



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“IMPORTANCIA DE LAS ORGANIZACIONES
ESTUDIANTILES EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
NACIONES UNIDAS DE LA CIUDAD DE SAQUISILÍ,
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.**

Tesis presentada previo a la obtención del Título: Licenciadas en Ciencias de la
Educación mención Educación Básica.

Autoras:

Chanaluisa Chilibingua Laura Amparo
Guanquiza Velasque Rosa María

Director:

Dr. Arroyo Segovia Johan Paúl

Latacunga - Ecuador

Noviembre 2015

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**IMPORTANCIA DE LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NACIONES UNIDAS DE LA CIUDAD DE SAQUISILÍ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015**”, son de exclusiva responsabilidad de los autoras.

.....
Chanaluisa Chiliquina Laura Amparo
C.I. 050351417-6

.....
Guanokuiza Velasque Rosa María
C.I. 050350571-1

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“IMPORTANCIA DE LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NACIONES UNIDAS DE LA CIUDAD DE SAQUISILÍ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015” de Chanaluisa Chilibingua Laura Amparo y Guanoquiza Velasque Rosa María, postulantes de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero, 2015

.....

Dr. Arroyo Segovia Johan Paúl

Director



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Laura Amparo Chanaluiza Chiliquinga y Rosa María Guanoquiza Velasque con el título de tesis: **“IMPORTANCIA DE LOS ORGANISMOS ESTUDIANTILES EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NACIONES UNIDAS DE LA CIUDAD DE SAQUISILÍ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Noviembre, 2015

Para constancia firman:

.....
Lic. Tania Rodríguez

PRESIDENTE

.....
Ing. MSc. Juan Chancúsig

MIEMBRO

.....
Dr. Juan Ulloa

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por sus bendiciones para continuar luchando por una nueva vida, a nuestros padres y hermanos que nos han brindado su apoyo incondicional para que este sueño se haga realidad, al Dr. Paúl Arroyo por su sabia y paciente orientación durante todo el desarrollo del proyecto. A la “Universidad Técnica de Cotopaxi” especialmente a los docentes quienes conforman la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas en la carrera de Educación Básica por impartirnos sus conocimientos, orientarnos e incentivarnos en nuestro trabajo de investigación.

Laura y Rosita

DEDICATORIA

Con cariño y respeto este trabajo lo dedicamos a nuestros padres por ser quienes han luchado por ofrecernos un futuro lleno de éxitos, porque día a día nos han brindado la fuerza para seguir adelante. A Dios por darnos la vida para cumplir tan anhelado sueño, por iluminarnos en los momentos de desesperación, pues el con su amor y sus bendiciones nos ha ayudado a seguir adelante y a todos quienes de una u otra manera contribuyeron para la culminación del presente.

Laura y Rosita



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **CHANALUISA CHILQUINGA LAURA AMPARO Y GUANOQUIZA VELASQUE ROSA MARÍA** cuyo título versa **“IMPORTANCIA DE LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NACIONES UNIDAS DE LA CIUDAD DE SAQUISILÍ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, marzo del 2015

Atentamente,

.....

Lic. Martha Chasi

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.050222309-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “IMPORTANCIA DE LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NACIONES UNIDAS DE LA CIUDAD DE SAQUISILÍ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”

RESUMEN

La presente investigación ha sido desarrollada en la Escuela de Educación General Básica “Naciones Unidas” ubicada en la ciudad de Saquisilí dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia con el objeto de promover la importancia de las organizaciones estudiantiles en la gestión escolar. En la institución los Gobiernos Estudiantiles no cumplen a cabalidad con su plan de trabajo, esto hace que las gestiones no contribuyan al desarrollo del establecimiento, en este trabajo investigativo se utilizó la investigación científica y descriptiva, la misma que apoyada en métodos como el deductivo, inductivo y estadístico, permitió recolectar la información y establecer que no se ha dado una adecuada importancia a los Gobiernos Estudiantiles.

Del mismo modo los docentes no han incentivado a la participación democrática y además no reflejen su responsabilidad en el cumplimiento de funciones como verdaderos representantes de todos los estudiantes, para solucionar esta problemática en nuestra investigación se estableció un curso-taller el mismo que será aplicado para incentivar a los representantes a que trabajen en equipo y formen nuevos líderes que sepan cumplir con sus deberes y derechos ; siendo esta de gran utilidad en su formación personal y sobre todo democrática. Al finalizar el presente trabajo investigativo los resultados que se obtuvieron serán en beneficio de mejorar la calidad en la institución

Palabras claves: Organización, gestión, educación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TOPIC: IMPORTANCE OF STUDENT ORGANIZATIONS IN ACADEMIC MANAGEMENT GENERAL BASIC EDUCATION AT “NACIONES UNIDAS” SCHOOL IN SAQUISILI CANTON, DURING YEAR 2014-2015.

ABSTRACT

This present investigative work has been developed in General Basic Education “Naciones Unidas” school is located in Saquisilí Canton guided at teachers, students and parents in order to promote importance student organizations in academic management.

In the institution student governments do not fillfull with the work plan, this makes effort does not contribute to the development of establishment, in the investigation work was applied scientific and descriptive research, the same was supported to methods like deductive, inductive and statistics, those allowed to gather information and establish that has not been given adequate importance student governments.

Likewise teachers have not encouraged democratic participation and also they do not reflect their responsibility in fulfilling duties like a right representatives of all them to solve the problem in this research, it was established to do a training workshop that will be applied to encourage representatives to work in groups and form new leaders that can fulfill their duties and rights; being very useful in the personal formation and over all democratic.

At the end, this present investigative work the results were obtained will be in benefit to improve quality of the institution.

KEYWORDS: Organization, management, education.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se da a conocer la importancia de las Organizaciones Estudiantiles en la gestión escolar dirigido a docentes, estudiantes de los Décimos grados y padres de familia de la Escuela de Educación General Básica “Naciones Unidas” en la ciudad de Saquisilí el objetivo primordial es fomentar democracia a través de la gestión escolar.

Es evidente que la realización de gestión escolar como medio, hace que esta investigación sea muy relevante dentro del ámbito escolar, además este trabajo tiene una gran novedad científica debido al aporte como nuevo aspecto de enseñanza, siendo así la primera vez que se realiza esta estrategia dentro del proceso de interaprendizaje en la escuela y que la misma pueda ser publicada a otras instituciones educativas del Cantón y sobre todo de la provincia.

La problemática de esta investigación reside en que en las Organizaciones Estudiantiles no realizan gestión, lo cual ha causado desinterés y el incumplimiento del plan de trabajo propuesto en campaña por parte del Gobierno Estudiantil, por lo tanto las investigadoras se plantearon el siguiente objetivo diseñar un curso-taller sobre la importancia de la organización estudiantil, mediante la participación de los estudiantes de Décimo grado, docentes y padres de familia, para fortalecer la gestión escolar en la Escuela Naciones Unidas de la ciudad de Saquisilí, durante el año lectivo 2014-2015.

Con el planteamiento de los objetivos se formularon las preguntas directrices las mismas que direccionan este trabajo y se detallan a continuación; ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que permitirán poner en práctica el curso-taller sobre la importancia de las Organizaciones Estudiantiles en la gestión escolar? ¿Cuáles son los principales problemas que poseen los docentes en desarrollar el eje transversal de la formación de una ciudadanía democrática en los estudiantes? ¿Qué técnicas se

debe utilizar para realizar gestión? El planteamiento de las preguntas directrices permitió establecer las variables de la investigación: variable dependiente Organizaciones Estudiantiles y como variable independiente a la gestión escolar.

Por otra parte el desarrollo de este trabajo se utiliza la investigación científica y descriptiva las mismas que apoyadas de métodos como el científico, deductivo e inductivo facilitaron recolectar la información para el desarrollo de esta presente investigación, además en la etapa de diagnóstico se utiliza como población o universo de estudio al director, docentes, estudiantes y padres de familia que son un total de 71 personas, para lo cual se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, con el apoyo de técnicas de recolección de información como la encuesta y la entrevista que permitieron el análisis e interpretación de los datos para establecer el diagnóstico, la presentación de resultados y la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Para finalizar la tesis está establecida en tres capítulos que se describen a continuación:

En el **Capítulo I**, consta de los Antecedentes Investigativos, la Fundamentación Teórica y toda la Fundamentación Científica con sus debidos conceptos que hace referencia a las organizaciones estudiantiles en la gestión escolar.

En el **Capítulo II**, se aplicara la Investigación de campo mediante una entrevista y encuestas a autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para adquirir datos reales los cuales nos permitirán analizar los resultados para conocer el nivel de conocimiento que tienen sobre la importancia de las organizaciones estudiantiles en la gestión escolar.

En el **Capítulo III**, consta del desarrollo de la propuesta que es la aplicación de un curso- taller denominado el Consejo Estudiantil un paso hacia la participación democrática dirigido a estudiantes , docentes y padres de familia además consta de Bibliografía y Anexos los mismos que complementaran la información que precede y proporcionara la posibilidad de verificación de fuentes.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	
AUTORÍA.....	i
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	ii
APROBACIÓN.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	xii

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	3
1.2.1. Fundamentos Filosóficos.....	3
1.2.2. Fundamentos Sociológicos.....	3
1.2.3. Fundamentos Legales.....	3
1.2.4. Fundamentación Psicopedagógicos.....	5
1.2.5. Fundamentos Axiológicos.....	5
1.3. Categorías Fundamentales.....	6
1.4. Hipótesis o pregunta científica.....	6
1.4.1. Variable independiente.....	6
1.4.2. Variable dependiente.....	6
1.5. Marco Teórico.....	7
1.5.1.1 Educación y Democracia.....	7

1.5.1.2. Definición de Educación.....	7
1.5.1.3. Definición de Democracia.....	11
1.5.1.4. Democracia como forma de gobierno.....	12
1.5.2. Liderazgo Estudiantil.....	13
1.5.2.1. Definición de Liderazgo.....	13
1.5.2.2. Definición de líder.....	14
1.5.2.3. Tipos de líderes.....	14
1.5.2.4. Características de un líder.....	16
1.5.2.5. Valores que debe poseer un líder.....	17
1.5.2.6. Liderazgo para una convivencia democrática.....	18
1.5.3. Organizaciones Estudiantiles.....	19
1.5.3. 1. Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	19
1.5.3.2. Definiciones de Organizaciones Estudiantiles.....	23
1.5.3.3. Definición de Consejo Estudiantil.....	24
1.5.3.4. Objetivos del Consejo Estudiantil.....	25
1.5.3.5. Importancia del Consejo Estudiantil.....	26
1.5.3.6. Propósito de Consejo Estudiantil.....	26
1.5.3.7. Función del Consejo Estudiantil.....	27
1.5.4. Función Directiva.....	27
1.5.4.1. Definición de Función Directiva.....	27
1.5.4.2. Factores de Función Directiva.....	28
1.5.4.3. Importancia de Función Directiva.....	28
1.5.5. Administración Educativa.....	28
1.5.5.1. Definición de Administración Educativa.....	28
1.5.5.2. Principios de Administración Educativa.....	29
1.5.5.3. Objetivos de la Administración Educativa.....	29
1.5.5.4. Proceso de la Administración Educativa.....	30
1.5.5.5. Elementos y factores de Administración Educativa.....	31
1.5.5.6. Factores de la administración educativa.....	32
1.5.5.7. Limitación de Administración Educativa.....	32

1.5.6. Gestión Escolar.....	33
1.5.6.1. Definición de gestión.....	33
1.5.6.2. Objetivo primordial de la Gestión Escolar.....	34
1.5.6.3. Finalidad de Gestión Escolar.....	35
1.5.6.4. Acciones de Gestión Escolar.....	35
1.5.6.5. Dimensiones de la Gestión Escolar.....	35
1.5.6.6. Líneas de acción de la Gestión Escolar.....	36
1.5.6.7. Componentes de la Gestión Escolar.....	36
1.5.6.8. Tipos de Gestión Escolar.....	37
1.5.6.9. Gestión Educativa.....	38
1.5.6.10. Características de la Gestión Educativa.....	39
1.5.6.11. La gestión educativa Estratégica.....	39
1.5.6.12. Principios de la gestión escolar para la calidad en la Administración...	40
1.5.6.13. Definición de la Gestión de Calidad.....	40
1.5.6.14. Principios de la gestión de calidad.....	42
1.5.6.15. Gestión Institucional.....	43
1.5.6.16. Importancia de la gestión Institucional.....	44

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	46
2.2. Diseño Metodológico.....	49
2.2.1. Tipos de Investigación.....	49
2.2.2. Metodología.....	49
2.2.3. Unidad de Estudio.....	50
2.2.4. Métodos.....	50
2.2.5. Técnicas.....	51
2.3. Análisis e interpretación de resultados.....	52
2.3.1. Entrevista dirigida al director de la Escuela Naciones Unidas.....	52
2.3.2. Encuesta aplicada a los estudiantes.....	53

2.3.3. Encuesta aplicada a docentes.....	63
2.3.4. Encuesta dirigida a padres de familia.....	73
2.4. Conclusiones.....	83
2.5. Recomendaciones.....	84

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Tema.....	85
3.2.1. Datos Informativos.....	85
3.2.2. Justificación.....	86
3.2.3. Objetivos.....	87
3.2.3.1. Objetivo General.....	87
3.2.3.2. Objetivos Específicos.....	87
3.2.4. Descripción de la propuesta.....	87
3.3. Plan operativo de la propuesta.....	89
Curso- Taller Importancia de las Organizaciones Estudiantiles en la gestión escolar.....	96
Índice.....	97
Taller N° 1 Valores Humanos.....	98
Taller N° 2 Liderazgo.....	101
Taller N°3 Equidad de Género.....	104
Taller N° 4 Trabajo en Equipo.....	107
Taller N° 5 Consejo Estudiantil.....	110
Taller N° 6 Democracia Escolar.....	113
Taller N° 7 Gestión Escolar.....	116
3.6. Referencias Bibliográficas.....	119
Anexos	

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Sobre el tema de la importancia de las organizaciones estudiantiles en la gestión escolar se han realizado varias investigaciones, las mismas que se constituyen en un aporte valioso para el tratamiento del problema de estudio así por ejemplo:

BACULIMA Guadalupe y ROMERO Ruth (2011) en su tesis titulada “El gobierno estudiantil en la escuela” exponen que los Gobiernos Estudiantiles en la institución es un parámetro de vital importancia, que merecen ser considerados con mayor profundidad y reflexionar sobre su influencia en el que hacer educativo. La implementación de los Gobiernos Estudiantiles, ayuda a mejorar y lograr una formación integral del estudiante.

Al tomar importancia a los Gobiernos Estudiantiles se logra el desarrollo de actividades que será en beneficio del establecimiento el mismo que dará apertura a nuevos planes de trabajo que ayuden a generaciones posteriores. Quienes conforman dichos gobiernos deben tener unos conocimientos amplios sobre autogestión, ya que esto nos permitirá cumplir con lo establecido en su propuesta de trabajo.

De esta manera se lograra integrar al estudiante a una sociedad democrática donde pueda dar a conocer sus ideas, opiniones, derechos y además a saber elegir y ser elegido permitiendo al estudiante involucrarse en la política de nuestro país.

BONILLA, Aníbal (2011) en su artículo titulado “Gobiernos estudiantiles y democracia” manifiesta que es una organización de y para estudiantes elegidos democráticamente, y mediante la cual ejercen sus derechos y obligaciones,

cumpliendo los principios de la democracia intercultural como representación, pluralismo político, ciudadanía intercultural, entre otros. Está integrado por todas y todos los estudiantes organizados en una directiva.

Los estudiantes que fueron electos en la contienda electoral se convierten en los representantes de todos los estudiantes, los mismos que fueron beneficiados por el voto de sus simpatizantes, ya sea por su plan de trabajo, capacidad de dirigir a un grupo de persona, o su intelecto. Al formar los gobiernos estudiantiles se fomenta la equidad de género el respeto a costumbres, tradiciones que tiene cada uno de ellos.

El trabajo que se debe cumplir estará dirigido por autoridades, docentes de la institución, los mismos que velaran el cumplimiento de actividades con un asesoramiento adecuado y oportuno de acuerdo a las debilidades que presenten los Organismos Estudiantiles. La organización es fundamental al momento de designar funciones a cada uno de sus integrantes, ya que con ello llegaran a cumplir con su objetivo planteado en el plan de trabajo.

SÁNCHEZ, Blascina(2012)en su artículo “Los Gobiernos Escolares y Estudiantiles en Honduras” expone que los gobiernos justifican su existencia en la expectativa de ser un medio de aprendizaje que favorece la formación integral de niñas, niños y jóvenes con énfasis en la formación de valores morales y cívicos, así como el desarrollo de habilidades que conducen al educando a actuar con autonomía, responsabilidad, solidaridad, honestidad, sentido de unidad y capacidad de opinión. La integración de valores está relacionada con la formación personal y la educación, es importante indicar que en el aula se inician, se estabilizan y modifican los valores en cada estudiante.

El docente es un elemento activador para fomentar la enseñanza en valores, los mismos que deben ser puestos en práctica ante la sociedad.

Los representantes de los estudiantes deben poseer una autonomía positiva de trabajo ya que gracias a la capacidad o condición que dichos miembros tengan permitirá desarrollar tareas de una manera independiente que, reflejen el compañerismo el respeto a sí mismos y ante los demás.

1.2 Fundamentación Científica

De acuerdo a nuestra investigación realizada sobre el tema la importancia de las organizaciones estudiantiles en la gestión escolar hemos visto la necesidad de tomar en cuenta los siguientes fundamentos científicos que a continuación se detallan:

1.2.1. Fundamentos Filosóficos

Es una observación común del verdadero conocimiento de las cosas solo se logra con la experiencia de frecuente trato, cuando hemos llegado a adquirir con ellas una cierta naturalidad, para su asimilación social y personal proporcionando al conocimiento realidades inmediatas no percibidas por los sentidos que traspasan la experiencia por el método racional.

1.2.2. Fundamentos Sociológicos

Estudia las formas internas de organización, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí con el sistema, y el logro de cohesión existente en el marco de la estructura social; Teniendo como escenario histórico la gestión escolar en las instituciones educativas no permite alcanzar el nivel esperado por las organizaciones estudiantiles ya que no cuentan con el debido apoyo de la sociedad actual.

1.2.3. Fundamentos Legales

Esta investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que se sustentan algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y de la Adolescencia, la ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI.)

Constitución de la república del ecuador

Capítulo IX

Responsabilidades

Art. 367.- Será responsabilidad del Estado:

Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Código de la niñez y adolescencia

Capítulo V

Derechos de participación

Art. 60.- Derecho a ser consultados.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión se tendrá en cuenta en la medida de su edad y madurez.

Art. 63.- Derecho de libre asociación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a asociarse libremente con fines lícitos. Este derecho incluye la posibilidad de los adolescentes de constituir asociaciones sin fines de lucro, con arreglo a la ley.

Ley orgánica de educación

Art. 2 Principios

g) Educación en valores. La transmisión y práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la equidad, la igualdad de oportunidades y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

i) Educación para la democracia. La consideración de los establecimientos educativos como espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial.

Art. 3. Fines de la educación.

a) Contribuir al desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes para alcanzar una convivencia social intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para que conozcan y ejerzan sus derechos y cumplan con sus obligaciones; y para que sean capaces de contribuir al desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.

k) Promover la formación ciudadana y su participación en todos los ámbitos del desarrollo nacional.

CAPÍTULO IV

De las organizaciones estudiantiles

Art.62.Ámbito. Con el fin de fortalecer la formación integral del estudiante las autoridades de los establecimientos educativos deben propiciar la conformación de organizaciones estudiantiles encaminadas al ejercicio de la democracia y al cultivo de valores éticos y ciudadanos.

Las organizaciones estudiantiles se deben confirmar de manera obligatoria a partir del cuarto grado de Educación General Básica en todos los establecimientos educativos.

Para garantizar el permanente ejercicio democrático se deben conformar representaciones estudiantiles de grado, curso o paralelo y un Consejo Estudiantil por establecimiento.

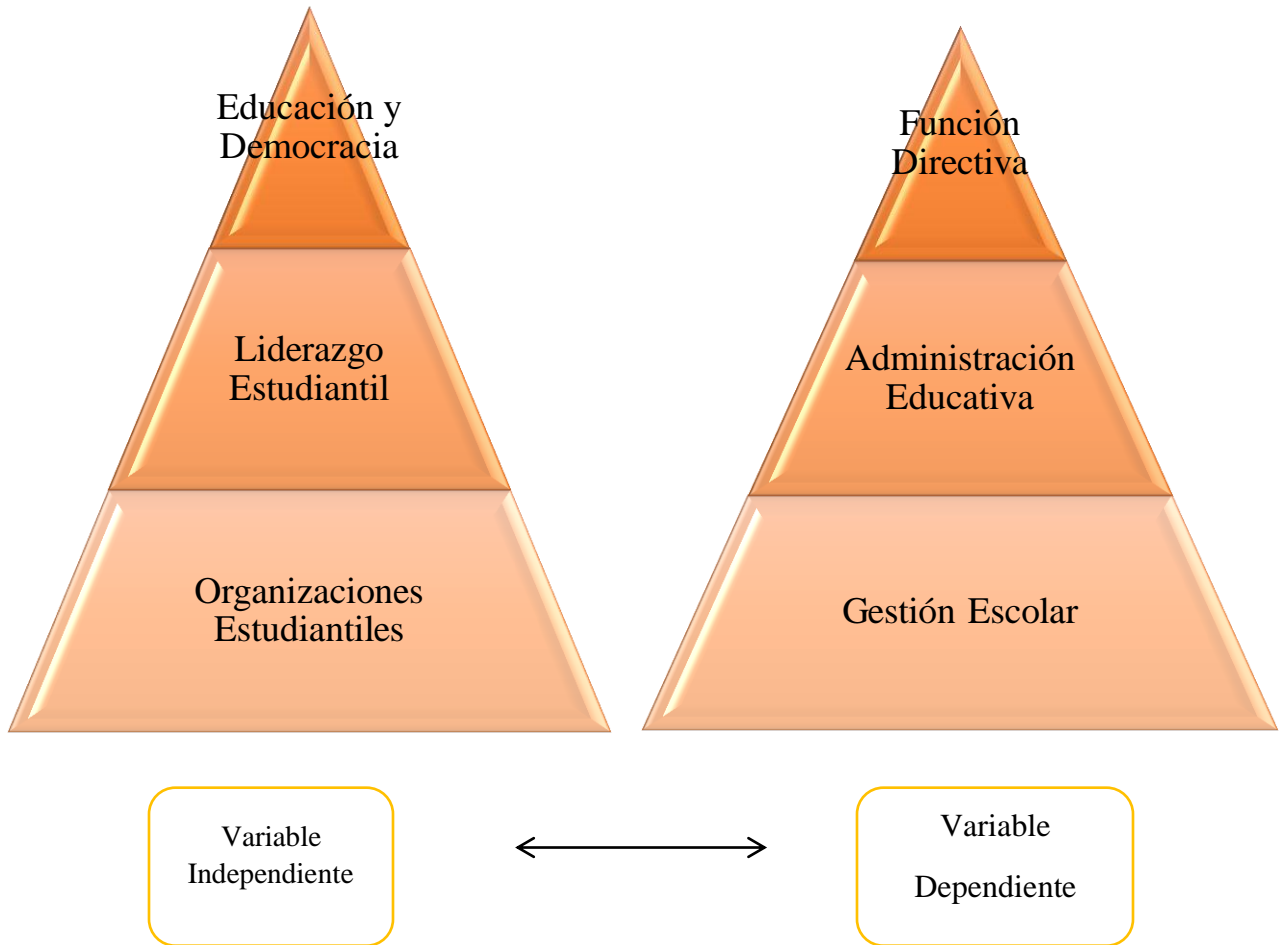
1.2.4. Fundamentos Psicopedagógicos

La relación entre la Psicología y la Pedagogía dan lugar a una nueva ciencia que se centra en los procesos psicológicos del aprendizaje, la psicología y la pedagogía es la forma en que interactúan las dos juntas, contribuyendo a una educación integral de las persona, la autonomía, la democracia y la libertad personal, de un modo interdisciplinar con especial énfasis en la capacidad artística y creativa para perfeccionar la realidad educativa en distintos ámbitos tales como familiar, escolar, social y laboral.

