



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TÍTULO:

**“EL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE
COMUNICACIÓN ORAL EN EL SEGUNDO NIVEL DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS CORDERO” DEL BARRIO
ANCHILIVÍ, CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO LECTIVO
2014 – 2015”**

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autores:

Barriga Almachi Blanca Jeaneth

Guilcamaigua Lema Mario Rodrigo

Directora:

Lic. Tapia Montenegro Iralda Mercedes

Latacunga - Ecuador

Diciembre - 2015

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“EL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN ORAL EN EL SEGUNDO NIVEL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS CORDERO” DEL BARRIO ANCHILIVÍ, CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”**, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

.....
Barriga Almachi Blanca Jeaneth
Número de C.I. 050297704 – 4

.....
Guilcamaigua Lema Mario Rodrigo
Número de C.I. 050191232 - 3



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“EL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN ORAL EN EL SEGUNDO NIVEL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS CORDERO” DEL BARRIO ANCHILIVÍ, CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”, de Barriga Almachi Blanca Jeaneth, Guilcamaigua Lema Mario Rodrigo, postulantes para la Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre 2015

La Directora

.....
Lic. Iralda Mercedes Tapia Montenegro
C.I. 050176748-7



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Barriga Almachi Blanca Jeaneth, Guilcamaigua Lema Mario Rodrigo, con el título de tesis: **“EL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN ORAL EN EL SEGUNDO NIVEL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS CORDERO” DEL BARRIO ANCHILIVÍ, CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre 2015

Para constancia firman:

.....
Lic. Johan Paúl Arroyo Segovia

PRESIDENTE

.....
Msc. Guido Oswaldo Rojas Avilés

MIEMBRO

.....
Mgs. Ángel Rodrigo Viera Zambrano

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios por haber permitido gozar de salud y vida para ejecutar esta investigación. A mi padre Renán por ser mi fortaleza y apoyo incondicional, a mi madre Marlene. A mi directora de tesis Lic. Iralda Tapia que con sus conocimientos y su experiencia, ha guiado con éxito la culminación de mi tesis. A la U. T. C. por abrirme las puertas del saber e instruirme profesionalmente.

Jeaneth

Expresar el profundo agradecimiento, a mis hermanos, a mi madre María Esther por su empuje constante para que culmine mis estudios, a las autoridades de la U. T.C. por crear las condiciones necesarias para que los trabajadores universitarios encuentren la forma de superación entre el trabajo y el estudio, a los docentes que con sus aportes científicos permiten al estudiante elevar los conocimientos acorde a los nuevos desafíos educativos, a la Lic. Iralda Tapia por participar de sus conocimientos de forma abierta en el desarrollo de la tesis.

Mario Rodrigo

DEDICATORIA

Dedico el esfuerzo asignado en esta investigación en especial a Dios, a mis padres; Luis y Marlene que con su infinita paciencia me alentaron de manera positiva a conseguir mis sueños. A mi hermana Mónica que es testigo de mis aciertos y derrotas brindándome apoyo cuando lo necesitaba, y a todas aquellas personas que siempre estuvieron conmigo aminándome y proporcionando lo necesario para poder alcanzar mí meta.

Jeaneth

Esta tesis va dedicado a todas las personas que en un momento determinado formaron parte de este proceso de formación profesional con todos los aportes científicos, cognitivos, que permitieron llegar a estas instancias finales, de manera muy particular a toda mi familia; a mi madre que, con la enseñanza de sus principios y valores lograron sostener este deseo profundo de obtener un título profesional.

Mario Rodrigo



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “GUÍA DE APOYO PARA LA APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MEDIANTE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ORAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS CORDERO” DEL BARRIO ANCHILIVÍ, CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.

AUTORES:

Blanca Jeaneth Barriga Almachi

Mario Rodrigo Guilcamaigua Lema

RESUMEN

Los nuevos desafíos educativos y la aplicación de estándares de aprendizaje en la nueva Reforma Curricular obedece que los docentes estemos en constante formación en las cuatro áreas de la educación General Básica de estudio; esta investigación se realiza en el área de Lengua y Literatura en el desarrollo de la macro destreza escuchar esto significa realizar actividades didácticas para proceso de enseñanza aprendizaje en la comunicación oral y descubrir las falencias que se encuentran el Segundo Nivel, para ello aplicamos métodos de investigación cualitativa que reflejaron dificultades en la abstracción y la expresión de ideas generales que contienen la lectura en general. Nuestro aporte investigativo contribuirá con actividades didácticas que fortalezcan los conocimientos para alcanzar una educación de calidad y de calidez despertando en el estudiante el deseo de estudiar.

Palabras claves: Estándares, Aprendizaje, Comunicación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TOPIC: "SUPPORT GUIDE FOR THE IMPLEMENTATION OF STANDARDS OF LEARNING TEACHING ACTIVITIES TO IMPROVE THE ORAL COMMUNICATION FROM THE BASIC EDUCATION SCHOOL" LUIS CORDERO "DEL BARRIO ANCHILIVÍ, CANTON SALCEDO IN THE SCHOOL YEAR 2014 - 2015".

AUTHORS:

Blanca Jeaneth Barriga Almachi

Mario Rodrigo Guilcamaigua Lema

ABSTRACT

New educational challenges and the application of learning standards in the new Curriculum Reform reflects that teachers are in constant training in the four areas of basic education studies; This research is carried out in the area of Language and Literature in the development of macro skill listening this means didactic activities for teaching-learning process in oral communication and discover the flaws which are in the Second Level, so apply qualitative research methods which reflected difficulties in abstraction and expression of general ideas that contain reading in general. This research will contribute with learning activities that strengthen the knowledge to achieve a quality education and warmth awakening in the student's desire to study.

Keywords: Standards, Learning, Communication



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera Ciencias de la Educación mención Educación Básica: **BARRIGA ALMACHI BLANCA JEANETH, GUILCAMAIGUA LEMA MARIO RODRIGO** cuyo título versa “**EL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN ORAL EN EL SEGUNDO NIVEL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS CORDERO” DEL BARRIO ANCHILIVÍ, CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Diciembre del 2015

Atentamente,

.....
Lic. Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 050221430 – 7

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Página
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval de la directora de tesis	iii
Aprobación de tribunal de tesis de grado.....	iv
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	Vi
Resumen.....	Vii
Abstract.....	Viii
Aval del Traductor.....	ix
Índice General	X
Introducción	Xii

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

Contenido	Página
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Fundamentación Científica.....	3
1.2.1. Fundamentación Pedagógica.....	3
1.2.2. Fundamentación Sociológica.....	3
1.2.3. Fundamentación Filosófica.....	4
1.3. Categorías Fundamentales.....	5
1.3.1. Calidad educativa.....	6

1.3.2. Estándares de Calidad.....	9
1.3.3. Estándares de Aprendizaje.....	11
1.3.4. Interacción Social.....	14
1.3.5. Comunicación oral.....	15
1.3.6. Actualización y Fortalecimiento Curricular de E.G.B.....	17

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Contenido

Página

2.1. Breve caracterización de la Institución de Estudio.....	20
2.2. Diseño Metodológico.....	22
2.2.1. Metodología.....	23
2.2.3. Plan de procesamiento de la Información.....	25
2.2.4. Población y Muestra.....	25
2.3.1. Encuesta aplicada a los Docentes.....	26
2.3.2. Encuesta aplicada a los Padres de Familia.....	36
2.3.3. Análisis de la Entrevista a la Directora.....	46
2.4. Conclusiones y Recomendaciones.....	47

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Contenido

Página

3.1. Tema.....	49
3.2.2. Justificación.....	50
3.2.3. Objetivos.....	51
3.2.4. Plan Operativo de la Propuesta.....	53
3.3. Guía de Apoyo.....	54
3.3.1. Taller N° 1.....	55
3.3.2. Taller N° 2.....	58
3.3.3. Taller N° 3.....	62
3.3.4. Taller N° 4.....	66
3.3.5. Taller N° 5.....	69
3.4. Administración de la Propuesta.....	72
3.5. Bibliografía.....	73
3.6. Anexos.....	75

INTRODUCCIÓN

El proceso acelerado de cambios estructurales en la educación a nivel mundial y la globalización involucra el rompimiento de paradigmas conceptuales en todos los aspectos, deja a la educación como base fundamental del desarrollo de la sociedad.

En Ecuador la aplicación de la nueva Reforma Curricular ha implementado una nueva guía educativa bajo el modelo del constructivismo, es por ello que es pertinente realizar una investigación sobre los resultados obtenidos en la aplicación de las macro destrezas cuyos estándares se evidencian en mantener un lineamiento pedagógico en todas las áreas de la Educación General Básica, bajo el concepto de obtener una educación de calidad.

El estudio permitirá conocer los estándares de aprendizaje y su importancia a su vez la aplicación que realizada en los estudiantes en el Segundo Nivel, en la comunicación oral siendo esta etapa la base fundamental del desarrollo de su expresión oral independiente.

Hay que considerar la complejidad de los estándares de aprendizaje en los diferentes niveles principalmente en lo que se refiere a la deficiencia en la aplicación de estos modelos educativos, donde existen falencias notables en los estudiantes que inician la interacción oral, concebidas desde la macro destreza de escuchar, cuyos lineamientos son identificar, expresar para alcanzar los nuevos logros del aprendizaje. Donde se aplicó el método de investigación descriptiva y de campo, que permitió tener valoraciones reales de las deficiencias que existen en área de Lengua y Literatura de la escuela “Luis Cordero” para lo cual, se desarrollaron encuestas dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia, cuyos resultados reflejan las falencias académicas que tienen cada uno de los actores educativos dentro de la comunicación oral.

CAPÍTULO I detalla toda la información necesaria en el marco teórico para caminar en el problema, respaldándose en la fundamentación científica la cual permitirá enfocarnos en el problema a investigar.

CAPÍTULO II consta los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas en la institución educativa, así como el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la tabulación de datos.

CAPÍTULO III se realiza una propuesta, que contiene actividades pedagógicas para reforzar la comunicación oral de los estudiantes, que presentan dificultades en su comunicación.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La educación ha realizado importantes investigaciones científicas dentro de los procesos educativos siendo un aporte fundamental, los documentos escritos por académicos que investigaron a profundidad las transformaciones sociales desde la enseñanza, y nuestro país está contribuyendo desde el Ministerio de Educación hacia todo el sistema educativo, con estas nuevas aplicaciones de los estándares de la calidad educativa, principalmente en lo que se refiere a la estándares de aprendizaje de comunicación oral, donde el Ministerio ha puesto énfasis en el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta que a nivel internacional existen estudios realizados sobre estos temas educativos, sin embargo, no encajan todavía en nuestra realidad por estar en pleno proceso de aplicación.

MERCHÁN POSADA, Diana Constanza (2008) EL CONCEPTO GENERAL DE ESTÁNDARES EN LA VIDA COTIDIANA

ESTANDARES: SU APROPIACIÓN DESDE LA EDUCACION en su artículo expresa:

“El desafío para aquellos que buscan mejorar la educación elevando sus estándares no está en regresar a las escuelas de su niñez, sino en crear escuelas que nunca existieron: escuelas donde se espera que todos los niños aprendan, escuelas donde las expectativas sean altas para todos los estudiantes”.

Aquellos que proponen estándares nacionales basan sus argumentos en razones filosóficas y prácticas, así como también en hallazgos producto de investigaciones. Ellos sostienen que los estándares de contenido lo que se

espera que los niños aprendan son necesarios para el mejoramiento de la educación; de hecho, dichos estándares son el punto de partida para la educación. (pág. 10)

Diana Ravitch precursora en la investigación y la aplicación de los estándares en la educación en Estados Unidos, menciona en su libro que estos modelos educativos existen, pero no encaminados a reforzar al sistema educativo en América Latina.

Las investigaciones realizadas sobre los estándares educativos en la comunicación oral son muy limitadas, esto exige tomar únicamente citas bibliográficas de varios autores, que hacen un análisis global sobre este tema, y se enfocan más en la calidad educativa.

1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Por principio la pedagogía es una parte importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje que se aplica en todos los niveles de Educación General Básica que se desarrolla de forma planificada para alcanzar los logros deseados en cada año de educación en los diferentes bloques curriculares que plantea la nueva Reforma permitiendo al docente acoplarse a las exigencias académicas en beneficio del estudiante recurriendo a estrategias metodológicas para llegar con el conocimiento hacia el estudiante.

El desarrollo de la pedagogía dentro y fuera del aula de clase orienta la interrelación educativa y formula nuevos espacios del conocimiento de tal manera que podemos elaborar material didáctico que permita al alumno asimilar de mejor manera los conocimientos y poner en práctica las macro destrezas con criterio de desempeño, la parte cognitiva que va a desarrollar el estudiante siguiendo una planificación ordenada para desarrollar actividades que están delimitadas dentro del espacio, tiempo, lugar que se potencialice al estudiante como un actor social basado en principios y valores éticos, educativos en el desarrollo de su contexto social

1.2.2. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

El acelerado desarrollo de la tecnología, ha ido suprimiendo actividades curriculares para el desarrollo de la psicomotricidad del estudiante en el aula y fuera de ella, ya sea de forma manual, oral dejando de lado el rol fundamental que debe cumplir los padres de familia, los docentes en la formación académica.

Con las nuevas disposiciones del Ministerio de Educación, el docente cumple la función de guía y nos limitamos a cumplir este rol por consideraciones exclusivas de este Sistema Educativo, dejando como consecuencia estudiantes despreocupados en nutrirse de nuevos conocimientos, la globalización económica obliga a incorporar una gran capacidad adaptativa a los cambios, y de esa manera

aceptar que el conocimiento, es la mejor connotación para obtener el poder, riqueza y sobretodo libertad.

1.2.3. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La educación en nuestro país a sufrido un cambio profundo intentando ponerse a niveles internacionales aplicando políticas de estado para alcanzar los estándares de calidad educativa que no se ajustan a la realidad económica del Ecuador por su diversidad socio cultural es por ello que en esta investigación científica podemos decir que en estas condiciones todavía estamos en un proceso de formación académica sobre todo en el área de lengua y literatura en el proceso de enseñanza aprendizaje en la comunicación oral debemos romper paradigmas que se vienen acarreado durante muchos años en la construcción del conocimiento y aplicar técnicas y métodos para alcanzar los logros significativos que propone la nueva reforma curricular.

