



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LOS HUERTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA
SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
ESCUELA FISCAL “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL
CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autores:

Aymacaña Tasinchano María Nancy

Guamangate Ante Digna Marlene

Director:

Licenciado Luis Eduardo Mena Molina

Latacunga - Ecuador

Diciembre - 2015

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LOS HUERTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014,** son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Aymacaña Tasmichano María Nancy
C.I. 050297717-6



Guamágate Ante Digna Marlene
C.I.0503196222

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LOS HUERTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”, de Aymacaña Tasinchano María Nancy, Guamangate Ante Digna Marlene, postulantes de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, diciembre 2015



Licenciado, Mena Molina Luis Eduardo
DIRECTOR DE TESIS

C.I. 050156576-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Aymacaña Tasinchano María Nancy, Guamangate Ante Digna Marlene, con el título de tesis: **“LOS HUERTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, diciembre 2015

Para constancia firman:

.....
Lic. Mgs. Vizuete Toapanta Juan Carlos
PRESIDENTE

.....
Lic. Criollo Salinas Jenny Maricela
MIEMBRO

.....
Dr. Msc. Rojas Avilés Guido Oswaldo
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Le agradezco al ser más sublime y bueno “DIOS” quien guía mi diario caminar

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, autoridades y docentes quienes con amor, paciencia supieron entregar sus conocimientos para la generación del mañana.

En especial a mis queridos padres y hermanos, por su amor y apoyo incondicional en todo momento de mi vida.

Nancy

Le agradezco al ser más maravilloso y bueno “DIOS” quien guía mi caminar

A la universidad técnica de Cotopaxi y a mis queridos maestros y familiares quienes han estado junto mi todo el tiempo.

Marlene

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mis queridos padres Rafael y Lolita a mis preciados hermanos a quienes agradezco con todo mi corazón por el amor, confianza y apoyo moral, que me ha permitido seguir adelante con mi sueño, la formación de mi vida profesional. A mis familiares y amigo/as que con cariño, supieron apoyarme.

Nancy

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mis queridos padres y hermanos quienes con amor y paciencia me brindaron su apoyo incondicional en todo tiempo.

Marlene

INDICE

	Pág.
Contenidos	
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval de Director.....	iii
Aprobación de Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Certificado de Docente de Idiomas.....	x
Resumen.....	xi
Astractc:.....	xii
Introducción.....	xiii
CAPITULO I	
1. Fundamentación Teórica.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Fundamentación Científica.....	4
1.2.1. Fundamentos Sociológicos.....	4
1.2.2. Fundamentos Psicopedagógicos.....	5
1.3. Categorías Fundamentales.....	6
1.4. Marco Teórico.....	7
1.4.1. Buen Vivir.....	7
1.4.1.1. La Democracia del Buen Vivir.....	8
1.4.1.2. Los Derechos como Pilares del Buen Vivir.....	9
1.4.1.3. Políticas Constitucionales del Buen Vivir.....	10
1.4.1.4. Construyendo Educación.....	10
1.4.1.5. Hábitat y Vivienda.....	11
1.4.1.6. Salud y Vida.....	12
1.4.1.7. Importancia de la Salud.....	13
1.4.1.8. Alimentación Sana.....	13
1.4.1.9. Importancia del Buen Vivir.....	14
1.4.2. Economía Popular y Solidaria.....	14
1.4.2.1. Vulnerabilidad de los Pueblos.....	15
1.4.2.2. Economía Popular.....	16
1.4.2.3. Principios de la Economía Popular y Solidaria.....	17
1.4.2.4. Dimensión de la Económica.....	18
1.4.2.5. Prácticas de los Sectores Populares.....	19
1.4.2.6. Redes Productivas de Sectores Populares.....	19
1.4.2.7. La Economía Social Solidaria.....	21
1.4.2.8. La Importancia de Economía Popular y Solidaria.....	22
1.4.3. Huertos Familiares.....	22
1.4.3.1. El huerto.....	22
1.4.3.2. Tipos de Huertos.....	23
- Huertos Orgánicos Familiares.....	23
- Huertos Comunales.....	23
- Huertos Escolares.....	23
- Huertos Urbanos.....	23
1.4.3.3. Huertos Familiar como Tecnología Social.....	24

1.4.3.4.	Impacto Positivo de los Huertos Familiares.....	24
1.4.3.5.	Huertos familiares Medios de Vida.....	25
1.4.3.6.	Beneficios de los Huertos Familiares.....	25
1.4.3.7.	Características de los Huertos Familiares.....	26
1.4.3.8.	Ambitos donde Intervienen los Huertos Familiares.....	27
1.4.3.8.1.	Familia.....	27
1.4.3.8.2.	Escuela.....	28
1.4.3.8.3.	Comunidad.....	31
1.4.3.9.	Educación Medioambiental.....	31
1.4.3.9.1.	Temáticas que Enfocan los Huertos Familiares.....	33
1.4.3.10.	Importancia de los Huertos Familiares.....	34
1.4.4.	Educación para la Salud.....	35
1.4.4.1.	Educación para la Salud.....	36
1.4.4.2.	Educación para la Salud en la Escuela.....	36
1.4.4.3.	Educación para la Salud Familiar.....	37
1.4.4.4.	Promoción de una Educación para la Salud.....	38
1.4.4.5.	La Metodología de la Educación para la Salud.....	38
1.4.4.6.	Capacitación para una Vida Saludable.....	39
1.4.4.7.	La Educación para la Salud es una Herramienta.....	40
1.4.4.8.	Niveles de la Educación para la Salud.....	40
1.4.4.9.	Educación para la Salud Factores de Protección.....	41
1.4.4.10.	Importancia de la Educación para la Salud.....	43
1.4.5.	Nutrición.....	44
1.4.5.1.	Nutrición y Salud.....	45
1.4.5.2.	Alimentación Nutritiva.....	46
1.4.5.3.	Nutrición Escolar.....	46
1.4.5.4.	Nutrición Familiar.....	47
1.4.5.5.	La Desnutrición.....	47
1.4.5.6.	Desnutrición Familiar.....	48
1.4.5.7.	Importancia de la Nutrición.....	48
1.4.6.	Seguridad Alimentaria.....	49
1.4.6.1.	Soberanía Alimentaria.....	50
1.4.6.2.	La Seguridad Alimentaria Productiva.....	50
1.4.6.3.	Principios de la Seguridad Alimentaria.....	51
1.4.6.4.	Condiciones de la seguridad alimentaria.....	52
1.4.6.5.	Espacios de la Inseguridad Alimentaria.....	53
1.4.6.6.	Duración de la Inseguridad Alimentaria.....	53
1.4.6.7.	Seguridad Alimentaria Educativa.....	55
1.4.6.8.	Seguridad Alimentaria Familiar.....	56
1.4.6.9.	Seguridad Alimentaria Comunitaria.....	56
1.4.6.10.	Importancia de la Seguridad Alimentaria.....	57
CAPÍTULO II		
2.	Análisis e Interpretación de Resultados.....	58
2.1.	Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio.....	58
2.2.	Diseño Metodológico.....	60
2.2.1.	Modalidad de la Investigación.....	60
2.2.2.	Nivel o Tipo de Investigación.....	60
2.2.3.	Población y Muestra.....	61

2.2.4.	Plan de Recolección de Información.....	61
2.2.4. 1.	Técnicas.....	62
2.2.4. 2.	Instrumentos.....	62
2.2.5.	Plan de Procesamiento de Información.....	62
2. 3.	Análisis e Interpretación de Resultados Aplicado a los Docentes.....	63
2.3.2.	Encuesta Aplicada a los Estudiantes.....	73
2.3.3.	Encuesta Aplicada a los Padres de Familia.....	83
2.4.	Conclusiones y Recomendaciones.....	93-94
CAPÍTULO III		
3.	Propuesta.....	95
3.1.	Tema.....	95
3.2	Diseño de la Propuesta.....	95
3.2.1.	Datos Informativos.....	96
3.2.2	Justificación.....	97
3.2.3.	Objetivos.....	98
3.2.4.	Descripción de la Propuesta.....	99
3.3.	Desarrollo de la Propuesta.....	99
3.3.1.	Plan operativo de la Propuesta.....	146
3.3.2.	Administración de la Propuesta.....	147
3.3.3.	Previsión de la Evaluación.....	147
3.3.4.	Conclusiones y Recomendaciones.....	148-149
INDICE DE GRÁFICOS		
Grafico N° 1.1.	Categorías Fundamentales.....	6
Grafico N° 1.2.	Dimension de la Economía.....	19
Grafico N° 1.3.	Beneficios del Huerto Familiar.....	26
Gráfico N° 1.4.	Proceso de Producción.....	28
Gráfico N° 1.5.	Educación para la Salud.....	38
Gráfico N° 1.6.	Hábitos Saludables.....	44
ÍNDICE DE CUADROS		
Cuadro N°1.	Características de los Huertos Familiares.....	27
Cuadro N° 1.2.	Duración de la Seguridad Alimentaria.....	54
Cuadro N° 2.	Población y Muestra.....	61
Referencias Bibliográficas.....		150
Anexos.....		



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica : **AYMACAÑA TASINCHANO MARIA NANCY** y **GUAMANGATE ANTE DIGNA MARLENE** cuyo título versa: **“LOS HUERTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto del 2015

Atentamente,

Lic. Lidia Rebeca Yugla Lema
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 050265234-0

www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “LOS HUERTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”

Autores: María Nancy Aymacaña Tasinchano
Digna Marlene Guamangate Ante

RESUMEN

En la presente investigación se emprendió temas importantes que fueron indispensables conocer dentro de la labor docente, los mismos que permitió mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y al fortalecimiento de las relaciones humanas entre padres e hijos, en los cuales están incluidos aportes científicos que fueron de gran ayuda dentro de la educación familiar. Esta investigación dio un conocimiento significativo para toda la comunidad educativa ya que es un tema importante que se relaciona a la buena alimentación del ser humano, por ende esto le permitirá llevar una vida saludable. La guía de procesos de huertos familiares para la educación y la seguridad alimentaria para los estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal Mariscal Antonio José de Sucre del Cantón Saquisilí, fue importante en el desarrollo de las capacidades motrices e intelectuales de una manera práctica, y divertida, que nos permitió enfocar las fortalezas a través del buen vivir, la economía popular, los huertos familiares, la educación para la salud, la nutrición y la seguridad alimentaria en los estudiantes.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ACADEMIC UNIT OF SCIENCES
ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC
Latacunga –Ecuador

Theme “The family vegetable gardens and its effect in the students’ food safety in 3th grade of the General Basic Education in the “Mariscal Antonio Jose de Sucre ” school in Saquisilí during 2013-2014”

Authors: María Nancy Aymacaña Tasinchano

Digna Marlene Guamangate Ante

ABSTRACT

Learning and the strengthening of human relationships between parents and children, which are included in the scientific contributions that were - in this research important issues were essential to meet within the teaching, the same has improved the teaching process was undertaken a great help in family education. This research took a significant knowledge to the entire educational community as it is an important issue that is related to good nutrition of human beings, hence this will allow a healthy life. The guide home gardens processes for education and food security of third grade students of Basic General Education School of fiscal Mariscal Antonio José de Sucre Saquisilí Canton, was important in the development of motor and intellectual capabilities of a practical, and fun the same as promoting good living, this allowed the development of popular and solidarity economy through home gardens in which the importance of health education are met, plus good nutrition was generated in children which ensured food security in the home.

INTRODUCCIÓN

Los Huertos familiares y su incidencia en la seguridad alimentaria de los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mariscal Antonio José de Sucre, del cantón Saquisilí en el año lectivo 2013-2014.

Los huertos familiares son espacios abiertos en los cuales los niños y niñas pueden desarrollar actividades agrícolas a campo abierto, mediante la siembra, cultivo y cosecha de alimentos orgánicos, los mismos que benefician la salud.- A nivel mundial se ha evidenciado que poco a poco los huertos familiares han tomado importancia en la vida de las familias, sobretodo en lugares donde disponen espacios de tierra para tal actividad.

La finalidad de los huertos familiares es fomentar los hábitos alimenticios que permite desarrollar un nuevo sistema de educación intrafamiliar, para lograr este objetivo hemos propuesto elaborar una guía de procesos, que nos facilite la implementación de los huertos familiares en el hogar, fortaleciendo las relaciones afectivas entre padres e hijos y por ende la comunidad educativa.

Ahora bien, en Ecuador existe gran cantidad de huertos orgánicos que se ubican en comunidades campesinas e indígenas, quienes gracias a las nuevas políticas de Estado se ven beneficiados con esta forma de trabajo, puesto que muchos de ellos han establecido convenios con entidades gubernamentales para en expendio de su producción, lo cual es verdaderamente beneficioso no solo para quienes los adquieren y consumen, sino también para los productores y sus familias.

En cuanto a la Provincia de Cotopaxi, y especialmente en el Cantón Saquisilí existen pocos huertos familiares, quienes son producidos más para el consumo de la familia que para la venta al público; es por ello que la Escuela Mariscal Antonio José de Sucre de este cantón al evidenciar la deficiencia en cuanto a huertos familiares ha decidido implementar un proyecto sobre el tema, a fin de

incentivar en los niños y niñas el deseo de cuidar su salud mediante la producción de alimentos orgánicos para ellos y sus familias. Para ello se ha visto importante investigar temas que se encuentran relacionadas con los huertos familiares, los mismos que se desarrollan dentro de cada capítulo que contiene la tesis, la cual lo detallamos a continuación.

En el Primer Capítulo se emprende temas importantes como son la fundamentación científica la cual abarca a los fundamentos sociológicos y psicopedagógicos, estos fundamentos contribuyen al desarrollo las categorías fundamentales en la cual se derivan temas como el buen vivir, economía popular y solidaria, huertos familiares, educación para la salud, nutrición y la seguridad alimentaria.

En el Segundo Capítulo se desarrolla el análisis y la interpretación de los resultados encontrados a través de las encuestas aplicadas a la comunidad educativa. En la cual se puede conocer las debilidades que tiene los estudiantes en referente a la alimentación que consumen diariamente en sus hogares.

En el Tercer Capítulo se desarrolla el diseño de la propuesta de los huertos familiares que contiene 9 actividades interactivas, cada uno de ellos ayudarán al desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los alumnos, permitiendo socializar los conocimientos teóricos en la práctica. Además fomentará el compañerismo entre toda la comunidad educativa permitiendo tener una educación integral para la sociedad, construyendo así el buen vivir de todos.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes Investigativos

La inseguridad alimentaria es un problema que ha trascendido e influido a nivel familiar, escolar y social, la falta de recursos económicos ha provocado un déficit en el aprendizaje de los estudiantes, principalmente aquellos donde viven, sociedades indígenas y campesinas, cuya subsistencia depende del manejo de los recursos naturales disponibles en su entorno, llevando así a la búsqueda de otros recursos naturales para complementar una alimentación segura a bajo costo.- El establecimiento de huertos familiares en pequeñas parcelas de terreno próximas a las viviendas se ha tomado como una alternativa positiva para construir la seguridad alimentaria en las comunidades.- A continuación presentamos los antecedentes implantados en diferentes estados de la sociedad.

A comienzos del siglo XIV que aparecen en Europa los primeros “jardines o huertos familiares” en las explanadas de las ciudades. Nacieron en torno a las fortificaciones militares o en los terrenos adyacentes a las iglesias, como sitios espontáneos, donde los pobres podían cultivar algunas legumbres para saciar el hambre.

(PEREZ, 2005 pág. 10).En su Libro “Los Huertos Familiares en la Provincia del Subtropical Mexicano en la Región Sur del Estado de México”, Manifiesta que los huertos familiares son agro ecosistemas que representan una reserva de plantas cultivadas de manera tradicional que permiten el mantenimiento de la biodiversidad.

La facultad de agronomía de la universidad Yucatán México, a través de la extensión en el centro regional sur y de la unidad de horticultura han trabajado en la capacitación de huertas familiares para atender las demandas existentes derivadas fundamentalmente de ámbitos educativos: escuelas y liceos. Actualmente la demanda de capacitación apoyo técnico es creciente, abarcando una población más amplia desde el sector urbano y suburbano como forma complementaria de alimentación en el hogar.

(ADRA, 2011 pág. 15) La Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales. En su Proyecto de Investigación "Huertos Familiares en Comunidades Indígenas" "El aprovechamiento continuo de plantas alimenticias transmitidas de generación en generación, convierte a los Huertos Familiares, en un importante medio para el resguardo de recursos naturales y conservación de la biodiversidad"

(Huertos Organicos, 2012 pág. 23) En su Programa Niños Saludables" Huertos Orgánicos" Dentro de las familias y escuelas, constituyen un lugar para el aprendizaje de los niños, entregándoles una oportunidad para trabajar la tierra y conocer el entorno de cerca, inculcándoles el amor a la naturaleza, inspirándoles interés por la conservación del medio ambiente y estimulándoles positivamente hacia el respeto por la vida. Del mismo modo tornándose como un recurso alternativo e inmediato para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo

Diario el comercio en su enfoque informativo desarrollo comunitario resuelve que los huertos familiares es una forma de cultivo que se devuelven a las comunidades rurales en la provincia de Chimborazo una inspiración de progreso principalmente a las mujeres, las cuales cumplen el rol protagónico en la producción de alimentos, ellas son quienes determinan la siembra y cosecha de acuerdo a las necesidades propias, y su responsabilidad en la alimentación familia.

(Desarrollo Familiar, 2011 pág. 38) En su revista. Manifiesta que los huertos familiares genera como una oportunidad participativa en la cual se posiciona el respeto, compromiso y el trabajo en cada uno de los integrantes de la familia y de los estudiantes. El huerto familiar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado donde se establece que los huertos familiares, (como objeto de estudio influyen varias dimensiones biológica, social, económica, por tanto su análisis como sistema debe ser abordados desde una perspectiva holística.)

(MONTALVO, 2011 pág. 14) En el Proyecto "INTI". Menciona que los Funcionarios del departamento de Gestión Social del Municipio de Saquisilí trazaron el cronograma de trabajo con la participación de las entidades involucradas de la provincia, para iniciar con la ejecución del proyecto de huertos familiares. Encaminados a mejorar la calidad nutricional de los centros infantiles, escuelas y comunidades, los espacios donde se implementarán los huertos contará con la participación de los estudiantes junto a los padres de familia que podrán la oportunidad de aprender el manejo de los huertos en sus propios terrenos mirando como una alternativa sustentable para la alimentación y la economía familiar.

Oportunamente la gran parte de las familias de nuestros alumnos poseen un pequeño de terreno siendo ellos los protagonistas principales del trabajo en equipo que se emprenderá al construir un huerto familiar educativo.

1.2. Fundamentación Científica

1.2.1. Fundamentos Sociológicos

La investigación se desarrollara a través de los fundamentos sociológicos, escenario donde se fundamenta el planteamiento de estrategias para una educación integral, que contribuya a mejorar la alimentación y nutrición de los niños y además apoyar en la transformación socioeconómica en la comunidad educativa y familiar.

Tomando en cuenta que las corrientes sociológicas del estructuralismo nos permiten relacionarnos e identificarnos en nuestro entorno inmediato en el cual podremos conocer el comportamiento de los individuos al involucrase en el desarrollo de la investigación. Además el proyecto mencionado permitirá minimizar la contaminación ambiental e incentivar al ahorro económico y la participación e integración de la familia en la sociedad la misma que fortalecerá directamente la economía de cada una de las familias que serán participe del emprendimiento para el desarrollo del buen vivir.

En el proceso de enseñanza aprendizaje debemos considerar que la actividad lúdica es la iniciativa para obtener un aprendizaje significativo a través de la integración de diferentes áreas de estudio, las cuales se aplican en el campo de la investigación de un proyecto el mismo que permitirá el desarrollo de las potencialidades mediante la manipulación directa del objeto del aprendizaje, reconociendo las fortalezas y debilidades en cada uno de los estudiantes, adquiridos en el aula de clases.

1.2.2. Fundamentos Psicopedagógicos

Al mencionar los fundamentos Psicopedagógicos nos referimos al aprendizaje constructivistas, dirigidos a los estudiantes en los aspectos cognitivos, sociales, afectivos en el desarrollo de sus potencialidades con la capacidad de construir alternativas sustentables destinadas al beneficio personal, familiar y social. Reconociendo que la investigación psicopedagógica se relaciona con el contexto social el cual ha permitido que el desarrollo del niño dependa de múltiples factores, que se encuentran inmersos en ellas y entre las más importantes tenemos la institución educativa y el núcleo familiar.

La escuela se constituye no solo en una instancia transmisora de conocimientos básicos en lectoescritura, matemática, ciencias naturales y otras disciplinas, sino también un ámbito donde se adquieren habilidades para la vida, el autocuidado mutuo y la defensa de los derechos. A través de esta investigación forjar en los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica, un nuevo modelo de conocimiento, aprovechando los recursos naturales que se encuentra a alcance de los hogares, ya que la educación proviene desde la familia y su complemento con la educación escolar.

Para ello es necesario la practicidad de todos los conocimientos obtenidos en las áreas de estudio, la comunicación y la escritura es uno de los medios más razonable para la comprensión así como el cálculo para la solución de problemas cotidianos de la misma manera comprender el mundo natural y los beneficios que ella nos ofrece para un mejor estilo de vida, convirtiéndose en el hilo conductor en las áreas de estudio de las ciencias de la naturaleza, de los estudios sociales, de la lengua y literatura y de la educación física donde permitirá la constante recopilación de contenidos científicos y técnicas que permitirá el desarrollo de las habilidades motrices sensitivas y expresivas en los estudiantes participantes en las actividades del huerto familiar y escolar en la institución educativa.

1.3. Categorías Fundamentales

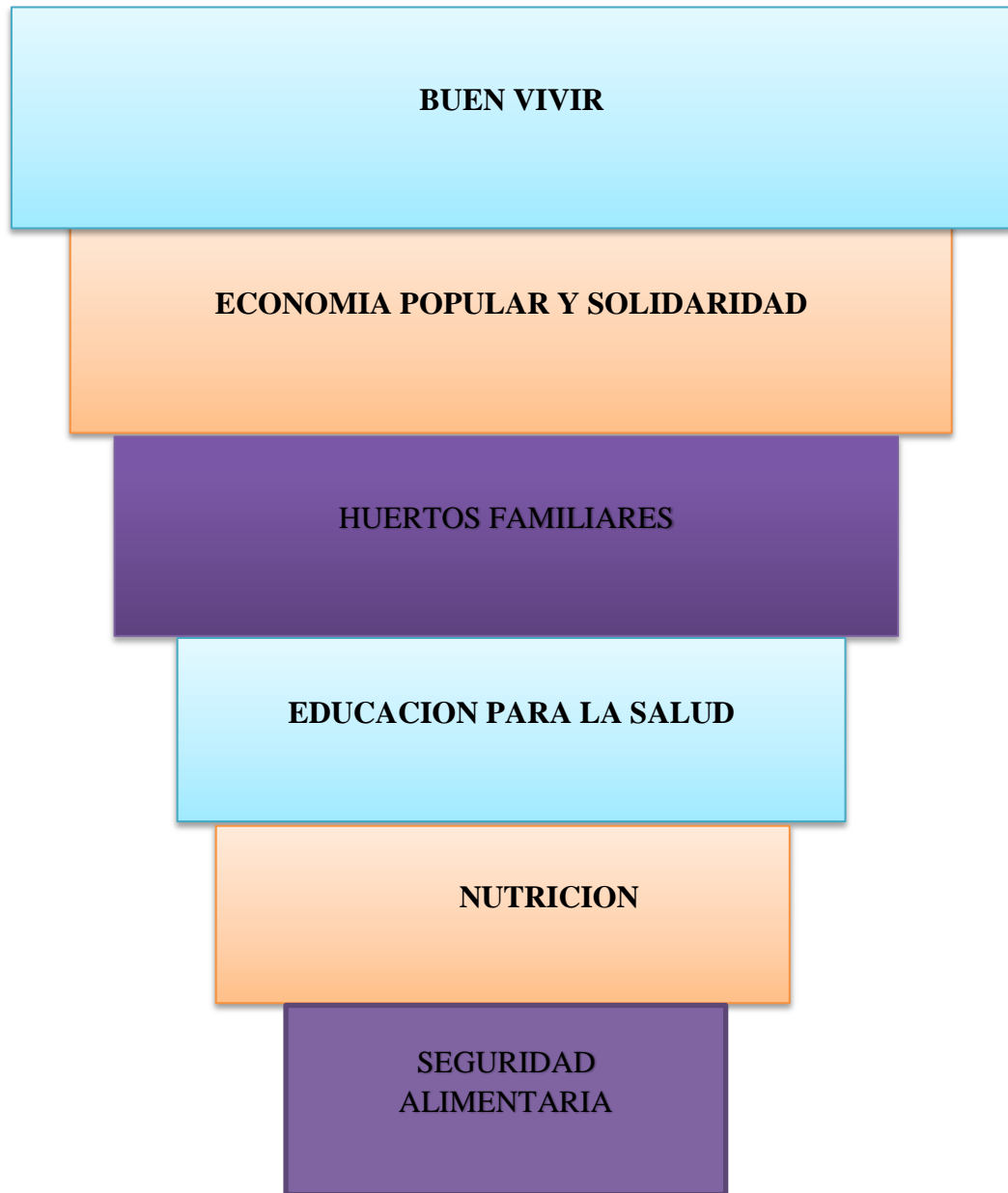


Grafico N°1: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Buen Vivir

(EL COMERCIO, 2008 pág. 14) En su Artículo Señala que “El Buen Vivir es calidad de vida, donde se mide la riqueza de su población por los servicios básicos atendidos, por el estado gubernamental a sus demandantes.”

El buen vivir, es la satisfacción plena de las necesidades básicas de toda la población, aquella que debe contar con los recursos necesarios que permitan generar el buen nivel de vida en las poblaciones, favoreciendo al desarrollo colectivo en aspectos personales de una forma equitativa los cuales se encuentren relacionados con el núcleo familiar la participación activa de la institución educativa y de la localidad ya que el beneficio será de manera colectiva por ello es necesario fomentar un proyecto que vincule la participación de estos miembros, donde estará reflejado el trabajo en equipo que garantizara el buen vivir de las personas que se encuentran inmersas a las posibilidades de facilitar el consumo adecuado de ciertos alimentos, que se adquiera de los huertos familiares donde se desarrollara una buena nutrición en los niños.

(LUNA, 2012 pág. 24) En su reflexión redacta “Que el buen vivir/sumak kawsay debe convertirse en un espacio de disputa ideológica y política y en un extraordinario pretexto para la creación de pensamiento, no solo en el país, sino a nivel andino y de América Latina.”

En relación al comentario del autor se entiende que el buen vivir nos permite relacionar con la sociedad como un conjunto de procesos que nos ayuda a generar derechos de igualdad, es importante saber convivir con las personas que rodean en nuestro entorno, de esta manera conoceremos las diferentes costumbres de vida que llevan guardadas en su interior y por temor a no ser respetadas no la expresan de manera continua por eso es importante entender y dar a conocer que el buen vivir no solo se encuentra escrito en las páginas de la constitución si no que debemos hacerlo practico mediante una vida solidaria que demuestre respeto por

la cultura y costumbre que posee cada grupo de individuos. La relación que posee la sociedad debe ser equitativa, que permita desarrollar un buen nivel de vida donde las personas no solo piensen que el buen vivir es lo económico, sino que es necesario tomar en cuenta que las personas que se albergan alrededor de las ciudades, en los campos aledaños, no cuentan con suficientes recursos que le permita sustentar las necesidades básicas del ser humano, en cambio existen personas que se encuentran en un nivel económico elevado desarrollo e ignoran las necesidades de las familias de escasos recursos económicos.

1.4.1.1. La Democracia del Buen Vivir.- Lo más sociable para que se cumpla el buen vivir es que las personas que tienen mejor sustento de vida ayuden con aportes económicos para el emprendimiento de proyectos comunitarios para fortalecer la economía solidaria y por ende mejorar la situación económica y social de las familias.

(ILLINWOTH, 2013 pág. 15) En su Proyecto Mejorando el Nivel de Vida Redacta que “Las comunidades indígenas defienden el concepto de él buen vivir, en oposición al "vivir mejor", como un modelo de vida o de desarrollo más justo, más sostenible o sustentable, más ecológico, más humano.”

Se deduce que las poblaciones vulnerables del Ecuador se encuentran en la sierra centro denominados comunidades indígenas los cuales han buscado alternativas de sobrevivencias utilizando recursos propios de la zona, el cual facilitando la alimentación para su familia logrando mantener formas y costumbres hereditario de una manera respetuosa, solidaria, espiritual y material conduciendo al buen desarrollo personal, familiar y social.-En la implementación de proyectos de emprendimiento podemos diferenciar el trabajo colectivo e individual que se desarrolla en los sectores urbanos y rurales con la intervención de los centros educativos. Al mencionar el trabajo colectivo nos referimos a la reunión de grupos de personas que trabajan de manera organizada, colaborativa a la vez compartiendo responsabilidades, dificultades con actitud de superarlos para alcanzar los propósitos propuestos con la participación justa y equitativa por

parte de los integrantes del grupo para del desarrollo en la comunidad. En cuanto al trabajo individual lo desarrolla una sola persona en la cual podemos mencionar que no son favorables los resultados esperados que se han planteado en los objetivos propuestos. Por eso es importante considerar que el proceso del buen vivir no depende del trabajo de una sola persona si no que se requiere el trabajo de un equipo activo, democrático, carismático que realicen con responsabilidad y respeto todas las actividades encomendadas para el progreso y satisfacción de aquellas necesidades que se prolongan diariamente en la comunidad.

1.4.1.2. Los Derechos Humanos como Pilares del Buen Vivir.- Los derechos que cada persona tiene es necesario que se cumpla y sea respetado ante cualquier sociedad, siendo este un incentivo hacia un nuevo cambio equitativo entre las personas de su propia localidad, es importante mantener activo la relación, ya que será un crecimiento continuo para que promueva el desarrollo y el progreso del buen vivir. El valor del ser humano depende de muchos factores que no deben ser ignorados por parte de los gobernantes ya que están en la obligación de proveer todos los recursos que sean necesarios para que el ser humano pueda sentirse respaldado y así pueda expresar sus derechos sin miedo a la discriminación o en peor de los casos la explotación de los derechos que por ley posee cada una de las personas.

(AVILA, 2008 págs. 3-4) Menciona “Las innovaciones fundamentales en el campo de los derechos, desde la perspectiva del Buen Vivir en la nueva Constitución del Ecuador, parten del reconocimiento del Estado como "constitucional de derechos y justicia"

A lo que el autor Ávila se refiere es que, al hablar de los derechos humanos nos referimos a que todos los individuos que forman parte de la sociedad están en su derecho de expresar lo que piensan, lo que sienten, siendo estos uno de los derechos de la libre expresión de las personas así como también al buen trato entre individuos promoviendo la igualdad y la equidad de género sin discriminación alguna, estos y otros derechos son los que se deben cumplir con normalidad

garantizando la seguridad y el respeto de nuestra autonomía para generar una vida fraterna y solidaria. Los elementos claves en la concepción del Buen Vivir es la integralidad, el cumplimiento de todos los derechos humanos que la misma ley lo ha promovido como un eje democrático del país y para cada uno de las nacionalidades indígenas, afroecuatorianos y para las culturas de la amazonia. Los derechos humanos son indispensables para garantizar una vida, en un ambiente sano y equilibrado.

1.4.1.3. Políticas Constitucionales del Buen Vivir.- Dentro de las políticas de la constitución se establece el cumplimiento del buen vivir en el cual se promueve un modelo de vida equitativo y justo para sus habitantes, considerando al cambio significativo al sistema tradicional en la prolongación de artículos plantados para el desarrollo del buen vivir que se detallara a continuación.

1.4.1.4. Construyendo Educación, Art. 26.- En este artículo se infiere que la educación es un derecho fundamental para cualquier ser humano por el resto de su vida el mismo que debe ser respetado y valorado por parte del estado ya que es quien garantiza el desarrollo progresivo del país.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia de un país que genere programas intensivos de educativos.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural, los mismos que son valorados a medida que se va acogiendo al nuevo sistema educativo.

Según los artículos 26, 27, 29, La constitución determina es necesario asegurar los recursos suficientes para que sectores rurales y urbanos puedan llevar una vida digna, modesta y feliz, para que todos los habitantes de nuestro país tengan

acceso a las mismas oportunidades y en las mismas condiciones basadas en una educación económica y solidaria. Para ello el gobierno debe presupuestar un monto adecuado para el mantenimiento adecuado de la infraestructura de las instituciones educativas urbanas y rurales facilitando los materiales y recursos didácticos mejorando efectivamente el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. El adulto mayor también debe ser alcanzados por la educación ya que ellos son un elemento que forman parte de la sociedad, que por alguna razón no tuvieron la oportunidad de ejercer su derecho a la educación en su etapa de escolaridad, pero en la actualidad al contar con un nuevo sistema de educación planteado por la constitución nacional del Ecuador se pretende disminuir por completo el analfabetismo, sobre todo en los sectores que se encuentran alejados a la ciudad.

En si la educación es un derecho obligatorio que debe cumplir, que en la actualidad podemos acceder a una educación de forma gratuita con calidad y calidez por parte de los docentes, quienes son los actores promotores de la transformación e innovación en los niños y las niñas los cuales son el presente y el futuro de nuestra patria con la ayuda de los padres y las madres de familia que tienen la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

1.4.1.5. Hábitat y Vivienda.- Art. 30.- Las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica, siendo esto un derecho ineludible del ser humano.

Art. 31.- Las personas tienen derecho al disfrute pleno de la ciudad y de sus espacios públicos, bajo los principios de sustentabilidad, justicia social, respeto a las diferentes culturas urbanas y equilibrio entre lo urbano y lo rural.

Según los artículo 30 y 31 se define que al no contar con un lugar propio para vivir siendo en los mayores de los casos de las familias y esto se da a la falta de fuentes de trabajo donde la situación económica no son favorables para el

progreso familiar y debido a esta situación se encuentra en la necesidad de migrar a otros lugares en busca de mejores oportunidades para producir y construir un lugar donde vivir el mismo que debe contar con los servicios necesario para el uso permanente de la familia . El ejercicio del derecho a la ciudad se basa en la gestión democrática de ésta, en la función social y ambiental de la propiedad de los ciudadanos.

Las personas que han migrado a otras ciudades tienen el mismo derecho a disponer de los privilegios que la ciudad les brinda esto con lleva a que deben será aceptados y respetados tal y como son sin importar el idioma que utilice la vestimenta que lo lleva y el lugar de procedencia. Para que las personas tengan una vida saludable no solo depende de la alimentación que diariamente consume si no que se sumerge en llevar una dieta equilibrada que garantice su bienestar físico, mental y social desde la infancia hasta los adultos mayores, al contar con una salud equilibrada nos permite estar más activos en cualquier actividad que se realice en el día los niños que acuden a los establecimientos educativos deben estar en buen estado de salud para que puedan adquirir todos los conocimientos que son impartidos en el aula de clases por parte del docente porque desde ahí empiezan a desarrollar sus capacidades intelectuales.

1.4.1.6. Salud y Vida.- (GALLEGOS, 2008 pág. 20)Infiere “El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud”.

*Art. 32.-*La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio del derecho al agua, a la alimentación, a la educación, al trabajo, a la seguridad social, y ambientes sanos que sustentan el buen vivir.

Argumentamos a la mención del autor Roberto Gallegos y al artículo 32 que Mantener una vida saludable requiere a llevar una nutrición balanceada que permita el buen funcionamiento de las partes internas y externas de nuestro

cuerpo, para ello es necesario complementar una alimentación variada que debe contener un alto porcentaje de nutrientes y vitaminas que admita el correcto metabolismo. Una dieta equilibrada requiere la ingesta controlada que consistente en el consumo de verduras, frutas, legumbres y cereales provenientes de los huertos familiares elaborados en las parcelas de sus propias viviendas los cuales garantizan el consumo de productos sanos y saludable que evitara la proliferación de ciertas enfermedades que afectan a los niños y al adulto mayor, además esto pretende economizar los gastos relevantes en el entorno familiar.

1.4.1.7. Importancia de la Salud.- El cuerpo del ser humano permite desarrollar diversas actividades cotidianas en el diario vivir para esto se requiere que el individuo diariamente realice ejercicio físico y de una alimentación adecuada para el correcto funcionamiento del organismo y además evitar la obesidad en los niños y en los adultos mayores. Uno de los factores importantes que influyen en la salud es la higiene personal que deben ser cuidados diariamente, en los niños que están cursando la etapa escolar, siendo esto un elemento esencial para la formación de hábitos de aseo siendo un aprendizaje que lo practicara durante toda su vida. Esta educación proviene principalmente desde los principios familiares, los cuales son el pilar principal de inculcar valores de aseo y cuidado a la salud de su cuerpo llevando así a prevenir múltiples enfermedades que son producidas por falta de higiene personal y de la información inadecuada que reciben las madres de familia.