1.2.5. Fundamentos Axiológicos

Es todo lo que se refiere a un concepto de valor es decir los valores predominantes en una determinada sociedad que son muy importantes porque implica la noción de elección del ser humano por los valores éticos morales y espirituales formando parte esencial dotando de madurez y concientización en los adolescentes al momento de elegir al gobierno escolar.

1.3. Categorías Fundamentales



1.4 Hipótesis o Pregunta Científica

¿La importancia de las organizaciones estudiantiles promueve la gestión escolar de la escuela de educación general básica Naciones Unidas de la ciudad de Saquisilí durante el año lectivo 2014-2015?

1.4.1 Variable independiente

Organizaciones Estudiantiles

1.4.2 Variable dependiente

Gestión Escolar

1.5. Marco Teórico

1. 5. 1. Educación y Democracia

1.5.1.1 Educación y democracia

La educación tiene por objetivo proporcionar a los estudiantes herramientas, conocimientos, actitudes, valoraciones y disposiciones éticas que les ayuden a participar de manera democrática y civilizada en su sociedad. La educación ecuatoriana aspira formar ecuatorianos preparados para las pruebas morales de la democracia.

DEWEY, John (2014) define que:

El sistema educativo de una democracia se caracteriza porque sus centros de enseñanza mantiene un claro compromiso con la promoción de los contenidos culturales y modalidades organizativos, que contribuyen a la formación de personas comprometidas con valores y modelos democráticos de la sociedad. Deja claro que la educación es una modalidad de acción política en medida en que obliga a la reflexión y valoración de dimensiones sociales, políticas, económicas, culturales y morales de la sociedad. (pág.77, 78).

La relación entre democracia y educación, siempre ha sido una constante relación, a través de la historia del ser humano. Haciendo referencia que el gobierno del pueblo lucha por el pueblo dándose a conocer como un ciudadano auténticamente formado en valores democráticos. No existe democracia, si sus ciudadanos no están preparados para participar en las diversas situaciones que constituyen dicho sistema de gobierno.

La educación y la democracia tienen una estrecha relación para alcanzar el bienestar de los ciudadanos porque tienen la capacidad de participar, decidir y cumplir con sus deberes y derechos.

1.5.1.2. Definición de educación

La educación es la etapa de formación de los individuos a través del cual de desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de

estudio y formas de comportamiento. El principal objetivo de la educación es incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, imaginación, formas de expresión personal y de comunicación verbal.

Parafraseando a ENRÍQUEZ Angélica, (2010) se entiende que: la educación hoy se requieren ciudadanos competentes que participen constructivamente con ideas innovadoras en este nuevo sistema educativo, que aprendan a convivir con las personas de su entorno de manera democrática, pacífica, armoniosa y justa. Y contribuyan al cuidado del medio ambiente de manera respetuosa e inteligente. Dando paso al cumplimiento de los deberes y derechos los mismos que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades para crear y trabajar en la construcción de un país soberano.

La educación es un proceso vital para la sociedad porque a través de ella se transmiten los hábitos de hacer, pensar y sentir. Sin esta comunicación de ideales, esperanzas, normas y opiniones no se cumplirá el proceso de socialización a las personas, ya que sus fines deben corresponder de modo coherente a las necesidades de la sociedad, puesto que es un derecho humano fundamental que representa un elemento clave en la realización de la condición humana.

El cuidado y la concienciación que tiene cada individuo con el medio ambiente son dos elementos clave en el cambio hacia una sociedad más responsable. La educación se ha convertido en una herramienta principal para dirigir esta actividad; este proceso debe generar en el educando y sobre todo en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente, de esta manera proporcionar un mejoramiento de la calidad de vida, en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, y sobre todo aseguren el bienestar de las generaciones futuras.

La educación en la sociedad es un elemento esencial para el crecimiento de un país, porque permite alcanzar mejores niveles de bienestar social y económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para elevar las condiciones culturales de la población; para acceder a mejores niveles de empleo, para el avance democrático y el

fortalecimiento del Estado, y en principal para impulsar el desarrollo de la ciencia y tecnología.

Según PIAGET Jean (2009) define a la educación como “Proceso de acción sobre el individuo a fin de llevar a un estado de madurez que lo capacite para enfrentar a una sociedad de manera consiente, equilibrada y eficiente para actuar dentro de ella como ciudadano participante, analítico, crítico, y responsable.”(pág. 477).

Educación y Sociedad son dos conceptos estrechamente relacionados. Por un lado la educación colabora en el crecimiento de la sociedad y la sociedad también contribuye en la educación del individuo. La educación de la persona se da en las escuelas y principalmente en la familia. El modelo a elegir para educar y ser educando depende mucho de la sociedad, del entorno social y cultural que nos rodea.

En la sociedad actual las personas necesitamos educarnos de una forma espiritual, moral y cultural para tener la satisfacción de ser útil a los demás. La educación se va desarrollando mediante situaciones y experiencias durante el trayecto de la vida, que serán transferidos de generación en generación.

Según IBAÑEZ, José (2006) especifica a la educación como “Un proceso de facilitación, incorporación, asimilación de elementos formativos que se contribuye nuestro Yo individual y social a su vez que se promueve, produce y conduce de afuera hacia adentro. Proceso de transición de saberes, creencias, valores, hábitos de la cultura” (pág. 415).

La educación es un progreso primordial de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento, dando así un aprendizaje que va más allá de esquemas que tiende a favorecer el desarrollo de la razón e inteligencia de cada estudiante.

Las exigencias del sistema educativo hace que día a día vayamos mejorando nuestra forma de educarnos, a lo que es importante indicar que la educación posee cuatro pilares que ayuda al desarrollo de la sociedad. Estos en la educación son fundamentales porque permite estructurar los cuatro aprendizajes en el transcurso de la vida, siendo útiles para cada ser humano dado que, los pilares del conocimiento

son los siguientes: aprender a conocer, permite adquirir la comprensión; aprender a hacer admite influir sobre su propio entorno, aprender a convivir con los demás, resalta la participación, cooperación en actividades; aprender a ser, es el paso principal que acumula elementos de los pilares anteriores.

Los cuatro pilares de la educación deben ir en conjunto, ya que cada una de ellas tiene coincidencia e intercambio que permiten alcanzar la calidad educativa.

Para comprender mejor diríamos que:

Aprender a conocer.- Permite dominar los instrumentos del conocimiento, hacer un aporte a la sociedad. Presta énfasis en métodos que se debe manejar para conocer porque no todos los métodos que se utilizan sirven para aprender a conocer y asegura que, debe haber el placer de conocer, comprender y descubrir.

Aprender a hacer.- Los individuos se forman para realizar un trabajo, aunque no lo ejerzan. En lugar de conseguir una habilidad personal, cada vez es más necesario adquirir competencias personales, como trabajar en grupo, tomar decisiones, relacionarse se toma en cuenta la creatividad que se aporta.

Aprender a convivir.- Es fundamental trabajar en proyectos, debemos aprender a descubrir progresivamente al otro, debemos ver que tenemos diferencias con los otros, pero sobre todo tenemos interdependencias, es decir dependemos uno de otro. Y para descubrir al otro, debo conocerme a sí mismo, cuando conozcamos quienes somos podremos tener empatía que no es otra cosa que ponerse en el lugar de la otra persona y sobre entender que la otra persona piensa diferente y que tiene razones como las mías para discutir.

Aprender a ser.- Es el desarrollo total y máximo posible de cada persona. Que indica que tener nuestra propia forma de pensar sin dejarse influenciar por los demás.

Tomando la idea de MORILLAS, María Dolores (2006) determina que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento son:(pág. 24, 25, 26)

Aprender a conocer.- Es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión y de metacognición (aprender a aprender).

Aprender a hacer.- Para poder influir sobre su propio entorno.

Aprender a vivir juntos.- Para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

Aprender a ser.- Un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores y los integra desde la percepción de la educación integral de la persona.

1.5.1.3. Definición de democracia.

Es una forma de organización de grupos de personas, cuya característica predominante es que la titularidad del poder reside en la totalidad de sus miembros, haciendo que la toma de decisiones responda a la colectiva de los miembros del grupo.

Según SANTOS, Miguel (1999) “La democracia no se agota en este ejercicio del voto, sino que lleva consigo la participación (diálogo, control, crítica, decisión), el pluralismo, la libertad, la justicia, el respeto mutuo, la tolerancia, la valentía cívica, la solidaridad y la racionalidad comunicativa”. (pág. 25).

Es necesario indicar que algunas formas importantes del proceso de democracia como El de ejercer el voto, es una parte fundamental del proceso democrático formal, por lo que mencionaremos las siguientes:

Democracia Directa: El pueblo reunido en asamblea o consejo delibera y toma las decisiones que van a regular la vida en la sociedad.

Democracia Indirecta o representativa: El pueblo se limita a elegir representantes para que estos deliberen y tomen las decisiones, de forma jerárquica.

Democracia es una forma de organización de grupos de personas, la característica predominante es poder que reside en la totalidad de sus miembros, haciendo que la toma de decisiones responda al trabajo colectivo de los miembros. La democracia es una forma de gobierno, de organización en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante la participación directa o indirecta que les confieren a los representantes.

En sentido la democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a las

necesidades de la sociedad. En la democracia el voto envuelve generalmente la elección porque a través de él los ciudadanos tienen participación, de esta manera puede ejercer el derecho a favor. Es un acto personal, un derecho y deber de todos los ciudadanos, donde se integran de manera organizada y se incluyen a la vida política de nuestro país.

La democracia existe gracias a los valores éticos que hacen deseable y justifican como un sistema político, ante alternativas opuestas como el autoritarismo. Valores como la libertad, la igualdad, la civilidad, entre otros, son los pilares de la ciudadanía y fundamentales para el buen funcionamiento de las sociedades.

PÉREZ, Javier (2003) Define que “La democracia se fundamenta en el consentimiento de los gobernados, reflejado en la opinión pública y en la voluntad popular de los ciudadanos, este consentimiento es el fundamento de la legitimidad de los poderes constituidos de un determinado país” (pág. 35).

La democracia, como sistema político ha sido creada por las personas para realizar una vida en común. Para que este sistema de resultado debe tener estructuras de poder democrático basándose en valores, actitudes, conductas de participación de una manera coherente entre los gobernados como los gobernantes.

Las actitudes democráticas tiene como base la lealtad a los valores, la dignidad de la persona, porque se basa en la búsqueda de la verdad, desarrollo de libertad, justicia es decir la fuerza de una democracia depende de la voluntad de un pueblo. La democracia se da en una forma de organización social en la cual la sociedad en su conjunto toma sus propias decisiones.

1.5.1.4. La democracia como forma de gobierno

Es una forma de gobierno donde el poder es ejercido por el pueblo, a través de mecanismos legítimos de participación en la toma de decisiones políticas, cuyo mecanismo fundamental de participación de la ciudadanía es el sufragio que es libre, igual, directo y secreto mediante el cual se elige a sus dirigentes.

Tomando la idea de MONTIJO. Luis (2004) se entiende que es un fundamento político, la intervención de todo el pueblo en función de su propia libertad, de su

mismo bienestar económico y social, consecuentemente, exige reciprocidad y obligación de todos en el sincero y leal cumplimiento de nuestros deberes correlativo” (p 368)

A través de la democracia el gobierno permite una igualdad política, administrativa y civil de los habitantes, en el cual todo ciudadano puede elegir a sus gobernantes, así como también, está en la posibilidad de ser elegible para desempeñar un cargo público dentro de los poderes ejecutivos y legislativo.

La democracia es un derecho con igualdad en garantías y seguridad para los ciudadanas y ciudadanos de nuestro país, donde pueden elegir a sus autoridades los mismos que están en la obligación de rendir cuentas de los compromisos planteados, transformándose en una práctica social permanente.

Esto involucra, no solo la vigencia de un régimen jurídico, sino respeto efectivo a los derechos de las personas y sobre todo a un gobierno que en la práctica expresen equidad, justicia y busque el desarrollo económico, social de nuestro país.

1.5.2. Liderazgo Estudiantil

1.5.2.1. Definiciones de liderazgo

El liderazgo hoy es lo que más se necesita para adaptarse a los cambios y hasta para generarlos, ya que lo único que no cambia ahora es la situación misma del cambio.

Parafraseando al filósofo LANDOLFI, Hugo (2011) se entiende que: El liderazgo es el ejercicio de las actualizaciones y perfeccionamientos de un ser humano, denominado líder, quien por su acción se pone a disposición al servicio del logro, a través de una misión, de uno o varios objetivos propuestos por una visión a corto o a largo plazo. Dicha visión debe alinearse y subordinarse necesariamente al bien de la sociedad. (pág. 67, 68).

Los objetivos propuestos por la visión del grupo de trabajo, deben incluir y considerar a aquellos que son individuales de cada una de las personas que conforman el equipo de liderazgo, dado que el mismo es el conjunto de capacidades que una persona tiene para influir en un grupo de personas, haciendo que el equipo participe con entusiasmo

en el logro de metas tomando la iniciativa de gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo.

1.5.2.2. Definición de líder

Es quien tiene la capacidad de influir, comandar y guiar a un grupo de personas, con una actitud positiva y se pueda trabajar en equipo, atrayendo seguidores, influenciando adecuadamente las actitudes y los comportamientos, e incentivarlos para trabajar por un objetivo común.

Por eso es importante que el Consejo Estudiantil tengan una misión con alto contenido notable, ya que es una manera muy poderosa de reforzar el liderazgo de sus directivos, así mismo debe favorecer al desarrollo de todos sus integrantes, creando oportunidades, retirando barreras y obstáculos, y logrando una alta activación para propiciar el cambio, en primer lugar en las personas con un plan de trabajo.

1.5.2.3. Tipos de líderes

El líder es una persona que posee diversas cualidades y aptitudes, con las que influye en otra, para su dirección y la realización de uno o varios fines y objetivos, que guía a un grupo en forma ordenada y con un objetivo determinado, encabezando un sistema jerárquico, es decir suele ser el guía de una organización.

Parafraseando a MIJARES, Mario (2012) se puede determinar los siguientes tipos de líderes: (pág. 242, 243)

Líder carismático.- Es aquel que tiene la capacidad de crear entusiasmo, elegido como líder por su manera de dar entusiasmo a sus partidarios. Logra grandes avances en el cumplimiento de los objetivos ante una situación óptima, mientras que en situaciones más críticas administran soluciones, tendiendo a parar mucho tiempo en una planificación. Los líderes que poseen este estilo tienen mucha dificultad para trabajar con personas con motivación para el logro de metas.

Líder tradicional.- Es aquél que posee el poder por costumbre o por un cargo importante, o que pertenece a un grupo familiar.

Líder legítimo.- Podríamos pensar en "líder legítimo" y "líder ilegítimo". El primero es aquella persona que tiene el poder mediante normas legales, mientras que el líder ilegítimo es el que adquiere su autoridad a través del uso de la ilegalidad. Al líder ilegítimo ni siquiera se le puede considerar líder, puesto que una de las características del liderazgo es precisamente la capacidad de convocar y convencer, así que un "liderazgo por medio de la fuerza" no es otra cosa que carencia del mismo. Es una contradicción, por si lo único que puede distinguir a un líder que tenga seguidores: sin seguidores no hay líder.

Líder dictador.- Crea sus propias ideas en el grupo en lugar de permitirle a los demás integrantes a hacerlo, permitiéndoles ser independientes. Es muy inflexible y le gusta ordenar. Destruyendo la creatividad de los demás.

Líder autocrático.- Es el único en el grupo que toma las decisiones acerca del trabajo y la organización del grupo.

Líder democrático.- Es el que toma decisiones tras potenciar la discusión del grupo, aceptando las opiniones de sus seguidores. Sus criterios de evaluación y las normas son explícitos y claros. Cuando hay que resolver un problema, el líder ofrece varias soluciones.

Líder onomatopéyico.- Es aquel que reflexiona sobre la visión que ha de mover al grupo liderado hacia su objetivo deseado, se expresa a través de simples imitaciones verbales que favorecen notablemente el entusiasmo del grupo.

Líder paternalista.- Brinda confianza a sus seguidores, toma la mayor parte de las decisiones entregando recompensas y castigos a la vez. Su labor consiste en que sus empleados trabajen más y mejor, incentivándolos, motivándolos e ilusionándolos a posibles premios si logran el objetivo.

Líder liberal.- Adopta un papel pasivo, abandona el poder en manos del grupo. En ningún momento juzga ni evalúa las aportaciones de los demás miembros del grupo. Los miembros del grupo gozan de total libertad, y cuentan con el apoyo del líder sólo si se lo solicitan.

Ser líder es necesario, por el rol que desempeñe frente a un grupo de personas. Así un líder debe tener ciertas capacidades, habilidad comunicacional, organizativa y

eficiencia administrativa, lo que equivale a decir que un buen líder es una persona responsable, comunicativa y organizada que es reconocido ante la sociedad.

Los mejores líderes son aquellos que son visionarios, capaces de comprender las situaciones productivas que se presenten, son innovadores y están a favor del cambio. Cabe mencionar que no puede nacer y florecer un grupo de seres humanos en el que nadie asuma el rol de líder, por ligero que sea su desempeño. Todas las personas necesitan un grado de organización en su vida, y para ello es esencial que exista un guía, alguien que tome o evalúe las decisiones importantes y que mantenga a sus compañeros animados y enfocados en un objetivo, para que no se pierda el sentido de la unión.

1.5.2.4. Características de un líder

Los líderes deben tener en cuenta que la eficiencia de un equipo no depende solo de las habilidades de sus integrantes, sino del sentimiento de entrega total, de trabajar al máximo de sus posibilidades. Por si es cierto que todos los líderes comparten una serie de características en común, siendo esenciales para llegar a involucrarse con los demás de la forma que lo hace un líder.

Disponibilidad.- Es la habilidad de liderazgo importante ya que tiene la capacidad de reconocer necesidades y poder responder a ellas lo más rápidamente posible.

Facilitar Relaciones Armoniosas.- Un buen líder percibe la importancia de las relaciones armoniosas, los resultados exitosos nacen de la armonía, y no del conflicto.

Accesibilidad.- El buen liderazgo crea un ambiente donde la apertura y la honestidad surgen naturalmente sin reproches.

Uso apropiado de la autoridad.- Los líderes exitosos usan el poder que les otorga su posición con sabiduría y de acuerdo a como las circunstancias lo requieran.

Confidencialidad.- Los buenos líderes llevan a cabo conferencias y reuniones en un ambiente de confianza.

Auto-Motivación y Desarrollo.- Establecen y usan metas para motivarse a sí mismo y otros. Entienden la importancia del desarrollo personal y profesional.

Apoyo.- Reconocen la importancia de estimular e inspirar confianza y también reconocen los méritos de un trabajo bien hecho.

Comunicación Clara.- Un buen líder es un excelente comunicador. Su liderazgo involucra comunicar los objetivos.

Se debe tener en cuenta que un líder debe moverse en diferentes actividades. La que cada vez está cobrando más importancia es el medio social. El líder que quiere llevar a su equipo de trabajo a cumplir los objetivos deberá comprometerse y manejarse en él. Por esta razón el líder predica principalmente con el ejemplo; no puede exigir algo a sus subordinados que él no cumple. Además, el mensaje del líder debe ser coherente en el tiempo. No puede pensar hoy de una manera y mañana de otra, porque radicalmente confundirá al equipo.

1.5.2.5. Valores que debe poseer un líder

El líder es una persona capaz de tomar todo tipo de decisiones y un modelo a seguir para su equipo de trabajo. Pero no todos tienen las virtudes para conseguir, alcanzar el liderazgo que muchos poseen. La educación que reciben y los valores que adoptan suelen ser los factores que los hacen especiales. Estos son los principales elementos que van de la mano para demostrar un buen liderazgo.

Tomando la idea de GELB, Richard (2012) Es importante tener valores correctos sustentados por la cultura. Y esa es la única manera como uno puede contar verdaderamente con su gente para hacer lo correcto, entre estos valores tenemos:

(pág. 27- 30)

- Integridad y honestidad
- Franqueza y confianza
- Trabajo en equipo y apoyo mutuo
- Preocupación por los demás
- Apertura al cambio
- Calidad, servicio y orientación
- Respeto por las personas y por la diversidad
- Ganar y ser mejor

- Innovación
- Responsabilidad personal
- Actitud de poder hacer
- Equilibrio en la vida
- Compromiso con la comunidad y responsabilidad social

Los valores en un líder desarrolla la humanidad de la persona, la misma que contribuye a la excelencia, perfección y armonía integral del ser humano en la sociedad. Dado que un líder que trabaja en organización busca alcanzar sus objetivos para poder satisfacer las necesidades y sentirse seguro de sí mismo.

Por esta razón a los estudiantes de hoy debemos enseñarles valores, el cual les ayudara a enfrentarse a un mundo de dificultades, en el que su capacidad para desempeñarse no va a depender de su dominio de los contenidos que ahora se les imparte en el sistema de enseñanza- aprendizaje, sino de su habilidad para manejarse con hechos y principios.

1.5.2.6. Liderazgo para una convivencia democrática

La sociedad que se denomina democrática requiere representantes que sepan llevar sus inquietudes, ideas o mensajes, y solucionar problemas. Por lo tanto, el alumno que se educa para ser un ciudadano que fortalezca la democracia, debe aprender a elegir y ser elegido, al mismo tiempo saber representar a sus compañeros de escuela. Constituirse en un líder que transforma las inquietudes, los temores, las dudas y problemas de los estudiantes en oportunidades de un mejoramiento educativo.

Según ANAMPA, Junior (2013) manifiesta que “El alumno se construye como líder, como representante estudiantil, porque asegura la participación democrática. Impulsa un cambio fundamental para mejorar la educación, inculcando la inspiración de un propósito común, para democratizar las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa”. (pág. 22).

Se considera líder al estudiante que organiza y promociona la participación de los niños, niñas y adolescentes. Lidera un proceso de construcción de normas de

convivencias entre estudiantes, que luego son propuestas a todos los miembros de la comunidad educativa con el propósito de solucionar conflictos y construir un ambiente escolar democrático y pacífico.

En las instituciones educativas los alumnos se organizan en consejos estudiantiles con diferentes fines, podemos afirmar que el más representativo se centra en dicha organización, porque es un espacio de construcción de liderazgos democráticos y de distribución de poderes consensuados entre los estudiantes. La representatividad que tiene este consejo forma relaciones humanas respetuosas que determinan la formación de la identidad personal y colectiva.

Este liderazgo que cimienta una convivencia democrática sin violencia en las instituciones educativas solo se puede dar si la institución está abierta a escuchar, debatir y consensuar con los estudiantes.

1.5.3. Organizaciones Estudiantiles

1.5.3.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, Capítulo IV de las Organizaciones Estudiantiles.

Establece que:

Art. 62.- Ámbito.- Con el fin de fortalecer la formación integral del estudiante, las autoridades de los establecimientos educativos deben propiciar la conformación de organizaciones estudiantiles encaminadas al ejercicio de la democracia y al cultivo de valores éticos y ciudadanos.

Las Organizaciones Estudiantiles se deben conformar de manera obligatoria a partir del cuarto grado de Educación General Básica en todos los establecimientos educativos. Para garantizar el permanente ejercicio democrático, se deben conformar representaciones estudiantiles de grado, curso o paralelo y un Consejo Estudiantil por establecimiento.

Art. 63.- Consejo estudiantil.- El Consejo Estudiantil está conformado por los representantes de los estudiantes, elegidos por votación universal, directa y secreta. Los candidatos a la representación estudiantil deben acreditar honestidad académica y

altos niveles de rendimiento en sus estudios, de acuerdo con lo establecido en el Código de Convivencia de la institución educativa.

Art. 64.- Conformación.- El Consejo Estudiantil está conformado por un (1) Presidente, un (1) Vicepresidente, un (1) Secretario, un (1) Tesorero, tres (3) vocales principales y tres (3) suplentes, elegidos de entre los presidentes de las representaciones estudiantiles de grado o curso.

Art. 65.- Requisitos.- Para inscribir una candidatura al Consejo Estudiantil de un establecimiento educativo, se requiere estar matriculado legalmente en uno de los dos (2) últimos años del máximo nivel que ofrezca cada institución educativa y tener un promedio de calificaciones de, mínimo, ocho sobre diez (8/10).

