recreativa.

1.5.3.8. Tiempo Libre en los Niños.- El tiempo libre de los niños es aquel que queda después de sus obligaciones escolares y familiares. Es un tiempo que es

llenado por ellos mismos con actividades libres y espontáneas que no son otra cosa que juegos siendo la actividad más natural del niño. Desgraciadamente los niños de la ciudad disfrutan de escaso tiempo libre y normalmente, este tiempo se suele malgastar delante del televisor o videojuegos. Es a través del juego donde el niño toma contacto con el mundo exterior y sobre todo, adquiere experiencia necesaria para enfrentarse a los demás y a las cosas.

Para MORENO, Inés (2007) argumenta que” En la actualidad el tiempo libre en los niños es una agenda. Los niños además de ir al colegio realizan una cantidad de actividades que muchas veces no son elegidas por ellos mismos”. (p.23)

Es bastante usual que los padres tiendan a organizar el tiempo libre de sus hijos, sin tener en cuenta sus preferencias. Se trata, entonces, de saber ofrecer a cada uno con discreción, sin presiones, sin imposiciones, el modo y los medios para ocupar inteligentemente el propio tiempo libre, no sustituyéndolos en su elección, sino ayudando y favoreciendo sus inclinaciones y gustos.

Los padres de familia debemos ser conscientes que en la adecuada utilización del tiempo libre de los niños, juega un papel importante la familia, ya que el nuevo ritmo de la vida moderna hace que las tres funciones del ocio se hayan integrado totalmente a la vida familiar. Por eso debemos procurar que el hogar satisfaga las necesidades de esparcimiento de los niños brindándoles espacios donde puedan jugar, pintar o moverse con libertad, etc.; compartir en familia juegos, programas de televisión, fiestas familiares. Estas actividades incrementan el conocimiento de los niños, de sus preferencias y fortalecen además su sentido crítico y su criterio de elección.

1.5.4. Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Son actividades coordinadas y sistematizadas que intervienen diariamente en el ciclo del interaprendizaje donde participan conjuntamente maestros y estudiantes donde se pretende alcanzar a desarrollar positivamente las destrezas con criterio de desempeño, permitiendo adquirir experiencias dentro del ámbito enseñanza aprendizaje y poniendo en función sus capacidades individuales.

MUÑOZ, Jorge (2003) señala que:

Proceso de enseñanza- aprendizaje al conjunto de destrezas contenidos, estrategias metodológicas, recursos y evaluaciones que se desarrollan dentro del área educativa; tendientes a mejorar la calidad educativa, la misma que permite el crecimiento personal y profesional en relación con la demanda del mundo globalizado que exige individuos eficaces y eficientes.(p.103)

Acogiendo las palabras del autor el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante porque facilita el reconocimiento de las diferencias individuales, y a nivel del desarrollo del proceso educativo, como sus destrezas y actitudes en el cual coopera en el medio que lo rodea.

1.5.4.1. Enseñanza.- Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos: un docente, uno o varios estudiantes y el objeto de estudio. Donde las practicas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida, las mismas implica el desarrollo de técnicas y métodos de varios estilos que tiene como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

Parafraseando a CUYA, Ricardo (2009) la enseñanza es el proceso mediante el cual se comunica o transmite conocimiento especiales o generales sobre una determinada materia, tiene como objeto la formación integral de la persona humana esta limita a transmitir diversos conocimientos.

1.5.4.2. Aprendizaje.- Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

RIVA (2009) expresa que:

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. (p.23)

Se denomina aprendizaje al proceso de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, adquiriendo mediante el estudio, la enseñanza a la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. La psicología conductista, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta del sujeto.

El aprovechamiento del tiempo es en ocasiones, una asignatura pendiente para los maestros y padres siendo un aprendizaje más que debemos proporcionar a los niños. En principio, a todos los niños el tiempo les trae sin cuidado, y es importante que les enseñemos a valorarlo, para que aprendan a organizarse en su día a día y así aprovecharlo aún más. Los niños suelen tener mucha facilidad para perder el tiempo, como descanso se lo permite pero no debe acostumbrarse a realizarlo todos los días.

1.5.4.3. Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje.- existen elementos fundamentales que interviene en el PEA como lo es el docente, objetivos, contenido, técnicas de enseñanza y el entorno en el que se desarrolla.

1.5.4.3.1. objetivo.

Es un enunciado que expresa el resultado que se espera alcanzar mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es la respuesta a la pregunta ¿para qué?

1.5.4.3.2. destrezas con criterio de desempeño.

Es el saber pensar, saber actuar y saber hacer en función de lo asimilado.

1.5.4.3.3. contenido.

Abarca el conjunto ordenado de los elementos que orientan el desarrollo de los temas, la composición del discurso científico y las estrategias para el aprendizaje y aplicación de los contenidos de estudio.

1.5.4.3.4. metodología.

Son los principios metodológicos que orienta el proceso enseñanza- aprendizaje. Comprenden los métodos y técnicas que favorecerán el desarrollo de las capacidades, habilidades y competencias descritas en el perfil.

1.5.4.3.5. recursos.

Son el conjunto de medios que emitirán el cumplimiento de los proyectos para lo cual es necesario estructurarlos adecuadamente.

1.5.4.3.6. evaluación.

Es el proceso sistemático continuo, permanente, integral y flexible de elaboración de valorizaciones o juicios de valor en base de la información válida y confiable recogida acerca de las bondades y limitaciones del funcionamiento del proceso educativo.

1.5.4.4. El Buen Vivir.- Se considera como el pilar fundamental para el desarrollo integral del ser humano logrando así un crecimiento e interrelación con el mismo y con los demás.

1.5.4.5. Ejes Transversales.- Se constituyen como fundamentos para integrar la práctica en los campos del ser, del saber, el hacer e incluso el convivir, por medio de valores y actitudes que orientan el interaprendizaje, con la finalidad de crear entornos favorables para proveer al estudiantado una formación en aspectos sociales, ambientales y del cuidado personal.

POOLE, Bernard (2002) expresa que:

Son mecanismos que permiten la interrelación entre el contexto escolar, familiar y socio-cultural. Así mismo garantiza la integración de todas las áreas académicas, el enfoque transversal que se propone, considera cinco ejes en la primera etapa de la educación básica: lenguaje, desarrollo del pensamiento valores, trabajo y ambiente. (p.184)

Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas.

1.5.4.5.1. la interculturalidad.

Es el reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnicas –culturales en el ámbito local, regional, nacional desde una visión de respeto y valoración por las mismas.

1.5.4.5.2. formación de una ciudadana democrática.

El desarrollo de valores humanos mediante el cumplimiento de obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios.

1.5.4.5.3. protección del medio ambiente.

La interpretación de los problemas medioambientales y su aplicación en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y el empleo de estrategias para su conservación y protección del ambiente.

1.5.4.5.4. el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

El desarrollo psicológico y biológico acorde a las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimentarios y de higiene, a si también el empleo productivo del tiempo libre.

1.5.4.5.5. la educación sexual en los jóvenes.

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales la responsabilidad de la maternidad y paternidad.

1.5.5. Evaluación

Es un proceso sistemático, continuo, e integral propuesto a determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los estudiantes, permite también identificar los objetivos educacionales. Resulta imposible pensar en la enseñanza sin evaluación, puesto que surge como una necesidad básica para saber si se está avanzando en la dirección deseada y conocer si el proceso seguido es adecuado o necesita ser modificado.

PÉREZ, Juste (2003) afirma que “Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa”.

En todo momento la evaluación siempre presente antes, durante y después del proceso educativo, de tal manera que permitirá advertir aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo.

La evaluación se realiza diariamente y no siempre implica la asignación de una calificación. Por ejemplo, las preguntas de síntesis al final de una clase, o las preguntas de repaso sobre un tema anterior al inicio de la sesión, permiten verificar si los alumnos dominan el tema y si es posible avanzar, o si es necesario explicar de otra manera, practicar más, profundizar, etc.

Evaluar significa otorgar un juicio de valor. Su resultado es una retroalimentación para el alumno y para el profesor, de tal manera que puedan tomar las acciones correspondientes para asegurar el logro de los objetivos de manera óptima.

1.5.5.1. Propósitos de la Evaluación.- La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje, debe incluir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de gestión.

MILLAN, (2000) considera que “el propósito de la evaluación es brindar a los docentes la información que requieran para poder ofrecer un aprendizaje de alta calidad y promueven una vía para que los estudiantes descubran y demuestren que saben”. (p.52)

Es evidente cuando la evaluación está integrada con el aprendizaje le informe a los docentes cuales actividades y asignaciones serán las más provechosas, que nivel de enseñanza es el más apropiado y como las evaluaciones sumativas proporcionan información diagnóstica.

Por consiguiente valora los aprendizajes, en su progreso y resultado; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientar a:

- Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
- Registrar cualitativa cuantitativamente el logro de los aprendizajes evidenciados durante un periodo académico.
- Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizajes.

1.5.5.2. Funciones de la Evaluación.- Se puede reconocer diferentes funciones frecuentemente atribuidas a la evaluación, las mismas no son excluyentes sino complementarias y algunas se explican a través de las ideas más generalizadas que se tiene sobre la evaluación y todas se relacionan directamente con un concepto más completo y complejo de estos procesos.

1.5.5.2.1. función simbólica.

Transmite las ideas de finalización de una etapa o de un ciclo, en este sentido para los actores participantes en algunas de las instancias del proceso, la evaluación está asociada simbólicamente con la conclusión de un proceso aun cuando no sea este el propósito.

1.5.5.2.2. función política.

Es una de las funciones más importantes como instrumento central para los procesos de toma de decisiones a nivel nacional, jurisdiccional e institucional. Cumple el rol de retro alimentación de los procesos de planificación y el desempeño de proyectos.

1.5.5.2.3. función de conocimiento.

Se identifica como el que brinda información sobre aquello que se encuentra oculto, al destacar que la información interviene en todo proceso evaluativo dentro del aula.

1.5.5.2.4. función de mejoramiento.

Destaca el aspecto instrumental de la evaluación puesto que permite definir la toma de decisiones, con el objetivo de mejorar la enseñanza, aprendizaje, las instituciones. El mejoramiento es posible gracias al carácter retroalimentador de la evaluación.

1.5.5.2.5. función de desarrollo de capacidades.

Los procesos de evaluación loran el desarrollo de capacidades a través de sus exigencias técnicas y metodológicas loran desarrollarlas. Una de las capacidades que se desarrollan a partir de una buena práctica evaluativa es la autoevaluación.

1.5.5.2.6. función contractual.

Es entendido como un contrato pedagógico que el docente establece a sus estudiantes permitiéndoles conocer que serán evaluados y con qué criterios.

1.5.5.3. Tipos de Evaluación.- mediante los tipos de evaluación se pretender observar, analizar información, con respecto al proceso del interaprendizaje de los estudiantes, con el propósito de tomar decisiones pertinentes u oportunas para mejorar.

TÓBON, S (2005) expresa que:

Los tipos de evaluaciones son procesos importantes y fundamentales para el aprendizaje donde se lleva a cabo una vez que se ha completado un episodio de la enseñanza con la finalidad de comprobar hasta donde el estudiante ha aprendido, lo que se supone que haya aprendido. (p.48)

En realidad los tipos de evaluación atienden a diferentes criterios, por lo tanto se deben emplear uno u otros en función del propósito de la evaluación a los impulsores o ejecutores de la misma a cada situación concreta, a los resultados con los que tenemos a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

1.5.5.3.1. evaluación diagnóstica.

Se puede considerar la evaluación diagnóstica dentro de la evaluación formativa, es decir, como un dispositivo de aprendizaje, donde a través de instrumentos que

reflejan lo más fielmente posible la situación inicial, es posible obtener información del proceso de aprendizaje y a partir de ello, mejorarlo. Esta evaluación se produce al inicio del proceso.

La evaluación diagnóstica tiene como función orientarte para adecuar tus clases a cada curso. Y está focalizada en el alumno, es decir, al realizar un test o actividad de diagnóstico, lo que debe interesarte es la información que puedas obtener de él o de ella.

No puede llevar nota: porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Sólo es posible calificar un estado de avance, cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.

No tiene por qué ser una prueba: puede ser una actividad programada. Lo importante es que tengas muy clara la pauta de evaluación, porque sin ella no podrás sistematizar la información obtenida.

Puede ser individual o grupal: dependiendo de si quieres tener una visión global o particular de tus alumnos.

No es sólo información para el profesor: como toda evaluación debe ser devuelta a los alumnos con tus observaciones para que ellos mismo puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y participen activamente en el proceso.

1.5.5.3.2. evaluación formativa.

Son las evaluaciones que se hacen a los alumnos durante el transcurso del programa. Permiten obtener información sobre los progresos, comprensión y aprendizaje de los contenidos en cualquier etapa o momento del curso. Las tareas, revisiones individuales, exámenes rápidos, autoevaluaciones y la técnica de pregunta son algunos de los métodos más utilizados.

Se da retroalimentación rápida al alumno y le permite saber cómo va y que mejoras tiene que hacer.

1.5.5.3.3. evaluación sumativa.

Es la evaluación formal que se realiza al termino del programa para evaluar los habilidades, actitudes y conocimientos adquiridas por los alumnos. Esta evaluación es más formal en cuanto a la presentación, las técnicas y las formas para llevar las calificaciones obtenidas.

1.5.5.3.4. Método de evaluación cualitativo.

Método que arroja información hechos, percepciones, acciones o resultados expresados en forma descriptiva o narrativa.

1.5.5.3.5. Método de evaluación cuantitativo.

Método que arroja un conjunto de hechos, percepciones, acciones o resultados expresados numéricamente.

1.5.5.4. Destrezas con Criterios de Desempeño.- Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer? **Destreza**
- ¿Qué debe saber? **Conocimiento**
- ¿Con qué grado de complejidad? **Precisiones de profundización**

Según la Estructura Curricular (2010) indica que:

Propicia trabajar con destrezas con criterio de desempeño, esa es la orientación y como trabajadores de la educación, debemos aceptar y adaptarnos a esa orientación, más bien disposición. Esto nos lleva y obliga a la ampliación de nuestro conocimiento contestarnos ¿Qué son competencias? ¿Qué es destreza? y ¿Qué es destreza con criterio de desempeño? Establezcamos sus diferencias y semejanzas, apropiémonos y aprovechémoslos de los conceptos.

Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Al desarrollarlos se aplicara de forma progresiva y secuenciada los conocimientos con diversos niveles de integración y complejidad.

El referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño para hacerlo es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos.

1.5.6. Resultados de Aprendizaje

Los resultados del aprendizaje son la expresión de lo que una persona conoce y es capaz de hacer y comprender al culminar un proceso de aprendizaje, se centran en el aprendizaje que pretende tanto la adquisición de conocimientos y destrezas como de competencias personales y socioculturales.

Por su parte ADAM (2004) manifiesta que “los resultados de aprendizaje constituyen uno de los componentes principales para los sistemas de educación y calificaciones transparentes”. (p.36)

Considerándola como una declaración escrita de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer al final de un módulo, materia o asignatura, deben estar bien definidos en términos de conocimientos, destrezas y habilidades logrados por el estudiante al final del proceso (o como consecuencia) de su participación en un conjunto particular de experiencias educativas.

El resultado de aprendizaje describe lo que previsiblemente los estudiantes deberán saber, comprender y ser capaces de hacer al finalizar con éxito una asignatura.

1.5.6.1. Resultados.- En consecuencia los resultados son descripciones específicas de aquello que se espera que pueda hacer o comprender un estudiante al final de una actividad o curso.

JENKINS Y UNWIN, (2001) coinciden que “los resultados son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje”. (p.23)

Una actividad puede tener más de un resultado y cada uno puede tener una calificación asociada, normalmente sobre una escala. Un resultado se lo puede aplicar a múltiples actividades dependiendo de la asignatura en la que se esté trabajando.

1.5.6.2. Aprendizaje.- Es un proceso individual que se inicia aún antes del nacimiento y que continúa de por vida y de manera progresiva. El sujeto se involucra integralmente en su proceso de aprendizaje (con sus procesos cognoscitivos, sus sentimientos y su personalidad).

Los seres humanos construyen y renuevan su representación del mundo a partir de tres fuentes básicas como lo es la percepción, aprendizaje y memoria. El aprendizaje es el proceso de adquirir un conocimiento sobre el mundo a través de la experiencia y la memoria es la retención de evocación de ese conocimiento.

Al hablar de aprendizaje se puede afirmar que es un sumario de conocimientos que perduran durante toda la vida por lo tanto es personal puesto que nadie puede aprender por otra persona.

Mediante el aprendizaje podemos lograr cambios a su vez transmitirlo y ser modificado con otros aprendizajes, y estar dispuestos a seguir aprendiendo para mejorar tanto el presente como el porvenir.

1.5.6.3. Factores básicos para el aprendizaje.- A grandes rasgos se puede deducir que el aprendizaje es la adquisición o modificación de habilidades, conocimientos, destrezas y valores. Por ello el aprendizaje es el resultado de experiencias, relacionados con los procesos educativos y sociales, siendo un aspecto importante en la vida de la persona.

1.5.6.3.1. inteligencia, capacidades y conocimientos previos.

El poder aprender consiste en aprender nuevas cosas ay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes.

1.5.6.3.2. motivación.

El querer aprender considera que la motivación es necesario para que la persona realice un determinado aprendizaje, pero esta depende de la personalidad de la persona así también como influye los métodos de enseñanza, técnicas entre otros.

1.5.6.3.3. experiencia.

Saber aprender los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de conocimientos anteriores y requieren ciertos hábitos de la utilización de determinados instrumentos como: la lectura, observación, escritura y habilidades.

1.5.6.4. Teorías Del Aprendizaje.- El aprendizaje a pesar de ser universal y efectuarse durante toda la vida, su estudio no ha sido fácil y ha dado origen no sólo a diversas teorías para comprender lo que es fundamental en el proceso de

aprendizaje sino también diversidad de criterios para clasificar él las teorías que se ocupan de su estudio.

Según GARCÍA TAPIA, Francisco (2004) manifiesta que:

Las teorías del aprendizaje son aquellas que realizan la descripción de un proceso que permite que una persona o un animal aprendan algo. Estas teorías pretenden entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que faciliten el acceso al conocimiento.

Diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes.

1.5.6.4.1. teoría conductista.

El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento, su mecanismo central del aprendizaje es el asociacionismo, se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (la secuencia básica es la de estímulo-respuesta) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.

Para el conductismo el aprendizaje es un cambio relativamente permanentemente de la conducta que se logra mediante la práctica y con la interacción recíproca de los individuos y su ambiente, lo cual se logra a través de los programas de adiestramiento y los tutoriales pues son diseñados en términos de una práctica guiada y que contribuye a reforzar destrezas específicas.

1.5.6.4.2. teoría cognitivista.

El cognitivismo considera el conocimiento básicamente como representaciones simbólicas en la mente de los individuos, el enfoque cognitivo se interesa en cómo los individuos representan el mundo en que viven y cómo reciben de él la información.

En la tradición asociacionista las ideas se enlazan y para aprender una nueva idea se requiere contigüidad de las impresiones sensoriales (combinación de ideas sencillas para formar la nueva idea) y repetición. Esto fue cambiando a medida que se sucedían adelantos en la psicología del aprendizaje, por ejemplo, la asociación.

1.5.6.4.3. teoría constructivista.

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven, la corriente sociocultural sienta sus postulados en la convicción del rol preponderante que la interacción social tiene en el desarrollo cognitivo.

1.5.6.5. Tipos de Aprendizaje.- El aprendizaje es un proceso por el cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores como el resultado del estudio.

Parafraseando a RODRÍGUEZ, José (2003) los tipos de aprendizaje son aquellos que van en beneficio del fortalecimiento de todas aquellas actitudes biopsicosocioafectivas de los seres humanos a través de la aplicación de estrategias basadas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias y lógicas y los canales sensoriales.

1.5.6.5.1. aprendizaje por reforzamiento.

Este aprendizaje indica el fortalecimiento y el comportamiento del ser humano a la evaluación de lo que es bueno en lo inmediato maximizando la recompensa a largo plazo dependiendo de las acciones que este tome en un momento dado., cuando decimos que una acción, ejecución de un plan de trabajo recibe una muy baja recompensa, de inmediato se debe elegir una acción que maximice los resultados del plan obteniendo excelentes recompensas.

1.5.6.5.2. aprendizaje receptivo.

Es internalizar los conocimientos del profesor, ya sea una explicación dada, el material de aprendizaje, información audiovisual y los ordenadores de clase o trabajo.

1.5.6.5.3. aprendizaje significativo.

Para SÁNCHEZ, Marisol (2003) considera que “el aprendizaje significativo es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo”. (p.45)

El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor.

Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

1.5.6.5.4. aprendizaje por descubrimiento.

Es descubrir por uno mismo el material de aprendizaje para así incorporarlo a su esquema cognitivo y que puede ser guiado por un docente.

1.5.6.5.5. aprendizaje memorístico.

Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de Asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

1.5.6.5.6. aprendizaje memorístico o repetitivo.

Es un aprendizaje formado por repetición mecánica., ya que todos los aprendizajes requieren de la participación de la memoria que almacena datos.

1.5.6.5.7. aprendizaje de mantenimiento.

Consiste en la adquisición de criterios, métodos y reglas fijos para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Bajo este enfoque, las personas son formadas con actitudes, conocimientos y destrezas del pasado, para comportarse en el presente con regularidad y estabilidad. Aprender para el mantenimiento estimula en las personas su capacidad de resolver problemas en el supuesto de problemas ya vividos. Es el tipo de aprendizaje diseñado para conservar un sistema existente o un estilo de vida establecido.

1.5.6.5.8. aprendizaje visual.

El Aprendizaje Visual se define como un método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de Organizadores Gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos. Ejemplos de estos Organizadores son: Mapas conceptuales, Diagramas Causa-Efecto y Líneas de tiempo, entre otros.

1.5.6.6. Rendimiento Educativo.- El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

DAZA (2004) expresa que:

El nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación en el rendimiento académico interviene además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es línea, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.(p.59).

El rendimiento académico es valorado como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan de forma estimativa, que de una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

1.5.6.7. Bajo Rendimiento.- En términos sencillos, el bajo rendimiento se ve como una discrepancia entre el potencial académico de un alumno y como él o ella están realmente rindiendo en la escuela. Este potencial es frecuentemente relevado de los resultados de los exámenes de inteligencia y rendimiento, así como también, por observaciones, la disparidad entre el potencial y el actual rendimiento es casi siempre bien notable en el alumno de bajo rendimiento.

Con respecto a las causas del bajo rendimiento académico se puede determinar o afectar al ritmo de aprendizaje, así dependiendo de la óptica con que se aborde el trabajo como se seleccionaran diferentes factores explicativos del rendimiento.

