



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“IMPORTANCIA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA  
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO  
ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EL SEGUNDO Y TERCER  
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA” DE LA PARROQUIA MULALO  
CANTÓN LATACUNGA”.**

Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

**Autora:**

Bungacho Moreno Rosa Lorena

**Director:**

Dr. Msc. Vizcaíno Soria Francisco Javier

Latacunga – Ecuador

Diciembre -2015

## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“IMPORTANCIA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EL SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA” DE LA PARROQUIA MULALO CANTÓN LATACUNGA”**. Son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....  
Bungacho Moreno Rosa Lorena

C.I.: 050316662-1



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Ciencias De La Educación Mención Educación Básica  
Latacunga – Ecuador

---

## AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de director del trabajo de investigación sobre el tema:

**“IMPORTANCIA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EL SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA” DE LA PARROQUIA MULALO CANTÓN LATACUNGA”**. de Bungacho Moreno Rosa Lorena, postulante de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal de validación de tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, diciembre, 2015

.....  
**DIRECTOR DE TESIS**

Dr. Msc. Vizcaino Soria Francisco Javier

CI.: 0501619183



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Carrera: Ciencias De La Educación Mención Educación Básica  
Latacunga – Ecuador

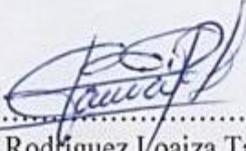
## AVAL MIEMBROS DEL TRIBUNAL

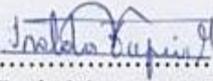
En calidad de miembros del tribunal de grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disponibilidades reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, por cuanto, la postulante: Srta. Bungacho Moreno Rosa Lorena con el tema de tesis **“IMPORTANCIA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EL SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA” DE LA PARROQUIA MULALO CANTÓN LATACUNGA”**., ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

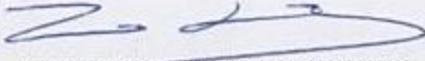
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional

Latacunga, Diciembre, 2015

Para constancia firman:

  
.....  
Lic. Rodríguez Loaiza Tania G.  
CI: 110293423-7  
PRESIDENTE

  
.....  
Lic. Tapia Montenegro Iralda M.  
CI: 050176748-7  
MIEMBRO

  
.....  
Mgs. Viera Zambrano Ángel R.  
CI: 050115466-0  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

Mis más profundos agradecimientos va dirigido a dios y a la Universidad Técnica de Cotopaxi quien me dio la oportunidad de prepararme académicamente y alcanzar una de las metas más anheladas.

De manera especial al Dr. Francisco Javier Vizcaíno Soria tutor de este trabajo de tesis quien guio y oriento en la realización de la investigación. Y agradezco a todos aquellas personas que de una u otra manera me brindaron su valiosa ayuda.

*Lorena Bungacho*

## DEDICATORIA

A dios por otorgarme la vida y por todo lo bello y lo bueno que me ha dado junto a mi familia, especialmente con mucho amor y cariño incomparable a mis queridos padres y hermanos, por su fe y confianza depositada en mi ser y al anhelo constante que triunfe en la vida, de quienes he aprendido a luchar hasta las condiciones más difíciles, los mismos que fueron mis testigos fieles de mi jornada diaria comprendiéndome y apoyándome en todo momento para así vencer los obstáculos en mi vida.

A mis profesores de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por enseñarme el amor al estudio, por su ejemplo de profesionalismo que nunca he olvidado por hacer más perfecto aquello en que creo, por sus aportes a las ciencias, por contribuir a mi empeño.

A mi tutor. Por su guía:

Dr. Francisco Javier Vizcaíno Soria quien indirectamente, me dio un propósito de realizar y cumplir esta tesis.

*Lorena Bungacho*

## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁG.</b>
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS .....	iii
AVAL MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xv

## CAPÍTULO I

### 1.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1.Antecedentes Investigativos .....	1
1.2. Fundamentación Científica.....	3
1.2.1.-Fundamentación Filosófica.....	3
1.2.2. Fundamentación Epistemológica .....	3
1.2.3. Fundamentación Psicopedagógica .....	3
1.2.4. Fundamentación Legal .....	4
1.2.5. Fundamentación Sociológica .....	5
1.2.6.-Fundamentación Axiológica .....	5
1.2.7.- Fundamentación Psicológica .....	5
1.3.Categorías Fundamentales .....	6

1.4. Hipótesis o preguntas directrices .....	7
1.5. MARCO TEÓRICO .....	8
1.5.1. Educación .....	8
1.5.1.1. La educación en el Ecuador .....	8
1.5.1.3. Elementos de la educación.-.....	10
1.5.2. Derechos de las personas .....	11
1.5.2.1. Los derechos humanos.-.....	11
1.5.2.2. Declaración universal de los derechos humanos.....	12
1.5.2.3. La educación como un derecho humano en el Ecuador .....	13
1.5.2.4. Derecho a la no discriminación y la participación del ser humano.- .....	15
1.5.3. Currículo .....	17
1.5.3.1. El currículo dentro de la educación.- .....	18
1.5.3.3. Que intencionalidad persigue el currículo.- .....	20
1.5.3.4. Niveles del Currículo.- .....	21
1.5.4. Inclusión Educativa.....	22
1.5.4.1. La Inclusión Educativa en el Ecuador.- .....	22
1.5.4.2. Inclusión educativa y escuelas inclusivas.- .....	24
1.5.5. Adaptaciones Curriculares .....	26
1.5.5.1. Qué es una adaptación curricular.-.....	26
1.5.5.2. Tipos de adaptaciones curriculares.-.....	27
1.5.5.4. Adaptaciones curriculares .....	28
1.5.5.5. Adaptaciones Curriculares Individualizadas.- .....	28
1.5.5.6. Pueden ser de dos tipos:.....	28
1.5.5.6. Para qué hacer adaptaciones curriculares.....	30
1.5.6.-Niños Con Necesidades Educativas Especiales No Asociadas A Una Discapacidad.....	30
1.5.6.1. Necesidades educativas especiales.- .....	30
1.5.6.2. La Educación especial.- .....	33

1.5.6.3. Niños con necesidades especiales transitorias en el Ecuador.- .....	34
1.5.6.4. La lectoescritura en los niños.- .....	34
1.5.6.5. La Dislexia.-.....	35
1.5.6.6. La Disgrafía.- .....	35
1.5.6.7. La dislalia.- .....	36
1.5.6.8. La Discalculia.- .....	37
1.5.6.9. Clasificación: .....	37
1.5.6.10. Necesidades y los problemas de conducta de los niños.-.....	37

## **CAPÍTULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio. ....	39
2.2. DISEÑO METODOLÓGICO.....	41
2.2.1. Tipo de investigación.....	41
2.2.2. Metodología.....	41
2.2.3. Unidad de Estudio.....	41
2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	42
2.3.1. Análisis de la Entrevista Aplicada al Director de la Unidad Educativa “Juan León Mera” .....	42
2.3.2. Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera” ....	43
2.3.3. Encuesta Aplicada a los Padres De Familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera” .....	53
2.3.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	63
2.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
CONCLUSIONES .....	66
RECOMENDACIONES.....	67

## **CAPÍTULO III**

### **3. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

3.1. TEMA DE LA PROPUESTA:.....	68
3.3. PLAN OPERATIVO .....	69
3.4. INTRODUCCIÓN .....	70
3.5. JUSTIFICACIÓN .....	71
3.6. OBJETIVOS .....	72
OBJETIVO GENERAL .....	72
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	72

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Bibliografía Citada .....	121
Bibliografía Consultada .....	122
Linkografía.....	122
Anexos	

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLA N° 1 .....	41
Tabla y Gráfico N° 1.2. Adaptaciones curriculares .....	43
Tabla y Gráfico N° 2.2. Necesidades Educativas Especiales .....	44
Tabla y Gráfico N°3.2. Discapacidades en general .....	45
Tabla y Gráfico N° 4.2. Ha sido capacitado para educar a los niños con N.E. E. no asociadas a una discapacidad .....	46
Tabla y Gráfico N° 5.2. Considera usted conveniente para la comunidad educativa integrar a los niños/as con N.E.E.....	47
Tabla y Gráfico N°6.2. Trabaja con niños/as con N. E. E .....	48
Tabla y Gráfico N° 7.2. Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	49
Tabla y Gráfico N°8.2. Una guía de adaptaciones curriculares .....	50
Tabla y Gráfico N°9.2. El apoyo del docente ayudaría al desarrollo del niño/a.....	51
Tabla y Gráfico N° 10.2. Las N.E.E. requieren de adaptaciones curriculares .....	52
Tabla y Gráfico N°1.3. Problemas de aprendizaje.....	53
Tabla y Gráfico N°2.3. Que tanto conoce usted sobre los problemas de aprendizaje .....	54
Tabla y Gráfico N°3.3. Tiene algún hijo que tenga problemas.....	55
Tabla y Gráfico N°4.3. Cómo considera usted el apoyo que brindan los docentes a los niños/as .....	56
Tabla y Gráfico N°5.3. Como padre de familia le gustaría recibir una capacitación.....	57
Tabla y Gráfico N°6.3. Sabe usted cual es la relación de su niño/a.....	58
Tabla y Gráfico N° 7.3. Conoce usted si a su niño/a le han hecho adaptaciones curriculares .....	59
Tabla y Gráfico N° 8.3. El docente está capacitado para trabajar con niños con problemas de aprendizaje .....	60
Tabla y Gráfico N° 9.3. Se debería dar un trato diferente a los niños /a con problemas de aprendizaje.....	61
Tabla y Gráfico N° 10.3. Estaría de acuerdo que se elabore una guía de adaptaciones curriculares .....	62



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Carrera: Ciencias De La Educación Mención Educación Básica

Latacunga – Ecuador

---

**TEMA:** “IMPORTANCIA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EL SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA” DE LA PARROQUIA MULALO CANTÓN LATACUNGA”.

**Autora:** Bungacho Moreno Rosa Lorena

**Tutor:** Dr. MSc. Vizcaíno Soria Francisco Javier

## RESUMEN

Este trabajo investigativo ha sido de mucha importancia porque permitió conocer las diferentes necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad existente dentro de la escuela regular, es necesario que los profesores se han conscientes del hecho de que trabajan con una variedad de personas y su trabajo consiste en reconocer las diferentes necesidades de los estudiantes, para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones adecuadas y coherentes, con el fin de garantizar y brindar una educación de calidad, para desarrollar adaptaciones curriculares se basa en las necesidades educativas, es obligatorio ir más allá de la mentalidad obsoleta que juzgan a algunos estudiantes de conocimiento débiles como inactivo o irresponsable sólo porque no saben la ley que los protege, éstos estudiantes pierden el año escolar que es un error terrible. Los maestros deben darse cuenta de sus propias carencias para mejorar su formación educativa para ayudarse a sí mismos y por ende ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales que no están relacionadas con las discapacidades existentes. Los resultados de la investigación han sido confiables en cuanto se aclaró las inquietudes que se necesitaba conocer, la propuesta en sí es un trabajo en donde se ha recopilado información oportuna que servirá de base y consulta para los profesionales que deseen el cambio en la educación para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**DESCRIPTORES:** Educación, necesidades, discapacidad, adaptaciones curriculares.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Carrera: Ciencias De La Educación Mención Educación Básica  
Latacunga – Ecuador

---

**TEMA:** “IMPORTANCE OF CURRICULAR ADAPTATIONS STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS NOT ASSOCIATED WITH A DISABILITY IN THE SECOND AND THIRD DEGREE OF BASIC EDUCATION GENERAL EDUCATION UNIT “JUAN LEON MERA” PARISH MULALÓ CANTON LATACUNGA”.

**Autora:** Bungacho Moreno Rosa Lorena

**Tutor:** Dr. MSc. Vizcaino Soria Francisco Javier

## ABSTRACT

This research work has been important because it allowed us to know the different special educational needs are not referred to existing disabilities in a regular school. It is necessary that teachers are aware of the fact that they work with a variety of people, and it is their job to recognize the specific students' needs in order to make value judgments and ensure consistency in decision making. To guarantee and provide a quality education and to develop curriculum adaptations based on educational needs, it's mandatory to move beyond the outdated mindset that judged some weak knowledge students as idle or irresponsible only because they do not know the law that protects them, these students lose the school year which is a terrible error. Teachers must realize their own gaps to improve their educational training for helping themselves provide opportunities for students with special educational needs not related to existing disabilities.

The research results have been reliable in order to clarify important concerns, this propose has collected timely information that will be a reference source for professionals who would like a change in education for improving the teaching/learning process.

**KEYWORDS:** Education, needs, disability, curricular adaptations.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

### *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica: **BUNGACHO MORENO ROSA LORENA**, cuyo título versa **“IMPORTANCIA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EL SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA” DE LA PARROQUIA MULALO CANTÓN LATACUNGA”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, diciembre del 2015

Atentamente,

Msc. Arias Arroyo Paulina Alexandra  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
C.C. 050221209-5

## INTRODUCCIÓN

La educación desde hace varios años atrás ha sido la base primordial para el desarrollo de nuestra sociedad. A finales del siglo anterior esta no era accesible para todas las personas, pero con las exigencias del nuevo milenio la educación hoy en día abre las puertas para todos aquellos que quieran adquirir conocimientos y las bases para un desarrollo económico y social dentro de la sociedad.

El tema desarrollado en la presente investigación abarca las dos variables que son la variable independiente: adaptaciones curriculares, y la dependiente: niños/as con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad que fueron los parámetros investigativos.

Esta investigación es un firme compromiso de apoyar a su labor a nivel de aula, pone en consideración el presente material donde van a encontrar los contenidos relacionados a las dos variables de investigación, las adaptaciones curriculares que ayudara al desarrollo con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

Además las adaptaciones curriculares permitirán alcanzar los logros que fortalezcan el aprendizaje esto es importante para el docente puesto que se podrá realizar correctamente las actividades en base a las necesidades educativas que cada niño/a presenta, con la finalidad de corregir las técnicas de lectura, escritura, ortografía, y caligrafía. De esta manera se lograría ampliar los procesos numéricos y por ende el mejoramiento del desarrollo intelectual tanto de los niños regulares como para los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa, generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículo de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un tipo concreto de personas. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del

alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

En el Capítulo I se analiza el contexto del marco teórico los antecedentes investigativos, la fundamentación científica y el marco teórico, información que sirve de base teórica en cuanto a la categorización de las variables.

En el Capítulo II se realiza un análisis e interpretación de la entrevista, las encuestas y las fichas de observación aplicadas al director, a los docentes, a los estudiantes y padres de familia con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo III se desarrolla la propuesta misma que está encaminada a dar solución a la problemática analizada la cual está compuesta de una guía de adaptaciones curriculares para niños/as con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa “Juan León Mera”.

# CAPÍTULO I

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### *1.1. Antecedentes Investigativos*

En cuanto al tema de estudio sobre las adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad del tercer grado de la Escuela de Educación General Básica “Juan León Mera” se ha realizado varias investigaciones a nivel mundial e internacional así como por ejemplo.

Para QUIROZ Jenny (2013) en su tesis titulada “LAS ADAPTACIONES CURRICULARES COMO RESPUESTA EDUCATIVA A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL” concluye que para los directivos y docentes son los orientadores en el proceso educativo, debe estar capacitado y preparados en los ámbitos cognoscitivos, procedimental, actitudinal, afectivo, social y cultural a fin de que su accionar los cambios esperados y anhelados por los demás miembros de la comunidad educativa, bajo un ámbito de equidad.

De la misma manera MORALES Blanca (2009) en la tesis con el tema “ADAPTACIONES CURRICULARES EN CENTROS EDUCATIVOS REGULARES PARA NIÑOS Y NIÑAS CON N.E.E ASOCIADAS A LA BAJA VISIÓN” dado que en el Ecuador,

la educación especial en los últimos años está ocupando un lugar muy relevante para las personas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidades, dado que están revalorizando sus derechos y su atención se orientada a mirar en este grupo de ciudadanos sus potencialidades más que sus debilidades, de ahí la importancia de que exista tanto la información como la formación de docentes que atiendan a la diversidad desde otra perspectiva, sobre todo más humana, inclusiva y tolerante, que permita también en los niños-as y jóvenes con discapacidades el desarrollo de habilidades, destrezas, talentos y una personalidad bien estructurada.

Al igual que QUIROZ Betty (2013) en su tesis de maestría titulada “LAS ADAPTACIONES CURRICULARES COMO RESPUESTA EDUCATIVA A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL” nos da a conocer que la inclusión educativa, se destaca el rol de los docentes en el cual favorece un clima cooperativo y como también las integraciones de calidez y cercanía logrando en sus estudiantes un mejor nivel de autoestima, rendimiento académico y sentido de pertenencia a la escuela lo cual favorece la permanencia en los centros o instituciones educativas y hace que la educación mejore y sea verdadera para todos los niños y niñas.

Por otra parte VALDIVIEZO José (2012) en su tesis “ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD” de hecho integrar a los alumnos con discapacidad no es ni más ni menos que aceptarlos, reconocerlos como miembros de plenos derechos de nuestra condición humana, las adaptaciones curriculares se pueden definir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común la integración implica la concepción de una escuela que pretenda que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo disminuir los aspectos diferenciales de las personas con alguna debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades discapacidad para que sea capaz de adaptarse a las necesidades educativas que el alumno no comparte con el grupo.

## ***1.2. Fundamentación Científica***

### **1.2.1.-Fundamentación Filosófica**

Esta investigación está fundamentada en el paradigma crítico – propositivo; crítico porque analiza una realidad social dentro de la institución educativa; y propositivo porque plantea una alternativa de solución al problema. Se tiende a dar prioridad al ser humano y al aspecto social; cuestiona la interdisciplinariedad en tanto espacio ideológico, orienta a la construcción de currículos y de estructurar planes y programas de estudio; invoca la necesidad de no olvidar al ser humano; principalmente al docente.

### **1.2.2. Fundamentación Epistemológica**

Se puede decir que el conocimiento no es una simple información, sino una interrelación entre sujeto y objeto para lograr transformación y familiarizarse con los diferentes tipos de necesidades educativas especiales que puedan presentarse, tomando en cuenta que los conocimientos científicos van más allá de la comprobación para llegar a una comprensión crítica de la ciencia como un conjunto de conocimientos destinados a la transformación social y al mejoramiento de calidad de vida del ser humano sin importar las distintas habilidades académicas.

### **1.2.3. Fundamentación Psicopedagógica**

En cuanto a lo psicopedagógico es el conocimiento de lo social y cultural, por lo tanto es necesario identificar y propiciar las condiciones de su surgimiento para entender que el sujeto no solo es un ente social que aprende y se apropia de la de los conocimientos que la sociedad impone sino más bien hay que tener en cuenta que cada docente tiene necesidades educativas especiales solo así se lograra la inclusión y equidad dando fiel cumplimiento a lo estipulado dentro de la ley orgánica de educación.

Con relación a lo psicológico y el proceso de aprendizaje el desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez, pero los pasos y el ambiente diferente en cada uno de los niños para lo cual el docente debe aceptar

las diferencias individuales siendo tolerante y centrándose en garantizar una educación de calidad apoyándose de las adaptaciones curriculares como un instrumento necesario.

#### **1.2.4. Fundamentación Legal**

La fundamentación legal es la suma de componentes y principios que obedecen y sustentan un tema en particular, mismo que actúa como argumento y dentro del campo legal son los artículos y leyes que dan validación para el desarrollo del tema de investigación.

Las adaptaciones curriculares obedecen de lo mencionado en los artículos:

Art. 19 de la Constitución de la República del Ecuador “La persona con discapacidad se incluirá en el Sistema Educativo Regular, el cual debe proveerle de los servicios de apoyo y las ayudas técnicas, que le permitirán el acceso al currículo regular y la equiparación de oportunidades. La educación especial será garantizada e impartida a aquellas personas que, en razón de su discapacidad, lo requieran dentro del sistema educativo regular”.

Artículo 47 de la Constitución de la República del Ecuador “establece que el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”.

Ley Orgánica De la Educación Intercultural “los derechos humanos son universales. Políticos, civiles, económicos sociales y culturales pertenecen a todos los seres humanos incluyendo a las personas con distintas capacidades”

Ley Orgánica De la Educación Intercultural “Las personas discapacitadas deben gozar de sus derechos humanos y libertades fundamentales en términos iguales con otros en la sociedad, sin discriminación de ningún tipo.

### **1.2.5. Fundamentación Sociológica**

La sociología proporciona los medios para aumentar nuestra sensibilidad cultural haciendo que las políticas se basen en la conciencia de la diversidad social por cuanto en la misma se advierten inequidades sociales, desigualdad de oportunidades trato inequitativo de conflicto social en busca de generar alternativas de solución, para conseguir una educación igualitaria y equitativa.

El presente trabajo de investigación tiene que ver en gran parte con la sociología ya que se desarrolla en un escenario multicultural proporcionado autoconocimiento por parte de los estudiantes a través de la investigación esto contribuye a la transformación de individuos de que exista una interacción , buenas relaciones entre estudiantes sin importar las diferencias cognitivas, esto ayudara a fortalecimiento del actual sistema educativo, entendiendo que la educación inclusiva tiene que ver con la inclusión y la integración esto con base de las adaptaciones curriculares.

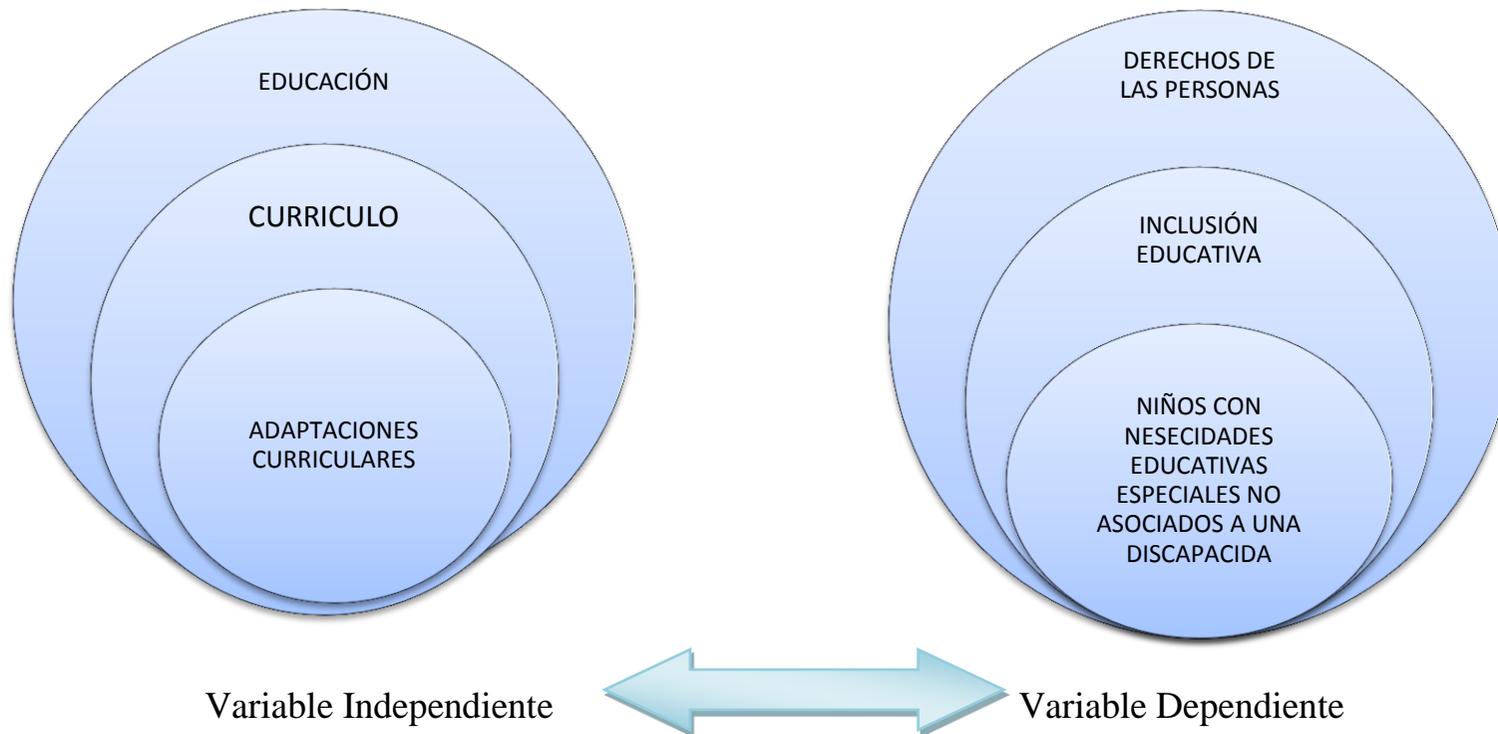
### **1.2.6.-Fundamentación Axiológica**

Axiológicamente esta investigación se sustenta en el compromiso por el bien común de la humanidad, en la práctica de valores más trascendentales de la sociedad, como el de la solidaridad, la tolerancia, el respeto a las diferencias individuales con el esfuerzo colaborativo de los docentes comprometidos con la inclusión educativa.

