



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS ESCOLARES EN EL
FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL EN EL
COLEGIO MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DE LA
PARROQUIA ALÁQUEZ DEL CANTÓN LATACUNGA”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autoras:

Casnanzuela Jaque Martha Cecilia

Segovia Guamán Flor Marilú

Director:

Dr. Mg. Cárdenas Barriga Manuel Patricio

Latacunga – Ecuador

Diciembre -2015

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS ESCOLARES EN EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL EN EL COLEGIO MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ DEL CANTÓN LATACUNGA”** son de exclusiva responsabilidad de los autores.

.....

Martha Cecilia Casnanzuela Jaque

CI. 0502452584

.....

Flor Marilú Segovia Guamán

CI.0502831920



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Ciencias De La Educación Mención Educación Básica

LATACUNGA – ECUADOR

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad del director del trabajo de investigación bajo el título” **“INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS ESCOLARES EN EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTILEN EL COLEGIO MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DE LA PARROQUIA ALAQUEZ DEL CANTON LATACUNGA”** de **Segovia Guamán Flor Marilú, y Casnanzuela Jaque Martha Cecilia** postulantes de la carrera en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos, aportes científicos y técnicos para ser sometidos a evaluación del tribunal de validación de Tesis que el honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi se designe para su correspondiente estudio y calificativo.

Latacunga Agosto del 2015

El Director

Dr. Mg. Manuel Patricio Cárdenas Barriga

0501619910



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Ciencias De La Educación Mención Educación Básica

LATACUNGA – ECUADOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: **Segovia Guamán Flor Marilú, y Casnanzuela Jaque Martha Cecilia** con el título de tesis “**INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS ESCOLARES EN EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL EN EL COLEGIO MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ DEL CANTÓN LATACUNGA**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre 2015

Para constancia firman:

.....
Lic. Mgs. Vizúete Toapanta Juan Carlos

050196014-0

PRESIDENTE

.....
Dr. Arroyo Segovia Johan Paul

050203137-0

MIEMBRO

.....
Dr. Msc. Rojas Avilés Guido Oswaldo

050058730-8

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestros sinceros agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por darnos la oportunidad de ahora culminar con nuestros sueños, por habernos recibido durante nuestra vida universitaria así como a las autoridades, a los docente quienes han sido un ejemplo de responsabilidad y constancia, también un sentido agradecimiento al Dr. Patricio Cárdenas quien dirigió nuestra tesis paso a paso haciendo posible el ser futuros profesionales útiles para la sociedad.

Este trabajo de investigación y propuesta nos ha dado la oportunidad de conocer las bondades de las personas, es por eso que expresamos nuestros agradecimientos a quienes conforman el Colegio Manuel Gonzalo Albán Rumazo, quienes nos brindaron la oportunidad de desarrollar nuestra tesis.

A nuestros padres que nos supieron dar un importante impulso y apoyo incondicional en todo momento para poder terminar con éxito nuestra carrera.

A nuestros hijos que han sido nuestra gran motivación.

Marilú y Martha

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación queremos dedicarlo primeramente a Dios por darnos la vida y permitirnos haber llegado a este momento tan importante de nuestra formación profesional, a nuestros padres quienes a lo largo de nuestras vidas han sido nuestro pilar fundamental y apoyo incondicional en todo momento. Ellos han depositado su entera confianza en cada reto que se nos presentaba sin dudar ni un solo momento en nuestra inteligencia y capacidad.

A nuestros hijos quienes han sido nuestra gran inspiración para poder seguir adelante quienes con cada acción nos han hecho comprender que nuestro sacrificio vale la pena.

Marilú y Martha

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I.....	1
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Fundamentación científica.....	4
1.2.1. Fundamentación psicológica.....	3
1.2.2. Fundamentación sociológica.....	4
1.2.3. Fundamentación axiológica.....	5
1.2.4. Fundamentación legal.....	6
1.2.5. Fundamentación Epistemológica.....	8
1.3. Categorías Fundamentales.....	10
1.4. Marco Teórico.....	11
1.4.1. Educación.....	11
1.4.1.1. Los campos que abarca la educación Integral.....	12
1.4.1.2. Principio de la educación Integral.....	12

1.4.2. La actualización curricular.....	13
1.4.3. Los proyectos escolares.....	14
1.4.3.1. Estrategia investigativa.....	15
1.4.3.2. Los proyectos escolares como proceso enseñanza aprendizaje.....	16
1.4.3.3. Propósitos de los proyectos escolares.....	18
1.4.3.4. Objetivo de los proyectos escolares.....	18
1.4.4. Siglo XXI.....	19
1.4.4.1. Ciencia tecnología en el mundo globalizado actual.....	21
1.4.5. Ciencia y tecnología.....	22
1.4.5.1. Definición de ciencia.....	23
1.4.5.2. Definición de tecnología.....	25
1.4.5.3. Ciencia y tecnología en educación sociedad e innovación.....	26
1.4.5.4. Aportes de la ciencia y tecnología.....	27
1.4.6. Investigación Estudiantil.....	28
1.4.6.1. La investigación como aporte al desarrollo integral.....	29
1.4.6.2. Importancia de la investigación estudiantil.....	31
1.4.6.3. Ventajas de la investigación estudiantil.....	32
CAPÍTULO II.....	34
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	34
2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	34
2.1.1. Creación del colegio nacional “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”.....	34
2.1.2. Autoridades de la Institución.....	37
2.1.3. Misión.....	37
2.1.4. Visión.....	38
2.2. Diseño Metodológico.....	38
2.2.1. Modalidad de la investigación.....	38
2.2.1.1. Investigación de campo.....	38
2.2.1.2. Investigación Bibliográfica.....	38
2.2.2. Nivel o tipo de investigación.....	38

2.2.3.	Unidad de estudio (población y muestra).....	39
2.2.4.	Preguntas científicas.....	39
2.2.5.	Plan de recolección de información.....	40
2.2.6.	Plan de procesamiento de información.....	41
2.3.	Análisis e interpretación de datos.....	41
2.3.1.	Entrevista aplicada al directivo de la unidad educativa M. G.A.R.....	41
2.3.2.	Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa M. G. A. R.....	44
2.3.3.	Encuesta aplicada a estudiantes de la unidad educativa M. G. A.....	54
2.4.	Conclusiones y recomendaciones.....	64
3.4.1.	Conclusiones.....	64
3.4.2.	Recomendaciones.....	65
CAPITULO III.....		66
3.	Propuesta.....	66
3.1.	Tema.....	66
3.2.	Diseño de la propuesta.....	66
3.2.1.	Datos Informativos.....	66
3.2.2.	Justificación.....	67
3.2.3.	Objetivos.....	67
3.2.4.	Descripción de la propuesta.....	68
3.3.	Desarrollo de la propuesta.....	70
3.3.1.	Plan operativo de la propuesta.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		84
CONSULTADA.....		84
CITADA.....		85
LINKOGRAFÍA.....		86
ANEXOS		

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 2.1 Población y muestra.....	39
Tabla N° 2.2 Perspectiva de los proyectos escolares.....	44
Tabla N° 2.3 Conocimiento del instructivo de proyectos escolares.....	45
Tabla N° 2.4 Dificultades en los proyectos escolares.....	46
Tabla N° 2.5 Aspectos cumplidos en los proyectos escolares.....	47
Tabla N° 2.6 Oportunidades de promoción de la investigación.....	48
Tabla N° 2.7 Proyecto que promueva la investigación.....	49
Tabla N° 2.8 Proyectos de investigación que se promociona.....	50
Tabla N° 2.9 Dificultades para fomentar la investigación.....	51
Tabla N° 2.10 Fomentar la investigación.....	52
Tabla N° 2.11 Actividades que fortalezcan la investigación.....	53
Tabla N° 2.12 Desarrollo de los proyectos escolares.....	54
Tabla N° 2.13 Elección de los proyectos.....	55
Tabla N° 2.14 Actividades dentro de los proyectos.....	56
Tabla N° 2.15 Preparación de los instructores.....	57
Tabla N° 2.16 Investigación dentro de los proyectos escolares.....	58
Tabla N° 2.17 Investigación.....	59
Tabla N° 2.18 Uso de la investigación en los proyectos escolares.....	60
Tabla N° 2.19 Mejorando la creatividad.....	61
Tabla N° 2.20 Utilización adecuada del aula virtual.....	62
Tabla N° 2.21 Intereses de los proyectos escolares.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1.1	Categorías fundamentales.....	10
Gráfico N° 2.2	Perspectiva de los proyectos escolares.....	44
Gráfico N° 2.3	Conocimiento del instructivo de proyectos escolares.....	45
Gráfico N° 2.4	Dificultades en los proyectos escolares.....	46
Gráfico N° 2.5	Aspectos cumplidos en los proyectos escolares.....	47
Gráfico N° 2.6	Oportunidades de promoción de la investigación.....	48
Gráfico N° 2.7	Proyecto que promueva la investigación.....	49
Gráfico N° 2.8	Proyectos de investigación que se promociona.....	50
Gráfico N° 2.9	Dificultades para fomentar la investigación.....	51
Gráfico N° 2.10	Fomentar la investigación.....	52
Gráfico N° 2.11	Actividades que fortalezcan la investigación.....	53
Gráfico N° 2.12	Desarrollo de los proyectos escolares.....	54
Gráfico N° 2.13	Elección de los clubes.....	55
Gráfico N° 2.14	Actividades dentro de los proyectos.....	56
Gráfico N° 2.15	Preparación de los instructores.....	57
Gráfico N° 2.16	Investigación dentro de los proyectos escolares.....	58
Gráfico N° 2.17	Investigación.....	59
Gráfico N° 2.18	Uso de la investigación en los proyectos escolares.....	60
Gráfico N° 2.19	Mejorando la creatividad.....	61
Gráfico N° 2.20	Exhibición de los trabajos.....	62
Gráfico N° 2.21	Intereses de los proyectos escolares.....	63



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS

Ciencias De La Educación Mención Educación Básica

LATACUNGA – ECUADOR

TEMA: “INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS ESCOLARES EN EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL EN EL COLEGIO MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DE LA PARROQUIA ALAQUEZ DEL CANTÓN LATACUNGA”

Autoras: Casnanzuela Martha Cecilia
Segovia Flor Marilú

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo incentivar una cultura investigativa en los estudiantes a través de los proyectos escolares en el colegio “Manuel Gonzalo Alaban Rumazo” de la Parroquia Aláquez Cantón Latacunga. Investigación que se realizó mediante la técnica de la encuesta el cual permitió analizar sus resultados identificando la falta de estrategias nuevas que incentiven a los estudiantes a generar una investigación creativa, dinámica dejando atrás el simple mecanismo de copia. Además esta investigación sirvió para plantear una propuesta en donde los docentes utilicen la investigación como un medio que permita mejorar el proceso enseñanza aprendizaje así como la asimilación de conocimientos de una manera práctica, mismos que están inmersos en los nuevos procesos educativos. Dentro de la propuesta se ha desarrollado un taller de capacitación dirigida a los docentes facilitadores de cada uno de los proyectos escolares que será una iniciativa favorable y viable para inculcar la investigación por lo que se recomienda que la institución educativa ponga en ejecución la propuesta planteada para de esa manera hacer de los proyectos escolares bases para el fomento de la investigación.

Palabras Claves: Proyectos escolares, investigación estudiantil y taller.



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Ciencias De La Educación Mención Educación Básica

LATACUNGA – ECUADOR

ABSTRACT

THEME: "IMPACT OF SCHOOL PROJECTS IN PROMOTING OF STUDENT RESEARCH AT GONZALO MANUEL ALBÁN RUMAZO SCHOOL OF ALÁQUEZ PARISH IN LATACUNGA CANTON"

Authors: Casnanzuela Martha Cecilia

Segovia Guamán Flor Marilú

The following research work has as a goal to encourage a research culture among students through school projects at "Manuel Gonzalo Praise Rumazo" school of Aláquez Parish in Latacunga Canton. This research was conducted by a survey technique which allowed to analyze the results, identifying the lack of new strategies that encourage students to generate a creative and dynamic research, leaving behind the simple mechanism repetition. Furthermore, this research helped to present a proposal in which teachers used this research as a means to improve the teaching-learning process as well as the assimilation of knowledge in a practical way, which all are immersed in the new educational processes. Within the proposal, it has developed a training workshop focused on the teachers as facilitators who work on each school projects. It will be a positive and viable initiative to implant the investigation, so it is recommended that the educative institution executes the proposal made so that the school projects will be the base in order to foment the research.

Keywords: school projects, student research and workshop.



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Ciencias De La Educación Mención Educación Básica

LATACUNGA – ECUADOR

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica: Casnanzuela Jaque Martha y Segovia Flor Marilú cuyo título versa **“INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS ESCOLARES EN EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL EN EL COLEGIO MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ DEL CANTÓN LATACUNGA”**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Diciembre del 2015

Atentamente,

Msc. Mercedes Abata Checa

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 0502278740

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo denominado: “ **INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS ESCOLARES EN EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL EN EL COLEGIO MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DE LA PARROQUIA ALAQUEZ DEL CANTÓN LATACUNGA**”

Tiene como finalidad fortalecer el desarrollo de la investigación dentro de los proyectos escolares en el Colegio Manuel Gonzalo Albán Rumazo misma que permitirá fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas de los docentes ayudando a su vez en la convivencia dentro y fuera de las aulas escolares. La investigación dentro del proceso enseñanza aprendizaje promoverá el liderazgo positivo llegando con el conocimiento de una manera significativa hacia los docentes.

Con la implementación del taller de estrategias investigativas se pretende lograr que todos los estudiantes puedan beneficiarse del uso de la investigación en proyectos escolares como vías de desarrollo hacia el futuro, es necesario señalar que para lograr este cambio los facilitadores de proyectos escolares deben estar debidamente capacitados en estrategias de investigación para luego aplicarlas en todos los ámbitos o áreas de actividades institucionales.

Con el análisis antes mencionado el presente trabajo consta de los siguientes puntos:

El Capítulo I titulado fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio se encuentra constituido por los Antecedentes investigativos, las categorías de estudio que involucran a la investigación; así como también la sustentación del Marco Teórico de sustentación de información con respecto al problema que abarca al tema.

En el Capítulo II titulado análisis e interpretación de resultados constan las características del espacio de estudio; el análisis y la interpretación de los resultados mediante tablas y gráficos estadísticos aplicados y obtenidos en el

espacio de estudio para plantear las conclusiones y recomendaciones en función del análisis de la información; que se deberían tomar mucho en cuenta para evitar este tipo de problemas o por lo menos minimizarlo.

Para el Capítulo III titulado propuesta se plantea una propuesta de aplicación basado en el desarrollo de un taller de capacitación que motiven la investigación de forma creativa y lúdica, dirigida a cada uno de los instructores de cada proyecto escolar; esta propuesta se basa en un plan operativo, la comunicación; así como también los temas a dictar para la capacitación.

Y finalmente encontraremos los anexos y bibliografía siendo esta constancia del trabajo realizado.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes

Con relación al tema de estudio se han realizado varias investigaciones así por ejemplo:

CHIMBORAZO, Liliana alumna de la Universidad técnica de Cotopaxi (2011) en su tesis previo a la obtención del título de: licenciada en ciencias de la educación, mención educación básica titulada “EMPRENDIMIENTO EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE MEJORAMIENTO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS” DEL CANTÓN DE PILLARO EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

Haciendo énfasis en lo citado anterior podemos decir con mucha certeza que la educación es una parte esencial de la formación del ser humano es por ello que es necesario que el estudiante sea un ente creativo y dueño de su propio conocimiento y esto solo puede lograrlo el docente mediante aplicación de estrategias nuevas que vaya de acuerdo con las necesidades del docente así el docente no reprochara la falta de interés por parte del docente dentro proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte GORDILLO, Mayra (2011) alumna de la Universidad Técnica de Cotopaxi en su tesis previa a la obtención del título de: licenciada en ciencias de la educación, mención educación básica titulada “EL USO DE TÉCNICAS DE EMPRENDIMIENTO TECNOLÓGICO EN LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON MATERIA RECICLABLE PARA DESARROLLAR UNA CULTURA DE PROTECCIÓN AL MEDIOAMBIENTE, EN LOS

ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “PAULO FREIRE” DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

Menciona que el docente reconoce que no se capacita ni se preocupa por la innovación de las estrategias tecnológicas y pedagógicas importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, como por ejemplo, para la ejecución de manualidades con material reciclable para que a través de la actividad de reutilizar y no desperdiciar materiales los estudiantes adquieran una conciencia de los problemas medio ambientales por causa de la despreocupación de las personas en esta temática

El docente ha demostrado ser tradicionalista ya que en la aplicación de estrategias no ha habido ninguna innovación y las utilizadas actualmente se han vuelto obsoletas lo que ha ocasionado que los resultados académicos no sean satisfactorios y existan muchas falencias.

Las estrategias utilizadas no brindan los mejores resultados, porque necesitan ser mejoradas y actualizadas para solucionar las demandas actuales y las necesidades que tienen ahora los estudiantes de aprender sobre temas actuales, como es el caso de la contaminación ambiental y la destrucción de los elementos del entorno, porque se ha dejado de lado la importancia de obtener una cultura de protección y cuidado del medio ambiente.

zDe igual manera JEREA, MEZAQUIZA Patricia(2010) alumna de la Universidad Técnica de Ambato en su tesis previo a la obtención del título de: licenciada en ciencias de la educación, mención educación básica titulada “ESPACIOS RECREATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “ALONSO PALACIOS”, DE LA COMUNIDAD PUCARA GRANDE, PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN; AMBATO, PROVINCIA; TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

Por consiguiente se llega a la conclusión de que la falta de espacios recreativos inciden significativamente en el desarrollo de las capacidades físicas e

intelectuales puesto que los mismos ayudan a desarrollar las destrezas, mediante actividades lúdicas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña. Es por ello que los maestras y maestros deben considerar que son importantes los espacios recreativos, en su metodología de labor docente con los estudiantes, para desarrollar el Proceso Enseñanza Aprendizaje a través del juego.

LAICA , Jessica Consuelo , BRAVO , Mari (2012) alumna de la universidad Técnica de Cotopaxi en su tesis previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación, mención educación básica titulada DISEÑO DE UNA GUÍA BÁSICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DANZA FOLKLÓRICA QUE FORTALEZCA LA IDENTIDAD CULTURAL EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ONCE DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

La danza considerada en la actualidad un reflejo de expresiones y sentimientos que el ser humano ha podido desarrollar e implantar en la cultura mundialmente.

En educación esta disciplina no se ha impulsado como se debiera, es por eso que ésta, se tiene que fortalecer con algunas actividades de esta disciplina para una solución a ciertas problemáticas como son la pérdida de la identidad cultural. La importancia de la danza propiciará en los niños el gusto y el agrado por las actividades culturales que a la vez, les permitirá ampliar sus conocimientos hacia la cultura o tradiciones de nuestro país, incluso ayudara a desarrollar habilidades mejorando su comportamiento como parte de su formación integral.

1.2. Fundamentación Científica

1.2.1. *Fundamentación psicológica*

Según compendio de psicología Admisión (2012 página p. 2). “La psicología puede ser considerada como una ciencia que estudia los procesos mentales, es el estudio científico de la conducta y la experiencia, es decir, cómo los seres

humanos sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea”. A partir de esta definición se manifiesta que el presente trabajo de investigación se asemeja a procesos psicológicos debido a que los estudiantes a través de la investigación y la experiencia van cimentando sus conocimientos así como el desarrollo de su personalidad.

Por lo tanto el modelo pedagógico al cual se asemeja es el modelo constructivista siendo el estudiante es quien crea su propio conocimiento a través de la investigación y la comprobación mediante la praxis esto a su vez creará entes reflexivos críticos, analíticos y sobre todo seres humanos que buscan cambiar su conducta a través de la experiencia vivencial y sean los generadores de nuevos e interesantes descubrimientos.

1.2.2. *Fundamentación sociológica*

Según GIDDENS, Anthony (2000). La sociología proporciona los medios para aumentar nuestra sensibilidad cultural, haciendo que las políticas se basen en la conciencia de la diversidad”.(p. 21)

El presente trabajo de investigación tiene que ver en gran parte con la sociología ya que se desarrolla en un escenario multicultural proporcionando autoconocimiento por parte de los estudiantes a través de la investigación, esto contribuye a la transformación de individuos en el sentido de que exista una interacción, buenas relaciones entre grupos de estudiantes a través de la investigación cultural, esto ayudará al fortalecimiento del actual sistema educativo, entendiendo que la educación tiene que ver con el desarrollo cultural de los pueblos .valorar su identidad cultural sin alterar las condiciones de su propia vida.La corriente filosófica en que se identifica es el cultura investigativa le Durkheim en donde se reconoce al individuo como un ser social con costumbres, creencias, valores y que a través de una cultura investigativa se trata de construir un ente social capas de valorar y respetar su diversidad cultural de acuerdo al entorno en que se desarrolla.

1.2.3. *Fundamentación axiológica*

Cabe resaltar que los valores son las actitudes que tenemos frente los demás y a nosotros mismos, de acuerdo a lo que nosotros creemos que esta correcto, esto según lo aprendido dentro del seno familiar. Por lo tanto se hace necesario el análisis de los valores dentro de nuestra investigación siendo ellos el pilar sobre el cual se desarrolla la personalidad de manera íntegra del niño, niña y adolescente, puesto que estos valores los va asumiendo durante el proceso de desarrollo cognitivo y afectivo que a futuro serán parte de su identidad.

