



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“MANEJO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL NEARPOD COMO UN RECURSO TECNOLÓGICO EN LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO EN LA CIUDAD DE PUJILÍ”.

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica.

Autores:

Bedón Herrera Dora Giovanna

Hinojosa Lescano María José

Director:

MSc. Chancusig Chisag Juan Carlos

Latacunga – Ecuador

Diciembre– 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**MANEJO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL NEARPOD COMO UN RECURSO TECNOLÓGICO EN LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO EN LA CIUDAD DE PUJILÍ**”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....
Bedón Herrera Dora Giovanna

C.I.0503840488

.....
Hinojosa Lescano María José

C.I. 050388939-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del trabajo de Investigación sobre el tema:

“MANEJO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL NEARPOD COMO UN RECURSO TECNOLÓGICO EN LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO EN LA CIUDAD DE PUJILÍ”, de Bedón Herrera Dora Giovanna, Hinojosa Lescano María José, postulantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que esta investigación cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, diciembre, 2015

El Director

MSc. Juan Carlos Chancusig Chisag

C.I. 050227577-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembro del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: por cuanto, las postulantes: Bedón Herrera Dora Giovanna e Hinojosa Lescano María José con el título de tesis: **“MANEJO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL NEARPOD COMO UN RECURSO TECNOLÓGICO EN LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO EN LA CIUDAD DE PUJILÍ”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, diciembre 2015

Para constancia firman:

.....
Dr. Mg. Manuel Patricio Cárdenas Barriga
C.I. 050161991-0
PRESIDENTE

.....
Dr. MSc. Francisco Javier Vizcaíno Soria
C.I. 050161918-3
MIEMBRO

.....
Lic. Mg Héctor Manuel Neto Chusín
C.I.050159283-6
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todos y cada uno de los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi quienes nos dieron toda su enseñanza, con cada valioso aporte que nos proporcionaron, en el cual nos dejaron crecer como persona y también como profesional; de manera especial agradezco al MSc. Juan Carlos Chancusig Chisag, director de tesis, quien fui nuestra guía al orientarnos en toda la investigación.

Agradecer a mis padres quienes me han dado todo el apoyo y seguridad durante toda mi vida, porque han sido mi fortaleza para seguir adelante, también quiero agradecer a mi esposo quien ha sido mi gran confidente y en el que me ha dado toda su confianza para no darme por vencida en esta dura jornada.

Bedón Dora

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, quien ha sido responsable de formarnos personal y profesionalmente, al Señor Rector y más autoridades que nos dio la apertura para alcanzar nuestro título de Licenciatura en Educación Básica.

De manera exclusiva enunciamos nuestra lealtad al Lic.Mg Héctor Neto y Ing.M.s.c Juan Carlos Chancusig por la guía y orientación brindada para llegar a sobresalir esta investigación, gracias a su paciencia logramos con triunfo, una de nuestras metas en la vida.

Hinojosa María

DEDICATORIA

Dedico mi profesión a mis padres: Mario Heriberto Bedón Sarzosa y María Dolores Herrera Núñez, que siempre me han apoyado moral y económicamente para poder conseguir mi meta.

Igualmente agradecerles por todo su amor y su sacrificio para darme mi profesión. Gracias por haber sido lo más valioso en mi vida, por ustedes he llegado a culminar mi carrera.

Al amor de mi vida que con su amor, cariño y comprensión ha sido mi fortaleza en mi formación académica.

Dora

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con profunda satisfacción a mis padres Jesús y Nancy que siempre están presentes en mis alegrías y tristezas, sus bendiciones, cariño, amor, confianza y ejemplo de lucha y superación que me han sabido involucrar en todos los años de mi vida.

Son ellos quienes me inculcaron el valor de ser humano y de batallar por mis sueños anhelados.

A mis hermanos Xavier y Madelyn que compartimos siempre momentos de felicidad y adversidad. Al amor de mi vida Omar por su amor, ternura, comprensión que me brinda todos los días de mi vida.

María



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “MANEJO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL NEARPOD COMO UN RECURSO TECNOLÓGICO EN LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO EN LA CIUDAD DE PUJILÍ”.

Autores: Dora Giovanna Bedón Herrera,
Hinojosa Lescano María José

RESUMEN

El presente proyecto de investigación parte del objetivo general manejo de la plataforma virtual nearpod como un recurso tecnológico en los niños de Cuarto Año de la Escuela Pedro Vicente Maldonado en la ciudad de Pujilí, fue en respuesta a la inexperiencia en el uso de recursos tecnológicos que no son utilizados por los docentes. Los métodos utilizados fueron: el inductivo en el análisis e interpretación de resultados y las conclusiones también para el desarrollo de la justificación; el deductivo se utilizó para la verificación de la pregunta científica nos ayudó en el desarrollo del trabajo de investigación. Los resultados que se obtuvieron, son que los docentes no hacen uso de las Web 2.0 al impartir sus clases y las actividades son repetitivas, los estudiantes no tienen la oportunidad de interactuar su intervención se vuelve mecanizada. Se concluye que los cambios a nivel tecnológico invitan a docentes y estudiantes a recurrir al uso de Nearpod, como aporte en el proceso de enseñanza – aprendizaje a modo de mecanismo pedagógico y didáctico a las clases.

Descriptores: Educación, Entornos virtuales de aprendizaje, Manejo de la plataforma Nearpod, La era del mundo digital, Impacto tecnológico en el sistema educativo, Recurso tecnológico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TOPIC: USING THE NEARPOD VIRTUAL PLATAFORM AS A TECHNOLOGICAL RESOURCE IN FOURTH YEAR OF BASIC EDUCATION AT PEDRO VICENTE MALDONADO SCHOOL IN PUJILÍ.

Authors: Dora Giovanna Bedón Herrera

María José Hinojosa Lescano

ABSTRACT

The general objective about this research is to propose the use of the Nearpod virtual platform as a technological resource that it allows to improve the academic and research activities in the students of fourth year at Pedro Vicente Maldonado school in Pujilí, due to the teachers don't use the Nearpod virtual platform as a technological resource. The methods used were: the inductive in the analysis, interpretation and formulation of conclusions also for the development of justification; the deductive method in the verification of scientific question and helped in the development of the research review , The results about are that teachers don't use Web 2.0 to teach their classes and activities are repetitive, students have the opportunity to interact his speech becomes mechanized. As conclusion that changes in technology invite teachers and students to resort to using Nearpod as input in the process of teaching - learning as a pedagogical and didactic classes mechanism.

Key words: Education, Virtual learning environments, Nearpod Management platform, the era of the digital world, Technological impact in education, Technology resource.



CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **BEDÓN HERRERA DORA GIOVANNA** y **HINOJOSA LESCANO MARÍA JOSÉ**, cuyo título es: “**MANEJO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL NEARPOD COMO UN RECURSO TECNOLÓGICO EN LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, diciembre del 2015

Atentamente,

Lic. M. Sc. Carolina Cisneros

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 050276643-9

ÍNDICE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	viii
RESUMEN.....	ixx
ABSTRACT.....	x
ÍNDICE	xii
INTRODUCCIÓN	16

CAPITULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.....	...
1.1. Antecedentes Investigativos	4
1.2. Fundamentación Científica.....	7
1.2.1. <i>Fundamentación Filosófica</i>	7
1.2.2. <i>Fundamentación Psicopedagógica</i>	8
1.2.3. <i>Fundamentación Axiológica</i>	9
1.2.4. <i>Fundamentos Legales</i>	9
1.3. Categorías Fundamentales.....	11
1.4. Marco Teórico	12
1.4.1. <i>Educación</i>	12
1.4.1.1. Enseñanza	13
1.4.1.2. Aprendizaje	13
1.4.1.3. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.....	14
1.4.2. <i>Entornos Virtuales de Aprendizaje</i>	14
1.4.2.1. Manejo de las Bibliotecas Virtuales.....	16
1.4.2.2. Plataformas Virtuales.....	17
1.4.2.3. Pizarra Digital	18
1.4.3. Manejo de la Plataforma Virtual Nearpod	19
1.4.3.1. Importancias de las Tic's en los Docentes	20
1.4.3.2. Aprendizaje de los Niños en las Tics	21
1.4.4. <i>La Era del Mundo Digital</i>	22
1.4.4.1. Origen Histórico de la Era del Mundo Digital	22
1.4.4.2. Brecha Digital	23
1.4.4.3. Aporte de la Tecnología a la Educación	24
1.4.4.4. Tecnología un Cambio Educativo.....	25
1.4.4.5. Oportunidades de la Era Digital.....	26
1.4.4.6. Información Actual	27
1.4.5. Impacto Tecnológico en el Sistema Educativo	28
1.4.5.1. Inclusión Digital en la Enseñanza de los Niños.	29
1.4.5.2. Por una Sociedad del Conocimiento Inclusiva.....	29

1.4.5.3. Manejo Tecnológico	30
1.4.5.4 Utilidad de la Información con el Impacto Tecnológico	32
1.4.6. Recurso Tecnológico.....	32
1.4.6.1. ¿Qué son las Web 2.0?.....	33
1.4.6.2. Herramientas Web 2.0 Creativas.	33
1.4.6.3. Influencia de los Recursos Tecnológicos.....	34
1.4.6.4. Aprendizaje con Recursos Tecnológicos	35

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio.....	37
2.1.1. <i>Reseña Histórica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”</i>	37
2.2. Diseño Metodológico.....	40
2.2.1. <i>Modalidad de la investigación</i>	40
2.2.2. <i>Nivel o Tipo de Investigación</i>	40
2.2.3. <i>Población y Muestra</i>	40
2.2.4. <i>Hipótesis</i>	41
2.2.5. <i>Plan de Recolección de Información</i>	41
2.2.6. <i>Plan de Procesamiento de Información</i>	42
2.3. Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de Campo.....	42
2.3.1. <i>Encuesta aplicada al director y docentes de la institución</i>	44
2.4 Conclusiones y Recomendaciones	64
2.4.1. <i>Conclusiones</i>	64
2.4.2. <i>Recomendaciones</i>	65

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA.....	
3.1. Tema	66
3.2 Diseño de la Propuesta.....	66
3.2.1. <i>Datos Informativos</i>	66
3.2.2. <i>Justificación</i>	67
3.2.3. <i>Objetivos</i>	67
3.2.3.1. <i>Objetivo General</i>	67
3.2.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	68
3.2.4. <i>Descripción de la Propuesta</i>	68
3.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	69
3.3.1. <i>Plan Operativo</i>	69
ÍNDICE DE LA PROPUESTA	77
PRESENTACIÓN	78
SECCIÓN I: DATOS INFORMATIVOS	79
I.- NEARPOD	79
SECCIÓN II: DOCENTES	81
I.- INGRESO	81
II.- REGISTRARSE.....	82
III. INICIO DE NEARPOD.....	83

IV.- MI BIBLIOTECA	83
4.1. DESCRIPCIÓN	83
4.2. FUNCIONES	84
V.- EXPLORAR	105
VI.- ÚNETE.....	105
VII.- CREA	116
7.1. DESCRIPCIÓN	116
7.2. ELABORAR PRESENTACIONES	86
7.2.1. SETTINGS.....	87
7.2.2. SIZE	87
7.2.3. PREVIEW	88
7.2.4. MORE.....	88
7.2.5. ADD SLIDE.....	89
7.2.5.1. DESCRIPCIÓN	89
7.2.5.2. ADD CONTENT	89
7.2.5.3. ADD WEB CONTENT	90
7.2.5.4. ADD ACTIVITY	916
7.2.6. MY LIBRARY.....	91
7.2.7. PUBLISH.....	916
VIII.- REPORTEES	92
SECCIÓN III: ESTUDIANTES	93
I.- INGRESO	93
II.- JOIN SESSION.....	94
3.4 REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFIA.....	96

INDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1. Unidades de Estudio.....	40
--	----

ANEXOS DE TABLAS Y CUADRO

Tabla N° 1. Enseñar en las plataformas virtuales.....	44
Tabla N° 2. Cursos del manejo de las plataformas virtuales.....	45
Tabla N° 3. Percepción del uso de las tecnologías en la institución	46
Tabla N° 4. Conocimiento de la plataforma virtual nearpod	47
Tabla N° 5. Utilización de plataformas virtuales en el aprendizaje	48
Tabla N° 6. Utilización del internet de la escuela en las tareas	49
Tabla N° 7. Utilización de recursos Web2.0 en los deberes	50
Tabla N° 8. Manejo de recursos tecnológicos Web2.0.....	51
Tabla N° 9. Utilización de los recursos tecnológicos Web2.0 en la evaluación	52
Tabla N° 10. Capacitaciones en el manejo de la plataforma.....	53
Tabla N° 11. Plataformas virtuales para el aprendizaje.....	54
Tabla N° 12. Utiliza plataformas virtuales.....	55
Tabla N° 13. Curso sobre plataformas virtuales.....	56
Tabla N° 14. Utiliza la plataforma virtual nearpod.....	57
Tabla N° 15. Utilización de plataformas virtuales en las clases.....	58
Tabla N° 16. Utilización del internet	59
Tabla N° 17. Uso del internet para enviar deberes.....	60

Tabla N° 18. Usa para realizar tareas en clase.....	61
Tabla N° 19. Web 2.0 para evaluar.....	62
Tabla N° 20. Docentes capacitados en el manejo de las plataformas virtuales.....	63

ANEXOS DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Categorías Fundamentales.....	11
Gráfico N° 2. Enseñar en las plataformas virtuales	44
Gráfico N° 3. Cursos del manejo de las plataformas virtuales.....	45
Gráfico N° 4. Percepción del uso de las tecnologías en la institución	46
Gráfico N° 5. Conocimiento de la plataforma virtual nearpod	47
Gráfico N° 6. Utilización de plataformas virtuales en el aprendizaje.....	48
Gráfico N° 7. Utilización del internet de la escuela en las tareas	49
Gráfico N° 8. Utilización de recursos Web2.0 en los deberes	50
Gráfico N° 9. Manejo de recursos tecnológicos Web2.0	51
Gráfico N° 10. Utilización de los recursos tecnológicos Web2.0 en la evaluación	52
Gráfico N° 11. Capacitaciones en el manejo de la plataforma.....	53
Gráfico N° 12. Plataformas virtuales para el aprendizaje	54
Gráfico N° 13. Utiliza plataformas virtuales.....	59
Gráfico N° 14. Curso sobre plataformas virtuales	56
Gráfico N° 15. Utiliza la plataforma virtual nearpod.....	57
Gráfico N° 16. Utilización de plataformas virtuales en las clases	58
Gráfico N° 17. Utilización del internet	59
Gráfico N° 18. Uso del internet para enviar deberes	60
Gráfico N° 19. Usa para realizar tareas en clase.....	61
Gráfico N° 20. Web 2.0 para evaluar.....	62
Gráfico N° 21. Docentes capacitados en el manejo de las plataformas virtuales	63

ANEXOS

ANEXO 1	99
ANEXO 2	105
ANEXO 3	107
ANEXO 4	107
ANEXO 5	108
ANEXO 6	108
ANEXO 7	108
ANEXO 8	109

INTRODUCCIÓN

La influencia de la tecnología genera un impacto social que avanza cada día cambiando el estilo de vida en la sociedad. El presente trabajo de investigación pretende diseñar un manual para el manejo de la plataforma virtual Nearpod como un recurso tecnológico en los niños del Cuarto Grado de Educación General Básica en la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Pujilí.

Pretende dar solución a la problemática que se ha dado por el desconocimiento de uso de la plataforma virtual Nearpod, por parte de los docentes y estudiantes, de Cuarto Grado. Se acude a nuevas estrategias como son los recursos tecnológicos, apropiados para la interacción de la clase docente-estudiante. Procura que la clase sea más activa, motivadora y promueva un aprendizaje significativo en los discentes.

La plataforma virtual Nearpod es un material novedoso para que los docentes y estudiantes, se introduzcan más en la tecnología. Da como resultado nuevos espacios educativos, que por ende habilite nuevas estrategias para enseñar y nuevos modos de aprender.

El objetivo principal dentro de la investigación es desarrollar en los docentes el interés para el uso de la plataforma virtual Nearpod. Que apunta al mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año, mediante una capacitación para el correcto uso y el incremento del trabajo colaborativo. Y sus objetivos específicos fueron: indagar los fundamentos teóricos y conceptuales y diagnosticar la situación actual de los recursos tecnológicos que se utilizan.

La pregunta científica de la investigación es: ¿La plataforma virtual Nearpod mejorará la interacción de los estudiantes de Cuarto Año de la escuela Pedro Vicente Maldonado en la ciudad de Pujilí en el periodo lectivo 2014-2015?

La investigación tuvo como principal objetivo el análisis de las variables: el manejo de la plataforma virtual Nearpod y los recursos tecnológicos. La población o universo sujetos de esta indagación fueron: un Director, cuatro Profesores, ciento treinta y siete estudiantes que sumados en total dan ciento cuarenta y dos.

La investigación que se realizó fue de tipo descriptiva ya que se describe el problema que está presente en la institución así como también recoge datos que están presentes en el mismo lo que nos ayudó a conocer la situación exacta. Destacando así la importancia que tiene en la actualidad los recursos tecnológicos en el ambiente tecnológico.

La encuesta y cuestionario, el análisis e interpretación, las conclusiones y las recomendaciones facilitó en la constitución del problema. Llegando así, a la elaboración de un manual de la plataforma virtual Nearpod.

El trabajo investigativo está estructurado en tres capítulos distribuidos de la siguiente manera:

El CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS sobre el objeto de estudio en el que : los antecedentes investigativos acerca del manejo de la plataforma virtual Nearpod como recurso tecnológico y las fundamentaciones científicas que garantizan el sustento de la investigación, las categorías fundamentales que corresponde a cada variable: Educación, Entornos virtuales de aprendizaje, manejo de la plataforma virtual Nearpod, La era del mundo digital, Impacto tecnológico en el sistema educativo, Recurso tecnológico y el marco teórico.

El desarrollo del CAPÍTULO II: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS está integrado por una breve caracterización de la institución objeto de estudio y el diseño metodológico que describe el nivel de investigación,

población, hipótesis y el análisis e interpretación de resultado del trabajo ejecutadas a las autoridades, docentes y estudiantes de la escuela “Pedro Vicente Maldonado”, con sus pertinentes conclusiones y recomendaciones para poner identificar el desconocimiento de uso de la plataforma virtual Nearpod como recurso tecnológico en el proceso de enseñanza - aprendizaje .

En el CAPÍTULO III: está la PROPUESTA detallada con los datos informativos, justificación, objetivos, descripción de la propuesta y el desarrollo de la propuesta, anexos y bibliografía. El propósito fue diseñar un manual de uso de la plataforma virtual Nearpod para los docentes y estudiantes además de concientizar a la utilización de la misma ya que esta herramienta permitirá elevar la interacción dinámica ,activa y participativa de los estudiantes, promoviendo una educación acorde a la realidad actual y por ultimo tenemos la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes Investigativos

El manejo de la plataforma virtual Nearpod como un recurso tecnológico en la educación, es una respuesta a los estudiantes que se están introduciendo más a la tecnología. Proponer nuevos espacios educativos que habilitan estrategias para enseñar y nuevos modos de aprender. Con respecto a las variables de investigación existe variada información por ejemplo:

En una investigación de las Tecnologías de información y comunicación (ESCOBAR, 2013) en su tesis “Las TIC's para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de noveno en el Colegio Particular Nueva Enseñanza Ecológica” que se encuentra ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en su trabajo concluye:

...el establecimiento de las herramientas virtuales que proporcionan el estudio de diferentes materias por ejemplo las herramientas que se podrán utilizar son las páginas web, blogs, wikis, que contribuyen con la identificación y comprensión de los conocimientos impartidos por el docente generando nuevas metodologías de enseñanza, las cuales se pretende relacionar en el proceso de aprendizaje. (p. 18)

Las Tecnologías de información y comunicación permite la integración en las diferentes áreas del conocimiento. Logra así el desarrollo de múltiples estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y que las redes de usuario fomenten el uso de la tecnología en los procesos administrativos y

docentes de la escuela. Los cuales se puede argumentar que a través de la tecnología los estudiantes pretenden mayor cantidad de materiales y recursos tecnológicos de calidad, puede mencionar el más destacado video conferencias que permiten las clases virtuales y un intercambio de imágenes, sonidos y datos.

En cuanto a MORELOS, 2011 en su artículo Los recursos tecnológicos en educación: recursos subutilizados en la actualidad, señala el avance tecnológico es impresionante aunque el equipamiento de las instituciones educativas han sido insuficiente, los docentes no cambian sus prácticas educativas.(p,30).

El elemento de motivación dentro de cualquier asignatura, facilita el aprendizaje de nuevos contenidos. Proporciona un aprendizaje sin límites. También permite que los estudiantes puedan trabajar en colaboración y de manera interactiva con el docente contribuyendo a descubrir nuevos conocimientos.