Art. 66.- Alternabilidad.- El Presidente y Vicepresidente del Consejo Estudiantil no pueden ser reelegidos.

Art. 67.- Fecha de elecciones.- La Directiva del Consejo Estudiantil debe ser renovada cada año en la segunda semana de noviembre en los establecimientos de régimen de Sierra y en la segunda semana de julio en los establecimientos de régimen de Costa.

Art. 68.- Candidatos.- Las listas de candidatos al Consejo Estudiantil y sus propuestas de planes de trabajo deben ser presentadas al Tribunal Electoral hasta el último día de clases de octubre y mayo, respectivamente, y deben ser respaldadas con las firmas de por lo menos el quince por ciento (15 %) de los estudiantes matriculados en el establecimiento educativo. El Tribunal Electoral debe establecer la idoneidad de los candidatos y fijar el día de la elección.

Art. 69.- Voto.- El voto es obligatorio para todos los estudiantes matriculados en el establecimiento; los alumnos que no votaren sin causa justificada serán sancionados de acuerdo con el reglamento de elecciones de cada establecimiento. El documento habilitante para ejercer el derecho al voto es el carné estudiantil.

Art. 70.- Campaña.- La campaña electoral debe realizarse en un ambiente de cordialidad, compañerismo y respeto mutuo. Quedarán prohibidos todos los actos que atentaren contra los derechos humanos, la gratuidad de la educación o aquellos que ocasionaren daños a la infraestructura o equipamiento del establecimiento.

Art. 71.- Organismos electorales.- Para el proceso eleccionario, en cada establecimiento educativo se debe conformar un Tribunal Electoral cuya función es la de organizar las votaciones en las Juntas Receptoras de Votos que fueren necesarias.

Art. 72.- Tribunal electoral.- El Tribunal Electoral debe estar integrado por el Rector o Director, el Inspector general o el docente de mayor antigüedad, tres (3) vocales designados por el Consejo Ejecutivo, dos (2) representantes de los estudiantes designados por el Consejo Ejecutivo y un (1) docente con funciones de Secretario sin derecho a voto.

Al Tribunal Electoral le corresponden las siguientes funciones:

1. Convocar a elecciones para el Consejo Estudiantil en la tercera semana de octubre en los establecimientos de régimen de Sierra y en la tercera semana de junio, en los establecimientos de régimen de Costa.
2. Verificar el cumplimiento de los requisitos para la postulación de las candidaturas según lo previsto en el presente reglamento y calificar, en el término de cuarenta y ocho (48) horas, las listas presentadas
3. Emitir el reglamento de elecciones
4. Orientar el desarrollo de la campaña electoral
5. Organizar las Juntas Receptoras de Votos
6. Efectuar los escrutinios generales, en presencia de los delegados acreditados por cada una de las listas de participantes en el proceso, inmediatamente después de terminados los sufragios
7. Dar a conocer a los estudiantes el resultado de las elecciones y proclamar a los triunfadores
8. Resolver cualquier reclamo o apelación que se presentare.

Art. 73.- Juntas receptoras de votos.- En cada establecimiento educativo debe funcionar una Junta Receptora de Votos por cada curso, grado o paralelo. Esta debe estar integrada por el docente tutor, el Presidente, el Secretario del Consejo de grado o curso y un (1) delegado por cada una de las listas participantes. Les corresponde a las Juntas Receptoras de Votos lo siguiente:

1. Organizarse de acuerdo con las disposiciones establecidas por el Tribunal Electoral del establecimiento;
2. Receptar los votos de los estudiantes y realizar los escrutinios parciales, suscribiendo las actas correspondientes
3. Responsabilizarse de la transparencia del sufragio.

Art. 74.- Atribuciones del consejo estudiantil.- Son atribuciones del Consejo Estudiantil las siguientes:

1. Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes
2. Presentar, ante las autoridades del establecimiento educativo, las solicitudes de oficio o a petición de parte que considerare necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes
3. Canalizar, ante las autoridades pertinentes, las quejas y reclamos que fueren presentados por los miembros de la comunidad estudiantil sobre supuestas transgresiones a los derechos de los estudiantes
4. Canalizar, ante las autoridades pertinentes, el trámite a sanciones a las que hubiere lugar cuando los estudiantes incumplieren sus deberes y responsabilidades
5. Apelar, ante el Consejo Ejecutivo, las decisiones del Rector o Director respecto de las peticiones que fueren presentadas por su intermedio.

Art. 75.- Deberes del consejo estudiantil.- Son deberes del Consejo Estudiantil los siguientes:

1. Cumplir con el plan de trabajo que fue propuesto ante la comunidad estudiantil durante la campaña electoral
2. Canalizar, ante las autoridades pertinentes, el trámite que corresponda para velar por el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de los estudiantes y defender de igual forma los derechos que le asisten al estudiantado
3. Colaborar con las autoridades de la institución educativa en actividades dirigidas a preservar la seguridad integral de los estudiantes

4. Cumplir y promover el cumplimiento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y el Código de Convivencia de la institución educativa

1.5.3.2 Definición de organizaciones estudiantiles

Las Organizaciones Estudiantiles es un mecanismo de participación democrática, en el cual los estudiantes y la comunidad educativa, participan en la toma de decisiones relacionadas con la escuela. En las instituciones los estudiantes desarrollan gran parte de su vida, se desenvuelven diversos aprendizajes como: la formación académica, democrática, la personalidad en acción sociocultural y ciudadanía. Estos procesos son una responsabilidad tanto del gobierno, la escuela como de los estudiantes.

PARRA, Rodrigo (2010) detalla al consejo estudiantil que “Está dirigido a formar a niños como futuros ciudadanos para una sociedad democrática, al manejo de conocimientos, la participación democrática y en primordial fomentar la relación entre la comunidad educativa y generar el trabajo en grupo para llegar al objetivo” (pág. 249).

Las organizaciones estudiantiles ayudan a la formación ciudadana, mediante el cual se desarrolla el perfil de un ciudadano responsable y activo, en cuanto a derechos y deberes, de una persona integral que vive en comunidad y en diálogo permanente con la sociedad. También se concibe como un pilar fundamental de los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la incorporación de las competencias necesarias para cooperar con una sociedad numerosa, respetuosa, motivada y con valores éticos y morales entre otros componentes sociales.

Para las organizaciones estudiantiles es primordial trabajar en equipo porque es un método de trabajo colectivo donde se da el cumplimiento de actividades. Esto implica una interdependencia activa entre los integrantes del grupo que comparten y asumen una sola misión de trabajo. El mismo que valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, se caracteriza por la comunicación fluida entre las personas, basada en relación de confianza y de apoyo mutuo. Al trabajar en equipo se

logra el cumplimiento de metas trazadas en un espacio de libertad y de apoyo recíproco entre sus integrantes.

HERRERA, Martha (2001) define al gobierno estudiantil como “Una cultura democrática que abarca un entramado de significaciones y de relaciones sociales que constituyen un ambiente educativo que actúa como nicho en el cual se forma la ciudadanía. La configuración de un ambiente educativo democrático donde se generan valores” (pág. 8).

Los estudiantes educados bajo los principios del gobierno estudiantil proponen propuestas que les da la posibilidad de autogobernarse, autogestionar, manejar su propia autonomía y sus necesidades; de sugerir y decidir cambios en las actividades de la institución en lo académico y en el comportamiento, los mismos que se diferencian de los demás por su sentido de participación democrática. Como quieren ser líderes, se forman mediante valores como: responsabilidad, solidaridad, honestidad y autonomía. A través de las organizaciones estudiantiles se fomenta la democracia basada en valores, la democracia es un aprendizaje que comienza en las instituciones educativas y son puestas en práctica como ciudadano responsable.

1.5.3.3. Definición de consejo estudiantil

BORRAYO, Brenda y GONZÁLEZ Orlando (2010) definen que:

“El Consejo Estudiantil es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.” (p.11)

Las Organizaciones Estudiantiles son aquellos que generan espacios sociales en los estudiantes a través de actividades vivenciales, es una organización de los estudiantes y para los estudiantes que les garantiza su participación activa y democrática en la vida escolar; los estimula a participar; los impulsa a actuar en actividades en beneficio de la escuela y la comunidad; les informa comportamientos cívicos y democráticos y actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad,

la cooperación, la ayuda mutua; los capacita para la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión y liderazgo, la autonomía; los forma para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos.

Desde el aula el niño se acostumbra a participar en distintas actividades tales como: manejo, cuidado de la higiene y la salud, promoción de campañas ecológicas, mejoramiento académico, organización de las áreas de trabajo dentro y fuera del aula, actos culturales, recreativos, religiosos, etc.

1.5.3.4. Objetivos del consejo estudiantil

a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos.- La organización y participación en un gobierno escolar nos permite desarrollar valores dentro y fuera del aula como: colaboración, honradez, cooperación, solidaridad, ayuda mutua, autodisciplina, igualdad, responsabilidad, tolerancia, civismo y honestidad. A través del gobierno escolar aprendemos a tomar decisiones en equipo a respetarnos y valorarnos entre todos.

b) Promover la participación y convivencia en democracia.- El gobierno escolar permite a los estudiantes a resolver sus dificultades en forma pacífica, a tomar decisiones, a participar en diferentes actividades de la institución.

c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo.- El gobierno escolar permite a todos los estudiantes poner en práctica sus capacidades, destrezas y su creatividad, donde las ideas que cada uno tenga serán apreciadas. Cuando participamos en actividades productivas nos sentimos responsables, activos e importantes, lo que hace que nuestra propia imagen mejore y tengamos una buena autoestima.

d) Fomentar el ejercicio de derecho y obligaciones.- A través del gobierno escolar todos tenemos la oportunidad de cumplir con nuestras obligaciones y hacer valer sus derechos como estudiantes, esto hará que en el futuro se conviertan en ciudadanos responsable que participan en forma activa en el desarrollo de nuestro país. Es importante recordar que para exigir sus derechos deben cumplir y respetar sus deberes.

e) Promover la autoestima- Las personas tenemos ideas muy buenas, pero para ponerlas en prácticas es necesario realizar algunas gestiones o actividades previas así conseguir los recursos que necesitamos. Para los gobiernos escolares es una manera muy organizada de lograr la autogestión.

f) Apoyar la labor del docente.- El trabajo que realiza los maestros y maestras en la institución es muy importante; el gobierno escolar es una forma de apoyarlos para que sus tareas se desarrollen de mejor manera. Esto nos hace ser más responsables y disciplinados porque es importante contribuir en el mejoramiento de nuestra escuela y comunidad.

g) Fortalecer la equidad de género.- Es una forma divertida en la que hombres y mujeres podemos aprender juntos por medio de nuevas experiencias que nos servirán para toda la vida; por esta razón el apoyo que nos brindemos unos a otros es muy importante.

1.5.3.5. Importancia del consejo estudiantil

El Consejo Estudiantil es parte importante de la educación de una persona, es la formación para vivir en democracia. Los seres humanos en todo momento convivimos con las demás, por eso es necesario que aprendamos desde nuestra instituciones educativa a relacionarnos, trabajar en equipo, vivir en paz y armonía, al mismo tiempo ser solidarios unos con otros.

1.5.3.6. Propósito del consejo estudiantil

Generar espacios democráticos y participativos en la institución educativa, que los estudiantes elijan sus representantes, cumplan con sus funciones y plan de trabajo, sobre todo de proponer o generar cambios para bienestar de toda la comunidad educativa usando el debido proceso.

Una manera de vivir en democracia en la escuela es mediante el Consejo Estudiantil en el que los estudiantes se organizan y participan en forma positiva en las diferentes actividades en esa organización lo estudiantes eligen a sus representantes y trabajan voluntariamente en diferentes proyectos escolares para el beneficio de todos y

encarga de velar por los derechos y deberes de la comunidad estudiantil y mantener el orden de la institución.

1.5.3.7. Funciones del consejo estudiantil

Ser miembro del gobierno estudiantil no es simplemente un asunto de popularidad, esta labor va más allá, se trata de ser aquel líder, capaz de expresar sin miedos las necesidades que tenga el grupo que representa, una persona que se exprese sin dificultades ante los demás para plantear necesidades y posibles soluciones.

- ❖ Reunirse cada vez que el Rector los convoque o solicite.
- ❖ Estimulara sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presentan iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil.
- ❖ Propender por la excelencia académica del grupo que representa.
- ❖ Participar en las actividades propuestas y compartirlas con su grupo.
- ❖ Participar como líder en las distintas propuestas de la institución.
- ❖ Ser un vínculo entre los directivos y los demás estudiantes.
- ❖ Escuchar y analizar cualquier iniciativa que presenten los estudiantes sobre el desarrollo estudiantil.
- ❖ Guardar discreción sobre los asuntos tratados.

1.5.4. Función Directiva

1.5.4.1 Definiciones de función directiva

VECIANA, José María (1999) definen que “La función directiva es un proceso dinámico de una persona sobre otra u otras personas que orientan una acción hacia el logro de metas y objetivos compartidos, de acuerdo con la toma de decisiones que le confiere su poder” (pág.85).

GARCÍA, Ana y POBLETE, Manuel (2006) establecen que:

“La función directiva se define como el proceso de intuir sobre las personas para que contribuyan al logro de los objetivos y metas de la organización. En esta área las ciencias de la conducta dan su mayor aportación a la administración. Mediante la función directiva los administradores ayudan a las

personas a hacer uso de su potencial para satisfacer las necesidades de la institución, las de tipo profesional o laboral y por supuesto sus propias necesidades” (pág. 8, 10, 11).

1.5.4.2. Factores de función directiva

Tomando la idea de ÁLVAREZ, Manuel (2010) dice que la función directiva influyen de manera significativa tres factores básicos: el Liderazgo que es el trabajo en equipo que deberá ser la base del funcionamiento y la estructura de la organización. (pág. 20,21)

Toma de decisiones.- Proceso de responsabilidad para la mejora del ejercicio de la función directiva

Comunicación.- Desarrolla una intervención en equipo, planificada, cohesionada y colaborativa.

Dirección.- Desarrolla una gestión autónoma, participativa y colaborativa, interviniendo de forma efectiva sobre los proyectos de centro, sobre las estructuras escolares y sobre el sistema relacional.

1.5.4.3. Importancia de función directiva

La importancia de la función directiva es un hecho reconocido por investigadores y docentes, independientemente de planteamientos ideológicos, políticos u organizativos. Parece claro que en cualquier organización existen un conjunto de tareas, como la motivación, coordinación, conducción de grupos.

1.5.5. Administración Educativa

1.5.5.1 Definiciones de administración educativa

En la educación actual se requiere de la administración como un aspecto primordial que permite desarrollar el talento humano de quien está al frente de una institución cumpliendo así con las metas tanto personales como académicas.

Parafraseando a GARCIA, Nidia (2002) dice que es un proceso de la puesta en práctica de un modo en el que director realiza sus acciones profesionales en el marco de la realidad que se vive en el centro educativo además es la forma de actuar en la misma vida de la escuela. (pág. 125).

1.5.5.2. Principios de la administración educativa

La conducción de un grupo humano, así como la organización y administración de las instituciones se rigen por un conjunto de principios que orientan el desarrollo de sus actividades al realizarse, ya sea a la producción de bienes o servicios. Los principios deben guardar estrecha relación con los objetivos generales, así como la teoría y la técnica del aspecto particular que se trata, sin descartar las necesidades, posibilidades y circunstancias ambientales.

Permiten desarrollar las capacidades de quienes conforman los organismos estudiantiles con valores que cada ser humano posee y de esa manera trabajar en un ambiente de trabajo fructífero. Obteniendo así un liderazgo responsable de las personas gracias a su compromiso y entrega en su plan de trabajo. La interacción con la comunidad educativa permitirá ampliar sus conocimientos para cumplir sus desafíos en el transcurso de su plan.

Los principios y los objetivos tienen una estrecha relación en la administración de tal manera que permiten alcanzar lo propuesto al finalizar el plan, dejando notar sus conocimientos y ganas de trabajar porque sobresalga la institución y sea reconocida por su prestigio y que mucho mejor por la colaboración de sus estudiantes, que son un ejemplo para las generaciones posteriores.

1.5.5.3. Objetivos de la administración educativa

Es un proceso que permitirá conocer su cumplimiento al final de un plan de trabajo en la institución.

Tomando la idea de CASTRO, Wilburg (2002) se puede manifestar los siguientes objetivos: (pág. 5- 101)

- Conocer y aplicar adecuadamente las normas educativas y las normas pertinentes a su función directiva.
- Poseer capacidad para solucionar controversias conflictos.
- Tener la habilidad para tomar decisiones.
- Evidenciar capacidad de comunicación y habilidad para mantener buenas relaciones con alumnos, padres de familia y docentes.
- Crear condiciones favorables para el desarrollo de capacidades humanas de los distintos sectores educativos.
- Conocer y aplicar en su centro métodos y técnicas para elaborar en el proyecto de desarrollo institucional.
- Evaluar el desarrollo de las personas a su cargo considerando los procesos y tomando decisiones en base a resultado.

Las Organizaciones estudiantiles en sus objetivos trabajan mediante un proceso de planificación que a través del esfuerzo lo alcanzaron, cumpliendo idóneamente con los cargos estudiantiles, ejerciendo el mandato de sus intereses y el respeto de sus integrantes. Buscando el mejoramiento de la calidad académica y de la institución generando un sentimiento de pertenencia y sobre todo la identidad de la institución creando un ambiente propicio para el trabajo en equipo.

1.5.5.4. Proceso de la administración educativa

Es el conjunto de actividades que constituyen un todo. Estas funciones facilitan el conocimiento sobre la administración en forma clara y ordenada. A nuestro criterio, en el campo de la práctica administrativa educativa es donde mejor se identifica el término Proceso Administrativo, entendido como una serie de funciones las cuales siguen un orden secuencial.

En el ámbito de la educación, es un proceso que implica diagnosticar, formular, aprobar, ejecutar, evaluar y controlar el plan de trabajo. Es necesario aplicar conjuntamente todos los procesos puesto que la administración permite estudiar situaciones y acontecimientos con fuerza, la planificación estudia situaciones y

acontecimientos, organización, ya que es una fase que se puede elegir una autoridad que demuestre responsabilidad ante sus funciones.

La dirección es donde el representante guía a su grupo de trabajo en la realización del plan esperando obtener los mejores resultados, la coordinación establece las actividades desarrolladas ayudando a formar un ambiente donde exista la responsabilidad, siendo la principal característica de las relaciones humanas dentro de la institución y por último la evaluación que es el paso final de un determinado proceso donde permite visualizar el logro de objetivos planteados inicialmente de manera que facilita corregir los errores y tener una educación de calidad.

1.5.5.5. Elementos y factores de la administración educativa

La administración, es esencialmente teórica, más como disciplina aplicada es práctica, dinámica y compleja ya que es de suma importancia para el logro de sus objetivos y así desde un inicio desarrollar la democracia en nuestro país entre ellos tenemos:

Elementos.-Toda administración se enfrenta con tres elementos básicos: personas, tareas e ideas. Consecuentemente, el proceso administrativo consistirá en conjugar con habilidad estos elementos garantizando así una correcta administración.

Personas.- Conforman el grupo humano, elemento esencial en la administración, que ubicado en cada puesto dentro de una determinada estructura organizacional.

Tareas.-Son acciones que se ejecutan de acuerdo a la naturaleza de las instituciones.

Ideas.- Deben ser expresadas con conceptos claros, precisos que permitan analizar problemas; para el efecto se requiere recopilar datos, determinar causas, proponer situaciones alternas y con ello lograr un trabajo eficiente.

Los consejos estudiantiles están a cargo de personas capaces de cumplir con el rol que les compete dando surgimiento al plan de trabajo siendo honestos y reflejando más acciones que intenciones.

En la vida actual los seres humanos proyectamos lo que queremos a futuro donde contamos con ideas creativas, buscando soluciones del como cumplir con lo

propuesto. El grupo de trabajo está formado por entes que aportan con nuevas ideas para el cumplimiento de su plan de trabajo. Las tareas encomendadas a los miembros son cumplidas con la plena responsabilidad, donde velan el fortalecimiento, engrandecimiento y desarrollo de la participación estudiantil.

1.5.5.6. Factores de administración educativa

Los principales factores que podemos determinar son: humanos, estructurales y económicos.

Factor humano.- Es el más importante, porque toda administración está llevada a cabo por hombres y mujeres.

Factor estructural.- Tiene sentido, porque toda administración por rudimentaria que sea, posee una organización que le da forma y funcionalidad.

Factor económico.- Formado por los recursos materiales, es necesario para el funcionamiento adecuado del grupo administrativo para la consecución de planes de trabajo.

El factor estructural en los organismos estudiantiles permite desde un inicio dividir el trabajo a cada miembro para así lograr la eficiencia del trabajo. La disciplina es un ente que da apertura al cumplimiento de normas y acuerdos por los integrantes, permitiendo obtener un ambiente con energía estableciendo la unidad. La dirección que en este caso recae en el presidente o presidenta donde tendrá la ardua tarea de guiar a sus compañeros a trabajar fomentando la unión, y por último tenemos el factor económico que es necesario dentro de un plan de trabajo porque satisface las necesidades del mismo.

1.5.5.7. Limitaciones de la administración educativa

En su desenvolvimiento se ve limitada por una serie de problemas que condicionan, influyen en las decisiones y acciones administrativas en el campo educativo.

Entre las principales tenemos:

Orden Económico.- Los presupuestos siempre resultan insuficientes debido al escaso monto, que resulta directamente en muchos aspectos, especialmente en los cuadros administrativos más eficaces, que abandonan el sector y no permite garantizar un desarrollo económico del sistema educativo.

Orden Político.- La excesiva influencia del partido o grupo gobernante es un factor motivo por lo que no existe una continuidad de las políticas educativas.

Orden Legal.- Está determinada por leyes a la cual se agregan las continuas modificaciones de la normatividad que conducen a un enfoque burocrático de la administración.

Orden Personal.- Lo más resaltante es la deficiente formación del personal, producto de la improvisación y de la intromisión política cuyos resultados arrojan mentalidad burocrática.

Orden Tecnológico.- Son condicionantes de la administración en lo que se refiere a la organización y la práctica administrativa, esto exige la paralela incorporación y renovación, pues estamos en el llamado de actualizarnos con la tecnología de punta.

Es evidente que ningún administrador puede desempeñar bien sus labores a menos que comprenda y responda a los fenómenos descritos que afecten su campo de operaciones. Aun así, la administración educativa está evolucionando bajo el impulso del contexto social y cultural en el cual están insertadas para conseguir una educación de calidad.

1.5.6. Gestión Escolar

1.5.6.1. Gestión escolar

Instancia de toma de decisiones en la institución de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa.

Parafraseando RECALDE, Ruth (2011) menciona que la gestión escolar son conceptos que se trasladan al ámbito educativo, en donde gestionar no solo es administrar el centro educativo sino aplicar estrategias para alcanzar objetivos institucionales, priorizando los recursos y las actividades del personal tanto administrativo como docente. Pero esta función de gestionar, se aplica al principal

representante, quién debe planificar, controlar, definir objetivos, tomar decisiones para solucionar problemas, capacitar a su personal y desarrollar habilidades de comunicación. (pág. 15)

Parafraseando a NAVARRO, Marco (2014) se puede determinar que la gestión escolar es el conjunto de acciones realizadas por los actores escolares en relación con la tarea asignada dentro del plan de trabajo conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación. (pág. 19)

En la educación, las instituciones han adoptado enfoques centrados en el desarrollo de competencias entre los alumnos, los mismos que le permiten incorporarse a la sociedad con mejores referencias y expectativas. Se entiende por gestión escolar el ámbito de la cultura organizada de la institución, conformada por estudiantes, docentes y normas que están relacionados con los objetivos del plan de trabajo. Los docentes ayudan a la gestión escolar con los procesos de enseñanza que se adopta en las aulas de clase, lugar donde se practica el compañerismo entre los alumnos. Los estudiantes deben estar en constante capacitación e investigación acerca de la gestión escolar para cumplir con las metas propuestas y así alcanzar el prestigio personal e institucional.