Identidad que girara entorno a la cultura investigativa que se pretende inculcar con el desarrollo de esta investigación, sabiendo que los valores son asumidos en base a la necesidad y al interés del ser humano por la subsistencia y la aprobación de los adultos esto en cuanto a los niños y niñas, ahora en cuanto a los adolescentes se potencializara los valores en base a su necesidad de experimentación y autonomía frente a los demás.

Dentro de la investigación predominan las actividades lúdicas así como también la experimentación y la comprobación es por ello que dentro de la cultura investigativa se desarrollara el valor de la satisfacción de la curiosidad humana esto tomando en cuenta que todo ser humanos tiene esa necesidad de comprender el por que de los fenómenos naturales así como el origen de las cosas que lo rodean para así poder llegar a la comprensión de sí mismo satisfaciendo su curiosidad mediante la manipulación y esto mejorara estratégicamente su posición en el mundo que lo rodea.

Otro valor que se desarrollará es la participación social emergiendo una mejor relación interpersonal con quienes lo rodean, Los valores estéticos y éticos también tienen su parte dentro del desarrollo de esta investigación que según Bunge que sostiene que la ciencia como medio de producción debe tener una modalidad ética y estética.

Estos valores se los podrá desarrollar con la ayuda de cada uno de los docentes siendo capaces de leer entre líneas y de discernir de manera que se deje atrás las actividades que se apegan al método tradicionalista y arcaico.

1.2.4. *Fundamentación legal*

La fundamentación legal es la suma de componentes y principios que obedecen y que sustentan un tema en particular, mismo que actúa como argumento y dentro del campo legal son los artículos y leyes que dan viabilidad para el desarrollo del tema en investigación.

Los proyectos educativos dentro de las instituciones obedecen al cumplimiento de leyes decretadas dentro de: La constitución de la República del Ecuador así como también a Políticas del Buen vivir Según el Plan Nacional 2013-2017, a la ley del Deporte Educación Física y Recreación, al Proyecto de la ley de Cultura y a la ley orgánica de la juventud.

Todos estos artículos, políticas y leyes obedecen a fomentar la formación integral de los estudiantes mediante el uso de actividades lúdicas mismas que desarrollaran las capacidades habilidades y destrezas enfocándose en la investigación.

Haciendo énfasis en los siguientes instrumentos legales:

Constitución 2008

Art.27 de la constitución de la República del Ecuador “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, estimulando el sentido crítico, el arte y la cultura física.” trabajando en temas de interés común en función de la investigación

Art. 343 de la Constitución de la República del Ecuador “El sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibilitan el aprendizaje, y la generación y utilización de técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible, dinámica incluyente, eficaz y eficiente.”

Art. 22 de la Constitución de la República del Ecuador “Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos

morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría”.

Ley Orgánica de educación Intercultural Art. 3 “La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual y la realización colectiva que permita el marco del buen vivir.

Art. 37 Ley Orgánica de la Juventud “Los y las jóvenes tienen derecho a la propia identidad cultural, a la vida cultural, a la libre creación y expresión artística”

Art. 11 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación “Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física, acceder a la recreación, sin discrimen alguno”

Art. 56 Proyecto de Ley de Cultura “Incentivar la libre creación artística y la producción, distribución y disfrute de los bienes y servicios culturales.”

Art. 56 Proyecto de Ley de Cultura “Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte”

Política 3.7 Buen Vivir – Plan Nacional 2013 - 2017“Fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población”

Se pretende despertar el interés y la curiosidad mediante el sentido práctico y lúdico de uso de la investigación, abordando en temas relacionados a los campos de acción como son artístico cultural, deportivo científico así como la vida práctica.

Dentro del propósito de los estándares de desempeño Profesional Docente también se habla del mejoramiento de la calidad educativa en base a la aplicación de los proyectos escolares al citar lo siguiente:

“Fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes Ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el bachillerato.

“Los estándares de Desempeño profesional docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tal como el uso de una pedagogía variada, y la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sola ética profesional entre otras”

Así también se halla establecido dentro del instructivo 2014 de los proyectos escolares lo siguiente:

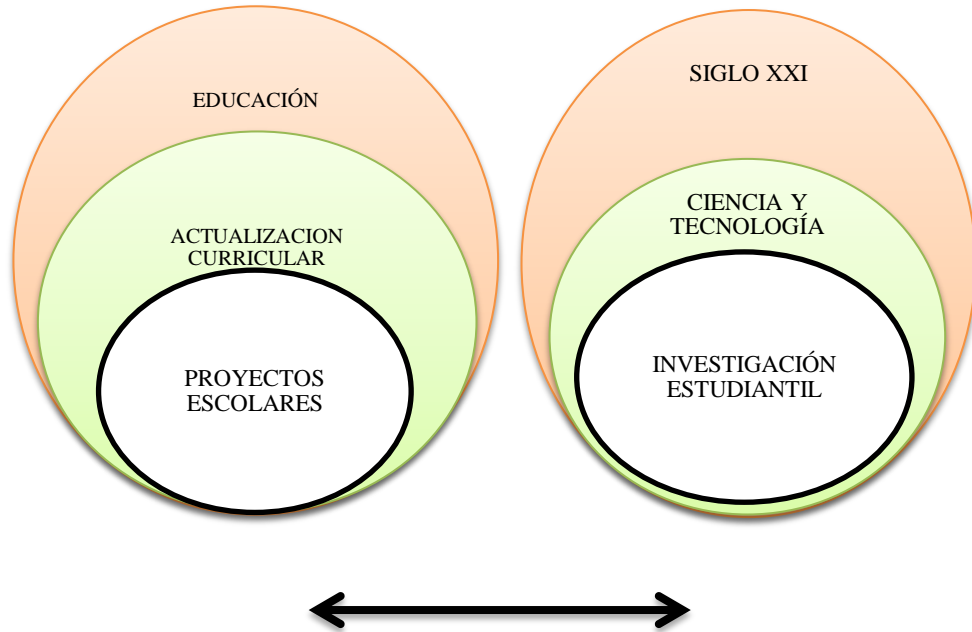
“Fortalecer el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, a través de espacios interdisciplinarios denominados clubes para potencializar sus habilidades emocionales, sociales y cognitivas.

1.2.5. Fundamentación epistemológica

Con respecto a la fundamentación epistemológica, se dice que estudia la disciplina cuyo objeto de estudio es la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento. Se encarga de estudiar el conocimiento científico en sus diferentes áreas, con el objetivo principal de estimar su importancia para el espíritu humano y el saber. La epistemología surgió con Platón, quien oponía el concepto de creencia u opinión al de conocimiento, el conocimiento es la creencia verdadera y justificada ya que ayuda a obtener todas las informaciones que describen y explican el mundo natural y social que nos rodea por medio de la experiencia es decir, en lo que se ha aprendido durante la vida en el cual si existe armonía, paz, amor, comprensión en la institución, los estudiantes tendrán la capacidad de ser más investigativos generando así el interés de realizar las actividades planteadas en cada uno de los proyectos escolares y con la ayuda de los padres y maestros se obtendrá un rendimiento académico adecuado.

1.3. Categorías Fundamentales

GRÁFICO N° 1.1



VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

Fuente: Investigación

Elaborado por: Casnanzuela Martha y Segovia Marilú

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Educación

La educación de los niños es algo que preocupa muchísimo a los padres pues evidentemente los años de educación son los responsables de la formación del individuo. Por este motivo, es importante aportar no solo conocimiento, sino también valores.

Así para CARMONA, Nadia y DÍAZ, Ana (2009), sostienen que la “la formación integral impacta el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, integrantes activos del contexto social, lo cual los faculta para un despliegue eficaz de todas sus potencialidades en procura de convertirlas en realidades “.p.11

Como se puede apreciar, la educación tiene diversos elementos que se traducen en diferentes tipos de educación, las cuales conforman el desarrollo integral del individuo, a primera vista se diría que la escuela cubre los requisitos para proporcionar una educación integral, sin embargo, en algunas se peca por exceso y en otras por defecto o ausencia sin tomar en cuenta que la educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter.

Así también STENHOUSE, (2006) sostiene que “El currículo es un medio para aprender el arte de enseñar, haciendo hincapié en que el profesor como todo artista mejora su arte mediante el ejercicio de su propio que hacer “(p.15)

Según el autor la educación integral es un medio donde el docente aprende con ayuda del docente y el docente viene a ser un artista y su medio para hacer arte es el conocimiento, por ende las aulas son el laboratorio en donde el docente debe poner en práctica todas su capacidades y habilidades creativas para moldear y preparar a los docentes.

Dentro de la educación del estudiante tiene mucho que ver el docente pues es quien orienta al estudiante en sus saberes es así que:

Es así que CORREA, Cecilia (2005) manifiesta que “La sociedad exige que el docente tenga un dominio riguroso de un saber y un hacer concreto como profesional e intelectual de la educación y al mismo tiempo, sea poseedor de una imagen social y corporativa concreta y decidida”.(p.35).

En este sentido pues se determina que la educación integral del estudiantado tiene mucho que ver con el perfil docente, pues un docente debe poseer conocimientos acorde con la realidad y necesidad del estudiante, expresando su dinamismo y profesionalismo que servirá en una verdadera calidad educativa que es lo que buscan los padres de familia para sus hijos e hijas .

1.4.1.1. Los campos que abarca la educación.- La educación entendida como una formación de seres humanos no solo en sentido de conocimientos sino de valores que le ayuden a integrarse a la sociedad.

Según OROZCO, Luis (2008) manifiesta:

El ámbito de la formación integral es el de una práctica educativa centrada en la persona humana y orientada a cualificar su socialización para que el estudiante pueda desarrollar su capacidad de servirse en forma autónoma del potencial de su espíritu en el marco de la sociedad en que vive y pueda comprometerse con sentido histórico en su transformación. p.180

Con lo mencionado anteriormente podemos acotar que la educación busca moldear individuos libres capaces de enfrentarse y cambiar el mundo esto solo se logrará en las aulas escolares promoviendo y fortaleciendo las capacidades individuales en el marco del desarrollo social y afectivo.

1.4.1.2. Principios de la educación.- Algunos de los principios de este tipo de educación son, por ejemplo, aprender a escuchar a los niños. Es la mejor herramienta con la que cuentan los docentes, pues lo cierto es que aunque ellos son los encargados de moldear a los pequeños, estos también tienen mucho que decir acerca de cómo quiere ser educados.

Al respecto ESPINAL, Alfonso, (2000) afirma que

Hay que hacer un gran esfuerzo por aprender en mayor profundidad todo lo que tiene que ver con la alegría, lo sencillo y lo positivo. Es necesario

respetar los tiempos de los niños, pues ellos cuentan con su propio ritmo para aprender, que normalmente es despacio y tranquilo.(p.2)

Según lo expuesto por el autor la experimentación en todos los ámbitos es esencial para que los estudiantes puedan aprender usando todas a sus habilidades. Por tanto, es mejor que los niños aprendan preguntando, tocando, explorando y moviéndose. Además de otorgar herramientas de conocimiento, los docentes deben fomentar la creatividad del niño y es más potencializarla y llevarla a más alto nivel. Es más se debe enfocar en los valores como el respeto, tanto a las personas como a la propia naturaleza que lo rodea, estas son algunas de las enseñanzas clave para el desarrollo integral del niño. Del mismo modo, es imprescindible el fomentar una libre expresión, la libertad y el compromiso con las actividades que realiza.

En cuanto al este proceso educativo, se considera que la educación es un pilar fundamental en el desarrollo de los pueblos y las sociedades, más aún cuando nuestra constitución así lo establece “Título VII régimen del buen vivir sección primera” y acogida por los tratados internacionales como norma prescrita.

1.4.2. La actualización curricular

Parfraseando a lo que dice la Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010 diremos que la educación juega un papel preponderante que hace referencia a la erradicación de la pobreza basándose en la excelencia de los procesos pedagógicos aplicados a los niños y niñas siendo capaces de analizar desde diferentes puntos de vista los problemas que se les presenten.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas- 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas

estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

Según la actualización curricular (2010)

“El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la educación general básica” (p.10)

Según la constitución todos los docentes debemos ser aptos a los requerimientos del docente siendo capaces de proponer actividades que fortalezcan la capacidad investigativa haciendo uso de las fortalezas individuales de aprendizaje ayudando así de esta manera a la formación individual para la vida y la autonomía del docente.

1.4.3. Los proyectos escolares

Los proyectos escolares según PEÑAHERRERA, Blasco (2015) publicado en un artículo del diario el telégrafo manifiesta que:

Los proyectos escolares son actividades que facilitan el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes aportando de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de espacios lúdico-experienciales investigativos, mismos que tienen como objetivo fundamental potencializar las habilidades emocionales, sociales y cognitivas para ello se hace necesario crear espacios de aprendizaje lúdicos que aporten a la formación integral de los estudiantes, mediante la ejecución de proyectos de investigación que fomenten el descubrimiento y desarrollo de las habilidades, capacidades y potencialidades que poseen los estudiantes, dando un especial interés a sus actitudes y tendencias. (p.15)

Esto a su vez generará un ambiente educativo en el que la enseñanza y el aprendizaje sea de doble vía en consecuencia el docente tendrá mayor libertad de expresión y acción, y mayor responsabilidad y gusto al realizar las actividades pues estará realizando lo que a él le gusta y le interesa, dando lugar a un espacio de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común en función de un proyecto y/o actividades lúdicas.

Por otra parte HERNANDEZ, Porfirio, (2006) manifiesta:

La educación como un factor de impacto social se relaciona con la distribución de la riqueza económica y cultural, pero también se refiere a los índices de pobreza, marginación y dificultad de las clases sociales más desprotegidas por lo que requiere de la aplicación de proyectos acolares educativos emprendedores enfocados no solo a la producción de mano de obra competitiva sino al fortalecimiento e las potencialidades productivas culturales, policía y sociales de los miembros de la comunidad (p,14)

Tomando en cuenta la realidad económica que vivimos en nuestro país los proyectos escolares forman parte de una propuesta para mejoramiento de la calidad de vida de las personas de una manera competitiva y dinámica, esto se irá fortaleciendo en cada uno de los proyectos escolares que organizan los docentes dentro de las instituciones educativas en donde se propondrán alternativas educativas innovadoras tanto para niños como para jóvenes desde una nueva concepción de la parte social, cultural y ambiental.

1.4.3.1. Estrategias investigativas.- Las estrategias dentro de educación son actividades de enseñanza que se relacionan entre sí mediante unos esquemas organizativos característico mismas que serán enfocadas en la investigación.

Al trabajar con proyectos escolares en las instituciones educativas se estará fortaleciendo distintas habilidades y destrezas que poseen los estudiantes, es así que en la actualidad se puede contar con un sin número de herramientas tecnológicas que aportaran para motivar y generar investigación.

Para LITWIN, Edith (200) manifiesta que la tecnología ayuda a “

La contribución al aprendizaje desde una perspectiva innovadora, es decir, que favorezca la participación solidaria entre los alumnos; posibilite la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y la recreación de los conocimientos; presente una visión integradora en su concepción, y propicie el tratamiento interdisciplinario de los temas del currículo”p13

A partir de este enunciado se puede entender que una de las herramientas que aportan a la investigación es el uso de la tecnología, puede ser esto cámaras de video, cámaras fotográficas, computadoras etc. haciendo que el estudiante utilice

sus múltiples aplicaciones y programas para que de una forma creativa elabore sus investigaciones.

Al dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para innovar y hacer de su vida lo que esperan de ella, mediante la formación integral que incluya actividades dentro del establecimiento educativo y fuera de él, en interacción con la comunidad y la naturaleza se estará contribuyendo al descubrimiento y desarrollo de las habilidades, capacidades y potencialidades que poseen los estudiantes obviamente estas actividades serán respetando sus preferencias, intereses y diferencias individuales”. Ley Orgánica de Educación Intercultural, políticas Buen Vivir – Plan Nacional 2013 – 2017

Todo esto se lo realizara mediante los proyectos escolares que aporta de manera significativa a la formación integral de los estudiantes, mediante la ejecución de actividades lúdico-experienciales que estimulen la inteligencia emocional y holística de los estudiantes integrando en el currículo nacional de Educación General Básica periodos de clases destinados a la ejecución de actividades propuestas por los mismos estudiantes. Actividades que favorecen la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que estimulan en el estudiante la creatividad y la expresión artística, musical, corporal y literaria así en teatro música y sonido, expresión corporal y danza, artes plásticas, estas actividades desarrollan conocimientos y destrezas en todas las áreas

1.4.3.2. Los proyectos escolares como proceso de enseñanza aprendizaje.- Los proyectos escolares son considerados como estrategias de aprendizaje que se vinculen con proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan descubrir y aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan con lo cognitivo y afectivo dentro del marco de la praxis como se pretende al ejecutar los proyectos educativos.

De acuerdo con el autor RIGNEY, J.W.(1978)manifiesta que “Las estrategias cognoscitivas son las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución”(pg. 165)

Considerando lo dicho por el autor la aplicación de los proyectos como estrategias debe ser a manera creativa potencializando la participación de los alumnos de un manera práctica de tal forma que el aprendizaje sea retenido y posteriormente recuperado con mayor facilidad de su esquema esto es formación integral como un desarrollo equilibrado y armónico de sus diferentes áreas.

De igual manera, GAGNÉ, Robert (1987) propone que:

Las estrategias cognoscitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. (p.240)

Claramente se puede notar que las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje modificando y compensando lo más posible aquellas conductas que repercuten negativamente en la vida diaria del niño y de su familia, pero esto solo se lograra con una actitud positiva y animadora por parte del docente frente a las actividades que se realice diariamente.

De igual forma para SAÑUDO, María (2011) manifiesta que:

“El docente debe contar con los instrumentos que le permiten ayudar a los niños y niñas a que se den cuenta de que pueden aprender a reflexionar y discutir, ya que de este modo quizá en el futuro lo que hoy afirmamos, a causa de ellos pueda ser diferente. Y es en la actitud que el docente favorece o no que este niño o niña entre en el problema difícil del conflicto, entendiendo que justamente será este el motor de la ciencia. Al romperse el balance debe trabajar para lograr un equilibrio superior, y esta es la idea del proceso del aprendizaje científico.”(p.11)

De acuerdo con la autora el docente debe ser quien motive al estudiante a generar investigación, mediante la utilización de varias estrategias e instrumentos en donde el discente sienta el agrado por investigar, del mismo modo se sienta motivado para socializar sus investigaciones de una manera dinámica y creativa,

todo esto solo se lograra si el docente propicia una investigación divertida logrando en el estudiante la obtención de conocimientos científicos.

1.4.3.3. Propósitos de los Proyectos Escolares.- Dentro de los propósitos de los proyectos escolares contemplados en el instructivo del Ministerio de Educación publicado en el año 2014 se puede decir que los propósitos que pretende alcanzar son formar sujetos líderes en la participación, con valores tanto éticos como morales capaces de resolver problemas y promover sus pensamientos de manera creativa.

La pretensión de los proyectos escolares es formar ciudadanos más competentes para enfrentar los diferentes retos de un mundo cada vez más interconectado que comparte problemas que atañen a toda la humanidad y con la necesidad de una mayor participación ciudadana todo esto a través de la investigación aportando de una manera positiva al crear ciencia que se necesitan para llegar a soluciones eficaces de los problemas globales y locales; tener los conocimientos que le permitan al futuro ciudadano tener más elementos para analizar opciones y tomar decisiones tanto personales como sociales.

1.4.3.4. Objetivo de los Proyectos Escolares.- El objetivo de proyectos escolares es fortalecer las capacidades motoras, afectivas y cognitivas de los alumnos del nivel de educación básica, en temas de música, deportes, teatro, literatura, cocina, entre otras actividades que irán de acuerdo a las tendencias de los dicentes.

A si mismo WIEDRICH, Verónica, (2014) sostiene que “Para llevar a cabo un proyecto educativo exitoso, esencialmente se requiere del conocimiento de las necesidades y saberes del grupo para el cual estará pensado” (p.3)

Actualmente las escuelas de enseñanza primaria no cuentan con un sistema instituido para el desarrollo de actividades recreativas, ni existe una correctaplanificación y organización de las actividades que les oferta el personal docente. Las pocas que se planifican tienen escasa divulgación y no satisfacen siempre el deseo y el gusto de los participantes, es decir las actividades no tienen variabilidad por lo que pierden el interés por ello se hace necesario que el docente conozca las necesidades y preferencias de sus estudiantes para a partir de ello

poder potencializarlas a esto sumémosle que no se poseen salas de juegos que satisfagan las necesidades durante el tiempo libre razón por la cual el programa de educación no contempla contenidos que permitan una correcta planificación de las actividades.

Para HOWARD, Gardner, (2010) “Históricamente, la educación escolarizada ha estado enfocada en el desarrollo de las habilidades cognitivas del ser humano. Ahora, el desafío de esta educación es abarcar la integralidad de la persona, es decir, al ser humano en sus diferentes dimensiones o múltiples inteligencias como las define el psicólogo investigador....” (p.1)

Entonces en base a lo dicho por el autor el hecho de crear proyectos escolares brinda las herramientas, los espacios para facilitar el aprendizaje de habilidades sociales y/o emocionales que generen relaciones armónicas entre los seres humanos esto también propicia una perfecta relación con la naturaleza .

Incluso a nivel internacional se está conversando sobre la necesidad de desarrollar las habilidades socioemocionales más allá de las habilidades cognitivas. En el ámbito laboral, por ejemplo, todas las personas están avocadas a relacionarse y trabajar con otras personas; ninguna persona se desarrolla de manera aislada. Esto significa que tiene que saber relacionarse con el Otro.

