



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

### **CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **TESIS DE GRADO**

##### **TEMA:**

**“IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL  
EQUIPAMIENTO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ESCUELA  
“LUIS FERNANDO VIVERO” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA  
EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

##### **Autoras:**

Chicaiza Tipantuña Nataly del Rocío

Molina Rocha Lidia del Pilar

##### **Director:**

Dr. Cárdenas Barriga Manuel Patricio

**Latacunga – Ecuador**

Noviembre 2015

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL EQUIPAMIENTO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.”**, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....  
Nataly del Rocío Chicaiza Tipantuña  
C.I. 050347184-9

.....  
Lidia del Pilar Molina Rocha  
C.I. 050315906-3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
**LATACUNGA – ECUADOR**

---

**AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director de Tesis bajo el título: “**IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL EQUIPAMIENTO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015**”, de Chicaiza Tipantuña Nataly del Rocío, Molina Rocha Lidia del Pilar, postulantes de Educación Básica, considero que la presente investigación cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio.

Latacunga, Noviembre, 2015

.....  
Dr. Cárdenas Barriga Patricio Manuel

**DIRECTOR DE TESIS**

C.I: 050161991-0



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
LATACUNGA – ECUADOR

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto las postulantes: **Chicaiza Tipantuña Nataly del Rocío y Molina Rocha Lidia del Pilar**. Con el título de tesis **“IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL EQUIPAMIENTO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidas al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Latacunga Noviembre 2015  
Para constancia firman:

---

Msc. Carlos Alfonso Peralvo López  
CI. 050144950-8  
**PRESIDENTE**

---

Ing. Oscar Alejandro Guaypatín Pico  
CI. 180282943-0  
**MIEMBRO**

---

Mgs. Ángel Rodrigo Viera Zambrano  
CI. 050115466-0  
**OPOSITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Con una expresión de gratitud damos gracias a Dios por darnos la fortaleza día a día en el sendero de nuestras vidas.

Igualmente a nuestra querida Universidad que nos brindó sus enseñanzas en el transcurso de tiempos gratos de buenos y malos momentos que quedaron plasmados en nosotras y a nuestros queridos maestros que con nobleza y entusiasmo vertieron todo su apostolado en nosotras, como no agradecer a nuestros padres que fueron el pilar de nuestras vidas el ejemplo de nuestro existir que con sus esfuerzos y valentía pudimos ser alguien en la sociedad.

Nataly y Lidia

## **DEDICATORIA**

Queridos padres este trabajo y nuestro esfuerzo les dedicamos, que con su apoyo y abnegación logramos cumplir nuestros objetivos.

Sus gentilizas, carismas y entusiasmos fue lo mejor que nos pudieron dar en nuestras vidas estudiantil, nos brindaron lo más importante su compañía que fue nuestra inspiración para salir en adelante.

En general dedicamos a toda la familia que aportó un granito de arena, con sus consejos y ayuda, les quiero a todos.

Nataly y Lidia

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	Pág.
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del director de tesis.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Aval de traducción.....	xvii
Introducción.....	xviii

### CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Fundamentación científica.....	3
1.2.1 Fundamentación filosófica.....	3
1.2.2 Fundamentación Psico-pedagógica.....	3
1.2.3 Fundamentación Legal.....	4
1.2.4 Fundamentación Axiológica.....	5
1.3 Categorías Fundamentales.....	5
1.4 Marco teórico.....	6
1.4.1 Administración Educativa.....	6
Definición.....	6
1.4.1.2 Principios de la administración educativa.....	7
1.4.1.3 Funciones de la administración educativa.....	8
Planificar.....	8
Organizar.....	9
Dirigir.....	9

Controlar.....	10
1.4.1.4 Importancia de la administración educativa.....	10
1.4.2 Dirección de establecimientos educativos.....	11
1.4.2.1 Definición.....	11
1.4.2.2 Dirigentes de los establecimientos educativos.....	12
1.4.2.3 Funciones de los directores de las instituciones educativas.....	13
1.4.3 Gestión Escolar.....	15
1.4.3.1 Definición.....	15
1.4.3.2 Ámbitos de la gestión escolar.....	16
La gestión directiva.....	16
Gestión pedagógica y académica.....	18
Gestión de la comunidad.....	19
Gestión administrativa y financiera.....	20
1.4.4 Modelos Pedagógicos.....	21
1.4.4.1 Definición.....	21
1.4.4.2 Clasificación de los modelos pedagógicos.....	22
Modelo pedagógico tradicional.....	22
Modelos pedagógico conductista.....	24
Modelo pedagógico cognitivista.....	25
Modelos pedagógico constructivista.....	26
Modelos pedagógico emancipador.....	26
1.4.5 Procesos enseñanza y aprendizaje.....	27
1.4.5.1 Definición.....	27
1.4.5.2 Etapas en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	28
1.4.5.3 Elementos fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje.....	29
1.4.6 Recursos didácticos.....	30
1.4.6.1 Definición.....	30
1.4.6.2 Funciones que desarrollan los recursos didácticos.....	31
1.4.6.3 Ventajas de los recursos didácticos.....	32
1.4.6.4 Clasificación de los recursos didácticos.....	33
Pizarrón.....	33
El cartel.....	34

El paleógrafo.....	35
El rotafolio.....	36
1.4.6.5 Recursos didácticos audiovisuales.....	37
Televisión.....	38
Diapositivas.....	39
Retroproyector.....	40
Radio.....	42
Internet.....	43
Plataformas virtuales.....	44
Bibliotecas virtuales.....	46

## **CAPÍTULO II**

2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
2.1 Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	48
2.2 Diseño metodológico.....	49
2.2.1 Modalidad de la investigación.....	49
2.2.2 Métodos y técnicas.....	49
2.2.3 Unidad de estudio (población y muestra).....	51
2.2.4 Hipótesis o preguntas científicas.....	51
2.3 Análisis e interpretación de resultados (encuestas, entrevistas).....	52
2.3.1 Resultados de la entrevista realizada a los directivos de la institución..	52
2.3.2 Resultados de la encuestas realizada a los docentes.....	54
2.3.3 Resultado de la encuesta dirigida a los padres de familia.....	66
2.3.4 Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes.....	78
2.4 Conclusiones y recomendaciones.....	90
2.4.1 Conclusiones.....	90
2.4.2 Recomendaciones.....	91

## **CAPÍTULO III**

3. PROPUESTA.....	92
3.1 Título de la propuesta.....	92
3.2 Diseño de la propuesta.....	92

3.2.1 Datos Informativos.....	92
3.2.2 Justificación.....	93
3.2.3 Objetivos.....	94
3.2.3.1 Objetivo General.....	94
3.2.3.2 Objetivos específicos.....	94
3.2.4 Descripción de la propuesta.....	94
3.3 Desarrolla de la propuesta.....	95
3.3.1 Plan operativo de la propuesta.....	95
3.3.2 Manual de procedimientos operativos para la gestión de recursos.....	97
didácticos	
3.4 Referencias bibliográficas.....	132
3.4.1. Bibliografía citada.....	132
3.4.2. Bibliografía Consultada.....	134
3.4.3. Linkografía.....	136
5 Anexos.....	137

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 2.1 Unidad de estudio de la institución.....	51
TABLA N° 2.2 Se integran a la institución.....	54
TABLA N° 2.3 Logró la excelencia educativa.....	55
TABLA N° 2.4 Procesos de gestión escolar.....	56
TABLA N° 2.5 Gestión escolar en la institución.....	57
TABLA N° 2.6 Aprendizaje significativo.....	58
TABLA N° 2.7 Recursos didácticos.....	59
TABLA N° 2.8 Rendimiento académico.....	60
TABLA N° 2.9 Cuidado de los recursos didácticos.....	61
TABLA N° 2.10 Organización del aula.....	62
TABLA N° 2.11 Recursos didácticos.....	63
TABLA N° 2.12 Gestión de recursos didácticos.....	64
TABLA N° 2.13 Recursos didácticos con los estudiantes.....	65
TABLA N° 2.14 Apoyo institucional.....	66
TABLA N° 2.15 Gestión en la institución.....	67
TABLA N° 2.16 Los procesos de gestión.....	68
TABLA N° 2.17 Procesos de gestión de los directivos.....	69
TABLA N° 2.18 Recursos existentes en la institución.....	70
TABLA N° 2.19 Recursos didácticos.....	71
TABLA N° 2.20 Recursos didácticos en el aprendizaje.....	72
TABLA N° 2.21 Facilidad de asimilar conocimiento.....	73
TABLA N° 2.22 Organización del espacio optimo.....	74
TABLA N° 2.23 Diversos Recursos didácticos.....	75
TABLA N° 2.24 Gestión de los recursos didácticos.....	76
TABLA N° 2.25 Recursos Didácticos.....	77
TABLA N° 2.26 Un medio esencial para los estudiantes.....	78
TABLA N° 2.27 Participación en la institución.....	79
TABLA N° 2.28 Gestión en la institución.....	80
TABLA N° 2.29 Gestión escolar de la maestra.....	81
TABLA N° 2.30 Recursos didácticos en la institución.....	82
TABLA N° 2.31 Maneras de adquirir conocimiento.....	83

TABLA N° 2.32 Recursos didácticos en el salón de clases.....	84
TABLA N° 2.33 Cuidado de los recursos didácticos.....	85
TABLA N° 2.34 Organización del espacio.....	86
TABLA N° 2.35 Recursos didácticos en el salón de clases.....	87
TABLA N° 2.36 Gestión de los recursos didácticos.....	88
TABLA N° 2.37 Recursos didácticos con los estudiantes.....	89
TABLA N° 2.38 Plan operativo de la propuesta.....	96

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 2.1 Categorías fundamentales.....	5
GRÁFICO N° 2.2 Se integración en la institución.....	54
GRÁFICO N° 2.3 Logró la excelencia educativa.....	55
GRÁFICO N° 2.4 Procesos de gestión escolar.....	56
GRÁFICO N° 2.5 Gestión escolar en la institución.....	57
GRÁFICO N° 2.6 Aprendizaje significativo.....	58
GRÁFICO N° 2.7 Recursos didácticos.....	59
GRÁFICO N° 2.8 Rendimiento académico.....	60
GRÁFICO N° 2.9 Cuidado de los recursos didácticos.....	61
GRÁFICO N° 2.10 Organización del aula.....	62
GRÁFICO N° 2.11 Recursos didácticos.....	63
GRÁFICO N° 2.12 Gestión de recursos didácticos.....	64
GRÁFICO N° 2.13 Recursos didácticos con los estudiantes.....	65
GRÁFICO N° 2.14 Apoyo institucional.....	66
GRÁFICO N° 2.15 Gestión en la institución.....	67
GRÁFICO N° 2.16 Los procesos de gestión.....	68
GRÁFICO N° 2.17 Procesos de gestión de los directivos.....	69
GRÁFICO N° 2.18 Recursos existentes en la institución.....	70
GRÁFICO N° 2.19 Recursos didácticos.....	71
GRÁFICO N° 2.20 Recursos didácticos en el aprendizaje.....	72
GRÁFICO N° 2.21 Facilidad de asimilar conocimiento.....	73
GRÁFICO N° 2.22 Organización del espacio optimo.....	74
GRÁFICO N° 2.23 Diversos Recursos didácticos.....	75
GRÁFICO N° 2.24 Gestión de los recursos didácticos.....	76
GRÁFICO N° 2.25 Recursos Didácticos.....	77
GRÁFICO N° 2.26 Un medio esencial para los estudiantes.....	78
GRÁFICO N° 2.27 Participación en la institución.....	79
GRÁFICO N° 2.28 Gestión en la institución.....	80
GRÁFICO N° 2.29 Gestión escolar de la maestra.....	81
GRÁFICO N° 2.30 Recursos didácticos en la institución.....	82
GRÁFICO N° 2.31 Maneras de adquirir conocimiento.....	83

GRÁFICO N° 2.32 Recursos didácticos en el salón de clases.....	84
GRÁFICO N° 2.33 Cuidado de los recursos didácticos.....	85
GRÁFICO N° 2.34 Organización del espacio.....	86
GRÁFICO N° 2.35 Recursos didácticos en el salón de clases.....	87
GRÁFICO N° 2.36 Gestión de los recursos didácticos.....	88
GRÁFICO N° 2.37 Recursos didácticos con los estudiantes.....	89



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
LATACUNGA – ECUADOR

---

**TEMA:** “IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL EQUIPAMIENTO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”

**Autoras:** Nataly del Rocío ChicaizaTipantuña

Lidia del Pilar Molina Rocha

## RESUMEN

La gestión escolar ha permitido solucionar diversas necesidades que se han presentado en los establecimientos como la obtención de recursos didácticos, los mismos que forman parte del proceso enseñanza, es evidente que la ausencia de dicho proceso haya llevado a algunas instituciones a resistir conflictos educativos, entre ellos no poseer lo necesario en el momento de impartir el conocimiento, la investigación realizada se basó en los siguientes métodos. Análisis que fue aplicado en toda la indagación permitiendo conocer la falta de los recursos didácticos a nivel general, el método de síntesis accedió conocer si se ha cumplido lo investigando, igualmente el método hipotético dio un adelanto, en cuanto al método histórico verifico que si el tema de investigación ha sido indagado por otros investigadores, el método científico fue aplicado en el marco teórico que a través de ello se desarrolló las categorías fundamentales. Por consiguiente la investigación presento varios puntos de vista, críticos, reflexivos, por lo que se vio la necesidad de diseñar un manual de procedimientos operativos para la gestión de recursos didácticos en la escuela “Luis Fernando Vivero” el mismo que detalla cada proceso de gestión en la obtención de recursos didácticos y el cuidado de los mismos.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
LATACUNGA – ECUADOR

---

**Theme: “IMPORTANCE OF THE SCHOOL MANAGEMENT FOR THE EQUIPMENT OF TEACHING RESOURCES IN THE LUIS FERNANDO VIVERO SCHOOL OF THE CITY OF LATACUNGA IN THE PERIOD OF THE ACADEMIC YEAR 2014-2015”**

**Authors:** Nataly del Rocío Chicaiza Tipantuña

Lidia del Pilar Molina Rocha

## ABSTRACT

The school management has solved various needs that have arisen in establishments such as obtaining teaching resources, since they form part of the teaching process, it is clear that the absence of this process has led some educational institutions to withstand conflicts between they do not possess the required at the time of imparting knowledge, research was based on the following methods. Analysis was applied throughout the inquiry allowing to know the lack of teaching resources across the board, the synthesis method agreed know whether it has complied investigating equally hypothetical method gave an advance, as to the verified historical method if the research topic has been investigated by other researchers, the scientific method was applied in the theoretical framework through it the fundamental categories was developed. Therefore research presented various viewpoints, critical, reflective, so was the need to design a manual of operating procedures for the management of educational resources in school, "Luis Fernando Vivero" same detailing each process management in obtaining teaching resources and care for them.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

## ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: la traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Chicaiza Tipantuña Nataly del Rocío y Molina Rocha Lidia del Pilar de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas Humanísticas: cuyo título versa **“IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL EQUIPAMIENTO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, mayo del 2015

Atentamente,

MgS. ROMERO PALACIOS AMPARO DE JESÚS  
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS  
C.C. 0501369185

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad diseñar estrategias didácticas sobre gestión escolar para la obtención de recursos didácticos en la institución, dado que la gestión escolar a nivel general está enmarcada en el ámbito institucional que implica cumplir con los diversos procesos académicos, logrando fundamentar los diferentes conceptos teóricos del mismo, mediante la investigación por consiguiente busca solucionar las diversas necesidades que presenta la institución.

La importancia de este proceso escolar seguirá encaminada junto al avance de la educación, Los diferentes procesos de la misma son desarrollados en virtud al avance tecnológico el mismo que puede variar de acuerdo a lo establecido ayudando a facilitar la información deseada para llevar a cabo satisfaciendo las necesidades de toda la comunidad educativa.

Permitiendo en los establecimientos mejorar los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje, mediante las estrategias didácticas de gestión logrando la visualización o manipulación de los diversos recursos didácticos, que favorece a toda la comunidad educativa. La investigación es descriptiva porque genera un análisis del problema, el mismo que permitió conocer la información a través de las técnicas de la encuesta y la entrevista.

Es por esa razón que se vio la necesidad de desarrollar un manual de procedimientos operativos para la gestión de recursos didácticos, el mismo que presenta información clara del proceso de gestión en la obtención de recursos didácticos y el cuidado de los mismos.

CAPÍTULO I trata sobre los antecedentes investigativos donde muestra que esta investigación no ha sido realizada por otros investigadores como también representa el marco teórico es el desglose de las categorías fundamentales.

CAPÍTULO II representa el análisis y la interpretación de resultados la recolección de información a través de encuestas y entrevistas, seguida mente la

unidad de estudio que se aplicó a docentes, directivo, padres de familia, estudiaste logrando obtener una información clara.

CAPÍTULO III contiene el desarrollo de la propuesta el mismo que contiene objetivos, justificación por último el diseño de manual de procedimientos operativos para la gestión de recursos didácticos.

# **CAPÍTULO I**

## **1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1. Antecedentes Investigativos**

Al hablar de la importancia de la gestión escolar para el equipamiento de recursos didácticos han existido varias investigaciones que constituye un aporte al presente trabajo, así por ejemplo.

REINOSO, José (2008) en su tesis “El uso del material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Juan Francisco Montalvo del Cantón Píllaro Año Lectivo 2008 – 2009” señala que los maestro debe seleccionar los recursos didácticos necesario e indispensables que van utilizar ya que muchos piensan que no tiene importancia el recursos que se escoja, es primordial elegir apropiadamente los recursos didácticos ya que constituyen las herramientas esenciales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

COLA, Mirian y VILLAMARÍN, Carolina (2010) en su tesis “Diseño de material didáctico para el área de matemática acorde a la nueva actualización curricular en la escuela José Joaquín Noroña, durante el año lectivo 2010-2011” señalan que es conveniente incentivar la autonomía de los educandos para ello los docentes deben

utilizar un buen material didáctico que favorecerá que los niños desarrollen el pensamiento lógico y resuelvan situaciones que les permitan razonar, pensar desde otras perspectivas, creando situaciones en las que los estudiantes se sientan seguros de dar sus opiniones, resolver problemas, valorar los trabajos propios y los de sus compañeros es por esto que los educadores son guías permanentes del proceso que se desarrolla.

SARAGOSIN, Velasco y SEGOVIA, Segundo (2011) en su tesis “Elaboración de recursos didácticos para desarrollar la lecto-escritura, en la asignatura de lengua y literatura de los niños/as de los segundos años de educación básica de la escuela “Abdón Calderón” en el año lectivo 2011-2012” manifiestan que los recursos didácticos juegan un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es por esto que creando alternativas dinámicas de trabajo entre el docente y los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lecto-Escritura, las cuales permitirá al niño/a tenga un buen nivel de aprendizaje y pueda desenvolverse ante los demás.

ARIAS, Lourdes y CANCHI, Myrian (2009) en su tesis “Elaboración y aplicación de material didáctico para el área de ciencias naturales y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Nicolás Campaña Escobar del barrio san Isidro San Juan, parroquia Mulliquindil, cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2009-2010” expresan que al no elaboran material didáctico para ejercer el proceso de enseñanza aprendizaje, puede ocasionar un aprendizaje memorístico, poca motivación y desinterés por parte de los estudiantes, se puede elaborar material didáctico como: carteles, maquetas, rompecabezas, álbum y pirámides, etc. Con los que se desea desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo, logrando así una participación activa, despertando la atención y motivó de la clase, ya que facilita la labor docente.

## **1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### ***1.2.1. Fundamentación Filosófica***

El presente trabajo de investigación trata como eje fundamental al ser humano como un ser único que cursa varias etapas en el desarrollo de la educación capaz de potenciar sus diversas capacidades talentos, habilidades y actitudes para su crecimiento personal y social.

La comunidad educativa es el centro de todo proceso, cualquier innovación tiene sentido cuando los estudiantes forman parte del cambio. La sociedad es el conjunto de seres humanos que tienen fines comunes y que se organizan para su progreso. Es decir que nuestro trabajo se basa en la filosofía del humanismo. Ya que el mismo trata sobre un sentido amplio para valorar al ser humano y sobre todo la condición humana.

### ***1.2.2. Fundamentación Psico – pedagógica***

En épocas pasadas no se les podía educar con un recurso concreto, manejable para los estudiantes, siendo así en el transcurso fue cambiando la educación se fueron implantando nuevos modelos para el aprendizaje entre ellos el modelo constructivismo donde las instituciones buscan las diferentes maneras de despertar en los estudiantes sus destrezas y habilidades que poseen cada uno de ellos, del mismo modo se desarrollara la capacidad cognitiva en beneficio del mismo y de la sociedad.

Todos estos procesos son muy favorables para los estudiantes generando así una buena comunicación entre alumnos y docentes es así que los recursos didácticos son indispensables utilizando día a día en las labores pedagógicas porque facilita el entendimiento y capacidad de aprender por medio de un buen recurso. El modelo constructivista favorece el aprendizaje mutuo que debe tener el docente y el estudiante logrando así que tengan un aprendizaje concreto y el educando tenga una superación eficiente en el ámbito escolar.

### ***1.2.3. Fundamentación Legal***

Durante el proceso de la investigación es iniciada con las leyes de educación vigente que favorece a toda la comunidad educativa, permitiendo así que la educación tenga un mayor realce en su aprendizaje. En la Constitución del Ecuador abarca que la educación es indispensable y poder así construir un país soberano trata en el título VII Régimen del buen vivir, capítulo primero inclusión y equidad en el Art. 342 manifiesta que el estado asignara, de manera prioritaria y equidad, los recursos suficientes, oportunos y permanentes para el funcionamiento y gestión de sistemas.

Como también La Ley Orgánica de Educación Intercultural Título I de los principios generales capítulo único Art. 1. En el ámbito la presente ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional Educación.

En los estándares de calidad educativos se encuentra los estándares de gestión escolar que abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.

Dentro de los estándares de gestión escolar se encuentra la dimensión de gestión administrativa que abarca los recursos didácticos y físicos en la cual conlleva en gestionar los recursos financieros y realizar la rendición de cuentas. Supervisar el uso óptimo de espacios físicos, de acuerdo a la planificación institucional.

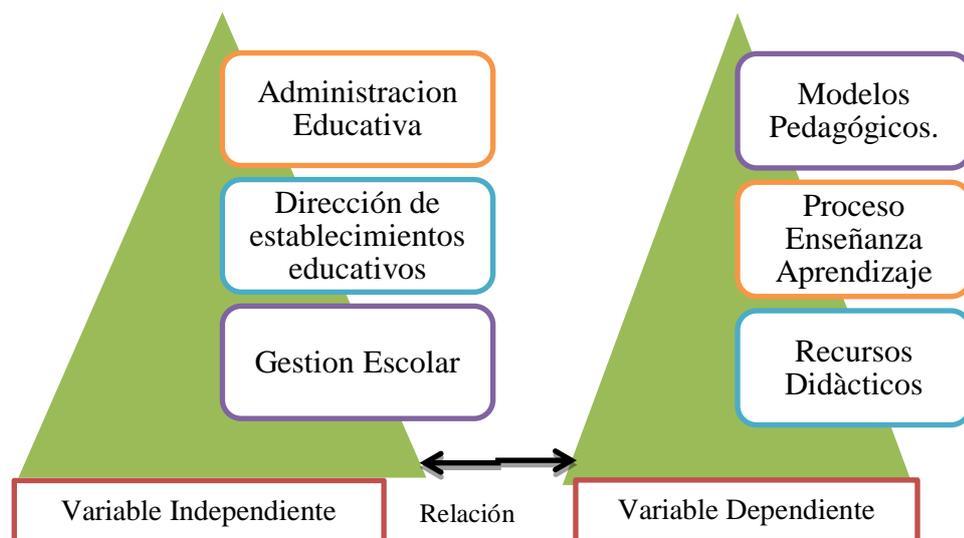
Promover y supervisar el uso óptimo de recursos didácticos con el seguimiento permanente para su almacenamiento, control y registros de utilización.

### ***1.2.4. Fundamentación Axiológica***

Los valores son la cualidad humana que tiene cada persona dentro de la sociedad los mismo que son varios entre ellos tenemos la honestidad, el respeto la puntualidad la responsabilidad la ética, ya que cada uno de ellos son muy importantes en la vida diaria, en la investigación el valor que resalta es la responsabilidad.

Dentro del ámbito educativo la responsabilidad es un ente muy importante donde el docente deberá utilizar los recursos didácticos en las labores pedagógicas que favorecerá a los estudiantes y podrá cumplir con lo se ha propuesto en el año lectivo para que los estudiantes tengan un buen aprendizaje tomando en cuenta que para el maestro uno de los valores más destacado es la responsabilidad de cumplir con todo lo necesario para que se lleve a cabo el conocimiento necesario al estudiante.

### **1.3 Categorías Fundamentales**



**Grafico N° 2.1 Categorías Fundamentales**  
**Elaborado por: Las tesisas**  
**Fuente: Investigación**

## **1.4. Marco Teórico**

### ***1.4.1. Administración Educativa***

Uno de los elementos de la gestión escolar es la administración educativa en la cual dirige, orienta, planifica los aspectos relevantes que las instituciones deben asumir durante todo el año lectivo.

*1.4.1.1. Definición.-* Según MARCONI, Jorge (2008) expresa que “La administración educativa está dirigida a la ordenación de esfuerzos; a la determinación de objetivos académicos y de políticas externa e interna; a la creación y aplicación de una adecuada normatividad para alumnos, personal docente, administrativo, técnico y manual.” (p.9)

Tal como fue señalada por el autor la administración educativa se fundamenta a una organización clara que debe seguir la comunidad educativa para alcanzar la misión, visión que se han propuesto como institución al inicio del año lectivo.

Por ende la institución busca una sola finalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando las metas propuestas serán merecedores del prestigio como institución.

Según MARADIAGA, Vanessa (2008) manifiesta que “Administración Educativa es un elemento fundamental para el desempeño eficiente de las instituciones educativas, es responsable de la calidad del servicio brindado por la institución y debe ser capaz de llevar a cabo todos los procesos gerenciales (planificación, administración, supervisión y control) para poder tener éxito en su gestión”

Conforme con la autora la administración educativa es la base primordial para el progreso del día a día de la comunidad educativa el mismo que conlleva una responsabilidad grande para quienes están encargados de administrarla.

Siendo así a través de ella se puede observar una gran excelencia académica por el orden que manifiesta a la comunidad educativa de esta manera logrando un control estable dentro sus parámetros.

**1.4.1.2. Principios de la Administración Educativa.-** para MARCONI, Jorge (2008):

Los principios de la administración educativa son:

- *Desarrollar las capacidades de los alumnos.*
  - *Incorporar los valores de la responsabilidad social mundial.*
  - *Crear marcos educativos, materiales, procesos y entornos.*
  - *Comprometerse con una investigación conceptual y empírica.*
  - *Interactuar con los directores de las corporaciones empresariales.*
  - *Facilitar y apoyar el dialogo y el debate entre la comunidad educativa.*
- (p.14)

Considerando con el autor los principios de la administración educativa tiene un proceso que va de un orden jerárquico con una sola finalidad de alcanzar la estabilidad de la institución tomando en cuenta cada detalle de quienes lo conforman.

Es obvio que al organizarse desde un principio o desde el inicio las cosas saldrán con éxito sin perjudicar a ningún miembro de la comunidad educativa y por ende alcanzara su excelencia y prestigio como institución.

El autor SEGOVIA, Marcelo (2003) sostiene que los principios de la administración inicia por:

- *La capacidad de coordinar hábilmente.*
- *La dirección de un organismo social.*
- *La administración consiste en lograr un objetivo predeterminado*
- *Administrar es prever, organizar, mandar, coordinar y controlar.*
- *Es un proceso social que lleva consigo la responsabilidad.(p. 15)*

<http://www.trabajos71/tecnologia-gestion-pedagogica-gerencial>

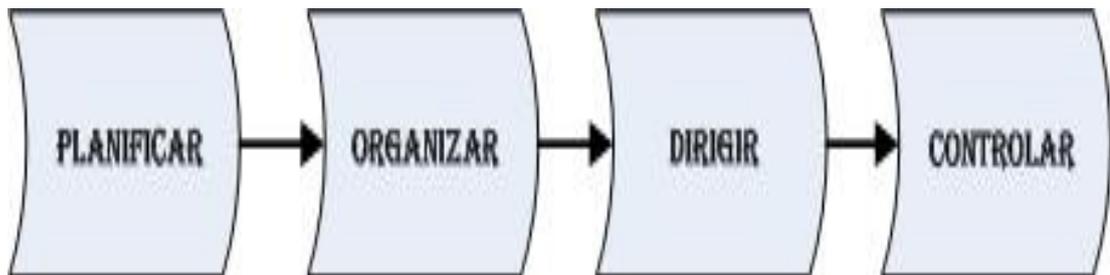
[administrativa/tecnologia-gestion-pedagogica-gerencial-](http://www.trabajos71/tecnologia-gestion-pedagogica-gerencial-administrativa/tecnologia-gestion-pedagogica-gerencial-administrativa4.shtml#ixzz3I8L4Sqkj)

[administrativa4.shtml#ixzz3I8L4Sqkj](http://www.trabajos71/tecnologia-gestion-pedagogica-gerencial-administrativa4.shtml#ixzz3I8L4Sqkj)

A fin de que varios principios de la administración educativa expresan de una manera u otra la buena dirección para coordinar y controlar el funcionamiento de la institución.

