



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“INCIDENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO, DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE, DE LA CIUDAD DE PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autoras:

Allauca Chicaiza Eva Marina

Allauca Chicaiza Silvia Jeaneth

Director:

Dr. Juan Francisco Ulloa Aguilera

Latacunga _ Ecuador

Noviembre _ 2015

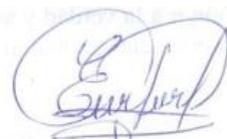
AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**INCIDENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO, DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE, DE LA CIUDAD DE PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015**”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



.....
Allauca Chicaiza Silvia Jeaneth

C.I. 050380360-3



.....
Allauca Chicaiza Eva Marina

C.I. 050316933-6

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“INCIDENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO, DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE, DE LA CIUDAD DE PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”, de Eva Marina Allauca Chicaiza y Silvia Jeaneth Allauca Chicaiza, postulantes de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención en Educación Básica, consideramos que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Noviembre, 2015

El Director



.....
Dr. Juan Francisco Ulloa Aguilera
C.I. 050131865-3

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes Eva Marina Allauca Chicaiza y Silvia Jeaneth Allauca Chicaiza con el título de tesis **“INCIDENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO, DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE, DE LA CIUDAD DE PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**. Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Noviembre 2015

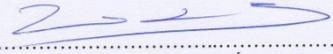
Para constancia firman:

Para constancia firman:


.....
Lic. M.Sc. Peralvo López Carlos Alfonso
PRESIDENTE



.....
Ing. Chancusig Chasi Juan Carlos
MIEMBRO



.....
Lic. Mgs. Viera Zambrano Ángel Manuel Rodrigo
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento fraterno a la Universidad Técnica de Cotopaxi, docentes y demás autoridades por abrirnos sus puertas y brindarnos la oportunidad de cumplir con nuestras metas.

De igual manera a nuestro Tutor de tesis Dr. Juan Ulloa por guiarnos e impartir sus conocimientos para llegar a culminar con éxito el trabajo de investigación.

Eva y Silvia

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios y a nuestros padres Rubén Allauca y Elvira Chicaiza quienes han sido nuestra mayor inspiración durante todo el transcurso de nuestra vida estudiantil, brindándonos siempre su apoyo incondicional en todo momento, y dándonos siempre alientos de fuerza para conseguir nuestros sueños y sobre todo por su paciencia y comprensión.

A nuestros hermanos Norma y Diego quienes siempre estuvieron apoyándonos en todo momento y en especial a Emily quien fue parte fundamental para que esto se hiciera realidad.

Eva y Silvia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	Pág.
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Fundamentación Científica.....	4
1.2.1. Fundamentación Filosófica	4
1.2.2. Fundamentación Psicopedagógica.....	5
1.2.3. Fundamentación Legal.....	5
1.2.4. Fundamentación Sociológica.....	6
1.2.5. Fundamentación Axiológica.....	7
1.3. Categorías Fundamentales.....	8
1.4. Preguntas Científicas.....	9
1.5. Marco Teórico.....	10
1.5.1. Problemas Sociales.....	10
1.5.2. Relación Familiar.....	11

1.5.3. Disfunción Familiar.....	17
1.5.4. Relaciones Interpersonales.....	26
1.5.5. Valores Humanos.....	28
1.5.6. Comportamiento Estudiantil.....	32

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la Institucion u objeto de estudio.....	41
2.2. Diseño Metodológico.....	43
2.2.1. Modalidad de la Insvestiación.....	43
2.2.2. Nivel o tipo de invetigación.....	44
2.2.3. Unidad de estudio (Población y Muestra).....	44
2.2.4. Plan de recolección de información.....	45
2.2.5. Plan de procesamiento de información.....	45
2.3. Análisis e Interpretacion de Resultados.....	46
2.4. Conclusiones y Recomendaciones.....	76
2.4.1. Conclusiones.....	76
2.4.2. Recomendaciones.....	77

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Tema.....	78
3.2. Diseño de la propuesta.....	78
3.2.1. Datos informativos.....	79
3.2.2. Justificación.	80
3.2.3. Objetivos.	81
3.2.4. Descripción de la propuesta.	82
3.3. Plan operativo de la Propuesta.....	84
3.4. Desarrollo de la propuesta.	86

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Portada.....	86
Índice de la guía.....	87
Introducción.....	89
PRIMERA PARTE ESTRATEGIAS PARA LOS DOCENTES	
Estrategia N° 1 Establecer Compromisos.....	92
Estrategia N° 2 Las Palabras Animadoras.....	95
Estrategia N° 3 Gratificación al esfuerzo realizado.....	96
Estrategia N° 4 Dinamiza tus clases.....	97
Estrategia N° 5 Cuadro del buen comportamiento.....	99
Estrategia N° 6 Metas Grupales.....	101
SEGUNDA PARTE ESTRATEGIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA	
Estrategia N° 7 La disciplina en la familia.....	104
Estrategia N° 8 ¿Cómo corregir el mal comportamiento?.....	106
Estrategia N° 9 El cambio empieza desde mi como padre o madre de familia	108
Estrategia N° 10 Elogiar las conductas adecuadas.....	109
Estrategia N° 11 Utilizar un lenguaje constructivo.....	110
Estrategia N° 12 Practique estos consejos.....	111
TERCERA PARTE ESTRATEGIAS PARA LOS ESTUDIANTES	
Estrategia N° 13 Descubro mis cualidades y defectos.....	113
Estrategia N° 14 Cumplo con mis compromisos.....	115
Estrategia N° 15 Elevo mi autoestima.....	117
Estrategia N° 16 Desarrolla la empatía.....	118
Estrategia N° 17 Practico las palabras mágicas.....	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	123

ANEXOS.....	126
-------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Unidad de estudio.....	44
----------------------------------	----

Encuesta realizada a los estudiantes

Tabla N° 2.1 Familia del estudiante.....	46
--	----

Tabla N° 2.2 Relación entre padres.....	47
---	----

Tabla N° 2.3 Relación entre padres e hijos.....	48
---	----

Tabla N° 2.4 Relación en el hogar.....	49
--	----

Tabla N° 2.5 Problemas en el hogar.....	50
---	----

Tabla N° 2.6 Comportamientos con los compañeros y docente.....	51
--	----

Tabla N° 2.7 Actitud frente a un problema con el compañero.....	52
---	----

Tabla N° 2.8 Comportamiento en clase.....	53
---	----

Tabla N° 2.9 Conducta.....	54
----------------------------	----

Tabla N° 2.10 Comportamiento provoca problemas en el hogar.....	55
---	----

Encuesta realizada a los padres de familia

Tabla N° 2.11 Miembros del hogar.....	56
---------------------------------------	----

Tabla N° 2.12 Relación con los hijos.....	57
---	----

Tabla N° 2.13 Consecuencias de la disfunción familiar.....	58
--	----

Tabla N° 2.14 Actitud del hijo/a ante una tarea en casa.....	59
--	----

Tabla N° 2.15 Frecuencia que acude a la Escuela.....	60
--	----

Tabla N° 2.16 Causa del mal comportamiento.....	61
---	----

Tabla N° 2.17 Motivo de llamado la atención.....	62
--	----

Tabla N° 2.18 Actitud de los padres.....	63
--	----

Tabla N° 2.19 Conducta.....	64
-----------------------------	----

Tabla N°2.20 Comportamiento.....	65
----------------------------------	----

Encuesta realizada a los docentes

Tabla N° 2.21 Miembros de la familia.....	66
---	----

Tabla N° 2.22 Relación entre padres e hijos.....	67
Tabla N° 2.23 Causa de la disfunción familiar.....	68
Tabla N° 2.24 Comportamiento al realizar una tarea en clase.....	69
Tabla N° 2.25 Trabajan en orden.....	70
Tabla N° 2.26 Causa del mal comportamiento.....	71
Tabla N° 2.27 Comportamiento en clases.....	72
Tabla N° 2.28 Actitud ante el mal comportamiento.....	73
Tabla N° 2.29 Tipo de conducta del estudiante.....	74
Tabla N° 2.30 Relación entre compañeros.....	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Categorías fundamentales.....	8
---	---

Encuesta realizada a los estudiantes

Gráfico N° 2.1 Familia del estudiante.....	46
Gráfico N° 2.2 Relación entre padres.....	47
Gráfico N° 2.3 Relación entre padres e hijos.....	48
Gráfico N° 2.4 Relación en el hogar.....	49
Gráfico N° 2.5 Problemas en el hogar.....	50
Gráfico N° 2.6 Comportamientos con los compañeros y docente.....	51
Gráfico N° 2.7 Actitud frente a un problema con el compañero.....	52
Gráfico N° 2.8 Comportamiento en clase.....	53
Gráfico N° 2.9 Conducta.....	54
Gráfico N° 2.10 Comportamiento provoca problemas en el hogar.....	55

Encuesta realizada a los padres de familia

Gráfico N° 2.11 Miembros del hogar.....	56
Gráfico N° 2.12 Relación con los hijos.....	57
Gráfico N° 2.13 Consecuencias de la disfunción familiar.....	58
Gráfico N° 2.14 Actitud del hijo/a ante una tarea en casa.....	59
Gráfico N° 2.15 Frecuencia que acude a la Escuela.....	60

Gráfico N° 2.16 Causa del mal comportamiento.....	61
Gráfico N° 2.17 Motivo de llamado la atención.....	62
Gráfico N° 2.18 Actitud de los padres.....	63
Gráfico N° 2.19 Conducta.....	64
Gráfico N° 2.20 Comportamiento.....	65
Encuesta realizada a los docentes	
Gráfico N° 2.21 Miembros de la familia.....	66
Gráfico N° 2.22 Relación entre padres e hijos.....	67
Gráfico N°2.23 Causa de la disfunción familiar.....	68
Gráfico N° 2.24 Comportamiento al realizar una tarea en clase.....	69
Gráfico N° 2.25 Trabajan en orden.....	70
Gráfico N°2.26 Causa del mal comportamiento.....	71
Gráfico N° 2.27 Comportamiento en clases.....	72
Gráfico N° 2.28 Actitud ante el mal comportamiento.....	73
Gráfico N°2.29 Tipo de conducta del estudiante.....	74
Gráfico N° 2.30 Relación entre compañeros.....	75



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “INCIDENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO, DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE, DE LA CIUDAD DE PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.

Autoras:

Allauca Chicaiza Eva Marina

Allauca Chicaiza Silvia Jeaneth

RESUMEN

La disfunción familiar es una de las problemáticas más comunes y frecuentes que está inmersa en muchas familias, ocasionado graves daños a los más vulnerables del hogar, siendo estos los niños originando sentimientos negativos, alterando su comportamiento pues esto impide que se desarrolle adecuadamente su personalidad. Se debe tener en cuenta que los niños asimilan todo y lo expresan de alguna manera al momento de relacionarse con los demás, esto puede ser mediante conductas agresivas, rebeldes, desafiantes, pasividad, miedo, etc.

Lamentablemente los niños que provienen de familias disfuncionales presentan actitudes inadecuadas pues se ven afectados por los problemas que surgen dentro de su hogar, es por ello que se realizó un estudio de investigación centrado en buscar las posibles soluciones para mejorar este problema que se ha visto comúnmente en las instituciones cuya incidencia no contribuye al desarrollo pleno de las clases, para ello se establecieron objetivos que guiaron factiblemente el trabajo y con la información que se recabo de las encuestas y entrevista se determinó que las conductas indisciplinarias se debe al ambiente familiar en donde se desenvuelve del niño. Por lo consiguiente se consideró oportuno elaborar una guía de estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Palabras clave: familia, disfunción, comportamiento, conducta, indisciplina, agresividad, valores, interrelación, convivencia



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

THEME: INCIDENCE OF FAMILY DYSFUNCTION OF THE STUDENTS BEHAVIOR INTO THE SEVENTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION OF “9 DE OCTUBRE” ELEMENTARY SCHOOL, PUJILÍ CITY IN THE SCHOOL YEAR 2014-2015.

Authors:

Allauca Chicaiza Eva Marina

Allauca Chicaiza Silvia Jeaneth

ABSTRACT

Family dysfunction is one of the most common and frequent problems that are found in many families, causing serious harm to the most susceptible at home, children, causing negative feelings, altering their behavior cause this avoid their personality developing properly. We keep on mind that children assimilate everything and they express somehow when interacting with others, this could be through aggressive behaviors, rebels, defiant, passivity, fear, etc.

Unfortunately children from dysfunctional families have inadequate attitudes because are affected with problems from their home, for this reason a study researching was conducted focus on getting possible solutions to solve this problem seen in institutions which incidence does not contribute to the full development of process, we established objectives to guide the work and with the information regarded from surveys and interviews, determined that inappropriate behavior is due to the family environment where the children grow up. Therefore it was considered to develop a methodological strategies guide to improve the students behavior.

Keywords: Family, dysfunctional, behavior, conduct, discipline, aggressiveness, values, interrelation, coexistence.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **ALLAUCA CHICAIZA EVA MARINA Y ALLAUCA CHICAIZA SILVIA JEANETH**, cuyo título versa “**INCIDENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO, DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE, DE LA CIUDAD DE PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, mayo del 2015

Atentamente,

M.Sc. Darwin Aurelio Vallejo Mosquera
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 180226354-9

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene la finalidad de presentar la problemática que hoy en la actualidad se ha venido observado en los hogares de muchas familias, el aumento significativo de familias desintegradas ocasionando un grave daño a sus hijos alterando su estilo de vida, es por ello que las tesis han visto necesario y oportuno realizar un estudio sobre la disfunción familiar en la escuela “Nueve de Octubre” permitiendo a través del mismo conocer cómo afecta a su comportamiento, puesto que no se ha realizado ninguna investigación similar en la institución antes mencionada.

Por lo cual es necesario averiguar qué factores influyen de forma generalizada en el inadecuado comportamiento los niños/as, a su vez es conveniente plantear una pregunta como ¿De qué manera incide la disfunción familiar en el comportamiento de los estudiantes? la misma que será de mucha ayuda ya que será la incógnita que estará presente en todo el proceso de la investigación.

Por consiguiente se debe considerar que el ser humano que forma parte de la sociedad, en el contexto familiar se producen dificultades que perturban la armonía en la familia. A partir de este análisis es importante señalar como referencia a una pequeña población que son los estudiantes del séptimo año, de la escuela “Nueve de Octubre”. Es significativo recalcar que las disfuncionalidades familiares no es el único problema determinante del comportamiento personal, pues existen otras contrariedades que lo alteran.

El presente proyecto de investigación tiene por objetivo establecer la incidencia de la disfunción familiar en el comportamiento, de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela “nueve de octubre”, de la ciudad de Pujilí en el año lectivo 2014-2015. Conjuntamente con el objetivo general se ha considerado conveniente analizar los fundamentos teóricos de la disfunción familiar y el comportamiento de los estudiantes del séptimo año, así también está el determinar las causas y efectos de la disfunción familiar que ocasionan el mal

comportamiento de los estudiantes y por último estructurar una propuesta de convivencia que mejore el comportamiento de los estudiantes.

Además se mencionaran las variables tanto independientes como dependientes en la primera variable se encuentra problemas sociales, relación familiar, y la disfunción familiar en cuanto a la variable dependiente consta las relaciones interpersonales, valores humanos, y el comportamiento estudiantil.

En lo que concierne al tipo de investigación que se empleara será la descriptiva la que permitirá conocer las características, describir situaciones, fenómenos y programas que se presentan con mayor importancia dentro de la institución a investigarse. En cuanto a la investigación científica ayuda a sustentar y comprobar a través la búsqueda de datos específicos. También se tomara en cuenta a la investigación bibliográfica la cual facilitara la búsqueda de información en libros, revistas, artículos, entre otros proporcionando documentación importante para llevar a cabo la investigación.

De la misma manera se ha visto conveniente tratar los métodos, técnicas e instrumentos de investigación a emplearse, en cuanto a los métodos de investigación que se emplearan son: método analítico permitirá realizar un estudio detallado de las variables, con sustento bibliográfico sobre el problema planteado, además el método sintético al momento de elaborar las conclusiones y recomendaciones, así como también se empleara el método estadístico, para tabular e interpretar los resultados. En lo referente a las técnicas e instrumentos de investigación permiten la recolección de datos como es la observación, encuesta, entrevista la cual se aplicara en los diferentes instrumentos existentes.

En cuanto a los contenidos de la presente investigación constaran de tres capítulos:

En el primer capítulo se presenta el desarrollo de la fundamentación teórica el mismo que abarcara temas como: los antecedentes investigativos,

fundamentaciones científicas (filosófico, psicopedagógica, axiológica, sociológica, legal) categorías fundamentales, preguntas científicas y el desarrollo del marco teórico de acuerdo a las temáticas que se vayan dando con respecto a la disfunción familiar así como relación familiar, valores humanos entre otros.

En cuanto al segundo capítulo consta el análisis e interpretación de resultados iniciando con una breve caracterización de la institución objeto de estudio, además se realizara el diseño metodológico se encuentran plan de recolección de información, plan de procesamiento de información, el análisis e interpretación de resultados y por ultimo las conclusiones y recomendaciones.

Por ultimo en el tercer capítulo se propondrá una alternativa de propuesta que constan los siguientes temas los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, diseño de la propuesta, la administración y la evaluación del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos.

En nuestro país la disfunción familiar es uno de los problemas más frecuentes por el que atraviesan muchos hogares y por ende los únicos victimarios son los niños/as, lastimosamente se ha transformado en algo común puesto que ninguna familia está libre de tener algún problema por más pequeño que sea este siempre está presente, sin embargo todas las alteraciones físicas y emocionales perjudican en el desarrollo de sus hijos. Para ello se ha revisado documentos investigativos inclinados a este tema tanto en la Biblioteca de la Universidad, como en otros Centros de Educación Superior, e incluso en informes de organismos sociales como es la UNESCO, IPF y Declaración Universal de los Derechos Humanos entre los cuales se puede mencionar lo siguiente:

En ciertas reuniones realizadas por la UNESCO se pudo determinar a la familia universalmente como la unidad básica de la sociedad. Muchos cambios cada día se hacen presente en la sociedad que han alterado el estilo de vida de la familia ya sea en sus roles y funciones, a pesar de estas alteraciones la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Sus necesidades deben estar estrechamente ligadas con los objetivos de desarrollo económico y social.

Como se ha puesto de manifiesto en muchos informes de los organismos internacionales, resulta evidente que en todas partes las familias necesitan apoyo para desempeñar sus funciones vitales y atender a las demandas de cambio. A esto se suma la Convención sobre los Derechos del Niño al recalcar la necesidad por reconocer, apreciar y proteger a la familia como base de la sociedad debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa los problemas sociales que de muchas formas han alterado la funcionalidad de las familias en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y roles.

El Instituto de Política Familiar (IPF) en el informe los realizado sobre la evolución de la familia se manifiesta que las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para la disminución de los efectos dramáticos de problemas que la sociedad enfrenta, siendo la familia considerada como una comunidad de solidaridad, amor, respeto, confianza capaz de sobresalir pese a las circunstancias de la vida.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos por ello tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.

En un estudio realizado por Correa Cecilia (2010) de la Universidad Tecnológica Equinoccial con el tema: “Incidencia de la Situación Familiar en el comportamiento disciplinario y académica de los estudiantes de noveno y décimo año de educación básica El Padro de Tumbaco en el año lectivo 2009- 2010” manifiesta que: la situación familiar en relación con el comportamiento académico y disciplinario de los estudiantes resulta estratégico porque mediante ellos

depende el aprendizaje de las distintas asignaturas de estudios y la formación integral del educando.

Así también Sánchez Gamboa, Alexandra (2012) de la Universidad Técnica de Ambato en su tesis “Los Hogares Disfuncionales y su incidencia en el comportamiento disruptivo de los niños y niñas del tercer grado de educación general básica elemental de la Unidad Educativa Liceo Oxford del Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi” sostiene que: Los hogares disfuncionales influyen en el comportamiento disruptivo de los niños y niñas, y si existen consecuencias ya sea este tanto a nivel emocional incide directamente en su comportamiento siendo este observado en sus actividades diarias. Los niños que sufren y descienden de hogares disfuncionales presentan características que los muestran retraídos, miedosos, son irritables, agitados y hostiles o agresivos.

Por otra parte Rivadeneira Gladys y Trelles Leydy (2013) de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca en su tesis: “Incidencia de las Familias Disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de educación básica de la unidad educativa República del Ecuador, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago” concluyen que: la familia disfuncional impide que los niños logren un adecuado desarrollo de sí mismo y esto se vea reflejado al momento de relacionarse con los demás o durante la jornada de clases, que conlleva a perturbar su progreso emocional y educativo.

El Código de la Niñez y la Adolescencia señalan que la práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas.

El Reglamento de la LOEI, en el Título VI, Capítulo IV de la Evaluación del Comportamiento, señala que el docente de aula o el docente tutor es el responsable de la cualificación del comportamiento, la que tiene relación con el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia y que esta evaluación no afecta la promoción de los estudiantes, pero que es parte del

reporte que debe entregarse a los padres; siendo muy importantes los Códigos de Convivencia, a cargo del Gobierno escolar; su elaboración de los Consejos Ejecutivos y la implementación de las Instancias Promotoras de Convivencia.

En la LOEI el art. 134 atribuye a la Junta Distrital de Resolución de Conflictos establecer las sanciones respectivas en caso de faltas muy graves, las que pueden derivar en la separación definitiva del estudiante con la reubicación en otra institución, dejando las faltas leves y graves a la autoridad educativa. Como se observa, el marco legal educativo contempla cómo tratar los actos de indisciplina.

1.2. Fundamentación Científica

1.2.1. Fundamentación Filosófica

La filosofía es el amor a la sabiduría, concibe un conjunto de ideas y principios con las que una persona se guía en la vida, por ello se considera que el ser humano por naturaleza forma parte de una familia, permitiéndole construir su propia identidad conocer su origen, así mismo constituye una comunidad de amor y solidaridad. La fuerza de la familia se determina por su unidad sentida en el amor para lograr una mejor relación y convivencia en el mismo.

A través de la unidad que se presencia en la familia se busca conseguir la formación de un niño libre, creativo, con un autoestima alta, orgulloso de su identidad y cultura, manteniendo una buena relación con los que lo rodean, consciente de que posee derechos pero también tiene que cumplir con obligaciones.

En consecuencia las experiencias que se van adquiriendo en la familia se los deben aplicar en función de mejorar el entorno social familiar en que se desenvuelven los miembros de la familia. Obteniendo como resultado buen desarrollo de los niños/as y de los padres, lo importante es que estos

conocimientos no se queden como simple información sino sean utilizados para el cambio, transformación y sean a la vez integrantes del cambio social.

1.2.2. Fundamentación Psicopedagógica

La psicopedagogía es la ciencia que estudia el comportamiento del ser humano, por ende brinda la posibilidad de interpretar y estudiar el problema presente como en este caso es la disfunción familiar por medio del análisis se alcanzará a determinar si debido a que en la familia existen un sin números de problemas esto altera el comportamiento de sus hijos y se vea reflejado en situaciones socioeducativas.

Por medio de la psicología se puede regular el comportamiento de una persona frente a diversas situaciones que surgen de la realidad en él se desenvuelve a diario por lo tanto ayuda a indagar sobre el problema de la disfunción familiar y cuanto esto afecta el desarrollo integral de los niños sirve de base para la práctica educativa acorde a la realidad que se vive en cada institución.

Por otro lado la educación es el lugar en donde cada individuo se forma integralmente como persona y adquiere nuevos conocimientos, es imprescindible que esos conocimientos sean llevados a la práctica.

1.2.3. Fundamentación Legal.

Capítulo II Derechos de supervivencia

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la

utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

1.2.4. Fundamentación Sociológica

La sociología es el estudio de la vida social humana cautivadora y atrayente al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres sociales por

consiguiente el ser humano es un ser social, libre y autónomo para elegir lo que es bueno y rechazar todo malo que sea perjudicial para sí mismo, responsable y creativo por naturaleza pensando siempre en el beneficio y progreso de la sociedad.

Por lo tanto es un ser que necesita relacionarse y apoyarse en los demás para realizarse correctamente para satisfacer sus necesidades estableciendo una convivencia fraterna, comunicativa y pacífica y esto dé como resultado la integración armónica y sienta que es parte de una sociedad.

Es importante resaltar que es en la familia donde se forman los primeros seres sociales conjuntamente con la escuela ayudan a propiciar el desarrollo de una persona reflexiva, creativa e integral capaz de orientarse constructivamente en los problemas y tomar decisiones adecuadas, con un sentido de justicia y solidaridad en situaciones de dificultades personales y sociales.

1.2.5. Fundamentación Axiológica

Siendo la axiología una ciencia que permite el estudio de los valores, cada ser humano posee influye en la formación de los mismos. Por lo cual son cualidad que la persona necesita para su diario vivir donde debe buscar, formar y desarrollar valores con un propósito positivo en su formación integral. Es necesario rescatar y resaltar los valores como lo son la dignidad, responsabilidad solidaridad y entre otros.

La familia considerada como la primera escuela en donde se inculcan los primeros valores como el respeto, responsabilidad, honradez, puntualidad, honestidad, etc. Existen valores positivos y negativos, lo que permite determinar si algo es bueno o malo.

A su vez permite observar el comportamiento de la persona, considerando que todo ser humano tiene distintas manera de pensar y actuar ante los demás en varios casos haciendo incapie los valores.

