



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“INCIDENCIA DE LA UNIFICACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS
EDUCATIVOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” DE LA
CIUDAD DE LATACUNGA”.**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autora:

Comina Ríos María del Carmen

Director:

Dr. Cárdenas Barriga Manuel

Patricio

Latacunga – Ecuador

Diciembre - 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
Latacunga-Ecuador

AUDITORIA

Los criterios emitidos en la presente investigación **“INCIDENCIA DE LA UNIFICACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.”** Son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Comina Ríos María del Carmen

C.C:0502975709



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
Latacunga-Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“INCIDENCIA DE LA UNIFICACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.” De Comina Ríos María del Carmen postulante de la Carrera de Ciencias De La Educación Mención Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, diciembre del 2015

Dr. Cárdenas Barriga Manuel
Patricio

C.I: 0501619919-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
Latacunga-Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEGRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: María del Carmen Comina Ríos con el Título de Tesis: **“INCIDENCIA DE LA UNIFICACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizarlos empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, diciembre 2015

Para constancia firman:

.....
Mg. Héctor Manuel Neto Chusín
CCI: 050159283-6
PRESIDENTE

.....
MSc. Luis Eduardo Mena Molina
CCI: 050156576-6
MIEMBRO

.....
MSc. Francisco Javier Vizcaíno Soria
CCI: 050161918-3
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento eterno a la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme dado la oportunidad de superarme culturalmente y alcanzar mis ideales propuestos. Hago extensible este agradecimiento a los catedráticos de esta noble institución, porque fueron y seguirán siendo la lumbrera que ilumine el camino de superación de los estudiantes universitarios.

De manera especial al Dr. Patricio Cárdenas B. distinguido catedrático Tutor del presente trabajo de investigación que, con sus sabias orientaciones científicas y didácticas se hizo posible la culminación del presente trabajo de investigación.

María del Carmen

DEDICATORIA

La superación profesional, hoy en día, es el eje fundamental del ser humano y esto se debe a mi Dios, a quien agradezco por darme la luz del día y la capacidad para llegar a este sitio de mi vida, a mis padres Gonzalo Comina y Celia Marina Ríos, que, con su amor al trabajo, entrega y dedicación desinteresada a sus hijos, me supieron inculcar por el camino del bien y de la superación, para ellos con el mayor respeto y consideración vaya este trabajo de investigación

María del Carmen Comina Ríos

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES	PAG
PORTADA.....	I
AUDITORIA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	X
INDICE DE CUADROS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
SUMARY.....	xiii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	3
1.1. Antecedentes Investigativos.....	3
1.2. Fundamentación Científica.....	4
1.2.1. Fundamentación filosófica.....	4
1.2.2. Fundamentación psicopedagógica.....	5
1.2.3. Fundamentación sociológica.....	5
1.2.4. Fundamentos Legales.....	7
1.2.4.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	7
1.3. Categorías Fundamentales.....	9
1.4. Marco Teórico.....	10
1.4.1. La Educación en el Siglo XXI.....	10
1.4.2. Nuevo Modelo de Gestión.....	15
1.4.3. Unidades Educativas.....	19
1.4.4. La Escuela y la Sociedad.....	21
1.4.5. La Convivencia Escolar.....	24
1.4.6. Actividades de la Convivencia Escolar.....	25
CAPÍTULO II	
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	28
2.1.1 Breve caracterización de la institución.....	28
2.1.2. Misión.....	28
2.1.3. Visión.....	29
2.2. Diseño Metodológico.....	29

2.2.1. Modalidad de la investigación.....	29
2.2.3. Unidades de estudio (Población y muestra).....	30
2.2.3.1. Cálculo de muestra para los estudiantes.....	30
2.2.3.2. Cálculo de muestra para los padres de familia.....	31
2.2.4. Métodos y técnicas.....	32
2.2.4.1.1. Analítico.....	32
2.2.4.1.2. Sintético.....	32
2.2.4.1.4. Método Estadístico.....	32
2.2.4.2. Técnicas.....	32
2.2.4.2.1. Encuesta.....	32
2.2.4.2.2. Entrevista.....	33
2.2.4.3. Instrumentos.....	33
2.2.5. Pregunta científica.....	33
2.2.6. Plan de recolección de información.....	33
2.3. Entrevista aplicada a la directora de la Unidad Educativa “Ramón Páez”.	34
2.4. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Ramón Páez”.	38
2.5. Encuestas aplicadas a los estudiantes.....	48
2.6. Encuestas aplicadas a los padres de familia.....	58
2.7. Conclusiones y recomendaciones.....	68
2.7.1. Conclusiones.....	68
2.7.2. Recomendaciones.....	69
CAPITULO III	
3. PROPUESTA.....	70
3.1. Tema:.....	70
3.2. Diseño de la propuesta.....	70
3.2.1. Datos Informativos.....	70
3.2.2. Justificación.....	71
3.2.3. Objetivos.....	73
3.2.3.1. Objetivo General.....	73
3.2.3.2. Objetivos Específicos.....	73
3.2.4. Descripción De La Propuesta.....	73
3.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	75
3.3.1. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA.....	75
3.3.2. Planes de acción.....	76
GUÍA PRACTICA DE VALORES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	128
ANEXOS.....	130

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Consecuencias de La Unidad Educativa.....	38
TABLA N° 2: Aulas Suficientes.....	39
TABLA N° 3: Espacios Recreativos.....	40
TABLA N° 4: Planta de Docentes.....	41
TABLA N° 5: Relaciones de los Estudiantes.....	42
TABLA N° 6: Preferencia en los Niños.....	43
TABLA N° 7: Situación Frente a los Estudiantes.....	44
TABLA N° 8: Dificultad entre los Estudiantes.....	45
TABLA N° 9: Relaciones Interpersonales.....	46
TABLA N° 10: Mejoramiento de la Institución.....	47
TABLA N° 11: Parte de la Unidad Educativa.....	48
TABLA N° 12: Dificultades Existentes.....	49
TABLA N° 13: Mobiliario de las Aulas.....	50
TABLA N° 14: Discusión entre Estudiantes.....	51
TABLA N° 15: Situación entre Compañeros.....	52
TABLA N° 16: Relación entre Compañeros.....	53
TABLA N° 17: Interacción positiva de los Niños.....	54
TABLA N° 18: Relación Docentes Estudiante.....	55
TABLA N° 19: Capacitación de los Docentes.....	56
TABLA N° 20: Mejoramiento de la Institución.....	57
TABLA N° 21: Parte de la Unidad Educativa.....	58
TABLA N° 22: Dificultades para Llegar a la Unidad.....	59
TABLA N° 23: Mobiliario Indispensable.....	60
TABLA N° 24: Discusiones Entre Compañeros.....	61
TABLA N° 25: Ser Parte de un Grupo Numeroso.....	62
TABLA N° 26: Llevarse con los demás Padres de Familia.....	63
TABLA N° 27: Interacción Positiva en los Trabajos Comunitarios.....	64
TABLA N° 28: Las Buenas Relaciones Favorecen el Aprendizaje.....	65
TABLA N° 29: Capacitación a los Docentes.....	66
TABLA N° 30: Cambios que le Gustaría que Hagan.....	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Consecuencias.....	38
GRÁFICO N° 2: Aulas Suficientes.....	39
GRÁFICO N° 3: Espacios Recreativos.....	40
GRÁFICO N° 4: Planta de Docentes.....	41
GRÁFICO N° 5: Relaciones de los Estudiantes.....	42
GRÁFICO N° 6: Preferencia en los Niños.....	43
GRÁFICO N° 7: Situación Frente a los Estudiantes.....	44
GRÁFICO N° 8: Dificultad entre los Estudiantes.....	45
GRÁFICO N° 9: Relaciones Interpersonales.....	46
GRÁFICO N° 10: Mejoramiento de la Institución.....	47
GRÁFICO N° 11: Parte de la Unidad Educativa.....	48
GRÁFICO N° 12: Dificultades Existentes.....	49
GRÁFICO N° 13: Mobiliario de las Aulas.....	50
GRÁFICO N° 14: Discusión entre Estudiantes.....	51
GRÁFICO N° 15: Situación entre Compañeros.....	52
GRÁFICO N° 16: Relación entre Compañeros.....	53
GRÁFICO N° 17: Interacción positiva de los Niños.....	54
GRÁFICO N° 18: Relación Docentes Estudiante.....	55
GRÁFICO N° 19: Capacitación de los Docentes.....	56
GRÁFICO N° 20: Mejoramiento de la Institución.....	57
GRÁFICO N° 21: Parte de la Unidad Educativa.....	58
GRÁFICO N° 22: Dificultades para Llegar a la Unidad.....	59
GRÁFICO N° 23: Mobiliario Indispensable.....	60
GRÁFICO N° 24: Discusiones Entre Compañeros.....	61
GRÁFICO N° 25: Ser Parte de un Grupo Numeroso.....	62
GRÁFICO N° 26: Llevarse con los demás Padres de Familia.....	63
GRÁFICO N° 27: Interacción Positiva en los Trabajos Comunitarios.....	64
GRÁFICO N° 28: Las Buenas Relaciones Favorecen el Aprendizaje.....	65
GRÁFICO N° 29: Capacitación a los Docentes.....	66
GRÁFICO N° 30: Cambios que le Gustaría que Hagan.....	67

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Categorías Fundamentales.....	9
CUADRO N° 2: Población y Muestra.....	30



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
Latacunga-Ecuador

Tema: INCIDENCIA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” DE LA CIUDAD DE LA LATACUNGA.

Autora: Comina Ríos María del Carmen

RESUMEN

Esta investigación se fundamentó en el objetivo general: “Analizar las consecuencias de la unificación de establecimientos educativos, en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Páez”. La consecuencia está en el problema que consiste: ¿Cómo incide la unificación del establecimiento educativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la unidad educativa Ramón Páez? La metodología utilizada fue la descriptiva, porque en ella se detallan situaciones reales de la Unidad Educativa del presente estudio, así como la utilización de diferentes métodos para lo cual se han recolectado, datos, conceptos y más aspectos del tema; para luego tratar los modelos de gestión, una visión sobre la unidad educativa, su estructura, la escuela y la sociedad con subtemas relacionados a la convivencia escolar. Las conclusiones se sintetizan así: existen muchas dificultades en los estudiantes de manera que existe conflictos de integridad, problemas en el transportes, la infraestructura no es adecuada para el desarrollo de la educación. De acuerdo a las encuestas de los docentes, estudiantes y padres de familia y la entrevista a la directora, se ha conocido su pensamiento sobre la unificación escolar. El aporte de esta investigación consiste en la elaboración de una guía práctica de valores, la misma que consta con objetivos que se quiere alcanzar para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Educación del siglo XXI, Nuevos modelos de gestión, Unidades Educativas, La escuela y la sociedad, La convivencia escolar, relaciones interpersonales entre los estudiantes.

.....
Dr. Cárdenas Barriga Manuel Patricio
CCI: 050161991-0

DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
Latacunga-Ecuador

**Topic: THE INCIDENCE OF THE UNIFICATION OF
EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN RELATIONSHIPS OF STUDENTS OF
"RAMON PAEZ" EDUCATIONAL UNIT IN THE LATACUNGA CITY**

AUTHOR: COMINA RÍOS MARÍA DEL CARMEN

SUMMARY

This research is based on the overall goal: "To analyze the consequences of unification of educational establishments, in interpersonal relations of students of the Education Unit " Ramon Paez ". The consequence is that the problem is: What is the impact the unification of the educational establishment in interpersonal relations of students in the educational unit Ramon Paez? The methodology used was descriptive, because in her real situations of the Education Unit of the study are detailed, and the use of different methods which have been collected, data, concepts and aspects of the subject; then try management models, a vision of the educational unit, structure, school and society subtopics related to school life. The conclusions are summarized as follows: there are many difficulties in students so that there is integrity conflicts, problems in transports, infrastructure is not suitable for the development of education. According to surveys of teachers, students and parents and the interview with the director, he has known his thoughts on school unification. The contribution of this research is the development of a practical guide values, comprising the same objectives to be achieved to improve interpersonal relationships among students.

Descriptors: educational units, interpersonal relations, values Handbook



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **COMINA RÍOS MARÍA DEL CARMEN**, cuyo título versa **“INCIDENCIA DE LA UNIFICACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, diciembre del 2015

Atentamente,

.....
Lic. Mariela Gallardo

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C.

0502796162

INTRODUCCIÓN

Uno de los pilares fundamentales en que se basa el desarrollo de un pueblo es la educación, la misma que debe ser la prioridad de todos los gobiernos de turno, pero siempre y cuando se tome en cuenta para mejorar sus condiciones, tanto para los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad educativa en general.

Es importante este tema, por cuanto se ven aspectos que conciernen a la educación en las unidades educativas recién formada y se desarrollan en los siguientes capítulos:

En el capítulo I se estudia sobre los fundamentos teóricos, sus antecedentes y las diversas clases de fundamentaciones, para continuar con un estudio de las categorías fundamentales, desarrolladas en marco teórico determinando temas como la educación en el siglo XXI; el nuevo modelo de la gestión educativa, las unidades educativas, su formación y estructura, para luego tratar sobre la escuela y la sociedad, convivencia escolar y las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

El capítulo II se relaciona con el análisis y la interpretación de los resultados, una breve caracterización de la unidad educativa, el diseño metodológico, los tipos de investigación aplicados, la unidad de estudio en donde se pone de manifiesto la población y muestra, para luego hacer un estudio de los métodos, técnicas e instrumentos que fueron empleados en la presente investigación.

Con estos antecedentes se llega a la entrevista que se realiza a la directora de la Unidad Educativa estudiada y las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia de este establecimiento, luego de lo cual se formularon las conclusiones y recomendaciones.

El III tercer capítulo versa sobre la propuesta planteada sobre una: “Guía práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Páez “de la ciudad de Latacunga.

Tema que ha desarrollado y se ha tomado en cuenta el diseño de la propuesta con datos informativos, justificación, objetivo general y tres objetivos específicos para luego realizar los planes de acción que se desarrollan para exponer sobre: los valores morales, el respeto, la libertad, la responsabilidad, la tolerancia, la cooperación, los valores cívicos como el patriotismo, la identidad, la honestidad y la amistad, puntualidad y laboriosidad entre otros.

Para conseguir el propósito fundamental como es el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la Unidad Educativa

CAPITULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1. Antecedentes Investigativos

La educación en todos los niveles, está pasando por una serie de transformaciones estructurales que viene desde el Nivel Inicial, de Educación General Básica, Bachillerato General Unificado, hasta el universitario.

Mediante la siguiente investigación, se pretende esclarecer la naturaleza y la razón de la unificación de muchas escuelas, para formar las llamadas “Unidades Educativas”, sin pensar en los graves problemas que aqueja a los sectores rurales alejados de los centros urbanos que se han quedado sin las escuelas para la educación de los niños y jóvenes de estos sectores.

La HORA NACIONAL Marzo (2013) menciona: “Las diferentes situaciones de los centros educativos tiene inconformidades y dudas en ciertos parámetros, por parte de los padres de familia y estudiantes al cambio hacia los nombres de los diferentes centros educativos tanto escuelas y colegios de la ciudad.”

QUILAMBAQUI, Alejandro (2013) en el Diario la Hora manifiesta: “El director distrital de la educación señala que para realizar el cambio de los nombres se han basado de acuerdo al reglamento de nominación de los establecimientos educativos con la última modificación que se realizó en junio del 2012 la misma que se tomó en cuenta y en consideración la validez de antigüedad de la institución y fundadores de los centros educativos.”

De lo que se desprende que todas estas unificaciones están basadas en documentos emitidos por el Ministerio de Educación y puesto en práctica por los distritos de cada una de las provincias, que están en la obligación de administrar de mejor manera el talento humano del Magisterio, así como la infraestructura de los locales escolares.

La unificación de las escuelas sirve para optimizar el uso de la infraestructura educativa y la redistribución de los recursos humanos y financieros, esperando ampliar la cobertura para aquellos niños y jóvenes que hoy se encuentran por fuera del sistema escolar; mejorar los niveles de equidad en la distribución de los recursos destinados a la educación y garantizar la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo.

Con esta unificación permite una buena gestión administrativa, directiva, académica y de comunidad de los establecimientos educativos.

Esta unificación es un hecho real, objetivo y dentro de los parámetros de las políticas del gobierno, para poder servir en forma más eficiente tanto a los docentes como a los estudiantes, dotando de los recursos indispensables necesarios para la práctica educativa.

Esto se debe a que las estaban diseminadas por diferentes lugares con pocos estudiantes y varios profesores, para no desperdiciar el potencial humano que se encontraban en las escuelas que fueron cerradas para la apertura de esta Unidad Educativa “Ramón Páez”.

1.2. Fundamentación Científica

1.2.1. Fundamentación filosófica

La Filosofía es una doctrina y un conjunto de razonamientos sobre conceptos abstractos como la existencia, la verdad y la ética basados en la esencia, las

características y las causas y efectos de las cosas naturales como el ser humanos y el universo.

En la actualidad fue necesario que, en la Unidad Educativa Ramón Páez, se incorporen fundamentos ideológicos, bajo el cultivo de los valores esenciales morales, cívicos, sociales, religiosos entre otros, para mantener o cambiar el comportamiento tanto de los docentes como de los estudiantes.

1.2.2. Fundamentación psicopedagógica

La Psicopedagogía es una rama de la Psicología que se encarga de los fenómenos psicológicos que están relacionados con los métodos y técnicas del aprendizaje y su relación es directa con la presente investigación por cuanto se observa el comportamiento de los estudiantes que vienen de diversos centros educativos, rurales como urbanos y tiene que acoplarse a un solo sistema educativo bajo los mismos preceptos que tiene el reglamento de la institución.

Por consiguiente, esta fundamentación pedagógica ligada con la psicología, viene ser parte fundamental en el desarrollo del aprendizaje para el cambio del comportamiento del estudiante.

1.2.3. Fundamentación sociológica

La sociología es la ciencia que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

Esta teoría sociológica de Parsons, apoya a la realidad del presente tema de investigación en el que se vive en la actualidad en cuanto a la unificación de las escuelas, cuyos estudiantes vienen de diferentes lugares por consiguiente sirve

para interrelacionar a los grupos humanos y tiene que adaptarse a la realidad del entorno en donde está ubicada la Unidad Educativa.

En las instituciones se plantean problemas de carácter social, diagnostica sus causas y mide sus consecuencias y da prioridad a la solución de los problemas más fundamentales.

Julián de Subiría (2007) manifiesta: “Vivimos en un mundo profundamente distinto al que en la actualidad se vive, y responde a otras leyes, otras lógicas, otros espacios, otras realidades y otros tiempos.”

Lo que significa que estamos cambiando diariamente, con el objeto de tener una educación eficiente y eficaz, donde el estudiante se inserte en forma determinante en la sociedad a la que pertenece.

La sociología sirve para interrelacionar a los grupos humanos. En las instituciones se plantean problemas de carácter social, diagnostica sus causas y mide sus consecuencias y da prioridad a la solución de los problemas más fundamentales.

En consecuencia, los directivos deben tener conocimiento de una sociología rural, urbana, de la educación, de la cultura, de la comunicación y sociología que tiene que ver con la institución educativa.

Parsons, Talcott (1969) expresa:

En cuanto a este fundamento, el estudio sociológico de las personas que integran la comunidad educativa de este establecimiento, permite darse cuenta de la realidad del comportamiento de los estudiantes que vienen de diferentes lugares, a involucrarse en un solo sentimiento, bajo una misma bandera y con los mismos ideales de triunfar en forma determinante para el desarrollo del estudiante y que sea capaz de incentivarse dentro de la sociedad, porque la educación en los actuales momentos capacita al estudiante para enfrentarse ante las realidades del entorno en que se desenvuelve y así insertarse en forma directa en la sociedad porque tiene sus principios de valoración cívica y social moderna.

1.2.4. Fundamentos Legales

1.2.4.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Para el desarrollo del presente tema, se toma en cuenta las disposiciones transitorias de la LOEI que dice lo siguiente:

La ley orgánica de Educación Intercultural manifiesta el art: “28 Nivel Intercultural y bilingüe., El nivel zonal intercultural y bilingüe, a través de las coordinaciones zonales de los distritos educativos metropolitanos y del distrito educativo del régimen especial de Galápagos define la planificación y coordina las acciones de los distritos educativos y realiza el control de todos los servicios educativos de la zona de conformidad con las políticas definidas por el nivel central.

Cada zona está conformada por la población y el territorio establecido por el Plan Nacional de Educación y atiende la diversidad cultural lingüística de cada población garantiza y realiza el control de aplicación de las políticas en todos los servicios educativos de la zona intercultural y bilingüe.

En el Art. 29. Menciona: El nivel distrital intercultural y bilingüe. El nivel distrital intercultural bilingüe, a través de la dirección intercultural y bilingüe de educación definidas por la Autoridad Educativa Nacional atiende las particularidades educativas y lingüísticas en concordancia con el plan nacional de educación, asegura la cobertura necesaria en su distrito intercultural y bilingüe en relación con la diversidad cultural lingüística, para alcanzar la universalización de la educación inicial, básica y bachillerato.

En el Art. 30 manifiesta: “El Circuito educativo intercultural y bilingüe. - Es un conjunto de instituciones educativas públicas, particulares y fisco misionales en un espacio territorial delimitado conformado según criterio poblacional

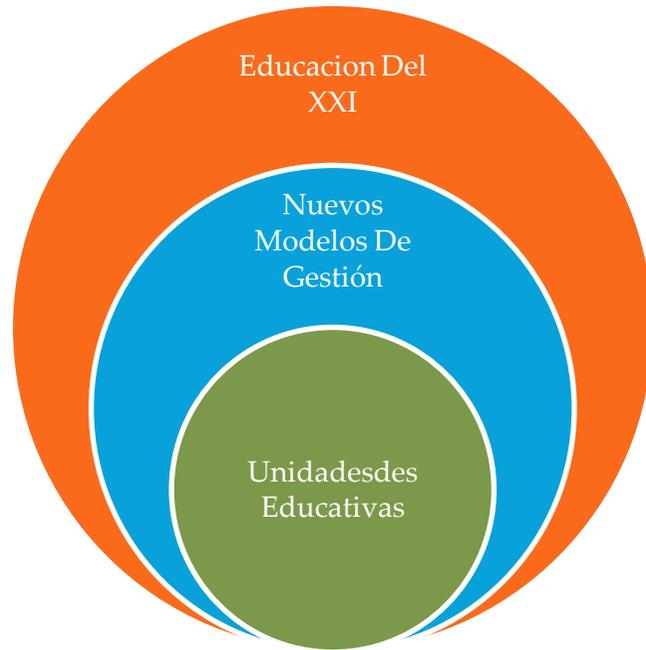
geográfico, étnico y lingüístico, culturales, ambientales y de circunscripción territorial especiales".

