



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN EL
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE
LATAACUNGA.**

Tesis presentada previo a la obtención del Título de: Licenciados en Ciencias de la
Educación Mención Educación Básica.

Autores:

Claudio Muñoz Rafael Reinaldo

Quishpe Ushco María Ercilia

Directora:

Mgs. Salazar Cueva Mónica Alexandra.

LATAACUNGA – ECUADOR

DICIEMBRE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

LATACUNGA - ECUADOR

ANEXO: 12

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA**”, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Claudio Muñoz Rafael Reinaldo

050261058-7

Quishpe Ushco María Ercilia

050272972-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LATACUNGA - ECUADOR

ANEXO 13

AVAL DE DIRECTOR DE TESIS

En calidad de directora de trabajo de investigación sobre el tema: "LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PARROQUIA IGNACIO FLORES EN EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015" de los estudiantes Claudio Muñoz Rafael Reinaldo y Quishpe Ushco María Ercilia, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de validación de tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga Agosto del 2015

DIRECTORA

Mg. Salazar Cueva Mónica Alexandra
C.I. 050230136-9



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

LATACUNGA - ECUADOR

ANEXO: 14

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas Y Humanísticas, por lo cuanto los postulantes: Claudio Muñoz Rafael Reinaldo y Quishpe Ushco María Ercilia, con el título de tesis: **“LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para hacer sometidas al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre del 2015

Para constancia firman:

Mgs. Viera Zambrano Ángel R.
C.I. 050115466-0
PRESIDENTE

Mgs. Balseca Mora Jenny M.
C.I. 050199637-5
MIEMBRO

Ing. Chancusig Chasig Juan C.
050227577-9
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a las vírgenes de Baños y del Quinche por estar presente en todo lugar y todo momento. Agradezco a todas las personas que estuvieron en mi camino y formaron parte de mi vida, en especial a mi madre y hermano que supieron darme la fortaleza y la inspiración para ser posible este triunfo en mi vida.

Rafael

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiar mis pasos y por ser quien me ha dado la fortaleza para enfrentar las dificultades que se pudieron presentar en el transcurso de este arduo camino.

Un sincero agradecimiento a mis docentes quienes con mucha paciencia supieron brindar sus conocimientos. Y mi familia con su apoyo incondicional aportaron de una u otra manera para la culminación de esta etapa de mi vida a todos gracias

Ercilia

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia en especial a mi querida madre por darme la oportunidad de convertir este sueño en realidad

A mis seres más queridos que están conmigo y otros que están en mi mente y en mi corazón.

Rafael

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia en especial a mi querida madre por darme la oportunidad de convertir este sueño en realidad

A mis seres más queridos a mi esposo y mi hija que están conmigo siempre en todo momento y otros que están en mi mente y en mi corazón.

Ercilia



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
LATACUNGA - ECUADOR

RESUMEN

“APLICACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN EL TERCER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”

Autores:

Claudio Muñoz Rafael Reinaldo

Quishpe Ushco María Ercilia

El presente trabajo investigativo fue determinar el correcto uso de los procesos cognitivos básicos; con el fin de incrementar y potenciar las capacidades intelectivas de los niños/as del tercer año de educación básica de la Escuela Once de Noviembre de la ciudad de Latacunga, logrando un aprendizaje significativo y duradero, para el cual fue necesario incrementar técnicas que conlleven a mejorar la forma de enseñanza desde los primeros años de escolaridad. Los procesos cognitivos básicos son: la percepción, atención y memoria los cuales son muy importantes por medio de las cuales conocemos y comprendemos el mundo que nos rodea, procesamos información, elaboramos juicios de valor, tomamos decisiones y comunicamos nuestro conocimiento a los demás. En el contexto educativo poner en práctica los procesos cognitivos favorece el trabajo pedagógico a través de metodologías más abiertas y dinámicas que estimulan el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la imaginación. Por medio de talleres se dio a conocer a profundidad los procesos cognitivos que, servirán de guía a los niños/as, para estimular destrezas, habilidades creativas y tener una buena comunicación logrando con ello que el estudiante sea participativo, creativo, crítico, autónomo y sea capaz de solucionar problemas en su vida profesional.

Palabras claves: Cognitivo, pedagógico, metodología, percepción, imaginación, creativo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
LATACUNGA - ECUADOR

"APPLICATION OF BASIC COGNITIVE PROCESSES IN THE DEVELOPMENT OF THOUGHT IN THE THIRD YEAR OF BASIC EDUCATION NOVEMBER ELEVEN SCHOOL OF THE LATACUNGA CITY"

Authors:

Claudio Muñoz Rafael Reinaldo
Quishpe Ushco María Ercilia

ABSTRACT

The present investigation project is to determine the correct use of basic cognitive processes; in order to increase and enhance the intellectual abilities of children the third year of basic education November Eleven School of the Latacunga city, achieving significant and lasting learning, which is necessary to increase that lead to techniques improve how education from the earliest years of schooling. The basic cognitive processes: perception, attention and memory which are very important through which we know and understand the world around us, we process information, we make value judgments, make decisions and communicate our knowledge to others. In the educational context implement cognitive processes promotes educational work through more open and dynamic methodologies that stimulate the development of thinking, creativity, imagination. Through workshops will be announced in depth the cognitive processes that are little known, will guide children, teachers and parents to help from home to stimulate skills, creative abilities and good communication thereby achieving that the student will be participatory, creative, critical, independent and be able to solve problems in your professional life.

Keywords: Cognitive, educational, methodology, perception, imagination, creative.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los Egresado de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **CLAUDIO MUÑOZ RAFAEL REINALDO Y QUISHPE USHCO MARÍA ERCILIA**, cuyo título versa “**APLICACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BASICOS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN EL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Diciembre del 2015

Atentamente,

Lic. Daniela Tapia

**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C.**

ÍNDICE GENERAL

| Contenido | Pág. |
|------------------------------------|-------------|
| Portada..... | i |
| Autoría..... | ii |
| Aval del director de tesis..... | iii |
| Aprobación del tribunal grado..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Dedicatoria..... | vii |
| Resumen..... | x |
| Abstract..... | xi |
| Aval de traducción..... | xii |
| Índice General..... | xiii |
| Introducción..... | xviii |

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

| | |
|---|----|
| 1.1 Atecentes investigativos..... | 1 |
| 1.2. Fundamentación Científica..... | 3 |
| 1.2.1 Fundamentación filosófica..... | 3 |
| 1.2.2 Fundamentación Epistemológica..... | 3 |
| 1.2.3 Fundamentación Pedagógica..... | 4 |
| 1.2.4 Fundamentación Legal..... | 4 |
| 1.2.5 Fundamentación Sociológica..... | 6 |
| 1.2.6 Fundamentación Axiológica..... | 6 |
| 1.3. Categorías fundamentales..... | 7 |
| 1.4 Marco Teórico..... | 7 |
| 1.4.1 Educación..... | 7 |
| 1.4.1.2. Tipos de Educación..... | 9 |
| 1.4.1.3. La Educación en la Actualidad..... | 10 |
| 1.4.1.4. Educación Integral..... | 11 |
| 1.5.1. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje..... | 14 |

| | |
|--|----|
| 1.5.1.1. Definición de Enseñanza..... | 15 |
| 1.5.1.2. Aprendizaje Humano..... | 17 |
| 1.5.3. Procesos Cognitivos..... | 18 |
| 1.5.3.1. División de los Procesos Cognitivos..... | 20 |
| 1.5.3.1.1. Percepción..... | 20 |
| 1.5.3.1.2. Atención..... | 27 |
| 1.5.3.1.3 Memoria..... | 29 |
| 1.5.4. Estrategia Metodológicas..... | 29 |
| 1.5.5. Habilidades Intelectuales..... | 36 |
| 1.5.6. Desarrollo de Pensamiento..... | 38 |
| 1.5.6.1. Desarrollo del Pensamiento Creativo..... | 39 |
| 1.5.6.2. Como desarrollar el Pensamiento Creativo..... | 41 |
| 1.5.6.3. Desarrollo del Pensamiento Lógico..... | 42 |

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 2.1. Breve caracterización de la Institución Educativa | 43 |
| 2.2. Diseño Metodológico | 45 |
| 2.2.1. Tipo de investigación | 45 |
| 2.2.2. Metodología | 45 |
| 2.2.3. Unidad de Estudio | 45 |
| 2.2.4. Métodos..... | 46 |
| 2.2.5. Técnicas..... | 47 |
| 2.3 Análisis e Interpretación de Resultados | 48 |
| 2.3.2. Análisis e interpretación de los docentes | 48 |
| 2.3.3. Análisis e interpretación de los padres de familia..... | 58 |
| 2.4. Conclusiones y recomendaciones | 68 |
| 2.4.1. Conclusiones | 68 |
| 2.4.2. Recomendaciones..... | 69 |

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

| | |
|---|----|
| 3.1. Tema..... | 70 |
| 3.2. Diseño de la propuesta | 70 |
| 3.2.1.Datos Informativos..... | 70 |
| 3.3. Justificación..... | 71 |
| 3.4. Objetivos | 72 |
| 3.4.1.Objetivos General: | 72 |
| 3.4.2.Objetivos Específicos:..... | 72 |
| 3.5. Descripción de la propuesta | 73 |
| 3.5.1.Desarrollo de la propuesta..... | 74 |
| 3.6. Plan operativo..... | 77 |
| 3.7. Planes de acción | 80 |
| 3.8. Administración de la Propuesta. | 92 |
| 3.9. Previsión de la Evaluación..... | 92 |

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---------------------------------|----|
| Conclusiones | 93 |
| Recomendaciones..... | 94 |
| BIBLIOGRAFÍAS | 95 |
| Bibliografías Citadas..... | 95 |
| Bibliografías Consultadas | 95 |
| Linkografía..... | 97 |
| ANEXOS..... | 98 |

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico N. 1. Categorías Fundamentales..... | 7 |
| Tabla N. 2 Unidad de Estudio..... | 45 |
| Tabla y Gráfico N. 1. Procesos Cognitivos..... | 48 |
| Tabla y Gráfico N. 2. Técnicas Innovadoras..... | 49 |
| Tabla y Gráfico N. 3. Técnicas Motivadoras..... | 50 |
| Tabla y Gráfico N. 4. Desarrollo del Pensamiento..... | 51 |
| Tabla y Gráfico N. 5. Capacitación de los Procesos cognitivos..... | 52 |
| Tabla y Gráfico N. 6. Problemas de Aprendizaje..... | 53 |
| Tabla y Gráfico N. 7. Rendimiento Académico..... | 54 |
| Tabla y Gráfico N. 8. Evaluación Constantemente..... | 55 |
| Tabla y Gráfico N. 9. Actividades Recreativas..... | 56 |
| Tabla y Gráfico N. 10. Material Didáctico..... | 57 |
| Tabla y Gráfico N. 11. Estimular el Desarrollo del Pensamiento..... | 58 |
| Tabla y Gráfico N. 12. Averigua el Rendimiento Académico..... | 59 |
| Tabla y Gráfico N. 13. Desarrollo del Pensamiento de Acuerdo a la Edad..... | 60 |
| Tabla y Gráfico N. 14. Métodos Y Técnicas de Estimulación..... | 61 |
| Tabla y Gráfico N. 15. Tareas con Material del Medio..... | 62 |
| Tabla y Gráfico N. 16. Interés por el Estudio | 63 |
| Tabla y Gráfico N. 17. Adquiere juegos didácticos..... | 64 |
| Tabla y Gráfico N. 18. Seminarios de Procesos Cognitivos..... | 65 |
| Tabla y Gráfico N. 19. Clases de Refuerzo Académico..... | 66 |
| Tabla y Gráfico N. 20. La Educación más Práctica que Teórica..... | 67 |
| Tabla y Gráfico N. 30. Desarrollo de la Propuesta | 74 |
| Tabla y Gráfico N. 31. Plan Operativo..... | 77 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está desarrollada para solucionar los diferentes problemas que presentan las niñas /os, al momento de poner en práctica los procesos cognitivos básicos en el desarrollo del pensamiento, estos recursos que no son utilizados de una forma adecuada, dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que al practicar este taller ayudará al niño a la integración, desarrollando el pensamiento lógico.

Es muy importante realizar el taller para el desarrollo evolutivo, las actividades de perfeccionamiento de los procesos cognitivos de las niñas /os además esto es una posibilidad de creación y comunicación, obteniendo y ejerciendo mayor control en su esquema corporal, facilitando el conocimiento y la adquisición de los conceptos más familiares, para que los niños tengan un ambiente adecuado promoviendo el aprendizaje integral del niño.

Para dar solución al problema existente en la Institución, objeto de investigación; Planteó el siguiente objetivo general: Proponer talleres de pensamiento lógico para mejorar la concentración de los niños/as de tercer año de la unidad educativa “Once de Noviembre” del Cantón Latacunga, otorgando actividades lúdicas.

Para alcanzar este objetivo general, fue necesario apoyarse en los siguientes objetivos específicos: Fomentar en los niños la práctica del pensamiento lógico, con el fin de aplicarlo en el PEA, para desarrollar habilidades y destrezas dentro del aula. Proporcionar a los niños/as los elementos indispensables para mejorar la concentración, atención y mejorar el pensamiento lógico. Realizar un seminario taller de actividades metodológicas del pensamiento lógico, para explorar y activar los conocimientos en los niños de tercer año de la unidad educativa Once de Noviembre.

Así con libertad podrá lograr la autonomía, la comprensión del pensamiento lógico, por ello creemos que la actividad educativa debía partir de actividades

sencillas de la vida cotidiana para alcanzar, despertar la creatividad de los niños con la finalidad

de mejorar el PEA partiendo de conocimientos significativos, logrando ponerlos en práctica con las niñas/os de la Unidad “Once de Noviembre”, permitiendo así desarrollar sus destrezas y habilidades.

Además dentro de este trabajo investigativo tenemos los métodos y técnicas que se van a utilizar para realizar esta investigación.

El método de análisis es aplicar en el análisis e interpretación de resultados de las encuestas. La síntesis se produce sobre la base de los resultados obtenidos previamente en el análisis al momento de realizar las conclusiones y recomendaciones de la investigación. La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos en el transcurso de la investigación. El Histórico es aplicado para conocer la reseña histórica de la institución educativa donde se realiza la investigación. El Estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

Se utilizara las siguientes técnicas.

La observación consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis ya que es un elemento fundamental de todo proceso investigativo. Encuesta es una técnica de adquisición de información de interés. Cuestionario un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados.

Además dentro de este trabajo investigativo tenemos tres capítulos:

Capítulo I: Se refiere a la fundamentación teórica, categorías fundamentales en la misma que se desarrolla el marco teórico aspectos científicos de las actividades tratadas sobre los procesos cognitivos.

Capítulo II: Se trata acerca de la breve caracterización de la institución y de los análisis e interpretación de las encuestas, realizadas también abarca a las conclusiones, recomendaciones de las mismas.

Capítulo III: Es donde se desarrolla los pasos de la propuesta, el tema. Datos informativos, justificación, objetivos generales y específicos, la descripción de la propuesta de lo que se va a realizar con los niños/as en la institución también está el plan operativo donde se describen objetivos, metas, actividades, estrategias, responsables, tiempo que intervendrán en las mismas, y aportando con las conclusiones y recomendaciones, anexos y bibliografía.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos

En pleno siglo XXI, debido a los desafíos del mundo contemporáneo toda persona quiere pensar bien, sin embargo la dinámica mundial y la globalización exigen que cada día el ser humano necesite una preparación constante el cual es una necesidad para todos.

Si bien es cierto el pensar bien no es una tarea fácil, pero es mucho más complicado para quienes enseñan a pensar como son los docentes, el mismo que debe tener mucha paciencia y conocer la experiencia de cada sujeto, es una tarea laboriosa, pero los beneficios son notorios, quien a más de compartir los conocimientos debe fomentar la curiosidad, la investigación y la inventiva.

La educación en la actualidad tiene un reto muy grande, el cual es conocer lo teórico y aplicarlo a la práctica, para el cual se necesita una metodología de enseñanza apropiada con oportunidad de participación activa, a través de una variedad de recursos y técnicas que permitan desarrollar las habilidades básicas del pensamiento y lograr mejorar el rendimiento académico.

En la actualidad existe un déficit de pensamiento lógico, lo cual nos motivó a investigar las causas de este problema que no es nuevo, si no que se arrastra desde épocas anteriores es así que en la Escuela “Once de Noviembre” no se escapa de esta problemática.

TELLO Tania (2009) en la tesis titulada. El desarrollo del pensamiento como estrategia para mejorar la calidad educativa. “durante los últimos años se ha visto la necesidad de afrontar los desafíos del mundo contemporáneo por medio de una educación de calidad en lo que hace referencia a las operaciones de inteligencia como: El análisis, síntesis comparación, inferencia y otras.” Pág.12

En esta época donde el mundo va creciendo aceleradamente, los avances tecnológicos cada vez son más sofisticados, se requiere que los niños desde una temprana edad aprendan a resolver problemas, desarrollando su inteligencia y creatividad.

PALTAN Geovana S. (2010) en su tesis titulada. Estrategias metodológicas para desarrollar el razonamiento lógico “A través de esta investigación, hemos pretendido analizar en forma pedagógica aquellas estrategias que se están aplicando en la actualidad en el Cuarto Año de Educación Básica, para el desarrollo del pensamiento lógico – matemático, para de esta manera sugerir aquellas estrategias que sean consideradas como las más apropiadas en beneficio del fin educativa de esta área.” Pág.40

Esta tesis tiene un propósito fundamental, que es analizar las mejores estrategias que el docente debería aplicar en su hora clase, para desarrollar el pensamiento de los niños.

Anónimo, (2010) en su tesis titulada. Estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico. “La investigación tiene la finalidad de desarrollar los conocimientos, porque existe una vacío en cuanto al verdadero rol que cumplen las estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico, ya sea con el fin de aportar con ideas y recomendaciones que sirvan de base para una nueva propuesta, de esta manera brindar un aporte a la educación.” Pág. 5

Conocer la importancia de las estrategias lúdicas, para llegar con el conocimiento y fomentar el desarrollo del pensamiento lógico en los niños, con el fin de mejorar su rendimiento académico.

VALLEJO Guillermo G. (2011) en su tesis titulada. Evaluación de un programa para el desarrollo del pensamiento formal en estudiantes. “El desarrollo del pensamiento requiere siempre de una fuerte dosis de realidad se debe tomar en cuenta las capacidades cognitivas específicas de los/las estudiantes con quienes se aplicará el proceso, para que su aplicación pueda ser significativa.” Pág.20

Para lograr un aprendizaje significativo y desarrollar el pensamiento, el docente debe partir de las experiencias reales y evaluar constantemente, para realizar el refuerzo requerido.

1.2. Fundamentación Científica

1.2.1. Fundamentación Filosófica.

Para la filosofía la educación es un derecho para todos en la cual se adquieren conocimientos que permiten una acción transformadora cambiando su modo de pensar y vivir en la sociedad.

Los niños son la razón de ser de la institución, a quienes con paciencia, vocación y comprensión debemos educarlos fortaleciendo sus potencialidades los mismos que son adquiridos desde su nacimiento.

1.2.2. Fundamentación Epistemológica.

La investigación desde un enfoque epistemológico se sustenta en varias tesis realizadas por varios autores, el mismo que es muy importante porque se da prioridad a la forma de pensar de los niños, su creatividad, imaginación y fomentar a la investigación.