En cuanto a HERMINIA, 2011 en su artículo “Recursos tecnológicos educativos” concluye para aprovechar las potencialidades del alumno, deben utilizarse medios activos para la comprensión del contenido y el reforzamiento de lo aprendido. Se puede apreciar que la tecnología es importante en la educación. (p, 20).

JIMENEZ, 2013 en su tesis “Estrategia didáctica para la aplicación de las Tic’s en la enseñanza de antropología filosófica bajo el entorno moodle”,de la Universidad Católica del Ecuador, en su trabajo concluye :

...la plataforma Moodle y la enseñanza de Antropología filosófica, puede ser utilizada por un profesor en la forma que decida es la más ajustada a sus planes docentes. Sus foros, chats, páginas web, envío de tareas, cuestionarios, glosarios, y demás herramientas que la constituyen están presentes como elementos dados a la imaginación y buen criterio del profesor (pág. 57).

En tal virtud, beneficia que la clase sea interactiva y llamativa para los estudiantes, así mismo que se involucren en la era tecnológica, haciendo buen uso de la misma.

SAÉZ, 2010 en su revista docencia e investigación titulada “Utilización de las Tic’s en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente” manifiesta:

... que un número considerable de docentes refleja en los documentos o en las programaciones didácticas un diseño adecuado de las actividades relativas a las Tic’s con los elementos del currículo, adaptadas a su vez, a las características de los alumnos. (p. 203)

Es evidente que lo señalado por Sáez en 2010, es cierto ya que la incidencia de la tecnología es constante en la actualidad para los docentes. Procura que como educadores la actualización sea constante. Mejorando la calidad de enseñanza para los estudiantes, siendo así que la calidad de la educación y guíe una formación profesional adecuada.

ÁVILA, 2012 en su tesis “El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del instituto pedagógico Los Ríos, propuesta didáctica para los docentes sobre el uso de Tic’s.” En su trabajo argumenta:

... las tecnologías de información y la comunicación en los últimos años han aportado decisivamente al desarrollo de casi todas las actividades del hombre, al punto que se ha involucrado con todas las áreas del conocimiento siendo imposible en la actualidad realizar algunas tareas sin el uso de las Tic’s. (s/p)

Aportando con lo que nos dice el autor de la tesis, la tecnología se ha vuelto tan indispensable en la ayuda de tareas que envían en las instituciones educativas. Constituye un medio informático que contribuye al desarrollo de las capacidades cognitivas de todas las personas.

1.2 Fundamentación Científica

1.2.1 Fundamentación Filosófica

La filosofía es la ciencia que estudia la realidad de las cosas. Hoy en día la filosofía según ALBUJA, (s/a) se la considera...”como un proceso histórico, cultural, que descubre las leyes objetivas del desarrollo y sus cambios ...” (p, 2) En este sentido a la filosofía podemos considerar como un cambio continuo entre sujeto y objeto de las cosas.

En esta investigación la filosofía proporciona el ánimo, esmero y dedicación para investigar. Enseña que todo trabajo con esfuerzo proporciona sabiduría cuando se comprende el significado del objeto de investigación. Permite el análisis, reflexión, comprensión y la solución del problema.

Se considera al ser humano como el núcleo para el desarrollo de la sociedad. Esta investigación es importante en cuanto beneficia el saber y la comprensión que mejora las condiciones de vida. En este sentido el ser humano es el único sujeto razonable e inteligente que piensa antes de actuar.

Este trabajo investigativo concibe a la sociedad en general como un conjunto de personas que trabajan por el desarrollo de un país. Se centra en el humanismo, basado en “...la afirmación o la intuición de que todos los humanos tenemos en común algo fundamental y un mismo derecho a la dignidad y el respeto.” (UNESCO, 2011)(p.10)

La investigación se centra el paradigma crítico reflexivo que analiza la situación educativa, en el manejo de la plataforma virtual Nearpod y el bajo uso de los recursos tecnológicos. Busca una manera alternativa y positiva dar solución a la problemática, puesto que si no existe interés en actualizarse en herramientas tecnológicas, no habrá una nueva generación educativa de información atractiva y activa en la enseñanza y aprendizaje.

1.2.2. Fundamentación Psicopedagógica

La psicopedagogía dentro de educación es la motivación siendo un medio que despierta en los estudiantes la energía de sentir la razón de aprender. AUSUBEL(s/a) plantea "... el aprendizaje depende de una estructura cognitiva de información que provee un conocimiento organizado..." (p, 10)

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, instrucción, observación y la práctica.

El aprendizaje se produce de una manera efectiva cuando se analiza de una manera crítica y reflexiva, la cual se formula preguntas de las inquietudes encontradas con base a la información adquirida en libros, revistas, internet. CÁCERES (s/a) dice "...El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas o para satisfacer deseos ..." (p.2)

De allí que esta investigación se sustenta en las teorías del constructivismo de Ausubel, que ayuda a construir conocimientos por medio de la información necesaria y la interacción encaminando un aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.

El modelo pedagógico que asume esta investigación es constructivista. Permite que este trabajo no se limite a la copia de información, sino que se construya nuevos conocimientos siendo así que sea auténtica a través de experiencia. La información bibliográfica y de campo, que permita dar significado y sentido a los nuevos conocimientos adquiridos por medio de la generación digital que muestra esta investigación.

Este trabajo investigativo está fundamentada en la escuela pedagógica constructivista. Ausubel en su escuela asume que el conocimiento es dinámico y que se construye a partir de los conocimientos ya existentes. Su enfoque es

presentar una alternativa de enseñanza activa y participativa entre docente y estudiante.

1.2.3. Fundamentación Axiológica

Los valores bienen por añadidura con la personalidad de las personas. Permiten controlar el comportamiento en el ser humano. Los valores son principios morales que acceden a orientar el comportamiento en función de la realización como personas.

Es necesario el análisis de los valores en la investigación, puesto que involucra que se considere varios de ellos en el momento de la investigación, en beneficio de la misma.

Esta investigación se basa en los valores éticos, morales y cívicos, permite que se desarrolle en un ámbito de respeto, responsabilidad y solidaridad entre el estudiante y el maestro. Además que consienta la realización de la investigación con una visión humanísta, enfocado a la vinculación educativa y social. Buscando una perspectiva diferente y la convivencia armonica de los factores educativos.

1.2.4 Fundamentos Legales

La presente investigación se centra en comprender los principios ligados a las leyes para establecer cosas de una forma correcta. La base legal que sustenta la Constitución de la República del Ecuador, en sección primera que manifiesta:

Art. 347. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades, potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible, dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

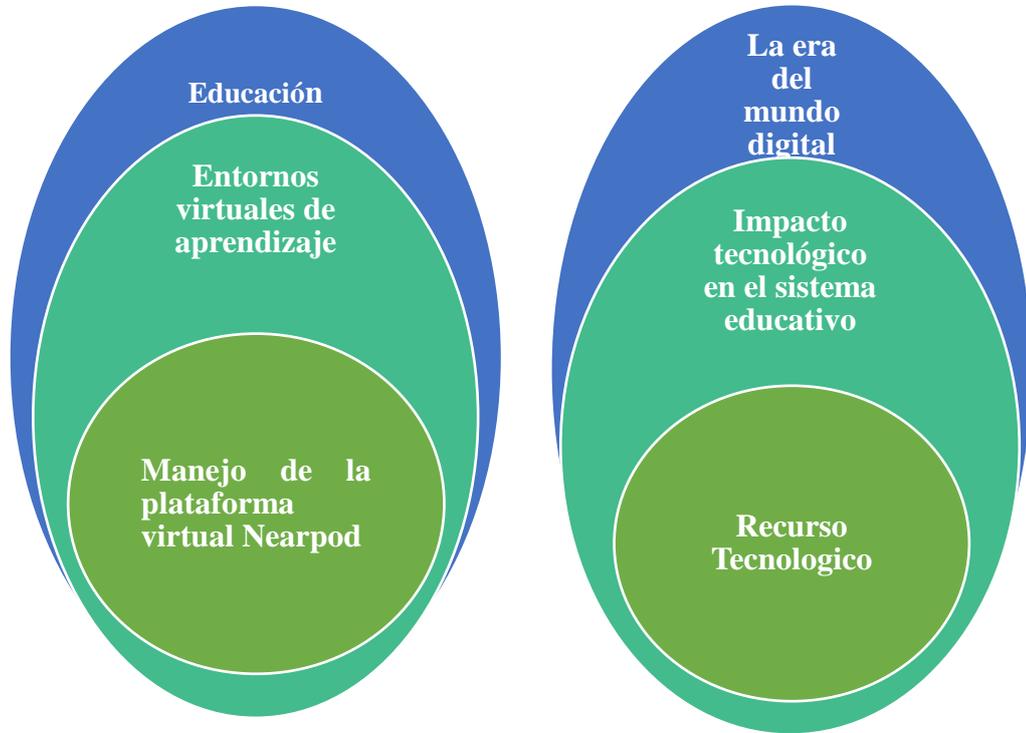
La presente investigación también se respalda en el “Código de la Niñez y Adolescencia”. Puesto que en este documento legal se puede guiar para conocer los derechos y obligaciones en beneficio de la niñez. En esto se involucra recibir una educación de calidad y la cual será desarrollada tomando en cuenta los beneficios y no caer en los vicios tecnológicos. Así que esta investigación se basara en lo siguiente:

Capítulo VI de los deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 64. Deberes: Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a en el numeral 3/4/5/6 que establece el siguiente:

3. “Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo.”

1.3. Categorías Fundamentales



VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico N° 1.

FUENTE: Marco teórico

ELABORADO POR: Bedón Dora, Hinojosa María

1.4 Marco Teórico

1.4.1 Educación

Parafraseando a (HENZ, 1976) la educación es:

La educación desde tiempos antiguos se ha convertido para todos en un medio que aseguraba su estabilidad económica. Se ha ido evolucionando cada día, puesto que en el pasado la primera educación que reciben los niños era desde sus hogares para posteriormente asistir a la escuela donde los encargados de formalos son los docentes.

La educación es una necesidad humana intelectual, que permite la formación de los seres humanos, ya que todos son educadores y educandos. Los varios cambios que se presente en el accionar educativo y la vida misma, es una necesidad de toda la sociedad promoviendo así el desarrollo de la sociedad. Promueve a la actualización de este mundo tan globalizado y cambiante, contribuyendo a la realización del individuo.

Etimológicamente, la palabra educación procede del latín educare que significa criar, nutrir o alimentar; y, educare que equivale a sacar, llevar o conducir desde dentro hacia fuera orientados por un profesional que en este caso sería el docente.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2015 define...”la educación es la instrucción por medio de la acción docente...(s/p)

Puesto que la educación se transfiere conocimientos de una persona a un grupo de personas dispuestas aprender a través de novedosas formas que estimulen el interés de los educandos.

Según REISSIG, 1955 manifiesta que “La educación contribuye al fortalecimiento de la vida familiar promoviendo y fomentando ideales, creencias,

actitudes y normas de la conducta que faciliten la integración de la familia en el medio social". (p. 22).

Se puede apreciar que cada discente debe venir aprendiendo desde sus hogares los valores que hacen a cada persona un ser único, asimismo los futuros docentes irán modernizando sus métodos de enseñanza de acuerdo a los requerimientos de este mundo moderno.

1.4.1.1. Enseñanza.-

Comentando a (MALLART, 2001):

La enseñanza es la actividad acción voluntaria que se aplica en el currículo interviniendo intenciones, aspiraciones y creencias en definitiva. Se imparte algún conocimiento con bases científicas que aplica el acto didáctico. En este sentido la niñez va aprendiendo en el que en el futuro le servirá en la vida personal y profesional de cada individuo. (p.30)

Como respuesta a esta situación la enseñanza en el proceso educativo es muy importante, puesto que se debe innovar al momento de conducir los conocimientos, utilizando metodologías que permitan llegar con el aprendizaje en los estudiantes.

1.4.1.2. Aprendizaje.-

El aprendizaje influye directamente en el desarrollo personal de cada estudiante pues está conectado con estado emocional, además el aprendizaje está concebido como el cambio de la conducta basado en la experiencia en el medio que se desenvuelve para adquirir un conocimiento significativo.

Según SCURATI, 1990 un concepto abierto de aprendizaje desde el punto de vista didáctico incluye:

- a) *Adquirir informaciones y conocimientos, esto es aumentar el patrimonio cultural (dimensión cognitiva)*

- b) *Modificar las actitudes, las modalidades de comportamiento y de relación con los otros y con las cosas (dimensión comportamental);*
- c) *Enriquecer las propias perspectivas existenciales y las capacidades operativas, acumular experiencias, extraer informaciones del ambiente en el que se vive y se actúa, asimilar y hacer propias determinadas formas de influencia, etc.(p. 175)*

Es evidente que para lograr un aprendizaje, en los individuos se debe orientar a una previa preparación, para conseguir un desarrollo en sus funciones mentales y un aprendizaje duradero que lo llevará a conseguir sus metas.

1.4.1.3. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.-

Las nuevas tecnologías aplicadas que se dan en la educación son para preparar a los estudiantes en la realización de sus tareas. En la actualidad se utiliza más en las redes sociales ya que se están convirtiéndose en un medio práctico y rápido a la vez.

Estas tecnologías permiten obtener observaciones o la nota en sus tareas por parte del docente, sin que ninguno de los dos esté presente, adoptando así habilidades, que mejoren su desempeño académico. Cabero ,2004 manifiesta que “Las TIC se conviertan en unas herramientas significativas para la formación al potenciar habilidades cognitivas, y facilitar un acercamiento cognitivo entre actitudes y habilidades del sujeto, y la información presentada a través de diferentes códigos”.(p. 18)

En vista de los cambios que manifiesta el autor, las nuevas tecnologías aplicadas en la educación, es una excelente opción como estrategia para los aprendizajes. En la sociedad, permite que los educandos pongan en práctica sus destrezas y sus potencialidades para el manejo de estos instrumentos. Llaman la atención de los chicos, lo que permite que le pongan interés en su uso para sus estudios.

1.4.2. Entornos Virtuales de Aprendizaje

Los entornos virtuales en esta sociedad se caracteriza como una forma dominante para comunicarse en el que se puede impartir información, conocimiento,

investigar y organizarse. En este contexto las tecnologías de la información y la comunicación en la denominada “sociedad del conocimiento”, que es todas las innovaciones que se han realizado en la misma, consistiendo así las ajustes que ocasiona en todo el mundo.

Según BAUTISTA, BORGES y FORÉS, 2006 manifiesta que:

...Los entornos virtuales de aprendizaje proporciona más flexibilidad al estudiante, permitiéndole estudiar en cualquier momento y desde cualquier lugar mientras tenga acceso a un ordenador y a Internet, Tal vez tengan que aprender una lengua extranjera, mejorar sus destrezas informáticas, o estar al día en su área de conocimiento profesional, pero no tienen el tiempo o la flexibilidad para acudir a una universidad presencial. (p.21.)

La educación se ha ido transformando y mejorando cada vez, utilizando nuevas tecnologías e incorporando en las aulas entornos virtuales, como herramientas para ayudarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los entornos virtuales son procesos educativos que tienen un carácter continuo y permanentemente. Estos entornos virtuales es una nueva modalidad que se utiliza en la educación a distancia, que consiste en la integración de tecnologías al proceso de enseñanza aprendizaje.

Para los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje tenemos el siguiente autor ALMARAZ, 1991 manifiesta que:

....Un entorno virtual de enseñanza aprendizaje, es una plataforma virtual web que agrupa un conjunto de herramientas de comunicación y recursos informáticos diseñados para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se usan como soporte para la docencia a distancia y también como apoyo en el Espacio de Educación como herramientas que fomenten el trabajo colaborativo, el aprendizaje activo y autónomo.(p.91.)

Argumentando con el autor las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales se caracterizan a las sociedades del siglo XXI. El surgimiento de lo que se conoce como la sociedad digital, se ha caracterizado, las tecnologías digitales.

Aparecen formas dominantes para comunicarse, compartir información y conocimiento, investigar, producir, organizarse y administrar.

Los entornos de aprendizajes virtuales establecen una forma nueva de tecnología que ofrece una compleja serie de oportunidades para los docentes. Según GAMBOA (s/a) manifiesta que “Los entornos virtuales los convierte en un espacio ideal para generar ambientes lúdicos que fomenten el desarrollo de la creatividad”(p.23). Todas las tecnologías producen en cada individuo el querer aprender más desarrollando más las capacidades de los estudiantes a través de dicho entorno.

Según QUIROZ,2008 manifiesta que “La formación a través de entornos virtuales supone un reto que podría pensarse que tiene mucho que ver con el desarrollo tecnológico para la formación en línea”.(pág. 35). La interconexión y el desarrollo de habilidades relacionadas con la docencia on-line, tiene cambios tanto en el rol de los estudiantes como en el del profesor.

Los aprendizajes virtuales desde sus inicios han sido de gran importancia para el aprendizaje. Abre nuevos retos para los estudiantes que trabajan, acomodando su tiempo para poder estudiar y trabajar para obtener su título.

Según MONTES, 2007 “Los ambientes virtuales de aprendizaje tienen muchas probabilidades de éxito, debido en parte a las experiencias relacionadas con el diseño, producción de material digital y educación en línea entre las comunidades académicas.” (pág. 30). Estas aplicaciones del internet son muy buenas para la colaboración entre los actores de la comunidad educativa que mejora los procesos de la construcción del conocimiento.

1.4.2.1. Manejo de las Bibliotecas Virtuales.-

Las bibliotecas virtuales se han vuelto un material indispensable dentro de la educación. Aporta que los estudiantes hagan cómodamente en sus casas sin salir de sus hogares los deberes y las tareas que manda el docente.

Según GAPEN , 1993 definía a “La biblioteca virtual como acceso al contenido y servicios de bibliotecas y otra fuentes de información con una red electrónica que provee acceso a la información a nivel mundial”. (p. 120). Las tecnologías van avanzando cada día más en las cuales todos debemos actualizarnos, para que nuestro futuro no sea incierto en esta nueva digital.

Según TORRES, 2005 manifiesta que:

...Las etapas de desarrollo de la biblioteca en la sociedad de la información, se refiere que la biblioteca electrónica, la digital y la virtual son imágenes de la biblioteca del futuro. Dentro de este desarrollo hacia la biblioteca del futuro, en el que idealmente se ofrecerá un acceso ilimitado. (p.28)

Por consiguiente es de gran importancia estos avances tecnológicos que han ayudado en el desarrollo. Facilita las cosas ya no se espera tanto tiempo para que faciliten un libro en la biblioteca especialmente para personas que no viven cerca de una biblioteca. Aporta a dar un mejor uso de la biblioteca virtual dando así un excelente resultado en el aprendizaje.

1.4.2.2. Plataformas Virtuales.-

Las plataformas virtuales son nuevos instrumentos para la educación que ya se está utilizando poco a poco en la actualidad. Según BADIA, 2009 manifiesta:

...La docencia en entornos educativos virtuales de educación superior, basados en la comunicación asincrónica y escrita, puede definirse como aquella experiencia planificada de enseñanza que utiliza una amplia gama de tecnologías para lograr alcanzar los objetivos de aprendizaje en el marco de un contenido o área de conocimiento particular. (p. 179)

Por consiguiente las plataformas virtuales han servido para ayudar en la interrelación entre alumno y maestro. Aporta en la participación de cualquier material estimulando así al uso de más aplicaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje. Las plataformas virtuales nacen como el aprendizaje electrónico en la que permitirá la enseñanza en cursos en línea.

MARTÍNEZ, 2010 nos realiza su aporte manifestando que:

...Es una realidad palpable el hecho de que con la utilización de las plataformas virtuales ha surgido una nueva forma de autorizar al alumno. Los alumnos ahora gozan de la posibilidad de utilizar cuando tienen dudas bien el foro de dudas, bien el correo electrónico. Además del tradicional sistema de tutorías, el profesor puede responder a sus alumnos mediante cualquiera de estos medios sin necesidad de desplazarse ni ajustarse al horario de tutorías, siempre teniendo en cuenta un periodo razonable. (p. 38)

Por consiguiente las plataformas virtuales han sido de gran ayuda para todos ya que hay diferentes programas que ayudan a las tareas. Contribuye para las personas que trabajan y optan por estudiar a distancia en el que siempre van a estar familiarizados con las plataformas.

1.4.2.3. Pizarra Digital.-

Las pizarras digitales buscan la interacción y la participación de los estudiantes, facilitando el papel del profesor. En el desarrollo de las clases, despierta el interés con la gran variedad de recursos multimedia.

