



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“EL ENTORNO DEL AULA Y SU INCIDENCIA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA GENERAL EMILIO TÉRAN DEL CANTÓN SALCEDO PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”

Tesis presentada previa a la obtención del título de: Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autoras:

Arias Villalba Cecilia Maribel

Jiménez Jiménez Erika Marisol

Directora:

Lic. Tania Galina Rodríguez Loaiza

Latacunga-Ecuador

Marzo-2015

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“EL ENTORNO DEL AULA Y SU INSIDENCIA EN LA GESTION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA GENERAL EMILIO TÉRAN DEL CANTÓN SALCEDO PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”** son de exclusiva responsabilidad de los autores.

.....
Arias Villalba Cecilia Maribel

C.I 050340505-2

.....
Jiménez Jiménez Erika Marisol

C.I 050340162-2

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“EL ENTORNO DEL AULA Y SU INSIDENCIA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA GENERAL EMILIO TERÁN DEL CANTÓN SALCEDO PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”

de Arias Villalba Cecilia Maribel y Jiménez Jiménez Erika Marisol, postulantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requisitos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas Y humanísticas la universidad Técnica de Cotopaxi designe para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 19 de Marzo 2015

La directora

.....
Lic. Tania Galina Rodríguez Loaiza

C.I 1102934237

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembros del tribunal de grado aprueban el presente informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, por cuanto, los postulantes: Arias Villalba Cecilia Maribel, Jiménez Jiménez Erika Marisol con el título de tesis: **“EL ENTORNO DEL AULA Y SU INSIDENCIA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL RIBADENEIRA GENERAL EMILIO TÉRAN DEL CANTÓN SALCEDO PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**

Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 16 de octubre del 2015

Para constancia firman:

.....
Lic. Carlos Alfonso Peralvo López
C.I. 050144950-8
PRESIDENTE

.....
Ing. Oscar Alejandro Guaypatin Pico
C.I. 180282943-0
MIEMBRO

.....
Mgs. Angel Rodrigo Viera Zambrano
C.I. 050155466-0
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo primero a dios y a mis padres que con infinito amor, cariño y nobleza depositaron su confianza en mí para ser una persona capaz, útil a la sociedad y a la patria, a ellos dedico este trabajo de investigación ya que gracias a su apoyo constante fue la culminación de mi carrera profesional.

Y en especial a mí querido primo Licenciado Cesar Mollocana por haberme guiado con sus sabios consejos.

Cecilia Maribel Arias Villalba

AGRACIMIENTO

Le agradezco a dios por haberme dado la sabiduría suficiente para poder culminar mis estudios, a mis padres que con su amor y apoyo incondicional me supieron guiarme por el buen camino, a mi esposo Wilson Proaño por darme su apoyo en todo momento, a mis hermanos Santiago, Adriana y Darwin que de una u otra forma estuvieron presentes en momentos de dificultad, a mi cuñada María que siempre estuvo dándome ánimos, a mis sobrinos que me ayudaron siempre, y en fin agradezco con infinito amor a todas y a cada una de las personas que estuvieron a mi lado en este proceso de formación académica y de mi vida en general.

Erika Marisol Jiménez Jiménez

DEDICATORIA

A Dios por haberme iluminado en la vida. A mi querida universidad, a mis maestros y maestras que con sus sabios conocimientos y experiencias me encaminaron hacia el éxito.

A mis padres que con infinito amor me supieron guiarme en el camino en el estudio hasta alcanzar el éxito de una profesión digna y de ser un ente positivo y útil a la sociedad y a la patria.

Cecilia Maribel Arias Villalba

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño dedico este proyecto a Dios nuestro padre, mis padres Isidro Jiménez y Rosa Jiménez a mi esposo Wilson Proaño, a mis hermanos y en especial a mi hijo Adrián Proaño que con su dulzura y ternura llego a formar parte de mi lucha por salir adelante y no dejarme vencer por nada ni nadie.

Erika Marisol Jiménez Jiménez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga - Ecuador

TEMA: “EL ENTORNO DEL AULA Y SU INCIDENCIA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA GENERAL EMILIO TÉRAN DEL CANTÓN SALCEDO PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”

Autoras: Arias Villalba Cecilia Maribel

Jiménez Jiménez Erika Marisol

RESUMEN

La presente investigación, se enfoca en el entorno del aula, que deben estar alineados en los conocimientos, actitudes y logros de aprendizaje para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades. Los nuevos retos educativos y los cambios que se dan, hacen que todos los docentes estemos en constante capacitación e innovándonos en cuanto a reformas educativas en cada área, una herramienta que sea innovadora para motivar al alumno. En la propuesta que hemos planteado impulsaremos el desarrollo de una guía de actividades en el área de matemáticas, mismo que se basa en el paradigma cuali-cuantitativo, por lo cual se procedió a la recolección de información para entender, interpretar, relacionar, y explicar de una manera adecuada y precisa el fenómeno educativo, para así poder desarrollar sus destrezas y habilidades. Esta guía de actividades beneficiara tanto a estudiantes como a docentes puesto que están establecidas actividades didácticas, motivadoras para que el educando se estimule y el docente pueda con facilidad llegar al mismo. Esto fortalecerá el rendimiento escolar en los estudiantes lo que evidenciara aprendizajes duraderos, efectivos y reales de los estudiantes en el echo educativo, ya que con lo anteriormente investigado llegamos a la conclusión que en el sexto año de educación básica paralelo “B” de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira General Emilio Terán hay un gran déficit de aprendizaje en cuanto a las matemáticas.

Descriptores: Entorno del aula, logros de aprendizaje, déficit de aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga - Ecuador

TEMA: “EL ENTORNO DEL AULA Y SU INSIDENCIA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO PPARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA GENERAL EMILIO TÉRAN DEL CANTÓN SALCEDO PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”

Authors: Arias Villalba Cecilia Maribel

Jiménez Jiménez Erika Marisol

ABSTRACT

This research focuses on the classroom environment, which must be aligned on knowledge, attitudes and learning outcomes in order to develop the student's skills. New educational challenges and changes that occur, make all teachers are in constant training and innovation about educational reforms in each area, a tool that is innovative in order to motivate students. In the proposal it has been planned to promote the development of a guide of activities in mathematics area, it is based on the qualitative and quantitative paradigm, so we proceeded to collect, understand, interpret, relate and explain the information in an adequate and accurate way about the educational phenomenon, in order to develop their skills and abilities. This activity guide will benefit both students and teachers because they are established didactic activities, motivators in order to the learner will be encouraged and the teachers can easily get the knowledge. This will strengthen academic performance in students, showing durable, effective and real knowledge on students in the educational event, as with the present research it is possible to conclude that in the sixth year of basic education “B” of the Educational Unit “General Miguel Rivadeneira General Emilio Téran”, there is a great learning deficits talking about mathematics.

Keywords: environment in the classroom, learning achievements, learning deficits.

INTRODUCCIÓN

La exigencia de la sociedad actual ha repercutido a que la educación este enfocada a cumplir con su rol de manera más eficaz, poniendo énfasis en la formación que debe tener el estudiantado y de esta manera sean entes críticos y reflexivos.

La aplicación de la nueva Reforma Curricular ha implementado nuevas guías de trabajo educativo bajo el modelo del constructivismo, es por esto que es necesario realizar una investigación sobre los resultados obtenidos en la aplicación de las macro destrezas cuyos estándares se evidencian en mantener un lineamiento pedagógico en todas las áreas de la Educación general Básica, bajo el concepto de obtener una educación de calidad.

El tema a desarrollarse en el presente trabajo de investigación abarca las dos variables, la variable independiente trata sobre el entorno del aula mientras que la variable dependiente menciona la gestión del aprendizaje los cuales sostienen parámetros a investigar teniendo como objetivo general; desarrollar lineamientos de gestión del entorno del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira General Emilio Terán del cantón Salcedo Parroquia Mulliquindil Santa Ana en el periodo lectivo 2014-2015

Entonces se determina que la educación debe de ser la principal protagonista en todo este proceso. Y de esta manera poner en manifiesto la labor de la comunidad educativa debe ejecutarse en la implantación de una guía de actividades para el área de matemáticas para fortalecer el rendimiento escolar.

Por ello el presente informe final comprende lo siguiente:

En la investigación **CAPÍTULO I** se puede encontrar toda la información necesaria gracias a lo indagado en el marco teórico enfocado en el problema tratado respaldándose por las fundamentaciones establecidas, segundo por las categorías fundamentales que son muy importantes dentro de la investigación. En este capítulo hemos encontrado varios criterios sobre este problema los cuales han

sido de mucha ayuda para poder encontrar una propuesta precisa para tratar este tema.

El CAPITULO II constan los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia, estudiantes y docentes, también con la entrevista realizada a la directora de la institución educativa citada, y como no debe ser de otra manera también consta con el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la tabulación de datos.

En el CAPITULO III se desarrolla el diseño de la propuesta planteada por los investigadores y consta de datos informativos, justificación, objetivo general y objetivos específicos, descripción de la propuesta, desarrollo de la propuesta, plan objetivo de la propuesta, planes de acción y administración de la propuesta. En el desarrollo de la propuesta se presenta la elaboración de una guía de actividades para el área de matemáticas cuyos beneficiarios serían los estudiantes del sexto año paralelo “B”, esto permitirá mejorar el rendimiento de los mismos. También se debe mencionar que aquí encontraremos la bibliografía y anexos.

INDÍCE GENERAL

AUTORIA.....	ii
AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TESIS.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	xi

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Fundamentación Científica.....	1
1.2.1 Fundamentación Filosófica.....	2
1.2.2 Fundamentación Epistemológica.....	3
1.2.3 Fundamentación Psicopedagógica.....	3
1.2.4 Fundamentación Legal.....	4
1.2.5 Fundamentación Sociológica.....	5
1.2.6 Fundamentación Axiológica.....	6
1.3. Categorías Fundamentales.....	7
1.4. Marco Teórico.....	8
1.4.1.- Infraestructura escolar.....	8
1.4.2.- Áreas de trabajo en el aula.....	12
1.4.3.- Entorno del aula.....	15
1.4.4.- Educación.....	21
1.4.5.- Procesos de aprendizaje.....	23
1.4.6. Gestión del aprendizaje.....	25

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la Institución de Estudio.....	30
2.2. Diseño Metodológico.....	32
2.2.1. Modalidad de la Investigación.....	32
2.2.2. Nivel o tipo de investigación.....	32
2.2.3 Población.....	33
2.2.4 Plan y Recolección de Información.....	33
2.2.5 Plan y Procesamiento de Información.	34
2.3. Análisis e Interpretación de Resultados.....	35
2.3.1. Encuesta aplicada a los Estudiantes.....	35
2.3.2. Encuesta aplicada a los Padres de Familia.....	45
2.3.3 Encuesta aplicada a los Docentes.....	55
2.2.3. Análisis de la Entrevista a la Directora.....	65
2.4. Conclusiones y Recomendaciones.....	67

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1. Tema.....	69
3.2. Diseño de la propuesta.....	69
3.2.1 Datos informativos.....	69
3.2.2. Justificación.....	71
3.2.3. Objetivos.....	72
3.2.4. Descripción de la propuesta.....	73
3.3. Desarrollo de la propuesta.....	74
3.3.4. Administración de la Propuesta.....	110
3.3.5. Previsión de la Evaluación.....	110
3.4. Bibliografía.....	112
3.5. Anexos.....	116

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA

1.1 Antecedentes Investigativos

1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Según el Diccionario Filosófico, la ciencia es una forma de conciencia social que reúne como sistemas los conocimientos teóricos acerca de la realidad objetiva acumulados por la práctica social del hombre, como experiencia sumaria acumulada por la humanidad. El termino ciencia se deriva de la palabra latina “Scientia” que proviene de “Scire” y que significa saber. En el sentido más amplio, conocimiento, práctica, doctrina, erudición, tener noticias de, estar informado.

PEMTON, (2003) Fundamentación científica es un proceso que significa el planteamiento y ejecución de una estrategia, pautada por el método científico, orientada al logro de objetivos y cuyos resultados deben ser expresados con la mayor objetividad y lógica posible. (p.32)

La educación es un proceso común entre el docente y estudiante, es por eso que señalamos la fundamentación científica, haciendo referencia a que este sistema reúne o compacta conocimientos teóricos que son acercados a la realidad educativa.

Esto servirá para ejecutar estrategias que ayudaran a un mejor desenvolvimiento pedagógico dentro y fuera del aula, la investigación científica dará a conocer lo práctico que se debe ser al momento de impartir una clase combinando lo que se va a utilizar con lo que se sabe es decir la teoría con la práctica al mismo tiempo.

La parte científica será de mucha ayuda para nuestra investigación debido a que nos daremos cuenta de cómo en realidad son las cosas, como se utilizara el material didáctico u objetos que se encuentren en el entorno y que servirán para la demostración o para la exposición de una clase.

1.2.1 Fundamentación filosófica

Según HUME, David (1988) la filosofía es:

Una de las ciencias que se relacionan en mayor o menor grado con la naturaleza humana, y que aunque algunas parezcan desenvolverse a gran distancia finalmente estas regresan a ella por una u otra vía, la filosofía depende de algún u otro modo de la ciencia del HOMBRE pues están bajo la comprensión de los hombres y son juzgadas según las facultades y capacidades de estos, es imposible predecir qué cambios o progresos se podrían dar dentro de la misma. (p. 80)

Según ANTONIO, (1980-2009) dentro de su aporte ¿Qué es la filosofía? Dice que la filosofía es el arte estético que enriquece el espíritu de las personas “amor a la sabiduría” responde al deseo de saber, que brota naturalmente del ser humano en si es la que permite asimilar el sentido de vivir y enriquecer sabiduría al alma.(p,45).

El ser humanos es como un ser único e irrepetible e incapaz de ser potenciado en sus capacidades, espirituales, destrezas, y cualidades para su conocimiento personal y social, es por esto que dentro de nuestra investigación hemos tomado como referencia la filosofía puesto que esta nos ayudara a llegar a los estudiantes motivándolos a que desarrollen sus habilidades y destrezas debido a que son un eje fundamental dentro de nuestra sociedad la misma que está conformada por un conjunto de seres humanos que tienen fines comunes y que se organizan para su desarrollo personal, es decir que nuestro trabajo se

circunscribe en la filosofía del humanismo. Todos somos capaces de desarrollar nuestros propios pensamientos y ser el centro de la realidad, autor de sí mismo y de su mundo. Pero para que los estudiantes desarrollen sus prácticas es necesario que convivan en un ambiente adecuado, amplio en el aula de clase y que este permita el adecuado desenvolvimiento estudiantil.

1.2.2 Fundamentación Epistemológica

Según MARIO, (1987) sostiene que la epistemología se ha convertido en una parte o una área muy importante de la filosofía, tanto conceptual como profesional. Es la que estudia los conocimientos más abstractos de la persona (p.21)

Para CEBERIO y WATZLAWICK (1998), el termino epistemología deriva del griego espíteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición del conocimiento e investiga los fundamentos, limites, métodos y validez del mismo. (p.2)

Con estos argumentos conceptuales el contexto teórico en esta tesis se centra en el humanismo desde el punto de vista epistemológico es decir se basara en el conocimiento docente para aplicarlo en los estudiantes, es decir agrupar todos los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica dentro de una aula de clases. Es importante reconocer que esta ciencia se dedica prácticamente a que el ser humano adquiera el conocimiento ya sea directa o indirectamente, se debe tomar en cuenta que cada proceso de aprendizaje se lo debe aplicar de acuerdo a la edad de cada persona sin dejar de lado que esto tiene límites y métodos que se deben respetar, el conocimiento es la base primordial para dar a conocer lo que se va a hacer en cualquier investigación. La puntualización de estos conceptos ayuda configurar la fundamentación epistemológica de este trabajo de investigación.

1.2.3 Fundamentación Psicopedagógica

La psicopedagogía estudia ampliamente el aprendizaje. Según “Definición de PSICOPEDAGOGIA” (2008-2014) expresa que, la psicología es la rama que se

encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. (p, 34)

Según MIRTA, (2006) sostiene que: el aprender es un proceso que dura prácticamente toda la vida, por el cual una persona sufre cambios relativamente permanentes en sus competencias en todas las dimensiones, a partir de su interacción con el medio físico y sociocultural.(p.33)

El aprendizaje es el objetivo de la educación como una ciencia de enseñanza, la psicopedagogía es la encargada del estudio del autoaprendizaje de cada persona, a través de ella se lograra fomentar una autodisciplina propia, es un instrumento que promueve llegar a la perfección intelectual de los educandos en las aulas.

El presente trabajo se sustenta en el aprendizaje a través de las experiencias vividas de cada ser humano ya que es importante reconocer cada conocimiento adquirido para una mejor práctica. Es preciso recalcar que uno de los instrumentos o sentidos humanos que mejor funcionan para un buen aprendizaje es la observación, debido a que es un mecanismo primordial para cultivar el aprendizaje de una mejor manera en un entorno debidamente adecuado. Por esta razón también tomamos como referencia a la psicopedagogía dentro de nuestro trabajo investigativo porque es necesario conocer cómo se debería trabajar con seres humanos que están dispuestos a aprender de conocimientos ya adquiridos por una persona o en este caso un docente.

1.2.4 Fundamentación Legal

Según LA CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, expone que:

El código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural, son fundamentos legales, son artículos con reglamentos y leyes que permiten al investigador acatarlos y así también exigir sus derechos, entre ellos están los de manifestar sus ideas desde la perspectiva del autor.(p. 22)

Según la LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural (2010), uno de los principios establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente. (Art. 2 literal f).

En este trabajo investigativo se toma como referencia las leyes de nuestro país como el Código de la Niñez y la Adolescencia y la Ley Orgánica de Educación Interculturalidad, debido a que los temas tratados en este trabajo se hallan inmersos en la convivencia incluyendo leyes y estatutos que beneficiaran a todos los miembros de la comunidad educativa. Es necesario que en toda institución educativa se cuente con fundamentos legales para mantener los derechos humanos. Este trabajo investigativo cuenta con la fundamentación legal como base para mantener los derechos de cada uno. De acuerdo a nuestro tema investigado los estudiantes tienen derecho a un entorno recreativo adecuado para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.5 Fundamentación Sociológica

Según MARÍA, (2006) expresa que la sociología se encarga del estudio de los fenómenos, también la sociología de la educación estudia las relaciones entre el proceso de la reproducción de un particular universo cultural, llevado a cabo por el sistema educativo, y el proceso de reproducción de una sociedad dada. (p, 44).

Según GISELA, (2004) en su libro diccionario de metodología de la investigación científica expresa que, el escenario histórico es la demarcación de hechos pasados en la que establece cuales han sido las diferentes fases por las que ha pasado el objeto de estudio en su desarrollo hasta llegar al estado en el que se encuentra al someterlo a investigación. (p. 44)

El conocimiento corresponde a la reproducción debido a que la vida permite que vayamos poniendo en práctica lo conocido, de tal modo que al reproducirlo vamos rectificando y haciéndolo más preciso. La fundamentación sociológica hace referencia a la relación interpersonal que cada uno tenemos, es importante que mencionemos esta fundamentación dentro de nuestra tesis ya que se está trabajando con seres humanos capaces de relacionarse con la sociedad que hoy

en día está más exigente en cuanto a los derechos humanos. Identificarse con la corriente filosófica del estructuralismo, es estructurar ideas claves antes de ponerlas en práctica. El estructuralismo abarca un sinnúmero de oportunidades que permite al investigador primeramente idearse un conocimiento, el cual es fomentado por la autonomía de la personas.

1.2.6 Fundamentación Axiológica

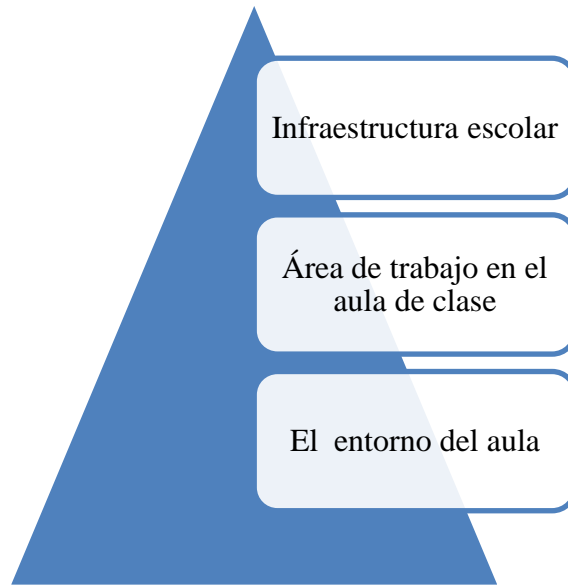
Según GASSET, (2014) en su libro ¿Qué son los valores? expresa que los valores son algo objetivos y no subjetivos. Tienen su validez como independencia de nuestros intereses y sentimientos. No se trata de cuestión de hecho sino de derecho, los valores son cualidades irreales residentes e las cosas. (p. 20).

Para DEWEY, J (1971) los valores se definen a través de sinónimos, como, estimar, apreciar, tasar, avalar, evaluar y afirma que, los valores son juicios acerca de las condiciones y resultados de los objetivos experimentados, juicios acerca de lo que podría regular la formación de los deseos y aficiones (p.315)

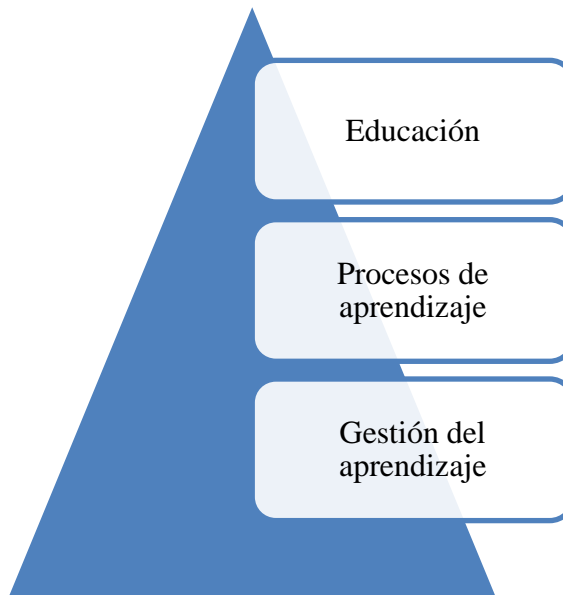
Los valores que se establezcan en esta exploración son necesarios para poder resolver los problemas desde la reflexión, genera la alineación de la personalidad en sí mismo. Así como también el léxico y claridad al representar la subjetividad humana. Esta investigación asume los valores estéticos porque toda la consulta está plasmada con aprecio, pero sobretodo con la necesidad de satisfacer las inquietudes del investigador. Con la creación de ideas subjetivas para el bien común de la investigación.

Más que todo hace referencia a los valores que por medio de la educación ya sea por parte de la familia o de las instituciones educativa adquirimos para que nos permita la relación con los demás, debemos tomar en cuenta que sin valores básicos dentro de nuestra educación no podremos o se podría decir que seremos capaces de socializar con facilidad con los demás, es por esto que en esta investigación hemos tomado en cuenta la fundamentación axiológica que como ya se explicó trata del estudio de los valores tenemos los seres humanos.

1.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



V.I



V.D

Grafico N.-1

Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

1.4.-Marco Teórico

1.4.1.- Infraestructura escolar

El principal elemento que forma una institución educativa debe ser una buena infraestructura, misma que es indispensable dentro del entorno físico escolar, es importante porque es aquí donde los estudiantes y docentes pasan la mayor parte de su tiempo y se deciden a aplicar el proceso enseñanza aprendizaje. Existe un gran índice de efectos positivos dentro de una infraestructura adecuada para el aprendizaje escolar. Es necesario reconocer que no siempre las condiciones físicas básicas dentro de una institución son un lujo sino una necesidad, la misma que beneficia a toda la comunidad educativa haciéndolos sentir a gusto con el entorno.

Al hablar de infraestructura escolar estamos hablando de todo el espacio físico que tiene la institución educativa para brindar a los estudiantes, tomando en cuenta que las instalaciones, aulas, espacios verdes, espacios recreativos, servicios básicos, etc. Deben estar acorde con la edad, necesidad y condición del estudiante.