Cada circuito creará un consejo académico que tendrá no menos de tres y no más de siete miembros que serán nombrados por los rectores y directores de los establecimientos educativos.

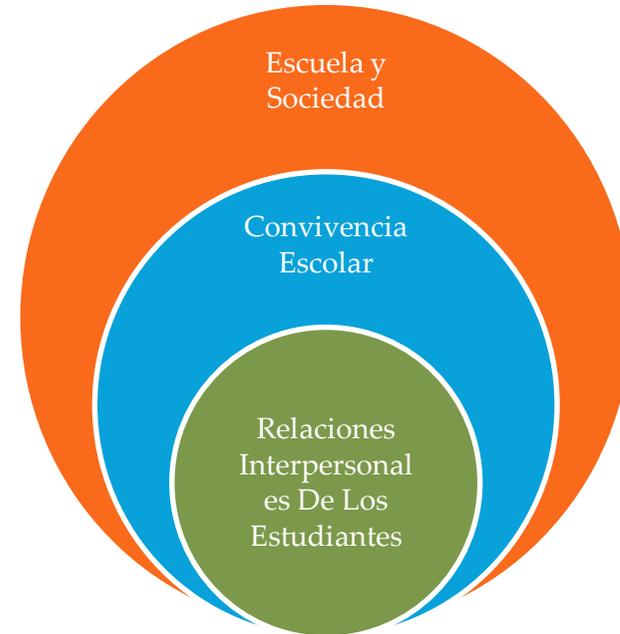
DÉCIMA PRIMERA. - Durante el proceso de reorganización de la oferta educativa pública prescrito en la Disposición Transitoria Sexta de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la Autoridad Educativa Nacional podrá fusionar, reubicar o cerrar establecimientos educativos fiscales con el fin de optimizar la oferta educativa existente.

CUADRO N° 1

1.3. Categorías Fundamentales



VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE

1.4. Marco Teórico

1.4.1. La Educación en el Siglo XXI

La humanidad ha tenido que pasar por largos siglos, hasta llegar al presente en donde tiende a caracterizarse por el desarrollo tecnológico que ha sido aplicado a la enseñanza a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que permite a la didáctica, en cada una de las disciplinas, enseñar con instrumentos sofisticados, en aulas virtuales, donde el estudiante es el actor de sus propios conocimientos.

Por consiguiente, esta nueva educación está basada en el mantenimiento de las formas de vida alcanzadas por las generaciones anteriores a lo largo de una serie de experimentos y, al mismo tiempo, se ha organizado la búsqueda de nuevas formas de pensar y de actuar para que la sociedad alcance su progreso.

Por eso, es que la educación tiene que ver con la cultura del hombre y de los pueblos, manifestándose como proceso individual y como proceso social que permita el mejoramiento de los individuos, así como de los valores culturales, científicos, económicos, artísticos, sociales y políticos hasta ahora alcanzados.

SÁNCHEZ, Víctor (1995) manifiesta:

Hay que tener confianza en que las nuevas generaciones empezarán a interpretar el mundo físico y el mundo social, empleando los elementos culturales recogidos por las generaciones maduras, pero les asiste el derecho para buscar y alcanzar otros valores que respondan a las demandas de las circunstancias que una nueva generación tiene vivir. (Pág. 3 que7)

Es decir que el hombre tiene esa confianza en el progreso de la sociedad que pone en mano de los jóvenes las investigaciones encaminadas a mejorar el mundo en todos los niveles, sin descuidar el cultivo de los valores que tan a menos tenemos en los actuales momentos.

1.4.1.1. La educación. - La educación es un proceso sistemático que permite la transmisión de la cultura hacia la comunidad o grupos sociales a fin de perennizar su propia existencia y su continuo desarrollo, ya que un pueblo educado es un pueblo culto y desarrollado en donde existen mejores condiciones de vida dentro de su devenir social.

El Manual Básico del Docente (2012) expone:

Los agentes de la educación son el educando y el educador, son seres vivos y sus acciones y reacciones recíprocas, representan operaciones vitales, de ahí que en educación no se procede como en las artes mecánicas por elaboración y transformación de una materia prima que se entrega inerte en manos del artífice, sino que necesariamente se debe proceder de la forma deliberada y consciente sobre la voluntad (Pág. 125)

Lo que significa que la educación, para que alcance sus objetivos propuestos, debe seguir un proceso con un verdadero incentivo, para que el estudiante tenga el tiempo suficiente para elaborar sus propios conocimientos, mediante la guía y la dirección del docente.

En la actualidad la educación ha sufrido una serie de transformaciones que han sido producto de las innumerables reformas curriculares, hasta lograr que el estudiante logre el cambio de comportamiento mediante el ejercicio de sus estudios.

Según la Constitución Política del Ecuador en su Art. 26 (2008) manifiesta: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la

sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

1.4.1.2. Importancia de la Educación. -En la actualidad se concibe a la educación como el medio de transmisión de conocimientos y actitudes por el que el niño y el joven se inserta en la sociedad y en la cultura; de ahí su importancia, porque asegura la continuidad social y cultural dentro del grupo al que se pertenece.

Si hablamos de educación, en la actualidad ya se piensa en la educación que se recibe del hogar como una base fundamental en el desarrollo psíquico del niño y por qué no decirlo dentro del ambiente pedagógico donde el padre o la madre les enseña sus primeras oraciones, sus primeros cantos, lo está educando.

SÁNCHEZ, Víctor (1995) manifiesta:

El ser humano tiene la vocación de compartir lo que sabe, al menos en el ambiente e idiosincrasia latina; por lo tanto, es necesario que la educación proponga al niño, desde sus primeros años de escolaridad a “ser más”, porque implica un compromiso de ayuda a los demás (Pág. 67).

Por otro lado, es importante que el ser humano se eduque, porque permite la transmisión de los sentimientos, pensamientos y experiencias hacia los demás o hacia la posteridad, para perennizar el pensamiento humano.

Sin educación, no hay progreso; todo pueblo se mide por su educación, por su cultura y su sabiduría, la misma que se consigue mediante el cultivo de las ciencias, las artes y los valores que todo ser humano debe practicarlos, para ser mejores a través del tiempo y dejar huellas de la adquisición y desarrollo del pensamiento para el cambio de su comportamiento.

1.4.1.3. Clases de Educación. -Si hablamos de las clases de educación son infinitas, según la concepción del mundo que tenga cada persona, grupo social o período histórico: moderno, contemporáneo o actual.

La educación humanista, que es la que preciamos adquirir en nuestros días, consiste fundamentalmente en fomentar e ilustrar el uso de la razón, la capacidad de observar, argumentar, abstraer los fenómenos del mundo que nos rodea para tener un beneficio, no solo personal, sino en bien de la sociedad.

La Enciclopedia de Pedagogía y Psicología (1999) manifiesta:

“La educación debe lograr que los alumnos, según BRUNER, terminen por respetar los poderes de su propia mente y que confíen en ellos, que se amplíe ese respeto y esa confianza a su capacidad de pensar acerca de condición humana, de la situación conflictiva del hombre y de la vida social.” (Pág. 98)

De lo que se desprende que por medio del proceso educativo, el sujeto individual entra en contacto con los miembros del grupo al que pertenece y convertirse en un ser posibilite el desarrollo de las actividades del ser humano y esto se alcanza por medio de la educación que se adquiere en cualquier clase de escuela, colegio o universidad, la diferencia está en el grado de captación de los conocimientos adquiridos, así como la responsabilidad que tiene el estudiante en la adquisición de estos conocimientos y poner en práctica lo aprendido para el bien individual y social.

Entre las clases de educación que se conoce aquí en el Ecuador en forma general, tenemos las siguientes:

- Educación Inicial o lo que se llamaba anteriormente la preescolar, en donde se estimula el desarrollo armónico de la personalidad entre una de sus metas.
- La Educación Primaria, hoy denominada Educación General Básica en donde están inmiscuidos los estudiantes que participan desde segundo año al décimo del nivel superior; en donde se propone el desarrollo de todas actividades básicas de las disciplinas como Ciencias Naturales, Matemáticas, Lengua y Literatura y Ciencias Sociales.

- El Bachillerato General Unificado que va desde el primero, segundo y tercer año de Bachillerato en donde se imparten las materias básicas, se espera que haya buenos resultados en su aplicabilidad, para continuar con este proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La Educación Universitaria o profesional en donde el estudiante va a adquirir una carrera para desempeñarse en su vida profesional, según las pruebas que se dé en la SENESCYT y en el INEVAL, en donde se selecciona a los estudiantes para las carreras que supuestamente son aptos, pero hay muchos de ellos que van en contra de su voluntad y a lugares distantes de sus hogares, con la secuela de problemas que ocasiona la disgregación de la familia.
- Pero existe en la actualidad una educación que ha cobrado mucha importancia, para no salir de los lares del hogar o de la provincia y es la Educación a Distancia, ya que pueden trabajar y estudiar en los tiempos libres, para adquirir la profesión.

De esta manera se podría enumerar una gran cantidad de educaciones que la persona participa o quiere cultivarse para enriquecer sus conocimientos, sus necesidades y aspiraciones para el servicio personal y de la sociedad.

La educación en el siglo XXI ha sufrido una serie de transformaciones tanto a nivel primario, secundario y universitario: primeramente, está la incorporación de los octavos, novenos y décimos años a la Educación General Básica; luego la formación del Bachillerato General Unificado

Por consiguiente, se requiere una mayor dedicación de los estudiantes, ya que recientemente la SENESCYT, también tomará pruebas y las evaluaciones en los séptimos años y finalmente irán a los décimos años de Educación General Básica.

1.4.2. Nuevo Modelo de Gestión

Este aspecto corresponde al Ministerio de Educación, el mismo que ha iniciado un proceso sobre la base del esquema de modernización, encaminado al mejoramiento de la gestión y al desarrollo profesional de sus servidores, es decir al Magisterio Nacional y a todos los que competen en su rama.

El Ministerio de Educación (2015) manifiesta:

El objetivo principal del Nuevo Modelo de Gestión Educativa es renovar procesos y automatizar procedimientos para mejorar la atención al público. Para esto, el modelo pretende alcanzar una alta desconcentración de la gestión educativa, lo cual significa que los trámites ya no se realizarán en la planta central (Quito), sino que los usuarios podrán realizarlos en lugares cercanos a su domicilio. El Nuevo Modelo de Gestión divide el territorio nacional en zonas, distritos y circuitos, para facilitar la obtención de servicios educativos en lugares centrales y cercanos a la ciudadanía, brindando mayor eficiencia, rapidez y cobertura.¹

Lo que se está cumpliendo a partir del año lectivo 2013-2014 con los respectivos inconvenientes, despidos de empleados sustitución de los mismos con personas “especializadas” en las actividades de atención al público, pero que no han dado resultados positivos en muchas de las secciones en que está dividida la Dirección Provincial de Educación.

A través de la ejecución de este Nuevo Modelo de Gestión Educativa, según el Ministerio de Educación, el Ecuador estará dividido en 9 zonas las mismas que tendrán alrededor de 140 direcciones distritales a nivel nacional para atención a la ciudadanía, y 1 200 circuitos educativos, aproximadamente, con los cuales se garantizará, a futuro, una oferta completa de servicios educativos, tanto a nivel de directivos, profesorado, padres de familia y estudiantes.

Manifiesta el Ministerio de Educación que: “Cada circuito educativo ofertará Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, además de

¹<http://educacion.gob.ec/educacion-intercultural-bilingue/>

Educación para Adultos. También contarán con centros de informática para los estudiantes y la comunidad, y centros de Educación Especial”.

Se espera que en el futuro se alcance las metas y los objetivos que se ha propuesto, para mejorar, en primer lugar, la administración educativa y luego la educación en sus tres niveles: Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Además, se prevé la automatización de estos procesos para facilitar la desconcentración del Ministerio de Educación a nivel distrital, lo que mejorará la atención a la ciudadanía.

1.4.2.1. La Gestión Educativa. - La gestión educativa se asemeja a una dimensión gerencial en donde la sostenibilidad institucional depende, principalmente, del desempeño de la dimensión gerencial por eso es que la gestión es la dimensión más relevante de una organización; es a través de ella que todos los demás estamentos son influenciados positiva o negativamente dentro o fuera de una institución.

VILLENA, Darío (2004) manifiesta:

La gestión como orientadora de principios no busca cambiar la cultura, sino ayudar a crear y a fortalecer una cultura de cambio; así mismo, debe contribuir al surgimiento de un nuevo comportamiento institucional que vaya más allá de un plan, estableciendo para ello un sistema integrado de planificación, seguimiento y evaluación para la toma de decisiones colegiadas sobre la base de la autoridad del argumento y no del argumento de la autoridad” (Pág. 27)

De ahí que la gestión educativa permite el cambio o la transformación de las instituciones educativas, como es el caso de las nuevas Unidades Educativas, en donde se han implementado tanto docentes como estudiantes, para centralizar la educación y mejorar la enseñanza-aprendizaje mediante dotación de recursos didácticos de primera calidad.

Por eso es que la gestión así planteada, estimula la construcción y apropiación colectiva del conocimiento y reemplaza el viejo y pasivo concepto de “Recursos humanos” por el dinámico y creativo concepto de “Talento Humano”.

La gestión educativa, por otro lado, promueve el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general, mediante la creación de unidades educativas. En consecuencia, para que la gestión educativa dé los frutos que se desea alcanzar, debe reunir algunas condiciones necesarias:

- Presentar un perfil coherente y unificado de decisiones inmediatas para mejorar el aprendizaje.
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de los recursos.
- Considerar las oportunidades y amenazas del entorno, como los logros y problemas en que está inmersa la institución.
- Comprometer a todos los actores institucionales para aunar los esfuerzos en pos del adelanto del establecimiento.

En consecuencia, una buena gestión educativa, debe estar a la medida del alcance de sus posibilidades, del medio en el cual se desenvuelve, para trabajar en buen de la comunidad educativa.

1.4.2.2. Principios de la Gestión Educativa. - Para que la gestión educativa surta o alcance las metas deseadas, es necesario que se acoja a ciertos principios que están relacionados con la actuación de los directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, es decir, la comunidad educativa en general, estos principios son los siguientes:

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en Capítulo I de los Principios Generales, Art. 2 de los principios manifiesta lo siguiente:

- *La gestión debe estar centrada en los estudiantes, porque el principal objeto institucional son los estudiantes como entes actuantes de la enseñanza-aprendizaje.*
- *Debe estar bajo las manos de una autoridad jerárquica bien definida, para garantizar la responsabilidad de sus acciones.*
- *Se debe definir las responsabilidades que tiene cada uno de los actuantes de la educación*
- *Los participantes de la educación deben tener los objetivos claros y bien definidos para el desempeño de sus funciones.*
- *Para el desempeño de las funciones de directivos, profesores y administradores educativos, debe estar de acuerdo a sus habilidades y destrezas y en referencias a la especialidad de sus estudios adquiridos.*

De lo que se desprende que, para mejorar el aprendizaje, de existir un trabajo mancomunado, con la guía del líder, el mismo que está representado por la máxima autoridad del establecimiento, quien deben reunir las cualidades morales, administrativas y, ante todo, poner en práctica los valores.

El Folleto Popular D y C (2012) expresa: “La parte administrativa dentro de la educación está dentro de la zona N° 3, cada zona está constituida por distritos y ésta a su vez por circuitos. Desde este nivel se coordinan estratégicamente las entidades públicas educativas.”

Seguidamente tenemos los distritos, en el caso de la presente investigación, la Unidad Educativa “Ramón Páez” pertenece al Distrito de Latacunga, cuyo código es 05 D 01, para cualquier trámite que se desea realizar.

Finalmente, los circuitos constituyen las unidades más pequeñas, en donde se presentan servicios públicos. Corresponde a una parroquia o conjunto de parroquias en donde se resuelven los problemas más apremiantes desde el Nivel Inicial, La Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado.

1.4.3. Unidades Educativas

La actual Reforma Educativa en el Ecuador es, sin duda, la transformación más profunda para el manejo del conocimiento y su desarrollo, representado en los

cambios que ha tenido la educación desde el nivel administrativo, hasta el nivel curricular, estas transformaciones abren la posibilidades para superar las brechas socioeconómicas internas y externas en este siglo.

En vista de la importancia de la educación para el desarrollo hay que dar énfasis en la pertinencia y la calidad de la misma. Además, todas las reformas buscan cambios en el aula. Por ejemplo, la actual está centrada en el estudiante y en su aprendizaje donde el docente es más un facilitador que una fuente de saber.

Por ende, los docentes son de vital importancia, mucho más que en anteriores reformas, las cuales tuvieron un énfasis más administrativo. La innovación educativa, debe ser el rasgo distintivo del cambio y mejoramiento de la estructura educativa.

El docente debe tomar conciencia de la función que puede cumplir la innovación en el proceso educativo y como se pueden relacionar los múltiples factores de la realidad social.

Producto de esta Reforma Curricular expresa: “Que se encuentran las unidades educativas que se hallan diseminadas a lo largo y ancho de todo el país, para cuyo funcionamiento han tenido de cerrar muchas escuelas unidocentes y pluridocentes para acogerse a formar parte en una sola unidad educativa.”

1.3.3.1. Concepto de Unidad Educativa.

*El Ministerio de Educación (2013) manifiesta:
Son instituciones educativas públicas con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos, que permiten la transformación social y cultural de las escuelas tradicionales, para convertirse en verdaderos centros de enseñanza-aprendizaje, como referente de la nueva educación pública que está imperando en el país.*

De lo que se desprende que son instituciones educativas que este Ministerio pone como modelo a ver si a lo largo de un determinado tiempo, dan los resultados que

desea esperar, es decir, el mejoramiento de la educación, para ver si se implanta en todo el sistema educativo nacional.

Mirando desde otro punto de vista, es una unidad organizacional básica, con dirección propia, que tiene por finalidad la prestación de servicios educativos en escuelas unificadas y la colaboración de docentes que provienen de las escuelas que han sido suspendidas por fines administrativos y de carácter pedagógico.

1.3.3.2. Estructura de la Unidad Educativa.

Una unidad educativa, para su estructuración, demanda de un estudio de probabilidades: primero es la infraestructura física del local en el cual albergarán a la cantidad suficiente de estudiantes; luego viene la identificación de los establecimientos nuevos o por estandarizar que, geográficamente, permitan una mayor cobertura del servicio educativo.

En torno al establecimiento principal se fusionan otros que se encuentran en el sector, para optimizar los recursos humanos y materiales que se encuentran en el lugar, cuya finalidad es ofertar una educación de calidad con eficiencia y una atención inmediata a los requerimientos del establecimiento educativo.

Para que un establecimiento educativo sea el centro de la unidad educativa debe reunir algunas condiciones como: se encuentre en mejores condiciones de ofertar un servicio de calidad, una suficiente disponibilidad física, acceso, conectividad e influencia frente a las demás del circuito educativo, para acoger a la población escolar de otras instituciones.

Para la formación de una unidad educativa, se ha tomado en cuenta los siguientes aspectos:

El Ministerio De Educación (2015) manifiesta:

- ✚ *La oferta educativa se lo realiza en base al ordenamiento territorial, tomando en cuenta las necesidades de la población estudiantil.*
- ✚ *Estas unidades educativas deben contar con una tecnología de punta en los recursos didácticos, con espacios suficientes acorde al número de estudiantes.*
- ✚ *En cuanto a los docentes, deben ser especializados en las diferentes disciplinas, para brindar una educación de calidad.*
- ✚ *Estos establecimientos educativos contarán con Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.*
- ✚ *Contarán con las mismas autoridades educativas y llevarán un solo nombre.*
- ✚ *Para que los estudiantes tengan un servicio completo, las autoridades educativas firmarán con las diferentes cooperativas de transporte para asegurar la asistencia puntual a clases.*

Se debe aclarar si los estudiantes son trasladados de una escuela a otra es para brindarles una educación completa en el mismo establecimiento y no tengan que trasladarse por cada nivel de educación a diferentes colegios para terminar de estudiar su bachillerato.

1.4.4. La Escuela y la Sociedad

La sociedad en la actualidad se caracteriza por una profunda y constante transformación social, que arrastra consigo innumerables consecuencias, lo que requiere una constante y activa actualización de conocimientos, métodos, sistemas o procedimientos, para estar al día en los adelantos científicos y en las disposiciones emanadas por las autoridades en cuanto al desarrollo curricular que el docente debe conocer.

La escuela no puede estar ajena a estos cambios que se produce en la sociedad, es por esto que las instituciones educativas deben estar planificando constantemente de acuerdo a los nuevos parámetros que vienen en los instrumentos curriculares a desarrollarse.

LA ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA PRÁCTICA (2004) manifiesta:
La falta de conocimiento de lo que sucede en el entorno de la escuela puede llevar a la paradoja de ser una institución necesaria para la

incorporación de los sujetos a la sociedad, pero si se desvincula de su entorno, no cumplirá con este cometido. La escuela no puede manejarse como un sistema cerrado, se asfixiará” (Pág. 25)

Por consiguiente, una institución educativa debe ser abierta, inmiscuirse en los problemas sociales, económicos, culturales de la comunidad, para conocer el entorno en el cual se desenvuelve y emitir juicios de valorar

Para que un centro escolar tenga la valoración, aceptación y posibilite mejores elementos de servicio a la comunidad educativa, tiene que desarrollar seis elementos fundamentales:

- **Objetivos**

Se refieren a los propósitos institucionales que orientan la actividad y la organización del establecimiento y constituye el eje central del centro educativo.

- **Recursos**

Se refiere al patrimonio y a la infraestructura con que cuenta el centro escolar, donde se da lugar la aplicabilidad de los objetivos propuestos y estos recursos son: personales, materiales y funcionales.

- **Estructura**

Se refiere a los órganos de gobierno, los equipos de docentes: departamentos, seminarios, comisiones, los servicios, los cargos unipersonales, entre otros.

