



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS PARVULOS DE LA ESCUELA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvularia

Autora:

Araque Jaramillo Alexandra

Isabel

Director:

MSc. Cárdenas Quintana Raúl B.

Latacunga - Ecuador
Diciembre- 2010

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS PÁRVULOS DE LA ESCUELA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011 ”**, son de exclusiva responsabilidad de los autores .

.....
Alexandra Araque Jaramillo

CC 0501347058

ii

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS PARVULOS DE LA ESCUELA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”, de Araque Jaramillo

Alexandra Isabel, egresada de Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas, Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

2010

Latacunga diciembre,

3

El Director

MSc. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana

iii

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme permitido continuar mis estudios, a cada uno de los de los docentes que compartieron su acervo académico, de manera especial a la MSc. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana, por haberme orientado durante todo el proceso de la investigación.

Alexandra Araque
Jaramillo

iv

DEDICATORIA

El culminar un trabajo es fruto del esfuerzo, pero un esfuerzo no individual siempre es colectivo; más aún cuando se cuenta con la ayuda como la bondad en una mirada, la comprensión en una sonrisa, la esperanza en un abrazo

y sobre todo el amor que entregaron mi esposo y mis lindos hijos; por eso dedico este esfuerzo a **Francisco, mi esposo**, y a mis hijos adorados **Cristina y David**, porque fueron ellos que me enseñaron el ejemplo del trabajo, la lucha diaria y constante y llegué a entender que para vivir es necesario luchar por un lugar en el Sol y conquistarlo es difícil, pero más áspero y penoso sería sino existiera esa fuerza maravillosa que se llama esperanza.

La meta fijada ha culminado, ahora hay que volar con esperanza, porque en el áncora firme de la alas fijaré la mirada hacia lo mas alto, al frente indicando el camino de la vida.

Alexandra

v



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS PARVULOS DE LA ESCUELA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

Autor: Araque Jaramillo Alexandra

RESUMEN

La familia y la comunidad tienen una gran influencia en el aprendizaje de los niños. Las familias son recursos valiosos en una reforma educativa, y los niños se benefician cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en la reforma. La investigación ha demostrado que una red interactiva, fuerte, de padres de familia, miembros de la comunidad, compañeros y educadores, pueden promover el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

La tarea del aprendizaje de ciencias y el desarrollo de los niños, se hace cada vez más difícil. Los cambios en la estructura social y el aumento de las presiones económicas han reducido el tiempo y la energía que algunas familias pueden dedicar a comprometerse con la escuela: los padres separados con frecuencia por tener que trabajar, o los problemas sociales como el alcoholismo, migración, desempleo. Es más, la configuración de muchos hogares ha ido cambiando, especialmente en los casos en que las familias extendidas se encargan de la crianza de los niños.

Compartir herramientas claves, criterios para calificar, o estrategias para ayudar a los padres a entender cómo determinar si un niño tiene éxito en el aprendizaje o en la tarea, debe ser canalizada a través de un programa de capacitación de Estrategias Básicas para involucrar a los padres de familia en la educación de sus párvulos debería llevar los maestros .

vi

Las presentes conclusiones, constituyen el referente de los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas aplicadas al Director, maestra y padres de familia de la Escuela “José Mejía Lequerica”; mismas que están dirigidas a promover la toma de decisiones estratégicas oportunas y objetivas para involucrar a los padres de familia en la educación de los párvulos.

1. El proceso Docente Educativo se vale de la profesionalización de las maestras de la escuela, puesto que todas ellas tienen título profesional.
2. La maestra no se improvisa el proceso enseñanza – aprendizaje sin poder alcanzar el desarrollo completo de las destrezas con criterio de desempeño.
3. La maestra pone todo el interés para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.

4. Existe descuido por parte de los padres de familia en la educación de los párvulos (sus hijos).
5. No hay involucramiento por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos.
6. Los padres de familia si disponen de tiempo para involucrarse en la educación de sus párvulos.
7. Los padres de familia no conocen como ayudar a sus hijos en las tareas escolares
8. Los padres de familia no acuden a la escuela a averiguar a la maestra el avance de sus hijos.
9. Existe en los padres de familia graves problemas sociales como la desorganización familiar y el alcoholismo, llevando al descuido de los párvulos de la educación.
10. La relación laboral se encuentra centrada fundamentalmente a ser empleado de las florícolas y a la agricultura.

vii



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

ABSTRACT

THEME: “ BASIC STRATEGIES FOR INVOLVING PARENTS IN THE KINDERGARTEN CHILDREN’S EDUCATION IN THE JOSÉ MEJÍA

**LEQUERICA SCHOOL IN LATACUNGA TOWN, COTOPAXI PROVINCE
DURING THE SCHOOL YEAR 2010-2011.”**

Author: Araque Jaramillo Alexandra

SUMMARY

The family and the community have a great influence on children's learning. Families are valuable resources in an educative reform, and children have benefits when the schools recognize and encourage the role of parents inside this reform. The research has shown that an interactive network, parents, community members, classmates and teachers can promote the learning and children's development.

The task of children's science learning and development is in each time more difficult. The changes in social structure and the economic pressures increasing have reduced the time and energy that some families can dedicate to compromise to the school: parents often separated frequently have to work, or social problems like alcoholism, migration and unemployment. Moreover, the customs of many homes has been changing, especially in cases where extended families are responsible for the children's breeding.

Share key tools, judgment to value, and strategies to help parents to understand how to determine if a child has success in learning or work, must be channeled through a training program Basic Strategies for involving parents family in the education of their kindergarten children that teachers should take.

viii

These conclusions constitute the standard of the obtained results of the investigation applied to the headmaster, teachers and parents in the "José Mejía Lequerica" school this investigations is directed to early strategic and objective decisions to involve parents in early childhood education, and these are the following.

1. The teaching process uses the teachers' professionalization at the school. Since all of them have professional degree.

2. The teacher can't improvise the teaching – learning process without reach the complete development of skill with performance criteria.
3. The teacher puts all the interest to develop the skills with performance criteria.
4. There is not involvement by parents in their children education.
5. There is neglect by parents in their children education.
6. Parents have time to involve in their sons educations.
7. Parents don't know how to help their children in school Tasks.
8. Parents don't go to school to ask the teachers about their children's progress.
9. There are serious social problems in the parent's life, like disorganized homes, and alcoholism, leading to the neglect in the children's education.
10. The employment relationship is centered fundamentally in the work that parent do in floriculture and agriculture.

ix

ÍNDICE

Portada	i
Auditoria	ii

Aval del director de tesis	iii	
Agradecimiento	iv	
Dedicatoria		v
Resumen	vi	
Abstract	ix	

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN		1
CAPÍTULO I		
Fundamentación teórica		4
Antecedentes		4
Categorías fundamentales		5
Marco teórico		5
El modelo pedagógico conceptual		
11		
Proceso de enseñanza aprendizaje.		
14		
Aprendizaje individualista.		
17		
Definición		
17		
Aprendizaje individualista o individualizado.		
18		
Aprendizaje cooperativo.		
19		
Características del aprendizaje cooperativo		
20		
Componentes del aprendizaje cooperativo;		
20		

Agentes de educación.	
21	
La escuela	
22	
La escuela a través de los tiempos	
23	
El papel del maestro	
24	
El maestro frente a la escuela y sus problemas	
25	
La comunidad.	
28	
Los padres de familia	
31	

x

El educando	
31	
El educador	
33	
Maestros.	
33	
Comunidad.	
34	
Padres de familia.	
34	
Estrategias.	
35	

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Breve caracterización de la institución objeto de estudio	
36	

Los maestros de la escuela José Mejía Lequerica	39
Del Director de la escuela José Mejía Lequerica	51
De los Padres de Familia de la escuela José Mejía Lequerica	63
Conclusiones	74
Recomendaciones	75

CAPÍTULO III

Propuesta alternativa	76
Título de la propuesta	76
Justificación	76
Referencias de identificación	78
Objetivo General	78
Objetivos Específicos	78
Meta	79
Proyectos	79
Recursos	79
Cronograma de ejecución	80
Desarrollo de la Propuesta	81

Proyecto 1	81
Proyecto 2	84
Proyecto 3	87
Proyecto 4	90
Proyecto 5	93
Proyecto 6	96
Proyecto 7	99

xi

ÍNDICE DE TABLAS

Aplicada a los maestros de la Escuela José Mejía Lequerica del Cantón Latacunga

Tabla n° 1	
Títulos de los profesionales	39
Tabla n° 2	
Formación del niño	40
Tabla n° 3	
Actividades diarias	41
Tabla n° 4	
Utilización de la reforma	42
Tabla n° 5	
Actividades de refuerzo	43
Tabla n° 6	

Control de padres de familia	
44	
Tabla n° 7	
Presencia de padres de familia como ayuda	
45	
Tabla n° 8	
Ayuda de padres de familia en el desarrollo del niño	
46	
Tabla n° 9	
Estrategias para involucrar a los padres de familia	
47	
Tabla n° 10	
Programa de capacitación	
48	
Tabla n° 11	
Ocupación económica del padre	
49	
Tabla n° 12	
Problemas sociales en los padres de familia	
50	

Aplicada a la Directora de la Escuela José Mejía Lequerica del Cantón Latacunga

Tabla n° 13	
Títulos de los profesionales	
51	
Tabla n° 14	
Formación del niño	
52	
Tabla n° 15	
Actividades diarias	
53	
Tabla n° 16	
Utilización de la reforma	
54	

Tabla n° 17	
Actividades de refuerzo	
55	
Tabla n° 18	
Control de padres de familia	
56	
Tabla n° 19	
Presencia de padres de familia como ayuda	
57	
Tabla n° 20	
Ayuda de padres de familia en el desarrollo del niño	
58	
Tabla n° 21	
Estrategias para involucrar a los padres de familia	
59	
Tabla n° 22	
Programa de capacitación	
60	
Tabla n° 23	
Ocupación económica del padre	
61	
Tabla n° 24	
Problemas sociales en los padres de familia	
62	
Aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José Mejía Lequerica del Cantón Latacunga	
Tabla n° 25	
Títulos profesionales de Padres de Familia	
63	
Tabla n° 26	
Presencia de Padres de Familia en la escuela	
65	
Tabla n° 27	
Actividades diarias	
66	
Tabla n° 28	

Compañía en la labor diaria	67
Tabla n° 29	
Tiempo en las actividades diarias	68
Tabla n° 30	
Tiempo de descanso en las actividades diarias	69
Tabla n° 31	
Actividades de refuerzo	70
Tabla n° 32	
Control de padres de familia	71
Tabla n° 33	
Control de padres de familia en las tareas	72
Tabla n° 34	
Presencia de padres de familia	73

xiii

ÍNDICE DE CUADROS

Aplicada a los maestros de la Escuela José Mejía Lequerica del Cantón Latacunga

Cuadro n° 1	
Títulos de los profesionales	39
Cuadro n° 2	
Formación del niño	40
Cuadro n° 3	
Actividades diarias	41
Cuadro n° 4	

Utilización de la reforma	42
Cuadro n° 5	
Actividades de refuerzo	43
Cuadro n° 6	
Control de padres de familia	44
Cuadro n° 7	
Presencia de padres de familia como ayuda	45
Cuadro n° 8	
Ayuda de padres de familia en el desarrollo del niño	46
Cuadro n° 9	
Estrategias para involucrar a los padres de familia	47
Cuadro n° 10	
Programa de capacitación	48
Cuadro n° 11	
Ocupación económica del padre	49
Cuadro n° 12	
Problemas sociales en los padres de familia	50
Aplicada a la Directora de la Escuela José Mejía Lequerica del Cantón Latacunga	
Cuadro n° 13	
Títulos de los profesionales	51
Cuadro n° 14	
Formación del niño	52
Cuadro n° 15	

Actividades diarias	
53	
Cuadro n° 16	
Utilización de la reforma	
54	
Cuadro n° 17	
Actividades de refuerzo	
55	
Cuadro n° 18	
Control de padres de familia	
56	
Cuadro n° 19	
Presencia de padres de familia como ayuda	
57	
Cuadro n° 20	
Ayuda de padres de familia en el desarrollo del niño	
58	
Cuadro n° 21	
Estrategias para involucrar a los padres de familia	
59	
Cuadro n° 22	
Programa de capacitación	
60	
Cuadro n° 23	
Ocupación económica del padre	
61	
Cuadro n° 24	
Problemas sociales en los padres de familia	
62	
Aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José Mejía Lequerica del Cantón Latacunga	
Cuadro n° 25	
Títulos profesionales de Padres de Familia	
63	
Cuadro n° 26	

Presencia de Padres de Familia en la escuela

64

Cuadro nº 27

Actividades diarias

66

Cuadro nº 28

Compañía en la labor diaria

67

Cuadro nº 29

Tiempo en las actividades diarias

68

Cuadro nº 30

Tiempo de descanso en las actividades diarias

69

Cuadro nº 31

Actividades de refuerzo

70

xv

Cuadro nº 32

Control de padres de familia

71

Cuadro nº 33

Control de padres de familia en las tareas

72

Cuadro nº 34

Presencia de padres de familia

73

Propuesta alternativa

76

Título de la propuesta

Justificación

Referencias de identificación:

78

Proyectos del programa de capacitación

79

Desarrollo de la propuesta.

81

Bibliografía

102

Xvi

INTRODUCCIÓN

Desde que un recién nacido llega a una familia (incluso desde la gestación), comienza este proceso de integración a la cultura, a través de la cual se le va condicionando a seguir y retroalimentar las pautas y/o normas vigentes en el respectivo medio social. En

este sentido, las familias van modelando el comportamiento y las creencias de los niños, conforme a sus propios patrones culturales, los cuales se constituyen en los puntos de apoyo del individuo, en la formación de su propio marco valórico a medida que se hace autónomo y se va relacionando con otros grupos.

Es la familia, al igual que la escuela, como también otros agentes socializadores, quienes tienen la importante misión de transmitir la cultura a las futuras generaciones. Es labor de estas dos instituciones instaurar las normas, valores, creencias y las herramientas necesarias para que los adultos del futuro, puedan desenvolverse en el mundo en concordancia con la realidad y demandas del contexto histórico cultural de cada nación.

Del mismo modo, la contribución que se espera posteriormente haga el individuo a la sociedad va a estar influida en gran medida, por la práctica socializadora de la familia y su medio, dado que cuando otras instituciones vienen a participar, el niño ya ha configurado determinadas orientaciones, ha adquirido parte importante de su lenguaje, ha internalizado inicialmente un modelo cultural y se halla desempeñando algunos roles sociales.

La familia no sólo es el primer agente socializador de un niño, además es el agente socializador afectivamente más significativo a lo largo de toda la vida, por lo tanto, la forma de expresión de los niños y niñas, va a depender primordialmente de lo aprendido en el seno familiar.

Así como las familias son diversas en su estructura, también existe una cultura que es propia de cada familia, producto de la síntesis de los patrones culturales que cada adulto trae de su historia y de aquellos que han ido incorporando a lo largo del tiempo. Lo que pareciera ser común en la actualidad, es la creciente demanda que las familias nucleares tienen producto de cambios sociales tales como: el aislamiento en comparación con las familias extendidas, la sociedad del consumo y la demanda por el éxito puesto en los

bienes materiales, la intrusión de los medios de comunicación en la vida cotidiana y los valores que ellos transmiten, no siempre acordes a los que la familia quisiera transmitir, además del deterioro de las redes de apoyo local, entre otros factores.

Por lo expuesto, es necesario disponer un programa de capacitación para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, orientado a mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje que recojan los requerimientos sociales; así como la necesidad de partir desde el aula y con todos los involucrados hacia una educación pública de calidad para todos y orientada al mejoramiento de vida de los ecuatorianos; por lo tanto se formula el siguiente problema científico:

¿Qué estrategias básicas se deben utilizar para involucrar a los padres de familia de primer año en la educación de los párvulos de la escuela José Mejía Lequerica?; planteándose el siguiente objetivo general:

- Integrar a los padres, madres y/o representantes en las actividades pedagógicas de los niños/as con dificultades de aprendizaje de la Escuela “José Mejía Lequerica” a través de Charlas para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje; objetivo que se alcanza con los siguientes objetivos específicos:
- Analizar los fundamentos científicos de los problemas del aprendizaje en los niños de la Escuela José Mejía Lequerica.
- Diagnosticar la situación actual de los niños/as referente a la educación cuando no poseen la atención de sus padres.
- Diseñar un programa de Capacitación a los padres de familia y maestros para involucrar la participación de las actividades pedagógicas que se realizan en la Escuela “José Mejía Lequerica”.

Planteándose las siguientes preguntas directrices:

- ¿Cuáles son los fundamentos científicos de problemas del Aprendizaje en los párvulos de Educación Básica?
- ¿Cómo diagnosticar la situación actual de los Padres de Familia referente a la educación cuando no poseen la atención de sus hijos?
- ¿Qué estrategia puede ser viable para involucrar a los padres de familia en las actividades pedagógicas en la escuela “José Mejía Lequerica”?

Fundamentalmente la segunda pregunta está dirigida a su población de 18 padres de familia, seis maestr@s y un director. Por no ser amplia la población se trabajará con el universo, lo que implica que se trabajará con el 100% de la población a investigarse.

La investigación fue probabilística ya que la aplicación del programa de capacitación que permita involucrar a los padres de familia a la educación de sus párvulos de la escuela José Mejía Lequerica; se utilizó los métodos teóricos como Inducción - Deducción, Analítico - sintético, Dialéctico, Sistemático Estructural, Histórico lógico; al igual que los métodos empíricos como: Observación, Entrevista; finalmente se utilizó métodos estadísticos.

El presente trabajo de investigación está planteado en una memoria de tres capítulos en donde el primer Capítulo consta los fundamentos teóricos del objeto a investigación; el segundo Capítulo se encuentra los resultados de la investigación de campo, hasta llegar a las conclusiones y recomendaciones y el tercer capítulo de un programa de capacitación dirigido para los padres de familia para involucrarlos en la educación de sus párvulos.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1 ANTECEDENTES

Para saber si alguien más tenía un punto de vista parecido al nuestro en encontrar nuevas maneras de llegar a los padres de familia para poder coactuar con el maestro, y de esta manera llegar mas efectivamente al párvulo; pudimos observar que la psicóloga magíster María Muñoz de la Universidad Católica del Maule en Chile conjunto con las alumnas de la Universidad Autónoma del Sur de Talca elaboraron su tema de tesis basándose en estrategias de aprendizaje este texto fue publicado el 17 de julio del 2005, además que concordamos en la misma idea, que las estrategias de aprendizaje de los estudiantes son un tema de preocupación antiguo y frecuente en los contextos académicos.

Podemos decir que el tema de estas estudiantes tiene relación con el tema de nosotras pero se basa más en lo psicológico, nuestro tema abarca mucho más que esto.

De todos modos nos identificamos mucho con este tema, tanto ellas como nosotras sabemos que los padres son un papel muy importante en la educación del pequeño/a, para el cambio y la dinamización de las nuevas tendencias educativas e integradoras; sabemos que los padres son entes importantes para la formación del estudiante nos conectamos mejor con este tema. Pero cabe indicar que hay una diferencia, que ellos desean llegar a parte de los padres a cada uno de los representantes ya que muchas veces los tíos u otros familiares se encargan de la educación de los pequeños por motivo de la migración.

Es así como este tema de tesis casi con el mismo planteamiento nuestro es lo más interesante porque pudimos constatar que no solo nosotras queremos llegar por medio de los padres a los pequeños sino que también sabemos que es un tema abierto a mucha investigación y porque no decir que es uno de los mejores temas ya que es útil saber que no solo padre es el que alimenta sino también el que educa.

Ahora si sabemos que tenemos colegas que han elaborado sus tesis mediante un ente importante que es el padre de familia, el maestro y el pequeño, tomando en cuenta que para nosotros es una gran motivación viendo que ellos han concluido positivamente sus temas así podemos nosotras seguir elaborando con el mismo interés y el mismo fin.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

MODELO PEDAGOGICO CONCEPTUAL



PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.		
APRENDIZAJE INDIVIDUALISTA	APRENDIZAJE COOPERATIVO	
APRENDIZAJE COOPERATIVO		
AGENTES DE EDUCACIÓN		
MAESTROS	COMUNIDAD	PADRES DE FAMILIA
ESTRATEGIAS		

FUENTE: TESIS TA

1.3 MARCO TEÓRICO.

EL COGNOSCITIVISMO Y EL MODELO PEDAGÓGICO CONCEPTUAL

El Cognoscitivismo

Para el Cognoscitivismo aprendizaje es el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas.

Las estructuras cognitivas constituyen el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados, almacenados en la memoria que le permiten al sujeto responder ante situaciones nuevas o similares. De ahí que, el centro principal de esta corriente es saber cómo el hombre construye significados, que operaciones psíquicas intervienen para

codificar los conocimientos, cómo se organizan los datos obtenidos por medio de la percepción durante los procesos de interacción con el medio y los demás seres humanos.

A diferencia del conductismo, la corriente cognitiva estudia procesos mentales superiores en los que el pensamiento, los recuerdos y la forma en que se procesa la información repercuten en las respuestas que va a realizar el sujeto para la solución de una situación o problema. Además, considera que el sujeto aprende activamente por cuanto participa en las experiencias, busca información, y reorganiza lo que ya conoce para aumentar su comprensión.

En contraposición al constructivismo, los defensores de esta corriente sostienen que los conceptos y las nociones no pueden elaborarse mediante la exploración solitaria con el mundo. Son un producto social, en tal virtud, los conocimientos pasan de los adultos hacia los niños (as) gracias a las relaciones formales e informales que se establecen entre ellos.

El aprendizaje como proceso mental activo de adquisición, recuerdo y utilización de conocimientos, implica la participación de las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria y del pensamiento. La mente humana, igual que una computadora, una vez que recibe información, realiza operaciones (análisis, interpretación) para cambiar su forma y contenido, la almacena, la recupera cuando necesita y finalmente genera respuestas.

Entre los principales exponentes de esta corriente tenemos:

David Ausubel.- Las aportaciones del autor, está relacionado con lo que se conoce como aprendizaje significativo. Para comprender mejor su teoría definamos a continuación ciertos tipos de aprendizaje:

De acuerdo a la forma como se incorpora la información a las estructuras cognitivas, el aprendizaje puede ser repetitivo o significativo.

a.- Aprendizaje Repetitivo.- De acuerdo a Ausubel, este tipo de aprendizaje se pone de manifiesto cuando el alumno realiza asociaciones arbitrarias con respecto al nuevo conocimiento. Ocurre porque el sujeto no tiene conocimientos previos básicos que le permitan comprender lo nuevo, razón por lo cual memoriza arbitrariamente y literalmente dando como resultado un aprendizaje mecánico y carente de significado.

b.- Aprendizaje Significativo.- Este tipo de aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan en forma clara y sustancial con lo que el alumno ya sabe, es decir cuando el nuevo aprendizaje se relaciona eficazmente con las estructuras del conocimiento que posee el sujeto que aprende.

Para que el aprendizaje significativo ocurra, es necesaria la presencia de las siguientes condiciones:

El contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo, lo que significa que debe permitir ser asimilado de manera significativa. No debe pecar de arbitrario ni de vago para que pueda relacionarse de modo intencionado y sustancial con las correspondientes ideas pertinentes que se hallan dentro del dominio de la capacidad humana. “Debe estar estructurado de tal manera que cualquier ser humano sea capaz de aprender si se le concede la oportunidad de hacerlo” dice Ausubel.

El alumno debe poseer en sus estructuras cognitivas los conceptos básicos, previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior en forma representativa y comprensible.

El alumno debe mostrar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, es decir, debe estar dispuesto para relacionar el material de aprendizaje con las estructuras cognitivas que posee.

Si una de estas condiciones no están presentes en el quehacer educativo, no se producirá un aprendizaje significativo. Así por ejemplo, a pesar de contar con un material potencialmente significativo, no se aprenderá significativamente sino existe en las estructuras cognitivas del alumno los conceptos previos o no hay la debida disposición del estudiante.

Por otra parte, el aprendizaje según su método puede ser receptivo o por descubrimiento.

1.- Aprendizaje Receptivo.- Se llama así porque el contenido total de lo que se va a aprender se le presenta al alumno en forma acabada. En la tarea de aprendizaje, dice Ausubel, el alumno no tiene que hacer ningún descubrimiento independiente. Se le exige solo que internalice el material que se le presenta de modo que pueda recuperarlo en fecha futura.

Ejemplo de aprendizaje receptivo son: Escuchar una conferencia, leer un libro, observar un video científico.

2.- Aprendizaje por Descubrimiento.- En este tipo de aprendizaje, el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se da, sino que tiene que ser descubierto por el alumno antes de ser asimilado. En otras palabras, la tarea de aprendizaje consiste en descubrir algo.

