



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES DE SEXUALIDAD
PARA EVITAR EL EMBARAZO PRECOZ EN LAS ESTUDIANTES
DEL “COLEGIO TÉCNICO PUJILÍ” DE LA PROVINCIA DE
COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 –
2013.”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autora:

Tipantuña Changoluisa Johana Tatiana

Directora:

Lcda. Rodríguez Puebla Jenny Beatriz

**LATACUNGA - ECUADOR
DICIEMBRE 2015**

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES DE SEXUALIDAD PARA EVITAR EL EMBARAZO PRECOZ EN LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013.”** son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Tipantuña Changoluisa Johana Tatiana


050321747-3

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES DE SEXUALIDAD PARA EVITAR EL EMBARAZO PRECOZ EN LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO PUJILÍDE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013.” de Tipantuña Changoluisa Johana Tatiana , postulante de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo 2013



Rodríguez P. Jenny Beatriz

Directora de tesis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante Tipantuña Changoluisa Johana Tatiana con el título de tesis **“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES DE SEXUALIDAD PARA EVITAR EL EMBARAZO PRECOZ EN LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO PUJILÍDE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre 2015

Para constancia firman:

.....
Lcda. Iralda Tapia
PRESIDENTE

.....
Mg. Pablo Barba
MIEMBRO

.....
Lcda. Jenny Criollo
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Mi infinito agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a los docentes de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica por el aporte de sus conocimientos para el desarrollo y culminación de este proyecto en beneficio al trabajo con la juventud.

JOHANA

DEDICATORIA

Con amor a mi hijo José, a mi madre por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida, a mis hermanas, a mi familia en especial a mi tía Ma. Teresa y a todas las personas que me han apoyado dentro de este proceso de formación académica para cumplir con la meta planteada.

JOHANA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES DE SEXUALIDAD PARA EVITAR EL EMBARAZO PRECOZ EN LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”.

Autora: Tipantuña Johana T.

RESUMEN

Debido a que el embarazo y la maternidad en las adolescentes son hechos frecuentes que la sociedad enfrenta con altos porcentajes que crecen día a día, la presente investigación realizada en el Colegio Técnico Pujilí tuvo como objetivo primordial la elaboración y aplicación de talleres de sexualidad para evitar el embarazo precoz en las jóvenes estudiante. Dentro de este proyecto se vinculó a toda la comunidad educativa, puesto que este tipo de embarazos representan un problema social y afecta tanto a nivel familiar como también dentro del proceso educativo, desatendiendo así sus estudios por la responsabilidad que tiene con su hijo o hija, provocando así la deserción de las aulas. Por otro lado el embarazo precoz no solo trae consecuencias para la madre sino también para su hijo o hija, esto dependiendo del ambiente en que se desarrolle su embarazo. En el desarrollo de este trabajo se utilizó la metodología descriptiva, la cual permite detallar fenómenos, situaciones, contextos y eventos analizando cómo son y cómo se manifiestan; empleando los métodos: científicos, teóricos, históricos, estadísticos, apoyados de las técnicas de la observación y la encuesta, los cuales permite contribuir al mejoramiento adecuado del conocimiento y entendimiento de la sexualidad; obteniendo como resultado la prevención de los embarazos precoces en las adolescentes mediante las charlas realizadas.

Palabras Claves: adolescencia, embarazo, precoz, sexualidad, prevención.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TOPIC: "DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF SEXUALITY WORKSHOPS TO AVOID PREGNANCY ON YOUNG STUDENTS FROM "TECHNICAL COLLEGE PUJILÍ" AT PROVINCE OF COTOPAXI, DURING THE SCHOOL YEAR 2012-2013."

Author: Tipantuña Johana T.

SUMMARY

Because of pregnancy and motherhood in adolescents are frequent occurrences that society faces high rates growing every day, this research conducted at the Technical High School Pujilí had as its primary objective the development and implementation of workshops to avoid sexuality early pregnancy on young students. Within this project the entire school community is linked, since such pregnancies represent a social problem affecting both familiar as level also in the educational process and neglecting their studies for the responsibility you have with your child, thus causing the defection of the classroom. Moreover early pregnancy has consequences not only for the mother but also for her child, depending on the environment in which the pregnancy develops. Descriptive methodology used in the development of this work, which allows detailing events, situations, contexts and analyzing how events are and how they manifest; using the methods: scientific, theoretical, historical, statistical, supported by the techniques of observation and survey, which allows positive contribution to the improvement of knowledge and understanding of sexuality; resulting in the prevention of early pregnancies in adolescents by the talks held.

Keywords: adolescence, pregnancy, precocious sexuality, prevention.



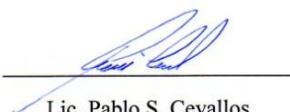
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, yo Lic. Pablo Santiago Cevallos Vizcaino con CI: 050187099-2 certifico que he realizado la presente revisión del Abstract; con el tema: **“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES DE SEXUALIDAD PARA EVITAR EL EMBARAZO PRECOZ EN LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**. Cuyo autor es Johana Tatiana Tipantuña Changoluisa y directora de Tesis Lic. Jenny Rodríguez Puebla.

Latacunga 20 de Julio del 2015

Docente:



Lic. Pablo S. Cevallos

CC: 0502592371

INTRODUCCIÓN

El embarazo precoz o embarazo en la adolescencia constituye un problema de salud pública, que implicados a factores socio-culturales y económicos que comprenden el binomio madre e hijo, son hechos que la sociedad quisiera aceptar; son experiencias difíciles que afectan a la salud integral tanto de los padres, adolescentes, familiares y de la sociedad en sí, además del alto riesgo de mortalidad que implica para la madre adolescente.

Para el desarrollo de este trabajo se ha planteado el objetivo general que es, Elaborar y aplicar talleres de sexualidad para evitar el embarazo precoz en las estudiantes del Colegio “Técnico Pujilí” durante el año lectivo 2012 – 2013. Enfocados a lo antes mencionado se planteó los siguientes objetivos específicos como: Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se produce el embarazo precoz en las jóvenes estudiantes, así también diagnosticar el nivel de embarazos que en la actualidad presenta el Colegio “Técnico Pujilí”, para de esta manera garantizar la disminución de embarazos precoz en adolescentes.

Las categorías fundamentales con las que se trabajó son: Bases Pedagógicas en el Proceso Educativo, Desarrollo de la Condición Humana, La Transversalidad en la Educación, Educación Sexual en los Jóvenes y Talleres de Sexualidad; estas permiten realizar un trabajo investigativo en donde se tome conciencia acerca de este problema social que atraviesan hoy en día los y las adolescentes.

La población con la se trabajó para el desarrollo de este proyecto es de 245 personas que están formadas por: autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia. Sin embargo esto no permite palpar la realidad en las aulas, debido a que los adolescentes enfrentan cambios físicos, biológicos, psicológicos en donde es necesario una atención apropiada que sirva de guía para que los maestros puedan ejercer su rol como tal.

Dentro del proceso de investigación se utilizaron métodos teóricos que conceptualiza la información, científicos que comprueba lo investigado mediante la experimentación, históricos que permite conocer la evolución y desarrollo que se ha dado con el transcurso del tiempo y estadísticos que permitieron representar los resultados obtenidos. Como técnica se aplicó la observación y la encuesta, mediante la cual se evidencio el problema existente.

Los contenidos de la presente investigación constan de tres capítulos.

CAPÍTULO I. Fundamentación Teórica en el que consta los Antecedentes Investigativos, Categorías Fundamentales, Marco Teórico, que da a conocer: Bases Pedagógicas en el Proceso Educativo, Desarrollo de la Condición Humana, La Transversalidad en la Educación, Educación Sexual en los Jóvenes y Talleres de Sexualidad.

CAPÍTULO II. Titulado Análisis e Interpretación de los Datos, en la que se da a conocer una breve Caracterización de la Institución, Visión, Misión del objeto de estudio, la Caracterización Metodología en la cual constara el tipo de investigación utilizada, la metodología, unidad de estudio, Métodos y Técnicas empleadas.

CAPÍTULO III. Da a conocer el Diseño de la Propuesta, en la que consta Datos Informativos, Presentación, Introducción, Justificación, Objetivos General y Específicos, Importancia, Plan Operativo de la Propuesta, los resultados generales de la aplicación de la misma, en el que se detalla las conclusiones y recomendaciones que contribuirán al desarrollo eficaz del trabajo de investigación.

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁG
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
INDICE DE CONTENIDOS.....	xii
CAPÍTULO I	
1. Fundamentación Teórica.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Categorías Fundamentales.....	3
1.3 MARCO TEÓRICO.....	4
1.3.1 BASES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO.....	4
1.3.1.1 La Enseñanza.....	5
1.3.1.2 La Pedagogía.....	6
1.3.1.3 El Aprendizaje.....	7
1.3.2 LA TRANSVERSALIDAD EN LA EDUCACIÓN.....	8
1.3.2.1 La interculturalidad.....	9
1.3.2.2 Formación de una ciudadanía democrática.....	9
1.3.2.3 La protección del medio ambiente.....	10
1.3.2.4 El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.....	10
1.3.2.5 Educación sexual integral.....	11
1.3.3 DESARROLLO PSICOSOCIAL, CULTURAL Y SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA.....	12
1.3.3.1 Desarrollo de la Condición Humana.....	12
1.3.4 LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES.....	16
1.3.4.1 Sexualidad.....	16
1.3.4.2 Adolescencia y sus cambios.....	18
1.3.4.3 Reproducción sexual humana.....	22
1.3.4.4 El embarazo en la adolescencia.....	24
1.3.4.5 Prevención de embarazos.....	27
1.3.4.6 Enfermedades de transmisión sexual.....	30
1.3.5 TALLERES DE SEXUALIDAD.....	33

CAPÍTULO II

2. Diseño Metodológico.....	36
2.1 Breve Caracterización de la Institución.....	36
Visión.....	37
Misión.....	37
2.2 Tipo de Investigación.....	38
2.2.1 Metodología.....	38
2.2.2 Unidad de Estudio.....	38
2.2.3 Descripción de Unidades de Observación.....	38
2.2.4 Métodos y Técnicas.....	39
2.2.4.1 Métodos.....	39
Métodos teóricos.....	39
Métodos Científicos.....	39
Métodos Históricos.....	39
Métodos Estadísticos.....	39
2.2.4.2 Técnicas.....	40
Técnica de la observación.....	40
Técnica de la encuesta.....	40
2.3 Análisis e Interpretación de Resultados de la encuesta realizada a Docentes del Colegio “Técnico Pujilí”.....	41
2.4 Análisis e Interpretación de Resultados de la encuesta realizada a Padres de Familia del Colegio “Técnico Pujilí”.....	51
2.5 Análisis e Interpretación de Resultados de la encuesta realizada a Estudiantes del Colegio “Técnico Pujilí”.....	61
2.6 Conclusiones.....	71
2.7 Recomendaciones.....	72

CAPÍTULO III

3. Diseño de la Propuesta.....	73
3.1 Tema.....	73
3.2 Datos Informativos.....	73
3.3 Justificación.....	74
3.4 Objetivos.....	75
Objetivo General.....	75
Objetivos Específicos.....	75
3.5 Plan Operativo.....	76
3.6 Administración de la Propuesta.....	130
3.7 Prevención de la Propuesta.....	130
CONCLUSIONES.....	131
RECOMENDACIONES.....	132
Referencias Bibliográficas.....	133
Bibliografía Citada.....	133
Bibliografía Consultada.....	134
Bibliografía Virtual.....	135
Anexos.....	136

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDOS	PÀG
Tabla # 1.....	28
Tabla # 2.....	41
Tabla # 3.....	42
Tabla # 4.....	43
Tabla # 5.....	44
Tabla # 6.....	45
Tabla # 7.....	46
Tabla # 8.....	47
Tabla # 9.....	48
Tabla # 10.....	49
Tabla # 11.....	50
Tabla # 12.....	51
Tabla # 13.....	52
Tabla # 14.....	53
Tabla # 15.....	54
Tabla # 16.....	55
Tabla # 17.....	56
Tabla # 18.....	57
Tabla # 19.....	58
Tabla # 20.....	59
Tabla # 21.....	60
Tabla # 22.....	61
Tabla # 23.....	62
Tabla # 24.....	63
Tabla # 25.....	64
Tabla # 26.....	65
Tabla # 27.....	66
Tabla # 28.....	67
Tabla # 29.....	68
Tabla # 30.....	69
Tabla # 31.....	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS	PÁG
Gráfico # 1.....	19
Gráfico # 2.....	22
Gráfico # 3.....	23
Gráfico # 4.....	41
Gráfico # 5.....	42
Gráfico # 6.....	43
Gráfico # 7.....	44
Gráfico # 8.....	45
Gráfico # 9.....	46
Gráfico # 10.....	47
Gráfico # 11.....	48
Gráfico # 12.....	49
Gráfico # 13.....	50
Gráfico # 14.....	51
Gráfico # 15.....	52
Gráfico # 16.....	53
Gráfico # 17.....	54
Gráfico # 18.....	55
Gráfico # 19.....	56
Gráfico # 20.....	57
Gráfico # 21.....	58
Gráfico # 22.....	59
Gráfico # 23.....	60
Gráfico # 24.....	61
Gráfico # 25.....	62
Gráfico # 26.....	63
Gráfico # 27.....	64
Gráfico # 28.....	65
Gráfico # 29.....	66
Gráfico # 30.....	67
Gráfico # 31.....	68
Gráfico # 32.....	69
Gráfico # 33.....	70

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para la autora BAUTISTA, Cristina en el año 2012 con el tema “Embarazos en adolescentes y las relaciones familiares de la comunidad cuatro esquinas, cantón Guaranda Provincia de Bolívar en el período Noviembre 2011 Junio 2012” en el cual menciona que “La adolescencia sin duda implica, una serie de cambios físicos, y emocionales, mismos que se relacionan de manera directa al tipo de vida o patrón cultural a seguir mas de ser una etapa de confusión, y adaptación social, interacción familiar misma que favorecerá o dificultara el desarrollo del o la adolescente, por ejemplo, en una familia sobre protectora, las etapas podrían prolongarse, no logrando una maduración adecuada”.

Considero que la adolescencia es una etapa en donde cada individuo experimenta diferentes cambios, sean estos psicológicos, sociales, físicos entre otros, adquiriendo así una madurez para de esta forma lograr un desprendimiento de su núcleo familiar y alcanzar su propia autonomía, haciendo que él o la adolescente pueda forjar su futuro de manera positiva. Es así en que en esta etapa los jóvenes adolescentes tienen curiosidades por lo que es la sexualidad y es conveniente que exista información adecuada para de esta forma guiarlos y así no corran riesgos en donde pongan en peligro su vida y su futuro como tal.

Para las autoras TOAQUIZA Edith, TORRES Carla en el año 2013 con el tema “Entorno psicológico y social del embarazo en adolescentes en el Hospital Básico Píllaro período Abril 2012 Diciembre 2012” manifiestan que “Se observa el inicio de la vida sexual activa de las adolescentes embarazadas en forma temprana entre los 14 y 16 años”.

Atribuyo que los jóvenes adolescentes mantienen relaciones sexuales sin responsabilidad alguna, exponiéndose a una serie de consecuencias, las mismas que afectaran notablemente a su etapa de vida, puesto que aún no están preparadas para asumir dicho compromiso. De esta forma los adolescentes al parecer tardan en asimilar que pueden embarazar o embarazarse, además se estima que los adolescentes generalmente tienen escasa información sobre el correcto uso de medidas anticonceptivas y sobre la fertilidad, así también es de vital importancia los valores inculcados dentro de los hogares.

Para los autores BASTIDAS, Graciela y GUANOCHANGA, Jorge en el año 2011 con el tema “Estudio de los casos de Embarazo y su Incidencia en el rendimiento académico de las señoritas estudiantes del nivel básico del Instituto tecnológico superior Aloasí de la ciudad de Machachi, Cantón Mejía, Parroquia Aloasí durante el Año Lectivo 2010 – 2011” manifiesta que “El embarazo adolescente es un problema actual que afecta a toda la sociedad en especial a las señoritas adolescentes provocando en ellas un bajo rendimiento académico”.

Considero que el desarrollarse como ser humano no solo es pensamiento sino también afectividad, un embarazo precoz dentro de la sociedad en la que vivimos aun es visto como un tabú, este acarrea graves problemas de tipo social para la adolescente embarazada, puesto que en mucho de los casos no reciben el apoyo de sus padres por sentirse defraudado y esto afectando en el bajo rendimiento y culminación de sus estudios.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

BASES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO

LA TRASVERSALIDAD DE LA EDUCACIÓN

**DESARROLLO PSICOSOCIAL CULTURAL
Y SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA**

**LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS
JÓVENES**

**TALLERES DE
SEXUALIDAD**

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 BASES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas 2010, sustenta diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; principalmente se considera a los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica a los alumnos como protagonistas principales que indagan nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

La educación es un derecho fundamental para todos los seres humanos, el cual permite adquirir conocimientos, puesto que la educación es primordial para el desarrollo económico, social, cultural y personal.

NASSIF, R. (1978) Señala que “La tarea de educar a los hombres se trata de prepararlos para que sean capaces de asumir una actividad social valiosa y fecunda a través del desarrollo multifacético de su personalidad.” **pág. (305).**

Se considera que, la función más importante de la docencia es la enseñanza, debido a que esta como función cotidiana es realizada en el aula y es el resultado de un conjunto de experiencias, investigaciones y decisiones que se han tomado previamente y que va palpando el docente.

El educando posee la capacidad y la buena voluntad para llevar una vida valiosa a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo que los rodea; para de esta manera enfrentarse dentro de un contexto que les permita su desenvolvimiento en una sociedad competitiva; ofreciendo así también al mundo un desarrollo de un coeficiente garantizado capaz de solucionar problemas que afecten a sus vidas como tal.

1.3.1.1 La enseñanza:

Según GIMENO, J. “La palabra enseñanza se deriva del vocablo latino insigno, que significa señalar, distinguir, mostrar o poner adelante.” (pág. 150).

Esto quiere decir que es una traducción muy cercana al concepto de aprendizaje significativo que es realizada por el docente, puesto que va forjando su objetivo final en donde el estudiante asimila los conocimientos; es decir, una enseñanza eficiente sólo podrá considerarse como tal si el resultado tiene el buen aprendizaje del estudiante; por lo tanto, la enseñanza se planea y se realiza en función del estudiante.

Puede decirse que la enseñanza es la pauta para el trabajo en el aula, pero esta actividad está sustentada en orientaciones filosóficas y científicas, en fines que reflejan ideas sobre el tipo de sociedad; en contenidos que son definidos como valiosos y a la vez necesarios, para ser transmitidos a las nuevas generaciones; en modelos pedagógicos sobre la manera en que adquiere el conocimiento el estudiante; así como en experiencias didácticas que se han ido acumulando con el paso del tiempo.

Este análisis realizado trata de dar respuesta a las preguntas que con frecuencia nos hacemos los docentes: ¿Qué enseñamos? ¿Por qué enseñamos? y ¿Cómo debemos enseñar?

Una de las grandes funciones de la enseñanza es sistematizar una educación que garantice la formación de un ciudadano ético y ecológicamente responsable dentro del proceso de aprendizaje. Esta función se fortalece en la medida que las bases pedagógicas establecen vínculos con una filosofía de vida basada en el respeto a sí mismo y a los otros, determinado así que enseñamos, porque enseñamos y como se debe enseñar.

1.3.1.2 La Pedagogía

CASULLO, M. (1992) Afirma que “Cuando se habla de bases pedagógicas, no se debe comenzar de un saber instrumental sin reconocer previamente los valores y principios en los que se sustenta la conducta humana en determinado ambiente socio-cultural.”(pág. 79).

La base pedagógica es algo firme sobre el cual se funda la construcción del ciudadano, y se espera que este sea fértil, en base a una sociedad justa y democrática. Desarrollar un proceso de enseñanza sin una base pedagógica significa dirigirse a un fracaso seguro; significa establecer criterios de acción, formas de hacer, que se reflejan en el cómo enseñamos determinadas materias y especialmente cómo evaluamos. Uno de estos criterios tiene que ver con la necesidad de colocarse en la posición del otro para entender su comportamiento; además de la comprensión, aceptación y reconocimiento de las características culturales de un grupo de individuos.

La evolución de la concepción del conocimiento a lo largo del proceso educativo ha contribuido como una disciplina científica que vinculada al hecho educativo en su globalidad, pretende dar una respuesta educativa a la diversidad del estudiante desde la Educación General hasta la práctica de valores que es en donde se forman los estudiantes guiados de sus docentes y con ayuda de sus padres en sus hogares.

El trabajo del docente en el aula, a partir del planeamiento didáctico, debe estar fundamentado en estos tres aspectos mencionados anteriormente. Requiere, además, fundamentar las estrategias didácticas en los principios que aporta la psicología sobre la forma en que el alumno aprende, ayudando así a que el ser humano llegue a conocer su entorno material y social, del que es parte o elemento inseparable, mediante el proceso de aprendizaje el cual sirve para educarlo y capacitarlo dándole la capacidad para interactuar con ellos de manera lógica y sustentando su desarrollo.

1.3.1.3 El Aprendizaje

Dentro de la educación el plan de estudio constituye una descripción de los aprendizajes que deberán ser alcanzados por los educandos, además, los procedimientos y medios empleados para obtener experiencias de aprendizaje evaluables dentro del aula con los estudiantes, son el cuerpo de conocimientos de las diferentes áreas, disciplinas o asignaturas, desarrolladas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Según, GONZAS, J. (2007) Describe “el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto, el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal.” (pág. 145).

Se atribuye que el aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitud que posibilitan la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser entendido a partir de varias actitudes que implican la existencia de diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

Es decir, que es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado de estudio, la experiencia, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas en donde el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en los humanos.

Estos referentes antes mencionados integran como bases pedagógicas a la condición humana y a la preparación para la comprensión, en donde la Educación Básica se ha proyectado sobre como promoverlas para lo cual se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

1.3.2 LA TRASVERSALIDAD EN LA EDUCACIÓN.

Según REYES, R. (2008) “La era contemporánea ha traído consigo enormes cambios en la forma de vida de las personas. Una serie de problemas de carácter social como la violencia, las desigualdades sociales, la discriminación, el hambre, la degradación del medio ambiente y la recesión en el sistema de valores, han hecho tambalear la estabilidad y la tranquilidad de los pueblos del mundo.” (pág. 24).

Para la investigadora la transversalidad en la educación ha ido evolucionando en cada etapa de vida, en donde los diferentes problemas sociales a los que nos vemos expuestos han dejado una inestabilidad a toda la sociedad en sí, puesto que la Transversalidad y la Educación en Valores van estrechamente unidos para el desarrollo de aspectos relacionados con los temas transversales, destacando así los valores universales a que se refieren y que deben tratarse en los centros escolares, en la comunidad y especialmente deben ser inculcados dentro del hogar, debido que de este, se desprende el ejemplo a seguir.

Para dar solución a esta problemática es necesario abordar temas sociales, educativos, culturales, económicos, entre otros; generando un cambio en los valores tanto del individuo como de la sociedad en general, así también un cambio de actitud el cual permita una convivencia pacífica entre los seres humanos y a la vez ayuden a fortalecer los principios éticos desde los que se debería interpretar y transformar nuestra sociedad y la interrelación entre ellos.

Se atribuye también que la transversalidad en la educación son técnicas que se determinan por situaciones problemáticas o sociales, estos se refieren a contenidos culturales necesarios para la vida y la convivencia, porque a través de una educación en valores los alumnos se sensibilizan, toman posiciones ante dichos problemas, presentan juicios críticos y actúan con un compromiso que libremente es asumido.

Para abordar la transversalidad en la educación es necesario conocer los ejes transversales que constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio y la incorporación de nuevos conocimientos que se deben poner en práctica en cada institución educativa, para de esta manera poder socializarla con los estudiantes y su impacto en los temas de relevancia social como lo es el embarazo precoz.

Así la educación debe posibilitar que los y las estudiantes adquieran conocimientos sobre estos temas y formen su propia opinión sobre ellos y sobre su importancia para el desarrollo del país; sobre todo, desarrollen destrezas, capacidades y actitudes para contribuir con el Buen Vivir.

Los ejes transversales según el Ministerio de Educación son:

1.3.3.1 La interculturalidad: es el conocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en la esfera local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

Atribuyo que el embarazo precoz tiene mayor incidencia en las mujeres indígenas adolescentes con menor acceso a la educación, así también a quienes viven en zonas rurales y tienen condiciones de pobreza que les impide acceder a la educación pese a que está en los últimos años ha sido gratuita.

1.3.3.2 Formación de una ciudadanía democrática: es el desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

Considero que la formación de una ciudadanía democrática depende mucho de la formación en valores que cada adolescente posee, así en la adolescencia la toma

de decisiones no son prudentes más bien son precipitadas; si amamos, toleramos, respetamos nuestra identidad, costumbres, ideas y todo lo que nos rodea, también podremos respetar las decisiones tomadas, por ende las mujeres pueden ejercer el derecho a decidir cuándo y cuántos hijos desean tener, teniendo en cuenta que de esto depende que sus hijos/as tengan mejores condiciones de vida.