Así mismo, el espacio donde los alumnos pasan la mayoría de su tiempo deberá ser cuidada, conservada y protegida por toda la comunidad educativa, ya que de ellos depende la conservación, la protección y el cuidado de la misma, recordando que no son la única generación que aprenderá dentro de las instalaciones que los vio crecer.

Según DUARTE, Jesús (2011) considera que:

Tanto en infraestructura como en el acceso a servicios básicos hay grandes diferencias cuando se desagregan los datos por zona urbana (privado y público) y rural, la situación es mejor dentro de las instituciones urbanas del sector privado, y el déficit es mayor en las escuelas rurales. Para todas las variables mencionadas las escuelas privadas llevan ventajas significativas con las urbanas públicas y estas a su vez con las rurales. (p. 100)

Para GARGIULO, Carlos (2011), considera que:

El análisis de los datos de las escuelas participantes en el SERCE indica que la infraestructura educativa y el acceso a los servicios básicos de electricidad, agua, alcantarillado y teléfono es deficiente en la región; existe gran disparidad entre las instalaciones y servicios de las escuelas privadas urbanas, públicas urbanas y públicas rurales; y existe grandes brechas en la infraestructura de escuelas que atienden a los niños de familias de altos y bajos ingresos socioeconómicos.(p. 72)

Estamos de acuerdo con los autores, ya que la infraestructura es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, los servicios básicos son una parte primordial que toda institución educativa por más pequeña que sea debe tener, son servicios útiles en beneficio de toda la comunidad educativa. Contar con laboratorios para todas las áreas sería lo mejor pero muchas de las escuelas o colegios no cuentan con estos benéficos, es por esta razón que deben adecuarse a lo que se pueda alcanzar.

Un punto importante es el acceso a los servicios básicos dentro de las instituciones educativas, muchas veces esto suele ser un problema porque no se tiene el apoyo o los recursos de las autoridades para poder acceder a los servicios como teléfono, luz, alcantarillado, agua potable, servicios sanitarios etc.

La infraestructura escolar ha sido analizada como un factor vinculado con el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, actualmente se ha elevado el número de estudios que han resultado favorables para las condiciones físicas de las escuelas y el rendimiento de los alumnos, orillando a que todos los establecimientos educativos dispongan de todos estos beneficios indispensables para los integrantes de la institución.

Uno de los autores también menciona que las instituciones educativas en el sector rural tienen un déficit de infraestructura adecuada, no cuentan con servicios básicos indispensables para que los estudiantes se sientan a gusto. En cambio por el simple hecho de que una institución educativa este en el sector urbano si cuenta con servicios adecuados para los estudiantes, esto es la causa

por lo que muchas veces los padres de familia optan por enviar a sus hijos al sector urbano a estudiar.

1.4.1.2.-Mejoramiento de la infraestructura escolar .-Según EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN(2003), viene desarrollando una Revolución Educativa para transformar y reorganizar el sistema, con el fin de formar ciudadanos que puedan participar de manera activa en la construcción de país, explotar sus talentos y creatividad, y desarrollar sus proyectos de vida. (p. 2)

Según el MINEDUC, (2012) manifiesta que:

El Programa de Nueva Infraestructura Educativa tiene como objetivo dotar a las instituciones educativas públicas, de infraestructura, equipamiento y mobiliario para incrementar el acceso de la población en edad escolar que está fuera del sistema educativo y mejorar la calidad de la infraestructura actual existente para reducir los riesgos de los estudiantes que se encuentran en el sistema educativo público. Se han establecido estándares que definen las condiciones de infraestructura que deben cumplir progresivamente todas las instituciones educativas para alcanzar niveles óptimos de calidad (p. 14)

Según RYDEEN (2009), presenta evidencia de que los edificios escolares nuevos mejoran las calificaciones en las pruebas y que algunas características específicas de los edificios, relacionadas con el confort humano, pueden influir en el logro de los estudiantes. (p.20)

De acuerdo con el Ministerio de Educación la revolución educativa es una estrategia planteada por nuestro gobierno para el mejoramiento de la infraestructura escolar alcanzando un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El propósito de estas estrategias es mejorar los establecimientos que se encuentran en mal estado, esto debería ser lo primero que las autoridades realicen para ampliar la cobertura y las oportunidades de educación. Se pretende llegar a los grupos más vulnerables que aún no cuentan con este sistema para su educación también sea de excelencia.

El Ministerio sea proyectado o se ha enfocado en las instituciones educativas públicas para su mejoramiento e incluirán mobiliario y áreas de recreación, esto servirá para los niños y niñas que están fuera del sistema educativo público a

que se incorporen a las aulas y tengan una mejor calidad de vida. También se ha señalado estándares que definen las condiciones de infraestructura que deben disponer todas las instituciones educativas para alcanzar niveles recomendables de calidad. El ministerio se propone cumplir todas estas metas hasta el 2017 con estudiantes con ganas de superarse y salir adelante.

14.1.2.- Estándares de Infraestructura.- Expone el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011), que son criterios normativos para la construcción y distribución de los espacios escolares, que buscan satisfacer requerimientos pedagógicos y aportar al mejoramiento de la calidad de la educación, estos estándares enuncian las condiciones de infraestructura que deben cumplir progresivamente todas las instituciones. (p.46)

Según EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2011) comentan que, los estándares de infraestructura se relacionan directamente con la seguridad, confort, habitabilidad y dimensionamiento de la edificación escolar, que permita la planificación o el programa arquitectónico de la unidad educativa de forma integral, conjugando las relaciones funcionales de los espacios educativos con los espacios recreativos. (p. 47)

Hemos tomado como referencia el proyecto que el ministerio de educación está promoviendo en beneficio a los estándares de infraestructura, estos servirán para la evaluación y la validación de cada una de las instituciones educativas. Esto servirá también para poder planificar y tomar decisiones en cuanto a futuros proyectos.

Adicionalmente, se utilizara para distribuir y estructurar adecuadamente los ambientes escolares, áreas de servicio, administrativas y los espacios deportivos y recreativos, según las necesidades pedagógicas de cada plantel. Esto ayudara a que se cumpla de mejor manera con lo propuesto en el año lectivo ya sea planificaciones o programas establecidos por las autoridades de los planteles.

Los estándares de infraestructura ayudan a mejorar el proceso pedagógico, a la calidad de la educación y que con esto los estudiantes se sientan a gusto en las instalaciones del plantel y poner más empeño y ganas en aprender y salir

adelante esforzándose para alcanzar el éxito profesional. Depende mucho de una buena infraestructura con espacios de recreación que ayuden al estudiante ha ambientarse con facilidad.

Es oportuno señalar que el equipamiento de la institución educativa es primordial al momento de empezar el año lectivo ya que esto dará realce al plantel siendo uno de los mejores espacios donde el estudiante se sienta a gusto y como no decir se decidan a alcanzar el éxito educacional.

En cuanto a la infraestructura tecnológica se refiere estamos de acuerdo con el ministerio al realizar avances para la educación que ayude al mejoramiento académico, esto va dentro de los estándares de infraestructura adecuada para lograr un mejor desempeño escolar.

Los establecimientos educativos deberán dotarse de alcances tecnológicos ya que estamos en una nueva era y es necesario que los estudiantes conozcan de nuevas cosas y sepan dominar las Tic_s que les será de mucha ayuda cuando piensen realizar sus estudios superiores, ellos ya conocerán cómo funcionan los diversos sistemas de educación virtual.

1.4.2.- Áreas de trabajo en el aula

Las áreas de trabajo dentro de una aula de clases son muy importantes ya que de esto dependerá que los estudiantes organicen su espacio y tiempo dentro de su periodo de estudio, se puede decir que el maestro al organizar las áreas de trabajo está educando al estudiante a ser ordenado, practico y eficaz al momento de empezar a trabajar lo hará con sentido y significado didáctico, ya que el tendrá que verificar el éxito de los objetivos que a nivel d planificación curricular se han señalado. El valor de las áreas permite que el estudiante se oriente en lo que necesita aprender a través de la práctica, buscando alternativas de aportación, estimulación y exploración.

El aula debe estar adecuada para los estudiantes porque la mayoría de los procesos de aprendizaje se dan dentro de la misma. Hay que tomar muy en

cuenta que toda actividad de aprendizaje se puede lograr dentro o fuera del aula por eso cada rincón dentro de la institución educativa debe estar de acuerdo con las edades y necesidades de todos y cada uno de los integrantes de la misma.

Dentro del entorno en el que los estudiantes se forman debe existir un ambiente de libertad para que el desarrolle su intelecto o potencial creativo, sin dejar de lado que serán ellos los que cuiden cada elemento que esté al servicio de los mismos. El maestro será el encargado de que cada material que haya utilizado sea guardado o puesto en su lugar.

Según la profesora JARAMILLO, Leonor en el Programa de Licenciatura Universidad del Norte. (2004), nos comenta que:

A modo de reflexión, se puede decir que el maestro al organizar las áreas de trabajo lo hará con sentido y significado pedagógicos, ya que el tendrá que favorecer la consecución de los objetivos que a nivel de planificación curricular se han establecido, la determinación de las áreas permite que el niño se oriente lo que necesita aprender a través de la experiencia, buscando alternativas de participación, motivación y exploración según su interés personal.(p. 26)

Para MONTOYA, Heras(1997), las áreas de trabajo son aquellos que organizan el espacio físico en áreas de trabajo y las áreas de trabajo dependen de las actividades previstas por el docente en la planificación de la enseñanza: espacios para usos múltiples, talleres, actividades individuales o en grupo. Es un diseño de organización del aula apropiado para aprendizajes activos y variados.(p, 50)

Según IGNASI, Vila (1997), plantea que desde su punto de vista la forma como se organizan socialmente los espacios, los materiales y las actividades, es importante en la educación infantil, a partir del contexto sociocultural en el que se desenvuelve el niño .Es por esta organización espacial en relación con los objetos o materiales que se posibilitan las condiciones mínimas de aprendizaje con los otros iguales.

De acuerdo con lo establecido por los autores las áreas de trabajo que establece el docente en el aula de clases debe ser de acuerdo con lo que ha planificado para ponerlos en práctica en sus horas clases con el fin de que el estudiante tenga una mejor visión en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las áreas de trabajo deben estar situadas en zonas tranquilas y accesibles para todos los integrantes del aula. Hay que tomar en cuenta que el estudiante no debe sentirse restringido en los lugares de paso si no que se debe adecuar los espacios para un mejor trabajo.

Es en el aula de clases en la que se evidencia claramente la conducta de los estudiantes, los materiales establecidos en áreas bien determinadas ayudaran a que los educandos que se interesen en su trabajo, se sientan motivados por el aprendizaje y lo más importante en la relación social. También se puede decir que gracias a esto los estudiantes se sienten con interés de indagar sobre todo lo que el maestro imparte, es recomendable que desde el primer día en el que el maestro tome a cargo el aula se adecue para que cuando el estudiante llegue, empiece a experimentar cosas nuevas y motivadoras, esto le posibilitara al maestro conocer a las personas con quien él va a trabajar.

1.4.2.1.- Organización espacial.- Según los autores LOUGHLIN Y SUINA, (2007), Manifiestan que: El maestro tiene que adecuar el entorno de aprendizaje en la organización espacial: Consiste en disponer los muebles para crear espacios para el movimiento y las actividades de aprendizaje. Una clara percepción del espacio que ha de ser organizado y un entendimiento de sus efectos específicos sobre los esquemas del movimiento y de las actividades, resultan elementos necesarios para una organización espacial eficaz. (p.5)

Para VELASCO, (2008), la organización espacial es:

El profesorado debería tomar conciencia de su postura didáctica, y dar respuesta a ella con una distribución espacial que la potencie en cada caso. Para ello debe cuestionarse a cerca de los flujos de comunicación que desea generar y su dirección: entre alumnado, entre alumnado y con el docente, del docente hacia el alumnado... Además de la actitud que necesita fomentar: pasividad en el alumnado frente al docente, implicación entre discentes, participación autónoma detrás, proximidad-distancia. Cada eje traduce relaciones sociales generadas en ese mundo o recreadas a partir de relaciones exteriores a él. (p. 17)

Según el Lic. LEONOR JARAMILLO (2004) Expresa que: “Es por esta organización espacial en relación con los objetos o materiales que se posibilitan las condiciones mínimas de aprendizaje con los otros iguales, con el maestro que

guía su proceso y con los objetos que, en la medida de su manipulación, comprenderá e interiorizará sus características, semejanzas y diferencias que le suelen identificar.

De acuerdo con los autores antes mencionados la organización espacial en el aula de clases es muy importante ya que conlleva al niño y al docente aprovechar el tiempo, y los recursos materiales y humanos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En la organización espacial en el salón de clases es fundamental la disposición de mobiliario que cree espacios para el pensamiento y las actividades de aprendizaje de los educandos.

En estas áreas permiten que el niño desarrolle sus destrezas, cognitivas y sociales, el niño se abre ante las nuevas experiencias que pueda tener en la relación con cada espacio en el aula de clases.

La organización espacial debe contar necesariamente con espacios de almacenaje para los materiales según las áreas establecidas en el salón, esto ayudara a que los guarden sus materiales utilizados en la hora de clases adecuada y ordenadamente.

La mayor parte de cosas que existe en un salón de clases es el mobiliario, los mismos que deben estar en un lugar cómodo para los estudiantes, se debe tomar en cuenta que no deben estar cerca de los educandos ya que esto provocará que se arrimen o se queden dormidos sobre estos muebles.

1.4.3.- Entorno del aula

El entorno del aula es todo aquello que existe dentro de la misma, es decir todo lo real, material o tangible, los mismos que son utilizados por los docentes y estudiantes con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. El espacio donde estas personas se desenvuelven debe ser necesariamente adecuado para la práctica educativa.

Antes de estudiar los factores que afectan o benefician el entorno del aula y cómo conseguir tratarlos, se debe tener claro qué es el entorno del aula, como se

lo maneja, que recursos se van a utilizar, que esta demás dentro del mismo y que es lo que hará falta. Un entorno escolar debe permitir al estudiante sentirse seguro y sin amenazas, tanto de parte del maestro como de sus compañeros deberá sentirse con ganas de alcanzar el éxito en la vida.

Según MARTÍNEZ (1996), no dice que:

Las características físicas y arquitectónicas del entorno del aula condicionan el tipo de percepciones que tienen sus integrantes. Es diferente la percepción de un aula con una distribución que sea adecuada a las necesidades educativas que se tengan en cada momento, que la percepción hacia un aula con pupitres alineados y clavados en el suelo. Además depende del tipo de clase, se puede fomentar una metodología u otra. En las clases pequeñas se puede realizar más innovación, y las clases grandes favorecen la realización de tareas. (p. 12)

Según SÁNCHEZ (2009), el clima supone una interacción socio-afectiva producida durante la intervención del aula, y engloba varios elementos los cuales interaccionan entre sí. Una definición completa que abarca todos los factores que afectan al clima del aula, es la que ha hecho Martínez (1996, p.118):

Según VAELLO (2011), los cambios en las aulas son necesarios. Si se mantiene la misma disposición durante todo el curso, se va a favorecer la formación de subgrupos, algunos de ellos negativos.

El entorno del aula según los autores debe ser tomado en cuenta como lo primordial para empezar a trabajar con los estudiantes ya que de esto depende el bienestar de los mismos. Las características físicas que tiene un aula deben estar acordes a las necesidades educativas que se presentaran durante el tiempo que se trabaje en este lugar.

Cada cosa cada detalle es importante dentro del aula cuando se habla de la preparación de seres humanos, debido a que hablamos de un entorno adecuado para que un estudiante aprenda por medio de estos recursos.

La colocación de espacios tiene un papel importante al momento de conseguir un adecuado entorno del aula educativa. En los últimos tiempos, la educación ha

tenido muchos cambios, y por lo tanto el espacio físico del aula de clase también se ha transformado. Se han distribuido a los grupos más pequeños y se tomaran en cuenta a los alumnos de manera más individual. Se necesitan áreas que cumplan estas necesidades de atención al estudiantado que tenemos hoy por hoy. Los estudiantes permanecen una parte del tiempo en la institución educativa, y la mayoría del tiempo dentro de un aula. Por esto hay que tener muy en cuenta a la hora de diseñar y organizar las aulas ya que éstas son como su segundo hogar.

La distribución de las mesas es un rasgo físico del aula, sin embargo está muy relacionada con las técnicas que se quieran llevar a cabo, y como metodología para conseguir y mantener la atención de los estudiantes.

1.4.3.1.- Entorno.- Según WEINSTEIN (1978), El entorno del aula debe ser considerado como:

El estudio que debe de ser personalizado, es decir proporcionar información acerca de la identidad la singularidad, exclusividad e importancia de las personas que utilizan ese espacio. Por eso es conveniente que en los entornos escolares los estudiantes tengan implicación dentro de la organización espacial por ejemplo, en la decoración y elección de sus colores favoritos si se consideran las necesidades de los niños para organizar por ejemplo los horarios seguramente ellos tendrán mejor disposición para retomar los trabajos escolares.(p. 24)

Para ITTELSON, (1973) Afirma que el entorno es un terreno emocional .Es un proceso que tiene implicaciones en la acción global del individuo. Expresa, que gran parte de la experiencia vital del ser humano se fija y se conforma a lugares, espacios, entornos emblemáticos o paisajes en los cuales se da un proceso de construcción del significado ambiental. (P, 90)

Según EDWARDS, Gandini (1999), el entorno es visto como algo que educa a la niño en verdad es considerado como un educador precisa ser flexible, debe pasar por modificación frecuentes a fin de permanecer actualizado y flexible a las necesidades de ser protagonistas de la construcción del conocimiento, todo lo que rodea a las personas o lo que utilizan los objetos, los materiales no son

vistos como elementos cognitivos pasivos sino por el contrario como elementos que condicionan y son condicionados por las acciones de los individuos.(p, 157)

De acuerdo con los autores citados anteriormente el entorno es uno de los aspectos fundamentales que sostienen la labor educativa, se piensa en el aula como un ámbito que proporciona experiencias e influencias que condicionan los procesos de aprendizaje.

Es importante que los docentes y estudiantes sean los que organicen el lugar donde ellos se desenvolverán ya que es un espacio donde el estudiante aprende para poder defenderse en la vida, teniendo en cuenta que la mayor parte del tiempo de su vida el alumno se encuentra dentro del aula de clase. Se recalca también que los docentes son los mayores encargados de adecuar las aulas con el fin de que sus discípulos se sientan familiarizados y a gusto con lo que están haciendo.

Al hablar de un entorno adecuado no estamos hablando de que toda el aula debe estar llena de material didáctico, ya que estos son distractores para el aprendizaje de los estudiantes, hay que saber utilizar los recursos didácticos de la mejor manera recordando que son una ayuda pedagógica para el docente.

Es necesario que el entorno del aula este en constante cambio, es decir modificándose frecuentemente para que sea un lugar acogedor, así sea un lugar reducido siempre deberán acomodarse a las circunstancias, lo importante será que el estudiante se sienta conforme y a gusto con su lugar de trabajo.

Por otra parte, el maestro debe inculcar a sus estudiantes hábitos de cuidado con el entorno, no rayando las paredes, bancas ni tampoco botando basura que podría ser perjudicial para su bienestar.

1.4.3.2.- Aula.- Según SALCEDO, Ruth (2000), el aula de clase es:

Descrita y vivida por muchos como un espacio jerarquizado y regulado en el que se evidencian estructuras de-poder que determinan, por tanto, la dinámica de las relaciones psico-sociales de los allí involucrados: Los procesos pedagógicos que en ella se dan están prescritos por formas particulares de relación, en la que los roles están determinados desde un

imaginario que remite a reconocer como válido solo una clase de conocimiento; el académico, solo un tipo de orden; el institucional, solo una forma de escuela; la que no acepta diferencias y un solo un tipo de maestro, el transmisor de conocimientos.(p. 30)

Para MIALARET en su obra Ciencias de la educación (1977) expresa que:

La existencia de factores diversos dentro de los salones de clase, tales como las variadas formas de lenguaje, las actitudes, las expectativas, la formación profesional de los maestros, las historias académicas, las experiencias pedagógicas, las metodologías de enseñanza, los contenidos temáticos, los diagnósticos y planes institucionales, indican la imposibilidad de contar con un método único y exclusivo de aproximación al conocimiento del aula. (p. 32)

Según la cita electrónica <http://www.definicionabc.com/general/aula.php#ixzz3>

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos. (p. 18)

De acuerdo con los autores el aula es un espacio físico donde los estudiantes desarrollan el proceso enseñanza aprendizaje, es un lugar que debe ser cómodo, amplio y seguro para que los estudiantes aprendan nuevas cosas. Es oportuno señalar que el aula son cuatro paredes donde seres humanos permanecen la mayor parte de su tiempo, interactuando y socializando temas que servirán para enriquecer los conocimientos.

Evidentemente el salón de clases es algo más que el espacio físico en la que no solo se transmiten ideas o normas de comportamiento, sino que es un lugar de familiarización, en la que ocurren como consecuencia de las prácticas sociales, de las interacciones que se establecen y desarrollan en ese grupo social. De igual forma el aula es considerada como un espacio de dialogo o pacto de significados, nos daremos cuenta que es un lugar importante para adquirir nuevos conocimientos.

1.4.3.3.- Factores Físicos.- Según ESPERANZA, Mildred (2000), en su tesis menciona que:

Entre los factores físicos del ambiente escolar están el edificio escolar, el mobiliario y el material didáctico; estos tres elementos son tan importantes por lo tanto, antes de planearse un programa educativo, debe efectuarse una investigación y un análisis de estos factores del ambiente escolar. El edificio escolar, ejerce una influencia decisiva en la educación de los escolares, aun la actuación del maestro está limitada por este factor material, pues muchas ideas referidas a la tarea educativa no se pueden realizar si no se posee un edificio y un material adecuado. (p. 21)

Según ROMAGNOLI (2006), indica que el “concepto que pareciera integrar tanto los factores Físicos como contextuales influyentes en el aprendizaje y en el logro académico, es el entorno escolar” (p.2).

Para CORNEJO (2009, el peso de los factores propios de la escuela y el aula es mucho menor del que quisiéramos, la evidencia muestra que algunas instituciones escolares logran, si no revertir, al menos amortiguar la magnitud de las desigualdades de origen en el plano socio educativo” (p. 186).

De acuerdo con los autores antes citados los factores físicos es el estudio del entorno en el aula ya que es un factor que incide en los valores epistemológicos y afectivos del establecimiento educativo, esto nos lleva detenernos a investigar sobre cosas que nos y determinen la relación de este factor físico con el rendimiento académico de los estudiantes, siendo esto un motivo de modificación y mejoramiento del ambiente físico.

Los factores físicos en el entorno educativo inciden directamente en la utilización de estrategias de aprendizaje, ya que esto ayudara en el proceso escolar dictado en las aulas, o lo que podemos llamar PEA. Este proceso es el encargado de que tanto docentes como estudiantes aprenden y enseñan a la vez. Estos elementos inciden en la demostración de habilidades que cada integrante del aula debe mostrar.

Evidentemente la relación entre las personas nos permite afirmar que la utilización de conductas estratégicas, tanto en el alumno como en el profesor está influida por factores de tipo cognitivo y emocional. Es decir que el

enseñante no solo dar importancia a la manera como ubica las cosas dentro del aula, sino que deberán pensar y analizar correctamente como esa organización intervendrá en el niño, en la relación con los objetos y por consiguiente con el docente, esto significa comprender las múltiples formas de relacionar y la influencia que tiene en ese nuevo ámbito en el proceso de aprendizaje de cada estudiante. Y finalmente es necesario tener el material con el que se va a trabajar adecuado y dentro del aula, al igual que la falta ,la acumulación de material debe ser controlada por los docentes ya que esto puede ser un motivo de desorganización a la hora de dirigir la clase y pérdida de tiempo.

