



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

TEMA:

**“GESTION DEL DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO  
EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA “LUIS  
FERNANDO VIVERO, PARROQUIA JUAN MONTALVO, CIUDAD DE  
LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL PERIODO 2014-2015”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la  
Educación mención Educación Básica

Autora:

Sigcha Ordoñez Clara Cecilia

Tutor:

Ing. Mgs Oscar Alejandro Guaypatín Pico

Latacunga - Ecuador

Octubre - 2015

## **AUTORIA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“GESTIÓN DEL DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO, PARROQUIA JUAN MONTALVO, CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL PERIODO 2014-2015”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

---

Clara Cecilia Sigcha Ordóñez

CC. 0503069833

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“GESTIÓN DEL DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO, PARROQUIA JUAN MONTALVO, CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL PERIODO 2014-2015”**, de Sigcha Ordoñez Clara Cecilia postulante de Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, junio, 2015

**El Director**

.....  
Ing. Óscar Alejandro Guaypatín Pico

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Sigcha Ordoñez Clara Cecilia con el título de tesis **“GESTIÓN DEL DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO, PARROQUIA JUAN MONTALVO, CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL PERIODO 2014-2015”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 29 de septiembre del 2015

Para constancia firman:

## **AGRADECIMIENTO**

Hoy termina mi etapa académica y comienza mi vida profesional por ello quiero dejar constancia de mi profundo reconocimiento y gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi y por su digno intermedio a sus eximios catedráticos, por darme la oportunidad de ser una mujer de bien y por formarme en su integridad para servir a la Patria, a la sociedad y a la familia.

A mis hijos Diego y Jhon por su apoyo, ánimo y estímulo, en las horas de trabajo por su comprensión, generosidad justificando mis constantes ausencias, los mismo que fueron participes para la feliz culminación de este trabajo y ser una profesional en Ciencias de la Educación.

**GRACIAS**

## **DEDICATORIA**

Con la ilusión que representa el obtener un título universitario de tercer nivel, agradezco en primer lugar a mi Dios, por darme la vida y la capacidad para cumplir con mis ideales, a mis Padres que de una u otra manera estuvieron presentes en mis estudios, de igual manera a mis hijos y esposo, quienes fueron guía y soporte de mis anhelos, quienes supieron dedicar sus tiempos para culminar con bien este trabajo de investigación.

Cecilia Sigcha



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS**  
**ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**Latacunga – Ecuador**

**TÍTULO:** “GESTIÓN DEL DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO, PARROQUIA JUAN MONTALVO, CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL PERIODO 2014-2015”

**Autora:** Sigcha Ordoñez Clara Cecilia

**RESUMEN**

El presente trabajo investigativo tiene como propósito contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la gestión del docente para el aprendizaje colaborativo, mediante la aplicación de técnicas de aprendizaje que permiten desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes con la supervisión de los docentes.

Los objetivos de este trabajo investigativo se orientó a la consecución de cambios sustanciales siendo uno importante: el de velar por la calidad de la educación, de fortalecer y desarrollar los conocimientos por medio de la práctica y por una educación enmarcada en desarrollo de las técnicas de aprendizaje. Brindando la posibilidad de introducir cambios significativos en la manera de enseñar, ya que las mismas por sí solas no mejoran en forma automática el modelo de inducir a las y los estudiantes a prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo actual en que se desenvuelven.

Se concluye con la propuesta de un manual de técnicas de aprendizaje para dimensionar la labor docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje, mientras más didáctica sea la clase, mucho mejor serán los resultados que tendrán los estudiantes de la escuela.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE SCIENCES**  
**AND HUMANITIES**

**Latacunga – Ecuador**

**Author:** Sigcha Ordoñez Clara Cecilia

**ABSTRACT**

**THEME:** “TEACHER MANAGEMENT FOR THE COLLABORATIVE LEARNING IN GENERAL BASIC MEDIA EDUCATION IN “LUIS FERNANDO VIVERO” SCHOOL, JUAN MONTALVO PARISH , LATACUNGA CITY, COTOPAXI PROVINCE, IN THE PERIOD 2014-2015”

This research work has as purpose to contribute in de teaching-learning process improvement through the teacher management for getting a collaborative learning. This will be developed by the application of learning techniques which permit to develop the student’s capabilities and skills with the teacher’s supervision by.

The objectives of this research work were aimed at achieving substantial changes, one of these is to ensure the quality of education, to strengthen and develop skills through the practice. All of this framed in the development of education learning technique. This process offers the possibility of significant changes in the way of teaching, since these techniques alone do not improve automatically the inductive model in which students preparing them selves for the challenges that now a day the word has.

It concludes with a proposal for a manual learning technique for dimensioning the teacher management in the teaching-learning process, the more didactic the class is, the better the results will be in the students of the school.



## ÍNDICE

Contenidos:

Portada

AUTORIA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	14

### CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.....	16
1.1. Antecedentes Investigativos:.....	16
1.2. Fundamentación Científica.....	17
1.2.1. Fundamentación Filosófica.....	17
1.2.2. Fundamentación psicológica.....	18
1.2.3. Fundamentación axiológica.....	19
1.3. Categorías Fundamentales.....	20
1.4. Marco Teórico.....	21
1.4.1. Estándares de calidad educativa.....	21
1.4.2. La Educación.....	28
1.4.3. La gestión educativa.....	34
1.4.3.2. Enfoques de la gestión del docente.....	40
1.4.4. Gestión del Docente.....	41
1.4.5. Técnicas activas de aprendizaje.....	43
1.4.6. Estrategias metodológicas.....	44
1.4.6.1. Trabajo en equipo.....	45

1.4.7.	Aprendizaje Colaborativo .....	46
1.4.7.1.	La cooperación .....	47
1.4.7.2.	La responsabilidad .....	48
1.4.7.3.	El grupo y su formación .....	49
1.4.7.4.	Características del grupo .....	50
1.4.7.5.	Efectos y poderes del grupo .....	51
1.4.7.6.	Factores que influyen en la vida del grupo } .....	52
1.4.7.7.	Responsabilidades de los miembros del grupo .....	53
1.4.7.8.	Roles del grupo .....	54

## CAPÍTULO II

2.	ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
2.1.	Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	56
2.2 .	Diseño Metodológico.....	59
2.2.1.	Tipo de investigación .....	59
2.2.2.	Unidad de estudio.....	60
2.2.3.	Población y muestra .....	61
2.2.4.	Métodos y técnicas empleados.....	61
2.2.5.	Plan de recolección de información .....	63
2.2.6.	Plan de Procesamiento de Información.....	64
2.3.	Conclusiones y Recomendaciones.....	85
2.3.1.	Conclusiones .....	85
2.3.2.	Recomendaciones.....	86

## CAPÍTULO III

3.	PROPUESTA.....	90
3.3.	Título de la propuesta.....	88
3.4.	Justificación.....	88
3.5.	Objetivos.....	90
3.5.1.	Objetivo General .....	90
3.5.2.	Objetivo específico.....	90
3.6.	Estructura de la propuesta.....	90
3.7.	Desarrollo de la propuesta.....	94

3.7.1.	Plan Operativo Propuesta.....	94
	INDICE DE LA PROPUESTA.....	96
	OBJETIVOS GENERALES DE LAS TÉCNICAS GRUPALES.....	98
	Técnica del Debate.....	103
	Técnica del Simposio.....	107
	Técnica del estudio dirigido.....	111
	Técnica del panel.....	117
	Técnica del collage.....	119
	Técnica de la Palabra Clave .....	123
	Técnica del encuadre.....	130
3.7.2.	Conclusiones de la propuesta.....	134
3.7.3.	Recomendaciones de la propuesta .....	135
3.7.4.	Administración de la Propuesta .....	136
3.7.5.	Previsión de la Evaluación.....	137
3.8.	REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA.....	138
3.8.1.	Bibliografía Citada .....	138
3.8.2.	Bibliografía Consultada .....	139
3.8.3.	Bibliografía Virtual .....	141
	Anexos.....	118

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 3. Tabulación Pregunta 1 Directora y Docentes.....	58
Tabla No. 4. Tabulación Pregunta 2 Directora y Docentes.....	47
Tabla No. 5. Tabulación Pregunta 3 Directora y Docentes.....	48
Tabla No. 6. Tabulación Pregunta 4 Directora y Docentes.....	49
Tabla No. 7. Tabulación Pregunta 5 Directora y Docentes.....	50
Tabla No. 8. Tabulación Pregunta 6 Directora y Docentes.....	51
Tabla No. 9. Tabulación Pregunta 7 Directora y Docentes.....	52
Tabla No. 10. Tabulación Pregunta 8 Directora y Docentes.....	53
Tabla No. 11. Tabulación Pregunta 9 Directora y Docentes.....	54
Tabla No. 12. Tabulación Pregunta 10 Directora y Docentes.....	55
Tabla No. 13. Tabulación Pregunta 1 Estudiantes.....	56
Tabla No. 14. Tabulación Pregunta 2 Estudiantes.....	57
Tabla No. 15. Tabulación Pregunta 3 Estudiantes.....	58
Tabla No. 16. Tabulación Pregunta 4 Estudiantes.....	59
Tabla No. 17. Tabulación Pregunta 5 Estudiantes.....	60
Tabla No. 18. Tabulación Pregunta 6 Estudiantes.....	61
Tabla No. 19. Tabulación Pregunta 7 Estudiantes.....	62
Tabla No. 20. Tabulación Pregunta 8 Estudiantes.....	63
Tabla No. 21. Tabulación Pregunta 9 Estudiantes.....	64
Tabla No. 22. Tabulación Pregunta 10 Estudiantes.....	65
Verificación de la hipótesis.....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

Gráfico No. 1. Pregunta 1 Directora y Docentes.....	58
Gráfico No. 2. Pregunta 2 Directora y Docentes.....	59
Gráfico No.3. Pregunta 3 Directora y Docentes.....	60
Gráfico No. 4. Pregunta 4 Directora y Docentes.....	61
Gráfico No. 5. Pregunta 5 Directora y Docentes.....	62
Gráfico No. 6. Pregunta 6 Directora y Docentes.....	63
Gráfico No. 7. Pregunta 7 Directora y Docentes.....	64
Gráfico No. 8. Pregunta 8 Directora y Docentes.....	65
Gráfico No. 9. Pregunta 9 Directora y Docentes.....	66
Gráfico No. 10. Pregunta 10 Directora y Docentes.....	67
Gráfico No. 11. Pregunta 1 Estudiantes.....	68
Gráfico No. 12. Pregunta 2 Estudiantes.....	69
Gráfico No. 13. Pregunta 3 Estudiantes.....	70
Gráfico No.14. Pregunta 4 Estudiantes.....	71
Gráfico No. 15. Pregunta 5 Estudiantes.....	72
Gráfico No. 16. Pregunta 6 Estudiantes.....	73
Gráfico No. 17. Pregunta 7 Estudiantes.....	74
Gráfico No. 18. Pregunta 8 Estudiantes.....	75
Gráfico No. 19. Pregunta 9 Estudiantes.....	76
Gráfico No. 20 Pregunta 10 Estudiantes.....	77

## INTRODUCCIÓN

La gestión del docente en la actualidad es muy activa. De acuerdo a las técnicas de la investigación que se ha aplicado como es la de la observación directa en las aulas de Educación General Básica Media de la escuela “Luis Fernando Vivero” de la ciudad de Latacunga; esta actividad se debe poner en práctica mediante la utilización de las técnicas de aprendizaje colaborativo en toda institución educativa. Desde el punto de vista de la psicología, del autor postula que aprender es una experiencia de carácter fundamentalmente social en donde el lenguaje juega un papel básico como herramienta de mediación no sólo entre profesor y estudiante sino también entre compañeros. Se observa en este sentido que los estudiantes aprenden cuando tienen que explicar, justificar o argumentar sus ideas a otros.

El equipo es una estructura básica que permite la máxima interacción de sus miembros, muy idónea para alcanzar objetivos inmediatos. La interacción que surge como fruto del trabajo en equipo deja en cada uno de sus participantes nazca un nuevo aprendizaje. La colaboración implica la interacción entre dos o más personas para producir conocimiento nuevo, basándose en la responsabilidad por las acciones individuales en un ambiente de respeto por los aportes de todos y un fuerte compromiso con el objetivo común.

El trabajo en equipo como técnica didáctica, inmersa en el principio de socialización, propone capacitar a los alumnos para realizar actividades en común a fin de desarrollar la solidaridad y la cooperación.

Todo aprendizaje colaborativo, refiere la planeación previa de la clase, teniendo claros los objetivos educativos que desea lograr. Implica como se explica anteriormente, el uso de estrategias de aprendizaje no convencionales o tradicionales, significa hacer uso del enfoque de aprendizaje constructivista en

donde el estudiante pasa a ser el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, y conlleva por lo tanto para el profesor, una mayor creatividad.

**Capítulo I.-** se refiere al marco teórico, en donde consigo lleva una investigación de conceptos de varios autores, de todos los temas relacionados con la educación, su importancia y tipos, los estándares de calidad educativa, la gestión educativa, sus principios, enfoques, y la gestión del docente. El estudio de las técnicas del aprendizaje que son fundamentales, las estrategias metodológicas, los objetivos: un general y tres específicos, para adentrarse al estudio del trabajo en grupo, el aprendizaje colaborativo, como la cooperación, responsabilidad, la formación de grupos, sus características, los efectos y poderes del grupo, los factores que influyen en la vida de un grupo, así como la responsabilidad de los miembros del grupo, para finalmente identificar el marco conceptual.

**Capítulo II.-** se ha realizado la caracterización de la una Breve caracterización de la institución objeto de estudio y su reseña histórica, para luego proceder al análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas con el fin de recopilar información sobre las técnicas de aprendizaje.

**Capítulo III.-** encontramos la propuesta que se plantea sobre la: “Elaboración de un manual de técnicas que incentive el aprendizaje colaborativo en la Educación Básica Media en la escuela “Luis Fernando Vivero, parroquia Juan Montalvo, ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el periodo 2014-2015”. En donde se pone de manifiesto la justificación, los objetivos que intervienen en este tema que se sintetizan en un general y tres específicos; la estructura de la propuesta, el desarrollo del manual de técnicas de aprendizaje grupal que permiten incentivar el aprendizaje colaborativo, para finalmente exponer las conclusiones recomendaciones sobre la propuesta que se ha planteado en el presente trabajo investigativo.

# **CAPÍTULO I**

## **1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1. Antecedentes Investigativos:**

La educación en la actualidad tiene como objetivo, generar un proceso de cambio del Aprendizaje Integral los mismo que responden a las capacidades, habilidades y destrezas del educando que son indispensables en su aprendizaje y orienta el que hacer del docente desde su área de conocimiento en la cual él se encuentra desempeñándose de acuerdo a las capacidades así desarrollando el pensamiento lógico-crítico de los estudiantes a lo largo de su vida académica.

NÚÑEZ Lupe (2011) en la Universidad Técnica de Cotopaxi en su tesis “Aplicación de Talleres de Técnicas de Aprendizaje Significativo para los Estudiantes de Quinto Año Educación Básica en la Escuela Anexa Dr. Pablo Herrera Sector Pujilí Cantón Pujilí Año Lectivo 2010 – 2011” concluye que: La aplicación de técnicas existentes de nuevos modelos pedagógicos permite conducir los procesos educativos, en donde el docente debe desarrollar funciones de liderazgo al proponer ideas, teorías y métodos colaborativos a fin de enriquecer en el proceso enseñanza aprendizaje. Es por esto que el docente, necesita prepararse para estar situados en un mundo actual con las herramientas del futuro



para educar en este instante entregando y satisfaciendo las necesidades de los estudiantes que los fortalezca para enfrentar los desafíos actuales y x venideros.

GUAMAN Zulma Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. “Gestión Docente en el Desarrollo de la Expresión Oral de los Estudiantes de Matemáticas y Física de la Facultad de Filosofía y Proyecto de Capacitación”. Concluye que: La Gestión Docente es un concepto nuevo en el ámbito pedagógico; al buscar bibliografía para definirla, se encontró acepciones que la circunscribían al ámbito administrativo o en relación al proceso de organización de centros educativos; en este trabajo se ha definido como el proceso que hace un docente de planificación, ejecución y evaluación del aprendizaje. Se presenta un marco teórico que aporta nuevos elementos para comprender este concepto y el de expresión oral, a nivel universitario.

## **1.2. Fundamentación Científica**

### ***1.2.1. Fundamentación Filosófica***

La investigación se fundamentará en la filosofía estructuralista y pragmática debido a que la misma considera que el ser humano es un ente activo en su entorno, formando parte de todos los sistemas que propone la sociedad, siendo capaz de modificar sus ideologías para que de esta manera pueda resolver de forma eficaz los problemas que se le presenten en su vida cotidiana, ya que el ser humano puede generar sus propios conocimientos.

Según Enríquez Marco (2009), dice que: “la concepción filosófica del hombre asume tres componentes; el hombre como ser cultural, histórico y social”. (p.173)

El panorama educativo es importante porque alimenta la educación a través de los tiempos desde la visión del ser humano ante la humanidad, como un ente cultural en relación a sus principios, y como responsable del medio que lo rodea.

### ***1.2.2. Fundamentación psicológica***

Una de las actividades más importantes en el niño, es la enseñanza a ser colaboradores, solidarios y a aprender a compartir sus experiencias con los demás compañeros y esto se consigue mediante la incentivación y motivación por parte del docente hacia sus educandos.

La habilidad del docente juega un papel muy importante en la enseñanza-aprendizaje y se fundamenta en la motivación. Para que la gestión educativa tenga un verdadero desarrollo, el docente tiene que valerse de una o varias de las innumerables técnicas de motivación, que le proporcionan muchos motivos y activar posibilidades internas en el estudiante, lo que le permite integrarlo en el aprendizaje de las ciencias.

Si hablamos de colaboración, tiene una relación directa la motivación.

Gerardo Inga (1992) manifiesta: “La motivación constituye, dentro de cualquier tipo de estudios, una fuente de energía interior que nos lleva a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción. No debe haber coacción, ni desgano. El aprendizaje debe ser a gusto para que sea eficaz.” (pág. 94)

Pero adentrándose en la actuación del docente, se ve el comportamiento del docente que tiene su fundamento en el desarrollo socio-económico de su vida, de ahí que muchos de los docentes son únicamente instructores y no formadores de sus estudiantes. Por consiguiente el docente debe ser investigador, formador, guía del niño y más que todo conocer psicológicamente a sus estudiantes para poder aplicar el aprendizaje en las mejores condiciones de su vida profesional.

### ***1.2.3. Fundamentación axiológica***

Es una ciencia que se encarga en el estudio de los valores de cada persona: Para DUQUE Hernando, 1996 (pág. 12)” La axiología constituye una disciplina de la Filosofía que tiene como objeto de estudio la teoría de los valores partiendo de que el valor es una cualidad que permite ponderar el valor ético o estético de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo”.

Esto permite adquirir un mejor conocimiento personal, para facilitar el conocimiento de la autoestima de cada uno de los estudiantes al momento que el docente tiene contacto con ellos y al comprobar que el rendimiento académico sea muy satisfactorio tanto como el comportamiento con el resto de compañeros.

Los valores son cualidades que poseen todas las personas y se debe ser considerada.

Como los principios más importantes y relevantes que se debe alcanzar y que guíe el comportamiento de los seres humano, esto puede ser colectivo e individual, la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el individuo según la utilidad, la importancia, el interés y el deseo de los mismos al actuar frente a los demás.

### 1.3. Categorías Fundamentales

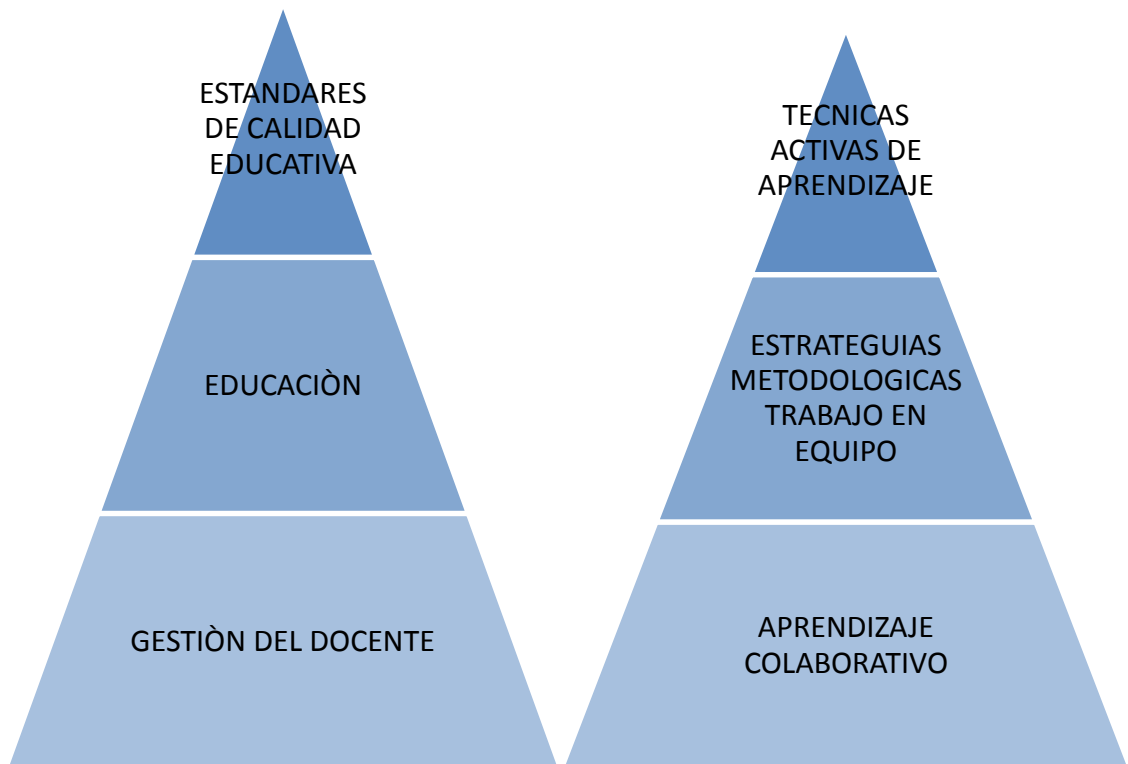


Gráfico N<sup>o</sup>1: Categorización de Variables  
Elaborado por: Clara Sigcha

## **1.4. Marco Teórico**

### ***1.4.1. Estándares de calidad educativa***

El Ministerio de Educación, plantea algunas estrategias que se deben seguir, para conseguir estos estándares de calidad educativa, como manifiesta el propio Ministerio: “Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.”(Pág. 1)

El sistema de gestión de calidad, es una estructura de trabajo articulada y documentada, a través de sus procesos de apoyo, diligenciada por un capital humano idóneo, con procedimientos que guían el accionar institucional y por la utilización efectiva de los recursos disponibles, para lograr asegurar y mantener la satisfacción de los usuarios y facilitar el logro de los resultados deseados en la educación en sus diversos niveles.