Según MURADO, 2012 nos argumenta con lo siguiente:

...En este nuevo contexto ha emergido con fuerza una herramienta única en la que se aglutina un gran potencial didáctico, facilidad de uso y capacidad de adaptación a cualquier ámbito educativo, Se trata de la Pizarra Digital, un instrumento que habiendo heredado el aspecto exterior y principios básicos de uso de su predecesor, la pizarra tradicional, la supera permitiendo que sobre su superficie de proyección se visualicen y manipulen toda clase de recursos, pasados y presentes.(p.25)

Argumentado con los autores la pizarra digital en la utilización con la niñez es más interactiva y más llamativa en el que la clase no se vuelve aburrida y pondrán más atención a las clases que están recibiendo. En el marco de una enseñanza está centrada en los aprendizajes de los estudiantes, que busque la interacción, la

colaboración y desarrollo de la autonomía de los alumnos. Facilita el papel contextualizado, orientador y en definitiva mediador del profesor.

1.4.3. Manejo de la Plataforma Virtual Nearpod

El manejo de la plataforma virtual nearpod es muy fácil ya que hay diversas opciones. Proporciona que los docentes y los estudiantes puedan realizar cualquier actividad al momento de una clase en dicha plataforma.

Según ÓSMOSIS, 2013 “La plataforma NEARPOD le permite a los profesores usar sus iPads o MACs para manejar contenido en los iPods, iPads y iPhones de sus estudiantes. Combina presentaciones; trabajo en conjunto y evaluación de resultados en tiempo real; todo integrado en una sola solución.” (11/27/2014)

Acordonando con la página web la plataforma virtual se va a convertir en una gran ayuda en la educación para que sean más inmediatos los resultados en las tareas o evaluaciones que ejecute el profesor en una hora exacta obteniendo también los estudiantes que están fallando en los diferentes temas que se traten.

La plataforma virtual Nearpod es una gran herramienta que se puede emplear diferentes formas para que los estudiantes pongan más interés en la clase, volviéndose además que no nos limita la participación de diferentes individuos.

Según DASHBOARD, 2014 Nearpod es una herramienta de colaboración de la presentación que permite que los profesores creen presentaciones interactivas que trae el contenido a la vida. Los profesores contratan y determinan a sus estudiantes que usan dispositivos móviles, obrando recíprocamente con ellos en tiempo real.(s/p)

Acotando con los autores la plataforma virtual NEARPOD es una buena herramienta para los estudiantes, pues en pleno siglo XXI la persona que desconoce de la tecnología está en gran desventaja. En esta era digital todo está

cambiando y gira en torno a la tecnología, para ello es necesario conocer de estos nuevos instrumentos que ayudan a un buen proceso educativo.

1.4.3.1. Importancias de las Tic's en los Docentes.-

Las Tic's en los docentes se ha vuelto en una necesidad al aprender estas nuevas tecnologías para corregir la educación tradicional. Anteriormente la enseñanza no les hacían interactuar a los estudiantes la clase, la utilización de las Tic's es una manera para llegar más a los estudiantes obteniendo así un mejor resultado en el aprendizaje.

...Existe un conjunto de propuestas poco educativas que se han ido articulando y fundamentando de forma notable a partir de la década de los noventa, que mantienen que la actividad de enseñanza que desarrolla el docente usando las TIC no puede desvincularse y por tanto, no puede ser analizada sin tener en cuenta la dimensión psicoeducativa de la interacción que se produce dentro del aula y que vincula al propio docente con los estudiantes y con el contenido y las tareas de enseñanza y aprendizaje que se están desarrollando. BARBERÁ, BADIA y MOMINÓ (p.21)

Estas nuevas innovaciones que se están desarrollando actualmente en el siglo XXI es un factor muy necesario para el desarrollo de un país para permanecer en esta sociedad global del conocimiento, ya que existe más investigación y obtenemos más información sobre algún tema.

Los profesores que llevan a cado buenas prácticas educativas con Tic's, experimentan con aplicaciones, investigan sobre el uso en su actividad docente, reflexionan sobre sus resultados e intercambian ideas con otros colegas. Aunque es una característica actitudinal que se manifiesta de modo individual.

Según CASTELLS,1998 manifiesta que “las Tics en la docencia se debe manejar en el siglo XXI, el factor crítico que genera y permite el acceso a la riqueza y el factor crítico que genera y el poder y el conocimiento.”(p.92).

Concordando con el autor todos los docentes deben estar acordes a todas las actualizaciones que se está dando en la actualidad. Las Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación han revolucionado el estilo de vida de todas las personas modificando así el estilo de vida en relación de lo que antes era.

1.4.3.2. Aprendizaje de los Niños en las Tics.-

Las tics en el aprendizaje de la niñez es muy necesaria ya que en todo momento de su vida van a utilizarlo asimismo ganan autonomía dentro del proceso aprendizaje por ende les permite que sean más investigativos a no quedarse estancados en lo que dice el docente.

Consiguientemente PAPERT ,1996 propone que:

...Los ordenadores deberían estar integrados en el aula, y la aproximación pedagógica se debería estructurar drásticamente, para que la mayoría del trabajo escolar se realice a través del ordenador. No es suficiente utilizar el ordenador durante horas a la semana, necesitan tenerlos integrados en la mayoría de las actividades escolares. (p.98).

Por lo tanto es muy importante lo que manifiesta este autor puesto que hoy en día la sociedad digitalizada, en donde la niñez está poniendo en práctica todas estas herramientas, se les hace más cómoda y muy divertida.

El aprendizaje de la niñez con las Tic's debe dar una persona capacitada para enseñarles todo sobre el tema ya que si no lo hace bien puede perjudicarles en su vida escolar. Sino no hay una buena guía en su educación al estar aprendiendo estos recursos.

Por otro lado HEALY,1998, "Identifica muchos peligros potenciales en la utilización del ordenador, especialmente piensa que los ordenadores afectaran negativamente a las experiencia de aprendizaje de los niños."(p.99).

Discrepando con lo que dice el autor no es que sea peligroso un ordenador ya que se debe cuidar a la niñez que le den un buen uso y lo utilicen para su beneficio

como lo pudieran utilizar en sus tareas y trabajos. Además de propiciar el tiempo para realizar otras actividades.

Las Tic's en el aprendizaje de la niñez en las escuelas es una forma para desarrollar sus habilidades; adaptándoles a las diferentes situaciones que con práctica lograran reforzarlos.

Según MARABOTTO, 2009 nos manifiesta algo muy importante sobre el aprendizaje de las Tics:

...Lo importante no son las TIC, sino lo que los alumnos pueden hacer con ellas, en diversos estudios se muestran evidencias estadísticas de la mejora del aprendizaje producida en algunas áreas/disciplinas y el tema usar las Tics para desarrollar habilidades cognitivas de nivel superior. El desafío no está en pasar de un entorno tecnológico simple a otro más sofisticado. Está en generar un espacio informático como ambiente de aprendizaje más rico y complejo que favorezca las operaciones mentales complejas, alto nivel de reflexión, habilidades sociales y autoconocimiento. (p.281)

De acuerdo el autor las Tic's tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información de interconectado, pero si lamentablemente no hacen los niños buen uso de las misma, se puede caer en diferentes abusos que generen fuerte y severos daños tanto en el entorno de los niños.

1.4.4. La Era del Mundo Digital

1.4.4.1. Origen Histórico de la Era del Mundo Digital.-

El origen histórico de la era del mundo digital, se enmarca en un mundo de competencia. Esto permite acceder a la información de forma inmediata. Una cultura de navegación en la red que busca la práctica de nuevas tendencias en comunicación.

La humanidad se ha innovado de información que genera conocimiento. Según GROS, 2004 La era digital es:

“La entrada al mundo digital, en la era de la electrónica, la niñez juega en la red esto adquiere competencias básicas para moverse en el mundo digital...” (p.185) Así pues la perspectiva de una generación digital hace que la humanidad se preste a este cambio tecnológico.

Los nuevos espacios tecnológicos tienen sus preeminencias y también sus decadencias. SALOMÓN, 1990 estableció...” una importante distinción entre los efectos de aprender con la tecnología y los efectos son los “posos” cognitivos que el uso de dicha tecnología...” (p.86) Por lo tanto la era digital un avance para la educación, que permite la interacción docente–discente, enmarcadas en la competencia educativa.

La una generación digital encaminada a la información que construye el conocimiento. Logrando desarrollar su intelectualidad y potencialidad en el contexto educativo; enmarcado hacia una competencia educativa.

1.4.4.2. Brecha Digital.-

La brecha digital es una desigualdad de oportunidades. En esta generación tecnológica aun es notoria la dificultad de acceso a un sitio de web. La tecnología es un espacio de información rápida para la humanidad de hoy.

La desigualdad social por decirlo así al hecho de no poder tener un ordenador a disposición del hogar. Interpretando a (CAMACHO, 2006) La brecha digital es “Es probablemente uno de los primeros conceptos del impacto social de las tecnologías de información y comunicación...”(p.30) Entonces la oportunidad de desarrollo y competitividad no es igualitaria, frente al cambio tecnológico que surge la humanidad.

La falta de acceso a la información digital es una desigualdad en la humanidad.COACHING,2013 dice...”la desigualdad se produce en el acceso a

equipamientos (primera brecha digital) y la comprensión de las que ya se encuentran a nuestro alcance...”(p.1)

La tecnología se ha vuelto indispensable en el desarrollo y avance de la sociedad. ANNAN, 2003 manifiesta...” las tecnologías de la información y la comunicación no son fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta...” (p.2)

En cuanto a lo que manifiestan los autores, la brecha digital se presenta como una desigualdad de información y saberes. Que enfrenta la humanidad por la falta de economía. Esto hace que las personas no puedan adquirir un ordenador, por lo que se convierte en una desventaja.

1.4.4.3. Aporte de la Tecnología a la Educación.-

El aporte de la tecnología a la educación es un servicio indispensable para la información y comunicación. Además de la cooperación de ideas en una comunidad inteligente digital. Esto incide en un cambio de generación que beneficia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La inclusión de la tecnología se convierte en una oportunidad de aprender tanto para los estudiantes como para los docentes. Parafraseando a UREÑA, 2013 Aporte de la tecnología a la educación es...”El principal aporte de la tecnología consiste en que la interacción entre ella, el profesor y el estudiante está cambiando la visión del proceso didáctico...”(p.41) Tal es el caso que la auto preparación será el éxito de idoneidad.

La tecnología a la educación un giro importante de información digital. (CUFM, 2012) dicen...”es fundamental introducir la informática en la educación, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática en el contenido curricular y como medio didáctico...” (p.3) Comprende los cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana.

La tecnología es aporte de información para crear saberes en beneficio de la educación actual. Comentando a BARRAGAN,2011 señala...” que la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje es la integración de la tecnología al enseñanza-aprendizaje le permitirá al discente enfrentar exitosamente su vida personal, académica y profesional...” (p. 4-5) Por tal modo que la tecnología debe ser un medio para reforzar y dinamizar la clase.

Prescindiendo de lo manifestado, la tecnología en la educación es una herramienta en la enseñanza y aprendizaje. Conduciendo a un proceso que tiene lugar a la interacción estudiante-agentes didácticos. De esta forma se obtendrá aprendizajes significativos en el discente dentro de un contexto armónico y dinámico, con el docente.

1.4.4.4. Tecnología un Cambio Educativo.-

La tecnología un cambio educativo por el intercambio y aprovechamiento de la información inmediata. También de los beneficios que brinda la tecnología a la educación. La colaboración de ideas a través de la web, permite la construcción de conocimientos.

El cambio educativo en base al uso de la tecnología es una manera interesante de enseñar y aprender. ALIAGA y BARTOLOMÉ, 2005 La tecnología un cambio educativo es...” Cómo nos comunicamos, accedemos y manipulamos la información en definitiva como “creamos” el conocimiento...”(p.25)Así mismo hace que autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia estén inmersos en los cambios tecnológicos ligados a la educación.

La enseñanza y aprendizaje colaborativo juega un papel importante en el cambio educativo. ORDOÑEZ, 2012 dice...” el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de las TIC’s se apoya en la pedagogía constructivista...”(p.23) Siendo así que la interacción docente - estudiante es trascendental a la hora de compartir información para la construcción de conocimiento. Fomentando nuevos estilos de enseñanza y aprendizaje colaborativo.

La tecnología en el arte educativo, una nueva cultura de interacción en clase. DUARTE, 2000 manifiesta...” las claves pertinentes para que estos dos polos sean indisolubles calibrando el peso de las nuevas tecnologías en la formación inicial y permanente del profesorado y en la búsqueda de estrategias alternativas de enseñanza y aprendizaje...”(p.2)

En cuanto manifiestan los autores, la tecnología una manera diferente de pensar y actuar en la hora que recibe una clase el estudiante. Le permitirá con mayor eficacia su participación, ya que aprenderá mediante un sistema visual y auditivo. Todo en cuanto a las innovadoras estrategias de aprendizaje que van de la mano con la tecnología.

1.4.4.5. Oportunidades de la Era Digital.-

La oportunidad de la era digital, permite la adquisición de las competencias dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. La colaboración de las instituciones educativas da lugar a nuevas formas de enseñar y de aprender.

La predisposición de aprender en la era digital es un cambio en la sociedad. (JÓDAR, 2009) La oportunidad de la era digital es “Nuevas posibilidades, cada vez más hay espectadores que mientras ven un programa de televisión se conectan al mismo tiempo a su página web...”(s/p) En este sentido la información inmediata un aporte para el desenvolvimiento de la humanidad y de oportunidades.

El sentido de las posibilidades de desarrollo tecnológico es el avance del crecimiento intelectual. Según la CDI de la educación de Madrid (s/a.) manifiesta...”un estudiante no aprende solo del maestro, del libro ni del aula. Aprende de diferentes agentes: los medios de comunicación, sus compañeros y la sociedad...” (p.28)De esta manera reside en el principal área de oportunidad en el uso de las nuevas tecnologías.

La tecnología en materia de educación con humanismo, modernidad con democracia, y equidad social. Para GONZÁLEZ, 2001 dice...”Un cambio que vaya introduciendo en el modelo pedagógico dosis crecientes de autoaprendizaje a distancia...”(s/p)

El acceso a la información incorpora al conocimiento mejora la preparación de la formación educativa. Dentro de este marco cabe señalar que las nuevas oportunidades que brinda la era digital son beneficiosas en todo ámbito ya sea empresarial, comercial, político, educativo en fin abarca un sin número de eventos, pero en este caso en el campo educativo, siendo la esencia de donde nacen las demás ramas de la profesionalización.

1.4.4.6. Información Actual.-

Los beneficios de la información actual es que solo basta con hacer un clic, y se está en la navegación web. La tecnología brinda la oportunidad de obtener de manera rápida información. En esta generación el maestro entrega la dirección electrónica, lo que produce un placer en los estudiantes a ser investigativos.

Consiste en una recopilación de información que los investigadores con dedicación han investigado y que dan a conocer a la humanidad. Para MARCOS, 1999 La información actual consiste en:

...“En el plano intelectual, acerca del valor probatorio e informativo de los documentos administrativos. Desde un punto de vista práctico, se preguntan cuánto espacio va a hacer falta para almacenarlos, cuánto va a costar su preservación, con qué frecuencia deben ser transferidos, qué conocimientos tendrán que poseer para manejarlos, y si se dispondrá del equipamiento que permita usarlos...”(s/p)

Tal como se evidencio la información que se obtiene en internet es una manera práctica de obtenerla y aprender. Pero se debe considerar que en ocasiones no todo lo que se consulta es cierto. Hay veces que no sirve la información, es bueno no dejar de lado los textos que si bien es innegable fueron y son soporte de conocimiento hasta el día de hoy.

1.4.5. Impacto Tecnológico en el Sistema Educativo

El impacto tecnológico en el sistema educativo, ha revolucionado sirviendo de complemento, para los contenidos curriculares. Permite la socialización de esta generación tecnológica con los agentes educativos. Induciendo al uso de la tecnología en el proceso de colaboración de enseñanza-aprendizaje.

Todo surge en un determinado momento y el impacto tecnológico en el sistema educativo es una nueva herramienta de enseñanza-aprendizaje. Según BARRERA, 2000 El impacto tecnológico es...”El desarrollo de la personalidad, la adquisición de conocimiento, el habla, el trabajo, en fin, todo lo que el ser humano crea, desarrolla y produce está profundamente relacionado con la investigación...” (s/p)

La investigación hace que la educación, permita que el ser humano se recree, se perfeccione, se desarrolle y se realice en el espacio tiempo.

En particular el sistema educativo cumple un importante mecanismo de enseñar, por lo que es indispensable que se dé un impacto de integración tecnológico. Según ABDUL (subdirector general de la UNESCO para la Comunicación y la Información) dice...”La sociedad de la Información es la piedra angular de las sociedades del conocimiento. El concepto de “sociedad de la información”, a mi parecer, está relacionado con la idea de la “innovación tecnológica...”(s/p) La sociedad del conocimiento involucra un cambio de generación social.

Concordando con el autor los cambios en la era tecnológica hace que los profesionales en educación, estén inmensos a estos cambios. Están precisados a presentar una clase interactiva, permitiendo al estudiante desarrollar sus habilidades, destrezas y potencialidades. Además de guiarlo a ser crítico y creativo.

1.4.5.1. Inclusión Digital en la Enseñanza de los Niños.-

La inclusión digital en la enseñanza de los niños, en una sociedad estereotipada. Una realidad que los docentes con su guía logran resolver. La disposición que tienen marca la diferencia, una educación digital inclusiva de calidad.

Si bien es cierto el maestro debe ser el principal guía de la niñez, realizar actividades que se involucren e interactúen en el ámbito digitalizado, y se sientan incluidos en un ambiente armónico. Según la (UNESCO, s/a)... “el principal marco de acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras...” (p. 59-60) Una educación de calidad y calidez se la obtiene a través de perseverancia actitud-aptitud de cambio y preparación.

En esta línea, se entiende, que es indiscutible que todos somos diferentes y aprendemos de manera diferente L’OREALC/UNESCO 2007 dice:

...”la diversidad está presente en todas nuestras escuelas y en todas nuestras aulas pero, sin embargo, se continua enseñando a los alumnos y alumnas como si todos fuesen iguales, razón por la cual muchos experimentan dificultades de aprendizaje y terminan abandonando la escuela...”(p.11)

La escuela tiene y debe estar capacitada para trabajar con dicha heterogeneidad de los estudiantes que asisten a las aulas .Por consiguiente la enseñanza de la niñez con capacidad diferente, hace que se evidencie un desconocimiento sobre inclusión educativa. Un reto que el maestro con inteligencia logra integrar la inclusión digital. Dejando a un lado los estereotipos, aquí se demuestra la verdadera vocación de ser “MAESTRO”.

1.4.5.2. Por una Sociedad del Conocimiento Inclusiva.-

Una sociedad del conocimiento inclusiva, requiere de humanidad y vocación. La humanidad requiere de sensibilización y creatividad. Promoviendo espacios de inclusión educativa que genere conocimiento.

El conocimiento en la actualidad, está dejando de lado su concepción exclusiva de saber científico de los investigadores. PIRELA, 2004 manifiesta...” el conocimiento es tanto explícito como implícito, es decir, de la experiencia acumulada y de otros procesos de producción e innovación generados por los sujetos...” (p.35) El conocimiento es generado por seres críticos y reflexivos.

Las nuevas opciones de aprendizaje involucran a la participación activa de los docentes con los recursos tecnológicos. PINEDA y Otros, 2003 dice...”el usuario puede llegar a ser activo y motor del conocimiento, ya que se mueve en un espacio virtual sin frontera y se encuentra abierto a otros modos de aprendizaje diferentes a los clásicos...”(p. 259) Permite emitir juicios, establecer posiciones, interactuar.

El conocimiento es un talento de evolucionar la inteligencia y la creatividad. PINEDA, 2004 manifiesta...”la Sociedad del Conocimiento no se reduce a una mera “Sociedad de la Información”, donde es posible vincular las Tecnologías de Información y Comunicación con el ingenio, inteligencia y creatividad de las personas...”(s/p).

La información que obtenemos en internet es procesada y genera un conocimiento. De esta manera el uso de medios tecnológicos pretende compensar las necesidades que los estudiantes y facilitando la clase al docente y estudiante; promoviendo la participación masiva de los discentes y consiguiendo un aprendizaje significativo.

1.4.5.3. Manejo Tecnológico .-

El manejo tecnológico en la humanidad es prescindible para el uso cotidiano de las tecnologías de la información y comunicación. Efectuando espacios de competitividad en el adecuado manejo de información. Que forja un conocimiento significativo y colaborativo.

Los cambios ocasionan molestias, pero la actitud de aprender supera todas las expectativas. POOLE, 2000 expresa...”La tecnología, es una consecuencia del avance del conocimiento del hombre, mejorando las formas de adquirir la información, acceso y manejo de conocimiento a través de recursos como la computadora, la televisión, entre otros” (p.3) los recursos son herramientas que facilitan el trabajo docente y origina la participación activa de los estudiantes.