1.4.4- Educación

Según TORANZOS, (1998) manifiesta que:

Que el incremento de las pasividades de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo y de la sociedad depende en definitiva de que los individuos aprendan verdaderamente como resultado de esas posibilidades, esto, es, que verdadera mente adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, actitudes y valores. En consecuencia la educación básica debe centrarse en las adquisiciones y lo resultados efectivos del aprendizaje.(p. 87)

Para DILTHEY, (1940), La educación es la influencia intencional sobre a generación en desarrollo, que quiere dar a los individuos no desarrollados una determinada forma de vida, el ideal de la educación que se desearía realizar está condicionado siempre históricamente. (p: 125)

Para LEMUS, Luis (1990) la educación y el ambiente escolar son de mucha importancia relacionarlos para el buen desarrollo y desenvolvimiento del individuo, ya que la educación es un hecho inherente a la persona humana. No es discrecional, sino ineludible. La educación es una actividad que tiene como fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que esta llegue a su plenitud pedagógica. (p.27)

Se debe tomar en cuenta lo expuesto por los autores ya que es importante la relación que tendrán tanto docentes como estudiantes ya que son parte

fundamental del proceso educativo, en el entorno donde el docente y los estudiantes se encuentran, el ambiente escolar es muy importante para el desenvolvimiento escolar de los alumnos ya que les ayuda a un correcto manejo académico puesto que la educación tiene como fin muy importante formar al individuo correctamente.

No podría existir una buena educación si el ambiente que rodea a determinado medio escolar no es el adecuado o no es propicio para el individuo. Siendo la educación el proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente.

1.4.4.1.-Ciencias de la Educación.- Para DILTHEY, (1940) Expresa la ciencia de la educación como: “El ideal de la forma y su carácter abstracto de una ciencia que busca el desarrollo de reglas universales sobre lo educativo. Tal caso de la educación es considerada una conexión de procedimientos de enseñanza que se dirigen a la formación de los individuos. (p.130)

Para DURKHEIM, (2003) La ciencia de la educación aún no ha sido elaborada y mientras no se elabore su propio corpus serán los conocimientos de otras disciplinas sociales, la base en que sustente la pedagogía como es el saber científico.(p.34)

Para GAUTHENRIN, Elías (1958) Define las ciencias de la educación como la ciencia de la educación que se articula con otros campos del conocimiento científico cuyo objeto de estudio sea el hombre visto como sujeto de la educación. (p. 38)

De acuerdo con los autores las ciencias de la educación se establecen como un proceso en que estudiantes y docentes puedan aprender y por ende enseñar ya que esta ciencia establece distintas áreas del conocimiento.

La educación es un eje muy fundamental en todas las personas ya que sin aquello no se puede alcanzar conocimientos, para ponerlos en práctica en nuestro diario vivir ya que si todas las personas estudiaran salieran de la ignorancia completamente.

1.4.4.2.- Características.- Según ZAYAS PÉREZ, Federico(2010) menciona que:

Las características de las ciencias de la educación son “Un amplio interés en la actividad escolar y educativa en general sobre diversos aspectos relacionados con el uso de medios tecnológicos en la enseñanza, la calidad y la equidad de la educación escolar, las reformas y las políticas educativas y el desarrollo sistemático de la investigación de la educación .Este interés se a incrementado a partir del debate sobre el papel de la escolarización en la llamada sociedad del conocimiento.(p. 29)

Según GASÓN, Mialaret (1977) Manifiesta que:

Las características de las ciencias de la educación son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos .La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la sociedad en la cual intervienen diferentes disciplinas de las ciencias sociales y humanas como la sociología, derecho, psicología, ciencia, política.(p. 34)

De acuerdo con los autores las características de las ciencias de la educación se ha constituido a partir de la intersección de un conjunto de diversas disciplinas en los procesos educativos hacia el descubrimiento de nuevas alternativas pedagógicas, nuevos procesos de enseñanza aprendizaje .Por esto se comprende las características de la educación desde una perspectiva filosófica,psicológica,psicológica, y biológica.

1.4.5.- Procesos de aprendizaje

En la presente investigación un proceso de aprendizaje se aplica en una serie de caminos a seguir, ya que nos ayudara en nuestra investigación a realizarse, porque se enfoca en lograr procesos de comportamiento para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Según HILGARD,(1979) Define el aprendizaje por el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada.(p: 27)

Según TORRE,(2001) Expresa lo siguiente:

Relaciona las diferentes concepciones didácticas con los procesos de enseñanza aprendizaje que generan la comunicación, la sistémica, y el curriculum. Se trata de tres maneras de entender las reacciones entre docente y decíentela comunicación como la primera vía de transmisión educativa, El enfoque de sistemas que presenta los elementos implicados como elementos de entrada, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico.(p. 60)

Para REYES BRAVO, Dinorah J, El proceso de enseñanza aprendizaje constituye la vía mediatizada esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de comportamiento y valores, legados por la humanidad, valores, que se expresan en el contenido de enseñanza.(p:2)

De acuerdo con los autores antes mencionados el proceso de aprendizaje es una acción propia que se construye en un contexto habitual y cultural en un proceso de resultados cognitivos que pueden ser hechos, conceptos, procedimientos y valores en la cual se van edificando nuevas representaciones mentales significativas y funcionales.

En el proceso educativo se puede abarcar varias acciones que tienen a la transferencia de conocimientos y valores.

1.4.5.1.- Procesos.- Según RODRÍGUEZ(1985),Planteo el proceso en el que el contenido se toma en un acto compartido para el emisor y el receptor .La identificación de procesos comunicativos de enseñanza aprendizaje que empiezan a convertirse en un lugar común en la bibliografía científica . (P.53)

Según D.NOUEIRA. A MEDINA Y C. NOUEIRA Resumen la definición de proceso como:

Una secuencia ordenada y lógica de actividades respectivas que se realizan en la organización de una persona grupo o departamento con la capacidad de transformar unas entradas en salidas o en resultados programados para un destinatario. Los procesos generalmente cruzan repetidamente las fronteras funcionales, fuerzan a la cooperación y

crean una cultura destinada al proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 771)

Para PETERS (1990) Los procesos educacionales son el entretenimiento, la instrucción y aprendizaje por medio de la experiencia, la enseñanza y el aprendizaje, la transición del pensamiento crítico. (p: 19)

De acuerdo con los autores antes mencionados la educación es un proceso establecido en formas muy variadas .Los recursos pedagógicos proporcionan a los estudiantes información, técnicas y motivación que faciliten su proceso de aprendizaje.

La eficacia de estos recursos dependerá en gran medida de la manera en que el educador guie su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando. En los procesos educativos podemos mencionar que se puede desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes al momento de dar la clase.

En el proceso educativo inclusive se puede aplicar sin que los individuos implicados en el mismo estén frente a frente o tengan una relación particular.

1.4.6.- Gestión del Aprendizaje

En la presente investigación que estamos realizando la gestión del aprendizaje es una tarea de los docentes que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo el pensamiento crítico y reflexivo que permitirá al individuo insertarse en la sociedad.

Para SANTOS SOUBAL CABALLERO, (2008) Manifiesta que:

La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación que permita al ser humano insertarse en la sociedad eficientemente. La condición cambiante del mundo contemporáneo hace que el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia y que se maneje en función del cambio en el significado de la experiencia, para

que puedan desarrollar los individuos comportamientos a la altura de los tiempos que vivimos.(p. 14)

Para MELLO, Ñamo (1998), Definen la gestión la que se constituye por todas aquellas acciones en un entorno multidimensional cuyo centro es la escuela y que tienden a convertir a esta en una organización que satisfaga las necesidades de aprendizaje de sus usuarios directos. (p: 14)

Sin embargo NABARRO, Schmelkes, (1995) Expresa que la gestión proporciona un modelo abarcativo de la gestión escolar que tiene que ver con la atención hacia tres grandes campos en relación que el directivo debe atender en la idea de la contradicción que se ha estado siguiendo en el cumplimiento de los objetivos y metas. (p: 4)

De acuerdo con los autores la gestión del aprendizaje es de gran importancia, puesto que nos permite poner en marcha procesos para favorecer el crecimiento institucional, ya que nos ayuda para la organización escolar el cual nos explica que la gestión tiene una estrecha relación hacia el ambiente escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.6.1.- Qué es Aprendizaje.- Según ROBBINS, Kob, (2007) Manifiestan el aprendizaje como cualquier cambio de la conducta, relativamente presenta como consecuencia de una experiencia. El aprendizaje sería la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas .El ser humano puede aprender de la experiencia.(p: 7)

En consecuencia BRUNER, Jerome (1978) Expone el aprendizaje como:

Uno de los principales representantes de las teorías del aprendizaje que denominamos del campo cognoscitivo o cognitivismo, para comprender mejor sus formulaciones respecto a la instrucción ,presenta los conceptos básicos que caracterizan a ese grupo de teorías y los que explica el propio Bruner, referido al aprendizaje y sus procesos.(p. 98)

De acuerdo con los autores en el aprendizaje el ser humano puede aprender mediante la practica misma, pero en varias ocasiones no es así se debe aprender mediante un proceso educativo ya que mediante el aprendizaje adquirimos

conocimientos y por ende aprendemos varias conductas que nos ayudan a formarnos como personas. Para tener un adecuado aprendizaje hay que comprender distintos procesos.

Para tener un excelente aprendizaje hace referencia a un autor muy reconocido que mediante la teoría cognitiva los individuos logran tener una comprensión de sus propios conocimientos.

1.4.6.2.- Ventajas del Aprendizaje.-Según BRUNER,(2005) Manifiesta que:

Las ventajas del aprendizaje son “ En que el alumno recordara mejor lo que tuvo que buscar que lo que le fue dado , aumenta el autoestima del alumno , fomenta el pensamiento creativo .Produce un aprendizaje fácilmente transferible a situaciones nuevas, es intrusivamente motivador , favorece a la maduración del alumno . Hacen que tengan participación más atenta en los materiales de trabajo Ayuda a los niños en conflicto de dependencia positiva del profesor.(p. 65)

Según BRUNER, Ignacio (2005) Manifiesta que las ventajas del aprendizaje son: “Confunde medios con fines, exige mucho tiempo, no va con la cultura de hoy como por ejemplo el internet, no tienen muchos niños suma motivación inicial. Poco incentivo para los niños de 5 a 7 años. Los niños impulsivos dan anticipadamente respuestas equivocadas. Para los niños pequeños es mucho más difícil enseñarles ya que requiere de varias técnicas y métodos.”(p. 33)

De acuerdo a los autores las ventajas del aprendizaje son muy importantes ya que nos ayudan como futuros docentes a ser motivadores en las horas clases para que los estudiantes no se aburran al momento de impartir la temática no irnos a lo tradicional sino más bien algo más que lo habitual, algo que el alumno mismo pueda decir yo aprendí de una manera adecuada. Una de las mayores desventajas del aprendizaje educativo es que los padres de familia de comunidades lejanas no tienen acceso a los centros educativos, es por ello que se debe tomar en cuenta que para que un niño pueda estudiar lo hace a partir de los 8 años el cual dificulta mucho el aprendizaje.

Los tipos de aprendizaje son de gran importancia conocerlos y saberlos ya que nos ayudan a ser más enfáticos, al momento de impartir nuestras clases a los

estudiantes, pero hay algunos tipos de aprendizaje que se enfocan más en lo tradicional esto quiere decir como por ejemplo: En la actualidad hay maestros que inculcan a sus estudiantes solo al memorismo mas no al análisis, no les enseñan a sintetizar simplemente a memorizarse cierta cantidad de documentos, pero también hay diferentes tipos de aprendizaje como son excelentes ya que ayudan a que el estudiante sepa analizar, sintetizar y argumentar lo más importante y con más claridad lo que está leyendo.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN DE ESTUDIO LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA GENERAL EMILIO TERÁN

En la provincia de Cotopaxi, en el Cantón Salcedo Parroquia Mulliquindil Santa Ana hace 108 años se crea la Escuela Emilio María Terán, siendo una institución solo para señoritas, viendo la necesidad de educar varones se funda la escuela General Miguel Rivadeneira.

Con el transcurso de los años ya para el año Enero del 2000 estas dos instituciones se fusionan formando una sola, una institución educativa creada tomando el siguiente nombre, Escuela Mixta Fusionada General Miguel Rivadeneira General Emilio Terán.

La institución educativa en sus inicios contaba con 30 estudiantes, dos docentes y la directora, constaba de un laboratorio de ciencias naturales, también con un laboratorio de computación que comenzó con dos computadoras, con un espacio físico reducido que con el paso de los años se fue ampliando, y una infraestructura muy reducida tan solo con 4 aulas de clase, con el paso de los años se ha ido renovando la institución educativa por ende fue aumentado el número de estudiantes y docentes y mejorando la calidad de educación porque ya se contaba con los recursos básicos que le hacía falta a la escolita.

Mientras que el 25 de enero del 2012 la Dirección Provincial de Educación basándose en el artículo 42 numeral 3 con acuerdo ministerial 020-12 resuelve

cambiar la denominación de la Escuela Mixta Fusionada General Miguel Rivadeneira General Emilio Terán para llamarla desde el 10 de septiembre del 2013 a Escuela de Educación Básica General Miguel Rivadeneira General Emilio Terán.

Con el paso del tiempo y con la creación del primero de bachillerato el distrito del 05-06-Salcedo-Educacion resuelve mediante oficio N° 003-DD 05D06-S-E-2014 a los 11 días del mes de septiembre del 2014 cambiar su denominación a Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira General Emilio Terán

La institución a estas instancias cuenta con dos infraestructuras, resultado de la antigua fusión, dispone de 19 aulas acogedoras en la que los estudiantes se pueden desenvolver libremente, son 23 docentes para atender a exactamente 556 estudiantes mismos que se encuentran en diversos ciclos académicos. Cuenta con un amplio laboratorio de computación mismo que es utilizado por los estudiantes de bachillerato, un bar digno para la nutrición de los mismos.

Gracias al desayuno escolar que el gobierno nacional brinda a las instituciones fiscales y a la colaboración de los padres de familia la unidad Educativa dispone de alimentación por las mañanas para los alumnos.

Lamentablemente el espacio de las instalaciones educativas no es muy amplia por la que no se puede contar con espacios recreacionales, no tiene canchas ni espacios verdes lo que sería necesario que una institución Educativa tenga para el socialismo de los jóvenes y docentes.

MISIÓN

Somos la Unidad Educativa General Rivadeneira General Terán dedicados a prestar un servicio educativo de calidad y calidez a los niños, niñas y adolescentes desde el nivel inicial a décimo grado de Educación General Básica, nuestra meta es superar las debilidades institucionales y formar ciudadanos que practiquen valores que les permita interactuar y asumir responsabilidades y retos con la sociedad aplicando los principios fundamentales del Buen Vivir y considerando algunos parámetros de la pedagogía crítica que ubica a los

estudiantes como protagonista principal del aprendizaje dentro de las diferentes estructuras metodológicas con predominio de las vías cognitivas y constructivistas que se integran con el desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.

VISIÓN

Es nuestro anhelo que la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira General Emilio Terán en el lapso de 5 años sea una institución reconocida por su educación basada en valores y su excelencia académica, con altos estándares de calidad, dedicados a incrementar el protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo.

En la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad, dinamizando la metodología de estudio para llegar a la meta cognición desde el nivel inicial hasta el décimo grado de educación general básica, superando los rangos de rendimiento académico, utilizando métodos participativos de aprendizaje, transformando el estilo de gestión basados en el mejoramiento continuo, participativo y su relación estrecha con la comunidad manteniendo así una gestión pedagógica coherente con el currículo nacional conservando y fortaleciendo los aspectos positivos detectados en la auto evaluación institucional a fin de elevar la calidad de educación

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Modalidad de la Investigación

De Campo

Esta investigación se realizara en el lugar de los hechos con la información existente y efectiva de la institución educativa.

Bibliografía Documental

Para desarrollar la investigación se acudir  a fuentes escritas de investigación tales como libros, textos, revistas, tesis e internet.

2.2.2. Nivel o tipo de investigación

En cuanto al tipo de investigación el presente proyecto corresponde a una:

Investigación de campo

Consiste en conocer las situaciones por las que est  rodeada una aula de clases, mediante esto podremos adentrarnos a los diversos problemas por los que pasa el aula de clases ya que tiene un déficit de material didáctico, ornamentación, ventilación, y rincones de trabajo y todo cuanto tiene que ver a estimulación del aprendizaje.

Descriptiva

Mientras que en el nivel de investigación tomaremos como referencia el nivel de investigación descriptiva porque describen datos, detallan fenómenos, situaciones y contextos, mediante su estudio en una circunstancia temporoespacial. También nos ayuda a conocer las características de objeto de estudio

2.2.2.1. Metodología

La investigación realizada tiene una metodología no es experimental, porque se observan los fenómenos tal y como suceden y se dan en el contexto natural, para después proceder a analizarlos. No se realizara ninguna construcción de una

situación, sino que los datos se recabaran de forma natural del entorno. Dentro del diseño no experimental se utilizara la investigación transversal, debido a que los datos a recolectarse serán en un momento y tiempo único.

2.2.1.3 Unidad de Estudio

La recolección de información se realizara a directivos, docentes estudiantes y padres de familia de la institución mediante la selección de toda la población o universo de cada uno de los segmentos investigados.

2.2.3. Población

La población de estudio está compuesta por:

Involucrados	Población
Directivos	1
Docentes	1
Estudiantes	32
Padres de familia	32
TOTAL	66

TABLA N.-1: Población de estudio
ELABORADO POR: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

La población es 66 por lo que es una población manejable y se puede acceder a desarrollar toda la investigación.

2.2.4 Plan de Recolección de Información

La investigación se llevara a cabo con la utilización de técnicas e instrumentos

Técnica

Encuesta.- Esta técnica se aplicara a la directora, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa para poder conocer su opinión sobre el entorno en el aula.

Instrumento

Cuestionario.-Este instrumento contendrá una serie de preguntas precisas para obtener información del tema a investigar.

2.2.5 Plan de Procesamiento de Información

Los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada se procesan de la siguiente manera.

- a) Aplicación de las encuestas.
- b) Tabulación de la información
- c) Diseño de las tablas y gráficos estadísticos
- d) Análisis de los resultados
- e) Interpretación de modificadores

2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.3.1. Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira General Emilio Terán.

1.- ¿Es agradable el aula donde recibes clases?

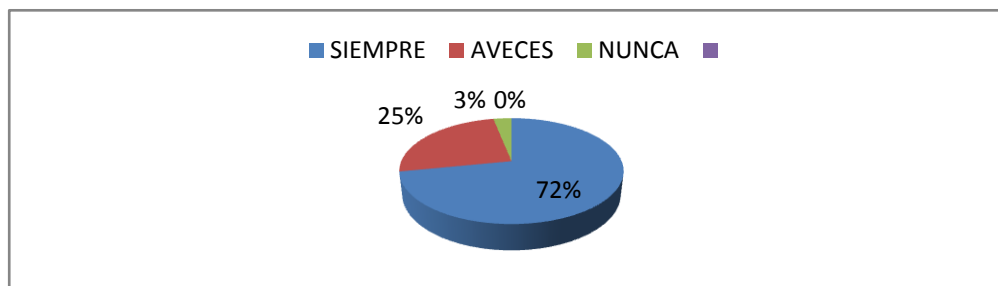
AULA AGRADABLE

TABLA N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	23	72 %
A VECES	8	25 %
NUNCA	1	3%
TOTAL	32	100%

AULA AGRADABLE

GRÁFIO N° 2



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto al aula agradable, un 72% de encuestados mencionan que el aula es acogedora, debido a que es grande y cuenta con espacios cómodos para el desenvolvimiento escolar, pero no todos los alumnos se sienten conformes ya que a un 25 % de estudiantes les parece pocoagradable, y un 3% manifiesta que no se sienten conformes en el aula, porque le falta iluminación y ventilación lo que les dificulta tener un buen aprendizaje, por lo que se considera necesario que los docentes mantengan el salón más atractivo utilizando distintas estrategias didácticas.

2.- ¿Qué crees tú que le hace falta a tu aula?

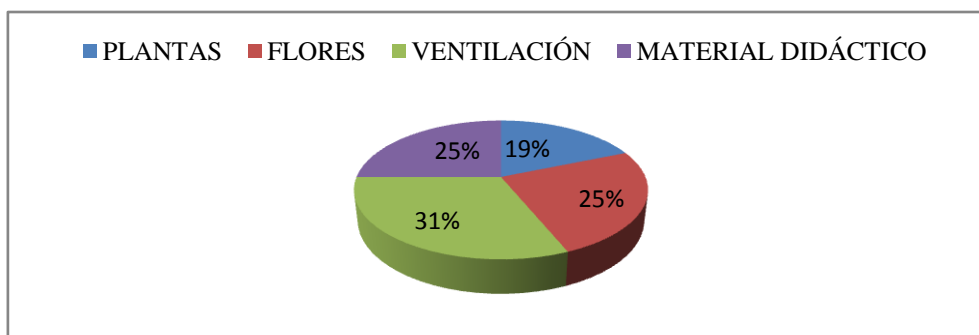
ELEMENTOS QUE LE FALTAN AL AULA

TABLA N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
PLANTAS	6	19%
FLORES	8	25%
VENTILACIÓN	10	31%
MATERIAL DIDÁCTICO	8	25%
TOTAL	32	100%

ELEMENTOS QUE LE FALTAN AL AULA

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos en esta tabulación la mayor parte de los encuestados coinciden en que les hace falta ventilación en el aula ya que es un lugar muy cerrado y no cuenta con ventanas que ayuden a que entre mucho mas aire, mientras que el 25 %respectivamente manifiestan que es necesario que se implemente flores y material didácticoya que el aula carece de estos elementos que son muy importantes para que el aula se vea más acogedora y vistosa y así los estudiantes puedan sentirse a gusto en ella.

3.- ¿El aula donde recibes clases es?

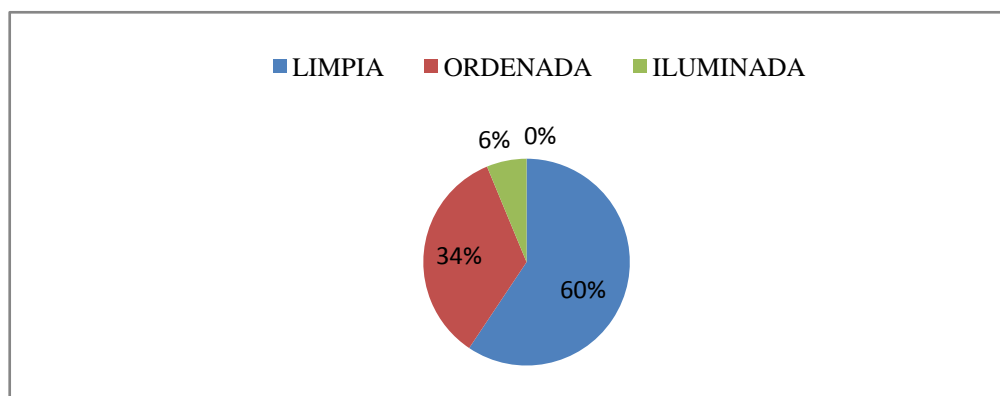
ESTADOS DEL AULA

TABLA N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
LIMPIA	19	60%
ORDENADA	11	34%
ILUMINADA	2	6%
TOTAL	32	100%

ESTADOS DEL AULA

GRÀFICO N° 4



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

En esta situación sería necesario que el docente tome en cuenta la iluminación puesto que el 60 % de encuestados manifiesta que su aula es limpia ya que los propios integrantes mantienen los hábitos de limpieza, al igual que el personal encargado del aseo está constantemente limpiando las aulas, pero esto no es suficiente ya que un 6% menciona que al aula le falta iluminación porque no cuenta con ventanas amplias ni suficientes para un buen desempeño escolar.

4.-¿Del material didáctico que conoces cual crees que utiliza tu profesor?