### **1.2.7.- Fundamentación Psicológica**

Desde este ámbito, se rescata lo positivo en lugar de etiquetarlos por su dificultad, se consideran sus ritmos y estilos de aprendizaje así como también se fomentan valores tales como el sentido de pertenencia dentro de un grupo, así como también la valía personal la cooperación, la tolerancia, el respeto mutuo entre otros, esto favorece simultáneamente a las relaciones interpersonales y del proceso de aprendizaje.

### 1.3. Categorías Fundamentales



**Elaborado por:** Lorena Bungacho

#### ***1.4. Hipótesis o preguntas directrices***

¿Que fundamentos teóricos conceptuales en los que se enmarca las adaptaciones curriculares para los niños necesidades educativas especiales no asociados a una discapacidad?

¿Cuáles son las causas y efectos que genera la no utilización de las adaptaciones curriculares para los niños con necesidades educativas diferentes no asociados a una discapacidad de la escuela de educación general básica Juan León Mera?

¿Cómo elaborar una guía de adaptaciones curriculares para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades especiales no asociados a una discapacidad?

## **1.5. MARCO TEÓRICO**

### **1.5.1. Educación**

**1.5.1.1. La educación en el Ecuador.-** Puede definirse como el proceso de socialización de los individuos al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos, la educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna a otorgar particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

*En la Constitución Política del Ecuador, Sección Quinta, art. 28, señala que “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos, se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.*

Se pretende primeramente ayudar a que las personas con bajos recursos económicos puedan participar en la educación al recibir apoyos económicos, becas, alimentación escolar, etc. También se pretende mejorar la educación implementando los recursos necesarios para que los estudiantes puedan participar dignamente en el proceso educativo recibiendo una educación de calidad con docentes preparados y capacitados constantemente, quienes se preocupen por brindar una adecuada formación integral a sus alumnos.

**1.5.1.2. Políticas públicas para la educación.**-El Plan Decenal de Educación y la unión de otras instituciones encargadas del sector educativo han propuesto varias políticas que deben constituirse en ejes para armonizar el desarrollo sostenible con los principios de libertad y justicia social, para conciliar los problemas de la comunidad con las soluciones de interés local e individual. Entre ellas tenemos:

- Diseñar modalidades educativas diversificadas, currículos escolares flexibles y nuevos espacios en la comunidad que asuman la diversidad como valor y como potencialidad para el desarrollo de la sociedad y de los individuos, recuperando las experiencias formales y no formales innovadoras para atender las necesidades de todos niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.
- Promover y fortalecer la educación intercultural en sociedades multiétnicas y multiculturales.
- Implementar un proceso sostenido de comunicación, información y educación de las familias que resalte la importancia y beneficios para educar a la población actualmente excluida.
- Fortalecimiento de la responsabilidad del estado para garantizar la igualdad de oportunidades y asegurar las condiciones básicas de funcionamiento de las escuelas en términos de recursos humanos, materiales y didácticos, de forma que puedan atender la diversidad de su alumnado.
- Establecer mecanismos de discriminación positiva que beneficien a los grupos en situación de mayor vulnerabilidad y a las escuelas con mayores carencias.

- Lograr una mayor equidad en la distribución y la calidad de la oferta educativa que asegure la igualdad de oportunidades de los niños y niñas que por sus condiciones individuales, sociales o culturales se encuentran en situación de desventaja.

*Mora (2004) señala que “el nuevo modelo educativo deberá estar centrado en el aprendizaje; por tanto, más en los resultados de ese aprendizaje que en cómo se ha realizado el proceso. Si el objetivo del nuevo modelo educativo tuviera que ser la formación en competencias, lo importante sería valorar si tales competencias han sido adquiridas por los estudiantes, y no tanto el modo en el que han sido adquiridas. Una evaluación centrada en los procesos, como ha sucedido hasta ahora, sería de algún modo incompatible con la flexibilidad y con la diferenciación que propugnamos para el nuevo modelo educativo”.*  
(pág. 22)

La participación de los estudiantes es indispensable en función del aprendizaje y del seguimiento y consecución adecuada de los resultados pero no necesariamente significa que sean profundas y adecuadas en consideración al tema o tiempo. En el proceso de enseñanza – aprendizaje, cuáles son los criterios de seguimiento y evaluación ya que si no lo hace el estudiante podría creer que su actuación es normal aunque no lo sea.

**1.5.1.3. Elementos de la educación.**-Es importante que los niños, niñas y adolescentes reciban una educación de calidad no solamente la que transmite conocimientos sino la que educa y orienta al pleno desarrollo de la personalidad humana, basándose en la aplicación de ciertas características que deben ser tomadas en cuenta por los centros educativos en todos los niveles, así mismo con el cumplimiento de ciertos elementos que son básicos en la educación.

*B.Lindqvist. (1994) Dice “Todos los niños y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas tienen derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños. Es por ello, que el sistema educativo de un país es el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños y jóvenes”* (pág. 12)

Es una realidad el transitar hacia un enfoque que considere la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, favoreciendo el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren en situación o riesgo de exclusión.

### **1.5.2. Derechos de las personas**

**1.5.2.1. Los derechos humanos.**-En las personas hombres, niños y niñas tenemos derechos. Por eso no importa la raza, el sexo, la cultura o la religión que tengamos: tampoco importa la nacionalidad o el lugar en que se viva. Cada persona tiene la misma dignidad y nadie puede estar excluido o discriminado del disfrute de sus derechos. Son así que tienen los mismos derechos tanto un niño como una niña, un indígena como un campesino, una mujer como un hombre.

*SAMANIEGO de García, (2009): “destaca los principales puntos tratados en La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: En su artículo 24, destinado a la educación destaca.”(pág.22)*

La persona no puede ser afectada en su dignidad y tampoco renunciar a sus derechos o negociarlos ya que el Estado es quien dispone de los derechos de los ciudadanos de todos y cada una de las personas.

Los derechos humanos tienen una variedad de definiciones entre las necesarias para analizar este tema se ha consultado el documento sobre las Naciones Unidas y Derechos Humanos y se concreta en los siguientes conceptos.

Derechos Humanos son las facultades, libertades y reivindicaciones inherentes a cada persona por el simple hecho de su condición humana. Son derechos inalienables e independientes de cualquier factor particular. Se entiende que en situaciones extremas algunos derechos pueden ser limitados o suspendidos, pero nunca eliminados. Nadie puede atentar, lesionar o destruir los derechos humanos, esto quiere decir que las personas y los gobiernos deben regirse por el respeto a los mismos.

*MAZZARESE Tecla “No hace falta, o sea, traer a la memoria la advertencia de que la efectiva protección de los derechos humanos continua hoy en día siendo una urgente y dramática necesidad, pese a cada vez mayor cantidad de Declaraciones, Cartas, Convenios internacionales y regionales firmados desde la Carta de Naciones Unidas de 1945, y pese al surgimiento en el ámbito de los derechos internos de nuevas constituciones”. (pág. 30)*

No se puede dejar de admitir que hay hechos cuyas evidencias impiden que se les ignore, o no sean reconocidas destacadamente, con un mayor grado de relevancia. La permanente necesidad de respeto a los derechos humanos y la efectividad de los mecanismos que exigen su cumplimiento se incluyen en estas evidencias que la historia actual no permite negar.

Los derechos humanos son irrevocables, intransferibles, aun cuando se encuentran protegido por la mayoría de las legislaciones internacionales, los derechos humanos supone una base moral y ética que la sociedad considera necesaria respetar para proteger la dignidad de las personas. Toda persona desde el momento de su concepción tiene derecho a una vida digna, la misma se encarga de satisfacer todas sus necesidades para defenderse en la sociedad.

Como la humanidad es cambiante, las necesidades también, por ello a través del tiempo vamos conquistando nuevos derechos, que una vez alcanzados forman parte del patrimonio de la dignidad humana.

Los derechos humanos están relacionados entre sí, no podemos hacer ninguna separación ni pensar que unos son más importantes que otros. La negación de algún derecho en particular significa poner en peligro el conjunto de la dignidad de la persona, por lo que el disfrute de algún derecho no puede hacerse a costa de los demás. Es así, como no podemos disfrutar plenamente de nuestro derecho a la educación si no estamos bien alimentados o si carecemos de una vivienda adecuada, ni podemos ejercer nuestro derecho a la participación política si se nos niega el derecho a manifestar o estar bien informados.

**1.5.2.2. Declaración universal de los derechos humanos.-** Fue aprobada en el año de 1948, reúne todos los derechos que son considerados básicos. Se conoce

como Carta Internacional de los Derechos Humanos a la unión de esta declaración y de los distintos pactos internacionales de derechos humanos acordados entre diversos países. Esta declaración no es una norma jurídica obligatoria, aunque con ella comienza la internacionalización de los derechos humanos, caracterizados por un consenso generalizado en la comunidad internacional respecto de los cuales son derechos inherentes a la dignidad del hombre, sin distinción de raza, sexo o religión de las personas.

Parafraseando de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 26 consta que, Toda persona tiene derecho a la educación, los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y prohíbe la esclavitud, la servidumbre, las torturas y los tratos crueles, inhumanos y degradantes.

Según el artículo 26 la educación es un derecho ineludible sin importar el color la raza, cultura, religión y discapacidades de los individuos solo si entendemos esto podremos transformar radicalmente la educación inclusiva comprometiéndonos todos los involucrados en el nuevo sistema educativo que responde a las necesidades de educación para todos sin exclusión.

***1.5.2.3. La educación como un derecho humano en el Ecuador.-*** La educación ha recorrido un largo camino y se ha realizado un gran esfuerzo por parte del Sistema de Naciones Unidas para que este derecho sea cada vez más efectivo en las diferentes partes del mundo aun teniendo en cuenta que todavía existen muchos obstáculos para conseguir una total igualdad de oportunidades.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. La educación recalca su importancia en formar seres humanos para el presente, para que puedan desempeñarse como sujetos dignos de construir su identidad propia en la interacción con los otros, aceptando y respetando a la sociedad intercultural de estos tiempos.

Es una realidad el transitar hacia un enfoque que considere la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, favoreciendo el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a los estudiantes.

Parafraseando a La Norma Internacional más reciente sobre la educación aparecen la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural de la UNESCO adoptada en el 2001 y dice que todo ser humano tiene derecho a recibir una educación de calidad que tome en cuenta la identidad cultural dando importancia a los términos de calidad e identidad cultural que ha sido tomados en cuenta desde hace poco tiempo en el campo educativo pero que depende en mayor parte de las entidades educativas para hacer cumplir este derecho y más aún es obligación del Estado de regular y ejercer la debida inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, así como de garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Según el art. 26 de la Constitución Ecuatoriana la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Entonces el Estado es el primer responsable en fomentar políticas para que el acceso a la educación se convierta en una realidad no solamente integrando a niños, niñas y adolescentes sino también a muchas personas que por una u otra causa no han podido gozar de este derecho.

*Así mismo en cuanto al Código de la Niñez y Adolescencia en su art. 37 recalca que “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”. Este derecho demanda de un sistema educativo.*

La educación de calidad es integral y exige un cambio radical de la forma de concebir y desarrollar la educación no solamente de niños y niñas sin problemas intelectuales sino el llamado es para incluir a todo niño sin importar su coeficiente jugando aquí un papel muy importante el docente, siendo este capaz de ponerse al servicio del desarrollo humano y de la transformación social que reclama el mundo de hoy, un mundo que está sumergido en una desigualdad social.

#### ***1.5.2.4. Derecho a la no discriminación y la participación del ser humano.-***

Otro aspecto a considerar es que la Convención de los Derechos del Niño en su artículo 2 deja en claro que los niños no deben ser objeto de ningún tipo de discriminación. Esto no significa tratar a todas las personas de la misma manera, sino, por el contrario, ofrecer las ayudas y oportunidades que cada persona necesita de acuerdo a sus características y necesidades individuales.

Tanto implica que los sistemas educativos deben proveer los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para que los alumnos con necesidades educativas especiales cuenten con las ayudas necesarias que faciliten su proceso de aprendizaje y su autonomía personal. En este sentido, la igualdad de oportunidades no hay que entenderla sólo en relación con el acceso a la educación sino también con el derecho a una educación de igual calidad.

Según el artículo 23 apunta específicamente a los niños con discapacidad, señalando que todo niño impedido ya sea física o mentalmente disfrutara de una plena y decente vida con condiciones dignas que permitan que el niño se baste por sí solo en las actividades. En el ámbito educativo este derecho significa que los niños con necesidades educativas especiales deberían educarse con el resto de los alumnos de su edad y participar al máximo posible de las actividades escolares sin perder de vista sus necesidades específicas. Deben participar del currículo común, haciendo los ajustes necesarios, ya que en éste se establecen las competencias necesarias para ser un ciudadano que participa activamente en la sociedad.

*CORTÉS. (2010) Dice “La educación responde al desafío de ofrecer una mejor educación para todos, en la que cualquier niño o niña pueda participar en la vida del colegio que los padres elijan, con otros niños y*

*niñas de su edad y con los apoyos necesarios para su plena participación” (pág. 10)*

Hace énfasis en aquellos grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de marginación, exclusión o bajo rendimiento, para asegurar que sean monitoreados y determinar los pasos que se requieren para su presencia, participación y su propio desempeño en el sistema educativo.

Haciendo un análisis al Art. 28 de la Constitución Política del Ecuador, Sección Quinta, señala que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. El derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. Todas las personas tenemos derecho a una vida digna, en la que podamos formar parte del Sumakkawsay que propone el gobierno ecuatoriano, es decir ser sujetos con acceso a la resolución de las necesidades fundamentales y a la riqueza humana y ser partícipes activos en la sociedad que por lo general rechaza y discrimina generando exclusiones que impide el desarrollo de la vida humana digna. En el caso de las personas discapacitadas que por lo general son excluidas del ámbito educativo y no se está ejerciendo su derecho correspondiente a participar libremente de los recursos que le brinda el Estado.

El Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad es el instrumento permanente de coordinación intersecretarial e interinstitucional que tiene por objeto contribuir al establecimiento de una política de Estado, así como promover, apoyar, fomentar, vigilar y evaluar las acciones, estrategias y programas derivados de la Ley en la materia. Mediante diferentes programas educativos se está integrando a muchas personas al bienestar social, en igualdad de oportunidades que las demás.

*En el art. 377 de la Constitución de la República del Ecuador consta que: “El sistema nacional de cultura tiene como finalidad fortalecer la*

*identidad nacional; proteger y promover la diversidad de las expresiones culturales; incentivar la libre creación artística y la producción, difusión, distribución y disfrute de bienes y servicios culturales, y salvaguardar la memoria social y patrimonio cultural. Se garantizará el ejercicio pleno de los derechos culturales.*

Hoy en día estamos viviendo en una sociedad en la que compartimos una diversidad de culturas y los pensamientos que tenemos van cambiando poco a poco, muchas de las veces van quedando atrás las ideas, costumbres, principios incluso tradiciones que nuestros antepasados nos han inculcado, pero hay que aceptar esta realidad ya que no podemos ponernos en contra de los nuevos conocimientos que por la globalización nos imponen, lo que no se puede cambiar es nuestra identidad propia, la que nos caracteriza como lo que somos.

### **1.5.3. Currículo**

En la actualidad no se puede enseñar bien sin pedagogía, los amigos, los padres y hasta los niños enseñan a sus padres. Pero enseñar bien es un arte más difícil, porque exige tener claro para donde se va, cómo se aprende y se desarrolla el alumno, que tipos de experiencias son más pertinentes y eficaces para la formación y el aprendizaje del estudiante y con qué técnicas y procedimientos son más efectivos enseñar ciertas cosas.

La verdadera enseñanza es intencional, obedece a un plan, tiene metas claras y se rige por ciertos principios y conceptos que los maestros estudian bajo el nombre de pedagogía, se dedica al estudio de las teorías y conceptos que permiten entender y solucionar los problemas de la enseñanza. Pero es la pedagogía, cuya red conceptual gira alrededor de la formación, la disciplina mejor dotada para articular los aportes de las demás disciplinas con miras a una comprensión integral de la enseñanza y del currículum.

*A su vez BARRON Tirado (2000) considera que el centralismo educativo y la falta de precisión sobre los currículos educativos que son específicas de cada profesión conducen a la idea de que estas sólo les corresponde “ejecutar” un programa universitario, esto es, llevarlo a la práctica; en el mejor de los casos se piensa que su función es “dosificarlo” ante sus estudiantes .Se considera que el Currículo implica una proyección*

*profundamente intelectual, y que, en este sentido, le corresponda una función histórica estrechamente vinculada a la selección y a la organización de contenidos.(pág.- 35)*

El currículo entonces es un conjunto de conocimientos que el docente debe adquirir y debe ir acumulando en el transcurso de su vida misma que a futuro le permitirán ver de manera diferente o de otra perspectiva los problemas que se le presentaran en la vida cotidiana esto a si vez formara una las distintas ideologías de acuerdo al mundo que los rodea

**1.5.3.1. El currículo dentro de la educación.**-Es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías, los cuales están directamente relacionados entre sí y están orientados a la práctica pedagógica y criterios de evaluación en cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo. En otras palabras, definiéndolo de forma operativa, se puede definir el currículo con las preguntas cómo y cuándo enseñar, y el qué, cómo y cuándo evaluar.

Existen otras concepciones, pero se puede presentar como el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y propone un plan de acción adecuado para la consecución de dichos objetivos.

El currículo se concreta en diferentes niveles, según su marco de actuación.

Los centros educativos deben elaborar un Proyecto Curricular para cada una de las etapas educativas que se imparten en él, que ha de incluir entre otros aspectos, los objetivos generales, decisiones sobre metodología y criterios generales de evaluación. Por su parte, cada profesor elaborará la programación didáctica de las materias que ha de impartir, dirigidas a todos los alumnos de su clase. La adaptación curricular individual concretaría el currículum para un solo alumno.

*DÍAZ Barriga (2003). “Que el desarrollo del currículo ha sido uno de los intereses prioritarios de las instituciones educativas y sus actores en el complejo proceso de definir el currículo y llevarlo a la práctica.” (pág. 45)*

Las instituciones educativas se dieron a la tarea de innovar el currículo y la enseñanza intentando definir un modelo educativo propio de esta manera, la

revisión de la situación que guarda el desarrollo curricular es importante porque permite identificar los modelos que buscan introducir innovaciones educativas contribuyendo a entender la problemática que enfrentan.

Es importante que se dé una transformación en el sector educativo que conduzca a producir verdaderos cambios en las estrategias organizativas, en las intenciones y valores inmersos en las prácticas pedagógicas. Se ha evidenciado durante el siglo XX y lo que va del siglo XXI, la situación de deterioro de la educación ecuatoriana siendo algunas de las causas la poca capacidad y autonomía de la institución escolar para auto renovarse y la carencia de una fuerza social que exija, promueva y contribuya a esta renovación. En respuesta a este reto y en la búsqueda de una mayor eficiencia y calidad de la práctica educativa ofreciendo:

- Una formación integral, al abarcar todos los aspectos del desarrollo, lo afectivo, cognitivo y bio-social.
- Una formación general que promueva aprendizajes y conocimientos variados de los elementos humanísticos, artísticos y científicos de la cultura nacional y universal.

**Infraestructura:** Es importante tomar en cuenta este aspecto ya que una educación de calidad también depende del ambiente físico en el que se desarrolla la educación, tomando en cuenta el espacio para que cada estudiante se desenvuelva en un contexto adecuado para que desarrolle sus habilidades tanto emocionales como motrices y pueda participar activamente en los procesos de transformación social.

**Materiales didácticos y tecnológicos:** Los centros educativos deben contar con los materiales necesarios tanto didácticos como tecnológicos para que se pueda ofrecer una educación de calidad y acorde a los avances tecnológicos que demanda la sociedad de hoy.

**Personal docente capacitado:** El personal docente que participa en la educación debe estar capacitado pedagógicamente y profesionalmente de acuerdo al área en

la que va a trabajar para que los estudiantes puedan recibir una educación en la que se forme personas con una personalidad desarrollada y con conocimientos para defenderse en todos los aspectos de la vida diaria.

*ROBALINO (2004) por su parte, establece “la directa relación que existe entre la calidad del profesorado y la calidad de la educación, aunque no sea el único factor, funciona también para las instituciones formadoras de docentes más aún si los docentes reproducen en sus prácticas las maneras cómo fueron formados”. (pág.28)*

Así como es uno de los niveles menos atendidos y ausentes, en general, en las propuestas de reformas educativas de la mayoría de países, a pesar de los avances cuantitativos, continúan confrontándose problemas que afectan y limitan las posibilidades de alcanzar la excelencia.

**1.5.3.2. Elementos del Currículo.-**El currículo consta de los siguientes elementos objetivos, contenidos, actividades y evaluación, siendo los objetivos lo que se persiguen o desea alcanzar en todos los estudiantes tomando en cuenta sus capacidades tanto físicas como intelectuales, los contenidos en cambio se enfocan al desarrollo de las capacidades que vayan acorde a las necesidades de los docentes los contenidos no son solo la teoría sino el saber ser y saber hacer esto se enfoca en lo actitudinal del estudiante es así donde se combina la teoría con la praxis que es indispensable para llegar con un conocimiento significativo al docente. La metodología en cambio determina las actividades a realizar dentro y fuera del aula con el estudiante

**1.5.3.3. Que intencionalidad persigue el currículo.-** Lo que pretende lograr el artículo es el ejercicio deliberado de influencias sobre aquellos a quienes se enseña, por lo que resulta un imperativo moral comunicar y expresar claramente que se pretende. Son los principios educativos que se centran en torno a los procesos de enseñanza – aprendizaje más que en el resultado.

Desde esta perspectiva de currículo, el alumno se convierte en actor principal porque se trata de una concepción de currículum centrada en el aprendizaje.