1.2.3. Fundamentación Pedagógica.

Este trabajo investigativo se fundamenta en los procesos cognitivos básicos de aprendizaje, el mismo que debe ser planificado y ejecutado por los docentes con una metodología adecuada con recursos didácticos prácticos y una permanente evaluación el cual debe ser motivador para que el niño preste atención y se un aprendizaje significativo para la vida.

1.2.4. Fundamentación Legal.

Del código de la niñez y adolescencia.

Art. 37.- Derecho a la educación.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
3. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se

desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

4. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a tu progenitor y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

El objetivo principal de la educación es preparar a niños/as promoviendo la paz, la cultura, la identidad, los valores, la participación, el respeto a sus progenitores y maestros inculcando a ser ciudadanos responsables en una sociedad libre y democrática, que expresen sus ideas para el avance científico, técnico y productivo del país.

1.2.5. Fundamentación Sociológico.

En la actualidad la sociedad requiere de una preparación constante y de calidad, el cual debe ser basada en estimular el aprendizaje mediante métodos y técnicas adecuadas que despierten el interés del niño en aprender y ser investigador, que ha futuro aporte en el bienestar de la sociedad.

1.2.6. Fundamentación Axiológica.

Esta investigación pretende rescatar y mejorar los valores de responsabilidad, compromiso y cumplimiento de las metas que se han propuesto, mediante la dedicación y sacrificio logran resolver problemas y tomar decisiones correctas. El docente será un guía quien les oriente a formar personas de bien, con un

sistema de valores que permita interactuar con los miembros de la comunidad y la sociedad.

1.3. Categorías fundamentales

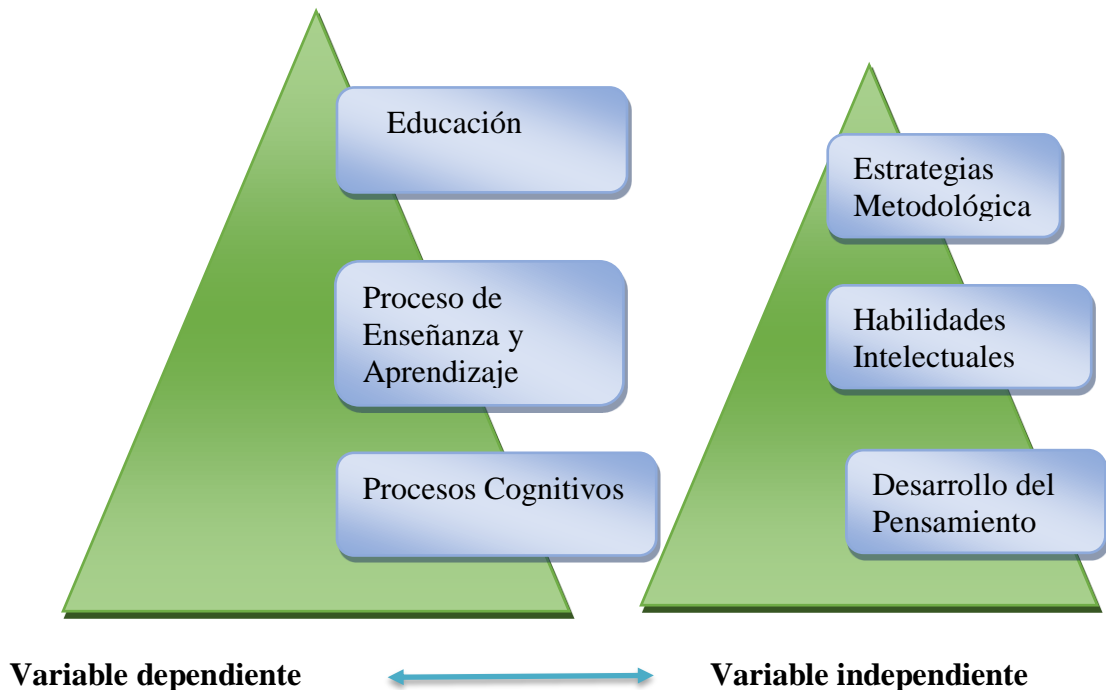


GRÁFICO N.- 1 Categorías Fundamentales

FUENTE: Investigación

ELABORADO POR: Rafael Claudio, Ercilia Quishpe

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Educación

PORTUGAL, Anderson (2000) en su obra Manifiesta que “La educación es un proceso complejo, socio cultural e histórico mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, principios, costumbres y hábitos. Es el proceso que posibilita la socialización de las personas y permite la continuación y el porvenir de la cultura en toda la sociedad”. (Pág.25)

De acuerdo a la opinión del autor la educación es muy compleja, pero muy importante para transmitir los conocimientos, valores, principios, costumbres y buenos hábitos que requiere toda sociedad para tener una vida digna el cual posibilita su desarrollo en la realización de sus proyectos de vida.

SAVATER, Fernando (2004) “Menciona que la educación es de vital importancia porque hoy se vive en un mundo en el cual se debe esforzar para cada día lograr una sociedad mejor, la misma que se vea expresada en una convivencia sana. Para este aspecto coincido con todos aquellos que consideran que es indispensable una formación de la persona basada en su desarrollo humano”. (Pág. 67)

La educación, es el proceso de socialización de los individuos mediante el cual, el ser humano, aprende conocimientos, valores y costumbres. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos en la sociedad.

Al hablar de educación implica la formación integral de las personas como tal, a convertir a los educandos en miembros útiles para sí mismos y para los miembros de la sociedad.

La educación nace con el ser, desde la infancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre está dispuesto a aprender día a día, va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa a su alrededor.

VALENZUELA T. Mónica De acuerdo a la Guía de las bases metodológicas e innovadoras para una mejora de la educación. El concepto de educación será abordado desde la visión de cuatro autores: (p. 5)

- *FREIRE (2002); desde su obra “Pedagogía del oprimido”, lo abordará desde la visión de una educación bancaria y una educación libertadora.*
- *NAVAS Batalloso (2006); plantea este concepto desde su obra “La educación como responsabilidad social”, dando respuestas a una serie de interrogantes elementales para cuestionarlos.*

- *MORIN. E; CIURANA Roger, E y MOTTA Domingo; R (2002); y su obra titulada “Educar en la Era Planetaria”, exponen este concepto desde la complejidad por medio de una serie de ejes que comentaremos más adelante.*
- *LÓPEZ Górriz, I (2008); interpreta este concepto de educación desde un planteamiento existencial a través de su artículo de revista “Co-construyendo un nuevo paradigma que haga emerger la vida: educación existencial, autobiografía y método”*

Según los autores la educación es un proceso complejo pero al aplicar con un paradigma nuevo y renovador con la aplicación de métodos y técnicas que orienten a los estudiantes un buen aprendizaje significativo, el mismo que es una responsabilidad de la sociedad si quiere surgir debe aplicarlo correctamente reconociendo que la educación no es un gasto sino una inversión que ha futuro será de provecho para toda la sociedad en general.

De acuerdo a la enciclopedia Wikipedia, (2014). “La educación es el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.” (<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>)

Se considera de acuerdo a este concepto que la educación es un proceso en la cual los estudiantes tienen vinculación con la comunidad, donde deben ser conscientes de todo lo que posee una sociedad y valorar sus culturas, tradiciones, aprender de los mismos todo lo sobresaliente de nuestros antepasados y formar una sociedad nueva.

1.5.1.2 Tipos de educación

De acuerdo a la enciclopedia Wikipedia, (2014). La educación se clasifica en tres tipos: la formal, la no formal y la informal.

- *La educación formal: hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudios.*
- *La educación no formal: se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados.*
- *La educación informal: es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa.*

La educación también se clasifica en tres tipos, los mismos que son formal que se realiza en una institución educativa siguiendo el respectivo currículo el mismo que entrega un certificado de respaldo y podrá desempeñarse en algún puesto laboral, la no formal es aquella que se recibe en cursos y no se recibe ningún certificado pero el estudiante aprende el oficio que le gusta y son creativos, emprendedores logrando ser grandes empresarios creando fuentes de trabajo para muchas personas y la informal es aquella que se aprende en el transcurso de la vida de nuestras propias experiencias y de nuestros antepasados como: costumbres, tradiciones, medicina ancestral, oficios que son transmitidos de generación en generación.

1.5.1.3. La Educación en la actualidad

CORONADO Silvia, en su artículo La educación en los nuevos tiempos. “En el siglo XXI podemos observar con gran asombro como la globalización está influyendo en nuestra sociedad, economía, cultura, política, ciencia, tecnología y educación.”pág. 24.

Al analizar la educación en la actualidad, la globalización ha influenciado en todos los ámbitos de la economía, política, ciencia, tecnología y especialmente en la educación, todos estos cambios vertiginosos que están produciéndose, nos

damos cuentas que la educación siempre seguirá jugando un papel muy importante y que cada docente tiene en sus manos el futuro de los niños y jóvenes, por lo que debemos orientar a una educación de acuerdo a la realidad en que vivimos y acorde al avance tecnológico incentivando a ser estudiantes creativos, imaginarios, reflexivos e innovadores.

La educación en el Ecuador. Se está actualizando de acuerdo a la Nueva Reforma Curricular emanada por el Ministerio de Educación quien está generando cursos de formación profesional para los maestros de la patria, los mismos que deben rendir pruebas de elegibilidad y mediante concursos ganarse su puesto de trabajo. Estos cursos están basados en la Nueva Reforma Curricular y la didáctica de ciertas asignaturas, pero no se ha manifestado un modelo de cursos que tengan que ver con el desarrollo del pensamiento lógico matemático y verbal.

Todo proceso educativo debe tener condiciones que garanticen la igualdad de posibilidades para favorecer la formación de personas capaces de elaborar su propio proyecto de vida. Es decir personas que se constituyan en ciudadanos responsables, protagonistas críticos, capaces de consolidar la vida democrática y de construir una sociedad más justa y desarrollada. Esta tarea requiere solidas competencias cognitivas, sociales expresivas y tecnológicas sustentadas por una fuerte concepción ética.

1.5.1.4. Educación Integral

MARTÍNEZ Daniela (2010) en su obra. “Manifiesta que el desarrollo integral del Ser en la educación es poder lograr en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como en los adultos, un descubrimiento de todas las áreas de su vida. Eso involucra no solamente aprender las materias intelectuales, sino también desarrollar el lado físico, emocional y espiritual.” (pag.8)

De acuerdo a la opinión del autor se considera que la educación integral logra en los niños descubrir para que sean aptos y habilidades podrán desarrollar en su vida

diaria permitiéndoles mejorar su calidad de vida logrando alcanzar niveles de superación.

MARTINEZ Daniela (2010) en su obra. “Menciona que el Desarrollo Integral del Ser en la Educación es la interacción entre las diferentes disciplinas orientada a un bien común, que apunta al desarrollo de la persona como tal, no como un número o un alumno más lograr que la persona encuentre su propia identidad, que es única y maravillosa implica una educación personalizada, con mucho respeto a las diferencias, a la manera de ser, sentir, pensar y vivir de cada uno es de mucho respeto al proceso de cada uno, que involucre por lo menos a las cuatro áreas principales del ser humano: físico, emocional, mental y espiritual.”(pag.9)

De acuerdo a la opinión del autor la educación integral tiene un objetivo común el cual es formar, desarrollar y lograr alcanzar en los estudiantes su identidad propia permitiéndole involucrarse en este mundo cambiante a lograr alcanzar la superación mediante la educación y reconocer su personalidad innata y única que le hace diferente de las demás personas.

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013). “Manifiesta que el Desarrollo Infantil Integral se convierte en el periodo de vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona. Todos los esfuerzos y recursos orientados a su desarrollo pueden incidir, a largo plazo en la descendencia de este grupo poblacional, convirtiendo su inversión en un recurso auto sostenible y de máximo impacto.”(pag.7)

De acuerdo a la opinión del autor la educación de los primeros años de vida es la base fundamental para el desarrollo y la formación del ser humano que le permitirá resolver problemas cotidianos y alcance sus objetivos de superación y autoestima siendo un triunfador en su carrera profesional.

ORENGO Janette (2010) en su obra “Menciona que la Educación Integral es desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo

lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos se darán cuenta de marcos culturales, académicos.”(p.p.2.3)

De acuerdo a la opinión del autor que la educación integral es el desarrollo de habilidades y la integración de valores expresados en actitudes que le permiten al ser humano una persona de bien que lograra alcanzar una alta calidad de vida permitiéndole mejorar su autoestima personal que ha adquirido mediante los años de formación adecuadamente.

ORENGO Janette (2010) en el libro “Qué es el Educación Integral” Menciona que existen varios componentes. (p.p.2.3)

- *Las facultades del ser humano se encuentran en las áreas cognitiva, afectiva y motriz para el desarrollo armónico de éstas es necesaria una educación integral verdadera, la cual permanente interacción con los elementos que la componen y además que responda a las exigencias del medio en que se desarrolla*
- *La educación integral tiene diversos elementos que se traducen en diferentes tipos de educación, las cuales conllevan al desarrollo integral del individuo.*

De acuerdo a la opinión del autor los componentes de aprendizaje más importantes del ser humano son el área cognitiva, afectiva y motriz, para desarrollar estas habilidades el proceso de enseñanza y aprendizaje del docente debe ser el más apropiado y concreto en las diferentes áreas, para lograr captar todos los conocimientos, permitiendo relacionarse con el mundo que nos rodea, haciendo más fácil el aprendizaje con objetos del medio natural conservando nuestra madre tierra.

MORALES José (2010) en su obra “Manifiesta que la educación integral es propia como la ajena como el acto de adquirir la sabiduría del conocimiento y las

virtudes de la voluntad que le permitan a la persona usar de la libertad para alcanzar el desarrollo integral de sí mismo en la realización de sus fines vitales, existenciales y trascendentes, dentro de la propia vocación de vida por sus elecciones humanas para él y su familia y el servicio a los demás.” (p.p.1.2)

De acuerdo a la opinión del autor la educación permite al ser humano alcanzar conocimientos formación adecuada de hábitos y respeto por los demás que le permite ser libre y alcanzar el desarrollo individual logrando la formación de una familia para desarrollar en la vida y estar al servicio de la ciudadanía que lo requiera de sus servicios profesionales que lo adquirió en su formación académica.

MORALES José (2010) en su obra. “Qué es educación integral” Menciona que existen varios círculo del desarrollo de la educación. (p.p.2.3)

Círculo del desarrollo integral dinámico. Socialmente se puede ver la educación como la única forma de lograr que los grupos humanos puedan acceder.

- *Ingresos económicos dignos, ganarse la vida honradamente sin dádivas de gasto social.*
- *A la paz del orden social que reduce al mínimo la criminalidad y la inseguridad.*
- *A la cultura que constituyen la felicidad del pueblo.*

Primera función de la educación. La labor de reducir la condición humana naturalmente limitada, para darle a cada persona las armas para la vida y evitar, hasta donde esto es posible, los obstáculos que le coartan su existencia concreta por limitaciones materiales y corporales

Segunda función de la educación. El segundo segmento consiste en apoyar y propiciar los medios para descubrir y brindar las oportunidades para que cada quien libremente elija a qué valores reales quiere vincular su

existencia en búsqueda de desarrollo como persona individual que le dé sentido a su vida y la forma de participar con los demás en los valores de la comunidad.

De acuerdo a la opinión del autor la educación es la base para el desarrollo y la obtención de ingresos económicos, para mejorar la calidad de vida reduciendo los actos de corrupción, solo la educación es el pilar fundamental que logra sacar al ser humano del analfabetismo dotándole de armas para superarse y le dé sentido a su vida permitiéndole vivir en armonía con los demás seres humanos.

1.5.2. El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

LINDA, Williams, (1995) “El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador” (Pág.139)

De acuerdo a la opinión del autor el proceso de enseñanza y aprendizaje son pasos que el docente debe seguir desde lo más fácil a lo más complejo, el mismo que aportara que el ser humano cambie su modo de pensar, actuar y realizar actividades diferentes acorde al aprendizaje recibido.

1.5.2.1. Definición de enseñanza

ROTTEMBERG, Anijovich (1998) manifiesta que “la enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento” (Pág. 48).

Los investigadores manifiestan que para la enseñanza se necesita de tres elementos sustanciales el docente, los estudiantes y el conocimiento que es el tema a tratar, el cual para que sea significativo se necesita de un proceso de

enseñanza y aprendizaje adecuado, donde sea el alumno el protagonista principal quien interactúe y trabaje en la clase con los recursos didácticos a su alcance y el docente sea un guía quien dé solución a cualquier inconveniente, promulgando un aprendizaje para que le sirva en su vida y no solo para ese momento, de esta manera la enseñanza sea un eje principal que transforme la forma de ser de las personas.

MARQUES, Pere, (2001) “Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance”. Pág.2

La enseñanza es un proceso mediante el cual cada docente utiliza la mejor estrategia y técnicas motivadoras que motiven a aprender y realizar las actividades de aprendizaje, para lograr con el objetivo de llegar con el conocimiento a los estudiantes, aplicando los procesos cognitivos y utilizando los materiales didácticos adecuados que estén a su alcance.

1.5.2.2. Definición de Aprendizaje.

SCHUNK, (1988-1991) Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (p.171)

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

HILGARD Ernest (2000) “El aprendizaje es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo como la fatiga o bajo el efecto de las drogas”(Pág. 68).

De acuerdo al criterio anterior el aprendizaje no debe ser forzado, ni con ayuda de las drogas o energizantes que destruirán el organismo de quien los consuma, esto debe ser natural.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en animales (humanos y no humanos) y sistemas artificiales.

(<http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz3OttuuMVT>)

De acuerdo al concepto anterior el aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

De acuerdo al diccionario ABC. “El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos súper generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe.”(<http://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php#ixzz3Q9wokgLL>)

Según el concepto anterior el aprendizaje es indispensable para el ser humano, que son funciones mentales que al practicar o aprender mejor permite un conocimiento e entendimiento claro de aprendizaje a partir de la información recibida y el estímulo adquirido.

1.5.2.3. Aprendizaje humano

El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, entender y aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. (<http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz3OttuuMVT>)

Para que el aprendizaje sea significativo y duradero los niños necesitan que la clase sea dinámica y divertida en la que puedan adquirir, procesar, comprender los conocimientos que imparte el docente en la hora clase. El docente es el ente principal quien mediante una buena comunicación permite que el estudiante adquiera los conocimientos. A través de la comunicación, los individuos obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto, la comunicación es parte elemental del aprendizaje.

En la sociedad toda persona que se prepara trae bienestar familiar y un adelanto en su comunidad es la persona que guía y orienta a los demás para que juntos resuelvan los problemas que se suscitan para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Los trastornos de aprendizaje pueden mantenerse a lo largo de la vida y pueden afectar diferentes ámbitos: el trabajo, la escuela, las rutinas diarias, la vida familiar, las amistades y los juegos. Para lograr la disminución de estos trastornos, existen estrategias de aprendizaje, que son un conjunto de actividades y técnicas planificadas que facilitan la adquisición, almacenamiento y uso de la información.

1.5.3. Procesos Cognitivos.

CELINA, María (2006) en su obra. “Menciona que los procesos cognitivos son las funciones que permiten atender, memorizar, pensar e incluso tener lenguaje” (pág. 73)

Según el criterio del autor los procesos cognitivos son las funciones básicas que mediante los órganos de los sentidos permiten que el niño aprenda de situaciones u objetos del mundo que lo rodea, por lo que es necesario que el docente aplique técnicas motivadoras que despierte el interés por aprender, el cual es adquirido mediante una buena comunicación de estímulo respuesta.