1.4.1.8. Alimentación sana.- Uno de los derechos fundamentales para el buen vivir es una alimentación adecuada que requiere de alimentos nutritivos y saludables que se deben ser extraído de un huerto familiar en donde se encuentra productos sanos que son cultivados a base de desechos caseros los cuáles garanticen una alimentación sana para el buen funcionamiento del organismo. Los factores alimenticios deben ser generados desde las tempranas edades para que durante el ciclo de vida del ser humano no se tengan inconvenientes en ingerir una dieta balanceada con aquello se lograra reducir el alto consumo de comidas chatarras que son más propensos a aumentar las probabilidades del sobre

peso en la personas. Una alimentación equilibrada fortalecerá el organismo del adulto mayor permitiendo llegar a su vejez sin ninguna dificultades en la salud.

1.4.1.9. Importancia del buen vivir.- Con el desarrollo del buen vivir permite a las familias de los sectores rurales y urbanos a mejorarla calidad de vida accediendo consecutivamente a la educación, a la salud, a la vivienda, a la alimentación y la construcción de servicios básicos complementarios para prolongación del buen vivir, entre los cuales tenemos el alcantarillado la luz eléctrica el saneamiento del agua de consumo humano y la adecuación de riegos de agua en los sectores rurales para la producción agrícola campesina. El buen vivir no solamente se trata de la satisfacción de los recursos materiales sino también la construcción equitativa de las relaciones humanas entre las familias de la localidad donde permitirá que cada uno de los habitantes de la comunidad a luchar por los derechos humanos en forma colectiva y unánime el mismo que fortalecerá la inclusión de personas con capacidades diferentes los cuales tienen el mismo derecho de ser alcanzados por el buen vivir .

1.4.2. Economía Popular y Solidaria

(RAZETO, 2008 pág. 10) En su Libro “Los Caminos de la Economía de la Solidaridad” Manifiesta “Un primer camino hacia la economía de solidaridad parte desde la situación de pobreza y marginalidad que se encuentran grandes grupos sociales.”

(CORAGGIO, 2010 pág. 1) En su Libro “La Economía Popular Solidaria Libertaria “Infiere “La última década registra en América una presencia creciente de prácticas y discursos asociados a algunos de estos nombres: economía solidaria, economía comunitaria y economía popular y solidaria todos impulsados a mejorar la economía de los pueblos vulnerables.”

Se argumenta a lo dicho de los autores Razeto y Coraggio que La pobreza es uno de los factores deprimentes que existentes a nivel mundial catalogado por

los analistas y economistas como un fenómeno que ataca a las familias de escasos recursos económicos, la problemática se ha elevado notablemente en los últimos tiempos, siendo difícil comprar la canasta básica familiar a los cuales competen, la alimentación, la educación, la salud, el vestuario y la recreación. Con las nuevas leyes que se ha determinado en diferentes países del mundo ha hecho que se debe pagar los impuestos que se ha incrementado descontroladamente el mismo que ha perjudicado a la economía familiar sin olvidar el costo de los servicios básicos (luz y agua) base para supervivencia de los seres humanos.

1.4.2.1. Vulnerabilidad de los Pueblos .- En los estudios de censos que América Latina, se afirma que es el continente que presenta altos niveles de pobreza a nivel familiar, poblacional, regional y a nivel de país. Los gobernantes actuales frente a la problemática que encaminan a las poblaciones se han dirigido a buscar alternativas que ayude a contrarrestar estas anomalías, que retrasan el desarrollo educacional en los niños y jóvenes y ha provocado el desequilibrio en la salud que ha incidido en la mala alimentación.

La desnutrición en los sectores vulnerables siendo los más afectados con esta calamidad los niños, niñas y el adulto mayor los mismos que ha dificultado al jefe de hogar acceder a la posibilidad de un trabajo fijo para asegurar el bienestar familiar por ello la sesión gubernamental ha fijado organizaciones en las rurales y urbanas con el propósito de minimizar la miseria con la implementación de pequeños proyectos que ayudaran al desarrollo de la economía en los sectores rurales y urbanos marginales a la que se llama (economía popular y solidaria comunitaria)

(VELASQUEZ, 2012 pág. 24) En el Proyecto Social “Economía y Solidaridad en los Pueblos Andinos” Deduce “Ecuador ha sido tradicionalmente rico en recursos naturales pero con mucha gente pobre a pesar de sus esfuerzos por mejorar la situación de vida de los menos favorecidos que viven en marginalidad principalmente en los pueblos indígenas.”

Según el autor Pedro Velásquez se dice que la ubicación meridional de nuestro país , el Ecuador en el mundo le ha favorecido de gran manera ya que tenemos la oportunidad de tener un clima adecuado en diferentes regiones , permitiendo la producción de variados productos agrícolas y de pesca ,a pesar de la gran diversidad en el país existen familias pobres que a un no han podido acceder a todos ,servicios básicos para satisfacer sus necesidades por ello se ha visto la urgencia de implementar nuevos sistema de producción económica que busca el emprendimiento no de una sola persona sino de toda una población en el aprovechamiento de recursos del entorno para generar ingresos económicos al cual se le ha denominado economía popular y solidaría.

1.4.2.2.-Economía Popular.-La economía popular son todas las actividades tanto económicas y sociales que son realizadas por el sector popular, estas son llevadas a cabo utilizando sus propios recursos y mano de obra, trabajo que lo realizan para satisfacer sus necesidades básicas o materiales.

(CORAGGIO, 2003 pág. 5) En su Libro “La Construcción de una Economía Popular: Vía para el Desarrollo Humano” Manifiesta “La matriz socioeconómica básica de la economía popular que son a la vez sus puntos de apoyo y su objeto de transformación partiendo desde lo económicos, político y cultural para lograr solidaridad entre comunidades, creando las bases para la sustentabilidad.

Según la mención del autor Coraggio José Luis se infiere que para la sustentabilidad es necesario que se involucren diferentes organismos relacionados con la inversión en menor cantidad para promover que la transformación económica sea significativa generando ingresos adicionales para el buen vivir para ello el conveniente fijar políticas que se deba cumplir a cabalidad respetando las tradiciones ancestrales de cada uno de los involucrados en forjar la economía popular y solidaria al unir los tres organismos lo económico ,político, cultural ,se promoverá las bases para el cambio social y en si romper los paradigmas del empobrecimiento en los sectores rurales y urbanos marginales . Para llevar a cabo el presente proyecto realizaremos estudios sobre todo lo relacionado a economía popular y solidaria, debido a que esto nos permitirá conocer más a fondo sobre esta red social

productiva dentro de las familias conjuntamente con la participación de los centros educativos y sus actores y de la comunidad, con el objetivo de brindar a las personas precisa sobre la construcción de huertas familiares y sus beneficios.

1.4.2.3. Principios de la Economía Popular y Solidaria.- La economía solidaria son diversas formas de vida, que abarca la integralidad de las personas que designa la sostenibilidad de las familias a base de recursos o materiales propios los cuales que enriquecen al desarrollo personal, social y al cuidado oportuno del medio ambiente.

Por esa razón se menciona los siguientes principios como parte del desarrollo económico popular en las familias.

Principio Subsistencia por la Propia Producción.- Las familias de los sectores rurales tiene la oportunidad de obtener su manutención con la utilización de los propios recursos del entorno en el que viven los cuales provienen del trabajo agrícola en sus propias tierras en las cuales mantienen el cultivo de diversos productos que son indispensables para la alimentación de las personas en general, esto contribuye a generar más ingreso económico subsistentes para la familia el mismo que facilita el buen vivir. El manejo eficiente de los recursos involucrados en la producción de la economía popular y solidaria como son los recursos económicos, materiales, humanos y tecnológicos para cubrir las necesidades que se presentan diariamente.

Principio de Planificación.-Para el desarrollo de la economía popular y solidaria en los sectores rurales es indispensable mencionar un sistema de planificación que nos permita la organización de todos los recursos disponibles para el cumplimiento de los objetivos propuestos dentro del programa establecido, que es como un factor indeterminado de los proyectos que se realizan para generar ingresos financieros a las familia de estos sectores. El incremento de la población en las comunidades es notable los cuales requieren de una planificación, organización, mantenimiento y administración de recursos renovables.

Principio del Aporte y la Solidaridad.-La manifestación de la solidaridad se hace presente en la practicidad de los valores humanos que se generan desde la antigüedad, con la finalidad de crear una convivencia de paz y equidad entre varios sistemas de la comunidad el mismo que conlleve al crecimiento socioeconómico y sociocultural de los sectores campesinos los cuales aportan a mantener la identidad cultural ,artesanal, el trabajo equilibrado entre el hombre y la naturaleza para en desarrollo no de uno sino de muchos que buscan forjar el buen vivir con el aporte a la economía popular y solidaria desde sus residencias autóctonas y productivas.

1.4.2.4. Dimensión de la Económica.- Tiene que ver con la producción y el ingreso de productos industrializados, de un país, región o localidad a nuestro país creando así un desequilibrio económico al mercado nacional. Por esta razón en la sociedad ha surgido la necesidad de reactivar los conocimientos y capacitaciones dirigidos al progreso de diferentes grupos sociales que buscan la consolidación de nuevas alternativas de productividad que mejore las condiciones humanas. Donde se han tomado en cuenta las diferentes dimensiones que tiene la economía que se rigen en medio de la sociedad, las cuales se detallara a continuación:

La dimensión social.- Tiene que ver con un nivel adecuado de salud, educación, alimentación, vivienda, servicios básicos, así como la participación ciudadana en la mejora de sus condiciones de vida.

La dimensión política. Tiene que ver con la vigencia de los derechos humanos (civiles y políticos) ampliados en el enfoque DESC (Derechos económicos, sociales y culturales), la existencia de un Estado de Derecho, la vigencia de la democracia tanto representativa como participativa.

La dimensión cultural. Se refiere a la identidad de los grupos o comunidades, usos y costumbres, como también la capacidad de entrar en diálogos con otras culturas.

La dimensión ecológica.- Tiene que ver con la responsabilidad por lo existente, por el futuro de las nuevas generaciones así como la armonía del ser humano con lo existente, en la perspectiva del desarrollo de un medio ambiente sano y duradero.

La dimensión Ética.- los valores y principios o lo que se llama “modelo de vida plena”. Cada sociedad tiene un modelo de vida plena que tiene derecho a realizar y ello es lo fundamental en la propuesta del desarrollo.

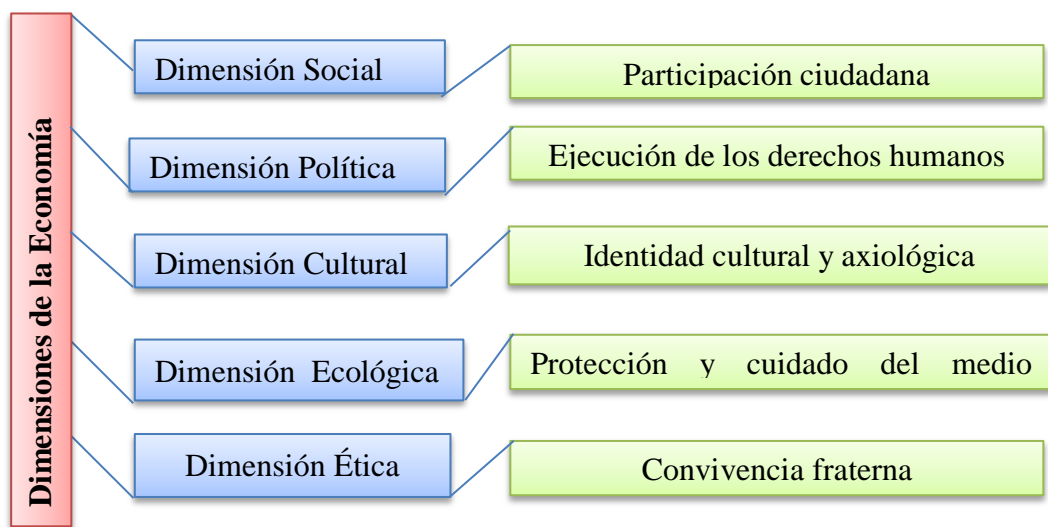


Grafico N°1.2: Dimensiones de la Economía Popular
Fuente: Investigación
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

1.4.2.5.- Prácticas de los Sectores Populares.- Los sectores vulnerables intentan asegurar, a su modo, la subsistencia de la vida, cotidianamente tienen que contrarrestar circunstancias de la miseria y de la escasez de alimento diario, lo que los lleva a acudir a técnicas ancestrales para minimizar la pobreza en sus familias. En vista que las infracciones delictivas se han incrementado en los sectores rurales y urbanos marginales se han implementado nuevas propuestas para el desarrollo económico.

1.4.2.6. Redes Productivas de Sectores Populares.- Las redes productivas pretenden establecer rasgos participativos, colaborativos entre todos los miembros

de la comunidad para el funcionamiento de una economía equitativa y solidaria para estos tomamos en cuenta los siguientes medios.

Medios de Producción.- Son los materiales físicos que se encuentran disponibles para hacer uso de ellos en situaciones emergentes con el propósito de disminuir la pobreza en los sectores rurales y urbanos vulnerables con la utilización de recursos propios que cuentan las familias que entre ellas tenemos la agricultura y la producción de huertos familiares en la localidad.

Medios de Distribución.- Se hace referencia a la partición equitativa de los recursos que son proporcionados por entidades gubernamentales o seccionales para el desarrollo de proyectos comunitarios por iniciativa propia.

Medios de Intercambio.- Tomando en cuenta que esta práctica se ha generado desde la antigüedad de dar un objeto o producto innato para recibir otro producto u objeto diferente a lo recibido.

Medios de Consumo.- Cabe enfatizar que los medios de consumo no solamente se refieren a los productos alimenticios sino también al apoderamiento de los servicios básicos complementarios los cuales se suministran de manera continua para corroborar con el bienestar familiar.

Medios de Ahorro.- Se refieren a la cotización de los productos alimenticios que se revenden en los mercados mayoristas donde el consumidor final es el más afectado en vista que el dinero no le alcanza no adquiere todos los productos que son necesarios para la alimentación familiar.

Por ello que, el huerto familiar se constituye como partida de ingreso y ahorro económico en el hogar que ha permitido a la familia ahorrar sus ingresos en entidades bancarias que a lo posterior les financiaran presupuestos económicos para la implementación y el desarrollo de sus microempresas a nivel familiar y local.

Medios de Reinversión.- Los proyectos intrafamiliar se han convertido en un canal de subsistencia dentro el hogar el cual ha promovido la necesidad de incrementar los espacios para el desarrollo de producción artesanal y agropecuaria que han requerido una inversión de recursos financieros sustentables y rentables.

Medios de Asociación.- Se considera como estrategias de apoyo entre las familias de la comunidad u miembros del hogar que trabajan con el propósito de proyectarse a la realización de varias compañías productivas que permitan, ofrecerles a las mujeres, a los niños, a los discapacitados y al adulto mayor las herramientas necesarias para su incorporación, en igualdad y desenvolvimiento económico en sus familias y localidades.

1.4.2.7.- La Economía Social Solidaria.- Los micro-emprendimientos se encuentran vinculados a una cadena de redes productivas. Que actúan con las mismas condiciones económicas, sociales, institucionales, públicas o privados. La que se encuentran sujeta a las siguientes dimensiones claves para su desarrollo, qué daremos a conocer a continuación.

La solidaridad.- El ejercicio individual y colectivo comprende la actuación y el respaldo adecuado entre los participantes de los proyectos que comprometen a atribución económica, física e inclusive el apoyo psicológico y moral que son indispensables para llegar a concluir con los objetivos establecidos en la localidad.

La autonomía.- Cada unidad de producción económica se determina por su territorio a la que pertenece y a la exploración de sus propias las potencialidades y capacidades, aquellas que pueden estar vinculadas a las redes locales o familiares de la economía popular y solidaria.

La igualdad.- Es el reconocimiento de la participación, integridad y trabajo cooperativo que permite que la producción económica no se detenga y todos sean partícipes de los beneficios de las entidades productivas lo cual permite el progreso no solo de una persona sino de toda la familia y la comunidad.

El compartir.-Se relaciona al tiempo, a los beneficios ,a la tecnología y al riesgo que están expuestos a correr cada uno de los integrantes de los proyectos sociales comunitarios .Al tomar en cuenta que ganancias no se atribuyan de inmediata sino que debe transcurrir un largo plazo hasta obtener los resultados emprendidos.

1.4.2.8.- La Importancia de Economía Popular y Solidaria.- La economía ha cursado por situaciones complejas que ha puesto a prueba a la sociedad, los cuales dependen de ella para sobrevivir en este tiempo de la globalización masiva que rigen en toda la humanidad, es importante el estudio y la practicidad de la economía popular y solidaria en los sectores rurales y urbanos vulnerables. lo cual facilita el acceso a servicios complementarios de la salud, alimentación e y educación, al promover nuevos proyectos productivos.

(ZAMBRANO, 2012 pág. 2) Infiere que “La economía popular es importante para el desarrollo actividades económicas y prácticas sociales por los sectores populares con miras a garantizar, a través de la utilización de su propia fuerza de trabajo”

A la definición que determina la Escritora Elena Zambrano, argumentamos que la economía popular y solidaria es el vínculo vital para que las comunidades populares mejoren su calidad de vida con el trabajo propio e ingresar la fuente económica que afrontara las necesidades básicas en la familia.

1.4.3. Huertos Familiares

1.4.3.1.- . El huerto.- Es un pequeño lugar de tierra destinado a la producción de vegetales, flores, frutos. Estos pueden ser contruidos por las personas tanto en zonas rurales como urbanas con el objetivo de generar productos para la alimentación nutricional y la economía familiar a través de la siembra de semillas o plantas comestibles y medicinales útiles para el ser humano, que permite mejorar la calidad de vida de aquellas personas que se disponen a buscar recursos propios de la localidad para generar condiciones de vida dignos.

1.4.3.2.- Tipos de Huertos.- Considerando que el huerto es un área de terreno cercada destinada a múltiples cultivos de legumbres, verduras y árboles frutales, según la necesidad y utilización que sea requeribles para su practicidad. Entre los cuales daremos a conocer a continuación.

- Huertos Orgánicos Familiares.- Son espacios físicos subdivididos cerca de las viviendas que son direccionados a la producción básica alimenticia en la familia y utilizando prácticas orgánicas que sea seguras para el medio ambiente.

(KAUFMANN, 2009 pág. 5) Detalla que “Los productos de una huerta orgánica familiar son fuentes naturales de vitaminas y sales minerales, y su consumo diario es de gran importancia para el desarrollo corporal y la salud.”

- Huertos Comunitarios.- Consiste en genera cultivos en un predio de terreno las cuales se dividen en pequeñas parcelas que están orientadas a las familias de la comunidad para la producción de alimentos sanos y la autosuficientes en el hogar.

- Huertos escolares.- Están dirigidos exclusivamente a la formación de estudiantes escolares, secundarios y universitarios los cuales tendrán la orientación y capacitación adecuada sobre los huertos y sus beneficios.

(La Formacion Integral Escolar, 2005 pág. 10) Resuelve que “Las actividades prácticas y creativas de implementación y manejo de los huertos escolares refuerza el refrigerio escolar e involucrando a toda la comunidad educativa para que con ello se generen actitudes que propicien estilos de vidas saludables”

- Huertos Urbanos.- Se enfoca en la producción de alimentos a nivel del hogar o espacios pequeños que generalmente se realizan en las terrazas de las casas y su cultivo se lo hace en cajas de madera, metal o plástico. Es recomendable que la producción sea de plantas ornamentales, medicinales, de hortalizas y verduras de mejor extensión de su follaje y tamaño, para mayor seguridad, rentabilidad en el espacio y en la producción de los productos alimenticios.

Al tener conocimiento sobre los tipos de huertos y los beneficios que aportan cada uno de ellos a nuestra sociedad. En este trabajo de investigación nos centraremos al estudio de los huertos familiares y su incidencia en la salud alimentaria de los estudiantes en el proceso enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a las definiciones mencionadas por los autores se aporta, que los huertos familiares, constituyen una herramienta fundamental dentro del hogar que favorecen al cultivo de productos alimenticios sanos y nutritivos que beneficia el ahorro, y ingresos económicos en la familia, al mismo tiempo que facilita la accesibilidad de productos naturales desde la comodidad de su hogar, beneficiando principalmente a la alimentación de los niños en etapa escolar los cuales necesitan ser partícipes de una educación que este enfocada a la obtención de conocimientos y a la aplicación de su propio esfuerzo para la valoración alimenticia, que debe proporcionar a su cuerpo para que este pueda cumplir con las actividades físicas y académicas de manera satisfactoria que contribuyan a mejorar la calidad de vida.

1.4.3.3. Huertos Familiar como Tecnología Social.- Los huertos significan un avance tecnológico social los mismos que constituyen al sistema de producción agrícola comunitaria a costo, que son desarrollados por las familias de la localidad sobre poniendo de base sus conocimientos habituales y con la utilización de mano de obra propios y de los recursos disponibles en el medio. Estas prácticas forman parte de iniciativas de política representativa de cada comunidad en vías de desarrollo los cuales han permitido generar la promoción de la seguridad alimentaria y nutricional en la familia y en la comunidad.-La tecnología es uno de los sistemas más modernos para llegar a tener conocimiento sobre la elaboración y mantenimiento de los huertos familiares las mismas que han beneficiado a jóvenes emprendedores para luchar contra la pobreza y la mala nutrición en los hogares.

1.4.3.4. Impacto Positivo de los Huertos Familiares.- Uno de los aportes más significativos para la familia y su subsistencia ha sido las prácticas consecutivas de la agricultura tradicional en las huertos familiares que ha tenido un impacto

importante dentro de la salud, la alimentación, en la económica y promover el equilibrio ambiental el cual favorecido a los siguientes sistemas.

Emprendimiento local.-Se refiere a la organización de las familias que deciden unirse a las redes de la economía popular y solidaria por medio de la producción micro agrícolas, las cuales son generadas en los huertos familiares con la finalidad de fundamentar estructuras sustentables que beneficien a varias familias den mejorar su estilo de vida.

Inclusión social.-Al mencionar la inclusión nos referimos a la integración de diferentes poblaciones humanas, los que son con capacidades diferentes y con la unificación del adulto mayor, que tienen el derecho de socializarse y ser parte de todos los programas económicos, alimenticios que se desarrollan en las familias.

Alimentación y salud.-En nuestro país la alimentación y la salud son las bases para la supervivencia de los seres humanos por lo cual se ha puesto énfasis para que estos fundamentos tomen el emprendimiento adecuado Para satisfacer las necesidades alimenticias en loa sistemas familiares, comunales con la creación y provisión de recursos necesarios para los grupos que forman parte de las asociaciones populares de huertos familiares en la localidad.

1.4.3.5. Huertos familiares Medios de Vida.- Los huertos tienen efectos positivos en las familias de escasos recursos económicos los mismos que benefician a su estado nutricional ,económico, ambiental y social permitiendo mejorar la capacidad para el emprendimiento familiar permitiendo salir de pobreza . Los huertos familiares contribuyen a la seguridad alimentaria al proporcionar alimentos vegetativos indispensables para la dieta diría los cuales son medios de vida.

1.4.3.6. Beneficios de los Huertos Familiares.- (IEM, 2010 pág. 1) Señala “La diversidad de productos frescos de los huertos mejora la calidad de la dieta desde el punto de vista nutricional.”

Los huertos forman parte de la familia los mismos que brindan el apoyo necesario para que la familia sea prospera y evite el desperdicio de los recursos naturales, que nos ofrece el entorno en que vivimos, de manera directa ya que facilita la obtención de varios productos alimenticios dentro pequeños pedazos de tierra que se encuentran destinados a producir grandes cantidades de alimentos comestibles para el hogar, en los cuales proporcionan los nutrientes indispensables para la salud de esta manera se crea una vinculación con la naturaleza que es la base para la producción de cultivos agrícolas.

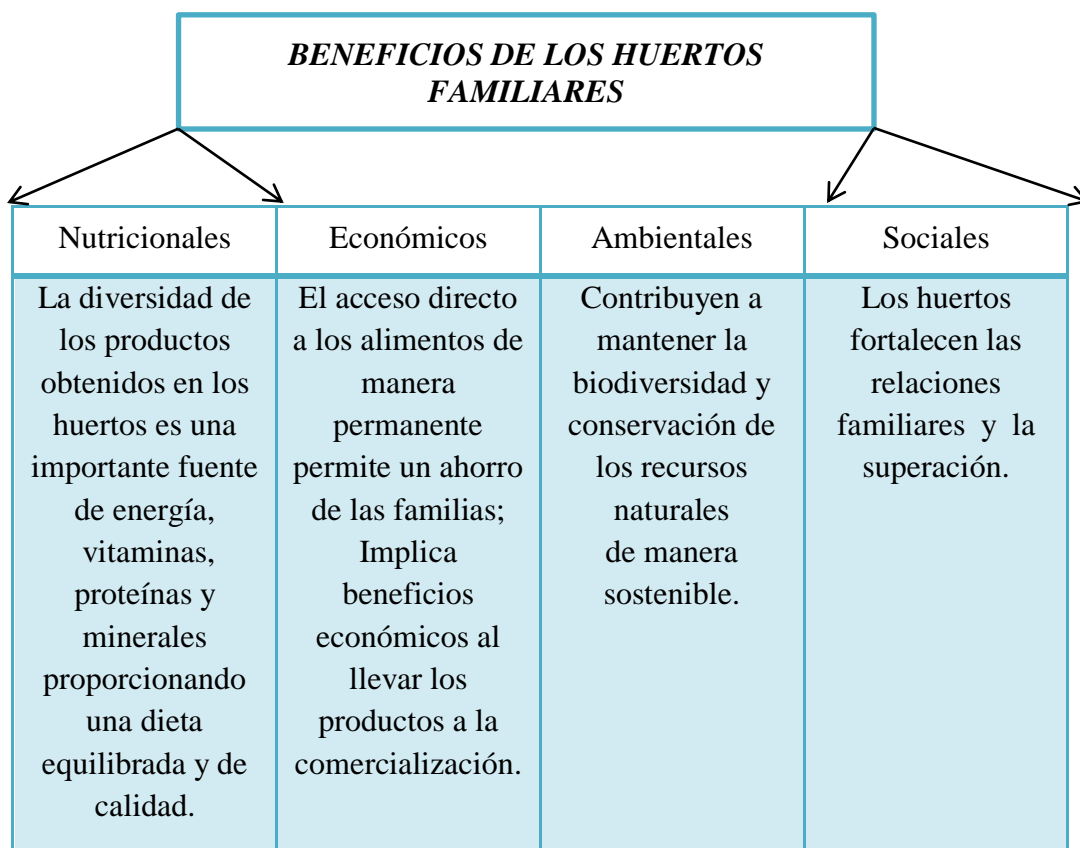


Grafico N°1.3: Beneficios de los Huertos Familiares
 Fuente: Investigación
 Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

1.4.3.7. Características de los Huertos Familiares .-Los huertos facilitan la utilización, distribución de recursos naturales y la producción de productos frescos y económicos para el hogar, permitiendo mejorar la calidad de vida a nivel personal, familiar y social, los cuales cumplen las siguientes características.

Características de los Huertos Familiares

- **Cultivos a pequeña escala.-** Se requieren pequeños lotes de terrenos para la producción.
- **Lugares próximos.-** Se localizan cerca de las escuelas, viviendas y comunidades rurales o urbanas.
- **Diversidad alimentaria.-** Producción comestible de verduras, plantas medicinales, cereales y frutales.
- **Producción continua.-** El flujo de producción se extiende por todo el año o a su época de cultivo necesario.
- **Auto consumo.-** Se destina principalmente a la dieta diaria de la familia.
- **Producción a bajo costo.-** La inversión económica es minoritaria y la mano de obra o local familiar.
- **Rentabilidad ecológica.-** Se utiliza para la producción agrícola y a mantener la biodiversidad de los campos del entorno.

Cuadro N°1.1: Características de los Huertos Familiares
Fuente: Investigación
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

1.4.3.8. Ambitos donde Intervienen los Huertos Familiares.- Las actividades del huerto favorecen al desarrollo de una comunidad educativa que está basada en el aprendizaje constructivo y el aprendizaje significativo.-De esta manera la familia se involucra de forma activa, reflexiva, y participativa, orientada al fortalecimiento de la relaciones cognitivas y afectivas entre padres e hijos por medio de la construcción y cuidado del huerto familiar en sus hogares.

1.4.3.8.1. Familia .- El nucleo familiar es un componente fundamental para el desarrollo del huerto familiar para ello es necesario, que la familia se capacite con referente al cuidado, mantenimiento y a las actividades correspondientes dentro del huerto familiar ya que su producción depende de cada uno de los miembros de la familia donde debemos considerar los factores ambientales que en ocasiones no son los mas propicios para la producción de los productos

alimenticios y es ahí cuando la mano del productor se torna de manera indispensable para que para que la producción se realice con éxito tomando en cuenta que son sistemas de producción desarrollados por los miembros de la familia en pequeñas parcelas alrededor de sus casas, los mismos que forman parte de la línea estratégica de Seguridad Alimentaria, contemplada como una de las alternativas para evitar la desnutrición en los niños el cual conlleva a tener un proceso de producción sistematizado que impulsa que el estado de los alimentos y su calidad y cantidad de nutrientes sean efectivas para el ser humano.

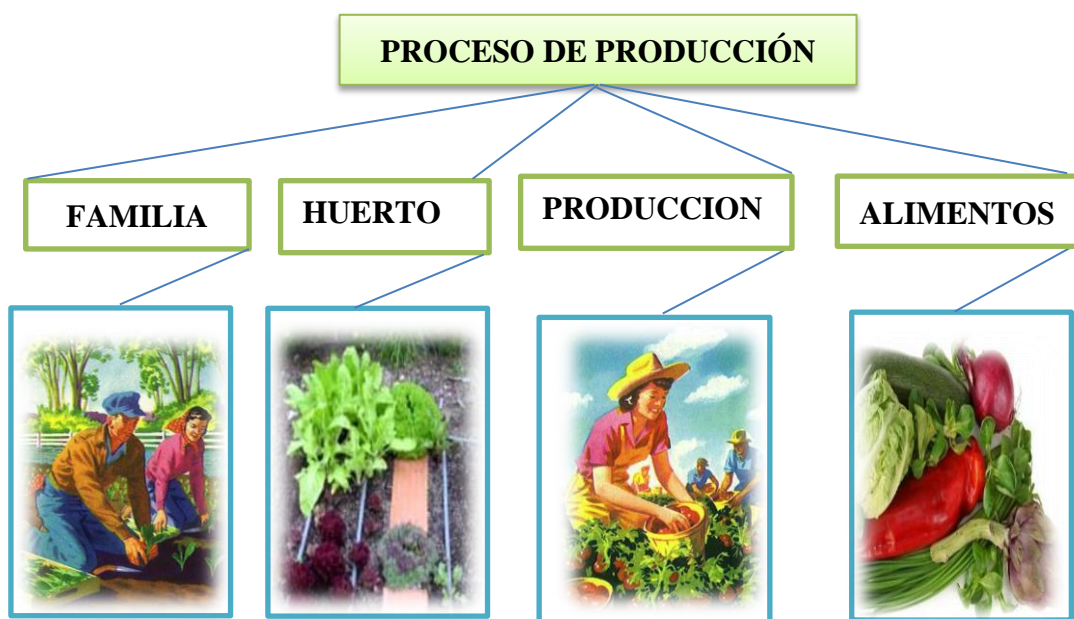


Grafico N°1.4: Proceso de Producción
Fuente: Investigación
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

1.4.3.8.2. Escuela.-La educación de los niños en las zonas rurales y urbanas dirigidas al manejo y protección de los recursos naturales pertinente mejorar la calidad en el aprendizaje activo a través de la integración de conocimientos teóricos y prácticos sobre la agricultura y alimentación, incluyendo el conocimiento de preparación para la vida.

(RAMIREZ, 2010 pág. 5) Los huertos escolares son espacios físicos cultivados en parcelas de tierra de las escuelas o en su proximidad donde se aprende la ciencia naturalmente y se generan alimentos para una nutrición saludable.

La escuela es uno de los espacios favorables para el establecimiento de huertos escolares y familiares que permitirá a los estudiantes valorar las productividades agrícolas y los beneficios que brindan a la familia y en su régimen alimenticio.- Por ende facilita la conexión de la naturaleza con el niño directamente provocando en los alumnos el interés por conocer consistentemente los componentes naturales y la utilidad que brinda al ser humano. La construcción de los huertos escolares y familiares se han desarrollado de manera progresiva en los centros educativos urbanos que en algunos casos al no contar con el suficiente espacio físico se han generado alternativas de cultivos en cajas de maderas en los techos de cemento de las unidades educativas los cuales han facilitado a los estudiantes observar y manipular a las plantas de forma directa prolongando un aprendizaje significativo que será llevado de la teoría a la práctica con toda su familia .

Función Institucional.- La escuela debe suministrar un espacio físico adecuado para la construcción y producción de huertos escolares y familiares dentro del establecimiento educativa ya que su rol fundamental es proporcionar a los estudiantes todas las condiciones apropiadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje sea de manera gradual para el cumplimiento de los estándares de la educación que consiste una educación de calidad con calidez.

(FAO, 2013 pág. 16)La unidad educativa contribuye a establecer buenos hábitos alimentarios al ofrecer comidas escolares nutritivas y sanas.

Es importante que la institución educativa promueva programas de salud y nutrición relacionados a producir en los estudiantes la motivación de trabajar en el huerto escolar y familiar, enseñarles a producir alimentos, cosecharlos, conservarlos y reproducirlos en sus casas y en sus comunidades.

Función Pedagógica.-El huerto escolar y familiar es un instrumento de apoyo pedagógico para los maestros y maestras para facilitar la enseñanza en sus alumnos del saber hacer ,saber decir y saber comunicar tres requisitos para que

los estudiantes aprendan estrategias, técnicas de desarrollo personal cognitivo que les ayudara a resolver problemas cotidianos. Por aquello es indispensable que el docente tome al huerto escolar y familiar como una oportunidad de relacionar a los niños y niñas con el medio ambiente y formar en ellos una cultura reflexiva y democrática con desarrollo de las destrezas y habilidades motrices e intelectuales para los próximos tiempos donde la tecnología y la contaminación están destruyendo la biodiversidad del planeta.

Funciones de los Docentes y Autoridades. Los maestros y maestras y las autoridades de la institución son los directos responsables de la motivación, coordinación, capacitación continua en la nutrición, producción orgánica, administración y el cuidado pertinente que deben realizar los estudiantes en el huerto escolar y familiar la misma que se fortalecerá los contenidos de la enseñanza en el área de entorno natural y social.

Cada actividad generada en un huerto escolar y familiar debe ir relacionando con el trabajo autónomo y colectivo que desarrolla el niño en el huerto con el propósito de controlar el rendimiento sin olvidar que esta práctica es una experiencia y un instrumento de aprendizaje integral donde se puede incluir temáticas de cultura, hábitos alimentarios involucrando a los alumnos en la planificación, toma de decisiones, la organización y la comunicación de los resultados en sus aprendizajes y actitudes y aptitudes académicas y sociales. Es importante que los docentes se capaciten continuamente en la construcción, y mantenimiento de huertos escolares para facilitar instrumentos de motivación necesaria a los niños y niñas para que sigan trabajando en la temática de manera respetuosa y organizada.

Funciones de los Estudiantes. Intuimos que los estudiantes son los actores principales del huerto escolar y familiar por ello, deben tomar conciencia de los mismos del cual depende el respeto mutuo entre compañeros y compañeras ya que su objetivo primordial de ellos es el aprender de cada actividad que emprendan, asumiendo las responsabilidades, toma de decisiones, colaborar y

alimentarse adecuadamente. Los niños aprenden a producir alimentos sanos y a emplearlos en una nutrición adecuada. La mejor manera de conseguir es usar los productos frescos de la huerta en un comedor escolar que proporcione la cantidad adecuada de nutrientes y vitaminas de la dieta diaria de los alumnos.

Los huertos familiares y escolares también asisten a la educación medioambiental y al progreso individual y colectivo. La ejecución de huertos en una institución educativa es tomada como una destreza didáctica para el desarrollo cognitivo de los alumnos la misma que será transferidas a sus hogares como puente de progreso e innovación. La preeminencia más primordial es la entrada desconocimientos sobre su valor nutricional, sistemas de elaboración y dieta apropiada. Estas decisiones deben de ser asistidas con conocimientos sobre prácticas de higiene y fortalecimiento de la comprensión de los niños sobre su nutrición.

1.4.3.8.3 Comunidad.-La entidad comunitaria debe concientizar los beneficios que aportan los huertos familiares y escolares a la alimentación y remuneración económica que recibe gracias a la producción agrícola que es generada desde las cercanías de sus viviendas. Uno de los beneficios retribuidos de los huertos es la fuente de sabiduría y experiencia que suministran a los niños que será de provecho durante todo el ciclo de su vida y se descendencia.