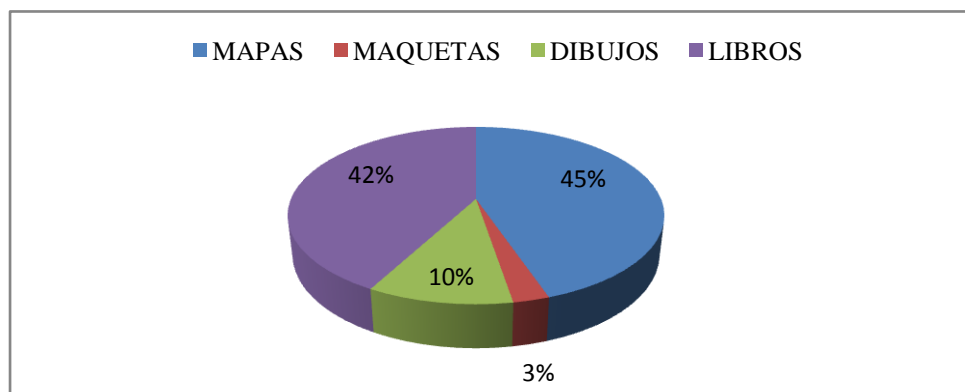
MATERIAL DIDÁCTICO MÁS UTILIZADO

TABLA N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MAPAS	17	45%
MAQUETAS	1	3%
DIBUJOS	4	10%
LIBROS	16	42%
TOTAL	38	100%

MATERIAL DIDÁCTICO MÁS UTILIZADO

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

Al recoger los resultados de esta tabulación, los estudiantes con un 45% revelan que el material más utilizado por el docente son los mapas porque es una herramienta de mejor comprensión fácil de manejar, manipular y de explicar, y el menos utilizados con un 3% son las maquetas, debido a que se tornan complejas para su diseño y muchas de las veces no cuentan con los recursos económicos que se necesitan para elaborar este tipo de material, pero se considera que es necesario hacer este tipo de material dinámico e innovador con la finalidad de que los educandos tengan un mejor aprendizaje

5.-¿Cuál es la materia que tienes mayor dificultad?

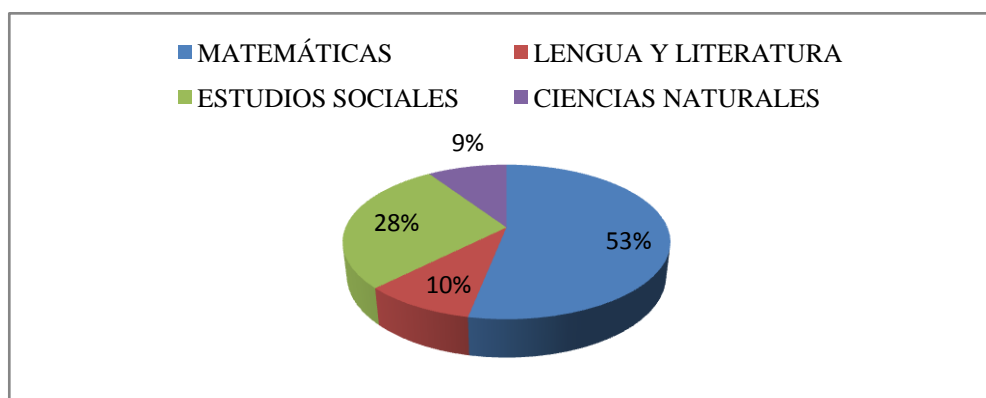
MATERIAS CON MAYOR DIFICULTAD

TABLA N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MATEMATICAS	17	53%
ESTUDIOS SOCIALES	9	28%
LENGUA Y LITERATURA	3	10%
CIENCIAS NATURALES	3	9%
TOTAL	32	100%

MATERIAS CON MAYOR DIFICULTAD

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

Al haber tabulado esta interrogante nos da como resultado de que la materia con mayor dificultad para los estudiantes con un 53% son las matemáticas, porque muchas de las veces los docentes no dominan el tema a tratar, ni buscan estrategias adecuadas para la enseñanza de esta materia, por esta razón no encuentran el gusto por aprenderla y se torna aburrida y dificultosa, otra de las materias que no dominan es Estudios Sociales por la magnitud de la materia ya que sabemos que es un factor de larga historia, por lo que se debería buscar material didáctico adecuado para su enseñanza.

6.- ¿Para la materia que tienes dificultad que tipo de material te gustaría utilizar?

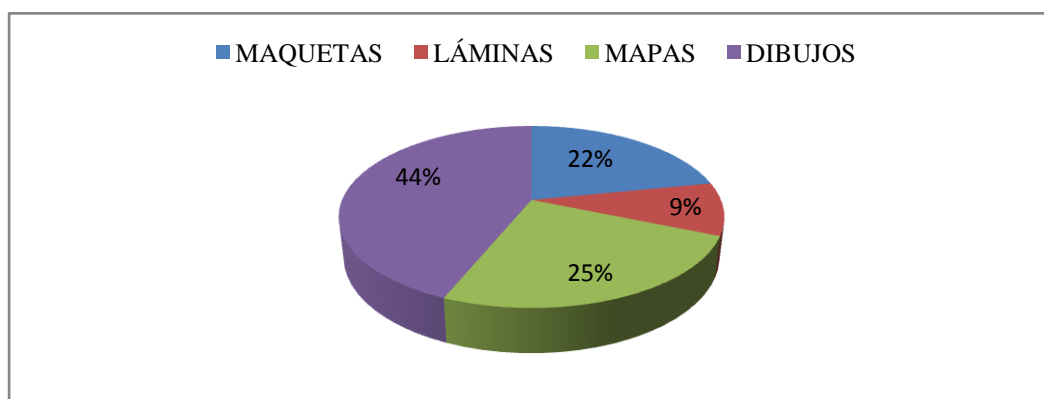
MATERIAL PARA MEJOR APRENDIZAJE

TABLA N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MAQUETAS	7	22%
LAMINAS	3	9%
MAPAS	8	25%
DIBUJOS	14	44%
TOTAL	32	100%

MATERIAL PARA MEJOR APRENDIZAJE

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

Para esta pregunta se ha establecido 4 ítems, uno de ellos y con un porcentaje de 44% nos indica que los dibujos serían un buen medio para la comprensión de las clases dictadas por el docente, porque se dice que los dibujos tienen letras y que se los puede leer y porque son llamativos y captan el interés de los estudiantes, otro medio de mejor comprensión con 25% de resultados serían los mapas porque son de mejor accesibilidad y con un 22% las maquetas las cuales son innovadoras e interesantes, es recomendable que maestros utilicen una gran variedad de material didáctico.

7.- ¿Te cuesta concentrarte en clases?

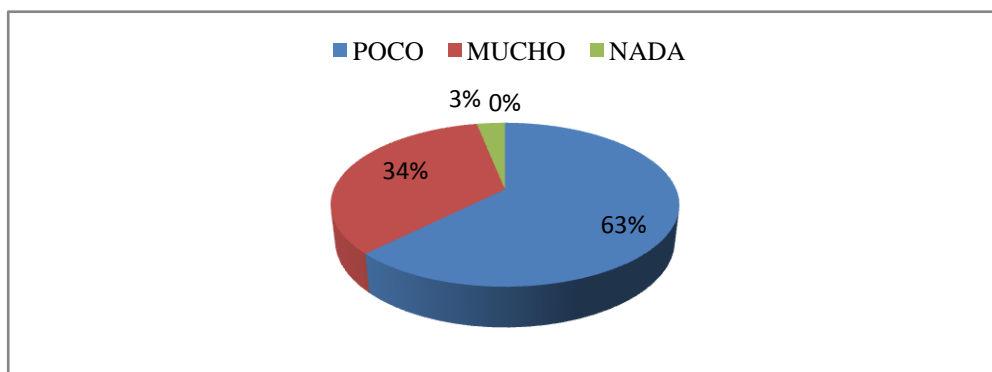
CONCENTRACIÓN EN CLASES

TABLA N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
POCO	20	63%
MUCHO	11	34%
NADA	1	3%
TOTAL	32	100%

CONCENTRACIÓN EN CLASES

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

En cuanto a los resultados obtenidos en esta interrogante, un 63% de estudiantes manifiestan que les cuesta poco concentrarse en clases ya que el docente es dinámico y trabaja con interés a las clases, mientras que un 34% dice que le cuesta mucho concentrarse debido a que las condiciones del aula no son adecuadas para su concentración, y tan solo un 3% respondió que no les cuesta nada, esto es un resultado preocupante ya que un estudiante debe estar siempre dispuesto a captar las clases del docente, el mismo que debería aportar con una charla a los padres para que se preocupen un poco más de sus hijos en cuanto a su tranquilidad y bienestar.

8.- ¿Cuándo no estás concentrado es por qué?

DÉFICIT DE CONCENTRACIÓN

TABLA N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NO VIENES DESAYUNANDO	12	38%
NO TE GUSTA LA CLASE	11	34%
NO HAY MATERIAL	3	9%
ESTAS CON SUEÑO	6	19%
TOTAL	32	100%

DÉFICIT DE CONCENTRACIÓN

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en esta interrogante arrojan resultados preocupantes ya que el 38% de los estudiantes no vienen a la escuela desayunando, debido a que no se levantan a horas establecidas o tienen temor al atraso, es preocupante porque los estudiantes no ponen atención a clases y no captan lo que se les enseñan se tornan ansiosos y piensan solo en la hora del recreo, mientras que un 34% manifiestan que no les gustan las clases que imparte el docente, esto se da porque no utiliza material adecuado o no domina el tema a tratar.. Se debe tomar muy en cuenta estos aspectos que son preocupantes ya que es un problema que nace del hogar y sigue con la mala planificación docente.

9.- ¿Los rincones de trabajo que existen en tu aula te parecen interesantes?

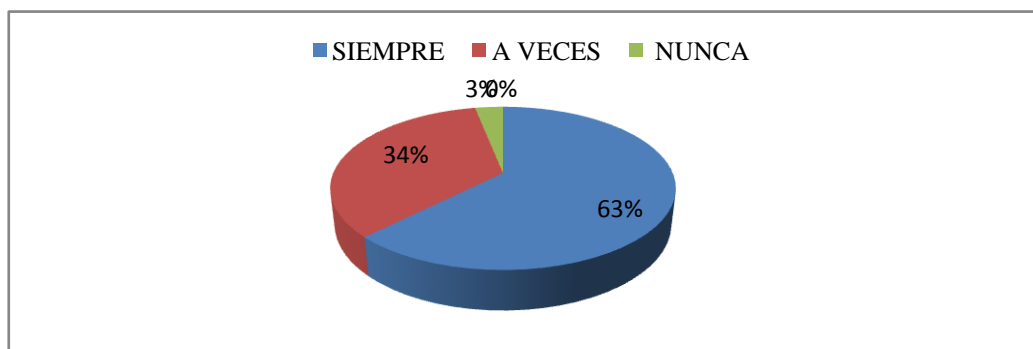
EXISTEN RINCONES DE TRABAJO INTERESANTES

TABLA N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	20	63%
A VECES	11	34%
NUNCA	1	3%
TOTAL	32	100%

EXISTEN RINCONES DE TRABAJO INTERESANTES

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de esta pregunta un 63% de los estudiantes encuestados manifiestan que los rincones de trabajo son interesantes ya que cuentan casi siempre cuentan con el material que buscan, son amplios y libres para colocar distintos objetos interesantes, mientras que un 34 % manifiesta que no les agrada del todo, puesto que se encuentran cosas para una sola materia y muchas veces es de la materia que poco le agrada o les interesa, esto demuestra que el docente mantiene los rincones de trabajo en buen estado y al alcance de los estudiantes pero solo de pocas asignaturas

10.- ¿Qué tipos de pruebas te toma tu profesor?

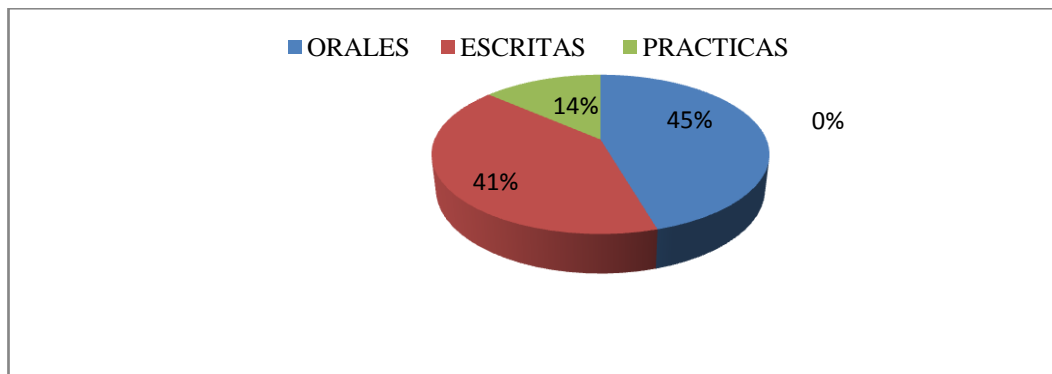
TIPOS DE PRUEBAS

TABLA N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ORALES	10	31%
ESCRITAS	19	60%
PRACTICAS	3	9%
TOTAL	32	100%

TIPOS DE PRUEBAS

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

En cuanto al tipo de pruebas que el docente aplica a sus estudiantes un 60% manifiesta que las pruebas tomadas son escritas, ya que son las más comunes y las más conocidas por los estudiantes y esta permite aplicar en grupo y es más sencilla, mientras que un 31% dice que son orales, lo cual nos permite apreciar que es un instrumento de evaluación mucho más fácil y práctico esto indica que el docente debería variar las pruebas en un porcentaje equitativo para que los alumnos se adapten a todo tipo de pruebas.

2.3.3. Encuesta Aplicada a los Padres de familia de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira General Emilio Terán.

1.- ¿Cree usted que el aula donde recibe clases su hijo es?

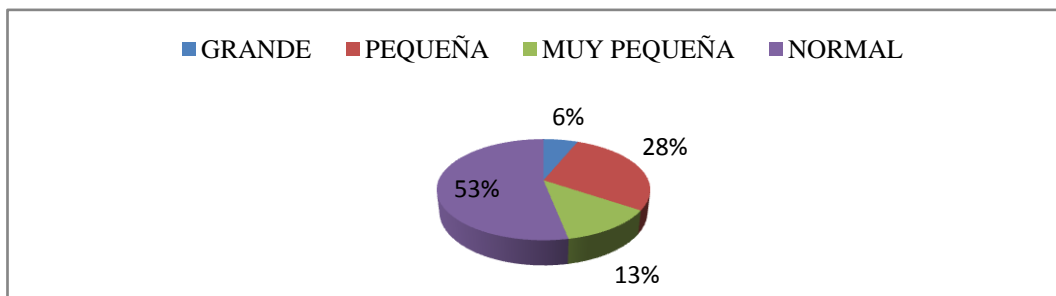
EL AULA DE CLASES

TABLA N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
GRANDE	2	6%
PEQUEÑA	9	28%
MUY PEQUEÑA	4	13%
NORMAL	17	53%
TOTAL	32	100%

EL AULA DE CLASES

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

Un 53% de encuestados establecen que el aula de clases de los niños es normal o es adecuada para el desarrollo y la movilización de los estudiantes, mientras que un 28% dice que es pequeña, debido a que cuenta con mucho mobiliario a su alrededor, pero no todos los padres de familia están de acuerdo y un 13% manifiesta que el aula es muy pequeña y que no es adecuada para el aprendizaje de los niños, como ya se había mencionado una aula donde seres humanos pasan la mayor parte de su tiempo debe ser adecuada y estable para su desarrollo académico.

2.-¿El uso de plantas ornamentales estimula al estudiante?

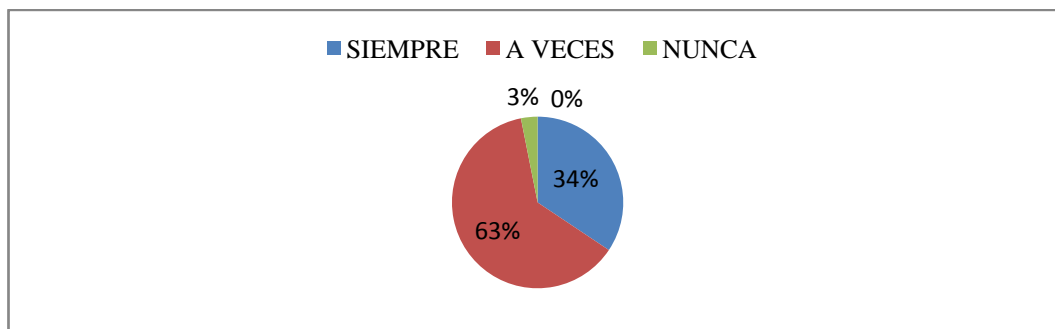
USO DE PLANTAS ORNAMENTALES

TABLA N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	11	34%
A VECES	20	63%
NUNCA	1	3%
TOTAL	32	100%

USO DE PLANTAS ORNAMENTALES

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto al uso de plantas ornamentales un 63% manifiesta que a veces porque, no cuentan con mucho espacio, no son utilizadas por el maestro constante mente hacia los estudiantes, mientras que un 34% dice que siempre por que los estudiantes utilizan frecuentemente las plantas para distintos usos, puesto que la ornamentación en un gran estimulante, y tan solo un 3% manifiesta que nunca debido a que no entienden los alumnos el uso de las plantas ornamentales.

3.- ¿Usted cree que el aula de clases debe ser?

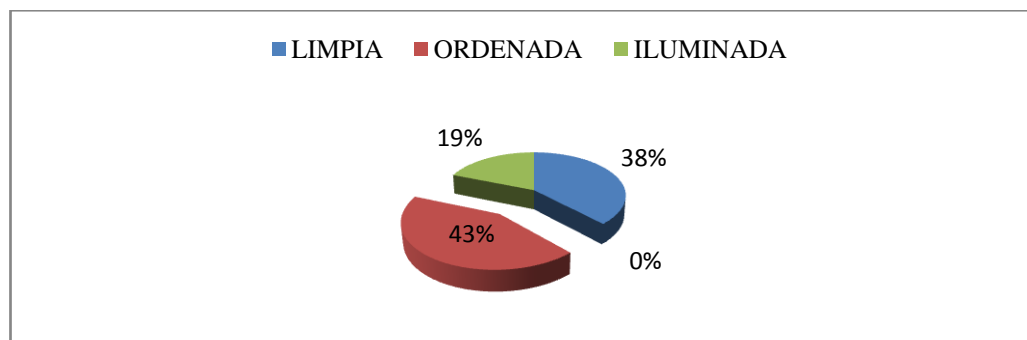
EL AULA DE CLASES

TABLA N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
LIMPIA	14	45%
ORDENADA	16	51%
ILUMINADA	7	4%
TOTAL	37	100%

EL AULA DE CLASES

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

En esta pregunta realizada a los padres de familia se demuestra con un 38% que el aula debería ser más limpia. Mientras un 19% dicen que el docente y los estudiantes deberían practicar hábitos de aseo y orden, estimulándoles hábitos de aseo a los estudiantes, enseñándoles hacer mas ordenados por otro lado con un 43% debería de ser ordenada y estable para que haya un mejor interaprendizaje. Esto es un trabajo de todos los integrantes del aula.

4.-¿Cuándo usted ha visitado el aula de clases de su hijo, que clase de material didáctico ha podido visualizar?

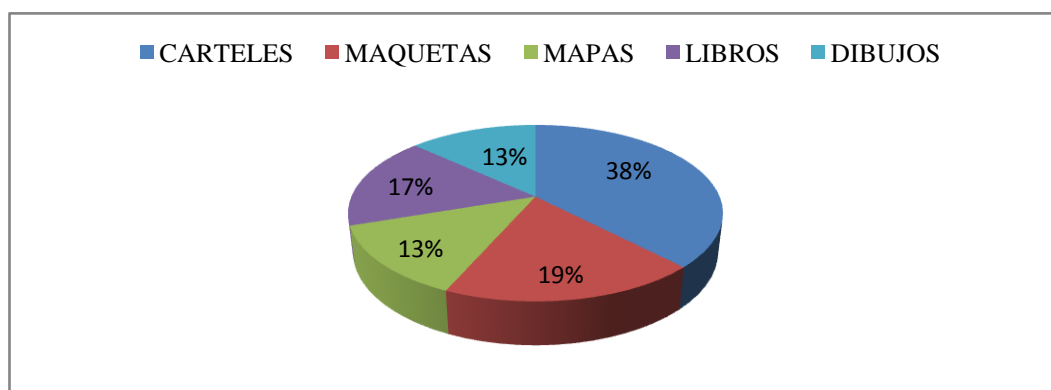
MATERIAL DIDÁCTICO EN EL AULA

TABLA N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
CARTELES	20	13%
MAQUETAS	10	19%
MAPAS	7	13%
LIBROS	9	17%
DIBUJOS	7	38%
TOTAL	53	100%

MATERIAL DIDÁCTICO EN EL AULA

GRÀFICO N° 15



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

En esta pregunta existen porcentajes equilibrados, pero el uso de dibujos y mapas con un 13% tiene el porcentaje más bajo, lo que nos permite evidenciar que los padres están interesados en el aprendizaje y visitan el aula con frecuencia mientras que un 38% manifiestan que los carteles son los que hay en gran cantidad en el aula, la institución debería implementar de una manera más adecuada si es posible utilizando material reciclable no solo en esta aula sino que en todas las aulas de la misma.

5.-¿Qué material didáctico cree usted que falta o se debería implementar en el aula de clases?

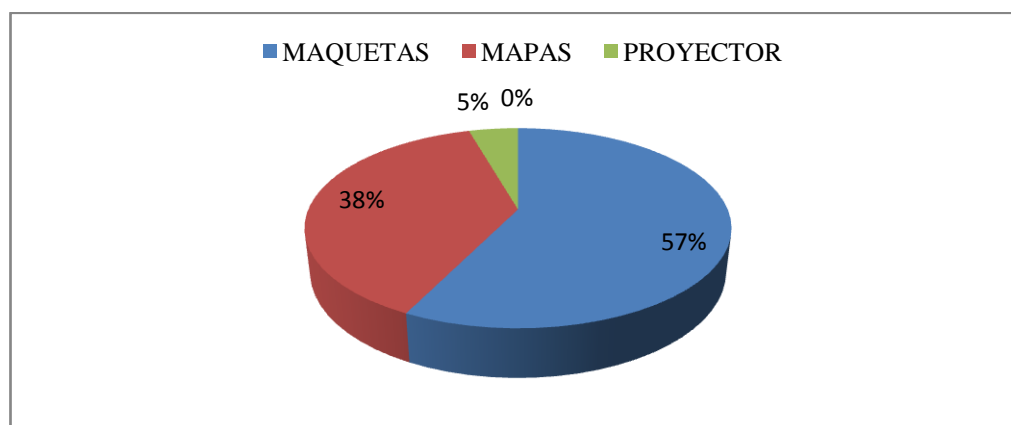
MATERIAL DIDÁCTICO NECESARIO

TABLA N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MAQUETAS	18	57%
MAPAS	12	38%
PROYECTOR	13	5%
TOTAL	43	100%

MATERIAL DIDÁCTICO NECESARIO

GRÁFICO N° 16



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

Con un 57% de padres encuestados nos damos cuenta que lo que se debería implementarse en las aulas son las maquetas, porque son un material didáctico manipulable y de aprendizaje interactivo y significativo, mientras que con un 38% sabemos que hay que implementar mapas novedosos y actualizados, y con tan solo un 5% el proyector que para nuestro criterio sería importante y necesario que el docente utilice la tecnología para sus clases y así dar a conocer a sus estudiantes sobre la innovadora tecnología y su uso.

6.-¿Cuál cree usted qué son las materias de más fácil comprensión de sus hijos?