- **La tecnología**

En la actualidad se refiere a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tics) que está de moda y que son necesarias para que la enseñanza sea más objetiva y real.

- **La cultura**

Se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que tiene cada una de las instituciones que le permiten dar una identidad propia al establecimiento.

- **El entorno**

Son los elementos externos en que delimitan a la institución, su ubicación geográfica, el nivel sociocultural de sus habitantes, las leyes que regulan a la comunidad educativa, las mismas que deben ser contempladas por el establecimiento educativo.

1.4.4.1. Concepto e Importancia de la Escuela

Forma general se puede decir que la escuela es un establecimiento público o privado, donde se da cualquier género de instrucción.

El Manual Básico Del Docente (2002) Manifiesta:

Es la institución donde se cultiva integralmente todas las fuerzas físicas, intelectuales afectivas y morales de los educandos. La escuela actual aparece como una compleja organización pedagógica de los resultados funcionales del desarrollo vital condicionada por los objetivos, las personas y la comunidad dirigente.” (Pág. 77)

Es decir que la escuela viene a ser una derivación de las acciones y del desempeño de la vida de una comunidad, porque aquí se cultivan los valores que la sociedad desea que los niños y jóvenes obtengan, para dirigir en lo futuro los destinos de la comunidad.

Es importante la educación escolar, por cuanto el estudiante descubre un mundo nuevo y le preparan para enfrentarse a una nueva sociedad extra familiar.

Por otro lado, el niño logra conquistar el mundo exterior y puede controlar sus emociones y sentimientos que se encuentran en su interior, facilitándole el ser extrovertido y no tener miedo en hablar ante el público, desarrollando su autoestima.

1.4.5. La Convivencia Escolar

Para HERNÁNDEZ Prados (2007) manifiesta que:

Convivir significa vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado. Reconoce que la convivencia escolar no sólo es un requisito, o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo. Por lo tanto, la convivencia escolar, inspirada en valores y principios democráticos, constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes.

Por consiguiente, la convivencia escolar es la parte fundamental en la actuación del niño, por cuanto será la que incide en que el estudiante se enseñe o no, o se acostumbre en forma mediata o inmediata, captando las costumbres, reglamentos y más disposiciones que son emanadas por las autoridades educativas.

Para ORTEGA, Mínguez y Saura (2003) manifiesta que:

Las propuestas pedagógicas para superar el conflicto en las aulas y promover una sana convivencia pasan necesariamente por la intervención escolar y familiar en el aprendizaje democrático de normas, en el conocimiento personal favoreciendo la adquisición de una sana autoestima, en el desarrollo de la responsabilidad, así como el aprendizaje de habilidades de diálogo y comunicación.

Lo que significa que una propuesta pedagógica es para mejorar los aprendizajes, favorece el cultivo de la personalidad del estudiante, además, permite el cambio del comportamiento, por cuanto se le permite adueñarse de los conocimientos que ha adquirido durante el período de su formación e instrucción.

El Ministerio de Educación (2015)

En sí mismo, el enfoque formativo contiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones

personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación.

Es decir que el enfoque formativo pretende poner en práctica las estrategias de que se vale el docente para impartir su conocimiento, siempre y cuando se ponga en práctica los instrumentos didácticos que se conoce como las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y otros elementos afines que permiten objetividad la enseñanza-aprendizaje.

1.4.6. Actividades de la Convivencia Escolar

AMUNDARAIN, Lourdes (2013) expone las siguientes actividades para una buena convención escolar:

- *Crear redes de trabajos o grupos entre los estudiantes para así realizar diferentes actividades en la cuales identifique el talento de las de los otros compañeros generando ideas sobre la importancia de trabajar en equipo.*
- *A la participación del niño con creatividad e ideas innovadoras por ejemplo el arte del dibujo es esencial para un mural y así pueda expresar sus ideas sobre las forme de como aportar a la convivencia escolar.*
- *Generar debates en la Institución de cómo reaccionar en caso de estar al frente de una situación de agresiones, acosos y los abusos y así encontrar alternativas para el manejo de los conflictos y buscar espacio de reflexión y compartir experiencias.*
- *Crear actividades deportivas y juegos lúdico para generan un ambiente de trabajo y medir el grado de discusión entre los niños.*

Las actividades de que debemos tomar en cuenta para una buena convivencia escolar es organizar un rol de amistades entre sus compañeros sobre todo hablarles acerca que tienen los valores dentro del convivir del hogar, de la escuela y de la misma sociedad, hay que incentivar a la contemplación y ejecución de reglas y normas de respeto entre sus amigos y maestros, también realizando diferentes actividades en la cuales el estudiante pueda inter relacionarse con las demás personas.

En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas, y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones podrían ser las siguientes:

1.4.6.1. La familia: Es el primer grupo al cual pertenecemos, en la que se aprende a expresarse y desarrollarse, así como fomentar y cultivar la capacidad para comunicarse.

Si se desarrolla el niño o el joven en un ambiente donde existe violencia, es posible que se aprenda a relacionarse y comunicarse con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, se puede sentir la libertad para decir lo que se piensa y lo que se siente.

Por consiguiente, se dice y es la verdad que la familia es la primera célula de la sociedad en la que se inicia todas las actividades en las que se desenvuelve el ser humano. Los padres son los primeros educadores y formadores del niño.

1.4.6.2. Los amigos y amigas: Con los amigos y amigas se puede darse confianza, intercambiar ideas e identificarse consigo mismo.

A veces, los amigos y las amigas representan los hermanos o hermanas que se hubiera querido tener; con ellos se establecen lazos profundos de afecto para mantenerse unidos por un largo tiempo y desarrollar un tipo de comunicación diferente al de la familia.

Una amistad se debe escoger después de conocer íntimamente a la persona que se piensa brindar esa amistad, porque hay pocos amigos en la sociedad, únicamente se encuentran personas interesadas y sin valores que únicamente se aprovechan del momento para luego dar la espalda a quien les ha servido en forma desinteresada.

1.6.2.3. La pareja: Con la pareja, la relación que se desarrolla puede ser totalmente diferente a la que se tiene con la familia y los amigos, si existe la sinceridad entre la pareja, se puede hablar de una comunicación estable y duradera, de lo contrario es peligroso de buenas a primera expresar en la totalidad lo que se siente y, esto se debe inculcar a los niños, que la pareja no es solamente para el enamoramiento, sino para la colaboración y el trabajo mutuo.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1.1 Breve caracterización de la institución

La institución en donde se aplicó la investigación se denomina escuela Ramón Páez del barrio Patután. Según la información de la División de Planeamiento fue creada el 14 de mayo de 1957. Al inicio funcionó en la casa del señor Serafino Lamingo con una cantidad aproximada de 30 alumnos.

Posteriormente funcionó en la Casa Comunal, luego se construyó un local propio en terreno donado por la señorita Rosario Tandalla, lugar en que actualmente funciona el plantel. Con el pasar del tiempo, se incrementó los estudiantes, se mejoró la infraestructura y se aumentó el personal docente.

Actualmente nuestra Institución Educativa mediante resolución N° 008 de la fecha 24 de mayo del 2015 conforme y determina el artículo 39 del reglamento General de la LOEI eleva a la categoría de “UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” con sostenimiento fiscal y con una oferta educativa desde el Nivel Inicial hasta Décimo Grado de Educación Básica.

Según el Proyecto Educativo Institucional la misión y la visión son:

2.1.2. Misión

Según el proyecto de la Institución Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de cálida que contribuya como factor estratégico de justicia social que los forme como sujetos competentes en donde se fortalezca el desarrollo de sus habilidades para ceder a mejores condiciones de vida aprenda a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

2.1.3. Visión

El centro de Educación General Básica “Ramón Páez” proyecta habilitar positivamente a todos sus educados para enfrentar con éxito los desafíos que presenta una educación de calidad, permitiendo el desarrollo integral de los niños y niñas y jóvenes física e intelectual dentro de la sociedad. Comprender y responsabilizar a todos los actores de la institución con el proceso de cambio en beneficio y mejora.

Orientada por sus principios institucionales y una dirección estratégica, aspira que los docentes sean capacitados para que en el 2017 la institución Educativa sea de calidad dedicada al servicio de la comunidad, ser reconocida nacionalmente por su impacto académico e investigativo.

Será una institución de excelencia educativa en la formación integral de las personas, actualizada con los nuevos tiempos, construyéndose en referente de calidad para los planteles educativos de la localidad, cantón y provincia en la búsqueda permanente por convertirse en laboratorios para la pedagogía, como razón de ser de su existencia.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Modalidad de la investigación

En la presente investigación se enfocó en lo cuantitativo y cualitativo; cuantitativo porque se utilizó la recolección de datos y la porcentualización que determina la incidencia de la unificación de los establecimientos educativos en las relaciones interpersonales de los estudiantes; cualitativo, porque se utilizó la entrevista una mejor comprensión del problema objeto de estudio.

El tipo de investigación utilizada fue la bibliográfica que sirvió para determinar los fundamentos teóricos basados en textos impresos: diarios, periódicos, textos o documentos oficiales.

Otro tipo, es la de campo que constituye la encuesta aplicada a la directora y las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa

2.2.2. Unidades de estudio (Población y muestra)

CUADRO N° 2. POBLACIÓN Y MUESTRA

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Directora	1	1
Docentes	24	24
Estudiantes	140	104
Padres de familia	140	104
Total	305	223

FUENTE: Investigación
ELABORADO POR: La Tesista

La recopilación de la información que se presenta en la siguiente investigación se lo realizó a docentes, estudiantes y padres de familia del establecimiento investigado y alcanzó los siguientes resultados.

En lo referente a los estudiantes existe un total de 140, distribuidos en 5 paralelos en Educación Básica Superior a quienes va dirigida la encuesta, para lo cual se ha aplicado la siguiente fórmula:

2.2.2.1. Cálculo de muestra para los estudiantes.

$$N = \frac{(PQ)(N)}{(N - 1)\left(\frac{E}{K}\right) + PQ} +$$

$$N = \frac{(0.25)(140)}{K} + 0.025$$
$$(140 - 1) \frac{(0.05)}{2}$$

$$N = \frac{35}{K} + 0.025$$
$$(139) \frac{(2.5)}{4}$$

$$n = \frac{35}{(139)(0.625) + 0.025}$$

$$n = \frac{35}{0.086 + 0.025}$$

$$n = \frac{35}{0.336}$$

$$n = 104.16$$

$$n = 104$$

2.2.3.2. Cálculo de muestra para los padres de familia

$$N = \frac{(PQ)(N)}{(N-1)\frac{E}{K} + PQ} +$$

$$N = \frac{(0.25)(140)}{K} + 0.025$$

$$(140 - 1) \frac{(0.05)}{2}$$

$$N = \frac{35}{K} + 0.025$$

$$(139) \frac{(2.5)}{4}$$

$$n = \frac{35}{(139)(0.625) + 0.025}$$

$$n = \frac{35}{0.086 + 0.025}$$

$$n = \frac{35}{0.336}$$

$$n = 104.16$$

$$n = 104$$

2.2.4. Métodos y técnicas

2.2.4.1.1. Analítico.

Este método es un procedimiento mental, mediante el cual un todo complejo se divide en diversas partes y característica. Permite la división mental del todo en sus múltiples relaciones y componentes. Este método fue utilizado en el análisis e interpretación de resultados.

2.2.4.1.2. Sintético.

A través de este método se establece mentalmente la unión entre los fragmentos previamente analizados y posibilita descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas, viabiliza la secuencia del conocimiento. Este método se lo utilizó en la elaboración de las conclusiones.

2.2.4.1.3. Método Estadístico

Consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cuantitativos de la investigación. Este método se aplicó en la tabulación y cálculo de muestra de la población en la investigación realizada.

2.2.4.2. Técnicas

2.2.4.2.1. Encuesta. -Esta técnica fue aplicada en la institución a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Ramón Páez.

Instrumento que fue utilizado en la adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario el mismo que ayudó para determinar ciertos aspectos referentes a la presente investigación.

2.2.4.2.2. Entrevista. -Es una técnica que fue realizada mediante un cuestionario y fue aplicada a la directora de la institución para recoger criterios sobre la incidencia de la fusión de los establecimientos educativos.

2.2.4.3. Instrumentos

Se utilizó el cuestionario de preguntas cerradas a los docentes, estudiantes, padres de familia y una guía de preguntas a la directora de la institución. Se recolectó información de las variables de la investigación.

2.2.5. Pregunta científica

¿La unificación de los establecimientos educativos incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes?

2.2.6. Plan de recolección de información

La recolección de la información tanto de las fuentes primarias y secundarias se realizó de la siguiente manera:

- Elaboración de cuestionarios para los docentes, estudiantes, padres de familia y la directora de la institución.
- Aplicación de la investigación.
- Tabulación de las encuestas aplicadas.
- Elaboración de tablas con su respectivo gráfico.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Conclusiones y Recomendaciones.

2.3. Entrevista aplicada a la directora de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Pregunta 1. ¿Esta Unidad Educativa cuenta con las suficientes aulas para su funcionamiento?

En la actualidad no hace faltan aulas, por cuanto se cuenta con el número suficiente para atender a los educandos que vienen de diferentes escuelas de la zona, pero a lo mejor en lo posterior se incrementará el número de estudiantes y se requerirá mayor número de aulas y de docentes.

Pregunta 2. ¿Qué consecuencias trajo la formación de esta Unidad Educativa?

Esta escuela a un principio trabajaba en la jornada matutina, pero debido a la transformación en Unidad Educativa, por estar en el centro de la zona, se tuvo que dividir a los estudiantes en dos jornadas, para que las aulas existentes presten los servicios necesarios a todos los estudiantes que vinieron de otras escuelas que estuvieron ubicadas en esta zona.

Pregunta 3. ¿Los espacios recreativos son suficientes para todos los estudiantes?

Los espacios recreativos con que cuenta este establecimiento son suficientes, porque cuenta con canchas múltiples y espacios verdes, para que los niños y jóvenes tengan la oportunidad de desfogar sus impulsos, sus movimientos y juegos lúdicos con verdadera libertad y amplitud, sin restringirse de ninguna manera.

Pregunta 4. ¿Ha habido incrementos en el talento humano de esta Unidad Educativa?

Con el incremento de estudiantes es necesario que se dote de algunos docentes, para dividir algunos grados que tienen hasta 28 estudiantes, lo que no permite la enseñanza-aprendizaje con facilidad y soltura. De igual manera, debido al número de estudiantes, se requiere de un Inspector General y un Conserje, para que la planta de talento humano sea completa.

Pregunta 5. ¿Existe una buena convivencia escolar entre los estudiantes?

Existen buenas relaciones entre los niños y niñas de este establecimiento, por cuanto las personas que viven en esta zona son conocidas y todas se identifican unas a otras, sin que haya algunas personas extrañas que vengán a perjudicar las buenas relaciones y la convivencia normal de los educandos tanto en las labores de la mañana como de la tarde.

Pregunta 6. ¿Es igualitario el trato a los estudiantes de las diferentes escuelas?

Supuestamente estamos en un gobierno democrático en donde existe la igualdad para todas las personas; aquí en educación se tiene que propender a mantener la igualdad entre los estudiantes, porque no hay motivo de distinción de clase social, dinero, abolengo racístico, etc., lo único que se distingue es un estudiante sobresaliente de entre los demás.

Pregunta 7. ¿Cómo se siente ante el incremento de estudiantes en esta Unidad Educativa?

Es una gran satisfacción recibir día a día a más educandos que quieren hacer sus estudios en esta Unidad Educativa, porque hay una oferta de buenos maestros y un ambiente agradable para que el niño y el joven tengan la oportunidad de expresar

sus sentimientos y emociones con libertad. Hoy se cuenta ya con el Primer Año de Bachillerato General Unificado.

Pregunta 8. ¿Existen algunos problemas entre los estudiantes de esta Unidad Educativa?

Como en todo establecimiento educativo, debido a las diferencias individuales existentes entre los estudiantes, hay diferencia de criterios, lo que ocasiona ciertos roces entre los educandos, aspectos que son controlados por los señores docentes tanto en el aula como en los patios de recreo.

Pregunta 9. ¿Cómo directora de la institución incentiva las buenas relaciones entre los estudiantes?

Uno de los papeles específicos de los directivos de una institución educativa es velar por la buena marcha del establecimiento, aspecto que se consigue mediante determinadas charlas y conferencias que se dan especialmente los lunes en donde se realiza el minuto cívico y es el momento propicio de dar algunas indicaciones específicas para mantener las buenas relaciones entre los estudiantes.

Pregunta 10. ¿Qué estamentos de la institución desearía que se mejore?

El mejoramiento sería en forma total de las oficinas, de los patios, de los juegos lúdicos, es decir, mejorar toda la infraestructura del establecimiento, para dar una buena presentación al público, para que tanto los niños como los jóvenes tengan el deseo y el orgullo de pertenecer a la Unidad Educativa “Ramón Páez” de la ciudad de Latacunga.

Análisis e interpretación

De acuerdo a la entrevista realizada a la directora de la Unidad Educativa “Ramón Páez” manifiesta las consecuencias de la unificación de planteles trajo como

consecuencia la atención en dos jornadas, existen roces entre estudiantes y es necesario mejorar la infraestructura institucional.

Sin embargo, tienen espacios recreativos suficientes, se requiere un inspector general y un conserje; en general existen buenas relaciones entre estudiantes, sienten gran satisfacción por el crecimiento institucional, se utiliza el minuto cívico para mejorar las relaciones entre los estudiantes.

2.4. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Los docentes que participaron en la presente investigación son un total de 24, a quienes se les aplicó un cuestionario de 10 preguntas con los siguientes resultados.

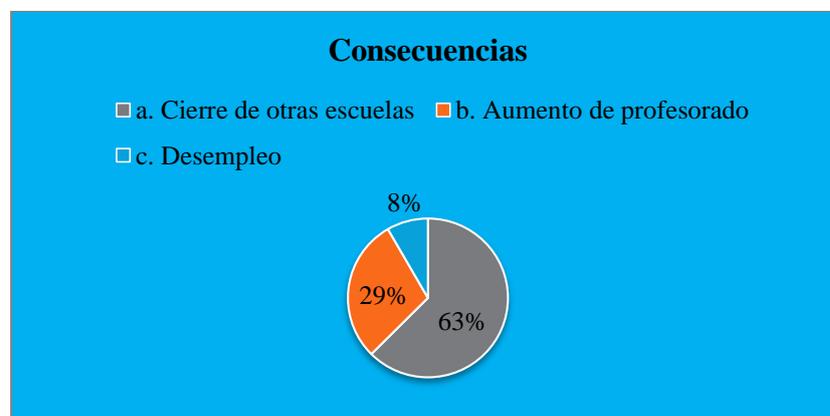
Pregunta 1 ¿Qué consecuencias trajo la formación de las Unidades Educativas?

TABLA N°. 1 CONSECUENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Cierre de otras escuelas	15	63%
b. Aumento de profesorado	7	29%
c. Desempleo	2	8%
Total	24	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “Ramón Páez”
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 1



Análisis e interpretación

El 63% de los docentes exponen que una de las consecuencias es el cierre otras escuelas. Lo que significa que con este cierre de instituciones da como consecuencia a los estudiantes tengan que madrugar o caminar mayores distancias.

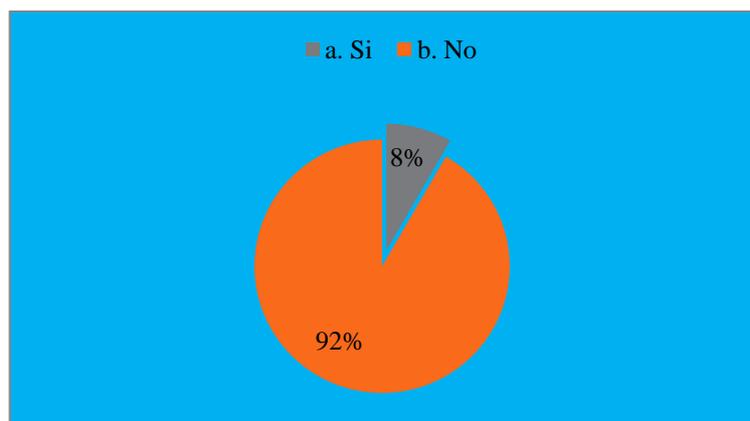
Pregunta 2 ¿Existen las aulas suficientes para el funcionamiento de esta Unidad Educativa?

TABLA N° 2. AULAS SUFICIENTES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	2	8%
b. No	22	92%
Total	24	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 2



Análisis e interpretación

El 92% manifiesta que no son suficientes las aulas para los estudiantes. En referencia a este aspecto no hay el espacio suficiente para que puedan asistir todos los niños en una sola jornada. Por lo tanto, se tuvieron que trasladar los grados superiores a la sección vespertina. Es decir que no hay una interrelacionarse entre todos los estudiantes.

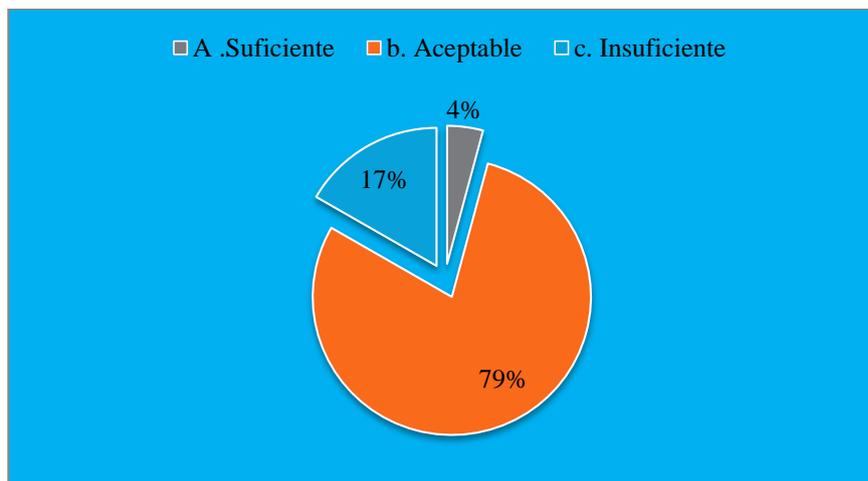
Pregunta 3. ¿Cómo son los espacios recreativos de esta Unidad Educativa?