En este sentido los principios educativos vienen a formar los pilares fundamentales para llevarse a cabo una buena administración educativa, permitiendo el proceso paso a paso o de otra manera cumpliendo un orden adecuado para lograr con lo planificado.

**1.4.1.3. Funciones de la administración educativa.-** Según PÉREZ, Lourdes (2010) expresa que “Las Funciones del Administrador, como un proceso sistemático”; se entiende de la siguiente manera: (p.6)



**Gráfico Funciones de la administración educativa**

**Elaborado por: Las tesis**

**Fuente: Investigación**

De acuerdo con la autora y a través de las varias funciones o procesos que menciona compartimos que son principales para que se lleve a cabo y conseguir una estabilidad equilibrada dentro de las instituciones educativas, es primordial destacar que cada una de las mencionadas cumple pasos agigantados en función de la misma como ejemplo tenemos el primer paso la planificación se o no sea institucional este proceso se ve enmarcado en diversos aspectos de la vida y se puede constar de los cambios esenciales que poseen quien hace uso de este proceso.

Por lo tanto cada función como: planificar, organizar, dirigir y controlar lo vemos como el escalón necesario para llegar a lo planteado o enfocado de esta manera cumpliendo y haciendo cumplir a cada uno de quienes conformen la comunidad educativa y llegando a conseguir la excelencia académica.

- **Planificar**

La autora PÉREZ, Lourdes (2010) argumenta que “uno de los primeros pasos de la administración educativa es planificar la misma que constituye un proceso

mediador entre el futuro y el presente para ello se necesita de la: Decisión sobre los objetivos, definición de planes para alcanzarlos, programación de actividades.” (p.7)

Compartimos con lo que la autora manifiesta y consideramos que es como una guía para seguir el camino a lo indicado, de la misma manera el esencial para iniciar cualquier proceso y también el primordial para conseguir a través del cambios en medio de una rutina.

- ***Organizar***

Para PÉREZ, Lourdes (2010) “De igual manera la organización está dentro del proceso de la administración educativa, ya que es un proceso de asignar derechos, obligaciones y coordinar los esfuerzos del personal de la institución para la obtención de los objetivos planteados en la organización”. (p.7)

Considerando de la misma manera como al segundo paso en este proceso, la organización cumple un aspecto fundamental ya que el mismo conlleva una responsabilidad de acuerdo a las diferentes habilidades que posee cada miembro de quienes los conforman.

- ***Dirigir***

Según PÉREZ, Lourdes (2010) “Representa la tercera fase de la administrativo educativa como es designación de cargos, comunicación, liderazgo y motivación del personal, dirección para los objetivos con el único fin en hacer funcionar una dependencia o institución como un todo y orientarla hacia el logro de los objetivos concretos”. (p. 8)

Completamente de acuerdo con lo manifestado, la persona a designar los diferentes puntos para que se lleve a cabo una buena administración educativa debe tener la capacidad de influir sobre el resto, pero claro que esto debe ser buscando el bienestar total y que mejor esto resulte como un acto de motivación pero esto dependerá del representante o el encargado.

- ***Controlar***

Dado que la autora PÉREZ, Lourdes (2010) expresa que “la última función de la administración educativa debe concebirse como una supervisión permanente que se realiza a lo largo del proceso de administración educativa de esta manera definiendo los estándares para evaluar el desempeño, corregir desviaciones y garantizar que se realice la planeación”. (p. 8)

Estableciendo que controlar es la manera de comprobar el primer paso que se planteó en este caso la planificación entonces esta última función se convierte en el paso esencial para conocer cuáles son los cambios esperados como también los inesperados.

***1.4.1.4. Importancia de la administración educativa.-*** En definitiva para la autora RUIZ, Tania (2013) expresa que “La administración en la Educación es importante porque le da una estructura definida al proceso de enseñanza-aprendizaje a demás integra los diferentes componentes del proceso educativo, desde la problemática de la institución educativa como edificio hasta el desarrollo del plan de estudios y el proceso de aprendizaje de los alumnos”. (p. 12)

Conforme con la autora nosotros diríamos que una administración educativa nunca debe fallar en las diversas instituciones de esta manera iríamos caminando conjuntamente con la educación y a más de eso viene a conformar el punto principal para que pueda empezar a funcionar una institución.

Por ende viene también a dar resultados finales entre ellos estarán buenos y malos o de acuerdo los haya implementado cada institución.

En cuanto al autor RUBIO, Gustavo (2013) argumenta que “la administración educativa, es un proceso que organiza, ejecuta, controla las actividades para lograr los objetivos señalados en un centro educativo tomando en cuenta el recurso humano y otros que pueden formar parte del contexto o la comunidad educativa”. (p.14)

Seguras de la argumentación del autor la administración cumple un proceso principal para alcanzar las diversas actividades, metas, objetivos entre otros de esta manera ayudara a facilitar el trabajo reflejando ante la sociedad un equipo en busca del bien común.

Ya que la imagen tanto profesional como institucional también cuenta para que esta siga dentro del desarrollo académico y al trabajar en busca de mejoras también se busca lo mencionado.

### ***1.4.2. Dirección de Establecimientos Educativos***

Entre los elementos de la gestión escolar esta la dirección de establecimientos educativos esto ayuda a dirigir con éxito, y velar por el progreso de cada uno de los miembros que conforman la comunidad educativa.

***1.4.2.1. Definición.-*** Dirección escolar Según NEWMAN, King (2000) manifiesta que “la dirección es un elemento clave del sistema escolar y un factor importante que incide directamente en la calidad de la educación, es un componente clave en el incremento de esa capacidad, para establecer una cultura de entendimiento y colaboración entre los distintos miembros de la comunidad educativa”. (p. 8)

Tal y como fue señalado por el autor la dirección de los establecimientos educativos es muy importante porque es un factor esencial ya que a través de ello la institución incide directamente en la calidad de la educación.

Por ende si hay una buena dirección comprensión colaboración entre directores docentes estudiantes de la institución educativa impulsara una buena educación y podrán generar buenos equipos de trabajo para sobrellevar al establecimiento al éxito.

Para GONZÁLEZ, Fernando (2005) La Dirección Escolar “es el proceso social para alcanzar, a partir de una determinada pre visualización del futuro, las metas fijadas, las formas de involucrar a los participantes en su ejecución y las vías para institucionalizar los cambios producidos en la formación de las personas”. (p.20)

Cabe también considerar que la dirección escolar determina la orientación general de lo que se viene en el futuro en los establecimientos, cuales son las propuestas que los dirigentes de los centros educativos tienen la responsabilidad de deliberar y analizar los objetivos planteados en el inicio del año escolar.

En efecto los establecimientos educativos deben estar siempre bien dirigidos para que exista una buena educación y que todos los miembros de la misma apoyen en el desarrollo y progreso siempre ya que si no hay una buena dirección no podrán cumplir con los objetivos planteados es por esto que es esencial una buena administración.

**1.4.2.2. Dirigentes de los establecimientos educativos.-** Para PALENCIA, Carlos Alberto (2008) define que “El director líder pedagógico convierte la escuela en un espacio amplio del aprendizaje y no permite que se convierta en una suma de aulas desconectadas entre sí, más bien, integra recursos y acciones para lograr que su centro actúe como un todo planificado para generar aprendizajes”. (p. 20)

Es importante señalar que una buena dirección es por parte de los directores adquiriendo recursos y acciones que conllevan a que en sus aulas de clases tengan un espacio amplio para un buen aprendizaje y pueda permitir que los estudiantes obtengan un conocimiento significativo.

Las buenas direcciones en los centros educativos siempre llevan a un buen éxito durante el año lectivo así logrando cumplir todas las metas, objetivos que se han propuesto con el personal docente y estudiantes.

GUEVARA, Ana Lorena (2008) “El director líder pedagógico sabe que debe orientar su esfuerzo a procesos de mejora continua de los indicadores educativos, procurando mejorar cada vez más el rendimiento académico y logrando que todos sus estudiantes asistan en el tiempo y edad adecuada para el grado correspondiente.” (p. 22)

Tal y como fue señalado por el autor el líder pedagógico es el director porque es el que orienta, coordina, organiza, controla el funcionamiento en las instituciones educativas procurando mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los

estudiantes como también realizando así nuevos proyectos para el mejoramiento de los establecimientos.

RODRÍGUEZ, Patricia (2008) “Si bien, la nueva visión de dirección escolar, trasciende la persona del director y se enfoca más en un trabajo de equipo, con tareas individuales y tareas compartidas, el director como representante del Ministerio de Educación a nivel local, continua siendo el responsable de gerencia, dirigir, coordinar y animar a los miembros de la comunidad educativa para lograr una gestión escolar.” (p.8).

De acuerdo con el autor los directores son una fuente esencial en los establecimientos educativos porque es el que nos representa a nivel institucional, coordinando así todos los programas que realizan en los establecimientos es por eso que siempre debe estar optimista y ayudando a toda la comunidad educativa.

Es importante señalar que los docentes, porteros, estudiantes también son una fuente esencial en los establecimientos porque sin la coordinación de cada uno de ellos no podrán cumplir con lo que se han propuesto durante el año lectivo.

**1.4.2.3. Funciones de los directores de las instituciones educativas.-** Según RÁZURI, José Andrés (2012):

*El director es la máxima autoridad y el representante legal de la Institución Educativa. Es responsable de la gestión en los ámbitos pedagógico, institucional y administrativo. Le corresponde:*

- a) Conducir la Institución Educativa de conformidad con lo establecido en la institución educativa.*
- b) Presidir el Consejo Educativo Institucional, promover las relaciones humanas armoniosas, el trabajo en equipo y la participación entre los miembros de la comunidad educativa.*
- c) Promover una práctica de evaluación y autoevaluación de su gestión y dar cuenta de ella ante la comunidad educativa y sus autoridades superiores.*
- d) Recibir una formación especializada para el ejercicio del cargo, así como una remuneración correspondiente a su responsabilidad.*
- e) Estar comprendido en la carrera pública docente cuando presta servicio en las instituciones del Estado. (p. 18)*

Tal y como fue señalado por el autor cada miembro de la institución educativa debe cumplir las funciones correspondientes que se les otorga cuando rigen su

cargo es por esto que el director deberá velar por el progreso y bienestar del establecimiento promoviendo relaciones humanas amistosas, procurando el trabajo en conjunto con todos los miembros de la comunidad.

Considerando también que el director debe realizar autogestiones, controlando así a lo que hace falta para el proceso de enseñanza y aprendizaje es por esto que es necesario saber todas las funciones que tiene que cumplir en la institución para el progreso de la misma.

Para CÁRDENAS, Paola (2010):

*La función del director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas -- contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Planifica, coordina, dirige y controla las actividades académicas y administrativa de una unidad educativa.*

*Controla, evalúa y aprueba programas de actividades especiales, complementarias, recreativas, deportivas y culturales.*

*Evalúa el desempeño del personal docente.*

*Organiza y aprueba el cronograma de actividades del año escolar.*

*Elabora y ejecuta el anteproyecto y proyecto de presupuesto de la unidad.*

*Vela por el cumplimiento de las normas, procedimientos y reglamentos que rigen el centro educativo. (p. 13)*

<http://paocarmun.blogspot.com/2010/01/las-funciones-del-director-de-un-centro.html>.

Conforme con el autor el rector conlleva a realizar varios factores importantes en el establecimiento con una buena colaboración entre el personal docente, el equipamiento de los recursos didácticos que hacen falta en las diferentes aulas de clase para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe destacar también que deberá inspeccionar el cumplimiento con las pautas, procedimiento y reglamentos que rigen el centro educativo como también controlando el desempeño del personal docente.

### ***1.4.3. Gestión escolar***

***1.4.3.1. Definición.***-JOURBERT, Joseph (2009) “La gestión escolar en los establecimientos educativos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional.” (p.11)

Cabe destacar que la gestión escolar es un proceso que no es estático por lo cual deben ser supervisados por los miembros de la institución para que alcancen una estabilidad de esta manera conseguir el fortalecimiento de la educación y el establecimiento educativo, como también gestionar recursos indispensables que faltara en la institución.

Considerando que siempre debe existir un buen proceso de gestión cabe resaltar que en las comunidades educativas es primordial que se lleve a cabo ya que mediante ello ayudara a alcanzar el proceso enseñanza y aprendizaje.

Según la autora MARTINEZ, Martha (2008) “El concepto de gestión escolar no es sinónimo de administración escolar aunque la incluye. La organización escolar es junto con la cultura escolar, consecuencia de la gestión, y esta requiere siempre un responsable, que ha de tener capacidad de liderazgo; sin embargo la gestión escolar no es sólo la función del director, pues incluye el trabajo colegiado y los vínculos que se establecen con la comunidad externa.”

<http://nuevaalianza.wordpress.com/2008/08/25/gestion-escolar-y-los-componentes-de-la-calidad-de-la-educacion/>

Para ELIZONDO, Marco (2001) conceptualizan a “La gestión escolar como aquello que surge de la interrelación entre sujetos y escuela y que define a los siguientes a los siguientes componentes: participación comprometida y responsable, liderazgo compartido, comunicación organizacional, espacio colegiado e identidad con el proyecto escolar que asimismo define a la escuela.” (p. 13)

Consideremos que la autor Araujo Amelia define a la gestión escolar muy diferente a la administración aunque tiene un parecido con es más factible mantener un equilibrio como institución, también nos menciona que la persona frente a este cargo debe poseer de ciertas habilidades como el liderazgo para saber controlar lo que se presente de esta manera consiguiendo un perfeccionamiento en la comunidad educativa.

Cabe destacar que Elizondo Marco señala que la gestión escolar es por parte de la comunidad educativa como la participación el liderazgo el compañerismo la organización y la identidad de cada uno de los representantes de la comunidad educativa.

**1.4.3.2. Ámbitos de la gestión escolar.-** ROJAS, Juan (2006) define que el ámbito de la gestión escolar es:

*La Gestión Educativa, denominada también Gestión de procesos, toma en cuenta cómo la organización escolar desarrolla de manera sistemática e intencional los sub-procesos institucionales que, en sus diversas dimensiones, se implementan con el fin de alcanzar resultados de calidad, tales como la gestión curricular y pedagógica, el desarrollo de los procesos regulares del establecimiento y el soporte administrativo de la gestión de la enseñanza.(p. 8)*

De acuerdo con el autor la gestión educativa abarca todo el proceso y subprocesos institucionales sean macro o micros puntos a tratar buscando la excelencia académica y para eso uno de ellos tenemos como ejemplo la gestión pedagógica que se rige al camino de la enseñanza.

De la misma manera ayudando o buscando maneras para que el proceso de enseñanza sea fructífero para el conocimiento de los nuevos ciudadanos.

- ***La gestión directiva***

Para GONZÁLEZ, Vianey (2012) manifiesta que la gestión directiva es:

*La gestión directiva se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado; esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. El foro sobre Gestión directiva, tiene como finalidad fortalecer el rol de los rectores como líderes y gestores de cambio en los establecimientos educativos para un mejoramiento en la*

*organización, desarrollo y evaluación del funcionamiento general de la institución. (p.16)*

<http://estrategiasdegestiondirectivauv.blogspot.com/>

De acuerdo con el autor la gestión directiva es muy fundamental en los establecimientos educativos ya que vienen a formar una base principal porque son los que orientan, direccionan hacia un buen progreso en la institución.

Cabe destacar que los rectores son los líderes innatos de los establecimientos educativos porque son los que conducen a todos los que conforman la institución, como también están dispuestos a resolver cualquier dificultad que se presente.

ARROYO, Marco (2009), expresa que la gestión directiva “Se encarga determinar la visión de la entidad y a lo que se aspira basándose en una política. Identifica las estrategias, acciones y mecanismos para lograr que el personal se integre para obtener los objetivos específicos planteados por la institución.” (p.18)

Es oportuno señalar que la gestión directiva se encarga de controlar la visión de la institución si han logrado llegar con las metas, objetivos que se han propuesto durante

el año lectivo. Como también que todo el personal docente se integre a los beneficios que presta la institución.

MARCONI, Jorge (2008) Señala que las funciones de la gestión directiva son “Orientar, promover el mejoramiento, diseñar, organizar, desarrollar, evaluar la cultura propia, Cumplir con la visión y al misión de la institución, realizar organigramas, distribución de la tarea, división del trabajo, canales de comunicación formal, uso de tiempo y espacio.” (p.14)

Es importante señalar que las funciones de la gestión directiva se basan después de una evaluación con el fin de encontrar los cambios en busca del bien común que todos los que conforman el establecimiento educativo

Considerando que las funciones de la gestión directiva no pueden ser dejadas al olvido porque sería estar poniendo a un lado las bases esenciales para conseguir

un buen equilibrio estable y controlado y por ende la excelencia académica quedaría atrás.

- ***Gestión pedagógica y académica***

Según NASLY, Maritza (2002) define que “Lo esencial del trabajo de un establecimiento educativo. Enfoca su acción para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional”. (p.11)

Cabe destacar que la gestión pedagógica y académica es importante porque enfocan a una acción relevante ante los estudiantes logrando en ellos un aprendizaje significativo y fluido.

O de otra manera buscando estrategias y técnicas más adecuadas para ayudar a que el estudiante pueda aplicar en su vivir a diario.

SALINAS, Arturo (2009) señala que la dirección académica es:

*En ella se centra una de las funciones clave de la institución educativa, es su razón de ser. El (la) directivo(a) docente tiene, en esta área de gestión, las responsabilidades por los siguientes procesos:*

*El diseño curricular, el cual da soporte, pertinencia y coherencia al trabajo de aula: plan de estudio, enfoque metodológico, evaluación, recursos para el aprendizaje, jornada escolar. La generación y distribución del conocimiento*

*El desarrollo de las competencias científicas, operativas, laborales y sociales de los(as) estudiantes.*

*La construcción de un sistema cultural que posibilite la formación de identidad local, regional y nacional*

*La implementación de prácticas pedagógicas que amplíen la capacidad institucional para el desarrollo de la propuesta educativa en el marco de la innovación e investigación*

*Construcción de un sistema de seguimiento académico mediante el cual se analicen las estrategias con las cuales se hace monitoreo del proceso de enseñanza – aprendizaje, con el propósito de hacer realimentación del desarrollo de las competencias, según los resultados de evaluación de los(as) estudiantes. (p.17)*

Es importante señalar que la buena dirección de la gestión pedagógica y académica debe cumplir con las funciones establecidas de la institución como diseñar planes programas que sea necesario en el establecimiento.

Es oportuno señalar que las prácticas pedagógicas son muy importantes en los estudiantes porque fortalecerá el aprendizaje y la construcción de estrategias para en buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

- ***Gestión de la comunidad.***

En cuanto NASLY, Maritza (2002) señala que “Se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad participación convivencia inclusión y prevención de riesgos La participación y cooperación de la comunidad educativa (familias, miembros de la comunidad y las organizaciones comunitarias), constituyen un factor importante para lograr la calidad en la enseñanza.” (p. 2)

Es importante señalar que la gestión de la comunidad es muy indispensable en los establecimientos educativos ya que con la participación de padres de familia, docentes, estudiantes logran que la institución tenga una calidad de enseñanza.

Consideremos que los padres de familia son una fuente importante de la institución porque son ellos quienes ayudan orientan a sus hijos en sus casas controlando las tareas de esta manera controlando la auto educación que es fúndamela en este proceso.

HASELWOOD, Mayuri (2007) define a la gestión a la comunidad como:

*Incluye áreas de trabajo, como la promoción de la participación de la comunidad educativa, el diseño, ejecución y evaluación de estrategias de prevención, y la provisión de las condiciones que permitan una sana convivencia, entre sus miembros en donde haya cabida a distintas personas, independientemente de su procedencia, sexo, credo o raza, a la vez que se den las acciones necesarias para su permanencia en el sistema educativo. El ámbito en el que se desarrollan las acciones de esta gestión vincula a todos los actores de la comunidad, a la organización institucional con su entorno, para fortalecer el desarrollo de identidad y sentido de pertenencia con la institución y su (PEI). (p. 12)*

Es importante señalar que la gestión de comunidad, tiene como tarea armonizar las relaciones institucionales con el entorno en una dinámica que integra procesos formativos y educativos que intervenidos favorecen el desarrollo de las comunidades. Cabe recalcar aquí nos menciona el Programa Educativo Institucional el mismo que es un proceso esencial para las comunidades educativas.

En sí que la gestión de la comunidad se hace posible de acuerdo a los mecanismos que dan respuesta a los intereses, necesidades y expectativas de las estudiantes en un criterio que enmarca buenas prácticas educativas.

- ***Gestión administrativa y financiera***

Según ESPINEL Graciela (2007) señala que “Tiene a su cargo todo lo relacionado con los sistemas de información y registro de los estudiantes, el manejo de los recursos financieros, la administración de los recursos humanos y físicos, y la prestación de los servicios complementarios.” (p. 5)

Tal como fue señalada por el autor la gestión administrativa y financiera se encarga de revisar los recursos administrativos, registro de los estudiantes, etc., porque es ahí donde controlan el funcionamiento de toda la comunidad educativa para su valoración durante el año lectivo.

MARTÍNEZ, Elena (2010) manifiesta que “La gestión está organizada para dar soporte al trabajo institucional. En ella se encuentran organizados todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.”

<http://www.slideshare.net/lorelío7/gestin-escolar-3467517>

MORALES, Evelin (2005) es evidente que “La modernización de las instituciones implica la transformación de la gestión administrativa así como cambios en las relaciones internas y con el entorno. Es necesario flexibilizar las estructuras, hacerlas más livianas y promover esquemas que aseguren mayor compromiso de todas las dependencias de la institución, agilizando los procesos internos.” (p.18)

Cabe destacar que el primer autor la gestión financiera es importante porque es donde controlan los procesos de gestión académico y valorizando el apoyo financiero y contable por otra parte Morales argumenta que la gestión de la administración es favorable para la institución porque ayuda en todo ámbito al establecimiento.

#### ***1.4.4. Modelos Pedagógicos***

***1.4.4.1. Definición.-*** SUBIRÍA, Julián (2006) afirman que “Los modelos pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos, una concepción del ser humano específica y de una idea claramente determinada de la sociedad.” (p. 6)

Según ZULUAGA, Johana (2005) “Se puede afirmar que el modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado.” (p. 7)

Para PESANTES, Alfonso (2008) “El modelo pedagógico es en consecuencia la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación.” (p. 8)

Es importante señalar que los autores definen que los modelos pedagógicos son parámetro específico en la educación es favorable porque son herramientas claves en él, proceso enseñanza y aprendizaje.

Cabe también destacar que los modelos pedagógicos han ido cambiando poco a poco como la educación, son procesos que se deben seguir en los establecimientos educativos para un aprendizaje significativo en los estudiantes, todo esto abarca en un contexto social histórico geográfico que conlleva la comunidad educativa.

Tomando en cuenta cada uno de los conceptos de los autores los modelos pedagógicos abarca la enseñanza de los estudiantes formado seres humanos capaces de obtener en el futuro un mayor conocimiento es así que los modelos

académicos busca que la comunidad educativa se interrelacione entre sí y puedan así formar una institución productiva para la sociedad.

#### **1.4.4.2. Clasificación de los modelos pedagógicos**

- **Modelo pedagógico tradicional**

Para FLÓREZ Rafael (2002) señala que el modelo pedagógico tradicional es:

*El modelo tradicional o de transmisión, concibe la enseñanza como una actividad artesanal y al profesor o docente como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva; si aparecen errores es culpa del discente por no adoptar la actitud esperada; además el alumno es visto como una página en blanco, como un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. En general se ve al alumno como un individuo pasivo. (p. 6)*

Es oportuno señalar que el modelo pedagógico tradicional se basaba en que el profesor siempre tenía la razón él era quien dominaba la clase, explicaba progresiva mente sin detenerse a realizar preguntas a los alumnos, en cambio el estudiante solo se limitaba a atender, este modelo solo se basaba al memorismo la repetición

Mientras que los estudiantes no tenían la opción a realizar preguntas al docente, él no les preguntaba si entendieron la clase solo se limitaba a explicarla, los estudiantes deberían ir a consultar sus dudas, para que puedan realizar sus tareas enviadas por los docentes.

COMENIUS, Jean (2008) la relación entre maestro y alumno basado en el modelo tradicional:

*Predomina la autoridad del docente, quien es el agente principal de transmisión de conocimientos de forma acabada hacia los alumnos, es el que piensa. El profesor tiene principios educativos que son bastante inflexibles, impositivos, que deben ser respetados por el alumno.*

*El docente debe dar todo el conocimiento en la enseñanza, distante del alumno, por lo que existe poco espacio para este, el cual tiene un papel pasivo, se anula toda comunicación entre los alumnos durante la clase, siendo el silencio el medio más eficaz para asegurar la atención en el aula.*

*Existe la desconfianza entre los alumnos y el profesor. A los estudiantes se les imponen el programa o sistema de trabajo y no participan en la elección de los docentes. (p. 8)*

Cabe destacar que la relación entre maestro y alumno no era tan acorde el docente es la autoridad el estudiante solo un entendedor por lo que antes los escolares no tenían esa confianza de preguntar algo porque temían que pueda tomar represarías a ellos. Los alumnos durante la clase deberían estar siempre en silencio sin ninguna distracción ni preguntas.

Como también la buena comprensión entre maestro y alumno se debe dar para un mejor entendimiento de la clase. Y así el estudiante pueda tener un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según ROMERO, Claudia (2004) la metodología del modelo pedagógico tradicional es:

*El aprendizaje se da por repetición y memorización de los conocimientos narrados por el profesor, ajenos a las experiencias vivenciales de los estudiantes, la idea es aprender por temas al pie de la letra y no se motiva a los alumnos a reflexionar ni a cuestionarse nada. El sistema es cerrado, organizado, jerarquizado y muy competitivo. El método de enseñanza es expositivo, es decir que el conocimiento se transmite verbalmente y de forma unidireccional.*

*Los objetivos se elaboran de forma descriptiva, designados a la tarea del profesor, no a las acciones o habilidades a desarrollar por los alumnos.*

*El énfasis es puesto en los ejercicios, en la repetición de conceptos expuestos o fórmulas, apunta a disciplinar la mente y formar hábitos. El conocimiento se selecciona de modo empírico, por lo que hay un desarrollo del pensamiento teórico del estudiante. (p. 15)*

Es importante señalar que la repetición el memorismo no favorece al estudiante porque no le permite razonar dar su punto de vista hacia lo que está tratando el docente. La metodología debe ser óptima para el estudiante de acuerdo a los años de educación de básica deben elaborar un buen proceso en la clase para que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo.

Es oportuno mencionar que la metodología que se usaba en el modelo pedagógico tradicional no es la más óptima para el estudiante no le favorecía en el proceso en enseñanza y no tenía la capacidad de razonar ni dar su punto de vista ante la clase que el docente impartía.

- **Modelo pedagógico conductista**

En cuanto PEÑALOZA, Wilfredo (2009) señala que: “Es considerado como el Modelo que se fundamenta en el estudio de experiencias internas o sentimientos a través de métodos mecanizados, dando lugar al desarrollo de procesos repetitivos.” (p.1)

ACERO, Jimena (2013) Define que “La fijación y control de los objetivos instrucciones formulados con precisión y reforzados minuciosamente. Transmite conocimientos, códigos, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables equivalentes al desarrollo intelectual de los niños.” (p.2)

Es importante señalar que el modelo pedagógico conductista ya no es tan memorista la clase, lo realiza el docente con las experiencias vividas de los estudiantes y del mismo ya no da lugar al proceso de repetición si no al desenvolvimiento de cada estudiante, el docente trabajo con dinamismo, precisión y reforzados la clase que ha expuesto en la aula.

Cabe destacar también que el maestro presta la debida atención, fijación y control al estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje el alumno tienen esa capacidad de dar sus criterios actúa, sus clase son más dinámicas ya no son repetitivas.