Al hablar de gestión escolar consiste en satisfacer las necesidades de la institución mediante un plan de trabajo el mismo que es planificado con una visión y misión por parte de los actores, con sus acciones hacia el logro de los objetivos de la escuela donde entran en juego las experiencias, capacidades y habilidades de los miembros que utilizan para cumplir su rol de trabajo al mismo tiempo permite la construcción de una cultura de colaboración entre el grupo quienes basados en su capacidad para gestionar desempeñan sus esfuerzos para hacer sostenible este cambio, actuando de manera democrática para la transformación de una verdadera gestión escolar.

1.5.6.2. Objetivo primordial de la gestión escolar

Parafraseando LAVIN, Sonia y SOLAR, Silvia (2000) determinan que el objetivo primordial de gestión escolar es: (pág.19-40)

- Centrar a la institución alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes.

1.5.6.3. Finalidad de la gestión escolar

El desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen la acción educativa, por ello la gestión escolar:

- Interviene sobre la totalidad de la institución.
- Recupera la intencionalidad educativa.
- Incorpora a los sujetos de la institución como protagonistas del cambio educativo.
- Contribuye procesos de calidad para logra los resultados esperados.

1.5.6.4. Acciones de gestión escolar

A través de la dirección participativa de procesos y la toma de decisiones, es posible si se ponen en práctica dos acciones primordiales:

- La elaboración de un plan de trabajo que determinara la orientación del proceso siendo la herramienta fundamental que orientara a los gestores.
- El desarrollo de trabajo en equipo ayuda a la gestión escolar ya que es el arte de organizar los talentos presentes en la institución educativa.

Así, la gestión escolar, se convierte en el pilar de la administración de la educación, a través del mejoramiento continuo de los procesos, lo cual implica cambios radicales. Siendo la gestión escolar, la que promueve el aprendizaje de los alumnos y alumnas, es aquí donde los estudiantes promueven el trabajo que les corresponde como gobierno escolar incluyendo también a los docentes y a la comunidad educativa, a través de la interacción continua y permanente de la capacitación y formación de todos quienes son parte de la comunidad educativa, para lograr los propósito.

1.5.6.5. Dimensiones de la gestión escolar

Es una premisa primordial en el proceso de cambio que permite entender lo que pasa al interior de la institución para así tomar decisiones las mismas que brindan

aproximarnos a la realidad escolar y a sus formas de gestión que se obtendrá mediante las dimensiones de la observación, la crítica que sucede al interior de la organización de la institución.

La gestión escolar es el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa directores, maestros, padres de familia y alumnos, unidos con la tarea fundamental que le ha sido asignada donde genera las condiciones, ambientes y procesos de acorde a los objetivos y los propósitos del plan.

La gestión tiene sentido cuando se practica las experiencias, las capacidades, las habilidades, las actitudes y los valores de los miembros para conocer sus propósitos y dirigir mediante actividades que les permita asegurar el logro de los objetivos propuestos ,para el cumplimiento de su misión y el alcance de la visión de su establecimiento.

1.5.6.6. Líneas de acción de la gestión escolar

- Concluir el proceso de autonomía escolar de acuerdo a la participación educativa.
- Los sistemas de supervisión se transformaran en una asistencia administrativa para alcanzar las metas acordadas.
- Velar que los objetivos sean establecidos por cada organismo escolar permitiendo promover la equidad, evaluar los resultados.
- Continuar con programas de capacitación de los organismos estudiantiles así como en capacitación en gerencia educativa.
- Establecer un sistema de gerencia por resultados y rendición de cuentas.

1.5.6.7. Componentes de la gestión escolar

- Planificación de las acciones
- Decisiones de planificación
- Formulación de estrategias
- Visualización de resultados esperados

- Evaluación de la gestión
- Gestión del sistema educativo

Se definen a los componentes de la gestión como un proceso en la que deben intervenir todas las personas que son parte del centro educativo, para obtener cambios radicales y alcanzar los objetivos del centro educativo y tener el reconocimiento en la comunidad.

1.5.6.8. Tipos de gestión escolar

Gestión Tecnológica.- Proceso de adopción y ejecución de decisiones sobre las políticas, estrategias, planes y acciones relacionadas con el uso de la tecnología.

Gestión Social.- Proceso de acciones y toma de decisiones, que incluye desde el estudio y comprensión de un problema, hasta el diseño y la puesta en práctica de propuestas.

Gestión de Proyecto.- Disciplina que se encarga de organizar y de administrar los recursos de manera que se pueda concretar todo el trabajo dentro del tiempo y del presupuesto definido.

Gestión de Conocimiento.- Concepto aplicado en las organizaciones, que se refiere a la transferencia del conocimiento y de la experiencia existente entre sus miembros.

Gestión Ambiental.- Conjunto de diligencias dedicadas al manejo del sistema ambiental en base al desarrollo sostenible.

Gestión Gerencial.- Conjunto de actividades orientadas a la producción de bienes (productos) o la prestación de servicios (actividades especializadas), dentro de organizaciones.

Gestión Financiera.- Se enfoca en la obtención y uso eficiente de los recursos financieros.

Las Organizaciones Estudiantiles para alcanzar sus objetivos a corto o largo plazo es importante que en su plan de trabajo estudien los tipos de gestión escolar los mismos que ayudaran al diseño de sus propuestas de tal forma que al culminar se sientan satisfechos de haber cumplido con sus deberes y obligaciones como máximos

representantes de los estudiantes y sobre todo de demostrar que son capaces de liderar tan prestigiosa labor el de velar el bienestar de toda una comunidad educativa para alcanzar el éxito de tan noble institución.

1.5.6.9. Gestión educativa

Cobra sentido en razón de que los actores la hagan un modo de operación regular, siempre planteándose acciones en función de retos y perspectivas de largo alcance.

Según AZZERBONI, Delia y HARF, Ruth (2003) define a la gestión educativa como “Conjunto de acciones de supervisores, directores y maestros encaminadas al logro de propósitos. La gestión es una tarea necesaria e indispensable para el logro de los objetivos, tomada como referente la ejecución de procesos que tendrán como consecuencia resultados positivos”. (pág. 34).

Es por ello que se puede decir, que la gestión en cualquier ambiente que se desarrolle debe propiciar una atmósfera de participación colegiada de manera que todos los actores del proceso se sientan comprometidos con el logro de los fines y propósitos de la institución. La Gestión Educativa, debe tender al logro de los objetivos y metas educacionales, atendiendo las necesidades básicas de los alumnos, de los padres, de los docentes y de la comunidad toda, en pos de un modelo de país solidario, ético y participativo.

Además promueve el aprendizaje de los estudiantes mediante la creación de la unidad del aprendizaje a través de un proceso orientado al fortalecimiento del plan de trabajo que ayuda a mantener la autonomía institucional con el fin de responder a las necesidades educativas. De tal manera que ayuda al aprendizaje de los docentes con responsabilidad permanente formándolos íntegramente que sean capaces de solucionar problemas de la sociedad.

Parafraseando a MEJÍA, Jorge (2009) determina que la gestión educativa se establece como una política desde el sistema, marca relaciones e intercambios que contiene, por lo tanto, a las tres categorías de gestión señaladas: institucional, escolar y pedagógica, ya que en conjunto forman parte del sistema educativo. Para que una gestión

educativa sea estratégica, ha de concretarse a partir de ciclos de mejoramiento constante de procesos y de resultados, que se desarrollan con la implementación de ejercicios de planeación y de evaluación. (pág. 18, 43, 66).

1.5.6.10. Características de la gestión educativa

Las principales características de la gestión educativa estratégica son:

- a) Centralidad en lo pedagógico.-Parte de la idea de que la institución es la unidad importante de organización.
- b) Reconfiguración de nuevas competencias. Supone que los diversos actores conozcan de los elementos indispensables para la comprensión de nuevos procesos, de oportunidades y de soluciones a la diversidad de situaciones.
- c) Trabajo en equipo.-que proporcione a la institución escolar una visión compartida acerca de hacia donde se quiere llegar y cuáles son las concepciones y los principios educativos que se pretende promover.

Es por ello que la gestión educativa tiene sentido en razón en que los docentes asuman que planear acciones es siempre en función de nuevos retos, para la construcción de una gestión educativa capaz de abrir al aprendizaje permanente que genere respuestas que admiten a contribuir a alcanzar la calidad y la equidad en la educación. Además en este paradigma se pretende buscar posibles respuestas que se tome en cuenta las capacidades de la autogestión de los miembros de los organismos estudiantiles.

1.5.6.11. La gestión educativa estratégica

Es una nueva forma de comprender, de organizar y de conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar; pero esto sólo es así cuando el cálculo estratégico situacional y transformacional se reconoce como uno de sus fundamentos y sólo en la medida en que éste precede, preside y acompaña a la acción educativa de modo tal que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llega a ser un proceso práctico generador de decisiones y de comunicaciones específicas.

1.5.6.12. Principios de gestión escolar para la calidad en la administración educativa.

- Garantizar el apoyo de la alta administración, en el programa institucional de calidad.
- Informar a las personas que trabajan en la organización sobre los nuevos principios que sustentan la calidad y capacitarlos en el uso de técnicas de gestión para cumplir con su plan de trabajo propuesto hacia la comunidad educativa.
- Difundir la gestión de calidad en todos los niveles de la organización.
- Focalizar la misión y los objetivos a los miembros del gobierno escolar para satisfacer las necesidades de la institución educativa.
- Promover creatividad, innovación y experimentación con procesos dirigidos al grupo de trabajo para con ello conseguir la calidad.
- Evaluar permanentemente el cumplimiento del plan de trabajo con el propósito de mejorar en forma continua las debilidades que se presenten en el transcurso del cumplimiento con el plan.

1.5.6.13. Definición de gestión de calidad.- Considerado como proceso de un conjunto de actividades que satisfacen necesidades de una institución educativa.

Parafraseando LÓPEZ, Francisco (2003) se entiende que la gestión de calidad hace referencia a procesos que permite analizar la toma de decisiones, la conformación de equipos, la delegación, la negociación, la distribución de espacio, tiempo y responsabilidades .La gestión se define entonces como la ejecución y el monitoreo de los mecanismos, las acciones y las medidas necesarios para la consecución de los objetivos de la institución. La gestión, por consiguiente, implica un fuerte compromiso de su grupo de trabajo con la institución y también con los valores y principios de eficacia y eficiencia de las acciones ejecutadas. (pág. 103).

Parafaceando a ROJAS ,Juan (2006) manifiesta que la gestión de calidad se basa en principios como el liderazgo ,con el proposito de lograr el mejoramiento orientados a estudiantes docentes y directivos.(pág. 97)

Es necesario establecer distinciones conceptuales entre la gestión educativa y la gestión escolar. Mientras la primera se relaciona con las decisiones de política educativa en la escala más amplia del sistema de gobierno y la administración de la educación, la segunda se vincula con las acciones que emprende el equipo de dirección de un establecimiento educativo. Las medidas incluidas en la gestión educativa se articulan con otras políticas públicas implementadas por el gobierno o autoridad política, como parte de un proyecto político mayor o también podemos decir como una estrategia.

Parafraseando a FERNÁNDEZ, Pilar (2006) manifiesta que la gestión de calidad es un enfoque de procesos de una organización para que funcione eficazmente debe identificar y gestionar numerosas actividades, que utilizan una serie de recursos para que se transformen en resultados a lo que se denomina proceso. (pág.1)

El proceso permite trabajar de una manera organizada y secuencial en actividades a continuación se detalla la siguiente clasificación de los tipos de procesos:

Procesos operativos.- Transforman los recursos para obtener resultados dentro de la autogestión.

Procesos de apoyo.- Se necesita de las personas por el proceso de gestión de los recursos, se entiende que una persona aporta en el trabajo del plan con sus decisiones coherentes.

Proceso de gestión.- Determina el funcionamiento controlado del resto de procesos porque facilitan a la toma de decisiones en los planes de mejora. Donde se habla de:

Proceso de gestión económica.

Proceso de gestión de calidad.

Proceso de revisión por la dirección.

Proceso de control de los documentos y control de los registros.

Proceso de mediación de la satisfacción de las personas.

Proceso de la autoría interna.

Gestión de procesos.- Está encargada de las siguientes funciones:

Analizar las limitaciones del plan.

Medir su calidad, costo y plazo.

Identificar las necesidades externas y orientar hacia la solución.

Organizar la realización de las actividades.

Organización entorno a resultados .

Asignar responsabilidades a los organismos estudiantiles frente a cada proceso.

1.5.6.14. Principios de la gestión de calidad

Enfoque al usuario.- Toda organización depende de los seres humanos que hacen uso de los servicios que ofrecen ,para conseguir los propósitos una vez ya estudiadas las necesidades y expectativas ,se tiene que asegurar que los objetivos estén ligadas al bienestar de las personas.

El liderazgo.- Su objetivo primordial es satisfacer las necesidades de toda la sociedad en general,dado que el liderazgo se logra a través de una visión clara de la institución educativa manteniendo los valores y eliminando los temores reconociendo la capacidad de cada individuo.

Participación de la persona.- Permite buscar oportunidades para aumentar los conocimientos mediante la cultura y las experiencias,discutir libremente los problemas reconocer la importancia del trabajo realizado.

Enfoque a procesos.- Admite la utilización de métodos estructurados en las actividades permitiendo alcanzar resultados esperados,gracias a las responsabilidades de cada función.

Enfoque sistémico para la gestión.- Define y establece objetivos además ayuda a identificar ,entender y gestionar un sistema de procesos,estructurar un sistema de procesos para alcanzar los objetivos que proporcionen la mejora continua a través de la evaluación.

Fundamentación de procesos de la toma de decisiones.- Las decisiones que se toman en una entidad educativa deben ser analizadas para que conduzcan a la mejor opción posible de un plan de trabajo.

Si en la institución educativa se establece objetivos, la mejora continua es gracias a los desempeños que cada persona demuestra en su papel de trabajo el mismo que permite el desarrollo de toda una sociedad del conocimiento con pequeños pasos o grandes pasos que son fundamentales para poder conseguir el éxito.

La persona que está al frente del grupo debe demostrar compañerismo, respeto por las opiniones de los demás ya que son importantes para tener una discusión libre y democrática y permitiendo establecer logros en beneficio del grupo, al momento que se cumple con su plan de trabajo y de manera especial con la institución educativa.

1.5.6.15. Gestión institucional

Implica impulsar la conducción de la institución hacia determinadas metas a partir de una planificación educativa practicando valores, habilidades y experiencias en las tareas de los organismos estudiantiles es necesario cuando se busca cambios positivos.

Según BURGOS Noemí (1997) define a la gestión institucional como: “Tarea sencilla, dado que como toda institución da cuenta de una elevada complejidad. Se hace necesario para el abordaje de las instituciones una mirada interdisciplinaria y el poder contar con una variedad de saberes que pueden captarla en su totalidad” (p.131)

Parafraseando a MEJÍA, Jorge (2010) manifiesta que este paradigma se enfoca en la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas, se refiere a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades, en el campo educativo, establece las líneas de acción de cada una de las instancias administrativas. (pág. 45)

Es importante plantear necesidades y dar solución a las mismas, para la transformación del sistema educativo con el cumplimiento de los objetivos con autonomía, corresponsabilidad y la rendición de cuentas, en general la gestión institucional comprende acciones de orden administrativo, de planificar de qué

manera ayuda a una buena aplicación del plan de trabajo, dichas acciones se vinculan con las formas de gobierno y de dirección, con la puesta en práctica de estos mecanismos para lograr los objetivos planteados de la institución hacia la calidad.

La gestión institucional tiene como objeto promover el desarrollo de la educación que se compromete con el cumplimiento de logros de resultados de calidad en el ámbito de la gestión institucional, es necesario recalcar que quienes intervienen en espacios de decisión se convierten en gestores de calidad por sus orientaciones en la toma de decisiones, el planteamiento de estrategias innovadoras para ayudar totalmente en el logro del prestigio institucional.

La gestión institucional implica impulsar la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas a partir de una planificación educativa, para lo que resultan necesarios saberes, habilidades y experiencias respecto del medio sobre el que se pretende operar, así como sobre las prácticas y mecanismos utilizados por las personas implicadas en las tareas educativas.

Hoy en día resulta de considerable importancia el estudio de la gestión porque ofrece recursos técnicos para la resolución de conflictos así mejorar los desempeños para la calidad educativa, abiertos a los cambios con nuevas concepciones, por ejemplo a los estudiantes y funcionarios dejar de verlos como meros ejecutores, cuando en realidad son actores que toman decisiones permanentemente.

1.5.6.16. Importancia de la gestión institucional

Parafraseando a NAVARRO, Marco (2014) precisa sus argumentos alrededor de la importancia de ejecutar la gestión, señalando que ésta se convierte en el mayor trabajo del líder y señalan que las principales cualidades que componen los bloques de la ejecución, son: (pág. 40)

- Ser realistas e insistir en el trabajo.
- Establecer metas claras y priorizarlas.
- Seguimiento del desempeño.
- Expandir las capacidades.

- Conocer sus limitaciones

Es de suma importancia el rol de la gestión institucional para crear un sistema educativo acorde a las necesidades y al contexto social, donde desde los primeros momentos formativos se inspiren, se estimulen las habilidades y facultades intelectivas de las personas, para que finalmente se desarrolle y se desenvuelva íntegramente como un ente que contribuye con la dinámica social, cultural, académica del país.

La gestión institucional complementa el conjunto de mecanismos destinados a organizar las acciones y recursos materiales, humanos y económicos en función de los propósitos y fines. Considera la organización del sistema de gobierno mediante el diagnóstico estratégico de la institución dirigidos a las metas establecidas.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

2.1. Breve reseña histórica de la escuela “Naciones Unidas”

El 4 de noviembre de 1963, por disposición de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi se autoriza la creación de la Escuela “Naciones Unidas” nombre atribuido en honor a la Organización de las “Naciones Unidas” organismo internacional que se define como una asociación de gobierno global que facilita la cooperación en asuntos como el derecho, la paz y seguridad internacional, el desarrollo económico y social, los asuntos humanitarios, los derechos humanos. Es así que el 25 de noviembre del mismo año se inauguró la Escuela con este nombre solicitado por la propia Dirección y confirmado por el Ministerio de Educación y Cultura, según oficio N° 01569, comienza a funcionar en la casa del señor José Julio Corrales, ubicado en el barrio El Camal, calle Barreno y Abdón Calderón, iniciando con 196 estudiantes y 6 profesores, a la cabeza su primer director, el señor Luis Zumárraga Vaca.

Para el 25 de marzo de 1968, luego de 5 años de trabajar en una casa ajena, en la presidencia del doctor Otto Arosemena Gómez en el proyecto “20 escuelas por día”, se entrega a la Escuela “Naciones Unidas” dos bloques de tres aulas cada uno, incluida una pequeña habitación para el conserje y un reducido espacio destinado para la Dirección.

A partir de su creación y a lo largo de 16 años prestaron sus valiosos servicios, entregando su vida en bien de nuestra niñez, ilustres maestros, cuyos nombres permanecerán imperecederos en el corazón y la memoria de la sociedad saquisilense. Así mismo administraron la institución, en calidad de directores y directora, docentes de acrisolada solvencia profesional, como son los señores: Luis Zumárraga Vaca, Marco Herrera Rivadeneira, Hugo Medina Clavijo, quienes en su momento aportaron decididamente en el desarrollo de este templo del saber.

El 19 de julio de 1979 llega a la Institución como Directora, la Lic. Toha Alcocer Estrella, quien emprendió una obra gigantesca de transformación y adelanto tanto en lo material, pedagógico y didáctico durante 32 años, labor digna de elogio que en la actualidad la continúa el Lic. Jorge Marcelo Calderón Porras, quien muy merecidamente se encuentra al frente de la administración.

La Escuela “Naciones Unidas”, Institución por la que ha pasado ya 50 promociones de estudiantes, seres humanos constituidos por valores intrínsecos como: el respeto, la honestidad, la solidaridad, la búsqueda del bien común, la perseverancia y abnegación por alcanzar sus sueños; es meritorio destacar el avance que con el transcurrir de los años se ha logrado, pues se inician con 169 estudiantes, hoy bordean los 800, esto con el mérito reconocido a los maestros de esta digna Institución, quienes con una lucha tenaz de entrega, sacrificio y amor, ha sido los formadores de verdaderos líderes, que aportan enormemente a la sociedad, desde muchos ámbitos del quehacer profesional.

La actual infraestructura de la Escuela “Naciones Unidas” es verdaderamente impresionante gracias a la ardua labor de todos quienes aportan con su trabajo fecundo, y con el apoyo decidido de las autoridades seccionales, provinciales y nacionales, que a su turno brindaron su contingente.

Es honroso impregnar, con profunda gratitud en este texto, el nombre de don Manuel Mesías Defaz Buenaño, filántropo saquisilense que en un gesto de gran generosidad total desprendimiento, donó una considerable extensión de tierra que colinda con nuestra escuela y que ha sido un aporte de enorme valía, para su engrandecimiento.

Hoy más que nunca, quienes constituimos la Escuela “Naciones Unidas”, estamos profundamente comprometidos con la niñez y juventud saquisilense, continuaremos en nuestro desempeño de mantener su gran categoría y elevar cada día más a un sitial muy alto y de reconocido prestigio a nivel cantona, provincial y nacional.

Misión

Somos la Escuela de Educación General Básica “Naciones Unidas” decididos a educar niños (as) y a jóvenes con el propósito de formar al ser humano en el ámbito intelectual, físico y socio afectivo para el desarrollo de su personalidad y desenvolvimiento en la sociedad, y lo hacemos compartiendo conocimientos, desarrollando destrezas y cultivando valores sustentados en la Pedagogía Crítica con calidad y calidez.

Visión

Visualizamos a la Escuela de Educación General Básica “Naciones Unidas” en el lapso de 50 años como una Institución Educativa modelo a nivel local, provincial y nacional, decidida a formar niños(as) y jóvenes críticos y reflexivos, potenciando un modelo educativo basado en el mejoramiento continuo, una administración participativa a la relación estrecha con la comunidad local, manteniendo la Gestión Pedagógica coherente con el Currículo Nacional y su entorno, sustentando en la sana convivencia escolar y la formación acorde a los principios del Buen Vivir.

2.2 Diseño Metodológico

2.2.1. Tipo de Investigación

Esta investigación se fundamenta principalmente, en la metodología descriptiva porque a través de la misma se quiere investigar y profundizar la importancia de las Organizaciones Estudiantiles, que ayudaran a maestros, estudiantes y padres de familia a fomentar la democracia y trabajar en gestión, la misma que ayuden a lograr resultados esperados.

2.2.2. Metodología

En cuanto a la metodología corresponde al diseño no experimental, donde se observa el fenómeno tal y cual es, sin que las experimentadoras puedan manipular las variables que influyen en el fenómeno.

Es de nivel exploratorio, ya que se analizara el problema y se aplicara una metodología flexible acorde a la realidad y se podrá identificar el problema a estudiarse, permitiéndole que con su conocimiento e indagación científica plantee o formule hipótesis.

El nivel descriptivo se realizara con el objetivo de desarrollar y describir cómo influyen los Organismos Estudiantiles en la Escuela “Naciones Unidas” con la finalidad de medir los atributos del fenómeno con mayor precisión.

Donde se detectará que existen varias causas que influyen en el escaso desarrollo integral de los estudiantes que conforman los Organismos Estudiantil como son: la falta de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, el desconocimiento del reglamento establecido en la LOEI, falta de aplicación de actividades para enlazar las relaciones humanas, la falta de apoyo por parte del personal docente y la falta de espacios democráticos participativos.

2.2.3. Unidad de Estudio

En el trabajo investigativo la población o muestra de estudio serán: 1 autoridad, 20 profesores, 30 estudiantes y 20 padres de familia.

DESCRIPCIÓN (UNIDADES DE OBSERVACIÓN)	FRECUENCIA	%
Estudiantes	30	42.85
Docentes	20	28.57
Padres de familia	20	28.57
Total	70	100%

2.2.4. Métodos

El método es aquel camino, ruta y orden del Proceso de la Investigación Científica; es un sistema de procedimientos la forma de la organización de la actividad para transformar el objeto de estudio, para solucionar el problema para cumplir el objetivo. En nuestra investigación se ha utilizado los siguientes métodos.

2.2.4.1 Método Inductivo.

En este método se analizó el problema paso a paso, para la investigación de las organizaciones estudiantiles involucrándose completamente en la gestión escolar, partiendo de los casos particulares a los casos generales, para tener conocimiento de la participación democrática de los estudiantes.