- ***Papel del alumno.***- Es el sujeto de las experiencias de aprendizaje. Es muy importante que el alumno tenga conciencia de esa responsabilidad y por tanto participen con entusiasmo junto con el docente en la selección de objetivos, búsqueda y elaboración de material. El papel del alumno es activo, él debe aprender a aprender, o sea vivir experiencias nuevas de aprendizaje que le ayuden a auto informarse y auto formarse.
- ***Papel del docente.***- El docente debe asumir el papel de guía u orientador del aprendizaje y no un transmisor de conocimientos, debe ser un facilitador del aprendizaje y no transmisor de conocimientos. El docente debe ser muy creativo para dar dinamismo al proceso educativo, interactuar directa e indirectamente con los alumnos y utilizar técnicas y recursos variados que permitan el trabajo independiente. Debe tener presente la doble faceta individual y social de la educación. Le corresponde la tarea de propiciar en sus alumnos, mediante su concientización y formación integral del alumno, a la par de proveerle situaciones que le permitan su desarrollo social.
- ***Los padres de familia y otros miembros de la comunidad.***-Es necesario que estos actores sociales no sean vistos únicamente como proveedores de recursos materiales para la institución, sino también como responsables indirectos del currículo. Ellos deben convertirse en elementos generadores de experiencias de aprendizaje e incluso el docente debe estimularlos para que se incorporen al trabajo institucional, cooperando en el desarrollo de las actividades que ellos dominan y deben ser incorporadas dentro de las experiencias del estudiante. Estas relaciones deben estar de manifiesto siempre el apoyo mutuo, la colaboración, el trato amable, el respeto y el estímulo. De esta manera se lograrán unas relaciones positivas que permiten un verdadero y adecuado desarrollo del currículo.

***1.5.3.4. Niveles del Currículo.***-Las Leyes de Educación nacen con dos objetivos muy claros, por un lado garantizar que todos los alumnos, independientemente de las características particulares o de las condiciones de los grupos de pertenencia, reciban una cultura común y unos conocimientos acordes con la realidad que les rodea, por otro lado garantizar una educación adecuada con las características

individuales de cada uno, atendiendo a la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones que caracteriza a toda población.

Es necesaria una concepción abierta y flexible del currículum, promoviendo una mayor descentralización en la toma de decisiones educativas que se traduce en los sucesivos niveles de concreción curricular y en la autonomía pedagógica de los Centros. La coherencia existente entre los niveles de concreción curricular garantizará una enseñanza comprensiva y abierta a la diversidad donde se redistribuyan las competencias y responsabilidades de la Administración Educativa, de los centros docentes y de los profesores en el establecimiento del currículo escolar. Este currículo podrá servir como un instrumento valioso de innovación educativa si el conjunto de profesores de un Centro lo percibe como un proyecto propio, un proyecto a construir en equipo, de forma colaborativa. Los Centros y los equipos educativos son los espacios de profesionalización docente, desde la experiencia educativa de estos es posible construir el Proyecto Curricular partiendo del análisis de las normas administrativas y de las reflexiones de los docentes sobre sus actuaciones en el aula con el objetivo de mejorar su teoría y práctica educativa.

#### **1.5.4. Inclusión Educativa**

La inclusión educativa significa acoger a los niños y niñas en todos los centros educativos los mismos que enmarcan la identificación y respuestas a sus necesidades educativas, involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estrategias metodológicas y evaluaciones es por eso que para entender y poder llevar a cabo todo el proceso inclusivo es necesario que la comunidad educativa y la sociedad en general, estén preparados para ello.

***1.5.4.1. La Inclusión Educativa en el Ecuador.***-La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas.

Esta es la oferta educativa mediante la cual los estudiantes con discapacidad asisten a instituciones educativas regulares (no especiales) y comparten un mismo entorno y conjunto de experiencias con otros estudiantes (aquellos sin discapacidad o con otros tipos de discapacidad) en todo momento, dentro y fuera del aula de clases. La educación inclusiva hace el aula regular, al igual que los contenidos impartidos y las experiencias colectivas, accesibles a todo tipo de estudiantes. Para ello, transforma el aula regular, por medio de ajustes razonables necesarios para que todos y todas puedan ser estudiantes activos dentro del aula.

*CARDOZE, (2007): “Es la escuela que está preparada para incluir a todo niño, considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano; el niño se integra en un lugar preparado para él, respondiendo a sus necesidades educativas especiales; la escuela se define como un lugar para la diversidad” (pág. 23)*

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños y niñas pretendiendo pensar las diferencias en términos de equidad en el acceso a una educación integra y de calidad para todos brindando espacios seguros para que el niño desarrolle a plenitud todas sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes.

Parafraseando lo dicho en la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad, establece en el artículo 24, la obligación de garantizar el derecho a la educación de las personas con discapacidad en aulas regulares comunes y corrientes, que deberán transformarse en aulas accesibles por medio de los ajustes razonables necesarios. Es por esto que la educación inclusiva, prohíbe las prácticas discriminatorias, promueve la valoración de la diferencia, acoge la pluralidad y garantiza la igualdad de oportunidades a todos los niños con discapacidad.

Una escuela para todos, proporciona una sólida base para garantizar la igualdad de oportunidades al alumnado que presenta diversos tipos de necesidades en todas las facetas de su vida (educación, formación profesional, empleo y vida social). Una

de las principales aseveraciones de la primera edición ha servido para la redacción de este texto.

*CARDOBA Alejandra (2010) “La educación inclusiva requiere sistemas educativos flexibles que den respuesta a las diversas necesidades de cada alumno de una determinada comunidad que aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. (pág.10)*

La educación inclusiva posibilita a los niños, niñas, jóvenes y adultos de una comunidad, compartir los espacios de los hermanos, padres, vecinos. El educarse con todos les permite estar con todos en otros espacios sociales, económicos y culturales, si los educáramos segregada mente les limitamos ese derecho a interactuar con otros seres humanos dentro de la sociedad en la que se desenvuelven.

**1.5.4.2. Inclusión educativa y escuelas inclusivas.**-Debemos de partir de que por inclusión educativa entendemos una forma de educación escolar que se proporciona, de preferencia en la educación regular, a los alumnos con necesidades especiales junto con el resto de alumnos y alumnas.

La educación inclusiva no es un objetivo en sí misma, sino un medio para alcanzar un fin, el del establecimiento de una sociedad inclusiva. La inclusión tiene que ver con el proceso de incrementar y mantener la participación de todas las personas en la sociedad, escuela o comunidad de forma simultánea, procurando disminuir y eliminar todo tipo de procesos que lleven a la exclusión, la desaparición de toda forma de discriminación, así como decidir qué necesidades deben ser cambiadas y cómo. Cuestiones tales como la justicia social, la equidad, los derechos humanos y la no discriminación son clave en el ámbito de la inclusión.

*JOMTIEN Tailandia, (1990), “fue una llamada de atención para eliminar la exclusión existente en las escuelas, focalizando la atención en aquellos alumnos que estando en la escuela, no aprendían adecuadamente”. (pág.6)*

Las escuelas deben acomodar a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o cualquier otra. Esto incluye a niños con discapacidad, superdotados, niños de la calle, niños

trabajadores, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales de otros grupos en desventaja o marginados.

Analizando el término incluir se puede decir que es reunir los esfuerzos de distintos sectores de la sociedad para brindar una educación sensible a las necesidades específicas de cada sector, compensando las desigualdades, facilitando el acceso, la permanencia y el progreso a aquellos que más lo necesiten.

Un planteamiento del Ministerio de Educación es que la educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de un modelo de escuela en la que no existan mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

*ESPINOZA, (2009) manifiesta que: “La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (N.E.E). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad”. (pág. 23)*

Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas.

El enfoque de educación inclusiva, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades

educativas especiales sino a todos aquellos estudiantes a los que se les permite el interactuaren la diversidad.

Tomando en cuenta que la educación es un bien social y de carácter público, es para todos y es de todos sin embargo existen ciertas desigualdades en cuanto a las oportunidades de acceder a éste derecho debido a ciertos aspectos: sociales, culturales, raciales, etc., por lo que se considera que la inclusión no es solamente un fenómeno educativo sino también social debido a ciertas exclusiones sociales que se han venido dando a lo largo de la vida y que hoy en día son motivo de ciertas investigaciones.

El mejoramiento en la calidad de la educación se desvanece ante éstos problemas de acceso e inclusión, pues algunos sistemas no ofrecen educación de calidad de la que se ha estado tratando ya que no ponen en práctica ciertos parámetros de la Inclusión.

*MARTÍNEZ, (2005) “La inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales no asociada a una discapacidad desde la perspectiva de las organizaciones de personas con discapacidad” (pág. 53)*

El desarrollo de una educación inclusiva implica cambios en el ámbito del sistema y de las políticas educativas, en el funcionamiento de las escuelas, en las actitudes y prácticas de los docentes y en los niveles de relación de los distintos actores.

### **1.5.5. Adaptaciones Curriculares**

**1.5.5.1. Qué es una adaptación curricular.**-Es cualquier ajuste o modificación que se realiza a los diferentes elementos de la oferta educativa común, para dar respuesta a los alumnos con Capacidades Educativas Especiales, en un continuo de respuestas a la diversidad.

La gran mayoría de los casos pertenecen a los sectores menos favorecidos de la sociedad; este problema solo se puede identificar a partir de las exigencias que impone la escolarización, se diagnostica mediante el uso de pruebas de inteligencia, se refiere particularmente al desempeño escolar entendido como adaptación y no se encuentra el comportamiento en su conjunto.

Parafraseando de la página (<http://www.monografias.com>).

Entendidas también como modificaciones curriculares más o menos extensas, son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje en algunos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Pretenden ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias, historia personal, historial educativa, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.

Podríamos por tanto dar una definición sobre adaptación curricular como cualquier ajuste o modificación que se realice en el currículo con el objetivo de dar respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales, en el que se incluyen los siguientes colectivos:

Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, como también altas capacidades intelectuales, integración tardía en el sistema educativo español y niños que se encuentre en situación desfavorable derivada de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole

**1.5.5.2. Tipos de adaptaciones curriculares.**-Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares según la guía de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

- **Adaptaciones curriculares de acceso al currículo.**- Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales.
- **Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:**

**De Acceso Físico:** Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado profesorado.

**De Acceso a la Comunicación:** Materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos. Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos.

#### ***1.5.5.3. Adaptaciones curriculares***

- ***Principio de Normalización.-*** Favorece que los alumnos se beneficien, siempre que sea posible, del mayor número de servicios educativos ordinarios.
- ***Principio de Individualización.-*** Intenta proporcionar a cada alumno a partir de sus intereses, motivaciones y también en relación con sus capacidades deficiencias y ritmos de aprendizaje la respuesta educativa que necesite en cada momento para formarse como persona.

***1.5.5.4. Adaptaciones Curriculares Individualizadas.-*** Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (nene.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros.

#### ***1.5.5.6. Pueden ser de dos tipos:***

- ***No Significativas.-*** Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.
- ***Significativas o Muy Significativas.-*** Modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a

los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación, cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.

Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente. Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

No se trata de adaptar los espacios o de eliminar contenidos parciales o puntuales, sino de una medida muy excepcional que se toma cuando efectivamente, un alumno no es capaz de alcanzar los objetivos básicos. Así, a partir de la educación primaria, es muy probable que un alumno con síndrome de Down requiera de una adaptación curricular significativa si cursa sus estudios en un centro de integración.

El equipo que desarrolle una adaptación curricular significativa ha de ser más riguroso, si cabe, que en otros casos, y la evaluación de los aprendizajes ha de ser más especializada, teniendo en cuenta factores como la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial, motor, el contexto socio familiar. Además, el chico debe estar sujeto a un mayor control, con el fin de facilitarle al máximo sus aprendizajes y de hacer las modificaciones que se consideren oportunas en cada momento.

*Art. 69.- Funciones y atribuciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa. “Diseñar y aplicar pruebas y otros instrumentos de evaluación para determinar la calidad del desempeño de estudiantes, docentes y directivos del sistema escolar”*

Es un proceso sistémico producto de la planificación educativa, nos permite emitir juicios de valor, es una herramienta muy poderosa porque nos permite mejorar y perfeccionar constantemente la actividad educativa de los alumnos.

#### ***1.5.5.5. Para qué hacer adaptaciones curriculares.***

Para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes con capacidades especiales. Es por eso que los niños y niñas con aprendizaje lento, en mayor número de actividades lleguen al objetivo propuesto y un programa de integración, obtenga conocimientos básicos y salgan adelante así puedan adaptar al niño con capacidades especiales y se integren al sistema regular el mismo que se dosificara los contenidos, las actividades, metodologías, recursos, para lograr una mejor comprensión de los conocimientos. Los niños se sienten más seguros y muy bien como seres humanos, por lo tanto tienen un aprendizajes significativos y puedan desenvolverse en el medio que les rodea.

*BLANCO Rosa, (1998) “La adaptación curricular es el ajuste o modificación que se realiza a los diferentes elementos de la oferta educativa común, para dar respuesta a los estudiantes con NEE, con o sin discapacidad” (pág. 11)*

Las adaptaciones curriculares son también una secuencia de acciones diseñadas para una población específica, con la intención de modificar uno o más elementos básicos del currículo con el fin de responder a las necesidades educativas de cada estudiante, en el contexto más normalizado posible.

#### **1.5.6. Niños Con Necesidades Educativas Especiales No Asociadas A Una Discapacidad.**

Ya que apunta a las necesidades que presenta un alumno o alumna que manifiesten o no algún signo de discapacidad, cuando en relación con sus compañeros de grupo, edad y contexto sociocultural y económico, ante situaciones escolares similares tanto en el aula como en la escuela enfrenta dificultades específicas o generales para el aprendizaje, adquisición o apropiación de los contenidos consignados en el currículo escolar, incorporándose mayores recursos y/o recursos diferentes a fin de lograr los propósitos y objetivos educativos consignados curricularmente.

***1.5.6.1. Necesidades educativas especiales.-*** El desarrollo teórico en psicología cognitiva y los hallazgos empíricos asociados a la enseñanza eficaz y a la investigación sobre los procesos que se producen en el aula, originaron cambios

conceptuales significativos que permitieron poner el acento en las diferencias individuales de los alumnos, así como en sus necesidades educativas.

La Conferencia Mundial sobre la Educación para todos (1990), seguida de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, llevada a cabo en Salamanca (1994), sentaron las bases para la incorporación del concepto en las políticas educativas.

La orientación inicial que guió la reflexión y la acción en torno a los niños con necesidades educativas especiales (NEE) consideraba al alumno desde un punto de vista individual, en la cual las necesidades educativas se definían de acuerdo a las discapacidades y características psicológicas, sociales y culturales de cada individuo.

No hace mucho tiempo, sólo los alumnos con algún tipo de discapacidad eran los destinatarios de estos recursos y ayudas especiales, mientras que muchos otros que tenían dificultades de aprendizajes o de adaptación seguían en la escuela común sin ningún tipo de ayudas.

En torno al concepto “Necesidades Educativas Especiales” cabe destacar que en la mayoría de los países se sigue considerando como alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales sólo a aquellos que presentan una discapacidad, porque se utiliza como criterio el origen del problema. Sin embargo, la presencia de necesidades educativas especiales no remite a la presentación de alguna dificultad, alteración, secuela o síndrome en particular, sino a las situaciones enfrentadas, tanto por el alumno(a) durante su proceso de enseñanza de contenidos escolares, además éste concepto no sustituye al concepto de discapacidad.

De acuerdo a lo señalado anteriormente, las necesidades educativas especiales implican que cualquier alumno o alumna que encuentre barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible, es decir, poseen carácter interactivo, dinámico, y relativo; significando ello que la problemática que los alumnos(as)

pueden manifestar durante su proceso de aprendizajes no es atribuible única y exclusivamente a las características del alumno, sino que también a las condiciones del contexto escolar, sean éstas en el aula o en la escuela, o las de la dinámica familiar, confluyen en el proceso de estructuración de las necesidades educativas especiales. Los contextos tanto familiar como escolar pueden acentuar o minimizar éstas necesidades.

*(UNESCO, 1994). “Posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes que le son propios y que los sistemas educativos deben ser diseñados, los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades” (pág.8)*

Las necesidades educativas especiales afecta a un número mayor de alumnos de distintas instituciones educativas ya que existe un colectivo más amplio que, por diferentes causas, pueden requerir ayudas especiales para superar sus dificultades de enseñanza aprendizaje y favorecer al pleno desarrollo de sus capacidades y habilidades. Estas necesidades educativas especiales están directamente relacionadas con las dificultades que presentan los alumnos y alumnas mismas que apuntan a una serie de medios, recursos o ayudas técnicas que permiten que los alumnos puedan en gran medida acceder al currículo común, facilitando la autonomía y el proceso de aprendizaje. Otras, en cambio, apuntan a ajustes en el currículo mismo, y finalmente existen necesidades que requieren, para ser atendidas, modificaciones en el contexto educativo, estructural social o clima afectivo en el que tiene lugar el hecho educativo.

Cabe destacar que el concepto de necesidades educativas especiales, actualmente, pone el acento en lo que la escuela puede hacer para compensar las dificultades de los alumnos y alumnas, preocupándose por identificar las necesidades requeridas, prestando atención no sólo a las limitaciones personales sino también a deficiencias de la respuesta educativa.

Las necesidades educativas que pueden presentar determinados alumnos, no serán las mismas, sino que tendrán una dimensión y matices distintos en función de las oportunidades educativas que se le brinden, los recursos y características de cada institución.

Las posibilidades reales de atención de alumnos (as) con necesidades educativas especiales se relacionan con la decisión de cada uno de los actores del sistema y, comprometen a la comunidad en general.

En la práctica, nuestro sistema escolar ofrece alternativas para la atención a niños con necesidades educativas especiales, en establecimientos de educación regular, a través de grupos diferenciales y proyectos de integración, enmarcados dentro del proceso de integración educativa.

**1.5.6.2. La Educación especial.**-Es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales (NEE), de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades (Ley General de Educación y Ley 20.422). Así, en la actualidad, cerca de 300.000 estudiantes que presentan NEE reciben subvención de educación especial, con la cual se espera responder a este gran desafío.

*TOMELLOSO. (2009) Dice “Pretende que los cambios metodológicos y organizativos para satisfacer las necesidades de estudiantes con particularidades específicas los beneficien a todos; los estudiantes que se encuentran con barreras del entorno para la participación pasan a ser considerados como estímulo que puede fomentar el desarrollo hacia un entorno enriquecido de aprendizaje”. (pág.11)*

El autor promueve una filosofía en la que todos los miembros del aula son importantes y por ello se piensa en las necesidades y capacidades de todos. Invita a la incorporación de nuevas prácticas pedagógicas por parte de toda la comunidad académica, que permita a sus alumnos alcanzar el éxito escolar de acuerdo a las características de cada uno.

Parafraseando el contenido del texto detección y tratamiento de deficiencia y trastornos de aprendizaje en el aula sobre:

**1.5.6.3. Niños con necesidades especiales transitorias en el Ecuador.**-Se observa en estudiantes cuyo desarrollo y capacidad intelectual son aparentemente normales, pero que en determinados momentos de su desempeño escolar presentan dificultades de cumplimiento de acuerdo con lo esperado para su edad y entorno ya sea en su área en particular o en varias de ellas. Estas dificultades no suelen tener su origen en circunstancias relativa al desarrollo del estudiante, sino en el entorno familiar y social, en un inadecuado ambiente educativo o en una metodología deficiente por parte del docente.

*GIMENO Pecina, (2008) en documento web: “la escuela es el pararrayos de la sociedad, a donde van a dar múltiples problemas sociales como el fracaso escolar, la discriminación de género, raza, religión y aún política” (pág., 36)*

Podemos decir que nuestra sociedad se encuentra fraccionada, en todos los sentidos a causa de los cambios, que en ocasiones es sinónimo de complejidad, precisamente cuando más se requiere cambios en beneficio de los niños con que tengan algún grado de discapacidad.

Parafraseando del texto lectoescritura aprendizaje integral de (NAVARTE E. Mariana) sobre:

**1.5.6.4. La lectoescritura en los niños.**-Nos da a conocer la manera de describir en términos técnicos los alcances de la lectoescritura en sí mismo, pero no podemos dejar de lado otra definición, que apunta hacia la concientización de que la lectoescritura debe ser un aprendizaje integral.

Los trastornos en la articulación del habla, si no son tratados antes del inicio de la lectoescritura, pueden perturbar su adquisición a tal punto asociarse incorrectamente con una disgrafía.

Este problema sería el que afecta a los niños pero también podemos encontrar otro problema que corresponde al método en sí, que consiste en diferenciar muy claramente las dificultades en grafía que presenta un niño, es por eso que hay que enseñarles por separado y hacer mucho hincapié en el canal auditivo.

**1.5.6.4.1. Evaluación y estimulación en el proceso de la lectoescritura.-**No se inicia con la introducción a los grafemas y a los fonemas, si bien este es el aprendizaje directo. Este proceso tiene una ejercitación indirecta previa que es la asociada a las actividades de esquema corporal, lateral, ritmo y orientación espacial y temporal, que dan paso a las nociones psicoperceptuales necesarias para la lectoescritura y son el objeto mayor durante el nivel inicial o preescolar.

*Braslavsky (2001) señala que “así como el niño pequeño tiene la necesidad de hablar para formar parte de una sociedad y ser interpretado, el maestro debe estimular en el niño de preescolar y 1er. año el tener interés, necesidad por la lectoescritura, logrando que la escuela la integre como parte fundamental de la vida del niño para alcanzar sus proyectos.(pag.17)*

Ahora podemos decir que está claro que más allá de cualquier metodología que el maestro aplique lo importante es saber aplicar correctamente las estrategias didácticas que lleven al niño a tener el deseo y la necesidad de aprender a leer y a escribir en cada una de sus individualidades y partiendo siempre de contenidos o conceptos que el niño ya sabe o maneja para impulsarlo luego con confianza a lo desconocido.

Parafraseando el contenido del texto detección y tratamiento de deficiencia y trastornos de aprendizaje en el aula nos da a conocer:

**1.5.6.5. La Dislexia.-** Se trata de una dificultad de aprendizaje de la lectura que se manifiesta en un niño normalmente desarrollado en las áreas que no interviene el lenguaje, sobre todo el escrito. Por tanto, es necesario que el trastorno no pueda explicarse simplemente por una asistencia escolar irregular, enfermedades, cambios de escuela frecuentes entre otros, por condiciones sociales generadas por de privaciones, por una insuficiencia auditiva o visual, por un lenguaje hablado y comprendido de un nivel inferior a los seis años, por trastornos importantes del comportamiento en la escuela o en el hogar.

**1.5.6.6. La Disgrafía.-** es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.

Se han encontrado numerosos casos donde existen escrituras defectuosas por causas funcionales o por alteraciones sensorio motrices de pequeña importancia, y en tales casos también podemos hablar de disgrafía, pero no en sentido estricto. Se trata de trastorno de la escritura que se dan en los niños y que no responden a lesiones cerebrales o a problemas sensoriales sino a trastornos funcionales.

*MARGARITE Auzias(2004) dice que “el niño disgráfico, ya utilicé la derecha o sea zurdo, es el que tiene escritura deficiente sin que ningún retraso neurológico o intelectual justifique esta definición”.(pág., 20)*

La disgrafía es un trastorno constituido o en vías de constitución del desarrollo de la escritura, no se manifiesta hasta después del periodo de aprendizaje, es decir a partir de los siete años, también podemos decir que la relación entre trastorno de la escritura y de la lectura es cuestionada muchas de las dificultades de la escritura son consecuencia de los errores en la lectura

#### **1.5.6.6.1. Causas de la disgrafía**

- ✓ Las causas que pueden provocar disgrafía son las siguientes:
- ✓ La dificultad de lateralización
- ✓ Los trastornos de eficiencia psicomotora
- ✓ Los trastornos de esquema corporal y de las funciones perceptivas motrices
- ✓ Los trastornos de expresión gráfica del lenguaje

**1.5.6.7. La dislalia.**-Es el trastorno de la emisión de voz con anomalía de los órganos del habla, es la articulación de las palabras constituye una problemática muy común en los niños comprendidos entre los cinco y ocho años e incluso en edades avanzadas. La dificultad de pronunciación del fonema en concreto deriva, en la inmensa mayoría de los casos de una alteración funcional en los órganos que intervienen especialmente en incorrectas posiciones de los labios, de la lengua incorrectas respiraciones ausencia de vibración en la lengua, fugas de aire por la boca, la nariz, dientes entre otras.

