

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA ESTRATÉGICA QUE ORIENTE A LOS PADRES DE FAMILIA A MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DR. ISIDRO AYORA- LATACUNGA PERIODO 2013-2014”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia.

Autores:

Moscoso Plaza Victoria Alejandra

Salvatierra Andino Andrea de los Angeles

Director:

Dr. Saltos Salazar Lenin Fabián.

LATACUNGA-ECUADOR

Mayo 2015.

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA ESTRATÉGICA QUE ORIENTE A LOS PADRES DE FAMILIA A MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ISIDRO AYORA - LATACUNGA, PERÍODO 2013-2014 ”** son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Victoria Alejandra Moscoso Plaza
Andino

Andrea de los Ángeles Salvatierra

CI. 0502388101

CI. 0503819153

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA ESTRATÉGICA QUE ORIENTE A LOS PADRES DE FAMILIA A MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ISIDRO AYORA - LATACUNGA, PERÍODO 2013-2014”**, de Victoria Alejandra Moscoso Plaza y Andrea de los Angeles Salvatierra Andino egresadas de la Carrera de Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto del 2014

Dr. Lenin Saltos

El Director



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR

APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: MOSCOSO PLAZA VICTORIA ALEJANDRA, SALVATIERRA ANDINO ANDREA DE LOS ANGELES, con el título de tesis: **“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA ESTRATÉGICA QUE ORIENTE A LOS PADRES DE FAMILIA A MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ISIDRO AYORA- LATACUNGA PERIODO 2013-2014”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa Institucional.

Latacunga, Mayo del 2015.

Para constancia firman:

.....
PRESIDENTE

M.sc María Fernanda Constante

.....
MIEMBRO

Ps.Cl. Pablo Barba

.....
OPOSITOR

Lic. Lorena Cañizares

AGRADECIMIENTO

A la vida misma, por haberme forjado con un carácter de lucha, emprendedor, capaz de trabajar por conseguir mis metas y objetivos, por ser una mujer perseverante que ahora puede decir que está cumpliendo con su segundo logro en la vida, "Una Profesión" para la cual considero nací con vocación y estoy segura de que a lo largo de mi recorrido profesional me seguirá brindando satisfacciones personales, al compartir y ayudar en la formación de niños y niñas que en el transcurrir de mi vida se han llegado a ganar mi cariño, respeto y consideración, extendiendo este sentir a todas las personas que siempre me apoyaron y estuvieron junto a mí demostrando su amor y apoyo incondicional, felices de verme brillar y volar, impulsándome siempre para adelante.

ALEJANDRA MOSCOSO PLAZA.

AGRADECIMIENTO

Infinitamente a Dios por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a ser mejor persona. Mi más sincero agradecimiento y amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes LUCY y KLEBER, mis amados padres por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

ANDREA SALVATIERRA

DEDICATORIA

Este trabajo que lo he realizado con tanto sacrificio y empeño lo comparto con mi hija Nahomy Martina Hidalgo Moscoso, que representa para mí la luz que guía mi camino, mi fortaleza y la razón de mi existir, a los docentes, padres de familia y estudiantes de la institución que nos acogió e hizo posible se desarrolle esta investigación

ALEJANDRA MOSCOSO PLAZA.

DEDICATORIA

“Un hijo es como una lámpara en un lugar oscuro.”

*Con todo mi amor dedico esta tesis a mi hijo **ANDRÉS ALEJANDRO** por quien y para quien dirijo mis esfuerzos, por ser quien llena mi vida de alegría. Para ti hijo mío por ser la luz de mi camino, mi inspiración y el motor que me impulsa a luchar y superarme cada día, por ti y para ti todo lo que tengo y lo que soy.*

ANDREA SALVATIERRA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE PARVULARIA
LATACUNGA-ECUADOR.**

TEMA: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA ESTRATÉGICA QUE ORIENTE A LOS PADRES DE FAMILIA A MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DR. ISIDRO AYORA- LATACUNGA PERIODO 2013-2014.

Autoras: Victoria Alejandra Moscoso Plaza.

Andrea de los Angeles Salvatierra Andino.

RESUMEN.

El presente trabajo investigativo se realizó con el afán de que padres de familia se involucren asertivamente en contribuir a mejorar el rendimiento académico de sus hijos e hijas, este tema surgió ya que se determinó que en la mayoría de los casos los padres y madres desconocen cuál es su verdadero rol dentro de la educación de los párvulos, después de realizar la investigación con el método Inductivo-Deductivo, y obtener los resultados en el campo investigado: padres de familia, docentes, y directivos de la institución, se determinó que es de gran importancia la elaboración de este material, ya que es indiscutible que los protagonistas en la educación de los infantes son los padres y madres que deben siempre brindarles, amor, respeto, atención y apoyo incondicional, solo así estarán logrando cumplir juntos los objetivos de vida dentro de la familia y escuela, además lograran formar niños y niñas seguros de sí mismos, pro activos, independientes, afectivos, empáticos; que podrán desarrollarse eficientemente en su vida afectiva: familia, escuela y sociedad; garantizando su desarrollo integral con una educación que le brinde lo que necesita de acuerdo a sus necesidades y aspiraciones, respetando sus individualidades y características propias.

Palabras Clave: Educación Inicial, Familia, Educación, Formas de Crianza, El Buen Vivir, Enseñanza-Aprendizaje, Rendimiento Escolar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE PARVULARIA
LATACUNGA-ECUADOR.**

TOPIC: MAKE STRATEGIC GUIDES THAT ORIENTATES THE FAMILY PARENTS TO IMPROVE THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF THE FIRST YEARS OF BASIC EDUCATION OF THE FISCAL SCHOOL DR. ISIDRO AYORA - LATACUNGA PERIOD 2013-2014.

AUTHORESSES:

Victoria Alejandra Moscoso Plaza.

Andrea de los Angeles Salvatierra Andino.

ABSTRACT.

The present work research was realized whit the labor, of which family parents interfere in an assertive way and helping to improve the academic performance of his sons and daughters, this topic arose since one determined that in most cases the parents and mothers do not know which is their real role inside the education of the preschoolers. After realizing the investigation with the Inductive – Deductively method, and to obtain the results in the investigated field: Parents of family, teachers, and directives of the institution, we determined that it is very important the production of this material, since it is indisputable that the protagonists in the education of the infants are the parents and mothers who have to always offer to them, love, respect, attention and unconditional support, only with that will be managing to fulfill both aims of life inside the family and school, in addition they will form children and girls insurances of theirsself, proactive, independent, affective, empathic; that will be able to develop efficiently in his affective life: family, school and society; guaranteeing his integral development with an education that offers to them what he require in agreement to his needs and aspirations, respecting his individualities and own characteristics.

Keywords: Inicial Education, Family, Standards of Pbringing or Education, The Good Living, Teaching-Learning, Scholastic Rendering.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE PARVULARIA
LATAACUNGA-ECUADOR.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Parvularia de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **MOSCOSO PLAZA VICTORIA ALEJANDRA Y SALVATIERRA ANDINO ANDREA DE LOS ANGELES**, cuyo título versa **“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA ESTRATÉGICA QUE ORIENTE A LOS PADRES DE FAMILIA A MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DR. ISIDRO AYORA- LATAACUNGA PERIODO 2013-2014.”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Lataacunga, febrero del 2015

Atentamente,

Msc. Vladimir Sandoval

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 050210421-9

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
AUTORIA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPITULO I

FUNDAMENTO TEÓRICO.	1
1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
1.1 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.	9
1.2. MARCO TEÓRICO.....	10
1.3 LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL ECUADOR.....	10
1.3.1 Características De La Educación Inicial.....	11
1.3.1.1 ¿Qué logramos con esta educación?	12
1.3.1.2 Ventajas	12
1.3.1.3 Desventajas.	13
1.3.1.4 Misión Educativa.	14
1.3.1.5 Visión Educativa.....	14
1.3.2 Objetivos Estratégicos De Educación Inicial.	16
1.3.3 ¿Qué Es La Educación Inicial?	18
1.3.3.1 Características de la Educación Inicial:	18
1.3.4 La Primera Infancia.	19
1.3.4.1 El Derecho a la Educación Inicial.....	19
1.3.4.2 Factores determinantes.	20
1.3.4.3 Explorar y preguntar.	21
1.3.4.4 Darles las mejores condiciones vitales	22
1.3.4.5 Ofrecerles atención integral	23

1.4 LA FAMILIA.....	24
1.4.1 Funciones De La Familia.	26
1.4.2 Origen Y Evolución Histórica.....	27
1.2.2.2.1 Algunas características de vínculos de parentesco que se han dado en la historia.....	27
1.4.2.1 Vínculos de parentesco.	29
1.4.3 Clases De Familia.....	30
1.4.3.1 Otra Clasificación de familias:	30
1.5 LA FAMILIA Y SU ROL EN LA EDUCACIÓN.....	35
1.5.1 LA FAMILIA: PRIMERA ESCUELA	36
1.5.1.1 La familia en el proceso educativo / La Familia como agente Educativo. Conceptos básicos.....	38
1.5.2 La Familia y La Formación De Hábitos De Vida.....	41
1.6 FORMAS DE CRIANZA	48
1.6.1 Estilos de Crianza.	53
1.6.1. Tipos de crianza.	54
1.6.2 Educar con Amor.....	56
1.6.2.1 Padres ambivalentes.....	58
1.6.3 ¿Qué es Educar?	59
1.6.3.1 Educar.	60
1.6.4 ¿Cómo Corregir Actitudes y Comportamientos?	62
1.6.4.1 Desarrollo de valores.	63
1.6.5 La Escuela	64
1.7 EL BUEN VIVIR.....	67
1.7.1 Objetivos del Buen Vivir.....	68
1.7.2 El Buen Vivir en la Educación	76
1.7.2.1 Currículo	78
1.7.3 Políticas y Lineamientos Estratégicos	79
1.8 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	80
1.8.1 Enseñanza.....	82
1.8.2 Aprendizaje	83
1.8.2.1 Aprendizaje significativo	84
1.8.3 Factores que Intervienen en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	86