ACOSTA, Esmeralda (2007) indica que “la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar”. (p.26)

Hay numerosos factores fuera de la escuela que pueden llevar a los alumnos con altas habilidades a no percibir su pleno potencial. Algunos importantes dentro de estas, son los relacionados a la familia y la comunidad en donde ellos viven, la mala alimentación de muchos de ellos, debido a la pobreza en que viven muchas familias, es Innegable que las Autoridades están haciendo un gran esfuerzo para mejorar la calidad de vida, de muchas familias obviamente la buena alimentación de los jóvenes dará como resultado un mejor aprovechamiento escolar hoy y siempre.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la Institución Objeto de Estudio

La escuela Cristóbal Colón sirve por más de un siglo a la educación del cantón salcedo, a finales del siglo XVIII el segundo periodo de García Moreno se crea la primera Escuela fiscal que es dirigida por un docente y un equipo de monitores formado por los mismos estudiantes, paulatinamente la institución va acrecentando el número de estudiantes así como el de docentes; en 1921 toma el nombre de Cristóbal Colon y 1926 alcanza el nivel de graduada completa, varias vicisitudes y sin sabores debió atravesar la institución al sufrir una deserción masiva de estudiantes por la creación de un nuevo plantel, sin embargo la tenacidad, el trabajo y la constancia de las autoridades que estuvieron al frente permitieron multiplicar el número de estudiantes.

En la administración del maestro Augusto Zambonino en el periodo de 1971-2006 en el cual se crea el primer jardín de infantes, se declara escuela Fiscal Mixta y se multiplica considerablemente el número de estudiantes y docentes, posteriormente se firma el convenio donde la Escuela Rosa Zárate sede el local a cambio de partidas presupuestarias asignadas por la municipalidad del Cantón Salcedo, eco que es consolidado en la administración Provincial del Dr. Ernesto Miniguano, con este eco se logra incrementar la infraestructura permitiendo la comodidad y el bienestar de niños y docentes.

Millares de niños/as de toda condición social, decenas de maestros/as han desfilado por nuestras aulas dando lustre al pueblo salcedense, cotopaxense y a la patria misma. Toda esta trayectoria educativa ha ido morigerando la concepción y el paradigma cognitivo contextual, desde una educación en sus albores rígida impositiva y dogmática en la que se pretendía formar al ser humano como una obra de arte en donde más que resaltar el altruismo de la obra sobresalía el ego del artista, hasta una educación en donde más que responder a los intereses del educador responde a los intereses del educando.

En el año 2007 se anexa a la institución del bloque del antiguo edificio de la Escuela Rosa Zárate en convenio con el Municipio de Salcedo y el Ministerio de Educación.

A partir del 30 de julio del 2008 asume la dirección de la institución la Licenciada MSc. Rocío Bonilla Haro, quien luego de presentarse a un concurso de merecimientos y oposición convocada por la Dirección de Educación.

En la actualidad la unidad educativa “Cristóbal Colón” cuenta con 1076 estudiantes en la cual están distribuidas con 565 hombres y 511 mujeres. La misma consta con 32 docentes con nombramiento y 56 a nombramiento provisional.

En cuanto a la infraestructura la institución cuenta con áreas verdes, laboratorios de computación, biblioteca y un bar al servicio de los estudiantes.

2.1.1. Misión

Somos la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” dedicados a educar en forma holística a niños y adolescentes, desarrollando y potenciando habilidades, destrezas, capacidades en base a los principios de la Pedagogía Crítica y aplicado metodologías activas y participativas que revolucionen el pensamiento para formar personas solidarias , responsables, con un espíritu crítico humanística

comprometidos con el cuidado del medio ambiente, sensibles ante la realidad y capaces de transformar positivamente su entorno.

2.1.2. Visión

Seremos una Institución Educativa referente a nivel local, provincial y nacional dedicados a educar a niños y adolescentes, generando espacios físicos adecuados y seguros, transformando nuestras prácticas educativas, involucrando a la comunidad y manteniendo una gestión pedagógica curricular acorde con el currículo nacional y el entorno, sustentada en una convivencia escolar armónica y participativa.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Modalidad de la investigación

En cuanto a esta investigación se procederá a trabajar con la metodología que pertenece al diseño no- experimental, puesto que se realizara una investigación en donde no es posible manipular las variables ni sus resultados, detallando hechos, acontecimientos que serán observados en la realidad. La misma que será interpretativo una vez obtenida la información de las personas.

Durante la ejecución se utilizara los siguientes métodos como: el método científico pues al realizar un análisis bibliográfico y al revisar estudios respectivos al tema aportara con conocimientos científicos para la tesis, de la misma manera se empleara el método descriptivo al detallar los problemas, situaciones, fenómenos y contextos que se presentan en la institución.

También se ha visto la necesidad de recurrir a los métodos analítico y sintético debido a que describe el problema y a su vez se realiza un análisis del objeto de estudio, para luego elaborar las conclusiones y recomendaciones. Siendo necesario aplicar el método estadístico que permite elaborar la tabulación e interpretación de resultados.

Para la recolección de la información se aplicara técnicas e instrumentos de investigación que permitan tomar datos, los mismos que se detallaran a continuación: la Observación mediante esta técnica se podrá observar el problema en la institución, pues permite observar el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para posteriormente analizarla. Para ellos se aplicara la ficha de observación, la cual permitirá registrar datos e información obtenida de la observación.

De igual manera se emplea la encuesta la misma que permite obtener información valiosa, de personas que proporcionen opiniones personales lo cual será de suma importancia para el investigador. Para ello se utiliza el cuestionario que a través de un sistema de preguntas, que se entregaran al informante a fin de que conteste. Y por último la entrevista ayuda a conocer la opinión de la autoridad de la institución a través de la comunicación verbal.

2.2.2. Nivel o Tipo de Investigación

El tema de investigación se enfoca en una problemática social actual, como lo es el uso inadecuado del tiempo libre, el presente trabajo se lo realizará a través de una investigación de tipo descriptiva, porque permite conocer las características, describir situaciones, fenómenos y eventos que se manifiestan con mayor importancia dentro de la institución a investigarse.

2.2.3. Unidad de Estudio (Población y Muestra)

Se ha considerado realizar la investigación con una población reducida en la misma que se trabajara con todos los involucrados, por lo que no se ha recomendado tomar una muestra alguna.

Las personas que participan en la investigación son:

GRUPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN
DIRECTIVOS	1
DOCENTES	5
ESTUDIANTES	148
PADRES DE FAMILIA	148
TOTAL	302

TABLA N°1: Unidad de estudio
FUENTE: investigación
ELABORADO POR: Carlos Acurio

2.2.4. Plan de recolección de información

Para la recolección de información se elaboró un banco de preguntas que previo a ellas se aplicó una encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia una vez obtenida la información se efectuó la tabulación e interpretación de resultados. Con el fin de organizar y resumir en tablas y gráficos para lograr una mejor comprensión.

2.2.5. Plan de procesamiento de información

A través de la información recopilada mediante la entrevista y las encuestas permitirá obtener datos relevantes que facilite estructurar la propuesta. Para llevar a efecto las encuestas se seguirán los siguientes pasos:

- Elaboración de las encuestas.
- Aplicación de las encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia.
- Ordenamiento de la información a través de una revisión minuciosa de los datos obtenidos.
- Sistematización para clasificar las respuestas, tabuladas con la ayuda de medios informáticos.
- Elaboración de gráficos estadísticos que ayuden a comprender e interpretar los datos recopilados y realizar el análisis respectivo.

2.3. Análisis e interpretación de resultados.

2.3.1. Encuesta realizada a los estudiantes de los Sextos Años de Educación General Básica de la Escuela “Cristóbal Colón”

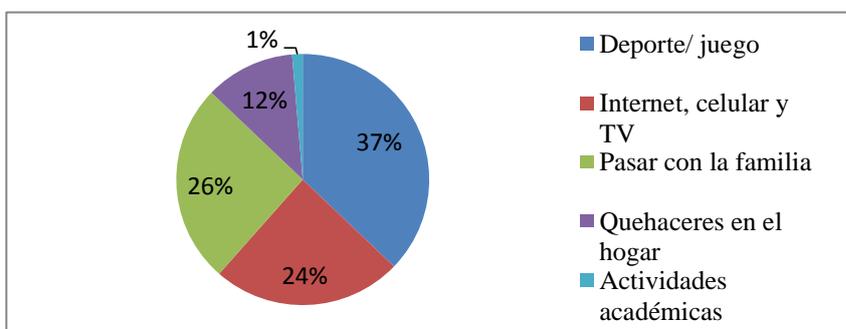
1. ¿En qué actividad más ocupa el tiempo libre?

TABLA N° 1. ACTIVIDAD EN EL TIEMPO LIBRE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deporte/ juego	55	37%
Internet, celular y TV	36	24%
Pasar con la familia	38	26%
Quehaceres en el hogar	17	12%
Actividades académicas	2	1%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Cristóbal Colón”
Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 1.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 24% ocupan su tiempo libre en actividades académicas.

Se puede deducir que los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo libre, utilizando los medios tecnológicos como: la internet, TV y el celular de manera desfavorable, prestando un poco interés a sus actividades académicas.

2. ¿Con quién compartes la mayor parte de tu tiempo libre?

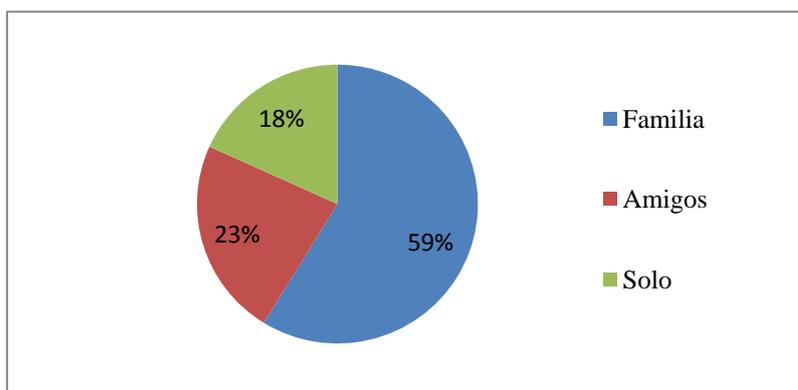
TABLA N° 2. COMPAÑÍA EN EL TIEMPO LIBRE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familia	87	59%
Amigos	34	23%
Solo	27	18%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Cristóbal Colón”

Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 2.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 18% pasan la mayor parte de su tiempo libre solos sin la compañía de nadie.

Un porcentaje significativo de estudiantes pasan su tiempo libre sin compañía, pues para no sentirse solos pueden refugiarse en otras actividades como el pasar en las redes sociales, la TV etc. Se percibe que no existe un control adecuado de sus padres, quedando expuestos a no utilizar correctamente el tiempo.

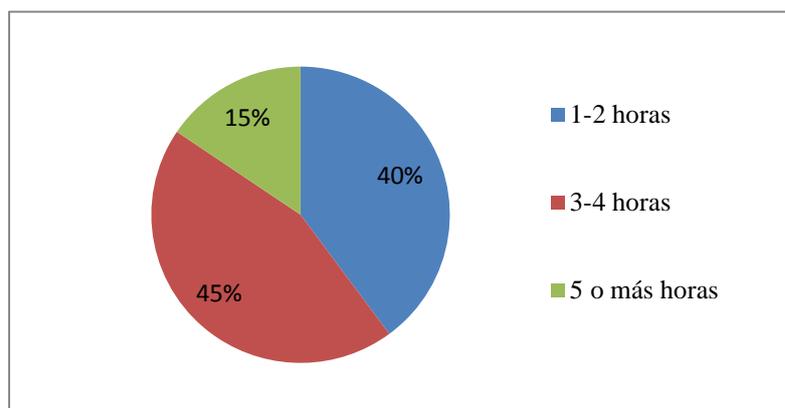
3. ¿Cuántas horas destinas tu tiempo libre al día?

TABLA N° 3. HORAS DESTINADAS AL TIEMPO LIBRE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1-2 horas	59	40%
3-4 horas	66	45%
5 o más horas	23	15%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Cristóbal Colón”
Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 3.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 15% de estudiantes encuestados aseveran que destinan a su tiempo libre de 5 a más horas.

El espacio que destinan al tiempo libre ocupan entre cinco a más horas, dedicando a realizar actividades de diferente índole, que pueden ser variadas, ventajosas o a su vez perjudiciales para los resultados del aprendizaje..

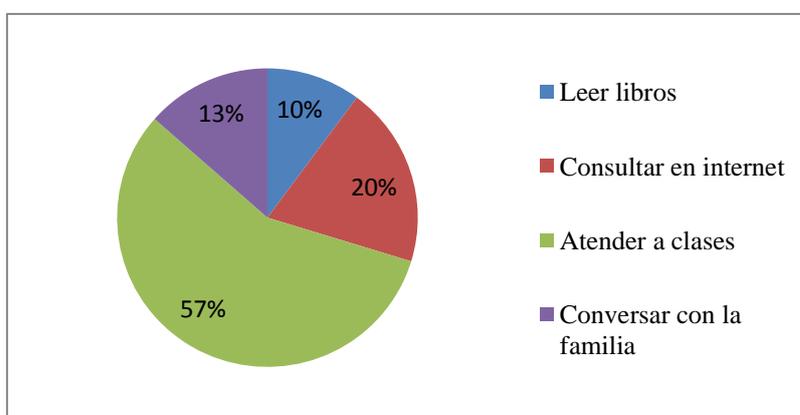
4. ¿Qué actividades realizas para mejorar tu aprendizaje?

TABLA N° 4. ACTIVIDAD PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Leer libros	15	10%
Consultar en internet	29	20%
Atender a clases	84	57%
Conversar con la familia	20	13%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Cristóbal Colón”
Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 4.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 10% tienen el hábito de leer libros durante su tiempo libre.

Se deduce que la mayoría de los niños no se inclinan por la lectura. El hábito de leer se ha ido perdiendo por el desinterés, pues lo toman como algo innecesario o aburrido para su corta edad. El poco acceso a la lectura cierra las posibilidades de aprender de manera autónoma.

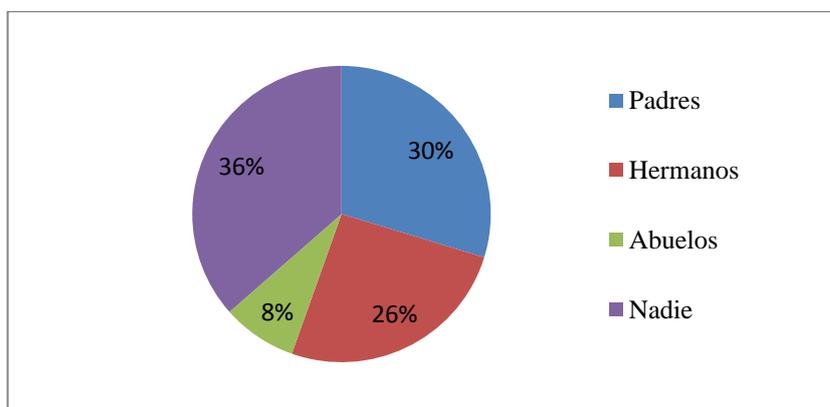
5. ¿Quién te ayuda a realizar las tareas en casa?

TABLA N° 5. AYUDA EN TAREAS

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	44	30%
Hermanos	38	26%
Abuelos	12	8%
Nadie	54	36%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Cristóbal Colón”
Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 5.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 36% de estudiantes encuestados realizan solos sus tareas sin la supervisión de un adulto.

Un porcentaje significativo de estudiantes realizan solos sus tareas en casa. Significa que sus deberes no serán realizados correctamente, o en ocasiones serán presentadas incompletas. Esto debido a que no cuentan con un apoyo de alguien que puedan guiarse o preguntar alguna inquietud.

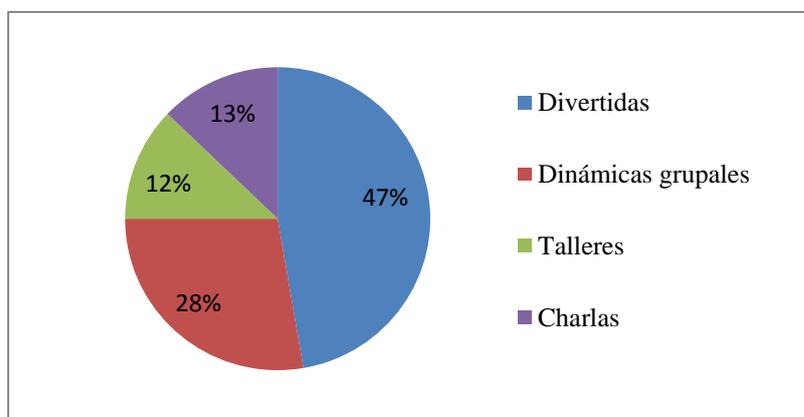
6. ¿Cómo te gustaría que sean tus clases?

TABLA N° 6. EXPECTATIVA POR LA CLASE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Divertidas	70	47%
Dinámicas grupales	41	28%
Talleres	18	12%
Charlas	19	13%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Cristóbal Colón”
Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 6.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 47% indican que desean que sus clases sean divertidas.

Se deduce que el docente al impartir sus clases la realiza de una manera monótona. Significa que las clases son aburridas y desinteresantes, prestando poca atención por el estudio. Puede ser debido a que no utiliza las técnicas, estrategias y métodos existentes para obtener aprendizajes significativos.

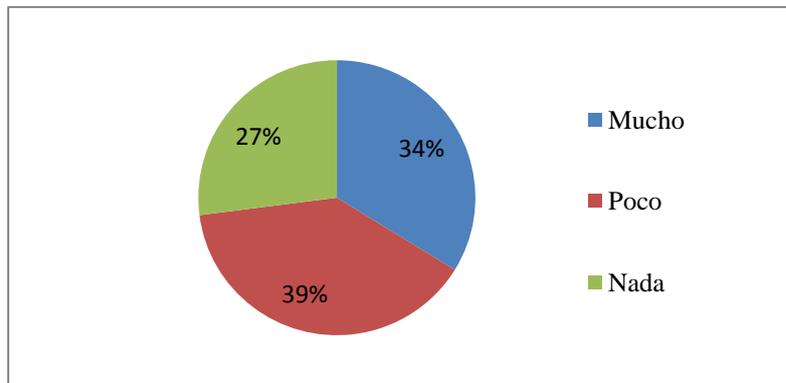
7. ¿La mala utilización del tiempo libre afecta tu aprendizaje?

TABLA N° 7. MALA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	50	34%
Poco	58	39%
Nada	40	27%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Cristóbal Colón”
Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 7.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 34% de los estudiantes coinciden que la mala utilización del tiempo libre afecta su aprendizaje.

Al utilizar el tiempo libre de manera inapropiada puede verse afectado el aprendizaje de los niños. El dedicarse más tiempo a realizar actividades menos provechosas para sí mismo. Esto puede influir en los resultados de aprendizaje.

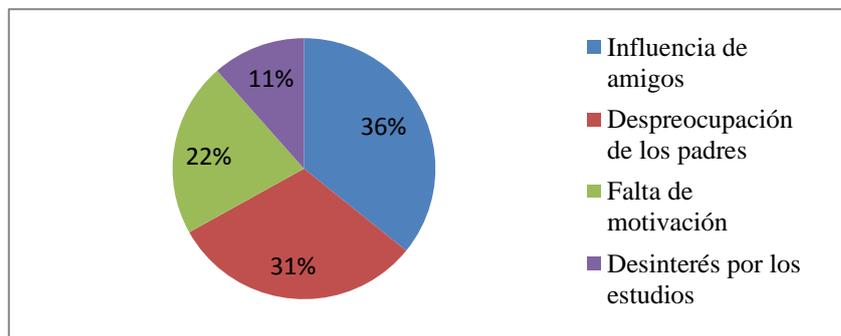
8. ¿A qué se debe que utilices tu tiempo libre en actividades pocas productivas?

TABLA N° 8. CAUSAS DEL MAL USO DEL TIEMPO LIBRE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Influencia de amigos	53	36%
Despreocupación de los padres	46	31%
Falta de motivación	32	22%
Desinterés por los estudios	17	11%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Cristóbal Colón”
Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 8.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 31% expresan que la utilización de su tiempo libre en actividades pocas productivas se debe a la despreocupación de sus padres.

Los padres no prestan la debida atención en las actividades que realizan sus hijos, durante los momentos libres. Esto ocurre por diversas causas que interfieren en la relación entre padres e hijos, que a la vez repercute en la convivencia familiar.

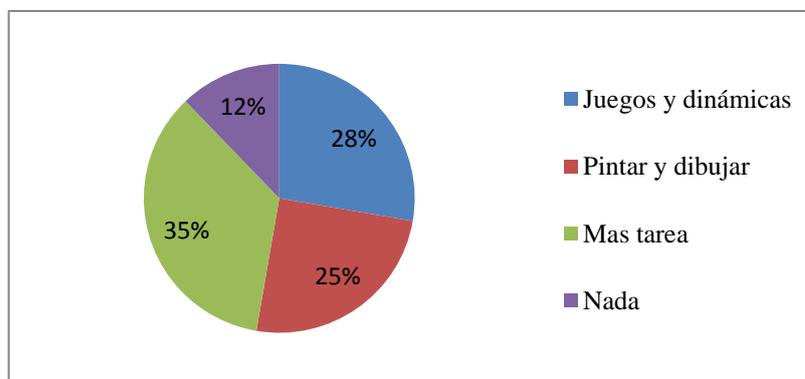
9. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza el docente para optimizar el tiempo libre?

TABLA N° 9. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos y dinámicas	41	28%
Pintar y dibujar	37	25%
Más tarea	52	35%
Ninguna	18	12%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Cristóbal Colón”
Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 9.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 12% de estudiantes encuestados afirman que el docente no utiliza ninguna estrategia metodológica para optimizar el tiempo libre y el 35% indican que los docentes envían más tarea.

Los docentes se dedican a cumplir con sus horas clase, prestando un desinterés en el uso de estrategias para priorizar su tiempo libre. Él envió de más tareas es la estrategia de mayor uso, pero los estudiantes no lo cumplen quedando incompletas sus tareas.

10. ¿Señale cuál de las actividades mencionadas le gustaría que se realice para mejorar tu aprovechamiento?

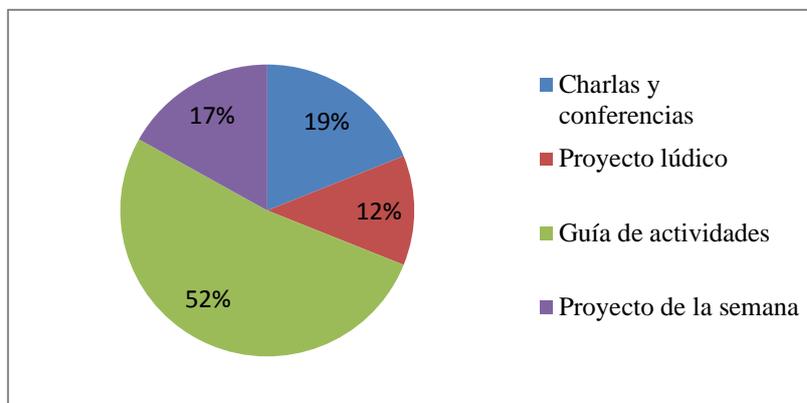
TABLA N° 10. ACTIVIDAD DE PREFERENCIA

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas y conferencias	28	19%
Proyecto lúdico	18	12%
Guía de actividades	77	52%
Proyecto de la semana	25	17%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Cristóbal Colón”

Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 10.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 52% de estudiantes para mejorar su aprovechamiento les gustaría contar con una guía de actividades.

