



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

#### TESIS DE GRADO

#### TEMA:

**“ESTRATEGIAS DE METACOGNICIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA NIÑEZ DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA EMILIO TERÁN DE LA PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autores:

Muso Lema Edwin Orlando

Quispe Ramírez Isidro Efrén

Director:

Lic. Mg. Héctor Manuel Neto Ch.

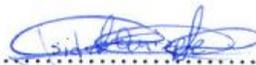
Latacunga – Ecuador  
Diciembre del 2015

## AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**ESTRATEGIAS DE METACOGNICIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA NIÑEZ DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA EMILIO TERÁN DE LA PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015**”, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



.....  
Muso Lema Edwin Orlando  
C.I. 050349458-5



.....  
Quispe Ramírez Isidro Efrén  
C.I. 050331529-3

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“ESTRATEGIAS DE METACOGNICIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA NIÑEZ DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA EMILIO TERÁN DE LA PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**, de Muso Lema Edwin Orlando y Quispe Ramírez Isidro Efrén, postulantes de Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica; considero que esta investigación cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre del 2015

El Director



.....  
Lic. Mg. Héctor Manuel-Neto Chusín.  
C.I. 050159283-6

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

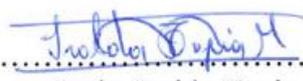
En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Muso Lema Edwin Orlando y Quispe Ramírez Isidro Efrén con el título de tesis: **“ESTRATEGIAS DE METACOGNICIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA NIÑEZ DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA EMILIO TERÁN DE LA PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre del 2015

Para constancia firman:

  
.....  
Lcda. Tannia Rodríguez  
**PRESIDENTE**

  
.....  
Lcda. Iralda Tapia  
**MIEMBRO**

  
.....  
Lcda. Tamara Ballesteros  
**OPOSITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

El reconocimiento y gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi por darnos la oportunidad de continuar con nuestros estudios superiores y obtener un título profesional.

De manera especial a nuestra familia, por darnos el apoyo durante nuestra vida estudiantil.

Edwin e Isidro

## **DEDICATORIA**

El esfuerzo de tantos años de estudio se convirtió en la recompensa de grandes satisfacciones para toda una vida. Por ello nuestro trabajo y esfuerzo constante, está dedicado a: Dios y a nuestra familia. Donde cada uno fue un complemento esencial para la culminación de nuestra carrera.

Edwin e Isidro

# ÍNDICE

|  |      |
|--|------|
| Contenidos                                   |      |
| <b>PORTADA</b> .....                         | i    |
| <b>AUTORIA</b> .....                         | ii   |
| <b>AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS</b> .....      | iii  |
| <b>APROBACION DE TRIBUNAL DE GRADO</b> ..... | iv   |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....                  | v    |
| <b>DEDICATORIA</b> .....                     | vi   |
| <b>ÍNDICE</b> .....                          | vii  |
| <b>RESUMEN</b> .....                         | xiii |
| <b>ABSTRACT</b> .....                        | xiv  |
| <b>AVAL DE TRADUCCIÓN</b> .....              | xv   |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                    | 1    |

## CAPÍTULO I

|  |    |
|--|----|
| <b>1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS</b> .....                       | 3  |
| <b>1.1. Antecedentes Investigativos</b> .....              |    |
| <b>1.2. Fundamentación</b> .....                           | 5  |
| 1.2.1. <i>Fundamentación Filosófica</i> .....              |    |
| 1.2.2. <i>Fundamentos Epistemológicos</i> .....            |    |
| 1.2.3. <i>Fundamentos Psicopedagógicos</i> .....           | 6  |
| 1.2.4. <i>Fundamentos Sociológicos</i> .....               |    |
| <b>1.3. Categorías Fundamentales</b> .....                 | 8  |
| <b>CUADRO N° 1: Categorización de variables</b> .....      |    |
| <b>1.4. Marco Teórico</b> .....                            | 9  |
| 1.4.1. <i>Estrategias Metacognición</i> .....              |    |
| 1.4.1.1. Origen histórico de las estrategias .....         |    |
| 1.4.1.2. Definición básica de las estrategias .....        |    |
| 1.4.1.3. Estrategias de aprendizaje .....                  | 10 |
| 1.4.1.4. Clasificación de estrategias de aprendizaje ..... | 11 |
| 1.4.1.5. Enseñanza de las estrategias de aprendizaje.....  |    |
| 1.4.2. <i>Metacognición</i> .....                          | 12 |
| 1.4.2.1. Origen histórico de la metacognición.....         |    |
| 1.4.2.2. Metacognición como proceso y como producto.....   | 13 |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| 1.4.2.3. | Modalidades de la metacognición.....                         |    |
| 1.4.2.4. | Habilidades de la metacognición.....                         | 14 |
| 1.4.3.   | <i>El Conocimiento metacognitivo</i> .....                   | 15 |
| 1.4.3.1. | Definición.....  |    |
| 1.4.3.2. | Definición conocimiento.....                                 |    |
| 1.4.3.3. | Concepto de cognitivo.....                                   | 16 |
| 1.4.3.4. | Procesos cognitivos.....                                     | 17 |
| 1.4.3.5. | Conocimiento cognitivo.....                                  |    |
| 1.4.3.6. | Tipos de conocimientos.....                                  |    |
| 1.4.4.   | <i>La Metacognición como estrategia de aprendizaje</i> ..... | 18 |
| 1.4.4.1. | Definición de Aprendizaje.....                               |    |
| 1.4.4.2. | Utilidad de la metacognición en el aprendizaje.....          | 19 |
| 1.4.4.3. | Estrategias de pensamiento.....                              |    |
| 1.4.4.4. | Estilos de aprendizaje.....                                  | 20 |
| 1.4.5.   | <i>Comprensión Lectora</i> .....                             |    |
| 1.4.5.1. | Definición de Comprensión Lectora.....                       |    |
| 1.4.5.2. | Niveles de la comprensión lectora.....                       | 21 |
| 1.4.5.3. | Factores que interviene en la comprensión lectora.....       | 22 |
| 1.4.5.4. | Evaluación de la comprensión lectora.....                    | 23 |
| 1.4.6.   | <i>Lectura</i> .....   | 24 |
| 1.4.6.1. | Leer.....  |    |
| 1.4.6.2. | Momentos básicos de la lectura.....                          |    |
| 1.4.7.   | <i>Niveles de Lectura</i> .....                              | 25 |
| 1.4.7.1. | ¿Qué son los niveles de lectura?.....                        |    |
| 1.4.7.3. | Clases de lectura.....                                       | 26 |
| 1.4.8.   | <i>Procesos de Lectura</i> .....                             | 27 |
| 1.4.8.1. | ¿Qué es un proceso?.....                                     |    |
| 1.4.8.2. | Procesos de lectura.....                                     |    |

## CAPÍTULO II

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
| <b>2.</b>   | <b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....                   | <b>29</b> |
| <b>2.1.</b> | <b>Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio</b> ..... |           |
| <b>2.2.</b> | <b>Diseño Metodológico</b> .....                                       | <b>31</b> |

|                     |  |            |
|---------------------|--|------------|
| 2.2.1.              | <i>Modalidad de la investigación</i> .....                       |            |
| 2.2.2.              | <i>Nivel o tipo de investigación</i> .....                       |            |
| 2.2.3.              | <i>Población y Muestra</i> .....                                 |            |
| <b>CUADRO N° 2:</b> | <b>Población de Estudio.</b> .....                               | <b>32</b>  |
| 2.2.4.              | <i>Métodos, Técnicas e Instrumentos</i> .....                    |            |
| 2.2.4.1.            | Métodos .....  |            |
| 2.2.4.2.            | Técnica .....  |            |
| <b>2.3.</b>         | <b>Análisis e Interpretación de Resultados</b> .....             | <b>34</b>  |
| 2.3.1.              | <i>Encuesta dirigida a estudiantes</i> .....                     |            |
| 2.3.2.              | <i>Encuesta dirigida a Docentes</i> .....                        | 44         |
| 2.3.3.              | <i>Encuesta Aplicada a Padres de Familia</i> .....               | 54         |
| <b>CUADRO N° 3</b>  | <b>Nivel de Dominio de la Comprensión Lectora</b> .....          | <b>65</b>  |
| <b>CUADRO N° 4</b>  | <b>Nivel de Dominio de los Procesos y Tipos de Lectura</b> ..... |            |
| <b>2.4.</b>         | <b>Conclusiones y Recomendaciones</b> .....                      | <b>67</b>  |
| 2.4.1.              | <i>Conclusiones</i> .....  |            |
| 2.4.2.              | <i>Recomendaciones</i> .....                                     | 68         |
| <b>CAPÍTULO III</b> |  |            |
| <b>3.</b>           | <b>PROPUESTA</b> .....   | <b>69</b>  |
| <b>3.1.</b>         | <b>Tema</b> .....  |            |
| <b>3.2.</b>         | <b>Diseño de la Propuesta</b> .....                              |            |
| 3.2.1.              | <i>Datos Informativos</i> .....                                  |            |
| 3.2.2.              | <i>Justificación</i> .....                                       |            |
| 3.2.3.              | <i>Objetivos</i> .....   | 70         |
| 3.2.3.1.            | <b>Objetivo General</b> .....                                    |            |
| 3.2.3.2.            | <b>Objetivos Específicos</b> .....                               |            |
| 3.2.4.              | <i>Descripción de la Propuesta</i> .....                         | 71         |
| <b>3.3.</b>         | <b>Desarrollo de la Propuesta</b> .....                          | <b>72</b>  |
| 3.3.1.              | <i>Plan Operativo de la Propuesta</i> .....                      |            |
| <b>CUADRO N° 5:</b> | <b>Plan Operativo de la Propuesta</b> .....                      |            |
| <b>3.4.</b>         | <b>Administración de la Propuesta</b> .....                      | <b>102</b> |
| <b>3.5.</b>         | <b>Cronograma de Aplicación de la Propuesta</b> .....            |            |
| <b>CUADRO N° 6:</b> | <b>Cronograma de Aplicación de la Propuesta</b> .....            |            |
| <b>3.6.</b>         | <b>Matriz de Seguimiento y Monitoreo</b> .....                   | <b>103</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>CUADRO N° 7: Matriz de Seguimiento y Monitoreo .....</b> |            |
| <b>3.7. Previsión de la Evaluación .....</b>                | <b>104</b> |
| <b>CUADRO N° 8: Previsión de la Evaluación.....</b>         |            |
| <b>3.8. Referencias y Bibliografía .....</b>                | <b>106</b> |
| <b>Bibliografía citada.....</b>                             |            |
| <b>Bibliografía consultada.....</b>                         | <b>107</b> |
| <b>Linkografías.....</b>                                    | <b>109</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>  | <b>112</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |           |
|---|-----------|
| <b>TABLA N° 1. TAREAS EN CASA .....</b>             | <b>34</b> |
| <b>GRÁFICO N° 1 .....</b>                           |           |
| <b>TABLA N° 2. DIFICULTAD EN LAS TAREAS.....</b>    | <b>35</b> |
| <b>GRÁFICO N° 2 .....</b>                           |           |
| <b>TABLA N° 3. AYUDA EN LAS TAREAS.....</b>         | <b>36</b> |
| <b>GRÁFICO N° 3 .....</b>                           |           |
| <b>TABLA N° 4. MOTIVACIÓN EN LAS TAREAS.....</b>    | <b>37</b> |
| <b>GRÁFICO N° 4 .....</b>                           |           |
| <b>TABLA N° 5. BUSQUEDA DE AYUDA .....</b>          | <b>38</b> |
| <b>GRÁFICO N° 5 .....</b>                           |           |
| <b>TABLA N° 6. COMPRESIÓN DE LA CLASE.....</b>      | <b>39</b> |
| <b>GRÁFICO N° 6 .....</b>                           |           |
| <b>TABLA N° 7. VENCER DIFICULTADES.....</b>         | <b>40</b> |
| <b>GRÁFICO N° 7 .....</b>                           |           |
| <b>TABLA N° 8. DISPONIBILIDAD DE MATERIAL .....</b> | <b>41</b> |
| <b>GRÁFICO N° 8 .....</b>                           |           |
| <b>TABLA N° 9. AMBIENTE ADECUADO .....</b>          | <b>42</b> |
| <b>GRÁFICO N° 9 .....</b>                           |           |
| <b>TABLA N° 10. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO.....</b>    | <b>43</b> |
| <b>GRÁFICO N° 10 .....</b>                          |           |
| <b>TABLA N° 11. TIEMPO DE SER DOCENTE .....</b>     | <b>44</b> |
| <b>GRÁFICO N° 11 .....</b>                          |           |
| <b>TABLA N° 12. COMPRESIÓN DE LA CLASE.....</b>     | <b>45</b> |
| <b>GRÁFICO N° 12 .....</b>                          |           |
| <b>TABLA N° 13. BÚSQUEDA DE AYUDA .....</b>         | <b>46</b> |
| <b>GRÁFICO N° 13 .....</b>                          |           |
| <b>TABLA N° 14. MOTIVACIÓN EN LAS TAREAS.....</b>   | <b>47</b> |
| <b>GRÁFICO N° 14 .....</b>                          |           |
| <b>TABLA N° 15. ESTRATEGIA EN LA TAREA .....</b>    | <b>48</b> |
| <b>GRÁFICO N° 15 .....</b>                          |           |
| <b>TABLA N° 16. COMPRESIÓN DE LA CLASE.....</b>     | <b>49</b> |
| <b>GRÁFICO N° 16 .....</b>                          |           |

|   |    |
|---|----|
| <b>TABLA N° 17. BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS PARA HACER LA TAREA</b> .....                    | 50 |
| <b>GRÁFICO N° 17</b> .....  |    |
| <b>TABLA N° 18. MATERIALES PARA LA TAREA</b> .....  | 51 |
| <b>GRÁFICO N° 18</b> .....  |    |
| <b>TABLA N° 19. AMBIENTE ADECUADO</b> .....   | 52 |
| <b>GRÁFICO N° 19</b> .....  |    |
| <b>TABLA N° 20. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO</b> .....   | 53 |
| <b>GRÁFICO N° 20</b> .....  |    |
| <b>TABLA N° 21. PADRE DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN</b> .....                              | 54 |
| <b>GRÁFICO N° 21</b> .....  |    |
| <b>TABLA N° 22. DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN</b> .....                                     | 55 |
| <b>GRÁFICO N° 22</b> .....  |    |
| <b>TABLA N° 23. BÚSQUEDA DE AYUDA</b> .....   | 56 |
| <b>GRÁFICO N° 23</b> .....  |    |
| <b>TABLA N° 24. MOTIVACIÓN EN LAS TAREAS</b> .....  | 57 |
| <b>GRÁFICO N° 24</b> .....  |    |
| <b>TABLA N° 25. ESTRATEGIAS PARA AYUDAR A REALIZAR LA TAREA</b> .....                     | 58 |
| <b>GRÁFICO N° 25</b> .....  |    |
| <b>TABLA N° 26. COMPRESIÓN DE LA CLASE</b> .....  | 59 |
| <b>GRÁFICO N° 26</b> .....  |    |
| <b>TABLA N° 27. BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS PARA EJECUTAR LA TAREA</b> .....                 | 60 |
| <b>GRÁFICO N° 27</b> .....  |    |
| <b>TABLA N° 28. MATERIALES PARA REALIZAR LAS TAREAS</b> .....                             | 61 |
| <b>GRÁFICO N° 28</b> .....  |    |
| <b>TABLA N° 29. DISPONIBILIDAD DE UN AMBIENTE ADECUADO</b> .....                          | 62 |
| <b>GRÁFICO N° 29</b> .....  |    |
| <b>TABLA N° 30. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO</b> .....   | 63 |
| <b>GRÁFICO N° 30</b> .....  |    |
| <b>TABLA N° 31 RESULTADOS DEL TEST DE COMPRESIÓN LECTORA DE QUINTO GRADO DE EGB</b> ..... | 64 |



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**TEMA: “ESTRATEGIAS DE METACOGNICIÓN EN LA  
COMPRESIÓN LECTORA DE LA NIÑEZ DE QUINTO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA GENERAL  
MIGUEL RIVADENEIRA EMILIO TERÁN DE LA PARROQUIA  
MULLIQUINDIL SANTA ANA DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA  
DE COTOPAXI EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**

**Autores:** Muso Lema Edwin Orlando

Quispe Ramírez Isidro Efrén

## RESUMEN

Este trabajo parte del objetivo general de “Diseñar Estrategias de Metacognición en la comprensión lectora de la niñez de Quinto Grado de Educación General Básica de la escuela General Miguel Rivadeneira Emilio Terán”, debido al desconocimiento docente de las estrategias de metacognición en la comprensión lectora. Los métodos utilizados fueron: el inductivo en el análisis e interpretación y formulación de las conclusiones y el deductivo en la revisión del marco teórico al ir de lo general a lo particular. Los resultados de la investigación son: dificultades en las estrategias metacognitivas de motivación para realizar la tarea, evaluación, control, ambiente físico, tiempo, control de las actitudes negativas, tienen dificultad en entender textos escritos, referente a habilidades relacionadas con los tipos y los procesos de lectura. Se concluye que la comprensión lectora está ligada a estrategias de la metacognición, a mayor capacidad metacognitiva mejor comprensión lectora, a menor capacidad metacognitiva mayores dificultades en la lectura. La propuesta de esta investigación es establecer estrategias para desarrollar las habilidades metacognitivas, considerando el interés lúdico de los niños, a fin de que reflexionen sobre la capacidad de auto valoración y conciencia de cómo desarrolla los propios procesos de lectura.

**Palabras clave:** Metacognición, Aprendizaje, Comprensión Lectora.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

**TEMA: “ESTRATEGIAS DE METACOGNICIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA NIÑEZ DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA EMILIO TERÁN DE LA PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**

**Authors:** Muso Lema Edwin Orlando

Quispe Ramírez Isidro Efrén

## **ABSTRACT**

This work is based on the general objective of "Design Strategies of Metacognition in reading comprehension of children in fifth grade General Education Basic School of General Teran Emilio Miguel Rivadeneira" due to lack of teaching knowledge of the strategies of metacognition in reading comprehension. The methods used were: inductive analysis and interpretation and formulation of conclusions and deductive in the review of the framework to go from the general to the particular. The results of the research are: difficulties in metacognitive strategies of motivation to perform the task, evaluation, control, physical environment, time control of negative attitudes, have difficulty understanding written texts, relating to the types and processes of reading related skill. It is concluded that reading comprehension is linked to metacognition strategies, the higher the better reading comprehension metacognitive capacity, the lower the metacognitive capacity greater difficulties in reading. This research proposal is to establish strategies to develop metacognitive skills, considering the playful children's interests, to reflect on the ability of self-assessment and awareness of how to develop their own reading processes.

**Keywords:** Metacognition, Learning, Reading Comprehension.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

## AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera de Ciencias de La Educación Mención Educación Básica.: **“ESTRATEGIAS DE METACOGNICIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA NIÑEZ DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA EMILIO TERÁN DE LA PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Diciembre del 2015

Atentamente,

**Lic. MSc. Marcia Chiluisa**  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
**C.C. 0502214307**

# INTRODUCCIÓN

La sociedad actual tiene más exigencias para la educación y requiere el cumplimiento de nuevos roles de manera efectiva, eficaz y eficiente. Demanda una mejor formación del estudiantado en lo que se respecta a lo crítico y reflexivo.

El presente trabajo de investigación tiene como tema “Estrategias de Metacognición para la Comprensión Lectora en la niñez de Quinto Año de Educación General Básica en la Escuela “General Miguel Rivadeneira Emilio Terán” de la parroquia Mulliquindil Santa Ana del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

Las estrategias de metacognición permite que los estudiantes evalúen sus propios aprendizajes en cuanto a lo saben y les falta por aprender. Lo que determina que al desarrollar la comprensión de textos utilizando estrategias permite potencializar las destrezas y habilidades del estudiantado.

Entonces se determina que la educación debe ser el principal protagonista en todo este proceso. Y de esta manera poner de manifiesto la labor del docente al implementar de una manera activa y adecuada las estrategias de metacognición que permita fortalecer la comprensión de textos.

Por ellos el presente trabajo investigativo se estructura en tres capítulos, cada uno de ellos con sus respectivos contenidos.

**CAPÍTULO UNO.** Se presenta el fundamento teórico, las investigaciones similares a nuestro tema, y el marco teórico.

**CAPÍTULO DOS.** Se encuentra el análisis e interpretación de resultados, una breve caracterización de la institución, objeto de estudio, diseño metodológico, modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, plan de recolección de información, conclusiones y recomendaciones.

**CAPÍTULO TRES.** Se desarrolla el diseño de la propuesta, datos informativos, justificación, objetivo general y específicos, descripción de la propuesta, desarrollo de la propuesta, plan operativo de la propuesta, diseño de la propuesta, administración y previsión de la evaluación.

# CAPÍTULO I

## 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

### 1.1. Antecedentes Investigativos

El presente trabajo de investigación está relacionado con las Estrategias de Metacognición para el desarrollo de la comprensión lectora en la niñez de Educación General Básica. Revisado el repositorio de tesis del país los estudios que están relacionados a este tema son:

Una investigación relacionada con la Metacognición es la tesis “Técnicas Activas en el desarrollo de la Meta Cognición...cantón Ventanas provincia Los Ríos durante el periodo 2011- 2012” de la autoría de Fresia Figueroa y la María Chimbo publicado en 2012. El objetivo de este trabajo según (CHIMBO, 2012)se fundamenta en que: “... los niños y niñas no solo aprendan a escribir, a leer, a hablar y a escuchar, sino también... la función estética de la literatura, a través de la comprensión y producción de los textos.” (p. 19)

Otro estudio relacionado con la primera variable la tesis “...Estrategias Cognitivas y Metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora... parroquia Alóag, cantón Mejía, provincia de Pichincha” de la autora Hilda Beatriz Almeida Mosquera publicada en Enero del 2012. El objetivo del trabajo de (ALMEIDA, 2012) está: “...enmarcado en la Didáctica de Lengua y Literatura, tuvo como finalidad diseñar estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.” (p. xiii)

En la biblioteca virtual Institucional Unisalle - Ruiz relacionada con las Estrategias de Metacognición se encontró el tema “La Correlación existente entre el uso de las Estrategias Metacognitivas y el Nivel de Comprensión Lectora” de la autoría de Johanna Velandía Quiroga publicada en el 2010. El objetivo del trabajo de (QUIROGA, 2010) es: “...crear y adaptar algunos instrumentos de investigación que permitieran establecer la correlación del uso de las estrategias metacognitivas dentro de los niveles de comprensión lectora.” (p. 3)

En cuanto a la Comprensión Lectora las tesis que guardan relación son:

La tesis con el tema “La Comprensión Lectora y su incidencia en el Aprendizaje Significativo... parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua” de la autoría de Toalombo Santacruz Emma Del Roció, publicado en el año 2013. El objetivo del trabajo de (TOALOMBO, 2013) radica “en la necesidad de incorporar en el campo educativo nuevos métodos que conlleven a una mejor comprensión lectora.” (p. 1)

Otro estudio relacionado con la Comprensión Lectora es el tema “Guía Metodológica para potenciar la Comprensión Lectora...en la parroquia Machachi, cantón Mejía, provincia de Pichincha, período lectivo 2009-2010” de la autoría de Toapanta Quisaguano Ivone Marisol publicado en el año 2010. El objetivo del trabajo de (TOAPANTA, 2010) “es lograr que los niños dominen sus emociones a través de hechos reflexivos y concretos que les permita emitir criterios propios de todo cuanto pueden leer y conocer del mundo que les rodea.” (p. 67)

En el Repositorio Digital UTN en relación a la comprensión lectora se encontró la tesis con el tema “Estudio de la Comprensión Lectora...de la Unidad Educativa “Héroes del Cenepa” del cantón Cayambe provincia de Pichincha...Año Lectivo 2009-2010 y su incidencia en el Aprendizaje” de la autoría de Castañeda Verónica y Rodríguez Carlos publicado en el año 2010. El objetivo del trabajo de (CASTAÑEDA, 2010) “es determinar cómo influye la comprensión lectora en el

aprendizaje..., diagnosticar las habilidades de la lectura comprensiva que tienen los alumnos...” (pág. 5)

## **1.2. Fundamentación**

### ***1.2.1. Fundamentación Filosófica***

En esta investigación la filosofía proporciona el ánimo para investigar con esmero, amor y dedicación. Enseña que el trabajo proporciona sabiduría al momento de comprender el significado del objeto de investigación. Permite la comprensión, la reflexión y la solución del problema.

La investigación se centra en el paradigma crítico reflexivo por cuanto analiza la situación educativa, concretamente las estrategias de la metacognición y la baja comprensión lectora. Busca una manera alternativa y positiva de dar solución a la problemática, puesto que si no existe una buena comprensión lectora, no habrá aprendizaje significativo el estudiante tendrá un bajo rendimiento.

### ***1.2.2. Fundamentos Epistemológicos***

La ciencia es el conocimiento que procura encontrar una verdad. Puede decirse que su función es alcanzar una visión clara y precisa de las cosas, de una forma científica. Esta nace a través del razonamiento y de la experimentación, a partir de los cuales se surgen preguntas e hipótesis la misma que se lo realiza por un método científico. El conocimiento científico se alcanza cuando se pretende descubrir causas y principios buscando solución a los problemas.

La investigación se centra en la corriente epistemológica del materialismo dialéctico porque se apoya en los datos, resultados y avances de las ciencias. Para así obtener una investigación coherente y lógica en sus elementos teóricos.

### ***1.2.3. Fundamentos Psicopedagógicos***

El aprendizaje se produce de una manera efectiva cuando se analiza, y se formula preguntas de las inquietudes encontradas con base a la información adquirida en los libros o en la realidad misma. De allí que esta investigación se sustenta en las teorías del el constructivismo de Ausubel, ayuda a construir conocimientos dentro del aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.

El modelo pedagógico curricular que asume esta investigación es constructivista. Permite que este trabajo no se limite a la copia de conocimientos, sino que se construya nuevos conocimientos a través de experiencia, la investigación bibliográfica y de campo, considerando las ideas previas e implícitas que permita dar significado y sentido a los nuevos conocimientos adquiridos por medio de esta investigación.

Este trabajo investigativo está fundamentada en la escuela pedagógica constructivista. El representan de esta escuela es Ausubel que formula que el conocimiento es dinámico y que se construye a partir de los conocimientos ya asistentes lo que se hace que esta investigación sea de carácter significativo.