1.8.3.1 Factores Fisiológicos	87
1.8.3.2 Factores Socio – Educativos:	88
1.9 RENDIMIENTO ESCOLAR.....	89
1.9.1 Variables Relacionadas con el Rendimiento Escolar	91
1.9.2 Una Perspectiva Desde el Punto de Vista Médico	93
1.9.3 Evaluación del Rendimiento Académico	98
CAPITULO II	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	101
2.1 CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO O SITIO DE INVESTIGACIÓN.	101
2.2 RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA.	101
2.3 ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	104
2.3.1 INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	106
2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	107
Encuesta dirigida a docentes del primer año de educación básica de la escuela Dr. Isidro Ayora.	107
2.4.11 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE 1er AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA.....	117
2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE PADRES DE FAMILIA	119
2.6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	129
2.6 .1 CONCLUSIONES.....	129
2.6.2 RECOMENDACIONES.	131
CAPITULO III.....	133
3 DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	133
3.1. Datos Informativos.	133
3.2 OBJETIVOS	134
3.2.1 Objetivo General.	134
3.2.2 Objetivos Específicos.....	134
3.3 JUSTIFICACIÓN.	135

INDICE	149
INTRODUCCIÓN	150
ACTIVIDAD °1.....	153
ACTIVIDAD °4	164
ACTIVIDAD ° 5.....	169
ACTIVIDAD °6	172
ACTIVIDAD °7	176
ACTIVIDAD °8	180
ACTIVIDAD °9.....	184
ACTIVIDAD °10.....	198
ACTIVIDAD °11	202
ACTIVIDAD °12.....	208
PLAN DE CONTINGENCIA:.....	259
CONCLUSIONES.	269
RECOMENDACIONES.....	270
3.5 BIBLIOGRAFÍA	271

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está orientada a determinar la importancia que una buena interacción y relación entre padres e hijos tiene, más aun los resultados positivos que se logra en niños y niñas que viven en armonía familiar y reciben la atención necesaria por parte de sus progenitores.

A partir del nacimiento los niños adquiere un sin número de información por medio de sus sentidos, y es evidente que su aprendizaje está basado en la imitación, de esta realidad proviene el rol que los padres de familia ocupan dentro del desarrollo integral de sus hijos, sin duda son los primeros educadores quienes con la diaria convivencia e interacción con sus pequeños irán construyendo bases y conocimientos sobre los cuales se edificarán conceptos cada vez más amplios.

Actualmente gran parte de los padres de familia consideran que una vez que sus hijos inician la vida escolar ya no está en sus manos la educación de los mismos, sino que es total responsabilidad de los docentes y la escuela, los padres de familia se están alejando del proceso educativo e incluso de sus propios hijos.

Según la investigación realizada los niños y niñas cuyos padres de familia están constantemente involucrados e interesados con su educación son quienes mantienen un rendimiento escolar adecuado y por lo tanto su desarrollo está en correcta evolución. La relación entre el docente y los padres de familia es indispensable, ya que facilitara la comprensión de las necesidades y dificultades que los niños presentan tanto en la escuela como en sus respectivos hogares; este trabajo en conjunto resulta beneficioso para los niños y niñas quienes son los protagonistas de la educación ya que se sentirán confiados y apoyados siempre que lo necesiten. Hablar de educación no únicamente incluye buenas o malas calificaciones, es común que los intereses de los representantes estén centrados en el logro de un

rendimiento escolar adecuado por parte de sus hijos y una gran desilusión de no ser este el esperado; pero más allá del rendimiento escolar, muy pocos padres y en muchos de los casos maestros analizan las causas para que este sea insuficiente.

Los niños y niñas son susceptibles a gran variedad de factores que pueden influir positiva o negativamente en los resultados de su rendimiento escolar, aspectos como las capacidades innatas, la salud, la nutrición, la armonía familiar, las instituciones educativas e incluso el medio ambiente favorecen o alteran los procesos de enseñanza – aprendizaje y por ende el rendimiento escolar.

Dentro del **CAPÍTULO I**: Se incluye a los fundamentos teóricos del objeto de estudio, describiendo los antecedentes investigativos del mismo, las categorías fundamentales, y el marco teórico que sustente la investigación.

El **CAPÍTULO II**: hace referencia a una breve caracterización institucional y el análisis e interpretación de resultados obtenidos por parte de las autoridades, docentes y padres de familia de la institución.

En el **CAPÍTULO III**: Se detalla el diseño de la propuesta, los datos informativos, justificación, objetivos, plan operativo y los diferentes componentes de la propuesta, al mismo tiempo que incluye conclusiones, recomendaciones y datos bibliográficos.

CAPITULO I.

FUNDAMENTO TEÓRICO.

1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

A nivel mundial se ve que esta es una problemática que afecta a un sin número de niños y niñas en edad pre escolar ya que el bajo rendimiento es una cadena que empieza en la primera infancia y con el paso de los años es cada vez más perjudicial en el desarrollo de los infantes, la revista latinoamericana Estudios Educativos (Mexico) vol XXIX num.1 pag 69-92 de la psicóloga pedagoga Carolina Jaspe, del mes de marzo del 2014 analiza el por qué? del bajo rendimiento escolar y toma en cuenta que es el resultado de varios factores que van desde la formación académica de los padres de familia hasta el tiempo y dedicación de los padres para con sus hijos, toman en cuenta aspectos donde intervienen las relaciones asertivas que existe entre los padres de familia, la escuela y los docentes.

Esta investigación se realiza con la experiencias de los docentes quienes afirman que la familia es uno de los principales pilares de la formación educativa por tanto solicitan que los padres de familia se involucren más en las actividades escolares de los niños y niñas con el fin de alcanzar los objetivos planteados.

Se concluye entonces poniendo en claro que la Educación inicia en casa, se fortalece en la escuela y durante toda la vida estudiantil se escalan peldaños importantes ya que un ser humano jamás deja de aprender la educación se adquiere

día a día hasta el momento en que dejamos de existir. El núcleo familiar es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. Los cambios producidos en el interior de la familia desde los años 70, han dejado de lado el modelo tradicional, con una fuerte y rígida división de roles entre hombre y mujer y entre padres e hijos. Los padres optan por una educación para la libertad, valorizando la comunicación, el diálogo, la tolerancia.

Muchos son los estudios recientes que muestran la importancia del estilo educativo de los padres para ayudar a sus hijos a cumplir las exigencias de la compleja sociedad de hoy. Aunque no de forma generalizada, cada vez más existe un afán de los padres por recibir una educación para educar de forma apropiada a sus hijos. Aunque la sociedad en las últimas décadas ha aumentado los intentos por promover la educación y el desarrollo del niño desde ámbitos como la escuela, esto no ha disminuido la importancia central del papel de la familia.

En el Ecuador es un tema que aun preocupa y molesta ya que poco o nada se ha hecho para solventar las verdaderas necesidades de los pequeños y aprovechar de las investigaciones y estudios realizados con el objetivo final de mejorar el rendimiento escolar y las relaciones entre la familia y la educación.

La revista del Plan Amanecer de Educación del Ecuador es una revista virtual <http://www.planamanecer.com/docente/ed> del mes de septiembre del 2013 de la escritora Albuja Bayas María Luz manifiesta que es un mal catalogado como ineptitud educativa cuando en la mayoría de caso es falta de preocupación e interés del padre de familia ya que deja en manos del docente toda la responsabilidad.

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y muchas veces mal llamada “vagancia”, así como del

conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un alumno durante el año escolar. Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño o niña o al menos en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular.

Podemos manifestar que el deber del docente es adaptarse a las necesidades individuales de sus estudiantes con el fin de que la educación sea significativa que sea un aprendizaje permanente basado en las experiencias propias y los requerimientos del entorno, una educación que se base además en fomentar los valores y así lograr una excelencia educativa que garantice el bienestar de los niños y niñas, ser forjadores de una educación participativa en donde involucremos directamente a los padres de familia a cumplir con su labor aportando y apoyando la educación de sus hijos en la escuela y en el hogar.

Es importante educar a las familias sobre el desarrollo psicológico y emocional de los niños, no solo los profesionales de la educación deben dominar estos conocimientos. En el ámbito familiar se ha de producir una estimulación intelectual, un ambiente emocional-afectivo positivo y la promoción de la independencia y la autonomía infantil. Esto es la clave para que los profesionales de la educación realicen una labor efectiva. El niño necesita ayuda pero a la vez necesita hacer y participar activamente para adquirir capacidad de crear, ser competente y autónomo.