1.3.3.3 La protección del medio ambiente: La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

Atribuyo que el medio ambiente es uno de los factores más importantes que influye de forma determinante la salud y el bienestar de todas las personas, los riesgos de contaminación ambiental contribuye a la mortalidad y discapacidad infantil que van asociadas principalmente a enfermedades respiratorias, como padres deseamos lo mejor para nuestros hijos es por esto que debemos tomar conciencia en saber cuidar nuestro medio ambiente, ya que, es en el que nos desarrollamos como seres humanos.

1.3.3.4 El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes: El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

Considero que nosotros como personas que amamos nuestro cuerpo debemos cuidarlo tanto biológicamente como psicológicamente relacionándonos de manera positiva con el entorno que nos rodea y fomentando hábitos de higiene para mantenernos saludables, así también fomentar el deporte como una medio de recreación para de esta manera evitar inmiscuirnos en actividades poco propicias para nuestra edad que finalmente lleven al fracaso personal.

1.3.3.5 Educación sexual integral: el conocimiento, el respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de su identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

Para el desarrollo de este trabajo investigativo nos centraremos en este último eje transversal, debido a que este parte del nivel de desarrollo, aprendizajes y concepciones previas sobre los temas de relevancia social como lo es el embarazo precoz. Los ejes transversales del Buen Vivir se proyectan y articulan en el Sistema Nacional de Educación, a través del Proyecto Escuelas del Buen Vivir, y de la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y prevención de embarazos en adolescentes – ENIPLA.

El desarrollo de este eje transversal permitirá a los alumnos y alumnas alcanzar los siguientes objetivos:

- Reconocimiento y aceptación de las diferentes pautas de conducta sexual.
- Interés por informarse sobre temas de sexualidad acudiendo a centros especializados en este tema.
- Valorar y entender la sexualidad como una cosa propia.
- Tomar conciencia del carácter cultural de la sexualidad y la diversidad de enfoques que se dan, según las épocas, los lugares, las religiones, etc.
- Promover la autoestima, respetando nuestro propio cuerpo y el del otro.

Los ejes transversales deben estar presentes en el Proyecto Educativo, teniendo en cuenta que lo expresado anteriormente requiere de la ayuda familiar, educativa y de la sociedad.

El panorama que ofrece la sociedad actual respecto a los problemas vinculados con el embarazo precoz es alarmante, frente a esas realidades y expectativa existen diversos programas que están vinculados a charlas acerca de la educación sexual, es por esto que es necesario explicar a qué se le llama “educación sexual”, especialmente a la juventud.

1.3.3 DESARROLLO PSICOSOCIAL, CULTURAL Y SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA

1.3.3.1 Desarrollo de la Condición Humana

Para **HERNÁNDEZ, César, (1993)** “El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general, la condición humana se expresa a través de destrezas y los conocimientos que desarrollan en las diferentes áreas y años de estudio, los mismos se precisan en las clases e incluso en el sistema de aprendizaje que se ejecute, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación” **(pág. 60)**.

La Condición Humana es un término que abarca la totalidad de la experiencia de ser humanos y de vivir vidas humanas, como entidades mortales, hay una serie de acontecimientos biológicamente determinados que son comunes a la mayoría de vidas humanas, y la manera en que reaccionan los seres humanos o hacen frente a estos acontecimientos constituye la condición humana. Además concibe la experiencia de los seres humanos en como estar, sentir y actuar dentro de este mundo, puesto que el ser humano es complejo y puede desenvolverse en diferentes facetas de su vida, manteniendo una condición humana propia de cada individuo.

La adolescencia es una etapa difícil en el desarrollo de la condición humana, en la cual se dan cambios de gran importancia que desatan desequilibrios y malestares, en donde el autocontrol se hace parecer incontrolable y emocionalmente se hallan en un remolino; a nivel sexual también se ven acomplexados, angustiados y empieza el gusto por otra persona.

Lo antes expuesto, permite referirse al carácter integral del ser humano en su dimensión biológica, física, psicológica, en la que el ser humano aparece a menudo en el plano social en el que se busca un lugar y un ambiente adecuado para el trato con las demás personas.

El hombre busca siempre encontrar su felicidad en todos los aspectos de su vida, sean estos materiales o espirituales; para lo cual se ve en la necesidad de tomar decisiones que solucione sus insatisfacciones vivenciales y determine las posibles causas de sus conductas inadecuadas que él asume para tratar de encontrar para sí mismo una vida mejor.

Este estudio permite enfocarse en la interpretación y desarrollo de la condición humana, para lo que es necesario el estudio de diferentes factores que intervienen dentro del mismo, como son: el carácter, el temperamento, la personalidad.

Los términos antes expuestos se asocian de manera que parecieran ser sinónimos, pero al contrario su significado es diferente.

a) El Carácter

Para **SANTOS, J. (2004)** “El carácter ha tratado de ser definido a lo largo de todos estos años pero una de los conceptos más acertados es, el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social.” (pág. 26).

Atribuyo que el carácter es una tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifiesta un individuo, así los elementos que complementan el carácter se conoce como estabilidad, el mismo que proporciona al carácter coherencia y un grado de igualdad en sus manifestaciones, con cambios lógicos que se suscitan a lo largo de nuestra vida. Además el carácter no es algo que se herede sino que se ve afectado por el entorno social en el que se forma cada persona y es lo que nos diferencia de cada ser humano, así el carácter termina de formarse al final de la adolescencia y es en donde se debe estar más pendiente para que este no afecte en la toma de decisiones para el futuro de sus vidas, debido a que este se va moldeando con la educación, el trabajo, la voluntad y buenos hábitos que permiten una reacción positiva o negativa ante cada experiencia vivida. Sin embargo el carácter está ligado al temperamento.

b) El temperamento

Para **REYES, Antonia (2003)** “El temperamento es el carácter de las personas. El término proviene del latín *temperamentum* y está vinculado a la manera de ser y a la forma de reaccionar de los seres humanos; por lo tanto, el temperamento está directamente relacionado con la interacción con el entorno” (pág. 125).

El temperamento está íntimamente unido a lo biológico puesto que está determinado por el sistema nervioso y los factores genéticos que inciden en las manifestaciones de conducta y la forma como reaccionemos al ambiente en el que nos desenvolvemos dando prioridad a las necesidades primarias de pertenencia y seguridad. Así pienso que el manejo de las emociones y de los estados de ánimo también está asociado con el temperamento.

También es importante señalar que el sistema nervioso y los genes determinan el tipo de temperamento, por lo que se manifiesta que se trata de algo natural, citamos los más importantes:

- **Temperamento flemático;**son personas tranquilas que gozan de un grado de equilibrio emocional, evitan problemas con el fin de asegurar su paz y felicidad.
- **Temperamento sanguíneo;**son seres cálidos que tratan de disfrutar de cada momento, esto corresponde al predominio de la sangre en sus manifestaciones de carácter y presentan tendencia a la irreflexión, es sociable, poco tenaz y persistente.
- **Temperamento melancólico;**se lo considera seres complejos y por su profunda sensibilidad y su conexión con sus emociones tienden a presentar cuadros de depresión.
- **Temperamento colérico;**son seres extrovertidos, prácticos, trabajadores e independientes a la hora de resolver problemas y pueden ser dominantes.

Así la combinación del carácter y el temperamento forman nuestra personalidad.

c) La personalidad

Según **REYES, Antonia (2003)** “La personalidad es el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones” (**pág. 160**).

Para el desarrollo de una personalidad sana y estable es muy importante el progreso máximo de sus potencialidades, para eso se basa en el tipo de crianza que se le a nuestros hijos apoyada en el respeto mutuo; en donde se debe mantener una relación cordial en la que pueda expresar sus emociones sin ser juzgados brindándoles un mensaje de amor y creando diadas entre sí.

Por otra parte, el hecho de surgir en los adolescentes las condición humana los lleva a mantener un equilibrio de poder entre ellos, es decir a compartir diferentes roles sin que exista uno que se sienta el líder, sino que las vivencias vayan permitiendo que cada integrante asuma el liderazgo.

Por cuanto considero que conocer al ser humano y que éste llegue a conocerse a sí mismo es muy complejo, el ser humano es mucho más de lo que él puede saber de sí mismo. Él es un ser incompleto, ya que a cada momento el hombre cambia y se desarrolla, sólo llega a su complementarse cuando muere y es con ese hecho natural que se da por terminado y completado su ciclo de vida. Vivir la vida es comprendernos, amarnos y respetarnos aceptándonos a nosotros mismos.

1.3.4 LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES

Desde el punto de vista de la educación, la sexualidad es algo innato a los seres humanos, que no todos la vivimos de la misma forma; la Educación Sexual es un término usado para describir la educación acerca de la sexualidad humana, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana.

A pesar de que los programas de educación sexual en las escuelas han estado en beneficio para los estudiante por varios años, estos no han logrado su total eficacia en los mismos, por lo que es necesario que las instituciones educativas implementen programas más innovadores, debido a que no se puede ignorar la necesidad de saber informarse acerca de la educación sexual, de esta forma la Educación Sexual establecida por el curriculum empieza en la educación media, una vez que muchos de los estudiantes han comenzado a experimentar la sexualidad sin conocer del tema, por ende es primordial saber lo que es la sexualidad.

1.3.4.1 SEXUALIDAD:

Para **HERNÁNDEZ, Edwar (1993)** “La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona. Su finalidad es la relación humana en tanto contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas.” (pág. 58).

Se atribuye que la sexualidad está incorporada a conocimientos bio-psico-sociales que todos los seres humanos tenemos en nuestras vidas y esta está relacionada con la forma de ser, pensar, actuar de cada persona, con la capacidad de sentir placer involucrando aspectos físicos, sentimentales y emocionales. La educación, la cultura, la familia inciden en la manera en la que cada persona vive su sexualidad.

Recordemos que la sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se manifiesta de forma diferente a como se expresa en otras etapas de la vida, es en este período en el que surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan en la adolescencia. Así muchas personas creen que “la sexualidad” es sinónimo de relaciones sexuales o se refiere sólo a los genitales. Sin embargo, se trata de un concepto mucho más amplio. La sexualidad tiene que ver con la forma de vestirse, de moverse, de expresarse y de relacionarse con los demás.

La sexualidad es un proceso dinámico complejo que comienza desde que nacemos y se manifiesta de diferentes maneras a lo largo de nuestra vida, en donde también están vinculados nuestros sentimientos, emociones y el proceso de conformación de nuestra identidad. La identidad sexual permite que las personas puedan sentirse, reconocerse y actuar como hombres o mujeres y diferenciarnos como tal.

El propósito de entender lo que es la sexualidad es el de expresarla de forma libre, respetuosa, tolerante y en armonía con los demás; uno de los medios es facilitar la información adecuada antes de que se despierte la curiosidad acerca de estos temas, especialmente en la etapa de la adolescencia. Dentro del proceso educativo inciden varios factores para el éxito o fracaso, los mismos que interpretaran la interacción del proceso en donde participan dos elementos importantes como son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas desarrollaran una buena o mala relación dentro del mismo.

1.3.4.2 ADOLESCENCIA Y SUS CAMBIOS

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud entre los 10 y los 24 años.

LUENGO, Gabriel (2006) “La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 20” (pág. 79).

Dentro de la adolescencia los diferentes cambios que se efectúan caracterizan el sexo de cada individuo. También, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida cotidiana y que sitúan a cada persona ante una nueva forma de vivenciarse a sí misma y al entorno que le rodea.

Además dentro de este proceso en donde su interés por saber de sexualidad es más profundo, todos estos cambios tienen mucho que ver con las distintas características personales, por lo que se recomienda a la sociedad en sí, debe informar de manera acertada para que estos jóvenes no tomen decisiones erróneas, mejorando su conocimiento personal y delimitando sus deseos y necesidades individuales.

A continuación se detalla cada uno de los cambios en la adolescencia, los que son de vital importancia considerando que un o una adolescente deja de serlo cuando es reconocido y admitido como un adulto en la sociedad.

- **Cambios físicos:** los cambios físicos que se dan en el transcurso de la adolescencia son importantes en la identidad de las personas; así en los hombres presentan el desarrollo muscular, ensanchamiento de espalda y hombros, aparición de espinillas o acné, cambio en su voz, crecimiento de estatura y huesos, crecimiento de bello en axilas-bigote-piernas-brazos y pubis, crecimiento de testículos, próstata y pene, así como también la eyaculación; en cambio en las mujeres se produce el ensanchamiento de caderas, aumento del tamaño de los pechos, curvas más definidas, crecimiento en los huesos y estatura, cambio en su voz, crecimiento de bello en axilas y zonas púbicas, secreciones vaginales y la menstruación.

GRÁFICO #1



Fuente: <http://neobiologia.com/caracteres-sexuales-primarios/>

- **Cambios psicológicos:** estos cambios tienen una relación con la aceptación y adaptación de su nuevo cuerpo, empiezan a pensar lo que quieren para su futuro así también enfatizan su personalidad e identidad que implican diferentes modos de actuar.
- **Cambios emocionales:** ser adolescentes para muchos es un dilema, visto que se encuentran atormentados y desean volar con sus propias alas sintiéndose libres capaz de conquistar el mundo que los rodea, es aquí donde los padres juegan un rol muy importante debido a que tienen que aguantar los cambios de humor, decepciones amorosas, malas calificaciones, ofreciendo una relación enriquecedora sabiendo escucharlos para poder evitar cuadros de depresión que en situaciones extremas los han llevado al suicidio.
- **Cambios sociales:** quienes ya hemos pasado esta etapa sabemos que es difícil integrarse y ser aceptados en un determinado grupo de amigos y amigas, generalmente se busca amistades de la misma edad con quien se pueda compartir cosas semejantes, pero lo malo está en que ciertas amistades se involucran en actividades no beneficiosas como el alcoholismo y las drogas, en donde es importante la guía y apoyo de los padres para mantener una buena relación entre ellos y no hacer que el joven se distancie.

Ante lo expuesto anteriormente es en esta etapa, en la cual debemos estar más pendientes brindándoles un apoyo incondicional fomentado de respeto y confianza, debido a que expuestos a dichos cambios pueden experimentar problemas de salud sexual y reproductiva vinculados a que cada vez mantienen relaciones sexuales a una edad más temprana.

Después de la pubertad aparece el deseo sexual, en donde los adolescentes encuentran atracción física hacia otra persona, con el deseo de disfrutar de su compañía, sentimientos, deseos y conductas sexuales que durante este tiempo se va definiendo la orientación sexual, los gustos y las preferencias personales, así el enamoramiento puede darse y ser expresado por muchos jóvenes con el deseo de estar junto a la persona que quieren.

- **La Eyacuación:** se refiere a la expulsión o emisión de semen a través del pene cuando el hombre eyacula, estos pueden vivir de 48 a 72 horas en el cuerpo de la mujer. Se estima que al llegar la pubertad es el cerebro quien indica a los testículos que produzcan testosterona para que se de inicio a la producción de espermatozoides que van de 100 y 300 millones al día.
- **La menstruación:** en la pubertad, el cerebro indica a los ovarios que produzcan estrógeno, lo que indica a los óvulos que maduren, el ciclo menstrual tiene una duración media de 28 a 32 días, así una vez al mes un óvulo sale del ovario y se lanza de una trompa de Falopio donde aguarda antes de llegar hasta el útero. Si no hay espermatozoides en el útero, el endometrio y todos los tejidos que se han preparado durante el ciclo se expulsan junto con una cantidad de sangre que puede durar e tres a seis días.

En los seres humanos la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos a lo largo de nuestra vida, que basadas en experiencias se fomenta la evolución de la adolescencia a lo largo de la historia como la etapa más contradictoria de los seres humanos.

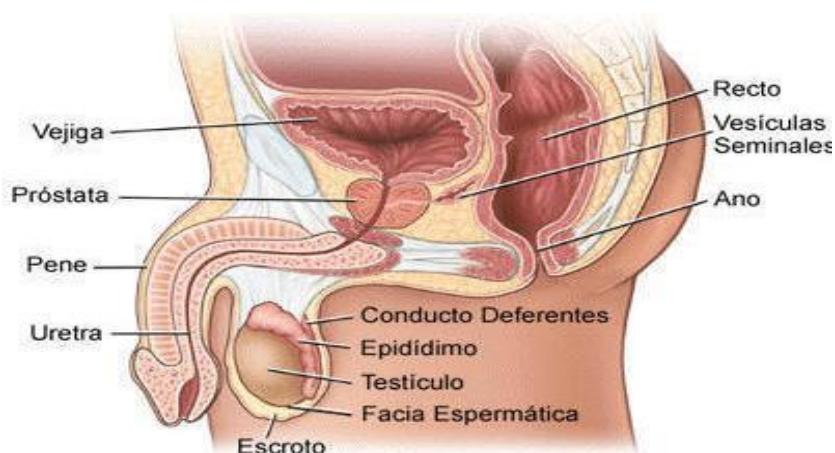
1.3.4.3 REPRODUCCIÓN SEXUAL HUMANA

Muchas personas creen que al callar y no mencionar temas relacionados con la sexualidad y la reproducción dejaran de existir los problemas relacionados a ellos, pero esto no es así, puesto que brindar una información clara, concisa, adecuada y a tiempo, puede evitar consecuencias graves para su futuro; por lo que es recomendable también mantener una reproducción sexual responsable, saludable y sin riesgos. La reproducción humana es de tipo sexual, debido a que actúan los dos sexos, como son el masculino u hombres y el femenino o mujeres; así en los humanos la reproducción sólo es posible entre dos individuos de diferente sexo.

A continuación veremos los aparatos reproductores del hombre y de la mujer, los mismos que permiten tener una capacidad reproductiva, mediante las relaciones sexuales, las mismas que forman un aspecto muy significativo en la vida y sexualidad de todas las personas, puesto que para mantener una relación sexual debe ser una decisión libre y personal, ya que estas son un encuentro íntimo, físico y emocional entre dos personas en donde pueden expresar sus emociones y sentimientos.

GRÁFICO # 2

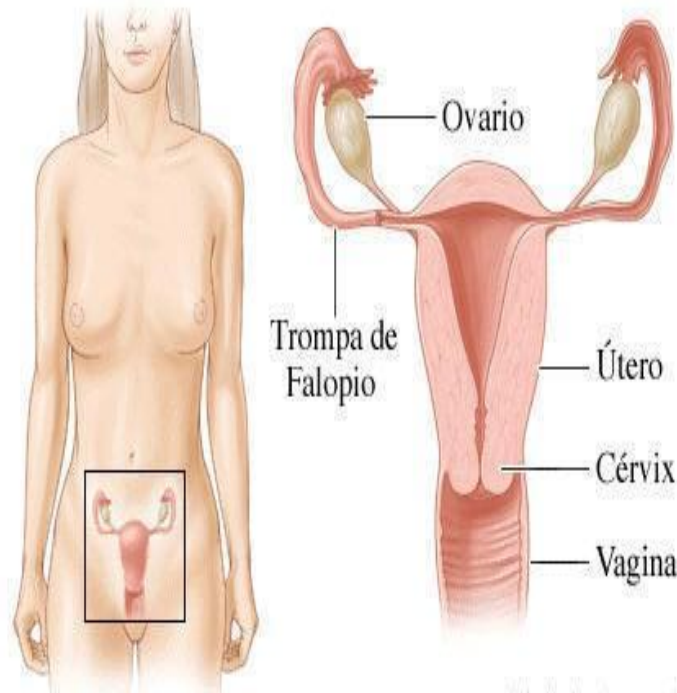
- **Aparato Reprodutor Masculino**



Fuente: http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/Reproduccion_humana.htm

GRÁFICO # 3

- **Aparato Reproductor Femenino**



Fuente: http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/Reproduccion_humana.htm

El aparato reproductor masculino junto con el femenino, es el encargado de garantizar la procreación, es decir la formación de nuevos individuos para lograr la supervivencia de la especie. Mantener relaciones sexuales en la adolescencia o precipitadas puede ser contraproducente y peor aún si para llevarlas a cabo, existen dudas o no se tiene la preparación adecuada; así mediante este suceso se produce la eyaculación por parte del hombre, que consiste en la expulsión del líquido seminal o semen en la vagina de la mujer, produciendo la formación de un nuevo ser denominado en la adolescencia como embarazo precoz.

1.3.4.4 EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

El embarazo precoz aquel que se produce frecuentemente en niñas y adolescentes dándose lugar desde de la pubertad, que es donde comienza el proceso de cambios físicos, en el que la niña se convierte en un adulto capaz de la reproducción sexual, esto no quiere decir que ella esté preparada para ser madre y las responsabilidades que esto implica.

El embarazo precoz no solo es sinónimo de un rechazo social, es además un sinónimo de riesgo en la vida de una mujer, existiendo un mayor número de mortalidad de madres adolescentes.

GERENDAS, S. (1992) Menciona que “El embarazo en la adolescencia es alarmante, el verdadero problema de esta situación es que las niñas-mujeres y los niños-hombres adquieren primero la capacidad de procrear y luego alcanzan su madurez.” (pág. 13).

Se considera que los padres adolescentes no se encuentran en condiciones de proveer un ambiente adecuado para su hijo, de esta manera el embarazo y la maternidad representan un reto para el desarrollo de la personalidad tanto de las mujeres como de los hombres, al cual se suma el de la adolescencia y este puede generar situaciones desfavorables para su salud y la de su hijo.

Así en la adolescencia existe un periodo de transformación caracterizado por la presencia de cambios físicos-biológicos y el comportamiento social del mismo, combinados con la falta de información además de la falta de conciencia propia de la edad y otros factores que hacen al adolescente vivir cambios emocionales, donde estos se confunden y optan por mantener relaciones sexuales sin protección, quedando la adolescente embarazada. Por lo que se ve común que el embarazo precoz sea condenado por la sociedad y hasta por su propia familia, puesto que la adolescente embarazada es señalada como culpable, por lo que es discriminada y no cuenta con el apoyo que necesita.

Según el Ministerio de Salud Pública, las cifras de embarazos en la adolescencia no son exactas, pero se puede estimar que de cada 10 partos 2 son de adolescentes, así siendo nuestro país el que mayor incidencia tiene en este tema, por lo que cada 26 de septiembre se celebra el Día Mundial del Embarazo en la Adolescencia, esto con el fin de crear conciencia e importancia acerca de la prevención del mismo, ya que este afecta al desarrollo de su vida. Además se ha comprometido a proteger sus derechos relacionados con la salud sexual y reproductiva con la implementación de programas de educación sexual, visto que desde el ámbito educativo los adolescentes presentan la deserción de aulas.

El embarazo precoz es un tema de gran magnitud debido a que este afecta en todos los ámbitos para el desarrollo de una etapa de vida que aún está empezando la adolescente, así en lo económico la madre adolescente depende de su pareja o suele combinar sus estudios con trabajo y cuidado de su hijo, en lo social presenta el rechazo de las personas que la rodean, en lo emocional se siente frustrada por haber fallado a sus padres, en lo físico su cuerpo aun no es capaz de desarrollarse completamente.

Dentro de las principales causas para que se produzca un embarazo precoz podemos mencionarlas siguientes:

- Hogares desorganizados, falta de valores morales inculcados dentro del hogar.
- Abuso infantil, presión de la pareja o del grupo.
- Medios de comunicación y escasa educación sexual.
- Temprana actividad sexual.
- Curiosidad en experimentar nuevas sensaciones e irresponsabilidad en la utilización de métodos anticonceptivos.

El embarazo precoz es difícil asumirlo debido a que una vez que la joven madre concibe a su hijo o hija, no está preparada para criarlo brindándole estabilidad, así las consecuencias son múltiples, mencionare las más importantes:

- Privación de sus estudios.
- Rechazo de la familia.
- Se ven expuestas a practicarse abortos.
- Cuadro de anemia y preclamsia.
- Complicaciones en el parto.
- Mortalidad materna.
- Malformaciones genéticas del bebe.
- Infecciones de transmisión sexual antes y durante el embarazo.

Todas estas consecuencias van asociadas a la falta de confianza que tienen con sus padres, si bien es cierto este problema ido mejorando gracias a la introducción los mismos en las instituciones educativas, pero a pesar de todos estos esfuerzos considero que el número de embarazos precoz en adolescentes sigue siendo elevado, por lo que es recomendable saber cómo prevenirlos y de la misma forma impartir una información adecuada que permita conocer las formas de prevención antes de tomar una decisión.

1.3.4.5 PREVENCIÓN DE EMBARAZOS

MOLINA, Luis (1991) “La mayor parte de los adolescentes creen que deben tener relaciones sexuales para probar la virilidad del hombre y la fidelidad de la mujer al demostrar su amor, lo que es totalmente erróneo y puede conducir a un embarazo precoz o al contagio de Infecciones de Transmisión Sexual” (pág. 126).

Para evitar un embarazo precoz es muy difícil la abstención de las relaciones sexuales cuando los adolescentes no tienen una base de valores bien fomentada por parte de sus padres y esto expuesto a la curiosidad, la falta o poca información sobre estos temas, es factible optar por métodos anticonceptivos como una alternativa a la prevención del mismo.

- **Métodos Anticonceptivos:**

Denominados como una contracepción o anticoncepción, ya que estos pueden controlar la natalidad. Un método anticonceptivo es una manera de impedir la fecundación o concepción en el momento de mantener relaciones sexuales, de esta forma se puede controlar la natalidad evitando los embarazos.