Ejemplos de aprendizaje por descubrimiento: Encontrar una fórmula para solucionar un problema, o en los ensayos de laboratorio se experimenta para inducir un principio o ley.

Gran parte de la confusión prevaleciente acerca de la naturaleza del aprendizaje estriba en el hecho de que la mayoría de maestros consideran al aprendizaje receptivo como aprendizaje mecánico y al aprendizaje por descubrimiento como aprendizaje significativo. Sin embargo, gracias a las aportaciones científicas de Ausubel se puede manifestar que un aprendizaje significativo se puede conseguir por medio de la recepción como también mediante el aprendizaje por descubrimiento.

Lo que se va aprender puede ser o no ser asimilado significativamente dependiendo de la manera como se lo integra a las estructuras cognitivas del alumno y no al método que se haya utilizado para tal propósito.

En consecuencia, para que un aprendizaje sea receptivo pero además significativo, es necesario que el material potencialmente significativo sea presentado en su forma final a los estudiantes y estos lo incorporen a sus estructuras en forma relevante. Para el éxito de un aprendizaje receptivo significativo, Ausubel señala cuatro características fundamentales:

Buen nivel interactivo entre el maestro (a) y los alumnos (as).

Utilizar muchos ejemplos en la exposición.

Debe emplearse la deducción, el maestro (a) debe dar los aspectos más esenciales para luego ir a los más simples.

El trabajo debe ser ordenado y secuencial.

De igual manera, para que una aprendizaje sea realizado por descubrimiento en forma significativa, es menester que la información que se presenta al alumno (a) no sea completa ni definitiva. El o ella debe buscar y adquirir lo que requiere, debe arreglar de nuevo la información, integrarla con la estructura cognitiva preexistente y reorganizar la combinación integrada de manera que se produzca el producto final deseado.

Finalmente Ausubel da importancia al aprendizaje receptivo, precisamente debido a que la mayoría de las nociones y conceptos adquiridos por el sujeto que aprende tanto en la escuela como fuera de ella, no las descubre por sí mismo, sino que le son dadas.

J. S. Bruner.- Defiende el aprendizaje por descubrimiento, en función con las siguientes razones que Ausubel, en su obra de Psicología Educativa Cognitiva pone de manifiesto:

Todo conocimiento real es descubierto por uno mismo.

El significado es producto del descubrimiento creativo y no verbal.

El método de descubrimiento es el principal para transmitir el contenido de la materia.

La capacidad de resolver problemas es lo más primordial en la educación.

Cada niño debería ser un pensador creativo y crítico.

El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en uno mismo.

El descubrimiento asegura la retención del conocimiento.

El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.

Sin embargo, ante las limitaciones de tiempo que existen para que los alumnos descubran todo lo que necesitan saber de las disciplinas escolares, Bruner admite la necesidad de una buena enseñanza expositiva y para no caer en el constructivismo puro sugiere utilizar para un aprendizaje activo, el descubrimiento guiado, en la que los participantes hacen descubrimientos que difícilmente habría ocurrido sin la estructuración previa de la situación, en donde es indispensable el empleo de sugerencias, indicios y ejemplos.

Pat Alexander.- Partidario del enfoque cognitivo del aprendizaje, destaca en sus investigaciones la importancia del conocimiento para el aprendizaje.

Si bien es cierto que el conocimiento es resultado del aprendizaje, también es cierto, dice Alexander, que el conocimiento, una vez asimilado, va a dirigir el nuevo aprendizaje. Lo que ya sabemos determina en gran medida lo que atenderemos, percibiremos, recordaremos y habremos de olvidar.

Para comprender estas afirmaciones reproduzcamos a continuación las experiencias de Leslie y Rehta (tomado de la obra de Anita Wolforlk) quienes destacaron la importancia del conocimiento para la comprensión y el recuerdo de la nueva información.

Estos investigadores, trabajaron con estudiantes de secundaria que eran muy buenos y malos lectores, y al probar sus conocimientos de béisbol encontraron que no guardaban relación con su habilidad para la lectura lo que les permitió identificar cuatro grupos de estudiantes: buenos lectores con muchos conocimientos de béisbol, buenos lectores con pocos conocimientos de béisbol, malos lectores con muchos conocimientos de béisbol y malos lectores con pocos conocimientos de béisbol. Después, todos los sujetos leyeron

un pasaje que describe un juego de pelota y presentaron diversas pruebas para ver si entendían y recordaban lo que habían leído.

Los resultados evidenciaron el poder del conocimiento. Los malos lectores que sabían de béisbol recordaban más que los buenos lectores con pocos conocimientos de béisbol y casi tanto como los buenos lectores que conocían del juego. Los malos lectores con pocos conocimientos del juego eran los que menos recordaban lo que habían leído.

Para la comprensión y el recuerdo puede ser más importante contar con una buena base de conocimientos que tener buenas estrategias de aprendizaje, si bien es aún mejor si uno posee ambas.

En conclusión, las aportaciones de los investigadores cognoscitivistas del aprendizaje, permite destacar los siguientes rasgos comunes.

- 1.- Entender al aprendizaje como adquisición y modificación de estructuras cognitivas.
- 2.- Destacar el papel activo del individuo que aprende.
- 3.- Considerar que la adquisición y modificación de los conocimientos permitirán la modificación de la conducta.
- 4.- Reconocer la presencia de procesos mentales de alto nivel, para el aprendizaje.
- 5.- Valorar la naturaleza acumulativa del aprendizaje, ya que, los conocimientos previos juegan un rol protagónico para la asimilación de conocimientos nuevos.

El Modelo Pedagógico Conceptual

La Pedagogía Conceptual, fundamentada psicológicamente por el cognoscitivista plantea los siguientes principios educativos. (Tomado de Julián de Zubiría)

a.- El fin de la escuela, es preparar seres humanos de cara al futuro y no al ayer como intentó la escuela tradicional. Para ello es necesaria la promoción del pensamiento, las habilidades y los valores.

La acelerada tendencia a la desaparición de las economías nacionales, la gigantesca revolución en las telecomunicaciones generada por el fax, la televisión por cable, las redes de computadores, el teléfono celular, y la crisis y virtual desaparición de los sistemas socialistas, traen como consecuencia a futuro cambios en las formas de vida familiar, social, económica, laboral e individual, ante lo cual es necesario modificar los sistemas educativos actuales.

Ya no se trata de transmitir información como antes, sino de desarrollar la capacidad en el alumno de realizar inferencias inductivas y deductivas de gran calidad ante la gran cantidad y variedad de conocimientos que la ciencia moderna genera y reproduce. “Los alumnos, dice Julián de Zubiría, tendrán que vivir una vida de adultos en un mundo en el cual la mayor parte de los hechos aprendidos hace años habrán cambiado o habrán sido reinterpretadas”.

Es más, el alumno vivirá en una sociedad en la que cualquier información estará presente en libros, calculadoras y microprocesadores. Una simple tecla de computador bastará para resolver el problema de la ausencia de cualquier información. De manera que ya no es un problema los nombres de accidentes geográficos, los datos históricos, los nombres de plantas y cualquier otra forma de información específica. Más que eso, es necesario para el futuro, que el alumno cuente con una buena calidad de conceptos y categorías que le permitan acceder al estudio de cualquier ciencia así como también

comprender el mundo social y físico, de acuerdo a la visión que se tenga en la época contemporánea.

A diferencia de la información, "... demandaría, años la ausencia de un concepto fundamental de la ciencia no solo por el tiempo que demoraría su asimilación tardía, sino sobre todo por todos los conocimientos que habría dejado de aprehender debido a su ausencia".

Así mismo, es fundamental para el futuro el desarrollo de habilidades y valores que le faciliten al educando la convivencia con los demás, la comprensión y la práctica deportiva.

b.- Los contenidos que deben trabajarse en las escuelas, comprenden: el conjunto de conceptos básicos de las ciencias, las habilidades básicas propias de cada área y los valores relacionados con ellos.

En primer lugar, la escuela debe garantizar que los principales conceptos de la ciencia sean aprehendidos por los alumnos (as) desde los primeros años de escolaridad. Los conceptos constituyen representaciones abstractas y generales de la realidad y por tanto, en la medida en que se presenten de una manera clara y diferenciada se podrá acceder a la información particular y específica. Es decir, la asimilación de conceptos generales deben preceder, en la escuela, a los conocimientos particulares y específicos.

Es evidente, dice Julián Zubiría, que sin unas previas herramientas conceptuales construidas no es posible acceder al conocimiento particular. Por ejemplo: no tendría sentido el estudio de la fotosíntesis sin los conceptos previos de: planta, alimento, luz solar, energía. Sería imposible comprender significativamente el proceso de la revolución francesa si previamente no existiera en las estructuras cognitivas del alumno (a) conceptos básicos de: monarquía, burguesía, feudalismo, revolución, capitalismo.

En segundo lugar, para el desarrollo de las habilidades más que todo de carácter intelectual es necesario diferenciar entre: instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales. Mientras que los instrumentos de conocimiento son intradisciplinarios que se forman en el interior de las disciplinas científicas, ya que cada una cuenta con conjunto de nociones, conceptos, categorías y principios que explican la realidad natural, social o física, las operaciones intelectuales, en cambio, son interdisciplinarias ya que la inducción, deducción, el análisis, la síntesis, etc., se forman y se necesitan para el trabajo en conjunto de todas las áreas.

Partiendo de esta diferencia la Pedagogía Conceptual, plantea la necesidad de que las operaciones intelectuales se ejerciten en el proceso de asimilación de los contenidos y a su vez sean desarrollados por profesores creativos capaces de trabajar con contenidos de diversas áreas.

c.- Con respecto a la metodología, la Pedagogía Conceptual se centra más en los tipos de aprendizaje que en los métodos de enseñanza.

Es fundamental comprender que el problema de la educación, dice este corriente, no está en los métodos utilizados en la escuela, como se suele pensar. Un aprendizaje no es memorístico por lo métodos que utiliza, sino porque lo que intenta ser aprehendido no puede serlo dadas las condiciones cognitivas del alumno y del material a aprender. Así por ejemplo, si los conocimientos previos del alumno no son trabajados deliberadamente la asimilación de conocimientos científicos será obstaculizada y en lugar de favorecer un aprendizaje significativo se obtendrá como resultado un aprendizaje mecánico. Los prejuicios, fruto de la experiencia espontánea, son los primeros obstáculos a vencer para la asimilación firme de los conocimientos científicos

En tal virtud, la preocupación principal de la escuela debe estar centrada en garantizar que los aprendizajes sean significativos para sus estudiantes, es decir que se vinculen de manera sustancial con sus estructuras cognitivas. Por tal razón el problema de la escuela conceptual no es de métodos sino de tipos de aprendizaje.

Bajo estas consideraciones, la Pedagogía Conceptual recomienda utilizar el aprendizaje por descubrimiento en el período nocional y el aprendizaje receptivo significativo en el período donde se empiezan a asimilar los contenidos científicos abstractos y generalizados.

Finalmente, partiendo de los estudios cognoscitivos sobre la influencia de los conocimientos en el aprendizaje, la Pedagogía Conceptual recomienda provocar el desequilibrio de las estructuras cognitivas, esto significa los cambios que ocurren mentalmente al dominar instrumentos de conocimiento más amplios y generales con relación a los existentes anteriormente: los conceptos a las nociones y las categorías a los conceptos.

d.- La evaluación es un elemento curricular que le permite a la Institución Educativa realizar un diagnóstico para tomar decisiones.

La evaluación dentro de la concepción conceptual es más integral y completa en comparación con las escuelas anteriores. Por un lado, se recomienda aplicar la evaluación para diagnosticar (Conocer la situación real del estudiante) formar (retroalimentar procesos educativos) y sumar (promover o no al estudiante).

Con respecto al qué evaluar, la Pedagogía Conceptual plantea la necesidad de valorar lo afectivo, psicomotor y especialmente lo cognoscitivo del estudiante.

Por último, recomienda seleccionar los instrumentos y técnicas de evaluación cualitativas y cuantitativas según los propósitos de la evaluación y los criterios que van a ser considerados en la evaluación.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuestas y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con PÉREZ Gómez 1992 “el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas”(p. 145)

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos: los que dependen del sujeto que aprenden (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tiene modalidades de presentación de los estímulos, es decir se tiene modalidades favorables para el aprendizaje cuando la

respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

LEONTIEV An. 1991 “se refiere a la enseñanza como un conjunto de transformaciones sistemáticas en lo individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador” (p.231).

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna a sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica; la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que provoca.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría de lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que este ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda la conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. “De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en

el sujeto que aprende” ARREDONDO, 1989. También es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

Es el elemento didáctico en el que se plasma y se concreta la intencionalidad educativa.

Orientan la actividad de profesores y estudiantes pues al especificar el fin a lograr guían la estructuración del proceso para lograrlo y hasta que nivel llegar en el desarrollo previsto.

Constituyen un criterio de valoración de la efectividad o calidad del proceso, pues permiten, en unión de otras determinaciones procedentes de la práctica, evaluar la acciones logradas en los estudiantes la propia actividad del profesor y la programación previamente planificada en su proceso de realización: comparar la diferencia alcanzada entre al nivel de entrada y salida de los estudiantes.

Esta tarea es ahora compartida con otra instancia de socialización y las personas que lo representan que son los y las educadoras en el establecimiento educativo. La escuela tiene la misión de educar personas. El término educar proviene del latín educare, que significa “sacar fuera lo mejor del educando”. Este “sacar fuera”, implica la activación de las potencialidades de cada persona, y para ello, requiere de un mediador que intencione dicho proceso. En ese sentido, es posible concebir a los adultos a cargo del proceso educativo (padres y docentes) como los agentes primordiales, en quienes recae esta responsabilidad.

Las investigaciones, muchas de ellas extranjeras pero también nacionales, señalan que cuando se realiza un trabajo colaborativo entre familia y escuela, el proceso educativo es más eficiente y efectivo. Esto ha llevado a que crecientemente docentes y directivos

de establecimientos educacionales, consideren como un aspecto relevante de su trabajo la incorporación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta necesidad de rescatar y apoyar la función educativa de la familia se hace indispensable, cuando se trata de aquellas más postergadas, considerándose este apoyo como una forma de entregar igualdad de oportunidades y así dar la posibilidad de llevar a cabo la socialización participativa y una educación permanente a todos los niños/as, desde el primer año de vida.

Dicho apoyo debe entenderse, no como una imposición de valores y de patrones culturales, sino como un esfuerzo de la sociedad de “re-creación” y “re-vitalización cultural”, a fin de proporcionar a la familia, las condiciones necesarias para que activamente desarrollen las capacidades de los individuos, cualquiera sea el contexto cultural en que se desempeñará sus funciones.

Existen diversos tipos de familia, insertas en diferentes realidades y las soluciones pedagógicas que se pueden proponer, son sólo un modelo de aproximación posible, entre muchos otros pero no el único, constituyendo más bien una propuesta inicial que debe ir permanentemente ajustándose a la realidad de las familias con que se trabaja.

APRENDIZAJE INDIVIDUALISTA.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

DEFINICIÓN

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej. observando a otras personas).

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha ido “enseñando”, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

APRENDIZAJE INDIVIDUALISTA O INDIVIDUALIZADO.

Cuando, en un grupo, las personas aprenden de acuerdo a sus posibilidades personales y, en general, avanzan, dejando atrás a los demás integrantes del grupo, por lo que esta forma de enseñanza se ha caracterizado por posibilitar el avance de los más favorecidos, dejando atrás a aquellos que se ven, desde inicio, desfavorecidos: ya sea por su nivel cognitivo, por las posibilidades que le ofrece su entorno sociocultural para vivir experiencias facilitadoras o promotoras de aprendizaje, por la capacidad adquisitiva de materiales u objetos de aprendizaje, etc.

El alumno percibe que el conseguir sus objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo, de la suerte y de la dificultad de la tarea.

Existe una motivación, con metas orientadas a obtener valoración social y recompensas externas.

APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Se establecen metas que son benéficas para sí mismo y para los demás miembros del equipo.

Es un sistema que valora aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales, el control de los impulsos agresivos, la relatividad de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones y el rendimiento escolar.

JOHNSON & Jonson, 1991 argumenta que, “el aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo al aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación.”

Es de gran importancia las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual se debe tomar en cuenta la influencia educativa que ejerce en el alumno el aprendizaje cooperativo. Según el estudio de varios y destacados psicólogos, se puede analizar el hecho de que los aprendizajes ocurren primero en un plano Inter-psicológico (mediado por la influencia de otros), y en segundo plano a nivel intra-psicológico, una vez que los aprendizajes han sido interiorizados debido al andamiaje que ejercen en el aprendiz aquellos individuos “expertos” que lo han apoyado a asumir gradualmente el control de sus actuaciones.

La enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. En estudios realizados se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

El docente puede emplear el aprendizaje cooperativo en el aula para promover en sus estudiantes el hecho de que se sienta involucrados en las relaciones con sus compañeros (preocupación y apoyo), la capacidad de influir en las personas con las que están relacionados e involucrados y el disfrute de manera global del aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO:

- Elevado grado de igualdad: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.
- Grado de Mutualidad Variable: Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

COMPONENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO;

- **Interdependencia Positiva:** Ocurre cuando los estudiantes pueden percibir un vínculo con el grupo de forma tal que no puede lograr el éxito sin ellos y viceversa. Deben coordinar los esfuerzos con los compañeros para poder completar una tarea, compartiendo recursos, proporcionándose apoyo mutuo y celebrando juntos sus éxitos.
- **Interacción Promocional Cara a Cara:** Más que una estrella se necesita gente talentosa que no pueda hacer una actividad sola. La interacción cara a cara es muy importante ya que existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que solo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre si en relación a los materiales y actividades.
- **Valoración Personal o Responsabilidad Personal:** Se requiere la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va haciendo tanto el individuo como el grupo. De esta manera el grupo puede conocer quien necesita más apoyo para completar las actividades, y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás. Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente se requiere:

- Evaluar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo.
- Proporcionar retroalimentación a nivel individual así como grupal.
- Auxiliar a los grupos a evitar esfuerzos redundantes por parte de sus miembros.
- Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final.

AGENTES DE EDUCACIÓN.

Los agentes de educación son muy importantes para nuestro tema ya que podemos decir que son los más indispensables en el desarrollo del párvulo.

La enseñanza resulta así, no solo un deber sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se le faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

LORENTE, Silvia,(2005) se refiere a que “la educación siempre ha sido un tema complejo porque trata de conciliar los intereses particulares de los sujetos con las restricciones que impone el mundo social”(p.189)

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno son los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y que con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo

con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderna, es la utilización de los multimedia, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza-aprendizaje.

AGENTES DE LA EDUCACIÓN.

Sería un error pensar que en la obra de la educación el único agente activo es el educador. Todos estamos llamados, aunque de manera diversa, a ser agentes educadores y dinamizadores de la educación". En lo que he insinuado en los apartados anteriores, ya se puede vislumbrar un horizonte activo de personas que colaboran en dicha obra. La tarea educativa está a cargo de un sinnúmero de agentes internos y externos que rodean esta labor. A continuación destaco los principales agentes en este relevante quehacer.

La Escuela

A través de los tiempos y en todas las culturas y pueblos, desde la aparición de la propiedad privada y de las clases sociales, la escuela en sí y por sí misma, juega un rol de trascendencia. Es uno de los engranajes de la sociedad. Existió y pervivirá para la producción del conocimiento.

La escuela hace parte de la superestructura de la sociedad. Refleja los intereses materiales y espirituales de las clases y sectores dominantes. En las diversas etapas de la sociedad, la escuela responde a la base material, a la estructura económica y social. La escuela ha evolucionado y se ha revolucionado conforme se desenvolvía la vida de la sociedad.

Existen muchas definiciones de la Escuela, pero todas ellas se basan esencialmente en sus propósitos y en sus metodologías.

Se esbozará una explicación que no pretende ser original, sino más bien la condensación de unas cuantas ideas, elaboradas y trazadas por varios autores.

La escuela es un proceso activo, mediante el cual se produce la apropiación y reproducción de las ideas, las artes y las técnicas que han sido y son elaboradas por la humanidad a través de los tiempos.

Señalemos que al definir a la escuela como un proceso, hablamos de un sistema, de instituciones, métodos y metodologías, actores y protagonistas, de sujetos y propósitos.

El término escuela en este sentido, abarca todos los niveles educativos, incluso los no- formales, presentes en una sociedad.

Cuando hablamos de la apropiación y reproducción de las ideas, las artes y las técnicas nos referimos a los contenidos que se socializan que se aprehenden y elaboran en el proceso mismo de la realización de la escuela.

La escuela recoge el conocimiento del pasado, recrea las ideas del presente y plantea perspectivas para el mañana.

La Escuela es un proceso históricamente determinado. A cada época corresponde una escuela concreta.

LA ESCUELA A TRAVÉS DE LOS TIEMPOS

Es evidente que las necesidades de la sociedad van cambiando, conforme se desarrollan las fuerzas productivas. Esos cambios se reflejan también en la escuela.

La escuela ecuatoriana es una de las expresiones del desarrollo de la sociedad.

Hablaremos aquí solamente de la escuela de la República.

La escuela que construyeron los terratenientes servía de manera expresa a sus intereses, reproducía su modo de pensar, su ideología. La enseñanza era un privilegio para los hijos de los señores, estos podían tenerla completa, ir al Colegio y a la Universidad, formarse para dirigir el país y las haciendas, para el comercio, podían ir a Europa. Los hijos de los campesinos y de los artesanos y comerciantes no tenían derecho a la escolaridad, mientras menos supieran eran una garantía para la explotación y opresión de que eran víctimas.

Desde luego debían recibir la doctrina cristiana, la predica de la resignación y la humildad, del respeto a Dios y sus superiores.

Por eso la escuela era encomendada a la iglesia, se limitaba a la enseñanza de destrezas para el trabajo manual, para la artesanía y el comercio.

La escuela que erigieron los capitalistas constituyó en el Ecuador un gran paso adelante, se inició con el triunfo de la revolución liberal, se desarrolló y continúa desenvolviéndose en correspondencia con el desarrollo de las fuerzas productivas. Una primera cuestión a resolver fue la implantación del laicismo, la paulatina generalización a más amplios sectores de la ciudad y el campo; vinieron luego la incorporación de la mujer a la escuela y a la docencia; más adelante la enseñanza técnica.

La nueva escuela, aquella que construiremos los trabajadores y los pueblos del Ecuador, reproducirá también los intereses económicos, sociales y políticos de sus creadores. Será una escuela para la vida y el trabajo, para la forja de un mundo nuevo; será una escuela para la libertad, para la patria y para la solidaridad.

El papel del maestro

El maestro es uno de los sujetos fundamentales de la escuela. Los otros protagonistas de la escuela, sujetos activos también, son los alumnos y los padres de familia. Los planes y programas, la infraestructura educativa, los educandos requieren del maestro para la implantación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Históricamente, el rol del maestro ha evolucionado conforme se desarrolló la sociedad.

Los primeros maestros/as fueron la sociedad misma, la comunidad primitiva. En ella correspondía a los adultos, hombres y mujeres, la trasmisión de las destrezas y los conocimientos, se lo hacían directamente, en el curso de la vida, de las labores naturales que desempeñaba la comunidad.

Más adelante, el rol del maestro fue asumido por los ancianos, por los brujos y los médicos. Paulatinamente, en la medida que se planteaba la división del trabajo, la labor de la enseñanza fue encargada a determinadas personas, sobre las cuales, los jefes de la sociedad tenían confianza y ejercían un estricto control.

En la sociedad esclavista, en la antigua Grecia y en Roma se hicieron presentes los primeros “centros educativos” y los maestros/as contratados para ellos. ¿Cuál era su papel?. Enseñar las destrezas y los conocimientos, las artes militares para los soldados, la cultura y el arte de gobernar para los hijos de los elegidos.

En la larga noche del feudalismo la escuela tuvo los mismos objetivos y los maestros /as iguales actividades. Era la época de los dogmas y los esquemas religiosos, de la erección del poder económico y político de la iglesia. Encerrados en los claustros y conventos, en los palacios y en las cortes, los preceptores impartían conocimientos y enseñanzas para el ejercicio del gobierno y para la práctica de la guerra a los hijos de los señores y cortesanos. Los siervos de la gleba estaban marginados del conocimiento. Para ellos la escuela era la enseñanza de la religión y la obediencia a sus amos y señores, eran educados en la grey, en la iglesia.

Con el advenimiento de la sociedad capitalista la escuela y el maestro cobran una mayor importancia para el gobierno y se organizan de manera sistemática, en función de los intereses de las clases dominantes. Los maestros/as deben cumplir el rol de formar la gran masa de trabajadores, de moldear el pensamiento de los hombres, de afirmar los principios de la ideología burguesa: el utilitarismo y el personalismo, el libre albedrío, las bondades de libre empresa, etc.