El autor Bernabé Tierno, quien se ha dedicado por muchos años a analizar las causas del bajo rendimiento estudiantil en la educación Básica General, plantea en su artículo “El fracaso escolar” (www.lafamilia.info) publicado el 9 de enero del 2014 que las causas de un desempeño insuficiente en la escuela – pueden ser:

- Ambiente familiar poco adecuado.
- Coeficiente intelectual “bajo”.
- Dificultad del docente para motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje.
- Planificaciones de ciclo demasiado extensas y poco adecuadas a los intereses del niño.
- Influencia negativa de la televisión, computadora e internet: tiempo que niños y niñas desperdician por estar sumidos en estas actividades, ansiedad que ésta puede generar en el público infantil, actitudes fomentadas por algunos programas inadecuados, etc.
- Dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente; no haber adquirido buenos hábitos de estudio y de trabajo.
- No repetir el año cuando éste no es superado con un mínimo de aceptación.

El autor en este parámetro nos está dando varias pautas que pueden ser corregidas en el hogar y la escuela con el objetivo primordial de canalizar estrategias que ayuden y garanticen en el fortalecimiento de la educación de niños y niñas.

El bajo rendimiento en niños y niñas de edad preescolar y primer año de educación básica es sin duda un problema que ha preocupado a muchos investigadores por tal razón se han realizado investigaciones muy importantes con el fin de subsanar este problema, es necesario que se reconozca que la educación escolar no es tarea solo de los profesores y la escuela es una tarea mancomunada que está ligada a los padres de familia y las personas que están cooperando con la formación integral del niño.

Es así como evidenciamos con el análisis de esta publicación que hay varias causas que influyen en el bajo rendimiento escolar, ya que el niño y niña se ve expuesto a un sin número de cambios, adaptaciones, necesidades y hasta incluso incomprensiones o total descuido o despreocupación por parte de los adultos responsables de su desarrollo.

El fin de esta publicación es que los padres de familia se den cuenta de que del trabajo en conjunto que se realice ahora dependerá el éxito académico de los pequeños y pequeñas en todo su transcurso escolar y educativo, si formamos un lazo adecuadamente en comunión, los niños y niñas tendrán el mejor de los rendimientos en todas las etapas en la escuela, colegio, universidad, vida profesional y personal.

La falta de preocupación o ignorancia de los padres de familia hacen que los niños y niñas dediquen tiempo de oro en actividades poco relevantes que favorezcan a la educación ya que factores como la lectura ahora está totalmente abandonada y los niños, niñas y adolescentes prefieren dedicar tiempo a la computadora con juegos o al internet en redes sociales.

En la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI en el año 2011 existe una tesis relacionada con el tema que hoy se propone, la investigación la realizan Herrera Chicaiza, Nancy Mariana, con su tema de tesis “El bajo rendimiento escolar debido a los problemas intrafamiliares en los niños de cuarto año de educación básica en la escuela fiscal de niños Isidro Ayora en el periodo escolar 2009-2010.” en donde la autora manifiesta que su investigación consiste en un programa de apoyo y ayuda para mejorar el rendimiento académico de los niños conjuntamente con la Comunidad Educativa, es decir Padres de familia, Estudiantes y Maestros de la Institución. Para la recopilación y desarrollo del trabajo investigativo se aplicó y analizó la encuesta como instrumento de investigación, así también se empleó el método descriptivo, elementos que permitieron conocer el principal problema que atraviesan los niños y padres de familia y su incidencia en el desarrollo académico de los mismos. Una vez realizado el examen se determinó que dentro de dicha aula existen falencias en cuanto al óptimo rendimiento académico de algunos niños debido a ciertos problemas intrafamiliares que limitan su progreso. El presente documento se realizó a través de una investigación dentro de la institución educativa, permitiendo conocer los problemas existentes en cuanto al rendimiento académico en el proceso de enseñar – aprender; mediante el programa de charlas

motivacionales se aportará e incentivará a los padres de familia a una mejor comunicación con sus niños y éstos a su vez a seguir educándose y mejorar su rendimiento, para así conseguir un mejor desarrollo social, económico y cultural.

Es importante que concluyamos manifestando que los problemas dentro de la familia son un factor que perjudica en el buen rendimiento académico de los niños y niñas por cuanto le resta concentración, tranquilidad y confianza, están sumidos en sus problemas familiares y aunque deseen llevar el ritmo de la educación en la escuela les cuesta mucho trabajo siendo así un problema más que el docente junto con el padre de familia y la institución deben superar prestando ayuda , apoyo moral y psicológico a los infantes.

Paredes Espinoza, Edwin Rolando, en su investigación de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI publicada en el año 2009, manifiesta que este problema se da en varios niveles y lugares bajo el tema “La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de Educación Básica en la Escuela Juan Pablo I ubicada en la Cooperativa de Vivienda Consejo Provincial en la ciudad de Quito.” dando a conocer que la presente investigación es un estudio realizado para determinar la incidencia que la desintegración familiar tiene en el rendimiento escolar. Se entiende a la educación como una formación que proporciona una base sólida para la construcción de los aprendizajes significativos y que además desarrolla competencias esenciales para participar activamente en la vida diaria, puesto que el proceso de enseñanza-aprendizaje se concretiza cambiando el carácter conductual para demostrar respeto por los otros, tener valores y ser conscientes de las acciones que se realiza. Por lo cual, esta tesis tiene el propósito de conocer si convivir en un ambiente familiar saludable es un factor determinante para que el estudiante rinda en sus estudios. La metodología utilizada en el presente trabajo investigativo es a través de la técnica de la encuesta “investigación de campo” cuyo análisis es confirmado a través del investigador, lo que permite llegar a una confiabilidad aceptable y valorada a través de la estadística, cumpliendo así los objetivos.

Las investigadoras manifiesta que es importante que la comunicación entre padres de familia, docentes y estudiantes sea siempre la más óptima y a tiempo ya que de esta manera se podrán solventar las necesidades de los estudiantes y juntos lograr superar las dificultades, como nos podemos dar cuenta en estas investigaciones actualmente la mayoría de hogares suelen pasar por dificultades que en muchos de los casos terminan en la disolución familiar y en estos casos los más perjudicados lamentablemente son los niños y niñas que a más de verse obligados a superar dichos problemas deben mantenerse firmes en su educación hay niños y niñas que superar estos problemas con mayor facilidad pero eso no significa que los docentes estén ajenos a esta realidad, es ahí donde deberán intervenir y apoyar para mejorar el rendimiento académico y lograr también una estabilidad emocional del niño o niña y sus padres.

Mora Aroca, Mirian Rocío graduada de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI nos manifiesta bajo su investigación “La comunicación entre padres de familia y docentes y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de la escuela Consejo Provincial de Cotopaxi, cantón La Mana periodo lectivo 2011-2012.”

Es necesario reconocer que tanto a nivel nacional como mundial, la educación se ha visto afectada por los problemas de conducta de los estudiantes, siendo sus causas que desde niños no tienen a uno de sus padres por abandono, migración o por fallecimiento de uno o de sus progenitores, así como por el ambiente, entre esta últimas se vincula en el ámbito educativo, la escasa interrelación entre padres de familia, personal docente y autoridades de los planteles educativos, los cuales pueden observarse por las bajas calificaciones en conducta que han obtenido los educandos de los respectivos establecimientos.

Por todo lo expuesto se debe recalcar, que hacer una investigación de campo sobre la necesidad de elaborar una guía estratégica que oriente al padre de familia a

involucrarse asertivamente en el rendimiento académico de sus hijos e hijas es de gran importancia pues es de conocimiento y apoyo mundial que la buena educación es la mejor herencia que se puede dar a los hijos así como impartir conocimientos idóneos es deber moral y ético del docente.

Los docentes y padres de familia deben comprender que se debe educar integralmente a los niños y fomentar siempre una educación en valores ya que saber educar bien garantiza que los niños y niñas aprovechen al máximo este proceso y que se garantice su éxito presente y futuro.

1.1 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.



1.2. MARCO TEÓRICO.

1.3 LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL ECUADOR.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2014) en su página virtual <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/> ratifica que: **“La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativa oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros”**. (p. 1)

De lo dicho por el ministerio, la educación inicial en el Ecuador marca precedentes de progreso cuyo objetivo principal es promover el bienestar a través de herramientas que contribuyan al enriquecimiento integral del niño desde sus primeros años de estudio, sin que ello ocasione monotonía o aburrimiento sino más bien, el deseo de seguir descubriendo y creando el conocimiento.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.



1.3.1 Características De La Educación Inicial.

- Incentivar procesos de estructuración del pensamiento, la expresión, la comunicación oral y gráfica y la imaginación creadora.
- Estimular y fortalecer los procesos de desarrollo de los sistemas sensorio-motrices de las niñas y niños, de crecimiento socio-afectivo y de los valores éticos.
- Satisfacer las necesidades específicas originadas por factores negativos nutricionales, biológicos, psicológicos, familiares y ambientales, y prevenir su aparición.
- Favorecer el desarrollo de hábitos de higiene, solidaridad, convivencia social, cooperación y conservación del medio ambiente.
- Fortalecer las capacidades familiares de apoyo a la educación de sus hijas e hijos, en un ambiente familiar y comunitario con altos niveles de comunicación y afecto.