1.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

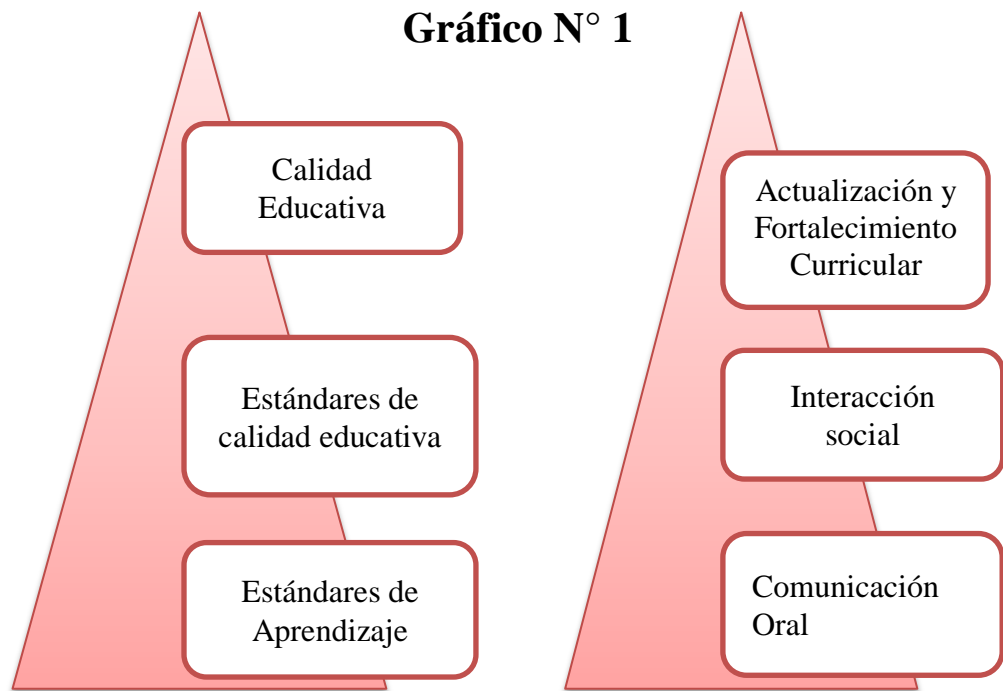


Gráfico N° 1
Fuente: Autores
Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1. CALIDAD EDUCATIVA

Existen países donde se aplican los estándares de calidad educativa con líneas directrices claras que nos permiten conocer el nivel de conocimientos obtenidos mediante el proceso de la enseñanza aprendizaje, utilizando técnicas de evaluación adecuada para tener una valoración objetiva.

En Ecuador la necesidad de alcanzar la calidad en la educación nos obliga a aplicar estrategias estandarizadas dispuestas a realizar cambios profundos en la estructura educativa desde los primeros años, implementando infraestructura adecuada que contribuya a obtener la calidad de vida desde el conocimiento y la investigación.

Para AGUERRONDO, Inés (2010) la calidad de la educación es:

“La educación es un “sistema complejo”, es decir, un sistema en el cual, en la totalidad o la unidad, existe la diversidad, por lo que la unidad o totalidad es la síntesis de múltiples determinaciones. Un sistema complejo se caracteriza porque contiene múltiples subsistemas fuertemente conectados”. (<http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.htm>)

Es evidente que dentro del sistema educativo es necesario alcanzar la calidad de la educación. ¿En la actualidad el dilema es cómo mejorar la educación en la población? donde mejorar los aprendizajes no está limitada a alcanzar los estándares; sino más bien a que éstos permitan descubrir las insuficiencias académicas en las cuales se pondrán más atención para realizar las correcciones necesarias, de acuerdo a la realidad de cada país.

Según MINEDUC, (2014) el propósito de la calidad educativa es: “El principal propósito de los es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos

para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.” (pág. 5)

Es indispensable mencionar que, para mejorar la educación, se debe tener perspectivas claras de la aplicación de las políticas educativas y de la formación académicas de los docentes para impartir sus conocimientos con los recursos necesarios.

AGUERRONDO, Inés (2010) en su artículo manifiesta

*“El desafío de la calidad educativa. Las transformaciones globales del orden internacional y el avance del reordenamiento de las economías mundiales en torno al valor de la tecnología han puesto en el ojo de la mira a los sistemas educativos. En ellos recae la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento en la sociedad y por lo tanto, se instituyen en la instancia decisiva que está a la base de la carrera tecnológica (es decir, de las posibilidades económicas futuras de la sociedad)”.
(<http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.htm>)*

La tecnología ha contribuido al desarrollo acelerado de la sociedad. Hoy la información es globalizada, el mundo está en constante comunicación y para el sistema educativo es un desafío estar al tanto de todos los avances científicos, que ayuden al estudiante a hacer uso adecuado de este recurso tecnológico. Las grandes potencias mundiales invierten ingentes cantidades de dinero en el mejoramiento de la calidad de la educación científica y personalizada, que al término de sus estudios los conocimientos adquiridos permitan dar solución a los problemas del mundo actual.

PANCHANA LAZO, Alexandra Narcisa (2012) expreso: Los docentes están dispuestos a aplicar las estrategias metodológicas como un modelo de gestión para la enseñanza en las diferentes asignaturas y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de la educación y de los procesos de gestión y organización escolar que posibilitan la incorporación de los participantes en la toma de decisiones del centro escolar. (pág.116)

El Plan Decenal de Educación en el Ecuador contienen parámetros claros para alcanzar la calidad educativa donde se aplica políticas de estado que permite la participación de toda la sociedad, esto no garantiza que la toma de decisiones, dé una mejor calidad a la educación por la falta de capacitaciones permanentes a los docentes.

GALARZA ROMERO, Marlon Alberto (2010) expresa: “Para todos los actores del proceso educativo, es absolutamente clara la relación existente entre la gerencia y la calidad de la educación que se imparte en un establecimiento educativo. Por lo tanto, autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, asumen que la calidad de la educación depende de muchos factores, principalmente de una adecuada gerencia ejercida con el esfuerzo y colaboración de todos”. (pág.38)

El autor concuerda claramente con lo determinado por las políticas educativas desde la Reforma Curricular establecidas por el Ministerio de Educación del Ecuador, al hacer un análisis profundo para determinar la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles, con la transferencia oportuna de los recursos económicos.

Para (UNICEF, 2009) lograr la calidad educativa es:

“Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña”.

(http://www.unicef.org/spanish/education/index_quality.html)

Es indudable que, para obtener calidad en la educación intervienen elementos importantes dentro y fuera del aula, las Instituciones educativas deben ser evaluadas de acuerdo a las nuevas normas establecidas por el Ministerio, poseer espacios escolares adecuados, tanto para docentes y estudiantes, que puedan realizar las actividades académicas en óptimas condiciones.

Según (FRANCISCO, 2012) Congreso de Calidad Educativa:

“Los temas del Congreso promovieron el establecimiento de mejores prácticas y metodologías apropiadas para llegar a una calidad profesional y un mejor nivel de vida de los maestros y maestras.”

(http://www.usfq.edu.ec/programas_internacionales)

La Universidad San Francisco de Quito precursores en el mejoramiento constante de la formación docente, realiza conferencias enfocadas en la educación, tomando como punto de partida la calidad educativa donde se analizan métodos adecuados para optimizar un mejor nivel de vida del profesional de la educación.

1.3.2. ESTÁNDARES DE CALIDAD

La educación al estar en constante evaluación por parte de las autoridades educativas, busca alcanzar un nivel que llene las expectativas requeridas por la sociedad, siendo estas alineaciones de carácter gubernamental, las cuales se encaminan a obtener resultados que nos permita tomar decisiones acertadas en función de alcanzar los resultados esperados inspirados en ideales educativos.

Según (MINEDUC, 2010) en su libro expreso: “Los estándares de calidad son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad”.(p.4)

El Ministerio de Educación pendiente por mejorar los aprendizajes en el aula, aplica modelos de gestión educativa que proponen cambios constantes en el proceso de enseñanza aprendizaje donde el estudiante debe estar preparado para asimilar los cambios y adentrarse en las disposiciones pedagógicas proporcionadas desde el Gobierno.

MONTESDEOCA, Sandro (2013) las características de los estándares deben ser:

- Objetivos básicos comunes a lograr;
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- Ser fáciles de comprender y utilizar;
- Estar inspirados en ideales educativos;
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables. (pág.12)

La educación estandarizada plantea varios ejemplos que permite a la comunidad educativa acceder de manera fácil a nuevo sistema educativo que contempla una educación laica, gratuita y de calidad en los tres niveles, evidenciando el buen vivir y manteniendo la esencia de nuestra cultura y principios sociales como un país pluricultural, multiétnico.

Según MONTESDEOCA, Sandro (2013) “Los estándares de calidad sirven para orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, permitirán a los tomadores de decisión obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo.” (pág.9)

La educación está encaminada a avanzar en la investigación científica de forma general, orientando a los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con las políticas ya establecidas y de esta manera reflejan los resultados cognitivos, que luego serán aplicados de modo individual y social.

Según (MINEDUC, 2011) el criterio clave que existe para lograr calidad educativa es: “La equidad que se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios.” (<http://educacion.gob.ec/generalidades/>)

El libre acceso a la educación ha permitido que la sociedad, se inmiscuya en el quehacer educativo, desde todo punto de vista, permitiendo que los estudiantes desarrollen actividades con absoluta libertad, y fomentando un libre pensamiento.

1.3.3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Las exigencias del mundo globalizado dan paso a que se implementen nuevas estrategias en el ambiente escolar. Ecuador aplica Reformas Curriculares que están acorde a los estándares educativos a nivel mundial, en infraestructura, tecnología y en la formación de docentes, capaces de facultar y acreditar los conocimientos transmitidos a sus estudiantes, preparaciones que deben ser claros y reales para poder acceder a los estándares mundiales que son aplicados para formar el conocimiento de aquellos que se preparan en una educación crítica y de reflexión desde los primeros años.

Según (MINEDUC, 2010) “Los estándares de aprendizaje son descripciones de los logros que deberían alcanzar los estudiantes ecuatorianos, y se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje.” (p. 10).

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante debe adquirir y desarrollar destrezas con la guía práctica del docente, al finalizar los estudios el alumno debe estar preparado para la aplicación de los conocimientos en la solución de los problemas en su vida diaria.

Según MONTESDEOCA, Sandro (2013) expresa que:

Uno de los elementos de la educación son los estándares de aprendizaje su importancia en su aplicación es indispensables para alcanzar metas de aprendizaje claras y precisas que se espera que logren todos los estudiantes a lo largo de su escolaridad. Los estándares es una puerta por la calidad y la equidad, y así asegurar que todos los estudiantes logren aprendizajes fundamentales. (p.6)

Para (MINEDUC, 2010) “Dentro de los estándares, se presentan dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje o destrezas centrales del área curricular, en el currículo a través de los ejes curriculares integradores

presentes desde primer año de Educación General Básica hasta Bachillerato.”(P.11)

Los estándares de aprendizaje deben ser aplicados de una manera correcta, respetando los enfoques del currículo de cada área, en Lengua y Literatura nos señala que se debe cumplir cinco niveles: la comprensión oral, comprensión y producción de textos escritos para llegar al dominio del conocimiento.

La educación es el pilar fundamental en el desarrollo del mundo, para que esto suceda es necesaria la aplicación de políticas correctas que permita alcanzar los estándares del aprendizaje, con una educación de calidad y equidad en concordancia con las exigencias educativas a nivel mundial.

Para MINISTERIO DE TALENTO HUMANO, (2012) “El Ministerio de Educación se encuentra diseñando Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados.” (<http://educacion.gob.ec/2012/10/>)

Las autoridades competentes tienen la gran labor de mejorar la educación con la participación del estado, aplicando los estándares dentro y fuera de las instituciones. Hay que señalar que los tipos de estándares engloban aspectos importantes que complementan conjuntamente los logros de aprendizajes deseados para el estudiante.

Según (MINEDUC, 2013) *.-El currículo determina lo que los estudiantes deben aprender, y los Estándares de Aprendizaje son una herramienta de evaluación que ayuda a lograr lo allí estipulado. Los estándares entregan información a los docentes sobre los logros que aún se deben alcanzar, lo cual permite focalizar y planificar el proceso de enseñanza.(p.12)*

En el currículo se reflejan los conocimientos que los estudiantes deben adquirir durante su escolaridad, aplicados en el aula con una evaluación constante, permanentemente y necesaria, el Ministerio de Educación de acuerdo con la

Constitución Política se ha visto obligado a crear estándares de aprendizaje para cada área.

Para (IPEBA, 2011) en su libro manifiesta que difundir los estándares en las escuelas es:

Los estándares fueron dados a conocer a través de medios de comunicación masivos, principalmente escritos. Esta preferencia respondió a la necesidad de llegar sobre todo a los padres de familia de contextos rurales. Se recurrió también a la televisión y la radio para ampliar la difusión de su significado.(p.5)

Si bien en la parte formal se estableció la socialización de los estándares, las reformas educativas no capitalizan la real necesidad de la transformación educativa, al ser reglamentos estandarizados no se toma en cuenta la conformación social de nuestro país ni la infraestructura que tiene el sistema educativo.

1.3.4. INTERACCIÓN SOCIAL

El hombre por su naturaleza es un ser biopsicosocial, durante la evolución ha aprendido a interrelacionarse con varias culturas, en la necesidad de sobrevivir se fueron adaptando a su entorno social y natural, al desarrollar la comunicación oral le permite trascender durante muchas generaciones en el mundo.

ARIETA Elisa y MAIZ Inmaculada (2006) expresa: “Las aportaciones de Vigostky son claves para este estudio, pues al concebir el proceso de desarrollo como el resultado de un proceso de integración social, el proceso mismo de construcción del conocimiento individual se hace indisociable del contexto interpersonal en el que surge y se ubica”. (pág. 14)

La sociedad ha estado en constante cambio individual y colectivamente, los conocimientos adquiridos no se aprenden necesariamente dentro del aula de clase

si no en su diario vivir. El hombre desde su nacimiento adquiere determinados conocimientos de forma empírica que luego son transmitidos en el contexto educativo, siendo el paso fundamental para el aprendizaje en la estructuración mental del individuo, a partir de la adquisición de las destrezas y funciones psicológicas superiores, como la memoria, la atención, el desarrollo del lenguaje, como resultado de la interacción del sujeto con el medio escolar. Desde allí se socializa con niños, con juegos y sobretodo con las mismas oportunidades donde se irá acoplando con las demás personas adquiriendo confianza y seguridad, a más de ir desarrollando su inteligencia cognitiva y ser sociable con los demás.