El control de la natalidad es eficaz cuando el método escogido por la paciente es utilizado de la manera correcta. Así estos métodos anticonceptivos se los pueden encontrar de forma gratuita en los hospitales o centro de salud, gracias al aporte del MSP conjuntamente con el presidente Rafael Correa, pero mucho tiene que ver con la responsabilidad y comprensión en la pareja, puesto que en algunos casos el hombre tiende a ser machista y no permite que su pareja use estos tipos de métodos.

La tabla que está a continuación señala los métodos anticonceptivos más importantes y usados, además decómo funciona; cabe recalcar que esta información es para todas las parejas, no únicamente para parejas adolescentes.

Método anticonceptivo	Descripción	Efectividad	Protección contra las Infecciones de Transmisión Sexual
Parches (artificial)	Tienen hormonas que inhiben la ovulación, son colocados en determinados del cuerpo.	99%	No
Píldora anticonceptiva (artificial-oral)	Pastilla que impiden la ovulación y regula los ciclos menstruales.	99%	No
Condomes	Funda de látex que se coloca en el pene erecto, retiene el semen y evita que este alcance a llegar al óvulo.	98%	Si
Inyectables (artificial)	Tienen administración de estrógenos y/o progesterona que permiten evitar la ovulación., estos pueden ser mensuales o trimestrales.	99%	No
Anticoncepción de urgencia (Escapel, Glanique, PAE)	Son pastillas con una dosis más alta que a las de las píldoras anticonceptivas regulares.	95%	No
Dispositivo Intrauterino DIU (T de Cobre, Espiral)	Son colocados en la cavidad uterina para modificar su ambiente y así poder evitar el embarazo.	99%	No

Método del ritmo (natural)	Se debe evitar el coito los días fértiles del ciclo femenino existiendo la posibilidad de que la ovulación ocurra posteriormente.	60% 70%	No
Métodos permanentes	Salpingoclasia: ligadura de las trompas de Falopio. Vasectomía: ligadura de los conductos seminales.	99%	No

Es importante elegir un método anticonceptivo en el cual se sienta bien y no produzca daños en su salud, acotare que la mayoría de métodos anticonceptivos no previenen las Infecciones de Transmisión Sexual(ITS), que son también producto de una relación sexual irresponsable y que con frecuencia lo practican los jóvenes adolescentes.

El tomar conciencia en la práctica de valores facilitara el manejo de una sexualidad plena, ya que el prevenir un embarazo precoz mediante métodos anticonceptivos no significa que los adolescentes no puedan contraer una ITS y para evitar esto en mejor saber decir no, amando y respetando nuestro cuerpo.

1.3.4.6 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

GUIMÉNEZ, Salvador (2012) Menciona que “Las infecciones de transmisión sexual (ITS), también conocidas como enfermedades de transmisión sexual (ETS), y antes como enfermedades venéreas, son un conjunto de afecciones clínicas infectocontagiosas que se transmiten de persona a persona por medio del contacto sexual que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales, incluido el sexo vaginal, el sexo anal y el sexo oral”.(pág. 55).

Considero que las enfermedades de transmisión sexual son infecciones que se obtienen por mantener relaciones sexuales con alguien que se encuentra infectado, estas pueden afectar tanto al hombre como a la mujer, pero en la mayoría de los casos es la mujer quien se ve más afectada y peor aún si esta está embarazada.

Las enfermedades de transmisión sexual en lo adolescentes lastimosamente se han convertido en algo normal, debido a que ellos no toman conciencia al momento de usar protección al mantener relaciones sexuales y estar expuestos al contagio de estas enfermedades, estas es un problema de salud muy grave, siendo importante aprender cómo podemos protegernos, puesto que pueden producir daños permanentes. Estas enfermedades de transmisión sexual también pueden ser contagiadas por el contacto con la piel de una zona infectada o con úlceras.

Distintos son los factores que pueden atribuir a tener una enfermedad de transmisión sexual, las más comunes son la actividad sexual a temprana edad como lo es en la adolescencia, debido a que mientras más pronto se iniciando relaciones sexuales más grande es la probabilidad de contraer una ITS; por otro lado están las parejas que no mantienen un contacto sexual con una misma pareja. Así la única manera de prevenir estas ITS es usando el preservativo.

Existen un sin número de enfermedades de transmisión sexual, a continuación mencionare las más importantes.

- **Las verrugas genitales:** estas son causadas por varios tipos de virus de papiloma humano, generalmente aparecen en la piel de la zona genital en forma de protuberancias de color blanco y en ocasiones pueden ser de carne, estas no producen dolor pero si picazón y son difíciles detectarlas.
- **Gonorrea:** es una enfermedad de transmisión sexual debido a que esta se contagia al tener varias parejas sexuales o una pareja sexual que ya está contagiada de esta ETS, por lo que es recomendable que las parejas sexualmente activas se realicen pruebas de detección cada año.
- **Herpes genital:** esta puede ser contagiada sin que la pareja presente algún tipo de infección, aparecen como llagas en los genitales y para determinarlas existen pruebas de laboratorio. Hay que recalcar que para este tipo de infecciones no existe cura pero si un tratamiento para reducir los síntomas y los riesgos de contagio hacia una pareja.
- **La sífilis:** es causada por una bacteria que infecta el área de los genitales, vistas en pequeñas llagas que frecuentemente no presentan dolor. Esta ETS durante el embarazo puede ser contagiada al bebe. La enfermedad detectada a tiempo es curada con antibióticos.
- **Virus del Papiloma Humano (HPV):** este puede causar daños en la salud debido a que produce verrugas genitales y cáncer, por lo que es recomendable que la mujer se realice anualmente un examen de Papanicolaou.

Se atribuye además que, mucho tiene que ver el ambiente que nos rodea, como por ejemplo la televisión, la música, el internet, discotecas, etc.; en donde los adolescentes se dejan influenciar de los mensajes que estos proporcionan, que generalmente están basados en las relaciones sexuales sin protección para así ser

contraída fácilmente alguna de las ITS mencionada anteriormente, y en los peores casos están expuestos a contraer el VIH SIDA que es mortal.

- **VIH SIDA:** el VIH es aquel que causa el SIDA, que es el síndrome de inmunodeficiencia que se adquiere al mantener relaciones sexuales sin protección, el VIH también puede ser contagiado por medio de la sangre en una transfusión sanguínea, compartir jeringas, el parto y la lactancia, este afecta directamente al sistema inmunológico, siendo este el que protege a nuestro cuerpo contra las enfermedades.

Los síntomas de este ITS se presentan 10 años después de haberlo contraído, en esta enfermedad usualmente sus síntomas pueden durar algunas semanas y después desaparecer durante varios años, por lo que es difícil saber si se está o no contagiado de VIH, los síntomas del SIDA en la etapa más avanzada de esta enfermedad dañan completamente al sistema inmunológico. No existe cura para esta enfermedad, pero hoy en día se han desarrollado muchas medicinas para poder combatir esta infección.

Los valores como el amor responsable, la fidelidad y el respeto por la vida, son muy importantes, así también dentro de este proyecto de vida deben ir incluidos el sexo, la pareja y el matrimonio, dando como resultado una procreación con responsabilidad y una vida digna para los padres e hijos.

1.3.5 TALLERES DE SEXUALIDAD

En el campo de la educación, se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

a) ¿Qué son los Talleres Educativos?

GONZÁLES, Leonel (1991) Considera que “Los Talleres destinados a la enseñanza, son una metodología que sirve de guía en el trabajo investigativo en equipo, en este caso de la mano con la teoría y la práctica. Además este puede abordar diferentes contenidos de un determinado tema permitiéndole al alumno un aprendizaje significativo para su diario vivir” (pág. 24).

La aplicación de los talleres de sexualidad sirvió para crear un nexo entre la familia, la institución y los estudiantes para tratar temas que socialmente cuestan hablar, indicando que la responsabilidad primordial es de la familia, basándose en la comunicación, el intercambio y el apoyo mutuo. Esto se llevó a cabo con el trabajo individualizado de alumnos, en parejas o en pequeños grupos, convirtiéndose así en un aprendizaje integral.

Dentro de los talleres el estudiante es quien maneja un rol importante, en donde cada uno es el actor principal para formular y crear información acerca del tema a tratar, como es la “Elaboración y Aplicación de Talleres de Sexualidad para evitar el embarazo precoz en las estudiantes del Colegio Técnico Pujilí de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí; durante el año lectivo 2012-2013.

b) Funciones de un Taller Educativo:

SANDOVAL, Ricardo (1996) Menciona que “Un taller también puede ser una metodología para utilizar como parte de una estrategia de sistematización de una experiencia, permitiendo analizar elementos del proceso de desarrollo de dicha experiencia, en función de determinados ejes de análisis llevados a reflexión durante el proceso” (pág. 53).

La metodología aplica dentro de cada taller debe ser precisa, en donde los estudiantes o quienes reciban el mencionado taller puedan aclarar sus ideas para de esta forma puedan llevar a la práctica lo aprendido. Así siendo el taller una metodología, fue utilizado dentro de las siguientes funciones:

- Diagnóstico: análisis colectivo de una situación o un problema, con el fin de dar solución a dicho problema.
- Planificación: organización de acciones y actividades con el propósito de crear una estrategia destinada a alcanzar los objetivos planteados.
- Evaluación: análisis del cumplimiento de los objetivos y de todo el proceso grupal que siguió el trabajo colectivo.
- Monitoreo o seguimiento: análisis del desarrollo de determinadas acciones, con el aporte de información a fin de tomar decisiones que rectifiquen o ratifiquen elementos de la estrategia de trabajo.
- Análisis de una temática: abordaje colectivo de una temática, el cual puede ser parte de un diagnóstico.

Lo más importante de enseñar bajo un enfoque diádico, no es transmitir un cúmulo de información, sino formar actitudes éticas que conduzcan a la construcción del conocimiento en grupo, al aprender a convivir y a valorar lo que está en el entorno. Asimismo, el docente deja de ser un dador de conocimientos y pasa a ser un estimulador en la construcción cognitiva quien, a la vez, promueve el amor, el respeto, el trabajo en equipo y el compromiso como elementos esenciales para alcanzar el desarrollo humano.

c) Objetivos de un Taller Educativo:

Nosotros como seres humanos debemos amarnos a sí mismos para poder amar al resto de personas, así también saber respetarnos y saber tomar decisiones adecuadas para el futuro de nuestras vidas, pensemos que un momento de locura o placer puede traer consecuencias muy dolorosas posteriormente, por lo que el Taller de Educacion Sexual se denominara “AMEMOS NUESTRO CUERPO”

Dentro de los objetivos a tratar tenemos los siguientes:

- Fortalecer lazos de amor entre padres e hijos, así como la comunicación para entablar el tema de la sexualidad empezando por la familia.
- Orientar sobre los distintos cambios corporales y de conducta por los que atraviesan los adolescentes al hablar y querer experimentar la sexualidad.
- Aplicar talleres de sexualidad mediante el trabajo grupal de docentes, padres de familia y estudiantes para la prevención del embarazo precoz.

Considero que es de valiosa importancia tratar temas acerca del ¿porque los adolescentes necesitan saber acerca de la sexualidad? Debido a que la sexualidad ayuda a los niños a manejar sus emociones y la presión de sus amistades y compañeros para posteriormente en la adolescencia con esta información, ellos puedan tomar control de sus vidas y tener todo tipo de relaciones amorosas.

También es importante cómo hablar con sus hijos sobre sexo, es muy importante crear un ambiente abierto en el que se pueda hablar del sexo con los hijos para que desarrollen actitudes sanas sobre el sexo y la sexualidad.

CAPÍTULO II

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Breve Caracterización de la Institución



El Colegio Técnico Pujilí, es un centro de educación, que a más de considerar el logro de los fines y objetivos establecidos en la ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe, dirige sus esfuerzos al mejoramiento de las condiciones de vida de la provincia y a impulsar su desarrollo.

Mediante Acuerdo Ministerial N° 5243 de 30 de Noviembre de 1990, se procede a la creación del Colegio Fiscal “Pujilí” con proyección a Técnico, gracias al esfuerzo tesonero, constante y firme de la Ilustre Municipalidad del Cantón Pujilí.

El 29 de febrero de 1996, mediante Acuerdo Ministerial N°0334, el Ministerio de Educación APRUEBA: los bachilleratos Técnico Industrial, especialización Instalaciones, Equipos y Maquinas Eléctricas; y, Comercio y Administración, especialidad Contabilidad y Administración.

Actualmente la Institución Educativa está ubicada en el Cantón Pujilí, barrio Chimbacalle, entre Gabriel Álvarez y Simón Bolívar, cuenta con veinte y dos aulas clase, tres aulas de talleres de electricidad, una laboratorio de Computación, un Auditorio, además cuenta con dos canchas aptas para el deporte, diez baterías sanitarias para varones y nueve para mujeres, dos lavamanos. Su planta admirativa consta de una oficina de Rectorado, una oficina de Vicerrectorado, una oficina de Colecturía, una oficina de Secretaria, una oficina de Inspección y una oficina de DOBE.

Además al momento la institución, cuenta con setecientos sesenta y ocho estudiantes en su totalidad. Con la ayuda de treinta y seis docentes, tres administrativos, tres auxiliares de servicio y un guardián.

Todo esto ha sido posible gracias a la colaboración de autoridades conjuntamente con padres de familia y estudiantes, quienes han realizado gestiones, al Ilustre Municipalidad del Cantón Pujilí, las mismas que no han sido acogidas para hoy en día tener una infraestructura digna para poder contribuir al desarrollo de la educación.

- **VISIÓN**

Formar Bachilleres Técnicos, con un alto grado de preparación científica, técnica, práctica, capaces de desenvolverse en la vida diaria al servicio de la sociedad, contribuyendo al desarrollo socio-económico del Cantón, la Provincia y la Patria; la responsabilidad y la competitividad o poder continuar los estudios superiores en los institutos o universidades del país.

- **MISIÓN**

Aspiramos que el “Colegio Técnico Pujilí”, satisfaga las necesidades locales, provinciales y nacionales en su progreso socio-económico, según el avance de la ciencia y tecnología, constituyendo profesionales idóneos y competitivos dentro y fuera de la Patria.

2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la elaboración de esta investigación se utilizó el tipo de investigación descriptiva, debido a que detallan fenómenos, situaciones, contextos y eventos analizando cómo son y cómo se manifiestan cada una de las personas que forman parte de esta comunidad educativa.

2.2.1 METODOLOGÍA

Dentro de los métodos que se aplicara para el desarrollo de esta investigación, tenemos el método científico debido a que este es usado especialmente en la obtención de conocimientos sujetos al razonamiento, permitiendo utilizar instrumentos necesarios para abordar el tema del embarazo precoz y brindar soluciones.

Además se utilizara el diseño no experimental debido a que el investigador no tendrá el control ni manipulación de las variables, ya que estas son observadas tal cual se ha planteado el problema.

2.2.2 UNIDAD DE ESTUDIO

En este proceso investigativo la población o universo de estudio, serán las autoridades, los docentes, padres de familia y principalmente los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica.

2.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE ESTUDIO

DESCRIPCIÓN DE UNIDADES DE OBSERVACIÓN	FRECUENCIA	%
Autoridades	1	0.4081
Docentes	6	1.6326
Estudiantes	120	48.9795
Padres de Familia	120	48.9795
Total	245	99.9997%

2.2.4 MÉTODOS Y TÉCNICAS

En el proceso de investigación en el Colegio “Técnico Pujilí” se utilizaron métodos teóricos, científicos, históricos y estadísticos; lo cual permitió elaborar y aplicar los talleres de sexualidad a las y los estudiantes de una forma eficaz, además las conclusiones y recomendaciones que sirvieron posteriormente para el desarrollo de la propuesta.

2.2.4.1 MÉTODOS

- **Métodos Teóricos**

Este método ayudo dentro del proceso de investigación a fundamentar y conceptualizar la información dentro del aspecto bibliográfico, lo cual permitió el análisis y construcción del primer capítulo de la tesis como lo es el marco teórico.

- **Métodos Científicos**

Este método permitió comprobar lo que se ha investigado mediante la experimentación, elaboración y aplicación de talleres de sexualidad en las adolescentes.

- **Métodos Históricos**

Ayudo a recaudar datos históricos sobre el embarazo precoz, permitiendo conocer la evolución y desarrollo que se ha dado con el transcurso del tiempo dentro del establecimiento educativo.

- **Métodos Estadísticos**

Dentro de este método se utilizó la estadística descriptiva a través de medidas de tendencia central, como: la media aritmética, moda, mediana, pasteles e interpretación de resultados obtenidos en la elaboración y aplicación de los talleres de sexualidad.

2.2.4.2 TÉCNICAS

Con la finalidad de dar solución dentro del proceso educativo, familiar y su entorno, las siguientes técnicas servirán de ayuda para la recopilación de la información acerca del Embarazo Precoz.

- **Técnica de la observación**

Mediante esta técnica se pudo observar directa e indirectamente el embarazo precoz en el Colegio Técnico Pujilí, primordialmente en las adolescentes de los décimos años de Educación General Básica.

- **Técnica de la encuesta**

A través de esta técnica se pudo elaborar un instrumento cuantitativo de investigación social, mediante la consulta o la dirección de un grupo de personas elegidas de forma estadística, en donde se aplicó un cuestionario para poder determinar el problema existente y posteriormente dar solución al mismo.

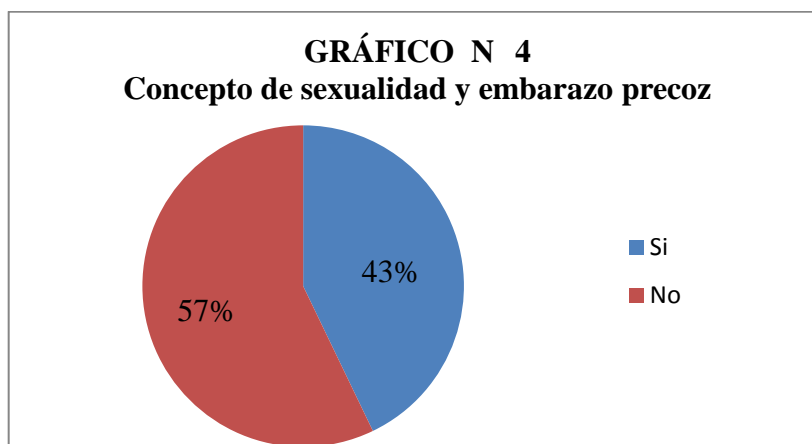
2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS A, B, C DEL COLEGIO “TÉCNICO PUJILÍ”

Pregunta N° 1.- ¿Tiene un concepto amplio de lo que es la sexualidad y el embarazo precoz?

TABLA N° 2		
Concepto de sexualidad y embarazo precoz		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	43
No	4	57
Total	7	100%

Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B.del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número uno de la encuesta aplicada a siete docentes del Colegio “Técnico Pujilí”, se observa que un 57 % no tiene un concepto amplio de lo que es la sexualidad y el embarazo precoz, mientras que un 43 si lo tiene.

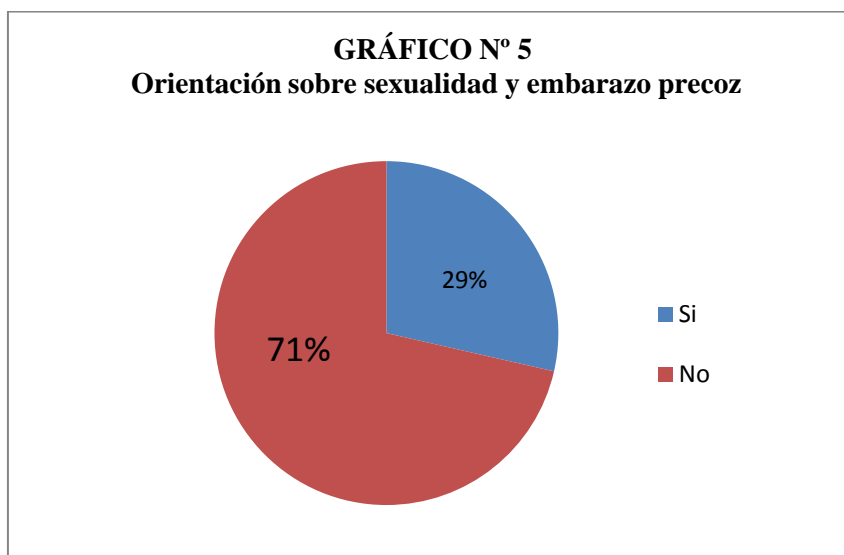
Lo expuesto indica que los docentes encuestados no tienen un concepto amplio de lo que es la sexualidad, motivo por el que se debe partir de estos conceptos para la elaboración y aplicación de talleres de sexualidad.

Pregunta N° 2.- ¿Ud. como docente, orienta a sus estudiantes sobre estos temas?

TABLA N° 3		
Orientación sobre sexualidad y embarazo precoz		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	29
No	5	71
Total	7	100%

Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos arrojados en la pregunta número dos, se puede observar que 2 de los 7 docentes encuestados si orientan a sus estudiantes sobre la sexualidad y el embarazo precoz, mientras que 5 docentes que pertenece a un 71% si lo hace.

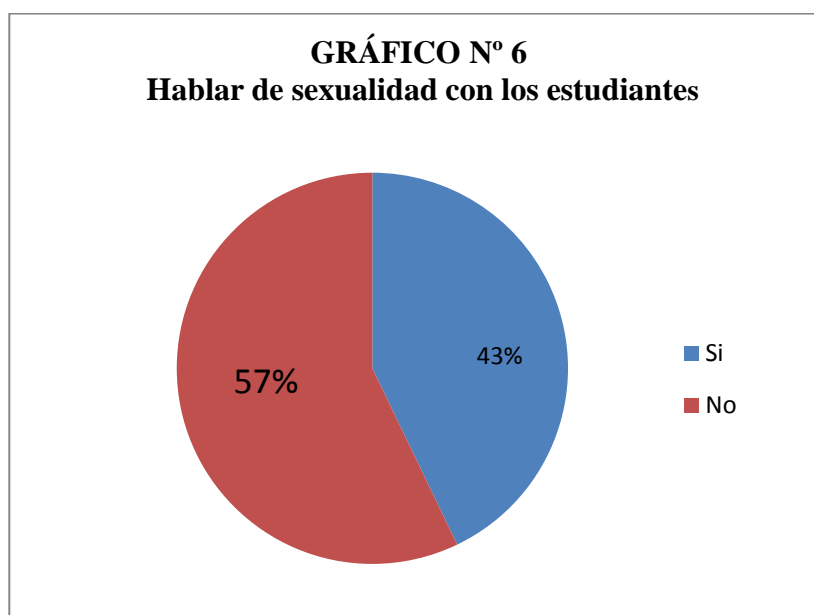
Se deduce que los docentes no orientan a sus estudiantes sobre la sexualidad y el embarazo precoz, motivo por el cual es necesario la elaboración y aplicación de talleres de sexualidad, para de esta forma los maestros puedan brindar una orientación clara a sus estudiantes.

Pregunta N° 3.- ¿Ud. como docente dentro de su hora clase le interesaría hablar de sexualidad con sus estudiantes?

TABLA N° 4		
Hablar de sexualidad con los estudiantes		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	43
No	4	57
Total	7	100%

Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con la encuesta realizada se determina que un 57% correspondiente a 4 docentes no le interesa hablar de sexualidad con sus estudiantes, mientras que un 43% correspondiente a 3 docentes si le interesa hablar de estos temas con sus estudiantes.

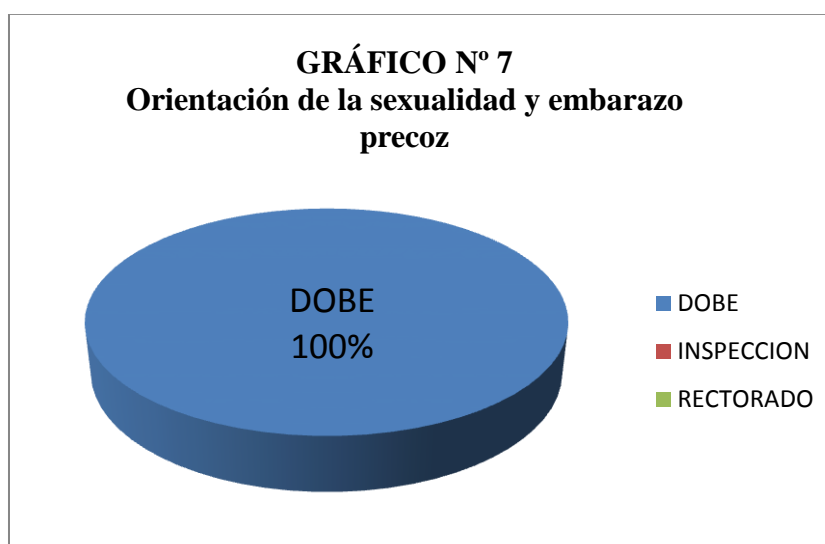
Se deduce que los docentes tienen poco interés en hablar de sexualidad con sus estudiantes dentro de sus horas clase, debido a que ellos solo se dedican a impartir su asignatura y salir de las aulas.

Pregunta N° 4.- ¿Las debidas orientaciones a los y las estudiantes acerca de la sexualidad y el embarazo precoz, han sido impartidas por?