TABLA N° 3. ESPACIOS RECREATIVOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A .Suficiente	1	4%
b. Aceptable	19	79%
c. Insuficiente	4	17%
Total	24	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 3



Análisis e interpretación

El 79%, mencionan que son aceptables los espacios recreativos. Por consiguiente, es un alto porcentaje, pero siempre es necesario que exista una mayor amplitud para que los niños jueguen con toda libertad relacionándose de una mejor manera.

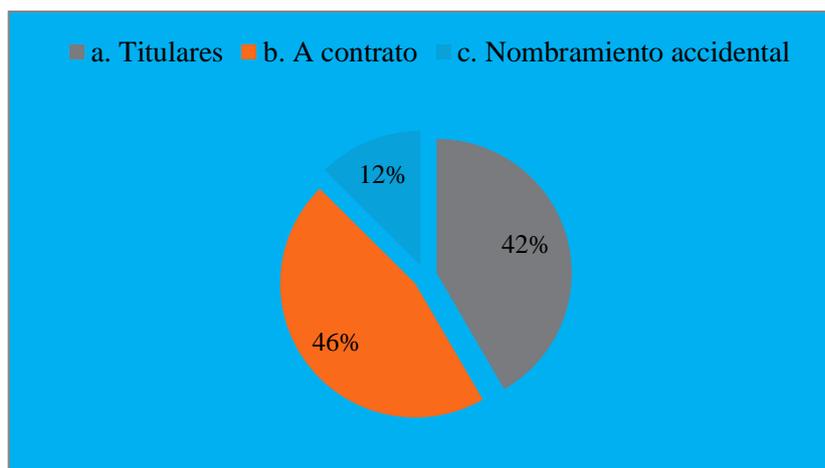
Pregunta 4. ¿Cómo está conformada la planta de docentes de esta Unidad Educativa?

TABLA N° 4. PLANTA DE DOCENTES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Titulares	10	42%
b. A contrato	11	46%
c. Nombramiento accidental	3	12%
Total	24	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “Ramón Páez”
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 4



Análisis e interpretación

De los 11 docentes que es el 46%, expresan que trabajan a contrato. Siendo un porcentaje mayor porque vienen de otras escuelas. Esto es preocupante en el docente porque no tiene una estabilidad laboral para el correcto desarrollo del aprendizaje.

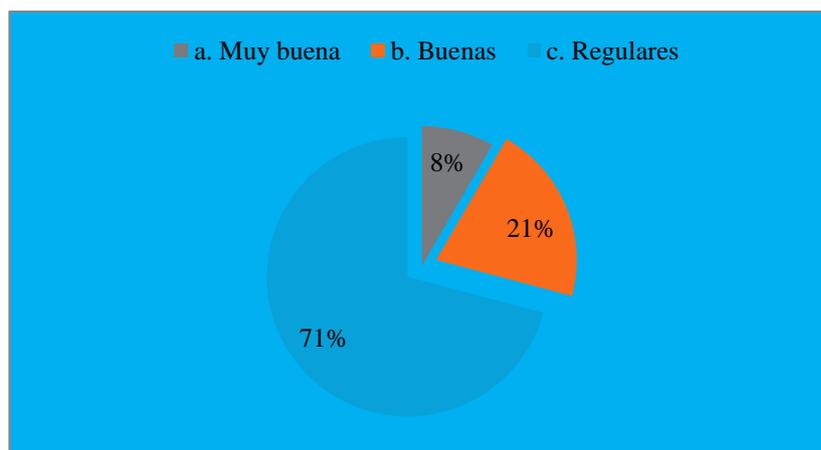
Pregunta 5. ¿Cómo son las relaciones entre los estudiantes de las diferentes escuelas?

TABLA N° 5. RELACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy buenas	2	8%
b. Buenas	5	21%
c. Regulares	17	71%
Total	24	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 5



Análisis e interpretación

El 71%; de encuestados mencionan que las relaciones entre los estudiantes son regulares, aspecto que se debe a la diversidad de caracteres que se han fusionado con el cierre de otras escuelas; con diferentes valores en su comportamiento escolar.

Pregunta 6. ¿Debe existir el trato preferente a los niños de otras escuelas?

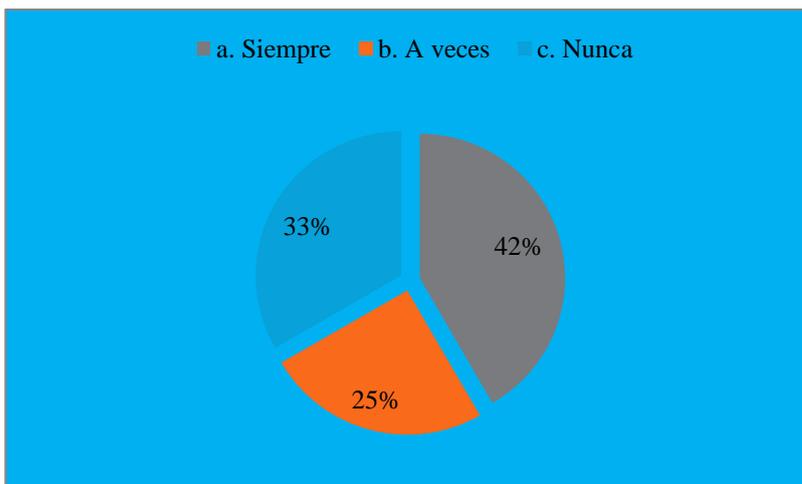
TABLA N° 6. PREFERENCIA EN LOS NIÑOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	10	42%
b. A veces	6	25%
c. Nunca	8	33%
Total	24	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 6



Análisis e interpretación

El 42% expresan que se da un trato preferencial. Lo que permite que el nuevo estudiante se acomode a las nuevas normas del reglamento interno de la Unidad Educativa “Ramón Páez”.

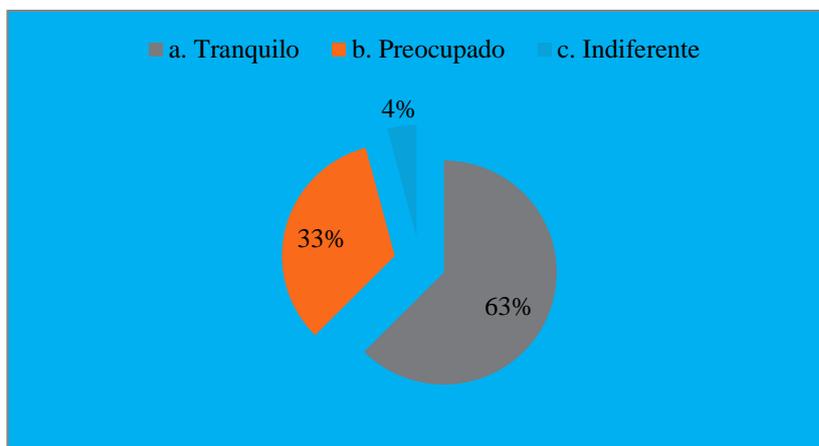
Pregunta 7. ¿Cómo se siente usted frente a gran número de estudiantes?

TABLA N° 7. SITUACIÓN FRENTE A LOS ESTUDIANTES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Tranquilo	15	63%
b. Preocupado	8	33%
c. Indiferente	1	4%
Total	24	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 7



Análisis e interpretación

El 63% se sienten tranquilos frente a un gran número de estudiantes. Es obligación de todo docente aceptar el número de estudiantes sin que sobrepasen la cantidad de niños apropiada para una clase. Situación que puede llevar al descontrol en la disciplina.

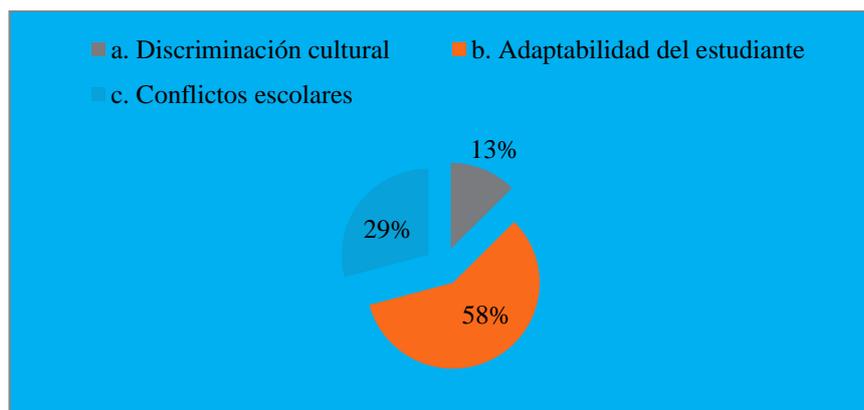
Pregunta 8. ¿Qué dificultades existen entre los estudiantes de esta Unidad Educativa?

TABLA N° 8. DIFICULTAD ENTRE LOS ESTUDIANTES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Discriminación cultural	3	13%
b. Adaptabilidad del estudiante	14	58%
c. Conflictos escolares	7	29%
Total	24	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “Ramón Páez”
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 8



Análisis e interpretación

El 58%; de encuestados manifiestan que tiene dificultad en adaptarse a la Unidad Educativa. Por consiguiente, existe escasa adaptación a la institución debido a que vienen de escuelas muy diferentes que se encontraban en el sector rural.

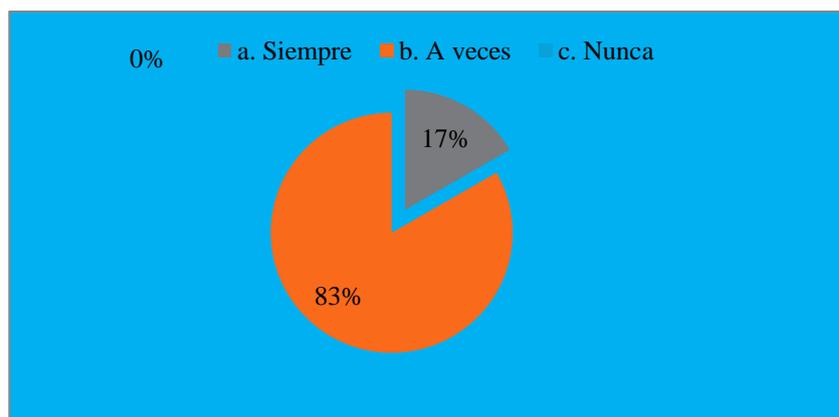
Pregunta 9. ¿El docente debe incentivar las relaciones interpersonales entre los estudiantes?

TABLA N° 9. RELACIONES INTERPERSONALES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	4	17%
b. A veces	20	83%
c. Nunca	0	0%
Total	24	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 9



Análisis e interpretación

El 83% de docentes expresan que a veces es necesaria la incentivación para la mejora de las relaciones. Por lo visto no se considera importante las relaciones interpersonales, a pesar de que esto beneficia a toda la comunidad educativa.

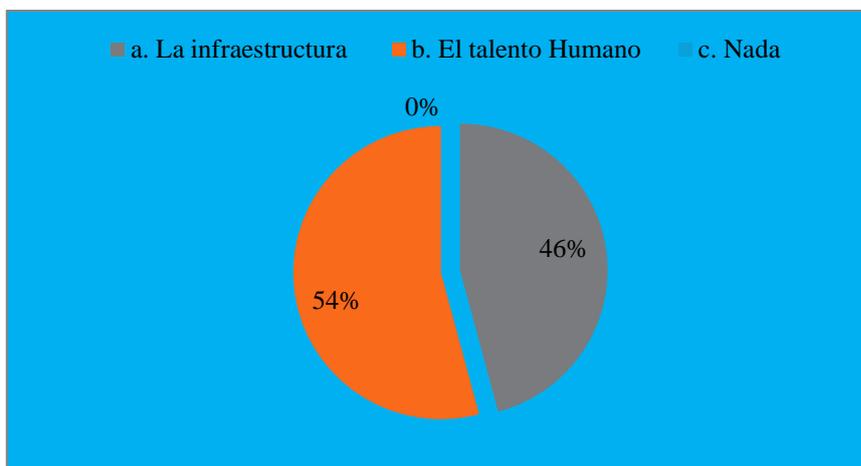
Pregunta 10. ¿Qué le gustaría que se mejore en esta Unidad Educativa?

TABLA N° 10. MEJORAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. La infraestructura	11	46%
b. El talento Humano	13	54%
c. Nada	0	00%
Total	24	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “Ramón Páez”
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 10



Análisis e interpretación

El 54% de encuestados dan a conocer que se mejore el talento humano de esta institución, para que haya una estabilidad de los docentes con nombramiento que significa una mejora en la enseñanza-aprendizaje.

2.5. Encuestas aplicadas a los estudiantes

Los estudiantes que participaron en la presente encuesta son del nivel Básico Superior con 104, estudiantes según la muestra, a quienes se les aplicó 10 preguntas con los siguientes resultados:

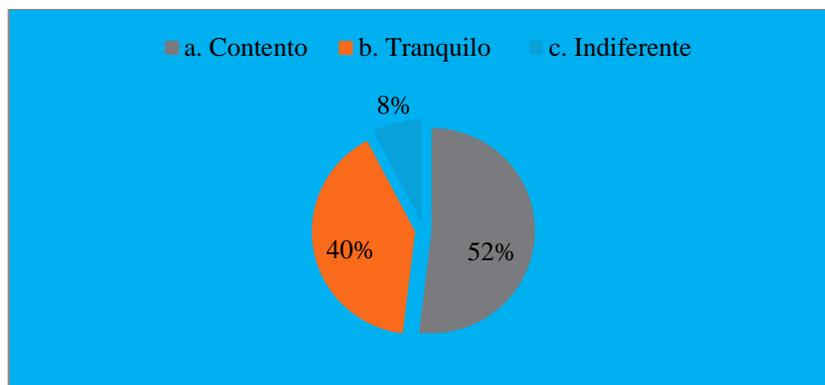
Pregunta 1. ¿Cómo se siente ser parte de esta Unidad Educativa?

TABLA N° 11. PARTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Contento	54	52%
b. Tranquilo	42	40%
c. Indiferente	8	8%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 11



Análisis e interpretación

El 52% opinan que están contentos en esta Unidad Educativa. Debido a que sienten seguros que no se cerrará la misma para irse a otras escuelas por ser una Unidad Educativa.

Pregunta 2. ¿Existen dificultades para llegar a la Unidad Educativa?

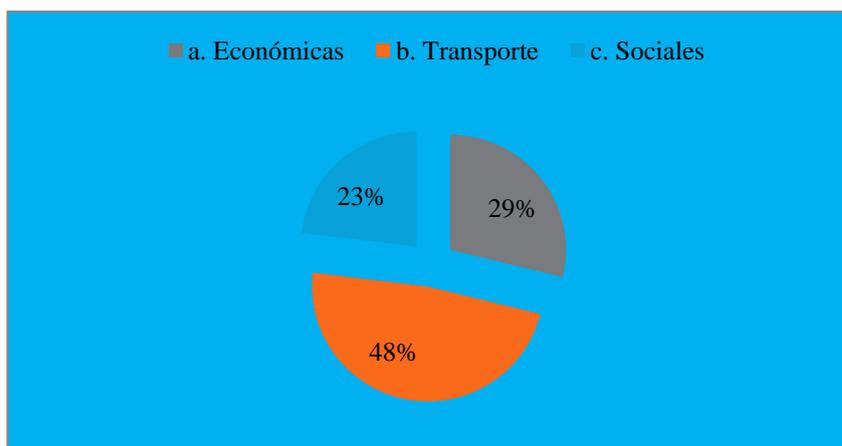
TABLA N° 12. DIFICULTADES EXISTENTES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Económicas	30	29%
b. Transporte	50	48%
c. Sociales	24	23%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 12



Análisis e interpretación

El 48%; expresan que existen dificultades en el medio de transporte; por cuanto no existen unidades de transporte que lleguen hasta sus comunidades para traer a los estudiantes en forma puntual a esta Unidad Educativa.

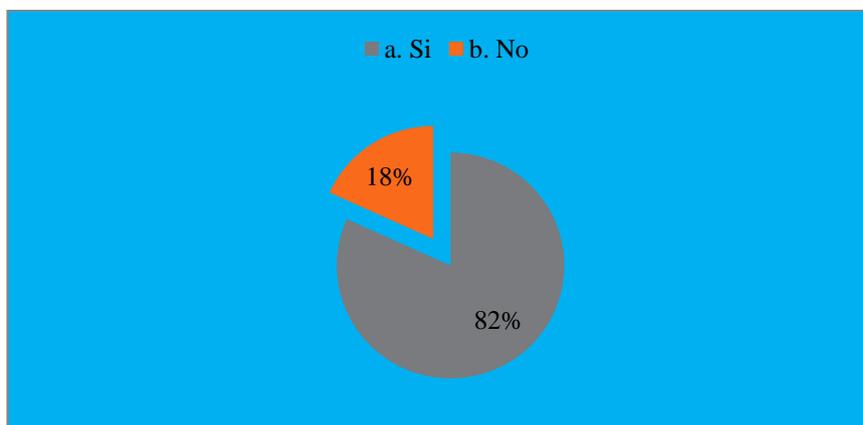
Pregunta 3. ¿Existe el mobiliario suficiente en cada una de las aulas?

TABLA N° 13. MOBILIARIO DE LAS AULAS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	85	82%
b. No	19	18%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 13



Análisis e interpretación

El 82% opina que sí existe el mobiliario suficiente; debido a que ha sido traído de las escuelas cerradas, para que los estudiantes tengan las comodidades requeridas para la enseñanza-aprendizaje.

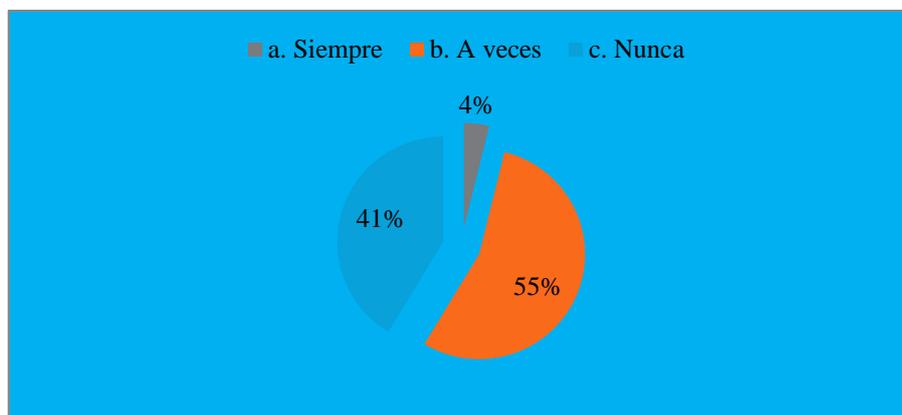
Pregunta 4. ¿Discuten con los estudiantes de otras instituciones?

TABLA N° 14. DISCUSIÓN ENTRE ESTUDIANTES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	4	4%
b. A veces	57	55%
c. Nunca	43	41%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 14



Análisis e interpretación

El 55% expresan que a veces discuten entre los estudiantes. Esto se debe a que se toma en cuenta las diferencias individuales que existe en todos los educandos de una institución que es libre y democrática de expresar sus ideales.

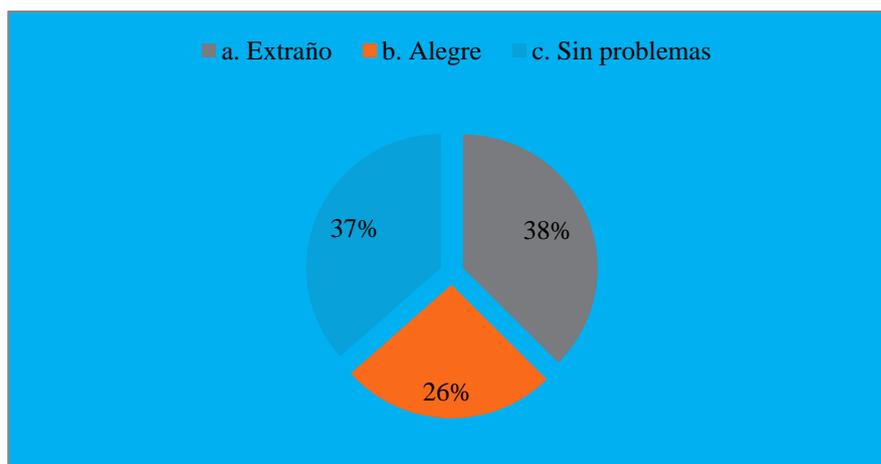
Pregunta 5. ¿Cómo se siente con sus compañeros de otras escuelas?

TABLA N° 15. SITUACIÓN ENTRE COMPAÑEROS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Extraño	39	38%
b. Alegre	27	25%
c. Sin problemas	38	37%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Páez”
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 15



Análisis e interpretación

El 38% expresan que se sienten extraños con los otros compañeros de las otras escuelas; porque no les conocen o tienen costumbres diferentes, lo que significa que no son suficientes las relaciones interpersonales entre los niños pero que tendrán que adaptarse al nuevo sistema educativo que presenta esta unidad.

Pregunta 6. ¿Se lleva bien con sus nuevos compañeros?

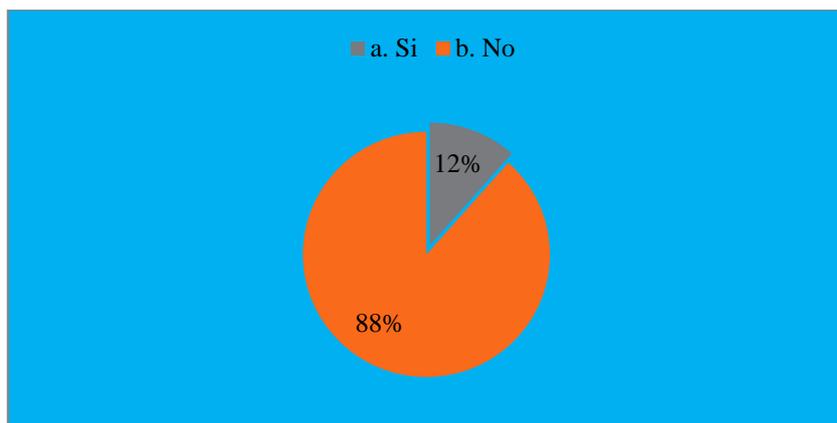
TABLA N° 16. RELACIÓN ENTRE COMPAÑEROS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	12	12%
b. No	92	88%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 16



Análisis e interpretación

El 88%; manifiestan que no se llevan bien con los nuevos compañeros, por cuanto no les conocen en forma suficiente para poder confiar sus problemas, juegos e inquietudes propias de su edad.