Estos pequeños problemas asumen una decisiva importancia en el mismo momento en que se establecen mecanismos erróneos de pronunciación, el defecto

de pronunciación se automatiza y pasa a formar parte del habla cotidiana del niño y niña reflejándose también en la lengua escrita, lo cual contribuya a aumentar sus dificultades académicas que se proyectan en el área del lenguaje.

**1.5.6.8. La Discalculia.-** Es una dificultad de aprendizaje caracterizado por la incapacidad para el aprendizaje de la aritmética que afecta más a las operaciones de cálculo, y que interfiere en las actividades cotidianas que requieren habilidades para el cálculo matemático.

También se puede decir que la discalculia es la dificultad para la lectura y escritura de números y/o realiza las operaciones de cálculo.

**1.5.6.9. Clasificación:**

- **Acalculia primaria.-** Es un trastorno específico de aprendizaje del cálculo que implica lesión cerebral.
- **Acalculia secundaria.-** Es un TEA más frecuente y asociado a otros trastornos como son:
  - ✓ Dificultades de lenguaje
  - ✓ Desorientación
  - ✓ Espacio-temporal
  - ✓ Baja capacidad de razonamiento

**1.5.6.10. Necesidades y los problemas de conducta de los niños.-** Es obvio que los problemas de conducta hace hincapié para la integración de cualquier tipo de alumno/a, también por nuestra parte se ha podido comprobar que son muchos los estudiantes para quienes se pide la calificación de discapacidad intelectual cuando su verdadero problema es su conducta desadaptada.

*STERNBERG (1997),” Cuando comenta la finalidad que pretendían en su origen los test de inteligencia indica obsérvese que el trabajo de Binet surgió a partir de un deseo de ayudar y proteger a los niños, no de penalizarlos”. (Pág.58-59)*

Los maestros que consideraban muy molestos a ciertos alumnos tenían una opción que era para ellos un gran alivio, recomendar que los colocaran en clases para

retrasados. Aunque sin duda este pensamiento debía pasárseles por la mente, se trataba más bien de que no hubiera una diferencia clara en la gente entre los niños con problemas de comportamiento o los niños con retraso mental.

Sin duda ser más consecuente con el nuevo panorama que presenta la educación y mas no quedarse estáticos frente a esta clase de problemas ya sea de aprendizaje como problemas físicos o intelectuales que pueda presentar el docente, puesto que es el docente el llamado a interesarse y capacitarse en relación a estos temas de vital importancia para que así pueda desenvolverse a cabalidad dentro de su rol profesional determinado mediante el uso de las adaptaciones curriculares las actividades que debe dirigir a sus docentes tomando en cuenta las diferencias individuales.

Es aquí en donde entra en juego la creatividad del docente frente a estos problemas debiendo crear un ambiente propicio que facilite el aprendizaje adecuando las condiciones del salón, la decoración, la disciplina de trabajo, la preparación en si del docente, la organización social de la escuela todo esto sustentara de manera adecuada la educación frente a la inclusión.

## CAPÍTULO II

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### *2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.*

La Escuela de Educación Básica Juan León Mera del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, no dispone de acuerdo de creación por ser una institución con muchos años de trayectoria educativa y por otros causales, por lo que resulta prioritario que se cuente con un documento legal que abalice su vida e historia. En tal virtud la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi procede a extender la autorización correspondiente para la actualización y legalización; según datos proporcionados por el Departamento de Estadística, la institución educativa en referencia fue creada el 16 DE MARZO DE 1930 en tal consideración, la División de Planeamiento, fundamentándose en esta información y de conformidad con el Art. del Reglamento General de la Ley de Educación, procede a legalizar; en uso de sus atribuciones y las otorgadas por delegación que le confiere mediante Acuerdo Ministerial N.-4526.El Ministerio de Educación, aprobó el proyecto de cambio de nombre de Escuela de Educación Básica Juan León Mera a Unidad Educativa. Su funcionamiento se da partir del presente año lectivo con la oferta académica de Educación Inicial para niños de 3 y 4 años de Primero a Séptimo Grado de Educación Básica con un total de 350 niños y niñas, cuenta con 18 docentes comprometidos en brindar Educación de Calidad, Calidez y Equidad de acuerdo con la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica General que responde a los retos del nuevo milenio para la transformación social, acorde con los avances tecnológico que demanda la sociedad actual.

## **Visión**

La Escuela “Juan León Mera” centra su acción educativa visualizando la realidad de su entorno con las condiciones socio económicas y culturales de sus estudiantes, y todos los actores que con ellos se vincula, en un lapso de cinco años, durante los cuales se aplicará políticas de seguimiento diseñadas en este proyecto.

Nuestra visión está dedicada a evaluar permanentemente el avance, retroceso o estancamiento del proyecto institucional, revisando los planes de mejora que se han formulado. El rol de educadores, alumnos y padres de familia, es formar ciudadanos íntegros, comprometidos consigo mismo, con su familia, la comunidad y la Patria.

Parte de nuestra labor es enfrentar las dificultades y superarlas con el trabajo y la solidaridad humana, con amor y sacrificio que es aquello que no estipula la Ley, pero que es absolutamente necesario.

Enfocamos nuestro interés en mantener y preservar aquellos valores que son pilares fundamentales, como el trabajo honrado, la caridad humana, el deseo de superación, la abnegación hacia las niñas, niños y jóvenes.

## **Misión**

Quienes conformamos la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”, constituimos un equipo de docentes profesionales, que hemos asumido nuestra labor con espíritu de vocación, dedicados a desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje y de formación humana integral en los niveles Inicial, Medio y Superior de Educación Básica, a las niñas, niños y jóvenes de la Comunidad de Joseguango Alto, en corresponsabilidad con los padres de familia y demás actores de este sector.

Nuestro rol es ejecutar la acción educativa, conforme a las disposiciones de las instancias superiores en materia de educación; planificar y desarrollar los programas curriculares, con las implicaciones que eso conlleva, para garantizar una formación humana y científica como el mundo moderno de hoy lo exige.

## 2.2. DISEÑO METODOLÓGICO

### 2.2.1. Tipo de investigación

La presente trabajo comprende a la investigación descriptiva la misma que nos ayudará para la ejecución y elaboración de nuestro tema a investigar dentro de la institución educativa en proceso de investigación.

### 2.2.2. Metodología

En cuanto a la metodología se aplicó la no experimental en el cual se observa los problemas con el fin de descubrir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular y se pueden comprobar.

### 2.2.3. Unidad de Estudio

El campo a investigar se lo encontrará dividido en grupos o extractos el cual está formado por el director, los docentes, los estudiantes y padre de familia quienes conforman la comunidad educativa.

**TABLA N° 1**  
**Población Y Muestreo**

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>Directivos</b>	1	1
<b>Docentes</b>	5	5
<b>Estudiantes</b>	52	52
<b>Padres de Familia</b>	52	52
<b>TOTAL</b>	110	110

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan León Mera”

**Elaborado:** Lorena Bungacho

## **2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **2.3.1. Análisis de la Entrevista Aplicada al Director de la Unidad Educativa “Juan León Mera”**

Después de haber aplicado la entrevista al director de la Unidad Educativa “Juan León Mera” se puede notar que dentro de su institución educativa existe niños y niñas que presentan dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje es decir no asociadas a una discapacidad en varios casos con apoyo profesional de psicólogos , también se ha encontrado que existen niños y niñas con necesidades educativas especiales que por falta de información y capacitación de los docentes así como también del director no dan una debida solución a este problema es por eso que existe un gran número de estudiantes que presentan un gran déficit académico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Cabe recalcar que las adaptaciones curriculares son un instrumento que todo docente debe saber manejar y no solo puede ir enfocada en los niños con capacidades diferentes sino también en niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad pudiendo esto ser la dislexia, disgrafía, dislalia y discalculia, Inclusive se puede aplicar o adaptar en niños con problemas familiares, niños retraídos, niños hiperactivos, introvertidos o extrovertidos, lo primordial es llegar con un conocimiento significativo hacia el dicente .

Para ello lo primero es identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para luego poder implementar estrategias, técnicas que vayan a fortalecer las debilidades de cada uno de los docentes, pero para ello debemos ser conscientes que debemos estar en constante capacitación e ir de la mano con la serie de cambios que se van dando dentro de la educación actual.

### 2.3.2. Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”

#### 1. Conoce usted sobre las adaptaciones curriculares que necesita los niños/as con Necesidades Educativas Especiales.

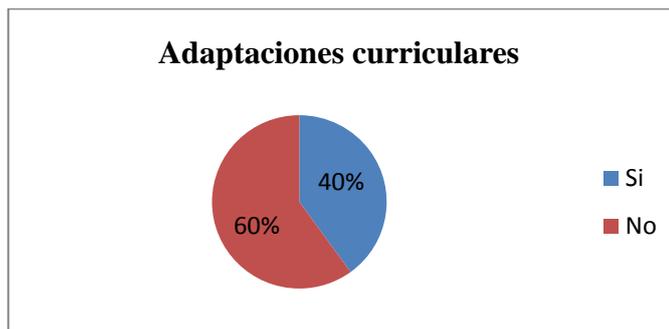
Tabla N° 1.2.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan León Mera” (Docentes)

Elaborado por: Lorena Bungacho

Gráfico N° 1.2.



#### Interpretación

El 40% de los docentes de la Institución, responden que si conoce sobre las adaptaciones curriculares que necesitan los niños/as con necesidades educativas especiales, mientras que el otro 60%, reconocen que no conocen acerca de este tema. Respecto a la pregunta planteada a los docentes la mayoría afirman que desconocen sobre las adaptaciones curriculares que necesitan los niños/as con necesidades educativas especiales es por eso que da a entender que existe una falta de información referente a adaptaciones curriculares que como docentes es imprescindible y deben tener conocimiento.

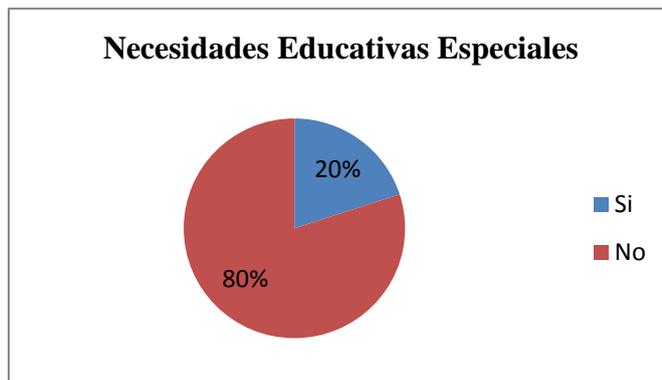
**2. Usted sabe lo que son Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.**

**Tabla N° 2.2.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	4	80%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan León Mera” (Docentes)  
**Elaborado por:** Lorena Bungacho

**Gráfico N° 2.2.**



**Interpretación.**

De acuerdo a la encuesta aplicada el 80% de encuestados, responden que no saben que son necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad y un 20% asegura que si tiene conocimiento sobre este tema de investigación.

El mayor porcentaje de los docentes encuestados coinciden que no conocen sobre necesidades educativas especiales no asociada a una discapacidad, ya que afirman que durante sus años de servicio en la docencia no han recibido información sobre este tema por ende ellos no saben cómo tratar y ayudar a los niños y niñas que presenten este tipo de problemas dentro del aula de clase.

**3. Sabía usted ¿Que las necesidades educativas especiales abarcan todas las discapacidades en general y los problemas de aprendizaje?**

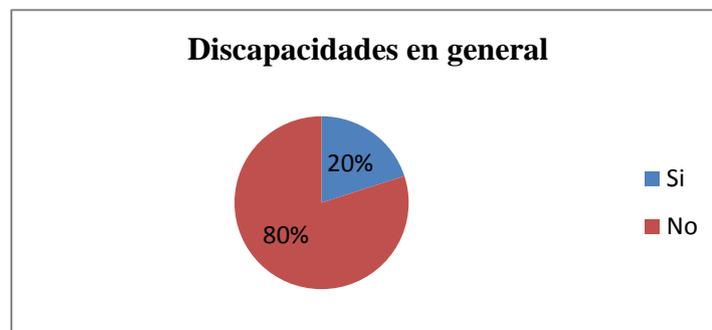
**Tabla N°3.2.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	4	80%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan León Mera” (Docentes)

**Elaborado por:** Lorena Bungacho

**Gráfico N°3.2.**



**Interpretación.**

A través de la encuesta aplicada el 80% responden que no saben que las necesidades educativas especiales abarcan todas las discapacidades en general y que dentro de estas también están los problemas de aprendizaje y un 20% asegura que si tiene conocimiento sobre este tema de investigación.

En su mayoría los docentes encuestados coincidieron que no conocen que las necesidades educativas especiales abarcan todas las discapacidades en general y que dentro de estas también están los problemas de aprendizaje, es por eso que los docentes necesitan información que les ayude a conocer sobre los nuevos problemas que se están generando con los niños y niñas en el ámbito de la educación y en proceso de enseñanza aprendizaje.

**4. Usted como docente ha sido capacitado para educar a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.**

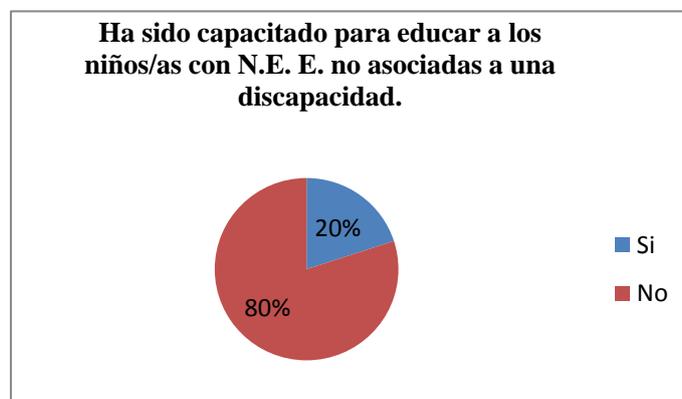
**Tabla N°4.2.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	4	80%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan León Mera” (Docentes)

**Elaborado por:** Lorena Bungacho

**Gráfico N° 4.2.**



**Interpretación.**

El 80% de los encuestado dicen que no han sido capacitados para educar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, el 20% si ha sido capacitado sobre este tipo de problemas que presentan los niños/as.

Los docentes encuestados dicen no haber sido capacitados para enfrentar este tipo de problemas lo cual manifiestan que no pueden ayudar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad ya que dicen que primero deben ser capacitados para conocer qué tipo de dificultad presentan cada uno de los niños y niñas.

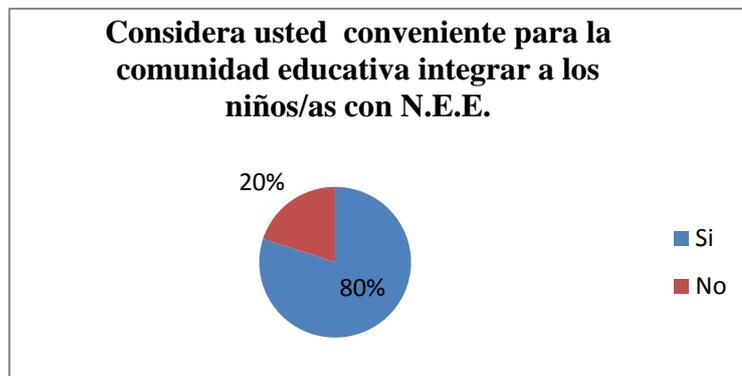
5. **Considera usted conveniente para la comunidad educativa integrar a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.**

**Tabla N°5.2.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80
No	1	20
TOTAL	5	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan León Mera” (Docentes)  
**Elaborado por:** Lorena Bungacho

**Gráfico N° 5.2.**



**Interpretación.**

El 80% de encuestados responden que si deben ser integrados los niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad y un 20% asegura que no deben de ser integrados con los demás niños. En su mayoría los docentes encuestados coincidieron que si deben ser integrados todos los niños con o sin discapacidad ya que en la actualidad todos tienen derecho a la educación, pero siempre y cuando conozcan la manera de cómo ayudar a los niños que presentan algún tipo de discapacidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

6. Si trabaja con niños/as con Necesidades Educativas Especiales, cree que es necesario tener información para el mejoramiento en del proceso de enseñanza aprendizaje.

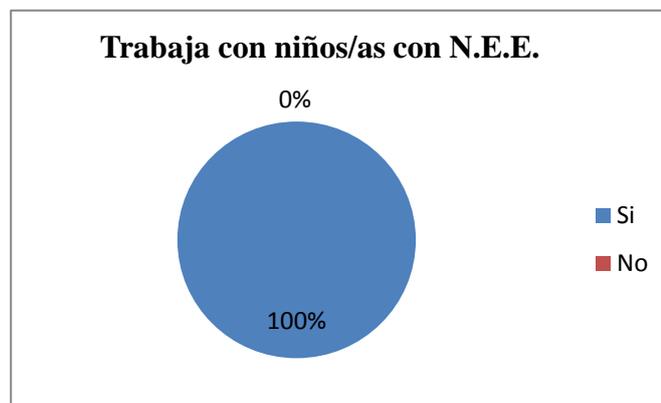
**Tabla N°6.2.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan León Mera” (Docentes)

**Elaborado por:** Lorena Bungacho

**Gráfico N°6.2.**



### **Interpretación.**

El 100% de los docentes, afirman que si tuvieran que trabajar con niños/as que presentan problemas con necesidades educativas especiales, deberían primero recibir información y capacitación para ayudar a los niños/as a mejorar su rendimiento académico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En su totalidad los docentes confirman con estas respuestas, aludiendo que para poder trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales deben ser capacitados ya que en la actualidad se están dando grandes cambios en la educación.

**7. En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje que grado de importancia da a los niños con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.**

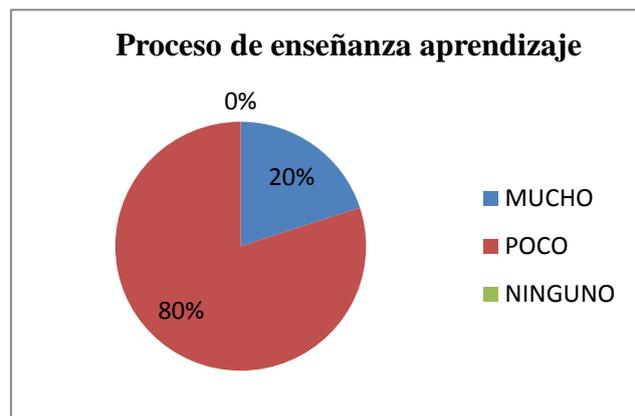
**Tabla N° 7.2.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	20%
POCO	4	80%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan León Mera” (Docentes)

Elaborado por: Lorena Bungacho

**Gráfico N° 7.2.**



**Interpretación.**

De acuerdo con la encuesta realizada, se puede evidenciar que el 20% de docentes de manifiestan que necesitan muchas da mayor importancia a los niños y niñas que presentan alguna dificultad y el 80% dicen que pocas veces les prestan atención a los niños con dificultades dentro del aula de clase.

Los docentes encuestados dicen que su mayoría dan poca importancia a este tipo de problemas ya que ellos no se sienten preparados para dar ayuda y solución a los niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

8. **Considera usted que al tener una guía de adaptaciones curriculares le servirá de gran ayuda para trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.**

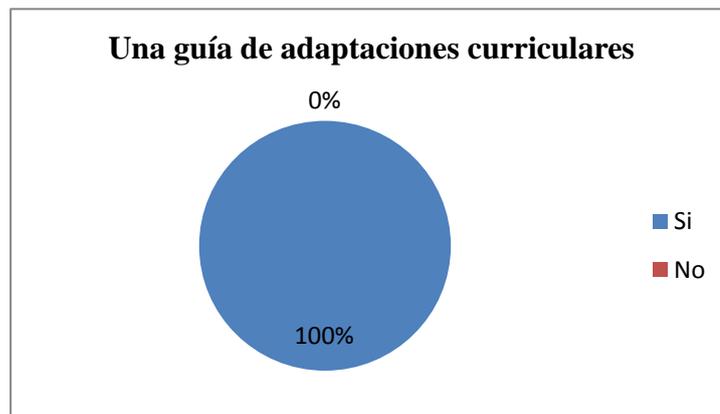
**Tabla N°8.2.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan León Mera” (Docentes)

**Elaborado por:** Lorena Bungacho

**Gráfico N°8.2.**



### **Interpretación.**

De acuerdo al cuadro Estadístico, se puede evidenciar que el 100% de docentes de la Institución manifiestan que necesitan de una guía de adaptaciones curriculares para ayudar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

En relación a la pregunta planteada a los docentes, un alto porcentaje que equivale al total responden que si necesitan de la elaboración de una guía de adaptaciones curriculares para ayudar a los niños y niñas a mejorar su rendimiento académico y así disminuir el porcentaje de estudiantes que presenten este tipo de problemas.

**9. Cree usted que el apoyo del docente ayudaría al desarrollo del niño/a, con Necesidades Educativas Especiales.**

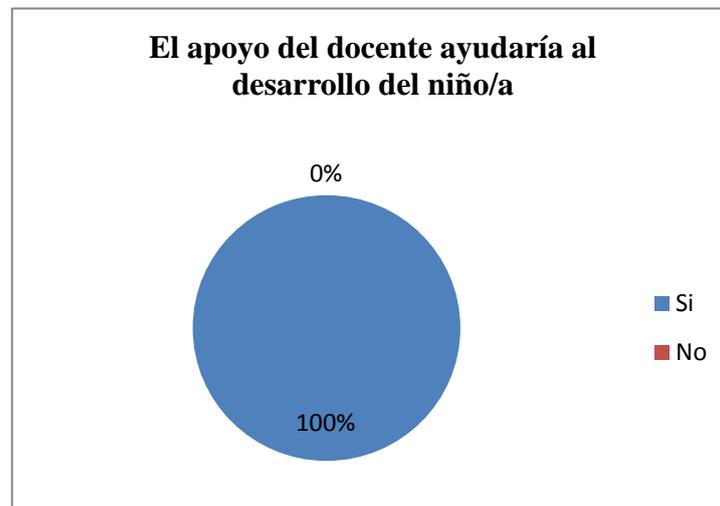
**Tabla N°9.2.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan León Mera” (Docentes)

**Elaborado por:** Lorena Bungacho

**Gráfico N°9.2.**



**Interpretación.**

De acuerdo a la investigación realizada el 100% de encuestados consideran que el apoyo del docente ayudaría al desarrollo del niño/a

Sin lugar a duda el mayor porcentaje de los docentes concordaron con esta respuesta aludiendo que mediante el apoyo del docente se logra conseguir mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. En efecto el docente es el pilar fundamental para el niño así como es quien, le motiva, le ayuda a que tenga confianza en sí mismo y la alegría de aprender.

**10. Todas las Necesidades Educativas Especiales requieren de adaptaciones o modificaciones curriculares ¿Usted las ha realizado?**

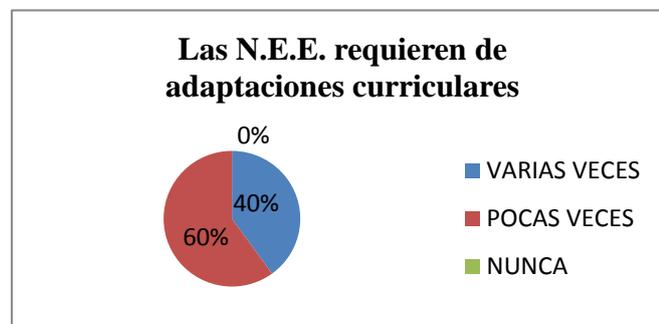
**Tabla N° 10.2.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VARIAS VECES	2	40%
POCAS VECES	3	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan León Mera” (Docentes)

**Elaborado por:** Lorena Bungacho

**Gráfico N° 10.2.**



**Interpretación.**

El 40% afirman que varias veces han hecho algunas actividades para ayudar a los niños/as y el otro 60% dicen que pocas veces han tratado de hacer actividades para ayudar a los niños/as. Determina que no todos los docentes han realizado actividades para ayudar a los estudiantes que les ayude a solucionar sus dificultades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los mismos que presentan necesidades educativas especiales por falta de conocimiento sobre este tema así como también por no tener una guía de adaptaciones curriculares que les ayude a trabajar con los estudiantes que presenten estas dificultades.