TABLA N° 5		
Orientación de la sexualidad y embarazo precoz		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
DOBE	7	100
INSPECCION	0	0
RECTORADO	0	0
Total	7	100%

Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes manifiestan que, el 100% que pertenecen a 7 docentes encuestados, coinciden en que el encargado de orientar a los estudiantes acerca de la sexualidad y el embarazo precoz hacia los estudiantes es por parte del DOBE.

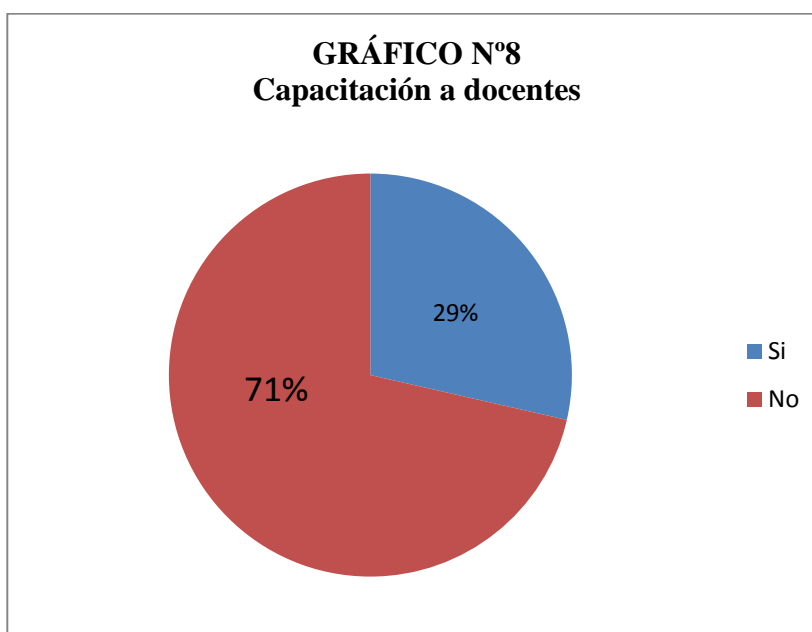
Los datos obtenidos en la encuesta demuestran que solo el DOBE es el encargado de orientar al estudiantado acerca de la sexualidad y el embarazo precoz, por lo que es necesario realizar talleres conjuntamente con todas las autoridades del plantel, ya que este es un tema social.

Pregunta N° 5.- ¿Usted como docente ha recibido cursos de capacitación acerca de la sexualidad y el embarazo precoz?

TABLA N° 6		
Capacitación a docentes		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	29
No	5	71
Total	7	100%

Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 7 docentes encuestados, solo un 29% que pertenece a dos docentes manifiesta que si ha sido capacitado, mientras que el 71% manifiesta que no ha sido capacitado sobre temas de sexualidad y embarazo precoz.

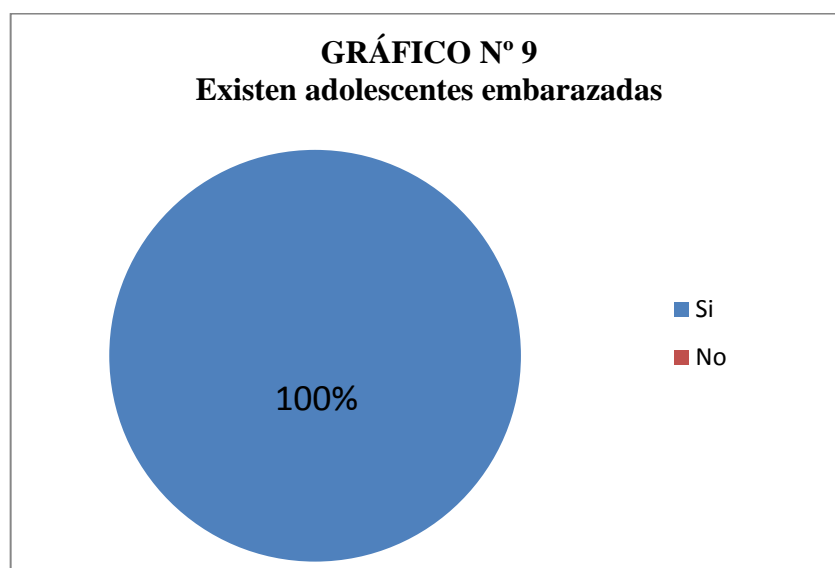
Se determina que es urgente la capacitación a los docentes acerca de estos temas para de esta manera puedan contribuir a la prevención del mismo.

Pregunta N° 6.- ¿Dentro del establecimiento educativo existen adolescentes embarazadas?

TABLA N° 7		
Existen adolescentes embarazadas		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100
No	0	0
Total	7	100%

Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tras los datos obtenidos en la encuesta se puede evidenciar que, todos los 7 docentes coinciden en que si existen adolescentes embarazadas en un porcentaje del 100%.

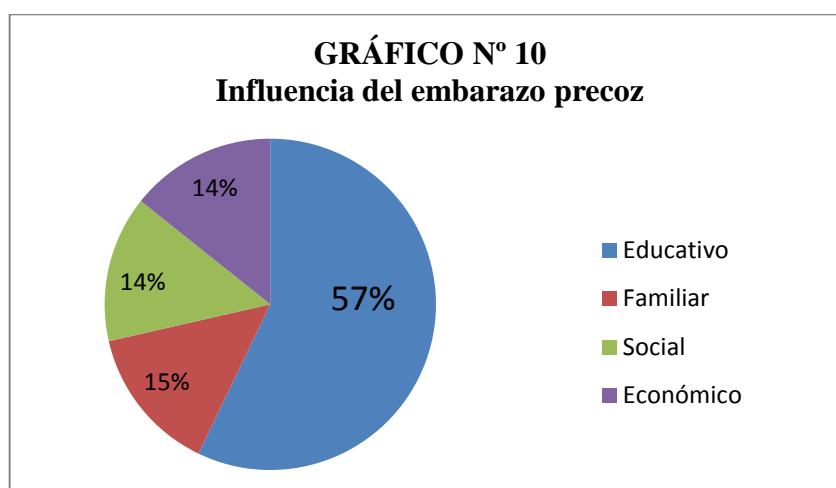
Se deduce que pese a las debidas orientaciones acerca de estos temas, existen adolescentes embarazadas de una forma muy notoria, para lo que se recomienda las elaboración y aplicación de talleres se sexualidad para prevenir el embarazo precoz en las estudiantes.

Pregunta N° 7.- ¿En cuál de los siguientes aspectos cree Ud. que tiene mayor influencia el embarazo precoz sobre las estudiantes?

TABLA N° 8		
Influencia del embarazo precoz		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Educativo	4	57
Familiar	1	15
Social	1	14
Económico	1	14
Total	7	100%

Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con la encuesta realizada se puede observar que un 57% que pertenece a 4 docentes, dice que la influencia del embarazo precoz se da dentro del aspecto educativo, mientras que un 14% que pertenece a 1 de cada 3 docentes coinciden en que el embarazo precoz influye dentro del aspecto social y económico y un 15% al aspecto familiar.

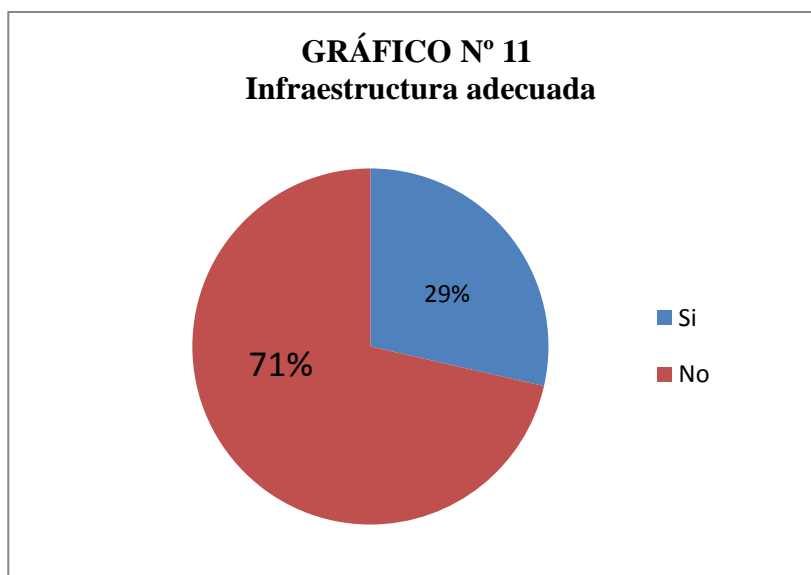
Los datos demuestran que dentro del aspecto educativo los estudiantes tienen mayor influencia del embarazo precoz, visto que la culminación de sus estudios no puede ser satisfactoriamente llevada a cabo.

Pregunta N° 8.- ¿El establecimiento educativo cuenta con un salón de audiovisuales apropiado para la ejecución de charlas acerca del tema?

TABLA N° 9		
Infraestructura adecuada		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	29
No	5	71
Total	7	100%

Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se estima que el 71% que corresponde a 5 docentes encuestados menciona que el establecimiento educativo no cuenta con un laboratorio de audiovisuales apropiado para la ejecución de charlas acerca de estos temas, mientras que solo un 29% que corresponde a 2 docentes menciona que sí.

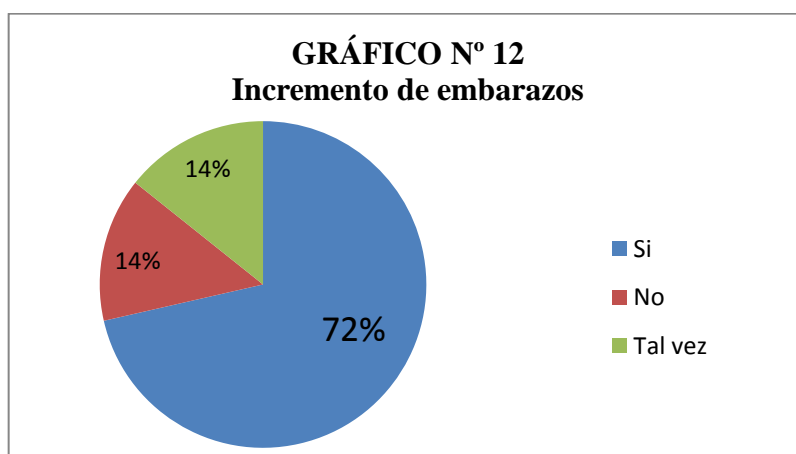
Como se puede observar de los datos arrojados en la encuesta el establecimiento educativo no cuenta con una infraestructura, razón por la cual no se realiza charlas acerca de estos temas dentro de un ambiente adecuado.

Pregunta N° 9.- ¿Cree Ud. que habido un incremento en el número de estudiantes embarazadas, con relación a los anteriores años?

TABLA N° 10		
Incremento embarazos		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	72
No	1	14
Tal vez	1	14
Total	7	100%

Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada acerca del incremento del embarazo precoz se determina que un 72% que corresponde a 5 docentes dice que si ha existido un incremento, mientras que el 14% que corresponde a 1 docente dice que no y de la misma forma dice que tal vez.

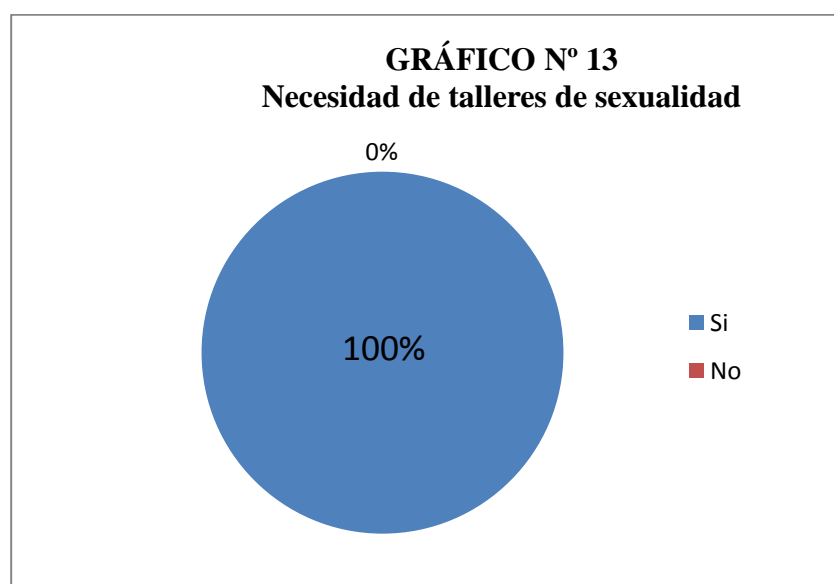
Se estima que la elaboración de talleres de sexualidad para prevenir el embarazo precoz en las estudiantes, puede ayudar de forma positiva a reducir el incremento del mismo.

Pregunta N° 10.- ¿Considera que es necesario la elaboración y aplicación de un taller de sexualidad para prevenir el embarazo precoz en las estudiantes?

TABLA N° 11		
Necesidad de talleres de sexualidad		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100
No	0	0
Total	7	100%

Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a docentes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% que corresponde a 7 de los docentes encuestados, manifiesta que si existe la necesidad de elaborar y aplicar talleres de sexualidad para prevenir el embarazo precoz en los estudiantes.

Contando con la aceptación de los docentes, se estima que si se puede elaborar y aplicar talleres de sexualidad para prevenir el embarazo precoz en los estudiantes, ya que esto es de vital importancia para toda la comunidad educativa.

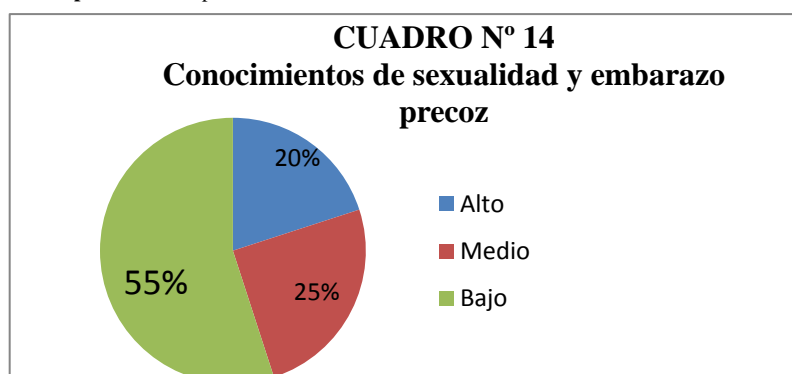
2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS A, B, C, DEL COLEGIO “TÉCNICO PUJILÍ”.

Pregunta N° 1.-¿Cuál es su nivel de conocimientos tiene acerca de lo que es la sexualidad y el embarazo precoz?

TABLA N° 12		
Conocimientos de sexualidad y embarazo precoz		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	20
Medio	15	25
Bajo	33	55
Total	60	100%

Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a 60 padres de familia con relación a que si tienen un grado de conocimiento sobre sexualidad y embarazo precoz, se puede evidenciar que un 20% que pertenece a 12 PP.FF. dicen que tienen un nivel alto de conocimientos, mientras que un 25% que pertenece a 15 PP.FF. dicen que tienen un nivel medio de conocimientos y el 55% que pertenece a 33 PP.FF. tienen un nivel bajo de conocimientos acerca de estos temas.

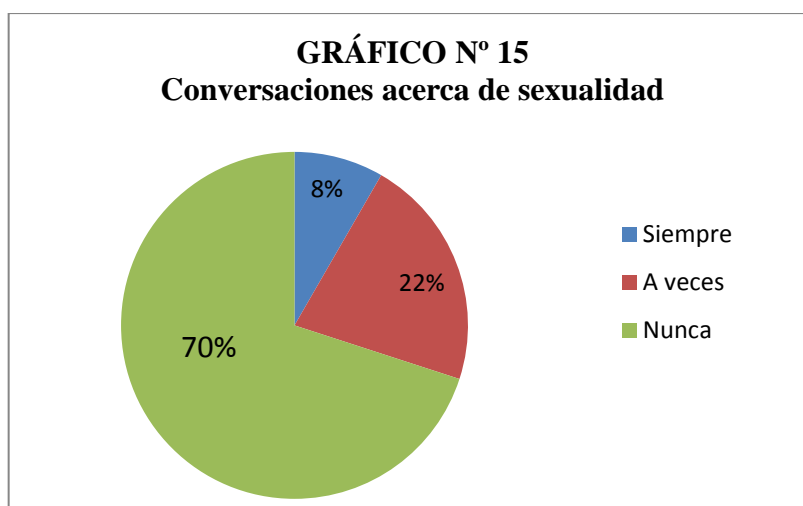
Se puede observar que los padres de familia no tienen un concepto de lo que es la sexualidad y el embarazo precoz, por lo tanto es necesario partir de estos conceptos para la ejecución del tema de tesis.

Pregunta N° 2.- ¿Con que frecuencia mantiene conversaciones acerca de sexualidad con su hijo o hija?

TABLA N° 13		
Conversaciones acerca de sexualidad		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	8
A veces	13	22
Nunca	42	70
Total	60	100%

Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante los datos obtenidos de la encuesta realizada a los PP.FF. se puede observar que en un 70% que corresponde a 42 PP.FF. dice que nunca, mientras que el 22% que corresponde a 13 PP.FF. dice que a veces y el 8% que corresponde a 5 PP.FF. dice que siempre mantiene conversaciones acerca de sexualidad con sus hijos/as.

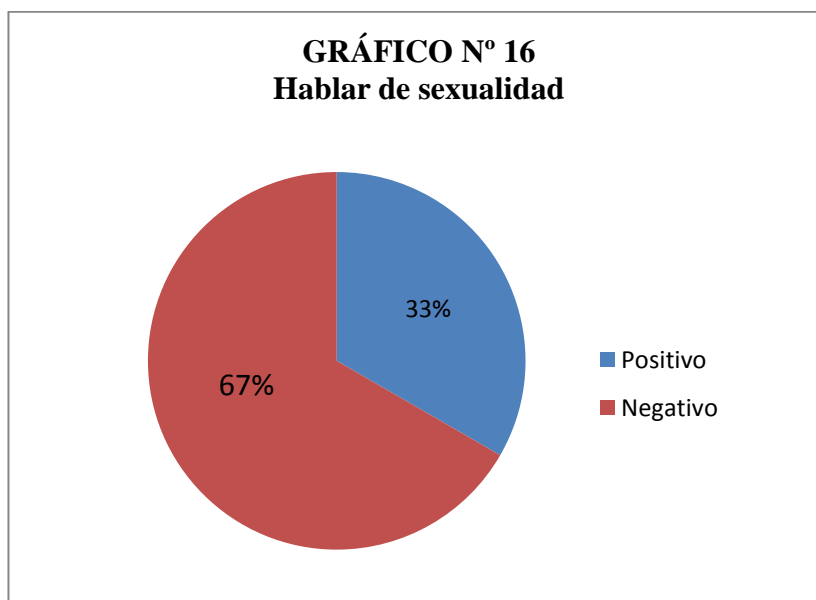
Como se puede apreciar los padres de familia en su mayoría nunca mantienen conversaciones acerca de sexualidad, por lo que se considera que esta puede ser la causa para que existan embarazos precoces en las adolescentes.

Pregunta N° 3.- ¿Cómo considera hablar de sexualidad con su hijo o hija?

TABLA N° 14		
Hablar de sexualidad		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	20	33
Negativo	40	67
Total	60	100%

Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En relación a la pregunta el 67% que representa a 40 PP.FF. encuestados dice que es negativo hablar de sexualidad con sus hijos/as, mientras que el 33% que representa a 20 PP.FF. encuestado dice que es positivo.

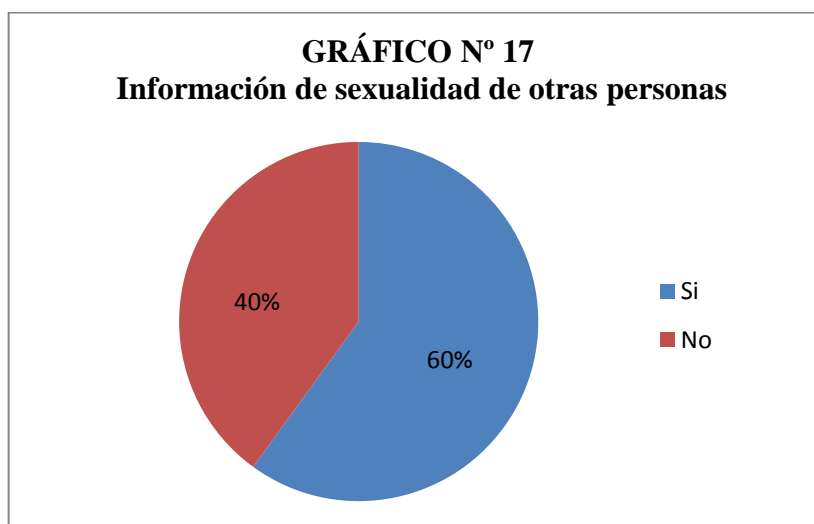
Se puede considerar que los padres de familia ven como negativo el hablar con sus hijos acerca de sexualidad, razón por la cual es importante incrementar el dialogo con sus hijos/as acerca de estos temas.

Pregunta N° 4.- ¿Estaría de acuerdo que su hijo o hija reciba información de lo que es la sexualidad por parte de otras personas?

TABLA N° 15		
Información de sexualidad de otras personas		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	60
No	24	40
Total	60	100%

Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujili”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujili”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante la encuesta realizada se puede comprobar que el 60% correspondiente a 36 PP.FF. están de acuerdo que su hijo/a reciba información de lo que es la sexualidad por parte de otras personas y el 40% no lo está.

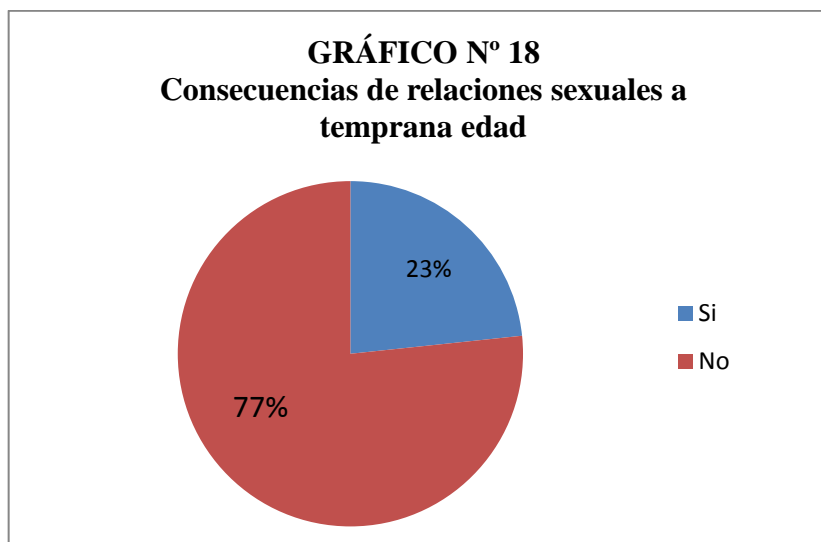
Se deduce que, en vista de que los PP.FF. están de acuerdo en que sus hijos reciban información acerca de sexualidad por otras personas, el tema de tesis será ejecutado satisfactoriamente.

Pregunta N° 5.- ¿Conoce las consecuencias a las que se expone su hijo o hija al mantener relaciones sexuales a temprana edad?

TABLA N° 16		
Consecuencias de relaciones sexuales a temprana edad		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	23
No	46	77
Total	60	100%

Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en la encuesta realizada el 77% que pertenecen a 46 PP.FF. menciona que no conoce y el 23% que pertenecen a 14 PP.FF. menciona que si conoce las consecuencias a las que se expone su hijo/a al mantener relaciones sexuales a temprana edad.

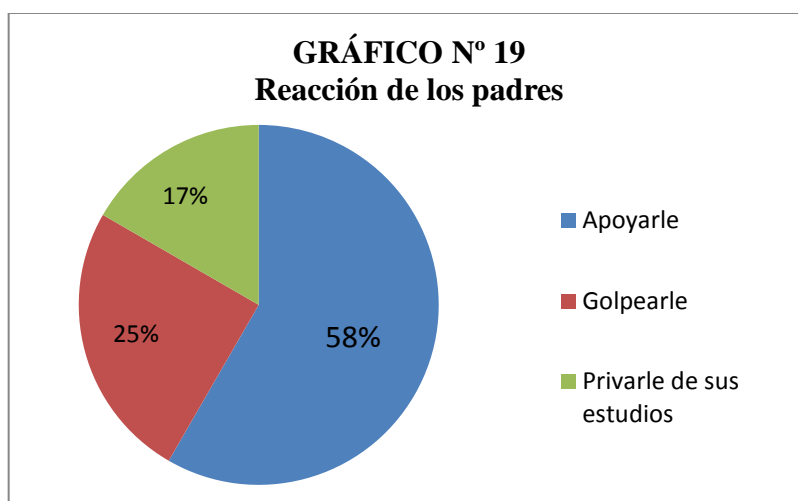
Se puede señalar que la mayoría de los PP.FF. no conocen las consecuencias a las que se expone su hijo/a al mantener relaciones sexuales a temprana edad, por lo es necesario difundir las consecuencias acerca de estos temas ya que es de importancia para la guía de sus hijo e hijas.

Pregunta N° 6.- ¿En caso de un embarazo precoz, cuál sería su reacción con su hija?