1.3.5. COMUNICACIÓN ORAL

Es el principio básico de la transmisión de conocimientos de manera fluida que va enmarcada dentro de las formas de comunicación manteniendo las macro destrezas de escuchar y hablar, para así comunicarnos con las personas de manera efectiva dejando fluir ideas deseadas.

Según FONSECA YERENA, María del Socorro (2005) en su libro manifiesta:

La comunicación es un fenómeno social en constante actividad y alteración, porque está sujeta a los cambios de pensamiento del hombre a las modificaciones del lenguaje a través del tiempo y a los efectos que la misma dinámica del proceso va provocando en los individuos o grupos que interactúan. (pág. 3)

Considerando la importancia de la comunicación en una sociedad, se añade que la comunicación ha traído a los seres humanos libertad, la aplicación del diario vivir y las situaciones cambiantes, mediante la expresión de pensamientos, deseos que cada persona quiere aportar ya sea como un beneficio propio o para los demás individuos.

El lenguaje ha sido un factor fundamental en la vida del hombre, ya que nos ponemos en contacto con otros seres humanos y con el medio, con la comunicación se ha logrado que el mundo se desarrolle en todos los aspectos.

Para QUILES CABRERA, María del Carmen (2002) en su libro expreso La didáctica de la lengua y literatura, como joven disciplina autónoma y afín a las teorías del lenguaje de la producción – recepción de discursos orales adquiere como la parte de la propia identidad y desarrollo del individuo de la sociedad”. (pág. 367)

Según (MINEDUC, 2010) en su libro expreso:

Este dominio se evidencia el papel activo y participativo que el estudiante demuestra en la comunicación de ideas, en el respeto que se merece el emisor y sus intervenciones, así como en la objetividad para la interpretación del texto entre otros: es decir, se evidencia el desarrollo de las dos macrodestrezas lingüísticas: escuchar y hablar.(p. 24)

El estudiante debe tener un amplio conocimiento de la destreza lingüística, debido a que mediante ella destacará una comunicación clara precisa y concisa. La comunicación oral abarca diversas de estrategias que encamina al estudiante emplear un buen léxico, dejando atrás palabras incorrectas, frases incompletas. Además, de desarrollar creatividad y expresar sentimientos de forma más sincera.

SUQUILLO LLUMIQUINGA, Mirian Del Carmen (2012) Los problemas de lenguaje en la etapa escolar sin lugar a duda constituyen un problema para la adaptación al medio educativo y deben ser afrontados por los maestros, padres y sociedad estos trastornos se han detectado en la institución, por ello es conveniente adoptar nuevas estrategias metodológicas que ayuden a superar estas dificultades. (pág. 16)

En el aula se puede observar muchos problemas de aprendizaje, concretando en el lenguaje, por ello es indispensable que los docentes se actualicen en información acerca de estos trastornos que esta dificultad no entorpezca el aprendizaje con estrategias adecuadas se puede lograr, resultados satisfactorios en el proceso de inter-aprendizaje.

Cabe recalcar que, aplicando estrategias tanto en los estudiantes, padres y sobre todo en la sociedad estamos conociendo estas dificultades de cada individuo y tomando decisiones acertadas.

Según DEL RISCO MACHADO Rosalía (2012) “A través de la comunicación los seres humanos podemos conocer e interactuar con el mundo, así como transformar la realidad que abarca las relaciones sociales, familiares y escolares que, en cierta medida, regulan nuestra conducta por medio de normas ya establecidas por la sociedad” (pág. 5)

Cada continente, región, país, ciudad, cultura ha desarrollado las condiciones para comunicarse, de acuerdo a la realidad propia del sector donde vive y a adoptado formas, maneras de interrelacionarse con las demás personas que no son de su entorno social, permitiendo la integración en este mundo globalizado que ha rebasado fronteras y a unido culturas manteniendo sus normas dentro de la comunicación y la educación.

1.3.6. ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

El Ministerio de Educación, en busca de mejorar día a día la calidad de la educación, y por ende la preparación ajustada a la realidad de los estudiantes para el desenvolvimiento seguro en la sociedad. Las autoridades educativas de acuerdo a las evaluaciones poco favorables que han obtenido de la educación, se vieron obligados a fortalecer los contenidos del currículo, adaptándole a las necesidades cambiantes.

POPKEWITZ, Thomas (1994) La palabra curriculum puede definir con la orientación que sitúa el centro de atención en las relaciones estructurales que configuran los hechos de la escolarización. El curriculum engloba diversos conjuntos de relaciones sociales y estructurales a través de las auténticas pautas de la comunicación sobre las que se basa.(p.35).

MINEDUC, (2010) En Noviembre de 2006, se aprobó en la consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, en el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General básica. (pág., 8)

MINEDUC, (2010) Porque una nueva reforma educativa:

“Se hizo un análisis y evaluación de la reforma Curricular de 1996, teniendo como resultados, lo que se hizo y lo que faltó hacer, se tomó en cuenta los estudios de modelos de otros países como también los criterios de varios profesionales todo esto concluye que se debe poner en marcha un nuevo currículo educativo.” (pág. 3)

Los resultados positivos que han obtenido los países que han implementado nuevas estrategias educativas y se han visto reflejadas en los individuos positivamente, éstas referencias hacen que las autoridades educativas, se preocupen por mejorar la educación en Ecuador, abarcando todos sus aspectos fundamentales.

CONSTITUCIÓN, (2008) sección quinta: Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, Art. 27 La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, Art. 28 La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. (págs., 4,5,6)

La Constitución Política del Ecuador garantiza el derecho a una educación laica gratuita y de calidad como política de Estado a todos sus habitantes sin discriminación alguna. En la actualidad la formación académica de cada individuo es de vital importancia, para el desarrollo de nuestro país bajo los estándares de la calidad educativa en todos sus niveles que se manifiesta en la nueva Reforma Curricular, se asignan recursos económicos del presupuesto general del Estado.

Esto no es suficiente para contrarrestar la falta de profesionales de la educación en el sistema público, permitiendo así la proliferación de planteles educativos particulares donde los padres de familia, los docentes y los estudiantes son explotados por el cobro exorbitantes en las pensiones escolares, teniendo así a la educación como una mercancía y no como un derecho del estado para con sus conciudadanos.

(MINEDUC, 2010) Análisis de FORTALECIMIENTO CURRICULAR

Utiliza los principios de la PEDAGOGÍA CRÍTICA.

- El estudiante es el protagonista de su aprendizaje.
- Se basa en la práctica de valores.
- Se aplica los principios del Buen Vivir como eje transversal.
- Interculturalidad
- La formación de una ciudadanía democrática
- La proyección del Medio Ambiente
- La educación sexual

(pág., 10)

Los modelos educativos anteriores se fundamentaban en, que los estudiantes debían aprender lo necesario para continuar con su vida diaria, hoy con cambios evidentes en el sistema educativo. Los estudiantes sean los actores fundamentales del proceso de interaprendizaje, dejando así que los estudiantes dejen fluir sus ideas con absoluta libertad sin dejar de lado valores necesarios en la sociedad.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve Caracterización del Objeto de Estudio

La escuela inicio su accionar en una hacienda en el barrio Bellavista. Posteriormente se trasladó al barrio Anchiliví, Parroquia San Miguel de Salcedo, provincia de Cotopaxi. El Municipio dona un terreno al Ministerio de Educación. Se construye la escuela el 24 de Diciembre de 1942, en donde permanece hasta la actualidad. La Dirección Provincial de Educación autoriza su funcionamiento, sin tener los servicios básicos necesarios, siendo su primera maestra la señora Dolores Mesías quien pide al barrio la contribución para adecuar la institución con infraestructura y servicios básicos de acuerdo al crecimiento constante del sector educativo.

Con la ayuda de los padres de familia, docentes, autoridades locales y provinciales, la Escuela Luis Cordero en la actualidad posee una mejor infraestructura: en aulas, laboratorio tecnológico, bar, comedor escolar, cocina y áreas de recreación para fútbol y básquet, donde estudian niños y niñas desde el inicial hasta el noveno año de Educación General Básica.

Su planta docente está conformado por 9 docentes que trabajan en la institución educativa, en su totalidad tienen nombramiento, sin embargo de ello para los 140 estudiantes es necesario acrecentar el número de docentes para satisfacer y alcanzar la calidad educativa.

Visión.- Mantenernos a la vanguardia de la excelencia educativa, cumpliendo con estrictos estándares de calidad nacionales, que se evidencian en la formación íntegra, integradora e integral de nuestros estudiantes, la funcionalidad y tecnología de las aulas e instalaciones, así como la idoneidad y competencia de nuestro personal.

Misión.- Servir a la sociedad en el ámbito educativo, ofertando una sólida formación académica a nuestros estudiantes, potencializando el desarrollo integral de sus destrezas y habilidades, con base en principios morales, cristianos, éticos y ecológicos, para el desarrollo de sus capacidades holísticas, auto formativas y de interrelación, para que puedan desenvolverse en un mundo de alta competitividad y contribuyan en el desarrollo del país.

2.2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.2.1. Modalidad de la investigación

Investigación de campo.- la aplicación de esta investigación nos permite observar de manera directa las dificultades que tienen los niños en la comunicación oral en el segundo nivel de la escuela “Luis Cordero”.

Investigación descriptiva.- se utilizó en el capítulo II para describir los datos de la población del objeto de estudio que se realizó a través encuestas y entrevista dirigidas a los docentes, padres de familia y directivo de la escuela obteniendo resultados cualitativos por medio interpretación mediante tabulaciones.

Investigación bibliográfica.- el presente trabajo de investigación tiene fundamentos bibliográficos que se sustentan en fuentes de información de libros, revistas, repositorios y el internet que nos permiten hacer un análisis objetivo para el desarrollo del marco teórico en la realización de la tesis.

2.2.2. Métodos

Inductivo – Deductivo

Este método de investigación nos ha permitido partir desde la información obtenida en la escuela que nos ayudó a comprender los problemas que existen dentro del aula en proceso de enseñanza - aprendizaje de Lengua y Literatura.

Analítico

En el desarrollo de la investigación este métodos nos permitió resumir los aspectos más importantes que trascienden en la mencionada unidad educativa, con respecto a la utilización de la metodología apropiada para despertar en el niño el interés por desarrollar adecuadamente las actividades lúdicas en la construcción del conocimiento.

Dialéctico.- Considerando que el universo esta en constante movimiento y que día a día se construye la historia de la sociedad y la transformación del pensamiento, orienta a romper paradigmas preestablecidos, obteniendo cambios cuantitativos y cualitativos que permitio conocer a fondo el desarrollo la Institución Educativa.

2.2.3. Metodología

2.2.4. Técnicas

Encuesta.- Recurrimos a esta técnica para desarrollar el primer capítulo y recopilar antecedentes específicos de los objetivos planteados en la investigación.

Entrevista.- La utilizamos al momento de recabar información de forma verbal a la directora de la escuela sobre las dificultades generales que tiene la escuela “Luis Cordero”

Observación.- Fue utilizada al momento de ejecutar la ficha de observación de forma sistemática y dirigida a los niños de la escuela “Luis Cordero” sobre aspectos específicos de las falencias de la comunicación oral en el segundo nivel.

2.2.5. Instrumentos

Cuestionario.- Aplicamos este instrumento de un cuestionario de preguntas que está dirigida a los docentes y los padres de familia de la escuela “Luis Cordero” para obtener información real del problema a ser investigado sobre las dificultades de la comunicación oral en el segundo nivel; de igual forma aplicamos este instrumento a la directora de la escuela con preguntas a manera de conversación para obtener información cuantitativa y cualitativa de la institución educativa.

Ficha de observación.- Las aplicamos para realizar una evaluación cualitativa de forma directa al estudiante en el área de lengua y literatura y las incomprensiones que el niño puede tener dentro de la comunicación oral.

2.2.4. Plan de Procesamiento de la Información

- a) Aplicación de Encuestas
- b) Tabulación de la Información
- c) Diseño de Tablas y Gráficos Estadísticos
- d) Análisis de Resultados
- e) Interpretación
- f) Validación de Resultados

2.2.4.1. Población y Muestra

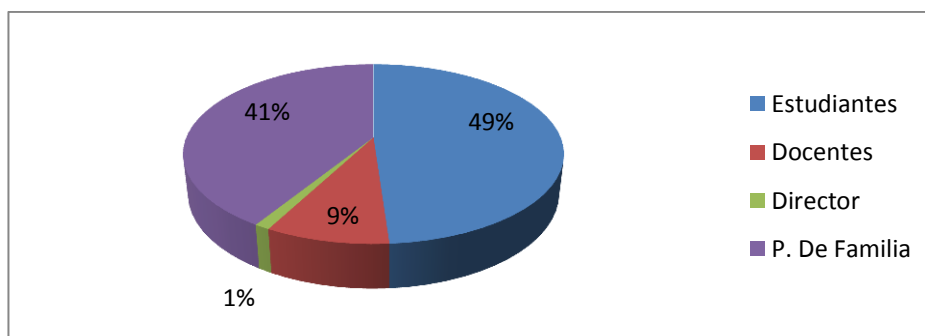
Tabla

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	44	49%
Docentes	8	9%
Directivo de la Institución	1	1%
Padres de familia	37	41%
Total	90	100%

Fuente: Escuela “Luis Cordero”.

Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

Gráfico



Del 100% de la comunidad educativa, el 49% son estudiantes, el 9% constituye los docentes, el 1% el directivo institucional y el 37% corresponde a los padres de familia.

