



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**

**MENCIÓN CULTURA FÍSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO MEDIO PARA EL INTERAPRENDIZAJE DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA SIMÓN BOLIVAR“, PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ EN EL AÑO LECTIVO SEPTIEMBRE 2013, FEBRERO 2014”**

Tesis presentada previo a la obtención del título de licenciados, en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física.

**Autores :**

Arequipa Guanoluisa Miguel Armando  
Calero Tapia Francisco Xavier

**Director:**

Lic. Msc. Barbosa Zapata José Nicolás

**Latacunga –Ecuador**

**Mayo 2015**

## **AUTORIA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO MEDIO PARA EL INTERAPRENDIZAJE DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA SIMÓN BOLIVAR**“, PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ EN EL AÑO LECTIVO SEPTIEMBRE 2013, FEBRERO 2014” son de exclusiva responsabilidad del autor.

---

**Arequipa Guanoluisa Miguel Armando**

**CI: 050302650-2**

---

**Calero Tapia Francisco Xavier**

**CI: 050283661-2**

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema **“LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO MEDIO PARA EL INTERAPRENDIZAJE DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA SIMÓN BOLIVAR“, PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ EN EL AÑO LECTIVO SEPTIEMBRE 2013, FEBRERO 2014”**de **AREQUIPA MIGUEL, CALERO FRANCISCO** postulantes al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Física, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para hacer sometidos a la evaluación del tribunal de validación de tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio, calificación y aprobación.

Latacunga, Mayo del 2015

---

Lic.Msc. Barbosa Zapata José Nicolás

**DIRECTOR DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto los postulantes: Arequipa Guanoluisa Miguel Armando, Calero Tapia Francisco Xavier con el tema de tesis: **“LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO MEDIO PARA EL INTERAPRENDIZAJE DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR“, PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ EN EL AÑO LECTIVO SEPTIEMBRE 2013, FEBRERO 2014”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Mayo del 2015

Para constancia firman:

\_\_\_\_\_  
Lic. Msc. José María Bravo Zambonino  
**PRESIDENTE**

\_\_\_\_\_  
Lic. Oscar Xavier Pazmiño Iturralde  
**MIEMBRO**

\_\_\_\_\_  
Lic. Msc. Lenin Patricio Revelo Mayorga  
**OPOSITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos expresarles nuestros sentidos agradecimientos a quienes forman parte de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Institución que nos abrió las puertas, así como nos brindó la oportunidad de superarnos con invaluables conocimientos científicos, académicos y humanos.

Agradecemos a todos nuestros Maestros de manera especial al Licenciado José Barbosa tutor del presente trabajo de investigación quien nos guió de forma acertada y eficiente.

**Francisco, Miguel**

## **DEDICATORIA**

Yo Miguel Arequipa la presente tesis dedico a mis padres . A mi mujer por su apoyo confianza y amor Especialmente a mi hijo que el me dio las fuerzas para culminar mi Carrera.

Yo Francisco Calero la presente tesis quiero dedicar a mis padres por el apoyo moralmente y económicamente A mi novia por estar presente en esta dicha investigación la cual me apoyo incondicional cariño, comprensión dando me fuerzas para mi futuro como docente.

**Francisco , Miguel**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TEMA: “LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO MEDIO PARA EL INTERAPRENDIZAJE DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA SIMÓN BOLIVAR“, PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ EN EL AÑO LECTIVO SEPTIEMBRE 2013, FEBRERO 2014”**

**AUTORES:** Arequipa Guanoluisa Miguel Armando

Calero Tapia Francisco Xavier

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo por objeto la realización de actividades lúdicas, debido a la falta de enseñanza de la natación en los niños, lo que a originado que los escolares no practiquen esta disciplina que es de gran importancia , que ha originado perdida por la falta de interés de los Maestros, incidido directamente en la formación integral de los niños de la Escuela “Simón Bolívar”del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi en el año lectivo Septiembre 2013- Febrero 2014, los investigadores preocupados por este problema, con la visión de crear conciencia en las autoridades, maestros y padres de familia, proponen para dar solución a este problema la elaboración de una guía de actividades lúdicas, que practique esta disciplina , esto ayuda al cumplimiento a la reforma curricular , al deporte la recreación debe estar tomandas por parte del buen vivir , por otra parte esta servirá como una guía al Maestro para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños de la Institución , ya que en las horas clases podran ser aplicadas a las necesidades pedagógicas. Esta guía será de gran ayuda didáctica, para que los Maestros puedan realizar sin ninguna dificultad sus horas clases mejorando asi la enseñanza-aprendizaje en los niños, haciendo que las actividades lúdicas sea el punto de partida de los procesos educativos.

**Palabras claves:** Actividades Lúdicas, Natación, Guía, Enseñanza-Aprendizaje .



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TOPIC: “THE LEISURE ACTIVITIES AS A MEANS FOR SWIMMING INTERLEARNING CHILDREN 6 TO 8 YEARS OF SCHOOL SIMÓN BOLIVAR "COTOPAXI PROVINCE, LATACUNGA CANTÓN, MATRIX IN PARISH SCHOOL YEAR SEPTIEMBRE 2013, FEBRUARY 2014 ”**

**AUTHORS:** Arequipa Guanoluisa Miguel Armando

Calero Tapia Francisco Xavier

**ABSTRACT**

This research was aimed at the realization of recreational activities because one Lack of Teaching Children swimming, so a rise that school do not practice esta discipline is of great importance, which has caused lost by lack of interest of the Masters, had a direct impact on the integral formation of children of the School "Simon Bolivar" of Cotopaxi Latacunga Canton Province in the academic year in September 2013- February 2014, researchers concerned esta problem with the vision of creating awareness among authorities, teachers, parents and family, proposed paragraph to solution one esta Problem developing a guide of leisure activities, practice esta discipline, it helps to implement the curriculum reform, sports recreation Should you tomandas by Party the good life, moreover serve as a guide esta paragraph Maestro Improve teaching and learning processes of Children Institution, since in the hours classes will be able to be applied to educational needs. This guide will be of great teaching aid for teachers to sin no difficulty Making your hours lessons thus improving teaching and learning in children, making the sea Leisure activities The Starting Point of educational processes.

**Keywords :** Recreation Activities, Swimming, Guide, Teaching Learning .





Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**DOCENTE DE LA CARRERA CC.EE.  
MENCIÓN INGLÉS**

## ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente de la Carrera CC.EE. Mención Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi ; en forma legal CERTIFICO que : la traducción del resumen al idioma inglés presentado por los egresados de la Carrera de Cultura Física de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas : Arequipa Guanoluisa Miguel Armando, Calero Tapia Francisco Xavier, cuyo título versa **“LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO MEDIO PARA EL INTERAPRENDIZAJE DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA SIMÓN BOLIVAR“, PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ EN EL AÑO LECTIVO SEPTIEMBRE 2013, FEBRERO 2014”**, lo realizo bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma .

Es todo cuanto puedo certificar en el honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga , Mayo del 2015

Atentamente,

-----  
Lic . Msc. Fanny Mercedes Abata Checa  
English Teacher

## INDICE GENERAL

Porta.....	i
Autoria.....	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Aprobación De Tribunal De Grado.....	iv
Dedicatoria.....	vi
Indice General.....	xiii
Introducción.....	xiii

## CAPITULO I

1.Fundamentación Teórica.....	1
1.2.Categorías Fundamentales.....	3
1.3. Marco Teórico.....	4
1.4 Proceso De Enseñanza y Apendizaje.....	9
1.5 Actividades Lúdicas.....	13
1.6 Habilidades Básicas:.....	15
1.7 Flotación.....	16
1.8 Respiración.....	18
2.Desplazamiento.....	21
3. Saltos.....	23
4.Coordinación Motriz.....	24
5.Guía.....	25
5.1.Guía De Aprendizaje.....	26
5.1.2. Estructura de la Guía Didáctica.....	25

## CAPITULO II

Análisis E Interpretación De Resultados.....	28
2.1 Breve Caracaterización De La Institución Objetivo De Estudio.....	28
Misión.....	29
Visión.....	30
2.2 Diseño Metodológico.....	30
2.2.1 Tipos De Investigación.....	30
2.2.2.1. Investigacion Descriptiva.....	30
2.2.2 Metodología.....	31

2.3 Unidad De Estudio .....	31
2.4 Métodos.....	31
2.4.1. Método Deductivo.....	32
2.4.2 Método Inductivo .....	32
2.4.3 Método Descriptivo.....	32
2.5 Diseño Estadístico .....	33
2.6 Técnicas De Investigación .....	33
2.6.1 La Encuesta. ....	33
2.2.6.2. Entrevista.....	33
2.2.6.3 Resultados De La Entrevista .....	33
3.0 Conclusiones y Recomendaciones .....	59
3.0.1 Conclusiones: .....	60
3.0.2 Recomendaciones:.....	61

### **CAPITULO III**

3.Diseño De La Propuesta.....	62
3.1 Datos Informativos .....	62
3.2 Justificación.....	63
3.4 Objetivos .....	63
3.4.1 Objetivo General: .....	63
3.4.2 Objetivos Especificos.....	64
3.5 Descripción de la Propuesta .....	64
WEB SITE .....	118

## ÌNDICE DE TABLAS

### **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION**

Tabla N.-1 Tempranas Edades.....	40
Tabla N.- 2 Mejora La Salud.....	41
Tabla N.- 3 Estrategias Metodol3gicas.....	42
Tabla N.- 4 Materiales de Nataci3n.....	43
Tabla N.- 5 Actividades L3dicas.....	44
Tabla N.- 6 Coordinaci3n Motriz.....	45
Tabla N.- 7 Infraestructura para la Nataci3n.....	46
Tabla N.- 8 Enseñanza Aprendizaje.....	47
Tabla N.- 9 Enseñanza de la Nataci3n.....	48
Tabla N.- 10 Pr3ctica de la Nataci3n.....	49

### **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR**

Tabla N.- 1 Sabe Nadar.....	50
Tabla N.- 2 Nadar Mediante Juegos.....	51
Tabla N.- 3 Tiene Piscina.....	52
Tabla N.- 4 Realiza Juegos.....	53
Tabla N.- 5 Horas de Nataci3n.....	54
Tabla N.- 6 Clases de Nataci3n.....	55
Tabla N.- 7 Le gusta la Nataci3n.....	56
Tabla N.- 8 Implementaci3n de Nataci3n.....	57
Tabla N.- 9 Buen Estado de Salud.....	58
Tabla N.- 10 Pr3ximo año Nataci3n.....	59

## INDICE DE GRÁFICOS

Grafico N. 1 Tempranas Edades.....	40
Grafico N.- 2 Mejora la Salud.....	41
Grafico N.- 3 Estrategias Metodológicas.....	42
Grafico N.- 4 Materiales de Natación.....	43
Grafico N.- 5 Actividades Lúdicas.....	44
Grafico N.- 6 Coordinación Motriz.....	45
Grafico N.- 7 Infraestructura para la Natación.....	46
Grafico N.- 8 Enseñanza Aprendizaje.....	47
Grafico N.- 9 Enseñanza de la Natación.....	48
Grafico N.- 10 Práctica de la Natación.....	49
Grafico N.- 1 Sabe Nadar.....	50
Grafico N.- 2 Nadar Mediante Juegos.....	51
Grafico N.- 3 Tiene Piscina.....	52
Grafico N.- 4 Realiza Juegos.....	53
Tabla N.- 5 Horas de Natación.....	54
Grafico N.- 6 Clases de Natación.....	55
Grafico N.- 7 Le Gusta la Natación.....	56
Grafico N.- 8 Implementación de Natación.....	57
Grafico N.- 9 Buen Estado de Salud.....	58
Grafico N.- 10 Próximo año Natación.....	59

## INTRODUCCIÓN

El Diseño de un guía de Actividades Lúdicas son aquellas que se basan en el juego , en la cual para insertar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Educación Física para los niños de 6 a 8 años en la Escuela “Simón Bolívar” del Cantón Latacunga, es de suma importancia ya que ayuda a mejorar la coordinación motriz, desarrollando el interés por este tipo de estrategias para en el futuro sirva para su vida diaria.

Esta guía de natación es el primero en desarrollarse dentro de la Institución Educativa, es de gran expectativa por cuanto ayuda a mejorar la coordinación motriz en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta disciplina mencionada.

Por tanto se justifica la realización de esta investigación pues existe la necesidad de crear una guía de actividades lúdicas que permita mejorar la coordinación motriz.

El proceso de investigación siguió las siguientes parámetros: primero se procedió a la recopilación de información referente a la Institución, se identifica el objetivo de estudio y su campo de acción para estructurar el marco teórico se continuo con el diagnostico de las necesidades para el diseño de una guía de actividades lúdicas para insertar en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Educación Física para los niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar del Cantón Latacunga através de la aplicación de la técnica de encuesta con su respectivo instrumento de investigación finalmente concluyendo con la realización de la propuesta.

El investigador al realizar el analisis crítico es necesario plantear preguntas directrices que orientan el desarrollo de la investigación y son las siguientes:

1.- ¿ Cuales son los contenidos teóricos , científicos y conceptuales que fundamenten la elaboración de una guía de actividades lúdicas para el interaprendizaje de la natación?

2.-¿Cuales son las principales dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la natación en los niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar?.

3.-¿ Qué instrumento permitira fortalecer la enseñanza de aprendizaje de la natación en los niños de 6 a 8 años en la Escuela Simón Bolívar?

El presente trabajo de investigación está establecido en tres capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I, consta el Marco Teórico donde se encuentra conceptos de: Natación , Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Actividades Lúdicas, Habilidades Básicas, Coordinación Motriz y Guía.

Capitulo II consta antecedentes de la Institución Educativa, Diseño Metodológico, Análisis e interpretación de resultados de la investigación, las encuestas realizadas a los Maestros y Estudiantes de las Escuela “Simón Bolívar”

Capitulo III , Consta el diseño de la propuesta , ademas contiene los objetivos, justificación, descripción de la propuesta, resultados generales de la propuesta, conclusiones y recomendaciones .

# **CAPITULO I**

## **1.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **1.1.ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.**

Luego de ver revisado archivos bibliográficos con la finalidad de buscar información con el tema que plantea lo siguiente: La tesista con su tema de tesis : Aportes de la Educación Acuática en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años.

Se expresa que la natación es trancedental para el desarrollo integral de cada niño ya que la investigación realizada por la tesista tuvo como objetivo el medio acuático, influye en su progreso psicomotriz.

Después de ver consultado las diferentes fuentes bibliograficas con el objetivo de conocer temas relacionados con nuestro tema planteado : El autor con su tema de tesis plantea lo siguiente : Estrategia metodológica para la masificación deportiva de la natación en la categoría de 8 a 10 años, en niños del Barrio Cabo Quiroz, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año 2013.

Para aprender a nadar se debe inciar a tempranas edades ya que los niños mediante juegos aprenden y desarrollan emociones , y su sociabilización con otras personas.

Posteriormente investigado temas coherentes con el propósito de fomentar la exploración de citas : El autor con su tema plantea lo siguiente : “Elaboración de un manual de ejercicios básicos y metodológicos para la enseñanza de la natación en las clases de Cultura Física en los Sextos y Séptimos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa Comil-13 "Patria" en el año Lectivo 2011-2012”.



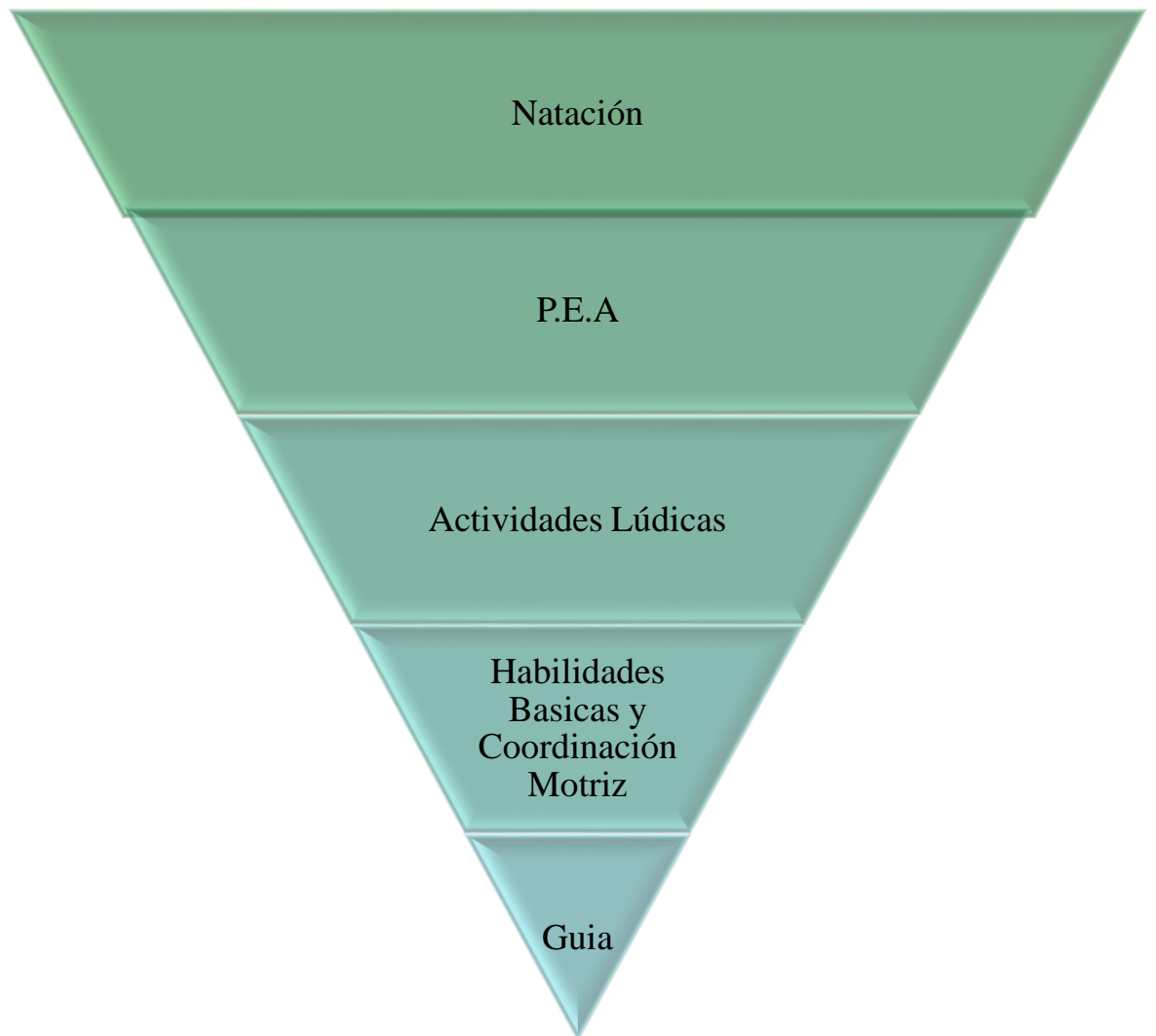
Los Estudiantes tienen el interés respectivo por aprender a nadar pero no se ha realizado en ellos una correcta aplicación de los procesos metodológicos de la enseñanza en la natación.

Los padres de familia están conscientes de que si sus hijos no practican algún deporte en su vida cotidiana, en un futuro podrían caer en inactividad física e incluso llegar a un estado de obesidad por falta de actividad física.

Las Autoridades, Docentes, Padres de Familia de la Institución Educativa están de acuerdo en que los estudiantes practiquen la Natación en sus tiempos libres y hagan hábito en ellos aplicando una buena metodología actualizada, con actividades programadas para el desarrollo así como para el fortalecimiento de la Natación.

Según el Autor la natación es de gran importancia para todas las personas pero en especial en los niños ya que les ayuda a mejorar la sicomotricidad, además evita enfermedades como es la obesidad infantil, el estrés entre otras, también practicar este deporte a tempranas edades es beneficioso ya que los grandes deportistas se forman desde tempranas edades, siempre y cuando tengan una adecuada formación, en especial es de gran ayuda que los niños tengan el apoyo de sus padres para realizar este deporte.

## 1.2.CATEGORIAS FUNDAMENTALES



## 1.3. MARCO TEÓRICO

### 1.3.1. NATACIÓN

La natación ayuda a mejorar las habilidades básicas por ende mantenerse en un buen estado de salud.

*Publicado por Maiolino R.(2009), "Es el arte de sostenerse y avanzar, usando los brazos o las piernas, dentro o sobre el agua, en general por deporte o diversión. Debido a que los seres humanos no nadan instintivamente, la natación es una habilidad que debe ser aprendida. A diferencia de otros animales terrestres que se dan impulso en el agua, en lo que constituye en esencia una forma de caminar, el ser humano ha tenido que desarrollar una serie de brazadas y movimientos corporales. "(pág-27-28).*

Rodriguez (2009) Dice "Medio que permite al hombre sostenerse y avanzar en el agua".(Pág 25-26).

Los autores expresan que la natación es el arte de sostenerse como avanzar, usando los brazos o las piernas, en el agua además es un deporte completo donde se mueven todos los segmentos corporales, esta disciplina ayuda mucho a todas las personas en especial a los niños ya que la práctica de la misma evitan vicios como pueden ser los video juegos entre otros, también disminuye la posibilidad de tener alguna enfermedad como es la obesidad infantil se utiliza esta disciplina como diversión para salir de la rutina diaria, del estrés, debido a que los seres humanos no nadan instintivamente, la natación es una habilidad que debe ser aprendida, a diferencia de otros animales terrestres que se dan impulso en el agua,

el ser humano ha tenido que desarrollar una serie de brazadas y movimientos corporales que le impulsan en el agua con potencia así como velocidad.

La natación puede practicarse en cualquier tipo de recinto de agua lo bastante grande como para permitir el libre movimiento, que no esté demasiado fría, caliente o turbulenta, las corrientes y mareas pueden resultar peligrosas, pero también representan un desafío para demostrar la fuerza como el valor de los nadadores, enseñar esta disciplina a tempranas edades resulta beneficioso ya que los grandes deportistas se forman desde lo mencionado anteriormente, a los alumnos hay que enseñarlos de una forma adecuada para así evitar el temor al agua, el ser humano dotado de una inteligencia, teniendo la facultad de flotar, tiene la posibilidad de aprender a nadar, es decir desplazarse por sus propios medios en el agua, este lindo deporte pueden practicar desde la niñez hasta la vejez, también este deporte tiene beneficios como son en el sistema cardiovascular, sistema respiratorio, músculos, la psique, estrés ,dolor y lesiones ,envejecimiento, como la vida sexual.

#### **1.3.1.1 ORIGEN E INICIOS DE LA NATACIÓN:**

La natación practicaban en la antigüedad solo para el entrenamiento militar con el pasar del tiempo ha ahido evolucionado y en la actualidad es un deporte mundial reconocido.

Publicado por (A, 2009)“El origen de la natación es ancestral y se tiene prueba de ello a través del estudio de las más antiguas civilizaciones. El dominio de la natación del agua, forma parte de la adaptación humana desde que los primeros homínidos se transformaron en bípedos y dominaran la superficie terrestre.”(pág32).

Ya entre los Egipcios el arte de nadar era uno de los aspectos más elementales de la educación pública, así como el conocimiento de los beneficios terapéuticos del agua, lo cual quedó reflejado en algunos jeroglíficos que datan del 2500 antes de Cristo. En Grecia y Roma antiguas se nadaba como parte del entrenamiento militar, incluso el saber nadar proporcionaba una cierta distinción social ya que cuando se quería llamar inculto o analfabeto a alguien se le decía que "no sabe ni nadar ni leer". Pero saber nadar como táctica militar no se limita a las antiguas Grecia y Roma, sino que se conservó hasta las épocas actuales, pues es conocido que durante la Segunda Guerra Mundial se desarrollaron técnicas de enseñanza para las tropas combatientes.