1.3. Categorías Fundamentales

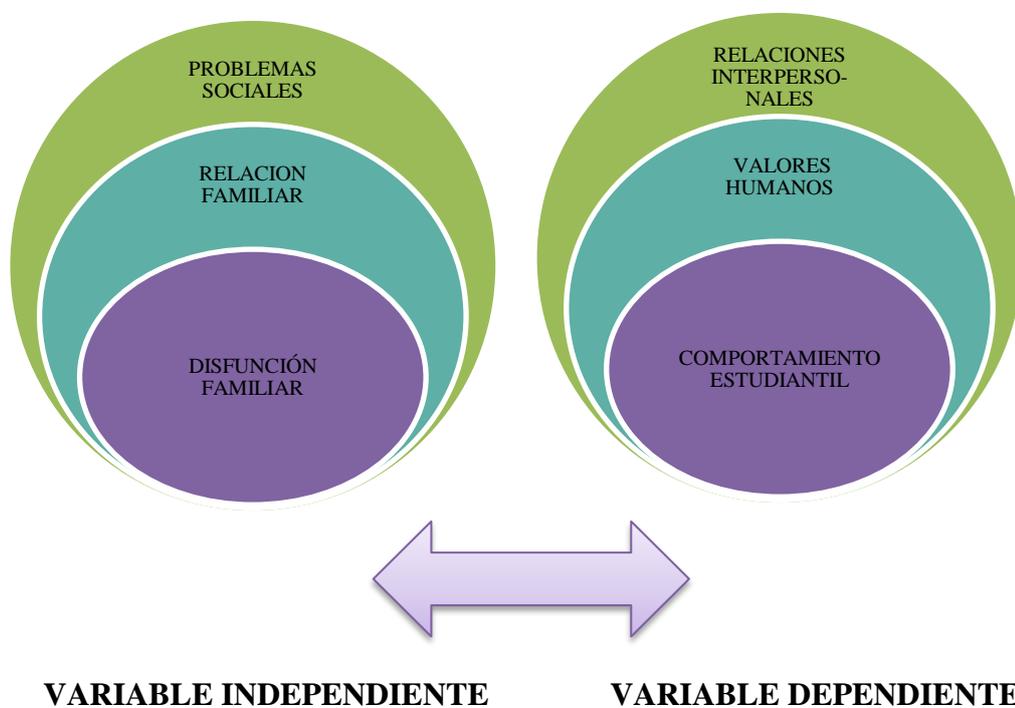


GRÁFICO N° 1: Categorías Fundamentales

FUENTE: Investigación

ELABORADO POR: Eva y Silvia Allauca

1.4. Preguntas Científicas

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la disfunción familiar y del comportamiento estudiantil?
- ¿Cuál es la incidencia de la disfunción familiar en el comportamiento estudiantil?
- ¿Cómo elaborar una propuesta de acompañamiento para mejorar el comportamiento estudiantil?

1.5. Marco Teórico

1.5.1. Problemas Sociales

En la última década, el porcentaje de familias disfuncionales ha ido en vertiginoso aumento en el mundo entero, y de manera especial en los países en vías de desarrollo y subdesarrollados. Las causales principales de este fenómeno psicosocial son la crisis económica y el creciente desempleo, lo que conlleva además a la emigración de uno o ambos progenitores en busca de mejores fuentes de trabajo que oferten mayores ingresos.

En los procesos de desestructuración del núcleo familiar influyen, además las condiciones que obligan a que ambos cónyuges trabajen fuera del hogar, pues de esta manera el sistema familiar puede crear los conflictos entre la pareja.

Dentro de un proceso de disolución familiar, es el que más se ve afectado. Estas alteraciones se manifiestan principalmente en los hijos ya sea en el aspecto emocional o psicológico, que se acentúan especialmente cuando los afectados se encuentran en la etapa de la pubertad o adolescencia que, como es de conocimiento general, es una fase de cambios en todos los aspectos en el individuo.

1.5.1.1. Problemas Sociales que afectan a la familia

Los problemas sociales inciden de varias formas en el ritmo familiar cabe recalcar que no solo los mencionados a continuación son los que alteran la vida de los miembros de la familia pero son los más comunes.

- ***Desempleo***

El desempleo es un factor importante en la disfunción familiar, causando inestabilidad en el núcleo familiar, desarrollando sentimiento de amargura,

violencia, desequilibrio emocional por la falta de ingresos económicos y la insatisfacción de cubrir las necesidades básicas.

Esta es una de las causas principales, el abuso y la violencia dada por cualquier miembro del hogar genera una autoestima bajo y del sentimiento de amor y respeto.

- ***Alcoholismo***

Este problema es considerado como uno de los principales que ocasiona el rompimiento del núcleo familiar, pues el alcoholismo perturba las relaciones de los miembros de la familia incluso llegando al maltrato físico o psicológico.

- ***Consumo de drogas***

El consumo de drogas suele iniciarse en la adolescencia y está vinculado con el proceso propio del crecimiento: la exploración de experiencias nuevas, la autoafirmación el contacto con personas fuera del ámbito familiar.

1.5.2. Relación familiar

Las familias que orientan sus relaciones en torno al afecto, evitando ejercer acciones que promuevan la disciplina y la autoridad democrática entre sus miembros, logrando así un ambiente armónico que a futuro será de mucha ayuda para la formación y educación de los niños y las niñas.

Para ESTÉVEZ (2007) considera que:

Es posible que los problemas de comunicación con el padre y la madre como principales figuras de autoridad informal influyan en el desarrollo de una actitud negativa hacia otras figuras de autoridad formal como la policía y los profesores, y que esta actitud incida a su vez en la conducta violenta (p. 109).

Las familias que promueven en sus miembros espacios para el diálogo y los acuerdos, generalmente desarrollan en sus hijos conductas positivas que

repercuten en otros espacios como los escolares, sociales en donde los niños se relacionen con los demás. A su vez, los padres que interactúan de manera negativa con sus hijos van creando en ellos actitudes hostiles que luego lo reflejan ante los demás.

Las relaciones con los demás miembros de la familia, son de gran importancia tanto para una buena convivencia, como para una buena educación que se verá en el resto de la vida. Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no se logra establecer los vínculos afectivos causando malestar en la familia. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte que muchos de los casos no se logran con éxito.

Muchas veces conseguir una relación adecuada en la familia requiere aprender a ser pacientes y tolerantes principalmente por parte de los padres para llevar la situación de la mejor forma y con esto desarrollar formas creativas de solución en el seno de la misma. Esto nos obliga a abrir la comprensión hacia otras maneras de ver la vida a la vez que fomentamos el respeto necesario a los demás.

1.5.2.1. La Familia

Desde tiempos remotos el hombre ha tenido que agruparse para satisfacer sus necesidades vitales y así conservar la especie. La familia constituye el núcleo de la sociedad representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc. Dándose cuenta de la necesidad de compartir espacios mutuos practicando y transmitiendo valores para asegurar una convivencia pacífica. Formándose así nuevos individuos capaces de mantener y desarrollar una cultura de armonía y afectividad para ser un ejemplo para las demás generaciones.

ARÉS (2002) plantea que:

La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores y concepciones del mundo. La familia aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o, en su defecto, es la principal fuente de trastornos emocionales. (p.26)

Partiendo que la familia es el primer espacio donde todo ser humano inicia el camino para su desarrollo individual, los primeros ensayos de socialización, adquisición valores, sentimientos y herramientas, como cimiento para toda su vida, por lo que los padres pueden representar una fuente de estados negativos que permita atenuar la ansiedad e inseguridad en las que muchas veces se vive o al contrario convertirse en una fuente de apoyo en la que sea el constructor de un ambiente estable y lleno de actitudes positivas ante cualquier dificultad que se presente, capaz de sobrellevar las cosas de la mejor forma.

1.5.2.2. Funciones de la familia

Según el código de la niñez y la adolescencia en el art. 9, en cuanto a la función básica de la familia la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

La familia se caracteriza por integrar funciones, tareas que deben ser asumidas en su convivencia diaria, pero no todas son llevadas a cabo. Algunas de las principales funciones que la familia cumple son las siguientes:

- ***Función biológica***

La familia garantiza y ampara la procreación de la especie humana. Siendo esta la primera función y la más importante pues a partir de ella se garantizan la reproducción, ya que sin ella no hay familia y posiblemente la especie humana se extinguiría. Una vez formada la familia, esta función servirá para ampliarla y crear otras familias. Con ello se asegura la continuidad del ser humano.

- ***Función educativa***

La familia cumple con una función muy importante puesto que se la considera la primera escuela en donde el niño aprende las primeras enseñanzas recibidas por medio de las personas con las cuales convive a diario. Pues desde tempranas edades se pretende inculcar en los niños una serie de valores, normas, hábitos, entre otros aspectos que a futuro serán perfeccionadas poco a poco. Los padres en este proceso, actúan como modelos que los hijos imitan esto incide en la formación de la personalidad de los niños.

Considerando que la educación está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes que el niño va asimilando en su hogar, escuela, la comunidad y la misma sociedad en sí es decir el niño aprende lo que observa a su alrededor.

- ***Función afectiva***

En la familia, experimentamos y expresamos sentimientos de amor, afecto y ternura muy profundos, emociones que permiten establecer y mantener relaciones armoniosas gratas con los miembros de la familia e influye en el afianzamiento de la autoconfianza, autoestima, y sentimiento de realización personal. Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo. Es por ello que si el niño crece en un ambiente afectivo se constituirá del mismo modo ante los demás e incluso cuando llegue a independizarse y formar su propio hogar.

- ***Función económica***

Esta función está relacionada con el trabajo que realiza la familia con el fin de adquirir los bienes y servicios necesarios para poder vivir. Se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa, educación y recreación de los miembros de la familia; permitiéndoles tener una vida digna, contribuyendo al bienestar familiar.

- ***Función protectora***

Su función consiste en la protección ya sea de seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos, asistencia incondicionales de manera diligente y respetuosa para afrontar las diversas necesidades del grupo familiar brindando apoyo mutuo ante cualquier adversidad que se presente.

- ***Función recreativa***

La recreación forma parte de la vida familiar ya que se cumplen con tareas a diario ya sea dentro del hogar o fuera de ella, es necesario optimizar el tiempo para romper con el estrés y salir de la rutina diaria mediante un sano esparcimiento del tiempo con el objetivo de promover la integración y el desarrollo integral con sus hijos.

Los niños y las niñas hacen de sus juegos parte de su labor cotidiana puesto que por medio del juego aprenden nuevas cosas a descubrir su entorno, posteriormente las actividades recreativas de la familia le darán descanso, estabilidad y equilibrio emocional a toda la familia.

- ***Función socializadora***

El ser humano es un ser social por excelencia. Esta socialización empieza en la familia; siendo la misma un agente de socialización en donde vamos adquiriendo nuestros primeros conocimientos. Por consiguiente allí se dan los primeros lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad.

La meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida el niño está todo el tiempo en contacto con los miembros de la familia y se van fortaleciendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia del medio externo. Los padres en este proceso de socialización actúan también como modelos que los hijos imitan por lo consiguiente ellos son los encargados de transmitirles buenas enseñanzas para que lo practiquen durante toda su vida.

La socialización es un proceso que dura toda la vida e implica una influencia recíproca entre una persona y sus semejantes.

1.5.2.3. Relación de la familia con la escuela

Para obtener mejores resultados en el ámbito educativo es necesario que la familia se vea involucrada en este proceso, debido a que el trabajo en conjunto permite encontrar posibles soluciones a problemas que se estén dando tanto dentro y fuera de la institución.

BRADSHAW, John (2000) señala que:

Es importante que las familias conjuntamente con las instituciones, trabajen juntos para encontrar la solución a las dificultades que se le presentan al estudiantado. La relación familia y rendimiento escolar, ha sido enfocada desde una perspectiva sociológica y/o política. Considera que existen factores endógenos y exógenos que influyen en la relación familia, educando, institución.

Esta es una relación que debe dar respuestas a las necesidades básicas del ser humano como: seguridad, afecto, reconocimiento, posibilidad de crecimiento y realización pero sobre todo debe dar orientación y sentido de la vida que son las razones específicas del encuentro educativo. Este encuentro requiere de la aceptación mutua que involucra al educador, educando y familia, solo así se puede lograr la posibilidad de cooperación y dirección, buscando con ello alcanzar metas educativas y permitan superar situaciones conflictivas que se presenten.

Tiende a afirmarse que los niños que fracasan pertenecen a familias con bajas expectativas, que actúan pasivamente frente al desempeño escolar de los hijos y no mantienen vínculos con la escuela. El medio ambiente debe reunir ciertas características para que resulte favorable el desarrollo intelectual y debe resistir todo tipo de perturbaciones, esto es la asimilación del sujeto y ofrecer condiciones necesarias para llevar a cabo un trabajo con éxito.

1.5.3. Disfunción Familiar

La disfunción familiar entendida como el incumplimiento de las funciones de la familia a consecuencia de alteraciones que se suscitan por parte de alguno de los miembros de la familia alterando la dinámica familiar.

Según HUNT (2007) considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente entre los miembros de la familia” (p.1).

Tomando en cuenta la opinión del autor se puede considerar a la disfunción familiar como aquellos estilos de relación y funcionamiento familiar inadecuados que pueden llegar a causar en alguno o todos los miembros algún tipo de síntoma o malestar psicológico asociado al modo en que el sistema familiar interactúa. Es decir, por diversas causas puede llegar a presentar dificultades en otras áreas de sus vidas (escolar, laboral, social, etc.). Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento del resto de la familia.

Ninguna familia está libre de presentar problemas puesto que a diario se convive con ellas y es en donde se desarrolla y desenvuelve el individuo, por tal motivo, las disfunciones familiares también conforman parte del mismo y aunque con falencias cumplen funciones el reto de toda familia está en saber actuar frente a

estas adversidades las cuales influyen profundamente en la estructura de la personalidad del individuo y en la estructura de nuestras sociedades.

1.5.3.1. Características de la Disfunción Familiar

ROMERO (2008) señala que “la familia representa la influencia de mayor peso en la formación de la conducta del hombre” (p.272).

Teniendo en cuenta la opinión del autor la familia es el primer grupo socializador de niños y niñas; por lo tanto la manera de como los padres y/o adultos significativos afronten sus conflictos y establezcan reglas y normas, será determinante en la imagen que el niño se vaya formando de sí mismo y de su accionar a lo largo de la vida.

A la hora de hablar de funcionamiento familiar encontramos que no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros.

Es evidente que en la familia disfuncional no se respeta la distancia generacional, se invierte la jerarquía y esta se confunde con autoritarismo. En cuanto a las dificultades a la hora de comunicarse puede surgir de las consecuencias de las disfunciones entre otros vínculos familiares.

1.5.3.2. Causas de la Disfunción Familiar

CHAUX (2003) manifiesta que “En un estudio sobre comportamientos agresivos se encontró que niños y niñas imitan espontáneamente los mismos comportamientos violentos que observan en adultos” (p.48).

En este sentido se puede decir que los niños que crecen en ambientes de violencia en los cuales son frecuentemente maltratados, van a desarrollar modelos mentales de las relaciones sociales que incorporen ese maltrato. De esta manera, es probable que respondan frecuentemente de manera agresiva porque piensan que de nuevo los están maltratando o yéndose en contra de ellos así este no sea el caso.

La repetición de comportamientos observados en relación con la agresión, también ha sido trabajada en diferentes estudios revisados.

Las causas para que se produzca la disfunción familiar son:

✓ ***Incomunicación entre padres e hijos***

Este tipo de causa es muy común en los hogares, la falta de comunicación y confianza hace que los lazos familiares entre los miembros de la familia se rompan, el intercambio de ideas y pensamientos se vea afectado provocando el aislamiento entre ellos, y esto se vea reflejado ya sea en la escuela, en el entorno que lo rodea o en sí en la sociedad.

✓ ***Las discusiones entre la pareja***

Esto puede generarse por muchos factores como lo puede ser la falta de trabajo, infidelidad, por el factor económico entre otros. Esto influye mucho en las continuas discusiones entre la pareja conllevando esto incluso al divorcio, donde los únicos que sufrirán serán sus hijos.

✓ ***La ausencia de autoridad y límites***

Existen padres que como son primerizos no saben cómo educar correctamente a sus hijos como lo es consintiéndolos en todos sus caprichos, accediendo a todo lo que ellos quieren e incluso no les corrigen las actitudes que están actuando mal, es por ello que desde muy pequeños ellos adoptan actitudes inadecuadas y cuando

crecen no pueden ejercer autoridad sobre ellos llegando a perderse el principio del respeto.

✓ ***Ausencia de los padres en el hogar***

Existen varios puntos para que surja este problema como puede ser: el trabajo que no cubre las necesidades de la familia, la pérdida de uno de los miembros de la familia ya sea el padre o la madre, el viajar a otra ciudad o incluso salir del país, el divorcio, el abandono de hogar todo esto repercute en la inestabilidad familiar.

✓ ***Padre distante, ausente o violento***

Algunos padres no saben cómo comportarse dentro del hogar, esto puede ser porque quizá desde niño sufrió maltratos y este tenga la misma noción al tratar a sus hijos, obteniendo una forma tradicional o adoptada para dirigir la formación de sus hijos.

✓ ***Madres a temprana edad***

Esta es una causa que se viene dando con mayor frecuencia ya que las jóvenes a tempranas edades tienen relaciones con sus parejas sin protección alguna y a consecuencia de ello surge un embarazo no deseado sin darse cuenta de la enorme responsabilidad que esto acarrea pero también en algunos casos llegan a formar sus propios hogares.

1.5.3.3. Tipos de Familias Disfuncionales

AGUEDA, Reynalte (2010) señala que:

Una familia disfuncional consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas en esta célula. Se clasifica según el tipo de relaciones que existen entre los diferentes miembros que la integran. (p.34)

En definitiva se puede decir que si los miembros de una familia mantienen sus relaciones buenas, la familia será funcional. Pero de no ser así se convertirá en una familia disfuncional donde esta se genera cuando las relaciones intrafamiliares son afectadas, debido a que la mala comunicación entre los miembros no es la más apropiada, esto se convierte en el estilo de vida de todos los días provocando un aislamiento familiar. Existen varias tipos de familias disfuncionales cada uno con características distintas que las diferencian unas de otras.

- ***Familia Rígida***

Hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, por lo general los padres de este tipo de familia disfuncional aunque pase el tiempo y sus hijos dejen de ser niños ellos no lo ven así pues los siguen tratando como niños, esta es una forma de mostrarse rígidos y autoritarios con ellos o a su vez existen padres que no acceden a nada son muy cerrados al momento de comunicarse con sus hijos.

- ***Familia Sobreprotectora***

Este tipo de familia tiende a mostrar una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, sin darse cuenta que esto da como resultado la sobreprotección. Los padres con esa actitud solamente están impidiendo que maduren y se desarrollen adecuadamente.

- ***Familia Permisiva***

Esta se caracteriza por la pérdida de roles, los padres no quieren caer en el autoritarismo y esto recae en la incapacidad de disciplinar a sus hijos. En definitiva los roles de padres e hijos se pierde cuando el respeto ya no es el mismo.

- *Familia centrada en los hijos*

Este tipo de familia se centra en los hijos, lo que busca es la compañía de los mismos, de esto depende su satisfacción personal. Algunas veces lo utilizan como un método de defensa para enfrentarse a conflictos que se presenten, en muchos de los casos se presenta un ambiente inestable que hace que los niños crezcan en medio de inseguridad, desconfianza, frustrados, etc.

1.5.3.4. Efectos de la disfunción familiar

Parafraseando a VÁSQUEZ, Cecilia (2011) considera que los efectos de la disfunción familiar a largo plazo, generará personas disfuncionales. La manera en que se vincula es donde debemos poner atención, en esas conductas que se generan y que pudieran ser inadecuadas por falta de realización y de satisfacción afectiva.

Es un estado dinámico. Se puede presentar de forma transitoria o permanente, se caracteriza por generar respuestas conductuales adaptativas inadecuadas.

- Rechazo
- Relaciones familiares inadecuadas
- Falta de autonomía en uno o varios de sus miembros
- Mala distribución de los roles familiares
- Falta de adaptación en el medio social
- Divorcio
- Dependencia
- Soledad
- Violencia
- Maltrato
- Aislamiento

1.5.3.5. Alteraciones en la convivencia intrafamiliar

Cuando hablamos de la familia lo describimos comúnmente que se vive y desarrolla en un medio de armonía, tranquilidad y comprensión mutua entre todos sus miembros pero esto no siempre es verdadero puesto que lamentablemente la realidad es otra.

RODRÍGUEZ (2006) manifiesta que:

“La familia es el principal eslabón social donde los niños y las niñas aprenden sobre el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y la búsqueda de la justicia, entre otros. Los aprendizajes obtenidos en esta instancia, posteriormente se multiplicarán en el intercambio que las personas mantengan con la sociedad”.

La convivencia familiar es imprescindible ya que permite afrontar adecuadamente los problemas o conflictos que se presenten manteniendo una relación estable, afectiva. Así sus hijos serán a futuro una imagen de la familia pacífica en la que se formaran siendo los transmisores de valores, aprendizajes y buenas costumbres. En donde la familia para ser un escenario oportuno para dar inicio a la educación de la convivencia.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La cooperación, el afecto conjuntamente con la comprensión que prevalece en una familia ayuda permanente a motivar a cada uno de sus integrantes y crecer en un ambiente sano y a formarse como persona de bien. Todas las personas al sentirse rodeadas de seres queridos que las hagan sentir importantes, logrará con mayor motivación alcanzar las metas que se hayan trazado.

Por tanto, si se logra transmitir a cada persona ese sentimiento de "familia" nos ayuda a ser mejores personas para transmitirlo a nuestros hijos, familiares y amigos y se difundirá como el "deber ser" dentro de nuestra sociedad.

Tomando en cuenta que cada familia es un mundo, es por ellos que todas las familias tienen sus propios problemas y buscan la manera de cómo solucionarlo. Son los padres los encargados de procurar una convivencia pacífica, rodeada de valores y principalmente basada en el respeto mutuo entre todos.

El desarrollo de la convivencia no solo es un factor de bienestar para las personas, brinda la posibilidad de entendimiento y diálogo para encontrar posibles soluciones. Aprender a convivir incide de manera plácida con el fin de evitar formas violentas de relación, por lo tanto se pretende construir una cultura de paz en la familia.

Por todo lo mencionado anteriormente es de suma importancia fomentar una cultura de paz que contenga una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechacen a la violencia, maltratos y agresiones de esta forma puedan prevenir los conflictos y puedan solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas.

La convivencia en la familia es una relación que sobre la base de la relación afectiva requiere la práctica de valores, puesto que es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos para convivir en familia, puede contribuir positivamente a la convivencia intrafamiliar.

Existen consejos con el fin de mejorar la convivencia familiar y así aplicarlo en la vida cotidiana:

Es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas entre sus miembros así como por medio de reuniones familiares.

Planificar y organizar en base a la comunicación una forma de convivir, por ejemplo, horarios de cada miembro de la familia para colaborar en tareas del hogar. Horarios en que se deberían compartir actividades, horarios en que algún

miembro esté realizando alguna actividad que requiera silencio o que requiera de algún lugar específico de la casa.

Si bien se recomienda que haya acordado una serie de normas y pautas de convivencia es bueno que también se respeten los gustos de cada uno en su espacio propio, ayudan a lograr una convivencia más organizada y promueven el sentido del respeto hacia los demás y hacia uno mismo.

1.5.3.6. La Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar puede definirse como una situación de abuso de poder o maltrato ya sea en el aspecto físico o psicológico por parte de un de los miembro de la familia. Puede manifestarse a través de golpes e incidentes graves, como también insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de las actividades, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibición a trabajar fuera de la casa, abandono afectivo, humillaciones y el irrespeto hacia los demás.

Existen tres factores básicamente por lo que se da la violencia intrafamiliar el primero es por la falta de control de impulsos, el segundo por la carencia afectiva y el ultimo se da por la incapacidad para resolver problemas adecuadamente y de mejor manera; e incluso en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

Es considerado un grave problema que afecta a una gran cantidad de familias en nuestro país provocado muchas veces por el machismo y algunos otros aspectos como el alcoholismo, consumo de drogas, que muchas veces trae consigo otros problemas como la desintegración familia o el divorcio, que afecta gravemente las emociones de los niños en caso de que existan y si no los hay de cualquier modo afecta los sentimientos de la pareja al romperse los lazos de afectividad que alguna vez existieron.

Sin embargo en muchos de los casos las parejas siguen permaneciendo juntas a pesar de los golpes y las humillaciones que por amor a sus hijos y no precisamente a su pareja, teniendo la esperanza de que algún día todo se solucionara y las cosas funcionen de mejor forma. Es preciso tomar en cuenta que su un niño vive en un ambiente conflictivo y lleno de violencia también ellos adoptan ciertos rasgos de violencia, llegando a obtener niños sumamente violentos e insensibles ante cualquier afecto mostrado hacia ellos.

Se puede decir que el amor y la comunicación son la base de cualquier tipo de relación familiar, por ello es importante desarrollar una sana convivencia. De esta forma las personas crecen y viven de una forma más saludable emocionalmente.

1.5.4. Relaciones Interpersonales

Para VELÁZQUEZ, Mercedes (2000) define que” Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad”. (p.23)

Acogiendo las palabras de la autora en cuanto a la definición de relaciones interpersonales son aquellas interrelaciones que se dan cuando la persona realizar cualquier actividad con los demás.

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida y a través de ellas intercambiamos formas de sentir incluso de ver la vida, así también compartimos necesidades, intereses y afectos.

Resulta increíble que día a día podamos relacionarnos con tantas personas considerando que cada uno de nosotros somos un mundo totalmente diferente del otro.

En esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas puesto que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos y a su vez aprendemos conjuntamente el uno del otro.

Esto último no resulta tan complicado, si tomamos en cuenta que la mayor parte de las personas compartimos algunas ideas, necesidades e intereses comunes; por eso, las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza encaminados a buscar un objetivo en común para el bienestar de todos.

Las relaciones interpersonales son una necesidad para los individuos. Hay una serie de factores que influyen en las relaciones interpersonales. Las más importantes son la personalidad, las funciones cognitivas, el deseo y el estado afectivo.

1.5.4.1. Tipos de relaciones interpersonales

✓ Relaciones personales/sociales

Parafraseando a MATERÁN, Daniel (2001) las relaciones personales son la manifestación de que como seres humanos somos seres sociales, que construimos nuevas historias para el mejoramiento de relaciones saludables, Es aprender a interrelacionarse con las demás personas respetando su espacio y aceptando a cada uno como es, con sus defectos y sus virtudes, recordando que nuestros derechos terminan cuando comienzan los de los demás.