### ***1.2.4. Fundamentos Sociológicos***

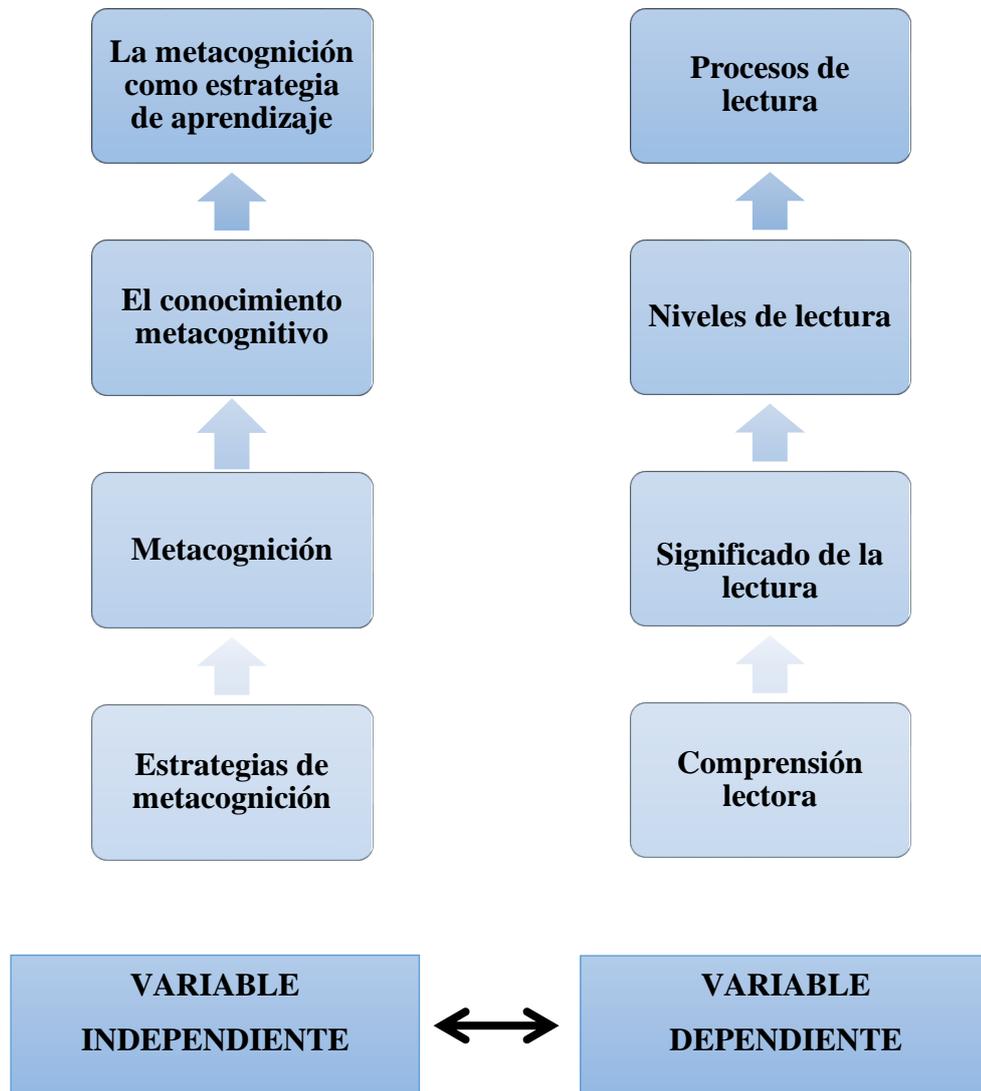
El escenario histórico corresponde a la época que vivimos, de acuerdo a la inteligencia artificial y las nuevas tecnologías. Económicamente vivimos una época de información y comunicación. Socialmente asistimos a una sociedad que se caracteriza por el conocimiento de una nueva etapa de la sociedad. Culturalmente se percibe que se trata de una nueva era del conocimiento.

El conocimiento contribuye a la transformación del actual sistema social porque a través de la educación se ve el bienestar de los hombres y de las mujeres, así como el desarrollo integral y sostenible de los pueblos que cada vez están

avanzando con el desarrollo de la tecnología, esto ayuda a tener una formación que está ligada a un nuevo conocimiento.

Esta identificado con el cambio social ya que es una sucesión de diferencias que se produce en el tiempo, frecuentemente es también un cambio de tipo económico, político o cultural de la sociedad.

### 1.3. Categorías Fundamentales



**CUADRO N° 1:** Categorización de variables.  
**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe.

## **1.4. Marco Teórico**

### ***1.4.1. Estrategias Metacognición***

#### **1.4.1.1. Origen histórico de las estrategias**

Existen muchas concepciones acerca del origen de las estrategias. Es una concepción antigua que ha ido evolucionando a través del tiempo. Desde los grupos nómada que utilizaban para intentar adueñar de los territorios de caza, hasta la actualidad que se utiliza en los negocios, la educación y en la vida diaria.

El término estrategia apareció en Grecia en el campo bélico y político. En la mitad del Siglo XIX aparece en los negocios y posteriormente en todo ámbito de la vida cotidiana. El significado de estrategia en sus inicios se consideraba como táctica para alcanzar un objetivo.

La estrategia era considerada como un paradigma militar porque fue utilizado por el ejército romano. Es así que (PÉREZ, 2001) manifiesta que dentro de la milicia hay dos pensamientos: “La primera está ligada al uso de la fuerza para resolver conflictos, mientras que la segunda se centra en el uso de la inteligencia sobre la fuerza.” (p. 2)

#### **1.4.1.2. Definición básica de las estrategias**

Existen varias definiciones sobre estrategias se concibe como procedimientos para hacer algo que está dirigido hacia un objetivo concreto. (GALLO, 2004) define a la estrategia como “... la creación de una posición única y valiosa, que implica un conjunto diferente de actividades.” (p. 5)

Según (RODRÍGUEZ, 2013) expresa que “Una estrategia se define como el conjunto de acciones determinadas para alcanzar un objetivo específico” (p. 130)

A las estrategias educativas se lo define como una actividad pedagógica (COREDI, 2011) define: “como formas de trabajo que tienen una clara intencionalidad de movilizar recursos de los niños (emocionales, sociales, afectivos, cognitivos) para promover el desarrollo de sus competencias.” (s/p)

La estrategia permite alcanzar un objetivo en concreto a través de diferentes acciones, permitiendo tener un resultado favorable en cualquier aspecto que se lo aplique de una forma concreta.

#### **1.4.1.3. Estrategias de aprendizaje**

A las estrategias de aprendizaje se concibe como acciones, técnicas y medios que se planifican para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Permite procesar de manera fácil la información adquirida. La intención y el propósito es llegar a un objetivo que es el aprendizaje significativo.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos flexibles y de adaptación dentro del proceso educativo. Para (PARRA, 2003) las características de las estrategias de aprendizaje son:

Su aplicación no es automática sino controlada. Implica un uso selectivo de los propios recursos... están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas de aprendizaje, las destrezas o habilidades. (p. 9)

La enseñanza de estrategias determina el desarrollo la capacidad del pensamiento. Estimula a los estudiantes a observar, analizar, crear y formular sus propias hipótesis. Otro de los objetivos esenciales es que permite solucionar y descubrir conocimientos por sí mismo.

#### **1.4.1.4. Clasificación de estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje dentro del campo educativo según (DÍAS, 2003) manifiesta que estas son: “Las estrategias de recirculación, básica, repaso simple y complejo, de elaboración y organización.” (p. 5-10)

Parafraseando a Días (2003) Las estrategias de aprendizaje son:

Las estrategias de recirculación son las más primitivas. Se utiliza en cualquier aprendizaje superficial y son utilizadas para un aprendizaje verbal y al pie de la letra. La estrategia básica consiste en repasar una información varias veces. La información repasada se aprende de memoria al ser asociada con otra se guarda en la memoria a largo plazo.

Las estrategias de repaso simple y complejo son útiles cuando los materiales que se han de aprender no poseen significatividad lógica, o tienen poca significatividad psicológica para el aprendiz.

La estrategia de elaboración integra y relaciona la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. La estrategia de organización permite reorganizar la información que se ha de aprender de una manera organizada.

#### **1.4.1.5. Enseñanza de las estrategias de aprendizaje**

Se debe enseñar estrategias de aprendizaje porque permite al estudiante aprender a aprender. Con esta concepción se garantiza un aprendizaje eficaz e independiente.

El conocimiento de las estrategias por parte del estudiante influye que sepan, aprendan, quieran estudiar y aprendan de manera interesante.

Las estrategias se enseñan como una parte sistémica del currículo general. Esta se relaciona con las áreas de estudio, con los contenidos y actividades que se lo realiza en el aula. Las estrategias deben ser enseñadas con el método adecuado para estimular una práctica guiada al estudiante.

Aprender a aprender significa que los estudiantes se vuelvan aprendices autónomos e independientes (DÍAZ, 1999) manifiesta que aprender a aprender implica:

La capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. (p. 11-12)

### ***1.4.2. Metacognición***

#### **1.4.2.1. Origen histórico de la metacognición**

La metacognición es el conocimiento que uno tiene sobre los propios procesos y resultados cognitivos, también conocida como la teoría de la mente. Según el (MINISTERIO DE EDUCACION DE PERÚ, 2007) manifiesta que la metacognición apareció:

A partir de la década de 1980,...es reconocido como un componente de la inteligencia que permite desarrollar estrategias para la comprensión de la lectura, la resolución de problemas de matemática, técnicas de estudio y aprendizaje, aprendizaje de idiomas, entre otros. (p. 6)

Para (SANDIA, 2004) en su artículo manifiesta que la metacognición es: “una palabra compuesta por el prefijo Meta y el constructo Cognición. La Cognición está relacionada con el conocimiento y los procesos mentales que se ponen en acción para construirlo.” (p. 129-130)

La metacognición nace como concepto en la psicología y en otras ciencias que integran la cognición. De allí que se define como el estudio de sus propios procesos cognoscitivos en cuanto a su control y regulación. Además se concibe como autorregulación del propio aprendizaje.

#### **1.4.2.2. Metacognición como proceso y como producto**

La metacognición como proceso: es el conocimiento y el control que las personas tienen sobre su propio aprendizaje. Esto se consigue gracias al proceso de aprender a aprender mediante estrategias de aprendizaje.

La metacognición como producto: es el conocimiento después de haber realizado aprendizaje.

Es el conocimiento que logra la persona posteriormente al desarrollo de la tarea,... Esto permite a las personas elaborar planes y programas de acción,... al realizar las tareas y evaluarlos para corregir sus errores... (Op. Cit. p.8)

La metacognición permite planificar, organizar y evaluar el aprendizaje. Con esta concepción la metacognición es conocer y controlar las actividades de un autoaprendizaje.

#### **1.4.2.3. Modalidades de la metacognición.**

Las modalidades en la metacognición como proceso cognitivo según (CARRIÓN, 1993) manifiestas que las más principales son: "...metamemoria, metalenguaje, meta pensamiento..." (p. 10 -14)

La metamemoria es la que hace referencia a nuestro conocimiento y conciencia acerca de la memoria. Además es relevante para el registro, almacenamiento y para recuperar la información ya existente en nuestra memoria. La metamemoria además busca dar respuesta a una pregunta aunque no la conozca o no la recuerde.

El metapensamiento es el pensamiento sobre el pensamiento. En este sentido es la reflexión, el volver a sí mismo y un autocontrol de la persona.

El metalenguaje en los últimos tiempos fue remplazado por la metalingüística. Esta no se reduce solo al hecho de hablar del lenguaje, si no también conocer, pensar y manipular no solo el lenguaje sino también la actividad lingüística del hablante.

#### **1.4.2.4. Habilidades de la metacognición**

La habilidad es la destreza, talento o capacidad de la persona que va adquiriendo durante toda su vida. Esta permite realizar cualquier actividad, trabajo u objetivo. La habilidad también es considerada como una capacidad adquirida que permite al hombre utilizar sus conocimientos en lo teórico como en lo práctico.

(CONCEPTOS.COM, 2014). Define que la habilidad...“es la capacidad y destreza para realizar algo, que se obtiene en forma innata, o se adquiere o perfecciona, en virtud del aprendizaje y la práctica.”

(HERREROS, 2006). Expresa que: “Las habilidades cognitivas son aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y como se estructura en la memoria...”

Las habilidades cognitivas según los autores facilitan el conocimiento sobre la información analizando, recogiendo, procesando para posteriormente recuperarla y utilizarlas cuando sea necesaria. Son operaciones mentales donde integra la información a través de los sentidos de una manera organizada y con sentido.

Además son las que ayudan a encontrar la cantidad y la calidad de información que servir para ser empleadas en la resolución de problemas según (HERRERA, s/a) considera estas habilidades como:

Conocimiento del conocimiento: de la persona, de la tarea y de la estrategia. - Control de los procesos cognitivos: Planificación: Diseño de los pasos a dar. - Autorregulación: Seguir cada paso planificado. - Evaluación: Valorar cada paso individualmente y en conjunto. - Reorganización (feedback): Modificar pasos erróneos hasta lograr los objetivos. - Anticipación (forward): Avanzar o adelantarse a nuevos aprendizajes. (p. 9)

### ***1.4.3. El Conocimiento metacognitivo***

#### **1.4.3.1. Definición**

Se refiere como el ser humano aprende, actúa y piensa según el ( PERIÓDICO CONSUDEC, 2004) que

Son conocimientos sobre tres aspectos de la actividad cognitiva: las personas (saber que uno recuerda mejor palabras que números), la tarea (saber que la organización de un texto facilita o dificulta el aprendizaje del contenido) y las estrategias (saber que la realización de un esquema conceptual es un procedimiento que favorece la comprensión). (p. 5)

El conocimiento metacognitivo es el que permite que el ser humano recuerde y organice sus ideas, a través de esquemas que faciliten la comprensión de un contenido.

#### **1.4.3.2. Definición conocimiento**

El conocimiento es un factor clave para el desarrollo de la sociedad, ya que el ser humano piensa antes de actuar. (EDUCACIÓN, 2005) Manifiesta que. “Se puede decir que cada ser humano asimila como resultado de su propia experiencia y la incorpora a su patrimonio personal, como un todo organizado.” (p. 8)

El conocimiento es una unidad colectiva con el medio y con el territorio, la sociedad cumple un papel fundamental. El crecimiento social de los seres humanos se debe a como pensamos y a como actuamos en el medio que vivimos.

El conocimiento es necesario para desarrollar y fortalecer nuestra memoria, ya que en ella archivamos todo nuestro conocimiento.

El conocimiento del contenido es la forma de interpretar los contenidos de una disciplina a enseñar de una forma clara y precisa. El conocimiento pedagógico general trata de llegar a un aprendizaje significativo con un material para llegar a un conocimiento. Si se considera lo expuesto del conocimiento es una forma de desarrollo de la sociedad.

#### **1.4.3.3. Concepto de cognitivo**

El desarrollo cognitivo es el desarrollo mental del recién nacido al adulto. (PALACIOS, 1992). Menciona que...“los cambios producidos en la adquisición de conocimiento por parte de los individuos como consecuencia de su evolución psicológica y fisiológica.” (p. 173). En este sentido la cognitivo es considerada como una ciencia que desarrollo la mente de los seres humanos.

El enfoque de lo cognitivo en los estudiantes está en desarrollar el conocimiento para que sean críticos y reflexivos. El conocimiento en los niños contribuye a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento. Si se considera lo expuesto podremos manifestar que el desarrollo cognitivo es una construcción del conocimiento de los seres humanos.

Por consiguiente el sujeto genera información que adapta necesidades humanas ya sean fisiológicas, intelectuales o sociales. De igual manera nos dice (PIAGET) “Que es la necesidad o el interés por resolver problemas”. (s/p) De este modo se puede mencionar que lo cognitivo desarrolla el conocimiento mental de las personas.

#### **1.4.3.4. Procesos cognitivos**

La cognición es el conocimiento de la realidad. Según (ROBLES, 2008) Expresa que “...son todos aquellos relacionados con la manipulación básica a la que la mente se somete toda la información que llega de su entorno y a la forma en que esa manipulación provoca la producción de respuesta.”

#### **1.4.3.5. Conocimiento cognitivo**

El conocimiento cognitivo es un proceso sobre cuerpo y la mente que se va desarrollando al transcurso de la vida. (PIAGET) Menciona que “El desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción, que se forma a partir de los primeros conocimientos que tiene el niño de los objetos permanentes en el espacio”. (s/p) Por lo que se ha desarrollado procedimientos intelectuales y conductas para la integración en la sociedad.

#### **1.4.3.6. Tipos de conocimientos**

Conocimiento Empírico.- Es el conocimiento basado en la experiencia y en la percepción que se adquiere debido a las necesidades de la vida. Uno aprende que el fuego quema cuando acerca la mano al fuego.

Conocimiento Científico.- Es un saber crítico con fundamentos que necesita de leyes para explicar sucesos y fenómenos. El saber las fórmulas matemáticas es un ejemplo claro.

Conocimiento Explícito.- Todos tenemos este conocimiento y para ejecutarlo somos conscientes de ello. Un ejemplo es cuando navegamos por Internet.

Conocimiento Táctico.- Se refiere a todo aquel que es propio de cada persona y que es difícil de explicarlo a los demás. Un ejemplo es el conocimiento de contexto que puede ser de: geografía, física, normas y procedimientos no escritos.

Conocimiento Intuitivo.- Está definido como la aprehensión inmediata de las experiencias internas o externas en su experimentación o percepción, teniendo una visión clara, directa y original de las cosas. Un ejemplo es cuando uno sabe cuándo uno está feliz o triste.

Conocimiento Revelado.- Este tipo de conocimiento implica que todos los fenómenos son inteligibles, implicando siempre una actitud de fe que se da sobre algo que se pretende conocer. Un ejemplo es la creencia en una imagen religiosa.

#### ***1.4.4. La Metacognición como estrategia de aprendizaje***

##### **1.4.4.1. Definición de Aprendizaje**

Para formar un aprendizaje que sea duradero muchas docentes han encontrado estrategias que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Tomando en cuenta que para tener un aprendizaje se debe emplear tácticas que forme una educación de calidad. De esta manera podemos decir que el aprendizaje es parte de nuestra naturaleza, ya que desde que nacemos comenzamos a aprender.

El aprendizaje es una de los entes más antiguos que los seres humanos hemos desarrollado, ya que nosotros aprendemos por medio de la vista el oído. Según (LEÓN) “El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica”. (s/n) Finalmente el aprendizaje es un sistema por el cual las personas se apropian del aprendizaje.

El aprendizaje en el proceso educativo ha buscado la forma para que logren aprender a aprender. Ciertamente existen dos elementos claves que sirven en una planificación didáctica las cuales la enseñanza y el aprendizaje. En torno a estos factores el aprendizaje es una muestra del desarrollo de los seres humanos los cuales pensamos para actuar y para desenvolvernos en la sociedad.

#### **1.4.4.2. Utilidad de la metacognición en el aprendizaje**

La metacognición nos muestra fortaleza y debilidades, nos evita caer en nuestros errores. A pesar de todo nos afirma que si una persona tiene conocimientos podrá utilizarlos de una manera coherente y estratégico en un aprendizaje significativo.

Además organiza estrategias para la solución de problemas el cual un individuo enfrenta para llegar a una meta. Establece sus ideas para no tener errores en el cumplimiento de su meta trazada la cual será para llegar a su objetivo.

#### **1.4.4.3. Estrategias de pensamiento**

El pensamiento construye fundamentos por el cual los seres humanos interpretamos las cosas de una manera distinta. Por lo cual una forma de desarrollo de la sociedad fue la forma de pensar para encontrar diferentes formas de sobrevivencia. Por consiguiente el pensamiento es una forma de encontrar una solución a los problemas o situaciones que nos presenta en la vida.

Las estrategias son un de las formas que nos ayuda para que la niñez desarrollen un pensamiento crítico dentro y fuera de las aulas. Según (SALGADOS, 2006) manifiesta que “...el objetivo de fomentar las habilidades relacionadas con el pensamiento es el de formar ciudadanos con conciencia social, habilidad para tomar decisiones, solucionar problemas...ser tolerante ante los diversos puntos de vista”. (s/p)

De acuerdo (Estrategias de Guillermina 2006) “con el pensamiento se desarrolla muchos aspectos para el enriquecimiento de nuestra mente y con ello tenemos una satisfacción personal de nuestros conocimientos.” (s/p)

#### **1.4.4.4. Estilos de aprendizaje**

El estilo del aprendizaje es cuando los estudiantes aprenden de diferente manera y captan de distinta forma. Algunos aprenden a la primera y otros tardan un poco más cada uno de diferente manera desarrolla sus habilidades en una distinta en una materia. De acuerdo con el aprendizaje se caracteriza con la pedagogía la cual se desarrolla en las aulas para encontrar la manera de tener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Aprendizaje visual está relacionado con la información que podemos observar y palpar, la cual nos sirve para tener un aprendizaje significativo en cada uno, permitiendo desarrollarnos en la sociedad.

Aprendizaje auditivo se desarrolla en el saber escuchar lo cual le permite retener información e interpretar de una forma escrita u oral.

### ***1.4.5. Comprensión Lectora***

#### **1.4.5.1. Definición de Comprensión Lectora**

La comprensión lectora se ha convertido un ente importante para el lector porque este permite dar significado e interpretación a un texto. Ayuda a entender lo que se lee, destaca ideas y palabras relevantes que el autor transmite convirtiendo está en una representación certera de los significados del texto.

La comprensión es leer ideas y no palabras creando una representación de la situación del texto. Según (NARANJO, 2011) comprender “Es un proceso psicológico complejo e incluye factores no solo lingüísticos, tales como: fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos, sino además motivacionales y cognitivos.” (s/p)

Según (OJEDA, 2012) La comprensión lectora “Es otorgar significado a un texto; el lector en la actividad utiliza estrategias para poner en interacción los procesos perceptivos, lingüísticos y cognoscitivos.” (p. 8)

Los autores concuerdan que la comprensión lectora es dar ideas y hechos aislados con un sentido lógico. Dando significado a sus saberes previos y la intención del autor al momento de escribir un texto.

La comprensión lectora se ha vuelto importante dentro de la vida del ser humano. Permite razonar y interpretar lo explícito que el autor quiere transmitir dentro de su texto. Este permite que los conocimientos adquiridos no solo sean objetivos sino significativos.

#### **1.4.5.2. Niveles de la comprensión lectora**

Existen algunos niveles de la comprensión lectora según (RUGAMA, 2012) estos son: “Nivel literal, nivel inferencial, nivel apreciativo o valorativo.” (p. 9)

Nivel literal consiste en recoger formas y contenidos explícitos del texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.

Nivel inferencial consiste en descubrir aspectos implícitos en el texto más las experiencias personales y la intuición, realizar hipótesis.

Nivel apreciativo representa la respuesta emocional o estética a lo leído.

#### **Ejemplo**

“Carlos y Ana fueron de paseo al Jardín Botánico. El sol brillaba en lo alto y los árboles regalaban su frescura aquella hermosa y cálida tarde de diciembre. Carlos está feliz pero Ana extrañaba a su perro Peluche, quien les había dejado para siempre, sin querer, el verano pasado.”

Nivel literal

CONTESTA

1. ¿A dónde fueron Carlos y Ana de paseo?
2. ¿Qué brillaba en lo alto?
3. ¿Qué regalaban los árboles?
4. ¿Cómo estaban Carlos y Ana?
5. ¿Quién les había dejado sin querer el verano pasado?

Nivel inferencial

RESPONDE CON FALSO (F) O VERDADERO (V):

1. (.....) Carlos y Ana fueron de excursión.
2. (.....) Carlos y Ana fueron de excursión una tarde de invierno.
3. (.....) Ana recordaba a su mascota.
4. (.....) El perro de Ana se escapó de la casa.
5. (.....) El perro de Ana murió.

Nivel apreciativo

RESPONDE.

1. ¿Qué opinas sobre las excursiones?
2. ¿Te gusta salir de paseo los días de verano? ¿Por qué?
3. ¿Cómo te gusta el sol? ¿Por qué?
4. ¿Te gustan las mascotas? ¿Por qué?
5. ¿Tienes alguna mascota? ¿Cómo la tratas?

Los niveles de comprensión lectora permiten que el lector no solo lea sino vaya más allá del contexto. Deduciendo que no solo es entender el texto sino comprender y dar un juicio de valor propio. Aquí el lector crea sus propias ideas de manera creativa y no solo se basa en lo que trasmite el autor.

### **1.4.5.3. Factores que interviene en la comprensión lectora**

Entre los factores que interviene en la comprensión lectora y en el aprendizaje de lector según la autora (BRAVO) son:

Tipo de texto (estructura): El conocimiento y la identificación de la estructura del texto; Motivación y expectativas hacia la lectura: La motivación está...relacionada con otras variables, tales como las características de los textos, las expectativas de éxito, fracaso ... y ...persistencia en dicha tarea; Factores relativos al contexto: ...factores relativos al entorno escolar y factores relativos al entorno familiar; Conocimientos del lector: No todos...usan las mismas estrategias, ni poseen igual experiencia y aptitudes, o sea, todo ello influye en cómo aprenden. (p. 94 - 96)

Los factores que favorecen una comprensión lectora dependen de la motivación del niño. Esto permitirá que él se interese o no por el texto que está leyendo, además las condiciones en donde este se encuentre favorecen en mucho para que tenga una buena comprensión.

#### **1.4.5.4. Evaluación de la comprensión lectora**

La comprensión lectora permite medir si los conocimientos adquiridos son significativos. Además mide la capacidad de reconocer el significado de una palabra o un texto completo de ideas. Evalúa con qué capacidad puede identificar y analizar lo más importante y trascendente del texto dándole un juicio de valor según (AVILÉS, 2007) Manifiesta que:

“En la evaluación de la comprensión lectora, el maestro realizará el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno frente a o los textos seleccionados... También observará... el trabajo que realizan en torno al texto...elementos suficientes para caracterizar su desarrollo lector. (p. 3)

Existen diversas maneras para evaluar la comprensión lectora pero de acuerdo a la autora (BRAVO s/a) estas son:

Lectura visual de palabras.- Se emplean palabras incrementando la dificultad hasta que el lector no puede leer o entender...; Lectura de “no palabras”.- Se emplean listas de sílabas pronunciables pero sin sentido...; Lectura de comprensión.- Se presenta al lector un texto... mismo que puede ser leído en silencio o en voz alta; Fluidez de lectura.- Se evalúa la velocidad con la que el individuo

puede nombrar palabras; Precisión de lectura.- Se evalúa la habilidad de nombrar correctamente las palabras... (Ibíd. p. 96)

Al evaluar la comprensión lectora no solo se evalúa la capacidad que tiene el estudiante de retener lo leído, también el trabajo que realiza. Al dar su juicio de valor se da por entendido que el estudiante desarrolla la comprensión lectora e interpreta lo que el autor quiere transmitir en su texto.

### ***1.4.6. Lectura***

#### **1.4.6.1. Leer**

Leer es un proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye un logro académico de la persona. (MORENO, 2011) Manifiesta que "...leer es una milenaria práctica comunicativa que la modernidad constituyó en esquina primordial de la naturaleza humana. Existir como humano exige permanentemente procesar signos...cifrar y descifrar, desentrañar enigmas, descubrir indicios, leer..." (p. 2)

La lectura es algo simbólico, una actividad representativa que el lector realiza. A través de las letras y la lectura podemos llegar a un presente, y un pasado desconocido. La lectura es una acción dinámica que no solo es entender sino comprender la lectura y dar un juicio de valor a la misma.