El maestro está obligado a ser reproductor de las ideas de los de arriba, el mismo se formó en esas ideas, es una persona más del engranaje social, su labor esta integrada al ciclo productivo.

Los planes y programas educativos están elaborados por técnicos que tienen el encargo de las grandes empresas multinacionales y de las clases dominantes nativas; esos programas son fieles a los intereses actuales y a los planes mediatos de las élites, corresponden a los procesos de acumulación que se plantean los empresarios. En la confección de esos planes y programas, la patria y el patriotismo, la equidad social y económica, ética y de género hacen parte de la retórica formal, de la fachada que permite exhibirlos como expresión de la democracia.

En realidad, todas las propuestas educativas, todos los planes y programas de enseñanza, todos los textos, en su contenido esencial, y expresan los ideales de la burguesía: la glorificación del individualismo como expresión de la libertad, la competencia como propulsora del progreso, el utilitarismo como objetivo de toda actividad, etc.

Ahora que están vigentes las políticas neoliberales, la escuela y el maestro están en proceso de convertirse en una empresa y un funcionario para el mercado, tienen que ser rentables y eficientes para involucrarse activamente en la globalización.

El maestro, mediador y facilitador de los conocimientos es un protagonista necesario, indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje. Su presencia física, su labor diaria lo colocan en relación directa con los alumnos y su actividad es determinante para la transmisión de los conocimientos. Él puede recrearlos

El maestro frente a la escuela y sus problemas

Frente a la Escuela, a sus estructuras y funcionamiento, a sus propósitos y medios, a su realidad, el profesor asume una posición concreta, resultado de su apreciación y comprensión de la problemática. Esa posición está sujeta a los cambios económicos, sociales y políticos que se producen en la sociedad, a la correlación de fuerzas, es por tanto susceptible de cambiar.

Solamente con el afán expositivo podemos sistematizar algunas de esas posiciones. No pretendemos encasillar a los maestros/as, la responsabilidad de su ubicación es una opción individual, que la asume cada profesor.

Los Obedientes son aquellos maestros/as que asumen de manera pasiva todas las propuestas de la escuela, que se esmera por el cumplimiento de las normas y reglamentos, que consideran que su rol es cumplir incondicionalmente todo el bagaje ideológico y político que le proporcionaron para su formación, todas las orientaciones emanadas de los organismos directivos de la educación.

Los maestros/as obedientes pueden optar por esta posición debido a una actitud conformista, de comodidad frente a sus responsabilidades, en cuyo caso se trata de maestros/as que no entienden plenamente la naturaleza de su papel.

La obediencia de los maestros/as puede ser resultado, en determinados casos, de un acuerdo con los objetivos y medios propuestos para la escuela; es decir, se trata de una posición de coincidencia ideológica, con los sectores dominantes. Dado que la generalidad de maestros/as pertenecen a las clases y capas sociales trabajadoras, se trata, en este caso, de docentes que renuncian a los intereses y a los de los suyos, que asumen conscientemente las ideas y propuestas de los enemigos del pueblo y la nación.

Esas posiciones se evidencian en todos los ámbitos de la escuela: en lo pedagógico, social, gremial y político.

Los indiferentes y conformistas son aquellos maestros/as que manifiestan una actitud quemimportista frente a la problemática educativa. Para ellos basta con cumplir con sus responsabilidades profesionales, cobrar sus estipendios, recibir la calificación del supervisor y ascender, así hasta jubilarse. Por lo general se trata de personas que accedieron a su condición de educadores sin vocación, como una alternativa de trabajo.

Los puramente críticos son maestros/as que avanzan a mirar las dificultades y vacíos que tienen la educación y que expresan sus opiniones señalándolos. "Esto está mal, esto no

sirve". Esos maestros /as no avanzan más allá, si se produce un cambio, lo encuentran incompleto, sino se produce, igual.

Los maestros /as sensibles pero impotentes constituye un sector apreciable de docentes que son conmovidos por la situación de la escuela, por los cuadros de niños y niñas hambrientas, sin libros ni cuadernos, por los educandos flagelados y maltratados por sus padres, por los vicios sociales de los padres y educandos, por la falta de medios y recursos para tener y hacer la escuela que requieren y merecen sus estudiantes y el país. Esos profesores piensan que no pueden hacer nada, que las cosas van a continuar de esa manera, que su actitud y sus fuerzas no pueden remediar esos males ni cambiar esas condiciones. Esos maestros/as no alcanzan a comprender la naturaleza de la escuela, de su papel y la posibilidad de luchar por cambios y de conseguirlos en alguna medida.

Los maestros /as protagonistas del cambio para la sociedad y la escuela son aquellos que están consientes de su situación social y económica, de su pertenencia a las clases trabajadoras, a los pueblos del Ecuador; que están identificados con esos intereses y no reniegan de su posición. Son los docentes que sienten a la Patria, la quieren y están dispuestos a luchar por su engrandecimiento, por su progreso social y material, por su independencia y soberanía.

Son los maestros/as que se identifican plenamente con la vocación de guías y formadores de los educandos; los que piensan que sus estudiantes merecen un país y un futuro personal dignos; los que enseñan con ejemplo de la dignidad y la lucha. Son los innovadores, los que se esfuerzan por desarrollar el currículo en correspondencia con la realidad, con los problemas sociales, con las propuestas de cambio.

La gran masa de maestros /as que soportan las duras condiciones en las que tienen que desenvolver sus actividades, que aspiran a mejorar su situación de vida y la de los estudiantes y padres de familia, los que asumen la posición de luchadores sociales, de

hombres y mujeres que sienten los problemas de los suyos y se preocupan y hacen algo por la solución de esos problemas, pueden asumir y por lo general conforman el gran sector de los educadores democráticos, patriotas, progresistas, de izquierda y revolucionarios.

La Comunidad.

La Escuela forma parte de la comunidad, es una institución de las superestructuras. Es también una entidad que se relaciona activamente con los diversos elementos de la comunidad. Es decir, la escuela es elemento integrante de la comunidad pero a su vez constituye un entorno concreto de la comunidad.

La sociedad como sabemos está dirigida, “dominada” por el Estado, que constituye un instrumento de las clases dominantes para el ejercicio del poder político y la mantención y desarrollo del poder económico.

La sociedad es un todo heterogéneo, integrada a una estructura social, económica y jurídica. Esta dividida en clases sociales, en nuestro país además se secciona entre las diversas nacionalidades y etno-culturas que lo pueblan. Existe una relación entre las clases y capas sociales, entre las diversas culturas que se expresa en la vida misma de la sociedad. Esas relaciones son de carácter estructural, están normadas por los usos y costumbres, por el modo de ver las cosas y pensar, por las normas jurídicas.

En este trabajo, nos interesa particularmente analizar los integrantes de la comunidad que tiene relación directa con la escuela.

Los educandos constituyen el elemento mayoritario de la escuela, la razón de ser de su existencia. Son millones de niños y niñas, de jóvenes de la ciudad y el campo. Son centenares de estudiantes que constituyen uno de los sujetos activos de cada institución educativa. Son seres humanos que se constituyen en receptores de los conocimientos, de los saberes y la ciencia, de los hábitos, las técnicas y las destrezas, del arte y la literatura, de los valores ideológicos que impregnan la vida de la sociedad.

Los padres y madres de familia constituyen un conglomerado social significativo que tiene nexos directos con la escuela. La gran mayoría de padres de familia forma parte de las clases sociales trabajadoras, de los pueblos mestizo, indígenas y negro; son seres humanos que esperan una contribución de la escuela para la enseñanza y formación de sus hijos, para la lucha por la vida. Tienen carencias económicas y culturales, necesitan de la escuela pública, de su gratitud y calidad.

Los padres de familia son también un sujeto activo de la escuela pública, la gran mayoría de ellos son susceptibles de organizarse por su defensa y desarrollo. Pueden y deben involucrarse en el quehacer de la educación, en las actividades decentes, recreativas y sociales.

Las propuestas neoliberales que pretenden hacer de la escuela pública una empresa, apuntan a utilizar a los padres de familia en esa dirección. Con el pretexto de que la escuela integre los elementos concretos de la comunidad, proponen la descentralización educativa, con la pretensión de convertir a los padres de familia en patronos de los maestros /as. Se convertirían en dirigentes y supervisores, en administradores de una empresa que recibe inicialmente una estructura y una financiación para la situación actual, pero ninguna, para sus necesidades crecientes del futuro.

Se trata de una ofensiva ideológica y política que utiliza a los padres de familia como resortes para eliminar la gratitud de la enseñanza, puesto que a la postre, tendrán que cubrir la mayor parte de los recursos materiales para el funcionamiento de la escuela.

Los maestros/as constituyen otro de los protagonistas de la escuela.

El entorno social se refiere a los diversos estamentos y sectores sociales que existen alrededor de la escuela. Lo constituyen las diversas organizaciones sociales, de trabajadores, de jóvenes, de amas de casa, los sindicatos y cooperativas, los clubes sociales y deportivos, las asociaciones culturales; lo conforman también la gran masa de seres humanos que viven y trabajan alrededor y que no cuentan con ningún tipo de organización.

El medio ambiente, es decir, la naturaleza, el ecosistema, el aire, el agua, los bosques, la tierra, como ambiente natural, los caminos, barrios e instalaciones que rodean a la escuela en sus diferentes ámbitos, como ambiente construido.

La comunidad tiene diferentes connotaciones y dimensiones, tiene que verse, analizarse y tomarse en cuenta en sus diferentes magnitudes.

La micro Comunidad.- Nos referimos en este apartado a las relaciones que se dan al interior del lugar donde está implantada la institución educativa. Tiene particularidades que deben ser entendidas y comprendidas en toda su extensión, en el movimiento social, en sus relaciones internas, en sus nexos con el exterior.

La comunidad local.- Está concebida como el barrio, el recinto, la parroquia, el municipio rural. En este ámbito cohabitan varias instituciones educativas,

organizaciones sociales de segundo grado, de campesinos, artesanos, sindicatos, entidades sociales, culturales y deportivas.

La comunidad Provincial.- De conformidad con la división política territorial del país, en este ámbito se desenvuelve buena parte de la vida social y política. La escuela tiene dimensiones más amplias, desde la educación inicial o parvularia hasta los niveles universitarios. Los maestros/as están organizados en la UNE Provincia y cosa similar ocurre con los otros sectores sociales, sindicales, campesinos, estudiantiles, culturales.

La comunidad nacional.- El país en todas sus magnitudes constituye el ámbito y el escenario de la Escuela. Existe una normatividad institucional válida para todas las instancias de la educación. El Estado Nacional es el eje central de las superestructuras de la sociedad, es el órgano de dominación de clase, por excelencia. En ese escenario existen y se manifiestan las diversas organizaciones sociales, de maestros / as, de estudiantes, de identidades étnicas, culturales, deportivas, los partidos políticos, los poderes del Estado: el ejecutivo, la función judicial y el parlamento.

La direccionalidad de la Escuela se establece por decisiones nacionales, emanadas del gobierno de turno y de su Ministerio de Educación. Por tanto, en el ámbito nacional se toman las decisiones por parte de las clases dominantes y se establece también la opinión y la acción de las clases subordinadas, de los trabajadores, del magisterio.

La comunidad internacional.- El mundo de nuestros días está cada vez más interrelacionado en sus distintos componentes. La revolución científico técnica que tiene lugar está cambiando vertiginosamente la situación. El desarrollo de las comunicaciones y de la informática permite que nos comuniquemos en pocos segundos de uno a otro lado del planeta, posibilita la realización de transacciones económicas y financieras a través de los asientos informáticos. Pero principalmente, ese rápido desarrollo de las fuerzas productivas, de la acumulación y concentración capitalista hace

posible que los tentáculos de la dominación de los monopolios y de los países imperialistas se extiendan por todos los continentes y países.

En esa situación, la escuela ecuatoriana, está en directa dependencia de ese desarrollo científico y tecnológico, en relación con la escuela pública de los demás países, en interdependencia con el hacer de los trabajadores y los pueblos.

LOS PADRES DE FAMILIA

Ciertamente, no debemos olvidar que son los padres los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos y que la escuela obra en estrecha colaboración con ellos y como asumiendo una delegación o encargo que, lejos de eximir a los padres les compromete en una actitud de participación en la vida escolar y atención constante al proyecto educativo.

Los padres de familia tienen la primera e intransferible obligación y derecho de educar a sus hijos. La familia es la escuela del más "rico humanismo". "No basta engendrar un hijo, hay que educarlo". En casi todas las familias se aseguran los cuidados primarios de los hijos; pero esto no es suficiente, se requiere, además, una educación de la inteligencia y de la voluntad.

El hijo de una familia exige, de por sí, que se le rodee de un ambiente que le ayude a alcanzar el ideal de llegar a ser un hombre y una mujer auténticos.

Una etapa importante en la educación de los hijos es la primera infancia. Ante todo hay que rodearlos de un clima de amor; la caridad familiar es la atmósfera donde el niño puede respirar mejor. Un matrimonio integrado engendra hijos formados. Es necesario iniciarlos en el ejercicio de las virtudes humanas y en la vida de fe; hay que enseñarles a decir siempre la verdad, y decirles, también, siempre la verdad. Es imprescindible que los hijos vean que sus padres están muy compenetrados entre ellos para no crearles conflictos de conciencia. Un padre, además, tiene que educar a sus hijos en el amor.

En relación con las instituciones educativas, los padres tienen la libertad y el derecho de elegir la escuela en la que se puedan formar mejor sus hijos, pero también tienen la obligación y el deber de buscar el lugar más propicio para dicha educación. No pueden encerrarse en la comodidad de pensar que el local que está más cerca de su casa sea el mejor. El centro más propicio para la educación de sus hijos no es el que está más cerca "aunque a veces pueda coincidir", sino aquel que forma a sus hijos mejor. En este sentido también los padres son, pues, agentes de la educación de sus hijos.

EL EDUCANDO

"La pedagogía contemporánea de inspiración ve en el educando, el principal sujeto de la educación. En cualquier obra de educación, podría además, intervenir la familia del educando encarnando todas las características necesarias para una educación excelente; incluso podría conseguirse al educador más completo, la formación ciertamente no se haría efectiva. En este sentido el papel del educando cobra toda su relevancia en términos de educación.

El papel de quien es formado no se reduce a prestarse a lo que sus educadores quieran realizar en él. En su preparación, el educando ha de tener una actitud positiva de cara a su formación que podría resumirse en tres disposiciones fundamentales: un mínimo esfuerzo de sinceridad, que implica abrir el corazón al educador al estilo del apóstol Bartolomé en cuyo corazón no había doblez.

Un cierto sentido de obediencia, que no implica la virtud consumada pero sí una primera moción de buena voluntad hacia las orientaciones del educador. Y por último, un primer movimiento de responsabilidad, que es la actitud fundamental para lograr una madurez. Ciertamente las virtudes de la sinceridad, de la obediencia y de la responsabilidad son hábitos que han de ir siendo asumidos por el educando; sin embargo, debe existir un "germen" de ellos al principio de toda obra educativa. Desde el primer encuentro con el educador, el formando debe poseer las actitudes mínimas que lo puedan llevar a emprender un camino serio para su formación.

Realmente todo sujeto puede y debe ser educado. Pero considerando "la totalidad compleja" que posee cada individuo, en la práctica se ven muchos casos en los que la libertad se decide misteriosamente por la "no educación". ¡Cuántos sujetos, al sentirse como "esclavizados" por las exigencias de un conjunto de criterios formativos, deciden

abandonar, siguiendo sólo externamente las directrices que se les dan! Lo repetimos por última vez: la respuesta del educando es un misterio de la libertad y por ello él se convierte en el "agente trascendental" de su propia educación.

EL EDUCADOR

Los maestros ya sean laicos, ya religiosos, están entre los protagonistas más importantes que han de mantener el carácter específico de la escuela. Es indispensable pues, garantizar y promover entre ellos una "actualización" que tiene por objetivo tanto su *testimonio* cuanto los aspectos relativos a su actividad docente, ayudándoles a profundizar en una visión del mundo y de la cultura, y adquirir una pedagogía adaptada a los principios.

El papel del educador tiene la fuerza persuasiva de su enseñanza, está precisamente en su coherencia de vida, y razonamientos que no pueden separarse nunca de su vida y de su mismo ser. Por eso el rol del educador, no puede partir sino de una congruencia entre lo que dice y hace, pues ¿cómo podría el formando aceptar los consejos de una persona que no avala con su testimonio ofrecimiento que hace de criterios.

El educador debe saber crear, alrededor de quien educa, un clima de amor, de alegría, de estudio, de piedad y de amistad: "El mejor método de educación es el amor a vuestros alumnos, vuestra autoridad moral, los valores que encarnáis. Este es el gran compromiso que asumís, antes que nada, ante vuestra conciencia.

El amor se presenta como entrega total a los educandos e implica, además estar con ellos mucho tiempo, afrontar el sacrificio de la incompreensión que implica muchas veces la propuesta de la verdad. No se trata sólo de pensar que se está amando, cada discípulo ha de sentirse auténticamente amado por quien lo forma; a tal grado esto, que ante los ojos del educando, el formador no será sólo visto como un "superior" sino como un padre, un amigo, un hermano. En este medio el contorno cultural penetra mejor.

MAESTROS.

La mayoría de los docentes manifiestan que no tienen los conocimientos necesarios y además expresan poco interés en involucrar los padres en los procesos cognitivos de los niños con dificultades de aprendizaje. El Ministerio de Educación Deporte. Explica. “Se traduce en una participación activa a través de las vivencias diarias de sus hijos o hijas, lo cual implica una búsqueda de información, recursos, actuación, facilitación y el comportamiento la experiencia durante el proceso educativo, pudiendo valorar la acción pedagógica”.

En cuanto a los materiales que se utilizarán en la propuesta, los mismos se elaboraron con producto de experiencia personal del facilitador el cual presenta las siguientes limitaciones no se contó con el apoyo del psicólogo y trabajador social los cuales serían encargados de describir las implicaciones psicológicas de la propuesta y social de la misma.

El facilitador no pudo desempeñar estas especialidades por no existir en la localidad profesionales en esas áreas que trabajen en educación por consiguiente fue un limitante más sin embargo se concluyó la propuesta. En función de los resultados se hace necesario en la localidad la implementación del equipo interdisciplinario en el municipio para que se encarguen de asesorar a los docentes padres y comunidad educativa con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aportando beneficios en los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el municipio y en general a toda la población estudiantil.

COMUNIDAD.

La comunidad es parte de esto se busca que no solo los padres de familia se integren sino también la comunidad.

Buscamos ser parte y hacer participar en lo educativo que es lo más importante.

PADRES DE FAMILIA.

Se incentiva la participación de los mismos, en las actividades pedagógicas que realizan sus hijos con déficit en el aprendizaje. Esta participación no puede ser aislada o causal, porque dicho término consiste intervenir activamente en decisiones y acciones de las actividades que se desarrollan en el centro y en el aula, pero lograr que los padres, madres y/o representantes intervengan activamente es apropiado promover el compromiso de los representantes en este proceso.

Al respecto, se comprobó que la Educación Básica promueve un proceso que implica una interacción niños-niñas y su familia en concordancia con su concepción filosófica, plantea entre sus finalidades fortalecer a las familias en sus capacidades para la organización de la acción educativa y para facilitar el desarrollo del proceso de aprendizaje de colaboración mutua, eso significa que el docente puede contar con esa herramienta, en el caso específicos con los padres y representantes de los niños a quienes atiende.

Al analizar las repuestas de los padres un porcentaje importante de los padres afirma que adquiere conocimiento acerca de la dificultades de aprendizaje de lo cual se muestra favorable cuando se trata de buscar la participación directa en el proceso educativo.

El programa se desarrolla bajo la modalidad presencial a través de los talleres ya descritos como forma de precisar niveles de compromiso en los padres y docentes participantes, frente un mediador que resultara ser el facilitador, se cree conveniente el planteamiento de esta modalidad toda vez que de esa forma pudiera crearse un clima favorable para el logro de los objetivos de la propuesta.

ESTRATEGIAS.

Una **estrategia** es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Proviene del [griego](#) ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía. Se aplica en distintos contextos:

[Estrategia de enseñanza](#): lo realiza el profesor.

[Estrategia de aprendizaje](#): lo realiza el alumno.

Estrategia: Es el proceso seleccionado mediante el cual se espera lograr alcanzar un estado futuro.

La escuela y la familia requieren de una estrecha vinculación y la colaboración mutua no solo impuesta unilateralmente desde la escuela, sino que los padres de familia participen de una forma voluntaria y orientada por estrategias motivadoras organizadas, a partir del conocimiento de las condiciones reales o del contexto en el cual se encuentran, se coordinará a través de la dirección del plantel con el propósito de integrar al grupo familiar a la escuela.

BRANDT,(1998), las define como, “las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”(p.324).

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

CAPITULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO

La escuela fiscal mixta “JOSE MEJIA LEQUERICA”, se encuentra asentada en la parroquia rural de Panzaleo, del cantón Salcedo, a dos kilómetros al sur de San Miguel, teniendo como vías principales, la Panamericana, la que comunica al norte y sur del país; esta parroquia se encuentra formada por los anejos Pataín, Jacho, Tigualó, Curiquingue loma, Lampata Chasqui, y la Delicia lugar éste por donde pasa la antigua carretera principal llamada “García Moreno”.

La Escuela “JOSE MEJIA LEQUERICA”, se presume que fue creada halla por el año lectivo 1.931-1.932 empezando a funcionar como establecimiento educativo unidamente bajo la responsabilidad del señor profesor Luis H. Mora, quien fue nombrado por el señor Director de Estudios de León, teniendo como local escolar una vivienda cedida por un miembro de la comunidad.

El 25 de septiembre de 1.933 el señor profesor Luis H Mora, realiza gestiones en el Concejo Cantonal, teniendo como propósito fundamental, se conceda como préstamo un departamento de la Casa Consistorial cuyo dueño era el Ilustre Municipio, y existe en el lugar, en la que funcionaba como Tenencia Política y Juzgados parroquiales, pues en ese entonces contaba con tres departamentos y siendo utilizado únicamente dos de ellos.

La petición formulada por el señor profesor fue aceptada por el señor Presidente de Honorable Concejo Cantonal, según oficio del 3 de octubre de 1933, en la que además señala que en la planta baja de la casa Consistorial será utilizada exclusivamente como cárcel de detención de contraventores.

Desde esa fecha, empieza a funcionar la escuela “JOSÉ MEJÍA LEQUERICA” en la casa antes señalada, teniendo como horario de trabajo dos jornadas: matutina desde 07h00 hasta las 11h30 , los grados 1º y 2º y vespertina los demás grados, a partir de las 13h00 hasta las 15h30, dando cumplimiento al Artículo 33 numeral 1 de Reglamento de Régimen Escolar.

El señor profesor, antes mencionado fue reemplazado; en el año lectivo 1936 – 1937 por el señor Manuel E. Fabará, el que continuo laborando en el mismo lugar y con el mismo horario, hasta el año lectivo 1941 – 1942 en el que fue reemplazado por el señor Homero García Jaramillo; posteriormente asume responsabilidad en la conducción del establecimiento el señor Neptalí Pacheco en el año lectivo 1943 – 1944, el que pasó un año como maestro, siendo reemplazado por la señora Enma Navas Carrillo en el año lectivo 1944 – 1945

A partir del año lectivo 1945 – 1946 hasta el año lectivo 1966 – 1967, la escuela José Mejía Lequerica estuvo bajo la responsabilidad del señor Julio César Navas Navas, persona del lugar y conocedor del mismo que fue el encargado de realizar gestiones para conseguir el terreno para edificar la construcción de la escuela y de esta manera ya no continuar laborando en un lugar prestado, mismo que no prestaba facilidades y comodidades; es así que desde el año de 1947 presenta un petitorio al señor Presidente y Honorable Concejo Cantonal de Salcedo de que se construya el edificio para que funcione como tal y a la vez por cuanto el alumnado aumentaba, para lo que, en comisiones con los padres de familia del establecimiento concurrían al Ayuntamiento a presionar a los señores concejales para que se haga efectivo este pedido que tanta falta lo hace.

El trabajo de la construcción arranca en el año 1950, cuyas actividades eran lentas, se paralizaba por falta de recursos, solo en el año de 1951 se dio por finalizado esta obra.

Por otra parte cabe señalar que el señor profesor César Navas realizaba gestiones para conseguir el incremento de maestros, por cuanto las estadísticas escolar había crecido llegando a sobre pasar los cien niños, motivo por el cual en su lapso de permanencia en el plantel fue atendido en forma alternada por parte de la Dirección de Estudios, llegándose a constituir en pluridocente incompleta (cuatro maestros) siendo ellos Sr. Julio César Navas- Director, Sra. Gladys Navas, Sra. Tarjelis Romero y Sra. Laura Romero , como maestras.