1.4.4. Siglo XXI

Entendiendo al siglo xxi como la era de la tecnología se manifiesta que la sociedad empieza en este siglo con un importante desarrollo tecnológico que viene a ser un instrumento muy importante que responden las preguntas de todas las interrogantes que el hombre posee, sin lugar a duda la tecnología ha cambiado la forma de vivir, de trabajar de producir generando una transformación de los procesos que van acorde con el desarrollo de los pueblos. Es increíble que en este siglo se abre las puertas al mundo para generar un enriquecimiento global a través de la capacidad creadora del ser humano quien solo requiere de orientación para generar nuevas ideas en beneficio desarrollo social.

Parafraseando a RAMOS, María tomado el (29-04-2015) de su monografía la ciencia y la tecnología se entiende que la economía social a nivel mundial siempre ha dependido de la ciencia tecnología ya que la fuerte demanda existente a nivel global ha generado el excesivo consumo de bienes y servicios es así que el que accede a ellas tendrá mejores oportunidades.

De igual forma tomando la idea de SALEM, Roberto (30-04-2015) quien manifiesta que los avances científicos han aportado significativamente en diversos campos como son la salud, educación vivienda, transporte, agricultura etc., generando así un aumento en avances tecnológicos y científicos todo esto gracias a la investigación y esto a su vez ha significado un aumento sustancial de la población, y al existir demanda de una sociedad en creciente desarrollo se hace necesario satisfacer necesidades sociales a través de la tecnología.

Es así que desafíos que se enfrenta en el siglo xxi son la globalización, y con ella la tecnología la innovación que ha dado paso al desarrollo de los países a nivel mundial, esto ha logrado cubrir las distintas necesidades que el hombre posee especialmente en aquellas que hace más fácil y productivo en cuanto a lo económico se refiere, así también hay que tomar en cuenta que en el campo de la salud los avances tecnológicos han aportado significativamente para mejorar la calidad de vida del ser humano. Todos estos avances en el siglo xxi han ido creciendo paulatinamente ya que el incremento de la población así lo exige, es por ello que hoy en día la educación debe estar enfocada a propiciar la investigación científica en los estudiantes ya que son los entes que a futuro tendrán la posibilidad de seguir creando, innovando para las futuras necesidades humanas. A partir del siglo xxi a través de la educación se ha logrado en los estudiantes a ser entes analíticos, críticos, creativos logrando grandes inventos que nacen de problemas y múltiples de necesidades que el ser humano posee. Esto ha dado paso a un nuevo reto, que implica tener todas las tecnologías al alcance de la mano que hace muchos años se nos tornaban inalcanzables, en la actualidad se pueden acceder a las nuevas tecnologías con las cuales se hace más fácil en convivir diario. No obstante como en todo país existen amenazas como las deudas crecientes, la amenaza del estancamiento económico y la recesión, el incremento de las desigualdades sociales, los conflictos, etc., limitan los esfuerzos

para lograr el sueño de una educación universal de calidad que nos ayude a superarlos.

1.4.4.1. Ciencia y tecnología en el mundo globalizado actual.- A partir de la última década del siglo XX y principios del siglo XXI, la humanidad ha ido desarrollándose progresivamente mejorando su calidad de vida debido a los avances tecnológicos y científicos que en su mayoría han sido para el hombre desempeño de mejor manera sus actividades, es así que la que la ciencia y tecnología ha generado aportes en todos los ámbitos lo cual hace que el hombre se sienta motivado para seguir implementando nuevas y mejoradas tecnologías innovadoras.

De acuerdo con esta realidad económica social se constituyen quizás la forma más clara del desarrollo de una sociedad industrial a una sociedad de conocimiento, donde la tecnología y los centros organizativos de innovación, constituyen la plataforma para un mundo más dinámico y organizado, además se puede manifestar que la tecnología ha causado transformaciones sociales moldeando conductas, costumbres y todo el funcionamiento social que lo acoge. En este tema también se manifiesta que la sociedad del siglo xxi tiene que ver con la información y el conocimiento ya que vienen a constituir fuentes fundamentales para el bienestar y progreso de los pueblos en esta sociedad en pleno auge de desarrollo.

De igual forma RUEDA, Juan (2007) manifiesta que:

El Internet se ha convertido en una fuente casi infinita de información, tan necesaria que incluso se podría afirmar que si ahora dejara de existir dejarían de existir con ella innumerables entidades, más aún si consideramos que, en todo ámbito, los avances tecnológicos se van abriendo espacio entre las personas, llegando a cumplir funciones que superan a las capacidades humanas. (p. 10)

Correspondencia con lo anterior se entiende que la tecnología en el siglo xxi ha otorgado cambios radicales en el mundo, haciendo que el hombre de alguna u otra forma obtenga beneficio a través de las múltiples tecnologías innovadoras, es así

que las redes informáticas se han convertido en fuentes principales de desarrollo y superación de la sociedad en este mundo globalizado tornándose indispensables para el trabajo humano.

Bajo esta noción, el desarrollo científico-tecnológico para el avance social, orienta toda intención para la construcción de políticas científica-tecnológicas fomentadoras de la ciencia, de la investigación, de la innovación y la transferencia tecnológica para que se siga manteniendo esta noción lo que se debe realizar en la actualidad en nuestros niños, jóvenes y adolescentes es potencializar las capacidades investigativas de los estudiantes quienes se enmarcan como el futuro de una sociedad en desarrollo ya que la ciencia y tecnología hoy por hoy constituyen el factor importante para el desarrollo de países a nivel mundial , es por ello que los gobiernos de turno deben agotar todas sus instancias para la educación se vea enfocada en la investigación y el conocimiento. La calidad de la educación no depende sólo de la cantidad de recursos, sino, sobre todo, de cómo se emplean éstos, de cómo se organiza y gobierna el sistema, de cómo se forma al profesorado y de la motivación y apoyo de los grupos sociales implicados, sobre todo de las familias. Se requiere una mayor coordinación entre el ámbito educativo y otras esferas de nuestra sociedad (empresas, gobiernos, familias, individuos, etc.). En definitiva, un sistema educativo que logre el compromiso y la corresponsabilidad de todos los agentes en la educación, desde la más tierna infancia hasta la tercera edad, haciendo de la igualdad de oportunidades una realidad.

1.4.5. Ciencia y tecnología

Hoy en día la ciencia y tecnología es parte del sistema de vida de todas las sociedades proporcionando una amplia variedad de opciones en cuanto a lo que podría ser en beneficio de la humanidad.

En nuestros tiempos todo depende de la ciencia y tecnología que a través de la investigación ha logrado cambios rotundos con inventos nuevos que a través de los años ha ido mejorando la calidad de vida de las personas satisfaciendo

innumerables sus necesidades diarias. Para una mejor comprensión se va a dar definiciones acerca de ciencia y tecnología.

1.4.5.1. Definición de ciencia.- Se designa todo aquel conocimiento adquirido a través del estudio o de la práctica, constituido por una serie de principios y leyes, deducidos mediante la observación y el razonamiento, y estructurados sistemáticamente para su comprensión. El origen de la palabra **ciencia** se rastrea en el vocablo latín *scientia*, que significa ‘conocimiento’, ‘saber’.

Además PAZMIÑO, Iván (2007), manifiesta que “ciencia es el conjunto de conocimientos verificable, útiles, comunicables y provisionales obtenidos a través de conocimientos sistemáticos que integran el método científico”.(p. 21)

Del mismo modo ANDER, Egg (1980), atribuye que ciencia es

Un conjunto de conocimientos racionales, ciertos o probables, que obtenidos de una manera metódica y verificados en su contrastación con la realidad se sistematizan orgánicamente haciendo referencia a objetos de una misma naturaleza, cuyos contenidos son susceptibles de ser transmitidos.(p.27)

Considerando lo dicho anteriormente ciencia son todos los métodos que se utilizan para obtener conocimientos confiables los cuales están basados en la realidad es decir que su razón de ser está siendo debidamente justificado. Dentro de este contexto también se puede manifestar que todos los individuos tienen una creencia de algo esto a su vez puede ser cierto o no, pero para eso está la ciencia que a través de la investigación se puede experimentar llegando a obtener datos confiables y útiles todo esto enfocado a contribuir con el desarrollo científico en beneficio a la humanidad, dentro de educación la investigación es muy importante porque el estudiante será quien compruebe los hechos a través de actividades investigativas.

De igual manera NUÑEZ, Jorge, (1999). La ciencia y la tecnología como proceso sociales:

Un sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real y enriquece nuestro imaginario y nuestra cultura; se le puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen posibilidades nuevas de manipulación de los

fenómenos; es posible atender a sus impactos prácticos y productivos, caracterizándola como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza; la ciencia también se nos presenta como una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura y con funciones sociales bien identificadas.(p.16)

Con respecto al enunciado anterior se puede entender que la ciencia se basa en la investigación por parte del ser humano, en educación los estudiantes serán quienes a través de sus nuevos conocimientos y su capacidad investigativa vayan logrando entender distintos hechos o fenómenos de la realidad, aportando a la transformación y cubriendo las necesidades del día a día, además cabe recalcar que la ciencia tiene como principal propósito aportar de una u otra forma al cambio a nivel mundial ya que a través de ella el hombre ha podido entender dudas e incluso ser el principal beneficiario ya que a través de la investigación se ha podido cubrir diferentes necesidades en beneficio de una sociedad en desarrollo.

Tomando la definición de la Real Academia Española manifiesta que la ciencia es el “Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales.”(p.57).

Por otra parte WARTOFSKY, Marx (1980,) sostiene que: “La ciencia constituye un cuerpo organizado o sistemático del cual puede alcanzarse acuerdo universal por parte de los científicos que comparten el lenguaje, o lenguajes y unos criterios comunes para la justificación de presuntos conocimientos o creencias”(p.46)

De la misma forma BUNGE, Mario (1980) define a la ciencia como “Un sistema de ideas establecidas provisionalmente (conocimiento científico), y como una actividad productora de nuevas ideas (investigación científica)”(p. 9)

En concordancia con el aporte de los autores nos permite entender que se considera ciencia a todos los conocimientos reales obtenidos a través de la vivencia y las múltiples necesidades del ser humano. Es por ello que la ciencia dentro de proyectos escolares es muy necesaria puesto que permitirá que los conocimientos sean investigados y verificados a través de varios procesos

sistemáticos y que mediante el aporte de personas entendidas del tema se puede llegar a una conclusión consolidar esas ideas en aportes científicos en beneficio de la sociedad. Además se puede recalcar que ciencia son todos los conocimientos que el ser humano va adquiriendo a través de su desarrollo físico y cognitivo, que a través de los años de vida va adquiriendo y afianzando su percepción de la realidad en que vive.

1.4.5.2. Definición de tecnología.- La tecnología considerada como un área del cual depende el ser humano para su supervivencia ya que a través de ella ha logrado satisfacer y solucionar problemas a través de la elaboración de sistemas técnicos que la sociedad requiere.

Para una mejor comprensión la Real Academia Española define a la tecnología como un “Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. En otra acepción, tecnología es el conjunto de los instrumentos y procedimientos industriales de un determinado sector o producto” (p.57)

Por otro lado según AREA, Manuel, (2009) manifiesta que: “Las tecnologías digitales posibilitan nuevas formas de actividad productiva. En la sociedad globalizada está aumentando el conocimiento y contacto cultural de las distintas culturas y grupos sociales del planeta. (p.7)

De acuerdo con lo enunciado anteriormente se entiende que tecnología tiene que ver con la teoría, experimentación e investigación dando a entender que esta palabra es más compleja que abarca a un todo que abarca a un sin número de procedimientos y recursos que se transforman en una ciencia o arte, además al hablar de tecnología dentro de educación se puede decir que son formas nuevas de concebir el mundo tomando en cuenta que el niño ahora es un ente netamente tecnológico desde el instante que nace

Parafraseando a FONSECA, Álvaro (2009) en su monografía “Auditoria forense aplicada a la tecnología” manifiesta que la tecnología ha ido evolucionando día a día. La tecnología considerada como ciencia aplicada a través de un proceso investigativo minucioso, es decir que la tecnología son todos los conocimientos técnicos que el hombre pone en práctica todo lo que sabe para la elaboración de algo nuevo, es decir pone en ejecución los conocimientos teóricos a la praxis los

mismos que fueron adquiridos a través de una investigación minuciosa, generando así tecnologías que aportan significativamente en el trabajo del hombre haciendo que sus actividades se torne más fácil en todos los ámbitos de su vida cotidiana.

Así también GARCIA, Francisco (2004) manifiesta que:

Tecnología es un cuerpo de conocimientos que usa métodos experimentales sistemáticos similares la ciencia pero centrados en el diseño, la construcción y el comportamiento de artefactos y sistemas tecnológicos. Una teoría tecnológica supone siempre una reflexión sobre la práctica tecnológica, por lo que puede considerarse como mediadora entre ésta y las teorías científicas más abstractas (p.117)

Entendiendo la idea del autor se puede considerar que tecnología es todo lo elaborado sea este todos equipos, artefactos que son elaborados a través de un proceso sistemático

Y previo a una estudio minucioso de las necesidades y requerimientos de una sociedad que requiere de tecnología para facilitar su diario vivir.

Para esto los proyectos escolares mediante la tecnología pretenden lograr una mejor asimilación de conocimientos mediante la comprobación de los hechos.

1.4.5.3.Ciencia y tecnología en educación sociedad e innovación.- La Ciencia, Tecnología, y la Sociedad son aéreas que contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con su naturaleza y la sociedad de la cual forma parte, con la tecnología y su ambiente, en el marco de la cultura científica, pretende brindar alternativas de solución a los problemas en pro de la búsqueda de lograr una mejora calidad de vida.

Con respecto a esta temática ACEVEDO, Elsa y NUÑEZ, Jorge (2015) (Apreciación social de la ciencia en la periferia) manifiesta que: “Una verdadera formación científica, solo se logra cuando la educaciónincorpora los valores del conocimiento a través de la práctica responsable del mismo, especialmente en sociedades con deficiencias notorias en cuanto a la producción de ciencia y tecnología se refiere”. (p.99)

En correspondencia con lo anterior se entiende que la educación hoy en día debe ser enfocada a la investigación por parte de los estudiantes, ya que el mundo actual en que vivimos se hace necesario aplicar esos conocimientos investigativos adquiridos durante la vida escolar. Es así que al estar rodeado de un sin número de tecnologías que satisfacen varias necesidades, existen deficiencias en cuanto a crear nuevos y creativos inventos y es ahí que en el campo educativo se debe impulsar la investigación, propiciar nuevas competencias y explorando habilidades que poseen los estudiantes con el cual se motiva a la creación, innovación creando productos y servicios con los cuales se podrá aportar al desarrollo de una sociedad en constante evolución.

La educación como institución multicultural, tiene que ser portadora de nuevos valores y estructuras mentales capaces de incorporar la ciencia, la tecnología y la innovación a través de una nueva propuesta educativa de alto contenido social, estimulando siempre el desarrollo de un pensamiento crítico y constructivo con autenticidad e identidad pensante, deliberante, amplio y diverso.

De igual forma para para GARCIA, Francisco (2004) manifiesta que:

En épocas preindustriales la educación era un privilegio reservado a unos pocos; en las sociedades contemporáneas en cambio la educación y la enseñanza al menos en sus niveles más elementales tienden a ser accesibles para todas las personas. En la actualidad es importante poseer ciertos conocimientos de las nuevas técnicas ya que existen nuevas cualificaciones y formas de organización del trabajo. (p.119)

1.4.5.4. Aportes de la ciencia y tecnología.- Hoy en día, la tecnología es parte del sistema de vida de todas las sociedades. La ciencia y la tecnología se están sumando a la voluntad social y política de las sociedades de controlar sus propios destinos, sus medios y el poder de hacerlo. La ciencia y la tecnología están proporcionando a la sociedad una amplia variedad de opciones en cuanto a lo que podría ser el destino de la humanidad.

Parafraseando a GARCIA, Eduardo y otros (2002) de su Colección cuadernos de Iberoamérica Ciencia, Tecnología y Sociedad: una aproximación conceptual se entiende que la ciencia y la tecnología han aportado en varios campos es así que en educación se han aplicado programas y materias que aporten de una u otra

forma a la formación investigadora y a la necesidad de incentivar a la creación de tecnologías que aporten al desarrollo de país,

Así también en el campo de la investigación han promovido una reflexión a dejar de lado una visión académica tradicional mirando a la ciencia y la tecnología como un camino de creación de productos que satisfagan distintas necesidades poblacionales. En el campo político ha permitido que se promueva la creación de distintos mecanismos que ayude a mejorar los procesos políticos a través de inventos nuevos que permitan la toma de decisiones de una manera más acertada y fiable.

Correspondencia con lo anterior la ciencia y tecnología ha logrado el desarrollo de los pueblos y podemos mirar que aparentemente la gente está satisfecha con los beneficios que presta la ciencia y tecnología, en algunos ámbitos es de suma utilidad pero en otros no, ya que al incorporarse aparatos nuevos la gente está ávida por adquirir pero al pasar el tiempo deja de ser novedoso y lo desechamos. Esto a su vez causa problemas ambientales que no somos capaces de concienciar el daño que causamos a nuestro planeta.

1.4.6. Investigación estudiantil

En la actualidad la educación está siendo enfocada a que los estudiantes sean los protagonistas principales en cuanto a la adquisición de conocimientos a través de los cuales el estudiante ira fomentando su pensamiento crítico, reflexivo, analítico que vienen a ser las pautas principales para dar respuestas a un sin número de interrogantes que ellos poseen promoviendo en ellos la investigación.

La investigación estudiantil está amparada por la constitución de la república del Ecuador es así que en “Art. 357 de la sección primera.- El Estado garantizará la entrega de recursos económicos para fomentar la investigación, esto ayudara a potencializar el desarrollo cognitivo de los estudiantes que luego será puesto en práctica en beneficio y desarrollo del país”.

De acuerdo con este artículo se entiende que la investigación estudiantil dentro de los establecimientos educativos se tornan como un recurso poderoso para del desarrollo crítico y cognitivo de los estudiantes quienes a través de la investigación podrán interpretar, analizar y evaluar distintas interrogantes que el

estudiante posee, para lo cual el estado es el encargado dotar todas las instancias necesarias a los establecimientos educativos en donde los niños y jóvenes se motiven en el campo de la investigación estudiantil.

Mediante la investigación se ha logrado transformar la calidad de vida de la humanidad ya que innumerables descubrimientos han aportado de forma positiva en el desarrollo económico y social dentro de este marco podemos manifestar que dentro de la LOEI título único de los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines literal “u” se establece:

*Investigación, construcción y desarrollo permanente del conocimiento se establece como la garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica.
(p. 10)*

Correspondencia con lo anterior se entiende que la investigación estudiantil ayuda al fomento de la creatividad del discente poniendo en práctica lo aprendido no solo a la solución de problemas sino a garantizar la participación activa de los estudiantes quienes en la actualidad son los llamados a promover una cultura investigativa cuya finalidad es buscar, indagar nuevas teorías y suplirlas de las ya existentes. Con esto ,los estudiantes no solo aportan a obtener conocimientos para beneficio humano sino para sí mismo ya que la investigación se puede considerar como un gran estímulo para desarrollar una capacidad creadora, innovadora saliéndose de la rutina diaria propiciando a buscar resultados que sean beneficiosos para la colectividad.

1.4.6.1. La investigación como aporte al desarrollo integral.- Al respecto cabe destacar a ZUAZO, Luis (2010) quien manifiesta que investigación estudiantil:

Se entiende por investigación formativa a la acción educativa que facilita la adquisición de conocimientos básicos y la realización de actividades, tanto dentro como fuera del aula, que permiten al estudiante adquirir las competencias necesarias para poder cuestionarse, plantear, desarrollar y comunicar procesos de investigación, durante su formación académica y su posterior ejercicio de la profesión.(p.18)

Tal como menciona el autor la investigación estudiantil está enfocada a desarrollar las capacidades y habilidades natas del estudiante las cuales se van moldeando en los distintos años de educación mediante la adquisición de conocimientos que le permita adentrarse en el campo de la investigación para ser un ente productivo poniendo en práctica todo lo aprendido.

En el mismo orden, HERNÁNDEZ, Roberto (2006) que la investigación estudiantil se:

Concibe la investigación en el currículo como un proceso constante de generación de dudas y búsqueda de posibilidades para acallarlas, a partir de una necesidad de conocer o saber, ofreciendo al estudiante la oportunidad de ubicarse en el paradigma de investigación de su interés, de esta forma las respuestas serán significativas, encontrando sentido a sus tareas. Lo planteado permite afirmar, en la investigación curricular priva el carácter instrumental o técnico científico, mientras que la transversal, privilegia lo simbólico o actitudes adquiridas en cada una de las unidades curriculares del plan de estudio.

Si se considera lo expuesto la formación investigativa, puede ser entendida como aquella que desarrolla la cultura investigativa y esto está marcada que se debe cumplir en el currículo en donde permita a los estudiantes y profesores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento realizando una serie de actividades y de ambientes de trabajo orientados al desarrollo de competencias para la búsqueda, análisis y sistematización del conocimiento por parte del docente como del docente, así como a la apropiación de técnicas, métodos y protocolos propios de la actividad investigativa .