2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.3.1. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

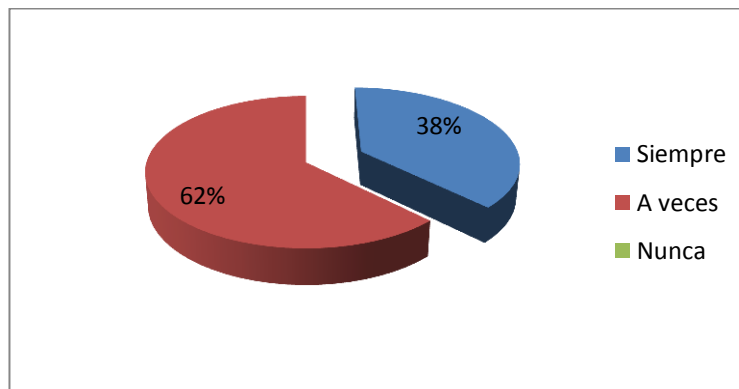
1.-¿Para lograr calidad educativa, ha participado en las capacitaciones constantes dictadas por el Ministerio de Educación?

TABLA N° 2.3.1. 1. Capacitaciones de Calidad Educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	38%
A veces	5	62%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela "Luis Cordero".
Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.1. 1.



Análisis e Interpretación

Como se puede observar, el 38% de los docentes optan por asistir a las capacitaciones, mientras tanto el 62% no toma mucha importancia en las capacitaciones dictadas por el Ministerio.

De los resultados obtenidos, podemos indicar que los docentes no se preocupan por asistir a las capacitaciones y existe poco interés por mejorar sus conocimientos.

2.- ¿La escuela desarrolla actividades académicas en Lengua y Literatura para fortalecer el lenguaje oral en los estudiantes?

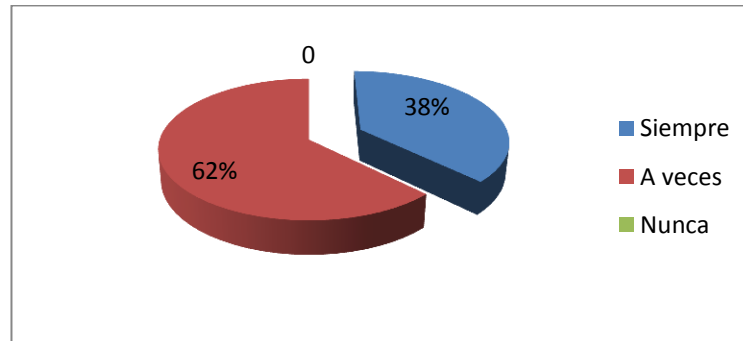
TABLA N° 2.3.1.2. Fortalecimiento del lenguaje oral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	38%
A veces	5	62%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela "Luis Cordero".

Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.1.2.



Análisis e Interpretación

Observamos en el cuadro estadístico, que el 38% de docentes siempre desarrollan actividades para fortalecer el lenguaje oral, mientras que el 62% ocasionalmente realizan estas acciones de fortalecimiento.

Es evidente que los docentes tienen deficiencia al aplicar diferentes actividades académicas para fortalecer el lenguaje en el área de Lengua y Literatura.

3.- ¿Conoce usted sobre los estándares de calidad educativa que ha implementado el Ministerio de Educación?

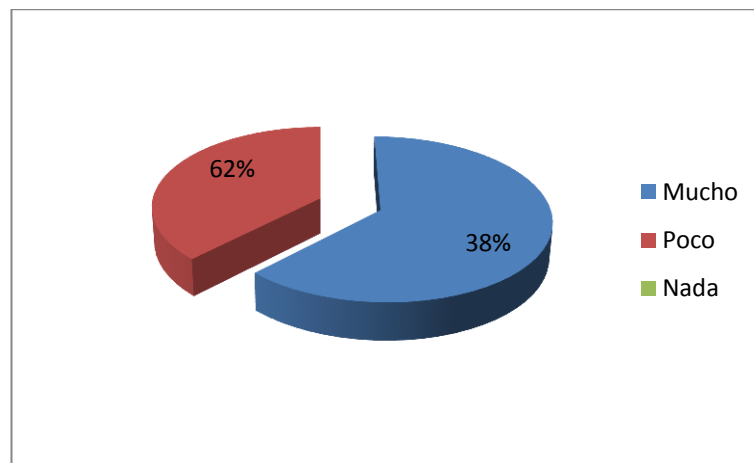
TABLA N° 2.3.1.3. Estándares de Calidad Educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	5	62%
Poco	3	38%
Nada	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela “Luis Cordero”.

Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.1.3



Análisis e Interpretación

El 62% de los docentes conocen los estándares de calidad educativa, por otro lado el 38% tiene poco conocimiento sobre estos estándares educativos.

Se puede apreciar, que los docentes muestran interés por actualizar sus conocimientos en los estándares de calidad educativa, que se aplican en el segundo nivel en el área de Lengua y Literatura de Educación General Básica.

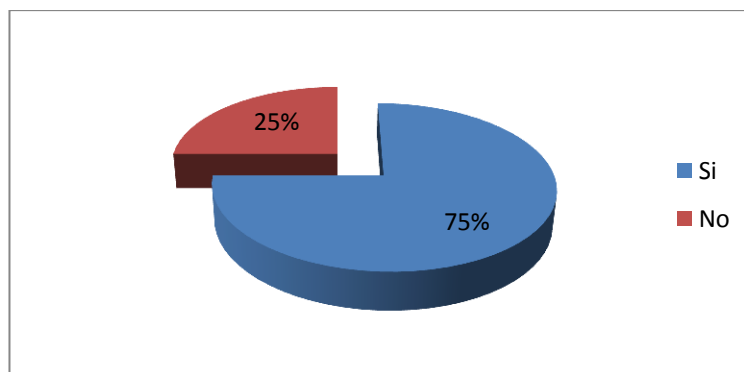
4.-¿La aplicación los estándares de calidad educativa, expuestos por el Gobierno proporciona nuevos logros?

TABLA N° 2.3.1.4. Logros Aplicando los Estándares Educativos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela "Luis Cordero".
Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.1.4.



Análisis e Interpretación

Los nuevos logros educativos se manifiesta en un 75% mientras que el 25% determinan que no alcanzan los objetivos de los estándares de calidad expuestos por el Gobierno.

Como podemos notar los estándares de calidad educativa nos permiten alcanzar nuevos logros, determinados en la Reforma Curricular, obteniendo resultados positivos para los estudiantes en el ciclo del aprendizaje.

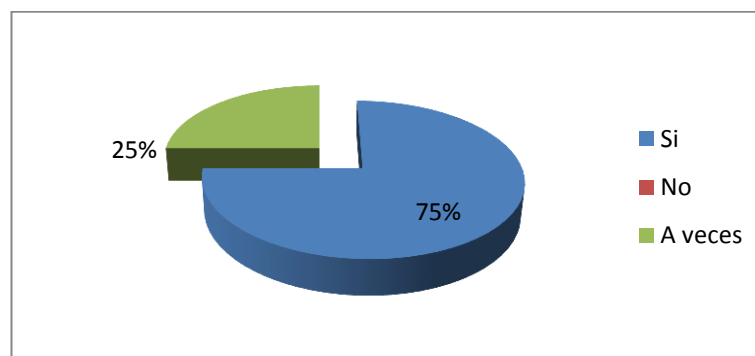
5.-¿El gobierno busca nuevas estrategias educativas dentro de ellas están los estándares de aprendizaje. Aplica los estándares de aprendizaje dentro del aula de clase?

TABLA N° 2.3.1.5. Aplicación de los Estándares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	0	0%
A veces	2	25%
Total	8	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela "Luis Cordero".
Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.1.5.



Análisis e Interpretación

El docente dentro del aula de clase utiliza el 75% los estándares de aprendizaje y el 25% no tiende a recurrir, a esta estrategia educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos resultados evidencian que, la mayoría de los docentes utilizan los estándares de aprendizaje como estrategia educativa dentro del aula de clase, los cuales permiten conjugar momentos didácticos y recreación.

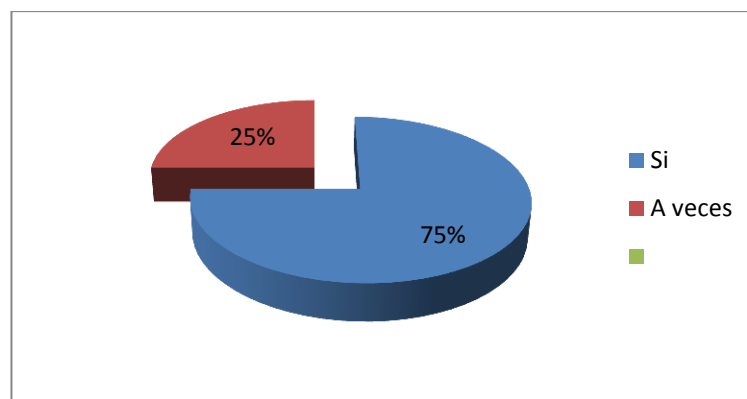
6.-¿La aplicación de los estándares de aprendizaje, dentro del aula ha mejorado la excelencia académica?

TABLA N° 2.3.1.6. Mejoramiento en Estándares de Aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela "Luis Cordero".
Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.1.6



Análisis e Interpretación

El 75% de los profesores encuestados resalta la excelencia académica con la aplicación de los estándares de aprendizaje, el 25% indica que no adquieren las metas planteadas.

Se manifiesta sin embargo que los estándares dan paso a la calidad educativa, que se refleja en los resultados obtenidos de esta encuesta, donde un alto porcentaje nos demuestra el mejoramiento de la educación, haciendo énfasis en los estándares de aprendizaje.

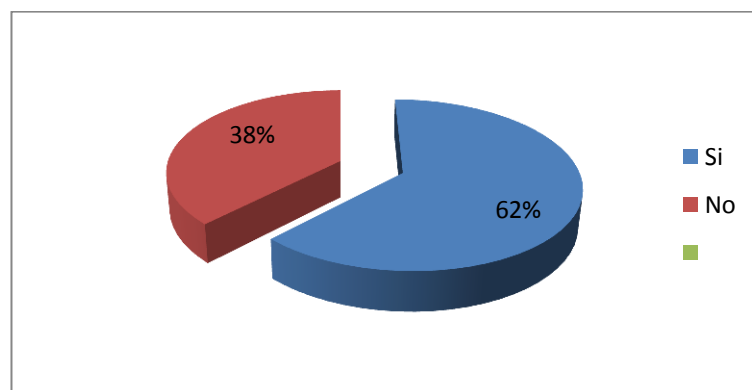
7.-¿ Encontró dificultades al momento de aplicar la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el área de Lengua y Literatura?

TABLA N° 2.3.1.7. Aplicación del Currículo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	62%
No	3	38%
Total	8	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela “Luis Cordero”.
Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.1.7



Análisis e Interpretación

De las personas encuestadas el 62% deja notar que si encontró dificultades en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, y el 38% indica no haber tenido complicaciones al momento de emplear este documento.

Podemos darnos cuenta que una gran parte de docentes de la escuela “Luis Cordero” manifiestan que no tienen claro el contenido de la Reforma Curricular, dejando evidencias de sus falencias en la calidad educativa.

8.- ¿Utiliza en el aula, estrategias establecidas por la Actualización y Fortalecimiento Curricular en Lengua y Literatura?

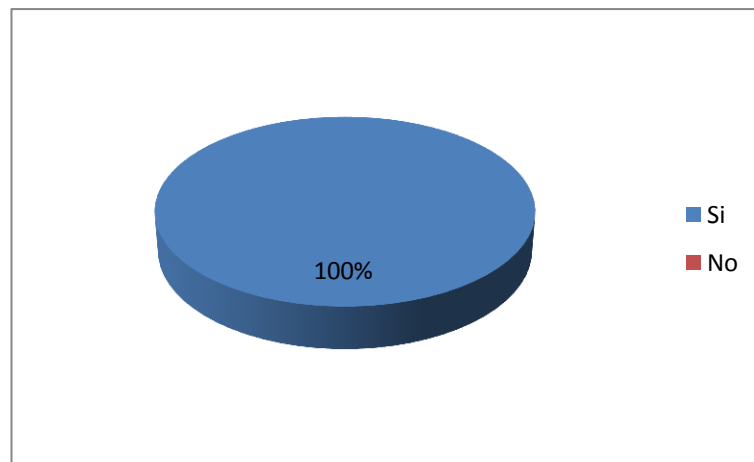
TABLA N° 2.3.1.8. Estrategias utilizadas en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela "Luis Cordero".

Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.1.8



Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados afirman que utilizan las estrategias establecidas en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, dando a entender que estas destrezas son importantes en la asignatura de Lengua y Literatura.

Es notable la manera positiva con que el docentes expresa la utilidad de los métodos designados por el Ministerio de Educación en lo que se refiere a la comunicación oral, dejando en evidencia que si es factible el uso de las técnicas.

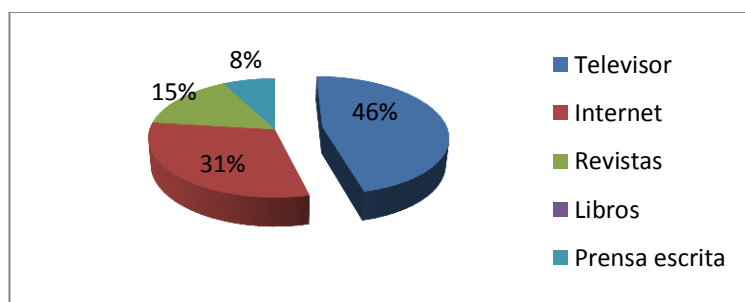
9.- ¿Cuáles son los medios de comunicación que utiliza el Ministerio de Educación, para socializar los avances educativos?

TABLA N° 2.3.1.9. Comunicación y Avances Educativos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Televisor	6	46%
Internet	4	31%
Revistas	2	15%
Libros	0	0%
Prensa escrita	1	8%
Radio	0	0%
Total	13	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela “Luis Cordero”.
Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.1.9



Análisis e Interpretación

Los resultados en la encuesta demuestra que el Gobierno utiliza 46% la televisión, el 31% la internet, el 15% las revistas, y el 8% la prensa escrita, para socializar los avances educativos que implementa el Ministerio de Educación para los educandos.

Está claro que la televisión, es el medio social de comunicación más utilizado para informar sobre los nuevos progresos dentro de la educación, dejando de lado otros medios tecnológicos, que hoy en día son abarcados a la mayoría de personas.