Se tienen indicios de que fueron los japoneses quienes primero celebraron pruebas anuales de natación en sentido competitivo, en tiempos del emperador Sugu en el año 38 antes de Cristo.

Los fenicios, grandes navegantes y comerciantes, formaban equipos de nadadores para sus viajes en el caso de naufragios con el fin de rescatar mercancías y pasajeros. Estos equipos también tenían la función de mantener libre de obstáculos los accesos portuarios para permitir la entrada de los barcos a los puertos. Otros pueblos, como los egipcios, etruscos, romanos y griegos, nos han dejado una buena prueba de lo que significaba para ellos el agua en diversas construcciones de piscinas artificiales. Sin embargo, el auge de esta actividad física decayó en la Edad Media, particularmente en Europa, cuando introducirse en el agua era relacionado con las enfermedades epidémicas que entonces azotaban. Pero esto cambió a partir del siglo XIX, y desde entonces la natación ha venido a ser una de las mejores actividades físicas, además de servir como terapia y método de supervivencia.

Los autores expresan que la natación es ancestral, en las épocas antiguas la natación era totalmente diferente, ya que era como aspecto fundamental de la educación, en la cual hacían mal en decir a las personas que no podían nadar

analfabetas, toda la gente tiene derechos, no se merecían ser llamadas haci, además tenían mas facilidad de aprender los militares siendo parte del entrenamiento de ellos, además lo realizado por los fenicios era muy vital en preparar, nadadores para que les ayude si hubiese algún problema en los mares, además en otro continente como en Europa creían que al introducirse en el agua era por estar enfermos, cambiando esto desde el siglo 19, de esta forma esta disciplina fue evolucionando de gran manera hasta esta época, siendo de gran ayuda para mantenerse en un buen estado de salud.

### **1.3.1.2 LOS ESTILOS DE NATACIÓN**

Los estilos son de gran importancia para mejorar la coordinación habilidades y destrezas.

Publicado por Maiolino R.(2010) “En la natación existen cuatro estilos: crol, espalda, braza y mariposa. Desde el punto de vista de la propulsión y examinando la eficacia que las piernas como los poseen en cada estilo, podemos decir que el único estilo que proporciona una efectividad por igual entre miembros superiores e inferiores, es la braza.”(pág 45-47)

Los autores definen que los estilos de natación es muy vital para practicar esta disciplina, ya que las personas como los grandes nadadores lo realizan, se debe enseñar de una forma adecuada para que los alumnos aprendan correctamente surgiendo en la misma, por eso se debe fomentar y practicar esta rama desde tempranas edades, ya puede ser mediante actividades lúdicas o de otra manera, ya que con esto estaríamos formando a los futuros nadadores para competencias profesionales.

### **1.3.1.3. BENEFICIOS DE LA NATACIÓN**

Los beneficios de la natación suma a los beneficios típicos de todos los deportes , la actividad de hacer ejercicio sin impactos , el gran desarrollo aerico y la implicacion de todos los grandes grupos musculares, tambien el trabajo aerobico moderado y continuado para el musculo mas importante de nuestro organismo , el corazon.

Gabriela Nari (2008)Expresa lo siguiente:

- Ayuda al desarrollo motor
- La personalidad se asienta de forma más fuerte.
- Dejar de lado el egocentrismo
- Fortifica la musculatura.
- Tiende a ensanchar las espaldas a la altura de los hombros.
- Para niños agresivos, los vuelve más tranquilos.
- Aumenta la capacidad cardíaca.
- Ayuda a la sociabilización en los niños.
- Las articulaciones tienen más movilidad.
- La inteligencia se agudiza.
- El sueño es más tranquilo y profundo.
- Desarrolla la estabilidad emocional.
- Aumenta la autoconfianza.
- Mejora la relación entre padre e hijo.
- Inculca la disciplina en los niños.
- Niños responsables.

- Desarrollan las normas de convivencia.
- Aceptan las reglas y los límites con más naturalidad.
- Aceptan los fracasos.
- Menos problemas de comportamiento.
- Aceptan sus obligaciones.
- Mejora las relaciones entre sus compañeros y los que no los son.
- Incorporan distintos valores.(pág 32).

Los autores expresan que los beneficios de la natación es de gran importancia para los niños ya que mediante la práctica de la natación pueden mejorar diferentes aspectos, como son: el aumento de la capacidad cardíaca, el sistema respiratorio, la coordinación motriz, además ayuda a la sociabilización entre los niños, así como también a evitar enfermedades peligrosas para su salud, por ende vivir una vida saludable sin complicaciones, siendo de gran ayuda esta disciplina para un futuro, la formación de nuevas estrellas en el profesionalismo de los que practican la natación.

#### **1.4 PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE**

La enseñanza y aprendizaje debe ser cubierto por el grupo educativo , profesor y alumnos hasta lograr una solución al problema , que es el cambio de comportamiento del alumno.

*Según Domenech Fernando, (2010)Expresa que" No todos los autores entienden lo mismo por aprender. Por tanto, en primer lugar antes de pasar a analizar otras cuestiones habrá que precisar y ponernos de acuerdo sobre lo que entendemos por aprendizaje. Todas las decisiones que tomemos como docentes serán, unas u otras, en función de la postura que adoptemos. El tipo de producto o resultado final que queramos conseguir nos determinará las variables de los elementos input que se*



*deben considerar para alcanzar ese producto y como dichos elementos se van a organizar y a relacionar durante el proceso desarrollado en la Situación Educativa. En este tema trataremos los distintos modos de entender el aprendizaje y las implicaciones instrucciones que ello comporta.”(pág 12)*

El autor Gonzales, (2011) define: "Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso Docente - Educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados". En esta definición se reconoce como medios de enseñanza tanto a los medios visuales y sonoros como a los objetos reales.”(pág 22-23).

Sánchez Ileana, (2010) Expresa “Es la esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo.”(pág 11).

Según Perez (1992) Opina que “La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una material. Este concepto es más restringido que el de Educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la Educación comprende la enseñanza propiamente dicha, (pág. 45).

Zabalda M.(2010) expresa que“ El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio de la actuación de Profesor y Alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje.” (pág.28).

***Contreras, R. (2010), Manifiesta “Entendemos los procesos enseñanza aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea***

*desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones , en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales. Desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”(pág25)*

Según los autores expresan que el proceso de enseñanza aprendizaje es de gran importancia ya que es una actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del Maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos como la formación de una concepción científica del mundo, se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor - estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender", además es un pedagogo que lo conduce, pero si los alumnos no ponen de su parte en aprender lógicamente serán negativos los aprendizajes a lo contrario si hay cooperación mutua los resultados serán favorables.

En el interaprendizaje de la natación, a los alumnos debemos enseñarles correctamente mediante juegos lúdicos en la cual ellos puedan entendernos, y realicen las diferentes actividades acuáticas ya que esta disciplina es más práctica, por eso se debe enseñar desde la adaptación al agua para seguir con los otros pasos y tener siempre técnicas, tácticas en la cual se lograra un eficaz aprendizaje de los alumnos.

También los autores nos hablan sobre cada una de las etapas que va teniendo un alumno mediante su enseñanza en la natación. Al igual nos ayuda algunos puntos necesarios para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza y a aprendizaje.

### **1.4.1 Método según fernando navarro sobre la etapa de aprendizaje**

La etapa de aprendizaje abarca desde que el alumno parte de cero, hasta que resuelve

Satisfactoriamente las tres progresiones clásicas (Familiarización-Respiración-Propulsión).

Existen diversas opiniones sobre cuál debe ser el final de esta etapa. Para Guilbert, consiste en nadar 50 metros en una o dos pruebas; para Menaud y Zins a los 8 años el alumno debe nadar 50 m. libres con salida, a los 10 años 100 m. libres con salida y a los 12 años 200 m. libres con salida. Sin embargo, el problema no estriba, necesariamente, en la elección de una determinada prueba para justificar la culminación de esta etapa. Su finalidad es clara el niño-a debe saber nadar.

Navarro (2008) Argumenta “para poder decir que un niño-a sabe nadar, debe de haber alcanzado cuatro puntos

- Cuando existe una completa familiarización con el agua.
- Cuando sabe respirar correctamente.
- Cuando realiza una distancia mínima de recorrido.
- Cuando sabe zambullirse.
- Pedagógicamente es necesario:

Vencer el temor al agua: cuando el alumno sepa flotar correctamente, deslizarse, tanto en posición ventral como dorsal, zambullirse sin temor al agua y respirar perfectamente.

Buscar la coordinación de movimientos: cuando el alumno coordine movimientos de los miembros superiores e inferiores, junto con la respiración y, más adelante, con el estilo completo”(pág 21-22).

## 1.5 ACTIVIDADES LÚDICAS

Una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los niños. en muchas ocasiones, incluso como herramientas educativas, son experiencias humanas y estan presentes en todas las culturas.

Para Start D. (2011) Manifiesta “Las Actividades Lúdicas enfocadas a valorar los derechos fundamentales de los niños, el interés principal a través de estos espacios es motivar a los estudiantes a ejercer su derecho a la sana diversión, propiciando así un pensamiento constructivo hacia el adecuado uso del tiempo libre.”(pág 17).

Martínez J. (2013) Expresa que “Los propósitos más comunes de la natación son la recreación, el ejercicio y el entrenamiento atlético y deportivo. La natación recreativa es una buena manera de relajarse, mientras se disfruta de un ejercicio completo.(pág 43).

*Zaporozhete A.(2010)Dice que “El juego constituye la primera forma de la actividad asequible al niño que presupone una reproducción constante y al perfeccionamiento de nuevas habilidades. El juego adquiere un valor incalculable sobre todo para los niños, pues un encanto maravilloso que invita a todos a ejecutarlo, mediante su práctica los niños adquiere, desarrollan y perfeccionan habilidades motrices. Los juegos adornan y enriquecen la vida de los niños, con él son más felices, comprenden y se adaptan mejor a la realidad que los rodea y pensamos que falta incluirle que de cierta forma los juegos preparan al niño para la vida futura”(pág30).*

Las prácticas acuáticas proporcionan al niño un mejor desarrollo en la motricidad gruesa, motricidad fina, cognitiva, comunicación y socialización. Permiten al niño vivir sus propias experiencias, sin imposiciones ajenas a su voluntad, además de permitirle evolucionar en tres dimensiones.” Lúdica se entiende como una

dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano.

Según los autores expresan que las actividades lúdicas, es el juego que se realiza y se lo ejecuta ya que nos ayuda en nuestra vida cotidiana al momento de compartir con los niños los saberes de cada uno de nosotros, con la finalidad que los niños mejoren su habilidades básicas en el juego ya que juega un rol muy importante en el niño y mejora cada una de sus habilidades motrices, aspecto intelectual, social y emocional de los niños que las practican, además se sociabiliza con los demás niños, a través del juego los niños activan sus mecanismos de percepción y decisión. También nos menciona que los juegos mejora el autoestima y sociabiliza con la sociedad, permite vivir sus propias experiencias y ser independiente al momento de realizar actividades laborales. Mejora su calidad de vida, un mejor desarrollo en la motricidad gruesa, motricidad fina, cognitiva, y comunicación.

Los autores piensa que las Actividades Lúdicas es la recreación con el fin de que los niños disfruten y utilicen el tiempo libre en actividades que les ayude al aspecto cognitivo , motriz. social y afectivo de cada persona, en la cual los niños tienen derecho a la recreación a la sana diversión para fortalecer la formación y educación de cada niño, toda actividad que se realicen en el agua es fundamental para que los niños aprendan a desenvolverse ante la sociedad.

### **1.5.1 Clasificación de los Juegos**

Zaporozhete A. (2010) opina “Han sido escasos, y podríamos decir que nulos, los intentos de clasificar los Juegos Didácticos nosotros, a partir de la experiencia

docente y la práctica de su estructuración como utilización, consideramos dos clases de juegos:

- Juegos para el desarrollo de habilidades.
- Juegos para la consolidación de conocimientos.
- Juegos para el fortalecimiento de los valores (competencias ciudadanas).

La selección adecuada de los Juegos Didácticos está en correspondencia con los objetivos y el contenido de la enseñanza, así como con la forma en que se determine organizar el proceso pedagógico. Su amplia difusión y aplicación se garantiza en primera instancia por el grado de preparación, conocimiento y dominio de los mismos que adquieran los Docentes. Para que se desarrollen exitosamente, los juegos exigen una preparación bien sólida por parte de los estudiantes. Los juegos didácticos pueden aplicarse en un turno de clases común o en horario extradocente, todo está en dependencia de los logros que se pretenden alcanzar y del contenido de la asignatura en que se utilice. Al concluir cada actividad es recomendable seleccionar el grupo ganador y ofrecerle un premio, así mismo debemos seleccionar el estudiante más destacado, aspectos muy valiosos para lograr una sólida motivación para próximos juegos.

## **1.6 HABILIDADES BÁSICAS**

Son capacidades de adquirir por aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores fundamentales a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más completas.

Noguera,(2007) “Habilidad es la facultad de poder hacer algo eficientemente y concretamente en el campo de la Educación Física aquello que mediante nuestra enseñanza pretendemos desarrollar en el alumno”.(pág 78).

Guthrie (2009) definió las habilidades básicas como “un componente de las denominadas habilidades motoras entendiendo como habilidad motora la capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo éxito, y a menudo con mínimo tiempo, energía o ambas conjuntamente”.(pàg 34-35).

Para Cratty (2010) es la “tarea que incluye la necesidad, por parte del sujeto, de moverse con precisión y fuerza y/o potencia en diferentes combinaciones”.(pág 71).

Los Autores definen que las habilidades básicas son las capacidades y disposiciones que tienen las personas para realizar una cosa con destreza, es por eso que a los niños tenemos que enseñarlos desde tempranas edades a desarrollar sus capacidades de una manera adecuada con progresión, para que puedan desarrollar correctamente, especialmente en el deporte de la natación, siendo una disciplina de gran esfuerzo físico, en la cual si no tienen un buen movimiento podrían tener complicaciones al momento de estar realizando los diferentes ejercicios, es de gran importancia tener una acción eficaz al instante de hacer algo en el agua, de esta manera, lo que están haciendo les saldrá con éxito, también es la capacidad adquirida por aprendizaje de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el mínimo despendio de tiempo, de energía o de ambas, así como toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado.

## **1.7 FLOTACIÓN**

Es la acción y efecto de sostenerse en la superficie de un líquido sin tener complicaciones. Cuando trabajemos con este elemento importante tener en cuenta

que todos los individuos tiene el mismo grado de flotabilidad, y que hay una serie de factores internos y externos al individuo que hacen que la flotación varíe.

Según: Hernández, A. (2009) dice: “entre muchos de los beneficios es importante resaltar, que la flotación fomenta la calma y ayuda a la relajación, elimina la fatiga y el molesto cansancio”.(pàg 32)

Publicado por: Mirnellys A. (2010): “Todas las personas flotan en mayor o menor medida, dependiendo de algunos factores, entre ellos los "flotadores" naturales de cada persona, como por ejemplo, la cantidad de grasa (tejido adiposo) y la capacidad de aire contenido en los pulmones al inspirar”.(pág 21).

Publicado por: MSc. León F.(2011)“El niño llega a dominar la flotación después de dos etapas de desarrollo, siente con mayor nitidez el empuje del agua manteniendo a la vez una posición más hidrodinámica, cuando el practicante flota de esta forma, ya sea en posición ventral o dorsal experimenta el empuje estático o dinámico”.(pàg 25)

La flotación pasiva o estática es la búsqueda constante del cuerpo por mantener su equilibrio sin realizar movimiento alguno, en el que a partir de un desequilibrio se busca un equilibrio para volver a desequilibrar al cuerpo y así sucesivamente. Puede realizarse de cúbito ventral o dorsal (es conocido por los niños como la posición de “plancha” o “hacer el muerto”).

La flotación activa o dinámica se genera a partir de la posición hidrodinámica del cuerpo y la movilización de los segmentos corporales, tanto del tren inferior como los del tren superior en forma continua o discontinua.

Éste tipo de flotación es el que utilizamos para nadar o desplazarnos en el agua en sitios donde no tenemos apoyo alguno más que en el medio líquido.



Los autores expresan que la flotación es de gran importancia en la disciplina de la natación en las personas, especialmente en los niños ya que es la capacidad que tiene un cuerpo para mantenerse en la superficie sin tener ninguna complicación en el agua, a los alumnos hay que enseñarles a flotar con mucho cuidado y paciencia para que puedan tener autoconfianza en sí mismo, logrando su primera meta que es de aprender primeramente a flotar sin ningún problema sobresaliendo a su próximo paso que es la respiración, la continuidad es vital en el dominio de la misma, podemos decir que existen 2 clases de flotación: flotación dinámica y estática.

## **1.8 RESPIRACIÓN**

La respiración es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la natación ya que asegura una buena postura dentro del agua, permitiendo disminuir el cansancio y por ende un buen desempeño al momento de nadar.

Publicado por: Hernández A.(2012) dice“Una de las cosas que primero se aprende en el mundo de la natación es a realizar correctamente la respiración. Sin hacer correctamente la respiración, obviamente, no podríamos nadar más que unos pocos metros sin ahogarnos, tragar agua y cansarnos.

En principio la mecánica de la respiración es muy simple: coger aire por la boca y expulsarlo dentro del agua. Este ejercicio se complica cuando se tiene que coordinar con el movimiento de pies, brazos y cuerpo. Los nadadores noveles tienen serios problemas para aprender esta mecánica.

El nadador debe inspirar (inhalar o coger aire) a través de la boca y espirar (exhalar o echar el aire de los pulmones) a través de la boca y la nariz técnicamente la espiración se debe iniciar por la nariz y finalizar por la boca”(pàg 43-44).

***Publicado por: Castellanos C. (2010) dice “El aprendizaje de la respiración es uno de los aspectos más importantes dentro de la enseñanza de la natación. Por lo general no ocupa un lugar predominante dentro de los programas de enseñanza y no se desarrolla con la importancia y el tiempo que la misma merece. Aunque el aprendizaje no sea difícil merece una buena ejercitación y tiempo de desarrollo. Antes de la enseñanza de la respiración el alumno debe realizar un buen trabajo de familiarización acuática para alcanzar una inmersión total que no genere dudas o temores que incomoden al alumno, de esa forma conseguirá dominar las típicas reacciones de rechazo al medio acuático que interferirá la enseñanza de la respiración.”(pàg 77).***

Publicado por: León F.(2011). Dice “La respiración garantiza el autoabastecimiento de oxígeno en el organismo, se realiza la inspiración con la boca y la nariz, la expiración se hace simultáneamente por la boca y por la nariz, la inspiración se realiza de forma rápida y profunda para lograr una eficiente entrada de aire en el corto tiempo que se tiene para ello”(pàg 26).

En los niños una respiración relajada resulta esencial para la natación, ya que evita la fatiga y mejora la mecánica de la brazada, deben tener en cuenta los movimientos de los brazos como de las piernas ya que pueden tener problemas como tragarse agua al momento de desplazarse, además es una parte fundamental al momento de nadar, por eso deben enseñar de una manera adecuada a los estudiantes mediante juegos a aprender a coordinar los movimientos corporales y los respiratorios durante el desplazamiento en el agua, estas actividades se deben tener en cuenta durante el ejercicio de la natación para tener un buen resultado al momento de realizar este deporte tan bonito. Además la respiración tiene dos grandes momentos: la inspiración y expiración.

La inspiración es el momento en el cual tomamos aire y lo introducimos a los pulmones, es muy importante este momento ya que con una inspirada profunda podemos llenar los pulmones de aire y soportar lo más posible dentro del agua logrando la meta deseada todo esto deben enseñar a los niños de una manera

eficaz mediante juegos para que tengan confianza en sí mismo así vayan perdiendo el miedo despacio.

La espiración es el momento en que sale el anhídrido carbónico del interior del cuerpo, es el segundo momento de la respiración es tan importante como la inspiración ya que si no lo realiza bien puede haber complicaciones como tragarse agua o no tener una buena oxigenación en los pulmones con una manera adecuada en los niños podemos llegar a la meta que queremos aprender a nadar mediante actividades lúdicas, desde la ambientación el alumno debe ir habituándose a mecanizar los movimientos respiratorios, porque el dominio de la respiración y la coordinación con las acciones propulsivas es un punto básico, fundamental para nadar correctamente.

## **1.9 SUMERSIÓN**

Es la acción de ingresar al agua o mantenerse de bajo de la misma sin tener complicaciones por ejemplo el buceo.

Publicado por: Sánchez S.(2012) Expresa que “La sumersión es contribuir a la adaptación del niño al medio acuático creando seguridad en el agua”.(pàg-33).

Publicado por el Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.Sumersión: introducción completa de una cosa o una persona en un líquido. Acción y efecto de sumergir. Es el acto de introducir algo en un líquido, total o parcialmente.

Publicado por: Leòn F.(2011) Dice que “ Mediante la cualidad de la sumersión se puede desarrollar en el principiante la posibilidad de desplazarse por debajo del

agua y conocer más ampliamente el medio en el cual se va a desenvolver. Esta constituye algo significativo ya que es la primera experiencia y, por ende, el inicio de adaptación que debe hacerse de forma consciente y voluntario por parte de los alumnos y teniendo una correcta explicación y demostración de los ejercicios por el que orienta esta actividad.”(pàg28).

Los autores definen que la sumersión es muy importante en la etapa de la enseñanza de la natación en los niños ya que es una experiencia diferente de las demás etapas, en la cual puede descubrir nuevas cosas debajo del agua tomando autoconfianza en sí mismo para desenvolverse dentro de la misma, pudiendo realizar ejercicios sin temor a tragarse agua o ahogarse, además es de gran ayuda esta habilidad básica porque mejora el sistema respiratorio, haciéndolos más resistentes dentro del medio acuático por ende un mejor desenvolvimiento de las actividades que realice.

## **2. DESPLAZAMIENTO**

Es la acción de trasladarse de un lugar a otro, con o sin materiales, siendo de vital importancia para la práctica de este deporte, también es propulsarse con las manos o piernas a través del agua.

Para Maglischo (2011) opina que “dejaron patente que los nadadores generan una mayor fuerza propulsora cuando mueven sus manos a través del agua en ciertos ángulos de ataques determinados.”(pàg21).

Publicado por: Juan Pablo Fernández Abuín Aplicamos el término propulsión a la acción que realizamos con las extremidades superiores e inferiores para lograr vencer la resistencia al agua y de este modo poder desplazarnos en el fluido.

Koehler (1987) expresa que “el Teorema de Bernoulli resulta un método excesivamente complejo para describir la producción de fuerzas propulsoras no así en cambio el concepto de "remar" desplazando el agua hacia atrás y propulsar el cuerpo hacia delante, el cual nos describe de forma precisa los mecanismos de propulsión más importantes utilizados por los nadadores, estos parecen utilizar las manos como si fueran la pala de una hélice. En cada fase de la brazada sus manos generan una nueva pala cada vez que modifican la dirección.”(pàg 78).