1.4.3.9. Educación Medioambiental.-El huerto familiar es el marco idóneo para trabajar las líneas transversales del currículo pues en él tienen cabida temas como el consumo, la alimentación, las basuras el reciclaje y en la igualdad de formas vida la equidad y la solidaridad para con las demás personas y el planeta.

(ALBISU, 2009 pág. 8)Menciona que “EL trabajo en el huerto escolar facilita el desarrollo de una práctica educativa acorde con los fines, y contenidos de la Educación Ambiental”. Los cuales que implica la unión de tres dimensiones que tenemos a continuación.

Educación en el medio.- Cuando pensamos en el trabajo del huerto escolar, estamos pensando en una manera determinada de gestionar ese medio. La consistencia en la investigación y el trabajo directamente con el medio ambiente, permite relacionar los problemas que afectan directamente a ese entorno cercano con las problemáticas globales que se suscitan frecuentemente en el lugar específico donde se desarrolla la investigación.

Educación sobre el medio.-El huerto escolar es un sistema ecológico, formado por elementos abióticos y bióticos, que como tal habrá de ser investigado en su conjunto, teniendo en cuenta los elementos que lo conforman, las interacciones que se dan entre ellos, los cambios que sufre, su organización, y las interdependencias que tiene con respecto a otros sistemas.

Educación a favor del medio.- Se debe impulsar una serie de valores y actitudes necesarias para la construcción de cambios comportamentales y respetuosos con el medio ambiente.

Referente a las dimensiones previstas por el autor Inaxio Oliver Albisu sobre las dimensiones de la educación ambiental, se da a conocer que la adecuación de la huerta escolar y familiar se considera como una estrategia valiosa para el maestro y la maestra para profundizar los conocimientos relacionados con el medio ambiente de una manera dinámica y creativa que le ayude a educar a los niños y niñas sobre la utilización e interpretación de los recursos renovables y no renovables de los ecosistemas del entorno natural de la localidad.

No solamente consiste en el estudio de la naturaleza sino que enmarca a la preparación lógica y sumisa que deben tener los alumnos referente al medio natural el mismo que conlleva a la práctica diaria de los mismos. Considerando que la educación debe ser impulsada desde tempranas edades para que estos tengan el respeto, consideración y cuidado que debe tener con los recursos minerales con aquellos que son indispensables para la producción económica y manutención de cada uno de los seres vivos terrestres, acuáticos y aéreos.

1.4.3.9.1. Temáticas que Enfocan los Huertos Escolares y Familiares.-Al huerto se determina como un recurso didáctico que son desarrollados en los marcos diversificados de las instituciones como en viveros, jardines o terrazas que se relacionan con los ámbitos de las experiencias o áreas curriculares y a las actividades propuestas por cada temática de estudio que tenemos a continuación.

Entorno natural y social.- en esta asignatura se refleja el apoyo del huerto de una manera directa ya que los estudiantes pueden manipular el agua, el suelo, el aire; los seres vivos y su diversidad, comprender la nutrición autótrofa y heterótrofa así también como la nutrición humana la relación entre los ecosistemas los cambios naturales ocasionados por contaminación y la degradación de suelos.

Lengua y literatura.- Es una asignatura de importancia en los estudiantes ya que en el huerto aprenderán a comunicarse e realizar e control del huerto por medio de informes escritos que ayudara que la ortografía y el léxico del estudiante se desarrollare progresivamente e inclusive permitirá la elaboración de dietas adecuadas para su alimentación.

Matemática.- En el huerto se pude ejecutar los conocimientos adquiridos sobre el de áreas, superficies, medidas y las gráficas de planos de parcelación en la implementación del huerto los mismos que favorecerá a la percepción de texturas, colores y formas del medio.

Educación física.-Se ligada a la realización de actividades y juegos al aire libre adaptados al medio natural en los cuales se debe considera el respeto y la aceptación a las normas sobre limpieza e higiene necesaria en todos los ámbitos del estudiante como la del huerto.

(MUEHLHOFF, 2010 pág. 43)“A pesar del entusiasmo de niños, profesores, padres y ministerios responsables, los huertos escolares se enfrentan a difíciles desafíos”.

No todas las escuelas tienen suficiente tierra y agua disponibles para la implementación de los huertos escolares, generando que lo aprendido, no se llegue a la práctica desaseada, que por esta razón se han sugerido alternativas que los cultivos de huertos se lo realice en las terrazas de las escuelas con materiales de reciclaje y de madera para promover el ingenio y creatividad en los niños y niñas del plantel.

1.4.3.10. Importancia de los Huertos Familiares.- (MENDEZ, 2012 pág. 27) Ratifica que “Este agro ecosistema sigue siendo en muchas regiones la despensa básica a la que tiene acceso la familia a lo largo del año; asimismo, es el recurso más cercano para sobrevivir ante el riesgo ambiental y las contingencias o altibajos del mercado.”

(BONILLA, 2012 pág. 10) Define que “Los huertos familiares son importantes y desempeñan múltiples funciones, tanto a nivel familiar como a nivel comunitario y comercial el cual generan habilidades prácticas de producción de alimentos nutritivos para los hogares.”

(HERNANDEZ BALLESTEROS, 2008 pág. 36) Conceptualiza que “El Huerto familiar constituye un espacio importante en la vivienda en donde la familia, asume la ejecución de proyectos agrícolas a nivel de pequeñas unidades productivas de actividad económica rentable y sustentable.”

A las afirmaciones de los autores acerca de la importancia de los huertos familiares y escolares se considera que los huertos son importantes ya que por medio de ellos muchas familias de los sectores rurales y urbanos marginales podrán acceder a una alimentación sana y nutritiva las cuales serán producidas en sus propios huertos familiares los mismos que abalizarán el ahorro económico y el inter aprendizaje de los niños que fortalecerá de las relaciones humanas intrafamiliares por tanto la utilización de los recursos idóneos que se encuentran disponibles en la casa son indispensables para asegurar el bienestar de la familia e incentivar al ahorro económico popular y solidario.

1.4.4. Educación para la Salud

El incremento de enfermedades en los niños y niñas en etapa de escolaridad ha alarmado a diversos campos de la salud y la educación donde se han procurado tomar medidas urgentes para minimizar complicaciones presente y futuras las cuales puedan afectar en el bienestar diario familiar provocando así reacciones y acciones desfavorables para la realización del buen vivir.- Para ello es fundamental tratar temas sobre la educación para la salud el mismo que permitirá conocer diversas alternativas de aprendizaje para afrontar los malos hábitos alimenticios, higiénicos y del sedentarismo que arrean los niños y las niñas del tercer año de educación general básica de la escuela “Mariscal Antonio José de Sucre” desde la perspectiva familiar.

(PEREZ, 2006 pág. 186) Ratifica “La educación integral de las personas no está sólo en transmitir información sino aportar a la población el entrenamiento y las habilidades que le permitan escoger, entre las diferentes ofertas, las más saludables.”

La responsabilidad de cada ser humano corresponde a prepararse en el desarrollo de actitudes competentes en promover los buenos hábitos saludables de manera científica y técnica ,permitiendo obtener el buen funcionamiento de cada una de las partes del cuerpo humano e iniciar las actividades laborales de manera efectivas optimizando resultados competitivos en aquellos que deciden tomar a la salud como una educación favorable ,mística que ayuda de manera significativa para que el niños desde tempranas edades admitan en el cuidado de su presentación personal, el mismo que jugará un papel importante en la relación escolar y familiar que diariamente es sometido esto incentivará su autoestima su interés a mejorar su aprendizaje axiológico, actitudinales para con sigo mismo y su familia. Los voceros para que esta alternativa se cumpla a cabalidad son los maestros y maestras de la institución educativa en la hora clase argumentar ciertas frases relacionados a la importancia del cuidado de su salud.

1.4.4.1. Educación para la Salud.- La formación educacional en la salud es una de las bases fundamentales para el desarrollo de los sectores vulnerables y para la prevención de enfermedades en los niños y en el adulto mayor los cuales son más sensibles a la infecciones comunes que se suscitan con frecuencia por los cambios climáticos y otros factores prominentes del entorno.

(MENA, 2010-2011 pág. 7) Menciona “La Educación para la Salud contribuye en forma teórico-práctica, a la prevención de enfermedades, a fomentar, proteger y recuperar la salud, además a desarrollar hábitos y prácticas en salud a fin de lograr un crecimiento y desarrollo armónico e integral del individuo, de la familia y la colectividad.”

El desarrollo de los buenos hábitos no solamente depende a nivel personal sino al entorno que se encuentra expuestos diariamente, las personas requiriendo la participación idónea de toda la colectividad principalmente de aquellos que están en conversación directa con los participantes involucrados, con esto nos referimos a los diferentes sistemas que conforman parte de la sociedad entre ellos tenemos la escuela siendo la base primordial que genera cambios en la formación de los niños y niñas de la institución con el afán de transmitir conocimientos ligados al cuidado aseo personal y de los espacios físicos dónde ellos realizan sus actividades físicos y recreativos de manera permanente. Por ello es necesario la intervención de los padres de familia para que sus hijos practiquen constantemente en la casa aquellos conocimientos adquiridos en forma teórico sean llevados a la practica en el diario vivir.

1.4.4.2. Educación para la Salud en la Escuela.- El estilo de vida en los estudiantes escolares han sufrido fragmentaciones considerables en los últimos tiempos que se ha impuesto el consumo masivo en modas, formas de alimentación y la adquisición de sustancias que son perjudiciales para la salud física y mental en los niños y niñas en diferentes etapas que deben cursan en su vida, una de ellas es la primaria donde ellos van conociendo y apreciando su propio cuerpo para contribuir a su desarrollo asimilando hábitos saludables que

inferían durante el proceso de crecimiento y maduración para determinar una vida prolongada y segura.

Tomando en cuenta que los centros educativos de enseñanza de la niñez facilita la intervención de conocimientos orientados en rescatar la salud y producir el desarrollo de las habilidades motoras vinculadas con la actividad deportiva y los rasgos de conducta que contribuyen a la formación de personalidad y el uso correcto de su tiempo el mismo le permitirá alejarse de consecuencias perjudiciales para su salud logrando concientizar al estudiante a participar en actividades deportivas y culturales en la escuela y en la comunidad. Para el desarrollo de estas las actividades depende del mobiliario de la escuela, el aseo adecuado de las baterías sanitarias, de las áreas recreativas de la interrelación entre maestros y estudiantes y el cuidado óptimo por parte de la administración educativa en vigilar la alimentación que proveen los bares y los comedores escolares, para forjar en los estudiantes los valores humanos, alimenticios y el respeto por su propio desde la escuela hacia la comunidad.

1.4.4.3. Educación para la Salud Familiar.-Reconociendo que el hogar es una parte fundamental en la sociedad en la misma que su intervención pueda ser de manera positiva o negativa siendo indicadores que debemos tomar en cuenta en el desarrollo de los programas de educándonos para la salud. Uno de los factores negativos por parte de la familia pueden ser el desconocimiento acerca del tema a tratar o por el temor de enfrentarse a los nuevos cambios que se están dando en la actualidad para el beneficio de todos.

El respaldo continuó de la familia interviene como un factor positivo que da validez al desarrollo de programas de índole educativo como es educando para salud, al trabajar los tres organismos unidos, la familia, la escuela, los centros de salud, estamos creando una nueva cultura de promover la enseñanza y aprendizaje en cómo protegerse contra los peligros que amenazan el bienestar familiar el mismo que garantizara el buen vivir de cada uno de quienes conformamos la sociedad.

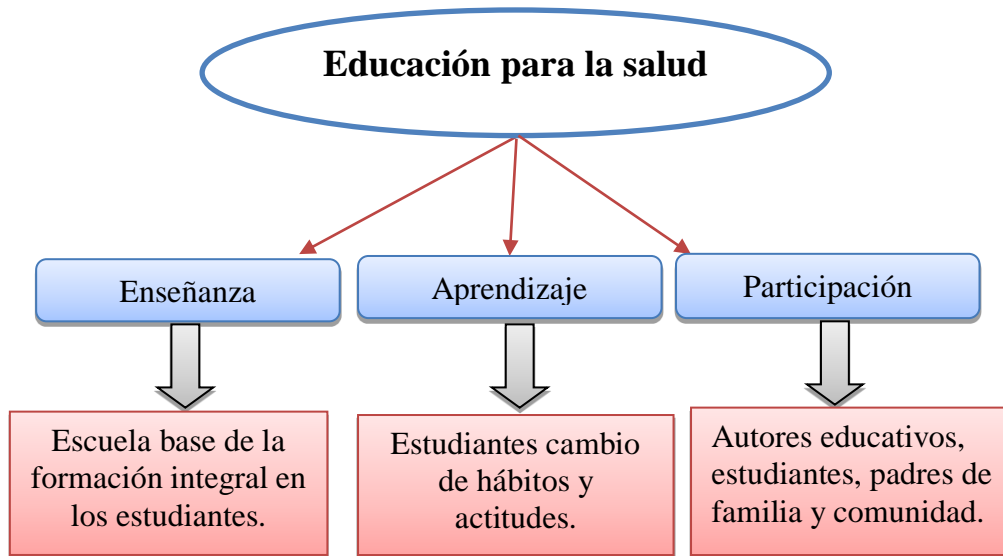


Grafico N°1.5: Educación para la Salud
 Fuente: Investigación
 Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

1.4.4.4. Promoción de una Educación para la Salud.- La manera más efectiva de dar conocer la importancia que tiene la salud dentro de la vida de un ser humano es a través de la promoción de la salud, para ello es necesario trabajar en forma colectiva y hallar las causas que han provocado el deterioro en la salud y buscar alternativas que nos permita llegar al mejoramiento de condiciones saludables en la comunidad educativa, familiar y con la integración a la sociedad en afrontar los problemas cotidianos referentes a la salud ,principalmente enfocándonos a los niños desde una perspectiva educativa, tecnológica e informativa por parte de los profesionales de la salud (médicos y enfermeras).

Las actividades propuestas deben ser encaminadas a producir cambios en los sistemas tradicionales de salud dentro de la familia que serán llevadas a la escuela y la comunidad y a las causas detectadas se contrarrestar con la aplicación de metodologías y estrategias pertinentes de la promoción de la salud.

1.4.4.5. La Metodología de la Educación para la Salud.- primeramente es fundamental la construcción de un grupo con la disposición de colaboración en

los trabajos a ejecutarse en favor de los niños y niñas de la comunidad educativa en ello se refiera a la participación de los alumnos ,padres de familia, y el centro de salud más cercano que pueda facilitar la información necesario a para el emprendimiento de formar de seguridad que ayude a resguardar la salud en las estudiantes y en si en alas familias que forman parte de la sociedad.

Supone la utilización del espacio, el tiempo, los recursos humanos y materiales, así como las relaciones de comunicación, de forma que se pongan en marcha estrategias educativas en los diversos ámbitos de actuación que contara con la intervención de los profesionales de la salud en las planificaciones de las actividades a realizarse con una permanente evaluación durante todo el proceso estratégico .los materiales y recursos disponibles deberán ser administrados con responsabilidad y cautela y así evitar el desperdicio de dichos materiales que serán empleados en diferentes áreas del ámbito escolar, familiar siendo encaminado a la satisfacción de las necesidades en la comunidad.

1.4.4.6. Capacitación para una Vida Saludable.- En las escuelas se fomentara la capitación de los maestros y maestras con relación al cuidado de la salud por parte de los expertos en la temática del mismo modo se dirigirá los materiales didácticos y audiovisuales con temáticas del cuidado del higiene personal , el consumo de una alimentación adecuada tanto en la escuela como en el hogar, la importancia de mantener el aseo de los espacios físicos dentro y fuera de la institución educativa ,la correcta recolección de la basura ,la promoción del reciclaje y el cuidado del medio ambiente que es el hogar de todos los seres humanos, de los animales, de las plantas y de los seres abióticos que son indispensables para preservar la vida.

La educación como eje de desarrollo prolongara en los niños que sean transmisores en sus familias las alternativas aprendidas en la escuela las puedan aplicarlas en el diario vivir junto a sus progenitores y cambiar sus hábitos saludables alimenticios desde el hogar con la creación de huerto familiar para la prolongación de una vida digna y saludable para todos.

1.4.4.7. La Educación para la Salud es una Herramienta.-Consideramos a la educación como un derecho prolongado durante la vida del ciudadano con la nueva reforma de la ley, es obligatorio cumplir con este derecho que se nos ha dado por esta misma razón se ha convertido en una herramienta fundamental para el avance de un sin número de sistemas tecnológicas que ha contribuido en el mejoramiento de calidad de vida para los seres humanos.

El sistema que más se ha beneficiado con la educación es la salud por medio de investigaciones ha ayudado a descubrir medicamentos que han contrarrestado a muchas enfermedades logrando preservar la vida de los niños, jóvenes y adultos y disminuir las dolencias del adulto mayor ,gracias a estos avances los estudiantes de las escuelas ,colegios y universidades han podido acceder a informaciones imaginables relacionados a temas de su incumbencia en cuanto se refiere a la educación para la salud encontramos diversas las formas de educarnos ya sea por medio del internet también por las capacitaciones que son dirigidas por los docentes en las instituciones educativas e inclusive por los programas de bienestar y salud que se han implementado en los programas regulares de la televisión y por la asistencia al centros de salud de la localidad.

1.4.4.8. Niveles de la Educación para la Salud.-Conciernen varias etapas de educación para llegar a conocer las manifestaciones que competen a la rama de la salud la misma que está vinculada directamente a la atención permanente a la colectividad por ello comprende un estudio vocacional y minucioso que a lo futuro permitirá al profesional actuar de manera responsable y efectiva en asistir a la población en emergencias que se presentan en el transcurso del diario vivir del ser humano para llegar a ser un buen conocedor de la educación para la salud el individuo debe cursar los siguiente niveles de educación que lo detallaremos a continuación.

Nivel primario: Comprende la preparación escolar es la etapa donde el niño o niña va adquiriendo sus primeros conocimientos y su relación con su entorno natural y social, pero en este ciclo a un no define su vocación por una

carrera porque se encuentra en un proceso de formación y adquisición de habilidades, capacidades para su porvenir permitiéndolos conocer no solamente la parte cognitiva sino también el crecimiento físico que adquiere su cuerpo en el transcurso del tiempo siendo indispensable que comprenda las normas de salud y llevarlos a la práctica para una vida saludable la de él y su de familia.

Nivel secundario: Después del ciclo escolar tenemos la etapa secundaria que se entiende el colegio donde los niños pasa a la época de la adolescencia en las cuales van determinado modificaciones emocionales, sentimentales, educacionales, comportamentales frente a los cambios físicos que surgen en este ciclo de la vida que demanda actuar con respeto y sensibilidad al mencionar las partes del cuerpo humano los cuales requieren la atención higiénica adecuada, principalmente evitando el consumo desordenados de alimentos y bebidas alcohólicas que son perjudiciales salud.

Nivel superior: los jóvenes acceden a la etapa universitaria de una manera democrática y formación voluntaria que consiste en activar el máximo potencial del individuo esto se refiere a la preparación en cada una de las áreas como es la de la sexualidad, es uno de los puntos más comunes que los jóvenes universitarios se encuentran propensos a contagiarse con enfermedades venéreas de transmisión sexual el (VIH. Sida) que vendría afectar su salud por completo para contrastar dicha enfermedades recomendable seguir un tratamiento médico, que gracias al avances en la medicina las drogas, que se utilizan para esta infección varias modificaciones en su composición química con el propósito de aliviar el malestar que produce en el paciente infectado por esta razón se debe fomentar la educación para la salud en todos sus niveles.

1.4.4.9. Educacion para la Salud Factores de Proteccion.- La educación para la salud es una responsabilidad de toda la comunidad y debe participar en ella sin discriminación alguna a los autores participantes en este programa intensivo que recalca el respeto hacia de equidad y género, la condición económica y cultural el mismo que permitirá alcanzar los objetivos propuestos en un ambiente

armónico y colaborativo entre todos. Al referirnos a los factores que intervienen en la educación para la salud es necesario conocer cada una de las dimensiones permitiendo el fortalecimiento de los conocimientos y la aplicación en diferentes áreas del ser humano previéndolo para el desarrollo personal y social.

Dimensión personal: Las perspectivas de cada persona con relación al cuidado de la salud son distintas en tomar sus propias decisiones con referente al autocuidado de la salud personal, las alternativas que se han tomado en cuenta para el mejoramiento de la salud en el individuo son las siguientes: la higiene personal, la actividad física, salud en su sexualidad, el consumo de alimentos orgánicos nutritivos, y el fortalecimiento en su autoestima con la ayuda profesional si fuera necesario que le permitirá tener una vida saludable juntamente con su familia y la comunidad.

Dimensión relacional: El ser humano es un ser social por naturaleza que le permite relacionarse con otros individuos y tener la facultad de irse adaptando a los conflictos que se presentan diariamente. Por esta razón se recomienda la asistencia profesional si fuere necesario tratar las emociones y actitudes que influyen directamente en la convivencia con los demás.

Dimensión ambiental: La protección y cuidado del medio ambiente es un dilema constante que se rigen en las poblaciones urbana y rurales ya que en los últimos tiempos se han presenciado manifestaciones irregulares en la naturaleza por causa del calentamiento global, la contaminación atmosféricas y terrestres, que han elevado daños significativos en la salud de los seres bióticos y abióticos.

Se ha establecido buscar alternativas que disminuyan los impactos ecológicos al promover la concientización en las personas en el cuidado y la protección de la naturaleza desde el núcleo familiar, escolar y la comunidad con el propósito que las enfermedades producidas por el ambiente sean minoritarias y fomentar el buen vivir para todos los habitantes en preferencia en las comunidades vulnerables que están expuestas a la explotación de minería entre otros.

1.4.4.10. Importancia de la Educación para la Salud.-Ratificando que la salud es un derecho indispensable para todas las personas y el deber primordial del estado ecuatoriano es proteger la vida del ser humano desde el momento de la concepción hasta la muerte titular del individuo si discriminación por su credo, sexo, clase social, religión o idioma por ello es necesario crear servicios de salud que acorde a las necesidades de la comunidad y que pueda estar al alcance de todas las personas en el momento oportuno. Tomando en cuenta que la Educación para la Salud orienta hacia la prevención de las enfermedades y a la protección de la salud a través de esta temática orientar en los niños y adultos a adoptar nuevas costumbres para mantener una vida sana y productiva y el buen uso de los servicios de salud existentes en la comunidad.

La educación para la salud juega un rol muy importante dentro de la vida de los niños en etapa escolar ya que por medio de esta temática se puede brindar ayuda y direccionalidad para el cuidado de la higiene personal dando a conocer la dieta correcta para el crecimiento y funcionamiento prolongado de sus partes motrices y motoras en las actividades educativas y físicas al mismo tiempo va adquiriendo un aprendizaje crítico y reflexivo que perdurar durante su vida y sabrá distinguir los hábitos saludables que le beneficiará a nivel personal, familiar, y social.

La educación para la salud es importante dentro del hogar ya que es el punto de partida para la practicidad de los hábitos saludables en la sociedad. -Por obvias razones algunas familias del sector no han accedido o han sido víctimas en ausencia de información sobre los cuidados en la salud que han acarreado enfermedades venéreas causadas de forma hereditarias o ambientales en los miembros de la familia, por ello es necesario buscar el apoyo del estado. Y el estado pueda extender su intervención con la provisión de medicamentos para el tratamiento de dichas enfermedades en las familias más vulnerables de la comunidad para que todos sean beneficiarios la comunidad debe organizarse para conocer acerca de los cuidados que se debe practicar diariamente para disminuir alteraciones en la salud familiar y así dar el cumplimiento a los derechos de salud, que ningún ser humano debe ser excluido. Por lo tanto la

educación para la salud es una de las bases fundamentales para el desarrollo del aprendizaje en la sociedad el mismo que se imparte en generación por generación y hacer de la salud un recurso alcanzable para todo ser humano sin importar la condición económica en que vive y garantizar a los niños y niñas el derecho de vivir ,y alimentarse de forma correcta que le permitirá alcanzar la capacidad necesaria para los nuevos retos del mundo y la sociedad actual y ser un elemento más superación y perseverancia , gozando de una buena condición física y mental.

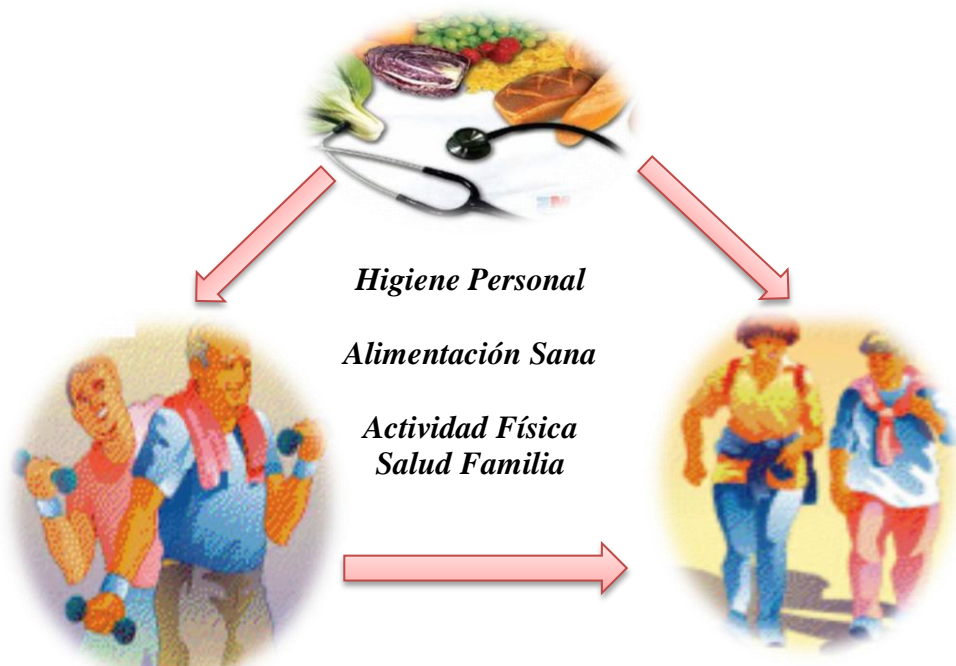


Grafico N°6: Hábitos Saludables
 Fuente: Investigación
 Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

1.4.5. Nutrición

Todo ser humano debe estar consciente de los alimentos que consume diariamente siendo fundamental para el desarrollo de su cuerpo, por ello es importante contar con una buena nutrición la misma que no es, solo de ingerir alimentos si no que debemos saber lo que nuestro cuerpo consume y lo que debemos consumir para tener una vida saludable. La nutrición es un procedimiento que genera nuestros organismos para ser transformadas en sustancias que a lo largo produce energía la misma que nos permite estar activos en cualquier actividad del día, además la

nutrición es el aprovechamiento de nutrientes que mantiene el equilibrio del organismo permitiendo estar siempre en armonía. Para generar una salud confiable se requiere consumir alimentos sanos y nutritivos de la manera más saludable, siendo una de las maneras más importantes de conservar nuestra vida y esto lo debemos hacerlo consumiendo alimentos que no contengan químicos ya que estos afectan a nuestra salud, como punto principal la nutrición se debe empezar desde los más pequeños, demostrarle que comidas son nutritivas para el desarrollo y formación de su cuerpo, con esto le ayudaremos a que a futuro no tenga enfermedades que perjudique su salud .

1.4.5.1.Nutrición y Salud.- La nutrición cumple un rol importante en la vida de todo ser humano es decir que es uno de los factores que interviene desde la concepción materna ya que su madre debe contar con los suficientes nutrientes en su organismo para estimular el buen desarrollo del bebe y el bienestar de la misma, pero debemos tomar en cuenta que en la actualidad no todas las madres están en la facilidad de contar con suficientes recursos económicos que le permita tener una alimentación adecuada los mismos que han provocado la desnutrición en las madres esto le conlleva a sufrir pérdidas de su propia vida o la de su bebe.

(Nutricion, 2006 pág. 1) Menciona que “La nutrición es el proceso a través del cual el organismo absorbe y asimila las sustancias necesarias para el funcionamiento del cuerpo”

Es importante contar con una nutrición que requiere nuestro organismo para el buen funcionamiento de cada uno de los factores que influyen en el desarrollo armónico de nuestro cuerpo ya que es la clave para tener una salud excelente mantenernos joven con energías que permita realizar cualquier actividad también es importante controlar nuestro peso de una manera natural que no sea de riesgo y esto solo lo conseguimos si mantenemos nuestra nutrición libre de productos químicos que alteren el funcionamiento del metabolismo. Para tener una nutrición equilibrada es importante consumir alimentos en una medida adecuada y preferentemente de procedencia natural.

1.4.5.2 .Alimentación Nutritiva.- El bienestar del ser humano depende de la clase de alimentos que consume, el mismo que lo lleva a tener una vida libre de ciertas enfermedades que perjudica al desarrollo de su cuerpo, para conservar una buena salud es recomendable adquirir alimentos en buen estado y a demás que no tengan sustancias químicas. La nutrición requiere del balance adecuado en el consumo de alimentos diarios desde la temprana edad ya que desde ahí se da inicio a los buenos o malos hábitos alimenticios.

(GARCIA, 2009 págs. 5-6) En su libro Nutrición y Alimentación se menciona que La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales.

Al leer el comentario del autor se dice que la nutrición tiene una gran relación entre los alimentos, los mismos que son importantes para el buen funcionamiento de nuestro cuerpo por ello es importante saber lo que consumimos ya que esto permitirá tener una dieta balanceada con todos los nutrientes necesarios que ayudan a generar las funciones cualitativas del ser humano por ende la nutrición se compone de alimentos nutritivos que son absorbidos hacia el organismo para un buen desarrollo de las partes que forman nuestro cuerpo. Esto tiene mucho que ver con la alimentación diaria que recibe el organismo, es importante contar con productos que sean elaborados de la mejor manera es decir que no debe contener químicos que afecten a la salud del ser humano especialmente a los niños pues ellos en sus tempranas edades no tienen las defensas necesarias para evitar ciertas enfermedades.

1.4.5.3. Nutrición Escolar.-Es de vital importante para su desarrollo ya que si no se alimentan de acuerdo a las normativas alimenticias pueden tener deficiencias en su memoria, provocando tener poca retención de los conocimientos que son impartidos en la clase, además al no ir a la escuela bien alimentado, el niño no tendrá una concentración adecuada para aprender las asignaturas que el docente está explicando y no solo eso, el niño no tendrá una atención correcta hacia sus

clases la misma que, para el día siguiente haya olvidado las enseñanzas dadas en la clase y esto lo llevara a tener problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.5.4. Nutrición familiar.- La nutrición familiar depende de la clasificación de alimentos que se sustente en el hogar para la correcta ingesta de alimentos por lo cual es necesario que la familia se informe de los valores nutricionales que poseen cada uno de ellos que corrobore con el crecimiento físico y cognitivo de los niños y de los jóvenes de la familia.

(Leon, 2011 pág. 8) Define que “La nutrición de una población es directamente proporcional al grado de tecnología social alcanzado, el cual a su vez depende del nivel educativo y cognoscitivo de dicha población, así como de la capacidad de desarrollo de sus integrantes.”

1.4.5.5. La Desnutrición.- En la sociedad una de las problemáticas que comúnmente se ha presentado es la desnutrición que se ha vuelto un dilema que debe ser tratado de manera urgente ya que la misma se ha producido por diferentes causas entre ellas tenemos la falta de dinero para comprar o producir alimentos suficientes de buena calidad que suministren los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento del organismo siendo asimismo los afectados los niños ya que ellos requieren una alimentación espacial.

(Sanchez, 2009 pág. 2) Comenta que “En el mundo, más de 800 millones de personas padecen de desnutrición, sin embargo, el problema de la inseguridad alimentaria es tratado en los grandes foros sin que se llegue a dar solución integral al problema.”

Se ha generado notablemente en los sectores rurales donde la economía no tiene un progreso significativo que le permita el sustento de la familia y muchos de ellos cuentan con un número elevado de miembros dentro de su hogar debido a esta situación es difícil alcanzar los niveles de alimentación adecuada para dar al organismo el correcto funcionamiento de todos sus sentidos que influyen en el desarrollo del cuerpo. El buen vivir de las personas no solamente se requiere de

obtener grandes recursos económicos sí no que también se requiere contar con una alimentación nutritiva de origen natural el mismo que le permita mantener una salud equilibrada en lo personal, familiar y social, además la alimentación es un derecho fundamental de todas las personas sin importar las condiciones económicas, sociales y culturales. Es necesario contar con un especialista en nutrición para la orientación de consumo adecuado de los productos alimenticios, principalmente en los niños de la etapa escolar que prolongara una vida más saludable con energía que le permita estar activo en todo momento.

1.4.5.6. Desnutrición familiar.- (Glasauer, 2006 pág. 10) Infiere que “Los niños y adultos pueden sufrir desnutrición por un consumo insuficiente de alimentos, debido a la falta de disponibilidad de los mismos, o a que tienen poco apetito.”

En la definición del autor Peter Glasauer se argumenta que en las familias es común observar personas que padecen la falta de apetito por los alimentos que preparan diariamente las mujeres jefas de hogar los mismos que han producido problemas alimenticios en estos miembros del familia , empujándoles a sufrir enfermedades gravitacionales como la anemia, anorexia y problemas intestinales que les ha llevado a ser atendidos por los profesionales de la salud e inclusive en algunos casos hasta internarse en una casa de salud, donde los padres han tenido que atender al enfermo , pero al mismo tiempo ha provocado el descuido de otros miembros del núcleo familiar.

1.4.5.7. Importancia de la Nutrición.-La nutrición depende mucho para la formación del ser humano, así lo menciona el autor con el cual estamos de acuerdo con su pensamiento ya que toda persona que está en proceso de desarrollo necesita contar con una buena alimentación desde sus tempranas edades, para que a lo largo de su vida no tenga problemas de salud. En si la nutrición se requiere de una alimentación saludable que tenga todos los nutrientes necesarios que necesita nuestro cuerpo para ello es importante contar con alimentos que no tengan químicos que puedan dañar el organismo y que mejor sería si estos alimentos se encontraran al cuidado de nuestras manos, es decir que podemos

cultivar y obtener productos de nuestro huerto los mismos que son recomendables para la salud ya que estos productos no son cultivados con químicos que perjudican la salud de las personas, principalmente a los niños.

El huerto familiar permite que las personas de bajo recursos económicos puedan acceder con facilidad alimentos de su propia localidad esto le ayudara a mejorar su nutrición ya que están consumiendo productos alimenticios en buen estado que permitirá tener una vida activa y saludable la misma que le ayudara a tener una nutrición adecuada. Las personas que viven alrededor de la ciudad cuentan con espacios físicos que les permite realizar las actividades comerciales con los productos que obtienen de sus tierras para generar ingresos económicos a sus hogares.

(KIRCHNER, 2008 pág. 34) La nutrición es uno de los procesos esenciales de la vida. Además de hacerla posible, permite el crecimiento y desarrollo de las personas.

El aporte de la autora Kirchner Alicia es muy significativo para la investigación por lo cual mencionamos que la nutrición es la parte fundamental para el desarrollo del ciclo vital en el ser humano permitiéndole gozar de una vida más placentera y plena con la ayuda de instructivos sobre la alimentación que se debe emplear en los niños, jóvenes y el adulto mayor.

1.4.6. Seguridad Alimentaria

La inseguridad alimentaria es uno de los problemas más frecuentes que ha tenido que enfrentar la sociedad debido a la falta de alimentos para la familia. A pesar que la producción agrícola se ha incrementado notablemente en la actualidad la demanda de los productos alimenticios se ha elevado considerablemente pero, sin embargo el rápido incremento de la población y los altos precios de los productos comestibles ha dificultado que las familias de escasos recursos económicos no puedan satisfacer sus necesidades alimenticias en su totalidad los

cuales han producido la pérdida del peso corporal el cual ha generado la desnutrición y el retraso en el crecimiento físico en los niños y niñas de la localidad. Por esta razón el sistema gubernamental a definidos leyes para amparar a la alimentación como un derecho ineludible para todos y todas las personas sin discriminación alguna.

1.4.6.1. Soberanía Alimentaria.- La ley orgánica del régimen de la soberanía alimentaria de nuestro país se ha propuesto modificar ciertos mecanismos con el propósito de garantizar a la población ecuatorial la adquisición de alimentos sanos y nutritivos que beneficien a la manutención y a la salud de cada uno de los habitantes de los sectores rurales y urbanos. Para la satisfacción de estas necesidades se ha buscado implementar diferentes alternativas encaminadas al desarrollo de la producción agrícola, en territorio ecuatoriano con la finalidad de contribuir al crecimiento de las pequeña y medias empresas dedicadas a la producción artesanal ,tradicional y orgánica siendo ellos los principales proveedores de alimentos comestibles como son los cereales, verduras y entre otros productos que son llevados desde los sectores campesinos hacia los sectores urbanos para la comercializados de sus productos y para el fortalecimiento de la seguridad alimentaria en los pueblos .