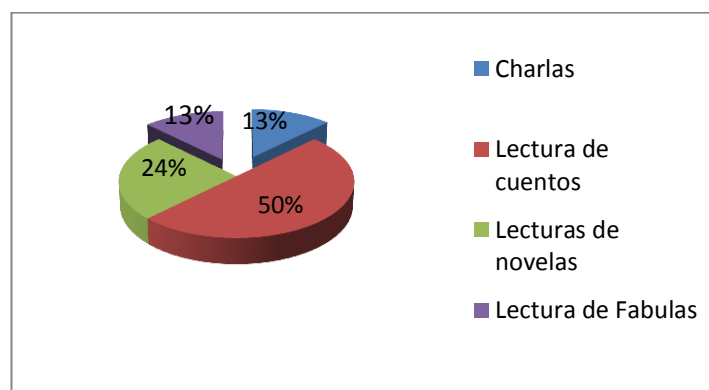
10.- ¿De qué manera usted ayuda al estudiante a desarrollar la comunicación oral?

TABLA N° 2.3.1.10. Comunicación Oral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Charlas	1	13%
Lectura de cuentos	4	50%
Lectura de novelas	2	24%
Lectura de fabulas	1	13%
Total	8	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela "Luis Cordero".
Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.1.10



Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados el 50% emplea lectura de cuentos, el 24% lectura de novelas, el 13% charlas, y el 13% lectura de fábulas para ayudar al estudiantes a mejorar la comunicación oral.

Se afirma que los cuentos es el material didáctico más relevante para que el estudiante desarrolle la comunicación oral, dejando fluir su imaginación y creatividad, además, se puede utilizar estrategias de nuestro entorno social, importantes para ampliar los conocimientos de los estudiantes al momento de su interacción en su tiempo y espacio.

2.3.2. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

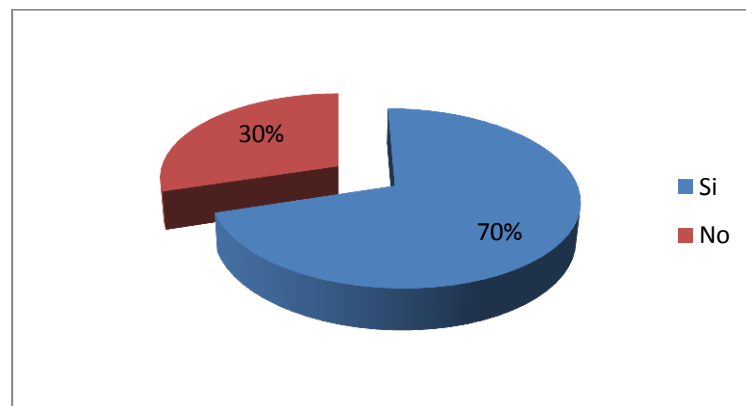
1.-¿Los docentes de la institución educativa, participan de las capacitaciones dictadas por el Ministerio de Educación, para fortalecer la destreza de la comunicación oral?

TABLA N° 2.3.2.1. Fortalecer la Comunicación Oral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	70%
No	11	30%
Total	37	100%

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela "Luis Cordero".
Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.2.1



Análisis e Interpretación

En este análisis el 70% de padres de familia conoce que los docentes asisten a capacitaciones para fortalecer la comunicación oral, mientras que el 30% no se integran a estos talleres.

Manifiesta la mayoría de encuestados lo positivo que es para los docentes asistir a los cursos, demostrando el interés por su preparación académica, para alcanzar los objetivos plasmados por el Ministerio de Educación.

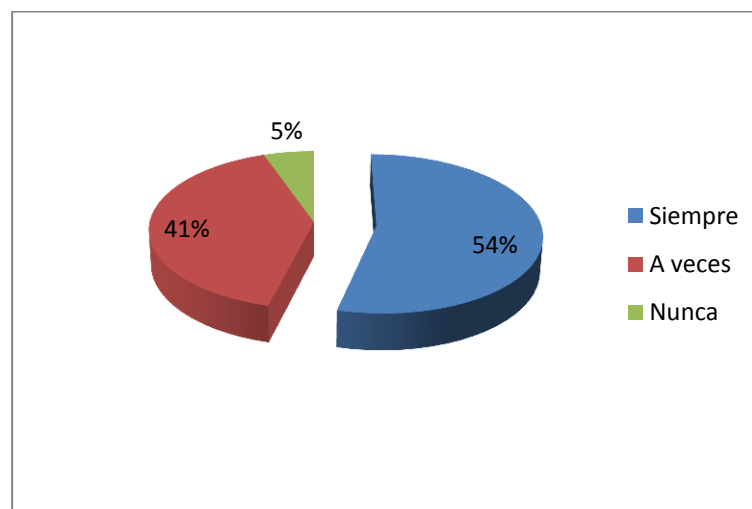
2.- ¿La escuela desarrolla actividades que fortalezca el lenguaje en los estudiantes?

TABLA N° 2.3.2. 2. Fortalecimiento del lenguaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	54%
A veces	15	41%
Nunca	2	5%
Total	37	100%

Fuente: encuesta a los padres de familia de la escuela "Luis Cordero".
Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.2.2



Análisis e Interpretación

El 54% de encuestados manifiesta que si, el 41% muestra que no y el 5% dice que nunca desarrollan actividades para fortalecer el lenguaje.

Es obvio que las respuestas emitidas por los progenitores, revela que es necesario aplicar de forma constante actividades encaminadas a fortalecer el lenguaje, debido a que existen falencias de comunicación.

3.- ¿En reuniones de padres de familia, el docente ha socializado sobre los estándares en educación?

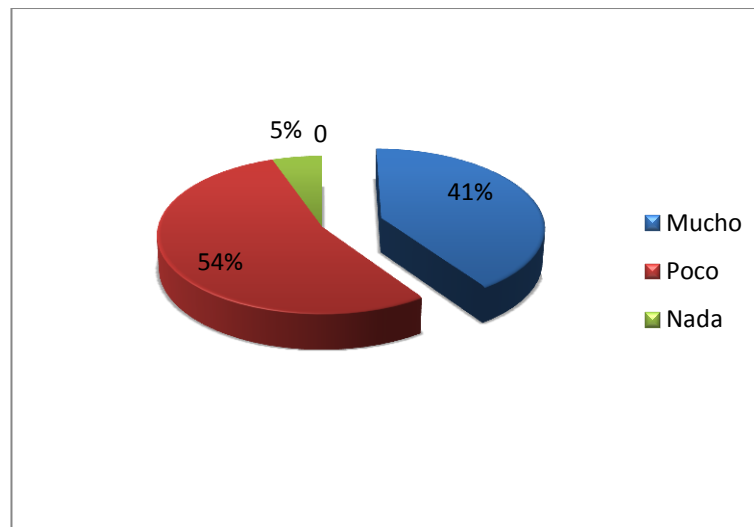
TABLA N° 2.3.2.3. Estándares en Educación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	15	41%
Poco	20	54%
Nada	2	5%
Total	8	100%

Fuente: encuesta a los padres de familia de la escuela "Luis Cordero".

Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.2.3



Análisis e Interpretación

El 41% expresa que conoce mucho, el 54% poco, y el 5% nada de la socialización de los estándares de educación por parte del docente.

Los padres de familia afirman la necesidad de conocer el contenido de los estándares de educación, su uso y aplicaciones dentro del aula de clase, involucrando de esta manera a toda la comunidad educativa.

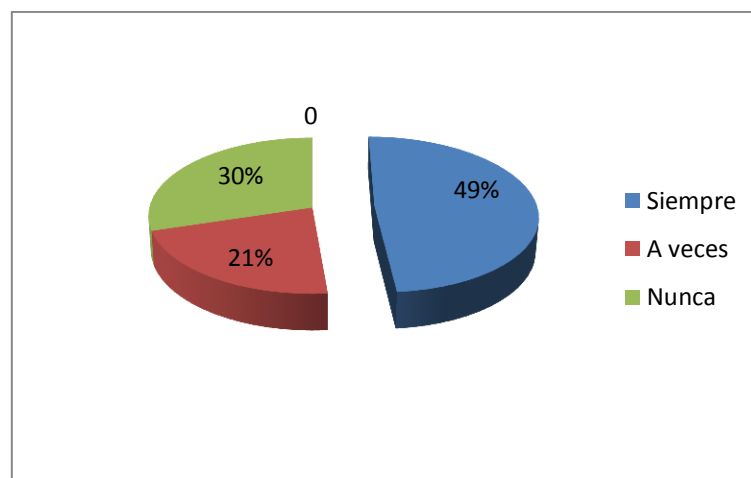
4.-¿Cree usted, que los estándares de calidad educativa, propuestos por el Gobierno se aplican en la escuela donde estudian sus hijos?

TABLA N° 2.3.2.4. Estándares de Calidad Educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	49%
A veces	8	21%
Nunca	11	30%
Total	37	100%

Fuente: encuesta a los padres de familia de la escuela “Luis Cordero”
Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.2.4



Análisis e Interpretación

El 49% de dice que siempre, el 21% señala a veces y el 30% que nunca se aplican los estándares de calidad educativa.

Es evidente la aplicación de los estándares educativos, en todas las escuelas de acuerdo a los objetivos previstos por el Ministerio de Educación.

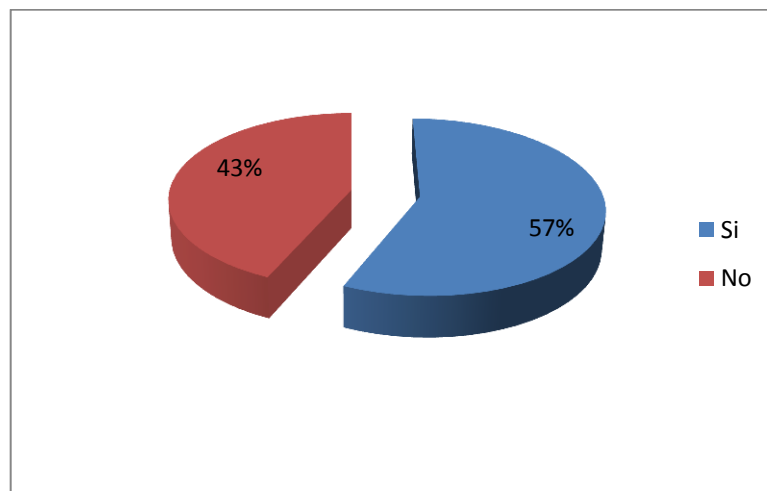
5.-¿El gobierno busca nuevas estrategias educativas dentro de ellos están los estándares de aprendizaje. Usted tiene conocimiento sobre la utilización de estos términos?

TABLA N° 2.3.2. 5. Estándares de Aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	57%
No	16	43%
Total	37	100%

Fuente: encuesta a los padres de familia de la escuela "Luis Cordero".
Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.2.5



Análisis e Interpretación

El 57% manifiesta que sabe de los estándares de aprendizaje, y el 43% no conocen de la utilización de estos términos.

Se corrobora, la utilización de estos términos en el uso de las nuevas estrategias para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, avivar conocimientos amplios de los padres de familia hacia sus hijos.

6.-¿La aplicación de los estándares de aprendizaje, en la escuela ha mejorado los conocimientos de sus hijos?

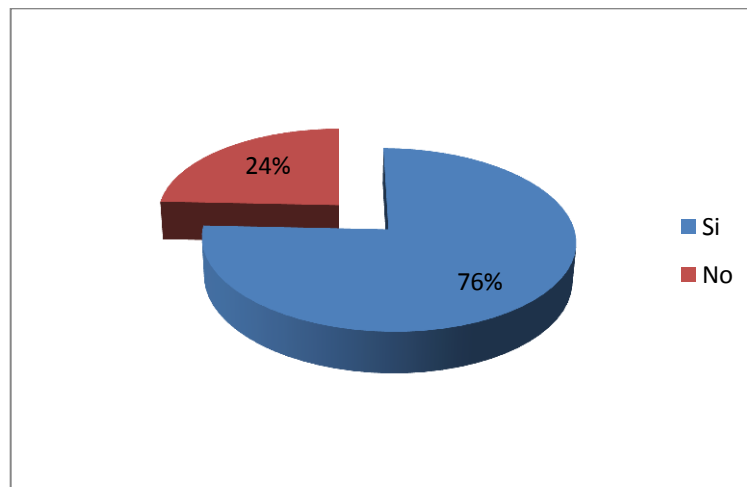
TABLA N° 2.3.2.6. Actividades en Lengua y Literatura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	76%
No	9	24%
Total	37	100%

Fuente: encuesta a los padres de familia de la escuela "Luis Cordero".

Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.2.6



Análisis e Interpretación

El cuadro indica que el 76% de los encuestados menciona que si ha mejorado los conocimientos, mientras que el 24% muestra que no mejoran en su preparación. Los resultados demuestran la importancia de reconocer que los estudiantes mejoran los conocimientos de manera constante, mediante la aplicación de los estándares de aprendizaje bajo la supervisión de los docentes.

7.-¿ El Estado proporciona instrumentos educativos; conoce el contenido de los textos que el docente utiliza para compartir su clase?

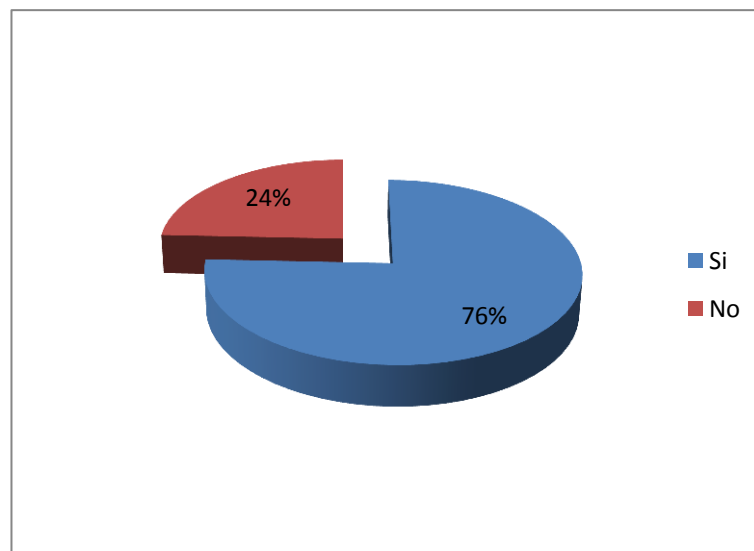
TABLA N° 2.3.2.7. Contenido de los Textos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	76%
No	9	24%
Total	37	100%

Fuente: encuesta a los padres de familia de la escuela "Luis Cordero".

Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.2.7



Análisis e Interpretación

El 76% señala que si conocen de los textos, y el 24% desconoce los contenidos de este material educativo proporcionados por el Estado.

Es indiscutible que la mayoría de padres se involucran en actividades cognitivas, que el estudiante desarrolla dentro y fuera del aula de clase, fortaleciendo los conocimientos desde la realidad de su hogar.

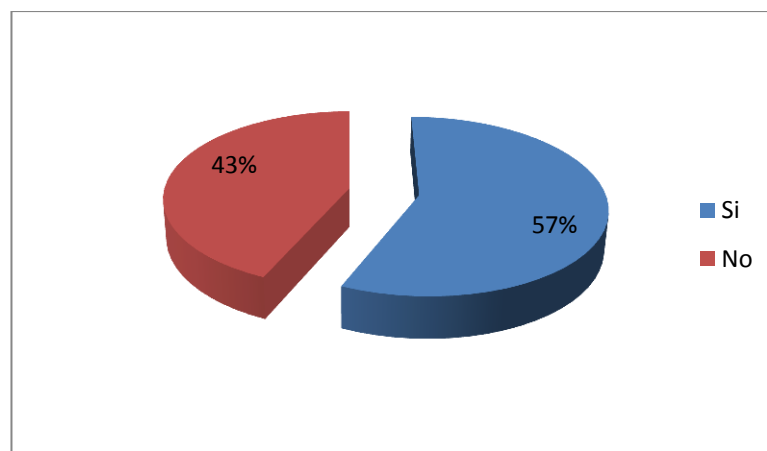
8.- ¿Los textos educativos que proporciona el Estado a los estudiantes, se ajustan a la realidad del sector?

TABLA N° 2.3.2.8. Textos y Realidad del Sector

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	57%
No	16	43%
Total	37	100%

Fuente: encuesta a los padres de familia de la escuela “Luis Cordero”.
Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.2.8



Análisis e Interpretación

El 57% dice que si se ajustan y el 43% expresa que no concuerda los contenidos de los textos a la realidad del sector.

Es notable el afán del Gobierno, estandarizar la educación proporcionando materiales educativos en todos los niveles de Educación General Básica, donde los estudiantes interrelacionan realidades bio - psicosociales del país.

9.-¿Dentro de la comunicación oral en el hogar. El lenguaje que utilizan sus hijos, es adecuada para la comunicación oral?

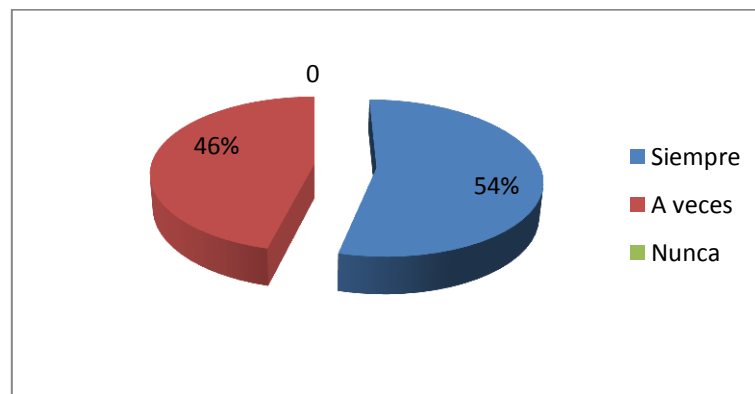
TABLA N° 2.3.2.9. Comunicación oral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	54%
A veces	17	46%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Fuente: encuesta a los padres de familia de la escuela “Luis Cordero”

Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.2.9



Análisis e Interpretación

El 54% determina que siempre utilizan un correcto lenguaje, para el 46% a veces la expresión no es adecuada para transmitir sus ideas.

La comunicación oral de los estudiantes es adecuada en su interacción en el hogar, desarrollando con claridad diálogos, estableciendo así vínculos comunicativos que permiten tener una explícita fluidez en la conversación.

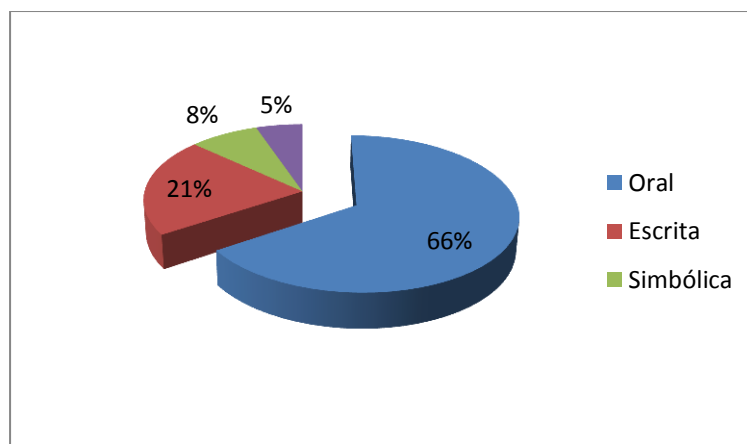
10.-¿De las formas de comunicación utilizadas para interrelacionarnos. Cuáles de las siguientes opciones se debe mejorar?

TABLA N° 2.3.2.10. Formas de Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Oral	25	66%
Escrita	8	21%
Simbólica	3	8%
Mímica	1	5%
Total	37	100%

Fuente: encuesta a los padres de familia de la escuela “Luis Cordero”
Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua

GRÁFICO N° 2.3.2.10



Análisis e Interpretación

Para el 66 % de encuestados se debe mejorar la expresión oral, el 21% la escrita, el 8% la simbólica y finalmente un 5% la mímica.

Se aprecia que la comunicación oral tiene carencias lingüísticas de interrelación con el mundo exterior, por ser ésta la más utilizada por el hombre para el intercambio de ideas.

2.3.3. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA

La Lic. Ana Lara en la entrevista manifiesta que no existen cambios en todo el sistema educativa, la calidad de educación ésta no se refleja en los estudiantes, el Ministerio de Educación ha aplicado modelos educativos donde otorgan facilidades al estudiante para no perder el año, y los hacen irresponsables eludiendo obligaciones educativas y dando prioridad a sus derechos consagrados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, además de ello expresa que es muy lamentable que en nuestro país se acojan modelos educativos de otros países, y uno de ellos, los estándares de aprendizaje, que se los aplican y no se ajustan a las necesidades, realidad de cada estudiante y del docente, dejando los mismos resultados que se obtenían anteriormente en el aprendizaje .

Los textos del Gobierno, se enfocan más en el cuidado medio ambiente, es algo que es de interés pero, existen pocos contenidos que el estudiante pueda aplicar como la tecnología que solo está en la teoría y no en la práctica, debido a que la mayoría de estudiantes pertenecen al sector rural,

Los maestros siempre buscan estrategias, para llegar a los estudiantes, primero como el amigo, el guía para atraer la confianza y poder interactuar en el proceso de enseñanza aprendizaje además de ello, los docentes están en constante capacitación luego de cumplir con sus horas de trabajo dentro de la escuela esto obliga al docente, a sacrificar el tiempo destinado a pasar con su familia trabajando más de las ocho horas pedagógicas.

2.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.4.1. CONCLUSIONES

- ✓ Las autoridades educativas de la institución permiten que los docentes participen de las capacitaciones que imparte del Ministerio de Educación.

- ✓ Los docentes conocen sobre los contenidos y la aplicación de los estándares en la educación de forma teórica

- ✓ Los padres de familia tienen un cierto conocimiento sobre los estándares de calidad educativa y la aplicación en el aula de clase en el área de lengua y literatura.

- ✓ No se utiliza de forma adecuada todos los medios de comunicación oral para transmitir el conocimiento a los estudiantes en el aula de clase.

- ✓ No existe un análisis profundo sobre los estándares de la calidad educativa en todos los niveles.

2.4.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Las capacitaciones deben planificarse de forma oportuna a toda la comunidad educativa de la institución para fortalecer los conocimientos sobre los estándares educativos.

- ✓ Es necesario realizar actividades grupales donde pongan en práctica los conocimientos sobre los contenidos de los estándares educativos

- ✓ Socializar con toda la comunidad educativa mediante trípticos sobre el contenido de los estándares educativos para una mejor atención en el área de lengua y literatura

- ✓ Aplicar nuevas técnicas de comunicación oral aprovechando el uso de la tecnología y su interrelación con toda la comunidad educativa

- ✓ Para conocer los resultados de la aplicación de los estándares educativos por niveles es necesario, realizar evaluaciones constantes y tomar los correctivos necesarios.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Tema: GUÍA DE APOYO PARA LA APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MEDIANTE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ORAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS CORDERO” DEL CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

3.2.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución: Escuela de Educación Básica “Luis Cordero”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Salcedo

Parroquia: San Miguel

Lugar: Anchilivi

Total de estudiantes de la institución:

Tipo de plantel: Fiscal

Email: luiscordero@hotmail.com

Teléfono: 2729 - 147

3.2.2. JUSTIFICACIÓN

La adaptación de los estándares de aprendizaje en la Reforma Curricular, contribuye en el desarrollar de actividades que permite al estudiante mejorar sus destrezas con criterio de desempeño, contempladas en el Sistema Educativo ratificando el compromiso de una educación laica, gratuita y de calidad como un derecho del Estado Ecuatoriano.

La necesidad de cumplir e ir acoplando los estándares educativos a la realidad del entorno social del estudiante, obliga al docente a buscar estrategias de interacción educativas, empleando nuevas actividades de aprendizaje, donde el niño sea capaz de abstraer las ideas desde la puesta en escena la fábula e ir identificándose con los protagonistas, acogiendo posturas actorales que le identifican con la forma de expresarse y comunicarse.

Las actividades establecidas en esta guía, contribuirán a mantener la atención y concentración adecuada de los estudiantes en los procesos educativos, mediante la narración de fábulas y apoyados en la utilización de títeres como medios que se involucran en el desarrollo de la fábula. Por lo tanto, es importante que el docente conozca la aplicación didáctica de esta trabajo investigativo que se utilizará en el Segundo Nivel de Lengua y Literatura.

La nueva Reforma Curricular que se aplica desde el año 2008 tiene en determinados temas importantes avances educativos. Sin embargo; dentro del bloque curricular de Lengua y Literatura la aplicación de estas actividades es compleja de acuerdo al estándar de comunicación oral en el Segundo Nivel. De allí surge la necesidad de realizar un seguimiento específico sobre estas macro destrezas, donde los beneficiarios serán los estudiantes quienes realizarán las actividades plasmadas en esta guía.

3.2.3. OBJETIVOS

3.2.3.1. General

Emplear estrategias de refuerzo pedagógico, mediante una guía que se desarrollará con material didáctico para fortalecer la comunicación oral en los estudiantes del Segundo Nivel en el área de Lengua y Literatura.

3.2.3.2. Específicos

- Socializar con la comunidad educativa esta guía de apoyo del docente con la aplicación de los estándares de aprendizaje.
- Captar la atención de los estudiantes mediante actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral.
- Proporcionar una guía de apoyo docente para la enseñanza de la comunicación oral para el área de lengua y literatura de la escuela “Luis Cordero”

3.2.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La guía descrita en la propuesta es interesante debido a que se puede aplicar en cualquier establecimiento educativo, ya que en la actualidad todos están regidos por el Ministerio de Educación, se pretende trabajar con talleres que van dirigidos a los docentes con diferentes estrategias, para beneficio de los niños y niñas en su comunicación oral y por ende para la sociedad, efectuando actividades como: lectura de fábulas mediante la interacción de títeres, que ayudarán a conseguir los objetivos planteados.

Esta propuesta tiene como finalidad mejorar la comunicación oral en los estudiantes del Segundo Nivel, mediante la aplicación de varias estrategias que

servirán de utilidad a los docentes y estudiantes para dar a conocer que es indispensable una adecuada comunicación.

El diseño de estrategias metodológicas se enfoca en la macro destreza escuchar para fortalecer el lenguaje, mismo que servirá para articular correctamente los fonemas, mejorar la expresión corporal, gestual y de comunicación que es el objetivo primordial.

3.2.4. Desarrollo de la Propuesta
3.2.4.1. Plan Operativo de la Propuesta

Objetivo General	Objetivos Específicos	Meta	Actividades	Estrategias	Evaluación	Responsables	Tiempo
Proporcionar una guía de apoyo docente para la enseñanza de la comunicación oral para el área de lengua y literatura.	Proponer estrategias para mitigar la deficiencia en la aplicación de los estándares de aprendizaje de comunicación oral	El 90% de los docentes conoce acerca de los estándares de aprendizaje de comunicación oral	Socialización sobre la importancia de una adecuada comunicación oral	-Dinámica “Los Refranes” -Proyección de diapositivas -Entrega de documentos con el tema a tratar. -Conclusiones de los participantes	Ficha de observación	Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua	2 Horas
		El 80% de estudiantes logran mejorar la comunicación oral con el fortalecimiento a través de talleres pedagógicos	Proporcionar el contenido de la guía y taller a los docentes.	-Presentación de diapositiva -Socialización sobre lo expuesto. -Lluvia de Ideas -Exponer Criterios	Ficha de observación	Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua	4 horas
			Capacitar a los docentes acerca de los estándares de aprendizaje en el Segundo Nivel.	- Análisis del tema - Mesa redonda -Conclusiones generales.	Ficha de observación	Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua	4 Horas

Elaborado por: Jeaneth Barriga, Mario Guilcamaigua



GUÍA DE APOYO

**PARA CUMPLIR CON LOS ESTÁNDARES DE
APRENDIZAJE DE
COMUNICACIÓN ORAL EN EL SEGUNDO NIVEL
DE LENGUA Y LITERATURA.**

Autores:

Blanca Jeaneth Barriga Almachi

Mario Rodrigo Guilcamaigua Lema

Latacunga - Ecuador

2015



TALLER N° 1

Tema: El león y el ratón

Objetivo: Reconocer el entorno natural mediante sonidos de la naturaleza.

Eje de aprendizaje: Escuchar

Eje transversal: El cuidado del medio ambiente

Destreza: Escucha con atención la narración de la fábula el león y el ratón de Félix Samaniego.