Para VALENCIA. Diana (2012) en el modelo pedagógico conductista la metodología a utilizar es:

*Metodología el propósito de la educación es que el sujeto logre cambios estables en la conducta, para lo cual se deben usar diversos reforzadores. La educación como uno de los recursos que emplea la sociedad para controlar la conducta humana.*

*Objetivos El aprendizaje tiende a dar una nueva visión al estudiante cómo se va a comportar el alumno después de la instrucción. En el proceso formativo, las habilidades de enseñanza nacen de los objetivos, la evaluación es memorística y cuantitativa.*

*Evaluación Se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y se controla permanentemente en función del cumplimiento de los objetivos instrucciones. Se requiere determinar el avance en el logro de objetivos de manera que estos se puedan medir, apoyados en un proceso de control y seguimiento continuo. (p. 16)*

Es importante señalar que en el modelo pedagógico conductista la metodología de este modelo a lo largo de grandes cambios en la educación de los estudiantes, ya que a través de ello el docente deberá reforzar los conocimientos necesarios en los estudiantes para un aprendizaje significativo.

En definitiva el modelo pedagógico conductista trata de valorar todo lo que se ha propuesto durante el año lectivo. Es importante también señalar que la evaluación es en base de todo el proceso adquirido durante el año lectivo.

- **Modelo pedagógico cognitivista**

FIGUEROA, Willy (2004) expresa que el modelo pedagógico cognitivista es:

*En la escuela tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.*

*Educación enfatiza la importancia de la experiencia en el desarrollo de los procesos cognitivos. El sujeto tiene carácter activo en sus procesos de conocimiento y de desarrollo cognitivo.*

*El rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. Orienta a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente.*

*El alumno puede contribuir de diversas maneras a lograr el aprendizaje significativo. Ausubel las resume señalando que el estudiante debe mostrar una actitud positiva; esto implica efectuar procesos para capacitar, retener y codificar la información. (p. 19)*

Tal y como fue señalado por el autor el modelo pedagógico cognitivista es muy importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el rol del maestro es orientar el nivel de desarrollo del alumno en base a lo que el enseña, fortalece sus conocimientos día a día. Por lo tanto el estudiante contribuye un buen desenvolvimiento y su capacidad de analizar, retener, codificar todo lo que el docente le ha enseñado.

Es evidente que el maestro debe mostrar una actitud positiva, dinámica, siempre debe estar seguro de lo que enseña para que el alumno tenga un

aprendizaje significativo y logre así que sus educandos logren un conocimiento eficaz, fluido y lo puedan demostrar en el futuro.

- **Modelo pedagógico constructivista**

Según ACOSTA María (2012) define que:

*En la escuela se desarrollan las habilidades del pensamiento de los individuos, de modo que ellos puedan avanzar en sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados*

*En la educación se forman sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y el estudiante*

*El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar.*

*Los alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento. (p. 19)*

Tal y como fue señalado por el autor el modelo pedagógico constructivista el estudiante puede realizar sus propios análisis su desenvolvimiento es más fluido, ya que son sujetos activos para el aprendizaje en este modelo los estudiantes interactúan con el maestro dan su punto de vista acerca de lo que el docente pregunta.

Es oportuno mencionar que el maestro es un facilitador para los alumnos él dirige, organiza, impulsa las capacidades de cada estudiante. Por lo tanto este modelo se deberá utilizar en los establecimientos educativos son los que favorecen el aprendizaje el estudiante es más participativo dinámico las clase son más interactivas.

- **Modelo pedagógico emancipador**

Para ORTIZ, Alexander (2012) indica que “Este modelo tiene como objetivo crear ciudadanos con personalidad patriótica, solidaria y sólida formación moral, que estén aptos para el trabajo productivo y se integren al proyecto nacional de desarrollo y de esa manera se logre un más moderno.” (p.19)

Tal y como fue señalado por el autor el modelo pedagógico emancipador tiene el objetivo de formar personas capaces de razonar, interactuar, dirigir, orientar,

coordinar todo lo que se propongan en la vida, este modelo es necesario que lo utilicen en las instituciones porque ayuda a que los estudiantes tengan una mente positiva y puedan resolver sus propios problemas.

Se debe tomar en cuenta que este modelo orienta la integración de toda la comunidad educativa generando así la formación activa de los docentes y estudiantes, por lo tanto si realizan un buen trabajo productivo tengan buenos éxitos en su vida cotidiana.

DOMÍNGUEZ, Marta (2001) expresa que “Los fundamentos del Modelo Pedagógico Emancipador para la Transformación, deben constituirse en los cimientos de carácter científico para el cambio cualitativo de la educación, implican una base que se exprese en lo filosófico, epistemológico, sociológico, psicológico y pedagógico.” (p.15)

Es oportuno señalar que los fundamentos del modelo pedagógico emancipador orienta la formación de los estudiantes y así puedan construir conocimientos científicos y puedan lograr grandes cambios en la transformación de la educación.

De esta manera se puede decir que los modelos son la base fundamental para el aprendizaje de cada alumno y en la sociedad construyendo así personas capaces de razonar, es por esto que las instituciones deberán utilizar los modelos pedagógicos porque favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### ***1.4.5. Proceso enseñanza y aprendizaje.***

***1.4.5.1. Definición.-*** Según SERRANO, María (2013) “El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas.” (p. 4)

Es importante señalar que el proceso de enseñanza y aprendizaje es dinámico porque tanto el docente el alumno intercambian sus puntos de vista en la clase. Se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Cabe también señalar que los docentes son los guías para la enseñanza, los alumnos deberán construir sus propios conocimientos con la base que les da el docente, deberán dar sus propios criterios, experiencias que han aprendido durante los años de escolaridad.

Según ORTIZ, Héctor (2002) menciona que como proceso de enseñanza aprendizaje se define "al movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo."

"<http://www.eumed.net/librosgratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>

Teniendo en cuenta que los proceso de enseñanza y aprendizaje el profesor debe estimular, dirigir y controlar la enseñanza de manera que el alumno participe y se ha activo, y así pueda generar el conocimiento eficaz que le ayudara en el progreso de la educación que día a día tiene los estudiantes.

Se debe tomar en cuenta que en el proceso de enseñanza y aprendiza el docente deberá tener una relación directa con el alumnado ya que esto favorecerá que los estudiantes tengan la confianza de preguntar cualquier duda.

**1.4.5.2. Etapas en el proceso de enseñanza aprendizaje.-** Según VALDÉS, Álex (2012) las etapas el proceso de enseñanza y aprendizaje es:

*En todo proceso de enseñanza-aprendizaje existen tres fases centrales: la presentación, práctica y producción*

*La presentación consiste en introducir un contenido nuevo, por ejemplo, un procedimiento, una regla o un acontecimiento. El estudiante, por lo tanto, se enfrenta por primera vez a un tema que conoce poco o nada y la guía y claridad del profesor se tornan esenciales.*

*Durante la práctica, el alumno internaliza los contenidos presentados a través del ejercicio personal monitoreado.*

*Por último, los alumnos crean con lo enseñado durante la producción. Esta etapa final sirve para que el alumno consolide efectivamente lo aprendido, lo que requiere dominio del contenido e independencia del alumno. (p.6)*

En cuanto a lo que se refiere las etapas en el proceso de enseñanza y aprendizaje se deberá seguir para tener un mejor conocimiento ya que a través de la presentación la práctica y la producción generan una fuente importante para la obtención de un aprendizaje significativo.

Todos las etapas son muy importantes porque el estudiante va teniendo un breve énfasis de lo que se va a enseñar, es por esto que el estudiante durante la clase debe demostrar lo que él aprendido respondiendo a las preguntas que realiza el docente, en definitivamente es aquí donde se ve que el estudiante domine el contenido de la clase.

Para BARQUERO, William (2013) define que la etapa en el P.EA “Es la evaluación en el proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación.”

<http://prezi.com/8rdkux4snisy/etapas-del-proceso-ensenanza-aprendizaje/>

De acuerdo con el autor la etapa del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación es ahí donde el docente controla todo lo que le enseño a los estudiantes a través de preguntas, cuestionarios, el maestro observa si ha cumplido los objetivos que se ha planteado durante el año escolar.

De igual forma la evaluación favorece a los conocimientos de los estudiantes son medidas favorables en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo así que la educación logre cambios duraderos y positivos en la enseñanza de los estudiantes.

#### **1.4.5.3. Elementos fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje.-**

Para SÁNCHEZ, Ileana (2004) Manifiesta que “Los elementos fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje: el alumno, el profesor, los objetivos, la materia, las técnicas de enseñanza y el entorno social, cultural y económico en el que se desarrolla.” (p.5)

Es importante señalar que los elementos fundamentales son los alumnos y profesores constituyen los elementos personales del proceso, siendo un aspecto

crucial, el interés y la dedicación de docentes y estudiantes en las actividades de enseñanza aprendizaje.

Se debe tener en cuenta que los objetivos sirven de guía en el proceso, y son formulados al inicio de la programación docente. La materia, por su parte es favorable que el conocimiento es necesario transmitir de profesor a alumno, y que debe ser asimilada por éste, las técnicas son lo fundamental en la enseñanza.

En cuanto a HERNÁNDEZ, Adalberto (2012) los elementos fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje son:

*Elementos que intervienen en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje*

*El educador: pues es quien planifica determinadas actividades para los estudiantes y que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.*

*Los estudiantes: son quienes obtienen el aprendizaje y alcanzan el logro establecido por el educador, mediante el uso correcto de las instrucciones dadas.*

*Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. (p.12)*

Tomando en cuenta cada uno de los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje el educador debe planificar las actividades que va a realizar en la clase esto genera que siempre el maestro debe estar preparado para impartir el conocimiento previo a los alumnos.

Mientras que los estudiantes deberán prestar la debida atención en los conocimientos que el docente está impartiendo. Por consiguiente el maestro debe ver si ha cumplido con los objetivos que se ha propuesto durante el año lectivo. Estos objetivos son la base primordial del docente.

#### **1.4.6. Recursos didácticos**

**1.4.6.1. Definición.-** según SIERRAS, Milagros (2002) “los recursos didácticos son herramientas de suma importancia dentro del aula de clase mediante el cual el maestro valiéndose de diversos conductos sensoriales logra esclarecer, fijar relaciones, conceptos, interpretaciones sobre un área.” (p.13)

Para GRISOLIA, Maricarmen (2004) manifiesta que “Los Recursos Didácticos comprende variedad de técnicas, habilidades, herramientas, recursos, que van de lo micro a lo macro como, la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.” (p. 12)

Según GARCIA, Pavón (2006) “Los Recursos Didácticos favorecen que la comunicación entre el docente y sus estudiantes sea más efectiva ya que están orientados a facilitar el desarrollo de las clases porque permite que los estudiantes tengan mayor claridad de lo que desea aprender.” (p.13)

Tal y como fue señalado por los autores los recursos didácticos son lo base fundamental en la clase por lo que el estudiante a través de ello atiende con facilidad y comprende con claridad lo que el docente está explicando. Por lo tanto los recursos didácticos son muy variados pueden utilizarlos de acuerdo a las asignaturas se puede presentar entre ellos carteles, pizarrón, gráficos, etc. que son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Debido a las razones expuestas por los autores los recursos didácticos es muy eficaz porque puede generar una buena comunicación entre el docente y el alumno, es por esto que las instituciones educativas deberán adquirir una gran variedad de recursos pedagógico para cada año de educación básica.

**1.4.6.2. Funciones que desarrollan los recursos didácticos.-** GARCÍA, Pavón (2000) manifiesta que las funciones de los recursos didácticos son:

1. *Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.*
2. *Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.*
3. *Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.*
4. *Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.*
5. *Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.*
6. *Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno (p. 22)*

Se debe tomar en cuenta que las funciones que desarrollan los recursos didácticos son importantes ya que a través de ello proporciona una buena información al estudiante, son guías que favorecen al docente para transmitir el conocimiento al alumno despierta las habilidades y destrezas de cada uno.

Por consiguiente los recursos didáctico despierta la motivación el compañerismo en los estudiantes ellos están atentos a lo que el docente genera. Logran así captar con facilidad el tema que se está tratando en clase, realizan preguntas de lo que no han comprendido.

**1.4.6.3. Ventajas de los Recursos Didácticos.-** Para REYES, Fernando (2007) expresa que “el proceso de enseñanza suele presentarse de manera motivadora ante los estudiantes permitiendo alcanza la estimulación del grupo, refuerzan la retención de lo aprendido al estimular los sentidos de los estudiantes.” (p. 15)

Es importante señalar que las ventajas de los recursos didácticos se pueden plasmar en la excelencia educativa como también en beneficio del mismo ya que aprenderán de forma directa.

Tomando en cuenta cada uno de los aspectos los recursos didácticos se estudian de manera tangible, dinámica generando así un aprendizaje concreto y eficaz, estimulando a los estudiantes un mejor conocimiento.

Según CORRALES, María (2013) manifiesta que las ventajas de los recursos didácticos son:

*Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.*  
*Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.*  
*Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.*  
*Contribuyen a maximizar la motivación en el alumnado.*  
*Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.*  
*Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.*  
*Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo. (p. 18)*

Se debe tomar en cuenta que las ventajas de los recursos didácticos favorecen a los docentes y estudiantes porque pueden utilizar situaciones de la vida diaria, permitiendo así que los estudiantes tengan nociones óptimas de lo que van a aprender facilitando así el contenido que el docente va a impartir.

Cabe también destacar que los recursos didácticos son la base fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje ejemplificando los conocimientos y generando la motivación del grupo entre docentes y alumnos.

**1.4.6.4. Clasificación de los recursos didácticos.-** Los recursos pedagógicos son muy indispensables en el aula porque fortalece la enseñanza en los estudiantes a continuación enumeraremos los recursos didácticos.

- ***El pizarrón***

Según GUERRA, José (2003) “Es una herramienta usual de ayuda a la enseñanza, el maestro realiza, escritura, gráficos, preguntas, síntesis, y todas aquellas líneas o figuras que quiera representar.” (p.10)

Para MEDINA, Armando (2013) define que “Este recurso se construye actualmente de material sintético y se llama "pizarra blanca" La pizarra es el medio clásico utilizado por la casi totalidad de los docentes y es el único que tiene asegurada su existencia en el aula.” (p.3)

En cuanto a lo que se refiere el autor un recurso didáctico es el pizarrón que desde épocas pasadas ha existido uno de ellos los de tizas pero con el transcurso del tiempo se ha ido implementado nuevos pizarrones con mayor facilidad para el maestro, que es una herramienta importante porque facilita la explicación al estudiante, puede escribir lo requiere enseñar.

Por lo tanto el pizarrón siempre deberá existir en el aula de clase porque fortalece la enseñanza a los estudiantes donde el docente podrá escribir realizar gráficos, mapas conceptuales, listados etc.

Según GUERRA, José (2003) las Ventajas del pizarrón en el aula de clases:

*Obtener todo el material necesario para su empleo (tiza, borrador y regla)*

*El maestro debe estar seguro que lo escrito sea visible para todo el grupo de alumnos/as.*

*Conservar limpio: frases anotadas o conceptos que no se relacionen con el tema tratado, presentarán una imagen de desorden y falta de preparación.*

*Escribir frases claras y breves.*

*Dibujar y escribir en forma legible. La letra debe ser lo suficientemente grande para que todos los estudiantes puedan leerla desde sus asientos (2 pulgadas). Para escribir se pueden utilizar los colores: negro, morado, azul marino y claro, café. (p. 23)*

Es favorable destacar que las ventajas que presta el pizarrón como recurso didáctico es muy beneficios en el proceso de enseñanza y aprendizaje cuando es criben siempre se debe ver lo que se escribe debe ser con claridad fluidez lo colores claros para que el estudiante pueda observarlo muy bien.

En definitiva el pizarrón debe permanecer limpio debe tener todo lo necesario para utilizarlo como marcadores, borrador, regla, todo lo que se escribe en el pizarrón debe ser correcto y en orden.

- ***El cartel***

Para GUERRA, José (2003) define que “Es un recurso elaborado de papel, cartón u otro material que sirve para presentar gráficos, letras y dar información sobre el tema, en el sistema educativo.” (p.4)

Según DORADO, Alejandro (2010) “Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.” (p.9)

En cuanto a lo que se refiere el autor el cartel favorece el aprendizaje es aquí donde exponen las ideas claras del tema que se va a tratar en clase en este recurso se puede aplicar imágenes que esté relacionado con lo que va hacer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante señalar que el cartel se debe escribir con una buena letra sin errores debe ser visible para todos los estudiantes, este material es la herramienta que el docente puede utilizar en las ideas principales del tema que está tratando en clase. Además es recomendable para todos los años educativos sabiendo diferenciar que el proceso de enseñanza es cada año muy diferente,

Para DORADO, Alejandro (2010) las ventajas de los carteles es:

*Permite la lectura en un lugar específico para un público interesado.*

*Se puede retornar al lugar de presentación cuantas veces sea necesario.*

*Posibilita estudiar la presentación de imágenes en detalle.*

*El autor puede distribuir, en cualquier momento, plegables con información más detallada.*

*Limitaciones creativas y escaso nivel de atención, debido a que las personas en promedio lo ven menos de 10 segundos.*

*Los textos promedio de los exteriores solo tienen entre 7 y 10 palabras. (p.19)*

Indica que se pueden presentar los temas a tratar sea con gráficos o de manera relatada logrando en los estudiantes despertar el interés de razonamiento como también es útil para las diferentes técnicas como la exposición.

En todo caso es necesario argumentar que el cartel es de mucha importancia porque se puede mover de un lado a otro pudiendo generar una mayor facilidad en la explicación, el este recurso se deberá escribir lo mínimo.

- ***El paleógrafo***

El recurso didáctico para MARTÍNEZ, María (2003) define que “Es un pliego grande que se ubica en una parte visual del aula en donde los estudiantes manifiestan una recapitulación de lo asimilado en clases.” (p.3)

Ventajas del paleógrafo MORALES, Pedro (2003) “permite recalcar las ideas principales con el único fin de lograr comprender sobre el tema tratado en clases a más de eso accede diseñar esquemas conceptuales alcanzando la participación de todos los alumnos.” (p.15)

Considero que el paleógrafo es muy importante porque a través de ello el docente ayuda al estudiante a ordenar las ideas indispensables en el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que el esquema debe ser adecuado a la asignatura. Es importante que en paleógrafo se deberá realizar mapas conceptuales organizadores gráficos etc. esto beneficiara en todo ámbito en el aprendizaje del alumno.

De igual forma las ventajas del paleógrafo es factible ayuda no solo al docente si no al estudiante ellos pueden realizar exposiciones, trabajos en grupo, donde puedan participar todos en trabajo realizado en la clase.

Para GUANOLUISA, Maruja (2010) expresa que “Ofrece siempre una superficie agradable para escribir o dibujar, todo trazo que se haga sobre él, es permanente y no corre el riesgo de borrarse todo o en parte de lo que se escribe. Estimula a los estudiantes a tomar apuntes en forma ordenada, tal como se exponen durante la clase.”

<http://maruja09.blogspot.com/2010/07/un-recurso-didactico-en-el-aula-taller.html>

Es importante señalar que el paleógrafo ofrece grandes beneficios, permitiendo así la manipulación directa de los estudiantes y maestros ayudando a generar una gran diversidad de trabajos exposiciones individual y en grupo, es preciso que el texto se ha claro y preciso que no contenga ninguna falta ortográfica, Todo esto abarca una gran alternativa para el proceso de enseñanza y aprendizaje,

- ***El rotafolio***

Como recursos didáctico JIMÉNEZ, Desirée (2010) expresa que “Es un recurso elaborada para exponer de diferentes maneras varios temas consiste en la hoja A4 anillado en la parte posterior al mismo que se puede sujetar con cintas y tachuelas..” (p. 20)

JIMÉNEZ, Desirée (2010) define que “Es un medio visual de imagen fija que consiste en un conjunto de folios ordenados consecutivamente que presentan información en texto escrito, dibujos o gráficos relacionados con un mismo tema, destacando los elementos claves del mensaje.”(p.20)

Cabe mencionar que el rotafolio es un material didáctico que favorece en el aprendizaje del estudiante permitiendo que sea un recurso fácil de manipular sus láminas van girando conforme se va desarrollando la clase este tipo de técnica va los puntos básicos del trabajo realizado.

Ciertamente el rotafolio es una lámina que se puede presentar imágenes de un contenido secuencial que facilita las tareas del aprendizaje este recurso puede ser utilizado en cualquier asignatura por la buena utilidad que presta.

ADAMES, Charolin (2012) las ventajas del rotafolio son:

*Es útil para organizar ideas de un mismo tema en forma lógica.  
Permite explicar paso a paso un proceso o procedimiento que así lo requiera.  
Permite resaltar los puntos más importantes de una exposición.  
Los materiales con los que se elabora son de bajo costo.  
La permanencia del mensaje admite retomar los contenidos.  
Si es necesario, permite regresar las láminas para analizarlas nuevamente.  
Cuando se usa el rotafolio con hojas previamente elaboradas, estas deben ser preparadas y ordenadas con cuidado. Cada una de ellas debe llevar el mensaje en forma precisa, resaltando los puntos claves.  
Es muy fácil de transportar. (p. 23)*

Es importante señalar que las ventajas son favorables para el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que favorece en la organización de ideas en la cual permite resaltar los punto más relevantes de la clase por lo cual el rotafolio es fácil de realizar y es muy recomendable para el aprendizaje del alumno.

Tomando en cuenta cada uno de los aspectos los recursos didácticos son favorables en los establecimientos educativos porque genera un buen aprendizaje cabe destacar que los docentes deberán utilizar algún recurso para impartir la clase y esto les ayudara en la atención de todo los estudiantes.

**1.4.6.5. Recursos didácticos audiovisuales.-** Según SÁNCHEZ, Néstor (2012) expresa que lo medios audiovisuales “son los medios de comunicación social que tienen que ver directamente con la imagen como la fotografía y el audio. Los medios audiovisuales se refieren especialmente a medios didácticos que, con

imágenes y grabaciones, sirven para comunicar unos mensajes especialmente específicos” (p.20)

- **Televisión**

En cuanto a CORRALES, María (2012) define que “La televisión como medio audiovisual permite representar lo abstracto mediante esquemas y dibujos, es por ello que se dice que es capaz de integrar medios. Gracias al lenguaje y al montaje televisivo es posible sintetizar en poco tiempo aspectos que pueden ser demasiado extensos para su tratamiento en el aula de no ser por su ayuda.” (p. 21)

Es importante recalcar que la televisión es una herramienta que ayuda en el proceso del aprendizaje facilitando el trabajo docente como también para el alumno de esta manera la conceptualización puede ser representada en formas dinámicas y expresivas.

Cabe mencionar que la televisión lo podemos utilizar como un medio para representar el relato del cuento de acuerdo a los años de básica que se esté impartiendo la clase logrando que la observación sea directamente basándose a una de las técnicas para conseguir un mejor aprendizaje.

Ventajas de la televisión en el uso de la educación según GARCÍA, Ana (2014) expresa que:

- *Educa en el uso de medio audiovisuales.*
- *Permite desarrollar espíritu crítico.*
- *Provee de una experiencia estética que es difícil de lograr de otro modo.*
- *Ofrece una alternativa de enseñanza distinta de la tradicional, de lo que permite quebrar la rutina y motivar al estudiante.*
- *Proporciona a los alumnos una experiencia común sobre la cual discutir.*
- *Contribuye al desarrollo de la capacidad de escuchar, observar y relacionar.*
- *Permite ilustrar contenidos curriculares.*
- *Proporciona una base correcta para el desarrollo del pensamiento conceptual.*
- *Trae al a sala de clases lugares y sociedades que de otro modo no se conocerían.(p. 25)*

De acuerdo con el autor los recursos audiovisuales son tomados en cuenta para reforzar los conocimientos que no han sido sintetizados claramente en el momento existiendo diferentes formas de enseñar como de aprender.

En vista de que los recursos didácticos son material de apoyo también se suele decir que el alumno puede estar al día con la tecnología y el maestro no debe dejar pasar en alto de utilizar este tipo de recurso en el proceso educativo.

Desventajas de la televisión en el uso de la educación según GARCÍA, Ana (2014) expresa que:

- *Existe dificultad para encontrar programas con contenidos educativos que se ajusten a los requerimientos culturales.*
- *Un uso excesivo de la televisión puede restar tiempo a otras actividades como la lectura.*
- *El uso de la televisión en la educación de prescolares puede presentar problemas en la comprensión de los contenidos.*
- *Las transmisiones de los programas educativos no coinciden con el horario de los alumnos.*
- *Algunas escuelas pueden carecer de equipos adecuados.*(p. 26)

Es oportuno indicar que algunas de las desventajas de utilizar la televisión en las instituciones puede que el alumno lo cambie al televisor por el maestro restando el tiempo que puede ser utilizada para realizar en otras actividades pedagógicas.

En otra cuestión también puede ser utilizada en programas fuera de la malla curricular como los que se puede ver en la actualidad que la mayoría de programas son basados en la fantasía.

- ***Diapositivas***

Para MANZANO, Pablo (2000) manifiesta que las diapositivas “Es una de las ayudas audiovisuales más utilizada por los maestros. Son simples fotografías, hechas sobre una fina lámina de vidrio y recubierta por los laterales por plástico. Para su utilización se necesita un proyector del cual sale una luz necesaria para que la fotografía se vea sobre un panel blanco.” (p. 23)

Es importante recordar que las diapositivas forman el medio para poder representar en diversas formas y figuras los conceptos, esquemas y dibujos que

gracias a la tecnología se les puede hacer en varias formas llamativas para el aprendizaje.

Teniendo en cuenta que los diapositivas se pueden utilizar para cualquier año de educación básica implantando así la teoría y la práctica para obtener un conocimiento significativo,

Ventajas de las diapositivas en la educación MONTOYA, Juan Carlos (2010) define que:

- *Fáciles de utilizar y relativamente baratas*
- *No necesita oscurecer mucho la clase*
- *Impacto dramático*
- *Pueden hacerse por los alumnos*
- *La atención de los alumnos es superior*
- *Uso individual o colectivo (p. 16)*

Es importante señalar que las diapositivas se lo puede diseñar en diferentes formas, colores, figuras con el único fin que llame la atención del estudiante fortaleciendo los conocimientos .Otra ventaja de este recurso es que lo podemos plasmar en una pantalla grande logrando así que todos los alumnos puedan visualizar claramente.

Desventajas de las diapositivas en la educación según MONTOYA, Juan Carlos (2010) define que:

- *Materiales susceptibles a estropearse con el uso*
- *Posibilidad de crear pasotismo en el alumno*
- *Posible pérdida de la relación alumno-profesor*
- *No disposición de aulas y materiales específicos*
- *Deshumanización de la enseñanza (p. 13)*

En cuanto al diseño de las diapositivas debe encajar las ideas principales del tema para no causar el aburrimiento del alumno, plasmar más imágenes que conceptos tomar en cuenta el tamaño de la letra para que no se convierta en una clase repetitiva.

- ***Retroproyector***

En cuanto SANTOS, Clara (2014) expresa que el retroproyector “Permite al maestro el contacto visual con sus alumnos y el control de la clase durante la

proyección. Este aparato tiene una fuente de luz debajo de la plataforma que la atraviesa para proyectar la imagen puesta sobre la pantalla.” (p.24)

En vista de los cambios de recursos audiovisuales que presentan hoy en la actualidad como el retroproyector es una herramienta tecnológica en la educación ya que por medio del mismo se puede visualizar las imágenes ampliamente yendo de la mano tanto la educación como la tecnología.

Ventajas del retroproyector en el uso de la educación RODINO, Ana (2001) manifiesta que:

- *Es fácil de manejar*
- *Se amplía una imagen, obteniéndola clara y nítida.*
- *Permite explicar a un número masivo de espectadores.*
- *No es necesario oscurecer el lugar.*
- *El formador está siempre frente al público.*
- *Permite superponer imágenes.*
- *Permite proyectar figuras o maquetas animadas.*
- *Se pueden observar ciertas reacciones químicas.*
- *Se pueden ilustrar secuencias ordenadas.(p. 20)*

Cabe mencionar que al utilizar este recurso permite que el proceso de enseñanza aprendizaje en un grupo numeroso de estudiantes sea visible para todos en base a esto no solo es utilizado para una clase si no que se lo puede emplear en conferencias, charla que pueda ayudar a la institución en una proyección diferente.

Desventajas del retroproyector en el uso de la educación RODINO, Ana (2001) manifiesta que:

- *Inmoviliza al docente y lo hace rutinario.*
- *Se corre el riesgo de que el tamaño reducido de las letras y de los signos los haga indescifrables.*
- *La intensidad de la luz puede producir pronta fatiga en el docente.*
- *Es costoso.*
- *Poca disponibilidad dentro de las instituciones educativa. (p. 21)*

Dentro de esta óptica algunas instituciones educativas no cuentan con este recurso razón por la que los docentes desconocen de este medio que podría cambiar la rutina diaria que utilizan en las aulas educativas. Esto provocaría problemas ya que por medio de la, vista es una destreza más que se puede aprender.