GALLEGOS Soledad y Elena Gorostegui (2008) derivamos lo siguiente:” El significado de la palabra conocer es captar o tener la idea de una cosa, llegar a saber su naturaleza, cualidades y relaciones, mediante las facultades mentales” (pág. 65)

Los procesos cognitivos básicos simples y los procesos cognitivos complejos superiores los cuales determinan las estructuras mentales en el proceso de cómo recibimos y acomodamos la información. Y con ello hacer un análisis y reflexión de la importancia que se tiene en estos conceptos claves para determinar las formas de enseñanza-aprendizaje que aplicamos en nuestra labor docente así como las prácticas de estudio que tenemos. Y con ello determinar el proceso cognitivo que llevamos a cabo en nuestro actuar cotidiano.

CELINA, María (2006) en su obra. “Manifiesta que cognición se refiere a la acción y efecto de conocer. Esto implica algo más que observar, sentido común, introspección o aspectos elementales que permitan la sobrevivencia. pág.31

La cognición es llegar a conocer algo no solo observando, sino manipulando e investigando, esto nace de una necesidad el cual permite solucionar un problema y mejorar la calidad de vida de las personas.

NEISSER (1976), El término cognición es definido como los procesos mediante los cuales el impulso sensorial es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recobrado o utilizado. Los términos sensación, percepción, imaginación, recuerdo, solución de problemas, etc. se refieren a etapas o aspectos hipotéticos de la cognición. Pág.28

Los principales procesos cognitivos como la se van desarrollando de manera ordenada durante el transcurso de la vida del ser humano y que va a depender de las experiencias que se tenga para favorecer o retardar el complejo proceso llamado aprendizaje.

CELINA, María (2006) en su obra. "Menciona que la metacognición es la conciencia que se tiene de los procesos intelectuales empleados para realizar determinada tarea o alcanzar una meta" (pag.74)

Según el criterio del autor la metacognición es la capacidad que tiene una persona para conocer una cosa, ordenando sus ideas y solucionando los problemas permitiendo ser una persona autónoma que este consiente de revisar lo aprendido e investigar lo que no ha comprendido, para mejorar sus conocimientos y lograr cumplir sus objetivos propuestos.

STERNBERG (1985) citado por Celina María (2006). "Distingue cinco tipos diferentes de componentes en que se puede dividirse la inteligencia: meta componentes, componentes de desempeño, componentes de adquisición, componentes de retención y componentes de transferencia" (pág. 79)

Según la opinión del autor la inteligencia tiene varios componentes como de adquisición, retención, transferencia los cuales permiten que el ser humano sea curioso, imaginativo e investigue a profundidad.

1.5.3.2 División de los procesos cognitivos básicos

Los procesos cognitivos básicos se dividen en percepción, atención y memoria.

1.5.3.2.1 Percepción

ALLPORT (1974).” La percepción es algo que comprende tanto la captación de las complejas circunstancias ambientales como la de cada uno de los objetos. Si bien, algunos psicólogos se inclinan por asignar esta última consideración a la cognición más que a la percepción, ambos procesos se hallan tan íntimamente relacionados que casi no es factible, sobre todo desde el punto de vista de la teoría, considerarlos aisladamente uno del otro”. Pág. 7-8

Según la opinión del autor la percepción y la cognición están relacionadas y no es necesario aislarlo del uno del otro, los mismos que permiten la captación de complejas circunstancias cambiantes y a la adquisición de experiencias novedosas de la vida cotidiana.

HERNÁNDEZ, Juanita (2014). “La percepción es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno, la razón de ésta información es que usa la que está implícita en las energías que llegan a los sistemas sensoriales y que permiten al individuo animal (incluyendo al hombre) formar una representación de la realidad de su entorno.” Pág.37

Según el criterio del autor la percepción es la primera impresión que se recibe por medio de los órganos de los sentidos de acuerdo al estímulo adquirido el cual permitirá comprender las figuras, estructuras, dibujos y formas de la realidad.

Es el mecanismo individual que realizan los seres humanos que consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva. Se trata de una serie de datos que son captados por el cuerpo a modo de información bruta, que adquirirá un significado luego de un proceso cognitivo que también es parte de la propia percepción.

<http://concepto.de/percepcion/#ixzz3i2l0rdQb>

Toda las personas poseemos los órganos de los sentidos los cuales son muy importantes ya que a través de ellos recibimos información. Gracias a la percepción visual nuestros estímulos nos permiten responder a esa información sobre el mundo, así podemos desarrollar el pensamiento puro y adaptarnos al medio que vivimos.

Plan de desarrollo de la percepción

En el plan de desarrollo de la percepción se da las siguientes etapas:

Percepción Háptica

Percepción visual

Percepción auditiva

Percepción Háptica.- La percepción háptica involucra un esquema que tiene sus fuentes sensorias tanto en la modalidad actual como en la kinestésica. El concepto de tocar sugiere un sentido exploratorio activo. (<http://signapuntos.8forum.info/t93-plan-de-desarrollo-de-la-percepcion>)

Esta percepción consiste en enseñar a los niños a diferenciar con el tacto lo que es frío, caliente, duro, blando, áspero, pesado, liviano.

Percepción Visual.- La percepción visual implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales, asociándolos con experiencias previas. Durante los años de preescolar, gracias a la actividad perceptiva, el niño aprende a explorar, reconocer y discriminar objetos o formas por medios táctiles y visuales, con una dependencia gradualmente mayor, de las claves de reconocimiento visual.

(<http://signapuntos.8forum.info/t93-plan-de-desarrollo-de-la-percepcion>)

La percepción visual es muy importante aplicarlo desde los primeros años de escolaridad, donde el niño tiene la capacidad de asimilar muy fácilmente los conocimientos y aprende a explorar, reconocer, discriminar objetos, formas, colores por medio de la observación visual o por táctil.

En el plan de desarrollo de la percepción visual, se presentan las siguientes áreas de entrenamiento.

Direccionalidad

Cuando una persona lee, sus ojos efectúan un movimiento progresivo de izquierda a derecha. Al llegar al final de la línea regresa nuevamente a la izquierda, pero una línea más abajo que el punto de partida. Sin un adecuado desarrollo de las destrezas direccionales, la lectura y la escritura pueden verse afectadas por inversiones frecuentes, confusiones de palabras y sustituciones.

Lectura de imágenes:

Proporcionar un cuadro grande con figuras familiares de fácil denominación, dispuestas en lo posible en tres niveles (superior, medio e inferior) en líneas horizontales. Pedirle al niño que lea los objetos de la lámina de izquierda a derecha siguiendo en orden los tres niveles, de arriba hacia abajo. Al comienzo el maestro puede señalarle los objetos uno a uno.

El ambiente puede servir de base para realizar el ejercicio. El educador puede pedir que describa, de izquierda a derecha, los compañeros que están sentados en la primera fila; los adornos de la pared.

Lectura de colores:

Se le presenta al niño una lámina con manchas de colores dispuestos por niveles en líneas horizontales, pedirle al niño que nombre cada color a medida que desliza suavemente la yema del dedo índice alrededor de la mancha. Esta lectura de los colores se hará, línea por línea, en una progresión de izquierda a derecha.

Dictado de dibujos:

Sobre la base de series como frutas, figuras geométricas, utensilios de cocina, etc. Se le pide al niño que vaya dibujando a lo largo de una hoja en blanco, de izquierda a derecha, los objetos que el educador va nombrando.

Líneas horizontales:

Se le presenta una guía al niño de la siguiente manera: dos columnas de dibujos/puntos idénticas, separadas entre sí por bastante espacio. Se le pide que trace una línea desde el punto situado a la izquierda hasta el punto situado a la derecha sin detenerse. Proceder de la misma manera con las líneas siguientes. De igual manera para realizar líneas verticales.

Esquemas punteados:

Dibujar sobre la base de un punto de partida esquemas de objetos. Pedirle al niño que una los puntos con trazos continuos y seguros.

Laberintos:

Los ejercicios de laberintos permiten desarrollar la direccionalidad como se aprecia en las guías. El niño debe marcar con un color cada uno de los caminos.

Motilidad ocular

La lectura requiere que el lector haya desarrollado la habilidad de mover ambos ojos, en forma coordinada. Es decir, debe ser capaz de seguir un objeto que se desplaza, con movimientos binoculares coordinados y rápidos.

Suspender un objeto a la altura de los ojos del niño y a unos 30 cm., de su cara. Suavemente, mover la pelota formando un círculo. Pedirle que la siga con su

vista, sin mover la cabeza. Variar el ejercicio moviendo la pelota en el campo visual izquierdo y luego en el derecho.

Mantener un objeto fijo frente a sus ojos. Por ejemplo, una pelota pequeña. El niño debe tratar de focalizarla mientras mueve su cabeza al lado, hacia arriba o hacia abajo, dándose vuelta. Se le pide que en ningún momento pierda de vista la pelota. Se puede variar el ejercicio colocando el objeto en diferentes ángulos y distancias, en relación con sus ojos.

Hacer que coloquen sus dedos índices frente a sus ojos, separados por una distancia de unos 30 cm., y pedirles que miren o y otro, alternativamente, sin mover la cabeza.

Percepción de formas:

La percepción de formas, tal como otras destrezas visuales, constituye una conducta compleja. Se desarrolla a partir de la percepción de formas vagas hasta llegar, progresivamente, a la identificación de los rasgos distintivos de las letras, los números y las palabras que permiten su reconocimiento.

Discriminación figura-fondo:

Pedirles que discriminen figuras (objetos, figuras geométricas, letras, números) a partir de un fondo con ejercicios como lo que aquí se presentan. Solicitar a los niños que tracen el contorno de dos o más figuras, con un color diferente. Solicitarles que identifiquen una figura presentada como modelo, dentro de un contexto común.

Competición de figuras:

Pedirle al niño que complete las partes omitidas a figuras, tomando como referencia el modelo completo.

Identificación de letras con sus correspondientes esquemas:

En un siguiente paso, presentar tarjetas con las configuraciones recortadas. Pedirles que sobrepongan sobre cada palabra, la configuración que le corresponda.

Identificación de la forma diferente:

La identificación de la forma diferente, se puede efectuar a nivel de representación, teniendo en cuenta la siguiente graduación: Presentar láminas con tres figuras donde el elemento diferente varíe en forma y color. Lámina de tres figuras don el elemento diferente varía en tamaño color y forma.

Presentar lámina donde el elemento diferente varía en categoría. Lamina con cuatro o más figuras del mismo color, donde el objeto diferente varía en categoría. Presentar cuatro o más figuras del mismo color y categoría en que el elemento varíe en una propiedad, ya sea forma, tamaño o función. Presentar lámina con cuatro o más figuras, donde el elemento diferente varíe en un detalle.

Presentar lámina con cuatro o más figuras donde el elemento diferente varíe en un detalle de direccionalidad.

Identificación de detalles similares o diferentes:

Pedirles que aprecien similitudes y diferencias de detalles entre una serie de dibujos de objetos comunes y formas geométricas; dibujos de palabras o letras. No se pretende que el niño lea la palabra y reconozca la letra, sino que, simplemente, la discrimine como una forma diferente de otra.

(<http://signapuntos.8forum.info/t93-plan-de-desarrollo-de-la-percepcion>)

Como futuros profesionales y padres de familia debemos conocer el plan de desarrollo de la percepción ya que de esta manera podremos guiar a los niños en la direccionalidad, que es arriba, abajo, adelante, atrás, y a conocer las formas colores, tamaños y formas con diferentes ejercicios que relacionen con el mundo que vivimos.

Percepción Auditiva:

El sentido auditivo aporta gran parte de la información del entorno para una persona con discapacidad visual. Posibilita la interacción social, la orientación y la comunicación.

(http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/pdf/m3_dv.pdf)

Esta percepción es muy importante porque ayuda a todas las personas a escuchar diferentes sonidos, ruidos, el cual permite el desarrollo del habla y lenguaje para intercambiar ideas y emociones mediante el uso de la inteligencia y la memoria el cual ayuda a recordar e imaginar para ser creativos y reflexivos.

1.5.3.2 Atención

RUBENSTEIN (1999) manifiesta: “La atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos”. pág. 38

Según el criterio del autor la atención en un proceso psicológico, que permite realizar las actividades cotidianas, por lo que es un requisito indispensable en el aprendizaje escolar siempre y cuando los estudiantes pongan atención y no se distraigan fácilmente, podrán captar los conocimientos que han sido impartidos por el docente.

La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos.

(<http://www.psicopedagogia.com/atencion>)

La atención es indispensable en el ámbito educativo si el niño no se concentra y no atiende no podrá aprender los conocimientos que el docente le explica en la hora clase y luego tendrá problemas en el rendimiento académico por lo tanto un docente debe estimular con juegos didácticos antes de iniciar clase y motivar a que preste atención mediante la utilización de material didáctico llamativo donde el niño pueda manipular, experimentar y comprender el tema tratado en la hora clase y se integre con otros niños.

Características de la atención:

Algunas de las características de la atención son:

La Concentración.- para poseer una buena concentración se requiere evitar todos los distractores tanto ambientales como ruidos, bulla, la televisión, música, entre otros mientras menos distractores haya mayor será la atención que presten los niños/as en atender la clase.

La distribución de la atención.- se refiere que las personas tenemos la capacidad de distribuir la atención, es posible que al mismo tiempo podamos atender a más de un evento.

La estabilidad de la atención.- es la capacidad que tiene una persona para atender solo un evento, el cual depende del grado de concentración, actitud y fuerza de voluntad que ponga cada persona.

Oscilamiento de la atención.- son periodos involuntarios en la cual se distrae ya sea por cansancio, fatiga, hambre o porque hay varios estímulos a la vez.

Clasificación de la atención

Las más importantes son:

Activa y Voluntaria.- depende de la decisión del sujeto en concentrarse en cualquier actividad.

Activa e involuntaria.- es aquella que depende del estímulo que llega al sujeto.

Pasiva.- esta atención es cuando el sujeto no realiza ningún esfuerzo por atender.

1.5.3.2.3 Memoria

Según el departamento de Psicología de salud (2007). “la memoria es la persistencia del aprendizaje a través del tiempo mediante el almacenamiento y la recuperación de la información.” pág. 4

La memoria es el proceso mental mediante el cual las personas conservan y almacenan la información mediante las experiencias vividas y las recuerda y recupera cuando esta es necesario.

Componentes de la memoria

La memoria tiene tres componentes:

Sensorial: es inmediata y se recibe del medio externo mediante los órganos de los sentidos.

Corto plazo: es cuando la información se almacena temporalmente ya sea para una prueba o aprobar una materia o para cumplir una tarea determinada.

Largo plazo: es cuando la información se almacena durante largo tiempo el cual se ha fijado en la mente y es fácil de recordar el cual es permanente y significativa.

La memoria es un proceso mental que ayuda a las persona a recordar, razonar, pensar, reflexionar de las experiencias vividas y recuperar cuando esta sea necesaria.

1.5.4 Estrategias Metodológicas

NISBET, Schuckermith (1987), define a las estrategias como “procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a prender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.” (p. 173).

Para lograr un aprendizaje significativo el docente debe aplicar estrategias concretas que permita que el niño tenga un aprendizaje para la vida y no para ese momento.

El Ministerio de Educación (1987) define a las estrategias metodologías metodológicas como “El conjunto de métodos, técnicas y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas. Pag. 28

Según El Ministerio de Educación las estrategias metodológicas son un conjunto de procesos que un docente debe seguir para llegar al conocimiento de los estudiantes, el cual debe ser planificado de acuerdo al área que va impartir.

Estrategias metodológicas que se aplican en el aula

Según **WIGGINS** y Mc Tighe (1998 y 2005) “Tighe Understanding by design” (Comprensión a través del diseño) “Establecen seis facetas a través de las cuales el estudiante procesa la información para lograr una verdadera comprensión de los contenidos los cuales son: Explicar, interpretar, aplicar, perspectiva, empatía, autoconocimiento.”pág. 23

Los docentes de educación básica deben estar preparados para impartir cualquier asignatura de las áreas básicas las mismas que al momento de aplicarla deben utilizar diferentes estrategias de acuerdo al tema y lograr un aprendizaje significativo.

De acuerdo a la Actualización fortalecimiento Curricular del 2010 la planificación se dividirá en tres fases: Para lo cual se pone en práctica diversas estrategias de acuerdo a la asignatura y grados de educación básica.

1.- Anticipación: Al inicio de la clase (primeros 15 a 20 minutos, aproximadamente), se busca explorar conocimientos previos, evaluar, informalmente dichos conocimientos, resaltar la importancia de los objetivos de aprendizaje y enfocarse en el tema a tratar.

2.- Construcción del Significado: En esta etapa (los siguientes 30 a 40 minutos), el estudiante identifica los puntos principales, formula preguntas sobre el tema tratado, monitorea su propio pensamiento, conecta sus conocimientos previos con los nuevos y construye nuevos significados mediante la práctica y la experimentación.

3.- Consolidación: Tiene lugar al finalizar la sesión (aproximadamente cuando faltan 10 o 15 minutos) Durante este tiempo, se vuelve sobre lo

aprendido, se aplican ideas nuevas, se reconsideran las que ya se sabían para integrar el conocimiento y se concluye haciendo énfasis en las ideas centrales.

Para un buen proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes deben seguir las fases de planificación en que se inicie con una dinámica que despierte el interés por aprender a las niñas/os luego explorar los conocimientos previos e ir evaluando constantemente a ver si han captado los conocimientos y reforzar si es necesario.

De acuerdo a la Actualización fortalecimiento Curricular del 2010, se da a conocer algunas estrategias como:

Estrategia de Anticipación: Lluvia de ideas

Implementación: todo nivel académico, cualquier área académica

Tiempo aproximado: de 10 a 15 minutos

Objetivos: Generar ideas o soluciones, compartir puntos de vista

Procedimiento: se solicita a los niños que conversen durante un minuto con un compañero sobre por qué le gusta el perro. Es importante el dialogo entre dos para asegurar la participación de todos y la verbalización posible de ideas para identificarlas y reconocerlas. Luego los niños compartirán toda la clase las ideas que deseen al respecto. El docente anota las ideas en la pizarra sin emitir juicios de valor.

Lluvia de ideas: porque me gusta mi perro.

Esta estrategia de anticipación es muy importante ya que el principal actor en la clase son los estudiantes y junto a ellos se va construyendo el tema de forma

divertida con la participación de todos permitiendo que todos piensen y razonen sobre el tema planteado.

Estrategia de anticipación: Organizador gráfico de clasificación basada en figuras

Implantación: Todo nivel educativo. Matemática.

Tiempo aproximado: 15 minutos

Objetivos: Observar, clasificar, comparar y organizar los objetos.

Por los siguientes motivos los organizadores gráficos fomentan el pensamiento crítico.

- Se organiza la información para luego procesar al análisis
- Se destaca el contenido relevante
- Se almacena la información adecuadamente y se facilita su recuerdo
- Se sintetiza y abstrae información usando niveles de pensamiento más complejos.
- Se establece relaciones, jerarquías, casualidades, contrastes, semejanzas y diferencias.

Procedimiento: El docente coloca en la pizarra las tres figuras geométricas: el cuadrado, el triángulo y el círculo, cada uno de diferente color. Luego, pide a los estudiantes que observen a su alrededor que objetos son similares y ubica en el gráfico las figuras, previamente dibujadas.

Esta estrategia permite a los estudiantes estudiar de una manera más fácil buscando palabras claves y minimizando la materia extensa en conceptos cortos, clasificando, separando semejanzas y diferencias con la utilización de objetos que están al alcance de ellos, el cual permite desarrollar el pensamiento.