Es así que el autor ARIAS, Galicia (1976) precisa que la investigación es “Una serie de métodos para resolver problemas cuyas soluciones necesitan ser obtenidas a través de una serie de operaciones lógicas, tomando como punto de partida datos objetivos “(p.28)

Por otra parte para ANDER, Egg, (1980) concreta: “Que la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir e interpretar los hechos y fenómenos, relaciones o leyes de un determinado ámbito de la realidad “(p.28)

De acuerdo con los aportes de los autores se entiende que la investigación es un proceso ordenado cuyo objetivo es llegar a la solución ya sea esta de una problemática de un hecho o fenómeno mediante la aplicación de métodos y técnicas que afianzan la verificación de los resultados. Enmarcándonos en la educación, la investigación estudiantil permitirá que el docente desarrolle la capacidad de indagar, buscar y dar solución a los problemas, esto desarrolla en el estudiante habilidades investigativas que va adquiriendo durante su vida escolar la misma que será proyectada para su futuro.

1.4.6.2. Importancia de la investigación estudiantil.- La formación investigativa ha adquirido en la actualidad una gran importancia en el contexto de la educación, tanto así que se constituye en un parámetro de calidad de la misma, exigible y obligatorio en los procesos de registro calificado y acreditación de alta calidad de los programas académicos. No sólo se refiere a hacer investigación en las instituciones educativas, sino además a utilizar la investigación adecuadamente en el proceso de formación preparando a los estudiantes y profesores para valerse de ella y también para realizar ellos mismos investigación.

En el mismo orden, MARCANO, Dayssi y PHÉLAN, Mauricio (2009) plantean:

Existe un déficit importante de investigadores en el país. Por ello es necesario hacer mayores esfuerzos en la formación de nuevos investigadores para cubrir la necesidad existente, así como incorporar la investigación como eje central de la conducción académica de los postgrados y estimular la inserción inmediata de los estudiantes graduados en las actividades de investigación (p. 23)

Los autores exponen la necesidad de elevar la participación de los jóvenes estudiantes en el proceso de investigación, y esto solo se logrará mediante la motivación desde la escolaridad ya que desde allí se debe fomentar el espíritu investigativo con miras de un aporte al desarrollo tanto personal como social mediante su aporte investigativo. De allí la importancia de abordar la visión integradora de la investigación estudiantil, en donde el docente debe estimular al estudiante de participar en espacios de investigación en el área de su interés bajo

la asesoría de docentes-investigadores que guíen a sus estudiante a no ser entes estáticos.

1.4.6.3. Ventajas de la investigación estudiantil.- La necesidad de investigar en Educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos y otras cosas, el funcionamiento de una situación o de dar respuesta a las múltiples preguntas que nos hacemos acerca de cómo mejorar nuestras actuaciones educativas.

Tomando la idea de GARCIA Thelma tomado el (29-04-2015) de su artículo la TIC y la investigación estudiantil en donde claramente se puede entender que la investigación en los estudiantes acarrea ventajas significativas para su formación integral aportando a obtener nuevos conocimientos analizando, tomando decisiones y sacando conclusiones sobre distintos hechos o fenómenos, promoviendo a intervenir como ente participativo para tratar de dar una mejora o solución a distintas problemáticas.

Considerando lo expuesto la investigación escolar es una estrategia de enseñanza en la que, partiendo de la tendencia y capacidad investigadora innata de todos los niños y niñas, el docente orienta la dinámica del aula hacia la exploración y reflexión conjunta en torno a las preguntas que los escolares se plantean sobre los componentes y los fenómenos característicos de los sistemas socio naturales de su entorno, con esto se lograra mediante una construcción colaborativa de soluciones a los interrogantes a las cuales debe responder mediante la investigación fortaleciendo sus capacidades y potencialidades para dichas tareas.

De igual manera parafraseando a RUIZ, Lourdes (2012) tomado de su revista Universidad de sonora titulada.” Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes” manifiesta que los estudiantes están enfrentando constantemente a situaciones o fenómenos que requieren una explicación que rebasen su nivel de conocimiento para obtener una respuesta , he ahí la labor docente de impulsar al estudiante a buscar explicaciones formando un

estudiante analítico crítico creativo capaz de dar solución a problemas sociales
todo esto se lograra a través de la investigación estudiantil.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio

2.1.1. Creación del colegio nacional “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

Por el año 1976, un grupo de moradores de la localidad y profesores de la escuela se reúnen para solicitar la creación del colegio en la parroquia Aláquez, pedido que no tuvo eco aduciendo que se encuentra muy cerca de la ciudad de Latacunga, cuando hacia las funciones de Director de Educación el señor Gustavo Basantes León.

Se decide entonces crear un comité pro-creación del colegio la que estuvo formada por los señores César Ramón Duque, Presidente; Julio Vizúete Vicepresidente; Arturo Guayaquil Secretario; y Luis Quimbita, Tesorero; a este comité se unen representantes de los barrios y maestros de la escuela a mediados del año 1977, para volver a insistir en la Dirección Provincial de Educación cuando hacia las funciones de Director el señor Manuel Gonzalo Albán Rumazo, el día miércoles 05 de octubre de 1977, quien después de todos los estudios realizados decidió dar paso a las inquietudes de los moradores de la parroquia como es la creación del colegio, se consigue del Ministerio de Educación Pública el permiso del funcionamiento del colegio mientras se espera el acuerdo correspondiente.

El día viernes 07 de octubre de 1977 se convoca a la planta docente designada para el colegio, para entregar las credenciales que les acredita estas funciones y disponer que el día lunes 10 de octubre a las 08H00 y junto al señor Gonzalo Albán Rumazo, acompañado de los señores supervisores César Jácome y Carlos Caicedo se realiza la ceremonia de inauguración del año lectivo.

En sus inicios el colegio establece sus labores docentes en la Casa Comunal en construcción (utilizada como aula), como estaba inconclusa se tapó con plástico las ventanas para protegerse de las fuertes corrientes de aire; al párroco de Aláquez Monseñor José Elías Ibarra se solicita bancas de la iglesia, para acomodar a los 53 estudiantes con el que se inició esta institución el primer año lectivo 1977-1978; el Teniente Político de ese entonces señor Jorge García se ofreció en facilitar una de sus dependencias para ser utilizada como oficina.

Entre los primeros docentes quienes inician la institución tenemos:

Al Lic. Jaime Altamirano Tapia, el Lic. Jaime Hernández Orozco, la Lic. Eugenia Espín Gallardo, el señor Napoleón Herrera Ruano, el Lic. Julio Sánchez Risueño.

En la primera sesión del colegio con los padres de familia y docentes se llega a común acuerdo el dar el nombre de Gonzalo Albán al colegio en homenaje a las facilidades prestadas para su creación.

Para el 12 de enero de 1978 llega el DECRETO 2143, expedido por el Consejo Supremo de Gobierno, a través del cual se encarga al Ministerio de Educación la creación del Colegio Nacional Aláquez.

Mediante gestiones en el Ilustre Municipio de Latacunga se logra desapropiar dos hectáreas de terreno, en cincuenta mil sucres, tierras de la comuna de Crusilli ubicadas al occidente de la plaza principal, donde actualmente se encuentra nuestro colegio.

Se oficializa el nombre de “Gonzalo Albán Rumazo” mediante ACUERDO N.-314, al colegio de Ciclo Básico de Aláquez del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, como homenaje al gesto maravilloso demostrado y a los méritos que caracterizan a este hombre serio, emprendedor y franco. El Lic. Wilson Gaibor entrega el Escudo del Colegio, el Lic. Olger Acurio deja la letra del Himno al Colegio, el señor Manuel Ruiz da a conocer la Música.

El 30 de julio de 1980 egresa la primera promoción de estudiantes que terminan el Ciclo Básico, mediante un estudio socio-económico se diagnostica que se implemente Carreras Cortas en Mecánica Agrícola y Sastrería de Mujer, carreras para las que no existen demanda resolviendo dejarlas por insubsistentes.

Llega una disposición del Ministerio de Educación que las instituciones no deben llevar el nombre de las personas ilustres que aún viven, por lo que mediante ACUERDO del 3 de abril de 1981 el plantel cambia el nombre de Gonzalo Albán por el de Colegio Nacional Aláquez.

Se logra la creación del Ciclo Diversificado con el Bachillerato en Ciencias Especialización Ciencias Sociales, mediante Resolución Ministerial 938 del 6 de septiembre de 1999.

Según el Acuerdo 095 del 1 de febrero del 2005, emitido por la Dirección de Educación de Cotopaxi, se Autoriza cambiar el nombre de Colegio Nacional “Aláquez” por el de Colegio Nacional “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”.

Según oficio número 004-DA-RH-M, emitido por la Dirección de Educación de Cotopaxi, se autoriza al colegio cambiar la denominación de la partida de manualidades a Mecánica Automotriz.

Mediante Acuerdo 019 de fecha 17 de julio del 2009, emitido por la Dirección de Educación de Cotopaxi, autoriza a la institución el cambio de Bachillerato en Ciencias a Bachillerato Técnico en Mecánica Automotriz, en jornada matutina, estableciendo el Primer Año Común.

Con la Resolución 233 del 10 de febrero del 2010, emitido por la Dirección de Educación de Cotopaxi, autoriza al colegio aplicar la innovación de la Malla Curricular del Primer Año Común del Bachillerato Técnico, para que se inserte en Tecnología General las asignaturas de Sistemas Informáticos y Motores y sus Sistemas Auxiliares.

Mediante Acuerdo N. 011 del 05 de agosto del 2010, emitido por la Dirección de Educación de Cotopaxi, autoriza al Colegio la creación del Segundo Año del Bachillerato Técnico en Comercio y Administración e Industrial Especialización Administración en Sistemas y Electromecánica Automotriz.

Con resolución N° 407 de la Dirección Distrital Latacunga del 28 de mayo del 2013 se cambia de denominación a Colegio de Bachillerato “Manuel Gonzalo Albán Rumazo, con oferta de Bachillerato General Unificado. Finalmente mediante resolución N° 044 del 23 de abril del año 2015 el Distrito Educativo

Latacunga cambia de denominación a Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo con oferta educativa en Educación Básica Superior y Bachillerato General Unificado.

2.1.2. Autoridades de la institución

El 17 de octubre de 1977 el señor Mario García Zúñiga es designado como rector encargado, quien permanece en este cargo hasta el 31 de diciembre de 1977,

El 01 de enero de 1978 se presenta como rector titular el Lic. Mario Vicente Herrera, hasta el 12 de septiembre de 1978

El 17 de noviembre 1978 es designado como rector titular el Lic. Hernán Moya Jácome, hasta abril de 1985.

El 6 de mayo de 1985 mediante oficio N. 164 D-A, emitido por la Dirección de Educación de Cotopaxi, es designado rector encargado el Lic. Julio Sánchez hasta el 19 de julio de 1985.

Para el 20 de julio 1985 asume como rector titular el Lic. Cesar delgado M, y deja sus funciones el día de su fallecimiento el 26 de octubre del 2007.

Mediante Acción de Personal N.3471 la cual rige a partir del 29 de octubre del 2007, emitido por el Ministerio de Educación, asume las funciones de rector encargado el Dr. Fabián Espinoza Mena, hasta el 29 de julio del 2009.

Con Acción de Personal N. 1315 con fecha 30 de julio del 2009, emitido por el Ministerio de Educación asume las funciones de rector titular el Dr. Patricio Cárdenas Barriga quien continúa .en sus funciones hasta la actualidad.

2.1.3 Misión

Somos el Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”, dedicados a educar holísticamente a adolescentes y jóvenes desarrollando habilidades, destrezas, capacidades y valores acorde al currículo nacional y a la realidad local; sustentados en los principios del Buen Vivir, la pedagogía crítica y las tendencias cognitivas - constructivistas para el progreso personal y social.

2.1.4. Visión

Visualizamos al Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”, en el lapso de cinco años como una institución líder de la educación ecuatoriana, dedicado a formar jóvenes con excelencia humana académica y social en concordancia con el desarrollo científico, técnico, la promoción de la investigación, la innovación, para el cambio y la transformación social.

2.2. Diseño metodológico

2.2.1. Modalidad de la investigación

2.2.1.1. Investigación de campo.- Para la elaboración de la presente investigación se deberá recolectar información necesaria la misma que nos permitirá identificar la importancia de la investigación en los proyectos escolares en la institución educativa, por esa razón es necesaria la participación de la comunidad educativa logrando así el desarrollo adecuado dentro del proceso de inter-aprendizaje tomando en consideración la participación del conglomerado educativo.

2.2.1.2. Investigación bibliográfica.- La investigación bibliográfica es importante para sustentar teóricamente la investigación, se ha tomado información esencial de distintas fuentes de consulta como son de libros, ensayos, tesis, artículos, revistas, suplementos y periódicos entre otros. De esta forma se toma datos de investigaciones previamente realizadas sobre las variables inmersas en esta investigación para así tener una mejor guía sobre los elementos que interviene en nuestra problemática.

También se adquiere información secundaria ya que obtuvimos datos sobre variables que ya tiene información previamente investigada por otros autores.

2.2.2. Nivel o tipo de investigación

La presente propuesta investigativa es de tipo descriptiva puesto que se encamina a impulsar ciertos cambios en lo que se refiere a los clubes investigativos mediante la descripción del problema a través de las variables independiente y dependiente.

2.2.3. Unidades de estudio(población y muestra)

Para realizar la presente investigación se tomará del universo a investigarse, las cuales se dividen en los siguientes estratos:

1 directivo, 13 docentes, y 245 estudiantes las mismas se encuentran reflejadas en la siguiente tabla:

Tabla N° 2.1

Población y muestra

Grupos o estratos	Población	Muestra
Directivos	1	1
Docentes	13	13
Estudiantes	245	75

Fuente: COLEGIO MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO

Elaborado por : Casnanzuela Martha, Segovia Marilú

2.2.4. Preguntas científicas

- ¿Cómo se analizará los fundamentos teóricos y conceptuales sobre estrategias de investigación para que sean aplicados en los clubes investigativos?
- ¿Qué factores inciden en la carencia de estrategias investigativas en los clubes estudiantiles para mejorar el proceso investigativo en la institución educativa?
- ¿Cuáles son las nuevas estrategias que fortalecerá la investigación a través de los clubes de investigación?

2.2.5. Plan de recolección de información

Posterior a la recolección de toda la información pertinente, los datos recolectados serán demostrados de manera estadística para realizar luego el respectivo análisis e interpretación de la misma.

Técnicas

La técnica es una operación del método que está relacionada con el medio que se utilice. Constituye una operación especial para recolectar, procesar o analizar la información. La técnica se realiza bajo una orientación definida, y está más ligada a la etapa empírica de la investigación.

La encuesta.- La encuesta se la utilizara en la recolección de datos a los estudiantes y docentes de la institución para determinar cómo el problema está incidiendo en su aprendizaje, para ello se hará uso de un cuestionario de preguntas enfocados al tema.

La observación.-Esta técnica se utilizara en el transcurso de la investigación ya que por medio de ella obtendremos datos importantes que nos ayudaran para el análisis e interpretación del problema, permitiéndonos conocer las causas y así poder elaborar la guía de adaptaciones curriculares que será de gran ayuda para la inclusión de los niños con capacidades diferentes en institución, facilitando al docente el proceso de enseñanza aprendizaje.

La entrevista.-Esta técnica se la utilizara para recolectar datos de los directivos de la institución, misma que será de ayuda para identificar cual es la fuente del problema, para lo cual se utilizará una guía de preguntas.

Instrumento

Los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias basadas en el planteamiento de criterios e indicadores.

Cuestionario.-Es un instrumento básico de la observación, de la encuesta y la entrevista. En el cuestionario se formulan una serie de preguntas que permiten

medir una o más variables. Este instrumento se aplicará al directivo, maestros y estudiantes de la institución educativa.

2.2.6. Plan de procesamiento de información.

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de la investigación como son: Cuestionario para la encuesta y cuestionario para la entrevista.

Al aplicar los cuestionarios de la encuesta y la entrevista, se obtuvieron datos que se tabularon y fueron analizados según la frecuencia observada, y la frecuencia relativa con su respectivo cálculo porcentual para luego realizar el respectivo análisis e interpretación de resultados.

Esta interpretación de resultados obtenidos sirve para obtener las conclusiones y recomendaciones que se produjo en el proceso investigativo. Por último con todos estos resultados estadísticamente calculados, la hipótesis se verificará su aceptación o no.

A.- Aplicación de las encuestas.

B.- Tabulación de la información.

C.- Diseño de las tablas y gráficos estadísticos.

D.- Análisis e interpretación de resultados.

2.3. Análisis e Interpretación de datos

2.3.1. Entrevista aplicada al directivo de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo

1.- ¿Conoce usted los lineamientos de los proyectos escolares?

Claro es una disposición del Ministerio de Educación emitida para el inicio del año lectivo 2014- 2015, no inicio como proyectos escolares sino como clubes y está dentro de la nueva malla curricular de Educación General Básica salió el instructivo, el mismo que se está aplicando, desde hace tres meses atrás que cambio de nombre de clubes a proyectos escolares.

2.- ¿Se está aplicando estos lineamientos en su institución educativa?

Si se está aplicando ciento por ciento, para eso existe una comisión y una docente coordinadora que es quien lleva todo el trabajo de organización y desarrollo de los clubes, inclusive dentro de los lineamientos dice que se debe realizar la exposición de los trabajos realizados en proyectos escolares en dos ocasiones uno al finalizar el primer quimestre y la segunda al finalizar el segundo quimestre. La primera demostración de los trabajos se realizó el 12 de Enero de este año con ocasión de las fiestas del establecimiento y la semana anterior el día viernes 12 se realizó la segunda exhibición de los trabajos realizados con ocasión de las fiestas de parroquialización de Aláquez que fueron exhibidos en una expo- feria organizada por el GAD Parroquial.

3.- ¿Según su criterio y la realidad de su institución educativa que objetivos persigue los proyectos escolares?

Los proyectos escolares tienen como finalidad desarrollar destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes de los estudiantes haciendo cosas que más les gusta a ellos, lo que nosotros en pedagogía conocemos como los desempeños auténticos, mismos que han tenido una gran acogida, lastimosamente la normativa sugiere que el trabajo únicamente se realice en educación general básica, yo sería participe de que se pueda extender hacia el bachillerato puesto que los trabajos son muy buenos y es más los alumnos esperan animosamente la llegada del día viernes para realizar los distintos tipos de trabajo.

4.- ¿Cree usted que se está aplicando la investigación estudiantil dentro de los proyectos escolares de su institución?

De hecho existe un proyecto escolar que es de ciencia y tecnología aquí se realiza la investigación pero yo diría que todos los proyectos escolares necesita un aporte de la investigación hablemos por ejemplo del club de cocina para realizar las recetas sean de la gastronomía nacional o internacional obviamente los estudiantes deben investigar, para realizar el trabajo de proyectos en manualidades se puede investigar que objetos se puede hacer en base a artículos reciclados de igual manera con danza atletismo y fútbol.

Lo que si hace falta es reforzar la investigación no solamente en proyectos escolares sino que sea un eje transversal en todas las asignaturas en todas las áreas.

5.- ¿Cree usted que es importante la aplicación de investigación por parte de los estudiantes dentro de los proyectos escolares?

La investigación es un elemento que nos está faltando dentro del trabajo de las instituciones educativas, considero que él no investigar es una falencia del Sistema Educativo Ecuatoriano, que se debería tomar en cuenta y se debería iniciar desde niños, es decir desde educación inicial, continuar por educación básica luego bachillerato, enseñarles a los estudiantes a que sean investigadores, estén preocupados por descubrir nuevos conocimientos y quien sabe en el futuro lleguen a ser hombres de ciencia.

6.- ¿Cree que los docentes de su institución requieran apoyo para poner en práctica la investigación estudiantil para potencializar las habilidades de los estudiantes?

Nunca está por demás la formación continua, el hombre y más todavía el docente nunca termina de aprender por lo tanto cualquier aporte de capacitación en el campo investigativo y en cualquier otro campo es bienvenido dentro de la formación profesional el docente.

7.- ¿Qué actividades cree usted que serían mejores para poder fortalecer la labor del docente frente a estos nuevos cambios en el campo de la investigación?

La capacitación la misma investigación, la actualización e inquietud permanente tomando en cuenta que nuestros estudiantes pertenecen a una nueva era que es la era digital y el docente debe estar a la par de esta era, el docente no puede estar en diferencia generacional.

2.3.2. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo

Pregunta 1. ¿Los proyectos escolares de acuerdo a su perspectiva que han logrado desarrollar en los estudiantes?

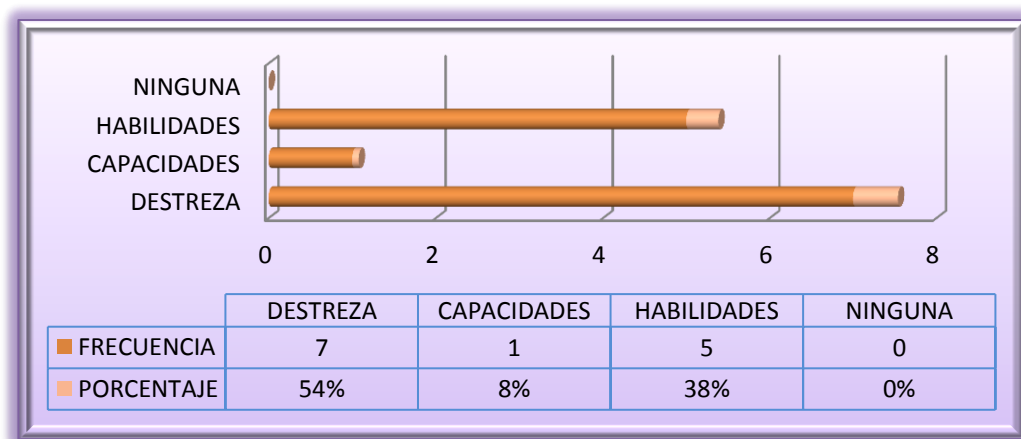
TABLA NÚMERO 2.2
PERSPECTIVA DE LOS PROYECTOS ESCOLARES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Destreza	7	54%
Capacidades	1	8%
Habilidades	5	38%
Ninguna	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo

Elaborado por: Martha Casnanzuela y Marilú Segovia

GRAFICO NUMERO 2.2
PERSPECTIVA DE LOS PROYECTOS ESCOLARES



Análisis e interpretación.-De los 13 docentes encuestados, 7 docentes que representan el 54% responden que los proyectos escolares han logrado desarrollar en los estudiantes destrezas, mientras que 5 docentes que representa el 38% responden que los proyectos escolares no han logrado desarrollar en los estudiantes habilidades y 1 docente que representa el 8% responde que los proyectos escolares han logrado desarrollar en los estudiantes capacidades. Según estos datos podemos verificar que los proyectos escolares han logrado desarrollar en los estudiantes destrezas, habilidades y capacidades en cierta medida.