TABLA N° 17		
Reacción de los padres		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Apoyarle	35	58
Golpearle	15	25
Privarle de sus estudios	10	17
Total	60	100%

Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos representados con referencia al tema de la reacción de los PP.FF. ante el embarazo precoz de su hija/o se puede evidenciar que el 58% que pertenece a 35 PP.FF. decidirían apoyarle, el 25% que pertenece a 15 PP.FF. decidiría golpearle y el 17% decidiría privarle de sus estudios.

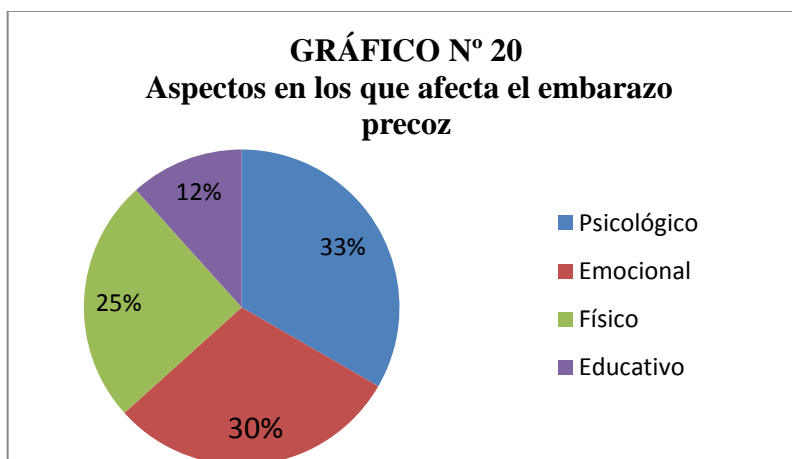
Con la investigación se puede palpar que los PP.FF en su mayoría apoyaría a su hija, lo cual es bueno debido a que los adolescentes necesitan de apoyo para poder sobresalir y que mejor si es el de los padres.

Pregunta N° 7.- ¿En qué aspecto cree que le afectaría un embarazo precoz en su hija?

TABLA N° 18		
Aspectos en los que afecta el embarazo precoz		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Psicológico	20	33
Emocional	18	30
Físico	15	25
Educativo	7	12
Total	60	100%

Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta con relación a los aspectos en los que afectaría el embarazo precoz, 20 PP.FF. que representa el 33% dicen que le afectaría en el aspecto psicológico, así 18 PP.FF. que representa el 30% dicen que le afectaría en el aspecto emocional, mientras que 15 PP.FF. que representa el 25% dicen que le afectaría en el aspecto físico y 7 PP.FF. que representa a un 12% dice que le afectaría en el aspecto educativo.

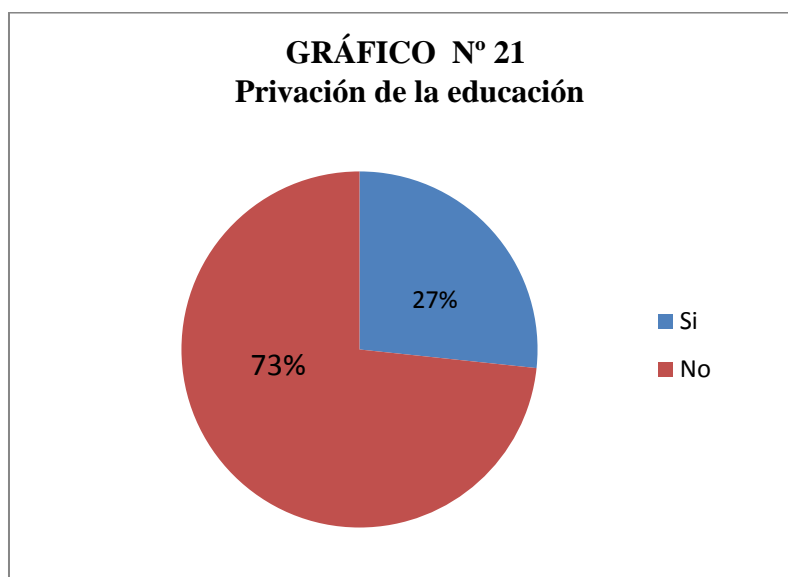
Se puede evidenciar que los aspectos psicológico, emocional y físico van de la mano, debido a que ser adolescente y convertirse en madre a la vez desestabilizaría su vida.

Pregunta N° 8.- ¿Está de acuerdo que su hija embarazadasea privada de la educación?

TABLA N° 19		
Privación de la educación		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	27
No	44	73
Total	60	100%

Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos arrojados en la encuesta con relación a si está de acuerdo en que su hija sea privada de la educación, 44 PP.FF. que corresponde a un 73% dicen que no están de acuerdo, mientras que 16 PP.FF. que corresponde a un 27% dicen que si están de acuerdo.

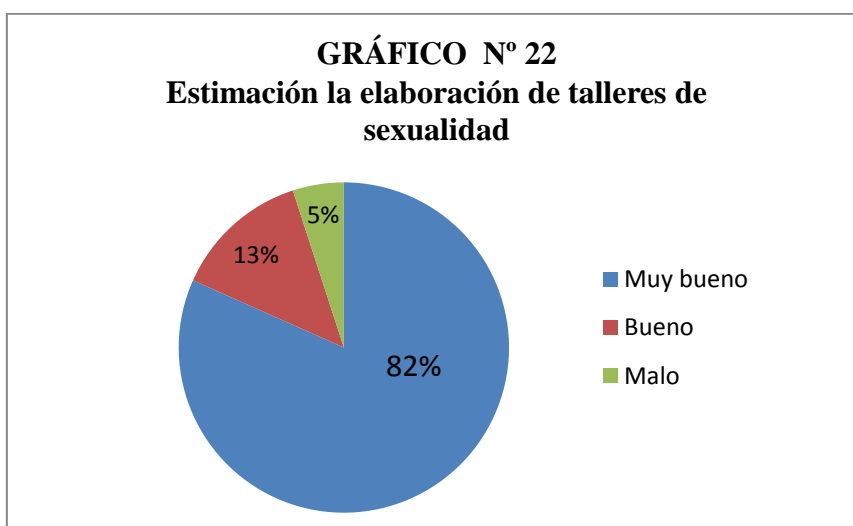
Se determina que los padres de familia no están de acuerdo en que a sus hijas se les prive el derecho de la educación mientras se encuentran embarazadas ya que esto les ayudaría a superarse.

Pregunta N° 9.- ¿Cómo estima la elaboración de talleres de sexualidad para prevenir el embarazo en las estudiantes?

TABLA N° 20		
Estimación la elaboración de talleres de sexualidad		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	49	82
Bueno	8	13
Malo	3	5
Total	60	100%

Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada referente a como estima la elaboración de talleres de sexualidad para prevenir el embarazo precoz en las estudiantes, 49 PP.FF. que pertenece a un 82% lo estiman como muy bueno, 8 PP.FF. que pertenece a un 13% lo estiman como bueno y 3 PP.FF. que pertenece a un 5% lo estiman como malo.

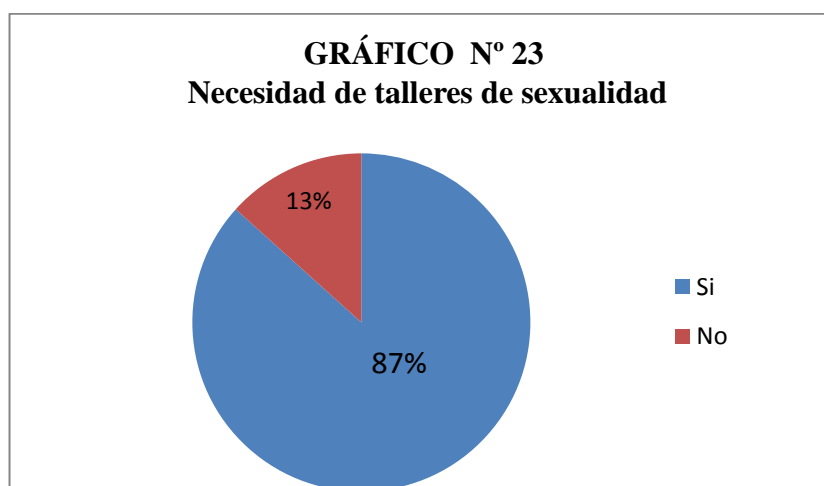
Se deduce que la elaboración de talleres de sexualidad para prevenir el embarazo precoz tiene una muy buena acogida por parte de los padres de familia de la institución.

Pregunta N° 10.- ¿Considera que es necesario la elaboración y aplicación de talleres de sexualidad para prevenir el embarazo precoz en las estudiantes?

TABLA N° 21		
Necesidad de talleres de sexualidad		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	87
No	8	13
Total	60	100%

Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a PP.FF. del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada referente a si considera necesario la elaboración y aplicación de talleres de sexualidad para prevenir el embarazo precoz en los adolescentes, 52 PP.FF. respondieron que si es necesario esto pertenece a un 87, mientras que 8 PP.FF. respondieron que no lo es, esto pertenece a un 13%.

Se determina que los padres de familia en su mayoría consideran que si es necesario la elaboración y aplicación de talleres de sexualidad para prevenir el embarazo precoz en las estudiantes, por lo que será factible la aplicación del mismo.

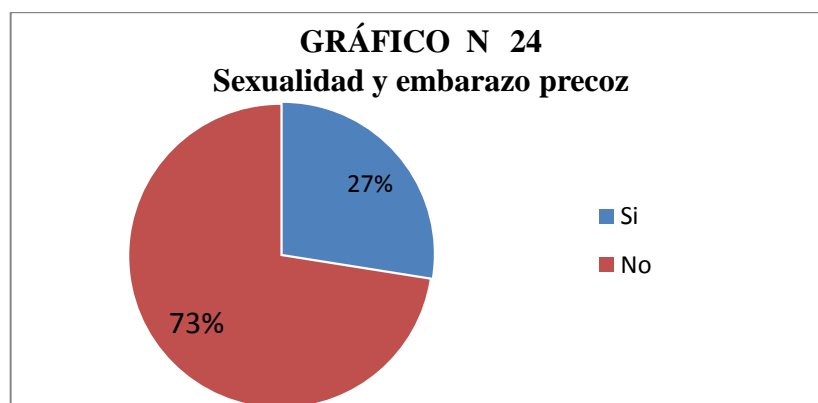
2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS A, B, C, DEL COLEGIO “TÉCNICO PUJILÍ”

Pregunta N° 1.- ¿Sabes lo que es la sexualidad y embarazo precoz?

TABLA N° 22		
Sexualidad y embarazo precoz		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	27
No	58	73
Total	80	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a la pregunta número uno, se puede observar que del 100% de los estudiantes encuestados, un 27% que pertenece a 22 estudiantes sabe lo que es la sexualidad y el embarazo precoz, mientras que un 73% que corresponde a 58 estudiantes señalan que no saben.

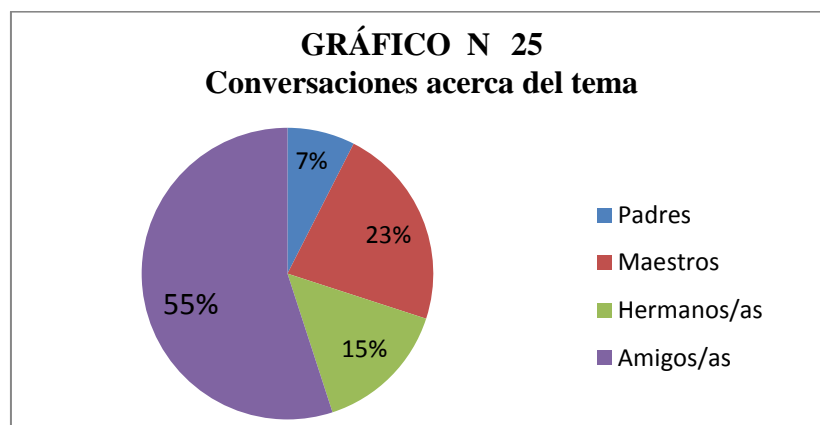
Estos resultados permiten deducir que los estudiantes no saben lo que es la sexualidad, por lo tanto es necesario partir de este concepto para la elaboración y aplicación de un taller de sexualidad para prevenir el embarazo precoz en las estudiantes.

Pregunta N° 2.- ¿Con quién ha mantenido conversaciones acerca de este tema?

TABLA N° 23		
Conversaciones acerca del tema		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padres	6	8
Maestros	18	22
Hermanos/as	12	15
Amigos/as	44	55
Total	80	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN

Con los datos obtenidos en la encuesta, se puede establecer que el 8% que corresponde a 6 estudiantes mantienen conversaciones acerca de sexualidad con sus padres, el 22% que corresponde a 18 estudiantes lo hace con maestros, el 15% que corresponde a 12 estudiantes lo hace con sus hermanos/as y el 55% que corresponde a 44 estudiantes conversa de estos temas con sus amigos/as.

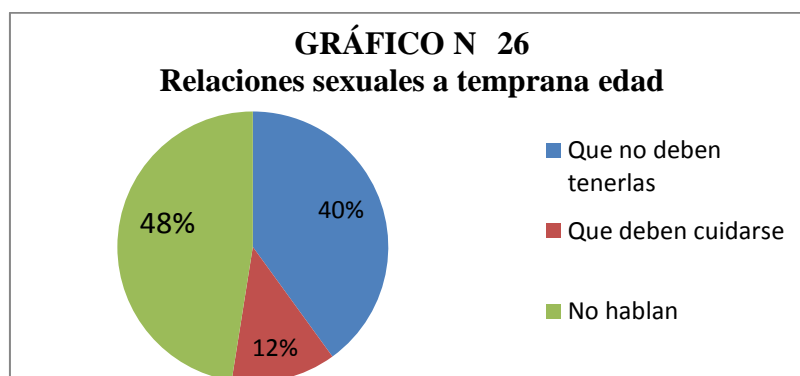
Con estos resultados se puede observar que los estudiantes mantienen más conversaciones con sus amigos/as, motivo por el cual los estudiantes pueden tomar decisiones inadecuadas puesto que la información de estos temas no es clara.

Pregunta N° 3.- ¿Qué suelen aconsejar sus padres acerca de las relaciones sexuales a temprana edad?

TABLA N° 24		
Relaciones sexuales a temprana edad		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Que no deben tenerlas	32	40
Que deben cuidarse	10	12
No hablan	38	48
Total	80	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de la pregunta número tres referente a que suelen aconsejar sus padres acerca de las relaciones sexuales a temprana edad, el 48% que pertenece a 38 estudiantes dicen que no hablan de estos temas, mientras que el 40% que pertenece a 32 estudiantes dice que no deben tenerlas y el 12% que pertenece a 10 estudiantes dicen que deben cuidarse.

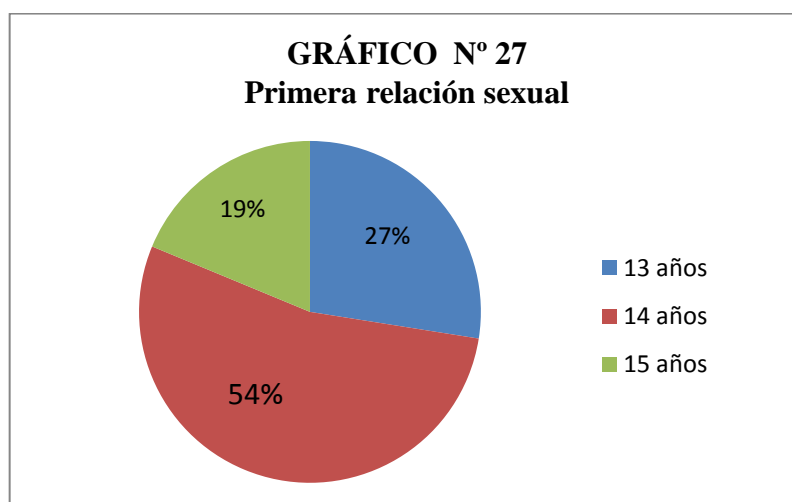
Se determina que los estudiantes en su mayoría no hablan con sus padres de estos temas, por lo que es necesario el incremento de la comunicación y confianza entre ellos.

Pregunta N° 4.- ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?

TABLA N° 25		
Primera relación sexual		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
13 años	22	27
14 años	43	54
15 años	15	19
Total	80	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos referentes a la pregunta realizada a 80 estudiantes con relación a qué edad tuvieron su primera relación sexual, el 54% que corresponde a 43 estudiantes respondieron que a los 14 años, el 27% que corresponde a 22 estudiantes respondieron que a los 13 años y el 19%. Que corresponde a 15 estudiantes respondieron que a los 15 años.

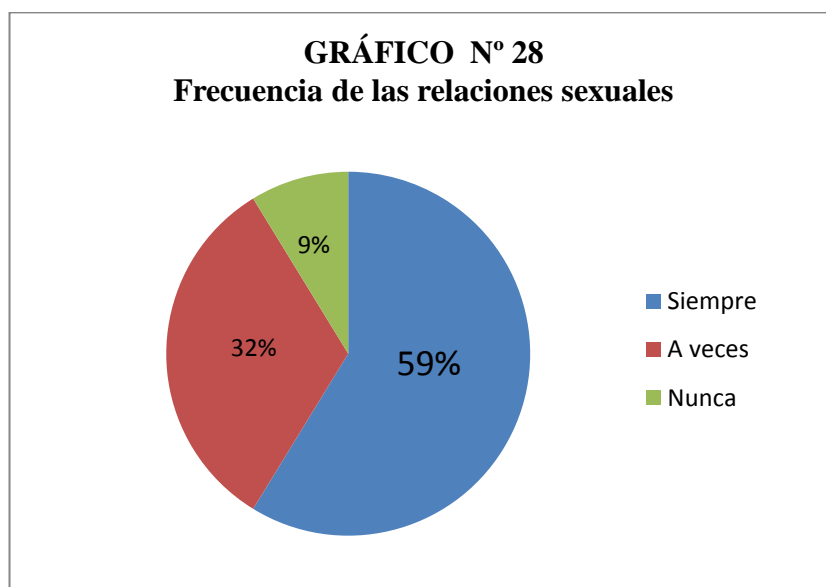
Se puede observar que con mayor frecuencia los estudiantes mantienen relaciones sexuales a los 14 años, lo cual determina que esta puede ser una de las causas para que exista un alto grado de embarazos precoz en la actualidad.

Pregunta N° 5.- ¿Con que frecuencia mantiene relaciones sexuales?

TABLAN° 26		
Frecuencia de las relaciones sexuales		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	59
A veces	26	32
Nunca	7	9
Total	80	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados referentes a con qué frecuencia mantiene relaciones sexuales, el 59% que pertenece a 47 estudiantes dicen que siempre, el 32% que pertenece a 26 estudiantes dicen que a veces y solo el 9% que pertenece a 7 estudiantes dice que nunca.

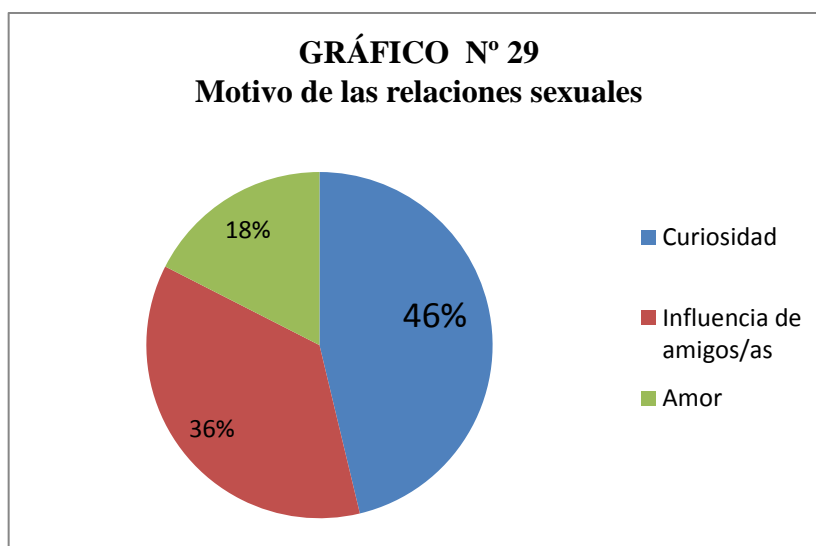
Los estudiantes encuestados manifiestan que siempre mantienen relaciones sexuales, lo que se significa que ellos tienen una vida sexual activa a temprana edad y necesitan la debida orientación acerca de la sexualidad.

Pregunta N° 6.- ¿Por qué motivo mantiene relaciones sexuales?

TABLA N° 27		
Motivo de las relaciones sexuales		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Curiosidad	37	46
Influencia de amigos/as	29	36
Amor	14	18
Total	80	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 80 estudiantes encuestados, el 46% que son 37 estudiantes dicen que mantiene relaciones sexuales por curiosidad, mientras que el 36% que son 29 estudiantes dicen que lo hacen por influencia de los amigos y tan solo el 18% que son 14 estudiantes dicen que lo hacen por amor.

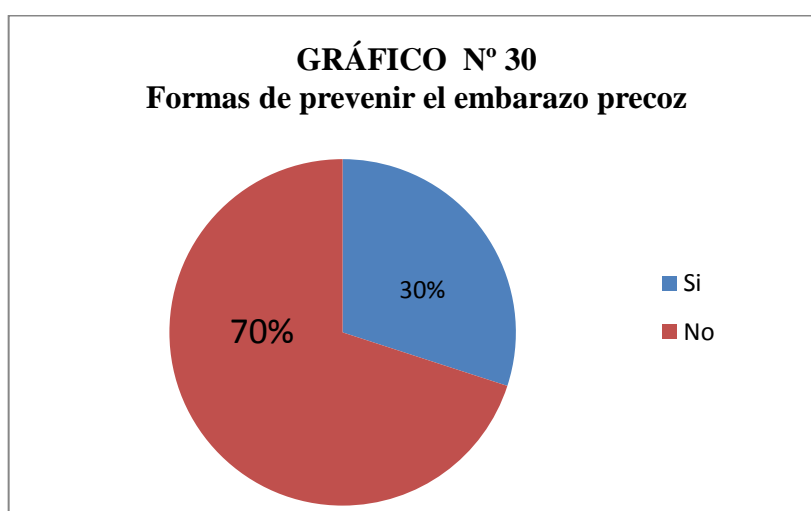
De los datos obtenidos se deduce que los estudiantes mantienen relaciones sexuales por curiosidad, por lo que es necesario que se impartan charlas acerca de sexualidad además de fomentar valores humanos.

Pregunta N° 7.- ¿Conoce las distintas formas de prevención para evitar el embarazo precoz?

TABLA N° 28		
Formas de prevenir el embarazo precoz		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	30
No	56	70
Total	80	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% el 70% de la encuesta realizada que corresponde a 56 estudiantes dicen que no conocen las distintas formas de prevención para evitar el embarazo precoz, mientras que el 30% que corresponde a 24 estudiantes dicen que si conoce.

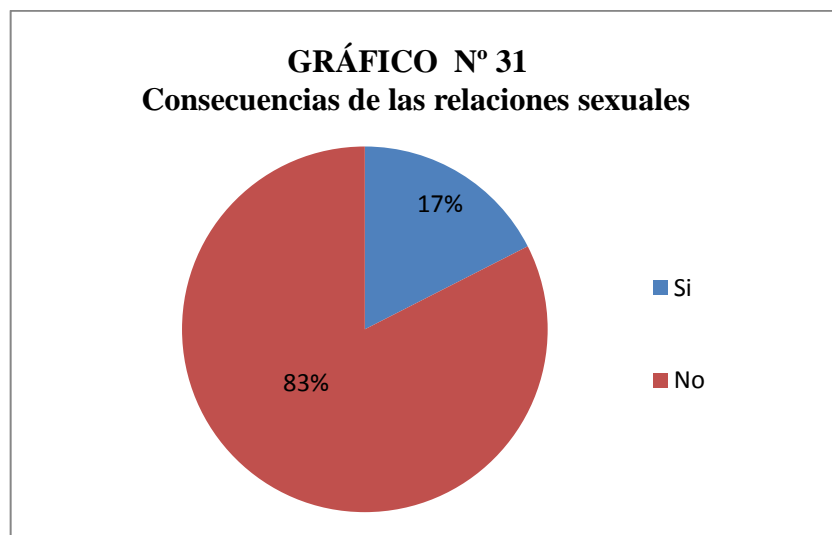
De los datos obtenidos se puede observar que en su mayoría los estudiantes no conocen las distintas formas de prevención para evitar el embarazo precoz, lo que puede ocasionar el incremento del mismo y es necesaria una información adecuada acerca del tema para que de esta forma se pueda prevenir el embarazo precoz.

Pregunta N° 8.- ¿Conoce las consecuencias a las que se expone al mantener relaciones sexuales sin protección?

TABLA N° 29		
Consecuencias de las relaciones sexuales		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	17
No	66	83
Total	80	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada el 83% que corresponde a 66 estudiantes dicen que conocen las consecuencias a las que se expone al mantener relaciones sexuales sin protección, mientras que el 17% que corresponde a 14 estudiantes dice que no conoce.