(PACHECO, 2010 pág. 13) Infiere “La seguridad alimentaria se define por lo general como el acceso permanente de todas las personas a los alimentos que necesitan para una vida activa y saludable.”

1.4.6.2. La Seguridad Alimentaria Productiva.-La seguridad alimentaria se da cuando todos y todas las personas tienen accesibilidad a los alimentos ya sea estos comprados o extraídos por sus propios medios de la producción agrícola ,esta actividad se da comúnmente en las zonas rurales donde existe la facilidad de cultivar ciertos productos nutritivos que ayudad a la satisfacción de las necesidades alimenticias a menor costo incitando a disminuir la mala alimentación principalmente en los niños y niñas de la localidad. Sin embargo el problema de la desnutrición y la obesidad han sido provocados por los trastornos alimenticios que sufren diariamente los niños en sus hogares. Al

mencionar a la desnutrición nos referimos al consumo ineficiente de alimentos, por varia causa que se prolongan en lo económico o por el descuido de los padres de familia a sus hijos, ya sean estos problemas laborables ,saludables, judiciales o de adición. Mientras que el problema de la obesidad se ha manifestado en los niños y niñas de edad escolar y en los adolescentes, por el consumo incontrolado de alimentos con un alto porcentaje de grasa y calorías entre ellos tenemos (papas fritas , los colorantes artificiales de los dulces y las gaseosas) que perjudican las salud .

1.4.6.3.Principios de la Seguridad Alimentaria.- Para que las actividades diarias sea realizadas con normalidad y efectividad depende mucho del balance nutritivo que le brindemos al cuerpo humano durante todo el ciclo de la vida que concierne al acceso de los servicios básicos y su correcto funcionamiento ,como también a la salud ,a la educación , y al saneamiento del agua y a la obtención de una vivienda propia y segura para toda la familia. Para estos es necesario considerar los siguientes factores de seguridad alimentaria.

Provisión de alimentos.- Es disponibilidad de productos alimentos de calidad y la cantidad propicia para toda la familia los mismo que se pueden obtener por diferentes vías de producción ,entre ellos tenemos la agricultura en huertos o por la compra de estos productos en el mercado ya estos sea a nivel local o nacional.

Acceso y estabilidad en los alimentos.-Para la accesibilidad de la familia a los productos alimenticios nutritivos sea una realidad por ello es necesario que exista estabilidad en la producción y comercialización de los alimenticios es decir que la producción sea abundante y su costo sea exequible especialmente por los habitantes de bajos recurso económicos de las localidades rurales y urbanas.

Aceptabilidad y utilización de alimentos.-Para garantizar un estado de bienestar nutricional en la familia se debe utilizar correctamente las normas de higiene en la preparación de la lonchara escolares , desayunos ,almuerzos y

meriendas siendo indispensable tener conocimientos previos nutricionales de cada uno de los productos a consumir y cumplir con los horarios establecidos para cada comida y así evitar alteraciones en el aparato digestivo.

1.4.6.4. Condiciones de la seguridad alimentaria.- Al mencionar las condiciones de la seguridad alimentaria nos referimos a la intervención de elementos indispensables para proporcionar al ser humano una calidad de vida más saludable y ejemplar, que garantizara y asegura en el transcurso de su desarrollo. Para eso necesitamos la adecuación de los siguientes elementos.

Alimento.-Son productos que benefician al cuerpo del ser humano al momento de su consumo en el tiempo adecuado, la porción correcta de diferentes alimentos como son los lácteos, cereales, verduras, frutas y mariscos que pueden ser de origen orgánico o artificial que son adquiridos en los mercados de la localidad o en los huertos familiares

Alimentación.-Comprende a un conjunto de actos voluntarios habituales que realizan las personas y que van dirigidos a la elección, preparación e higiene de alimentos para la elaboración de las comidas para el consumo de la dieta diaria.

(FAO, 2012 pág. 5)“El público necesita información y capacitación para ser consciente de decisiones en los actos alimenticios”.

Sobre la investigación se aporta que la FAO es una de las organizaciones a nivel mundial que realiza estudios relacionados en las áreas de la salud, nutrición y la alimentación que pretende concientizar a la población en buscar información, capacitación que les ayude a obtener conocimientos sobre él, manejo y el consumo adecuado de los productos alimenticios para mejorar el estilo de vida actual y del porvenir.

Higiene y Salud.-Este indicador hace referencia a las condiciones de funcionamiento y desarrollo propios de los sistemas que componen al cuerpo humano para que este desarrollo sea complementario se necesita de un adecuado

uso de los parámetros que interviene ella como son la higiene de alimentos y su cocimiento correcto y lo primordial en los niños que deben lavarse las manos antes y antes de irse al baño como de cada comida para prevenir las enfermedades que pueden ser causadas por falta de higiene y hábitos alimenticios adecuados.

1.4.6.5. Espacios de la Inseguridad Alimentaria.- Son aquellas amenazas que demuestran las causas para que se dé la inseguridad alimentaria en las familias y en la comunidad.



La Pobreza.-Se manifiesta en los pueblos desde hace épocas atrás sus principales causas son la falta de empleo, falta de preparación académica en los niños y jóvenes y por la mala administración de los gobernantes de turno que han ignorado las necesidades de los pueblos indígenas y vulnerables como la FAO lo menciona en la siguiente definición.

(FAO, 2011 pág. 10)“La pobreza engloba diversas dimensiones de privación relacionadas con necesidades humanas como el consumo alimentario, salud, educación, derechos, voz, seguridad, dignidad y trabajo decente”

Vulnerabilidad al Hambre.- Se produce cuando los individuos no se satisfacen con la porción recibida de alimentos comestibles en sus hogares o en los lugares de trabajo en los cuales demandan mayor productividad con menor inversión produciendo varias enfermedades en los seres humanos. Los niños al no sentirse satisfechos con la comida recibida en sus casa salen a las calles, a los mercados e incluso a buscar en los basureros retazos de comida para calmar su hambre los mismos que han afectado a su salud física, emocional y al desarrollo cognitivo.

1.4.6.6. Duración de la Inseguridad Alimentaria.-Se refiere al tiempo que puede perdurar la inseguridad alimentaria crónica y transitoria, cada una de ellas tienen una magnitud de gravedad, existentes entre las dos variables que se dará a conocer en el siguiente cuadro el permitirá conocer los niveles de la inseguridad alimentaria que rige en medio de la sociedad.

DURACIÓN DE LA INSEGURIDAD ALIMENTARIA

	INSEGURIDAD ALIMENTARIA CRÓNICA 	INSEGURIDAD ALIMENTARIA TRANSITORIA 
SE DA A..	Largo plazo o de forma persistente.	Corto plazo y es de carácter temporal.
OCURRE CUANDO...	Las personas no tienen capacidad para satisfacer sus necesidades alimentarias mínimas durante un período prolongado.	Hay una caída repentina de la capacidad de producir o acceder a una cantidad de alimentos suficiente para mantener un buen estado nutricional.
ES EL RESULTADO DE...	Largos períodos de pobreza, la falta de activos y de acceso a recursos productivos o financieros.	Choques y fluctuaciones a corto plazo en la disponibilidad y el acceso de los alimentos, incluidos factores tales como las variaciones de año a año en la producción de alimentos a nivel nacional, los precios de los alimentos y los ingresos a nivel del hogar.
PUEDE SUPERARSE CON...	Medidas de desarrollo normales a largo plazo, iguales a las que se aplican para abordar la pobreza; ejemplos de esas medidas son la educación o el acceso a recursos productivos, como el crédito. Por otra parte, pueden requerir un acceso más directo a los alimentos para aumentar su capacidad productiva.	El carácter impredecible de esta inseguridad dificulta la planificación y la programación, y exige capacidades y tipos de intervención diferentes, Incluidas una capacidad de alerta temprana y programas de protección social.

Cuadro N°1.2: Duración de la Seguridad Alimentaria

Fuente: Tomado de Investigaciones de la FAO.

1.4.6.7. Seguridad Alimentaria Educativa.- Uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de las comunidades rurales y urbanas es la educación permanente en los niños, niñas y jóvenes para el enriquecimiento de los conocimientos técnicos, tecnológicos, y accediendo a la educación axiológica que les permitirá a la interrelación con la sociedad, con la salud, con el deporte con la cultura lo mismo que favorecerá a la adquisición de hábitos saludables para una alimentación.

(VIENA, 2010 pág. 23) “Los niños en edad escolar crecen lenta pero continuamente, y es muy importante que reciban la cantidad y calidad de nutrientes que serán imprescindibles para su desarrollo normal, por lo que es necesario limitar el consumo de snacks, que contienen elevadas cantidades de grasa saturada, azúcar, colesterol y escasos micronutrientes”.

Al comentario del autor Mario Viena se entiende que es necesario prolongar una la educación basada en la nutrición y salud dirigidas no solamente a los niños, sino también a los jóvenes, docentes y padres de familia, son quienes forman parte de la comunidad educativa. Una buena alimentación en los niños facilitara el desarrollo físico e intelectual proporcionando seguridad y bienestar el proceso enseñanza y aprendizaje.

El docente debe generar temáticas dirigidas a la ingesta de alimentos entre frutas, verduras, lácticos y cereales en proporción adecuada con el aseo pertinente y la cocción necesaria del mismos para evitar las enfermedades estomacales por el consumo exagerado de comida chatarra que expenden en los bares de las escuelas los contribuyen a las alteraciones alimenticias y a la formación de hábitos perjudiciales para la salud que a lo futuro se prolongara como un problema que traerá ciertas complicaciones a su estado físico, emocional e inclusive afectando económicamente al individuo. Por esta razón es indispensable que se imparta una educación integral enfocados a la buena salud alimenticia en los niños y los jóvenes de los sectores rurales y urbanos enfocados a la producción propia de alimentos nutritivos en los huertos familiar para el buen vivir.

1.4.6.8. Seguridad Alimentaria Familiar.- Reconociendo que la familia es una institución que forma parte de la sociedad, que cumple un papel importante dentro del contexto que le rodea ya sea con fines lucrativos, afectivos, políticos, culturales o religiosos para que estas actividades se cumpla de manera efectiva y armoniosa se requiere de una disposición saludable amena en los que se refiere a su alimentación.

(SANDOVAL, 2002 pág. 2) Define “A la familia se definió como el grupo de personas que comparten la misma vivienda, gastos para la alimentación y se hallan unidos por lazos de parentesco o afinidad”.

(Alimentacion Humana , 2013 pág. 10) Conceptualiza “Los padres son los responsables de las primeras experiencias con alimentos de sus hijos y, aunque muchas veces no son del todo conscientes de ello, tienen el poder de modelar las preferencias y gustos de sus hijos por los alimentos”.

Según los autores Sandoval y López mencionan que, los padres de familia del siglo XXI están en la obligación de prepararse continuamente en los aspectos de la alimentación que diariamente proveen en a los miembros de su familia ya que ellos son los pioneros de crear en sus hijos los hábitos alimenticios saludables los cuales les permitan llevar una vida más sana y equilibrada, no solamente se deben preocuparse por la alimentación de los hijos sino también de su propia alimentación ya que de ella depende el desempeño físico que proporcione a la sociedad u organización que pertenecer logrando así producir desde el hogar la seguridad en la alimentación tutelar de la familia.

1.4.6.9. Seguridad Alimentaria Comunitaria.-La instrucción a nivel comunitario es de vital importancia porque permitirá continuar con la creación de nuevos proyectos comunitarios en los sectores rurales y urbanos racionados a la producción de productos orgánicos en la crianza de aves de corral y de los animales domésticos que son útiles para el ser humano al proporcionarnos la disponibilidad ,y la accesibilidad.

1.4.6.10. Importancia de la Seguridad Alimentaria. La alimentación idónea para todos los seres humanos es aquella que no está expuesta a la contaminación de insecticidas las cuales ocasionan alteraciones en la composición nutricional de los alimentos causando afecciones a la salud de los habitantes por ello recomendable producir productos orgánicos en los huertos familiares y por ende contribuir a la economía local. Para los niños y jóvenes la seguridad alimentaria es importante porque permite una vida saludable y la concentración adecuada en el proceso enseñanza.

(C.M.S., 2006 pág. 1)“*Existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana.*”

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio

La Escuela Mixta Mariscal “Antonio José de Sucre” es una Institución Estatal de nivel Primario, cuya creación fue el 24 de Mayo de 1885, es la primera escuela que se creó en el Cantón Saquisilí, albergó a varios niños y niñas , ya que fue la única escuela que existía en el cantón desde su inicio tuvo gran acogida de estudiantes , por lo que funcionaba con docentes para cada grado siendo una escuela completa, su estructura era de cemento armado y techo de teja estaba ubicada en la calle de cuatro esquinas , como las bodegas municipal del Cantón Saquisilí, la misma que en la actualidad sigue en su funcionamiento.

Posteriormente mediante gestión de las autoridades de la escuela y padres de familia de aquel tiempo se obtuvo la donación de un terreno por parte del Municipio en el Barrio 9 de Octubre en donde se construyó la edificación lugar donde funciona la institución hasta la actualidad. La Escuela Mixta “Mariscal Antonio José de Sucre” está ubicada en el Barrio 9 de Octubre, Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi, su edificio se encuentra ubicada entre las calles: al Norte Quito, al Sur 10 de Agosto, al Este 9 de Octubre y al Oeste Gonzáles Suárez.

De régimen Sierra y de jornada matutina. La Escuela Mixta “Mariscal Antonio José de Sucre”, está conformada por 12 docentes de nombramiento, 11 docentes a contrato, es una escuela completa ya que contiene desde Inicial hasta el séptimo año de educación básica. Hoy en la actualidad la escuela mixta “Mariscal Antonio José de Sucre” cuenta con 34 docentes con nombramientos y hasta hoy continua

siendo una escuela completa ya que con el nuevo sistema educativo se ha implementado desde el inicial hasta el Décimo año de Educación General Básica también cuenta con docentes especiales en: Cultura Estética, Cultura Física, Computación, Dibujo Técnico, Inglés y Música. Su actual Directo. Lic. Edgar Ramiro Oña Arcentales, mediante gestiones logro construir nuevos bloques en la institución para dar acogidas a más estudiantes del Cantón.

VISIÓN

Visualizamos a la escuela de educación general básica mariscal Antonio José de sucre del cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi, en el lapso de cinco años como una institución consolidada en la comunidad local por su tipo de oferta educativa. , dedicada a formar niños ,niñas y jóvenes desde el nivel inicial hasta el décimo grado de E,G,B. ,a través del mejoramiento de la actitud de directivos ,docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades gubernamentales comprometidos con el cambio ,fortalecidos en el proceso del inter aprendizaje, optimizando el tiempo y la capacitación permanente ., manteniendo el estilo de gestión participativo ,la gestión pedagógica curricular basada en los estándares de calidad, potenciando las capacidades de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

MISIÓN

Somos la escuela de educación general básica mariscal Antonio José de sucre del cantón Saquisilí, dedicados a formar niños, niñas y jóvenes desde el nivel inicial hasta el décimo grado, con el propósito de ofrecer una educación integral, sistemática, creativa, participativa, competitiva, y solidaria que responde a los requerimientos de la sociedad actual., mediante el desarrollo del pensamiento y la práctica de los valores ,en función de los postulados de la pedagogía crítica para formar estudiantes que potencien y generen la solución inmediata de sus problemas fortaleciendo el eje principal " del buen vivir " como hilo conductor de nuestra educación.

2.2. Diseño Metodológico.

2.2.1. Modalidad de la Investigación.

La investigación del segundo capítulo se elaboró en la Escuela Fiscal Mixta “Mariscal Antonio José de Sucre”, del Cantón Saquisilí, de la Provincia de Cotopaxi, donde se adquirió información esencial en las encuestas que fueron dirigidas a los niños y niñas, a los docentes de la institución, y los padres de familia sobre los huertos familiares y su incidencia en la seguridad alimentaria en los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica en la institución educativa.

Investigación de Campo.- Para recolectar toda la información necesaria para dicha investigación, se debe ingresar al sitio mismo donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje sobre relacionados con la alimentación adecuada y el uso o no de herramientas pedagógicas, para la adquisición de conocimientos sobre la temática y por ello se realizará encuestas como también observaremos a los niños y su alimentación dentro de la escuela.

Investigación bibliográfica.- Para esta investigación se aplicara consultas sobre conceptos, artículos, ensayos y tesis realizadas similares a nuestra investigación que nos servirán de guía para poder identificar causas que provocan la mala alimentación el mismo que permitirá hallar soluciones satisfactorios.

2.2.2. Nivel o Tipo de Investigación

La presente investigación corresponde al tipo descriptivo ya que detallan fenómenos, situaciones, contextos y eventos, con respecto a las variables y nos detallan como se encuentran realmente los actores del sistema educativo de nuestra investigación y además se basará en el tipo investigación de campo ya que evidenciaremos en el lugar mismo de los hechos, su situación real tanto de los

alumnos y de los padres de familia esto nos permitirá conocer a fondo la realidad que viven cada una de las familias.

2.2.3. Población y Muestra

La recopilación de la información para sustentar la presente investigación se realizara de la siguiente manera:

Autoridades, Docentes, Estudiantes, y Padres de Familia quienes conforman la Escuela Fiscal Mariscal Antonio José de Sucre

TABLA N° 2. UNIDADES DE ESTUDIO O POBLACIÓN Y MUESTRA

Grupos	Población	Muestra
Autoridades	3	3
Docentes	12	12
Estudiantes	31	31
Padres de familia	31	31
Total	77	77

Fuente: Investigación Escuela Fiscal Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

2.2.4. Plan de Recolección de Información

Para la realización de nuestra investigación hemos elaborado las encuestas dirigidas a los estudiantes de tercer grado de educación general básica, a los padres de familia del mismo grado y a los docentes de la institución educativa "Mariscal Antonio José de Sucre" con el propósito obtener información, donde los datos ya adquiridos serán presentados de manera estadística, para posteriormente realizar el respectivo análisis e interpretación.

2.2.4.1. Técnicas

La Encuesta.- Esta técnica de adquisición de información a nivel sociológico, lo aplicaremos mediante un cuestionario previamente elaborado y estructurado que va dirigida a todas las niñas/os, padres de familia y docentes de la Escuela "Mariscal Antonio José de Sucre" así como también a sus docentes y autoridades de dicho establecimiento, para recolectar información específica acerca del tema de investigación.

La Observación.- Por medio de una ficha de observación se podrá observar ciertos aspectos y detalles con respecto a los huertos familiares y la alimentación que se debe promover en los niños/as, desde el hogar los cuales ayudaran a obtener la información necesaria para el análisis y la interpretación de resultados.

2.2.4.2. Instrumentos

El Cuestionario.- Las preguntas establecidas para los actores de la comunidad educativa, estarán específicamente relacionados con el tema investigado (los huertos familiares) y serán de gran ayuda para dar una real visión de cómo interfiere la alimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Mariscal Antonio José de Sucre"

2.2.5. Plan de Procesamiento de Información

Todos los datos recopilados mediante la encuesta serán procesados de la siguiente manera:

1. Aplicación de las encuestas
2. Tabulación de la información
3. Diseño de las tablas y gráficos estadísticos
4. Análisis de los resultados
5. Interpretación de resultados y la validación de los datos respectivos.

2.3. Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes de la Escuela Mariscal Antonio José de Sucre de la Parroquia 9 de Octubre del Cantón Saquisilí.

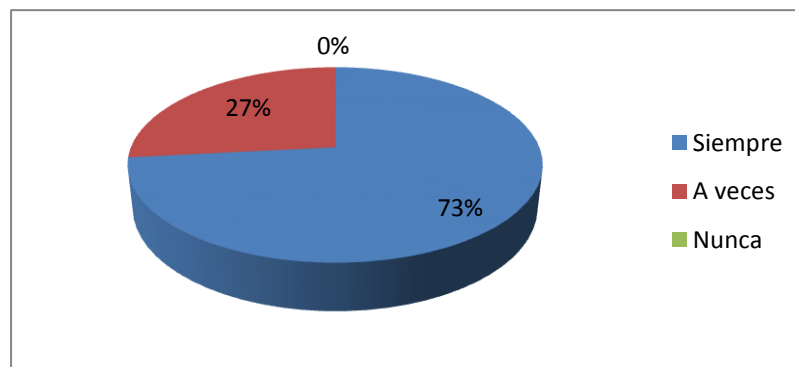
1.- ¿Será importante que la institución educativa cuente con un huerto escolar y familiar?

TABLA N°2.1. HUERTO ESCOLAR Y FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	73%
A veces	4	27%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.1. HUERTOS ESCOLARES Y FAMILIARES EN LA INSTITUCIÓN



Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta aplicada, 11 docentes que equivale al 73% necesita que siempre se debe contar con un huerto familiar, mientras que 4 docentes que equivale al 27% menciona que a veces es importante el huerto. Por lo tanto es indispensable contar con un huerto dedicado al cultivo de hortalizas y verduras en la escuela.

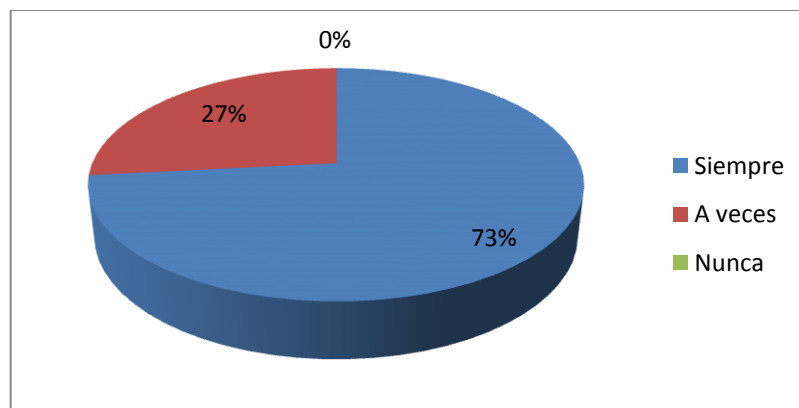
2.- ¿Los huertos familiares pueden considerarse como herramientas que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños?

TABLA N° 2.2 HUERTO FAMILIAR, HERRAMIENTA PEDAGOGICA

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	73%
A veces	4	27%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.2 HUERTO FAMILIAR, HERRAMIENTA PEDAGÓGICA



Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta aplicada, 11 docentes que equivale al 73% consideran que siempre los huertos familiares ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje mientras que 4 docentes que equivale al 27%, consideran que a veces los huertos familiares ayudan en el aprendizaje. Es decir que el huerto familiar escolar es una de las técnicas que los docentes utilizan para proporcionar una educación integral.

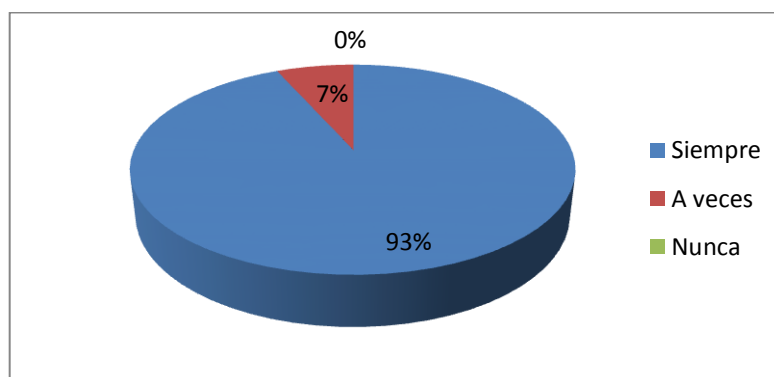
3.- Será importante ¿qué los padres de familia o en la misma institución cuente con un huerto que permita a los estudiantes relacionarse con el entorno natural que los rodea?

TABLA N° 2.3 EL HUERTO FAMILIAR Y LA RELACIÓN NATURAL

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	93%
A veces	1	7%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N°2.3 EL HUERTO FAMILIAR Y LA RELACION NATURAL



Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas 14 docentes que equivale al 93% ratifican que siempre es importante que la institución cuente con un huerto que permita la relación con el entorno natural, sin embargo 1 docente que equivale al 7% predice que a veces es importante contar con un huerto relacionado al entorno natural. En tal virtud el huerto familiar ayuda a comprender la importancia de los recursos naturales renovables y no renovables.

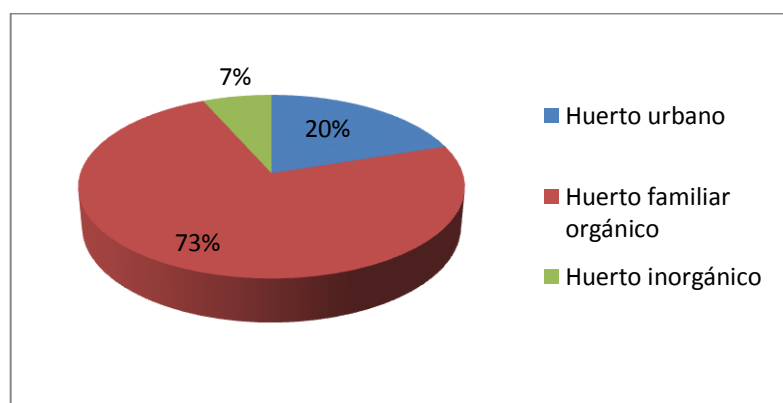
4.- De los tipos de huertos que detallamos a continuación ¿Cuál de ellos cree que ayudara al cuidado del medio ambiente?

TABLA N° 2.4 TIPOS DE HUERTOS

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Huerto urbano	3	20%
Huerto familiar	11	73%
Huerto inorgánico	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.4 TIPOS DE HUERTOS



Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las encuestas aplicadas, 11 docentes que equivale a 73% creen que el huerto familiar ayudara al cuidado del medio ambiente, los 3 docentes de la institución que equivalen al 20% consideran que es mejor el huerto urbano y 1 docente que equivale al 7% cree que es mejor los huertos inorgánica. Es decir que todos los huertos son importantes pero el más factible es el huerto familiar ya que beneficia al cultivo de alimentos sanos y nutritivos.

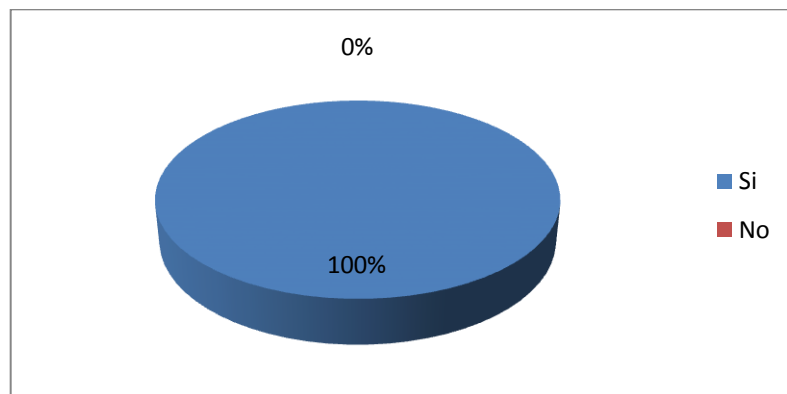
5.- Cree Ud. que se relaciona la economía popular y solidaria con la implementación de un huerto escolar y familiar.

TABLA N° 2.5 ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA FAMILIAR

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.5 ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA FAMILIAR



Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las encuestas aplicadas a todos los docentes que son 15 que equivale al 100% creen que los huertos familiar si se relacionan con la economía popular y solidaria. Por ende es importante la implementación de un huerto familiar siendo este una oportunidad de emprendimiento familiar.

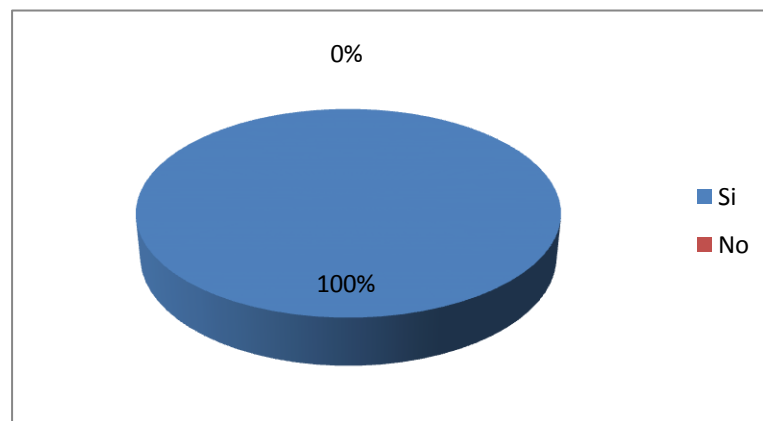
6.- Considera Ud. ¿que el huerto familiar ayudara en la correlación de los estudiantes y los maestros de la institución educativa?

TABLA N° 2.6 CORRELACIÓN MAESTROS Y ESTUDIANTES

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.6 CORRELACIÓN MAESTROS Y ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las encuestas aplicadas a todos los docentes que son 15 que equivale al 100% consideran que los huertos familiar si ayuda a la correlación entre los estudiantes y maestros. Es decir que esta implementación es una acción interactiva a través de actividades que se dan entre toda la comunidad educativa mejorando así las relaciones humanas.

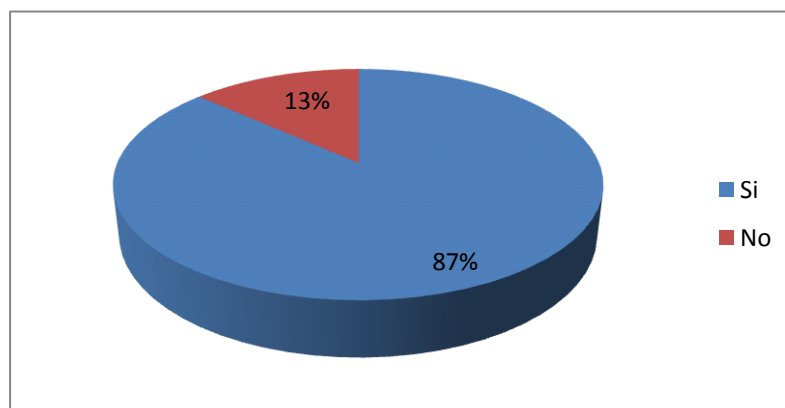
7.- ¿Ud. como docente, imparte conocimientos relacionados a la seguridad alimentaria a sus estudiantes?

TABLA N° 2.7 SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LOS ESTUDIANTES

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	87%
No	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.7 SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las encuestas aplicadas 13 docentes que equivale al 87% si imparten conocimientos relacionados con la seguridad alimentaria mientras 2 docentes que equivalen al 13% no imparten estos temas en la hora clase. Por lo tanto es importante dar talleres sobre la seguridad alimentaria en los niños de etapa escolar.

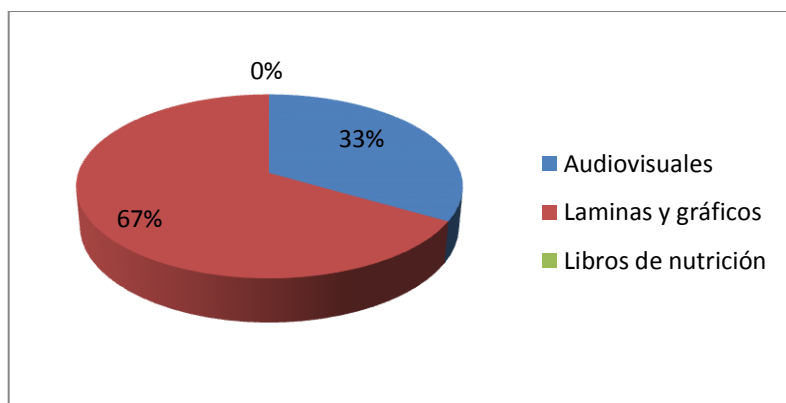
8.- ¿Utiliza Ud. materiales didácticos para impartir clases relacionados a la buena nutrición? Tales como:

TABLA N° 2.8 MATERIALES DIDÁCTICOS

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Audiovisuales	5	33%
Laminas y gráficos	10	67%
Libros de nutrición	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.8 MATERIALES DIDÁCTICOS



Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas 10 docentes que equivalen 67 % utilizan material didáctico como láminas y gráficos para hablar de una buena nutrición en los niños mientras 5 docentes que equivale al 33% utilizan la aplicación de audiovisuales en su hora clase para dar a conocer sobre la nutrición. Es decir que estos materiales didácticos son herramientas indispensables para la formación de hábitos saludables y nutricionales en los estudiantes.

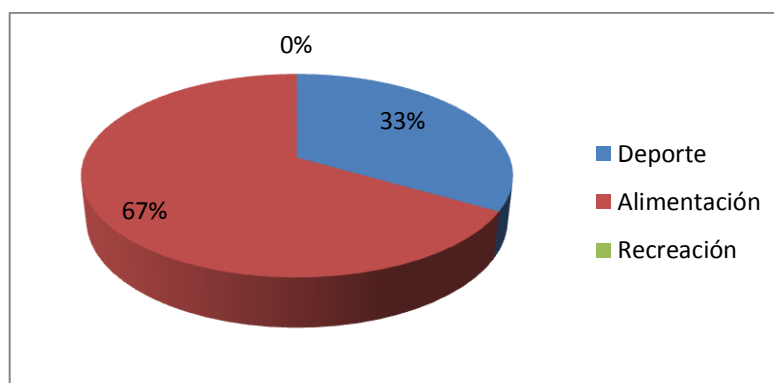
9.- ¿Una vida saludable depende de?

TABLA N° 2.9 VIDA SALUDABLE

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Deporte	5	33%
Alimentación	10	67%
Recreación	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.9 VIDA SALUDABLE



Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas 10 docentes que equivale al 67 % considera que una vida depende de una buena alimentación y 5 docentes que equivale al el 33% afirma que es el deporte es quien promociona una vida saludable. Es decir que, para tener una vida saludable es importante mantener una buena alimentación y una actividad diaria.

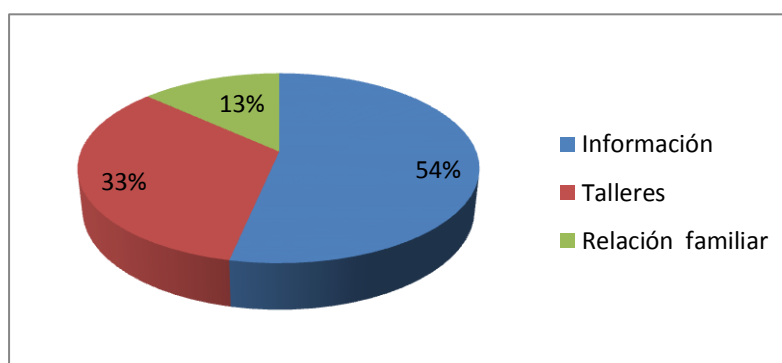
10.- ¿Para que el estudiante adquiera conocimientos adecuados referente a la seguridad alimentaria depende de?

TABLA N° 2.10 PROMOCIÓN DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Información	8	54%
Talleres	5	33%
Relación familiar	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.10 PROMOCIÓN DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA



Fuente: Encuesta a Docentes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las encuestas aplicadas a 8 docentes que equivalen al 54 % considera que la información adecuada promueve la seguridad alimentaria y 5 docentes que equivalen al 33% asumen que los talleres son indispensables para una buena alimentación mientras 2 docentes que equivale al 13% ratifican que depende de una buena relación familiar. Por lo tanto la información sobre la seguridad alimentaria se debe impartir a todos los estudiantes de la institución.

2.3.1. Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica Paralelo “A” de la Escuela Mariscal Antonio José de Sucre de la Parroquia 9 de Octubre del Cantón Saquisilí.

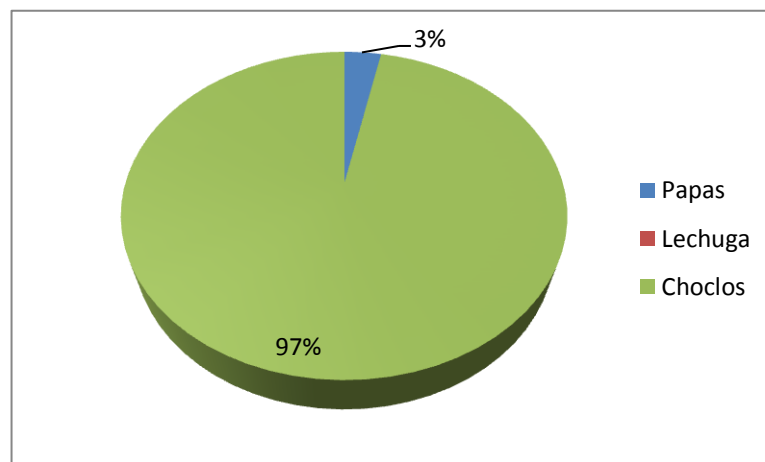
1.- ¿Que alimentos consume más tu familia?