En consecuencia los estándares de educación se encaminan a fortificar las siguientes áreas que comprende la educación:

- De gestión
- De desempeño
  - Docente
  - Directivos
- Del aprendizaje
- Por áreas
  - Lengua y Literatura
  - Matemáticas
  - Estudios Sociales

- Ciencias Naturales

Debe existir la igualdad de oportunidades para que todos accedan a los servicios educativos, pero en la actualidad no se cumple estos derechos, por cuanto, por cientos los estudiantes que quieren ingresar a las universidades han sido eliminados, y los que han sido seleccionados, les obligan a seguir carreras que no están acordes a sus aspiraciones.

El sistema educativo en el Ecuador será de calidad en la medida que se dé las oportunidades a todos, para alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que se aspira alcanzar.

El Ministerio de Educación (2013) expone que la “naturaleza de los estándares de vida son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad”. (pág. 1).

Si estos estándares de aplican a los estudiantes se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejarse en sus desempeños; en cambio, cuando se refiere a los docentes son descripciones de lo que éstos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- ✓ Ser objetivos, básicos comunes para lograr lo que se propone en el ciclo educativo.

- ✓ Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles, mediante la formación continua del docente
- ✓ Ser fáciles de comprender y utilizar para que el maestro, el estudiante o los directivos lo apliquen sin ninguna dificultad.
- ✓ Estar inspirados en ideales educativos de acuerdo a las políticas del Estado.
- ✓ Estar basados en valores ecuatorianos y universales, lo que implica un conocimiento exacto de la realidad nacional y no modelos obsoletos de Cuba, Bolivia, Venezuela entre otros.
- ✓ Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- ✓ Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema que servirá para conseguir la calidad de la educación.

Los estándares sirven para orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento. Adicionalmente, ofrecen programas para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

Esta información está orientada a los actores del sistema educativo para que estos puedan determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y como debe ser una buena institución educativa para alcanzar la calidad educativa. Realizando procesos continuos de autoevaluación para verificar los aprendizajes y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.

Se debe proporcionar información a las autoridades educativas para que éstas puedan:

- ✓ Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo.
- ✓ Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación.
- ✓ Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones.
- ✓ Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos.
- ✓ Mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio.
- ✓ Informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo.

Los estándares de calidad educativa van dirigidos a la transformación de los diferentes estamentos educativos que tiene una institución, por lo tanto se pone de manifiesto los principales estamentos de que se habla, para mejorar la educación.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando tres tipos de estándares: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares:



## **Estándares de Aprendizaje**

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato y el nivel universitario.

El Ministerio de Educación (2013) expone que “Los estándares de aprendizaje son descripciones de los logros que deberían alcanzar los estudiantes ecuatorianos, y se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. ” (Pág. 1)

Una política de estándares responsable, centrada por definición en la meta de elevar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, requiere de algo más que voluntad política e instrumentos técnicos adecuados. Se necesita, sobre todo, de una visión y estrategias de gestión y administración que integren y articulen todos los componentes del sistema para garantizar el logro de las metas del aprendizaje programado.

Por consiguiente los estándares de calidad cobran sentido cuando se utiliza como apoyo para lograr una alineación entre los diferentes procesos puestos al servicio de los aprendizajes. Generalmente, se describe a estas estrategias de alineación como una organización sistemática de la política curricular centrada en los aprendizajes.

## ¿Cómo se organizan los estándares?

El Ministerio de Educación (2013) manifiesta que “Los estándares se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular.” (pág.1)

Los estándares de calidad están organizados de acuerdo a las áreas de estudio sintetizando los aprendizajes esperados, dentro de los programas de educación primaria y secundaria se organizan por asignatura, grado, bloque, y en educación preescolar se organizan por campo de formación y aspecto.

Los niveles de progresión están organizados de la siguiente manera

- ✓ Primer Nivel.- Al término del Primer Año de Educación General Básica
- ✓ Segundo Nivel.- Al término del Cuarto o Año de Educación General Básica
- ✓ Tercer Nivel.- Al término del Séptimo Año o de Educación General Básica
- ✓ Cuarto Nivel.- Al término del Décimo Año de Educación General Básica
- ✓ Quinto Nivel.- Al término del Tercer Año de Bachillerato

Estos niveles de aprendizaje aplican para las cuatro áreas como son Matemáticas Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, pero con sus diferentes dominios de conocimiento de acuerdo a las asignatura anteriormente mencionadas.

*Según el Ministerio de Educación (2013) define que “Los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje o destrezas centrales del área curricular, presentes desde primer año de Educación General Básica hasta Bachillerato. El enfoque que cada área ha expresado en el currículo a Través de los ejes curriculares integradores, por lo que todas las metas de aprendizaje están formuladas bajo estas líneas rectoras” (Pág. 1).*

Los estándares de aprendizaje son procedimientos que un Maestro emplea en forma consiente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para enseñar significativamente y solucionar problema, en la actualidad parece que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven precisamente a que los estudiantes puedan adquirir conocimientos conceptuales y significativos sobre distintos temas disciplinares, con herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar por si mismos nuevas situaciones e aprendizaje pertenecientes a distintos dominios, y les sean útiles ante las más diversas situaciones.

### **Estándares de Gestión:**

Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal a través de la gestión y autogestión educativa para mejorar el sistema de una educación.

### **Estándares de Desempeño:**

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2013) “Actualmente se están desarrollando estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos.” (pág.1)

Estos estándares se deben ampliar a otros profesionales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares, principalmente las

materias básicas como Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Matemáticas, Estudios Sociales.

### ***1.4.2. La Educación***

El concepto de educación es muy amplio y complejo, se ha dicho que la educación no es dar carrera para vivir si no templar el alma para la vida. En un sentido más generalizado la educación es formar, instruir, y transformar al individuo.

El Diccionario de Pedagogía y Psicología (1999) manifiesta: “La educación presenta aspectos parciales, según los objetivos más delimitados que le asigna una sociedad cada vez más especializada: educación cívica, educación profesional, educación sexual, educación física, educación prospectiva, educación recurrente, etc.” (pág. 75)

La educación en los actuales momentos se lo concibe como una dirección del conocimiento para cambiar de actitudes y aptitudes del niño y del joven para que pueda incluirse en la sociedad y en la cultura a la que se pertenece; asegura la continuidad y la integración social del educando.

Por otro lado, la educación es una actividad vital que permite la transformación del individuo en su aspecto psicomotor y de desarrollo socio cultural.

*El Manual Básico del Docente (2002) manifiesta: “Los agentes de la educación son el educando y el educador, son seres vivos y sus acciones y reacciones recíprocas representan operaciones vitales. De ahí que, en educación no se proceda como en las artes mecánicas por elaboración y transformación de una materia prima que se entrega inerte en manos del*

*artífice, sino que necesariamente se debe proceder de forma deliberada y consciente sobre la voluntad.” (pág. 225)*

Es decir que la educación es una actividad que se permite la relación entre la educando y educador en una forma voluntaria, son funciones correlativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que deben actuar. La didáctica crítica manifiesta que el docente es quien guía los aprendizajes mientras que el estudiante elabora y realiza estos aprendizajes con la finalidad de adquirir los conocimientos necesarios que le van a servir en el futuro a lo largo de su vida profesional y ante la sociedad en la que se desenvuelvan .

#### ***1.4.2.1. Tipos de educación***

A través de todos los tiempos ha existida la educación, en los pueblos primitivos la educación era espontánea, y se fue convirtiendo en intencionada a medida que se desarrollaron las formas de civilización. Con el progreso del conocimiento científico la educación se sistematiza.

Independientemente de los tipos de educación que existan, todas están encaminadas a educar a transmitir conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Lo que se recibe en las aulas especializadas, de la familia y la que se aprende a lo largo de la vida entre ellos destacan la educación: formal, no formal e informal a continuación hare mención a algunas de sus características generales.

Para las aportaciones de TORRES, Mónica, sobre los Tipos de educación (2009),expresa que *“la educación es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter*

*estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.” (pág. 1)*

### **La educación formal:**

Es aquella que el individuo aprende de manera deliberada metódica y organizada, es el proceso que dura toda la vida donde la persona acumula conocimientos, capacidades y actitudes los cuales pertenecen a un modelo académico que abarca desde la educación primaria hasta la educación secundaria y la superior.

### **La educación no formal:**

Es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación, ha sido creado expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias.

Esta clase de educación se produce fuera del ámbito escolar y es de carácter espontáneo, su propósito consiste en obtener distintos conocimientos y habilidades a través de sus experiencias y de las actividades formativas de carácter organizado y planificado.

### **La educación informal:**

Es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera no intencional, es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, y todo lo que le rodea.

Es aquella que se produce en un ámbito mucho menos estricto que el escolar, y está basado en las enseñanzas aprendidas en ambientes considerados habituales por el individuo. Como es la familia, el grupo de amistades, y la sociedad misma donde se desenvuelven.

Como podemos encontrar otros tipos de educación como es:

### **La Educación a distancia:**

Según el Dr. GARCÍA Lorenzo, UNED (2001) manifiesta que “es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional), que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría que, separados físicamente de los estudiantes, propician en éstos un aprendizaje independiente (cooperativo)”.(pág. 1)

Es la que recibe un gran porcentaje de estudiantes que tienen que trabajar y han tomado la alternativa de estudiar en sus casas en sus tiempos libres para poder llegar a ser profesionales; el control es dirigido por un tutor, quien tiene reuniones preestablecidas para valorar el control del progreso educativo.

### **Educación preescolar:**

Esta etapa es donde los estudiantes tienen más relación de convivencia con otros niños. Según La Secretaria de Educación Pública (2013) expresa que *“Se atiende a niños de 3 a 5 años con 11 meses de edad, con el propósito de que vivan experiencias que contribuyan al desarrollo de aprendizaje, afectividad, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios para la convivencia, usen su imaginación, sean*

*creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos, y mejoren sus habilidades de coordinación, desplazamiento.” (pág. 1)*

Es la educación que se imparte a los niños de tres a cinco años de edad, en la actualidad se denomina Educación Inicial en sus dos niveles en donde se estimula el desarrollo armónico de la personalidad a esta edad al niño se va moldeando para que más adelante no tenga problemas con la motricidad al utilizar el lápiz se muy creativo entre otros objetivos.

### **Educación primaria:**

Para Roxana (2012) expresa que “La educación primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles.” (pág. 1)

Hoy denominada Educación General Básica, en sus tres niveles de segundo a tercero, primer nivel; de cuarto, quinto, sexto y séptimo, nivel medio y de octavo, noveno y décimo, nivel superior. Sus objetivos son favorecer el desarrollo armónico de todas las actividades mentales del individuo.

### **La Educación secundaria:**

El ministerio de Educación manifiesta que “Está destinada a todo/as lo/as adolescentes y jóvenes que cumplieron con el nivel de Educación Primaria, y su finalidad es habilitarlos para que ejerzan plenamente su ciudadanía, continuando con sus estudios o ingresando al mundo del trabajo. Es nuestra tarea, como Dirección de Educación Secundaria, construir una escuela secundaria pública inclusiva y de calidad.”(pág.1)



En la actualidad se le ha tomado desde el primero, segundo y tercero año de bachillerato; antes se escogía la especialidad a seguir, pero hoy se denomina Bachillerato General Unificado aquí el estuante es capaz de pensar y razonar e ir construyendo sus conocimientos con mucha claridad y va preparándose para sus estudios superiores.

### **La Educación universitaria o profesional:**

Según el Ministerio de Educación (2009) expresa que La educación “es una palanca de desarrollo que permite no solamente incrementar el capital humano, sino también fortalecer la cohesión y justicia sociales; enriquece la cultura, pero sobre todo contribuye a consolidar la democracia y la identidad nacional basada en la diversidad cultural” (pág.1).

Aquí el estudiante va al encuentro de una profesión n según las pruebas que hayan dado en la SENESCYT, pero que en muchas ocasiones el estudiante es obligado a seguir una carrera que no está acorde con sus intereses, aspiraciones y hasta la economía del hogar.

### **La Educación especial:**

*A través del Ministerio de Educación expresa que “Es un proceso que tiene como requisito una ciudadanía que abraza las diferencias individuales, las identidades grupales múltiples y una comunidad política unificadora. Una consideración de “lo diferente” como enriquecedor. Un concepto que reconoce el pluralismo (de todo tipo) dentro de la sociedad. Es la forma en que la sociedad enfrenta el reto de tratar la “diferencia” en todos sus contextos.” (pág. 1)*

Es la que está dedicada específicamente para aquellas personas que tienen alguna deficiencia mental o física, en donde se deben tomar en cuenta muchos factores que contemplan el régimen escolar, porque son casos particulares que el docente debe tener su especialidad para poder manejar este sistema educativo.

### ***1.4.3. La gestión educativa***

Debido a la división del trabajo, en el Ministerio de Educación en las oficinas provinciales, actualmente se han dividido en distritos y circuitos, cada uno con sus departamentos y secciones especializadas para cada necesidad de la administración, es decir hacer diligencias conducentes a mejorar el desenvolvimiento de esos departamentos.

María Vidal (2008) manifiesta: *“La gestión educativa es la capacidad y el proceso de dirección para la construcción, afirmación o desarrollo de la nueva institución educativa caracterizado por la innovación permanente. Los docentes desprovistos de técnicas administrativas, hace que la institución educativa se detenga y retrase sus acciones, lo que genera problemas en el desarrollo de la gestión educativa en la institución hasta en el aula.”* (pág. 136)

En consecuencia la gestión educativa es la capacidad que tienen los dirigentes de una institución como director, rector, subdirector, vicerrector y otros administrativos para poner en alto los principios de la educación a través de la dirección de los aprendizajes y la holgura de la institución, mediante gestiones ante las respectivas autoridades. Una verdadera gestión educativa promueve la educación y el prestigio del plantel.

Por consiguiente la gestión educativa debe enfrentarse a algunos aspectos, entre los más fundamentales tenemos:

A una administración centralizada y burocrática, con líderes autoritarios, como sucede en la provincia de Cotopaxi y más directamente en el Distrito Central de Educación, con poblaciones heterogéneas, docentes con bajos niveles de formación administrativas; una restringida comunicación entre estudiantes, docentes y la propia comunidad educativa.

Por consiguiente, una buena planificación de la gestión educativa está a la medida que permita fundamentar acciones racionales predecibles para la decisión y ejecución de los mismos.

Los problemas que se derivan de la gestión educativa en el desarrollo de la educación, entre los más fundamentales tenemos:

- a.** Predominación de la administración centralizada, burocrática y con rasgos autoritarios y una visión de corto plazo en la elaboración de planes, mismos que son ejecutados por los directivos o por el mismo gerente educativo.
- b.** Procesos educativos que se interesan más en la enseñanza que en el aprendizaje, por consiguiente no hay un seguimiento de la fijación de los conocimientos en los estudiantes.
- c.** El docente carece de formación administrativa y el administrativo en muchas de las veces se encuentra inmiscuido en el desarrollo pedagógico, lo que permite una educación no de especialidad, sino para llenar los vacíos de una carga horaria en una institución.
- d.** Restringida comunicación entre docentes, estudiantes y comunidad, lo que hace falta es la socialización en programas de relaciones humanas para que la comunicación sea fluida en cada una de las instituciones educativas.

e. El gerente educativo carece de planificación y estrategia. No domina las funciones que debe manejar, porque han sido nombrados por compromisos políticos, más no por concurso de merecimientos y oposición como debería ser para los cargos administrativos de las instituciones educativas en todos los niveles.

Por consiguiente una buena planificación de la gestión educativa está a la medida que permita fundamentar acciones predecibles para la decisión y ejecución de los programas y proyectos planteados.

#### ***1.4.3.1. Principios de la gestión educativa***

Los principios son los fundamentos en que se basa una administración educativa; además es la búsqueda para mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través de una buena administración educativa.

Una buena propuesta pedagógica lleva a una eficiente y eficaz gestión educativa, por consiguiente se debe basarse en los siguientes principios

#### **Unidad:**

Según MORALES Elayne (2012) afirma que *“La unidad es armonía entre las personas de un grupo. La unidad se mantiene al concentrar energía y dirigir el pensamiento, al aceptar y apreciar el valor de la rica indumentaria de los participantes y la contribución única que cada uno puede hacer y al permanecer leal no sólo el uno al otro sino también a la tarea”*. (pág. 1)

Los esfuerzo y propósitos que se hagan para mejorar la educación debe tratarse en forma conjunta con todos los miembros de la institución, para que cualquier decisión salga en forma consensuada y no de manera unilateral.

### **Especialidad funcional:**

Para BARRERA P., J. (1974). Expresa que *"La especialidad funcional consiste en comprender, experiencias, afirmar y decidir, cómo a la luz del presente y el pasado históricos y científicos, se puede aún ser: responsable, libre, razonable, inteligente y perceptivo, de tal modo que los procesos de las matrices culturales, con la mediación científica, puedan ascender a una nueva etapa antropológica"*.

Este principio tiene importancia para los gerentes educativos (directores, rectores, vicerrectores, inspectores generales y más puestos administrativos) para no beneficiar en forma unilateral en detrimento de las demás personas. Lo que repercute en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

Para Taringa (2013) *"La autoridad es el poder, la potestad, la legitimidad o la facultad, es el prestigio ganado por una persona u organización gracias a su calidad o a la competencia de cierta materia Beatriz Greco dice que la autoridad es aquel que es autor, el que origina algo, produce algo y aquel que aumenta. El docente no es sólo el autor de lo que va a hacer sino que enriquece, aumenta y produce despliegue en el otro. Ejercer la autoridad no tiene nada que ver con el autoritarismo"*. (Pág. 1)

Se debe reconocer el principio de autoridad para que el trabajo sea más productivo, sin ser subalternos ni ordenados, sino cumplidores de las obligaciones. El reconocimiento de nuestros puestos de trabajo implica hacer uso de los principios democráticos de la educación, para no llegar al esbirrismo o a la adulación y conseguir así el favoritismo de los superiores.

### **Coordinación:**

SOLER Vicente (2008) afirma que “La coordinación comprende y vela porque el proceso de enseñanza-aprendizaje pondere (colectiva o individualmente, parcial o totalmente) los resultados obtenidos de la actividad conjunta de profesores y educandos dentro de los objetivos de la educación”. (pág. 8)

Se refiere a la sincronización de acciones en forma ágil y oportuna a través de una comunicación entre los miembros de una institución, para lo cual se debe poner en práctica todos los sistemas de comunicación a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

### **Liderazgo:**

Para SALVAT Begoña Gros (2013) afirma que *“El liderazgo resulta esencial en el entorno educativo, precisamente porque la educación debe atender un conjunto complejo de objetivos que difícilmente podrá satisfacer si no lo hace en la ya mencionada clave sistémica y colaborativa. En el contexto del centro educativo la corresponsabilidad de los actores que intervienen, familias, profesorado, especialistas y agentes del territorio, es condición necesaria”*. (pág. 2)

Toda institución educativa necesita un líder, el mismo que está representado en las autoridades nombradas por el Ministerio o por el Distrito de la zona a la que pertenece mediante la acción de personal, quienes deben reunir cualidades y condiciones específicas para que exista una eficiente comunicación y don de mando entre sus compañeros sin llegar a la ofensa o a la imposición de un mandato.

## **Participación:**

PESQUERO Encarnación, SÁNCHEZ María E. (2000) expresa que *“La participación se considera actualmente como uno de los elementos primordiales para el logro de una enseñanza de calidad. Teniendo en cuenta esta idea, analizamos una doble dimensión de este fenómeno, destacamos las diferencias en cuanto a participación de los distintos estamentos educativos de los centros escolares y su evolución desde la realidad que aportan las elecciones a Consejo escolar de centro”*. (pág. 1)

Se refiere a la colaboración que debe existir entre los miembros de la institución para lograr una contribución mancomunada y voluntariosa en el desempeño de sus funciones, sin llegar al mandato.

## **Toma de decisiones:**

GONZALES Elizabeth (2011) afirma que *“La toma de decisiones es un proceso a través del cual se realiza una elección entre diferentes opciones o formas de resolver o enfrentar una determinada situación que se pueda presentar, bien sea a nivel personal, laboral u organizacional. Y consiste fundamentalmente en seleccionar una opción, que se considera la más adecuada, entre una serie de opciones disponible, con el fin de resolver un determinado problema que se tiene en la actualidad que se puede presentar en un determinado momento”*. (pág. 2)

Es la parte medular del proceso educativo, pues implica una gran responsabilidad para saber escoger la mejor para el plantel; de acuerdo a este principio se adquirirá el prestigio de sus mandantes y la elevación de la categoría de la institución a la que pertenece.

## **Control:**

Marco Antonio (2002) manifiesta que *“Implica la existencia de metas y planes, ningún administrador puede controlar sin ellos, él no puede medir si sus subordinados están operando en la forma deseada a menos que tenga un plan, ya sea, a corto, a mediano o a largo plazo. Generalmente, mientras más claros, completos, y coordinados sean los planes y más largo el periodo que ellos comprenden, más completo podrá ser el control”* (pág. 1).

El control eficaz es la base esencial para que todo salga bien, bajo la supervisión interna de los directivos de la educación, lo que llevaría a una buena administración educativa mediante la cual se obtendrán los mejores resultados en una institución.

### ***1.4.3.2. Enfoques de la gestión del docente***

La gestión educativa siempre está encaminada a la realización de los objetivos propuestos, para lo cual se debe tomar abordar desde tres puntos de vista:

- **El enfoque burocrático o tradicional**

Para WEBER Max, (2012) expresa que “Sociólogo Alemán, definió el concepto de burocracia, como una forma de organización humana, basada en las normas impersonales y la racionalidad, que garantiza la máxima eficiencia posible en el logro de sus objetivos”. (pág. 1)

Hace no mucho tiempo, la gestión educativa estaba centralizada, la autoridad era omnipresente, se trataba con autoritarismo, había la falta de comunicación y una administración netamente centralizada. En la actualidad todo ha cambiado,



porque, desde las esferas más altas de la administración educativa, se ha descentralizado las actividades educativas, administrativas y de gestión.

- **El enfoque sistemático**

Según FINGERMANN Hilda (2015) afirma que *“Considera al proceso educativo como un sistema, entendiéndolo como interconexión en todas sus partes, conformando una estructura. Tiene una visión holística, global, y cada asignatura si bien se puede tratar por separado integra el todo del conocimiento, propiciando un abordaje no solo interdisciplinario sino interdisciplinario” (pág. 1)*

Es el que se mantiene en plena vigencia, ya que, tanto profesores, estudiantes y los recursos didácticas, se integran al sistema de la organización educativa, para lograr los objetivos propuestos y estar al día en las innovaciones, en donde se manifiestan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en beneficio de la educación.

- **El enfoque general**

Los aspectos técnicos y prácticos tienen que ver con este enfoque, por cuanto están en relación directa con la planificación, organización, dirección y control de un sistema dentro de una entidad educativa. Si no se comienza la innovación desde sus bases, mal se puede continuar con los demás aspectos de jerarquía dentro de la educación.