Los autores nos dan a conocer que el desplazamiento en la natación es de gran importancia para poderse movilizar o trasladarse de un lugar a otro, a los niños mediante juegos hay que enseñarles que pierdan el miedo además que se acostumbren a desplazarse con seguridad dentro del agua, tomando diferentes direcciones primeramente con implementos como son los gusanitos, tablas entre otras, luego el alumno toma autoconfianza en sí mismo y podrá desplazarse solo sin problema, cuando hay una enseñanza adecuada siempre el resultado es beneficioso de quien lo resive, es vital la constancia de la práctica de esta habilidad básica porque cuando recién se está aprendiendo mientras más se practique mejor será el resultado deseado por la persona, para una buena propulsión debe haber una técnica adecuada como coordinada de los movimientos de los brazos así también de las piernas además mantener un equilibrio armonioso del cuerpo sobre el medio acuático durante estos movimientos se da un gran esfuerzo muscular, una correcta coordinación de las extremidades tanto superiores como inferiores da una eficaz propulsión del cuerpo por ende un lindo resultado, enseñar esto desde tempranas edades es algo beneficioso para un futuro no muy lejano.

### 3. SALTOS

Son acciones que se realizan de distancias determinadas, es de gran importancia para la enseñanza de la natación porque les ayuda perder el miedo a los niños al momento de ingresar al medio acuático.

Díaz, (1999), Expresa que “los saltos implican un despegue de la superficie con o sin carrera previa y de esta manera, la existencia de una fase aérea o de suspensión más o menos duradera y en la que normalmente se consigue el objetivo del salto y finalmente una caída o retorno a la superficie”(pág. 133).

Para Clenaghan, (1985), dice que “El salto es un patrón locomotor en el cual la extensión de las piernas impulsa al cuerpo a través del espacio”(pág. 48).

Genérela (1993), dice que “Movimiento producido por la acción de una o de ambas piernas mediante el cual el cuerpo del sujeto se aleja de la superficie de apoyo.”(pág. 461).

Los autores expresan lo siguiente que el salto es una parte importante en la enseñanza de la natación, para eso a los niños toca enseñarles de una manera adecuada , primeramente desde el filo de la piscina en la cual pierda el miedo, luego de eso con implementos como pueden ser: amarrado con el gusanito, boyas entre otros, siempre el que enseña dentro del agua, después los alumnos tomen confianza en sí mismo y puedan lanzarse solos, desde la piscina o de un lugar un poco más alto, el desarrollo del salto se basa en complicadas modificaciones de la carrera, con la variante del despegue del suelo como consecuencia de la extensión violenta de una o ambas piernas, en todo salto existen dos fases :fase previa o preparación al salto, de acción o salto propiamente dicho,Su realización implica la puesta en acción de los factores de Fuerza, equilibrio y coordinación de las personas.

## **4.COORDINACIÓN MOTRIZ**

Son movimientos corporales coordinados que se realizan al momento de realizar una actividad en el agua siendo de vital importancia al momento de nadar para no tener complicaciones.

Para Schnabel M.(1988),“se entiende que la Coordinación Motriz es definida como " la organización de acciones motoras ordenadas hacia un objetivo determinado", en este sentido se entiende que todo movimiento que persigue un objetivo y lo logra, es la resultante de una acción coordinada de desplazamientos corporales, parciales o totales, producto de cierta actividad muscular regulada desde lo sensomotriz y dependientes de los procesos intelectuales y perceptivo – comprensivos del sujeto, abarcando también la parte afectiva”.

El autor Castañar y Camerino (1990) citado por Mora, J. (1995): " es la capacidad de regular de forma precisa la intervención del propio cuerpo en la ejecución de la acción justa y necesaria según la idea motriz prefijada".(pág40).

El autor Grosser, M. y cols. (2009): " globalmente se entiende como coordinación motriz la organización de todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación."(pág28).

Los Autores hablan que la coordinación motriz en la natación es de gran importancia ya que nos ayuda a trasladarnos de un lugar a otro pero esto se debe hacer de una forma coordinada para no tener problemas como por ejemplo

tragarse agua o no llegar a tiempo a un lugar deseado, por eso a los niños se debe enseñar mediante actividades lúdicas de una manera eficaz con implementos uno de ellos es la tabla primeramente sujeta con la una mano, la otra brasea, dando pataditas, luego cambiamos de brazo realizamos lo mismo por ultimo combinamos piernas-brazos así van tomando autoconfianza en ellos mismos,también es como la cualidad que tiene los músculos para integrarse, eficientemente, para la realización de un movimiento específico o de una serie de ejercicios, tiene a lograr que el estilo sea armonioso, velos con menos descarga de energía y como consecuencia más económico,debe iniciarse desde la fase de la ambientación, con eso lograrán la meta deseada,por último es la capacidad de mantener el equilibrio entre los movimientos del cuerpo (músculos, huesos, etc..) y está estrechamente relacionada con la calidad del movimiento porque si no existiese la coordinación es decir el equilibrio de los movimientos, la persona que carece de la capacidad constantemente tendría accidentes.

## **5.GUÍA**

La guía es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto.

Para Marin, Ibañez (1999) Dice “que la guía debe apoyar al estudiante a decidir que, como , cuando y con ayuda de que, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.”(pàg 12).

El autor expresa que la guía es fundamental ya que el estudiante por medio de un libro se puede ayudar para poder realizar un problema.



## **5.1. Guía de Aprendizaje**

Según la Autora Martínez M.(2013) expresa que:“Las Guías de Aprendizaje son un elemento fundamental del componente Curricular del modelo Escuela Nueva; promueven el trabajo individual y en equipo con actividades didácticas que propician la reflexión y el aprendizaje colaborativo por medio de la interacción, el diálogo, la participación activa y la construcción social de conocimientos.

Además, respetan el avance al propio ritmo de aprendizaje del estudiante y fomentan el desarrollo del espíritu investigativo y la autonomía. Incentivan el aprender a aprender, el aprender a hacer, el aprender a comunicarse y, más importante aún, el aprender a convivir.

Nuestro catálogo de Guías de Aprendizaje lo encuentra aquí.

FEN realiza importantes trabajos de investigación y profundización, con el fin de ofrecer a la Comunidad Educativa Nacional e Internacional ediciones actualizadas de las Guías de Aprendizaje.

### **5.1.2. Estructura de la guía didáctica**

- Datos identificativos de la asignatura.
- Contextualización de la asignatura.
- Competencias y resultados de aprendizajes /objetivos formativos.
- Contenidos Curriculares ( Unidades/ Bloques temáticos.)
- Metodología docente, actividades de enseñanza.
- Sistema de evaluación y calificación.
- Cronograma de actividades.
- Recursos de enseñanza – aprendizaje

- Bibliografía , otros materiales y recursos didácticos de apoyo.

Los autores dan a conocer en cada una de sus bibliografías Escritas mediante la web que la guía es un instrumento que ayudará a evaluar cada uno de sus destrezas realizadas en las actividades y así poder estar en orden. Al igual nos dicen que las personas pueden guiarse de diferentes formas para llegar a un destino con un mapa, con una brújula, etc. Es importante saber que toda guía tiene un propósito, la guía que nosotros proponemos es para que los Docentes se guíen de nuestra propuesta de juegos.

La guía también puede servir como una herramienta analítica de información para nosotros como profesionales sobre las actividades lúdicas de nuestro proyecto de tesis. Al igual nos da a conocer cada una de las características que tiene un guía ya que por ende tiene un proceso de estructuración ya que es un elemento fundamental que promueva el trabajo individual y de equipo de cada una de las actividades didácticas de un individuo.

Los objetivos se debe tener un manejo muy adecuado para poner en práctica cada uno de los conocimiento que presenta la persona responsable de esa actividad. En nuestra vida profesional la guía nos ayudaría ya que con ello tendremos un apoyo académico para poder fortalecer cada conocimiento aprendido

## **CAPITULO II**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETIVO DE ESTUDIO**

La Escuela tiene su origen e inicia como Plantel Educativo de Nivel Primario con el nombre de Escuela “Central”, cuya creación se remota al primero de Diciembre de 1843, poco tiempo después de la creación del Colegio “Vicente León” interpretando con toda vastedad posible el ideal del Filántropo, que lega sus bienes para que se los dedique a la Educación de la Latacungueños. Con el advenimiento de la Revolución Liberal, en el gobierno del General Eloy Alfaro donde se implanta el laicismo, aparecen los primeros profesores normalistas que recibieron la preparación de la misión Alemana, en el normal “Juan Montalvo”. Coincidentalmente el primero de Diciembre de 1908 el gobernador de la provincia Don Alfonso Larrea trae los primeros normalistas a Latacunga, uno de ellos el Sr. Carlos García quien se hace cargo de la Escuela “Central” y a quien le corresponderá sufrir todas las incomprendiones y peligros que significó el establecimiento del Laicismo en el Ecuador y lo cual debió superar después de largos años. Al señor García lo sucederían en el cargo de Director los Maestros: Carlos Villacís, Adolfo Navas Daniel Naranjo, Agustín Albán, Pastor

Octavio Mata, Rafael Miño, Alberto Albán, Humberto Luzuriaga, Julio Cerda, Manuel Caicedo, Jorge Cerda, Tomás Vergara, Luzgardo Tapia, Vicente Arteaga, Carlos Caicedo, José Espinel, Jorge Alcazar, Luis Vasquez, Rafael Quintana, Paco Mesías Villavicencio, Iván Lisintuña, Gonzalo Toapanta Director encargado y en su actualidad el Dr. Cayetano Villavicencio Director encargado.

La Escuela “Central” hasta el año 1918 era conocido con este nombre y más comúnmente por el Director. Fue en este año cuando se encontraba como Director el Sr. Rosalino Ruiz comienza a ponerles nombres a las escuelas y a la Escuela “Central” le correspondería el nombre de Escuela “Manuel J. Calle”, en homenaje al gran periodista Cuencano. Posteriormente luego de dos años el Sr. Belisario Quevedo Izurieta, quien se desempeñaba como rector del Colegio “Vicente León” y por encargo de la Dirección de Educación, estima conveniente cambiar el nombre de “Manuel J. Calle” por el de Escuela “Simón Bolívar” que tenemos hasta la presente fecha. En cuanto a los locales donde funcionó este prestigioso establecimiento educativo, primeramente funcionó en la antigua fábrica de pólvora, que se convertirá más tarde en la “Casa de artes y oficios” y luego en el cuartel General Alberto Enríquez Gallo más conocido por el CEMAI y en la actualidad Instituto Superior del Ejército. De aquí pasó a ocupar la casa de la familia Herrera en la calle Sánchez de Orellana y Márquez de Maenza , luego pasó a funcionar en la casa de la familia Viteri en la calle Sánchez de Orellana y Hermanas Páez, luego pasó al tramo norte del Colegio Vicente León, que fue enajenado para el objeto por don Belisario Quevedo, vendiéndole al Ministerio de Educación. Posteriormente pasa al local para el efecto en las calles Sánchez de Orellana y Félix Valencia, inmueble que el Dr. José María Velasco Ibarra, mediante Decreto Supremo lo adjudica al Colegio femenino Victoria Vásquez Cuví. Luego de peregrinar y por fin desde 16 de abril de 1971 funciona en el local que disponemos en la actualidad.

## **MISIÓN**

Formar integralmente a los niños y niñas con competencias para la acción , respetuosos del entorno, solidario y ético, desde el primero hasta el último año de Educación General Básica en el marco de una propuesta pedagógica inclusiva e intercultural acorde a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información que responda a estándares nacionales e internacionales de calidad y permita el exitoso desenvolvimiento de las y los estudiantes en la sociedad.

## **VISIÓN**

Ser una Unidad Educativa de calidad y calidez , que funcione en el marco de la unidad y responda a la realidad academica, tecnológica, científica,cultural,social ,ambiental y deportiva del país, que lidere los cambios generados desde el Ministerio de Educación.

## **2.2 DISEÑO METODOLÓGICO**

Este proceso de trabajo investigativo se utilizara la investigación Descriptiva, la cual permitirá la revisión de una descripción del proceso de sistematización y análisis expresada a través de los tipos, técnicas, procesos, métodos e instrumentos de ser utilizados en la investigación.

### **2.2.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

En este proceso de investigación será aplicada, porque ayudara a la búsqueda de una solución para fortalecer las Actividades Lúdicas para la enseñanza de la natación en la Escuela Simón Bolívar, los tipos de investigación, que se hablara en este presente trabajo de investigación son:

#### **2.2.2.1. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA**

Este proyecto Investigativo permitira realizar una busqueda de la caracteristica que influya por medio de estrategias, fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la natación en los niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolivar , este tipo de investigación utiliza el método de análisis , el mismo que logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, así como también señala sus caracterisiticas y propiedades.

Combinada con criterios de clasificación servira para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el presente trabajo investigativo, es decir solo busca describir el proceso metodológico de la enseñanza de la natación.

## 2.2.2 METODOLOGÍA

La investigación a utilizar es no experimental se iniciara con la observación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la natación en Actividades Lúdicas que actualmente se aplican en el interaprendizaje en los niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar, una vez recopilada la información necesaria mediante la observación, se procesara los objetivos dando inicio a la investigación en sentido opuesto a una investigación experimental.

## 2.3 UNIDAD DE ESTUDIO

La investigación que proponemos, se realizara mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos para la recolección de información mediante la aplicación de encuestas a los profesores y niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón

<b>INVOLUCRADOS:</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Estudiantes de la Escuela Simón Bolívar de segundo y tercer grado	90	90
Profesores de la Escuela Simón Bolívar.	10	10
<b>TOTAL:</b>	100	100

Bolívar del Cantón Latacunga.

## 2.4 MÉTODOS

Para el proceso de investigación en los niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar se utilizaran los métodos: Deductivo, Inductivo, Descriptivo y Estadísticos la cual permitirá tener de forma ordenada, para lograr los objetivos planteados y finalizar en el proceso de tabulación.

### **2.4.1. MÉTODO DEDUCTIVO**

Según el autor Leiva, Francisco: (2010,) en la obra Investigación Científica expresa que: “Consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos se ubica en el presente pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, si no que procura la interpretación racional y el análisis objeto de los mismo, con alguna finalidad que asido establecido previamente “(Pág.23-29).

El Método Deductivo nos podrá ayudar a deducir cual son los datos verídicos en la investigación, durante el proceso investigativo.

### **2.4.2 MÉTODO INDUCTIVO**

Según el autor Leiva, Francisco: (2010, ) en la obra Investigación Científica expresa que: “Es un proceso Analítico-Sintético mediante el cual se parte del estudio de los casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio” (Pàg.23-29).

Este método nos permite el descubrimiento de un principio desconocido, a partir de los conocidos para así saber las consecuencias y así dar una solución al problema que se está tratando.

### **2.4.3 MÉTODO DESCRIPTIVO**

Consiste en la observación actual de los hechos fenómenos y casos se ubica en el presente pero no se limita a la recolección y tabulación de datos, si no que procura la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos con la finalidad que ha sido establecida previamente

Este método será aplicado en el capítulo II para el análisis e interpretación de resultados ya que nos permite trabajar con la recolección y tabulación de datos

## **2.5 DISEÑO ESTADÍSTICO**

Para la comprobación se utilizara la estadística descriptiva la cual permitirá a través de la media aritmética obtener los datos y representarlos mediante frecuencias graficos , pasteles ,etc e interpretar los resultados obtenidos para lo posterior se pueda establecer con mayor precisión conclusiones y recomendaciones respectivas .

## **2.6 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

### **2.6.1 La Encuesta.**

Según el autor Leiva, Francisco (2010 ) en la obra Investigación Científica expresa que: “La encuesta es un instrumento de recolección de datos cuya finalidad es registrar opiniones que sirve a su vez para medir variables por tanto para comprobar hipotesis”(pág. 35-40. )

La técnica más adecuada para la utilización es la encuesta la cual aplicamos directamente a Estudiantes de la Escuela Simón Bolívar.

### **2.2.6.2. Entrevista**

Es una plática en la que una persona hace a otra una serie de preguntas sobre un tema determinado para realizarla adecuadamente, el entrevistador debe llevar un guión previamente elaborado y estar listo para hacer preguntas en función de las respuestas del entrevistado.

### **2.2.6.3 Resultados de la Entrevista**

La entrevista se realizo a dos Docentes de la Institución

**Objetivo:** Conocer los factores importantes de las Actividades Lúdicas de la natación en niños de 6 a 8 años de la Escuela “Simón Bolívar”



## **2.7 ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLIVAR”.**

### **1.- ¿CREE USTED QUE LOS NIÑOS PODRÍAN MEJORAR LA SALUD POR MEDIO DE LA NATACIÓN?**

La respuesta del entrevistado nos expresa “Todo deporte oferta una magnífica actividad para poder desenvolverse sanamente ya que está visto que todo deporte es salud, en todo el campo corporal y la natación es una de ellas ya que ayuda a la salud”

### **2.- ¿USTED ESTA DE ACUERDO QUE LA NATACIÓN AYUDARA Y MEJORARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS?**

El profesor nos da a conocer que “ La natación es accesible a todo deportista e estudiante, todo va a mejorar siempre y cuando el niño sea dedicado, ya sea en el deporte así como para el estudio”

### **3.- LOS NIÑOS AL PRACTICAR LA NATACIÓN VAN A DESARROLLAR SUS CUALIDADES FÍSICAS?**

La opinión del Licenciado dice “Si porque todo deporte le desarrolla al niño la actividad física en el cuerpo humano, al hacer gimnasia, lucha, natación, básquet se desarrolla todo el cuerpo.

### **4.- ¿ CONSIDERA USTED QUE LA NATACIÓN ES IMPORTANTE EN LOS NIÑOS?**

Su criterio es “Si ya que todo deporte es necesario y no todo lo realizan los niños si no los jóvenes, adultos también.

### **5.- ¿DETERMINA USTED QUE SE DEBE ENSEÑAR LA NATACIÓN A TEMPRANAS EDADES?**

Según el entrevistado considera lo siguiente “Si por recomendaciones se ha escuchado que la natación viene desde los primeros años de vida de los niños y

que van a dar buenos aspectos en el futuro, también sería bueno el aprendizaje a tempranas edades”

**6.- ¿ USTED CONSIDERA QUE MEDIANTE JUEGOS LOS NIÑOS PUEBAN APRENDER A NADAR?**

El entrevistado Expresa lo siguiente.“Si para que al inicio los niños aprendan, todo juego se aprende realmente en forma individual jugando, de ahí en forma colectiva y aplicar lo que aprendió en el juego ”

**7.- ¿OPINA QUE SE DEBERÁ CONTINUAR CON LA PRÁCTICA DE LA NATACIÓN EN ESTA INSTITUCIÓN?**

Según el encuestado nos Expresa lo siguiente “Si en toda Institución si se inicia debería mantenerse los alumnos de escolar, pasan a la secundaria y a la Universidad y deberían seguir practicando esta disciplina ya que es un deporte sano”

**8.- ¿CONSIDERA USTED QUE ES NECESARIO LA IMPLEMENTACIÓN DE LA NATACIÓN EN LA ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR?**

La opinión del Docente manifiesta “si al igual que todos los deportes como el futbol, básquet, pin pon, tenis todo es necesario, no solamente la natación y todo deporte debería incrementarse.

**ANÁLISIS**

Con todo deporte se puede mejorar la salud especialmente la natación que es un deporte completo, además es necesario la realización de este deporte en la Institución, ya que saldríamos de los deportes tradicionales, también si ayudara a mejorar P.E.A mediante la práctica de esta disciplina porque el deporte mejorara el rendimiento académico de cada uno de los niños, con la constancia así también con la práctica de una disciplina desarrollara sus habilidades y coordinación motriz, mediante una guía de actividades lúdicas, el niño aprende de una manera más rápida como sencilla se debe implementar y continuar con esta disciplina que ayudara para el beneficio de cada niño para el buen vivir.

## **INTERPRETACIÓN**

De la entrevista realizada al Director de la Escuela se concluye que la investigación es de gran importancia la implementación de una guía de actividades lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que con esto los niños son los beneficiados y contamos con el respaldo de la Institución, también es necesario para los estudiantes quienes conforman la Escuela Simón Bolívar , es el más relevante objetivo de la investigación.

## **2.8 ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA ESCUELA SIMÓN BOLIVAR**

### **1.- ¿ESTA DE ACUERDO QUE LOS NIÑOS PODRÍAN MEJORAR LA SALUD POR MEDIO DE LA NATACIÓN?**

El encuestado Manifiesta lo siguiente “Que todo deporte que práctica el niño es muy importante ya que por el medio del sudor puede desintoxicarse el organismo”

### **2.- ¿CREE USTED QUE ES NECESARIO LA IMPLEMENTACIÓN DE LA NATACIÓN EN LA ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR?**

Según el encuestado Enuncia lo siguiente “No solamente en la Escuela Simón Bolívar si no en todas las Instituciones es necesario ya que sin la implementación no podríamos dar los fundamentos o las partes principales para que el niño aprenda a nadar.”

### **3.- ¿CONSIDERA QUE LA NATACIÓN AYUDARA Y MEJORARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS?**

El encuestado Dice lo siguiente “Todo depende del Maestro el proceso de aprendizaje como lo llegue hacia los niños, que hay diferentes métodos como tácticas para que puedan llegar a los niños y así les guste la natación”

### **4.- LOS NIÑOS AL PRACTICAR LA NATACIÓN VAN A DESARROLLAR SUS CUALIDADES FÍSICAS?**

Según el encuestado Expresa lo siguiente “Si ya que el deporte desarrolla sus cualidades básicas mejorando su desempeño optimo en su vida cotidiana.”

### **5.- ¿ OPINA USTED QUE LA NATACIÓN ES IMPORTANTE EN LOS NIÑOS?**

El encuestado Opina lo siguiente “Si es importante porque la natación es un deporte completo ya que por medio de la aplicación de este deporte el niño se sociabiliza sobre la sociedad y se desarrolla integralmente..”

**6.- ¿ESTIMA QUE SE DEBE ENSEÑAR LA NATACIÓN A TEMPRANAS EDADES?**

El encuestado Expresa lo siguiente“Si por su puesto desde que el niño ingresa al Sistema Educativo se debe enseñar la natación ya que es un deporte sano siempre y cuando haya el interés de cada niño.”

**7.- ¿USTED CREE QUE MEDIANTE JUEGOS LOS NIÑOS PUEDAN APRENDER A NADAR?**

Según el encuestado Opina lo siguiente“Estoy de acuerdo que por medio de juegos como recreación el niño en primera circunstancia, pierde el temor al agua y por ende el niño puede aprender a nadar fácilmente.”

**8.- ¿CONSIDERA USTED QUE SE DEBERÁ CONTINUAR CON LA PRÁCTICA DE LA NATACIÓN EN ESTA INSTITUCIÓN?**

El encuestado habla lo siguiente “Se debe continuar en la Institución con esta disciplina siempre y cuando haya un material de apoyo que pueda facilitar la enseñanza en los niños ”

**ANÁLISIS :** Se llego a la conclusión que según la opinión del entrevistado manifiesta que si se puede mejorar la salud mediante la natación o cualquier otro deporte que favorezca a la calidad de vida, además es necesario la implementación de esta disciplina en la Institución para que los niños salgan del tradicionalismo, de los mismos deportes, también se puede desarrollar sus cualidades físicas mediante la natación ya que es un deporte necesario para su desarrollo de cada niño, además que no solo esta disciplina debe practicarse a edades tempranas, si no que todo deporte es necesario para las mismas, que todo enseñanza es más fácil, que el niño aprenda mediante juegos,la práctica debe ser constantemente para obtener un buen resultado.