TABLA N° 2.1 TIPOS DE ALIMENTOS

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Papas	1	3%
Lechuga	0	0%
Choclos	30	97%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.1 TIPOS DE ALIMENTOS



Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas, 30 estudiantes que equivalen al 97% que el alimento que consume su familia es el choclo, mientras que 1 estudiante que equivale al 3% consume en su hogar las papas. Por ende el alimento que más consume el choclo ya que es un producto sano y nutritivo para la preparación de alimentos.

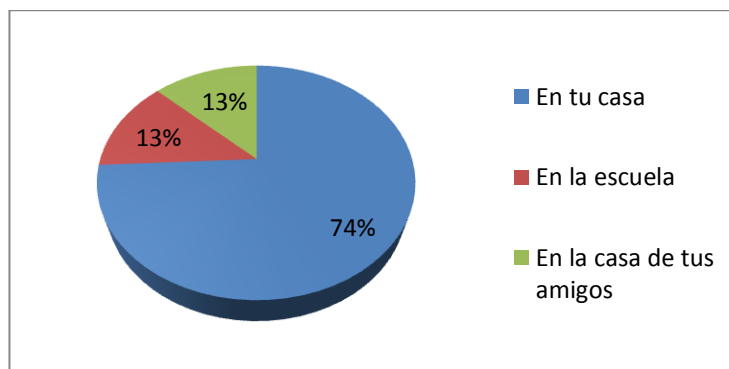
2.- ¿Dónde te gustaría sembrar los productos alimenticios que consumen tú y tu familia?

TABLA N° 2. 2 LUGAR DONDE SE PUDE SEMBRAR ALIMENTOS

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
En tu casa	23	74%
En la escuela	4	13%
En la casa de tus amigos	4	13%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.2 LUGAR DONDE SE PUDE SEMBRAR ALIMENTOS



Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las encuestas aplicadas, 23 estudiantes que equivalen al 74% prefieren sembrar productos alimenticios en sus propias casa, los 4 estudiantes que equivalen al 13% les gustaría sembrar productos alimenticios en las instalaciones de la escuela, mientras que 4 estudiantes quieren cultivar productos comestibles en la casa de sus amigos. Por lo tanto los huertos familiares son importantes en cualquier lugar, pero lo más recomendable es sembrar en nuestro propio hogar.

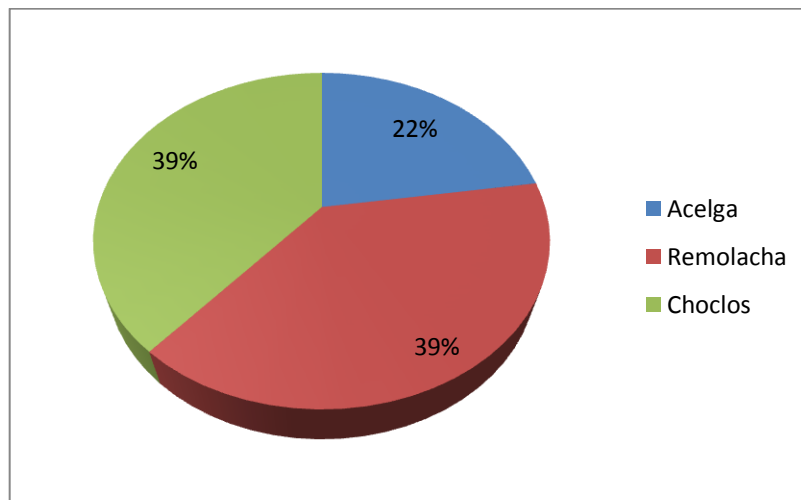
3.- ¿Qué verduras te gustaría cultivar alrededor de tu casa?

TABLA N° 2.3 TIPOS DE VERDURAS

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Acelga	7	22%
Remolacha	12	39%
Choclos	12	39%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRAFICO N° 2.3 TIPOS DE VERDURAS



Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas 12 estudiantes que equivalen al 39% le gustaría cultivar las plantas de remolacha, los 12 estudiantes que equivalen al 39% desean cultivar las plantas de choclo y 7 estudiantes que equivalen al 22% prefieren cultivar las plantas de acelga. Es decir que las plantas de remolacha y choclos son los alimentos más saludables para el consumo familiar.

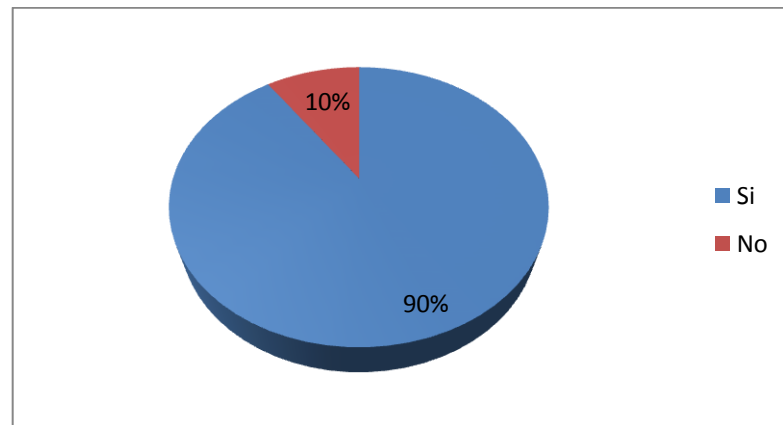
4.- ¿Te gusta el desayuno que prepara tu mamá?

TABLA N° 2.4 EL DESAYUNO DE TU MAMÁ

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	90%
No	3	10%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRAFICO N° 2.4 EL DESAYUNO DE TU MAMÁ



Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas, 28 estudiantes que equivalen al 90% si les gusta el desayuno que prepara su mamá, mientras que a los 3 estudiantes que equivale al 10% no les gusta la alimentación que preparan en su hogar. En virtud el desayuno nos permite desarrollar las actividades diarias de manare eficaz logrando obtener un desarrollo físico e intelectual integral.

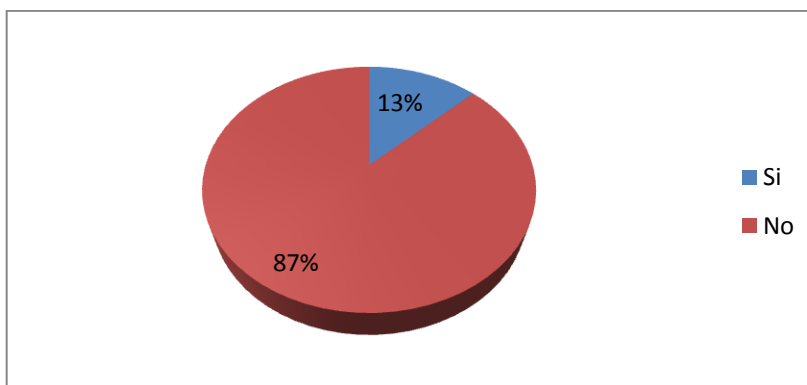
5.- ¿Llevas refrigerio a tu escuela?

TABLA N° 2.5 EL REFRIGERIO

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	13%
No	27	87%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.5 EL REFRIGERIO



Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas, 27 estudiantes que equivalen al 87% no llevan refrigerio a la escuela mientras que 4 estudiantes que equivalen al 13% si llevan refrigerio a la escuela. Por ende es importante contar con un huerto familiar que permita preparar alimentos sanos y nutritivos para el consumo diario de los niños en la hora del refrigerio escolar.

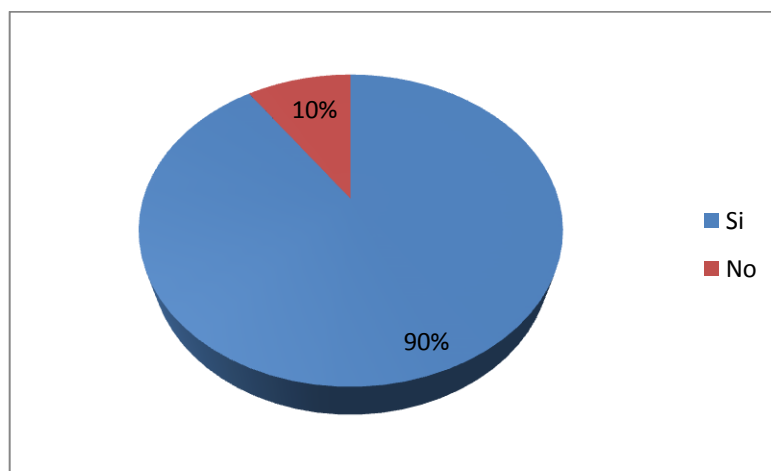
6.- ¿Alimentarse bien te ayuda a crecer fuerte y sano?

TABLA N° 2.6 CRECER FUERTE Y SANO

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	90%
No	3	10%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.6 CRECER FUERTE Y SANO



Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas 28 estudiantes que equivalen al 90% consideran que alimentarse bien si ayuda a crecer sanos y fuertes y 3 estudiantes que equivalen al 10 % mencionan que no es necesario alimentarse bien. Por ende una alimentación balanceada permite un buen desarrollo físico mental en los niños de la etapa escolar.

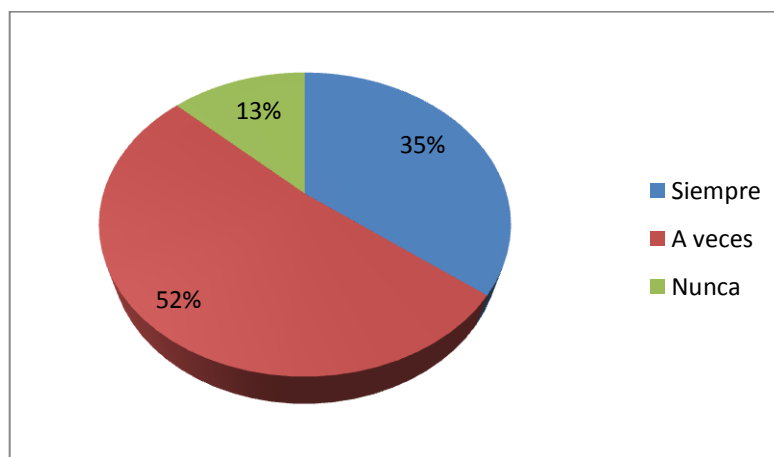
7.- ¿Con que frecuencia consumes alimentos en tu escuela?

TABLA N° 2.7 CONSUMO DE ALIMENTOS EN LA ESCUELA

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	35%
A veces	16	52%
Nunca	4	13%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRAFICO N° 2.7 CONSUMO DE ALIMENTOS EN LA ESCUELA



Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas 16 estudiantes que equivalen al 52% a veces consumen alimentos en la escuela, 11 estudiantes que equivalen al 37% consumen siempre alimentos en la escuela y 4 estudiantes que equivalen al 13% no consumen alimentos en la escuela. En virtud el huerto familiar ayuda a obtener alimentos que genera una economía sustentable dentro del hogar.

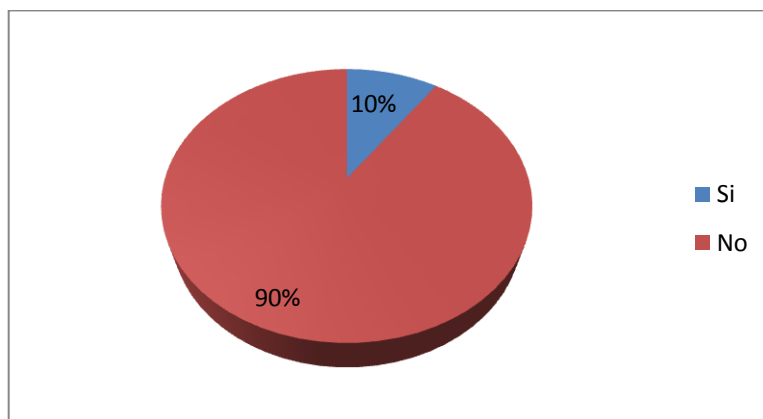
8.- ¿Crees que los dulces benefician a tu salud?

TABLA N° 2.8 LOS DULCES

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	10%
No	28	90%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRAFICO N° 2.8 LOS DULCES



Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas 28 estudiantes que equivalen al 90% creen que los dulces no benefician a la salud y 3 estudiantes que equivalen al 10% manifiestan que los dulces si benefician a la salud. Por ende los dulces provocan múltiples enfermedades al consumirlo en exceso, por ello es importante contar con alimentos nutritivos dentro del hogar.

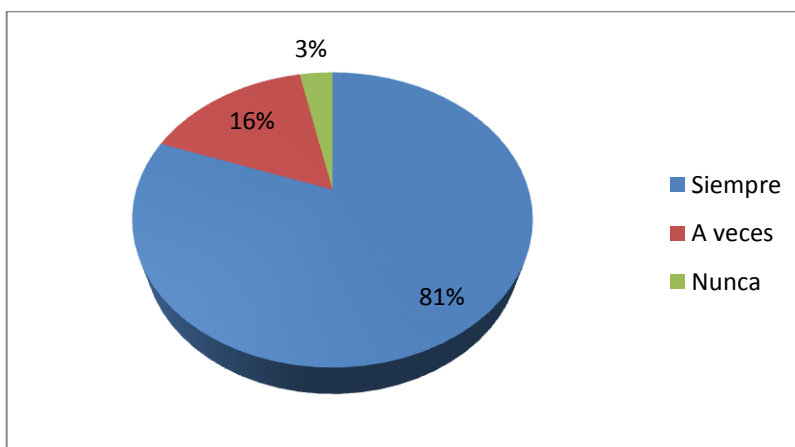
9. ¿En qué momentos te lavas las manos?

TABLA N° 2.9 ASEO CONTINUO DE TU CUERPO

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	81%
A veces	5	16%
Nunca	1	3%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.9 ASEO CONTINUO DE TU CUERPO



Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las encuestas aplicadas 25 estudiantes que equivalen al 81% siempre se lavan las manos antes de ingerir alimentos, los 5 estudiantes que equivalen al 16% a veces se lavan las manos antes de comer y 1 estudiante no se lava las manos. Es importante fomentar los hábitos de higiene personal para evitar cualquier enfermedad.

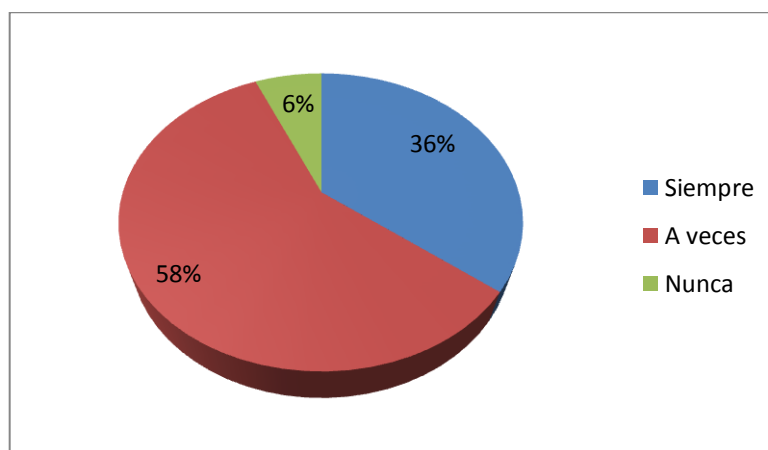
10.- ¿Tu maestra utiliza materiales didácticos para enseñarte sobre hábitos saludables?

TABLA N° 2.10 LA ENSEÑANZA DE HÁBITOS SALUDABLES

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	36%
A veces	18	58%
Nunca	2	6%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRAFICO N° 2.10 LA ENSEÑANZA DE HÁBITOS SALUDABLES



Fuente: Encuesta a los Estudiantes en la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas 18 estudiantes que equivalen al 58% mencionan que a veces la maestra utiliza materiales didácticos para la enseñanza de los hábitos saludables, los 11 estudiantes que equivalen al 36% señalan que la maestra siempre utiliza materiales didácticos y 2 estudiantes que equivalen al 6% dicen que nunca utilizan materiales didácticos para la enseñanza. Es primordial utilizar los recursos didácticos para la comprensión y asimilación de conocimientos.

2.3.2. Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas Aplicadas a los Padres de Familia del Tercer año de Educación General Básica del Paralelo “A” de la Escuela Mariscal Antonio José de Sucre de la Parroquia 9 de Octubre del Cantón Saquisilí.

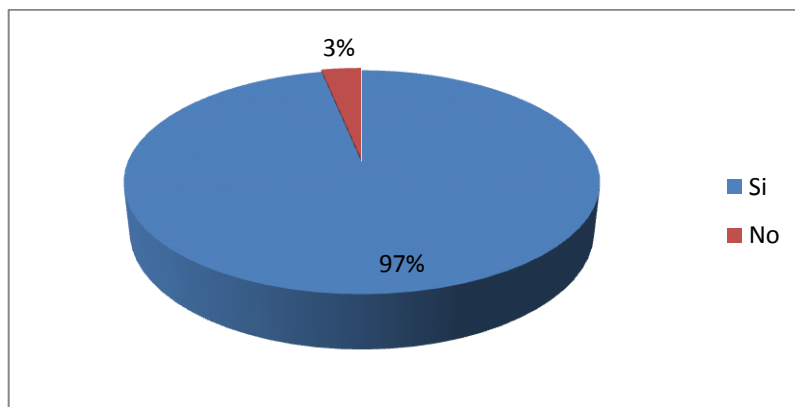
1.- Señor padre de familia conoce Ud. ¿Qué es un huerto familiar?

TABLA N° 2.1 CONOCIMIENTO ACERCA DEL HUERTO FAMILIAR

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	97%
No	1	3%
Total	31	100%

Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.1 CONOCIMIENTO ACERCA DEL HUERTO FAMILIAR



Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas a 30 padres de familia que equivalen al 97% manifiestan que si conocen los huertos familiares, mientras que 1 padre de familia que equivale al 3% no conoce. Por lo tanto importante reforzar el conocimiento empírico sobre los huertos familiares.

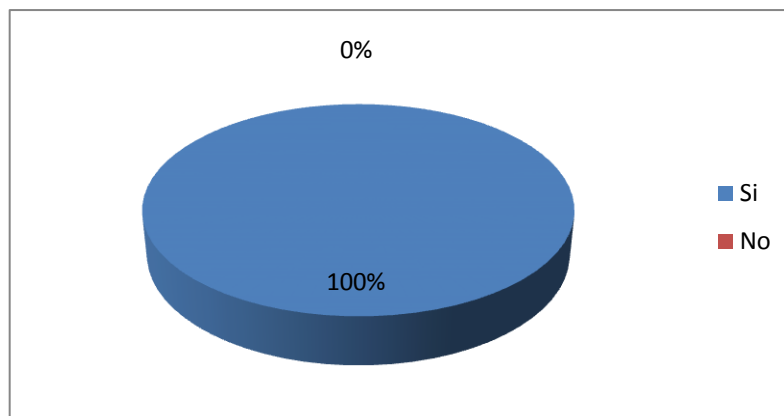
2.- Considera Ud. ¿será indispensable contar con un huerto familiar cerca de su vivienda?

TABLA N° 2.2 DISPONIBILIDAD DEL HUERTO FAMILIAR

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	100%
No	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.2 DISPONIBILIDAD DEL HUERTO FAMILIAR



Fuente: Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas 31 padres de familia que equivale al 100% reconocen que es indispensable contar con un huerto familiar cerca de su vivienda. Es primordial construir un huerto familiar en el hogar para que contribuya a la buena alimentación.

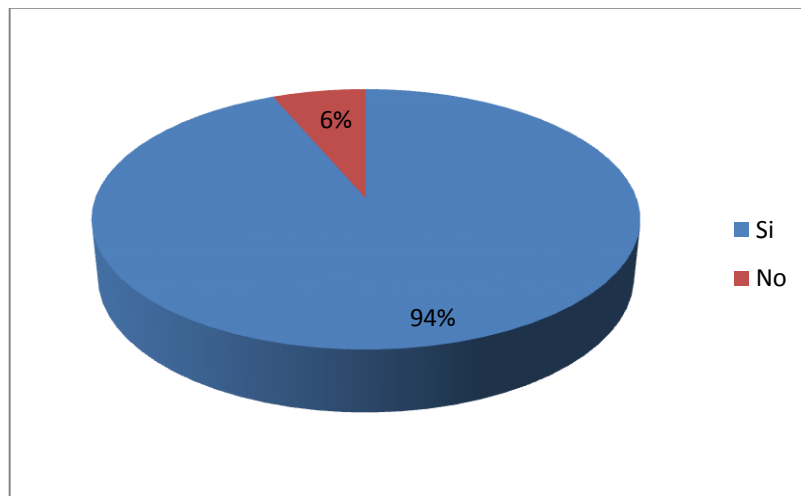
3.- ¿Cree Ud. ¿que los huertos familiares fortalecen las relaciones afectivas en sus hogares ?

TABLA N° 2.3 RELACIONES FAMILIARES

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	94%
No	2	6%
Total	31	100%

Fuente: Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRAFICO N° 2.3 RELACIONES FAMILIARES



Fuente: Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas 29 padres de familia que equivalen al 94% manifiestan que los huertos familiares si fortalecen las relaciones afectivas en el hogar, mientras que 2 padres de familia que equivalen al 6% no están de acuerdo con esta pregunta. Por ende los huertos familiares fortalecen las relaciones afectivas entre los miembros de la familia.

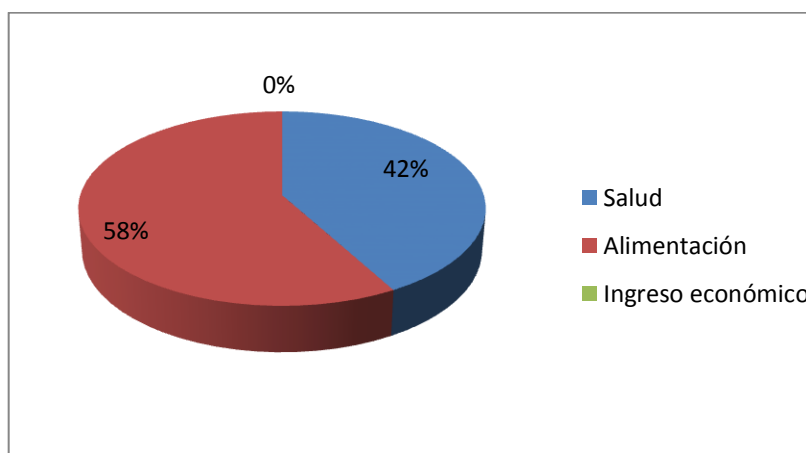
4.- ¿Cómo contribuye el huerto familiar en el ahorro económico dentro de su hogar?

TABLA N° 2.4 AHORRO ECONÓMICO EN LA FAMILIA

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Salud	13	42%
Alimentación	18	58%
Ingreso económico	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.4 AHORRO ECONÓMICO EN LA FAMILIA



Fuente: Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas 18 padres de familia que equivalen al 58% señalan que los huertos familiares contribuyen al ahorro económico dentro del hogar y 13 padres de familia que equivalen al 42% mencionan que los huertos familiares contribuyen a la alimentación. Es necesario mencionar que la salud y la alimentación son parte del desarrollo familiar en todas sus áreas.

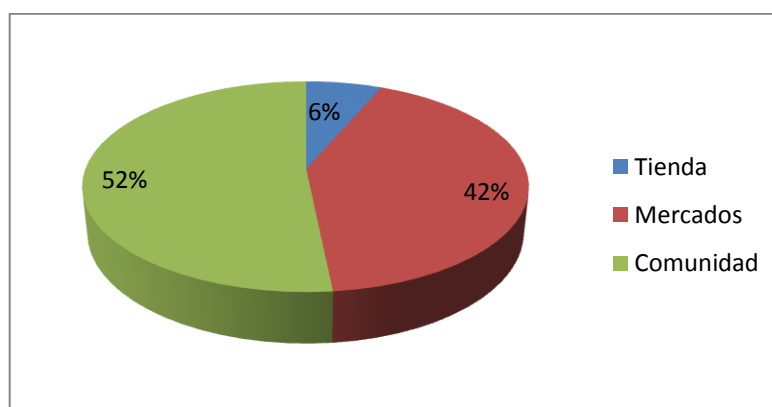
5.- Mencione Ud. ¿Cuáles son los lugares adecuados para la comercialización de productos alimenticios del huerto familiar?

TABLA N° 2.5 COMERCIALIZACIÓN DE LOS PRODUCTOS DEL HUERTO FAMILIAR

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Tienda	2	6%
Mercados	13	42%
Comunidad	16	52%
Total	31	100%

Fuente: Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.5 COMERCIALIZACIÓN DE LOS PRODUCTOS DEL HUERTO FAMILIAR



Fuente: Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas 16 padres de familia que equivalen al 52% reconocen que los lugares adecuados para la comercialización de productos es dentro de la comunidad, los 13 padres de familia que equivalen al 42% opinan que los mercados es el mejor lugar para su comercialización y 2 padres de familia que equivalen al 6% sostienen que es mejor vender sus productos en la tienda. Por lo tanto la comercialización de productos beneficia a la economía familiar.

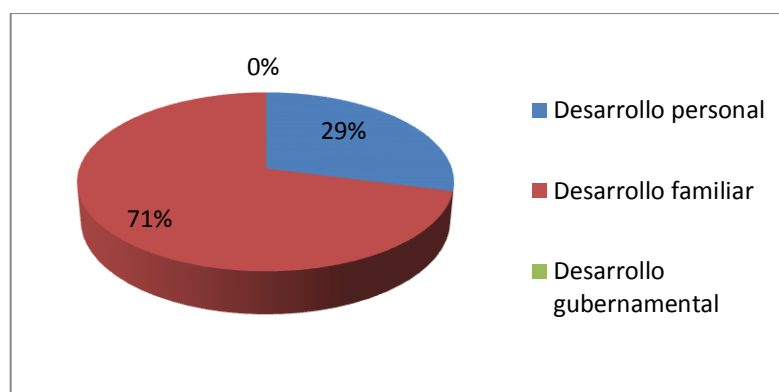
6.- ¿Cómo se relaciona el huerto familiar en la sociedad?

TABLA N° 2.6 EL HUERTO FAMILIAR EN LA SOCIEDAD

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo personal	9	29%
Desarrollo familiar	22	71%
Desarrollo gubernamental	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.6 EL HUERTO FAMILIAR EN LA SOCIEDAD



Fuente: Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas 22 padres de familias que equivalen al 71% consideran que la relación que ejerce el huerto familiar es eficaz, mientras que 9 padres de familia que equivalen al 29% se inclinan que los huertos familiares ejercen el desarrollo personal. El huerto familiar permite el desarrollo en el ámbito familiar, comunidad y personal.

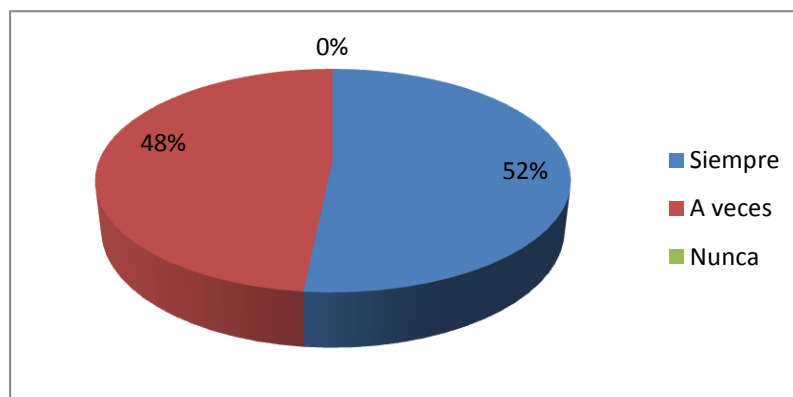
7.- Su Familia ¿Consume alimentos cultivados con sus propias manos y con los cuidados que Ud. considere útil para su familia?

TABLA N° 2.7 CONSUMO DE ALIMENTOS CULTIVADOS EN EL HUERTO FAMILIAR

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	52%
A veces	15	48%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.7 CONSUMO DE ALIMENTOS CULTIVADOS EN EL HUERTO FAMILIAR



Fuente: Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas 16 padres de familia que equivalen al 52% consideran que siempre debe ser permanentes el consumo de productos cultivados en sus propios terrenos, mientras que 15 padres de familia que equivalen al 48% piensan que a veces se debe consumir alimentos orgánicos. Por lo tanto es recomendable consumir productos cultivados con nuestras propias manos.

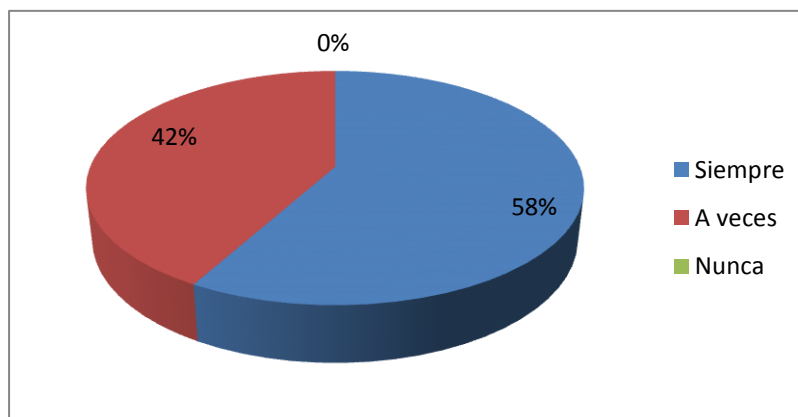
8.- Cree Ud. que ¿será suficiente, los productos del huerto familiar para la subsistencia del hogar?

TABLA N° 2.8 SUBSISTENCIA DEL FAMILIAR

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	58%
A veces	13	42%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.8 SUBSISTENCIA DEL FAMILIAR



Fuente: Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas 18 padres de familia que equivalen al 58% consideran que siempre son suficientes los productos del huerto familiar para la alimentación diaria, mientras que 13 padres de familia que equivalen al 42% opinan que a veces son suficientes los productos del huerto familiar. Por esta razón es recomendable sembrar diferentes variedades de hortalizas que ayuden a la buena nutrición

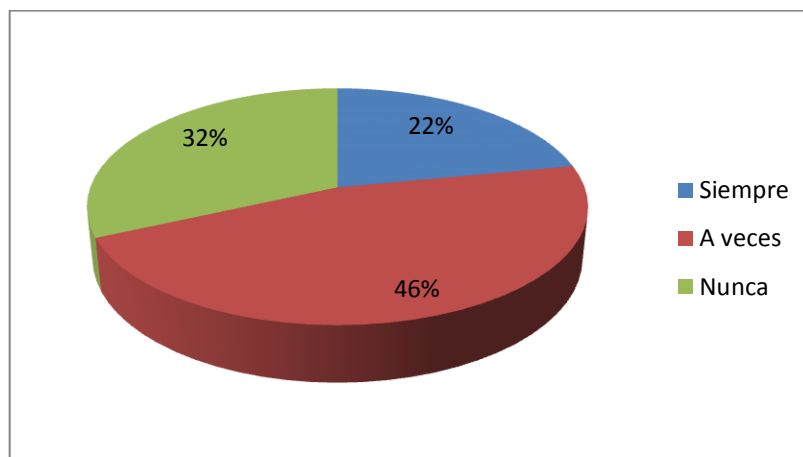
9.- ¿En su comunidad recibe información acerca de la nutrición adecuada para su familia?

TABLA N° 2.9 INFORMACIÓN NUTRICIÓN FAMILIAR

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	22%
A veces	19	46%
Nunca	13	32%
Total	31	100%

Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.9 INFORMACIÓN NUTRICIÓN FAMILIAR



Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas 19 padres de familia que equivale al 46% consideran que a veces han recibido información sobre la alimentación nutritiva, los 13 padres de familia que equivalen al 32% mencionan que nunca han accedido a la información nutricional y 9 padres de familia que equivalen al 22% dicen que siempre han recibido información sobre el tema. . Es importante dar a conocer información sobre la alimentación nutritiva para el ser humano.

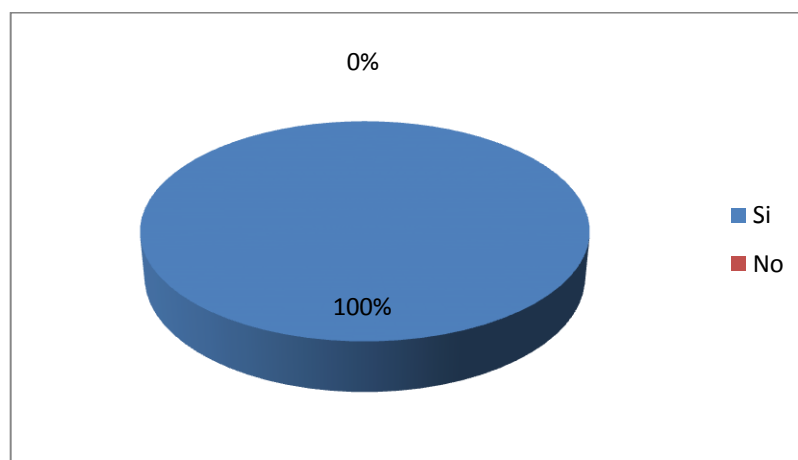
10.- ¿La implementación del huerto familiar ayudara a conservar alimentos nutritivos para su salud?

TABLA N° 2.10 IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO FAMILIAR

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	100%
No	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

GRÁFICO N° 2.10 IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO FAMILIAR



Fuente: Fuente: Encuestas a los Padres de Familia de la Escuela Mariscal Sucre
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas 31 padres de familia que equivalen al 100% consideran que si es importante la implementación de los huertos familiares en el hogar. Por en el huerto familiar es una alternativa útil para el desarrollo económico y familiar.

2.4. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Los docentes no siempre utilizan los materiales didácticos para la enseñanza de la alimentación adecuada, la misma que trae como consecuencia la mala nutrición de los estudiantes
- En la encuesta realizada los estudiantes no llevan refrigerio a la escuela debido a que sus padres no cuentan con los recursos necesarios que les permita dar a sus hijos lo que necesitan.
- La mayoría de los padres de familia no conocen que es un huerto familiar por lo cual no tienen un conocimiento amplio que les permita consumir alimentos adecuados para su salud.
- La información obtenida mediante las encuestas a los diferentes miembros de la institución nos cabe recalcar que la nutrición de los niños es de vital importancia para su desarrollo cognitivo, físico y emocional, además permite que los docentes se relacionen más con la educación de hábitos saludables para la enseñanza aprendizaje del estudiante.

Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes impartan conocimientos relacionados a los hábitos saludables dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiante para garantizar una vida más saludable el mismo que permitirá un desarrollo cognitivo, físico y emocional, de los niños de edad escolar.

- Se recomienda enviar a los niños el refrigerio escolar, para así evitar el consumo de comida chatarra que expenden en las escuelas, por lo cual es necesario cultivar productos alimenticios en los huertos familiares y así asegurar el bienestar de la familia.

- Es importante que los padres de familia estén pendientes en la alimentación adecuada de sus hijos para que tengan un buen aprendizaje por esta razón es necesario contar con un huerto familiar en el hogar misma que beneficia al ahorro económico de la familia y a la interrelación entre padres e hijos.

- En las encuetas aplicadas se pude entender que en esta institución educativa es importante contar un huerto familiar para la accesibilidad de productos alimenticios que les ayude a una buena nutrición de los niños por ende le permitirá tener un buen rendimiento escolar.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. TEMA: “DISEÑAR UNA GUÍA DE PROCESOS DE HUERTOS FAMILIARES PARA LA EDUCACIÓN Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL CANTÓN SÁQUISILI, EN EL AÑO 2013-2014”

3.2. Diseño de la Propuesta

La propuesta planteada tiene como misión diseñar una guía de procesos de huertos familiares relacionados a la construcción y al cuidado de los huertos familiares en el hogar, en el cual se pretende implementar métodos y estrategias comunes, aquellos que faciliten el aprendizaje, la valoración y el respeto, al entorno natural, a la alimentación, al cuidado de la salud y a la protección de nuestra madre tierra, que alberga a los seres bióticos y abióticos

En la guía de procesos acerca de los huertos familiares constarán objetivos, contenidos, ilustraciones, personajes, tiempo, actividades, recursos y evaluaciones con las cuales se puedan obtener resultados significativos en la enseñanza aprendizaje, ya que los estudiantes y los padres de familia tendrán el conocimiento y la capacidad, para lograr producir sus propios productos alimenticios y por ende garantizar la seguridad alimentaria en la familia.

3.2.1. Datos Informativos

Nombre la institución: Escuela Fiscal Mixta “Mariscal Antonio José de Sucre”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Saquisilí

Parroquia: 9 de Octubre

Lugar: Está ubicada entre las calles Nueve de Octubre-Quito y Gonzales Suarez Números 13-67 barrio 9 de Octubre de la parroquia la Saquisilí del Cantón Saquisilí de la Provincia de Cotopaxi

Sección: Matutina

Total de Estudiantes: 31

Tipo de Plantel: Fiscal.