Estrategia de consolidación: Analogía

Implementación: desde primero de básica. Todas las áreas académicas.

Tiempo aproximado: 15 minutos

Objetivos: relacionar las semejanzas entre cosas o conceptos diferencia, desarrolla la capacidad de abstracción y explicar el concepto con diferentes lenguas y escenarios .Interpretar, desde varias perspectivas y lenguajes.

Procedimiento: en la analogía el estudiante identifica la relación entre las palabras clave, como la sinonimia, la antonimia, de la parte al todo, entre otras cosas.

Ejemplo:

“El amor es a odio como el día a la noche”. Se la expresa así

- Amor: odio - Día: noche

Sin embargo tanto en la cotidianidad como en la literatura, la analogía se usa en comparaciones más sencillas, donde se expresan las características esenciales comunes en diferentes conceptos. En el caso de las figuras geométricas, el docente puede a los educados que las relación con los objetos conocidos y describan cada figura lo más claramente que puedan.

Ejemplo: “El circulo es redondo como el sol y la luna; no tiene ni líneas ni puntas”

“Con el circulo podría jugar porque es como mi pelota redonda”

Esta estrategia permite que el niño/ña aprenda de forma divertida comparando con objetos de la realidad y sea investigativo, imaginativo permitiendo resolver problemas y ser un ente que dé solución a cualquier acontecimiento.

Estrategia de construcción del significado: crear una historia

Implementación: todo nivel educativo, cualquier área académica. En educación básica se lo realiza con el apoyo de las imágenes.

Tiempo aproximado: De 20 a 25 minutos.

Objetivos: Desarrollar la creatividad para explicar, interpretar y evaluar desde su respectiva. Realizar introspección el conocimiento y relaciones analógicas con la realidad y consigo mismo. Compartir y verbalizar sus sentimientos y expresiones.

Procedimiento: el estudiante debe crear una historia escrita y/o dibujada donde su muñeco sea el protagonista y tenga una familia.

Esta estrategia permite que el niño/a aprenda a crear su propia historia mediante la imaginación de la realidad y fantasía que ellos conocen de forma dinámica y trabajo grupal con sus compañeros y docentes.

Estrategia de construcción del significado: *Lectura de parejas. Parafrasear y preguntar*

Implementación: A partir de tercer año de básica. Cualquier área académica.

Tiempo aproximado: De 15 a 20 minutos.

Objetivos: Desarrollar comprensión lectora y capacidad de síntesis basada en la identificación de la idea central. Plantear preguntas y generar inquietudes sobre el tema. Fomentar la participación activa de todos.

Procedimiento: En parejas, las dos personas leen el texto. Luego, el primer estudiante parafrasea (dice con sus propias palabras las ideas centrales) el primer párrafo, y el otro plantea preguntas sobre el oído lo leído.

En el segundo párrafo se invierten los papeles: el segundo estudiante parafrasea y el primero plantea preguntas.

El profesor, luego de escuchar el parafraseo, pone énfasis en las ideas principales y anota las preguntas en la pizarra.

Esta estrategia es muy importante porque permite que el niño ponga mayor atención y se concentre en la lectura y poder realizar las preguntas. Podrá también responder las inquietudes de la lectura.

Estrategia de consolidación: Campaña gráfica. Afiche

Implementación: en cualquier nivel educativo. En toda área académica.

Duración: 20 a 30 minutos.

Objetivos: desarrollar la creatividad, sintetizar la información de manera gráfica y persuadir para el logro de objetivos.

Procedimiento: los grupos defienden mensajes persuasivos de por qué y cómo cuidar el agua para elaborar afiches que serán ubicados en las carteleras de la escuela.

Los podrán realizar como collage o como diseños elaborados por ellos.

Las estrategias son muy importante en el ámbito educativo porque ayuda a los docentes a guiar de cómo llevar el proceso educativo de una forma ordenada y adecuada para llegar con el conocimiento a los estudiantes mediante métodos y técnicas motivadoras que incentiven a prestar atención y sean duraderos de acuerdo a la realidad actual.

1.5.5 Habilidades Intelectuales

Según el Secretaria de educación (2014) “Enfrenta los desafíos intelectuales de comprender y explicar la acción motriz, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias en consecuencia, es capaz de orientar a los niños y a los adolescentes para que adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas de carácter cognitivo, motriz y de convivencia social.”(pag.1)

De acuerdo a la opinión del autor las habilidades y conocimientos propios que poseen los seres humanos son capaces de orientar para la adquisición de conocimientos útiles orientadores a resolver problemas de la vida diaria.

Según la enciclopedia Wikipedia (2014) “Las habilidades intelectuales se identifican con el dominio de la ejecución de acciones intelectuales que requieren de un elevado nivel de abstracción y la realización de operaciones más complejas para su ejecución y formación que las habilidades lógicas, además comprenden un nivel de comprometimiento personal en la resolución de los problemas.” (pág. 161)

www.ecured.cu/index.php/Habilidades_intelectuales

De acuerdo a la página Wikipedia las habilidades son la ejecución de las acciones de los estudiantes para alcanzar dominar todas las asignaturas y lograr obtener habilidades para alcanzar conocimientos duraderos en la vida profesional.

TORRES María (2009) en el libro aprendizaje y desarrollo humano define las habilidades intelectuales como “Un conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos, complementándose con habilidades manuales, estéticas y demás propias del ser humano que, mostrando una actitud humanista, favorecen en gran medida el proceso de aprendizaje de nuevas habilidades. “(p.p.3.4)

Las dimensiones de la actividad intelectual

La aptitud numérica: habilidad para la velocidad y la precisión numérica.

La comprensión verbal: habilidad para comprender lo que se lee y la relación entre las palabras.

La velocidad perceptual: habilidad para identificar las similitudes y las diferencias que se pueden ver rápidamente y con precisión.

El razonamiento inductivo: habilidad de identificar la secuencia lógica de un problema en un problema y luego resolverlo.

El razonamiento deductivo: habilidad para usar la lógica y evaluar las implicancias de un argumento.

La visualización espacial: habilidad de imaginar la manera en que vería un objeto al cambiarle de posición en el espacio.

La memoria: habilidad de retener y recordar experiencias pasadas.

La comprensión: habilidad para el descubrimiento inmediato o reconocimiento de la información.

La toma de decisiones: habilidad para juzgar, establecer prioridades y trabajar bajo presión.

La solución de problemas: habilidad para analizar las implicaciones de la información presentada.

De acuerdo a la opinión del autor las habilidades intelectuales como la comprensión de analizar, identificar la relación que existe entre todas las asignaturas y lograr retener la información de los conocimientos adquiridos en nuestra vida y tomar la mejor decisión que favorezca en el proceso del autoaprendizaje.

1.5.6 Desarrollo Del Pensamiento

GALEANO Blanca (2004) En la guía didáctica. “El pensamiento es, entonces, una acción intencionada y deliberada en la que la iniciación de la secuencia de pasos para alcanzar el objetivo opera en función de la aprehensión de la estructura de la situación y del estado del sistema, y el resultado es producto de la

actualización de las operaciones comprendidas en dicha secuencia inferencias del razonamiento deductivo e inductivo”.pág.16

El Pensamiento es el resultado de un conjunto de operaciones mentales el cual mediante la observación, la clasificación y el razonamiento permiten tomar una decisión correcta y favorece el proceso comunicativo verbal y escrito.

Según **PIAGET** (1896-1980). Las etapas del desarrollo natural del niño. “Entre el nacimiento y los dos años de vida, se produce la etapa sensorio motora, donde el niño es incapaz de internalizar ideas. Entre los 2 y los 7 años transcurre la etapa pre operacional. El niño ya forma imágenes mentales y desarrolla primero el lenguaje oral y luego el escrito. Entre los 7 y los 11 años es la etapa del pensamiento concreto, y a partir de esta edad ya puede ser capaz de abstraer”.
pág. 17

El desarrollo del pensamiento puede entonces ser natural o estimulado, desde su nacimiento y mientras va pasando el tiempo requiere si este es estimulado tendrá un aprendizaje bueno.

Es la capacidad de pensar propia del ser humano, y se va desarrollando paulatina y naturalmente con la maduración, cuando el ser humano crece y se desarrolla. Sin embargo esa aptitud natural para pensar, que significa entenderse a sí mismo y al mundo que lo rodea, usando la percepción, la atención, la memoria, la transferencia, etcétera, solucionando problemas que se presentan día tras día, recordando, imaginando y proyectando, puede estimularse mediante la educación.

(<http://deconceptos.com/general/desarrollo-del-pensamiento#ixzz3QoCDtIWq>)

Toda persona tiene la capacidad de pensar, pero esto puede ser natural o estimulado mientras el niño va creciendo, también depende en el ambiente donde crece si este es acogedor podrá desenvolverse abiertamente podrá atender, percibir, transformar solucionando problemas de la vida cotidiana, pero si el trato es malo pues el niño se frustrara y no tendrá esa capacidad para pensar, atender y mucho menos solucionar problemas. Otro factor muy importante para que

desarrollen el pensamiento es la educación que recibe del hogar y a la institución educativa.

1.5.6.1. Desarrollo Del Pensamiento Creativo

LOPEZ, Martin citada de la obra LONERGAN (1988). “Menciona que el pensamiento creativo es el segundo nivel de operaciones, es decir, en el nivel de inteligencia (entender), cuyas operaciones básicas son: inquirir, imaginar, comprender, concebir, y formular” (pág. 25)

Para que exista un pensamiento creativo se debe de trabajar en los procesos cognitivos básicos las mismas que son enseñar a comprender mediante la percepción, la imaginación, la comprensión para que capte los conocimientos de forma ordenada.

LOPEZ, Martin citada de la obra de bono (1988), “Manifiesta que el pensamiento lateral, es donde el sujeto puede ser creativo, en cuanto aporte cosas nuevas y valiosas, pero lo anterior no implica necesariamente que esta persona sea flexible, pues puede tener una idea creativa, pero estar cerrado en ella, casado con su idea y no escuchar ni entender otras propuestas” (p.p 26,27)

El pensamiento lateral es cuando una persona se centra en lo que ha creado y no quiere escuchar otras propuestas, el mismo que debe ser superado para enfrentar a los criterios de las demás personas.

Algunos Componentes del pensamiento creativo

LOPEZ, Martin citada de la obra Guilford. Menciona algunas de las características de este tipo de pensamiento son: (pág. 28)

1. ***Fluidez***, como la cantidad de ideas que puede hallar alguien respecto a un tema determinado.

2. **Flexibilidad**, como la variedad y heterogeneidad de las ideas que se producen
3. **Viabilidad**, que es la capacidad de producir soluciones realizables en la práctica.

Para poseer un pensamiento creativo debemos conocer ciertas características, que nos ayuden a perfeccionar lo creado y solucionar problemas.

Rasgos de la personalidad creativa

LOPEZ, Martin citada de la obra Rodríguez (1990). “Menciona algunos rasgos de la personalidad creativa, divididos en tres grandes áreas” (p, p 44- 45)

Área cognoscitiva

1. **La fineza de percepción.** *El sujeto creativo sabe que captar.*
2. **Imaginación.** *La capacidad de crear o generar imágenes a partir de datos*
3. **Capacidad crítica.** *Es la capacidad para distinguir los datos relevantes de los irrelevantes y de los datos de sus fuentes, y a no conformarse con recetas ya hechas.*
4. **Curiosidad intelectual.** *Es la apertura a la experiencia y flexibilidad y la capacidad de riesgo mental.*

Área afectiva

1. **Autoestima.** *Confianza básica en uno mismo.*
2. **Soltura, libertad.** *Darse la oportunidad de buscar, de explorar libremente.*
3. **Pasión.** *Capaz de entusiasmarse con la propia búsqueda.*
4. **Audacia.** *Ser capaz de afrontar los riesgos y de resistir las críticas.*
5. **Profundidad.** *Investigar a profundidad.*

Área volitiva

1. **Tenacidad.** *Tener suficiente tenacidad ante la primera crítica.*
2. **Tolerancia a la frustración.** *Una persona creadora va a equivocarse al explorar. Es necesario que supere los fracasos y siga buscando.*
3. **Capacidad de decisión.** *Es tomar decisiones en momentos oportunos.*

Cada una de las personas somos únicas y diferentes por lo que poseemos diferentes actitudes, habilidades, capacidades y tenemos ese don de la creatividad que debe ser fomentado desde los primeros años de escolaridad con la ayuda de los padres y docentes para enfrentar a los desafíos que presenta el mundo actual y mediante la investigación, creatividad podemos dar solución.

1.5.6.2. Cómo desarrollar el pensamiento creativo

LOPEZ, Martin (1998) en su obra. “Manifiesta que el desarrollo de la creatividad debe partir de un proceso intencional de desarrollo y conciencia de la capacidad de entender, y de las operaciones que se realizan en este nivel: ver, oír, oler, tocar, gustar. Es decir, de un proceso de sensibilización progresivo e integral” (pág. 47)

Para fomentar un pensamiento creativo debemos trabajar desde los primeros años de escolaridad, el mismo que debe ser estimulado a que el niño primero entienda lo teórico y aplicándolo a la práctica, conociendo las diferencias individuales de cada niño ya que unos aprenden viendo, otros oyendo, tocando, gustando.

1.5.6.1. Desarrollo del pensamiento Lógico

Según la actualización curricular del Ministerio de Educación (2010). El desarrollo del pensamiento lógico es el que garantiza que el conocimiento que se proporciona sea correcto, que se ajuste a la realidad que refleja, y es el que aplica la corrección lógica como único criterio para juzgar la validez de un pensamiento.

Pág.8

El desarrollo del pensamiento lógico es la clave para el desarrollo de la inteligencia, ayuda a estimular la capacidad de comprender conceptos, establecer relaciones, proporcionado orden y sentido a las acciones y decisiones de la vida, los mismos que dependerán de una adecuada estimulación desde una temprana edad.

Es la capacidad del ser humano para coordinar estructurar, jerarquizar y obtener unas ideas de otras. Es una habilidad mental, que se puede desarrollar en cualquier asignatura escolar y fundamentalmente, las que se distinguen por sus contenidos eminentemente de tipo lógico y deductivo.

(http://es.slideshare.net/lkhume/pensamiento-logico-y-las-hab-intelectuales?next_slideshow=1)

Para que las niñas/os desarrollen el pensamiento lógico es necesario que el docente utiliza juegos didácticos, ejercicios y actividades que permitan impulsar y estimular el desarrollo del pensamiento lógico donde puedan manipular y mejorar la capacidad de atención, establecer la forma, tamaño, color pueda encontrar semejanza y diferencia.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Breve caracterización de la institución

El 23 de septiembre de 1925 se crea una nueva escuela para niñas al sur de la ciudad de Latacunga la que se inmortaliza con el nombre de “Once de Noviembre” en homenaje a la fecha libertaria de independencia de la ciudad de Latacunga, librada 11 de Noviembre de 1820.

Comienza a laborar en octubre del mismo año en una casa arrendada, propiedad del Sr. Luis Anda, ubicada en la calle Hermanas Páez, desde ahí varios han sido los locales donde ha funcionado unos prestados y otros arrendados, hasta que en el año de 1941, el ilustre municipio presidido por el Sr. Cesar Moya Sánchez, adquiere un lote de terreno en las calles Sánchez de Orellana y Tarqui en donde se construye el primer local que en la actualidad es parte de la escuela Isidro Ayora.

Desde el año de 1951 funciona en su edificio propio ubicado en un lugar turístico de la ciudad llamado el parque Ignacio Flores. Ha transcurrido 90 años desde su creación y actualmente dispone de un espacio físico muy amplio y acogedor con aulas adecuadas, mobiliario muy bueno, aulas de video, laboratorio de ciencias naturales y computación, además dos canchas deportivas, bloque de baterías sanitarias y espacios verdes.

En el año de 1954 en la administración de la Sra. Directora Beatriz Chiriboga, se crea el jardín de infantes “Olga Tapia de Coronel” anexo a la escuela, hoy se denomina primer año de educación básica de acuerdo a la nueva reforma de educación del país.

En la actualidad como director se encuentra el Mg. Iván Lisintuña quien con la ayuda ética y profesional de un grupo de excelentes maestros y maestras que al momento son 62, sigue cumpliendo a cabalidad su misión de docentes. Atendiendo a 1548 niñas y niños que es la matrícula neta para el año lectivo.

2.1.1 Visión

La escuela de educación básica “Once de Noviembre” del barrio La Laguna de la parroquia Ignacio Flores del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi en un lapso de cinco años, ofrecerá una educación integral, acorde con el avance científico formando estudiantes con valores éticos, cívicos y morales de acuerdo al estilo de gestión pedagógico curricular administrativa de recursos y talento humano convivencia escolar, formación para la ciudadanía y con la comunidad, alcanzando liderazgo en calidad y calidez educativa sustentada en los principios del buen vivir.

2.1.2 Misión

Somos la escuela de educación básica “Once de Noviembre dedicados a formar niños, niñas y adolescentes críticos reflexivos, desarrollando habilidades, destrezas y valores para alcanzar aprendizajes significativos de acuerdo al currículo nacional y la realidad local enfocados en la pedagogía constructivista para un mejor desarrollo personal, social en la vida cotidiana.

2.2 Diseño metodológico

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo descriptivo porque se va a detallar situaciones de los procesos cognitivos básicos en el desarrollo del pensamiento en los niños. Ya que se busca especificar las propiedades,

características, y perfiles de personas, grupos comunidades, proceso, objetos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir miden, evalúan recolectan datos sobre conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

2.2.1 Tipo de investigación

2.2.2 Metodología

En cuanto a la metodología corresponde al diseño no experimental donde se observa el fenómeno el contexto tal y cual es, sin que el experimentador pueda manipularlas variables que influya en el fenómeno.

2.2.3 Unidad de estudio

La recopilación de la información para sustentar la presente investigación se realiza a las siguientes personas.

| Grupo | Población | Muestra |
|-------------------|------------------|----------------|
| Autoridades | 1 | 1 |
| Docentes | 1 | 1 |
| Padres de familia | 34 | 34 |
| Total | 36 | 36 |

GRAFICO N.- 2 Unidad de Estudio

FUENTE: Investigacion

ELABORADO POR: Rafael Claudio, Ercilia Quishpe

2.2.4 Métodos

Análisis.-Es un procedimiento mental mediante el cual un todo complejo se descompone en sus diversas partes y cualidades. El análisis permite la división mental del todo en sus múltiples relaciones y componentes, durante la investigación se aplicara el análisis e interpretación de resultados de las encuestas que se realizara por los investigadores.

Síntesis.- Establece mentalmente la unión entre las partes previamente analizadas y posibilita descubrir las relaciones y características generales entre ellas. La síntesis se produce sobre la base de los resultados obtenidos previamente en el análisis. Se utilizara al momento de realizar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Observación científica.- Este método nos permitirá percepción directa del objeto de investigación. La observación investigativa es el instrumento universal del científico, permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos en el transcurso de la investigación se realiza al momento de la recopilación de datos que se necesitara para la investigación.

La observación como método científico nos permitirá obtener conocimientos acerca del comportamiento del objeto de investigación tal como se presenta la realidad, es una manera de obtener la información directa e inmediatamente sobre el fenómeno que se está investigando.

Histórico.- Esta vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en sucesión cronológica para conocer la evolución y desarrollo del objeto y fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales se aplicara para conocer la reseña histórica de la institución educativa donde se realizara la investigación.