- **Radio**

En cuanto a PÉREZ, Victoria (2000) expresa que “El conocimiento de la radio es muy complejo. Y más todavía para niños tan pequeños, una experiencia muy gratificante para los niños de esta edad es el que puedan grabar su voz en una cinta y poder escucharse después unos a otros.” (p. 25)

Cabe destacar que el radio es muy factible en la educación porque ayuda a que el estudiante se relaje mediante la melodía y es utilizado para despertar el interés de escuchar la música. Una de las habilidades del docente para los primeros años de educación básica es el radio porque los niños fortalecen sus conocimientos con la ayuda del ritmo.

Ventajas del radio en la educación ARNAIZ, Gonzalo (2010) expresa que:

- *Es el medio que mayormente llega a la gente.*
- *Sus contenidos son variados.*
- *Es de fácil acceso (sólo basta con disponer de un aparato de radio económico). (p. 26)*

Uno de los aspectos más cuestionados en todas las instituciones es el radio porque en las festividades que se lleva a cabo siempre lo realizan acompañados de la música y resplandece la alegría entre la comunidad educativa. Y es factible que los docentes lo realicen en la institución ya que también ayuda a desarrollar la destreza de escuchar.

Desventajas del radio en la educación ARNAIZ, Gonzalo (2010) expresa que:

- *No contiene imágenes que refuercen el contenido sonoro.*
- *La música que pautan no siempre es la que queremos escuchar.*
- *La información y la comunicación, no están limitadas por el tiempo ni la distancia, haciendo el mundo más pequeño.*

- *Ocasionó que la diferencia entre el dominio público y el privado disminuyese Los contenidos pueden resultar efímeros en comparación con un medio escrito.(p. 27)*

Una de las desventajas de esta herramienta es donde el niño no puede visualizar la imagen sola mente escuchar la melodía no siempre lo que el docente selecciona para sus alumnos no es aceptado por ellos puede que cada estudiante tenga diferentes gustos de la música.

- ***Internet***

Según RAMIREZ, Verónica (2001) manifiesta que “Internet es una red de ordenadores conectados en toda la extensión, que ofrece diversos servicios a sus usuarios como pueden ser el correo electrónico, el chat o la web. Son llevados a cabo por miles de ordenadores que están permanentemente encendidos y conectados a Internet.” (p.20)

En lo que respecta a este recurso didáctico es de fácil acceso para las investigaciones que tengamos que realizar entre ellas las actividades pedagógicas la internet es dividida en diversas paginas como la web, chat entre otros. Este medio en la institución permite encontrarse al día con las nuevas técnicas para el proceso de enseñanza.

Ventajas del internet RENTERÍA, Kelly (2010) manifiesta que:

- *Hace la comunicación mucho más sencilla.*
- *Es posible conocer e interactuar con muchas personas de todas partes del mundo.*
- *La búsqueda de información se vuelve mucho más sencilla, sin tener que ir forzosamente a las bibliotecas tradicionales.*
- *Es posible encontrar muchos puntos de vista diferentes sobre alguna noticia.*
- *Es posible la creación y descarga de software libre, por sus herramientas colaborativas.*
- *La computadora se actualiza periódicamente más fácil que si no tuviéramos internet.(p. 27)*

En vista de que este medio es de rápido acceso se puede encontrar diversos conceptos de acuerdo lo que el usuario desea saber, además ayuda que el estudiante se prepare a través de web optimizando un buen tiempo para las

actividades diarias que realice, este medio también es factible para los niños de temprana edad logren manipularlo rápidamente.

Desventajas del internet RENTERÍA, Kelly (2010) manifiesta que:

- *Así como es de fácil encontrar información buena, es posible encontrar de la misma forma información mala, desagradable (pornografía, violencia explícita, terrorismo) que puede afectar especialmente a los menores.*
- *Te genera una gran dependencia o vicio del internet, descuidándote de muchas cosas personales o laborales.*
- *Hace que los estudiantes se esfuercen menos en hacer sus tareas, debido a la mala práctica del copy/paste.(p. 28)*

Se debe tomar en cuenta que al hacer uso de este medio puede ir el proceso de enseñanza aprendizaje mal direccionado porque al ser este medio de libre acceso los estudiantes buscan el facilismo de sus tareas como también hacen uso de las páginas que no son educativas ni acorde a la edad que tengan. Cave recalcar que los estudiantes que pasan solos se dedican mayor tiempo a las páginas web que no les ayuda al desarrollo del conocimiento.

- ***Plataformas virtuales***

SANTOVEÑA, María (2002) plantea lo siguiente “Una plataforma virtual, es un conjunto de aplicaciones informáticas que permita adaptarse a las necesidades de los alumnos y profesores borrar, ocultar, adaptar las distintas herramientas que ofrece” (p.22)

De acuerdo con la autora las plataformas virtuales después de ser muy compleja para su funcionamiento cabe resaltar que son las primeras en la optimización del tiempo y lo más principal se puede decir que al utilizar se encaminando junto encaminando la tecnología y la educación permitiendo que los alumnos sean motivados en el proceso de aprendizaje.

Además es muy importante que un docente este al día con cada una de estas plataformas y de esta manera será indicado lo esencial para que un alumno pueda aprender, buscando diferentes estrategias que al final no resulte aburrido peor aún llevadas a ser mal usadas.

Ventajas de las plataformas virtuales SANTOVEÑA, María (2002) define que:

- *Se siente personalizado en el trato con el profesor y sus compañeros.*
- *Puede adaptar el estudio a su horario personal.*
- *Podrá seguir el ritmo de trabajo marcado por el profesor y por sus compañeros de curso.*
- *El alumno tiene un papel activo, que no se limita a recibir información sino que forma parte de su propia formación. (p. 30)*

Una de las más relevantes ventajas es que nos podemos adaptar a un horario específico para detallar cualquier actividad de maestro a alumno de la misma manera el docente tiene la facilidad de poseer de diversos conceptos con respecto a sus temas tratados en clases con esto estaríamos participando con su auto preparación .

Cabe recalcar que no solo las ventaja mencionadas son las más importantes existe un cien número entre ellas el factor económico la misma que debe poseer de facilidad del internet para poder ingresar a trabajar en dicha plataforma.

Desventajas SANTOVEÑA, María (2002) expresa que:

- *La pasividad del sujeto frente a este medio, pues se percibe como un "medio fácil".*
- *Inexistencia de estructura pedagógica en la información y multimedia*
- *Dificultades organizativas, problemas técnicos y altos costos de mantenimiento.*
- *La tendencia a trabajar cualquier aspecto o contenido de forma virtual, dejando de lado el uso de medios más sencillos como el retroproyector.*
- *Falta de una estructura pedagógica adecuada, diseñada intencionalmente teniendo en cuenta los procesos cognitivos y las formas de aprender de los estudiantes.(p. 31)*

La parte negativa de estas plataformas se debe a que no todos los estudiantes poseen las mismas capacidades de aprender y pueda que a unos les resulte temor por la razón de como el docente o la persona que esté al frente lo mencione dichas reglas en exageración a cumplir.

Por ende la estructura pedagógica quedaría a un lado y los conocimientos no quedaran cimentados por parte del estudiante y de esta manera el uso de esta

herramienta será llevado para otras actividades que estén fuera de la parte académica.

- *Bibliotecas virtuales*

PEDRAZA, Marco (2002) plantea que las bibliotecas virtuales “Un Sistema innovador de educación, orientado a mejorar la comunicación, incentivar el aprendizaje interactivo y personalizado, el análisis crítico y enfatizar el trabajo individual y en equipo, a través de Internet.” (20)

Es obvio que las bibliotecas virtuales deben funcionar a base del internet la misma que lleva un cien números de información necesaria para satisfacer las diferentes necesidades de los usuarios en la parte de la educación es muy factible ya que ayuda a optimizar el tiempo porque su búsqueda de información es inmediata.

Lo más importante de estas bibliotecas virtuales es que ayudan al medio ambiente ya no ya necesidad de ver varios libros por todo lado, lo único que se necesita es del internet para poder acceder a ello.

Ventajas de las bibliotecas virtuales ANICETO, Iván (2012) define que:

- *Ahorro de papel.*
- *Disminución de la necesidad de espacios en las bibliotecas.*
- *Optimización de los mecanismos de búsqueda de textos, imágenes, vídeos y audio.*
- *Facultad de acceder a información desde cualquier parte del mundo e, igualmente, compartirla. (p. 47)*

A favor del autor con algunas de las ventajas más relevantes el ahorras el papel no solo daríamos un espacios más en las bibliotecas sino que estaríamos enseñando a las estudiantes a desarrollar cualidades y valores ante la naturaleza fortaleciendo en uno de los ejes trasversales de la educación como es la protección del medio ambiente.

Y por ende estaríamos en posibilidad de revisarlos de cualquier parte del mundo sin tener que llevarlos cargados o maltrátalos, optimizando el tiempo en beneficio para el lector y contando con la facilidad de visualizar las imágenes

a tamaño necesario o a su vez realizando comparaciones de manera rápida ya que leer un libro instruye a la persona.

Desventajas de las bibliotecas virtuales ANICETO, Iván (2012) manifiesta que:

- *Los documentos electrónicos son usados ilimitadamente.*
- *Existen en la actualidad obstáculos con el derecho de autor de la información que se publica en las Bibliotecas digitales.*
- *No hay forma de que el la información sea confiable.*
- *Se puede perder el hábito de lectura, debido a que en Internet se encuentra todo resumido. (p. 48)*

La facilidad es la parte negativa de todo trabajo en la actualidad pero cabe recalcar que en los estudiantes se da lo que es el resumen de dicho libro causando una incompleta formación tomando en cuenta que hay que saber discernir la información que sea necesaria y en los documentos electrónicos existe ilimitadamente.

## **CAPÍTULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.**

La investigación realizada en la Escuela de Educación General Básica “Luis Fernando Vivero” que según datos históricos recabados se sostiene que la escuela comenzó a funcionar a partir de 1830.

En un inicio la misma funcionaba en dos espacios separados, uno de mujeres y otro de hombres, con el pasar del tiempo, por la necesidad de espacio y teniendo ya la donación de la curia, se unifica y se convierte en escuela mixta, el año de 1847.

Posterior mente en el año de 1901, mediante acuerdo ministerial 036, es legalmente denominada escuela “Luis Fernando Vivero”, a partir de esa fecha, varios son los docentes que han servido a miles de generaciones.

Hoy en la actualidad en la escuela existe una cobertura desde primer año hasta séptimo año, hoy trabajaban 15 maestros de planta y un contrato existiendo 400 estudiantes en la institución.

Gracias al apoyo del consejo provincial de Cotopaxi tenemos una infraestructura adecuada para realizar los procesos de enseñanza aprendizaje. Acatando las disposiciones del distrito Latacunga 05D01 quien ha elaborado un distributivo de trabajo en base a las necesidades y cambios para que un personal docente este laborando de primero a séptimo años de educación general básica.

En la actualidad, conforme a las necesidades de la sociedad en que vivimos, la escuela ha construido su visión y misión institucional.

### **Visión**

La escuela “Luis Fernando Vivero” aspira seguir sirviendo a la comunidad latacungueña dedicada a educar a niños y niñas transformando la educación como un ende de preparación y bienestar escolar y en la formación ciudadana.

### **Misión**

Somos la escuela “Luis Fernando Vivero “al servicio de la sociedad que tiene como compromisos educar en forma holística a niños y niñas para que ellos puedan desarrollar habilidades, destrezas capacidades y valores de acuerdo al currículo nacional y la realidad local acorde a los principios del Buen Vivir.

## **2.2 Diseño Metodológico.**

### ***2.2.1. Modalidad de la investigación.***

En cuanto al tipo de investigación corresponde al estudio descriptivo porque detallan situaciones reales a través de un análisis, recolectando datos e indagando sobre el uso del material didáctico en las diferentes asignaturas Por consiguiente la misma que presento varios puntos de vista, critico, reflexivo o sistemático el proceso de enseñanza aprendizaje.

La metodología del proyecto de tesis corresponde a un diseño no experimental porque se pudo observar los fenómenos tal y cual como es, sin que el investigador pueda manipular los resultados. Por ende es por varias razones que no se puede modificar las variables por los diversos factores y la influencia que existe el fenómeno que estamos estudiando.

### ***2.2.2. Métodos y Técnicas***

En el proceso de la investigación utilizamos los siguientes métodos tales como:

El método del análisis se aplicó en la contextualización porque nos ayudó en la investigación a indagar la falta de los recursos didácticos a nivel general. Como

también se aplicó en el análisis crítico que favoreció en la investigación permitiendo conocer el problema que tiene para la obtención de recursos didácticos. Este método fue de mucha importancia para la investigación porque permitió un buen análisis claro.

El método de la síntesis fue aplicado después de los resultados del análisis de la investigación ya que este método permitió conocer si se ha cumplido sobre lo que estamos investigando del porque los recursos didácticos son escasos en las instituciones educativas.

El método hipotético deductivo se empleara en la formulación de la hipótesis que nos ayudara a dar un adelanto a lo que estamos investigando. Este método también nos permitirá deducir conclusiones y establecer predicciones a partir del sistema de conocimientos que estamos realizando.

El método histórico lógico nos permitirá dar un realce en los antecedentes investigativos donde podemos verificar que si el tema de investigación han si do indagado por otros investigadores, ya que puede ayudar favorable mente en la investigación que estamos realizando.

El método científico aplicaremos en el marco teórico ya que a través de ello investigaremos las categorías fundamentales y conoceremos más acerca de nuestra investigación. Este método se aplica en toda investigación porque ayuda a conocer más de lo que estamos investigando.

Para conocer sobre la recolección de información de la investigación se aplicara las siguientes técnicas.

La técnica que utilizaremos para la recopilación de información es la encuesta la misma que lo realizaremos a directores, docentes y estudiantes para aplicar esta técnica utilizaremos el instrumento como es el cuestionario que será previamente elaborado que nos permitirá conocer una información clara de los que estamos investigando.

### **2.2.3. Unidades de estudio (Población y muestra)**

En cuanto a la unidad de estudio la recolección de información se realizó a directores, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución mediante la elección de una muestra probabilística de la población que será investigada para la obtención de resultados.

**TABLA N° 2.1**

#### **UNIDAD DE ESTUDIO DE LA INSTITUCIÓN**

Grupos	Población	Muestra
Directivos	2	2
Docentes	13	13
Estudiantes	400	80
Padres de familia	400	80
Total	815	175

Fuente: Unidad de estudio de la población

Elaborado por: Las tesisistas

## **2. 3. Análisis e interpretación de resultados (encuesta, entrevista)**

### ***2.3.1 Entrevista realizada los directivos de la institución***

#### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera: Educación Básica

Entrevista aplicada a los Directivos de la institución

**Nombre:** Lic. Sally Verdezoto

**Fecha:** 19/01/2015

**Objetivo:** Desarrollar diversas técnicas mediante instrumentos que permita recopilar información para conocer el proceso de gestión escolar en la obtención de recursos didácticos que forma parte del proceso enseñanza aprendizaje en la institución.

**Instrucciones** Directivos de la institución educativa reciba un cordial saludo; solicitándole que se digne en proporcionar la información que planteamos en la entrevista.

#### **1.- ¿Cuál es su función como director?**

Cumplir y hacer cumplir las disposiciones y reglamentos de la LOEI Intercultural.

#### **2.- ¿Por qué es importante la gestión escolar en las instituciones?**

Toda gestión implica adelanto para una institución y se consigue mediante el trabajo de los docentes.

#### **3.- ¿Como director de la institucion que medidas tomarìa para designar responsabilidades a los docentes y conseguir la gestion escolar?**

De acuerdo a las capacidades, habilidades y destrezas que demuestran para tal o cual actividad.

#### **4.- ¿Cuál es el objetivo principal para realizar una gestión?**

Conocer el problema que se necesita solucionar en forma inmediata.

#### **5.- ¿De qué manera usted evalúa el quehacer educativo a los docentes?**

Mediante la observación directa e indirecta de las actividades educativas del docente.

**6.- ¿Es evidente que los recursos didácticos facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Claro que si porque la enseñanza se objetiva y directa.

**7.- ¿Cuál es la estrategia que los docentes utilizan para el dominio de los contenidos?**

La principal estrategia es el uso de los instrumentos curriculares que dispone el Ministerio de Educación.

**8.- ¿Cómo desarrollan las habilidades en los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje?**

Mediante la motivación adecuada al tema y a la disciplina que se va a enseñar.

**9.- ¿La organización correcta permitirá promover entre los docentes el trabajo colaborativo?**

Toda cooperación implica una actuación grupal que tiene como guía la ayuda mutua.

**10.- ¿Mediante el análisis de la gestión educativa permitirá conocer las necesidades y fortalezas institucionales de la comunidad educativa?**

Los problemas de la comunidad educativa se resuelven mediante gestión colaborativa de los docentes.

**11.- ¿Cómo ayudaría usted a la institución a obtener material didáctico moderno?**

Mediante la gestión ante las autoridades pertinentes y según las necesidades de la institución

**12.- ¿Mediante los recursos didácticos los estudiantes podrán ajustarse a un nivel de desarrollo evolutivo de la educación para prepararse al futuro?**

Todo recurso didáctico permite una mejor enseñanza-aprendizaje que el estudiante debe aprovechar para la fijación de sus conocimientos.

### 2.3.2 Resultados de la encuesta realizada a los docentes

#### 1.- ¿Las autoridades le hacen sentir parte de la institución?

TABLA N° 2.2

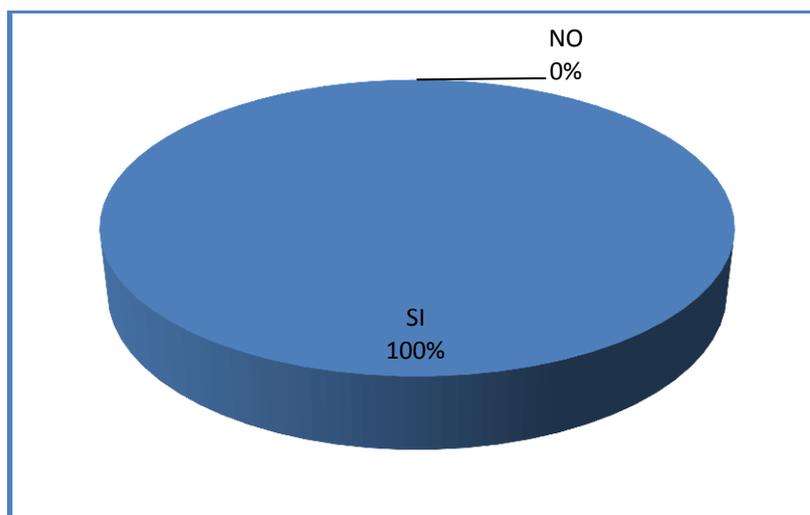
#### SE INTEGRAN A LA INSTITUCIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	100%
NO	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela "Luis Fernando Vivero"  
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.2

#### SE INTEGRAN A LA INSTITUCIÓN



**Análisis.-** De los 13 docentes encuestados, 13 que representa el 100% manifiestan que las autoridades le hacen sentir parte de la institución.

**Interpretación.-** Según el cuadro estadístico de los 13 docentes encuestados manifiestan que las autoridades les hacen sentir a todos parte de la institución para el beneficio de la comunidad educativa.

## 2.- ¿Las funciones administrativas permite la excelencia educativa?

**TABLA N° 2.3**

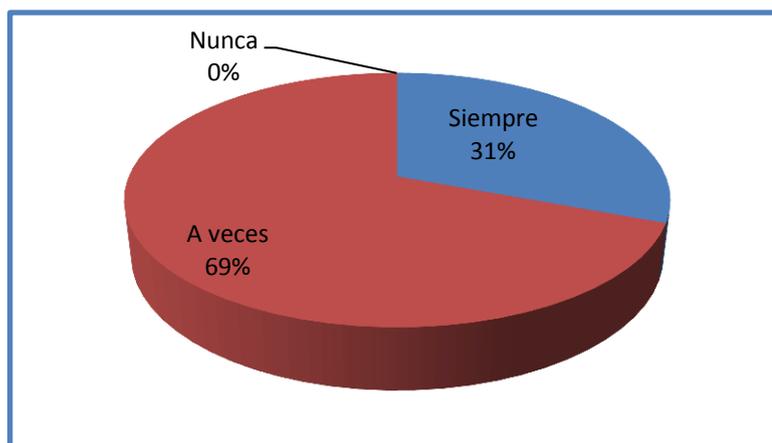
### **LOGRÓ LA EXCELENCIA EDUCATIVA**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	4	31%
A veces	9	69%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela "Luis Fernando Vivero"  
Elaborado por: Las tesisistas

**GRÁFICO N° 2.3**

### **LOGRÓ LA EXCELENCIA EDUCATIVA**



**Análisis.-** De los 13 docentes encuestados, 9 que representa el 69% indican que a veces los diferentes cargos administrativos permite alcanzar el prestigio de la institución, mientras que 4 educadores que simboliza el 31% expresan que siempre.

**Interpretación.-** En el cuadro estadístico se puede observar que a veces los diferentes cargos administrativos permite la excelencia educativa por razón de que todos no disponen del mismo tiempo.

3.- ¿Los procesos de gestión escolar ha permitido de manera permanente, oportuna y precisa lograr los objetivos del aprendizaje?

TABLA N° 2.4

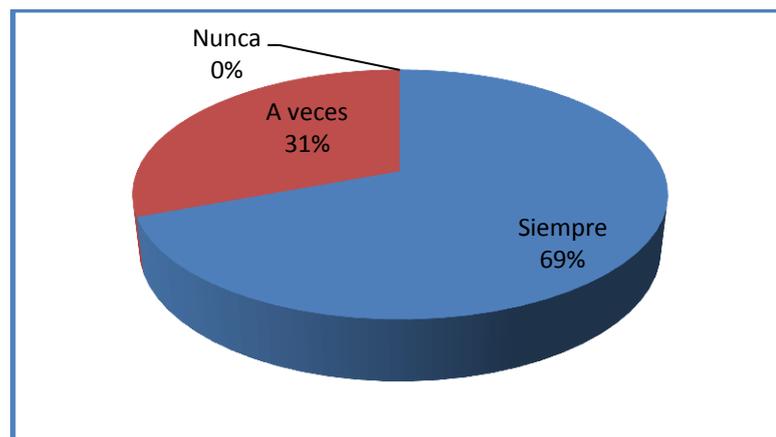
PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	69%
A veces	4	31%
Nunca	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela "Luis Fernando Vivero"  
Elaborado por: Las tesistas

GRÁFICO N° 2.4

PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR



**Análisis.-** Los 13 docentes encuestados, 9 que significa el 69% responden que siempre los procesos de gestión escolar permiten trabajar en equipo, mientras que 4 sujetos equivalente a 31% revela que a veces.

**Interpretación.-** La mayor parte de encuestados resalta que siempre se han preocupado por los procesos de gestión escolar del mismo que ha beneficiado el trabajo en equipo logrando así la integridad entre la comunidad educativa.

#### 4.- ¿Cómo calificaría la comunidad educativa a la gestión escolar?

TABLA N° 2.5

##### GESTIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN

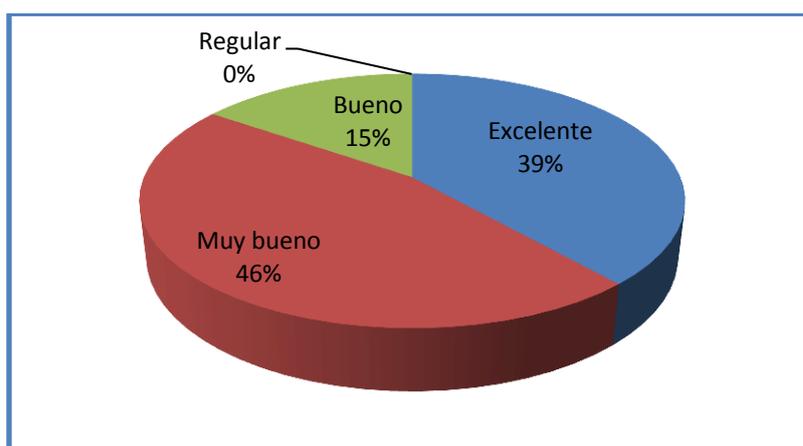
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	5	38%
Muy bueno	6	46%
Bueno	2	15%
Regular	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela "Luis Fernando Vivero"

Elaborado por: Las tesisas

GRÁFICO N° 2.5

##### GESTIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN



**Análisis.-** De los 13 docentes encuestados, 6 que equivale al 46% manifiestan que la comunidad educativa lo califica a la institución dentro de un rango muy bueno, mientras que 5 profesores que representa el 38% indican que es excelente, de igual forma 2 maestros que significa el 15% menciona que es bueno.

**Interpretación.-** La comunidad educativa le califica dentro de un rango muy bueno a la institución, el mismo que le sirve como base para alcanzar la excelencia académica.

5.- ¿Los diferentes recursos didácticos permite que el alumno adquiera un aprendizaje significativo?

**TABLA N° 2.6**

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

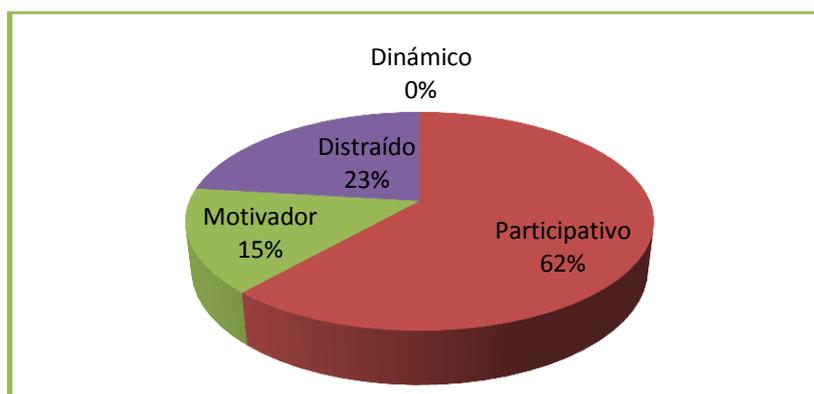
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dinámico	0	0%
Participativo	8	62%
Motivador	2	15%
Distraído	3	23%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela "Luis Fernando Vivero"

Elaborado por: Las tesis

**GRÁFICO N° 2.6**

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**



**Análisis.-** En la información recopilada, los 8 encuestados que representa el 62% indica que los recursos didácticos permite aprender de manera participativa durante la clase, mientras que 3 sujetos que simboliza el 23% recalca que la alternativa es distraída, de igual manera 2 docentes que equivale al 15% manifiesta que es motivador, tomando en cuenta la aplicación de recursos didácticos va despertando el interés del alumno.

**Interpretación.-** Cabe recalcar que la mayor parte de docentes están de acuerdo que los estudiantes aprenden de manera participativa por medio de los recursos didácticos el mismo que forma un ente esencial durante la clase.

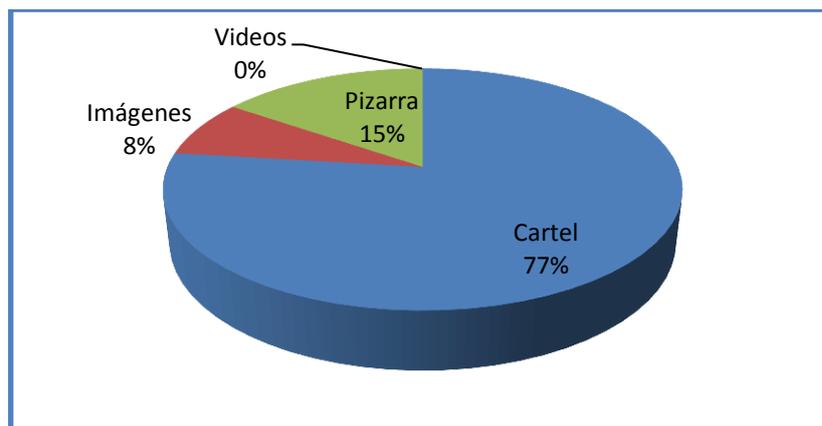
6.- ¿Cuáles son los recursos didácticos a emplearse en el proceso enseñanza aprendizaje?

**TABLA N° 2.7**  
**RECURSOS DIDÁCTICOS**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cartel	10	77%
Imágenes	1	8%
Pizarra	2	15%
Videos	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela "Luis Fernando Vivero"  
Elaborado por: Las tesistas

**GRÁFICO N° 2.7**  
**RECURSOS DIDÁCTICOS**



**Análisis.-** En cuanto a los 13 docentes encuestados, 10 que equivale al 77% manifiestan que los recursos didácticos más comunes en emplear es el cartel, por otra parte 2 profesores que representa el 15% mencionan a la pizarra como otro recurso común.

