



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS.**

CARRERA PARVULARIA.

TESIS DE GRADO.

TEMA:

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “IGNACIO FLORES HERMANO MIGUEL” DE LA PARROQUIA ANTONIO JOSÉ HOLGUÍN DEL SECTOR SANTA LUCÍA, CANTÓN SALCEDO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2.011 – 2.012.

Tesis presentada previa a la obtención del Título en Ciencias de la Educación, mención Parvularia.

Autor:

Pincha Soria Víctor Manuel.

Directora:

Dra. MSc. Rosa Elvira Ramírez.

Latacunga – Ecuador

Diciembre, 2.011.

AUTORÍA.

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación. Elaboración de una Guía Didáctica para la Utilización de Recursos Didácticos en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Ignacio Flores Hermano Miguel” de la Parroquia Antonio José Holguín del sector Santa Lucía, cantón Salcedo, durante el año lectivo 2.011 – 2.012, son de exclusiva responsabilidad del autor.

f.....

Víctor Manuel Pincha Soria.

C.I. 0502102056.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA PARVULARIA.

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto el postulante, Víctor Manuel Pincha Soria, con el título de tesis **“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA IGNACIO FLORES HERMANO MIGUEL DE LA PARROQUIA ANTONIO JOSÉ HOLGUÍN DEL SECTOR SANTA LUCIA, CANTÓN SALCEDO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2.011 – 2.012”**.han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 28 de febrero del 2.012.

Para constancia firman:

.....
Lic. Oscar Naranjo.
PRESIDENTE

.....
Ing. Rosario Cifuentes
MIEMBRO

.....
Lic. Marcela Andocilla.
OPOSITOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS.**

CARRERA PARVULARIA.

Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA IGNACIO FLORES-HERMANO MIGUEL DE LA PARROQUIA ANTONIO JOSÉ HOLGUÍN DEL SECTOR SANTA LUCIA, CANTÓN SALCEDO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2.011 – 2.012”, presentado por el estudiante Víctor Manuel Pincha Soria, postulante de la especialidad Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 13, diciembre del 2.011.

La Directora.

Firma.

Dra. MSc. Rosa Elvira Ramírez.

0501389217.

AGRADECIMIENTO

Desde el fondo de mi corazón, permitidme expresar mi sentimiento de gratitud y agradecimiento más sinceros a Dios por regalarme los dones de sabiduría, inteligencia, fortaleza y paciencia, a mi esposa Yolanda Marina y mis hijas Lisbeth y Mishell, gracias por su comprensión y apoyo incondicional para dar un paso más en mi vida profesional.

Mi eterna gratitud al dilecto grupo de docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi que con nobleza y entusiasmo contribuyeron mi formación profesional, de manera especial a la Dra.MSc. Rosa Elvira Ramírez dilecta docente con mucha sabiduría, generosidad y paciencia me orientó el desarrollo de la tesis.

DEDICATORIA

Al culminar esta etapa más de mi vida profesional; dedico este trabajo en memoria a mi hija Jessica Edith que descansa en paz en la gloria de Dios, hijita no has muerto vivirás en mi corazón como un ángel que me guiaste a poner fuerza, valentía para superar tu partida y lograr poner todo el esfuerzo para cumplir el objetivo tan deseado por ti.

Víctor Manuel.

ÍNDICE.

| CONTENIDOS. | PÁGINAS. |
|---------------------------------------|-----------------|
| Portada..... | i |
| Autoría..... | ii |
| Aprobación del tribunal de grado..... | iii |
| Aval del director de tesis..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| Índice..... | vii |
| Resumen..... | xiii |
| Summary..... | xiv |
| Aval de un profesional..... | xv |
| Introducción..... | xvi |

CAPÍTULO I.

| | |
|--|----|
| Fundamentación teórica. | |
| 1. Antecedentes..... | 1 |
| 1.1.1. El enfoque de la actualización curricular del primer año de básica..... | 3 |
| 1.1.2. Objetivo..... | 4 |
| 1.2. Modelos pedagógicos..... | |
| 1.2.1. Fundamentos de los modelos pedagógicos..... | |
| 1.2.2. Principales modelos pedagógicos..... | 5 |
| 1.2.3. La pedagogía tradicional..... | |
| 1.3. Pedagogía constructivista..... | 7 |
| 1.4. El método de la pedagogía científica..... | 10 |
| 1.5. El proceso enseñanza-aprendizaje..... | 14 |
| 1.6. Enseñanza..... | 15 |
| 1.6.1. Las funciones de la enseñanza..... | 16 |
| 1.6.2. Las estrategias de enseñanza en el marco del acto didáctico..... | 17 |
| 1.7. Aprendizaje..... | |