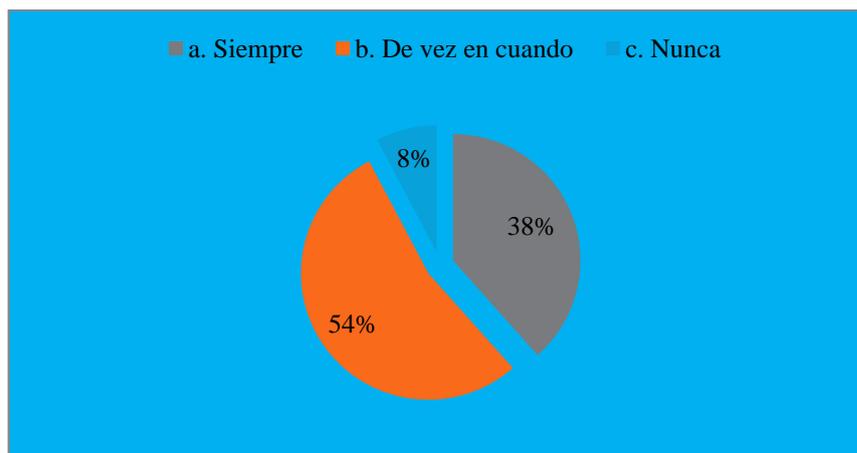
Pregunta 7. ¿Existe una interacción positiva para el desarrollo de los trabajos?

TABLA N° 17. INTERACCIÓN POSITIVA DE LOS NIÑOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	40	38%
b. De vez en cuando	56	54%
c. Nunca	8	8%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 17



Análisis e interpretación

El 54% manifiestan que de vez en cuando existe una interacción positiva en los trabajos, debido a la falta de confianza y diálogo entre los nuevos compañeros. Esto se solucionará cuando pase el tiempo y se conozcan mejor mediante la incentivación de los valores educativos.

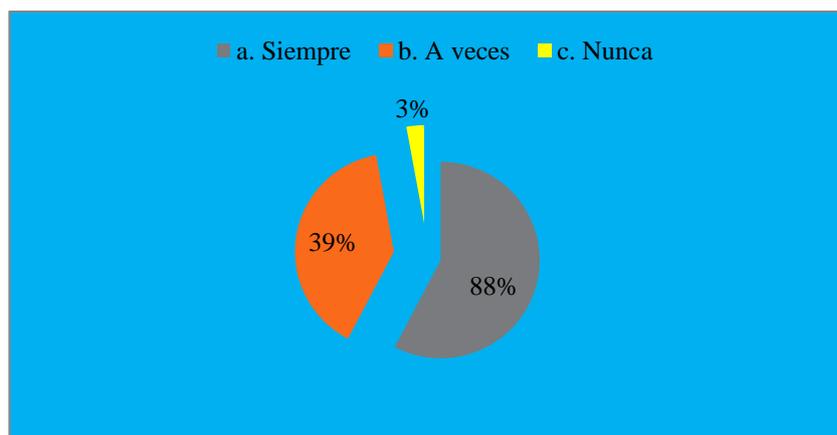
Pregunta 8. ¿Las buenas relaciones entre estudiantes y docentes favorecen el aprendizaje?

TABLA N° 18. RELACIÓN DOCENTES ESTUDIANTE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	60	88%
b. A veces	41	39%
c. Nunca	3	3%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 18



Análisis e interpretación

El 88% expresan que siempre deben existir las buenas relaciones entre los estudiantes y los docentes, para que la educación marche por un buen camino de colaboración, a través del trabajo solidario de sus integrantes.

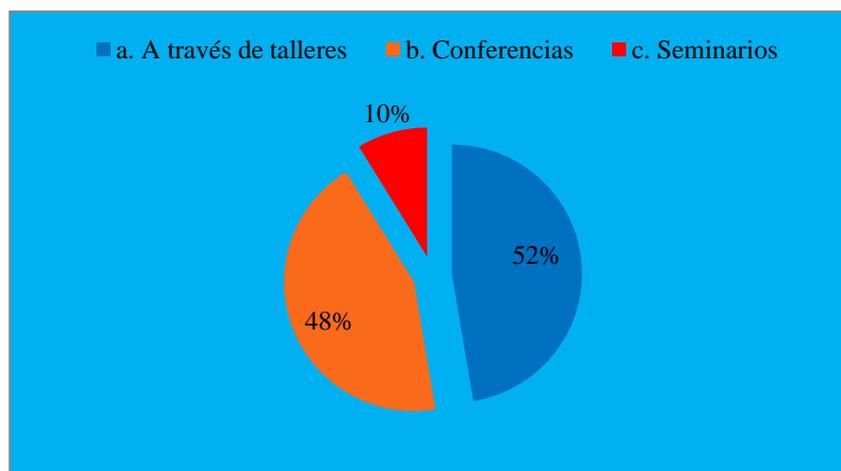
Pregunta 9. ¿Cómo se debe capacitar a los docentes para incentivar a las buenas relaciones entre sus compañeros?

TABLA N° 19. CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. A través de talleres	54	52%
b. Conferencias	50	48%
c. Seminarios	10	10%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Páez”
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 19



Análisis e interpretación

El 52% exponen que los profesores deben capacitarse a través de talleres; en estos talleres se tratarán temas importantes que estén relacionados con la educación, así como el buen comportamiento que deben observar los estudiantes dentro y fuera del establecimiento.

Pregunta 10. ¿Qué le gustaría que se mejore en esta Unidad Educativa?

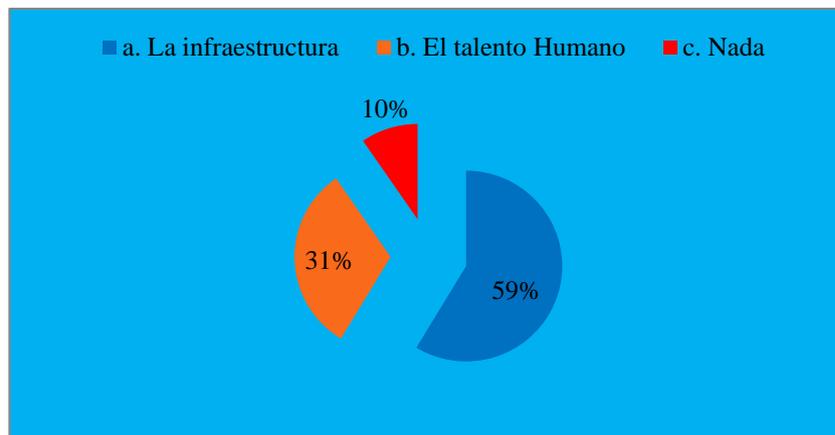
TABLA N° 20. MEJORAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. La infraestructura	61	59%
b. El talento Humano	33	31%
c. Nada	10	10%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 20



Análisis e interpretación

El 59% dicen hace falta una buena infraestructura, para que esta Unidad Educativa preste todas las comodidades a los estudiantes que vienen de otros establecimientos que han sido cerrados.

2.6. Encuestas aplicadas a los padres de familia

Los padres de familia que han sido encuestados son en un total de 104, a quienes se les aplicó 10 preguntas y se obtuvo los siguientes resultados:

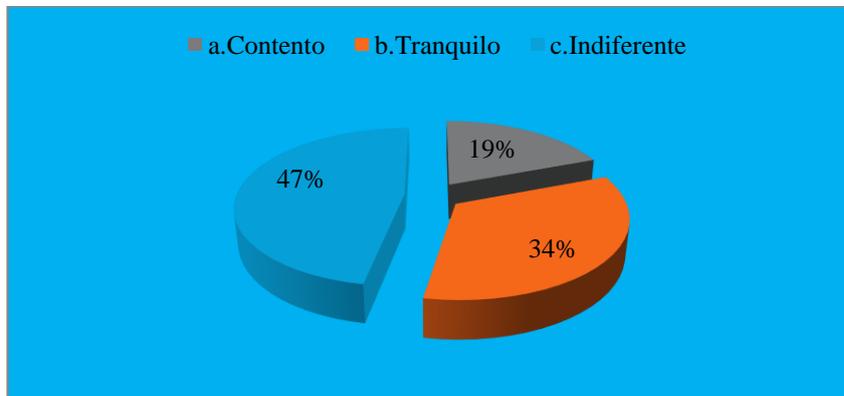
Pregunta. 1 ¿Cómo se siente su hijo ser parte de esta Unidad Educativa?

TABLA N° 21. ACTITUD DEL HIJO EN LA UNIDAD EDUCATIVA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Contento	20	19%
b. Tranquilo	35	34%
c. Indiferente	49	47%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 21



Análisis e Interpretación

El 47% expresan que se sienten indiferentes en la institución. Entonces significa que a un gran porcentaje de estudiantes si afecto el cambio de institución. Si bien no demuestra con triste otra manera de expresar es la indiferencia. Si una persona no se siente identificado con la institución, las relaciones interpersonales son inestables.

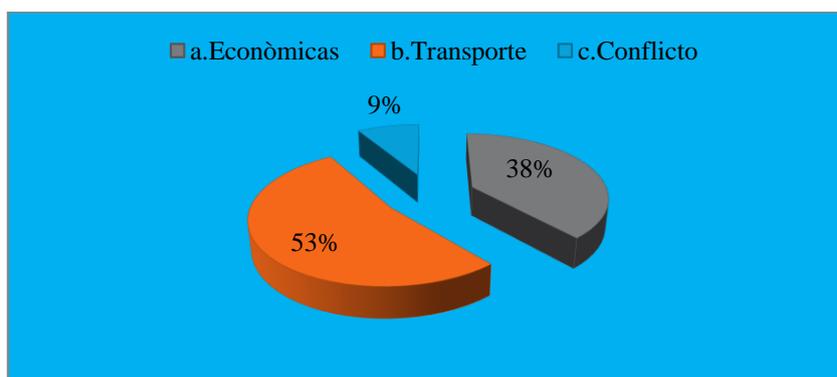
Pregunta 2 ¿Existen dificultades para llegar a la Unidad Educativa?

TABLA N° 22 DIFICULTADES PARA LLEGAR A LA UNIDAD

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Económica	40	38%
b. Transporte	55	53%
c. Conflictos	9	9%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"
ELABORADO POR: La Tesista

GRAFICO N° 22



Análisis e interpretación

El 53% exponen que no existe el transporte necesario para viajar a la institución. La movilización de estudiantes ha incrementado mayores erogaciones económicas, especialmente para aquellos padres de familia que tienen varios hijos y carecen de un salario. Por lo visto, la unificación ha significado perjuicio para las familias.

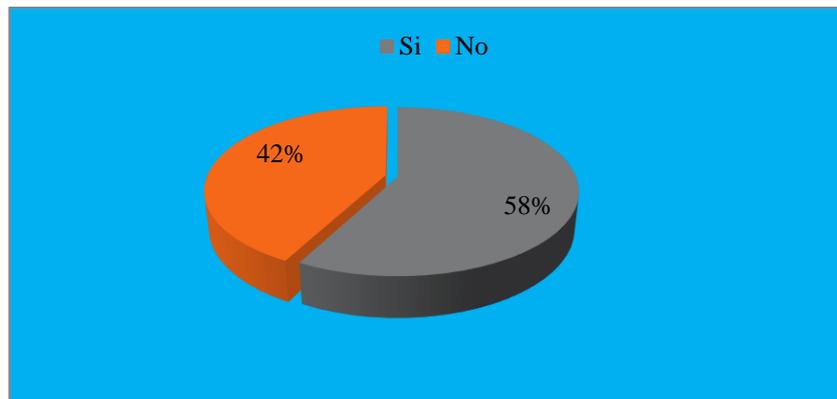
Pregunta 3 ¿Existen el mobiliario suficiente para todos los estudiantes en cada una de las aulas?

TABLA N° 23 MOBILIARIO INDISPENSABLE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	60	58%
b. No	44	42%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Páez”
ELABORADO POR: La Tesista

GRAFICO N° 23



Análisis e interpretación

El 58% expresan que sí existe el mobiliario suficiente para todos los estudiantes. El mobiliario no es propio sino se incrementó con el de las escuelas que fueron cerradas. La idea de unificación fue mejorar las condiciones de los niños, en ciertos casos han aparecido nuevos problemas, fruto de la aglutinación de estudiantes en una misma institución.

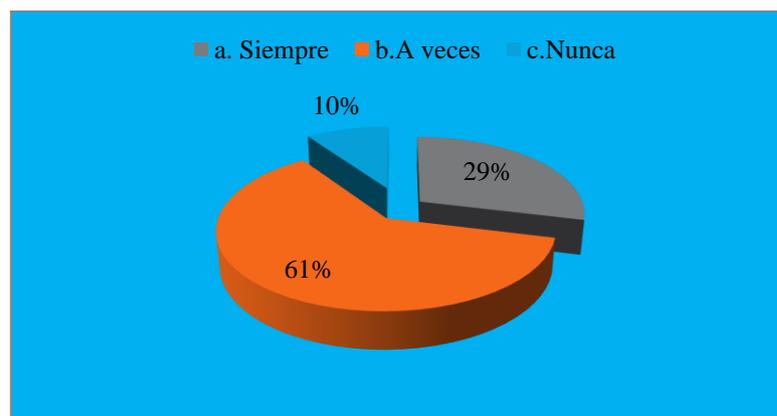
Pregunta 4 ¿Ha llegado a saber sobre posibles discusiones entre los estudiantes de las diferentes escuelas?

TABLA N° 24 DISCUSIONES ENTRE COMPAÑEROS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	30	29%
b. A veces	64	61%
b. Nunca	10	10%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"
ELABORADO POR: La Tesista

GRAFICO N° 24



Análisis e interpretación

El 29% de padres de familia manifiestan que siempre se han llegado a enterar de posibles discusiones entre los estudiantes y un 61% a veces. Esto demuestra que las relaciones en la institución educativa no son favorables. Una vez más se determina que la unificación desde el plano de las relaciones interpersonales no son las adecuadas.

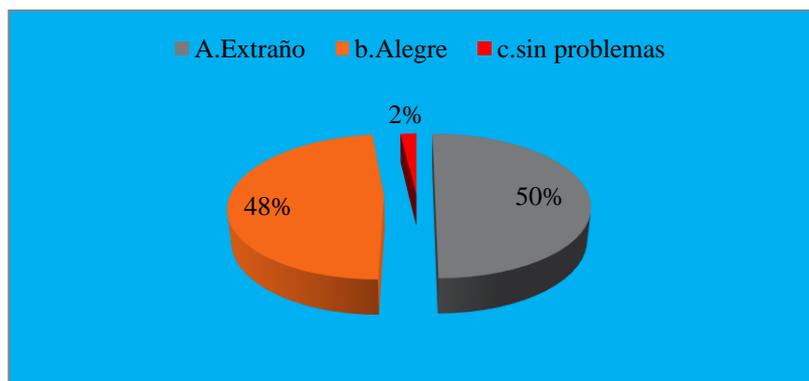
Pregunta 5 ¿Cómo se siente ser parte de un grupo numeroso de padres de familia?

TABLA N° 25 SER PARTE DE UN GRUPO NUMEROSO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Extraño	52	50%
b. Alegre	50	48%
b. Sin problemas	2	2%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes e la Unidad Educativa “Ramón Páez”
ELABORADO POR: La Tesista

GRAFICO N° 25



Análisis e interpretación

El 50% manifiestan que se sienten extraños ante un grupo numeroso de padres de familia. La costumbre fue convivir en las sesiones de trabajo o en las mingas con pocos padres de familia y era más fácil comunicarse entre sí. La nueva realidad de numerosos padres de familia hace que sientan los padres como desconocidos.

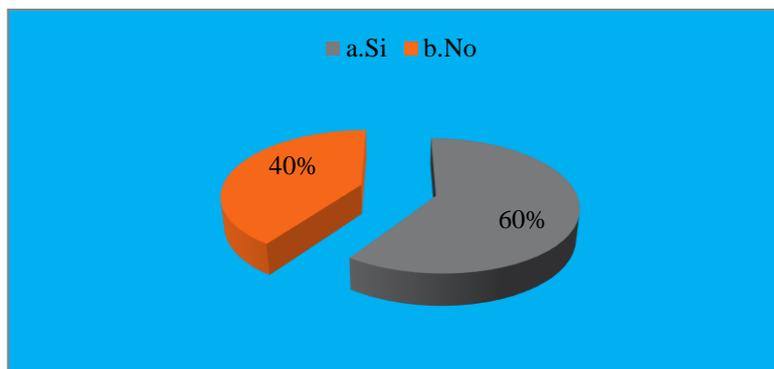
Pregunta 6 ¿Se lleva bien con los otros padres de familia?

TABLA N° 26 RELACIONES CON LOS DEMÁS PADRES DE FAMILIA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	62	60%
b. No	42	40%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"
ELABORADO POR: La Tesista

GRAFICO N° 26



Análisis e interpretación

El 60% dicen que sí se llevan con los demás padres de familia, porque comparten los mismos problemas educativos, sociales, económicos, de transporte y muchos otros que tienen que afrontarlo diariamente en la educación de sus hijos.

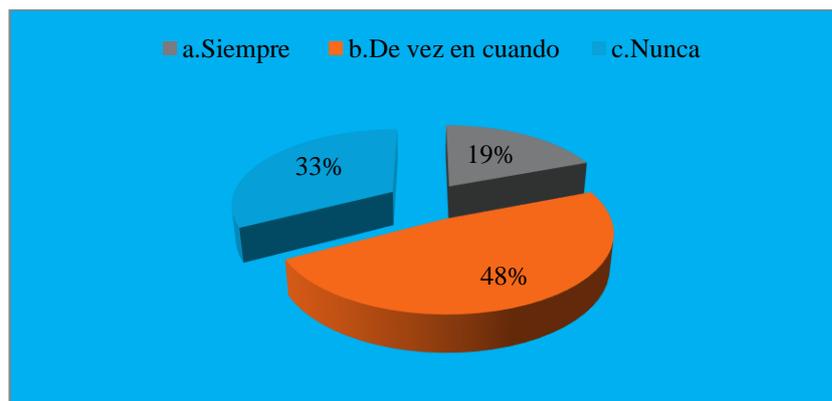
Pregunta 7 ¿Existe una interacción positiva en los trabajos comunitarios de la escuela?

TABLA N° 27 INTERACCIÓN POSITIVA EN LOS TRABAJOS COMUNITARIOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	20	19%
b. De vez en cuando	50	48%
b. Nunca	34	33%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Páez”
ELABORADO POR: La Tesista

GRAFICO N° 27



Análisis e interpretación

El 48% dicen de vez en cuando existe una interacción positiva en los trabajos comunitarios de la escuela. Esto significa que existen pocas oportunidades de interrelación entre padres. La fusión de instituciones lejos de promover espacios de buena relación, ha generado lo contrario. La práctica de valores es muy limitada.

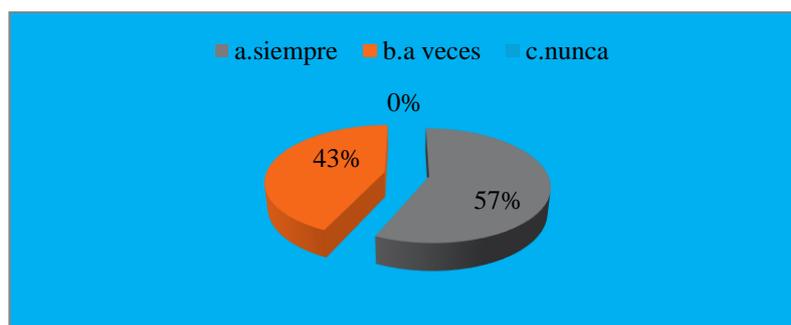
Pregunta 8 ¿las buenas relaciones entre padres e hijos favorece el aprendizaje?

TABLA N° 28 LAS BUENAS RELACIONES FAVORECEN EL APRENDIZAJE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	59	57%
b. A veces	45	43%
b. Nunca	0	00%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"
ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 28



Análisis e interpretación

El 57% exponen que siempre favorece el aprendizaje si existen buenas relaciones; por consiguiente, estas relaciones en la comunidad educativa de este establecimiento son necesarias que se sigan manteniendo para favorecer el inter aprendizaje de los niños en medio de un clima de amor y amistad entre sus integrantes.

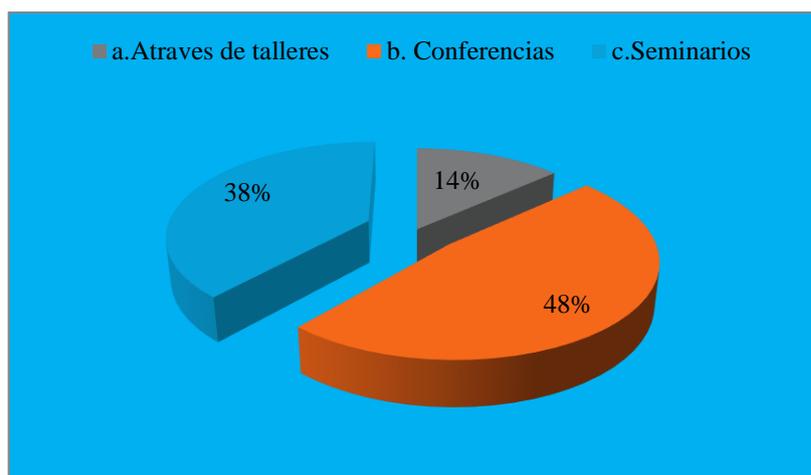
Pregunta 9 ¿Cómo cree que los docentes deben capacitarse para incentivar las buenas relaciones entre la comunidad educativa?

TABLA N° 29 CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. A través de talleres	14	14%
b. Conferencias	50	48%
c. Seminarios	40	38%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"
 ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 29



Análisis e interpretación

El 48% manifiestan que la capacitación a los docentes debe ser por medio de conferencias y en menor porcentaje los talleres y seminarios. Están encaminada hacia el buen comportamiento de los estudiantes que repercute en el buen vivir de la institución.

Pregunta 10. ¿Qué le gustaría que se cambie esta Unidad Educativa?