En el blog universitario de educación inicial publicado el miércoles, 1 de diciembre de 2010 en la dirección electrónica www.blogger.com, habla sobre la importancia de la educación inicial manifestando que **“El Estado Ecuatoriano, con la rectoría del Ministerio de Educación, la corresponsabilidad de la familia, organizaciones comunitarias, instituciones públicas y privadas, asegurarán el acceso, permanencia y desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años de edad, en el nivel de Educación Inicial, dentro del sistema educativo nacional, caracterizado por el respeto a la interculturalidad en la diversidad, calidad, equidad, inclusión, ejercicio de derechos, deberes y responsabilidades de todos los actores.”**

Es así como se hace hincapié en la importancia y derecho que todo niño y niña tiene de recibir una educación de calidad y calidez, una educación inclusiva participativa y continua. Ya que el país contará con el nivel de Educación Inicial universal,

equitativo y de calidad que desarrolle competencias y capacidades en las niñas y niños menores de cinco años, en lo afectivo-social, cognitivo y psicomotriz para que sean capaces de construir sus propios aprendizajes y estructurar redes neuro-cerebrales permanentes.

1.3.1.1 ¿Qué logramos con esta educación?

- Incentivar procesos de estructuración del pensamiento, la expresión, la comunicación oral y gráfica y la imaginación creadora.
- Estimular y fortalecer los procesos de desarrollo de los sistemas sensorio-motrices de las niñas y niños, de crecimiento socio-afectivo y de los valores éticos.
- Satisfacer las necesidades específicas originadas por factores negativos nutricionales, biológicos, psicológicos, familiares y ambientales, y prevenir su aparición.
- Favorecer el desarrollo de hábitos de higiene, solidaridad, convivencia social, cooperación y conservación del medio ambiente.
- Fortalecer las capacidades familiares de apoyo a la educación de sus hijas e hijos, en un ambiente familiar y comunitario con altos niveles de comunicación y afecto.

1.3.1.2 Ventajas

- Lograr el desarrollo integral de niñas y niños menores de cinco años.
- Lograr una educación temprana de calidad y con equidad.
- Respeto de sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje.



1.3.1.3 Desventajas.

- No todos los niños y niñas menores de cinco años tienen el alcance económico para poder adquirir esta política.
- Falta de cumplimiento del mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las instituciones educativas.
- Falta el incremento de docentes especialmente calificados.

El autor Gudiño, M . (2006) aporta **“Los criterios para mejorar la Educación, reiteradamente se ha comentado que para alcanzar la “calidad educativa”, se debe contar con un diseño curricular técnico y científico, ya que el currículo constituye el alma de un proceso de mejoramiento de la educación.”**(pag-17).

Es muy cierto este criterio ya que la base de toda construcción es la manera como se edifica las columnas así es la educación, un sistema que debe formarse sobre bases sólidas, firmes que garantice a corto y largo plazo su fortaleza y presencia, si no existe un diseño de currículo no se podría impartir una educación que se base en el éxito académico en donde se cumplen los objetivos y que los conocimientos adquiridos tengan estrecha relación con las necesidades que tienen los estudiantes un su vida y entorno social, una educación donde se vigile celosamente que los planteamientos que constan en el currículo sean cumplidos a cabalidad y que la educación impartida sea significativa y participativa.

En la página web del ministerio de educación <http://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/>, se presenta un conocimiento más detallado de lo que la educación inicial en el Ecuador debería ser, se dice **“debería ser”** porque lamentablemente hasta la actualidad no se cumplen a cabalidad con estos parámetros es así que se abriga esperanza de que una buena administración educativa exija y controle que la educación sea de éxito y totalmente acatada a cabalidad en todos los niveles siempre

velando para que los mayores beneficiados de ella sean los niños, niñas y adolescentes de todo el Ecuador.



1.3.1.4 Misión Educativa.

Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

1.3.1.5 Visión Educativa.

El Sistema Nacional de Educación brindará una educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, con equidad de género, basado en la sabiduría ancestral, plurinacionalidad, con identidad y pertinencia cultural que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, la construcción de ciudadanía, y que articule los diferentes niveles y modalidades del sistema de educación.

Se puede manifestar que la misión y visión educativa de sistema ecuatoriano es realmente extraordinaria se debe hacer consciencia tanto padres de familia, docentes, estudiantes y sociedad que se cumpla con esto ya que lamentablemente en el Ecuador aún se puede ver una educación deficiente que no está haciendo eco de esta maravillosa iniciativa, es deber de todos los ecuatorianos apearnos a esta

misión y visión solo así lograremos que la educación sea de calidez y calidad respetando nuestra esencia cultural y ancestral formando entes líderes que mejoren y transformen positivamente al país, respetando siempre los valores de equidad, conservación natural y cultural.

El Ministro de Educación Augusto Espinosa sostiene lo expuesto y dice que una educación inclusiva es en donde se eduque en valores que garantice formar ecuatorianos del más alto estándar fomentadores de una cultura honesta, solidaria, respetuosa, responsable, justa, pacífica, y tolerante , a continuación se manifiesta la importancia que cada uno de estos aspectos posee:

- **Honestidad** para tener comportamientos transparentes honradez, sinceridad, autenticidad, integridad con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor.
- **Justicia** para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad y velar por la justicia a fin de que no se produzcan actos de corrupción.
- **Respeto** empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.
- **Paz** para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, para reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, y para reconocer la dignidad y los derechos de las personas.
- **Solidaridad** para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y se consiga así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.
- **Responsabilidad** para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos.

- **Pluralismo** para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento y para desarrollar libremente personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.



Basados en este estándar de clasificación de valores para lograr una educación inclusiva y de calidad, podemos acotar diciendo que cada uno de ellos sirven como guía sustentable para lograr formar niños y niñas que lideren y se destaquen en un futuro no solo como profesionales eficientes sino como personas con el más alto grado de humanismo, solidaridad, respeto, responsabilidad, honestidad y justicia.

Por tanto se debe luchar día a día como docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general que estos valores no solo se plasmen en un papel o una constitución sino que se trabajen y se practiquen en el diario vivir, ya que la educación en valores garantiza un futuro prometedor en todas las latitudes del planeta.

1.3.2 Objetivos Estratégicos De Educación Inicial.

En la página oficial del ministerio de educación de la república del Ecuador da a conocer que dentro de los objetivos de la educación se debe incrementar varios aspectos es necesario mejorar también la calidad y satisfacer las verdaderas necesidades educativas de todos los niños, niñas y jóvenes, una educación inclusiva permanente y secuencial que garantice la educación superior de tercero y cuarto nivel. Así entonces se manifiesta lo siguiente:

- Incrementar la cobertura en Educación Inicial (para niños de 3 a 5 años).
- Incrementar la cobertura en Educación General Básica, con énfasis en primero, octavo, noveno y décimo años.
- Incrementar la cobertura en el Bachillerato.
- Reducir la brecha de acceso a la educación de jóvenes y adultos con rezago escolar.
- Incrementar la calidad de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad.
- Incrementar la calidad de la gestión escolar.
- Incrementar las capacidades y el desempeño de calidad del talento humano especializado en educación.
- Incrementar la pertinencia cultural y lingüística en todos los niveles del sistema educativo.
- Incrementar el servicio educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales (asociadas o no a la discapacidad) en todos los niveles del sistema educativo.
- Incrementar la rectoría del Ministerio de Educación.
- Incrementar la eficiencia operacional del Ministerio de Educación con énfasis en la desconcentración administrativa y financiera.
- Incrementar el desarrollo del talento humano del Ministerio de Educación.
- Incrementar el uso eficiente del presupuesto del Ministerio de Educación.

Los objetivos planteados dentro de la organización gubernamental del ministerio de educación son claros ya que su firme propósito es garantizar una educación de calidad y calidez acorde a las necesidades reales de niños, niñas y jóvenes del país con el fin de solventar problemas y garantizar un futuro mejor para los ecuatorianos. Una educación inclusiva en donde todos tienen los mismos derechos y obligaciones deben educarse y ser educados sin ningún tipo de discriminación de ninguna índole, participativa es decir una educación donde se fomente a los estudiantes a ser promotores y creadores de su propia educación basada en valores, una educación

protagónica y a un nivel educativo de excelencia que este al nivel educacional de cualquier medio, región o país.

1.3.3 ¿Qué Es La Educación Inicial?

En el link de educación del gobierno ecuatoriano www.mineducacion.gob.ec nos hablan sobre lo que quiere decir la educación inicial y manifiesta que la educación inicial es la educación especializada para la primera infancia y es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Por tanto se puede decir que la educación inicial es el pilar sobre el cual se sustenta el éxito en los posteriores años de escolaridad, siendo la etapa que provee al individuo las experiencias necesarias para desarrollarse con éxito.