**2.3.3. Encuesta Aplicada a los Padres De Familia de la Unidad Educativa  
“Juan León Mera”**

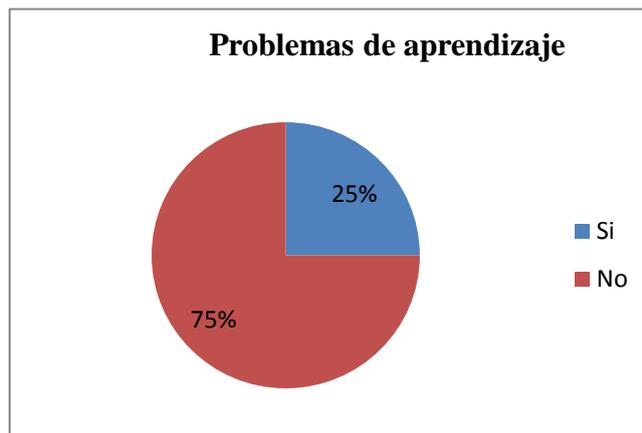
**1. Conoce usted sobre los problemas de aprendizaje que tienen los niños/as.**

**Tabla N°1.3.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	25%
No	39	75%
TOTAL	52	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan León Mera” (Padres de Familia)  
**Elaborado por:** Lorena Bungacho

**Gráfico N°1.3.**



**Interpretación.**

El 75% de encuestados, responden que no conoce sobre los problemas de aprendizaje que presentan los niños y niñas, y un 25% dicen que si conocen sobre este tema.

Respecto a la pregunta planteada a los padres de familia la mayoría afirman que desconocen que son problemas de aprendizaje y así como también por qué presentan los niños y niñas dentro de un salón de clase.

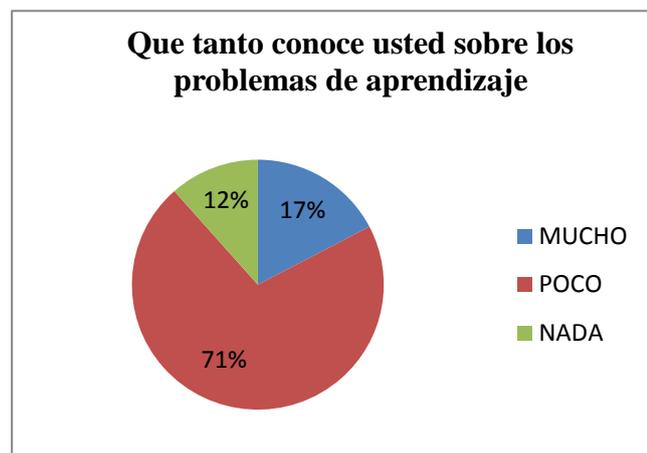
**2. Que tanto conoce usted sobre los problemas de aprendizaje que tienen los niños/as.**

**Tabla N°2.3.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	9	17,3076%
POCO	6	11,5384%
NADA	37	71,15384%
TOTAL	52	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan León Mera” (Padres de Familia)  
**Elaborado por:** Lorena Bungacho

**Gráfico N°2.3.**



**Interpretación.**

El 71%, responden que no saben nada sobre los problemas de aprendizaje, 17% dicen saber mucho sobre este tema y un 2% nos afirman que saben muy poco sobre este tema ya que lo observan en el bajo rendimiento académico de sus niños.

Después de haber encuestados a los padres de familia la mayoría afirman que desconocen sobre los problemas de aprendizaje que tienen los niños y niñas es por eso que los padres de familia necesitan información y conocer sobre este tema para poder ayudar a su niño/a en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**3. Usted tiene algún hijo que tenga problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

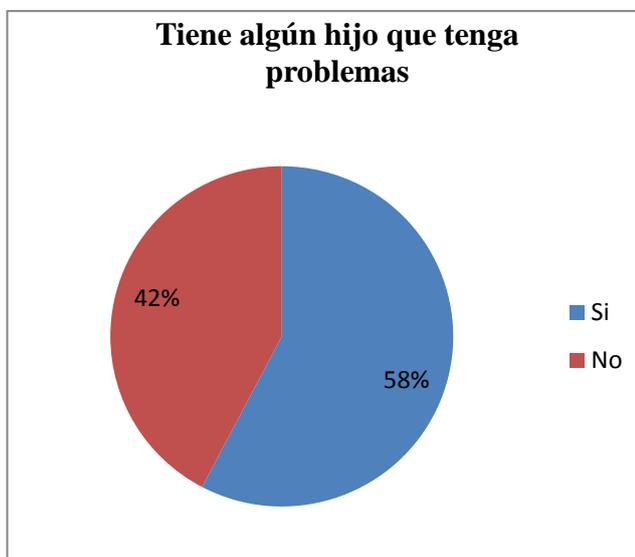
**Tabla N°3.3.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	57,6923%
No	22	42,3076%
TOTAL	52	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan León Mera”(Padres de Familia)

**Elaborado por:** Lorena Bungacho

**Gráfico N°3.3.**



**Interpretación.**

En la aplicación de las encuestas podemos ver que un 58% si tienen hijos con problemas de aprendizaje y un 42% afirman que no tienen hijos que presentan problemas de aprendizaje dentro del ámbito educativo.

En cuanto a los resultados de esta pregunta se puede notar que la mayoría de padres de familia tienen hijos con diversos problemas de aprendiza los mismos que desconocen los motivos por los cuales sus hijos tienen estas dificultades al momento de desarrollar sus conocimientos en su salón de clase.

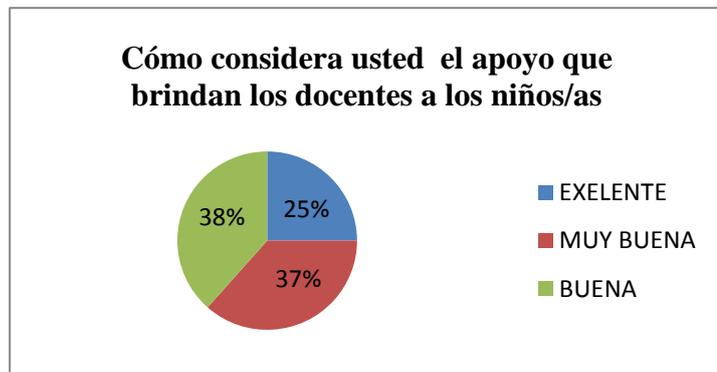
**4. Cómo considera usted el apoyo que brindan los docentes a los niños/as que presentan problemas de aprendizaje.**

**Tabla N°4.3.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	13	25%
MUY BUENA	19	36,5384%
BUENA	20	38,4615%
TOTAL	52	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan León Mera” (Padres de Familia)  
**Elaborado por:** Lorena Bungacho

**Gráfico N°4.3.**



**Interpretación.**

En el siguiente cuadro estadístico podemos ver que un 38%, nos dan a conocer que es buena el apoyo que brinda el docente a los niños y niñas, un 37%, dicen que es muy buena y un 25%, afirman que es excelente el como ayuda el docente a los niños a mejorar su rendimiento académico.

En cuanto a la encuesta aplicada a los padres de familia de la institución educativa nos afirman que es bueno el apoyo que brinda a sus hijos ya que de los docentes dependen que los niños y niñas mejoren y puedan solucionar las diferentes dificultades que presentan sus hijos.

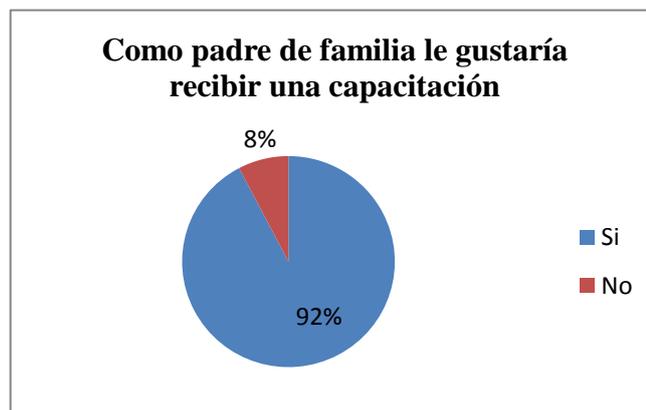
5. A usted como padre de familia le gustaría recibir una capacitación para conocer los tipos de problemas de aprendizaje que existen y a su vez presentan los niños/as dentro de un salón de clase.

**Tabla N°5.3.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	92,3076%
No	4	7,6923%
TOTAL	52	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan León Mera” (Padres de Familia)  
**Elaborado por:** Lorena Bungacho

**Gráfico N°5.3.**



**Interpretación.**

El 92% dicen que si necesitan ser capacitados sobre los problemas de aprendizaje que presentan tocos y cada uno de sus hijo, y un 8% dicen que no porque en primer lugar no tienen tiempo por su trabajo.

De acuerdo a los resultados de esta pregunta la mayoría de padres de familia dan a conocer que necesitan ser capacitados para saber cómo ayudar a sus hijos e hijas que presentan problemas de aprendizaje dentro de un salón de clase, es por eso que los padres de familia piden que se les proporcione información sobre estos tipos de problemas que presentan los niños y niñas día tras día en la actualidad.

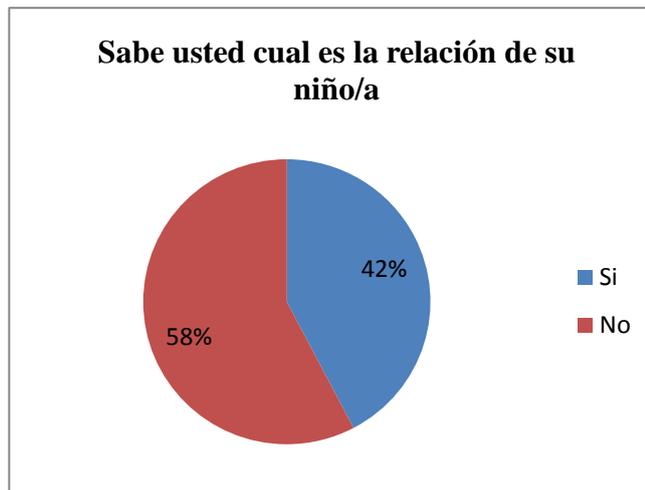
**6. Sabe usted cual es la relación de su niño/a con todos los compañeros dentro del salón de clase.**

**Tabla N°6.3.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	42,3076%
No	30	57,6923%
TOTAL	52	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan León Mera” (Padres de Familia)  
**Elaborado por:** Lorena Bungacho

**Gráfico N°6.3.**



**Interpretación.**

Con respecto a esta pregunta el 58% no conocen cual es la relación de sus hijos con sus compañeros del salón de clase, y un 42% dicen que si conocen cual es la relación de su hijo con sus compañeros.

Con respecto a esta pregunta nos da a conocer el desinterés que tienen los padres de familia con sus hijos, para que su niño no tenga dificultades y no sea apartado o excluido de sus compañeros el padre de familia siempre debe estar pendiente de su niño y en constante dialogo con el docente.

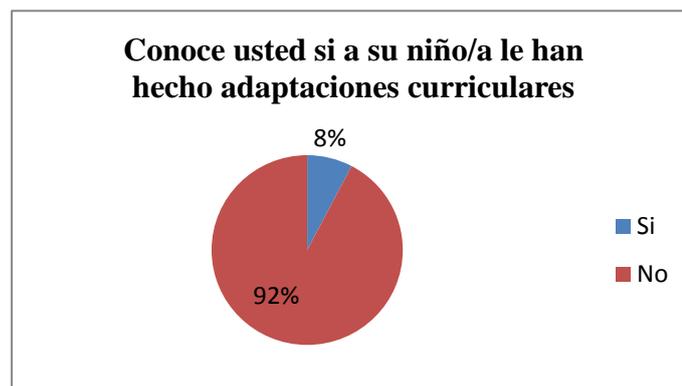
**7. Conoce usted si a su niño/a le han hecho adaptaciones curriculares para mejorar su rendimiento académico.**

**Tabla N° 7.3.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	7,6923%
No	48	92,3076%
TOTAL	52	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan León Mera” (Padres de Familia)  
**Elaborado por:** Lorena Bungacho

**Gráfico N° 7.3.**



**Interpretación.**

El 92% afirman que sus hijos no han sido hecho adaptaciones curriculares para mejorar su rendimiento académico y un 8% dicen que el docente si ha hecho actividades para ayudar a su hijo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a los resultados en esta pregunta se puede notar que la mayoría de padres de familia dan a conocer que no saben si a su niño o niña le han hecho adaptaciones curriculares para ayudarle a mejorar su rendimiento dentro del salón de clase.

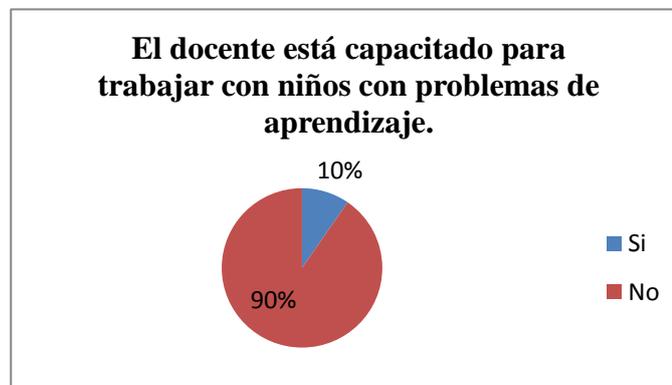
**8. Cree usted que el docente está capacitado para trabajar con niños con problemas de aprendizaje.**

**Tabla N° 8.3.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	9,6153%
No	47	90,3846%
TOTAL	52	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan León Mera” (Padres de Familia)  
**Elaborado por:** Lorena Bungacho

**Gráfico N° 8.3.**



**Interpretación.**

En la aplicación de las encuestas podemos ver que un 90% afirman que el docente si están capacitado para poder trabajar con niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje y un 10% dicen que los docentes no están bien preparados para ayudar a niños/as con este tipo de dificultades.

Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia la mayoría afirman y coinciden que todos los docentes si están capacitados para ayudar y trabajar con los niños y niñas que presentan algún tipo de dificultad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

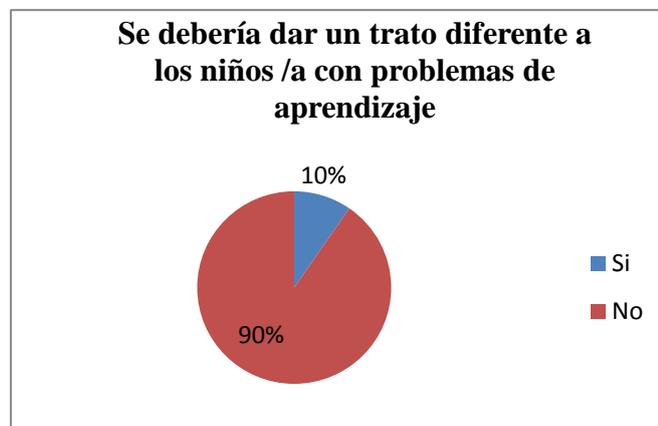
**9. Cree usted que se debería dar un trato diferente a los niños /a con problemas de aprendizaje.**

**Tabla N° 9.3.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	47	90,3846%
No	5	9,6153%
TOTAL	52	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan León Mera” (Padres de Familia)  
**Elaborado por:** Lorena Bungacho

**Gráfica N° 9.3.**



**Interpretación**

Con la aplicación de las encuestas podemos ver que un 90% afirman que si se debe dar un trato diferente a los niños y niñas con problemas de aprendizaje y un 10% que dicen que no están de acuerdo.

Con los resultados obtenidos nos podemos dar cuenta que los padres de familia en su mayoría afirman y coinciden que los docentes si deben dar un trato diferente a los niños y niñas que presenten alguna dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que esto ayudara a mejorar y desarrollar de mejor manera su rendimiento académico.

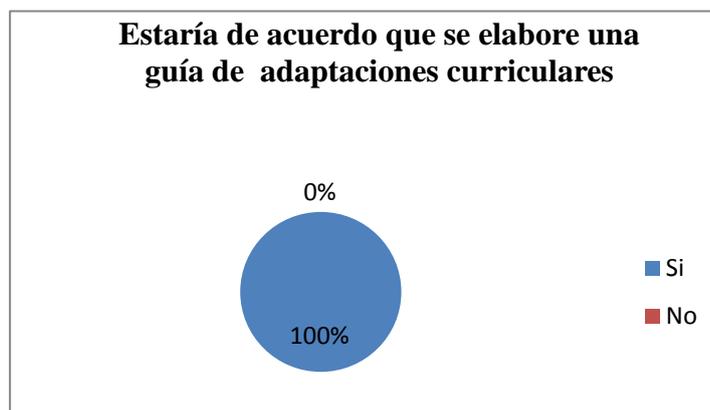
**10. Usted como padre de familia estaría de acuerdo que se elabore una guía de adaptaciones curriculares para dar solución a los problemas de aprendizaje que presentan los niños/as dentro del salón de clase.**

**Tabla N° 10.3.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	52	100%
No	0	0%
TOTAL	52	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan León Mera”(Padres de Familia)  
**Elaborado por:** Lorena Bungacho

**Gráfico N° 10.3.**



**Interpretación.**

De acuerdo a la investigación realizada un 100%, consideran que si es necesario la elaboración de una guía de adaptaciones curriculares.

Sin lugar a duda en su totalidad los padres de familia están de acuerdo con la guía de adaptaciones curriculares la misma que ayudara al docente a dar solución a los diferentes tipos de dificultad que presentan los niños y niñas dentro del salón de clase. En efecto si el docente está bien capacitado podrá obtener buenos resultados con sus estudiantes y también su mejoramiento académico.

## 2.3.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE SEGUNDO GRADO

N°	INDICADORES NOMINA	El niño/a presta atención a la maestra.			El niño/a escribe con gran facilidad oraciones cortas.			El niño/a desarrolla adecuadamente su lateralidad derecha, izquierda.			El niño/a confunde y omite las letras con sonidos semejantes.		
		SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
1	ALCARRAZ ROCHA LESLY BELEN	X			X			X				X	
2	ALCARRAZ TOAQUIZA MAIKCOL JORDY		X			X			X		X		
3	CATOTA VASQUEZ EMILY DAYANA	X			X			X					X
4	CHASI CHIMBORAZO GENESIS ABIGAIL		X			X			X		X		
5	CHASILOA RAMOS JORDAN PATRICIO		X			X				X	X		
6	ENCALADA TAIPICANA JOSSELYN DAMARIZ	X					X	X				X	
7	ENTZACUA PAVON WILSON ALEXANDER		X		X				X		X		
8	GUAMAN SHILQUIGUA EDISON SEBASTIAN			X		X				X	X		
9	GUANO CHUQUI GABRIELA ENRIQUETA			X		X			X				X
10	HEREDIA GUANO JUAN FERNANDO	X			X			X			X		
11	IZA QUISHPE MIRELLA DE LOS ANGELES		X			X			X				X
12	MENDOZA PUCHA FRANCO ISRAEL	X			X				X			X	
13	MOREANO QUILA KEVIN ROBERTO	X					X		X		X		
14	NIZA SANGOQUIZA FERNANDA GUISELLE			X			X			X	X		
15	PANCHI CHANGO ALEX DAVID		X			X			X		X		
16	PUCHA CAJAS MISHHELL ANAHI	X			X			X				X	
17	PULLOPAXI TOAPANTA ALEXANDRA LISBETH	X					X	X					X
18	QUISPE QUILA STALYN ISMAEL		X			X			X		X		
19	ROCHA BUNGACHO ERIKA TATIANA	X			X			X				X	
20	ROCHA NAVARRETE CRISTIAN ALEJANDRO		X			X			X		X		
21	SANTAFE CHANGO CARLA RAQUEL		X			X			X		X		
22	SANTAFE TOAPANTA SARA ESTEFANIA		X			X			X		X		
23	TAIPE ROCHA NOELIA DE LOS ANGELES	X					X	X					X
24	TOCA DIAZ JOSTIN DAMIAN		X		X	X			X		X		
25	TOCA PARRA DIANA MARISOL		X			X				X	X		
26	YANEZ ANDRADE ALEXIS ALEXANDER		X		X			X					X
27	ZAPATA ROCHA MAITE LISBETH	X			X			X				X	
28	YUGCHA BAÑO ANDERSON MICHAEL		X			X			X		X		

### FICHA DE OBSERVACION DE LOS NIÑOS/AS DE TERCER GRADO

N°	INDICADORES NOMINA	El niño/a presta atención a la maestra.			El niño/a escribe con gran facilidad textos cortos.			El niño/a desarrolla adecuadamente su lateralidad derecha, izquierda.			El niño/a confunde y omite las letras con sonidos semejantes.		
		SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
1	AIGAJE GUACHI DEYVI PAUL	X			X			X				X	
2	ALMACHE PARRA CARLOS DAVID		X			X			X		X		
3	AVILA TIPANTUÑA FRANKLIN DAVID			X			X			X	X		
4	CASTRO PARRA KATHERINE NAYELI	X				X		X				X	
5	CHASIPANTA MARTINEZ STIVEN ARIEL		X		X				X		X		
6	CHICAIZA IZA STALYN ALEXIS		X				X		X				X
7	CHIMBORAZO CASTRO BRAYAN SANTIAGO		X			X				X	X		
8	CHIMBORAZO YANEZ HEYDI GEOMAIRA	X			X			X				X	
9	CUEVA PRADO MAYURI ANAHI			X		X				X			X
10	CUEVAS ROCHA JORDAN ESTEBAN		X			X			X		X		
11	CUMBAJIN TOAQUIZA ALICIA VIVIANA		X			X			X				X
12	FIGUEROA ROCHA JOSE ALEXANDER			X			X		X		X		
13	HEREDIA NEGRETE ASHLEY MISHHELL	X			X			X					X
14	JACOME BUSTILLOS MIGUEL ANGEL		X			X			X			X	
15	LASLUIA DIAZ JOSE FERNANDO		X			X				X	X		
16	MASABANDA LASINQUIZA BLANCA JANETH	X			X				X			X	
17	MANOBANDA CHASI JOSUE			X		X			X		X		
18	MOREANO QUILA ALEXIS FABIAN	X			X				X				X
19	REIZANCHO SANTAFE LADY JAZMIN		X			X			X				X
20	ROCHA CHIMBORAZO GREYS ALEJANDRA	X			X			X			X		
21	SALGUERO CHIMBORAZO ALEJANDRA BELEN		X			X			X			X	
22	TOCA ALCARRAZ ERIK JOEL		X				X		X			X	
23	VILLA MARTINEZ CYNTHIA JOHANA	X			X				X			X	
24	VILLA MARTINEZ SHIRLEY JASU	X			X			X				X	

## **Interpretación.**

### **1.- El niño/a presta atención a la maestra.**

De acuerdo a la ficha de observación aplicada en la institución educativa, se puede notar los siguientes resultados que son 20 niños de 52 si prestan atención a la maestra, 25 niños no atienden a la maestra y 7 niños a veces presta atención a la maestra mientras está dando clases ya que es afecta que el niño no tenga un buen rendimiento académico.

#### **1. El niño/a escribe con gran facilidad oraciones o textos cortas.**

Con los resultados obtenidos de los niños podemos decir que 19 niños de 52 si escriben con gran facilidad oraciones y textos cortas sin ayuda del docente, 25 niños no pueden escribir y siempre requieren la ayuda de la maestra y por ultimo tenemos 8 niños que a veces escriben solos las oraciones, textos o palabras cortas.