## **INTERPRETACIÓN**

De la entrevista realizada al Profesor de Educación Física se deduce que la investigación desde un punto de vista es positivo, también se cuenta con el apoyo necesario de la Institución, para la realización de una guía de Actividades ya que es una investigación relevante y la primera que se realiza de esta disciplina, siendo esto de gran ayuda para los docentes de toda la Institución Simón Bolívar especialmente a los de Cultura Física, mejora la enseñanza-aprendizaje entre Maestro-Alumno.

## 2.9 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

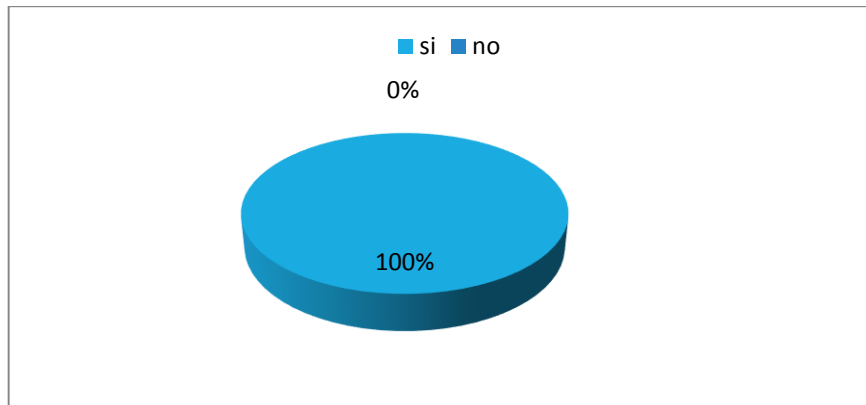
1.- ¿Es importante la natación en los niños a tempranas edades?

**TABLA N°.1**  
**Tempranas Edades**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL:	8	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N.- 1**  
**Tempranas Edades**



FUENTE: Docentes de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a la pregunta número 1 de la totalidad de la población encuestada el 100% de Docentes están de acuerdo que es importante la natación en los niños a tempranas edades, esto representa que si se deberá practicar este deporte en la Escuela Simón Bolívar. Pora tal razón se deberá implementar la enseñanza de esta disciplina.

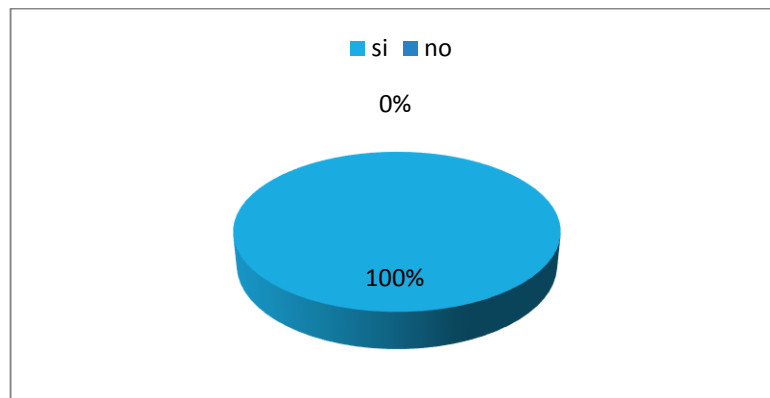
.2.- ¿Piensa Usted que la práctica de la natación mejorará la salud de los niños?

**TABLA N°.2**  
**Mejora la Salud**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL:	8	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N.- 2**  
**Mejora la Salud**



FUENTE: Docentes de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos el 100% de los Profesores, están de acuerdo que al practicar la natación, si se mejorará la salud de los niños, Por tal razón es importante el desarrollo de esta investigación en la Institución Educativa.



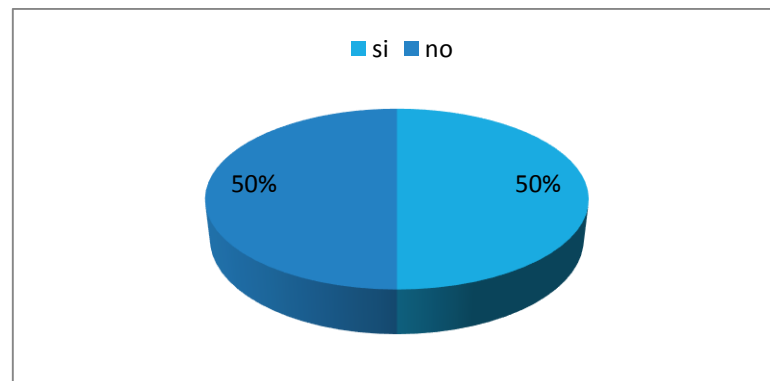
### 3.- ¿Utiliza Estrategias Metodológicas para la Natación?

**TABLA N°.3**  
**Estrategias Metodológicas**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50%
NO	4	50%
TOTAL:	8	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N°- 3**  
**Estrategias Metodológicas**



FUENTE: Docentes de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población objeto de estudio el 50% de los Maestros si utilizan estrategias metodológicas, mientras que el 50 % no lo realizan , Por tal motivo se sugiere a los Docentes que utilicen a los juegos como medio de desarrollo de las Habilidades y Destrezas Motoras.

4.- ¿Su Escuela tiene el material suficiente para la enseñanza de la natación?

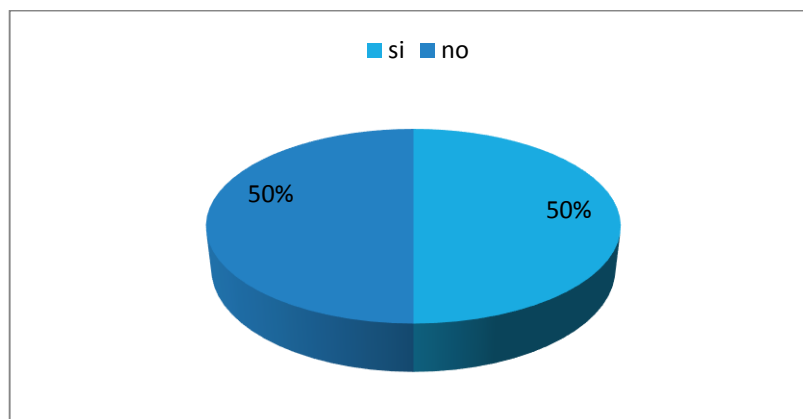
**TABLA N°.4**  
**Materiales para la Natación**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50%
NO	4	50%
TOTAL:	8	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Simón Bolívar

ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N°- 4**  
**Materiales para la Natación**



FUENTE: Docentes de la Escuela Simón Bolívar

ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Considerando la totalidad de la población encuestada el 50 % están de acuerdo que la Escuela si tiene el material suficiente para la enseñanza de la natación, así como el otro 50% manifiestan que no, en tal circunstancia se debería adecuar y obtener los materiales necesarios para la enseñanza de la natación de forma correcta.

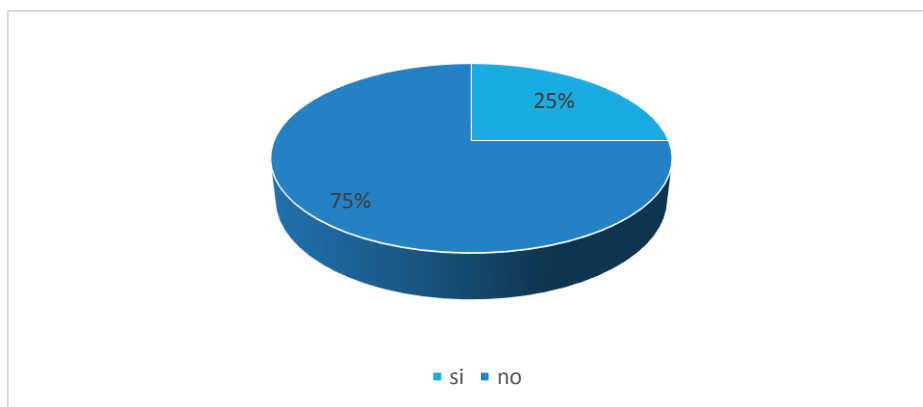
5.- ¿Conoce Usted que es una Guía de Actividades Lúdicas para la natación ?

**TABLA N°.5**  
**Actividades Lúdicas**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	6	75%
TOTAL:	8	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N°- 5**  
**Actividades Lúdicas**



FUENTE: Docentes de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del total de la población objeto de estudio el 75% de los Docentes no conocen lo que es una Guía de Actividades Lúdicas, y el 25% si, Por lo que es evidente que los Profesores de Cultura Física de la Institución no cuentan con una guía para la práctica de la natación.

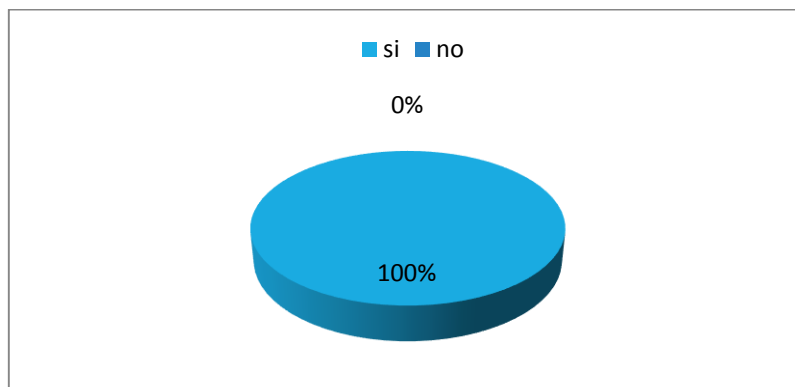
6.- ¿Es importante la enseñanza de la natación mediante juegos, y que de esta manera mejore la Coordinación Motriz?

**TABLA N°.6**  
**Coordinación Motriz**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL:	8	100%

**FUENTE:** Docentes de la Escuela Simón Bolívar  
**ELABORACION:** Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N°- 6**  
**Coordinación Motriz**



**FUENTE:** Docentes de la Escuela Simón Bolívar  
**ELABORACION:** Francisco Calero, Miguel Arequipa

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 6, de los Docentes encuestados el 100% dicen que si están de acuerdo que es importante la natación en los niños para que mejore la coordinación motriz mediante juegos, permitiendo concluir que toda actividad física ayudara al desarrollo del niño.

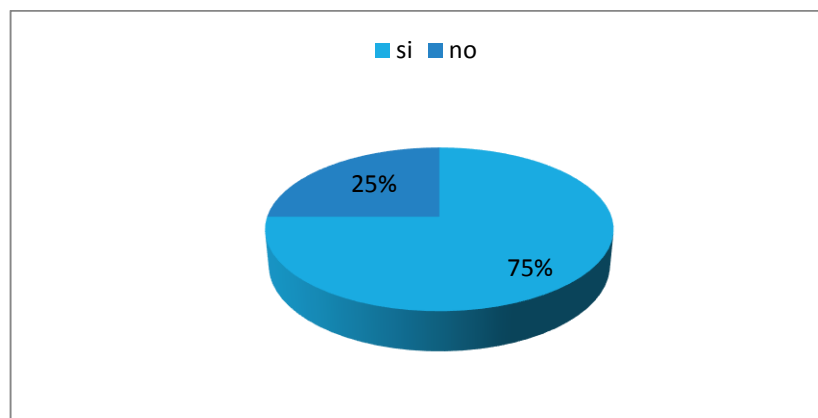
7.-¿Su Institución cuenta con la infraestructura necesaria para la práctica de la natación?

**TABLA N°.7**  
**Infraestructura para la natación**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75%
NO	2	25%
TOTAL:	8	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N°- 7**  
**Infraestructura para la natación**



FUENTE: Docentes de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población objeto de estudio, el 75% de los Docentes dicen que si hay infraestructura necesaria para la práctica de la natación, y el 25% afirman que no, permitiendo realizar la práctica de esta disciplina mencionada, en la Institución Simón Bolívar.

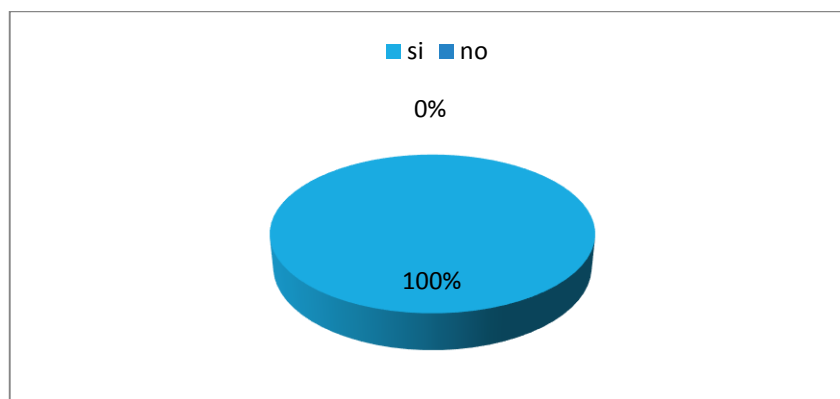
8.- ¿Al contar con una Guía de Actividades Lúdicas considera usted que se mejorará el proceso de enseñanza - aprendizaje de la natación?

**TABLA N°.8**  
**Enseñanza Aprendizaje**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL:	8	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N° - 8**  
**Enseñanza Aprendizaje**



FUENTE: Docentes de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población objeto de estudio los resultados con relación a la pregunta ocho, el 100% de los Docentes están de acuerdo que al contar con una guía de actividades lúdicas mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje de la natación permitiendo aplicar este deporte en la Escuela Simón Bolívar para beneficio de todos los estudiantes y de los profesores.

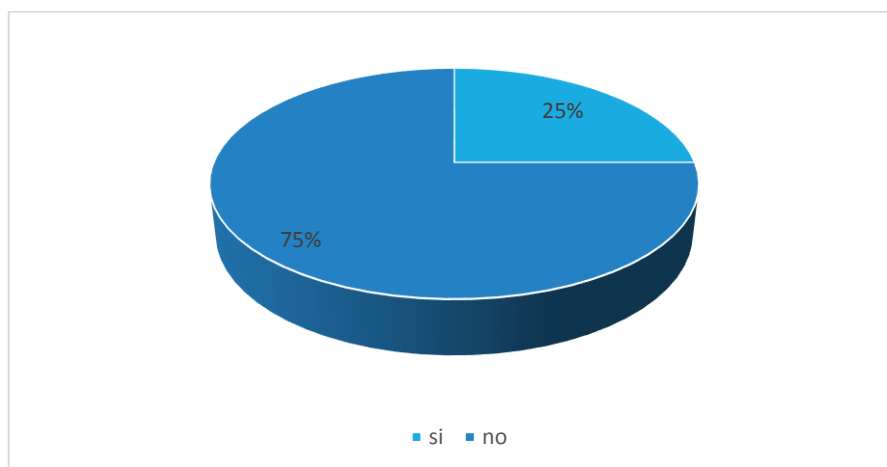
9.- ¿Conoce Usted como enseñar la natación a los niños mediante juegos?

**TABLA N°.9**  
**Enseñanza de la Natación**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	6	75%
TOTAL:	8	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N°- 9**  
**Enseñanza de la Natación**



FUENTE: Docentes de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Considerando la totalidad de la población encuestada el 75% de los Docentes no conocen como enseñar la natación a los niños mediante juegos, mientras que el 25% si saben, Por lo tanto, para la totalidad del personal Docente es importante la práctica de esta disciplina.

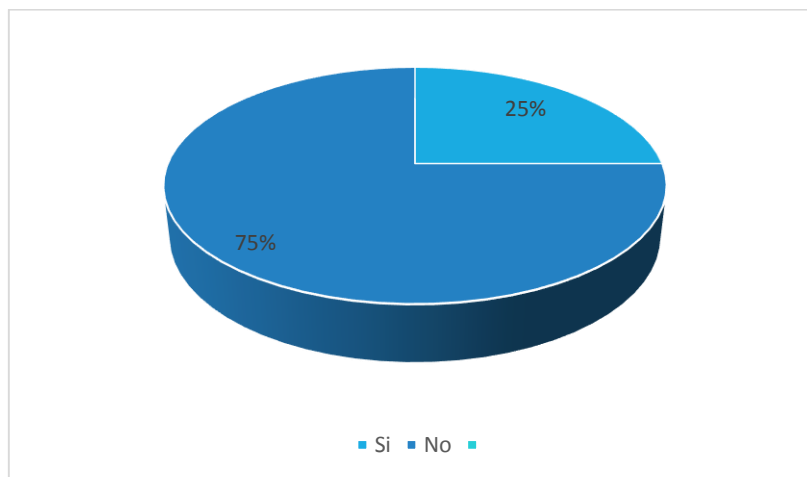
10.- ¿Conoce Usted como motivar a que practiquen la natación en su Institución?

**TABLA N° .10**  
**Práctica de la Natación**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	6	75%
TOTAL:	8	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N° - 10**  
**Práctica de la Natación**



FUENTE: Docentes de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población objeto de estudio, el 75% de los Docentes expresan que si conocen como motivar a la práctica la natación a los niños de la Institución, y el 25% manifiesta que no, por lo tanto se puede concluir que la mayor parte de profesores expresan que la práctica de este deporte mantiene y mejora la condición física.



## 2.9 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN.

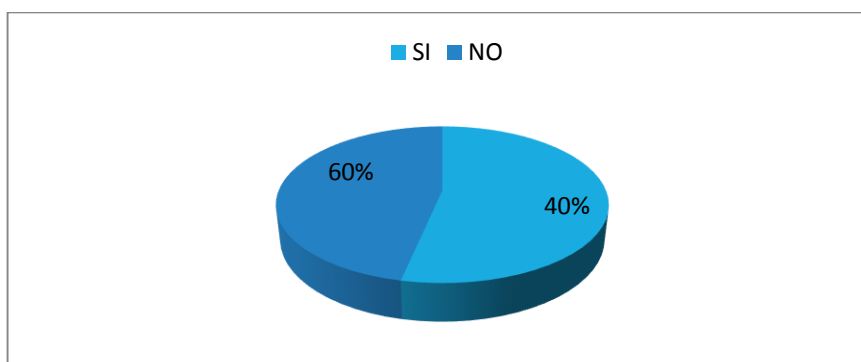
1.- ¿Sabe Usted nadar?

**TABLA N°.1**  
**Sabe Nadar**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	40%
NO	54	60%
TOTAL:	90	100%

FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N°-1**  
**Sabe Nadar**



FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados generados se desprende que el 60% de niños que representa una gran mayoría no saben nadar, y se manifiesta que el 40% sabe, de lo cual se establece que en la Institución se debe introducir el Currículo de Natación.

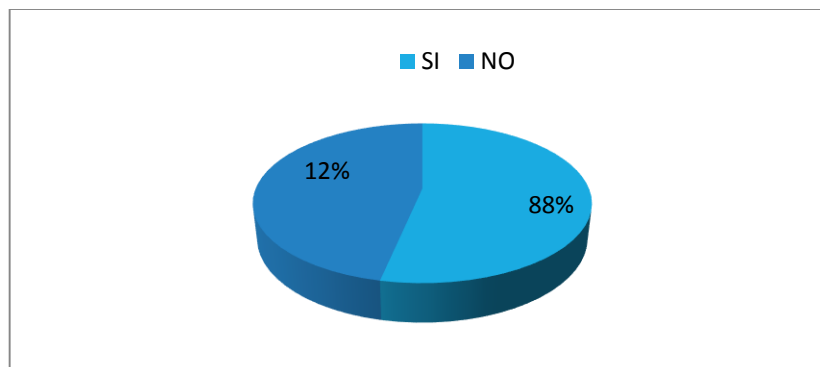
2.- ¿Le gustaría aprender a nadar mediante juegos?

**TABLA N°.2**  
**Nadar Mediante Juegos**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	88%
NO	11	12%
TOTAL:	90	100%

FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N°-2**  
**Nadar Mediante Juegos**



FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población encuestada el 88% de los alumnos considera que si les gustaria aprender la natación mediante juegos , mientras que 12% alumnos contestan que no, lo que permite deducir que esta disciplina debe enseñarse a traves de aplicación de juegos .

3.- ¿Su Escuela tiene una piscina para la enseñanza de la natación?

**TABLA N°.3**

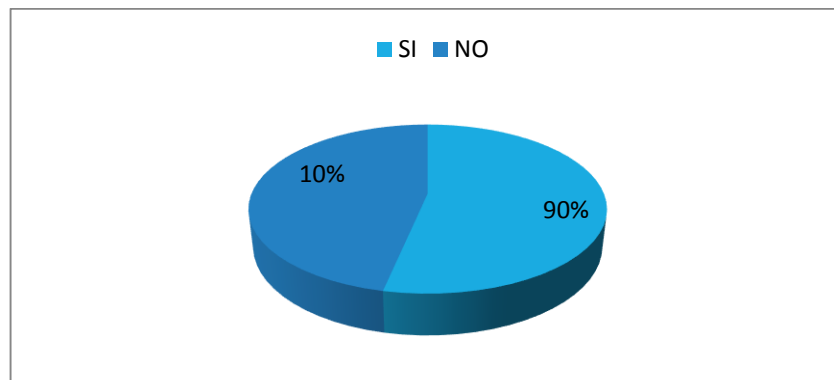
**Tiene Piscina**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	81	90%
NO	9	10%
TOTAL:	90	100%

FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N°-3**

**Tiene Piscina**



FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del total de la población del objeto de estudio el 90% de los encuestados manifiesta que si existe piscina y el 10% que no hay por lo que se explica que si se puede impartir esta disciplina en la Institución Simón Bolívar.

4.- ¿Su Profesor de Cultura Física realiza juegos para la enseñanza de la natación?

**TABLA N°.4**  
**Realiza Juegos**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	90	100%
TOTAL:	90	100%

FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N° - 4**  
**Realiza Juegos**



FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Considerando la totalidad de la población encuestada el 100% de los niños manifiestan que el Profesor de Educación física no realiza juegos para la enseñanza de la natación, considerando que si es importante la práctica de esta disciplina, en la cual mejorará la condición física de cada uno de los estudiantes.

5.- ¿Le gustaría a usted que aumente más horas de clase de natación en las horas de Educación Física?

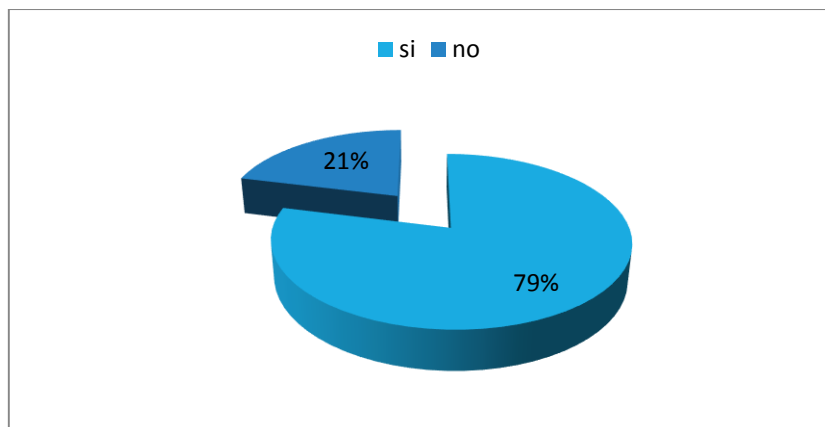
**TABLA N°.5**  
**Horas De Natación**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	71	79%
NO	19	21%
TOTAL:	90	100%

FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar

ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N° - 5**  
**Horas De Natación**



FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar

ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados el 79% de los niños expresan que si les gustaría que aumenten horas de clases de natación en las horas de Educación Física y 21% de los alumnos dice que no, lo que da entender que ayudara al beneficio integral de cada individuo.

6.- ¿Su Profesor impartió clases de natación este año Lectivo en las horas de Educación Física?