Esta ayuda a optimizar el uso adecuado del tiempo, permitiendo distribuirlo de mejor manera, en actividades productivas que favorezcan en los resultados de aprendizaje.

2.3.2. Encuesta realizada a los padres de familia de los Sextos Años de Educación General Básica de la Escuela “Cristóbal Colón”

1. ¿Cuánto tiempo destina usted para pasar el tiempo con sus hijos?

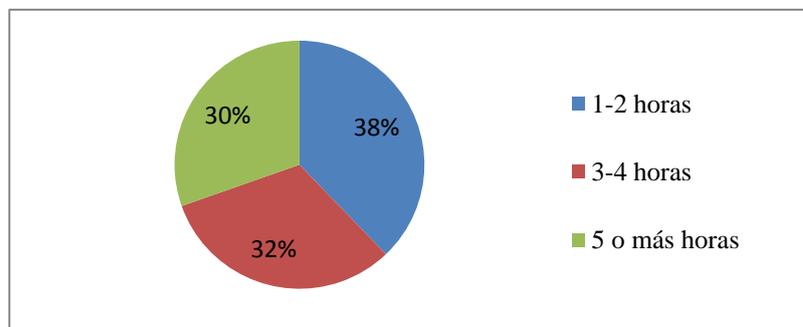
TABLA N° 1. TIEMPO DESTINADO A LOS HIJOS

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1-2 horas	56	38%
3-4 horas	47	32%
5 o más horas	45	30%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Cristóbal Colón”

Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 1.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 38% de padres de familia destinan de 1 a 2 de su tiempo para compartir con sus hijos.

Los padres de familia comparten el menor tiempo con sus hijos ya sea dentro o fuera del hogar, debido a motivos personales o de trabajo. De esta manera se verá afectado el aprendizaje de los estudiantes.

2. ¿Cree usted que es importante disfrutar el tiempo libre con sus hijos?

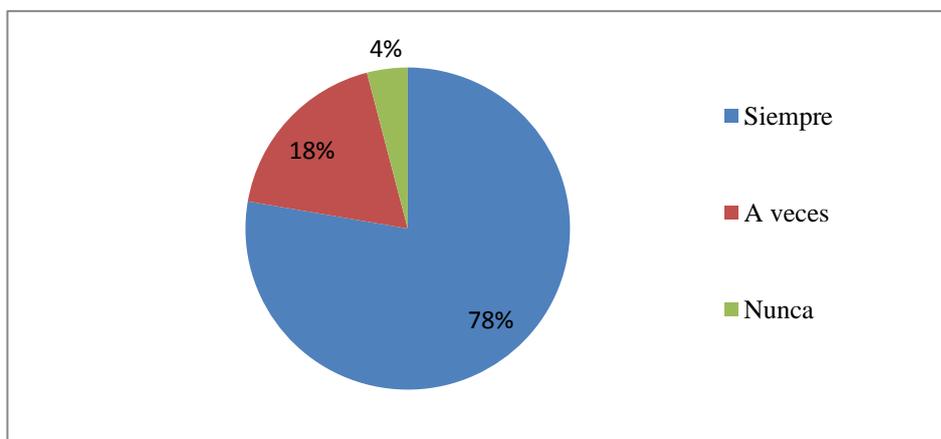
TABLA N° 2. IMPORTANCIA DEL TIEMPO LIBRE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	115	78%
A veces	27	18%
Nunca	6	4%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Cristóbal Colón”

Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 2.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 78% de padres de familia encuestados manifiestan que es importante disfrutar el tiempo libre con sus hijos.

El convivir entre padres e hijos permite unir lazos de afectividad, aunque no siempre se vea reflejado en la realidad, provocando que los mismos refugien en otras personas, buscando el cariño y afecto que no reciben por parte de sus padres.

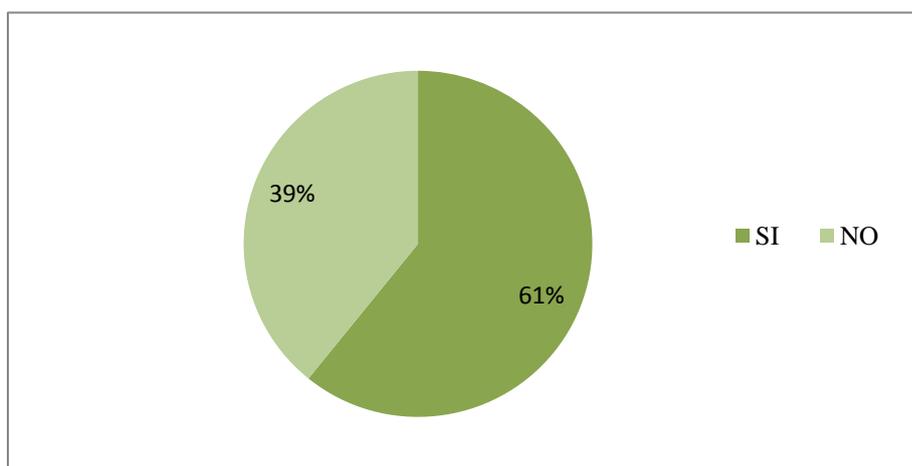
3. ¿Considera que sus hijos utilizan su tiempo libre favorablemente?

TABLA N° 3. USO CORRECTO DEL TIEMPO LIBRE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	61%
NO	58	39%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Cristóbal Colón”
Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 3.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 39% de padres de familia consideran que sus hijos no utilizan su tiempo libre favorablemente.

Un buen porcentaje de estudiantes no utilizan de manera favorable su tiempo libre, dedicándose a realizar actividades de otra índole, que solo sirven de distractores en el cumplimiento de sus obligaciones y no contribuyen en el mejoramiento del aprendizaje

4. ¿En qué actividades ocupa su hijo/a más el tiempo libre?

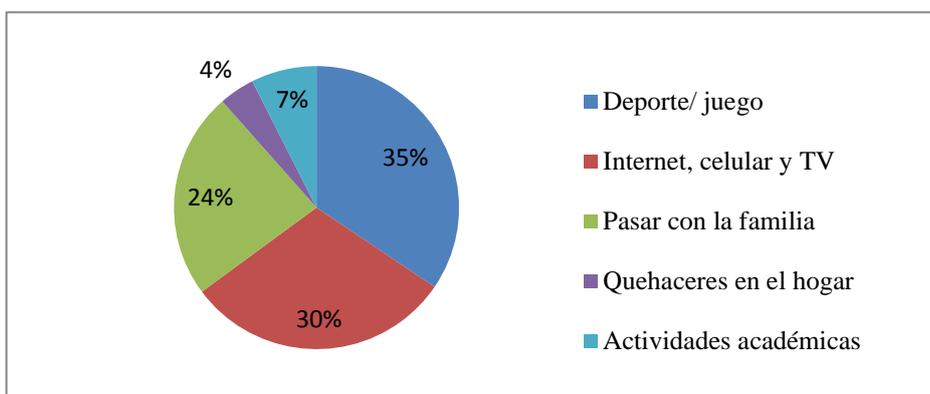
TABLA N° 4. ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deporte/ juego	51	35%
Internet, celular y TV	45	30%
Pasar con la familia	35	24%
Quehaceres en el hogar	6	4%
Actividades académicas	11	7%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Cristóbal Colón”

Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 4.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 30% de padres de familia afirman que sus hijos dedican su tiempo libre en actividades como el internet, celular y TV.

Se puede deducir que los estudiantes no prestan interés por realizar actividades productivas para sí mismos. Se percibe que el mayor tiempo lo utilizan en los medios tecnológicos de manera inadecuada, afectando en los resultados académicos.

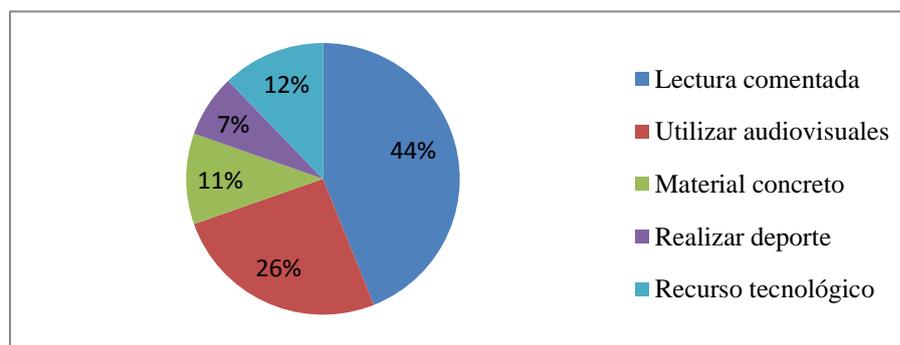
5. ¿Qué estrategias puede emplear el docente para obtener un mejor aprendizaje en los niños?

TABLA N° 5. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lectura comentada	65	44%
Utilizar audiovisuales	38	26%
Material concreto	16	11%
Realizar deporte	11	7%
Recurso tecnológico	18	12%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Cristóbal Colón”
Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 5.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 44% aseveran que se debería realizar lecturas comentadas para mejorar el aprendizaje de los niños.

Durante la clase los docentes emplean estrategias para despertar el interés por el estudio. La lectura comentada desarrolla en los estudiantes hacer personas críticas y con un léxico adecuado.

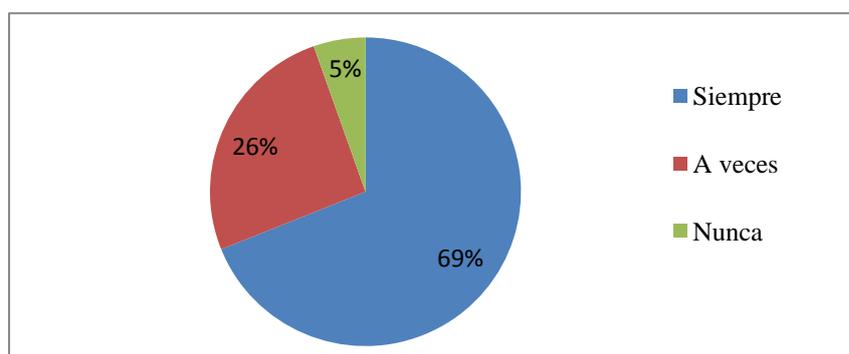
6. ¿Está de acuerdo que se trabaje conjuntamente docentes y padres de familia para el bienestar del aprendizaje de sus hijos?

TABLA N° 6. TRABAJO ENTRE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	102	69%
A veces	38	26%
Nunca	8	5%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Cristóbal Colón”
Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 6.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 69% de padres de familia manifiestan que están de acuerdo que se trabaje en conjunto para el bienestar del aprendizaje de sus hijos.

El trabajo en conjunto entre padres y docentes permite estar al tanto del desarrollo personal e intelectual de los estudiantes, así se conocerá las falencias que presenten en los resultados de aprendizaje y mediante ello buscar las posibles soluciones.

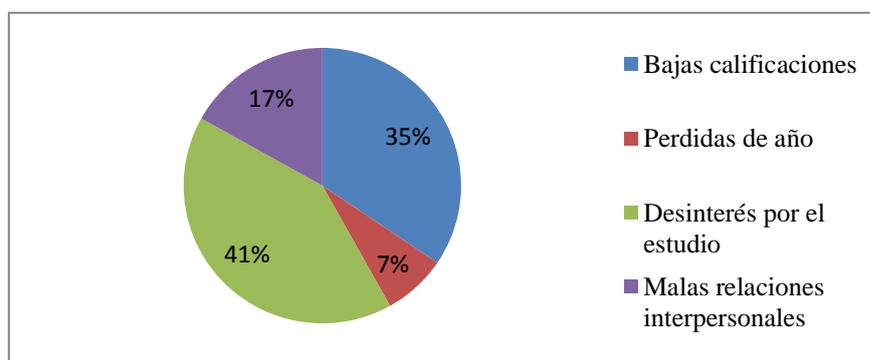
7. ¿Cuáles cree Uds. que son las consecuencias que acarrea la mala utilización del tiempo libre en los resultados de aprendizaje?

TABLA N° 7. CONSECUENCIAS DEL USO INADECUADO DEL TIEMPO LIBRE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajas calificaciones	51	35%
Perdidas de año	11	7%
Desinterés por el estudio	61	41%
Malas relaciones interpersonales	25	17%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Cristóbal Colón”
Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 7.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 41% de los encuestados afirman que una de las consecuencias que acarrea la mala utilización del tiempo libre en los resultados de aprendizaje es el desinterés por el estudio.

La mala inversión del tiempo libre repercute en los resultados aprendizaje de los estudiantes, de manera que lo emplean en actividades menos productivas que dejan de lado al ámbito académico, perdiendo así el interés por el estudio.

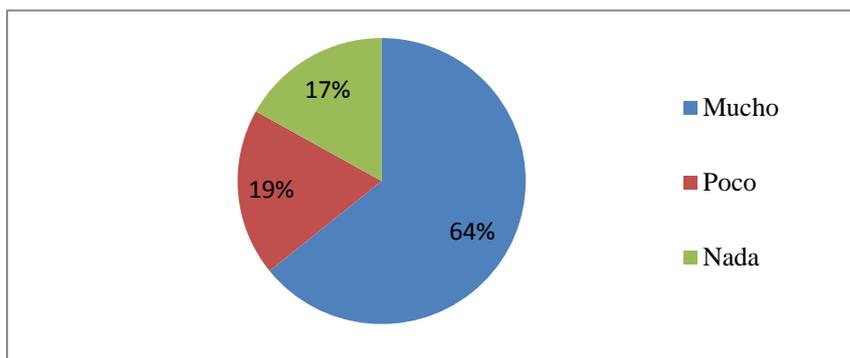
8. ¿Cree usted que el uso inadecuado del tiempo libre repercute en los resultados de aprendizaje de sus hijos?

TABLA N° 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	95	64%
Poco	28	19%
Nada	25	17%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Cristóbal Colón”
Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 8.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64% de padres de familia aseveran que el uso inadecuado del tiempo libre repercute en los resultados de aprendizaje de sus hijos.

El tiempo libre es un espacio para aprovecharlo de diversas maneras, aunque en ocasiones no lo utilicen adecuadamente. Dedicando mayor tiempo a realizar actividades poco productivas que no contribuyen en su aprendizaje.

9. ¿Piensa que la mala inversión del tiempo libre perjudica los resultados de aprendizaje de los niños?

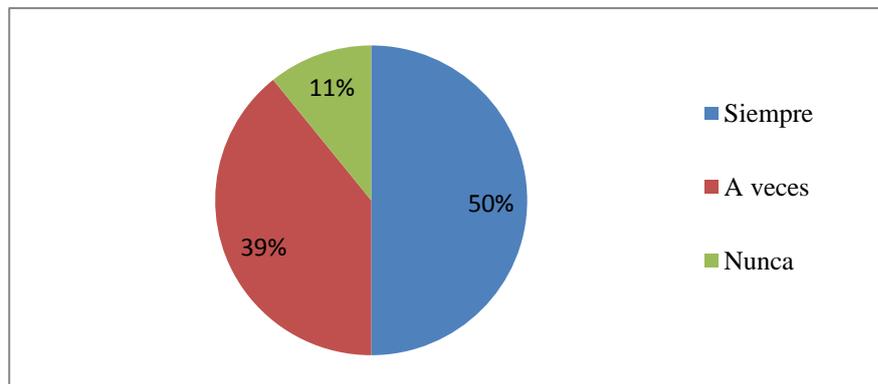
TABLA N° 9. MALA INVERSIÓN DEL TIEMPO LIBRE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	74	50%
A veces	58	39%
Nunca	16	11%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Cristóbal Colón”

Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 9.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de padres de familia coinciden en que la mala inversión del tiempo libre perjudica los resultados de aprendizaje.

Los malos resultados de aprendizaje en los niños se ven afectados por no organizar su tiempo mediante un horario adecuado, que designe a cada actividad un tiempo determinado para que se lo realice, priorizando siempre el cumplir con las tareas encomendadas.

10. ¿Cuál opción considera usted que se debería aplicarse en la institución para mejorar el uso adecuado del tiempo libre?

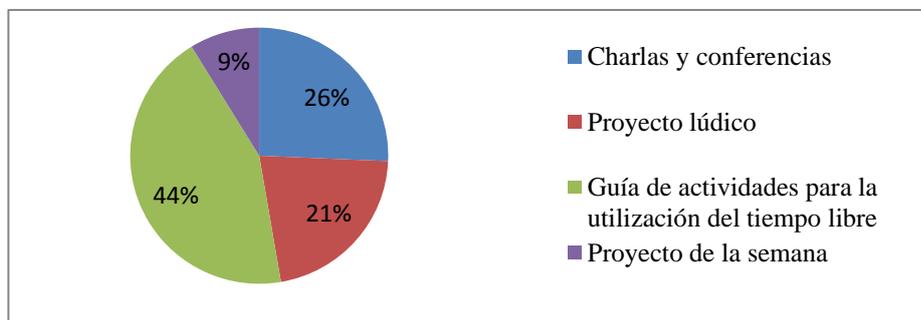
TABLA N° 10. OPCIÓN PARA USO DEL TIEMPO LIBRE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas y conferencias	38	26%
Proyecto lúdico	32	21%
Guía de actividades para la utilización del tiempo libre	65	44%
Proyecto de la semana	13	9%
TOTAL	148	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Cristóbal Colón”

Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 10.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 44% de padres de familia considera que se debería contar con una guía de actividades en las instituciones para mejorar el uso del tiempo libre.

La guía de actividades contribuye a que se utilice de mejor manera el tiempo libre de los estudiantes, mediante actividades novedosas que sean ejecutadas durante su espacio libre, mejorando así el aprendizaje.

2.3.3. Encuesta realizada a los docentes de los Sextos Años de la Escuela “Cristóbal Colón”

1. ¿Qué consecuencias ocasiona el uso inadecuado del tiempo libre en la formación personal de los estudiantes?

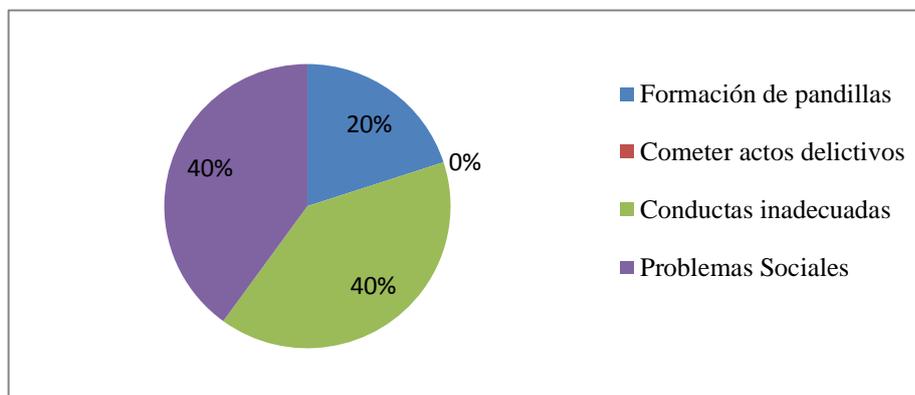
TABLA N° 1. CONSECUENCIAS DEL USO INADECUADO DEL TIEMPO LIBRE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Formación de pandillas	1	20%
Cometer actos delictivos	0	0%
Conductas inadecuadas	2	40%
Problemas Sociales	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Cristóbal Colón”

Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 1.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de los docentes encuestados manifiestan que el uso inadecuado del tiempo libre ocasiona conductas inadecuadas en los estudiantes.

El utilizar el tiempo libre de forma inadecuada, conduce a centrarse en realizar actividades, que permita distraerse de lo cotidiano y no beneficia en su aprendizaje.

2. ¿Los estudiantes usualmente en que aprovechan el tiempo libre?

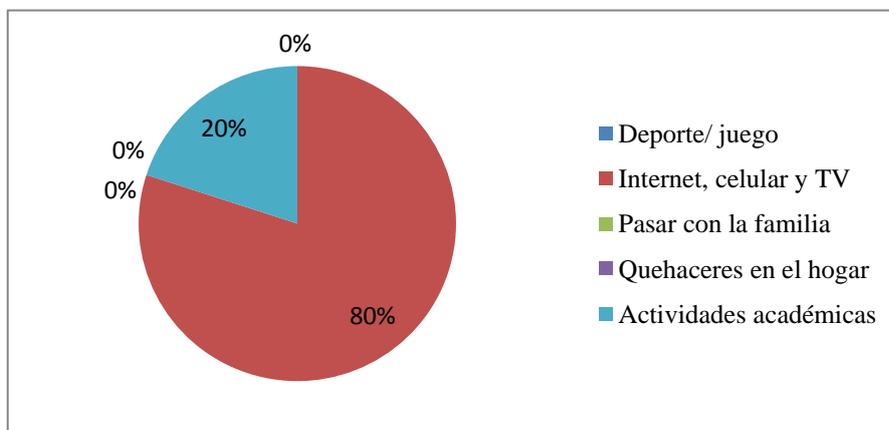
TABLA N° 2. USO DEL TIEMPO LIBRE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deporte/ juego	0	0%
Internet, celular y TV	4	80%
Pasar con la familia	0	0%
Quehaceres en el hogar	0	0%
Actividades académicas	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Cristóbal Colón”

Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 2.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de encuestados indican que los estudiantes usualmente aprovechan el tiempo libre en el internet, celular y TV.

Los niños al terminar su jornada académica, para distraerse se inclinan en ver TV, utilizan el internet, el celular de manera inadecuada, dejando a un lado sus tareas y obligaciones.

3. ¿Cómo el docente puede incentivar a utilizar adecuadamente el tiempo libre en sus estudiantes?

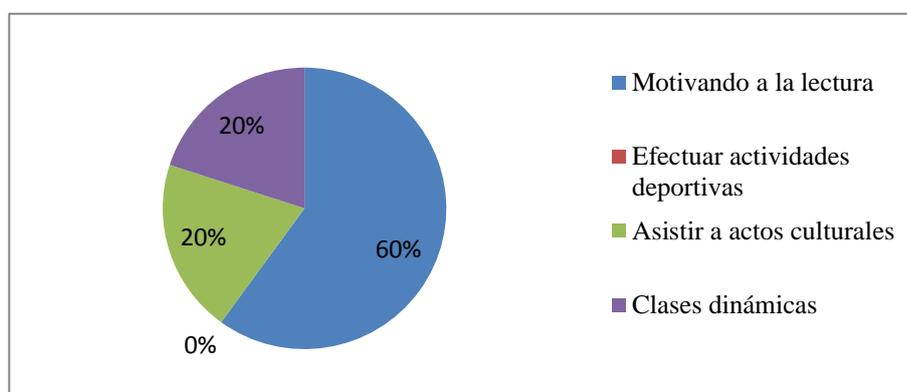
TABLA N° 3. INCENTIVACIÓN AL USO DEL TIEMPO LIBRE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Motivando a la lectura	3	60%
Efectuar actividades deportivas	0	0%
Asistir a actos culturales	1	20%
Clases dinámicas	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Cristóbal Colón”

Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 3.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de docentes manifiestan que se puede incentivar a utilizar adecuadamente el tiempo libre mediante la motivación hacia la lectura.