**Interpretación.-** Los recursos más comunes a emplearse en la institución es el cartel, ya que menciona que este material permite exhibirse en el aula de clase como un medio para que el niño pueda visualizar recordando los temas tratados.

7.- ¿Los diversos recursos didácticos con los que cuenta la institución ha permitido que los estudiantes mejore su rendimiento académico?

**TABLA N° 2.8**

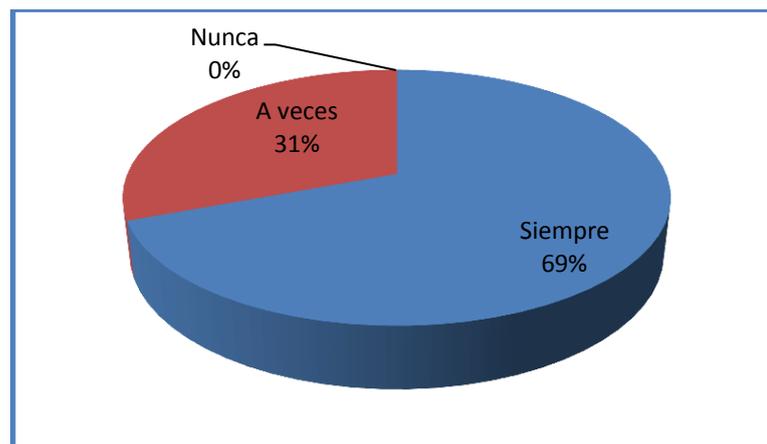
**RENDIMIENTO ACADÉMICO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	69%
A veces	4	31%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela "Luis Fernando Vivero"  
Elaborado por: Las tesis

**GRÁFICO N° 2.8**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO**



**Análisis.-** Delos 13 docentes encuestados, 9 que representa el 69% informan que los recursos didácticos que cuenta la institución ha ayudado a obtener siempre al estudiante en un buen rendimiento académico, mientras que 4 profesores dicen que a veces.

**Interpretación.-** De estos datos se puede deducir que los recursos didácticos con los que cuenta la institución siempre ha ayudara a la mayor parte de estudiantes a mantener su rendimiento académico en un buen promedio.

8.- ¿Cuál es el cuidado de los recursos didácticos en la institución?

TABLA N° 2.9

CUIDADO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

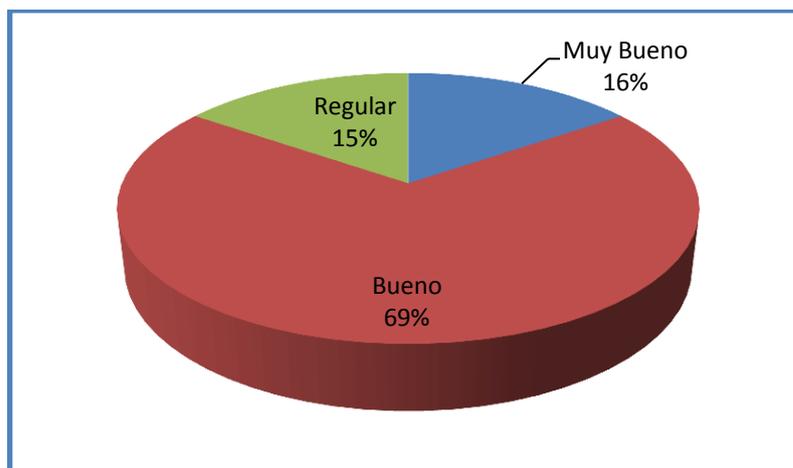
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Bueno	2	15%
Bueno	9	69%
Regular	2	15%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”

Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.9

CUIDADO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS



**Análisis.-** Los 13 docentes encuestados, 9 que equivale al 69% menciona que los recursos didácticos está dentro de un margen bueno, mientras que 2 sujetos que representa el 15% indica que están muy buenos, de igual forma 2 profesores que simboliza el 15% expresan que están regular.

**Interpretación.-** De acuerdo a la tabla estadística expresan que la mayor parte de los recursos didácticos se encuentran en un buen estado los mismos que deben ser conservados para la reutilización en la institución.

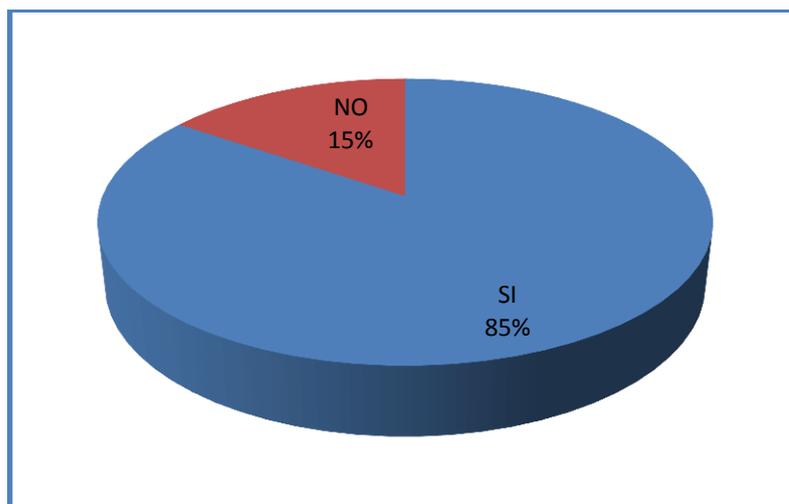
**9.- ¿Existe el espacio adecuado dentro del aula para organizar los recursos didácticos?**

**TABLA N° 2.10**  
**ORGANIZACIÓN DEL AULA**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PRCENTAJE</b>
SI	11	85%
NO	2	15%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”  
Elaborado por: Las tesistas

**GRÁFICO N° 2. 10**  
**ORGANIZACIÓN DEL AULA**



**Análisis.-** Los 13 docentes encuestados 11 que representa el 85% dicen que si mediante una organización se podría alcanzar un espacio correcto para la ubicación del material didáctico, mientras que 2 profesores que equivale al 15% menciona que no depende del espacio.

**Interpretación.-** Es obvio evidenciar que la mayor parte está de acuerdo con la organización en el aula educativa, ya que mediante ello se puede encontrar un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

10.- ¿Con que tipo de recursos didácticos los estudiantes adquirirían un aprendizaje significativo?

TABLA N° 2.11

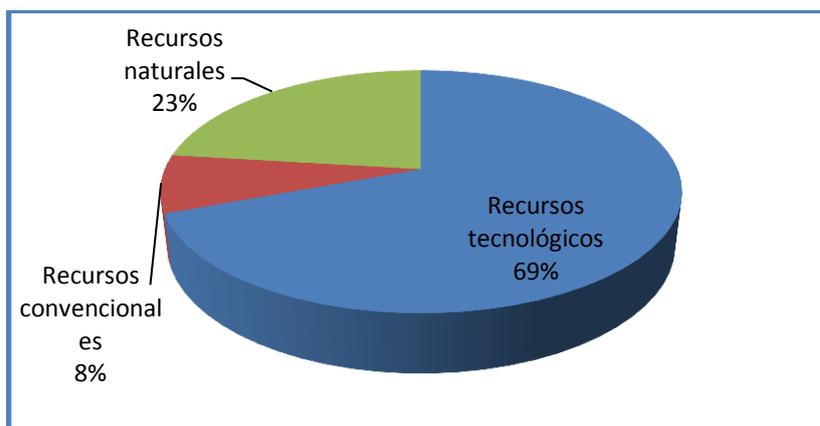
RECURSOS DIDÁCTICOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Recursos tecnológicos	9	69%
Recursos convencionales	1	8%
Recursos naturales	3	23%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”  
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.11

RECURSOS DIDÁCTICOS



**Análisis.-** De los 13 docentes encuestados, 9 que representa el 69% manifiestan que los recursos tecnológicos ayuda a conseguir un conocimiento significativo, mientras que 3 profesores que equivale al 23% informa que los recursos naturales permite un aprendizaje directo, de igual forma 1 docente que constituye el 8% indican que los recursos convencionales ayudara al conocimiento significativo.

**Interpretación.-** De la información recopilada, la mayor parte están de acuerdo con los recursos tecnológicos ya que mediante ello ayuda a los estudiantes a conseguir un conocimiento significativo.

11.- ¿Cuál es el mecanismo adecuado para la gestión de los recursos didácticos?

**TABLA N° 2.12**

**GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Gestión de los directivos ante las autoridades del distrito	5	38%
Gestión de padres de familia	1	8%
Autogestión de áreas o comisiones	0	0%
Todas las anteriores	7	54%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”  
Elaborado por: Las tesis

**GRAFICO N° 2.12**

**GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS**



**Análisis.-** Según el cuadro estadístico, de los 13 docentes encuestados, 7 que representa el 54% menciona que todas las alternativas son participes, a diferencia que 5 profesores que equivale al 38% expresan que solo es responsabilidad de las autoridades del distrito, por otro lado 1 que constituye el 8% le responsabiliza al padre de familia.

**Interpretación.-** Cabe recalcar que los mecanismos para conseguir los recursos didácticos lleva la responsabilidad de toda la comunidad educativa.

12.- ¿Se puede realizar recursos didácticos a través de los estudiantes?

TABLA N° 2.13

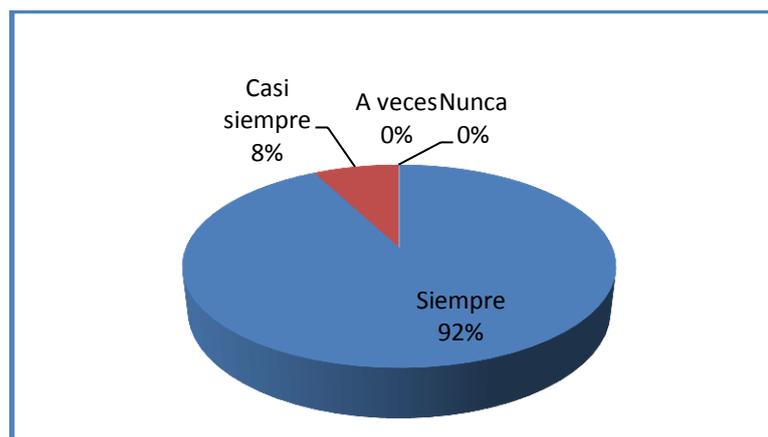
RECURSOS DIDÁCTICOS CON LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	12	92%
Casi siempre	1	8%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela "Luis Fernando Vivero"  
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.13

RECURSOS DIDÁCTICOS CON LOS ESTUDIANTES



**Análisis.-** De acuerdo al cuadro estadístico de los 13 docentes encuestados, 12 que representan el 92% expresan que siempre se puede realizar recursos didácticos con los estudiantes, mientras que 1 profesor que equivale al 8% manifiesta que casi siempre.

**Interpretación.-** La mayor parte de encuestados manifiestan que siempre se debe realizar material didáctico con los estudiantes, porque ellos podrán manipularlos directamente y poder ejecutar su propio recurso para el aprendizaje.

### 2.3.3 Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia

1.- ¿La institución brinda el apoyo esencial a sus representados, para que puedan adquirir un aprendizaje significativo?

TABLA N° 2.14

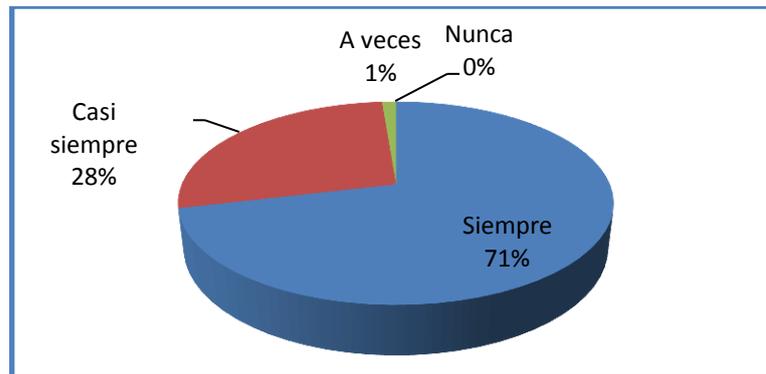
#### APOYO INSTITUCIONAL

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	57	71%
Casi siempre	22	28%
A veces	1	1%
Nunca	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”  
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.14

#### APOYO INSTITUCIONAL



**Análisis.-** Delos 80 padres de familia encuestados 57 que representan 71% responden que la institución siempre brinda el apoyo necesario a los estudiantes, mientras que 22 padres de familia que representa el 28% manifiestan que casi siempre, por otro lado 1 padre de familia que significa el 1% indican que a veces.

**Interpretación.-** A la mayor parte de padres de familia encuestados manifiestan que siempre se han preocupado por brindarles el apoyo necesario a los estudiantes, de esta manera los estudiantes puede cumplir satisfactoriamente sus deberes escolares y tener un buen rendimiento académico.

## 2.- ¿Ha realizado alguna gestión en beneficio de la institución?

TABLA N° 2.15

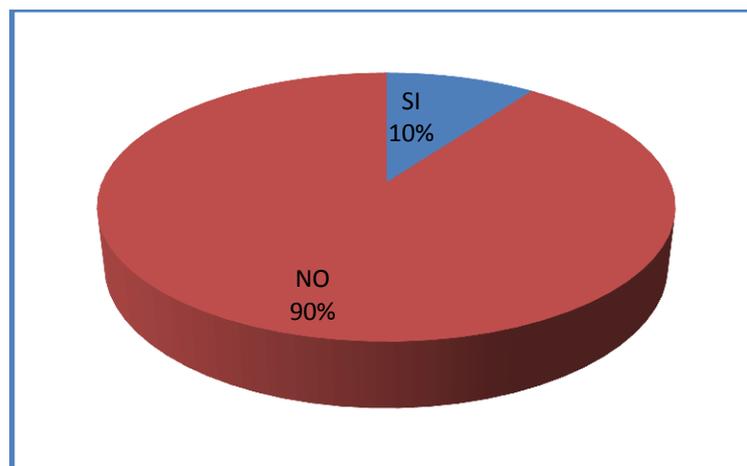
### GESTIÓN EN LA INSTITUCIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	10%
NO	72	90%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela "Luis Fernando Vivero"  
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.15

### GESTIÓN EN LA INSTITUCIÓN



**Análisis.-** Según el cuadro estadístico de los 80 encuestados, 72 que representan el 90% manifiestan que no han realizado ninguna gestión para el progreso de la institución, mientras que 8 padres de familia que significa el 10% expresan que si han colaborado en la institución.

**Interpretación.-** La información recopilada por parte de los padres de familia encuestados manifiestan que no han desarrollado ninguna gestión para el adelanto de la institución, ya se ha por desconocimiento sobre la gestión o porque su trabajo no le da tiempo.

3.- ¿Los procesos de gestión que realiza la institución se enmarco en el aprendizaje de los estudiantes?

**TABLA N° 2.16**

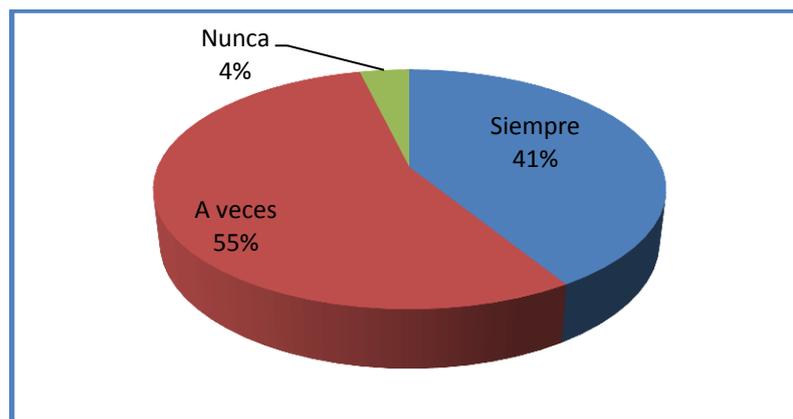
**LOS PROCESOS DE GESTIÓN**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	41%
A veces	44	55%
Nunca	3	4%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”  
Elaborado por: Las tesisistas

**GRÁFICO N° 2.16**

**LOS PROCESOS DE GESTIÓN**



**Análisis.-** De los 80 padres de familia encuestados 44 que representan el 55% manifiestan que a veces los diferentes procesos de gestión han permitido que el estudiante trabaje en equipo, mientras que 33 sujetos que constituye el 41% responde que es siempre, por otro lado 3 padres de familia que expresa el 4% indica que es bueno.

**Interpretación.-** Cabe mencionar que la mayor parte de encuestados indican que a veces los diferentes procesos de gestión a permito que sus representados trabajen en equipo.

#### 4.- ¿Cómo calificaría el proceso de gestión de los directivos de la institución?

TABLA N° 2.17

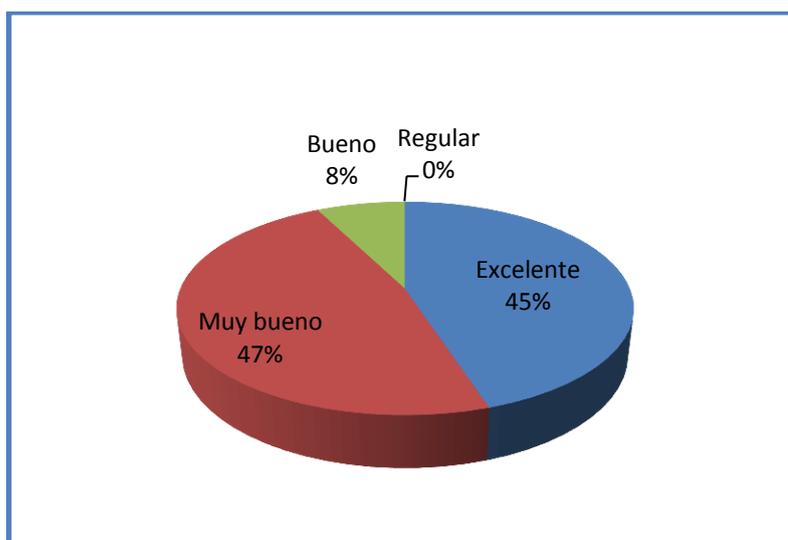
##### PROCESO DE GESTIÓN DE LOS DIRECTIVOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	36	45%
Muy bueno	38	48%
Bueno	6	7%
Regular	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela "Luis Fernando Vivero"  
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.17

##### PROCESO DE GESTIÓN DE LOS DIRECTIVOS



**Análisis.-** Delos 80 padres de familia encuestados, 38 que representan el 48% responden que es muy bueno el trabajo de los representantes de la institución, mientras que 36 que simboliza el 45% expresan que es excelente, por otro lado 6 encuestados que constituye el 7% manifiestan que es bueno.

**Interpretación.-** Los padres de familia encuestados expresan que es muy bueno el proceso de gestión que realiza los directivos en la institución, el mismo que ha permitido una educación de calidad.

5.- ¿Conoce acerca de los recursos didácticos que existe en la escuela?

TABLA N° 2.18

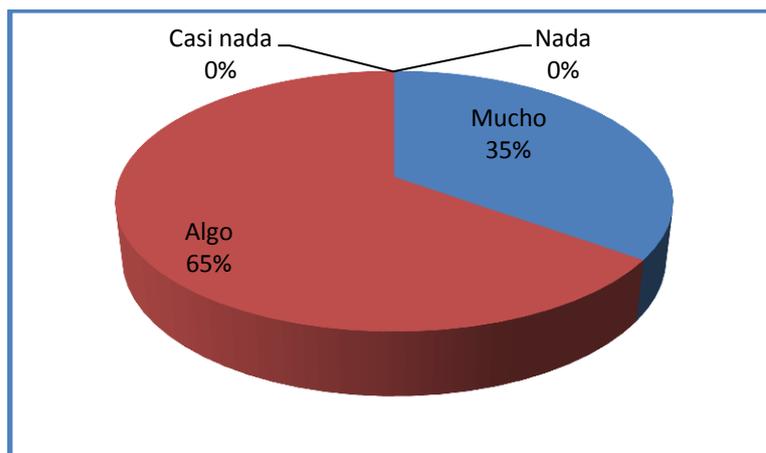
RECURSOS EXISTENTES EN LA INSTITUCIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	28	35%
Algo	52	65%
Casi nada	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela "Luis Fernando Vivero"  
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.18

RECURSOS EXISTENTES EN LA INSTITUCIÓN



**Análisis.-** Según el cuadro estadístico, los 80 padres de familia encuestados, 52 que representa el 65% manifiestan que algo conocen sobre el recurso didáctico que la institución tiene, mientras que 28 sujetos que simboliza el 35% expresan que conoce.

**Interpretación.-** Cabe mencionar que los padres de familia conocen algo del recurso didáctico existente en la institución, probablemente se deba que los padres de familia desconocen lo que es el recurso didáctico.

6.- ¿Con que tipo de recursos didácticos los estudiantes adquieren el aprendizaje significativo?

TABLA N° 2.19

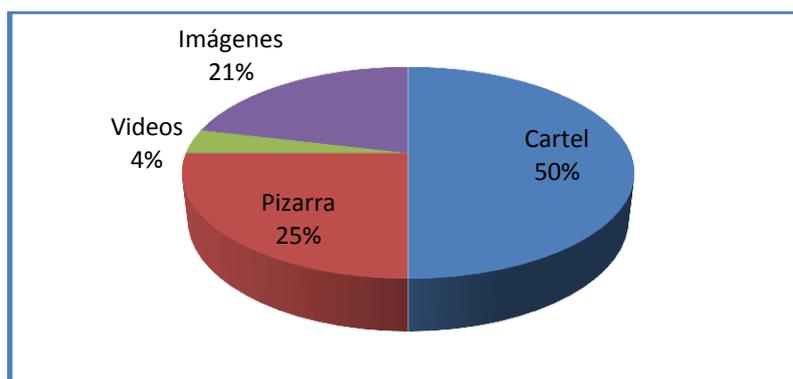
RECURSOS DIDÁCTICOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cartel	40	50%
Pizarra	20	25%
Videos	3	4%
Imágenes	17	21%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”  
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.19

RECURSOS DIDÁCTICOS



**Análisis.**- Los 80 padres de familia encuestados 40 que representa el 50% mencionan que el recurso didáctico que ayuda a obtener un aprendizaje significativo es el cartel, mientras que 20 encuestados que constituye el 25% expresa que es la pizarra, por otra parte 17 sujetos equivalente al 21% indica que son las imágenes, por ultimo 3 padres de familia que constituye el 4% dice que son los videos.

**Interpretación.**- Es obvio evidenciar que los padres de familia encuestados expresan que la mayor de sus representados aprende mediante el cartel, ya que les permiten recordar los temas vistos.

**7.- ¿Quién debería proporcionar los recursos didácticos para el aprendizaje de su hijo/a?**

**TABLA N° 2.20**

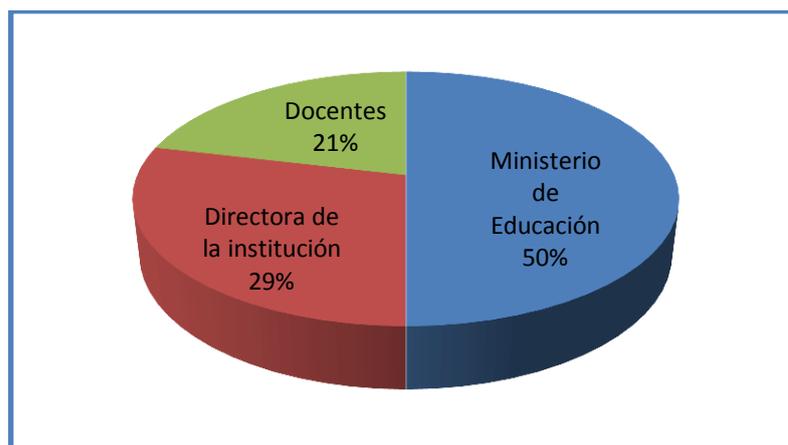
**RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ministerio de Educación	40	50%
Directora de la institución	23	29%
Docentes	17	21%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”  
Elaborado por: Las tesis

**GRÁFICO N° 2.20**

**RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE**



**Análisis.-** Según el cuadro estadístico de los 80 padres de familia encuestados, 40 que constituye el 50% manifiestan que el ministerio de educación debe facilitar el material didáctico, mientras que 23 sujetos que equivale el 29% expresan que la directora de la institución, por otro lado 17 padres de familia que simboliza el 21% dicen que los docentes.

**Interpretación.-** Considerando las opiniones de los padres de familia encuestados la mayor parte argumentan que el ministerio de educación deberá otorgar el material didáctico necesario y adecuado para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en de los estudiantes.

## 8.- ¿Cómo considera que el aprendizaje se ha mejor para su representado?

TABLA N° 2.21

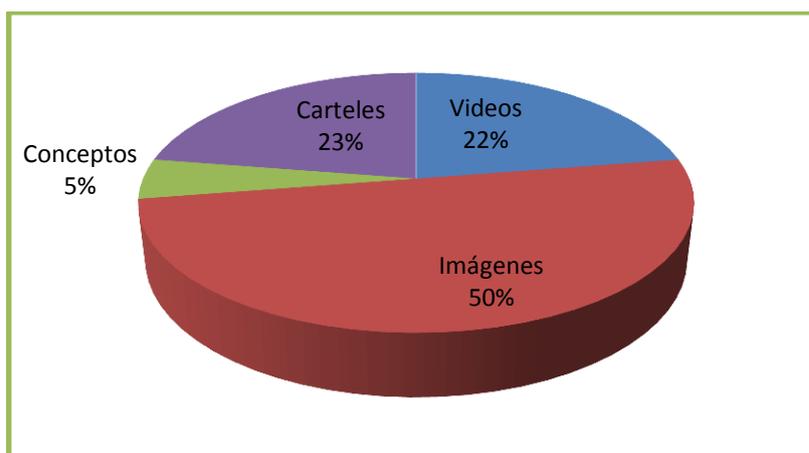
### FACILIDAD DE ASIMILAR LOS CONOCIMIENTOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Maquetas	18	22%
Imágenes	40	50%
Conceptos	4	5%
Carteles	18	23%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”  
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.21

### FACILIDAD DE ASIMILAR LOS CONOCIMIENTOS



**Análisis.-** De acuerdo con el cuadro estadístico de los 80 encuestados, 40 que representan el 50% manifiestan que es conveniente utilizar imágenes para el aprendizaje significativo, mientras que 18 sujetos que constituyen el 22% expresan que son las maquetas y carteles, por otro lado 4 padres de familia encuestados que equivale al 5% indican que los conceptos.

**Interpretación.-** Cabe mencionar que los padres de familia se inclina más a que sus hijos aprendan mediante las imágenes porque esto facilita el aprendizaje directamente pueden observar y dar criterios de la forma o colores que tiene cada ilustración.

9.- ¿La distribución del espacio óptimo del aula, permitirá que su hijo/a realice las actividades de manera organizada?

TABLA N° 2.22

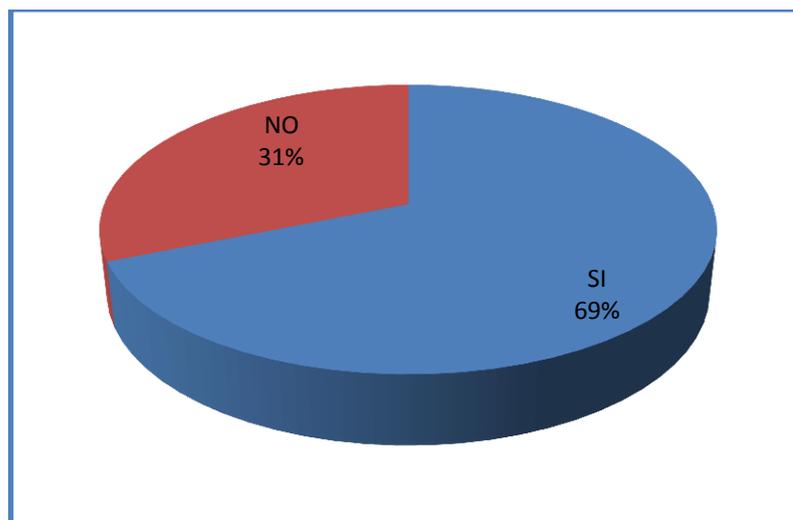
ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	69%
NO	25	31%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela "Luis Fernando Vivero"  
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.22

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO



**Análisis.-** De los 80 padres de familia, 55 que constituyen el 69% expresan que si hay una buena organización del espacio óptimo del salón de clase, mientras que 25 encuestados que equivale el 31% indican que no.