Estadístico.- Es una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, que tiene por propósito la comprobación, en una parte la realidad, se utilizar en el momento de la tabulación de resultados.

2.2.5 Técnicas

Observación.- Es una técnica que permite observar directamente el fenómeno hecho o caso, obtener información y registrarla para su posterior análisis ya que es

un elemento fundamental en toda investigación en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos, el cual se aplicara a los niños/as del tercer año de educación básica que nos permitirá obtener información adecuada.

Encuesta.- Es una técnica de adquisición de información de interés sociológico mediante un cuestionario previamente elaborado a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un tema dado. Realizaremos encuestas al rector, docente y padres de familia.

2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.3.1 ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA ONCE DE NOVIEMBRE

1.- ¿Usted conoce el concepto de procesos cognitivos básicos?

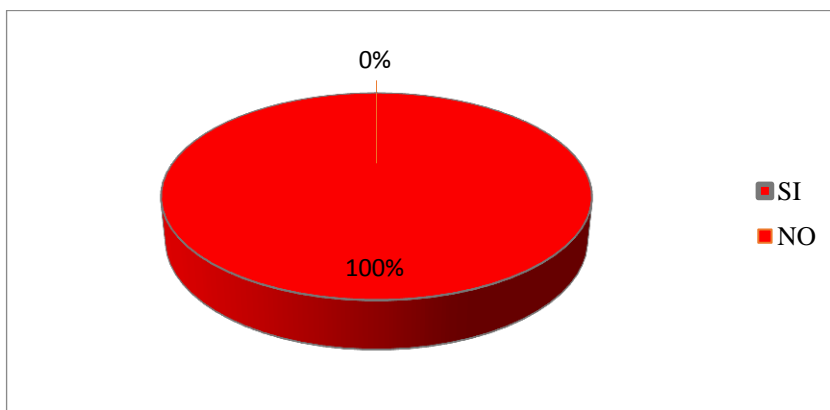
TABLA N° 1 Procesos cognitivos

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------|-------------------|----------|
|---------------|-------------------|----------|

| | | |
|--------------|----------|-------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N ° 1 Procesos cognitivos



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa "Once de Noviembre", el 100% del personal docente afirman que si conocen el concepto de procesos cognitivos.

Los docentes tienen conocimiento de los procesos cognitivos básicos que es la base principal desde los primeros años de escolaridad, en la que es necesario estimular la sensación, percepción, atención, la concentración, la memoria y desarrollar la inteligencia de los niños.

2.- ¿Utiliza técnicas innovadoras para llegar al conocimiento de los niños?

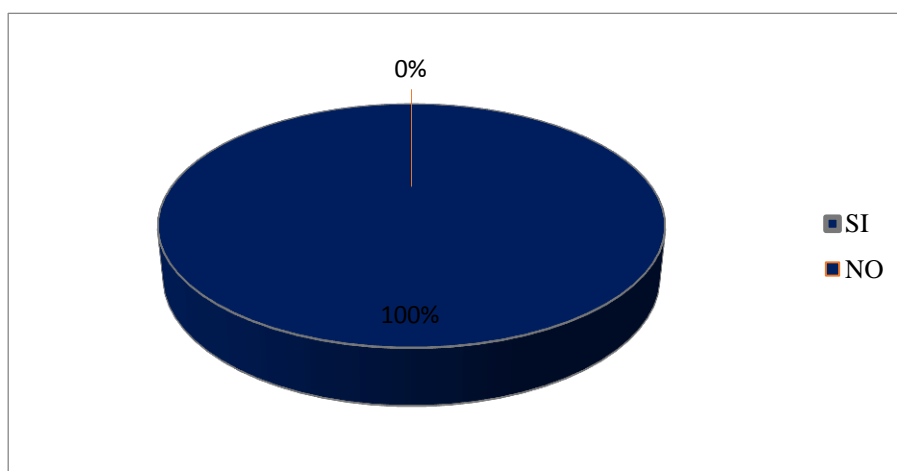
TABLA N° 2 Técnicas Innovadoras

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N° 2 Técnicas Innovadoras



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la encuesta aplicada en la institución el 100% de personal que corresponde a 2 docentes, si utiliza técnicas innovadoras en sus horas clases.

En la actualidad para tener una educación de calidad los docentes deben estar en constante preparación y renovación de técnicas innovadoras que despierten el interés de aprender a los niños/as para que mejore el rendimiento académico situación que en la institución se lo realizan.

3.- ¿Cree usted que al aplicar técnicas motivadoras el niño preste mayor atención a la clase?

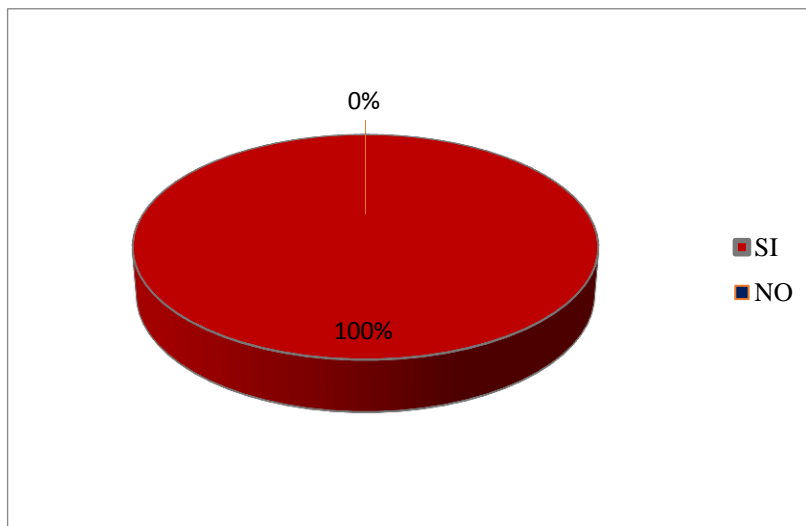
TABLA N° 3 Técnicas Motivadoras

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N° 3 Técnicas Motivadoras



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes el 100% del personal docente que corresponde a 2, si aplican técnicas motivadoras para que los niños presten mayor atención a la clase.

La utilización de técnicas motivadoras ayuda a que los niños aprendan de manera recreativa, utilizando materiales en la que manipulen y activen sus conocimientos de forma divertida en un ambiente de compañerismo y creatividad.

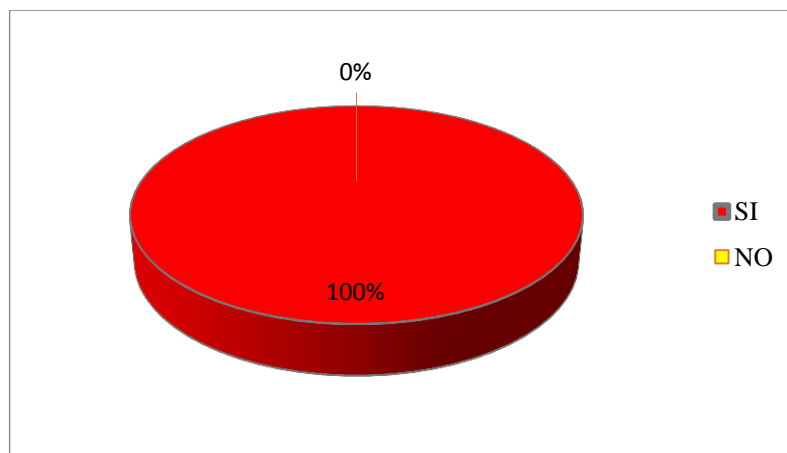
4.- ¿Considera usted que es importante estimular los procesos cognitivos básicos en la clase para desarrollar el pensamiento del niño?

TABLA N° 4 Desarrollo del pensamiento

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N° 4 Desarrollo del pensamiento



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de la encuesta a los docentes, el 100% que corresponde a 2, manifiestan que es muy importante estimular los procesos cognitivos básicos el mismo que permitirá desarrollar el pensamiento de los niños/as.

En el mundo actual se requiere que la juventud sea competitiva, para el cual se requiere que el ser humano tenga la capacidad de pensar usando la percepción, la atención, la memoria, lo cual puede ser natural o estimulado mientras el niño va creciendo, también depende en el ambiente donde se educa, por ende la tarea del docente es muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

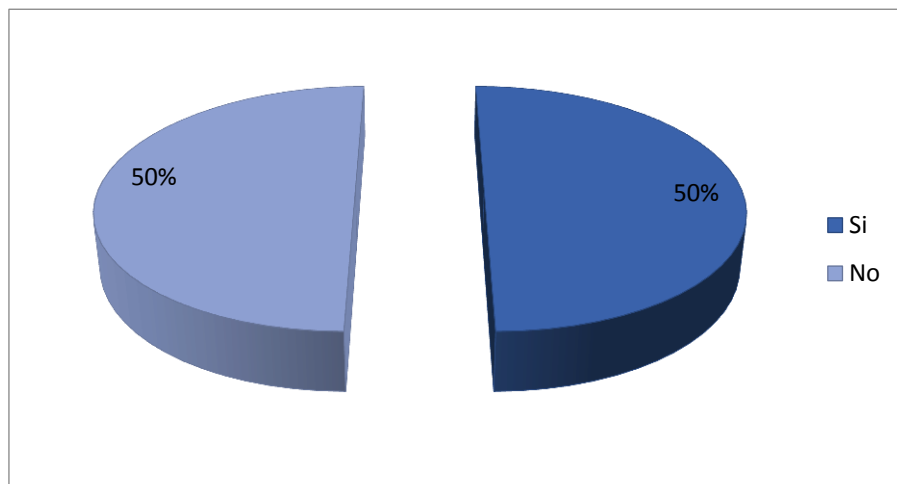
5.- ¿Ha recibido alguna capacitación de los procesos cognitivos básicos?

TABLA N° 5 Capacitación de los procesos cognitivos

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 50% |
| NO | 1 | 50% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N° 5 Capacitación de los procesos cognitivos



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos en la encuesta manifiesta el 50 % que pertenece a 1 docente que si ha recibido capacitación de los procesos cognitivos básicos, mientras que el otro 50% que es 1 docente no ha recibido capacitación de los procesos cognitivos.

Ante la continua transformación educativa todos los docentes requieren una constante capacitación de los procesos cognitivos básicos el cual permitirá que el docente mejore las técnicas de aprendizaje e incentive a los estudiantes a prestar mayor atención para obtener un aprendizaje significativo. Por lo tanto es muy importante que se realice capacitaciones en las instituciones educativas acorde a este tema innovador.

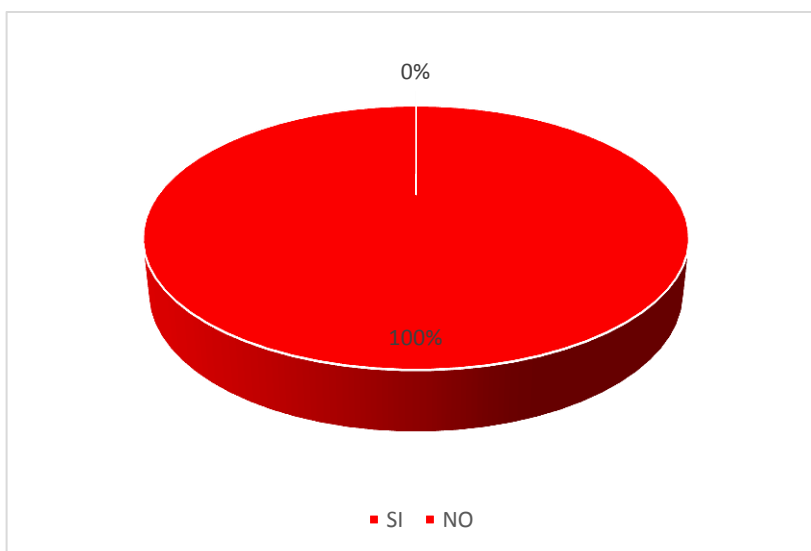
6.- ¿Conoce niños que tiene problemas de aprendizaje?

TABLA N ° 6 Problemas del aprendizaje

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N° 6 Problemas del aprendizaje



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos en la encuesta el 100% que pertenece a 2 docentes manifiestan que si conocen a niños que tienen problemas de aprendizaje.

Muchos niños/as en esta etapa de escolaridad tiene problema de aprendizaje por lo cual es muy importante la aplicación de los procesos cognitivos básicos que son la percepción, atención y memoria que ayuden a estimular el desarrollo del pensamiento mediante actividades lúdicas y recreativas.

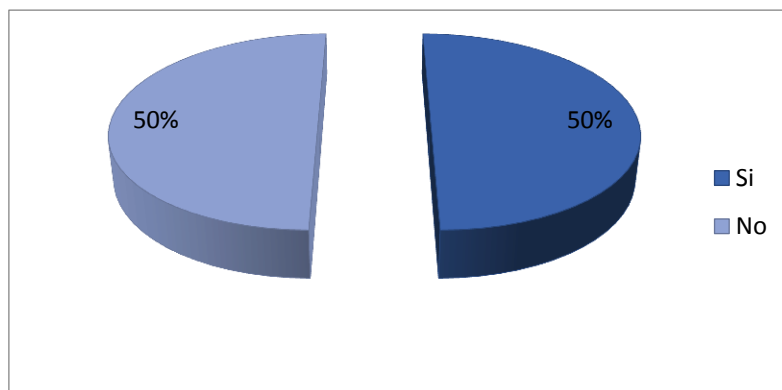
7.- ¿Existe preocupación de los padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos?

TABLA N° 7 Rendimiento académico

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 50% |
| NO | 1 | 50% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Once de Noviembre”
Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N° 7 Rendimiento académico



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según las encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, el 50% afirman que los padres de familia si se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos, mientras que el otro 50% no se preocupan.

Para la buena educación de los niños/as los padres de familia deben estar pendientes del rendimiento académico de sus hijos para lo cual toda tarea enviada a la casa debe ser revisada y controlado diariamente, el mismo que es un refuerzo académico para captar los conocimientos impartidos en la hora clase.

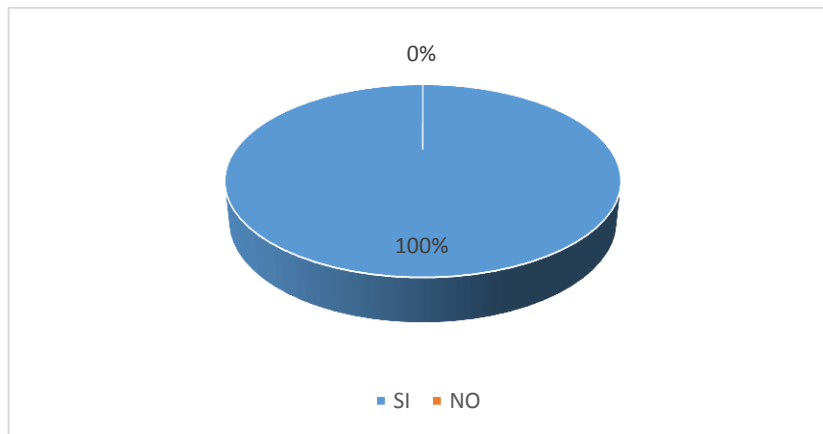
8.- ¿Evalúa constantemente el rendimiento académico de los niños?

TABLA N° 8 Evaluación constantemente

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N° 8 Evaluación constantemente



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez realizada las encuestas a los docentes de la Institución el 100% que corresponde a 2, afirman que si evalúan constantemente el rendimiento académico de los estudiantes.

La evaluación es un instrumento para el mejoramiento que permite obtener información válida y confiable del nivel académico de los estudiantes y realizar el refuerzo académico requerido.

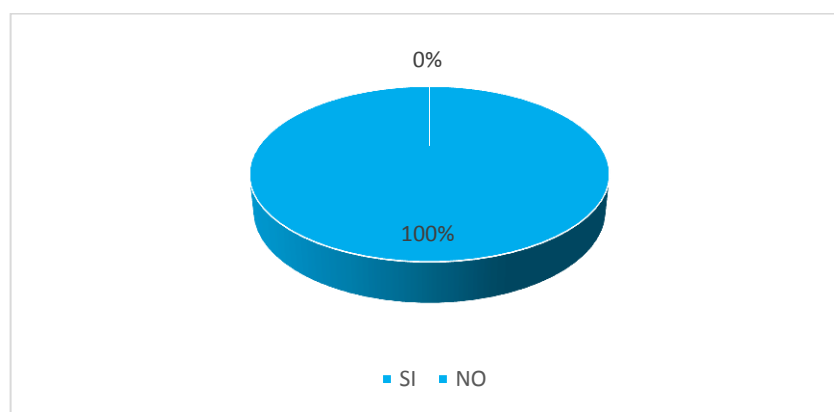
9.- ¿La institución participa en actividades recreativas que mejoren el desempeño académico de los estudiantes?

TABLA N° 9 Actividades recreativas

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N° 9 Actividades recreativas



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez realizada las encuestas en la institución educativa, el 100% del personal que corresponde a 2, manifiestan que los estudiantes si participan en actividades recreativas.

Las actividades recreativas ayudan a que los estudiantes se relajen y mediante el juego se motiven a prestar mayor atención en la hora de recibir clases, por lo tanto en este año se han implementado más horas de cultura física el cual motiva a que el estudiante aprenda diferentes deportes y sea participe en juegos deportivos y recreativos con otras instituciones.

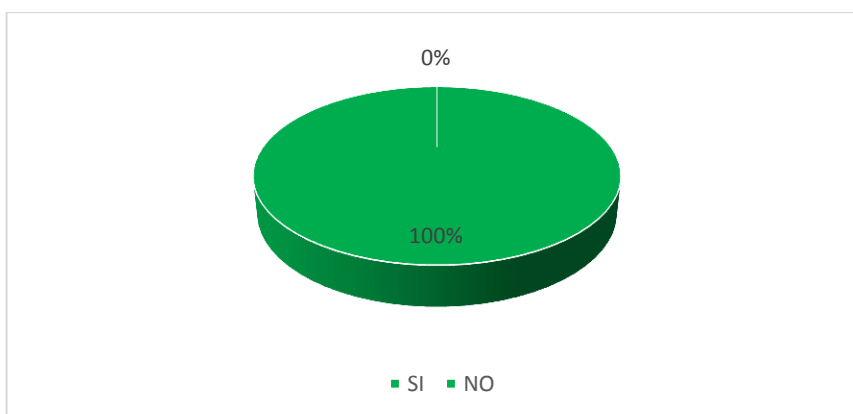
10.- ¿Para desarrollar el pensamiento utiliza material didáctico en la hora clase?

TABLA N° 10 Material didáctico

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N° 10 Material didáctico



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez realizada la encuesta en la institución educativa el 100% del personal que corresponde a 2, manifiestan que si utiliza material didáctico.

El material didáctico permite desarrollar destrezas dentro de las labores académicas fomentando la motivación, el interés, la atención, la comprensión, y rendimiento del trabajo educativo, fortaleciendo las habilidades cognitivas, las emociones, las actitudes y los valores para lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

2.3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA ONCE DE NOVIEMBRE

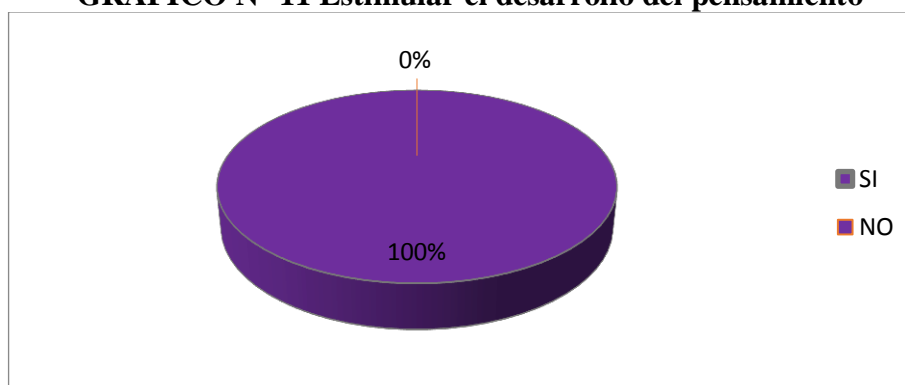
1.- ¿Cree usted que es importante estimular el desarrollo del pensamiento de los niños?