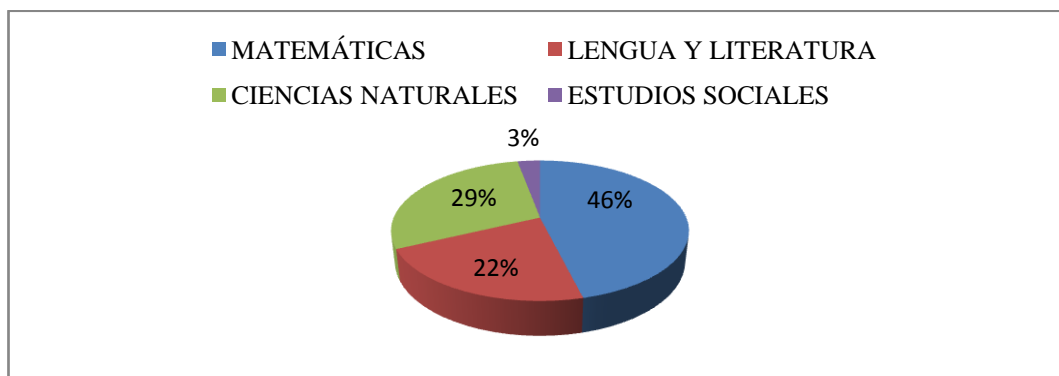
MATERIAS COMPLEJAS

TABLA N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MATEMATICAS	19	46%
LENGUA Y LITERATURA	9	22%
CIENCIAS NATURALES	12	29%
ESTUDIOS SOCIALES	5	3%
TOTAL	45	100%

MATERIAS COMPLEJAS

GRÀFICO N° 15



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

En esta pregunta con un 48% que es un porcentaje considerable nos demuestra que la materia de fácil comprensión son las matemáticas, esto nos permite conocer de mejor manera el problema que hay por aprender las matemáticas ya que los padres son los encargados de la revisión de tareas de sus hijos y se dan cuenta de las dificultades que tienen al realizar las mismas, por otra parte con un 22% se demuestra que otra materia difícil para los estudiantes es lengua y literatura, por lo que sería factible que el profesor explique sus clases de una manera más adecuada utilizando material didáctico variable como laminas, carteles, maquetas, etc. De acuerdo a cada asignatura.

7.- ¿Para qué el niño capte de mejor manera qué aspectos cree que pueden influir en su atención?

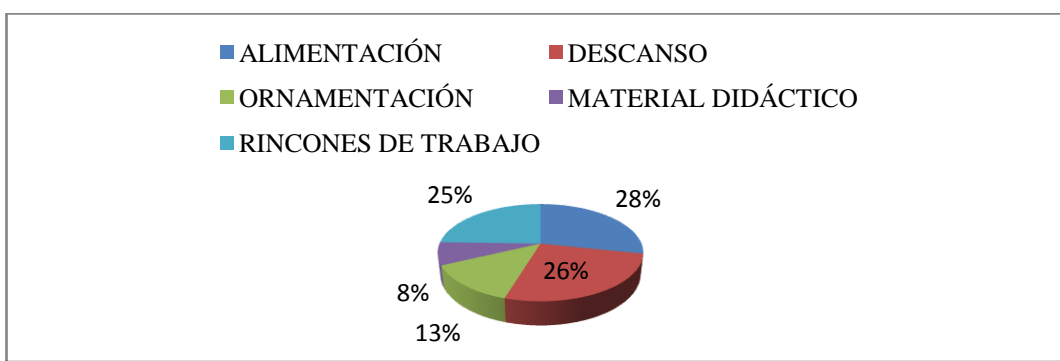
ASPECTOS INFLUYENTES EN LA ATENCIÓN

TABLA N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ALIMENTACIÓN	15	28%
DESCANSO	14	26%
ORNAMENTACION	7	13%
MATERIAL DIDÁCTICO	4	8%
RINCONES DE TRABAJO	13	25%
TOTAL	53	100%

ASPECTOS INFLUYENTES EN LA ATENCIÓN

GRÁFICO N° 18



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

Esta interrogante presenta los resultados equilibrados, con un 28% de encuestados nos damos cuenta de que la alimentación es un problema de atención más alto, debido a que los niños muchas veces no vienen desayunando de sus hogares por temor al atraso o a diversos factores que se les presenta a diario, mientras que un 26% manifiesta que el descanso es primordial para la atención, puesto que esto ayuda al relajamiento y la distracción del niño, un 25% manifiesta que se debería mejorar los rincones de trabajo para que el niño capte mejor la clase sería necesario implementar varios métodos para tener la atención de los estudiantes.

8.-¿Cree usted que el docente que imparte los conocimientos a su hijo, se interesa por preparar con anterioridad las clases?

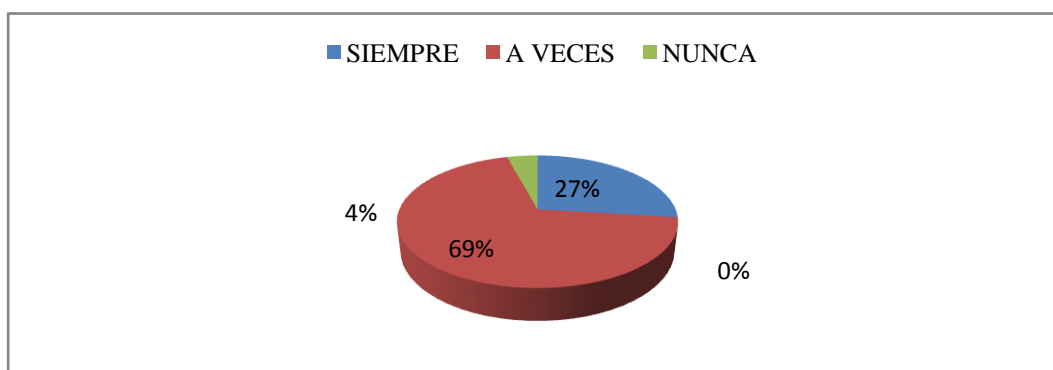
EL DOCENTE PREPARA LA CLASE

TABLA N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	9	27%
A VECES	23	69%
NUNCA	0	4%
TOTAL	32	100%

EL DOCENTE PREPARA LA CLASE

GRÁFICO N° 19



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados alcanzados un 69% nos demuestran que los docentes no siempre se interesan por preparar con anterioridad las clases porque muchos de ellos son tradicionalistas y no se preparan con algo innovador para enseñar, mientras que un 4% mencionan que nunca preparan las clases y estas son las consecuencias por lo que a veces vienen al salón de clases a improvisar y no cuentan con material didáctico apropiado para la clase por ende los estudiantes no aprenden como debería de ser. Es recomendable que como padres verifiquen la enseñanza de los niños.

9.-¿Cree usted qué su hijo capta con facilidad la clase dictada por el docente?

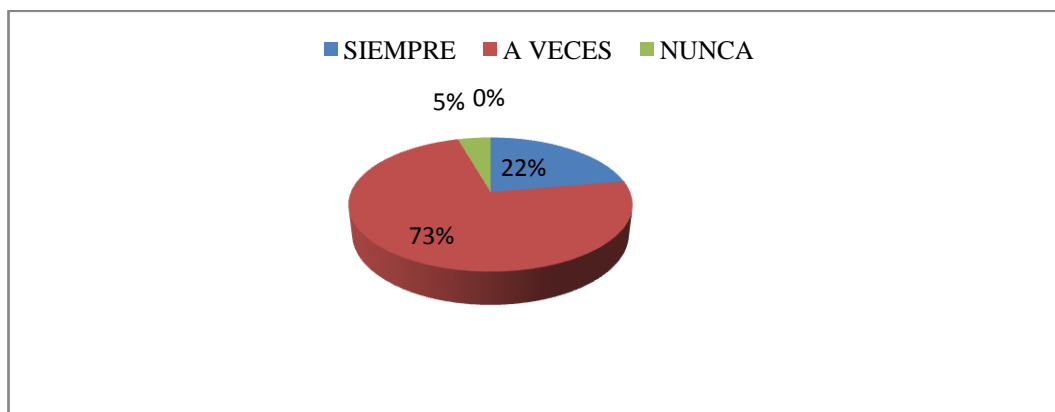
FÁCIL APRENDIZAJE DE LA CLASE

TABLA N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	7	22%
A VECES	23	73%
NUNCA	2	5%
TOTAL	32	100%

FÁCIL APRENDIZAJE DE LA CLASE

GRÁFICO N° 20



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

En esta pregunta un porcentaje del 73% nos demuestra que a veces el estudiante capta con facilidad la clase dictada por el docente ya que los niños necesitan ayuda para la realización de las tareas en casa, mientras que tan solo con un 5% tenemos que nunca comprenden la clase, esto se da por los problemas familiares o traumas personales, por lo que sería necesario que el educador implemente distintas estrategias para que el estudiante capte de una mejor manera la clase dictada.

10.- ¿Las evaluaciones realizadas a su hijo son?

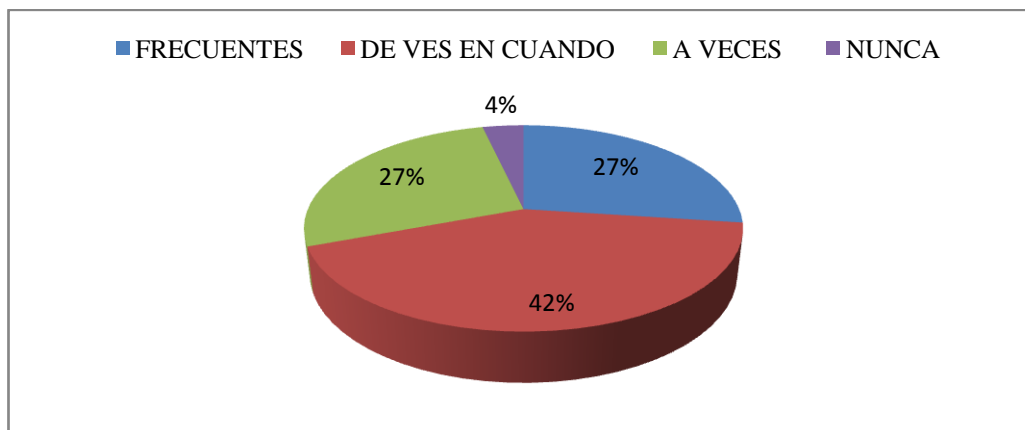
LAS EVALUACIONES APLICADAS

TABLA N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
FRECIENTES	9	27%
DE VES EN CUANDO	14	42%
A VECES	9	27%
NUNCA	0	4%
TOTAL	32	100%

LAS EVALUACIONES SON APLICADAS

GRÁFICO N° 21



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

Lo que se manifiesta claramente en esta pregunta realizada a los padres de familia con un 42% demuestra que las pruebas aplicadas a los niños son de vez en cuando ya que se debe seguir los regímenes escolares aunque deberían ser constantes para seguir su desarrollo, y con un 27% igualmente manifiestan que son a veces, es necesario aplicarlas en todo momento para que se vean los resultados obtenidos en cuenta al aprendizaje.

2.3.4. Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira General Emilio Terán.

1.-¿El aula donde imparte sus conocimientos es adecuada para todas sus materias?

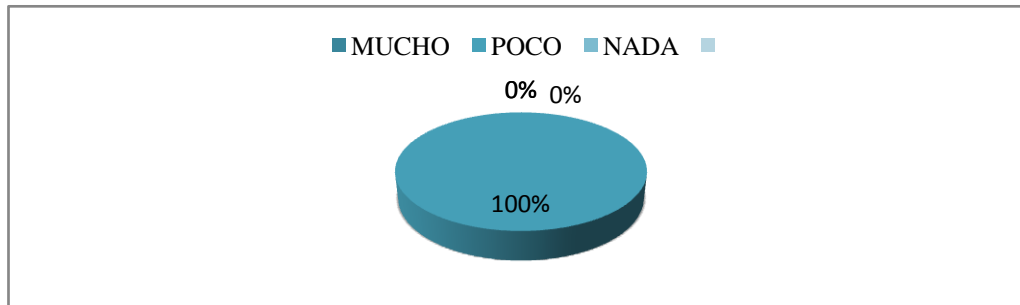
EL AULA ES ADECUADA

TABLA N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUCHO	0	0%
POCO	3	100%
NADA	0	0%
TOTAL	3	100%

EL AULA ES ADECUADA

GRÁFICO N° 22



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

En esta encuesta realizada a los docentes sobre qué tan adecuada es el aula donde imparte sus conocimientos, un 100 % manifiestan que el aula donde trabaja con sus alumnos es poco adecuada debido al número de estudiantes que en ella se encuentran y por el mobiliario que muchas de las veces es un ocupador de espacio muy necesario, por lo que sería recomendable que se adecue para el bienestar de ambas partes, haciéndola amena y acogedora.

2.-¿El uso de plantas ornamentales estimula a los estudiantes?

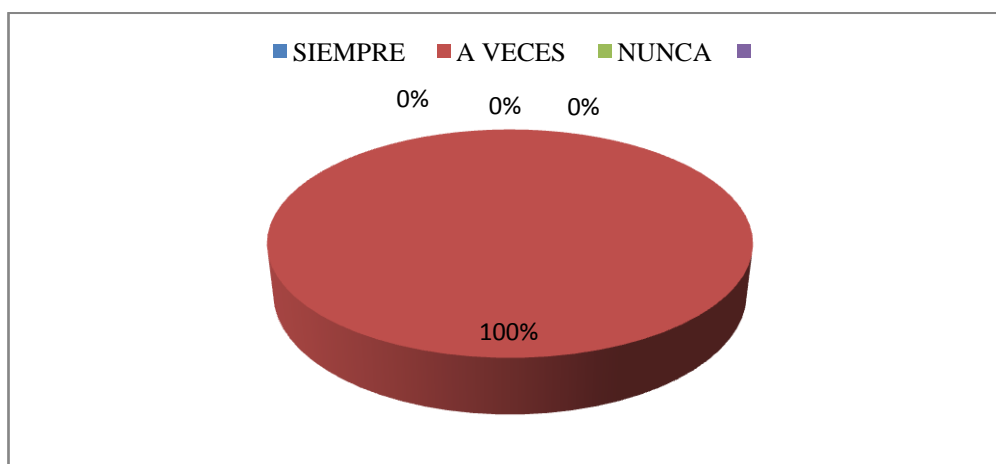
LAS PLANTAS ESTIMULAN

TABLA N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

LAS PLANTAS ESTIMULAN

GRÀFICO N° 23



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

En cuanto a la respuesta de los docentes acerca de la ornamentación en el aula, un 100% establecen que las plantas son un buen estimulante para el aprendizaje de los estudiantes ya que el solo hecho de que haya plantas y flores embellece el ambiente y lo hacen agradable y acogedor es por esto que los miembros del aula son los encargados de traer y cuidar las plantas que son un adorno y la presentación de su aula.

3.-¿ Cree usted que las condiciones del aula donde usted imparte sus conocimientos es?

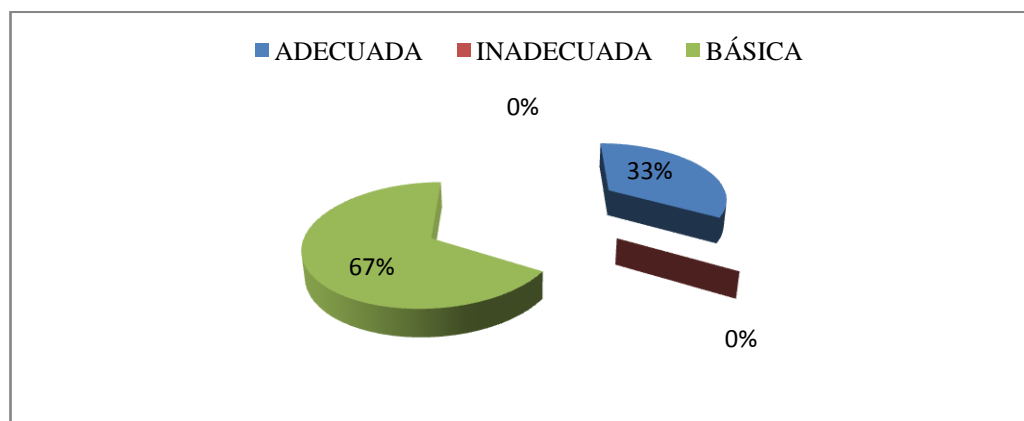
CONDICIONES DEL AULA

TABLA N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ADECUADA	1	33%
INADECUADA	0	0%
BÁSICA	2	67%
TOTAL	3	100%

CONDICIONES DEL AULA

GRÁFICO N° 24



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta con un 67% los docentes manifiestan que las condiciones del aula son básicas debido a que el aula no es lo suficientemente amplia y cómoda para permanecer en ella, y un 33% dicen que son adecuadas por lo que sería conveniente mantener un orden y una correcta distribución de las cosas que existen en ella, muchas de las veces un problema de espacio es el número de estudiantes que se encuentran en ella ya que cuando son muchos no hay lugar para movilizarse con facilidad.

4.- ¿Qué material didáctico cree usted que falta o se debería implementar en el aula de clases?

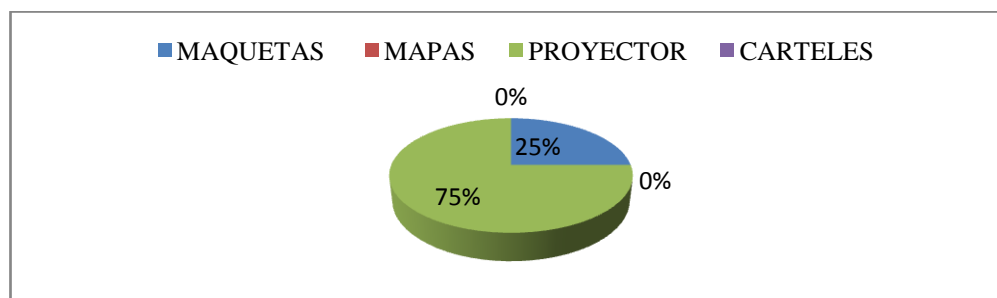
MATERIAL A IMPLEMENTARSE

TABLA N° 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MAQUETAS	1	25%
MAPAS	0	0%
PROYECTOR	3	75%
CARTELES	0	0%
TOTAL	4	100%

MATERIAL A IMPLEMENTARSE

GRÀFICO N° 25



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

En cuanto a las respuestas de esta interrogante con un 75% los docentes coinciden en que el material que le hace falta al aula y por lo tanto al proceso enseñanza aprendizaje es un proyector porque es necesario que la tecnología este presente para que los estudiantes se sigan familiarizando y acoplando a lo que vendrá en el futuro, y con tan solo un 25% tenemos que lo que le hace falta al aula son las maquetas lo cual también son importantes porque se las puede manipular y elaborarlas de acuerdo a las necesidades que se presenten en la clase.

5.- ¿Qué material didáctico es el más utilizado para el desarrollo de sus clases?

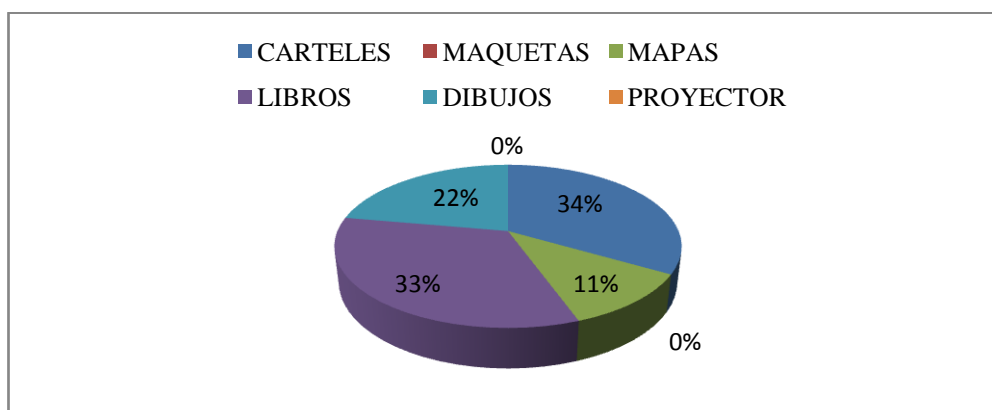
MATERIAL QUE FRECUENTA UTILIZAR

TABLA N° 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
CARTELES	3	34%
MAQUETAS	0	0%
MAPAS	1	11%
LIBROS	3	33%
DIBUJOS	2	22%
PROYECTOR	0	0%
TOTAL	9	100%

MATERIAL QUE FRECUENTA UTILIZAR

GRÁFICO N° 26



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

El material más utilizado con un 34% son los carteles por la facilidad que se le presenta en el diseño, por la mejor comprensión y el fácil manejo para los estudiantes, seguido de los libros que como sabemos son entregados por el gobierno para seguir pasos que van construyendo el aprendizaje, y los que no utilizan son las maquetas y el proyector debido a que no cuentan con estos recursos dentro de la institución como ya se ha comentado sería necesario de que se utilicen cosas innovadoras para impartir los conocimientos.

6.- ¿Cuáles cree usted que son las materias de más difícil comprensión para sus estudiantes?

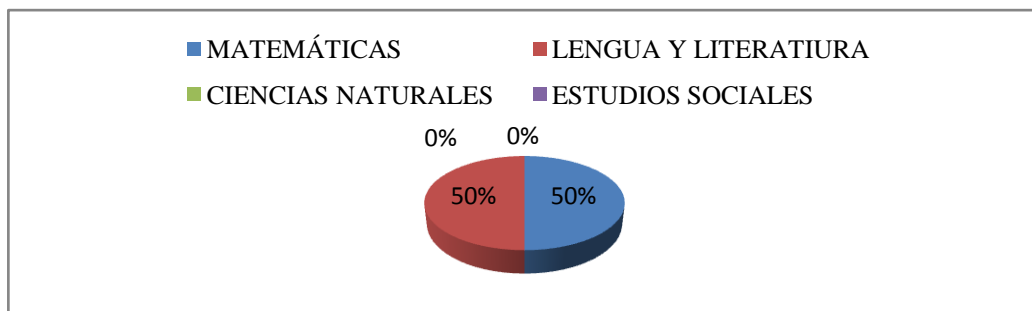
MATERIAS DE DIFÍCIL COMPRENSIÓN

TABLA N° 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MATEMATICAS	3	50%
LENGUA Y L.	3	50%
CIENCIAS N.	0	0%
ESTUDIOS SOCIALES	0	0%
TOTAL	6	100%

MATERIAS DE DIFÍCIL COMPRENSIÓN

GRÁFICO N° 27



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

Según los docentes las materias de más difícil comprensión de los estudiantes con un 50% equitativamente son las matemáticas y lengua y literatura debido a lo complejo que se torna con cada tema que se toca o se trata, sería necesario de que se dispusiera de más horas o se dispusiera de más tiempo en cuanto a los bloques curriculares ya que esto es una bomba de tiempo que se debe ser cumplida a cabalidad.

7.- ¿Cuál cree que son los factores que influyen en la comprensión de los niños?

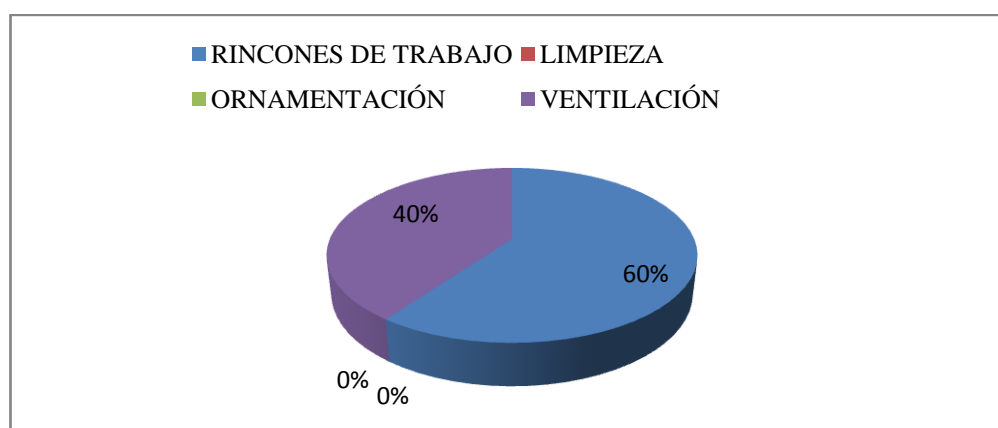
FACTORES INFLUYENTES EN EL APRENDIZAJE

TABLA N° 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
RINCONES DE TRABAJO	3	60%
LIMPIESA	0	0%
ORNAMENTACIÓN	0	0%
VENTILACIÓN	2	40%
TOTAL	5	100%

FACTORES INFLUYENTES EN EL APRENDIZAJE

GRÁFICO N° 28



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

Los rincones de trabajo son un influyente dentro de la concentración de los estudiantes según el 60% docentes encuestados materiales que los ayude al desarrollo de su pensamiento, es importante reconocer los rincones de trabajo como un instrumento de enseñanza practico porque es aquí donde los estudiantes encontraran las respuestas a sus inquietudes, y la ventilación con un 40% que es necesario para que el estudiante pueda desenvolverse dentro del aula ya que como ya se ha mencionado el aula no tiene la adecuada entrada de aire.