Desde el punto de vista de la psicología social. Tajfel habla de tres tipos de identidad en las personas:

- Personal
- Identidad Social
- Identidad Humana

La identidad personal se refiere a la individual. La identidad social, a la que nos da a pertenecer a un grupo. Se ha comprobado que en situaciones diferentes, toma prioridad una identidad sobre la otra.

En la relación personal toma prioridad la identidad personal, toma a la persona como única e irrepetible, con sus características personales. Hay una personal hacia el otro por lo que es no por lo que se presenta.

1.5.4.2. Estilos de Relación Interpersonales

Se definen diferentes estilos de relación para clasificar de alguna manera las tendencias en las relaciones interpersonales como los siguientes:

- Estilo agresivo
- Estilo manipulador
- Estilo pasivo
- Estilo asertivo

Para hacer esta clasificación se tiene en cuenta:

- Se defienden los intereses propios
- Se muestra los sentimientos y pensamientos de forma clara.
- Se respeta los derechos de los demás, etc.

1.5.5. Valores Humanos

Los valores humanos hacen a la persona más digna, más humana llena de ; por ejemplo: una persona es justa, honesta, servicial, se dice que es alguien muy valiosa, en caso de una actuación y expresión de ecos contrarios a lo señalado restaran dignidad a la persona, a sus actos y relaciones interpersonales. Los valores cambian de cultura a cultura, sin embargo ay valores compartidos que nos homogenizan como seres humanos, la cultura actual con mucha frecuencia se

escucha hablar de valores y que todo valor es un aspecto del bien el bien se puede practicar de varias formas, pues siempre será el camino seguro a la perfección. Esto influye mucho en el comportamiento de una persona pues si lo practica a diario no tiene inconvenientes cuando se relaciona con los demás y llevara una vida estable.

Siendo la axiología una rama de la Filosofía que se encarga del estudio de los valores, pues se la concibe como la teoría de los valores y de los juicios de valor.

LLANES, R (2001) observa que:

Los valores están unidos a los seres. Por eso, los valores no se crean, sino que se descubren. También podemos observar que el valor no se percibe sólo en modo racional. Es decir, el valor no surge normalmente como producto de una deducción lógica. Ante todo, el valor es percibido en modo estimativo.

Un valor es algo que perfecciona al que lo posee, es algo valioso que lo enriquece. El hombre lo busca porque para él representa algo que lo va a hacer mejor o le va a dar más. Cada hombre tiene su propio orden de valores dependiendo de lo que quiera hacer en su vida. Todo lo que lo acerque a esta meta va a ser valioso para él, y rechazará todo lo que lo aleje de su fin.

1.5.5.1. Características de los Valores

Las características de los valores no son contenidos ni destrezas que las personas desarrollan al contrario son cualidades y actitudes que se evidencian, expresan, en un momento, situaciones dado por las personas ya sea en forma individual o en grupo, constituyendo los pilares de la conducta del hombre, que dan sentido a la vida.

Son cualidades que están adheridas a un objeto o bien, pero no tienen existencia concreta, sino una existencia virtual. Los valores antes de incorporarse al respectivo portador, depositario o bien son meras posibilidades. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su

personalidad. A continuación se detallan una serie de características que poseen los valores:

Son absolutos y universales: no cambian lo que cambia es su apreciación.

Todo valor tiene su polaridad: su contravalor y ambos parten en sentido contrario de un punto cero, de donde resultan jerarquías de los mismos o escalas de valores.

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida.

1.5.5.2. Tipología de los Valores

Cada sociedad e incluso cada persona tienen su propia escala de valores que es la que guía su comportamiento, por ello es posible agruparlos en varios tipos, considerando que los valores son los que orienta nuestra conducta, en base a ellos decidimos cómo actuar o comportarnos ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida.

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida; de esta manera, la clasificación de los valores está en relación al grupo social y cultura en la cual se ponen en vigencia, además está íntimamente vinculados con las necesidades e intereses sociales.

✓ ***Valores Vitales***

Traen como consecuencia la salud. La falta de buenos hábitos provoca su pérdida; se obtienen mediante una adecuada educación física e higiénica.

✓ ***Valores Económicos***

Conducen a las cosas útiles y se consideran valores de uso y de cambio; se alcanzan a través de la educación económica integral.

✓ ***Valores Hedónicos***

Estos conducen el placer y la alegría, se fomentan mediante el hábito de observar la naturaleza y se obtienen por medio de la educación moral y artística.

✓ ***Valores de Conocimiento Científico***

Dan acceso a la verdad y llevan a la aproximación, a la probabilidad y exactitud. Se consiguen por la educación científica.

✓ ***Valores Morales***

Participa el valor clásico del bien. Orienta a la bondad, valentía, veracidad, justicia, templanza, amor a la patria, etc. Se alcanza a través de la educación moral y cívica.

✓ *Valores Estéticos*

Corresponden al valor clásico de la belleza; traen como consecuencia la gracia, elegancia y la apreciación de la belleza en todos los seres. Se obtiene mediante la educación estética y se fomentan desde muy temprana edad.

✓ *Valores Religiosos*

Se persigue con ellos llegar a la santidad, piedad y bienaventuranza, Se logra mediante la educación religiosa y el conocimiento de la misma.

✓ *Valores Sociales*

Encaminados al bien común, no al egoísmo ni al individualismo, están el altruismo como el secreto del éxito del ser humano así como la responsabilidad, honradez, libertad, decisión, compromiso y derechos humanos.

Entre otros tipos de valores pueden ser por consecuencia ubicados de manera diferente según el punto de vista de quien los estudie.

1.5.6. Comportamiento Estudiantil

Al hablar de comportamiento no solo hace referencia a movimientos, actitudes que toma una persona cuando realiza alguna actividad. Por esta razón, la misma actividad biológica puede formar parte de comportamientos diferentes en la medida que esté relacionada con contextos distintos.

ROCHE, Robert (2002) manifiesta que “El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad” (p 123).

El comportamiento estudiantil que se ve reflejado en los niños y jóvenes ya sea en el ámbito familiar o escolar tendrá una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes en su comportamiento académico y disciplinario dentro de la institución educativa y fuera de ella.

Los problemas de conducta en las Instituciones Educativas son cada vez más frecuentes puesto que en muchas ocasiones no se sabe cómo manejarlos. Las conductas perturbadoras se presentan con mayor intensidad en la adolescencia, más la creciente permisividad de los padres y medidas aparentemente flexibles en las normas vigentes provocan un contrasentido que desencadena importantes problemas de adaptación.

1.5.6.1. Comportamiento Humano

El comportamiento se entiende como un conjunto de conductas habituales que el individuo adopta ante los estímulos del medio ambiente. También es el modo de ser del individuo y el conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno, abarca un conjunto de conductas.

Considerando al comportamiento humano como el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

1.5.6.2. La Conducta

CASTILLA (1979) expresa que: “La conducta es siempre el acto de un sujeto en relación con la realidad, es un acto relacional que no puede definirse fuera del contexto en el que se lleva a cabo”.

La conducta viene a ser una respuesta específica a un estímulo interno o externo, por ende es una respuesta a un estímulo, es singular y específica; mientras que el comportamiento involucra un conjunto de conductas generalmente uniformes que el individuo adopta ante diferentes estímulos, es plural y general, en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo considerada en un espacio y tiempo determinados se denomina comportamiento.

1.5.6.3. Factores del Comportamiento

✓ Factores genéticos o hereditarios

Hacen referencia al comportamiento innato (Instintivo) que existe en el individuo al nacer.

✓ Factores situacionales o del medio

Hacen referencia al comportamiento concreto que se da entre una determinada situación (Aprendido).

✓ Factor personal

Es el producto de las dos anteriores, pero con dos variables graves de desarrollo individual, ejercen innegable influencia sobre el propio comportamiento.

1.5.6.4. Características del Comportamiento

✓ Motivado

Nosotros actuamos llevados por preferencias, estímulos, intereses que nos impulsan a realizar actos de acuerdo a nuestra forma de ser y parecer.

✓ Complejo

La complejidad de los fenómenos psíquicos, se debe a la variedad y a la forma de su integración con los fenómenos biológicos.

✓ Singular

Porque se ve en la expresión del carácter, en la identificación de la personalidad y en la forma como está estructurado nuestro temperamento.

✓ Estable

La estabilidad está en la continuidad de los fenómenos psíquicos, de identificar y darnos una singularidad en la manera de actuar y hacer.

1.5.6.5. Comportamiento en el Aula de Clase

Un buen comportamiento en el aula suele tener un efecto exitoso sobre el estudiante, ya que es difícil concentrarse y trabajar eficazmente cuando se muestran malas conductas. La mayoría de las escuelas tienen su propio código para el comportamiento de sus estudiantes, el cual establece las pautas de lo que se pretende de ellos. Además, algunos profesores tienen sus propias reglas adicionales relativas a la forma en que ellos pretenden que se comporten sus estudiantes.

El comportamiento del niño rebela siempre el nivel de bienestar o vulnerabilidad es importante hacer una completa observación y atender las señales de riesgo que podemos detectar en ellos principalmente de las conductas que demuestran en la escuela en el aula y en el receso

Algunas de las situaciones por las que el alumno tiene diferentes conductas son el rechazo de grupo hacia él lo que los lleva a apartarse de sus compañeros y se sienten intimidados ante los demás esto conlleva a un bajo rendimiento escolar lo cual se refleja en sus calificaciones y a largo plazo los convierte en personas retraídas, apáticas, vulnerables y tímidas.

Principalmente cuando observamos a un niño detenidamente podemos detectar los problemas que cada uno tiene de manera individualizada logrando así que nosotros como docentes podamos establecer métodos de enseñanzas distintos aptos para cada niño con distinto problema.

1.5.6.6. Normas básicas de comportamiento en el aula

- ✓ Para levantarse es necesario pedir permiso al docente.
- ✓ Guardar silencio durante la clase.
- ✓ Para hablar o preguntar algo es necesario levantar la mano.

- ✓ Escuchar con atención
- ✓ Respetar al maestro y compañeros
- ✓ Traer el material necesario de trabajo.
- ✓ Realizar las tareas y estudiar diariamente.
- ✓ No comer durante las horas de clase.
- ✓ Sentarse correctamente en el aula.
- ✓ Prestar atención a las explicaciones colectivas.
- ✓ Trabajar con autonomía y responsabilidad.

1.5.6.7. Tipos de Comportamiento en la Escuela

Estudios hechos sobre el comportamiento que el niño(a) presenta en la escuela se debe directamente al trato que le dan sus padres. Los niños maltratados muestran y adoptan diversas formas de conducta sobre las cuales hablaremos a continuación:

✓ Miedo

Es una experiencia que está relacionada con la incapacidad de afrontar algo o situaciones. El miedo ya sea hacia algo real o imaginario, crea desconfianza, cuyas manifestaciones principales son la inseguridad y la vacilación, produciendo rigidez e inmovilidad del cuerpo, luego se produce la fuga.

✓ Capacidad para ocultar sentimientos

Forma parte de lo que llamamos control emocional, pero por otra parte puede ser perjudicial porque incapacita al adulto para corresponder al niño y ayudarlo a vencer sus temores.

✓ Egoísmo

Es el resultado de su egocentrismo, porque va a empezar a conocer al mundo que lo rodea. Está descubriendo a sí mismo y a las cosas que lo rodea y tiende a

apropiarse de ellas esto va desapareciendo a medida que se involucra en el mundo, sin embargo hay que fomentar en ellos los valores.

✓ ***Celos***

En los niños es considerado como las penas y resentimientos al advertir que ha disminuido la atención que le prestaban. Los niños (as) que no son queridos(as) sufren y manifiestan desasosiego de muchas maneras, con relaciones agresivas hacia él, con el llanto, el niño se aísla, reacciona negativamente a todo lo que se le pide o dice que no lo cumple, pierde el apetito real o aparente para llamar la atención. Los niños maltratados generalmente son agresivos y rebeldes porque sienten recelo.

✓ ***Problemas de Disciplina***

Se trata de conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia desde la resistencia hasta el desafío y el insulto activo al profesorado que puede desestabilizar por completo la vida cotidiana en el aula. Sin olvidar que en muchas ocasiones, las agresiones pueden ser de profesor a alumno y no viceversa.

✓ ***Bullying***

Se trata de procesos en los que uno o más alumnos acosan e intimidan a otra víctima a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social. Si bien no incluyen la violencia física, este maltrato intimidatorio puede tener lugar a lo largo de meses e incluso años, siendo sus consecuencias ciertamente devastadoras, sobre todo para la víctima.

✓ ***El vandalismo y la agresión física.***

Son ya estrictamente fenómenos de violencia, ya sea contra las cosas o contra las personas. A pesar de ser lo que más impacto tienen sobre las comunidades escolares y sobre la opinión pública en general son los que más se registran en los centros educativos.

1.5.6.8. Problemas de Comportamiento en el Ámbito Escolar

Para MORENO OLIVER, Francesc Xavier (2010) considera que:

Los comportamientos problemáticos son aquellos que lesionan el derecho al estudio del alumno y su dignidad. La inhibición de sus tareas por parte de un miembro de la comunidad escolar, fundamentada en el derecho a decidir por sí mismo lo que le conviene. (p.45)

El principal objetivo de la escuela es propiciar el aprendizaje del alumno y promover su educación en un sentido amplio, para lograr una correcta evolución de su desarrollo, la exploración y potenciación de sus capacidades personales es decir apreciar el desarrollo de sus habilidades y estrategias ya sea práctico, intelectual y de aplicación así mismo valorar conocimientos y experiencias sobre las diferentes materias que se imparten en el aula de clase, sino también.

La escuela se convierte en la formadora de seres humanos forjadores de valores, capaces de desarrollar habilidades y capacidades que favorezcan a sí mismos. Los comportamientos conflictivos por parte de los estudiantes están mermando la capacidad de enseñanza de los profesores. La agresividad, la desmotivación y la tensión que en determinados momentos caracterizan nuestra vida social se han introducido en el aula.

La evolución del mundo laboral, ha implicado que la familia haya ido haciendo dejación de algunas de las funciones educadoras que tradicionalmente le correspondían para adjudicárselas casi en exclusiva a la institución escolar. La sociedad no tiene bien claro si el sistema escolar debe servir para formar íntegramente a la persona; para capacitarla con la finalidad de que el día de mañana pueda ocupar un lugar en el mundo laboral, independientemente de la vocación o el interés profundo del individuo; o para convertirla en un ciudadano acorde con el modelo propugnado por el sistema político imperante en el momento.

Aunque nos pese, mientras los profesionales de la educación se esfuerzan por conocer mejor el mundo de sus alumnos como colectivo y el mundo personal e

intransferibles de cada una de las personas que lo forman, la sociedad que pone en sus manos una de las labores fundamentales para asegurarse el presente y guardar el futuro proyecta sus contradicciones sobre un sistema educativo y lo arrastra en un vendaval de las tendencias cambiantes que continuamente cuestiona objetivos y procedimientos.

Los problemas de comportamiento son conductas que van contra los derechos personales de los alumnos a ser respetados por los compañeros e incluso del docente debido a que se lesionan los derecho de enseñar y aprender en un clima de pacífica y tranquila convivencia escolar. Las agresiones pueden ser de obra o palabra y violencia física o de otros tipos, atentan contra la dignidad e integridad de los miembros de la comunidad escolar que las sufren.

1.5.6.9. Comportamiento en el Hogar

Siendo la familia la primera escuela donde los niños aprenden valores, costumbres y modos de comportamiento, razón por la cual los padres tienen el deber moral de educar a los hijos. El buen comportamiento de los niños dependerá de la adecuada educación que reciban de los padres. Hay que interesarse por conocer las aspiraciones de los pequeños, conversar con ellos ayudará a encaminarlos por la vida con rectitud.

El comportamiento de los niños es diferente según el ambiente en que se desenvuelven, su comportamiento tiene mucho que ver con las reglas y disciplinas que les enseñan sus padres o familiares con quienes conviven, así como el ambiente familiar en el que viven; si un niño vive en un hogar donde reina el respeto, la armonía y el amor, el alumno lo reflejara en sus relaciones escolares con sus compañeros y maestros y si viceversa.

Es fundamental inculcarles valores y principios que todo ser humano debe conocer y practicar, como la honestidad, la responsabilidad, la puntualidad, la gratitud, la humildad, la disciplina y más.

El aprendizaje de los buenos modales debe comenzar lo más temprano posible y ponerlos en práctica de la manera más natural. Pues estos perduraran y beneficiarán toda la vida, resultando más fácil, más grata y siempre seremos bienvenidos en cualquier lugar.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la Institución u Objeto de Estudio

La escuela Nueve de Octubre, una de la más antiguas y prestigiosas del Cantón Pujilí, por algunos datos, se conoce que la Institución sufrió un incendio, en donde desaparecieron en su totalidad los archivos y demás documentos, sin embargo las autoridades educativas provinciales con fecha 15 de julio del 2010, otorgó la partida de nacimiento de la Escuela, tomando como fecha principal el 9 de Octubre de 1919.

Escuela que por muchos años fue anexa al Instituto Belisario Quevedo, cumpliendo el rol de orientadora de la práctica docente.

El 22 de octubre de 1962 El Ilustre Concejo Municipal anexa el taller de Corte y Confección 14 de Octubre a la Escuela.

En el año lectivo 1970-1971 la Escuela se convierte en mixta por entenderse que la coeducación es una relación normal en el mundo social.

Como escuela sostenida por el Estado se inició bajo la dirección de la Sra. Dorila Zurita, para luego ser reemplazada por destacadas maestros y maestras como: Angélica Ricaurte, Clara Esther Andino, Pastora Coronel, Mercedes Coronel, Victoria Rivas, María Esther Andino, Angélica Goyes de Moscoso, Cristóbal Tinajero, y hoy dando paso a la alternabilidad que se dio por decreto Presidencial, fue sustituido por el Dr. Carlos Alberto Merizalde el mismo que hasta la presente

fecha se encuentra encargado de la dirección del Establecimiento, que de Primero a Décimo grado cuenta con 462 estudiantes y 15 docentes que trabajan de manera consolidada, con armonía demostrando capacidad, responsabilidad, y sobre todo con buena voluntad, lo que ha hecho tener a la Escuela en el sitio que se merece.

A raíz del sismo del 28 de marzo 1996 las bases de las aulas existentes quedaron fisuradas, con el peligro que sus instalaciones colapsaría, pero gracias a gestiones de autoridades y docentes se cuenta con una parte de infraestructura moderna, faltando mucho por hacer.

Esta Institución ha sido objeto de visitas de voluntarios franceses, que desde el año 2005 ha venido realizando su apoyo tanto económico como pedagógico, alcanzado el prestigio en el Cantón, Provincia y porque no decir del País.

Esta es la Escuela NUEVE DE OCTUBRE, escuela democrática, en donde comparten los mismos pupitres los niños, niñas y adolescentes campesinos como los de la ciudad, dando el mismo trato de calidad y calidez que es lo que caracteriza a esta noble Institución.

2.1.1. Misión

Ofrecer el nivel de Educación General Básica con sus cuatro subniveles: Preparatoria, Básica Elemental, media y superior con la construcción y desarrollo permanente de conocimientos con una gradación y enlace curricular entre niveles del sistema, desde lo macro hasta lo micro-curricular.

2.1.2. Visión

Formar a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades, dedicados a crear espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Modalidad de la Investigación

En lo que corresponde a la metodología se trabajara con el diseño no-experimental, debido a que no se puede manipular las variables del problema a investigar ni tampoco será posible manipular sus resultados, puesto que se observara el problema y serán detallados tal cual se lo ha planteado.

Durante la ejecución de la presente investigación se utilizaran los siguientes métodos como: el método científico pues al realizar un análisis bibliográfico y al revisar ciertos estudios referentes al tema aportara con conocimientos científicos para la tesis, de la misma manera se empleara el método descriptivo para detallar los problemas, situaciones, fenómenos y contextos que se presentan en la institución.

También se empleara los métodos analítico y sintético debido a que describe el problema y a su vez se realiza un análisis del objeto de estudio, para luego elaborar las conclusiones y recomendaciones. A su vez se vio la necesidad de aplicar el método estadístico que permite elaborar la tabulación e interpretación de resultados.

Para la recolección de la información se aplicara técnicas e instrumentos de investigación que permitan tomar datos, los mismos que se detallaran a continuación: la Observación mediante esta técnica se podrá observar el problema de la institución, tomar la información y registrarla para posteriormente analizarla. Para ello se aplicara la ficha de observación, la cual permitirá registrar datos e información obtenida de la observación.

De la misma manera se empleara la encuesta que permitirá obtener información valiosa de personas que proporcionen opiniones personales lo cual será de suma importancia para llevar a cabo esta investigación. Para ello se utilizará el

cuestionario que a través de un banco de preguntas que se entregara al informante con el fin de que conteste. Y por último constara la entrevista que ayudará a conocer la opinión de la autoridad de la institución a través de la comunicación verbal.

2.2.2. Nivel o tipo de investigación

El tema de investigación se enfoca en una problemática social actual, como lo es la disfunción familiar, puesto que se lo realizará a través de una investigación de tipo descriptiva, porque permitirá conocer las características, describir situaciones, fenómenos y eventos que se manifiestan con mayor importancia dentro de la institución a investigarse.

A su vez se analizara las características socioeconómicas, culturales y educativas de las familias y el comportamiento académico y disciplinario de los estudiantes.

2.2.3. Unidad de Estudio (Población y Muestra)

Mediante la obtención de información el que será ejecutado en directivos, docentes, padres de familia, estudiantes de la institución. La misma que se trabajara con todos los involucrados, por lo que no se ha considerado necesario tomar ninguna muestra. Las personas que participan en la investigación son:

GRUPOS	POBLACIÓN
DIRECTIVOS	1
DOCENTES	16
ESTUDIANTES	73
PADRES DE FAMILIA	72
TOTAL	162

TABLA N°1: Unidad de estudio

FUENTE: Investigación

ELABORADO POR: Eva y Silvia Allauca

2.2.4. Plan de recolección de información

Para la recolección de información se elaboró una guía de preguntas que previo a ellas se aplicó una encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia. Los datos recolectados serán agrupados, procesados y tabulados mediante la aplicación de fórmulas estadísticas y con el uso de tablas y gráficos que conllevara a una mejor interpretación y comprensión, presentando a cada uno de ellos una explicación coherente y lógica.

2.2.5. Plan de procesamiento de información

A través de la información recopilada mediante la entrevista y las encuestas permitirá obtener datos relevantes que facilite estructurar la propuesta. Para llevar a efecto las encuestas se procesara la información de la siguiente manera:

- Elaboración de las encuestas.
- Aplicación de las encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia.
- Ordenamiento de la información a través de una revisión minuciosa de los datos obtenidos.
- Sistematización para clasificar las respuestas, tabuladas con la ayuda de medios informáticos.
- Elaboración de gráficos estadísticos que ayuden a comprender e interpretar los datos recopilados y realizar el análisis respectivo.

2.3. Análisis e Interpretación de resultados.

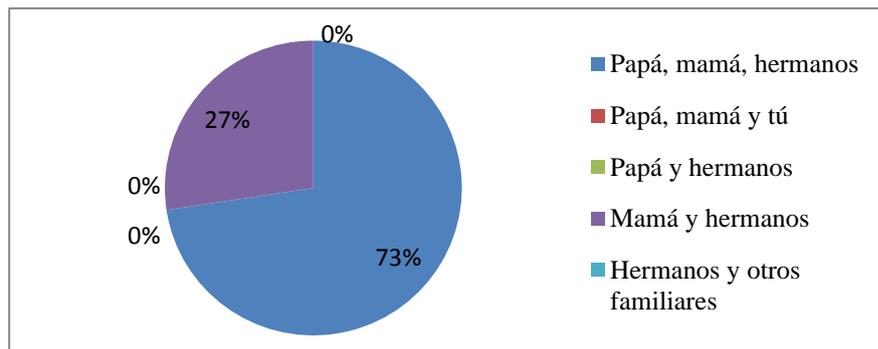
2.3.1. Encuesta realizada a los estudiantes de los Séptimos Años de Educación General Básica de la Escuela “Nueve de Octubre”

1. ¿Quiénes integran tu familia?

TABLA N° 2.1 FAMILIA DEL ESTUDIANTE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá, mamá, hermanos	53	73%
Papá, mamá y tú	0	0%
Papá y hermanos	0	0%
Mamá y hermanos	20	27%
Hermanos y otros familiares	0	0%
TOTAL	73	100%

GRÁFICO N° 2.1 FAMILIA DEL ESTUDIANTE



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de encuestados indican que el 73% está integrada por papá, mamá y hermanos; mientras que un 27% responde que la familia está conformada por mamá y hermanos.

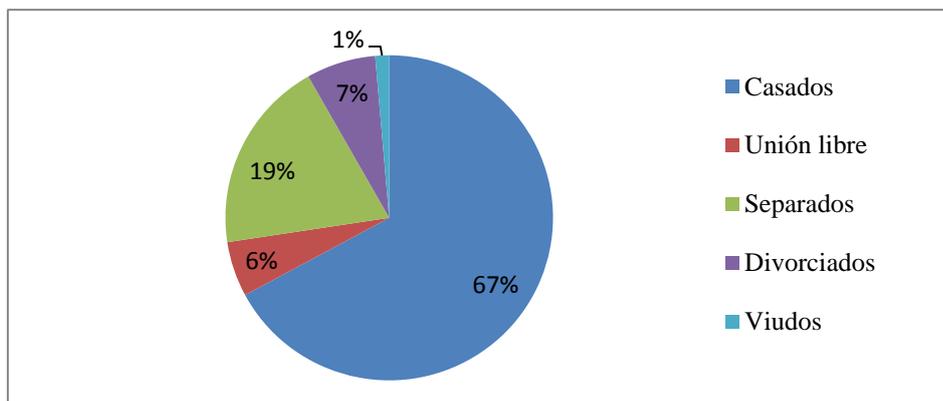
De lo analizado, existen estudiantes que provienen de familias completas u organizadas, pero a su vez un cierto grupo de estudiantes viven en hogares desorganizados lo cual conlleva a evidenciar el motivo de su comportamiento.

2. ¿Cuál es la relación entre tus padres?