#### **2. El niño/a desarrolla adecuadamente su lateralidad derecha, izquierda.**

Al aplicar la ficha de observación a los niños podemos ver los siguientes resultados los mismos que nos ayudaran a dar solución al problema de investigación, 16 niños de 52 sí reconocen y pueden diferenciar adecuadamente su lateralidad lo que es derecha izquierda 28 niños no pueden diferenciar su lateralidad y 8 niños a veces y con ayuda de la maestra reconoce su lateralidad.

#### **3. El niño/a confunde y omite las letras con sonidos semejantes.**

Mediante la recolección de datos con la ficha de observación se conoce que 25 niños 52 si confunde y omiten letras con sonidos semejantes, 15 niños que no suelen confundir las letras, 12 niños que a veces confunde los sonidos de las letras y siempre esperan que la maestra les ayude para poder escribir.

## 2.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- Los docentes desconocen sobre las adaptaciones curriculares que se debe aplicar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.
- Dentro del proceso de enseñanza de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Leona Mera” existe una inadecuada aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje a los niños/as que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.
- No existe la individualización de las necesidades propias de cada uno de los niños/as con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.
- Los conocimientos no están siendo asimilados de manera correcta por parte de los docentes acarreado esto un bajo rendimiento académico.
- La falta de conocimiento de las adaptaciones curriculares para niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad ha generado malestar tanto en el grupo de los docentes como también de los docentes

## RECOMENDACIONES

- Que todos los docentes de la institución educativa deben ser capacitados sobre cómo aplicar una guía de adaptaciones curriculares para niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.
- Socializar a los docentes sobre la utilización de las adaptaciones curriculares para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.
- Recomendamos que como docentes deben conocer las diferencias individuales de cada uno de los estudiantes logrando cumplir con cada uno de sus necesidades, lo cual debemos aplicar las adaptaciones para mejorar el proceso de aprendizaje.
- Se debe aplicar a cabalidad con las actividades propuestas dentro de las adaptaciones curriculares para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.
- Luego de la capacitación debida se realice la praxis como consolidación de la ejecución de la investigación y esto se vuelva un hábito dentro de la institución educativa.

## **CAPÍTULO III**

### **3. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **3.1. TEMA DE LA PROPUESTA:**

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EL SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA ” DE LA PARROQUIA MULALO CANTÓN LATACUNGA.

#### **3.2. DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Parroquia Mulalo Barrio “Joseguango Alto”

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** Unidad Educativa “Juan León Mera”

**DIRECTOR DE LA ESCUELA:** Lic. Guillermo Dávila

**NÚMERO DE DOCENTES:** 5

**NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA:** 52

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Guía de Adaptaciones Curriculares para niños/as con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a una Discapacidad.

**INSTITUCIÓN EJECUTORA:** Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la tesista de la Carrera de Educación Básica.

**EQUIPO RESPONSABLE:** La investigación está realizada por: Srta. Bungacho Moreno Rosa Lorena, guiada por el tutor de tesis.

Dr. Vizcaíno Soria Francisco Javier.

### 3.3. PLAN OPERATIVO

#### *Guía de adaptaciones curriculares para niños/as con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.*

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>TEMA:</b>	Adaptaciones Curriculares
<b>OBJETIVO:</b>	Elaborar adaptaciones curriculares para niños/as con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad con la finalidad de mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
<b>DESTREZA:</b>	Ubicación espacial, temporal, obtención y asimilación de información, interrelación social y aplicación creativa de conocimientos que ayude al niño/a a mejorar su rendimiento académico.
<b>TIEMPO:</b>	Desde el inicio de clases hasta finalizar clases.
<b>DIRIGIDO:</b>	A los niños/as con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.
<b>LUGAR:</b>	Unidad Educativa “Juan León Mera”

<b>ENCUENTROS</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>Jugar reconociendo y formando palabras para mejor en el proceso de enseñanza aprendizaje</b>	Identificar y analizar los problemas de aprendizaje en base a experiencias propias para ayudar a los niños /as con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, mediante el uso de una adaptación curricular que permita el mejoramiento en su proceso de enseñanza aprendizaje.
<b>Niños/as con problemas de aprendizaje aprende jugando</b>	Elaborar una adaptación curricular para dar a conocer las soluciones a los problemas que presenta el niño/a en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3.4. INTRODUCCIÓN

Las adaptaciones curriculares es un tema de interés no sólo para quienes trabajan con niños que presentan algún tipo de discapacidad, sino también, para todos los educadores. Las adaptaciones del currículo ya sea en el planteamiento de objetivos, en la puesta en práctica de las actividades, en las modificaciones a los recursos, o en las formas de evaluación, es una temática que todo buen educador debe conocer y saber desarrollar para enfrentar cualquier situación en que se detecte que un niño presenta cierta dificultad; ya sea para atender, concentrarse, enfrentar una tarea, dar una respuesta, motivarse, seguir instrucciones, expresarse, coordinar sus movimientos, memorizar, comprender, relacionarse los demás entre otros.

De tal manera las adaptaciones curriculares son las modificaciones que el docente debe realizar de acuerdo a las necesidades de cada estudiante para afrontar los problemas presentes mediante una valoración psicopedagógica realizada por un profesional en esta área y con el cuál se trabajará en el desarrollo cognitivo de los niños, estas adaptaciones son necesarias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que todos los niños no captan las enseñanzas por igual debemos contar con los recursos materiales, didácticos técnicos bibliográfico y tecnológico los cuales son los elementos primordiales e indispensables.

Es decir, dificultades a las cuales todos los niños sin distinción, alguna vez en su vida, se ven enfrentados. La necesidad de desarrollar currículos flexibles, no es un tema nuevo. Los currículos flexibles permiten realizar la práctica educativa bajo un marco general orientador que da cuenta de la identidad del establecimiento, con una concepción clara frente a lo que pretende lograr, y a su vez, permiten también dejar un margen para incorporar aquellos elementos que no fueron planificados en su especificidad inicialmente, pero que sin embargo, pueden aparecer en el camino y se hacen necesarios de abordar.

Por tal razón es importante investigar este tema la que depende de la educación de los niños en desarrollo de la sociedad.

### **3.5. JUSTIFICACIÓN**

El reconocimiento del derecho a la integración escolar de los niños/as con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad y la consiguiente obligación de realizar las adaptaciones curriculares que les permitan proseguir su escolaridad con “normalidad” lleva consigo, en la educación obligatoria, el establecimiento de una doble titulación en función del grado de “significatividad” de las adaptaciones realizadas para así ayudar en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En este trabajo pedagógico se necesita la cooperación de toda la comunidad educativa el cual a más de brindar la inclusión e integrar en la hora clase debe demostrar afecto y cariño y enseñar valores humanos para que sea personas independientes y útiles en la sociedad, y poder cumplir con el propósito educativo.

El Alumnado con necesidades educativas especiales debe de seguir fases concretas, sea cuál sea la etapa en la que se produzca la escolarización: Cuando sea necesario, se hará una adaptación curricular. Como lo hemos realizado en este proyecto, se establecerán acuerdos entre los docentes que va a intervenir con el niño/a y se crearán cauces de información, asesoramiento y colaboración con las familias, ofrecerles actividades motivadoras y secuenciadas.

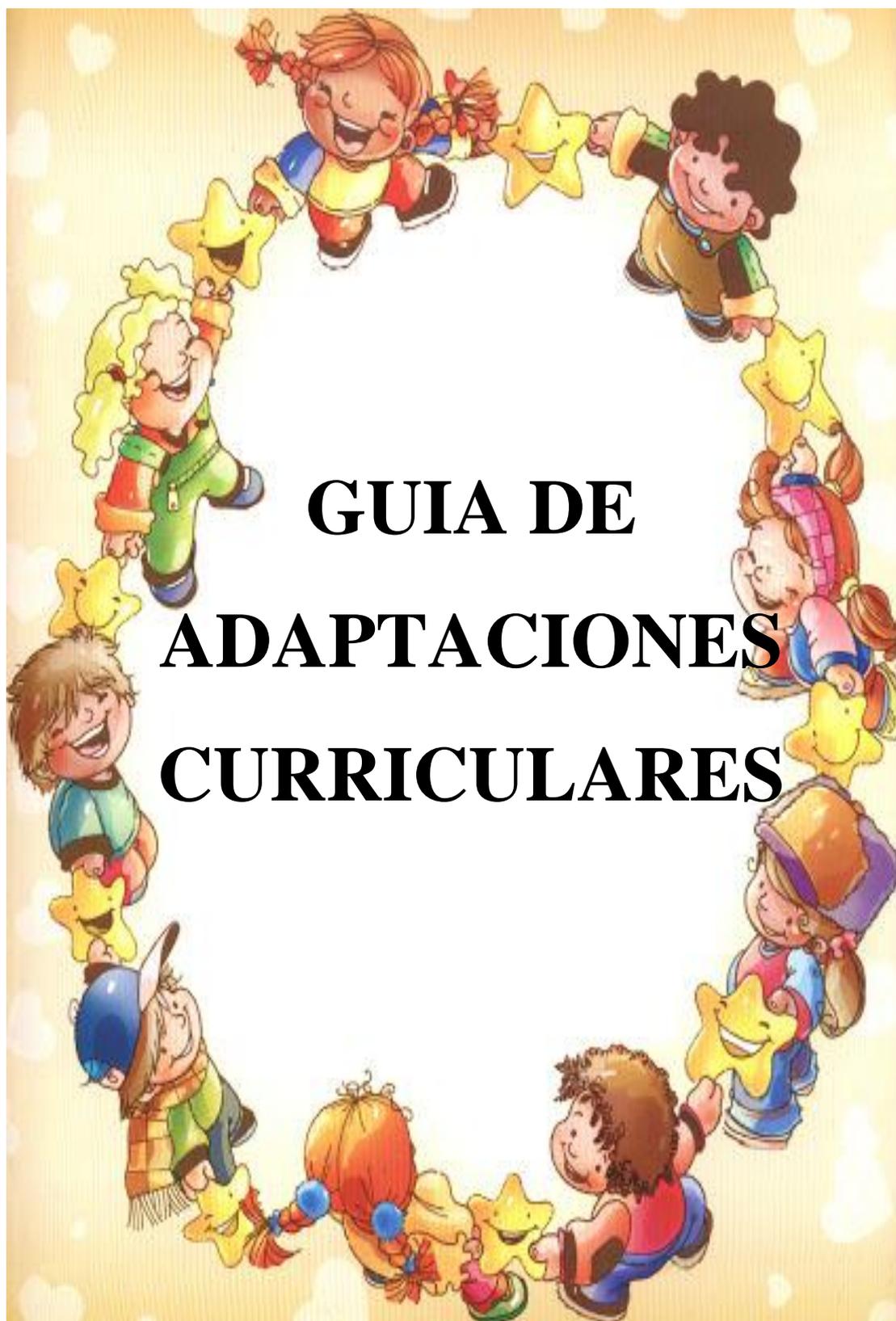
## **3.6. OBJETIVOS**

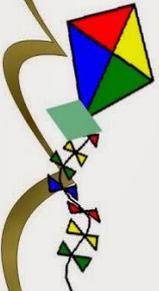
### **OBJETIVO GENERAL**

- ✚ Apropiar planificaciones curriculares para niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociados a una discapacidad, de segundo y tercer grado de educación básica para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ◆ Analizar los fundamentos teóricos conceptuales en los cuales se enmarcan los contenidos relevantes para que el niño/a pueda aprender más fácilmente con el fin de asegurar su aprendizaje.
- ◆ Investigar cuales son las causas y efecto que genera la no aplicación de las adaptaciones curriculares a los niños/as con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.
- ◆ Elaborar adecuadamente las adaptaciones curriculares para los niños/as con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad para lograr un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes.





# ÍNDICE

## CONTENIDOS



### **UNIDAD I LENGUA Y LITERATURA**

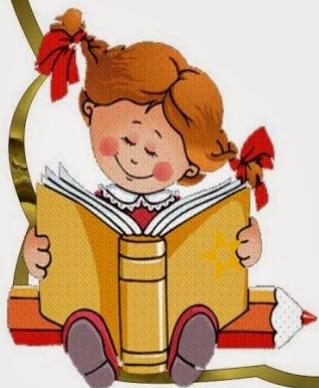
Dislexia.....80

Disgrafia.....90

Dislalia.....100

### **UNIDAD II MATEMÁTICA**

Discalculia.....111



## INDICACIONES A LOS DOCENTES

- Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan para atender las múltiples diferencias individuales de los dicentes por tal motivo son indispensables dentro de nuestras planificaciones, solo de esta manera estaremos cumpliendo con la inclusión y participación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en cada una de las instituciones educativas.
- Las adaptaciones son cambios que el docente las debe realizar en función a la realidad del dicente y a su contexto dentro del aula para esto sin modificar los elementos base prescritos en el fortalecimiento curricular de cada uno de los niños/as.
- Mediante las adaptaciones curriculares que el docente las realiza lo que se logra es la individualización de las necesidades educativas especiales propias de cada uno, esto lo realizara el docente cuando lo crea necesario para fortalecer así el proceso enseñanza aprendizaje.
- Como docentes debemos conocer la realidad o necesidades de nuestros estudiantes es por ello que debemos aplicar las adaptaciones dentro de nuestras aulas de clase.
- Como docentes de educación básica debemos conocer las diferencias individuales de cada uno de nuestros estudiantes logrando cumplir con cada uno de sus necesidades, lo cual debemos aplicar las adaptaciones curriculares para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

# INFORMACIÓN PERSONAL DEL NIÑO O NIÑA

## FICHA PERSONAL DEL NIÑO O NIÑA

APELLIDOS:.....

NOMBRES:.....

FECHA DE NACIMIENTO:.....

LUGAR DE NACIMIENTO:.....

SEXO:.....

ESTATURA:..... PESO:.....

A.E.G.B:.....

DIRECCIÓN:.....

TELEFONO DEL REPRESENTANTE:.....

TELEFONO EN CASO DE EMERGENCIA:.....

OBSERVACIONES:.....

.....

.....

.....

## DATOS FAMILIARES

**PADRE:**

NOMBRES:.....

APELLIDOS:.....

EDAD:.....

ESTUDIO:.....

LUGAR DE TRABAJO:.....

HORARIO DEL TRABAJO:.....

OCUPACIÓN:.....

TELÉFONO:.....

CORREO ELECTRÓNICO:.....

**MADRE:**

NOMBRES:.....

APELLIDOS:.....

EDAD:.....

ESTUDIOS:.....

LUGAR DE TRABAJO:.....

HORARIO DE TRABAJO:.....

OCUPACIÓN:.....

TELÉFONO:.....

CORREO ELECTRÓNICO:.....

**REPRESENTANTE LEGAL:**

NOMBRES:.....

APELLIDOS:.....

EDAD:.....

ESTUDIOS:.....

LUGAR DE TRABAJO:.....

HORARIO DE TRABAJO:.....

OCUPACIÓN:.....

TELÉFONO:.....

CORREO ELECTRÓNICO:.....



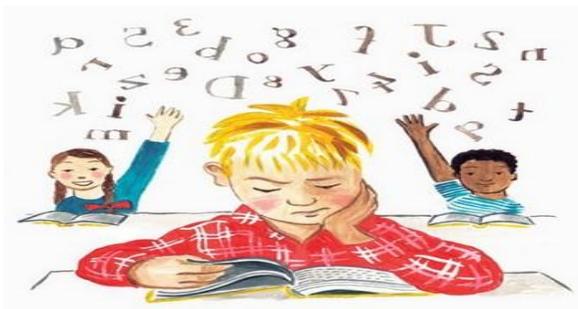
[www.pinterest.comw](http://www.pinterest.comw)



[www.pinterest.com](http://www.pinterest.com)

## ***NIÑOS /AS CON PROBLEMAS DE DISLEXIA***

Se trata de una dificultad  
de aprendizaje de la  
lectura



[www.juguetes.es](http://www.juguetes.es)

Se manifiesta en un niño  
normalmente desarrollado en  
las áreas que no interviene el  
lenguaje



[www.ellahoy.es](http://www.ellahoy.es)

## ***QUE ES LO QUE ORIGINA LA DISLEXIA***

Se origina por una maduración más lenta del sistema nervioso.



[www.ladislexia.net](http://www.ladislexia.net)

Por las presiones y tensiones del ambiente en que se desenvuelve el niño.

Estos dos factores se manifiestan de una serie de trastornos que en ocasiones pueden presentarse de un modo global

## CAUSAS DE LA DISLEXIA



<http://www.ladislexia.net/wp-content/uploads/2011/10/ni%C3%B1a-pizarra1.jpg>

- Confusiones sobre todo en aquellas letras que tienen una similitud En su forma y en su sonido, por ejemplo: "d" por "b"; "p" por "q"; "b" por "g"; "u" por "n"; "g" por "p"; "d" por "p".
- Dificultad para aprender palabras nuevas.
- Inversiones en el cambio de orden de las letras, por ejemplo "amam" por "mama"; "barzo" por "brazo"; "drala" por "ladra".
- Omisión o supresión de letras, por ejemplo "árbo" por "árbol".
- Sustitución de una palabra por otra que empieza por la misma sílaba o tiene sonido parecido, por ejemplo: "lagarto" por "letardo".
- Falta de ritmo en la lectura, saltos de línea o repetición de la misma.
- En la escritura sus alteraciones principales son en letras sueltas.
- En una fase más avanzada, cuando escribe comienza a hacerlo por la derecha y termina la palabra o frase por la izquierda, y sólo es legible si leemos la cuartilla con un espejo, con la consiguiente alteración en la colocación de las líneas.
- Mezcla de letras minúsculas y mayúsculas.

PLAN DE CLASE.				
DATOS INFORMATIVOS			DATOS PEDAGÓGICOS	
<b>INSTITUCIÓN:</b> <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> <b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:</b> Segundo año. <b>PERIODO:</b> <b>TIEMPO:</b> <b>FECHA:</b> <b>AÑO LECTIVO:</b>			<b>AREA:</b> Lengua y Literatura. <b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Escuchar hablar, leer y escribir para la interacción social. <b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Leer, escuchar, hablar y escribir. <b>OBJETIVO DEL AREA:</b> Comprender palabras con sonidos semejantes para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística. <b>TEMA:</b> Fonema (mano, dedo, uña, pie.) <b>METODOLOGÍA:</b> Ciclo de Aprendizaje.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p><b>Escuchar:</b> La situación de comunicación en las conversaciones, quien emite el mensaje, que tipo de mensaje es, para quien esta dirigido, a que se refiere.</p> <p><b>Hablar:</b> Identificar que se quiere hablar (gestos, sonidos, frases.)</p> <p><b>Leer:</b> Identificar elementos explícitos y vocabulario nuevo en textos narrativos, en función de distinguir información y relacionar con sus saberes previos.</p> <p><b>Escribir:</b> Planificar textos colectivos a partir de situaciones comunicativas y dictarles al docente, participar de la revisión y reescribirlos.</p>	<p><b>EXPERIENCIA.</b>            Contar una historia.            Que entendió de la historia.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b>            Preguntar palabras con sonidos semejantes.            Aclarar la diferencia de las palabras con sonidos semejantes.</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN.</b>            Articular los sonidos de forma clara.            Escribir con claridad los sonidos de las palabras para expresar sus ideas en la conversación.</p> <p>Formar palabras con los sonidos aprendidos.</p> <p><b>APLICACIÓN</b> Y</p> <p><b>REFUERZO.</b>            Formar palabras con los sonidos aprendidos</p>	Texto del estudiante A.F.C. Guía del docente Pinturas Lápiz Cuaderno de 4 líneas	Articula de forma correcta los sonidos aprendidos. Identifica los sonidos aprendidos en las palabras. Escribe palabras con los sonidos aprendidos.	<p><b>TECNICA:</b>            Evaluación Cuantitativa.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b>            Actividades realizadas en la hora clase.</p>

<b>ADAPTACIÓN CURRICULAR.</b>			
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>EVALUACIÓN.</b>
<p>Presentar para textos que tengan el mismo sonido.  Pintar las letras con sonidos semejantes.  Realizar ejercicios escuchando el audio de los sonidos aprendidos.</p>	<p>Para textos  Pinturas  Hojas de papel boom  Cd de audio</p>	<p>Identifica y escribe los sonidos aprendidos</p>	<p>Pinte de color amarillo el sonido (m).</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">M</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">N</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">O</div> </div> <p>Encierre en un círculo el dibujo que inicie con el sonido (d)</p> <p style="text-align: center;">mano    dedo    nudo</p>
<b>NOMBRE DEL ALUMNO CON N.E.E.</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>	
		Identificar palabras con sonidos semejantes.	
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</b> Dislexia			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	

## EVALUACIÓN

**Nombre:**

**Objetivo:** Identificar y escribir correctamente las palabras.

1.- Pinte de color amarillo el sonido (m)

M

A

N

O

2.-Encierre en un circulo la palabra que inicie con el sonido(d)

mono

dedo

nido

3.- Una con líneas el dibujo con el sonido (p).

P



PLAN DE CLASE.				
DATOS INFORMATIVOS			DATOS PEDAGÓGICOS	
<b>INSTITUCIÓN:</b> <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> <b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:</b> Tercer año. <b>PERIODO:</b> <b>TIEMPO:</b> <b>FECHA:</b> <b>AÑO LECTIVO:</b>			<b>AREA:</b> Entorno Natural y Social <b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriano. <b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable. <b>OBJETIVO DEL AREA:</b> Adquirir una visión global de la organización administrativa del Ecuador por medio de la construcción sistemática de sus componentes, para el reconocimiento y proyección de las necesidades del entorno natural. <b>TEMA:</b> provincias, cantones y parroquias. <b>METODOLOGÍA:</b> Ciclo de Aprendizaje.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Describir la organización administrativa del país, de la atención a los problemas de los habitantes y del entorno.</p> <p>Describir cómo se forma una parroquia: unión de barrios, caseríos, recintos y su organización administrativa, en función de los problemas y las necesidades de sus habitantes y del entorno.</p> <p>Explicar qué es una parroquia y su organización administrativa, en función a la atención de las necesidades de la comunidad.</p>	<p><b>EXPERIENCIA.</b> Realizar una dinámica de acorde al tema.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> Preguntar cómo está organizada tu familia. Aclarar cómo se deben organizar las familias.</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN.</b> Comprensión del sentido de la palabra administrativa. Observación de fotografías de barrios antiguos y barrios modernos.</p> <p>Describir que es una parroquia urbana y rural</p> <p><b>APLICACIÓN Y REFUERZO.</b> Dibujar su casa donde viven con su familia.</p>	<p>Texto del estudiante A.F.C. Guía del docente Pinturas Lápiz Hojas de papel boom Fotografías</p>	<p>Explica las necesidades de organizarse administrativamente. Reconoce las características de los barrios antiguos y modernos. Distingue entre parroquia urbana y rural.</p>	<p><b>TECNICA:</b> Evaluación Cuantitativa.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Actividades realizadas en la hora clase.</p>

<b>ADAPTACIÓN CURRICULAR.</b>			
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>EVALUACIÓN.</b>
<p>Presentar para textos para identificar a la persona que administra una parroquia.  Identificar para textos de barrios antiguos.  Reconocer una parroquia rural.</p>	<p>Para textos  Pinturas  Hojas de papel boom</p>	<p>Identifica y escribe el nombre de su barrio y parroquia.</p>	<p>Dibuja el lugar en donde vives con tu familia.</p> <p>Encierre en un círculo el dibujo que tenga relación a tu parroquia.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>
<b>NOMBRE DEL ALUMNO CON N.E.E.</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>	
		Identificar el nombre de su barrio y parroquia.	
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</b> Dislexia			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	

## EVALUACIÓN

**Nombre:**

**Objetivo:** Identificar su vivienda y su entorno natural.

1.- Dibuja el lugar en donde vives con tu familia.