Los docentes toman como algo primordial realizar lecturas durante los espacios libres de los estudiantes. El acceso a la lectura ayuda a formar personas críticas y autónomas que permita el desarrollo adecuado ante la sociedad.

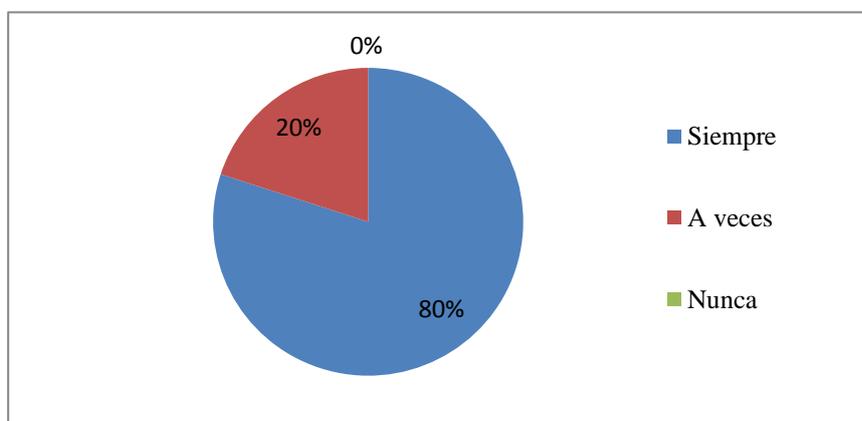
4. ¿Está de acuerdo que se trabaje conjuntamente docentes y padres de familia para el bienestar del aprendizaje de sus hijos?

TABLA N° 4. TRABAJO ENTRE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Cristóbal Colón”
Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 4.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de docentes encuestados aseveran que siempre se debe trabajar conjuntamente entre padres de familia y docentes para el bienestar del aprendizaje del estudiantado.

El trabajar conjuntamente entre docentes y padres de familia, permite conocer las actividades que realizan los estudiantes. De esta manera se puede controlar los problemas que presenten en la institución o en sus hogares, ayudando a mejorar su aprendizaje.

5. ¿De qué manera se puede mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes, aprovechando su tiempo libre?

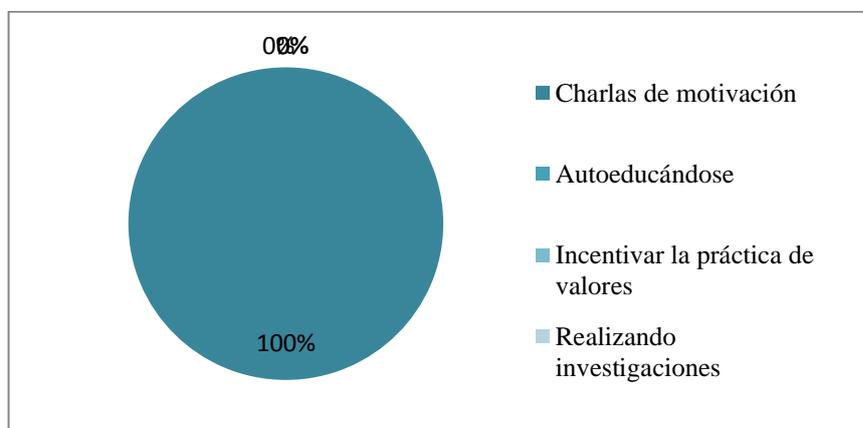
TABLA N° 5. MEJORAMIENTO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas de motivación	5	100%
Autoeducándose	0	0%
Incentivar la práctica de valores	0	0%
Realizando investigaciones	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Cristóbal Colón”

Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 5.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de docentes afirman que para mejorar los resultados de aprendizaje aprovechando de su tiempo libre se debería realizar charlas de motivación.

Los docentes para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, se orientan por emprender charlas de motivación que incentiva de esta manera a despertar el interés por el estudio.

6. ¿Qué estrategias se puede utilizar para obtener un mejor resultado en el aprendizaje?

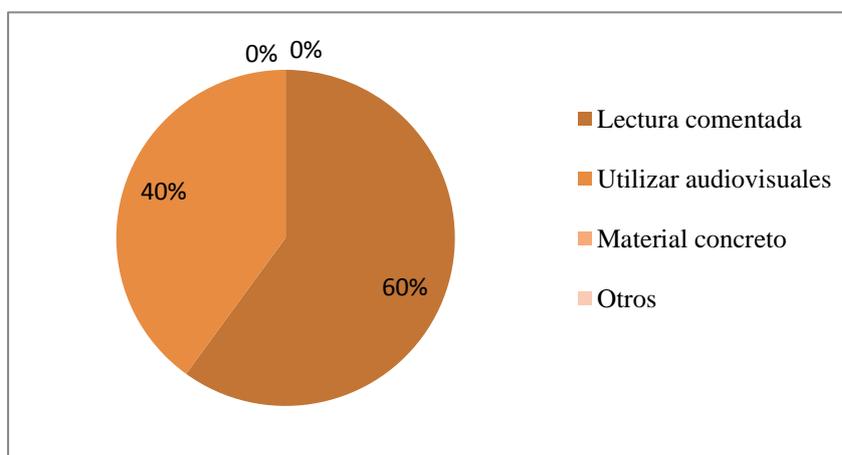
TABLA N° 6. ESTRATEGIAS

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lectura comentada	3	60%
Utilizar audiovisuales	2	40%
Material concreto	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Cristóbal Colón”

Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 6.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de docentes encuestados señalan que para obtener un mejor resultado en el aprendizaje es necesario realizar lecturas comentadas.

Los docentes siguen utilizando métodos y técnicas tradicionales que solo desmotivan a los estudiantes. Una de las estrategias que docente ponen en práctica es la lectura comentada, que promueve a inclinarse por la lectura y convertirse en una persona crítica y autónoma.

7. ¿Qué actividades podrían realizar durante el tiempo libre para mejorar el aprendizaje?

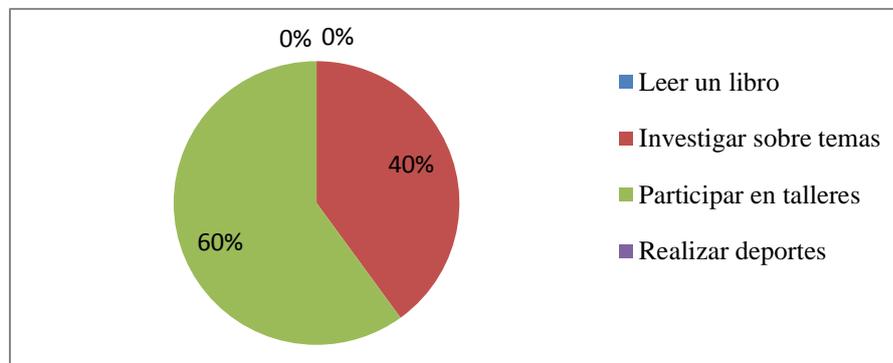
TABLA N° 7. ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Leer un libro	0	0%
Investigar sobre temas	2	40%
Participar en talleres	3	60%
Realizar deportes	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Cristóbal Colón”

Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 7.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% coincide que para mejorar el aprendizaje se podría participar en talleres aprovechando del tiempo libre de los estudiantes.

El participar en talleres educativos de diversas actividades, despierta el interés a los estudiantes por realizarlo adquiriendo, así nuevos conocimientos que permita aplicarlos y compartirlos con los demás.

8. ¿Considera que la mala inversión del tiempo libre perjudica en los resultados de aprendizaje?

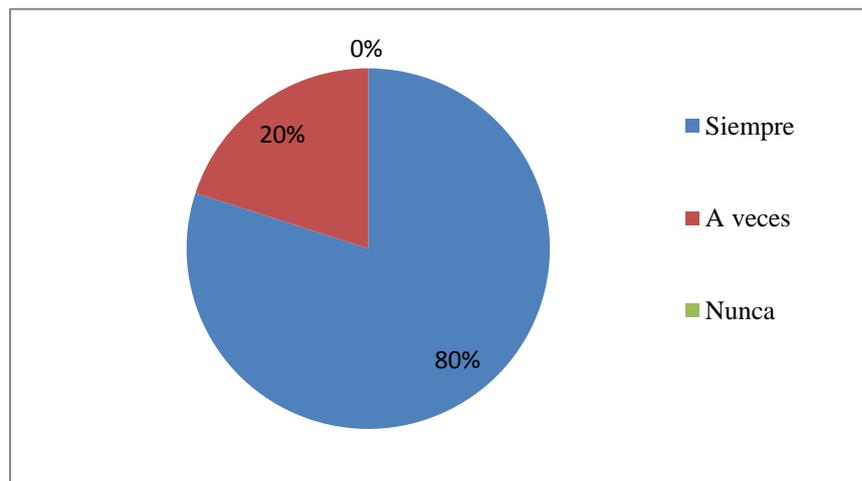
TABLA N° 8. MALA INVERSIÓN DEL TIEMPO LIBRE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Cristóbal Colón”

Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 8.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de docentes indican que la mala inversión del tiempo libre perjudica los resultados de aprendizaje.

Al utilizar de manera inadecuada el tiempo libre, los estudiantes desperdician su tiempo en actividades de poca productividad, dando menos prioridad al estudio.

9. ¿Qué consecuencias provoca en el aprendizaje el utilizar inadecuadamente el tiempo libre en actividades menos provechosas?

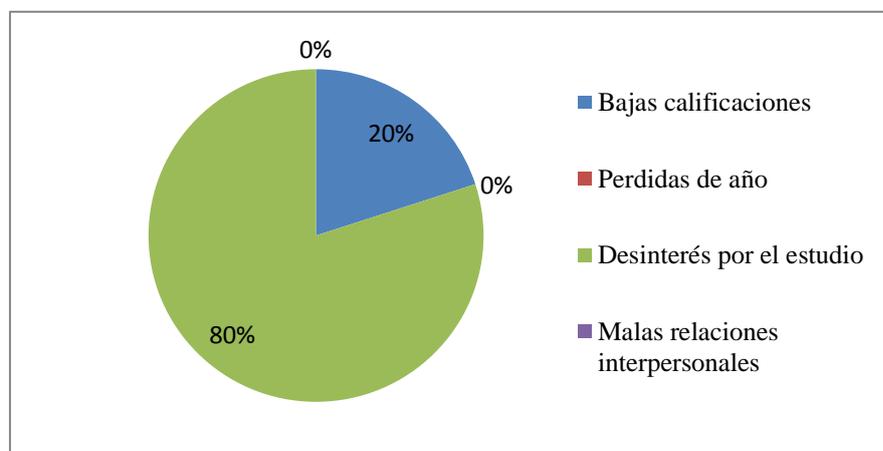
TABLA N° 9. CONSECUENCIAS EN EL APRENDIZAJE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajas calificaciones	1	20%
Perdidas de año	0	0%
Desinterés por el estudio	4	80%
Malas relaciones interpersonales	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Cristóbal Colón”

Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 9.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de docentes encuestados manifiestan que la consecuencia más relevante al utilizar el tiempo libre inadecuadamente provoca desinterés por el estudio.

El dedicar el tiempo en actividades como: el uso excesivo de Internet, juegos, el celular, etc. Esto provoca el desinterés en realizar sus tareas que son encomendadas en su diario escolar.

10. ¿Cuál opción considera usted que se debería aplicarse en la institución para mejorar el uso adecuado del tiempo libre?

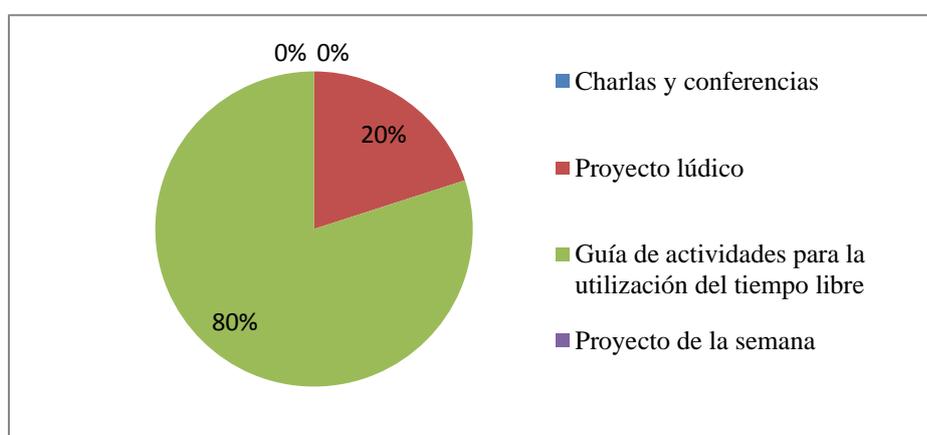
TABLA N° 10. OPCIÓN PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas y conferencias	0	0%
Proyecto lúdico	1	20%
Guía de actividades para la utilización del tiempo libre	4	80%
Proyecto de la semana	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Cristóbal Colón”

Elaborado por: Carlos Acurio

GRÁFICO N° 10.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% manifiestan que se debería aplicar en la institución una guía de actividades para mejorar el uso adecuado del tiempo libre en los estudiantes.

La guía de actividades permite que se optimice el tiempo libre de los estudiantes, mediante actividades que puedan desarrollar competencias en el área físico y emocional. Propician la buena utilización su espacio libre y el aprendizaje en el aula.

2.4. Conclusiones y Recomendaciones.

2.4.1. Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones extraídas a través de la investigación:

- ❖ Un buen porcentaje de estudiantes ocupan su tiempo libre en Internet, celular y TV., destinan a esta actividad de cinco o más horas de su tiempo, pasan sin la compañía de un adulto y realizan las tareas solos; están conscientes que esto afecta el aprendizaje y que es por influencia de sus amigos.
- ❖ Los padres de familia expresan que comparten con sus hijos de una a dos horas, que sus hijos no utilizan adecuadamente su tiempo y dedican al celular, internet y TV.; esto ocasiona el desinterés por el estudio y repercute en los resultados de aprendizaje.
- ❖ Los docentes manifiestan que el uso del tiempo libre ocasiona conductas inadecuadas porque destinan su tiempo al Internet, celular y TV.; esta situación perjudica a los resultados de aprendizaje y provoca el desinterés por el estudio.
- ❖ La comunidad educativa opina que les gustaría disponer de una guía de actividades para mejorar el uso del tiempo libre.

2.4.2. Recomendaciones

- ❖ Es necesario que los estudiantes tomen conciencia del uso que dedican al tiempo libre, utilizando de manera adecuada los medios tecnológicos que sirve de apoyo para realizar actividades que permitan mejorar su aprendizaje.

- ❖ Los padres de familia deben compartir los momentos libres con sus hijos, disfrutando espacios de sano esparcimiento, manteniendo un control de las actividades que realicen sus hijos y contribuyendo a mejorar su aprendizaje.

- ❖ Es indispensable que los docentes continúen realizando actividades que motiven al estudiante a utilizar de manera favorable su tiempo libre, mediante estrategias motivadoras que permitan mejorar su nivel académico.

- ❖ Es imprescindible contar con una guía de actividades que ayude a mejorar la utilización, inadecuada del tiempo libre para que los estudiantes se enfoquen en practicar actividades en beneficio de su aprendizaje.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 TEMA: GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MEJORAMIENTO DEL USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES.

3.2 Diseño de la Propuesta

Mediante el desarrollo de esta guía se pretende que los estudiantes utilicen de mejor manera su tiempo libre en actividades beneficiosas que les permita mejorar su aprendizaje. Utilizando de mejor manera el tiempo libre en actividades provechosas que sirvan de apoyo en el ámbito educativo. Mediante la realización de esta guía se quiere conseguir.

- Motivar a realizar actividades beneficiosas.
- Crear una guía para utilizar correctamente el tiempo libre.
- Mejorar su aprendizaje.
- Incentivar a inclinarse de una mejor manera por los estudios.
- Obtener mejores resultados en el aprendizaje.
- Aprovechar el tiempo en actividades provechosas.

Todo lo mencionado anteriormente y más se podrá conseguir mediante el trabajo en conjunto entre padres de familia, docentes y estudiantes, poniendo cada uno de su parte, todos los resultados obtenidos se reflejaran en la manera que se aproveche el tiempo libre, mediante la utilización de la guía de actividades para el mejoramiento del uso del tiempo libre de los estudiantes. De esta forma se verá emprendido el esfuerzo realizado en todo el proceso de investigación.

3.2.1. Datos Informativos

Institución Ejecutora:	Universidad Técnica de Cotopaxi
Institución Beneficiaria:	Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”
Años de Básica:	Sextos años de Educación Básica
País:	Ecuador
Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	Salcedo
Parroquia:	San Miguel
Barrio:	La Florida
Periodo:	2014-2015
Sección:	Diurna
Total de estudiantes de la Institución:	1076
Tipo de Plantel:	Fiscal
Responsable:	Carlos Acurio
Directora de Tesis:	Licda. Jenny Rodríguez
Fecha de inicio:	Octubre 2014
Fecha de finalización:	Febrero 2015

3.2.2. Justificación

El motivo de realizar esta propuesta es para conseguir una mejor utilización del tiempo libre a la vez esto permitirá mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de los sextos años de la escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, contando con una guía de actividades donde el estudiantado de forma espontánea y creativa desarrollen capacidades, habilidades y destrezas favoreciendo en el aspecto personal puesto que los estudiantes están inmersos en múltiples actividades beneficiarias para sí mismo.

Al utilizar el tiempo libre de una manera adecuada enriquece experiencias nuevas dentro y fuera del aula. A través de esta guía se podrá trabajar de una mejor manera pues permitirá accionar en los procesos formativos, este trabajo está dirigido a estudiantes del sexto año y demás personas que requieran hacer uso del mismo.

Al emplear esta propuesta se reflejarán buenos resultados en la organización y manejo del tiempo libre, utilizándolo adecuadamente en actividades productivas como deportivas, representación dramatizada (teatro), música, lectura, programas interactivos, entre otros.

Dentro de esta investigación todos los estudiantes serán beneficiados directos, por motivo que ellos son los que están preparándose y formándose como personas de bien, la cual le permitan desenvolverse dentro del ámbito socioeducativo, de otra manera los beneficiarios serán los docentes, ya que tendrán un apoyo más para su labor diaria y así plantearse nueva y mejores estructuras mentales, también serán los padres de familia lo cual notarán los cambios que sus hijos demostraran dentro de su educación.

Este trabajo es posible de realizarlo debido a que se cuenta con recursos, humanos, apoyo de las distinguidas autoridades de la institución, estudiantes y padres de familia.

3.2.3. Objetivos.

3.2.3.1. General.

- Mejorar la utilización del tiempo libre mediante el desarrollo de actividades productivas que permita mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela Cristóbal Colón.

3.2.3.2. Específicos.

- Implementar diversas actividades, a través de la guía didáctica dirigidas a utilizar el manejo adecuado del tiempo libre.
- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del aprovechamiento de su tiempo libre como parte fundamental su desarrollo integral y social.
- Desarrollar diversas actividades, mediante la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, para propiciar un espacio de sano esparcimiento.

3.2.4. Descripción de la propuesta.

La presente propuesta consiste en mejorar la utilización del tiempo libre y emplearlo en actividades productivas, en beneficio de obtener resultados significativos en su aprendizaje, a la vez concienciar a los estudiantes sobre las consecuencias que acarrea la mala inversión del tiempo libre, esto puede provocar problemas en el aspecto académico, familiar, social, entre otros.

La guía para el mejoramiento del uso del tiempo libre de los estudiantes está estructurado en diez actividades que abarca contenidos innovadores acorde a la edad del estudiantado, cada de ellos contendrá un tema, destreza, tiempo el que durara la actividad, recursos a utilizarse y el desarrollo del tema en sí.

Las actividades que contiene la guía están enfocadas desarrollar el pensamiento lógico-matemático, la lectoescritura, inteligencias múltiples, rescatar los juegos tradicionales, etc.

Esto permite que los estudiantes descubran nuevas formas y siembren en sí mismos actitudes positivas que le ayuden en su vida cotidiana, manteniendo siempre las ganas de invertir su tiempo libre en actividades provechosas para sí mismo.

Se constituye como un apoyo que integra varias sugerencias en donde se puedan guiar, siendo los principales participantes los estudiantes, docentes y padres de familia que mediante el trabajo en conjunto se lograra obtener buenos resultados ya sea en la institución o en el hogar.