#### ***1.4.4. Gestión del Docente***

La gestión docente y los espacios organizacionales en las instituciones educativas se integran para posibilitar condiciones que permitan la

combinación de factores humanos e institucionales dirigidas a fortalecer su acción formativa y cultural.

Como SALGUERO Luis (1996) en la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal con el tema Gestión Docente y Generación de Espacios Organizacionales en las Universidades manifiesta que “El propósito de este estudio fue caracterizar el proceso de la gestión docente en la educación superior en el contexto del Siglo XXI desde la perspectiva de los cuatro tipos de aprendizajes declarados por la UNESCO” (pág.11)

Los aportes del tema fueron muy importante para interpretar las perspectivas de todos los tipos de aprendizaje que existen en la actividad educativa y asociados con la gestión docente, saber sus alcances y visiones que son fundamentales para que el docente reconozca su ámbito laboral en el presente y futuro de la educación.

Para un conocimiento cabal y concreto de la gestión del docente se debe conocer, en forma general, los tipos de aprendizajes a que se enfrenta el maestro y ubicar su significación para el niño. Entre los tipos de aprendizajes más principales tenemos los siguientes:

VALLE Arias, A. et al. (1993). Expresa que el “Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos. Revista de Ciencias de la educación n° 156” (pág. 1).

Aprendizaje receptivo: el estudiante recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Estos aprendizajes tienen sus aplicaciones en el aula, de acuerdo a la disciplina que se aplica; unas veces pueden ser memorísticos, significativos o reflexivos; siempre y cuando se fije el conocimiento, cualquiera de ellos es apreciado por el docente en su gestión educativa. Es decir que se aplica la Didáctica Crítica, donde se utilizan cualquier clase de sistemas audiovisuales para la enseñanza-aprendizaje y el docente debe estar en la capacidad de utilizar estos sistemas que son muy importantes porque el aprendizaje también ingresa por los ojos, oído, etc.

#### ***1.4.5. Técnicas activas de aprendizaje***

Aprendizaje es obtener nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y valores esto conlleva al educando a lograr respuestas a situaciones nuevas y a modificar su comportamiento mediante la educación.

Para que el aprendizaje sea significativo necesita sentir la necesidad de aprender, adquirir nuevo conocimiento, utilizar lo aprendido en situación de la vida cotidiana; estar motivado constantemente, teniendo los objetivos bien claros y

voluntad decidida para vencer los obstáculos que se presentan en el proceso de aprendizaje, encontrando sentido a la acción de aprender algo nuevo contando con un ambiente físico y síquico apropiado.

Según el Ministerio de Educación Paraguay expresa que *“Las técnicas logran desarrollar la actitud crítica, reflexiva y participativa en los educandos, cabe destacar lo importante que es ver a los estudiantes elaborar su material didáctico para luego explicar con sus propias palabras al exponer el tema o el conocimiento que lograron, cumpliéndose de esta manera el aprendizaje significativo y el desarrollo de la comunicación interpersonal”*. (Pág. 9)

Esta técnicas permite descubrir nuevos líderes, diferenciar los estilos de aprendizaje que se logra con cada uno de los estudiantes, y es indispensable destacar el oportuno asesoramiento del maestro / a cuando está aplicando sus clases. Para que el docente se convierta en el guía de estos aprendizajes y el estudiante sea que construya sus propios aprendizajes.

#### ***1.4.6. Estrategias metodológicas***

Las estrategias metodológicas están relacionadas con las inteligencias múltiples que el individuo posee en sus conocimientos, ya que el hombre es apto para muchas cosas y puede conocer un sinnúmero de disciplinas, conceptos, materias, etc., pero tiene una especialidad y su capacidad está propensa a estudiar tal o cual ciencia.

En cuanto al estudiante, las estrategias metodológicas lo concibe como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee, como aprender a construir conocimientos,

como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimientos del aprendizaje.

El Manual Básico del Docente (2004) manifiesta: “Las estrategias metodológicas son mecanismos que se aplican en el desarrollo de un plan didáctico. Comprende el conjunto de fases de articulación de una lección, de una unidad didáctica o de un proyecto educativo, analizada desde el punto de vista didáctico.” (pág. 80).

Lo que significa permite conocer a ciencia cierta todos los documentos curriculares que se utilizan en educación para desarrollarlos en beneficio de una educación clara y precisa, que permita la fijación inmediata de los conocimientos en el estudiante.

“Las estrategias de aprendizaje son reglas o procedimientos que nos permite tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje”

En este caso se refiere tanto a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar sus tareas, cualquiera que sea el ámbito o el contenido del aprendizaje. Es decir es un plan de acción que facilita el aprendizaje del estudiante y tiene un carácter intencional y un propósito que deberá cumplir para llevar adelante sus estudios, siendo uno de los fundamentos esenciales el trabajo en grupo, para obtener mejores relaciones entre los estudiantes a través de un trabajo colaborativo.

#### ***1.4.6.1. Trabajo en equipo***

Es un conjunto de personas que se reúnen más o menos frecuentemente para lograr fines comunes, que interactúan constantemente y que han aceptado una serie de normas, de principios y de roles de comportamiento social.

AGUILAR MORALES Jorge Everardo y VARGAS MENDOZA Jaime Ernesto (2010), expresan: “Es un grupo que se caracteriza por la identificación con el logro de los objetivos, aceptación de los roles, comunicación clara y fluida, involucramiento de diversos componentes afectivos; espontánea colaboración y ayuda mutua; cohesión, afinidad e identificación; conciencia de grupo y buenas relaciones interpersonales.” (pág. 3)

Es decir que existe la intercomunicación de todos y cada uno de sus miembros con el objetivo de fortalecer sus actuaciones y la presentación en público para el beneficio de la asociación que tiene como fin el crear posibilidades de actuación y cristalizar sus aspiraciones durante un lapso de tiempo.

El Dr. Mario Acuña (2010) “El trabajo en equipo es un método colectivo coordinado en el que los participantes intercambian sus experiencias, respetan sus roles y funciones, para lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta.” (pág. 1)

Lo más importante que manifiesta el autor es la cooperación y coordinación de los integrantes de un equipo para lograr los objetivos que se han propuesto, y esto se da en cualquier actividad del ser humano y más aún cuando se trata de la educación que, a través de la cooperación y la solidaridad se consigue todo lo que se propone en la enseñanza-aprendizaje.

#### ***1.4.7. Aprendizaje Colaborativo***

En el momento actual de la educación, el trabajo de grupo colaborativo es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza aprendizaje. Podemos afirmar que todos los proyectos que utilizan métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto que aprende se forma como persona.

MILLIS, (1996) expresa que “*Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración. Comparando los resultados de esta forma de trabajo, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el AC, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico.*”(pág. 3)

El intercambio de información es muy fundamental para procurar que sea una verdadera relación de integración entre los estudiantes de una institución, de esta manera comparten las opiniones y las experiencias entre compañeros, cuyo resultado es un trabajo en grupo que permite la cohesión del curso o del grado.

El aprendizaje colaborativo constituye un compromiso mutuo que se establece entre un grupo de personas, que se reúnen en un esfuerzo coordinado para dar respuesta a una tarea a toda clase de tareas; de esta manera se desarrolla la solidaridad y el espíritu de colaboración entre dos o más personas.

En consecuencia el profesor debe plantear trabajos interactivos que permita la integración de estudiantes en diferentes grupos de trabajo que permitirá despertar el interés de los demás estudiantes en formar equipos de trabajo para desarrollar el espíritu gregario que tiene el niño en este Nivel Medio de Educación General Básica.

#### ***1.4.7.1. La cooperación***

La cooperación es el resultado de una estrategia aplicada al proceso o trabajo desarrollado por grupos de personas o instituciones, que comparten un interés u objetivo, en donde generalmente son empleados métodos que facilitan la

consecución de la meta u objetivo propuesto, por ejemplo cuando un grupo de vecinos y vecinas se asocian para obtener alimentos a precios más bajos y forman una cooperativa.

La cooperación ha sido estudiada desde diferentes campos disciplinarios, en donde se reconocen, la matemática, las ciencias políticas, la biología, la ecología, entre otras. Existe cooperación en todos los campos del conocimiento humano; aparece en las agrupaciones sociales más sencillas como es la minga en las comunidades indígenas, en cambio en los mestizos y blancos toma el nombre de trabajos solidarios

Desde la Ecología se establece que corresponde a una relación interna específica de colaboración para la obtención de un objetivo común de una población, como la protección o la cacería. Entendiéndose población como el conjunto de individuos de una misma especie ubicada en un área determinada. Se han sugerido varios mecanismos para explicar la aparición de cooperación entre humanos o en sistemas naturales.

En cuanto a la aplicación de esta actividad a la educación, uno de los beneficios que presta al estudiante en sus actividades diarias es la cooperación entre todos y cada uno de ellos, para demostrar la solidaridad y el compañerismo que debe existir entre los grupos de estudiantes en una institución.

#### ***1.4.7.2. La responsabilidad***

Es uno de los valores que mayormente se hace hincapié en los estudiantes, por cumplimiento de sus obligaciones frente a sus trabajos extra clases o en la misma institución.



Steve Pujol (2005) manifiesta: “Es la capacidad o quizá la obligación de responder de algo, debe de dar razón de lo que uno ha hecho, dicho u omitido”. (Pág. 63).

Esta idea implica al derecho y el deber de hacer de lo que se ha prometido, para no quedar mal en el trabajo, en las obligaciones y en la puntualidad que todos y cada uno de nosotros tenemos. Hay que cumplir con la promesa dada, “la palabra es la que vale”, por lo contrario se califican de falso y de una palabra no confiable en cualquier compromiso o actividad que se desarrolla en la vida social, cultural, deportiva o educativa.

Quien adquiere una responsabilidad, está en la obligación de cumplirla ante alguien a quien se ha prometido y mucho más cuando se da la palabra a un estudiante, él está pendiente de su cumplimiento, caso contrario se ve defraudado y baja la estima que tiene el niño frente a las actuaciones, actividades y más compromisos que adquiere el maestro, porque es el ejemplo y el espejo en el cual se mira el estudiante.

#### ***1.4.7.3. El grupo y su formación***

El grupo es un ente vivo, no aparece constituido o formado. Como todo ser orgánico va desarrollándose por etapas, de esta manera aparece en la reunión de personas que discuten sobre el objetivo del grupo; alguien será quien lo dirija, como puede ser un empresario, el director, un docente y muchos otros más.

El grupo tiene que perseguir un objetivo para sus presentaciones en la sociedad y en el trabajo mismo que tiene que desempeñar, para lo cual estos objetivos tienen que ser claros, precisos, concisos y ejecutables con la venia y la aceptación de todos sus integrantes.

Existe una programación del grupo que tiene que ejecutar y está bajo la responsabilidad del jefe del grupo, sea para el cumplimiento y revisión de tareas, actividades socio-culturales, deportivas o de cualquier otra índole que se presente.

La reunión está totalmente dependiente del jefe del grupo, el mismo que desarrolla un lazo afectivo, en donde brota un sentimiento intenso de amistad y compañerismo, hay un cálido contacto humano y entonces, el interés del grupo va tomando forma para crear sus objetivos.

Telmo Maldonado (1994) manifiesta: “Todo grupo está destinado a llegar a la perfección, la fuerza que lleva a este desarrollo es la dinámica intensa del grupo, la vida misma la mantiene en existencia.”

Es así que el grupo está influido por múltiples factores para su desarrollo y vive de por sí, mas es necesario saber mantenerlo en actividad y bajo las condiciones sociales que exige para su mantenimiento.

#### ***1.4.7.4. Características del grupo***

Para que el grupo se forme y sea parte de la sociedad estudiantil, es necesario que reúna las siguientes características:

- Una sociedad definible, es una colección de dos o más personas identificables, por su nombre, título, sigla, escuela, procedencia, calificación entre otros; lo que permite la ubicación directa del grupo para realizar los contactos en forma inmediata para lograr los trabajos que sean requeridos.
- Conciencia de grupo, es decir que los miembros se consideran como una asociación que tiene una percepción colectiva de unidad, una identificación consciente de unos con otros, lo que significa la identificación mutua.

- Tienen unos mismos propósitos, porque tienen los mismos objetivos e ideales para los que fueron formados y debe luchar para alcanzarlos en un tiempo perentorio.
- Dependencia recíproca, en donde se satisfagan las necesidades comunes, por eso es que los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr sus propósitos, para cuyo cumplimiento se formó la agrupación.
- Acción recíproca o interacción, por eso es que los miembros tienen la obligación de comunicarse unos con otros, en un ambiente de amistad y confianza, mediante la influencia recíproca.
- Motivación, el grupo permite satisfacer sus necesidades individuales tanto implícitas como explícitas. Las implícitas suelen encajar directamente con las tareas y el objetivo concreto del grupo. Las explícitas pueden resultar menos evidentes como la amistad, el liderazgo.

#### ***1.4.7.5. Efectos y poderes del grupo***

El grupo cuando ya está formado puede ayudar en forma individual y colectiva a la asociación de personas que persiguen un fin común en donde se desarrollan muchos poderes entre los que contamos con los siguientes:

- Efecto terapéutico o de ayuda

Todo grupo tiende a mejorar las habilidades profesionales de sus integrantes a brindarles la posibilidad de desarrollar sus capacidades o potencialidades y superar los problemas personales de trabajos extra clases. El grupo ayuda a que la persona se auto realice, por el mero hecho de compartir su situación con otros, por

eso existe la intercomunicación, el compartir los problemas con los demás, es una ayuda poderosa para superarse.

- Efecto educativo

Los grupos pueden ser empleados con el fin expreso de aprender, de intervenir directamente en la enseñanza-aprendizaje. En tal caso existirán coincidencias entre el fin y lo que se denomina efecto. La dinámica del grupo se encausará directamente a producir aprendizajes de diversa índole entre sus miembros.

#### ***1.4.7.6. Factores que influyen en la vida del grupo}***

Los factores que intervienen en la vida y el desarrollo del grupo son los siguientes:

- Objetivo del grupo

Constituye el alma del grupo, es la fuerza propulsora e inductora de la acción y la fuerza centrípeta que da cohesión al grupo. El objetivo influye en el grupo de tal manera que una luminaria que se desea alcanzar hacia la meta final.

- El programa en el grupo

En el momento en que se fijan los objetivos del grupo, surge la necesidad de planificar, programar, establecer medios y fijar metas temporales con dirección al objetivo general. Es indispensable que se llegue a este punto en las primeras etapas de la formación del grupo, para no enfrentarse a la improvisación.

La Enciclopedia Práctica (2005) manifiesta: “El programa o el planteamiento inicial de metas, medio y fines, no puede ser irreversible, inflexible o fijo. Deben ser revisadas las situaciones concretas en las cuales deberá participar el grupo y están sometidos a una constante reflexión.” (pág. 19).

Es decir que no es una camisa de fuerza la programación dada, habrá que hacer algunas adecuaciones, según las circunstancias que se presenten en la vida del grupo o de acuerdo al trabajo que se va a realizar, buscando el momento preciso para realizarlo.

#### ***1.4.7.7. Responsabilidades de los miembros del grupo***

Mucho se habla de la responsabilidad que deben las agrupaciones de toda índole, ya que uno de sus objetivos es responder a la puntualidad para trabajar en bien de la comunidad educativa a la que se pertenece; en consecuencia estas responsabilidades se sintetizan de la siguiente manera:

- La personalidad del grupo

Es el respeto que se debe ganar día a día, tras cada trabajo que se haya presentado, para que exista la confianza por los resultados obtenidos en determinadas investigaciones, y esto se gana a través del mutuo esfuerzo de la disponibilidad individual y grupal, pero siempre manteniendo la personalidad de sus miembros, para comprender a cada uno de ellos.

- Esfuerzo de disponibilidad

Cada miembro del grupo tiene sus dotes, habilidades y destrezas y son capaces de poner todas estas cualidad al servicio de sus semejantes, siempre que se haga con una actitud de verdadera humildad y de solidaridad en el bien común, siempre tomando en cuenta aquel lema que dice “quien da más recibe”, estos significa ser disponibles para los demás. Pero hay otra cosa de cuidarse con aquellos dicen pertenecer a un grupo y nunca colaboran en nada y son los primeros en reclamar su actuación.

- Capacidad de esfuerzo

Se refiere al esfuerzo y a la voluntad personal para llevar a cabo las decisiones del grupo, sus capacidades y competencias, pero se puede afirmar que sin ningún esfuerzo, no hay superación, no hay progreso y el grupo caerá en un estancamiento y hasta en la disolución, por consiguiente es necesario que constantemente se esté capacitando al grupo mediante la actuación constante de sus miembros y la motivación hacia el trabajo unificado.

#### ***1.4.7.8. Roles del grupo***

La posición de un individuo en el grupo es la representación total de las partes diferenciadas del grupo con ese sujeto, cuando alguien visualiza la ubicación de un individuo esta también realizando una identificación respecto a magnitudes como poder, liderazgo y atracción desplegada por los otros miembros.

GONZÁLEZ Jennette (2008) Afirma que *“El rol es un papel que desempeñan los integrantes de un grupo dentro del mismo, pero que depende del interjuego dinámico del grupo y no de las características de cada individuo, para que un rol exista en un grupo debe haber un depositante, que es quien asigna el rol; un depositario, en quien recae la conducta asignada por el depositante; y lo depositado, la conducta que se asigna a un cierto integrante del grupo”*.(pág. 1)

El rol del grupo es una unidad de dos o más personas con habilidades complementarias que están comprometidas con un propósito común y con un conjunto de metas de rendimiento y de expectativas, para lo cual establecen normas colectivas donde las personas descubren como armonizar sus habilidades técnicas, sociales y emocionales y esto incide en el desempeño eficiente del grupo. Cada uno irá abandonando su postura o individualidad negativa para convertirla en un rol positivo que apunte a un objetivo común y le otorgue eficiencia al trabajo.

De aquí, se puede hablar de cuatro tipos de roles:

- ✓ El rol asignado: Es un rol necesitado por el grupo que puede ser o no asumido por el sujeto.
  
- ✓ El rol asumido: Es un rol que se le adjudica a un sujeto y que es necesitado por el grupo, y cuya asunción puede llevar a provocar estereotipias.
  
- ✓ El rol complementario: Es aquel que se da en función de otros roles designados a los integrantes del grupo, tiene la finalidad de guardar una homeostasis, y puede ser positiva o negativa (informador vs. emisario).
  
- ✓ El rol suplementario: Es aquel que se da en función a la competencia en un grupo, y que afecta de manera tangible el buen logro de la tarea (agresor).

Estos roles están focalizados a la coordinación de los programas o actividades que plantea el grupo a fin de solucionar los problemas básicos que se tiene como grupo con relación a cada integrante que puede o tiene el derecho de ejercer más de un rol dentro del grupo; estos tienen que ser encabezados por el líder como por sus miembros:

## **CAPÍTULO II**

### **2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.**

La investigación realizada en la Escuela de Educación General Básica “Luis Fernando Vivero” que según datos históricos recabados se sostiene que la escuela comenzó a funcionar a partir de 1830.

En un inicio la misma funcionaba en dos espacios separados, uno de mujeres y otro de hombres, con el pasar del tiempo, por la necesidad de espacio y teniendo ya la donación de la curia, se unifica y se convierte en escuela mixta, el año de 1847.

Posterior mente en el año de 1901, mediante acuerdo ministerial 036, es legalmente denominada escuela “Luis Fernando Vivero”, a partir de esa fecha, varios son los docentes que han servido a miles de generaciones.



Hoy en la actualidad en la escuela existe una cobertura desde primer año hasta séptimo año, hoy trabajaban 15 maestros de planta y un contrato existiendo 400 estudiantes en la institución.

Gracias al apoyo del consejo provincial de Cotopaxi tenemos una infraestructura adecuada para realizar los procesos de enseñanza aprendizaje. Acatando las disposiciones del distrito Latacunga 05D01 quien ha elaborado un distributivo de trabajo en base a las necesidades y cambios para que un personal docente este laborando de primero a séptimo años de educación general básica.

En la actualidad, conforme a las necesidades de la sociedad en que vivimos, la escuela ha construido su visión y misión institucional

### **Visión**

La escuela “Luis Fernando Vivero” aspira seguir sirviendo a la comunidad latacungueña dedicada a educar a niños y niñas transformando la educación como un ende de preparación y bienestar escolar y en la formación ciudadana.

### **Misión**

Somos la escuela “Luis Fernando Vivero” al servicio de la sociedad que tiene como compromisos educar en forma holística a niños y niñas para que ellos puedan desarrollar habilidades, destrezas capacidades y valores de acuerdo al currículo nacional y la realidad local acorde a los principios del Buen Vivir.

Mediante la investigación de campo, se pone de manifiesto las encuestas aplicadas tanto a docentes como a estudiantes de Educación General Básica Media de la escuela “Luis Fernando Vivero” de la ciudad de Latacunga.

Para la aplicación de las encuestas tanto a docentes como a los niños de la escuela mencionada, fue necesario pedir el consentimiento a la Señora Directora de la escuela, quienes respondieron con claridad y precisión las preguntas planteadas, luego se organizaron las encuestas para realizar la tabulación de las mismas, con la representación gráfica mediante la técnica del pastel y finalmente realizar la interpretación y análisis de las mismas.

## **2.2. Diseño Metodológico.**

### ***2.2.1. Modalidad de la Investigación.***

**2.2.1.1. Investigación de Campo.-** Esta investigación toma contacto directo con la realidad para visualizar el problema y alcanzar los objetivos de la investigación. Se aplicara en la recolección de datos la misma que se realizara de forma directa buscando fortalecerse a través de la utilización de un enfoque explicativo, para cumplir con las metas de la investigación que se propone realizar.

**2.2.1.2. Investigación Bibliográfica.-** La investigación bibliográfica está basada en la consulta de toda clase de libros de diferentes autores y documentos impresos que tengan que ver con el tema. Este tipo de investigación, fue una de las primeras fuentes de información, hasta la llegada del internet que facilitó la consulta más directa y menor tiempo de los temas investigados.

En consecuencia este trabajo es factible ejecutarlo, por cuanto se cuenta con todos los parámetros que se requieren, mediante la colaboración de directivos, estudiantes, padres de familia y profesores de la escuela “Luis Fernando Vivero” de la ciudad de Latacunga.

### ***2.2.1. Tipo de investigación***

**Nivel Descriptivo.-** Por cuanto se realizó una descripción sistemática del problema existente con el propósito de especificar y buscar posibles alternativas de solución a la necesidad existente en la institución.

**Nivel Exploratorio.-** Por que recoge e identifica antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto al problema investigado.

**Nivel explicativo.-** Que es la más completa, porque permite establecer con toda claridad, el principio de la relación causa-efecto, que será analizado, sintetizado y explicado para dilucidar el tema del presente trabajo.

### ***2.2.2. Unidad de estudio***

Este punto tiene que ver con la población y muestra, la misma que se circunscribe en la escuela “Luis Fernando Vivero” en Educación General Básica Media.