Pregunta 2. ¿Tiene usted conocimiento del instructivo para la aplicación de proyectos escolares?

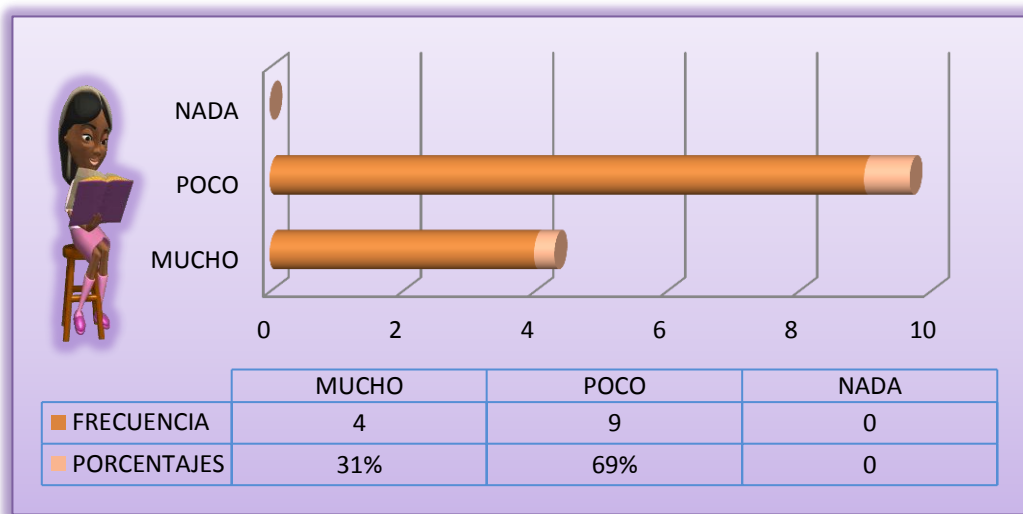
TABLA NÚMERO 2.3
CONOCIMIENTO DEL INSTRUCTIVO DE PROYECTOS ESCOLARES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Mucho	4	31%
Poco	9	69%
Nada	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casanzuela y Marilú Segovia

GRÁFICO NÚMERO 2.3
CONOCIMIENTO DEL INSTRUCTIVO DE PROYECTOS ESCOLARES



Análisis e interpretación.-De los 13 docentes encuestados, 9 docentes que representa el 69% indican que tienen poco conocimiento del instructivo para la aplicación de proyectos escolares, mientras que 4 docentes que representa el 31% manifiestan que tienen mucho conocimiento del instructivo para la aplicación de proyectos escolares. Según estos datos podemos verificar que no existe el conocimiento debido para la aplicación de los proyectos escolares por lo tanto se debe fortalecer el conocimiento del instructivo.

Pregunta 3. ¿Cuáles son las dificultades que usted ha encontrado para poder aplicar los proyectos escolares?

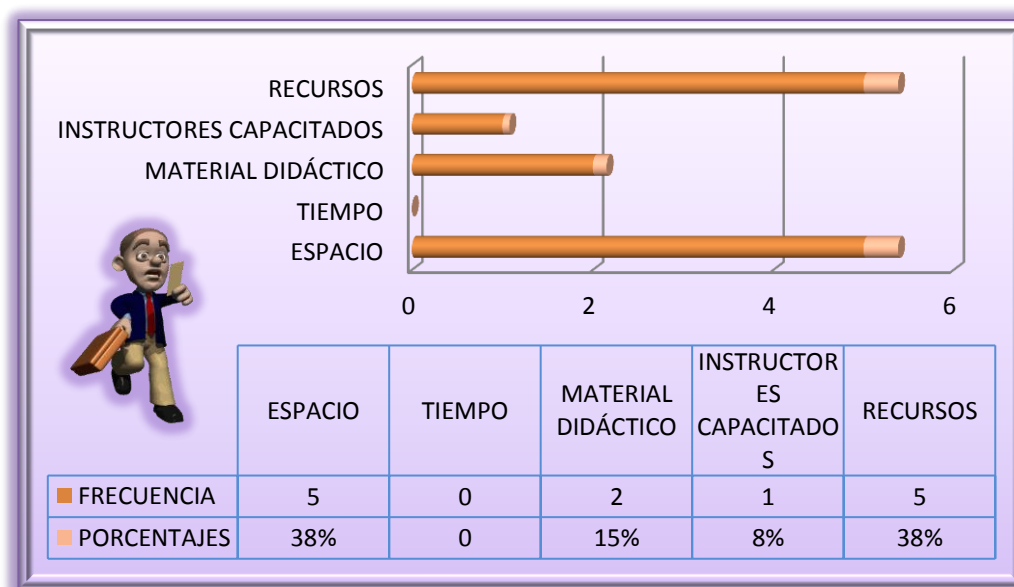
TABLA NÚMERO 2.4
DIFICULTADES EN LOS PROYECTOS ESCOLARES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Espacio	5	38%
Tiempo	0	0%
Material didáctico	2	15%
Instructores capacitados	1	8%
Recursos	5	38%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casnanzuela y Marilú Segovia

GRÁFICO NÚMERO 2.4
DIFICULTADES EN LOS PROYECTOS ESCOLARES



Análisis e interpretación.-De los 13 docentes encuestados, 5 docentes que representa el 38% considera que las dificultades que se ha encontrado para poder aplicar los proyectos escolares es el espacio, del mismo modo 5 docentes que representa el otro 38% considera que las dificultades que ha encontrado para poder aplicar los proyectos escolares son los recursos y 2 docentes que representa el 15% considera que las dificultades que ha encontrado para poder aplicar los proyectos escolares es el material didáctico. Según estos datos podemos verificar que uno de los inconvenientes es el espacio y recursos para lo cual se debe dar charlas de uso de espacio y uso de recursos del medio o reciclables.

Pregunta 4.¿Con cuáles de estos aspectos se está cumpliendo en los proyectos escolares dentro de su institución educativa?

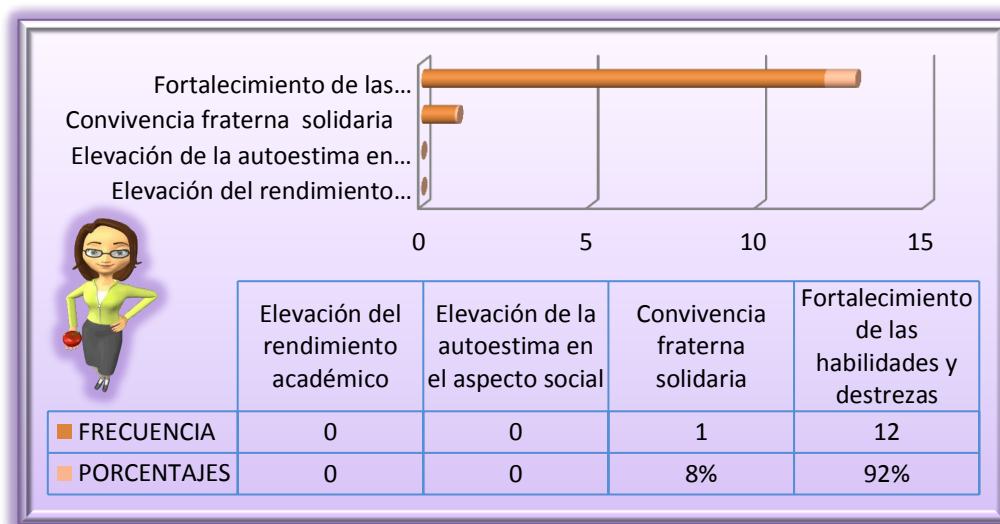
TABLA NÚMERO 2.5
ASPECTOS CUMPLIDOS EN LOS PROYECTOS ESCOLARES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Elevación del rendimiento académico	0	0%
Elevación de la autoestima en el aspecto social	0	0%
Convivencia fraterna solidaria	1	8%
Fortalecimiento de las habilidades y destrezas	12	92%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casanzuela y Marilú Segovia

GRÁFICO NÚMERO 2.5
ASPECTOS CUMPLIDOS EN LOS PROYECTOS ESCOLARES



Análisis e interpretación.-De los 13 docentes encuestados 12 docentes que representa el 92% considera que los aspectos que se está cumpliendo con los proyectos escolares es el fortalecimiento de habilidades y destrezas, mientras que 1 docente que representa el 8% considera que los aspectos que se está cumpliendo con los proyectos escolares es el fortalecimiento de la convivencia fraterna y solidaria. Según estos datos podemos verificar que los aspectos que se está cumpliendo con los proyectos escolares es el fortalecimiento de habilidades y destrezas.

Pregunta 5. ¿Dentro de la institución se han otorgado oportunidades para promover la investigación?

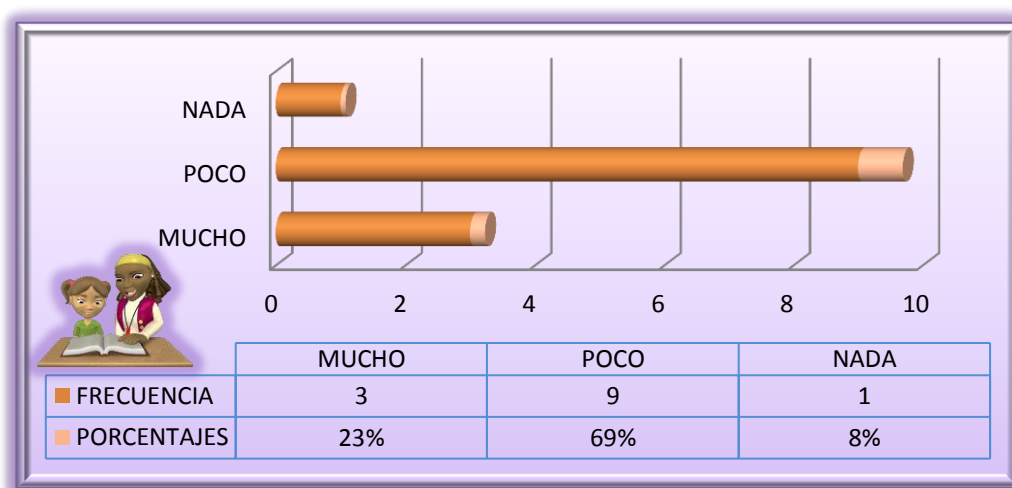
TABLA NÚMERO 2.6
OPORTUNIDADES DE PROMOCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Mucho	3	23%
Poco	9	69%
Nada	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casnanzuela y Marilú Segovia

GRÁFICO NÚMERO 2.6
OPORTUNIDADES DE PROMOCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



Análisis e interpretación.-De los 13 docentes encuestados 9 docentes que representa el 69% considera que dentro de la institución se han otorgado poca oportunidad para promover la investigación, mientras que 3 docentes que representa el 23% considera que dentro de la institución se han otorgado mucha oportunidad para promover la investigación. Según estos datos podemos verificar que dentro de la institución se han otorgado poca oportunidad para promover la investigación para ello se debe fortalecer promoción de la investigación dentro de los proyectos escolares al igual que en otras áreas.

Pregunta 6. ¿Existe un proyecto escolar que promueva la investigación estudiantil dentro de su institución educativa?

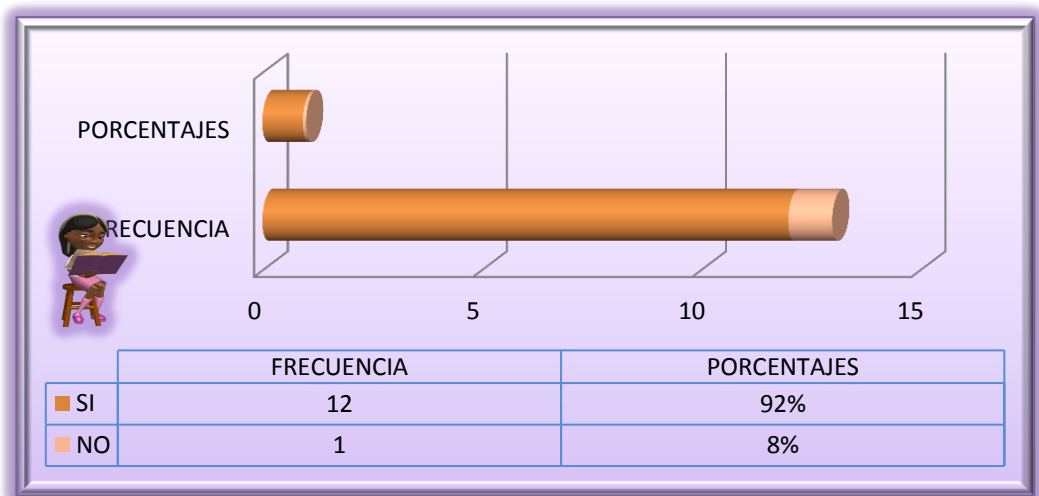
TABLA NÚMERO 2.7
PROYECTO QUE PROMUEVA LA INVESTIGACIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	12	92%
No	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casnanzuela y Marilú Segovia

GRÁFICO NÚMERO 2.7
PROYECTO QUE PROMUEVA LA INVESTIGACIÓN



Análisis e interpretación.-De los 13 docentes encuestados, 12 docentes que representa el 92% responde que si existe un proyecto escolar que promueve la investigación estudiantil dentro de su institución educativa, mientras que 1 docente que representa el 8% responde que no existe un proyecto escolar que promueva la investigación estudiantil dentro de su institución educativa. Según estos datos podemos verificar que si existe un proyecto escolar que promueva la investigación estudiantil dentro de su institución educativa la misma que debe ser fortalecida para llegar con la investigación hacia todos los proyectos escolares.

Pregunta 7. ¿Qué clase de investigación se promueve dentro de los proyectos escolares en su institución educativa?

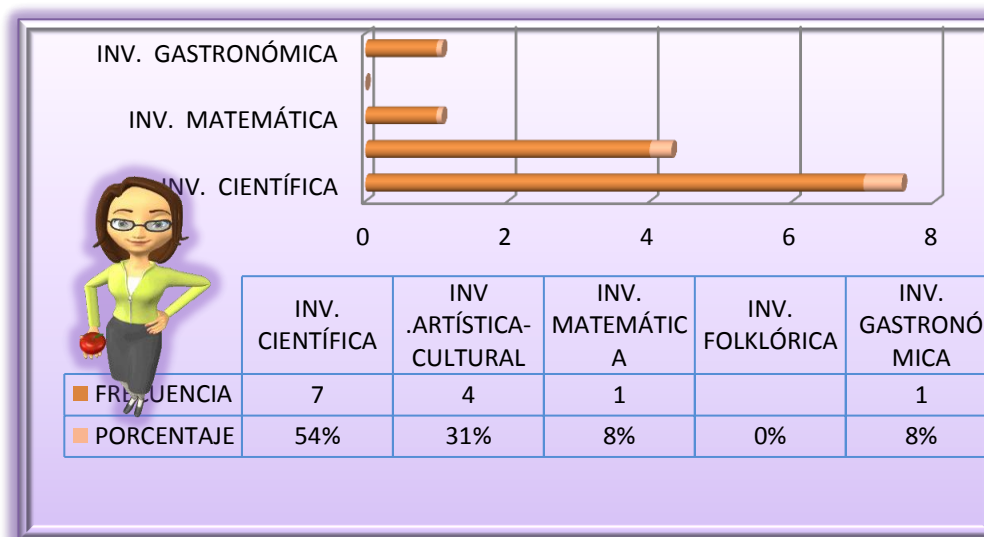
TABLA NÚMERO 2.8
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN QUE SE PROMOCIONA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Investigación científica	7	54%
Investigación artística-cultural	4	31%
Investigación matemática	1	8%
Investigación folklórica	0	0%
Investigación gastronómica	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casanzuela y Marilú Segovia

GRÁFICO NÚMERO 2.8
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN QUE SE PROMOCIONA



Análisis e interpretación.-De los 13 docentes encuestados, 7 docentes que representa el 54% responde que la investigación que se promueve dentro de los proyectos escolares es la científica, mientras que 4 docentes que representa el 31% responde que la investigación que se promueve dentro de los proyectos escolares es la artística cultural. Según estos datos podemos verificar que se debe fortalecer la investigación dentro de todos los proyectos escolares así como en todas las áreas de estudio.

Pregunta 8. ¿Cuáles son las dificultades que ha encontrado para fomentar la investigación dentro de su institución educativa?

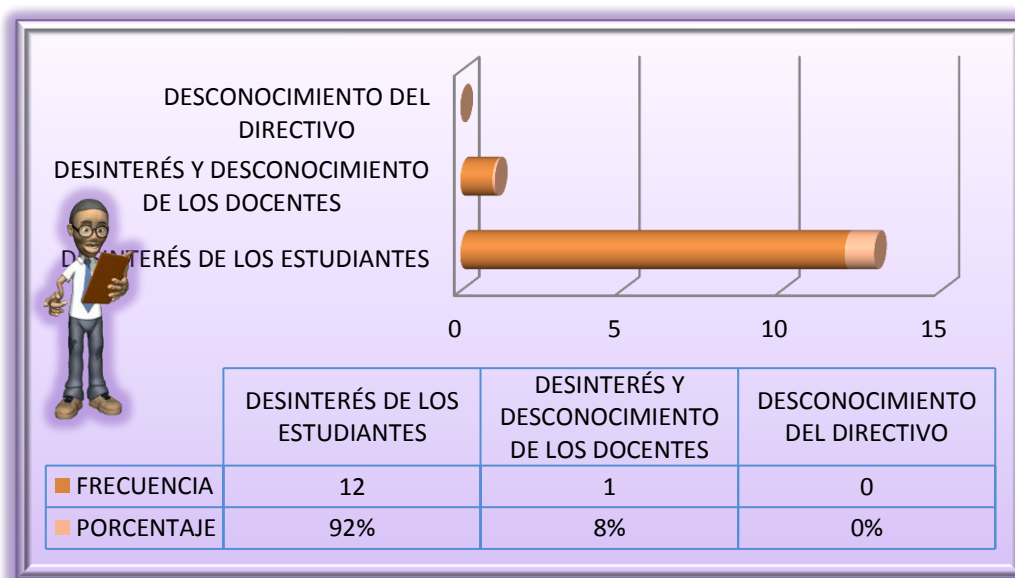
TABLA NÚMERO 2.9
DIFICULTADES PARA FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Desinterés de los estudiantes	12	92%
Desinterés y desconocimiento de los docentes	1	8%
Desconocimiento del directivo	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casanzuela y Marilú Segovia

GRÁFICO NÚMERO 2.9
DIFICULTADES PARA FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN



Análisis e interpretación.-De los 13 docentes encuestados, 12 docentes que representa el 92% responde que las dificultades que ha encontrado para fomentar la investigación dentro de su institución educativa ha sido el desinterés de los estudiantes, mientras que el docente que representa el 8% responde que las dificultades que ha encontrado para fomentar la investigación dentro de su institución educativa ha sido el desinterés de los docentes. Según estos datos podemos verificar que se debe fortalecer la investigación de manera divertida dentro de los proyectos escolares dirigida a los estudiantes.

Pregunta 9. ¿Cree usted que para fomentar la investigación dentro de los proyectos escolares en la institución se debe realizar?

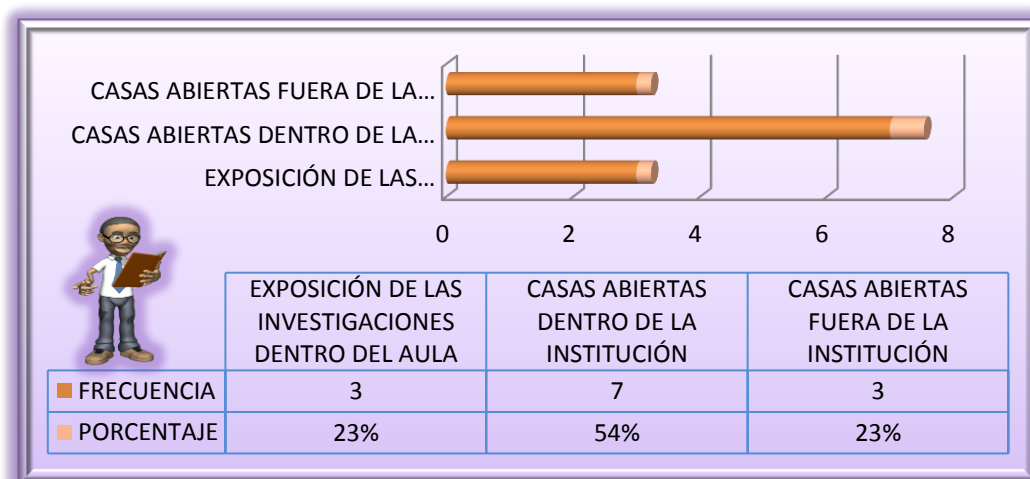
TABLA NÚMERO 2.10
FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Exposición de las investigaciones dentro del aula	3	23%
Casas abiertas dentro de la institución	7	54%
Casas abiertas fuera de la institución	3	23%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casanzuela y Marilú Segovia

GRÁFICO NÚMERO 2.10
FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN



Análisis e interpretación.-De los 13 docentes encuestados, 7 docentes que representa el 54% considera que para fomentar la investigación dentro de los proyectos escolares en la institución se debe realizar casas abiertas dentro de la institución, mientras que 3 docentes que representa el 23% considera que para fomentar la investigación dentro de los proyectos escolares en la institución se debe realizar exposiciones dentro del aula, del mismo modo 7 docentes que representa el otro 23% considera que para fomentar la investigación dentro de los proyectos escolares en la institución se debe realizar casas abiertas fuera de la institución. Según estos datos podemos verificar que se debe fortalecer la investigación dentro de los proyectos escolares mediante exposiciones de los trabajos realizados mediante videos que promocionen las actividades y así llamen el interés de los estudiantes.