2.- Encierre en un círculo el dibujo que tenga relación a tu parroquia





## *NIÑOS/AS QUE PRESENTAN DIFICULTADES DE DISGRAFÍA*

Se da en niños y niñas con niveles normales de inteligencia e incluso superiores a la media.



[www.ladislexia.net/wp-content/uploads/2011/10/niña-pizarra1.jpg](http://www.ladislexia.net/wp-content/uploads/2011/10/niña-pizarra1.jpg)

Es una discapacidad de aprendizaje que afecta la escritura, de habilidades de procesamiento motrices y de la información.

Es una dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo, en niños que son normales.

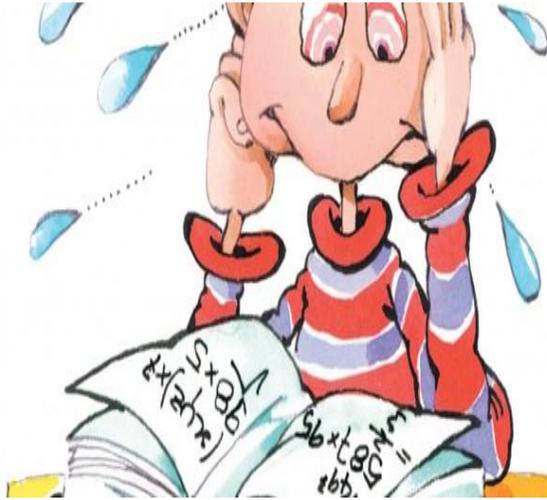
## ***QUE ORIGINA LA DISGRAFÍA***

Dificulta para escribir  
que lleva a problemas  
con la ortografía, mala  
caligrafía.



Problemas para  
organizar las letras,  
números y palabras en  
un renglón o una página.

## ***CAUSAS DE LA DISGRAFÍA***



[www.ladislexia.net/wp-content/uploads/2011/10/niña-pizarra1.jpg](http://www.ladislexia.net/wp-content/uploads/2011/10/niña-pizarra1.jpg)

- Toman el lápiz con demasiada fuerza y posicionan el cuerpo de manera extraña
- Evitan las tareas de escritura o dibujo
- Problemas para darle forma a las letras
- Espaciamiento inconsistente entre las letras o palabras
- Mala comprensión de letras mayúsculas y minúsculas
- Incapacidad para escribir o dibujar en un renglón o dentro de los márgenes
- Se cansa rápidamente cuando escriben.

PLAN DE CLASE				
DATOS INFORMATIVOS			DATOS PEDAGÓGICOS	
<b>INSTITUCIÓN:</b> <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> <b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:</b> Segundo Año <b>PERIODO:</b> <b>TIEMPO:</b> <b>FECHA:</b> <b>AÑO LECTIVO:</b>			<b>AREA:</b> Lengua y Literatura. <b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Escuchar hablar, leer y escribir para la interacción social. <b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Leer, escuchar, hablar y escribir. <b>OBJETIVO DEL AREA:</b> Comprender y reproducir cuentos populares con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística. <b>TEMA:</b> El ratón y el León <b>METODOLOGÍA:</b> Ciclo de Aprendizaje.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<b>Escuchar:</b> Observar descripciones en función de identificar características físicas de objetos y animales. <b>Describir:</b> En forma oral las características de objetos y animales con fluidez y entonación, utilizando un vocabulario pertinente. <b>Comprender:</b> Descripciones escritas desde las características específicas de este tipo del texto. <b>Escribir:</b> Descripciones sobre sus propios objetos, mascotas y alimentos con la estructura de oraciones y el vocabulario específico.	<b>EXPERIENCIA.</b> Contar una historia. Que entendió de la historia. <b>REFLEXIÓN:</b> Dibuje una escena de la historia. <b>CONCEPTUALIZACIÓN.</b> Contar un cuento. Observando las imágenes. Identifique los personajes del cuento. Señale en los dibujos presentados a los personajes del cuento. Identificar el personaje principal del cuento. <b>APLICACIÓN Y REFUERZO.</b> Dibuje un cuento.	Imágenes cuentos Hojas de papel bond. Cuaderno de 4 líneas. Recursos humanos. Pinturas. Lápiz.	Cuenta historias basadas en la realidad. Dibuja al personaje principal del cuento. Identifica a los personajes de la historia.	<b>TECNICA:</b> Evaluación Cuantitativa. <b>INSTRUMENTO:</b> Actividades realizadas en la hora clase.

<b>ADAPTACIÓN CURRICULAR.</b>			
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>EVALUACIÓN.</b>
Dibuje al personaje principal del cuento que esta frente al árbol. Pinte al personaje que se encuentra abajo del árbol. Recorte imágenes de una revista y formule un cuento.	Hojas de papel bond. Recursos humanos. Lápiz. Revistas. Goma. Pinturas.	Identifica los personajes del cuento.	Dibujar un cuento y pinte de color azul al personaje principal.
<b>NOMBRE DEL ALUMNO CON N.E.E.</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>	
		Identificar los personajes del cuento.	
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</b> Disgrafía			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	

## EVALUACIÓN

**NOMBRE:**

**OBJETIVO:** Identificar los personajes del cuento y su idea principal.

1.- Dibujar un cuento y pinte de color azul al personaje principal.

**TEMA DEL CUENTO.**

PLAN DE CLASE.				
DATOS INFORMATIVOS			DATOS PEDAGÓGICOS	
<b>INSTITUCIÓN:</b> <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> <b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:</b> Tercer año. <b>PERIODO:</b> <b>TIEMPO:</b> <b>FECHA:</b> <b>AÑO LECTIVO:</b>			<b>AREA:</b> Entorno Natural y Social <b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriano. <b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable. <b>OBJETIVO DEL AREA:</b> Reconocer como ecuatoriana o ecuatoriano por vínculos afectivos que parten de la participación en un mismo territorio, con una misma historia y gran diversidad social y cultural de su gente. <b>TEMA:</b> Mi País. <b>METODOLOGÍA:</b> Ciclo de Aprendizaje.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Identificar la localidad como parte de un país, a través de mapas que describan como es se gente, sus culturas y sus paisajes relatando historias sobre su diversidad.</p> <p>Demostrar los sentimientos de pertenencia hacia el país explicando su reconocimiento de ser y sentir ecuatoriano o ecuatoriana porque compartimos una misma historia y lasos de reciprocidad.</p> <p>Reconocer el territorio ecuatoriano como propio, mediante la utilización de material cartográfico.</p>	<p><b>EXPERIENCIA.</b> Realizar una dinámica de acorde al tema.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> Preguntar si puede ubicar en el mapa la región donde vives.</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN.</b> Conversar sobre mi país donde vivo. Identificar las diferentes raíces de los ecuatorianos y ecuatorianas. Explicar la utilización de los mapas de las provincias, de los cantones y del país. Identificar las diferentes costumbres de los pueblos ecuatorianos.</p> <p><b>APLICACIÓN Y REFUERZO</b> Ubica en el mapa del ecuador el lugar donde vives.</p>	<p>Texto del estudiante A.F.C. Guía del docente Pinturas Lápiz Hojas de papel boom Mapas de las provincias y regiones del país</p>	<p>Reconoce el paisaje de su localidad y lo relaciona con otros países. Conceptualiza que es ecuatoriana y ecuatoriana. Identifica paisajes con un lugar del Ecuador en el mapa.</p>	<p><b>TECNICA:</b> Evaluación Cuantitativa.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Actividades realizadas en la hora clase.</p>

<b>ADAPTACIÓN CURRICULAR.</b>			
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>EVALUACIÓN.</b>
<p>Presentar para textos para identificar a su país.            Observa las imágenes y reconoce ecuatorianos y ecuatorianas            Reconoce la provincia donde vive.</p>	<p>Para textos            Pinturas            Hojas de papel boom            Revistas</p>	<p>Identifica las costumbres de los ecuatorianos y ecuatorianas.</p>	<p>Elabore un collage de las costumbres de los ecuatorianos y ecuatorianas</p>
<b>NOMBRE DEL ALUMNO CON N.E.E.</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>	
		Identificar las costumbres de nuestro país	
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</b> Dislexia			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	

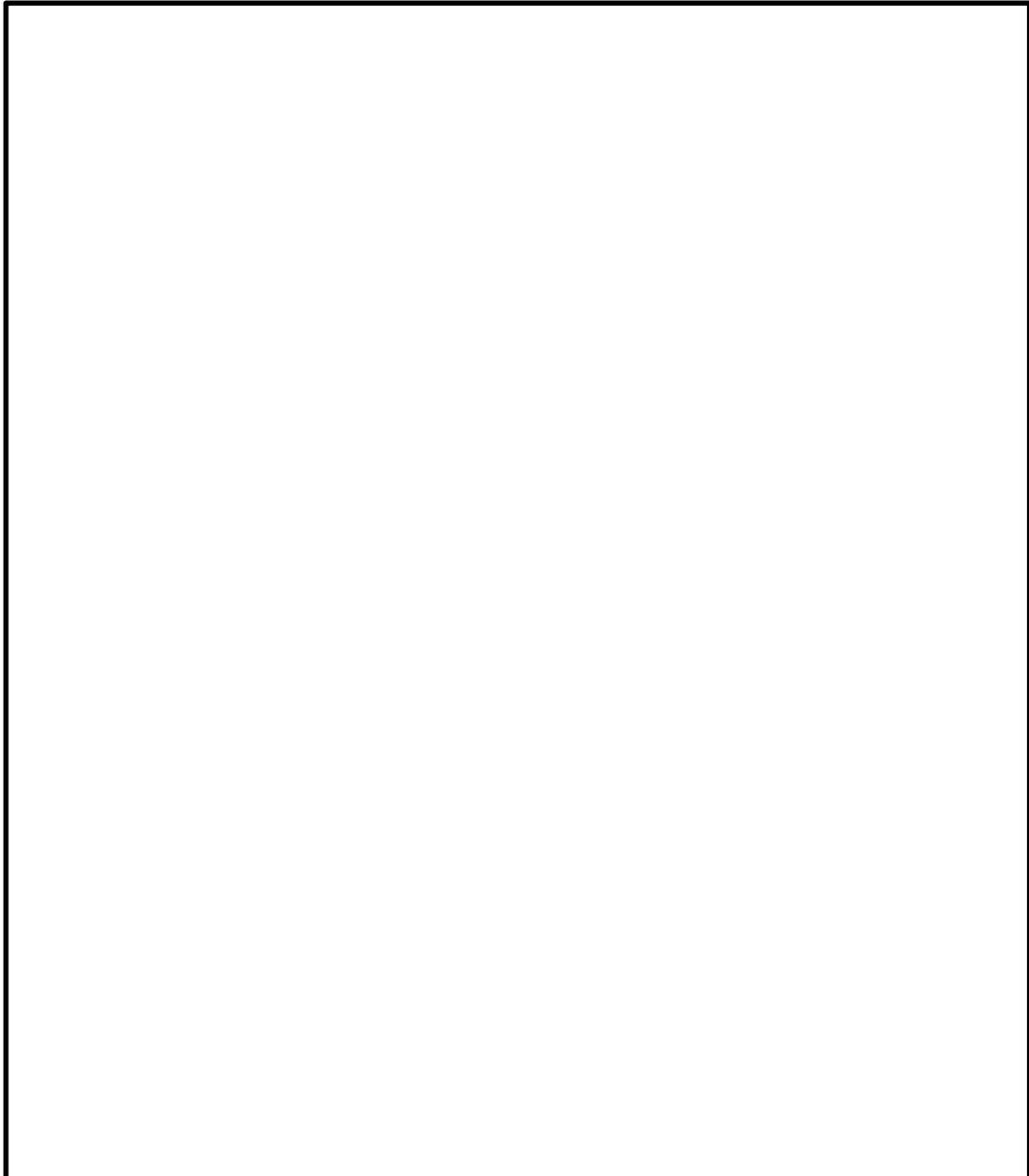
## EVALUACIÓN

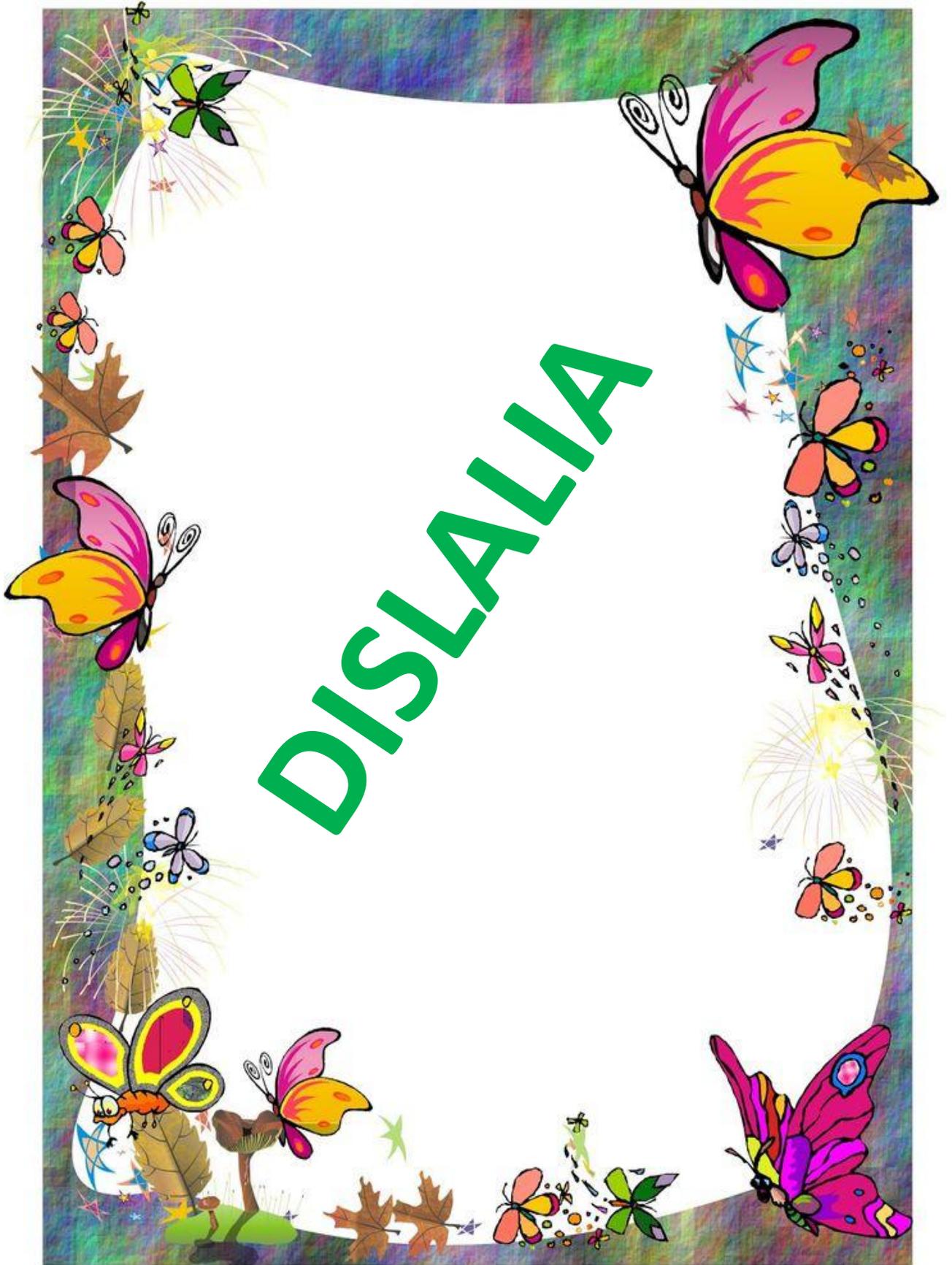
**Nombre:**

**Objetivo:** Identificar da manera correcta las costumbres de cada provincia del Ecuador.

.

1.- Elaborar un collage de las costumbre de los ecuatorianos y ecuatorianas.

A large empty rectangular box with a black border, intended for a collage. The box is centered on the page and occupies most of the lower half of the document.

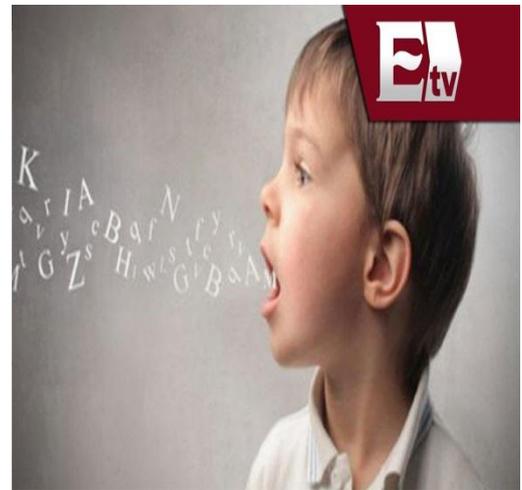


[www.pinterest.com](http://www.pinterest.com)

## **NIÑOS/AS QUE PRESENTAN DIFICULTADES DE DISLALIA**

Es una **alteración de fonemas**, puede ser de uno o varios.

También puede ser por ausencia o alteración de este sonido o por su sustitución



<https://www.google.com/search?q=imagenes+de+niños>

Incapacidad para pronunciar correctamente los fonemas o grupos de fonemas.

## QUE ORIGINA LA DISLALIA

Cuando un niño menor de cuatro años presenta errores en la pronunciación, está considerado como normal, una etapa en el desarrollo del lenguaje



<http://www.guiainfantil.com/>



<http://www.guiainfantil.com/>

En esta etapa, no se aplica tratamientos ya que su habla todavía está en fase de maduración.

Sin embargo, si los errores en el habla se mantienen más allá de los cuatro años, se debe consultar un especialista en audición y



<http://www.guiainfantil.com/>

## CAUSAS DE LA DISLALIA



*terapia-de-lenguaje.com*

- Sustituciones de fricativas por el sonido /t/ Ceceo: /s/ por /z/: “caza” por “casa” Seseo: /z/ por /s/: “sapato” por “zapato”
- Sustitución de /f/ por /p/ o /z/
- Sustitución de /k/ por /t/
- Distorsiones: se sustituye el fonema correcto por un sonido que no pertenece al sistema fonético del idioma
- Rotacismo: “gomper” por “romper”
- Sigmatismo: “zonreir” por “sonreir”
- Adiciones de elementos no pertinentes
- Nasalización: /d/ por /n/, “animina” por “adivina”
- Sonorización de consonantes sordas /g/ por /k/, “gasa” por “casa”.

PLAN DE CLASE.				
DATOS INFORMATIVOS			DATOS PEDAGÓGICOS	
<b>INSTITUCIÓN:</b> <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> <b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:</b> Segundo año. <b>PERIODO:</b> <b>TIEMPO:</b> <b>FECHA:</b> <b>AÑO LECTIVO:</b>			<b>AREA:</b> Lengua y Literatura. <b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Escuchar hablar, leer y escribir para la interacción social. <b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Leer, escuchar, hablar y escribir. <b>OBJETIVO DEL AREA:</b> Comprender y pronunciar correctamente los fonemas con la para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística. <b>TEMA:</b> Aprendiz de hada. <b>METODOLOGÍA:</b> Ciclo de Aprendizaje.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<b>Escuchar:</b> Identificar auditivamente información relevante, elementos explícitos y secuencia temporal de diversas narraciones relacionándolas con sus propias experiencias. <b>Hablar:</b> Narrar y re-narrar historias en forma clara, teniendo en cuenta el qué, para qué, a quién y cómo hablar. <b>Leer:</b> Comprender narraciones escritas identificando elementos implícitos y explícitos del texto. <b>Escribir:</b> Planificar narraciones colectivas a partir de imágenes, dictarlas al docente, participar en revisión y reescribirlas.	<b>EXPERIENCIA.</b> Realizar una dinámica acorde al tema. <b>REFLEXIÓN:</b> Preguntar nombres de objetos de su entorno. <b>CONCEPTUALIZACIÓN.</b> Observar las imágenes y formar un cuento. Leer el cuento. Identificar personajes del cuento. Dibujar a los personajes del cuento. Formar oraciones cortas con pictogramas. <b>APLICACIÓN Y REFUERZO</b> Formule un cuento corto.	Hojas de papel boom Recursos humanos. Pinturas. Lápiz. Imágenes	Identifica y escribe los personajes del cuento.	<b>TECNICA:</b> Evaluación Cuantitativa.  <b>INSTRUMENTO:</b> Actividades realizadas en la hora clase.

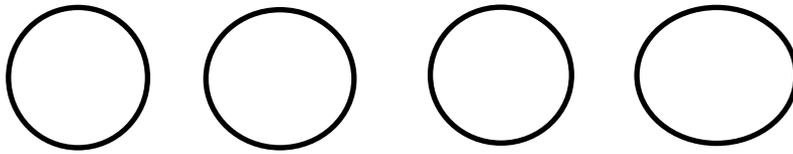
<b>ADAPTACIÓN CURRICULAR.</b>			
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>EVALUACIÓN.</b>
<p>Realice ejercicios articulación de los sonidos de los fonemas.            Observar las imágenes.            Recortar imágenes y formar cuentos.            Formar una oración corta con cuatro pictogramas.</p>	<p>Gomas            Recursos humanos.            Lápiz.            Revistas.            Tijeras</p>	<p>Reconoce los fonemas aprendidos            Pronuncia los fonemas de forma clara.</p>	<p>Formar una oración corta y pinte de diferentes colores utilizando los pictogramas en base al cuento observado.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dibuje un cuento.</p>
<b>NOMBRE DEL ALUMNO CON N.E.E.</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>	
		Identificar adecuadamente los fonemas b/d.	
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</b> Dislalia			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	

## EVALUACIÓN

**Nombre:**

**Objetivo:** Desarrollar en forma honesta la siguiente evaluación.

1.- Formar una oración corta y pinte de diferentes colores utilizando los pictogramas en base al cuento observado.



2.- Dibuje un cuento.