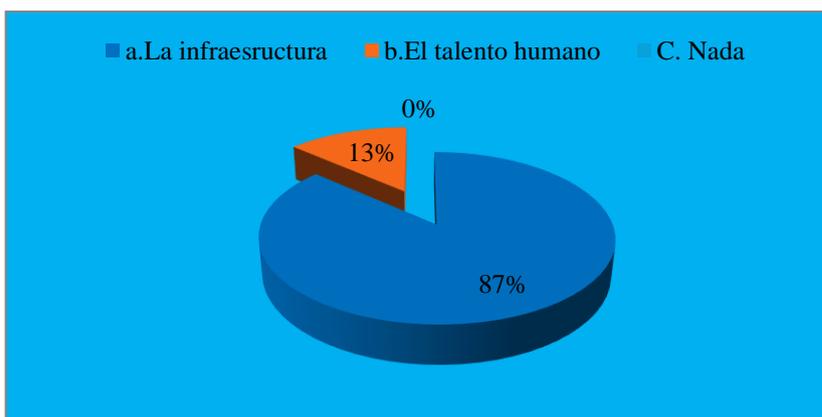
TABLA N° 30 CAMBIOS QUE LE GUSTARÍA QUE HAGAN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. La infraestructura	90	87%
b. El talento humano	14	13%
c. Nada	00	00%
Total	104	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: La Tesista

GRÁFICO N° 30



Análisis e interpretación

El 87% manifiestan que primeramente debe haber una buena infraestructura; que es la base de una buena educación. La comodidad tanto de docentes como de estudiantes es un buen indicador para lograr la calidad educativa que tanto se desea.

2.7. Conclusiones y recomendaciones

2.7.1. Conclusiones

Una vez que se ha culminado con el proceso de investigación de campo a las autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Ramón Páez”, se pone en consideración las siguientes conclusiones:

- ✚ La directora de la unidad educativa manifiesta que las consecuencias de la unificación de planteles trajo como consecuencia en atender en dos jornadas, existen roses entre estudiantes y es necesario mejorar la infraestructura sin embargo tienen espacios recreativos suficientes, se requiere de un sr. Inspector general y conserje; existe buenas relaciones, siente gran satisfacción por el crecimiento institucional, se utilizó el minuto cívico para mejorar las relaciones interpersonales.
- ✚ Los docentes afirman que las consecuencias de la unificación de establecimientos educativos es el cierre de las otras escuelas, un gran porcentaje son a contrato, las relaciones entre los estudiantes son regulares, existe dificultad en adaptación a la nueva institución a pesar que los docentes incentivan las buenas relaciones.
- ✚ Los estudiantes expresan que tienen dificultad en el transporte; a veces discuten entre ellos, se siente extraños; no se llevan bien con los compañeros y hace falta una infraestructura.
- ✚ Los padres de familia afirman que se sienten indiferentes en la institución tiene dificultades en el transporte, se ha enterado de existentes discusiones entre su hijo, se sienten extraños ante un grupo numeroso de padres de familia y que se debe disponer de una buena infraestructura y que las buenas relaciones favorecen el aprendizaje

2.7.2. Recomendaciones

Con base al trabajo realizado, es necesario sugerir algunas recomendaciones, que son indispensables para el mejoramiento de la Unidad Educativa “Ramón Páez” estas son:

- ✚ La directora de la unidad debe hacer un llamado a las autoridades que se mejore la infraestructura de la institución para poder atender a grandes números de estudiantes en una sola jornada escolar.
- ✚ A los docentes que haga incentiven las que debe incentivar los las buenas relaciones entre compañeros para fomentar los valores en los estudiantes.
- ✚ Los estudiantes practicar los valores para fomentar una buena convivencia escolar entre toda la comunidad educativa.
- ✚ Los padres de familia deben fomentar valores en casa para que no exista conflictos escolares para que el estudiante lleve bien en casa y tengan una buena convivencia escolar y se adapte más la unidad.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Tema:

“Guía práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Páez” de la ciudad de la ciudad de Latacunga”.

3.2. Diseño de la propuesta

3.2 1. Datos Informativos

Institución: Unidad Educativa “Ramón Páez”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Eloy Alfaro

Barrio: Patután

Sección: Matutina y vespertina

Total de estudiantes: 507

Tipo de plantel: Fiscal

Email:esc_ramonpaez@hotmail.com

Teléfono: 227058

3.2.2. Justificación

El presente trabajo de investigación versa sobre: “Guía práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Páez” de la ciudad de Latacunga”, tema que tiene una importancia en los actuales momentos, por cuanto, hoy en día, dos o más instituciones comparten un solo local escolar, el mismo que debe tener una infraestructura adecuada para que engloben todos los estudiantes.

Hay que tomar en cuenta que al compartir una misma infraestructura, se amplía la cobertura, sobre todo en grandes conglomerados urbanos como Quito y Guayaquil, así mismo que las estructuras directivas se articulan y se aprovechan racionalmente el talento humano y los recursos físicos, lo mismo sucede en la presente investigación.

Por cuanto existe un conglomerado de estudiantes a quienes les hace falta una guía práctica de valores para poder compartir sin ninguna dificultad un local escolar.

El mismo Ministerio de Educación manifiesta que: “Las unidades educativas son instituciones educativas en la que se construyen la nueva infraestructura estandarizada en virtud de que se encuentra en mejores condiciones de oferta, infraestructura, disponibilidad de superficie, acceso, conectividad e influencia frente a las demás del circuito educativo y con capacidad para acoger a la población escolar de otras instituciones”.

Con estos antecedentes la Unidad Educativa “Ramón Páez”, reúne las condiciones previstas por estas disposiciones, aunque tenga que dividirse en dos jornadas para atender a los estudiantes, para su atención en forma pedagógica y didáctica, teniendo que cuidar el comportamiento de los estudiantes, lo que se conseguirá mediante el cultivo de los valores que tengan que ver con la adquisición de las

buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes y por ende con los docentes.

La presente investigación es factible, por cuanto se cuenta con todos los recursos humanos, materiales y didácticos para el desarrollo de la presente propuesta investigativa.

Mediante el cultivo de las buenas relaciones interpersonales, los estudiantes serán los primeros beneficiados, ya que se pretende dejar una guía práctica de valores, que los docentes lo utilizarán para lograr el buen comportamiento de los mismos y por ende, conseguir una educación de calidad a través del cultivo constante de estos valores entre los estudiantes y la comunidad educativa en general.

No existe ninguna limitación, ya que se cuenta con el permiso y el compromiso de llevar adelante la presente propuesta por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Ramón Páez”.

3.2.3. Objetivos

3.2.3.1. Objetivo General

- ❖ Elaborar una guía práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Páez” de la ciudad de Latacunga.

3.2.3.2. Objetivos Específicos

- ❖ Investigar los valores más esenciales que deben practicar los estudiantes para mejorar las relaciones interpersonales.
- ❖ Incentivar los valores cívicos, morales y valores de la educación que necesita la Unidad Educativa “Ramón Páez” para conseguir una buena relación entre la comunidad educativa.
- ❖ Socializar la guía práctica de valores en la Unidad Educativa para obtener una buena convivencia escolar.

3.2.4. Descripción De La Propuesta

En el proceso de mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Páez”, la comunidad educativa, es necesario que el estudiante cultive los valores esenciales, ya sea dentro o fuera de la institución, para lo cual se ha puesto en juego nueve valores tales como : valores morales, estéticos, sensibles, útiles, cívicos, vitales, religiosos, lógicos y los valores en educación cada uno de éstos agrupan a otros valores que se identifican como fundamentales, tanto para los estudiantes como para la comunidad educativa en general, para lo cual se debe empezar con una sistematización de los valores más esenciales que impacten en el cambio de comportamiento de los niños y jóvenes de este establecimiento, sin embargo este proceso no se ha iniciado, por la falta de orientación por parte de las autoridades

educativas, para lo cual se pone en conocimiento el desarrollo de los valores que se encuentran descritos en la guía práctica de la presente investigación, a través de un ciclo de conferencias, referentes a cada valor que se ha descrito anteriormente..

3.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.3.1. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO
Elaborar una guía práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Páez” de la ciudad de Latacunga.	Investigar los valores más esenciales que hacen falta que conozcan los estudiantes para mejorar las relaciones interpersonales.	Fundamentación bibliográfica	Lectura científica de los valores propuestos.	La Tesista	1 semana
		Fichas de resumen	Nemotécnicas, bibliográficas, hemerográficas		
	Desarrollar los valores cívicos y morales que necesita la Unidad Educativa “Ramón Páez” para conseguir una buena relación entre la comunidad educativa	Indagación de los valores que se practican en la Institución	Selección de los valores más importantes para los estudiantes.	La Tesista	1 semana
		Participación de los estudiantes	Redacción de los valores seleccionados		
	Socializar la guía práctica de valores en la Unidad Educativa para obtener una buena convivencia escolar.	Reunión con los directivos y profesores.	Permiso de la directora para la reunión con los docentes.	Tutores y presidentes de los cursos y paralelos	2 semanas
		Socialización de la guía práctica de valores entre docentes y estudiantes.	Exposición y socialización de la guía práctica de valores.		

3.3.2. Planes de acción

“Guía práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Páez” de la ciudad de la ciudad de Latacunga”.



GUÍA PRÁCTICA DE VALORES



Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices.

AUTORA:

**COMINARIOS MARIA DEL
CARMEN**





PRESENTACIÓN

La educación en los actuales momentos está atravesando una serie de falencias dentro del campo ético y en el cultivo de los valores, esto se debe a causa de la influencia del propio sistema y de la época en crisis en que está inmersa la sociedad.

El Ecuador como cualquier país del mundo tiene sus valores y anti valores que deben practicar los estudiantes y desarrollar los otros dentro de su vida social.

El interés por el hombre, por la persona, se ha abierto más allá de los sistemas de la planificación educativa, pero sin tomar en cuenta el cultivo de los valores que se dignificada la persona.

Pedagógicamente, a los valores se los entiende como un objetivo y medio de comunicación. Desempeña un papel muy importante en la formación del carácter niño, tanto a nivel social como de la escuela y es un elemento imprescindible para llevar a cabo el perfeccionamiento del estudiante y del ser humano en general.





INTRODUCCIÓN

Con estos antecedentes se puede adentrarse en las diferentes clases de valores que existen en la actualidad, no sin antes expresar que no son los únicos, hay una multiplicidad de valores, pero se ha escogido entre los más frecuentes que los estudiantes deben practicarlos en su vida estudiantil.

De esta manera dar a conocer a la sociedad y en sus hogares como demostración de la enseñanza-aprendizaje que han recibido entre estos valores tenemos valores morales, cívicos y educativos entre otros.

Los docentes tienen una responsabilidad ante la sociedad, de saber cómo se ha llevado adelante la educación, pero no se puede ser responsable de los resultados obtenidos. No se debe olvidar que se está educando a seres libres, unos seres que hacen y construyen su propio futuro, por eso es que los docentes responderán de su influencia en los estudiantes y ellos de sus actos.

En consecuencia se van a sintetizar los valores más esenciales que se han descrito, con una ejemplificación de uno de ellos a través de una lectura escrita.





ÍNDICE DE CONTENIDOS

UNIDAD I

LOS VALORES DE LA EDUCACIÓN

- ✚ IDENTIDAD
- ✚ HONESTIDAD
- ✚ LA AMISTAD
- ✚ LABORIOSIDAD
- ✚ PUNTUALIDAD

UNIDAD II

LOS VALORES CÍVICOS

- ✚ EL PATRIOTISMO
- ✚ LA LIBERTAD
- ✚ LA COOPERACIÓN
- ✚ HONESTIDAD

UNIDAD III

LOS VALORES MORALES

- ✚ EL RESPETO
- ✚ LA RESPONSABILIDAD
- ✚ LA TOLERANCIA
- ✚ HUMILDAD



OBJETIVOS

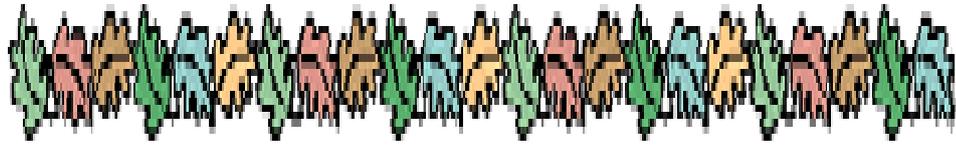
Objetivo General

- ❖ Identificar los valores más importantes para el estudiante ponga en práctica en su vida cotidiana.

Objetivos Específicos

- ❖ Seleccionar lecturas sobre los valores, para identificar los más importantes para el estudiante.
- ❖ Analizar cada uno de los valores propuestos para que el estudiante mejore sus relaciones interpersonales.
- ❖ Proponer reflexiones deducidas de las lecturas de los valores para que el estudiante ponga en práctica en su vida social.





LOS VALORES BÁSICOS EN LA EDUCACIÓN

Los valores que se han escogido están relacionados con la Educación General Básica los mismos que se deben dominar y poner en práctica, no solo en las aulas sino a cada instante de la vida de los estudiante, para mejorar en su totalidad las buenas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.

Objetivo: Desarrollar ideas y atracciones entre los estudiante para restaurar y propagar con orgullo la idiosincrasia de ser ecuatoriano.

Participantes: Estudiantes de la Unidad Educativa Ramón Páez

Tiempo: 45 minutos

ACTIVIDAD:

- ✚ Frases de reflexión del contenido
- ✚ Videos escogida del tema tratado
- ✚ Criterio de los estudiantes
- ✚ Enseñanzas desprendidas de la lectura

LA IDENTIDAD

DESARROLLO DEL TEMA

Frases de reflexión del contenido

La identidad es un sueño de una absurdidad patética. Se sueña con ser uno mismo cuando no se tiene nada mejor que hacer. Se sueña con ello cuando se ha perdido la singularidad (y la cultura es precisamente la forma extrema de singularidad de una sociedad)

Videos de la identidad cultural

(<https://www.youtube.com/watch?v=2lozy1c66Iw>)



Estrategias

Una vez observado el video de la identidad cultural los estudiantes conocerán la importancia de tener un nombre, la historia de su nombre, su significado, la historia del nombre y el país de origen.

Luego se propondrá una investigación sobre sobre las costumbres y tradiciones que tiene la familia, como elementos constitutivos de la identidad y yéndose más allá, la identidad, se aclarará como parte constitutiva de la nacionalidad del estudiante el orgullo de ser ecuatoriano, cotopaxense, laticungueño, pujilense ,etc.

MENSAJE:

La cultura no surge de revelaciones divinas como la gracia, no es una profecía tampoco es progreso material, ni tecnificación, ni se debe a capitales financieros de inversión, es el producto de la voluntad en un mismo sentir

Por eso necesario identificarse como tal, dueño de su propia identidad, como ecuatoriano, como una persona que responda por su nombre, por su apellido, que se sienta orgulloso de ser tal cual como es, así como sentirse orgulloso de pertenecer a determinado sitio.

FICHA DE EVALUACIÓN

Responda a las siguientes preguntas según la lectura propuesta

1. ¿Qué opina respecto a la frase que observo?

.....
.....
.....

2. ¿Qué es para usted la identidad?

.....
.....
.....

3. ¿Se siente orgullo de la tierra donde nació y por qué?

.....
.....
.....

4. ¿Qué costumbre y tradiciones tienen su familia?

.....
.....
.....

5. ¿Se siente orgullo de la tierra donde nació y por qué?

.....
.....
.....

LA HONESTIDAD

Para que el individuo se acepte tal como es, con la sinceridad y valentía de reconocerse a sí mismo, que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y lo que hacen, francos con sus opiniones e intenciones.

OBJETIVO: Participar en todas las actuaciones de los estudiantes la forma honesta y correcta de procurar sus estudios para no caer en errores.

Participantes: Estudiantes de la Unidad Educativa

Actividad

- ✚ Frases de reflexión del contenido
- ✚ Videos escogida del tema tratado
- ✚ Criterio de los estudiantes
- ✚ Enseñanzas desprendidas de la lectura

Tiempo: 45 minutos

DESARROLLO DEL TEMA PROPUESTO

FRASES DE REFLEXIÓN DEL CONTENIDO

La integridad es decirme a mismo la verdad. La honestidad es decir la verdad a otra gente.

Video <https://www.youtube.com/watch?v=Uvgedr3cGk4>

Video: El pastorcito mentiroso (Esopo)



“Érase una vez un pastorcito que cuidaba su rebaño a cierta distancia de la aldea. Una vez pensó en hacer una broma para divertirse a costa de los aldeanos. Corrió a la aldea gritando a todo pulmón

¡lobo!!Lobo!!Socorro!! ¡Un lobo ataca a mis corderos!

Los bondadosos aldeanos dejaron sus tareas y corrieron al campo a ayudarlo. Pero cuando llegaron allá el niño se rio de sus molestias; no había ningún lobo.

Otro día el niño les gasto la misma broma, y los aldeanos acudieron corriendo y nuevamente fueron objeto de burla.

Hasta que un día un lobo entro en el corral y empezó a matar a los corderos.

Muy asustado, el niño corrió en busca de ayuda.

¡Lobo! Lobo –grito - ¡un lobo ataca mi rebaño! ¡Socorro!

Loa aldeanos oyeron, pero pensaron que era otra jugarreta y nadie le presto la menor atención. Y el pastorcito perdió todas sus ovejas.”

ESTRATEGIA

El docente junto con todos los estudiantes deben observar el video del pastorcito mentiroso para luego de eso cada uno exponga sus opciones personales sobre la mentira y la falta de honestidad que tienen ciertas personas con el fin de sacar provecho de cualquier cosa.

Reflexión

Muchos de nosotros pensamos que al hacer una broma nos reímos en nuestros interiores, pero no saben que con esa broma causamos mucho dolor a los demás, hay que ser honestos en nuestro procedimientos y saber a quiénes nos dirigimos para gastar una broma, pero que ésta sea sincera, sencilla y de buen gusto. En el caso de la siguiente fábula que cuando mienten tantas veces nadie les cree, ni siquiera cuando dicen la verdad.

FICHA DE EVALUACIÓN

Responda a la siguientes pregunta de acuerdo a la lectura realizada

1. ¿Qué broma realizo pastorcito a los aldeanos para divertirse?

.....
.....
.....

2. ¿Qué personajes de la historia fueron bondadosos?

.....
.....
.....

3. ¿Realice un comentario de lo que sucedió con pastorcito cuando volvió hacer la broma?

.....
.....
.....

4. ¿Cree que esta correcto de lo que hizo pastorcito si y por qué?

.....
.....
.....

5. ¿Que enseñanza le dejo este video?

.....
.....
.....

LA AMISTAD

Para que este mundo se desarrolle bajo los parámetros de la normalidad y la paz se requiere que hayan personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior, abiertos al don de la amistad, el compañerismo y la solidaridad.

OBJETIVO: Motivar en el valor de la amistad entre la comunidad educativa, especialmente entre los estudiantes el sentido del compañerismo para recibir una ayuda mutua en sus trabajos.

PARTICIPANTES: Estudiantes de la Unidad Educativa

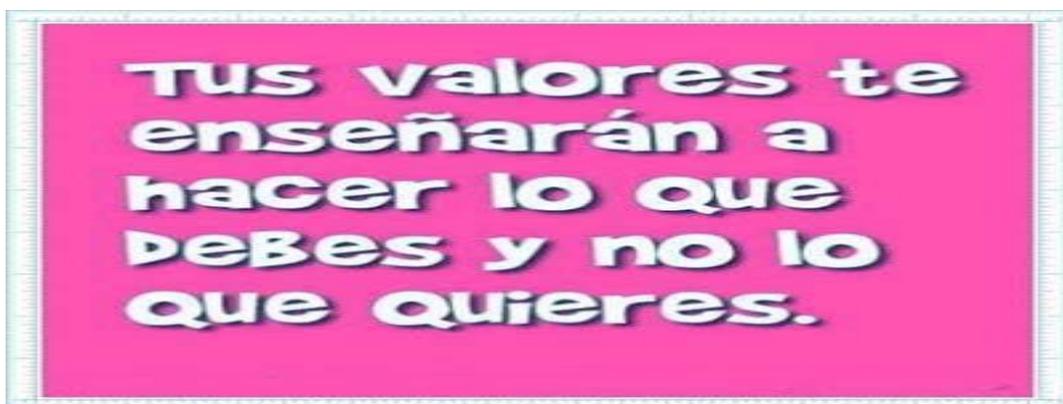
Actividad

- ✚ Frases de reflexión del contenido
- ✚ Videos escogida del tema tratado
- ✚ Criterio de los estudiantes
- ✚ Enseñanzas desprendidas de la lectura

Tiempo: 45 minutos

DESARROLLO DEL TEMA

Frases de reflexión del contenido



Video: <https://www.youtube.com/watch?v=kEzWVBwIovg>

El león y el ratón (Esopo)



<http://www.cuentos-con-moraleja-el-leon-y-el-raton/>

“Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la

melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

-¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección!-

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:

- Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites –

- ¡Ja, ja, ja! – Se rió el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír!

Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.

Rápidamente corrió hacia lugar de donde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

- No te preocupes, yo te salvaré.
- Y el león, sin pensarlo le contestó:

- Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.
- El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo:
- Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para siempre.”

ESTRATEGIA

Para el desarrollo de la presente lectura, el docente deberá entregar a cada estudiante una copia de este escrito, con el fin de que el estudiante lea en forma silenciosa y luego realizar una lectura individual y grupal. Una vez identificado el contenido, cada estudiante identificará qué moraleja se deriva de esta fábula, para luego tener una opinión general sobre la amistad, que no es necesario ser de las mismas posibilidades de nuestros semejantes para poder servir a los demás.

Mensaje

De la misma fábula se desprende la siguiente moraleja: “No desprecies a los demás porque sus habilidades pueden sorprenderte; en consecuencia nadie se debe sentirse superior a otro porque es grande, e inclusive hay que respetar a los más pequeñitos de los compañeros, porque, a lo mejor, en un día cualquiera ellos nos servirán para hacer algo muy importante en nuestras vidas.

FICHA DE EVALUACIÓN

Responda en grupo a las siguientes preguntas de acuerdo a la lectura establecida.

1. ¿En qué parte del león se escondió el ratón más travieso?

.....
.....
.....

2. ¿Cómo reacciono el león cuando interrumpió su siesta?

.....
.....
.....

3. ¿Qué le ocurrió tragedia le ocurrió al león?