Email de la Institución: escuelamariscalsucre@hotmail.com

Código Ami: 05H00679

Teléfono de la institución: 721-159

3.2.2. Justificación

Esta investigación está realizada para dar ciertas soluciones al problema que afecta la seguridad alimentaria de los estudiantes del tercer año de educación general básica, de la escuela Mariscal Antonio José de Sucre, debido a esta situación hemos propuesto desarrollar una guía de procesos, el mismo que permite conocer el proceso de producción que se debe realizar para obtener un producto sano y nutritivo.

La finalidad de tener un huerto familiar es proponer un espacio de terreno, que sea el punto de partida para una educación relacionada al cuidado y a la valoración del medio ambiente, permitiendo la enseñanza en el hogar, por esta razón es importante contar con una guía de procesos, que permita seguir paso a paso la construcción y el cuidado del “huerto familiar” para que el cumplimiento de los objetivos propuestos sean tangibles.

El huerto familiar facilita cultivar ciertos productos alimenticios cerca de la vivienda que facilitan a la accesibilidad frecuente de alimentos frescos y variados, permitiendo así a los niños de edad escolar, tener una alimentación adecuada el mismo que incide el 100% en el proceso enseñanza y aprendizaje, proporcionándole la energía necesaria para una participación, concentración, y asimilación del nuevo conocimiento, impartido por el docente en la hora clase.

Como resultado de nuestra investigación se pudo dar cuenta que los huertos familiares es una herramienta que promueve, a mantener una alimentación más nutritiva y saludable de esta manera ayudando a los estudiantes a mejorar motricidad fina y gruesa la misma les permitirá desarrollar destrezas cualitativas en las diferentes áreas de estudio.

3.2.3. Objetivos

Objetivo General.

- Elaborar una guía de procesos de huertos familiares para mejorar el conocimiento relacionado a la seguridad alimentaria en los estudiantes del tercer grado de educación general básica, en la cual permitirá la integración y participación activa de la familia y los actores de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mariscal Antonio José de Sucre, en el año lectivo 2013-2014.

Objetivos Específicos

- Indagar bases teóricas acerca de los huertos familiares con la cual la institución educativa obtendrá buenos resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar una guía de procesos sobre los huertos familiares para proveer la seguridad alimentaria del buen vivir a través de la participación de los estudiantes en las actividades planteadas en la investigación.
- Aplicar la guía de procesos para la construcción del huerto familiar en la cual nos permitirá seguir el proceso adecuado de producción teniendo como resultado productos sanos y nutritivos para la familia.

3.2.4. Descripción de la Propuesta

El presente trabajo de investigación sobre el tema Los huertos familiares y su incidencia en la seguridad alimentaria de los estudiantes del tercer grado de Educación general básica de la escuela fiscal “Mariscal Antonio José de Sucre, la misma que se ha realizado siguiendo un proceso investigativo, a través de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y docentes del tercer año de educación general básica de la escuela mariscal Antonio José de sucre encontramos que un alto porcentaje de las personas encuestadas no cuentan con conocimientos previos para la elaboración de un huerto la cual permitirá tener una vida saludable.

En vista a esta situación hemos visto la necesidad de diseñar una guía de procesos el cual orientara la aplicación de un huerto familiar permitiendo mejorar la seguridad alimentaria en los estudiantes, en el cual contara con una estructura animada de procedimental que llevara al estudiante a conocer las técnicas básicas para trabajar en el desarrollo del huerto familiar en el hogar.

Esto beneficiara a los estudiantes, a los padres de familia y los docentes de la institución educativa, ya que su utilización contribuirá a un mejor desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, la guía de procesos de los huertos familiares es un documento interactivo que nos permitirá tener una vida saludable para el desarrollo del buen vivir.

3.3. Desarrollo de la Propuesta

En la propuesta planteada acerca de la guía de procesos de huertos familiares para la educación la misma constará de 9 fases secuenciales que facilitara la comprensión de sus contenidos tanto en los estudiantes como en los padres de familia y por ende a los docentes.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

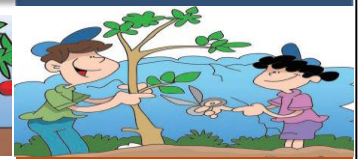
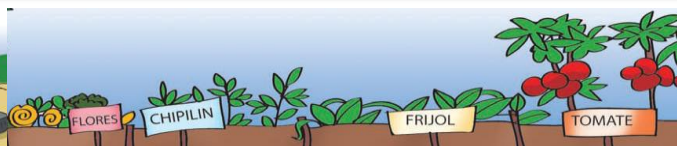
Guía de procesos de los huertos familiares para la educación y la seguridad alimentaria de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica de la escuela Mariscal Antonio José de Sucre en el año 2013-2014

Autoras:

María Nancy Aymacaña Tasinchano

Digna Marlene Guamangate Ante

Promover la seguridad alimentaria en la familia

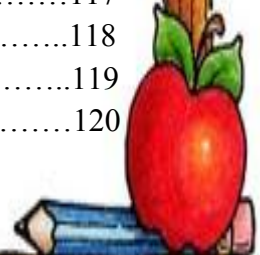


Aprendiendo para la vida



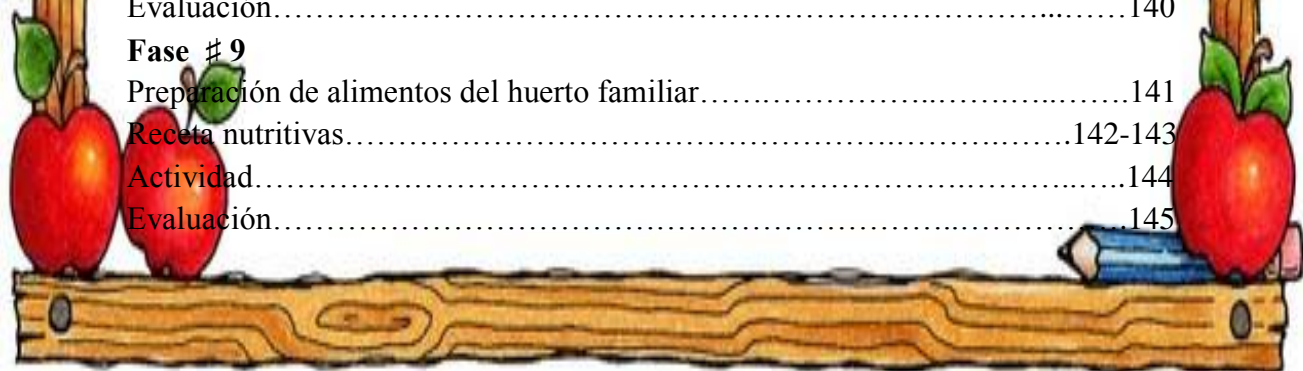
Índice

Presentación.....	103
Introducción.....	103
Objetivos.....	104
Ordenación metodológica en el huerto familiar.....	104
Fase # 1	
Conocer que es un huerto familiar.....	105
Huerto familiar.....	106
Beneficios del huerto familiar.....	107
Actividad.....	108
Evaluación.....	109
Fase # 2	
Materiales útiles para el huerto familiar.....	110
Actividad.....	111
Evaluación.....	112
Fase # 3	
Elaboración del huerto familiar.....	113
Actividad.....	114
Evaluación.....	115
Fase # 4	
Preparación del terreno para el huerto familiar.....	116
Preparación de camas de tierra para la siembra.....	117
Construcción de camas para la siembra.....	118
Actividad.....	119
Evaluación.....	120





Fase # 5	
Preparación para la siembra.....	121-122
Profundidad necesaria para sembrar las hortalizas.....	123
Actividad.....	124
Evaluación.....	125
Fase # 6	
La	
siembra.....	126
Trasplante de plantas en la cama de tierra.....	127
Actividad.....	128
Evaluación.....	129
Fase # 7	
Cuidados del huerto familiar.....	130
Control de maleza.....	131
Abono y aporque.....	132
Control de plagas y enfermedades.....	133
Medidas preventivas de plagas y enfermedades.....	134
Actividad.....	135
Evaluación.....	136
Fase # 8	
Cosecha en el huerto familiar.....	137
Almacenamiento de los productos del huerto familiar.....	138
Actividad.....	139
Evaluación.....	140
Fase # 9	
Preparación de alimentos del huerto familiar.....	141
Receta nutritivas.....	142-143
Actividad.....	144
Evaluación.....	145





Presentación

La guía de huertos familiares para la educación, es un documento que facilitara la construcción y los cuidados de los huertos, en los hogares de los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica de la escuela Mariscal Antonio José de Sucre.

Introducción

El presente documento, brindará la oportunidad al docente , contar con un material significativo que le ayude a relacionar la asignatura de entorno natural y social con otras asignaturas, logrando llevar los conocimientos teóricos de los estudiantes a la práctica e inclusive mejorar el desarrollo cognoscitivo, psicomotor, así mismo como la adquisición de nuevas habilidades, conocimientos y experiencias , al momento de desarrollar actividades propuestas en la guía de procesos , en ese espacio, lo que implica la oportunidad del fortalecimiento en la relación entre padres e hijos ,estimulados al SUMA KAWSAY(el buen vivir).



Objetivo general

Utilizar la guía de procesos de huertos familiares para mejorar la implementación del huerto familiar en el hogar.

Objetivos específicos

- ❖ Mejorar los hábitos alimenticios en los niños.
- ❖ Conocer el contenido de la guía de procesos de huertos familiares para el uso adecuado de los recursos disponibles de la familia-

Orientación Metodológica en el Huerto Familiar.

- 1.- Organización:** Activa de los padres y madres de familia, docentes y alumno
- 2. Producción:** de verduras nutritivas para la buena salud.
- 3. Educación:** Incorporación de instrumento de evaluación para el aprendizaje.
- 4. Nutrición:** Enseñanza del valor nutricional de hortalizas y frutas cultivadas en el huerto



FASE N° 1 CONOCER QUE ES UN HUERTO



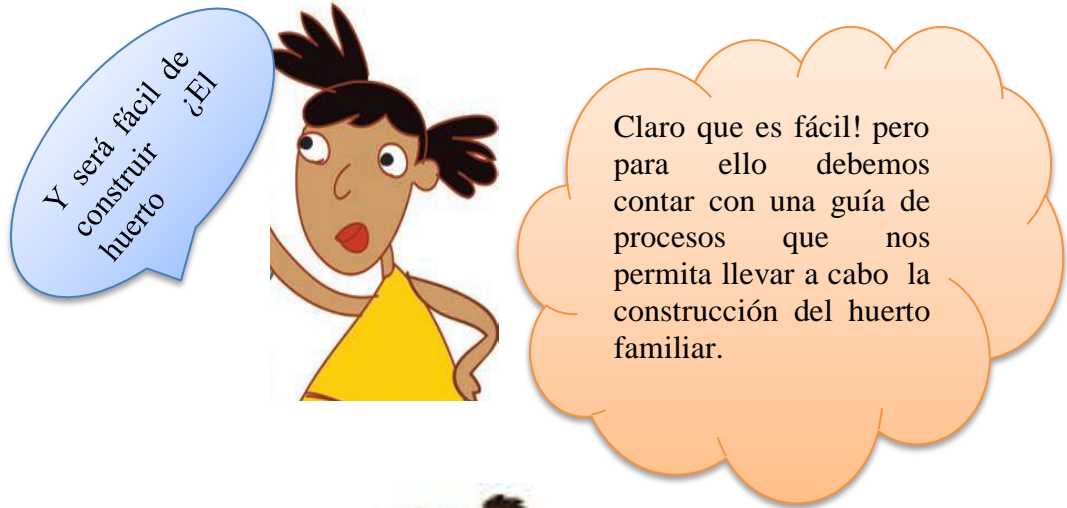
Un huerto es un terreno dentro del predio, en el patio de la casa familiar/escuela destinado al cultivo de diversas especies de hortalizas



El huerto consta de: árboles frutales, plantas medicinales para una alimentación sana y nutritiva destinada para la familia



El huerto familiar: Lee y aprende con mi familia Araos



Beneficios del huerto familiar.-Es la utilidad que nos brinda un huerto familiar en el hogar

- ❖ Una alimentación sana y al menor precio
- ❖ Tener alimentos durante todo el año
- ❖ ingresos económicos



Con el huerto familiar podemos producir, preparar y consumir verduras sanas y frescas



Los niños necesitan energía para crecer sanos, fuertes e inteligentes.
Esa energía la proveen los alimentos que se cultivan en los huertos familiares



Actividad No 1

Tema: Conociendo el huerto

Objetivo: Conocer que es el huerto y sus beneficios, por medio de la lectura del guía de proceso de huertos familiares para la adquisición de nuevos conocimientos.

Desarrollo de Estrategia:

- Observar el entorno natural próximo de sus viviendas.
- Establecer una conversación sobre, los elementos bióticos y abióticos observados en el entorno.

Realizar preguntas

- ¿Porque el suelo y las plantas son importantes?
- ¿Cuál de las plantas observadas en la casa son alimenticias?
- ¿Conoces que es un huerto?
- ¿Les gustaría saber que es huerto y sus beneficios?

Acción de aprendizaje

- Lectura del guía de procesos de huertos familiares
- Socialización de ideas sobre el huerto familiar y sus beneficios
- Evaluación

Técnica: Prueba objetiva

Instrumento: Cuestionario



EVALUACION

Escuela: “Mariscal Sucre

Año de educación básica: Tercero

1.- Contesta con (v) verdadero o con (f) falso según corresponda

El huerto es un pedazo de terreno ()

En el huerto se puede sembrar productos alimenticios. ()

2.- Completa la oración con las palabras del recuadro.

Verduras	Nutritivas	Producir
----------	------------	----------

Con el huerto familiar podemos.....,preparar y consumir.....sanas y

3.- En el espacio en blanco grafica un huerto familiar.



FASE N° 2

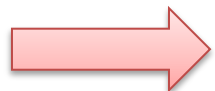
MATERIALES ÚTILES PARA EL HUERTO FAMILIAR

Para hacer un huerto familiar en la casa necesitamos los siguientes materiales:

- ❖ Un pedazo de terreno que este cerca de tu casa(pequeño o agrande)
- ❖ Adquisición de plantas para sembrar en el huerto(en viveros ,semilleros ya que son económicos)
- ❖ Participación de la familia
- ❖ Materiales indispensables (pala, azadón, rastrillo, machete.)



**Herramientas
para el
huerto**



**Plantas para tu
huerto**

Actividad No 2

Tema: Materiales útiles para el huerto familiar.

Objetivo: Identificar las herramientas necesarias para la elaboración de los huertos familiares en los hogares.

Desarrollo de Estrategia:

- Manipulación de herramientas útiles para el huerto
- Establecer un dialogo con los estudiantes de lo observado.

Realizar preguntas

- ¿Tienes un pedazo de terreno en tu casa?
- ¿Qué herramientas tienes en tu casa?
- ¿Para qué sirven las herramientas que tienes en tu casa?
- ¿Podrás utilizar aquellas herramientas en el huerto familiar?

Acción de aprendizaje

- Lectura del guía de procesos de huertos familiares
- Mencionar los herramientas que poseen en el hogar
- Identificar cuál de ellos se podría utilizar en el huerto familiar.

Técnica: Prueba objetiva

Instrumento: Cuestionario

EVALUACIÓN

Escuela: “Mariscal Sucre

Año de educación básica: tercero

1.- En la siguiente sopa de letras encuentra las palabras escondidas.

Terreno

Agua

Plantas

Pala

Azadón

Rastrillo

Abono

A	C	P	H	A	L	A	V	I	L
B	P	L	B	D	S	M	H	T	A
J	F	A	Z	A	D	O	N	E	N
G	Y	N	L	V	G	R	F	R	D
U	T	T	J	A	G	U	A	R	O
I	P	A	L	M	Z	R	G	E	L
O	Ñ	S	U	P	A	B	O	N	O
R	A	S	T	R	I	L	L	O	S



FASE N°3

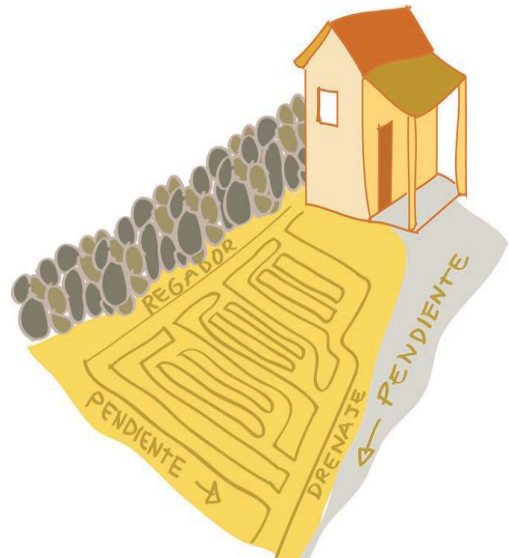
ELABORACIÓN DEL HUERTO FAMILIAR

Para empezar a construir el huerto debemos realizar las siguientes tareas.

Limpieza del terreno.- Consiste en eliminar del terreno la basura, leña, arbusto, vidrios, tarros para evitar accidentes al preparar la tierra.



Nivelación del suelo.- Se refiere a que la superficie del terreno debe estar a la misma altura, prevenir la ausencia de hoyos el mismo que beneficiara a la correcta circulación del agua.



Cercado del huerto familiar.- Es la protección que se debe brindar a los cultivos dentro del huerto, para realizar la cerca podemos utilizar, piedras, plásticos o palos, estos evitan los robos y la invasión, de animales.

Actividad N° 3

Tema: Elaboración del huerto familiar

Objetivo: Identificar actividades previas para la elaboración del huerto familiar.

Desarrollo de Estrategia:

- Observar la ubicación del huerto familiar
- Dar el punto de vista sobre el lugar escogido

Realizar preguntas

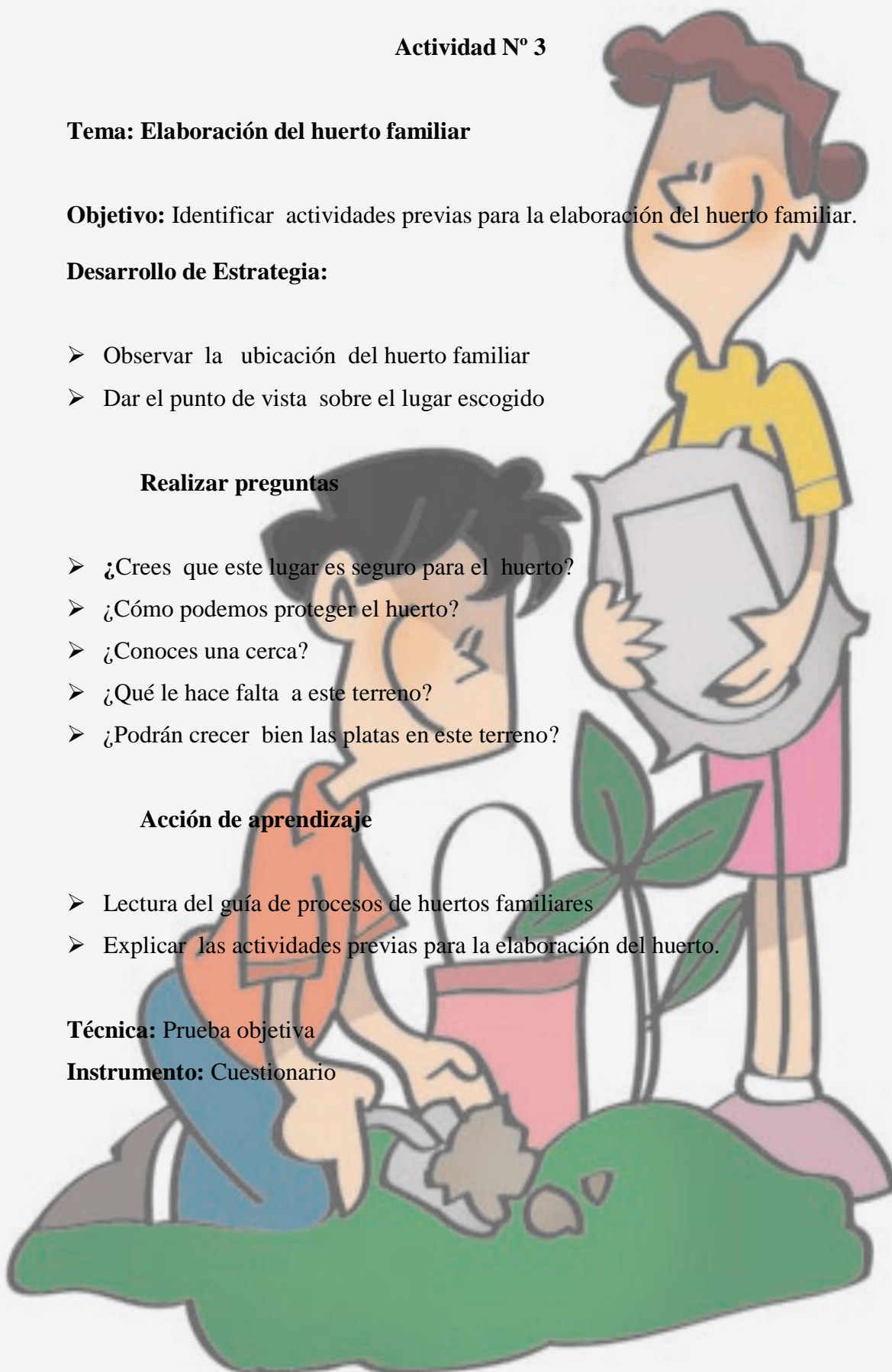
- ¿Crees que este lugar es seguro para el huerto?
- ¿Cómo podemos proteger el huerto?
- ¿Conoces una cerca?
- ¿Qué le hace falta a este terreno?
- ¿Podrán crecer bien las patatas en este terreno?

Acción de aprendizaje

- Lectura del guía de procesos de huertos familiares
- Explicar las actividades previas para la elaboración del huerto.

Técnica: Prueba objetiva

Instrumento: Cuestionario



EVALUACIÓN

Escuela: “Mariscal Sucre

Año de educación básica: tercero

1.- Marca con una x dentro del paréntesis la respuesta correcta.

Para construir el huerto familiar que tareas de debemos realizar.

Limpieza del terreno ()

Sembrar maleza ()

Comer los productos del huerto familiar ()

¿Qué benéfica la nivelación del suelo en el huerto familiar?

La circulación del agua ()

El crecimiento de plagas. ()

Eliminar los insectos y gusanos ()

2.-Subraya la respuesta correcta.

¿Cómo puedo proteger los cultivos del huerto familiar?

El cercado

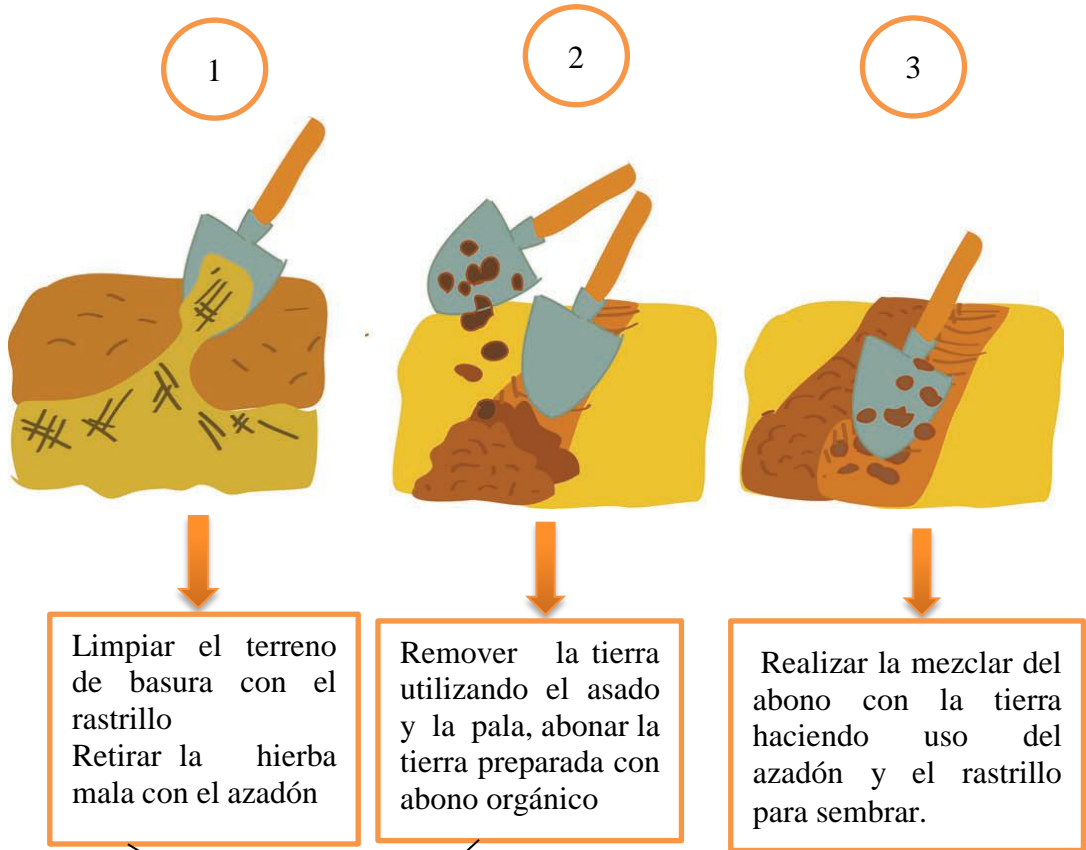
Fumigando a las plantas

Regando agua



FASE N°4

PREPARACIÓN DEL TERRENO PARA EL HUERTO FAMILIAR



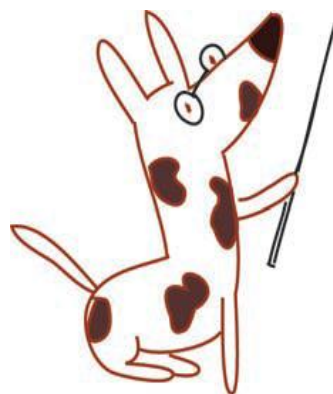
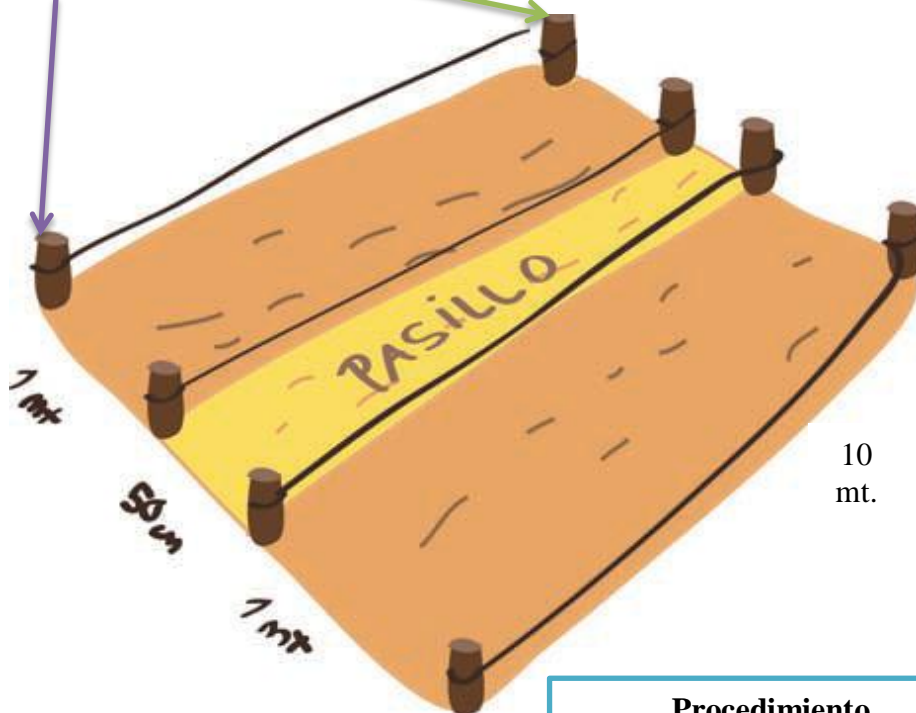
El agua es fuente de vida para todo ser vivo.

Preparación de camas de tierra para la siembra.- La construcción de camas es muy importante porque permite, aprovechar bien el espacio en el terreno, a conservar los nutrientes del suelo ayudando así al control de la maleza.

Materiales indispensables:

- ❖ Pala
- ❖ Cuerda
- ❖ Estacas de madera

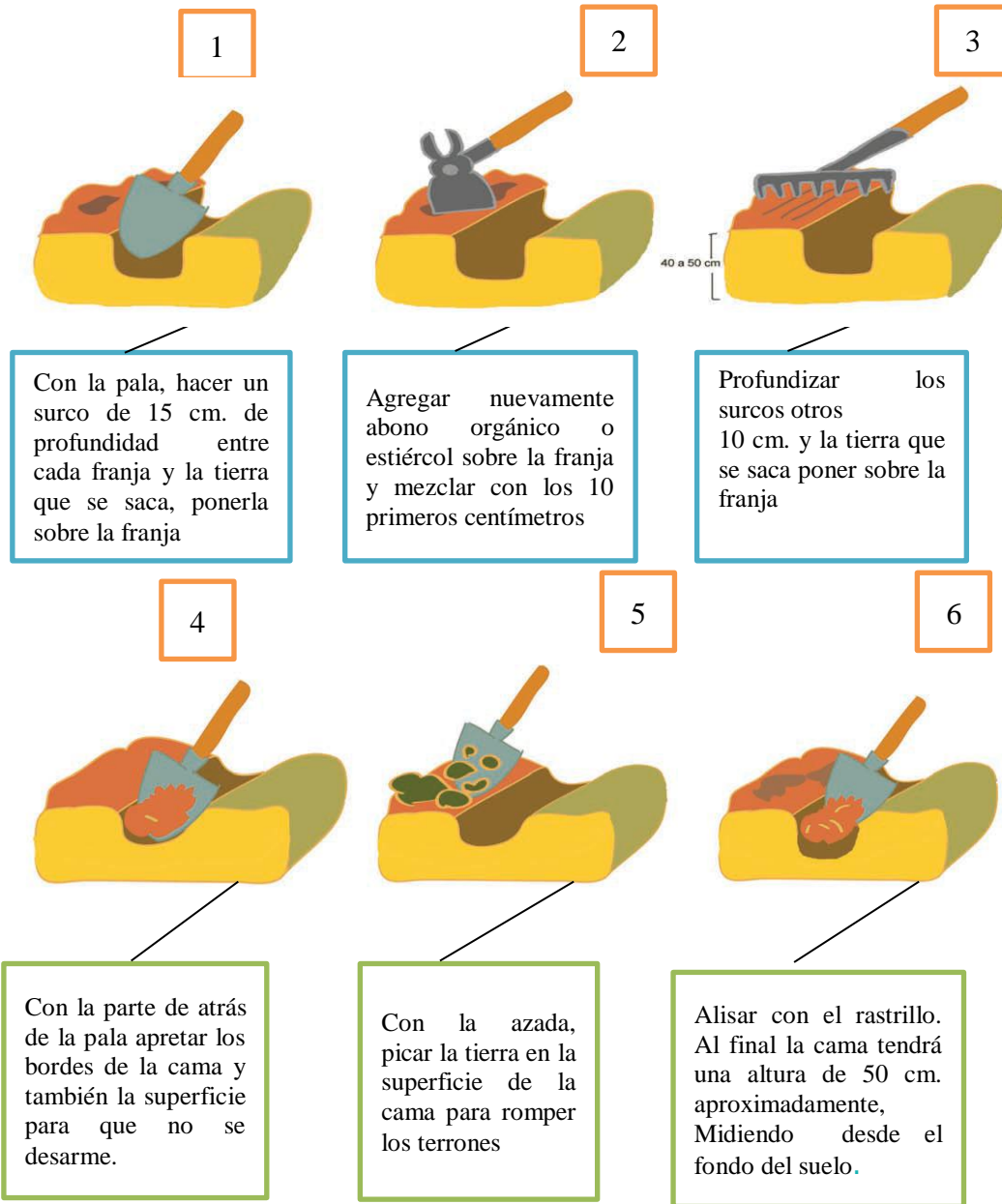
Recuerda establecer las dimensiones según el espacio que dispongas.



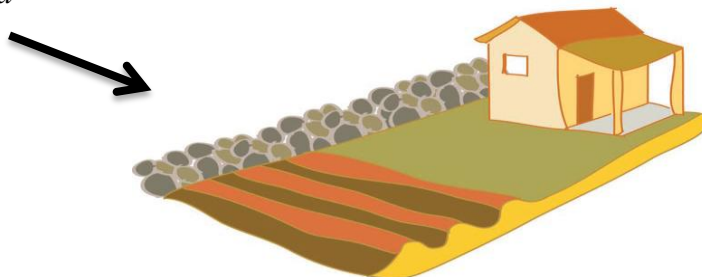
Procedimiento

- 1.-marcar franja de un metro de ancho el terreno, recuerda dejar pasillos para caminar 50cm.
- 2.-marcar una franja de largo no más de 10 metros.
- 3.- clavar las estacas de madera en cada extremo de la cama de tierra y poner las cuerdas.

Construcción de camas para la siembra.-Para la construcción de camas de tierra, es necesario seguir, los siguientes pasos.



Camas de tierra listas para sembrar



Actividad No 4

Tema: Preparación del terreno para el huerto familiar

Objetivo: Distinguir correcta preparación del terreno del huerto familiar para la elaboración y construcción de las camas de tierra para la siembra.

Desarrollo de Estrategia:

- Organizar un grupo de trabajo de 4 estudiantes
- Realizar la lectura del guía de procesos de huertos familiares. Pg.(116- 118)
- Analizar las técnicas adecuadas para la preparación del terreno del huerto familiar.
- Socializar las ideas de cada uno de los estudiantes.
- Mencionar el procedimiento y la utilización de herramientas adecuadas para la construcción de las camas de tierra para la siembra según la guía estudiantil de huertos familiares Pg. (118)

Técnica: Prueba objetiva

Instrumento: Cuestionario

Evaluación:

Escuela: “Mariscal Sucre

Año de educación básica: tercero

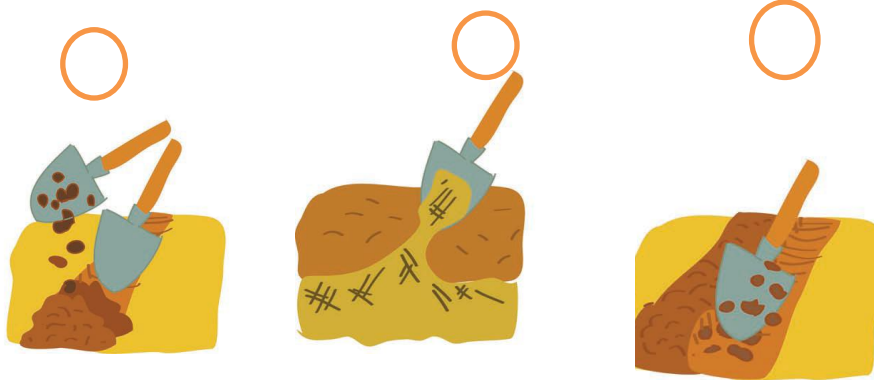
1.- con las palabras del recuadro completa los siguientes enunciados.

Azadón	Pala	Escobilla	Químico	Orgánico
--------	------	-----------	---------	----------

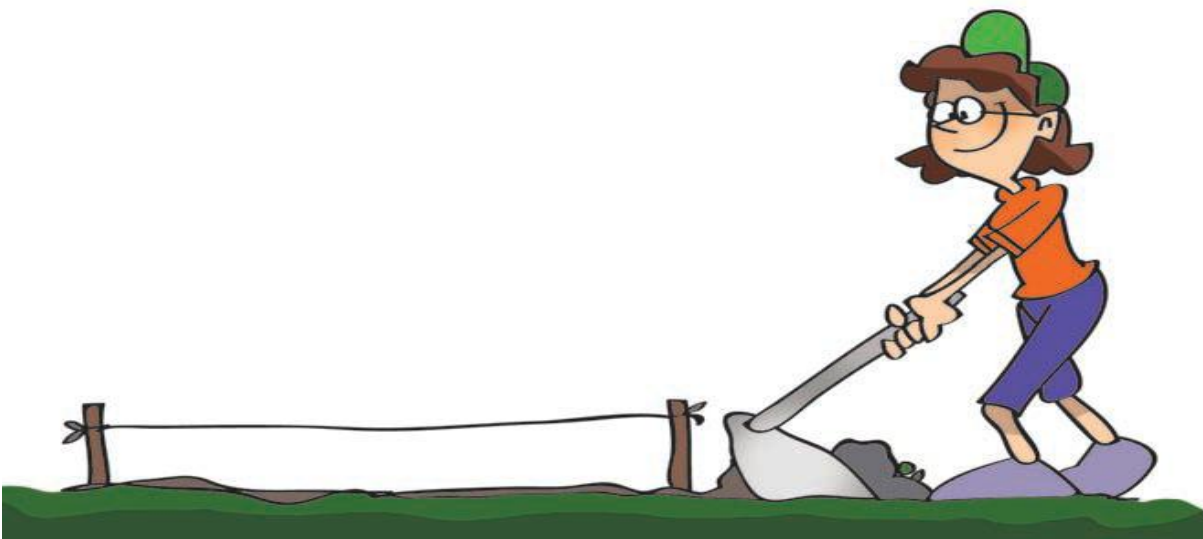
La herramienta más adecuada para retirar la maleza del terreno es.....