Para la recopilación de la información se utilizará la encuesta, estructurados de acuerdo a los principios planteados, a través de 10 preguntas que tienen que ver con la naturaleza de la presente investigación; cada una de las preguntas están dirigidas para satisfacer las necesidades de la investigación.

La validez de estos instrumentos se sustenta en las siguientes actividades:

- Formular los objetivos que se quieren alcanzar.
- Identificar las variables que se encuentra en el tema
- Redacción de los ítems con sus respectivos instrucciones para que el investigado no se confunda en las respuestas.
- Aplicación en forma definitiva de los instrumentos propuestos.

Se aplicará la técnica del censo para la recopilación de los datos de aquellas personas que están involucradas en el presente tema, cuyos resultados serán clasificados, codificados, porcentualizados, graficados, analizados e interpretados, mediante el sistema gráfico circular, para visualizar las diferentes alternativas propuestas en estos instrumentos.

### **2.2.3. Población y muestra**

La realización de la información que será aplicada a los diferentes docentes y estudiantes.

**TABLA N° 1.- Unidad de Estudio**

<b>Grupos</b>	<b>Población</b>
Directivo	1
Docentes	13
Estudiantes	304
Total	318

TablaN°1: Población de Estudio  
Elaborado por: Clara Cecilia Sigcha Ordoñez

La población es de 318 por lo que es una cantidad manejable y se puede acceder a desarrollar a toda la investigación.

### **2.2.4. Métodos y técnicas empleados**

Los métodos más conocidos y empleados en el presente trabajo de investigación son los siguientes:

#### **Método científico**

Es un método general al cual acuden todos los métodos conocidos, porque emplea el razonamiento del problema y se estudia el cambio de comportamiento del

estudiante debido al aprendizaje colaborativo; por medio de este método nos induce a tomar conciencia de un problema y plantear posibles soluciones.

### **Método inductivo**

Este método va de lo particular a lo general, es decir, con los conocimientos individuales de los estudiantes de la escuela “Luis Fernando Vivero”, se puede aplicar a los demás estudiantes de cualquier escuela en cuando a la gestión del docente para alcanzar un aprendizaje significativo en cualquier disciplina.

### **Método deductivo**

Por medio de este método, se aplican los conceptos generales de la gestión del docente al caso de la escuela de la presente investigación, para orientarlos en su debida forma dentro de la Educación General Media.

### **Método dialéctico**

A través de este método, se conoce la realidad de los estudiantes en sus diferencias individuales en su carácter activo y creador, porque al descubrir las leyes que rigen la realidad educativa, señalan la vía que conducen a la operacionalización de la educación de una manera objetiva y práctica.

### **Técnicas e instrumentos**

#### **La encuesta**

Es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión

o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. (Anexo N°1).

## **Cuestionario**

Es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve, presenta la ventaja de requerir relativamente poco tiempo para reunir información sobre grupos numerosos, el sujeto que responde, proporciona por escrito información sobre sí mismo o sobre un tema dado, requiere de un menor esfuerzo por parte de los encuestados, limitan las respuestas de la muestra, es fácil de llenar, mantiene al sujeto en el tema. (Anexo N° 2, 3)

### ***2.2.5. Plan de recolección de información***

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1 ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2 ¿De qué persona u objeto?	A los Docentes y Estudiantes de la escuela Luis Fernando Vivero de Latacunga.
3 ¿Sobre qué aspecto?	El aprendizaje colaborativo
4 ¿Quién? ¿Quiénes?	Clara Cecilia Sigcha Ordoñez
5 ¿A quiénes?	A los investigados
6 ¿Cuándo?	En el periodo 2014-2015
7 ¿Dónde?	En la escuela Luis Fernando Vivero
8 ¿Cómo?	Recolectando información
9 ¿Qué técnicas de recolección?	La técnica utilizada es la encuesta
10 ¿Con qué?	Instrumento Cuestionario

Tabla N° 2.- Recolección de información  
 Fuente: Comunidad Educativa  
 Elaborado por: Clara Cecilia Sigcha Ordoñez

### ***2.2.6. Plan de Procesamiento de Información***

Este Procedimiento contempla las estrategias metodológicas requeridas por los objetivos y preguntas científicas, que van de acuerdo con el enfoque escogido, siempre considerando los siguientes elementos:

- ✓ Definición de los sujetos: personas a las que van a ser investigadas.
- ✓ Selección de la técnica que va a ser empleada en el proceso de recolección de información.
- ✓ La Técnica a ser utilizada en la presente investigación será la Encuesta.
- ✓ Instrumento seleccionado o diseñado de acuerdo a la técnica escogida para la investigación que se realizara.
- ✓ Según la Técnica es la Encuesta y el Instrumento es el Cuestionario que se va a aplicar para recopilar la información.
- ✓ Selección del recurso de apoyo (equipo de trabajo).
- ✓ Explicación de procedimientos para la recolección de información, como se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio.



# ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

## Encuesta Aplicada a la Directora, Docentes de la escuela Luis Fernando Vivero

### 1) ¿La gestión del docente ayuda al aprendizaje colaborativo?

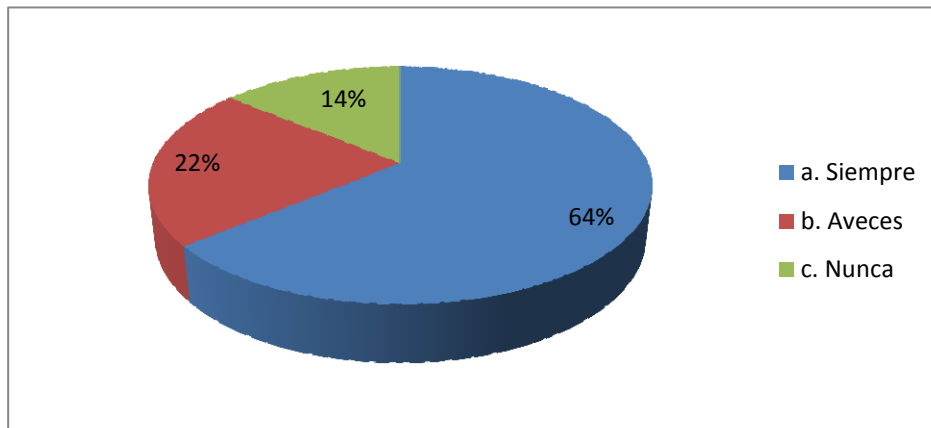
Tabla N° 3.- Mejorar el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
a. Siempre	9	64%
b. A veces	3	22%
c. Nunca	2	14%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Fuente: Directora y Docentes

Elaboración: Tesista 2014

Gráfico N°1.- Mejorar el aprendizaje



### Interpretación de resultados

De acuerdo a la pregunta planteada, el 64% expresan que siempre ayuda al aprendizaje colaborativo, el 22% a veces y el 14% nunca.

La gestión educativa del docente va a beneficiar a todos los estudiantes siempre y cuando el trabajo se conjuntamente equitativo, porque es una forma de demostrar cómo se desarrollan las actividades educativas con los estudiantes, lo que fortalece el aprendizaje, el compañerismo, la solidaridad, la unión con el grupo de trabajo.

2) **¿Ha participado en cursos donde se fomente el aprendizaje colaborativo de los estudiantes?**

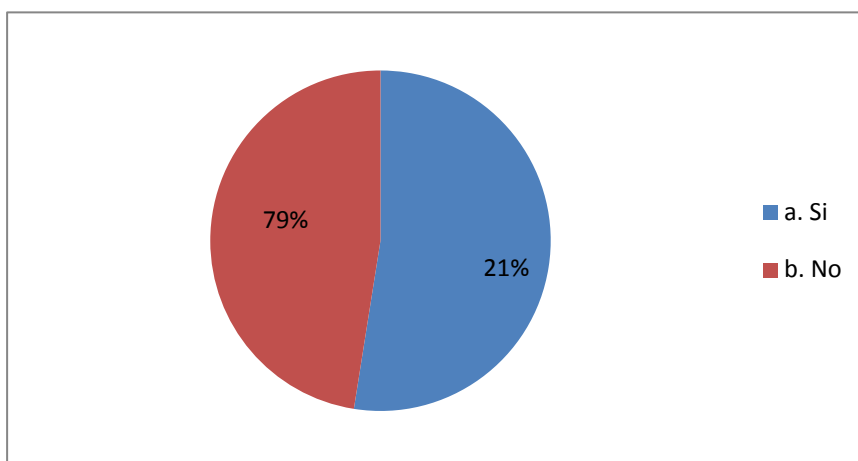
**Tabla N° 4: Los cursos fomenta el aprendizaje colaborativo**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTUALIZACIÓN</b>
a. Sí	3	21%
b. No	11	79%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Fuente: Directora y Docente

Elaboración: Tesista 2014

**Gráfico N°2: Los cursos fomenta el aprendizaje colaborativo**



**Interpretación de resultados**

En referencia a esta pregunta, el 21% sí ha participado en estos cursos y el 79% que no lo ha hecho.

Los docentes no han participado en estos cursos por múltiples motivos y al no asistir a estas capacitaciones no están brindando a los estudiantes una buena educación y puede haber muchos inconvenientes en sus actividades educativas, que limiten aplicar el aprendizaje colaborativo con sus estudiantes, al momento de formar grupos de trabajo se debe tomar en cuenta los beneficios o desventajas de trabajar en grupo.

### 3) ¿Que impide el trabajo colaborativo en los estudiantes?

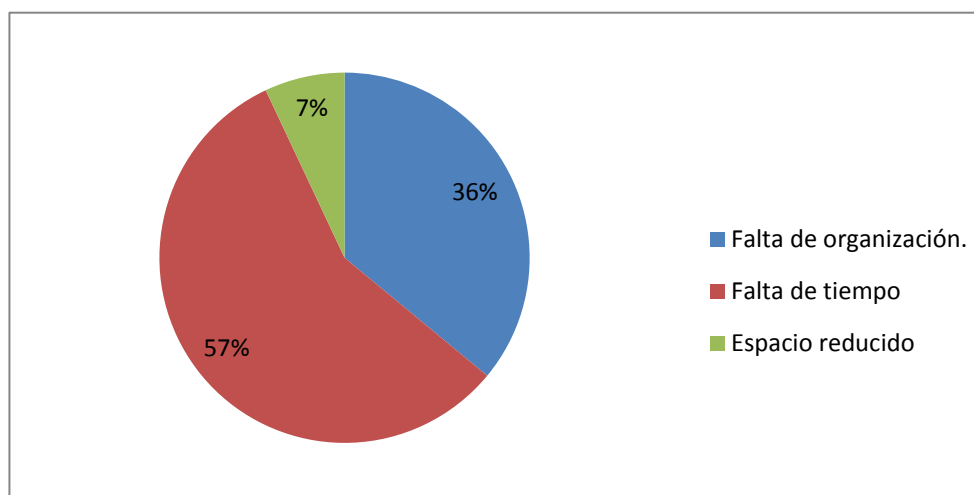
**Tabla N° 5.- Trabajo con los estudiantes**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTUALIZACIÓN</b>
a. Falta de organización.	5	36%
b. Falta de tiempo	8	57%
c. Espacio reducido	1	7%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Fuente: Directora y Docentes

Elaboración: Tesista 2014

**Gráfico N° 3.- Trabajo con los estudiantes**



#### **Interpretación de resultados**

De acuerdo a la pregunta planteada el 36% de docentes manifiesta que es por la falta de organización; el 57% por la falta de tiempo y el 7% por el espacio reducido.

El tiempo juega un papel muy importante para la formación de estos grupos de trabajo que son indispensables para el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que el tiempo es un limitante buscan la manera de aplicar el aprendizaje colaborativo en algunas asignaturas que realmente sea aplicable realizar estas actividades, pero aun así los aplican más en clubes que recientemente se ha implementado en el pensum de estudios en donde los maestros organizan proyectos de trabajo que incluyan a todos los estudiantes.

4) ¿Cómo docente aplica el aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes?

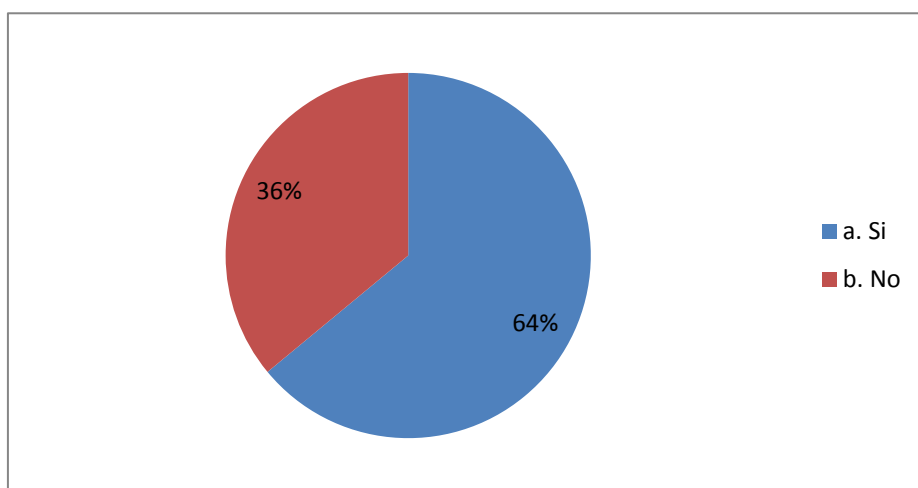
Tabla N° 6.- Aplicación de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
a. Sí	9	64%
b. No	5	36%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Fuente: Directora y Docentes

Elaboración: Tesista 2014

Gráfico N° 4.- Aplicación de aprendizaje



**Interpretación de resultados**

Con respecto a esta pregunta, el 64% expresa que sí aplican el aprendizaje colaborativo con sus estudiantes y el 36% que no lo hace.

Más de la mitad de docentes encuestados aplican el aprendizaje colaborativo, por lo que los estudiantes aprenden mucho mejor permitiendo que ellos formen sus grupos de trabajo de acuerdo a la afinidad de caracteres dentro del aula, con esto se podrá alcanzar un conocimiento más fructífero buscando cumplir con las metas que hoy en día exige la educación, además se fomentara más el compañerismo, amistad, ayuda mutua, etc.

5) **¿Cree usted necesario que sea aplicada la gestión educativa por el docente?**

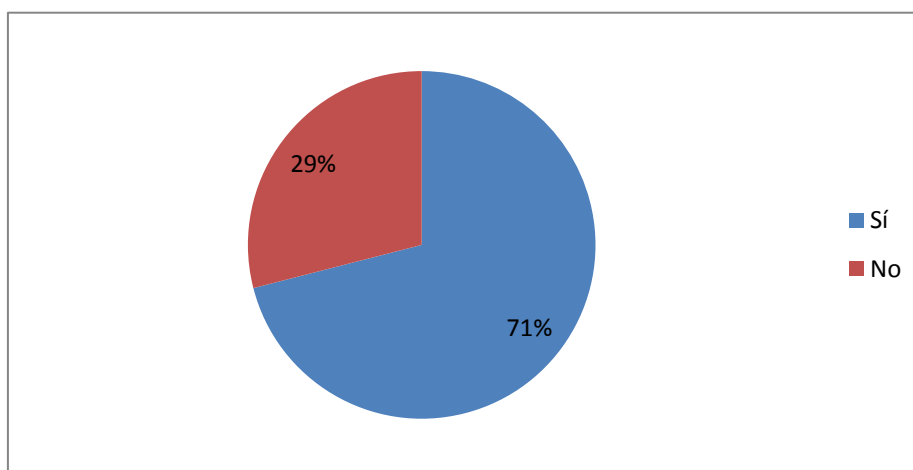
**Tabla N° 7.- Gestión educativa por el docente**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTUALIZACIÓN</b>
a. Sí	10	71%
b. No	4	29%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Fuente: Directora y Docente

Elaboración: Tesista 2014

**Gráfico N° 5.-Aplicar la gestión educativa por el docente**



### **Interpretación de resultados**

Con relación a esta pregunta, el 71% de encuestados manifiesta que sí es necesario aplicar este aprendizaje y el 29% que no.

Es necesario aplicar este aprendizaje, para que el estudiante aprenda a realizar actividades en bien del aula, del aprendizaje y por qué no decirlo de la escuela, mejorando las metas que se proponen al momento de trabajar con estudiantes que están prestos a aprender los conocimientos que los docentes les imparten cada día, esto permitirá que la educación este a la par con lo que se han propuesto alcanzar las autoridades del país.

6) ¿El docente trabaja en la gestión educativa en la Institución?

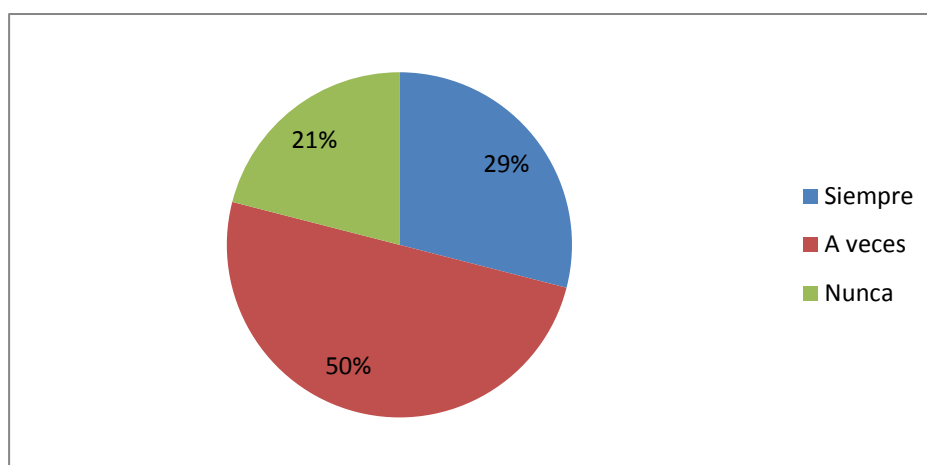
**Tabla N° 8.- Los docentes trabajan en la gestión educativa**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
a. Siempre	4	29%
b. A veces	7	50%
c. Nunca	3	21%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Fuente: Directora y Docentes

Elaboración: Tesista 2014

**Gráfico N° 6.- Los docentes trabajan en la gestión educativa**



**Interpretación de resultado**

En referencia a esta pregunta, el 29% expresa que siempre trabaja, el 50% a veces y el 21% que nunca.

De acuerdo a las disposiciones de los directivos de la misma o a las necesidades que tiene la institución, ya sea en actividades extracurriculares o dentro de la enseñanza-aprendizaje, para la construcción de desarrollo de la institución educativa caracterizado por la innovación permanente de los administradores hace que la institución educativa siempre salga adelante, no se detenga o retrase sus acciones en la construcción del conocimiento, lo que generara problemas en el desarrollo de la gestión educativa en el aula.

## 7) ¿Cómo docente planifica el aprendizaje colaborativo?

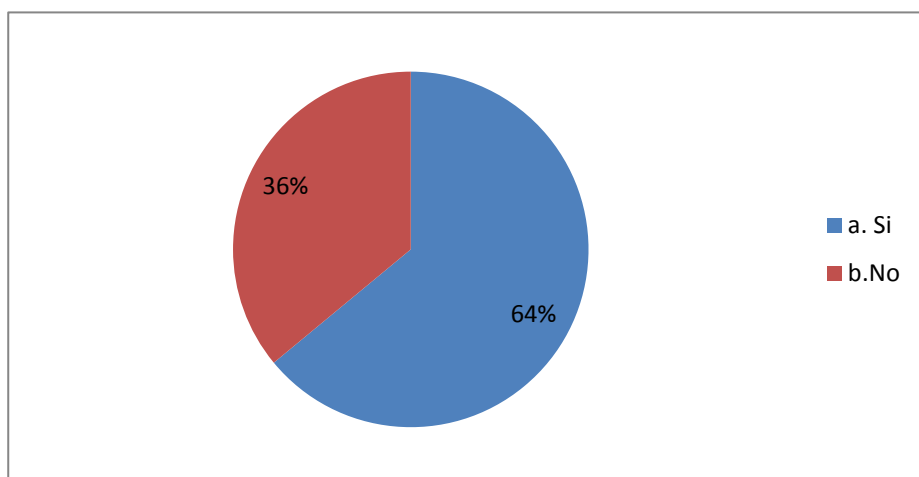
**Tabla N° 9.- Planifica el aprendizaje colaborativo**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
a. Sí	9	64%
b. No	5	36%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Fuente: Directora y Docentes

Elaboración: Tesista 2014

**Gráfico N° 7.- Planifica el aprendizaje colaborativo**



### **Interpretación de resultado**

De acuerdo a esta pregunta el 64% de encuestados dice que sí planifica el aprendizaje colaborativo y el 36% que no.

Cuando el docente Planifica el aprendizaje colaborativo beneficia a sus estudiantes a formar grupos donde se fomente la amistad, el compañerismo, la solidaridad y lo más importante fortaleciendo sus conocimientos con la ayuda del docente como guía, por cuanto los que aplican el trabajo mejoran las actividades de enseñanza-aprendizaje obteniendo los mejores resultados al finaliza el trabajo.

## 8) ¿Qué es el aprendizaje colaborativo?

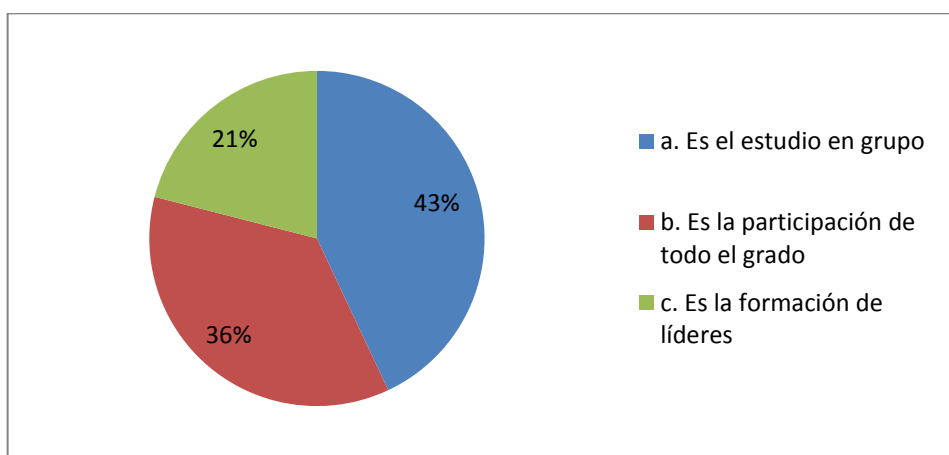
**Tabla N° 10.- El aprendizaje colaborativo**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
a. Es el estudio en grupo	6	43%
b. Es la participación de todo el grado	5	36%
c. Es la formación de líderes	3	21%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Fuente: Directora y Docentes

Elaboración: Tesista 2014

**Gráfico N° 8.- El aprendizaje colaborativo**



### **Interpretación de resultados**

De acuerdo a esta pregunta, el 43% expresa que es el estudio en grupo, el 36% que es la participación de todo el grado y el 21% es la formación de líderes.