1.3.3.1 Características de la Educación Inicial:

Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país así como las necesidades educativas de los niños y las niñas. Considerar que todos y todas independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

Por tanto se trata de una educación que se preocupa por desarrollar al máximo las capacidades innatas del niño y la niña potencializando sus aptitudes, respetando

sus individualidades y apoyándolos a superar sus dificultades dentro y fuera del proceso de aprendizaje y enseñanza. Una educación en donde se garanticen sus derechos y se hagan cumplir también con sus obligaciones, una educación que le permita al niño desarrollarse no solamente en el ámbito intelectual, esta educación trata de formar pequeños más susceptibles y empáticos con su entorno, la naturaleza, la sociedad en general. Una educación que brinde ambientes sanos y saludables, en donde los infantes aporten con sus conocimientos y creatividad para así juntos lograr mejorar el mundo tan distorsionado donde hoy por hoy se convive.

1.3.4 La Primera Infancia.

La revista virtual CROMOS, Carvajal, R. en su blog publicado el 4 de febrero 2014. Facilita consejos para que los hijos exploten TODO su potencial y sean felices, así como hace un realce en la importancia de la educación inicial.

La Primera infancia es la **Etapa Más Importante de la Vida**. Es la etapa en la que se hacen más conexiones cerebrales. Cuando se potencializan las capacidades de los infantes, se apropian del lenguaje, entienden la cultura de su comunidad, descubren las posibilidades de su Mente y su Cuerpo, construyen su Identidad y adquieren HABILIDADES para convivir esta etapa de su vida que será de gran impulso para su futuro.

1.3.4.1 El Derecho a la Educación Inicial.

El autor Murillo, F. (2008), manifiesta que la educación inicial. **“Es un derecho que tienen los Niños y las Niñas desde que nacen hasta que cumplen 6 años, en esta etapa se busca promover su Desarrollo Integral partiendo del Reconocimiento de Sus particularidades e Intereses; del Respeto por sí mismos y por los diferentes ritmos de desarrollo”** (pág. 10.)

Por lo tanto hacer hincapié en la importancia que conlleva otorgar una educación integral es de suma importancia ya que en el niño y niña se debe desarrollar múltiples capacidades innatas que ellos poseen y el mejor medio para esto es el juego y la exploración ya que los pequeños desde que nacen aprenden explorando. Hoy por hoy se quiere otorgar una educación diferente y transformadora con la facilidad de entregar al niño y niña la libertad de educarse y aprender por medio de explorar, jugar, acercarse al arte y forjar por medio de su imaginación que es infinita su propio aprendizaje, valorarse como ser humano y respetar a sus semejantes fortalecer un valor afectivo donde comprenda que tiene que compartir y aprender de adultos que los respetan, aman y protegen.



1.3.4.2 Factores determinantes.

Otro factor importante que se debe tomar muy en cuenta es que el niño por naturaleza es curioso, dinámico, creativo y juguetón por tanto jugando los niños descubren las habilidades propias y las relacionan con su entorno dándose cuenta entonces de cómo es su funcionamiento y como él debe interactuar con en medio. Jugando aprenden a expresarse y a compartir sus deseos y pensamientos, jugando se fortalecen sus vínculos afectivos que definirán su personalidad.

Acercarlos a la literatura cuando les leen, los niños aprende a narrar, a manejar el tiempo y a comprender como se van organizando sus tiempos y actividades. Cuando se comparten con ellos cuentos, rondas y leyendas aprenden sobre la vida, a nombrar emociones propias, a sentir empatía y a pensar críticamente. Cuando les permiten acercarse a los cuentos conocen otros lugares y costumbres. Cantar, bailar, pintar, disfrazarse les permite acercarse a un mundo más real a través del

arte los niños comparten sus ideas y emociones. A través del baile y el canto se expresan. A través de los disfraces, exploran vivir en otros cuerpos y experimentan nuevas aventuras que se relacionan íntimamente con su vida cotidiana.



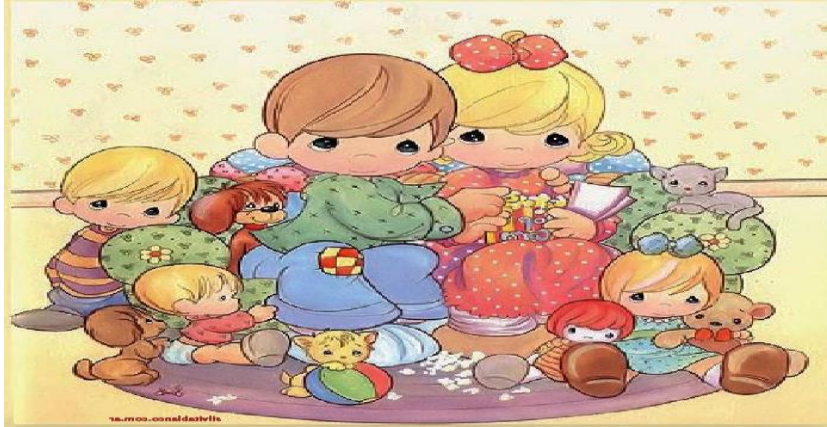
1.3.4.3 Explorar y preguntar.

Explorando, los niños entienden el mundo y lo que significa ser parte de él. Explorando descubren cómo funcionan las cosas y qué podrían cambiar o mejorar de su entorno. Explorando viven la alegría de sorprenderse. Explorando y preguntando se dan cuenta del interés de sus padres en ellos.



1.3.4.4 Darles las mejores condiciones vitales

Para que los niños puedan desarrollar todo su potencial es recomendable:



- Que cuenten con sus padres o cuidadores para que los aconsejen, apoyen y guíen.
- Que tengan el nivel más alto posible de salud.
- Que reciban la nutrición adecuada.
- Que crezcan en ambientes favorables.
- Que su identidad se construya en un marco de diversidad.
- Que expresen sus sentimientos, ideas y opiniones cotidianamente y que estos sean tomados en cuenta.
- Que crezcan en entornos en los que se protejan sus derechos y se tomen acciones en situaciones de riesgo.

Es importante manifestar que el niño por su naturalidad es curioso e intuitivo y más que desear necesita experimentar todo lo que le rodea y es ahí cuando las personas cercanas a él debemos brindarle los momentos y ambientes óptimos para que él pueda a gusto y libremente conocer y reconocer su medio, inclusive como profesionales debemos adelantarnos a este proceso y dejar libertad de que la educación se adapte a sus intereses y curiosidades y basar el conocimiento en este gran primer paso que da el infante y que se convierte en una pauta para que el docente y padre de familia sepa lo que al niño y niña le interesa aprender.

1.3.4.5 Ofrecerles atención integral

Tanto en el hogar como en las instituciones de salud, en los entornos educativos y en los espacios públicos se les debe garantizar a los niños:

- El cuidado y la crianza



- La salud, la alimentación y la nutrición



- La educación inicial y recreación



- El ejercicio de la ciudadanía y la participación.



1.4 LA FAMILIA.



El escritor Sánchez, L., y otros, (2013). Manifiesta que la familia **“Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad”**. (pág. 18.)

En la actualidad destaca la familia nuclear o conyugal la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas como: comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como seres humanos. Este es un claro concepto sobre la familia pues allí se considera que una familia no es solamente aquella formada por padres e hijos consanguíneos, la familia es aquella formada por un grupo de personas que viven en comunidad en donde reina el amor el respeto la consideración y el apoyo mutuo, una familia puede estar formada incluso por un grupo de amigos que han desarrollado un lazo de unión, en la familia cualquiera que sea lo importante es que en ella se desarrollen vínculos afectivos y que se vayan

forjando valores que ayuden a los integrantes a desempeñarse adecuadamente en la sociedad siendo personas de bien, cumpliendo así los objetivos de vida como respeto, tolerancia y convivencia en sociedad; ya que la familia es la primera escuela donde se cimientan todos los conocimientos y conceptos que a futuro ayudaran a formar seres humanos empáticos con su entorno.

Aviña, J. (2009). manifiesta que **“La familia es el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños, la familia tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, aprendizaje, educación, reproducción, y ahora está cediendo algunas de estas funciones a instituciones”** (.pag.38.)

Evidentemente que la familia constituye el principio creador de la personalidad de los niños y niñas una familia bien constituida que garantiza la estabilidad emocional de sus hijos e hijas que brinda amor, respeto que educa con su propio ejemplo está garantizando que la formación de la personalidad de sus integrantes será altamente exitosa, una familia que educa con el ejemplo de sus padres construye un conocimiento significativo y logra afianzar un desarrollo tanto físico, emocional y socio-afectivo. Los infantes que se desarrollan en ambientes confortables y saludables logran crear vínculos asertivos en la escuela y la sociedad.

Cabe recalcar que anteriormente la familia estaba mucho más ligada a sus responsabilidades con los hijos ya que participaba activamente en todos los ámbitos del desarrollo de sus hijos e hijas pero actualmente la familia ha cambiado notablemente y no por ello se puede decir que dicho cambio sea sinónimo de evolución al contrario la familia ha dejado de lado muchas responsabilidades y ha otorgado a otras instancias las mismas, es así como a nivel educación se puede decir que muy poco el padre y madre de familia participa en las actividades escolares de sus hijos y a delegado a la escuela y los docentes el 100% de la responsabilidad. Este es un grave error, ya que la familia forma y constituye un pilar fundamental y

está ligada a la escuela que nutre y va forjando la educación para en conjunto lograr formar seres altamente calificados para convivir en sociedad como seres humanos con valores de bien y profesionales exitosos, éticos y con vocación.