.....
.....
.....

4. ¿Qué enseñanza le dejó este video?

.....
.....
.....

5. ¿Qué aria si uno de sus compañeros está en peligro?

.....
.....
.....

PUNTUALIDAD

OBJETIVO: Fomentar el valor de la puntualidad al estudiantado de la unidad educativa Ramón Páez para formar estudiantes con una personalidad formada.

Participantes: Estudiantes de la Unidad Educativa

Actividad

- ✚ Frases de reflexión del contenido
- ✚ Videos escogida del tema tratado
- ✚ Criterio de los estudiantes
- ✚ Enseñanzas desprendidas de la lectura

Tiempo: 45 minutos

DESARROLLO DEL TEMA

Frases de reflexión del contenido

Un buen amigo es aquel que te da consejos durante horas, sabiendo que no vas seguir ni uno

VIDEO REFLEXIVO DE LA

PUNTUALIDAD (<https://www.youtube.com/watch?v=NdSkIkOUqC>)

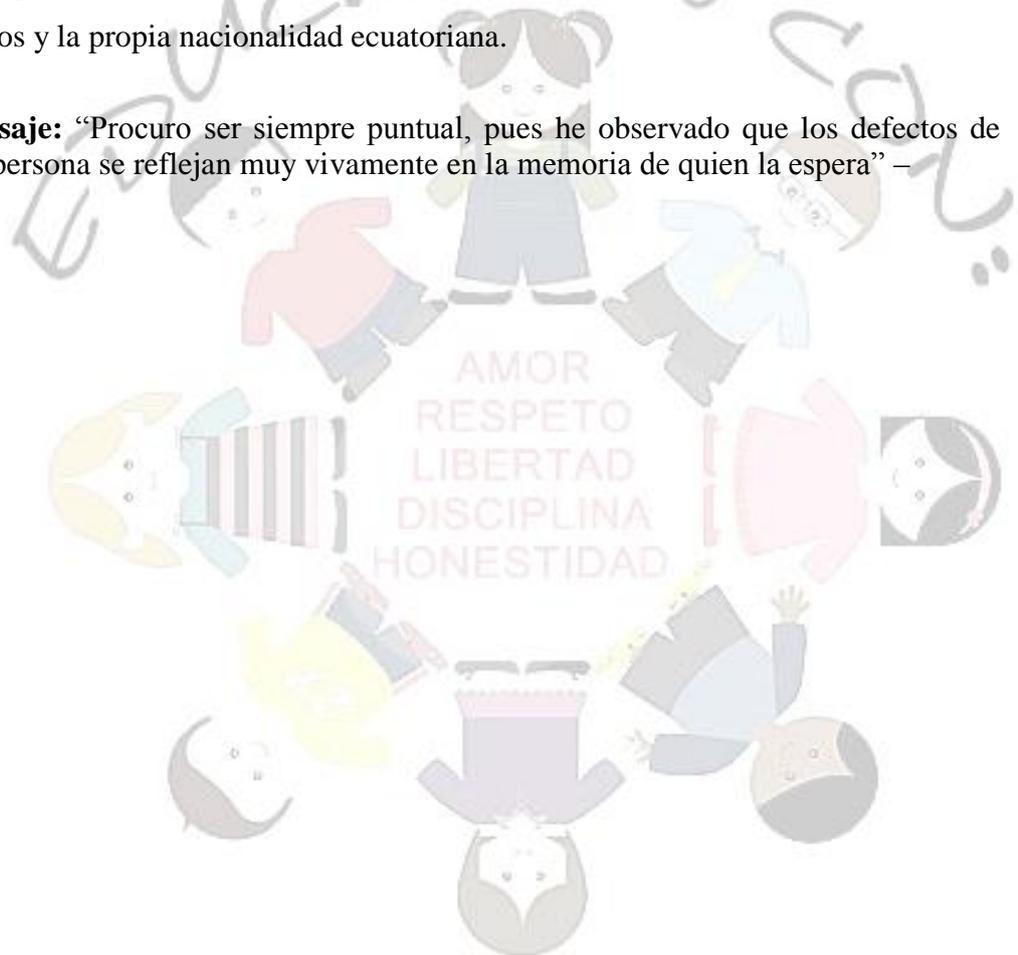


Estrategias

Es necesario tener muchas lecturas que se trate sobre este valor de la puntualidad, es decir que hoy en la actualidad no se respeta el valor de la puntualidad y así explicar a los estudiantes que debe procura ser puntuales en todas sus actividades

Hay que saber inculcar a la niñez y juventud hacia la veneración de los Símbolos Patrios y la propia nacionalidad ecuatoriana.

Mensaje: “Procuró ser siempre puntual, pues he observado que los defectos de una persona se reflejan muy vivamente en la memoria de quien la espera” –



FICHA DE EVALUACIÓN

Realice 5 Compromisos y de un criterio del video observado.

COMPROMISOS

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Realice un criterio de video observado

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LABORIOSIDAD

OBJETIVO: Incentivar al estudiante mejore en sus actividades y trabajos de una mejor manera para cumplir sus obligaciones encaminadas.

Participantes: Estudiantes de la Unidad Educativa

Actividad

- ✚ Frases de reflexión del contenido
- ✚ Videos escogida del tema tratado
- ✚ Criterio de los estudiantes
- ✚ Enseñanzas desprendidas de la lectura

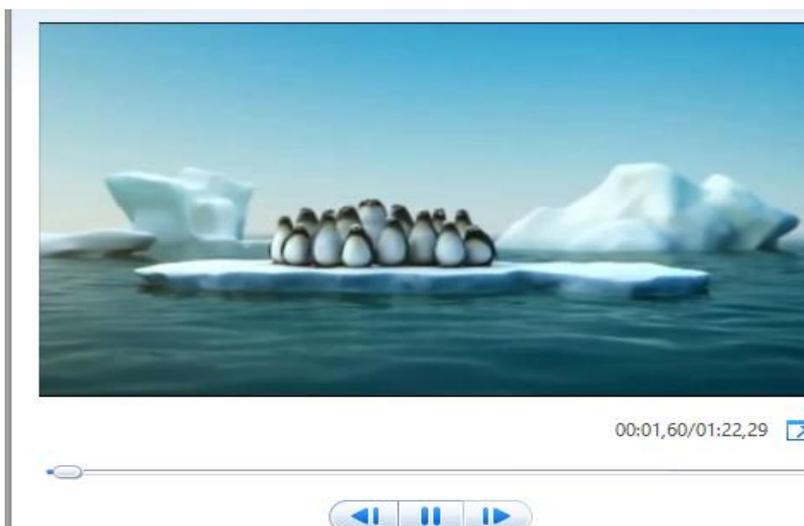
Tiempo: 45 minutos

DESARROLLO DEL TEMA

Frases de reflexión del contenido

El trabajo duro da sus frutos, más la pereza no aporta nada bueno solo malos pensamientos.

Video sobre la laboriosidad



Estrategia: Debemos incentivar a los estudiantes a que practique este valor para trabajar en clases y cualquier lugar del que nos rodea no es ofensa y si no se trabaja traerá consecuencias con el pasar del tiempo.

MENSAJE: Los perezosos y los inconstantes pierden hasta los amigos.



FICHA DE EVALUACIÓN

Responda las siguientes preguntas

1. ¿Cuál era el título de la lectura?

.....

2. ¿Qué opina lo de lo que sucede en el video?

.....

.....

.....

.....

.....

6. ¿Qué enseñanza le dejó esta frase?

.....

.....

.....

.....



UNDA III



VALORES CÍVICOS

Objetivo: Incentivar en los estudiantes el respeto a los símbolos patrios para cultivar el amor a la patria y así los emblemas locales y nacionales.

Participantes: Estudiantes de la Unidad Educativa

ACTIVIDAD:

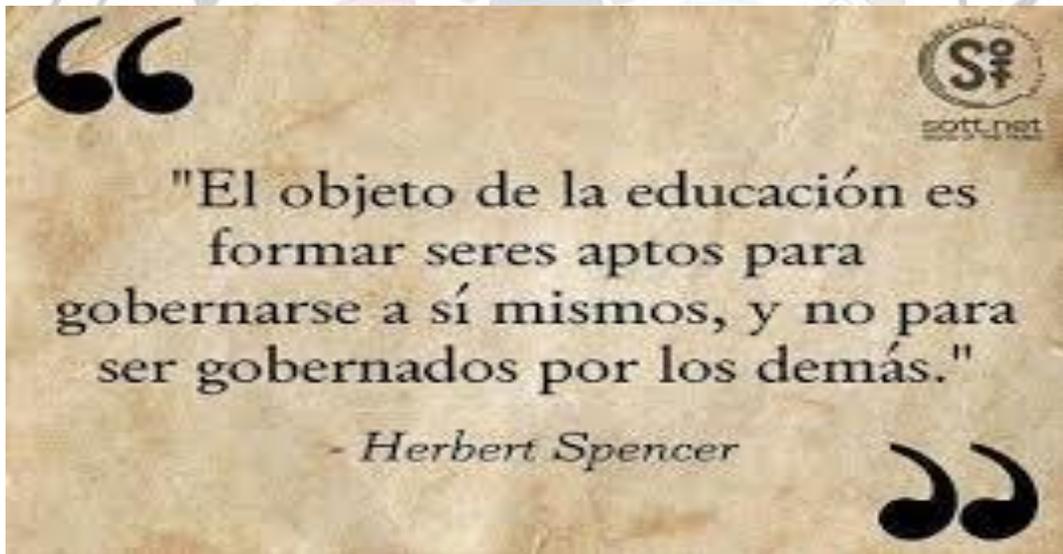
- ✚ Frases de reflexión del contenido
- ✚ Videos escogida del tema tratado
- ✚ Criterio de los estudiantes
- ✚ Enseñanzas desprendidas de la lectura

Tiempo: 45 minutos

EL PATRIOTISMO

Desarrollo del tema

FRASE REFLEXIVA



VIDEO REFLEXIVO



Estrategias

Es necesario tener muchos videos que se trate sobre este valor cívico, es decir, sobre el patriotismo, por cuanto hoy en día poco caso se hace para defender a la Patria o a sus intereses, explicar a los estudiantes que la política no es patriotismo en estos días es velar por los intereses particulares e individuales, no por el bien común. Luego de una lectura razonada, sacar algunas ideas principales que den el significado de patriotismo, de elevación de los ideales para ver a nuestra Patria en los mejores sitios, no implantando doctrinas políticas foráneas sino que sean en favor de un auténtico Ecuador.

MENSAJE

Hay que saber inculcar a la niñez y juventud hacia la veneración de los Símbolos Patrios y la propia nacionalidad ecuatoriana.

Debemos celebrar con civismo, orgullo y dignidad las fecha más importantes de calendario patrio, enarbolando el Símbolo Nacional en los balcones y ventanas cuando la ocasión lo amerite, identificándonos con nuestra, conociendo la veracidad de los hechos que nos hizo libres y soberanos como pueblo, como nación para que nos reconozcan del país donde provenimos, dondequiera que habitemos.

Por eso es esencial que cada uno de nosotros conozca cuántas y cuáles son las fechas más importantes que engalana la nación, quiénes fueron los héroes que se sacrificaron para darnos la libertad; sus fecha cívicas de emancipación, la fecha en que celebramos el día de la Bandera Nacional, del Escudo y muchas otras cosas más de vital importancia que todo ciudadano debe saber para que sienta la alegría de ser ecuatoriano.

FICHA DE EVALUACIÓN

1. Escriba un comentario de lo que cree que es el patriotismo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Cómo ayuda usted como ciudadano a respetar a su patria??

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LA LIBERTAD

Objetivo: Propagar el libre pensamiento en las actuaciones públicas y privadas de los estudiantes sin llegar al libertinaje.

Participantes: Estudiantes de la Unidad Educativa

ACTIVIDAD:

- ✚ Frases de reflexión del contenido
- ✚ Videos escogida del tema tratado
- ✚ Criterio de los estudiantes
- ✚ Enseñanzas desprendidas de la lectura

Tiempo: 45 minutos

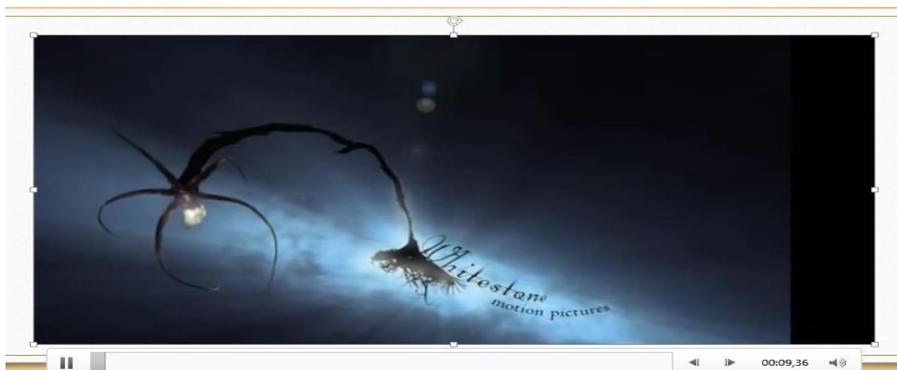
DESARROLLO DEL TEMA

FRASE REFLEXIVA

Lectura: El loro que pide libertad (ww.encuentos.com/cuentos-cortos/el-loro-que-pide-libertad)

<https://www.youtube.com/watch?v=0Yel4Rrt2Hg>

“



Estrategias

Mediante la lectura el loro pide libertad referente a la libertad, se expondrá el contenido de las mismas entre los estudiantes, para luego pedir la opinión de cada uno de ellos y así adentrarse en el significado del mensaje de la lectura que se ha leído sobre la libertad.

MENSAJE

Con respecto a la libertad, el hogar viene a ser un modelo de democracia, por cuanto todos tienen derecho a hablar y a ser escuchados. La sociedad democrática, como la familia, es una suma de libertad con límites pactados a fin de que todos podamos ser tan libres como sea posible. Este difícil juego de equilibrio inevitable, si queremos vivir en una sociedad pacífica, hay que empezar a aprenderlo en el hogar.

LA COOPERACIÓN

Es una de las virtudes que tiene el ser humano como característica o idiosincrasia, ya que siempre necesitará la ayuda la colaboración de alguien para poder salir adelante en sus actividades.

Objetivo: Propagar el libre pensamiento en las actuaciones públicas y privadas de los estudiantes sin llegar al libertinaje.

Participantes: Estudiantes de la Unidad Educativa

ACTIVIDAD:

- ✚ Frases de reflexión del contenido
- ✚ Videos escogida del tema tratado
- ✚ Criterio de los estudiantes
- ✚ Enseñanzas desprendidas de la lectura

Tiempo: 45 minutos

DESARROLLO DEL TEMA

Es una de las virtudes que tiene el ser humano como característica o idiosincrasia, ya que siempre necesitará la ayuda la colaboración de alguien para poder salir adelante en sus actividades

FRASE REFLEXIVA

Video: “Los hijos del labrador que se peleaban” (Esopo)

<https://www.youtube.com/watch?v=F0XvZItk9aE>



“Los hijos de un labrador se peleaban. El labrador puesto que ya les había reñido y no había logrado que cambiara de actitud, comprendió que

había que pasar a los hechos. Les dijo, pues, que le trajeran un manojo de varas y, cuando habían cumplido el encargo, les dio, primero las varas juntas y les mandó que las partieran. Como que por más que se esforzaron no lo lograron, desató el manojo y les fue dando las varas una por una. Entonces las partieron en un instante y el labrador les dijo:

“Así, pues, hijos míos, si vivís en concordia, tampoco vosotros seréis dominados por los adversarios; pero si os peleáis, os vencerán fácilmente”

Estrategia.-Lectura individual y colectiva de la lectura, para luego proseguir con la opinión individual de los estudiantes en forma individual y grupal, de ahí se sacará un criterio del curso que la “unión hace la fuerza”, si se aplica al curso esta estrategia, se obtendrán buenos resultados en el compañerismo, solidaridad y ayuda mutua entre todos y cada uno de los estudiantes que conforman el curso y toda la Unidad Educativa.

Reflexión.-Por medio de esta fábula nos damos cuenta que tan fuerte es la unión, como fácil es hacer la discordia, y aquí entra la frase que todo pueblo proclama cuando tiene que hacer frente a los poderes públicos: “El pueblo unido, jamás será vencido” y esa es la verdad porque el trabajo en equipo tiene las siguientes ventajas:

- El trabajo es bien para todos de cualquier manera estamos cooperando con el hogar o la sociedad.
- Todos nos exigimos unos a otros, nunca se puede quedar solo del resto del equipo sin realizar alguna actividad.
- Es posible que otro dirija el grupo, pero yo colaboro para el bien de los demás y de la sociedad en general

FICHA DE EVALUACIÓN

1. ¿Cómo se llama el título del video?

.....

2. ¿Qué opina sobre el video realizada?

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Cómo cree que puede cooperar en su unidad educativa Ramón Páez?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Qué mensaje le dejo esta historia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LA JUSTICIA

Objetivo: Incentivar a los estudiantes a ser justo dentro de la sociedad para formar personas dignas de su patria.

Participantes: Estudiantes de la Unidad Educativa Ramón Páez

Actividad:

- ✚ Frases de reflexión del contenido
- ✚ Videos escogida del tema tratado
- ✚ Criterio de los estudiantes
- ✚ Enseñanzas desprendidas de la lectura

Tiempo: 45 MINUTOS

Desarrollo del tema

Lectura: LA FIESTA DEL REY



El rey de un país lejano era admirado por todos los súbditos que reconocían su generosidad y voluntad de ayudar. Si alguien no tenía ropa, podía acudir a su palacio – en la cima de una montaña – y recibía prendas cómodas y abrigadoras. Si los padres no tenían qué dar de comer a sus hijos, les ofrecía sopa caliente.

Muchos de los súbditos se hallaban en el palacio cuando uno de los lacayos les dijo que éste planeaba organizar una fiesta de cumpleaños. Estaban invitados. Cuando la fiesta terminara cada uno recibiría un regalo. Sin embargo, les pedía un favor. Como sería necesario lavar más trastes de los acostumbrados, y el agua que subía a la montaña no era suficiente, tenían que llevar un recipiente lleno de ese líquido para depositar su contenido en el estanque del palacio.

Todos se entusiasmaron.

Al día siguiente se les veía subir con sus recipientes llenos de agua. Algunos eran de buen tamaño. Otros, sólo para salir del compromiso, llevaban apenas un dedal. Uno más ni siquiera se molestó en cargar algo. “El rey es tan bueno”, pensaron “que no va pedirnos nada”.

Cuando llegaron, vaciaron sus recipientes en el estanque y los dejaron a un lado.

La comida fue esplendida: lechones horneados, papas cocidas en el jugo de estos, jarras de vino, fruta fresca, queso, nueces garapiñadas y turrone. Después de escuchar la alegre música de panderos y guitarras, el rey y su corte se pusieron de pie para retirarse.

Los invitados, que esperaban el regalo, se inquietaron. Si el rey se iba ya no habría regalos. Cuando desapareció por la escalera que conducía a los aposentos reales murmuraron. “Ya ves que tonto eres –decía un hombre a otro – de nada te sirvió cargar ese recipiente gigante. Yo no cargué nada y comí bastante bien.”

Cuando la gente comenzó a dispersarse hombres y mujeres caminaron hasta el lugar donde habían dejado sus recipientes y los hallaron repletos de monedas de oro. Entre más grandes eran, más monedas contenían. A los dedales apenas les cupo una y a quienes no habían llevado nada, nada les tocó.

- Agua tengo suficiente – les dijo el rey desde el balcón. Quise ponerlos a prueba y mostrarles que la justicia consiste en darles lo que les toca según su esfuerzo.

Estrategia:

Los docentes deben incentivar a los estudiantes que deben ser honestos y justos en todo lugar y cualquier momento en que nos rodeamos nuestra sociedad que mientras sea justa su espíritu y su personalidad estará en paz.

Mensaje:

Para entender la justicia, recuerda que estamos rodeados de personas, y nosotros formamos partes del mundo de ellas. Por el hecho de existir a cada una le corresponde vivir en buenas condiciones. Es justo que tenga alimentos, un hogar y la oportunidad de hacer lo mejor de su vida según su inclinación. Para lograrlo tiene que esforzarse.

FICHA DE EVALUACIÓN

1. Escriba 10 compromisos para que la sociedad y nuestras autoridades sean a justas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Opine que aria usted si fuera presidente y si estuviera endeudado con otro país.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



UNIDAD III



VALORES MORALES

Objetivo: Identificar el comportamiento del estudiante mediante el respeto que debe existir en la comunidad educativa para practicar el buen vivir.

Participantes: Estudiante de la Unidad Educativa

ACTIVIDAD:

- ✚ Frases de reflexión del contenido
- ✚ Videos escogida del tema tratado
- ✚ Criterio de los estudiantes
- ✚ Enseñanzas desprendidas de la lectura

Tiempo: 45 minutos

Los valores son cualidades que el ser humano debe poner en práctica en su vida para poder ser un ente que sirva a su hogar y a la sociedad en general.

Frases

EL RESPETO

DESARROLLO DEL TEMA



El respeto es la consideración especial hacia las personas o cosas, en función del reconocimiento de sus cualidades, habilidades, destrezas o habilidad y que se merecen la consideración por estas actividades individuales.

VIDEO: “El plato de madera” (Pujol Esteve)

“¡Pobre abuelo!, había pasado la vida trabajando de sol a sol con sus manos; la fatiga nunca había vencido la voluntad de llevar el sueldo a casa para que hubiera comida a la mesa y bienestar en la familia; pero tanto trabajo y tan prolongado, se había cobrado con un doloroso tributo: las manos del anciano temblaban como las



hojas bajo el viento de otoño. A pesar de sus esfuerzos, a menudo, los objetos se le caían de las manos y a veces se les hacía añicos al dar en el suelo.

Durante las comidas, no acertaba a llevar la cuchara a la boca y su contenido se derraba en el mantel. Para evitar estas molestias, procuraba acercarse el plato y éste solía

terminar roto en pedazos sobre las baldosas del comedor. Y así un día tras otro.

Su yerno, muy molesto por los temblores del abuelo, tomó una decisión que contrarió a toda la familia: desde aquel día, el abuelo comería apartado de la mesa familiar y usaría un plato de madera; así, ni mancharía los manteles, ni rompería la vajilla.