2.2.4.2 Método Deductivo.

Se analizó la importancia de las organizaciones estudiantiles en la gestión escolar de la escuela de educación general básica Naciones Unidas de la ciudad de Saquisilí durante el año lectivo 2014-2015.

2.2.4.3 Método Analítico

Se analizó las causas y efectos, separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia en los hábitos de estudio para su mejor rendimiento académico, pues cada parte puede ser examinada en forma separada en proceso de observación, atención y descripción.

2.2.4.4 Método Estadístico.

Con la aplicación de este método permitió observar la estadística descriptiva la misma que permitió obtener la tabulación de datos obtenidos, representar gráficamente mediante pasteles, para que en lo posterior pueda establecer las conclusiones y recomendaciones.

2.2.5. Técnicas

Con el propósito de obtener un procedimiento educativo que oriente un conocimiento objetivo y subjetivo se utilizó las siguientes técnicas para la recolección de información.

2.2.5.1. Observación

Esta técnica se utilizó en la observación directa hacia los estudiantes quienes intervinieron en esta investigación. Permitted registrar las principales características, ayudo a palpar la realidad de las organizaciones estudiantiles en la gestión escolar.

2.2.5.2. Encuesta.

Los datos se obtuvieron a partir de realizar un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa de la población en estudio, en este caso conformado por estudiantes, docentes y padres de familia de la institución.

2.2.5.3. Entrevista.

Se realizó una entrevista al director de la escuela la misma que ayudo a despejar algunas dudas sobre las organizaciones estudiantiles en la gestión escolar.

2.3 Análisis e Interpretación de la investigación de Campo.

Resultados de entrevista aplicada al Licenciado Marcelo Calderón Director de la Escuela de Educación General Básica “Naciones Unidas”

De acuerdo al criterio expresado por el señor director de que la educación es un paso primordial para fomentar la democracia, nos indica que la educación es la base fundamental para que exista democracia porque es un valor social que hay que promover con actividades que estimulen la participación en la toma de decisiones.

Al mismo tiempo sobre las Organizaciones Estudiantiles manifiesta que están conformada por el Consejo Estudiantil que es equipo de trabajo integrado por estudiantes que se identifican por un mismo interés y un mismo objetivo, con la finalidad de satisfacer las necesidades de la institución con el apoyo incondicional de la comunidad educativa dando prioridad a espacios de participación para compartir actividades que enriquecen su experiencia y la de quienes interactúan en estas.

De tal manera en la escuela existe liderazgo expresa que es uno de los factores claves para el desarrollo de una educación de calidad, puesto que un líder es aquella persona que ayuda o guía o es seguido por otras personas, un líder fracasa cuando pierde habilidades en establecimiento de metas, comunicación, control y motivación en la institución y sobre todo no cuenta con el apoyo de la comunidad educativa.

De tal forma opina que los gobiernos estudiantiles no cumplen a totalidad con su plan de trabajo propuesto en campaña a través de la gestión escolar por la falta de apoyo de autoridades gubernamentales.

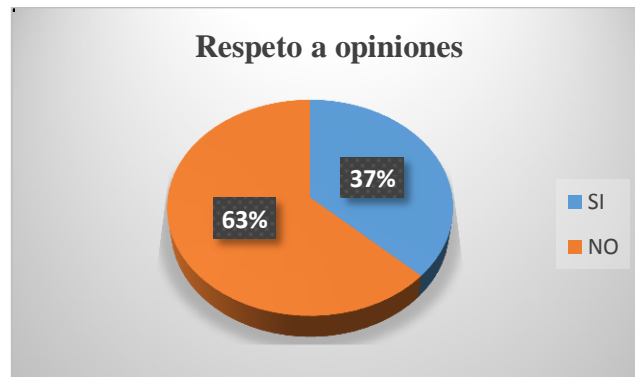
2.3.2. Encuesta aplicadas a los estudiantes del Décimo año de la Escuela de Educación General Básica Naciones Unidas.

1.- ¿En la escuela existe respeto a las opiniones de los estudiantes?

Tabla N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	11	37
NO	19	63
TOTAL	30	100

Grafico N° 1



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluisa y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

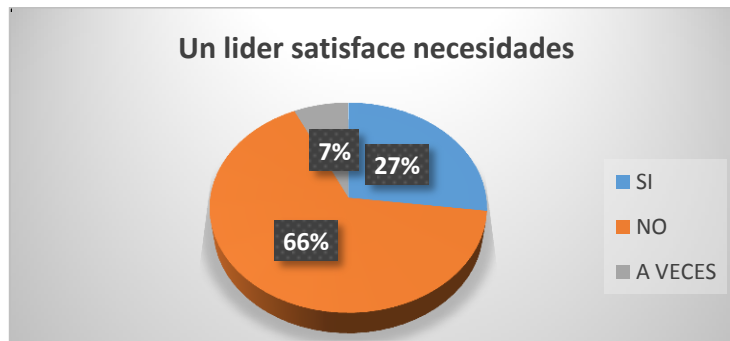
De un total de 30 estudiantes encuestados nos damos cuenta que 11 dicen que SI lo que corresponde a un 37%, mientras que 19 manifestaron que NO dando un valor de 63%. Es importante que las opiniones emitidas por los estudiantes sean tomadas en cuenta ya que representan uno de los hechos comunicativos más importantes, desarrollando un entorno donde se pueda escuchar la voz de los estudiantes y darle un valor e inferir una convivencia escolar capaz de apreciar la comunicación personal y amable de los mismos y así alcanzar un ambiente armonioso y productivo en el ámbito escolar

2.- ¿Cree usted que un líder satisface las necesidades de la escuela?

Tabla N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	8	27
NO	20	66
A VECES	2	7
TOTAL	30	100

Grafico N°2



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 30 estudiantes encuestados nos damos cuenta que 8 indican que SI lo que equivale al 27%, mientras 20 expresan que NO, dándonos como resultado el 66%, y 2 manifiestan que A VECES lo que corresponde a un 7%. La investigación ha demostrado que los líderes escolares no satisfacen las necesidades de la escuela es aquí donde el maestro debe motivar a los estudiantes a que sean capaces de influir en el desempeño de la escuela y de los estudiantes, otorgándoles autonomía para tomar decisiones importantes. Además, es importante que las responsabilidades de los líderes se definan mediante la comprensión de las prácticas alcanzando mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

3.- ¿En el grado que usted está estudiando eligieron la directiva estudiantil?

Tabla N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	12	40
NO	18	60
TOTAL	30	100

Gráfico N ° 3



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

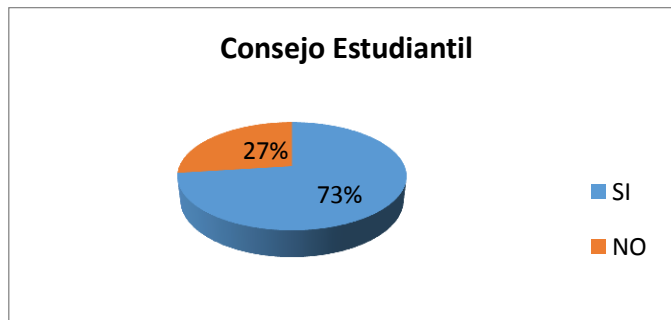
De un total de 30 estudiantes nos damos cuenta que 12 indican que si lo que equivale al 40%, mientras 18 expresan que no dándonos como resultado el 60%. Nos podemos dar cuenta que es importante que los estudiantes elijan los Consejos de grado, ya que tienen deberes y derechos uno de esos es la libertad de expresar su punto de vista el mismo que ayudara a contribuir al desarrollo de la escuela donde estudian y de la comunidad donde viven es aquí donde elegir el consejo de grado ayuda a realizar cambios a través de la participación y sobre todo hacer valer sus derechos como estudiantes.

4.- ¿La escuela dispone de un Consejo Estudiantil legalmente conformado?

Tabla N°4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	22	73
NO	8	27
TOTAL	30	100

Gráfico N° 4



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

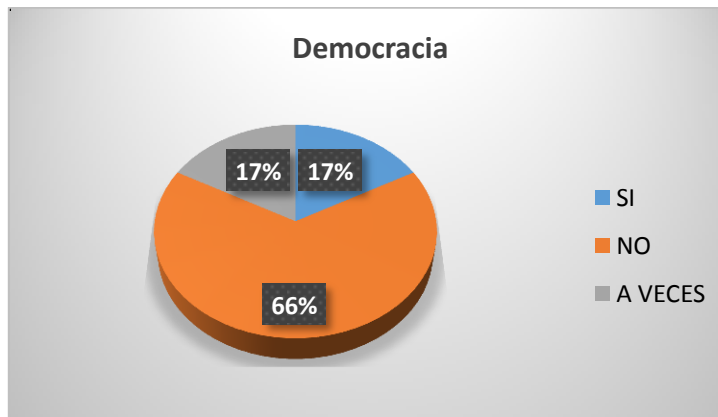
De un total de 30 estudiantes nos damos cuenta que 22 indican que SI lo que equivale al 73%, mientras 8 expresan que NO dándonos como resultado el 27%. Podemos indicar que la institución educativa cuenta con un Consejo Estudiantil legalmente conformado, lo cual quiere decir es una forma en que los estudiantes contribuyen a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos, donde la participación permite desarrollar valores dentro y fuera del aula entre ellos podemos mencionar colaboración, solidaridad, respeto, responsabilidad, tolerancia también aprendemos a tomar decisiones en equipo, a respetarnos y valorarnos unos a otros.

5.- ¿Cree usted que los estudiantes eligen al Consejo Estudiantil de forma democrática?

Tabla N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	5	17
NO	20	66
A VECES	5	17
TOTAL	30	100

Gráfico N° 5



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

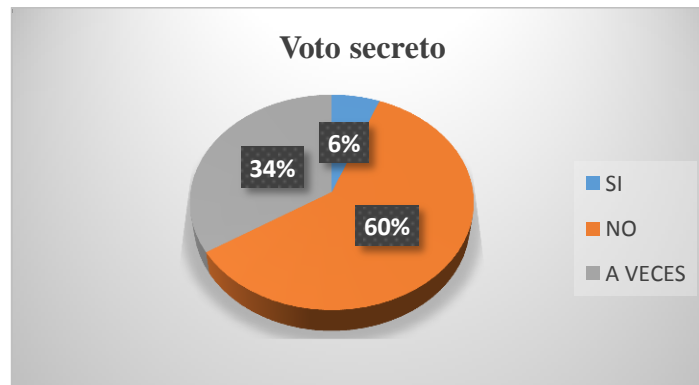
De un total de 30 estudiantes encuestados nos damos cuenta que 5 indican que SI lo que equivale al 17%, mientras 20 expresan que NO dando como resultado el 66% y 5 señalan que A VECES lo cual corresponde a un 17%. De la investigación realizada se entiende que los estudiantes no eligen al Consejo Estudiantil de una forma democrática, esta participación debe realizarse con responsabilidad ya que es una toma de decisión personal donde el estudiante hace valer sus deberes y derechos y desarrolla un ambiente democrático en el establecimiento en el que se educa.

6.- ¿Al momento de elegir al Consejo Estudiantil su voto fue secreto?

Tabla N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	2	6
NO	18	60
A VECES	10	34
TOTAL	30	100

Gráfico N° 6



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluisa y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

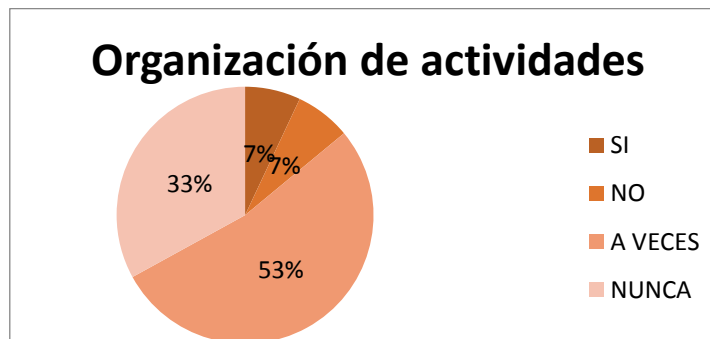
De un total de 30 estudiantes encuestados nos damos cuenta que 2 indican que SI lo que equivale al 6%, mientras 18 expresan que NO dando como resultado el 60%, y 10 señalan que A VECES lo cual corresponde a un 34%. Podemos indicar que en la elección del Consejo Estudiantil los estudiantes al momento de sufragar no lo hicieron de una manera secreta, es importante que desde la escuela se deba iniciar el proceso de construcción de principios democráticos, los docentes deben tener como propósito dar la oportunidad a los estudiantes de participar para que los mismos fundamenten a su autonomía.

7.- ¿El Consejo Estudiantil organiza actividades de tipo educativo, deportivo, social y cultural dentro y fuera de la escuela?

Tabla N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	2	7
NO	2	7
A VECES	16	53
NUNCA	10	33
TOTAL	30	100

Gráfico N° 7



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 30 estudiantes encuestados nos damos cuenta que 2 indican que SI lo que equivale al 7%, de la misma manera 2 expresan que NO dando como resultado el 7%, mientras que 16 señalan que A VECES lo cual corresponde a un 53%, y 10 expresan que nunca lo que equivale a un 33%. De acuerdo a los datos obtenidos podemos decir que el Consejo Estudiantil debe cumplir a cabalidad con las actividades, expuestas en campaña lo cual ayudara a satisfacer las necesidades de los estudiantes, con el apoyo de la comunidad educativa se organizara diferentes tipos de trabajo.

8.- ¿El Consejo Estudiantil cumple con su plan de trabajo, propuesto en campaña?

Tabla N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	2	7
NO	10	33
A VECES	18	60
TOTAL	30	100

Gráfico N° 8



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

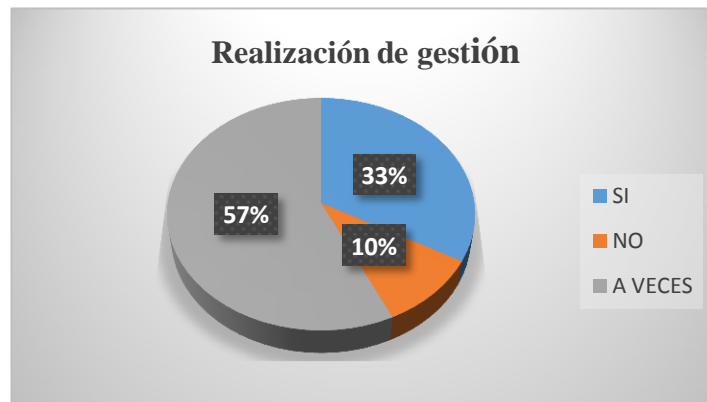
De un total de 30 estudiantes encuestados nos damos cuenta que 2 indican que SI lo que equivale al 7%, mientras 10 expresan que NO dando como resultado el 33%, y 18 señalan que A VECES lo cual corresponde a un 60%. Según los datos obtenidos nos damos cuenta que el Consejo Estudiantil debe cumplir en su totalidad con su plan de trabajo donde deben contar con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores, Comisiones de padres de familia, esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrolla solo, ya trabajar en equipo es fundamental para cumplir con lo propuesto.

9.- ¿El Consejo Estudiantil realiza gestiones para satisfacer las necesidades de la escuela?

Tabla N °9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	10	33
NO	3	10
A VECES	17	57
TOTAL	30	100

Gráfico N° 9



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluisa y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 30 estudiantes encuestados, nos damos cuenta que 10 indican que SI lo que equivale al 33%, mientras 3 expresan que NO dando como resultado el 10%, el 17 señalan que A VECES lo cual corresponde a un 57%. El Consejo Estudiantil debe contar con el apoyo incondicional del director y maestros para realizar gestiones, Muchas veces los estudiantes tienen ideas muy buenas, pero para ponerlas en práctica es necesario realizar algunas gestiones o actividades previas y así conseguir los recursos que necesitamos.

10.- ¿Le gustaría participar de un curso- taller para conocer la importancia del Consejo estudiantil?

Tabla N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	30	100
TOTAL	30	100

Gráfico N° 10



Fuente: Escuela “Naciones Unidas”

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 30 estudiantes encuestados nos damos cuenta que 30 respondieron que SI. Los estudiantes deben participar en un curso – taller para conocer la importancia del Consejo Estudiantil, de esta manera fomentar la democracia y participación en la toma de decisiones ya que en la actualidad se requiere de la formación y desarrollo de mentalidades democráticas y es lo que permite pensar y actuar positivamente siendo la escuela la primera institución de la sociedad en la cual se desempeña el ser humano autónomamente como ser individual y social.

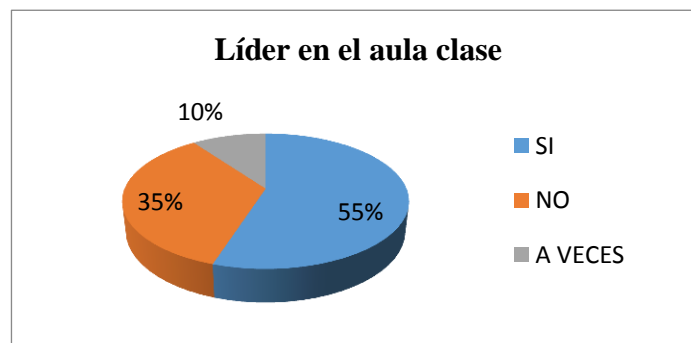
2.3.3. Encuesta aplicadas a docentes de la Escuela de Educación General Básica “Naciones Unidas”

1.- Cree usted que un buen líder ayuda a mejorar la educación en el aula de clase?

Tabla N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	11	55
NO	7	35
A VECES	2	10
Total	20	100

Gráfico N °1



Fuente: Escuela “Naciones Unidas”

Elaborado por: Laura Chanaluisa y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

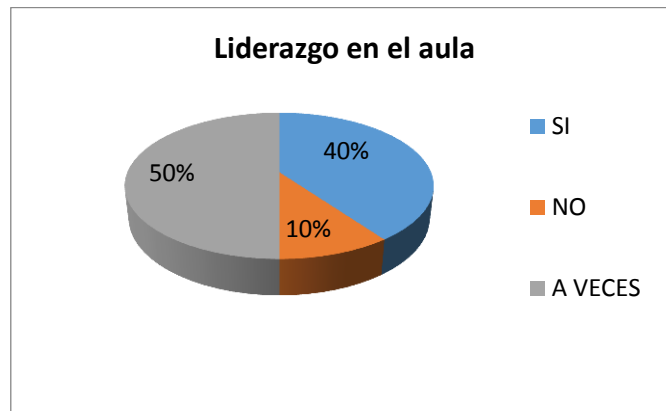
Según la encuesta realizada a 20 docentes nos damos cuenta que el 11 indica que SI que equivale a un 55%, mientras que 7 docentes señala que NO lo que corresponde a un 35%, de igual manera 2 docentes respondió que AVECES. En la institución educativa los docentes son el eje fundamental, por lo que tiene el deber y la obligación de difundir temas de como un buen líder ayuda a mejorar la educación en nuestro país ya que las sociedades actuales tienen como dimensión prioritaria la educación ya que es donde se integran las personas en función de sus necesidades, en este sentido un buen líder debe buscar el desarrollo de su institución.

2.- ¿Fomenta usted el liderazgo en el aula de clase?

Tabla N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	8	40
NO	2	10
A VECES	10	50
Total	20	100

Gráfico N °2



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

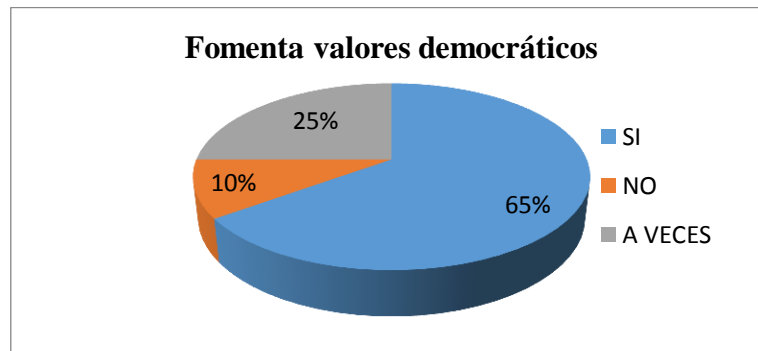
De 20 docentes de la institución 10 muestran que AVECES lo que nos da un 50%, de tal forma que 8 recalcaron que SI dándonos un 40%, así mismo 2 docentes indican que NO lo que equivale a un 10%. Hoy en día la educación requiere que los docentes difundan constantemente temáticas de liderazgo, al momento de impartir sus conocimientos hacia los estudiantes, ya que liderar es crear las condiciones para que otros asuman el control de su propio aprendizaje, tanto a nivel individual como colectivo. También es importante enseñar, de manera más o menos directa, los conocimientos y destrezas necesarios para ser un buen aprendizaje.

3.- ¿Usted como maestro (a) fomenta valores democráticos en sus estudiantes?

Tabla N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	13	65
NO	2	10
A VECES	5	25
Total	20	100

Gráfico N °3



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

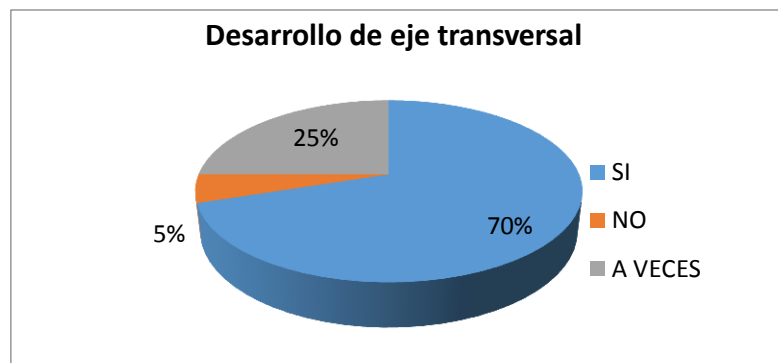
Según la encuesta realizada a 20 docentes nos damos cuenta que el 13 indica que SI que equivale a un 65%, mientras que 2 docentes señala que NO lo que corresponde a un 10%, de igual manera 5 docentes respondió que A VECES, lo que expresa un 25%. Lograr una educación de calidad significa formar ciudadanos con valores éticos, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz esto implica ofrecer una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad que sea competitiva y contribuya a cerrar las brechas de inequidad. Una educación, centrada en la institución, que permita y comprometa la participación de toda la sociedad en un contexto pluricultural.

4.- ¿Usted al impartir sus conocimientos desarrolla el eje transversal de la formación de una ciudadanía democrática?

Tabla N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	14	70
NO	1	5
A VECES	5	25
Total	20	100

Gráfico N °4



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluisa y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

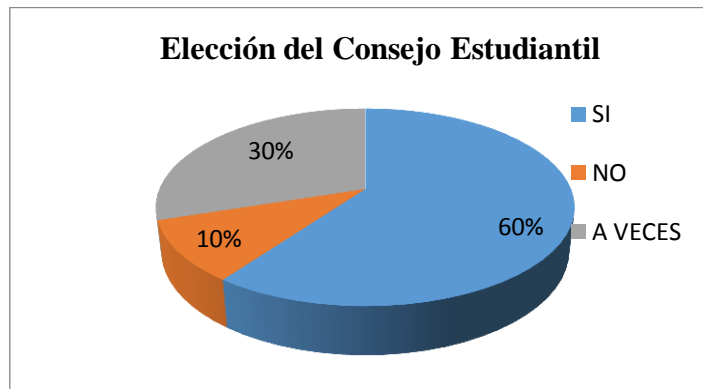
Según la encuesta realizada a 20 docentes nos damos cuenta que el 14 indica que SI que equivale a un 70%, mientras que 1 docentes señala que NO lo que corresponde a un 10%,de igual manera 5 docentes respondieron que AVECES, lo que expresa un 25%.La formación de una ciudadanía democrática pretende educar al participante para ser ciudadano y para vivir en sociedad es por ello que tiene una gran relevancia dentro de la educación pues los docentes tenemos la responsabilidad de formar las futuras generaciones y su vez de transformar la conciencia política que conduciría a la construcción de una sociedad diferente.

5.- ¿Los estudiantes elijen de forma democrática el Consejo Estudiantil?