La lectura es importante porque permite que la persona salga de la ignorancia en que vive, y se revele ante un mundo desconocido. Admite el desarrollo y la maduración de un niño en todo su intelecto. Proporciona una cultura de desarrollo personal como una fuente de recreación y de gozo.

#### **1.4.6.2. Momentos básicos de la lectura.**

La lectura se considera como un proceso de construir el significado por parte del lector. El docente debe preocuparse por despertar el interés de la lectura en los

estudiantes en todo momento para esto existen pasos para después y antes de la lectura según (GALDAMES, 2007) estas son:

Antes de leer se debe determinar los objetivos de la lectura, seguidamente activar conocimientos previos del tema formulando hipótesis y finalmente realizar predicciones del texto.

Durante la lectura realizar autopreguntas sobre lo que se va leyendo aclarando dudas acerca del texto y si es posible releer las partes confusas.

Después de leer realizar un resumen de una manera clara y comprensiva contestando las autopreguntas formuladas anteriormente.

Los momentos básicos contribuyen a que el estudiante desarrolle la capacidad de comprensión lectora, reflexionando y dando un criterio del texto leído. Para esto se debe tener en claro que hacer antes, durante y después la lectura.

### ***1.4.7. Niveles de Lectura***

#### **1.4.7.1. ¿Qué son los niveles de lectura?**

Los niveles se asemejan a cómo podemos comprender de mejor manera un texto o una lectura. Según (ASBEL, 2005) "...se asimila a instancia partiendo de la forma más primaria e importante desde luego, como es la lectura fonética..." (p. 1).

Los niveles de lectura son formas para facilitar la comprensión de un texto o una lectura la cual nos ayuda a que los niños sean críticos y reflexivos con la destreza de leer.

Los niveles de lectura nos sirven para que los docentes tengan la facilidad de comprender y reflexionar e impulsar a la niñez desarrolle la metacognición.

### 1.4.7.2. Clases de lectura

La lectura es la base de todo conocimiento mientras más lees más conocimientos adquieres, es decir leer es producir significados por eso es preciso distinguir varias clases de lectura de acuerdo al propósito que esta persigue. Según (CONDEMARÍN, y otros, 2011) manifiestan que: "...leer es uno de los mecanismos más complejos a los que puede llegar una persona a que implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos". (s/p)

Ante esta aseveración (TRUJANO, 2012) manifiesta las siguientes clases de lectura:

Lectura recreativa. Es...el placer estético...en la belleza de la palabra y en la del pensamiento...Lectura Informativa. Es la que más se practica en los estudios...buscan información en libros de consulta...Lectura aplicativa. Es aquella en la que buscamos conocimientos que sirvan para su aplicación...Lectura de investigación...la lectura de investigación debe ser reflexiva, analítica y crítica, para desarrollar conocimientos...ideas...emitir juicios objetivamente. Lectura polémica. Es la complicada que las anteriores por que requiere,... del pensamiento y abierto a todas las corrientes artísticas. (p. 1-2)

Parafraseando a la UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS las clases de lectura son: Lectura mecánica. Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas. Lectura literal. Comprensión superficial del contenido. Lectura oral. Se produce cuando leemos en voz alta. Lectura silenciosa. Se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras. Lectura reflexiva. Máximo nivel de comprensión permite la reflexión del texto. Lectura rápida. Sigue la técnica del "salteo" que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante.

## ***1.4.8. Procesos de Lectura***

### **1.4.8.1. ¿Qué es un proceso?**

El proceso es la forma por el cual buscamos llegar a un aprendizaje significativo en el ser humano. Según (GOODMAN, 2001) manifiesta "...que en el proceso de lectura, debemos comprender de qué manera el lector, el escritor y el texto contribuyen a él..." (p. 18) Así pues el proceso es una forma de conectar el conocimiento y el lenguaje de una forma significativa para cada uno de los seres humanos.

### **1.4.8.2. Procesos de lectura**

**La Prelectura:** Permite activar los saberes previos sobre el tema de la lectura. Elaborar predicciones a partir de un título, portada, ilustración, nombres de personajes y palabras claves. Ejemplo cuando se asiste a una librería o a una biblioteca; al revisar un libro de texto o simplemente cuando revisan sus páginas para conocer su contenido.

**La Lectura:** Responde preguntas del texto que se refieran a lo literal. Compara lo que se sabía del tema con lo que el texto contiene y permite verificar lo que se predijo al inicio.

**La Poslectura:** Identifica elementos explícitos del texto, establece secuencias de acciones, determina relaciones de semejanza y diferencia entre un texto y otro.

Ejemplo

#### **Prelectura**

¿Para qué voy a leer?

¿Qué sé de este texto?

¿De qué trata este texto?

¿Qué me dice su estructura?

### **Lectura**

Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.

Formular preguntas sobre lo leído.

Aclarar posibles dudas acerca del texto.

Releer partes confusas.

Consultar el diccionario.

Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.

Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

### **Poslectura**

Hacer resúmenes, formular y responder preguntas, utilizar organizadores gráficos

## **CAPÍTULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio**

La escuela “Gral. Miguel Rivadeneira-Gral. Emilio Terán” está localizada en la parroquia Mulliquindil Santa Ana, cantón Salcedo, provincia Cotopaxi.

Los planteles educativos que llevan su nombre funcionan por separados, hasta que la Dirección provincial de Educación Hispana de Cotopaxi en el acuerdo N° 1413 y por miembros de la Junta Parroquial de Mulliquindil del Cantón Salcedo, mediante comunicación de fecha 12 de octubre del 2000, solicitan a la Dirección Provincial de Educación la fusión de las Escuelas.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere el Art. 59 literal ñ), y o) del reglamento de la Ley de Educación, acuerda autorizar la fusión de las Escuelas a partir del año lectivo 2000-2001 en régimen sierra, planteles que cumplirán en forma integrada los elementos del currículo para el mejor desempeño técnico administrativo, bajo el criterio de mejorar la calidad de la educación y designando en ese entonces a la Sra. Profesora Lilian Mancheno F. como directora de la Escuela Fusionada.

En la actualidad la Unidad educativa consta de 900 estudiantes, está dirigida por la Lcda. Bertha Galarza como directora y de 25 docentes en las diferentes áreas.

## **Visión**

Es nuestro anhelo que la Escuela de Educación Básica “Gral. Rivadeneira – Gral. Terán”, en el lapso de 5 años sea una Institución reconocida por su educación basada en valores y su excelencia académica, con altos estándares de calidad, dedicados a incrementar el protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad, dinamizando la metodología de estudio para llegar a la metacognición desde el nivel inicial a décimo grado de educación general básica, superando los rangos del rendimiento académico, utilizando métodos participativos de aprendizaje, transformando el estilo de gestión, basados en el mejoramiento continuo, participativo, y su relación estrecha con la comunidad; manteniendo una gestión pedagógica coherente con el Currículo Nacional, conservando y fortaleciendo los aspectos positivos detectados en la Autoevaluación Institucional, a fin de elevar la calidad de educación y responder de manera eficiente a las demandas de la actual sociedad.

“Comprometidos en la educación de nuestros estudiantes para formar seres humanos para el hoy y el mañana”

## **Misión**

Somos la Escuela de Educación Básica “Gral. Rivadeneira – Gral. Terán” dedicados a prestar un servicio educativo de calidad con calidez a los niños, niñas y adolescentes desde el nivel inicial a décimo grado de Educación General Básica, nuestra meta es superar las debilidades institucionales y formar ciudadanos que practiquen valores que les permita interactuar y asumir responsabilidades y retos con la sociedad, aplicando los principios fundamentales del Buen Vivir y considerando algunos parámetros de la pedagogía crítica, que ubica al estudiantes como protagonista principal del aprendizaje dentro de las diferentes estructuras metodológicas con predominio de las vías cognitivas y constructivistas que se

integran con el desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión. (Archivos que reposan en la institución)

## **2.2. Diseño Metodológico**

### ***2.2.1. Modalidad de la investigación***

La investigación es de tipo cuantitativo. Esta permite la recolección y procesamiento de la información para entender, interpretar, relacionar el fenómeno educativo. Y como investigadores nos permitirá estudiar una pequeña muestra de los estudiantes teniendo un resultado claro de la misma.

### ***2.2.2. Nivel o tipo de investigación***

La presente investigación es de tipo descriptivo porque permite describir un fenómeno o una situación mediante su estudio. Está empeñada en resolver las dificultades en lo que se refiere a las estrategias de metacognición. A demás se da a conocer la importancia que esta tiene en la comprensión lectora en la niñez.

El nivel de esta investigación será la descriptiva el cual nos permitirá conocer las características externas del objeto de estudio, por lo que determinaremos la variable independiente y dependientes con el fin de obtener la información clara y precisa.

### ***2.2.3. Población y Muestra***

La población de estudio está compuesta por: la directora, los dos docentes, los estudiantes y padres de familia del Quinto Grado de Educación General Básica considerando que la presente tesis está elaborada para resolver el problema que se presenta en la misma.

| <b>Grupo</b>      | <b>Población</b> |
|-------------------|------------------|
| Director          | 1                |
| Docentes          | 2                |
| Padres de Familia | 50               |
| Estudiantes       | 50               |
| Total             | 103              |

**CUADRO N° 2:** Población de Estudio.  
**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe.

La población es 103 personas por lo que es una población manejable y se puede acceder a desarrollar toda la investigación.

#### ***2.2.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos***

##### **2.2.4.1. Métodos**

**Método Inductivo.-** Se utilizó este método en la investigación en el análisis e interpretación y formulación de las conclusiones.

**Método Deductivo.-** En la investigación partimos de una problemática definida la deficiente utilización de estrategias para el desarrollo de la metacognición en la comprensión lectura de los estudiantes.

Se evidenció en un gran grupo de individuos y en las estrategias metodológicas que utilizaban los maestros que generaron el problema, es decir partimos de un problema definido en busca de las causas y soluciones posibles.

##### **2.2.4.2. Técnica**

**Encuesta.-** Esta técnica se implicó a la directora, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa, a través del cuestionario que contiene una serie de preguntas. Se conoció sus opiniones acerca de las estrategias de metacognición en la comprensión lectora.

**El test.-** Esta técnica es semejante a la prueba y se aplicó a los estudiantes mediante un cuestionario que consta de una serie de preguntas, permitiendo evaluar los conocimientos, destrezas y aptitudes con respecto a la comprensión de textos.

## 2.3. Análisis e Interpretación de Resultados

### 2.3.1. Encuesta dirigida a estudiantes

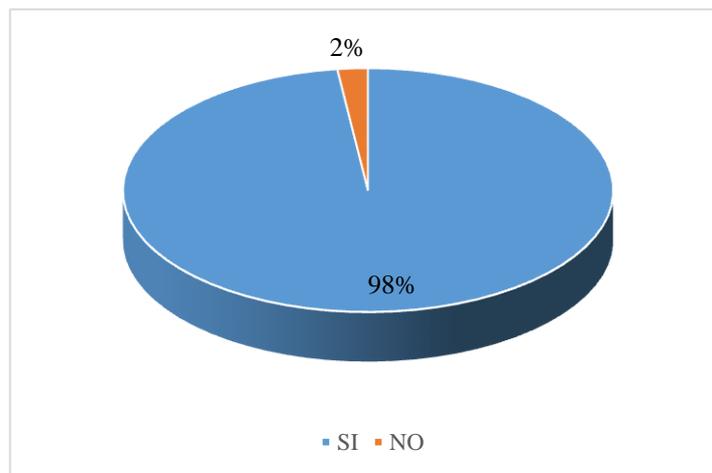
#### 1. ¿Tu profesor te envía tareas escolares a la casa?

**TABLA N° 1. TAREAS EN CASA**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 49         | 98%         |
| NO           | 1          | 2%          |
| <b>TOTAL</b> | 50         | <b>100%</b> |

Elaborado por: Edwin Muso e Isidro Quispe  
Fuente: encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 1**



#### **INTERPRETACIÓN**

El 98 % de estudiantes manifiestan que su profesor les envía tareas a la casa. Así el docente comprueba si han desarrollan sus habilidades y destrezas. Los estudiantes expresan que les envían con la finalidad de reforzar y mejorar sus conocimientos.

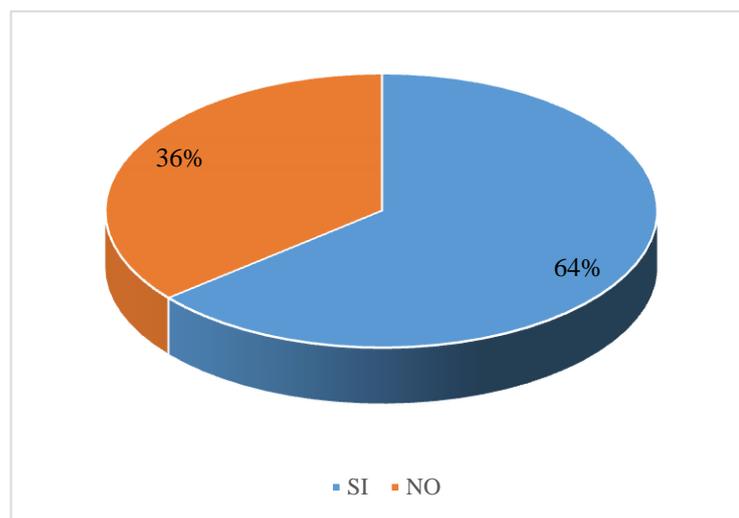
## 2. ¿Te resulta difícil hacer las tareas escolares?

**TABLA N° 2. DIFICULTAD EN LAS TAREAS**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 32         | <b>64%</b>  |
| NO           | 18         | <b>36%</b>  |
| <b>TOTAL</b> | 50         | <b>100%</b> |

Elaborado por: Edwin Muso e Isidro Quispe  
Fuente: encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 2**



### **INTERPRETACIÓN**

El 64 % de los estudiantes expresan que les resulta difícil realizar las tareas. Al ejecutar encuentran complicaciones, es porque no comprendieron las instrucciones del docente, según las expresiones de los estudiantes. Ante esta perspectiva se entiende que los estudiantes no han desarrollado la estrategia del análisis de la tarea.

### 3. ¿Cuándo no puedes hacer las tareas escolares buscas la ayuda de alguien?

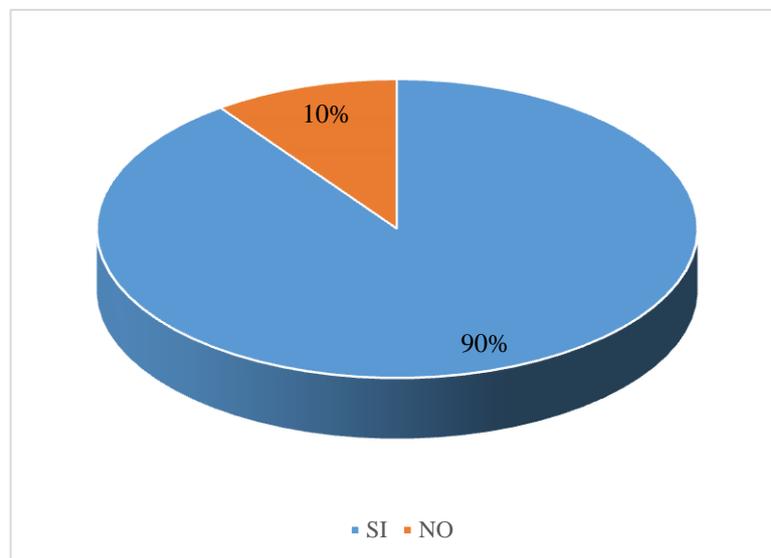
**TABLA N° 3. AYUDA EN LAS TAREAS**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 45         | 90%         |
| NO           | 5          | 10%         |
| <b>TOTAL</b> | 50         | <b>100%</b> |

Elaborado por: Edwin Muso e Isidro Quispe

Fuente: encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 3**



### INTERPRETACIÓN

El 90 % de los estudiantes manifiestan que buscan ayuda para realizar sus tareas. Ante estos aspectos se entiende que no han desarrollado en su totalidad la habilidad de la comprensión, buscando la ayuda de sus padres, hermanos, tíos o a su vez de un vecino. Esto pone en evidencia que los estudiantes desarrollan la estrategia de la selección de estrategias.

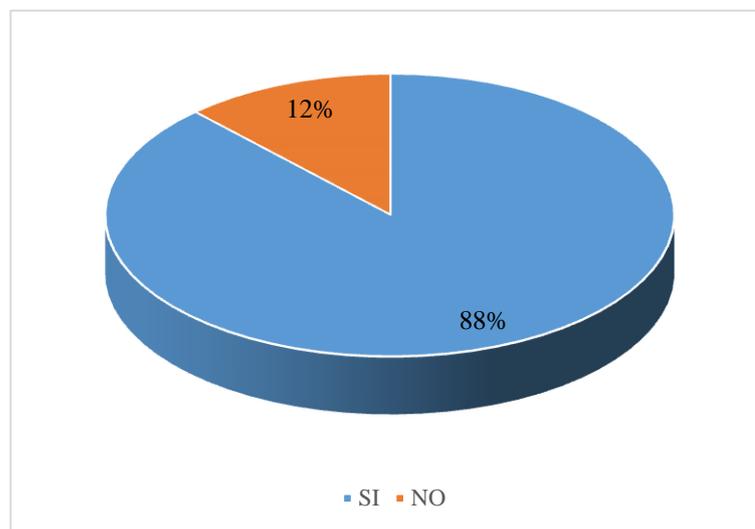
#### 4. ¿Te sientes motivado al momento de hacer las tareas escolares?

**TABLA N° 4. MOTIVACIÓN EN LAS TAREAS**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 44         | <b>88%</b>  |
| NO           | 6          | <b>12%</b>  |
| <b>TOTAL</b> | 50         | <b>100%</b> |

Elaborado por: Edwin Muso e Isidro Quispe  
Fuente: encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 4**



#### **INTERPRETACIÓN**

El 88 % de los estudiantes formulan que se sienten motivados al realizar las tareas. Ellos expresan que lo ejecutan con alegría y satisfacción porque las tareas son fáciles. Esto hace entender que la niñez tiene desarrollado la estrategia de la motivación para cumplir con la tarea.

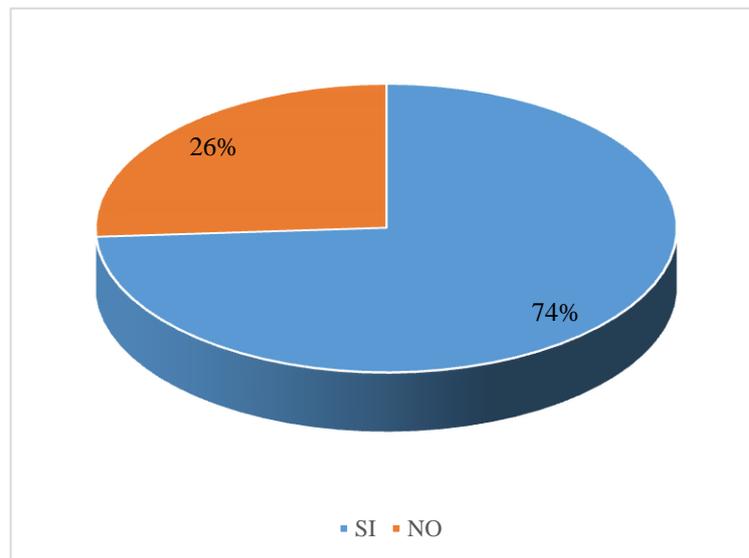
**5. ¿Cuándo tienes molestias al hacer las tareas escolares buscas la ayuda de alguien?**

**TABLA N° 5. BUSQUEDA DE AYUDA**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI                 | 37                | <b>74%</b>        |
| NO                 | 13                | <b>26%</b>        |
| <b>TOTAL</b>       | 50                | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe  
**Fuente:** encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 5**



**INTERPRETACIÓN**

El 74 % de los estudiantes expresan haber pedido ayuda cuando les molesta hacer las tareas escolares. Esto deja de manifiesto que ellos sienten una preocupación en realizar. La motivación que tiene por efectuar la tarea y a pesar de estar molestos hacen que busquen la ayuda de sus padres, hermanos, primos e incluso de un vecino para poder solucionar su problema.

## 6. ¿Después de una clase te das cuenta con facilidad si has comprendido?

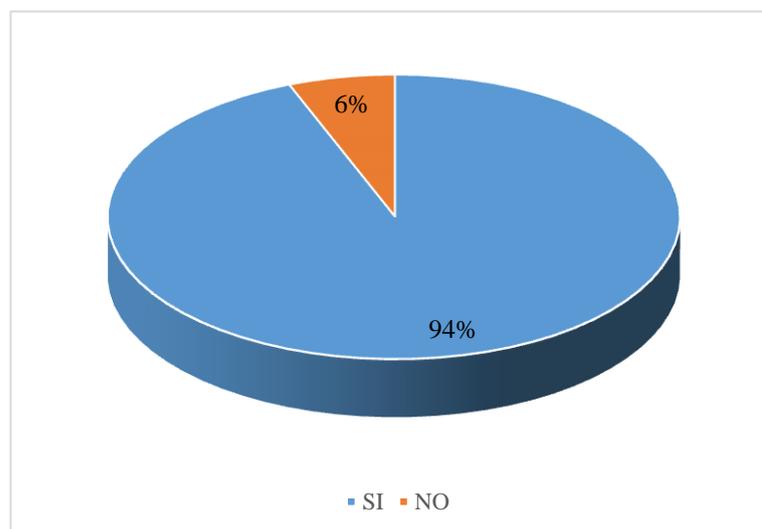
**TABLA N° 6. COMPRENSIÓN DE LA CLASE**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 47         | <b>94%</b>  |
| NO           | 3          | <b>6%</b>   |
| <b>TOTAL</b> | 50         | <b>100%</b> |

Elaborado por: Edwin Muso e Isidro Quispe

Fuente: encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 6**



### **INTERPRETACIÓN**

El 94 % de los estudiantes expresan que después de una clase se dan cuenta con facilidad que han comprendido. Esto deja de manifiesto que los estudiantes han desarrollado la estrategia de evaluación y ven reflejado en sus calificaciones según sus propias expresiones.

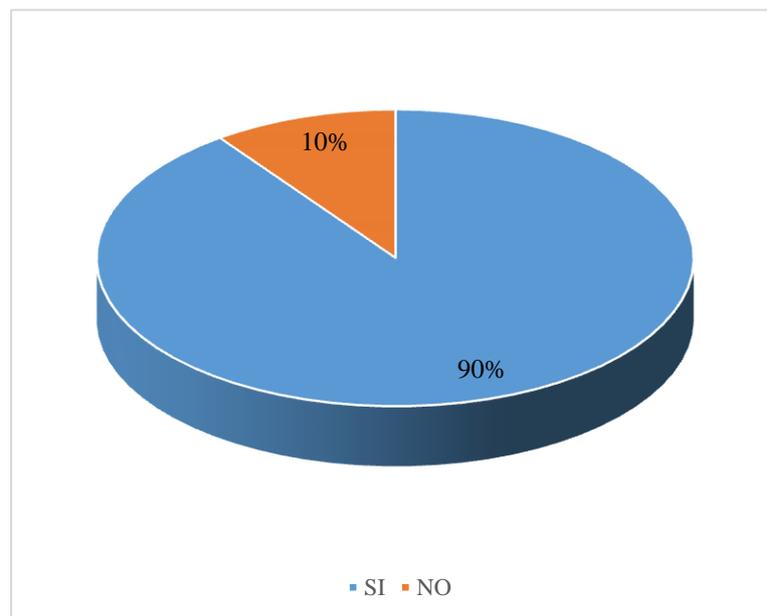
**7. ¿Cuándo tiene dificultades para realizar la tarea buscas la forma de hacer?**

**TABLA N° 7. VENCER DIFICULTADES**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI                 | 45                | <b>90%</b>        |
| NO                 | 5                 | <b>10%</b>        |
| <b>TOTAL</b>       | 50                | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe  
**Fuente:** encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 7**



### **INTERPRETACIÓN**

El 90% de los estudiantes enuncian que buscan la manera de hacer las tareas cuando tiene dificultad. Al no comprender recurren a medios tecnológicos como el Internet y a libros relacionados con la tarea. Esto hace entender que han desarrollado la estrategia de control por buscar la manera de hacer y presentar las tareas incluso preguntando a sus hermanos mayores.

## 8. ¿Dispone de suficientes materiales para realizar la tarea?

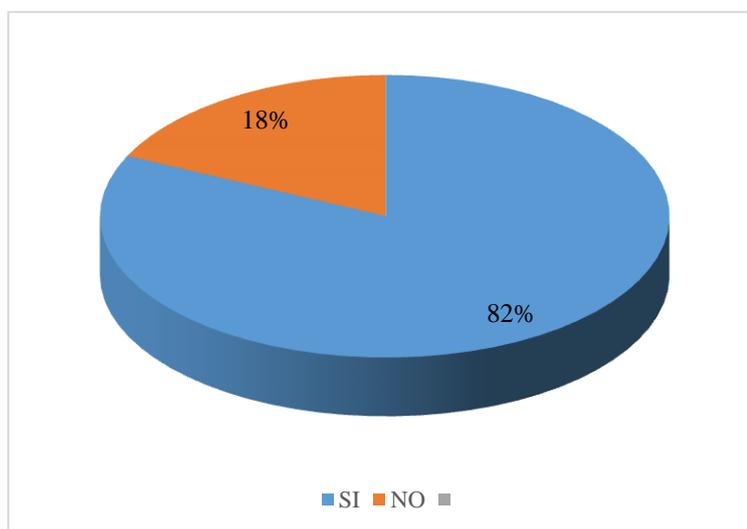
**TABLA N° 8. DISPONIBILIDAD DE MATERIAL**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 41         | <b>82%</b>  |
| NO           | 9          | <b>18%</b>  |
| <b>TOTAL</b> | 50         | <b>100%</b> |

Elaborado por: Edwin Muso e Isidro Quispe

Fuente: encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 8**



### **INTERPRETACIÓN**

El 82 % de los estudiantes manifiestan que disponen de suficientes materiales para realizar sus tareas. Dando a entender que cuando poseen de lo necesario en su hogar les resulta agradable ejecutar sus trabajos. Deduciendo así que disponen de la estrategia de materiales que son indispensables al momento de efectuar sus tareas escolares.