TABLA N° 2.2 RELACIÓN ENTRE PADRES

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casados	49	67%
Unión libre	4	6%
Separados	14	19%
Divorciados	5	7%
Viudos	1	1%
TOTAL	73	100%

GRÁFICO N° 2.2 RELACIÓN ENTRE PADRES



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El resultado de la encuesta indica que el 6% unión libre, el 19% separados, el 7% divorciados y el 1% viudos; mientras que el 67% de los progenitores son casados.

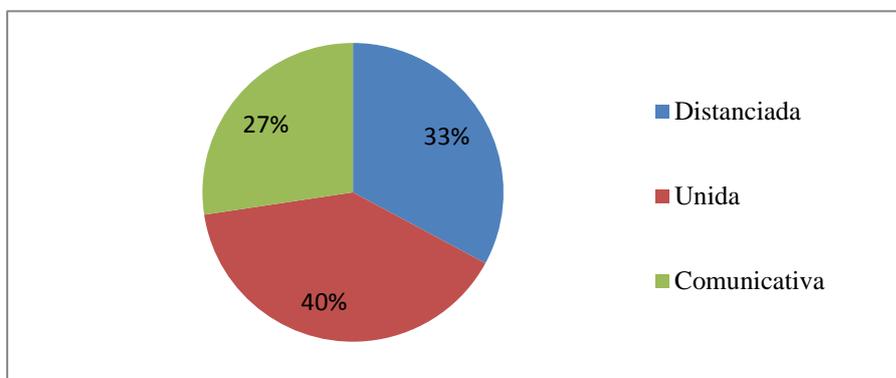
De las opciones planteadas se evidenció que la mayoría de los estudiantes descendientes de familias disfuncionales es decir no mantiene una relación estable alterando así el ritmo de vida de sus hijos siendo reflejado el problema en las actividades que realiza y en la forma de mostrarse ante los demás.

3. ¿Cuál es la relación que existe entre tus padres y tú?

TABLA N° 2.3 RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Distanciada	24	33%
Unida	29	40%
Comunicativa	20	27%
TOTAL	73	100%

GRÁFICO N° 2.3 RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta se obtuvieron los siguientes resultados el 33% de los estudiantes consideran que la relación que mantienen con sus padres es distanciada, apenas el 40% de familias son unidas y el 27% mantienen una relación comunicativa.

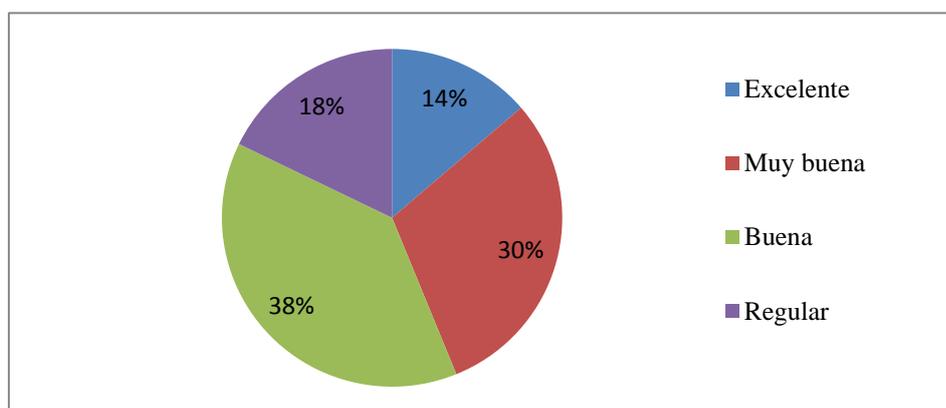
De esto se puede deducir que los padres no mantienen una buena comunicación con sus hijos en la mayoría de los casos, por ende se puede considerar que una familia que no mantiene una buena relación con el resto de sus miembros no se desarrollara correctamente.

4. ¿Qué tipo de relación manejas en tu hogar con tu familia?

TABLA N° 2.4 RELACIÓN EN EL HOGAR

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	10	14%
Muy buena	22	30%
Buena	28	38%
Regular	13	18%
TOTAL	73	100%

GRÁFICO N° 2.4 RELACIÓN EN EL HOGAR



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Nueve de Octubre”

Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada manifestaron que el 14% de estudiantes mantiene una relación excelente en el hogar, el 30% muy buena, el 38% pues consideran que la relación con su familia es buena y un 18% es regular.

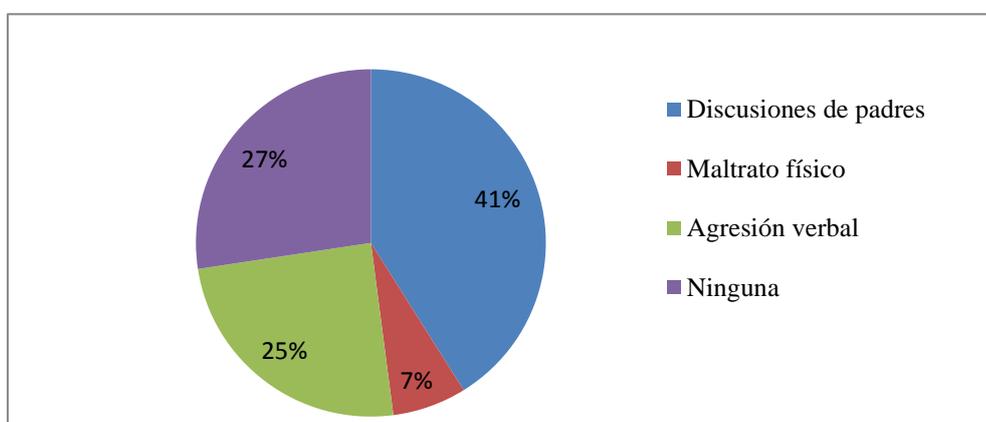
Esta pregunta nos permite conocer que un gran porcentaje de estudiantes mantiene una relación inestable en sus hogares, ocasionando un ambiente distante, incomprensivo que solo consigue aislar el uno del otro.

5. ¿Qué problemas existen en tu hogar?

TABLA N° 2.5 PROBLEMAS EN EL HOGAR

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Discusiones de padres	30	41%
Maltrato físico	5	7%
Agresión verbal	18	25%
Ninguna	20	27%
TOTAL	73	100%

GRÁFICO N° 2.5 PROBLEMAS EN EL HOGAR



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Nueve de Octubre”

Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a la pregunta de los problemas que existen en el hogar los encuestados respondieron: el 41% discusiones de padres, el 7% maltrato físico y el 25% agresión verbal y apenas el 27% manifestaron que no existe ningún problema en casa.

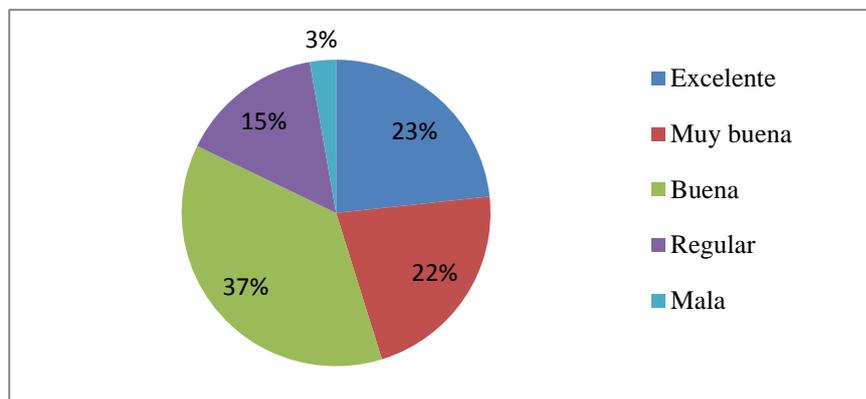
Por consiguiente el total de problemática evidenciada consta de un porcentaje altísimo de familias que tiene problemas en el hogar por diferentes razones ocasionándoles serios daños a sus hijos ya sea emocional o físicamente.

6. ¿Cómo calificas tu comportamiento con tus compañeros y docente?

TABLA N° 2.6 COMPORTAMIENTOS CON LOS COMPAÑEROS Y DOCENTE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	17	23%
Muy buena	16	22%
Buena	27	37%
Regular	11	15%
Mala	2	3%
TOTAL	73	100%

GRÁFICO N° 2.6 COMPORTAMIENTOS CON LOS COMPAÑEROS Y DOCENTE



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Nueve de Octubre”

Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 23% de los encuestados consideran que su comportamiento es excelente, el 22% muy buena, mientras que el 37% lo consideran como buena, el 15% regular y el 3% manifiestan que su comportamiento es malo.

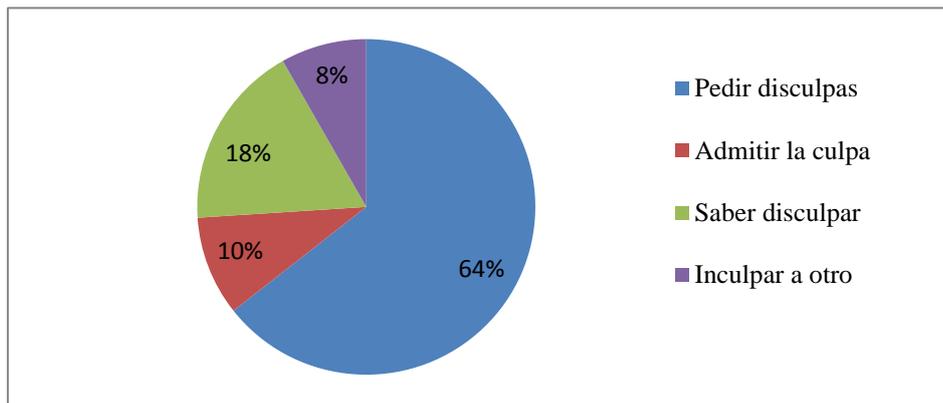
La mayoría de los estudiantes mantienen un comportamiento inadecuado ya sea con sus compañeros o incluso con el docente, esto conlleva a constatar que durante las horas de clase no se desarrolla adecuadamente lo planificado.

7. ¿Frente a un problema con tus compañeros que optarías por hacer?

TABLA N° 2.7 ACTITUD FRENTE A UN PROBLEMA CON EL COMPAÑERO

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pedir disculpas	47	64%
Admitir la culpa	7	10%
Saber disculpar	13	18%
Inculpar a otro	6	8%
TOTAL	73	100%

GRÁFICO N° 2.7 ACTITUD FRENTE A UN PROBLEMA CON EL COMPAÑERO



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los encuestados el 64% de estudiantes optan por pedir disculpas, 10% admitir la culpa, el 18% saben disculpar; mientras que el 8% toma como opción inculpar a otro

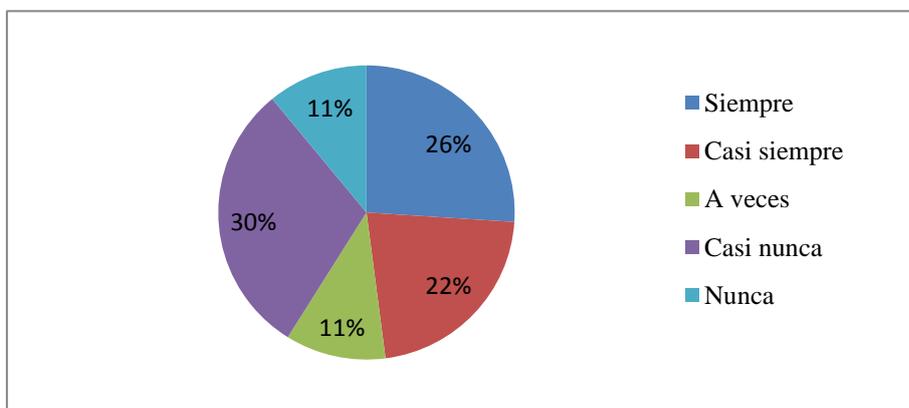
Se evidencia que los estudiantes en su mayoría saben lo que tienen que hacer ante algún problema que se suscite con otro compañero, el problema está en que no siempre lo practican y optan por resolverlo con actitudes violentas y agresivas.

8. ¿Mantienes un buen comportamiento durante la jornada de clases?

TABLA N° 2.8 COMPORTAMIENTO EN CLASE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	26%
Casi siempre	16	22%
A veces	8	11%
Casi nunca	23	30%
Nunca	8	11%
TOTAL	73	100%

GRÁFICO N° 2.8 COMPORTAMIENTO EN CLASE



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Nueve de Octubre”

Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 22% de los encuestados manifestaron que casi siempre mantienen un buen comportamiento, el 11% a veces, el 30% casi nunca y el 11% nunca, mientras que el 26% restante mantienen siempre un adecuado comportamiento en clases.

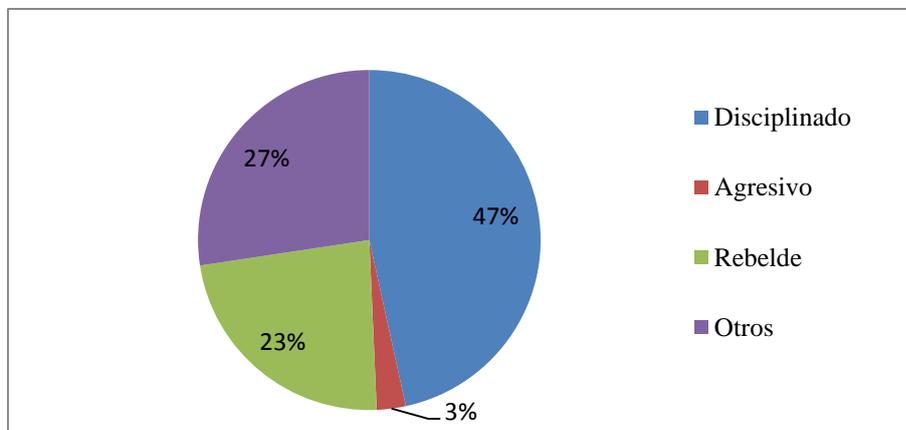
Se confirma que los estudiantes no mantienen un adecuado comportamiento en clases, interrumpiendo así al docente y conllevando esto a no receptor correctamente los conocimientos impartidos.

9. ¿Con que tipo de conducta te identificas?

TABLA N° 2.9 CONDUCTA

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Disciplinado	34	47%
Agresivo	2	3%
Rebelde	17	23%
Otros	20	27%
TOTAL	73	100%

GRÁFICO N° 2.9 CONDUCTA



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El resultado de la encuesta indica que el 3% de estudiantes se identifica con una conducta agresiva, el 23% con rebelde y el 27% manifestaron que se identifican con otro tipo de conducta.

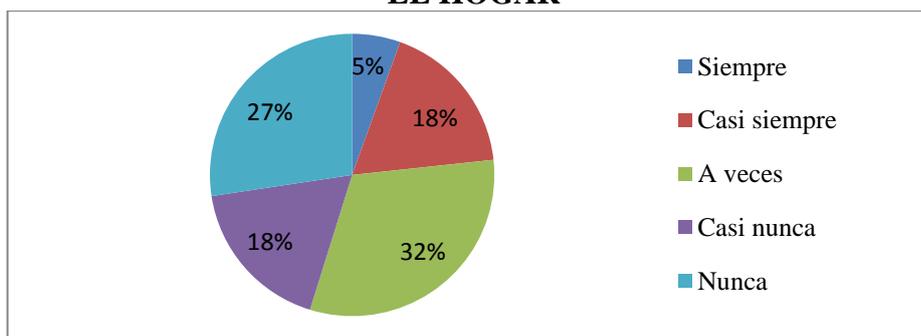
Con los resultados obtenidos se puede determinar que un número significativo de estudiantes mantienen conductas inadecuadas que alteran el ritmo de la jornada de clase y ocasionan problemas entre compañeros.

10. ¿Crees que tu mal comportamiento es provocado por problemas en el hogar?

TABLA N° 2.10 COMPORTAMIENTO PROVOCA PROBLEMAS EN EL HOGAR

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	5%
Casi siempre	13	18%
A veces	23	32%
Casi nunca	13	18%
Nunca	20	27%
TOTAL	73	100%

GRÁFICO N° 2.10 COMPORTAMIENTO PROVOCA PROBLEMAS EN EL HOGAR



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “Nueve de Octubre”

Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a la pregunta crees que tu mal comportamiento es provocado por problemas en el hogar respondieron: el 5% siempre, el 18% casi siempre, 32% a veces, el 18% casi nunca, mientras que el 27% opinan que nunca.

La mayoría de los estudiantes opinan que su mal comportamiento se debe a problemas que se originan en el hogar, causando alteraciones en el comportamiento de sus hijos, ocasionando dificultades en el ambiente familiar y social puesto que en muchos de los casos quieren llamar la atención para hacerse notar que existen.

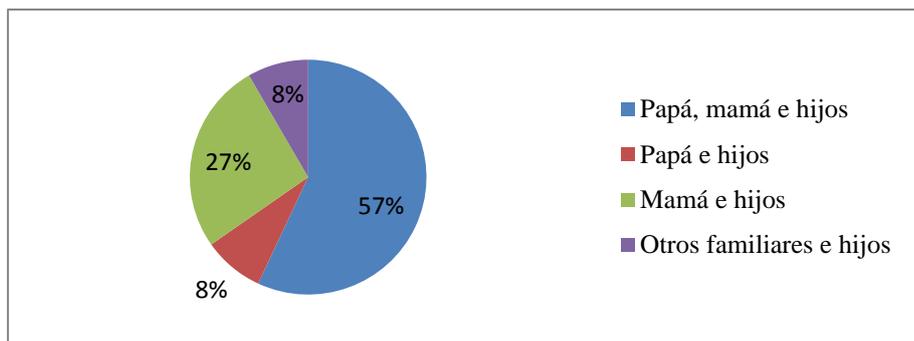
**2.3.2. Encuesta realizada a los padres de familia de los Séptimos
Años de Educación General Básica de la Escuela “Nueve de
Octubre”**

1. ¿Cuáles son los miembros que conforman su hogar?

TABLA N° 2.11 MIEMBROS DEL HOGAR

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá, mamá e hijos	41	57%
Papá e hijos	6	8%
Mamá e hijos	19	27%
Otros familiares e hijos	6	8%
TOTAL	72	100%

GRÁFICO N° 2.11 MIEMBROS DEL HOGAR



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados el 8% de padres de familia afirman que los miembros que conforman el hogar es papá e hijos, el 27% están constituidos por mamá e hijos, el 8% están compuestos por otros familiares e hijos, mientras que el 57% restantes están constituidos por están conformadas por papá, mamá e hijos.

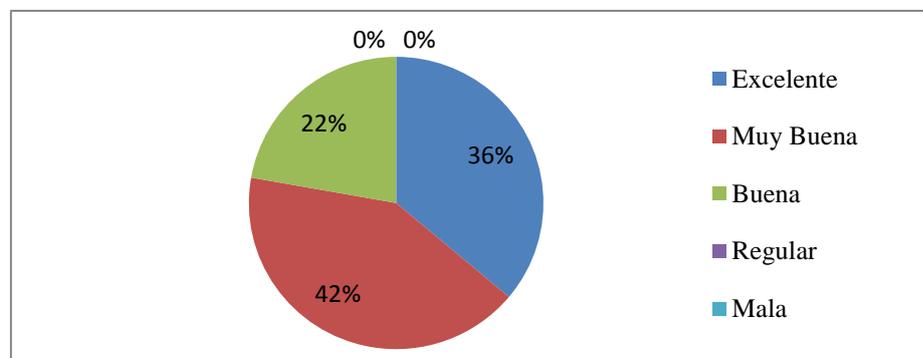
Se evidencia la importancia de que cada hogar de donde proviene el estudiante debería ser una familia funcional, puesto que la misma se constituye universalmente como la unidad básica de la sociedad.

2. ¿Cómo es la relación con sus hijos?

TABLA N° 2.12 RELACIÓN CON LOS HIJOS

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	26	36%
Muy Buena	30	42%
Buena	16	22%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
TOTAL	72	100%

GRÁFICO N° 2.12 RELACIÓN CON LOS HIJOS



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados aseveran que el 42% mantienen una relación muy buena con sus hijos, el 22% consideran que la relación es buena y el 36% restante manifestaron que la relación con sus hijos es excelente.

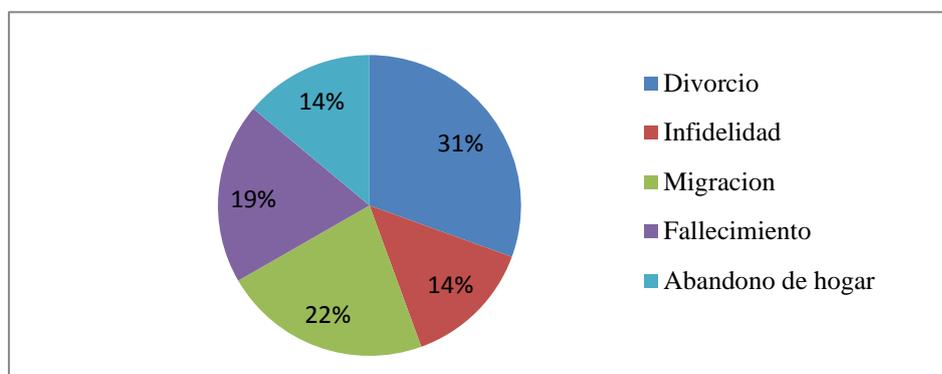
Una buena comunicación entre padres e hijos ayuda a garantizar y establecer relaciones armoniosas, gratas con los miembros de la familia a fin de influir en la confianza que permita crecer en un ambiente afectivo.

3. ¿Cuáles son las consecuencias que provoca la disfunción familiar?

TABLA N° 2.13 CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCION FAMILIAR

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Divorcio	22	31%
Infidelidad	10	14%
Migración	16	22%
Fallecimiento	14	19%
Abandono de hogar	10	14%
TOTAL	72	100%

GRÁFICO N° 2.13 CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCION FAMILIAR



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de padres de familia encuestados el 31% considera que las consecuencias que provocan la disfunción familiar es el divorcio, el 14% la infidelidad, el 22% opta por migración, el 19% considera que fallecimiento y el 14% provoca el abandono de hogar.

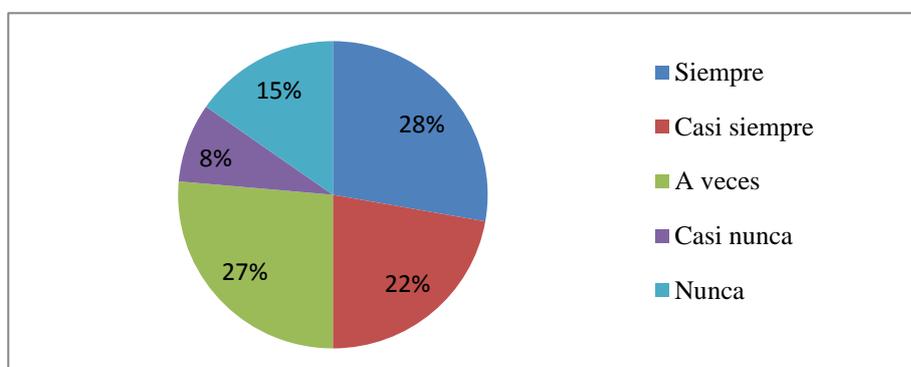
La disfunción familiar acarrea consecuencias en el incumplimiento de roles y funciones, en la que la sociedad se ha alterado principalmente en los estilos de vida, impidiendo que los niños tengan un óptimo desarrollo.

4. ¿Su hijo/a demuestra rebeldía cuando le asignan una tarea para realizarlo en casa?

TABLA N° 2.14 ACTITUD DEL HIJO/A ANTE UNA TAREA EN CASA

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	28%
Casi siempre	16	22%
A veces	19	27%
Casi nunca	6	8%
Nunca	11	15%
TOTAL	72	100%

GRÁFICO N° 2.14 ACTITUD DEL HIJO/A ANTE UNA TAREA EN CASA



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de padres de familia encuestados el 28% expresan que su hijo/a demuestra rebeldía siempre cuando le asignan una tarea para realizarlo en casa, el 22% casi siempre, el 27% a veces, el 8% casi nunca, pero existe un porcentaje mínimo del 15% de estudiantes que realizan sus obligaciones sin emitir actitudes violentas.

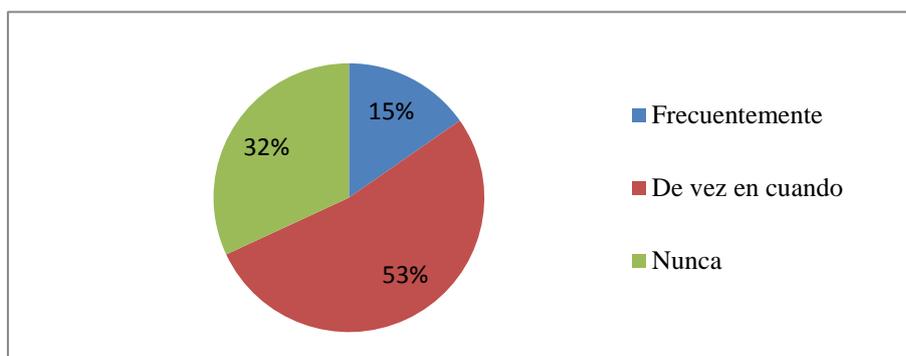
El padre de familia tiene la obligación de ayudar a dirigir las tareas, puesto que de ello depende el aprendizaje y rendimiento académico de las distintas asignaturas, por ende de la misma formación integral del educando.

5. ¿Con que frecuencia es usted llamado a la institución sobre cuestiones de su hijo/a?

TABLA N° 2.15 FRECUENCIA QUE ACUDE A LA ESCUELA

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	11	15%
De vez en cuando	38	53%
Nunca	23	32%
TOTAL	72	100%

GRÁFICO N° 2.15 FRECUENCIA QUE ACUDE A LA ESCUELA



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 15% manifestaron que frecuentemente son llamados a la institución sobre cuestiones de su hijo/a, el 53% de vez en cuando y apenas el 32% afirmaron que nunca son llamados a la institución por motivos de sus hijos.