Tabla N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	12	60
NO	2	10
A VECES	6	30
Total	20	100

Gráfico N °5



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

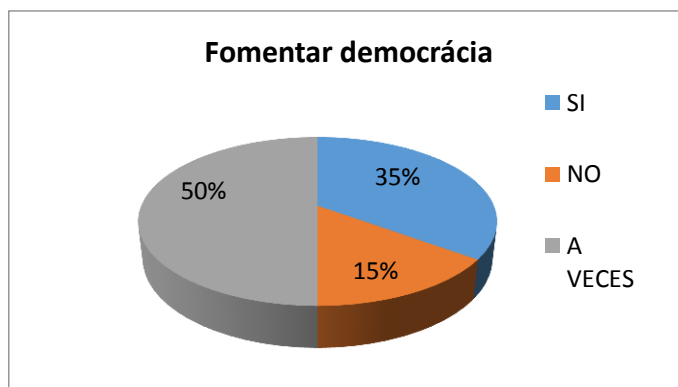
Según la encuesta realizada a 20 docentes nos damos cuenta que el 12 indica que SI que equivale a un 60%, mientras que 2 docentes señala que NO lo que corresponde a un 10%, de igual manera 6 docentes respondieron que A VECES, lo que expresa un 30%. Es un espacio amplio donde participan todos los estudiantes para elegir a sus representantes que sepan velar por el bienestar estudiantil, puesto que elegir al gobierno escolar es un proceso que todos debemos disfrutar, si todos y todas participamos aseguramos que este proceso sea democrático, además compartiremos nuestros aprendizajes con todas la personas de la comunidad educativa.

6.- ¿El propósito de elegir al Consejo Estudiantil ayuda a fomentar la democracia en los estudiantes?

Tabla N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	7	35
NO	3	15
A VECES	10	50
Total	20	100

Gráfico N °6



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

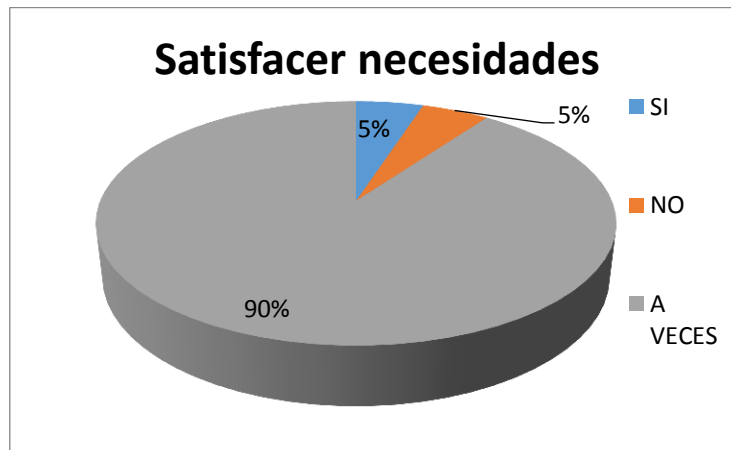
Según la encuesta realizada a 20 docentes nos damos cuenta que 10 indica que AVECES lo que equivale a un 50%, mientras que 7 docentes señala que SI lo que corresponde a un 35%, de igual manera 3 docentes respondieron que NO, lo que expresa un 15%. Es primordial la elección del Consejo Estudiantil porque ayuda a potenciar la autonomía como libertad, cooperación, participación, justicia asumiendo actitudes y proyectos democráticos donde se genera espacios de reflexión y actuación y así fomentar una cultura escolar democrática e incluyente fomentados valores y principios ciudadanos.

7.- ¿Cree usted que el Consejo Estudiantil ayudan a satisfacer las necesidades de la escuela?

Tabla N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	1	5
NO	1	5
A VECES	18	90
Total	20	100

Gráfico N °7



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluisa y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

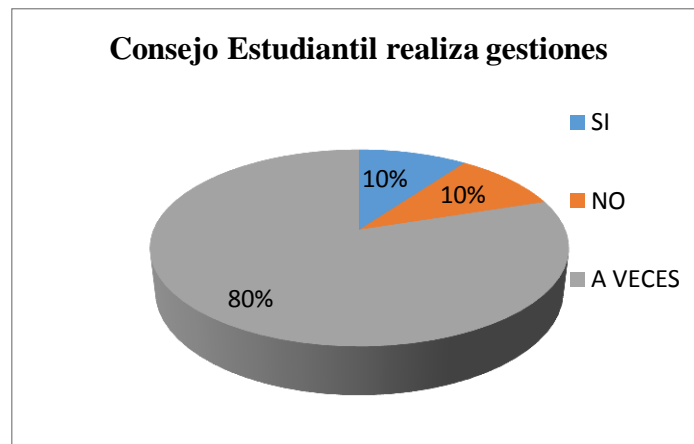
Según la encuesta realizada a 20 docentes nos damos cuenta que el 18 indica que A VECES lo que equivale a un 90%, mientras que 1 docente señala que SI lo que corresponde a un 5%, de igual manera 1 docente respondió que NO, lo que expresa un 5%. El Consejo Estudiantil ayuda a satisfacer las necesidades pedagógica, económicas y de infraestructura de la institución, siempre y cuando exista colaboración de toda la comunidad educativa porque son ellos quienes ayudan a la tomar decisiones de forma participativa y democrática en función de velar por el bienestar de los estudiantes generando una convivencia pacífica.

8.- ¿El Consejo Estudiantil realiza gestiones de tipo social, cultural y deportivo en la escuela?

Tabla N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	2	10
NO	2	10
A VECES	16	80
Total	20	100

Gráfico N °8



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

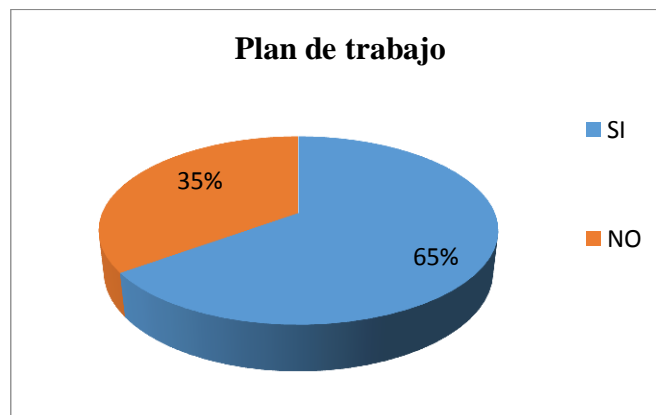
Según la encuesta realizada a 20 docentes nos damos cuenta que el 16 indica que A VECES que equivale a un 80%, mientras que 2 docentes señalan que SI lo que corresponde a un 10%, de igual manera 2 docentes respondió que NO, lo que expresa un 10%. La gestión con el Consejo Estudiantil tiene como propósito esencial promover, potenciar la práctica de actividades sociales, culturales y deportivas permitiendo así que los niños, jóvenes se desarrollen como personas responsables, eficaces, salubres de esta manera la institución sobresalga y se dé a conocer por sus actividades realizadas

9.- ¿Usted cree que para realizar gestión escolar se debe elaborar un plan de trabajo conjuntamente con la comunidad educativa?

Tabla N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	13	65
NO	7	35
Total	20	100

Gráfico N °9



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

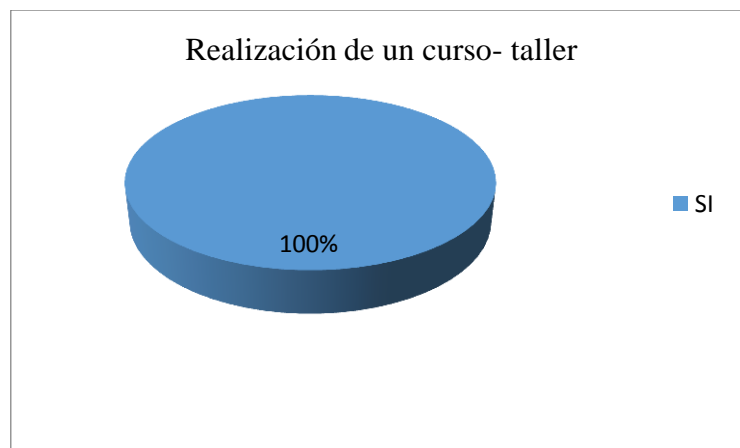
Según la encuesta realizada a 20 docentes nos damos cuenta que el 13 indica que SI que equivale a un 65%, mientras que 7 docentes señalan que NO lo que corresponde a un 35%. Un plan de trabajo es la herramienta fundamental para realizar gestión escolar este documento sirve de orientación para la planificación, ejecución, implementación y supervisión de las necesidades que tiene la comunidad educativa logrando un éxito académico los cuales nos permiten llegar a los objetivos educativos planteados.

10.- ¿Cree usted que sería importante realizar un curso- taller para conocer la importancia de las organizaciones estudiantiles en la gestión escolar?

Tabla N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	20	100
Total	20	100

Gráfico N °10



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la encuesta realizada a 20 docentes nos damos cuenta que el 20 indica que SI. Es importante que los docentes participen de un curso –taller sobre la importancia de las organizaciones estudiantiles en la gestión escolar, de tal forma se logre reunir un perfil competente y demuestren un ambiente escolar donde se visualice valores democráticos y participativos y se adoptando nuevas estrategias que permitan alcanzar la calidad institucional.

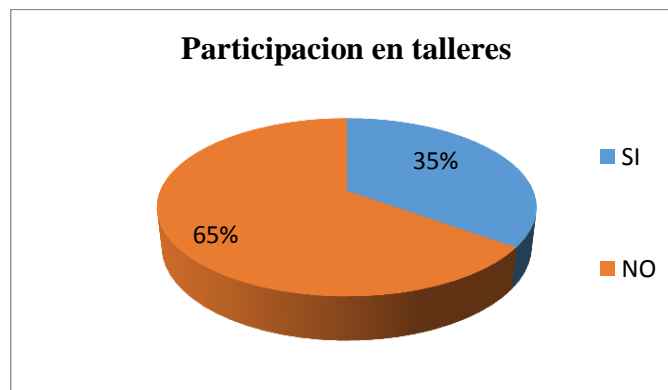
2.3.3. Encuesta aplicadas a padres de familia de la Escuela de Educación General Básica “Naciones Unidas”

1.- ¿Usted ha participado en talleres de valores que ayuden a la educación de sus hijos?

Tabla N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	7	35
NO	13	65
TOTAL	20	100

Gráfico N° 1



Fuente: Escuela “Naciones Unidas”

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

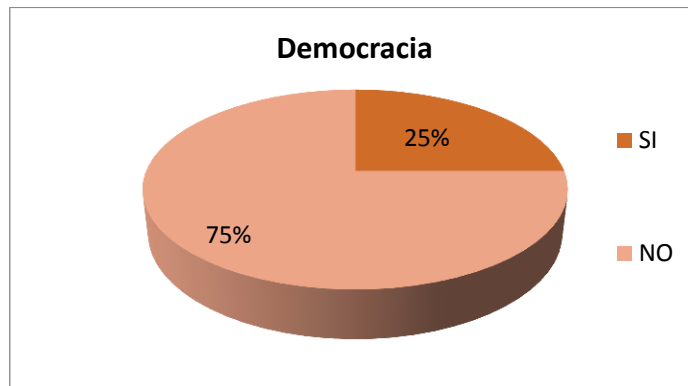
De 20 padres de familia encuestados, 7 respondieron que SI, lo que corresponde a un 35%, mientras que 13 contestaron que NO lo que expresa un 65%. Los padres y representantes tienen una participación y responsabilidad fundamental en la educación, formación y transmisión de valores de sus hijos. Por esta razón es necesario que las instituciones educativas se desarrollen talleres con temas específicos de valores éticos, cívicos y morales de tal forma que ayude a la formación integral de sus hijos ya que los centros educativos tienen la responsabilidad de reforzar los mismos.

2.- ¿Conoce usted lo que significa democracia?

Tabla N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	5	25
NO	15	75
TOTAL	20	100

Gráfico N° 2



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

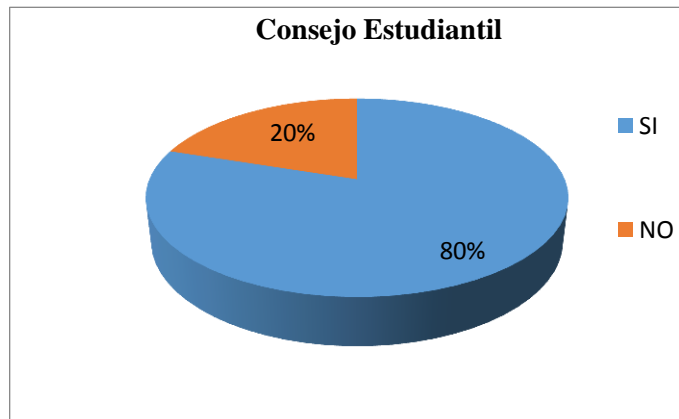
De 20 padres de familia encuestados, 5 respondieron que SI, lo que corresponde a un 25%, mientras que 15 contestaron que NO lo que expresa un 75%. Es importante que los padres de familia conozcan el significado de democracia porque a través de ella se da la participación una forma de vida en la sociedad y la principal función el respeto por los derechos y deberes establecidos en nuestra Constitución respetando la igualdad de oportunidades en la toma de decisiones al momento de elegir a sus representantes, mediante el voto.

3.- ¿Conoce usted si la escuela dispone de un Consejo Estudiantil legalmente conformado?

Tabla N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

Gráfico N° 3



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

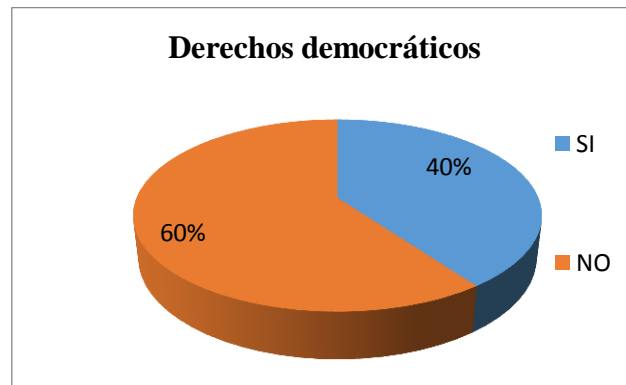
De 20 padres de familia encuestados, 16 respondieron que SI, lo que corresponde a un 80%, mientras que 4 contestaron que NO lo que expresa un 20%. Toda institución educativa cuenta con un Consejo Estudiantil legalmente posicionado porque es una organización de estudiantes para los estudiantes, los mismos que son responsables capaces de cumplir con su plan de trabajo, estas actividades se llevaran a cabo con el apoyo de toda la comunidad educativa con el fin de cumplir con sus objetivos planteados.

4.-En la escuela se ejerce los derechos democráticos mediante el voto de los estudiantes?

Tabla N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	8	40
NO	12	60
TOTAL	20	100

Gráfico N° 4



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

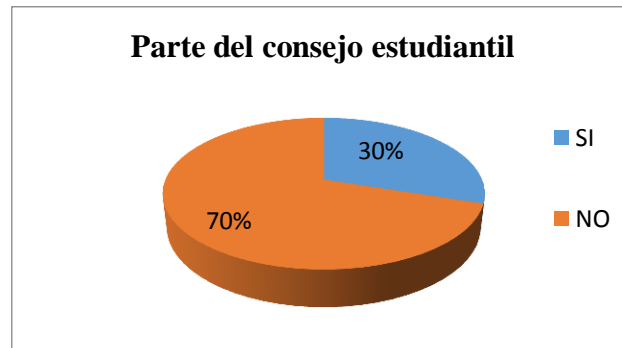
De 20 padres de familia encuestados, 8 respondieron que SI, lo que corresponde a un 40%, mientras que 12 contestaron que NO lo que expresa un 60%. El Consejo Estudiantil es elegido mediante el voto, donde los estudiantes pueden expresar el apoyo, preferencia por ciertos candidatos y por sus propuestas, a través de una votación secreta. Son también responsables de proveer una gran variedad de servicios a los estudiantes, quienes pueden ingresar libremente a su manejo a través de los respectivos comités.

5.- ¿Su hijo o hija ha sido parte del Consejo Estudiantil en la escuela?

Tabla N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	6	30
NO	14	70
TOTAL	20	100

Gráfico N° 5



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluisa y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

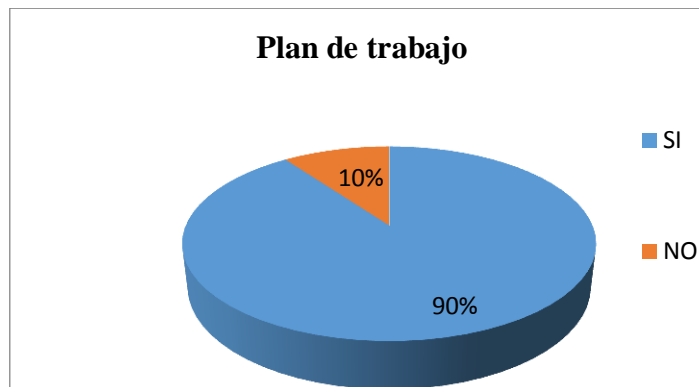
De 20 padres de familia encuestados, 6 respondieron que SI, lo que corresponde a un 30%, mientras que 14 contestaron que NO lo que expresa un 70%. Nos damos cuenta que es importante tomar en cuenta a la mayoría de estudiantes para formar parte del Consejo Estudiantil, ya que esto no es simplemente un acto de popularidad, esta labor va más allá, se trata de ser aquel líder, capaz de expresar sin miedos las necesidades que tenga el grupo que representa, que se exprese sin dificultades ante los demás para plantear posibles soluciones con el apoyo de toda la comunidad educativa.

6.- ¿El Consejo Estudiantil debe trabajar en equipo para cumplir con sus objetivos planteados en su plan de trabajo?

Tabla N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

Gráfico N° 6



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

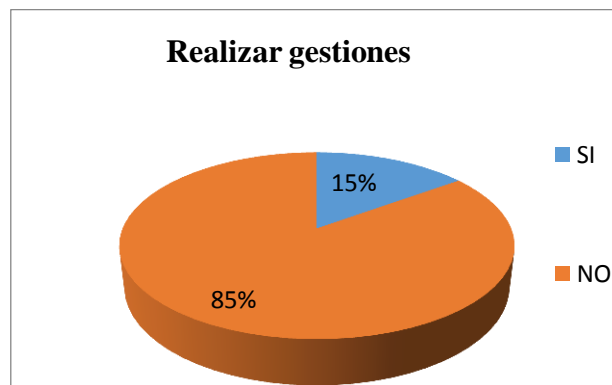
De 20 padres de familia encuestados, 18 respondieron que SI, lo que corresponde a un 90%, mientras que 2 contestaron que NO lo que expresa un 10%. El trabajo en equipo es fundamental en el Consejo Estudiantil, porque con ello se aprende a trabajar de forma efectiva, lo cual requiere de tiempo es aquí donde se desarrolla diferentes habilidades y capacidades para llega a cumplir sus objetivos planteados, por lo tanto es importante que quienes conforman dicha organización conozcan las opiniones, inquietudes de los estudiantes, padres de familia, docentes, personal administrativo y de servicio.

7.- ¿Cree usted que el Consejo Estudiantil está obligado a realizar gestiones para satisfacer las necesidades de la escuela?

Tabla N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	3	15
NO	17	85
TOTAL	20	100

Gráfico N° 7



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

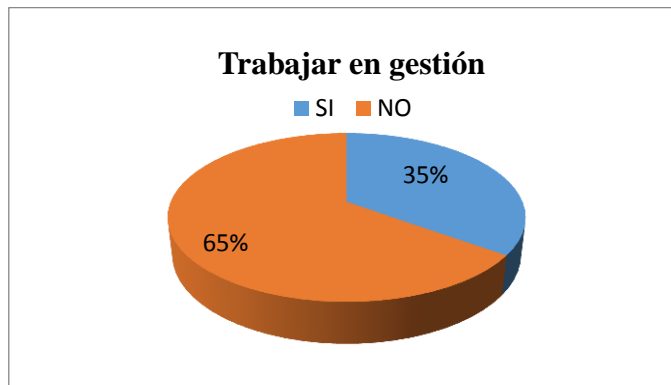
De 20 padres de familia encuestados, 17 respondieron que SI, lo que corresponde a un 85%, mientras que 3 contestaron que NO lo que expresa un 15%. Es deber y derecho de toda la comunidad educativa velar por el bienestar de la escuela, por lo tanto las gestiones que se realizan en beneficio de la institución deben realizar de forma responsable con un tiempo determinado para así obtener una educación de calidad de acorde a las necesidades de la educación actual.

8.- ¿Cree usted que el Consejo Estudiantil debería trabajar en gestión con la comunidad educativa?

Tabla N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	7	35
NO	13	65
TOTAL	20	100

Gráfico N° 8



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluisa y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

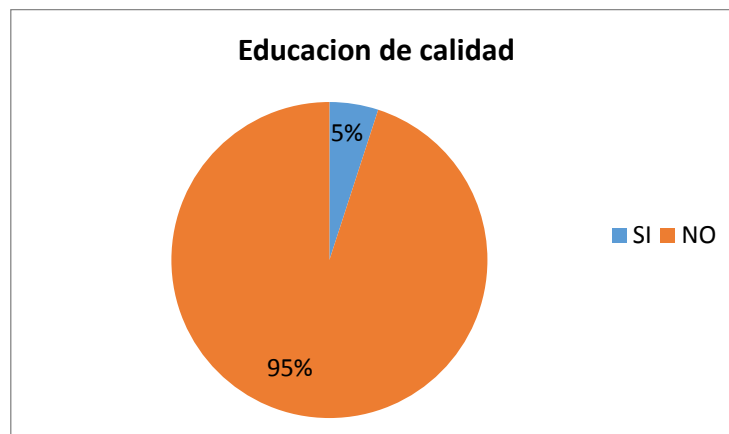
De 20 padres de familia encuestados, 7 respondieron que SI, lo que corresponde a un 35%, mientras que 13 contestaron que NO lo que expresa un 65%. La participación de la comunidad educativa con el Consejo Estudiantil, ayudara a que las gestiones realizadas vayan siempre en beneficio de la institución educativa, esto hará que se cumpla con su plan de trabajo, las mismas que permitirán satisfacer las necesidades y resolver problemas y comprender el proceso de toma de decisiones con un buena comunicación.

9.- ¿Para que sus hijos tengan una educación de calidad es necesario realiza una buena administración y gestión?

Tabla N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	1	5
NO	19	95
TOTAL	20	100

Gráfico N° 9



Fuente: Escuela "Naciones Unidas"

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 20 padres de familia encuestados, 19 respondieron que SI, lo que corresponde a un 95%, mientras que 1 contestaron que NO lo que expresa un 5%. Para alcanzar una educación de calidad es necesario realizar administración y gestión con responsabilidad, ya que constituye un conjunto de actividades, a través de técnicas, instrumentos y procedimientos que permitan mejorar el desarrollo de las actividades institucionales.

10.- ¿Le gustaría participar de un curso- taller para conocer la importancia del Consejo Estudiantil?

Tabla N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	20	100
TOTAL	20	100

Gráfico N° 10



Fuente: Escuela “Naciones Unidas”

Elaborado por: Laura Chanaluiza y Rosa Guanoquiza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 20 padres de familia encuestados, 20 respondieron que SI.

Es importante que los padres de familia participen de un curso –taller sobre la importancia de las organizaciones estudiantiles en la gestión escolar, para fomentar democracia en sus hijos, porque es su derecho y obligación de realizar tan importante acción para así formar ciudadanos capaces de saber elegir de una forma libre y democrática mediante su voto.

2.4. CONCLUSIONES

- ❖ La escuela “Naciones Unidas “cuenta con un Consejo Estudiantil legalmente posesionado, pero no se toma la debida importancia por parte de la comunidad educativa, es por esto que no existe la colaboración necesaria para el desarrollo de la institución.
- ❖ Las Organizaciones Estudiantiles dentro de la Educación se realizan con bajo nivel de democracia, de esta manera no permite que los estudiantes puedan dar a conocer sus opiniones y elegir de forma democrática a sus representantes.
- ❖ En la institución educativa existe un bajo nivel de gestión escolar por parte del Consejo Estudiantil que en su momento fue elegido por los estudiantes, quienes depositaron la confianza por las propuestas establecidas en su plan de trabajo.
- ❖ El Consejo Estudiantil no realiza las debidas gestiones para el mejoramiento institucional, es así que quienes la conforman tienen desconocimiento de cómo realizar gestiones para así cumplir en su totalidad con el plan de trabajo establecido.