## 9. ¿Dispone en su casa de un lugar apropiado para tareas escolares?

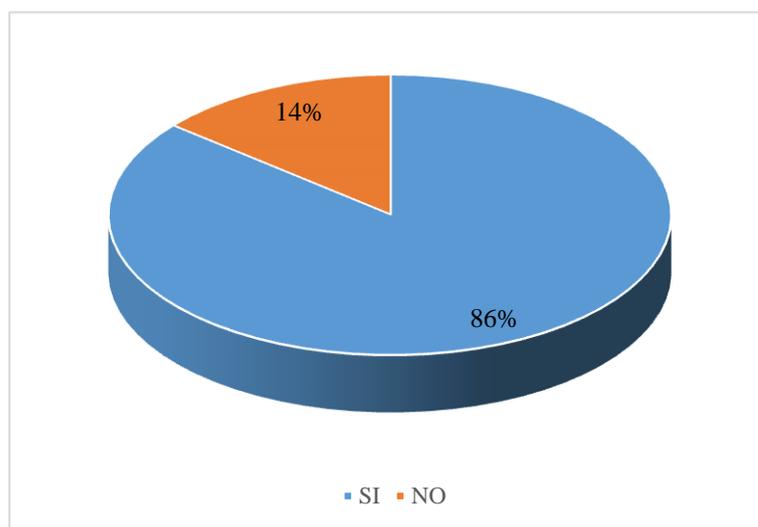
**TABLA N° 9. AMBIENTE ADECUADO**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 43         | <b>86%</b>  |
| NO           | 7          | <b>14%</b>  |
| <b>TOTAL</b> | 50         | <b>100%</b> |

Elaborado por: Edwin Muso e Isidro Quispe

Fuente: encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 9**



### INTERPRETACIÓN

El 86 % de los estudiantes revelan que disponen de un lugar adecuado para realizar sus tareas. Esto permite que lo realicen con comodidad y concentración. Ellos expresan que su lugar es su dormitorio, la sala o el cuarto de estudio, esto da a entender que poseen un ambiente físico apropiado para realizar sus tareas sin ser interrumpidos.

**10. ¿Organiza su tiempo de tal forma que dispone para la recreación?**

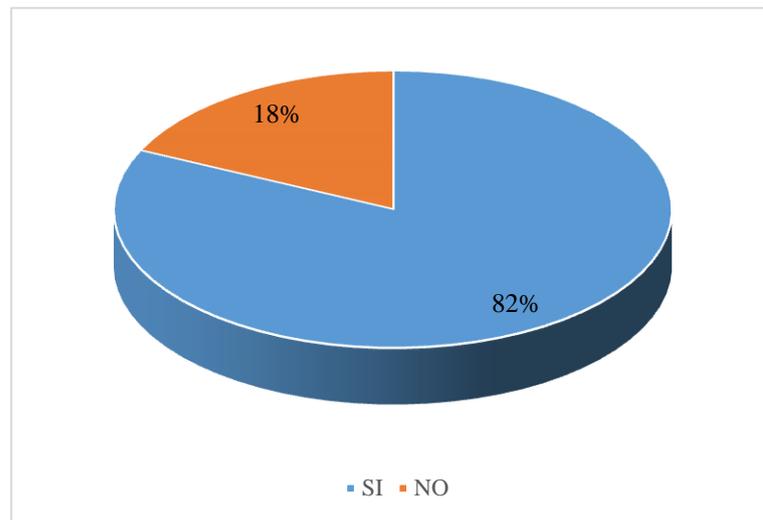
**TABLA N° 10. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI                 | 41                | <b>82%</b>        |
| NO                 | 9                 | <b>18%</b>        |
| <b>TOTAL</b>       | 50                | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe

**Fuente:** encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 10**



**INTERPRETACIÓN**

El 82 % de los estudiantes expresan que organizan su tiempo de tal forma que le sobra para la recreación. Antes de salir a jugar o efectuar actividades que no sea académicas, lo primordial para ellos es realizar sus tareas. Aspectos que resalta la importancia que dan a los estudios y sobre todo que establecen su tiempo para la recreación.

### 2.3.2. Encuesta dirigida a Docentes

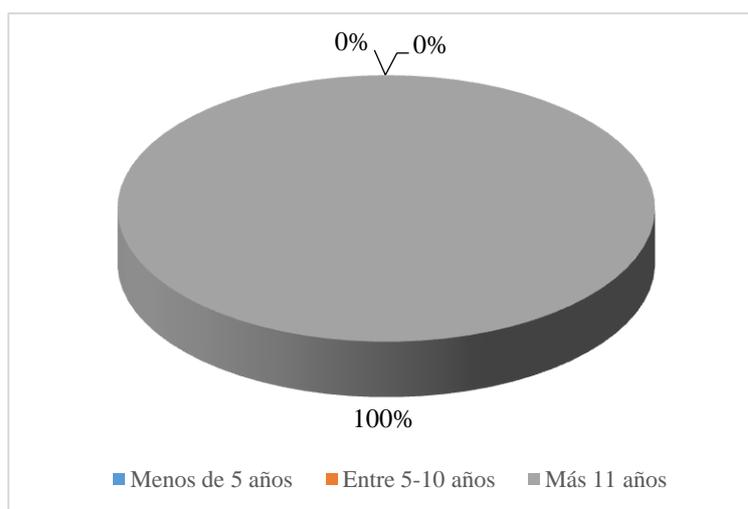
#### 11. ¿Qué tiempo usted ejerce la docencia?

**TABLA N° 11. TIEMPO DE SER DOCENTE**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Menos de 5 años    | 0                 | <b>0%</b>         |
| Entre 6-10 años    | 0                 | <b>0%</b>         |
| Más 11 años        | 3                 | <b>100%</b>       |
| <b>TOTAL</b>       | 3                 | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe  
**Fuente:** encuesta a docentes

**GRÁFICO N° 11**



#### **INTERPRETACIÓN**

El 100 % de docentes tiene más de once años de haber ejercido la docencia. Lo que significa que son maestros que tienen una extensa experiencia en el ámbito educativo, por tanto los criterios difundidos en esta investigación son más valederos. Situación que consideramos positiva por la experiencia profesional que poseen y por el conocimiento de la realidad educativa.

**12. ¿Al realizar las tareas después de la enseñanza los estudiantes demuestran que hubo comprensión de la clase?**

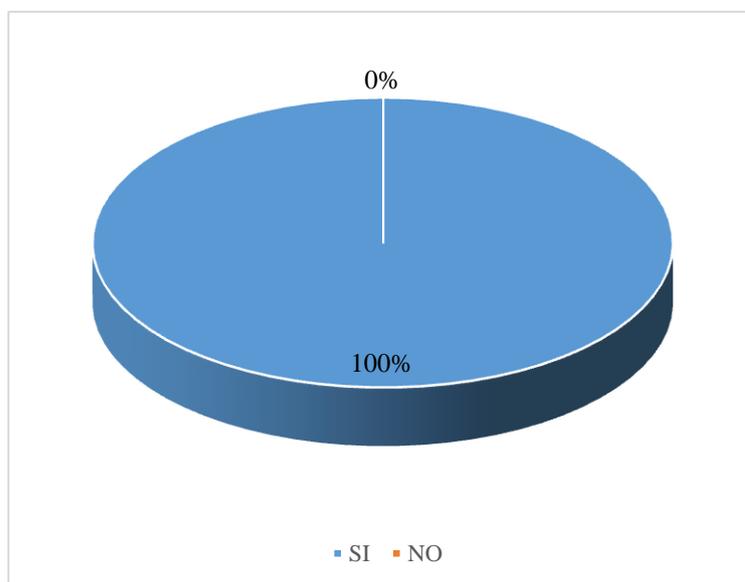
**TABLA N° 12. COMPRENSIÓN DE LA CLASE**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI                 | 3                 | <b>100%</b>       |
| NO                 | 0                 | <b>0%</b>         |
| <b>TOTAL</b>       | 3                 | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe

**Fuente:** encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 12**



### **INTERPRETACIÓN**

El 100 % de docentes manifiestan que al realizar las tareas después de la enseñanza los estudiantes demuestran que hubo comprensión de la clase. Los maestros aseguran que al efectuar correctamente las diferentes actividades evaluativas han comprendido. Ante esta perspectiva se demuestra que los estudiantes desarrollan las habilidades y destrezas del análisis de la tarea.

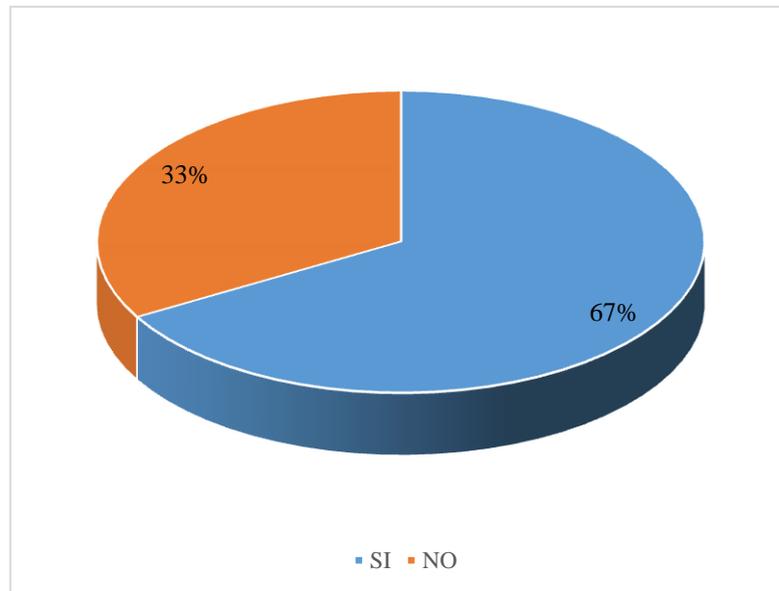
**13. ¿Cuándo los estudiantes no ha comprendido la tarea buscan la ayuda del profesor o de un compañero?**

**TABLA N° 13. BÚSQUEDA DE AYUDA**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI                 | 2                 | <b>67%</b>        |
| NO                 | 1                 | <b>33%</b>        |
| <b>TOTAL</b>       | <b>3</b>          | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe  
**Fuente:** encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 13**



**INTERPRETACIÓN**

El 67 % de docentes exteriorizan que cuando los estudiantes no han comprendido la tarea busca la ayuda del profesor o de un compañero. Ante esta aseveración queda demostrado que necesitan ayuda para realizar las tareas. Esto ha causado que los educandos no desarrollen la capacidad de selección de estrategias.

#### 14. ¿Existe motivación en los estudiantes al momento de realizar la tarea?

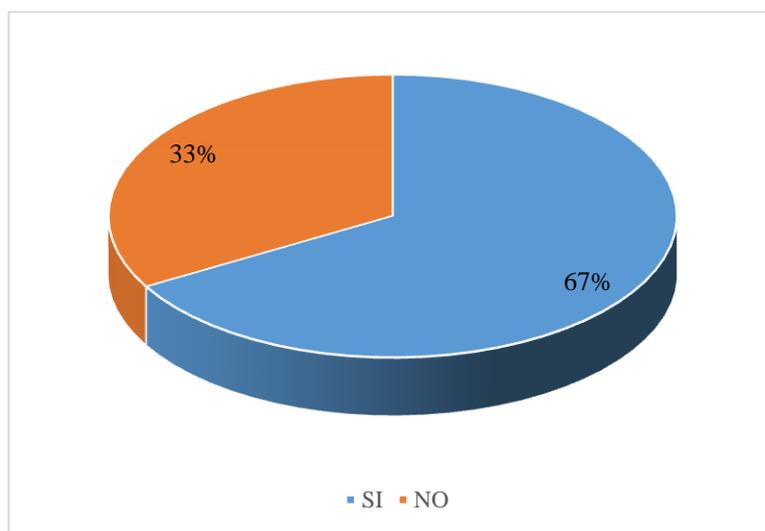
**TABLA N° 14. MOTIVACIÓN EN LAS TAREAS**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 2          | 67%         |
| NO           | 1          | 33%         |
| <b>TOTAL</b> | 3          | <b>100%</b> |

Elaborado por: Edwin Muso e Isidro Quispe

Fuente: encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 14**



#### **INTERPRETACIÓN**

El 67 % de docentes expresan que existe motivación en los estudiantes al momento de realizar las tareas. La motivación depende de la respuesta que ellos den al efectuar sus actividades escolares y a la vez se les debe felicitar al realizar bien sus tareas según lo expresan los mismos docentes. Antes esta perspectiva queda demostrado que los educandos han desarrollado la estrategia de la motivación para realizar las tareas.

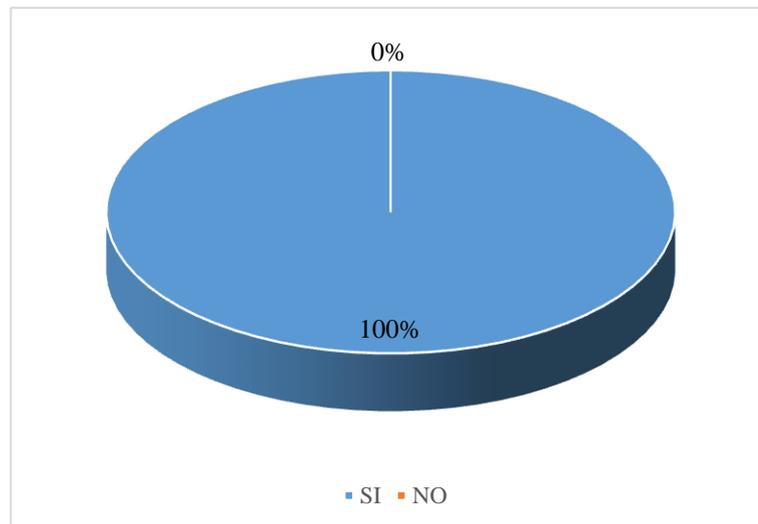
15. ¿Utiliza alguna estrategia para controlar las actitudes negativas de los estudiantes cuando realizan las tareas?

**TABLA N° 15. ESTRATEGIA EN LA TAREA**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI                 | 3                 | <b>100%</b>       |
| NO                 | 0                 | <b>0%</b>         |
| <b>TOTAL</b>       | 3                 | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe  
**Fuente:** encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 15**



### **INTERPRETACIÓN**

El 100 % de docentes manifiestan que utilizan algunas estrategias para controlar las actitudes negativas de los estudiantes cuando realizan las tareas. Las estrategias que los maestros utilizan son pequeñas competencias en forma grupal, utilizando técnicas activas de aprendizaje, concluyen que lo importante es que ellos se encuentren ocupados.

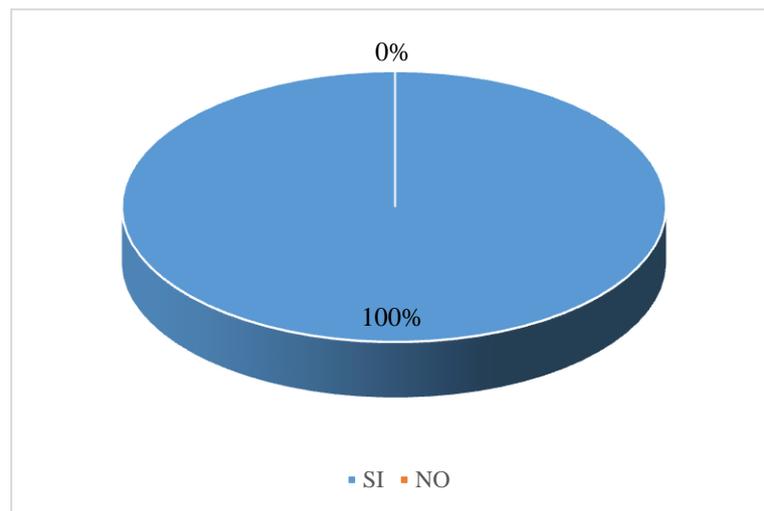
**16. ¿Los estudiantes después de una clase demuestran actitudes de comprensión de la clase?**

**TABLA N° 16. COMPRENSIÓN DE LA CLASE**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI                 | 3                 | <b>100%</b>       |
| NO                 | 0                 | <b>0%</b>         |
| <b>TOTAL</b>       | 3                 | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe  
**Fuente:** encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 16**



**INTERPRETACIÓN**

El 100 % de docentes exteriorizan que los estudiantes después de una clase demuestran actitudes de comprensión. Esto se consigue porque los profesores piden a los educandos se atiendan y no molesten en la hora de clase. Al comprender y reflexionar de lo que se está hablando en el aula y trabajar con seguridad todas las actividades planteadas se está desarrollando la estrategia de evaluación.

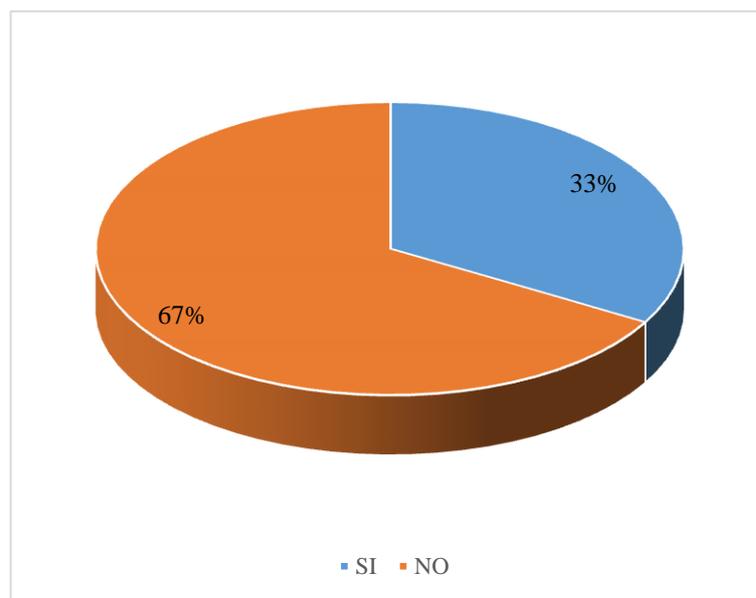
17. ¿Cuándo los estudiantes tienen dificultades buscan alternativas para realizar la tarea?

**TABLA N° 17. BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS PARA HACER LA TAREA**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 1          | 33%         |
| NO           | 2          | 67%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>3</b>   | <b>100%</b> |

Elaborado por: Edwin Muso e Isidro Quispe  
Fuente: encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 17**



### **INTERPRETACIÓN**

El 67 % de docentes exponen que cuando los estudiantes tienen dificultades no buscan alternativas para realizar las tareas. Al contar con trabajos que no comprendieron no lo realizan, ni se molestan en pedir ayuda a alguien. Los maestros expresan que no pueden obligarlos a que hagan las tareas porque la ley los ampara. Esto deja entender que no se han desarrollado en ellos la estrategia de control.

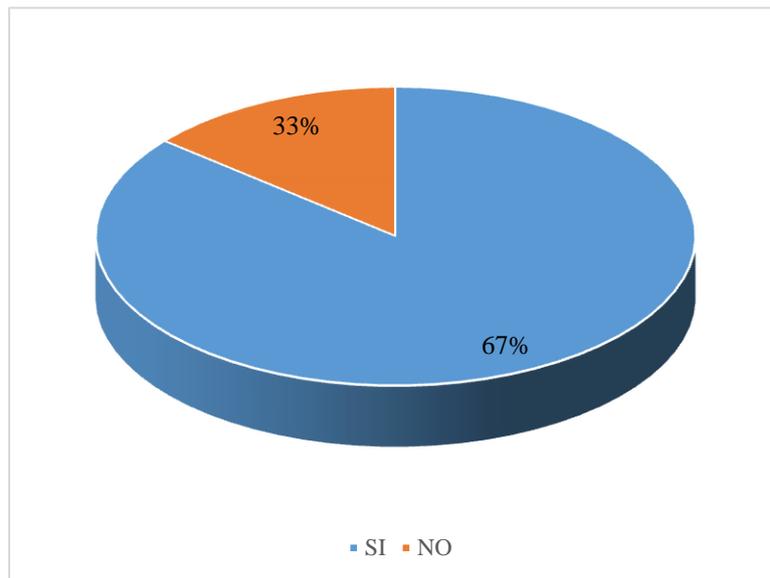
18. ¿Los estudiantes disponen de suficientes materiales para realizar la tarea?

**TABLA N° 18. MATERIALES PARA LA TAREA**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI                 | 2                 | <b>67%</b>        |
| NO                 | 1                 | <b>33%</b>        |
| <b>TOTAL</b>       | 3                 | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe  
**Fuente:** encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 18**



### **INTERPRETACIÓN**

El 67 % de docentes manifiestan que los estudiantes disponen de suficiente material para realizar las tareas. Esto da entender que cuando los educandos poseen lo necesario en su hogar les resulta agradable ejecutar sus trabajos. Deduciendo así que han desarrollado la estrategia de materiales que son indispensables al momento de efectuar sus labores escolares.

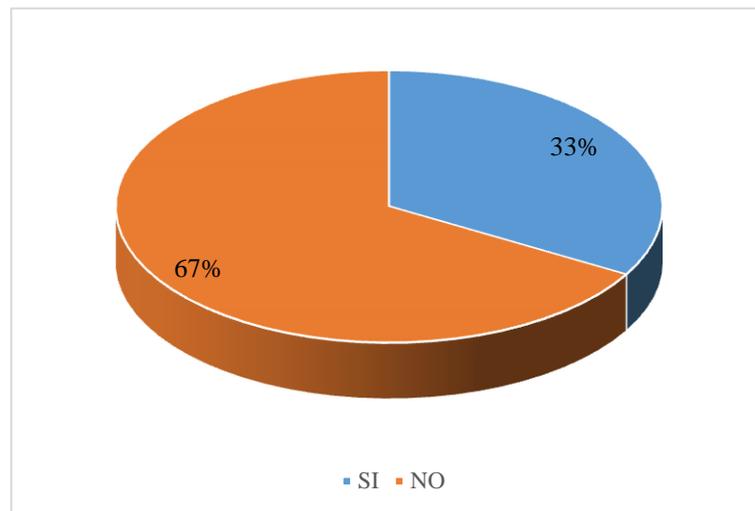
**19. ¿Los estudiantes disponen de un ambiente adecuado para realizar las tareas de casa?**

**TABLA N° 19. AMBIENTE ADECUADO**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI                 | 1                 | <b>33%</b>        |
| NO                 | 2                 | <b>67%</b>        |
| <b>TOTAL</b>       | <b>3</b>          | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe  
**Fuente:** encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 19**



### **INTERPRETACIÓN**

El 67 % de docentes exteriorizan que los estudiantes no disponen de un ambiente adecuado para realizar las tareas. Esto deja de manifiesto que los educandos no disponen en el hogar de un lugar adecuado para cumplir las labores escolares. Reflejado así que los estudiantes no poseen la estrategia de un ambiente físico adecuado.

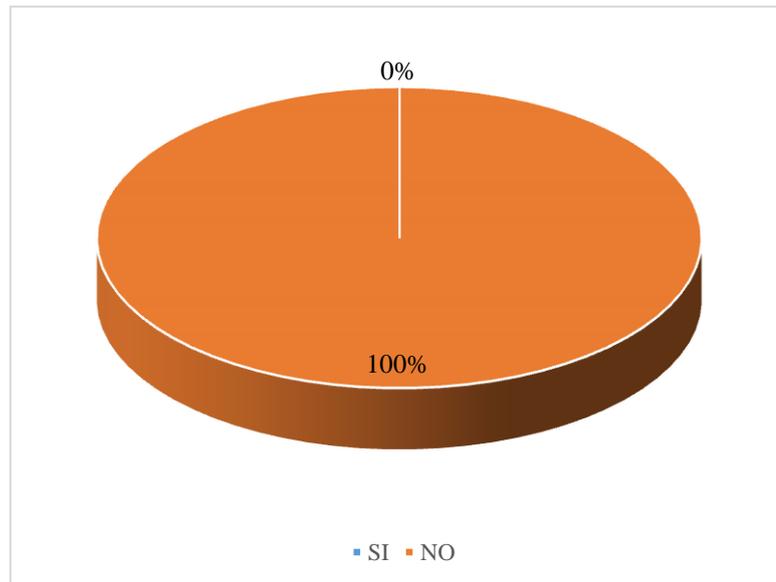
20. ¿Los estudiantes organizan el tiempo adecuadamente para realizar las tareas escolares?

**TABLA N° 20. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI                 | 0                 | <b>0%</b>         |
| NO                 | 3                 | <b>100%</b>       |
| <b>TOTAL</b>       | 3                 | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe  
**Fuente:** encuesta a estudiantes

**GRÁFICO N° 20**



### **INTERPRETACIÓN**

El 100 % de docentes expresan que los estudiantes no organizan el tiempo para realizar las tareas escolares. Al llegar de la escuela lo primero que hacen es ver la televisión y jugar, dejando al final las tareas y obligaciones escolares. Esto demuestra que ellos no han desarrollado la estrategia de distribución del tiempo.

### 2.3.3. Encuesta Aplicada a Padres de Familia

#### 21. ¿Qué tiempo es padre de familia de esta institución educativa?

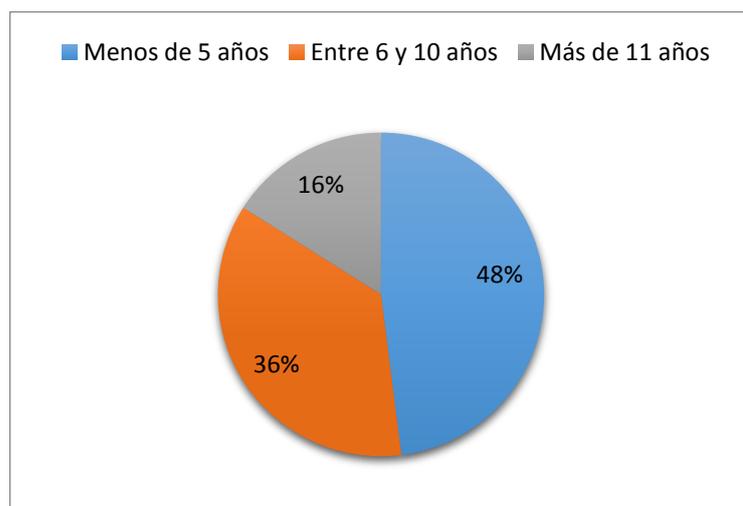
TABLA N° 21. PADRE DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN

| Alternativa       | Frecuencia | Porcentaje  |
|-------------------|------------|-------------|
| Menos de 5 años   | 24         | 48%         |
| Entre 6 y 10 años | 18         | 36%         |
| Más de 11 años    | 8          | 16%         |
| <b>TOTAL</b>      | 50         | <b>100%</b> |

Elaborado por: Edwin Muso e Isidro Quispe

Fuente: encuesta a Padres de Familia

GRÁFICO N° 21



#### INTERPRETACIÓN:

El 48% de padres familia manifiestan que tienen menos 5 años de ser representantes de sus hijos en la institución. Esto deja de manifiesto que no conocen la realidad actual de la educación de sus representados.

22. ¿Al realizar las tareas en casa su hijo demuestra que ha aprendido en la escuela?