TABLA N° 11 Estimular el desarrollo del pensamiento

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 34 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 34 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N° 11 Estimular el desarrollo del pensamiento



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos con la aplicación de la encuesta a los padres de familia, demuestran que el 100% que corresponde a 34, están de acuerdo que es importante estimular el desarrollo del pensamiento de los niños.

La estimulación adecuada desde una edad temprana favorecerá el desarrollo fácil y sin esfuerzo de la inteligencia lógico matemática y permitirá al niño/a introducir estas habilidades en su vida cotidiana. Esta estimulación debe ser acorde a la edad y características de los pequeños, respetando su propio ritmo, debe ser divertida, significativa y dotada de refuerzos que la hagan agradable.

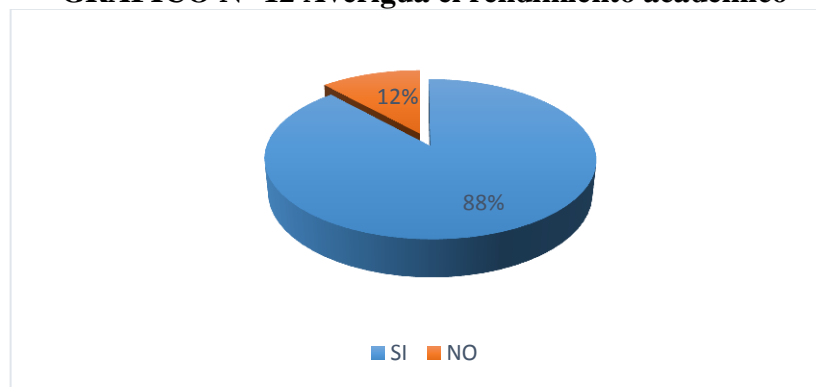
2.- ¿Acude constantemente a la institución y averigua el rendimiento académico de su hijo?

TABLA N°12 Averigua el rendimiento académico

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 30 | 88% |
| NO | 4 | 12% |
| TOTAL | 34 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N° 12 Averigua el rendimiento académico



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos con la aplicación de la encuesta a los padres de familia el 88% que corresponde a 30 afirman que si acuden constantemente a la institución educativa y averigua el rendimiento académico de sus hijos, mientras que un 12% que corresponde a 4 no lo realiza.

Es muy importante que los padres de familia estén pendientes de sus hijos y acudan permanentemente a la institución y averigüen el rendimiento académico, si necesitan material de apoyo, o a su vez escuchar las observaciones y recomendaciones que realiza el docente de aula.

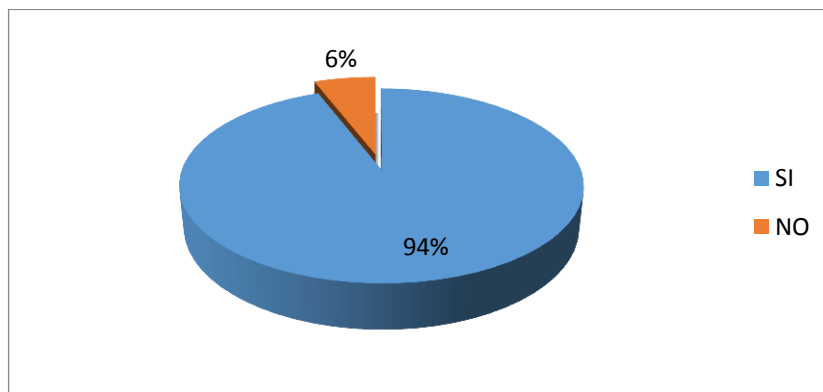
3.- ¿Considera usted que su hija/o ha desarrollado el pensamiento de acuerdo a su edad?

TABLA N° 13 Desarrolla el pensamiento de acuerdo a su edad

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 32 | 94% |
| NO | 2 | 6% |
| TOTAL | 34 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N°13 Desarrolla el pensamiento de acuerdo a su edad



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos con la aplicación de las encuestas a los padres de familia, el 94% que corresponde a 32, mencionan que sus hijos han desarrollado el pensamiento de acuerdo a su edad, mientras que un 6% que corresponde a 2 afirman que no.

Los padres de familia y docentes son quienes están en contacto directo con los estudiantes y saben si tienen algún problema de acuerdo a su edad, si esto ocurriera, deben ayudar a estimular mediante técnicas motivadoras que despierten el interés de aprender y mejorar el rendimiento académico.

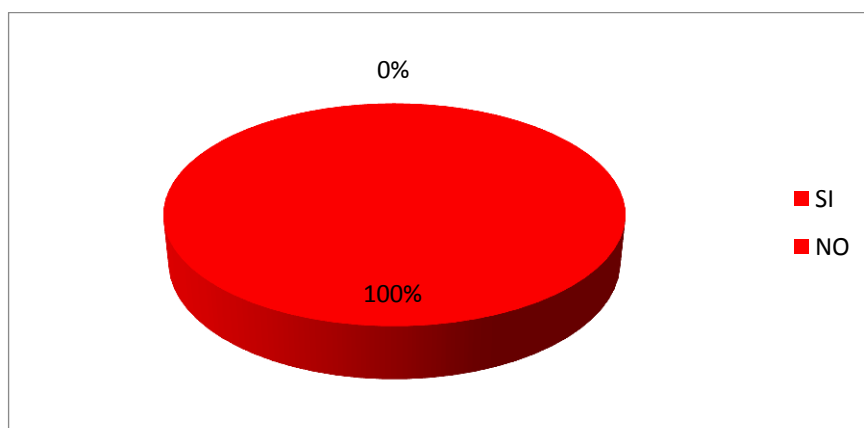
4.- ¿Conoce métodos y técnicas para estimular los procesos cognitivos como la memoria, percepción, atención?

TABLA N° 14 Métodos y técnicas de estimulación de procesos cognitivos

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 35 | 100% |
| TOTAL | 34 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N° 14 Métodos y técnicas de estimulación de procesos cognitivos



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la aplicación de las encuestas a los padres de familia, el 100% que corresponde a 34, manifiestan que no conocen métodos y técnicas de estimulación de procesos cognitivos.

Los padres de familia son los principales guías y formadores de la conducta de sus hijos, quienes deben tener conocimientos básicos de estimulación de procesos cognitivos, para ayudar desde la casa a desarrollar la memoria, la percepción y la atención, ya que de ello depende su formación profesional.

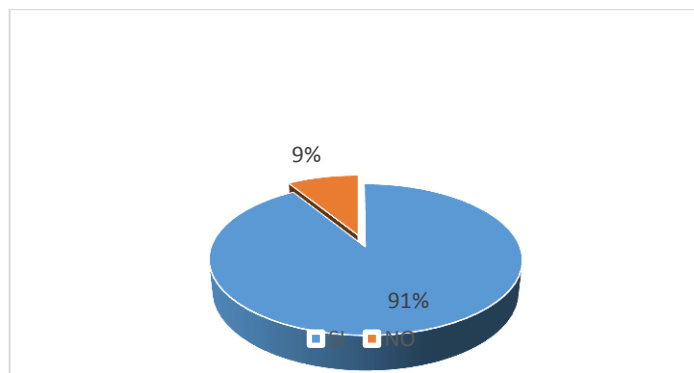
**5.- ¿Ayuda a su hijo a realizar las tareas con materiales del medio para
Desarrollar el pensamiento?**

TABLA N°15 Tareas con material del medio

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 31 | 91% |
| NO | 3 | 9% |
| TOTAL | 34 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N° 15 Tareas con material del medio



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la aplicación de las encuestas a los padres de familia el 91% que corresponde a 31, manifiestan que si ayudan a sus hijos/as a realizar los deberes con materiales del medio, mientras que el 9% que corresponde a 3 no lo utiliza.

La participación de los padres de familia en el quehacer educativo es muy importante, ya que si el niño/a no comprende la utilización del material del medio ayudara a que llegue al conocimiento de forma divertida y motivadora, de lo contrario al no existir control y ayuda de los padres repercute de manera directa en el aprovechamiento académico.

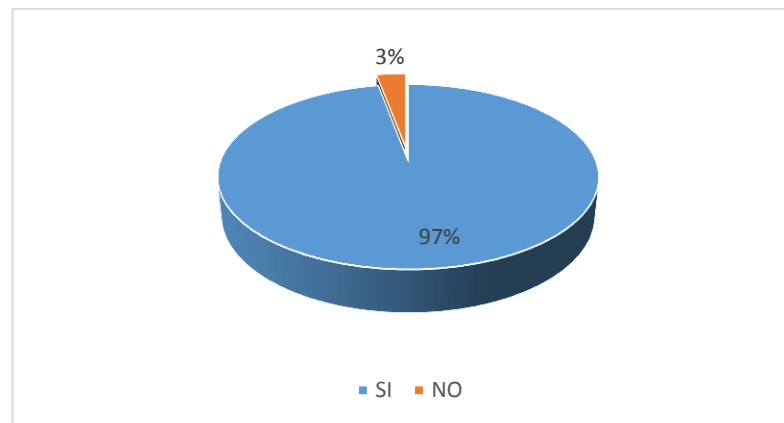
6.- ¿Motiva a su hijo el interés por el estudio?

TABLA N°16 Interés por el estudio

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 33 | 97% |
| NO | 1 | 3% |
| TOTAL | 34 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N° Interés por el estudio



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la aplicación de las encuestas a los padres de familia el 97% que corresponde a 33, manifiesta que si motiva a su hijo el interés por el estudio, mientras que el 3% que corresponde a 1 menciona que no.

La educación es muy importante ya que saca al ser humano de la ignorancia, lo convierte en una persona de bien, que al aplicarlo en la práctica se convierte en una persona productiva quien genera empleo y bienestar social mejorando la calidad de vida.

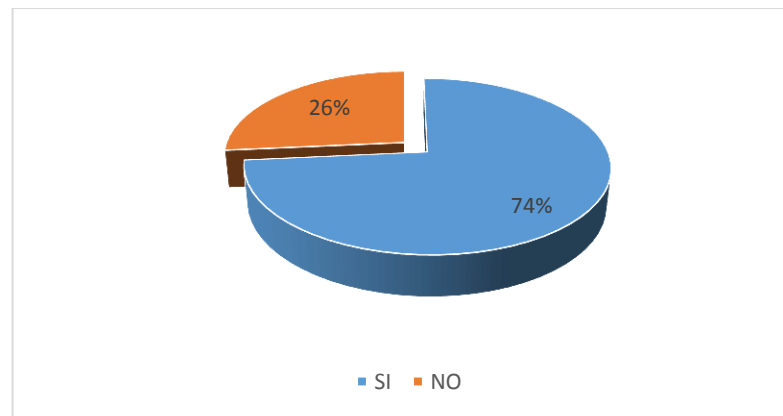
7.- ¿Adquiere juegos didácticos para estimular el desarrollo del pensamiento de su hijo?

TABLA N° 17 Adquiere juegos didácticos

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 25 | 74% |
| NO | 9 | 26% |
| TOTAL | 34 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N°17 Adquiere juegos didácticos



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la aplicación de las encuestas realizadas a los padres de familia el 74% que corresponde a 25, manifiesta que si adquiere juegos didácticos para desarrollar el pensamiento de sus hijos/as, mientras que un 26% que corresponde a 9 no lo adquiere.

Los juegos didácticos son muy importantes para los niños /as ya que estimulan el pensamiento mediante la creatividad y el descubrimiento, al manipular estos juguetes aprenden a reconocer formas, colores, tamaños mejorando su capacidad de retención, concentración y atención.

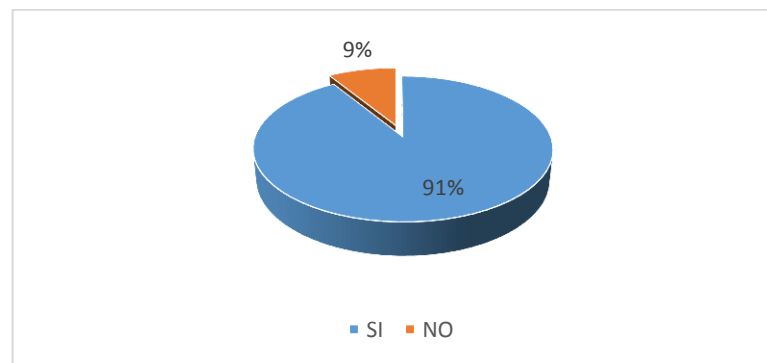
8.- ¿Considera usted que en la institución educativa debería realizar seminarios de procesos cognitivos básicos para estimular la memoria, concentración, atención y desarrollar el pensamiento?

TABLA N° 18 Seminarios de procesos cognitivos.

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 31 | 91% |
| NO | 3 | 9% |
| TOTAL | 34 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N° 18 Seminarios de procesos cognitivos.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la aplicación de las encuestas el 91% que corresponden a 31 padres de familia manifiestan que si es necesario realzar un seminario de los procesos cognitivos básicos, mientras que un 9% que corresponden a 3 menciona que no.

Los procesos cognitivos básicos son muy importantes en el ámbito educativo los cuales son: atención, percepción y memoria los mismos que se debe estimular en los primeros años de escolaridad, logrando que el estudiante sea participativo, creativo, critico, autónomo y sienta la necesidad de descubrir y mejorar las capacidades intelectivas.

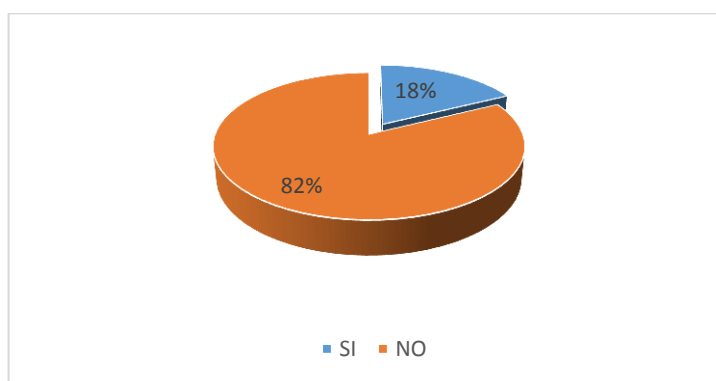
9.- ¿Usted ha enviado a su hijo a clases de refuerzo académico?

TABLA N° 19 Clases de refuerzo académico

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 6 | 18% |
| NO | 28 | 82% |
| TOTAL | 34 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N°19 Clases de refuerzo académico



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con las encuestas realizadas a los padres de familia el 18% que corresponde a 6 manifiestan que si han enviado a sus hijos/as a clases de refuerzo académico, mientras que el 82% que corresponde a 28 mencionan que no lo han enviado a clase de refuerzo académico.

Es muy importante enviar a sus hijos/as a la clase de refuerzo académico el mismo que ayuda a mejorar el rendimiento académico que no pudo captar en la hora clase, los padres de familia deben estar pendientes al momento de ayudar las tareas diarias.

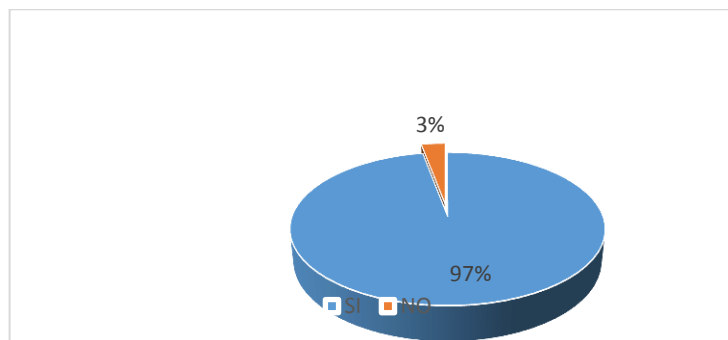
10.- ¿Cree usted que la educación debe ser más práctica que teórica?

TABLA N° 20 La educación más práctica que teórica.

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 33 | 97% |
| NO | 1 | 3% |
| TOTAL | 34 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Elaborado por: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

GRÁFICO N°20 La educación más práctica que teórica.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según las encuestas aplicadas a los padres de familia el 97% que corresponde a 33, manifiestan que la educación debe ser más práctica que teórica, mientras que un 3% que corresponde al 1 considera que no.

Los padres son los primeros responsables en incentivar a que todo lo que aprende se puede realizarlo en la práctica, por lo tanto los docentes son guías quienes transmiten conocimientos los mismos que pueden ser aplicados con la utilización de diferentes estrategias metodológicas.

2.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.4.1 Conclusiones

- El conocer este tema muy importante de los procesos cognitivos básicos ayuda a que docentes y estudiantes tengan conocimientos de herramientas conceptuales, metodológicas que ayuden a desarrollar el pensamiento, capacidades y potencialidades intelectivas.
- La utilización de técnicas innovadoras para el estudiante es de vital importancia para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, el mismo que ayudara a desarrollar el pensamiento y tener las bases fundamentales para que no tengan problemas de aprendizaje a futuro.
- Los padres de familia no orientan a sus hijos e hijas debido al desconocimiento de métodos y técnicas de estimulación de procesos cognitivos básicos, otro factor es la poca colaboración e interés que existe por parte de ellos, esto se ve reflejado en el proceso educativo.
- Se identifica que los padres de familia consideran que la aplicación de los procesos cognitivos utilizados por los docentes ayudara y permitirán el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotor mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

2.4.2 Recomendaciones

- Se recomienda a docentes y estudiantes que conozcan a fondo este tema de gran importancia que ayudara a desarrollar el pensamiento desde los primeros años de escolaridad.
- Es recomendable la participación de los padres de familia en el proceso de formación educativa de sus hijos e hijas que incentivo para el desarrollo de las capacidades intelectivas, aplicando los procesos cognitivos básicos.
- Concientizar a los padres de familia enviar a sus hijos a las recuperaciones pedagógicas para que él estúdiate mejore su aprendizaje.
- Realizar seminarios para proporcionar a los docentes de herramientas claves para desarrollar los procesos cognitivos básicos en los estudiantes y lograr mejorar la autoestima

CAPITULO III

3.- DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Tema: Talleres para fortalecer el pensamiento en los niños de tercer año de educación básica de la unidad educativa “Once de Noviembre” durante el año lectivo 2015.

3.2 DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.2.1 Datos Informativos.

Institución Ejecutora: Unidad Educativa Once de Noviembre.

Institución Beneficiaria: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Año de Básica: Tercer año de educación básica.

País: Ecuador.

Provincia: Cotopaxi.

Cantón: Latacunga

Parroquia: Ignacio Flores

Barrio: La Laguna.

Periodo: 2014 – 2015

Sección: Matutina.

Total de estudiantes de la institución: 34

Tipo de Plantel: Fiscal.

Código del circuito: ZONA 003

Código de la institución: 05H003

Código Distrital: 05D01

Responsables: Rafael Claudio, Ercilia Quishpe

Directora de Tesis: Lic. Mónica Salazar.