2.5. RECOMENDACIONES

- ❖ El Consejo Estudiantil debe estar formado por estudiantes responsables, capaces de solucionar problemas para así obtener una educación de calidad y aportar al desarrollo de la sociedad.
- ❖ Es importante que los docentes fomenten el eje transversal de la formación de una ciudadanía democrática, la misma ayudara a que las Organizaciones Estudiantiles practiquen de una manera adecuada la democracia.
- ❖ Siempre que exista una baja gestión escolar no se lograra cumplir en su totalidad con el plan de trabajo, por ello es importante que la comunidad educativa trabaje conjuntamente para dar solución a las necesidades de la institución.
- ❖ Es importante realizar un curso taller sobre gestión escolar de una manera participativa entre docentes, estudiantes y padres de familia, el cual ayudara a que mejore las relaciones y a lo que es primordial que la institución optimice el desarrollo académico de sus estudiantes.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Tema: “EL CONSEJO ESTUDIANTIL UN PASO HACIA LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA”

3.2. Datos Informativos

La presente propuesta se ejecutara en la Escuela de Educación General Básica “Naciones Unidas”, la cual se encuentra ubicada en el Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi, la misma que será dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia.

Diseñar un curso taller sobre la importancia de las Organizaciones Estudiantiles en la Gestión Escolar, en los décimos años de Educación Básica, de la Escuela “Naciones Unidas” del cantón Saquisilí provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2014-2015.

Inicio: Septiembre del 2014

Finalización: Febrero del 2015

Escuela: “Naciones Unidas”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Saquisilí

Barrio: González Suárez

Sección: Matutina

Email: nacionesunidasaqui@hotmail.com

Teléfono: 2 722 233

Código Circuital: C01

Código Distrital: 05H00680

3.2.2 Justificación

El presente trabajo está dirigido especialmente a quienes conforman el Consejo Estudiantil, a docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación General Básica “Naciones Unidas”, donde se tratara la importancia de las Organizaciones Estudiantiles, mediante este curso-taller se fomentara democracia y sobre todo la Gestión Escolar los cuales guiaran y facilitaran el desarrollo de la institución .

Es importante detallar que estos talleres son de gran utilidad en la vida escolar, que permitirá satisfacer las necesidades de gestión del Consejo Estudiantil, el cual está basado en talleres, el mismo que está apoyado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, instrumento debidamente actualizado que tiene por objeto la mejora continua de todos los actores, incluidos en la participación del curso taller que se desarrollara en dicha institución.

La toma de decisiones en los estudiantes ocupa un lugar primordial en sus vidas, actualmente es importante fomentar democracia, además para dar cumplimiento a sus deberes y derechos como ciudadanos. Se promueve democracia a través de las Organizaciones Estudiantiles mediante la participación de los estudiantes, donde se forma un espacio de libre expresión y toma de decisiones. Como eje transversal de la formación de una ciudadanía democrática, que se basa en la integración con su entorno y el desarrollo del trabajo en equipo.

Por tal razón el desarrollo de este curso – taller sobre la importancia de las Organizaciones Estudiantiles en la gestión escolar, servirá para que la comunidad educativa trabaje en equipo y mejore el desarrollo de la escuela.

3.2.3. Objetivos

3.2.3.1 Objetivo General

- Fortalecer la Gestión Escolar a través de un curso-taller con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia para dar una debida importancia al Consejo Estudiantil.

3.2.3.2. Objetivos Específicos

- Proponer un curso-taller dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia de los Décimos años, sobre El Consejo Estudiantil un paso hacia la participación democrática.
- Guiar a los estudiantes a elegir de forma democrática al Consejo Estudiantil respetando sus deberes y derechos.
- Motivar al Consejo estudiantil con el cumplimiento de su plan de trabajo expuesto en campaña mediante una Gestión de calidad.

3.2.4. Descripción de la Propuesta

La propuesta consta de actividades teórico- prácticas como la elaboración de un curso- taller en la importancia de Organizaciones Estudiantiles en la gestión escolar, dirigida a maestros, estudiantes y padres de familia de la escuela de Educación General Básica “Naciones Unidas” del cantón Saquisilí en el año lectivo 2014-2015, que permitirá facilitar y orientar los procesos de gestión que el Consejo Estudiantil lo requiera; la misma que está basado con el reglamento establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y sobre todo en la formación de estudiantes democráticos Por esta razón se debe tener en cuenta el cumplimiento de actividades propuestas en el plan de trabajo y de esta manera mejorar la participación libre y democrática al

momento de elegir a sus simpatizantes de una forma responsable en la toma de decisiones.

El curso- taller contiene una valiosa información en la que se tratara la importancia de Organizaciones Estudiantiles en la realización de gestión escolar, la cual orienta a la comunidad educativa de cómo se debe realizar gestión el mismo que permite satisfacer las necesidad de la escuela.

La aplicación de este curso- taller es muy importante para el Consejo Estudiantil, debido a que debe ser activo, alegre y dinámico; que siempre estén enfocado a cumplir los objetivos propuestos en el plan de trabajo, donde debe existir responsabilidad del equipo, puesto que son los principales actores para el progreso de la educación.

3.3. Plan operativo de la propuesta

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	META	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>•Fortalecer la Gestión Escolar través de un curso-taller con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia para dar una debida importancia al Consejo Estudiantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer un curso-taller dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia de los Décimos años, sobre El Consejo Estudiantil un paso hacia la participación democrática. • Guiar a los estudiantes a elegir de forma democrática al Consejo Estudiantil respetando sus deberes y derechos. 	<p>Fomentar en los participantes valores humanos que son importantes para la vida en la sociedad.</p>	<p>La caja para pescar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar equipos de trabajo. • Dar lectura de la fábula • Elaborar preguntas de acuerdo a la lectura. • Los participantes toman la caña y tratan de pescar las preguntas del interior de la caja. • Las preguntas se leen en voz alta. • Un participante de cada equipo responde oralmente. • El equipo perdedor elabora una sopa de letras. 	<p>Tesistas:</p> <p>Laura Chanaluiza</p> <p>Rosa Guanoquiza</p>	<p>2 Horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar al Consejo estudiantil con el cumplimiento de su plan de trabajo expuesto en campaña mediante una Gestión de calidad. 	<p>Fomentar el diálogo entre los participantes y obtener diferentes opiniones y comentarios relacionados con la temática.</p>	<p>Lluvia de ideas por tarjetas</p> <ul style="list-style-type: none"> • observar el gráfico, para luego escribir las ideas • Las tarjetas se elaboraran de forma individual, cada participante lee su tarjeta • Se solicita a un participante que lea su tarjeta • Se da un nombre a la columna que sintetice la idea central. • En esta etapa el papel de las coordinadoras es de llevar al grupo a sintetizar el conjunto de las tarjetas de tal forma que se obtenga una visión ordenada sobre el tema. 	<p>Tesistas:</p> <p>Laura Chanaluisa</p> <p>Rosa Guanoquiza</p>	<p>2Horas</p>
--	---	---	---	--	---------------

		<p>Respetar los diferentes puntos de vista de cada participante, de acuerdo a su criterio personal.</p>	<p>Este es el título</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observen con atención el grafico. Escribir un título del gráfico expuesto en la pizarra. • Se empieza a eliminar los títulos que son parecidos. • Un participante escribe los títulos más relevantes. • Se pide que pasen al frente a los autores de cada título • Al finalizar se pide al autor del título que explique el porqué de la relación • del gráfico y el artículo. 	<p>Tesistas:</p> <p>Laura Chanaluiza</p> <p>Rosa Guanoquiza</p>	<p>2 Horas</p>
--	--	---	---	--	----------------

		<p>Identificar las características más relevantes para realizar trabajo en equipo para así llegar a un solo objetivo.</p>	<p>La caja preguntona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de reflexión sobre Trabajo en equipo • Luego se presentara la caja preguntona. • Por sorteo se elegirá a las personas que tomen una tarjeta. • Los participantes que no fueron elegidos deberán escuchar con atención para que posteriormente mencionen una frase. 	<p>Tesistas:</p> <p>Laura Chanaluisa</p> <p>Rosa Guanoquiza</p>	2 Horas
		<p>Estudiar el tema de gestión mediante un combate amistoso de preguntas y respuestas sobre la lectura de gestión.</p>	<p>Collage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir a un participante que de lectura sobre El Consejo Estudiantil. • Pedir que se enumeren del uno al tres 	<p>Tesistas:</p> <p>Laura Chanaluisa</p> <p>Rosa Guanoquiza</p>	2 Horas

		<p>Estudiar el tema de gestión mediante un combate amistoso de preguntas y respuestas sobre la lectura de gestión.</p>	<p>simultáneamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar que se agrupen según su número. • Entregar los respectivos materiales. • Solicitar que elaboren un collage. • Por último el mejor expositor dará un mensaje. <p>¿Dónde dice?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forma tres grupos de trabajo. • La capacitadora da lectura en voz alta del artículo DEMORACIA ESCOLAR • Se solicita a los participantes tener en sus manos el material de trabajo. 	<p>Tesistas:</p> <p>Laura Chanaluiza</p> <p>Rosa Guanoquiza</p>	<p>2 Horas</p>
--	--	--	---	--	----------------

		<p>Estudiar el tema de gestión mediante preguntas y respuestas sobre la lectura de gestión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes deben elaborar un mapa conceptual utilizando palabras claves. • A continuación se pide elegir un representante de cada equipo, el mismo que expondrá su cartel. <p style="text-align: center;">El combate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organiza a los participantes en dos equipos denominados A y B. • Elegidos a los equipos se ubicaran frente a frente • A continuación se entrega fotocopias sobre el tema Gestión Escolar. • A cada equipo se da 10 minutos para que elijan a su 	<p>Tesistas:</p> <p>Laura Chanaluiza</p> <p>Rosa Guanoquiza</p>	<p>2 Horas</p>
--	--	---	---	--	----------------

			<p>representante y elaboren 5 preguntas del texto.</p> <ul style="list-style-type: none">• El representante del equipo A realizara las preguntas al equipo B.• Luego el representante del equipo B realiza las preguntas al equipo contrario.• Para finalizar se contabilizara los punto obtenidos por cada equipo determinando al ganador.		
--	--	--	---	--	--



CURSO -TALLER

Escuela de Educación
General Básica



El Consejo Estudiantil

Un paso hacia la participación democrática



Por tu escuela por tu grado por ti, participa en la
elección del Gobierno Escolar

Votar es un derecho y un deber
¡Participa!

Índice

Contenidos

Taller N° 1	Pág
Tema: “Valores Humanos”	98
Taller N° 2	
Tema: “Liderazgo”	101
Taller N° 3	
Tema: “Equidad de Género”	104
Taller N° 4	
Tema: “Trabajo en Equipo”	107
Taller N° 5	
Tema: “Consejo Estudiantil”	110
Taller N° 6	
Tema: “Democracia Escolar”	113
Taller N° 7	
Tema: “Gestión Escolar”	116

Taller N° 1

Inicio

- Palabras de bienvenida por parte de las organizadoras del Curso- Taller.
- Agradecimiento por la presencia de los participantes.

Tema: Valores Humanos

Objetivo: Conocer los Valores Humanos a través de la técnica, la caja para pescar y así ponerlos en práctica en la vida diaria.

Técnica: La caja para pescar

Tiempo: 3h

Bloque Curricular: Diálogo

Eje Curricular Integrador: Escuchar, leer, hablar para la socialización del tema.

Eje de Aprendizaje: Escuchar y hablar

Eje Transversal: Formación de una ciudadanía democrática.

Destreza con Criterio de Desempeño: Fomentar en los participantes aquellos valores que creemos importantes para la vida en la sociedad.

Método: Inductivo-Deductivo

Motivación:

Aplauso de la mosca

La facilitadora pregunta:” ¿han visto volar una mosca?” y con el dedo hace seguir la ruta del vuelo de la mosca por cinco segundos y, al final, se aplasta la mosca dando un aplauso.

Materiales

Tarjetas de forma de peces con preguntas.

Caña de pescar.

Goma, tijeras

Una caja de cartón.

Fotocopias

Desarrollo

- Formar equipos de trabajo.
- Dar lectura de la fábula “**EL BÚHO Y LA TORCAZA**”
- Elaborar preguntas de acuerdo a la lectura por parte de las organizadoras.

- Los participantes toman la caña y tratan de pescar las preguntas del interior de la caja.
- Las preguntas se leen en voz alta.
- Un participante de cada equipo responde oralmente.
- El equipo perdedor con ayuda de las organizadoras elaboran una sopa de letras sobre Valores Humanos el mismo que al culminar servirá de evaluación.

Contenido



EL BÚHO Y LA TORCAZA

Cuenta la fábula que una torcaza y un búho se hicieron muy amigos, se veían a menudo y se ayudaban entre sí. Cierta día, la torcaza se sorprendió cuando el búho vino a despedirse antes de partir a un lugar lejano

- Amigo, ¿Por qué te vas así de improviso? Porque los demás se burlan de mi graznido, me ridiculizan y todo el tiempo se burlan de mí. Ya no lo soporto más.

- Amigo, perdóname que te diga algo: respeto tu decisión, pero lo que vas a hacer no tiene sentido y te voy a explicar porque:

¿Acaso en otras partes no vas a encontrar quienes se burlen de ti? El hecho es que no puedes cambiar tu graznido.

¿Qué sentido tiene, entonces, que te mudes? El problema no está en los demás sino en tu reacción. En lugar de estar pendiente de los que te rechazan, valórate; cumple tu misión y aprecia a los que te quieren como yo. La falla no está en tu graznido sino en tu interior y tu actitud. Después de estas palabras, el búho dio las gracias a la torcaza, se quedó a su lado y decidió aceptarse y ser feliz.

Preguntas

1.- ¿Cree que la fábula leída es el reflejo de una verdadera amistad? ¿Por qué?

2.- ¿Por qué quería irse el búho a un lugar lejano?

3.- ¿Cuáles son los consejos que le da la torcaza al búho?

4.- ¿Cree que es importante aceptar a los demás tal y como son? ¿Por qué?

5.- ¿Cuál es el mensaje que deja esta fábula?

Evaluación

Reconoce los valores humanos en la sopa de letras.

Obediencia, prudencia, liderazgo, gratitud, paciencia, cortesía, honestidad, fidelidad, amistad, humildad, sensibilidad, gentileza, sinceridad, respeto.



TALLER N° 2

Tema: Liderazgo

Objetivo: Analizar la importancia del liderazgo, mediante la técnica la lluvia de ideas por tarjetas, con la finalidad de fomentar trabajo en equipo.

Técnica: Lluvia de ideas por tarjetas

Tiempo: 2h

Bloque Curricular: Diálogo

Eje Curricular Integrador: Escuchar, leer, hablar y escribir para la socialización del contenido.

Eje de Aprendizaje: Escuchar y hablar

Eje Transversal: Formación de una ciudadanía democrática.

Destreza con Criterio de Desempeño: Comprender el diálogo desde el análisis del propósito comunicativo y la formulación de opiniones y comentarios relacionado con la temática.

Método: Inductivo-Deductivo

Motivación:

¿Quién es el líder?

Los participantes se sientan formando un círculo Una persona se ofrece de voluntario para salir del salón, Después que hay salido el resto del grupo escoge un “líder”. El líder debe hacer una serie de acciones como aplaudir, zapatear etc. Que luego son imitados por todo el grupo. El voluntario regresa al salón, se para en el centro y trata de adivinar quién es el líder que ejecuto las acciones. El grupo no mira l líder para protegerlo. El líder debe cambiar sus acciones a intervalos regulares sin que lo pillen. Cuando el voluntario encuentre al líder, se une al círculo y la persona que era el líder sale del salón para permitir que el grupo escoja a un nuevo líder.

Materiales:

Tarjetas

Lápices

Cinta adhesiva

Desarrollo

- ❖ La facilitadora pedirá a los participantes que observen el gráfico, para luego escribir las ideas en las tarjetas.

- ❖ Las tarjetas se elaboraran de forma individual, cada participante lee su tarjeta y luego se van pegando en forma ordenada en el papel.
- ❖ Se solicita a un participante que lea su tarjeta que ha elaborado, ésta se coloca en el papel, luego se pide que si algún otro compañero tiene alguna tarjeta que se refiera a lo mismo o similar, la lea y se van colocando juntas todas las que salgan sobre el mis tema o aspecto, y así sucesivamente hasta que todas las tarjetas se hayan colocado. Quedando así varias columnas.
- ❖ Se da un nombre a la columna que sintetice la idea central que está expresada en el conjunto de las tarjetas.
- ❖ En esta etapa el papel de las coordinadoras es de llevar al grupo a sintetizar el conjunto de las tarjetas de tal forma que se obtenga una visión ordenada sobre el tema.
- ❖ Una vez hechas las columnas y analizadas, se puede establecer el orden de importancia que el grupo le da a cada uno de los aspectos del tema que se está tratando.

Contenido:



Evaluación:

Para realizar un diagnóstico sobre lo que el grupo entendió del tema se elabora una conclusión.

**Conclusión:**

El liderazgo permite a todos los alumnos y las alumnas poner en práctica sus capacidades y su creatividad, donde las ideas que cada uno tenga serán valoradas. Cuando participamos en actividades productivas nos sentimos responsables, activos e importantes, lo que hace que nuestra propia imagen mejore y tengamos una buena autoestima.

Taller N°3

Inicio

- Palabras de bienvenida por parte de las organizadoras del Curso- Taller.
- Agradecimiento por la presencia de los participantes.

Tema: Equidad de género

Objetivo: Reflexionar sobre la equidad de género, a través de una lectura, para valorar el criterio personal de cada estudiante.

Técnica: Este es el título

Tiempo: 2h

Bloque Curricular: La noticia y el reportaje.

Eje Curricular Integrador: Escuchar, leer, hablar para la socialización del tema.

Eje de Aprendizaje: Hablar, escribir.

Eje Transversal: Formación de una ciudadanía democrática.

Destreza con Criterio de Desempeño: Respetar los diferentes puntos de vista de cada participante, de acuerdo a su criterio personal.

Método: Inductivo.

Motivación:

Canasta revuelta

En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).

Materiales

Fotocopias.

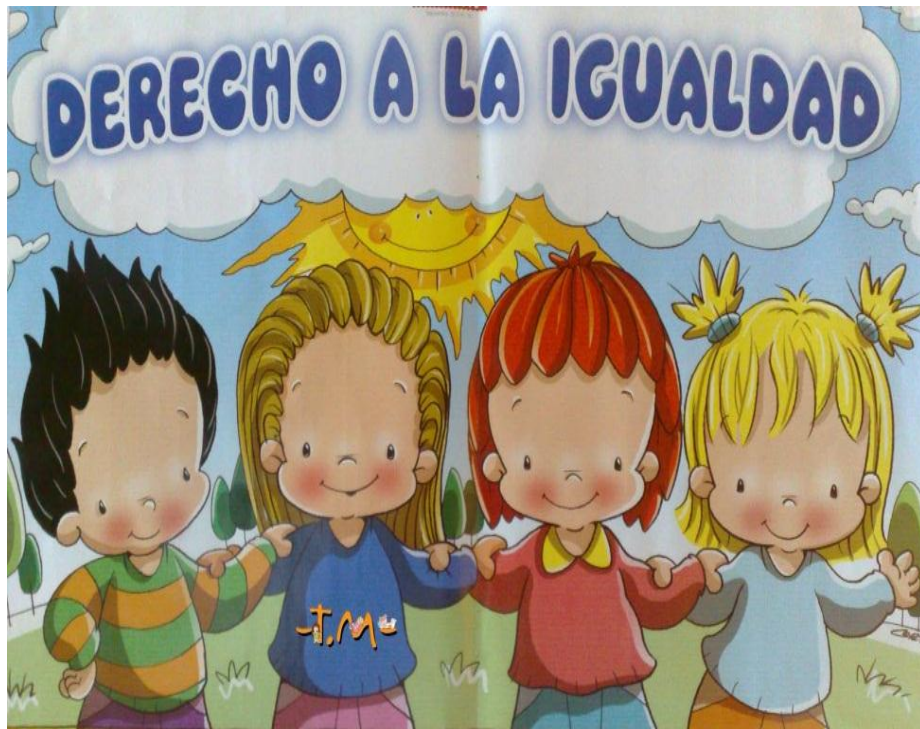
Marcador.

Desarrollo

- La organizadora pega en la pizarra el gráfico y pide a los participantes que observen con atención.
- Luego se manifiesta que en las hojas en blanco entregadas a los participantes escriban un título del gráfico expuesto en la pizarra.

- Los mismos que serán leídos en el orden que los participantes se encuentren ubicados, y se empieza a eliminar los títulos que son parecidos.
- Un participante escribe los títulos más relevantes de sus compañeros en la pizarra.
- Se pide que pasen al frente a los autores de cada título que fue elegido, los mismos que deberán exponer de forma oral él porque de su título, quedando así el título más relevante.
- A continuación las capacitadoras entregan un artículo a cada participante, se pide leer en completo silencio.
- La capacitadora menciona el título antes escogido para el artículo.
- Al finalizar se pide al autor del título que explique el porqué de la relación del gráfico y el artículo.
- La maestra menciona la conclusión sobre el tema de este taller.

Contenido



Gráfico



Texto:.....

La mujer de antes, se encargaba de comprar, de que su familia tuviera la comida lista, de comprar la ropa de sus hijos, de lavar y planchar, de estar guapa para su marido en definitiva, se dedicaba en cuerpo y alma a su casa. Ya por entonces, había mujeres que luchaban por algo que denominaban “sus derechos” aunque la mayoría de mujeres no sabían lo que eso significaba. Poco a poco, y con mucha lucha, se empezó a tener en cuenta las opiniones de las mujeres. Mucha gente pensaba que era una locura ya que la mujer no estaba creada para eso.

Muchos años después, la situación empezó a cambiar aunque había gente que se oponía a ello. Las mujeres se formaban en carreras universitarias, se creaban asociaciones que luchaban por su derecho, aparecían los primeros trabajos remunerados, al llegar a casa, aún tenía doble jornada (*lavar, planchar, cocinar, fregar...*). Las mujeres no daban abasto y no tenían tiempo para tener un poco de ocio. En la televisión se hablaba de igualdad entre hombres y mujeres pero, sólo era teoría ya que en la práctica, había pocas situaciones de igualdad real entre hombres y mujeres. Fuera de casa, entre otras muchas transformaciones. Sin embargo, había situaciones que seguían igual.

Título del texto:

La mujer y el hombre trabajando por una nueva sociedad.

Conclusión:

La equidad de género se considerar como una base fundamental para la sociedad logrando la igualdad entre hombres y mujeres, respetando nuestros derechos y oportunidades que puedan tener favoreciendo una convivencia sana y libre de prejuicios para el entorno de cada persona.

Taller N ° 4



Tema: Trabajo en equipo

Objetivo: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia del trabajo en equipo, mediante preguntas y respuestas, para así llegar al objetivo planteado.

Datos Informativos:

Tiempo: 2h

Bloque Curricular: La noticia y el reportaje.

Eje Integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

Eje de Aprendizaje: Hablar

Destreza con Criterio de Desempeño: Identificar las características más relevantes para realizar trabajo en equipo.

Método: Inductivo

Técnica: La caja preguntona

Motivación:

Zapatos perdidos

Se forman dos grupos de trabajo. Se les pide a los participantes que se quiten los zapatos y que los coloquen en un costal o una bolsa. La capacitadora indicará a los participantes de cada grupo que tiene 3 minutos para ponerse los zapatos. Finalmente se evalúa el logro de cada equipo, teniendo en cuenta el trabajo grupal realizado.

Materiales:

Cartulina

Marcadores



Desarrollo

- ❖ La capacitadora dará lectura de reflexión sobre *Trabajo en equipo.*
- ❖ Luego se presentara la caja preguntona elaborada por las capacitadoras, la misma que en su interior tendrá tarjetas con preguntas sobre el tema ya leído.
- ❖ Por sorteo se elegirá a las personas que tomen una tarjeta de la caja y responda. Los participantes que no fueron elegidos deberán escuchar con atención para que posteriormente mencionen una frase.