1.4.1 Funciones De La Familia.



El escritor y periodista del diario el Comercio del Ecuador Juan Carlos Moya en su artículo del 17 de abril 2014 sobre la educación en el Ecuador manifiesta que la familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- **Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

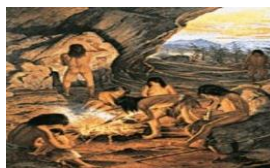
1.4.2 Origen Y Evolución Histórica.

Prieto, M., en la página web <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/> habla sobre el origen y evolución de la familia mencionando que no existe una fecha exacta de cuándo se creó, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la horda la primera al parecer formada de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus; posiblemente la familia empieza con las actividades agrícolas pues se necesitaba de mucha gente para lograr producir ahí se integra entonces el núcleo familiar que viven bajo un mismo techo. Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades se divide y especializa el trabajo los matrimonios ya no necesitan muchos hijos ya que económicamente no pueden mantenerlos; surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.

1.2.2.2.1 Algunas características de vínculos de parentesco que se han dado en la historia.

La Psicóloga María Anda en un reportaje realizado en la revista La Familia del diario El Comercio del 11 de mayo del 2014, da a conocer distintos tipos de familias:

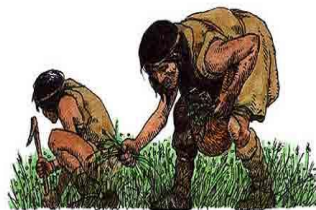
La horda: Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.



El matriarcado: El parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.



El patriarcado: La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo, el hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños.



Familia extendida: Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes.



Familia nuclear: También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción.

Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales.



Además menciona también María Anda, los tipos de parentesco existentes en las familias detallando a continuación los más relevantes.

1.4.2.1 Vínculos de parentesco.

El parentesco es la unión al interior de una familia. Los vínculos que se generan entre sus miembros están dados por tres fuentes de origen:

Consanguínea: es decir, el vínculo que existe entre descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, etc.)

Afinidad: es el nexa que nace con el matrimonio y las relaciones con los parientes del cónyuge (suegra, nuera, cuñada, etc.).

Adopción: vínculo que se origina entre el adoptado y los adoptantes.



1.4.3 Clases De Familia.

El Dr. García J., (2010), en el artículo Tipos De Familia Reconocidos señala “**Se reconoce la familia en sus diversos tipos**”, o sea que además de la familia matrimonial, cuya fuente sin lugar a dudas es el matrimonio, existe la familia extramatrimonial que surge de la unión sin vínculo matrimonial entre un hombre y una mujer, que se comportan ante los demás como esposos; y más aún ahora las uniones de hecho de personas del mismo sexo”. (pág.9).

Por lo tanto la constitución reconoce como familia aquella en donde se garantiza condiciones de vida que favorecen integralmente el desarrollo de sus integrantes y la consecución de sus fines la familia no solo es de vínculos jurídicos con los mismos derechos y oportunidades para todos sus miembros.

1.4.3.1 Otra Clasificación de familias:

a) **La familia de padres separados**, esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad.



b) **La familia de madre soltera**, en que la madre asume sola la crianza de sus hijos y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces afronta este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos; hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta.



c) **La familia mono parental**, esto es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos; y esta clase de familia puede tener diversos orígenes:

1. Porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre.
2. Por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera.
3. Por el fallecimiento de uno de los cónyuges.



d) **La familia extensa o consanguínea**, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

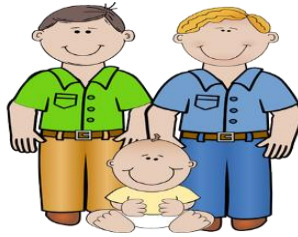


e) **La familia nuclear**, derivada del matrimonio heterosexual que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer.



f) **Las familias homo parentales**, en aquellas sociedades y países, en la cual su legislación ya ha reconocido el matrimonio gay, debiendo señalar que en Argentina

hace pocos meses se reconoció legalmente el matrimonio gay, esto es el matrimonio entre personas del mismo sexo.



Es importante manifestar que la familia cualquiera que sea el tipo o clasificación debe ser una familia sólida que garantice el bienestar integral de la misma, sin hacer énfasis en que familia considerada dentro de la investigación es la que mejor funciona dentro de la educación y la vida misma ya que para nuestro criterio no es aquella que se forma en una estructura formal o común, más bien nos atrevemos a decir que la mejor familia es aquella que brinda al niño y a la niña los parámetros necesarios para su desarrollo tomando en cuenta que los principales son el amor, el respeto y la atención adecuada.

Desde otro punto de vista la autora María Teresa Magallanes Villareal dentro de su blog “Centro de Ciencias para la Familia “considera la siguiente clasificación:

Familia Funcional Completa: Es aquella en la cual el padre y la madre son responsables de sus hijos y la armonía, amor y valores es primordial; esta familia tiene como finalidad el bien, no sólo del hijo en sus primeras etapas del desarrollo, sino de todas las personas que forman el grupo familiar.



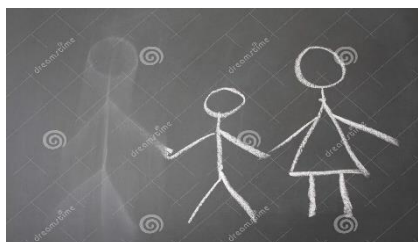
Familia Disfuncional Completa: Aquella familia que cuenta con la presencia de los progenitores y sus respectivos hijos, pero el ambiente familiar es hostil, se manifiesta constantes peleas, agresión, poca comunicación, entre otras dificultades que en caso de no contar con la ayuda necesaria se desembocara repercusiones negativas en los hijos.



Familia Funcional Incompleta: Compuesta por uno solo de los progenitores ya sea por muerte de uno de ellos, separación o abandono; en estos casos el padre o la madre adquieren el cien por ciento de responsabilidad en la crianza de los hijos, llenando los vacíos de la ausencia del otro y brindando la estabilidad que los mismos necesitan.



Familia Disfuncional Incompleta: Como se mencionó con anterioridad es un tipo de familia que está conformado por uno solo de los progenitores, pero en este caso su presencia no compensa la falta del padre o madre, se vivencia constantes discusiones y falta de comunicación la misma que se refleja en conductas inapropiadas y desafiantes en los niños o jóvenes respectivamente.



Familia Funcional Extendida: Conformada por los padres, hijos y dependiendo el caso parientes cercanos como: abuelos, tíos, primos; los mismos que mantienen una convivencia sana y positiva primando el cariño y la cooperación en la crianza y formación de los más pequeños.



Familia Disfuncional Extendida: Aquella familia que va más allá de los progenitores e hijos y abarca a otros familiares; la diferencia con la definición antes mencionada es que esta organización entorpece la formación y educación de los niños y jóvenes ya que se presenta complicaciones entre los miembros que la conforman, en la toma de decisiones y en el dominio de la autoridad de los padres sobre los hijos.



La mejor familia por tanto es aquella en donde se garantiza el bienestar de los pequeños y pequeñas, en donde se prodiga el amor y apoyo incondicional y en donde se da la importancia de entender lo que hace una familia unida y feliz para impulsar el desarrollo de todos sus integrantes. Una familia en donde nunca descuiden sus responsabilidades, derechos y obligaciones, en donde el desarrollo del infante sea la mayor preocupación y en donde se enfoque el mayor interés para garantizar una vida llena de amor y éxito en todo sentido.

1.5 LA FAMILIA Y SU ROL EN LA EDUCACIÓN.

Reveco, O., (2009) **“La centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños, son ampliamente reconocidos en la actualidad”**. (pag 56).

Por lo expuesto se necesita articulación y complementariedad entre las familias y las instituciones educativas. Es claro identificar que a nivel internacional la familia se ha tomado en cuenta como un factor predominante dentro del proceso educativo de los niños y niñas, ya que consideran a la familia como la primera escuela en donde los más pequeños van desarrollando su personalidad y formando sus aprendizajes que parten desde los conocimientos más básicos hasta la importante adquisición de valores que le ayudaran a desenvolverse adecuadamente en un medio tanto familiar, educativo y profesional.

La familia debe cumplir su labor no solo otorgando factores económicos sino entregando a los infantes su preocupación, dedicación y apoyo incondicional logrando así formar pequeños seguros de sí mismos capaces de afrontar su permanencia ya no solo en el hogar sino en otros lugares, como escuela, comunidad y sociedad.

El papel de la escuela y sus integrantes es continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando, los docentes son guías que con su profesionalismo ayudaran a potencializar y enriquecer los conocimientos aprendidos y los que a diario seguirán adquiriendo. Siempre contando con el apoyo y participación directa de los padres y madres de familia ya que son ellos los que deberían estar mayormente interesados y preocupados de formar parte directa y permanente en la educación y formación de sus representados.

1.5.1 LA FAMILIA: PRIMERA ESCUELA



La Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura de Latinoamérica , señala que la función educativa de la familia es objeto de interés por parte de la psicología y pedagogía ya que se debe desarrollar al máximo la educación de los infantes en los primeros seis años de vida, ya que las investigaciones recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo.