A partir del año lectivo 1966 – 1967, la escuela, José Mejía Lequerica, estuvo bajo la Dirección del señor Hugo Medina Clavijo y en su función logra alcanzar un partida municipal para crear la actividad labores manuales; alcanza también de la Dirección de Educación la creación de un conserje, recayendo estos nombramiento a la Señorita Ruth Navas G. y Señor Miguel Angulo, respectivamente. Como obras en bien del establecimiento se destacan las siguientes: construcción de servicios higiénicos, tres cuartos pequeños que sirvieron de bodega y uno de ellos como pequeño museo, éste con la recolección de pequeños animales de la comunidad. Con el propósito de dotar de mano de obra calificada en el área de labores realiza gestiones en la Dirección de Educación con el fin de alcanzar el acuerdo ministerial y funcione un centro artesanal, para que las señoritas del lugar estudien y obtengan el título profesional en coordinación con la Junta de Defensa del Artesano, a la fecha se encuentra dirigida la escuela José Mejía Lequerica por el Licenciado Genaro Velastqguí.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA
 APLICADA A LA MAESTRA DE LA ESCUELA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA DEL CANTON
 LATACUNGA**

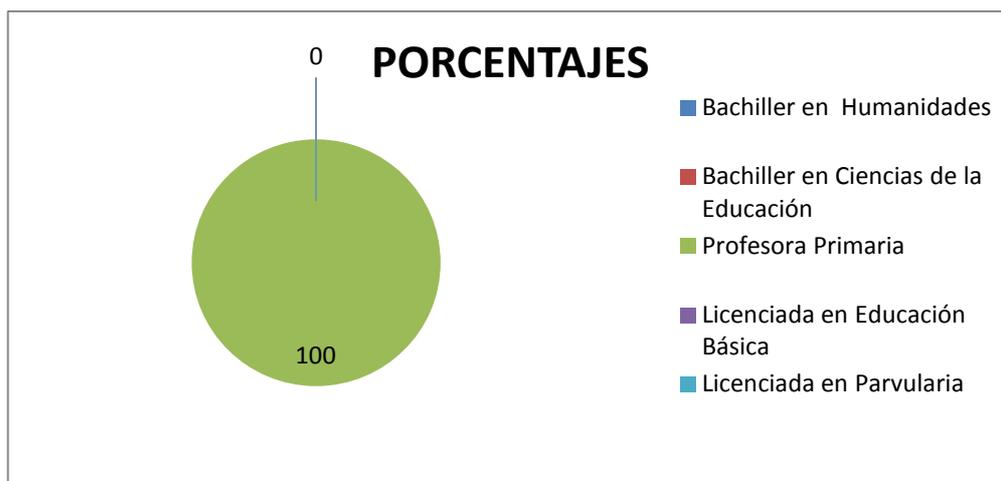
1. Qué título docente tiene?

**TABLA N° 1
 TITULOS DE LOS PROFESIONALES**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Bachiller en Humanidades	0	0
Bachiller en Ciencias de la Educación	0	0
Profesora Primaria	1	100
Licenciada en Educación Básica	0	0
Licenciada en Parvularia	0	0
Otros	0	0
TOTAL	1	100

FUENTE: Maestra
 RESPONSABLE: Tesista

**CUADRO N° 1
 TITULOS DE PROFESIONALES**



FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO:

La maestra que laboran la escuela el 100% tiene el título de profesora primaria; lo que implica que no tiene la formación específica en primer año de educación básica; mas si tiene una formación integral; es decir que el la maestra se encuentran capacitada para desempeñar la docencia en la institución, llegando a no improvisar los temarios.

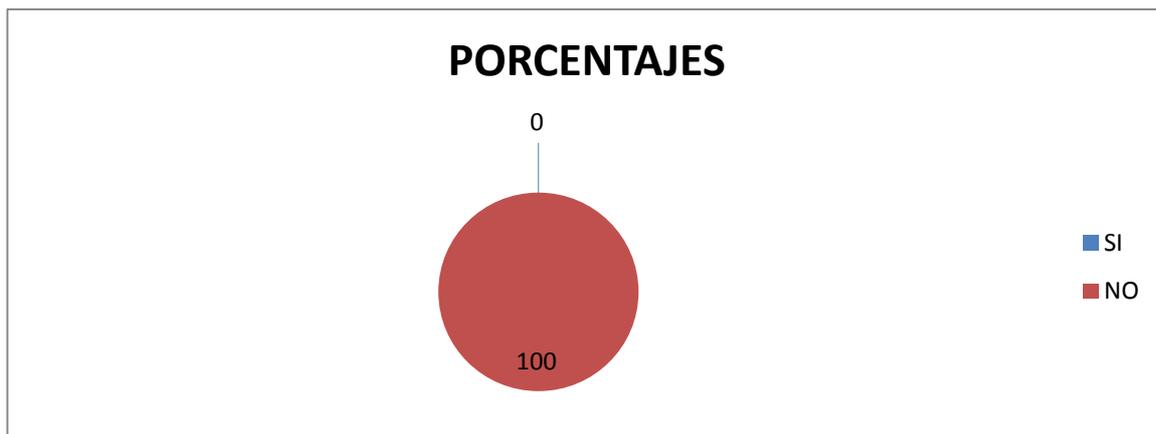
2. Considera Ud. qué la formación del niño en la escuela Interviene únicamente la maestra?

TABLA N° 2
FORMACIÓN DEL NIÑO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	0	0
NO	1	100
TOTAL	1	100

FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 2
FORMACIÓN DEL NIÑO



FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesistas

ANÁLISIS LÓGICO:

La maestra de Primero de Básica, que corresponde al 100% considera que para la formación del niño es necesario no únicamente de la maestra, sino de todos quienes están junto al niño.

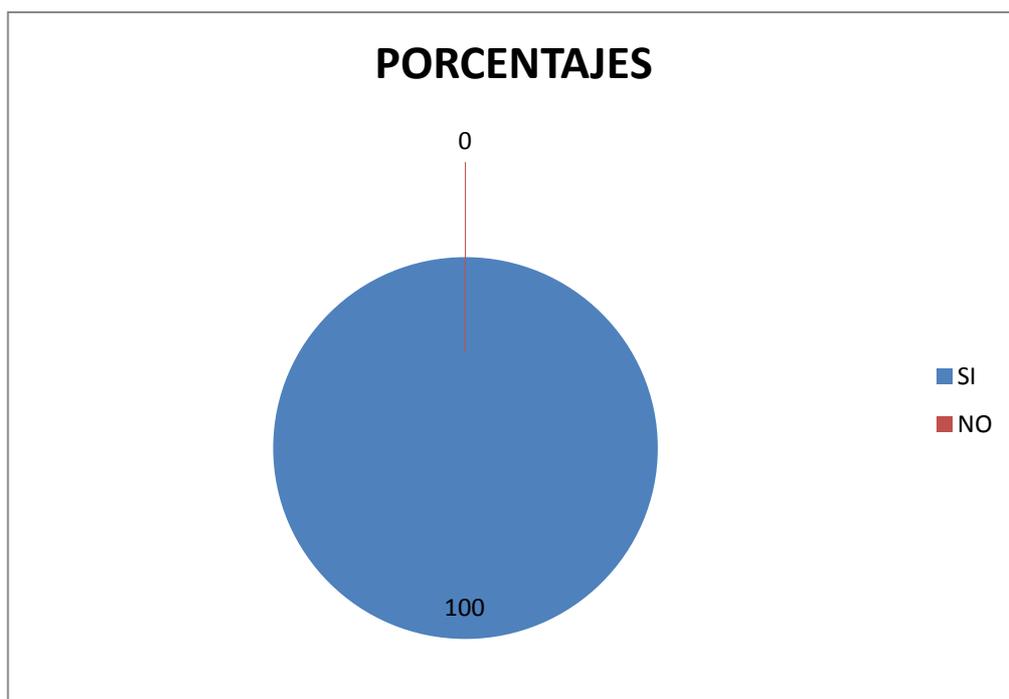
- Realiza todas las actividades diarias planificadas con sus párvulos?

TABLA N° 3
ACTIVIDADES DIARIAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	100
NO	0	0
TOTAL	1	100

FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 3
ACTIVIDADES DIARIAS



FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesistas

ANÁLISIS LÓGICO:

La maestra realiza todas las actividades diarias planificadas; es decir que sigue todo de acuerdo lo planificado, tratando alcanzar los Ejes del Aprendizaje, Componentes, Bloques y Destrezas con Criterio de Desempeño.

4. Utiliza estrategias motivadoras para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje con sus párvulos?

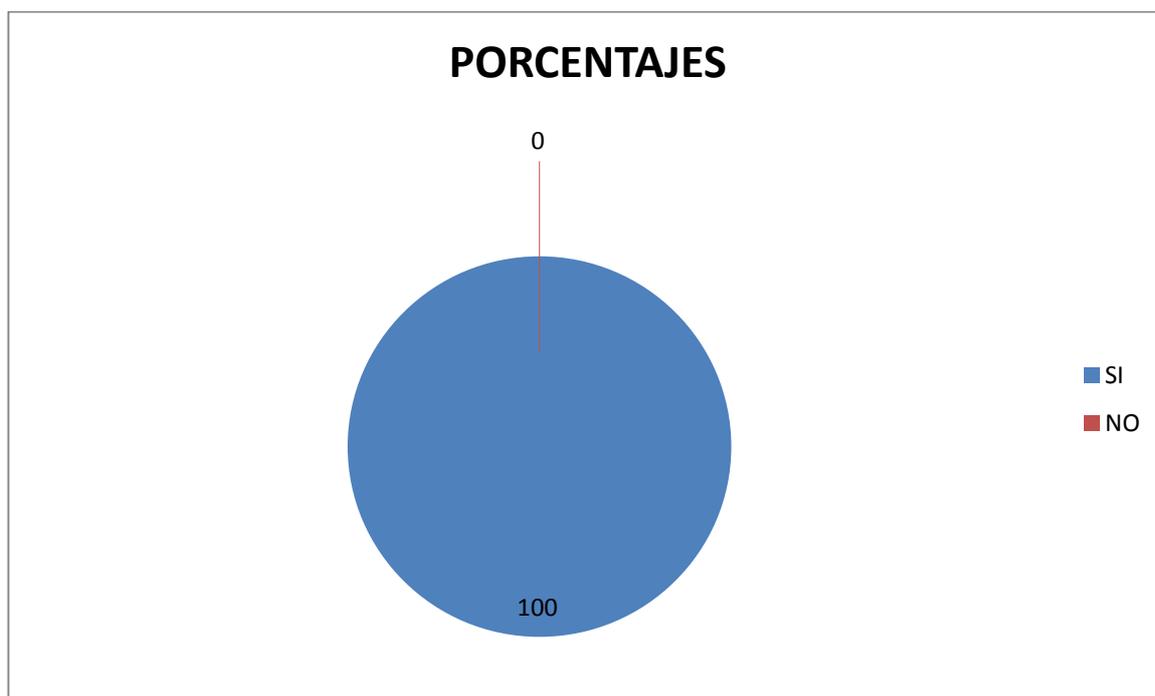
**TABLA N° 4
ACTIVIDADES DE REFUERZO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	100
NO	0	0
TOTAL	1	100

FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 4

UTILIZACIÓN DE LA REFORMA



FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesistas

ANÁLISIS LÓGICO:

La maestra utiliza varias estrategias metodológicas para ser desarrolladas en el proceso enseñanza – aprendizaje; es decir, que la maestra pone todo de sí para alcanzar el desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño en sus párvulos.

5. Envía al niño actividades de refuerzo para consolidar el aprendizaje?

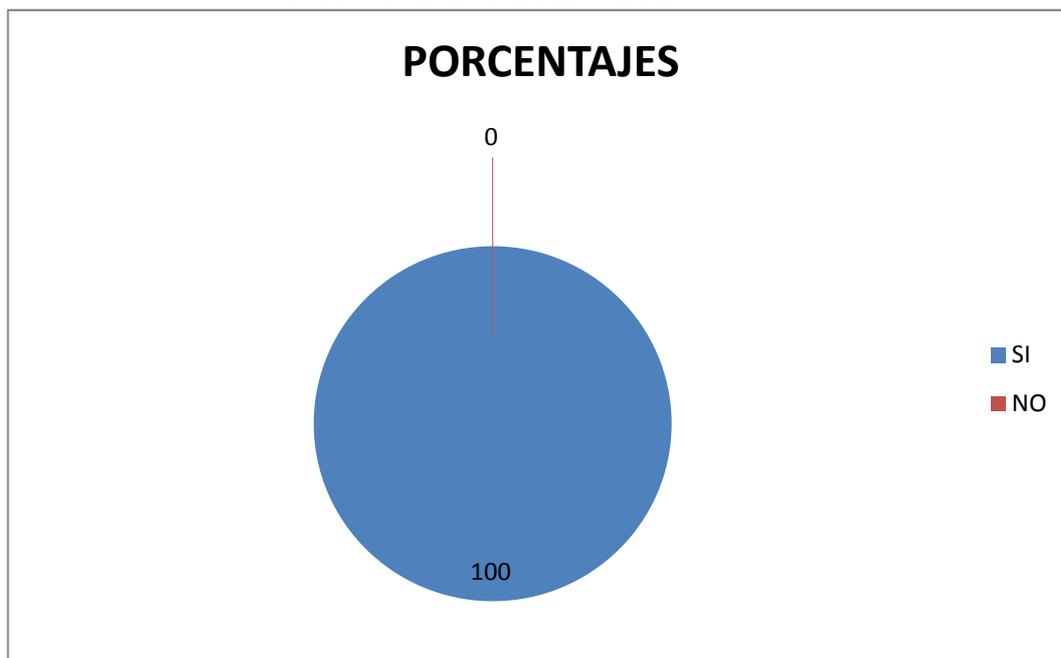
TABLA N° 5
ACTIVIDADES DE REFUERZO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	100
NO	0	0
TOTAL	1	100

FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 5

ACTIVIDADES DE REFUERZO



FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesistas

ANÁLISIS LÓGICO:

La maestra al enviar trabajos extracurriculares considera que consolidará el proceso enseñanza- aprendizaje y ayudará a la formación integral del niñ@, lo que implica el control y ayuda de los padres en la elaboración de las tareas.

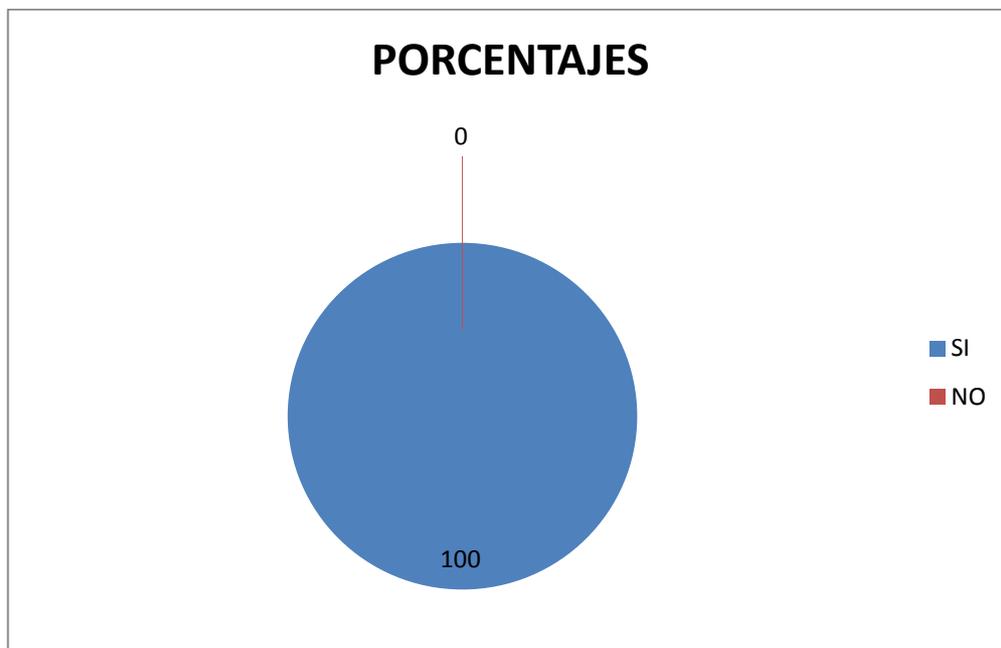
6. Considera Ud. que las actividades enviadas a los niños a que realicen en casa deben ser controladas por parte de los padres de familia u otra persona?

TABLA N° 6
CONTROL DE PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	100
NO	0	0
total	1	100

FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 6
CONTROL DE PADRES DE FAMILIA



FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesistas

ANÁLISIS LÓGICO:

El 100% de encuestadas manifiesta es necesario el control de los padres u otra persona en las tareas que debe desarrollar el niñ@ en casa; esto implica que para el crecimiento matriz, intelectual del niño es necesario el control en casa y en la escuela.

7. Considera Ud. que la presencia del padre de familia en la escuela preocupado para conocer el avance de su niño ayuda en el crecimiento del niño tanto en lo Afectivo, psicomotriz como en lo cognitivo?

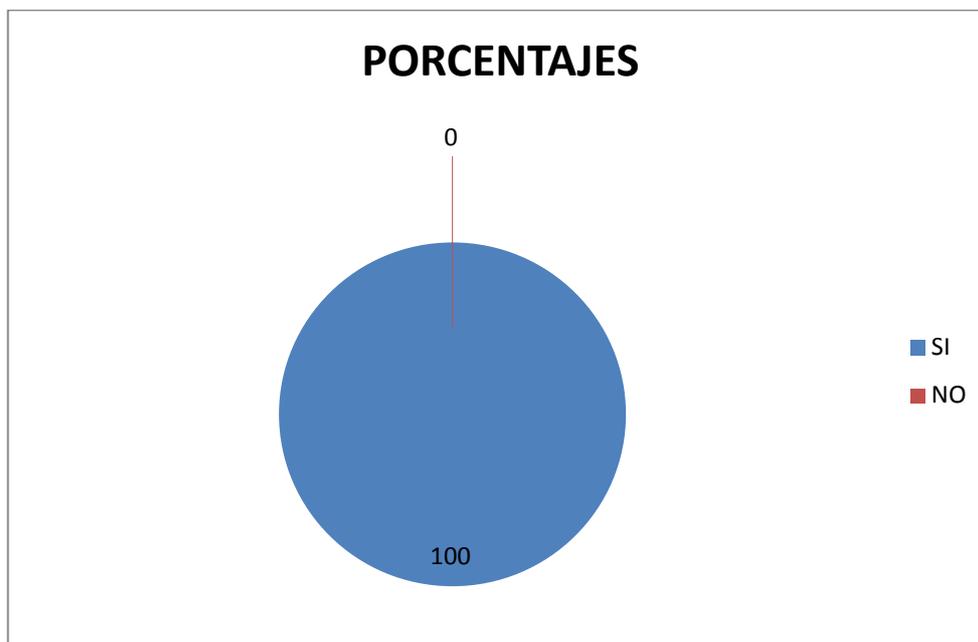
TABLA N° 7
PRESENCIA DE PADRES DE FAMILIA COMO AYUDA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	100

NO	0	0
TOTAL	1	100

FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 7
PRESENCIA DE PADRES DE FAMILIA COMO AYUDA



FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesistas

ANÁLISIS LÓGICO:

El dato de la encuesta receptada por la maestra el 100% considera que la presencia del padre de familia en la escuela para preguntar el avance del niño ayuda al crecimiento afectivo, psicomotor y cognitivo del niño.

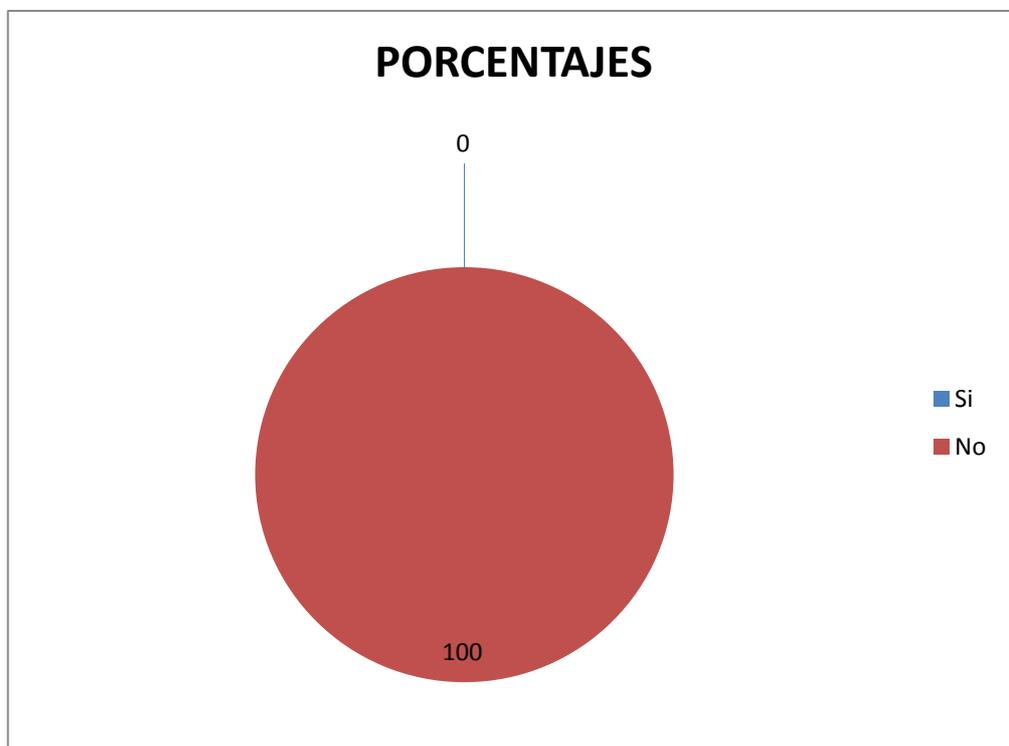
8. Cuenta Ud. con la ayuda del padre de familia en el desarrollo del niño?

TABLA N° 8
AYUDA DE PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	0	0
NO	1	100
TOTAL	1	100

FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 8 AYUDA DE PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO



FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesistas

ANÁLISIS LÓGICO:

El 100% de los maestros encuestados consideran que no cuentan con la ayuda de los padres de familia en el desarrollo de los niños; esto implica que los padres de familia no se incluyen en el proceso de aprendizaje.

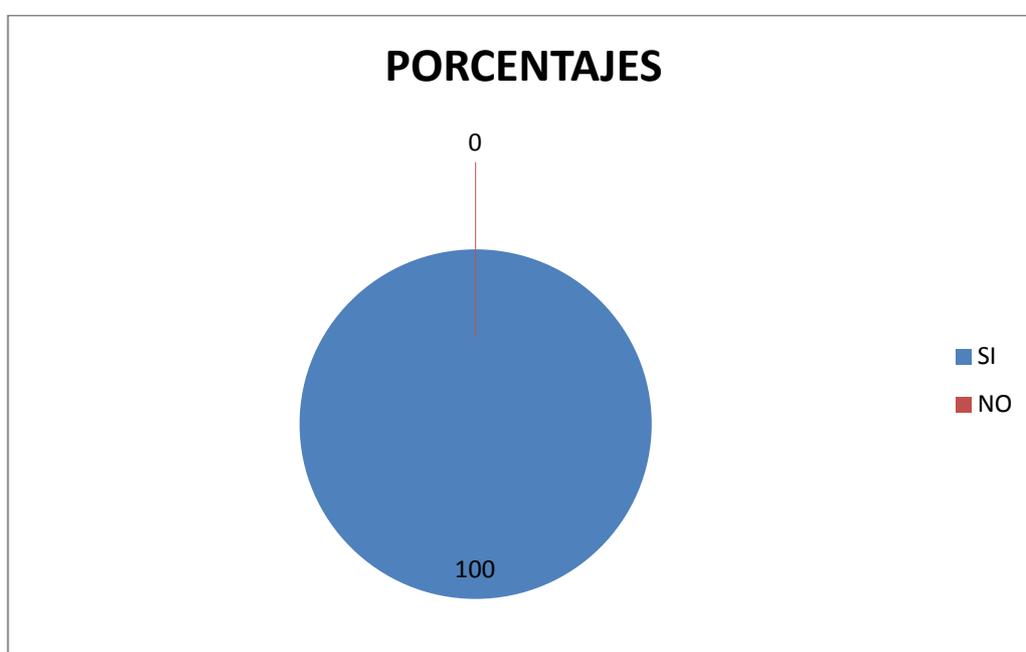
9. Considera Ud. que al plantear estrategias para involucrar a los padres de familia en la educación de sus párvulos se puede mejorar el aprendizaje de los niños?