Una alternativa de interacción visual-auditiva en el campo educativo que garantiza la activa inclusión. STUFFLEBEAM,1999 indica...”El desarrollo de la tecnología una influencia en el ámbito educativo, que construye una herramienta de trabajo que da acceso a una cantidad de información que agiliza la labor de personas e instituciones distantes entre sí...”(p.797)Un facilitador en la educación para motivar el conocimiento.

La necesidad de implementar un computador al sistema educativo es un medio importante en esta era digital. MORA,2012 en su trabajo final previo a obtener el título de maestro en educación dice:

...que existe aún hoy en día, un debate muy intenso sobre el impacto de las tecnologías en la educación. Algunas voces claman de manera muy intensa la urgencia de que nuestros niños tengan acceso a computadora, sin contemplar necesariamente al sistema educativo...(s/p) Sin embargo la economía el financiamiento no permite que se obtenga este recurso de la actualidad.

El impacto tecnológico que se vive en la actualidad, involucra que padres y maestros deben estar inmersos en el tema, apoyándose continuamente de manera de que sus niños, adolescentes y jóvenes. Utilicen de forma oportuna estos recursos tecnológicos los mismos que cumplan con la finalidad educativa, para ello será indispensable vigilar la información que usan a diario y controlar aquellos aspectos que pudiesen causar alguna afectación, emocional, psicológica, personal, social, etc.

1.4.5.4 Utilidad de la Información con el Impacto Tecnológico.-

La información que se obtiene con el impacto tecnológico, es rápido y brinda varias opciones de búsqueda. Los lineamientos que permite integrar la tecnología al currículo educativo. Facilitando el desempeño de los estudiantes y desarrollando sus habilidades y destrezas.

La utilidad que se le dé a la información que se obtiene de la red depende de la personalidad de cada persona. Parafraseando a JIMÉNEZ, 2013 menciona...”la permanente evolución y actualización de instrumentos tecnológicos, se hayan posicionado en el hoy de la cultura, la educación, de la sociedad...”(p.17)Es prescindible la direccionalidad del acceso a la información que se consigue.

El impacto de información que se adquiere es un avance para la sociedad. Ilustrando a GRALLS, 2012 dice...” esta emergente sociedad de la información, impulsada a un avance científico en un marco socioeconómico-globalizador por las tecnologías de la información y la comunicación, conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. ...”(p.3)La información es un impacto por su máxima velocidad.

De acuerdo con la ilustración, se considera que el impacto de la tecnología ha influenciado en todos los medios sociales, debido a la necesidad de digitalizarse, ya que en este momento toda información que se obtiene mediante la web, hace que la humanidad se actualice diariamente, para convivir con la nueva era la misma que deben hacer un buen uso de la información.

1.4.6. Recurso Tecnológico

Los recursos tecnológicos una tendencia y alternativa educativa. Son efectivas y flexibles en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Herramientas didácticas que han facilitado el uso de los mismos para fines educativos, permite que la clase se vuelva atractiva y participativa.

Los recursos tecnológicos son herramientas motivadoras y facilitadoras de información. Para BASTIDAS Y ZAPATA, 2012 Recurso tecnológico es... “El paradigma constructivo y una metodología cuanti-cualitativa, cuya modalidad ayude a mejorar el proceso de la enseñanza y aprendizaje en base a la aplicación de las técnicas activas por parte de los docentes...”(s/p)

La participación activa dependerá de una buena motivación y dirección de estas nuevas herramientas de enseñanza-aprendizaje. Está destinado a estimular a los estudiantes a observar, analizar y dar una crítica constructiva. El fin es que toda la información que se adquiriera lo transforme en conocimiento significativo.

1.4.6.1. ¿Qué son las Web 2.0?

Las Web 2.0 es la generación en donde las aplicaciones son interactivas. Provee participación, colaboración e interacción en línea con los estudiantes. Intentan ser más dinámicas y se caracterizan como comunidades sociales. Permite el desarrollo rápido de nuevas aplicaciones y admiten la participación de la comunidad.

Son aplicaciones interactivas y dinámicas. Según la CDI la educación de Madrid manifiesta... “Las Web 2.0 es...”Una imprescindible realidad de internet, que con ayuda de nuevas herramientas promueve que la organización y el flujo de información, cada vez más dependa del comportamiento de las personas que acceden a ella...”(p.3)

En general provee la colaboración, participación e interacción en los usuarios. El interés se centra en las oportunidades educativas facultando la transición de absorción del conocimiento a creación del mismo. Además presenta nuevas posibilidades para apoyar diversos elementos del aprendizaje colaborativo.

1.4.6.2. Herramientas Web 2.0 Creativas.-

Las herramientas Web 2.0 creativas han ido cambiando de tal manera hay una mayor interacción. En general es un apoyo didáctico el uso de las webs mediante

el correo electrónico, blogs, spaces, etc. Esto permite que la inteligencia de los usuarios proporcione servicios interactivos en la red y el control de los datos.

La creatividad es imprescindible a la hora de impartir la clase, por eso es bueno estar siempre actualizado y aprendiendo cada día. Para PERALTA, 2012 las herramientas Web 2.0 creativas son...“Enseñar es un reto que implica cada vez más creatividad. El mundo de la tecnología e Internet están de nuestra parte ofreciéndonos innumerables herramientas y recursos para lograrlo...”(s/p)

Por eso es importante la investigación de herramientas y estrategias de aprendizaje en beneficio colectivo que promueva la inteligencia. Los recursos tecnológicos en el ámbito educativo, conforma un innovador método para el interaprendizaje de los estudiantes. Estos medios audiovisuales permiten facilitar la comprensión de conocimientos, en un contexto armónico, didáctico e interactivo.

1.4.6.3. Influencia de los Recursos Tecnológicos.-

La influencia de los recursos tecnológicos permite a la humanidad acceder a los contenidos que pueden ser leídos, vistos y descargados. Además de utilizar diferentes tipos de animaciones, páginas web, aulas virtuales, pdf, etc. Es la oportunidad de acceder a la información pertinente y oportuna de forma organizada.

En la actualidad el amplio acceso a los recursos tecnológicos inicia desde la niñez hasta la adultez. Según VARGAS, 2012 la influencia de los recursos tecnológicos es...“Son la combinación de herramientas de información, que se utilizan como técnicas y estrategias de aprendizaje para llegar al conocimiento de los alumnos...”(p.30)El uso que se los de dependerá de la formación integral de cada persona.

Una tendencia para la sociedad y la educación es el primer accionar de la generación del conocimiento. Para BARRERA, 2008 expresa...“los valores orientan el que hacer de las personas, así como de garantizar en la práctica

docente el afianzamiento del aprendizaje mediante la enseñanza ejemplar...”
(p.20) Los estudiantes son el reflejo del maestro.

Acotando a lo manifestado por los autores, la influencia de las tecnologías y los recursos que se utilizarán en la clase son una forma de utilización de estrategias de aprendizaje para la educación. Este es el desafío que cada día se enfrenta el docente, pero que con paciencia logra lo propuesto.

1.4.6.4. Aprendizaje con Recursos Tecnológicos.-

El aprendizaje con recursos tecnológicos el desafío que cada día se enfrenta el maestro. Pero que con inteligencia logra integrar lo propuesto. La utilización de herramientas de aprendizaje hace que el docente indaga nuevos planteamientos en beneficio de una educación de calidad y calidez.

Para GARCÍA, 2003 El aprendizaje con recursos tecnológicos es...“El potencial tecnológico que se asocia con los efectos posibles que pueden ser provocados mediante el uso de los recursos tecnológicos. El uso de estos recursos se muestra de manera dinámica e interactiva...”(s/p)

Los recursos tecnológicos hacen una manera interesante de informarnos BELLOCH (s/a) dice...”existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de las Tecnologías de Información y Comunicación, que permite utilizar las diferentes aplicaciones informáticas (presentaciones, aplicaciones multimedia, programas) específicamente las redes de comunicación, en concreto Internet...”(s/p) Estos medios nos permite obtener información rápida desde cualquier lugar del planeta.

La información de forma inmediata a través de varios medios tecnológicos. CABERO, 1998 manifiesta... “las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; que permite conseguir nuevas

realidades comunicativas...” (p.198) La realidad de la información inmediata es beneficiosa en la sociedad.

Es evidente que el avance tecnológicos cada día se van dando de mayor calidad y variedad y aunque el equipamiento de las instituciones educativas en cuanto a las tecnologías han sido insuficiente, se intenta en el país llenar esos vacíos para que las nuevas generaciones aprovechen al máximo todas las bondades tecnológicas y así desarrollar capacidades que fomenten el desenvolvimiento y éxito de los futuros emprendedores y líderes de nuestro país y del mundo.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio

2.1.1. Reseña Histórica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”

La institución fue creada en junio de 1942, tomando el nombre de Pedro Vicente Maldonado, uno de los próceres de la independencia del Ecuador. Fue una de las primeras escuelas del cantón Pujilí.

La Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Pujilí, a pocos metros de la avenida Velasco Ibarra (Monumento a la Madre).

Desde hace 71 años recibe en sus aulas a la niñez que con gran espíritu de superación asisten diariamente a cumplir la acción educativa dentro del marco del trabajo, dedicación, responsabilidad y respeto.

El deseo ferviente de los maestros que laboran en la Institución es alcanzar una formación integral de la niñez y juventud de Primero a Décimo Grado de Educación General Básica, con conocimientos básicos dentro de la tecnología y la ciencia, fomentando la práctica de valores éticos y morales.

Educar es formar el espíritu, el corazón y la mente. La educación es el camino que conduce a la libertad, a la creatividad, a la investigación y sobre todo al progreso de los pueblos.

Muchas generaciones han sido testigos del trabajo tesonero que cumple en la “Pedro Vicente Maldonado” generaciones que al pasar del tiempo se han constituido en personas importantes de nuestro Cantón, pues muchos de ellos se encuentran sirviendo al país desde diferentes campos.

Misión de la escuela “Pedro Vicente Maldonado”

Somos una institución Educativa con setenta y un años de vida al servicio de la niñez y juventud del cantón, la provincia y el país. Formamos el talento humano con liderazgo, autonomía y criterio humanista, respetuosos de la Constitución de la Republica, leyes, reglamentos y más normativas que de estas se derivan. Nos proponemos brindar una Educación Básica, técnica y científica que desarrolle capacidades individuales y colectivas a través de procesos constructivistas; además propendemos la superación de problemas de calidad y equidad de la educación. Permite a la niñez del establecimiento estar acorde con la ciencia y la tecnología del presente milenio.

Es una escuela orientada hacia la formación de ciudadanos para una sociedad auténticamente humana, consiente de los medios que empleará para formar adecuadamente a su gran mayoría, de modo que puedan surgir los mejores agentes con actitudes de participación y criterios, para constituir un mundo más justo y solidario. El plantel forma individuos autónomos, criterios, reflexivos y creativos; respetando sobremanera las diferencias individuales, fomentando el dialogo permanente y garantizando la libre organización para una participación democrática, todo ello en un ambiente de alegría y correspondencia.

Visión de la escuela “Pedro Vicente Maldonado”

La Escuela de Educación General Básica “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Pujilí de la provincia de Cotopaxi durante los cinco años siguientes formará talentos con liderazgo, autonomía y la práctica de valores en el áreas científicas, culturales, deportivas con capacidad para acceder al conocimiento a través de la investigación y el uso adecuado de la Tecnología de la información y la Comunicación comprometiéndose así al cuidado del medio ambiente en la sociedad. Ofertando la educación General Básica y siendo consecuente con el Art.26 de la Constitución de la Republica, que reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y como un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Garantizando la igualdad e inclusión Social, condición indispensable para el Buen Vivir y la responsabilidad de la participación en el proceso educativo, mediante un cambio de actitud debido a la poca coparticipación en el proceso educativo, mediante un cambio de actitud debido a la poca coparticipación de los Padres de Familia; dificultad que será superada con el cumplimiento de sus responsabilidades. Estudiantes con capacidades diferentes que no disponen de una infraestructura adecuada; a sus necesidades; logrando que sigan siendo creativos investigativos y críticos elevando su rendimiento escolar, autoestima y capacidad de liderazgo con autonomía dando lo mejor de sí, amando y cuidando su eterno familiar, social cultural, económico y natural sentirse en libertad de actuar acorde a su edad, amparándola por el código de la niñez y adolescencia generando una educación de calidad y calidez e infraestructura adecuada a las necesidades de los estudiantes. Al no disponer de un programa de desarrollo profesional interno se establecerá proyectos de capacidades y actualización.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Modalidad de la investigación

La presente investigación recogió la información que identificó la necesidad de un manual para el uso de la plataforma virtual Nearpod. Por tal razón fue necesaria la participación de la comunidad educativa en el proceso de investigación.

2.2.2. Nivel o Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptiva puesto que consiste en llegar a conocer las situaciones, problemas, fenómenos y actitudes. Predomina la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Por ejemplo las condiciones de manejo de la plataforma virtual Nearpod.

2.2.3. Población y Muestra

La recopilación de la información se realizó a las autoridades y estudiantes de Cuarto Grado de la escuela “Pedro Vicente Maldonado”. Se trabajó con toda la población por ser pequeña.

Cuadro N° 1. Unidades de Estudio

Grupo	Población
Director	1
Docentes	4
Estudiantes	137
Total	142

FUENTE: Investigación

ELABORADO POR: Dora Bedón-María Hinojosa

La población es de 142 personas por lo que es una población manejable y que se puede acceder a desarrollar a toda la investigación.

2.2.4. Pregunta de investigación

¿La plataforma virtual NEARPOD mejorará la interacción de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica en la Escuela Pedro Vicente Maldonado en la ciudad de Pujilí en el periodo lectivo 2014-2015?

2.2.5. Plan de Recolección de Información

Posterior a la recolección de información de datos se procederá a mostrar de forma estadística, para luego hacer el respectivo análisis e interpretación.

Técnicas

La información se recopilara por medio de la técnica de la encuesta y la observación directa ya que, este tipo de investigación es por motivo de facilidad y su interacción directa con las fuentes de información.

Encuesta. Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan a los investigadores para ello, se aplicara a la niñez, autoridades y docentes, con su respectivo instrumento que es el cuestionario.

La Observación.-En el transcurso de la investigación se utilizará esta técnica ya que por medio de ella se obtendrá datos importantes que ayudaran para el análisis e interpretación del problema, permitiendo conocer las causas y así poder elaborar la adaptación curricular en la planificación de la clase además que será de gran ayuda para la inclusión de la niñez de Cuarto Año con capacidades diferente

s en la institución, facilitando al docente el proceso de enseñanza mediante el uso de recursos tecnológicos como herramienta de aprendizaje.

Instrumento

Como instrumento se usara una lista de preguntas previamente adecuadas para realizar las encuestas correspondientes, además se utilizara una lista con todos los aspectos dentro del establecimiento necesario para la investigación.

Cuestionario.- Es un instrumento básico de la observación, la encuesta ya que se formulan una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Este instrumento se aplicará a las autoridades, maestros y estudiantes de la institución educativa.

2.2.6. Plan de Procesamiento de Información

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de la investigación como son: cuestionario para la encuesta.

Luego de aplicar los cuestionarios de la encuesta, se obtuvieron datos que se tabularon y fueron analizados según la frecuencia observada, con su respectivo cálculo porcentual para luego realizar el respectivo análisis e interpretación de resultados.

La interpretación de resultados obtenidos sirve para obtener las conclusiones y recomendaciones que es indispensable en el proceso investigativo. Por ultimo con todos estos resultados estadísticamente calculados, la hipótesis se verificara su aceptación o no.

2.3. Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de Campo

Los resultados que se van a indagar, están concernidos a la operacionalización, tanto de la variable dependiente como de la independiente, que permite la

elaboración de los cuestionario para las encuestas de las autoridades, docentes y estudiantes.

Para la tabulación de los resultados se efectúa cuadros estadísticos y diagramas circulares, mismo que contienen la información recogida sintetizada en porcentajes sobre cada una de las interrogantes que tienen que ver con la variable dependiente e independiente.

Después se realizara el compendio porcentual sobre la influencia que genera la variable independiente con respecto a la variable dependiente con la adecuada interpretación.

El análisis e interpretación ayudaran a mostrar los resultados y a establecer la comprobación de una de las hipótesis antes planteadas.

Estos resultados ayudaran a realizar las conclusiones y recomendaciones con respecto al tema de investigación planteado y dará cimiento para establecer la propuesta que ayudara a reducir en forma considerable el impacto del problema de investigación.

2.3.1. Encuesta aplicada al director y docentes de la institución

TABULACIONES AL DIRECTOR Y DOCENTES

1) ¿Conoce usted la manera para enseñar con las plataformas virtuales?

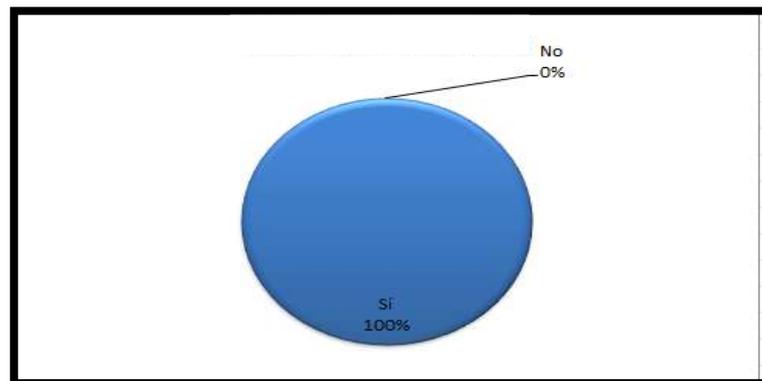
TABLA N° 1. ENSEÑAR EN LAS PLATAFORMAS VIRTUALES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	0	100%
No	5	0%
Total	5	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de los docentes y el director manifiestan que no conocen la manera para enseñar con la plataforma virtual. Los docentes saben utilizar plataformas virtuales pero no lo utilizan en la escuela con los estudiantes, ya que no tienen acceso a los laboratorios de computación.

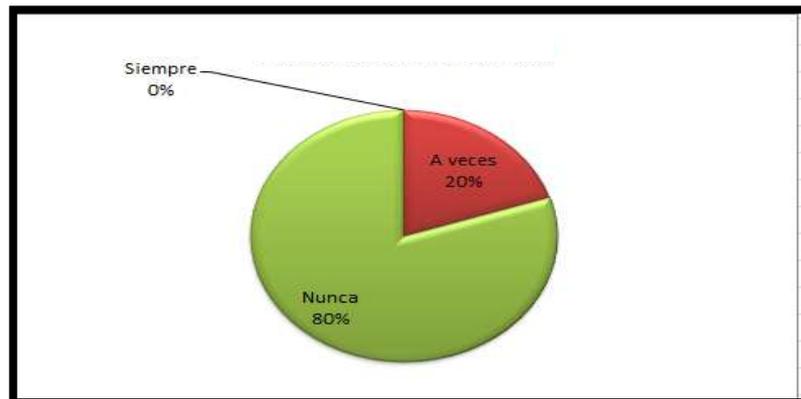
2) ¿Ha seguido un curso para el manejo de plataformas virtuales por el ministerio?

TABLA N° 2. CURSOS DEL MANEJO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	1	20%
Nunca	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado
Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 80% de los docentes indican que no han obtenido cursos sobre las plataformas virtuales. La respuesta de los encuestados da a entender que por falta del Ministerio de Educación no han recibido una adecuada capacitación. Esto hace que no haya una correcta utilización de las Web 2.0.

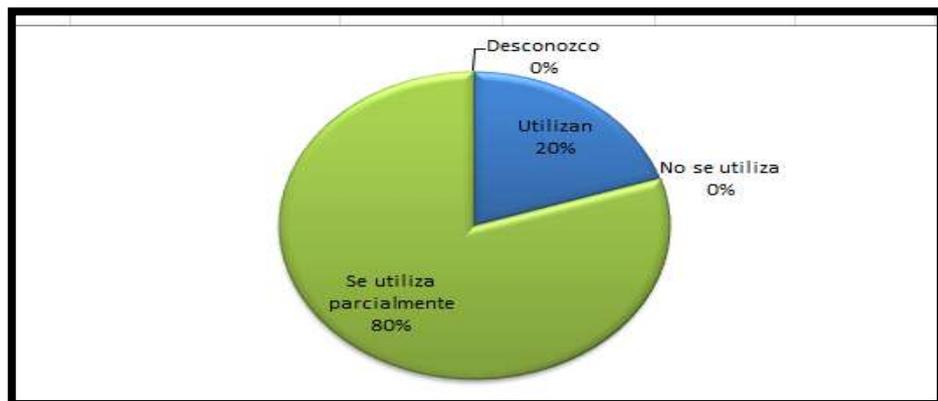
3) ¿Cuál es su percepción en el uso de las tecnologías en la institución?