3.3.1. Plan operativo de la propuesta.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	TIEMPO
Mejorar la utilización del tiempo, mediante el desarrollo de actividades productivas que permita mejorar los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de la escuela Cristóbal Colón.	Implementar varias actividades encaminadas a orientar el manejo adecuado del tiempo libre.	Socializar con los estudiantes sobre la importancia de utilizar el tiempo libre.	Charla informativa dirigida a los estudiantes sobre la utilización y manejo adecuado del tiempo libre.	Tesista	2 horas de 45min.
	Sensibilizar a los niños/as sobre la importancia del aprovechamiento de su tiempo libre como	Mejorar el empleo adecuado de los espacios libres en actividades productivas.	Implementación de actividades productivas apropiadas al desarrollo emocional y personal del estudiantado para la optimizarlo en el tiempo libre.	Tesista	3 horas de 45min

	<p>parte fundamental su desarrollo integral y social.</p> <p>Desarrollar diversas actividades con el fin de organizar su tiempo libre y propiciar un espacio de sano esparcimiento.</p>	<p>Planificar actividades que pueden hacer uso los estudiantes durante sus momentos libres.</p>	<p>Desarrollo de actividades individuales y colectivas, ya sea dentro o fuera de la institución con el fin de manejar adecuadamente el tiempo libre.</p>	<p>Tesista</p>	<p>2 horas de 45min</p>
--	---	---	--	----------------	-------------------------

3.4. Desarrollo de la Propuesta.



GUÍA PARA EL MEJORAMIENTO DEL USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE E.G.B

mi
tiempo
libre

Autor:
Carlos Acurio

**EL MOMENTO PARA HACER LO QUE MÁS
NOS GUSTA**

CONTENIDOS

UNIDAD N° 1 OPTIMICEMOS EL TIEMPO LIBRE

Actividad N° 1 Mis actividades durante el tiempo libre

Actividad N° 2 Un espacio para el arte

Actividad N° 3 Rescatando los juegos tradicionales

Actividad N° 4 aprendiendo a dibujar



UNIDAD N° 2 EL TIEMPO LIBRE EN LA MAGIA DE LA LECTURA



Actividad N° 5 El encanto de la lectura

Actividad N° 6 Creando mi cuento

Actividad N° 7 Mis manitos creadoras

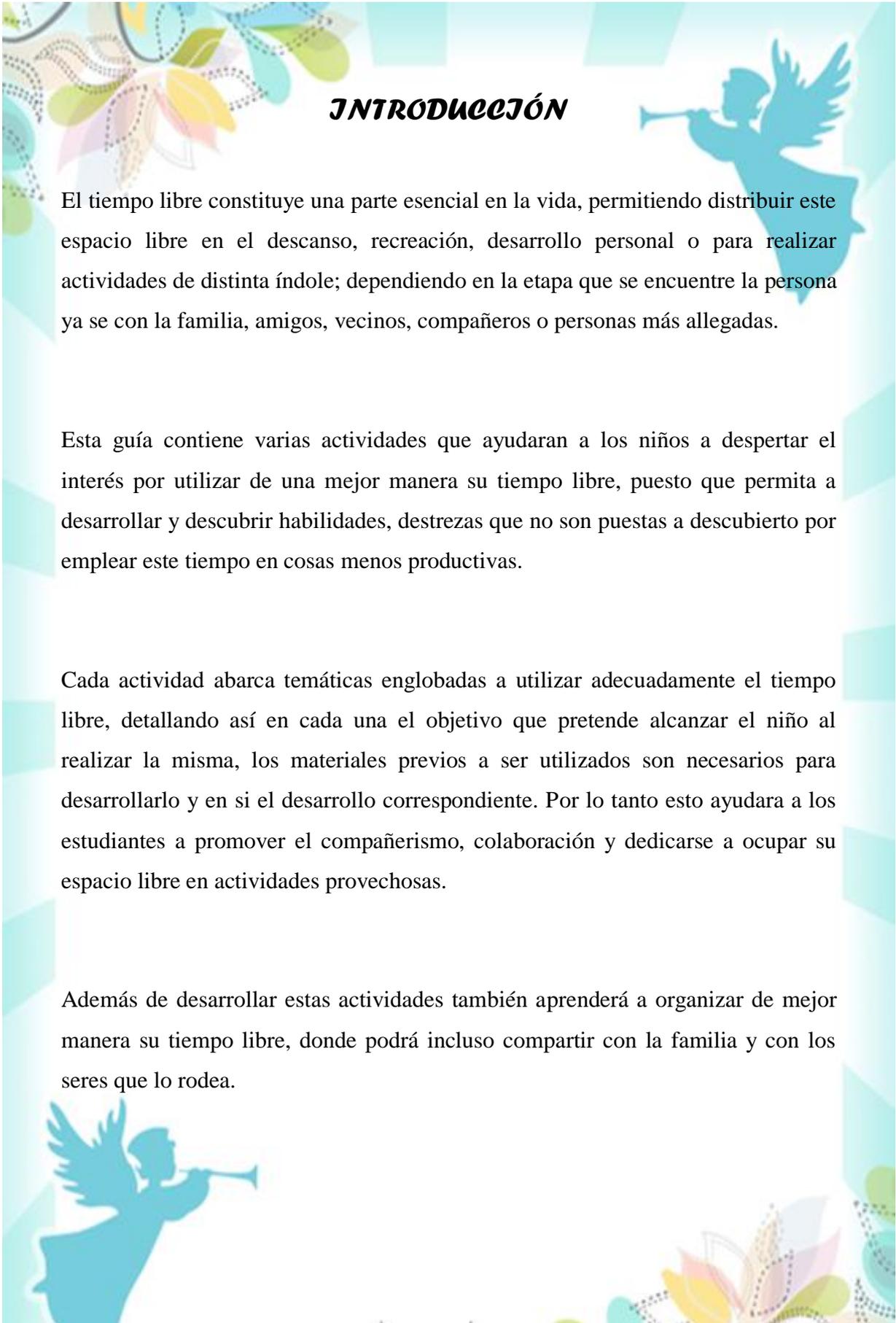
UNIDAD N° 3 DESCUBRIENDO MIS HABILIDADES

Actividad N° 8 La ruleta de actividades

Actividad N° 9 Conociendo las actividades de mis amigos

Actividad N° 10 El domino de actividades





INTRODUCCIÓN

El tiempo libre constituye una parte esencial en la vida, permitiendo distribuir este espacio libre en el descanso, recreación, desarrollo personal o para realizar actividades de distinta índole; dependiendo en la etapa que se encuentre la persona ya se con la familia, amigos, vecinos, compañeros o personas más allegadas.

Esta guía contiene varias actividades que ayudaran a los niños a despertar el interés por utilizar de una mejor manera su tiempo libre, puesto que permita a desarrollar y descubrir habilidades, destrezas que no son puestas a descubierto por emplear este tiempo en cosas menos productivas.

Cada actividad abarca temáticas englobadas a utilizar adecuadamente el tiempo libre, detallando así en cada una el objetivo que pretende alcanzar el niño al realizar la misma, los materiales previos a ser utilizados son necesarios para desarrollarlo y en si el desarrollo correspondiente. Por lo tanto esto ayudara a los estudiantes a promover el compañerismo, colaboración y dedicarse a ocupar su espacio libre en actividades provechosas.

Además de desarrollar estas actividades también aprenderá a organizar de mejor manera su tiempo libre, donde podrá incluso compartir con la familia y con los seres que lo rodea.



OBJETIVOS DE LA GUÍA

Objetivo General

- Mejorar la utilización del tiempo libre, mediante la realización de actividades productivas, que sirva de apoyo para optimizar de manera adecuada los espacios libres de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Proponer un material de apoyo, mediante actividades constructivas para el desarrollo personal e intelectual, despertando el interés a realizar durante sus momentos libres.
- Sensibilizar a los estudiantes sobre el uso inadecuado del tiempo libre, mediante la aplicación de actividades positivas, que ayuden a desarrollar habilidades y destrezas.
- Promover actividades productivas, a través de la organización del tiempo libre, para propiciar un espacio de sano esparcimiento.



UNIDAD 1

OPTIMICEMOS EL TIEMPO LIBRE



Actividad N° 1 Mis actividades durante el tiempo libre

Actividad N° 2 Un espacio para el arte

Actividad N° 3 Rescatando los Juegos Tradicionales

Actividad N° 4 Aprendiendo a dibujar con números

.ACTIVIDAD.Nº 1.

TEMA: MIS ACTIVIDADES DURANTE EL TIEMPO LIBRE



Fuente: aprendamoslinguistica.blogspot.com

OBJETIVO: Transmitir la importancia sobre el tiempo libre, mediante la representación de un collage de las actividades que realiza, para optimizar de mejor manera su tiempo.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

TÉCNICA: Collage

DESTREZA: Expresar sentimientos y emociones en la realización de un collage para compartir momentos de diversión.

RECURSOS:

- Un Papel A3
- Revistas
- Goma
- Tijera
- Marcadores

CONTENIDO:

Durante los espacios libres se pueden realizar actividades que ayude al niño a desarrollar destrezas, habilidades mediante la práctica constante del mismo.

A continuación se presentan las siguientes actividades que puede ser realizada en el tiempo libre:

Realizar deporte: Los niños al practicar esta actividad mejoran su formación física, elevan su autoestima, evitan caer en el sedentarismo, potencian valores y su relación con el entorno. Permitiendo mantener una salud buena y previniendo enfermedades.



Leer un libro: El hábito por la lectura permite al niño pensar, reflexionar, conocer nuevas palabras, mejorar su vocabulario, aprende de mejor manera a escribir, y descubrir nuevas cosas.

Compartir en familia: Los niños y los padres al pasar tiempos juntos disfrutan de actividades divertidas que está asociado a tener vínculos afectivos, El tiempo que los padres emplean en involucrarse en la vida de su hijo de forma relajada, abierta y lúdica, siendo fundamental para el desarrollo emocional y equilibrado del niño.



ACTIVIDAD:

El collage es una técnica a finalidad que consiste en el pegado de diversos trozos obtenidos de revistas, periódicos u otros documentos, esta actividad puede ser realizada con la ayuda sus padres, con sus compañeros, expresando sus emociones que le permite relajarse de forma divertida.

- Realizar un collage de la actividad que más le gusta realizar durante su espacio libre.
- Buscar en revistas imágenes relacionadas con su tiempo libre.
- Cortar las imágenes.
- Pegar en el papel A3 las imágenes recortadas.

EVALUACIÓN:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: ESCALA DESCRIPTIVA

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Expresar sentimientos y emociones en la realización de un mura para compartir momentos de diversión.

Indicadores	Siempre	A veces	nunca
Utiliza materiales de reciclaje			
Es creativo al realizar la actividad			
Es ordenado al momento de trabajar			
Presta atención a la actividad que realiza			

.ACTIVIDAD N° 2.

TEMA: UN ESPACIO PARA EL ARTE



Fuente: materialprimaria.org

OBJETIVOS: Incentivar a despertar la imaginación de los estudiantes, mediante el desarrollo de destrezas, para promover su expresión artística.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

TÉCNICA: Origami

DESTREZA: Crear diversas y creativas formas, mediante el plegado de papel.

RECURSOS:

- Papel de colores
- Marcadores

CONTENIDO:

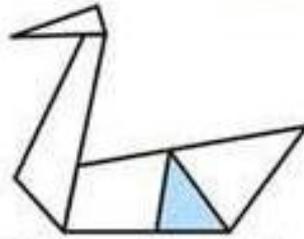
EL ORIGAMI



El origami es una forma creativa de pasar el tiempo libre. Ofrece mil posibilidades de crear distintas figuras solo doblando papel.

El niño al realizar esta actividad estimula su imaginación, fortalece su autoestima, desarrolla destrezas manuales que beneficia la atención, ejercitando sus manos que favorece en la coordinación de movimientos. Desarrolla la paciencia y la constancia en un obtener un trabajo significativo.

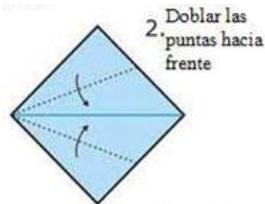
EJEMPLOS DE ORIGAMI
PASOS PARA REALIZAR UN CISNE



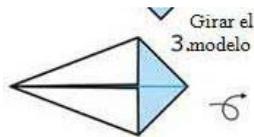
1. Empezar con un pedazo de cuadrado y hacer dobléz en la mitad formando un rombo



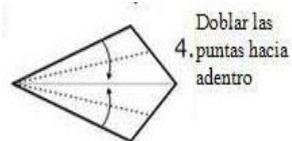
2. Doblar las puntas hacia atrás



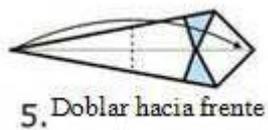
3. Girar el modelo con las puntas dobladas



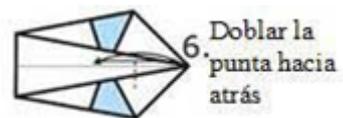
4. Doblar las puntas hacia adentro.



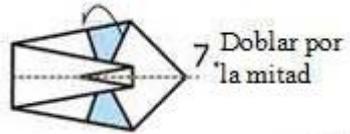
5. Doblar hacia el frente.



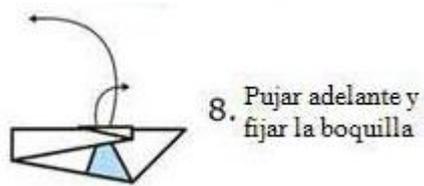
6. Doblar las puntas hacia atrás.



7. Doblar por la mitad.

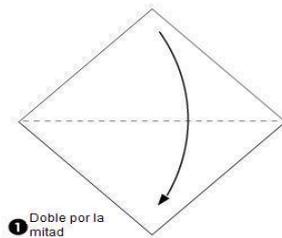


8. Doblar hacia adelante y fijar la boquilla.



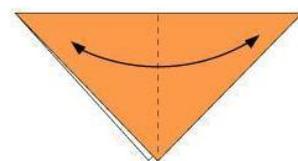
PASOS PARA REALIZAR LA CARITA DE UN PERRITO

1. Doblar por la mitad

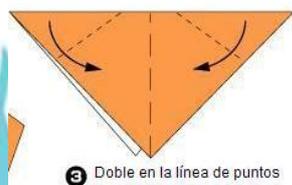


2. doblar por la mitad para hacer

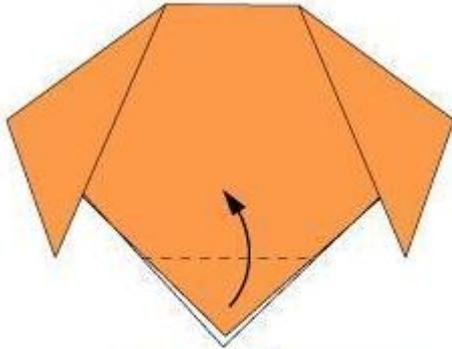
pliegues



3. Doblar en la línea de puntos

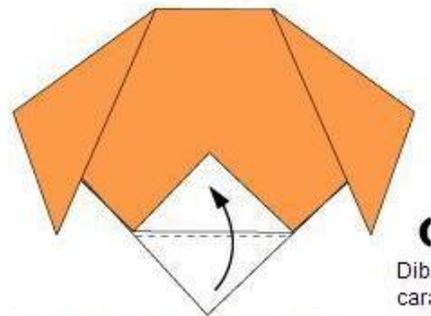


4. Doblar en la línea de puntos



4 Doble en la línea de puntos

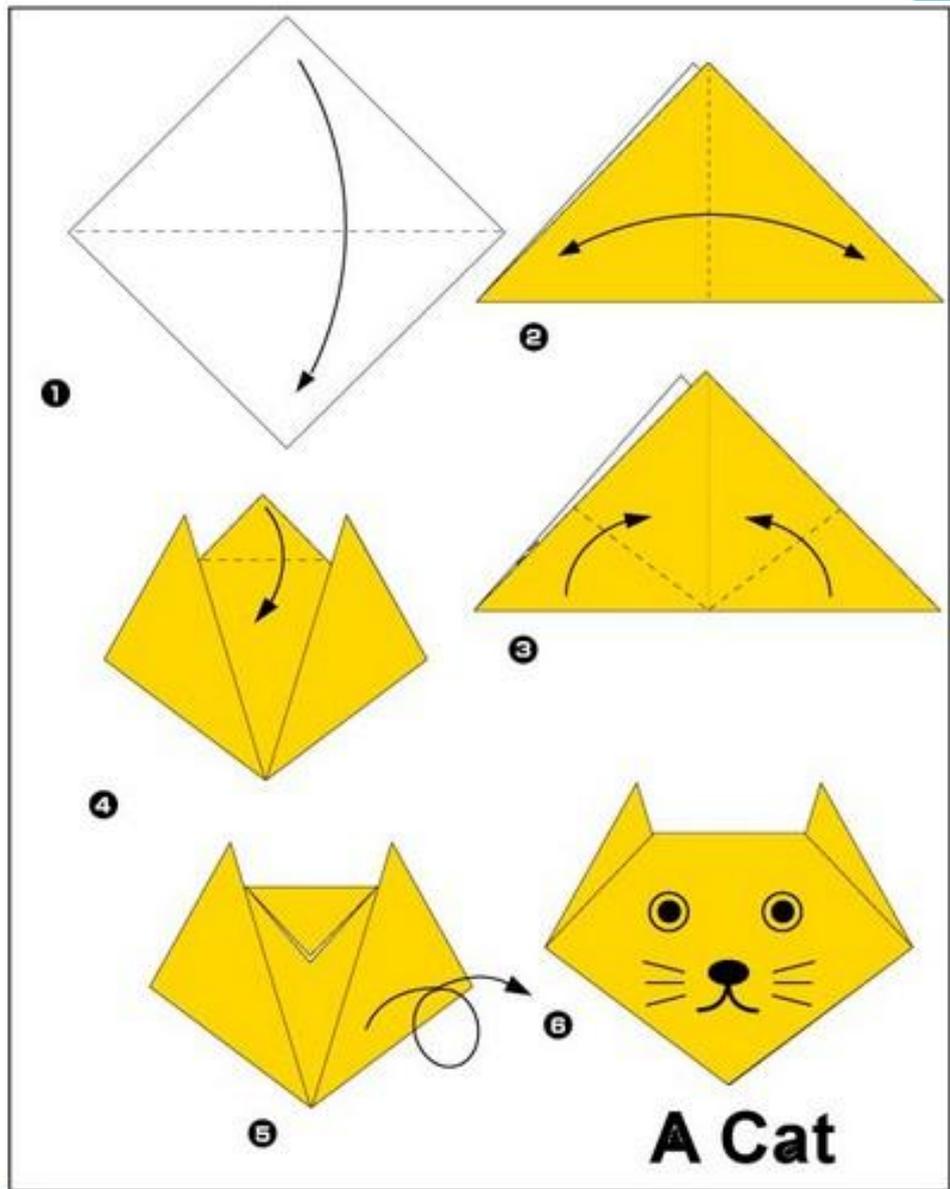
5. Doblar en la línea de puntos y dibujar sus ojitos



5 Doble en la línea de puntos

ACTIVIDAD

- Utilizar papeles de colores.
- Mantener las manos limpias para no ensuciar el papel.
- Realizar los pliegues en una superficie plana.
- Ejecutar varias veces el doblado para que vaya tomando forma.
- Dibujar con marcador los detalles del origami
- Comparar la imagen de muestra con el origami elaborado.



EVALUACIÓN

Enumere lo que pudiste desarrollar al realizar este ejercicio.

.....

.....

.....

.....

Enlista las dificultades que se presentaron al realizar el origami.

.....

.....

.....

.ACTIVIDAD N° 3.

TEMA: RESCATANDO LOS JUEGOS TRADICIONALES



Fuente: <http://cepindalo.es/emanzano/ef/juegos-tradicionales/>

OBJETIVO: Estimular a los niños a realizar ejercicios, mediante la realización de los juegos tradicionales, para el bienestar de la formación personal.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

TÉCNICA: Juegos lúdicos

DESTREZA: Desarrollar la motricidad gruesa y habilidades, mediante la ejecución de los juegos tradicionales.

RECURSOS:

- Conos
- Silbato
- Patio
- Sacos
- Cuerdas
- Tiza

CONTENIDO:

Mediante los juegos tradicionales los niños aprenden sobre aquellos momentos divertidos que desde hace tiempos atrás se los practicaba y se los consideraba como un medio de distracción y para compartirlo junto con amigos y familiares juegos que pasaron El juego es una de las maneras más apropiadas para emplearlo en el tiempo libre,

Los juegos permiten al niño tomar contacto con el mundo exterior y sobre todo adquiere nuevas experiencias para aplicarlo en su vida diaria. Así mismo incrementar la creatividad, energía, entusiasmo, agilidad. Usar el tiempo libre de una manera beneficiosa permite formar personas comprometidas a buscar el cambio y ser mucho más productivas.

Ejemplos de juegos tradicionales:

EL BAILE DEL TOMATE



Se organiza al grupo en parejas. Sosteniendo un tomate colocado en la unión de las frentes, deben bailar al ritmo de la música. Además los brazos deben estar detrás de la espalda y no deben topar al tomate. Ganan la pareja que logra terminar el baile sin hacer caer el tomate

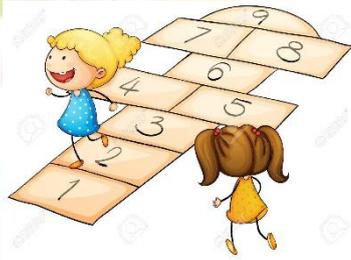
LA CARRETILLA



Agrupados en parejas y tras una línea de salida donde se ubican uno tras otro, el de adelante se pone en posición plancha y el de atrás le toma de las piernas.

A la voz una persona que da la orden todos parten hasta una marca preestablecida, donde se cambian de función y regresan. No pueden desplazarse si no sostienen las piernas de su compañero. Gana aquella pareja que llega primero.

LA RAYUELA



Hay distintas formas y estilos como la tan tradicional rayuela de la semana, con siete cuadros, dibujados en el suelo, representados en cada uno de ellos los días de la semana. Se traza una cuadrícula en forma de cruz con una tiza o carbón. Se tira la ficha, esta debe caer en el casillero correcto. Si el lanzamiento no ha sido correcto, pierde y cede el turno. El participante debe saltar en un pie por los diferentes cajones, a excepción del que tiene el objeto arrojado. Gana quien concluye primero.

EL GATO Y EL RATÓN



Los niños y niñas forman un círculo tomados de las manos. Se escoge a un niño como el ratón, se coloca dentro; y el otro niño seleccionado, el gato, fuera. Luego sigue este diálogo:

¡Ratón, ratón!

¿Qué quieres gato ladrón?

¡Comerte quiero!

¡Cómeme si puedes! ¡Estas gordito!

¡Hasta la punta de mi rabito!

El gato persigue al ratón, rompiendo la cadena del círculo o filtrándose entre los niños. El otro huye. La cadena lo defiende. Cuando es alcanzado el ratón termina el juego que se reinicia con otro "ratón" y otro "gato".

ACTIVIDAD A REALIZAR LOS ENSACADOS

LOS ENSACADOS

- Los participantes utilizaran una bolsa o saco grande.
- Dibujar una línea de salida, donde se situaran todos los participantes en la carrera.

- Dar la orden de salida, para comenzar a saltar y avanzar con el saco.
Sujetar con la mano firmemente el saco para que no se resbale.
- Realizar saltos coordinados, para avanzar.
- Gana quien llegue primero a la línea de meta.

Se pueden realizar los diversos juegos tradicionales, cada uno contiene instrucciones que permiten llevar a cabo la actividad de mejor manera.

EVALUACIÓN:

Grafica en el siguiente cuadro un juego tradicional y describe sus pasos para realizarlo.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

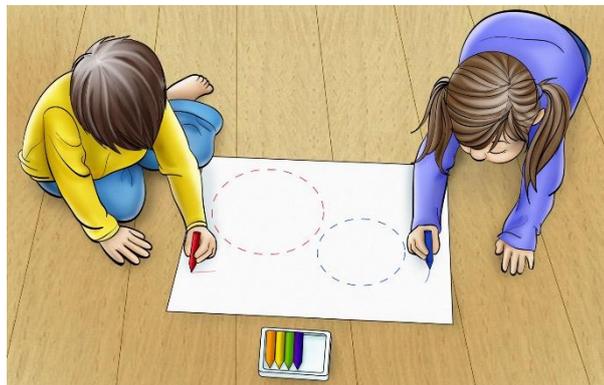
.....

.....

.....

.ACTIVIDAD Nº 4.