**TABLA N°.6**  
**Clases de Natación**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	90	100%
TOTAL:	90	100%

FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N°- 6**  
**Clases de Natación**



FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados el 100 % de los niños dice que no recibieron clases de natación, aun en el año lectivo por lo que es necesario esta disciplina en las horas de Educación Física en la Institución Simón Bolívar.

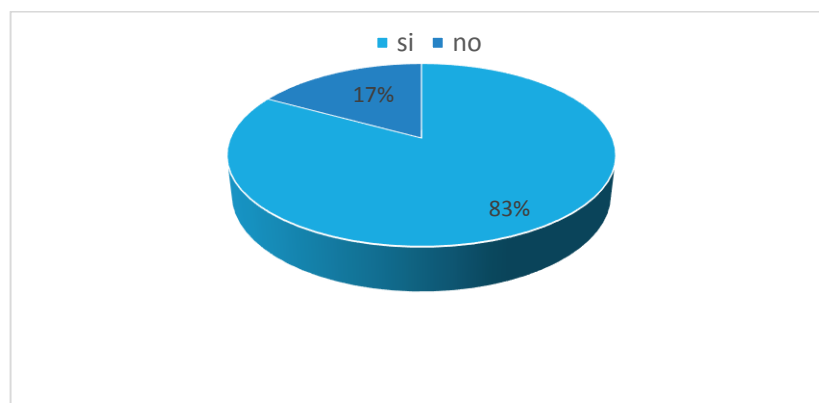
7.- ¿Le gustaría recibir natación en su Escuela en las horas de Educación Física?

**TABLA N°.7**  
**Le Gusta la Natación**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	83%
NO	15	17%
TOTAL:	90	100%

FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N° - 7**  
**Le Gusta la Natación**



FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población encuestada, el 83% de los niños expresan que si les gustaría recibir natación, y el 17% manifiestan que no, de lo que se puede determinar que es necesario durante las clases de Educación Física se de este deporte.

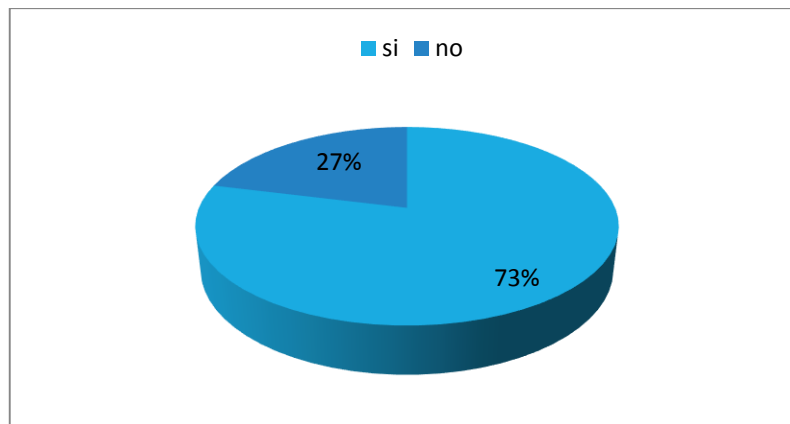
8.- ¿Su Escuela cuenta con los implementos necesarios para la natación?

**TABLA N°.8**  
**Implementos de natación**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	73%
NO	24	27%
TOTAL:	90	100%

FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N°- 8**  
**Implementos de natación**



FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de niños encuestados, 73% de los estudiantes dicen que su Escuela si cuenta con instrumentos necesarios para la realización de la natación y el 27% de los alumnos expresan que no, sin embargo por lo que hay la infraestructura y los implementos necesarios para la práctica deportiva, contribuirá de manera significativa la formación de futuros deportistas.



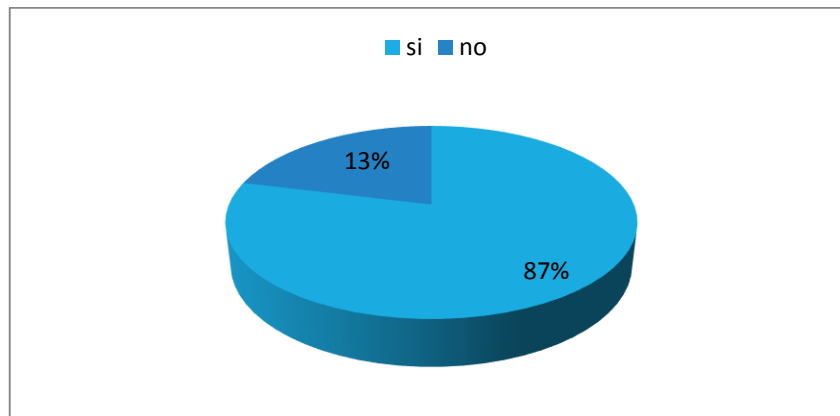
9.- ¿Le gustaría mantenerse en buen estado de salud mediante la práctica de la natación?

**TABLA N°.9**  
**Buen estado de salud**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	87%
NO	12	13%
TOTAL:	90	100%

FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N°- 9**  
**Buen estado de salud**



FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población objeto de estudio el 87% de los niños que si les gustaría mantenerse en buen estado de salud y el 13% que no, llegando a comprobar que la práctica de esta disciplina ayudaría a mejorar su calidad de vida.

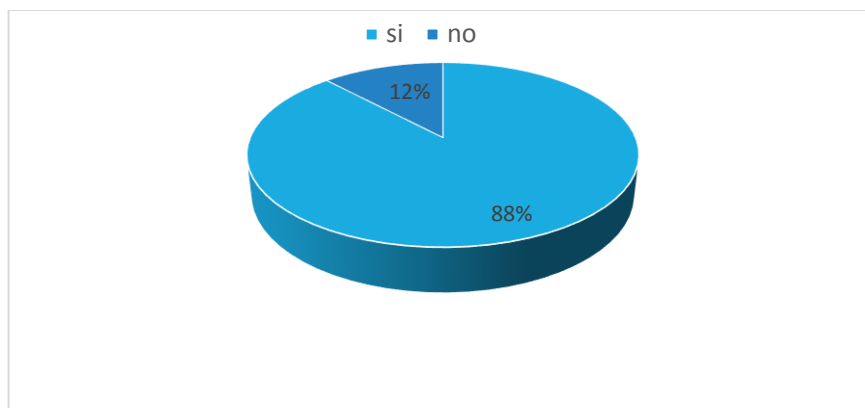
**10.-** ¿Le gustaría a usted que el próximo año Lectivo reciba clases de natación en las horas de Educación Física?

**TABLA N°.10**  
**Próximo año natación**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	88%
NO	11	12%
TOTAL:	90	100%

FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

**GRÁFICO N°- 10**  
**Próximo año natación**



FUENTE: Niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar  
ELABORACION: Francisco Calero, Miguel Arequipa

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante la obtención de los resultados con relación a la pregunta Diez se desprende que el 88% de los niños consideran que si les gustaría recibir clases de natación el próximo año, mientras que el 12% dice que no, de lo que se desprende de las autoridades de la Institución que deben poner dentro del Currículo de Cultura Física la enseñanza de esta disciplina.

## **3.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **3.0.1 CONCLUSIONES:**

- La mayoría de los niños si les gustaría aprender a nadar mediante juegos en las clases de Educación Física .
- El Profesor de Cultura Física no tiene una Guía de Actividades Lúdicas para la enseñanza y aprendizaje de la natación.
- A través de las encuestas realizadas se determina que si hay infraestructura adecuada para la enseñanza de la natación en la Institución Educativa.
- La mayoría de los alumnos si les gustaría que se implementen en las horas de clases de Educación Física a la natación.
- Se determino que la enseñanza de la natación es muy importante a tempranas edades ya que mejora la salud de cada estudiante.
- La mayoría de los Docentes no conocen Estrategias Metodológicas para la enseñanza de la Natación.

### **3.0.2 RECOMENDACIONES:**

- La implementación de una Guía de Actividades Lúdicas en las clases de natación en las horas de Educación Física.
- El Docente utilice juegos para la enseñanza de esta disciplina beneficiando el aprendizaje de los alumnos.
- Se sugiere el aumento de los materiales adecuados para la natación , lo que le permitirá al Docente asimililar de una mejor manera la enseñanza y aprendizaje.
- Implementación de mas horas de clases de natación en sus Planificaciones Curriculares.
- Constancia de la enseñanza de la natación con los alumnos de la Institución para en buen vivir.
- Se propone realizar Actividades Lúdicas que motiven a la práctica de esta disciplina mencionada.

## **CAPITULO III**

### **3.DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **3.1 DATOS INFORMATIVOS**

**TEMA:** Las Actividades Lúdicas como medio para el Interaprendizaje de la Natación en niños de 6 a 8 años de la Escuela Simón Bolívar“, Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia La Matriz en el Año Lectivo Septiembre 2013, Febrero 2014”.

**Institución :** Escuela Simón Bolívar“,

**Dirección:** Ubicada en el Cantón Latacunga

**Periodo :**Septiembre 2013- Febrero 2014

**Número de Estudiantes:** 90

**Número de Docentes:** 10

**Beneficiarios:** Niños de la Institución

**Autores:** Miguel Arequipa, Francisco Calero

## **3.2 JUSTIFICACIÓN**

La práctica de la natación juega un papel muy importante en la formación integral de los niños, eso por eso que hoy en día toda persona debe dar tiempo a la práctica de esta disciplina, la guía es un tema de gran importancia en el ambito deportivo de manera especial en la Escuela Simón Bolívar donde se a podido detectar de manera clara que en las horas de Educación Física no resiven clases de esta disciplina .

Con la aplicación de esta propuesta basada en principios técnicos didácticos y metodológicos se mejorara el proceso de interaprendizaje de esta importante rama deportiva, donde los beneficiarios directos seran los niños, asi como la Institución y que de este proceso podran obtener representantes que saquen adelante esta gloriosa Escuela.

la presente propuesta permitira a los profesionales de la Educación Física y entrenadores de natación manejar principios metodológicos y progresivos para orientar mediante las Actividades Lúdicas los objetivos planteados.

Esta propuesta facilita el mejoramiento del Interaprendizaje de las Actividades Lúdicas de la Natación en la Institución Educativa.

## **3.4 OBJETIVOS**

### **3.4.1 Objetivo General:**

- Mejorar el Interaprendizaje de los niños atraves de las Actividades Lúdicas para desarrollar sus Habilidades y Destrezas.

### **3.4.2 Objetivos Especificos**

- Incentivar a la práctica de las Actividades Lúdicas mediante la utilización de una Guía
- Desarrollar Habilidades y Destrezas , mediante la calidad del Interaprendizaje de las Actividades Lúdicas.
- Proporcionar una Guía a la Institución Educativa Simón Bolívar, mediante la realización de Actividades Lúdicas para el inter aprendizaje de la natación en niños de 6 a 8 años con el fin de mejorar esta disciplina.

### **3.5 Descripción de la Propuesta**

El diseño de una Guía de Actividades Lúdicas esta dirigido a los estudiantes de la Escuela Simón Bolívar que no cuenta con una guía juegos para mejorar sus habilidades y destrezas.

La aplicación de esta guía esta dirigida a los estudiantes que abordan temas de gran importancia, parte de lo mas importante que es el concepto de actividades lúdicas hasta los tipos de juegos para una adecuada aplicación, el problema como se menciona anteriormente es que los Maestros no imparten clases de natación en las horas de Educación Física .

Las Actividades Lúdicas podrá ser aplicado por los Docentes de la Escuela “Simón Bolívar” ya que ellos son los principales autores entre los padres de familia de esta Institución Educativa.

# GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS



## NATACIÓN

***TEMA: LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO MEDIO PARA EL INTERAPRENDIZAJE DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA SIMÓN BOLIVAR“, PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ EN EL AÑO LECTIVO SEPTIEMBRE 2013, FEBRERO 2014”***



**PLANIFICACIÓN QUIMESTRAL DE NATACIÓN PARA NIÑOS DE 6 A  
8 AÑOS PERIODO SEPTIEMBRE 2013 FEBRERO 2014.**

<b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.	
<b>EJE DE APRENDIZAJE :</b>	
<b>BLOQUES CURRICULARES</b>	<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>
<b>JUEGOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inculcar sobre la importancia de la natación.</li> <li>➤ Adaptar al medio acuático a los niños.</li> <li>➤ Jugar y flotar en diferentes espacios acuáticos y compartir sus vivencias.</li> <li>➤ Aplicar juegos en el agua para la respiración.</li> <li>➤ Combinar juegos de flotación y respiración en la piscina.</li> <li>➤ Enseñar los fundamentos básicos de sumersión</li> <li>➤ Realizar diferentes actividades de desplazamiento en el medio acuático.</li> <li>➤ Coordinar braseo y pateo compartiendo sus experiencias de aprendizajes.</li> <li>➤ Aplicar los fundamentos técnicos básicos de la flotación, respiración, sumersión y desplazamiento como medio preventivo de supervivencia en el agua.</li> <li>➤ Practicar diferentes saltos para ingresar al agua.</li> <li>➤ Poner en práctica todo lo aprendido en el medio acuático.</li> </ul>

PROGRAMA CURRICULAR							
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA							
PLAN /BLOQUE CURRICULAR N° 1		NOMBRE:La actividad física es salud y vida.			N° HORAS:8		
<b>EJE TRANSVERSAL:</b>		La protección del medio ambiente: Interrelación del ser humano con la naturaleza.					
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>		Habilidades motoras básicas.					
<b>BLOQUE CURRICULAR:</b>		Juegos.					
<b>OBJETIVO EDUCATIVO:</b> Desarrollar habilidades, destrezas, capacidades físicas y conocimientos para mantener un equilibrio biosocial óptimo en sus actividades diarias.							
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN INSTRUMENTO	TÉCNICA
Experimentar las posibilidades de adaptación y flotación para mejorar las destrezas motoras cognitivas como afectivas de los niños.	Adaptar y flotar en diferentes direcciones y desde diferentes posiciones.	Se dialogara sobre la importancia de la actividad física.  Preparar los materiales necesarios que se utilizarán en el tratamiento de la temática de la natación.  Organizar juegos y actividades físicas variadas.	Dialogar sobre lo indispensable de la natación en la salud. Realizar charlas motivadoras antes de empezar con la temática. Conocer el espacio físico donde practicara esta disciplina. Ingresar a la piscina para la familiarización con el medio acuático con diferentes metodologías empleadas por el instructor. Incentivar a los niños para que no tengan temor al agua. Enseñar a los alumnos a flotar con los diferentes instrumentos de natación como son: La tabla, boya, gusanitos, pelotas, globos entre otros. Realizar juegos variados para la adaptación y la flotación para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños como son: "El remolque", "El traslado en aros", "La ventoso", "Estrella", "Flotando a tu imaginación" entre otros.	Adáptate y flota en diferentes direcciones y desde diferentes posiciones.	La piscina. Gusanitos. Tablas. Boyas. Pelotas Pito. Globos. Cronómetro.	Lista de cotejo	observación

PROGRAMA CURRICULAR							
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE TERCER AÑO DE EDUCACION BÁSICA							
PLAN /BLOQUE CURRICULAR N° 2			NOMBRE: La actividad física es salud y vida.			N° HORAS:8	
EJE TRANSVERSAL:		La protección del medio ambiente: Interrelación del ser humano con la naturaleza.					
EJE DE APRENDIZAJE:		Habilidades motoras básicas.					
BLOQUE CURRICULAR:		Juegos.					
<b>OBJETIVO EDUCATIVO:</b> Desarrollar habilidades, destrezas, capacidades físicas y conocimientos para mantener un equilibrio biosocial óptimo en sus actividades diarias.							
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN INSTRUMENTO	TÉCNICA
Mejorar la integración de compañeros y grupos mediante la participación activa en las actividades físicas de la natación.	Realizar juegos de respiración para mejorar su sistema respiratorio dentro del agua.	Aprovechar el material didáctico disponible.  Experimentar y demostrar actividades como ejercicios no conocidos por los niños.  Organizar juegos y actividades físicas variadas.	Explicar sobre la temática a efectuarse. Demostrar las diferentes maneras de respiración que son por la boca y la nariz o viceversa.  Realizar diferentes ejercicios con implementos como son el filo de la piscina, ligas, tablas entre otras. Aplicar juegos variados para la respiración como son:“Soplando el globo”, “Sopla y triunfa”, “Soplando - soplando”. “Barquito de papel”“Soplar la pelotita” entre otras.	Ejecuta juegos de respiración para mejorar el sistema respiratorio.	La piscina. Gusanitos. Tablas. Boyas. Pelotas. Globos. Pito. Cronómetro. Cintas	Lista de cotejo	observación

PROGRAMA CURRICULAR							
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE TERCER AÑO DE EDUCACION BÁSICA							
PLAN /BLOQUE CURRICULAR N° 3			NOMBRE: La actividad física es salud y vida.			N° HORAS:8	
EJE TRANSVERSAL:		La protección del medio ambiente: Interrelación del ser humano con la naturaleza.					
EJE DE APRENDIZAJE:		Habilidades motoras básicas.					
BLOQUE CURRICULAR:		Juegos.					
<b>OBJETIVO EDUCATIVO:</b> Desarrollar habilidades, destrezas, capacidades físicas y conocimientos para mantener un equilibrio biosocial óptimo en sus actividades diarias.							
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN INSTRUMENTO	TÉCNICA
Incrementar las diferentes posibilidades de movimientos para afianzar el conocimiento del cuerpo en movimiento.	Ejecutar actividades lúdicas para la enseñanza de la sumersión de natación.	Dialogar sobre las diferentes temáticas del plan.  Se utilizaran metodologías sencillas para una mejor comprensión de los niños.  Organizar juegos variados.	Explicar sobre el tema de la clase a tratar. Enseñar de una manera adecuada los pasos para poderse sumergir en el agua. Demostrar y aplicar distintos ejercicios de sumersión con los niños utilizando materiales como: anillos, ulas, argollas etc.  Realizar diferentes actividades lúdicas para una mejor enseñanza aprendizaje de la natación. Como son: "Recolección". "Los aros olímpicos". "La cuerda gira" "Buscar el objeto lanzado" "Sumerge y atrápame" entre otros.	Realiza actividades lúdicas para la enseñanza de la sumersión.	La piscina. Gusanitos. Tablas. Pito. Ulas. Anillos. Argollas. Pelotas. Monedas Latas. Cronómetro.	Lista de cotejo	observación

PROGRAMA CURRICULAR							
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA 3NO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA							
PLAN /BLOQUE CURRICULAR N° 4			NOMBRE : <b>la actividad física es salud y vida</b>			N° HORAS 8 HORAS	
<b>EJE TRANSVERSAL:</b>		<b>La protección del medio ambiente :</b> interrelación del ser humano con la naturaleza					
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>		HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS					
<b>BLOQUE CURRICULAR:</b>		Juegos					
<b>OBJETIVO EDUCATIVO:</b> Desarrollar habilidades, destrezas, capacidades físicas y conocimiento para mantener un equilibrio biosicosocial optimo en sus actividades diarias.							
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN INSTRUMENTO	TÉCNICA
Desarrollar la habilidad motriz acuática de: desplazamiento, flotación, respiración sumersión.etc.	Identificar y aplicar los fundamentos técnicos básicos de la natación desplazamientos, lateral y horizontal ,adelante atrás, flotación, respiración, Sumersión .etc.	Organizar juegos y actividades físicas variadas  Experimentar y demostrar actividades lúdicas no conocida por los escolares	Realizar diferentes actividades de desplazamiento en el medio acuático.(horizontal ,lateral, atrás , adelante )  Coordinar braseo y pateo compartiendo sus experiencias de aprendizajes  Aplicar los fundamentos técnicos básicos de flotación, respiración, sumersión y desplazamiento como medio preventivo de supervivencia en el agua.	Aplica los fundamentos técnicos básicos de la natación.  Coordina los movimientos de las destrezas de desplazamientos ,flotación, respiración, Sumersión, etc.	Piscina Gusanos Tablas Anillas Aros Flotadores	Lista de cotejo	observación

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA 3NO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA							
PLAN /BLOQUE CURRICULAR N° 5			NOMBRE : <b>la actividad física es salud y vida</b>		N° HORAS 2 HORAS		
<b>EJE TRANSVERSAL:</b>		<b>La protección del medio ambiente</b> : interrelación del ser humano con la naturaleza					
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>		HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS					
<b>BLOQUE CURRICULAR:</b>		Juegos					
<b>OBJETIVO EDUCATIVO:</b> Desarrollar habilidades, destrezas, capacidades físicas y conocimiento para mantener un equilibrio biosicosocial optimo en sus actividades diarias.							
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN INSTRUMENTO	TÉCNICA
Desarrollar la habilidad motriz acuática de Saltar y los fundamentos básicos de la natación.	Identificar y aplicar los fundamentos de la natación.	Experimentar y demostrar actividades y ejercicios no conocidos por los estudiantes  Organizar juegos y actividades variadas.	Practicar diferentes saltos para ingresar al agua  Poner en práctica todo lo aprendido en el medio acuático	Aplica los fundamentos técnicos básicos de la natación  Coordina los movimientos de las destrezas de flotación, respiración, sumesion.etc.	Piscina Gusanos Tablas Flotadores Aros anillas	Lista de cotejo	Observación

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS

DATOS PEDAGOGICOS

<b>Institución:</b> Unidad Educativa Simón Bolívar		<b>Área:</b> Educación física
<b>Nombre del Profesor:</b> Miguel Arequipa, Francisco Calero		<b>Eje Integrador:</b> Desarrollar las capacidades físicas- motoras Cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.
<b>Año de educación Básica:</b> 1,2,3		<b>Eje de Aprendizaje:</b> Habilidades Motoras Básicas.
<b>Periodo:</b> 3ero y 4to	<b>Tiempo:</b> 90min.	<b>Bloque Curricular:</b> Juegos.
<b>Fecha:</b> 23-09-2013		<b>Macro Destreza:</b> Natación.
<b>Año lectivo:</b> Septiembre, 2013 Febrero, 2014		<b>Eje Transversal:</b> Protección del Medio Ambiente: Interrelación del ser Humano con la Naturaleza.
<b>Año lectivo:</b> 2013-2014		<b>Tema:</b> Familiarización al agua.
<b>Método:</b> Directo		

**Objetivo :** Aplicar la Natación mediante juegos para perder el temor al Medio Acuático.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Realizar la familiarización en el agua, mediante juegos para que pierdan el temor a la natación.	<p><b>Calentamiento general y específico</b> Movimientos del tren superior e inferior</p> <p><b>Preguntas sobre el tema</b> ¿Cual es la importancia de que los estudiantes aprendan y mejoren la familiarización al agua.</p> <p><b>Explicación y demostración del tema</b> Juegos para la adaptación al agua</p> <p><b>Ejecución</b> Los estudiantes ejecutan las actividades lúdicas</p> <p><b>Corrección de errores</b> Corregir posibles errores</p> <p><b>Transferencia</b> Realizar juegos en grupos “Rema Rápido” Aplicación de normas e higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Piscina.</li> <li>• Tablas.</li> <li>• Gusanitos.</li> </ul>	Ejecute mediante juegos la adaptación al agua.	<p><b>TECNICA:</b> Observación.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Lista de Cotejo.</p>