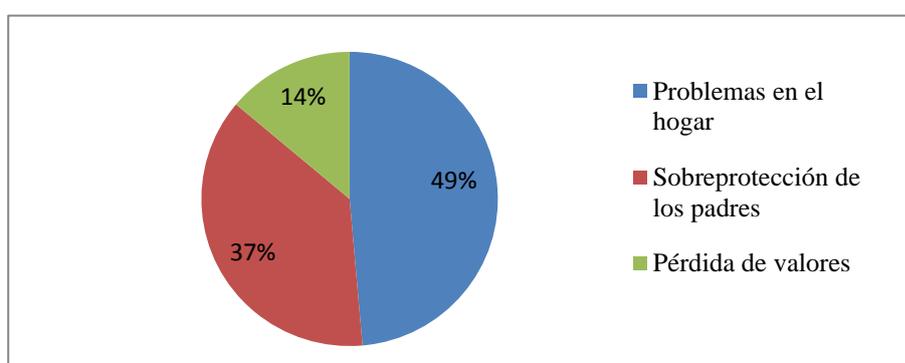
Los docentes y padres de familia deben estar en constante comunicación para conocer los avances y dificultades que el estudiantado presente y conjuntamente encontrar futuras soluciones.

6. ¿Según su criterio a que se debe el mal comportamiento de su hijo/a?

TABLA N° 2.16 CAUSA DEL MAL COMPORTAMIENTO

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Problemas en el hogar	35	49%
Sobreprotección de los padres	27	37%
Pérdida de valores	10	14%
TOTAL	72	100%

GRÁFICO N° 2.16 CAUSA DEL MAL COMPORTAMIENTO



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados el 49% expresan que la causa del mal comportamiento es debido a los problemas en el hogar, el 37% consideran la sobreprotección de los padres y el 14% a la pérdida de valores.

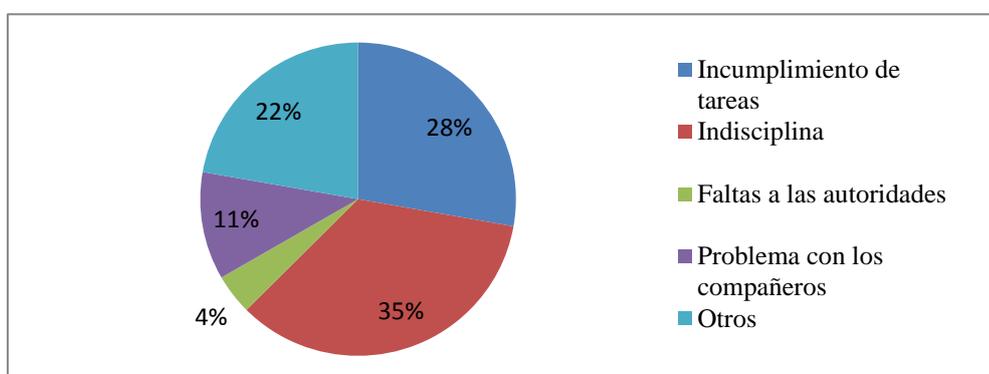
Se puede afirmar con los datos obtenidos que el mal comportamiento de la mayoría de los estudiantes es causado por problemas en el hogar dejando claro que esto incide mucho en la vida de los niños ya que ellos lo manifiestan cuando se relacionan con sus compañeros, también existen otros factores para que el comportamiento se vea alterado ya sea que los padres los sobreprotejan o no se practiquen valores.

7. ¿Cuál es el motivo de llamado de atención de su hijo/a la escuela?

TABLA N° 2.17 MOTIVO DE LLAMADO LA ATENCIÓN

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Incumplimiento de tareas	20	28%
Indisciplina	25	35%
Faltas a las autoridades	3	4%
Problema con los compañeros	8	11%
Otros	16	22%
TOTAL	73	100%

GRÁFICO N° 2.17 MOTIVO DE LLAMADO LA ATENCIÓN



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Nueve de Octubre”

Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 28% de padres de familia coinciden que el motivo de llamado de atención de su hijo/a la escuela es por el incumplimiento de tareas, el 35% indisciplina, el 4% faltas a las autoridades, 11% problema con los compañeros y el 22% otros.

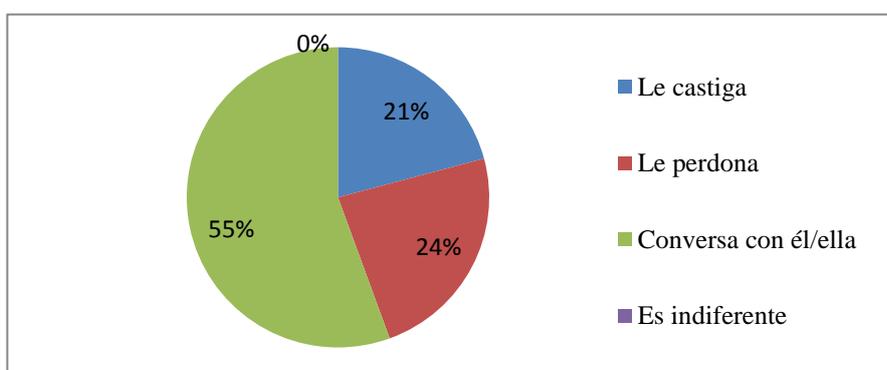
El motivo de llamado de atención de la mayoría de los estudiantes se debe a incumplimiento de tareas, indisciplina, problemas con los compañeros y faltas a las autoridades, ocasionando descontento a los padres e incluso desafiando a las autoridades de la institución pues el comportamiento de los estudiantes deja mucho que decir.

8. ¿Cómo actúa usted con su hijo ante una falta reincidente en su conducta?

TABLA N° 2.18 ACTITUD DE LOS PADRES

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le castiga	15	21%
Le perdona	17	24%
Conversa con él/ella	40	55%
Es indiferente	0	0%
TOTAL	73	100%

GRÁFICO N° 2.18 ACTITUD DE LOS PADRES



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados el 21% optan por actuar con sus hijos ante una falta reincidente en su conducta mediante el castigo, el 24% los perdonan, el 55% conversan con ellos.

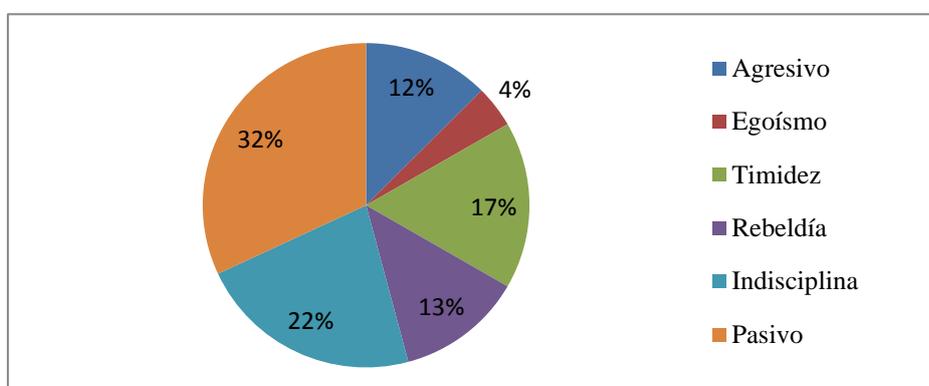
Ante una falta de conducta lo más adecuado está en dialogar, corregir y en algunos casos reprimir, siendo este el camino viable para formar personas de bien y que puedan cambiar de actitud. En muchos de los casos optan por tomar medidas violentas que solo generan más violencia o a su vez ocasionan miedo y temor.

9. ¿Cuál es el tipo de conducta que presentan con frecuencia su hijo/a?

TABLA N° 2.19 CONDUCTA

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agresivo	9	12%
Egoísmo	3	4%
Timidez	12	17%
Rebeldía	9	13%
Indisciplina	16	22%
Pasivo	23	32%
TOTAL	73	100%

GRÁFICO N° 2.19 CONDUCTA



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia estudiantes de la Escuela “Nueve de Octubre”

Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 12% de padres de familia afirman que el tipo de conducta que presenta con frecuencia su hijo/a es agresivo, el 4% egoísta, el 17% tímido, el 13% rebelde, 22% indisciplinado, 32% pasivo.

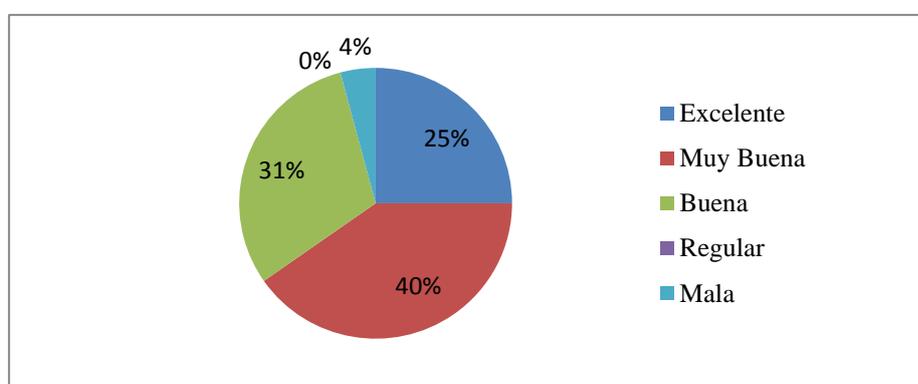
La mayoría de padres de familia tiene problemas de conductas con sus hijos, pero ellos no se dan cuenta que cada niño reacciona al estilo de vida que lleva en su hogar esto se ve reflejado en su comportamiento. Por ello los niños deben ser tratados con amor y comprensión, siempre asiéndoles sentirles importantes y dirigiéndoles con palabras alentadoras.

10. ¿Cómo califica usted el comportamiento de su hijo/a?

TABLA N° 2.20 COMPORTAMIENTO

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	18	25%
Muy Buena	29	40%
Buena	22	31%
Regular	0	0%
Mala	3	4%
TOTAL	73	100%

GRÁFICO N° 2.20 COMPORTAMIENTO



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Nueve de Octubre”

Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres encuestados el 25% consideran que el comportamiento de su hijo/a es excelente, el 40% manifiestan que muy buena, el 31% opinan que buena y el 4% afirman que la conducta de su hijo es mala.

Lo que representa que la mayoría de padres de familia coinciden en cuanto al comportamiento de sus hijos no es el adecuada siendo esto reflejada tanto en el hogar como en la escuela.

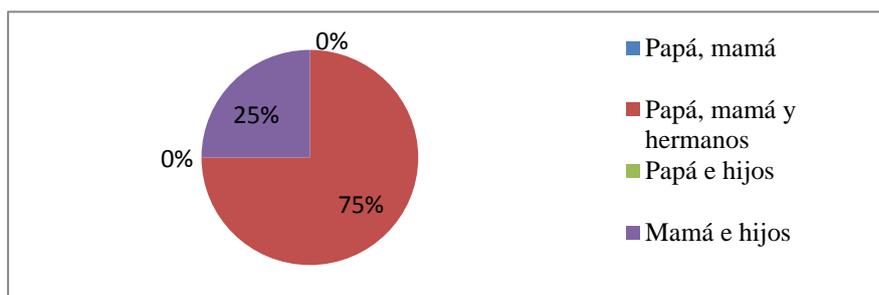
2.3.3. Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Nueve de Octubre”

1. ¿Cuáles son los miembros que conforman la familia de los estudiantes?

TABLA N° 2.21 MIEMBROS DE LA FAMILIA

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá, mamá	0	0%
Papá, mamá y hermanos	12	75%
Papá e hijos	0	0%
Mamá e hijos	4	25%
TOTAL	16	100%

GRÁFICO N° 2.21 MIEMBROS DE LA FAMILIA



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Nueve de Octubre”

Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de docentes encuestados expresan que el 75% de familias de los estudiantes están conformadas por papá, mamá y hermanos, mientras que el 25% de familias están conformadas por la presencia de la madre e hijos.

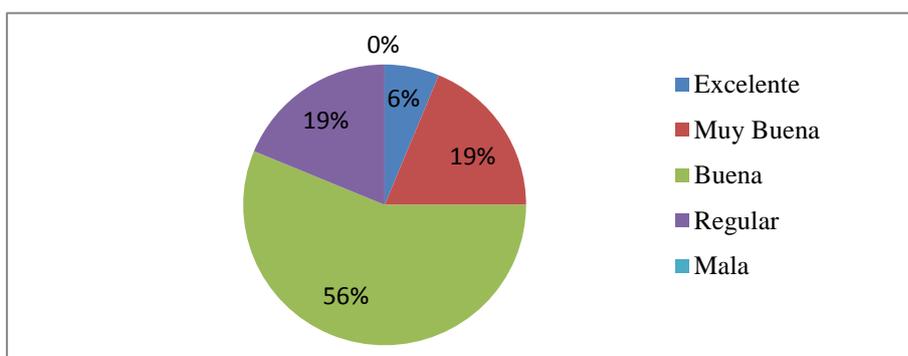
Lo que equivale a que la mayoría de estudiantes dentro de la institución provienen de hogares completos, pero ninguna familia está libre de atravesar por problemas que alteren el ritmo familiar, a su vez existe un porcentaje significativo de estudiantes que viven en familias disfuncionales lo cual ocasiona graves daños a sus hijos alterando su comportamiento dentro y fuera de la institución.

2. ¿Cómo cree usted que es la relación de los padres de familia con sus hijos?

TABLA N° 2.22 RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	1	6%
Muy Buena	3	19%
Buena	9	56%
Regular	3	19%
Mala	0	0%
TOTAL	16	100%

GRÁFICO N° 2.22 RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 6% de docentes opinan que los padres mantienen una relación excelente con sus hijos, el 19% consideran que la relación es muy buena, el 56% buena y el 19% regular.

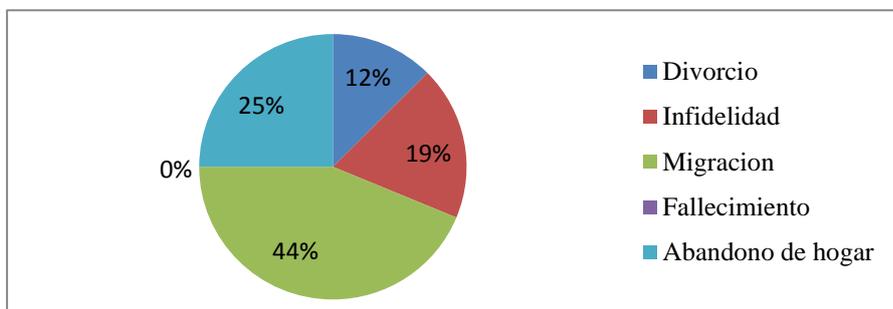
Siendo un porcentaje altísimo de hogares que no mantienen una relación estable; siendo reflejado esto en la despreocupación por parte de los progenitores, ya sea cuando no acude a reuniones convocadas, entrega de calificaciones o por el desinterés absoluto de sus hijos.

3. ¿Cuál es la causa mayor para que se dé la disfunción familiar?

TABLA N° 2.23 CAUSA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Divorcio	2	12%
Infidelidad	3	19%
Migración	7	44%
Fallecimiento	0	0%
Abandono de hogar	4	25%
TOTAL	16	100%

GRÁFICO N° 2.23 CAUSA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Nueve de Octubre”

Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 12% de docentes opinan que la causa mayor para que se origine la disfunción familiar es el divorcio, el 19% consideran que es la infidelidad, el 44% la migración y el 25% abandono de hogar.

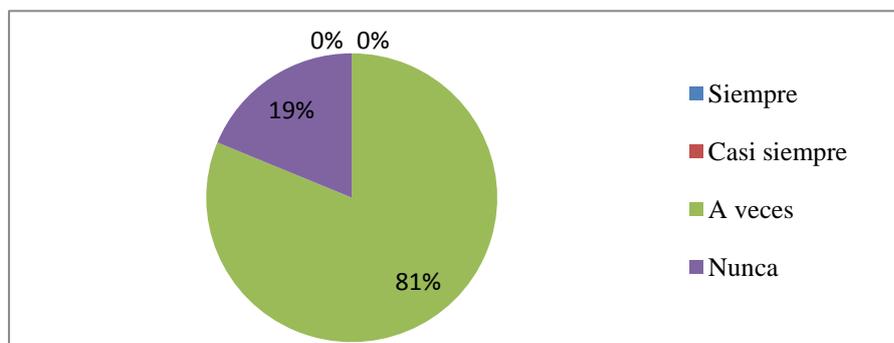
Es decir que entre las causas mayores para que se acarree la disfunción familiar está la migración y el abandono de hogar debido a que la familia toma un cambio repentino al distanciarse de sus seres queridos en este caso puede ser por parte de la madre o el padre, muchas veces por motivo de trabajo o buscando el bienestar y un mejor futuro, a su vez por conflictos que surgen en casa hacen tomar decisiones precipitadas.

4. ¿El estudiante demuestra rebeldía contra sus compañeros cuando le asignan una tarea para realizarlo en clase?

TABLA N° 2.24 COMPORTAMIENTO AL REALIZAR UNA TAREA EN CLASE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	13	81%
Nunca	3	19%
TOTAL	16	100%

GRÁFICO N° 2.24 COMPORTAMIENTO AL REALIZAR UNA TAREA EN CLASE



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 81% de docentes opinan que la mayoría de estudiantes muestran a veces actitudes de inconformidad con sus compañeros o porque no le gusta la tarea que se le asigna al realizar alguna actividad en clase, mientras que el 19% consideran que los estudiantes se dedican a realizar los trabajos en clase sin ningún problema.

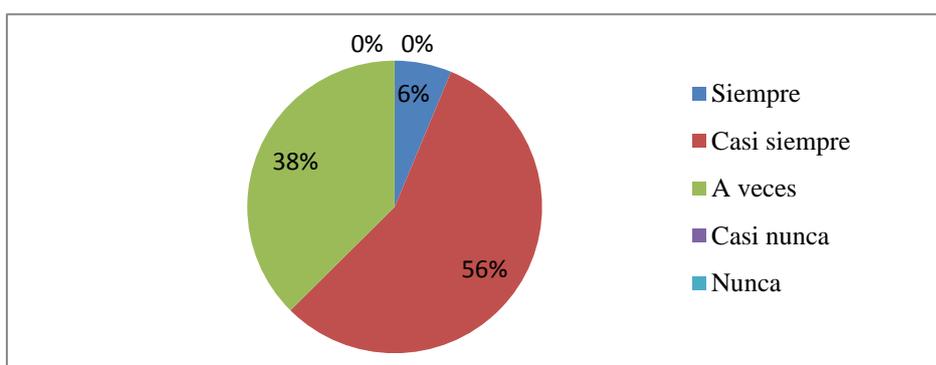
Lo que indica que las relaciones entre estudiantes no son buenas por lo que no aceptan con facilidad formar grupos de trabajo y existen ciertos enfrentamientos que provocan malestar a la hora de realizar dichas actividades.

5. ¿Considera usted que el estudiante trabaja en el aula de clase ordenadamente?

TABLA N° 2.25 TRABAJAN EN ORDEN

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	6%
Casi siempre	9	56%
A veces	6	38%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

GRÁFICO N° 2.25 TRABAJAN EN ORDEN



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Nueve de Octubre”

Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 56% de docentes manifestaron que casi siempre se trabaja en orden, el 6% opinan que los estudiantes trabajan e interactúan con el docente ordenadamente y el 38% restante manifiesta que a veces.

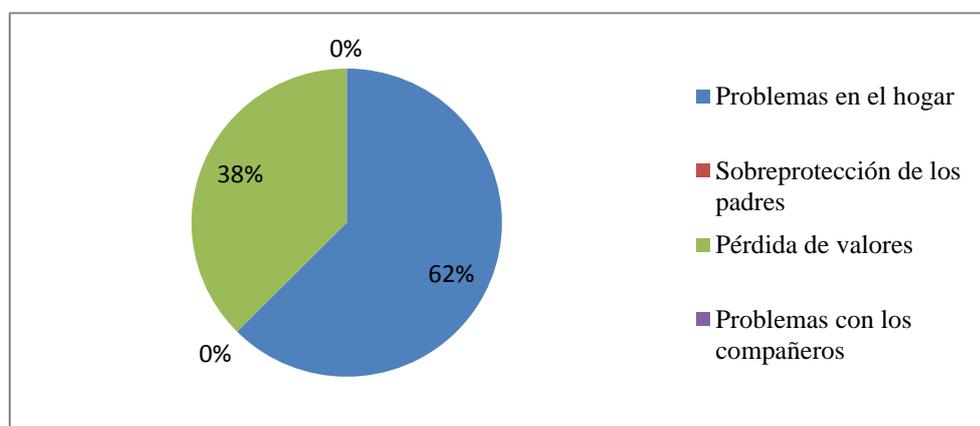
Se puede deducir que un alto porcentaje de estudiantes durante las horas de clases mantienen una actitud inadecuada causando desorden y no respetando las normas de comportamiento en el aula como lo es respetar al compañero/a, cuidar el aseo del aula, esperar su turno para hablar entre otros aspectos que se ven a diario en la jornada académica.

6. ¿Según su criterio el mal comportamiento de los estudiantes se debe a?

TABLA N° 2.26 CAUSA DEL MAL COMPORTAMIENTO

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Problemas en el hogar	10	63%
Sobreprotección de los padres	0	0%
Pérdida de valores	6	38%
Problemas con los compañeros	0	0%
TOTAL	16	100%

GRÁFICO N° 2.26 CAUSA DEL MAL COMPORTAMIENTO



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Nueve de Octubre”

Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los encuestados el 63% de los docentes opinan que la causa del mal comportamiento de los estudiantes se debe a los problemas en el hogar, mientras que el 38% consideran que este problema es debido a que los estudiantes no practican los valores.

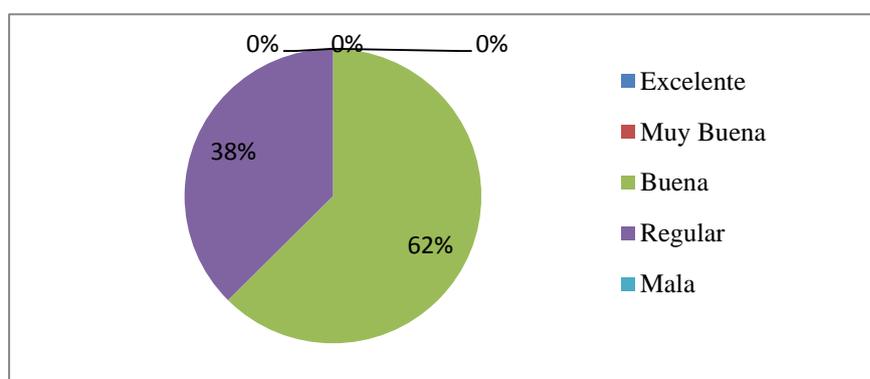
Los problemas que surgen en los hogares acarrearán serios daños en quienes los presenciaron, alterando su estado emocional y por ende su autoestima con ello pretende llamar la atención y demostrarlo con actitudes disruptivas.

7. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en clases?

TABLA N° 2.27 COMPORTAMIENTO EN CLASES

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy Buena	0	0%
Buena	10	62%
Regular	6	38%
Mala	0	0%
TOTAL	16	100%

GRÁFICO N° 2.27 COMPORTAMIENTO EN CLASES



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Nueve de Octubre”

Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 62% de los docentes consideran que el comportamiento del estudiantado durante las clases es bueno y el 38% restante opinaron que es regular.

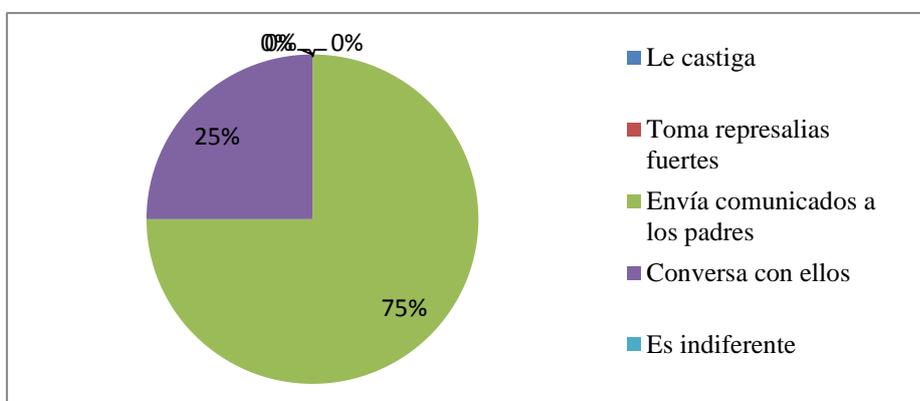
Lo que permite deducir que los estudiantes muestran un comportamiento inadecuado durante la jornada académica provocando así el desorden en clases, interrumpiendo al docente y llamando la atención a sus compañeros. Con ello no se puede continuar con lo planificado es por esa razón que el docente se retrasa de las clases y no concluye con las temáticas propuestas.

8. ¿Qué actitud toma usted cuándo existe un mal comportamiento en los estudiantes?

TABLA N° 2.28 ACTITUD ANTE EL MAL COMPORTAMIENTO

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le castiga	0	0%
Toma represalias fuertes	0	0%
Envía comunicados a los padres	12	75%
Conversa con ellos	4	25%
Es indiferente	0	0%
TOTAL	16	100%

GRÁFICO N° 2.28 ACTITUD ANTE EL MAL COMPORTAMIENTO



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al encuestar a los docentes el 75% manifestaron que optan por enviar comunicados a los padres mientras que el 25% utiliza como estrategia conversar con ellos.