TABLA N° 9
ESTRATEGIS PARA INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	100
NO	0	0
TOTAL	1	100

FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N°9
ESTRATEGIAS PARA INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA



FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesistas

ANÁLISIS LÓGICO:

La maestra considera que se debería implementar un conjunto de estrategias para involucrar al padre de familia en el proceso enseñanza- aprendizaje; es decir que es necesario involucrar a todos los actores de la educación en el proceso.

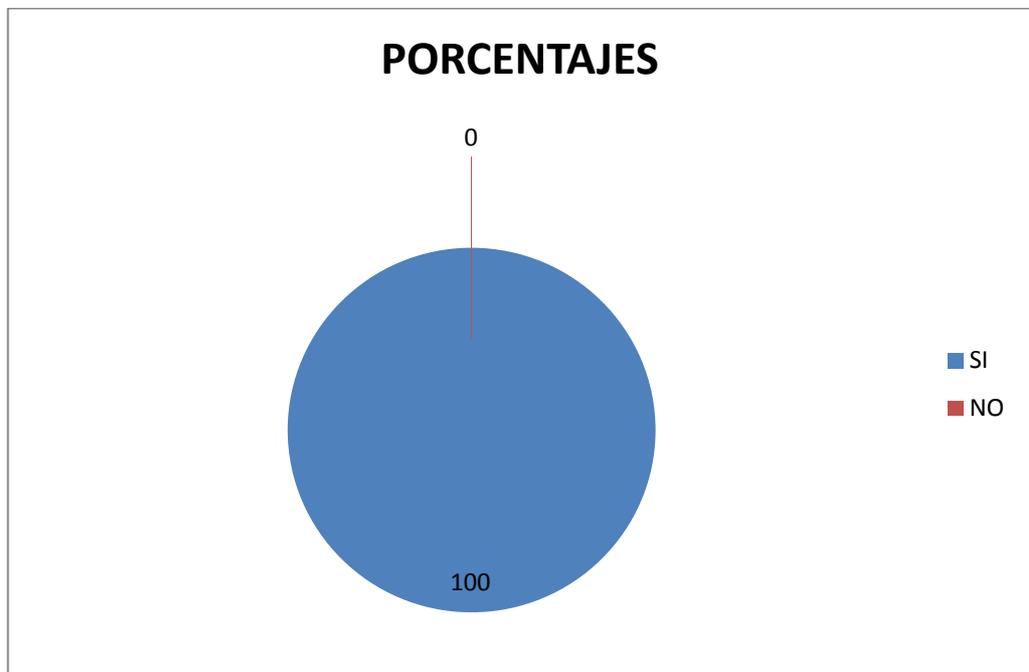
10. Cree Ud. que realizar un programa de capacitación dirigido a los padres de familia involucrará al padres de familia en la educación de sus párvulos?

**TABLA N° 10
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	100
NO	0	0
TOTAL	1	100

FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesista

**CUADRO N° 10
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**



FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesistas

ANÁLISIS LÓGICO:

Considera la maestra que un Programa de Capacitación puede ser la estrategia más adecuada para involucrar a los padres de familia en la educación de sus párvulos; esta implica que necesitan conocer el papel que juega el padre de familia en proceso de formación de sus hijos.

11. Determine en una escala 3 al 1 la actividad económica de los padres de Familia:

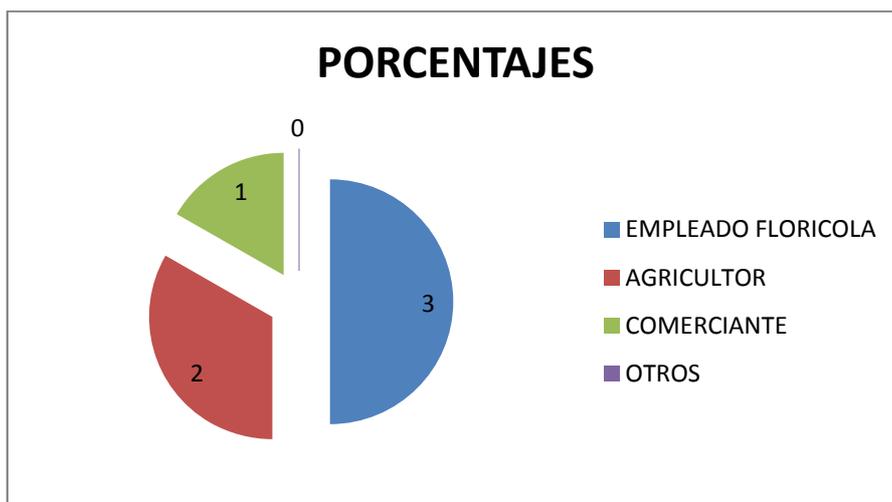
3 = alto; 2 = medio; 1 = bajo

TABLA N° 11
OCUPACION ECONÓMICA DEL PADRE

ALTERNATIVAS	PRIORIDAD	ORDEN
EMPLEADO FLORICOLA	3	1°
AGRICULTOR	2	2°
COMERCIANTE	1	3°
OTROS	0	0
TOTAL	1	1

FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 11
OCUPACIÓN ECONÓMICA DEL PADRE



FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesistas

ANÁLISIS LÓGICO:

Considera la maestra que existen padres de familia que se dedican en un primer lugar a ser empleado florícola, luego se encuentran los que se dedican a la agricultura y muy pocos a ser comerciantes

12. Determine el índice en una escala del 5 al 1 los problemas sociales se presentan en los padres de familia :

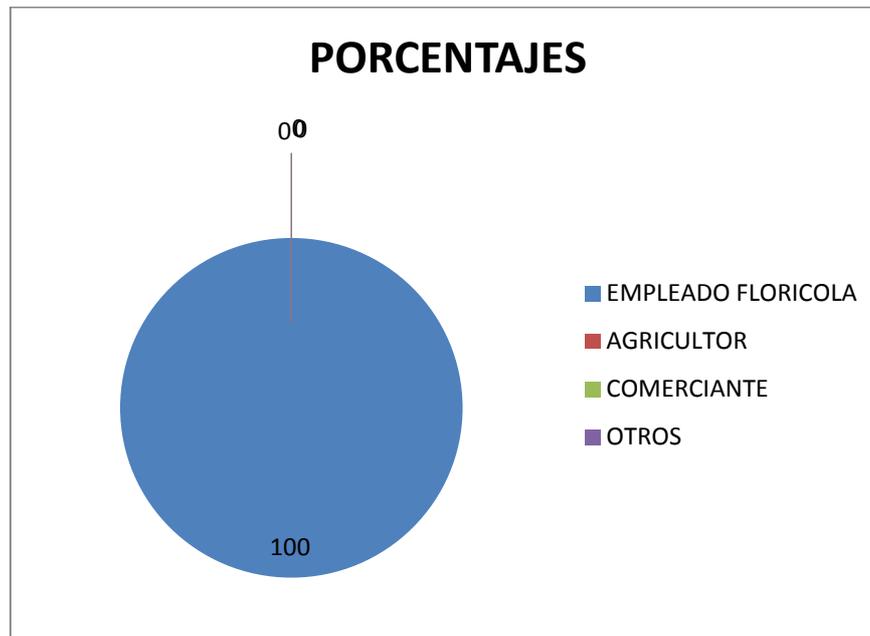
5 = alto; 4 = alto medio; 3 = bajo; 2 = menos que bajo; 1 = casi nada

TABLA N° 12
PROBLEMAS SOCIALES EN LOS PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ALCOHOLISMO	4	100
DESORGANIZACION FAMILIAR	5	0
VIOLACIONES	2	0
DESEMPLEO	3	0
MIGRACIÓN	1	0

FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 12
PROBLEMAS SOCIALES EN LOS PADRES DE FAMILIA



FUENTE: Maestra
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO:

Considera la maestra que existe entre los problemas sociales un alto grado de hogares desorganizados, seguido por el alcoholismo, luego se ubica el desempleo para ser seguido violaciones y por último migración; esto hace que se encuentren en abandono los párvulos.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA
ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA
DEL CANTON LATACUNGA**

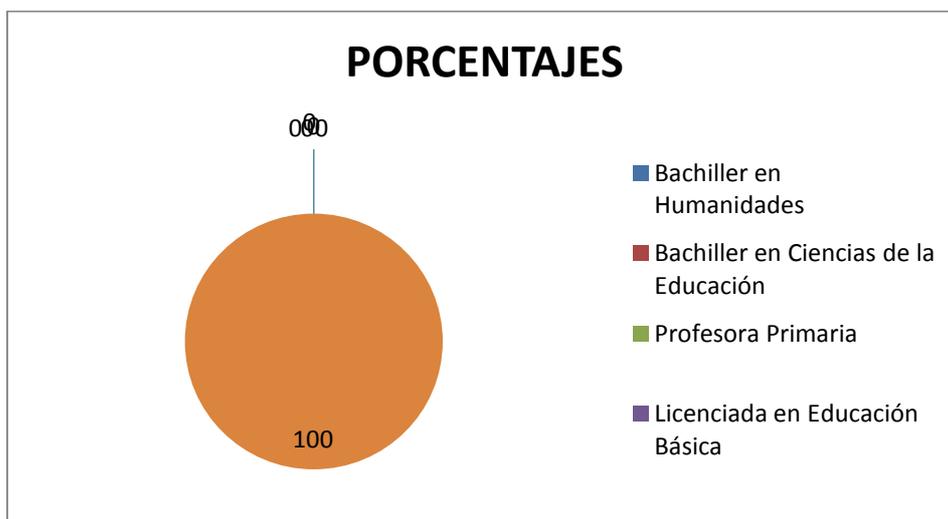
1. Qué título docente tiene?

**TABLA N° 13
TITULOS DE LOS PROFESIONALES**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Bachiller en Humanidades	0	0
Bachiller en Ciencias de la Educación	0	0
Profesora Primaria	0	0
Licenciado en Ciencias de la Educación	1	100
Licenciada en Educación Básica	0	0
Licenciada en Parvularia	0	0
Otros	0	0
TOTAL	1	100

FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

**CUADRO N° 13
TITULOS DE PROFESIONALES**



FUENTE: Maestra

RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO:

El director de la escuela, que representa el 100% tiene el título de Licenciado en Ciencias de la Educación; lo que implica que no tiene la formación específica en primer año de educación básica; mas si tiene una formación integral; es decir que el la maestra se encuentran capacitada para desempeñar la docencia en la institución, llegando a no improvisar los temarios.

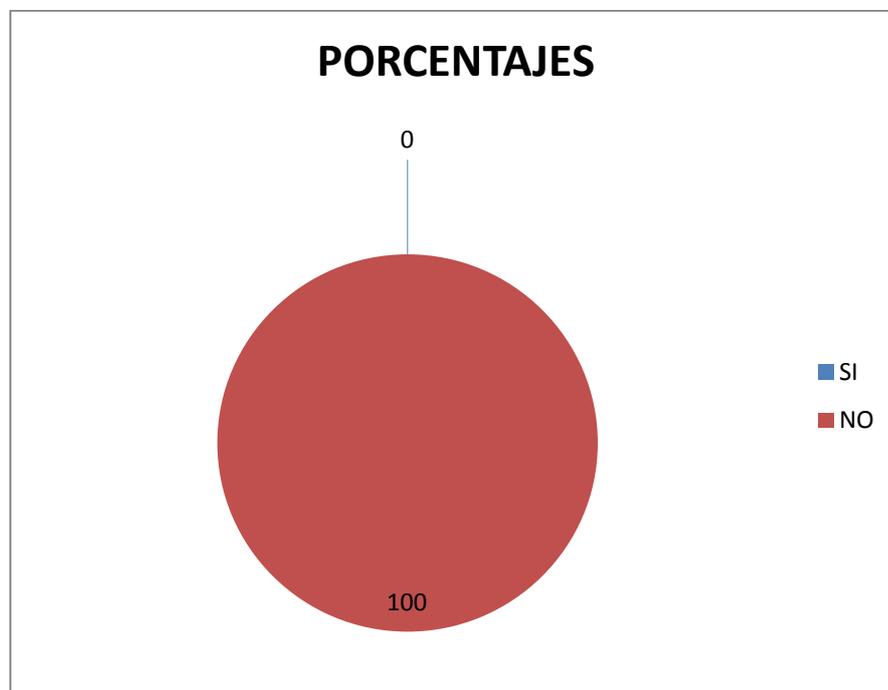
2. Considera Ud. qué la formación del niño en la escuela Interviene únicamente la maestra?

TABLA N° 14
FORMACIÓN DEL NIÑO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	0	0
NO	1	100
TOTAL	1	100

FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 14
FORMACIÓN DEL NIÑO



FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO:

El director de la Escuela, que corresponde al 100% considera que para la formación del niño es necesario no únicamente de la maestra, sino de todos quienes están junto al niño.

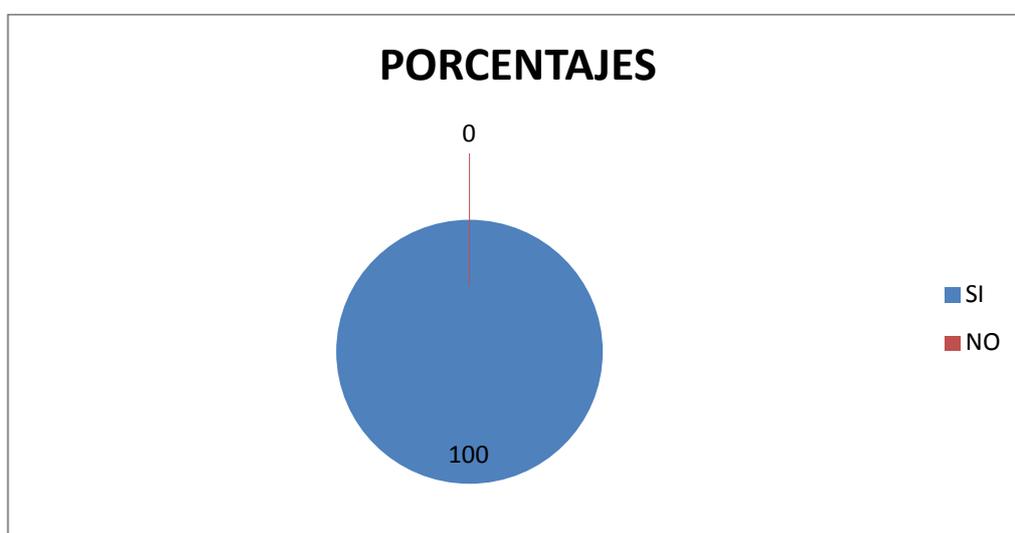
3. Ha controlado Ud. a la maestra de primero de básica si realiza todas las actividades diarias planificadas con sus párvulos?

TABLA N° 15
ACTIVIDADES DIARIAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	100
NO	0	0
TOTAL	1	100

FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 15
ACTIVIDADES DIARIAS



FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO:

La maestra realiza todas las actividades diarias planificadas; es decir que sigue todo de acuerdo lo planificado, tratando alcanzar los Ejes del Aprendizaje, Componentes, Bloques y Destrezas con Criterio de Desempeño.

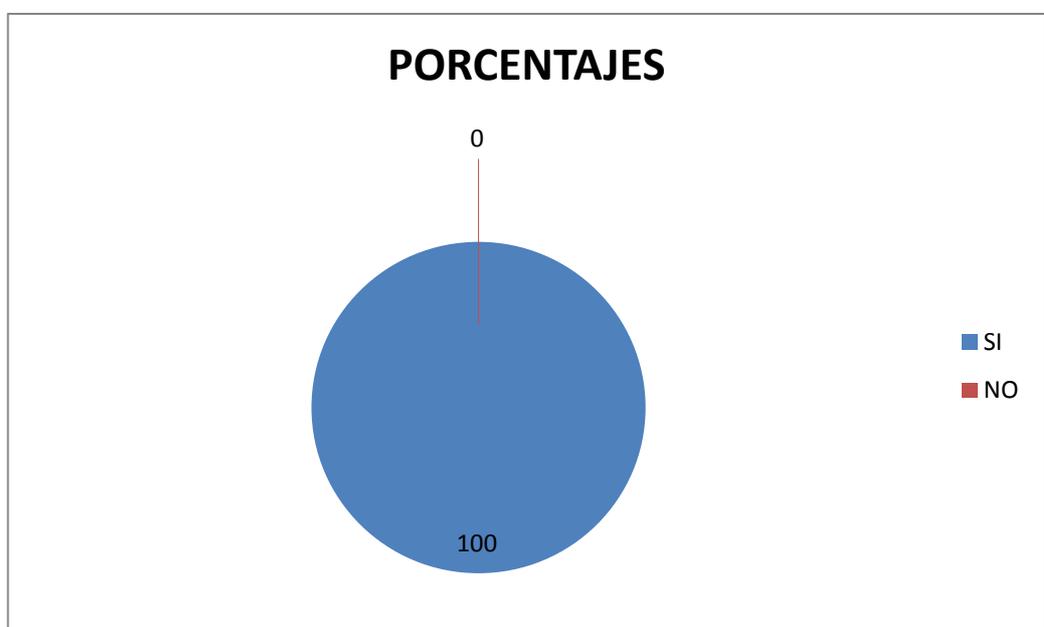
4. Su maestra de primer año de educación básica utiliza estrategias motivadoras para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje con sus párvulos?

**TABLA N° 16
ACTIVIDADES DE REFUERZO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	100
NO	0	0
TOTAL	1	100

FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

**CUADRO N° 16
UTILIZACIÓN DE LA REFORMA**



FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO:

El director de la escuela confirma que la maestra de primero de básica sí utiliza varias estrategias metodológicas para ser desarrolladas en el proceso enseñanza – aprendizaje; es decir, que la maestra pone todo de sí para alcanzar el desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño en sus párvulos.

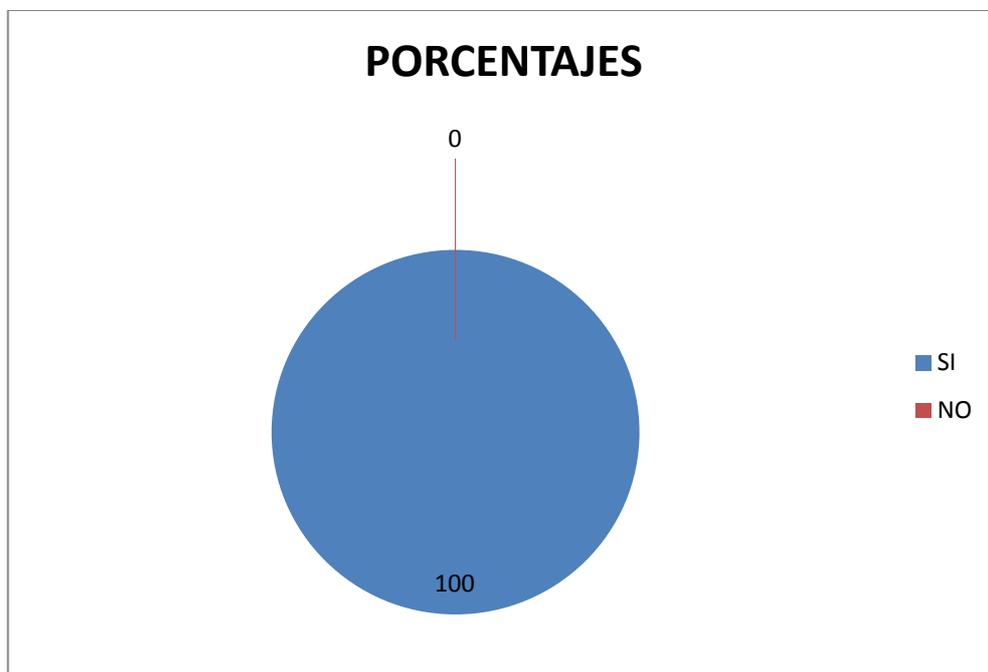
5. Considera Ud. en calidad de Director de la Escuela que es conveniente enviar al niño actividades de refuerzo para consolidar el aprendizaje?

TABLA N° 17
ACTIVIDADES DE REFUERZO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	100
NO	0	0
TOTAL	1	100

FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 17
ACTIVIDADES DE REFUERZO



FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO:

El director de la escuela considera que al enviar trabajos extracurriculares considera que consolidará el proceso enseñanza- aprendizaje y ayudará a la formación integral del niño@, lo que implica el control y ayuda de los padres en la elaboración de las tareas

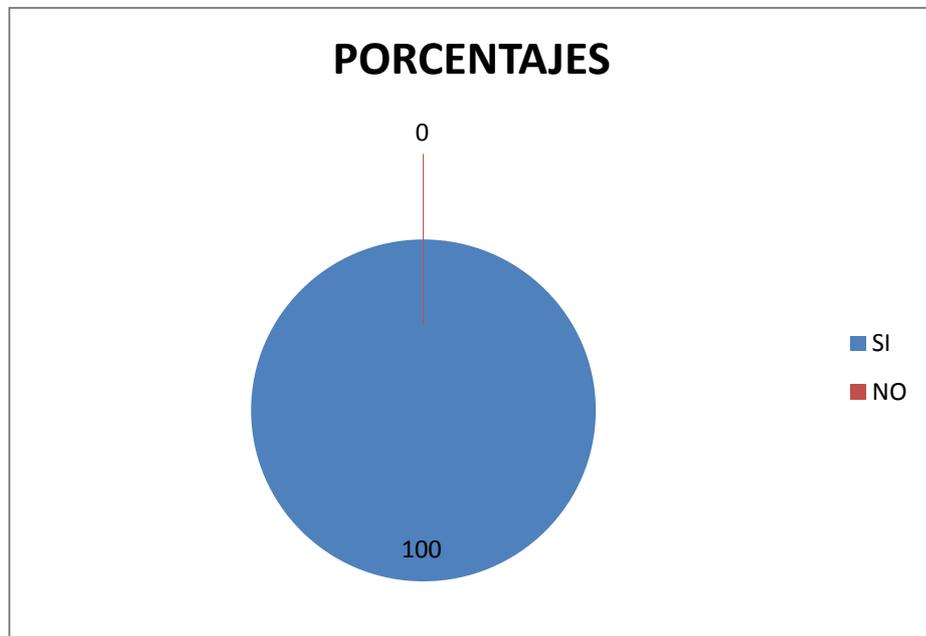
6. Considera Ud. que las actividades enviadas a los niños a que realicen en casa deben ser controladas por parte de los padres de familia u otra persona?

TABLA N° 18
CONTROL DE PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	100
NO	0	0
total	1	100

FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 18
CONTROL DE PADRES DE FAMILIA



FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO:

El 100% de encuestadas manifiesta es necesario el control de los padres u otra persona en las tareas que debe desarrollar el niñ@ en casa; esto implica que para el crecimiento matriz, intelectual del niño es necesario el control en casa y en la escuela

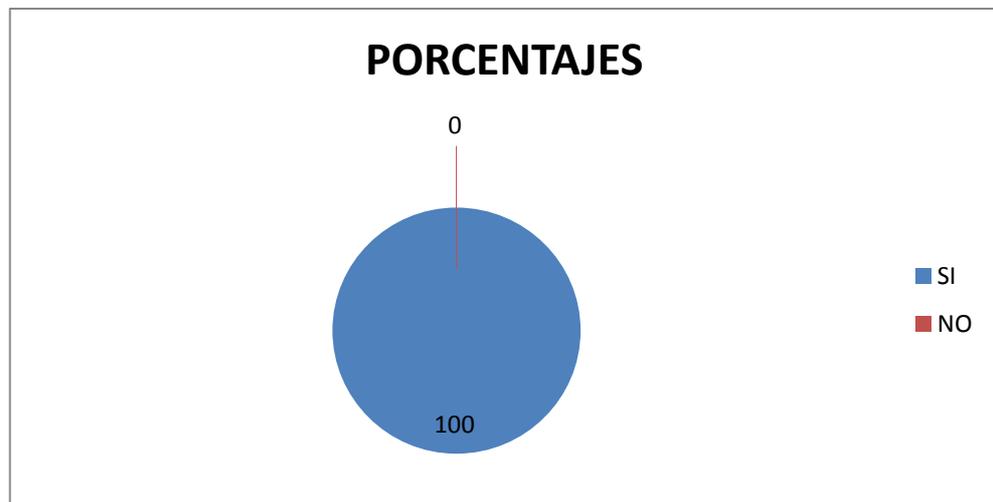
7. Considera Ud. que la presencia del padre de familia en la escuela preocupado para conocer el avance de su niño ayuda en el crecimiento del niño tanto en lo Afectivo, psicomotriz como en lo cognitivo?