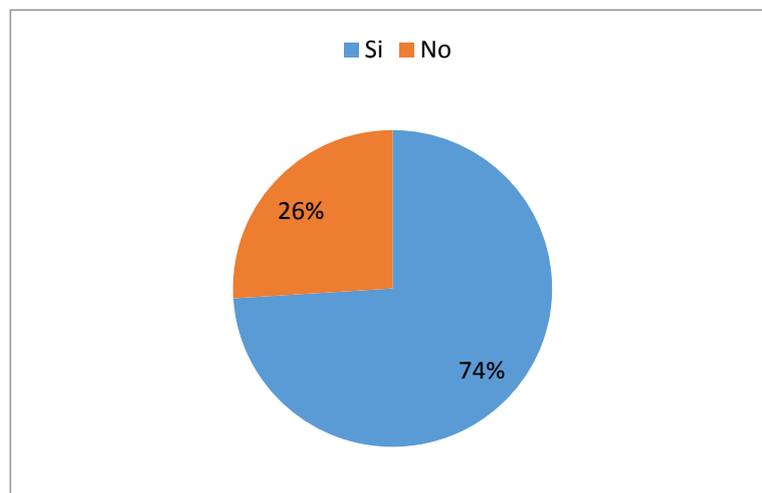
**TABLA N° 22. DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 37                | <b>74%</b>        |
| No                 | 13                | <b>26%</b>        |
| <b>TOTAL</b>       | 50                | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe

**Fuente:** encuesta a Padres de Familia

**GRÁFICO N° 22**



**INTERPRETACIÓN:**

El 74% de los encuestados concuerdan que sus hijos si demuestran que aprendieron en la escuela. Mientras que una minoría no demuestra que aprendió, dejado ver que los estudiantes no se concentran al momento de las horas clases. Esto demuestra que gran parte de los educandos han desarrollado la selección de estrategias.

23. ¿Cuándo su hijo no puede realizar alguna tarea busca la ayuda de alguien?

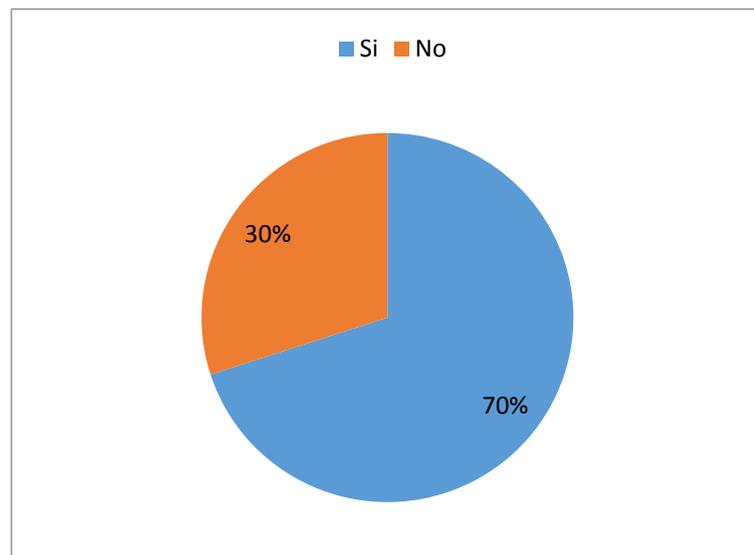
**TABLA N° 23. BÚSQUEDA DE AYUDA**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 35                | <b>70%</b>        |
| No                 | 15                | <b>30%</b>        |
| <b>TOTAL</b>       | 50                | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe

**Fuente:** encuesta a Padres de Familia

**GRÁFICO N° 23**



**INTERPRETACIÓN:**

El 70% de los padres de familia manifiesta que sus hijos si buscan ayuda de una forma o otra para realizar las tareas. Podemos decir que la mayoría de los estudiantes tienen alcance a familiares o vecinos que le ayudan. Indican que la mayoría de los estudiantes no tiene desarrollado la Estrategia del Control.

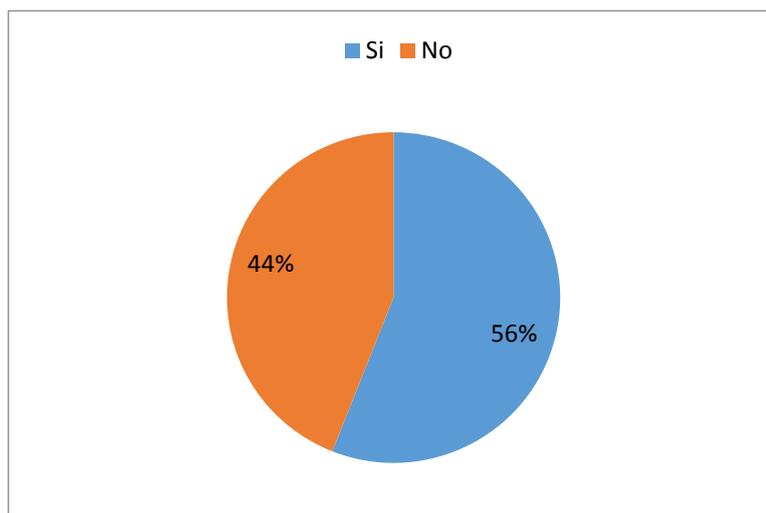
**24. ¿A su hijo le agrada hacer las tareas escolares por su propia cuenta o usted debe exigir que realice?**

**TABLA N° 24. MOTIVACIÓN EN LAS TAREAS**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 28                | <b>56%</b>        |
| No                 | 22                | <b>44%</b>        |
| <b>TOTAL</b>       | <b>50</b>         | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe  
**Fuente:** encuesta a Padres de Familia

**GRÁFICO N° 24**



**INTERPRETACIÓN:**

El 56% de los padres de familia concuerda que tienen que exigirles a su hijos para que realicen las tareas escolares. Lo que refleja que la mayoría de los estudiantes no realizan su tarea con agrado o no entendio al momento de la explicacion del docente en clases. Por otra parte podemos mencionar que gran parte de ellos no desarrollan la Estrategia del Tiempo adecuadamente.

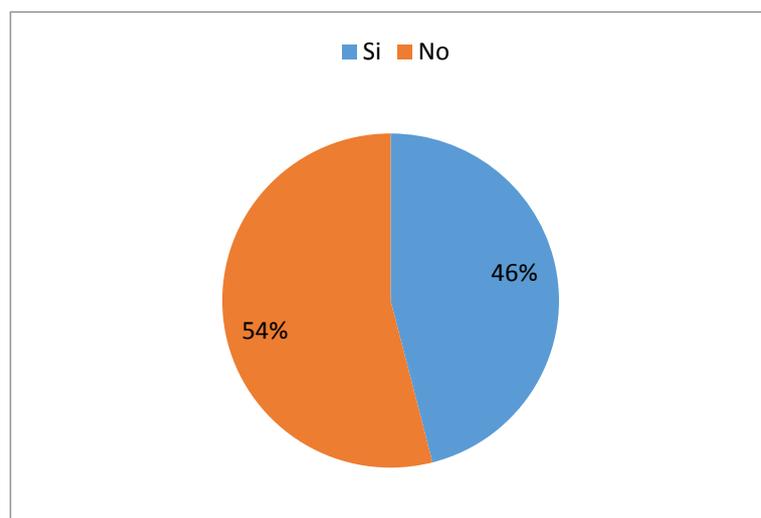
25. ¿Utiliza alguna estrategia (forma o manera) para que haga la tarea cuando no quiere realizar?

**TABLA N° 25. ESTRATEGIAS PARA AYUDAR A REALIZAR LA TAREA**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si           | 23         | 46%        |
| No           | 27         | 54%        |
| <b>TOTAL</b> | 50         | 100%       |

Elaborado por: Edwin Muso e Isidro Quispe  
Fuente: encuesta a Padres de Familia

**GRÁFICO N° 25**



**INTERPRETACIÓN:**

El 54% de los encuestados no tienen idea de estrategia o formas para que su hijo realice las tareas escolares. Lo cual nos lleva a que los padres de familia no conocen de estrategias o formas para que sus hijos puedan cumplir con sus tareas. Así demuestra que la mayoría de los estudiantes no ha desarrollado la estrategia del control.

26. ¿Su hijo le conversa que ha entendido o no ha entendido alguna clase en la escuela?

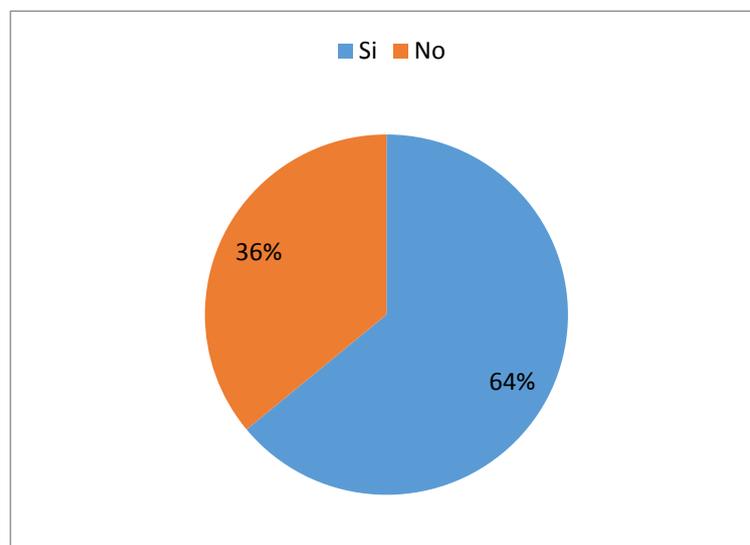
**TABLA N° 26. COMPRENSIÓN DE LA CLASE**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 32                | <b>64%</b>        |
| No                 | 18                | <b>36%</b>        |
| <b>TOTAL</b>       | 50                | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe

**Fuente:** encuesta a Padres de Familia

**GRÁFICO N° 26**



**INTERPRETACIÓN:**

El 64% de los encuestados sostiene que sus hijos charlan con ellos de que entendió o no entendió de la clase. Al observar los resultados de la investigación podemos notar que existe comunicación de padre a hijo dando a entender que es muy satisfactorio. Pero también podemos notar que muchos de los estudiantes han desarrollado la Estrategia de la Evaluación.

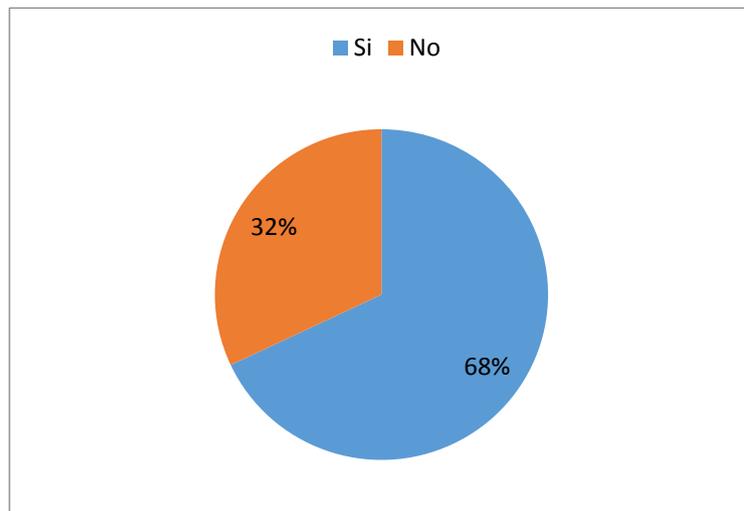
**27. ¿Cuándo su hijo tiene dificultades busca alternativas para cumplir con las tareas?**

**TABLA N° 27. BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS PARA EJECUTAR LA TAREA**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 34         | <b>68%</b>  |
| No           | 16         | <b>32%</b>  |
| <b>TOTAL</b> | 50         | <b>100%</b> |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe  
**Fuente:** encuesta a Padres de Familia

**GRÁFICO N° 27**



**INTERPRETACIÓN:**

El 68% de los encuestados manifiesta que si buscan ayuda de una forma o otra para realizar las tareas escolares. Podemos decir que la mayoría de los estudiantes tienen acceso a la tecnología o tienen a alguien que les ayude con las tareas escolares. Situación que consideramos muy satisfactoria al momento de la realización de las tareas con ellos, se puede notar que gran parte han desarrollado la motivación para realizar la tarea.

28. ¿Su hijo dispone de suficientes materiales para realizar las tareas escolares?

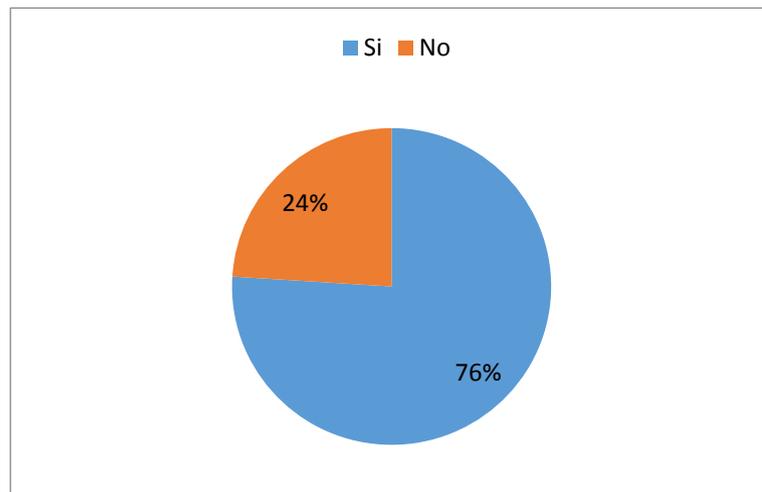
**TABLA N° 28. MATERIALES PARA REALIZAR LAS TAREAS**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 38                | <b>76%</b>        |
| No                 | 12                | <b>24%</b>        |
| <b>TOTAL</b>       | <b>50</b>         | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe

**Fuente:** encuesta a Padres de Familia

**GRÁFICO N° 28**



**INTERPRETACIÓN:**

El 76% de los encuestados concuerda que si disponen de material suficiente para la ejecución de las tareas escolares. Podemos decir que los padres si les dan el material adecuado para la realización de las tareas. Reflejando que los estudiantes son los que muestran desinterés. Considerando que los docentes no son los únicos guías de sus hijos si no un trabajo mutuo, para obtener un trabajo satisfactorio. Así desarrollar la estrategia de materiales la que les servirá para su desarrollo intelectual.

**29. ¿Su hijo dispone de un ambiente adecuado en la casa para realizar las tareas escolares?**

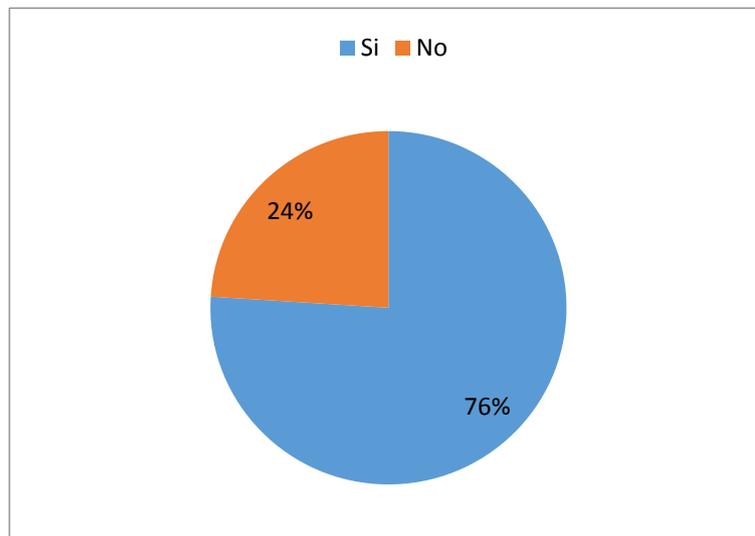
**TABLA N° 29. DISPONIBILIDAD DE UN AMBIENTE ADECUADO**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 38                | <b>76%</b>        |
| No                 | 12                | <b>24%</b>        |
| <b>TOTAL</b>       | 50                | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe

**Fuente:** encuesta a Padres de Familia

**GRÁFICO N° 29**



**INTERPRETACIÓN:**

El 76% de los encuestados manifiestan que si disponen de un ambiente adecuado para la ejecución de las tareas escolares. Podemos determinar que cuando los estudiantes tienen un ambiente adecuado tiene un rendimiento más satisfactorio al momento de la realización de las tareas escolares. Pero una minoría de ellos no tiene o no usan de forma adecuada el ambiente físico.

**30. ¿Su hijo utiliza correctamente el tiempo para realizar las tareas escolares, no deja todo para el último?**

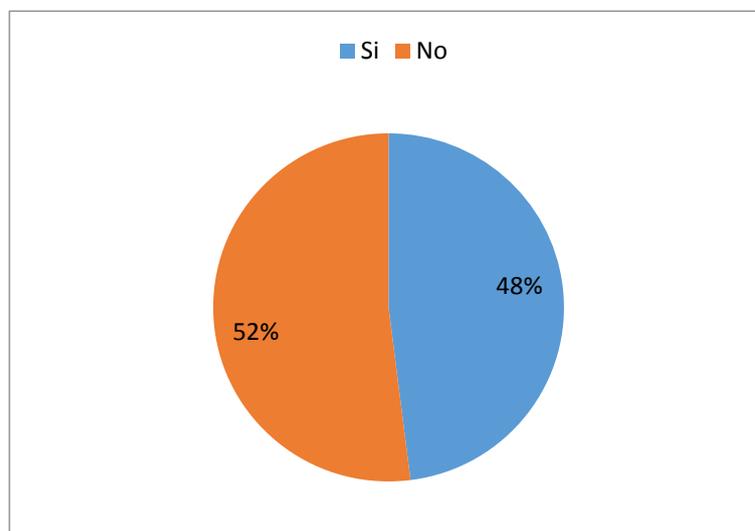
**TABLA N° 30. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 24                | <b>48%</b>        |
| No                 | 26                | <b>52%</b>        |
| <b>TOTAL</b>       | <b>50</b>         | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe

**Fuente:** encuesta a Padres de Familia

**GRÁFICO N° 30**



**INTERPRETACIÓN:**

El 52% de los encuestados concuerdan que no utilizan correctamente el tiempo para sus tareas escolares. En este sentido se puede decir que los estudiantes tienen que usar un horario de estudio que el permita organizar su tiempo de mejor manera. Lo cual funcionará siempre y cuando sea elaborado por el estudiante acorde a sus necesidades individuales, con ello el estudiante desarrollará la estrategia del tiempo de mejor manera.

**TABLA N° 31 RESULTADOS DEL TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA DE  
QUINTO GRADO DE EGB**

| N°    | DIMENSIONES                      | Procesos de Lectura                |                                     |           |             |                       |                            |                                 | Tipos de lectura                  |                       |                    |                                   |                |             |            | TOTAL POSITIVOS | NIVEL LECTOR |             |  |
|-------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-------------|-----------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------------------|----------------|-------------|------------|-----------------|--------------|-------------|--|
|       |                                  | INDICADORES DE LOGRO               |                                     |           |             |                       | Poslectura                 |                                 | L. Fonológica                     |                       | L. literal         |                                   | L. Inferencial |             | L. Crítica |                 |              | Metalectura |  |
|       |                                  | Prelectura                         | Lectura                             |           |             |                       |                            |                                 |                                   |                       |                    |                                   |                |             |            |                 |              |             |  |
| ITEMS | Activa sus conocimientos previos | Relaciona el texto con la realidad | Identifica los elementos explícitos |           |             | Ordena la información | Lee con claridad y fluidez | Comprende el texto con claridad | Entiende lo que el autor trasmite | Busca el significados | Juzga el contenido | Tiene conciencia de que comprende |                |             |            |                 |              |             |  |
| 1     | Acosta Cristian                  | 1                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 1                          | 1                               | 1                                 | 1                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 13         | 10,0            | Domina       |             |  |
| 2     | Corrales Gabriel                 | 1                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 1                          | 1                               | 1                                 | 1                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 13         | 10,0            | Domina       |             |  |
| 3     | Calapiña Acurio Héctor           | 1                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 1                          | 1                               | 1                                 | 1                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 13         | 10,0            | Domina       |             |  |
| 4     | Guishcasho Ronny                 | 1                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 1                          | 1                               | 1                                 | 1                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 13         | 10,0            | Domina       |             |  |
| 5     | Guaita Estefanía                 | 1                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 1                          | 1                               | 1                                 | 0                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 12         | 9,2             | Domina       |             |  |
| 6     | Acosta Toapanta Erika            | 1                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 1                          | 1                               | 1                                 | 1                     | 0                  | 1                                 | 1              | 1           | 12         | 9,2             | Domina       |             |  |
| 7     | Correa Yajaira                   | 1                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 0                          | 1                               | 1                                 | 1                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 12         | 9,2             | Domina       |             |  |
| 8     | Manobanda Andrés                 | 1                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 1                          | 1                               | 1                                 | 0                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 12         | 9,2             | Domina       |             |  |
| 9     | Querido Muso Jordán              | 1                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 0                          | 1                               | 1                                 | 1                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 12         | 9,2             | Domina       |             |  |
| 10    | Sánchez David                    | 1                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 0                          | 1                               | 1                                 | 1                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 12         | 9,2             | Domina       |             |  |
| 11    | Pazmiño Alexander                | 1                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 0                          | 1                               | 1                                 | 1                     | 1                  | 0                                 | 1              | 1           | 11         | 8,5             | Alcanza      |             |  |
| 12    | Granda Fernando                  | 1                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 0                          | 1                               | 1                                 | 1                     | 1                  | 1                                 | 1              | 0           | 11         | 8,5             | Alcanza      |             |  |
| 13    | Estrada Erick                    | 0                                  | 1                                   | 1         | 1           | 0                     | 1                          | 1                               | 1                                 | 1                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 11         | 8,5             | Alcanza      |             |  |
| 14    | Porras Estefanía                 | 0                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 1                          | 1                               | 0                                 | 1                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 11         | 8,5             | Alcanza      |             |  |
| 15    | Mogro Monserrath                 | 0                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 0                          | 1                               | 1                                 | 1                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 11         | 8,5             | Alcanza      |             |  |
| 16    | López Jhoel                      | 1                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 0                          | 1                               | 1                                 | 0                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 11         | 8,5             | Alcanza      |             |  |
| 17    | Arias Fabricio                   | 1                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 1                          | 1                               | 1                                 | 1                     | 1                  | 1                                 | 0              | 0           | 11         | 8,5             | Alcanza      |             |  |
| 18    | Eraza Correa Alexis              | 0                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 1                          | 0                               | 1                                 | 1                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 11         | 8,5             | Alcanza      |             |  |
| 19    | Jiménez Ibeth Estefanía          | 0                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 1                          | 0                               | 1                                 | 0                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 10         | 7,7             | Alcanza      |             |  |
| 20    | Fernández Jhoel                  | 1                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 0                          | 0                               | 1                                 | 1                     | 1                  | 1                                 | 1              | 0           | 10         | 7,7             | Alcanza      |             |  |
| 21    | Veja Jacho Emily                 | 0                                  | 1                                   | 1         | 1           | 0                     | 1                          | 1                               | 1                                 | 1                     | 0                  | 1                                 | 1              | 1           | 10         | 7,7             | Alcanza      |             |  |
| 22    | Tonato Magro María Liz           | 0                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 0                          | 1                               | 0                                 | 1                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 10         | 7,7             | Alcanza      |             |  |
| 23    | Crespo Elkin Josué               | 0                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 0                          | 1                               | 1                                 | 0                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 10         | 7,7             | Alcanza      |             |  |
| 24    | Acosta Dayana Anahí              | 0                                  | 1                                   | 1         | 0           | 1                     | 1                          | 1                               | 1                                 | 0                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 10         | 7,7             | Alcanza      |             |  |
| 25    | Toapanta Julieth                 | 0                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 0                          | 1                               | 1                                 | 1                     | 0                  | 1                                 | 1              | 1           | 10         | 7,7             | Alcanza      |             |  |
| 26    | Quispe Tonato Vinicio            | 1                                  | 1                                   | 1         | 1           | 0                     | 0                          | 1                               | 1                                 | 1                     | 1                  | 0                                 | 1              | 1           | 10         | 7,7             | Alcanza      |             |  |
| 27    | Toscano Alex Daniel              | 1                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 0                          | 1                               | 1                                 | 0                     | 1                  | 0                                 | 1              | 1           | 10         | 7,7             | Alcanza      |             |  |
| 28    | Tonato Johana                    | 1                                  | 1                                   | 0         | 1           | 0                     | 0                          | 1                               | 1                                 | 1                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 10         | 7,7             | Alcanza      |             |  |
| 29    | Fajardo Ramos Fernando           | 1                                  | 1                                   | 1         | 0           | 0                     | 1                          | 0                               | 1                                 | 1                     | 1                  | 0                                 | 1              | 1           | 9          | 6,9             | Próximo      |             |  |
| 30    | Albán Byron Fabricio             | 0                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 0                          | 1                               | 1                                 | 0                     | 0                  | 1                                 | 1              | 1           | 9          | 6,9             | Próximo      |             |  |
| 31    | Torres Momserad                  | 1                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 1                          | 0                               | 1                                 | 0                     | 1                  | 0                                 | 1              | 0           | 9          | 6,9             | Próximo      |             |  |
| 32    | Cuacés Elizabeth                 | 0                                  | 1                                   | 1         | 1           | 0                     | 0                          | 1                               | 1                                 | 1                     | 0                  | 1                                 | 1              | 1           | 9          | 6,9             | Próximo      |             |  |
| 33    | Correa Ocampo Josué              | 1                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 0                          | 0                               | 0                                 | 0                     | 1                  | 1                                 | 1              | 1           | 9          | 6,9             | Próximo      |             |  |
| 34    | Quispe Ponce Kevin Joel          | 0                                  | 1                                   | 1         | 0           | 1                     | 0                          | 0                               | 1                                 | 1                     | 1                  | 0                                 | 1              | 1           | 8          | 6,2             | Próximo      |             |  |
| 35    | Orozco Quispe Edwin              | 0                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 0                          | 1                               | 1                                 | 0                     | 1                  | 0                                 | 1              | 0           | 8          | 6,2             | Próximo      |             |  |
| 36    | Tarco Porras Cristian            | 0                                  | 1                                   | 1         | 0           | 1                     | 1                          | 0                               | 1                                 | 0                     | 0                  | 1                                 | 1              | 1           | 8          | 6,2             | Próximo      |             |  |
| 37    | Ushco Magaly                     | 1                                  | 0                                   | 1         | 1           | 1                     | 1                          | 0                               | 0                                 | 1                     | 0                  | 1                                 | 1              | 1           | 8          | 6,2             | Próximo      |             |  |
| 38    | Lara Arias Mateo Ricardo         | 1                                  | 1                                   | 1         | 0           | 1                     | 0                          | 0                               | 0                                 | 0                     | 1                  | 0                                 | 1              | 1           | 7          | 5,4             | Próximo      |             |  |
| 39    | Pazmiño Belén                    | 1                                  | 1                                   | 0         | 0           | 0                     | 0                          | 1                               | 1                                 | 0                     | 0                  | 1                                 | 1              | 1           | 7          | 5,4             | Próximo      |             |  |
| 40    | Murillo Estefanía                | 0                                  | 1                                   | 1         | 1           | 1                     | 0                          | 0                               | 0                                 | 0                     | 0                  | 1                                 | 1              | 1           | 7          | 5,4             | Próximo      |             |  |
| 41    | Tenorio Alexander                | 1                                  | 0                                   | 1         | 1           | 0                     | 0                          | 1                               | 0                                 | 1                     | 0                  | 1                                 | 0              | 1           | 7          | 5,4             | Próximo      |             |  |
| 42    | Gallo Alexander                  | 1                                  | 1                                   | 1         | 0           | 1                     | 0                          | 0                               | 0                                 | 0                     | 0                  | 0                                 | 1              | 1           | 6          | 4,6             | Próximo      |             |  |
| 43    | Espín Marlon                     | 0                                  | 1                                   | 1         | 0           | 0                     | 0                          | 1                               | 1                                 | 0                     | 0                  | 0                                 | 1              | 1           | 6          | 4,6             | Próximo      |             |  |
| 44    | Sánchez Abigail                  | 1                                  | 0                                   | 1         | 1           | 0                     | 0                          | 0                               | 1                                 | 0                     | 1                  | 0                                 | 1              | 0           | 6          | 4,6             | Próximo      |             |  |
| 45    | Flores Elizabeth                 | 0                                  | 1                                   | 1         | 1           | 0                     | 0                          | 0                               | 1                                 | 0                     | 0                  | 1                                 | 1              | 0           | 6          | 4,6             | Próximo      |             |  |
| 46    | Plasencia Calo Emerson           | 0                                  | 1                                   | 1         | 0           | 1                     | 0                          | 1                               | 1                                 | 0                     | 0                  | 1                                 | 0              | 0           | 6          | 4,6             | Próximo      |             |  |
| 47    | Tonato Montero Jonatán           | 0                                  | 1                                   | 1         | 0           | 1                     | 0                          | 0                               | 0                                 | 0                     | 0                  | 1                                 | 1              | 1           | 6          | 4,6             | Próximo      |             |  |
| 48    | Villa Alexander                  | 0                                  | 1                                   | 1         | 0           | 0                     | 0                          | 1                               | 0                                 | 1                     | 1                  | 0                                 | 1              | 0           | 6          | 4,6             | Próximo      |             |  |
| 49    | Bautista Quispe Rosa             | 0                                  | 1                                   | 0         | 0           | 0                     | 0                          | 0                               | 1                                 | 0                     | 0                  | 1                                 | 1              | 1           | 5          | 3,8             | No alcanza   |             |  |
| 50    | Tenorio Monserrath               | 0                                  | 1                                   | 0         | 1           | 0                     | 1                          | 0                               | 1                                 | 0                     | 0                  | 0                                 | 1              | 0           | 5          | 3,8             | No alcanza   |             |  |
|       | <b>TOTAL +</b>                   | <b>27</b>                          | <b>47</b>                           | <b>46</b> | <b>38</b>   | <b>36</b>             | <b>19</b>                  | <b>33</b>                       | <b>40</b>                         | <b>28</b>             | <b>34</b>          | <b>35</b>                         | <b>46</b>      | <b>40</b>   | 469        | 360,8           |              |             |  |
|       | <b>%</b>                         | <b>52</b>                          | <b>92</b>                           | <b>90</b> | <b>74</b>   | <b>70</b>             | <b>37</b>                  | <b>64</b>                       | <b>78</b>                         | <b>54</b>             | <b>66</b>          | <b>68</b>                         | <b>90</b>      | <b>78</b>   | 919        | 707,4           |              |             |  |
|       | <b>PROMEDIO</b>                  |                                    |                                     |           | <b>68,9</b> |                       |                            |                                 |                                   |                       | <b>72,9</b>        |                                   |                | <b>92,0</b> |            | 70,7            |              |             |  |