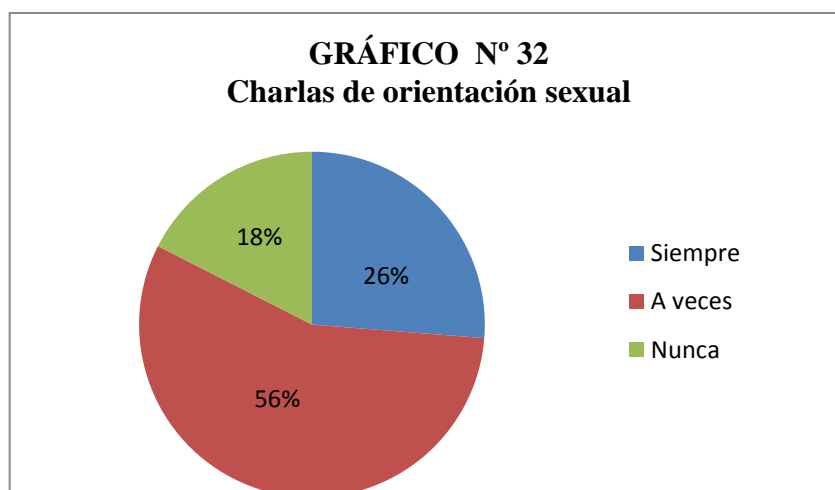
Se determina que es necesario dar a conocer sobre las consecuencias a las que se exponen los adolescentes al mantener relaciones sexuales sin protección, debido a que estas en ocasiones pueden causar daños irreparables en la salud.

Pregunta N° 9.- ¿En su establecimiento educativo ha recibido charlas de orientación acerca de la sexualidad y el embarazo precoz?

TABLA N° 30		
Charlas de orientación sexual		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	26
A veces	45	56
Nunca	14	18
Total	80	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 56% que corresponde a 45 estudiantes encuestados dicen que solo a veces han recibido charlas de orientación acerca de la sexualidad y el embarazo precoz dicen que a veces, mientras que el 26% que corresponde a 21 estudiantes dicen que siempre y el 18% que corresponde a 14 estudiantes dicen que nunca.

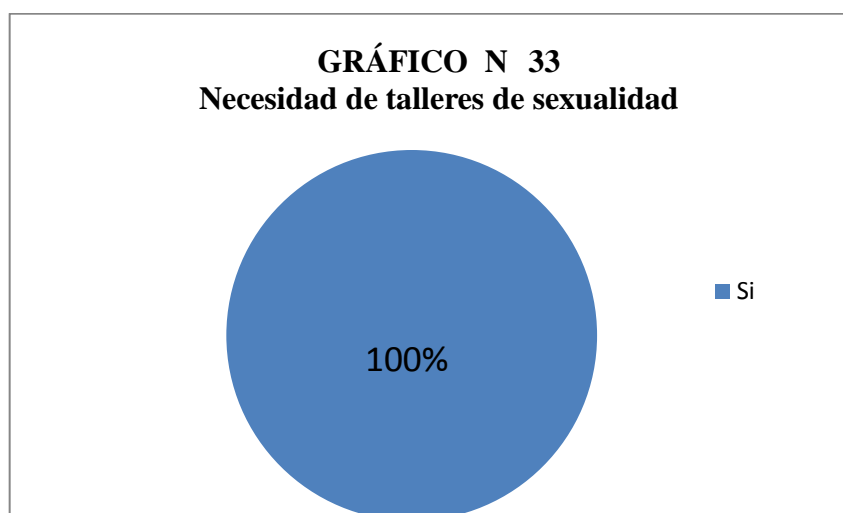
Se puede observar que en el establecimiento educativo solo a veces reciben charlas acerca de orientación acerca de la sexualidad y el embarazo precoz, para lo que se recomienda el incremento de estas charlas ya que será de gran utilidad para el desarrollo de una adolescencia sin embarazos precoces.

Pregunta N° 10.- ¿Considera que es necesario la elaboración y aplicación de un taller de sexualidad para prevenir el embarazo precoz en su establecimiento educativo?

TABLA N° 31		
Necesidad de talleres de sexualidad		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	100
No	0	0
Total	80	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.



Fuente: encuesta a estudiantes del 10° A.E.G.B. del Colegio “Técnico Pujilí”

Elaborado por: Johana Tipantuña Ch.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada el 100% que corresponde a 80 estudiantes manifiesta que, considera que es necesario la elaboración y aplicación de un taller de sexualidad para prevenir el embarazo precoz en su establecimiento educativo.

Como se puede apreciar los estudiantes encuestados manifiestan con seguridad la necesidad de elaborar y aplicar un taller de sexualidad para prevenir el embarazo precoz en su establecimiento educativo, lo cual permitirá el desarrollo eficaz del mismo.

2.6 CONCLUSIONES

Una vez realizada el estudio de la presente investigación se concluye que:

- Dentro del establecimiento educativo los docentes no manejan conceptos amplios de los que es la sexualidad y el embarazo precoz en la adolescencia, por lo que tampoco pueden orientar a sus estudiantes dentro de su hora clase, haciendo que este se transforme en un tema poco sociable con los alumnos.
- Los docentes no reciben cursos de capacitación acerca de estos temas debido a que el establecimiento educativo no cuenta con un laboratorio de audiovisuales para el desarrollo del mismo, lo que perjudica a la enseñanza en sí de todos los estudiantes.
- Los padres de familia tienen un nivel bajo de conocimientos acerca de lo que es la sexualidad y el embarazo precoz, además de la vergüenza al hablar de estos temas debido a que creen que estos son una influencia negativa, prefiriendo así no entablar diálogos con sus hijos e hijas y exponiéndolos así a que estos mantengan charlas con sus amigos o amigas y opten por una información clara.
- Los estudiantes en su mayoría actúan de forma irresponsable debido a que la sexualidad y el embarazo precoz no son temas de preocupación para ellos, por lo mismo no se han dotado de información adecuada para poder actuar de manera responsable y que ellos puedan tener una vida sexual plena.
- Es necesario que los docentes, padres de familia y estudiantes opten por informarse de lo que es la sexualidad y el embarazo precoz, sus causas y consecuencias y todo lo que abarca este tema, para posteriormente vivir una salud sexual y reproductiva de acuerdo a la edad en la que estos se encuentren.

2.7 RECOMENDACIONES

Luego de palpar las necesidades de toda la comunidad educativa frente a los temas de sexualidad y embarazo precoz, son necesarias las siguientes recomendaciones.

- Se establece que dentro de la institución educativa se fomente charlas acerca de la sexualidad y el embarazo precoz, para que de esta forma docentes, padres de familia puedan orientar adecuadamente a los estudiantes en su futura vida sexual.
- Se sugiere a las autoridades del plantel que realicen gestiones para que se realice cursos de capacitación a los docentes acerca de estos temas, ya sea por parte del Ministerio de Salud, el mismo que deberá realizarse dentro de un salón adecuado para un entendimiento eficaz.
- Se propone a los padres de familia fomentar la comunicación y confianza con sus hijos al hablar de estos temas, para que se pueda entablar una guía adecuada acerca de la sexualidad como también la práctica de valores que son de vital importancia en la formación de los y las adolescentes.
- Concientizar a los estudiantes que, el mantener relaciones sexuales sin responsabilidad pueden acarrear consecuencias graves para su vida, deben aprender amar, respetar su cuerpo y el de los demás.
- Se plantea la aplicación de talleres de sexualidad, mediante charlas y guía de información acerca de la sexualidad y el embarazo precoz para que esta manera los y las estudiantes tengan un conocimiento claro acerca del tema y de esta forma pueda contribuir de manera positiva al desarrollo de su sexualidad dentro de la etapa de la adolescencia.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 TEMA: “AMEMOS NUESTRO CUERPO”

3.2. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la estudiante de la especialidad en Educación Básica.
- **Institución educativa:** Colegio “Técnico Pujilí”
- **Beneficiarios directos:** estudiantes del Colegio “Técnico Pujilí”
- **Beneficiarios indirectos:** docentes y Padres de Familia de la Institución Educativa.
- **Ubicación:** el Colegio “Técnico Pujilí” está ubicado en la parroquia La Matriz, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, barrio Chimbacalle.
- **Equipo Técnico:** CÓDIGO DISTRICTAL El equipo de responsabilidad en la presente investigación está representado, realizado y ejecutado por la señorita Tipantuña Changoluisa Johana Tatiana, y como Tutora la Lic. Jenny Rodríguez P. Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.3 JUSTIFICACIÓN

La sexualidad como tal está presente durante toda la vida, pero en la adolescencia es en donde se revelan sensaciones e impulsos que están relacionados a cambios biológicos, psicológicos, emocionales y físicos, dando como resultado el gusto o atracción por el sexo opuesto, las relaciones sexuales irresponsables y producto de esto un embarazo precoz.

Viendo la realidad de las estudiantes del Colegio “Técnico Pujilí” la presente investigación está orientada principalmente en la Elaboración y Aplicación de Talleres de Sexualidad para evitar El Embarazo Precoz, ya que una de las causas para que exista un embarazo precoz es la falta de información y socialización acerca de estos temas, visto que en algunos casos los estudiantes no tienen la suficiente confianza para entablar una conversación ya sea con sus padres o con sus maestros.

La aplicación de los talleres de sexualidad para prevenir el embarazo precoz en las estudiantes constara de diez talleres enfocados La ejecución de estos talleres que llevara el nombre de “AMEMOS NUESTRO CUERPO”pretende contribuir a impartir una información clara y adecuada por parte de la autora, los mismos que se llevaran a cabo con la ayuda de dinámicas, diapositivas, gráficos y además con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes. También es necesario fomentar la práctica de valores y así encaminarse a una adolescencia sin embarazos precoz, ya que cada etapa hay que vivirla con responsabilidad y plenitud.

3.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Aplicar Talleres de Sexualidad para evitar El Embarazo Precoz en las estudiantes del Colegio Técnico Pujilí de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí; durante el año lectivo 2012-2013.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar bases teóricas para fortalecer el conocimiento de temas de sexualidad, mediante diálogos con la comunidad educativa.
- Diseñar talleres que permita interactuar las diferentes temáticas a tratar mediante la colaboración de la comunidad educativa.
- Aplicar talleres de sexualidad mediante el trabajo grupal de docentes, padres de familia y estudiantes para dar solución a la problemática planteada como él es el embarazo precoz.

3.5 PLAN OPERATIVO

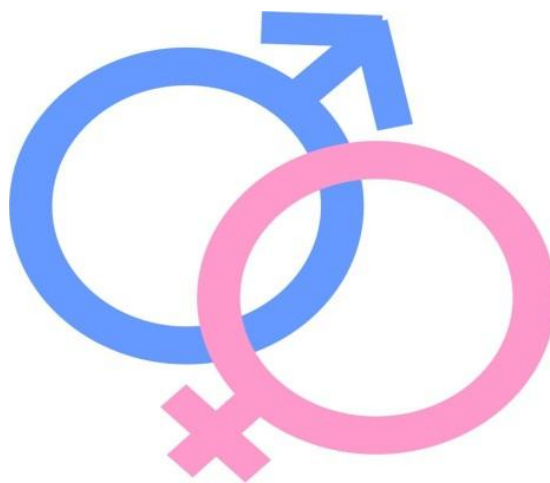
TEMA “AMEMOS NUESTRO CUERPO”

TALLERES	TEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICAS	RECURSOS	RESPONSABLE
Taller N° 1	Conceptos Básicos	Informar acerca de la sexualidad, para que exista una comprensión adecuada mediante la ejecución de charlas.	Circulo de preguntas.	Hojas de papel bon, marcadores, proyector, computadora	Johana Tipantuña Ch.
Taller N° 2	Importancia de la sexualidad	Crear conciencia para una sexualidad responsable por medio de experiencias vividas.	Observar el video, “mal pensados”	Video, diapositivas, proyector, computadora.	Johana Tipantuña Ch.
Taller N° 3	Adolescencia y sus cambios	Conocer los cambios que se dan en la adolescencia para comprender sus etapas mediante una información adecuada.	Frases callejeras.	Hojas, esferográficos, marcadores, proyector, computadora.	Johana Tipantuña Ch.
Taller N° 4	Higiene y cuidado del cuerpo	Aprender a cuidar nuestro cuerpo, para mantener una buena salud mediante el hábito del aseo.	Lluvia de ideas.	Pizarra, papelotes, marcadores.	Johana Tipantuña Ch.
Taller N° 5	La comunicación en la familia	Fomentar la comunicación dentro de la familia, para crear lazos de afectividad mediante una confianza mutua entre padres e hijos.	Debate acerca del tema.	Pizarra, marcadores, diálogos de las experiencias vividas.	Johana Tipantuña Ch.
Taller N° 6	Relaciones sexuales en la adolescencia	Establecer que son las relaciones sexuales para determinar sus causas y consecuencias mediante la socialización del tema.	Observar el video, Pablito y Virginia	Video, proyector, computador.	Johana Tipantuña Ch.
Taller N° 7	Embarazo en la adolescencia	Informar que es un embarazo precoz para la prevención del mismo mediante la participación de toda la comunidad educativa.	Dinámica de la muñeca.	Una muñeca, marcadores, papelotes, computadora.	Johana Tipantuña Ch.
Taller N° 8	Métodos anticonceptivos	Conocer los diferentes métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo precoz mediante la ejecución del taller.	Collage.	Pizarra, papelotes, marcadores.	Johana Tipantuña Ch.
Taller N° 9	Saber decir no.	Respetar decisiones para no dejarse influenciar ante el peligro de una relación sexual sin protección mediante la práctica de valores.	Juego de las tarjetas.	Cartulina, revistas, marcadores, goma.	Johana Tipantuña Ch.
Taller N° 10	ETS	Orientar acerca de las ETS para tener una vida sexual saludable y plena mediante el conocimiento de estas.	Juego del dado.	Un dado, tarjetas, diapositivas, retroproyector, computadora.	Johana Tipantuña Ch.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**TALLERES DE SEXUALIDAD
"AMAMOS NUESTRO CUERPO"**



AUTORA: Johana Tipantuña Ch.

FEBRERO 2013



PRESENTACIÓN

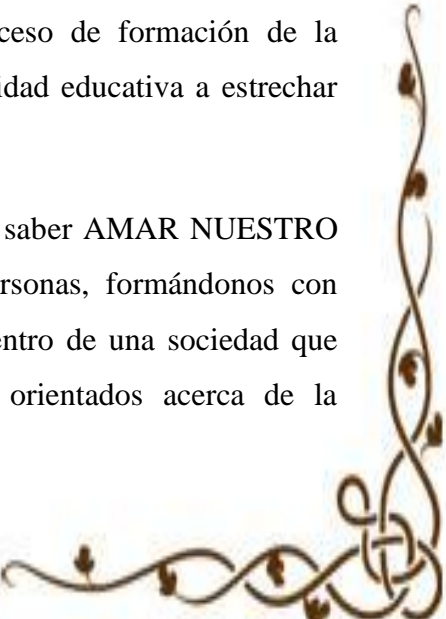
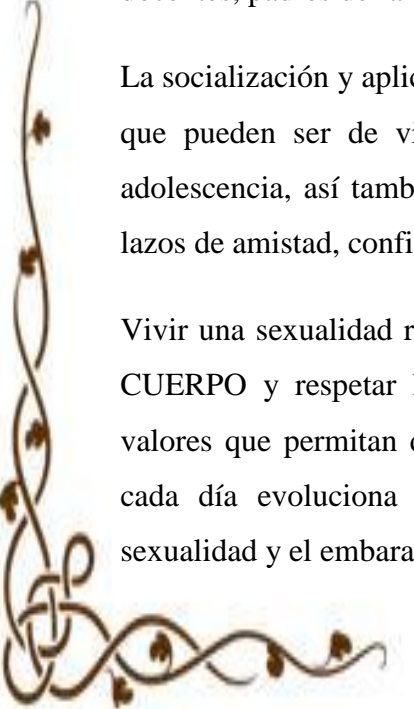
La sexualidad debe ser tratada desde el nacimiento hasta el fin de nuestros días, con una orientación adecuada y eficaz para poder prevenir consecuencias que puedan afectar a la vida de los adolescentes en especial.

De esta forma la sexualidad embarca al embarazo precoz, que hoy en día alcanza los niveles más altos dentro de toda la sociedad, es por esto que este taller denominado “AMEMOS NUESTRO CUERPO” tiene el objetivo de Elaborar y Aplicar de Talleres de Sexualidad para evitar El Embarazo Precoz en las estudiantes del Colegio Técnico Pujilí, durante el año lectivo 2012-2013.

Cada taller está elaborado con temáticas muy importantes para la conservación de una vida plena. Además se desarrollara con la colaboración y participación de docentes, padres de familia y estudiantes; bajo la responsabilidad de la tesista.

La socialización y aplicación de este taller servirá de guía para descartar preguntas que pueden ser de vital importancia dentro del proceso de formación de la adolescencia, así también se prevé ayudar a la comunidad educativa a estrechar lazos de amistad, confianza y respeto.

Vivir una sexualidad responsable y saludable significa saber AMAR NUESTRO CUERPO y respetar las decisiones de las demás personas, formándonos con valores que permitan desenvolvernos positivamente dentro de una sociedad que cada día evoluciona y por ende necesitamos estar orientados acerca de la sexualidad y el embarazo precoz.

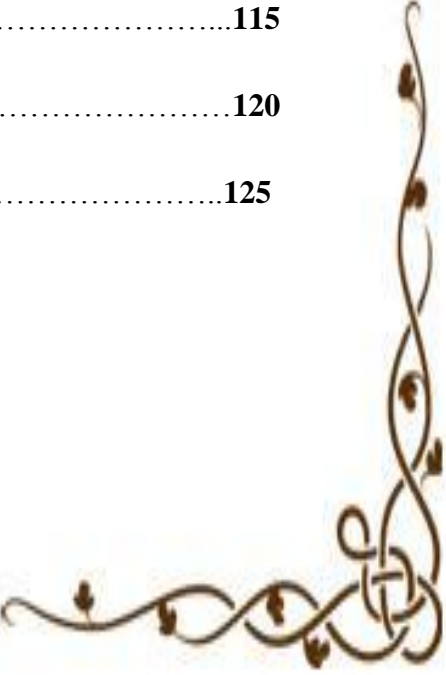
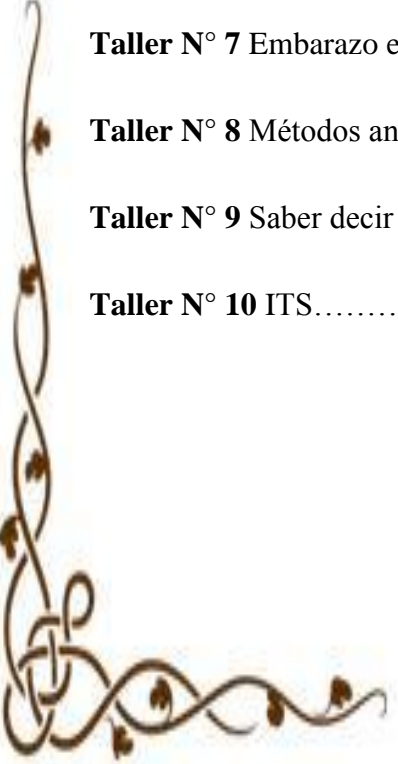




ÍNDICE



PORTADA.....	77
Presentación.....	78
Taller N°1 Conceptos Básicos.....	80
Taller N° 2 Importancia de una sexualidad.....	85
Taller N° 3 Adolescencia y sus cambios.....	89
Taller N° 4 Higiene y cuidado del cuerpo.....	94
Taller N° 5 La comunicación en la familia.....	99
Taller N° 6 Relaciones sexuales en la adolescencia.....	104
Taller N° 7 Embarazo en la adolescencia.....	109
Taller N° 8 Métodos anticonceptivos.....	115
Taller N° 9 Saber decir no.....	120
Taller N° 10 ITS.....	125



TALLER N°1

1.1 TEMA: Conceptos Básicos

1.2 OBJETIVO:

- Informar acerca de la sexualidad, para que exista una comprensión adecuada mediante la ejecución de charlas.

1.3 RECURSOS:

- Hojas de papel bon (para la dinámica)
- Hojas con preguntas
- Marcadores
- Diapositivas
- Proyector
- Computadora
- Humanos (tesista, docentes, PP.FF., estudiantes)

1.4 TIEMPO:

- 40 minutos.

1.5 ACTIVIDADES:

- Saludo de bienvenida
- Motivación
- Apertura del tema
- Socialización del tema
- Asimilación de conocimientos mediante un debate

1.6 CONCLUSIÓN

- Los estudiantes y docentes colaboraron de forma acertada durante la charla acerca de la sexualidad, pero los padres de familia no acudieron puntualmente debido a que la charla se desarrolló en horas de trabajo.

1.7 RECOMENDACIÓN

- Se recomienda a los padres de familia acudir con puntualidad a la ejecución de la charla acerca de la sexualidad, debido a que este tema será de mucho beneficio para guía de sus hijos.

1.8 EVALUACIÓN

Técnica: observación.

Instrumento:

ESCALA DESCRIPTIVA

INDICADORES DE LOGRO	MUCHO	POCO	NADA
Conoce lo que es la sexualidad			
Conoce los cambios que se dan en la adolescencia			
Argumenta los aprendido			

1.9 CONTENIDO CIENTÍFICO

¿Qué es la sexualidad?



Fuente: <https://psangelacuervo.wordpress.com/acerca-de/>

La sexualidad es un proceso dinámico complejo que comienza desde que nacemos y se manifiesta de diferentes maneras a lo largo de nuestra vida, en donde también están vinculados nuestros sentimientos, emociones y el proceso de conformación de nuestra identidad. La identidad sexual permite que las personas puedan sentirse, reconocerse y actuar como hombres o mujeres y diferenciarnos como tal.

La sexualidad está incorporada a conocimientos biológicos psicológicos y sociales que todos los seres humanos tenemos en nuestras vidas y esta está relacionada con la forma de ser, pensar, actuar de cada persona, con la capacidad de sentir placer involucrando aspectos físicos, sentimentales y emocionales. La educación, la cultura, la familia inciden en la manera en la que cada persona vive su sexualidad, por lo que es de vital importancia que los padres sean lo llamados a orientar acerca de la sexualidad a sus hijos.

Recordemos que la sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se manifiesta de forma diferente a como se expresa en otras etapas de la vida, es en este período en el que surgen sensaciones

e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan en la adolescencia.



Fuente: <http://www.proyectopv.org/2-verdad/sexualiddresponsable.htm>

Así muchas personas creen que “la sexualidad” es sinónimo de relaciones sexuales o se refiere sólo a los genitales. Sin embargo, se trata de un concepto mucho más amplio. La sexualidad tiene que ver con la forma de vestirse, de moverse, de expresarse y de relacionarse con los demás, el aceptarse y ser aceptados tal cual como son. De esta forma la sexualidad se basa en:

El sexo: que es el conjunto de características biológicas que define al ser humano como hombre o mujer

El género: en donde se manifiestan los valores y actitudes vinculando el poder entre el hombre y la mujer.

La identidad de género: que define a la persona identificándose como masculino femenino.

Vínculos afectivos: que es representada por el amor a otras personas y se mantienen mediante las emociones.

La educación sexual

La Educación Sexual es un término usado para describir la educación acerca de la sexualidad humana que abarca el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos.

A pesar de que los programas de educación sexual en las escuelas han estado en beneficio para los estudiante por varios años, estos no han logrado su total eficacia en los mismos, sin embargo desde el punto de vista de la educación, la sexualidad es algo innato a los seres humanos, que no todos la vivimos de la misma forma.

De esta forma la educación debe facilitar que los estudiantes adquieran conocimientos sobre estos temas y formen su propia opinión sobre ellos y sobre su importancia para el desarrollo del país; sobre todo, desarrollen destrezas, capacidades y actitudes para contribuir a una adolescencia plena.



Fuente: <http://www.colectiva-cr.com/node/162>

TALLER N°2

2.1 TEMA: Importancia de la sexualidad

2.2 OBJETIVO:

- Crear conciencia para una sexualidad responsable por medio de experiencias vividas.

2.3 RECURSOS:

- Video
- Diapositivas
- Proyector
- Computadora
- Humanos (tesista, docentes, PP.FF., estudiantes)

2.4 TIEMPO:

- 30 minutos.

2.5 ACTIVIDADES:

- Saludo de bienvenida.
- Motivación mediante la observación del video ¿tú eres mal pensado?
- Presentación del tema
- Socialización acerca de la importancia de la sexualidad
- Procesamiento de la información, mediante preguntas verbales.

2.6 CONCLUSIÓN

- La socialización acerca de la importancia de la sexualidad, se ejecutó de una forma positiva, puesto que todos participaron y supieron contestar de forma acertada a las preguntas realizadas verbalmente.

2.7 RECOMENDACIÓN

- Se recomienda que se sigan promoviendo este tipo de socializaciones dentro de la institución educativa, para poder contribuir al desarrollo de una sexualidad plena.

2.8 EVALUACIÓN

Técnica: observación.

Instrumento:

ESCALA DESCRIPTIVA

INDICADORES DE LOGRO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Conoce la importancia de la sexualidad en su vida			
Socializa estos temas con su familia			
La información recibida fue clara			

2.9 CONTENIDO CIENTÍFICO

Importancia de la sexualidad

La sexualidad es importante puesto que todas las personas necesitamos saber acerca de este tema, para de esta forma conocernos mejor y comprender ciertas cosas a través de una información que oriente en la toma de decisiones responsables para poder difundir la sexualidad, siendo este uno de los aspectos más importantes en la vida de las personas.