**Interpretación.-** Considerando las opiniones de los padres de familia la mayor parte de ellos si están de acuerdo que tengan un espacio óptimo en el salón de clase para que sus hijos puedan realizar sus tareas, lo que permite desarrollar un aprendizaje significativo.

**10.- ¿Con qué tipos de recursos didácticos le gustaría que su hijo/a aprenda?**

**TABLA N° 2.23**

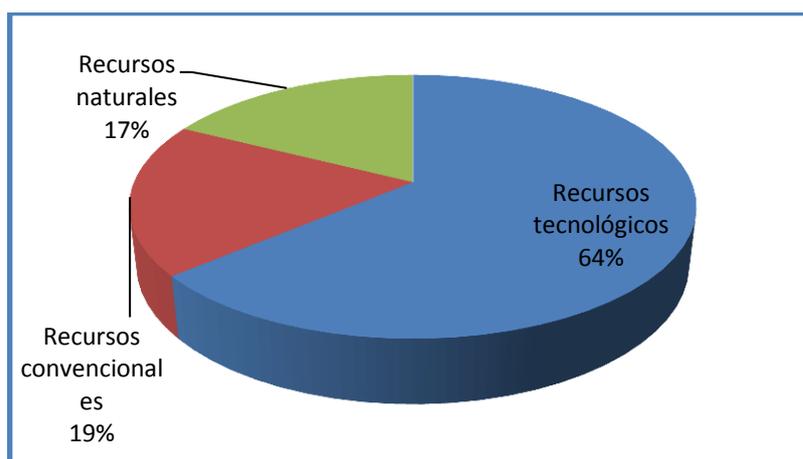
**DIVERSOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Recursos tecnológicos	51	64%
Recursos convencionales	15	19%
Recursos naturales	14	17%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”  
Elaborado por: Las tesis

**GRÁFICO N° 2.23**

**DIVERSOS RECURSOS DIDÁCTICOS LLAMATIVO**



**Análisis.-** Según el cuadro estadístico los 80 padres de familia encuestados, 51 que representa el 64% expresan que los recursos tecnológicos es adecuado en el aprendizaje, mientras 15 sujetos que equivale al 19% indican que son los recursos convencionales, por otro lado 14 padres de familia que constituye el 17% dicen que los recursos naturales.

**Interpretación.-** La mayor parte de encuestados manifiestan que los recursos tecnológicos son más factibles para el aprendizaje del estudiante porque puede visualizar claramente logrando así que aprenda con un material llamativo.

**11.- ¿Cuál sería el proceso adecuado para gestionar los recursos didácticos para la institución?**

**TABLA N° 2.24**

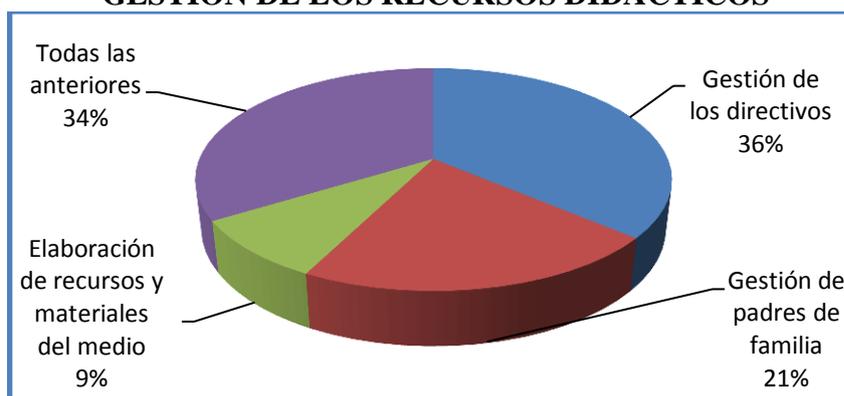
**GESTIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Gestión de los directivos	29	36%
Gestión de padres de familia	17	21%
Elaboración de recursos y materiales del medio	7	9%
Todas las anteriores	27	34%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela "Luis Fernando Vivero"  
Elaborado por: Las tesisistas

**GRÁFICO N° 2.24**

**GESTIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**



**Análisis.-** Con respecto a los 80 padres de familia encuestados, 29 que constituye el 36% manifiestan que la manera de obtener recursos didácticos es la gestión de los directivos, mientras que 27 padres de familia que equivale el 34% expresan que es todos los ítem anteriores, de igual manera 17 sujetos que representa el 21% indican que la gestión debe ser de los padres de familia, mientras 7 sujetos encuestados que simboliza el 9% manifiestan que es la elaboración de recursos y materiales del medio.

**Interpretación.-** La mayor parte de los encuestados manifiestan que la gestión de los directivos es importante para la adquisición del material didáctico que favorecerá a toda la comunidad educativa logrando así que los estudiantes aprendan con material modernos.

12.- ¿Está de acuerdo que su representado participe en la elaboración de recursos didácticos?

TABLA N° 2.25

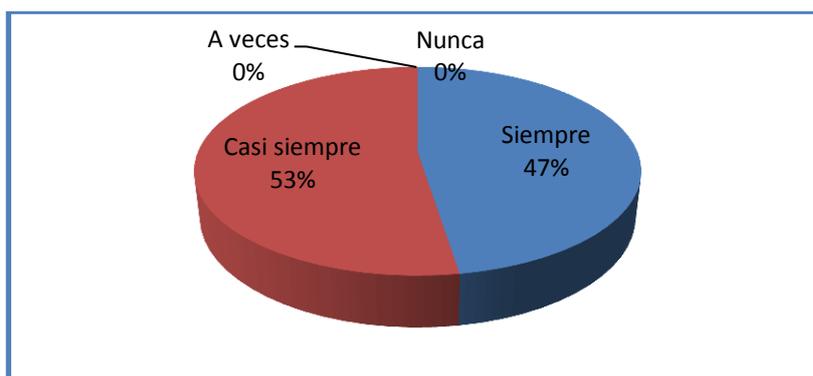
RECURSOS DIDÁCTICOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	48%
Casi siempre	42	52%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela "Luis Fernando Vivero"  
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.25

RECURSOS DIDÁCTICOS



**Análisis.-** De los 80 padres de familia encuestados, 42 que representan el 52% indican que casi siempre se deberá realizar los recursos didácticos con los estudiantes, mientras que 38 padres de familia que equivale al 48% expresan que siempre.

**Interpretación.-** Considerando las opiniones de los padres de familia la mayor parte de ellos manifiestan que casi siempre se deberá realizar recursos didácticos con los estudiantes porque les puede beneficiar en su aprendizaje.

### 2.3.4 Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

1.- ¿La institución educativa, te brinda el apoyo fundamental para que puedas cumplir satisfactoriamente con tus obligaciones escolares?

TABLA N° 2.26

#### UN MEDIO ESENCIAL PARA LOS ESTUDIANTES

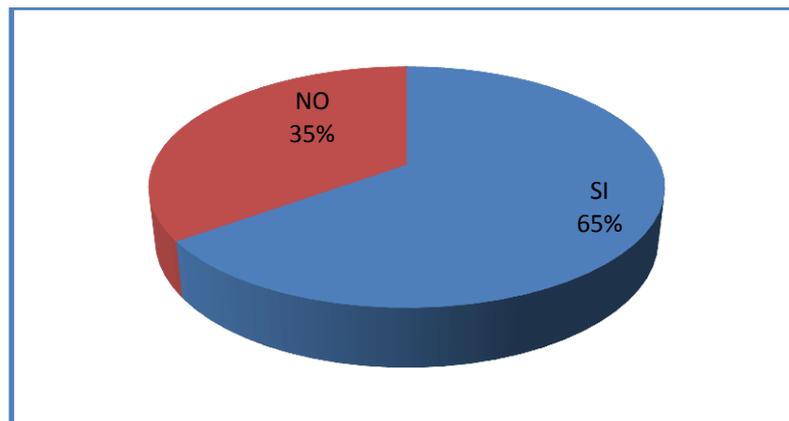
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	65%
NO	28	35%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela "Luis Fernando Vivero"

Elaborado por: Las tesisistas

GRÁFICO N° 2.26

#### UN MEDIO ESENCIAL PARA LOS ESTUDIANTES



**Análisis.-** De los 80 niños encuestados, 52 que representa el 65 responde la institución les brinda el apoyo especial para cumplir con las obligaciones escolares, mientras que 28 niños que equivale el 35% estudiantes dicen que no les ayuda en lo esencial para sus tareas.

**Interpretación.-** Mediante la información recopilada que la mayor parte de encuestados están totalmente de acuerdo que la institución les brinde el apoyo esencial para que puedan realizar satisfactoriamente sus tareas.

## 2.- ¿Has colaborado para el desarrollo de la institución?

TABLA N° 2.27

### PARTICIPACIÓN EN LA INSTITUCIÓN

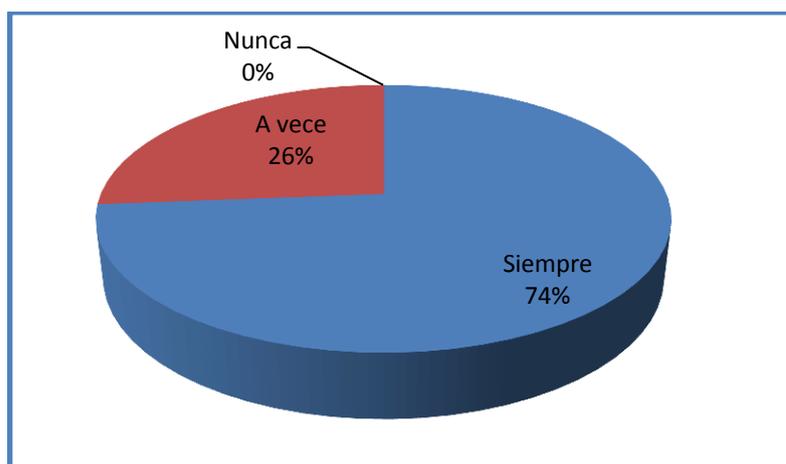
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	26%
A veces	59	74%
Nunca	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela "Luis Fernando Vivero"

Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.27

### PARTICIPACIÓN EN LA INSTITUCIÓN



**Análisis.-** Según el cuadro estadístico de los 80 niños encuestados, 59 que representa el 74% responde a veces los estudiantes han colaborado para el desarrollo de la institución, mientras que 21 alumnos que equivale el 26% manifiestan que siempre.

**Interpretación.-** Mediante la información recopilada la mayor parte de ellos manifiestan que a veces han ayudado para el progreso de la institución, ya se ha por el desconocen sobre lo que es gestión.

3.- ¿Los diferentes procesos de gestión que ha realizado la institución ha aportado en tú aprendizaje?

**TABLA N° 2.28**

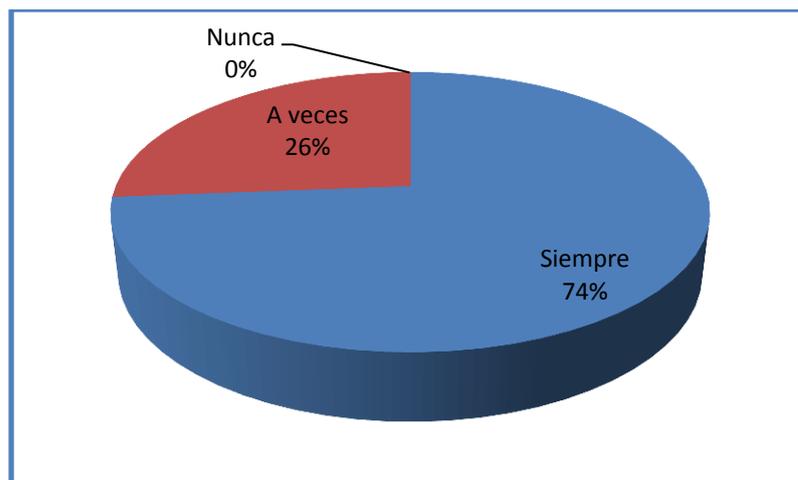
**GESTIÓN EN LA INSTITUCIÓN**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	59	74%
A veces	21	26%
Nunca	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela “Luis Fernando Vivero”  
Elaborado por: Las tesisas

**GRÁFICO N° 2.28**

**GESTIÓN EN LA INSTITUCIÓN**



**Análisis.-** De acuerdo con el cuadro estadístico los 80 niños encuestados, el 59 que representa el 74% responde que siempre la gestión que realiza la institución le ha beneficiado para que trabajen en conjunto con todos sus compañeros, mientras que 21 estudiantes que constituye el 26% indican que a veces.

**Interpretación.-** Cabe mencionar que la mayor parte de niños encuestados indican que siempre la gestión que realiza la institución le ha favorecido a que ellos puedan trabajar en equipo.

4.- ¿Cómo calificas la gestión escolar que realiza tu maestra/o a la institución?

TABLA N° 2.29

GESTIÓN ESCOLAR DE LA MAESTRA

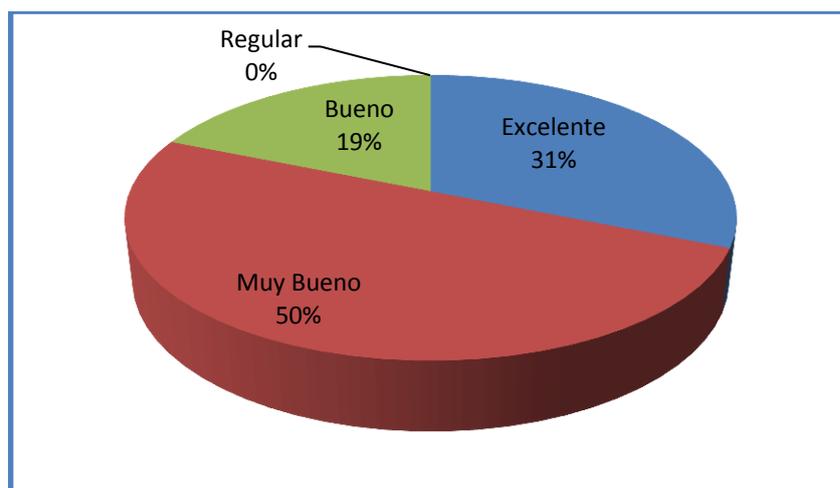
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	25	31%
Muy Bueno	40	50%
Bueno	15	19%
Regular	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela “Luis Fernando Vivero”

Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.29

GESTIÓN ESCOLAR DE LA MAESTRA



**Análisis.-** Según el cuadro estadístico los 80 estudiantes encuestados, 40 que representa el 50% manifiestan que la gestión que realiza el docentes a la institución es muy bueno, mientras que 25 alumnos que equivale el 31% indican que es excelente, por otra lado 15 niños expresan que es bueno.

**Interpretación.-** Considerando las opiniones de los niños la mayor parte de estudiantes encuestados manifiestan que es muy bueno la gestión que realiza la maestra/o ante la institución para el benéfico del aula clase.

5.- ¿Conoces acerca de los recursos didácticos existentes en la institución para el proceso enseñanza aprendizaje?

TABLA N° 2.30

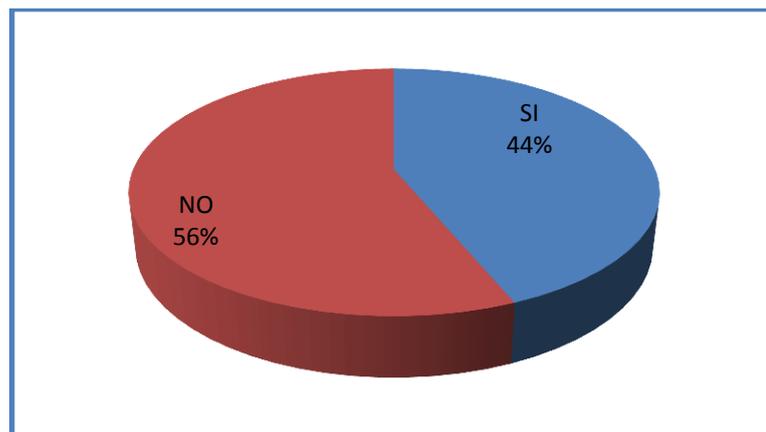
RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA INSTITUCIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	44%
NO	45	56%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela "Luis Fernando Vivero"  
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.30

RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA INSTITUCIÓN



**Análisis.-** De los 80 estudiantes encuestados, 45 que representa el 56% mencionan que no conocen sobre el recursos didáctico existente en la institución, mientras que 35 alumnos que constituye el 44% manifiestan que si conocen.

**Interpretación.-** Es obvio que se puede observar en cuadro estadístico que los estudiantes responden que no conocen sobre el recurso didáctico existente en la institución ya se ha porque los docentes no utilizan cuando emiten sus clases.

## 6.- ¿Conque recurso aprendes mejor?

TABLA N° 2.31

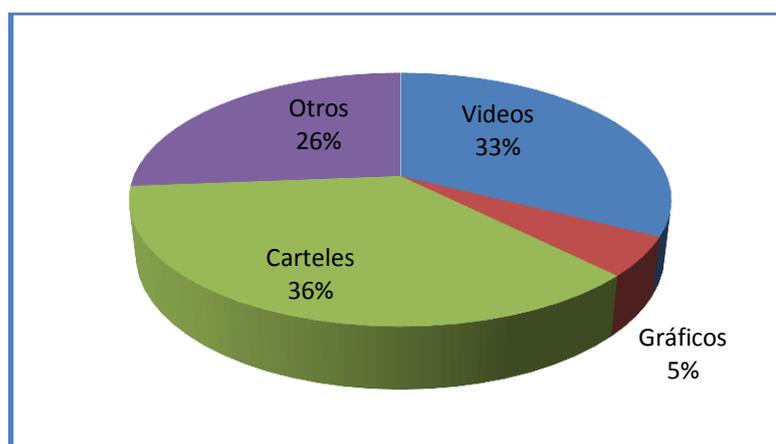
### MANERAS DE ADQUIRIR CONOCIMIENTOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Videos	26	33%
Gráficos	4	5%
Carteles	29	36%
Otros	21	26%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela "Luis Fernando Vivero"  
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.31

### MANERAS DE ADQUIRIR CONOCIMIENTOS



**Análisis.-** Según el cuadro estadístico de los 80 estudiantes, 29 que representa el 36% mencionan que les gustaría aprender mejor con los carteles, mientras que 26 alumnos que constituye el 33 % indican que otra manera de aprender son mediante videos, por otro lado 21 niños que equivale a 26% indican otros tipos de recursos, 4 educandos que representa el 5% menciona que son los gráficos.

**Interpretación.-** La mayor parte de estudiantes encuestados mencionan que les gustaría aprender mejor mediante los carteles, porque les ayudara a recordar las clases anterior mente expuestas por el docente, ya que todos los recursos didácticos son importantes para impartir las clases los maestros deberán saber con qué recurso les facilita mejor las clases.

7.- ¿Qué te parece una clase cuando tu maestra/o utiliza la pizarra?

TABLA N° 2.32

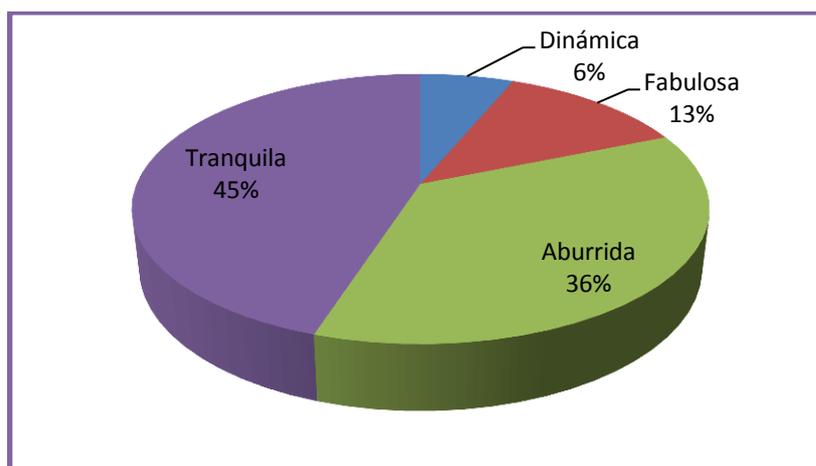
RECURSO DIDÁCTICO EN EL SALÓN DE CLASE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dinámica	5	6%
Fabulosa	10	13%
Aburrida	29	36%
Tranquila	36	45%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela "Luis Fernando Vivero"  
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.32

RECURSO DIDÁCTICO EN EL SALÓN DE CLASE



**Análisis.-** De los 80 estudiantes encuestados, 36 que representa el 45% mencionan que las clases que solo utilizan el pizarrón les parece tranquila, a diferencia que 29 alumnos representa el 36% indican que son aburridas, mientras que 10 encuestados que equivalente a 13% expresan que son fabulosas, por otro lado 5 niños que constituye el 6% manifiestan que son dinámicas.

**Interpretación.-** De acuerdo con la opiniones de los estudiantes la mayor parte manifiestan que las clases de su maestra/o cuando utiliza solo el pizarrón les resulta tranquilas, está información varía ya que todos no aprenden del mismo modo.

8.- ¿Cómo cuidas los recursos didácticos con los que cuenta la institución?

TABLA N° 2.33

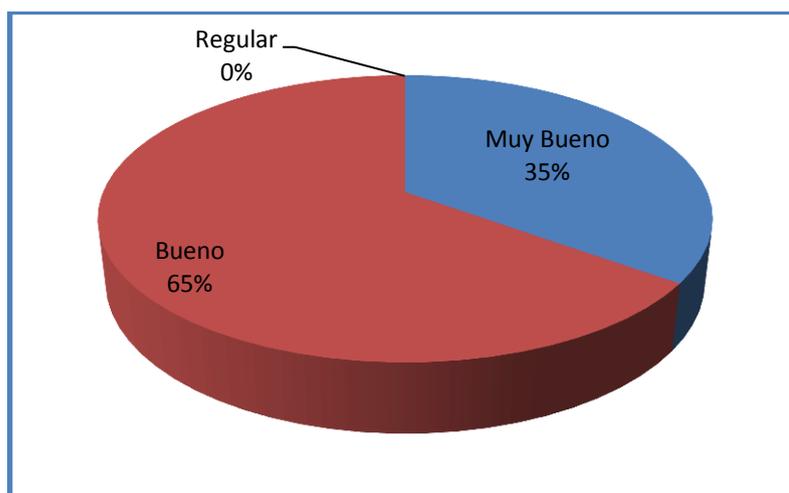
CUIDADO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Bueno	28	35%
Bueno	52	65%
Regular	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela “Luis Fernando Vivero”  
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.33

CUIDADO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS



**Análisis.-** De acuerdo con el cuadro estadístico los 80 estudiantes encuestados, 52 que representan el 65% manifiestan que el cuidado de los recursos didácticos que cuenta la institución es bueno, mientras que 28 alumnos que constituye el 35% indican que el cuidado es muy bueno.

**Interpretación.-** Cabe mencionar que la mayor parte de estudiantes encuestados manifiestan que es bueno el cuidado que tienen con los recursos didácticos que la institución tiene para que mediante los recursos tengan un aprendizaje significativo.

9.- ¿La organización del espacio de tu casa es apropiada para realizar las tareas?

TABLA N° 2.34

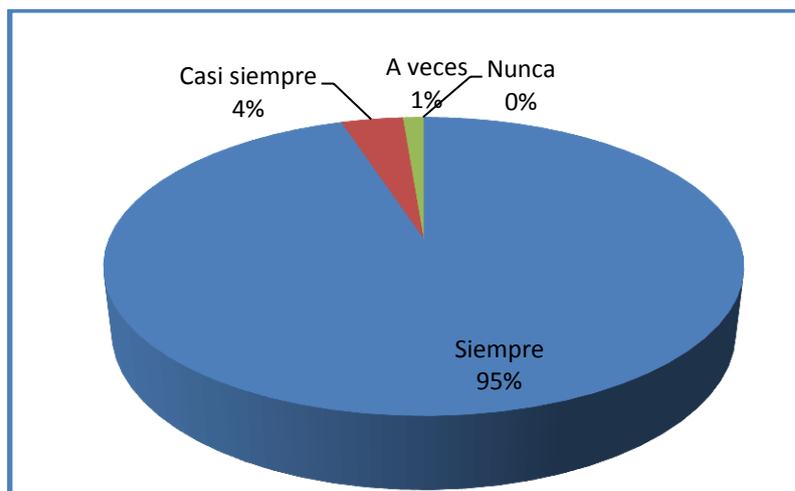
ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	76	95%
Casi siempre	3	4%
A veces	1	1%
Nunca	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela "Luis Fernando Vivero"  
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.34

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO



**Análisis.-** De Los 80 estudiantes encuestados, 76 equivalente al 95% menciona que la casa él siempre está bien organizada sus hogares para realizar las tareas, mientras que 3 alumnos que representa el 4% indican que casi siempre esta ordenado donde realiza sus tarea, de igual forma 1niño que constituye el 1% dicen que a veces.

**Interpretación.-** Es obvio evidenciar que los estudiantes recalcan que sus hogares siempre están bien organizados para que puedan realizar sus tareas, cabe recalcar que si hay una buena organización siempre se lograra cumplir satisfactoriamente.

10.- ¿Qué tipo de recursos didácticos se encuentran en tu aula?

TABLA N° 2.35

RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL SALÓN DE CLASES

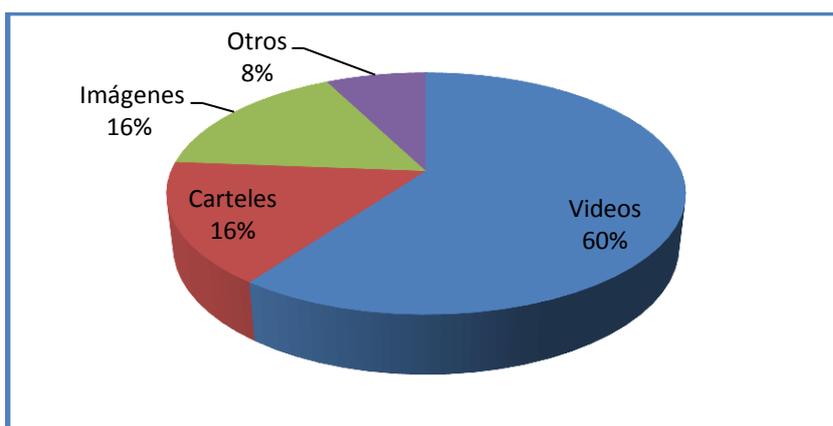
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Videos	48	60%
Carteles	13	16%
Imágenes	13	16%
Otros	6	8%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela “Luis Fernando Vivero”

Elaborado por: Las tesisistas

GRÁFICO N° 2.35

RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL SALÓN DE CLASES



**Análisis.-** De los 80 estudiantes encuestados, 48 que representa el 60% mencionan que los recursos que se encuentran en su aula son los videos, mientras que 13 alumnos que constituye el 16% indican que son carteles e imágenes, de igual forma 6 niños que equivale al 8% responde que tienen otro tipo de material.

**Interpretación.-** Cabe mencionar que la mayor parte de estudiantes manifiestan que el recurso que tienen en su salón de clase son los videos para un aprendizaje directamente, pero también se puede recalcar que existe la presencia de otros materiales que también es de mucha importancia en el proceso enseñanza aprendizaje.

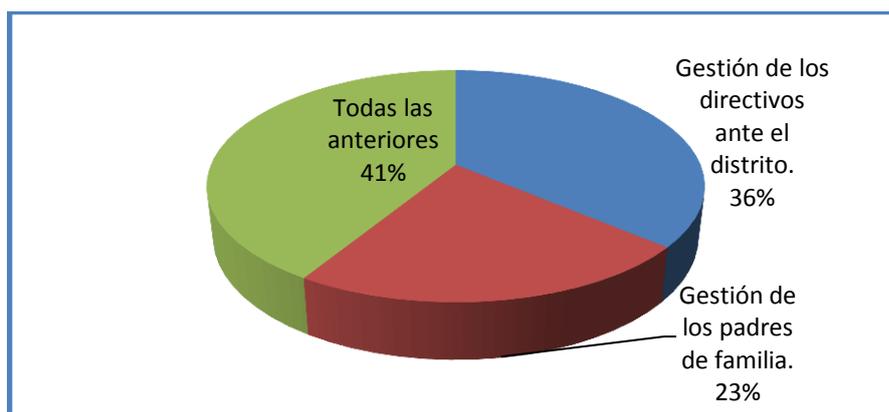
11.- ¿Cuáles sería los procesos de gestión adecuados para la obtención de los recursos didácticos?