TABLA N° 19
PRESENCIA DE PADRES DE FAMILIA COMO AYUDA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	100
NO	0	0
TOTAL	1	100

FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 19
PRESENCIA DE PADRES DE FAMILIA COMO AYUDA



FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO:

El dato de la encuesta receptada por la maestra el 100% considera que la presencia del padre de familia en la escuela para preguntar el avance del niño ayuda al crecimiento afectivo, psicomotor y cognitivo del niño.

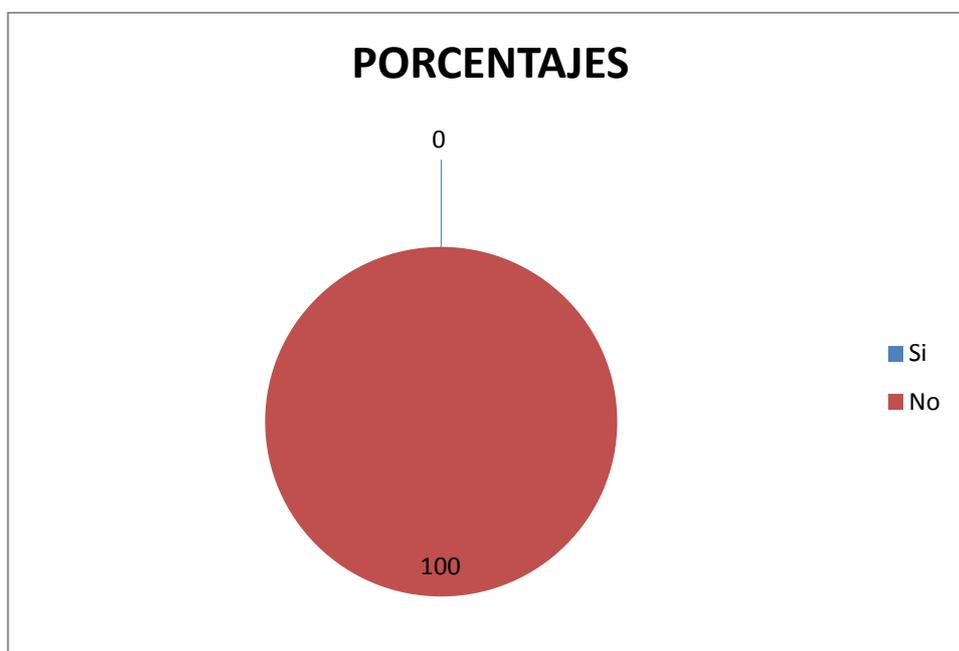
8. Cree Ud. en calidad de Director que la maestra de primer año de Ed. Básica cuenta con la ayuda del padre de familia en el desarrollo del niño?

TABLA N° 20
AYUDA DE PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	0	0
NO	1	100
TOTAL	1	100

FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 20
AYUDA DE PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO



FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO:

El 100% de los maestros encuestados consideran que no cuentan con la ayuda de los padres de familia en el desarrollo de los niños; esto implica que los padres de familia no se incluyen en el proceso de aprendizaje

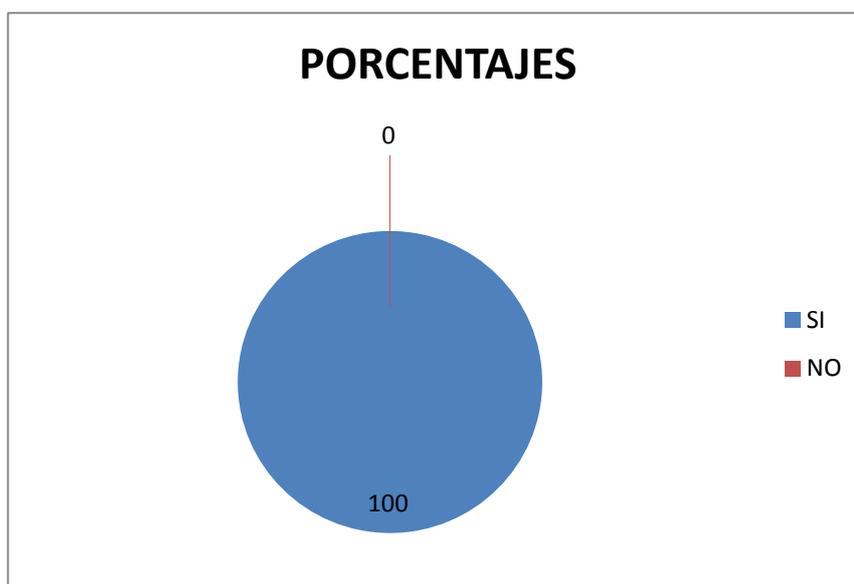
9. Considera Ud. que al plantear estrategias para involucrar a los padres de familia en la educación de sus párvulos se puede mejorar el aprendizaje de los niños de primero de básica?

TABLA N° 21
ESTRATEGIS PARA INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	100
NO	0	0
TOTAL	1	100

FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N°21
ESTRATEGIAS PARA INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA



FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO:

La maestra considera que se debería implementar un conjunto de estrategias para involucrar al padre de familia en el proceso enseñanza- aprendizaje; es decir que es necesario involucrar a todos los actores de la educación en el proceso.

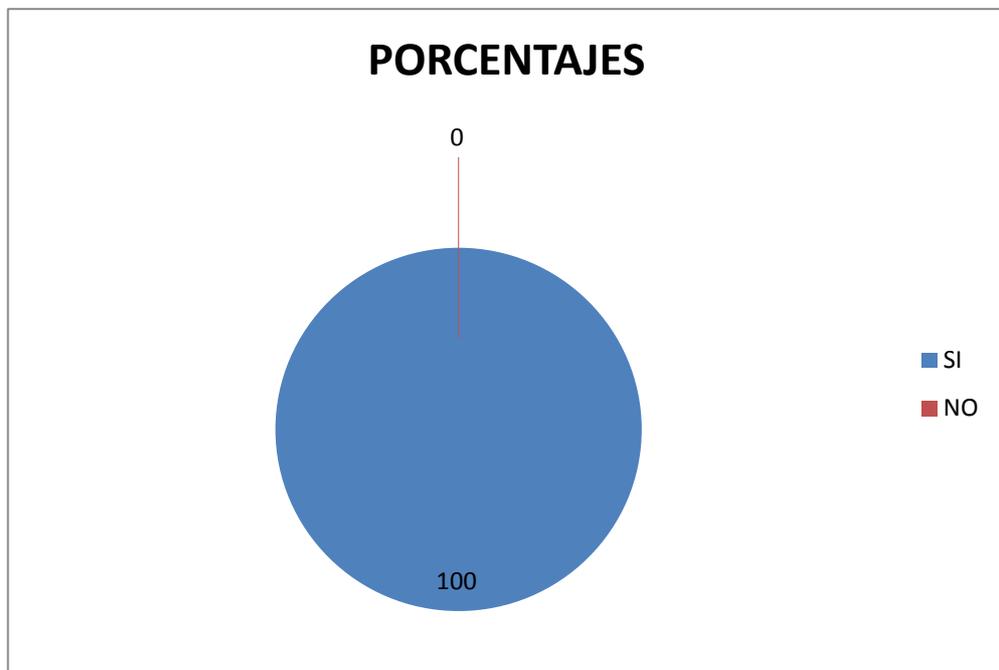
10. Cree Ud. que al realizar un programa de capacitación dirigido a los padres de familia involucrará a los mismos en la educación de sus párvulos?

TABLA N° 22
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	100
NO	0	0
TOTAL	1	100

FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 22
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN



FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO:

Considera la maestra que un Programa de Capacitación puede ser la estrategia más adecuada para involucrar a los padres de familia en la educación de sus párvulos; esta implica que necesitan conocer el papel que juega el padre de familia en proceso de formación de sus hijos.

11. Determine en una escala 3 al 1 la actividad económica de los padres de Familia:

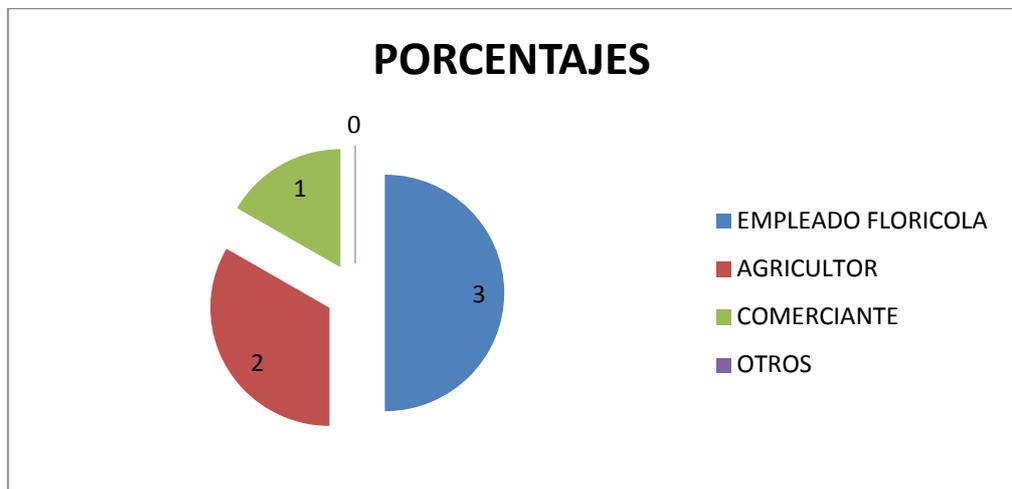
3 = alto; 2 = medio; 1 = bajo

TABLA N° 23
OCUPACION ECONÓMICA DEL PADRE

ALTERNATIVAS	PRIORIDAD	ORDEN
EMPLEADO FLORICOLA	3	1°
AGRICULTOR	2	2°
COMERCIANTE	1	3°
OTROS	0	0
TOTAL	1	1

FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 23
OCUPACIÓN ECONÓMICA DEL PADRE



FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO:

Considera la maestra que existen padres de familia que se dedican en un primer lugar a ser empleado florícola, luego se encuentran los que se dedican a la agricultura y muy pocos a ser comerciantes

12. Determine el índice en una escala del 5 al 1 los problemas sociales se presentan en los padres de familia :

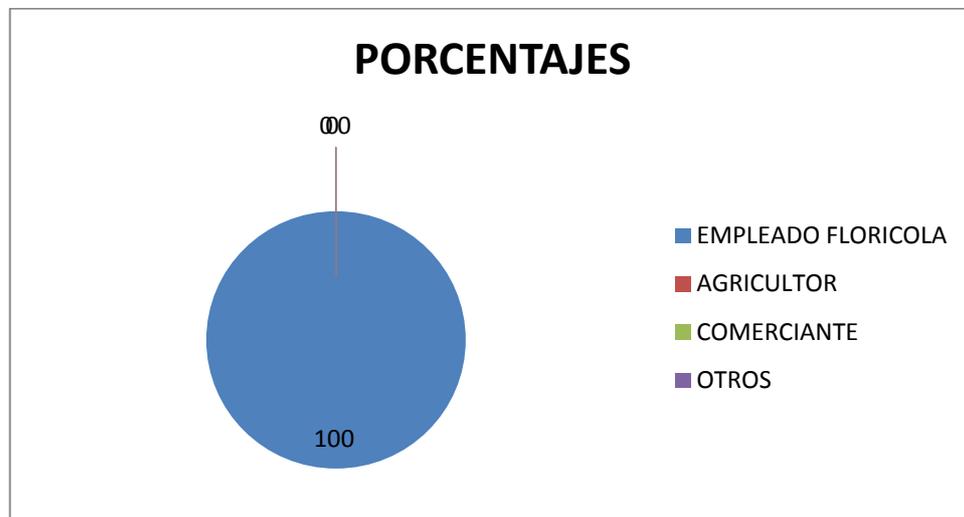
5 = alto; 4 = alto medio; 3 = bajo; = 2 menos que bajo; 1= casi nada

TABLA N° 24
PROBLEMAS SOCIALES EN LOS PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ALCOHOLISMO	4	100
DESORGANIZACION FAMILIAR	5	0
VIOLACIONES	2	0
DESEMPLEO	3	0
MIGRACIÓN	1	0

FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 24
PROBLEMAS SOCIALES EN LOS PADRES DE FEMILIA



FUENTE: DIRECTOR
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO

Considera la maestra que existe entre los problemas sociales un alto grado de hogares desorganizados, seguido por el alcoholismo, luego se ubica el desempleo para ser

seguido violaciones y por último migración; esto hace que se encuentren en abandono los párvulos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA DEL CANTON LATACUNGA

1. Qué título docente académico tiene?

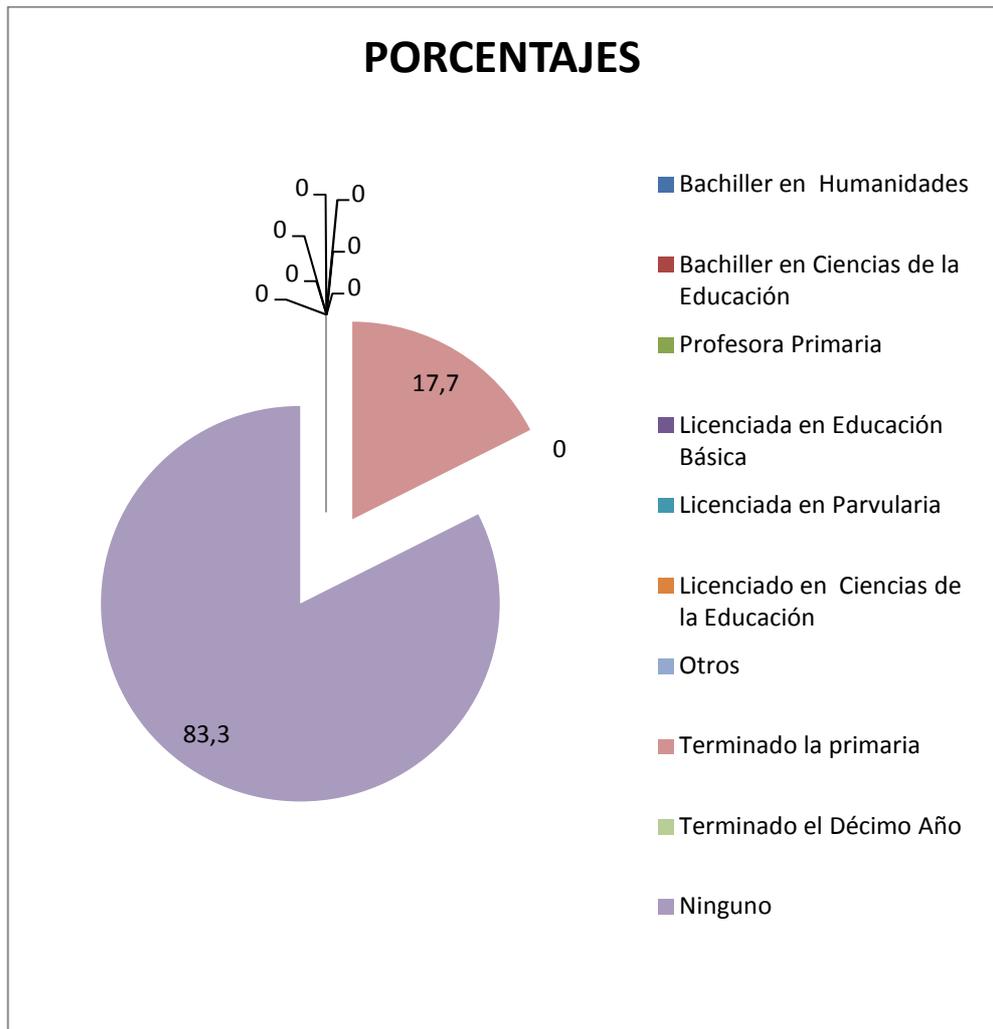
**TABLA N° 25
TITULOS DE LOS PROFESIONALES DE PADRES DE FAMILIA**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Bachiller en Humanidades	0	0
Bachiller en Ciencias de la Educación	0	0
Profesora Primaria	0	0
Licenciado en Ciencias de la Educación	0	0
Licenciada en Educación Básica	0	0
Licenciada en Parvularia	0	0
Otros	0	0
Terminado la primaria	3	17,7
Terminado el décimo año	0	
Ninguno	15	83,3
TOTAL	18	100

FUENTE: Padres de familia
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 25

TITULOS DE PROFESIONALES DE PADRES DE FAMILIA



FUENTE: Padres de familia
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO:

El 83,3 % de padres de familia no tiene ningún título académico , apenas el 17,7 tiene terminado la primaria (séptimo de básica); esto implica que los padres de familia no tienen un nivel cultural académico importante conllevando al descuido de los padres de familia en sus hijos a la formación

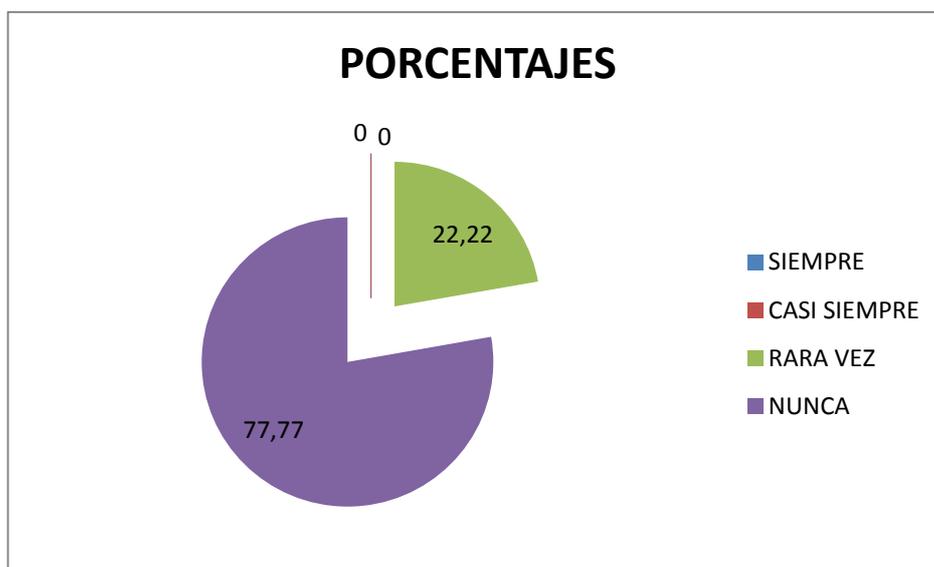
2. Con qué frecuencia acude Ud. a la escuela que se educa su niño para preguntar el avance de su hijo en lo que respecta al rendimiento educativo?

TABLA N° 26
PRESENCIA DE PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	
RARA VEZ	4	22,22
NUNCA	14	77,77
TOTAL	18	99,99

FUENTE: Padres de familia
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 26
PRESENCIA DE PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA



FUENTE: padres de familia
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO:

El 77,77 % de padres de familia nunca asisten a la escuela; tan solo el 22,22 % rara vez acuden; esto significa que no existe interés en la educación de sus hijos, considerando que la educación dirigida a los niños solo interviene la maestra de la escuela.

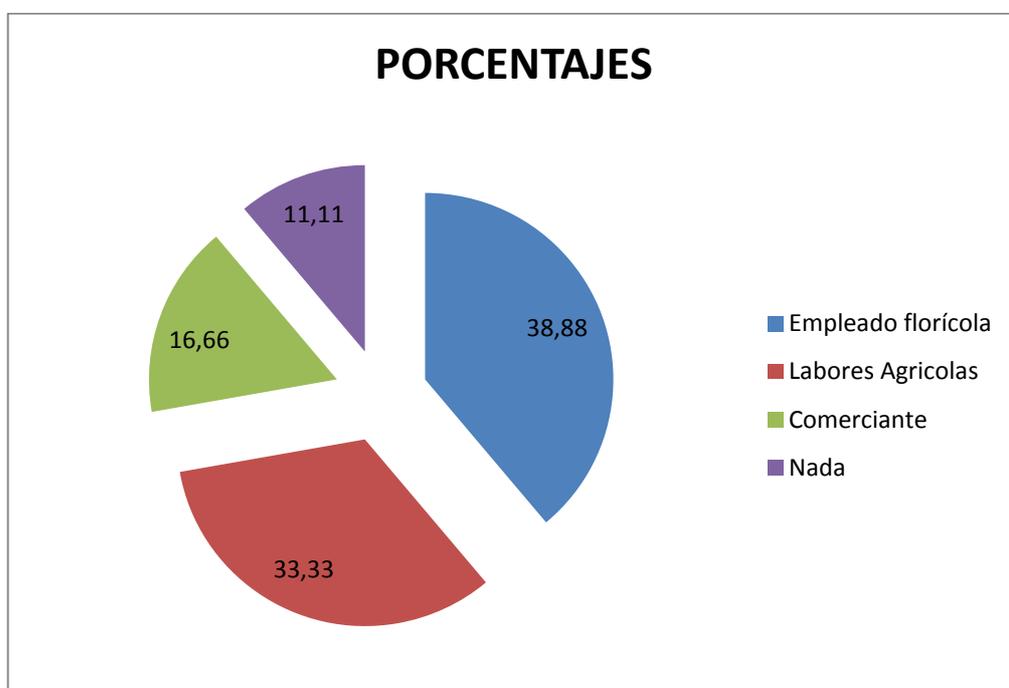
3. A qué se dedica en sus labores diarias?

TABLA N° 27
ACTIVIDADES DIARIAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Empleado florícola	7	38,88
Labores agrícolas	6	33,33
Comerciante	3	16,66
A nada	2	11,11
TOTAL	18	99,98

FUENTE: Padres de familia
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 27
ACTIVIDADES DIARIAS



FUENTE: Padres de familia
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO

De los 18 Padres de familia, el 38,88% de padres de familia su actividad económica es empleado de la las plantaciones florícolas; mientras que el 33,33 % a la labranza de la tierra; esto demuestra que es heterogéneo el tiempo disponible por los padres de familia en la educación de sus hijos.

4. La labor económica diaria a que se dedica lo realiza en compañía de:

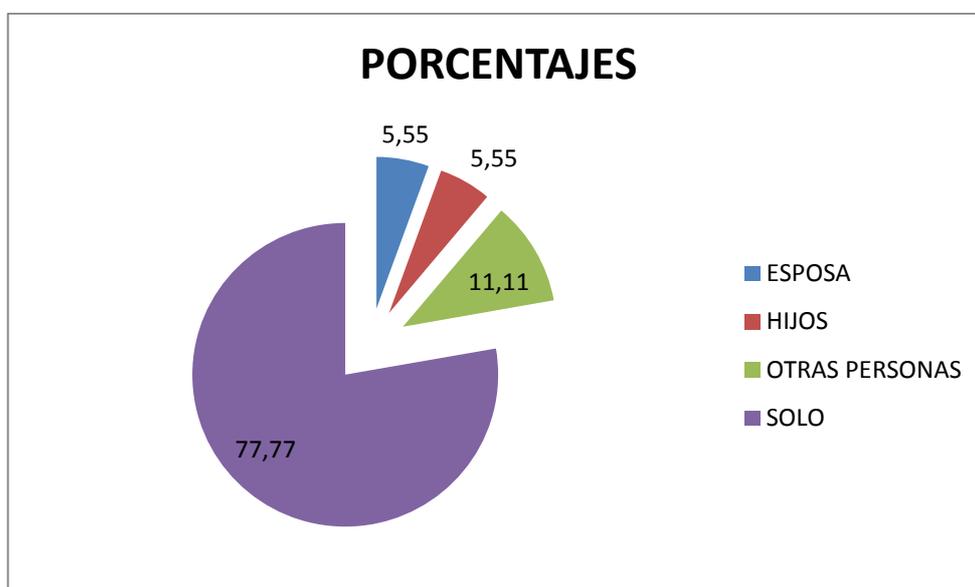
TABLA N° 28
COMPAÑÍA EN LA LABOR DIARIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ESPOSA	1	5,55
HIJOS	1	5,55
OTRAS PERSONAS	2	11,11
SOLO	14	77,77
TOTAL	18	99,99

FUENTE: Padres de familia

RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 28
COMPAÑÍA EN LA LABOR DIARIA



FUENTE: Padres de familia

RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO

El 77,77% de los encuestados realizan las actividades diarias sin compañía (solas) mientras que el 11,11% realizan en compañía de alguien mientras que el 5,55% realizan con la esposa e hijos ; esto implica que no son únicamente los padres de familia que se dedican a las actividades económicas diarias; es decir que si pueden encargar las labores

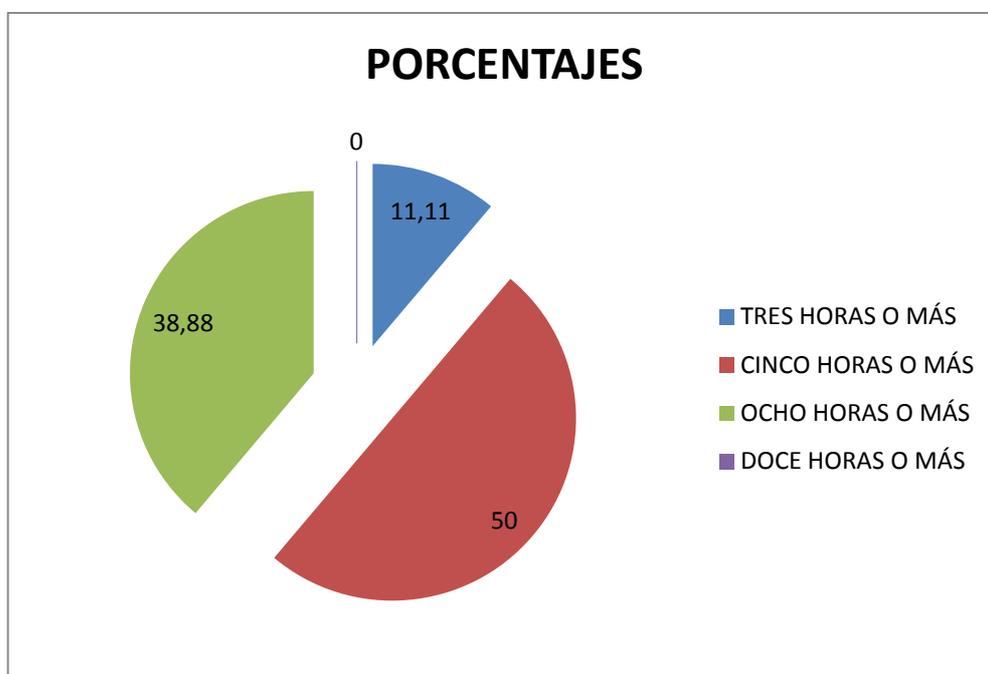
5.Cuál es el tiempo que Ud. utiliza en sus actividades diarias?