**CUADRO N° 3**

| <b>NIVEL DE DOMINIO DE LA COMPRESIÓN LECTORA</b> |             |
|--|-------------|
| Valoración Normativa                             |             |
| Estudiantes en nivel de Dominio                  | 9 _ 10      |
| Estudiantes en nivel de Alcanza                  | 7,00 - 8,99 |
| Estudiantes en nivel Próximo                     | 4,01 - 6,99 |
| Estudiantes en el nivel No Alcanza               | -4          |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe  
**Fuente:** Test a Estudiantes

**CUADRO N° 4**

| <b>NIVEL DE DOMINIO DE LOS PROCESOS Y TIPOS DE LECTURA</b> |           |
|--|-----------|
| Valoración Criterial                                       |           |
| Nivel de Dominio   | 75 - 100% |
| Nivel de Alcanzan  | 50 - 74%  |
| Nivel de Próximo   | 25 - 49%  |
| No alcanza   | -24%      |

**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe  
**Fuente:** Test a Estudiantes

### **INTERPRETACIÓN:**

La aplicación del test de comprensión lectora demuestra desde la valoración normativa que el 20% de los estudiantes se ubican en el nivel lector de dominio; el 36% de alcanza; el 40% próximo alcanzar y el 4% no alcanza un nivel de lectura adecuado. Como se puede dar cuenta existe un gran porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de próximos y no alcanzan de comprensión lectora.

Por otro lado, valoración criterial, considerando que los niveles son de dominio del 75% al 100%; nivel de alcanza del 50% al 74%, nivel de próximo a alcanzar del 25% al 49% y no alcanza menos del 24%. Entonces en los procesos de lectura alcanzan el 68,9 %, equivalente a alcanzan los aprendizajes y los tipos de lectura el 72,9%, es decir demuestran un nivel equivalente a próximos a alcanzar.

Estos resultados demuestran que los estudiantes de Quinto Grado no han desarrollado la comprensión lectora, aproximadamente en un 50% del total de alumnos. Además demuestran dificultad en activar sus conocimientos previos, identificar los elementos explícitos del texto, comprender el texto con claridad, comprender lo que el autor transmite y buscar el significado de lo que no entienden.

## **2.4. Conclusiones y Recomendaciones**

### ***2.4.1. Conclusiones***

De acuerdo a la investigación aplicada a los docentes, padres de familia y estudiantes y, la prueba aplicada a los estudiantes de los Quintos Grados de la escuela “Gral. Emilio Terán y Gral. Miguel Rivadeneira” se considera las siguientes conclusiones.

1. Los estudiantes demuestran dificultades en el uso de estrategias metacognitivas son las de motivación para realizar la tarea, evaluación, control, ambiente físico y organización del tiempo porque los estudiantes demuestran deficiencias en el control de las actitudes negativas, en la habilidad de reconocer si hubo o no comprensión, en buscar alternativas para la realización de la tarea, en la disponibilidad de un ambiente adecuado para realizar la tarea y en la organización del tiempo para la ejecución de tareas.
2. Los resultados de la prueba de comprensión lectora determinan que un gran porcentaje de estudiantes tienen dificultad en entender textos escritos en lo referente a habilidades relacionadas con el tipo de lectura y considerable porcentaje en los procesos de lectura.
3. La comprensión lectora está ligada a las estrategias de la metacognición, a mayor capacidad metacognitiva mejor comprensión lectora, a menor capacidad metacognitiva mayores dificultades en la lectura.

### ***2.4.2. Recomendaciones***

Las conclusiones anteriores conllevan a determinar las siguientes recomendaciones:

1. Caracterizar las habilidades metacognitivas que requieren el desarrollo de estrategias relacionadas con realizar la tarea, evaluación, control, ambiente físico y tiempo.
2. Diseñar actividades de comprensión lectora que coadyuven a desarrollar las habilidades metacognitivas que presentaron deficiencias en la investigación.
3. Proponer estrategias lectoras para desarrollar las habilidades metacognitivas considerando el interés lúdico de los niños, a fin de reflexionar sobre la capacidad de autovaloración y conciencia de cómo desarrolla los propios procesos de lectura.

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA

**3.1. Tema:** ESTRATEGIAS DE METACOGNICIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA EMILIO TERÁN.

#### 3.2. Diseño de la Propuesta

##### 3.2.1. Datos Informativos

Nombre de la Institución: Escuela General Miguel Rivadeneira Emilio Terán.  
Provincia: Cotopaxi.  
Cantón: Salcedo.  
Parroquia: Santa Ana de Mulliquindil.  
Dirección: Calle Belisario Quevedo.  
Beneficiarios: Docentes y estudiantes.  
Correo electrónico: [escularivadeneira@hotmail.com](mailto:escularivadeneira@hotmail.com)  
Teléfonos: 0322705-292

##### 3.2.2. Justificación

Esta propuesta de investigación se justifica debido a que las estrategias de metacognición permiten desarrollar habilidades, destrezas y capacidades de comprensión lectora según lo dispone La Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 11. Literal. i) Es obligación del docente “dar apoyo y seguimiento

pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.”

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de La Escuela General Miguel Rivadeneira Emilio Terán de la Parroquia de Mulliquindil Santa Ana. Considerar también que será beneficiada de la institución educativa, las autoridades y docentes en lo que se refiere a la parte académica.

El presente documento servirá para orientar el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes, ya que en este se encuentran inmersas estrategias metacognitivas novedosas, que además cumplen con las necesidades de la educación actual, como es el desarrollo de la parte crítica de educando.

Para llegar a la consecución de los objetivos planteados, es necesaria la colaboración y participación de los maestros, estudiantes, padres de familia y de la institución educativa.

### ***3.2.3. Objetivos***

#### **3.2.3.1. Objetivo General**

Diseñar estrategias de metacognición en la comprensión lectora para los estudiantes de Quinto Grado de Educación General básica de la escuela General Miguel Rivadeneira Emilio Terán.

#### **3.2.3.2. Objetivos Específicos**

- Caracterizar las estrategias de metacognición.
- Desarrollar estrategias de metacognición que conlleven a la comprensión lectora en los estudiantes.

### ***3.2.4. Descripción de la Propuesta***

En la institución educativa donde se realizó la investigación no se ha desarrollado estrategias de motivación para realizar la tarea, evaluación, control, ambiente físico y organización del tiempo. Por tal motivo se ha propuesto el diseño de actividades para la difusión de las estrategias de metacognición para la que mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

Con estas actividades se aspira orientar a la niñez para que desarrollen la comprensión lectora. La idea es ayudar a elevar el nivel de capacidad crítica y reflexiva del estudiante mediante la mejora de la comprensión lectora.

Las actividades están encaminadas a fomentar una cultura hacia el hábito de la lectura, todo esto ayudara a desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes con la finalidad de satisfacer las exigencias sociales y del contexto educativo.

Las actividades son eminentemente prácticas, en cada una de ellas existe una serie de acciones, para que los estudiantes fomenten el estudio debe ser de manera progresiva. Esto ayudará a que puedan organizar sus actividades educativas y recreacionales, optimizando de mejor manera su tiempo.

Las personas que participaran en la ejecución de esta propuesta son los estudiantes, docentes y los tesistas como autores de la propuesta.

### 3.3. Desarrollo de la Propuesta

#### 3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta

| OBJETIVO GENERAL   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | META   | ESTRATEGIAS   | ACTIVIDADES  | RESPONSABLES                                | TIEMPO   |
|--|---|--|---|--|---|--|
| <b>Diseñar estrategias de metacognición en la comprensión lectora para los docentes de Quinto año de Educación General básica de la escuela General Miguel Rivadeneira Emilio Terán.</b> | Reconocer las estrategias de metacognición en la comprensión lectora para el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades de los estudiantes. | Un 90% de estudiantes alcanzan el nivel de dominio de las estrategias metacognitivas de lectura.             | Lectura, análisis y bosquejo de las ideas de cada base teórica relacionadas con las estrategias de metacognición. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer documentos relacionados con las estrategias de metacognición.</li> <li>• Extraer ideas principales de cada documento.</li> <li>• Diseñar un bosquejo con las ideas importantes.</li> </ul> | Autores de la tesis.                        | 4 semanas  |
|  | Desarrollar estrategias de metacognición que conlleven a los hábitos de la comprensión lectora en los estudiantes.                                  | Un 80% de docentes utilizan las estrategias de metacognición para el mejoramiento de la comprensión lectora. | Creación de estrategias de metacognición que ayuden a la comprensión lectora del estudiante.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de actividades.</li> <li>• Dar el formato final a las estrategias de metacognición.</li> <li>• Entregar a la institución educativa.</li> </ul>   | Autores de la tesis                         | 5 semanas  |
|  | Implementar de las estrategias de metacognición para la comprensión lectora, permitiendo el mejoramiento de la capacidad de los estudiantes.        | El 90% de docentes conocen y aplican las estrategias de metacognición.                                       | Aplicar las-estrategias de metacognición que permitan la comprensión lectora los estudiantes.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar a los docentes de la institución educativa las estrategias de metacognición.</li> </ul>   | Director y la Comisión Técnico – Pedagógica | La primera semana del mes de Noviembre del periodo lectivo 2015-2016 |

**CUADRO N° 5:** Plan Operativo de la Propuesta  
**Elaborado por:** Edwin Muso e Isidro Quispe

# ESTRATEGIAS DE METACOGNICIÓN PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDA A DOCENTES



**"Nunca escribo mi nombre en los libros que compro hasta que los he leído,  
porque sólo entonces pudo decir que son míos".**

**Carlo Dossi.**

**Autores: Edwin Orlando Muso Lema.  
Efrén Isidro Quispe Ramírez.**

## ESTRATEGIA N° 1 EVALUACIÓN 1

### TEMA: CUENTOS CON TARJETAS



[http://www.ilovepitita.com/mundo-infantil/juguetes-y-cuentos/juegos/m\\_p/-1/7?tb=0](http://www.ilovepitita.com/mundo-infantil/juguetes-y-cuentos/juegos/m_p/-1/7?tb=0)

#### ¿EN QUÉ CONSISTE?

La estrategia de metacognición de la evaluación permite que el estudiante evalúe su propia comprensión a través un texto leído.

#### OBJETIVO:

Despertar el interés por la lectura, evaluando aspectos significativos del texto, a través de la atención y concentración del estudiante.

#### MATERIALES:

Cuentos, láminas de varios diseños o gráficos, tijeras y cartulinas.

## PROCEDIMIENTO:

- El docente leerá un cuento o historia.
- Pedir que conversen en parejas lo que comprendieron del texto.
- Compartir a los demás estudiantes lo que comprendieron del texto.
- Solicitar a los estudiantes que elaboren tarjetas con las cartulinas sobre el cuento leído.
- Dividir las tarjetas por personajes, objetos y lugares.
- Diseñar una matriz en donde los estudiantes se autoevalúen.

## EJEMPLO:

El docente leerá un cuento o historia.



Conversar en parejas y comentar con los demás.



Recortar las cartulinas y pegar los dibujos que ellos tengan.



Se dividen las tarjetas por personajes, objetos y lugares.



## MATRIZ PARA AUTOEVALUAR

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado** \_\_\_\_\_

**Institución:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIÓN:** Lea y contestes según lo expuesto en las preguntas.

### 1) Leo el cuento.

**Cuento:** El duende y el búho.

**Autor:** Teresa Briz Amate, Francisco Briz Amate

Había una vez un duende que vivía en una seta de chocolate del bosque. Cerca de su casa pasaba un río de aguas azules y transparentes. Todas las mañanas el duende atravesaba el río para comprar comida en el mercado del bosque. Le gustaba mucho hablar con sus amigos, el oso carnicero, la nutria pescadera y el lobo panadero.

Un día el duende conoció a un nuevo animal del bosque que había viajado mucho por todo el mundo, era un búho muy sabio.

El duende y el búho se hicieron muy amigos y todos los días se reunían en la casa de chocolate para jugar al ajedrez.

Y colorín colorado este cuento se ha acabado, si quieres que te lo cuente otra vez cierra los ojos y cuenta hasta tres.

### 2) Encierro mi criterio.

¿Te gusto el cuento?

Si ( ) No ( )

¿Te resulto fácil leer?

Si ( ) No ( )

¿Te resulto fácil encontrar los personajes del cuento?

Si ( ) No ( )

¿Te resulto fácil entender?

Si ( ) No ( )

¿Te gustaría leer otro cuento?

Si ( ) No ( )

## ESTRATEGIA N° 2 EVALUACIÓN 2

### TEMA: ESCALERAS SIN SERPIENTES



<https://eljardidetercerb.wordpress.com/page/2/>

#### ¿EN QUÉ CONSISTE?

La estrategia de evaluación consiste en realizar una lectura comprensiva por parte de los estudiantes y poner a prueba los conocimientos, a través de evaluar la comprensión lectora sobre cómo, dónde y cuándo aplicar estrategias.

#### OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes la lectura comprensiva a través de la síntesis.

#### MATERIALES:

Pizarrón, marcadores, figuras de cartulina, adhesivos.

#### PROCEDIMIENTO:

- El estudiante debe realizar una lectura progresiva y responsable para poder llegar a comprender.
- Se formarán dos equipos con 10 estudiantes cada grupo.

- El maestro en el aula dibujará en la pizarra una escalera con 10 gradas o peldaños, en la base de ellas se colocarán las fichas que corresponden a cada equipo.
- El mismo maestro procederá a realizar varias preguntas cerradas, con las opciones SI ( ), NO ( ) o V ( ), F ( ), acerca de la lectura en forma alternada, quien responde correctamente irá subiendo cada grada de la escalera, si responde mal la ficha del otro equipo subirá en su lugar. así sucesivamente se contestarán las preguntas en cada equipo.
- Gana el equipo que llegue primero a la meta, o sea a la cima de la escalera

**EJEMPLO:**

**Cuento:** La Rebelión de las Pulgas.

**Autor:** Diana Isabel Patiño Restrepo.

Aunque parezca increíble, el perro que se toma fotos con el emblema mundial de la democracia estaba infestado de pulgas. Sí, Boon, la mascota de la Casa Blanca no tenía espacio en su melencuado cuerpo para una pulga más, y aunque su veterinario había intentado con todas las recetas para acabar con este mal, nada había funcionado. Minutos después del exterminio ya habían cientos de pulgas con maletas y trastes empacados para ir a colonizar el territorio casi despoblado, pues siempre quedaban unas pocas sobrevivientes a las masacres.

Cierto día, la pulga Pérez, que había sobrevivido a 3 exterminios masivos, se cansó de la opresión de su enemigo. Convocó a la comunidad de pulgas y les dijo: compañeros, no podemos permitir que esta situación continúe, o nos unimos y hacemos algo o nos morimos. Una vez yo oí decir que si uno se ubica en determinados puntos del cuerpo y ejerce presión al tiempo, puede tomar el control de cualquier animal, llámese gato, perro, hombre u otro, hará lo que uno quiera. Propongo que hagamos grupos de a cincuenta pulgas, cada grupo tomará los puntos nerviosos más sensibles de Boon, harán guardia todo el día y cuanto llegue el veterinario tocarán la trompeta, todos tomarán las posiciones y al tiempo todos

pensaremos en que Boon muerda al veterinario, esos impulsos nerviosos subirán hasta su cerebro y tal cual sucederá.

Todos estuvieron de acuerdo y a la mañana siguiente ya todos tenían sus posiciones y cuando llegó el veterinario no pasaron cinco segundos sin que éste huyera despavorido después del cruento ataque que le propicio el animal.

La pulga Pérez fue levantada en brazos, por primera vez habían vencido al exterminador. Pero ese fue sólo el comienzo, pues decidieron seguir conquistando nuevos territorios y desde entonces no se sabe a ciencia cierta porqué en todos los países del mundo lo gobiernos han dictado medidas proteccionistas a favor de las pulgas, consideradas hoy en día patrimonio natural de la humanidad.

**Preguntas en base a la lectura:**

**Respuestas:**

- |   |               |
|---|---------------|
| - ¿Te gusto el cuento?                                      | SI ( ) NO ( ) |
| - ¿Te resulto fácil leer?                                   | SI ( ) NO ( ) |
| - ¿Te resulto fácil encontrar los personajes del cuento?    | SI ( ) NO ( ) |
| - ¿Te resulto fácil encontrar el escenario del cuento?      | SI ( ) NO ( ) |
| - ¿Estaba interesante el cuento?                            | SI ( ) NO ( ) |
| - ¿Te resulto fácil identificar acciones de cada personaje? | SI ( ) NO ( ) |
| - ¿Lees con fluidez?  | SI ( ) NO ( ) |
| - ¿Comprendiste todas las palabras de cuento?               | SI ( ) NO ( ) |
| - ¿Te gustaría leer otro cuento?                            | SI ( ) NO ( ) |
| - ¿Te resulto fácil entender?                               | SI ( ) NO ( ) |

**El dibujo de la escalera sería así:**

**EQUIPO A**

**EQUIPO B**

**LLEGADA A LA META**



**LOS SAPITOS**

**LOS OSITOS**

## **ESTRATEGIA N° 3 PARA EL CONTROL 1**

### **TEMA: CONTROL DE LAS TAREAS.**



<http://pinstake.com/dibujo-de-ni%C3%B1os-leyendo-para-imprimir-y-colorear-y-selecciona-con-el/>

#### **¿EN QUÉ CONSISTE?**

La estrategia para el control de las tareas consiste que el estudiante encuentre sus propias alternativas para realizar sus trabajos.

#### **OBJETIVO:**

Despertar el interés de los estudiantes al momento de realizar las tareas descubriendo alternativas que le facilite ejecutarlas de mejor manera.

#### **MATERIALES:**

Cuentos, lápiz.

#### **PROCEDIMIENTO:**

- Explicar a los niños lo que significa del trabajo.
- Pedir que lean el cuento el pajarito perezoso.

- Se divide a los participantes en grupos de cuatro o más personas cada uno.
- Compartir a los demás estudiantes lo leído en el cuento.
- Evaluar el control de las tareas con una matriz.

**EJEMPLO:**

Lea la siguiente lectura y responda las preguntas.

**Cuento:** El pajarito perezoso.

**Autor:** Pedro Pablo Sacristán.

Había una vez un pajarito simpático, pero muy, muy perezoso. Todos los días, a la hora de levantarse, había que estar llamándole mil veces hasta que por fin se levantaba; y cuando había que hacer alguna tarea, lo retrasaba todo hasta que ya casi no quedaba tiempo para hacerlo.

Todos le advertían constantemente:

- ¡eres un perezoso! No se puede estar siempre dejando todo para última hora...
- Bah, pero si no pasa nada.-respondía el pajarito- Sólo tardo un poquito más que los demás en hacer las cosas.

Los pajarillos pasaron todo el verano volando y jugando, y cuando comenzó el otoño y empezó a sentirse el frío, todos comenzaron los preparativos para el gran viaje a un país más cálido. Pero nuestro pajarito, siempre perezoso, lo iba dejando todo para más adelante, seguro de que le daría tiempo a preparar el viaje. Hasta que un día, cuando se levantó, ya no quedaba nadie.

Como todos los días, varios amigos habían tratado de despertarle, pero él había respondido medio dormido que ya se levantaría más tarde, y había seguido descansando durante mucho tiempo. Ese día tocaba comenzar el gran viaje, y las normas eran claras y conocidas por todos: todo debía estar preparado, porque eran miles de pájaros y no se podía esperar a nadie. Entonces el pajarillo, que no sabría hacer sólo aquel larguísimo viaje, comprendió que por ser tan perezoso le tocaría pasar solo aquel largo y frío invierno.

Al principio estuvo llorando muchísimo rato, pero luego pensó que igual que había hecho las cosas muy mal, también podría hacerlas muy bien, y sin dejar tiempo a la pereza, se puso a preparar todo a conciencia para poder aguantar solito el frío del invierno. Primero buscó durante días el lugar más protegido del frío, y allí, entre unas rocas, construyó su nuevo nido, que reforzó con ramas, piedras y hojas; luego trabajó sin descanso para llenarlo de frutas y bayas, de forma que no le faltase comida para aguantar todo el invierno, y finalmente hasta creó una pequeña piscina dentro del nido para poder almacenar agua. Y cuando vio que el nido estaba perfectamente preparado, él mismo se entrenó para aguantar sin apenas comer ni beber agua, para poder permanecer en su nido sin salir durante todo el tiempo que durasen las nieves más severas.

Y aunque parezca increíble, todos aquellos preparativos permitieron al pajarito sobrevivir al invierno. Eso sí, tuvo que sufrir muchísimo y no dejó ni un día de arrepentirse por haber sido tan perezoso.

Así que, cuando al llegar la primavera sus antiguos amigos regresaron de su gran viaje, todos se alegraron sorprendidísimos de encontrar al pajarito vivo, y les parecía mentira que aquel pajarito holgazán y perezoso hubiera podido preparar aquel magnífico nido y resistir él solito. Y cuando comprobaron que ya no quedaba ni un poquitín de pereza en su pequeño cuerpo, y que se había convertido en el más previsor y trabajador de la colonia, todos estuvieron de acuerdo en encargarle la organización del gran viaje para el siguiente año.

Y todo estuvo tan bien hecho y tan bien preparado, que hasta tuvieron tiempo para inventar un despertador especial, y ya nunca más ningún pajarito, por muy perezoso que fuera, tuvo que volver a pasar solo el invierno.

| <b>MATRIZ PARA EL CONTROL DE LAS TAREAS</b>   |                      |                     |                      |        |
|---|----------------------|---------------------|----------------------|--------|
| <b>Nombre:</b>  |                      | <b>Grado:</b>       |                      |        |
| <b>Instrucción:</b> Lea los criterios de evaluación y marque con una (X) debajo de la opción que usted considere como cierta. |                      |                     |                      |        |
| <b>Criterios de evaluación de control</b>   | <b>Opciones</b>      |                     |                      |        |
|   | Si                   | No                  | A veces              | Nunca  |
| ¿Te resulta fácil o difícil hacer las tareas escolares?   | ( )                  | ( )                 | ( )                  | ( )    |
| ¿Si tu no pudieras hacer las tareas escolares que hicieras?   | Consultarías         | Llamarías al vecino | Llamarías a tu amigo |        |
|   | ( )                  | ( )                 | ( )                  | ( )    |
| ¿Cuándo tiene dificultades para realizar la tarea buscas la forma de hacer?   | Si                   | No                  | A veces              | Nunca  |
|   | ( )                  | ( )                 | ( )                  | ( )    |
| ¿Dispone de suficientes materiales para realizar la tarea?  | Si                   | No                  | A veces              | Nunca  |
|   | ( )                  | ( )                 | ( )                  | ( )    |
| ¿Organizas tu tiempo de tal forma que te sobra tiempo para la recreación?   | Si                   | No                  | A veces              | Nunca  |
|   | ( )                  | ( )                 | ( )                  | ( )    |
| ¿Cuándo no puedes hacer la tarea eres como el pajarito?   | Trabajador           | Perezoso            |                      | Ocioso |
|   | ( )                  | ( )                 | ( )                  | ( )    |
| ¿Cómo te consideras?  | Trabajador y honesto |                     | Perezoso y holgazán  |        |
|   | ( )                  |                     | ( )                  |        |

## **ESTRATEGIA N° 4 PARA EL CONTROL 2**

### **TEMA: ALTERNATIVA PARA TU TAREA**



<http://www.espacioninos.com/juegos-para-ninos/los-ninos-y-el-tiempo-libre.html>

#### **¿EN QUÉ CONSISTE?**

En concientizar al grupo, en encontrar una manera alternativa para realizar la tarea.

#### **OBJETIVO:**

Conocer la concentración de los estudiantes y la claridad de su comprensión al momento de leer un texto.

#### **MATERIALES:**

Una hoja en blanco, pizarrón o un papel lo grafo.

#### **PROCEDIMIENTO:**

- El docente debe formar parejas basadas en dos aspectos en que el un niño tengan un buen nivel de lectura y el otro niño un bajo nivel de lectura.
- Se seleccionará las lecturas que compartirán.
- Los niños explicaran el significado de las lecturas
- Realizar una matriz de control de tareas.