TABLA N° 3. PERCEPCIÓN DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA INSTITUCIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Utilizan	1	20%
No se utiliza	0	0%
Se utiliza parcialmente	4	80%
Desconozco	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado
Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

GRÁFICO N° 4



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 80% de docentes manifiestan que se utiliza parcialmente el Internet. Pero, no utilizan los laboratorios para que usen los estudiantes. Esto hace que los docentes no estén actualizados en el uso de las nuevas tecnologías en la educación actual.

4) ¿Conoce entornos de la plataforma virtual nearpod?

TABLA N° 4. CONOCIMIENTO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL

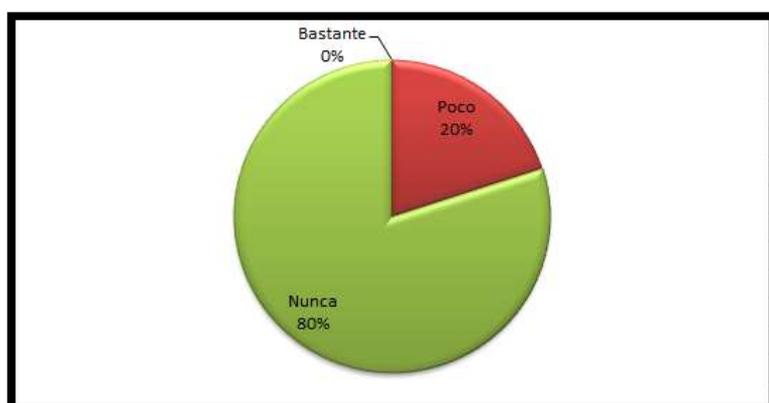
NEARPOD

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	0	0%
Poco	1	20%
Nunca	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

GRÁFICO N° 5



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 80% de docentes dicen que nunca han obtenido conocimiento sobre las plataformas virtuales nearpod. Cabe recalcar que las unidades del milenio tienen más oportunidades a una mejor enseñanza para sus estudiantes. Por esa razón el manejo de la plataforma es llamativo en las clases para los estudiantes.

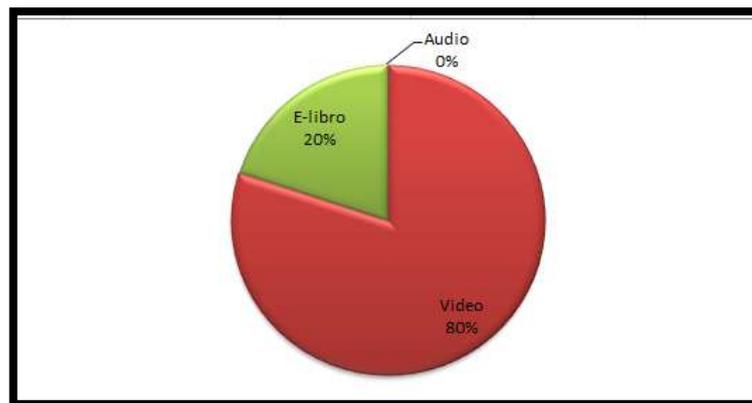
5) ¿Cuáles son los recursos digitales existentes que utilizan en la escuela mediante alguna plataforma virtual para el aprendizaje de los niños?

TABLA N° 5. UTILIZACIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Audio	0	0%
Video	4	80%
E-libro	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado
Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

GRÁFICO N° 6



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al aplicar las encuestas el 80% de profesores manifiestan que utilizan el video como recurso para impartir sus clases. Se puede notar que la mayor parte de los docentes utilizan videos para compartir sus clases. Siendo así que los estudiantes necesitan buenos medios tecnológicos en educación.

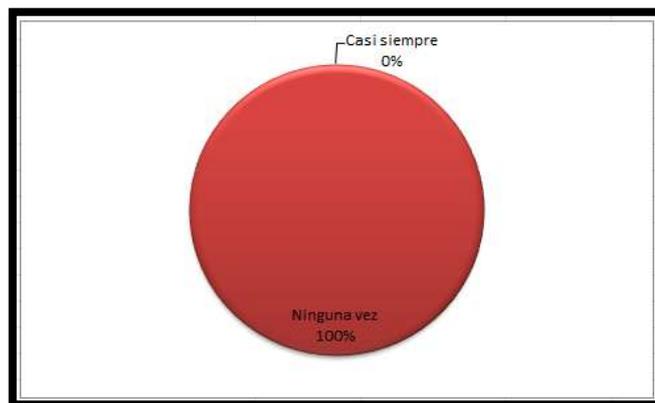
6) ¿Los niños utilizan el internet de la escuela para las tareas de aprendizaje?

TABLA N° 6. UTILIZACIÓN DEL INTERNET DE LA ESCUELA EN LAS TAREAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi siempre	0	0%
Ninguna vez	5	100%
Total	5	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado
Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% manifiestan que ninguna vez la niñez ha utilizado el Internet para sus tareas en el aprendizaje. Se puede evidenciar que los estudiantes no emplean el laboratorio de computación. Es de suma importancia que la niñez se actualice en el manejo de los centros de los recursos tecnológicos.

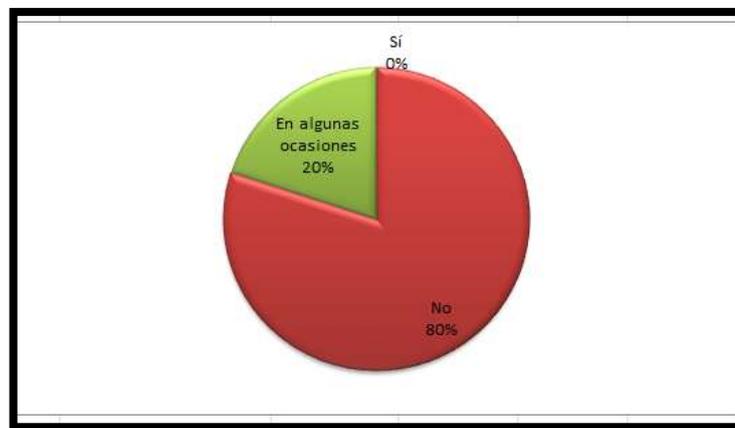
7) ¿Utiliza los recursos tecnológicos Web2.0 para enviar deberes en casa?

TABLA N° 7. UTILIZACIÓN DE RECURSOS WEB2.0 EN LOS DEBERES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	0	0%
No	4	80%
En algunas ocasiones	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado
Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

GRÁFICO N° 8



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un 80% de los docentes manifiestan que no se utiliza los recursos Web2.0 para enviar los deberes en la casa. La mayoría de los docentes no emplean los recursos tecnológicos en sus clases para un mejor aprendizaje en su intelecto. Convirtiéndose esta situación en el inicio del analfabetismo digital.

8) ¿Maneja recursos tecnológicos Web2.O para realizar tareas en clase?

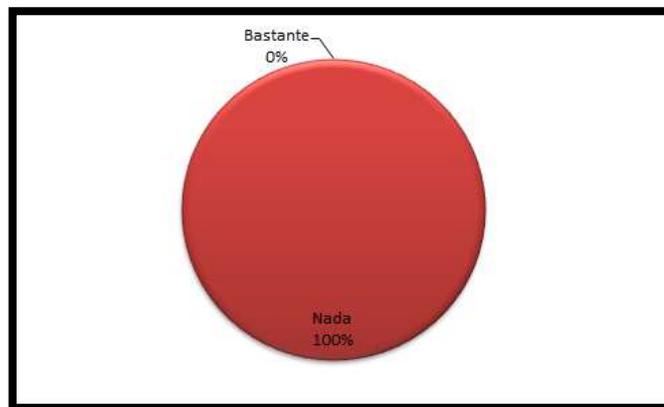
TABLA N° 8. MANEJO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS WEB2.0

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	0	0%
Nada	5	100%
Total	5	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100 % de docentes no utilizan nada de los recursos tecnológicos Web2.0. Se puede notar que los docentes no hacen buen uso de las herramientas tecnológicas en la institución para dar clases interactivas. No hay una adecuada motivación en los estudiantes que promueva la atención en la clase que comparte el docente.

9) ¿Utiliza los recursos tecnológicos Web2.O para la evaluación?

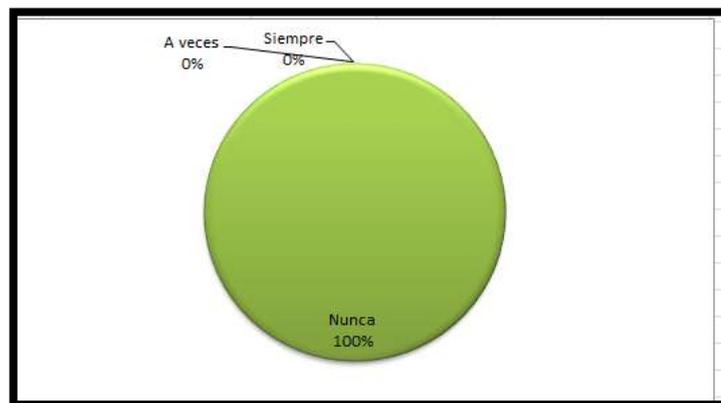
TABLA N° 9. UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

WEB2.0 EN LA EVALUACIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	5	100%
Total	5	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado
Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

GRÁFICO N° 10



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100 % de docentes no utilizan nada de los recursos tecnológicos Web2.0. Se puede notar que los docentes no hacen buen uso de las herramientas tecnológicas en la institución para dar clases interactivas. No hay una adecuada motivación en los estudiantes que promueva la atención en la clase que comparte el docente.

10) ¿Considera usted que los docentes necesitan capacitación para el manejo de las plataformas virtuales?

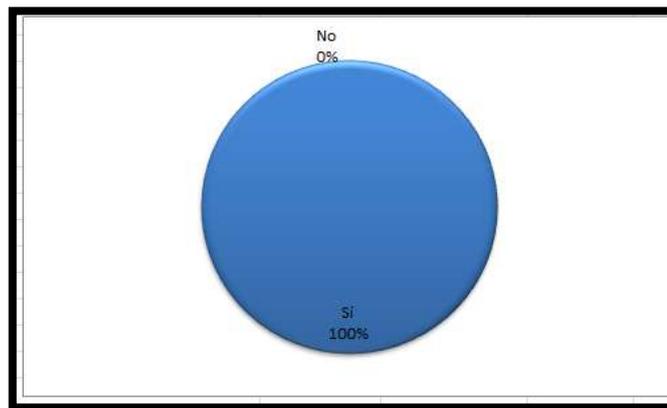
TABLA N° 10. CAPACITACIONES EN EL MANEJO DE LA PLATAFORMA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

Gráfico N° 11



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de docentes manifiestan que si necesitan una previa capacitación para el manejo de las plataformas virtuales. No se está utilizando debidamente la tecnología para el proceso de aprendizaje. Qué activan la participación de los estudiantes en la educación actual.

TABULACIONES DE LOS ESTUDIANTES

- 1) ¿Considera usted que es necesario las plataformas virtuales para el aprendizaje?

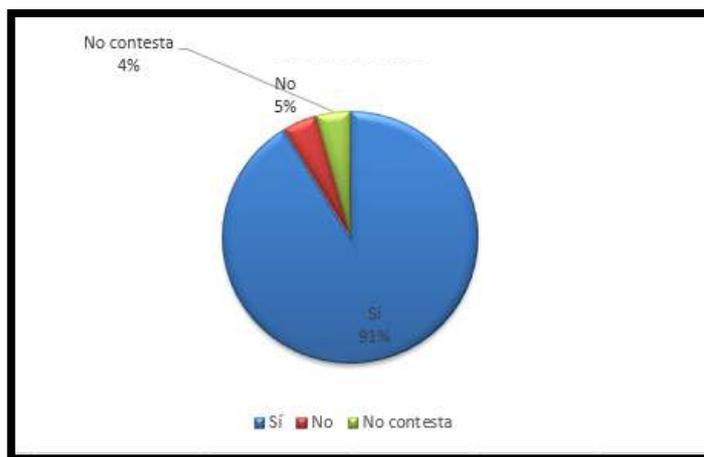
TABLA N° 11. PLATAFORMAS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	125	91%
No	6	4%
No contesta	6	4%
Total	137	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

GRÁFICO N° 12



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 91% del total de los estudiantes respondieron que sí es necesaria la enseñanza con las plataformas virtuales. Los estudiantes argumentan que si es necesario las plataformas virtuales en la educación. Para que su aprendizaje sea más dinámico con los diferentes recursos tecnológicos.

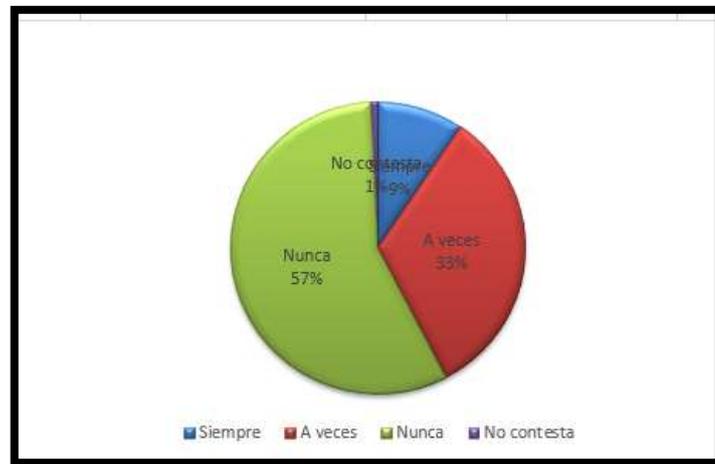
2) ¿Alguna vez ha utilizado plataformas virtuales?

TABLA N° 12. UTILIZA PLATAFORMAS VIRTUALES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	9%
A veces	45	33%
Nunca	78	57%
No contesta	1	1%
Total	137	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado
Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

GRÁFICO N° 13



INTERPRETACIÓ DE RESULTADOS

El 57% de estudiantes contestan que nunca han utilizado las plataformas virtuales. Se puede evidenciar que no hay progreso en la parte educativa de los docentes. No existe actualización tecnológica para la construcción del conocimiento de cada estudiante.

3) ¿En su institución ha recibido algún curso de las plataformas virtuales?

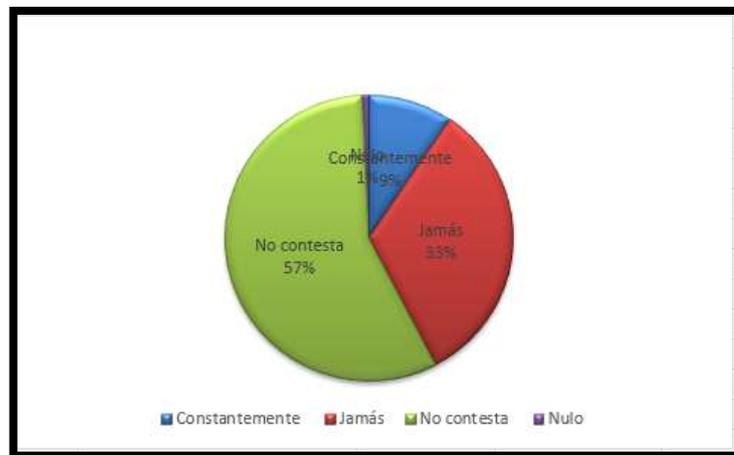
TABLA N° 13. CURSO SOBRE PLATAFORMAS VIRTUALES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemente	13	9%
Jamás	45	33%
No contesta	78	57%
Nulo	1	1%
Total	137	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

GRÁFICO N° 14



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 33% de estudiantes respondieron que jamás han recibido cursos de plataformas virtuales y el 57% de estudiantes se abstienen de contestar la pregunta. Se puede comprobar que la mayoría de estudiantes no aprenden utilizando la tecnología. Algunas instituciones dejan atrás las capacitaciones a los docentes.

4) ¿En su vida escolar ha utilizado la plataforma virtual Nearpod?

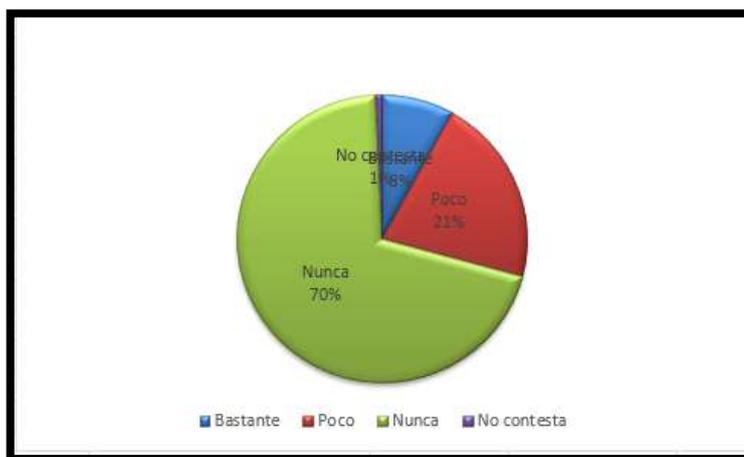
TABLA N° 14. UTILIZA LA PLATAFORMA VIRTUAL NEARPOD

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	11	8%
Poco	29	21%
Nunca	96	70%
No contesta	1	1%
Total	137	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

GRÁFICO N° 15



INTERPRETACIÓ DE RESULTADOS

El 21% de estudiantes respondieron que poco han utilizado la plataforma virtual y 70% de estudiantes nunca. Los estudiantes nunca han utilizado la plataforma virtual Nearpod. Las unidades educativas del milenio tienen mayor oportunidad de aprender con las nuevas tecnologías impuestas por el Gobierno.

5) ¿En la escuela los docentes utilizan alguna plataforma virtual para impartir las clases?

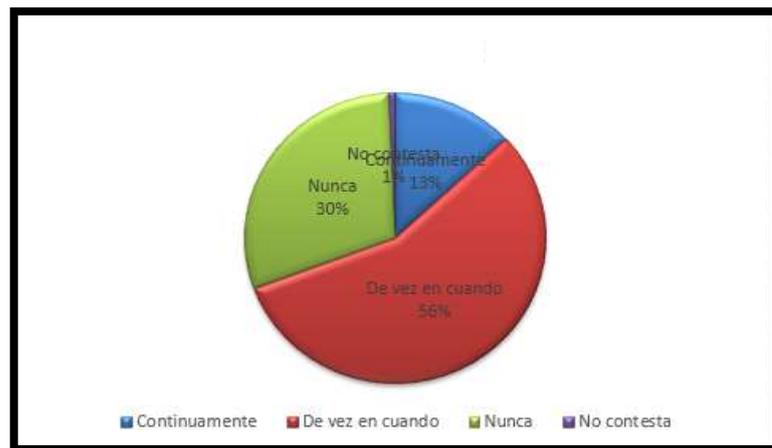
TABLA N° 15. UTILIZACIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES EN LAS CLASES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Continuamente	18	13%
De vez en cuando	77	56%
Nunca	41	30%
No contesta	1	1%
Total	137	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

GRÁFICO N° 16



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 56% de estudiantes de vez en cuando utilizan las plataformas virtuales. Se puede evidenciar que la mayoría de docentes no utilizan ninguna plataforma virtual para impartir sus clases. Lo que hace que no haya una difusión de un aprendizaje dinámico aplicando las tecnologías.

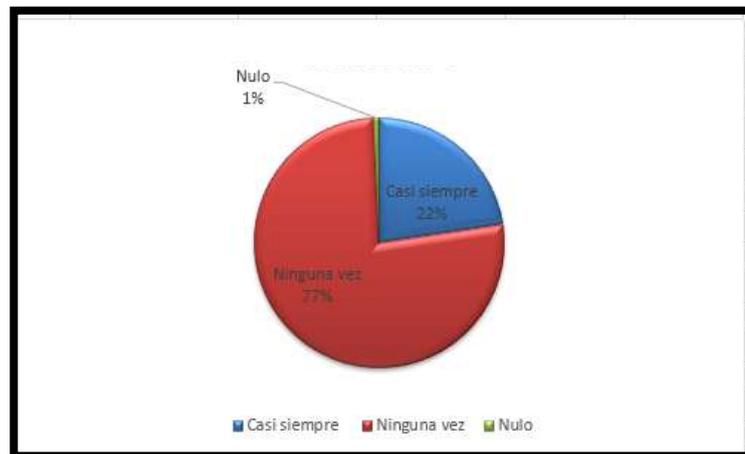
6) ¿Utiliza el internet de la escuela para sus tareas diarias?

TABLA N° 16. UTILIZACIÓN DEL INTERNET

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi siempre	31	23%
Ninguna vez	105	77%
Nulo	1	1%
Total	137	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado
Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

GRÁFICO N° 17



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 77% de los estudiantes indicaron que ninguna vez han utilizado el internet de la escuela. Los estudiantes no utilizan el internet de la institución en sus tareas diarias. El desarrollo está en la calidad de información que se obtiene para la realización de sus trabajos.