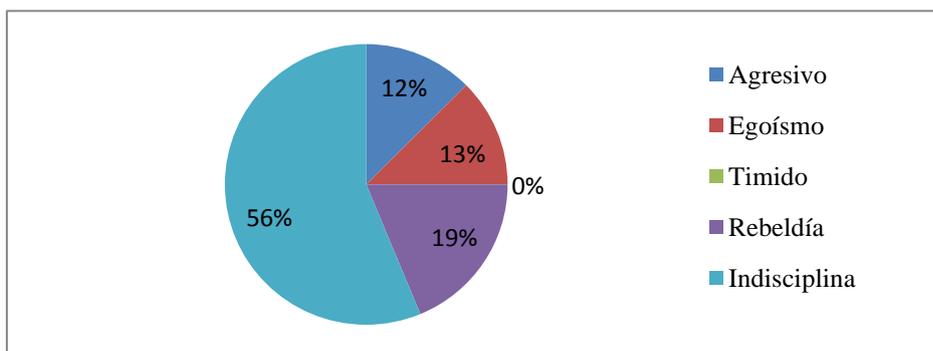
Sin duda el docente busca las formas más apropiadas para corregir el mal comportamiento de sus estudiantes y también para conocer el motivo del mismo, tomando medidas como conversar o enviar comunicados a los padres de familia en donde una vez que el padre se traslade a la institución tratara de informarle y aconsejarse sobre qué debe hacer en casa para cambiar la conducta de su hijo/a.

9. ¿Cuál es el tipo de conducta que se presenta con frecuencia en los estudiantes?

TABLA N° 2.29 TIPO DE CONDUCTA DEL ESTUDIANTE

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agresivo	2	13%
Egoísmo	2	13%
Tímido	0	0%
Rebeldía	3	19%
Indisciplina	9	56%
TOTAL	16	100%

GRÁFICO N° 2.29 TIPO DE CONDUCTA DEL ESTUDIANTE



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados el 13% consideran que la conducta que presentan los estudiantes es agresiva, el 13% opinan que es egoísta, el 19% lo califican como rebelde y el 56% de los estudiantes mantienen una conducta indisciplinada.

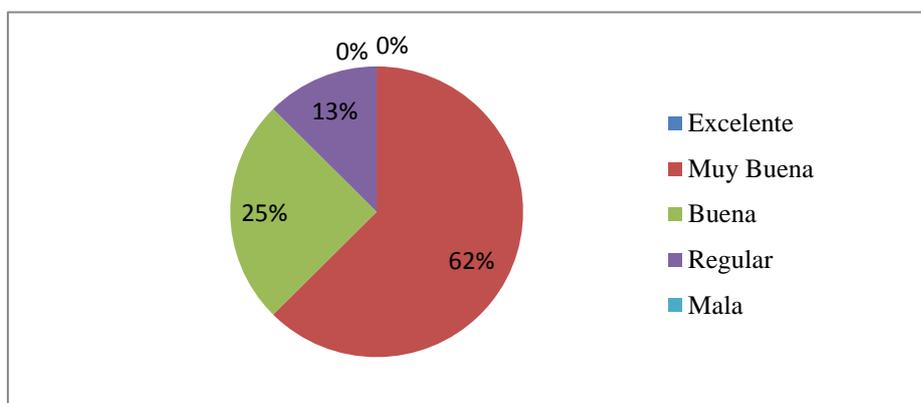
Los docentes coinciden que el comportamiento de los estudiantes es totalmente inadecuado, mostrando actitudes que solo causan problemas e inconformidad al momento de impartir las clases y con ello no permiten cumplir con lo planificado.

10. ¿Cómo es la relación entre compañeros en la clase?

TABLA N° 2.30 RELACIÓN ENTRE COMPAÑEROS

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy Buena	10	63%
Buena	4	25%
Regular	2	13%
Mala	0	0%
TOTAL	16	100%

GRÁFICO N° 2.30 RELACIÓN ENTRE COMPAÑEROS



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Eva y Silvia Allauca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados el 63% manifestaron que la relación es muy buena, mientras que el 25% de docentes lo consideraron como buena y el 13% opinaron que regular.

De los datos obtenidos se puede determinar que la relación entre compañeros no es buena en la mayoría de los casos ya que al momento de realizar diversas actividades no se sienten conformes con el grupo o compañero de trabajo en donde se les ubica ocasionando el alboroto y desorden.

2.4. Conclusiones y Recomendaciones.

2.4.1. Conclusiones

Luego de realizar el análisis de la información obtenida mediante la aplicación de las encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia en relación al tema “la incidencia de la disfunción familiar en el comportamiento de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela “Nueve de Octubre” se pueden establecer las siguientes conclusiones y recomendaciones.

- Al aplicar las encuestas a docentes, padres de familia, y estudiantes se pudo determinar que en la institución existen casos involucrados con la disfunción familiar, lo cual permitió evidenciar y confirmar que el problema está inmerso en los estudiantes que provienen de estos hogares.
- Los estudiantes que provienen de familias disfuncionales por lo general manifiestan conductas inadecuadas como lo son: indisciplina, agresividad, rebeldía, egoísmo entre otros generando un descontento a docentes y demás personas que conviven con los mismos ya sea dentro y fuera de la institución.
- En cuanto a los padres se puede determinar que no mantienen una buena relación con sus hijos y por ende el comportamiento no es el correcto, puesto que muchos ni se preocupan por preguntar cuál es el avance de su hijo/a en la escuela o cuando se les envía comunicados ni se hacen presentes en la institución.
- Por otra parte el comportamiento de los estudiantes con los docentes no es el adecuado pues los mismos se sienten desesperados por el ambiente en cual se vive a diario con los estudiantes, debido a que el comportamiento que muestran la mayoría de ellos es desconcertante puesto que no saben cómo actuar frente a ello.

2.4.2. Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones planteadas anteriormente, se establece las siguientes recomendaciones:

- Es necesario trabajar en equipo directamente con los padres de familia y docentes para contribuir en el mejoramiento del comportamiento del estudiante, manteniendo un mayor control sobre ellos y prestándoles la debida atención en todo momento.
- Se recomienda también a los docentes dialogar con los estudiantes sobre su comportamiento a fin de que cambien de actitud y participen activamente en clases sin causar el desorden mejorando de esta forma su proceso educativo y personal.
- Se puede sugerir a los docentes que durante sus clases empleen actividades innovadoras para lograr conseguir la atención del estudiantado y mantenerlos activos durante toda la jornada, así se evitara que exista un mal comportamiento.
- Es imprescindible implementar nuevas estrategias que faciliten llegar al cambio de actitud que ciertos estudiantes mantienen durante la jornada académica y así mejorar las relaciones personales.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 TEMA: GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MEJORAMIENTO DEL USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES.

3.2 Diseño de la Propuesta

El diseño de esta propuesta está orientada a dar solución a la problemática que en muchas de las instituciones se ha venido dando en cuanto a la indisciplina del estudiantado, siendo una de las causas mayores la desorganización que existen en ciertos hogares, este material sirve de apoyo y orientación tanto a docentes, padres de familia y estudiantes a través de una guía de estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes que posteriormente se los pondrá en práctica, tiene la única finalidad de cambiar y corregir el comportamiento de los estudiantes. Mediante la realización de esta guía se quiere conseguir:

- ✓ Favorecer el desarrollo de un mejor comportamiento
- ✓ Contar con actividades de apoyo
- ✓ Controlar la indisciplina y mal comportamiento
- ✓ Motivar la buena relación familia – escuela.
- ✓ Fomentar un aprendizaje sólido.

Todo lo mencionado anteriormente y más se podrá conseguir mediante el trabajo mutuo entre padres de familia, docentes y los mismos estudiantes poniendo cada uno de su parte a la vez todos los resultados obtenidos se reflejaran en el cambio

de actitud de los involucrados en este problema. De esta forma se verá emprendido el esfuerzo realizado en todo el proceso de investigación.

3.2.1. Datos informativos.

Institución Ejecutora:	Universidad Técnica de Cotopaxi
Institución Beneficiaria:	Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre”
Años de Básica:	Séptimos años de Educación Básica
País:	Ecuador
Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	Pujilí
Parroquia:	La Matriz - Pujilí
Periodo:	2014-2015
Sección:	Diurna
Total de estudiantes de la Institución:	
Tipo de Plantel:	Fiscal
Responsables:	Silvia y Eva Allauca
Directora de Tesis:	Dr. Juan Ulloa
Fecha de inicio:	Octubre 2014
Fecha de finalización:	Febrero 2015

3.2.2. Justificación

En la actualidad los problemas que asechan a la sociedad son más difíciles de enfrentar cada día, siendo uno de ellos la disfunción familiar surgida por varias causas como el divorcio, migración, abandono de hogar, infidelidad entre otros aspectos que alteran el ritmo de vida de la familia que perjudica a todos los integrantes y de forma directa a los niños/as generándoles dificultades emocionales, malas conductas, indisciplina, rebeldía, agresividad y conflictos con los que lo rodean ya sea en la institución o fuera de ella.

Es por esta razón el trabajo de investigación se enmarca en la temática de la disfunción familiar y su incidencia en el comportamiento estudiantil, la misma que nos permite conocer las diversas razones por lo cual la familia llega a desintegrarse.

Por lo tanto este trabajo consiste en proporcionar una guía de estrategias que sujetarán contenidos encaminados a mejorar el comportamiento estudiantil, en donde se trabajará con toda la comunidad educativa involucrada en esta problemática que se vive a diario en el salón de clase.

La misma pretende integrar a docentes, estudiantes y padres de familia de la institución, mediante la realización de actividades cultivando el compañerismo, estableciendo buenas relaciones, demostrando una buena actitud y buscando el cambio total a la problemática.

La guía es novedosa ya que contiene estrategias importantes que serán útiles y valiosas para dar solución al problema planteado y servirán como mecanismos apropiados en donde sean reflejados el cambio de comportamiento de los estudiantes.

Siendo así los beneficiarios directos los docentes puesto que mantendrán el control de la disciplina y podrán desenvolverse mucho mejor durante sus clases

obteniendo aprendizaje significativos, así mismo tendrán beneficio los padres de familia que mejoraran las relaciones con sus hijos, de igual manera los estudiantes que cambiaran su comportamiento.

3.2.3. Objetivos.

3.2.3.1. General.

- Mejorar el comportamiento de los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica de la escuela “Nueve de Octubre”, mediante una guía de talleres que sirva de orientación a docentes y padres de familia, para contribuir al progreso de la convivencia familiar, educativa y social.

3.2.3.2. Específicos.

- Proponer talleres de mejoramiento del comportamiento inadecuado a docentes, padres de familias y a los mismos estudiantes para llevar una relación armónica.
- Promover la participación recíproca entre la institución educativa y la familia para conjuntamente superar problemas que se presenten con los estudiantes.
- Capacitar a docentes, padres de familia y estudiantes para atender los problemas de comportamiento que afectan a la institución y al hogar.

3.2.4. Descripción de la propuesta.

La presente propuesta consiste en ofrecer una serie de estrategias motivadoras a docentes, padres de familia e incluso a los estudiantes, las mismas que estarán orientadas a mejorar el comportamiento y manejar situaciones de conductas inadecuadas ya sea dentro o fuera de la institución.

Permitiendo desarrollar actitudes de confianza a fin de que puedan tomar decisiones acertadas en cuanto al cambio del comportamiento de los estudiantes ya sea si el caso lo amerite gratificando o elogiando los esfuerzos que realizan por más mínimos que estos sean.

La guía de estrategias está enfocada a mejorar el comportamiento de los estudiantes, la misma que está estructurada en tres partes. La primera compuesta por seis estrategias dirigidas a docentes que orientarán a llevar un ambiente eficaz, manteniendo el orden y obteniendo aprendizajes significativos. En cuanto a la segunda parte contiene seis estrategias destinadas a los padres de familia orientadas a mejorar las relaciones y buscar el cambio de actitud de sus hijos y por último la tercera parte consta de estrategias para los estudiantes que contribuirán a lograr un cambio positivo en su comportamiento.

Por lo cual la estructura mencionada anteriormente beneficia en cuanto a la utilización de estrategias adecuadas que manifiestan lo que se debería hacer o qué medidas tomar para conseguir un mejor comportamiento ya sea en el hogar o la escuela.

Las estrategias que se pondrán a consideración en la presente propuesta se establecen como un apoyo que integra varias ideas en donde se puedan guiar docentes, padres de familia y estudiantes, mediante orientaciones y mecanismos que se deben emplear durante la jornada educativa o en casa.

Los participantes que harán que este trabajo sea posible y ventajoso una vez puesto en marcha el presente material son los docentes, padres de familia y

estudiantes, tratando de este modo alcanzar resultados eficientes tanto en la institución como en el hogar.

3.3. Plan operativo de la Propuesta.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	META	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO
Mejorar el comportamiento de los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica de la escuela “Nueve de Octubre”, mediante una guía de talleres que sirva de orientación a docentes y padres de familia, para	Proponer estrategias de mejoramiento del comportamiento inadecuado a docentes, padres de familias y a los mismos estudiantes para llevar una relación armónica.	Socializar al 100% de los padres de familia las estrategias para el mejoramiento del comportamiento inadecuado de los estudiantes.	Charla informativa dirigido a los padres de familia y docentes de la institución sobre las posibles causas que originan el mal comportamiento.	Personal directivo	3 días
	Promover la participación recíproca entre la	Incentivar a todos los padres de familia, docente y	Capacitación sobre el manejo adecuado de la guía de estrategias	Tesistas	2 días

<p>contribuir al progreso de la convivencia familiar, educativa y social.</p>	<p>institución educativa y la familia para conjuntamente superar problemas que se presenten con los estudiantes.</p> <p>Capacitar a docentes, padres de familia y estudiantes para atender los problemas de comportamiento que afectan a la institución y al hogar.</p>	<p>estudiantes a utilizar estrategias para cambiar el comportamiento.</p> <p>Lograr el cambio de comportamiento del 70% de los estudiantes.</p>	<p>metodológicas para mejorar el comportamiento orientado a docentes, padres de familia y estudiantes.</p> <p>Seminario-taller conjuntamente con docentes, padres de familia y estudiantes sobre cómo atender los problemas de comportamiento.</p>	<p>Tesistas</p>	<p>3 días</p>
---	---	---	--	-----------------	---------------

3.4. Desarrollo de la Propuesta.

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES



UNA GUÍA PRÁCTICA PARA:

- **DOCENTES**
- **PADRES DE FAMILIA**
- **ESTUDIANTES**

**AUTORAS:
SILVIA Y EVA ALLAUCA**

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	Pág.
PORTADA.....	86
ÍNDICE.....	87
INTRODUCCIÓN.....	89
SEGUNDA PARTE ESTRATEGIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA	
Estrategia N°1 Establecer Compromisos.....	92
Estrategia N° 2 Las Palabras Animadoras.....	95
Estrategia N° 3 Gratificación al esfuerzo realizado.....	96
Estrategia N° 4 Dinamiza tus clases.....	97
Estrategia N° 5 Cuadro del buen comportamiento.....	99
Estrategia N° 6 Metas Grupales.....	101
SEGUNDA PARTE ESTRATEGIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA	
Estrategia N° 7 La disciplina en la familia.....	104
Estrategia N° 8 ¿Cómo corregir el mal comportamiento?.....	106
Estrategia N° 9 El cambio empieza desde mi como padre o madre de familia	108
Estrategia N° 10 Elogiar las conductas adecuadas.....	109
Estrategia N° 11 Utilizar un lenguaje constructivo.....	110
Estrategia N° 12 Practique estos consejos.....	111

TERCERA PARTE ESTRATEGIAS PARA LOS ESTUDIANTES

Estrategia N° 13 Descubro mis cualidades y defectos.....	113
Estrategia N° 14 Cumplo con mis compromisos.....	115
Estrategia N° 15 Elevo mi autoestima.....	117
Estrategia N° 16 Desarrolla la empatía	118
Estrategia N° 17 Práctico las palabras mágicas.....	120

INTRODUCCIÓN

Siendo la escuela y el hogar los principales actores de la formación integral de cada individuo desde tempranas edades en donde experimentan nuevas experiencias cada día y se establecen normas y reglas de convivencia como de comportamiento que se deben respetar para convivir con los que se encuentran a su alrededor.

Para conseguir aprendizajes significativos y establecer relaciones buenas entre los miembros de la familia, es necesario que los niños desde muy pequeños sean cultivadores de valores, autónomos y manteniendo un comportamiento aceptable con los demás.

El lograr que los estudiantes adquieran un comportamiento adecuado sea este en el hogar o en la escuela, resulta una tarea que requiere de gran esfuerzo, constancia, paciencia y dedicación permanente para quienes son los encargados de guiarlos correctamente.

Esta guía ha sido desarrollada como un instrumento útil para los docentes, padres de familia y estudiantes. Pretendiendo proveer de información valiosa y ser el orientador para controlar y manejar los comportamientos inadecuados que se pudieran dar ya sea en la escuela o en el mismo hogar.

Es importante que los docentes y padres de familia sepan cómo atender los problemas de comportamiento sin utilizar los castigos o represalias contra los involucrados en este problemática.

La guía esta estructura en tres partes que a continuación se explicará en qué consiste cada una:

Primera parte: proporciona información al docente sobre las estrategias que puede emplear durante la jornada de clases.

Segunda parte: aporta con varias estrategias que el padre de familia puede emplearlo en el hogar para corregir el comportamiento de sus hijos.

Tercera parte: facilita estrategias que pueden ser utilizadas por los estudiantes para fomentar comportamientos positivos.

Así este documento de apoyo aporta con ideas y herramientas para promover el mejoramiento del comportamiento estudiantil, mediante la aplicación de varias estrategias encaminadas a conseguir el mismo propósito.

PRIMERA PARTE
ESTRATEGIAS PARA LOS DOCENTES



Fuente: infantiljsm.blogspot.com

ESTRATEGIA N°1

ESTABLECER COMPROMISOS



Fuente: <http://liandobartulos.com/normas-de-la-clase/>

Una de las estrategias que todo docente debe utilizar sin duda al inicio de cada año o quimestre es el establecer un listado de compromisos que permitirán de alguna forma llevar a cabo con lo planificado y por ende mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Esta estrategia se lo ha tomado como base del manual de apoyo para docentes, debido a que tienen como propósito el manejo conductual del aula y se lo puede aplicar en cualquier institución. Lo primordial de este trabajo es que los estudiantes desde muy pequeños aprendan que tienen que cumplir con sus obligaciones, creando conjuntamente con el docente acuerdos que prioricen alcanzar con éxito la finalización de cada clase.

El docente debe tomar la iniciativa mencionando los acuerdos o compromisos que él/ella se compromete a desempeñar durante cada una de las clases impartidas, con ello el estudiante se dará cuenta que no solo él tiene la tarea de cumplir con disposiciones tomadas en el aula.

Para lo cual es necesario dialogar con todo el grupo motivando a que sean partícipes y los creadores de los acuerdos que tiene que asumir con responsabilidad durante cada jornada laboral.

Para ello es imprescindible detallar todos los compromisos en un lugar que sea visible para todos teniendo en cuenta que todo estudiante debe cumplirlo a cabalidad siempre, así cuando exista un mal comportamiento se contara con un documento de apoyo que favorezca a cambiar conductas inaceptables.

A continuación se presenta un listado de normas del buen comportamiento como referencia para ser cumplidos durante el inicio de cada año o quimestre:

- Relacionarse con respeto y cariño con los compañeros.
- Tratar a los docentes con respeto y educación.
- Tratar a los demás sin agresiones físicas ni verbales.
- No interrumpir durante las explicaciones de las clases tanto al docente como compañeros.
- Durante la ausencia del docente guardar silencio y molestar al resto.
- Culminar con todas las actividades asignadas en clase y enviadas a casa.
- Obedecer al docente
- Ser puntual y responsable.
- Convivir en armonía.
- Llevar todos los materiales necesarios para cumplir con lo pedido, etc.

**MODELO TOMADO COMO BASE DEL MANUAL DE APOYO PARA
DOCENTES**

ACUERDOS ESTABLECIDOS POR LOS ESTUDIANTES

Nosotros los estudiantes que conformamos el.....,nos
comprometemos a cumplir los siguientes acuerdos establecidos conjuntamente
entre todos durante la jornada de trabajo:

-
-
-
-
-

Para firme constancia y cumplimiento firma el grado.....

ACUERDOS ESTABLECIDOS POR EL DOCENTE

Yo.....docente del grado.....me comprometo a
cumplir los siguientes acuerdos durante cada encuentro de clase:

-
-
-
-
-

Para firme constancia y cumplimiento firma el docente.....

ESTRATEGIA N° 2

LAS PALABRAS ANIMADORAS



Esta estrategia es la más adecuada y correcta que se debe aplicar a través de palabras elogiadoras para estimar a los niños por los comportamientos buenos que presentaron durante la clase o al realizar alguna actividad determinada, en lugar de recompensarlos con gratificaciones materiales que solo le acostumbran a recibir cosas a cambio de algo.

Fuente: acmm1020.blogspot.com

Puesto que la mejor recompensa que puede recibir un estudiante es ser felicitado ante toda la clase, con ello la autoestima del mismo se elevará y por ende mantendrá siempre la misma actitud que le hizo quedar bien ante todos.

Cuando los niños se comportan bien merecen ser apreciados por ello y recibir la debida atención para que esto siga prevaleciendo por mucho tiempo. Con ello aprenderán que el buen proceder les hace ver bien.

Para corregir un mal comportamiento no es necesario gritar o usar palabras ofensivas que solo lastiman los sentimientos del niño, asustándolo y solo se conseguirá que los estudiantes se acostumbren a eso. Para ello la mejor opción es hablar con palabras motivantes que logren el cambio de actitud.

Por ejemplo: ¡Te felicito! ¡Excelente! ¡Si te esfuerzas más lo puedes conseguir!
¡Lo conseguiste gracias a tu esfuerzo! ¡Perfecto! ¡Para la próxima lo conseguirás!

ESTRATEGIA N° 3

GRATIFICACIÓN AL ESFUERZO REALIZADO



Fuente: <http://www.amazon.es/Elogios-ni%C3%B1os-Pegatinas>

Esta estrategia tiene la finalidad de enseñar a los estudiantes a valorar los esfuerzos realizados por cada uno de ellos ya sea en las actividades o en el comportamiento durante la jornada de clase, mediante las incentivaciones que le docente le conceda.

Para la gratificación es recomendable utilizar incentivos como: presentes realizados por el docente, caritas felices, dibujos, notas de felicitación entre otros.

Una vez identificado a los estudiantes que se hicieron acreedores a la gratificación por el comportamiento adecuado que debe mantener en el aula de clase y con los demás se lo felicita ante todos entregándole su respectiva recompensa.

Por ejemplo: Entregarle al niño/a un presente en frente de toda la clase, seguido de las respectivas felicitaciones del docente; esto servirá de ejemplo para que los niños se esfuercen más para llegar a estar en ese lugar.

La tarea del docente está en que durante cada actividad que se efectúe en cada clase debe ser el motivador para que se sigan cultivando las conductas positivas.

ESTRATEGIA N° 4

DINAMIZA TUS CLASES



Fuente: <http://liandobartulos.com/normas-de-la-clase/>

Esta es una de las estrategias que sin duda siempre deja buenos resultados, siendo el elemento principal para llevarlo a cabo es el juego, concebido como uno de los recursos educativos que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que combina tres aspectos fundamentales como lo es el cognitivo, afectivo y emocional.

Lograr contener la atención de los estudiantes sin duda es una tarea muy difícil para los docentes, pues se distraen con facilidad y buscan en que entretenerse con facilidad llamando la atención al resto de la clase.

El emplear actividades lúdicas sea este al inicio o durante una clase resulta muy ventajoso para continuar con lo planificado, ya que construye autoconfianza e incrementa la motivación, participación, atención y creatividad.

Es necesario tener en cuenta que la lúdica integra varias formas de ser aplicado como lo es el juego, ejercicios físicos, dinámicas grupales o individuales, etc.

Propiciando alegría, placer, gozo y satisfacción por aprender conocimientos nuevos.

Para llevar a afecto esta estrategia el docente debe elegir el momento adecuado y oportuno para ponerlo en marcha, explicando que todos deben participar y una vez culminado todos intentarán procurar atender al tema de clase.

Ejemplos de técnicas activas de aprendizaje que el docente puede utilizar durante sus horas clases para dinamizarla:

- Dinámicas
- Debates
- La mesa redonda
- Foros
- Paneles
- Conferencias
- Exposiciones grupales
- Dramatizaciones
- Trabajos en equipos

ESTRATEGIA N° 5

CUADRO DEL BUEN COMPORTAMIENTO

El cuadro del buen comportamiento es una estrategia orientada a modificar conductas inapropiadas como la agresividad, confrontaciones entre estudiantes, rebeldía, para promover una convivencia donde rinde el respeto, solidaridad, responsabilidad y puedan expresar adecuadamente sus emociones e inquietudes.

Para ello debe evidenciarse durante el proceso de cada clase los comportamientos que interrumpen con mayor frecuencia al momento de la impartición de un contenido.

Una vez reconocido los comportamientos inadecuados, se procede a realizar un cuadro con la nómina de toda la clase, mediante la identificación que viene a ser una ficha que obtendrá un valor positivo o negativo de acuerdo a la actitud que cada niño vaya demostrando durante toda la jornada de trabajo.

Al finalizar cada semana de trabajo se analizará el cuadro, conjuntamente con los estudiantes en donde se determinarán quienes son los acreedores a recibir una incentivación que puede ser un reconocimiento o una nota de felicitación.