TEMA: APRENDIENDO A DIBUJAR CON NÚMEROS



OBJETIVO: Crear dibujos de animales, mediante la utilización de la formas del número, para despertar el interés por el arte y el dibujo.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

TÉCNICA: Dibujo

RECURSOS:

- Lápiz
- Pinturas
- Borrador
- Marcadores
- Hojas de papel bond

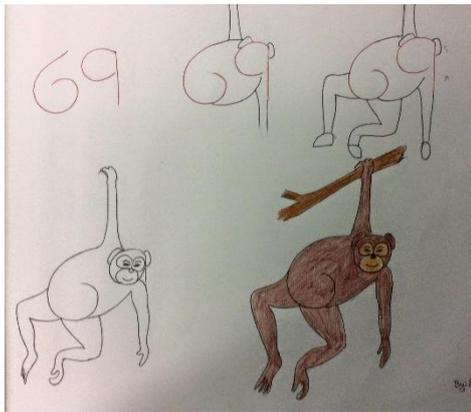
DESTREZA: Dibujar figuras de animales, para desarrollando la creatividad.

CONTENIDO:

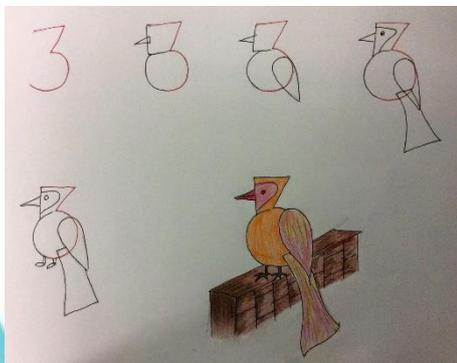
Crear objetos a partir de números es una buena manera de interesarse por el arte y el dibujo. Se puede usar las simples formas de los números como el esquema de muchos animales y otras figuras. Hay incontables objetos diferentes que se pueden crear al utilizar esta técnica novedosa. Experimentar con tus propias ideas y dejar que tu imaginación tome el control.

Recuerda: Nunca es tarde para aprender a dibujar.

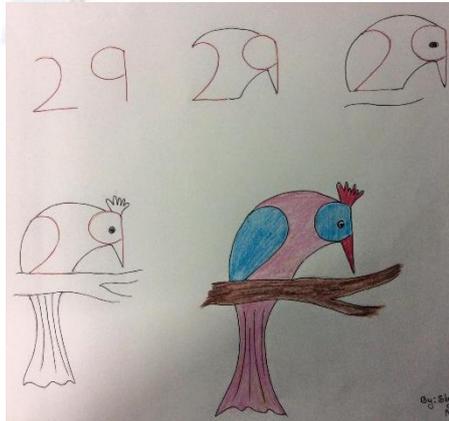
Ejemplos de dibujos con números:



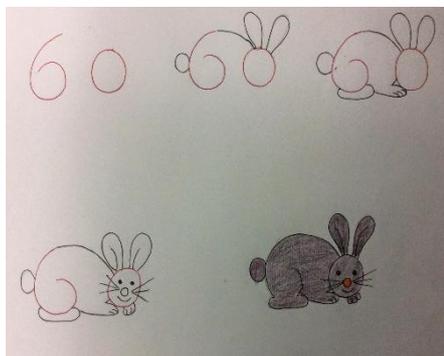
- Crea un mono dibujando el número 69.
- Une todas sus aberturas
- El número 6 forma su cuerpo y el 9 su cara y orejas.
- Dibuja sus brazos y piernas
- Dibuja los rasgos de su rostro y una rama en donde aparente que este sujetado su mano.
- Pinta a tu gusto.



- Crea un pájaro dibujando el número 3.
- Une todas sus aberturas formando un círculo para su cuerpo y trapecio para su cara
- Dibuja su pico y un ala.
- Dibuja su rostro y su cola.
- Pinta a tu gusto



- Crea un pájaro dibujando el número 29.
- Une todas sus aberturas, formado con el número 9 su pico, para ello guíate en la imagen.
- Con el número 2 forma su ala.
- Dibuja su cola y una rama en donde se encuentre y coloréalo.

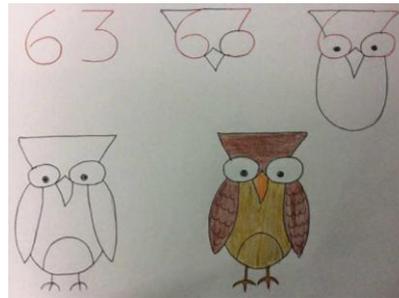


- Crea un conejo dibujando el número 60.
- Une el número 6 con el 0 para formar parte de su cuerpo.
- Dibuja sus orejas sobre el número 0.
- Dibuja el resto de su cuerpo uniendo la parte inferior de los números.

ACTIVIDAD:

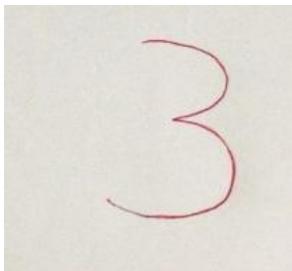
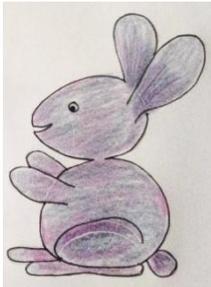
- Utilizar los materiales necesarios para efectuar la actividad.
- Crea un búho dibujando el número 63.
- Forma un triángulo en el número 63, uniendo todas sus aberturas.
- Dibujar la vocal u en la parte inferior del número, formando su cuerpo, para el pico una V invertida en medio de los dos números.
- Trazar una U invertida para formar su barriguita.
- Dibujar sus alas y las patas de acuerdo a tu gusto.

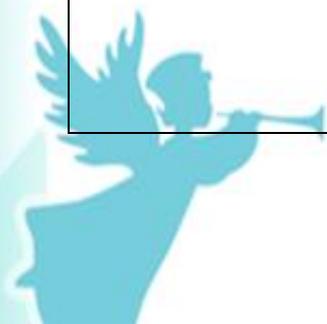
- Diseña los rasgos del búho para dar más realce al dibujo.
- Finalmente coloréalo a tu gusto.

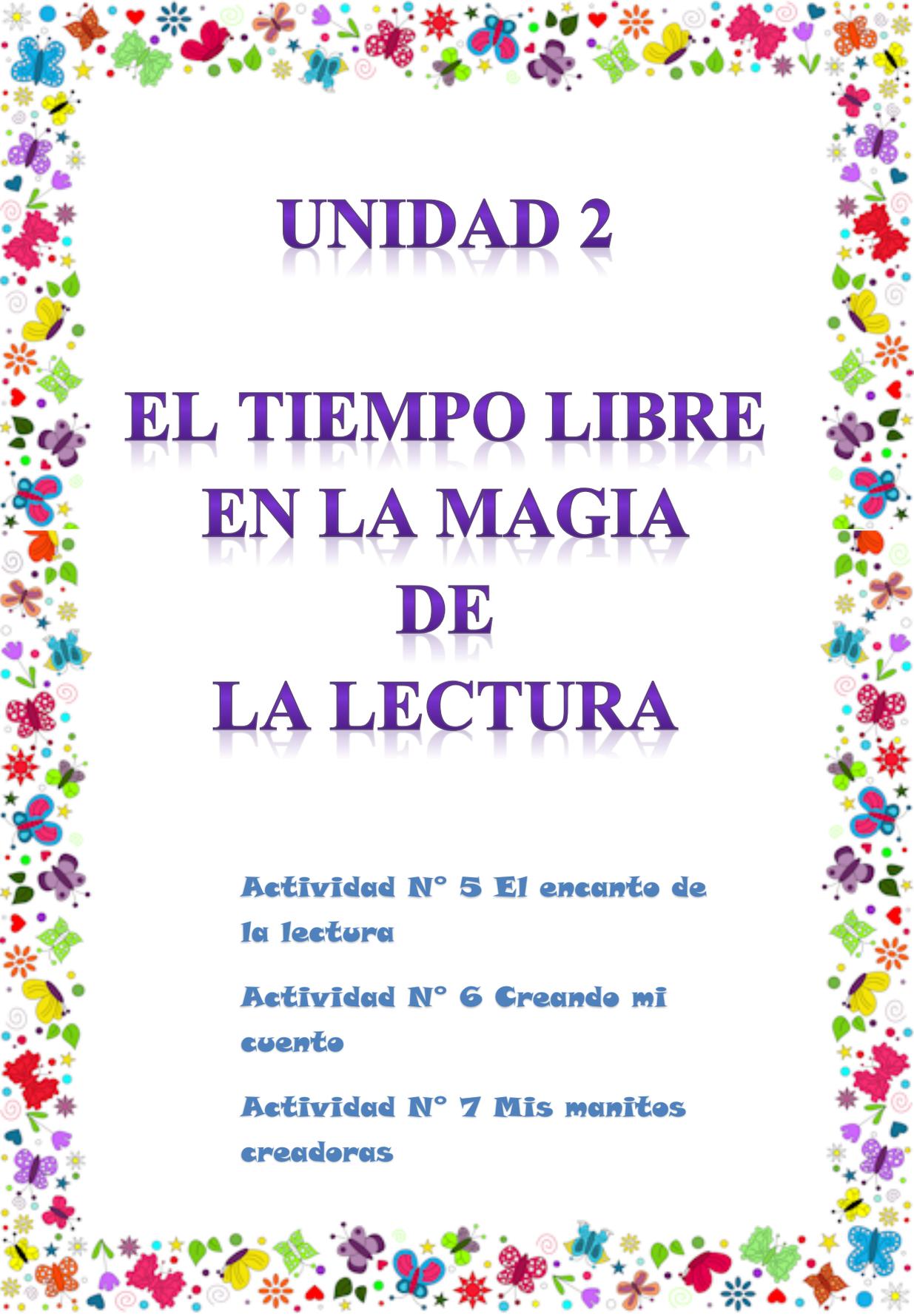


EVALUACIÓN:

Completa el dibujo con el siguiente número, trazando líneas y diseñando sus rasgos en cada uno de los cuadros hasta conseguir la figura indicada. Coloréalo a tu gusto





UNIDAD 2

EL TIEMPO LIBRE EN LA MAGIA DE LA LECTURA

**Actividad N° 5 El encanto de
la lectura**

**Actividad N° 6 Creando mi
cuento**

**Actividad N° 7 Mis manitos
creadoras**

ACTIVIDAD Nº 5.

TEMA: EL ENCANTO DE LEER



Fuente: elblogdetercerciclomd.wordpress.com

OBJETIVO: Promover la formación de personas lectoras, a través de la lectura para comprender la importancia que tiene en el aprendizaje y su disfrute en el tiempo libre.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiante

TÉCNICA: Lectura comentada.

DESTREZA: Desarrollar hábitos de lectura.

RECURSOS:

- Cuento
- Hojas de papel bond
- Lápiz
- Pinturas

CONTENIDO:

La lectura es un buen hábito que todos debemos adquirir desde pequeños. No solo es buena para mejorar algunas habilidades sino que nos permite viajar a mundos distintos, conocer culturas diversas y olvidarnos de nuestros problemas por un momento.

El niño mediante la lectura mejora la escritura, amplía su conocimiento, incentiva la imaginación, amplía el vocabulario pues conoce palabras nuevas. También es una forma de dejar el estrés y considerarlo como un pasatiempo que puede ser practicado en cualquier lugar.

El padre de familia debe guiar al niño para que a tempranas edades se inclinen por la lectura. A continuación te presentamos una lectura para que la compartas con tus partes o amigos.

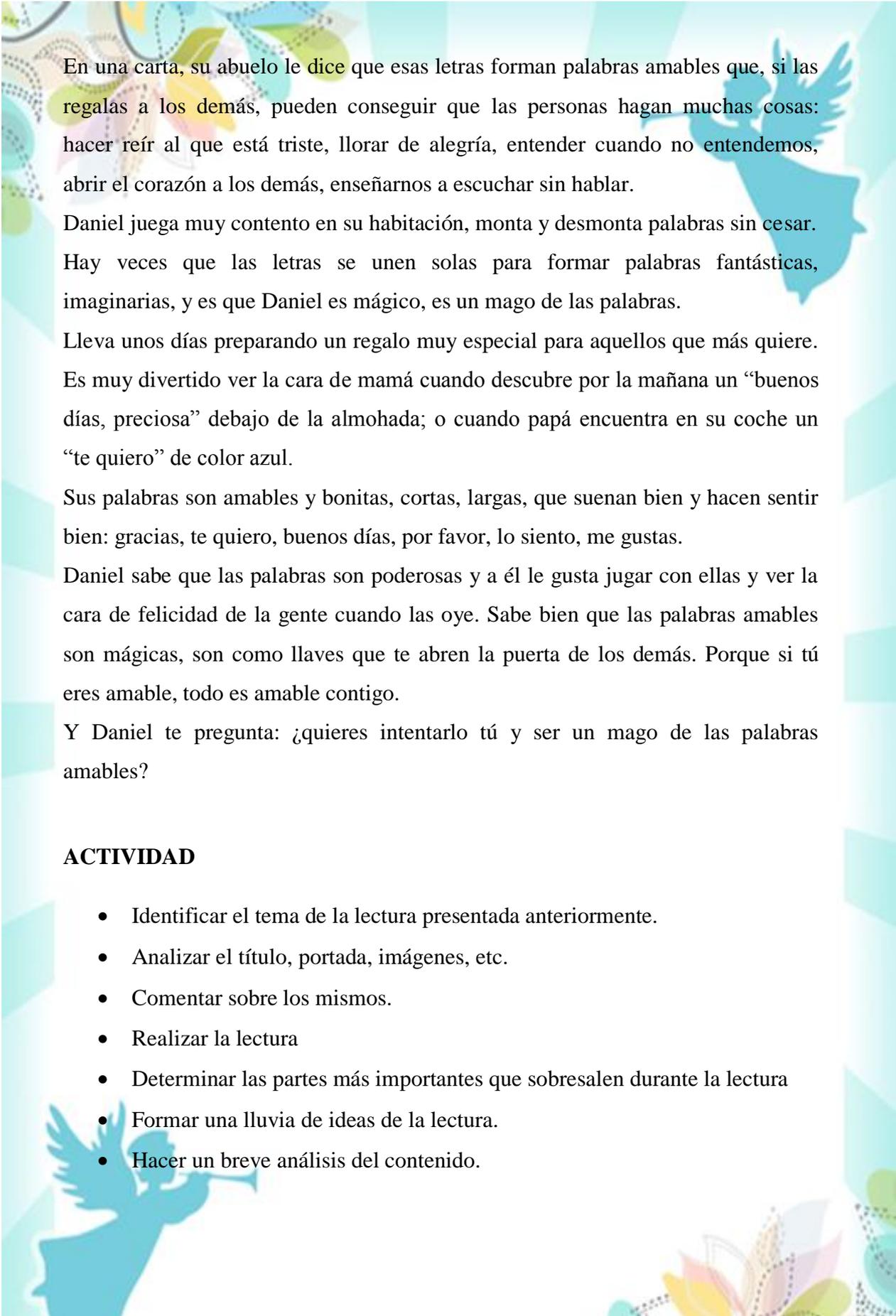
DANIEL Y LAS PALABRAS MÁGICAS

DANIEL Y LAS PALABRAS MÁGICAS



Te presento a Daniel, el gran mago de las palabras.

El abuelo de Daniel es muy aventurero y este año le ha enviado desde un país sin nombre, por su cumpleaños, un regalo muy extraño: una caja llena de letras brillantes.



En una carta, su abuelo le dice que esas letras forman palabras amables que, si las regalas a los demás, pueden conseguir que las personas hagan muchas cosas: hacer reír al que está triste, llorar de alegría, entender cuando no entendemos, abrir el corazón a los demás, enseñarnos a escuchar sin hablar.

Daniel juega muy contento en su habitación, monta y desmonta palabras sin cesar. Hay veces que las letras se unen solas para formar palabras fantásticas, imaginarias, y es que Daniel es mágico, es un mago de las palabras.

Lleva unos días preparando un regalo muy especial para aquellos que más quiere. Es muy divertido ver la cara de mamá cuando descubre por la mañana un “buenos días, preciosa” debajo de la almohada; o cuando papá encuentra en su coche un “te quiero” de color azul.

Sus palabras son amables y bonitas, cortas, largas, que suenan bien y hacen sentir bien: gracias, te quiero, buenos días, por favor, lo siento, me gustas.

Daniel sabe que las palabras son poderosas y a él le gusta jugar con ellas y ver la cara de felicidad de la gente cuando las oye. Sabe bien que las palabras amables son mágicas, son como llaves que te abren la puerta de los demás. Porque si tú eres amable, todo es amable contigo.

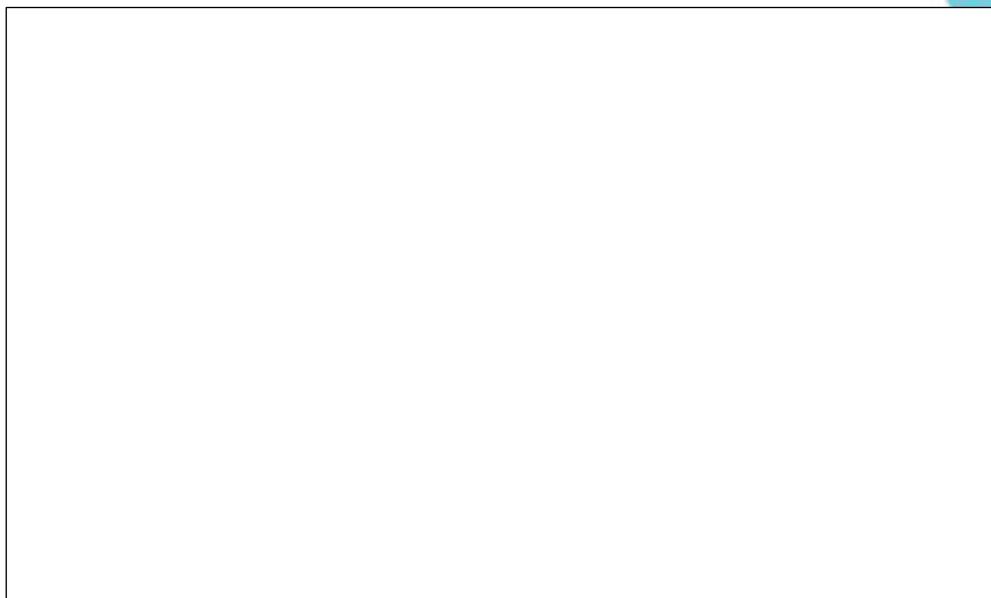
Y Daniel te pregunta: ¿quieres intentarlo tú y ser un mago de las palabras amables?

ACTIVIDAD

- Identificar el tema de la lectura presentada anteriormente.
- Analizar el título, portada, imágenes, etc.
- Comentar sobre los mismos.
- Realizar la lectura
- Determinar las partes más importantes que sobresalen durante la lectura
- Formar una lluvia de ideas de la lectura.
- Hacer un breve análisis del contenido.

EVALUACIÓN:

1. En base a la lectura presentada anteriormente, dibuja a sus personajes utilizando tu creatividad e imaginándolos como serían.



2. Escriba los valores que te transmitió esta lectura.

-
-
-
-
-

ACTIVIDAD N°6

TEMA: CREANDO MI CUENTO



Fuente: www.ttiklik.com

OBJETIVO: Desarrollar la creatividad de los estudiantes, por medio de la creación de un cuento, para utilizarlo durante su tiempo libre.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

TÉCNICA: Exploratoria

DESTREZA: Escribir cuentos con diferentes objetivos, respetando las propiedades textuales, para emplearlo en el tiempo libre.

RECURSOS:

- Hojas de carpeta
- Esferos
- Pinturas
- Lápiz
- Borrador

CONTENIDO:

La creación de cuentos permite a los niños desarrollar la atención, audición, imaginación, estimulan la fantasía, sensibilidad, memoria y la expresión.

Los niños aprenden a escuchar con atención y a ser pacientes, fomentando la empatía o capacidad de ponerse en lugar del otro. Transmiten valores como la constancia, la amistad, la modestia, la honestidad, la lealtad, etc.

Además el cuento constituye un instrumento sencillo y natural que les permite imaginar nuevos mundos y plasmarlos a través de un escrito.

Con la ayuda de tus padres, amigos o compañeros de clase lee el siguiente cuento, observa sus imágenes e identifica el mensaje que transmite.

CUENTO



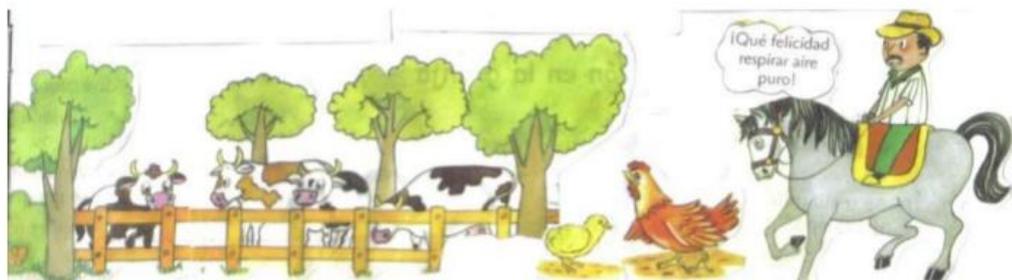
EL ARBOLITO MILAGROSO



Había una vez un campesino que vivía en la orilla del río, como todos los campesinos habitaba en una casa de paja y madera, allí amarraba su canoa y colgaba su atarraya.

Un día los campesinos se pusieron a cortar los árboles de la orilla del río para sembrar maíz y plátano, pero a todos ellos les habían dicho que no debían cortar los árboles porque el río se desbordaba y no prestaron atención.

El campesino cortó todos los árboles alrededor de la casa menos en el que colgaba su hamaca. Hasta que un día se vino un gran invierno y creció el río y arrastró las casas que estaban en la orilla incluyendo la del campesino. Cuando el sintió que su ranchito se caía, corrió y se agarró fuertemente del arbolito donde colgaba la atarraya, pero el río también lo arrancó y se la llevó. El campesino se aferró al árbol con tanta fuerza que al amanecer estaba sobre él.



PARTES DEL CUENTO

INTRODUCCIÓN O PLANTEAMIENTO: La parte inicial de la historia, donde se presentan todos los personajes y sus propósitos.

DESARROLLO O NUDO: Es la parte donde se presenta el conflicto o el problema de la historia, toma forma y suceden los hechos más importantes.

DESENLACE O FINAL: Parte donde se suele dar la solución a la historia y finaliza la narración. Puede terminar en un final feliz o no.

PASOS PARA CREAR UN CUENTO

PASO UNO: El tema

El tema se resume con una frase corta o una palabra, como si fuera el título.

PASO DOS: Escenario

Es el donde y cuando se realiza el cuento:

PASO TRES: Personajes

Imagínate como son los personajes que participaran en la narración de tu cuento.

PASO CUATRO: Conflicto

Ubica un problema que se suscita en la creación de tu cuento.