### INFORMACIÓN CIENTÍFICA

*La familiarización es el proceso inicial en el medio acuático, en el cual los alumnos sentirán y experimentarán sensaciones diferentes a las que perciben en el medio terrestre, con el fin de tomar confianza en sí mismo, este proceso puede durar pocos días o varios, dependiendo de las características individuales de cada alumno, además este primer proceso les sirve de mucho ya que en el cual pierden el temor al agua, tomando autoconfianza para los siguientes procesos de la enseñanza de la natación, esto se debe realizar de una manera eficaz, paulatinamente ya que este es su primer paso para aprender esta disciplina, se debe hacer mediante juegos "patea duro" consiste en que los niños deben patear el agua y salpicar lo mas lejos posible, el ganador es el que alcance la mayor distancia, la otra actividad lúdica consiste en lanzar el agua hacia arriba, con las manos, el ganador es el que más alto lance.*



**BIBLIOGRAFIA:** Tovar, Marcelo. *Planificación Curricular de Educación Física 2012-2013*

**OBSERVACIONES:**.....

**EL SUPERVISOR/A**

**EL PROFESOR/AORIENTADOR**

**ALUMNO MAESTRO/A**





## UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLIVAR”

**DISCIPLINA:** Natación

**FECHA:** 23-09-2013

**TÉCNICA DE EVALUACIÓN:** OBSERVACIÓN

**INSTRUMENTO:** ESCALA NUMÉRICA

**TEMA:** Adaptación al Agua.

Indicador Nómina	Temor al ingresar al agua				Entrar y salir de la piscina 6 veces.				Desplazamiento alrededor de la piscina				Caminar en un espacio determinado				Movimiento Corporal				Nota Final		
	#	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B		R	
Miguel Armando Arequipa Iza	1	x				X						X			X			X					8.5
Luis Pedro Casa Cunalata	2		X			X						X			X							X	6.5
José Saulo Castro Cofre	3		X			X					X				X				X				7.5
Alex David Ruiz Defaz	4	X						X			X					X			X				7
Segundo Dario Vaca Bustillos	5			X					X			X				X			X				5
Pamela Diana Llano Palma	6			X					X				X				X			X			3.5
María Rosario Oña Cedeño	7				X			X			X					X				X			4.5
Walter Roberto Chicaiza Chasi	8				X		X					X		X				X					6.5

Criterios Valoración.	(E) Exelente	2.0
	(M) Muy Bueno	1.5
	(B) Bueno	1.0
	(R) Regular	0.5

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS

DATOS PEDAGOGICOS

<b>Institución:</b> Unidad Educativa Simón Bolívar		<b>Área:</b> Educación física
<b>Nombre del Profesor:</b> Miguel Arequipa, Francisco Calero		<b>Eje Integrador:</b> Desarrollar las capacidades físicas- motoras Cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.
<b>Año de educación Básica:</b> 1,2,3		<b>Eje de Aprendizaje:</b> Habilidades Motoras Básicas.
<b>Periodo:</b> 3ero y 4to	<b>Tiempo:</b> 90min.	<b>Bloque Curricular:</b> Juegos.
<b>Fecha:</b> 30-09-2013		<b>Macro Destreza:</b> Natación.
<b>Año lectivo:</b> Septiembre, 2013 Febrero, 2014		<b>Eje Transversal:</b> Protección del Medio Ambiente: Interrelación del ser Humano con la Naturaleza.
<b>Año lectivo:</b> 2013-2014		<b>Tema:</b> Flotación.
		<b>Método:</b> Directo

**Objetivo :** Enseñar la flotación mediante Actividades Lúdicas para aprender a nadar.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Realizar los diferentes ejercicios de la natación para poder flotar en el agua.	<p><b>Calentamiento general y específico</b> Movimientos Corporales</p> <p><b>Preguntas sobre el tema</b> ¿Usted puede flotar en el agua?</p> <p><b>Explicación y demostración del tema</b> Actividades Lúdicas para La Flotación.</p> <p><b>Ejecución</b> Los alumnos realizan los juegos</p> <p><b>Corrección de errores</b> Corregir los errores</p> <p><b>Transferencia</b> Ejecutar juegos en grupos “el Remolque ” Aplicación de normas e higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Piscina.</li> <li>• Tablas.</li> <li>• Gusanitos.</li> <li>• Boyas.</li> <li>• Tubos.</li> </ul>	Ejecuta los diferentes ejercicios de la natación para poder flotar en el agua.	<p><b>TECNICA:</b> Observación.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Lista de Cotejo.</p>

### INFORMACIÓN CIENTÍFICA

La flotación es muy vital en el aprendizaje de la natación del niño, ya que mediante esta habilidad básica puede mantenerse en el agua con objetos o sin ellos, tomando confianza en si mismo y avanzando de un lugar a otro, sobre todo perdiendo el temor a estar en el medio acuático o de estar solo dependiendo de alguien para poder nadar, "El remolque", cogemos al alumno de las extremidades superiores y lo asemos flotar con cuidado, el ganador es el que llega primero a la meta prevista, otro de los juegos es el "Trencito" se sube a un gusanito entre dos o tres, y se avanza de un lugar a otro, por ultimo es la actividad lúdica del "Avión" consiste en coger a un alumno ponerlo de cubito ventral, en las dos manos le colocamos unos globos separándolos para darles la forma de un avión, luego colocamos de igual manera dos globos en los pies, estos van juntos finalizando poniéndolos una tabla en la mitad del cuerpo entonces con esto rempujamos al alumno en diferentes direcciones.



**BIBLIOGRAFÍA:** Tovar, Marcelo. *Planificación Curricular de Educación Física 2012-2013*

**OBSERVACIONES:**.....

**EL SUPERVISOR/A**

**EL PROFESOR/AORIENTADOR**

**ALUMNO MAESTRO/A**



## UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLIVAR”

**DISCIPLINA:** Natación

**FECHA:** 30-09-2013

**TÉCNICA DE EVALUACIÓN:** OBSERVACIÓN

**INSTRUMENTO:** ESCALA NUMÉRICA

### TEMA: Flotación

Indicador Nómina	Posición de los brazos					Cúbito Ventral.				Posición de la cabeza				Cúbito Dorsal				Realizar ejercicios de cúbito ventral y dorsal				Nota Final	
	#	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B	R		
Jimenez Jimenez Ana Nicole	1		x			x						x				x		x					7.5
Tello Matheus Jose Fabian	2		x			x						x			x							x	6.5
Paredes Acosta Greis Tatiana	3			x		x					x			x					x				8
Pozo Fiallos Nohelia Maria	4			x				x			x			x					x				6.5
Rojas Remache Maria Belen	5		x						x			x				x			x				6
Tamayo Chiluisa María José	6		x						x				x		x						x		5
Lucero Lucero Milka Janael	7	x							x			x			x						x		7
Vasquez Cocha Emeli Lorena	8	x							x			x					x		x				6

Criterios Valoración.	(E) Exelente	2.0
	(M) Muy Bueno	1.5
	(B) Bueno	1.0
	(R) Regular	0.5

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS

DATOS PEDAGOGICOS

<b>Institución:</b> Unidad Educativa Simón Bolívar		<b>Área:</b> Educación física
<b>Nombre del Profesor:</b> Miguel Arequipa		<b>Eje Integrador:</b> Desarrollar las capacidades físicas- motoras Cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.
<b>Año de educación Básica:</b> 1,2,3		<b>Eje de Aprendizaje:</b> Habilidades Motoras Básicas.
<b>Periodo:</b> 3ero y 4to	<b>Tiempo:</b> 90min.	<b>Bloque Curricular:</b> Juegos.
<b>Fecha:</b> 07-10-2013		<b>Macro Destreza:</b> Natación.
<b>Año lectivo:</b> Septiembre, 2013 Febrero,2014		<b>Eje Transversal:</b> Protección del Medio Ambiente: Interrelación del ser Humano con la Naturaleza.
<b>Año lectivo:</b> 2013-2014		<b>Tema:</b> Flotación.
		<b>Método:</b> Directo

**Objetivo:** Mejorar la flotación mediante ejercicios para desempeñarse de una manera adecuada en el agua.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Ejecutar los distintos ejercicios de la natación mediante juegos para poder flotar en el agua.	<p><b>Calentamiento general y específico</b> Movimientos del tren superior e inferior</p> <p><b>Preguntas sobre el tema</b> ¿Sabe Usted Flotar con implementos?</p> <p><b>Explicación y demostración del tema</b> Realizar ejercicios de flotación mediante juegos.</p> <p><b>Ejecución</b> Los niños ejecutan las clases planificadas</p> <p><b>Corrección de errores</b> Corregir posibles errores</p> <p><b>Transferencia</b> Realizar juegos en grupos “ empuje duro” Aplicación de normas e higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Piscina.</li> <li>• Tablas.</li> <li>• Gusanitos.</li> <li>• Boyas.</li> <li>• Tubos.</li> </ul>	Realiza los distintos ejercicios de la natación mediante juegos para poder flotar en el agua.	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Lista de Cotejo.</p>

## INFORMACIÓN CIENTÍFICA

La flotación en los niños que están recién aprendiendo a nadar es de gran importancia, esto les ayuda a tener autoconfianza en sí mismo perder el temor al agua, todo esto se debe hacer mediante juegos, teniendo en cuenta que a todo niño le gusta las actividades lúdicas haciéndole un poco más fácil la enseñanza aprendizaje, superado este paso el alumno puede estar listo para los siguientes pasos para aprender a nadar sin complicaciones. La flotación se puede realizar mediante los siguientes actividades lúdicas como son: *El traslado en aros* en el cual consiste en llevar al alumno en la mitad de un aro, el ganador es el que llega más rápido a la meta, el otro juego es con boyas "empuje duro" de igual manera consiste en llegar a la meta solo empujando, gana el que hace menos tiempo, la última actividad se llama la carretilla lo realizamos con tubos, consiste en llevar a un alumno entre dos, gana el que primero llega a la meta.



**BIBLIOGRAFÍA:** Tovar, Marcelo. *Planificación Curricular de Educación Física 2012-2013*

**OBSERVACIONES:**.....

**EL SUPERVISOR/A**

**EL PROFESOR/AORIENTADOR**

**ALUMNO MAEST**

**Unidad Educativa Simón Bolívar**

**Nombre:** Miguel Arequipa, Francisco Calero

**Fecha:** 07-10-2013 **A.E.B:** 6-7Y 8

**Técnica :** Observación

**Instrumento:** Lista de Cotejos

**Tema:** Flotación.

**Objetivo:** Realizar los diferentes ejercicios mediante juegos para mejorar la coordinación motriz en los niños.

	NOMBRE	Coordinación Motriz.					Observaciones
		SI	NO				
1	Antonio Ruben Baque Caiza						
2	Ariel Lenin Taipe Castro						
3	Fernando Edwin Tipan Casa						
4	Maicol David Tocte Yugcha						
5	Cristian Ismael Albuja Lema						
6	Erika Paloma Gualpa Inga						
7	Angel Alexis Cando Guayta						
8	Javier Stalin Alvarez Aquino						
9	Adriana Daniela Oña Vargas						
10	Marlene Nelly Jami Loor						

CRITERIOS DE VALORACIÓN	SI	10
	NO	0

**PLAN DE CLASE**

**DATOS INFORMATIVOS**

**DATOS PEDAGOGICOS**

<b>Institución:</b> Unidad Educativa Simón Bolívar		<b>Área:</b> Educación física
<b>Nombre del Profesor:</b> Miguel Arequipa, Francisco Calero		<b>Eje Integrador:</b> Desarrollar las capacidades físicas- motoras Cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.
<b>Año de educación Básica:</b> 1,2,3		<b>Eje de Aprendizaje:</b> Habilidades Motoras Básicas.
<b>Periodo:</b> 3ero y 4to	<b>Tiempo:</b> 90min.	<b>Bloque Curricular:</b> Juegos.
<b>Fecha:</b> 14-10-2013		<b>Macro Destreza:</b> Natación.
<b>Año lectivo:</b> Septiembre, 2013 Febrero,2014		<b>Eje Transversal:</b> Protección del Medio Ambiente: Interrelación del ser Humano con la Naturaleza.
<b>Año lectivo:</b> 2013-2014		<b>Tema:</b> Flotación.
		<b>Método:</b> Directo

**Objetivo:** Ejecutar la flotación mediante juegos de desplazamientos para no tener dificultad en la piscina.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Flotar y desplazarse en diferentes direcciones mediante las distintas actividades lúdicas de la natación.	<p><b>Calentamiento general y específico</b> Movimientos Corporales</p> <p><b>Preguntas sobre el tema</b> ¿Conoce que es la flotación estática y dinámica con implementos?</p> <p><b>Explicación y demostración del tema</b> Desplazamiento en los diferentes espacios del medio acuático</p> <p><b>Ejecución</b> Los niños aplican el tema tratado</p> <p><b>Corrección de errores</b> Corregir los errores</p> <p><b>Transferencia</b> Ejecutar juegos en grupos “ anota goles” Aplicación de normas e higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Piscina.</li> <li>• Tablas.</li> <li>• Gusanitos.</li> <li>• Boyas.</li> <li>• Tubos.</li> <li>• Pelotas</li> </ul>	Flota en diferentes direcciones mediante las distintas actividades lúdicas de la natación.	<p><b>TECNICA:</b> Observación.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> : Lista de Cotejo.</p>



## INFORMACIÓN CIENTÍFICA

Podemos decir que existen dos clases de flotación: dinámica y estática. La primera se produce durante el desplazamiento en el agua, lo realizaremos con los siguientes juegos que es el "tiburón" consiste en poner una tabla entre las piernas del alumno con la (cola)de la misma hacia arriba dándole la forma de aleta de tiburón y el instructor le guía de las manos dándole movilidad, luego empezamos con el siguiente que es "anota goles" cogemos un balón con las dos manos estirando lo más que pueda hacia adelante, el otro compañero debe cogerle de las piernas llevándole en diferentes direcciones, la flotación estática se produce cuando no existe movimiento alguno, como son la actividad lúdica de la "bolita" como su nombre lo dice el alumno tiene que formar esa figura, con las manos cogemos las piernas uniendo lo más que se pueda de igual manera la cabeza va junto a las mismas, y por último es el del "muerto" consiste en estirar brazos como las piernas manteniéndose en flotación en un mismo sitio.



**BIBLIOGRAFÍA:** Tovar, Marcelo. *Planificación Curricular de Educación Física 2012-2013*

**OBSERVACIONES:**.....

**EL SUPERVISOR/A**

**EL PROFESOR/AORIENTADOR**

**ALUMNO MAESTRO/**



## UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLIVAR”

**DISCIPLINA:** Natación

**FECHA:** 14-10-2013

**TÉCNICA DE EVALUACIÓN:** OBSERVACIÓN

**INSTRUMENTO:** ESCALA NUMÉRICA

### TEMA: Flotación

Nómina	Indicador	Manera adecuada de la flotación estática					Realizar un juego la “Bolita”				Forma correcta de la flotación dinámica.				Actividad Lúdica el “Muerto”				Movimiento de las piernas				Nota Final	
		#	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B	R		
Diego Sandro Arcos Zapata	1			x				x					x			x						x		5.5
Marcelo Brayan Catota Vega	2			x					x				x		x						x			6.5
Maricela Dayana Yugsi Cayo	3			x			x						x		x							x		7
Henri Stiven Ramos Cofre	4			x				x					x		x							x		6.5
Mario Jesus Pila Jami	5			x					x				x		x						x			6.5
Jorge Manuel Acosta Aguirre	6						X						x			x					x			5
Katty Jessica Tuso Tapia	7						X			x				x			x				x			5.5
Jhostin Mauricio Reinoso Iza	8	x						x					x				x					x		7

Criterios Valoración.	(E) Exelente	2.0
	(M) Muy Bueno	1.5
	(B) Bueno	1.0
	(R) Regular	0.5

**PLAN DE CLASE**

**DATOS INFORMATIVOS**

**DATOS PEDAGOGICOS**

<b>Institución:</b> Unidad Educativa Simón Bolívar		<b>Área:</b> Educación física
<b>Nombre del Profesor:</b> Miguel Arequipa, Francisco Calero		<b>Eje Integrador:</b> Desarrollar las capacidades físicas- motoras Cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.
<b>Año de educación Básica:</b> 1,2,3		<b>Eje de Aprendizaje:</b> Habilidades Motoras Básicas.
<b>Periodo:</b> 3ero y 4to	<b>Tiempo:</b> 90min.	<b>Bloque Curricular:</b> Juegos.
<b>Fecha:</b> 21-10-2013		<b>Macro Destreza:</b> Natación.
<b>Año lectivo:</b> Septiembre,2013 Febrero,2014		<b>Eje Transversal:</b> Protección del Medio Ambiente: Interrelación del ser Humano con la Naturaleza.
<b>Año lectivo:</b> 2013-2014		<b>Tema:</b> Respiración.
<b>Método:</b> Directo		

**Objetivo:** Explicar la forma de respirar mediante juegos para no tener dificultad al momento de realizar dichas actividades.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Realizar la formas de respirar y juegos de esta disciplina.	<p><b>Calentamiento general y específico</b> Movimientos Corporales</p> <p><b>Preguntas sobre el tema</b> ¿Conoce la forma correcta de Respiración ?</p> <p><b>Explicación y demostración del tema</b> Enseñar la respiración (inhalación y exhalación)</p> <p><b>Ejecución</b> Los infantes realizan las clases planeadas</p> <p><b>Corrección de errores</b> Corregir los errores</p> <p><b>Transferencia</b> Ejecutar juegos “soplado el globo” Aplicación de normas e higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Piscina.</li> <li>• Tablas.</li> <li>• Gusanitos.</li> <li>• Boyas.</li> <li>• Tubos.</li> <li>• Pelotas</li> <li>• Bombas.</li> <li>• Ligas.</li> </ul>	Ejecuta la forma de respirar (inhalación y exhalación)	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Lista de Cotejo.</p>

### INFORMACIÓN CIENTÍFICA

La respiración es importante al momento de nadar ya que con una buena oxigenación se puede realizar ejercicios o juegos sin tener ningún problema, la inhalación se debe hacer por la boca al momento de ingresar al medio acuático , y la exhalación es importante que expulsemos el aire por la nariz cuando nos sumerjamos para evitar que entre agua a los orificios respiratorios entorpeciendo el rendimiento del ejercicio, a pesar de parecer sencillo es importante que coordinemos estos movimientos antes de realizar un ejercicios de respiración, existen varias actividades lúdicas en las cuales citaremos las siguientes: Soplando el globo”, consiste en el que más rápido infla uno de los mismos, “Sopla y triunfa”, este juego es cuando se puede poner un objeto flotante, en la mitad de dos niños, gana el que lleva el mismo más cerca de él, por ultimo “Soplando - soplando” consiste en soplar el agua lo más lejos posible.



**BIBLIOGRAFÍA:** Tovar, Marcelo. *Planificación Curricular de Educación Física 2012-2013*

**OBSERVACIONES:**.....

**EL SUPERVISOR/A**

**EL PROFESOR/AORIENTADOR**

**ALUMNO MAESTRO/A**



## UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLIVAR”

**DISCIPLINA:** Natación

**FECHA:** 21-10-2013

**TÉCNICA DE EVALUACIÓN:** OBSERVACIÓN

**INSTRUMENTO:** ESCALA NUMÉRICA

### TEMA: Respiración

Indicador	Temor al ingresar al medio acuático					Forma correcta de inhalación				Manera adecuada de exhalación				Realizar 10 inhalaciones y exhalaciones.				Empeño al realizar los ejercicios.				Nota Final		
	#	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B	R			
Nómina																								
Danny Xavier Acosta LLano	1	x						x		x					x								x	7
Analia Jimena Yanez Sango	2	x						x			x					x						x		6.5
Elvis Santiago Palma Reinoso	3	x						x				x					x				x			6
Damian Luis Baño Chasi	4	x					x				x						x		x					7
Pedro Geova Crespo Centeno	5	x				x					x					x			x					8.5
Maria Isabel Viracocha Mena	6	x					x				x					x			x					8
Violeta Carmen Soria Pila	7	x						x			x				x							x		7
Mateo Ariel Moreno Guilca	8	x							x				x	x								x		5.5

Criterios Valoración.	(E) Exelente	2.0
	(M) Muy Bueno	1.5
	(B) Bueno	1.0
	(R) Regular	0.5

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS

DATOS PEDAGOGICOS

<b>Institución:</b> Unidad Educativa Simón Bolívar		<b>Área:</b> Educación física
<b>Nombre del Profesor:</b> Miguel Arequipa, Francisco Calero		<b>Eje Integrador:</b> Desarrollar las capacidades físicas- motoras Cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.
<b>Año de educación Básica:</b> 1,2,3		<b>Eje de Aprendizaje:</b> Habilidades Motoras Básicas.
<b>Periodo:</b> 3ero y 4to	<b>Tiempo:</b> 90min.	<b>Bloque Curricular:</b> Juegos.
<b>Fecha:</b> 28-10-2013		<b>Macro Destreza:</b> Natación.
<b>Año lectivo:</b> Septiembre,2013 Febrero,2014		<b>Eje Transversal:</b> Protección del Medio Ambiente: Interrelación del ser Humano con la Naturaleza.
<b>Año lectivo:</b> 2013-2014		<b>Tema:</b> Respiración.
		<b>Método:</b> Directo

**Objetivo:** Mejorar la respiración mediante ejercicios para fortalecer el sistema respiratorio de los niños.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Ejecutar los diferentes ejercicios respiratorios de la natación.	<p><b>Calentamiento general y específico</b> Movimientos tren superior e inferior</p> <p><b>Preguntas sobre el tema</b> ¿sabe usted sobre la respiración con implementos?</p> <p><b>Explicación y demostración del tema</b> Ejecutar ejercicios variados de la respiración mediante implementos.</p> <p><b>Ejecución</b> Los alumnos realizan las clases creadas</p> <p><b>Corrección de errores</b> Corregir los posibles errores</p> <p><b>Transferencia</b> Ejecutar juegos en grupos “el muerto” Aplicación de normas e higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Piscina.</li> <li>• Tablas.</li> <li>• Gusanitos.</li> <li>• Boyas.</li> <li>• Tubos.</li> <li>• Pelotas</li> <li>• Bombas.</li> <li>• Ligas.</li> </ul>	Realiza los diferentes ejercicios respiratorios de la natación.	<p><b>TECNICA:</b> Observación.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Lista de Cotejo.</p>

### INFORMACIÓN CIENTÍFICA

La respiración es vital para realizar los diferentes ejercicios respiratorios, como por ejemplo ayuda a evitar que ingrese agua por la boca y la nariz evitando problemas, podemos realizar diferentes ejercicios con distintos materiales como son: la tabla, cogemos la misma nos ponemos en la cabeza e ingresamos y salimos, con el gusanito cruzamos por la mitad del cuerpo luego metemos-sacamos la cabeza, con las ligas amarramos en ambos filos de la piscina, cruzamos de lado a lado unos 4 metros de distancia, todo esto mediante juegos, gana el que más rápido llegue a la meta indicada.