Para nutrir a la tierra utilizo el abono.....

2.- Escribe en los gráficos los numerales en el orden correcto.



3.- Dibuja una cama de tierra y ubica sus dimensiones.



FASE N° 5
PREPARACIÓN PARA LA SIEMBRA

La siembra es un proceso delicado, que se debe tomar en cuenta primeramente la variedad de plantas, sus beneficios, y la distancia adecuada para la siembra y el tiempo de madurez.

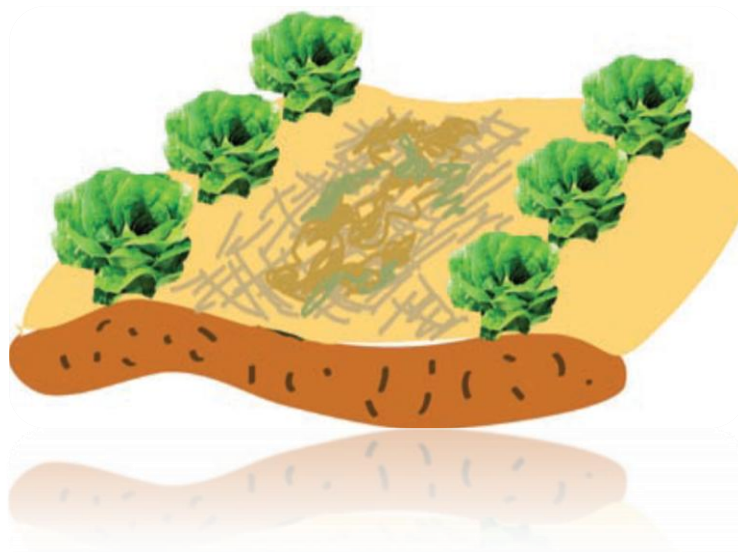
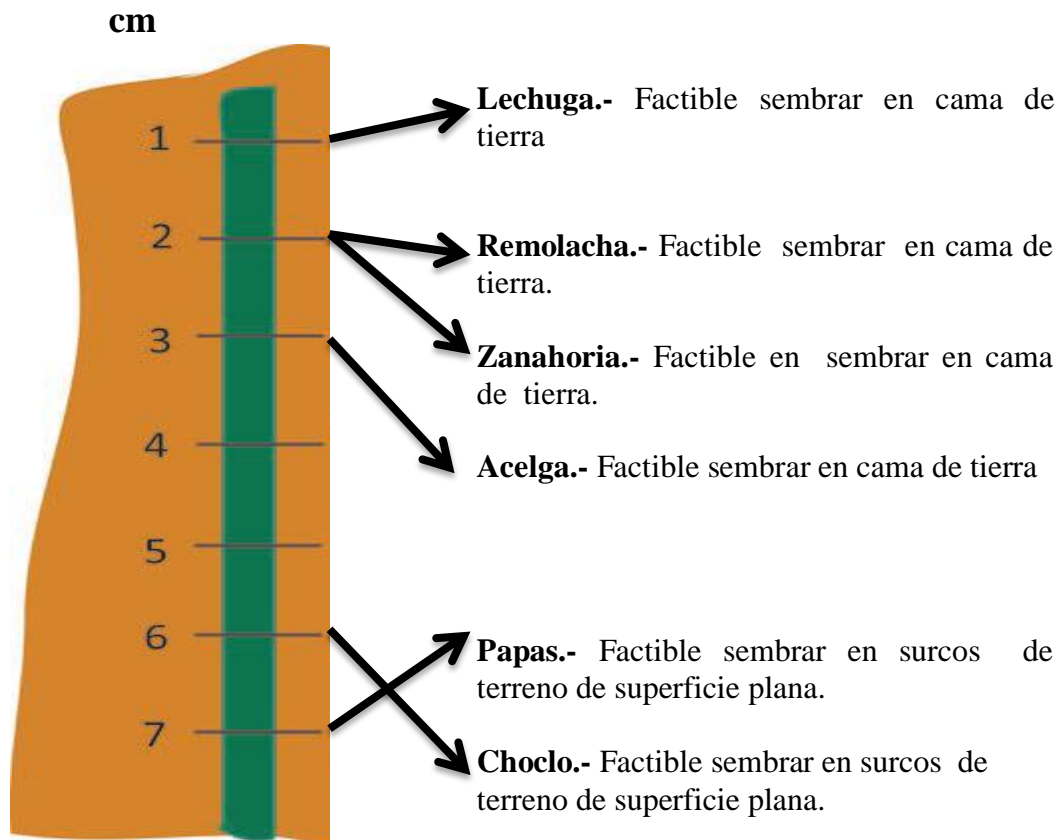
Hortalizas destinadas para la siembra en el huerto familiar.

Cultivo De hortalizas	Parte comestible	Beneficios para la salud	Distancia de siembra en centímetros	Forma de siembra y N° de plantas	Tiempo requerido para la madurez
Lechuga	Hojas	Relajante, contiene abundantes vitaminas y minerales para combatir el cáncer	15cm entre planta Entre surco 30cm	En forma lineal en cama de tierra de 10m.lleva 60 plantas	30-45días
Remolacha	Raíz	Elimina las toxinas y fortalece el sistema inmune	10 cm entre planta Entre surco 30cm	En forma lineal en cama de tierra 10m.lleva 100 plantas	100-120 días
Zanahoria	Raíz	Protege la piel y ayuda al	10 cm entre planta	En forma lineal	100-120 días

		crecimiento en los niños.	Entre surco 30cm	en cama de tierra 10m.lleva 80 plantas	
Acelga	Hojas y tallo	Alimento nutritivo para las mujeres embarazadas y mejora la digestión	25 cm entre planta Entre surco 30cm	En forma lineal en cama de tierra 10m.lleva 35 plantas	50-65 días
Papas	Raíz	Proporciona proteínas al cuerpo para el correcto funcionamiento	50cm entre planta Entre surco 60cm	Terreno superficie plana en surcos de forma lineal 10m.lleva 20 plantas	Alcanza su madures a los 6 a 7 meses para la cosecha
Choclo	Fruto	Es un cereal rico en vitaminas que fortalece el sistema óseo	30cm entre planta Entre curco50cm.	Terreno superficie plana en surcos de forma lineal 10m.lleva 30 plantas	Alcanza su madures a los 8 a 10 meses

Profundidad necesaria para sembrar las hortalizas.- Para siembra de las plantas de hortalizas en las camas de tierra es necesario conocer a cuantos centímetros de profundidad es recomendable sumergir la raíz de las hortalizas en la tierra para garantizar el crecimiento de la planta en el huerto familiar.

Observé el siguiente gráfico.



Actividad No 5

Tema: Preparación para la siembra

Objetivo: Comprender la preparación de la siembra y los principios que interviene en ella para la obtención de un nuevo conocimiento

Desarrollo de Estrategia:

- Visitar un vivero o semillero donde producen plantas.
- Dialogar en el curso sobre la vida realizada.

Realizar preguntas

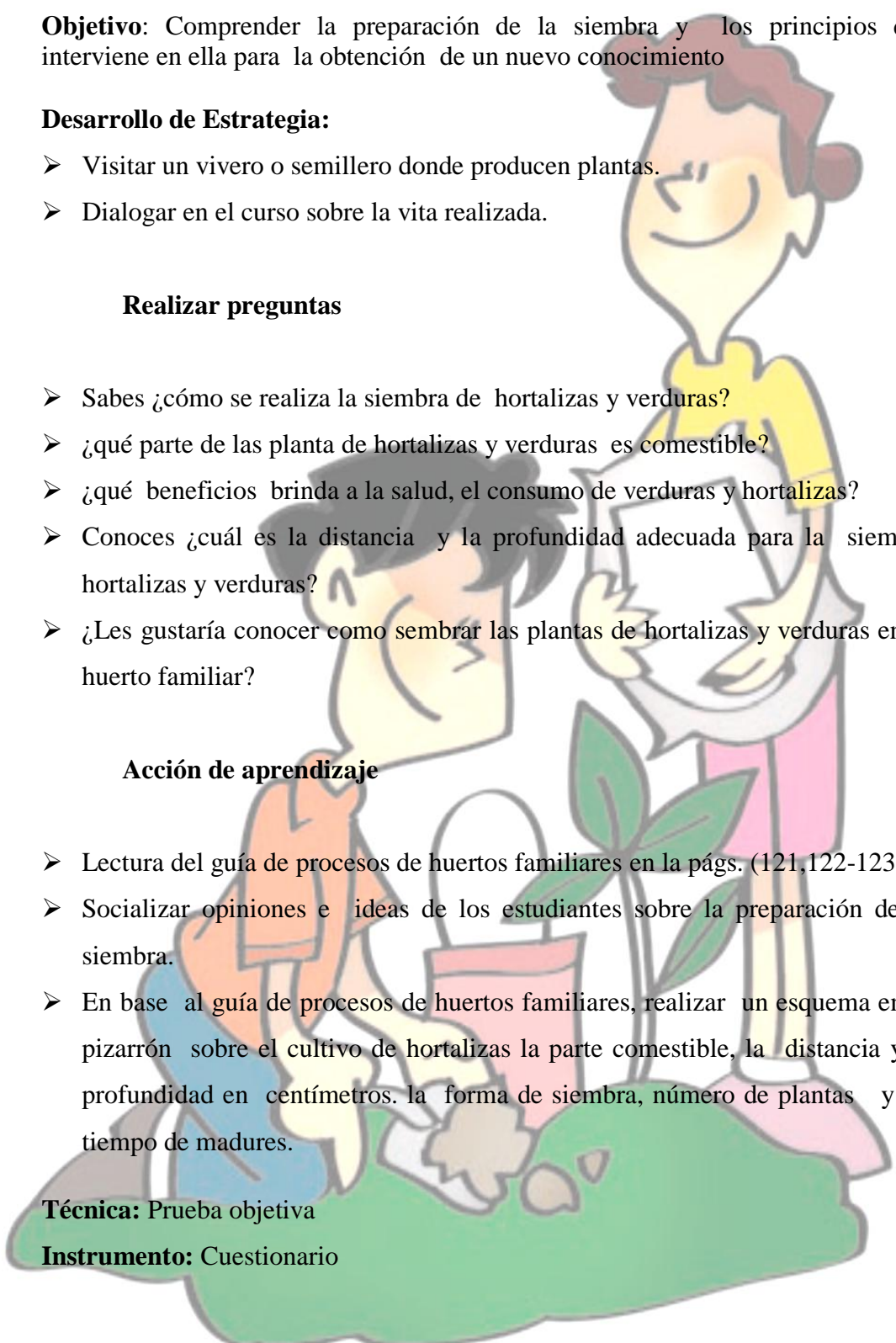
- Sabes ¿cómo se realiza la siembra de hortalizas y verduras?
- ¿qué parte de las planta de hortalizas y verduras es comestible?
- ¿qué beneficios brinda a la salud, el consumo de verduras y hortalizas?
- Conoces ¿cuál es la distancia y la profundidad adecuada para la siembra hortalizas y verduras?
- ¿Les gustaría conocer como sembrar las plantas de hortalizas y verduras en el huerto familiar?

Acción de aprendizaje

- Lectura del guía de procesos de huertos familiares en la págs. (121,122-123)
- Socializar opiniones e ideas de los estudiantes sobre la preparación de la siembra.
- En base al guía de procesos de huertos familiares, realizar un esquema en el pizarrón sobre el cultivo de hortalizas la parte comestible, la distancia y la profundidad en centímetros. la forma de siembra, número de plantas y el tiempo de madures.

Técnica: Prueba objetiva

Instrumento: Cuestionario



Evaluación

Escuela: “Mariscal Sucre

Año de educación básica: Tercero

1.- Completa la eskena del cultivo de hortalizas destinadas para la siembra en el huerto familiar.

Cultivo De hortalizas	Parte comestible	Beneficios para la salud	Distancia de siembra en centímetros	Profundidad adecuada para la siembra	Tiempo requerido para la madurez
Lechuga		Relajante, contiene abundantes vitaminas y minerales para combatir el cáncer	15cm entre planta Entre surco 30cm		
Remolacha		Elimina las toxinas y fortalece el sistema inmune			
Zanahoria		Protege la piel y ayuda al crecimiento en los niños.	10 cm entre planta Entre surco 30cm		
Acelga		Alimento nutritivo para las mujeres embarazadas y mejora la digestión	25 cm entre planta Entre surco 30cm		50-65 días
Papas		Proporciona proteínas al cuerpo para el correcto funcionamiento		7cm en forma lineal en surcos grandes del terreno de superficie plana	
Choclo		Es un cereal rico en vitaminas que fortalece el sistema óseo	30cm entre planta Entre curco50cm.	6cm en forma lineal en surcos grandes del terreno superficie plana	Alcanza su madures a los 8 a 10 meses

FASE N° 6

LA SIEMBRA

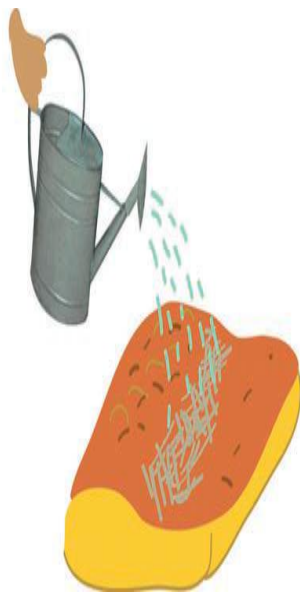
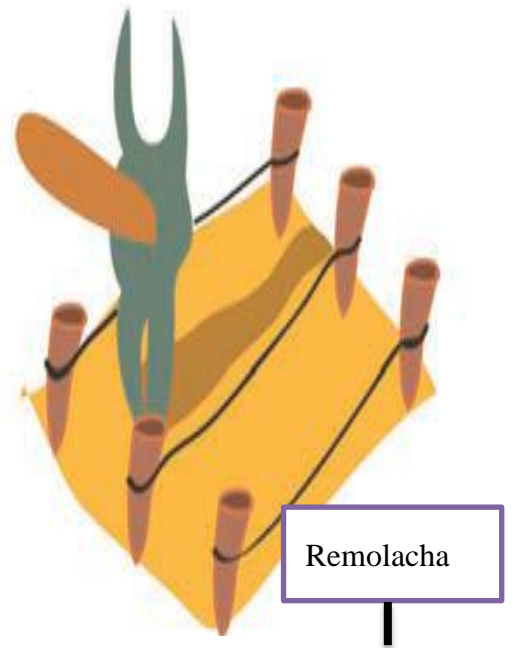
Consiste trasplantar plantas pequeñas de hortalizas en las camas de tierra previamente preparadas dentro del huerto familiar. Para la siembra necesitamos lo siguiente materiales:

Estacas de madera.-Son necesarios para fijar en los extremos de las camas de tierra para el trazo de los surcos.

Escardillo.-Herramienta de metal para hacer los surcos

Cuerdas.- se utiliza para marcar la líneas de siembra en las camas de

Etiquetas.-son útiles para escribir los nombres de las hortalizas, sembrado en el huerto familiar.



No te olvides verificar la humedad adecuada de las camas de tierra para dar paso al procedimiento de la siembra.

PROCEDIMIENTO

- 1.-Marcar las líneas de siembra con la cuerda, atar una estaca en cada punta y extenderlo sobre la cama.
- 2- Dibujar el surco de siembra guiándose por la cuerda.
- 4- trasplantar las platitas en los surcos
- 5- Colocar el nombre de la hortaliza que se sembró.

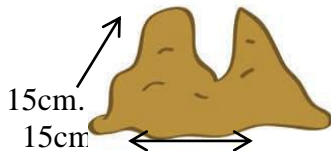
Trasplante de plantas en la cama de tierra.- El trasplante consiste en sembrar plantas pequeñas de hortalizas que se encuentran en un almacigo o en fundas que las camas de tierra listas para el sembrío.

- ✚ Es recomendable realizar el trasplante en las horas de la mañana para evitar, que el calor del sol deshidraten a las plantitas y aquellas mueran.
- ✚ Es necesario mantener a las plantas dentro jabas plásticas mientras dure el sembrío, verificado que la tierra donde están las plantitas se mantenga húmedo.

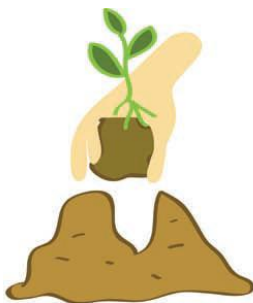
Procedamos a Sembrar



1.- Se rompe la funda con un estilete y se toma la planta con las manos



2.- En la cama de tierra, en el trazo del surco, hacer u agujero según la hortaliza a sembrar y tomar en cuenta la distancia entre planta



3.-Colocar a la plantita en el agujero con toda la tierra que tiene su raíz.



4.-Cubrir a la planta con la tierra para que este se afirme en el suelo. Y regar con agua el cultivo.

Actividad No 6

Tema: La siembra

Objetivo: Conocer los materiales que se utilizan para realiza el procedimiento de trasplante de plantas de hortalizas destinadas, para el cultivo en el huerto familiar.

Desarrollo de Estrategia:

- Organizar un equipo de trabajo de 6 estudiantes
- Socializar las actividades anteriores vistas sobre la siembra.
- Leer la guía de procesos de huertos familiares. Pg. (126) con guía del maestro/a.
- Cada de jefe de equipo leer el procedimiento de siembra y trasplante del guía de huerto familiares pg.(126-127)

Acción de Aprendizaje

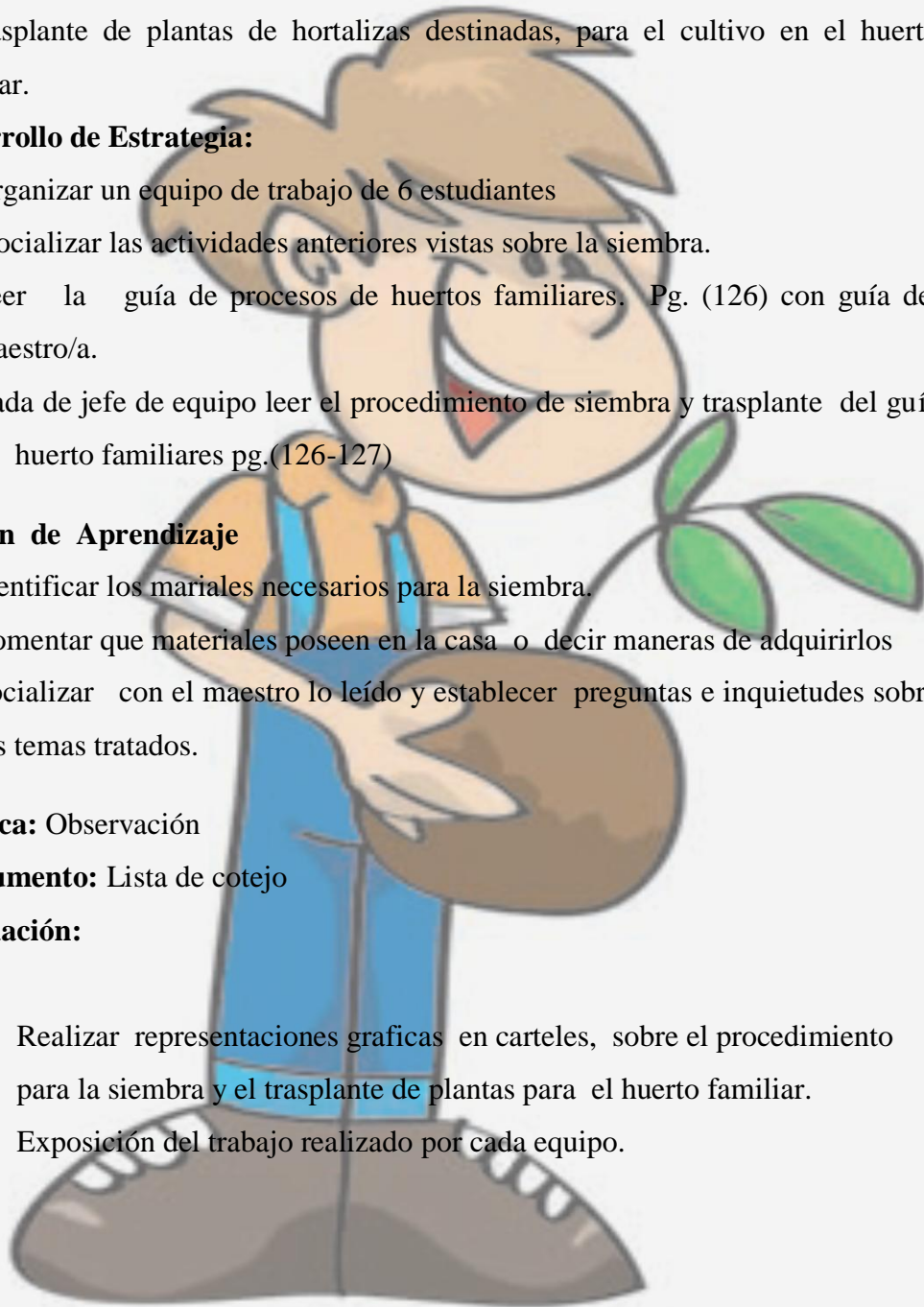
- Identificar los mariales necesarios para la siembra.
- Comentar que materiales poseen en la casa o decir maneras de adquirirlos
- Socializar con el maestro lo leído y establecer preguntas e inquietudes sobre los temas tratados.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Evaluación:

- Realizar representaciones graficas en carteles, sobre el procedimiento para la siembra y el trasplante de plantas para el huerto familiar.
- Exposición del trabajo realizado por cada equipo.



Evaluación

Escuela: “Mariscal Sucre

Año de educación básica: Tercero

Nombre:

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNC A
Participa con alegría			
Respetar las ideas de sus compañeros			
Obedece las normas de disciplina			
Formula con claridad opiniones en el trabajo grupal.			
Articula y pronuncia correctamente las palabras en la exposición acerca del proceso de siembra en el huerto			
Realiza preguntas relacionado con el tema de exposición			

FASE N^a 7

CUIDADOS DEL HUERTO FAMILIAR

El cuidado de los cultivos del huerto familiar es importante porque permite el buen desarrollo de la plantas, para una producción sea de calidad y cantidad .por esta razón debemos realizar las siguientes tareas.



Riego de agua.- Se debe realizar 2 veces al día, en las primeras semanas del cultivo.

El riego debe ser con flujo suave sin que el agua toque las hojas, para evitar el desplazamiento de tierra y la fuga de nutrientes.

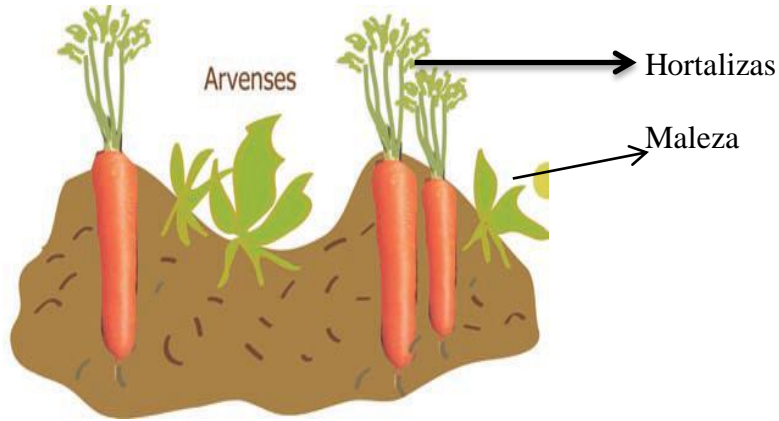
A la cuarta semana de la siembra el riego se lo realiza con manguera y regadío en los surcos cuando sea necesario.



Recordemos que el agua es un recurso indispensable para la vida, por ello para el huerto familiar podemos almacenar en recipientes el agua que proviene de la lluvia y para regar en los cultivos.

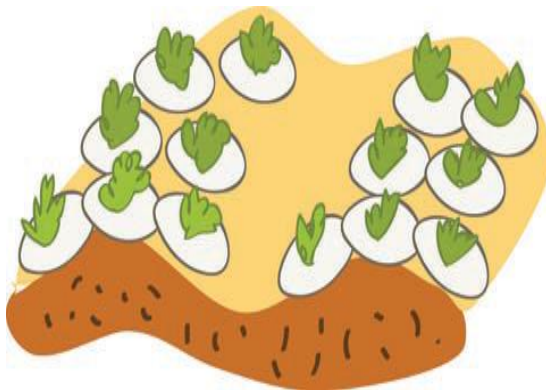
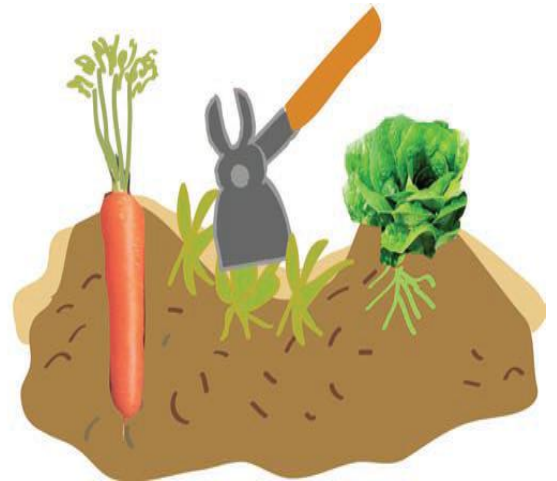


Control de maleza.- la maleza son plantas que sea han sembrado en el huerto pero que aparecer a medida que las hortalizas crecen, por lo cual es fundamental erradicar este mal ,para evitar que estas plantas absorban los nutrientes del suelo y perjudique al cultivo de hortalizas.



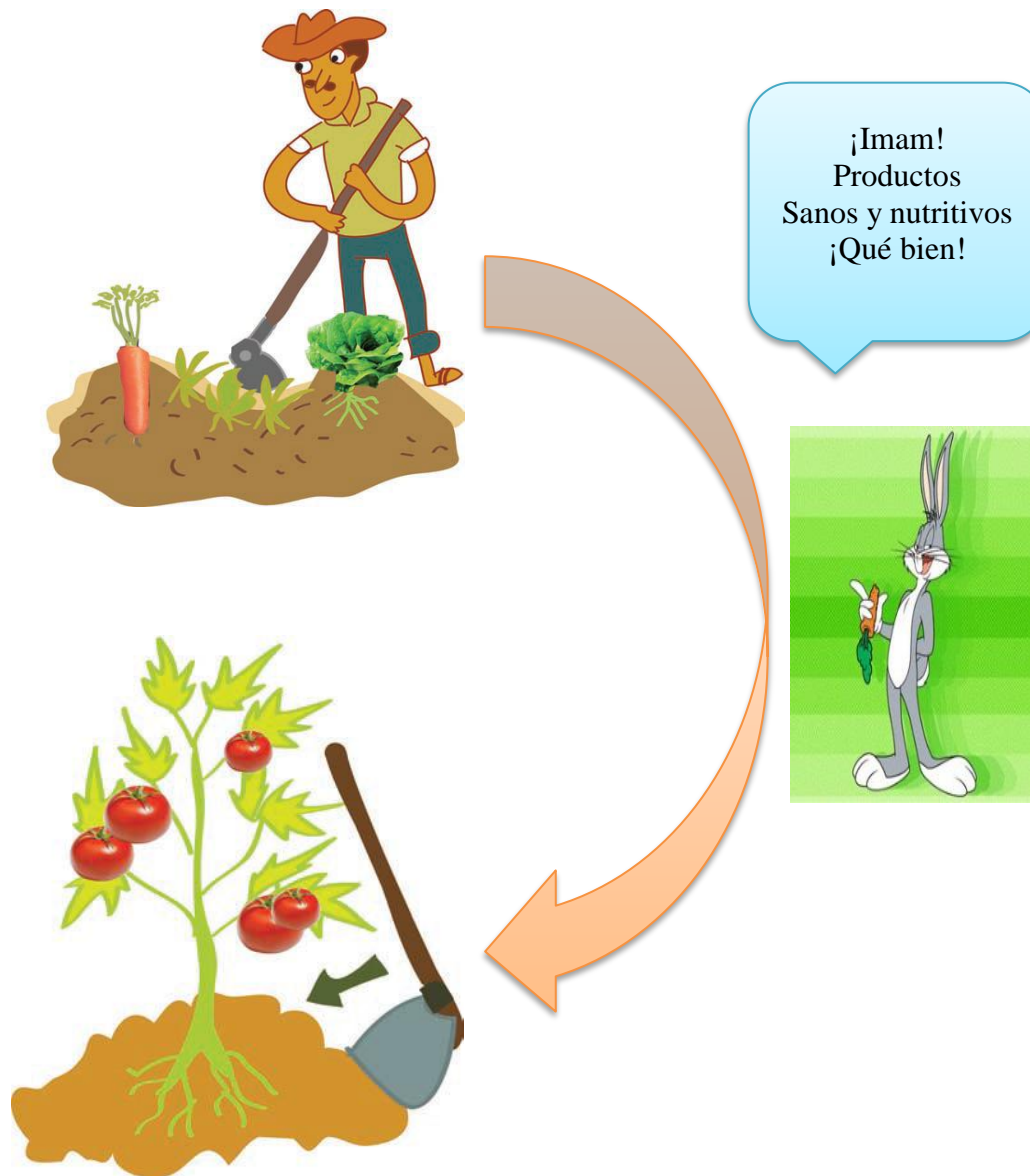
Para el control de la maleza se remueve la tierra de los surcos con el azadón, para extraer la mala hierba aun cuando esta pequeña.

Tomar una hoja de lata y lijar la tierra y extraer la maleza.



Utilizar platos desechables reciclados, hacer una abertura y ubicar boca abajo cubriendo la planta, protegiendo al suelo, la humedad se conserva por más tiempo y la maleza ya no aparece.

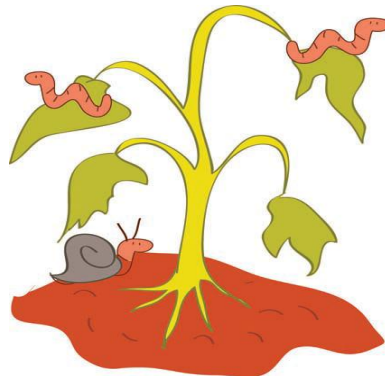
Abono y Aporque.-Consiste en distribuir el abono orgánico en los surcos que este libres de maleza para proseguir con el aporque que es arrumar la tierra a la base de planta de hortaliza, logrando con la mayor concentración de nutrientes y minerales para la alimentación de las plantas y dándoles un crecimiento fuerte y resistentes a los cambios climáticos. Para el aporque necesitamos el azadón



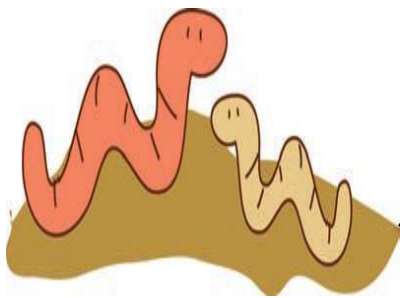
Resultados del aporque un cultivo sano, fuerte,
libre de maleza y con menos enfermedades.

Control de plagas y enfermedades.-Las plagas son pequeños insectos que se reproducen rápidamente al alimentarse de las hojas de las plantas ocasionándoles enfermedades mortales.

La planta se encuentra enferma cuando su color es amarillento, su estructura es débil y marchita y su fruto es pequeño o podrido.



Alternativas para el control de plagas



Gusanos.-Los gusanos comen las hojas y los tallos se les puede eliminar fumigando con el agua del chocho cocinado o con el agua de detergente 2 cucharaditas para 2 litros.



Pulgones.-Son insectos pequeños que chupan la sabia de la planta y hacen picaduras en las hojas se las puede eliminar con pintado tarro de color amarillo y llenar de agua hasta el medio o ubicar cartulinas de diferentes colores en las camas de cultivos.



Babosas.- Contaminan a las hojas de las plantas las eliminamos, colocando tablas en el suelo entre medio de las plantas en las camas de tierra, durante el día y las babosas se esconderán se podrán atraparlas

Medidas preventivas de plagas y enfermedades.- Para evitar que las plagas y las enfermedades se propaguen en los cultivos, es necesario tomar medidas preventivas las cuales ayuden al control de la maleza e insectos que perjudican la siembra del huerto familiar.

Medidas de prevención:



- Usar plantas de buena calidad.
- Usar abono orgánico descompuesto (humus)
- Hacer rotación de cultivos (sembrar otra clase de plantas, al salir la primera cosecha).
- No usar insecticidas químicas.
- Control de maleza e insectos
- No dejar restos de vegetales en el huerto después de la cosecha

Para realizar el abono descompuesto orgánico (humus) debe hacer lo siguiente

En una caja de madera de 3m.de largo, 1m de ancho y 30cm.de alto.

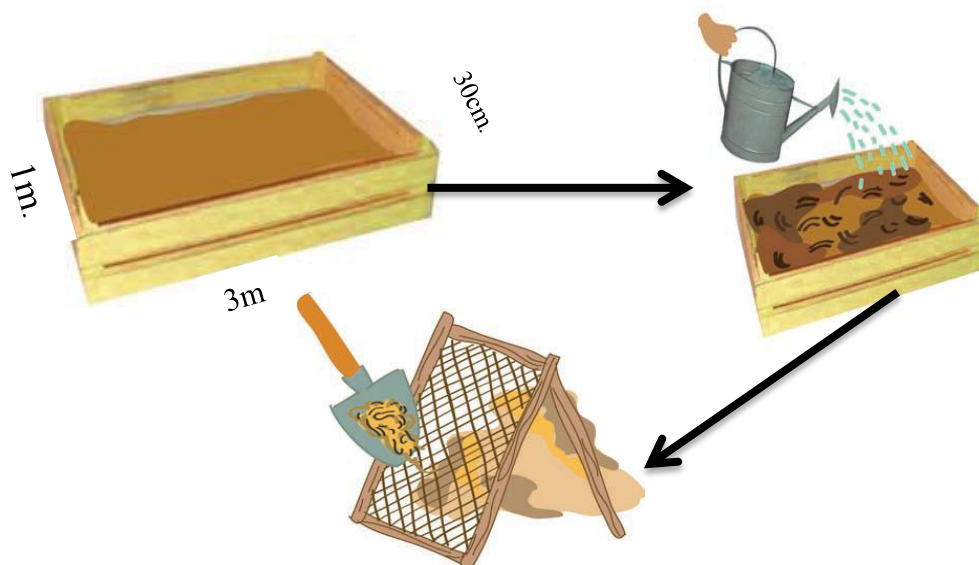
Depositar los desperdicios de la cocina y de plantas.

Debe agregar el abono orgánico de los animales que tienes en casa y regar hasta que se humedezca bien.

Comprar las lombrices californianas y depositarlas en el abono.

Debes esperar 45 a 50 días para que el abono este liso.

Debes cernir y utilizar para el cultivo en el huerto familiar.



Actividad N° 7

Tema: Cuidados del huerto familiar

Objetivo: Reconocer los cuidados oportunos que se debe dar al huerto familiar para producir cultivos sanos y nutritivos.

Desarrollo de Estrategia:

- Charla introductoria acerca los cuidados de huerto familiar
- Socializar la importancia y beneficios de los cuidados de los huertos familiares.
- Compartir experiencias personales sobre los cultivos y los cuidados que dan su familia a sus sembríos.
- Comentar posibles alternativas de cuidado que se debe dar a los cultivos.
- Organizar un equipo de trabajo de 5 estudiantes
- Leer la guía de procesos de huertos familiares. Pg. (130 al 134) con guía del maestro/a.

Evaluación:

- Cada equipo de trabajo redactara, las tareas sobre el cuidado que debemos dar al huerto familiar.
- Cada equipo de trabajo dramatizar las tareas de cuidados de los cultivos del huerto, según el guía de procesos de huertos familiares.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Evaluación

Escuela: “Mariscal Sucre

Año de educación básica: Tercero

Nombre:

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNC A
Participa con entusiasmo en la dramatización.			
Respeto las ideas de sus compañeros			
Obedece las normas de disciplina			
Formula con claridad opiniones en la dramatización.			
Articula y pronuncia correctamente las palabras en la dramatización con relación a los cuidados del huerto familiar.			
Realiza preguntas relacionado con el tema de exposición			
Realiza acciones propicias con referente al tema de los cuidados del huerto familiar.			