7) ¿Cuál de estos recursos tecnológicos Web 2.0 utiliza para enviar sus deberes desde la casa?

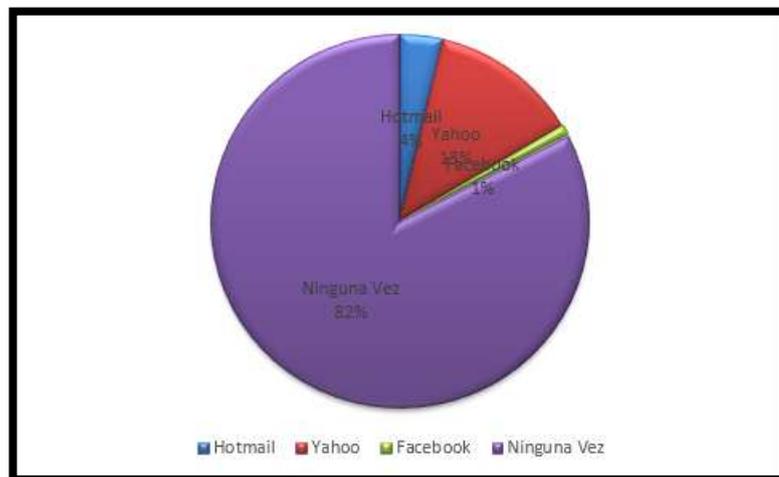
TABLA N° 17. USO DEL INTERNET PARA EL ENVIO DEBERES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hotmail	4	3%
Yahoo	14	10%
Facebook	1	1%
Ninguna Vez	90	82%
Total	137	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

GRÁFICO N° 18



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 82% de los educandos escoge la opción ninguna vez han utilizado estas herramientas de las Web 2.0. Los estudiantes no hacen uso de estas herramientas en el envío de los deberes desde su casa. Ya sea por la falta de investigación sobre los beneficios de los recursos tecnológicos o la falta de economía para el acceso a Internet.

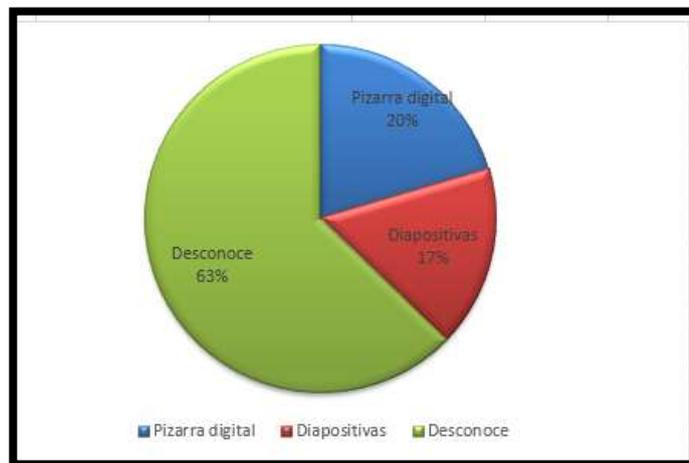
8) ¿Qué recursos tecnológicos Web 2.0 usa para realizar tareas en clase?

TABLA N° 18. USO DE LAS WEB 2.0 EN CLASE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pizarra digital	28	20%
Diapositivas	23	17%
Desconoce	86	63%
Total	137	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado
Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

GRÁFICO N° 19



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 63% de estudiantes desconocen de los recursos tecnológicos Web 2.0 para realizar las tareas en clase. Se puede apreciar que los educandos no aprenden con herramientas digitales. Esto se debe a que no existe una cultura de investigación de los docentes, en cuanto al uso del Internet.

9) ¿En la escuela los docentes utilizan los recursos tecnológicos Web 2.0 para evaluar?

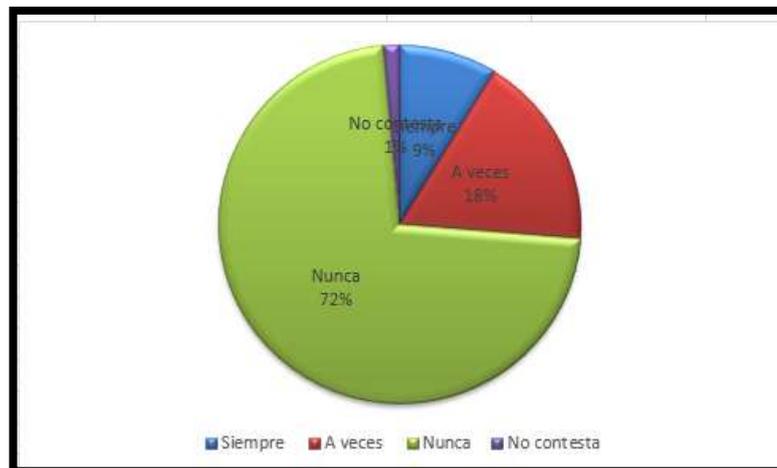
TABLA N° 19. WEB 2.0 PARA EVALUAR

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	9%
A veces	24	18%
Nunca	99	72%
No contesta	2	1%
Total	137	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

GRÁFICO N° 20



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 72% afirman que nunca utilizan recursos tecnológicos Web 2.0 para ser evaluados. Los docentes no han obtenido una actualización en el uso de los recursos digitales como herramientas de evaluación, tareas y deberes. Esto hace de los discentes sean calificados de manera inmediata.

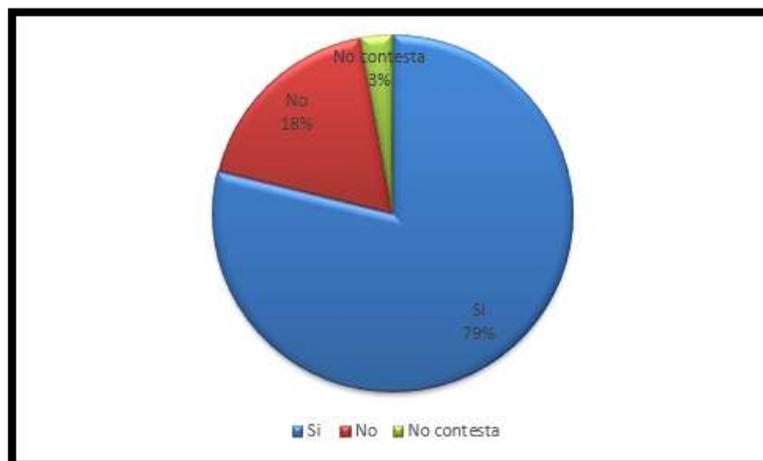
10) ¿Considera usted que los docente están capacitados para el manejo de las plataformas virtuales?

TABLA N° 20. DOCENTES CAPACITADOS EN EL MANEJO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	108	79%
No	25	18%
No contesta	4	3%
Total	137	100%

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado
 Elaborado por: Dora Bedón, María Hinojosa

GRÁFICO N° 21



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 79% de estudiantes manifiestan que los docentes están aptos para el uso de las plataformas virtuales. Los dicentes manifiestan que los profesores si están capacitados para el manejo de las plataformas virtuales. Por tal motivo se puede decir que los maestros conocen el uso de las plataformas virtuales, pero no lo ponen en práctica en el aula.

2.4 Conclusiones y Recomendaciones

2.4.1. Conclusiones

De acuerdo a la investigación aplicada a los docentes y estudiantes, las encuestas aplicadas a los estudiantes de los Cuartos Grados de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” se considera las siguientes conclusiones.

- Los docentes no utilizan las plataformas virtuales como herramienta tecnológica y en su mayoría nunca han recibido un curso para el manejo de la plataforma virtual Nearpod.
- Los maestros si están aptos para aprender pero no hay quién los capaciten para el uso de las plataformas virtuales. Por consiguiente los docentes no hacen uso de los recursos digitales para preparar su clase.
- Los estudiantes nunca han utilizado una plataforma virtual, jamás tienen acceso al Internet en la institución en las horas de clases, demuestran que no se emplean las Web 2.0 para el envío de sus tareas y evaluaciones.
- La niñez expresa que son capaces para aprender con las plataformas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje, que son medios que reducen las actividades repetitivas en el aula.

2.4.2. Recomendaciones

Las conclusiones anteriores conllevan a determinar las siguientes recomendaciones:

- Diseñar actividades que permitan la utilización de la plataforma virtual Nearpod, que requiera el desarrollo activo, participativo, basado en la utilización de los recursos tecnológicos, en los estudiantes de Cuarto Año.
- Es necesario que los maestros utilicen los recursos tecnológicos para compartir su clase, ya que de esta manera se alcanzara conocimiento significativo.
- Proponer nuevos recursos tecnológicos en favor de los docentes y estudiantes, para desarrollar un aprendizaje significativo, que la tecnología sea un medio y no un fin en sí mismo
- Diseñar un manual de la plataforma virtual Nearpod como un recurso tecnológico para el uso de los docentes y estudiantes de Cuarto Año.
- Utilizar el manual de uso de la plataforma Nearpod, que permite orientar un adecuado uso en los docentes y estudiantes. A fin de que facilite la labor docente – discente y promueva un ambiente de aprendizaje armónico, dinámico y divertido.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Tema: DISEÑO DE UN MANUAL SOBRE LA PLATAFORMA VIRTUAL NEARPOD COMO UN RECURSO TECNOLÓGICO EN LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO EN LA CIUDAD DE PUJILÍ.

3.2 Diseño de la Propuesta

3.2.1. Datos Informativos

Nombre de la Institución: Escuela de Educación General Básica “Pedro Vicente Maldonado

Provincia: Cotopaxi.

Cantón: Pujilí.

Parroquia: Pujilí.

Dirección: Calle Belisario Quevedo y Sucre.

Beneficiarios: Docentes y estudiantes.

Correo electrónico: escuelapedrovicentemaldonado@hotmail.com

Teléfono: 032723-154

3.2.2. Justificación

Esta propuesta de investigación se justifica debido a la situación actual en términos de disponibilidad para el acceso, conocimientos (teóricos y prácticos) que tiene los maestros, en la utilización en la práctica pedagógica, factores internos y externos que impiden su uso didáctico y finalmente, las actitudes del equipo directivo y docente con respecto a su utilidad como medio de enseñanza, con el propósito de un manejo adecuado de la plataforma virtual Nearpod.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes de Cuarto Año de la Escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Pujilí. Considerar también que será beneficiada de la institución educativa, las autoridades y docentes en lo que se refiere a la parte académica.

El presente documento servirá para orientar el mejoramiento del uso de la plataforma virtual Nearpod como recurso tecnológico en los estudiantes, ya que en este se encuentra inmersa un manual novedoso, que además cumplen con las necesidades de la educación actual.

Para llegar al logro de los objetivos planteados, es necesaria la colaboración y participación de las autoridades, docentes, estudiantes y de la institución educativa.

3.2.3. Objetivos

3.2.3.1. Objetivo General

Crear un manual sobre el uso de la plataforma virtual Nearpod en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año de la escuela Pedro Vicente Maldonado.

3.2.3.2. Objetivos Específicos

- Promover el uso de la plataforma virtual Nearpod para mejorar la interacción escolar entre docente-estudiante y el aprovechamiento escolar.
- Identificar los beneficios que se logra con el uso de los recursos tecnológicos
- Capacitar a los docentes y estudiantes en el uso de los entornos virtuales.

3.2.4. Descripción de la Propuesta

En la institución educativa donde se realizó la investigación no se ha desarrollado el diseño de un manual para la utilización de la plataforma virtual NEARPOD que está dirigido a los docentes y estudiantes de Cuarto Año.

Con este manual se pretende orientar a los maestros y la niñez al uso de recursos tecnológicos. La idea es elevar la interacción en línea en clase de una atractiva y colaborativa.

El manual está encaminado a fomentar la participación activa de los estudiantes, todo esto ayuda a desarrollar habilidades y destrezas, con la finalidad de satisfacer las exigencias del contexto educativo.

En este existe una serie de acciones, para que los docentes y estudiantes hagan uso adecuado de la información de manera progresiva. Esto ayudará a que puedan organizar sus actividades educativas, optimizando de mejor manera su tiempo.

Las personas que participaran en la ejecución de esta propuesta son los estudiantes, docentes y los tesisistas como autores de la propuesta.

3.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.3.1. Plan Operativo

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	META	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO
Crear un manual sobre el uso de la plataforma virtual Nearpod en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año de la escuela Pedro Vicente Maldonado.	Promover el uso de la plataforma virtual Nearpod para mejorar la interacción escolar entre docente-estudiante y el aprovechamiento escolar.	Un 80% de estudiantes alcanzan el nivel de dominio de uso de los entornos virtuales.	Lectura, análisis y bosquejo de las ideas de cada base teórica relacionadas con las web 2.0 aplicaciones dinámicas e interactivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Leer Documentos relacionados con las herramientas tecnológicas con enfoque educativo. • Extraer ideas principales de cada documento. • Diseñar un bosquejo con las ideas importantes. 	Autoras de la tesis.	4 semanas
	Identificar los	Un 50% de	Creación de un	• Diseño de	Autoras de la tesis	5 semanas

	beneficios que se logra con el uso de los recursos tecnológicos	docentes utilizan los recursos tecnológicos para la interacción docente-estudiante.	manual de uso de la plataforma virtual Nearpod de que ayude el interacción, colaboración y participación de los estudiantes.	<p>actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar el formato final del manual de Nearpod.. • Entregar a la institución educativa. 		
	Capacitar a los docentes y estudiantes en el uso de los entornos virtuales.	El 90% de docentes conocen los entornos virtuales pero no los aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Aplicar herramientas atractivas en la plataforma virtual que permitan la participación activa de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes-estudiantes de la institución educativa el uso de la plataforma virtual Nearpod mediante los recursos tecnológicos. 	Autoras de la tesis	Segundo Quimestre del Año lectivo 2014- 2015

Plan Operativo de la Propuesta

Elaborado por: Dora Bedón – María Hinojosa

MANUAL DE MANEJO



Recopilación por:

- **Giovanna Bedón**
- **María Hinojosa**

CONTENIDOS	iii
Objetivo del Manual del uso NEARPOD	1
Bienvenidos al Manual de la Plataforma NEARPOD	1
Descripción del Manual NEARPOD	1
I.- NEARPOD reseña historica.....	3
SECCIÓN II: DOCENTES en el uso de la plataforma NEARPOD	5
I.- INGRESO a la plataforma Virtual NEARPOD	6
II.- REGISTRARSE en NEARPOD	7
III. INICIO DE NEARPOD.....	8
IV.- MI BIBLIOTECA el ingreso de la misma en NEARPOD.....	8
4.1. DESCRIPCIÓN de la biblioteca NEARPOD	8
4.2. FUNCIONES de la biblioteca NEARPOD.....	9
V.- EXPLORAR sirve para observar otras presentaciones.....	10
VI.- ÚNETE pueden ingresar los estudiantes	10
VII.- CREA elabora presentaciones.....	11
7.1. DESCRIPCIÓN: describe al crea	11
7.2. ELABORAR PRESENTACIONES	11
7.2.1. SETTINGS (Ajustes)cambia información	12
7.2.2. SIZE(Tamaño) visualiza la presentación	12
7.2.3. PREVIEW(Avance) observar la presentación	13
7.2.4. MORE(Más) Varias opciones	13
7.2.5. ADD SLIDE(Añadir diapositivas) elaboración de presentaciones	14
7.2.5.1. DESCRIPCIÓN para ingresar en add slider	14
7.2.5.2. ADD CONTENT(Agregar contenido) aumenta archivos.....	15
7.2.5.3. ADD WEB CONTENT(Agregar contenidos de la web)	15
7.2.5.4. ADD ACTIVITYY(Añadir actividades)	16
7.2.6. MY LIBRARY(Mi biblioteca):se encuentra varias opciones	16
7.2.7. PUBLISH(Pubicar) realiza presentaciones	16
VIII.- REPORTE de los estudiantes	17
SECCIÓN III: ESTUDIANTES en el manejo de la Plataforma NEARPOD 18	
I.- INGRESO: de los estudiantes a NEARPOD	19
II.- JOIN SESSION(Unirse a la presentación)el ingreso con el PIN a la sesión	20

OBJETIVO DEL MANUAL DE USO NEARPOD

El presente manual tiene como objetivo desarrollar competencias básicas de uso de la plataforma virtual Nearpod para los docentes-estudiantes de Cuarto Año de la escuela Pedro Vicente Maldonado.

BIENVENIDOS AL MANUAL DE LA PLATAFORMA VIRTUAL NEARPOD

En la pantalla inicial de la plataforma virtual Nearpod , se dan las indicaciones generales y competencias que busca desarrollar las habilidades de uso y navegación en internet. A modo de ayuda en la interacción de la clase , para los docentes es un apoyo didáctico y para los estudiantes se convierte en un aprendizaje divertido.

Descripción del Manual



PRESENTACIÓN

Los procesos de enseñanza, aprendizaje e interacción han dado un salto grande gracias al apoyo de los avances tecnológicos del siglo XXI y fomentando una mejor Educación. El uso del internet y las plataformas virtuales proporcionan un mayor interés en los estudiantes para llenar conocimientos concretos que permitirán el desarrollo profesional al futuro de los estudiantes.

Una de las plataformas virtuales más utilizadas por los docentes y estudiantes lleva por nombre "Nearpod", esta fue elaborada en Estados Unidos y dispersada por casi todo el mundo. Tomando en cuenta lo anterior y por fortalecimiento del conocimiento sobre Nearpod se ha realizado la siguiente "manual de manejo", en el que se ha recopilado información sobre el uso de la plataforma y en conjunto documentos virtuales de los creadores de Nearpod.

El siguiente manual de manejo Nearpod promueve la utilización interactiva de los estudiantes y docentes. Las recopiladoras y elaboradoras de la presente impulsan a que se utilicen más tecnologías en aprendizajes virtuales que dan mayor atención de los estudiantes y les permiten que tengan mayor retención.

SECCIÓN I



I.- NEARPOD RESEÑA HISTORICA

Nearpod es una plataforma digital destinada a potenciar el proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula. Nace de la mano de un equipo de emprendedores situado en Florida y centrado en la tecnología móvil orientada a la educación. La principal diferencia de esta aplicación con respecto a otras apps educativas, es que no está centrada únicamente en el aprendizaje directo como suele ser lo habitual, sino que es una herramienta tanto para el alumno como para el profesor:

El profesor puede convertir (desde la nube) el material curricular en presentaciones multimedia, en las que podrá incluir preguntas, encuestas, galerías de imágenes y vídeos, enlaces o herramientas para seleccionar y dibujar. Estas presentaciones podrá compartirlas con sus alumnos y también con los más de 40.000 educadores que usan Nearpod.

Además, los profesores podrán monitorizar el nivel de atención en el aula, evaluar el progreso individual y grupal y recibir resultados en tiempo real y compartirlos con los estudiantes. A su vez, los alumnos pueden interactuar con este material desde sus dispositivos móviles y enviar información de progreso y feedback al profesor y a otros estudiantes.

La plataforma virtual Nearpod puede ser utilizado en computadoras tanto de escritorio como portátiles, tablets y celulares; los mismo que tengan algún sistema operativo compatible con la plataforma como Android, Microsoft Windows (7, 8, 8.1, y 10), Mac Os, Linux, Ubuntu, etc. Nearpod nos permite utilizarlo de una manera gratuita "Silver FREE" (que permite espacio de almacenamiento de 50MB, tamaño de presentación hasta 20MB, estudiantes por sesión en directo hasta 30 estudiantes y una capacidad y soporte básico), también nos permite utilizar los paquetes económicos "Gold" (que permite espacio de almacenamiento de 3GB, tamaño de presentación hasta 40MB, estudiantes por sesión en directo hasta 50

estudiantes y una capacidad y soporte mejorado) y el paquete "School" (que permite espacio de almacenamiento de 10GB, tamaño de presentación hasta 60MB, estudiantes por sesión en directo hasta 100 estudiantes, permite que los estudiantes realicen las presentaciones y una capacidad y soporte de primera).

SECCIÓN II

nearpod

Create. Engage. Assess

DOCENTES

OBJETIVO:

Enseñar a los docentes al manejo del manual sobre el uso de la plataforma virtual para que los estudiantes tenga una calidad en la educación.

Actividades:

- Leer el manual
- Navegar en el internet
- Preparar una clase con la plataforma NEARPOD

I.- INGRESO A LA PLATAFORMA NEARPOD

Para los Docentes la utilización de la plataforma Nearpod es necesario la utilización de navegadores de internet como lo son Firefox, Opera Next, Chrome, Internet Explorer, Opera entre otros. Para el ingreso a la plataforma virtual se lo realiza de diferentes maneras como lo son:

1.- Ingresando en cualquier navegador y colocado la dirección electrónica:

<https://www.nearpod.com/> (Fig. 1).

2.- Ingresar en cualquier navegador y en el buscador google en el cual buscamos "Nearpod" (Fig. 2).