Así todas las personas nos comunicamos mediante pensamientos, sentimientos y emociones, de la misma manera la forma de ser y actuar ante diversas situaciones son diferentes.



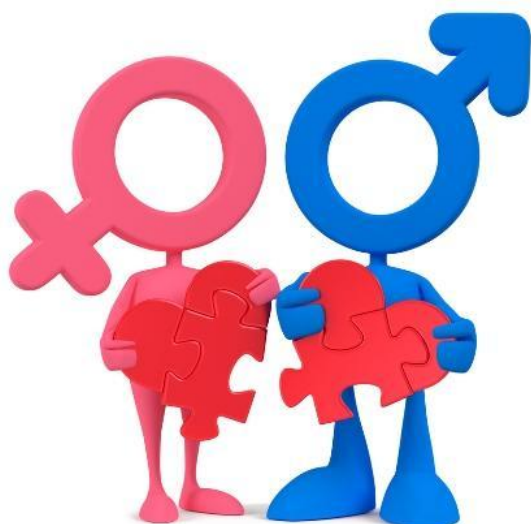
Fuente: http://www.me.gov.ar/me_prog/esi.html

La sexualidad es una de las formas en donde se aprende a conocer y sentir afecto por la persona que se quiere y es expresada a lo largo de nuestra vida mediante experiencias vividas.

También hay que señalar que la importancia de la sexualidad abarca en que esta sea llevada responsablemente al expresar lo que sentimos.

Al hablar de la importancia de la sexualidad es necesario que todas las personas se enfoquen en una sexualidad responsable, para de esta forma evitar consecuencias que pueden cambiar nuestras vidas para siempre, como por ejemplo un embarazo precoz o la transición de una enfermedad de transmisión sexual.

Hoy en día la mayoría de jóvenes solo viven el momento y a muchos no les interesa llevar una sexualidad responsable, esto influenciado de amigos/as que poco o nada saben acerca del tema, por lo que es importante abarcar este tema.



Decisiones que marcan tu vida

Fuente: <https://sexualidaresponsable.wordpress.com/2014/02/28/sexualidad-responsable/>

El propósito de entender la importancia de la sexualidad, es el de expresarla de forma libre, respetuosa, tolerante y en armonía con los demás; uno de los medios es facilitar la información adecuada antes de que se despierte la curiosidad acerca de estos temas, especialmente en la etapa de la adolescencia.

TALLER N° 3

3.1 TEMA: Adolescencia y sus cambios

3.2 OBJETIVO:

- Conocer los cambios que se dan en la adolescencia para comprender sus etapas mediante una información adecuada.

3.3 RECURSOS:

- Hojas de papel bon (para la dinámica)
- Esferográficos
- Marcadores
- Diapositivas
- Proyector
- Computadora
- Humanos (tesista, docentes, PP.FF., estudiantes)

3.4 TIEMPO:

- 30 minutos.

3.5 ACTIVIDADES:

- Saludo de bienvenida.
- Motivación con la dinámica frases callejeras, esta dinámica favorecerá a la discusión acerca de los cambios que se suscitan en la adolescencia, con el fin de comprender las etapas que atraviesan los adolescentes.
- Intercambio de experiencias
- Charla
- Trabajo en grupos de 7 personas

3.6 CONCLUSIÓN

- La charla se realizó de manera eficaz, debido a que todos colaboraron en la ejecución de la misma, con la participación en el procesamiento de la información.

3.7 RECOMENDACIÓN

- Se recomienda que la institución educativa tome la iniciativa para el desarrollo de charlas para con el beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa.

3.8 EVALUACIÓN

Técnica: observación.

Instrumento:

ESCALA DESCRIPTIVA

INDICADORES DE LOGRO	SI	NO
Sabe los cambios que se dan en la adolescencia		
Conoce los riesgos a los que está expuesto como adolescente		
Fomenta el aprendizaje acerca del tema		

3.9 CONTENIDO CIENTÍFICO

La adolescencia

La adolescencia va de los 10 a los 19 años, en donde se experimentan cambios físicos, emocionales, sociales y psicológicos, en la cual, se comienza a comportar como un adulto y es en este proceso en donde su interés por saber de sexualidad es más profunda, todos estos cambios tienen mucho que ver con las distintas características personales, por lo que se recomienda a la sociedad en sí, debe informar de manera acertada para que estos jóvenes no tomen decisiones erróneas que lleguen a afectar su vida futura.

En la adolescencia se presentan diferentes cambios como:

Cambios físicos:

Estos cambios son diferentes en hombres y mujeres, los mismos que son de vital importancia en la identidad de las personas.



Fuente: <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema6.html>

Cambios psicológicos:

Los cambios psicológicos se relacionan con la aceptación y adaptación de su nuevo cuerpo, en donde empiezan a pensar lo que quieren para su futuro enfatizando su personalidad e identidad y sus diferentes modos de actuar.



Fuente: <http://www.aulafacil.com/cursos/16117/salud/educacion/desarrollo-del-adolescente/pubertad-y-cambio-psicologico>

Cambios emocionales: es la confrontación de sentimientos que se dan al atravesar situaciones de tristeza, alegría, preocupaciones, etc.

También se presentan cambios de humor, decepciones amorosas, malas calificaciones, que pueden ser guiados ofreciendo una relación enriquecedora, sabiendo escucharlos para poder evitar cuadros de depresión que en situaciones extremas los han llevado al suicidio.



Fuente: <http://guiandoaunadolescente.blogspot.com/2012/08/los-cambios-emocionales-la-mayoria-de.html>

Cambios sociales: la aceptación de un determinado grupo de personas es muy importante para que los adolescentes se sientan seguros de sí mismos.



Fuente: <http://laadolescencia3000.blogspot.com/>

La adolescencia es una etapa, en la cual debemos estar más pendientes brindándoles un apoyo incondicional fomentado de respeto y confianza, principalmente por parte de los padres, debido a que expuestos a dichos cambios pueden experimentar problemas de salud sexual y reproductiva vinculados a que cada vez mantienen relaciones sexuales a una edad más temprana.

TALLER N° 4

4.1 TEMA: Higiene y cuidado del cuerpo

4.2 OBJETIVO:

- Aprender a cuidar nuestro cuerpo, para mantener una buena salud mediante el hábito del aseo.

4.3 RECURSOS:

- Pizarra
- Papelote
- Marcadores
- Humanos (tesista, docentes, PP.FF., estudiantes)

4.4 TIEMPO:

- 30 minutos.

4.5 ACTIVIDADES:

- Saludo de bienvenida.
- Motivación con la dinámica el rey manda.
- Presentación del tema
- Charla
- Lluvia de ideas
- Dramatización

4.6 CONCLUSIÓN

- Durante la charla los estudiantes no se interesaron en colaborar en el socio drama, visto que tenían una reunión de trabajo por lo que no fue factible la realización del mismo.

4.7 RECOMENDACIÓN

- Se recomienda que los estudiantes se interesen en participar de estas charlas, el cuidado y la higiene de nuestro cuerpo es de vital importancia porque de esta forma mantendremos una buena salud.

4.8 EVALUACIÓN

Técnica: observación.

Instrumento:

ESCALA DESCRIPTIVA

INDICADORES DE LOGRO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Se interesa en aprender los hábitos de higiene			
Practica hábitos de higiene			
Inculca los hábitos de higiene aprendidos			

4.9 CONTENIDO CIENTÍFICO

Higiene y cuidado del cuerpo

Una adecuada higiene durante la adolescencia es muy importante para mantener una buena salud. Las alteraciones que sufren los adolescentes como por ejemplo el aumento de sudoración y exceso de grasa en la piel pueden ocasionar una baja autoestima por lo que también es recomendable que los padres sean los encargados en guiar en el cuidado de su cuerpo.



Fuente: <http://alimentatebien2013.blogspot.com/>

En la adolescencia se presentan varios cambios, por los que hay que mantener una buena salud en diferentes partes del cuerpo.

La piel: es la carta de presentación de cada persona, generalmente la aparición de las glándulas sebáceas produce granos y barros.



Fuente: http://www.123rf.com/photo_16511067_girl-shocked-to-find-a-pimple-on-her-face.html

En la boca: en la adolescencia ya se cuenta con todos los dientes, por lo que la acumulación de comida puede acarrear problemas de caries. Por lo que es recomendable el cepillado diario por lo menos dos veces al día y la utilización del hilo dental.



Fuente: <http://salud.practicopedia.lainformacion.com/higiene/como-cepillarse-los-dientes-3769>

Aseo de losgenitales: es de vital importancia el aseo de nuestras partes íntimas realizando lavados diarios de preferencia solo con agua ya que la utilización de jabones íntimos en varios casos no son adecuados para el pH de cada persona.



Fuente: <http://www.consejosytiposdebelleza.info/2013/06/como-depilarse-el-pubis-metodos.html>

Para mantener una buena higiene también es recomendable

- El baño diario
- Cortarse las uñas de las manos y pies
- Mantener una dieta saludable
- Realizar deporte
- Cambiarse de ropa



Fuente: <http://alimentatebien2013.blogspot.com/>

Es deber de los padres crear hábitos de aseo en sus hijos para de esta prevenir enfermedades.

TALLER N° 5

5.1 TEMA: La comunicación en la familia.

5.2 OBJETIVO:

- Fomentar la comunicación dentro de la familia, para crear lazos de afectividad mediante una confianza mutua entre padres e hijos.

5.3 RECURSOS:

- Diálogos
- Humanos (tesista, docentes, PP.FF., estudiantes)
- Pizarra
- Marcadores
- Experiencias vividas.
- Humanos (tesista, docentes, PP.FF., estudiantes)
- Preguntas formuladas acerca de sexualidad.

5.4 TIEMPO:

- 30 minutos.

5.5 ACTIVIDADES:

- Saludo de bienvenida.
- Presentación del tema.
- Debate acerca del tema, esta técnica nos hará saber si los estudiantes tienen diálogos acerca la sexualidad con sus padres, para posteriormente fomentar la comunicación.
- Trabajo en grupo de 5 personas.

5.6 CONCLUSIÓN

- El debate realizado acerca la comunicación en familia, tuvo muchas falencias, debido a que los padres de familia no estaban de acuerdo con las experiencias narradas por sus hijos.

5.7 RECOMENDACIÓN

- Se recomienda a los padres de familia fomentar la comunicación con sus hijos, impartiendo el respeto, la confianza y el amor, para de esta forma poder crear un ambiente de sana convivencia dentro de la familia.

5.8 EVALUACIÓN

Técnica: observación.

Instrumento:

ESCALA DESCRIPTIVA

INDICADORES DE LOGRO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Respeto las opiniones ajenas			
Mantiene diálogos de temas de sexualidad con sus padres			
Practica de valores			

5.9 CONTENIDO CIENTÍFICO

La comunicación familiar



Fuente: <http://comunicacionenla.blogspot.com/>

La comunicación es la base de la sociedad, así la forma en cómo nos comunicamos determina la relación con el núcleo familiar, así en la adolescencia uno de los problemas más graves a enfrentar es la falta de comunicación entre padres e hijos.

La comunicación es muy importante, debido a que esta sirve para entablar diálogos, expresar nuestros sentimientos, transmitir ideas, experiencias a través del afecto y empatía.

Cuando existe una buena comunicación en la familia también existe un ambiente de unión y confianza, generando complicidad y buenas relaciones entre padres e hijos, lo cual es prioritario en la adolescencia, para que de esta forma no exista un aislamiento y los adolescentes prefieran hablar con otras personas que no sean sus padres.

Para que exista una comunicación adecuada son necesarios los siguientes elementos:

- El respeto mutuo.
- Tener en cuenta lo que se va a decir o pedir.
- Aprender a escuchar.
- Buscar un ambiente de relajamiento antes de entablar una conversación.

Es importante que los padres sean quienes tomen la iniciativa al saber escuchar a sus hijos y así orientarlos de la mejor manera, creando un ambiente de amor y respeto, esto será muy significativo a la hora de actuar y tomar decisiones.

También es importante que lo que se vaya a decir coincida con lo que se siente, esto dependiendo de la base familiar en la que se formó, por ejemplo, si existieron una serie de problemas en su infancia entre los padres esto afectar a los hijos en su adolescencia y tal vez no querrán hablar con sus padres por el miedo a su reacción.

Generalmente los adolescentes se ven involucrados en situaciones de riesgo y es ahí en donde se debe fomentar la comunicación para en un futuro esto no sea algo lamentable, ya que los cambios que atraviesan los adolescentes pueden influenciar de forma negativa para una buena comunicación.

Estilos de una comunicación familiar:

El estilo pasivo: los padres se sienten incapaces de valorar los deseos y opiniones frente a sus hijos, en muchas de las veces se guardan los comentarios por no herirlos y utilizan un tono de voz bajo.



Fuente: <http://www.ninos-felices.com.mx/berrinches-y-los-sentimientos-de-los-peques/>

Estilo agresivo o dominante: los padres imponen sus criterios sin tomar en cuenta la opinión de sus hijos, amenazándolos u obligándolos a cumplir lo que les pide sus padres.



Fuente: <http://www.conmishijos.com/ninos/ninos-familia/el-cachete-es-por-su-bien.html>

El estilo asertivo: en este estilo predomina el dialogo, los padres no necesitan alzar la voz o imponer para que sean escuchados y comprendidos, estoy ayuda a crear un ambiente armónico dentro de la familia.



Fuente: <http://www.lafamiliacristiana.com>.

Es tarea de todos los padres e hijos brindar la suficiente confianza para una comunicación familiar eficaz.

TALLER N° 6

6.1 TEMA: Relaciones sexuales en la adolescencia.

6.2 OBJETIVO:

- Establecer que son las relaciones sexuales para determinar sus causas y consecuencias mediante la socialización del tema.

6.3 RECURSOS:

- Diapositivas
- Proyector
- Computadora
- Papelotes, goma, marcadores
- Humanos (tesista, docentes, PP.FF., estudiantes)

6.4 TIEMPO:

- 30 minutos.

6.5 ACTIVIDADES:

- Saludo de bienvenida.
- Motivación mediante la observación del video Pablito y Virginia
- Presentación del tema.
- Charla.
- Lluvia de ideas.
- Trabajo en grupos, diseño de un collage.

6.6 CONCLUSIÓN

- La mayoría de las personas que acudieron a la charla acerca de las relaciones sexuales no tienen un conocimiento de las causas y consecuencias que acarrea mantener relaciones sexuales a temprana edad.

6.7 RECOMENDACIÓN

- Se recomienda que la institución educativa cree fuentes de información acerca de estos temas, para que de esta forma se tome conciencia acerca de las relaciones sexuales con responsabilidad.

6.8 EVALUACIÓN

Técnica: observación.

Instrumento:

ESCALA DESCRIPTIVA

INDICADORES DE LOGRO	SI	NO
Tiene conocimiento de lo que son las relaciones sexuales		
Conoce los riesgos al mantener una relación sexual a temprana edad		
La información recibida, fue de ayuda para su vida		

6.9 CONTENIDO CIENTÍFICO

Relaciones sexuales en la adolescencia.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=RELACIONES+EXUALES+EN+LA+ADOLESCENCIA>

Las relaciones sexuales son el contacto físico y emocional entre dos personas y es en la adolescencia es en donde se empieza a incursionar dentro del ámbito sexual, sin saber las consecuencias que esto acarree.

Para que una relación sexual sea satisfactoria esta no debe ser forzada, debe existir comunicación y un estrecho lazo de afectividad, que generalmente en la adolescencia no es así, se enfocan más en tener relaciones sexuales por curiosidad o influencia de amistades.

Así en la adolescencia una vez que se ha consolidado una identidad estable y segura, se presenta la necesidad de estar con un grupo de amigos o amigas en donde nace el gusto y atracción por uno de ellos, así la relación de amistad cambia y se va dando la intimidad.

Las relaciones amorosas se vuelven comunes en la adolescencia además de sentir curiosidad en la decisión de tener o no relaciones sexuales con su pareja, el noviazgo es una de las etapas en la que influye a mantener relaciones sexuales, esto no quiere decir que esté bien debido a que no se tiene la suficiente madurez y pueden decepcionarse al no conseguir lo que esperaban de su pareja.

Al hablar de las relaciones sexuales también se incluye a la reproducción humana, que es de tipo sexual, debido a que actúan los dos sexos, como son el masculino u hombres y el femenino o mujeres; así en los humanos la reproducción sólo es posible entre dos individuos de diferente sexo.

Muchas veces los padres creen que al callar y no mencionar temas relacionados con la sexualidad y la reproducción dejarán de existir los problemas relacionados a ellos, esto no es así, ya que al brindar una información clara, concisa, adecuada y a tiempo, puede evitar consecuencias graves para su futuro; por lo que es recomendable también mantener una reproducción sexual responsable, saludable y sin riesgos.

Mantener relaciones sexuales en la adolescencia o precipitadas puede ser contraproducente y peor aún si para llevarlas a cabo, existen dudas o no se tiene la preparación adecuada; así mediante este suceso se produce la eyaculación por parte del hombre, que consiste en la expulsión del líquido seminal o semen en la vagina de la mujer, produciendo la formación de un nuevo ser denominado en la adolescencia como embarazo precoz.

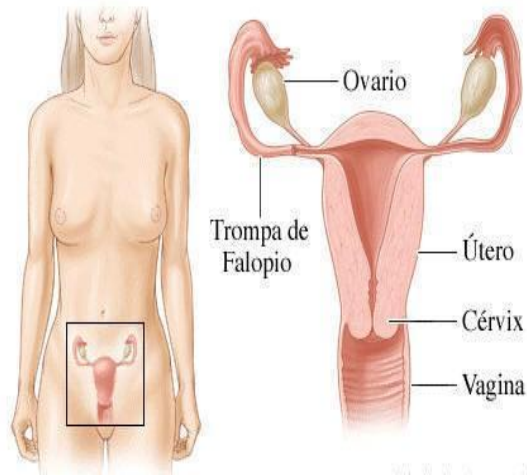
Las relaciones sexuales forman un aspecto muy significativo en la vida y sexualidad de todas las personas y a continuación veremos los aparatos reproductores del hombre y de la mujer, los mismos que permiten tener una capacidad reproductiva, la misma que debe ser responsable.

Aparato Reproductor Masculino



Fuente: http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/Reproduccion_humana.htm

Aparato Reproductor Femenino



Fuente: http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/Reproduccion_humana.htm

Es importante que al mantener las relaciones sexuales exista una debida información para saber conocer nuestro cuerpo.

TALLER N° 7

7.1 TEMA: Embarazo en la adolescencia.

7.2 OBJETIVO:

- Informar que es un embarazo precoz para la prevención del mismo mediante la participación de toda la comunidad educativa.

7.3 RECURSOS:

- Una muñeca
- Marcadores
- Papelotes
- Humanos (tesista, docentes, PP.FF., estudiantes)

7.4 TIEMPO:

- 30 minutos.

7.5 ACTIVIDADES:

- Saludo de bienvenida.
- Juego de la muñeca, esta dinámica tiene por objetivo el reflexionar sobre la posibilidad de ser madre o padre en la adolescencia y las consecuencias que acarrea esto para su vida.
- Presentación del tema.
- Charla.
- Trabajo en grupo de 5 personas, realización de un mapa conceptual.
- Exposición del trabajo en grupo.

7.6 CONCLUSIÓN

- La charla acerca del embarazo en la adolescencia fue de mucho interés principalmente para los estudiantes, debido a que muy pocas veces tienen acceso a información acerca de este tema.

7.7 RECOMENDACIÓN

- Se recomienda a la institución educativa impartir charlas de temas de relevancia social como lo es el embarazo en la adolescencia para en un futuro poder prevenirlos.

7.8 EVALUACIÓN

Técnica: observación.

Instrumento:

ESCALA DESCRIPTIVA

INDICADORES DE LOGRO	MUCHO	POCO	NADA
Conoce lo que es un embarazo precoz			
Realiza un debate acerca el tema			
Aporta conocimientos de lo aprendido			

7.9 CONTENIDO CIENTÍFICO

Embarazo en la adolescencia



Fuente: <http://www.imagui.com/a/imagenes-del-embarazo-en-la-adolescencia-TdKbpkpBj>

El embarazo precoz es aquel que se produce en la adolescencia, que es donde comienza el proceso de cambios físicos y en el que la niña se convierte en un adulto capaz de la reproducción sexual, esto no quiere decir que ella esté preparada para ser madre y las responsabilidades que esto lo implica. El embarazo precoz es sinónimo de rechazo social y además representa un riesgo en la vida de una mujer, existiendo un mayor número de mortalidad de madres adolescentes.

Los padres adolescentes no se encuentran en la posibilidad de proveer un ambiente adecuado para su hijo, de esta manera el embarazo y la maternidad representan un reto para el desarrollo de la personalidad tanto de las mujeres como de los hombres, al cual se suma el de la adolescencia y este puede generar situaciones desfavorables para su salud y la de su hijo.

Dentro de la adolescencia existe un periodo de transformación caracterizado por la presencia de cambios físicos-biológicos y el comportamiento social del mismo, a

estos sumados la falta de información y la falta de conciencia propia, puede hacer que los adolescentes se confundan y opten por mantener relaciones sexuales sin protección, quedando la adolescente embarazada.

Comúnmente se ve que el embarazo precoz es condenado por la sociedad y hasta por su propia familia, puesto que la adolescente embarazada es señalada como culpable, por lo que es discriminada y no cuenta con el apoyo que ella necesita.

Actualmente el Ministerio de Salud Pública celebra cada 26 de septiembre el Día Mundial del Embarazo en la Adolescencia, esto con el fin de crear conciencia e importancia acerca de la prevención del mismo, ya que este afecta al desarrollo de su vida. Además se ha comprometido a proteger sus derechos relacionados con la salud sexual y reproductiva con la implementación de programas de educación sexual, visto que desde el ámbito educativo los adolescentes presentan la deserción de aulas.



Fuente: <http://embarazo10.com/el-aborto-en-adolescentes/>

El embarazo precoz es un tema de gran magnitud debido a que este afecta en todos los ámbitos para el desarrollo de una etapa de vida que aún está empezando la adolescente, así en lo económico la madre adolescente depende de su pareja o suele combinar sus estudios con trabajo y cuidado de su hijo, en la social presenta el rechazo de las personas que la rodean, en lo emocional se siente frustrada por haber fallado a sus padres, en lo físico su cuerpo aun no es capaz de desarrollarse completamente.

Dentro de las principales causas que intervienen para que se produzca un embarazo precoz, podemos mencionar las siguientes:

- Temprana actividad sexual.
- Falta de valores morales.
- Curiosidad en experimentar nuevas sensaciones.
- Causas familiares: hogares desorganizados
- Factores socioculturales: falta de recursos económicos.
- Falta de madurez
- Su primera relación sexual habitualmente no es planeada.
- Escasa educación sexual.
- Promiscuidad sexual.
- Abuso infantil.
- Temor de acudir a consultas o pláticas relacionadas con el tema por miedo a que sus padres se enteren.
- Irresponsabilidad en la utilización de métodos anticonceptivos.

Además se enfrentan a graves consecuencias como:

- Se ven expuestas a practicarse abortos.
- Problemas en la salud de la madre, como anemia y preclamsia.
- Complicaciones en el parto, mortalidad materna.
- Malformaciones genéticas del bebe.
- Deserción escolar.
- Enfermedades de transmisión sexual.

Estas consecuencias van asociadas a la falta de comunicación y confianza que tienen con sus padres. Otro factor importante también es la guía del docente sobre estos temas que hoy en la actualidad ya no son vistos como un tabú y que al contrario se ha implementado como una asignatura. Si bien es cierto, este problema ido mejorando gracias a la introducción los mismos en las instituciones educativas, pero a pesar de todos estos esfuerzos considero que el número de embarazos precoz en adolescentes sigue siendo elevado.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=Twzy2Ri5yqE>

TALLER N° 8

8.1 TEMA: Métodos anticonceptivos

8.2 OBJETIVO:

- Conocer los diferentes métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo precoz mediante la ejecución del taller.

8.3 RECURSOS:

- Papelotes
- Marcadores
- Revistas
- Goma
- Humanos (tesista, docentes, PP.FF., estudiantes)

8.4 TIEMPO:

- 30 minutos.

8.5 ACTIVIDADES:

- Saludo de bienvenida.
- Motivación con la dinámica arriba las manos
- Presentación del tema
- Charla
- Lluvia de ideas
- Trabajo en grupos de 8 personas, diseño de un collage

8.6 CONCLUSIÓN

- Mediante la elaboración de la técnica del collage, permitió a los participantes comprender acerca de los métodos anticonceptivos y su aplicación en la vida diaria.

8.7 RECOMENDACIÓN

- Se recomienda a los estudiantes informarse antes de tomar una decisión, que pueda afectar a su salud y a su vida, debido que la utilización de métodos anticonceptivos no garantiza la protección ante una ITS.

8.8 EVALUACIÓN

Técnica: observación.