**TABLA N° 2.36**  
**GESTIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Gestión de los directivos ante el distrito.	29	36%
Gestión de los padres de familia.	18	23%
Todas las anteriores	33	41%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela "Luis Fernando Vivero"  
Elaborado por: Las tesis

**GRÁFICO N° 2.36**  
**GESTIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**



**Análisis.-** Según el cuadro estadístico de los 80 encuestados, 33 estudiantes equivalente al 41% demuestra que todos los que conforman la comunidad educativa deberán gestionar para la obtención de recursos didácticos, 29 alumnos que representa el 36% dicen que debería ser la gestión de los directivos al distrito, mientras que 18 niños que representa el 23% indican que son los padres de familia.

**Interpretación.-** De acuerdo con las opiniones de los estudiantes manifiestan que la obtención de recursos didácticos será por parte de toda la comunidad educativa para lograr un aprendizaje significativo adquirir un aprendizaje significativo.

12.- ¿Te gustaría realizar recursos didácticos dentro de la institución?

TABLA N° 2.37

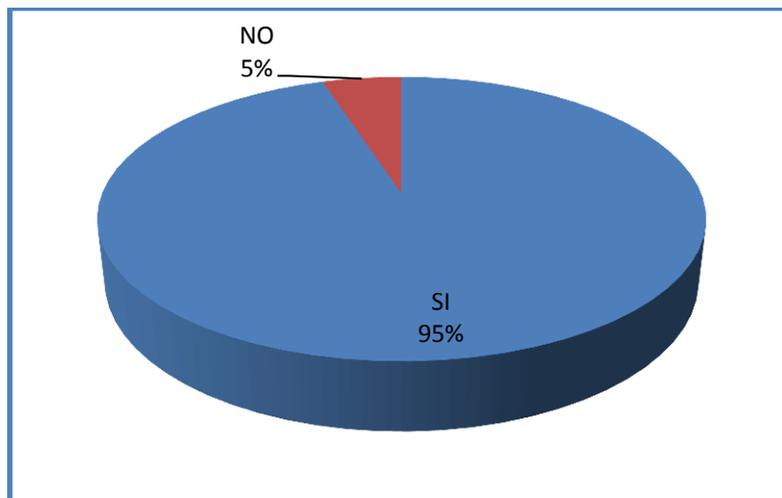
RECURSOS DIDÁCTICOS CON LO ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	76	95%
NO	4	5%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela "Luis Fernando Vivero"  
Elaborado por: Las tesis

GRÁFICO N° 2.37

RECURSOS DIDÁCTICOS CON LOS ESTUDIANTES



**Análisis.-** De los 80 estudiantes encuestados, 76 que representa el 95% dicen que si les gustaría realizar recursos didácticos, mientras 4 alumnos que equivale al 5% menciona que no.

**Interpretación.-** En la información recopilada se puede observar en el cuadro estadístico que la mayor parte de estudiantes les gustaría elaborar los recursos didácticos para su aprendizaje mientras que existe un porcentaje mínimo que no desearía elaborar.

## **2.4. Conclusiones y Recomendaciones**

### **2.4.1. Conclusiones**

Los resultados obtenidos en la investigación, permite mencionar las siguientes conclusiones y recomendaciones.

- Los docentes tienen como objetivo desarrollar el conocimiento significativo en los estudiantes el mismo que es útil para el vivir diario, por lo tanto se ha optado hablar acerca de la gestión escolar la misma que esta englobada en todo el ámbito educativo.
- En definitiva los estudiantes de la institución necesitan de las diversas estrategias didácticas que son los medios esenciales a emplearse en el proceso enseñanza aprendizaje.
- En conclusión algunos de los padres de familia se ven interesados por los recursos didácticos que cuenta la institución mientras que existe algunos que desconocen sobre los mismos.
- A hora bien se ha observado que la institución no cuenta con un manual de procedimientos para realizar los diferentes procesos de gestión, por lo que es necesario portar del mismo, con el único fin de orientar los diferentes pasos de gestión.

### 2.4.2. Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes tienen que ayudar a que todos los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo utilizando los diversos recursos didácticos los mismos que el servirá en su vivir diario.
- Se considera también que existe diversa formas de aprender como uno de los mecanismos más importantes es la atención en su maestro para que la presentación de los recursos didácticos se ha significativo.
- Con respeto a los padres de familia deben seguir incluyéndose al ámbito educativo, y de esta manera estarán cumpliendo con responsabilidad que les pertenece
- Es importante recalcar que el manual deberá estar en un lugar adecuado y factible para el uso de toda la comunidad educativa.

## **CAPITULO III**

### **3. PROPUESTAS**

#### **3.1 Título de la propuesta**

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS OPERATIVOS PARA LA  
GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

#### **3.2 Diseño de la propuesta**

##### ***3.2.1 Datos Informativos***

***Institución:*** “Luis Fernando Vivero”

***Provincia:*** Cotopaxi

***Cantón:*** Latacunga

***Parroquia:*** Juan Montalvo

***Lugar:*** Barrio San Sebastián

***Sección:*** Matutina

***Total de estudiantes:*** 400 estudiantes

***Email:*** luisfernando\_viver@gamil.com

***Teléfono:*** (593) (3) 2813199

### ***3.2.2. Justificación***

La elaboración de un manual de procedimientos operativos para la gestión de recursos didácticos, es de suma importancia para la gestión escolar ya que se encarga de planificar, organizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Escuela “Luis Fernando Vivero” no cuenta con una correcta gestión escolar, como la obtención de los recursos didácticos, en el cual un manual de procedimientos operativos para la gestión será factible, el mismo que está dirigida a toda la comunidad educativa, mediante su proceso será posible alcanzar una buena gestión escolar ante los recursos didácticos siendo los medios esenciales en el proceso enseñanza aprendizaje.

El aporte teórico de esta investigación constituye en los diferentes fundamentos como la relación que existe entre toda la comunidad educativa, de tal manera esto servirá como un apoyo esencial para la institución.

El aporte práctico de esta investigación tiene como objetivo ayudar a mejorar los procesos de gestión para la enseñanza-aprendizaje en beneficio de toda la comunidad educativa en especial a la institución “Luis Fernando Vivero” también a las personas encargadas de la administración ya que son ellos quienes dirigen a todos los que conforman el establecimiento educativo.

Los beneficiarios de esta investigación serán los directivos de la institución, ya que son ellos quienes están en el margen de dirigir, controlar en la preparación y formación e indirectamente será favorecido a los docentes para que las clases impartidas sean dinámicas y planificadas con los recursos didácticos logrando así una visión de que quede plasmado para las futuras generaciones, mediante ellos puedan suprimir las diferentes falencias que se presenta en la .seguidamente los estudiantes también serán aventajados en el desarrollo de su conocimiento , en general toda la comunidad educativa lograra observar los cambios que se va dando día a día en el establecimiento .

### **3.2.3. Objetivos**

#### **3.2.3.1 Objetivo General**

- Diseñar un manual de procedimientos operativos de gestión de recursos didácticos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela “Luis Fernando Vivero” en el periodo académico 2014-2015.

#### **3.2.3.2. Objetivos específicos**

- Investigar la estructura del manual de procedimientos operativos mediante el análisis para la gestión de recursos didácticos.
- Estructurar el manual de procedimientos operativos en base a la necesidad de la institución para la gestión de recursos didácticos.
- Socializar a las autoridades de la institución dando a conocer la importancia del manual.

### **3.2.4 Descripción de la propuesta**

La propuesta planteada en esta investigación tiene la finalidad de guiar en los procesos de gestión escolar principalmente en la obtención de recursos didácticos de esta manera se podrá trabajar con lo necesario para que ayude a desarrollar el conocimiento de los estudiantes, siempre y cuando que se cuente con la colaboración de toda la comunidad educativa para el beneficio de la misma.

Este manual de procedimiento operativos para la gestión de recursos didácticos describe un orden jerárquico que se lleva dentro del proceso de gestión escolar el mismo que ayudara a orientar a la parte directiva de la institución, la importancia del manual elaborado es que ayude a satisfacer las necesidades en el proceso de gestión , además se demuestra una serie de imágenes, gráficos, para que el manual sea de interés para los directivos, asimismo con la aplicación de los recursos didácticos en el salón de clase permitirá lograr conseguir un aprendizaje significativo en los estudiantes.

### 3.3. Desarrollo de la propuesta

#### 3.3.1. Plan operativo de la propuesta

Objetivo General	Objetivo Específico	Meta	Estrategias	Actividades	Responsables	Tiempo
Diseñar un manual de procedimientos operativos de gestión de recursos didácticos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela "Luis Fernando	Investigar la estructura del manual de procedimientos operativos para la gestión de recursos didácticos.	Lograr tener una visión clara del 85% sobre lo que vamos a investigar.	Lectura previa Lectura rápida Lectura específica	Buscar en la web, libros. Visualizar el texto antes de leerlo. Seleccionar los componentes necesarios para el manual. Discernir las informaciones Subrayar las ideas importantes. Redactar el manual en base a la investigación realizada.	Equipo de Investigadoras estudiantes	Dos semanas
			Escritura	Detallar el manual. Índice Introducción Antecedentes Propósito del manual. Alcance y ámbito del manual. Objetivos del manual. Diversos recursos didácticos de cada área y años de básica. Glosario		

Vivero” en el periodo académico 2014-2015.	<p>Estructurar el manual de procedimientos operativos para la gestión de recursos didácticos .</p>	<p>Redactar el manual de forma clara precisa en un 85%.</p>	<p>Revisar  Presentación</p>	<p>Conclusiones Recomendaciones Bibliografía.</p> <p>Identifica errores previos y comunes. Ortografía y caligrafía Coherencia de los párrafos. Leer la información completa.</p> <p>Buena caligrafía Cuidar la limpieza del escrito. Utilizar un vocabulario apropiado para cada tipo de texto.</p>	<p>Equipo de Investigadoras estudiantes</p>	<p>Dos semanas</p>
	<p>Socializar a las autoridades de la institución.</p>	<p>Presentar el manual a las autoridades en un 85%.</p>	<p>Entrevista Autoridades Gobierno escolar</p>	<p>Oficio Determinar fecha hora y lugar. Presentación de la diapositivas Puntos importantes del desarrollo del manual Socializar a las autoridades, docentes, gobierno escolar, comité de padres de familia.</p>	<p>Equipo de Investigadoras estudiantes</p>	<p>Un día</p>

Fuente: plan operativo de la propuesta

Elaborado por: Las tesis

**MANUAL DE PROCEDIMIENTOS OPERATIVOS**  
**PARA LA GESTIÓN DE**



**RECURSOS DIDÁCTICOS**



**AUTORAS: NATALY CHICAIZA  
LIDIA MOLINA**

**2014-2015**



## ÍNDICE

Portada.....	97
Introducción.....	99
Antecedentes.....	99
Propósito del manual.....	100
Alcance y ámbito del manual.....	101
Objetivo general y específico.....	101
Metodología desarrollada.....	102
<b>FASE I</b>	
Definición de gestión.....	103
Gestión escolar.....	105
Recursos didácticos.....	106
<b>FASE II</b>	
Procesos de la gestión escolar.....	107
Procesos de gestión escolar para cada área.....	108
Área de lengua y literatura.....	108
Área de matemática.....	113
Área de ciencias naturales.....	118
Área de estudios sociales.....	122
<b>FASE III</b>	
Cierre del manual.....	125
Glosario.....	126
Flujograma.....	127
Conclusiones y recomendaciones.....	128
Anexos.....	129
Fase de evaluación.....	130
Bibliografía.....	131



## *INTRODUCCIÓN*

Los procesos de la gestión escolar es un factor que ha promovido el desarrollo de diversos establecimientos, enfocados al avance tecnológico y la par con la educación, manteniendo algunas estrategias-técnicas que son indispensables para la enseñanza. Y de esta manera logra una gestión de calidad orientada a la comunidad educativa.

Hoy en día las Instituciones requieren de una gestión precisa y eficiente, que dé respuesta acorde al Plan Estratégico. Es por ello que en esta investigación se, presenta a su disposición el presente Manual de Procesos, con la finalidad de que sirva como una herramienta básica y útil en el quehacer diario de las actividades propias del establecimiento.

Este documento muestra la estructura organizacional del proceso de gestión escolar actual, ayudando a mantenerlo actualizado e informado permitiendo que cumpla con sus objetivos, que es proporcionar la información necesaria para el desarrollo de actividades.

Es importante mencionar, que el presente documento está dirigido a los servidores públicos de la comunidad educativa, que deseen conocer en forma ordenada la información básica de la gestión escolar.

## *ANTECEDENTES*

La elaboración del manual de procedimientos operativos de gestión de recursos didácticos no ha sido desarrollada en la escuela “Luis Fernando Vivero” por lo que se vio la necesidad de investigar, diseñar el mismo, con la finalidad de organizar, controlar, dirigir los procesos de gestión escolar en beneficio de la institución

## *PROPÓSITO DEL MANUAL*

El Manual de procedimientos operativos para la obtención de recursos didácticos en su calidad de instrumento de gestión escolar, tiene como propósitos fundamentales los siguientes:

- Detallar de forma ordenada, secuencial y detallada los diferentes procesos que se desarrollan dentro de un proceso, indicando paso a paso para realizar gestión de las actividades institucionales.
- Otorgar a la comunidad educativa una visión de sus funciones al ofrecerle de una forma gráfica sus procesos en conjunto, para realización de las funciones asignadas.
- Servir de consulta para todos los encargados de gestión en el establecimiento, así como también a los interesados en el bienestar de la institución.
- Conservar el orden a través de gestión escolar y de esta manera respetar y cumplir las directrices tanto de políticas emitidas como las necesidades que se presenten para el proceso de enseñanza.
- Evitar demoras, los errores y los re-procesos dentro de la gestión



## *ALCANCE Y ÁMBITO DEL MANUAL*

El presente manual de procedimientos operativos para la gestión de recursos didácticos rige para todos los servidores o trabajadores del establecimiento educativo “escuela Luis Fernando Vivero en la ciudad de Latacunga”.

## *OBJETIVOS DEL MANUAL*

### *OBJETIVO GENERAL*

- ❖ Facilitar información sobre el proceso de gestión escolar que detalle los puntos específicos para la obtención de recursos didácticos, determinando los macro procesos, y subprocesos institucionales que se generan; así como brindar información relativa para solucionar las necesidades necesarias en el proceso de enseñanza.

### *OBJETIVOS ESPECÍFICOS*

- ❖ Indagar la situación actual de los procesos de gestión del establecimiento, mediante el esclarecimiento de los términos obtenidos y descubrir oportunidades de desarrollo.
- ❖ Ofrecer al establecimiento una versión actualizada del Manual de procedimientos que contribuya a lograr el cumplimiento de diversos procesos de gestión escolar.
- ❖ Regenerar los procesos de gestión mediante la estructura organizacional de gestión para facilitar los medios esenciales como son los recursos didácticos

## *LA METODOLOGÍA DESARROLLADA EN EL MANUAL*

Brinda información sobre gestión de recursos didácticos a la parte administrativa de las instituciones educativas para intervenir y alcanzar la organización de los establecimientos, en busca de la calidad educativa, basada en los principios de pertinencia, relevancia, eficacia, eficiencia y equidad. Presenta un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas que pretenden facilitar y promoverán aprendizaje significativo, que mejore a la persona y su acción; generando experiencias que, al asimilarse, impliquen un cambio en el actuar.

Se oprime que el encuentro con el manual;

- Dirigir una visión interactiva ante el proceso de gestión escolar.
- Se plante alternativas a través de la información ágil y concreta que presenta el manual.
- Se propicie la comprensión de situaciones problemáticas y sus posibles soluciones.
- Se genere un compromiso que permita transformar a la práctica.

Es así que en este manual de procedimientos encontraras dividido en tres fases

*Fase I: definición de gestión, gestión escolar*

*Fase II: proceso de la gestión escolar*

*Fase III: cierre*



## *FASE I*

### ***DEFINICIÓN DE GESTIÓN***

Es elegido director/a la persona que poseer diversas habilidades y destrezas es quien está frente a todas las fortalezas y debilidades de un establecimiento educativo y el mismo/a que niense en:

¿Los procesos de gestión escolar alcanzaran un buen equilibrio del

¿Cómo ayudar a dar soluciones a los problemas?

¿Cómo le calificaría la sociedad a la institución?

¿Qué hacer con respecto a las necesidades de la institución?

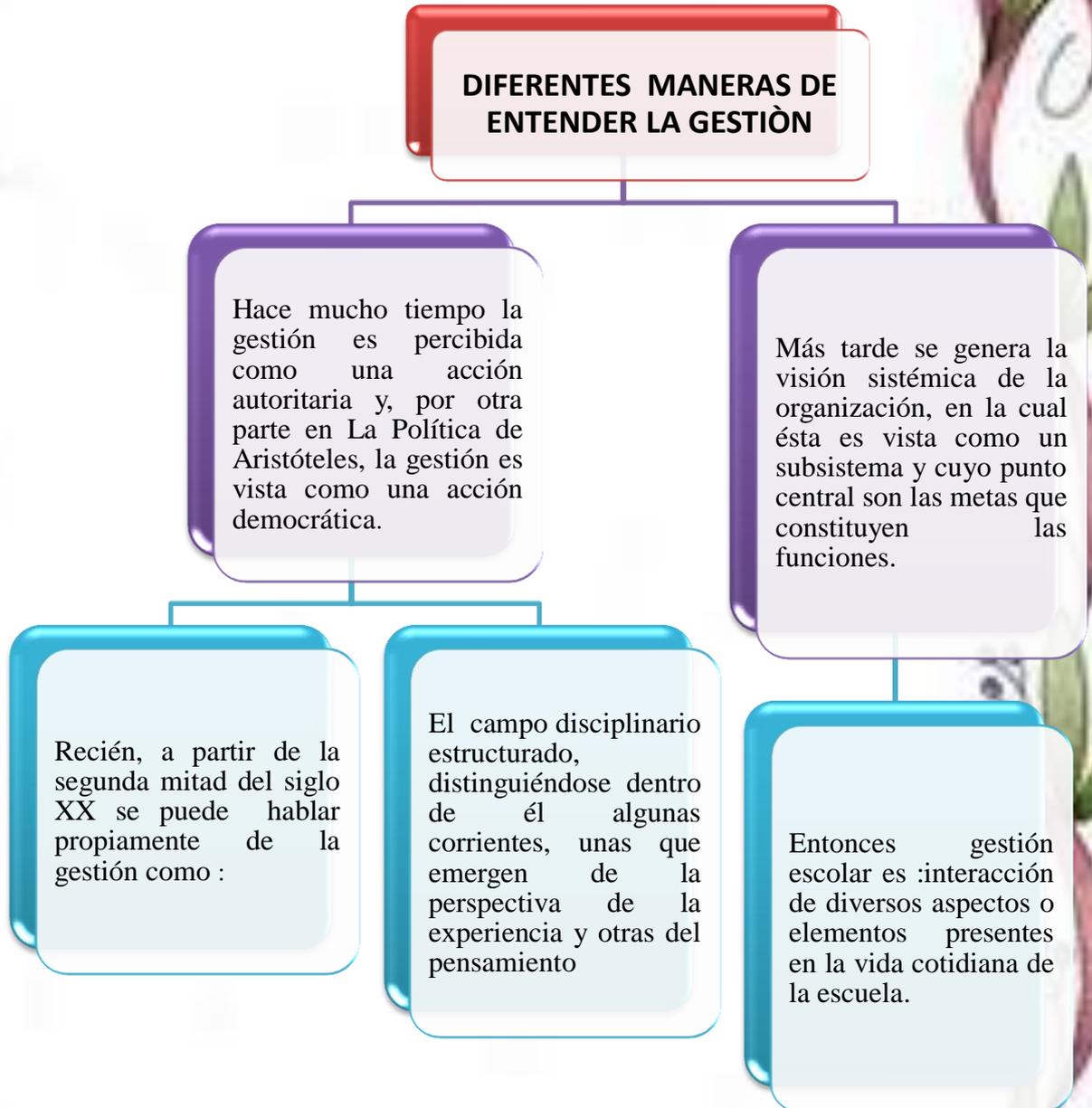
¿Cómo adquirir los recursos didácticos para el aprendizaje?

¿Cómo hacer trabajar a toda la comunidad educativa?



La respuesta a estas diferentes inquietudes tiene que ver con la gestión escolar.

## ENTONCES CÓMO DEFINIRÍA A GESTIÓN



## *GESTIÓN ESCOLAR ES:*

**Movilizaci<sup>ó</sup>n  
de  
Recursos**

“Capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr lo que se desea”.

**Interacci<sup>ó</sup>n  
de los  
miembros**

“Capacidad de articular representaciones mentales de los miembros de una organizaci<sup>ó</sup>n”.

**Procesos que  
vinculan la  
gesti<sup>ó</sup>n al  
aprendizaje**

“Un proceso de aprendizaje de la adecuada relaci<sup>ó</sup>n entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto hacia el interior de la organizaci<sup>ó</sup>n como hacia el entorno.”

## *RECURSOS DIDÁCTICOS*

### **Definición**

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Función**

Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir.

### **Características**

La precisión de sus características despierta en interés, sobre su distinción como mediadores del proceso de enseñanza - aprendizaje.

## ***FASE II***

### *PROCESO DE LA GESTIÓN ESCOLAR*

Para iniciar a gestionar decide el director /a a convocar la asamblea a los docentes para compartirles sus inquietudes y conocer las de ellos. En la misma, algunos docentes manifiestan su disposición a trabajar juntos, otros no y algunos están en una actitud de expectativa y sorprendidos de la propuesta de un trabajo en conjunto. A medida que transcurre la asamblea, los docentes se van dando cuenta de la importancia de su participación y proponen formar comisiones de trabajo.



## PROCESOS DE GESTIÓN PARA CADA ÁREA

### *Reunión director del área de Lengua y profesores*

1. Diagnosticar las necesidades de los recursos didácticos del área
2. Listado de los materiales faltantes para dirigir el proceso de aprendizaje.





3. Redactar el oficio al circuito
4. El comité de padres de familia conjunto con el gobierno escolar serán los encargados de entregar el oficio al circuito.
5. Los recursos didácticos obtenidos serán guardados en la bodega de cada institución para la disposición que sea solicitada
6. A los recursos didácticos deberán dar mantenimiento cada semana esto será encargado por los señores conserjes.
7. El coordinador del área será el responsable de los recursos didácticos.es decir a quien entrega y como lo devuelven.

8. Para solicitar los recursos didácticos que necesitan deberán llenar el siguiente formulario que está en el anexo N° 1
9. Los docentes que hayan hecho uso del recurso didáctico deberán devolverlo en el mismo estado que se han llevado.
10. En caso de que el recurso didáctico este estropeado será quien reponga el mismo.

### *Recursos didácticos elaborados con los estudiantes*

#### Franelógrafo



#### **Materiales**

- Franela de 30 x 30 cm
- 4 hojas de fomix
- Tijera de punta redonda
- Silicona líquida
- Regla
- Velcro

#### **Elaboración**

- Se pone cola fría sobre la superficie de la madera o cartón.
- Se extiende la franela con cuidado para que no quede arrugada
- Se recorta la franela sobrante casi sin dejar espacio con la orilla de la madera.
- Se coloca la cinta adhesiva en toda la orilla para que cubra por ambos lados y de firmeza y presentación al franelógrafo.

## Collage



### Materiales

- Cartulinas A4 y A3
- Tijera
- Goma
- Imágenes
- Marcadores

### Elaboración

- Escoger el tema y las imágenes que vamos a realizar el collage.
- Recortamos las imágenes.
- Colocamos en la cartulina y lo pegamos.
- Por ultimo realizamos decoramos al gusto.

## Periódico mural



### Materiales

- Hojas de papel bon
- Marcadores
- Goma
- Tijera
- Esferos
- Texto de las fechas cívicas
- Imágenes

### Elaboración

- Elegimos la fecha cívica y las imágenes
- Realizamos un resumen
- Trascibimos en las hojas de papel bon con las imágenes.
- Publicamos el periódico mural.

**Fichas de lectura**



**Materiales**

- Cartulinas de colores
- Moldes de letras
- Marcador negro punta gruesa
- Tijera

**Elaboración**

- Cortamos las cartulinas en cuadrados de 20x20
- Dibujamos las letras

**Cartel mágico**



**Materiales**

- Plancha de espuma flex
- 10 fomix tamaño oficio de colores.
- Tijera de punta redonda
- Pistola de silicona
- Marcadores de punta gruesa negro
- Marcadores de colores punta fina
- 10 cartulinas tamaño oficio de colores
- Regla de 30 cm
- Un lápiz
- Acuarela de un solo color

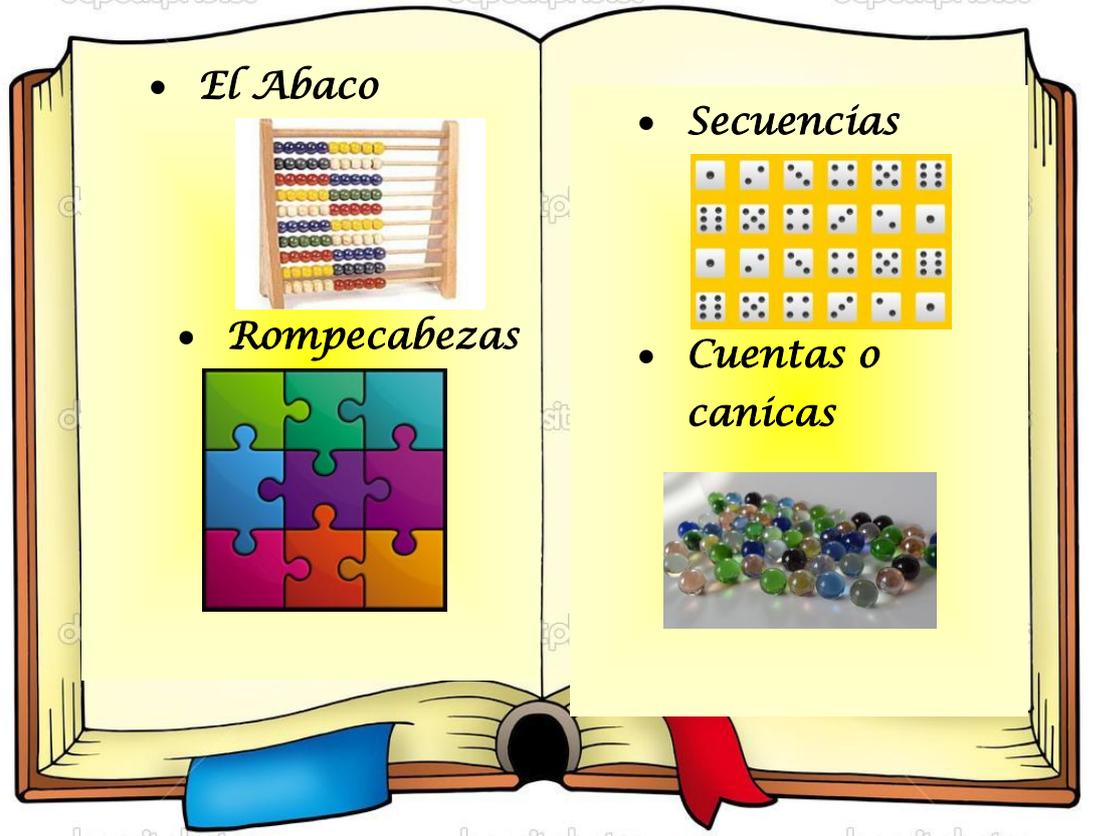
**Elaboración**

- Pintamos la espuma flex
- Cortamos 6 pedazos de fomix en cuadros de 6x6m, colocamos la silicona, ubicamos en cada espacio de la espuma flex para las adivinanzas y trabalenguas.
- Elaboramos las tarjetas de cartulina de 3x5 cm con letra clara escribimos adivinanzas y trabalenguas.
- Se coloca las tarjeas de cartulina en cada cuadro de fomix de la espuma flex.

## Reunión director del área de Matemática y profesores

1. . Diagnostican las necesidades de los recursos didácticos del área
2. Listado de los materiales faltantes para dirigir el proceso de aprendizaje





3. Redactar el oficio al circuito
4. El comité de padres de familia conjunto con el gobierno escolar serán los encargados de entregar el oficio al circuito.
5. Los recursos didácticos obtenidos serán guardados en la bodega de cada institución para la disposición que sea solicitada
6. A los recursos didácticos deberán dar mantenimiento cada semana esto será encargado por los señores conserjes.
7. El coordinador del área será el responsable de los recursos didácticos. es decir a quien entrega y como lo devuelven.
8. Para solicitar los recursos didácticos que necesitan deberán llenar el siguiente formulario que está en el anexo N° 1

9. Los docentes que hayan hecho uso del recurso didáctico deberán devolverlo en el mismo estado que se han llevado.

10. En caso de que el recurso didáctico este estropeado será quien reponga El mismo.

### *Recursos didácticos elaborados con los estudiantes*

#### Descomposición de números



#### Materiales

- 9 tubos de papel higiénico
- Papel brillante
- Palos de helado
- Marcador punta gruesa negro

#### Elaboración

- Forrar los tubos de papel higiénico con diferentes colores.
- En cada tubo escribir los números del 1 al 9.
- En los palos de helado escribir sumas y restas.