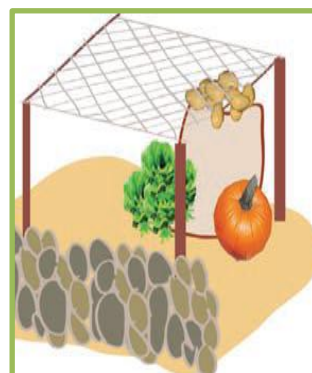
FASE N°8 COSECHA EN EL HUERTO FAMILIAR

La cosecha es un proceso de recolección de los productos alimenticios sembrados en el huerto familiar, que han llegado a su madures.

Las hortalizas contienen mayor nutrientes cuando llegan al punto de su madures, logrando nutrir a la familia y la seguridad alimentaria, para una vida más saludable.



Tenga en cuenta las siguientes recomendaciones para una buena cosecha.



- ✓ cosechar en las primeras horas del día o en las últimas horas de la tarde.
- ✓ Los productos, que se va cosechando se debe depositarlo en la sombra.
- ✓ Utilizar un cuchillo filo para las hojas de las verduras
- ✓ No debe romper con las uñas las hojas.
- ✓ Al momento de cosechar hortalizas de raíz como la remolacha, la zanahoria la papa se debe remover, primero el suelo con la trinche para evitar dañar el producto.
- ✓ Recuerda que las hortalizas se marchitan rápidamente, cosecha lo que necesitas para tu consumo.
- ✓ Después de la cosecha debemos almacenar los productos del huerto familiar.

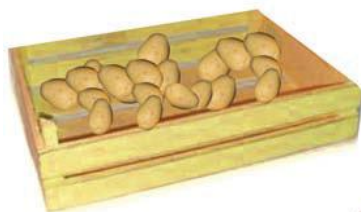
Almacenamiento de los productos del huerto familiar.- El almacenamiento consiste conservar productos alimenticios por un periodo de tiempo sin alteración en su sabor y calidad.



Los productos del huerto familiar después de la cosecha requieren el almacenamiento adecuado para la alimentación en la familia.

Para el almacenamiento de las hortalizas como la acelga la lechuga se debe realizar en lugares frescos abiertos de temperatura entre los (10-15°C). O en la nevera donde sus productos duran por más tiempo.

Las hortalizas como la zanahoria, remolacha, de debe cortar las hojas dejando 1cm. Para evitar la contaminación del producto y su descomposición ya que las hojas sobrantes podemos utilizar para las preparaciones alimenticias.-Por eta razón es necesario sacar los productos dañados o blandos y los que se encuentran picados por insectos.



Las papas se les pude almacenar en cajones o costales sin restos de tierra ni papas dañadas o picadas por gusanos.

El choclo de pude almacenar en cajones pero sin sacar sus hojas para evitar la contaminación. Si se extrae las hojas debe poner en la nevera y sus hojas se pude utilizar como alimentos para animales.

Actividad N° 8

Tema: Cosecha en el huerto familiar

Objetivo: Identificar la importancia que tiene la cosecha de los productos alimenticios del huerto familiar para un correcto almacenamiento, consumo de las hortalizas y verduras.

Desarrollo de Estrategia:

- Charla introductoria sobre la importancia de la cosecha y el almacenamiento de las hortalizas y verduras del huerto familiar.
- Comentar las formas tradicionales de la cosecha y almacenamiento de los productos que cultivan cada familia de los estudiantes.
- Organizar un equipo de trabajo de 5 estudiantes
- Leer la guía de procesos de huertos familiares. Pg. (137-138) con guía del maestro/a.
- Socializar con el maestro lo leído y establecer preguntas e inquietudes sobre el tema tratado.
- Sugerir posibles alternativas de cosecha y almacenamiento de los productos del huerto familiar.

Evaluación:

- Cada equipo realizar organizadores gráficos sobre la cosecha y el almacenamiento de hortalizas y verduras.
- Realizar una exposición sobre el trabajo.
- Mencionar recomendaciones y conclusiones sobre la cosecha y el almacenamiento de los productos del huerto familiar.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Evaluación

Escuela: “Mariscal Sucre

Año de educación básica: Tercero

Nombre:

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	Si	No
Participa con entusiasmo en la elaboración de organizadores gráficos acerca de la cosecha en el huerto familiar.		
Respeto las ideas de sus compañeros		
Obedece las normas de disciplina		
Formula con claridad opiniones la realización de los organizadores gráfico.		
Articula y pronuncia correctamente las palabras en la en la exposición		
Realiza preguntas relacionado con el tema de exposición		
Realiza acciones propicias con referente al tema de los cuidados del huerto familiar.		

FASE N°9

PREPARACIÓN DE ALIMENTOS DEL HUERTO FAMILIAR



Ahora vamos a preparar
alimentos nutritivos para
la familia
¡Aliméntate bien para
aprender mejor!

La forma más sencilla y económica de preparar las verduras es la cocción, ya que estas conservan sus propiedades nutritivas.

Tenemos dos formas para prepararlas:

1.-Hervidos: las verduras se debe lavar con agua, se cortan en trozos y se ponen en agua hirviendo hasta lograr hasta que estén crujientes. (en 30 minutos)



2. Cocción al vapor: Consiste en evitar que el agua toque las verduras para que conserven sus nutrientes.

Para esto las verduras hay que lavarlas y cortarlas en trozos ponerlas en una olla pequeña, canastilla o colador de acero inoxidable. El colador lo ubicamos encima de una olla con agua hirviendo, y que el vapor pueda cocinar las verduras.(en 10 minutos)

Recetas nutritivas.-Son platos exquisitos elaborados con los productos cosechados del huerto familiar.

Tortilla de hojas de remolacha:

Ingredientes (seis porciones)

6 hojas de remolacha

1 huevo

100 grs de harina

¼ taza de aceite

1 caldo de pollo

Sal y pimienta al gusto

Preparación

Lave las hojas de la remolacha y deje escurrir.

En un recipiente mediano bata los huevos y agregue la harina y el caldo de pollo disuelto en agua hasta lograr una masa uniforme. Sazone con sal y pimienta al gusto.

Pase las hojas de la remolacha por la mezcla.

En una sartén pequeña caliente aceite y fría las hojas de la remolacha pasadas por la mezcla por ambos lados hasta que queden crujientes.

Preparación:

Lave muy bien las hojas de la lechuga.

Pique la papaya en cuadritos, una estos dos ingredientes.

Aparte prepare la salsa con dos cucharaditas de mostaza, 3 cucharadas de miel, sal y pimienta al gusto.

Revuelva muy bien esta salsa y agréguela a las lechugas con papaya.

Ensalada de lechuga y papaya

Ingredientes:

(4 porciones)

1 lechuga

1 papaya picada en cuadritos

Mostaza

Miel de abejas o de caña

Pimienta

Sal



Tortilla de remolacha y Zanahoria:

Ingredientes:

(4 porciones)
12 hojas de acelga
8 hojas de betarraga
1 zanahoria grande
2 huevos
100 grs. De harina
¼ taza de aceite
1 taza mediana de agua
Sal al gusto

Preparación:

Lave las hojas de acelga y remolacha y córtelas en deditos.

Pele y ralle finamente la zanahoria.

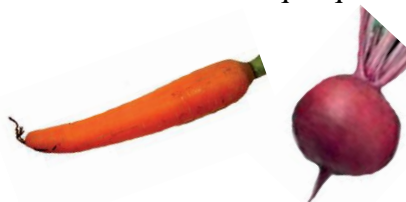
En un recipiente mediano bata los huevos y agregue la harina hasta lograr una masa uniforme.

Añada las hojas de acelga y remolacha, y la zanahoria.

Mezcle cuidadosamente.

Sazone con sal al gusto.

En una sartén pequeña, caliente el aceite y fría la tortilla por ambos lados hasta que quede dorada



Crema de acelga (porción 10)

Ingredientes

Acelga 2 tazas
Agua 1 litro
Tomate 1 unidad mediana
Ajo 2 dientes
Cebolla 1/2 unidad pequeña
Leche opcional 2 tazas
Crema de leche 1 cucharada
Sal Al gusto
Cilantro finamente picado Al gusto

Preparación

1. Lave y desinfecte las verduras.

2. En una olla caliente el agua y cuando este hirviendo agregue la acelga, la cebolla, el tomate, el ajo, y deje hervir durante 5 minutos.

3. Retire del fuego y cuando las verduras estén frías líquelas o tritúrelas en la misma agua en que las cocinó.

4. Coloque la mezcla en el fogón y agregue la mantequilla. En caso de utilizar leche agregue a la mezcla.

5. Deje hervir por 5 minutos. Revolviendo constantemente.

6. agregue la sal y el cilantro, mientras esta hirviendo.

7. Retire del fuego y sirva caliente

Puede añadir trozos de papas cocinadas



Ahora ya
sabes cómo
hacer un
huerto
familiar

Gráficos ilustrados en el guía de procesos de huertos familiares
Fuente: investigación "manual una huerta para todos" págs. (205, 207,208)
Título: Recetas de la Huerta
Elaborado por: Nancy Aymacaña y Marlene Guamangate

Actividad No 9

Tema: Preparación de alimentos del huerto familiar.

Objetivo: Conocer la preparación y la elaboración de recetas nutritivas con los productos del huerto familiar para la seguridad alimentaria en la familia.

Desarrollo de Estrategia:

- Charla introductoria sobre la importancia de una buena alimentación dentro del núcleo familiar.
- Comentar la importancia de la higiene durante la preparación de los alimentos.
- Mencionar los beneficios de una alimentación saludable con la higiene adecuada.
- Organizar equipos de trabajo entre padres e hijos.
- Leer la guía de procesos de huertos familiares de la preparación de los alimentos.
- Socializar con el maestro lo leído y mencionar como se prepara los alimentos en la casa.
- Mencionar recetas caseras nutritivas para la familia.

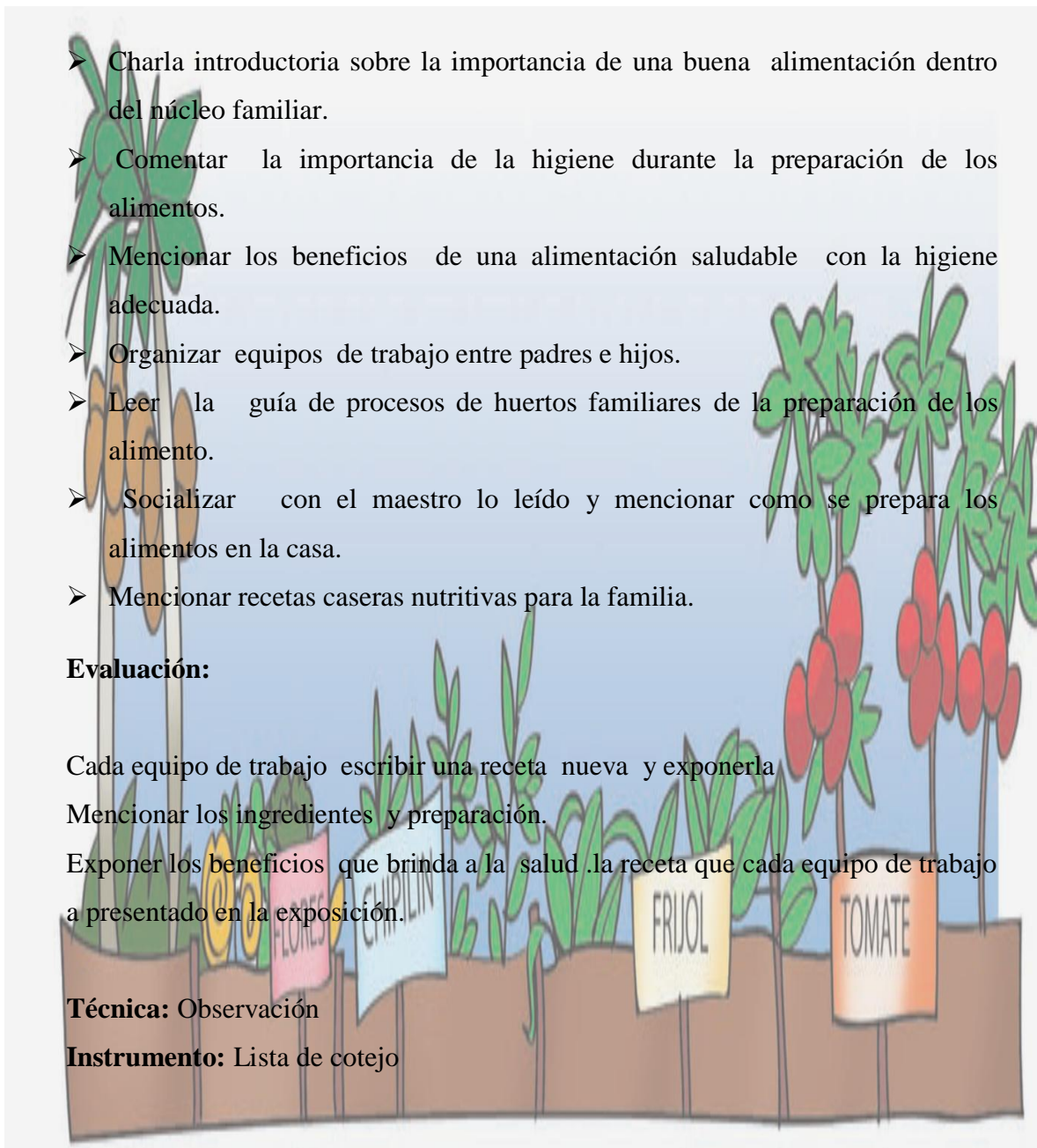
Evaluación:

Cada equipo de trabajo escribir una receta nueva y exponerla.
Mencionar los ingredientes y preparación.

Exponer los beneficios que brinda a la salud .la receta que cada equipo de trabajo a presentado en la exposición.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo



Evaluación

Escuela: “Mariscal Sucre

Año de educación básica: Tercero

Nombre:

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	Si	No
Participan con entusiasmo en la redacción de recetas de nutritivas con los productos del huerto familiar.		
Respetan las ideas entre padres e hijos.		
Obedece las normas de disciplina		
Formula con claridad opiniones sobre la elaboración de las recetas nutritivas.		
Articula y pronuncia correctamente las palabras en la exposición		
Realiza preguntas relacionado con el tema de exposición		
Comparten acciones propicias con referente a la elaboración de recetas nutritivas.		

3.3.1. Plan operativo de la propuesta

Tema: Los Huertos Familiares y su Incidencia en la Seguridad Alimentaria de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Mariscal Antonio José de Sucre del Cantón Saquisilí en el Año Lectivo 2013-2014.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	META	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	
					Técnica	Instrumento
Utilizar la guía de procesos de huertos familiares para mejorar la implementación del huerto familiar en el hogar.	Conocer el contenido de la guía de procesos de huertos familiares para el uso adecuado de los recursos que estén al alcance de la familia.	Que los padres de familia conozcan detalladamente el proceso de construcción del huerto familiar, en un 85% durante los días 14 al 17 de Octubre del 2014.	Por medio de un seminario dar a conocer el manejo adecuado de la guía de procesos para el mejor cumplimiento con el objetivo propuesto.	Nancy Aymacaña Marlene Guamangate	Observación	Lista de cotejo
	Identificar el pedazo de terreno que se encuentre cerca de la casa para la implementación del huerto familiar.	Implementar un huerto familiar que le permita el sustento diario a toda la familia. En un 85% durante los días 22 al 25 de Octubre del 2014.	Realizar limpieza del terreno para el desarrollo del huerto familiar.	Padres de familia y los estudiantes.	Observación	Lista de cotejo
	Mejorar la seguridad alimentaria en los niños del tercer año de educación general básica.	Que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo en las áreas de estudio, en un 90% durante la etapa de producción del huerto familiar.	Presentando carteles que contengan gráficos llamativos sobre la buena nutrición de los niños, esto mejorara la seguridad alimentaria.	Los estudiantes de tercer año de educación general básica.	Prueba	Cuestionario

3.3.2. Administración de la propuesta

EL DISEÑO DE UNA GUÍA DE PROCESOS DE HUERTOS FAMILIARES PARA LA EDUCACIÓN Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL CANTÓN SÁQUISILI, EN EL AÑO 2013-2014” se entregara al director de la escuela, Licenciado Ramiro Oña Arcentales , al docente del tercer año de educación general básica quien se encargara de utilizar esta guía como un apoyo pedagógico en la asignatura de entorno natural y social ,donde tendrá la oportunidad de brindar a sus estudiantes una educación basada en la salud ,nutrición y al emprendimiento familiar, de la misma manera los estudiantes contaran con un guía de procesos para su uso personal y familiar .

3.3.3. Previsión de la Evaluación

La guía de procesos de los huertos familiares para la educación es un medio interactivo, que debe ser tomado en cuenta en la institución educativa, ya que por medio de ella los estudiantes aprenderán tener una vida saludable y emprendedora junto a su familia. Por esta razón recomendamos que los docentes el tercer año de educación general básica motiven a los estudiantes y los padres de familia trabajar en la implementación del huerto familiar el mismo que contara con una evaluación cualitativa y cuantitativa en los aportes de los aprendizajes y en el desarrollo de las destrezas en los niños y niñas de la institución educativa.

3.3.4. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Los docentes de la institución educativa brindaron su apoyo pedagógico permitiendo que los estudiantes realicen este trabajo en equipo el cual fortaleció las relaciones afectivas entre compañeros.
- Se concluye que los padres de familia mostraron interés en el desarrollo de las actividades planificadas en el plan operativo que permitió obtener resultados positivos de los objetivos planteados dentro del proyecto.
- Al concluir con la elaboración de la guía de procesos se menciona que los estudiantes son capaces de interactuarse con el entorno natural y social al momento de poner en práctica los conocimientos adquiridos dentro del aula.
- Al presentar la guía de procesos sobre implementación de un huerto familiar, permite seguir paso a paso los procesos de cultivo de diversas variedades de plantas alimenticias que permite el buen desarrollo familiar.

Recomendaciones

- Que los docentes siempre estén dispuestos a colaborar en cualquier actividad o proyecto que se realice dentro de la institución educativa para fomentar el compañerismo.
- Se recomienda que los padres de familia estén prestos a apoyar en las actividades que se planifican para el buen funcionamiento de la institución educativa, teniendo como resultado que sus hijos serán los más beneficiados dentro de este proyecto.
- Que los estudiantes sean responsables de mantener en perfectas condiciones el espacio asignado para la implementación del huerto familiar ya sea en sus hogares o en la escuela.
- Es importante contar con una guía de proceso que nos permita realizar de manera adecuada el proyecto antes mencionado logrando obtener así un buen resultado en lo pedagógico y nutricional.

Bibliografía

Citada

- ADRA, Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales. 2011. Huertos Familiares en las Comunidades Indigenas . Puebla : Frons, 2011.Pg.(2)
- ALBISU, Inaxio Oliveri. 2009. Huerto Escolar. España : s.n., 2009. Pg.(31)
- AVILA, Jose. 2008. La Contitucion del Buen Vivir. Quito - Ecuador : s.n., 2008. Pg.(9)
- BONILLA, Mariaca. 2012. Espacios Productivos en la Comunidad. Cali - Colombia : s.n., 2012. Pg.(34)
- C.M.S., Cumbre Mundial de la Salud. 2006. Seguridad Alimentaria. 2006. Pg.(57)
- EL COMERCIO, Diario . 2008. La Constitucion del Buen Vivir . Constitucion del Buen Vivir . 2008. Pg.(7)
- CORAGGIO, José Luis. 2003. La Construcion de la Economia Popular :Vias para el Desarrollo Humano. Quito-Ecuador : s.n., 2003. Pg.(14)
- CORAGGIO, Jose Luis. 2010. La Eeoomia Popular Solidaria Libertaria. Madrid-España : s.n., 2010. Pg.(16)
- CARRILLO, Johnny. 2005.La Formacion Integral Escolar. Maracaybo : Lazbil, 2005. Pg.(23)
- ECUADOR, Nestlé. 2012.Huertos Organicos. Quito : s.n., 2012. Pg.(2)
- ESCUELA, Agronomia. 2011. Desarrollo Familiar. Portoviejo : s.n., 2011. Pg.(3)
- FAO, Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor de la. 2012. La Importacia de la Educacion Nutricional. 2012. Pg.(52-53)
- FAO, Programa de Cooperacion Internacional. 2013. Huertos Escolares Pedagogicos. Brasil : s.n., 2013. Pg.(29)
- GARCIA,Gabriel 2009 La Nutricion y Alimentacion. Caracas Pg.(46)
- GALLEGOS, Roberto. 2008. Vida Saludabe. Cali -Colombia : s.n.,2008. Pg.(12)

- GLASAUER, Peter. 2006. Guía de Nutrición de la Familia. Romerí : s.n., 2006. Pg.(48)
- HERNANDEZ BALLESTEROS, Jose. 2008. Herto Familiar Economico. Chinborazo-Ecuador : s.n., 2008. Pg.(34)
- IEM, INSTITUTO DE ESTUDIOS DEL HAMBRE. 2010. Huertos Comunitarios, Escolares y Familiares. Madrid- España : Boletín Temático sobre, 2010. Pg.(25)
- ILLINWOTH, Almirante. 2013. Mejorando el Nivel de Vida Comunitaria. Quito - Ecuador : s.n., 2013. Pg.(8)
- KAUFMANN, Martin. 2009. Programa de Compotaje de Huertos Familiares. Chile : s.n., 2009. Pg.(23)
- KIRCHNER, Alicia. 2008. Familias y Nutricion. Buenos Aires-Argentina : s.n., 2008. Pg.(49)
- LEON,Ricardo.2011.<http://www.monografias.com/trabajos905/nutricion.com>. <http://www.monografias.com/trabajos905/nutricion.com>. [En línea] Julio 12, 2011. Pg.(47)
- LOPEZ, Noemi. 2013 Alimentacion Humana .. España : s.n., 2013 . Pg.(56)
- LUNA, Milton 2012. El Buen Vivir. Menciones Sobre el Buen Vivir. 2012. Pg.(7)
- MARTINEZ, Jesica. 2006. Nutricion . Quito- Ecuador : s.n., 2006. Pg.(45)
- MENA, Aura Vásquez. 2010-2011. Educacion para la Salud. Loja-Ecuador : s.n., 2010-2011. Pg.(36)
- MENDEZ, Ramon. 2012. El Huerto Familiar de Sureste de Mexico. Tabasco - Mexico : Ecosur, 2012. Pg.(34)
- MONTALVO, Ivan. 2011. Proyecto Inti . Saquisili : s.n., 2011. Pg.(3)
- MUEHLHOFF, Ellen.2010.Agricultura Predominante .Bogotá-Colombia Pg.(33)
- PACHECO, Rosa Elena. 2010. Seguridad Alimentaria Familiar en la Comuidad de Manzanapata. Riobamba-Ecuador : s.n., 2010. Pg.(50)
- PEREZ, Jose. 2005. Los Huertos Familiares del Subtropical de Mexico. mexico : s.n., 2005. Pg.(1)

- PEREZ, Matilde Riquelme. 2006. Educacion para la Salud Escolar. Madrid-España : s.n., 2006. Pg.(35)
- RAMIREZ, Anderson. 2010. Huerto Familiar como Alternativa de Apoyo Comunitario. Venezuela -Bolivia : s.n., 2010. Pg.(28)
- RAZETO, Luis Miglaro. 2008. Los Caminos de la Economia Solidaria. Cali - Colombia : s.n., 2008. Pg.(14)
- SANCHEZ, Marco. 2009. Desnutricion o Nutricion. Quito- Ecuador : s.n., 2009. Pg.(47)
- SANDOVAL, Araceli Amada. 2002. Estrategias Familiares de Vida. Mexico : s.n., 2002. Pg.(56)
- VELASQUEZ, Pedro. 2012. Economia y Solidaridad en los Pueblos Andinos. Riobamba -Ecuador : s.n., 2012. Pg.(15)
- VIENA, Mario. 2010. Nutricion Saludable a Nivel Escolar en la Ciudad de Guayaquil. Guayaquil-Ecuador : s.n., 2010. Pg.(55)
- ZAMBRANO, Elena. 2012. La Economia Popular y Social. Quito-Ecuador : s.n., 2012. Pg.(22)

Consultada

- BUENAÑO, Marco, (2002) Manual Práctico del Huerto Ecológico: Huertos Familiares y Huertos escolares. (2ª ed.).Pg. (20)
- CALVET, (2011). Revista Huertos familiares: Tesoros de la Diversidad.- Equipo Familiar Emparda México. (2ºed.) Pg. (18)
- C.M.S., Cumbre Mundial de la Salud. 2006. "Seguridad Alimentaria." 2006. Pg.(1)
- DIARIO,El comercio. (2008)" La Constitucion del Buen Vivir" . 2008. Pg. (5) seccion sociedad.
- ESCUELA. GENERALITAT, de Cataluña, Adaptado 2010 de Orientaciones y Programas de educación para la Salud Pg. (15).
- FAO,(2012)Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor Pg.(3)

- FAO, Programa de Cooperación Internacional.(2013) "huertos escolares pedagógicos"Brasil:s.n.2013 Pg. (3)
- HERNANDEZ BALLESTEROS, Jose. (2008) "Huerto Familiar Económico" Chinborazo-Ecuador : s.n., 2008. Pg. (8)
- IEM, Instituto de Estudios del Hambre.(2010)" Huertos Comunitarios, Escolares y Familiares" Madrid- España : Boletín Temático Pg. (1)
- ILLINWOTH, Almirante. (2013)" Mejorando el Nivel de Vida Comunitaria" Quito - Ecuador : s.n., 2013. Pg. (12)
- LOPEZ, Noemi. (2013) "Alimentación Humana" España : s.n., 2013 . Pg. (4)
- MENA, Aura (2010-2011) "Educación para la Salud" Loja-Ecuador : s.n.,
- MARTINEZ, Jessica.(2006)"Nutrición"Quito- Ecuador :s.n.,2006.Pg. (30)
- RAMAN, M. (2012) Manual Cultivado Nuestra Tierra; Secretaría de Recursos Naturales y Protección del Medio Ambiente (Tabasco-México) Pg. (17)
- SANCHEZ, Marco. (2009)"Desnutrición o Nutrición" Quito- Ecuador : s.n., 2009. Pg. (21)

Virtual

- <http://www2.gtz.de/dokumente/bib/04-5108a4.pdf>. 09/04/2014.- 7:30p.m
- <http://www.monografias.com/trabajos67/construccionhuertoescolar/construccion-huerto-escolar2.shtml> 13/04/2014-3:30pm.
- <http://metode.cat/es/revistas/monografics/botanica>. 1/05/2014-5:30pm.
- <http://www.ecovivero.org/HuertoFamiliar.pdf>. 09/05/2014-1:30pm.
- <http://reliefweb.int/report/ecuador/ecuador-proyecto-de-seguridad-alimentaria-y-nutricional-se-inaugur%C3%B3-en-carchi1>- 23/05/2014-4:30pm.

- <http://www.monografias.com/trabajos88/ecuador-y-buen-vivir/ecuador-y-buen-vivir.shtml#ixzz2sh0iofMW> -6/06/2014- 8:30pm.
- <http://www.fao.org/docrep/v5290s/v5290s09.htm#TopOfPage>/11/06/2014-7:30pm.
- <http://www.semarnat.gob.mx/sites/default/files/documentos/educacionambiental/publicaciones/El%20Huerto%20Familiar%20Biointensivo.pdf>-2/07/2014-6:30pm.
- <http://huertoescolarsantaluisa.blogspot.com/>5/07/2014-9:30am.
- http://www.ieham.org/html/docs/Boletim_TS_7_Huertos_ES.pdf.13/07/2014-3:30pm.
- <https://coin.fao.org/coinstatic/cms/media/1/12956304968670/huertaparatodos.pdf>1 . 3/05/2014-15:30pm.
- <http://www.monografias.com/trabajos905/nutricion.com>. 15/07/2014-5:50pm.

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION

EDUCACION BASICA

Encuesta dirigida a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la escuela “Mariscal Antonio José de Sucre”

Objetivo: Conocer cuáles son los alimentos que consumen diariamente los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa para determinar posibles soluciones en sus hábitos alimenticios.

INSTRUCCIONES

Señala la opción que tú piense que sea la correcta:

1.- ¿Que alimentos consume más tu familia?

- a) Papas
- b) Lechuga
- c) Choclos

2.- ¿Dónde te gustaría sembrar los productos alimenticios que consumen tú y tu familia?

- a) En tu casa
- b) En la escuela
- c) En la casa de tus amigos

3.- ¿Te gustaría cultivar verduras alrededor de tu casa?

- a) Acelga
- b) Remolacha
- c) Choclos

4.- ¿Te gusta el desayuno que prepara tu mamá?

Si () no ()

5.- ¿Llevas refrigerio a tu escuela?

Si () no ()

6.- ¿Alimentarse bien te ayuda a crecer fuerte y sano?

Si () no ()

7.- ¿Te gusta consumir alimentos en tu escuela?

Siempre A veces Nunca

8.- ¿Crees que los dulces benefician a tu salud?

Si () no ()

9. ¿En qué momentos te lavas las manos?

Siempre A veces Nunca

10.- ¿Tu maestra utiliza materiales didácticos para enseñarte sobre hábitos saludables?

Siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACION

4.- ¿Cómo contribuye el huerto familiar en el ahorro económico dentro de su hogar?

- a) Salud
- b) Alimentación
- c) Ingreso económico

5.- ¿En qué lugar cree Ud. que los productos del huerto pueden ser comercializados?

- a) Tiendas
- b) Mercados
- c) Comunidad

6.- ¿Cómo se relaciona el huerto familiar en la sociedad?

- a) Desarrollo personal
- b) Desarrollo familiar
- c) Desarrollo gubernamental

7.- ¿Consume alimentos cultivados con sus propias manos y con los cuidados que Ud. considere útil para su familia?

Siempre A veces Nunca

8.- ¿Cree Ud. que será suficiente, los productos del huerto familiar para la subsistencia del hogar?

Siempre A veces Nunca

9.- ¿En su comunidad recibe información acerca de la nutrición adecuada para su familia?

Siempre A veces Nunca

10.- ¿La implementación del huerto familiar ayudara a conservar alimentos nutritivos para su salud?

Si () no ()

¿Porqué?.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Mariscal Antonio José de Sucre”

Objetivo: Conocer las cualidades del docente a cerca de la alimentación en los estudiantes los mismos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INSTRUCCIONES

Maestr@, en las siguientes preguntas tenga la gentileza de leer detalladamente para que señale el indicador que sea apropiado a su criterio.

1.-Será importante que la institución educativa cuente con un huerto escolar y familiar

Siempre A veces Nunca

2.- ¿Los huertos familiares pueden considerarse como herramientas que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños?

Siempre A veces Nunca

3.- Será importante ¿qué los padres de familia o en la misma institución cuente con un huerto que le permita a los estudiantes desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

4.- De los tipos de huertos que detallamos a continuación ¿Cuál de ellos cree que ayudara al cuidado del medio ambiente?

- a) Huerto urbano
- b) Huerto familiar orgánico
- c) Huerto inorgánico

5.- Cree Ud. que se relaciona la economía popular y solidaria con la implementación de un huerto escolar y familiar.

Si () no ()

¿Porqué?.....
.....

6.- Considera Ud. ¿que el huerto familiar ayudara en la interrelación de los estudiantes y los maestros de la institución educativa?

Si () no ()

¿Porqué?.....
.....

7.- ¿Ud. como docente, imparte conocimientos relacionados a la seguridad alimentaria a sus estudiantes?

Si () no ()

¿Porqué?.....
.....

8.- ¿Utiliza Ud. materiales didácticos para impartir clases acerca de la nutrición? Tales como:

- a) Audiovisuales
- b) Láminas y gráficos
- c) Libros de nutrición

9.- ¿Una vida saludable depende de?:

a) Deporte

b) Alimentación

c) Recreación

10.- ¿Para que el estudiante adquiera conocimientos adecuados referente a la seguridad alimentaria depende de?:

a) Información

b) Talleres

c) Relación familiar

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO N° 4

AVAL DE ENCUESTAS



ESCUELA "MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE"

educación

Teléfono. 721-159
COTOPAXI-SAQUISILÍ

CERTIFICADO DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS

A quien le interese:

A petición escrita de la interesadas, el suscrito Lic. Edgar Ramiro Oña Arcentales Director de la Escuela General Básica "Mariscal Antonio José de Sucre" del Cantón de Saquisilí.

CERTIFICA:

Que, las señoritas **AYMACAÑA TASINCHANO MARÍA NANCY**, portador de la cedula de identidad número 050297717-6, y **GUAMANGATE ANTE DIGNA MARLENE** portadora cedula de identidad número 050319622-2, realizaron la aplicación de las encuesta el 18 de Junio del presente año con el tema **:LOS HUERTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL CANTON SAQUISILÍ, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014**, las mismas que fueron dirigidas a los estudiantes, padres de familia del Tercer Año de Educación General Básica Elemental y los docentes en la Escuela General Básica "Mariscal Antonio José de Sucre" del Cantón de Saquisilí

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Las señoritas **Aymacaña Tasinchano María Nancy** y **Guamangate Ante Digna Marlene** pueden dar a la presente certificación el uso a quien bien tuviere.

Saquisilí, 11 de Julio de 2014

Atentamente:


Lic. Ramiro Oña Arcentales
DIRECTOR (E)



ANEXO N° 5

AVAL DE AUTORIZACIÓN DE LA ESCUELA PARA HACER LA TESIS



ESCUELA "MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE"

educación

Teléfono. 721-159
COTOPAXI-SAQUISILÍ

AVAL DE AUTORIZACIÓN

A quien le interese:

A petición escrita de la interesadas, el suscrito Lic. Edgar Ramiro Oña Arcentales Director de la Escuela General Básica "Mariscal Antonio José de Sucre" del Cantón de Saquisilí.

Autorizo a las señoritas **AYMACAÑA TASINCHANO MARÍA NANCY**, portador de la cedula de identidad número 050297717-6, y **GUAMANGATE ANTE DIGNA MARLENE** portadora cedula de identidad número 050319622-2 a realizar su trabajo de investigación (tesis) con el tema: **LOS HUERTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL CANTON SAQUISILÍ, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014**, en la institución educativa que actualmente cumpla las funciones como director encargado.

Las señoritas **Aymacaña Tasinchano María Nancy** y **Guamangate Ante Digna Marlene** pueden dar al presente aval de autorización el uso a quien bien tuviere.

Saquisilí, 11 de Julio de 2014

Atentamente:


Lic. Ramiro Oña Arcentales
DIRECTOR (E)



ANEXO N° 6



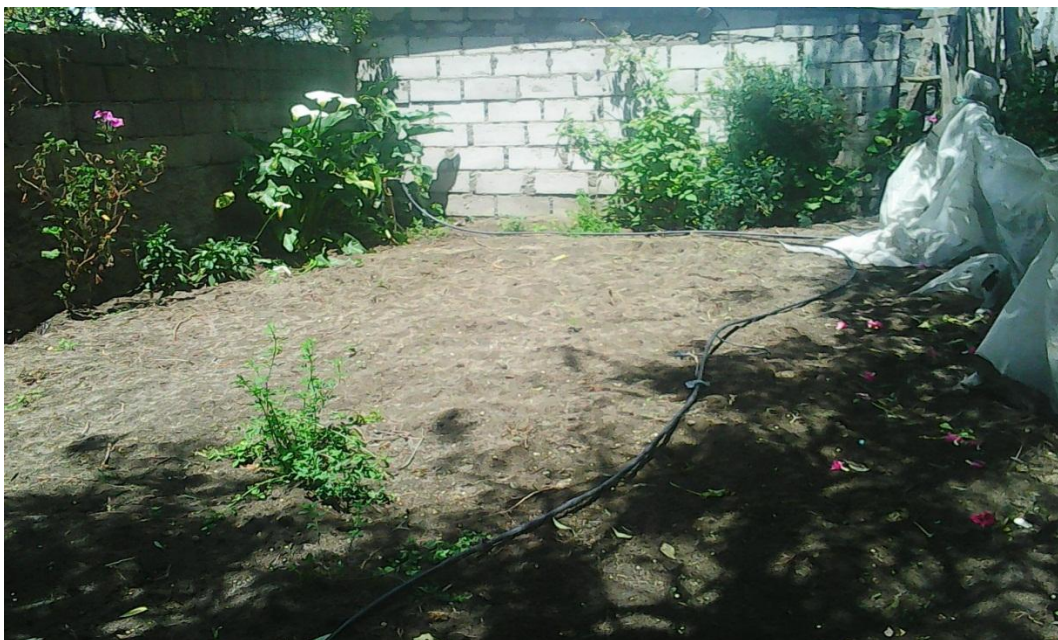
Escuela Fiscal Mixta Mariscal Antonio José de Sucre.



Autoridades y Docentes Escuela Fiscal Mixta Mariscal Antonio José de Sucre.



Estudiantes del Tercer Grado Paralelo “A” de Escuela Fiscal Mixta Mariscal Antonio José de Sucre.



Lugar donde se Elaborar el Huerto Familiar.



Preparación del terreno y las plantas para el trasplante.



Siembra de plantas en el huerto familiar.

ANEXO N° 7