**BIBLIOGRAFÍA:** Tovar, Marcelo. *Planificación Curricular de Educación Física 2012-2013*

**OBSERVACIONES:**.....

**EL SUPERVISOR/A**

**EL PROFESOR/AORIENTADOR**

**ALUMNO MAESTRO/A**



## UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLIVAR”

**DISCIPLINA:** Natación

**FECHA:** 28-10-2013

**TÉCNICA DE EVALUACIÓN:** OBSERVACIÓN

**INSTRUMENTO:** ESCALA NUMÉRICA

**TEMA:** Respiración

Nómina	Indicador	Posición de los brazos.				Manera adecuada de respiración				Forma correcta de la cabeza al realizar los ejercicios.				Manera de mantener la respiración dentro del agua				Soportar el oxígeno dentro del medio acuático en un determinado tiempo				Nota Final		
		#	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B		R	
Maite Carolina Sango Casa	1				X	x	x					x			x					x				7.5
Rosario Abigail Barriga Zunba	2			X			x				x				x					x				7.5
Cesar Ricardo Naranjo Patiño	3			X			x					x			x						x			7
Karen Josefina Collantes Iza	4			X		x						x			x						x			8
Carmen Raquel Lema Arias	5		x				x					x				X					x			7
Nicky Alfredo Peralta Caiza	6		x					X					x			X					x			6
Ariel Dario Machay Ruiz	7		x										x			X					x			6
José Ivan Mendoza Yugcha	8		x										x			X					x			6

Criterios Valoración.	(E) Exelente	2.0
	(M) Muy Bueno	1.5
	(B) Bueno	1.0
	(R) Regular	0.5



**PLAN DE CLASE**

**DATOS INFORMATIVOS**

**DATOS PEDAGOGICOS**

<b>Institución:</b> Unidad Educativa Simón Bolívar		<b>Área:</b> Educación física
<b>Nombre del Profesor:</b> Miguel Arequipa, Francisco Calero		<b>Eje Integrador:</b> Desarrollar las capacidades físicas- motoras Cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.
<b>Año de educación Básica:</b> 1,2,3		<b>Eje de Aprendizaje:</b> Habilidades Motoras Básicas.
<b>Periodo:</b> 3ero y 4to	<b>Tiempo:</b> 90min.	<b>Bloque Curricular:</b> Juegos.
<b>Fecha:</b> 04-11-2013		<b>Macro Destreza:</b> Natación.
<b>Año lectivo:</b> Septiembre,2013 Febrero,2014		<b>Eje Transversal:</b> Protección del Medio Ambiente: Interrelación del ser Humano con la Naturaleza.
<b>Año lectivo:</b> 2013-2014		<b>Tema:</b> Respiración.
		<b>Método:</b> Directo

**Objetivo:** Aplicar mediante juegos la respiración para desempeñarse eficazmente al momento de nadar.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Realizar las diferentes actividades lúdicas de la respiración	<p><b>Calentamiento general y específico</b> Movimientos tren superior e inferior</p> <p><b>Preguntas sobre el tema</b> ¿Conoce Actividades Lúdicas de la Respiración?</p> <p><b>Explicación y demostración del tema</b> Hacer juegos con diferentes materiales.</p> <p><b>Ejecución</b> Los estudiantes realizan las clases establecidas</p> <p><b>Corrección de errores</b> Corregir los posibles errores</p> <p><b>Transferencia</b> Ejecutar actividades lúdicas “ soplar la pelotita” Aplicación de normas e higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Piscina.</li> <li>• Tablas.</li> <li>• Gusanitos.</li> <li>• Boyas.</li> <li>• Tubos.</li> <li>• Pelotas</li> <li>• Bombas.</li> <li>• Ligas.</li> </ul>	Realiza las diferentes actividades lúdicas de la respiración	<p><b>TECNICA:</b> Observación.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Lista de Cotejo.</p>

### INFORMACIÓN CIENTÍFICA

La respiración es de gran importancia en los niños que practican la natación seguidamente ya que les ayuda a mejorar el sistema respiratorio, así como mantenerse en un buen estado de salud, por ende tienen un mejor control de la misma para realizar una actividad lúdica sin complicaciones, como por ejemplo en los siguientes juegos como son: el “Barquito de papel” en el cual consiste en colocar a dos niños de frente y soplar, gana el que ase topar al mismo con el oponente, el siguiente es “Soplar la pelotita” deben existir dos grupos con dos arcos, soplan hasta alcanzar a meter en el mismo, gana el que más goles realice en un tiempo determinado, la otra actividad se llama “soplando en grupo”, poner dos equipos de 5, luego colocar un objeto que flote, brevemente deben soplar al mismo tiempo todos los del grupo, gana el que pase o tope el objeto a los del equipo contrario por ultimo “sosteniendo la respiración” consiste introducirse debajo del agua y soportar el oxigeno lo mas que pueda, se realiza con dos participantes o mas gana el que saca la cabeza al último de todos.



**BIBLIOGRAFÍA:** Tovar, Marcelo. *Planificación Curricular de Educación Física 2012-2013*

**OBSERVACIONES:**.....

**EL SUPERVISOR/A**

**EL PROFESOR/AORIENTADOR**

**ALUMNO MAESTRO/A**

### Unidad Educativa Simón Bolívar

**Nombre:** Miguel Arequipa, Francisco Calero

**Fecha:** 04-11-2013 **A.E.B:** 6-7Y 8

**Técnica :** Observación

**Instrumento:** Lista de Cotejos.

**Tema:** Respiración.

**Objetivo:** Fomentar el trabajo en grupo en los niños mediante actividades lúdicas para obtener un bien común.

NOMBRE	Trabajo en grupo.						Observaciones
	SI	NO					
1	Vinicio Marlon Pruna Lema						
2	Henry Victor Perez Cueva						
3	Marilin Melany Mejia Vargas						
4	Arturo Jordan Cueva Rivera						
5	Mishel Ruth Paucar Toaquiza						
6	Edwin Joel Molina Jacho						
7	Lorena Micaela Romero Casa						
8	Alexis Armando Icaza Defaz						
9	Paola Mayte Vera Banda						
10	Yadira Vanessa Vaca Yugsi						

CRITERIOS DE VALORACIÓN	SI	10
	NO	0

**PLAN DE CLASE**

**DATOS INFORMATIVOS**

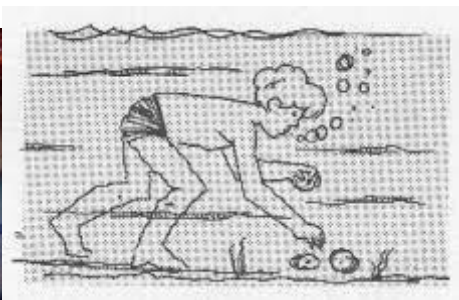
**DATOS PEDAGOGICOS**

<b>Institución: Unidad Educativa Simón Bolívar</b>		<b>Área:</b> Educación física
<b>Nombre del Profesor:</b> Miguel Arequipa, Francisco Calero		<b>Eje Integrador:</b> Desarrollar las capacidades físicas- motoras Cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.
<b>Año de educación Básica: 1,2,3</b>		<b>Eje de Aprendizaje:</b> Habilidades Motoras Básicas.
<b>Periodo:</b> 3ero y 4to	<b>Tiempo:</b> 90min.	<b>Bloque Curricular:</b> Juegos.
<b>Fecha: 11-11-2013</b>		<b>Macro Destreza:</b> Natación.
<b>Año lectivo:</b> Septiembre,2013 Febrero,2014		<b>Eje Transversal:</b> Protección del Medio Ambiente: Interrelación del ser Humano con la Naturaleza.
<b>Año lectivo:</b> 2013-2014		<b>Tema:</b> Sumersión.
		<b>Método:</b> Directo
		<b>Objetivo:</b> Enseñar la sumersión mediante juegos para no tener complicaciones al momento de ingresar debajo del agua.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Ejecutar los pasos de la sumersión de esta disciplina que es la natación.	<p><b>Calentamiento general y específico</b> Movimientos tren superior e inferior</p> <p><b>Preguntas sobre el tema</b> ¿Usted sabe que es sumersión ?</p> <p><b>Explicación y demostración del tema</b> Ejecutar los pasos para una correcta sumersión.</p> <p><b>Ejecución</b> Los niños realizan las clases planificadas.</p> <p><b>Corrección de errores</b> Corregir errores</p> <p><b>Transferencia</b> Ejecutar actividades lúdicas “los aros olímpicos” Aplicación de normas e higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Piscina</li> <li>• Tubos.</li> <li>• Ligas.</li> <li>• Anillos.</li> <li>• Argollas.</li> <li>• Monedas.</li> </ul>	Ejecuta los pasos de la sumersión de esta disciplina.	<p><b>TECNICA:</b> Observación.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Lista de Cotejo.</p>

## INFORMACIÓN CIENTÍFICA

La sumersión es de gran importancia en los niños, ya que esto ayuda a que los niños tengan autoconfianza en sí mismo, para mantenerse lo más posible debajo del agua sin temor a ahogarse, además de esto, mejora el sistema respiratorio al momento de soportar el oxígeno debajo del medio acuático, también se realiza esta actividad mediante juegos que se describe a continuación: "Los aros olímpicos", esto consiste en poner un aro debajo del agua, cruzándolo por la mitad del mismo, gana el que sale más rápido a la superficie, luego "La cuerda gira" poner en la punta de una cuerda un objeto que se hunda, luego deben mover en diferentes direcciones, los participantes deben coger el objeto y sacarlo, gana el que saca más rápido del agua, la última actividad lúdica es "Buscar el objeto lanzado" se vota un material x, los alumnos tienen que entrar a sacar ese objeto, gana el que primero salga con el mismo.



**BIBLIOGRAFÍA:** Tovar, Marcelo. *Planificación Curricular de Educación Física 2012-2013*

**OBSERVACIONES:**.....

**EL SUPERVISOR/A**

**EL PROFESOR/AORIENTADOR**

**ALUMNO MAESTRO/A**

### Unidad Educativa Simón Bolívar

**Nombre:** Miguel Arequipa, Francisco Calero

**Fecha:** 11-11-2013 **A.E.B:** 6-7Y 8

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Lista de Cotejos

**Tema:** Sumersión.

**Objetivo:** Explicar y demostrar los pasos de la sumersión mediante ejercicios para mejorar su sistema respiratorio por ende no tener complicaciones dentro del agua.

	NOMBRE	Pasos para la sumersión.						Observaciones
		SI	NO					
1	Edison Jose Palma Quinatoa							
2	Nayeli Sofia Vera Rivera							
3	Alisson Camila Yanez Perez							
4	Sofia Maria Tipan Tipan							
5	Cristian Paul Rocana Vega							
6	Carlos Miguel Vivas Caiza							
7	Grace Viviana Gomes Vaca							
8	Angel Ayan Loor Jami							
9	David Andy Guaña Oto							
10	Erick Omar Muñoz Orozco							

CRITERIOS DE VALORACIÓN	SI	10
	NO	0

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS

DATOS PEDAGOGICOS

<b>Institución:</b> Unidad Educativa Simón Bolívar		<b>Área:</b> Educación física
<b>Nombre del Profesor:</b> Miguel Arequipa		<b>Eje Integrador:</b> Desarrollar las capacidades físicas- motoras Cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.
<b>Año de educación Básica:</b> 1,2,3		<b>Eje de Aprendizaje:</b> Habilidades Motoras Básicas.
<b>Periodo:</b> 3ero y 4to	<b>Tiempo:</b> 90min.	<b>Bloque Curricular:</b> Juegos.
<b>Fecha:</b> 18-11-2013		<b>Macro Destreza:</b> Natación.
<b>Año lectivo:</b> Septiembre,2013 Febrero,2014		<b>Eje Transversal:</b> Protección del Medio Ambiente: Interrelación del ser Humano con la Naturaleza.
<b>Año lectivo:</b> 2013-2014		<b>Tema:</b> Sumersión.
		<b>Método:</b> Directo

**Objetivo:** Mejorar la sumersión mediante ejercicios variados para sobresalir en la disciplina mencionada.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Ejecutar los ejercicios y juegos variados de la sumersión	<p><b>Calentamiento general y específico</b> Movimientos tren superior e inferior</p> <p><b>Preguntas sobre el tema</b> ¿Conoce sobre los diferentes juegos de la sumersión?</p> <p><b>Explicación y demostración del tema</b> Realizar actividades lúdicas variadas</p> <p><b>Ejecución</b> Los estudiantes realizan los ejercicios.</p> <p><b>Corrección de errores</b> Corregir errores</p> <p><b>Transferencia</b> Ejecutar juegos "sumerjir y atrapar" Aplicación de normas e higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Piscina</li> <li>• Tubos.</li> <li>• Ligas.</li> <li>• Anillos.</li> <li>• Argollas.</li> <li>• Monedas.</li> </ul>	Realiza los ejercicios y juegos variados de la sumersión	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Lista de Cotejo.</p>

## INFORMACIÓN CIENTÍFICA

Mediante la practica repetitiva de la sumersión se puede mejorar mas el sistema respiratorio que es lo principal para esta habilidad básica ya mencionada, por ende se puede soportar mejor en el medio acuático desempeñando de una manera eficaz los diferentes ejercicios o actividades lúdicas como son: "Sumerge y atrápame", este juego consiste en que el participante debe sumergirse para atrapar al otro, gana el que agarra en el menor tiempo, la otra actividad lúdica se llama "topa el fondo" el alumno debe topar el fondo de la piscina con el estomago, gana el que se acerco mas con lo ya mencionado al fondo del medio acuático, y lo último es el "empujón" el alumno debe sumergirse, donde en el fondo hay un objeto pesado en el cual debe empujar, llevándolo hasta una distancia ya propuesta, el ganador es el que primero llega a la meta.



**BIBLIOGRAFÍA:** Tovar, Marcelo. *Planificación Curricular de Educación Física 2012-2013*

**OBSERVACIONES:**.....

**EL SUPERVISOR/A**

**EL PROFESOR/AORIENTADOR**

**ALUMNO MAESTRO/A**



### Unidad Educativa Simón Bolívar

**Nombre:** Miguel Arequipa, Francisco Calero

**Fecha:** 18-11-2013 **A.E.B:** 6-7Y 8

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Lista de Cotejos

**Tema:** Sumersión.

**Objetivo:** Mejorar la sumersión dentro del medio acuático atreves de actividades lúdicas para un mejor desempeño de los alumnos debajo del agua.

	NOMBRE	Forma adecuada de realizar los ejercicios						Observaciones
		SI	NO					
1	Pedro Juan López Carrasco							
2	Santiago Jose Lema Flores							
3	Marco Saul Chuqui Chingo							
4	Israel Alvaro Martinez Barba							
5	Adriana Sara Monta Chicaiza							
6	Gabriel Alex Llano Muñoz							
7	Alison Pamela Tumbaco Cajas							
8	Dilan Paco Bravo Lema							
9	Paul Mateo Acosta Zapata							
10	Leidi Gissela Paez Delgado							

CRITERIOS DE VALORACIÓN	SI	10
	NO	0

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS

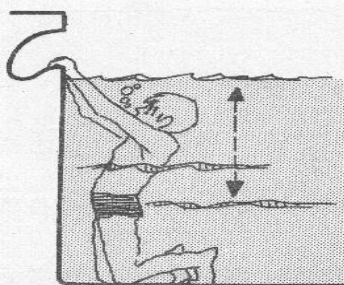
DATOS PEDAGOGICOS

<b>Institución:</b> Unidad Educativa Simón Bolívar	<b>Área:</b> Educación física
<b>Nombre del Profesor:</b> Miguel Arequipa	<b>Eje Integrador:</b> Desarrollar las capacidades físicas- motoras Cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.
<b>Año de educación Básica:</b> 1,2,3	<b>Eje de Aprendizaje:</b> Habilidades Motoras Básicas.
<b>Periodo:</b> 3ero y 4to	<b>Tiempo:</b> 90min.
<b>Fecha:</b> 25-11-2013	<b>Macro Destreza:</b> Natación.
<b>Año lectivo:</b> Septiembre,2013 Febrero,2014	<b>Eje Transversal:</b> Protección del Medio Ambiente: Interrelación del ser Humano con la Naturaleza.
<b>Año lectivo:</b> 2013-2014	<b>Tema:</b> Flotación, Respiración Sumersión
	<b>Método:</b> Directo
	<b>Objetivo:</b> Ejecutar diferentes juegos mediante la práctica de la natación para fortalecer el aprendizaje.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Realizar las diferentes actividades lúdicas de la Flotación, Respiración y sumersión.	<p><b>Calentamiento general y específico</b> Movimientos tren superior e inferior</p> <p><b>Preguntas sobre el tema</b> ¿Conoce usted ejercicios que fortalezcan la flotación , respiración y sumersión?</p> <p><b>Explicación y demostración del tema</b> Realizar juegos coordinados.</p> <p><b>Ejecución</b> Los alumnos realizan las diferentes actividades.</p> <p><b>Corrección de errores</b> Corregir posibles errores</p> <p><b>Transferencia</b> Ejecutar Actividades Lúdicas “ coje lo que puedas”, “parada”y” buceo”, Aplicación de normas e higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Piscina</li> <li>• Tubos.</li> <li>• Ligas.</li> <li>• Anillos.</li> <li>• Argollas.</li> <li>• Monedas.</li> <li>• Globos</li> <li>• Pelotas</li> <li>• Boyas.</li> <li>• Tablas.</li> <li>• Gusanitos</li> <li>• Ligas.</li> </ul>	Ejecuta las diferentes actividades lúdicas de la Flotación, Respiración y sumersión.	<p><b>TECNICA:</b> Observación.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Lista de Cotejo.</p>

### INFORMACIÓN CIENTÍFICA

Estas tres habilidades básicas de la natación son de gran ayuda para mantenerse en un buen estado de salud evitando enfermedades, como es la obesidad infantil, en si esta disciplina mejora en los niños, lo que es la coordinación motriz, el sistema cardiovascular entre otros órganos, además con una práctica adecuada de actividades lúdicas se puede mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños, estas actividades son: para flotación: "la distancia" este juego consiste en impulsarse del filo de la piscina con los brazos juntos hacia el frente, gana el que mayor distancia haya recorrido, la siguiente actividad es "con ayuda" coger un material e impulsarse pero desde el sitio que está parado, así como para respiración y sumersión son: "coge lo que puedas" los participantes deben recoger los objetos del fondo de la piscina, gana el que más instrumentos haya cogido, por ultimo es la "parada" los alumnos deben pararse de manos primero con una sola luego con las dos, gana el que realice una de las dos actividades lúdicas.



**BIBLIOGRAFÍA:** Tovar, Marcelo. *Planificación Curricular de Educación Física 2012-2013*

**OBSERVACIONES:**.....

**EL SUPERVISOR/A**

**EL PROFESOR/AORIENTADOR**

**ALUMNO MAESTRO/A**

**Unidad Educativa Simón Bolívar**

**Nombre:** Miguel Arequipa, Francisco Calero

**Fecha:** 25-11-2013 **A.E.B:** 6-7Y 8

**Técnica :** Observación

**Instrumento:** Lista de Cotejos

**Tema:** Flotación, Respiración y Sumersión.

**Objetivo:** Realizar ejercicios mediante juegos para mejorar la coordinación motriz de los niños.

NOMBRE	Coordinación Motriz.							Observaciones
	SI	NO						
1	Isaac Joel Casa Lema							
2	Daniela Anahi Robles Tuso							
3	Pedro Javier Pila Flores							
4	Josue Matias Quishpe LLano							
5	Ximena Marlene Vargas Jacho							
6	Ramiro Marco Molina Iza							
7	Diego Luis Guano Viera							
8	Sebastian Nicolas Arias Caiza							
9	Vinicio Alfredo Albán Diaz							
10	Belen Anabel Peralta Pila							

CRITERIOS DE VALORACIÓN	SI	10
	NO	0

**PLAN DE CLASE**

**DATOS INFORMATIVOS**

**DATOS PEDAGOGICOS**

<b>Institución:</b> Unidad Educativa Simón Bolívar		<b>Área:</b> Educación física
<b>Nombre del Profesor:</b> Miguel Arequipa, Francisco Calero		<b>Eje Integrador:</b> Desarrollar las capacidades físicas- motoras Cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.
<b>Año de educación Básica:</b> 1,2,3		<b>Eje de Aprendizaje:</b> Habilidades Motoras Básicas.
<b>Periodo:</b> 3ero y 4to	<b>Tiempo:</b> 90min.	<b>Bloque Curricular:</b> Juegos.
<b>Fecha:</b> 02-12-2013		<b>Macro Destreza:</b> Natación.
<b>Año lectivo:</b> Septiembre,2013 Febrero,2014		<b>Eje Transversal:</b> Protección del Medio Ambiente: Interrelación del ser Humano con la Naturaleza.
<b>Año lectivo:</b> 2013-2014		<b>Tema:</b> Desplazamiento
		<b>Método:</b> Directo

**Objetivo :** Enseñar el desplazamiento mediante Actividades Lúdicas para mejorar su desempeño en la piscina.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Realizar y aplicar correctamente los ejercicios de desplazamiento.	<p><b>Calentamiento general y específico</b> Movimientos tren superior e inferior</p> <p><b>Preguntas sobre el tema</b> ¿Qué es el desplazamiento?</p> <p><b>Explicación y demostración del tema</b> Realizar actividades lúdicas con implementos.</p> <p><b>Ejecución</b> Los alumnos realizan las clases planeadas.</p> <p><b>Corrección de errores</b> Corregir posibles errores</p> <p><b>Transferencia</b> Ejecutar Actividades Lúdicas "cuidado con las casas". Aplicación de normas e higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piscina</li> <li>• Anillas</li> <li>• Flotadores</li> </ul>	Realiza ejercicios de desplazamiento	<p><b>TÉCNICA</b> OBSERVACION</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> Lista de cotejos</p>

## INFORMACIÓN CIENTÍFICA

**Juego:** Cuidado con las casas.

**Descripción:** Desplazarse con un pull-boy en las manos evitando chocar con los objetos que están flotando

**Variantes:** Desplazarse en posición dorsal y con los ojos cerrados

**Juego:** La Licuadora

**Descripción:** desplazarse con un gusano y moverse como gusano hasta llegar a lo profundo de la piscina.

**Variantes:** desplazarse con ayuda del profesor sin flotador

**Estiramiento:** ejercicios individuales de miembro superior e inferior

**Normas de Aseo:** ducharse antes y después de ingresar a la piscina



**BIBLIOGRAFÍA:** PLANIFICACIÓN CURRICULAR 2012

**OBSERVACIONES:**.....

.....