La colaboración dentro y fuera del aula para hacer las actividades educativas no solamente de los docentes sino de los estudiantes cuya finalidad es conseguir la colaboración de todos y cada uno de los participantes, donde ello puedan aportar sus conocimientos y el resultado será una calificación buena, y se irán preparando para el siguiente paso que es el colegio allí ya sabrán cómo se trabaja en grupo y acoplarse les será más fácil.



9) ¿En qué materia aplica más frecuentemente el aprendizaje colaborativo?

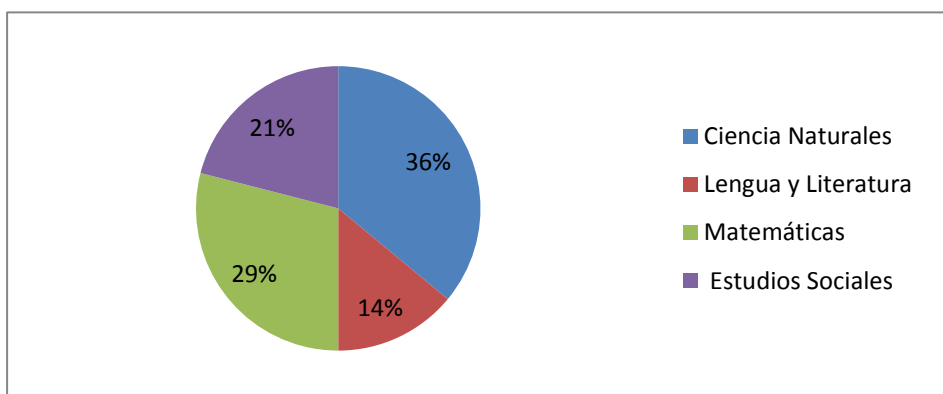
Tabla N° 11.- Asignaturas donde aplica el aprendizaje colaborativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
a. Ciencia Naturales	5	36%
b. Lengua y Literatura	2	14%
c. Matemáticas	4	29%
d. Estudios Sociales	3	21%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Fuente: Directora y Docentes

Elaboración: Tesista 2014

Gráfico N° 9.- Asignaturas donde aplica el aprendizaje colaborativo



**Interpretación de resultados**

Estudiada la pregunta respectiva, el 36% de encuestados manifiesta que es en Ciencias naturales que más se aplica este aprendizaje, el 14% en Lengua y Literatura, el 29% en Matemáticas y el 21% en Estudios Sociales.

En consecuencia existe una mayor porcentualización de encuestados que están de acuerdo que se trabaja en grupo en Ciencias Naturales, por ser una materia que se presta para este trabajo en laboratorio realizando experimentos donde se necesita la ayuda de otro para saber con exactitud los resultados que se obtienen después del proceso de investigación o en otras actividades curriculares frente a sus estudiantes, como se pudo observar la siguiente como hay otras asignaturas que se pueden aplicar pero no se lo hace con más frecuencia por el tiempo que se tiene para cumplir con lo planificado.

**10) ¿Hace falta una comunicación efectiva para fomentar el aprendizaje colaborativo?**

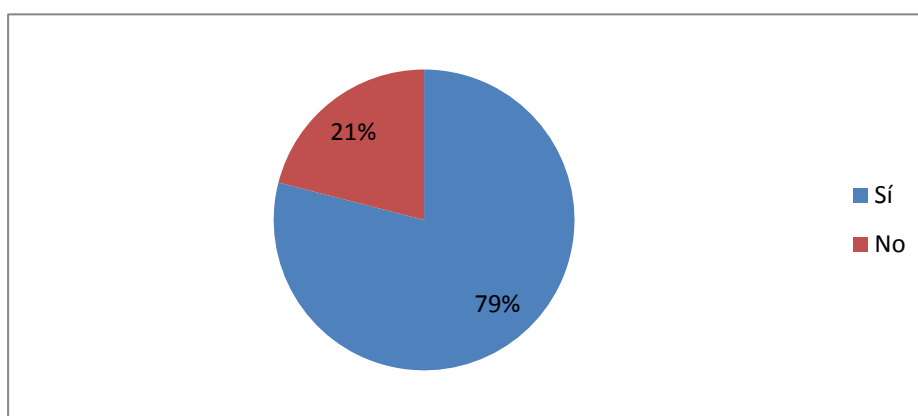
**Tabla N° 12.- La comunicación fomenta el aprendizaje**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
a. Sí	11	79%
b. No	3	21%
<b>TOTAL</b>	14	100%

Fuente: Directora y Docentes

Elaboración: Tesista 2014

**Gráfico N° 10.- La comunicación fomenta el aprendizaje**



**Interpretación de resultados**

En relación a esta pregunta, el 79% expresa que sí fomenta el aprendizaje colaborativo y el 21% que no.

Se debe aplicar una comunicación efectiva, para que la enseñanza-aprendizaje sea llevada por un buen camino y dentro del desarrollo curricular en cualquiera de las disciplinas que se tiene en Educación General Básica Media, desarrollando un buen trabajo con la guía del docente quien es el que debe saber para qué sirve el aprendizaje colaborativo y cuáles son las técnicas más apropiadas para trabajar con estos años.

# ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

## Encuesta Aplicada a los estudiantes de la escuela Luis Fernando Vivero

### 1) ¿Es importante estudiar en grupo?

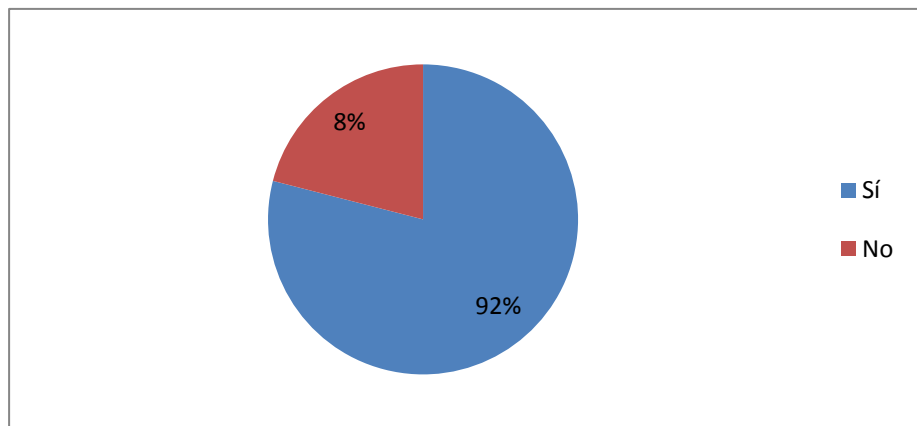
Tabla N°13.- Importancia del grupo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
a. Sí	47	92%
b. No	4	8%
<b>TOTAL</b>	51	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Tesista 2014

Gráfico N° 11.- Importancia del grupo



### Interpretación de resultados

En referencia a la importancia de estudiar en grupo, el 92% de estudiantes manifiestan que sí y el 8% que no.

Estudiar en grupo es muy importante para mejorar el aprendizaje, permite fomentar la cooperación, por cuanto se pueden relacionar más, ayudarse mutuamente y responder preguntas que el otro no sabe, estudiar en grupo es compartir los conocimientos y sacar las conclusiones más relevantes para aplicarlo en el aula de clase y así se va construyendo un aprendizaje que durara toda su vida.

## 2) ¿Cómo influye el grupo en su vida estudiantil?

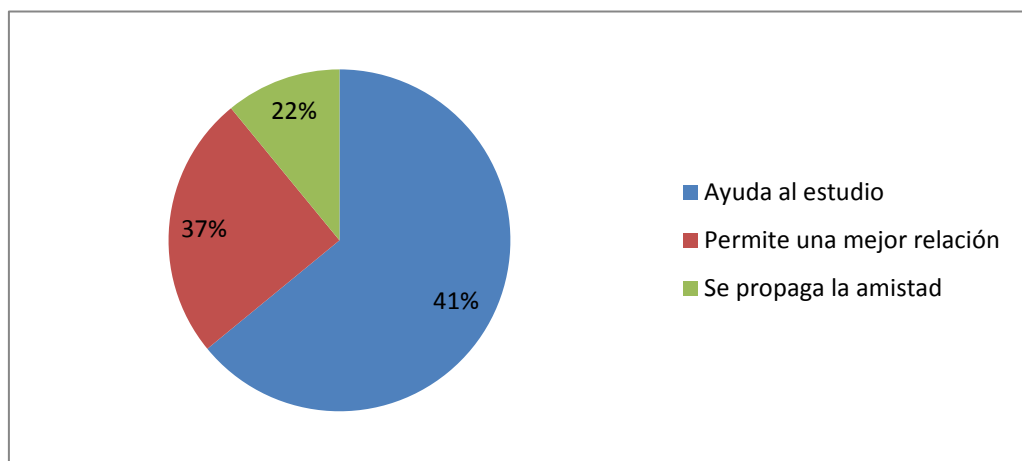
**Tabla N° 14.- El grupo en su vida estudiantil**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
a. Ayuda al estudio	19	37%
b. Permite una mejor relación	11	22%
c. Se propaga la amistad	21	41%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Tesista 2014

**Gráfico N° 12.- El grupo en su vida estudiantil**



### **Interpretación de resultado**

Acerca de esta pregunta tenemos el 37% manifiesta que ayuda al estudio, el 22% permite una mejor relación y el 41% se propaga la amistad.

Cuando existe una buena relación con el grupo se obtendrá resultados favorables porque al trabajar en equipo los estudiantes se esfuerzan por aportar con sus ideas así este mal, pero saben que cometiendo errores podrán ser mejores participantes y teme dar su opinión ante cualquier persona o maestro, ellos tendrán la seguridad que es muy importante para perder el temor de actuar en público en cualquier trabajo dentro y fuera de la institución.

### 3) ¿La cooperación fomenta el estudio?

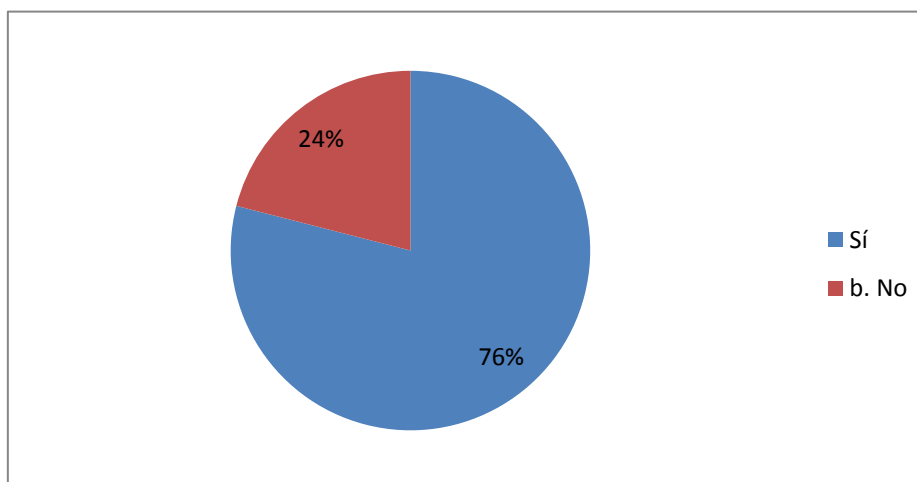
**Tabla N° 15.- Cooperación en el estudio**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
a. Sí	39	76%
b. No	12	24%
<b>TOTAL</b>	51	100%

Fuente: Escuela Luis Fernando Vivero

Elaboración: Tesista 2014

**Gráfico N° 13.- Cooperación en el estudio**



#### **Interpretación y análisis de resultados**

Acerca de la cooperación en el estudio tenemos un 76% manifiesta que sí fomenta el estudio y el 24 % que no.

La mayoría de estudiantes están de acuerdo que la cooperación sí fortalece el estudio por cuanto se puede dialogar con los compañeros para satisfacer algunas necesidades que se tiene dentro o fuera del aula en cualquier trabajo, buscando siempre los mejores beneficios para sus integrantes que con mucho esfuerzo trabajan para sobresalir ante esta sociedad que cada día exige más preparación esto lo pueden realizar fuera del aula clase.

#### 4) ¿El trabajo en grupo ayuda a mejorar sus estudios?

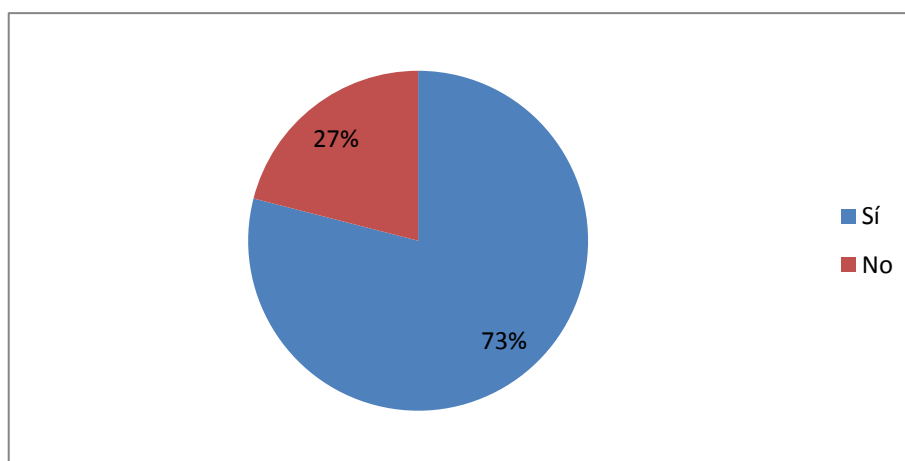
**Tabla N° 16.- Mejora sus estudios**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
a. Sí	37	73%
b. No	14	27%
<b>TOTAL</b>	51	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Tesista 2014

**Gráfico N° 14.- Mejora sus estudios**



#### **Interpretación y análisis de resultados**

Con relación a esta pregunta el 73% manifiesta que sí y el 27% que no.

La mayoría de estudiantes encuestados que manifiestan que el trabajo en grupo sí ayuda a mejorar en los estudios, por cuanto existe la participación directa y más en confianza de todos y cada uno de los integrantes de los grupos que se forman, ellos siempre están tratando de ayudar al más débil para que alcancen el mismo nivel del resto con esto se demuestra que el aprendizaje puede llegar a todos sin excepción alguna.

5) ¿Al realizar el trabajo en grupo su nivel de conocimiento ha mejorado?

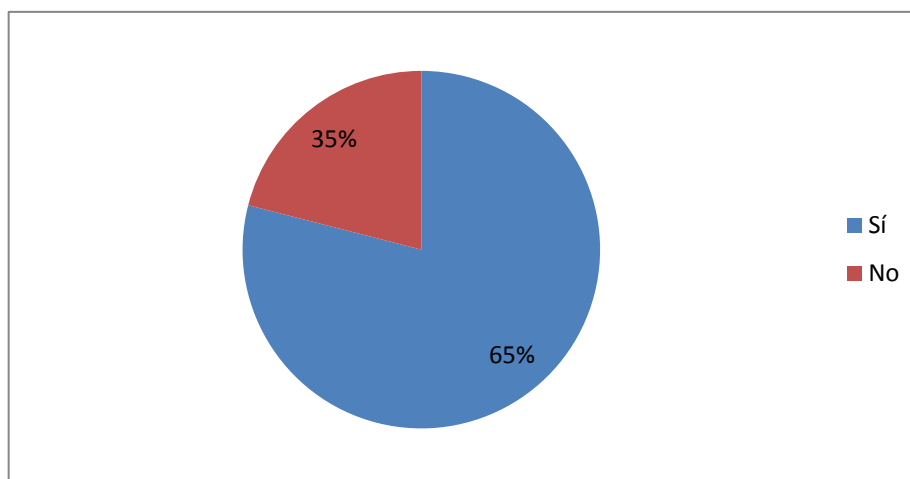
**Tabla N° 17.- Mejoramiento del conocimiento**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
a. Sí	33	65%
b. No	18	35%
<b>TOTAL</b>	51	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Tesista 2014

**Gráfico N° 15.- Mejoramiento del conocimiento**



**Interpretación y análisis de resultados**

Con respecto a esta pregunta tenemos los siguientes resultados: el 65% manifiestan que sí les ayudan y el 35% que no.

Al trabajar en grupo se puede visualizar que el nivel académico de los estudiantes toman un giro importante en sus estudios porque al realizar los trabajos como deberes, lecciones, pruebas y otras actividades escolares con mayor facilidad que en forma individual, cuando se trabaja en grupo es más fácil captar la idea para conseguir los objetivos que es sacar buenas calificaciones.

6) ¿Cuándo realizan un trabajo colaborativo todos aportan?

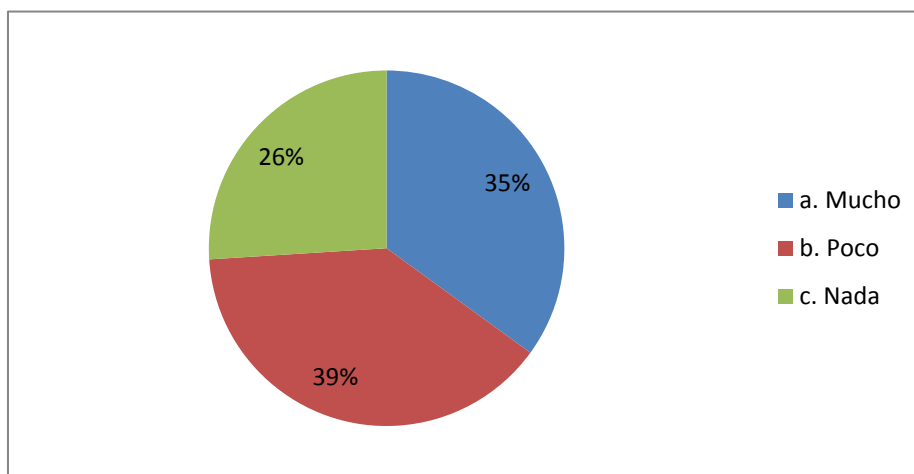
Tabla N° 18.- Colaboración del grupo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
a. Mucho	18	35%
b. Poco	20	39%
c. Nada	13	26%
<b>TOTAL</b>	51	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Tesista 2014

Gráfico N° 16.- Colaboración del grupo



**Interpretación y análisis de resultados**

En referencia a esta pregunta, el 35% expresan que mucho, el 39% que poco y el 26% que nada.

Es fundamental la participación de todos los miembros del grupo cuando se busca mejorar la actuación de sus participantes para obtener un buen trabajo, en ocasiones esto no sucede debido al desinterés que existe por parte de los estudiantes al realizar los trabajos propuestos por el docente en el aula clase, en estos casos hay una sola persona quien se encarga de desarrollar el trabajo y los demás solo prestan el nombre para que les incluyan como miembros del equipo de trabajo.



7) ¿Han formado grupo para el trabajo extra clase?

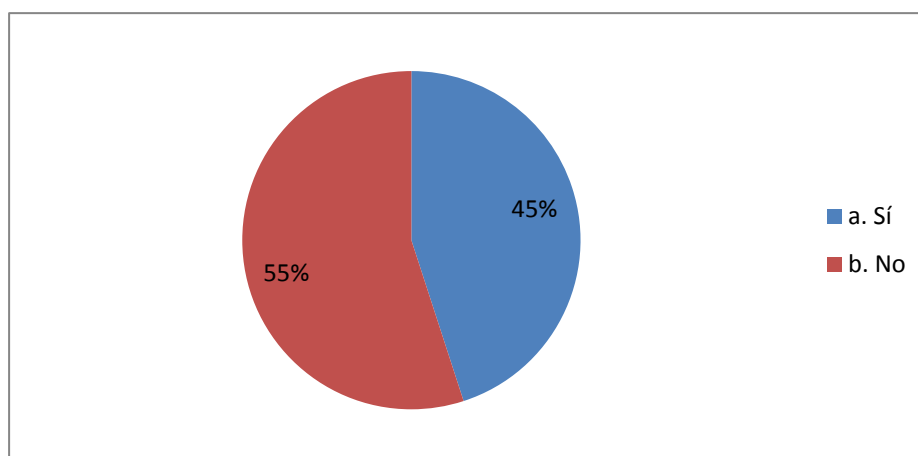
Tabla N° 19.- Grupo de trabajo extra clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
a. Sí	23	45%
b. No	28	55%
<b>TOTAL</b>	51	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Tesista 2014

Gráfico N° 17.- Grupo de trabajo extra clase



**Interpretación y análisis de resultados**

En referencia a esta pregunta el 45% expresan que sí y el 55% que no.

Se deduce que no han formado grupos de trabajo para las actividades extra clase que envían sus profesores, por cuanto viven muy distantes unos de otros o simplemente no tiene el tiempo suficiente para acudir a un sitio de reuniones y realizar los trabajos en grupo, pero cuando de repente les envían lo realizan en la casa de algún compañero que está más cerca de los demás integrantes del grupo, sin embargo sienten que es importante este tipo de trabajo.

8) ¿Cómo calificaría la actuación de su profesor/ra en clase?

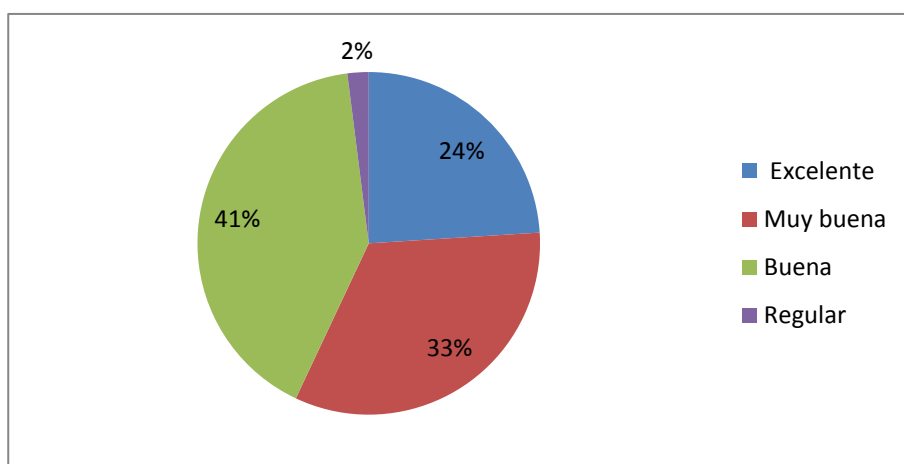
Tabla N° 20.- Actuación de maestros en clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
a. Excelente	12	24%
b. Muy buena	17	33%
c. Buena	21	41%
d. Regular	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Tesista 2014

Gráfico N° 18.- Actuación de maestros en clase



**Interpretación y análisis de resultados**

En referencia a esta pregunta el 24% dice que es excelente, el 33% muy buena, el 41% buena y el 2% que regular.