| CONTENIDOS. | PÁGINAS. |
|---|-----------------|
| 1.7.1. El aprendizaje significativo..... | 18 |
| 1.7.2. Estrategias para aprender..... | 19 |
| 1.7.3. Motivación del aprendizaje..... | 20 |
| 1.8. La metodología..... | 21 |
| 1.8.1. Metodología de rincones..... | 21 |
| 1.8.3. Experiencia y aprendizaje..... | 22 |
| 1.8.3. Experiencias físicas, lógico matemáticas y experiencias sociales. | 22 |
| 1.8.5. Método del juego..... | 23 |
| 1.8.6. El método de cuentos..... | 24 |
| 1.8.6.1. Técnica de los cuentos..... | 24 |
| 1.9. Recursos didácticos..... | 25 |
| 1.9.1. Finalidad del recurso didáctico. | 25 |
| 1.9.2. Recomendaciones para su uso..... | 26 |
| 1.9.3. Clasificación de los recursos didácticos..... | 27 |
| 1.9.6. Metodología para el manejo de recursos didáctico..... | 28 |
| 1.9.7. Tipología de recursos didácticos para desarrollar las áreas básicas..... | 29 |
| 1.10. Recursos didácticos para el desarrollo motriz..... | 29 |
| 1.11. Recursos didácticos para el desarrollo cognitivo..... | 33 |
| 1.12. Recursos didácticos para el desarrollo área lingüística..... | 37 |
| 1.13. Recursos didácticos para el desarrollo social afectivo..... | 41 |

CAPÍTULO II.

| | |
|--|----|
| 2. Diseño de la propuesta..... | 43 |
| 2.1. Reseña histórica de la escuela “Ignacio Flores – Hermano Miguel”..... | 43 |
| 2.2. Análisis e interpretación de resultados..... | 45 |
| 2.3. Análisis de resultados del la entrevista, docente 1..... | 56 |
| 2.3.1. Análisis de resultados del la entrevista, docente 2..... | 61 |
| 2.4. Conclusiones..... | 64 |
| 2.4.1. Recomendaciones..... | 65 |

CONTENIDOS.**PÁGINAS.****CAPÍTULO III.**

| | |
|---|-----|
| 3.1. Diseño de la propuesta..... | 66 |
| 3.1.1. Datos informativos..... | 67 |
| 3.1.2. Justificación..... | 68 |
| 3.1.3. Objetivos de la propuesta..... | 69 |
| 3.1.4. Descripción de la propuesta..... | 70 |
| 3.1.5. Aplicación de la propuesta..... | 71 |
| 3.2. Recursos didácticos que estimulan el desarrollo motriz..... | |
| 3.3. Recursos didácticos que estimulan el desarrollo cognitivo..... | 88 |
| 3.4. Recursos didácticos que estimulan el desarrollo lingüístico..... | 110 |
| 3.5. Recursos didácticos que estimulan el desarrollo social afectivo..... | 125 |
| Carnet de identidad..... | |
| Ruleta de la amistad..... | |
| Iguales y diferentes..... | 126 |
| Reventando globos..... | |
| Globos en movimiento..... | 127 |
| Carrera de barcos..... | 128 |
| Día de pesca..... | |
| Competencia..... | 129 |
| Helicópteros..... | 130 |
| Atravesar el río..... | 131 |
| Las banderas..... | |
| Relevos soplando..... | 132 |
| Carrera de obstáculos soplando..... | |
| Los instrumentos..... | 133 |
| Los colores..... | |
| El objeto perdido..... | |
| El hada..... | 134 |

CONTENIDOS.

PÁGINAS.

Cintas de colores.....

Relevo de formas.....135

Grandes y pequeñas.....