PLAN DE CLASE.				
DATOS INFORMATIVOS			DATOS PEDAGÓGICOS	
<b>INSTITUCIÓN:</b> <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> <b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:</b> Tercer año. <b>PERIODO:</b> <b>TIEMPO:</b> <b>FECHA:</b> <b>AÑO LECTIVO:</b>			<b>AREA:</b> Entorno Natural y Social <b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriano. <b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable. <b>OBJETIVO DEL AREA:</b> Identificar el sentido de los símbolos que representan a la patria, describiéndolos y explicando su significado para los ecuatorianos y ecuatorianas <b>TEMA:</b> Los símbolos de los ecuatorianos. <b>METODOLOGÍA:</b> Ciclo de Aprendizaje.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Definir como se usan los símbolos para distinguir a las personas y objetos de acuerdo con las características más relevantes.</p> <p>Explicar el significado histórico de la Bandera Nacional, a través de la representación gráfica y del análisis de sus elementos.</p> <p>Describir cada uno de los elementos del Escudo Nacional, a través de la valoración de su significado para los ecuatorianos y ecuatorianas.</p>	<p><b>EXPERIENCIA.</b> Realizar una dinámica de acorde al tema.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> Preguntar se manifiesta el amor al país.</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN.</b> Identificar las características de los elementos de la naturaleza. Describir la historia de los símbolos patrios. Elaborar una lluvia de ideas para definir los conceptos de los símbolos patrios.</p> <p><b>APLICACIÓN Y REFUERZO</b> Dibujar los símbolos patrios.</p>	<p>Texto del estudiante A.F.C. Guía del docente Pinturas Lápiz Hojas de papel boom Imágenes de los símbolos patrios. Cd de audio</p>	<p>Reconoce las características de la naturaleza. Valora y respeta los símbolos patrios.</p>	<p><b>TECNICA:</b> Evaluación Cuantitativa.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Actividades realizadas en la hora clase.</p>

<b>ADAPTACIÓN CURRICULAR.</b>			
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>EVALUACIÓN.</b>
<p>Presentar para textos de los símbolos patrios. Identificar los colores de la Bandera Nacional.</p>	<p>Para textos Pinturas Hojas de papel boom Lápiz</p>	<p>Identifica las los símbolos patrios.</p>	<p>Dibuje y pinte la Bandera Nacional del Ecuador.</p> <p>Escriba el nombre del siguiente dibujo.</p> <div style="text-align: center;">  <p>.....</p> </div>
<b>NOMBRE DEL ALUMNO CON N.E.E.</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>	
		Valorar los símbolos patrios.	
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</b> Dislexia			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	

## EVALUACIÓN

**Nombre:**

**Objetivo:** Respetar y valorar los símbolos patrios de nuestro país

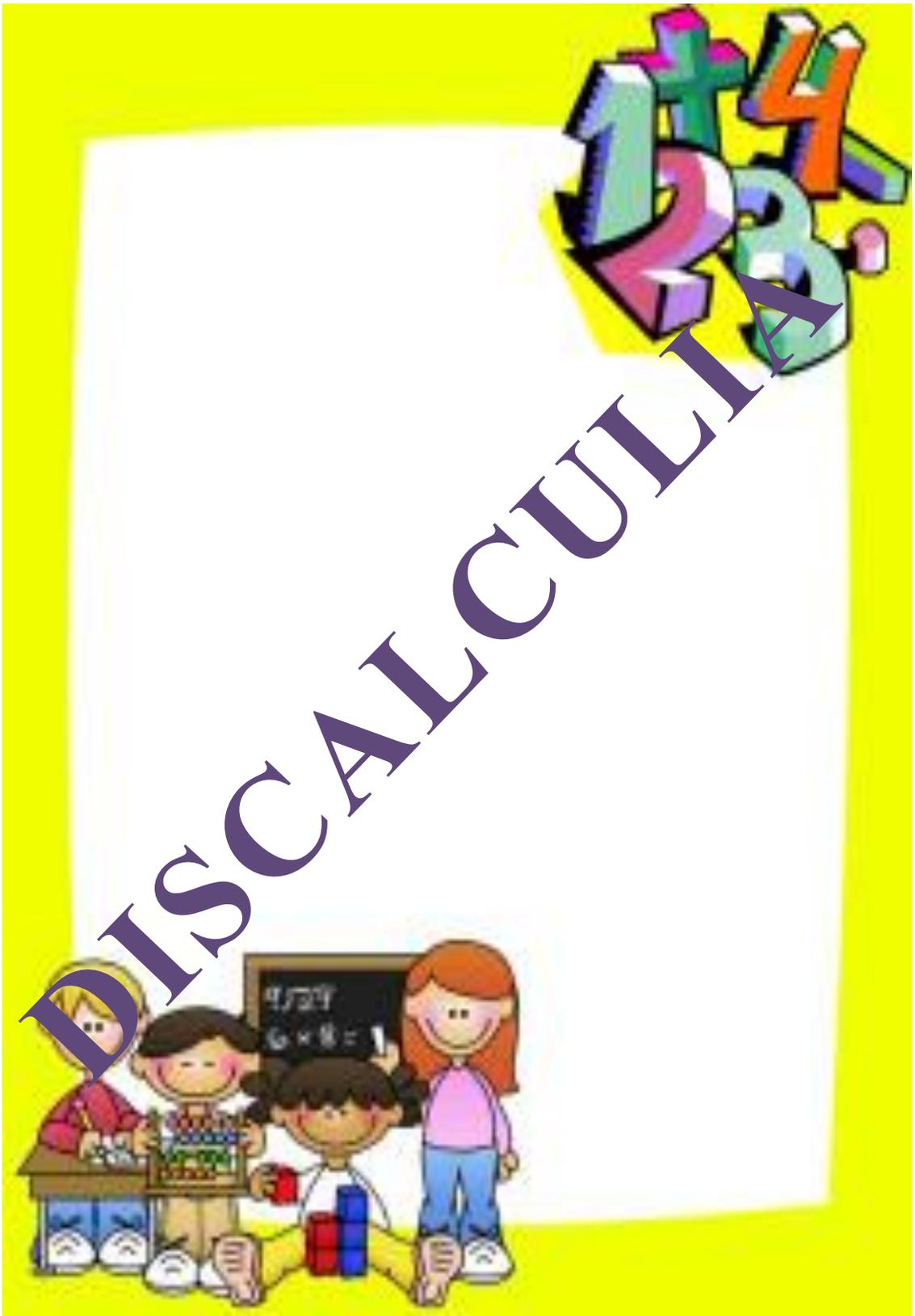
1.- Dibuje y pinte la bandera del Ecuador.

2.- Escriba el nombre del siguiente dibujo.



.....





## NIÑOS/AS CON PROBLEMAS DE DISCALCULIA

Es un trastorno del aprendizaje que se manifiesta con una baja capacidad para entender los números, para el cálculo mental y para el procesamiento matemático.



[www.problemasdeaprendizaje.com](http://www.problemasdeaprendizaje.com)

Sólo que en lugar de tratarse de los problemas que enfrenta un niño para expresarse correctamente en el lenguaje,

Se trata de dificultad para comprender y realizar cálculos matemáticos.

### ***QUE ORIGINA LA DISCALCULIA***

Dificultad en el grafismo de los números o la interpretación de las cantidades.  
Dificultad con los conceptos abstractos de tiempo y la dirección.



mujeractual.pe

Incapacidad para comprender y recordar conceptos, reglas, formulas, secuencias matemáticas (orden de operaciones).  
Dificultan los mecanismos matemáticos y en las operaciones y actividades de comprensión aritmética.

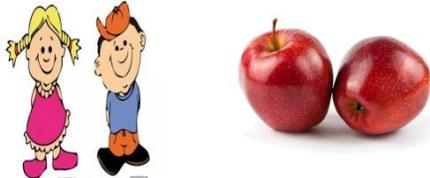
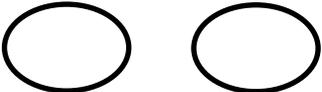
## CAUSAS DE LA DISCALCULIA



[orientacionsanvicente.wordpress.com](http://orientacionsanvicente.wordpress.com)

- Dificultades frecuentes con los números, confusión de los signos: +, -, / y  $\times$ , reversión o transposición de números, etc.
- Dificultades amnésicas relacionadas con la información numérica.
- Dificultades con tablas de itinerarios, cálculo mental, señas y direcciones, etc.
- Buena capacidad en materias como ciencias y geometría hasta que se requiere un nivel más alto que exige usar las matemáticas.
- Dificultades relacionadas con la orientación espacial, tanto la propia como la de los objetos.
- Dificultad con los conceptos abstractos del tiempo y la dirección.
- Incapacidad para realizar planificación financiera o presupuestos.
- Incapacidad para comprender y recordar conceptos, reglas, fórmulas, secuencias matemáticas (orden de operaciones).
- Déficits en referencia a las relaciones entre figura y longitud.
- Hay errores de transcripción, por ejemplo, escribir números dictados
- Dificultad para llevar la puntuación durante los juegos.
- Ansiedad, ante aquellas tareas y actividades relacionadas con las matemáticas.
- Dificultades para realizar abstracciones y elaborar asociaciones a partir de material numérico.
- Se utilizan los dedos para contar.

PLAN DE CLASE				
DATOS INFORMATIVOS			DATOS PEDAGÓGICOS	
<b>INSTITUCIÓN:</b> <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> <b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:</b> Segundo año. <b>PERIODO:</b> <b>TIEMPO:</b> <b>FECHA:</b> <b>AÑO LECTIVO:</b>			<b>AREA:</b> Matemática. <b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Desarrollo del pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida. <b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> El razonamiento, la demostración, la comunicación y la interpretación. <b>OBJETIVO DEL AREA:</b> Integrar concretamente el concepto de números a través de contar, ordenar, comparar, medir, estimar, calcular cantidades de objetos con números 0 al 99 para vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático. <b>TEMA:</b> relaciones y funciones <b>METODOLOGÍA:</b> Ciclo de Aprendizaje.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Relacionar los elementos del conjunto de salida con los elementos del conjunto de llegada a partir de la relación de correspondencia entre elementos.	<b>Experiencia.</b> Canción los elefantes. <b>Reflexión.</b> Observar objetos del aula y formar conjuntos. <b>Conceptualización.</b> Identificar las imágenes. Formar conjuntos con los elementos observados. Identificar la relación de conjuntos. Realizar la relación de correspondencia con las diferentes imágenes. <b>Aplicación y Refuerzo.</b> Formar conjuntos con los elementos de su entorno.	Imágenes Fomix Material del entorno Hojas Goma Tijera Lápiz Pinturas	Forma conjuntos con elementos del entorno. Identifica la relación de conjuntos.	<b>TECNICA:</b> Prueba.  <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario.

ADAPTACIÓN CURRICULAR			
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACIÓN.
<p>Realizar figuras en fomix para formar conjuntos. Relacionar las imágenes presentadas. Formar conjuntos utilizando materiales del entorno.</p>	<p>Fomix Imágenes Materiales de su entorno Lápiz Pinturas</p>	<p>Identifica conjuntos.</p>	<p>Une con líneas y comprueba si cada niño le corresponde una manzana</p>  <p>Forma conjuntos de tres elementos.</p>  <p>Dibuja conjuntos con elementos del entorno.</p> 
<b>NOMBRE DEL ALUMNO CON N.E.E.</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>	
		Identificar y ordenar los números del 1 al 4.	
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA.</b>		Discalculia.	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	

## EVALUACIÓN

**Nombre:**

**Objetivo:** Escribir de forma correcta y secuencial los números naturales.

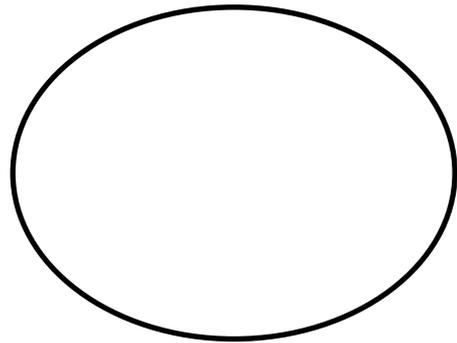
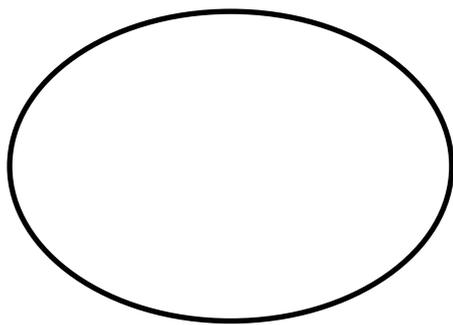
1.-Une con líneas y comprueba si cada niño le corresponde una manzana



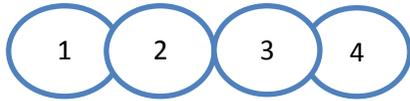
2.-Forma conjuntos de tres elementos.



3.-Dibuja conjuntos con elementos del entorno.



PLAN DE CLASE				
DATOS INFORMATIVOS			DATOS PEDAGÓGICOS	
<b>INSTITUCIÓN:</b> <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> <b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:</b> Segundo año. <b>PERIODO:</b> <b>TIEMPO:</b> <b>FECHA:</b> <b>AÑO LECTIVO:</b>			<b>AREA:</b> Matemática. <b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Desarrollo del pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida. <b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> El razonamiento, la demostración, la comunicación y la interpretación. <b>OBJETIVO DEL AREA:</b> Integrar concretamente el concepto de números a través de contar, ordenar, comparar, medir, estimar, calcular cantidades de objetos con números 0 al 99 para vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático. <b>TEMA:</b> Bloque Numérico <b>METODOLOGÍA:</b> Ciclo de Aprendizaje.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Reconocer, representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 90 en forma concreta, gráfica y simbólica.	<b>Experiencia.</b> Canción los elefantes. <b>Reflexión.</b> <b>Que hacían los elefantes en la canción?</b> <b>Cuántos elefantes alcanzaron a contar?</b> <b>Conceptualización.</b> Jugar con tarjetas numéricas. Leer los números de las tarjetas. Identificar los números hasta el 10. <b>Aplicación y Refuerzo.</b> Ordenar las tarjetas del 1 al 10.	Tarjetas numéricas <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">3</div> </div> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">6</div> </div> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">7</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">8</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">9</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto;">10</div> </div>	Identifica los números en las tarjetas numéricas.  Ubica ordenadamente los números.	<b>TECNICA:</b> Prueba.  <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario.

ADAPTACIÓN CURRICULAR							
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACIÓN.				
<p>Entre compañeros enumerarse del 1 al 4.</p> <p><b>Contar las semillas.</b></p> <p>Jugar con tarjetas numéricas.</p> <p>Leer los números de las tarjetas.</p> <p>Identificar los números hasta el 3.</p> <p>Representar los números.</p>	<p>Tarjetas numéricas.</p> <p>Recursos humanos.</p> <p>Hojas.</p> <p>Semillas.</p> <p>Texto del docente.</p>	<p>Identifica los números en forma ordenada del 1 al 4</p>	<p>Dibuje en el espacio en blanco los números que faltan.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Pinte de color rojo el número 2 y de color azul el número 4 en las figura.</p> 	1		3	
1		3					
<b>NOMBRE DEL ALUMNO CON N.E.E.</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>					
		Identificar y ordenar los números del 1 al 4.					
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA.</b>		Discalculia.					
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>					

## EVALUACIÓN

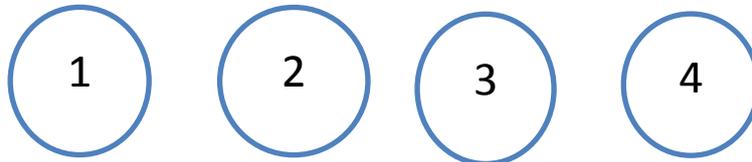
**Nombre:**

**Objetivo:** Escribir de forma correcta y secuencial los números naturales.

1.- Dibuje en los espacios en blanco los números que faltan.

1		3	
---	--	---	--

2.- Pinte de color rojo el número 2 y de color azul el número 4 en las figura.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### *Bibliografía Citada*

BLANCO Rosa,(1998) "Adaptaciones curriculares- Guía para los profesores tutores de Ed. Primaria y Ed. Especial" Pág.-30.

BRASLAYSKY, (2001) Problemas de Lectoescritura. Pág. -35

B.Lindqvist. (1994) "Necesidades Especiales de niños y jóvenes" Pág.- 10

BARRON Tirado (2000) el currículo educativo. Pág-17

CORTES, (2010). Instrumentación Técnico Pedagógica de la Educación Especial en el Ecuador. Pág. -15

CORDAZA, (2007) Inclusión Educativa. Pág. -23.

CORDOBA Alejandra, (2010) La Educación Inclusiva. Pág.- 24.

DIAZ Barriga, (2003), "El currículo para niños con necesidades especiales" Siglo XXI Editores. Pág.- 18.

ESPINOZA, (2009) Educación Inclusiva un Derecho de todos los niños. Pág.-25

GIMENO Pecina, (2008): Educación Inclusiva: Una escuela para todos. Málaga: Editorial Aljibe. Pág.- 34.

JOMTIEN Tailandia, (1990). "Hacia una nueva concepción de la discapacidad" Cap. "Currículo y atención a la diversidad" Pág. -24.

MARTINEZ (2005) Educación especial I Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Madrid: Editorial Pirámide. Pág. -26

MAZZARESE Tecla "derechos humanos" cartas, convenios internacionales. Pág.- 11

MORA (2004) Nuevo Modelo Educativo deberá estar centrado en el aprendizaje.  
Pág. -10

MARGARITE Auzeias, (2009) Niños con Problemas de Disgrafía. Pág.- 36

SAMANIEGO de García, (2009). Personas con Discapacidad. Pág.-11

ROBALINO, (2004) Evaluación Educativa. Pág.- 20

STERNBERG (1997) tests de inteligencia de niños y niñas. Pág. 37

TOMELLOSO (2009), "Hacia una nueva concepción de la discapacidad" Cap.  
"Currículo y atención a la diversidad" Pág. -33

### ***Bibliografía Consultada***

Ley Orgánica de Educación Intercultural, expedida mediante Registro Oficial N°  
417 del 31 de marzo del 2011

Ministerio de Educación (2005). Política Nacional de Educación Especial.  
Santiago: República de Chile

ROBALINO Gonzalo, módulo "Evaluación Educativa" (2009)

GIMENO Pecina, texto "Detección y tratamiento de deficiencia y trastornos de  
aprendizaje" (2008)

NAVARTE E. Mariana texto "lectoescritura aprendizaje integral" (2008)

### ***Linkografía***

<http://www.monografias.com>

<http://otrasnecesidadeseducativas.blogspot.com>

<http://otrasnecesidadeseducativas.blogspot.com>

<http://manualdeadaptacionescurriculares.com>

<http://olgarodriguez-olga.blogspot.com/2012/06/discalculia-ejercicios-para-trabajar.html>

**ANEXOS**



## ANEXO 1

### UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

#### CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA”

**OBJETIVO:** Conocer el punto de vistas del director acerca de la importancia de las adaptaciones curriculares para los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

1. En la institución que usted dirige existe niños /as con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad ( Dislexia, Dislalia, Disgrafía, Discalculia )

.....  
.....

2. Dialoga con los y las docentes de su institución sobre las dificultades que presentan los niños/as con Necesidades Educativas Especiales.

.....  
.....

3. Coordina usted con los docentes para involucrar al padre de familia de los niños /as con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

.....  
.....

4. Fomenta el trabajo en equipo con los y las docentes para buscar solución sobre los problemas que tienen los niños/as con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

.....  
.....

5. Cree usted que aplicando una adaptación curricular a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad

mejorara su rendimiento académico.

.....  
.....

6. Usted ha gestionada ayuda profesional para brindar apoyo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

.....  
.....

7. Qué medidas toma usted para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños/as que presentan Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

.....  
.....

8. Está usted de acuerdo que se elabore una guía de adaptaciones curriculares para trabajar con los niños/as con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad para el fortalecimiento y apoyo didáctico de sus docentes.

.....  
.....

9. Como autoridad de la institución que estrategias aplicaría para poner en práctica una guía de adaptaciones curriculares para niños/as con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

.....  
.....

10. Que nuevas adaptaciones aplicaría usted para mejorar el desenvolvimiento y aprendizaje de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

.....  
.....

***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***



## ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/LAS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA”

**OBJETIVO:** Conocer el punto de vistas de los docentes acerca de la importancia de las adaptaciones curriculares para los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea cuidadosamente las siguientes preguntas.
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone.
- Marque con una X en el cuadro la alternativa que usted eligió

1. Conoce usted sobre las adaptaciones curriculares que necesita los niños/as con Necesidades Educativas Especiales.

a) **SI** ( )

b) **NO** ( )

¿Por qué?

.....

2. Usted sabe lo que son Necesidades Educativas Espéciales no asociadas a una discapacidad.

a) **SI** ( )

b) **NO** ( )

¿Por qué?

.....

3. Sabía usted ¿Que las necesidades educativas especiales abarcan todas las discapacidades en general y los problemas de aprendizaje?

a) **SI** ( )

b) **NO** ( )

¿Por qué?

.....  
4. Usted como docente ha sido capacitado para educar a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

a) **SI** ( )

b) **NO** ( )

¿Por qué?  
.....

5. Considera usted conveniente para la comunidad educativa integrar a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

a) **SI** ( )

b) **NO** ( )

¿Por qué?  
.....

6. Si trabaja con niños/as con Necesidades Educativas Especiales, cree que es necesario tener información el mejoramiento en del proceso de enseñanza aprendizaje.

a) **SI** ( )

b) **NO** ( )

¿Por qué?  
.....

7. En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje que grado de importancia da a los niños con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

a) **MUCHO** ( )

b) **POCO** ( )

c) **NINGUNO** ( )

¿Por qué?  
.....

8. Considera usted que al tener una guía de adaptaciones curriculares le servirá de gran ayuda para trabajar con niños con Necesidades Educativas

Especiales no asociadas a una discapacidad.

a) **SI** ( )

b) **NO** ( )

¿Por qué?

.....

9. Cree usted que el apoyo del docente ayudaría al desarrollo del niño/a, con Necesidades Educativas Especiales.

a) **SI** ( )

b) **NO** ( )

¿Por qué?

.....

10. Todas las Necesidades Educativas Especiales requieren de adaptaciones o modificaciones curriculares ¿Usted las ha realizado?

a) **Varias veces** ( )

b) **Nunca** ( )

c) **Pocas veces** ( )

¿Por qué?

.....

***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***



## ANEXO 3

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

#### CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA”

**OBJETIVO:** Conocer el punto de vistas de los padres de familia acerca de la importancia de las adaptaciones curriculares para los niños/as con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

#### INSTRUCCIONES:

- Lea cuidadosamente las siguientes preguntas.
  - Seleccione solo una de las alternativas que se propone.
  - Marque con una X en el cuadro la alternativa que usted eligió
1. Conoce usted sobre los problemas de aprendizaje que tienen los niños/as.
    - a) **SI** ( )
    - b) **NO** ( )
  2. Que tanto conoce usted sobre los problemas de aprendizaje que tienen los niños/as.
    - a) **MUCHO** ( )
    - b) **POCO** ( )
    - c) **NADA** ( )
  3. Usted tiene algún hijo que tenga problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
    - a) **SI** ( )
    - b) **NO** ( )
  4. Cómo considera usted el apoyo que brindan los docentes a los niños/as que presentan problemas de aprendizaje.
    - a) **EXELENTE** ( )

- b) **MUY BUENO** ( )
- c) **BUENO** ( )

5. A usted como padre de familia le gustaría recibir una capacitación para conocer los tipos de problemas de aprendizaje que existen y a su vez presentan los niños/as dentro de un salón de clase.

- a) **SI** ( )
- b) **NO** ( )

6. Sabe usted cual es la relación de su niño/a con todos los compañeros dentro del salón de clase.

- a) **SI** ( )
- b) **NO** ( )

7. Conoce usted si a su niño/a le han hecho adaptaciones curriculares para mejorar su rendimiento académico.

- a) **SI** ( )
- b) **NO** ( )

8. Cree usted que el docente está capacitado para trabajar con niños con problemas de aprendizaje.

- a) **SI** ( )
- b) **NO** ( )

9. Cree usted que se debería dar un trato diferente a los niños /a con problemas de aprendizaje.

- a) **SI** ( )
- b) **NO** ( )

10. Usted como padre de familia estaría de acuerdo que se elabore una guía de adaptaciones curriculares para dar solución a los problemas de aprendizaje que presentan los niños/as dentro del salón de clase.

- a) **SI** ( )
- b) **NO** ( )

***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***





## ANEXO 6

### AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

R.U.C. 0560001270001  
LATACUNGA - ECUADOR

FORMULARIO PARA SOLICITUD  
Decreto Legislativo No. 618 del 24 de Enero de 1995

**SERIE "D"**

VALOR **USD. 0.50**

Nº 0093346

Joseguango Alto, 09 de febrero del 2015

Sr.

Lic. Guillermo Dávila  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA "JUAN LEÓN MERA"**  
Presente.-

De mi consideración:

Yo, **BUNGACHO MORENO ROSA LORENA**, me es grato dirigirme hacia usted con el propósito de hacer llegar un cordial y atento saludo, a la vez deseándole éxitos en tan delicadas funciones.

La presente tiene como finalidad solicitarle de la manera más comedida, se me autorice realizar la investigación para el desarrollo de mi anteproyecto de tesis con el "Tema **"IMPORTANCIA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JUAN LEÓN MERA " DE LA PARROQUIA MULALO CANTÓN LATACUNGA."**

Solicito se me de apertura para ingresar a su institución, para poder obtener la información requerida.

Esperando que mi pedido sea atendido favorablemente anticipo mi sentimiento de alta consideración y estima.

Atentamente,

  
Bungacho Moreno Rosa Lorena