Es relevante entonces el papel que la familia asume como principal protagonista y futuro mediador, facilitador entre su responsabilidad y la función educativa una educación que inicia en el hogar es la que dejara una huella profunda y positiva ya que está forjada de amor y de íntima comunicación emocional. La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte, la familia es la primera escuela del hombre y la mujer y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades no desaparece sino que se modifica según este va creciendo y desarrollando. La ternura, el cariño y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo, alegre y seguro; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece y debe perdurar porque ese sello de afecto marcará en los niños que en su hogar ellos aprenderán normas, hábitos y valore; podrán identificarse a ellos mismos como miembros del hogar conociendo

quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos y además aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto en algunas ocasiones se lo proponga sino que adquirirán este conocimiento de una forma natural dentro de su familia. El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y muy especialmente por el ejemplo que le ofrezcan.



Fragmentos del Módulo “Familia en el Proceso Educativo”, elaborado por especialistas del CELEP para la Maestría en Educación Preescolar que desarrolla la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI). Menciona que la familia en el proceso educativo es un factor predeterminante para el desarrollo idóneo de sus integrantes. Por tal motivo como educadores jamás debemos propiciar el desapego de las responsabilidades de los padres dentro del proceso educativo de los niños al contrario debemos promover y potencializar esta actividad que debería ser siempre realizada con la mayor de la preocupación y apego ya que los padres y madres estarán garantizando el desarrollo académico y emocional de los niños, un niño y una niña que ven y sienten el interés de los padres por él y su desarrollo es un infante plenamente feliz y motivado para superar sus límites y potencializar sus capacidades. Sabe de antemano que puede contar con su imagen paterna y materna.

***1.5.1.1 La familia en el proceso educativo / La Familia como agente Educativo.
Conceptos básicos.***



La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente la que él mismo crea, es innegable que cada hombre o mujer al unirse como pareja aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos científicos varios de ellos antropólogos afirman que las funciones que cumple la familia persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y de forma natural requiere de éste su grupo primario de origen. Experiencias llevadas a cabo en algunos países, respondiendo a necesidades circunstanciales de los mismos, confirman la afirmación anterior. El concepto de función familiar común en la sociología contemporánea se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extra familiares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de los maestros y los padres además está influenciada por la vida sociopolítica del país desde su inserción socio-laboral de los familiares adultos. También reciben y no es despreciable la influencia de la opinión social en la comunidad cercana y por los medios de difusión.

Además, la familia es un sistema que se auto dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres como subsistema rector elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de sus hijos, etc. Sobre esta base que no es estática se trazan los padres sus aspiraciones y tratan de autorregular las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus concepciones y planes.

Los miembros de la familia experimentan la necesidad de la seguridad emocional, que en particular los más pequeños ven satisfecha en su relación con los padres. La identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad psíquica para todos; esto significa que el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto. La persona experimenta así el apoyo y solidaridad de los demás miembros de la familia a sus esfuerzos a sus planes y obtiene también un reforzamiento a sus opiniones personales.

Las relaciones afectivas conducen al tema de la comunicación intrafamiliar. Este resulta uno de los aspectos más investigados aunque con diversidad de enfoques teóricos y metodológicos. La concepción sobre la comunicación es central en la construcción de una psicología de orientación materialista - histórica y en la familia es donde el ser humano vive su comunicación más estrecha a lo largo de su ontogenia.

La familia como núcleo integrador de la sociedad es de vital importancia ya que todos sus miembros especialmente los más pequeños de ella adquiere todo cuanto es, en ella se fortalece encontrando un equilibrio que fomenta su desempeño en un nuevo ambiente que debe conocer y en donde relacionarse con efectividad, si en el hogar el recibió amor, respeto, consideración, saber compartir y valorar a los demás, esto le ayudará sin duda a relacionarse eficazmente en el ámbito escolar, haciendo más llevadera su adaptación en un medio que para él es nuevo pero en donde podrá sentirse igualmente seguro y valorado, fusionando así su ambiente familiar con el ambiente escolar, entendiendo que su desarrollo y crecimiento es un factor positivo que le brinda la oportunidad de satisfacer sus necesidades e ir preparándose como niño, niña, adolescente y adulto de bien capas de solventar sus carencias, y vivir dignamente en sociedad.



1.5.2 La Familia y La Formación De Hábitos De Vida.



Touriñan, J., (2008) **“Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social”.** (pag 96).

El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, complementar todo aquello que se espera de él pero para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Frecuentemente se le pide al niño que no riegue, que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, etc. Si no actúa adecuadamente es porque no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia. De ocurrir esto se ha educado erróneamente en el niño y esta falla hay que atribuírsela a los padres. Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que una vez establecido se realiza automáticamente sin necesidad de analizar qué se está haciendo.

Para que el niño adquiriera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante.

Es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

El niño y la niña aprende por imitación, por tanto como padres de familia y docentes debemos tomar en cuenta esto y actuar de la mejor manera posible, fomentando así una forma de crianza basada primero en dicha imitación y después en un cumplimiento estricto y a tiempo de normas, reglas que siempre se basaran en los valores. En esta etapa de vida se debe aprovechar al máximo otorgar a los infantes la mayor cantidad de ejemplo positivo ya que si desde bebés no son educados con esta normativa muy difícilmente podrán acatar órdenes y disposiciones a lo largo de su vida.

Camps, V., (2011) **“Si las personas que rodean al niño se caracterizan por ser sosegadas, tranquilas, cariñosas, el niño adquiere con facilidad el hábito de hablar en voz baja. No es lógico pedirle al niño que sea aseado si a su alrededor sólo ve personas sucias, que no cuidan de su aseo personal ni del orden y limpieza de la vivienda”**. (pág. 79).

Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado al niño con el ejemplo lo que debe hacer, debe explicársele la utilidad del mismo o sea los beneficios que va a obtener cuando lo adquiriera. Después será necesaria la repetición de esta actividad para que se fije en su conducta. Por último los adultos es decir los padres y madres principalmente aprovecharán estas primeras acciones del niño para reforzarlas y estimularlas de manera de crear en él motivaciones de hacer las cosas de esa manera, si el niño está expuesto a buenos hábitos y normas es lógico pensar que los adquiere de igual manera, si no es así entonces su adquisición es todo lo contrario por ende negativa, si tiene buen trato brinda buen trato, si tiene malas costumbres practica esas malas costumbres en cualquier medio que se desarrolle, por cuanto de su familia adopta todo cuanto es y conoce.

No cabe duda que esta formación es responsabilidad de los adultos quienes tienen que organizar sus propias vidas, teniendo en cuenta a sus hijos para no interferir el desarrollo de sus actividades. Hay niños que sufren de pérdida del apetito, alteraciones en el sueño, etc., por falta de organización de la vida familiar. Los primeros hábitos a formar son indiscutiblemente aquellos que están directamente relacionados con las necesidades básicas del niño como son: la alimentación, el sueño, el aseo, la eliminación la corrección de actitudes. Estos hábitos tan necesarios se crean a una hora fija para condicionar el organismo.

Alimentación: Se debe acostumbrar al niño a comer a una hora determinada ya que esto hace que tenga más apetito y que sienta hambre. Cuando el niño no come es porque no tiene hambre, si se le dan alimentos poco nutritivos o nada beneficiosos para su desarrollo a distintas horas es lógico que luego no quiera almorzar y rompa así el hábito periódico que se le debe formar provocándose el desgano o cualquier tipo de enfermedad relacionada con el desorden alimenticio el niño puede también perder el apetito por una enfermedad que se está manifestando en su organismo o porque ya está enfermo. Si la mamá advierte esto y lo obliga a comer está actuando mal, pues el niño empieza a asociar la comida con algo impuesto por sus padres y no la ve como el medio de satisfacer una necesidad propia de su organismo.

Hay que tener en cuenta también, que los niños comen de acuerdo a su ritmo de crecimiento a las demandas de su organismo o a las actividades que realiza. Se puede observar un aumento del apetito cuando se produce un crecimiento acelerado en el niño y niña o cuando hace un gran despliegue de actividad. Cuando el niño advierte que sus padres se preocupan mucho y le imponen la comida a veces se produce en él un rechazo inconsciente hacia la misma. En otros casos el niño aprovecha las horas de la alimentación para obtener “chantajes” utilizando así la comida como “medio” para obtener lo que desea. Por lo tanto la comida debe suministrarse siempre a la misma hora, evitando dar alimentos a intervalos menores de tres horas. Los alimentos tanto en cantidad como en variedad deben satisfacer las necesidades de su organismo. Esta variedad se introduce en el momento

adecuado y así permitirá que él forme su paladar a los distintos gustos de los alimentos que todo niño necesita.

El niño debe comer junto a la familia y ver esta actividad como una ocasión agradable para compartir con sus padres. Tan pronto como sea posible éstos lo dejarán comer solo. Aunque se ensucie en un inicio no deben regañarlo, sino ayudarlo y enseñarlo teniendo en cuenta su edad y posibilidades.

No se le debe quitar la cuchara para evitar que se ensucie ni con el pretexto de que así termina más rápido. El niño se acomodará a esta situación y no sentirá placer por aprender debe comer lo que él realmente desee y una vez terminada la comida le retirarán el plato sin hacer alusión al posible desgano. Si ha comido bien y ya es capaz de hacerlo sin botar los alimentos ni ensuciarse se le debe estimular y reconocer su habilidad ante los familiares de los avances obtenidos. En ocasiones, resulta muy provechoso utilizar en estos casos expresiones tales, como: “Ya Juanito es un hombrecito, come tan bien como papá”.