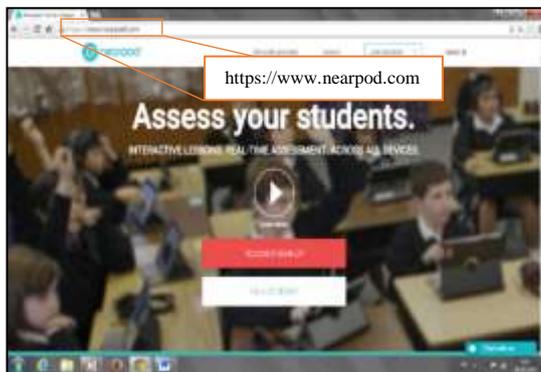


Fig. 1. Dirección URL

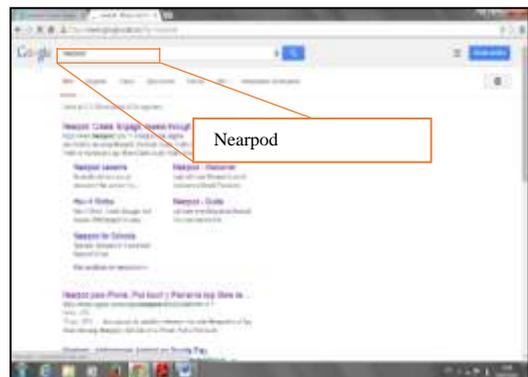


Fig. 2. Buscador en Google

3.- Al ingresar a la plataforma y a simple vista se observa las opciones de Explorar Lecciones, Registrarse, Unirse a la Sesión, Menú, Profesor Inscribirse y Soy un Estudiante. Las mismas que sirve como ayuda para mejorar el interactuarse con la plataforma (Fig. 3.)

4.- Como docente para iniciar la utilización de la plataforma virtual es necesario registrarse en el Nearpod y crearse una cuenta como usuario.

5.- Ya obtenida la cuenta se puede ingresar de las siguientes maneras:

a) Dando clic en el botón de la barra superior



(Registrarse).

b) Dando clic en el botón de la barra superior



; en la cual se

desplegara una pestaña en la cual se encuentra la opción.



c) Dando clic en el botón de la barra superior  (Unirse a la Sesión); en la cual se desplegara la segunda página principal de Nearpod (fig. 4.) y en el lado derecho de la pantalla se da un clic en el icono ingreso con 

Una vez ingresado de cualquiera de las anteriores opciones se abre una ventana en la que se registrara el usuario y la contraseña para iniciar en Nearpod.



Fig. 3. Página Principal del Nearpod

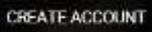


Fig. 4. Página Secundaria del Nearpod

II.- REGISTRARSE EN NEARPOD

Dentro de la plataforma virtual Nearpod y como Docente es necesario registrar una cuenta en la plataforma y se lo puede hacer desde la página principal y utilizando las opciones de:

a) Dando clic en el botón del centro  (Inscripción para profesores), se desplegara una pestaña en la cual el usuario podrá registrar sus nombres, apellidos, correo electrónico y contraseña.

b) Dando clic en el botón de la barra superior  en la cual se desplegara una pestaña en la cual se encuentra la opción  (Crear una Cuenta), se desplegara una pestaña en la cual el usuario podrá registrar sus nombres, apellidos, correo electrónico y contraseña.

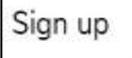
c) Dando clic en el botón de la barra superior  en la cual se desplegara la segunda página principal de Nearpod (fig. 4.) y en el lado derecho de la pantalla se da un clic en el icono  se desplegara

Fig. 5. Pestaña de Registro

una pestaña en la cual el usuario podrá registrar sus nombres, apellidos, correo electrónico y contraseña.

III. INICIO DE NEARPOD

Una vez que se conoce como se ingresa y como se crea una cuenta en Nearpod es necesario que nos familiaricemos con esta plataforma; ya en la segunda página secundaria de Nearpod (Fig. 4),  elie en el icono el usuario podrá utilizar las funciones de Nearpod como son Mi Biblioteca, Explorar, Únete, Crea y Reportes (Fig. 6); los cuales son los iconos necesarios para los Docentes pueden observar, crear y compartir clases elaboradas.



Fig. 6.Opciones para el Docente

IV.- MI BIBLIOTECA PARA EL INGRESAR

4.1. DESCRIPCIÓN DE LA BIBLIOTECA NEARPOD

La opción de “Mi Biblioteca” es aquella en la que se almacenan todas las presentaciones que se hayan creado en algún momento. Al principio tienes una presentación de prueba, pero seguro que poco a poco se irá llenando de tus trabajos. Para ingresar en la biblioteca se procede a:

a) Ingresar en la plataforma virtual Nearpod.

b) Ingresar con su Usuario y Contraseña de Nearpod.

c) Ingresar en el  icono

d) Ingresar en el  icono

4.2. FUNCIONES DE LA BIBLIOTECA NEARPOD

Dentro de las Funciones que tiene la Biblioteca de Nearpod se encuentra: todas las Presentaciones Elaboradas, Carrito de Compras, Buscar Presentaciones, Ordenar Presentaciones, Explorar Presentaciones de otras personas e inclusive comprar diapositivas.

Dentro de las Presentaciones Elaboradas se puede utilizar opciones como Observación, Sesión Live,

Homework, Editar y Eliminar (Fig.7). Todas las anteriores opciones de Mi Biblioteca se pueden usar colocando el puntero del mouse sobre la presentación que se desea utilizar y en la cual se visualiza diferentes opciones y son:



Fig. 7. Pantalla de Mi Biblioteca

a) **Observar:** Dando un clic en el icono  se puede observar la diapositiva tal como está elaborada.

b) **Guiones:** Dando un clic en el icono  se puede observar opciones para compartir la presentación, duplicar la presentación, exportar PDF y reportes de la presentación.

c) **Sesión Live:** Dando un clic en el icono  se puede obtener un código PIN el mismo que nos permitirá que se pueda enlazar con varios dispositivos y poder llevar a cabo la clase elaborada.

d) **Homework:** Dando un clic en el icono  se puede realizar tareas para los alumnos y que los puedan resolver dentro de un tiempo determinado; pero tomando en cuenta que el usuario debe utilizar un paquete Gold.

e) **Editar:** Dando un clic en el icono



se puede editar la presentación.

f) **Eliminar:** Dando un clic en el icono



se puede eliminar toda la presentación.

V.- EXPLORAR OTRAS PRESENTACIONES

La opción de explorar es la que sirve para observar presentaciones antes elaboradas por otros usuarios e inclusive permite comprar presentaciones (Fig.8).

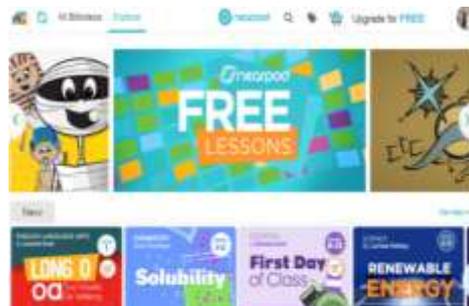


Fig. 8. Pantalla de Explorar

Para ingresar en Explorar se procede a:

- Ingresar en la plataforma virtual Nearpod.
- Ingresar con su Usuario y Contraseña de Nearpod.
- Ingresar en el icono
- Ingresar en el icono

VI.- ÚNETE PARA LOS ESTUDIANTES

La opción de “Únete” sirve para que los usuarios puedan ingresar como estudiantes y recibir una clase en línea; obviamente obteniendo el PIN de ingreso y estar en la hora destinada para dicha opción (Fig.9).



Fig. 9. Pantalla de Únete

Para ingresar en Únete se procede a:

- Ingresar en la plataforma virtual Nearpod.
- Ingresar con su Usuario y Contraseña de Nearpod.
- Ingresar en el icono

d) Ingresar en el icono 

VII.- CREA (ELABORA PRESENTACIONES)

7.1. DESCRIPCIÓN

La opción de “Crea” tal vez sea la más importante dentro de Nearpod ya que en este icono se puede elaborar las presentaciones o también dicho las clases para los estudiantes. Para ingresar en la opción de Crea se procede a:



Fig. 10. Pantalla de Crea

- Ingresar en la plataforma virtual Nearpod.
- Ingresar con su Usuario y Contraseña de Nearpod.
- Ingresar en el icono 
- Ingresar en el icono 

7.2. ELABORAR PRESENTACIONES

Para lograr un óptimo entendimiento de la opción crea es necesario primero conocer que Nearpod es una plataforma que tiene como características elaborar o editar diapositivas que permiten que se interactúe el Estudiante y el Docente; pero a la vez tiene la facilidad de transformar archivos WORDS, PDFS, POWER POINTS, IMÁGENES E INCLUSIVE VIDEOS a diapositivas.

Dentro de la pantalla principal de crea (Fig.10.) se puede observar las opciones de settings (ajustes), size (tamaño), preview (previamente), more (Más), add slide (añadir diapositivas), my library (mi biblioteca) y publish

(publicar) las misma que sirven de apoyo para la realización de presentaciones.

7.2.1. SETTINGS (AJUSTES)



La opción de Setting permite ajustar o cambiar los datos informativos sobre la presentación, ya sea el nombre, el grado y la clasificación de la presentación en general. Para ingresar en la opción de Settings

se procede a:

Fig. 11. Pantalla de Setting

- a) Ingresar en la plataforma virtual Nearpod.
- b) Ingresar con su Usuario y Contraseña de Nearpod.
- c) Ingresar en el leono 
- d) Ingresar en el leono 
- e) Ingresar en el leono  Settings

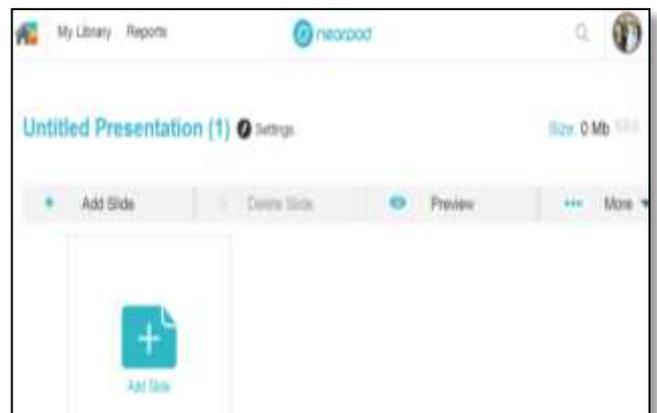


Fig. 12. Pantalla de Size

7.2.2. SIZE (TAMAÑO)

Size es una opción que nos permite visualizar el tamaño de las presentaciones tomadas en cuenta

como unidad de medida virtual los Megabyte (Mb). Esta opción no permite ser modificada ni tampoco tiene más sub opciones; puesto que solo es una opción de control que se encuentra en la parte superior derecha de la pantalla principal de Crea (Fig.12.).

7.2.3. PREVIEW (AVANCE)



Fig. 13. Pantalla de Preview

Dentro de esta opción se puede observar previamente las diapositivas ya elaboradas para poder finalizar correctamente la clase (Fig.13). Para ingresar en la opción de Preview se procede a:

- Ingresar en la plataforma virtual Nzarpod.
- Ingresar con su Usuario y Contraseña de Nzarpod.
- Ingresar en el icono 
- Ingresar en el icono 
- Ingresar en el icono 

7.2.4. MORE (MÁS)

El icono de More nos faculta a tener variadas opciones como son Live Session (Sesión en Línea), Homework (Tareas), Share (Compartir), Duplicate (Duplicar), Export as PDF (Exportar PDF), Copy (Copiar) y Paste (Pegar) (Fig.14.).

Para ingresar en la opción de More se procede a:

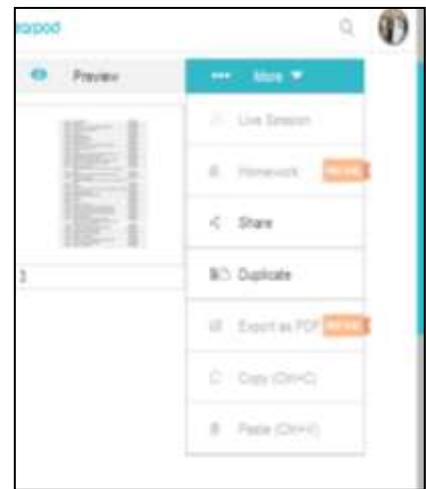
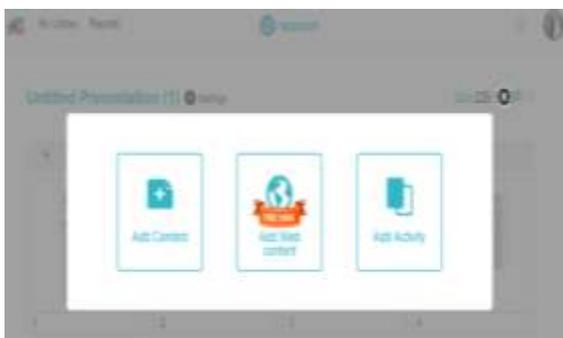


Fig. 14. Pantalla de More

- Ingresar en la plataforma virtual Nzarpod.
- Ingresar con su Usuario y Contraseña de Nzarpod.
- Ingresar en el icono 
- Ingresar en el icono 
- Ingresar en el icono 

7.2.5. ADD SLIDE (AÑADIR DIAPOSITIVAS)

7.2.5.1. DESCRIPCIÓN



El icono de añadir diapositivas es la más utilizada para la elaboración de presentaciones y tiene algunas opciones y también para ingresar se lo hace de la siguiente manera:

Fig. 15. Pantalla de Add Slide

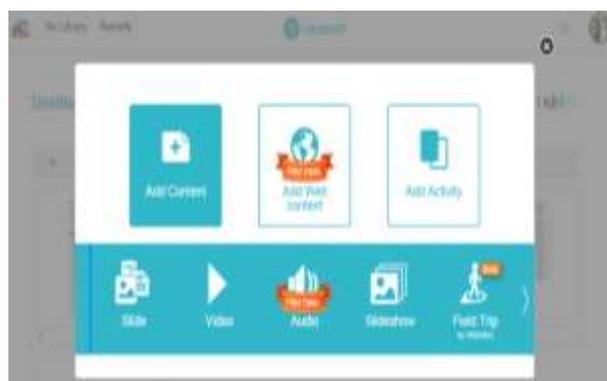
- Ingresar en la plataforma virtual Nzarpod.
- Ingresar con su Usuario y Contraseña de Nzarpod.
- Ingresar en el icono 
- Ingresar en el icono 
- Ingresar en el icono 

Dentro de la pantalla principal de Add Slide (Fig.15.) se encuentran 3 opciones importantes como son Add Content (Añadir Contenido), Add Web Content (Añadir contenido de la Web) y Add Activity (Añadir Actividad).

7.2.5.2. ADD CONTENT(AÑADIR CONTENIDOS)

La opción de añadir contenido funciona para aumentar archivos o transformar documentos en formatos doc, PDF, Zip, Ppt, Jpg, Mp3, Mp4, etc., en diapositivas. Dando un clic en el botón  donde se desplegarán los siguientes iconos:

- Slide:** Dentro de esta opción se puede añadir imágenes, archivos Word,



PDF, Ppt, Zip entre otros.

b) **Vidéo:** Dentro de esta opción se puede añadir vídeos de la web, ordenador o del Dropbox.

c) **Audio:** Dentro de esta opción se puede añadir audio de la web, ordenador o del Dropbox.

Fig. 16. Pantalla de Add

Content

d) **Slideshow:** Dentro de esta opción se puede añadir varias diapositivas ya elaboradas.

e) **Field Trip:** Dentro de esta opción se puede añadir imágenes de fondos de pantallas de lugares turísticos.

7.2.5.3. ADD WEB CONTENT (AGREGAR LOS CONTENIDOS DE LA WEB)



La opción de añadir contenidos en la web es el icono que permite adicionar enlaces web para que el estudiante lo pueda observar y que sirva como apoyo al docente.

Para ingresar en la opción de **Add Web Content** se procede a:

a) Ingresar en la plataforma virtual Nearpod.

b) Ingresar con su Usuario y Contraseña de Nearpod.

c) Ingresar en el icono 

d) Ingresar en el icono 

e) Ingresar en el icono 

f) Ingresar en el icono 

g) Se ingresa la dirección electrónica en el casillero URL y se da un clic en el icono Save

7.2.5.4. ADD ACTIVITY (AÑADIR ACTIVIDADES)

La opción de añadir actividades se basa en las actividades que tienen mayor interacción entre los Docentes y los Estudiantes. Dando un clic en el botón  donde se desplegaran los siguientes iconos (Fig.18.):

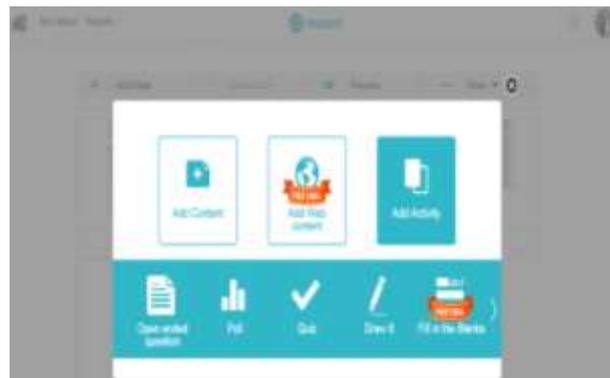
a) **Open Ended Question:** Dentro de esta opción se puede añadir preguntas abiertas.

b) **Poll:** Dentro de esta opción se puede añadir encuestas.

c) **Quiz:** Dentro de esta opción se puede añadir Preguntas de opción.

d) **Draw It:** Dentro de esta opción se puede añadir opciones de dibujos.

e) **Fill In The Blanks:** Dentro de esta opción se puede llenar espacios en blanco.

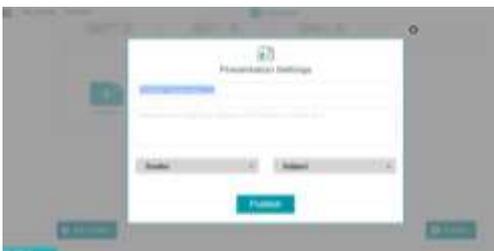


7.2.6. MY LIBRARY (MI BIBLIOTECA)

Dentro de la pantalla principal de crea (Fig.10.) se obtiene un en lado inferior un icono de acceso directo a la opción de Mi Biblioteca.

7.2.7. PUBLISH (PUBLICAR)

La opción de publicar es la última opción para realizar las presentaciones



y se da un clic en el icono de  luego se coloca el nombre y la clasificación correspondiente (Fig.19).

Fig. 19. Pantalla de Publish

VIII.- REPORTE

La opción de reportes se establece como un indicador de la calidad de clase dada, con esto los docentes sabrán en que tiene que mejorar.

Para ingresar en Reportes se procede a:



Fig. 20. Pantalla de Reportes

- Ingresar en la plataforma virtual Nearpod.
- Ingresar con su Usuario y Contraseña de Nearpod.
- Ingresar en el león 
- Ingresar en el león 

Dentro de las encuestas se da a conocer en estadísticas los totales de la participación, de las preguntas, de la pregunta abierta, nombres de los estudiantes, dibujos, etc.

SECCIÓN III

OBJETIVO:

Instruir a los estudiantes en el manejo de la plataforma NEARPOD para que así vayan utilizando las nuevas tecnologías que se están incrementando en la educación.

EJE TRANSVERSAL: Formación de una ciudadanía democrática

nearpod

STUDENT

ESTUDIANTES

ACTIVIDADES:

- Leer el manual.
- Practicar en clase.
- Buscar la plataforma NEARPOD en el internet.

I.- INGRESO

Para los Estudiantes la manipulación de la plataforma Nearpod es más sencilla y de igual manera que de los docentes es necesario la utilización de navegadores de internet como lo son Firefox, Opera Next, Chrome, Internet Explorer, Opera entre otros. Para el ingreso a la plataforma virtual se lo realiza de diferentes maneras como lo son:

1.- Ingresando en cualquier navegador y colocado la dirección electrónica:

<https://www.nearpod.com/> (Fig. 21).

2.- Ingresar en cualquier navegador y en el buscador google en el cual buscamos "Nearpod" (Fig. 22).