La apreciación del estudiante acerca de su profesor o profesora tenemos un buen porcentaje que dice que es buena, es decir, existe un término medio para calificar al docente, puede ser porque el docente es estricto y le gusta que sus estudiantes aprovechen la oportunidad de prepararse, saber que la responsabilidad y la puntualidad es una virtud del ser humano que a veces olvidan poner en práctica para que todo salga bien durante el año escolar y la vida.

9) ¿Es beneficioso el aprendizaje colaborativo para la educación?

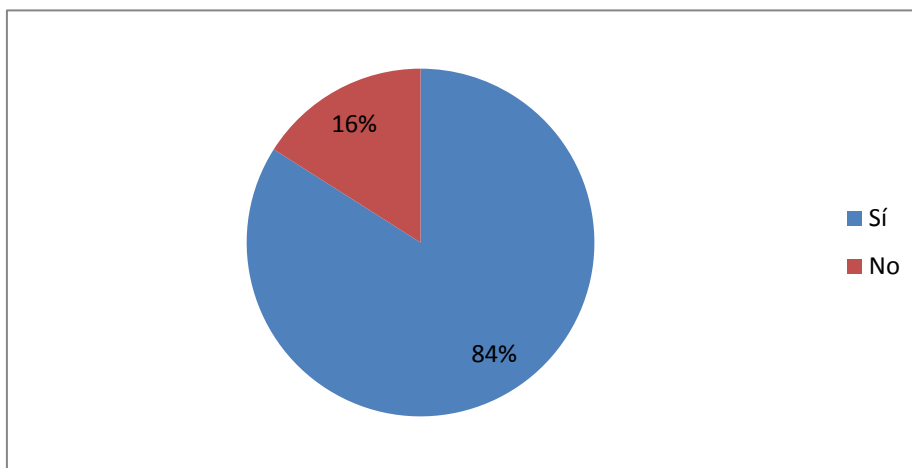
Tabla N° 21.- Beneficios en la Educación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
a. Sí	43	84%
b. No	8	16%
<b>TOTAL</b>	51	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Tesista 2014

Gráfico N° 19.- Beneficios en la Educación



**Interpretación y análisis de resultados**

En referencia al beneficio que presta el aprendizaje colaborativo para la educación tenemos un 84% expresan que sí y el 16% que no.

Todo señala que una gran mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que el aprendizaje colaborativo sí es bueno para la educación, por cuanto se puede mejorar sus estudios mediante la participación constante de todos y cada uno de los estudiantes, en la actividad educativa dentro y fuera del aula participando sin discriminar a los niños con dificultades de aprendizaje, lo mejor es ayudar para que sus estudios mejoren a lo largo del año lectivo.

**10) ¿Cuándo sus compañeros de trabajo le piden ayuda, usted los brinda?**

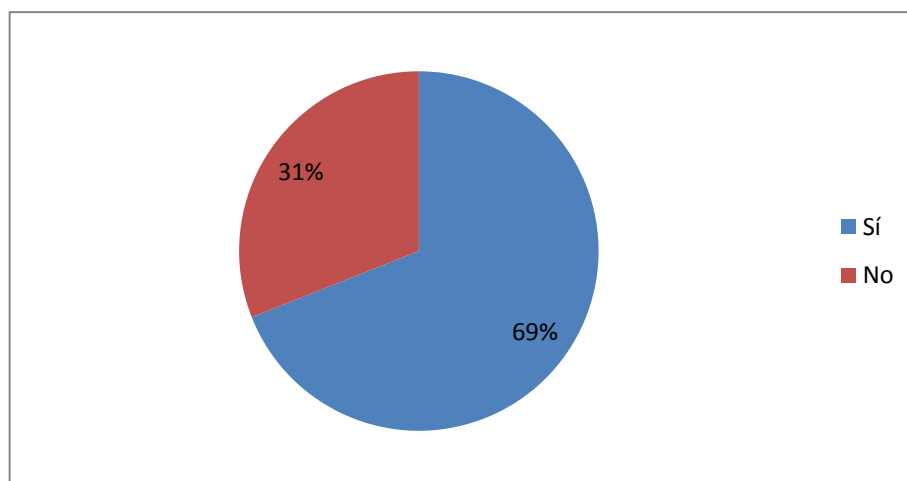
**Tabla N° 22.- Brindar ayuda a estudiantes**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTUALIZACIÓN</b>
a. Sí	35	69%
b. No	16	31%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Tesista 2014

**Gráfico N° 20.- Brindar ayuda a estudiantes**



**Interpretación y análisis de resultados**

Con relación a esta pregunta tenemos el 69% expresan que si ayudan y el 31% que no lo hacen.

Es necesario e indispensable que exista la ayuda mutua entre los compañeros, empezando por uno mismo, para alcanzar los objetivos propuestos, así como alcanzar el mejoramiento de la educación, cuando se presta la ayuda a los que necesitan se siente una satisfacción grande de saber que se puede apoyar con los conocimientos que se adquiridos, la solidaridad es un valor que nunca se debe olvidar porque quien apoya a otro sigue aprendiendo más de lo que ya sabe y será duradero el aprendizaje.

## **2.3. Conclusiones y Recomendaciones**

### ***2.3.1. Conclusiones***

- ✓ Para el uso adecuado y la utilización del Manual de técnicas de aprendizaje se requiere de la capacitación a los docentes y la concientización a los estudiantes de la institución educativa para que conozca cuales son y cómo se debe aplicar en las diferentes áreas de estudio.
  
- ✓ El desarrollo de las clases deben ser muy dinámicas y no cotidianos, pues no permiten que los estudiantes expongan con más desenvolvimiento sus ideas y opiniones dentro del aula, lo que genera aprendizajes repetitivos y memorísticos y no se fomenta el compañerismo.
  
- ✓ Los estudiantes a través de estas técnicas practican valores como la solidaridad y respeto, puesto que los docentes dan pocas oportunidades para ser mejores personas, es decir las clases están basadas solo en contenidos, alejados del aprendizaje colaborativo más bien basados en los intereses individuales de los estudiantes.
  
- ✓ La no disposición de un Manual de Técnicas de Aprendizaje como un instrumento metodológico que oriente y facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la inaplicabilidad de estas, son un problema que afecta a los estudiantes investigados por lo que sus efectos son significativos en la formación y rendimiento escolar.

### ***2.3.2. Recomendaciones***

- ✓ Los docentes de la institución deberán capacitarse para la utilización de las técnicas de aprendizaje la misma que permitirá desarrollar estrategias metodológicas, los estudiantes deben conocer la importancia y utilidad que tienen estas técnicas como se debe emplear y conociendo los beneficios de trabajar en grupo.
  
- ✓ Utilizar nuevas técnicas de aprendizaje basadas en la pedagogía constructivista puede permitir la exposición de opiniones e ideas de los estudiantes, brindar más confianza y generar acciones positivas que faciliten el desarrollo de las destrezas en base a la construcción de los conocimientos en un ambiente dinámico, de compañerismo, respeto y responsabilidad.
  
- ✓ Los docentes deben conseguir espacios para formar en los estudiantes los valores que son muy importantes en la vida académica; durante el desarrollo de las clases, aplicando las técnicas de aprendizaje, en momentos de programas sociales, para que sean seres humanos útiles a sí mismos y a la sociedad.
  
- ✓ Crear y utilizar adecuadamente el manual como medio que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de las y los estudiantes tomando en cuenta el conjunto de sugerencia y orientaciones que fomente un ambiente de confianza, seguridad y motivación en el quehacer educativo y obtener una educación de calidad y calidez.

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución:** Escuela “Luis Fernando Vivero”

**BENEFICIARIOS:**

**Directos:** Estudiantes.

**Indirectos:** Autoridades y Docentes.

**UBICACIÓN:**

Parroquia Juan Montalvo, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi

**EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:**

Clara Cecilia Sigcha Ordoñez.

**Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi.

### **3.3. Título de la propuesta**

Elaboración de un manual de técnicas grupales que incentive el aprendizaje colaborativo en la Educación Básica media en la escuela “Luis Fernando Vivero, parroquia Juan Montalvo, ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi, en el período 2014-2015”.

### **3.4. Justificación**

El aprendizaje colaborativo está relacionado directamente con las tareas grupales, que se encargan de dilucidar los problemas individuales en medio del grupo de estudiantes y están identificados en relación con la facilitación y coordinación de las actividades del grupo para resolver determinados problemas; por lo tanto cada integrante puede desempeñar muchos papeles en la vida del grupo.

El estudiante debe ser una persona activa, lo que permitirá potenciar el dominio de las capacidades para adaptarse a su entorno, por lo tanto tiene que trabajar en equipo de forma colaborativa, aplicar la creatividad a la resolución de problemas, aprender nuevos conocimientos y asimilar nuevas ideas rápidamente, tomar iniciativas y ser independiente, aplicar las técnicas del pensamiento abstracto e identificar problemas y proponer soluciones.

Lo que le permitirá un aprendizaje significativo, en donde la fijación de los conocimientos impartidos sea el objetivo de su permanencia en clase, mediante la colaboración de todos y cada uno de los compañeros para solucionar los problemas derivados de las distintas disciplinas de estudio.



En consecuencia, aquí entran a formar parte las técnicas de aprendizaje colaborativo que son formas, maneras o procedimientos para desarrollar la actividad cognoscitiva del grupo.

Enrique Izquierdo (2008) manifiesta: “Las técnicas de aprendizaje son una herramienta que debe considerar aspectos como: la característica y contenido de la asignatura, la disposición del grupo, el espacio físico disponible, los recursos didácticos necesarios y la habilidad del profesor para su manejo.”(pág.118)

Por consiguiente, cada técnica tiene sus características específicas que se pueden adecuar a las asignaturas de Educación Básica Media y de acuerdo a las necesidades y circunstancias de la enseñanza-aprendizaje. Todos hablan del aprendizaje colaborativo, pero no lo aplican como se debe hacerlo, en consecuencia cada estudiante como el Docente debe conocer en forma cabal y concreta estas técnicas de aprendizaje grupal que son las mismas que integran el aprendizaje colaborativo, entre las de mayor uso en las disciplinas básicas tenemos: el debate, el simposio, el estudio dirigido, el panel, collage, la palabra clave, el acróstico, el encuadre y muchas otras que permiten que el estudiante participe en forma individual y grupal para defender sus ideas o su tesis que ha investigado.

De lo que se desprende que la propuesta planteada es factible para su ejecución, por cuanto se cuenta con todos los elementos para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

## **3.5. Objetivos**

### ***3.5.1. Objetivo General***

- ✓ Diseñar un manual de técnicas de aprendizajes para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica media en la escuela Luis Fernando Vivero, en el período 2014-2015.

### ***3.5.2. Objetivo específico***

- ✓ Analizar los contenidos teóricos sobre técnicas de aprendizaje conociendo su utilidad y como se van a desarrollar en el aula mediante normas y reglas que permitirán fortalecer el desarrollo académico en los estudiantes.
- ✓ Describir las técnicas de aprendizaje que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Elaborar un Manual de técnica de aprendizaje con criterio científico, técnico y pedagógico.

## **3.6. Estructura de la propuesta**

El desarrollo de las técnicas de aprendizaje en la enseñanza, constituyen procedimientos científicamente comprobados para la adquisición de destrezas y habilidades que le permitan al estudiante a actuar en público y perder su recelo o miedo de actuar en forma libre y espontánea frente a un auditorio, por consiguiente una técnica grupal , permite activar los impulsos y motivaciones tanto individuales como grupales, para estimular la dinámica interna como externa

del estudiante, de manera que las fuerzas de concentración y actuación, puedan estar integradas y dirigidas hacia los objetivos del grupo.

Se ha escogido este tema de la propuesta, ya que las técnicas para un mejor aprendizaje colaborativo, son una herramienta que otorgan estructura al grupo, le dan una cierta base de organización para que los estudiantes funcionen de manera unificada, a través de una verdadera organización interna y estos se conseguirá mediante la aplicación de esta técnicas de aprendizaje grupal aplicada en cualquier disciplina. De ahí la necesidad de conocer y utilizar estas técnicas adecuadas, cuando se aspira a trabajar provechosamente con los grupos que se han formado previamente en el aula.

El profesor, en la actualidad tiende a seguir las indicaciones metodológicas que trae el libro emitido por el Ministerio de Educación, en donde existen termas que simplemente sirven para la instrucción o seguimiento científico, pero es necesario e indispensable que se tome en cuenta la formación de grupos de trabajo, para la participación activa del estudiante y que le sirva en la vida práctica, por eso fue necesario realizar este estudio y su aplicación en Educación Básica Media en la escuela “Luis Fernando Vivero” de la ciudad de Latacunga, para sugerir la aplicabilidad de esta técnica que servirá como base fundamental en el aprendizaje colaborativo.

Pero para aplicar estas técnicas de aprendizaje grupal se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Las características y contenidos de la materia
- La disposición del grupo

- ✓ El aspecto físico disponible.
- ✓ Los recursos didácticos necesarios.
- ✓ Las destrezas y habilidades del docente para su ejecución.
- ✓ El curso o año de Básica al cual se va a aplicar.

En consecuencia se debe tomar en cuenta que cada técnica que se plantean tienen sus características específicas que deben usarse para determinados grupos, por el número de estudiantes, su ideología y la misma disciplina en donde se va a utilizar ciertas técnicas; por eso el docente deberá adecuar, modificar, dosificar y adaptar cada técnica, de acuerdo a las necesidades y circunstancias.

Se sugiere trabajar con las técnicas grupales descritas porque permite promover y acelerar el proceso de aprendizaje, cuando estas técnicas son manejadas adecuadamente, lo que permite propiciar tanto al estudiante como al docente, la formación de una conciencia crítica, el desarrollo de la creatividad, el espíritu de colaboración, la autoestima, la solidaridad, el sentido de colaboración y de trabajo en equipo, para evitar el egoísmo, el egocentrismo, la participación individual; porque estas técnicas grupales constituyen para el profesor un instrumento que posibilite mayores logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque se ha permitido la participación significativa y consciente de todos los sujetos involucrados en el proceso del interaprendizaje.

Con estos antecedentes la enseñanza-aprendizaje no va a ser repetitiva, memorística, dogmática y expositiva, sino participativa, objetiva, crítica, reflexiva y participativa de todos los estudiantes y del mismo docente.

La utilización de las técnicas que intervienen en el aprendizaje colaborativo, permiten una enseñanza clara, comprensiva, objetiva, crítica y participativa de

todos los estudiantes y que, muchas veces los docentes no ponen en práctica, unas veces por falta de tiempo, otras veces por desconocimiento de las mismas y otras porque no se ha iniciado su manejo en forma tecnificada, lo que incidirá directamente en la mejora de la gestión educativa del docente; en consecuencia se inicia con el proceso sistemático de esta técnicas de la siguiente manera:

### 3.7. Desarrollo de la propuesta

#### 3.7.1. Plan Operativo Propuesta

FECHAS	FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	RESULTADOS
23 de febrero del 2015	<b>Sensibilización</b>	Socializar a los estudiantes de la institución educativa acerca de la importancia de conocer y practicar los de las técnicas para el aprendizaje colaborativo para mejorar su capacidad individual y colectiva de trabajo.	Visitar los diferentes cursos para familiarizar las técnicas de para el aprendizaje colaborativo.	Hojas circulares con el proyecto de la propuesta	Investigadora	Estudiantes de la Escuela motivados a aprender acerca de las técnicas de aprendizaje colaborativo con ganas y empeño.
9 de marzo del 2015	<b>Capacitación Autónoma</b>	Comprender las técnicas de las técnicas a emplearse para el aprendizaje colaborativo o para ponerlo en práctica en el quehacer educativo.	Información relevante de las Técnicas para el aprendizaje colaborativo.	Hojas de papel boom Audiovisuales Auxiliares	Investigadora	Los educandos fortalecerán sus conocimientos
13 de marzo del 2015	<b>Ejecución</b>	Elaborar actividades de técnicas para el aprendizaje colaborativo.	Uso de Técnicas para el aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento escolar del estudiantado.	Computadora, proyector multimedia, hojas impresas	Investigadora	Desarrollo de destrezas y habilidades
16 de marzo del 2015	<b>Evaluación</b>	Determinar el grado de asertividad de las actividades de las técnicas para el aprendizaje colaborativo.	Evaluar a los estudiantes para determinar su nivel de conocimientos sobre las técnicas de aprendizaje que sus docentes emplean	Instructivo de evaluación lápiz	Investigadora	Comprensión de la importancia de aplicar las técnicas de estudio

**Tabla numero 23:** Plan Operativo de la Propuesta

**Elaborado por:** El investigador.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**Tema**

**“Elaboración de un manual de técnicas que incentive el aprendizaje colaborativo en la Educación Básica Media en la escuela Luis Fernando Vivero, parroquia Juan Montalvo, ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el periodo 2014-2015”.**



**AUTORA**

**Clara Cecilia Sigcha Ordoñez**

Latacunga – Cotopaxi

## INDICE DE LA PROPUESTA

Contenido	
INDICE DE LA PROPUESTA.....	99
OBJETIVOS GENERALES DE LAS TÉCNICAS GRUPALES.....	99
Técnica del debate .....	101
Introducción.....	101
Objetivo.....	102
Instrucción.....	102
Proceso.....	102
Conclusión.....	103
Recomendación.....	105
Evaluación.....	105
Técnica del simposio.....	106
Introducción.....	106
I Objetivo .....	106
Proceso... ..	107
Conclusión.....	107
Recomendación.....	109
Evaluación.....	109
Técnica del estudio dirigido.....	110
Introducción.....	110
Objetivo.....	111
Proceso .....	112
Conclusión.....	114
Recomendación.....	114
Evaluación.....	115
Técnica del panel.....	116
Introducción.....	116
Objetivo.....	117
Instrucción.....	118
Proceso.....	119
Conclusión.....	119
Recomendación.....	119
Evaluación.....	120
Técnica del collage.....	120
Introducción.....	121
Objetivo.....	121
Proceso .....	122
Conclusión.....	123
Recomendación.....	123
Evaluación.....	123
Técnica de la Palabra Clave.....	119
Introducción.....	124
Objetivo.....	124
Proceso.....	125
Conclusión.....	126



Recomendación.....	126
Evaluación.....	126
Técnica del acrostico.....	123
Introducción.....	127
Objetivo.....	127
Proceso.....	128
Conclusión.....	129
Recomendación.....	129
Evaluación.....	129
Técnica del encuadre.....	126
Introducción.....	131
Objetivo.....	131
Proceso.....	132
Conclusión.....	133
Recomendación.....	134
Evaluación.....	134
Conclusión de la propuesta.....	135
Recomendación de la propuesta.....	136

## INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo de la propuesta se debe tener en cuenta que las técnicas centradas en el trabajo en grupo a partir de estructuras comunicativas de colaboración, permiten la ayuda mutua, porque las metas son compartidas por el grupo y requieren de la participación activa de todos los miembros, primero en una fase cooperativa para continuar en el intercambio para la construcción de conocimiento a partir del intercambio con los demás.

El profesor interviene aportando normas así como estructuras de la actividad y realizando el seguimiento y valoración de las actividades de cada uno de los grupos.

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el educando y se basa el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. Estas técnicas permiten mejorar las relaciones interpersonales de los miembros del grupo. Entre las técnicas más importantes tenemos las siguientes:

### **OBJETIVOS GENERALES DE LAS TÉCNICAS GRUPALES**

Para cualquier técnica grupal que participen en aprendizaje colaborativo, se debe tomar en cuenta, los objetivos generales que plantea Telmo Maldonado (2003).

- “Analizar los problemas que tiene una organización dentro del grupo

- Crear conciencia en los participantes sobre el aprendizaje recíproco.
- Estimular el desarrollo de destrezas personales que permitan hacer más efectivo el trabajo en grupo.
- Conocer actitudes, sentimientos y comportamientos de las personas para ayudarlas a mejorar.
- Aprender y analizar problemas que ocurren en el grupo y saber diagnosticarlos para que el grupo los solucione.
- Estimular la autoeducación de cada persona en forma democrática.
- Crear un clima propicio para que se manifieste claramente las ideas de los participantes.
- Lograr la integración e identificación de los miembros de un grupo.

Estos objetivos se deben aplicar según las asignaturas que se van a estudiar o en la hora clase que se va a enseñar mediante la utilización de las técnicas grupales para el aprendizaje colaborativo, lo que traerá grandes logros para la enseñanza-aprendizaje en cualquier disciplina que se quiera aplicar este sistema de trabajo.

Por consiguiente las técnicas para el aprendizaje grupal colaborativo que se han escogido, tenemos las siguientes:

## Técnica del debate

Tiempo 1:30 minutos



### Introducción

Es una técnica de dinámica de grupos estructurada alrededor de una discusión que tiene lugar ante un grupo, en donde dos personas dialogan sobre un tema específico de tipo controvertido siguiendo un esquema previsto y dirigido por un moderador.

Por otro lado esta técnica permite estudiar inicialmente en forma individual y luego discutir en grupo sobre un tema, capítulo o bloque de contenidos, para ello el docente debe disponer que los estudiantes lean con anticipación el tema para que puedan discutir en la plenaria.

### Objetivos:

- Obtener datos de dos fuentes distintas para identificar sus diferencias sustanciales en sus contenidos.

- Completar, aclarar y reforzar conceptos que permitan comprender la naturaleza y finalidad de lo que se expone.
- Reflexionar críticamente sobre un problema para dar posibles soluciones que sirvan para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

**Instrucciones:**

- Primeramente en forma individual los estudiantes deben leer y plantear preguntas que consideren importantes sobre el tema, y que ellos mismos las contesten. Este trabajo puede realizarlo en casa.
- Ya en clase, según el número de estudiantes, se forman tantos equipos como sea necesario, con 5 a 7 participantes cada uno pueden ser 2, 4, 6 u 8 equipos, se debe cuidar que quede número par de equipos. Una vez formados los equipos el profesor explica la técnica.
- El primer tiempo, consiste en que cada equipo ponga en común las preguntas y respuestas que prepararon en casa, y elijan, de entre todas, las 6, 8, ó 10 que consideren más importantes, y se preparen para presentarlas a los otros equipos. Para esta tarea se debe tomar el tiempo necesario, capaz que garantice la participación y desenvolvimiento del equipo, como el tratamiento del tema.
- Se dividen los equipos en dos grupos: los estudiantes del grupo de la izquierda hacen las preguntas a los de la derecha y así sucesivamente hasta cuando se termine el diálogo.

**Proceso:**

- Seleccionar el tema o problema del debate.



- Escoger la bibliografía correspondiente.



- Recopilación de la información.



- Preparación de los participantes.



- Realización del debate.



- El moderador elaborará un resumen al final del debate.



- Discusión de todo el grupo.



- Apreciación objetiva del debate por parte del docente.



### **Conclusiones**

- Dentro de la educación es muy indispensable tomar en cuenta las técnicas para trabajar en clase.
- Se debe conocer con anterioridad a lo que se pretende llegar cuando se aplica la técnica del debate.
- Los estudiantes están orientados por los docentes para que sus aprendizajes sean mucho más prácticos.
- Cuando un estudiante es participativo no teme cuando se va a presentar en público y sabe cómo desenvolverse.