8.-¿En qué momento realiza la evaluación?

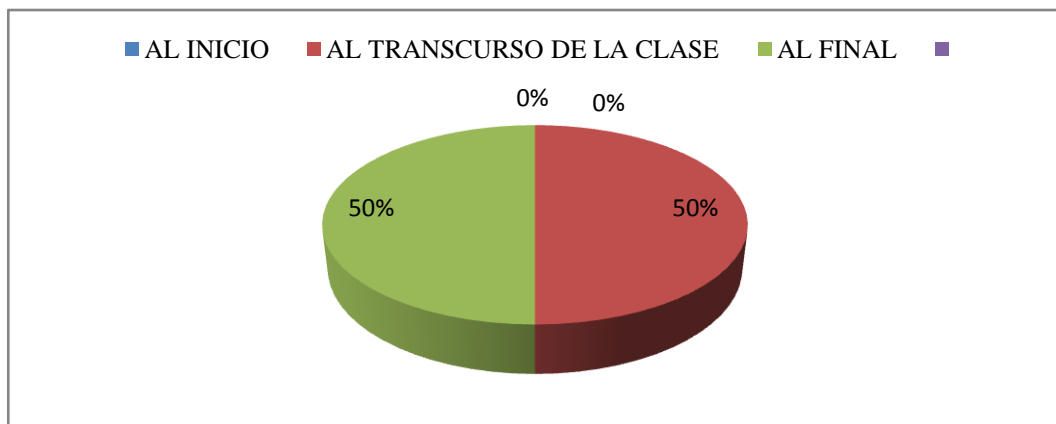
MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

TABLA N° 29

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
AL INICIO	0	0%
AL TRANCURSO DE LA CLASE	3	50%
AL FINAL	3	50%
TOTAL	6	100%

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

GRÁFICO N° 29



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

La evaluación es un instrumento que se lo debe aplicar en todo momento para saber cuánto los estudiantes han aprendido, un 50% los docentes del sexto año contestaron que las evaluaciones las realizan en el transcurso de la clase o al final de la misma, haciendo de la clase entendible, este método es importante para poder saber o darnos cuenta de si los estudiantes entendieron o no la clase dictada, en caso de haber un gran porcentaje de estudiantes que no hayan entendido la clase se la podrá repetir o buscar una estrategia para que la lleguen a entender.

9.- ¿Qué tipo de clase cree que capte mejor el estudiante?

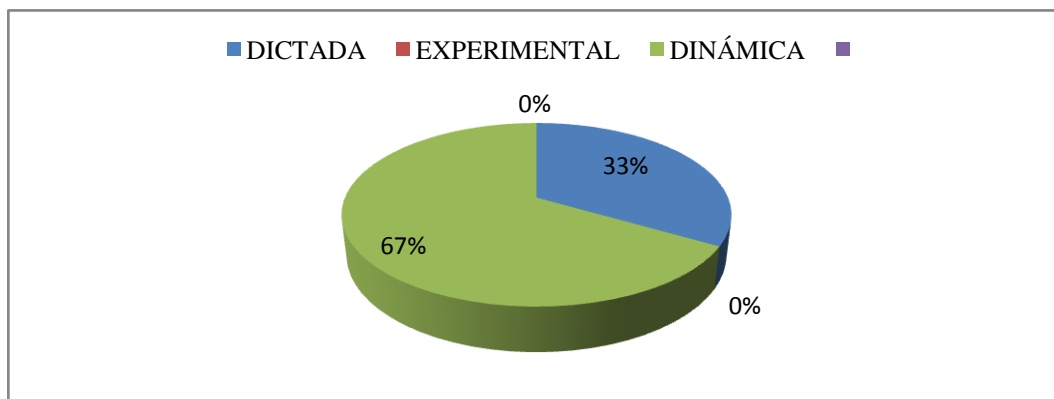
TIPO DE CLASE

TABLA N° 30

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
LECTADA	1	33%
EXPERIMENTAL	0	0%
DINAMICA	2	67%
TOTAL	3	100%

TIPO DE CLASES

GRÀFICO N° 30



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.
Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

En cuanto al proceso enseñanza aprendizaje se trata, el 63% de docentes creen que un buen aprendizaje se obtendría haciendo la clase dinámica y entretenida, ya que los estudiantes captan mejor o se interesan más cuando las clases son atractivas y un 33% menciona que la mayor parte del tiempo dicta las clases, es por esto que es necesario que se tome muy en cuenta este paso ya que de esto depende mucho lo que los niños aprendan, un buen complemento para lograr esto sería el material didáctico que se utilice.

10.-¿Qué tipo de evaluación utiliza?

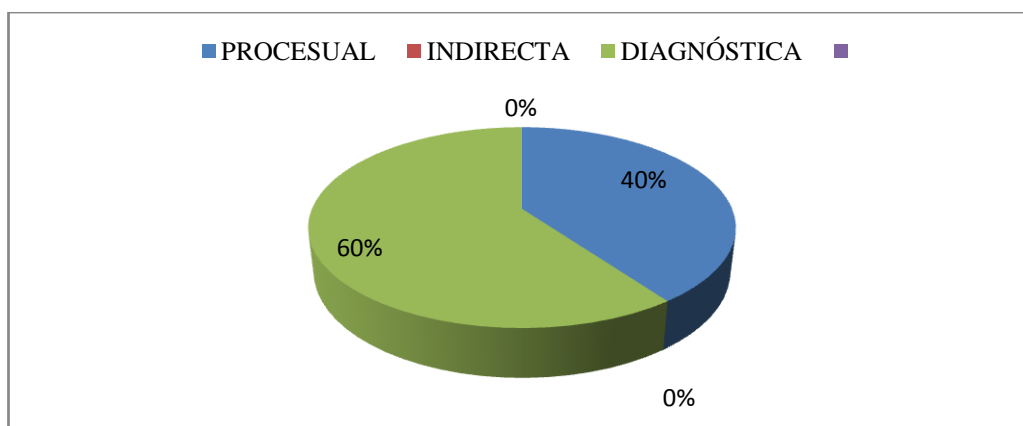
TIPO DE EVALUACIÓN

TABLA N° 31

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
PROCEDUAL	2	40%
INDIRECTA	0	0%
DIAGNOSTICA	3	60%
TOTAL	5	100%

TIPO DE EVALUACIÓN

GRÁFICO N° 31



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira, General Emilio Terán.

Elaborado por: Cecilia Arias y Marisol Jiménez

INTERPRETACIÓN

Como ya lo habíamos mencionado la evaluación es muy importante y se debe tomar en cuenta como se la aplica, de acuerdo al 60% de respuestas de los maestros encuestados la evaluación más aplicada es la escrita, ya que es una de las más comunes y más fáciles de identificar para los estudiantes, es necesario variar en este tipo de casos ya que muchas veces los niños con el solo hecho de ver un papel que deberán contestar se estresan y se sienten presionados, no sucedería si se la tomara de distintas formas.

2.2.4. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Según la rectora de la Unidad Educativa General Rivadeneira General Emilio Terán los aspectos más importantes que influyen en el entorno del aprendizaje es el tipo de comunidad que rodea la institución, la infraestructura, que cuenten con profesores bien capacitados para conducir a sus estudiantes a la prosperidad, esto ayudara a que como bien se lo dice tengamos estudiantes de calidad.

En la siguiente pregunta la rectora nos manifiesta que en el ambiente en el cual nos desenvolvemos tanto maestros como estudiantes tiene mucho que ver para que haya un aprendizaje significativo es por esto que nos muestra que en la institución dirigida por ella, no hay un espacio adecuado para este proceso, como dirigente de la Unidad Educativa nos dice que está promoviendo proyectos para un buen desarrollo de la institución.

En cuanto a las condiciones que se encuentran las aulas considera la rectora que tal vez no se sientan a gusto en un 100% ya que tienen muchas necesidades para cumplir las condiciones del aula de clases, pero que son ellos que por medio de la dirigencia de alumnos deben ayudar a su mejoramiento.

De acuerdo a una investigación que la rectora ha realizado dentro de la institución y por la visualización de calificaciones, y por su experiencia como docente, la materia que más dificultad y con un bajo rendimiento se encuentra son las matemáticas.

La rectora menciona que muy pocos docentes dictan sus clases utilizando material didáctico, y los que utilizan lo realizan ellos mismos y los más utilizados son los carteles hechos en papel comercio o papel bond y a la vez son enviados al distrito más cercano.

En las áreas que carecen de material didáctico establece la directora que son del desarrollo del pensamiento, matemáticas y de ciencias naturales, por lo que considera muy importante que el gobierno proporcione de material o que sean los mismos docentes los encargados de realizarlo

Para la directora en el momento en que los estudiantes desarrollan mejor el proceso de enseñanza aprendizaje es cuando trabajan en armonía profesor y estudiantes basados en el respeto colaboración y otros valores que tratamos de inculcar día a día.

Los docentes se capacitan cuando el Ministerio de Educación organiza cursos respectivamente para los docentes, pero considera ella que estos cursos sean constantes porque un maestro no debe dejar de aprender.

Para la directora de la institución los objetivos planteados para la clase por parte del docente si se cumple por lo que los estudiantes deben prestar mucho empeño en todas las actividades planificadas

Cómo último ítem la directora manifiesta que para que los docentes logren mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes se debería concientizar a los padres de familia para que ellos desde sus hogares colaboren en el cumplimiento de las obligaciones escolares de sus hijos.

2.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. La Unidad Educativa General Rivadeneira General Terán, no cuenta con un entorno físico adecuado para la enseñanza de los estudiantes, en especial para los niños del sexto año de educación general básica.
2. La mayoría de docentes de la Unidad Educativa carecen de rincones de trabajo adecuado para la enseñanza, y es por ello que muchas veces recurren a los métodos tradicionales para la enseñanza, por ello los estudiantes no sienten el interés en el aprendizaje de las materias, más bien aprenden por obligación.
3. Con la aplicación de las encuestas a los maestros, niños, y padres de familia se pudo notar que las clases de matemáticas no son transmitidas adecuadamente por el profesor, ni cuentan con un material adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje el cual no les permite despertar un gran interés por esta materia.
4. De acuerdo a los resultados obtenidos hemos notado que las clases monótonas y rutinarias se dan por que el docente no utiliza el entorno que posee de la mejor manera, ni utiliza el material que tiene a su alrededor.
5. El aula donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo no es cómoda tiene un déficit de iluminación, tiene mucho mobiliario dentro del aula y tiene exceso de estudiantes lo cual dificulta la enseñanza y por ende los estudiantes no pueden aprender de la mejor manera.

2.4.2.-RECOMENDACIONES:

1. Se recomienda que las autoridades de la Unidad Educativa General Rivadeneira General Emilio Terán implementen varias estrategias para mejorar las condiciones de las aulas para un mejor desarrollo escolar.
2. Los docentes deben innovarse cada día e implementar nuevos recursos uno de ellos y el más adecuado sería un rincón de trabajo para cada área dictada esto ayudara a que los estudiantes pongan más interés y dedicación al aprendizaje.
3. Se recomienda poner más énfasis en las matemáticas, utilizando material innovador y adecuado, para que el estudiante tenga el gusto de aprender esta materia.
4. Es importante que los docentes sepan utilizar el entorno que los rodea, haciendo de las clases divertidas y salgan de la rutina que muchas veces los aburre y pierden el interés por aprender.
5. Se recomienda a las autoridades de la institución y en especial al docente de este grado que habrán espacios para que ingrese la luz, retire gran parte del mobiliario innecesario para una mejor movilización y distribuya de mejor manera a los estudiantes en los diferentes paralelos.

CAPÍTULO III

3.- PROPUESTA

3.1 TEMA:

IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DE TRABAJO PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL ENTORNO DEL AULA DEL SEXTO AÑO PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL RIVADENEIRAGENERAL EMILIO TERÁN DEL CANTÓN SALCEDO PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

3.2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

El aporte de investigación en este capítulo consta de los siguientes parámetros:

- ❖ Datos informativos
- ❖ Presentación
- ❖ Objetivos
- ❖ Justificación
- ❖ Descripción de la propuesta.

3.2.1 DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EJECUTORA.- Universidad Técnica de Cotopaxi

INSTITUCIÓN BENEFICIARIA.-La Unidad Educativa General Rivadeneira
General Emilio Terán

AÑO DE BÁSICA.-Sexto año

PARALELO.- “B”

PAÍS.- Ecuador

PROVINCIA.-Cotopaxi

PARROQUIA.- Mulliquindil Santa Ana

BARRIO.- Centro

CANTÓN.-Salcedo

PERIODO.- 2014-2015

SECCIÓN.-Matutina

TOTAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN.- 556

TOTAL DE DOCENTES DE LA INSTITUCION.- 23

NUMERO DE LABORATORIOS DEL PLANTEL.-2

NUMERO DE AULAS DE LA INSTITUCIÓN.-25

TIPO DE PLANTEL.- Fiscal

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN.-Lic. Berta Galarza

CÓDIGO DISTRITAL.-05D06

CÓDIGO DISTRITO.-06D07C02_a

DIRECTORA DE TESIS.-Lic.- Taña Rodríguez

3.2.2 JUSTIFICACIÓN

Actualmente la educación requiere de material didáctico ilustrativo y entendible así como también estrategias, métodos y técnicas tanto para el docente como para el estudiante, es por esto que en este proyecto de investigación se presenta la implementación de una guía de actividades para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas por cada bloque curricular utilizando material didáctico dinámico e innovador para lograr la atención de los estudiantes del sexto año.

Dentro del área de matemáticas se pueden encontrar varias estrategias para elevar el nivel de aprendizaje siguiendo los bloques curriculares presentes en el texto del estudiante, a través de la propuesta planteada por las investigadoras se permitirá desarrollar destrezas cognitivas y latitudinales que ayuden al proceso enseñanza aprendizaje de esta asignatura y porque no llegar al gusto por aprender matemáticas.

De acuerdo a los resultados de la investigación y las necesidades que tienen los estudiantes, la propuesta cuenta con métodos, técnicas y materiales aptos para ayudar a los niños al mejoramiento del aprendizaje y así puedan desenvolverse en la vida cotidiana. La guía de actividades propuesta para el área de matemáticas contribuirá de manera eficaz al proceso enseñanza aprendizaje y así podremos alcanzar mejores resultados en las evaluaciones que se les aplicara durante todo el proceso.

La propuesta es concreta debido a que los educandos podrán reforzar sus conocimientos en el área de matemáticas para así obtener aprendizajes significativos y resultados satisfactorios dentro del proceso enseñanza aprendizaje, es importante mencionar que esta propuesta tendrá una clara descripción de cómo deberá ser utilizada para la mejor obtención de resultados.

Esta guía de actividades podrá ser utilizada por los docentes encargados de estos grados para alcanzar mejores resultados en cuanto a las matemáticas ya que es una asignatura vista por los estudiantes como la más difícil y tradicionalista.

3.2.3. OBJETIVOS.

3.2.3.1. General:

Implementar una guía de actividades para el área de matemáticas utilizando material didáctico moderno e innovador para los estudiantes del sexto año paralelo “B” de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira General Emilio Terán en el año lectivo 2014-2015.

3.2.3.2. Específico:

- Investigar actividades motivadoras en el área de matemáticas que ayude al desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del sexto año paralelo “B” de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira General Emilio Terán en el año lectivo 2014-2015.

- Recopilar información en el razonamiento lógico crítico matemático a través de la correcta utilización una guía de trabajo en los distintos temas de clase de los estudiantes del sexto año paralelo “B” de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira General Emilio Terán en el año lectivo 2014-2015.

- Elaborar actividades en el área de matemáticas con la finalidad de motivar la hora clase de una manera adecuada en los niños del sexto año paralelo “B” de la Unidad Educativa General Miguel Rivadeneira General Emilio Terán en el año lectivo 2014-2015.

3.2.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La elaboración de la guía de actividades en el área de matemáticas para el sexto año de educación básica tiene como objetivo renovar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con el fin de obtener resultados favorables en cuanto al aprendizaje matemático.

A demás se busca un aprendizaje crítico y creador para que el niño pueda relacionar la teoría con la práctica y a si sea un aporte positivo a lo largo de su vida.

La aplicación de una guía de actividades ayudara a salir del sistema tradicionalista y por ende mejorar el sistema educativo, ayudara también a que los estudiantes razonen de una manera inteligente y sean capaces de resolver cualquier problema que se les presente.

La selección del material didáctico que se pondrá en una guía de actividades que deberá ser llamativa, interesante, visible de fácil acceso e innovador y así logre un mejor aprendizaje.

La Unidad Educativa General Rivadeneira General Emilio Terán no cuenta con una guía adecuada para el área de matemáticas direccionada especialmente a los estudiantes del sexto año ya que con esta guía se le hará mucho más interesante y dinámica las clases de matemáticas.

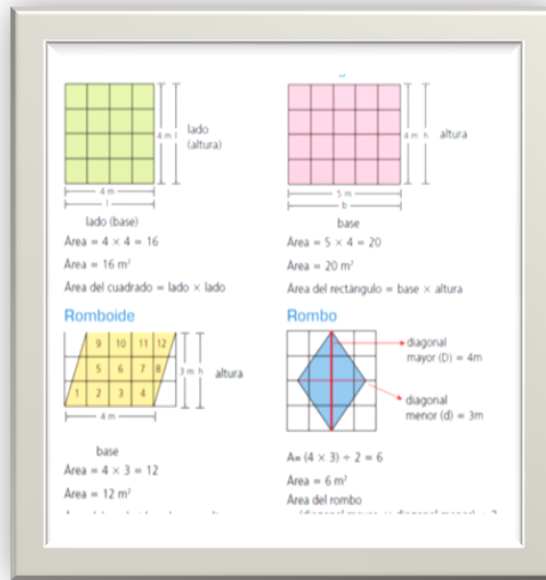
3.3. Desarrollo de la propuesta

3.3.1.-Plan operativo de la propuesta

TALLER	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	RESULTADOS
SOCIALIZACIÓN	Sociabilizar a los estudiantes de la institución educativa acerca de la importancia de conocer la guía de actividades para mejorar su capacidad individual y colectiva de trabajo.	Socialización a los estudiantes y docente implantando compromisos sobre el tiempo que se empleara en cada actividad	Fénix Cartulina Marcadores	Tesistas	Estudiantes de la unidad educativa a aprender ha cerca de la aplicación de una guía de actividades en el área de matemáticas
CAPASITACIÓN	Comprender las técnicas de una guía de actividades para ponerlo en práctica en el quehacer educativa	Información relevante a cerca de la guía de actividades dirigida los estudiantes en el área de matemáticas	Pizarra cartel audiovisuales hojas impresas	Tesistas	Los estudiantes fortalecerán sus conocimientos

EJECUCIÓN	Elaborar guía actividades en el área de matemáticas	Uso de la guía de actividades para mejorar el rendimiento de los educandos	Pizarra cartel audiovisuales	Tesistas	Desarrollo de destrezas y habilidades
EVALUACIÓN	Determinar el grado de creatividad de las actividades a realizarse en la guía	Evaluar a los estudiantes para determinar su nivel de práctica.	Instructivo de evaluación lápiz	Tesistas	Comprensión de la importancia de aplicar una guía de actividades en el área de matemáticas

DIVIÉRTETE CON LAS MATEMÁTICAS



GUÍA DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÀREA DE MATEMÁTICAS POR CADA BLOQUE CURRICULAR UTILIZANDO TÉCNICAS, MÉTODOS Y MATERIAL DIDÁCTICO ADECUADOS.

AUTORAS:

ARIAS VILLALBA CECILIA MARIBEL

JIMÉNEZ JIMÉNEZ ERIKA MARISOL

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación cuenta con una propuesta dirigida al área de matemáticas con una guía de actividades para mejorar el aprendizaje de esta asignatura, y que será de gran ayuda para los y las docentes del sexto año, debido a que contiene elementos que ayudaran al fortalecimiento de las matemáticas.

Los y las docentes reconocen que a pesar de los esfuerzos que se han venido desarrollando en los últimos tiempos para mejorar la calidad de los aprendizajes matemáticos de los estudiantes se ha tornado difícil ya que se debe lograr que ellos entiendan que a esta área se la debe relacionar con las experiencias cotidianas.

Es por esta razón que hemos tomado en cuenta realizar esta guía de actividades que cuenta con objetivos que se deberán lograr siguiendo los pasos que se han planteado en esta guía.

La guía cuenta con material didáctico para cada tema a tratar, lo cual será de gran ayuda para llegar al conocimiento del estudiante, sin dejar de lado que se deben cumplir con los estándares planteados por el Ministerio de Educación como los ejes transversales, destrezas, objetivos, e instrumentos de evaluación.

INDICE

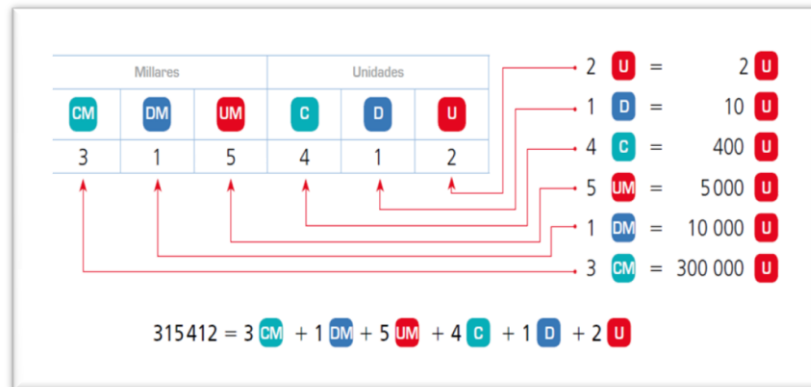
CONTENIDO	PÁGINA
PORTADA	77
INDICE	78
ACTIVIDAD N.-1 Tema: Tabla posicional de los números naturales.....	79
ACTIVIDAD N.-2 Tema: Área de paralelogramos.....	82
ACTIVIDAD N.-3 Tema: Fracciones Homogenizas.....	84
ACTIVIDAD N.-4 Tema: El Metro Cuadrado y sus Submúltiplos.....	86
ACTIVIDAD N.-5 Tema: Plano Cartesiano.....	88
ACTIVIDAD N.-6 Tema: Polígonos Regulares.....	90
ACTIVIDAD N.-7 Tema: Unidades de Volumen.....	92
ACTIVIDAD N.-8 Tema: Diagrama de Barras	94
ACTIVIDAD N.-9 Tema: Unidades de Peso el Gramo.....	96
ACTIVIDAD N.-10 Tema: La Circunferencia.....	98

JUGANDO CON LAS MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD 1

TEMA.- Tabla Posicional de los Números Naturales

IMAGEN.-



FUENTE.- Texto del Gobierno

OBJETIVO.- Socializar con los estudiantes que conozcan la tabla posicional para que aprendan a utilizar de una manera adecuada.

DURACIÓN.- Dos periodos de 45 minutos

DESTREZA.- Resolver divisiones con números decimales por 10, 100, 1 000.

PÚBLICO AL QUE SE VA A DIRIGIR.- Estudiantes del sexto año de Educación General Básica paralelo "B".

EJE TRANSVERSAL.- La formación de una ciudadanía democrática.

RECURSOS.-

- ✓ Cartel
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores
- ✓ Reglas
- ✓ Lápices
- ✓ Borrador
- ✓ Hojas de papel bond

CONTENIDO:

La tabla posicional de números naturales es la base de organización de las cifras de un número, esta se basa en la formación de grupos de diez en diez. Los números de 6 cifras tienen: Centenas de millar, decenas de millar, unidades de millar, decenas, decenas y unidades.

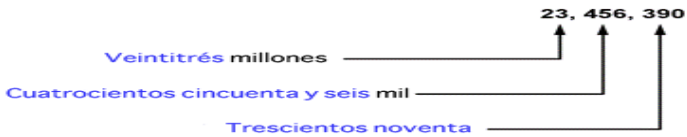
INICIO:

- ✓ Saludo respectivo hacia los estudiantes
- ✓ Motivación a los estudiantes
- ✓ Información adicional sobre la actividad a realizar por parte del docente.