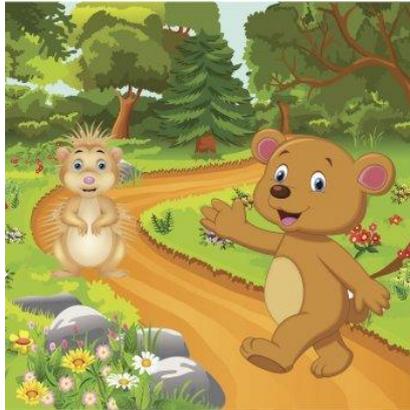
PASO CINCO: Resolución

Consiste en darle un final este puede ser feliz o trágico, dependiendo de la situación que contenga tu cuento.



DESARROLLA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

- Observa la siguiente imagen.



- Identifica los elementos que conforman la imagen.

.....

.....

- Crea un tema llamativo a tu cuento.

.....

- Crea el cuento empleando sus partes, puedes guiarte con el contenido anterior.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDAD Nº 7.

TEMA: MIS MANITOS CREADORAS



Fuente: pintardibujo.com

OBJETIVO: Despertar el interés por crear nuevas formas de entretenimiento y diversión para ocuparlo en el espacio libre.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

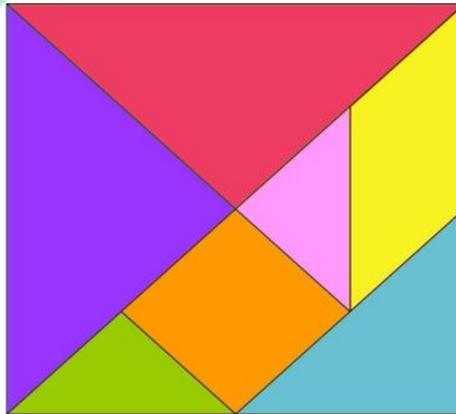
TÉCNICA: El tangram

DESTREZA: desarrollar el pensamiento y la creatividad

RECURSOS:

- Cartulina blanca
- Regla
- Lápiz
- Pinturas
- Marcadores

CONTENIDO:



Los niños mediante esta técnica desarrollan las habilidades como la coordinación visomotora, la orientación, la atención y la concentración, la paciencia y constancia, la memoria visual y la percepción figura – fondo.

EN QUE CONSISTE

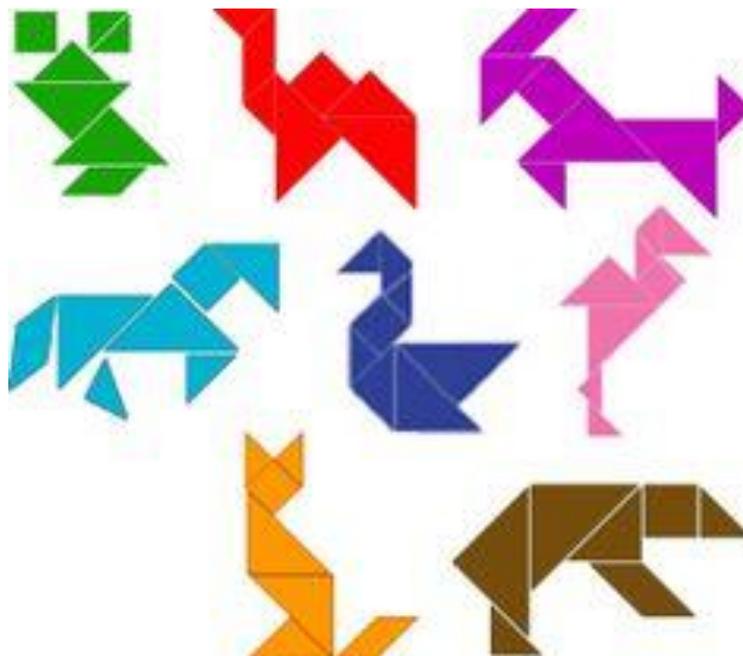
El juego consta de siete piezas que hay que organizar para formar la figura propuesta. No tiene que sobrar ni una más ni una menos para formar y crear las diferentes figuras que se nos propongan. Tampoco se permite colocar fichas una encima de otra, o en vertical o en diagonal.

DESARROLLA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

- Dibujar en una cartulina blanca un cuadrado de 14cm. Y una de sus diagonales.
- Medir la mitad de dos de sus lados y unir con una línea. Realizar una breve introducción sobre la importancia de utilizar el tiempo libre en actividades provechosas.
- Presentar el tema de la actividad.
- Indicar el objetivo que se pretende alcanzar con la actividad.
- Dialogar con los estudiantes sobre la actividad que se va a realizar.
- Mencionar el proceso para realizar la actividad.
- Trazar otra diagonal de tal forma que unas las dos líneas.
- Trazar una línea desde el punto hasta la primera diagonal.

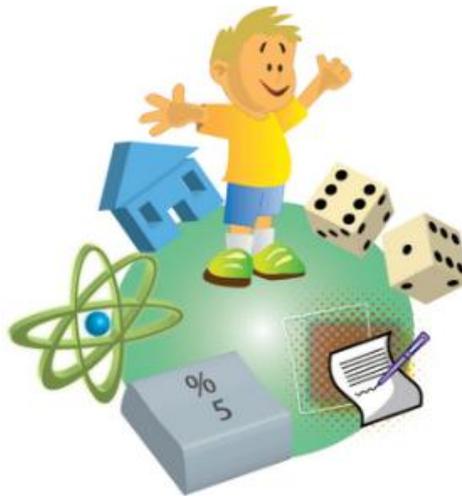
- Trazar otra línea a la segunda diagonal.
- Recortar las piezas
- Armar con las piezas formas divertidas de animales o cosas.

A continuación se presentan varias figuras que puedes formar con tu tangram:



UNIDAD 3

DESCUBRIENDO MIS HABILIDADES



Actividad N° 8 La ruleta de actividades

**Actividad N° 9 Conociendo las actividades
de mis amigos**

Actividad N° 10 El domino de actividades

.ACTIVIDAD N° 8.

TEMA: LA RULETA DE ACTIVIDADES



Fuente: www.trabajofreelance.us

OBJETIVO: Organizar el tiempo libre, mediante una ruleta de actividades que permite el cumplimiento de la tarea asignada, para aplicarlo en su diario vivir.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

TÉCNICA: Exploratoria

DESTREZA: Establecer el cumplimiento de la actividad asignada, según lo indica la ruleta, para realizarlo en los momentos libres.

RECURSOS:

- Cartón
- Tijera
- Acuarelas
- Tachuelas
- Regla
- Imágenes
- Silicona

- Cartulina
- Trozo de madera

CONTENIDO:

Mediante el tiempo libre se puede desarrollar un sin números de actividades siendo estas aplicables durante sus espacios libres. Permittedo desenvolverse al niño en diferentes campos todos partiendo desde una noción como lo es lo artístico, lúdico, deporte, educativo.

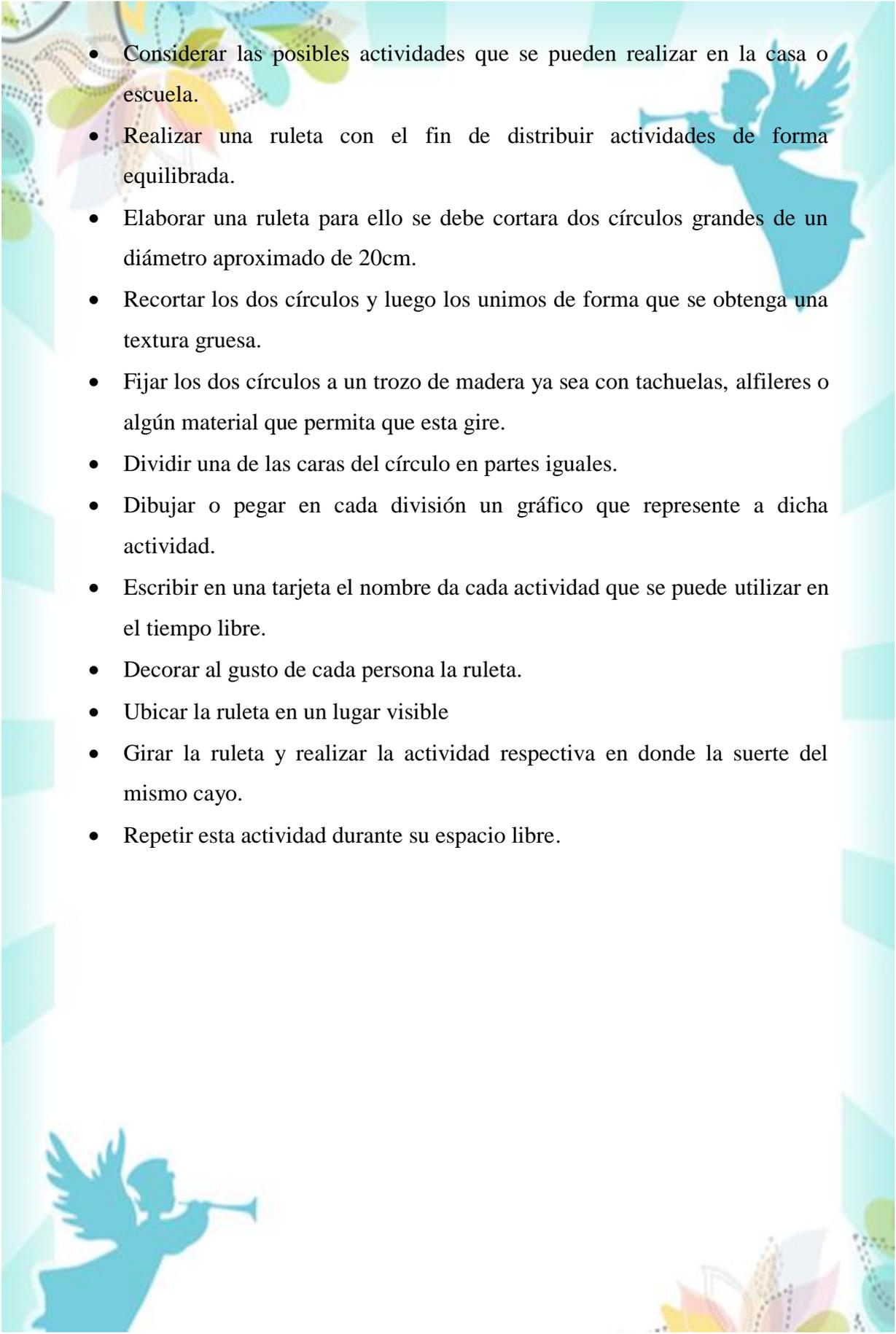
Las actividades del que practica el niño en su tiempo libre vienen a constituirse como alternativas o herramientas para luego ser utilizadas en un espacio que dispongan, contribuyendo a la formación personal, mejorando su entorno.

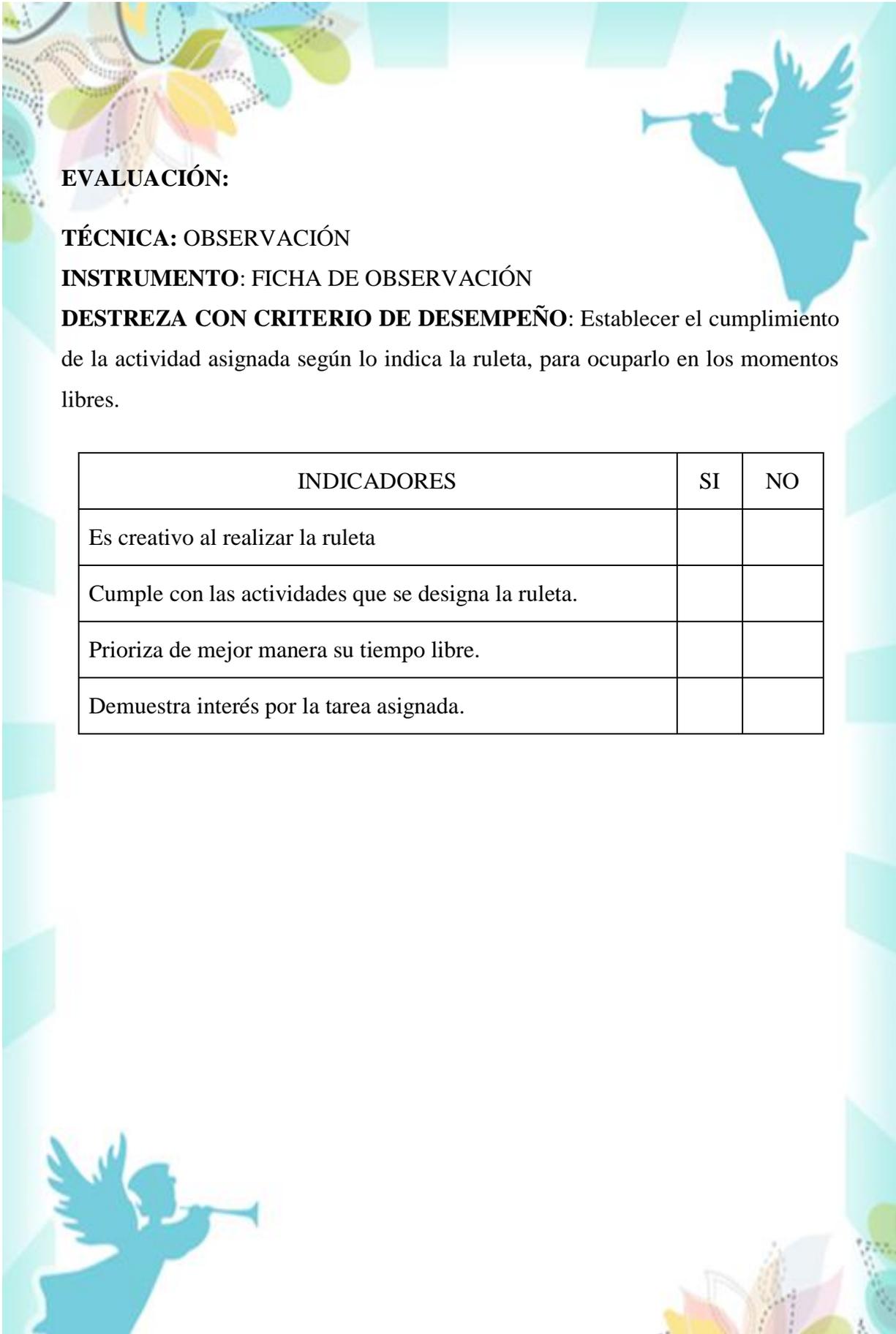
En el siguiente grafico se presentan alguna de las actividades que se realizan en el tiempo libre.



ACTIVIDAD A DESARROLLARSE:

- Realizar un listado de las actividades que realiza.
- Utilizar las actividades que más realiza constantemente.
- Ubicar las actividades en la ruleta.

- 
- Considerar las posibles actividades que se pueden realizar en la casa o escuela.
 - Realizar una ruleta con el fin de distribuir actividades de forma equilibrada.
 - Elaborar una ruleta para ello se debe cortar dos círculos grandes de un diámetro aproximado de 20cm.
 - Recortar los dos círculos y luego los unimos de forma que se obtenga una textura gruesa.
 - Fijar los dos círculos a un trozo de madera ya sea con tachuelas, alfileres o algún material que permita que esta gire.
 - Dividir una de las caras del círculo en partes iguales.
 - Dibujar o pegar en cada división un gráfico que represente a dicha actividad.
 - Escribir en una tarjeta el nombre de cada actividad que se puede utilizar en el tiempo libre.
 - Decorar al gusto de cada persona la ruleta.
 - Ubicar la ruleta en un lugar visible
 - Girar la ruleta y realizar la actividad respectiva en donde la suerte del mismo cayo.
 - Repetir esta actividad durante su espacio libre.



EVALUACIÓN:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Establecer el cumplimiento de la actividad asignada según lo indica la ruleta, para ocuparlo en los momentos libres.

INDICADORES	SI	NO
Es creativo al realizar la ruleta		
Cumple con las actividades que se designa la ruleta.		
Prioriza de mejor manera su tiempo libre.		
Demuestra interés por la tarea asignada.		

ACTIVIDAD N° 9.

TEMA: CONOCIENDO LAS ACTIVIDADES DE MIS AMIGOS



Fuente: burbujitaas.blogspot.com

OBJETIVO: Conocer las actividades que realizan los demás durante su espacio libre, a través del juego para fortalecer las relaciones personales.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

TÉCNICA: Lluvia de ideas acompañada de música

DESTREZA: Desarrollar la percepción auditiva, mediante la aplicación una actividad, para fomentar el compañerismo durante el tiempo compartido.

RECURSOS:

- Pelota de pin pon
- Grabadora
- Tiza
- Cd de música

CONTENIDO:

Una de la manera de utilizar el tiempo libre es compartiendo con las personas que se encuentran en nuestro entorno, para así fomentar con los demás relaciones y unir lazos de afecto o amistad, rescatar valores, aprender a compartir, ser ordenado, entre otros aspectos. Las actividades que comparten en común se ven enfocadas en un mismo sentido en cuanto a fortalecer su desarrollo social y emocional.

Reunirse con sus amigos para compartir espacios libres.



Rescatar valores y ponerlos en práctica.



Practicar el hábito de la lectura.



ACTIVIDAD

- Ubicarse formando un círculo con todos.
- Utilizar una pelota para realizar la actividad.
- Ubicar una canción de preferencia.

- En el transcurso que dure la canción la pelota se hace correr de mano en mano, luego de un instante se detiene la canción.
- La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta ante los demás.
- Puede presentarse mencionado lo siguiente: nombre, edad, lugar de residencia, materia preferida, color favorito, y culmina diciendo lo que le gusta hacer en sus momentos libres.
- El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta todos.



EVALUACIÓN:

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO.

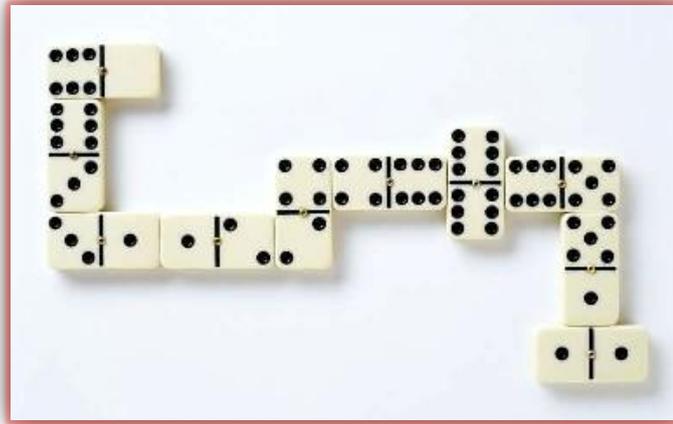
LISTA DE CONTROL PARA LA OBSERVACIÓN DEL PROCESO DE LA ACTIVIDAD

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Desarrollar la percepción auditiva, mediante la aplicación una actividad, para fomentar el compañerismo durante el tiempo compartido.

INDICADORES	SI	NO
Respeto el turno al momento de hablar.		
Se expresa con sinceridad frente a los demás.		
Practica el compañerismo		
Participa con entusiasmo en la actividad.		
Es colaborativo al momento de realizar la actividad.		
Expresa con claridad ideas, opiniones en la conversación.		

ACTIVIDAD Nº 10.

TEMA: EL DOMINO DE ACTIVIDADES



Fuente: webcatolicodejavier.org

OBJETIVO: Impulsar a los estudiantes al buen uso del tiempo libre, utilizando actividades de razonamiento, para mejorar sus habilidades y destrezas.

EJE TRANSVERSAL: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

TÉCNICA: Domino

DESTREZA: Desarrollo del pensamiento lógico matemático.

RECURSOS:

- Cartulinas
- Reglas
- Marcadores
- Pinturas
- Tijera

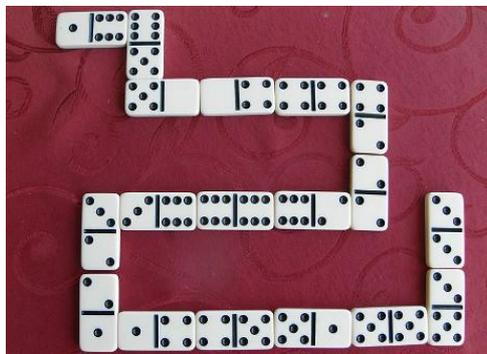
CONTENIDO:

El domino permite a los niños aprenden a seguir unas reglas básicas, por las que se rige el juego. Al ser un juego en que cada jugador tiene su tiempo para jugar aprenden a esperar y a jugar cuando llega su turno, por lo que les ayuda a controlar su impulsividad y ansiedad.

Aprenden a compartir y a divertirse en compañía de sus amigos, hermanos o padres. Todos pasamos un buen rato y fomentamos los lazos familiares.