3.3 JUSTIFICACION

Considerando que la educación es el pilar fundamental para la preparación profesional, esta propuesta será de gran utilidad a la comunidad educativa: docentes, padres de familia y estudiantes de la unidad educativa “Once de Noviembre” en la cual se dará a conocer detalladamente el pensamiento lógico para lograr desarrollar habilidades y destrezas que favorezcan el desenvolvimiento del estudiante.

Al existir problemas de pensamiento lógico en los estudiantes afecta en su potencial de aprendizaje y su capacidad para lograr buenas calificaciones por ende docentes como padres de familia debemos poseer conocimientos de ejercicios de cómo ayudarlos a mejorar la concentración para que presten atención, ya que es muy difícil lograr que los niños se esfuercen, concentren y aprendan, no es una tarea fácil pero si con una práctica constante se puede lograr que el niño tenga buena capacidad intelectual mediante la motivación, esfuerzo, disciplina, organización y buenos hábitos de estudio.

Por lo que se considera la aplicación de talleres del pensamiento lógico mejorara el rendimiento académico y favorecerá dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando desarrollar las destrezas y habilidades intelectivas en los niños además conseguir y despertar en ellos el interés por el estudio, fortaleciendo las capacidades de los niños y niñas, brindando mayores y mejores oportunidades para alcanzar el desarrollo integral.

Y a la vez servirá de guía para los padres de familia que les interese conocer de este tema poco conocido, que no saben cómo ayudar a sus hijos en casa para mejorar la atención, percepción y memoria para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 Objetivos General

Proponer talleres de pensamiento para mejorar la concentración de los niños de tercer año de la unidad educativa “Once de Noviembre” otorgando actividades lúdicas del Cantón Latacunga, Parroquia Ignacio Flores, Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2014/2015.

3.4.2. Objetivos Específico

- Fomentar en los niños la práctica del pensamiento lógico, con el fin de aplicarlo en el PEA, para desarrollar habilidades y destrezas dentro del aula.
- Proporcionar a las niñas/os los elementos indispensables para mejorar la concentración, atención y mejorar el pensamiento lógico.
- Realizar un seminario taller de actividades metodológicas del pensamiento lógico, para explorar y activar los conocimientos en los niños de tercer año de la unidad educativa Once de Noviembre.

3.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El desarrollo de la propuesta consta de actividades teórico- prácticas con ejercicios detallados que ayudan a estimular las capacidades y potencialidades intelectivas desarrollando el pensamiento lógico, ayudando a las niñas/os a utilizar estrategias conceptuales, metodológicas y cognitivas para “aprender a pensar, “aprender a aprender” y “aprender a ser” evitando problemas de aprendizaje a futuro.

Para lograr esto es importante que las niñas/os se encuentren en un ambiente tranquilo, sin distracciones para conseguir la concentración, atención y captar los conocimientos donde logren intercambiar ideas, trabajos realizados en el taller, para el desarrollo de las destrezas de retención, imaginación, creatividad sobre el tema aprendido.

El propósito es realizar talleres para orientar a las niñas /os para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico que son: atención, percepción, y memoria logrando que el estudiante sea participativo, creativo, crítico, autónomo y mejorar su concentración para que el conocimiento sea duradera en el proceso enseñanza mediante talleres de actividades lúdicas que esto servirá para la aprestamiento previo a la enseñanza de la técnica de la concentración.

3.5.1 Desarrollo de la propuesta

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVO ESPECIFICO | META | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | RESPONSABLES | TIEMPO |
|---|--|---|---|--|---|---------------|
| <p>Proponer talleres de procesos cognitivos básicos para mejorar el desarrollo del pensamiento en los niños de tercer año de la unidad educativa “Once de Noviembre” otorgando a los docentes de herramientas metodológicas y</p> | <ul style="list-style-type: none"> Fomentar en los niños la práctica de los procesos cognitivos básicos, con el fin de aplicarlo en el PEA, para desarrollar habilidades y destrezas dentro del aula. | <p>Capacitación a los niños en la práctica de los procesos cognitivos básicos 80%</p> <ul style="list-style-type: none"> Dar a | <p>Motivación Leer un cuento infantil en la cual cambiar el nombre de lobo por perro, si el niño está atento gritara está mal profesor.</p> | <p>Taller de actividades lúdicas. Trabajo en equipo con los niños incentivando a las actividades a realizarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo con | <p>Rafael Claudio. Ercilia Quishpe.</p> | <p>1 hora</p> |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|---------|
| conceptuales. | <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los niñas/os los elementos indispensables para mejorar la concentración, atención y mejorar el pensamiento lógico. • Realizar un | <p>conocer la importancia de la aplicación de los procesos cognitivos básicos a los niños de tercer año de educación básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante la | <p>Motivación</p> <p>Ejercicios de razonamiento:</p> <p>Escuchar un cuento</p> <p>Imaginar un dibujo el que más le gusto del cuento.</p> <p>Realizar dos tarjetas iguales con la misma imagen.</p> <p>Reunir todas las tarjetas de los otros compañeros y dar a conocer que imágenes hay.</p> <p>Expandir en una mesa, mesclar e ir sacando parejas.</p> | <p>niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto de cuentos • Tarjetas • Cantar una canción | <p>Rafael Claudio.</p> <p>Ercilia Quishpe.</p> | 2 horas |
|---------------|--|---|--|--|--|---------|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|----------------|
| | <p>seminario taller de actividades metodológicas del pensamiento lógico, para explorar y activar los conocimientos en los niños de tercer año de la unidad educativa Once de Noviembre.</p> | <p>aplicación de actividades de los procesos cognitivos básicos mejorar el desarrollo intelectual del niño/a</p> | <p>Motivación. Capacitar actividades de desarrollo del pensamiento lógico aplicando algunas técnicas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociación visual • Percepción de diferencias. • Integración visual. • Identificación de intrusos • Discriminación visual • Atención auditiva | <ul style="list-style-type: none"> • Videos • Diapositivas de la importancia del desarrollo del pensamiento lógico. | <p>Rafael Claudio. Ercilia Quishpe.</p> | <p>2 horas</p> |
|--|---|--|---|---|---|----------------|

3.6 PLAN OPERATIVO

Actividades para los niños de 7 a 8 años de edad.

| N° | Tema | Objetivo | Recurso | Tiempo | Evaluación |
|----|---------------------------|---|---|--------|--------------|
| 1 | Escuchar con atención | Analizar si el niño pone atención o se encuentra distraído, logrando que el niño esté atento al escuchar al docente. | Texto de cuentos Revistas. Lápiz Borrador Pinturas. | 1 hora | Cuestionario |
| 2 | Encuentra la pareja | Lograr en los niños desarrollar el pensamiento lógico mediante la actividad lúdica y así poder encontrar parejas iguales y verificar el nivel de concentración y razonamiento posee cada uno. | Texto de cuento Cartulina Lápiz Pinturas Borrador Tijera | 1 hora | Cuestionario |
| 3 | Diferencia entre imágenes | Determinar que los niños pongan atención y encontrar diferencias entre los dos dibujos mediante la concentración. | Pinturas Lápiz Hojas imágenes | 1 hora | Cuestionario |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---------|--------------|
| 4 | Intrusos | Desarrollar que los niños aprendan a reconocer imágenes de la misma especie, al cual pertenecen mediante el razonamiento e imaginación. | Computadora Video de animales domésticos y salvajes Proyector Hojas Lápiz | 1 hora | Cuestionario |
| 5 | Estoy empacando mi maleta | Lograr que los niños desarrollen la creatividad, la memoria para recordar fácilmente lo aprendido mediante el razonamiento e imaginación. | Objetos de viaje Lápiz Hojas | 1 hora | Cuestionario |
| 6 | El bingo | Conseguir que el niño preste atención y tenga mayor agilidad mental | Tarjetas de bingo Monedas, piedras, semillas Bolas enumeradas Mesclador | 2 horas | Cuestionario |

Juguemos con la inteligencia





3.7 Planes de acción

Taller N° 1

Tema: ESCUCHAR CON ATENCION

Objetivo: Analizar si el niño pone atención o se encuentra distraído, logrando que el niño esté atento al escuchar al docente.

Institución: Unidad Educativa Once de Noviembre

Beneficiarios: Niñas/os del tercer año de educación básica.

Fecha inicial: 22 de Junio del 2015

Carga horaria: 2 horas

Dinámica: El rey manda

Contenidos

1.- Proporcionar a los niños de un libro el pájaro de mil colores, para que pueda seguir la lectura

2.- El libro puede ser de cuentos infantiles, texto escolar de cualquier asignatura o revistas.



3.- Pedir a los niños que sigan con la lectura del texto y den un grito cuando hay un error

4.- El niño que grite primero ira ganando un punto

Actividades

1.- Cual es el tema del cuento.

- a) Pájaro carpintero
- b) Pájaro mil colores
- c) Pájaro Colorado

2.- Cual es color del pájaro viajero.

- a) Rojo.
- b) Amarillo.
- c) Mil colores.

3.- Identificar los personajes del cuento.

- a) Pájaro feo, peces.
- b) Pájaro de mil colores, Conejos,
- c) Conejos, pájaro feo.

4.- Determine el espacio donde se realizó el cuento.

- a) Laguna, mar, cielo.
- b) Tierra, arboles, laguna.
- c) Laguna, arboles, mar

5.- Realice un gráfico del final del cuento

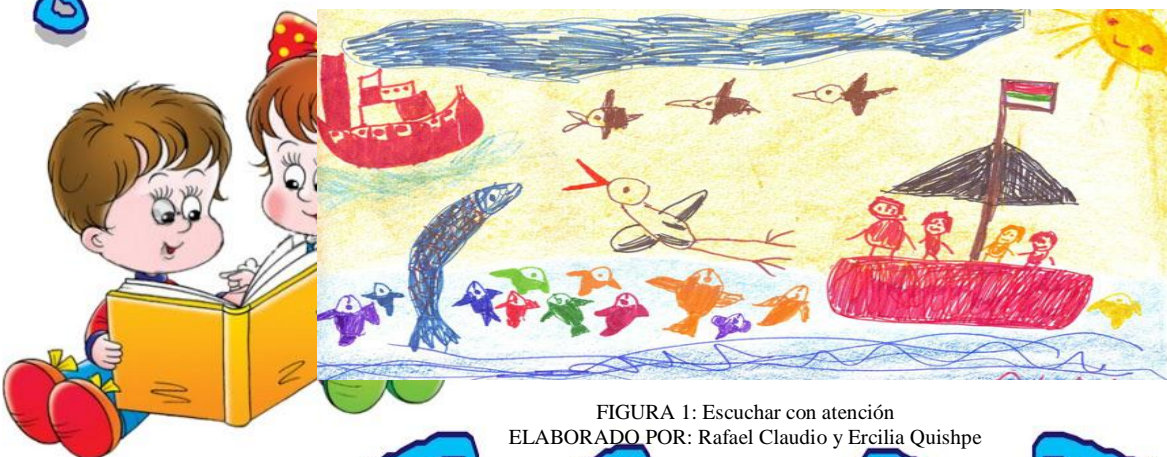


FIGURA 1: Escuchar con atención
ELABORADO POR: Rafael Claudio y Ercilia Quishpe

Recursos

- ❖ Texto de cuentos
- ❖ Revistas.
- ❖ Lápiz
- ❖ Borrador
- ❖ Pinturas.

Con este taller se ha logrado que el niño se entere por la lectura y se ha aplicado el proceso cognitivo de percepción y concentración.

Taller N° 2

Tema: ENCUENTRA LA PAREJA

Objetivo: Lograr en los niños desarrollar el pensamiento lógico mediante la actividad lúdica y así poder encontrar parejas iguales y verificar el nivel de concentración y razonamiento posee cada uno.

Institución: Unidad Educativa Once de Noviembre

Beneficiarios: Niñas/os del tercer año de educación básica.

Fecha inicial: 23 de Junio del 2015

Carga horaria: 2 horas

Dinámica: El baile del tallarín

Contenidos

- 1.- Escuchar un cuento de los 7 cabritos
- 2.- Imaginar un dibujo el que más le gusto del cuento.
- 3.- Realizar dos tarjetas iguales con la misma imagen.
- 4.- Reunir todas las tarjetas de los otros compañeros y dar a conocer que imágenes hay.
- 5.- Expandir en una mesa, mesclar e ir sacando parejas.

Actividades



1.-Identifique que producto se terminó en casa, para que mama cabra fuera a comprar.

- a) Azúcar
- b) Agua
- c) Sal

2.- ¿Cuál fue el animal que perseguía a los cabritos?

- a) Perro
- b) Lobo
- c) Gato

3.- ¿Cómo era la voz de mama cabra?

- a) Gruesa
- b) Chillona
- c) fina

4.- ¿Qué materiales utilizo mama cabra para cortar la panza del lobo?

- a) Ahuja, hilo, Tijeras, lentes
- b) Ahuja, cuchillo, lentes
- c) Ahuja, machete, hilo, lentes

5.- Verificar las parejas que van sacando cada niña/o en el juego de sacar parejas



<https://www.youtube.com/watch?v=5Bn2pge3Gx0>

FIGURA 2. Encuentra la pareja

RECURSOS

- ❖ Texto de cuento
- ❖ Cartulina
- ❖ Lápiz
- ❖ Pinturas
- ❖ Borrador
- ❖ Tijeras

Con este taller se ha logrado que el niño desarrolle el pensamiento mediante la actividad lúdica y se ha aplicado el proceso cognitivo de memoria y razonamiento.

Taller N° 3

Tema: DIFERENCIA ENTRE IMAGENES

Objetivo: Determinar que los niños pongan atención y encontrar diferencias entre los dos dibujos mediante la concentración.

Institución: Unidad Educativa Once de Noviembre

Beneficiarios: Niñas/os del tercer año de educación básica.

Fecha inicial: 24 de Junio del 2015

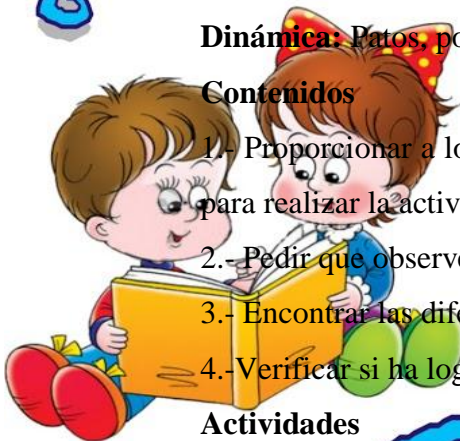
Carga horaria: 2 horas

Dinámica: Patos, pollos y gallinas van

Contenidos

- 1.- Proporcionar a los niños/as una hoja con dos imágenes aparentemente iguales para realizar la actividad
- 2.- Pedir que observen la imagen
- 3.- Encontrar las diferencias existentes y señalar con un círculo.
- 4.- Verificar si ha logrado encontrar la diferencia

Actividades



1.- Identifique que dibujo observa

- a) Perro
- b) Oso
- c) Gato

2.- Cuantas diferencias cree que hay

- a) Dos
- b) Cinco
- c) Siete

3.- Cual es el color de la ropa del gato.

- a) Amarillo y rojo.
- b) Rojo y azul.
- c) Rojo y celeste.

4.- Que objeto tiene el gato en la mano

- a) Una rosa del viento
- b) Un clavel.
- c) Un girasol.

5.- En el siguiente grafico encuentre las 7 diferencias y encierre en un círculo.

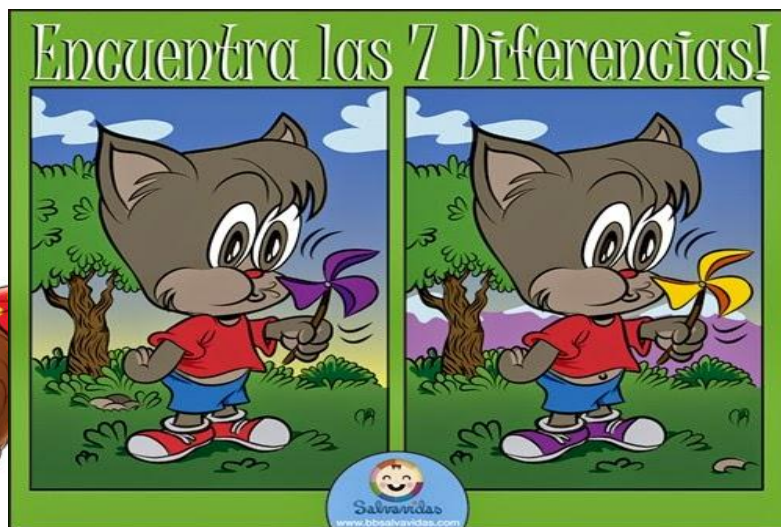
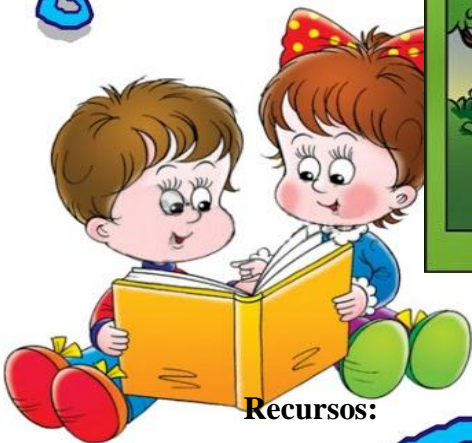


FIGURA 3: Diferencia entre imágenes



Recursos:

- ❖ Pinturas

- ❖ Lápiz
- ❖ Hojas
- ❖ Imágenes

Con este taller se ha logrado que el niño desarrolle el pensamiento mediante la actividad lúdica de encontrar diferencias entre las dos imágenes y se ha aplicado el proceso cognitivo de atención y concentración.

Taller N° 4

Tema: INTRUSOS

Objetivo: Desarrollar que los niños aprendan a reconocer imágenes de la misma especie, al cual pertenecen mediante el razonamiento e imaginación.

Institución: Unidad Educativa Once de Noviembre

Beneficiarios: Niñas/os del tercer año de educación básica.

Fecha inicial: 25 de Junio del 2015

Carga horaria: 2 horas

Dinámica: Canción del solcito

Contenidos

- 1.- Observar un video sobre animales domésticos y cuáles son sus cuidados
- 2.- Dialogar sobre la importancia de los animales domésticos y salvajes
- 3.- Identificar los animales salvajes y domésticos
- 4.- Proporcionar a los niños/as una hoja de animales salvajes e identificar el intruso y señale con un círculo.



Actividades

1.- ¿Que son los animales domésticos?

- a) Son seres vivos que pertenecen a un hogar
- b) Son seres vivos que viven en el agua
- c) Son seres vivos que viven en la selva

2.- ¿Qué son los animales salvajes?