4. Conclusiones y recomendaciones.....136

5. Referencias y bibliografía.....137

6. Anexos.....

CONTENIDOS.**PÁGINAS.****ÍNDICE DE CUADROS.**

| | |
|---|----|
| Tabla 2.1. Actividades dirigidas..... | 46 |
| Tabla 2.2. Ciclo didáctico..... | 47 |
| Tabla 2.3. Ambiente de aprendizaje..... | 48 |
| Tabla 2.4. Recursos didácticos..... | 49 |
| Tabla 2.5. Evaluación..... | 50 |
| Tabla 2.6. Recursos didácticos..... | 51 |
| Tabla 2.7. Utilización de recursos didácticos..... | 52 |
| Tabla 2.8. Áreas básicas..... | 53 |
| Tabla 2.9. Manipulación de recursos didácticos..... | 54 |
| Tabla 2.10. Estado de los recursos didácticos..... | 55 |

...

ÍNDICE DE GRAFICOS.

| | |
|---|----|
| Grafico2.1. Actividades dirigidas..... | 46 |
| Grafico 2.2. Ciclo didáctico..... | 47 |
| Grafico 2.3. Ambiente de aprendizaje..... | 48 |
| Grafico 2.4. Recursos didácticos..... | 49 |
| Grafico 2.5. Evaluación..... | 50 |
| Grafico 2.6. Recursos didácticos..... | 51 |
| Grafico 2.7. Utilización de recursos didácticos..... | 52 |
| Grafico2.8. Áreas básicas..... | 53 |
| Grafico 2.9. Manipulación de recursos didácticos..... | 54 |
| Grafico 2.10. Estado de los recursos didácticos..... | 55 |

..

ÍNDICE DE IMÁGENES.

| | |
|---|-----|
| Imagen 3.1. El plantado..... | 71 |
| Imagen 3.2. El encaje plano..... | 74 |
| Imagen 3.3. El ensartado..... | 76 |
| Imagen 3.4. Rompecabezas..... | 79 |
| Imagen 3.5. Juego de construcción de bloques..... | 81 |
| Imagen 3.6. Enhebrados..... | 83 |
| Imagen 3.7. Tela araña..... | 85 |
| Imagen 3.8. Coso que coso..... | 86 |
| Imagen 3.9. Aprendo a pasar cordones..... | 86 |
| Imagen 3.10. Enhebrado figurativo..... | 87 |
| Imagen 3.11. Las loterías..... | 88 |
| Imagen 3.12. Los dominós..... | 91 |
| Imagen 3.13. Juego de tarjetas..... | 94 |
| Imagen 3.14. Ensamblés matemáticos..... | 96 |
| Imagen 3.15. Geoplanos..... | 98 |
| Imagen 3.16. Anillados de letras..... | 100 |
| Imagen 3.17. El tangram..... | 101 |

CONTENIDOS.**PÁGINAS.**

| | |
|--|-------|
| Imagen 3.18. Bloques lógicos..... | 103 |
| Imagen 3.19. Anillados de números..... | 105 |
| Imagen 3.20. Instrumentos musicales..... | 106 |
| Imagen 3.21. Biblioteca..... | 110 |
| Imagen 3.22. Títeres..... | 112 |
| Imagen 3.23. Las fotografías..... | 115 |
| Imagen 3.24. Los pensamientos..... | 116 |
| Imagen 3.25. Tiras cómicas..... | |
| Imagen 3.26. Cuentos sin palabras..... | 117 |
| Imagen 3.27. El teléfono..... | 118 |
| Imagen 3.28. Cuentos gigantes..... | 119 |
| Imagen 3.29. Lectura de imágenes..... | 120 |
| Imagen 3.30. El juego dramático..... | 121 |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA PARVULARIA.

Latacunga – Ecuador

RESUMEN.

El objetivo fundamental del trabajo de investigación, es poner a disposición de los docentes del primer año de Educación General Básica de la Escuela “Ignacio Flores-Hermano Miguel”, una guía didáctica sustentada en la teoría y la aplicación del manejo técnico de los recursos didácticos.

En primera instancia se analiza las principales tendencias educativas actuales, las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje con el empleo de recursos innovadores, es decir un compendio que garantiza a fortalecer las diferentes técnicas, estrategias y métodos de los docentes.

Posteriormente se describe el análisis e interpretación de resultados en donde se determina desventajas y limitaciones, en tal virtud incorporamos posibles soluciones, tomando como referencia el empleo y selección de recursos didácticos.

La parte medular es la Guía Didáctica con un enfoque moderno basado en variedad de recursos didácticos y actividades motivadoras garantizando un óptimo desarrollo de sus capacidades y habilidades motriz, cognitivo, lingüístico y social afectivo.