Pregunta 10.¿Qué tipo de actividades le gustaría aplicar dentro de los proyectos escolares que fortalezcan la capacidad investigativa?

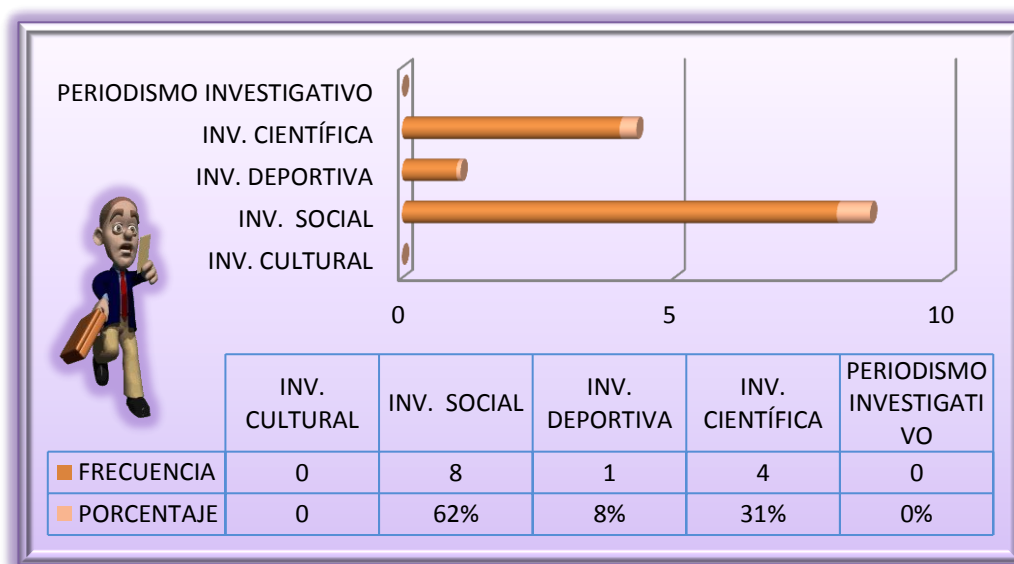
TABLA NÚMERO 2.11
ACTIVIDADES QUE FORTALEZCAN LA INVESTIGACIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Investigación Cultural	0	0%
Investigación Social	8	62%
Investigación Deportiva	1	8%
Investigación Científica	4	31%
Periodismo investigativo	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casanzuela y Marilú Segovia

GRÁFICO NÚMERO 2.11
ACTIVIDADES QUE FORTALEZCAN LA INVESTIGACIÓN



Análisis e interpretación.-De los 13 docentes encuestados, 8 docentes que representa el 62% considera que las actividades que le gustaría aplicar dentro de los proyectos escolares para fortalezcan la capacidad investigativa es la investigación social, mientras que 4 docentes que representa el 31% considera que las actividades que le gustaría aplicar dentro de los proyectos escolares para fortalecer la capacidad investigativa es la investigación científica. Según estos datos podemos verificar que se debe fortalecer la investigación dentro de los proyectos escolares en todo ámbito.

2.3.3. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo

Pregunta 1. ¿Se está desarrollando los proyectos escolares en su institución educativa?

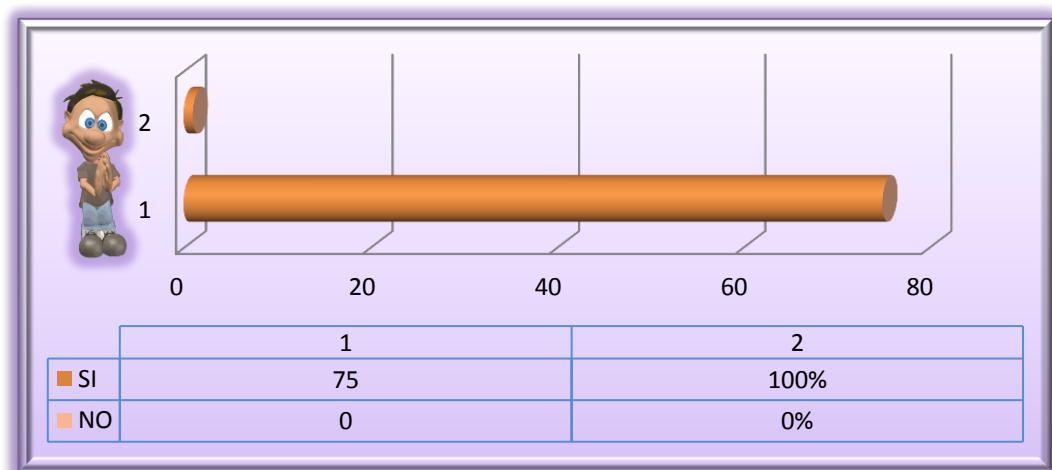
**TABLA NÚMERO 2.12
DESARROLLO DE LOS PROYECTOS ESCOLARES**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	75	100%
No	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casanzuela y Marilú Segovia

**GRÁFICO NÚMERO 2.12
DESARROLLO DE LOS PROYECTOS ESCOLARES**



Análisis e interpretación.- De los 75 estudiantes encuestados, 75 que representa el 100% manifiestan que si se está desarrollando los proyectos escolares en su institución educativa, mientras que ningún estudiante responde que no se está desarrollando los proyectos escolares en su institución educativa. Según estos datos podemos verificar que si se está desarrollando los proyectos escolares dentro de la institución educativa.

Pregunta 2. ¿Elegió usted el proyecto escolar al cual pertenece actualmente?

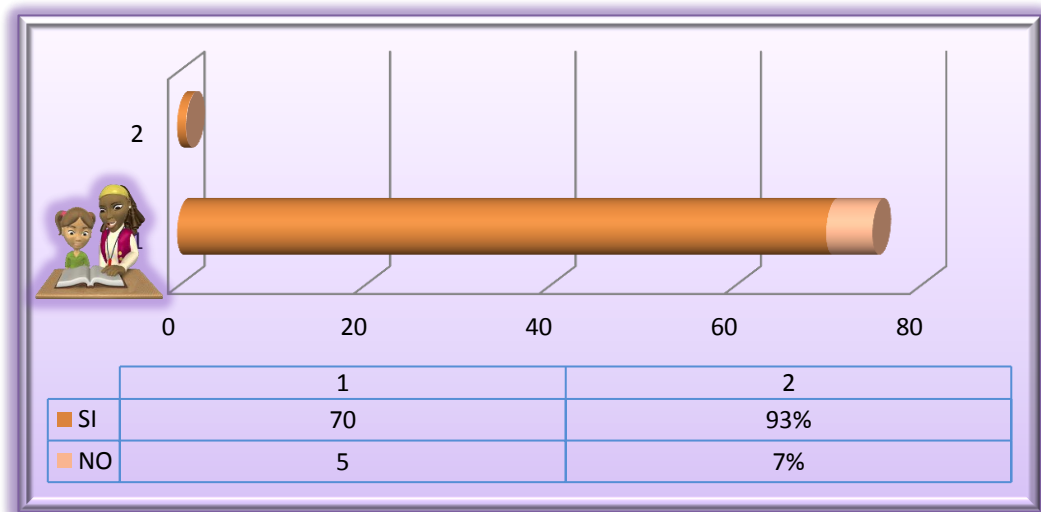
**TABLA NÚMERO 2.13
ELECCIÓN DE LOS PROYECTOS**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	70	93%
No	5	7%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casanzuela y Marilú Segovia

**GRÁFICO NÚMERO 2.13
ELECCIÓN DE LOS PROYECTOS**



Análisis e interpretación.-De los 75 estudiantes encuestados,70 estudiantes que representa el 93% manifiestan si eligió el proyecto escolar al cual pertenecen actualmente, mientras que 5 estudiantes que representa el7% dicen que no eligieron el proyecto escolar al cual pertenece actualmente. Según estos datos podemos verificar que la mayoría de los estudiantes si han escogido el proyecto al cual pertenecer.

Pregunta 3. ¿Le gustan a usted las actividades que realiza dentro de proyectos escolares?

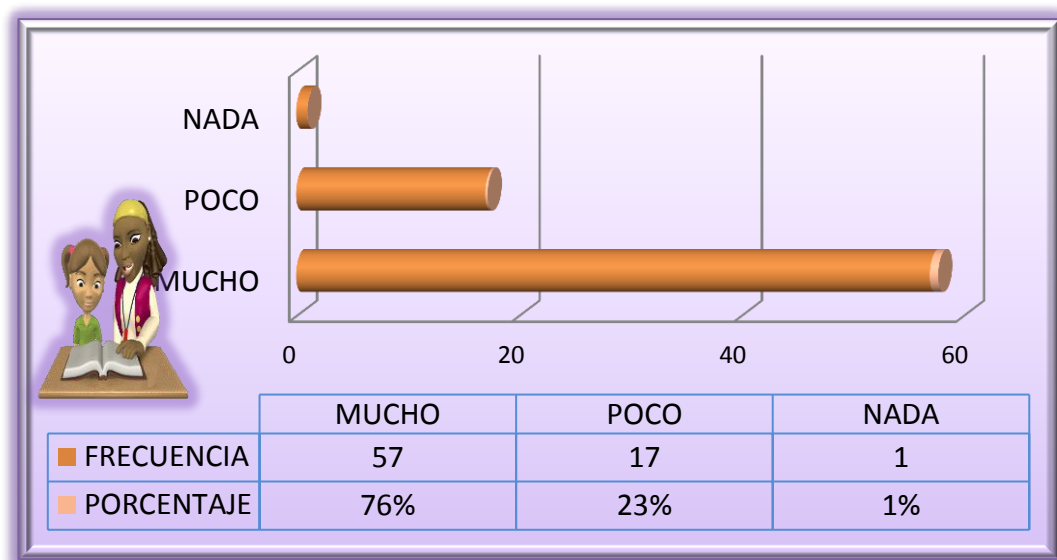
TABLA NÚMERO 2.14
ACTIVIDADES DENTRO DE LOS PROYECTOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Mucho	57	76%
Poco	17	23%
Nada	1	1%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casanzuela y Marilú Segovia

GRÁFICO NÚMERO 2.14
ACTIVIDADES DENTRO DE LOS PROYECTOS



Análisis e interpretación.-De los 75 estudiantes encuestados, 57 estudiantes que representa el 76% indican que les agrada mucho las actividades que realiza dentro de proyectos escolares, mientras que 17 estudiantes que representa el 23% manifiestan que les agrada poco las actividades que realiza dentro de proyectos escolares. Según estos datos podemos verificar que se debe fortalecer investigación dentro de los proyectos escolares para que el estudiante se motive e interese.

Pregunta 4. ¿Cree usted que los instructores de los proyectos escolares están debidamente capacitados para impartir los conocimientos dentro del club designado?

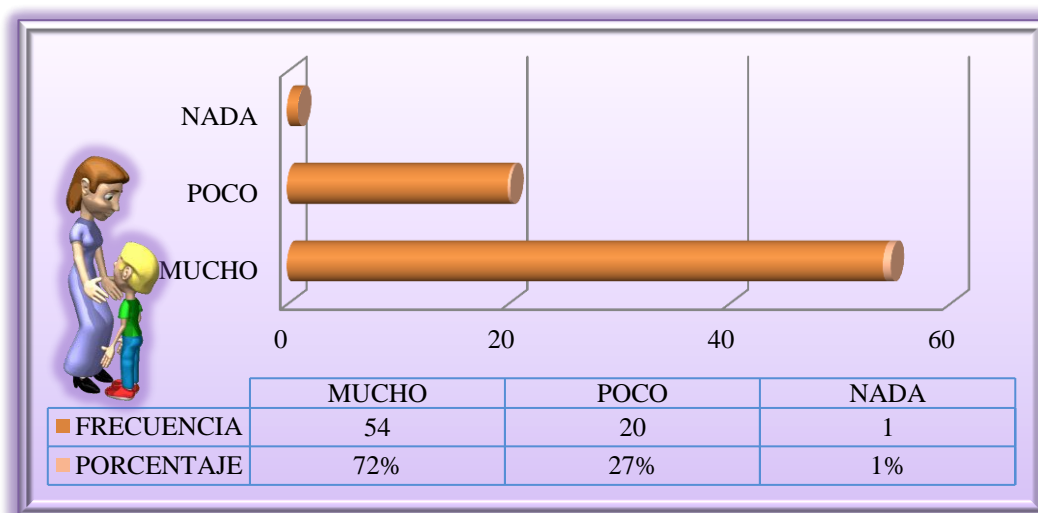
**TABLA NÚMERO 2.15
PREPARACIÓN DE LOS INTRUCTORES**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Mucho	54	72%
Poco	20	27%
Nada	1	1%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casanzuela y Marilú Segovia

**GRÁFICO NÚMERO 2.15
PREPARACIÓN DE LOS INTRUCTORES**



Análisis e interpretación.-De los 75 estudiantes encuestados, 54 estudiantes que representa el 72% considera que los instructores de los proyectos escolares están debidamente capacitados para impartir los conocimientos dentro del club designado, mientras que 20 estudiantes que representan el 27% considera que los instructores de los proyectos escolares están poco capacitados para impartir los conocimientos dentro del proyecto designado. Según estos datos podemos verificar que se debe fortalecer la forma de llegar a los estudiantes mediante el uso de actividades que motiven a los estudiantes usando la lúdica.

Pregunta 5. ¿Ha realizado algún tipo de investigación dentro de su proyecto escolar?

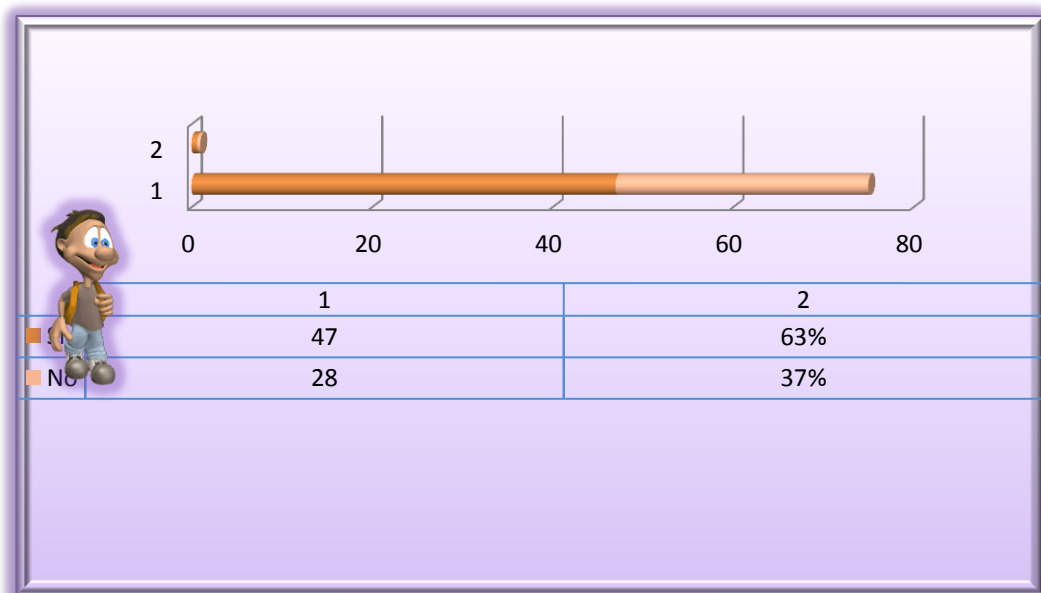
TABLA NÚMERO 2.16
INVESTIGACIÓN DENTRO DE LOS PROYECTOS ESCOLARES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	47	63%
No	28	37%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casnanzuela y Marilú Segovia

GRÁFICO NÚMERO 2.16
INVESTIGACIÓN DENTRO DE LOS PROYECTOS ESCOLARES



Análisis e interpretación.-De los 75 estudiantes encuestados, 47 estudiantes que representa el 63% manifiestan que si han realizado investigación dentro de los proyectos escolares, mientras que 28 estudiantes que representa el 37% dicen que no han realizado investigación dentro de los proyectos escolares. Según estos datos podemos verificar que se debe fortalecer la investigación dentro de los clubes escolares.

Pregunta 6. ¿Cómo realizaron la investigación?

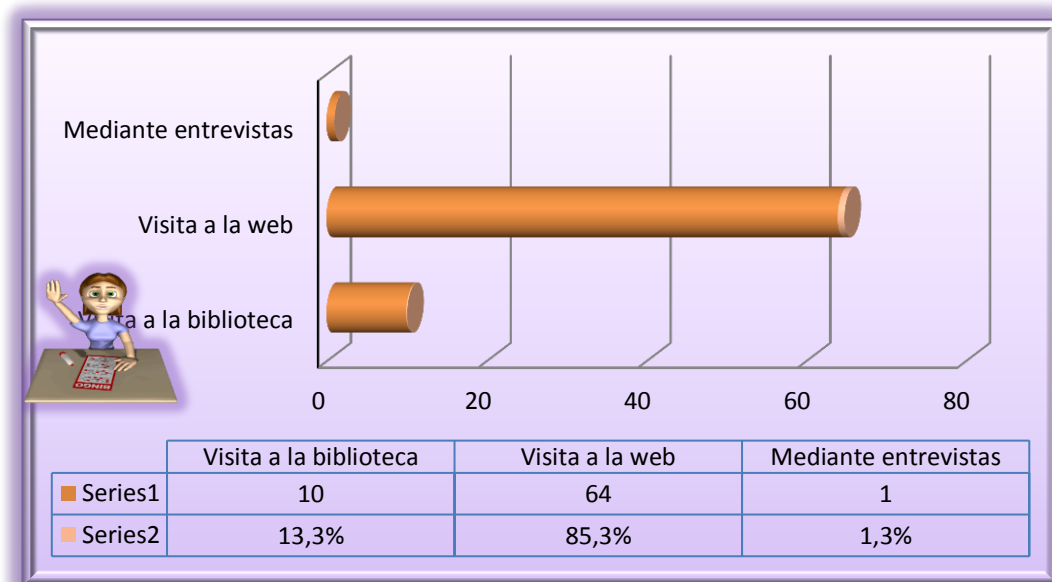
TABLA NÚMERO 2.17
INVESTIGACIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Visita a la biblioteca	10	13,3%
Visita a la web	64	85,3%
Mediante entrevistas	1	1,3%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casnanzuela y Marilú Segovia

GRÁFICO NÚMERO 2.17
INVESTIGACIÓN



Análisis e interpretación.-De los 75 estudiantes encuestados, 64 estudiantes que representa el 85,3% manifiestan que han realizado investigación mediante visitas a la web, mientras que 10 estudiantes que representa el 13,3% han realizado investigación mediante visitas a la biblioteca. Según estos datos podemos verificar que se debe promover la investigación de manera más práctica.

Pregunta 7. ¿Cree usted que sería más agradable los proyectos escolares utilizando la investigación?

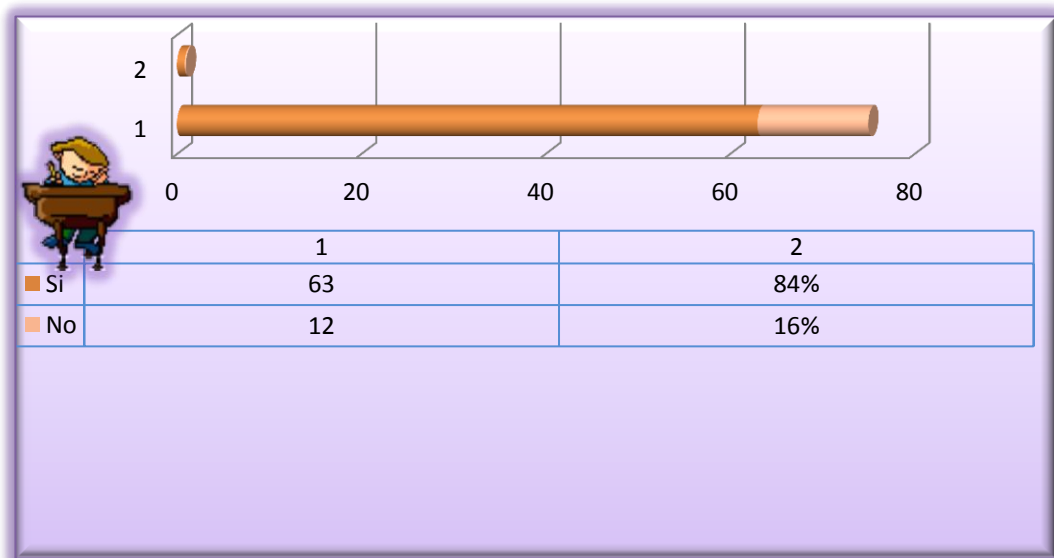
TABLA NÚMERO 2.18
USO DE LA INVESTIGACIÓN EN LOS PROYECTOS ESCOLARES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	63	84%
No	12	16%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casnanzuela y Marilú Segovia

GRAFICO NUMERO 2.18
USO DE LA INVESTIGACIÓN EN LOS PROYECTOS ESCOLARES



Análisis e interpretación.-De los 75 estudiantes encuestados,63 estudiantes que representa el 84% han respondido que si serían más agradables los proyectos escolares utilizando la investigación, mientras que 12 estudiantes que representa el 16%han respondido que no serían agradables los proyectos escolares utilizando la investigación. Según estos resultados podemos verificar que para los estudiantes serían más agradables los proyectos escolares si va a la par con la investigación.