**EJEMPLO:**

**Cuento:** Los Tres Perezosos.

**Autor:** Francisco J. Briz Hidalgo

Érase una vez un padre que tenía tres hijos muy perezosos. Se puso enfermo y mandó llamar al notario para hacer testamento:

- Señor notario -le dijo- lo único que tengo es un burro y quisiera que fuera para el más perezoso de mis hijos.

Al poco tiempo el hombre murió y el notario viendo que pasaban los días sin que ninguno de los hijos le preguntara por el testamento, los mandó llamar para decirles:

- Sabéis que vuestro padre hizo testamento poco antes de morir. ¿Es que no tenéis ninguna curiosidad por saber lo que os ha dejado?

El notario leyó el testamento y a continuación les explicó:

- Ahora tengo que saber cuál de los tres es el más perezoso.

Y dirigiéndose al hermano mayor le dijo:

- Empieza tú a darme pruebas de tu pereza.

- Yo, -contestó el mayor- no tengo ganas de contar nada.

- ¡Habla y rápido! si no quieres que te meta en la cárcel.

- Una vez -explicó el mayor- se me metió una brasa ardiendo dentro del zapato y aunque me estaba quemando me dio mucha pereza moverme, menos mal que unos amigos se dieron cuenta y la apagaron.

- Sí que eres perezoso -dijo el notario- yo habría dejado que te quemaras para saber cuánto tiempo aguantabas la brasa dentro del zapato.

A continuación se volvió al segundo hermano:

- Es tu turno, cuéntanos algo.

- ¿A mí también me meterá en la cárcel si no hablo?

- Puedes estar seguro.

- Una vez me caí al mar y, aunque sé nadar, me entró tal pereza que no tenía ganas de mover los brazos ni las piernas. Menos mal que un barco de pescadores me recogió cuando ya estaba a punto de ahogarme.

- Otro perezoso -dijo el notario- yo te habría dejado en el agua hasta que hubieras hecho algún esfuerzo para salvarte.

Por último se dirigió al más pequeño de los tres hermanos:

- Te toca hablar, a ver qué pruebas nos das de tu pereza.

- Señor notario, a mí lléveme a la cárcel y quédese con el burro porque yo no tengo ninguna gana de hablar.

Y exclamó el notario:

- Para ti es el burro porque no hay duda que tú eres el más perezoso de los tres.

| <b>MATRIZ PARA CONTROL DE LAS TAREAS</b>  |               |     |
|---|---------------|-----|
| <b>Nombre:</b>  | <b>Grado:</b> |     |
| <b>Institución:</b>   |               |     |
| <b>Instrucciones:</b> Lea los criterios de evaluación y marque con una (X) debajo de la opción que usted considere como cierta. |               |     |
| Preguntas a docentes  | Si            | No  |
| ¿Entienden los niños mejor la lectura a través de la lectura en parejas?  | ( )           | ( ) |
| ¿Se puede mejorar el tratamiento de los contenidos a través de la lectura en parejas?   | ( )           | ( ) |
| ¿Los niños son más colaborativos a través de la lectura en parejas?   | ( )           | ( ) |

| <b>MATRIZ PARA CONTROL DE LAS TAREAS</b>  |                   |     |
|---|-------------------|-----|
| <b>Nombre:</b>  | <b>Grado:</b>     |     |
| <b>Institución:</b>   |                   |     |
| <b>Instrucciones:</b> Lea los criterios de evaluación y marque con una (X) debajo de la opción que usted considere como cierta. |                   |     |
|   | <b>Respuestas</b> |     |
| <b>Preguntas a estudiantes</b>  | Si                | No  |
| ¿Cuál es la idea central del texto tratado?   | ( )               | ( ) |
| ¿Con el apoyo de tu compañero ha mejorado tu comprensión del texto?   | ( )               | ( ) |
| ¿Lees mejor cuando trabajas en equipos?   | ( )               | ( ) |

## **ESTRATEGIA N° 5 PARA EL AMBIENTE FÍSICO 1**

### **TEMA: EL ÁRBOL DE LO POSITIVO Y NEGATIVO**



<https://guftahot.wordpress.com/category/culturales/page/2/>

#### **¿EN QUÉ CONSISTE?**

La estrategia del manejo del ambiente físico consiste en que el estudiante escriba en las hojas del árbol los aspectos positivos y negativos del ambiente físico de su hogar, reconociendo cómo influye al momento de realizar sus tareas.

#### **OBJETIVO:**

Logar que los estudiantes evalúen los aspectos positivos y negativos sobre el ambiente físico de su hogar que no les permiten realizar sus tareas.

#### **MATERIALES:**

Un cuento cortó sobre la tarea.

Una matriz con un dibujado de un árbol con varias ramas.

Esfero gráfico.

#### **PROCEDIMIENTO:**

- El docente leerá un cuento corto.

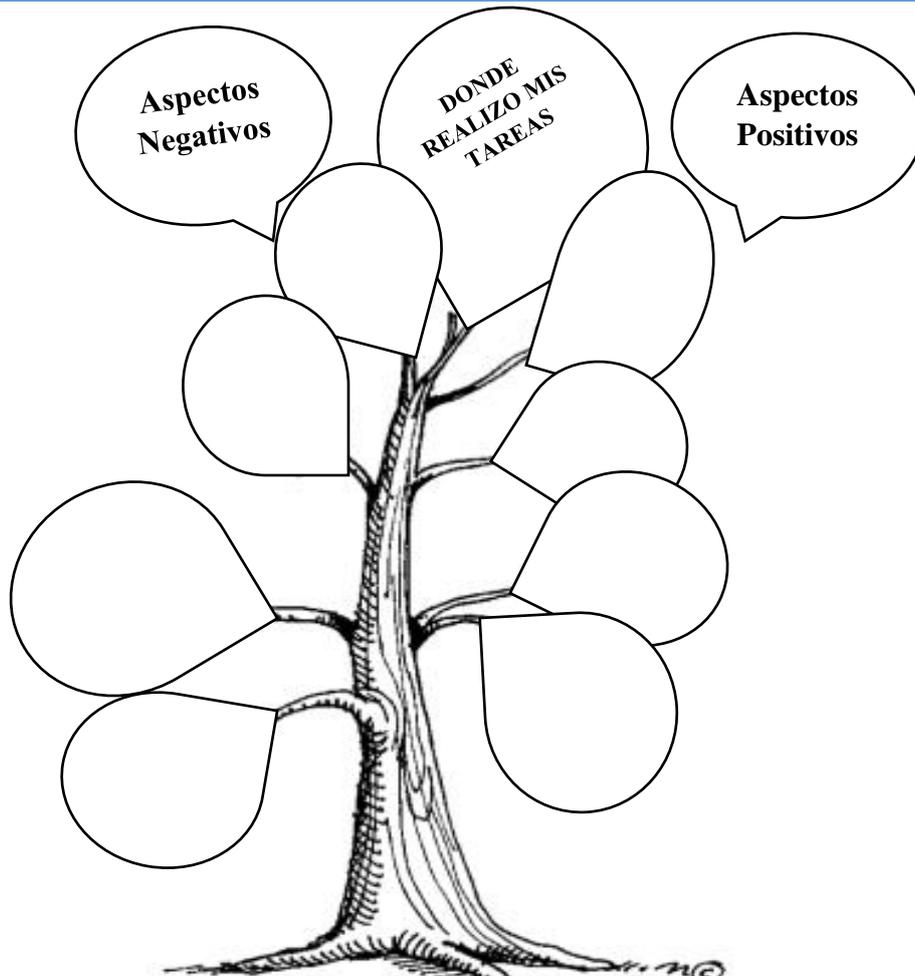
- Realizar preguntas sobre la lectura a los estudiantes.
  - ¿De qué se trata el cuento?
  - ¿Qué paso?
  - ¿Por qué?
  - ¿Dónde?
  - ¿Qué paso al final?
- Entregar la matriz con el dibujado del árbol con varias ramas.

### MATRIZ PARA EVALUAR EL AMBIENTE FÍSICO DEL HOGAR

**Grado:**

**Estudiante:**

**Instrucciones: Escriban en las hojas del árbol en la parte derecha aspectos positivos del lugar donde realiza sus tareas y en la izquierda aspectos negativos.**



- Orientar a los estudiantes que escriban en las hojas del arbole en la parte derecha aspectos positivos del lugar donde realiza sus tareas.

- Pedir a los estudiantes que luego escriban en las hojas del arbole en la parte izquierda aspectos negativos del lugar donde realiza sus tareas.
- Una vez que han escrito en las hojas, se pide a los estudiantes que expresen lo escrito en las ramas de la derecha y luego los de las ramas de la izquierda lo negativo.
- Por último el docente dará una reflexión de lo realizado.

### **EJEMPLO:**

**Cuento:** El examen Jaimito.

**Tomado:** <http://www.cuentosinfantilescortos.net/>

Jaimito era un niño de 11 años, al que le encantaba jugar con su videoconsola al fútbol. Se pasaba horas y horas jugando sin parar.

Jaimito, cuando en el colegio le mandaban los profesores deberes para casa, se encerraba en su habitación para hacerlos, o eso creían sus padres...

Pero un día, llamaron del colegio a la mamá de Jaimito, para que fuera a hablar con su profesor, ya que Jaimito no traía los deberes hechos desde hacía un mes, justo desde el día de su cumpleaños, en el que sus padres le regalaron la videoconsola.

“Buenos días profesora, ¿Qué ha hecho esta vez Jaimito?“, le dijo la mamá de Jaimito.

“Pues que Jaimito lleva un mes sin traer la tarea que le mando para hacer en casa, y últimamente le noto muy despistado en clase, ¿sabe qué le puede pasar?”

Entonces, la mamá de Jaimito se dio cuenta que le había estado mintiendo todo este tiempo, cuando en vez de irse a su habitación a hacer los deberes, se ponía a jugar al juego de fútbol de la videoconsola.

“Sí, ya sé cuál es el problema, y no se preocupe que hablaré con Jaimito“, le respondió a la profesora.

Ya en casa, la mamá de Jaimito esperó a que éste subiera a la habitación para hacer la tarea del colegio, y cuando Jaimito ya estaba en su habitación, de repente, la madre entró sin llamar a la puerta. El susto que se llevó Jaimito, fue tan grande, que se le cayó la videoconsola de las manos y fue a caer a la papelera.

“¿Se puede saber qué haces jugando a la maquinita si se supone que estabas haciendo los deberes?“, le preguntó enfadada su madre a Jaimito.

“Buenooo...yo... es que estaba haciendo un descanso y me he puesto a jugar un rato...“, le respondió tímidamente a su mamá.

“Jaimito, nosotros te regalamos la videoconsola porque estabas sacando muy buenas notas en el colegio, y porque eras un niño responsable. Pero veo, que ya no lo eres, y que encima no eres sincero con nosotros. Así que, no jugaras más a la videoconsola hasta que no vuelvas a ser el mismo niño responsable, al que premiamos por ser así“.

En ese momento, Jaimito entendió el mensaje que le quería transmitir su madre, y comprendió que si era el mismo niño responsable, podría conseguir, no sólo más premios o regalos por parte de sus padres, sino que llegaría a ser una persona que distinguiría entre las cosas más importantes de la vida, de las menos importantes y efímeras.

FIN

### **Preguntas sobre la lectura.**

¿De qué se trata el cuento?

¿Qué paso con Jaimito?

¿Por qué Jaimito no hace las tareas?

¿Dónde realiza las tareas Jaimito?

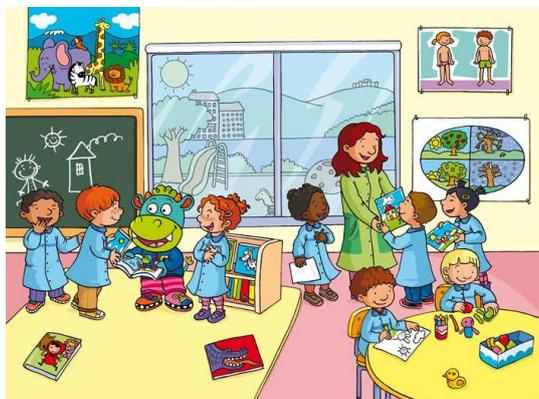
¿Qué paso al final con Jaimito?

Matriz con el dibujado del árbol contestado por el estudiante.

| MATRIZ PARA EVALUAR EL AMBIENTE FÍSICO DEL HOGAR   |
|--|
| Grado:   |
| Estudiante:  |
| Instrucciones: Escriban en las hojas del árbol en la parte derecha aspectos positivos del lugar donde realiza sus tareas y en la izquierda aspectos negativos.   |
| <p>Aspectos Negativos</p> <p>Aspectos Positivos</p> <p>Es pequeño</p> <p>Es frío</p> <p>No cuento con ventanas</p> <p>No cuento con una iluminación natural</p> <p>DONDE REALIZO MIS TAREAS</p> <p>Mi cuarto no se escucha el ruido</p> <p>Cuento con un escritorio</p> <p>Cuento con una silla cómoda</p> <p>Cuento con muchos libros</p> |

## ESTRATEGIA N° 6 PARA EL AMBIENTE FÍSICO 2

### TEMA: EVALUÓ MI AMBIENTE ESCOLAR



<http://www.chiquitajos.com/imagenes-de-la-vuelta-al-cole/>

#### ¿EN QUÉ CONSISTE?

Consiste en presentar una serie de preguntas acerca del ambiente físico escolar, con el fin de que el estudiante evalúe si es adecuado o no para realizar sus tareas.

#### OBJETIVO:

Logar que los estudiantes evalúen su ambiente físico escolar en donde desarrolla sus tareas.

#### MATERIALES:

Un test con preguntas.

Esfero gráfico.

#### PROCEDIMIENTO:

- El docente explicara que es un ambiente físico.
- Realizar una matriz de preguntas relacionados con el espacio, confort, los materiales y la infraestructura física.

| <b>MATRIZ PARA EVALUAR EL AMBIENTE FÍSICO</b>  |                |                |              |
|--|----------------|----------------|--------------|
| <b>Grado:</b>  |                |                |              |
| <b>Estudiante:</b>   |                |                |              |
| <b>Instrucciones:</b> Marque con un (X) al frente de cada alternativa de tal manera que se registre su criterio con respecto a cada pregunta.                                  |                |                |              |
| <b>ASPECTO QUE SE EVALÚA</b>   | <b>SIEMPRE</b> | <b>A VECES</b> | <b>NUNCA</b> |
| Existe suficiente espacio para trabajar en mi pupitre.   |                |                |              |
| Existe suficiente espacio para moverme dentro del salón de clases y trabajar con otros durante la clase.   |                |                |              |
| Tengo acceso a computadoras funcionales con Internet en mi salón.  |                |                |              |
| Mi salón dispone de todo el material necesario para realizar mis tareas.   |                |                |              |
| Mi salón de clases tiene buena circulación de aire (puedo respirar fácilmente, no está maloliente o muy ventoso).  |                |                |              |
| La temperatura en mi salón de clases es confortable.   |                |                |              |
| Hay ruido dentro del salón que interrumpa mi trabajo.  |                |                |              |
| Hay luz natural de las ventanas.   |                |                |              |
| Mi salón tiene buena iluminación (no es muy oscuro o muy brillante), así que puedo trabajar confortablemente.  |                |                |              |
| Los pupitres son cómodos.  |                |                |              |
| Mi salón está limpio y ordenado.   |                |                |              |
| Mi salón de clases está en buenas condiciones físicas (bien pintado, los pisos no están dañados, las ventanas y puertas funcionan correctamente y no hay goteras en el techo.) |                |                |              |
| <b>TOTAL</b>   |                |                |              |

- Entregar a los estudiantes el test y pedir que contesten con la verdad.
- Al terminar el test pedir a los estudiantes que cuenten cuantas preguntas contesto siempre, cuantos a veces, cuantos nunca y las escriban.

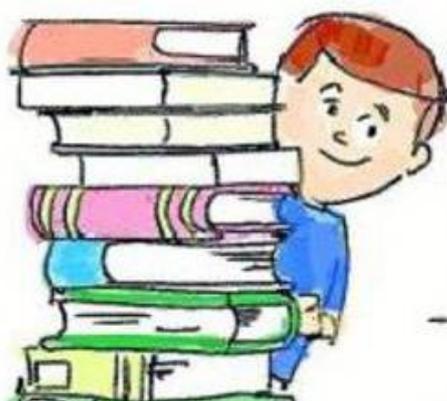
**EJEMPLO:**

Después de la explicación de docentes sobre el ambiente físico pedir a los estudiantes que conteste el matriz.

| <b>TEST SOBRE EL AMBIENTE FÍSICO</b>   |                |                |              |
|--|----------------|----------------|--------------|
| <b>Grado:</b>  |                |                |              |
| <b>Estudiante:</b>   |                |                |              |
| <b>Instrucciones:</b> Marque con un (X) al frente de cada alternativa de tal manera que se registre su criterio con respecto a cada pregunta.                                  |                |                |              |
| <b>ASPECTO QUE SE<br/>EVALÚA</b>   | <b>SIEMPRE</b> | <b>A VECES</b> | <b>NUNCA</b> |
| Existe suficiente espacio para trabajar en mi pupitre.   | X              |                |              |
| Existe suficiente espacio para moverme dentro del salón de clases y trabajar con otros durante la clase.   |                | X              |              |
| Tengo acceso a computadoras funcionales con Internet en mi salón.  |                | X              |              |
| Mi salón dispone de todo el material necesario para realizar mis tareas.   |                | X              |              |
| Mi salón de clases tiene buena circulación de aire (puedo respirar fácilmente, no está maloliente o muy ventoso).  | X              |                |              |
| La temperatura en mi salón de clases es confortable.   |                | X              |              |
| Hay ruido dentro del salón que interrumpa mi trabajo.  |                | X              |              |
| Hay luz natural de las ventanas.   | X              |                |              |
| Mi salón tiene buena iluminación (no es muy oscuro o muy brillante), así que puedo trabajar confortablemente.  | X              |                |              |
| Los pupitres son cómodos.  | X              |                |              |
| Mi salón está limpio y ordenado.   |                | X              |              |
| Mi salón de clases está en buenas condiciones físicas (bien pintado, los pisos no están dañados, las ventanas y puertas funcionan correctamente y no hay goteras en el techo.) |                | X              |              |
| <b>TOTAL</b>   | 5              | 7              | 0            |

## **ESTRATEGIA N° 7 PARA EL AMBIENTE FÍSICO 1**

### **TEMA: CONTROLANDO MI APRENDIZAJE**



[http://www.heraldo.es/noticias/suplementos/2015/02/25/lo\\_bueno\\_breve\\_dos\\_veces\\_bueno\\_resumen\\_342135\\_314.html](http://www.heraldo.es/noticias/suplementos/2015/02/25/lo_bueno_breve_dos_veces_bueno_resumen_342135_314.html)

#### **¿EN QUÉ CONSISTE?**

Consiste en que los estudiantes se den cuenta por sí mismo que ha desarrollado y no desarrollado en la comprensión de textos, mediante un plan.

#### **OBJETIVO:**

Permitir que los estudiantes evalúen sus propias destrezas e indicadores de logro con respecto a la comprensión texto, a través de un plan para que identifiquen sus fortalezas y debilidades.

#### **MATERIALES:**

Realizar una matriz de un plan para que el estudiante se auto evalúe.

Una lectura de un cuento, revista, historietas.

Esfero gráfico.

#### **PROCEDIMIENTO:**

- Pedir a los estudiantes que lean un texto de un cuento, fabula o historia.

- Elaborar un plan para que se evalué el estudiante.

| PLAN DE COMPRENCIÓN LECTORA          |              |        |
|--------------------------------------|--------------|--------|
| Grado:                               | Institución: | Fecha: |
| Estudiante:                          |              |        |
| ¿Qué voy hacer?                      |              |        |
| ¿Para qué voy hacer?                 |              |        |
| ¿Cómo voy hacer?                     |              |        |
| ¿Cuándo voy hacer?                   |              |        |
| ¿Con que voy hacer?                  |              |        |
| ¿Cómo voy a ver lo que he alcanzado? |              |        |

- Entregar la matriz del plan y se pide al estudiante que conteste.

### **EJEMPLO:**

**Fábula:** La lechera.

**Autor:** Félix María de Samaniego

La lechera llevaba en su cabeza un cántaro lleno de leche para vender en el mercado. Iba con aire sencillo y parecía decir: “Yo sí que estoy contenta con mi suerte”. Iba acompañada por sus ideas, que eran alegres e inocentes. Pensaba:

“Al vender esta leche tendré el dinero para comprar un canasto de huevos. Los huevos me darán cien pollos, que me cantarán todo el día pío, pío, pío. Cuando venda los pollos, compraré un chanco, al que alimentaré con afrecho, papas y

zambo. Luego, llevaré el chanco al mercado para venderlo al contado y comprar una vaca y un ternero. Pasaré con ellos los días en mi rancho”.

Pensando estas cosas iba, cuando dio un brinco muy violento y se le cayó el cántaro. ¡Pobre lechera! ¡Qué compasión! Adiós leche, dinero, huevos, pollos, vaca y ternero.

No vivas soñando solo el futuro; vive el presente.

**Plan sobre lo que quiere que el estudiante se evalúe.**

| <b>PLAN DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>   |                     |               |
|--|---------------------|---------------|
| <b>Grado:</b>  | <b>Institución:</b> | <b>Fecha:</b> |
| <b>Estudiante:</b>   |                     |               |
| ¿Qué voy hacer? <b>Evaluar mis destrezas con respecto a la comprensión texto.</b>                                  |                     |               |
| ¿Para qué voy hacer? <b>Para que identifiquen mis fortalezas y debilidades en cuanto a la comprensión lectora.</b> |                     |               |
| ¿Cómo voy hacer? <b>Leyendo textos y evaluándome si he comprendido o no.</b>                                       |                     |               |
| ¿Cuándo lo voy hacer? <b>Todos los días después de realizar mis tareas.</b>  |                     |               |
| ¿Con que voy hacer? <b>Con textos de revistas, libros, cuentos e historietas.</b>                                  |                     |               |
| ¿Cómo voy a ver lo que he alcanzado? <b>A través de las tareas que realizo cada día de la escuela.</b>             |                     |               |

## ESTRATEGIA N° 8 PARA EL AMBIENTE FÍSICO 2

### TEMA: CONTESTO LO QUE SE



[http://www.heraldo.es/noticias/suplementos/2015/02/25/lo\\_bueno\\_breve\\_dos\\_veces\\_bueno\\_resumen\\_342135\\_314.html](http://www.heraldo.es/noticias/suplementos/2015/02/25/lo_bueno_breve_dos_veces_bueno_resumen_342135_314.html)

#### EN QUÉ CONSISTE:

Consiste en un plan en que el estudiante conteste una serie de preguntas en donde se dé cuenta que ha desarrollado sobre la comprensión de textos y que les falta por desarrollar.

#### OBJETIVO:

Lograr que los estudiantes evalúen sus propias destrezas y habilidades sobre la comprensión texto, a través de un plan.

#### MATERIALES:

Una lectura de un cuento, revista, historieta.

Matriz de planificación.

Esfero gráfico.

## PROCEDIMIENTO:

- Elaborar un plan sobre lo que quiere que el estudiante se evalué.

| PLAN DE COMPRENSIÓN LECTORA          |             |        |
|--------------------------------------|-------------|--------|
| Grado:                               | Estudiante: | Fecha: |
| Institución:                         |             |        |
| ¿Qué voy hacer?                      |             |        |
|                                      |             |        |
| ¿Para qué voy hacer?                 |             |        |
|                                      |             |        |
| ¿Cómo voy hacer?                     |             |        |
|                                      |             |        |
| ¿Con que voy hacer?                  |             |        |
|                                      |             |        |
| ¿Cómo voy a ver lo que he alcanzado? |             |        |
|                                      |             |        |

- Pedir a los estudiantes que lean el texto.
- Entregar el plan y pedir al estudiante que conteste.
- Pedir al estudiante que reflexione en que tiene complicaciones sobre la comprensión lectora.

## EJEMPLO

**Cuento:** Carrera de Zapatillas

**Autor:** Alejandra Bernardis Alcain

El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados.

La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada.

Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas!  
- Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:

- Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente treparon por sus zapatillas para atarle los cordones. Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA!

Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad. Colorín, colorón, si quieres tener muchos amigos, acéptalos como son.

**Pedir que llenen el plan a los estudiantes.**

| <b>PLAN DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>   |                    |               |
|--|--------------------|---------------|
| <b>Grado:</b>  | <b>Estudiante:</b> | <b>Fecha:</b> |
| <b>Institución: Escuela General Miguel Rivadeneira Emilio Terán.</b>   |                    |               |
| ¿Qué voy hacer?  |                    |               |
| <b>Inferir el contenido de un texto en una idea que resume o expresa lo esencial del mismo.</b>  |                    |               |
| ¿Para qué voy hacer?   |                    |               |
| <b>Para reflexionar sobre mi realidad, reconocer los personajes, identificar acciones, distinguir lugares, identificar objetos, reconstruir la secuencia de una narración.</b>   |                    |               |
| ¿Cómo voy hacer?   |                    |               |
| <b>Leyendo un texto con fluidez, entiende la idea del texto, identificando el propósito del autor en el texto.</b>   |                    |               |
| ¿Con que voy hacer?  |                    |               |
| <b>Con textos de revistas, cuentos, periódicos e historietas.</b>  |                    |               |
| ¿Cómo voy a ver lo que he alcanzado?   |                    |               |
| <b>Identificando el propósito del autor del texto, reflexionando sobre mi realidad, reconociendo los personajes, identificando acciones, distinguiendo lugares, identificando objetos, reconstruyendo la secuencia de una narración.</b> |                    |               |

### 3.4. Administración de la Propuesta

Estará bajo la supervisión de la directora y los docentes de la institución para su realización. De esta manera llevar una investigación detallada del cumplimiento de metas planteadas, cuyos resultados darán validez a esta propuesta y servirá como un referente para el fortalecimiento de habilidades y destrezas de la lectura y resolver los inconvenientes que se presentan en el proceso de la comprensión lectora.

Como investigadores realizaremos el seguimiento a la propuesta planteada, comprobando los aciertos y dificultades para proceder a modificar o fortalecer si así lo consideran.