TABLA N° 29
TIEMPO EN LAS ACTIVIDADES DIARIAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TRES HORAS O MAS	2	11,11
CINCO HORAS O MAS	7 9	50
OCHO HORAS O MAS	9 7	38,88
DOCE HORAS O MAS	0	0
TOTAL	18	99,99

FUENTE: Padres de familia
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 29
TIEMPO EN LAS ACTIVIADES DIARIAS



FUENTE: Padres de familia
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO

El 50% de encuestados ocupan cinco horas diarias en su actividad económica, mientras que el 38,88% ocupan más de ocho horas y el 11,11% ocupan más de tres horas diarias; esto conlleva a que los padres de familia no se pasan las 24 horas en su actividad diaria; es decir que sí disponen de tiempo para otras actividades que no sean económicas.

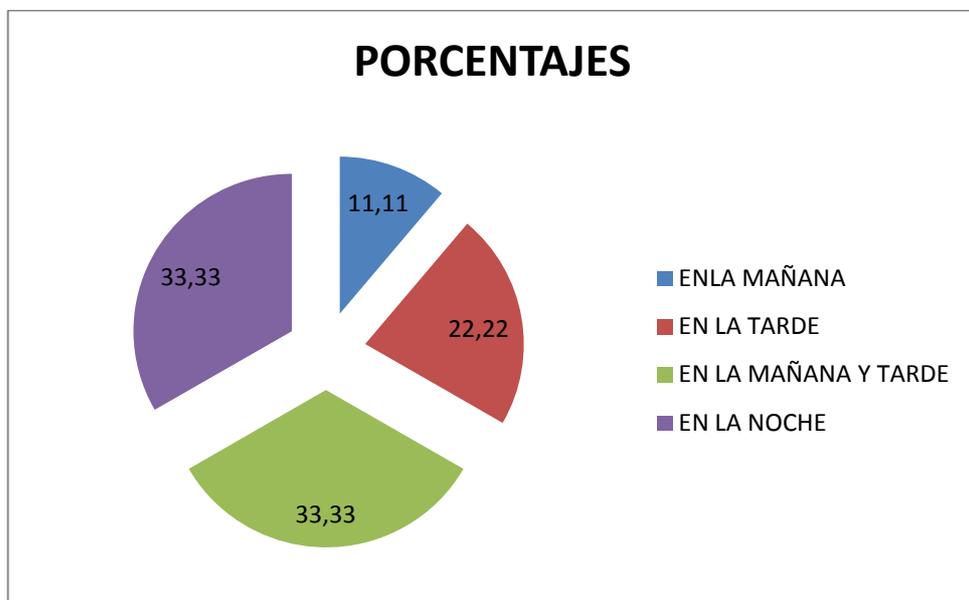
6. En qué jornada Ud. dispone de mayor tiempo para descansar de las actividades diarias?

TABLA N° 30
TIEMPO DE DESCANSO EN LAS ACTIVIDADES DIARIAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
EN LA MAÑANA	2	11,11
EN LA TARDE	4	22,22
EN LA MAÑANA Y TARDE	6	33,33
EN LA NOCHE	6	33,33
TOTAL	18	99,99

FUENTE: Padres de familia
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 30
TIEMPO DE DESCANSO EN LAS ACTIVIDADES DIARIAS



FUENTE: Padres de familia
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO

El 33,33% de padres de familia disponen de tiempo para descansar en la mañana y noche, mientras que el 22,22% en la tarde y tan solo el 11,11% en la mañana; esto quiere decir que todos los padres de familia sí disponen de tiempo para realizar otras actividades que no sean económicas o diarias.

7. Considera Ud. en calidad de padre de familia de la Escuela que es conveniente enviar al niño tareas de refuerzo a la casa para consolidar el aprendizaje?

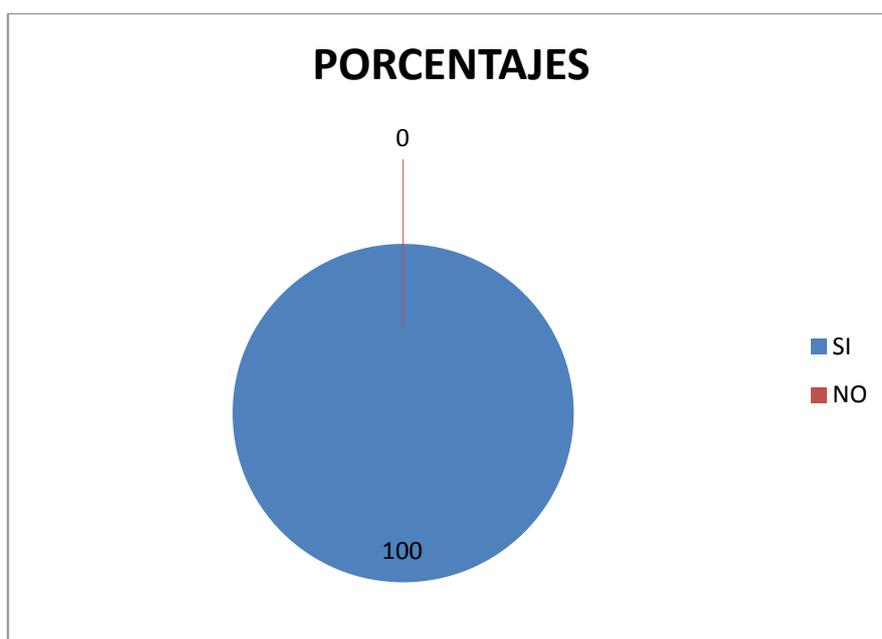
TABLAS N° 31
ACTIVIDADES DE REFUERZO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	18	100
NO	0	0
TOTAL	18	100

FUENTE: Padres de familia

RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 31
ACTIVIDADES DE REFUERZO



FUENTE: Padres de familia

RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO

Los padres de familia de la escuela considera que al enviar trabajos extracurriculares consolidará el proceso enseñanza- aprendizaje y ayudará a la formación integral del niñ@.

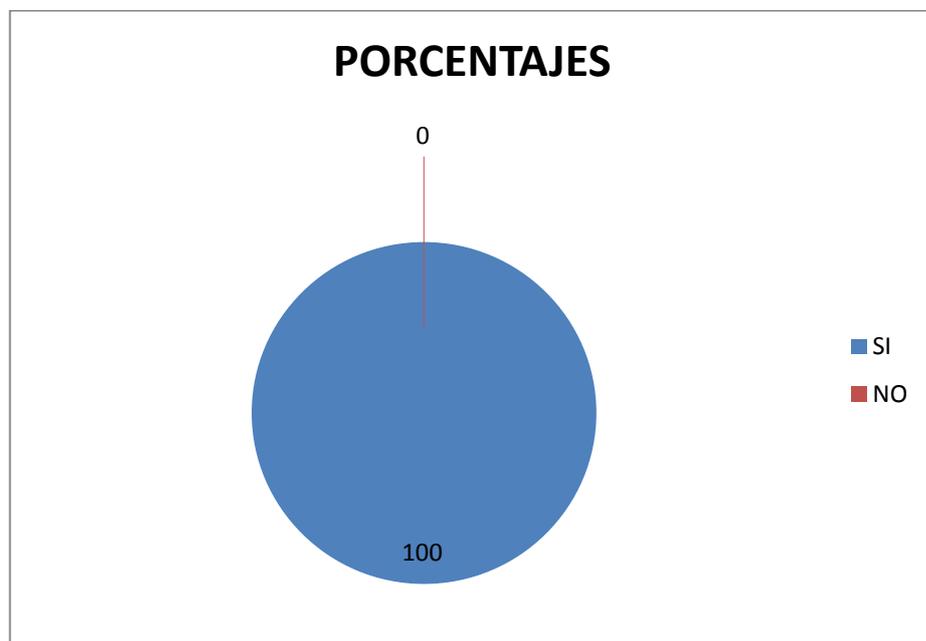
8. Considera Ud. que las actividades enviadas a los niños a que realicen en casa deben ser controladas por parte de los padres de familia u otra persona?

**CUADRO N°32
CONTROL DE PADRES DE FAMILIA**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	18	100
NO	0	0
total	18	100

FUENTE: Padres de familia
RESPONSABLE: Tesista

**TABLA N° 32
CONTROL DE PADRES DE FAMILIA**



FUENTE: Padres de familia
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO

El 100% de encuestadas manifiesta es necesario el control de los padres u otra persona en las tareas que debe desarrollar el niñ@ en casa; esto implica que para el crecimiento matriz, intelectual del niño es necesario el control en casa y en la escuela.

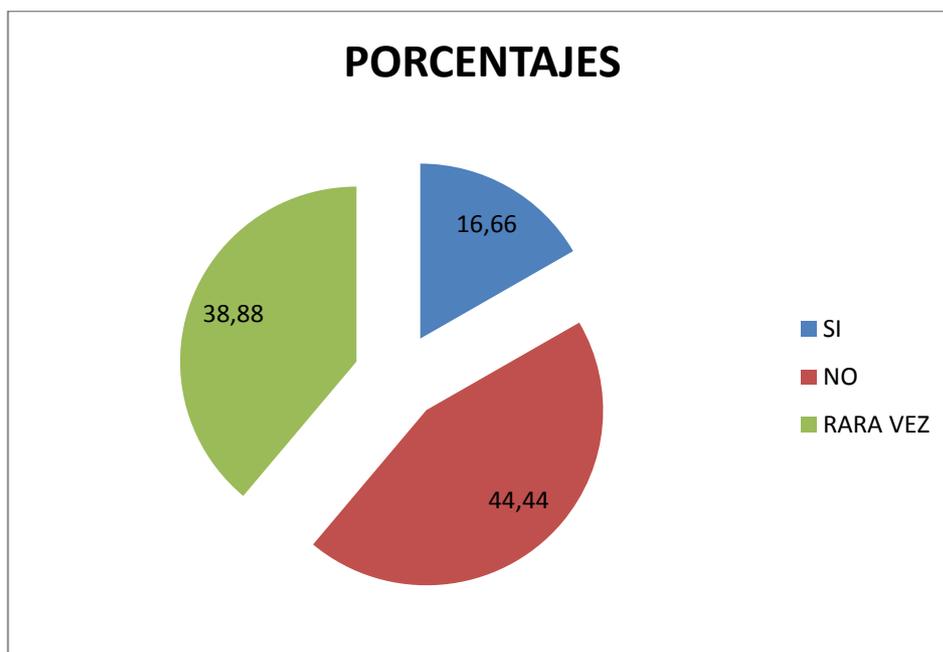
9. Ha controlado Ud. el desarrollo de las tareas de su niño que realiza en casa?

TABLA N°33
CONTROL DE PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	3	16,66
NO	8	44,44
RARA VEZ	7	38,88
TOTAL	18	99,99

FUENTE: Padres de familia
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 33
CONTROL DE PADRES DE FAMILIA



FUENTE: Padres de familia
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO

El 44% de padres de familia NO ayuda a desarrollar las tareas escolares que realiza su niño, mientras que el 38,88% rara vez ayudan y tan solo el 16,66% SI ayudan a desarrollarlas; esto quiere decir que no se involucran en la educación de sus hijos.

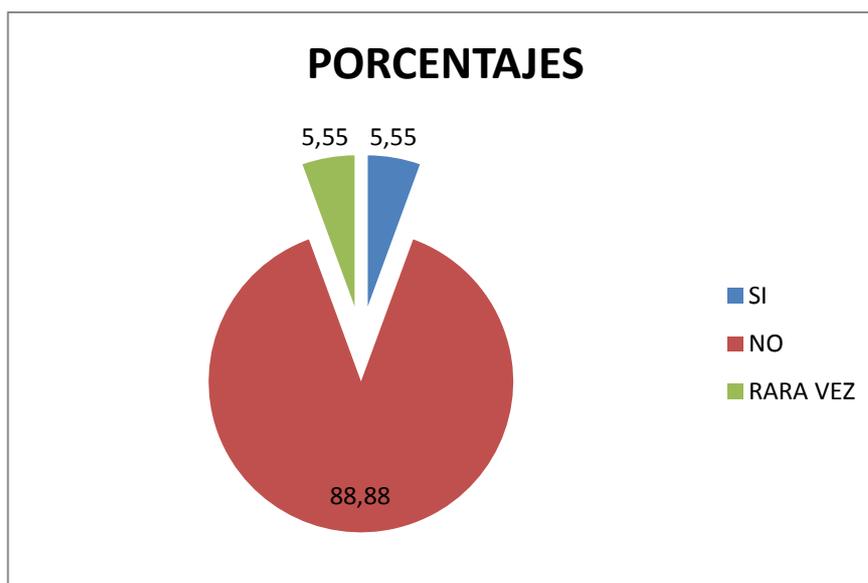
10. Acudido Ud. a la escuela para conocer el avance de su niño tanto en lo Afectivo ,
psicomotriz como en el conocimiento?

TABLA N° 34
PRESENCIA DE PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	5,55
NO	16	88,88
RARA VEZ	1	5,55
TOTAL	18	99,98

FUENTE: Padres de familia
RESPONSABLE: Tesista

CUADRO N° 34
PRESENCIA DE PADRES DE FAMILIA



FUENTE: Padres de familia
RESPONSABLE: Tesista

ANÁLISIS LÓGICO

El dato de la encuesta receptada a los padres de familia, el 88,88% NO acudido a la escuela para conocer el avance de su hijo en lo afectivo, psicomotricidad y conocimiento, el 5,55% a acudido, y con el mismo porcentaje rara vez; esto implica de que despreocupación en la educación de sus hijos

CONCLUSIONES

Las presentes conclusiones, constituyen el referente de los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas aplicadas al Director, maestra y padres de familia de la Escuela “José Mejía Lequerica”; mismas que están dirigidas a promover la toma de decisiones estratégicas oportunas y objetivas para involucrar a los padres de familia en la educación de los párvulos.

11. El proceso Docente Educativo se vale de la profesionalización de las maestras de la escuela, puesto que todas ellas tienen título profesional.
12. La maestra no se improvisa el proceso enseñanza – aprendizaje sin poder alcanzar el desarrollo completo de las destrezas con criterio de desempeño.
13. La maestra pone todo el interés para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.
14. Existe descuido por parte de los padres de familia en la educación de los párvulos (sus hijos).
15. No hay involucramiento por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos.
16. Los padres de familia si disponen de tiempo para involucrarse en la educación de sus párvulos.
17. Los padres de familia no conocen como ayudar a sus hijos en las tareas escolares
18. Los padres de familia no acuden a la escuela a averiguar a la maestra el avance de sus hijos.
19. Existe en los padres de familia graves problemas sociales como la desorganización familiar y el alcoholismo, llevando al descuido de los párvulos de la educación.
20. La relación laboral se encuentra centrada fundamentalmente a ser empleado de las florícolas y a la agricultura.

RECOMENDACIONES

Sobre la base de las conclusiones establecidas, se puede establecer algunas recomendaciones, que de ninguna manera se constituyan en políticas o acciones que debería asumir la escuela “José Mejía Lequerica”; son apenas reflexiones que se considera deben ser analizadas por quienes formamos parte de la institución.

1. Capacitación a los padres de familia del código de la niñez y de la adolescencia.
2. Capacitación a los padres de familia del Código de convivencia.
3. Capacitación a los padres de familia temas el papel que desempeña el padre de familia.
4. Capacitación a los padres de familia sobre las Obligaciones básicas de la familia o parentalidad.
5. Capacitación a los padres de familia temas de Obligaciones básicas de la escuela o comunicación.
6. Capacitación a los padres de familia la Participación en la escuela o voluntariado.
7. Capacitación a los padres de familia sobre como Involucrarse en actividades de aprendizaje en la casa.

Capacitación a los padres de familia sobre Intercambio colaborativo en la comunidad.
8. Elaborar un programa de capacitación dirigida a los padres de familia y comunidad en temas de: la familia o parentalidad, Obligaciones básicas de la escuela o comunicación, Participación en la escuela o voluntariado, como Involucrarse en actividades de aprendizaje en la casa.
9. La Escuela “José Mejía Lequerica”, como una institución progresista con una visión muy clara en involucrar en la educación de los párvulos a la comunidad educativa, en especial a los padres de familia debe empeñarse en hacer constar una partida presupuestaria en las Unidades Ejecutoras , año tras año para capacitación a los padres de familia del programa planteado.
10. Mantener en vigencia la capacitación a padres de familia de la escuela “José Mejía Lequerica” con temas del programa presentado y otros más.

11. Establecer un sistema de educación continua a padres de familia; actividad que no debe ser descuidada la autoridad del establecimiento.

CAPÍTULO III

PROPUESTA ALTERNATIVA

TÍTULO DE LA PROPUESTA:

Programa de capacitación que contribuya a mejorar el desempeño de los niños de primero de básica dirigido a los padres de familia y comunidad de la escuela "José Mejía Lequerica", basado en la investigación-acción como vía que permita el involucramiento de los padres en la educación de los párvulos.

JUSTIFICACIÓN

La tarea común entre la familia y la escuela comprometida y organizada como red social de apoyo, es uno de los principales sentidos que orientan la "Política de Participación de padres en el Sistema Educativo", recientemente promulgada por el Ministerio de Educación, en la que se considera que "la educación - modernamente pensada como formación y promoción de valores y actitudes vitales - sólo puede realizarse plenamente dentro del ámbito de la familia y de la escuela - la familia, como medio natural de desarrollo de las personas, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar"

Uno de los objetivos centrales de la reforma educacional ecuatoriana, es el de lograr más y mejores aprendizajes en los niñ@s, considera a la familia como insustituible en la

formación integral de las personas y su participación en la tarea educativa de la escuela es fundamental.

"Junto a la familia, el establecimiento educativo es el espacio institucional más relevante en la vida de los niños y jóvenes", esto hace que la escuela deba hacer todos los esfuerzos para motivar a los padres y madres a colaborar, considerándolos con un papel activo en las diversas etapas y formas del proceso educativo de sus hijos.

Existen variadas experiencias y programas, dirigidos a apoyar el desarrollo de niños/as; se ha visto que cuando se integra a los padres, los resultados de estos esfuerzos se ven consolidados a diferencia de cuando no se les incorpora directamente en las experiencias de aprendizaje, de ahí la importancia de que los padres aprendan a colaborar con las educadoras/es de sus hijos/as.

"El trabajo en equipo es una condición clave para enriquecer los ambientes educativos en educación parvularia. Las relaciones de colaboración, la sana convivencia, la reflexión técnica, el espacio para la creatividad y la contribución de cada uno de sus miembros y la responsabilidad frente al aprendizaje de los niños son aspectos necesarios de considerar en las relaciones que establecen los adultos que conforman los equipos técnicos educativos".

El hecho de que los padres y madres aprendan a colaborar con los educadores de sus hijos, hará posible que se rompa la imagen negativa de las familias que provienen de contextos más desposeídos y reconozcan el aporte que pueden realizar a la educación.

Es importante que los establecimientos educacionales generen condiciones para el acercamiento, con seguridad y confianza de las familias, haciéndolos sentir parte de la comunidad educativa.

Junto con lo anterior, en el marco de la Convención de los Derechos del Niño, la familia es considerada como el grupo fundamental de la sociedad y el medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, en particular de niños y niñas. La familia tiene en ese sentido la responsabilidad primordial de velar por la protección de los derechos de sus niños y niñas, constituyéndose así en un eje central del respeto de los demás derechos. Esto implica que los padres u otros adultos a cargo de la crianza tienen la responsabilidad, y el derecho, de ser partes activas del proceso educativo de sus hijos e hijas. Sin embargo, incorporar plena y sistemáticamente a las familias al proceso educativo no es tarea fácil, ni algo que puede hacerse en forma aislada por parte de cada educador@. Es algo que requiere ser entendido como un proceso progresivo de planificación, adecuado a las realidades y requerimientos de las familias y evaluado con ellas.

En la presente propuesta se describe un programa de capacitación para los padres de familia para involucrarle en la educación de los párvulos y de esta manera potenciar una educación –aprendizaje de calidad en los niños, profundizando además Se profundizará también en el rol que tiene la familia en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños, y en los aspectos centrales conocidos en relación a la construcción de una relación colaborativa entre la familia y escuela, con sugerencias prácticas.

REFERENCIAS DE IDENTIFICACIÓN:

Institución: Escuela “José Mejía Lequerica”

Participantes: 18 padres de familia, seis maestros, una autoridad y un Psicólogo.

Modelo: Experimental.

Modalidad: Presencial.

Estrategia metodológica organizativa: Seminarios - Talleres.

Número de horas: 170 horas.

OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los padres de familia en áreas enmarcadas en el involucramiento de los padres de familia en la educación de los párvulos, sobre la base de sus propias necesidades, a través de un proceso lógico de experiencia, reflexión, generalización y aplicación materializadas en proyectos de capacitación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la fundamentación teórica y las ventajas del modelo de capacitación en el Programa.
- Integrar los aspectos vertidos en los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela “José Mejía Lequerica” en la estructuración del Programa de Capacitación.
- Aplicar los contenidos de acuerdo a los resultados de la encuesta de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus párvulos.
- Conocer por parte de los apoderados, el Proyecto Educativo Institucional de la escuela “ José Mejía Lequerica”: esto es tener acceso a los objetivos del Proyecto, contenidos mínimos, ejes del aprendizaje, componentes, bloques y destrezas con Criterio de desempeño.
- Favorecer las buenas relaciones entre los apoderados, tanto con el directivo y maestros de la escuela, como con la de los padres de familia.

META.

Ejecutar el programa de capacitación en un plazo de un año a partir del año académico 2010 - 2011.

PROYECTOS:

Los Contenidos de los proyectos fueron jerarquizados tomando como base la información recabada en la investigación realizada a los padres de familia y maestros. De esta manera las necesidades serán cubiertas en un año programado.

- Código de la niñez y adolescencia
- Código de convivencia
- El papel que desempeña el padre de familia en la educación de los niñ@s.
- Obligaciones básicas de la familia o parentalidad en la educación de los párvulos
- Obligaciones básicas en la escuela en la educación de los niñ@s por parte de los padres de familia
- Como Involucrar los padres de familia en actividades de aprendizaje en la casa
- El alcoholismo
- Desorganización familiar

RECURSOS

La ejecución del programa de capacitación requerirá los siguientes recursos.

- **Humanos**

Equipo de capacitadores:

- seis docentes.
- Un director
- Un Psicólogo

- Dieciocho padres de familia participantes

- **Materiales:**

Físicos:

- aulas talleres
- mobiliario.
- Material de apoyo
- Carpetas
- Hoja

- **Bibliografía**

- La necesario

- **Tecnológicos**

- Computadora
- Proyector de imágenes
- Flash memory

EVALUACIÓN

Se establecerá un sistema permanente de seguimiento y control del programa; así como la evaluación de los resultados de su ejecución. Para lo cual se realizará la verificación de la consistencia interna del programa (revisión de objetivos, metas y estrategias), por parte de las autoridades del plantel.