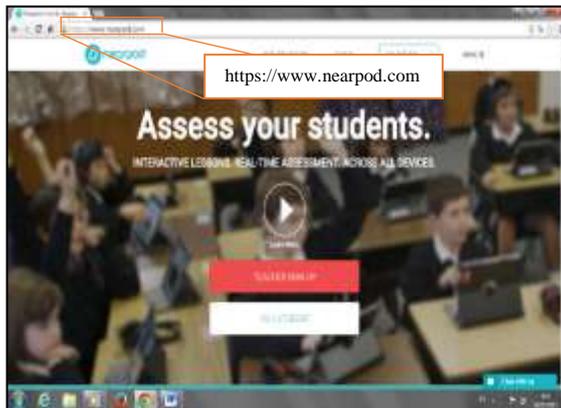


Fig. 21. Dirección URL

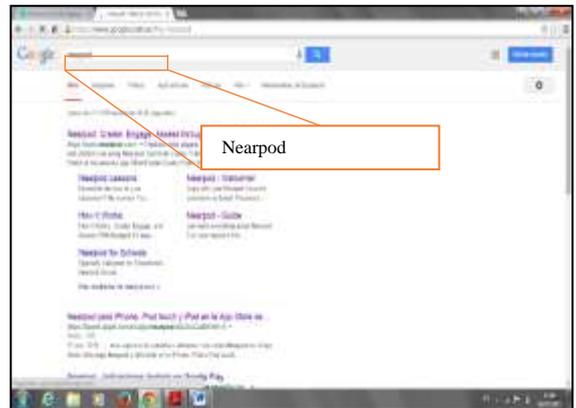


Fig. 22. Buscador en Google

3.- Al ingresar a la plataforma y a simple vista se observa las opciones de Explorar Lecciones, Registrarse, Unirse a la Sesión, Menú, Profesor Inscribirse y Soy un Estudiante. Las mismas que sirve como ayuda para mejorar el interactuarse con la plataforma (Fig. 23.)

II.- JOIN SESSION (UNIRSE A LA PRESENTACIÓN)

Para los estudiantes es necesario primero que se conozca el PIN de la clase e ingresar a la hora acordada.

a) Dando clic en el botón de la barra superior  (Unirse a la Sesión); en la cual se desplegara la segunda página principal de Nearpod (fig. 24.) y en el lado derecho de la pantalla se da un clic  ingreso con

Una vez ingresado de cualquiera de las anteriores opciones se abrió una ventana en la que se registrara el usuario y la contraseña para iniciar en Nearpod.



Fig. 23. Página Principal del Nearpod



Fig. 24. Página Secundaria del Nearpod

3.4 REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Bibliografía Citada

- ✚ Aprendizaje, enseñanza y pedagogía. **MALLART. 2013.** 1, Panamá : Belencita, 2013, Vol. 2. p.13.
- ✚ **ALMARAZ (1991)** “Evea en Anatomia: Usos aplicaciones, experiencias y bases pedagógicas”, editorial Dunken, Capital Federal – Argentina, p.15
- ✚ **ABDUL. 2005.** *Sociedad de la información* . [En línea] miércoles de mayo de 2005. [Citado el: sábado de enero de 2015.] <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsiberprome/socinfocon.pdf>, p.29
- ✚ **ANNAN. 2003.** *Tecnologías de la información y la comunicación* . [En línea] lunes de junio de 2003. [Citado el: lunes de marzo de 2015.] <https://technicom.wordpress.com/tag/kofi-annan/>. 24
- ✚ **ALIAGA,F y BARTOLOMÉ,A** (2005)El impacto de las nuevas tecnologías en educación.[En línea]Universidad de Barcelona [Citado el 25 de abril de 2015] www.uv.es/aliaga/curriculum/Aliaga&Bartolome-2005-borrador.pdf.p.25
- ✚ **BAUTISTA,** Guillermo, **BORGES** Federico, **FORÉS,** Anna (2006),”Didáctica universitaria en Entorno Virtuales de Enseñanza Aprendizaje”, editorial Narcea, Madrid-España, p.15
- ✚ **BARRAGAN,** SÁNCHEZ, Joaquín la tecnología en el proceso enseñanza- aprendizaje (2011) p.9[Citado el 20 de mayo de 2015].p.25
- ✚ **BARRERA** (2000)*Impacto tecnológico en el cambio educativo*[en línea] [Citado el 25 de abril de 2015] <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/02/ibrs.htm> 28-34
- ✚ **BADIA. 2009.** *Teoría de la Educación. Educación y Cultura.* [En línea] miercoles de enero de 2009. [Citado el: martes de noviembre de 2014.] <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201028055002.pdf>. p.17
- ✚ **BARBERA, BADIA Y MOMINO. 2013.** *Enseñar y aprender a distancia.* [En línea] viernes de mayo de 2013. [Citado el: sábado de

diciembre de 2014.]
<http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/0105018/ensapren.html>. p.20

- ✚ **BELLOCH. S/A.** *Las TICs en las diferentes modalidades de enseñanza/aprendizaje.* [En línea] martes de marzo de S/A. [Citado el: martes de mayo de 2015.]
<http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA2.pdf>. p.35
- ✚ **(CABERO, 2008)** *Por una sociedad del conocimiento inclusiva[en línea]* [Citado el 25 de abril de 2015]p.14-18
- ✚ **CABERO. 2004.** Bases pedagógicas del e.learning. [En línea] Julio, 05 de 11 de 2004. [Citado el: 04 de 06 de 2015.] JC Almenara - DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, 2006 - raco.cat. p.14.
- ✚ **CAMACHO. 2006.** *Tecnologías para el desarrollo humano.* [En línea] martes de julio de 2006. [Citado el: sábado de febrero de 2015.]
<http://www.redalyc.org/pdf/166/16615113.pdf>. p.23
- ✚ **CASTELLS. 1998.** *Educación en el portal educativo del Estado argentino.* [En línea] lunes de enero de 1998. [Citado el: lunes de abril de 2015.]
<http://portal.educ.ar/debates/sociedad/cultura-digital/manuel-castells-en-argentina-c.php>. p.20
- ✚ **COACHING. 2013.** *Educación hoy . Educación hoy.* [En línea] martes de mayo de 2013. [Citado el: domingo de febrero de 2015.] <http://www.educar-hoy.es/p/coaching-educativo-y-de-familia.html>.p.24
- ✚ **CUFM. 2003.** *Tecnologías de la información.* [En línea] martes de enero de 2003. [Citado el: lunes de abril de 2015.]
<http://ticscufm906.blogspot.com/>. p.24
- ✚ **DASHBOARD. 2014.** *Digital del docente.* [En línea] lunes de marzo de 2014. [Citado el: martes de noviembre de 2014.]
<https://books.google.com.ec/books?id=zsLXWAKJUHoC&pg=PA97&lpg=PA97&dq=dashboard+sobre+las+tecnologias&source=bl&ots=xZk1RHXNuq&sig=Iam4WSTnNazOXllvVgpCuXTgybI&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiu-.p.19>
- ✚ **DUARTE. 2000.** *Revista internacional de investigación e innovación educativa.* [En línea] martes de enero de 2000. [Citado el: miércoles de marzo de 2015.]
<http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/576>. p.26
- ✚ **GAMBOA. 2013.** ENTORNO VIRTUAL. NUEVOS ENTORNOS. [En línea] s/p, 07 de 10 de 2013. [Citado el: 20 de 07 de 2014.] <http://nuevos-entornos-virtuales.blogspot.com>. p.16.

- ✚ **GAPEN K.** (1993) "Redes del Saber Investigación virtual, proceso educativo y autoformación", editorial Magisterio, Bogota- Colombia ,p.17
- ✚ **GARCÍA. 2003.** *Teorías de la educación.* [En línea] lunes de marzo de 2003. [Citado el: lunes de enero de 2015.] http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/garcia_santos_zoila_libertad/teorias_de_la_educacion.htm. http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/garcia_santos_zoila_libertad/teorias_de_la_educacion.htm. p.35.
- ✚ **GRALLS. 2012.** *Las tecnologías de la información y la comunicación.* [En línea] lunes de marzo de 2012. [Citado el: viernes de julio de 2015.] http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/paginas/200906/xxii_semana_monografica.pdf. p.32.
- ✚ **GONZÁLEZ. 2001.** Innovation center. *Innovation center.* [En línea] martes de febrero de 2001. [Citado el: lunes de mayo de 2015.] <http://www.centrodeinnovacionbbva.com/noticias/francisco-gonzalez-internet-es-la-llave-tecnologica-que-abrira-espacios-de-conocimiento-e-0>. <http://www.centrodeinnovacionbbva.com/noticias/francisco-gonzalez-internet-es-la-llave-tecnologica-que-abrira-espacios-de-conocimiento-e-0>. p.27.
- ✚ **GROS, Begoña** (2004) Nuevos espacios y nuevos entornos virtuales.[En línea]Universidad de Barcelona [Citado el 25 de abril de 2015]<https://books.google.com.ec/books?isbn=8484544745>p.23.
- ✚ **HEALY. 1998.** *Tecnologías transformadoras.* [En línea] lunes de febrero de 1998. [Citado el: lunes de enero de 2015.] <http://tecnoempresamx.blogspot.com/2015/05/tecnologias-transformadoras-por-eduardo.html>. ht.p.21
- ✚ **HENZ. 2009.** Educación. [aut. libro] Holguin. Filosofía de la educación. Quito : Lexus, 2009, p.12.
- ✚ **JIMÉNEZ. 2013.** *Eutec.Revista electrónica de tecnología educativa .* [En línea] martes de marzo de 2013. [Citado el: domingo de julio de 2015.] http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec34/pdf/Edutec-e_n34_Jimenez.pdf. p.32
- ✚ **JÓDAR M, Juan** (2009) "La Era Digital "[en línea] oportunidades de la era digital [Citado el 25 de abril de 2015][<http://www.razonypalabra.org.mx/>].p.26.
- ✚ **LENGUA, REAL ACADEMIA DE LA. 2013.** REAL ACADEMIA DE LA LENGUA. REAL ACADEMIA DE LA LENGUA. [En línea] lunes de abril de 2013. [Citado el: 04 de 05 de 2014.] <http://www.rae.es/>. p.12.
- ✚ **L'OREAL/UNESCO. 2007.** *Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo sostenible.* [En línea] jueves de abril de 2007. [Citado el:

domingo de febrero de 2015.] <http://www.unesco.org/new/es/office-in-montevideo/ciencias-naturales/ciencia-tecnologia-e-innovacion/>. p.29

- ✚ **Madrid, CDI de la educación de. S/A. COMUNICADO DEL SINDICATO DE ENSEÑANZA CGT MADRID** . [En línea] lunes de marzo de S/A. [Citado el: martes de enero de 2015.] <http://cgtmadrid-enseñanza.org/documentos/ComunicadoCGT-CDI.pdf>. p.26-33
- ✚ **MARCOS, Mari (1999) “Los archivos en la era digital”** [en línea] en su revista internacional y científica [Citado el 25 de abril de 2015] <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/> p.27
- ✚ **MARABOTTO. 2009. Entornos multimedia de las nuevas tecnologías pedagógica** . [En línea] jueves de abril de 2009. [Citado el: martes de enero de 2015.] <http://www.enduc.org.ar/enduc4/trabajos/t025-c46.pdf>. h.p.22
- ✚ **MARTINEZ. 2010. La investigación-acción en el aula**. [En línea] lunes de mayo de 2010. [Citado el: lunes de 4 de 2014.] http://brayebnan.aprenderapensar.net/files/2010/10/MARTINEZ_InvAccio nenelAulapag27_39.pdf.p.27
- ✚ **MONTES. 2007. Entornos virtuales para la educación actual. La educación de hoy**. [En línea] Montes, 23 de 10 de 2007. [Citado el: 25 de 08 de 2014.] <http://www.educacioncon entornos.virtuales.com>. p.16.
- ✚ **MORA. 2012. IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN EÑ DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**. [En línea] jueves de enero de 2012. [Citado el: lunes de marzo de 2015.] <http://es.slideshare.net/nellyarborodas/impacto-de-la-tecnologa-en-conocimiento-y-comunicacin-paula-mora-y-camila-ocampo>.p.31.
- ✚ **MURADO. 2012. TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN**. [En línea] jueves de julio de 2012. [Citado el: martes de diciembre de 2014.] <http://www.tecnologiayeducacion.com/manual-pizarra-digital/>. p.18
- ✚ **OSMOSIS. 2013. Tecnologia Instruccional y Educacion a distancia**. [En línea] martes de marzo de 2013. [Citado el: jueves de enero de 2015.] http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_v ol8_n1_2007/8_J.R._Art.1_Omar_Miratia.pdf. p.19

- ✚ **ORDOÑEZ, José** (2012) Repositorio digital [En línea] Tesis-Estudio sobre el uso de las TICS en el área de LyL. [Citado el 2 de mayo de 2015]p.25.
- ✚ **PAPER. 1996.** *Aprendizaje y cybénetica.* [En línea] jueves de marzo de 1996. [Citado el: sábado de febrero de 2015.] <http://www.psicogenetica.com.ar/Papert.pdf>.p.21.
- ✚ **PERALTA. 2012.** *El desafío de construir una auténtica pedagogía .* [En línea] miércoles de febrero de 2012. [Citado el: lunes de mayo de 2015.] http://www.sipi.siteal.org/sites/default/files/sipi_publicacion/victoria_peralta_27_01_14.pdf. p.34
- ✚ **PINEDA. 2004.** *Globalización, tecnologías de la información y diversidad cultural: homogenización Vs diferencias.* [En línea] domingo de enero de 2004. [Citado el: viernes de abril de 2015.] <http://www.ull.es/publicaciones/latina/2002junio5105migdalia.htm>. p.30
- ✚ **PINEDA. 2003.** Sociedad de la información, Internet. *Sociedad de la información, Internet.* [En línea] miércoles de enero de 2003. [Citado el: lunes de abril de 2015.] <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n48/bienal/mesa9.pdf>. p.30.
- ✚ **PIRELA. 2004.** *Competencias informativas.* [En línea] jueves de octubre de 2004. [Citado el: miércoles de mayo de 2015.] http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_4/pirela_johann_y_otros.pdf. p.30.
- ✚ **POOLE. 2000.** *Las tecnologías de la comunicación en el aprendizaje .* [En línea] martes de mayo de 2000. [Citado el: martes de enero de 2015.] <http://www.uv.es/bellohc/pdf/pwtic2.pdf>. p.31.
- ✚ **QUIROZ. 2008.** Entorno Virtual para la educación. Entorno Virtual para la educación. [En línea] Juan, 24 de 08 de 2008. [Citado el: 14 de 07 de 2014.] <http://www.adatum-entornos-virtuales.com>. p.16
- ✚ **REISSING. 1995.** Mexico : La nueva educación, 1995, Vol. 2. p.12.
- ✚ **SALOMÓN** (1990) Evolución y retos de la educación virtual-UOC Institution. [En línea]Universidad de Barcelona [Citado el 25 de abril de 2015] openaccess.uoc.webapps/o2/.../TRIPA_e-learning_castellano.pdf.p.23
- ✚ **SCURATI. 2014.** APRENDIZAJE. El proceso de aprendizaje. [En línea] Semi, 11 de 09 de 2014. [Citado el: 03 de 08 de 2015.] <https://es.scribd.com/doc/204552210/El-Proceso-de-Aprendizaje>. p.13.

- ✚ **STUFFLEBEAM. 1999.** Tecnología educativa. *Tecnología educativa*. [En línea] lunes de julio de 1999. [Citado el: martes de mayo de 2015.] <http://investigacion.ilce.edu.mx/stx.asp?id=2394&db=&ver=>. p.31.
- ✚ **TORRES, Gerogina (2005)** “La Biblioteca Virtual”, editorial ISBN ,UNAN- Mexico,p.17.
- ✚ **UREÑA, Wilking (2013)** Impacto de la tecnología en la educación [En línea]blogspot[Citado el 20 de mayo de 2015] sirantisaroj1.blogspot.com.p.24.
- ✚ **VARGAS. 2012.** Tendencias actuales en educación infantil . *Tendencias actuales en educación infantil* . [En línea] martes de abril de 2012. [Citado el: lunes de marzo de 2015.] <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev30/vargas.htm>. p.34.
- ✚ **ZAPATA, BASTIDAS Y. 2012.** Uso de las tecnologías en el aprendizaje . *Uso de las tecnologías en el aprendizaje* . [En línea] lunes de abril de 2012. [Citado el: miércoles de mayo de 2015.] <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1919>. p.33

ΑΝΕΚΟΣ



ANEXO 1

“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR Y PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA CIUDAD DE PUJILÍ.

Objetivo:

Conocer la importancia del manejo de la plataforma virtual nearpod como recurso tecnológico para el uso de los alumnos de cuarto año de educación general básica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Pujilí.

Instrucciones:

- Marque con una x la opción que considere correcta.
- Escoja una opción por pregunta.

CUESTIONARIO

1) **¿Conoce usted la manera para enseñar con las plataformas?**

Sí

No

2) **¿Ha seguido un curso para el manejo de plataformas virtuales por el ministerio?**

Siempre

A veces

Nunca

3) **¿Cuál es su percepción en el uso de las tecnologías en la institución?**

Se utilizan

No se utilizan

utilizan parcialmente

no conozco

4) **¿Conoce entornos de la plataforma virtual nearpod?**

Bastante

Poco

Nunca

5) **¿Cuáles son los recursos digitales existentes que utilizan en la escuela mediante alguna plataforma virtual para el aprendizaje de los niños?**

Audio Video E-Libro

6) **¿Los niños utilizan el Internet de la escuela para las tareas de aprendizaje?**

Casi siempre Ninguna vez

7) **¿Utiliza los recursos tecnológicos Web2.O para enviar deberes en casa**

Si No En algunas ocasiones

8) **¿Maneja recursos tecnológicos Web2.O para realizar tareas en clase?**

Bastante Nada

9) **¿Utiliza los recursos tecnológicos Web2.O para la evaluación?**

Siempre A veces Nunca

10) **¿Considera usted que los docentes necesitan capacitación para el manejo de las plataformas virtuales?**

Sí No

Gracias por su colaboración.



ANEXO 2

“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA CIUDAD DE PUJILÍ.

Objetivo:

Conocer la importancia del manejo de la plataforma virtual nearpod como recurso tecnológico para el uso de los alumnos de cuarto año de educación general básica e la Escuela “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Pujilí.

Instrucciones:

- Marque con una x la opción que considere correcta.
- Escoja una opción por pregunta.

CUESTIONARIO

1 ¿Considera usted que es necesario las plataformas para el aprendizaje?

Sí

No

2 ¿Alguna vez ha utilizado plataformas virtuales?

Siempre

A veces

Nunca

3 ¿En su institución ha recibido algún curso de las plataformas virtuales?

Constantemente

Jamás

4 ¿En su vida escolar ha utilizado la plataforma virtual nearpod?

Bastante

Poco

Nunca

5 ¿En la escuela los docentes utilizan alguna plataforma virtual para impartir las clases?

Continuamente De vez en cuando Nunca

6 ¿Utiliza el Internet de la escuela para sus tareas diarias?

Casi siempre Ninguna vez

7 ¿Cuál de estos recursos tecnológicos Web2.O utiliza para enviar sus deberes desde la casa?

Yahoo Facebook Twitter

8 ¿Qué recursos tecnológicos Web2.O usa para realizar tareas en clase?

Pizarra digital Diapositivas

9 ¿En la escuela los docentes utilizan los recursos tecnológicos Web2.O para evaluar?

Siempre A veces Nunca

10 ¿Considera usted que los docentes están capacitados para el manejo de las plataformas virtuales?

Sí No

ANEXO 3



Fotografía de la escuela de Educación General Básica “Pedro Vicente Maldonado”

Fuente: Educación General Básica Pedro Vicente Maldonado

ANEXO 4

Aplicación de las encuestas a los niños y niñas de la institución



Fuente: Educación General Básica Pedro Vicente Maldonado

ANEXO 5



Explicación de la plataforma de Nearpod

Fuente: Educación General Básica Pedro Vicente Maldonado

ANEXO 6

Manejo de la plataforma virtual Nearpod en los niños y niñas de la institución



Fuente: Educación General Básica Pedro Vicente Maldonado

ANEXO 7



Revisión de resultados en la plataforma Nearpod

Fuente: Educación General Básica Pedro Vicente Maldonado

ANEXO 8

Porcentaje de los estudiantes que respondieron bien las respuestas



Fuente: Educación General Básica Pedro Vicente Maldonado



“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

Máster

Iván Yupangui

Director

Escuela “Pedro Vicente Maldonado”

Distinguido Máster Yupangui

En calidad de estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, muy comedidamente solicito a usted se sirva conceder la autorización respectiva para realizar las encuestas a los docentes y estudiantes de Cuarto Grado, lo que servirá para la realización de nuestra tesis, egresadas de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **BEDÓN HERRERA DORA GIOVANNA y HINOJOSA LESCANO MARÍA JOSÉ**, cuyo título es: **“MANEJO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL NEARPOD COMO UN RECURSO TECNOLÓGICO EN LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO EN LA CIUDAD DE PUJILÍ”**.

De ante mano expresamos nuestros agradecimientos

.....
Bedón Herrera Dora Giovanna

C.C.0503840488

.....
Hinojosa Lescano María José

C.C. 050388939-6