### 3.5. Cronograma de Aplicación de la Propuesta

| Tiempo   | Septiembre 2015 |   |   |   | Octubre 2015 |   |   |   | Noviembre 2015 |   |   |   |
|--|-----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|----------------|---|---|---|
|  | 1               | 2 | 3 | 4 | 1            | 2 | 3 | 4 | 1              | 2 | 3 | 4 |
| Actividades  |                 |   |   |   |              |   |   |   |                |   |   |   |
| • Leer documentos relacionados con las estrategias de metacognición.                     | X               | X |   |   |              |   |   |   |                |   |   |   |
| • Extraer ideas principales de cada documento.   |                 |   | X |   |              |   |   |   |                |   |   |   |
| • Diseñar un bosquejo con las ideas importantes.   |                 |   |   | X |              |   |   |   |                |   |   |   |
| • Diseño de actividades.   |                 |   |   |   | X            | X |   |   |                |   |   |   |
| • Dar el formato final a las estrategias de metacognición.                               |                 |   |   |   |              | X | X |   |                |   |   |   |
| • Entregar a la institución educativa.   |                 |   |   |   |              |   |   | X |                |   |   |   |
| • Capacitar a los docentes de la institución educativa las estrategias de metacognición. |                 |   |   |   |              |   |   |   | X              |   |   |   |

CUADRO N° 6: Cronograma de Aplicación de la Propuesta

Elaborado por: Edwin Muso e Isidro Quispe

### 3.6. Matriz de Seguimiento y Monitoreo

| ACTIVIDADES  | RESPONSABLE                                 | LOGROS          |    |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |
|--|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|----|----|
|  |   | Septiembre 2015 |    |    |    |    |    |    |    | Octubre 2015 |    |    |    |    |    |    |    | Noviembre 2015 |    |    |    |    |    |    |    |
|  |   | 1               |    | 2  |    | 3  |    | 4  |    | 1            |    | 2  |    | 3  |    | 4  |    | 1              |    | 2  |    | 3  |    | 4  |    |
|  |   | Si              | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si           | No | Si | No | Si | No | Si | No | No             | Si | No | Si | No | Si | No | Si |
| • Leer documentos relacionados con las estrategias de metacognición.                     | Autores de la tesis.                        |                 |    |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |
| • Extraer ideas principales de cada documento.   | Autores de la tesis.                        |                 |    |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |
| • Diseñar un bosquejo con las ideas importantes.   | Autores de la tesis.                        |                 |    |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |
| • Diseño de actividades.   | Autores de la tesis.                        |                 |    |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |
| • Dar el formato final a las estrategias de metacognición.                               | Autores de la tesis.                        |                 |    |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |
| • Entregar a la institución educativa.   | Autores de la tesis.                        |                 |    |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |
| • Capacitar a los docentes de la institución educativa las estrategias de metacognición. | Director y la Comisión Técnico – Pedagógica |                 |    |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |

CUADRO N° 7: Matriz de Seguimiento y Monitoreo

Elaborado por: Edwin Muso e Isidro Quispe

### 3.7. Previsión de la Evaluación

| CRITERIO   | INDICADORES  | TÉCNICA     | INSTRUMENTO       | FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|--|--|-------------|-------------------|------------|-------------|
| <b>Charlas de socialización y de motivación a estudiantes y docentes, implantando compromisos, sobre el tiempo que se empleara en cada estrategia.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes demuestran interés por las estrategias metodológicas.</li> <li>• Los docentes asisten a los procesos de difusión de las estrategias.</li> <li>• Estudiantes de la</li> </ul>         | Expositiva  | Lista de cotejo   | X          |             |
| <b>Investigar información relevante de las acerca de Estrategias de Metacognición en Comprensión Lectora y su aplicación.</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes fortalecerán sus conocimientos a través de la investigación.</li> </ul>  | Portafolio  | Trabajos escritos | X          |             |
| <b>Uso de Estrategias de metacognición para mejorar comprensión de textos.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes tienen el compromiso de aplicar las estrategias metacognitivas en todo momento.</li> <li>• Los docentes aplican las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora.</li> </ul> | Observación | Escala Numérica   | X          |             |
| <b>Evaluar a los estudiantes para determinar su nivel de la comprensión de textos.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes demuestran comprensión de textos.</li> <li>• Los estudiantes se sienten motivados al realizar sus tareas.</li> </ul>  | Test        | Cuestionario      | X          |             |

CUADRO N° 8: Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Edwin Muso e Isidro Quispe

## Firmas de Responsabilidad de los autores de la Propuesta

*Elaborado por:* Edwin Muso

*Isidro Quispe*

*Revisado por* Héctor Neto

*Aprobado por:* Héctor Neto

*Entregado a:*

### 3.8. Referencias Bibliográficas

#### Bibliografía citada

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2007.** educar.ec. [En línea] Final, 09 de Septiembre de 2007. [Citado el: 22 de Diciembre de 2014.] (Pág. 12)

**ALMEIDA, Hilda. 2012.** Repositorios digitales y bibliotecas del Ecuador. [En línea] Cobuec, 2012. [Citado el: 24 de octubre de 2014.] (Pág. 3)

**ASBEL. 2005.** Monografías.com. Monografías.com. [En línea] Monografias.com S.A., 27 de Enero de 2005. [Citado el: 07 de Diciembre de 2014.] (Pág. 25)

**BRAVO, Ana.** Sindicato ANPE Extremadura. [En línea] [Citado el: 1 de Diciembre de 2014.] (Pág. 22)

**CASTAÑEDA, Veronia y RODRÍGUEZ, Carlos. 2010.** Repositorio Digital UTN. [En línea] handle, 12 de Julio de 2010. [Citado el: 25 de Octubre de 2014.] (Pág. 4)

**CONCEPTOS.COM. 2014.** Copyright © 2014. [En línea] Deconceptos, 2014. [Citado el: 14 de Diciembre de 2014.] (Pág. 14)

**COREDI. 2011.** COREDI. [En línea] Copyright, 2011. [Citado el: 21 de Noviembre de 2014.] (Pág. 10)

**DÍAS, Frida y HERNÁNDEZ, Gerardo. 2003.** wordpress. [En línea] 2003. [Citado el: 23 de Noviembre de 2014.] (Pág. 10)

**DÍAZ, Frida y HERNÁNDEZ, Gerardo. 1999.** [En línea] 1999. [Citado el: 24 de Noviembre de 2014.] (Pág. 12)

**GALLO, Humberto. 2004.** Files. [En línea] 2004. [Citado el: 21 de Noviembre de 2014.] (Pág. 9)

**HERREROS, Oscar. 2006.** [En línea] 23 de Noviembre de 2006. [Citado el: 14 de Diciembre de 2014.] (Pág. 14)

**LEÓN, Juan E.** PSICOPEDAGOGIA. [En línea] [Citado el: 24 de 11 de 2014.] (Pág. 18)

**MORENO, Jairo. 2011.** comunidad.udistrital.edu.co. [En línea] 12 de 2011. [Citado el: 1 de Diciembre de 2014.] (Págs. 23 - 24)

**PARRA, Doris. 2003.** cepefsena. [En línea] 1, Diciembre de 2003. [Citado el: 21 de Noviembre de 2014.] (Pág. 10)

**QUIROGA, Johanna. 2010.** Repositorio Institucional Unisalle - Ruiz. [En línea] handle, 2010. [Citado el: 25 de Octubre de 2014.] (Pág. 4)

**ROBLES, Carmen. 2008.** LinkedIn Corporation. LinkedIn Corporation. [En línea] slideshare, 9 de 10 de 2008. [Citado el: 12 de Diciembre de 2014.](Pág. 16)

**TOALOMBO, Emma. 2013.** Repositorio UTA. [En línea] handle, 2013. [Citado el: 25 de Octubre de 2014.] (Pág. 4)

**TOAPANTA, Ivone. 2010.** UTC Repositorio Digital. [En línea] bitstream, 2010. [Citado el: 25 de Octubre de 2014.] (Pág. 4)

**TRUJANO, Angel. 2012.** [En línea] 2012. [Citado el: 12 de Diciembre de 2014.](Pág. 25)

## **Bibliografía Consultada**

**AVILÉS, Samuel. 2007.** EVALUACION DE LA COMPRESIÓN LECTORA. Naucalpan : s/e, 2007. (Pág. 23)

**BARRAQUIL, Milton. 2013.** LinkedIn Corporation © 2015. [En línea] slideshare, 04 de Julio de 2013. [Citado el: 22 de Diciembre de 2014.]

**BELOHLAVEK, Peter. 2005.** Conocimiento, La Ventaja competitiva. [ed.] E-Book. Primera. s.l. : Blue Eagle Group, 2005. págs. 14-15. Vol. 1. 987-1223-02-1.

**CAMPOS, Yolanda. 2000.** [En línea] 2000. [Citado el: 21 de Noviembre de 2014.]

**CARRIÓN, Francisca y FERNÁNDEZ, Juan. 1993.** Estrategias Metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid : Síntesis Psicología. Madrid., 1993.

**CENTRO VIRTUAL CERVANTES. 1997.** Instituto Cervantes. [En línea] 1997. [Citado el: 22 de Diciembre de 2014.]

**CONDEMARÍN, Eliana, GARCÍA, Cecilia y GUTIÉRREZ, María. 2011.** Con Amor se Enseña Mejor. [ed.] Beatriz García. [trad.] Beatriz García. Segunda. Chile : Ediciones Universidad Alberto Hurtado, 2011. Vol. II. 978-956-9320-05-0.

**CÚMAR, Cueva. 2008.** [En línea] 8 de Julio de 2008. [Citado el: 14 de Diciembre de 2014.]

**EDUCACIÓN, Virtual. 2005.** "INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN". S/C : Uptc, 2005.

**GALDAMES, Viviana. 2007.** Tres momentos didácticos de la lectura. Chile : Universidad Alberto Hurtado, 2007. s/e.

**GOODMAN, Kenneth. 2001.** Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Primera . Buenos Aires Argentina : Cerro del agua 248, Delegacion Coyoacán, 04310, Mexico, D.F , 2001. pág. 18. ISBN.

**HERRERA, Francisco. s/a.** HABILIDADES COGNITIVAS. Universidad de Granada. Granada : s.n., s/a. pág. 9, Tesis.

**Ley Organica de Educación Intercultural. 2011.** Primera. Quito : Registro Oficial Organo del Gobierno del Ecuador, 2011. págs. 31-36. Vol. 1. 417.

**MINISTERIO DE EDUCACION. 2010.** ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. [ed.] Martha GUITARRA. Primera. Quito : Ministerio de Educación del Ecuador, 2010. pág. 10. Vol. I.

**MINISTERIO DE EDUCACION DE PERÚ. 2007.** ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS. [ed.] Juan del Mar y Bernedo. Primera. Lima : El Comercio S.A., 2007. pág. 6. Vol. XI. 2007 - 00783.

**MONTE, Mariana. 2011.** [En línea] 2011. [Citado el: 22 de Diciembre de 2014.]

**NARANJO, Ernan y VELÁZQUEZ, Kenia. 2011.** [ed.] (CV) Juan Carlos M. Coll. 27, Cuba : eumed.net, Mayo de 2011, Revista académica semestral Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol. 3. 1989-4155.

**NOY, Luz. 2013.** [En línea] 2013. [Citado el: 21 de Noviembre de 2014.]

**OJEDA, Enriqueta. 2012.** Guía de Unidad de Aprendizaje Disciplinar 1. México : Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 111 Guanajuato, 2012. pág. 8. s/n.

**PALACIOS, Javier. 1992.** Desarrollo cognitivo y modelo constructivista en la enseñanza y aprendizaje de la ciencias . s/c : s/e, 1992.

**PEÑA, Rolando. 2001.** Renaser. Renaser. [En línea] Septiembre de 2001. [Citado el: 3 de Noviembre de 2014.]

**PÉREZ, Rafael. 2001.** Estrategias de Comunicación . Primera. Barcelona : Ariel, Barcelona - España , 2001. pág. 725 . Vol. I. 84-344-1287-X .

**PERIÓDICO CONSUDEC. Ediciones Santillana, CONSUDEC. 2004.** [ed.] Hugo Padre Salaberry. 30, Buenos Aires : Santillana, Noviembre de 2004, ¿Qué entendemos por metacognición?, (Pág. 15)

**PIAGET, Jean. s/c : s/e.**

—. Psicología General. Desarrollo cognitivo. [En línea] [Citado el: 24 de 11 de 2014.]

Revista de las Ciencias Humanas . **Madigan, Tulving y. 2001.** 28, S/C : Pedro Juan Aristizábal Hoyos, 2001, Vol. III. UTP.

**RODRÍGUEZ, Virginia. 2004.** METACOGNICIÓN Y COMPRENSIÓN DE LA LECTURA. Madrid : biblioteca.ucm.es, 2004. pág. 40, Tesis doctoral. 84-669-2656-9 .

**RUGAMA, Ileana del Carmen. 2012.** feyalegria.org.ni. feyalegria.org.ni. [En línea] 2012. [Citado el: 30 de Noviembre de 2014.]

**SALGADOS. 2006.** Estrategias para el desarrollo del pensamiento critico. s/c : s/e, 2006.

**SANDIA, Luisa. 2004.** Maracay : Universidad Pedagógica Experimental Libertador Maracay, Febrero de 2004, A C C I Ó N P E D A G Ó G I C A, Vol. XIII, pág. 129.

**TORO, Bárbara. 2012.** Blog-Educación-Actual. [En línea] Blog-Educación-Actual, 5 de Mayo de 2012. [Citado el: 22 de diciembre de 2014.]

**UNIVERSIDAD DE CORDOVA. 2006.** Aprendizaje Autónomo. [En línea] Grupo SOCRATES, 2006. [Citado el: 22 de Diciembre de 2014.]

**VILLACIS, Pricila y GAIBOR, DARÍO. 2012 – 2013.** Repositorio digital y biblioteca del Ecuador . [En línea] Cobuec, 2012 – 2013. [Citado el: 25 de Octubre de 2014.]

**VIVANCO, Luis. 2009 - 2010.** Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato. [En línea] handle, 2009 - 2010. [Citado el: 25 de Octubre de 2014.]

**YANOSKY, García. 2014.** conceptodefinicion.de. conceptodefinicion.de. [En línea] 18 de Diciembre de 2014. [Citado el: 22 de Diciembre de 2014.]

## **Linkografías**

[http://www.educar.ec/noticias/fundamentos\\_pedagogicos.pdf](http://www.educar.ec/noticias/fundamentos_pedagogicos.pdf).

<http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/>.

<http://www.monografias.com/trabajos16/niveles-lectura/niveles-lectura.shtml>.

[http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta\\_archivos/numero\\_1\\_archivos/a\\_b\\_gaviro\\_feb10.pdf](http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_1_archivos/a_b_gaviro_feb10.pdf).

—. Sindicato ANPE Extrema Madura. [En línea] [Citado el: 2 de Dicembre de 2014.]

[http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta\\_archivos/numero\\_1\\_archivos/a\\_b\\_gaviro\\_feb10.pdf](http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_1_archivos/a_b_gaviro_feb10.pdf).

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2291>.

[http://www.coredi.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=84&Itemid=94](http://www.coredi.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=84&Itemid=94).

<http://avdiaz.files.wordpress.com/2012/07/estrategias-de-aprendizaje.pdf>.

[http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias\\_docentes.pdf](http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf).

<http://www.produccioncatamarca.gov.ar/Publicaciones/files/14-%20Qu%E9%20es%20estrategia.pdf>.

<http://consultaparapadres.blogspot.com/2006/11/qu-son-las-habilidades-cognitivas.html>.

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>.

<http://comunidad.udistrital.edu.co/flrodriguez/files/2011/12/Pr%C3%A1cticas-lectoras.pdf>.

<http://www.cepefsena.org/documentos/METODOLOGIAS%20ACTIVAS.pdf>.

<http://tegra.lasalle.edu.co/handle/10185/1602>.

<http://es.slideshare.net/robles585/procesos-cognoscitivos-presentation?related=1>.

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/7944>.

<http://repositorio.utc.edu.ec/simplesearch?query=compreesion+lectora&submit=Buscar+>.

<https://disindustrial1angel.files.wordpress.com/2012/09/tipos-de-lectura-segc3ban-su-finalidad.pdf>.

<http://es.slideshare.net/MiltonBarraquil/ejes-transversales-del-currculo-y-la-filosofa-del>.

<http://deconceptos.com/ciencias-naturales/habilidad>.

[http://asec.org.mx/cursos/wp-content/uploads/2011/10/Estrategias\\_aprendizaje\\_blog.pdf](http://asec.org.mx/cursos/wp-content/uploads/2011/10/Estrategias_aprendizaje_blog.pdf).

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/estratmet.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estratmet.htm).

<http://filosofiappensamiento.blogspot.com/2010/10/los-tipos-de-conocimiento.html>.

<http://www.leer.pe/iqque-hacemos/ipor-que-es-importante-la-comprension-lectora>.

[http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/013\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf).

<http://www.renaser.cl/articulos/arbol%20del%20conocimiento.pdf>.

<http://reeducacion.com/desarrollo-cognitivo-piaget.aspx>.

[http://www.feyalegria.org.ni/recursos\\_fya/varios/compreesion\\_lectora.pdf](http://www.feyalegria.org.ni/recursos_fya/varios/compreesion_lectora.pdf).

<http://yelitztn-educacinactual.blogspot.com/2012/05/el-desarrollo-del-pensamiento.html>.

[http://www.aves.edu.co/cursos/liberados/7\\_aprendizaje\\_autonomo/xml/transformacion.php?xml=../xml/u3l2t5.xml&xsl=../xml/tema.xsl](http://www.aves.edu.co/cursos/liberados/7_aprendizaje_autonomo/xml/transformacion.php?xml=../xml/u3l2t5.xml&xsl=../xml/tema.xsl).

<http://www.bibliotecasdelecuador.com/>.

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/613>.

<http://conceptodefinicion.de/desarrollo-del-pensamiento/>.

# ANEXOS

## ANEXO 1



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA EMILIO TERÁN” DE LA PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA DEL CANTÓN SALCEDO.

**OBJETIVO:** Analizar la situación actual en la que se encuentra la institución con respecto a las estrategias de metacognición en la comprensión lectora en la niñez Quinto Año de Educación General Básica para determinar fortalezas y debilidades.

**INSTRUCCIÓN:** Marque con un (X) al frente de cada alternativa de tal manera que se registre sus criterios al frente de cada pregunta.

#### PREGUNTAS

1. ¿Tu profesor te envía tareas escolares a la casa?

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Te resulta fácil hacer las tareas escolares?

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. ¿Cuándo no puedes hacer las tareas escolares buscas la ayuda de alguien?**

Si ( )

No ( )

En caso de sí ¿De quién? \_\_\_\_\_

**4. ¿Te sientes motivado al momento de hacer las tareas escolares?**

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. ¿Cuándo te molesta hacer las tareas escolares buscas la ayuda de alguien?**

Si ( )

No ( )

En caso de sí ¿De quién? \_\_\_\_\_

**6. ¿Después de una clase te das cuenta con facilidad si has comprendido?**

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. ¿Cuándo tiene dificultades para realizar la tarea buscas la forma de hacer?**

Si ( )

No ( )

¿Qué forma? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. ¿Dispone de suficientes materiales para realizar la tarea?**

Si ( )

No ( )

**9. ¿Dispone en una casa de un lugar apropiado para tareas escolares?**

Si ( )

No ( )

En caso de sí ¿Qué lugar? \_\_\_\_\_

**10. ¿Organizas tu tiempo de tal forma que te sobra para la recreación?**

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO 2



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA EMILIO TERÁN” DE LA PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA DEL CANTÓN SALCEDO.**

**OBJETIVO:** Analizar la situación actual en la que se encuentra la institución con respecto a las estrategias de metacognición en la comprensión lectora en la niñez de Quinto Año de Educación General Básica para determinar fortalezas y debilidades.

**INSTRUCCIÓN:** Marque con un (X) al frente de cada alternativa de tal manera que se registre su criterio con respecto a cada pregunta.

### PREGUNTAS

**1. ¿Qué tiempo usted ejerce la docencia?**

Menos de 5 años: ( )

De 5 a 10 años: ( )

Más de 11 años: ( )

**2. ¿Al realizar las tareas después de la enseñanza los estudiantes demuestran que hubo comprensión de la clase?**

Si ( )

No ( )

¿De qué manera?

---

---

**3. ¿Cuándo los estudiantes no ha comprendido la tarea buscan la ayuda del profesor o de un compañero?**

Si ( )

No ( )

**4. ¿Existe motivación en los estudiantes al momento de realizar la tarea?**

Si ( )

No ( )

¿Por qué?

---

---

**5. ¿Utiliza alguna estrategia para controlar las actitudes negativas de los estudiantes cuando realizan las tareas?**

Si ( )

No( )

¿Cuál? \_\_\_\_\_

**6. ¿Los estudiantes después de una clase demuestran actitudes de comprensión de la clase?**

Si ( )

No ( )

¿Cuáles?

---

---

**7. ¿Cuándo los estudiantes tienen dificultades buscan alternativas para realizar la tarea?**

Si ( )

No ( )

¿Cuáles?\_\_\_\_\_

---

**8. ¿Los estudiantes disponen de suficientes materiales para realizar la tarea?**

Si ( )

No ( )

**9. ¿Los estudiantes disponen de un ambiente adecuado para realizar las tareas de casa?**

Si ( )

No ( )

**10. ¿Los estudiantes organizan el tiempo adecuadamente para realizar las tareas escolares?**

Si ( )

No ( )

### ANEXO 3



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA EMILIO TERÁN” DE LA PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA DEL CANTÓN SALCEDO.**

**OBJETIVO:** Identificar la incidencia de las estrategias de metacognición en la comprensión lectora en la niñez de Quinto Año de Educación General Básica en la Escuela General Miguel Rivadeneira Emilio Terán.

**INSTRUCCIÓN:** Marque con un (X) al frente de cada alternativa de tal manera que se registre su criterio respecto a cada pregunta.

#### PREGUNTAS

**1. ¿Qué tiempo es padre de familia de esta institución educativa?**

Menos de 5 años            ( )

Entre 6 y 10 años            ( )

Más de 11 años            ( )

**2. ¿Al realizar las tareas en casa su hijo demuestra que ha aprendido en la escuela?**

Si            ( )

No            ( )

**3. ¿Cuándo su hijo no puede realizar alguna tarea busca la ayuda de alguien?**

Si            ( )

No            ( )

**4. ¿A su hijo le agrada hacer las tareas escolares por su propia cuenta o usted debe exigir que realice?**

Si ( )

No ( )

**5. ¿Utiliza alguna estrategia (forma o manera) para que haga la tarea cuando no quiere realizar?**

Si ( )

No ( )

**6. ¿Su hijo le conversa que ha entendido o no ha entendido alguna clase en la escuela?**

Si ( )

No ( )

**7. ¿Cuándo su hijo tiene dificultades busca alternativas para cumplir con las tareas?**

Si ( )

No ( )

**8. ¿Su hijo dispone de suficientes materiales para realizar las tareas escolares?**

Si ( )

No ( )

**9. ¿Su hijo dispone de un ambiente adecuado en la casa para realizar las tareas escolares?**

Si ( )

No ( )

**10. ¿Su hijo utiliza correctamente el tiempo para realizar las tareas escolares, no deja todo para el último?**

Si        (   )

No        (   )

## ANEXO 4



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

### TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

**Destrezas específicas:** Distinguir las principales acciones o acontecimientos que arman el texto y el orden en que ellos suceden.

**Instrucciones:** Para resolver las siguientes preguntas debe leer previamente la lectura de LA PEQUEÑA ARDILLA luego escoja la respuesta correspondiente.

**OBJETIVO:** Desarrollar en los estudiantes la comprensión lectora mediante un test.

1. ¿De qué podrá tratar la lectura que tiene por título “La pequeña Ardilla”?

- A) Una ardilla egoísta. ( )
- B) Una ardilla honesta. ( )
- C) Una ardilla responsable. ( )
- D) La ardilla generosa. ( )

2. Leo el siguiente texto.

#### LA PEQUEÑA ARDILLA

En un bosque remoto, al pie de una montaña, vivía una pequeña ardilla. Allí había árboles de todas clases: pinos, abetos, cedros, sauces. Algunos eran muy altos, con muchas hojas y ramas; otros eran bajos y parecían desnudos.

En el bosque, también vivían muchos animales: pájaros, liebres, ciervos. Había, además, muchas ardillas. A pesar de ello, la ardillita se sentía muy triste porque se pasaba el día sola. Como era muy pequeña y no sabía trepar a los árboles, no tenía ninguna amiga. Un día, estaba comiendo sola una bellota, cuando apareció otra ardilla un poco más grande. Como ésta tenía mucha hambre, la pequeña ardilla le ofreció compartir su comida.

Desde ese momento, las dos ardillas fueron inseparables. La más pequeña aprendió a trepar a los árboles y a jugar como sus otras compañeras. Nunca más se sentiría sola.

**Autor:** Elisa Ramón

**3. ¿Las personas deberían ser generosas con las demás personas?**

SI ( )

NO ( )

¿Por

qué? \_\_\_\_\_

**4. ¿Cuál es el personaje principal del cuento?**

A) El pequeño Pájaro. ( )

B) La pequeña Liebre. ( )

C) El pequeño Ciervo. ( )

D) La pequeña Ardilla. ( )

**5. ¿Qué hizo la ardilla cuando la otra ardilla tenía hambre?**

A) Sentirse muy triste. ( )

B) Ofrecer comida. ( )

C) Trepas los árboles. ( )

D) Alejarse del lugar. ( )

**6. ¿Dónde estaba el bosque?**

A) A la orilla del río. ( )

B) En un lugar muy lejano. ( )

C) Al pie de una montaña. ( )

D) En la casa de la ardilla. ( )

**7. ¿Qué clases de árboles había en el bosque?**

A) Pinos, abetos, cedros, sauces. ( )

B) Pinos, abetos, cedros, llorones. ( )

C) Pinos, abetos, cedros, sauces. ( )

D) Pinos, abetos, sauces, olivos. ( )

**8. Escriba al frente de cada hecho un número indicando el orden que sucedió.**

- A) Un día, estaba comiendo sola una bellota, cuando apareció otra ardilla. ( )
- B) Al pie de una montaña, vivía una pequeña ardilla. ( )
- C) La ardillita se sentía muy triste porque se pasaba el día sola. ( )
- D) La ardillita nunca más se sentiría sola. ( )

**9. ¿Qué oración expresa el mensaje del texto?**

- A) Trepar árboles es bueno para la salud. ( )
- B) La generosidad siempre genera felicidad. ( )
- C) La soledad a veces es buena consejera. ( )
- D) La tristeza no es buena para la salud. ( )

**10. ¿Cuál es el mensaje que el autor te da en este texto?**

- A) El valor del respeto a la naturaleza. ( )
- B) El valor de la generosidad y la amistad. ( )
- C) El valor de la honestidad y honradez. ( )
- D) El valor de la puntualidad y la rectitud. ( )

**11. En la lectura, la expresión « desnudos » significa:**

- A) Privados. ( )
- B) Despojados. ( )
- C) Sin ropa. ( )
- D) Áridos. ( )

**12. ¿Te Gusto el cuento de “LA PEQUEÑA ARDILLA”?**

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Lee el siguiente texto**

### **Carrera de zapatillas**

Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque ¡era el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago.

También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales.

Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.

Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.

Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.

Y entonces, llegó la hora de la largada.

**Autor:** Alejandra Bernardis Alcain

**13. ¿El texto leído le resultó fácil comprender?**

Sí ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

## ANEXO 4

### Fotos de la institución “General Miguel Rivadeneira Emilio Terán”



Fotos de los estudiantes realizando la encuesta.



Fotos de los estudiantes realizando el test.