Aprenden, jugando, a dominar sus emociones, la frustración de perder o la euforia de ganar.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:



- Elaborar la fichas del domino puedes pedir ayuda a tus padres.
- Mencionar las reglas del juego.
- Se revuelven las fichas boca abajo, cada jugador toma siete de ellas.
- El jugador que tenga el doble más alto coloca la primera ficha.
- De aquí en adelante, cada jugador debe colocar una ficha, de tal manera que al realizar la operación obtenga el resultado en las otras piezas.
- Cuando un jugador no tenga fichas para la jugada, toma una pieza del montón.
- Gana el jugador que pueda colocar primero todas las fichas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- ACOSTA, Esmeralda (2007) Estrategias docentes Para un Aprendizaje Significativo 2da Edición Editorial Mc. Grawhill. p.50
- ADAM (2004), “Hogar y Núcleo Familiar”, Editorial s/n, p.44
- ARMSTRONG, Thomas (2007). Las inteligencias múltiples en el aula. Manantial.p.19
- ARTOLA, A. y PIEZZI, R (2000), “Nueva práctica del tiempo libre en el siglo XXI, Editorial s/n.p.13
- BRIGHTBILL, Charles (2003) Educación del ocio y el tiempo libre con actividades físicas alternativas Madrid. Librerías deportivas Esteban Sanz.p.30
- CHALLA, Brito (1998), “Uso del tiempo libre en adolescentes”, Editorial Universitario, p.18
- CUYA, Ricardo (2009), “Educar para la ciudadanía: los valores del ocio y el tiempo libre”, Málaga, p.34
- DAZA, C (2004) el rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. revista sobre el cambio en la educación, vol.1, 2.p.49.
- ERIKSON, E (2000), “La Evaluación Educativa: Conceptos y Definiciones”, Editorial Vicens-Vives. p.23
- ESTRADA, L. (2003). El ciclo vital de la familia, México: Grijalbo.p.12
- GARCÍA HERNÁNDEZ, María (2006) La construcción de valores en la familia en: Familia y desarrollo humano, Madrid: Alianza.p.16.
- GÓMEZ, M (2012) La naturaleza de la inteligencia humana. Paidós.p.19
- GONZÁLEZ, Raquel (2012): Familias y escuelas, Psicología de la familia. Un enfoque evolutivo y sistémico. Vol. 1, Valencia: Promolibro.p.15.
- GRUSON, Alberto (2004), “El uso del tiempo”, Holanda, p.11
- JENKINS Y UNWIN, (2001), “Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones”. Editorial Rialp, Madrid, p.44

- KRIEKEMANS (2008) Qué hacer del ocio: elementos teóricos de recreación. Medellín, Futuro Editores.p.28
- LAROUSSE (2010) la familia en la sociedad. Editorial Espacio. Buenos Aires.p.12
- MASLOW, A. (1985). El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser. Bs. Aires: Troquel. p. p.24-25
- MILLAN, (2000), “Todos tenemos tiempo”, Editorial s/n, Perú, p.38
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Actualizada, 2010.p.42
- MONTENEGRO, L (2000) El juego como actividad pedagógica para el niño de 12 meses a 5 años. Universidad Nacional Abierta. Caracas.p.31.
- MORENO, Inés (2007), “La formalización de indicadores de evaluación”, Bordón, p.33
- MUÑOZ, Jorge (2003), “El manejo del tiempo libre”, Madrid, p.34
- PÉREZ, Juste (2003) “Instrumentos de evaluación”, Bogotá – Perú. p.38
- POOLE, Bernard. Metodología de la Investigación. Tercera Edición. Editorial Alfa omega. Barcelona – España, 2002, p.36
- RIVA Amella, J.L. (2009) “Cómo estimular el aprendizaje”. Barcelona, España. Editorial Océano.p.34.
- RODRÍGUEZ, José (2003), “Hogar Y Núcleo Familiar”, Caracas, p.47
- ROGERS, Carl EL PROCESO DE CONVERTIRSE EN PERSONA.. México: Paidós.p.22.
- SÁNCHEZ, Marisol (2003), “El Ocio y las Técnicas de Estudio”, Editorial Alianza, Madrid, p.48
- TÓBON, S (2005), “La revolución del tiempo libre”, Editorial Janus, p.40
- TRILLA, J (2006) Tiempo libre y educación infantil", Enciclopedia práctica de la pedagogía, Planeta, Madrid.p.29
- VALDEZ, Alfaro (2007), “El tiempo libre y ocio reivindicado por los trabajadores”, México, p.26

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ARTOLA, A. y PIEZZI, R (2000), “Nueva práctica del tiempo libre en el siglo XXI, Editorial s/n.
- ARTOLA, Hamel (2009), “Mejorar los aprendizajes”. Editorial don Bosco Ambato –Ecuador.
- BARROS COCA, Ramiro (2007.Pág. 78). “Tiempos Familiares y Sociales), edit. NEO Cía. Ltda.
- BUCHER, H (2009), “Estudio de la personalidad del niño a través de la exploración”, Editorial Toray Masson, Barcelona.
- CUENCA, M. (2007). Retos actuales de los Estudios de Ocio.
- CUYA, Ricardo (2009), “Educar para la ciudadanía: los valores del ocio y el tiempo libre”.
- ERIKSON, E (2000), “La Evaluación Educativa: Conceptos y Definiciones”, Editorial Vicens-Vives.
- GAGNÉ, (1979), “Uso del tiempo libre en los menores”, Canarias, Editorial Trillas.
- GAGNÉ, (1979), “Uso del tiempo libre en los menores”, Canarias.
- GORDON (1999),” Teorías de aprendizaje”, Editorial Trillas. México.
- HILGARD (1998), “El tiempo libre y la autonomía”, Editorial s/n.
- MATTOS, Luis (1994),” Didáctica General y los tipos de aprendizaje”, México.
- MOON, (2002), “El tiempo libre y recreación”, Editorial Impresa.
- MUNNE, Frederick (1974),”La psicología del Tiempo Libre”, Editorial Trillas, México.
- PAGE, Álvaro (1990), “Desarrollo personal social”, Editorial s/n.
- PEREZ (1988), “Problemas y técnicas de la evaluación educativa”, Madrid.
- PÉREZ, Juste (2003), “Concepto de familia”, Editorial s/n.
- REQUENA (1998), “Instrumentos de evaluación”, Bogotá – Perú.

- RIVADENEIA, Luis (1998),” Relaciones Humanas y Comunitarias”, Riobamba.
- SERRANO (1990), “Desarrollo humano y calidad”, Editorial Limusa, México.
- TENORIO AMBROSSI, Rodrigo (1991), “Potencialidades del Ocio para el desarrollo humano”, Editorial s/n.
- TORRES, Ángel V. (2006.Pág.45). “La Familia”, Edit. Ríos, Buenos Aires
- VILLEGAS, Patricio S. (2005.Pág. 98). “La organización de los seres humanos y naciendo desde la familia”, Edit. Sánchez, Chile.

LINKOGRAFÍA:

- <http://www.lafamilia.info/index.php?destino=/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion06.php>.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Ocio>
- <http://www.mailxmail.com/curso-estimulacion-desarrollo-atencion-memoria/aprendizaje>
- <http://www.taringa.net/posts/info/8255974/USO-DEL-TIEMPO-LIBRE.html>.
- <http://html.rincondelvago.com/maestro-y-su-papel-en-la-educacion.html>.
- <http://www.inesmoreno.com.ar/tiempo-libre.pdf>.
- <http://infocatolica.com/blog/sarmientos.php/estrategias para el buen uso del tiempo libre>.
- <http://www.efdeportes.com/efd127/una-revision-teorica-ocio-tiempolibre-y-animación-sociocultural.htm>.

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
“CRISTÓBAL COLÓN”

Objetivo: Obtener información sobre el uso inadecuado del tiempo y su incidencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de los sextos años.

Instrucciones:

- El cuestionario de la encuesta es anónimo, por lo que la información que usted proporcione será de total confidencialidad.
- Lea cada una de las preguntas y seleccione una alternativa de respuesta, marque con una X dentro del recuadro la opción que usted elija de acuerdo a su criterio personal.
- Se ruega contestar las preguntas con toda sinceridad y veracidad.

CUESTIONARIO

1. ¿En qué actividad más ocupa el tiempo libre?
 - a. Deporte/ juego.....
 - b. Internet, celular y TV.....
 - c. Pasar con la familia.....
 - d. Quehaceres en el hogar.....
 - e. Actividades académicas.....
2. ¿Con quién compartes la mayor parte de tu tiempo libre?
 - a. Familia.....
 - b. Amigos.....
 - c. Solo.....
3. ¿Cuántas horas destinas tu tiempo libre al día?
 - a. 1-2 horas.....

- b. 3-4 horas.....
- c. 5 o más horas.....
4. ¿Qué actividades realizas para mejorar tu aprendizaje?
- a. Leer libros.....
- b. consultar en internet.....
- c. Atender a clases.....
- d. conversar con la familia.....
5. ¿Quién te ayuda a realizar las tareas en casa?
- a. Padres.....
- b. Hermanos.....
- c. Abuelos.....
- d. Nadie.....
6. ¿Cómo te gustaría que sean tus clases?
- a. Divertidas.....
- b. Dinámicas grupales.....
- c. Talleres.....
- d. Charlas.....
7. ¿La mala utilización del tiempo libre afecta tu aprendizaje?
- a. Mucho.....
- b. Poco.....
- c. Nada.....
8. ¿A qué se debe que utilices tu tiempo libre en actividades pocas productivas?
- a. Influencia de amigos.....
- b. Despreocupación de los padres.....
- c. Falta de motivación.....
- d. Desinterés por los estudios.....
9. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza el docente para optimizar el tiempo libre?
- a. Juegos y dinámicas.....
- b. Pintar y dibujar.....

- c. Mas tarea.....
- d. Nada.....

10. ¿Señale cuál de las actividades mencionadas le gustaría realizar?

- a. Charlas y conferencias.....
- b. Proyecto lúdico.....
- c. Guía de actividades para la utilizar el tiempo libre.....
- d. Proyecto de la semana.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
“CRISTÓBAL COLÓN”

Objetivo: Obtener información sobre el uso inadecuado del tiempo y su incidencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de los sextos años.

Instrucciones:

- El cuestionario de la encuesta es anónimo, por lo que la información que usted proporcione será de total confidencialidad.
- Lea cada una de las preguntas y seleccione una alternativa de respuesta, marque con una X dentro del recuadro la opción que usted elija de acuerdo a su criterio personal.
- Se ruega contestar las preguntas con toda sinceridad y veracidad.

CUESTIONARIO

1. ¿Cuánto tiempo destina usted para pasar el tiempo con sus hijos?
 - a. 1-2 horas.....
 - b. 3-4 horas.....
 - c. 5 o más horas.....Porque.....
2. ¿Cree usted que es importante disfrutar el tiempo libre con sus hijos?
 - a. Siempre.....
 - b. A veces.....
 - c. Nunca.....
3. ¿Considera que sus hijos utilizan su tiempo libre favorablemente?
 - a. Si.....
 - b. No.....Porque.....

4. ¿En qué actividades ocupa su hijo/a más el tiempo libre?
- a. Deporte/ juego.....
 - b. Internet, celular y TV.....
 - c. Pasar con la familia.....
 - d. Quehaceres en el hogar.....
 - e. Actividades académicas.....
5. ¿Qué estrategias puede emplear el docente para obtener un mejor aprendizaje en los niños?
- a. Lectura comentada.....
 - b. Utilizar audiovisuales.....
 - c. Material concreto.....
 - d. Realizar deporte.....
 - e. Recurso tecnológico.....
6. ¿Está de acuerdo que se trabaje conjuntamente docentes y padres de familia para el bienestar del aprendizaje de sus hijos?
- a. Siempre.....
 - b. A veces.....
 - c. Nunca.....
7. ¿Cuáles cree Uds. que son las consecuencias que acarrea la mala utilización del tiempo libre en los resultados de aprendizaje?
- a. Bajas calificaciones.....
 - b. Perdidas de año.....
 - c. Desinterés por el estudio.....
 - d. Malas relaciones interpersonales.....
8. ¿Cree usted que el uso inadecuado del tiempo libre repercute en los resultados de aprendizaje de sus hijos?
- a. Mucho.....
 - b. Poco.....
 - c. Nada.....
9. ¿Piensa que la mala inversión del tiempo libre perjudica los resultados de aprendizaje de los niños?
- a. Siempre.....

- b. A veces.....
- c. Nunca.....

10. ¿Cuál opción considera usted que se debería aplicarse en la institución para mejorar el uso adecuado del tiempo libre?

- a. Charlas y conferencias.....
- b. Proyecto lúdico.....
- c. Guía de actividades para la utilización del tiempo libre.....
- d. Proyecto de la semana.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
“CRISTÓBAL COLÓN”

Objetivo: Obtener información sobre el uso inadecuado del tiempo y su incidencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de los sextos años.

Instrucciones:

- ✓ El cuestionario de la encuesta es anónimo, por lo que la información que usted proporcione será de total confidencialidad.
- ✓ Lea cada una de las preguntas y seleccione una alternativa de respuesta, marque con una X dentro del recuadro la opción que usted elija de acuerdo a su criterio personal.
- ✓ Se ruega contestar las preguntas con toda sinceridad y veracidad.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué consecuencias ocasiona el uso inadecuado del tiempo libre en la formación personal de los estudiantes?
 - a. Formación de pandillas.....
 - b. Cometer actos delictivos.....
 - c. Conductas inadecuadas.....
 - d. Problemas Sociales.....
2. ¿Los estudiantes usualmente en que aprovechan el tiempo libre?
 - a. Deporte/ juego.....
 - b. Internet, celular y TV.....
 - c. Pasar con la familia.
 - d. Quehaceres en el hogar.....
 - e. Actividades académicas.....

3. ¿Cómo el docente puede incentivar a utilizar adecuadamente el tiempo libre en sus estudiantes?
- a. Motivando a la lectura.....
 - b. Efectuar actividades deportivas.....
 - c. Asistir a actos culturales.....
 - d. Clases dinámicas.....
4. ¿Está de acuerdo que se trabaje conjuntamente docentes y padres de familia para el bienestar del aprendizaje de sus hijos?
- a. Siempre.....
 - b. A veces.....
 - c. Nunca.....
5. ¿De qué manera se puede mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes, aprovechando su tiempo libre?
- a. Charlas de motivación.....
 - b. Autoeducándose.....
 - c. Incentivar la práctica de valores.....
 - d. Realizando investigaciones.....
6. ¿Qué estrategias se puede utilizar para obtener un mejor resultado en el aprendizaje?
- a. Lectura comentada.....
 - b. Utilizar audiovisuales.....
 - c. Material concreto.....
 - d. Otros.....
- Cuales.....
7. ¿Qué actividades podrían realizar durante el tiempo libre para mejorar el aprendizaje?
- a. Leer un libro.....
 - b. Investigar sobre temas.....
 - c. Participar en talleres.....
 - d. Realizar deportes.....

8. ¿Considera que la mala inversión del tiempo libre perjudica en los resultados de aprendizaje?
- a. Siempre.....
- b. A veces.....
- c. Nunca.....
9. ¿Qué consecuencias provoca en el aprendizaje el utilizar inadecuadamente el tiempo libre en actividades menos provechosas?
- a. Bajas calificaciones.....
- b. Perdidas de año.....
- c. Desinterés por el estudio.....
- d. Malas relaciones interpersonales.....
10. ¿Cuál opción considera usted que se debería aplicar en la institución para mejorar el uso adecuado del tiempo libre?
- a. Charlas y conferencias.....
- b. Proyecto lúdico.....
- c. Guía de actividades para la utilización del tiempo libre.....
- d. Proyecto de la semana.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA AL DIRECTOR LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN”

Objetivo: Obtener información sobre el uso inadecuado del tiempo y su incidencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de los sextos años.

1. ¿Cuál es su criterio sobre el uso inadecuado del tiempo libre?

Actualmente el tiempo libre se dedican a la tecnología con lo cual se está perdiendo las costumbres de los juegos tradicionales.

2. ¿Cómo cree usted que la mala inversión del tiempo libre repercute en los resultados de aprendizaje?

No está debidamente estructurado el tiempo libre se debe invertir para realizar un horario del tiempo de trabajo y del curso.

3. ¿Según usted como los estudiantes deberían utilizar el tiempo libre después de su jornada escolar?

Con trabajos de actividades en si hubiese el personal necesario con tareas dirigidas.

4. ¿Qué consecuencias ocasiona en el aprendizaje el invertir inadecuadamente el tiempo libre en actividades menos provechosas?

- a. Formación de pandillas.....
- b. Cometer actos delictivos.....
- c. Conductas inadecuadas.....
- d. Problemas Sociales.....

Porque *no hay una orientación adecuada para la utilización de este tiempo*

5. ¿De qué manera se puede mejorar la utilización del tiempo libre en los estudiantes?

En cuanto a cada uno de ellos es mejor trabajar con los padres de familia

6. ¿Cuáles considera usted que serían las actividades que se deberían realizar durante el tiempo libre para mejorar los resultados de aprendizaje?

Dejar tener una reunión de la hora de jugar actividades lúdicas que le permitan al alumno un momento

7. ¿Cómo el docente puede incentivar a utilizar adecuadamente el tiempo libre en sus estudiantes?

Al hacer de ejemplo y trabajar de sus reuniones los juegos populares

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 5

AUTORIZACIÓN DE LA REALIZACIÓN DE LAS ENCUESTAS Y ENTREVISTA



Sucre y Río Amazonas (esquina)

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CRISTÓBAL COLÓN"

SALCEDO - COTOPAXI



Tel: (03) 2 726 270

CERTIFICACIÓN:

El Director de la Escuela "Cristóbal Colón" de San Miguel de Salcedo, atendiendo una solicitud verbal de la parte interesada, en legal forma, tiene a bien:

CERTIFICAR:

Que, el Sr. **ACURIO SALGUERO CARLOS FABIAN**, con cédula de identidad N° 0503565822, Autorizo aplicar la entrevista al señor director, encuesta a los docentes, estudiantes y padres de familia. Para el desarrollo de la tesis con el tema: **EL USO INADECUADO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS APRENDIZAJE, DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "CRISTÓBAL COLÓN", DE LA CIUDAD DE SALCEDO EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015**

Facultando al peticionario hacer uso del presente, para los fines pertinentes.

San Miguel de Salcedo, a 14 de enero del 2015




Lic. Jaime Quimbita
DIRECTOR (E)

ANEXO N° 6
AUTORIZACIÓN DE LA REALIZACIÓN DE LA TESIS



Siempre y Río Amazonas (esquina)

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CRISTÓBAL COLÓN"**

SALCEDO - COTOPAXI



Tel: (03) 2 726 270

CERTIFICACIÓN:

El Director de la Escuela "Cristóbal Colón" de San Miguel de Salcedo, atendiendo una solicitud verbal de la parte interesada, en legal forma, tiene a bien:

CERTIFICAR:

Que, el Sr. **ACURIO SALGUERO CARLOS FABIAN**, con cédula de identidad N° 0503565822, Está realizando la investigación correspondiente para el desarrollo de la tesis con el tema: **EL USO INADECUADO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS APRENDIZAJE, DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "CRISTÓBAL COLÓN", DE LA CIUDAD DE SALCEDO EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015**

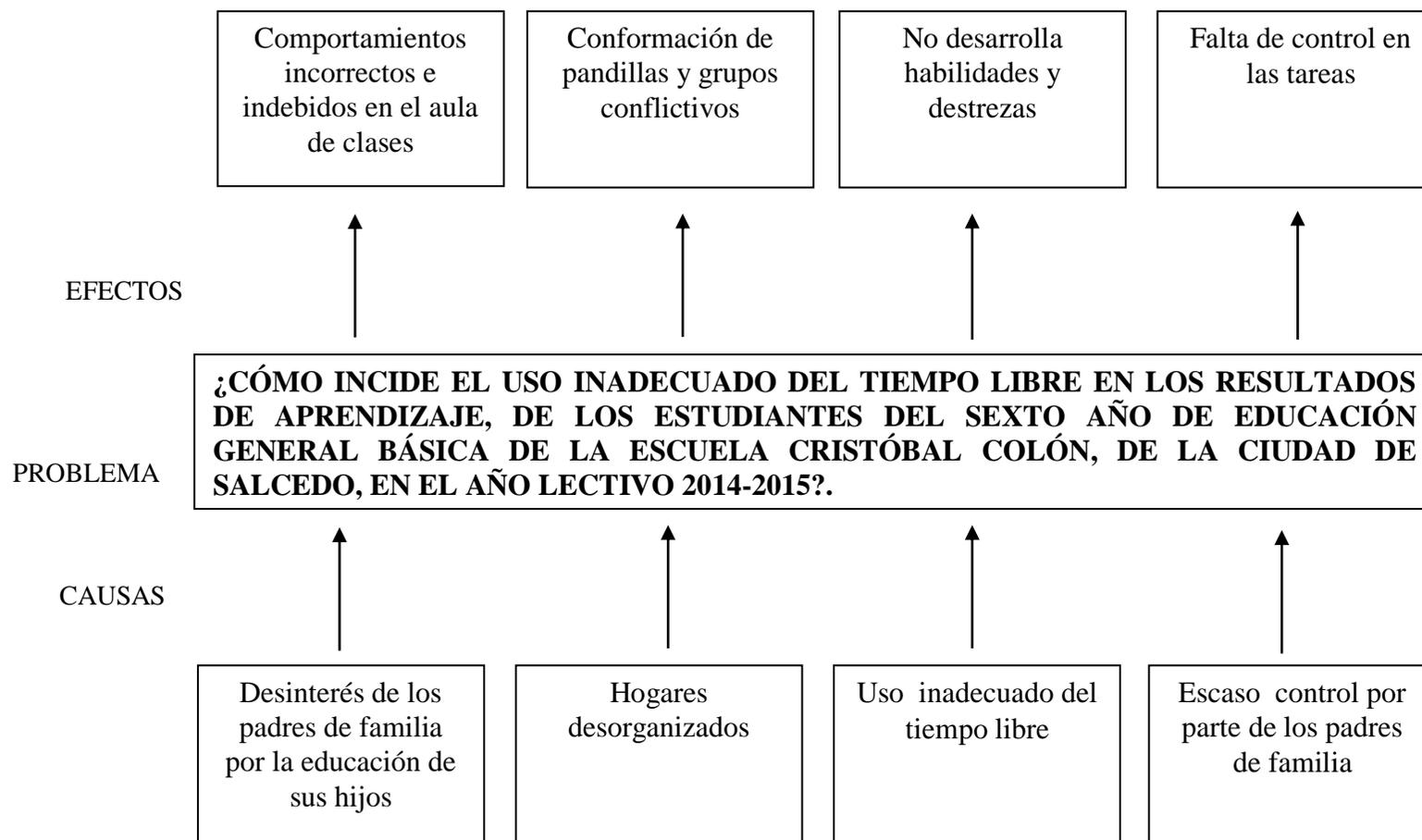
Facultando al peticionario hacer uso del presente, para los fines pertinentes.

San Miguel de Salcedo, a 13 de enero del 2015



Lic. Jaime Quimbita
DIRECTOR (E)

ANEXO N° 7
ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N° 8
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

<i>Operacionalización de la Variable Independiente</i>				
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA - INSTRUMENTO
Tiempo libre	Libertad	Uso del tiempo libre	¿Considera importante organizar el tiempo libre? ¿El bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe al ocio? ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre?	Encuesta Cuestionario
El tiempo libre es la expresión de libertad, responde a las formas personales como cada individuo organiza su vida cotidiana, como un tiempo que puede usarse a discreción, que se relaciona con la recreación, el ocio y el entretenimiento.	Organiza	Forma de utilizar correctamente el tiempo.		
	Recreación	Actividades lúdicas		
	Ocio	Tiempo libre estéril o desocupado		
	Entretenimiento	Distracción, pasatiempo que se utilizada de forma espontánea		

Operacionalización de la Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA - INSTRUMENTO
<p>Resultados de aprendizaje</p> <p>Se define a los resultados de aprendizaje como enunciados que especifican lo que el estudiante va a saber o lo que él será capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje. Generalmente se expresan en forma de conocimiento, destrezas o actitudes.</p>	<p>Enunciados</p> <p>Resultado</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Destrezas</p>	<p>Descripción específica al final de una actividad</p> <p>Demostración finalizada en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Proceso activo para asimilar conocimientos.</p> <p>Habilidades a desarrollarse en actividades.</p>	<p>¿El uso inadecuado del tiempo afecta al aprendizaje?</p> <p>¿Son importantes las estrategias utilizadas en el tiempo libre mejorando los resultados?</p> <p>¿El tiempo libre incide en el desarrollo de destrezas?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

ANEXO N° 9

FOTOGRAFÍA DE LA INSTITUCIÓN



**Canchas de la institución
Cristóbal Colón**

Fuente: Escuela "Cristóbal Colón"
Elaborado por: Carlos Acurio

**Estudiantes del sexto año de
Educación General Básica**



Fuente: Escuela "Cristóbal Colón"
Elaborado por: Carlos Acurio



**Canchas deportivas
de la Institución**

Fuente: Escuela “Cristóbal Colón”
Elaborado por: Carlos Acurio

**Ubicación geográfica de
la Institución**



Fuente: Escuela “Cristóbal Colón”
Elaborado por: Carlos Acurio