- Los estudiantes siempre deben estar guiados por sus maestros para saber cómo deben participar ante el público.
- Cuando se tiene una buena preparación es fácil reconocer los resultados al final de la meta.

**Recomendaciones:**

- Los temas no deben ser complicados.
- Abordar temas de actualidad y de importancia.
- Dar instrucciones claras y precisas para el desarrollo del debate.
- Procurar la alterabilidad entre los debatientes y el moderador.
- El docente debe participar para hacer aclaraciones o dar información complementaria.
- Se debe evaluar la técnica para conocer el criterio de los estudiantes.

**Evaluación:**

**Técnica:** observación.

**Instrumento:** Lista de cotejo

Indicadores	Si	No
Describe correctamente las características del tema		
Muestra interés por el tema tratado		
Realiza preguntas que no entendió del tema.		



## Técnica el simposio

**Tiempo:** 1 hora



### Introducción

Aquí en esta técnica intervienen ya sean profesores como estudiantes, en donde exponen diferentes puntos de vista sobre un tema o problema en forma sucesiva ante un auditorio. Aquí se da una información completa, sin llegar a la discusión por parte de los integrantes.

Esta técnica se utiliza cuando el tema es extenso y el tamaño del grupo es muy grande, pero que deben estar dispuestos a participar en forma activa, bajo la dirección de un moderador que puede ser el mismo docente.

### Objetivos:

- Obtener una información variada y bien sustentada sobre un tema.

- Estudiar de manera sistemática y ordenada un tema.
- Escuchar con atención y sin interrupción la ponencia de los integrantes.
- Presentar trabajos de investigación.

**Instrucciones:**

- El docente que hace las funciones de moderador se reúne en forma anticipada con los estudiantes participantes en el simposio para dividir el trabajo, se pone de acuerdo con el orden de participación y el tiempo que ocupará cada participante.
- El moderador realizará una visión general del tema a tratarse, para que tanto el auditorio como los participantes tomen la verdadera atención.
- Una vez concluida la intervención de los expositores, el moderador realizará un resumen de cada uno de ellos.
- Luego se abre la participación del auditorio para realizar algunas aclaratorias sobre el tema planteado y finalmente agradece la intervención de los participantes y del público.

**Proceso:**

- El moderador (profesor) abre la sesión e indica las reglas y el proceso a seguir en la intervención de los estudiantes.



- Presentación de los expositores.



- Concluida la intervención de los estudiantes el coordinador hará un resumen de cada una de las intervenciones.



- Luego abre la participación del auditorio, que puede ser todo el curso o grado.



- Finalmente agradece a estudiantes y público en general.



- El docente fijará un día para la evaluación de las exposiciones.





## **Conclusiones**

- Preparar al grupo participante es muy importante antes de realizar la actividad planificada,
- Los maestros deben aclarar los puntos a tratar.
- Explicar el tema que van a defender a sus participantes.

## **Recomendaciones:**

- El simposio requiere de mucho tiempo, por consiguiente el tiempo debe ser dosificado para la intervención de cada uno de los participantes.
- Hay que evitar debates polémicos que se gaste mucho tiempo.
- El tema puede ser abordado desde cualquier punto de vista.

## **Evaluación**

- Preguntas formuladas por el docente acerca del tema tratado en clase.
- Preguntas acerca de los personajes del texto de la lectura.
- Resumen de un texto elaborado por los estudiantes.

## Técnica del estudio dirigido

**Tiempo:** 40 minutos



### Introducción

Esta técnica es una actividad desarrollada por el estudiante previa la planificación y guía del docente, el estudiante construye su propio conocimiento; esta técnica puede ser individual o grupal; es un proceso de enseñanza–aprendizaje que abarca una serie de pasos lógicos que intenta conseguir objetivos de comprensión, adquisición de habilidades y resolución de problemas en cualquier disciplina que conforma el pensum de estudio de Educación general Básica Media.

“Se trata de elaborar una guía de estudio, en donde se presenta al Estudiante el aprendizaje que debe lograr. Dichas guías estarán compuestas por una introducción, en donde se le indica al Estudiante el objetivo que se persigue, la importancia del tema, su conexión con otros temas, entre otros aspectos. También requiere de un plan de actividades en donde se expondrán normas muy concretas de las actividades que se debe realizar, el tiempo mínimo que debería dedicar a

cada una de ellas, Y finalmente se presentan las fuentes de información para el estudio, es decir, la bibliografía.”

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Tecnica-De-Estudio-Dirigido/2361354.html>

El estudio dirigido permite orientar, conducir al estudiante para que aproveche todas sus capacidades personales e interpersonales que posee del modo más efectivo, siempre y cuando sea adecuándolas al estudio y aprendizaje de las asignaturas que se encuentran en el pensum académico. Además que esta técnica, al mismo tiempo que favorece la relación profesor–estudiante, va desarrollando la responsabilidad de éste en su trabajo académico y le incentiva a descubrir por sí mismo la capacidad que posee en mejorar sus conocimientos.

**Objetivos:**

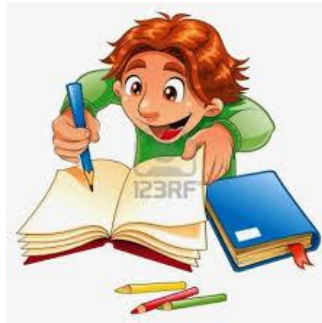
- Introducir a los estudiantes en la investigación
- Fomentar la responsabilidad y la autonomía en los estudios.
- Desarrollar destrezas de análisis, síntesis, reflexión y participación.
- Adquirir destrezas para el manejo de técnicas de estudio
- Identificar a los estudiantes en su comportamiento individual grupal y en sus aptitudes.
- Desarrollar capacidades sobre planificación y trabajo en grupo.

**Proceso:**

- Selección de la temática o problema de estudio.



- Elaboración de un instructivo para comprender el trabajo.



- Realizar el cuestionario guía de estudio.



- Organización del estudiantado para la ejecución de la tarea.



- Ejecución del estudio en base a la guía del profesor.



- El docente acompañará a los estudiantes para su guía y solución de problemas.



- Registrar datos de apreciación de los estudiantes.



- Exposición de informes para la elaboración de conclusiones.





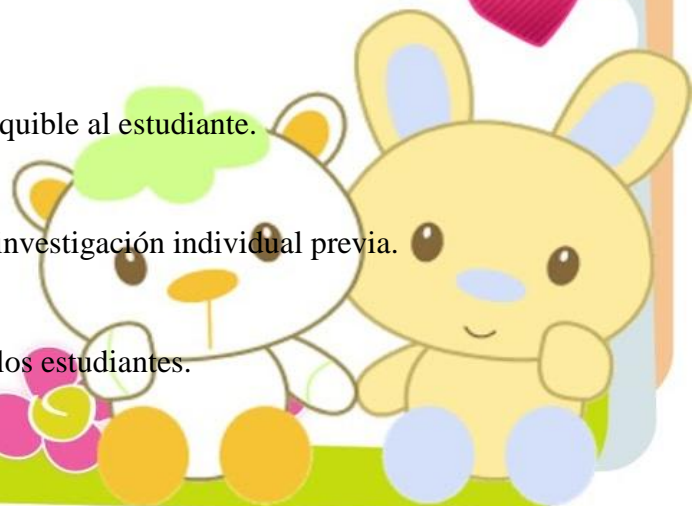


## Conclusiones

- El docente es quien organiza y dirige el trabajo académico dentro del aula clase.
- Para que una clase está muy bien dirigida debe estar adecuadamente coordinada con los estudiantes.
- Es importante que se les brinde la información necesaria para abordar un tema.
- Para elegir un tema los maestros deben enviar a investigar luego se elegirá el mejor trabajo.
- Todo docente sabe cuál es la manera de realizar cronogramas de actividades.

## Recomendaciones:

- Elaborar con anticipación el instructivo del trabajo y los cuestionarios guías de estudio.
- Realizar un cronograma de trabajo.
- Proporcionar la bibliografía de base asequible al estudiante.
- Que el trabajo de grupo se base en una investigación individual previa.
- Llevar el control de la participación de los estudiantes.





**Evaluación:**

**Técnica:** Prueba escrita

**Instrumento:** Cuestionario

- 1.- ¿Reconoce varias expresiones culturales del Ecuador?
- 2.- ¿Respetas las distintas maneras de pensar y de ser de las demás personas cómo?
- 3.- ¿Conocen los principales grupos étnicos del Ecuador y cuáles son?

## Técnica el panel

**Tiempo:** 1 hora

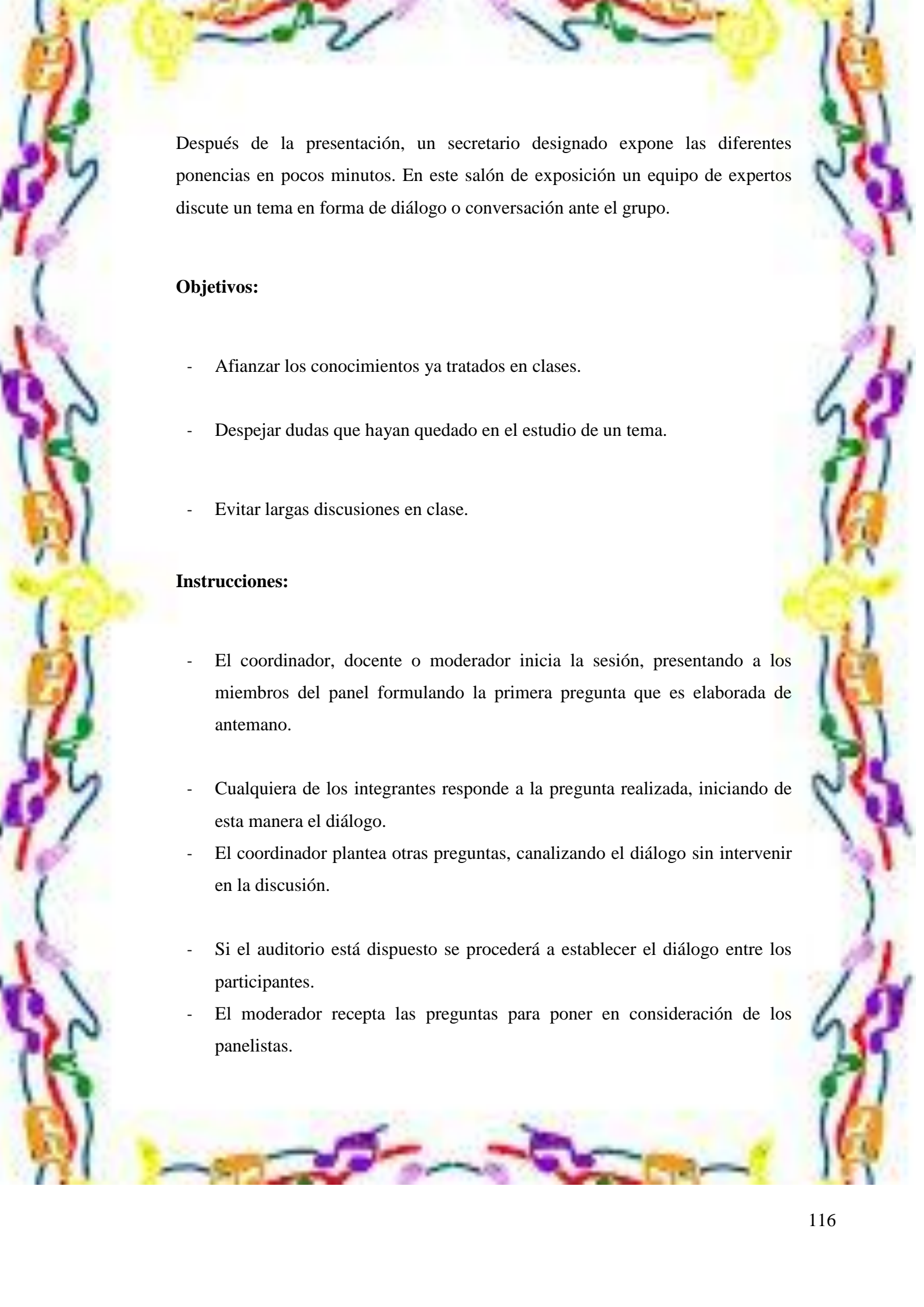


### Introducción

Se trata de un grupo de personas no más de 6, que se reúne para exponer de una manera informal y amena, sus particularidades y puntos de vista sobre un tema determinado.

En un panel se admite personas, como observadores, a personas ajenas al mismo; este público puede realizar preguntas para aclarar el contenido o la posición de algún miembro del panel.

En un panel se suele tener de tres a cinco participantes, pero siete es el número máximo que se debe incluir en un panel, para que la reunión sea operativa. Se debe tomar en cuenta la duración estimada que es de una o dos horas, con 10 ó 15 minutos los que deben ser dedicados a la presentación de cada ilustre miembro.



Después de la presentación, un secretario designado expone las diferentes ponencias en pocos minutos. En este salón de exposición un equipo de expertos discute un tema en forma de diálogo o conversación ante el grupo.

**Objetivos:**

- Afianzar los conocimientos ya tratados en clases.
- Despejar dudas que hayan quedado en el estudio de un tema.
- Evitar largas discusiones en clase.

**Instrucciones:**

- El coordinador, docente o moderador inicia la sesión, presentando a los miembros del panel formulando la primera pregunta que es elaborada de antemano.
- Cualquiera de los integrantes responde a la pregunta realizada, iniciando de esta manera el diálogo.
- El coordinador plantea otras preguntas, canalizando el diálogo sin intervenir en la discusión.
- Si el auditorio está dispuesto se procederá a establecer el diálogo entre los participantes.
- El moderador recepta las preguntas para poner en consideración de los panelistas.

- El docente debe estar atento a la culminación de la sesión y pedirá a los integrantes un breve resumen del tema tratado y en base de lo cual enfatizará lo más importante.

**Proceso:**

- El moderador inicia la sesión, presentando a los miembros del panel y formula la primera pregunta.



- Cualquiera de los integrantes contesta la pregunta realizada y se inicia el diálogo.



- El coordinador plantea otras preguntas y si se desvía del tema deberá canalizarlos sin intervenir con sus puntos de vista.



- Si el panel fue parte de una clase se fijará el día de la evaluación.



### **Conclusiones:**

- El debate es una técnica muy importante donde los estudiantes abren una conversación y pueden discutir acerca del tema.
- El docente como moderador debe procurar que al momento del debate los estudiantes no se salgan del tema.
- Cuando empieza el debate las preguntas empiezan y los que se encuentran en la sala deben contestarlas sin alterar el auditorio.

### **Recomendaciones:**

- Una vez finalizado el panel la conversación o debate del tema puede pasar al auditorio, sin que sea requisito la presencia de los miembros del panel.
- La informalidad, la espontaneidad y el dinamismo son características de esta técnica de grupo, rasgos por cierto bien aceptados generalmente por todos los auditorios.
- El panel se puede alternar dividiendo en tres o cuatro grupos, turnándose para la discusión.

### **Evaluación:**

- Se analizará la construcción del texto de los grupos.
- Manifestará preguntas acerca de que trataba el texto estudiado.

## Técnica del collage

**Tiempo:** 1 hora



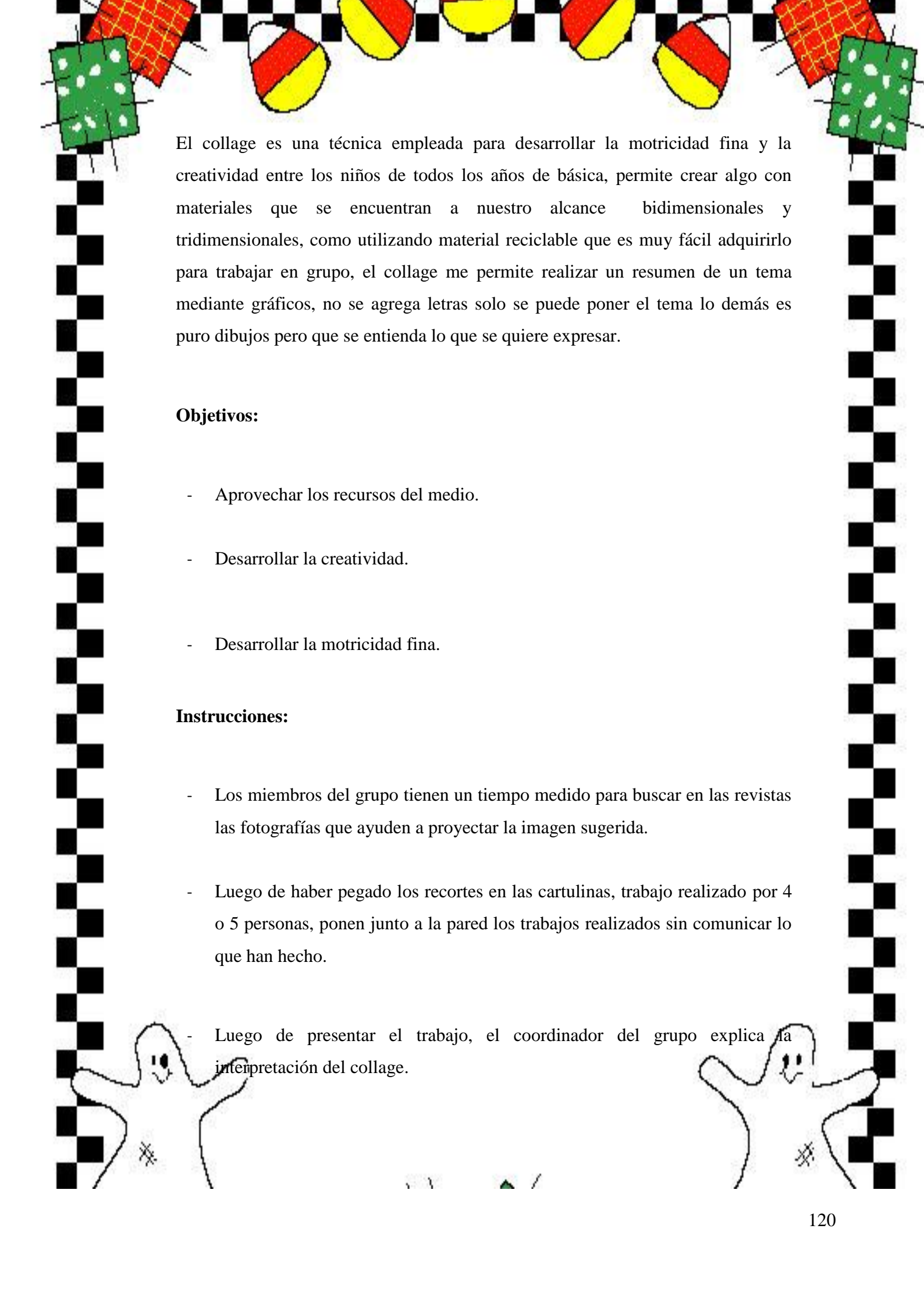
### Introducción

El collage es una técnica artística, muy fácil de realizarlo, este consiste en el pegado de numerosos recortes de materiales con una buena visibilidad sobre una superficie. “Esta técnica en lugar de imitar la realidad, compone las obras con trozos de realidad.

Los materiales más empleados para collage son planos, como telas, papeles, cartón, fotografías, fragmentos de plástico, recortes de periódico etc.

El collage puede combinarse con otras técnicas, como el dibujo y la pintura, el óleo, la acuarela, el grabado. En el comienzo se trataba de agregar papeles de colores planos sobre cuadros, aumentando el color absoluto.”

<http://www.artesaniasymanualidades.com/tecnicas/que-es-el-collage.php>



El collage es una técnica empleada para desarrollar la motricidad fina y la creatividad entre los niños de todos los años de básica, permite crear algo con materiales que se encuentran a nuestro alcance bidimensionales y tridimensionales, como utilizando material reciclable que es muy fácil adquirirlo para trabajar en grupo, el collage me permite realizar un resumen de un tema mediante gráficos, no se agrega letras solo se puede poner el tema lo demás es puro dibujos pero que se entienda lo que se quiere expresar.

**Objetivos:**

- Aprovechar los recursos del medio.
- Desarrollar la creatividad.
- Desarrollar la motricidad fina.

**Instrucciones:**

- Los miembros del grupo tienen un tiempo medido para buscar en las revistas las fotografías que ayuden a proyectar la imagen sugerida.
- Luego de haber pegado los recortes en las cartulinas, trabajo realizado por 4 o 5 personas, ponen junto a la pared los trabajos realizados sin comunicar lo que han hecho.
- Luego de presentar el trabajo, el coordinador del grupo explica la interpretación del collage.



- Se evalúa a los grupos participantes para luego iniciar la plenaria, donde cada equipo narra al público su experiencia vivida.

**Proceso:**

- Selección de los materiales a utilizarse.



- Explicación clara de lo que quiere obtener.



- Organizar los espacios gráficos determinados.



- Crear el collage.



### **Conclusiones:**

- La técnica del collage es muy dinámico y entretenido para trabajar con los niños, debido a que ellos mismos buscan los materiales necesarios a emplearlos.
- El collage les permiten intercambiar ideas entre compañeros y diseñar el mejor trabajo.

### **Recomendaciones:**

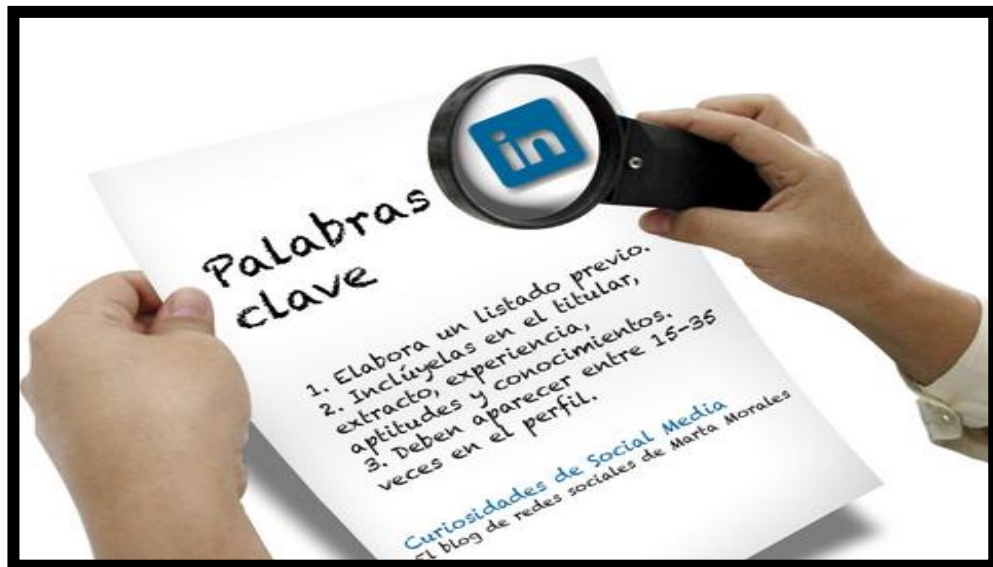
- Prever los materiales con anticipación.
- Realizar el trabajo en grupo para intercambiar experiencias.