DESARROLLO:

La tabla posicional es una herramienta matemática que será utilizada en los niños del sexto año de la siguiente manera:

- ✓ Exponer a los estudiantes cual es el objetivo por lo que se realiza esta actividad.
- ✓ Captar la atención de los estudiantes para que puedan atender de una manera adecuada
- ✓ Primero se dará el concepto de esta herramienta.
- ✓ Luego se pondrá en práctica por medio de varios ejemplos expuestos por el docente, haciendo que el estudiante coloque los números de acuerdo a su posición en la misma.
- ✓ Ejemplos
- ✓ Para nombres de números más grandes, se inicia desde la izquierda con el periodo mayor. Para cada periodo, se escribe el número de periodo de 1, 2 o 3 dígitos, y luego el nombre del periodo. Observa el siguiente ejemplo.

Ejemplo	
Problema	La construcción de un nuevo centro atlético cuesta \$23,456,390. Escribe el nombre de este número
	 <p>23, 456, 390</p> <p>Veintitrés millones</p> <p>Cuatrocientos cincuenta y seis mil</p> <p>Trescientos noventa</p>
Respuesta	El nombre del número es veintitrés millones, cuatrocientos cincuenta y seis mil, trescientos noventa.

A estos grupos de tres dígitos se les conoce como periodos. Por ejemplo, 893,450,243 tiene tres periodos con tres dígitos en cada periodo, como se muestra a continuación.

Tabla de Valor Posicional														
Trillones			Billones			Millones			Miles			Unidades		
						8	9	3	4	5	0	2	4	3
Centenas	Decenas	Unidades	Centenas	Decenas	Unidades	Centenas	Decenas	Unidades	Centenas	Decenas	Unidades	Centenas	Decenas	Unidad

✓ Preguntas y respuestas

EVALUACIÓN:

- ✓ Pedir al estudiante que ubique las cifras de una manera correcta
- ✓ Que ideas o desacuerdos claves se a manifestado
- ✓ Pedir al estudiante que conteste las siguientes preguntas relacionados al tema.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

**UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA
GENERAL EMILIO TERÁN**

Nombre del estudiante.....

Grado.....

Fecha.....

Profesor,.....

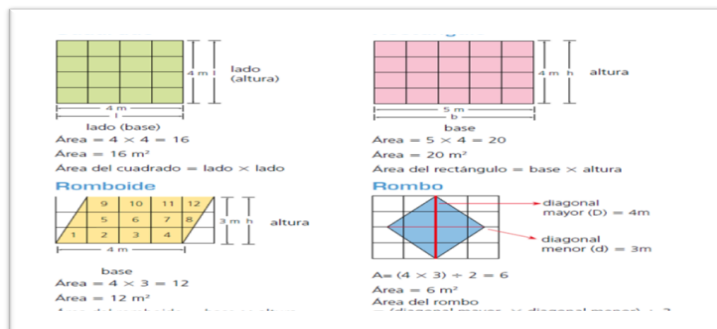
MATRIZ DE VALORACIÓN PONDERADA

CRITERIOS	EXELENTE 3 PTS	MUY BIEN 2PTS	NECESITA MEJORAR 1 PTO	NO SE EVIDENCIA 0 PTS
Identifica los números naturales				
Reconoce cuales son las unidades, decenas, centenas, etc.				
Resuelve con facilidad los ejercicios				
Domina el tema				

ACTIVIDAD 2

TEMA.- Área de Paralelogramo

IMAGEN.-



FUENTE.- Texto del Gobierno

OBJETIVO.- conocer las diferentes inquietudes que tienen los estudiantes sobre los paralelogramos,

DURACIÓN.- Dos periodos de 45 minutos

DESTREZA.- • Calcular el área de paralelogramos y triángulos en problemas.

PUBLICO AL QUE SE VA A DIRIGIR.- Estudiantes del sexto año de Educación General Básica paralelo "B".

EJE TRANSVERSAL.- La formación de una ciudadanía democrática.

RECURSOS.-

- ✓ Reglas
- ✓ Lápices
- ✓ Borrador
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Escuadras
- ✓ Figuras geométricas

CONTENIDO

Un paralelogramo es una figura geométrica con lados paralelos dos a dos, estas se componen de cuatro figuras geométricas que son: el cuadrado, romboide, rombo y rectángulo.

INICIO:

- ✓ Saludo respectivo hacia los estudiantes
- ✓ Motivación hacia los estudiantes (juego con las figuras geométricas)
- ✓ Información adicional sobre la actividad a realizar por parte del docente.

DESARROLLO:

Los paralelogramos serán utilizados en los niños del sexto año de la siguiente manera:

- ✓ Exponer a los estudiantes cual es el objetivo por lo que se realiza esta actividad.
- ✓ Se acerque a la comprensión de los estudiantes
- ✓ Primero se dará una definición breve.
- ✓ Luego se pondrá en práctica por medio de varios ejemplos expuestos por el docente, haciendo que los estudiantes identifiquen correctamente las figuras geométricas de acuerdo a su posición en la misma.
- ✓ Preguntas y respuestas

EVALUACIÓN:

- ✓ Comprendan la utilidad de los paralelogramos
- ✓ Coloquen las formulas correspondientes a cada figura
- ✓ Encuentren el área de cada figura

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

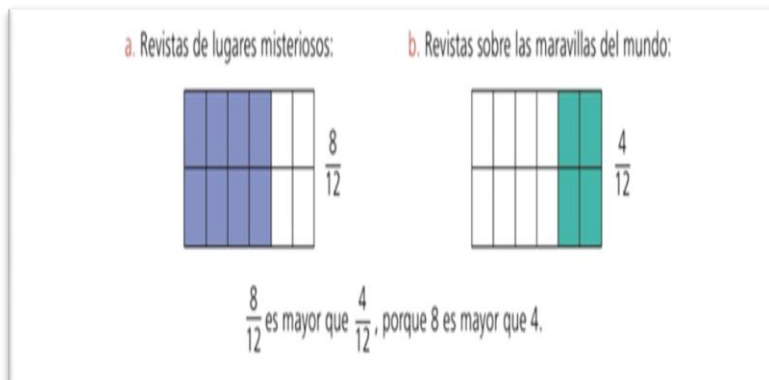
LISTA DE COTEJO

Los paralelogramos			
Descripción Nombres	Comprenden la utilidad de los paralelogramos	Colocan las formulas en cada figura	Encuentran el área de cada figura
Acosta Bautista Lennin Javier			
Arias Coque Luis Mateo			
Bautista Barba Carla Lorena			
Duarte Prado María Isabel			
Fabara Brito Miguel Ángel			
JiménezTapia Paulina Carolina			
Proaño Jimenez Wilson Adrian			

ACTIVIDAD 3.

TEMA: Fracciones Homogéneas

IMAGEN:



FUENTE: Libros del gobierno

OBJETIVO: Comprender y representar fracciones con el uso de gráficos y material concreto para relacionar con los aspectos y dimensiones matemáticas de sus actividades diarias.

DURACIÓN: Dos periodos de 45 minutos.

PÚBLICO A QUIEN SE VA A DIRIGIR: Estudiantes del sexto año de Educación General Básica paralelo “B”.

EJE TRANSVERSAL: La formación de una ciudadanía democrática.

DESTREZA: Establecer relaciones de orden entre fracciones.

RECURSOS:

- ✓ Cartel
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores
- ✓ Reglas

CONTENIDO:

Se denominan fracciones homogéneas a aquellas fracciones que tienen el mismo denominador y entre ellas es mayor la que tiene el numerador mayor, estas fracciones son muy fáciles de interpretar o de reconocer por el mismo hecho de que son iguales.

INICIO:

- ✓ Palabras de bienvenida por parte del docente
- ✓ Motivación hacia los estudiantes (juego matemático)
- ✓ Entregarles información adicional sobre el tema

DESARROLLO:

- ✓ Manifestar a los estudiantes que traten de poner atención.
- ✓ Primero anotar ideas expuestas por parte de los estudiantes en relación al tema a exponer.
- ✓ Después se explicara el concepto de fracción homogénea,(Las fracciones homogéneas son a aquellas fracciones que tienen el mismo denominador y entre ellas es mayor la que tiene el numerador mayor)
- ✓ Luego se proporcionara material concreto a los estudiantes para que sean ellos quienes con el implemento y los ejercicios entregados sepan desarrollarlos de una manera adecuada.

EVALUACIÓN:

- ✓ Pedir que el estudiante relacione de una manera adecuada
- ✓ Preguntar a los estudiantes si entendieron lo explicado.
- ✓ Pedir a los estudiantes que contesten preguntas relacionadas al tema
- ✓ Solicitar que Identifiquen este tipo de fracción

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA GENERAL EMILIO TERÁN

Nombre del estudiante.....

Grado.....

Fecha.....

Profesor,.....

Evaluación objetiva

1. seleccione la respuesta correcta

Fracción Homogénea es

- a) Cuando tienen el mismo denominador dos fracciones
- b) Cuando son dos fracciones diferentes
- c) Una fracción Homogéneas es mixta

2. Ponga verdadero o falso según corresponda

- ❖ Las fracciones Homogéneas **multiplican por si mismas** ()
- ❖ Las fracciones Homogéneas **tienen diferente denominador**()
- ❖ Una fracción Homogéneas **tiene el mismo denominador**()

3. complete el siguiente concepto

- ✓ Las fracciones homogéneas son a aquellas fracciones que tienen el mismo denominador y entre ellas es mayor la que tiene el numerador mayor.

4. cuál es la fracción homogénea correspondiente

$$\frac{2}{4} \quad \frac{6}{4}$$

$$\frac{9}{8} \quad \frac{3}{7}$$

$$\frac{2}{3} \quad \frac{7}{2}$$

8 7

5Pinta en cada grupo de rojo la fracción mayor y de verde la fracción menor.

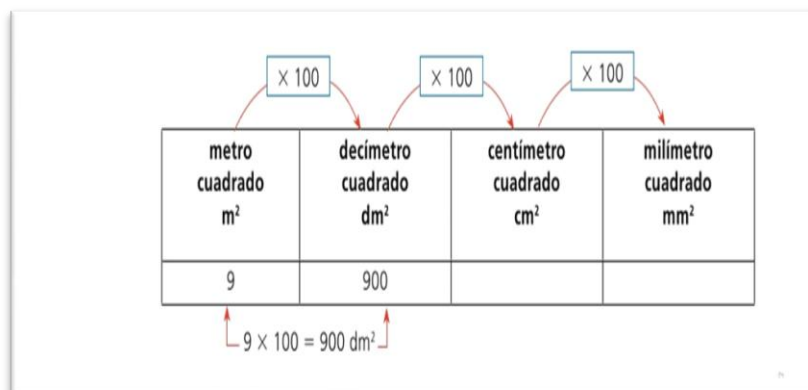
2
3

7
2

ACTIVIDAD 4.

TEMA: El Metro Cuadrado y Sus Submúltiplos

IMAGEN:



FUENTE: Libros del gobierno

OBJETIVO: Medir áreas de los objetos que hay en el entorno inmediato mediante el cálculo, para una mejor comprensión del espacio cotidiano.

DURACIÓN: Dos periodos de 45 minutos

DESTREZA: Reconocer los submúltiplos del metro cuadrado y metro cúbico en la resolución de problemas.

PÚBLICO QUIEN SE VA A DIRIGIR: Estudiantes del sexto año de Educación General Básica paralelo "B".

EJE TRANSVERSAL: La formación de una ciudadanía democrática

RECURSOS:

- ✓ Cartel
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores
- ✓ Reglas
- ✓ Lápices
- ✓ Borrador

- ✓ Hojas de papel bond

CONTENIDO:

El metro cuadrado consta de los siguientes submúltiplos que son: el decímetro cuadrado, el centímetro cuadrado y el milímetro cuadrado.

INICIO:

- ✓ Saludo respectivo a los estudiantes
- ✓ Motivación (juego matemático)
- ✓ Información adicional sobre la actividad a realizar por parte del docente.

DESARROLLO:

- ✓ Al momento de dar la clase a los estudiantes se debe empezar dando unos conceptos breves sobre el metro cuadrado.(El metro cuadrado es la unidad básica de medida de superficies su símbolo es el m^2 .)
- ✓ Posteriormente dar a conocer que el metro cuadrado consta de tres submúltiplos.
- ✓ Finalmente poner en práctica en la realización de varios ejercicios.

EVALUACIÓN:

- ✓ Comprendan la importancia del el metro cuadrado y sus submúltiplos.
- ✓ Demuestren con facilidad cada submúltiplo
- ✓ Que coloquen adecuadamente las equivalencias respectiva

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

**UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA
GENERAL EMILIO TERÁN**

Nombre del estudiante.....
Grado.....
Fecha.....
Profesor,.....

PRUEVA ESCRITA

1. CONTESTE

¿Qué es el metro cuadrado?

.....
.....

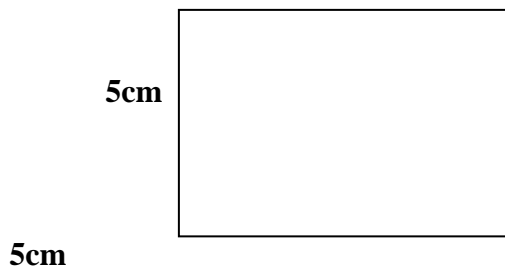
2. COMPLETA CADA EXPRESIÓN

a) 7m^2 ----- dm^2

b) 100m^2 ----- cm^2

c) 204m^2 ----- mm^2

3. CALCULA EL ÁREA DE LA SIGUIENTE FIGURA



4. COMPLETA LO SIGUIENTE

El metro cuadrado es la..... básica de medida de
.....su símbolo es el.....

5. ORDENA LOS SUMULTIPLS DEL METRO CUADRADO

Decímetro cuadrado { }

Milímetro cuadrado { }

Centímetro cuadrado { }

ACTIVIDAD 5

TEMA: Plano Cartesiano

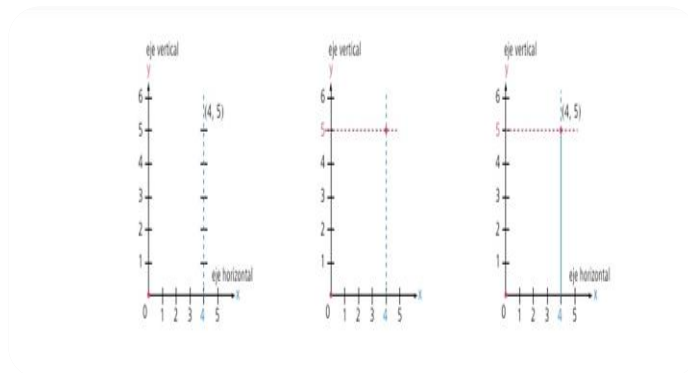


IMAGEN:

FUENTE: Libros del gobierno

OBJETIVO: Ubicar pares de números enteros positivos en el plano cartesiano y argumentar sobre esa disposición, para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos.

DURACION: Dos periodos de 45 minutos

DESTREZA: Ubicar enteros positivos en el plano cartesiano.

PÚBLICO A QUE SE VA A DIRIGIR: Estudiantes del sexto año de Educación General Básica paralelo "B".

EJE TRANSVERSAL: La formación de una ciudadanía democrática

RECURSOS:

- ✓ Cartel
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores
- ✓ Reglas
- ✓ Lápices

INICIO:

- ✓ Palabras de bienvenida por parte del docente
- ✓ Motivación hacia los estudiantes (juego matemático)
- ✓ Entregarles información adicional sobre el tema

CONTENIDO:

El plano cartesiano es una figura conformada por dos líneas perpendiculares cruzadas la una horizontal denominada eje de las (X) y la otra vertical denominada eje de las (Y), un punto en el plano se indica por una pareja de coordenadas .

DESARROLLO:

Para saber la ubicación de un punto en el plano cartesiano se procede así:

- ✓ Se proporcionara de material a todos los estudiantes.
- ✓ Luego se dictaran varios números que serán las coordenadas.
- ✓ Se señala el eje horizontal la primera coordenada que en este caso es el primer número.
- ✓ Después se señalara en el eje vertical la segunda coordenada en este caso el segundo número .
- ✓ Finalmente poner un punto en el lugar donde se cortan las dos rectas Señaladas.

EVALUACIÓN:

- ✓ Comprendan la utilidad de un plano cartesiano.
- ✓ Se conduzcan a las coordenadas de la mejor manera.
- ✓ Pongan en práctica lo aprendido en la vida cotidiana

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:






**UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA
GENERAL EMILIO TERÁN
ESCALA DE ESTIMACION NUMÉRICA**

NOMBRES DEL ESTUDIANTE	NO COMPRENDE N LA UTILIDAD DEL PLANO CARTECIANO 1 AL 5	COMPRENCION DE LA UTILIDAD DEL PLANO CARTECIANO FUE REGULAR 5 AL6	ES BUENA LA COMPRENCION DE LA UTILIDAD DEL PLANO CARTECIANO 6 AL 8	ES EXELENTE LA COMPRENCION DE LA UTILIDAD DEL PLANO CARTECIANO 5 AL 10
Acosta Bautista Lennin Javier				
Arias Coque Luis Mateo				
Bautista Barba Carla Lorena				
Duarte Prado María Isabel				
Fabara Brito Miguel Ángel				
Jiménez Tapia Paulina Carolina				
Proaño Jimenez Wilson Adrian				

ACTIVIDAD 6

TEMA: Polígonos Regulares

IMAGEN:

Triángulo	Cuadrilátero	Pentágono	Hexágono
 Tres lados	 Cuatro lados	 Cinco lados	 Seis lados
Heptágono	Octágono	Eneágono	Decágono
 Siete lados	 Ocho lados	 Nueve lados	 Diez lados

FUENTE: Texto del Estudiante.

OBJETIVO: Reconocer, clasificar y comparar polígonos regulares como problemas matemáticos para poder resolver problemas del entorno a través del análisis de cada uno ayudando a una mejor percepción del entorno que los rodea.

DURACIÓN: Dos periodos de 45 minutos.

DESTREZA: Reconocer y clasificar polígonos regulares según sus lados y ángulos.

Calcular el perímetro de polígonos regulares en la resolución de problemas con números naturales y decimales.

PÚBLICO AL QUE SE VA A DIRIGIR: Estudiantes del sexto año de Educación General Básica paralelo “B”.

EJE TRANSVERSAL: El buen vivir, conservación de los ecosistemas.

RECURSOS:

- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores
- ✓ Reglas

- ✓ Carteles
- ✓ Figuras geométricas
- ✓ Texto

CONTENIDO:

Los polígonos regulares tienen todos sus lados y ángulos iguales, cada polígono mantiene sus fórmulas respectivas tanto como para el cálculo del perímetro como el cálculo de sus áreas.

INICIO:

- ✓ Saludo respectivo a los estudiantes.
- ✓ Motivación a cargo del docente o estudiante.
- ✓ Información previa sobre la actividad que se realizará.

DESARROLLO

- ✓ Manifestar un concepto explícito sobre los polígonos regulares a los estudiantes.
- ✓ Inicie con recordar a los estudiantes cuáles son las unidades para medir la superficie y la manera de hacer el cálculo de su perímetro.
- ✓ De la definición de polígono regular e indique a los estudiantes cómo construir un triángulo equilátero.
- ✓ Realice la construcción de un hexágono trabajando con una longitud determinada.
- ✓ Brevemente establecer cada fórmula con su respectiva figura.

EVALUACIÓN:

- ✓ Exponer varios ejercicios en la pizarra y pedir que dibujen y escriban los nombres de los polígonos regulares.
- ✓ Realice la actividad formando grupos de estudiantes.
- ✓ Explique cómo calcular el perímetro de un polígono regular y pida que ellos también lo hagan en los ejercicios propuestos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

EXPOSICIÓN

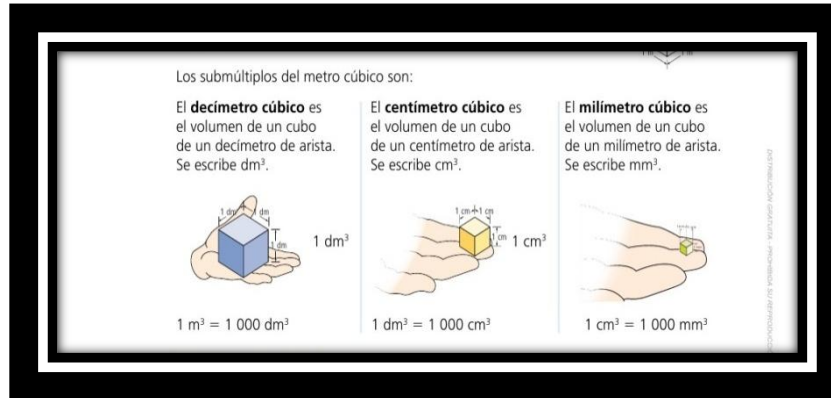
Realice una exposición acerca de los polígonos regulares tomando en cuenta los siguientes aspectos:

	Atributos Sujetos a Evaluación	Puntaje					%
		1	2	3	4	5	
PRESEN TACIÓN	Presentación personal –aseo personal						10
	Organización y limpieza de los materiales de apoyo						
	Calidad de materiales						
MEDIOS Y MATERI ALES DE	Uso de medios técnicos de proyección						10
	Uso de medios gráficos						
	Utilización del pizarrón						
	Hace ejemplificaciones						
DOMINIO DEL TEMA	Grado de profundidad en la investigación						10
	Seguridad y dominio de conceptos claves						
	Habilidad para responder interrogantes						
	Capacidad de síntesis						
ORATORIA	Tono de voz						10
	Buen uso de las palabras						
	Manejo del escenario						
	Uso del tiempo total						

ACTIVIDAD 7.

TEMA: Unidades de Volumen.

IMAGEN:



FUENTE: Texto del estudiante.

OBJETIVO: Comprender y analizar cuáles son las unidades de volumen para identificarlos y poder resolver problemas de la vida cotidiana y de su entorno, mediante varias estrategias planteadas.

DURACIÓN: Dos periodos de 45 minutos.

DESTREZA: Reconocer los submúltiplos del metro cubico en la resolución de problemas.

PÚBLICO AL QUE SE VA ADIRIGIR: Estudiantes del sexto año de Educación General Básica paralelo “B”

EJE TRANSVERSAL: El buen vivir, conservación de los ecosistemas.

RECURSOS:

- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores
- ✓ Borrador
- ✓ Juego geométrico
- ✓ Cuadernos
- ✓ Textos

CONTENIDO:

Una unidad de volumen es un espacio que ocupa un cuerpo o una forma, esta se la puede expresar en unidades cúbicas, como son el decímetro cúbico que es el volumen de un cubo de un decímetro de arista, otra unidad es el centímetro cúbico que es el volumen de un cubo de un centímetro de arista y finalmente el milímetro cúbico que es el volumen de un cubo de un milímetro de arista.

INICIO:

- ✓ Saludo respectivo a los estudiantes.
- ✓ Motivación a cargo del docente o estudiantes.
- ✓ Información sobre el tema a tratar en la clase.

DESARROLLO:

- ✓ Recordar cuales son las unidades para medir el volumen de un sólido y la manera de hacer el cálculo del volumen.
- ✓ Elabore un repaso de las unidades de medida de longitud y haga notar que una unidad de volumen es una unidad de longitud elevada al cubo.
- ✓ Poner ejemplos en los que los estudiantes vean si es necesario cuando se puede realizar o calcular el volumen de un cuerpo o de un espacio y que obliguen a utilizar las unidades de medida menores que el metro cúbico.
- ✓ En un material que sea de fácil manejo, jabón en barra, plastilina o madera construya con los estudiantes un centímetro cúbico y un decímetro cúbico a partir del desarrollo del cubo.

EVALUACIÓN:

- ✓ Exponer varios ejemplos en la pizarra y hallar el volumen de cada sólido.
- ✓ Poner varios objetos en los cuales se pueda marcar la unidad de medida adecuada para expresar el volumen de cada objeto.
- ✓ Relacionar cada unidad de medida con su definición

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LA ENTREVISTA

Tema: Diagrama de barras

Entrevistador: ----- **Año**-----

Entrevistado:----- **Edad**-----

1.- ¿Qué entiende usted por unidad de volumen?