EL SUPERVISOR

EL PROFESOR ORIENTADOR

ALUMNO MAESTRO

**Unidad Educativa Simón Bolívar**

**Nombre:** Miguel Arequipa, Francisco Calero

**Fecha:** 02-12-2013 **A.E.B:** 6-7Y 8

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Lista de Cotejos

**Tema:** DESPLAZAMIENTO

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad motriz de desplazamiento

NOMBRE		Desplazamiento : en posición dorsal		Observaciones
		SI	NO	
1	Eduardo Edwin Zapata Diaz			
2	Marco Johan Lozada Lema			
3	Kevin Joel Cuchipe Varcos			
4	Wilmer Diego Casa Tipan			
5	Gabriel Ariel Yanez Bravo			
6	Diana Marcela Lopez Sillo			
7	Karla Nelly Tituaña Alban			
8	Daniel Paul Tomalo Tocte			
9	Willian David Aquino Cando			
10	Martha Nataly Vargas Oña			

CRITERIOS DE VALORACIÓN	SI	10
	NO	0

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS

DATOS PEDAGOGICOS

<b>Institución:</b> Unidad Educativa Simón Bolívar		<b>Área:</b> Educación física
<b>Nombre del Profesor:</b> Miguel Arequipa		<b>Eje Integrador:</b> Desarrollar las capacidades físicas- motoras Cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.
<b>Año de educación Básica:</b> 1,2,3		<b>Eje de Aprendizaje:</b> Habilidades Motoras Básicas.
<b>Periodo:</b> 3ero y 4to	<b>Tiempo:</b> 90min.	<b>Bloque Curricular:</b> Juegos.
<b>Fecha:</b> 09-12-2013		<b>Macro Destreza:</b> Natación.
<b>Año lectivo:</b> Septiembre,2013 Febrero,2014		<b>Eje Transversal:</b> Protección del Medio Ambiente: Interrelación del ser Humano con la Naturaleza.
<b>Año lectivo:</b> 2013-2014		<b>Tema:</b> Braseo y Pataleo
<b>Método:</b> Directo		

**Objetivo:** Realizar el braseo y pateo mediante ejercicios para mejorar la coordinación motriz de los estudiantes.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Ejecutar correctamente el braseo y pateo.	<p><b>Calentamiento general y específico</b> Movimientos tren superior e inferior</p> <p><b>Preguntas sobre el tema</b> ¿Conoce la manera adecuada de braseo y pateo?</p> <p><b>Explicación y demostración del tema</b> Realizar juegos con implementos.</p> <p><b>Ejecución</b> Los estudiantes ejecutan las actividades planeadas.</p> <p><b>Corrección de errores</b> Corregir posibles errores</p> <p><b>Transferencia</b> Ejecutar Actividades Lúdicas “a las ganaditas”.</p> <p>Aplicación de normas e higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piscina</li> <li>• Tabla</li> </ul>	Realiza ejercicios de braseo y pateo.	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>OBSERVACION</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Lista de cotejos</p>



**INFORMACIÓN CIENTÍFICA**

**Juego:** a las ganaditas

**Descripción:** Tomados de la canaleta, realizan el pateo-braceo sin topar los objetos flotantes que están dentro de la piscina

**Variantes:** sin ayuda realizamos pateo y braceo

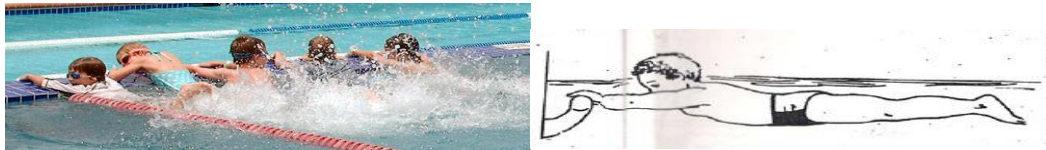
**Juego:** balanceo

**Descripción:** nos tomamos de un tubo del filo de la piscina y realizamos el pateo y braceo

**Variantes :** poco a poco soltándose del tubo realizamos el braceo y pateo

**Estiramiento:** miembro superior e inferior.

**Normas de Aseo:** aseo personal antes de ingresar a la piscina.



**BIBLIOGRAFÍA:** PLANIFICACIÓN CURRICULAR 2012

**OBSERVACIONES:**.....  
.....

**EL SUPERVISOR**

**EL PROFESOR ORIENTADOR**

**ALUMNO MAESTRO**



## UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLIVAR"

**DISCIPLINA:** Natación

**FECHA:** 09-12-2013

**TÉCNICA DE EVALUACIÓN:** OBSERVACIÓN

**INSTRUMENTO:** ESCALA NUMÉRICA

### TEMA: BRASEO Y PATEO

Indicador Nómina	Movimientos de Brazos					Manera adecuada de la posición de la cabeza				Forma correcta de la patada				Coordinación Motriz				Nota final 2
	#	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B	R	
Segundo Roberto Vaca Iza	1		X					X			X				X			5,50
Francisco Javier Llano Mena	2			X				X				X			X			4,50
Carolina Belen Peralta Calero	3		X					X				X				X		4,50
Luis Angel Tapia Catota	4		X				X					X				X		5,00
Arturo Vinicio Padilla Cando	5		X						X		X					X		4,50
Nancy Jissela Carrillo Aequipa	6		X					X			X					X		4,50
Saulo Fabian Lema Mena	7		X				X					X				X		5,00
Irma Paulina Toapanta Peralta	8		X				X					X			X			5,50

Criterios de Valoración	(E) Excelente	2,5
	(M) Muy Bueno	1,5
	(B) Bueno	1,0
	(R) Regular	0,5

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS		DATOS PEDAGOGICOS	
Institución: Unidad Educativa Simón Bolívar		Área: Educación física	
Nombre del Profesor: Miguel Arequipa, Francisco Calero		Eje Integrador: Desarrollar las capacidades físicas- motoras Cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.	
Año de educación Básica: 1,2,3		Eje de Aprendizaje: Habilidades Motoras Básicas.	
Periodo: 3ero y 4to	Tiempo: 90min.	Bloque Curricular: Juegos.	
Fecha: 16-12-2013		Macro Destreza: Natación.	
Año lectivo: Septiembre,2013 Febrero,2014		Eje Transversal: Protección del Medio Ambiente: Interrelación del ser Humano con la Naturaleza.	
Año lectivo: 2013-2014		Tema: Saltos	
		Método: Directo	

**Objetivo:** Enseñar los saltos mediante juegos para ingresar al agua.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Realizar y aplicar los fundamentos técnicos de los saltos en la natación	<p><b>Calentamiento general y específico</b> Movimientos tren superior e inferior</p> <p><b>Preguntas sobre el tema</b> ¿Conoce que son los Saltos ?</p> <p><b>Explicación y demostración del tema</b> Ejecuta actividades lúdicas en la piscina.</p> <p><b>Ejecución</b> Los niños realizan las distintas actividades</p> <p><b>Corrección de errores</b> Corregir posibles errores</p> <p><b>Transferencia</b> Ejecutar Actividades Lúdicas “ Salta si Puedes ”.</p> <p>Aplicación de normas e higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piscina</li> <li>• Boyas</li> <li>• Gusanos</li> </ul>	Aplica los fundamentos técnicos de los saltos.	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>OBSERVACION</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Lista de cotejos</p>

**INFORMACIÓN CIENTÍFICA**

**Juego “Salto boya”**

**Descripción:** Le hubicamos una boya en la cintura del niño y procedemos a ingresarle al agua con el objetivo de perder el miedo.

**Juego : “Saltos con gusanos ”**

**Descripción:** El profesor se coloca en uno de los lateares de la piscina sosteniendo un gusano y despacio le soltamos en el agua.



**BIBLIOGRAFÍA:PLANIFICACIÓN CURRICULAR 2012**

**OBSERVACIONES:**.....

.....

**EL SUPERVISOR**

**EL PROFESOR ORIENTADOR**

**ALUMNO MAESTRO**



## UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLIVAR”

**DISCIPLINA:** Natación

**FECHA:** 16-12-2013

**TÉCNICA DE EVALUACIÓN:** OBSERVACIÓN

**INSTRUMENTO:** ESCALA NUMÉRICA

### TEMA: Saltos

Indicador Nómina	Decisión al ingresar al agua				Forma adecuada de respiración				Saltos con la boya				Realizar 5 saltos con el gusanito				Nota final 2		
	#	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B		R	
Edison Orfay Tituaña Guaña	1		X					X			X				X				5,50
Jorge Leonardo Guasti Almache	2			X				X				X			X				4,50
Brayan David Puruncajas Quisaguano	3		X					X				X				X			4,50
Kevin Jefferson Alomoto Guanoquiza	4				X			X				X				X			3,50
Maricela Martha Guanoluisa Toaquiza	5		X						X			X					X		3,50
Jamil Omar Calvopiña Ashca	6		X					X					X			X			4,00
Angélica Rocio Guayta Cruz	7			X			X					X				X			4,50
Silvio Marcelo Ninasunta Oña	8	X				X				X				X					10,00

Criterios de Valoración	(E) Excelente	2,5
	(M) Muy Bueno	1,5
	(B) Bueno	1,0
	(R) Regular	0,5

**PLAN DE CLASE**

DATOS INFORMATIVOS		DATOS PEDAGOGICOS	
Institución: Unidad Educativa Simón Bolívar		Área: Educación física	
Nombre del Profesor: Miguel Arequipa, Francisco Calero		Eje Integrador: Desarrollar las capacidades físicas- motoras Cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.	
Año de educación Básica: 1,2,3		Eje de Aprendizaje: Habilidades Motoras Básicas.	
Periodo: 3ero y 4to	Tiempo: 90min.	Bloque Curricular: Juegos.	
Fecha: 23-12-2013		Macro Destreza: Natación.	
Año lectivo: Septiembre,2013 Febrero,2014		Eje Transversal: Protección del Medio Ambiente: Interrelación del ser Humano con la Naturaleza.	
Año lectivo: 2013-2014		Tema: Saltos	
		Método: Directo	

**Objetivo:** Mejorar los Saltos mediante Actividades Lúdicas para fortalecer el aprendizaje.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Realizar los diferentes saltos en la natación.	<p><b>Calentamiento general y específico</b> Movimientos tren superior e inferior</p> <p><b>Preguntas sobre el tema</b> ¿Sabe las diferentes formas de Saltos?</p> <p><b>Explicación y demostración del tema</b> Realizar Juegos con diferentes materiales</p> <p><b>Ejecución</b> Los alumnos realizan juegos planeados.</p> <p><b>Corrección de errores</b> Corregir posibles errores</p> <p><b>Transferencia</b> Ejecutar Actividades Lúdicas “ las argollas de colores ”</p> <p>Aplicación de normas e higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piscina</li> <li>• Argollas</li> <li>• Aros</li> <li>• Varas</li> </ul>	Ejecuta los diferentes saltos en la natación.	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>OBSERVACION</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Lista de cotejos</p>

## INFORMACIÓN CIENTÍFICA

### **Juego “Salto olímpico”**

**Descripción:** Los niños saltan hacia el aro que tiene el color que ellos representan. Se colocan cinco aros amarrados como están dispuestos los aros olímpicos, los dos de abajo pegados al rebosadero de la piscina en la parte poco profunda y los tres restantes hacia la parte de afuera, el profesor debe cambiar los colores correspondientes a cada equipo para dar igualdad de posibilidades a todos los niños.

**Regla:** No tocar los aros

**Variante:** Darle una puntuación a cada aro saltan desde la posición de parados o sentados

### **Juego : “Argollas de colores”**

**Descripción:** El profesor se coloca en uno de los laterales de la piscina sosteniendo una vara de maderas de las que cuelgan tres argollas de diferentes colores que equivalen a varias puntuaciones, la del extremo cinco puntos, la siguiente tres y la última dos puntos.

**Regla:** Saltar y tratar de agarrar las diferentes argollas acumulando puntos, gana el equipo que más puntuación logre alcanzar.

**Variante:** Elevar la vara dificultando el agarre de argollas. Organizar el grupo en equipos.



**BIBLIOGRAFÍA: PLANIFICACIÓN CURRICULAR 2012**

**OBSERVACIONES:**.....

.....

**EL SUPERVISOR**

**EL PROFESOR ORIENTADOR**

**ALUMNO MAESTRO**



## UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLIVAR”

**DISCIPLINA:** NATACIÓN

**FECHA:** 23-12-2014

**MECANISMO DE EVALUACIÓN:** OBSERVACIÓN

**INSTRUMENTO:** ESCALA NUMÉRICA GRUPAL

**TEMA:** SALTOS

<b>EQUIPO 1</b>  7,5	ARCOS ZUMBA LUIS PATRICIO
	CATOTA YUGSI PATRICIA MARCELA
	TOAPANTA MOROCHO ANA GABRIELA
	LAGUAQUIZA NIETO JOSE LUIS
<b>EQUIPO 2</b>  5,5	COQUE CHILQUINGA MARIA GUADALUPE
	CALERO TAPIA FRANCISCO XAVIER
	IZA QUINATOA MARIANELA LILIANA
	BEDON BARRIONUEVO JOSE ANTONIO

N.-		EQUIPO 1			EQUIPO 2		
		MB	B	R	MB	B	R
1	<b>Creatividad grupal</b>	X				X	
2	<b>Respeto la reglas del juego</b>	X				X	
3	<b>Solidaridad entre compañeros</b>	X					X
4	<b>Práctica de valores</b>			X		X	
5	<b>Trabajo en equipo</b>		X		X		
<b>Valor</b>		<b>7,5</b>			<b>5,5</b>		

MB	2.0
Bueno	1.0
Regular	0,5



**PLAN DE CLASE**

DATOS INFORMATIVOS		DATOS PEDAGOGICOS	
<b>Institución:</b> Unidad Educativa Simón Bolívar		<b>Área:</b> Educación física	
<b>Nombre del Profesor:</b> Miguel Arequipa, Francisco Calero		<b>Eje Integrador:</b> Desarrollar las capacidades físicas- motoras Cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.	
<b>Año de educación Básica:</b> 1,2,3		<b>Eje de Aprendizaje:</b> Habilidades Motoras Básicas.	
<b>Periodo:</b> 3ero y 4to	<b>Tiempo:</b> 90min.	<b>Bloque Curricular:</b> Juegos.	
<b>Fecha:</b> 30-12-2013		<b>Macro Destreza:</b> Natación.	
<b>Año lectivo:</b> Septiembre,2013 Febrero,2014		<b>Eje Transversal:</b> Protección del Medio Ambiente: Interrelación del ser Humano con la Naturaleza.	
<b>Año lectivo:</b> 2013-2014		<b>Tema:</b> practica de l la natación	
		<b>Método:</b> Directo	
		<b>Objetivo :</b> Ejecutar las habilidades básicas de la natación mediante ejercicios para un mejor desempeño en esta disciplina.	

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Realizar los fundamentos técnicos básicos de la natación	<p><b>Calentamiento general y específico</b> Movimientos tren superior e inferior</p> <p><b>Preguntas sobre el tema</b> ¿Conoce la importancia de la natación?</p> <p><b>Explicación y demostración del tema</b> Practicar los fundamentos técnicos básicos</p> <p><b>Ejecución</b> Los estudiantes realizan las diferentes actividades lúdicas.</p> <p><b>Corrección de errores</b> Corregir posibles errores</p> <p><b>Transferencia</b> Ejecutar la practica de la natación"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piscina</li> <li>• Canaleta</li> <li>• Ulas</li> <li>• Ligas</li> <li>• Tablas</li> <li>• Argollas</li> <li>• Globos</li> <li>• Gusanos</li> <li>• Baritas</li> </ul>	Ejecuta los fundamentos técnicos básicos de la natación.	<p><b>TÉCNICA</b> OBSERVACION</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> Lista de cotejos</p>

**INFORMACIÓN CIENTÍFICA**

**Juego:** Atrápame si puedes

**Descripción:** Tomados de la canaleta, realizan el pateo-braceo y la respiración lateral (con cada brazo, alternando, con secuencias de 4,6,8,10 pateos , con la ayuda de una tabla y desplazamiento, realizan el ejercicio anterior y sin la ayuda de la tabla y desplazamiento, realizan el ejercicio anterior.

**Juego:** Llegar a la Meta

**Descripción:** Tomados de la canaleta, realizan el pateo-braceo y la respiración frontal (cada 2,4, braceos, respiran), hasta llegar a la meta.



**BIBLIOGRAFÍA:** PLANIFICACIÓN CURRICULAR 2012

**OBSERVACIONES:**.....

.....

**EL SUPERVISOR**

**EL PROFESOR ORIENTADOR**

**ALUMNO MAESTRO**



## UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLIVAR”

**DISCIPLINA:** Natación

**FECHA:** 30-12-2013

**TÉCNICA DE EVALUACIÓN:** OBSERVACIÓN

**INSTRUMENTO:** ESCALA NUMÉRICA

### TEMA: PATEO, BRASEO Y RESPIRACIÓN

Nómina	Indicador	Técnica de la Patada				Técnica del Braseo				Forma correcta de inhalación y exhalación				Coordinación				Nota final 2	
		#	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B	R	E	M	B		R
	Fabian Alfredo Chicaiza Negrete	1		X				X			X				X				5,50
	Pablo Danilo Chica Cunalata	2	X				X			X				X					10,00
	Estefania Belinda Castro Duque	3		X				X				X				X			4,50
	Alexander Carlos Lucero Nacevilla	4			X			X				X				X			4,00
	Daniel Brayan Pallasco Pérez	5		X					X			X				X			4,00
	Lady Doris Tumbaco Arequipa	6		X				X			X					X			5,00
	Fernando Cesar Solís Palacios	7			X		X				X					X			4,50
	Ithan Elkin Camalle Viracocha	8		X			X				X				X				5,50

Criterios de Valoración	(E) Excelente	2,5
	(M) Muy Bueno	1,5
	(B) Bueno	1,0
	(R) Regular	0,5

## BIBLIOGRAFIA

### Citada

- A, L. (2009). *EL ORIGEN DE LA NATACIÓN ES ANCESTRAL* .
- Angel, W. (2011). *el proceso de enseñanza - aprendizaje no se puede enseñar mientras no dure la misma tarea de enseñanza.*
- Cegama, J. (2012). *LOS EJERCICIOS TÉCNICOS DE LA NATACIÓN* . MEXICO.
- D., S. (2011). *LAS ACTIVIDADES LÚDICAS ENFOCADAS A VALORAR LOS DERECHOS* .
- Fernando, D. (2010). *expresa que es para ti la natación , que es para ti enseñar.*
- Ileana, S. (2010). *es la esencia de la enseñanza* .
- Jorge, C. (2012). *la natación mejora y mantiene en buenas condiciones la salud de los estudiantes* .
- M., Z. (2010). *EL APRENDIZAJE SURGIO DE LA CONJUNCIÓN* .
- PEREZ. (1992). *La enseñanza es el proceso mediante la cual se comunican o transmiten conocimientos especiales* .
- R, M. (2009 ). *ES EL ARTE DE SOSTENER Y AVANZAR* . 27-28.
- R., M. (2010). *EN LA NATACIÓN EXISTE CUATRO ESTILOS , CROL , ESPALDAS , BRAZA Y MARIPOSA.*
- Rodriguez. (2009 ). *medio que permite al hombre sostenerse avanzar al agua* .
- Ruiz, R. C. (2011). *el aprendizaje de los niños debe hacerse a partir de las características evolutivas* .
- Vicente, G. (2011). *los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente* .

## WEB SITE

- Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd66/natacion.htm>
- Disponible en: <http://suhijo.com/2013/05/beneficios-de-la-natacion-en-los-ninos/>
- Disponible en: <http://html.rincondelvago.com/habilidades-basicas-y-especificas.html>
- Disponible en:  
<http://natacionyeducacionfisicaconmirne.blogspot.com/2009/08/la-flotabilidad-en-la-natacion.html>
- Disponible en: <http://www.i-natacion.com/articulos/ensenanza/flotacion.html>
- Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd170/metodo-para-la-iniciacion-en-la-natacion.htm>
- Disponible en : <http://www.i-natacion.com/articulos/tecnica/crol/coordinacion.html>
- Disponible en: [http://www.fen.org.ar/aipen/ndb\\_3.htm](http://www.fen.org.ar/aipen/ndb_3.htm)
- Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd170/metodo-para-la-iniciacion-en-la-natacion.htm>
- Disponible en: [http://www.ehowenespanol.com/mejorar-respiracion-nadar-como\\_22793/](http://www.ehowenespanol.com/mejorar-respiracion-nadar-como_22793/)
- Disponible en : <http://www.efdeportes.com/efd156/la-natacion-en-personas-con-sindrome-de-down.htm>
- Disponible en : <http://www.efdeportes.com/efd143/natacion-portadores-de-retraso-mental-moderado.htm>
- Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd170/metodo-para-la-iniciacion-en-la-natacion.htm>
- Disponible en : <http://es.thefreedictionary.com/sumersi%C3%B3n>

# **ANEXOS**



**ANEXOS 1**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANISTICAS**  
**CARRERA CULTURA FÍSICA**  
**ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA**  
**SIMÓN BOLÍVAR.**

**OBJETIVO:**

- Recolectar información sobre la práctica de natación en las clases de educación física y así fomentar esta disciplina en la Escuela Simón Bolívar.

**INSTRUCCIONES:**

- La presente Encuesta tiene información que sera absolutamente reservada
- Conteste en el espacio en blanco , marque con una X solo una respuesta de la manera más idónea y sincera posible los siguientes ítems y
- De la sinceridad con que usted responda las preguntas dependerá el éxito del presente trabajo investigativo.

**1.- ¿SABE USTED NADAR?**

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

**2.- ¿LE GUSTARÍA APRENDER A NADAR MEDIANTE JUEGOS?**

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

**3.- ¿SU ESCUELA TIENE UNA PISCINA PARA LA ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN?**

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

**4.- ¿SU PROFESOR DE CULTURA FÍSICA REALIZA JUEGOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN?**

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

**5.- ¿LE GUSTARÍA A USTED QUE AUMENTE MAS HORAS DE CLASE DE NATACIÓN EN LAS HORAS DE EDUCACIÓN FÍSICA ?**

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

**6.- ¿SU PROFESOR IMPARTIÓ CLASES DE NATACIÓN ESTE AÑO LECTIVO EN LAS HORAS DE EDUCACIÓN FÍSICA ?**

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

**7.- ¿LE GUSTARÍA RECIBIR NATACIÓN EN SU ESCUELA EN LAS HORAS DE EDUCACIÓN FÍSICA ?**

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

**8.- ¿ SU ESCUELA CUENTA CON LOS INSTRUMENTOS NECESARIOS PARA LA NATACIÓN?**

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

**9.- ¿LE GUSTARÍA MANTENERSE EN BUEN ESTADO DE SALUD MEDIANTE LA PRÁCTICA DE LA NATACIÓN ?**

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_



**10.- ¿LE GUSTARÍA A USTED QUE EL PRÓXIMO AÑO LECTIVO RECIBA CLASES DE NATACIÓN EN SUS HORAS DE EDUCACIÓN FÍSICA ?**

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXOS 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA CULTURA FÍSICA**  
**ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA SIMÓN**  
**BOLÍVAR.**

### OBJETIVO:

- Recolectar información sobre la práctica de natación en las clases de Educación Física y así fomentar esta disciplina en la Escuela Simón Bolívar.

### INSTRUCCIONES:

- La presente Encuesta tiene información que será absolutamente reservada
- Conteste en el espacio en blanco, marque con una X solo una respuesta de la manera más idónea y sincera posible los siguientes ítems y
- De la sinceridad con que usted responda las preguntas dependerá el éxito de nuestro trabajo investigativo.

### 1.- ¿ES IMPORTANTE LA NATACIÓN EN LOS NIÑOS A TEMPRANAS EDADES?

SI .....

NO.....

### 2.- ¿PIENSA USTED QUE LA PRÁCTICA DE LA NATACIÓN MEJORARÁ LA SALUD DE LOS NIÑOS?

SI .....

NO.....

### 3.- ¿UTILIZA ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA NATACIÓN?

SI .....

NO.....

**4.- ¿SU ESCUELA TIENE EL MATERIAL SUFICIENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN?**

SI .....

NO.....

**5.- ¿CONOCE USTED QUE ES UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS?**

SI .....

NO.....

**6.- ¿ES IMPORTANTE LA NATACIÓN EN LOS NIÑOS PARA QUE MEJORE LA COORDINACIÓN MOTRIZ MEDIANTE JUEGOS?**

SI .....

NO.....

**7.- ¿SU INSTITUCIÓN CUENTA CON LA INFRAESTRUCTURA NECESARIA PARA LA PRÁCTICA DE LA NATACIÓN?**

SI .....

NO.....

**8.- ¿AL CONTAR CON UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS CONSIDERA USTED QUE SE MEJORARÁ EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN?**

SI .....

NO.....

**9.- CONOCE USTED COMO ENSEÑAR LA NATACIÓN A LOS NIÑOS MEDIANTE JUEGOS ?**

SI.....

NO.....

**10.- CONOCE USTED COMO MOTIVAR A QUE PRACTIQUEN LA NATACIÓN EN SU INSTITUCIÓN**

SI.....

NO.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXOS 2

### LAS CARGADITAS



### SUBMARINO



## CARRERAS CON ULAS



## LAS CAMINADAS



**SALE Y PIERDE**



**PIERDE EL TEMOR Y GANA**