El abuelo movía suavemente la cabeza con resignación, y de vez en cuando enjugaba unas lágrimas que le resaltaba por las mejillas; era muy duro aceptar aquella humillación.

Pasaron unas semanas y una tarde, cuando el yerno volvió a su casa, encontró a su hijo de nueve años, enfrascado en una misteriosa tarea: el chico trabajaba un pedazo de madera con cuchillo de cocina. El padre lleno de curiosidad, le dijo:

- ¿Qué estás haciendo, con tanta seriedad?
- ¿Es una manualidad que te han mandado hacer en la escuela?
- No, papá- respondió el niño
- Entonces, ¿De qué se trata? ¿No me lo puedes explicar?
- Claro que sí, papá. Estoy haciendo un plato de madera, para cuando tú sea viejo y las manos te tiemblen.

Y así fue como el hombre aprendió la lección, desde entonces, el anciano volvió a sentarse a la mesa como toda la familia.

Estrategias

Pedir el resumen de la lectura, exponer los comentarios que se haya sacado de la lectura y dar un juicio personal de cada uno de los estudiantes, para luego hacer un comentario general, cuyo resultado será una enseñanza para los niños y jóvenes que hay que respetar la ancianidad y tener paciencia para tratar a los viejitos, porque algún día también nosotros lo seremos.

Reflexión

Dentro del hogar creamos o toleramos conducta de anti respeto, al favorecer situaciones entre los componentes de la familia, especialmente los padres con los hijos que pueden ser consideradas como falta de respeto y que muchas veces nos pasa desapercibidos. Solo al reflexionar nos damos cuenta que no cumplimos con las leyes de la ayuda y la solidaridad en la familia, por cuanto se debe practicar la justicia, la igualdad, el silencio, la solidaridad.

LA RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es una cualidad del ser humano y, especialmente del estudiante, que consiste en responder a las consecuencias y de los actos realizados por la persona. En cuanto a los estudiantes, es la obligatoriedad que tiene frente a sus padres, sus maestros y frente a sí mismo para cumplir con un cometido, un objetivo o un fin como es el de aprovechar las enseñanzas para poder culminar sus estudios. Dibujo

OBJETIVO: Inculcar en el estudiantado de la Unidad Educativa Ramón Páez el valor de la responsabilidad que deben tener todos y cada uno de los participantes para cumplir sus obligaciones encaminadas.

Participantes: Estudiantes de la Unidad Educativa

Actividad

- ✚ Frases de reflexión del contenido
- ✚ Videos escogida del tema tratado
- ✚ Criterio de los estudiantes
- ✚ Enseñanzas desprendidas de la lectura

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo del tema

Actividades

Video “La cigarra y la hormiga” (Esopo)



<https://www.google.com.ec/search?q=la+cigarra+y+la+hormiga>

“Era un día de verano y una hormiga caminaba por el campo recogiendo granos de trigo y otros cereales para tener algo que comer en invierno. Una cigarra la vio y se sorprendió de que fuera tan laboriosa y que trabajara cuando los demás animales, sin fatigarse, se daban el descanso.

La hormiga, de momento no dijo nada; pero, cuando llegó el invierno y la lluvia deshizo el heno, la cigarra, hambrienta, fue al encuentro de la hormiga para pedirle que le diera parte de su comida.

Entonces, ella le respondió: “Cigarra, si hubieras trabajado entonces, cuando yo me afanaba y tú me criticabas, ahora no te faltaría comida”.

Estrategias

Realizar la lectura en forma individual y grupal, mediante hojas volantes que el docente las reparta antes de comenzar la clase, pedir que cada estudiante dé el significado de la lectura y una reflexión de la misma, para sacar las conclusiones a que se ha llegado en esta fábula de Esopo

Reflexión

Existe, en la actualidad, muchas personas que se dedican a pedir caridad, pudiendo trabajar en cualquier actividad, pero se han dejado ganar de la vaguería y la irresponsabilidad que piensan que todos tenemos la obligación de servirles, porque piensan que son indigentes. Asimismo cada uno debe aprender a responder de su propia conducta. Si tomamos en cuenta esta fábula para los estudiantes, sería necesario u obligatorio que cada estudiante se prepare como la hormiga lo hizo, para ganar el año o para presentarse a las evaluaciones y no esperar que alguien le ayude y en el peor de los casos esperar el plagio o la copia a sus compañeros.

FICHA DE EVALUACIÓN

1. Escriba compromiso para ser responsable en su familia y sus labores Escolares.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Escriba el mensaje que le dejó la lectura realizada

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LA TOLERANCIA

El significado inmediato de esta palabra es, es tener paciencia ante los errores y fallas, de los demás, no agredir a los que piensan distinto, no ofendernos ante las diferencias individuales, para no irritarnos ante problemas mínimos que se pueden resolver mediante el diálogo y la comprensión

OBJETIVO: Procurar que los estudiantes aprendan a comportarse en forma amistosa entre sus compañeros comprendiendo sus criterios y errores.

Participantes: Estudiantes de la Unidad Educativa

Actividad

- ✚ Frases de reflexión del contenido
- ✚ Videos escogida del tema tratado
- ✚ Criterio de los estudiantes
- ✚ Enseñanzas desprendidas de la lectura

Tiempo: 45 minutos

DESARROLLO DEL TEMA

VIDEO DE LA TOLERANCIA

<https://www.youtube.com/watch?v=W5qfzV5Ls->



Actividad

Lectura: “las alforjas” (Esopo)



[https://www.google.com.ec/searchlas alforjas \(Esopo\)](https://www.google.com.ec/searchlas+alforjas+(Esopo))

“Cuando Dios, en tiempos remotos, modeló a los hombres, les colgó en el cuello dos alforjas, una con los defectos de los demás, la otra con los propios; la alforja de los defectos ajenos, se la colocó delante, mientras que la otra se la colgó a la espalda.

Resultó de ello que los hombres ven mucho antes los defectos del otro antes que los suyos propios”.

Estrategias

Leer en forma silenciosa y razonada el tema, para luego dar las opiniones que tienen sobre la lectura en forma individual, para luego formar grupos de estudiantes que darán las opiniones grupales y sacar un criterio de los grupos que servirá para aplicar en la actualidad y de acuerdo a la realidad en que se vive en la Unidad Educativa, hay que ser callado y saber aguantar cualquier broma, pero que no se sobrepase de moral y la corrección, para no provocar la ira o la burla de los demás.

Mensaje:

Las personas primeramente ven los defectos de los demás, sin verse sus propios defectos, que a lo mejor, son más grande de los de sus semejantes. En consecuencia hay que cuidarse de cuidar de criticar a las personas, sin saber que nosotros tenemos más defectos que las otras personas.

Por eso lo mejor es tener la boca callada y ser tolerante ante las impertinencias de otras personas que piensan que al hablar “por los codos” quedan bien ante los demás, siendo todo lo contrario, la tolerancia es una cualidad de los sabios

FICHA DE EVALUACIÓN

Responda las siguientes preguntas

1. ¿Cómo cree que es como persona con sus compañeros?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Respeto los criterios de sus compañeros y por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Escriba la enseñanza que le dejó el video

.....
.....
.....
.....
.....

HUMILDAD

Objetivo: Propagar el valor de la humildad a los estudiantes de la Unidad Educativa Ramón Páez.

Participantes: Estudiantes de la Unidad Educativa Ramón Páez

Actividades:

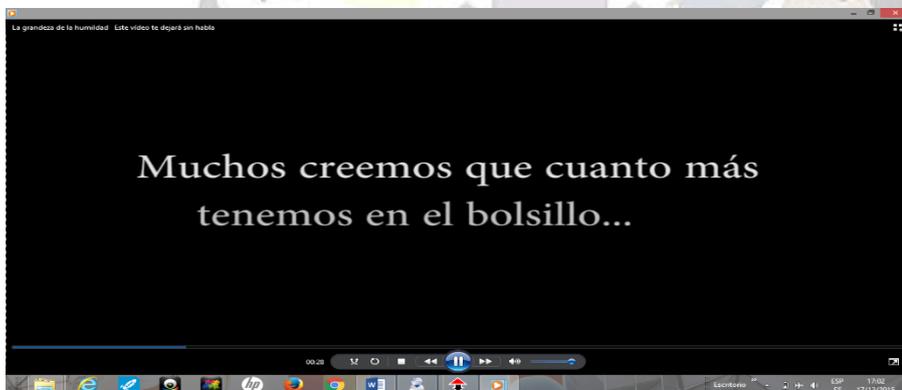
- ✚ Frases de reflexión del contenido
- ✚ Videos escogida del tema tratado
- ✚ Criterio de los estudiantes
- ✚ Enseñanzas desprendidas de la lectura

Tiempo: 45 minutos

DESARROLLO DEL TEMA

Frases de reflexión

Video de la humildad



Estrategia: Dialogar con los estudiantes de no despreciar a las personas por sus cultura y tradiciones y ser conscientes de lo que realizamos.

Mensaje

Muchas veces despreciamos, nos reímos, no valoramos a los demás por creer que somos más que ellos, más inteligentes o simplemente que no nos "sirven" para nada.

Todos tenemos algo que aprender de los demás o al menos algo que enseñar, y nadie debe despreciar a nadie. No vaya a ser que esa persona nos haga un bien del cual ni siquiera seamos conscientes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Alejandro, Q. (2013). Decreto Ejecutivo. Quito: La Hora.*
- Docente, M. B. (2002). La Pedagogía Ed. Cultural .*
- Ecuador, C. P. (2008). Quito: Ecuador.*
- Educación, M. d. (2013). Unidad Educativa Ed. Quito: Ecuador.*
- Educación, M. d. (2015). La Gestión Educativa Ed. Quito: Ecuador.*
- Nacional, L. H. (s.f.). Los cantos educativos.*
- PARSONS, T. (1969). La Sociología Ed. . Quito: Policopiados.*
- Práctica, E. d. (2004). La Escuela Ed. Cultural. España : Dadrid.*
- Psicología, E. d. (1999). La Educación Ed. Cultural. Madrid: España.*
- VILLIMA, D. (2004). La Gestion Educativa. Quito: Policopiados**

BIBLIOGRAFIA CITADA

- Alejandro, Q. (2013). Decreto Ejecutivo. Quito: La Hora.(Pg.3)*
- AMUNDARAIN, Lourdes (2013) actividades escolares. (Pg.25)*
- Constitución Política del Ecuador en su Art. 26 (2008), (Pág. 11)*
- El Ministerio de Educación (2013) la instituciones educativas (Pg.20)*
- El Ministerio De Educación (2015) .oferta educativa. (Pg219)*
- ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA PRÁCTICA (2004). (Pg.22)*
- Enciclopedia de Pedagogía y Psicología (1999) (Pg.13)*
- ESOPO Fábulas ()*
- Folleto Popular Dy C (2012) .Administración educativa. (Pg.18)*
- GARCÍA, Ana (2010) Lecturas selectas, Argentina. ()*
- HERNÁNDEZ Prados (2007) .Convencia escolar. (Pg.24)*
- Ley Orgánica de Educación Intercultural en Capítulo I de los Principios Generales, Art. 2 de los principios. (Pg.17)*
- Ley orgánica de Educacional Intercultural Art 28 Art.29Art.30 (Pag7, 8)*
- Manual Básico del Docente (2012) agentes de la educación (Pg.5)*
- Manual Básico del Docente (2012.). Agentes. Educación. (Pg. 11)*
- Ministerio De Educación (2015).Objetivo de nuevo modelo educativo.*
- ORTEGA, Mínguez y Saura (2013) .Propuestas pedagógicas. (Pg24.)*

Parsons, Talcott (1969) sociología. Ed. Quito, Policopiados (Pág. 7)
Pdf5/relaciones interpersonales/relacionesinterpersonales.shtml

REFORMA CURRICULAR (1997) Para Educación General Básica, Ed. MEC, Quito. (Pg.19)

ROMERO, Iván (2004) Valores morales. Ed. Cotopaxi, Latacunga. ()

SÁNCHEZ, Víctor (1995) .La Educación, Quito: Minueva:(Pg. 12)

VILLENA, Darío (2004). La gestión educativa .quito policopiados. (Pg.16)

Ley Orgánica de Educación Intercultural en Capítulo I de los Principios Generales, Art. 2 de los principios. (Pg.17)

Ley orgánica de Educacional Intercultural Art 28 Art.29Art.30 (Pag7, 8)

Manual Básico del Docente (2012) agentes de la educación (Pg.5)

Manual Básico del Docente (2012.). Agentes. Educación. (Pg. 11)

Ministerio De Educación (2015).Objetivo de nuevo modelo educativo.

ORTEGA, Mínguez y Saura (2013) .Propuestas pedagógicas. (Pg24.)

Parsons, Talcott (1969) sociología. Ed. Quito, Policopiados (Pág. 7)
Pdf5/relaciones interpersonales/relacionesinterpersonales.shtml

REFORMA CURRICULAR (1997) Para Educación General Básica, Ed. MEC, Quito. (Pg.19)

ROMERO, Iván (2004) Valores morales. Ed. Cotopaxi, Latacunga. ()

SÁNCHEZ, Víctor (1995) .La Educación, Quito: Minueva:(Pg. 12)

VILLENA, Darío (2004). La gestión educativa .quito policopiados. (Pg.16)

ANEXOS

ANEXO 1

1.-GUÍA DE LA ENCUESTA PARA LOS DCENTES.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Guías de encuestas para los docentes de la Unidad Educativa “Ramón Páez” de la ciudad de Latacunga.

Por medio del presente documento se necesita recabar información acerca del funcionamiento de la Unidad Educativa, por lo tanto se solicita vuestra colaboración; sus respuestas son confidenciales.

a. Objetivo:

Investigar la incidencia de la unificación de los establecimientos educativos en la Unidad Educativa “Ramón Páez” para conocer la realidad de su funcionamiento.

b. Instrucciones:

Marque con una X en el paréntesis de la pregunta donde crea que la respuesta sea acertada según su criterio.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué consecuencias trajo la formación de las Unidades Educativas?
 - a. Cierre de otras escuelas ()
 - b. Aumento de profesorado ()
 - c. Desempleo ()
2. ¿Existen las aulas suficientes para el funcionamiento de esta Unidad Educativa?
 - a. Sí ()
 - b. No ()
3. ¿Cómo son los espacios recreativos de esta Unidad Educativa?

- a. Grandes ()
 - b. medianos ()
 - c. Pequeños ()
4. ¿Cómo está conformada la planta de docentes de esta Unidad Educativa?
- a. Titulares ()
 - b. A contrato ()
 - c. Nombramiento accidental ()
5. ¿Cómo son las relaciones entre los estudiantes de las diferentes escuelas?
- a. Muy buenas ()
 - b. Buenas ()
 - c. Regulares ()
6. ¿Debe existir el trato preferente a los niños de otras escuelas?
- a. Siempre()
 - b. A veces()
 - c. Nunca()
7. ¿Cómo se siente usted frente a gran número de estudiantes?
- a. Tranquilo ()
 - b. Preocupado ()
 - c. Indiferentes ()
8. ¿Qué dificultades existen entre los estudiantes de esta Unidad Educativa?
- a. Discriminación cultural ()
 - b. Adaptabilidad del estudiante ()
 - c. Conflictos escolares ()
9. ¿El docente debe incentivar las relaciones interpersonales entre los estudiantes?
- a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
10. ¿Le gustaría que se mejore esta Unidad Educativa?
- a. La infraestructura ()
 - b. El talento humano ()
 - c. Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

1.-GUÍA DE LA ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Guías de encuestas para los padres de familia estudiantes del octavo al décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ramón Páez” de la ciudad de Latacunga.

Por medio del presente documento se necesita recabar información acerca del funcionamiento de la Unidad Educativa, por lo tanto se solicita vuestra colaboración; sus respuestas son confidenciales.

a. Objetivo:

Investigar la incidencia de la unificación de los establecimientos educativos en la Unidad Educativa “Ramón Páez” para conocer la realidad de su funcionamiento.

b. Instrucciones:

Marque con una X en el paréntesis de la pregunta donde crea que la respuesta sea acertada según su criterio.

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo se siente su hijo ser parte de esta Unidad Educativa?
 - a. Contento ()
 - b. Tranquilo ()
 - c. Indiferentes ()
2. ¿Existen dificultades para llegar a la Unidad Educativa?
 - a. Económicas ()
 - b. Transporte ()
 - c. Conflictos ()
3. ¿Existen el mobiliario suficiente para todos los estudiantes en cada una de las aulas?
 - a. Sí ()

- b. No ()
- 4. ¿Ha llegado a saber sobre posibles discusiones entre los estudiantes de las diferentes escuelas?
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
- 5. ¿Cómo se siente ser parte de un grupo numeroso de padres de familia?
 - a. Extraño ()
 - b. Alegre ()
 - c. Sin problemas ()
- 6. ¿Se lleva bien con los otros padres de familia?
 - a. Si ()
 - b. No ()
- 7. ¿Existe una interacción positiva en los trabajos comunitarios de la escuela?
 - a. Siempre ()
 - b. De vez en cuando ()
 - c. Nunca ()
- 8. ¿Las buenas relaciones entre padres e hijos favorece el aprendizaje?
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
- 9. ¿Cree que los docentes deben capacitarse para incentivar las buenas relaciones entre la comunidad educativa?
 - a. A través de talleres ()
 - b. Conferencias ()
 - c. Seminarios ()
- 10. ¿En qué le gustaría que se cambie esta Unidad Educativa?
 - a. La infraestructura ()
 - b. El talento humano ()
 - c. Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N °3

GUÍA DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

Guía de entrevista para la directora de la Unidad “Ramón Páez” de la ciudad de Latacunga.

Por medio del presente documento se necesita recabar información acerca del funcionamiento de la Unidad Educativa, por lo tanto se solicita vuestra colaboración; sus respuestas son confidenciales.

a. Objetivo:

Investigar la incidencia de la unificación de los establecimientos educativos en la Unidad Educativa “Ramón Páez” para conocer la realidad de su funcionamiento.

Cuestionario:

- 1. ¿Esta Unidad Educativa cuenta con las suficientes aulas para su funcionamiento?**
.....
.....
- 2. ¿Trajo algunas consecuencias la formación de esta Unidad Educativa?**
.....
.....
- 3. ¿Los espacios recreativos son suficientes para todos los estudiantes?**
.....
.....
- 4. ¿Ha habido incrementos en el talento humano de esta Unidad Educativa?**
.....
.....
- 5. ¿Existe una buena convivencia escolar entre los estudiantes?**

-
.....
- 6. ¿Es igualitario el trato a los estudiantes de las diferentes escuelas?**
.....
.....
- 7. ¿Cómo se siente ante el incremento de estudiantes en esta Unidad Educativa?**
.....
.....
- 8. ¿Existen algunos problemas entre los estudiantes de esta Unidad Educativa?**
.....
.....
- 9. ¿Cómo directora de la institución incentiva las buenas relaciones entre los estudiantes?**
.....
.....
- 10. ¿Qué estamentos de la institución desearía que se mejore?**
.....
.....

ANEXO N°4

SOLICITUD AUTORIZAD DE LA DIRECTORA DE INSTITUCIÒN

Pujilí, a 14 de mayo del 2015

Señor: -
Lic. PIEDAD MELO
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAMÒN PÀEZ
Presente.-

De mi consideración:

Yo, María Del Carmen Comina Ríos, portadora de la cédula de identidad N° 050297570-9, estudiante del Noveno Ciclo de la Universidad Técnica de Cotopaxi; expreso un cordial y atento saludo a Usted y por su digno intermedio a todos quienes hacen la Educación.

El motivo del presente es con el fin de solicitarle de la manera más comedida, se me permita realizar LA TESIS DE GRADO, utilizando nombre de la Institución UNIDAD EDUCATIVA "RAMÒN PÀEZ"; con el Tema: INCIDENCIA DE LA UNIFICACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RAMÒN PÀEZ", DE LA CIUDAD DE LA TACUNGA.

Con la seguridad de que mi pedido sea aceptado favorablemente, anticipo en agradecerle infinitamente.

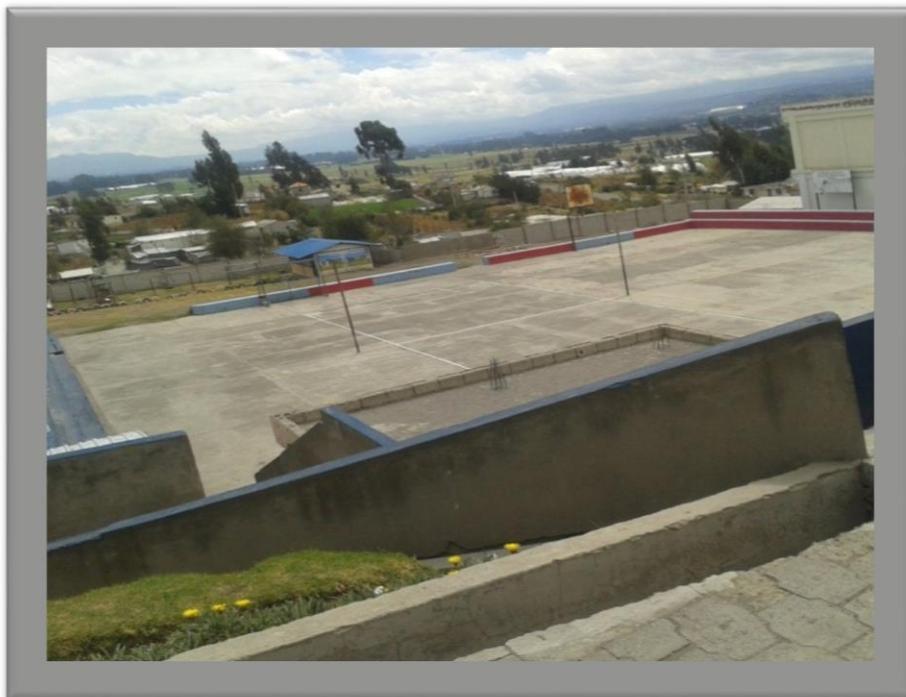
Atentamente,


Srta. María Del C. Comina R.
SOLICITANTE



ANEXO N° 4

Fotos de los espacios recreativos de la unidad educativa



ANEXO N° 5

Encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes



ANEXO N°6

Encuestas aplicadas a los docentes y alumnos



ANEXONº7

Encuesta aplicadas a la directora de la Institución