Pregunta 8. ¿Cree usted que los proyectos investigativos ayudaran a mejorar su creatividad?

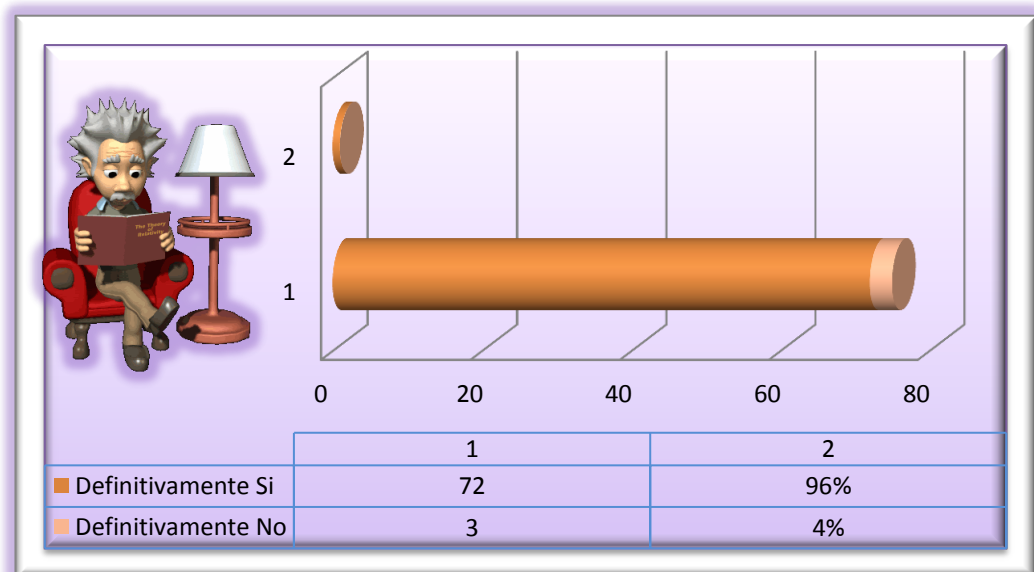
TABLA NÚMERO 2.19
MEJORANDO LA CREATIVIDAD

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Definitivamente Si	72	96%
Definitivamente No	3	4%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casnanzuela y Marilú Segovia

GRÁFICO NÚMERO 2.19
MEJORANDO LA CREATIVIDAD



Análisis e interpretación.-De los 75 estudiantes encuestados, 72 estudiantes que representa el 96% han respondido que los proyectos investigativos definitivamente si ayudarán a mejorar su creatividad, mientras que 3 estudiantes que representa el 4% han respondido que definitivamente no ayudaran a mejorar su creatividad. Según estos resultados podemos verificar que para los estudiantes están seguros de que al utilizar la investigación en los proyectos escolares potencializará su creatividad.

Pregunta 9. ¿Cómo le gustaría a usted que se exhiba los trabajos realizados en proyectos escolares?

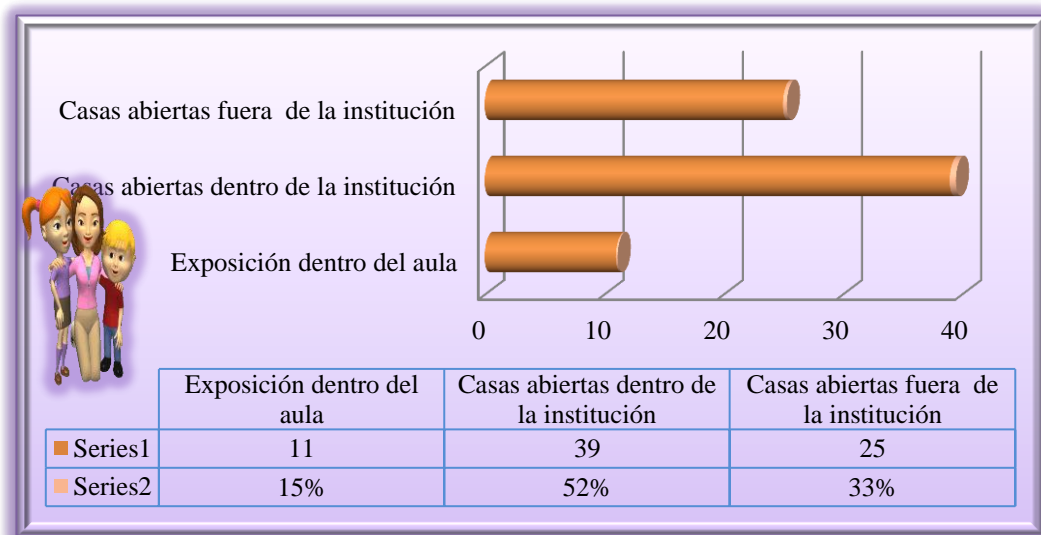
TABLA NÚMERO 2.20
EXHIBICIÓN DE LOS TRABAJOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Exposición dentro del aula	11	15%
Casas abiertas dentro de la institución	39	52%
Casas abiertas fuera de la institución	25	33%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casanzuela y Marilú Segovia

GRAFICO NUMERO2.20
EXHIBICIÓN DE LOS TRABAJOS



Análisis e interpretación.-De los 75 estudiantes encuestados, 39 estudiantes que representa el 52% manifiestan que les gustaría que se exhiba los trabajos realizados en proyectos escolares dentro de la institución, mientras que 25 estudiantes que representa el 33% indican que les gustaría que se exhiba los trabajos fuera de la institución, mientras que 11 estudiantes que representa el 15% manifiestan que se debe exhibir dentro del aula. Según estos resultados podemos verificar que para los estudiantes es mucho mejor la exhibición de sus trabajos dentro de la institución educativa.

Pregunta 10. ¿Qué tipo de investigación dentro de los proyectos escolares estaría acorde con sus intereses?

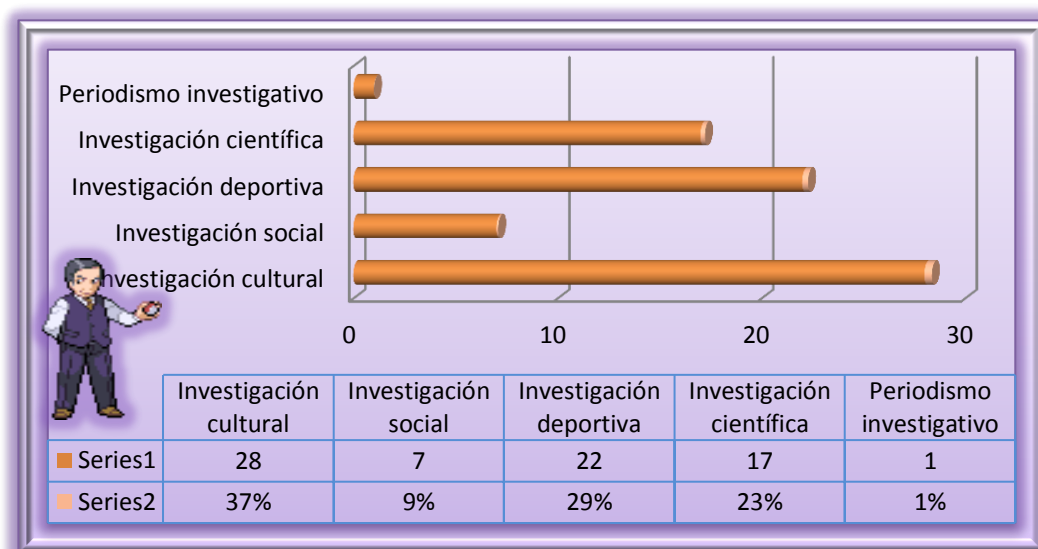
TABLA NÚMERO 2.21
INTERESES DE LOS PROYECTOS ESCOLARES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Investigación cultural	28	37%
Investigación social	7	9%
Investigación deportiva	22	29%
Investigación científica	17	23%
Periodismo investigativo	1	1%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casnanzuela y Marilú Segovia

GRÁFICO NÚMERO 2.21
INTERESES DE LOS PROYECTOS ESCOLARES



Análisis e interpretación.-De los 75 estudiantes encuestados, 28 estudiantes que representa el 37% le interesa la investigación cultural, mientras que a 22 estudiantes que representa el 29% le interesa la investigación deportiva, a 17 estudiantes que representa el 23% le interesa la investigación científica, a 7 estudiantes que representa el 9% le interesa la investigación social y solamente a 1 estudiante que representa el 1% le gusta el periodismo investigativo. Según estos resultados podemos verificar que se debe potencializar y fortalecer la investigación en todos los ámbitos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

2.4. Conclusiones y Recomendaciones

2.4.1. Conclusiones

- Los docentes desconocen actividades lúdico-experienciales que contribuyan al descubrimiento y desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas investigativas.
- Se puede apreciar que los facilitadores no promueven la investigación en cada uno de los proyectos escolares a su cargo.
- Los estudiantes no realizan investigaciones dentro cada uno de los proyectos escolares.
- No existe interés por parte de los estudiantes en cuanto a investigación.
- No se practican estrategias de investigación en cada uno de los proyectos escolares lo cual dificulta el desarrollo integral de los estudiantes.

2.4.2. Recomendaciones

- Los docentes deben adquirir conocimientos de estrategias investigativas y aplicar en actividades lúdico experienciales dentro de cada uno de los proyectos escolares.
- Se recomienda capacitación con temas investigativos para promover el espíritu investigativo tanto en docentes como en docentes, mismos que serán dirigidos a los instructores de los proyectos escolares.
- Los proyectos escolares deben propiciar la capacidad del descubrimiento a través de la investigación.
- Se deben realizar actividades como casas abiertas, festivales y encuentros investigativos que incentiven el interés por la investigación a los docentes.
- Aplicar estrategias investigativas en cada uno de los proyectos escolares que afiancen la investigación por ende la formación integral de los estudiantes.

CAPITULO III

3. PROPUESTA

3.1. Tema

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

3.2. Diseño de la propuesta

3.2.1. Datos Informativos

Institución: Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”.

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Aláquez

Lugar: Aláquez Centro

Sección: Matutino

Total de estudiantes: 142

Tipo de Plantel: Fiscal

Email: distritolatacunga05hoo129r@gmail.com

Teléfono: 2262006-2262821

3.2.2. Justificación

Partiendo de las recomendaciones se ha creído conveniente plantear la propuesta de capacitaciones a docentes de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” sobre estrategias que promuevan la investigación dentro de los proyectos escolares para de esta manera dar cumplimiento a cabalidad con lo propuesto por el Ministerio de Educación.

Esta propuesta es de gran interés para toda la comunidad educativa especialmente para los docentes instructores de los proyectos escolares así como para los estudiantes siendo de gran relevancia social ya que a través de este proyecto se beneficiaran los estudiantes de manera directa ya que experimentarían diferentes tipos de investigación con el propósito del empoderamiento del conocimiento por medio de los proyectos de investigación, y de manera indirecta los padres de familia y miembros de la comunidad que lo experimentarán en ferias de investigación que se llevarán a cabo dentro y fuera de la institución educativa.

La novedad científica radica en desarrollar actividades científicas y tecnológicas mediante la investigación en los proyectos que se implementaron a partir del año lectivo 2014-2015 dentro de las instituciones educativas, promoviendo así la divulgación de una ciencia divertida que estimule las habilidades sociales de los miembros de los proyectos, de modo que les sea más fácil desenvolverse y expresarse tanto en trabajo grupal como en su propio medio.

3.2.3. Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la capacidad investigativa a partir del desarrollo del taller enfocado en estrategias investigativas dirigidas a los facilitadores de proyectos escolares para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Promover la investigación en los docentes y ellos sean los multiplicadores en cada uno de sus estudiantes.
- Desarrollar en los estudiantes la capacidad investigativa a través de actividades enfocadas en el descubrimiento.
- Socializar la práctica de nuevas estrategias investigativas.

3.2.4. Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en la socialización de estrategias investigativas a través de un taller de capacitación dirigido a los docentes facilitadores de los proyectos escolares, esto es indispensable para mejorar el rendimiento académico; ya que hoy en día los estudiantes no hacen uso de la investigación de manera amplia y profunda como se la debería hacer.

Además, se ha tomado en cuenta una estructura para desarrollar las capacitaciones de una manera lúdica utilizando estrategias en actividades relevantes para una mejor asimilación de la investigación dentro de proyectos escolares para esto se realizarán actividades de acuerdo a las necesidades tanto de los docentes facilitadores como de los dicentes esto de acuerdo a los clubes y en temas como: que es la investigación, métodos investigativos, la investigación de manera lúdica, experimentos investigativos, investigación bibliográfica, periodismo investigativo, investigación deportiva, investigación gastronómica, investigación folclórica cultural, haciendo uso de material del medio o material reciclable como ejemplares.

Referente a lo expuesto anteriormente es relevante recalcar que se ha diseñado este modelo considerando lo más esencial para la capacitaciones, planteándose objetivos alcanzables a corto plazo, especificando el día y la fecha para su ejecución, detallando que estrategia utilizará el capacitador; así como actividades reales y acciones que se toman a tiempo. Todos los recursos contribuirán al buen desarrollo de la misma en el tiempo programado y sin dejar a un lado a las

personas quienes estarán al frente de la capacitación para lograr un cambio. Participando los docentes facilitadores en un taller que tendrá la duración de 4 horas.

3.3. Desarrollo de la propuesta

3.3.1. Plan operativo de la propuesta

Cuadro N° 3.1

Objetivo General	Objetivos Específicos	Estrategias	Actividad	Responsables	Tiempo
Socializar el uso de la investigación en el proceso enseñanza aprendizaje mediante un taller de capacitación que promueva la investigación dentro de los proyectos escolares	Indagar los fundamentos bibliográficos y conceptuales sobre estrategias de investigación para que sean aplicados en los proyectos de investigación.	Fuentes bibliográficas	Revisión de bibliografías	Tesistas	1 semana
			Visita a sitios web	Tesistas	1 semana
	Estructurar las estrategias necesarias que aporte a mejorar las actividades investigativas en los proyectos estudiantiles para mejorar el proceso investigativo en la institución educativa.	Motivación	Lectura	Tesistas	
		Presentación de un video	Lluvia de ideas luego del video	Tesistas	
		Enfoque al tema	Plenarias Praxis	Tesistas	
	Socializar a los docentes facilitadores nuevas estrategias investigativas que fortalezca la investigación dentro de los proyectos escolares	Reunión con el directivo	Entrega del Oficio	Tesistas	2 días
		Socialización	Video motivacional Socialización de conceptos y definiciones Juegos investigativos Elaboración de material Cierre (evaluación de la capacitación)	Tesistas	4 horas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Elaborado por: Martha Casanzuela y Marilú Segovia

TALLERES DE CAPACITACIÓN



TEMA: SEMILLEROS INVESTIGATIVOS

DIRIGIDO A:

DOCENTES FACILITADORES

LUGAR:

UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL GONZALO ALBÁN
RUMAZO” DE LA PARROQUIA ALAQUEZ DEL CANTÓN
LATACUNGA

AUTORAS: TESISISTAS

AÑO LECTIVO:
2014-2015

INTRODUCCIÓN

La investigación es una técnica concebida, ya no exclusivamente de los grandes científicos, ahora puede ser utilizada por cualquier persona para satisfacer la curiosidad que le impulsa a indagar, es por esta razón que la investigación puede considerarse como una valiosa herramienta dentro del aula que permitirá generar conocimientos y esto a su vez generara jóvenes capaces no sólo de integrarse a la sociedad sino de transformar su calidad de vida.

Al utilizar la investigación dentro de los proyectos escolares se estará generando desarrollando capacidades, habilidades y destrezas investigativas en los alumnos esto a su vez provocará el aprendizaje significativo. La base se integran algunos de los principios de la corriente constructivista, como: favorecer la construcción del conocimiento, considerar y problematizar los conocimientos previos, aprender de actividades con propósitos reales, partir de interrogantes significativas para el alumno y sus intereses, considerarlo como un ente activo en su aprendizaje, en donde el docente es un agente que problematiza, genera desequilibrios, reflexiona y crea espacios para su desarrollo.

Por lo tanto, el docente jugará un papel muy importante en este proceso. Pues es el quien ejerza el rol de mediador, y despertará el interés y el involucramiento de los alumnos ante cualquier hecho de investigación que amerite ser investigado. El docente debe valerse de estrategias y situaciones significativas y relevantes que motiven al alumno a buscar, producir y construir conocimiento a partir de los proyectos escolares para luego poder fortalecer dentro de todas las áreas de estudio.

ÍNDICE



Estrategia 1.- Noticiero Investigativo.

Estrategia 2.- Periodismo Investigativo (periódico escolar).

Estrategia 3.- Investigación colaborativa.

Estrategia 4.- Investigación aplicable con la Tecnología. Investigación, exposición- solución del problema a través de POWER POINT.

Estrategia 5.- Desarrollo de maratones juveniles de investigación.

Estrategia 6.- Encuentros Investigativos.

Estrategia 7.- Festivales investigativo recreativos.

Estrategia 8.- Investigación fotográfica.

Estrategia 9.- Investigación documental.

Estrategia 10.- Cortometrajes investigativos.

Estrategia 1. Noticiero Investigativo.- El uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son un excelente medio para motivar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades investigativas. Producir un noticiero es una oportunidad para que los alumnos vivan la experiencia de sentirse artistas, conductores, deportistas famosos, científicos. Y además, lean, escriban escuchen y comuniquen mensajes.



Objetivo:

Desarrollar el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación en trabajos investigativos para fortalecer habilidades básicas del estudiante.

Desarrollo:

- Dividirse en equipos y grabar sobre diferentes noticieros sean social, cultural, deportivo, científico etc.
- Observar las grabaciones y cada uno de los participantes seleccione alguna noticia que desee compartir y preséntela al grupo.
- Observen las noticias grabadas y comenten ¿cuáles son las principales dificultades? ¿A qué las atribuyen? ¿Cómo se pueden superar?
- Con el apoyo del tutor que actúa como facilitador se fortalecerá la investigación para dar solución a las problemáticas detectadas.

Esta estrategia puede ser usada en todas las áreas básicas así como dentro de los proyectos escolares.

Evaluación:

- ❖ ¿Es importante presentar el trabajo realizado dentro del aula?
- ❖ ¿Piensa que al observar las grabaciones con los trabajos realizados el estudiante se siente motivado frente al aprendizaje?
- ❖ Crees usted que con esta técnica podremos descubrir nuevos talentos periodísticos investigativos?

Estrategia 2. Periodismo Investigativo (periódico escolar).- Producir un periódico investigativo en la escuela secundaria es una oportunidad para que los alumnos vivan la experiencia de sentirse reporteros, fotógrafos, correctores de estilo, editores. Y además, lean, escriban escuchen y comuniquen experiencias investigativas.

Objetivo:

Participar en la edición, producción y distribución de un periódico escolar investigativo, como medio para el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente, para la difusión de acontecimientos investigativos ya sea en lo social, cultural, deportivo, científico etc.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en equipos para que cada uno se encargue de escribir noticias a través de una previa investigación, incluso utilizar fotografía.
- Pedir a los estudiantes que intercambien sus trabajos y consideren los comentarios de sus compañeros para mejorar su noticia, crónica o reportaje investigativo.
- Con ayuda del docente instructor editar los trabajos investigativos utilizando las nuevas tecnologías y seleccionar los trabajos que serán incluidos en el periódico investigativo escolar.
- Imprimir y presentar su periódico investigativo a estudiantes y docentes incluso se puede vender a un precio mínimo, escuchar sugerencias para el mejoramiento del mismo.

Evaluación:

- ❖ Cree usted que mediante este trabajo se logró desarrollar el interés del estudiante.
- ❖ Piensa usted que con esta técnica se está desarrollando la habilidad comunicativa.



Estrategia 3. Investigación colaborativa.- Este tipo de investigación da lugar a una construcción de conocimientos, al compartir experiencias personales. Aseguran que los entornos virtuales mejoran las oportunidades de comunicación e investigación con modelos educativos participativos.



Objetivo: Incentivar la colaboración investigativa dentro de los grupos de trabajo.

Desarrollo:

Preparación de grupo

- Se toman los grupos, se designan al líder y roles.
- Se dividen los contenidos.
- Se distribuyen los materiales.

Grupo de expertos

- Los expertos comparten sus ideas del tema.
- Los líderes siguen anotando sus investigaciones.

Retorno al grupo inicial

- El líder comparte lo investigado.
- Todos enseñan, todos aprenden.