Instrumento:

ESCALA DESCRIPTIVA

INDICADORES DE LOGRO	SI	NO
Sabe lo que es un método anticonceptivo.		
Conoce alguno de los métodos para la anticoncepción.		
Utiliza métodos de anticoncepción al mantener relaciones sexuales		

8.9 CONTENIDO CIENTÍFICO

Métodos anticonceptivos



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=metodos+anticonceptivos&biw>

Para evitar un embarazo precoz es muy difícil la abstención de las relaciones sexuales, más aun cuando los adolescentes no tienen una base de valores bien fomentada por parte de sus padres y esto expuesto a la curiosidad, la falta o poca información sobre estos temas, para esto es necesario optar por métodos anticonceptivos de acuerdo a su edad para que estos no afecten en un futuro a su salud.

Un método anticonceptivo es una manera de impedir la fecundación o concepción en el momento de mantener relaciones sexuales, de esta forma se puede controlar la natalidad evitando los embarazos.

El control de la natalidad es eficaz cuando el método escogido por la paciente es utilizado de la manera correcta. Así estos métodos anticonceptivos se los pueden encontrar de forma gratuita en los hospitales o centro de salud, gracias al aporte del MSP conjuntamente con el presidente Rafael Correa, pero mucho tiene que ver con la responsabilidad y comprensión en la pareja, puesto que en algunos casos el hombre tiende a ser machista y no permite que su pareja use estos tipos de métodos.

Método anticonceptivo	Descripción	Efectividad	Protección contra las Infecciones de Transmisión Sexual
Parches (artificial)	Tienen hormonas que inhiben la ovulación, son colocados en determinados del cuerpo.	99%	No
Píldora anticonceptiva (artificial-oral)	Pastilla que impiden la ovulación y regula los ciclos menstruales.	99%	No
Condomes	Funda de látex que se coloca en el pene erecto, retiene el semen y evita que este alcance a llegar al óvulo.	98%	Si
Inyectables (artificial)	Tienen administración de estrógenos y/o progesterona que permiten evitar la ovulación., estos pueden ser mensuales o trimestrales.	99%	No
Anticoncepción de urgencia (Escapel, Glanique, PAE)	Son pastillas con una dosis más alta que a las de las píldoras anticonceptivas regulares.	95%	No
Dispositivo Intrauterino DIU (T de Cobre, Espiral)	Son colocados en la cavidad uterina para modificar su ambiente y así poder evitar el embarazo.	99%	No

Método del ritmo (natural)	Se debe evitar el coito los días fértiles del ciclo femenino existiendo la posibilidad de que la ovulación ocurra posteriormente.	60% 70%	No
Métodos permanentes	Salpingoclasia: ligadura de las trompas de Falopio. Vasectomía: ligadura de los conductos seminales.	99%	No

TALLER N° 9

9.1 TEMA: Saber decir no.

9.2 OBJETIVO:

- Respetar decisiones para no dejarse influenciar ante el peligro de una relación sexual sin protección mediante la práctica de valores.

9.3 RECURSOS:

- Tarjetas
- Marcadores
- Diapositivas
- Proyector
- Computadora
- Humanos (tesista, docentes, PP.FF., estudiantes)

9.4 TIEMPO:

- 30 minutos.

9.5 ACTIVIDADES:

- Saludo de bienvenida.
- Motivación con la dinámica juego de las tarjetas, este juego se realiza escribiendo en las tarjetas situaciones a las que en este caso están expuestas los adolescentes y se les va preguntando cuál sería su respuesta. (Se responde solo con sí o no), el objetivo es crear conciencia en la toma de decisiones.
- Presentación del tema
- Charla
- Lluvia de ideas

- Trabajo en grupo de 5 personas, enliste 3 compromisos acerca el tema

9.6 CONCLUSIÓN

- En la charla nominada Saber decir no, fue de gran interés para todos los presentes, debido a que aprendieron que la práctica de valores puede evitar amargas consecuencias para su futuro.

9.7 RECOMENDACIÓN

- Se recomienda que se siga practicando valores como el respeto, la confianza, la solidaridad; para de esta forma incentivar a toda la comunidad educativa a predicar con el ejemplo.

9.8 EVALUACIÓN

Técnica: observación.

Instrumento:

ESCALA DESCRIPTIVA

INDICADORES DE LOGRO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Que valores morales conoce			
Pone en práctica los valores inculcados por su familia			
Enlista compromisos positivos para su vida.			

9.9 CONTENIDO CIENTÍFICO

Saber decir no

El saber decir no va de la mano de los valores humano que nos caracteriza a cada persona en la toma de decisiones, las que serán de gran importancia dentro del proceso de desarrollo de la adolescencia.

Así los valores son cualidades que poseemos los seres humanos que permiten orientar nuestro comportamiento, también son fuente de plenitud y satisfacción.

Los valores se refieren a las necesidades humanas, que son importantes por lo que son y representan a lo largo de nuestra vida. Así también son la base para poder vivir en comunidad y relacionarse con las demás personas.



Fuente: <http://www.soyfacebook.net/portadas/imagenes-y-frases-sobre-valores/>

Los valores más importantes son los morales, ya que estos son transmitidos por la sociedad en la que se desarrolla la vida humana, por lo que es importante saber guiar a los hijos mediante la fomentación de valores como por ejemplo:

El respeto: este genera un reconocimiento como una entidad única, hay que respetar para ser respetados.



Fuente: <http://midirecciondeminuevoblogesluis.blogspot.com/2015/03/que-se-necesita-para-el-trabajo.html>

La obediencia: es un proceso en donde se escucha para poder realizar cualquier acción que se presente, esta se enfoca más en la obediencia de los hijos a los padres.



Fuente: <http://www.reflexionesmerybracho.com/2013/09/la-obediencia-trae-bendiciones.html>

La confianza: es la seguridad que posee una persona en la que se siente amada a sí mismo y por ende aceptada.



Fuente: <http://www.todamujeresbella.com/15466/confianza-fundamental/>

El tomar conciencia en la práctica de valores facilitara el manejo de una sexualidad plena, ya que el prevenir un embarazo precoz mediante métodos anticonceptivos no significa que los adolescentes no puedan contraer una ETS y para evitar esto en mejor saber decir no, amando y respetando nuestro cuerpo.

TALLER N°10

10.1 TEMA: ITS

10.2 OBJETIVO:

Orientar acerca de las ETS para tener una vida sexual saludable y plena mediante el conocimiento de estas.

10.3 RECURSOS:

- Un dado
- Tarjetas con preguntas
- Diapositivas
- Computadora
- Proyector
- Humanos (tesista, docentes, PP.FF., estudiantes)

10.4 TIEMPO:

- 30 minutos.

10.5 ACTIVIDADES:

- Saludo de bienvenida.
- Motivación con la dinámica Juego del dado, se lanza el dado de forma en que se vaya realizando pregunta, las mismas que están enumeradas en tarjetas, el objetivo de este tema es generar conciencia acerca de las ETS.
- Presentación del tema.
- Lluvia de ideas.
- Charla acerca de la sexualidad.
- Trabajo en grupos de 6 personas, los estudiantes se encargaran de contestar las preguntas formuladas acerca de las ETS.

10.6 CONCLUSIÓN

- En la charla acerca de las ETS los participantes no tienen un concepto amplio de las diferentes enfermedades que se pueden transmitir por medio de relaciones sexuales sin protección.

10.7 RECOMENDACIÓN

- Se recomienda la institución educativa que incentive a la ejecución de charlas acerca de las ETS para de esta forma poder prevenirlas, además de tomar conciencia acerca del grave problema que significa contraer una ETS.

10.8 EVALUACIÓN

Técnica: observación.

Instrumento:

ESCALA DESCRIPTIVA

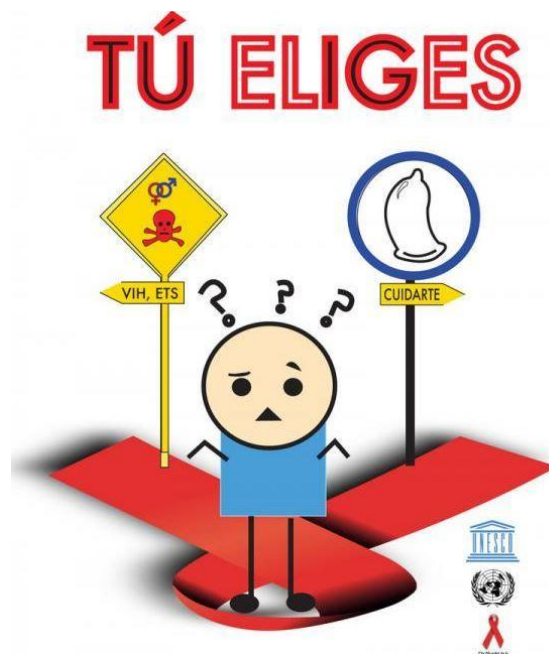
INDICADORES DE LOGRO	SI	NO
Sabe que significa las siglas ITS.		
Enlista las ITS que conozca		
Contesta de forma acertada las preguntas formuladas acerca las ITS.		

10.10 CONTENIDO CIENTÍFICO

ITS

Las enfermedades de transmisión sexual en lo adolescentes lastimosamente se han convertido en algo normal, debido a que ellos no toman conciencia al momento de usar protección al mantener relaciones sexuales y estar expuestos al contagio de estas enfermedades, estas es un problema de salud muy grave, siendo importante aprender cómo podemos protegernos, puesto que pueden producir daños permanentes. Estas enfermedades de trasmisión sexual también pueden ser contagiadas por el contacto con la piel de una zona infectada o con úlceras.

Las enfermedades de transmisión sexual o ETS son infecciones que se obtienen por mantener relaciones sexuales con alguien que se encuentra infectado, estas pueden afectar tanto al hombre como a la mujer, pero en la mayoría de los casos es la mujer quien se ve más afectada y peor aún si esta está embarazada.



Fuente: <http://blogmedicina.com/prevencion-de-la-enfermedades-de-transmision-sexual-ets/>

Existen un sin número de enfermedades de transmisión sexual, a continuación mencionare las más importantes.

- **Las verrugas genitales:** estas son causadas por varios tipos de virus de papiloma humano, generalmente aparecen en la piel de la zona genital en forma de protuberancias de color blanco y en ocasiones pueden ser de carne, estas no producen dolor pero si picazón y son difíciles detectarlas.
- **Gonorrea:** es una enfermedad de transmisión sexual debido a que esta se contagia al tener varias parejas sexuales o una pareja sexual que ya está contagiada de esta ITS, por lo que es recomendable que las parejas sexualmente activas se realicen pruebas de detección cada año.
- **Herpes genital:** esta puede ser contagiada sin que la pareja presente algún tipo de infección, aparecen como llagas en los genitales y para determinarlas existen pruebas de laboratorio. Hay que recalcar que para este tipo de infecciones no existe cura pero si un tratamiento para reducir los síntomas y los riesgos de contagio hacia una pareja.
- **La sífilis:** es causada por una bacteria que infecta el área de los genitales, vistas en pequeñas llagas que frecuentemente no presentan dolor. Esta ETS durante el embarazo puede ser contagiada al bebe. La enfermedad detectada a tiempo es curada con antibióticos.
- **Virus del Papiloma Humano:** este puede causar daños en la salud debido a que produce verrugas genitales y cáncer, por lo que es recomendable que la mujer se realice anualmente un examen de Papanicolaou.

También atribuyo que, mucho tiene que ver el ambiente que nos rodea, como por ejemplo la televisión, la música, el internet, discotecas, etc.; en donde los adolescentes se dejan influenciar de los mensajes que estos proporcionan, que generalmente están basados en las relaciones sexuales sin protección para así contraída fácilmente alguna de las ETS mencionada anteriormente, y en los peores casos están expuestos a contraer el VIH SIDA que es mortal.

- **VIH SIDA:** el VIH es aquel que causa el SIDA, que es el síndrome de inmunodeficiencia que se adquiere al mantener relaciones sexuales sin protección, el VIH también puede ser contagiado por medio de la sangre en una transfusión sanguínea, compartir jeringas, el parto y la lactancia, este afecta directamente al sistema inmunológico, siendo este el que protege a nuestro cuerpo contra las enfermedades.



Fuente: <http://www.comofunciona.com.mx/naturaleza/3507-que-son-las-enfermedades-de-transmision-sexual/>

3.6 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente investigación establece que los encargados de administrar esta propuesta, sean el cuerpo docente del Colegio “Técnico Pujilí”, considerando que se aplique cada uno de los talleres de manera eficaz.

El cuerpo docente dispondrá de manera absoluta de los temas que se practican dentro o fuera de la institución educativa, aplicando una ficha de observación y respetando las normas que corresponden al conocimiento de los talleres de sexualidad para prevenir el embarazo precoz en las estudiantes del Colegio Técnico Pujilí de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí; durante el año lectivo 2012-2013.

3.7 PREVISIÓN DE LA PROPUESTA

Es importante que el docente pueda evaluar, influenciando a que la educación de la sexualidad dentro del Colegio Técnico Pujilí, sea aplicada como un instrumento de progreso, con una escala de valor para prestar atención a los cambios efectuados mediante el desarrollo del mismo.

3.8 CONCLUSIONES

- La falta de información clara y adecuada, hace que la sociedad en general no pueda aportar con conocimientos acerca de la sexualidad y el embarazo precoz a los adolescentes, ya que estos no son ampliados de manera constante.
- Los adolescentes se sienten presionados e incomprendidos al querer ejercer su rol de vida de una forma libre, en otros simplemente no optan por acoger determinada información acerca de la sexualidad y el embarazo precoz, poniendo en riesgo su salud y su vida sexual reproductiva y las consecuencias que esto acarrea dentro de un proceso de formación biológico, psicológico y social.
- En la provincia de Cotopaxi existe un gran número de adolescentes embarazadas, lo que hace que nuestra provincia sea centro de la falta de comunicación dentro de sus hogares, por lo que es necesario la implementación de charlas por parte del Ministerio de Salud como de las Instituciones Educativas.
- Con el aporte de los talleres de sexualidad se estimó que un gran porcentaje de los adolescentes se informo acerca de la sexualidad y el embarazo precoz, no obstante es suficiente para dar solución total al tema.
- Dentro de las instituciones educativas el rol del maestro a más de impartir sus enseñanzas dentro de cada materia no mantiene charlas de sexualidad con sus estudiantes, además los padres de familia no les gusta hablar de estos temas con sus hijos, ya sea por la falta de conocimientos o por vergüenza.

3.9 RECOMENDACIONES

- Hablar de sexualidad y una salud reproductiva sana es de vital importancia para toda la sociedad en si, por lo que es necesario que se brinde dicha información para de esta forma poder informar eficazmente evitando de esta forma que loa adolescentes mantengan relaciones sexuales a temprana edad.
- Es importante cambios en la conciencia de todos los adolescentes mediante la práctica de valores empezando desde los hogares, la escuela y por uno mismo y de este a la sociedad en general.
- Pese que las entidades correspondientes han empleado campañas acerca de la sexualidad, es necesario que se implemente más charlas acerca del tema en toda la provincia, empezando por las instituciones educativas de los sectores rurales como urbanos, debido que un embarazo precoz se puede evidenciar sin importar la raza, condición económica y religiosa.
- Se debe aplicar más charlas o talleres de sexualidad para de esta manera contribuir a una salud reproductiva sana, libre de embarazos precoces en los y las adolescentes que al atravesar esta edad se ven en la necesidad de experimentar nuevos cambios en sus vidas.
- Mejorar la comunicación y confianza entre padres e hijos es la mejor manera de contribuir al desarrollo del o la adolescente con una vida plena, sin tabús garantizando así que los adolescentes opten por informarse en casa y no fuera de ella.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- CASULLO M. “Psicología para docentes” Edición: Editorial Guadalupe Cap. 1, Barcelona 1992 (pág. 6)
- GERENDAS Santiago. “El embarazo adolescente, situación social” Editorial Trillas. 1992 (pág. 24)
- GIMENO J. y PEREZ A. “La enseñanza teórica y su práctica” Sexta Edición: Editorial Akal, España 2008 (pág. 5)
- GONZAS, Joaquín “El Aprendizaje Educativo” Editorial Santillana, Edición Primera, Guayaquil- Ecuador 2007 (pág. 7)
- GUIMÉNEZ, Salvador “Infecciones de Transmisión Sexual, generalidades” Primera Edición, Editorial Trillas. 2012 (Pág. 30)
- HERNANDEZ, Edwar “sexualidad en los seres Humanos” Editorial Guatemala, 1993 (pág. 16)
- HERNANDEZ, Ezequiel “Desarrollo de la Condición Humana en la adolescencia” 1993 (pág. 12).
- LUENGO, Gabriel “Adolescencia y sus cambios” Primera Edición, Editorial Trillas 2006, (pág. 18)
- MOLINA, Luis “Adolescencia, Sexualidad y Embarazo” Segunda Edición: Editorial Trillas, México 1991 (pág. 27)
- NASSIF Ricardo “Pedagogía General” Primera Edición: Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina 1978 (pág. 4)
- REYES R. “La Transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria” Primera Edición, el Salvador, 2008 (pág. 8)
- REYES Antonia “Las personas, Temperamento y Personalidad” Primera Edición, Editorial México 2003 (pág. 14)
- REYES Antonia “Las personas, Temperamento y Personalidad” Primera Edición, Editorial México 2003 (pág. 15)

- SANDOVAL, Ricardo “Talleres Educativos” segunda Edición, Editorial S.A. 1996 (pág. 34)
- SANTOS J. “La Ruta: El carácter” Editorial de la Universidad de El Salvador, El Salvador 2004 (pág.13)

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ARAMAYA Yacsic “Embarazo y Adolescencia” Primera Edición: Editorial Trillas.
- BARRERA Gabriel “Embarazo Precoz, Problemas Sociales en el Adolescente” Primera Edición: Editorial S.A., Quito.
- DELORS, Jacques 1996 “La educación encierra un tesoro” Primera Edición: Editorial Santillana, Madrid España.
- Enciclopedia OCEANO 2009.
- GEREMIAS, Sileo “Factores de riesgo y cadena de prevención” Segunda Edición: Editorial Trillas, Quito 1992 (pág. 13)
- MONROY DE V. A.; MORALES G., M. N.; y VELASCO M. L., “Fecundidad en la Adolescencia, Causas, Riesgos y opciones.” D. C. Organización Panamericana de la Salud. Cuaderno Técnico No. 12, Washington.
- ROSENBERG, Martha “Repensar la maternidad: tarea de mujeres” Primera Edición: Editorial S.A., Washington.
- SANTILLANA S.A. 1983 Diccionario de las Ciencias de la Educación DIAGONA.
- SILVA M. 1991 “Relaciones Sexuales en la Adolescencia” Revista mexicana universitaria SSA.
- ROSENBER, Leonel “Talleres dentro del aprendizaje” Edición Santa María, México, Editorial, México.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

- <http://genesis.uag.mx/educ/basespsico.cfm> Solicitado 06-09-15 Hora: 11:30
- <http://www.psicopedagogia.com/educar-adolescente> Solicitado 15-09-15 Hora: 19:40
- <http://www.elsemanalonline.com/2010/los-adolescentes-y-su-temperamento.html> Solicitado 30-10-15 Hora: 20:25
- <http://www.salud.gob.ec/semana-de-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes/> Solicitado 04-09-15 Hora: 17:15
- <http://www.cdc.gov/std/spanish/vih/default.htm> Solicitado 07-10-15 Hora: 17:35
- <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf;jsessionid=888C3A44908D30898CED695F6EA48243?sequence=1> Solicitado 11-10-15 Hora: 11:35
- http://files.sld.cu/bmn/files/2014/07/manual_de_sexualidad_para_jovenes.pdf Solicitado 11-10-15 Hora: 11:50
- <http://www.salud.gob.ec/semana-de-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes/> Solicitado 15-10-15 Hora: 21:00
- <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema6.html> Solicitado 06-10-15 Hora: 19:05
- <http://www.aulafacil.com/cursos/l6117/salud/educacion/desarrollo-del-adolescente/pubertad-y-cambio-psicologico> Solicitado 16-10-15 Hora: 14:00
- <http://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/> Solicitado 14-10-15 Hora: 15:00

A

Z

E

X

O

S



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

La presente encuesta tiene por objeto diagnosticar la situación actual que vive el Colegio “Técnico Pujilí” acerca del embarazo precoz y su prevención, para lo que necesitamos de su colaboración en el desarrollo de la misma.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente y responda de manera personal señalando con una X en el cuadro que más se asemeje a su respuesta.

1.- ¿Tiene un concepto amplio de lo que es la sexualidad y el embarazo precoz?

SI ()

NO ()

2.- ¿Ud. como docente, orienta a sus estudiantes sobre estos temas?

SI ()

NO ()

3.- ¿Ud. como docente dentro de su hora clase le interesaría hablar de sexualidad con sus estudiantes?

SI ()

NO ()

4.- ¿Las debidas orientaciones a los y las estudiantes acerca de la sexualidad y el embarazo precoz, han sido impartidas por?

DOBE ()

INSPECCION GENERAL ()

RECTORADO ()

5.- ¿Usted como docente ha recibido cursos de capacitación acerca de la sexualidad y el embarazo precoz?

SI ()

NO ()

6.- ¿Dentro del establecimiento educativo existen adolescentes embarazadas?

SI ()

NO ()

7.- ¿En cuál de los siguientes aspectos cree Ud. que tiene mayor influencia el embarazo precoz sobre las estudiantes?

EDUCATIVO () FAMILIAR () SOCIAL () ECONOMICO ()

8.- ¿El establecimiento educativo cuenta con un salón de audiovisuales apropiado para la ejecución de charlas acerca del tema?

SI ()

NO ()

9.- ¿Cree Ud. que habido un incremento en el número de estudiantes embarazadas, con relación a los anteriores años?

SI ()

NO ()

10.- ¿Considera que es necesario la elaboración y aplicación de un taller de sexualidad para prevenir el embarazo precoz en las estudiantes?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene por objeto diagnosticar la situación actual que vive el Colegio “Técnico Pujilí” acerca del embarazo precoz y su prevención, para lo que necesitamos de su colaboración en el desarrollo de la misma.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente y responda de manera personal señalando con una X en el cuadro que más se asemeje a su respuesta.

1.- ¿Cuál es su nivel de conocimientos acerca de lo que es la sexualidad y el embarazo precoz?

ALTO () MEDIO () BAJO ()

2.- ¿Con que frecuencia mantiene conversaciones acerca de estos temas con su hijo/a?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.- ¿Cómo considera el hablar de sexualidad con su hijo/a?

POSITIVO () NEGATIVO ()

4.- ¿Estaría de acuerdo que su hijo/a reciba información de lo que es la sexualidad por parte de otras personas?

SI () NO ()

5.- ¿Conoce las consecuencias a las que se expone su hijo/a al mantener relaciones sexuales a temprana edad?

SI ()

NO ()

6.- ¿En caso de un embarazo precoz, cuál sería su reacción con su hija?

APOYARLE () GOLPEARLE () PRIVARLE DE SUS ESTUDIOS ()

7.- ¿En qué aspecto cree que le afectaría un embarazo precoz en su hija?

PSICOLOGICO () EMOCIONAL () FISICO () EDUCATIVO ()

8.- ¿Está de acuerdo en que su hija embarazada sea privada de la educación?

SI ()

NO ()

9.- ¿Cómo estima la elaboración de talleres de sexualidad para prevenir el embarazo precoz en las estudiantes?

MUY BUENO ()

BUENO ()

MALO ()

10.- ¿Considera usted que con la elaboración y aplicación de talleres de sexualidad se puede prevenir el embarazo precoz en las estudiantes?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene por objeto diagnosticar la situación actual que vive el Colegio “Técnico Pujilí” acerca del embarazo precoz y su prevención, para lo que necesitamos de su colaboración en el desarrollo de la misma.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente y responda de manera personal señalando con una X en el cuadro que más se asemeje a su respuesta.

1.- ¿Saben lo que es la sexualidad y embarazo precoz?

SI ()

NO ()

2.- ¿Con quién ha mantenido conversaciones acerca de este tema?

MAESTROS ()

PADRE O MADRE DE FAMILIA ()

HERMANA/O ()

AMIGA/O ()

3.- ¿Qué suelen aconsejar sus padres acerca de las relaciones sexuales a temprana edad?

QUE NO DEBEN TENERLAS ()

QUE DEBEN CUIDARSE ()

NO HABLAN ()

4.- ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?

13 años () 14 años () 15 años ()

5.- ¿Con que frecuencia mantiene relaciones sexuales?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6.- ¿Por qué motivo mantiene relaciones sexuales?

CURIOSIDAD () INFLUENCIA DE AMIGOS/AS () AMOR ()

7.- ¿Conoce las distintas formas de prevención para evitar un embarazo precoz?

SI () NO ()

8.- ¿Conoce las consecuencias a las que se expone al mantener relaciones sexuales sin protección?

SI () NO ()

9.- ¿En su establecimiento educativo ha recibido charlas de orientación acerca de la sexualidad y el embarazo precoz?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10.- ¿Considera que es necesario la elaboración y aplicación de un taller de sexualidad para prevenir el embarazo precoz en su establecimiento educativo?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4



Afuera del Colegio "Técnico Pujilí"



Estudiantes realizando la evaluación de los Talleres de Sexualidad

ANEXO 5



Docentes recibiendo la Charla acerca de la Comunicación Familiar



Estudiantes recibiendo la Charla acerca del Embarazo en la Adolescencia