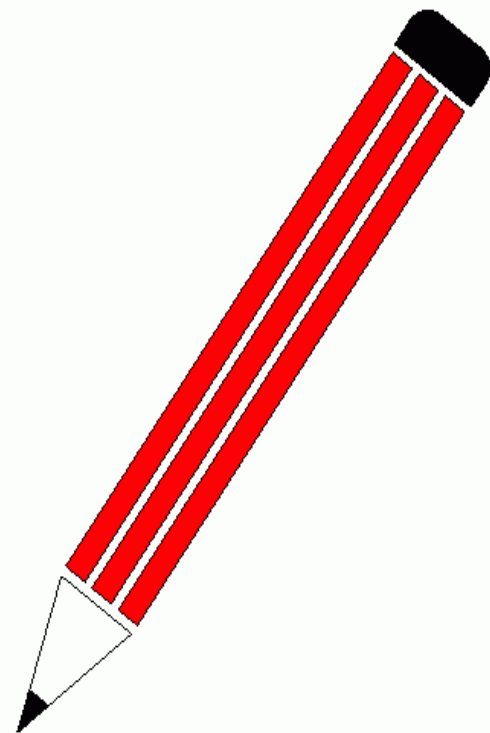
MACRO DESTREZA	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
ESCUCHA	Reproducción los sonidos de los animales de la fábula en la naturaleza	✓ Identificar los sonidos, mostrando los títeres de los animales	Ficha de observación
IDENTIFICA	Exhibición de algunos animales de la naturaleza incluidos los de la fábula.	• Relaciona el color con la forma de los animales	
EXPRESA	Características de los personajes de la fábula.	➤ Preguntas relacionadas con la fábula.	

Fábula N° 1

Estaba un ratoncillo aprisionado
en las garras de un león; el desdichado
en la tal ratonera no fue preso
por ladrón de tocino ni de queso,
sino porque con otros molestaba
al león, que en su retiro descansaba.
Pide perdón, llorando su insolencia.
Al oír implorar la real clemencia,
responde el rey en majestuoso tono
(no dijera más Tito) : «¡Te perdono!»
Poco después cazando el león, tropieza
en una red oculta en la maleza.
Quiere salir; mas queda prisionero.
Atronando la selva ruge fiero.
El libre ratoncillo, que lo siente,
corriendo llega, roe diligente
los nudos de la red, de tal manera,
que al fin rompió los grillos de la fiera.

Conviene al poderoso
para los infelices ser piadoso;
tal vez se puede ver necesitado
del auxilio de aquel más desdichado.

Samaniego



FICHA DE OBSERVACIÓN

Taller 1 - Fábula El león y el ratón

Indicadores		Identifica sonidos de acuerdo con los títeres de animales	Relaciona los aspectos generales de los animales	Responde con claridad las preguntas sobre la fábula
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				
5.-				
6.-				
7.-				
8.-				
9.-				
10.-				

Fecha:

TALLER N° 2

Tema: Cultiva una casa

Objetivo: Desarrollar la vocalización adecuada de las palabras mediante un diálogo.

Eje de aprendizaje: Escuchar

Eje transversal: El cuidado del medio ambiente

Destreza: Disfrutar de la narración de la fábula Cultiva una casa de Pauli Gunter con títeres.

MACRO DESTREZA	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
ESCUCHA	Escuchar diferentes sonidos realizando una construcción de una casa	✓ Emparejar los sonidos con las herramientas de uso para su construcción	Ficha de observación
IDENTIFICA	Reconocer el tipo de construcción de acuerdo a las regiones.	• Describe las características de las construcciones de acuerdo a las regiones.	
EXPRESA	Relaciona la fábula con sus experiencias vividas	➤ De acuerdo a la fábula narre como se construye una casa	



CULTIVA UNA
CASA

Fábula N° 2

Volando en busca de un lugar para vivir, una guacamaya divisa una casa. –¿Estará hecha de bambú, acero o cemento?... Igual da. Es una linda construcción –dice en voz alta.

Sí, es una hermosa casa, pero al campesino no le gusta –responde un perro desde el umbral de la vivienda.

–¿Y qué piensa? Si es una casa elegante, sólida, grande

Es una vivienda construida en bambú, y el dueño desprecia el bambú.

–¿Por qué?

–Porque, según él, el bambú es símbolo de pobreza

–contesta el perro. Si te fijas bien, ésta es una casa para gente afortunada. Mira ese inmenso balcón del segundo piso, que lo cobija el techo. Realmente ésta es una casa grande. Yo estaría feliz de descansar aquí y disfrutar la vista del segundo piso –dice la guacamaya.

Igual yo, viviría feliz en el primer piso –dice el perro –. Pero su dueño no quiere vivir aquí. Pienso que a personas de otros países les encantan estas casas; por ejemplo a los alemanes.–¿A los alemanes? ¿Qué tienen que ver los alemanes en esto? ¿Ellos no tienen bambú? –pregunta la guacamaya.No, no lo tienen. Por eso, cuando vieron esta casa, les llamó tanto la atención que analizaron el bambú y concluyeron que es más fuerte que cualquier otro material; y lo aprobaron, de acuerdo con sus normas de construcción es más fuerte. Entonces ¿por qué el campesino se resiste a vivir aquí, si es un material tan fuerte y flexible que lo protegería hasta de los terremotos?

Quizá porque teme que las termitas se coman la casa, antes de que nazca su segundo hijo –dice el perro.

–Ahhh, bueno. Tiene toda la razón. A las termitas les encanta alimentarse del almidón que contiene el bambú.

–¡Eso era antes! Ahora se elimina todo ese almidón.

–¿Utilizando químicos alemanes? –pregunta la gua-camaya

No, por supuesto que no. Los químicos son tóxicos. Ahora el bambú se trata naturalmente, con humo generado por el mismo bambú.

–¿Cómo pueden hacerse las dos cosas al mismo tiempo: usar bambú y quemarlo?

–Como en la construcción se necesitan varas de más o menos seis metros de largo, las más cortas se convierten en carbón para cocinar. Y, con el humo que producen, se trata el bambú.

¡Ah!, pero tampoco es tan bueno, porque el humo produce gases que contaminan el aire

–No. En este caso, todos los gases son usados para la preservación del bambú. El humo entra en una caja cerrada, el bambú lo absorbe completamente, para protegerse contra las termitas y la humedad, y nunca ensucia el aire –explica el perro.

Maravilloso! ¡Ahora sí estoy convencida! Con campesino o sin éste, me instalo aquí. No solamente se ve muy bien sino que huele delicioso, además tendré carbón de leña para cocinar, ¡sin contaminar!

... ¡Y ESTE ES SOLO EL COMIENZO! ...



FICHA DE OBSERVACIÓN

Taller 2 - ¡Cultiva una Casa!

Indicadores		Empareja sonidos con las herramientas de construcción	Nombra las características de las casas de las regiones.	Narra la construcción de una casa
Nomina				
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				
5.-				
6.-				
7.-				
8.-				
9.-				
10.-				

Fecha:

TALLER N° 3

Tema: ¿Por qué no me quieren?

Objetivo: Mejorar la interrelacion del entorno social y familiar

Eje de aprendizaje: Escuchar

Eje transversal: El cuidado del medio ambiente

Destreza: Escucha con esmero la narración de la fábula ¿Por qué no me quieren? de Pauli Gunter mediante títeres.

MACRO DESTREZA	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
ESCUCHA	Reconocer los personajes de la fábula mediante los títeres	✓ Interpretar los personajes descritos en la fábula.	Ficha de observación
IDENTIFICA	Relaciona entre los materiales de la naturaleza y los fabricados por el hombre.	• Detalla las diferencias de los materiales de construcción de la casa que se narra en fábula	
EXPRESA	Relatar el lugar donde se desarrolla la fábula	➤ Establecer semejanzas y diferencias entre la vivienda de la fábula con la realidad.	

¿POR QUÉ NO ME QUIEREN?

Fábula N °3

Un bambú está llorando muy triste. Un Arboloco (una planta de girasol con apariencia de árbol) se acerca y se detiene.

-¿Qué le pasa? – Pregunta el señor Arboloco-

-¡Nadie me quiere! – Se queja el bambú-

-no entiendo. Todas la personas pobre alrededor del mundo construyen sus casas con usted- lo consuela el señor Arboloco -.

- sí, pero en cuanto consiguen dinero, no me quieren más.

- ¿Por qué no lo quieren más?

-la gente prefiere el acero y el cemento, que son feos, se ven sucios y son pesados.

-eso no es tan malo; pero tiene razón, cuando la tierra y tiembla, los bloques de concreto pueden herir gravemente a la gente.

-Nadie saldrá herido si su casa estuviera hecha de bambú.

-Pero si la gente quiere acero y cemento, ¿Por qué no construimos una casa que use lo mejor de ustedes tres?

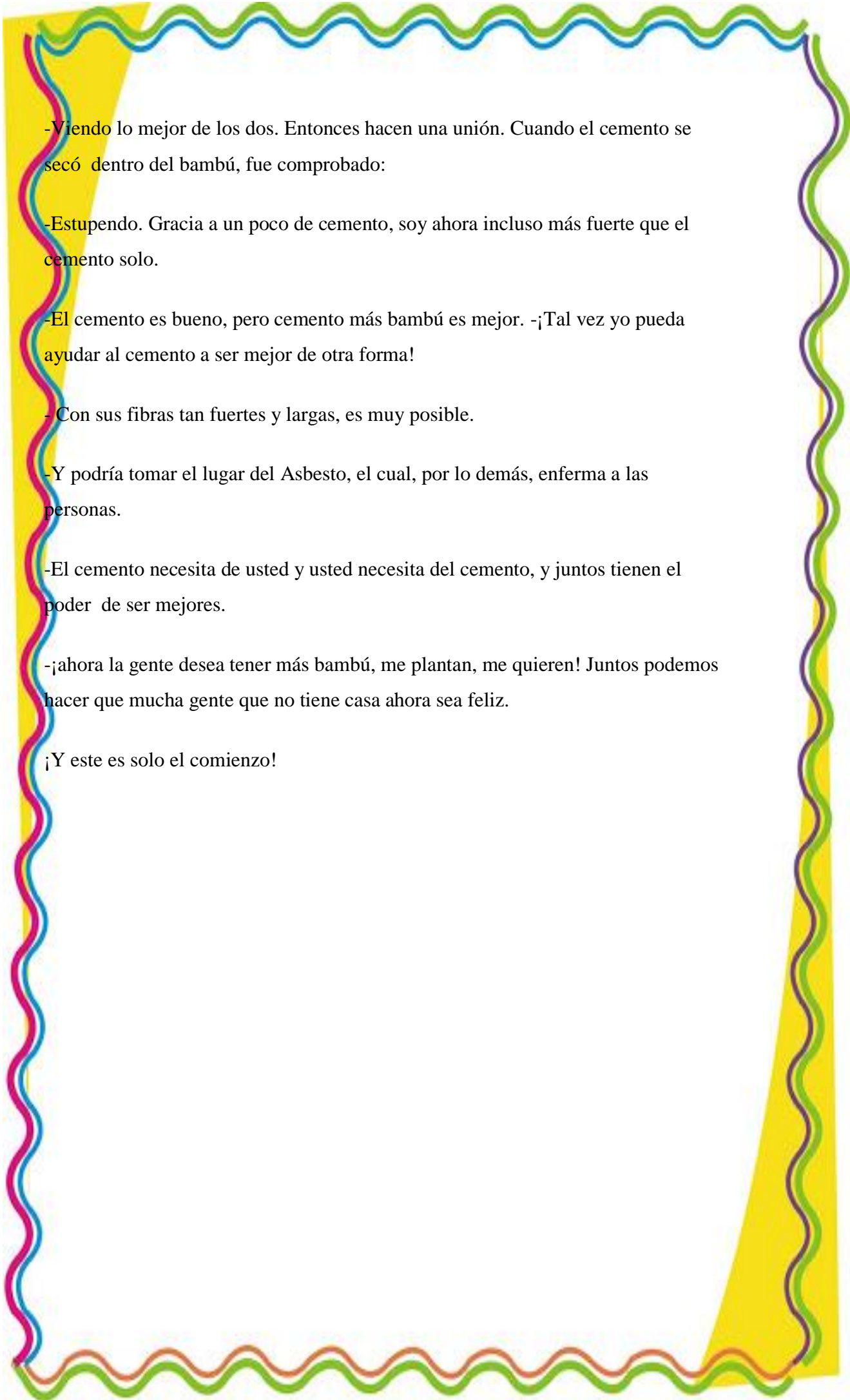
-¿Cómo se le ocurre? ¡El cemento no puede hacer nada por mí! Ha tomado mi lugar - grita el bambú.

-¿Quién dijo eso? Mire, hare un pequeño hoyo donde dos piezas de bambú se unen y lo llenare de cemento... apuesto a que será más fuerte que el hacer.

-No me parece buena idea. Eso me haría daño.

-Solo haga lo que le digo; créame, el cemento puede hacerle mucho bien.

-¿Cómo lo sabe?



-Viendo lo mejor de los dos. Entonces hacen una unión. Cuando el cemento se secó dentro del bambú, fue comprobado:

-Estupendo. Gracias a un poco de cemento, soy ahora incluso más fuerte que el cemento solo.

-El cemento es bueno, pero cemento más bambú es mejor. -¡Tal vez yo pueda ayudar al cemento a ser mejor de otra forma!

- Con sus fibras tan fuertes y largas, es muy posible.

-Y podría tomar el lugar del Asbesto, el cual, por lo demás, enferma a las personas.

-El cemento necesita de usted y usted necesita del cemento, y juntos tienen el poder de ser mejores.

-¡ahora la gente desea tener más bambú, me plantan, me quieren! Juntos podemos hacer que mucha gente que no tiene casa ahora sea feliz.

¡Y este es solo el comienzo!

FICHA DE OBSERVACIÓN

Taller 3 - ¿Por qué no me quieren?

Indicadores		Interpreta los personajes de la fábula.	Especifica los materiales de construcción de una casa	Diferencia entre la vivienda de la fábula con la realidad.
Nomina				
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				
5.-				
6.-				
7.-				
8.-				
9.-				
10.-				

Fecha:

TALLER N° 4

Tema: Los caminantes y el oso

Objetivo: Mejorar la fluidez comunicativa mediante la aplicación de valores.