Evaluación:

- ❖ ¿Cree usted que esta estrategia de trabajo ha mejorado la capacidad colaborativa de los estudiantes siendo esta necesaria en cada una de las actividades de investigación que se realice?
- ❖ ¿Cree usted que la colaboración es necesaria dentro de todas actividades educativas?

Estrategia 4. Investigación aplicable con la Tecnología Educativa

Con el fin de propiciar la investigación en donde el estudiante es protagonista de su proceso de aprendizaje, las TIC son herramientas que aportan diversas opciones interesantes para que el estudiante pueda dar a conocer sus investigaciones.



Investigación, exposición- solución del problema a través de POWER POINT o Póster.- El estudiante puede proponer la solución encontrada al problema, y sus aportaciones a través de una exposición oral en la Pizarra Digital o se puede plantear el diseño de un póster que sintetiza la solución al problema planteado.

Objetivo:

Fomentar la investigación en el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje.

Desarrollo:

- Investigar lo planteado por el facilitador haciendo uso de las tics.
- Las herramientas para su diseño son Power Point.
- Diseñar creativamente las diapositivas.
- Proyectar los resultados de lo investigado a sus compañeros.
- Si es en poster elaborar un poster llamativo que explique lo investigado.

Evaluación;

- ❖ ¿Cree usted que mediante esta estrategia se está promoviendo el uso de las tics dentro de la investigación?
- ❖ ¿Cree usted que al usar las tics se está promoviendo la investigación estudiantil?
- ❖ ¿Cree que fue importante la difusión del trabajo realizado mediante el uso de las tics para lograr un mayor interés en los dicentes?

Estrategia 5. Desarrollo de maratones juveniles de investigación.

Se realiza usando juegos competitivos para darles la posibilidad de participación a todas aquellos dicentes que estén discapacitados o tengan algún impedimento para que puedan llegar a la culminación de la investigación.



Objetivo:

Incorporar a la población adolescente y al resto de la comunidad del sector investigativo.

Desarrollo:

- No deben incumplir con las reglas señaladas.
- Deben investigar todos los miembros del grupo.
- Formar grupos equitativos.
- Establecer el tema a investigar.
- Investigar usando las fuentes estipuladas en las reglas.
- Cada grupo deberá cumplir con la investigación para poder seguir avanzado al siguiente nivel.
- El grupo con mayor puntaje será el ganador de la maratón.

Evaluación:

- ❖ ¿Cree usted que al formar grupos equitativos de trabajo mejoramos la interacción entre estudiantes?
- ❖ ¿Cree usted que se ha mejorado el desempeño y la cooperación con estas actividades?
- ❖ ¿Está de acuerdo que al implementar estas actividades se está fortaleciendo una competencia positiva en torno al mejoramiento y la superación?

Estrategia 6. Encuentros Investigativos.

Consiste en realizar encuentros a nivel de todos los proyectos escolares en donde se expondrán los trabajos investigativos realizados con la debida explicación.



Objetivo: Lograr mayor participación de los estudiantes en actividades investigativas dentro de la institución.

Desarrollo:

- Se establecen parámetros dentro de la actividad. Ejemplo (lo que implica la puesta en práctica del reglamento deportivo)
- Investigar la información pertinente
- Defender su posición en base a la investigación

Evaluación:

- ❖ ¿Cree usted que con la defensa de los trabajos se está aportando a la capacidad crítica de los dicentes?
- ❖ ¿Sera capaz el estudiante de sustentar sus ideas y opiniones frente al público mediante la aplicación de esta estrategia?
- ❖ ¿Aportara a la elevación del autoestima y seguridad del dicente al enfrentarse al público y defender sus puntos de vista?

Estrategia 7. Festivales investigativos recreativos.

El desarrollo recreativo comunitario, va aparejado del desarrollo social en el mundo, esto depende de forma básica de la utilización de un medio que a través de los años se ha llegado a perfeccionar en festivales recreativos.



Objetivo: Ejecutar actividades de manera simultánea según el gusto y preferencia de los dicentes. Insistiendo en el valor de la investigación.

Explicación: Actividades divertidas, económicas, integradoras, saludables, amenas que fortalecen rasgos de la conducta.

Desarrollo:

- Se establecen las formas de participación.
- Establecer las actividades a realizar.
- Establecer la puntuación.
- Establecer materiales utilizar.
- Establecer la premiación según el resultado.

Evaluación:

- ❖ ¿Considera que con el festival investigativo se están reafirmando lasos de amistad entre la comunidad educativa?
- ❖ ¿Usted cree que si está logrando afianzar el conocimiento y la investigación con esta estrategia?
- ❖ ¿Piensa usted que la lúdica juega un papel importante en el desempeño recreativo dejando atrás lo rutinario?

Estrategia 8. Investigación fotográfica.

Seguro que alguna vez un niño ha utilizado la cámara de fotos, o la del móvil, y ha capturado alguna foto. Sabe utilizarla, no le es nada difícil, y además, le resulta extrañamente interesante. Para enseñar a investigar podemos utilizar esta situación en nuestro favor.



Objetivo:

Crear en el docente la capacidad de percibir la realidad de lo que nos rodea usando la fotografía como elemento de la investigación.

Desarrollo:

- Seleccionar un tema a investigar.
- Pedir a los docentes que investiguen pero para corroborar lo investigado hacer uso de la cámara.
- Luego formar un collage.
- Interpretar lo investigado.

Evaluación:

- ❖ ¿Con la representación del collage cree usted que se está desarrollando la creatividad en el estudiante?
- ❖ ¿Cree que es esencial la creatividad dentro del proceso enseñanza aprendizaje?
- ❖ ¿Cree usted que la fotografía investigativa ayuda a percibir el mundo de manera diferente y así resolver problemas con mayor eficacia?

Estrategia 9. Investigación documental.

Es el uso del video dentro del aula como una herramienta que favorezca la investigación.



Objetivo:

Incentivar la creatividad de docente usando la cámara de video como medio de presentación del trabajo realizado.

Desarrollo:

- Organizar grupos de trabajo.
- Dotar de diferentes temas a los grupos.
- Investigar usando fuentes verídicas.
- Usar la entrevista para recopilar información.
- Elaborar un documental de lo investigado.
- Socializar el documental.

Evaluación:

- ❖ ¿Cree usted que al ir al lugar de los hechos estamos fortaleciendo la capacidad investigativa y de comprobación en los estudiantes?
- ❖ ¿La investigación documental fortalecerá en el estudiante la capacidad de comprobar por si mismos los hechos?
- ❖ ¿Piensa que se sustenta lo teórico al confrontar los hechos con la realidad?

Estrategias 10. Cortometrajes investigativos.

La investigación en cortometrajes está dirigida a la elaboración de un plan de actividades recreativas para incentivar a la participación de estudiantes dentro de proyectos escolares.



Objetivo:

Participar en eventos que fortalezca la investigación en un campo social recreativo.

Desarrollo:

- Obtener el equipo necesario.
- Delegar funciones:
 - Director (Jefe del grupo)
 - Productor (presupuesto y permisos para grabar)
 - Camarógrafo (opera la cámara)
 - Editor (escribe todo lo que van a grabar)
- Investigar el tema del cual se tratara el cortometraje.
- Elaborar un libreto.
- Grabar el desarrollo del cortometraje.
- Presentar en un auditorio el cortometraje realizado.

Evaluación:

- ❖ ¿Cree usted que con el cortometraje logramos capturar la atención y el interés de los niños?
- ❖ ¿El cortometraje será una herramienta en donde el dicente vaya asumiendo sus roles y responsabilidades dentro de la investigación?
- ❖ ¿Esta estrategia fomentara la participación en el campo social recreativo?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CONSULTADA

- BELTRÁN, J.A. (1995): Estrategias de aprendizaje. En Beltrán, J.A., Bueno, J.A. (Eds.): Psicología de la educación. Marcombo, Barcelona. Pg 10
- CHIMBORAZO, Liliana (2011) “emprendimiento educativo como estrategia pedagógica de mejoramiento de la inteligencia naturalista en el periodo 2010-2011”
- Ecuador. Ley del deporte, Educación Física y Recreación 2 suplemento registro- oficial N° 255 – miércoles 11 de Agosto del 2010 - pág. 6
- Ecuador. Ley orgánica de educación Intercultural segundo suplemento registro- oficial N° 417 – jueves 31 de Marzo del 2011 - pág. 10.
- Ecuador. Ley orgánica de la juventud. Memorándum N° PAN-FC 2011 14 DE NOVIEMBRE DEL 2011 – políticas y derechos a la participación artículo 37 pag. 23
- QUIRÓS Elionay y JIMÉNEZ, Xiomara “La actitud hacia la docencia, la formación integral en la educación secundaria “Vol. 17, N° 2, [91-109], ISSN: 1409-42-58, MAYO-AGOSTO, 2013 pg.96
- GAGNE, (2014); Solidaridad digital en educación, Routledge New York, pg. 240
- R E S E A R C H A R T I C L E S. La formación integral: una mirada pedagógica desde los docentes C o l o m b .A p p l .L i n g u i s t .J .Number 12 • ISSN 0123-4641 • Bogotá, Colombia.Pages 7-26
- Revista Digital de Educación Física(2009.).Año académico en Alemania disfrutando de una Beca Erasmus en la homologado por la Universidad Camilo José Cela: 16 de noviembre al 10 13 Y 14 de Febrero de .p 1-3
- Revista virtual de estudiantes de contaduría pública (2009) “Auditoría Forense aplicada a la tecnología “Adversia (julio-diciembre), ©Universidad de Antioquia.pp 15-30
- Eduardo Marino García Palacios (2001) Ciencia, Tecnología y Sociedad: una aproximación conceptual Edita: (OEI) Edición número:1ISBN:84-7666-119 -3 p. 160
- AREA,Manuel(2009)”INTRODUCCIÓN A LA TECNOLOGIA EDUCATIVA “Creative Commons Universidad de La Laguna (España), 2009, p 7

CITADA

- ACEVEDO, Elsa y NÚÑEZ, Jorge (2015) “Apreciación social de la ciencia en la periferia” Universidad de la Habana, CubaCátedra Colombia de TS+ICOLCIENCIAS –OEI.p.26
- ARIAS, Fernando, (1976) “Introducción a la metodología de investigación en ciencias de la administración del comportamiento “, Trillas –MEXICO, pg. 30
- CORREA, Cecilia (2005)“ Administración Estrategica y calidad integral de las instituciones educativas “ editorial CARGRAPHIS - Bogotá D.C.p.12
- HERNANDEZ, Porfirio, (2006)“Proyectos educativos emprendedores” ÁNGELES HERMANOS, S. A. DE C.V., MEXICO 2006 p.30
- PAZMIÑO, Ivan (2007) “Tiempo de Investigar “Editorial GRULEER Quito- Ecuador pág. 23
- STENHAUSE, I. (2004) ” La investigación como base de la enseñanza”. Editorial Morata-MADRID, p. 11
- LITWIN, Edith (1998) Tecnología educativa Política, historias, propuestas Ediciones Paidós SA, p... LITWIN, Edith, et al. *Tecnología educativa*. Paidós, 1998.p15
- WARTOFSKY, M. (1973). Introducción a la filosofía de la ciencia. V.1. México Editorial Trillas p.24
- OROZCO, Luis (2008) “La formación integral mito o realidad” volumen 10 Licencia creativecommons –Ecuador p.12

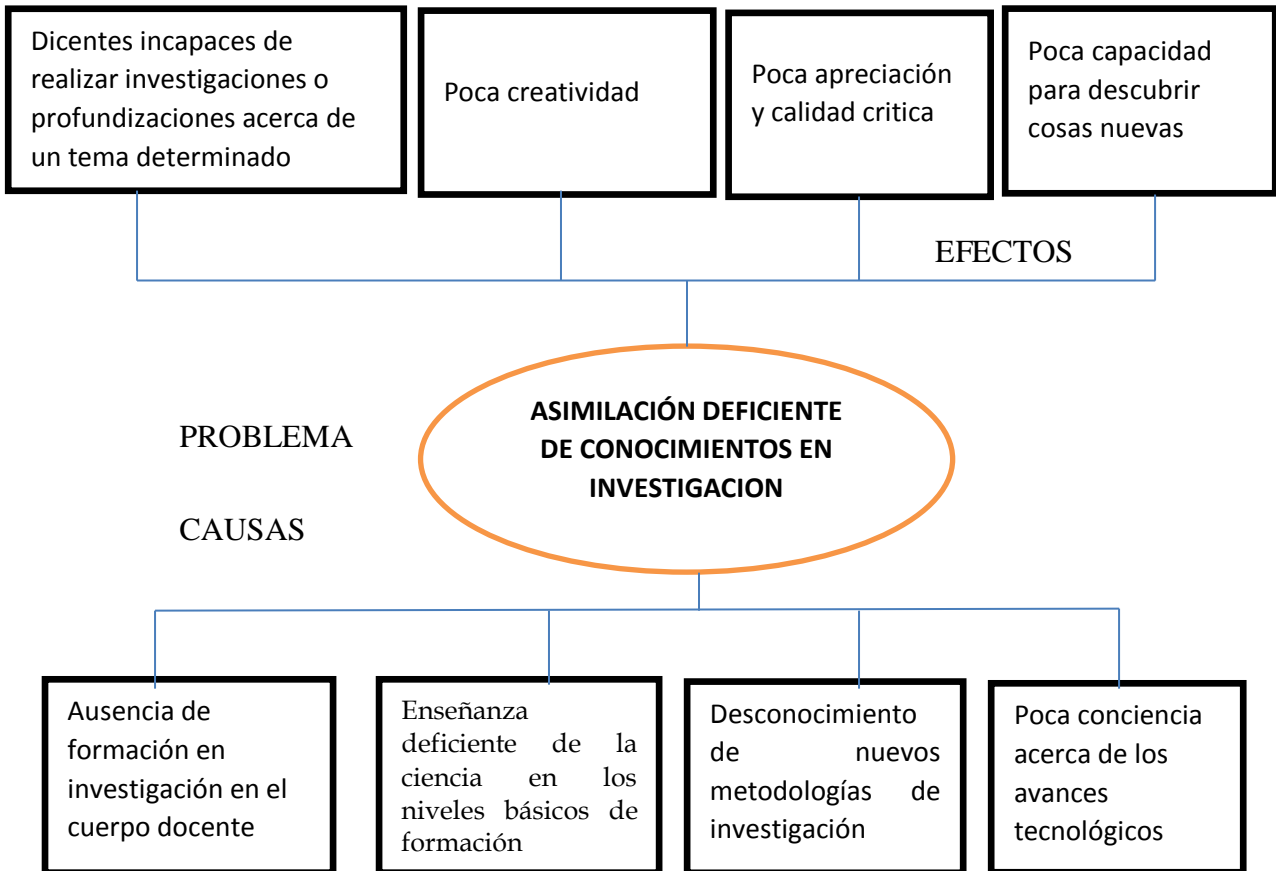
LINKOGRAFÍA

- http://www.lasalle.org/wpcontent/uploads/pdf/mel/cahier_mel/19cahier_mel_es.pdf (29-04-15)
- http://www.stecyl.es/informes/curriculoeso/14curr cyl_Tecnologia.pdf(29-04-15)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%A1> (29-04-15)
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Beneficios-De-La-> (30-04-15)
- [Investigaci%C3%B3n-En-El/561690.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Beneficios-De-La-Investigaci%C3%B3n-En-El/561690.html) (30-04-15)
- [ttp://www.monografias.com/trabajos5/cienteysoc/cienteysoc.shtml#ixzz3Ojja0mc](http://www.monografias.com/trabajos5/cienteysoc/cienteysoc.shtml#ixzz3Ojja0mc) (01-05-15)
- <https://julyvelez.wordpress.com/2012/06/01/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-en-la-sociedad/> (01-05-15)
- <http://www.monografias.com/trabajos59/ciencia-tecnologia-> (01-05-15)
- [medicina/ciencia-tecnologia-medicina2.shtml#ixzz3Ojh4qWiZ](http://www.monografias.com/trabajos59/ciencia-tecnologia-medicina/ciencia-tecnologia-medicina2.shtml#ixzz3Ojh4qWiZ) (02-05-15)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%A1> (02-05-15)
- http://sitios.itesm.mx/va/diie/tecnicasdidacticas/7_4.htm(02-05-15)
- <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8247>(02-05-15)

ANEXOS

ANEXO N° 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N° 2

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA AL DIRECTIVO

- 1.-Conoce usted los lineamientos de los proyectos escolares
- 2.- Se está aplicando estos lineamientos en su institución educativa
- 3.- Según su criterio y la realidad de su institución educativa que objetivos persigue en los proyectos escolares
- 4.-Cree usted que se está aplicando la investigación estudiantil dentro de los proyectos escolares de su institución
- 5.-Los docentes de su institución están correctamente informados acerca del instructivo acerca de proyectos escolares
- 6.-Cree usted que es importante la aplicación de investigación por parte de los estudiantes dentro de los proyectos escolares.
- 7.-Cree que los docentes de su institución requieran apoyo para poner en práctica la investigación estudiantil para potencializar las habilidades de los estudiantes.
- 8.- Que actividades cree usted serian favorables para fortalecer la labor del docente frente a estos nuevos cambios en el campo de la investigación.

ANEXO N° 3

ENCUESTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÈMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Señores docentes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

Objetivo:

Recabar información acerca de los proyectos escolares el cual servirá para mejorar el desempeño profesional docente.

Instrucciones:

Sírvase contestar cada una de las preguntas con total sinceridad y para ello lea detenidamente cada una de los ítems, encierre en una circunferencia el literal y ponga una (x) en la respuesta que vaya de acuerdo a su criterio personal.

1.- ¿Los proyectos escolares de acuerdo a su perspectiva que han logrado desarrollar en los estudiantes?

a) Destrezas

b) Capacidades

c) Habilidades
anteriores

d) Ninguna de las

2.- ¿Tiene usted conocimiento del instructivo para la aplicación de proyectos escolares?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

3.- ¿Cuáles son las dificultades que usted ha encontrado para poder aplicar los proyectos escolares?

a) El espacio

d) Instructores capacitados

b) El tiempo

e) Recursos

c) El material didáctico

4.- ¿Con cuáles de estos aspectos se está cumpliendo en los proyectos escolares dentro de su institución educativa?

a) Elevación del rendimiento académico

b) Elevación de la autoestima en el aspecto social

c) Convivencia fraterna solidaria

d) Fortalecimiento de las habilidades y destrezas

5.- ¿Dentro de la institución se han otorgado oportunidades para promover la investigación?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

6.- ¿Existe un proyecto escolar que promueva la investigación estudiantil dentro de su institución educativa?

Si ()

No ()

7.- ¿Qué clase de investigación se promueve dentro de los proyectos escolares en su institución educativa?

- a) Investigación científica
- b) Investigación artística- cultural
- c) Investigación matemática
- d) Investigación folklórica
- e) Investigación gastronómica

8.- ¿Cuáles son las dificultades que ha encontrado para fomentar la investigación dentro de su institución educativa?

- a) Desinterés de los estudiantes
- b) Desinterés y desconocimiento de los docentes
- c) Desconocimiento del directivo

9.- ¿Cree usted que para fomentar la investigación dentro de los proyectos escolares en la institución se debe realizar?

- a) Exposición de las investigaciones dentro del aula
- b) Casas abiertas dentro de la institución
- c) Casas abiertas fuera de la institución

10.- ¿Qué tipo de actividades le gustaría aplicar dentro de los proyectos escolares que fortalezcan la capacidad investigativa?

- a) Investigación cultural
- b) Investigación social
- c) investigación deportiva
- d) investigación científica
- e) Periodismo investigativo

ANEXO N° 4

ENCUESTA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÈMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Señores estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

Objetivo:

Recabar información acerca de los proyectos escolares el cual servirá para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Instrucciones:

Sírvase contestar cada una de las preguntas con total sinceridad y para ello lea detenidamente cada una de los ítems y marque con una x la opción que crea correcta.

1.- ¿Se está desarrollando los clubes escolares en su institución educativa?

Si ()

No ()

2.- ¿Elegió usted el club al cual pertenece actualmente?

Si ()

No ()

3.- ¿Le gusta a usted las actividades que realiza dentro de clubes escolares?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

4.- ¿Cree usted que los instructores de los clubes escolares están debidamente capacitados para impartir los conocimientos dentro del club designado?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

5.- ¿Ha realizado algún tipo de investigación dentro de su club escolar?

Si ()

No ()

6.- ¿Cómo realizaron la investigación?

Visita a la biblioteca ()
entrevistas ()

Visita a la web ()

Mediante

7.- ¿Cómo se sintió al realizar estas investigaciones?

Bien



Más o menos



Mal



7.- ¿Cree usted que sería más agradable los clubes escolares utilizando la investigación?

Si



()



No ()

8.- ¿Cree usted que los clubes escolares investigativos ayudarán a mejorar su creatividad?

Definitivamente sí ()

Definitivamente no ()

9.- ¿Cómo le gustaría a usted que se exhiba los trabajos realizados dentro de clubes escolares?

a) Exposición de las investigaciones dentro del aula

b) Casas abiertas dentro de la institución

c) Casas abiertas fuera de la institución

10.- ¿Qué tipo de investigación dentro de los clubes escolares estaría acorde con sus intereses?

a) Investigación cultural

b) Investigación social

c) investigación deportiva

d) investigación científica

c) Periodismo investigativo

ANEXO N° 5

FOTOGRAFÍA DE LA INSTITUCIÓN



ANEXO N° 6

APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES



ANEXO N° 7

ESTUDIANTES EN LOS CLUBES ESCOLARES