Para la elaboración de la guía se aplicó una investigación bibliográfica, descriptiva, no experimental, basada en el método inductivo-deductivo ya que se sustenta de un problema educativo, el mismo que se detecta durante el desarrollo de la investigación, de igual manera las técnicas empleadas son la entrevista y la observación con sus respectivos instrumentos.

PALABRAS CLAVES: Educación básica, áreas básicas, recursos didácticos, guía didáctica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA PARVULARIA.

Latacunga – Ecuador

SUMMARY.

The principal aim of this searching work is to offer the primary teachers from Ignacio Flores-Hermano Miguel School, a didactic guide based on the theory and practice about the Didactic recourses´ technical use.

As first step, this work analyses the principal and new educative tendencies, the methodological strategies for the teaching learning process, by using new resources, that is to say a complete guide which, guarantees and fortifies the different techniques, strategies and methods for the teaching learning process.

On the other hand this proposal describes the analysis and interpretation about the results, which determines the advantages and limitations, and we offer some solutions, taking into account the use and selection about didactic resources.

The main part of this work with a new and modern point of view based on the new and variated didactic material and motivating activities that will help to a good development of the students´ capacities and kinesthetic, cognitive, linguistic and socio affective skills.

For the application of this searching work, a bibliographic, descriptive, inductive-deductive method searching was applied because it helps to reinforce the work. The used techines were the observation and interview with their corresponding instruments.

Principal words: Basic Education, basic areas, Didactic Resources, Didactic guide.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS.**

CARRERA PARVULARIA.

Latacunga – Ecuador

AVAL DE UN PROFESIONAL.

Yo Miriam Acosta con c.i. 0502645500 Lic. En el idioma Inglés del Centro Educativo “Ignacio Flores-Hermano Miguel”, luego de realizar la revisión correspondiente del Summary, perteneciente al Sr: Víctor Manuel Pincha Soria, egresado de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, especialidad Parvularia, con respecto a lo citado me complace en informar que la traducción esta correcta, pudiendo el interesado dar uso de la presente certificación en su tesis,, particular que pongo en consideración para los fines consiguientes.

Atentamente.

Lic. Miriam Acosta.

DOCENTE.

INTRODUCCIÓN.

La educación está en un constante proceso de modernización en tal motivo es prioritario buscar alternativas de cambio y transformación implementando la tecnología, nuevas estrategias y la utilización ineludible de recursos didácticos, en tal virtud la presente investigación se considera importante incorporar el diseño de la guía didáctica. Los contenidos de esta propuesta abarcan características especiales inclinadas en el mejoramiento profesional en el ambiente didáctico y pedagógico del docente y académico del estudiante, aspectos que viabilizan el proceso de enseñar y aprender, en el cual se pretende mostrar que en la actualidad el estudiante no solo aprende escuchando, manejando textos, la fuente de aprendizajes significativos es mediante el manejo técnico de recursos didácticos.

Tomando esta consideración la novedad científica radica en esta propuesta de tesis interesante y novedosa del diseño de una guía didáctica para la utilización de recursos didácticos, cuya visión es mejorar la verdadera formación de los estudiantes y docentes.

El lugar en donde se realiza la investigación es en la escuela “Ignacio Flores – Hermano Miguel”, con la finalidad de mejorar el desarrollo académico de 50 estudiantes y el mejoramiento profesional de 2 docentes; en tal virtud es interesante aportar con este valioso, significativo y motivador documento curricular sintetizado en la realidad educativa, con proyecciones basadas en el desarrollo de las destrezas básicas en las cuatro áreas.

Para lograr la verdadera significación en esta presente investigación se detalla los siguientes postulados.

Capítulo I. Se desglosa y se desarrolla cada uno de los temas de las categorías fundamentales.

Capítulo II. Se diagnostica la propuesta de análisis a la solución del problema, con una entrevista aplicada a los docentes de primer año paralelos “A” y “B” y la guía de observación a los estudiantes, las cuales permitieron la factibilidad de la investigación de manera ordenada y lógica, los diferentes resultados están presentados en cuadros y gráficos con su respectivo análisis e interpretación.

Capítulo III. Consta del manual de la guía didáctica para la utilización de recursos didácticos en las cuatro áreas, finalmente se incluye las conclusiones y recomendaciones, bibliografías y anexos.

Desde este punto de vista presentamos a los docentes, estudiantes y público de la provincia acceder al trabajo investigativo, que contiene datos de vital importancia creado para llevar a la práctica en el ámbito pedagógico y académico.