Las actividades de seguimiento y control durante la ejecución de los proyectos, se efectuarán a través de la aplicación del tipo de control “a posteriori”, una vez que cada uno de los proyectos que contempla el programa, haya sido ejecutado; a fin de analizar desviaciones y realizar correcciones.

En cuanto a la evaluación de los resultados finales de la ejecución del programa, se basará en el análisis de criterios de evaluación: eficacia interna, eficacia externa y eficiencia interna; así como del análisis del grado y forma de cumplimiento de los elementos internos, recursos y tiempo previsto.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

PROYECTO Nº 1

Desarrollo del proyecto

Nombre del proyecto:

“Conozcamos el Código de la niñez y adolescencia.”

Problema que enfrenta:

- Desconocimiento completo de los padres de familia en lo que determina la Código de la niñez y adolescencia.

Objetivo General:

- Desarrollar un proceso de capacitación, que permita instruir al padres de familia en el aspecto del Código de la niñez y adolescencia.

Objetivos específicos:

- Organizar un equipo de maestros que oriente la acción.
- Capacitar a los padres de familia en lo que determina el Código de la Niñez y adolescencia.

Metas:

- Se ejecutará el proyecto en 15 horas del mes de enero del año académico 2010-2011.

Operaciones:

ESTRATEGIA Nº 1	ACTIVIDAD CLAVE Nº 1	ACCIONES Nº1
Formar un equipo de trabajo	Realización de un seminario para orientar	Designación de padres de familia integrantes del grupo.

	el proceso.	Delegación de funciones. Coordinación de acciones.
ESTRATEGIA Nº1	ACTIVIDAD CLAVE Nº 1	ACCIONES Nº1
Utilizar el modelo experimental en la ejecución del proyecto.	Experiencia concreta.	Compartir descripciones de experiencias en Proyectos.
	Procesamiento	El equipo de trabajo, planteará los aspectos a ser considerados en el Código de la niñez y adolescencia.
		Se integrará grupos de maestros, alumnos, padres de familia para crear espacios, motivar y coordinar las acciones de todas las actores de la comunidad educativa para la elaboración del Diagnóstico de la institución a Través de la matriz F.O.DA
	Generalización	En plenaria, se priorizará los aspectos más imperiosos a ser Resueltos expresados en la matriz F.O.D.A.
Aplicación	Utilizando las conclusiones obtenidas cada grupo aplicará los conocimientos, a través del Código de la niñez y adolescencia, Capítulo Deberes y Derechos siguiendo el esquema propuesto.	

Recursos:

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- **Talento humano:**

Equipo de trabajo: seis maestros y un director.

Padres de Familia participantes: Dieciocho padres de familia

Creación del grupo de trabajo: Uno

- **Materiales:**

Físicos:	Aula talleres, mobiliario.
Bibliográficos:	Código de la niñez y adolescencia
Materiales de apoyo:	Hojas, marcadores, lápices, entre otros
Computacionales:	Uno
Proyector de imágenes:	Uno

Cronograma general de ejecución del proyecto

ESTRATEGIAS

FECHA

- | | |
|----------------------------------|------------|
| 1. Creación del grupo de trabajo | 08-01-2011 |
| 2. Ejecución del proyecto. | 15-01-2011 |
| | 29-01-2011 |

Responsables

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto.

Responsable: A designar por la Dirección de la Escuela.

Información Táctica.- (control, correcciones y ajustes)

La información táctica de este proyecto estará presente en la etapa de control que se aplicará en el programa.

PROYECTO Nº 2

Desarrollo del proyecto

Nombre del proyecto:

“Involucrémonos en el Código de Convivencia”

Problema que enfrenta:

- Desconocimiento en de los padres de familia en el contenido del Código de Convivencia.

Objetivo General:

- Desarrollar un proceso de capacitación, que permita a los padres de familia la asimilación de conocimientos teóricos y la aplicación práctica en torno al Código de Convivencia, con el fin de lograr la comprensión de todos los componentes que lo conforman

Objetivos específicos:

- Fomentar en los padres de familia la participación activa en el desarrollo del Código de Convivencia.
- Desarrollar en los padres de familia comprensiones teóricas del Código de Convivencia de la escuela “José Mejía Lequerica, a través de la aplicación del modelo experimental en la ejecución del proyecto.

Metas:

Se ejecutará el proyecto en 10 horas del mes de febrero del año académico 2010-2011.

Operaciones:

ESTRATEGIA Nº1	ACTIVIDAD CLAVE Nº 1	ACCIONES Nº1
Crear un equipo de maestros que Orienten la acción.	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de miembros del grupo de Padres de familia
		Delegación de funciones.
		Coordinación de acciones.
ESTRATEGIA Nº2	ACTIVIDAD CLAVE Nº2	ACCIONES Nº2
Utilización de elementos referenciales sobre El Código de Convivencia.	Selección de componentes del código.	Búsqueda bibliográfica. Análisis de la información bibliográfica.
ESTRATEGIA 3	ACTIVIDAD CLAVE 3	ACCIONES 3
Utilización de elementos referenciales sobre El código de convivencia.	Experiencia concreta.	Intercambiar experiencias con los maestros sobre la utilización del código de convivencia en clase, en la institución con todos sus actores
		Procesamiento
		En seminario presentar el código de convivencia y reflexionar Críticamente.
		Generalización
		Abstraer algunas conclusiones.
	Aplicación	Cada grupo presentará en plenaria el desarrollo del código de convivencia

Recursos:

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- **Talento humanos:**

Equipo de trabajo:

Seis maestros, un director.

Facilitador:

Uno

Padres de familia participantes: Dieciocho

Materiales:

Físicos: aula talleres, mobiliario.

Bibliográficos.

Materiales de apoyo, computacionales

Proyector de imágenes

Financieros:

Presupuesto Para honorarios de facilitador.

Cronograma general de ejecución del proyecto:

ESTRATEGIAS	FECHA
Creación del grupo de trabajo	05-02-2011
Selección de bibliografía.	12-02-2011
Ejecución del proyecto	26-02-2011

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto.

Responsable: A designar por la Dirección de la Escuela.

Información táctica.- (control, correcciones y ajustes)

Se aplicará medidas para evitar que perturbaciones externas puedan afectar el desarrollo del proyecto. Las medidas estarán enmarcadas en los tipos de control que se apliquen en el programa.

PROYECTO N° 3

Desarrollo del proyecto

- **Nombre del proyecto:**

“El papel que desempeña el padre de familia en la educación de los niñ@s”

Problema que enfrenta:

Escaso conocimiento teórico del papel que desempeña el padre de familia en la educación de sus hijos.

Objetivo General.-

Desarrollar un proceso de capacitación con vista a instruir al padre de familia en el conocimiento de papel que desempeña el padre de familia en la educación de sus hijos para mejorar el aprendizaje de su párvulo.

Objetivos específicos.-

- Organizar un equipo integrado por padres de familia y un facilitador (psicólogo) que cumplan las funciones de orientadores del proceso de capacitación.
- Promover en el padre de familia el hábito de desempeño familiar, mediante la selección de bibliografía, que permita obtener los elementos teóricos que fundamenten el proyecto.
- Desarrollar en el padre de familia la habilidad para detectar y tratar problemas que atenten papel que desempeña el padre de familia en la educación de sus hijos, a través de la utilización del modelo experiencial en la ejecución del proyecto.

Metas

Se ejecutará el proyecto en 10 horas del mes de marzo del año académico 2010- 2011.

OPERACIONES

ESTRATEGIA N°1	ACTIVIDAD CLAVE N° 1	ACCIONES N°1
Formar un equipo de trabajo.	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de maestros y un facilitador psicólogo como integrantes del grupo de trabajo.
		Delegación de funciones.
		Coordinación de acciones.
ESTRATEGIA N°2	ACTIVIDAD CLAVE N° 2	ACCIONES N°2
Selección de elementos Teóricos sobre el papel que desempeña el padres de familia en la educación de sus hijos	Fundamentación teórica sobre el problema.	Búsqueda de información bibliográfica.
		Análisis de la información.
		Selección de la información relevante.
ESTRATEGIA N°3	ACTIVIDAD CLAVE N°3	ACCIONES N° 3
Utilizar el modelo experiencia en la ejecución del proyecto.	Experiencia concreta.	Compartir descripciones de experiencias específicas en torno a problemas del papel que desempeña el padre de familia en la educación de su hijo por medio de talleres.
	Procesamiento	El grupo de trabajo, manejará el procesamiento mediante el análisis de la información y el planeamiento de estrategias axiológicas para detectar los problemas manifestados por los docentes.

	Generalización	El grupo de trabajo, resumirá el aprendizaje en aseveraciones concisas y conclusiones.
	Aplicación	Utilizando las conclusiones obtenidas de los pasos previos, se identifica y comparte la aplicación del nuevo conocimiento en situaciones prácticas

Recursos.

La ejecución de este proyecto requerirá los siguiente recursos:

- **Humanos:**

Equipo de trabajo: seis docentes

Facilitador: Un psicólogo

Dieciocho padres de familia participantes

- **Materiales:**

Físicos: aulas talleres, mobiliario

Bibliográficos, materiales de apoyo computacionales

- **Financieros:** Presupuesto para honorarios de facilitador.

Cronograma general de ejecución del proyecto:

ESTRATEGIAS	FECHA
1.- Creación del grupo de trabajo	05 -03 - 2011
2.- Selección de bibliografía	12- 03 - 2011
3.- Ejecución del proyecto	26- 03 - 2011

Responsables.-

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto.

Responsable: A designar por la Dirección de la Escuela.

Información táctica.- (control, correcciones y ajustes)

Se aplicarán medidas para evitar que perturbaciones externas puedan afectar el desarrollo del proyecto. Las medidas estarán enmarcadas en los tipos de control que se apliquen en el programa.

PROYECTO N° 4

Desarrollo del proyecto

- **Nombre del Proyecto:**

“Obligaciones básicas de la familia o parentalidad en la educación de los párvulos”

Problema que enfrenta.-

- Ausencia de responsabilidad por asumir las obligaciones básicas de la familia o parentalidad en el crecimiento del niño fundamentalmente en la educación de los párvulos

Objetivo General.-

- Capacitar a los padres de familia en la aplicación de estrategias de obligaciones básicas de la familia o parentalidad a fin de contribuir en la formación integral en la educación de sus párvulos.

Objetivos específicos.-

- Organizar un equipo de trabajo, que oriente el proceso de capacitación.
- Fundamentar teóricamente la capacitación.
- Desarrollar en el padre de familia la capacidad en el manejo del patriotismo para la formación valores colectivos en los padres de familia, mediante la aplicación del modelo experiencial en la ejecución del proyecto.

Metas.-

Se ejecutará el proyecto en 10 horas del mes de abril del año académico 2010-2011.

ESTRATEGIA Nº1	ACTIVIDAD CLAVE Nº1	ACCIONES Nº1
Organizar un equipo	Realización de un seminario para	Designación de miembros del

docente	orientar el proceso.	Grupo docente.
		Delegación de funciones.
		Coordinación de acciones.
ESTRATEGIA N°2	ACTIVIDAD CLAVE N°2	ACCIONES N°2
Fundamentación teórica del proyecto.	Selección de bibliografía	Búsqueda bibliográfica.
		Análisis de la información bibliográfica
		Selección de información
ESTRATEGIA N°3	ACTIVIDAD CLAVE N°3	ACCIONES N°3
Aplicación del modelo Experiencial en la ejecución del proyecto.	Experiencia concreta.	Intercambiar experiencias con los padres de familia sobre las estrategias metodológicas utilizadas para la formación de obligaciones básicas en la educación de los párvulos
	Procesamiento	En la plenaria, el equipo de trabajo presentará las estrategias metodológica que permitan desarrollar destrezas obligaciones básicas en la educación de sus párvulos en los padres de familia. En talleres, analizar las propuestas.
	Generalización	Abstraer algunas conclusiones en plenaria.
	Aplicación	En base a una destreza y un valor específico, cada grupo elaborará sus propias estrategias metodológicas.

Recursos.-

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- **Humanos:**

Equipo de trabajo: Seis docentes

Un director

Un psicólogo

Dieciocho padres de familia participantes

- **Materiales:**

Físicos: aulas, talleres, mobiliario.

Bibliográficos

Materiales de apoyo

Computacionales

ESTRATEGIAS	FECHA
1.- Creación del grupo de trabajo	09 - 04 -2011
2.- Fundamentación teórica	16 – 04-2011
3.- Ejecución del proyecto	30 – 04-2011

Responsables.-

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto.

Responsable: A designar por la Dirección de Escuela.

Información táctica.- (control, correcciones y ajustes)

Se aplicará medidas para evitar que perturbaciones externas puedan afectar el desarrollo del proyecto. Las medidas estarán enmarcadas en los tipos de control que se apliquen en el programa.

PROYECTO Nº 5

Desarrollo del proyecto

- **Nombre del proyecto.**

“Obligaciones básicas en la escuela en la educación de los niñ@s por parte de los padres de familia”

Problema que enfrenta.-

Limitada actitud del padre de familia sobre obligaciones básicas en la escuela en la educación de sus párvul@s

Objetivo general

- Desarrollar un proceso de capacitación, con vista a instruir al padre de familia en el conocimiento teórico de obligaciones básicas en la escuela en la educación de sus párvul@s

Objetivos específicos.-

- Integrar un equipo de padres de familia que conduzcan a la ejecución del proyecto.
- Seleccionar las bases teóricas, a fin de fundamentar el proceso.
- Emplear el modelo experiencial en la aplicación del proyecto.

Metas.-

Se ejecutara el proyecto en 10 horas del mes de mayo del año académico 2010-2011

Operaciones

ESTRATEGIA Nº1	ACTIVIDAD CLAVE Nº 1	ACCIONES Nº1
Integrar un equipo de Trabajo	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de padres de familia como integración del grupo de trabajo. Delegación de funciones. Coordinación de acciones.
ESTRATEGIA Nº2	ACTIVIDAD CLAVE Nº2	ACCIONES Nº2
Selección de elementos teóricos sobre el valor : Identidad.	Fundamentación teórica sobre el problema	Búsqueda de información bibliográfica. Análisis de la información Selección de información relevante
ESTRATEGIA Nº3	ACTIVIDAD CLAVE Nº3	ACCIONES Nº3
Utilizar el modelo experiencial en la ejecución del proyecto.	Experiencia concreta.	Intercambiar experiencias sobre obligaciones básicas en la escuela en la educación de sus párvul@s en los barrios vecinos con los padres de familia

	Procesamiento	El grupo de trabajo, manejará el procesamiento mediante el análisis de la información teórica y el planteamiento metodológico de Identidad. Analizar en talleres el planteamiento axiológico.
	Generalización	El grupo de trabajo presentará algunas conclusiones en plenaria.
	Aplicación	Sobre la base de las conclusiones cada grupo elaborará un socio drama de obligaciones básicas en la escuela en la educación de sus párvul@s .

Recursos.-

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- **Humanos:**

Equipo de trabajo: seis docentes

Un director

Un Psicólogo

Dieciocho padres de familia participantes

- **Materiales:**

Físicos: aulas, talleres, mobiliario.

Bibliográficos

Materiales de apoyo

Computacionales

- **Financieros:**

Presupuesto para honorarios de facilitador (Psicólogo)

Cronograma general de ejecución del proyecto

ESTRATEGIAS	FECHA
1.- Creación del grupo de trabajo	14 -05-2011
2.-Selección de información	21-05-2011
3.- Ejecución del proyecto	28-05-2011

Responsables.-

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto.

Responsable: A designar por la Dirección de Escuela.

Información táctica.- (control, correcciones y ajustes)

Las medidas estarán en marcadas en los tipos de control que se apliquen en el programa.

PROYECTO N° 6

Desarrollo del proyecto

- **Nombre del proyecto.-**

"Como Involucrar los padres de familia en actividades de aprendizaje en la casa"

Problema que enfrenta.-

Limitada práctica del padre de familia en acciones diarias con sus párvul@s que permitan alcanzar objetivos más grandes en el crecimiento.

Objetivo general.-

- Realizar un proceso de capacitación que permita instruir al padre de familia involucrarse en actividades de aprendizaje en casa.

Objetivos específicos.-

- Formar un grupo de trabajo que dirija la acción.
- Seleccionar información bibliografía.
- Desarrollar en el padre de familia la habilidad para involucrar a los padres de familia en actividades de aprendizaje en casa, a través de la utilización del modelo experiencia!.

Metas.-

Se ejecutara el proyecto en 10 horas del mes junio del año académico 2010 -2011

ESTRATEGIA N°1	ACTIVIDAD CLAVE N°1	ACCIONES N°1
Organizar un equipo docente	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de miembros del grupo docente. Delegación de funciones. Coordinación de acciones.
ESTRATEGIA N°2	ACTIVIDAD CLAVE	ACCIONES N°2

	Nº2	
Fundamentación teórica del proyecto.	Selección de bibliografía. de el problema	Búsqueda bibliográfica. Análisis de la información bibliográfica. Selección de información
ESTRATEGIA Nº3	ACTIVIDAD CLAVE Nº3	ACCIONES Nº3
Aplicación del modelo experiencial en la ejecución del proyecto.	Experiencia concreta.	Intercambiar experiencias con los padres de familia sobre actividades involucramiento a los padres de familia en el aprendizaje en casa para recrear y motivar esta acción.
	Procesamiento	En plenaria, el equipo de trabajo presentara las técnicas que permitan recrear y motivar a los padres de familia. En talleres analizar, los resultados de involucramiento a los padres de familia en el aprendizaje del niñ@ en casa
	Generalización	Abstraer algunas conclusiones en plenaria.
	Aplicación	Cada grupo presentara un socio drama de actividades de involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje del niñ@ en casa y las ventajas que conllevan las mismas.

Recursos.-

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- **Humanos:**

Equipo de trabajo: seis docentes

Un director

Un Psicólogo

Dieciocho padres de familia

- **Materiales:**

Físicos: aulas, talleres, mobiliario.

Bibliográficos

Materiales de apoyo

Computacionales

- **Financieros:**

Presupuesto para honorarios de facilitador.

ESTRATEGIAS

FECHA

1.- Creación del grupo de trabajo	04-06 - 2011
2.-Selección de información	11-06 - 2011
3.- Ejecución del proyecto	18- 06 – 2011

Responsables.-

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto.

Responsable: A designar por la Dirección de Escuela.

Información táctica.- (control, correcciones y ajustes)

Las medidas estarán enmarcadas en los tipos de control que se apliquen en el programa.

PROYECTO N° 7

Desarrollo del proyecto

- **Nombre del proyecto.-**

“El alcoholismo y la desintegración familiar”

Problema que enfrenta.-

- La presencia del alcoholismo en los padres de familia con lleva a descuido familiar hasta la desintegración familiar.

Objetivo General.-

- Desarrollar un proceso de capacitación, con vista a erradicar el alcoholismo en los padres de familia de la escuela y del barrio en sí y evitar la desintegración familiar.

Objetivos específicos.-

- Integrar un equipo de docentes que conduzcan a la ejecución del proyecto.
- Seleccionar los mejores Artículos y documentales en cuanto al alcoholismo y desintegración familiar.
- Emplear el modelo experiencial en la aplicación del proyecto.

Metas.-

Se ejecutara el proyecto en 15 horas del mes de julio del año académico 2010 -2011

ESTRATEGIA Nº1	ACTIVIDAD CLAVE Nº1	ACCIONES Nº1
Organizar un equipo docente	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de miembros del grupo docente. Delegación de funciones. Coordinación de acciones.
ESTRATEGIA Nº2	ACTIVIDAD CLAVE Nº2	ACCIONES Nº2
Fundamentación teórica del proyecto.	Selección de bibliografía. de el problema	Búsqueda bibliográfica. Análisis de la información bibliográfica. Selección de información
ESTRATEGIA 3	ACTIVIDAD CLAVE 3	ACCIONES 3
Aplicación del modelo experiencial en la ejecución del proyecto.	Experiencia concreta.	Intercambiar experiencias con la comunidad educativa sobre el alcoholismo y la desintegración familiar
	Procesamiento	En plenaria, el equipo de trabajo presentara las consecuencias del alcoholismo en las familias
	Generalización	Abstraer algunas conclusiones en plenaria.

	Aplicación	Cada grupo presentara un sociodrama del alcoholismo y sus consecuencias en las familias
--	------------	---

Recursos.-

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- **Talentos Humanos:**

Facilitador: Un psicólogo del DOBE de la Dirección Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi.

Equipo de trabajo: seis docentes

Dieciocho padres de familia

- **Materiales:**

Físicos: aulas, talleres, mobiliario.

Bibliográficos

Materiales de apoyo

Computacionales

- **Financieros:**

Presupuesto para honorarios de facilitador.

Cronograma general de ejecución del proyecto

ESTRATEGIAS

FECHA

1.- Creación del grupo de trabajo.	09-07 - 2011
2.-Selección de información.	16-07 - 2011
3.- Ejecución del proyecto.	23-07 - 2011
	30- 07 - 2011

Responsables.-

Todas las actividades serán ejecutadas por el grupo designado para el efecto.

Responsable: A designar por la Dirección de Escuela.

Información táctica.- (control, correcciones y ajustes)

Las medidas estarán enmarcadas en los tipos de control que se apliquen en el programa.

Con el fin de sistematizar el desarrollo de cada proyecto, se ha estructurado un esquema basado en el modelo experiencial que puede ser utilizado por los facilitadores a manera de memorial de eventos, a fin de que cada encuentro sea materializado a través de un escrito.

BIBLIOGRAFIA

CITADA

1. AUSUBEL, David, Aprendizaje significativo, Repetitivo, receptivo, descubrimiento (p. 49)
2. ARREDONDO, Juan,(1989), El proceso enseñanza y aprendizaje, Ed. Primera. (123)
3. BRANDT, Willans, (1998) , Estrategias para el aprendizaje, Ed. Primera. (p. 324)
4. BRUNER J. S., Aprendizaje del Descubrimiento. Primera edición (p. 37)
5. DE ZUBIRÍA, Julián(2008), El Modelo Pedagógico Conceptual, segunda edición, Colombia, (p. 69)
6. FELDMAN, Joseph, (2005), El aprendizaje individualista, Ed. Primera. (p. 234)
7. LESLIE, Mery y RECHTA, Clement,(1999), Importancia del conocimiento (p. 48)
8. LEONTIEV Annee. (1991), La enseñanza y aprendizaje, Ed. Tercera. (p. 231)
9. LORENTE , Silvia, (2005), Participantes de la Educación, ed. Primera. (p. 189)
10. MUÑOZ, María (2005), Estrategias de aprendizaje . Universidad Católica del Maule. (p. 234)
11. JOHNSON & JOHNSON, (1991) , El aprendizaje cooperativo. Ed. Primera. (p. 167)
12. PAT, Alexander, El Aprendizaje , Ed. Segunda (p. 37)
13. PÉREZ Gómez 1992, El aprendizaje, Ed. Segunda. (p. 145)

CONSULTADA

1. ARANGO, Teresa; INFANTE, Eloisa; LÓPEZ, María, (2003) , Estimulación Temprana, tomo 2 - 3; tercera edición,; Colombia..
 2. ANTOLIN, Marcela:, (1997), Estimulación Temprana y desarrollo Infantil; Buenps Aires; Argentina; Primera edición.
 3. ALMA MATER; N.-7, (2006.) revista de la dirección de investigaciones y posgrados; enero,
 4. ANÓNIMO, <http://www.eeducador.com/servlet/com>; motricidad; (Consulta: 20 de Julio del 2010)
 5. IBID.<http://www.eficiencia-motriz.com>; motricidad; (Consulta: 22 de Julio del 2010)
 6. IBID. <http://www.eljardineológico.com>;técnicas grafo plásticas; (Consulta: 30 de Julio del 2007)
 7. IBID.<http://www.monografias.com;trabajos11>; construyendo; Técnicas Grafoplásticas, (Consulta:30 de julio del 2010)
-
8. BOHERA, Carmen; Piñol, Roser, (2005) Taller de Manualidades; Barcelos, España; cuarta edición..
 9. EDICIÓN CULTURAL S.A. (1996)Pedagogía y Psicología infantil biblioteca práctica para padres y educadores;;; Madrid; España.
 10. IBID(2002) ,Manual Básico del Docente,.; Madrid; España.
 11. HUMBER; Jonnathan: Colección de Pedagogía Práctica; ocupaciones infantiles editorial, Kapelusz moreno 372, Buenos Aires, Argentina.
 12. OCÉANO, S.A Cajita de Sorpresas: El niño y su Mundo; volumen 4, edición 1983, ediciones., Barcelona, España.
 13. OCEANOS, S.A (1983), Cajita de Sorpresas: El niño y su Mundo; volumen 2, edición, ediciones., Barcelona, España.