Contenido

“El cuento de las herramientas”

En un pequeño pueblo, existía una diminuta carpintería famosa por los muebles que allí se fabricaban. Cierta día las herramientas decidieron reunirse en asamblea para dirimir sus diferencias. Una vez estuvieron todas reunidas, el martillo, en su calidad de presidente tomó la palabra.

-Queridos compañeros, ya estamos constituidos en asamblea. ¿Cuál es el problema?. -Tienes que dimitir- exclamaron muchas voces.

-¿Cuál es la razón? – inquirió el martillo. -¡Haces demasiado ruido!- se oyó al fondo de la sala, al tiempo que las demás afirmaban con sus gestos. -Además -agregó otra herramienta-, te pasas el día golpeando todo. El martillo se sintió triste y frustrado. _Está bien, me iré si eso es lo que queréis. ¿Quién se propone como presidente?

-Yo, se autoproclamó el tornillo -De eso nada -gritaron varias herramientas-.Sólo sirves si das muchas vueltas y eso nos retrasa todo.

-Seré yo -exclamó la lija- -¡Jamás!-protesto la mayoría-. Eres muy áspera y siempre tienes roces con los demás.

-¡Yo seré el próximo presidente! -anuncio el metro. -De ninguna manera, te pasas el día midiendo a los demás como si tus medidas fueran las únicas válidas – dijo una pequeña herramienta. En esa discusión estaban enfrascados cuando entró el carpintero y se puso a trabajar. Utilizó todas y cada una de las herramientas en el momento oportuno. Después de unas horas de trabajo, los trozos de madera apilados en el suelo fueron convertidos en un precioso mueble listo para entregar al cliente. El carpintero se levantó, observo el mueble y sonrió al ver lo bien que había quedado. Se quitó el delantal de trabajo y salió de la carpintería. De inmediato la Asamblea volvió a reunirse y el alicate tomo la palabra: “Queridos compañeros, es evidente que todos tenemos defectos pero acabamos de ver que nuestras cualidades hacen posible que se puedan hacer muebles tan maravillosos como éste”. Las herramientas se miraron unas a otras sin decir nada y el alicate continuo: “son nuestras cualidades y no nuestros defectos las que nos hacen valiosas. El martillo es fuerte y eso nos hace unir muchas piezas. El tornillo también une y da fuerza allí donde no actúa el

martillo. La lija lima aquello que es áspero y pule la superficie. El metro es preciso y exacto, nos permite no equivocarnos las medidas que nos han encargado. Y así podría continuar con cada una de vosotras. Después de aquellas palabras todas las herramientas se dieron cuenta que sólo el trabajo en equipo les hacía realmente útiles y que debían de fijarse en las virtudes de cada una para conseguir el éxito.

Preguntas

¿Cuál es la finalidad de trabajar en equipo?

¿El trabajar en equipo resulta provechoso?

¿Cuál es la ventaja del trabajo en equipo?

Frase



**Reunirse en equipo es el principio, mantenerse en equipo es el progreso,
trabajar en equipo asegura el éxito.**

Taller N °5



Tema: Consejo Estudiantil

Objetivo: Fomentar la participación democrática de los estudiantes a través de la práctica del diálogo y la discusión informal dentro de un ambiente de mutuo respeto.

Datos Informativos:

Tiempo: 2h

Eje Integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

Eje de Aprendizaje: Hablar, escribir

Bloque Curricular: La noticia y el reportaje.

Destreza con Criterio de Desempeño: Conocer los deberes y derechos que tienen los estudiantes mediante el Consejo Estudiantil con la finalidad de fomentar democracia estudiantil.

Método: Inductivo

Técnica: Collage

Motivación:

Aplauso de la chiva

Cada vez que la facilitadora hace la mímica de ordeñar, los participantes aplauden al ritmo que ordeña. Cuando hace la mímica de alzar la pata, los participantes dicen “be be be”.

Materiales:

Papel comercio, revistas

Marcadores, goma, masque

Desarrollo:

- Invitar a los participantes que formen un círculo.
- Elegir a un participante que de lectura sobre **El Consejo Estudiantil**.
- Pedir que se enumeren del uno al tres simultáneamente.
- Solicitar que se agrupen según su número.
- La capacitadora entregara los respectivos materiales.
- Solicitar que elaboren un collage del tema leído.
- Por último el mejor expositor dará un mensaje.

Contenido

El Gobierno Escolar

Es un espacio real de formación para la democracia, que se evidencia en la posibilidad de los estudiantes para elegir y ser elegidos, representar los intereses de su comunidad y desarrollar su capacidad de liderazgo político en la institución y su entorno local. Así, la comunidad reunida en torno a las Escuelas Nuevas continúa dando lecciones de vida: sus sueños e ideales representan un ejemplo de esperanza y resistencia en medio de la guerra.

El Gobierno Escolar es una estrategia curricular que promueve el desarrollo afectivo, social y moral de los estudiantes a través de actividades vivenciales. Es una organización de los estudiantes y para los estudiantes que garantiza su participación activa y democrática en la vida escolar; los estimula a participar; los impulsa a actuar en actividades en beneficio de la escuela y la comunidad; les informa comportamientos cívicos y democráticos y actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua; los capacita para la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión y liderazgo, la autonomía; los forma para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos.

Desde el aula el niño se acostumbra a participar en distintas actividades tales como: manejo y cuidado de la higiene y la salud, promoción de campañas ecológicas, mejoramiento académico, organización de las áreas de trabajo dentro y fuera del aula, actos culturales, recreativos, religiosos, etc. Los estudiantes organizan el Gobierno democráticamente y forman comités y con la orientación del maestro, preparan sencillos proyectos y los ponen en marcha. El Gobierno Estudiantil también toma en cuenta la participación de los padres de familia en muchas de estas actividades.

Mensaje



El

Gobierno

Escolar facilita la participación activa, democrática y libre de todos los miembros de la comunidad educativa. Contribuye a que el estudiante reconozca su papel como miembro de una democracia siendo buen ciudadano, dado que la democracia no es sólo una forma de gobierno, sino fundamentalmente una forma de vida, una práctica social y una experiencia vivida y compartida.

TALLER N° 6

Tema: Democracia Escolar

Objetivo: Conocer la importancia de Democracia Escolar, mediante la técnica, ¿Dónde dice? para promover la participación libre.

Datos Informativos:

Tiempo: 2h

Bloque: Diálogo

Eje Curricular Integrador: Escuchar, leer, hablar y escribir para la socialización de la temática.

Eje de Aprendizaje: Escuchar y hablar

Eje Transversal: Formación de una ciudadanía democrática.

Destreza con Criterio de Desempeño: Comprender la lectura a través de Descubrir e identificar los párrafos en la lectura de la foto copia sobre Democracia Escolar para estimular la capacidad de concentración y retención.

Método: Inductivo-Deductivo.

Técnica : ¿Dónde dice?

Motivación:

El ferrocarril

La facilitadora mueve los brazos como si estuviera encima de las ruedas de un tren y los participantes aplauden al mismo ritmo. Luego se frotan las manos y al final halan la palanca y dicen “Uh Uh Uh”.

Material

Fotocopias.

Desarrollo

- ❖ Se forma tres grupos de trabajo, según la estatura de cada participante.
- ❖ La capacitadora da lectura en voz alta del artículo **DEMOCRACIA ESCOLAR** y pide a los participantes que sigan la lectura en silencio.
- ❖ Se solicita a los participantes tener en sus manos el material de trabajo entregado por las capacitadoras.
- ❖ Los participantes deben elaborar un mapa conceptual utilizando palabras claves de acuerdo a la lectura.

- ❖ A continuación se pide elegir un representante de cada equipo, el mismo que expondrá su cartel.
- ❖ Para finalizar la capacitadora dará un mensaje final del tema.

Contenido

DEMOCRACIA ESCOLAR

La democracia escolar implica formas de horizontalidad que comprenden aspectos propios de la igualdad, reconociéndonos como integrantes de lo humano y como sujetos portadores de derechos y deberes, pero también implica el reconocimiento de las diferencias de roles, funciones, posiciones, clases, etnias, ideologías. La construcción de los nuevos líderes desde la escuela para la vida democrática y la convivencia, debe de estar precedida por la formación democrática y constitucional, los principios y valores democráticos deben ser aspectos fundantes en la construcción de procesos de formación y participación de los estudiantes. La escuela es el primer laboratorio de vida ciudadana donde reconocemos y aprendemos las diferencias y la diversidad, por ello, será allí donde se construyan esos ciudadanos capaces de convivir con la sociedad.

La democracia participativa.-Es un compromiso y una responsabilidad que debe inculcarse y fomentarse en la escuela democrática.

La democracia y la escuela como escenarios de construcción de ciudadanía.- La democracia encierra múltiples acepciones o significados, en el orden político como gobierno de las mayorías que respetan los derechos de las minorías, donde se establecen reglas del juego para el respeto de las libertades y los derechos ciudadanos y en el plano social conlleva a la formación de ciudadanos con autonomía de la voluntad y sujetos de responsabilidades en el marco de los derechos y deberes.

Mensaje:



La contribución de la democracia requiere de la formación y desarrollo de mentalidades democráticas y es lo que permite sentir, pensar y actuar positivamente. La escuela es la primera institución de la sociedad en la cual se desempeña el ser humano autónomamente como ser individual y social además se puede construir la paz y la convivencia social, teniendo como base el respeto a los derechos humanos y a la participación del estudiante en la toma de decisiones para el buen funcionamiento de la institución .

Taller N° 7

Tema: Gestión Escolar

Objetivo: Profundizar el tema de gestión a través de la técnica, el combate para aprender a valorar la importancia de la misma.

Datos Informativos:

Tiempo: 2h

Bloque: Diálogo

Eje Curricular Integrador: Escuchar, leer, hablar para la socialización del tema.

Eje de Aprendizaje: Escuchar y hablar

Eje Transversal: Formación de una ciudadanía democrática.

Destreza con Criterio de Desempeño: Estudiar el tema de gestión mediante un combate amistoso de preguntas y respuestas sobre la lectura de gestión.

Método: Inductivo-Deductivo.

Técnica: El combate

Motivación:

Él torero

Se utiliza una prenda de vestir que parezca una capa. Cuando la capa está a la izquierda se aplaude, a la derecha se silba y cuando de la vuelta se dice “olé”.

Materiales

Fotocopias

Desarrollo

- Se organiza a los participantes en dos equipos denominados A y B.
- Elegidos a los equipos se ubicaran frente a frente la capacitadora toma el papel de árbitro para oír y ver a ambos equipos.
- A continuación se entrega a cada uno de los integrantes fotocopias sobre el tema Gestión Escolar.
- A cada equipo se da 10 minutos para que elijan a su representante y elaboren 5 preguntas del texto entregado
- El representante del equipo A realizara las preguntas al equipo B. Las mismas que pueden ser contestadas por sus integrantes en el tiempo de tres minutos. Si responde bien gana un punto.

- Luego el representante del equipo B realiza las preguntas al equipo contrario con el mismo tiempo y el mismo valor.
- Para finalizar se contabilizara los punto obtenidos por cada equipo determinando al ganador. La capacitadora dará una frase de reflexión sobre el tema.

Contenido:

GESTION ESCOLAR



Para lograr el centro educativo que deseamos necesita una gestión escolar efectiva en la que las buenas prácticas de gestión y el protagonismo escolar sean retomadas por los actores de la comunidad educativa.

¿Qué es gestión escolar?

Es el conjunto de acciones pedagógicas, administrativas, organizativas orientadas al logro de los aprendizajes de los estudiantes con la participación de la comunidad educativa.

¿Por qué se habla de gestión escolar?

Se habla de gestion escolar cuando la escuela logra que sus estudiantes aprendan lo que deben aprender utilizando correctamente los recursos disponibles. De tal forma que se garantiza que el proposito de la educacion actual es formar ciudadanos capaces de solucionar problemas de la sociedad.

Caracterización de la gestión escolar efectiva.

Democrática.-la comunidad educativa cuenta con informacion ,se les consulta en la toma de desiciones por la tanto deben solicitar la rendicion de cuentas al final de su periodo de trabajo.

Integradora.-ayuda en los procesos de gestion como planificacion ,ejecucion y evaluacion.

Inclusiva.-Integra acorde a las necesidades educativas .

Comunitaria.- Integra a la comunidad como parte del desarrollo .

Eficaz : Lograr los objetivos propuestos en su plan de trabajo.

Frase de reflexión:



El pensamiento positivo es una semilla siémbrale en tu vida y recogerás sus frutos.

3.6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

3.8.1. *Bibliografía Citada.*

- ÁLVAREZ, Manuel (2010) “El liderazgo educativo” Segunda Edición, Editorial NPO 820-10-333-5, España, (pág. 32)
- ANAMPA, Junior (2013) “Alumno lider- liderazgo para una convivencia democrática”, Primera Edición, Editorial Encuentro educación, España, (pág.21)
- AZZERBONI, Delia y Harf, Ruth (2003) “Conduciendo la escuela” Primera Edición, Editorial Novedades Educativas, México, (pág.44)
- BORRAYO, Brenda (2010) “Manual del Gobierno Escolar”. Primera Edición, Editorial DIGECADE, Guatemala, (pág.28)
- BURGOS, Noemí (1997), “El proyecto Institucional entre la Teoría y la Práctica”, Primera Edición, Editorial Colihues S.R.L, Argentina, (pág.50)
- CASTRO, Wilburg (2002) “Evolución del pensamiento administrativo, Segunda Edición, Editorial UNETD, Costa Rica, (pág.34)
- DEWEY, John (2014) “Democracia y Educación”, Sexta Edición, Editorial Losada S.A, Argentina-Buenos Aires, (pág.8).
- ENRÍQUEZ, Angélica (2010) “Ética y Valores”, Segunda Edición, Editorial L.N.S, México, (pág.9)
- FERNANDEZ, Pilar (2006), “Metodología de Implementación de la Calidad en un centro Educativo”, Primera Edición, Editorial Ideas Propias, España, (pág.48)
- GARCÍA, Ana y POBLETE, Manuel “La función directiva un problema sin resolver tres décadas de formación, investigación y acción” Segunda Edición, Editorial Revista de educación ISSN, Estados Unidos, (pág. 32)
- GARCÍA, Nidia (2002) “La administración Escolar” Primera Edición, Editorial U.D.C.R, Costa Rica, (pág.33)
- GELB, Richar (2012)” Como ser un líder en cualquier situación” Quinta Edición, Editorial DUES.A, España, (pág. 20)
- HERRERA, Martha (2001) “Educación y Cultura Política”, Primera Edición Editorial ISBN: 958-14-0349-3, Colombia, (pág. 27)
- IBAÑEZ, José (2006) “Educación ante un nuevo Orden Mundial”, Segunda Edición, Editorial Díaz de Santos, España, (pág.10)

LANDOLFI, Hugo (2014) “Hacia revalorización de la afinación aural”, Tercera Edición, Editorial Dunken, Argentina, (pág. 15).

LAVÍN, Sonia y SOLAR, Silvia (2000) Segunda Edición, Editorial LOM, Chile, (pág.40)

LÓPEZ, Francisco (2003) “La gestión de calidad en la educación” Tercera Edición, Editorial LAMURALIA S.A, España, (pág.47)

MEJÍA, Jorge, (2010) “Modelos de Gestión Educativa Estratégica”, Primera Edición, Editorial D.R Secretaria de Educación Pública, Argentina, (pág.45-50)

MIJARES, Mario (2012) “Gobiernos generadores de riqueza” Segunda Edición, Editorial I.S.B.N, Estados Unidos, (pág. 16)

MONTIJO, Luis (2004)” Formación Cívica y Ética”, Edición, Sexta Edición, Editorial Progreso, S.A. de C.V, México, (pág.14)

MORILLIAS, María (2006) “Competencias para la ciudadanía Reflexión, Decisión, Acción”, Según Edición, Editorial Narcea S.A, Madrid- España, (pág.12)

NAVARRO, Marco (2014) “La gestión escolar una aproximación a su estudio” Primera Edición. Editorial Copyright, Estados Unidos, (pág.39-51)

PARRA, Rodrigo (2010) “Derechos humanos”, Primera Edición, Editorial, EUNED, Costa Rica, (pág. 27).

PÉREZ, Javier (2003) “Claves del pensamiento político”, Tercera Edición, Editorial ISBN, Madriz, (pág.14)

PIAGET, Jean (2009) “Didáctica de la Educación Infantil”, Editorial Editex S.A, Madriz (pág. 10).

ROJAS, Juan (2006) “Gestión Educativa en la Sociedad del Conocimiento”, Primera Edición, Editorial CARGRAPHICS, Colombia, (pág. 47)

SANTOS, MIGUEL (1999),” Volver a pensar en la educación”, Segunda Edición, Editorial Morata, Madrid, (pág.13)

VECIANA, José María (1999), “Función Directiva”, Segunda Edición, Editorial MCMXCII, S.A, España, (pág.32)

6.7. Bibliografía Consultada.

ARÁUZ, José (2012) “Gestión de Liderazgo y valores del departamento de Bienestar Estudiantil en la Coordinación de Cultura de PUCE, durante el año lectivo 2010-2011”.

GONZALEZ, Orlando (2010) “Manual del Gobierno Escolar”, Guatemala

MORA, Alfonso (1982) “La Educación Básica”.

RAMÍREZ, César (2008) “La gestión administrativa en las Instituciones”.

RECALDE, Ruth (2011) “Gestión de Liderazgo y Valores en la Administración del Centro Educativo Sagrados Corazones de Rumipamba en la ciudad de Quito durante el año 2011”.

VILLACIS, Juan (1990) “La Cultura del Servicio”.

RAMÍREZ, Sergio (2001), “Una perspectiva Crítica”

6.3. Linkografía.

<http://www.educar.ec/noticias/organismos.html>

<http://books.google.com.ec/books?id=NCsbAgAAQBAJ&pg=PA331&dq=liderazgo+estudiantil&hl=es->

[419&sa=X&ei=tOKpU_yOBISUyATZpoCwDw&ved=0CDkQ6AEwBQ#v=o](http://books.google.com.ec/books?id=NCsbAgAAQBAJ&pg=PA331&dq=liderazgo+estudiantil&hl=es-419&sa=X&ei=tOKpU_yOBISUyATZpoCwDw&ved=0CDkQ6AEwBQ#v=o)

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228195.html>

<http://www.educar.ec/noticias/gobierno.html>

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-193360_archivo5.pdf

<http://gobiernoscolares.blogspot.com/2011/06/gobiernos-escolares.html>

http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-4.html#SECCI%C3%93N_VI.

http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/gobiernoescolar/gobierno_escolar.pdf

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

ANEXOS N°1

Entrevista

Objetivo: Obtener información de forma clara y precisa sobre las organizaciones estudiantiles en la gestión escolar para tener los datos que se necesita para un buen análisis y hallar la solución o la causa del problema.

1.- ¿Cree usted que la educación es un paso primordial para fomentar la democracia?

2.- ¿Que opina usted acerca de las organizaciones estudiantiles?

3.- ¿Considera usted que en la escuela existe liderazgo?

4.- ¿Los gobiernos estudiantiles cumplen con su plan de trabajo propuesto en campaña a través de la gestión escolar?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

ANEXOS N°2

Encuesta a Docentes

Objetivo: Obtener información de forma clara y precisa sobre las organizaciones estudiantiles en la gestión escolar para tener los datos que se necesita para un buen análisis y hallar la solución o la causa del problema.

INTRUCCIÓN: Lea y analice las preguntas del siguiente cuestionario, para posteriormente contestar correctamente en el orden que usted prefiera.

Marque con una X la respuesta que usted considere apropiada.

1.- Cree usted que un buen líder ayuda a mejorar la educación en el aula de clase?

Sí () No () A veces ()

2.- ¿Fomenta usted el liderazgo en el aula de clase?

Sí () No () A veces ()

3.- ¿Usted como maestro (a) fomenta valores democráticos en sus estudiantes?

Sí () No () A veces ()

4.- ¿Usted al impartir sus conocimientos desarrolla el eje transversal de la formación de una ciudadanía democrática?

Sí () No () A veces ()

5.- ¿Los estudiantes elijen de forma democrática el Consejo Estudiantil?

Sí () No () A veces ()

6.- ¿El propósito de elegir al Consejo Estudiantil ayuda a fomentar la democracia en los estudiantes?

Sí () No () A veces ()

7.- ¿Cree usted que el Consejo Estudiantil ayudan a satisfacer las necesidades de la escuela?

Sí () No () A veces ()

8.- ¿El Consejo Estudiantil realiza gestiones de tipo social, cultural y deportivo en la escuela?

Sí () No () A veces ()

9.- ¿Usted cree que para realizar gestión escolar se debe elaborar un plan de trabajo conjuntamente con la comunidad educativa?

Sí () No ()

10.- ¿Cree usted que sería importante realizar un curso- taller para conocer la importancia de las organizaciones estudiantiles en la gestión escolar?

Sí () No ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

ANEXO N°3

Encuesta a Padres de familia

Objetivo: Obtener información de forma clara y precisa sobre las organizaciones estudiantiles en la gestión escolar para tener los datos que se necesita para un buen análisis y hallar la solución o la causa del problema.

INTRUCCIÓN: Lea y analice las preguntas del siguiente cuestionario, para posteriormente contestar correctamente en el orden que usted prefiera.

1.- ¿Usted ha participado en talleres de valores que ayuden a la educación de sus hijos?

Sí () No ()

2.- ¿Conoce usted lo que significa democracia?

Sí () No ()

3.- ¿Conoce usted si la escuela dispone de un Consejo Estudiantil legalmente conformado?

Sí () No ()

4.- En la escuela se ejerce los derechos democráticos mediante el voto de los estudiantes?

Sí () No ()

5.- ¿Su hijo o hija ha sido parte del Consejo Estudiantil en la escuela?

Sí () No ()

6.- ¿El Consejo Estudiantil debe trabajar en equipo para cumplir con sus objetivos planteados en su plan de trabajo?

Sí () No ()

7.- ¿Cree usted que el Consejo Estudiantil está obligado a realizar gestiones para satisfacer las necesidades de la escuela?

Sí () No ()

8.- ¿Cree usted que el Consejo Estudiantil debería trabajar en gestión con la comunidad educativa?

Sí () No ()

9.- ¿Para que sus hijos tengan una educación de calidad es necesario realiza una buena administración y gestión?

Sí () No ()

10.- ¿Le gustaría participar de un curso- taller para conocer la importancia del Consejo Estudiantil?

Sí () No ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

ANEXO N° 4

Encuesta para Estudiantes

Objetivo: Obtener información de forma clara y precisa sobre las organizaciones estudiantiles en la gestión escolar para tener los datos que se necesita para un buen análisis y hallar la solución o la causa del problema.

INTRUCCIÓN: Lea y analice las preguntas del siguiente cuestionario, para posteriormente contestar correctamente en el orden que usted prefiera.

1.- ¿En la escuela existe respeto a las opiniones de los estudiantes?

Sí () No ()

2.- ¿Cree usted que un líder satisface las necesidades de la escuela?

Sí () No () A veces ()

3.- ¿En el grado que usted está estudiando eligieron la directiva estudiantil?

Sí () No ()

4.- ¿La escuela dispone de un Consejo Estudiantil legalmente conformado?

Sí () No ()

5.- ¿Cree usted que los estudiantes eligen al Consejo Estudiantil de forma democrática?

Sí () No () A veces ()

6.- ¿Al momento de elegir al Consejo Estudiantil su voto fue secreto?

Sí () No () A veces ()

7.- ¿El Consejo Estudiantil organiza actividades de tipo educativo, deportivo, social y cultural dentro y fuera de la escuela?

Sí () No () A veces () Nunca ()

8.- ¿El Consejo Estudiantil cumple con su plan de trabajo, propuesto en campaña?

Sí () No () A veces ()

9.- ¿El Consejo Estudiantil realiza gestiones para satisfacer las necesidades de la escuela?

Sí () No () A veces ()

10.- ¿Le gustaría participar de un curso- taller para conocer la importancia del Consejo estudiantil?

Sí () No ()

Consejo Estudiantil de la Escuela “Naciones Unidas”



Eleccion del consejo estudiantil



Taller sobre Democracia Escolar



Taller sobre Valores Humanos a Padres de Familia



Taller sobre Trabajo en Equipo