- a) Son seres vivos que viven junto a las personas
- b) Son seres vivos que vive en absoluta libertad
- c) Son seres inertes que viven junto a una familia

3.- ¿Cuál son los cuidados que se debe tener con los animales

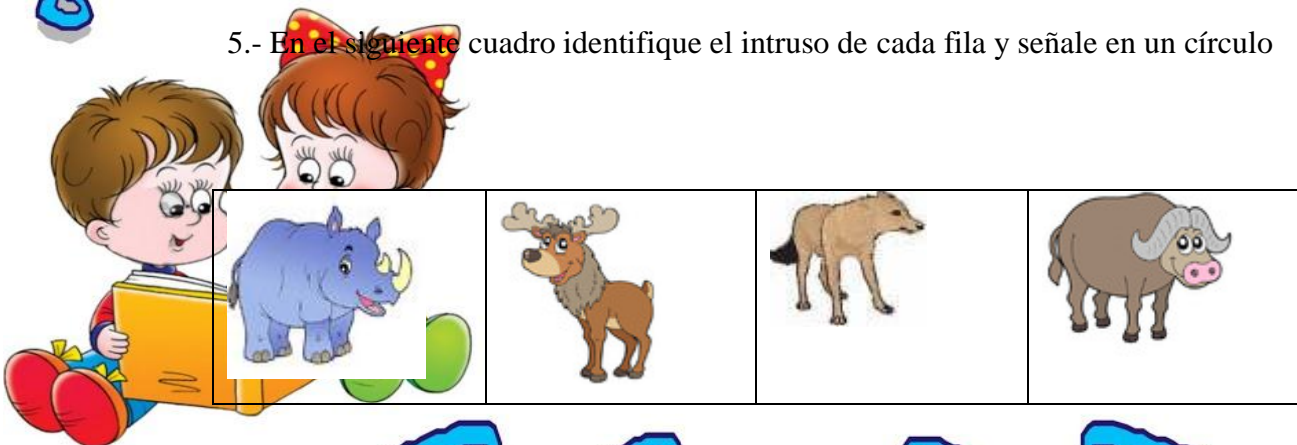
- a) Alimentación, cubierta, maltrato e higiene
- b) Alimentación, cubierta, gritos e higiene
- c) Alimentación, cubierta, cariño e higiene

4.- Encierre en un círculo los animales domésticos

Lobo gato puerco tigre vaca oso gallina

Serpiente león pingüino caballo conejo

5.- En el siguiente cuadro identifique el intruso de cada fila y señale en un círculo



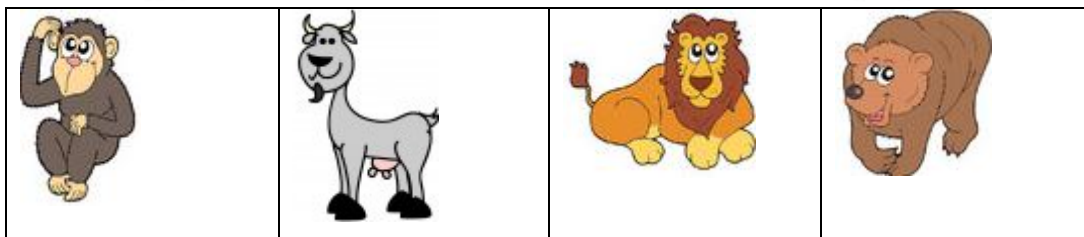


FIGURA 4: Escuchar con atención

Recursos:

- ❖ Computadora
- ❖ Video de animales domésticos y salvajes
- ❖ Proyector
- ❖ Hojas
- ❖ Lápiz

Con este taller se ha logrado que el niño desarrolle el pensamiento mediante la actividad lúdica de los intrusos y se ha aplicado el proceso cognitivo de atención y memoria.

Taller N° 5

Tema: ESTOY EMPACANDO MI MALETA

Objetivo: Obtener que los niños desarrollen la creatividad, la memoria para recordar fácilmente lo aprendido mediante el razonamiento e imaginación.

Institución: Unidad Educativa Once de Noviembre

Beneficiarios: Niñas/os del tercer año de educación básica.

Fecha inicial: 26 de Junio del 2015

Carga horaria: 2 horas

Dinámica: La lluvia cae

Contenidos

- 1.- Recordar con los niños que objetos se necesitan para un viaje y poner al frente
- 2.- Conocer los objetos de viaje que poseen los niñas/os y presentar
- 3.- Pedir a los niños/as que se sienten en un círculo.
- 4.- Un niño comienza con la frase: Me voy de viaje y estoy empacando en mi maleta un..... aquí se agrega un objeto que se puede utilizar durante el viaje.



5.-El siguiente niño debe repetir la misma frase, el objeto mencionado anteriormente incluyendo un nuevo objeto de viaje inventado por él.

6.- Finalmente el niño repite la larga cadena de objetos

Actividades

1.- ¿señale a qué lugar ha viajado?

- a) Las playas
- b) Reserva ecológica
- c) Los nevados

2.- ¿Cuándo van de viaje que objetos necesitan llevar?

- a) Libros, computadora, impresora, sillas.
- a) Mochila, gafas, terno de baño, alimentación, cámara, agua.
- b) Cocina, ollas, platos, cucharas, escoba.

3.- ¿En qué medio de transporte va de viaje?

- a) avión, automóvil. Bus, moto, barco
- b) avión, automóvil. Celular , moto, barco
- c) avión, automóvil. computadora, moto, barco

4.-Observe los diferentes objetos de viaje y ordene de acuerdo al orden nombrado por cada niño.





(<http://rachelsfashionroom.blogspot.com/2014/06/imprescindibles-para-ir-la-playa.html>)

FIGURA 5: Escuchar con atención

| | | | |
|--------|---------|---------|---------|
| 1..... | 2..... | 3..... | 4..... |
| 5..... | 6..... | 7..... | 8..... |
| 9..... | 10..... | 11..... | 12..... |

5.- Cita tres normas de seguridad del viaje

- a)
- b)
- c)

Recursos:

- ❖ Objetos de viaje
- ❖ Lápiz
- ❖ Hojas

Con este taller se ha logrado que el niño desarrolle el pensamiento mediante la actividad lúdica de estoy empacando mi maleta y se ha aplicado el proceso cognitivo de atención, concentración y memoria.

Taller N° 7

Tema: EL BINGO



Objetivo: Conseguir que el niño preste atención y tenga mayor agilidad mental

Institución: Unidad Educativa Once de Noviembre

Beneficiarios: Niñas/os del tercer año de educación básica.

Fecha inicial: 22 de Junio del 2015

Carga horaria: 2 horas

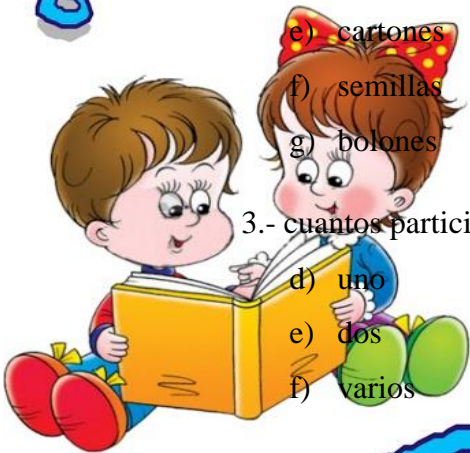
Dinámica: Agua de limón

Contenidos

- 1.- Proporcionar a cada niño una tarjeta de bingo con números al azar
- 2.- Se decide quién será la persona que llama, así que la persona más probable es el profesor.
- 3.- Poner las bolas en un el mezclador en un mezclador
- 4.- Los niños entonces podrán colocar monedas, piedras, semillas que este a su alcance.
- 5.- El Bingo debe reclamarse cuando la tarjeta este llena de acuerdo al orden de los patrones del juego.
- 6.- El ganador deberá gritar bingo.

Actividades

- 1.- Como se llama el juego.
 - d) La oca
 - e) El bingo
 - f) El zigzag
- 2.- Que fichas puedes utilizar para este juego
 - d) piedras
 - e) cartones
 - f) semillas
 - g) bolones
- 3.- cuantos participantes pueden jugar este juego
 - d) uno
 - e) dos
 - f) varios
- 4.- En que lugares pueden jugar este juego



- d) Laguna
- e) La escuela
- f) La casa

5.- Realice una tarjeta de bingo con números variados del uno al 70

| B | I | N | G | O |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 12 | 63 | 1 | 36 | 12 |
| 24 | 0 | 0 | 54 | 25 |
| 42 | 5 | ★ | 2 | 48 |
| 56 | 16 | 32 | 54 | 24 |
| 32 | 56 | 16 | 40 | 20 |

<http://neoparaiso.com/imprimir/bingo-de-multiplicacion.html#4762>

FIGURA 1: El Bingo

Recursos

- ❖ Tarjetas de bingo
- ❖ monedas, piedras, semillas
- ❖ bolas enumeradas
- ❖ mezclador

Con este taller se ha logrado que el niño desarrolle el pensamiento lógico mediante la agilidad mental de buscar los números de las tarjetas y se ha aplicado el proceso cognitivo de memoria y razonamiento.

3.8. Administración de la Propuesta

Estará bajo la supervisión del rector de la unidad educativa Once de Noviembre, para su factibilidad de ejecución, de esta manera llevar una información detallada de la corrección de metas planteadas para el efecto cuyos resultados darán validez a esta propuesta y servirá como un referente hacia el fortalecimiento en (Elaborar talleres para fortalecer el pensamiento lógico a los niños de tercer año de educación básica de la unidad educativa “Once de Noviembre” durante el año lectivo 2014 – 2015), otorgando a los docentes de herramientas conceptuales y metodológicas en el proceso de la enseñanza aprendizaje ,en los diversos establecimientos educativos de la provincia y probablemente a nivel nacional en donde se desarrollen su labor docente los graduados de la institución.

Los investigadores realizaran el seguimiento a la propuesta planteada, comprobando los aciertos y dificultades para proceder a rectificar o fortalecer si así lo consideren.

3.9. Previsión de la evaluación

La propuesta de (Elaborar talleres para fortalecer el pensamiento lógico a los niños de tercer año de educación básica de la unidad educativa “Once de Noviembre” durante el año lectivo 2014 – 2015), se certificara a través de personas inmersas en Educación Básica, autoridades de la institución, expertos en currículos que confirmaran mediante el suministro de evidencia objetiva, que se cumplen los requisitos para la utilización o aplicación de la propuesta y el monitoreo o seguimiento a los graduados para detectar falencias o fortalezas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Al terminar con la investigación realizada se pudo concluir con lo siguiente.

- los contenidos de las actividades son prácticas que se enfocan en técnicas del pensamiento que sirvan de ayuda dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que permita desarrollar habilidades y destrezas de los niños/as de la unidad educativa “Once de Noviembre”.
- Las exigencias que impone el mundo actual, ya sea en el ámbito del trabajo o desarrollo personal son muy exigentes, la aplicación de los ejercicios de habilidades mentales son muy importantes para prever, anticipar, analizar, sistematizar, sintetizar, planificar y resolver problemas y situaciones en los que la persona se desenvuelve, piensa, conoce y aprende.
- Un aprendizaje eficiente es que los alumnos aprenden haciendo lo cual ayuda a construir el conocimiento de manera activa para resolver problemas de la vida cotidiana, donde los docentes serán los guías que ayuden a reconocer condiciones generales y aplicar las mejores estrategias para construir el conocimiento duradero.

RECOMENDACIONES

Al realizar esta investigación se ha podido determinar que es importante tomar en cuenta lo siguiente.

- Poner en práctica las estrategias y técnicas del pensamiento lógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las mismas que ayuden al desarrollo de habilidades, destrezas, expresar ideas, pensamientos y sentimientos, en particular el razonamiento de los niños/as de la unidad educativa “Once de Noviembre”.
- El docente en las actividades con técnicas motivadoras utilicen materiales de fácil manipulación para los niños/as de la unidad educativa “Once de Noviembre” “desarrollen la motricidad, creatividad con el fin de contribuir el aprendizaje constructivo aproximando a la realidad.
- Es recomendable que los niños ejerciten las diferentes técnicas como: lectura de imágenes, direccionalidad, dictado de dibujos, laberintos, motilidad ocular, percepción de formas, ya que estas técnicas aportan a mejorar el razonamiento e imaginación de los niños/ñas, el cual facilita el desarrollo de capacidades de observación, concentración, comunicación, creatividad y favorece el trabajo cooperativo.

BIBLIOGRAFÍAS

Bibliografías citadas.

- TELLO Tania (2009). “El desarrollo del pensamiento como estrategia para mejorar la calidad educativa” Cañar – Ecuador, pág. 5
- PALTAN Geovana S. (2010). “Estrategias metodológicas para desarrollar el razonamiento lógico”, pág. 5
- ANÓNIMO, (2010). “Estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico”, pág. 5
- VALLEJO Guillermo G. (2011). “Evaluación de un programa para el desarrollo del pensamiento formal en estudiantes”. pág. 6
- PORTUGAL, Anderson (2000) “La educación” pág. 10
- SAVATER, Fernando (2004) “La educación” pág. 10
- VALENZUELA T. Mónica “ Guía de las bases metodológicas” pág. 11
- FREIRE (2002); desde su obra “Pedagogía del oprimido” pág. 11
- NAVAS Batalloso (2006); “La educación ” pág. 11
- MORIN. E; CIURANA Roger, E y MOTTA Domingo; R (2002) “Educar en la Era Planetaria”. ” pág. 11
- LÓPEZ Górriz, I (2008); “la educación” pág. 11
- CORONADO Silvia “ La educación en los nuevos tiempos” pág.12
- MARTÍNEZ Daniela (2010) “El desarrollo integral del Ser en la educación” ” pág.13
- Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013). “El Desarrollo Infantil Integral” pág. 14
- ORENGO Janette (2010) “La Educación Integral” pág. 14
- MORALES José (2010) “Qué es educación integral” pág.15
- LINDA, Williams, (1995) “El proceso de enseñanza” pág. 16
- ROTEMBERG, Anijovich (1998) “la enseñanza” pág.17
- HILGARD Ernest “El aprendizaje” pág. 18
- SCHUNK, (1988-1991) "conducta" pág. 18

- **CELINA, María** (2006) “Los procesos cognitivos” pag.19
- **GALLEGOS Soledad y Elena Gorostegui.** “Conocer” pág. 20
- **NEISSER** (1976) “*cognición*” pag.20
- **STERNBERG** (1985) citado por Celina María (2006). “Distingue cinco tipos diferentes de componentes” *pág. 21*
- **NISBET, Schuckermith** (1987) “Las estrategias” pag.27
- **WIGGINS y Mc** (1998 y 2005) “Tighe Understanding by design” (Comprensión a través del diseño)
- Leer más: [http://www.monografias.com/trabajos70/modelo-diseno-invertido-ensenanza.shtml#ixzz3t5DUkFQb](http://www.monografias.com/trabajos70/modelo-diseno-invertido-ensenanza/modelo-diseno-invertido-ensenanza.shtml#ixzz3t5DUkFQb) “Establecen seis facetas a través de las cuales el estudiante procesa la información” pag.28
- la Actualización fortalecimiento Curricular del 2010 “La planificación se dividirá en tres fases” pág. 28
- Secretaria de Educación (2014) pag.32
- **TORRES María** (2009) “Aprendizaje y desarrollo humano” pág. 32
- **PIAGET** “Las etapas del desarrollo natural del niño” pág. 34
- **LOPEZ, Martin** citada de la obra **LONERGAN** (1988). “El pensamiento creativo” pág. 34
- **LOPEZ, Martin** citada de la obra **DE BONO** (1988), “El pensamiento lateral” pág. 35
- **LOPEZ, Martin** citada de la obra **Guilford**. “Características del pensamiento” pág. 35
- **LOPEZ, Martin** citada de la obra **Rodríguez** (1990). “Rasgos de la personalidad creativa” pág. 35
- **MARQUÈS, Pere Graells** (2001) citada en su obra “Didáctica. los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pág.15

LINKOGRAFIA

- Enciclopedia Wikipedia, (2014). “La educación.”
(<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>) pág. 9
- (<http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz3OttuuMVT>) pág. 17
- (<http://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php#ixzz3Q9wokgLI>) pág. 18
- (<http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz3OttuuMVT>) pág. 19
- <http://concepto.de/percepcion/#ixzz3i2l0rdQb> pag.21
- (<http://signapuntos.8forum.info/t93-plan-de-desarrollo-de-la-percepcion>) pág. 22
- (<http://signapuntos.8forum.info/t93-plan-de-desarrollo-de-la-percepcion>) pág. 22
- (http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/pdf/m3_dv.pdf) pág. 26
- (<http://www.psicopedagogia.com/atencion>) pág. 26
- www.ecured.cu/index.php/Habilidades_intelectuales
- <http://deconceptos.com/general/desarrollo-del-pensamiento#ixzz3QoCDtIWq>
- http://es.slideshare.net/lkhume/pensamiento-logico-y-lashabintelectuales?next_slideshow=1) pag.37

ANEXOS



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: incentivar a los docentes a mejorar los procesos cognitivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para fomentar el buen vivir en la comunidad educativa.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas

1. ¿Usted conoce el concepto de procesos cognitivos básicos?
Sí No
2. ¿Utiliza técnicas innovadoras para llegar al conocimiento de los niños?
Sí No
3. ¿Cree usted que al aplicar técnicas motivadoras el niño preste mayor atención la clase?
Sí No
4. ¿Considera usted que es importante estimular los procesos cognitivos básicos en la clase para desarrollar el pensamiento del niño?
Sí No
5. ¿Ha recibido alguna capacitación de los procesos cognitivos básicos?
Sí No
6. ¿Conoce niños que tienen problema de aprendizaje?
Sí No
7. ¿Existe preocupación de los padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos?
Sí No
8. ¿Evalúa constantemente el rendimiento académico de los niños?
Sí No
9. ¿La institución participa en actividades recreativas que mejoren el desempeño académico de los estudiantes?
Sí No
10. ¿Para desarrollar el pensamiento utiliza material didáctico en la hora clase?
Sí No



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
ESCUELA ONCE DE NOVIEMBRE

OBJETIVO: Mejorar el rendimiento académico de los niños y logren alcanzar los objetivos propuestos al inicio del año escolar.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas

1. ¿Cree usted que es importante estimular el desarrollo del pensamiento de los niños?
SÍ No
2. ¿Acude constantemente a la Institución y averigua el rendimiento académico de su hijo?
SÍ No
3. ¿Considera usted que su hijo/a ha desarrollado el pensamiento de acuerdo a su edad?
SÍ No
4. ¿Conoce métodos y técnicas para estimular los procesos cognitivos como la memoria, percepción, atención?
SÍ No
5. ¿Ayuda a su hijo a realizar las tareas con materiales del medio para desarrollar el pensamiento?
SÍ No
6. ¿Motiva a su hijo el interés por el estudio?
SÍ No
7. ¿Adquiere juegos didácticos para estimular el desarrollo del pensamiento de su hijo?
SÍ No
8. ¿Considera usted que la institución debería realizar seminarios de procesos cognitivos básicos para estimular la memoria, concentración, atención y desarrollo del pensamiento?
SÍ No
9. ¿Usted ha enviado a su hijo a clase de refuerzo académico?
SÍ No
10. ¿Cree usted que la educación debe ser más práctica y teórica?
SÍ No

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE PREESCOLAR

UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE”

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Jornada: Matutina

Aspecto a evaluar: los procesos cognitivos básicos: la percepción la atención y la memoria

Grado: Tercero Primaria

Instrucciones: marque ✓ en **Sí**, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en **No**, si el estudiante no muestra el criterio.

| INDICADORES | SI | NO |
|--|----|----|
| Escucha con atención las explicaciones e informaciones que le da el adulto | | |
| Comprende indicaciones sencillas. | | |
| Comprende pequeñas narraciones de hechos reales o fantasías | | |
| Responde a algunas preguntas que se le hace. | | |
| Describe algunas características de diferentes objetos como fotografías y dibujos. | | |
| Interpreta imágenes, reconoce semejanzas y diferencias en una lámina. | | |
| Demuestra curiosidad e interés por jugar con diferentes elementos naturales | | |
| Mantiene limpio el lugar donde se encuentra y otros ambientes. | | |



REALIZANDO EL TALLER DEL BINGO