### Bolsita de papel



#### Materiales

- Papel grueso
- Goma tijera
- Marcador punta gruesa negro
- Semillas

#### Elaboración

- Cortamos el papel de 20x20
- Unimos las puntas con la goma hasta formar una bolsita
- En cada bolsita escribimos una operación matemática y con las semillas colocamos las respuestas de cada bolsita.

### Oraciones matemáticas



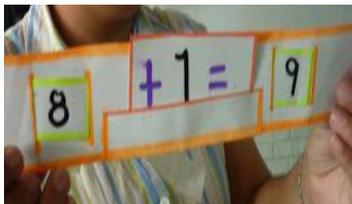
#### Materiales

- Un pliego de papel bon
- Imágenes
- Goma
- Tijera
- Marcado punta gruesa negro
- Marcadores punta fina de colores.

#### Elaboración

- El pliego de papel bon lo cortamos en la mitad.
- En forma horizontal escribimos una oración con letras y imágenes por ejemplo: un rey tiene dos castillos y tres aviones.
- En cada palabra de se refiera un numero realizamos un cuadrado para colocar el número que es.

**Tirillas numéricas**



**Materiales**

- Hojas de papel bon
- Marcadores de colores punta fina
- Regla
- Tijera

**Elaboración**

- En las hojas de papel bon cortamos 2 tiras de 30x5 unimos las tiras de largo y cuadrados de 5x5 y 8x5 En cada cuadrado escribimos los números, en la tira de 8x5 escribimos el signo, número y el igual
- En las tiras dividimos en dos cuadrados, en la mitad de la tira colocamos la tira de 8x5, realizamos las operaciones matemáticas

**Valor posicional**



**Materiales**

- Cartulinas tamaño oficio
- Marcador negro, verde rosado punta fina
- Hojas de papel bon

**Elaboración**

- En una cartulina dividimos en cuatro partes.
- Del lado derecho comenzamos a escribir en cada cuadro unidad, decena, centena, unidad de mil.
- En las hojas de papel bon cortamos 15 cuadrados de 5x5
- En 5 cuadrados de papel bon escribimos el número 1 con el color verde el 10 con el color rosado y 100 de color negro.

## *Reunión del director del área de Ciencias Naturales y profesores.*

1. Diagnostican las necesidades de los recursos didácticos del área
2. Listado de los materiales faltantes para dirigir el proceso de aprendizaje.



3. Redactar el oficio al circuito
4. El comité de padres de familia conjunto con el gobierno escolar serán los encargados de entregar el oficio al circuito.
5. Los recursos didácticos obtenidos serán guardados en la bodega de cada institución para la disposición que sea solicitada

6. A los recursos didácticos deberán dar mantenimiento cada semana esto será encargado por los señores conserjes.
7. El coordinador del área será el responsable de los recursos didácticos. Es decir a quien entrega y como lo devuelven.
8. Para solicitar los recursos didácticos que necesitan deberán llenar el siguiente formulario que está en el anexo N° 1
9. Los docentes que hayan hecho uso del recurso didáctico deberán devolverlo en el mismo estado que se han llevado.
10. En caso de que el recurso didáctico este estropeado será quien reponga El mismo.

### *Recursos didácticos elaborados con los estudiantes*

#### **Ordenadores de basura en un tren**



#### **Materiales**

- 4 cajas
- Pliegos de papel brillante color amarillo, azul, rosado y verde (para forrar los vagones)
- Imágenes o figuras de alimentos, cartón

#### **Procedimientos**

- Cada caja será forrada con cada color para darle más firmeza y estabilidad.
- Se procederá a colocar imágenes en cada cartón identificando que se instalara en cada vagón. amarillo restos de comida, azul: envases ligeros, rosado: papel.
- Presentamos el tren de reciclaje.

### Fermentación de la semilla



#### Materiales

- Un vaso de cristal
- Algodón
- Alcohol
- Semillas

#### Procedimiento

- En el vaso de cristal colocamos un trozo de algodón mojado con el alcohol.
- Después introducimos la semilla dentro del vaso
- Dejamos en un lugar adecuado, durante una semana y veremos el resultado.

### Marcos de cartón



#### Materiales

- Fotos
- Cartón
- Estilete
- Un esfero o lápiz
- Cinta
- Marcadores de color
- Papel decorativo
- Goma

#### Procedimiento

- Elegir las formas para el marco
- Cortar el cartón
- Apoyar la fotografía detrás del corte
- Colorar detrás una cinta para colgarlo
- Decorarlo a su gusto

**Flores de botella  
de plástico**

**Materiales**

- Botella de 3 litros
- Goma
- Escarcha de varios colores
- Tijeras
- Corcho de botella
- Palillos de dientes
- Pintura amarilla

**Procedimiento**

- Se corta la botella del pico hacia abajo menos de una cuarta para formar la flor.
- Se comienza a dar forma al pico de la botella, se corta de seis u ocho pétalos.
- Engomamos cada pétalo y rociamos la escarcha en cada pétalo.
- En el centro del pico de la botella se coloca un corcho, debe estar pintado de amarillo, introducimos los palillos que deben estar pintados
- Por ultimo debemos dejar que seque y ya tenemos un flor elaborada con una botella.



## *Reunión director del área de Sociales y profesores*

1. Diagnostican las necesidades de los recursos didácticos del área
2. Listado de los materiales faltantes para dirigir el proceso de aprendizaje.



3. Diagnostican las necesidades de los recursos didácticos del área
4. Listado de los materiales faltantes para dirigir el proceso de aprendizaje.
5. Redactar el oficio al circuito
6. El comité de padres de familia conjunto con el gobierno escolar serán los encargados de entregar el oficio al circuito.
- 7.
8. Los recursos didácticos obtenidos serán guardados en la bodega de cada institución para la disposición que sea solicitada



## Maquetas



### Materiales

- Una tabla triple
- Imágenes
- Árboles
- Acuarelas
- Goma
- Tijera
- Lápiz
- Papel gamuza, brillante

### Procedimiento

- Primero elegiremos el tema
- En la tabla lo pintamos de color del suelo.
- Realizamos el espacio físico de acuerdo al tema
- Vamos dando forma a la maqueta con los recursos que sean adecuados.

## Rompecabezas



### Mapa del Ecuador

#### Materiales

- Imagen del mapa del Ecuador
- Tijera
- Tabla triple A4
- Lápiz

#### Procedimiento

- Cogemos la imagen y con un lápiz al reverso señalamos diferentes figuras.
- Luego cortamos por lo señalado
- En la tabla triple escribimos el tema del rompecabezas
- Armamos el rompecabezas en la tabla triple

### *FASE III:*

## *Cierre del manual de procedimientos operativos para la gestión de recursos didácticos*

La toma de decisión en la gestión escolar ha permitido observar grandes cambios institucionales, como el trabajo que realiza la comunidad educativa.

Los establecimientos educativos presentarían un desequilibrio total si llegara faltar la gestión escolar.

Mediante una correcta gestión escolar se podría dar solución a posibles necesidades que se presenten en el establecimiento, como los recursos didácticos, de esta manera llevando el conocimiento a la práctica.

## *GLOSARIO*

**Procesos.-** Es un conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan o tienen lugar con un fin.

**Gestión escolar.-**Es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin velar por el provenir de la institución.

**Procedimientos.-**Es un conjunto de acciones u operaciones que tienen que realizarse de la misma forma, para obtener siempre el mismo resultado bajo las mismas circunstancias

**Operativos.-**Indican o dan a conocerlos procedimientos previos a la apertura.

**Manual.-**es una herramienta impresa y necesita estar al alcance de todos los inversores, pero también necesita ser ágil, flexible y modificable para que las instituciones puedan estar informadas y actualizadas a todos.

**Subprocesos.-**Es un proceso por sí mismo, cuya finalidad hace parte de un proceso más grande

**Interactivo.-**Permite una interacción, a modo de diálogo, entre un ordenador y el usuario

**Fases.-**Son estados sucesivos de una cosa que cambia o se desarrolla.

**Subsistema.-**Es un sistema que se ejecuta sobre un sistema operativo en este caso de la gestione escolar.

**Expectativa.-**Es lo que se considera lo más probable que suceda la expectativa es una suposición centrada en el futuro.

**Comisiones.-**Conjunto de personas cuya finalidad es preparar y dinamizar actividades y propuestas que están más allá de los aspectos.

## FLUJO GRAMA PARA LA GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

Diálogo entre docentes y la comisión pedagógica.



La comisión pedagógica con la directora.



Redacción del oficio al circuito.



El circuito dará a conocer al distrito.



El distrito dará a conocer a la zonal.



La zonal anunciara al ministerio de educación.

## *CONCLUSIONES*

- ❖ En definitiva el manual de procedimientos operativos para la gestión de recursos didácticos contiene puntos importantes sobre la gestión escolar.
- ❖ Concluimos que los diversos procesos del manual ayudara a orientar a toda la comunidad educativa en beneficio de la misma.

## *RECOMENDACIONES*

- ❖ Es recomendable que dicho manual permanezca cuidadosa mente conservado, ya que es un medio fundamental que ayudara a orienta sobre la gestión escolar.
- ❖ Se recomienda a toda la comunidad educativa que la institución cuenta co un manual para la obtención de recursos didácticos los mismos que pueden hacer uso de ello.

## *ANEXOS*

### ANEXO N° 1

#### **Ficha para solicitar los recursos didácticos**

<b>Nombre del Docente</b>	<b>Área</b>	<b>Recurso didáctico</b>	<b>Hora solicitada</b>	<b>Hora de devolución</b>	<b>Firma</b>

\_\_\_\_\_

FIRMA DEL COORDINADOR DEL ÁREA



## FASE DE EVALUACIÓN PARA EL PROCESO DE GESTIÓN

### DATOS INFORMATIVOS.

Nombre del docente:

Área:

Año de básica:

Fecha:

**Objetivo:** Conocer el proceso de gestión que realiza el docente en beneficio de los estudiantes.

DIMENSIONES	VALORACIÓN	
	SI	NO
Realiza gestión escolar.		
Busca los recursos óptimos para trabajar con los alumnos.		
Organiza el espacio para realizar las tareas.		
Da a conocer las necesidades que hace falta en la institución.		
Escucha las necesidades del estudiante.		
Se involucra con las autoridades para los procesos de gestión.		
Dedica su tiempo para gestionar recursos que le favorecerá a impartir sus clases.		
El recurso que utiliza es visible para el estudiante.		
El recurso dicótico es infaltables para sus clases.		
La información del manual de favoreció para realizar gestión.		
Cree que es necesario tener un manual de gestión en la institución.		



## *BIBLIOGRAFÍA*

- Ministerio de educación (2010). “Manual de gestión para directores e instituciones educativas”
- ANDERSON, Gary I. (2009), manifiesta "Cambios de paradigma y gestión escolar en el ECUADOR " en La autonomía escolar: una perspectiva crítica “pg. (24)
- JOSE, Urbina (2015), expresa que “la gestión incluye el trabajo colegiado y los vínculos que se establecen con la toda comunidad educativa.”pg. (15)
- Cárdenas, Jorge (2008) indica que: “Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje autónomo de formación”.Pg. (19)
- DefiniciónABC: <http://www.definicionabc.com/general/proceso.php#ixzz3UC4kqYzd>
- <http://www.wordreference.com/definicion/interactivo>
- <http://www.monografias.com/trabajos27/gestion-escolar/gestion-escolar.shtml>
- [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf)
- <http://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursos-didacticos.shtm>

### 3.4 Referencias Bibliográficas

#### 3.4.1. Bibliografía citada

- ACERO, Jimena (2013) “Modelo Conductista” Editorial Flumen, Argentina p.24.
- ACOSTA María (2012) “Modelo Pedagógico” Editorial Santillana, Ecuador p.26
- ARNAIZ, Gonzalo (2010) “Medios audiovisuales en la escuela” Editorial Ilustrada, Ecuador p. 42
- ARROYO, Marco (2009) “Gestión Directiva” Editorial Lumen, Ecuador p.17.
- ADAMES, Charolin (2012) “Recurso Didáctico” Editorial Andina, Colombia p.37
- COMENIUS, Jean (2008) “Modelo pedagógico tradicional” Editorial Edarsi Ecuador, p.22.
- DORADO, Alejandro (2010) “Los recurso didácticos” Editorial Nacional Ecuador, p. 34-35
- ELIZONDO, Marco (2001) “Una nueva gestión escolar” Editorial Minotauro, Argentina p.15.
- ESPINEL, Graciela (2007) “Gestión financiera” Editorial Editesa Ecuador, p. 21.
- FIGUEROA, Willy (2004) “Los Modelos pedagógicos” Editorial sincronía, Ecuador p.25.
- FLÓREZ Rafael (2002) “Modelos Pedagógicos” Editorial Flute de pan, Colombia p.22.
- GARCÍA, Pavón (2000) “Funciones de los recursos didácticos” Editorial Pirámide, Ecuador p.31.
- GRISOLIA, Maricarmen (2004) “Los recurso didáctico” Editorial Liderazgo, Venezuela p.31.
- GUERRA, José (2003) “Clasificación de los recursos didácticos” Editorial Palmyra, Ecuador pp. 33-34

- GUEVARA, Ana (2008) “Director Líder pedagógico” Editorial Andina, Colombia p.12.
- HASELWOOD, Mayuri (2007) “La gestión en la comunidad” Editorial Columna, Colombia p.19.
- JOUBERT, Joseph (2009) “La gestión escolar” Editorial Holguín, Perú p.15.
- MARCONI, Jorge (2008) “Administración educativa” Editorial Planeta, Ecuador pp. 6-7 p.17
- MARTINEZ, María (2003) “Los recursos didácticos” Editorial Orino, Colombia p.35.
- MARADIAGA, Vanessa (2008) “Administración Educativa” Editorial Santillana, Ecuador p.6
- MORALES, Evelin (2005) “La gestión financiera” Editorial Santillana Ecuador, p. 20.
- MORALES, Pedro (2003) “Ventaja del recurso didáctico” Editorial Océano Ecuador, p. 35.
- MEDINA, Armando (2013) “RecursosDidacticos” Editorial Andina Colombia p.33
- NASLY, Maritza (2002) “Una nueva gestión de la comunidad” Editorial Anagrama, Venezuela pp 18-19.
- NEWMAN, King (2000) “Dirección de establecimientos educativos” Editorial Porrua, Perú p.11.
- PALENCIA, Carlos (2008) “Los establecimientos educativos” Editorial Planeta, Argentina p.12.
- PEDRAZA, Marco (2002) “Recursos audiovisuales” Editorial Santillana Ecuador, p.46.
- PEÑALOZA, Wilfredo (2009) “Modelos pedagógicos” Editorial Gea, Venezuela p.24.
- PÉREZ, Victoria (2000) “Los medios audiovisuales al servicio del centro educativo” Editorial Ilustrada, Ecuador p.42
- PESANTES, Alfonso (2008) “Los bueno modelos pedagógicos” Editorial Ganesha Venezuela p.21.

- RAMIREZ, Verónica (2001) “Medios audiovisuales en el proceso enseñanza aprendizaje” Editorial p.43
- REYES, Fernando (2007) “Ventajas de los recursos didácticos” Editorial Litocromo Ecuador, Paidós, Colombia p. 32.
- ROMERO, Claudia (2004) “Metodología tradicional” Editorial Amazonas Ecuador, p.23
- RUBIO, Gustavo (2013) “La administración en la educación” Editorial Orino, Colombia p 10.
- RUIZ, Tania (2013) “La administración” Editorial Andina, Ecuador p.10.
- SÁNCHEZ, Ileana (2004) “Elementos Fundamentales en los establecimientos” Editorial Lumen, Ecuador p.29.
- SUBIRÍA, Julián (2006) “Modelos pedagógicos” Santillana, Colombia p.21
- SALINAS, Arturo (2009) “Gestión Académica”, Andina, Ecuador p.18
- VALDÉS, Alex (2012) “Etapas del proceso enseñanza aprendizaje” Editorial Mándala, Ecuador p.28.
- VALENCIA. Diana (2012) “Modelo Pedagógico” Editorial Edipo, Ecuador p.24.
- ZULUAGA, Johana (2005) “Modelos pedagógicos” Editorial Espacio Índigo, Argentina p. 21

#### **3.4.2. Bibliografía Consultada**

- ANICETO, Iván (2012) “ventajas y desventajas de los medios audiovisuales” Editorial Ilustrada, Ecuador.
- CORRALES, María (2013) “Ventajas de los recursos didácticos” Editorial Cevallos Editora Jurídica, Ecuador.
- DOMÍNGUEZ, Martha (2001) “Principales modelos pedagógicos de la educación” Editorial Pueblo y educación, Ecuador.
- GARCÍA, Ana (2014) “Medios y recursos audiovisuales para la innovación educativa” Editorial Salamanca, Ecuador.
- GONZÁLEZ, Fernando (2005) “Gestión en la organización de los centros educativos” Editorial Interamericana de España, España.

- HERNÁNDEZ, Adalberto (2012) “Elementos del proceso enseñanza aprendizaje” Editorial Amazonas, Ecuador.
- JIMÉNEZ, Desirée (2010) “Los recursos didácticos” Editorial la tierra, Ecuador.
- MANZANO, Pablo (2000) “Los medios audiovisuales en la educación primaria” Editorial Ilustrada, Ecuador.
- MONTOYA, Juan Carlos (2010) “Música y medios audiovisuales” Editorial Salamanca, Ecuador.
- ORTIZ, Alexander (2012) “Modelo pedagógico de la institución” Editorial EAE, Ecuador.
- PÉREZ, Lourdes (2010) “Administración educativa” Editorial Inter-Federal, Colombia.
- RÁZURI, José Andrés (2012) “Funciones de los directores” Editorial Andina, Perú.
- RENTERIA, Kelly (2010) “Medios audiovisuales y el uso en la enseñanza” Editorial Ilustrada, Ecuador.
- RODINO, Ana (2001) “Medios audiovisuales” Editorial EUNED, Colombia.
- RODRÍGUEZ, Patricia (2008) “Cuestiones esenciales en la dirección de centros educativos” Editorial S.A EUNSA, Argentina.
- ROJAS, Juan (2006) “Gestión educativa” Editorial Magisterio, Ecuador.
- SANCHEZ, Néstor (2012) “Recursos audiovisuales” Editorial Innovación, Ecuador.
- SANTOS, Clara (2014) “Audiovisuales y publicitario actuales” Editorial Visión, Ecuador.
- SANTOVEÑA, María (2002) “La educación y los medios audiovisuales” Editorial Almería, Ecuador.
- SERRANO, María (2013) “El proceso de enseñanza y aprendizaje” Editorial Amazon, Ecuador.
- SIERRAS, Milagros (2002) “Diseño de medios y recursos didácticos” Editorial Innova, España.

### 3.4.3. Linkografía

- <http://estrategiasdegestiondirectivauv.blogspot.com/>
- <http://nuevaalianza.wordpress.com/2008/08/25/gestion-escolar-y-los-componentes-de-la-calidad-de-la-educacion/>
- <http://paocarmun.blogspot.com/2010/01/las-funciones-del-director-de-un-centro.html>.
- <http://www.trabajos71/tecnologia-gestion-pedagogica-gerencial-administrativa/tecnologia-gestion-pedagogica-gerencial-administrativa4.shtml#ixzz3I8L4Sqkj>
- <http://www.slideshare.net/lorelío7/gestin-escolar-3467517>
- ”<http://www.eumed.net/librosgratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>
- <http://prezi.com/8rdkux4snisy/etapas-del-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- <http://maruja09.blogspot.com/2010/07/un-recurso-didactico-en-el-aula-taller.html>



## ANEXO N° 1

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Facultad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera: Educación Básica

#### Entrevista dirigida a los Directivos

**Nombre:**

**Fecha:**

**Objetivo:** Desarrollar diversas técnicas mediante instrumentos que permita recopilar información para conocer el proceso de gestión escolar en la obtención de recursos didácticos que forma parte del proceso enseñanza aprendizaje en la institución.

**Instrucción:** Directivos de la institución educativa reciba un cordial saludo; solicitándole que se digne en proporcionar la información que planteamos en la entrevista.

- 1.- ¿Cuál es su función como director?
- 2.- ¿Por qué es importante la gestión escolar en las instituciones?
- 3.- ¿Como director de la institucion que medidas tomaria para designar diferentes responsabilidades a los docentes y conseguir una buena gestion escolar?
- 4.- ¿Cuál es el objetivo principal para realizar una gestión?
- 5.- ¿De qué manera usted evalúa el quehacer educativo a los docentes?
- 6.- ¿Es evidente que los recursos didácticos facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje?
- 7.- ¿Cuál es la estrategia que los docentes utilizan para el dominio de los contenidos?
- 8.- ¿Cómo desarrollan las habilidades en los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje?
- 9.- ¿La organización correcta permitirá promover entre los docentes el trabajo colaborativo?
- 10.- ¿Mediante el análisis de la gestión educativa permitirá conocer las necesidades y fortalezas institucionales de la comunidad educativa?
- 11.- ¿Cómo ayudaría usted a la institución a obtener material didáctico moderno?
- 12.- ¿Mediante los recursos didácticos los estudiantes podrán ajustarse a un nivel de desarrollo evolutivo de la educación para prepararse al futuro?



## ANEXO N° 2

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

#### Carrera: Educación Básica

#### Encuesta dirigida a los Docentes

**Objetivo:** Desarrollar diversas técnicas mediante instrumentos que permita recopilar información para conocer el proceso de gestión escolar en la obtención de recursos didácticos que forma parte del proceso enseñanza aprendizaje en la institución.

**Fecha:**

**Instrucciones** Docentes de la institución educativa reciba un cordial saludo; solicitándole que se digne en proporcionar la información que planteamos en la encuesta.

Lea cada pregunta cuidadosamente y marque con una X en la figura de las alternativas.

1.- ¿Las autoridades a usted le hacen sentir parte de la institución?

SI  NO

2.- ¿Desde las funciones administrativas permite la excelencia educativa?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

3.- ¿Los procesos de gestión escolar ha permitido de manera permanente, oportuna y precisa lograr los objetivos del aprendizaje?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

4.- ¿Cómo calificaría la comunidad educativa a la gestión escolar?

- a) Excelente
- b) Muy Buena
- c) Buena
- d) Regular

5.- ¿Los diferentes recursos didácticos permite que el alumno adquiera un aprendizaje significativo?

- a) Dinámico
- b) Participativo
- c) Motivador
- d) Distraído

6.- ¿Cuáles son los recursos didácticos a emplearse en el proceso enseñanza aprendizaje?

- a) Cartel
- b) Imágenes
- c) Pizarra
- d) Videos

7.- ¿Los diversos recursos didácticos con los que cuenta la institución ha permitido que los estudiantes mejore su rendimiento académico?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

8.- ¿Cuál es el estado de los recursos didácticos en la institución?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular

9.- ¿Existe el espacio adecuado dentro del aula para organizar los recursos didácticos?

SI

NO

10.- ¿Con que tipo de recursos didácticos los estudiantes adquirirían un aprendizaje significativo?

a) Recursos tecnológicos

b) Recursos convencionales

c) Recursos naturales

11.- ¿Cuál es el mecanismo adecuado para la gestión de los recursos didácticos?

a) Gestión de los directivos ante las autoridades del distrito

b) Gestión de padres de familia

c) Autogestión de áreas o comisiones

d) Todas las anteriores

12.- ¿Se puede realizar recursos didácticos a través de los estudiantes?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca



## ANEXO N° 3

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

#### Carrera: Educación Básica

#### Encuesta dirigida a los Estudiantes

**Objetivo:** Conocer las opiniones de los estudiantes de la institución mediante una técnica e instrumento que permita recopilar información para conocer el proceso de gestión escolar que realiza el personal administrativo en la obtención de recursos didácticos que forma parte del proceso enseñanza aprendizaje en la institución.

**Fecha:**

**Instrucciones:** Señores estudiantes que forman parte de la institución educativa reciba un cordial saludo; solicitándole que se digne en proporcionar la información que planteamos en la encuesta.

Lea cada pregunta cuidadosamente y marque con una X en la figura que está en las alternativas.

1.- ¿La institución educativa, te brinda el apoyo fundamental para que puedes cumplir satisfactoriamente con tus obligaciones escolares?

SI  NO

2.- ¿Has colaborado para el desarrollo de la institución?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

3.- ¿Los diferentes procesos de gestión que ha realizado la institución te ha favorecido tú aprendizaje?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

4.- ¿Cómo calificas la gestión escolar que realiza tu maestra/o a la institución?

a) Excelente

b) Muy Bueno

c) Bueno

d) Regular

5.- ¿Conoces acerca de los recursos didácticos existentes en la institución para el proceso enseñanza aprendizaje?

SI

NO

Cual.....

6.- ¿Conque recurso aprendes mejor?

a) Videos

b) Gráficos

c) Carteles

d) Otros

7.- ¿Qué te parece una clase cuando tu maestra/o utiliza la pizarra?

a) Dinámica

b) Fabulosa

c) Aburrida

d) Tranquila

8.- ¿Cómo cuidas los recursos didácticos con los que cuenta la institución?

a) Muy bueno

b) Bueno

c) Regular

9.- ¿La organización del espacio de tu casa es apropiada para realizar las tareas?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

10.- ¿Qué tipo de recursos didácticos se encuentran en tu aula?

a) Videos

b) Carteles

c) Imágenes

d) Otros

11.- ¿Cuáles sería los procesos de gestión adecuados para la obtención de los recursos didácticos?

a) Gestión de los directivos ante el distrito

b) Gestión de los padres de familia.

c) Todas las anteriores

12.- ¿Te gustaría realizar recursos didácticos dentro de la institución?

SI

NO



ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera: Educación Básica

Encuesta dirigida a los Padres de Familia

**Objetivo:** Conocer las opiniones de los padres de familia de la institución mediante una técnica e instrumento que permita recopilar información para conocer el proceso de gestión escolar que realiza el personal administrativo en la obtención de recursos didácticos que forma parte del proceso enseñanza aprendizaje en la institución.

**Fecha:**

**Instrucciones:** Sr Padre de Familia que es parte de la institución educativa reciba un cordial saludo; solicitándole que se digne en proporcionar la información que planteamos en la encuesta.

Lea cada pregunta cuidadosamente y marque con una X en la figura de las alternativas.

1.- ¿La institución brinda el apoyo esencial a sus representados, para que puedan adquirir un conocimiento significativo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2.- ¿Ha realizado alguna gestión en beneficio de la institución?

SI  NO

Cual.....

3.- ¿Los procesos de gestión que realiza la institución se reflejó en el aprendizaje de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4.- ¿Cómo calificaría el proceso de gestión de los directivos de la institución?

a) Excelente

b) Muy bueno

c) Bueno

d) Regular

5.- ¿Conoce acerca de los recursos didácticos que existe en la escuela?

a) Mucho

b) Algo

c) Casi nada

d) Nada

6.- ¿Con que tipo de recursos didácticos los estudiantes adquieren el aprendizaje significativo?

a) Cartel

b) Pizarra

c) Videos

d) Imágenes

7.- ¿Como parte de la institución educativa quién debería proporcionar los recursos didácticos para el aprendizaje de su hijo/a?

a) Ministerio de Educación

b) Directora de la institución

c) Docentes

8.- ¿Cómo considera que el aprendizaje se ha mejor para su representado?

a) Maquetas

b) Imágenes

c) Conceptos

d) Carteles

9.- ¿La distribución del espacio óptimo del aula, permitirá que su hijo/a realice las actividades de manera organizada?

SI

NO

10.- ¿Con qué tipos de recursos didácticos le gustaría que su hijo/a aprenda?

a) Recursos tecnológicos

b) Recursos convencionales

c) Recursos naturales

11.- ¿Cuál sería el proceso adecuado para gestionar los recursos didácticos para la institución?

a) Gestión de los directivos

b) Gestión de padres de familia

c) Elaboración de recursos y materiales del medio

d) Todas las anteriores

12.- ¿Está de acuerdo que su representado participe en la elaboración de recursos didácticos?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

## ANEXO N° 5

### ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO”



Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero”

Autoras: las tesisistas



Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero”

Autoras: las tesisistas



Fuente: Escuela "Luis Fernando Vivero"  
Autoras: las tesisistas

### Aplicación de la encuesta a los estudiantes



Fuente: Aplicación de la encuesta a los estudiantes de la Escuela "Luis Fernando Vivero"  
Autoras: las tesisistas

## Aplicación de la encuesta a los docentes



Fuente: Aplicación de la encuesta a los docentes de la Escuela “Luis Fernando Vivero”  
Autoras: las tesisistas