Eje de aprendizaje: Escuchar

Eje transversal: El cuidado del medio ambiente

Destreza: Escucha la narración de la fábula los caminantes y el oso de Félix Samaniego.

MACRO DESTREZA	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
ESCUCHA	Escuchar la narración de la fábula mediante la interacción de títeres	✓ Comentar sobre los valores y antivalores expresados en la fábula	Ficha de observación
IDENTIFICA	Comparar los valores que se expresan en la fábula con los valores que compartimos en el entorno social	• Ejemplificar mediante una conversación grupal la práctica de los valores.	
EXPRESA	Relatar el lugar donde se desarrolla la fábula.	➤ Describir las características corporales de los animales que intervienen en la fábula.	

Fábula N° 4

LOS CAMINANTES Y EL OSO

Dos amigos iban caminando por el mismo camino. De pronto se les apareció un oso grande y bravo. Uno se subió rápidamente a un árbol ocultándose en él; el otro, a punto de ser atrapado, se tiró al suelo, haciéndose el muerto.



El oso se acercó, oliéndole por todas partes, pero el hombre contenía su respiración, porque se dice que el oso no toca a un cadáver.

Cuando se hubo alejado el oso, el hombre escondido en el árbol bajó de éste y preguntó a su compañero qué le había dicho el oso en el oído.

- Que no viaje en el futuro con amigos que huyen ante el peligro- le respondió.

La moraleja es que la verdadera amistad se comprueba en los momentos de peligro.

FÉLIX ESOPO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Taller 4 - Los caminantes y el oso

Indicadores		Comenta valores y antivalores de su entorno	Practica valores en el aula	Describe las características de los animales de la fábula.
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				
5.-				
6.-				
7.-				
8.-				
9.-				
10.-				

Fecha:

Taller N° 5

Tema: El asno y el cochino

Objetivo: Optimar la comunicación oral a través de la narración de una fábula.

Eje de aprendizaje: Escuchar

Eje transversal: El cuidado del medio ambiente

Destreza: Escucha la narración de la fábula el asno y el cochino de Félix María Samaniego.

MACRO DESTREZA	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
ESCUCHA	Diferenciar la características entre el cuento y la fábula	✓ Leer un cuento y una fábula	Ficha de observación
IDENTIFICA	Reconocer la idea principal de la fábula el asno y el cochino	• Representa la idea principal con sus compañeros.	
EXPRESA	Pronuncia sus ideas de forma espontánea con términos utilizados en la fábula	➤ Formular varias preguntas acerca de la fábula	

EL ASNO Y EL COCHINO

Fábula N° 5

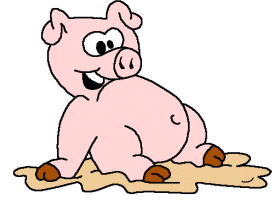
Envidiando la suerte del Cochino,
un Asno maldecía su destino.

«Yo, -decía-, trabajo y como paja;
él come harina, berza y no trabaja:
a mí me dan de palos cada día;
a él le rascan y halagan a porfía».

Así se lamentaba de su suerte;
pero luego que advierte
que a la pocilga alguna gente avanza
en guisa de matanza,
armada de cuchillo y de caldera,
y que con maña fiera
dan al gordo cochino fin sangriento,
dijo entre sí el jumento:

«Si en esto para el ocio y los regalos,
al trabajo me atengo y a los palos».

Félix María Samaniego



FICHA DE OBSERVACIÓN

TALLER 5 - FÁBULA EL ASNO Y EL COCHINO

Nomina	Indicadores	Lee de acuerdo su nivel un cuento y una fábula	Reconoce la idea principal de la fábula	Formular varias preguntas acerca de la fábula
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				
5.-				
6.-				
7.-				
8.-				
9.-				
10.-				

Fecha:

3.4. Administración de la Propuesta quien se va a hacer cargo de la Propuesta

La presente propuesta queda a cargo de la Lic: Ana Lara rectora de la Escuela “Luis Cordero”, quien tiene la facultad de asignar la aplicación de los talleres correspondientes a cada año educativo.

3.4.1. Previsión de la Evaluación. Como se recomienda que se deba evaluar el Proyecto

En este trabajo de investigación se denota estrategias que servirán para mejorar la habilidad de comunicarse con las demás personas, las estrategias plasmadas en la guía ayudan a fortalecer la expresión oral, a la correcta vocalización de los fonemas y sobre todo a disfrutar de la literatura mediante fábulas siendo todo esto un beneficio para la interacción social.

Para evaluar la aplicación de las estrategias metodológicas de los talleres a los docentes y estudiantes se han diseñado distintos instrumentos de evaluación como: Cuestionarios y Fichas de Observación mismas que mostrarán los resultados de la importancia de los estándares de aprendizaje de la comunicación oral.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- AGUERRONDO, Inés (2010) Desafío de la Calidad Educativa (pág. 7)
- ARIETA Elisa y MAIZ Inmaculada (2006) Las Aportaciones de Vigostky (pág. 14)
- CONSTITUCIÓN, (2008) Art. 26 La Educación es un derecho (pág. 18)
- DEL RISCO MACHADO Rosalía (2012) La Comunicación (pág. 17)
- FONSECA YERENA, María del Socorro (2005) La Comunicación Fenómeno Social (pág.15)
- GALARZA ROMERO, Marlon Alberto (2010) Los Actores del Proceso Educativo (pág. 8)
- IPEBA, (2011) Difundir los Estándares en las Escuelas (pág. 13)
- MERCHÁN POSADA, Diana Constanza (2008) EL CONCEPTO GENERAL DE ESTÁNDARES EN LA VIDA COTIDIANA (pág. 1)
- MINEDUC, (2010) Estándares de Calidad (pág. 9)
- MINEDUC, (2010) FORTALECIMIENTO CURRICULAR (pág. 19)
- MINEDUC, (2010) “Los Estándares de Aprendizaje son descripciones de los logros (pág.11)
- MINEDUC, (2010) Aprobación del Plan Decenal de Educación (pág. 18)
- MINEDUC, (2010) Dominio se Evidencia el Papel del Estudiante (pág. 16)
- MINEDUC, (2010) Dominios de Conocimiento (pág. 12)
- MINEDUC, (2011) Criterio clave para Lograr Calidad Educativa (pág. 11)
- MINEDUC, (2013) Propuesta de los Estándares de Aprendizaje (pág. 13)
- MINEDUC, (2014) Propósito de la Calidad Educativa (pág. 6)
- MINISTERIO DE TALENTO HUMANO, (2012) Diseño de Estándares de Aprendizaje (pág. 12)
- MONTESDEOCA, Sandro (2013) Elementos de la Educación (pág.12)
- MONTESDEOCA, Sandro (2013) Características de los Estándares (pág. 10)

PANCHANA LAZO, Alexandra Narcisa (2012) Los Docentes Dispuestos a Aplicar las Estrategias Metodológicas (pág. 7)

Para QUILES CABRERA, María del Carmen (2002) La didáctica de la Lengua y Literatura Disciplina Autónoma (pág. 16)

Para UNICEF,(2009) Lograr la Calidad Educativa (pág. 8)

POPKEWITZ, Thomas (1994) Curriculum (pág. 17)

RAVITCH, Diane (1996) Estándares Nacionales en Educación. Editorial Brookings Institution, en 1995.

Según FRANCISCO, (2012) Congreso de Calidad Educativa (pág. 9)

Según MONTESDEOCA, Sandro (2013) Estándares de Calidad (pág. 10)

SUQUILLO LLUMIQUINGA, Mirian Del Carmen (2012) Los Problemas de Lenguaje en la etapa escolar (pág. 16)

LINKOGRAFÍA

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/691/1/T-UCE-0010-156.pdf> (06-11 - 2014)

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2735/1/T-UCE-0010-389.pdf> (18-11 2014)

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/297/1/T-UCE-0010-79.pdf> (03-12- 2014)

<http://books.google.com.ec/books?> (12- 01-2015)

<http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.htm> (20-01-2015)

<http://www.monografias.com/trabajos17/base-curricular/base-curricular.shtml> (12- 02-2015)

<https://raqueleonv.files.wordpress.com/2010/11/capacitacion-reforma-curricular-2010.pdf> (17-02-2015)

<http://www.webquest.es/wq/la-calidad-de-la-educacion-ejes-para-su-definicion-y-evaluacion> (20-02-2015)

A**N****E****X****O****S**



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Recopilar información, sobre la aplicación de los estándares de aprendizaje en la comunicación oral, mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los padres de familia, de la Escuela de Educación Básica “Luis Cordero” en el periodo académico 2014 – 2015.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la respuesta que usted considere adecuada. La sinceridad de su respuesta, será de mucha utilidad para el presente trabajo de investigación.

1.-¿Los docentes de la institución educativa, participan de las capacitaciones dictadas por el Ministerio de Educación, para fortalecer la destreza de la comunicación oral?

Si ()

No ()

2.- ¿La escuela desarrolla actividades que fortalezca el lenguaje en los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿En reuniones de padres de familia, el docente ha socializado sobre los estándares en educación?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

4.-¿Cree usted, que los estándares de calidad educativa, propuestos por el Gobierno se aplican en la escuela donde estudian sus hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.-¿El gobierno busca nuevas estrategias educativas dentro de ellos están los estándares de aprendizaje. Usted tiene conocimiento sobre la utilización de estos términos?

Si ()

No ()

6.-¿La aplicación de los estándares de aprendizaje, en la escuela ha mejorado los conocimientos de sus hijos?

Si ()

No ()

7.-¿ El Estado proporciona instrumentos educativos; conoce el contenido de los textos que el docente utiliza para compartir su clase?

Si ()

No ()

8.- ¿Los textos educativos que proporciona el Estado a los estudiantes, se ajustan a la realidad del sector?

Si ()

No ()

9.-¿Dentro de la comunicación oral en el hogar. El lenguaje que utilizan sus hijos, es adecuada para la comunicación oral?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.-¿De las formas de comunicación utilizadas para interrelacionarnos. Cuáles de las siguientes opciones se debe mejorar?

a) Oral

b) Escrita

c) Simbólica

d) Mímica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Recopilar información, sobre la aplicación de los estándares de aprendizaje en la comunicación oral, mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Luis Cordero” en el periodo académico 2014 – 2015.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la respuesta que usted considere adecuada. La sinceridad de su respuesta, será de mucha utilidad para el presente trabajo de investigación.

1.-¿Para lograr calidad educativa, ha participado en las capacitaciones constantes dictadas por el Ministerio de Educación?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿La escuela desarrolla actividades académicas en Lengua y Literatura para fortalecer el lenguaje oral en los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Conoce usted sobre los estándares de calidad educativa que ha implementado el Ministerio de Educación?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

4.-¿La aplicación los estándares de calidad educativa, expuestos por el Gobierno proporciona nuevos logros?

Si ()

No ()

5.-¿El gobierno busca nuevas estrategias educativas dentro de ellas están los estándares de aprendizaje. Aplica los estándares de aprendizaje dentro del aula de clase?

Si ()

No ()

A veces ()

6.-¿La aplicación de los estándares de aprendizaje, dentro del aula ha mejorado la excelencia académica?

Si ()

No ()

7.-¿ Encontró dificultades al momento de aplicar la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el área de Lengua y Literatura?

Si ()

No ()

8.- ¿Utiliza en el aula, estrategias establecidas por la Actualización y Fortalecimiento Curricular en Lengua y Literatura?

Si ()

No ()

9.- ¿Cuáles son los medios de comunicación que utiliza el Ministerio de Educación, para socializar los avances educativos?

a) Televisión ()

b) Internet ()

c) Revistas ()

d) Libros ()

e) Prensa escrita ()

f) Radio

10.- ¿De qué manera usted ayuda al estudiante a desarrollar la comunicación oral?

a) Charlas

b) Lectura de cuentos

c) Lectura Novelas

d) Lectura de fábula



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO 3
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo Recopilar información, sobre la aplicación de los estándares de aprendizaje en la comunicación oral, mediante la aplicación de una encuesta dirigida al director de la Escuela de Educación Básica “Luis Cordero” en el periodo académico 2014 – 2015.

ENTREVISTA DIRIGIDA LA DIRECTOR DE LA ESCUELA

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta que usted considere adecuada. La sinceridad de su respuesta, será de mucha utilidad para el presente trabajo de investigación.

1.- ¿Los constantes cambios en el mundo, exige que Ecuador busque nuevas estrategias en la educación. Para usted el Ministerio de Educación ha innovado sus políticas, para alcanzar la calidad educativa?

2.- ¿Qué es para usted un estándar dentro de la educación?

3.- ¿Los textos educativos que proporciona el estado a los estudiantes, se ajustan a la realidad del sector?

4.- ¿Los estándares de aprendizaje, permiten que se obtenga los resultados académicos propuestos por Gobierno?

5.- ¿Los docentes que trabajan en la institución, satisfacen las necesidades educativas de los estudiantes?

ANEXO 5

Criterio	(E) Excelente	(B) Bueno	(R) Regular	(D) Deficiente
Procesamiento de información.	La información es relatada de manera clara y en lenguaje propio. Son consideradas las ideas más importantes del texto.	La información es relatada de manera clara y en lenguaje propio. Son consideradas algunas de las ideas más importantes del texto.	La información relatada es poco clara.	La información relatada es poco clara y refleja copias textuales del libro.
Ortografía	El texto no tiene errores gramaticales, de <u>tildación</u> o puntuación.	El texto casi no tiene errores gramaticales, de <u>tildación</u> o puntuación.	El texto tiene errores gramaticales, de <u>tildación</u> o puntuación.	El texto tiene muchos errores gramaticales, de <u>tildación</u> o puntuación.
Caligrafía	La letra corrida se caracteriza por un trazo legible acorde con el modelo de letra del colegio.	La letra corrida, en la mayor parte del texto, se caracteriza por un trazo legible.	La letra corrida se caracteriza pocas veces por un trazo legible.	No usa letra corrida.

Fotografía N° 1

Confección de los títeres



Fotografía N ° 2

Confección de los títeres



Fotografía N ° 3

Estudiantes del segundo nivel



Fotografía N ° 4

Estudiantes del segundo nivel