.....
.....

2. Usted considera que la unidad de volumen es fundamental en la vida cotidiana. Si, no, ¿Por qué?

.....
.....

3. Mencione cuales son las ventajas y desventajas de las unidades de volumen

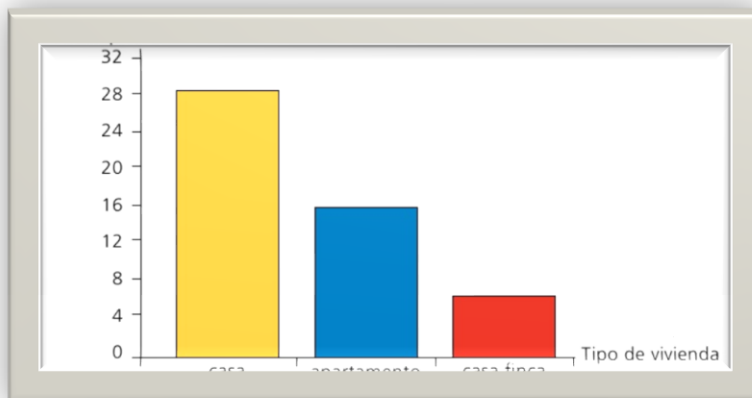
.....
.....

4. Identifica claramente las unidades de volumen en el entorno. De un ejemplo claro conciso

ACTIVIDAD. 8

TEMA: Diagrama de Barras

IMAGEN:



FUENTE: Texto del estudiante.

OBJETIVO: comprender y representar informaciones del entorno inmediato en diversos diagramas mediante el trabajo en equipo.

DURACIÓN: Dos periodos de 45 minutos.

DESTREZA: analizar en diagrama de barras datos estadísticos publicados en medios de comunicación.

PÚBLICO AL QUE SE VA A DIRIGIR: Estudiantes del sexto año de Educación General Básica paralelo "B".

EJE TRANSVERSAL: El buen vivir, conservación de los ecosistemas.

RECURSOS:

- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores
- ✓ Borradores
- ✓ Cuadernos
- ✓ Textos
- ✓ Carteles

CONTENIDO:

Un diagrama de barras es a que contiene datos estadísticos dichos datos se establecen sobre el eje horizontal y su frecuencia sobre el eje vertical. Las alturas de las barras corresponden a las frecuencias de los datos respectivamente.

INICIO:

- ✓ Saludo respectivo a los estudiantes
- ✓ Motivación a cargo del docente o de los estudiantes
- ✓ Información previa a lo que se dirá en la clase.

DESARROLLO:

- ✓ Un diagrama de barras permite visualizar de manera ágil y precisa una información que presenta una información que presentada en tablas resulta más difícil de leer e interpretar.
- ✓ Exponer definiciones básicas de que es un diagrama de barras.
- ✓ Dar a conocer a los alumnos para que se utiliza el diagrama de barras
- ✓ Dándoles a conocer las ventajas que tiene el diagrama de barras
- ✓ Estableciendo ejemplos claros.

EVALUACIÓN:

- ✓ Exponer varios datos en la pizarra y pide a los estudiantes que los representen en una gráfica de barras.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÒN

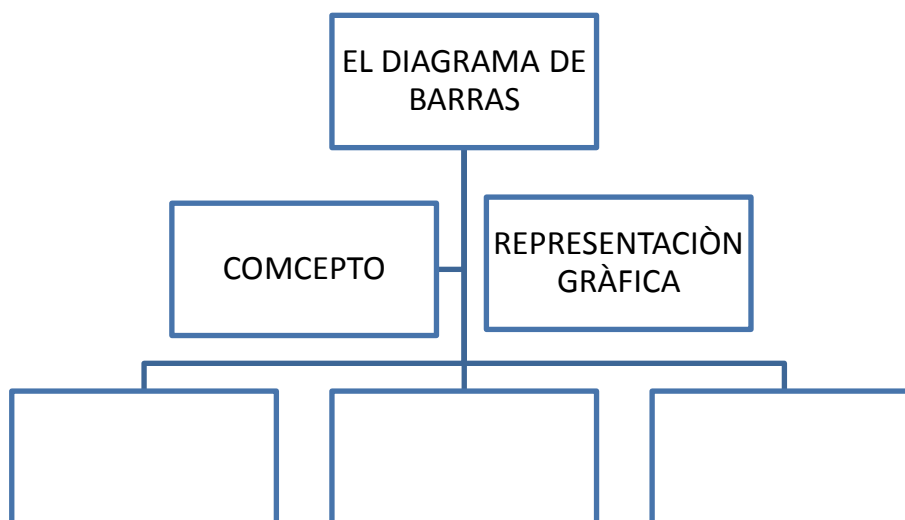
UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA GENERAL EMILIO TERÁN

Nombre.....

Grado.....

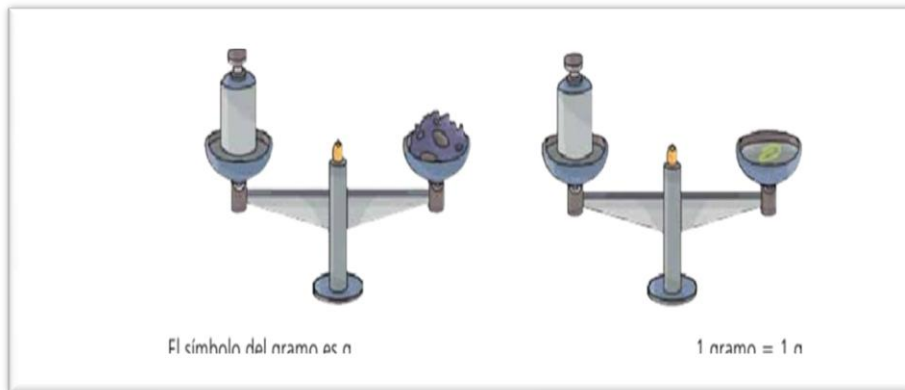
Fecha.....

CONSTRUYA E SIGUIENTE MAPA COMCEPTUAL



ACTIVIDAD. 9

TEMA: Unidades de Peso- el Gramo



1 gramo = 1 g

FUENTE: Texto del estudiante.

OBJETIVO: Medir, estimar y comparar unidades de peso para una mejor comprensión del espacio cotidiano.

DURACIÓN: Dos periodos de 45 minutos.

DESTREZA: Comparar el kilogramo y el gramo como medidas de peso de su localidad a partir de experiencias concretas.

PÚBLICO AL QUE SE VA ADIRIGIR: Estudiantes del sexto año de Educación General Básica paralelo "B"

EJE TRANSVERSAL: El buen vivir, salud y recreación.

RECURSOS:

- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores
- ✓ Borradores
- ✓ Cuadernos
- ✓ Textos

CONTENIDO:

Una de las unidades de peso es el gramo que es una unidad de medida de masa básica su utilización consiste para medir distintos objetos livianos su simbología es “g”

DESARROLLO:

- ✓ Manifestar conceptos básicos sobre las unidades de peso.
- ✓ Dar a conocer a los alumnos para que se utiliza las unidades de peso
- ✓ Dándoles a conocer sobre la utilización del gramo
- ✓ Explicándoles en qué nomas se puede medir el gramo
- ✓ Estableciendo ejemplos claros

EVALUACIÓN:

- ✓ Elaborar una tabla con las diferentes medidas de peso que existen.
- ✓ Poner varios ejercicios que ayuden a su conocimiento.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

**UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL RIVADENEIRA
GENERAL EMILIO TERÁN**

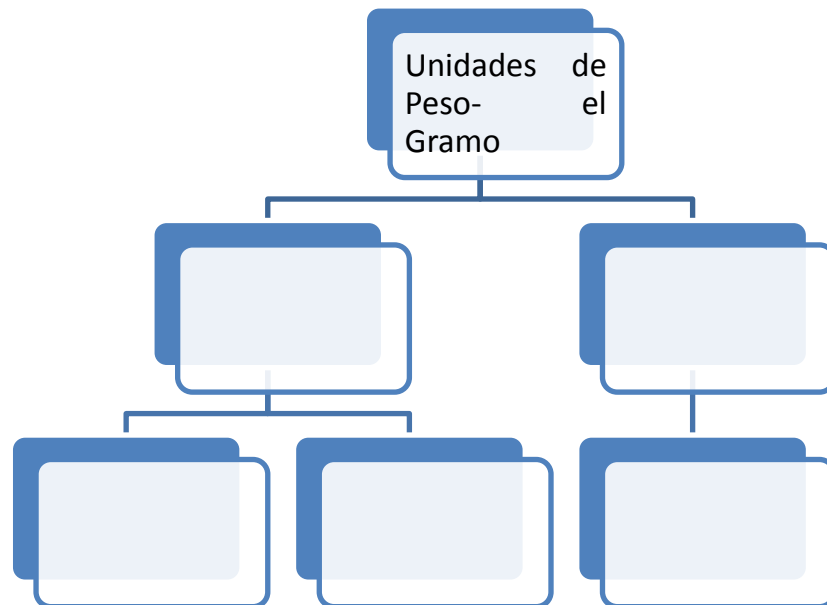
Nombre del estudiante.....

Grado.....

Fecha.....

Profesor,.....

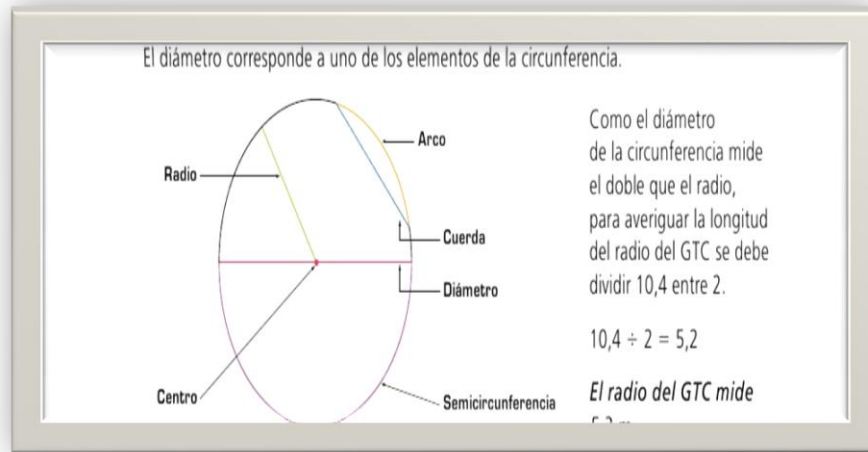
MAPA CONCEPTUAL



ACTIVIDAD 10.

TEMA: La circunferencia

IMAGEN:



FUENTE: Texto del estudiante

OBJETIVO: Calcular el perímetro de la circunferencia mediante el uso de operaciones básicas, para una mejor comprensión del espacio que los rodea.

DURACIÓN: Dos periodos de 45 minutos.

DESTREZA: Reconocer los elementos de un círculo en representaciones gráficas.

PÚBLICO AL QUE SE VA ADIRIGIR: Estudiantes del sexto año de Educación General Básica paralelo "B"

EJE TRANSVERSAL: El buen vivir, salud y recreación.

RECURSOS:

- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores
- ✓ Borradores
- ✓ Cuadernos

- ✓ Textos

CONTENIDO:

La circunferencia es una línea curva cerrada que tiene todos sus puntos a igual distancia del centro esta distancia se la conoce como radio. Esta circunferencia tiene sus partes que son: radio, centro, arco, cuerda, diámetro y la semicircunferencia.

DESARROLLO:

Para poder mostrar las partes de una circunferencia se hará lo siguiente:

- ✓ Se realizara una circunferencia en cualquier material.
- ✓ Después se pedirá a los estudiantes que coloquen sus partes en las misma
- ✓ Para poder obtener el radio de la circunferencia se mostrara la formula respectiva.
- ✓ Se pedirá a los niños que apliquen la formula en los ejercicios expuestos por el docente.

EVALUACIÓN:

- ✓ Trazar con la ayuda del compás, una circunferencia de 4 cm de radio, y pida a los estudiantes que señalen el centro del de la circunferencia, un radio y el diámetro.
- ✓ Ponga varios ejercicios en la pizarra.

3.3.4. Administración de la Propuesta

Estará bajo la supervisión de la directora conjuntamente con los docentes de la Unidad Educativa para su facilidad de ejecución, de esta manera llevar una información detallada de la concreción de metas planteadas para el efecto, cuyos resultados darán validez a esta propuesta y servirá como un referente para el fortalecimiento del entorno del aula escolar y poder resolver los inconvenientes que se presenten en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Los investigadores realizarán el seguimiento a la propuesta planteada comprobando los aciertos y dificultades para proceder a ratificar o fortalecer si así lo consideran

3.3.5. Previsión de la Evaluación

La propuesta de actividades para el fomento de técnicas de estudio que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa General Rivadeneira, General Emilio Terán Lic. Berta Galarza se certifica a través de las personas inmersas en la Educación General Básica. Y autoridades de la institución que se cumplen los requisitos para la utilización o aplicación de la propuesta para detectar falencias o fortalezas se establece la siguiente matriz.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué evaluar?	Para implantar una guía de actividades para el área de matemáticas planteada en la propuesta.
¿Por qué evaluar?	Para detectar fortalezas y debilidades de la propuesta planteada.
¿Qué evaluar?	La estructura de habilidades para desarrollar

	las actividades de la guía planteada.
¿Quién evalúa?	Los docentes de la institución.
¿Cuándo evaluar?	Durante la ejecución de las actividades de las técnicas de estudio.
¿Cómo evaluar?	Utilizando medios concretos y tecnológicos
¿Con que evaluar?	Con la técnica de la encuesta y con el instrumento que es el cuestionario de preguntas.

BIBLIOGRAFÍA

Citada

- DILTHEY, (1940) en su expresión sobre las ciencias de la educación. P.23
- DUARTE, Jesús. (2011) en su publicación sobre la infraestructura escolar.p.16
- EDWARDS, Gandini (1999), en su tema “El entorno” p. 18
- GARGIULO, Carlos (2011) en su tema las escuelas participantes en SERCE p.9
- GAUTHERIN, Elías (1958) en su tema acerca de “Las ciencias de la educación “
- IGNASI, Vila (1997) en su revista “tema infantil”. p.14
- JARAMILLO, Leonor (2004) en su programa de Licenciatura Universidad del norte p. 14
- JARAMILLO, Leonor (2004), en su publicación “Materiales didácticos” p. 16
- LARROYO, Fernando (1949) en su publicación “Ciencias de la educación “
- LEMUS, Luis (1990) en su tema publicado “El ambiente escolar
- LOUGHLIN Y SUINA, (2007) en su publicación “Docentes” p. 15
- MIALARET, (1977) en su obra” Ciencias de la Educación” p. 20
- MINEDUC, (2012), en su publicación “El Programa de la Nueva Infraestructura Educativa” p, 11
- MINISTERIO DE EDUCACION (2003) en su publicación “Mejoramiento de la infraestructura” p.11
- MONTOYA, Heras (1997) en su tema “Áreas de Trabajo. 14
- RYDEEN (2009), en su revista “Edificios escolares p. 11
- SALCEDO, Ruth (2000) en su publicación “El Aula de Clases” p. 19
- SANCHEZ, (2009) en su publicación “El Clima Socio Afectivo” p. 16

VAELLO, (2011) en su tesis publicada en el 2011 “cambios en las aulas” p. 23

VELASCO, (2008), en su tema “La Organización Espacial” p. 15

WEINSTEIN, (1978) en su publicación “El Entorno del Aula” p.18

ZAYAS PEREZ, Federico (2010) en su publicación “Las ciencias de la educación p.

Link Bibliográfico

<http://www.definicionabc.com/general/aula.php#ixzz3> p.2

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

hadoc.azc.uam.mx/evaluación/principales.htm

udec.edu.mx/.../INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION.pdf

biblioteca.ucv.cl/site/servicios/metodos_tecnicas_investigacion.php

educativo.otalca.cl/medios/educativo/profesores/.../aprender.pdf

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Recopilar información, acerca del entorno del aula y su incidencia en la gestión del aprendizaje, mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los padres de familia, estudiantes, docentes de la Unidad Educativa General Rivadeneira General Terán del Cantón Salcedo Parroquia Mulliquindil en el periodo 2014-2015

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la respuesta que usted considere adecuada. La sinceridad de su respuesta, será de mucha utilidad para el presente trabajo de investigación.

1.- ¿Cree usted que el aula donde recibe clases su hijo es:?

- a) Grande ()
- b) Pequeña ()
- c) Muy pequeña ()
- d) Normal ()

2.- ¿El uso de plantas ornamentales estimula a los estudiantes?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

3.- ¿Usted cree que el aula de clases debe ser:?

- a) Limpia ()
- b) Ordenada ()
- c) Iluminada ()

4.- ¿Cuándo usted ha visitado el aula de clases de su hijo, que clase de material didáctico ha podido visualizar?

- a) Carteles ()
- b) Maquetas ()
- c) Mapas ()
- d) Libros ()
- e) Dibujos ()

5. ¿Qué material didáctico cree usted que falta o se debería implementar en el aula de clases?

- a) Maquetas ()
- b) Mapas ()
- c) Proyector ()

6.- ¿Cuáles cree usted que son las materias de más difícil comprensión de su hijo?

- a) Matemáticas ()
- b) Lengua y Literatura ()
- c) Ciencias Naturales ()
- d) Estudios Sociales ()

7.- ¿Para que el niño capte de mejor manera que aspectos cree que pueden influir en su atención?

- a) Alimentación ()
- b) Descanso ()
- c) Ornamentación ()
- d) Material didáctico ()
- e) Rincones de trabajo ()

8.- ¿Cree usted que el docente que imparte los conocimientos a su hijo se interesa por preparar con anterioridad las clases?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

9.- ¿Cree usted que su hijo capta con facilidad la clase dictada por el docente?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

10.- ¿Las evaluaciones realizadas a su hijo son?

- a) Frecuentes ()
- b) De vez en cuando ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



ANEXO # 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Recopilar información, acerca del entorno del aula y su incidencia en la gestión del aprendizaje, mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los padres de familia, estudiantes, docentes de la Unidad Educativa General Rivadeneira General Terán del Cantón Salcedo Parroquia Mulliquindil en el periodo 2014-2015

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la respuesta que usted considere adecuada. La sinceridad de su respuesta, será de mucha utilidad para el presente trabajo de investigación.

1.- ¿El aula donde imparte sus conocimientos es adecuada para todas las materias?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Nada ()

2.- ¿El uso de plantas ornamentales estimula a los estudiantes?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

3.- ¿Cree usted que las condiciones del aula donde usted imparte sus conocimientos es?

- a) Adecuada ()
- b) Inadecuada ()
- c) Básica ()

4.- ¿Qué material didáctico cree usted que falta o se debería implementar en el aula de clases?

- a) Maquetas ()
- b) Mapas ()
- c) Proyector ()
- d) Carteles ()

5.- ¿Qué material didáctico es el más utilizado para el desarrollo de sus clases?

- a) Carteles ()
- b) Maquetas ()
- c) Mapas ()
- d) Libros ()
- e) Dibujos ()
- f) Proyector ()

6.- ¿Cuáles cree usted que son las materias de más difícil comprensión para sus estudiantes?

- a) Matemáticas ()
- b) Lengua y Literatura ()
- c) Ciencias Naturales ()
- d) Estudios Sociales ()

7.- ¿Cuál cree que son los factores que influyen en la comprensión en los niños?

- a) Rincones de trabajo ()
- b) Limpieza ()
- c) Ornamentación ()
- d) Ventilación ()

8.- ¿En qué momento realiza la evaluación?

- a) Al inicio ()
- b) En el transcurso de la clase ()
- c) Al final ()

9.- ¿Qué tipo de clase cree que capte mejor el estudiante?

- a) Dictada ()
- b) Experimental ()
- c) Dinámica ()

10.- ¿Qué tipo de evaluación utiliza?

- a) Procesual ()
- b) Indirecta ()
- c) Diagnostica ()

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



ANEXO # 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Recopilar información, acerca del entorno del aula y su incidencia en la gestión del aprendizaje, mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los padres de familia, estudiantes, y docentes de la Unidad Educativa General Rivadeneira General Terán del Cantón Salcedo Parroquia Mulliquindil en el periodo 2014-2015

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN

INSTRUCCIONES:

Dígnese en contestar las siguientes preguntas. La sinceridad de su respuesta, será de mucha utilidad para el presente trabajo de investigación.

1.- ¿Cuáles considera usted aspectos importantes que influyan en el entorno de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

2.-¿Considera usted que el ambiente es adecuado para la estimulación del estudiante?.

.....
.....
.....

3.- ¿Considera usted que los estudiantes se sienten a gusto con las condiciones en las que se encuentran las aulas?

.....
.....
.....

4.- ¿Cuál son las asignaturas de mayor complejidad para la comprensión de los estudiantes?

.....
.....
.....

5.- ¿Los docentes utilizan material didáctico y en qué tipo?

.....
.....

.....
.....
6.- ¿Cuáles son las áreas que carecen de material didáctico?

.....
.....
.....

7.- ¿En qué momento considera usted que los estudiantes desarrollan mejor el proceso de enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....

8.-¿Cada que tiempo los docentes se capacitan sobre los métodos de enseñanza ?

.....
.....
.....

9.- ¿Cree usted que todos los docentes de la institución culminan con éxito cada bloque curricular?

.....
.....
.....

10.- ¿Cómo podrían los docentes lograr que los estudiantes mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



ANEXO # 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Recopilar información, acerca del entorno del aula y su incidencia en la gestión del aprendizaje, mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los padres de familia, estudiantes y docentes de la Unidad Educativa General Rivadeneira General Terán del Cantón Salcedo Parroquia Mulliquindil en el periodo 2014-2015

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la respuesta que usted considere adecuada. La sinceridad de su respuesta, será de mucha utilidad para el presente trabajo de investigación.

1.-¿Es agradable el aula donde recibes clases?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

2.-¿Qué crees tú que le hace falta a tu aula?

- a) Plantas ()
- b) Flores ()
- c) Ventilación ()
- d) Material didáctico ()

3.-¿El aula donde recibes clases es?

- a) Limpia ()
- b) Ordenada ()
- c) Iluminada ()

4.-¿Del material didáctico que conoces cual crees que utiliza tu profesor?

- a) Mapas ()
- b) Maquetas ()
- c) Dibujos ()
- d) Libros ()

5.-¿Cuál es la materia en la que tienes mayor dificultad?

- a) Matemáticas ()
- b) Lengua y literatura ()
- c) Estudios sociales ()

d) Ciencias naturales ()

6.- ¿Para la materia que tienes dificultad que tipo de material te gustaría utilizar?

a) Maquetas ()

b) Laminas ()

c) Mapas ()

d) Dibujos ()

7.- ¿Te cuesta concentrarte en clases?

a) Poco ()

b) Mucho ()

c) Nada ()

8.- ¿Cuándo no estas concentrado es por qué?

a) No vienes desayunando ()

b) No hay material ()

c) No te gusta la clase ()

d) Estas con sueño ()

9.- ¿Los rincones de trabajo que existen en tu aula te parecen interesantes?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

10.- ¿Qué tipos de pruebas te toma tu profesor?

a) Orales ()

b) Escritas ()

c) Practicas ()

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

FOTOGRAFIA # 1

UNIDAD EDUCATIVA GENERAL RIVADENEIRA GENERAL EMILIO
TERAN



FUENTE: Las tesis
DISEÑADO: Las investigadoras

FOTOGRAFIA # 2

DISEÑO DEL MATERIAL DIDACTICO



FUENTE: Aula de clases del sexto año
DISEÑADO: Las investigadoras

FOTOGRAFIA # 3

DISEÑO DEL MATERIAL DIDACTICO



FUENTE: Aula de clases del sexto año

DISEÑADO: Las investigadoras

FOTOGRAFIA # 4

PRESENTACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO CULMINADO



FUENTE: Rincón de trabajo del aula

DISEÑADO: Las investigadoras

FOTOGRAFIA # 4

PRESENTACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO CULMINADO



FUENTE: Rincón de trabajo del aula

DISEÑADO: Las investigadoras