### **Evaluación:**

- A través de una ficha de evaluación observar que las imágenes estén de acorde al tema y en orden lógico.
- Los materiales que se emplearon sean los más adecuados y reciclables.
- La creatividad que cada uno tenga al momento de crear.

## Técnica de la Palabra Clave

**Tiempo:** 1 hora



### Introducción

La palabra clave es una técnica que se utiliza principalmente en Lengua y Literatura, para el desarrollo de la lectura comprensiva y sigue las siguientes actividades:

### Objetivo

Leer con atención el contenido de una lectura para identificar en forma precisa las palabras más fundamental que resuma el contenido del tema.

## Proceso

- Lectura individual del párrafo o los párrafos de los que el docente se servirá para dar la explicación de su contenido.



- Una vez que se ha leído, se sugiere que el estudiante subraye la palabra principal o esencial que sintetice la idea del párrafo.



- Se realiza una lectura oral de las palabras seleccionadas por parte de cada uno de los estudiantes o de los grupos que se ha escogido y formado.



- Enlistar las palabras claves y formar oraciones con las mismas para luego expresarlas en forma oral.



- Graficar la palabra clave.

• **PROCESO:**  
• LECTURA INDIVIDUAL DEL TEXTO QUE SE QUIERE EXPLICAR.  
• SUBRAYAR LA PALABRA CLAVE, ESENCIAL QUE SINTETICE EL TEXTO.  
• LEER Y ENLISTAR PALABRAS SELECCIONADAS.  
• EMPLECAR EN ORACIONES LAS PALABRAS CLAVES.  
• CONCLUSIONES.  
• RECOMENDACIONES:  
• EL MAESTRO DEBE DOMINAR EL TEMA.



### Conclusiones

- La palabra clave es una forma clara y precisa donde se puede hacer que el estudiante capte más rápido la idea.
- Esta técnica que es utilizada en la lectura donde vamos subrayando las palabras más relevantes del texto.
- Es fundamental que los estudiantes utilicen esta técnica para que en una evaluación pueden resumir en palabras lo que tienen que estudiar.

### Recomendaciones:

- Esta técnica se debe aplicar bajo la dirección y la guía del docente, para que el estudiante capte con claridad lo que debe hacer.
- Se debe planificar previamente la ubicación de la palabra clave dentro de una lectura para aprovechar las ventajas de esta técnica.
- Se utiliza en forma común y frecuentemente en las clases de Lengua y Literatura en lo que corresponde a lectura dirigida.

### Evaluación:

- Encontrar la palabra clave del tema
- Seleccionar la palabra clave
- Dar lectura de las palabras claves al grupo de compañeros



## Técnica del acróstico

**Tiempo:** 1 hora



### Introducción

Es una técnica de carácter literario en donde sirve para dedicar los pensamientos de los estudiantes hacia una persona, objeto o recuerdo familiar, cívico, religioso o de cualquier índole. Esta técnica consiste en escribir idea de alta calidad expresiva con las letras que inicia la palabra como se ha expuesto en el recuadro en la palabra ESCUELA, los jóvenes utilizan frecuentemente esta técnica en sus tiempos libres y para fines netamente personales.

### Objetivos

- Lograr la creatividad en los estudiantes.
- Comprender la naturaleza de la palabra para formular oraciones de alto contenido significativo.

## Proceso

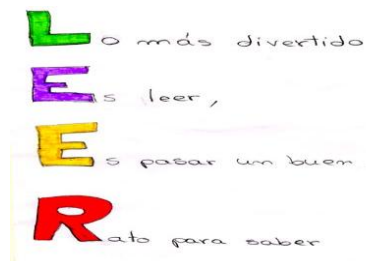
- Seleccionar la palabra que se va a describir en el acróstico

**LEER**

- Escribirla en forma vertical



- Con cada letra de la palabra escribir una idea de alto contenido conceptual que se refiera a su significado.



- Lectura individual por parte de los estudiantes de los acrósticos que han elaborado.



- Exponer los mejores acrósticos en la cartelera del grado.



### **Conclusiones**

- Esta técnica es divertida en la que el estudiante trabaja con su imaginación y creatividad.
- Con el acróstico se puede crear frases que rimen con la utilización de una palabra.
- Los docentes son quienes orientan a sus estudiantes como aprovechar esta actividad en clase.

### **Recomendaciones**

- En Educación Básica Media, no es necesario que se rijan a los principios de la versificación.
- Utilizar esta modalidad en todos los grados de Básica Media para incentivar la creatividad en los estudiantes.
- El docente debe guiar en forma permanente estos trabajos para tengan un contenido de calidad.





### Evaluación

➤ Elaborar un acróstico para que los estudiantes lo resuelvan.

A.....

P.....

R.....

E.....

N.....

D.....

L.....

Z.....

A.....

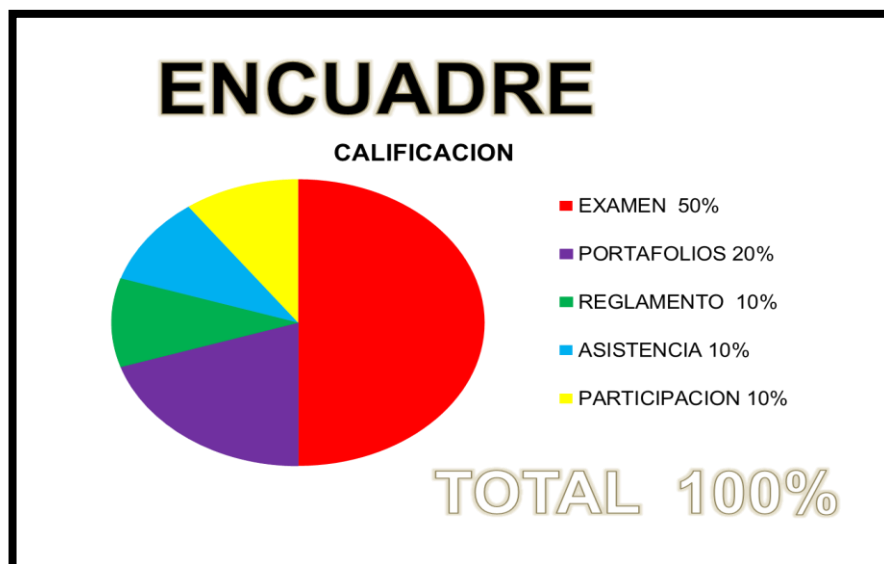
J.....

E.....



## Técnica del encuadre

**Tiempo:** 1 hora



### Introducción

Es una técnica que todos los docentes han empleado, emplean y seguirán empleando en todos los tiempos y circunstancias, por cuanto al principio o inicios de un año lectivo explican en qué consiste su forma de enseñanza, metodología, objetivos, los contenidos, los recursos, las estrategias de evaluación y acreditación, el horario, las funciones y responsabilidades, tanto del docente como de los estudiantes. Con estos antecedentes e, estudiante tiene una idea general de lo que va a prender.

### Objetivo

Identificar todo el proceso de la enseñanza-aprendizaje que se va a aplicar en una disciplina durante todo el año, para que el estudiante tenga un conocimiento claro y preciso de la materia a tratarse.

## Proceso

- Formar los grupos que dispondrán de 30 a 45 minutos para el análisis del documento.



- En cada grupo se debe nombrar un coordinador y un secretario relator



- Deben realizar la lectura del documento que ha facilitado el docente, para luego.



- pedir las explicaciones correspondientes para aclarar algunas dudas que existan.



- Se debe anotar los aspectos más importantes para tener muy en claro los puntos básicos de una materia.



- Sugerir algunas ideas, para suprimir lo que ya se ha estudiado, para no repetir los contenidos que están por demás en el grado.



- El secretario relator da a conocer los puntos de vista tratado en cada grupo al docente, para responsabilizarse del proceso de la enseñanza-aprendizaje conjuntamente con el docente.



### **Conclusiones:**

Al iniciar la clase los maestros deben aclarar lo que se va a aplicar y como se llama la técnica para no confundir a los estudiantes.

- A través de esta técnica el docente explica sobre lo que sus estudiantes van a ver durante el año lectivo.
- El material didáctico es indispensable llevar para entregar a sus estudiantes para que ellos se guíen y aclaren dudas en el momento oportuno.

### **Recomendaciones:**

- Da una explicación clara y precisa del proceso de esta técnica, para que el estudiante pueda comprender su naturaleza y aplicabilidad.
- Formar los grupos de acuerdo al número de participantes del grado, de acuerdo a la materia que se va a explicar en este encuadre.
- Se debe disponer del tiempo suficiente para entregar a cada estudiante una copia del documento que se va a analizar para que tengan una base en qué fundamentarse en el estudio.

### **Evaluación:**

- ✓ Entrega del documento que se va dar a conocer
- ✓ Evaluar los contenidos que fueron tratados.



### ***3.7.2. Conclusiones de la propuesta***

Toda técnica implica un conocimiento sistematizado de un tema y más aún, cuando se trata de las técnicas de aprendizaje grupal que permiten el aprendizaje colaborativo dentro del aula y por qué no decirlo fuera de ella.

- La utilización de las técnicas de aprendizaje colaborativo, sirven para unificar criterios de los estudiantes, permitir la colaboración unánime de sus integrantes a través de formación de grupos de trabajos que permitan la integración de todos y cada uno de los participantes (estudiantes) en el aula, a través de la guía directa del docente.
- Se han escogido ochos técnicas, tales como: el debate, el simposio, el estudio dirigido, el panel, el collage, la palabra clave, el acróstico y el encuadre, técnicas que han sido escogidas por prestar las condiciones necesarias en Educación Básica Media. Técnicas que tienen mucha importancia para mejorar la enseñanza-aprendizaje colaborativo.
- Una de las características de la utilización de las técnicas de la enseñanza-aprendizaje para el aprendizaje colaborativo, es mejorar las relaciones interpersonales entre los actuantes como son: estudiantes y docentes de Educación Básica Media de la escuela Luis Fernando Vivero de la ciudad de Latacunga, ya que permite un diálogo inmediato y una participación directa en las actividades del aula y fuera de ella.

### ***3.7.3. Recomendaciones de la propuesta***

Una clase, en cualquier nivel de educación, no debe ser únicamente expositiva, sino que debe ser participativa, reflexiva y crítica, lo que se consigue mediante la colaboración de todos y cada uno de los integrantes del grado, bajo la guía y la dirección del docente, en consecuencia se pone de manifiesto las siguientes recomendaciones acerca de la utilización de las técnicas grupales en el aprendizaje colaborativo:

- Si se quiere que la educación sea activa y participativa, se debe promover la participación directa de los estudiantes, a través de la utilización de las técnicas grupales, encaminadas al buen desempeño tanto de los estudiantes como de los docentes, que permita un aprendizaje colaborativo de calidad.
- La utilización de las técnicas de aprendizaje permite la objetivización de la enseñanza, para que no sea un aprendizaje memorístico, sin ninguna reflexión, por consiguiente se deben aplicar, en lo posible, en todas las disciplinas del conocimiento del estudiante, mediante participación de nuevas técnicas de la información y la comunicación que posea el establecimiento educativo.
- Es necesario e indispensable que se apliquen estas ocho clases de técnicas, que se han escogido entre un sinnúmero que existen, por cuanto permite una mejor relación entre la comunidad educativa del lugar y, específicamente, entre docentes y estudiantes, porque pierden el miedo de hablar en público y tienen la oportunidad de expresar sus pensamientos y manifestar sus opiniones con respecto a la disciplina que están participando.

#### ***3.7.4. Administración de la Propuesta***

Se encuentra bajo la supervisión de la Directora (E) conjuntamente con los Docentes de la escuela para su factibilidad de ejecución, mediante la cual se llevara una información detallada de la concertación de las metas planteadas para su efecto, cuyos resultados obtenidos darán validez que debe tener esta propuesta la misma que servirá a los Docentes como un referente para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje y así resolver problemas e inconvenientes que se presentan en la vida académica de los estudiantes.

Los investigadores podrán realizar el seguimiento respectivo a la propuesta planteada, en la que podrán comprobar los aciertos y dificultades la misma que permitirá proceder a rectificar o fortalecer si así lo consideren necesario.



### 3.7.5. Previsión de la Evaluación.

La propuesta de actividades como gestión del docente para el aprendizaje colaborativo en la escuela Luis Fernando Vivero, se certificará a través de personas inmersas en Educación Básica Media y a las autoridades de la institución, que se cumplen los requisitos para la utilización o aplicación de la propuesta para detectar falencias o fortalezas se establece la siguiente matriz:

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué evaluar?	Para aplicar las técnicas de aprendizaje que ayude mejorar sus estudios planteado en la propuesta.
¿Por qué evaluar?	Para detectar fortalezas y debilidades de la propuesta planteada.
¿Qué evaluar?	La estructura de las técnicas de aprendizaje a ser aplicadas a los estudiantes.
¿Quién evalúa?	Las autoridades de la institución.
¿Cuándo evaluar?	Durante la ejecución de las técnicas de aprendizaje en las actividades de estudio.
¿Cómo evaluar?	Utilizando medios concretos y tecnológicos.
¿Con que evaluar?	Aplicando la técnica de la encuesta y el instrumento de cuestionario.

Tabla N° 24.- Previsión de la Evaluación.  
Elaborado por: Clara Cecilia Sigcha Ordoñez

## **3.8. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA**

### ***3.8.1. Bibliografía Citada***

- ✓ ACUÑA Mario Familiar HIBA, (2010) El trabajo en equipo es un método de trabajo colectivo. (pág. 42).
- ✓ Diccionario de Pedagogía y Psicología (1999) la Educación .Ed. cultural S.A. España. (pág. 24).
- ✓ Enciclopedia Practica (2005) Aprendizaje Grupal. Ed. Lexus. México. (pág. 24 - 48).
- ✓ IZQUIERDO Enrique (2008) Investigación Científica Editorial Cosmos, Loja. (pág. 85).
- ✓ MALDONADO Telmo (1994) Técnicas de aprendizaje grupal. Ed. Minerva. Quito. (pág. 46).
- ✓ Ministerio de Educación (2013) Diseños de Investigación. Ed. Mec. Quito. (pág. 18)
- ✓ Ministerio de Educación (2013) Estándares de Calidad. Ed. Mec. Quito. (pág. 21)
- ✓ Ministerio de Educación (2013) estándares de calidad educativa. Ed. Mec. Quito. (pág. 22- 23-24-29-40)

### **3.8.2. Bibliografía Consultada**

- ✓ AGUILAR Jorge y VARGAS Jaime Ernesto (2010), Trabajo En Equipo. Ministerio de Educación (2013) Estándares de Calidad. Ed. Mec. Quito. (pág. 41).
- ✓ BARRERA P., J. (1974). La Estructura Heurística Dialéctica, en: Universitas Humanística, Bogotá: Universidad Javeriana, No. 7, junio: 85-109. Las Especialidades Funcionales. Un Aporte a las Ciencias Sociales y Humanas 1
- Autoridad: autoridad pedagógica (2013) Ministerio de Educación (2013) Estándares de Calidad. Ed. Mec. Quito. (pág. 32).
- ✓ FINGERMAN Hilda (2015). En su revista la guía Enfoque sistémico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ministerio de Educación (2013) Estándares de Calidad. Ed. Mec. Quito. (pág. 36)
- ✓ GONZALES Elizabeth (2011) Toma de decisiones en una institución educativa de la universidad Nacional abierta. Ministerio de Educación (2013) Estándares de Calidad. Ed. Mec. Quito. (pág. 35).
- ✓ MARCO Antonio (2002). Concepto, Importancia y Principios del Control. Ministerio de Educación (2013) Estándares de Calidad. Ed. Mec. Quito. (pág. 35).
- ✓ SALGUERO Luis Arturo (1996) la gestión docente en la educación. Revista de educación. Ministerio de Educación (2013) Estándares de Calidad. Ed. Mec. Quito. (pág.37)
- ✓ SALVAT Begoña Gros (2013). El liderazgo educativo en el contexto del centro escolar. Ministerio de Educación (2013) Estándares de Calidad. Ed. Mec. Quito. (pág.34)
- ✓ WEBER Max, (2012). Octubre 30). Modelo burocrático de organización de Max Weber desde un enfoque decidofóbico. Ministerio de Educación (2013) Estándares de Calidad. Ed. Mec. Quito. (pág. 36).
- ✓ TORRES, Mónica, (2009) sobre los Tipos de educación. (pág. 1)
- ✓ Dr. GARCÍA Lorenzo, en su Tema: (2001)Apoyo De Una Organización Y Tutoría Que, Separados Físicamente De Los Estudiantes, Propician En Éstos Un Aprendizaje Independiente UNED (pág. 1)

- ✓ La Secretaria de Educación Pública en educación preescolar (2013) (pág. 1)
- ✓ María Vidal: (2008) La gestión educativa es la capacidad y el proceso de dirección para la construcción, afirmación o desarrollo de la nueva institución educativa caracterizado por la innovación permanente. (pág. 136)
- ✓ MORALES Elayne (2012): La unidad se mantiene al concentrar energía y dirigir el pensamiento, al aceptar y apreciar el valor (pág.1)
- ✓ Taringa (2013) La autoridad es el poder, la potestad, la legitimidad o la facultad, es el prestigio ganado por una persona u organización (pág.1)
- ✓ SOLER Vicente (2008) La coordinación comprende y vela porque el proceso de enseñanza-aprendizaje (pág.8)
- ✓ SALVAT Begoña Gros (2013) El liderazgo resulta esencial en el entorno educativo (pág.2)
  
- ✓ PESQUERO Encarnación, SÁNCHEZ María E. (2000) La participación se considera actualmente como uno de los elementos primordiales para el logro de una enseñanza de calidad. (pág.1)
- ✓ VALLE Arias, A. et al. (1993). Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: (pág.1)
- ✓ AGUILAR MORALES Jorge Everardo y VARGAS MENDOZA Jaime Ernesto (2010) Es un grupo que se caracteriza por la identificación con el logro de los objetivos, aceptación de los roles. (pág.3)
- ✓ MILLIS, (1996) Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información. (pág.3)
- ✓ Steve Pujol (2005) La capacidad o quizá la obligación de responder de algo (pág. 63)
- ✓ GONZÁLEZ Jennette (2008) Afirma que “El rol es un papel que desempeñan los integrantes de un grupo dentro del mismo(pág.3)

### ***3.8.3. Bibliografía Virtual***

- ✓ <http://www.planeducativonacional.unam.mx/cita.html>.
- ✓ <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>.
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos55/estrategias-desarrollo-valores/estrategias-desarrollo-valores2.shtml>.
- ✓ <http://www.artesaniasymanualidades.com/tecnicas/que-es-el-collage.php>.
- ✓ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tecnica-De-Estudio-Dirigido/2361354.html>.

# **A N E X O S**

# ANEXO 1

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### GUÍA PARA LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA

Como egresada de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Especialidad de Ciencias de la Educación, Mención Educación General Básica necesita información acerca de la “Gestión del docente para el aprendizaje colaborativo en la Educación Básica Media”, por lo tanto se solicita vuestra colaboración; sus respuestas tienen un carácter confidencialidad.

#### **OBJETIVO.**

Identificar la gestión del docente en el aprendizaje colaborativo en Educación Básica Media.

#### **INSTRUCCIONES:**

Marque con una X en el paréntesis del frente de la pregunta donde crea que la respuesta es la acertada según su criterio.

#### **CUESTIONARIO:**

##### **1. ¿Qué es el aprendizaje colaborativo?**

- a) Es el estudio en grupo ( )
- b) Es la participación de todo el grado ( )
- c) Es la formación de líderes ( )

##### **2. ¿Una correcta gestión del Docente ayuda al aprendizaje colaborativo?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

##### **3. ¿Ha participado en cursos donde se fomente el aprendizaje colaborativo de los Estudiantes?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**4. ¿Que impide el trabajo colaborativo en los Estudiantes?**

- a) Falta de organización. ( )
- b) Falta de tiempo ( )
- c) Espacio reducido ( )

**5. ¿Cómo Docente aplica el aprendizaje colaborativo entre sus Estudiantes?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**6. ¿Cree usted necesario que sea aplicada la gestión Educativa por el Docente?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**7. ¿El Docente trabaja en la gestión Educativa en la Institución?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**8. ¿Cómo Docente planifica el aprendizaje colaborativo?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**9. ¿En qué materia aplica más frecuentemente el aprendizaje colaborativo?**

- a) Ciencia Naturales ( )
- b) Lengua y Literatura ( )
- c) Matemáticas ( )
- d) Estudios Sociales ( )

**10. ¿Hace falta una comunicación efectiva para fomentar el aprendizaje colaborativo?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



# ANEXO 2

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### GUÍA PARA LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA

Como egresada de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Especialidad de Ciencias de la Educación, Mención Educación General Básica necesita información acerca de la “Gestión del docente para el aprendizaje colaborativo en la Educación Básica Media”, por lo tanto se solicita su colaboración; sus respuestas tienen un carácter confidencialidad.

#### **OBJETIVO.**

Identificar la gestión del docente en el aprendizaje colaborativo en Educación Básica Media.

#### **INSTRUCCIONES:**

Marque con una X en el paréntesis del frente de la pregunta donde crea que la respuesta es la acertada según su criterio.

#### **CUESTIONARIO:**

##### **1. ¿Es importante estudiar en grupo?**

a) Si ( )

b) No ( )

##### **2. ¿Cómo influye el grupo en su vida estudiantil?**

a) Ayuda al estudio ( )

b) Permite una mejor relación ( )

c) Se propaga la amistad ( )

**3. ¿La cooperación fomenta el estudio?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**4. ¿El trabajo en grupo ayuda a mejorar sus estudios?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**5. ¿Al realizar el trabajo en grupo su nivel de conocimiento ha mejorado?**

- 3. Si ( )
- 4. No ( )

**6. ¿Cuándo realizan un trabajo colaborativo todos aportan?**

- a) Mucho ( )
- b) Poco ( )
- c) Nada ( )

**7. ¿Han formado grupo para el trabajo extra clase?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**8. ¿Cómo calificaría la actuación de su profesor/ra en clase?**

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) Regular

**9. ¿Es beneficioso el aprendizaje colaborativo para la educación?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**10. ¿Cuándo sus compañeros de trabajo le piden ayuda, usted los brinda?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 3

Foto de la escuela Luis Fernando Vivero” parte frontal



Foto de la escuela Luis Fernando Vivero” parte de adentro



## ANEXO 4

Foto de la Directora de la Escuela “Luis Fernando vivero”



Foto del Subdirector de la Escuela “Luis Fernando vivero”



# ANEXO 5

Encuesta aplicando a los docentes de la institución



## ANEXO 6

Encuesta aplicada a los Estudiantes de la institución de Quinto de Básica



Encuesta aplicada a los Estudiantes de la institución de Sexto de Básica



Encuesta aplicada a los Estudiantes de la institución de Séptimo de Básica