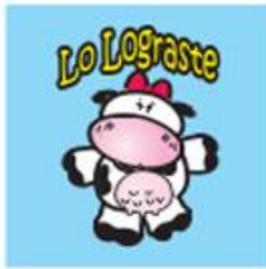
Las fichas que tradicionalmente se utilizaban son:

Carita feliz: puedes mejorar tu comportamiento

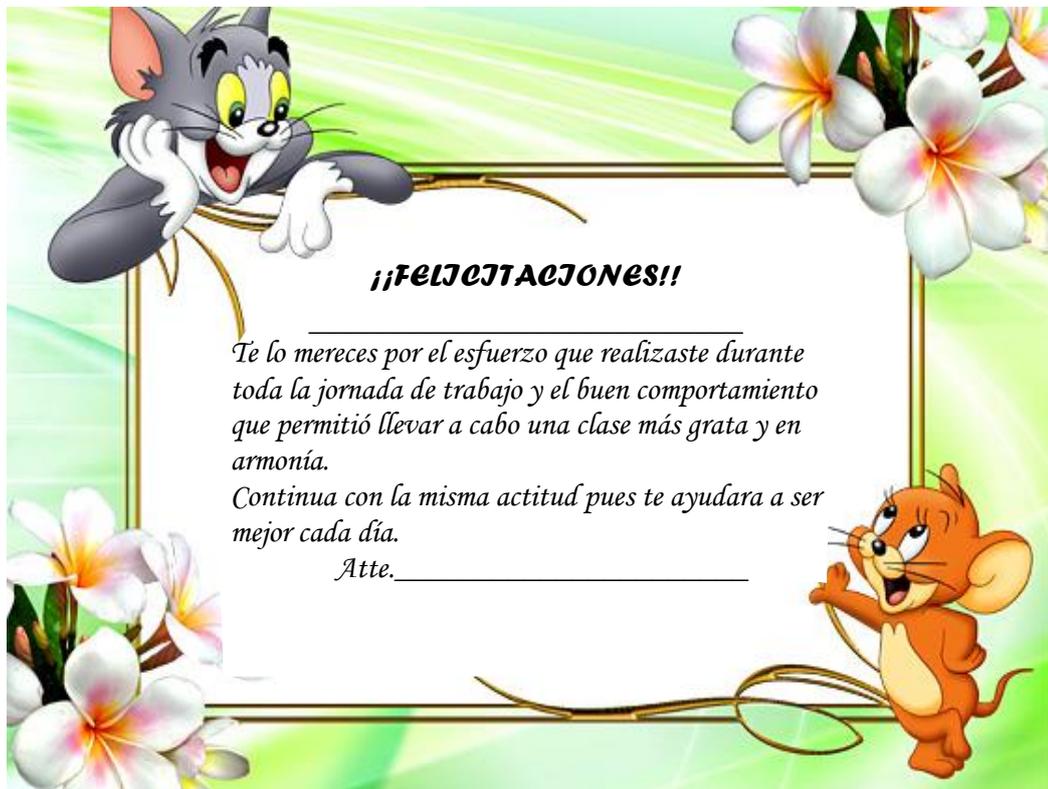
Carita triste: te estas portando mal

Estrella: lo lograste tu comportamiento es el mejor

Pero se puede optar por cambiar este sistema de fichas para calificar el comportamiento en clase, a continuación se detalla otras formas para apreciar la conducta del estudiante:

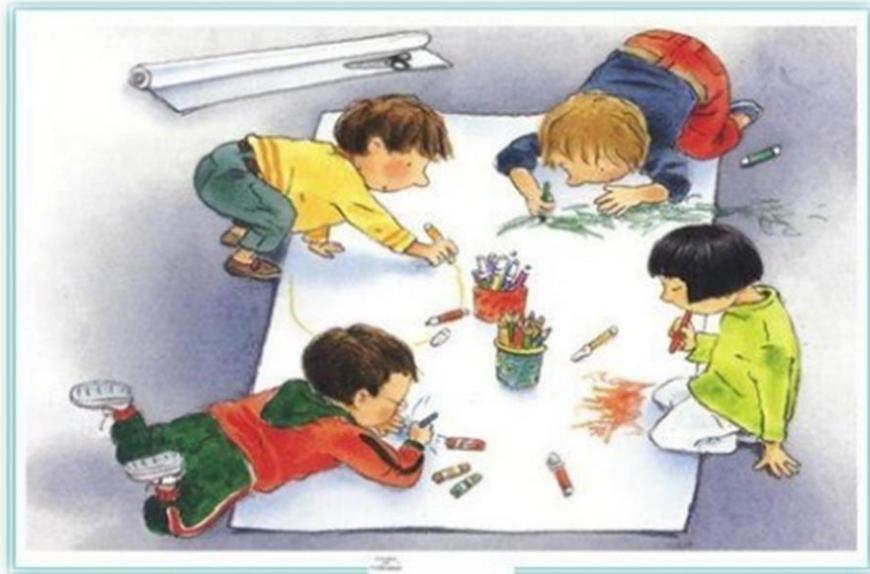


NOTA DE FELICITACIÓN TOMADO COMO BASE DEL MANUAL DE APOYO PARA DOCENTES



ESTRATEGIA N° 6

METAS GRUPALES



Fuente: http://grupos.emagister.com/imagen/areas_de_trabajo_en_el_aula

La presente estrategia está enfocada a fortalecer las relaciones de convivencia y comportamiento con los demás compañeros, donde las recompensas que se le otorgue al equipo de trabajo dependen de todos sus integrantes.

Con ello se pretende incentivar al trabajo colectivo en el cual se vea reflejado la cooperación, responsabilidad, respeto, solidaridad, colaboración y participación de todos para considerar que se ha cumplido con éxito la actividad destinada.

Lograr que se cumplan metas grupales contribuye a trabajar en un ambiente activo y pacífico, mediante la participación en conjunto.

Por lo cual es necesario elaborar un esquema en donde consten las metas cumplidas por cada grupo cumple durante la realización de la actividad.

FICHA DE CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE METAS

CUMPLIENDO NUESTRAS METAS EN EQUIPO

Tema: _____

Integrantes del equipo:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Frecuencia Metas	Siempre	Casi siempre	Nunca

SEGUNDA PARTE
ESTRATEGIAS PARA LOS PADRES DE
FAMJLJA



Fuente: saludmentalfacmed1126.blogspot.com

ESTRATEGIA N° 7

LA DISCIPLINA EN LA FAMILIA



Fuente: <http://cuandomamimeabraza.blogspot.com/>

La familia es la encargada de inculcar valores y buenos hábitos de comportamiento, por medio de la disciplina se alcanzará formar individuos responsables, independientes y autónomos, logrando tener una conducta interna de autocontrol.

La disciplina familiar tiene la tarea de instruir, enseñar y poner límites, es decir definir lo que es permitido y lo que no dentro de la familia. Conforme a la situación surgirán nuevos cambios.

Todo esto se concentra en un marco que da seguridad y estructura conocido con el nombre de "límites", estos deben ser expresados de forma verbal mostrándole al niño las reglas de casa, y el punto de saber que tanto padre como la madre son figuras de autoridad quienes les pueden brindar protección.

El uso de reglas en la familia es muy útil, es importante que el niño y el joven comprendan el sentido de las reglas, las mismas tienen que ser claras dando una pauta acerca de cómo comportarse.

Algunas maneras de reforzar un buen comportamiento es a través de sonrisas, mencionando frases como: buen trabajo, estoy orgulloso de ti o simplemente con una palmadita en la espalda, un cariño físico, alentarlos diciéndoles buen intento, sigue tratando, sé que es difícil pero puedes lograrlo.

Si queremos formar niños amables, sociables y respetuosos, debemos como padres, estimular este desarrollo, y esforzarnos por crear una disciplina familiar firme pero amorosa, que enseñe a convivir, a respetar reglas importantes que tienen como base el amor que expresan por ellos y las ganas de que se desarrollen positivamente.

ESTRATEGIA N° 8

¿CÓMO CORREGIR EL MAL COMPORTAMIENTO?



Fuente: <http://www.crececontigo.gob.cl>

Con frecuencia se debe corregir al niño/a para que cambie su comportamiento, sin que esto signifique que se sienta frustrado por aquellos errores que pueda cometer.

Hay que evitar reprenderlo utilizando generalizaciones como “eres un desastre”, “todo lo haces mal”, “siempre te equivocas” entre otras expresiones que pueden ocasionar que se forme un concepto negativo de su persona, asumiéndolo como parte natural de su personalidad.

Resulta siempre más efectivo valorar las conductas adecuadas a que recurrir a los castigos por portarse mal. De este modo los niños aprenderán poco a poco que las cosas que hacen bien son importantes para los demás y que de las cosas mal hechas se aprende para no volver a caer en lo mismo.

Cuando el niño presenta comportamientos inapropiados usted como padre de familia tome la iniciativa abrácelos muy fuerte esto ayudara al niño a controlarse y sentir una fuerza inmensa a su alrededor que solo le proporcionará protección.

Es importante que los padres fortalezcan el autoestima de sus hijos, resaltando siempre las virtudes y buenas acciones que realizan, y no solo tomando en cuenta los malos hábitos.

ESTRATEGIA N° 9
EL CAMBIO EMPIEZA DESDE MI COMO PADRE O
MADRE DE FAMILIA



Fuente: http://es.123rf.com/profile_akiradesigns

Es indudable que si el niño que se desarrolla en un ambiente conflictivo, tiende a mostrarse como tal ante los demás. Es por ello que el cambio debe comenzar primero en los padres de familia expresando emociones y sentimientos por medio de abrazos, besos, caricias. Mejorando así su desenvolvimiento personal.

Las necesidades que presentan los niños en su desarrollo son varias, pues en la mayoría de los casos son totalmente desconocidas por los padres, ya que de cualquier modo ellos buscaran las formas de llamar la atención con conductas como: mentir, generar peleas en la escuela, llamados de atención constantemente, incumplimiento de tareas, etc. Para ser atendidos y tomados en cuenta.

Es necesario que para conseguir el cambio de comportamiento del niño/a no se vea involucrado en acciones de maltrato ni violencia. Manifestar actitudes que motiven a recuperar la seguridad como padres y así aumentar la capacidad de relacionarse con sus hijos. Se debe establecer pautas de comportamiento pero también requieren de ciertos espacios de libertad personal para experimentar por sí mismos.

ESTRATEGIA N° 10

ELOGIAR CONDUCTAS ADECUADAS



Fuente: <http://www.crececontigo.gob.cl>

Una de las estrategias más apropiadas para ayudar al niño a cambiar una actitud inadecuada es hacerle notar los comportamientos positivos que el mismo tiene, ellos necesitan saber que se aprecian y valoran los aspectos valideros que ayudan a formar su personalidad.

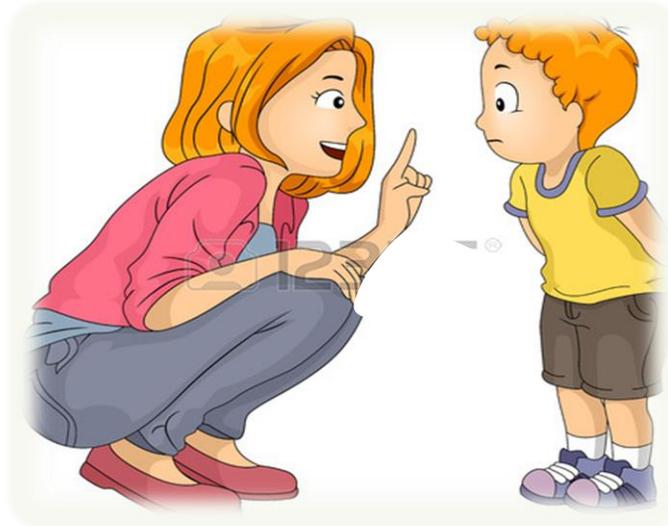
Razón por la cual es importante elogiar aquello en lo que se destacan o que simplemente hacen bien, haciéndoles sentir que poseen cualidades útiles y valiosas.

Pero así mismo conviene mantener un equilibrio entre la natural preocupación por el cuidado su hijo/a y no llegar a la sobreprotección. Los niños y niñas necesitan saberse protegidos y seguros, pero también deben ser conscientes de que tienen responsabilidades que tienen que cumplir para tomar conciencia de sus posibilidades y limitaciones.

A continuación se presentan las posibles formas de elogiar las conductas adecuadas: a través de un abrazo, caricias, regalándole lo que más le guste, llevándolo de paseo, preparándole su comida favorita, etc.

ESTRATEGIA N° 11

UTILIZAR UN LENGUAJE CONSTRUCTIVO



Fuente: <http://www.buenosconsejosninos.gob.cl>

En cuanto a la estrategia de utilizar un lenguaje constructivo para dirigirse a sus hijos, es debido a que muchos padres de familia con el tiempo se van olvidando de ser afectivos, por lo cual las relaciones con sus hijos se vuelve monótona.

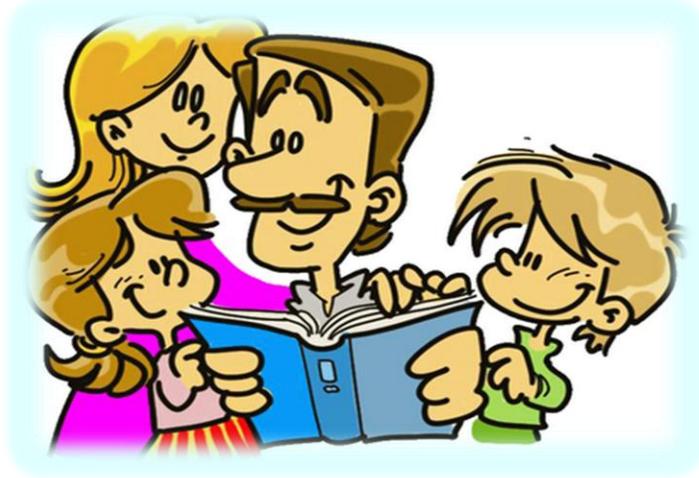
Todo niño/a necesita de estímulos de amor, cariños y cuidados que vayan acompañados siempre de disciplina, pero no quiere decir que se utilice la violencia o agresividad, más bien se trata de instruirle al infante a manejar buenos comportamientos en los distintos lugares y situaciones.

Es aconsejable hacer dar cuenta al niño en que está fallando mediante palabras constructivas, guiándole a buscar soluciones a los problemas que se le atraviesan por la vida y siempre evitado utilizar expresiones inadecuadas que solo dañan el estado emocional del pequeño.

Una conversación de calidad es en donde tanto padres como hijos establezcan un diálogo fluido, amistoso, incondicional y afectuoso. Tratando siempre se decir al niño lo que debe hacer y más no lo que no debe hacer.

ESTRATEGIA N° 12

PRACTIQUE ESTOS CONSEJOS



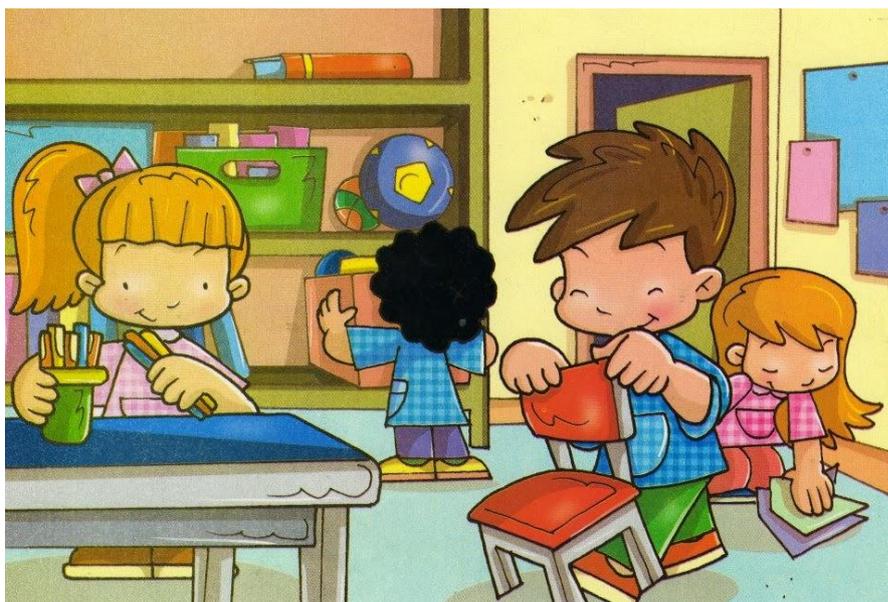
Fuente: <https://carmenelenamedina. /la-familia-como-promotora-de-lectura/>

Lo primordial de todo padre de familia es mantener una buena relación con sus hijos para ejercer la habilidad de modificar comportamientos inadecuados, así le ayudara a controlar sus emociones. A continuación se presenta un listado de consejos para modificar la conducta de su hijo/a:

- Preste atención a las conductas positivas de su hijo/a elogiando sus actos cada vez que sea posible.
- Escuche atentamente lo que diga su hijo/a sin emitir correcciones, ni criticar hasta que termine de hablar.
- Dar orientaciones e instrucciones precisas las mismas que se expresarán en un lenguaje sencillo y claro.
- Evite imponerle castigos pues para el niño esto implica tener una experiencia de aprendizaje negativo.
- Mantenga una relación afectiva y estable con sus hijos.
- Evitar comparaciones.

TERCERA PARTE

ESTRATEGIAS PARA LOS ESTUDJANTES



Fuente: <http://www.imagui.com/a/un-grupo-de-ninos-pensando-cyEar5qKR>

ESTRATEGIA N° 13

DESCUBRO MIS CUALIDADES Y DEFECTOS



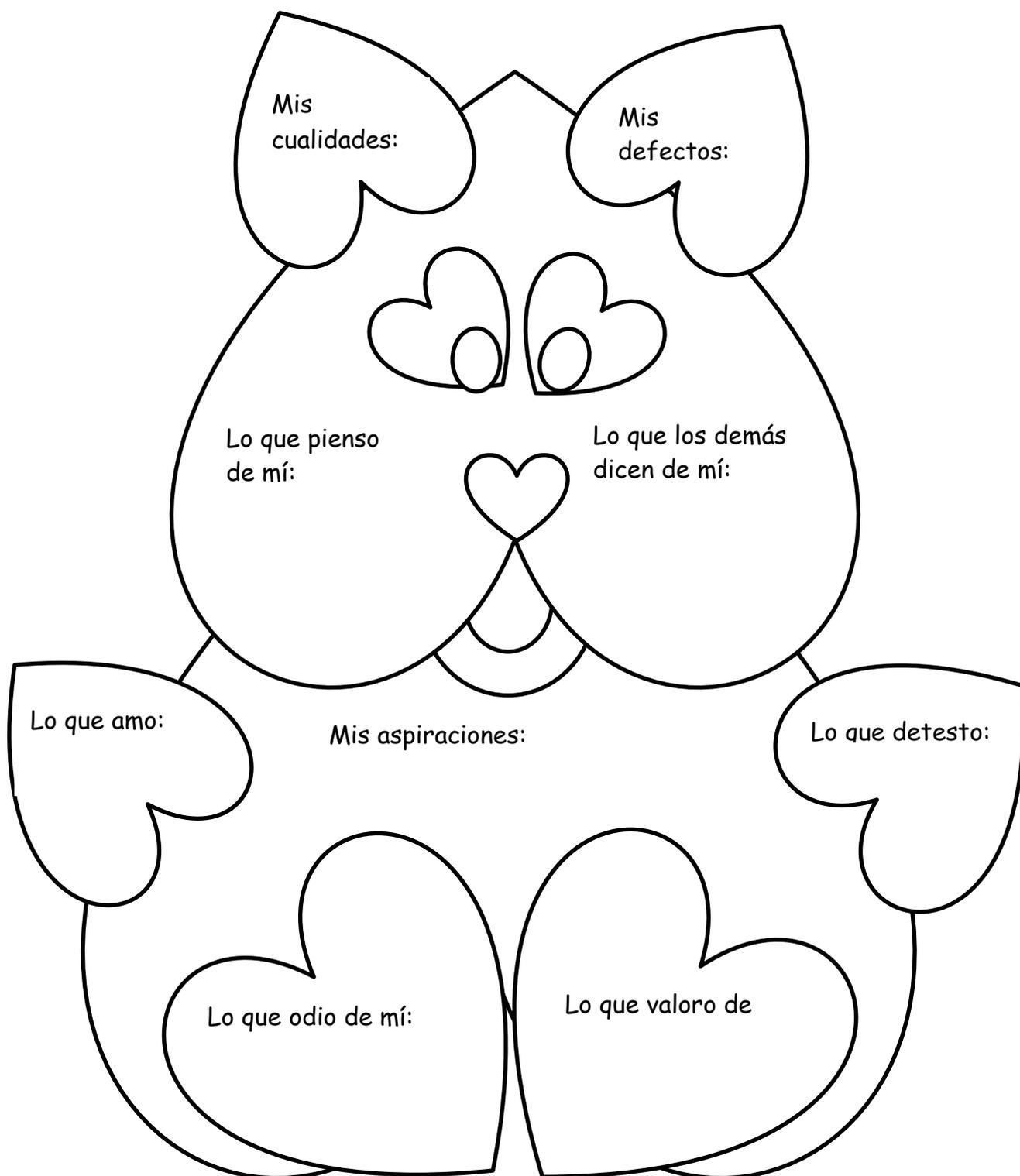
Fuente: <http://www.imagui.com/a/un-grupo-de-ninos-pensando-cyEar5qKR>

Esta estrategia está orientada a descubrirse como es uno mismo, mediante la contestación a varias interrogantes que se presentan en un esquema, esto te ayudara a plasmarte por un momento en el gráfico con el cual te identificaras ubicando lo bueno y malo de ti como persona.

Se puede decir que esta estrategia se cumplió con éxito cuando la persona con toda la sinceridad responde los ítems establecidos en el gráfico, pretendiendo con ello resaltar lo bueno y lo malo de cada individuo.

A partir de lo anterior es imprescindible que se comience a reflexionar sobre fortalecer los aspectos positivos y modificar lo negativo buscando siempre formarse como una persona de bien y provecho ante la sociedad.

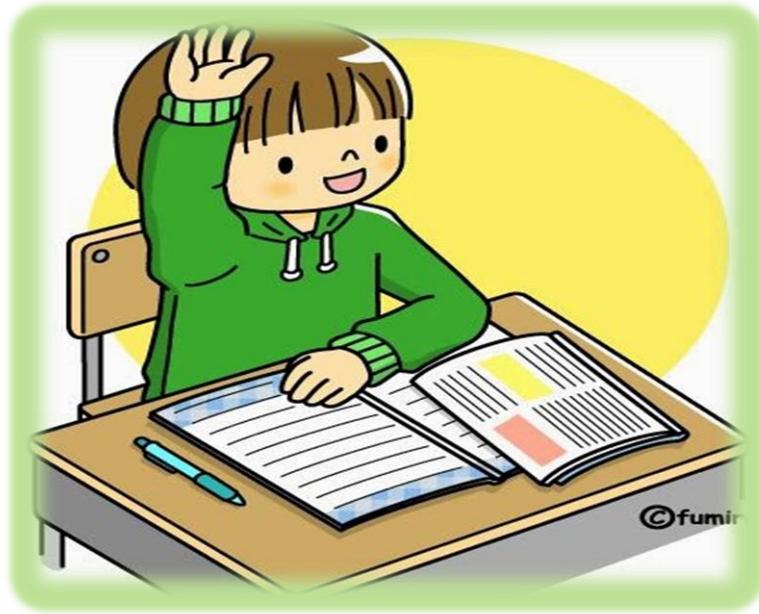
ESQUEMA DEL GRÁFICO



Elaborado por: Las Tesistas

ESTRATEGIA N° 14

CUMPLO CON MIS COMPROMISOS



Fuente: [http:// rosafernandezsalamancainfantil.blogspot.com](http://rosafernandezsalamancainfantil.blogspot.com)

Para mejorar tu comportamiento es necesario que practiques a diario los compromisos establecidos en el salón de clase o a su vez puedes establecer nuevos compromisos junto con tu familia para ser cumplidos en el hogar, todo lo anterior te permitirán alcanzar con facilidad las metas que te propones en la vida.

Los siguientes compromisos te ayudarán a comportarte mejor en clase y relacionarte con tus compañeros:

- ✓ Atender a clases
- ✓ Ser participativo/a
- ✓ Pedir la palabra para hablar
- ✓ Hacer silencio cuando alguien habla
- ✓ Cumplir con mis tareas
- ✓ Practicar los valores
- ✓ Cooperar en las actividades
- ✓ Mantener una conducta disciplinada, entre otros.

AUTOEVALUACIÓN DE MIS COMPORTAMIENTOS

MIS COMPORTAMIENTOS	
Participo en las actividades	
Me relaciono adecuadamente con mis compañeros y docente	
Mantengo el orden durante la clase	
Respeto las opiniones de mis compañeros	
Pido la palabra para hablar	
Respeto el turno de participación	
Demuestro valores y los practico	
Cumpro con mis tareas	

ESTRATEGIA N° 15

ELEVO MI AUTOESTIMA



Fuente: www.kubli.mx

La autoestima considerada como la capacidad que todo individuo posee para aceptarse y valorarse tal y cual es. Interviene en casi todo lo que haces o te propongas lograr en la vida.

Por ello es importante que siempre la autoestima de cada uno esté en lo más alto posible, puesto que las personas con un autoestima alta rinde más en los estudios, les resulta fácil hacer amigos, tienden a tener mejores relaciones, son más felices y les cuesta menos aceptar errores, decepciones y fracasos.

Para elevar tu autoestima sigue estos consejos:

- Realiza un listado de las actitudes buenas y malas
- Revisa la lista por lo menos una vez a la semana.
- Descubre tus progresos y siéntete orgulloso por los avances que obtengas.
- Escribe un diario y apunta todos los días tus logros y fracasos recuerda que la vida está llena de pruebas y tú debes estar preparado para enfrentarlo.
- Identifica lo que puedes cambiar y lo que no.
- Fíjate metas.

ESTRATEGIA N° 16

DESARROLLA LA EMPATÍA



Fuente: moralesalarcon.blogspot.com

Para poner en práctica esta estrategia es importante tener una noción clara de que se trata la empatía y porque es necesaria desarrollarla en nuestra vida cotidiana, para ello partiremos conociendo conceptos básicos que ayudaran a comprender mejor lo anterior.

De acuerdo a la opinión de varios autores se puede deducir que la empatía es una parte innata de todo ser humano que con el transcurrir del tiempo esta se va perfeccionando, siendo una cualidad y habilidad social que garantiza el adecuado desempeño en situaciones interpersonales.

Por lo tanto se puede considerarla como la habilidad que permite al individuo aprender a descubrir los sentimientos de otra persona y por ende a comprender a los demás. Lo cual conlleva a mantener una buena comunicación y resolver los problemas de mejor manera.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA EMPATÍA

- Permite comprendernos mejor a nosotros mismos.
- Favorece el desarrollo emocional, debido a que la persona aprende a no centrarse solo en el sino también en lo que ocurre en su entorno.
- Mejora las relaciones con los demás.
- Contribuye a actuar considerando a los demás.
- Hace de la persona más popular y querida.
- Fortalece la autoestima y seguridad personal.
- Ayuda a expresar de mejor manera los sentimientos y emociones.

Para desarrollar la empatía practica los siguientes consejos que te ayudaran a mejorar tus relaciones con otras personas:

- ✓ Escucha con atención.
- ✓ Se respetuoso.
- ✓ Muestra el interés debido por lo que te dicen.
- ✓ No interrumpas mientras están hablando.
- ✓ Aprende a descubrir, reconocer las cualidades y logros de los demás.
- ✓ Resuelve tus conflictos o problemas mediante el diálogo y la reflexión.
- ✓ Primero piensa y luego actúa.
- ✓ Analiza el problema antes de tomar cualquier decisión.
- ✓ Trata a los demás como te gustaría que te traten a ti.

Ten presente lo siguiente:

***INTENTAR COMPRENDER A LOS DEMÁS ES LA BASE DE LAS
RELACIONES SOCIALES.***



ESTRATEGIA N° 17

PRÁCTICO LAS PALABRAS MÁGICAS



Fuente: aymamasilvana.blogspot.com

Las palabras mágicas son formas de expresar cortesía, buena educación, amabilidad y la aplicación de valores; no solo en la escuela sino también en la casa y en otros lugares donde se tiene relación con los demás.

Son importantes ya que facilitan implantar una convivencia sana y armoniosa, lo que conlleva a conseguir personas sociables, amables y respetuosas.

Algunas de las funciones de las palabras mágicas están relacionadas con portarse bien, tener buenos modales y tratar de ser amables. El uso continuo de estas palabras permite interactuar adecuadamente con el entorno, para ello se debe inculcar su uso desde los primeros años de edad y fortalecerlo durante el resto de la vida.

Estas palabras hacen de la persona más importante, puesto que sirve de base para el proceso de la socialización y su desarrollo integral.

Práctica el siguiente listado de palabras en cualquier momento de tu vida:

- Por favor
- Disculpa
- Perdón

- Muchas gracias
- Te ayudo
- Con mucho gusto
- Tenga la bondad
- Buenos días
- Buenas tardes
- Buenas noches, entre otras.

Para comprender mejor el valor de las palabras mágicas te presento un cuento corto muy divertido espero que te guste.

DANIEL Y LAS PALABRAS MÁGICAS



Fuente: <https://sinalefa2.files.wordpress.com/danielylaspalabramagicas>.

Te presento a Daniel, el gran mago de las palabras.

El abuelo de Daniel es muy aventurero y este año le ha enviado desde un país sin nombre, por su cumpleaños, un regalo muy extraño: una caja llena de letras brillantes.

En una carta, su abuelo le dice que esas letras forman palabras amables que, si las regalas a los demás, pueden conseguir que las personas hagan muchas cosas:

hacer reír al que está triste, llorar de alegría, entender cuando no entendemos, abrir el corazón a los demás, enseñarnos a escuchar sin hablar.

Daniel juega muy contento en su habitación, monta y desmonta palabras sin cesar. Hay veces que las letras se unen solas para formar palabras fantásticas, imaginarias, y es que Daniel es mágico, es un mago de las palabras.

Lleva unos días preparando un regalo muy especial para aquellos que más quiere. Es muy divertido ver la cara de mamá cuando descubre por la mañana un “buenos días, preciosa” debajo de la almohada; o cuando papá encuentra en su coche un “te quiero” de color azul.

Sus palabras son amables y bonitas, cortas, largas, que suenan bien y hacen sentir bien: gracias, te quiero, buenos días, por favor, lo siento, me gustas.

Daniel sabe que las palabras son poderosas y a él le gusta jugar con ellas y ver la cara de felicidad de la gente cuando las oye. Sabe bien que las palabras amables son mágicas, son como llaves que te abren la puerta de los demás. Porque si tú eres amable, todo es amable contigo.

Y Daniel te pregunta: ¿quieres intentarlo tú y ser un mago de las palabras amables?

Recuerda lo siguiente: ***SÍ QUEREMOS QUE NOS RESPETEN DEBEMOS PRIMERO APRENDER A RESPETAR.***

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- AGUEDA, Reynalte (2010), “Hogar y Núcleo Familiar”, Editorial s/n, p.20.
- ARÉS (2002), “El Educador y la Familia Disfuncional”, Editorial Educere, Venezuela, p.13.
- BRADSHAW, John (2000),”Los Problemas del Comportamiento en el Contexto Escolar”, Editorial s/n, p.16.
- CASTILLA (1979), “Relaciones humanas”, Segunda Edición, p.33.
- CHAUX (2003), “Definición de la familia y fundamentos básicos”, Editorial s/n, p.18.
- ESTÉVEZ (2007), “”Los Problemas del Comportamiento en el Contexto Escolar”, Editorial s/n, p.11.
- HUNT (2007), “Los problemas de comportamiento en el ámbito educativo “, Editorial ISSN, p.17.
- LLANES, R (2001), “El comportamiento del niño en la escuela”, editorial NARCEA, Madrid, p.29.
- MATERÁN, Daniel (2001),”Un Mundo de Valores”, Editorial s/n, España, p.27.
- MORENO OLIVER, Francesc Xavier (2010), “Familia y Educación”, Lima-Perú, p.38.
- ROCHE, Robert (2002), “Valores Morales y comportamiento social”, Editorial Prekop, Mexico, p.32.
- RODRÍGUEZ (2006), “Los Valores”, editorial s/n, p.23.
- ROMERO (2008), “La evaluación del ambiente familiar”, Madrid, p.18.
- VÁSQUEZ, Cecilia (2011),”Importancia de las relaciones interpersonales”, Editorial Kairos, p.22.
- VELÁZQUEZ, Mercedes (2000), “, Editorial Mundo Hispano, p.26.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ARÉS (2002), “El Educador y la Familia Disfuncional”, Editorial Educere, Venezuela.
- BRADSHAW, John (2000),”Los Problemas del Comportamiento en el Contexto Escolar”, Editorial s/n.
- ESTÉVEZ (2007), “”Los Problemas del Comportamiento en el Contexto Escolar”, Editorial s/n.
- HUNT (2007), “Los problemas de comportamiento en el ámbito educativo “, Editorial ISSN.
- MATERÁN, Daniel (2001),”Un Mundo de Valores”, Editorial s/n.
- MORENO OLIVER, Francesc Xavier (2010), “Familia y Educación”, Lima-Perú.
- ROCHE, Robert (2002), “Valores Morales y comportamiento social”, Editorial Prekop, México.
- RODRIGO TENORIO, Ambrossi (1991), “Los Valores”, editorial s/n.
- ROMERO (2008), “La evaluación del ambiente familiar”, Madrid.
- SILVA, Madriz (1998), “La familia”, Editorial Portavoz, Madrid.
- SERRANO (1990), “Desarrollo humano y calidad”, Editorial Limusa, México.
- TENORIO AMBROSSI, Rodrigo (1991), “Potencialidades del Ocio para el desarrollo humano”, Editorial s/n.
- TORRES, Ángel V. (2006.Pág.45). “La Familia”, Edit. Ríos, Buenos Aires
- VILLEGAS, Patricio S. (2005.Pág. 98). “La organización de los seres humanos y naciendo desde la familia”, Edit. Sánchez, Chile.;

LINKOGRAFÍA:

- http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano.
- <http://psicologiayempresa.com/el-comportamiento-humano-como-unidad-biopsicosocial.html>.
- <http://www.slideshare.net/RafaelLeyva1/disfuncin-familiar>

- <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos-relacionados/que-es-una-familia-disfuncional.html>
- <http://www.farmasalud.org/verArticulo.asp?id=979429840>
- <http://www.lahora.com.ec/noticias/show/1101435942#.U6tYj6bEGSo>

ANEXOS

ANEXO N° 1



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “NUEVE
DE OCTUBRE”

Objetivo: Obtener información sobre cómo influye la disfunción familiar en el comportamiento de los estudiantes de los séptimos años.

Instrucciones:

- ✓ El cuestionario de la encuesta es anónimo, por lo que la información que usted proporcione será de total confidencialidad.
- ✓ Lea cada una de las preguntas y seleccione una alternativa de respuesta, marque con una X dentro del recuadro la opción que usted elija de acuerdo a su criterio personal.
- ✓ Se ruega contestar las preguntas con toda sinceridad y veracidad.

CUESTIONARIO

8. ¿Quiénes integran tu familia?
- a. Papá, mamá, hermanos.....
 - b. Papá, mamá y tú.....
 - c. Papá y hermanos.....
 - d. Mamá y hermanos.....
 - e. Hermanos y otros familiares.....
9. ¿Cuál es la relación entre tus padres?
- a. Casados.....
 - b. Unión libre.....
 - c. Separados.....
 - d. Divorciados.....
 - e. Viudos.....
10. ¿Cuál es la relación que existe entre tus padres y tú?

- a. Distanciada.....
 - b. Unida.....
 - c. Comunicativa.....
11. ¿Qué tipo de relación manejas en tu hogar con tu familia?
- a. Excelente.....
 - b. Muy buena.....
 - c. Buena.....
 - d. Regular.....
12. ¿Qué problemas existen en tu hogar?
- a. Discusiones de padres.....
 - b. Maltrato físico.....
 - c. Agresiones verbal.....
 - d. Ninguna.....
13. ¿Cómo calificas tu comportamiento con tus compañeros y docente?
- a. Excelente.....
 - b. Muy buena.....
 - c. Buena.....
 - d. Regular.....
 - e. Mala.....
14. ¿Frente a un problema con tus compañeros que optarías por hacer?
- a. Pedir disculpas.....
 - b. Admitir la culpa.....
 - c. Saber disculpar.....
 - d. Inculpar a otro.....
15. ¿Mantienes un buen comportamiento durante la jornada de clases?
- a. Siempre.....
 - b. Casi siempre.....
 - c. A veces.....
 - d. Casi nunca.....
 - e. Nunca.....
16. ¿Con que tipo de conducta te identificas?
-

- a. Disciplinado.....
- b. Agresivo.....
- c. Rebelde.....
- d. Otros.....

17. ¿Crees que tu mal comportamiento es provocado por problemas en el hogar?

- a. Siempre.....
- b. Casi siempre.....
- c. A veces.....
- d. Casi nunca.....
- e. Nunca.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “NUEVE DE OCTUBRE”

Objetivo: Obtener información sobre cómo influye la disfunción familiar en el comportamiento de los estudiantes de los séptimos años.

Instrucciones:

- ✓ El cuestionario de la encuesta es anónimo, por lo que la información que usted proporcione será de total confidencialidad.
- ✓ Lea cada una de las preguntas y seleccione una alternativa de respuesta, marque con una X dentro del recuadro la opción que usted elija de acuerdo a su criterio personal.
- ✓ Se ruega contestar las preguntas con toda sinceridad y veracidad.

CUESTIONARIO

1. ¿Cuáles son los miembros que conforman la familia de los estudiantes?
 - a. Papá, mamá.....
 - b. Papá, mamá y hermanos.....
 - c. Papá e hijos.
 - d. Mamá e hijos.
2. ¿Cómo cree usted que es la relación de los padres de familia con sus hijos?
 - a. Excelente.....
 - b. Muy buena.....
 - c. Buena.....
 - d. Regular.....
 - e. Mala.....
3. ¿Cuál es la causa mayor para que se dé la disfunción familiar?
 - a. Divorcio.....
 - b. Infidelidad.....
 - c. Migración.....
 - d. Fallecimiento.....

- e. Abandono de hogar.....
4. ¿El estudiante demuestra rebeldía contra sus compañeros cuando le asignan una tarea para realizarlo en clase?
- a. Siempre.....
- b. Casi siempre.....
- c. A veces.....
- d. Nunca.....
5. ¿Considera usted que el estudiante trabaja en el aula de clase ordenadamente?
- a. Siempre.....
- b. Casi siempre.....
- c. A veces.....
- d. Casi nunca.....
- e. Nunca.....
6. ¿Según su criterio el mal comportamiento de los estudiantes se debe a?
- a. Problemas en el hogar.....
- b. Sobreprotección de los padres.....
- c. Pérdida de valores.....
- d. Problemas con los compañeros.....
7. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en clases?
- a. Excelente.....
- b. Muy Buena.....
- c. Buena.....
- d. Regular.....
- e. Mala.....
8. ¿Qué actitud toma usted cuándo existe un mal comportamiento en los estudiantes?
- a. Le castiga.....
- b. Toma represalias fuertes.....
- c. Envía comunicados a los padres.....
- d. Conversa con ellos.....
- e. Es indiferente.....

9. ¿Cuáles son los tipos de conducta que se presentan con frecuencia en los estudiantes?

- a. Agresivo.....
- b. Egoísmo.....
- c. Tímido.....
- d. Rebeldía.....
- e. Indisciplina.....

10. ¿Cómo es la relación entre compañeros en la clase?

- a. Excelente.....
- b. Muy buena.....
- c. Buena.....
- d. Regular.....
- e. Mala.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “NUEVE DE OCTUBRE”

Objetivo: Obtener información sobre cómo influye la disfunción familiar en el comportamiento de los estudiantes de los séptimos años.

Instrucciones:

- ✓ El cuestionario de la encuesta es anónimo, por lo que la información que usted proporcione será de total confidencialidad.
- ✓ Lea cada una de las preguntas y seleccione una alternativa de respuesta, marque con una X dentro del recuadro la opción que usted elija de acuerdo a su criterio personal.
- ✓ Se ruega contestar las preguntas con toda sinceridad y veracidad.

CUESTIONARIO

1. ¿Cuáles son los miembros que conforman su hogar?
 - a. Papá, mamá e hijos.....
 - b. Papá e hijos.....
 - c. Mamá e hijos.....
 - d. Otros familiares e hijos.....

2. ¿Cómo es la relación con sus hijos?
 - a. Excelente.....
 - b. Muy Buena.....
 - c. Buena.....
 - d. Regular.....
 - e. Mala.....

3. ¿Cuáles son las consecuencias que provoca la disfunción familiar?
 - a. Divorcio.....
 - b. Infidelidad.....
 - c. Migración.....
 - d. Fallecimiento.....

- e. Abandono de hogar.....
4. ¿Su hijo/a demuestra rebeldía cuando le asignan una tarea para realizarlo en casa?
- a. Siempre.....
- b. Casi siempre.....
- c. A veces.....
- d. Casi nunca.....
- e. Nunca.....
5. ¿Con que frecuencia es usted llamado a la institución sobre cuestiones de su hijo/a?
- a. Frecuentemente.....
- b. De vez en cuando.....
- c. Nunca.....
6. ¿Según su criterio a que se debe el mal comportamiento de su hijo/a?
- a. Problemas en el hogar.....
- b. Sobreprotección de los padres.....
- c. Pérdida de valores.....
7. ¿Cuál es el motivo de llamado de atención de su hijo/a la escuela?
- a. Incumplimiento de tareas.....
- b. Indisciplina.....
- c. Faltas a las autoridades.....
- d. Problema con los compañeros.....
- e. Otros.....
8. ¿Cómo actúa usted con su hijo ante una falta reincidente en su conducta?
- a. Le castiga.....
- b. Le perdona.....
- c. Conversa con él/ella.....
- d. Es indiferente.....
9. ¿Cuáles es el tipo de conducta que presentan con frecuencia su hijo/a?
- a. Agresivo.....
- b. Egoísmo.....
- c. Timidez.....
- d. Rebeldía.....

- e. Indisciplina.....
- f. Pasivo.....

10. ¿Cómo califica usted el comportamiento de su hijo/a?

- a. Excelente.....
- b. Muy Buena.....
- c. Buena.....
- d. Regular.....
- e. Mala.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “NUEVE DE OCTUBRE”

Objetivo: Obtener información sobre cómo influye la disfunción familiar en el comportamiento de los estudiantes de los séptimos años.

1. ¿Cuál es su criterio acerca de la disfunción familiar?

Según mi criterio se trata de hogares que se forman sin ningún tipo de conocimientos lo que constituye las funciones de la sexualidad; me refiero a la formación de familias con paternidad y maternidad irresponsable.

2. ¿Cómo cree usted que afecta la disfunción familiar el comportamiento de los estudiantes?

Primero que hay abandono definitivo del padre en la mayoría de casos, obligando al estudiante cambiarse de residencia o transformado su comportamiento en una persona ingobernable permanente.

3. ¿Según su criterio a que se debe el mal comportamiento de los estudiantes?

Como todo ser humano necesitamos de afecto de los progenitores, quienes son los únicos que satisfacen los anhelos, al ser abandonados y no existir el liderazgo firme de ser padres; son los hijos quienes controlan a sus padres exigiendo derechos sin cumplir con sus obligaciones.

4. ¿Según usted cuáles son los comportamientos más comunes que se pueden observar en un niño/a que viene de una familia disfuncional?

No cumplen con los compromisos realizan actividades diferentes, interrumpiendo así los procesos de aprendizaje, por lo particular son desordenados con los útiles de uso común y escolar.

5. ¿Qué considera usted que se debería hacer para mejorar el comportamiento de los estudiantes?

Continuar haciendo reflexión de principios con los estudiantes (libertad, liderazgo, gobernabilidad, etc.) para el cambio de comportamiento.

6. ¿Cuáles son los casos más comunes de disfunción familiar que se presentan en la institución?

Separación de padres, migración, fallecimiento de progenitores, trabajos cotidianos y alcoholismo.

ANEXO N° 5
AUTORIZACIÓN DE LA REALIZACIÓN DE LAS ENCUESTAS Y
ENTREVISTA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NUEVE DE OCTUBRE
PUJILÍ - ECUADOR

Pujilí, 13 de enero del 2015

CERTIFICACION

El suscrito Director de la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre de la ciudad de Pujilí, CERTIFICA: que la Srta. EVA MARINA ALLAUCA CHICAIZA, portadora de la cédula 0503169336, aplicó la entrevista al directivo, encuestas a los docentes y estudiantas para el desarrollo de la tesis con el tema: INCIDENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE E.G.B. DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE.

Certificación que otorgo para los fines pertinentes.

Dr. Carlos Alberto Merizalde
DIRECTOR



Calle Pichíncha y García Moreno

Telf. 032723148

Correo electrónico: escuelas_deoctubre@hotmail.com



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NUEVE DE OCTUBRE
PUJILÍ - ECUADOR**

Pujilí, 13 de enero del 2015

CERTIFICACION

El suscrito Director de la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre de la ciudad de Pujilí, CERTIFICA: que la Srta. SILVIA JEANETH ALLAUCA CHICAIZA, portadora de la cédula 0503169336, aplicó la entrevista al directivo, encuestas a los docentes y estudiantes para el desarrollo de la tesis con el tema: INCIDENCIA DE LA DISFUNCION FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE E.G.B. DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE.

Certificación que otorgo para los fines pertinentes.


Dr. Carlos Alberto Merizalde
DIRECTOR



Calle Pichincha y García Moreno

Telf. 032723148

Correo electrónico: escuela9_deoctubre@hotmail.com

ANEXO N° 6
AUTORIZACIÓN DE LA REALIZACIÓN DE LA TESIS



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NUEVE DE OCTUBRE
PUJILÍ - ECUADOR

Pujilí, 13 de enero del 2015

CERTIFICACION

El suscrito Director de la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre de la ciudad de Pujilí, CERTIFICA: que la Srta. EVA MARINA ALLAUCA CHICAIZA, portadora de la cédula 0503169336, está realizando la investigación correspondiente para el desarrollo de la tesis con el tema: INCIDENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE E.G.B. DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE.

Certificación que otorgo para los fines pertinentes.

Dr. Carlos Alberto Merizalde
DIRECTOR



Calle Pichincha y García Moreno

Telf. 032723148

Correo electrónico: escuela9_deoctubre@hotmail.com



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NUEVE DE OCTUBRE
PUJILÍ - ECUADOR**

Pujilí, 13 de enero del 2015

CERTIFICACION

El suscrito Director de la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre de la ciudad de Pujilí, CERTIFICA: que la Srta. SILVIA JEANETH ALLAUCA CHICAIZA, portadora de la cédula 0503803603, está realizando la investigación correspondiente para el desarrollo de la tesis con el tema: INCIDENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE E.G.B. DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE.

Certificación que otorgo para los fines pertinentes.

Dr. Carlos Alberto Merizalde
DIRECTOR

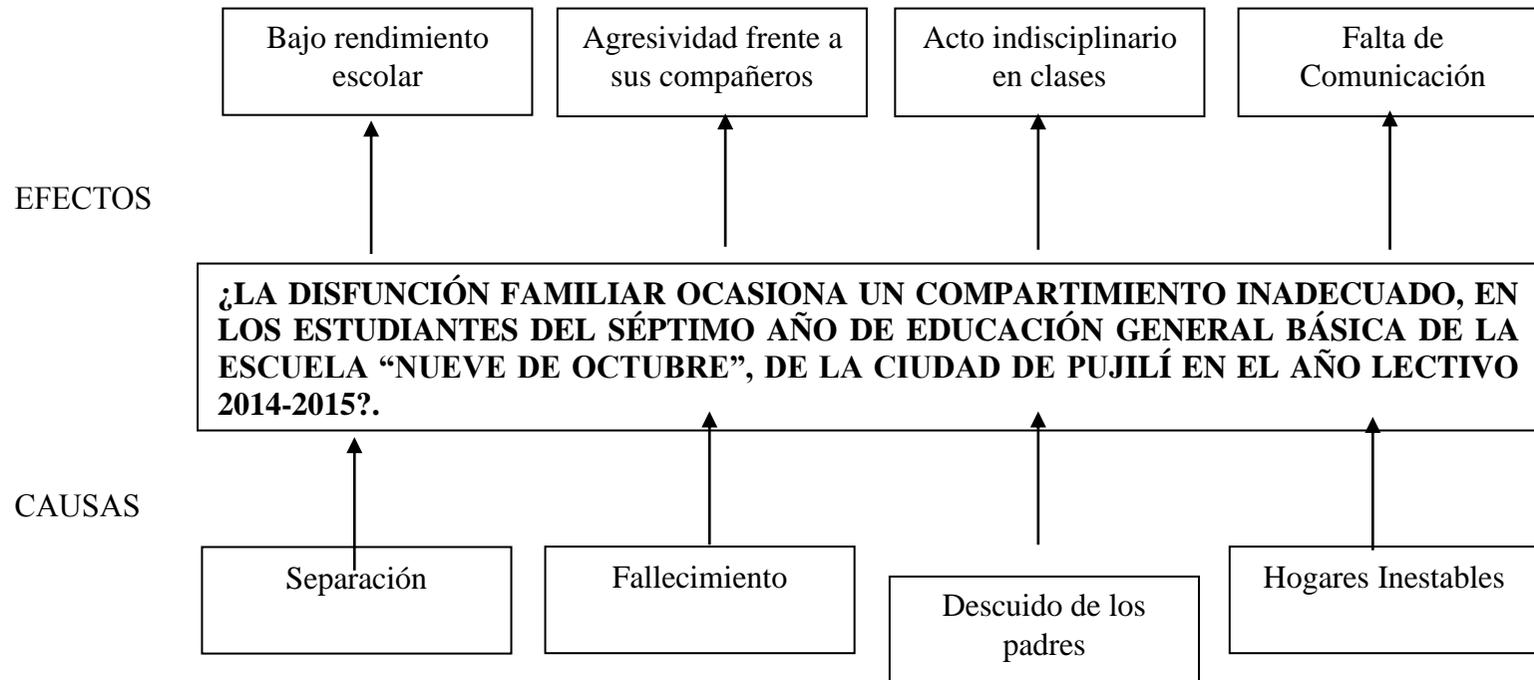


Calle Pichincha y García Moreno

Correo electrónico: escuela9_deoctubre@hotmail.com

Telf. 032723148

ANEXO N° 7
ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N° 8

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

<i>Operacionalización de la Variable Independiente</i>				
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA - INSTRUMENTO
Disfunción Familiar	Desintegración del núcleo familiar	Separación de padres Los hijos viven sin padres	¿Cuáles son los motivos que se dan en una separación de pareja?	Observación Ficha de observación Encuesta Cuestionario Entrevista cuestionario
La disfunción familiar se entiende como un problema al incumplimiento de las funciones de la familia por alteraciones en algunos de los subsistemas familiares.	Incumplimiento de las funciones de los padres de familia.	Aportar económicamente Apoyar en el estudio a los hijos Dedicar tiempo	¿Por qué existe la despreocupación de los padres hacia sus hijos?	
	Alteraciones en el modo de convivencia.	Problemas de pareja Desobediencia de los hijos	¿Las discusiones de pareja que problemas pueden ocasionar en el núcleo familiar?	
	Ruptura de relaciones	Violencia intrafamiliar Falta de comunicación		

Operacionalización de la Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA - INSTRUMENTO
Comportamiento Estudiantil	Conducta externa y Observable del estudiantes	Agresividad frente a los demás Mala conducta	¿Pelea constantemente con los compañeros? ¿Cuáles son las causas que generan la mala conducta entre compañeros?	Observación Ficha de observación
Se define al comportamiento estudiantil como la conducta externa y observable que presenta el estudiante en la escuela o aula, reflejando sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables.	Actos indisciplinarios	Formas de comportamiento Incumplimiento de actividades dentro del aula	¿Presenta las tareas asignadas?	
	Pérdida de valores	Irrespetuoso con los compañeros y maestro. Desobediente Egoísmo irresponsabilidad	¿Cuándo ingresa al aula saluda a los demás?	
	Malas influencias	Amistades inadecuadas Imitaciones de mal comportamiento	¿Con que tipo de personas te relacionas?	Encuesta Cuestionario Entrevista cuestionario

ANEXO N° 9: FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN
FOTOGRAFÍA N° 1: ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO



Fuente: Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Investigadoras

FOTOGRAFÍA N° 2: ESTUDIANTES REALIZANDO DEPORTE



Fuente: Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Investigadoras

FOTOGRAFÍA N° 3: CANCHAS DEPORTIVAS DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Investigadoras

FOTOGRAFÍA N° 4: ESTUDIANTES REALIZANDO UN ACTO CÍVICO



Fuente: Escuela “Nueve de Octubre”
Elaborado por: Investigadoras