Cuando se le va a enseñar a comer un alimento nuevo es conveniente que lo mire, huelga y pruebe en el momento en que es mayor su apetito para favorecer su aceptación. Poco a poco se le introduce en el uso adecuado de los cubiertos y en las buenas formas en la mesa. Si se sirve sopa se le enseñará que ésta se toma con cuchara. Si es una papilla o arroz, con el tenedor y así sucesivamente. Si él ve a sus padres usar correctamente los cubiertos y a su vez se le pone a su alcance los adecuados a cada tipo de comida, aprenderá a utilizarlos rápidamente.



Sueño: El niño debe apreciar las horas de sueño al igual que las de alimentación como agradables, los padres deben acostumbrarlo a dormir a la misma hora. Un niño pequeño debe dormir más de diez horas y los padres deben saber el número de horas de sueño que el niño necesita que sean las que corresponden con su edad cronológica.

Cuando el ambiente no es adecuado, por existir peleas, discusiones, etc, el sueño del niño se altera. Igualmente ocurre cuando se ha excitado demasiado durante el juego o cuando se ha alterado el horario de alimentación. Se debe evitar todo esto para lograr que el niño vaya tranquilo y sosegado a la cama.

Es bueno también acostumbrar al niño a dormir la siesta después del almuerzo puede dormir dos o tres horas, que le permitirán reponer las energías gastadas durante las actividades de la mañana. Es muy provechoso formar estos hábitos que le propicien al niño, alternar períodos de vigilia y sueño, si la mamá lo acuesta y dentro de la habitación no existen estímulos que pudieran ser susceptibles de distraerlo, no se debe prolongar demasiado el tiempo de la siesta pues esto puede originar que se altere el horario del sueño nocturno. Una vez llegada la hora de acostarse se proporcionarán las condiciones para que duerma bien y a la mañana siguiente se levantará a una hora fija, de manera que se habitúe y una vez que esté en la escuela no haya dificultades que interfieran el cumplimiento de sus obligaciones.



Excreción: Los niños deben satisfacer diariamente sus necesidades eliminatorias para lograr que el pequeño adquiera estas costumbres, no sólo basta con sentarlo

regularmente en la sillita, si bien es cierto que algunas mamás tienen éxito en el entrenamiento de este hábito desde los primeros días, otras han debido esperar meses. ¿A qué se debe esto? Es necesario recordar ante todo que el sistema nervioso de un niño de corta edad es algo complejo y en plena organización; antes de determinada edad el niño no tiene el sistema nervioso de un niño de corta edad es algo complejo y en plena organización; antes de determinada edad el niño no tiene el sistema nervioso lo suficientemente maduro como para adquirir estos hábitos de eliminación.

Para que un niño controle sus esfínteres, son necesarias varias condiciones que los padres deben conocer. Si observan bien podrán determinar a la hora promedio en que el niño hace sus necesidades y con alguna anticipación sentarlo en la sillita que se adapta al inodoro. Llega el día que el niño solo es capaz de hacerlo cuando está sentado en el lugar adecuado y habrá formado así un hábito de vida correcto.



Aseo y orden: La creación de hábitos de aseo y orden son necesarios al niño para poder adaptarse al medio social, especialmente al medio escolar por lo tanto es indispensable que se le enseñe mucho antes de su ingreso a la escuela.

Desde pequeño se le debe enseñar a cuidar las cosas, a tenerlas en un lugar determinado, de manera que pueda encontrarlas fácilmente. Se le debe enseñar a considerar aquellos objetos que le sirven para recrearse como juguetes entre otros de aquellos otros que son necesarios para su labor, como los libros, libretas, lápices, etcétera.

Si esto se hace sistemáticamente, si se le muestra y se analiza conjuntamente con él las ventajas de estas conductas, el niño acaba por incorporarlos a su vida diaria, pues recibe los beneficios de esta organización.

Otro aspecto a considerar es la higiene personal. El niño debe aprender a cuidar su aspecto personal. Mucho debe preocuparle esto, si tiene en cuenta que vive en colectivo y que la falta de aseo molesta a todos. En el hogar se le debe enseñar a lavarse los dientes, bañarse, cuidar la higiene del cabello, peinarse, así como del cuidado de su ropa.

Cuando el niño es muy pequeño no puede hacerlo por sí mismo, pero los padres lo enseñarán poco a poco y lo estimularán a hacer los primeros intentos. Cuando logra hacerlo por su cuenta, le reconocerán el resultado obtenido y le harán sugerencias de cómo resolver sus errores. Un niño que no forma estos hábitos, le resulta más complicado adaptarse cuando convive en un colectivo más amplio, independiente de su familia. En la preparación que ofrezcan los padres se debe tener en cuenta que el niño ha de ayudar a la mamá a recoger su cuarto, a guardar las cosas en su lugar, a cuidar los objetos personales y familiares. A partir de los dos años observaremos que al niño se le puede instruir al respecto y obtener algunos resultados positivos, teniendo en cuenta sus posibilidades. También es importante alertar a los padres que el ejemplo es lo más importante para conseguir buenos resultados. Si los padres no se preocupan por su apariencia personal ni por el orden y limpieza de la vivienda, de nada valen las advertencias ni orientaciones. Junto al ejemplo positivo que deben ofrecer los padres como educadores de sus hijos, está la orientación y ayuda constante.

En la medida que el niño sea mayor, se recabará de él una mayor cooperación. Cuando se presenten pequeñas dificultades en la tarea que realiza, no se le regañará ni se harán comparaciones con los resultados que obtiene el adulto. Nunca se utilizarán comparaciones entre los hermanos como medio de resolver los errores,

pues puede traer como consecuencia que el niño abandone la tarea y se vuelva irresponsable. Por poco que sea el provecho que el colectivo familiar obtenga de su ayuda, es indispensable reconocérselo y estimularlo con palabras alentadoras. Así adquiere seguridad de sus posibilidades y mejorará su rendimiento. Y algo más, hay que tener en cuenta que el principal objetivo de esta participación es que el niño adquiera responsabilidad ante las tareas, lo que le posibilitará desempeñarlas cabalmente como escolar, en un futuro.



El trabajo es mancomunado y por ende no se debe omitir esta responsabilidad que los padres deben crear ya que por más pequeños que estén ellos deben saber que la familia y el hogar es de todos y por tanto las tareas son compartidas de acuerdo a la edad. Por naturaleza el niño y la niña son colaboradores y les encanta ser tomados en cuenta en actividades familiares, por tanto debemos tomar esta iniciativa natural para potencializarla y mantenerla en ellos.

1.6 FORMAS DE CRIANZA

El Manual Crianza con amor del programa Internacional del programa Familias en Acción de la república de Colombia, nos presenta un amplio contenido sobre las formas de crianza a los hijos e hijas manifestando siempre que la mejor forma de criarlos es con amor, el libro manifiesta **“La crianza es el arte de cuidar, formar y acompañar a un niño o a una niña en la aventura de la vida. Criémoslos y eduquémoslos sin humillaciones ni miedos. Cuidémoslos con ternura, así como nos hubiera gustado ser cuidados en nuestra propia infancia.”**(pag 8).

Este mensaje es muy claro y evidente ya que el éxito de una buena educación nace con el amor de los padres siendo ellos un guía filial que acompañara a su hijo o hija en la aventura de la vida, ponerse a pensar en cómo nos hubiese gustado que nos eduquen y críen cuando se es pequeño? será el eslabón que nos hará reflexionar y solo así se entenderá que se debe educar con ternura, amor, respeto y dedicación brindando seguridad evitando que en los pequeños se desarrolle un sentimiento de humillación , inferioridad e inseguridad.

Los padres o personas cercanas a los infantes son sus primeros maestros, un bebe, niño, niña necesita de total cuidado y protección ya que dependen absolutamente de un adulto que lo ame y ampare para poder desarrollarse adecuadamente en sus distintas etapas de vida se debe por tanto garantizar su supervivencia, bienestar y desarrollo. Manifiesta también que existen distintos tipos de educar a los hijos que dependen de la cultura, religión e incluso de la persona adulta de quien adopta mucho de la forma en como ellos fueron criados.



El tiempo ha cambiado y con eso ha evolucionado positivamente la forma en que antiguamente se criaba, ya que se delegaba esta labor exclusivamente a la madre hoy por hoy la crianza y educación de los hijos es responsabilidad del padre y la madre, otro aspecto que con el pasar de los años se ha modificado es que el castigo físico para educar está totalmente negado no se lo concibe ni se lo acepta en la mayoría de países del mundo por no decir todos, por tanto tomando como base esta realidad debemos reflexionar sobre cuáles son nuestras propias creencias y que practicas familiares utilizamos para criar a nuestros hijos e hijas.

Varela, J., (2008) **“El punto de partida es enriquecer la forma de educar combinar las formas positivas de la crianza antigua con la moderna y así lograr un desarrollo enriquecedor para los niños y la familia siempre velando por otorgar un ambiente de armonía y confianza”**. (pag 102).

Es necesario que padres y madres de familia sepan cuáles son las formas adecuadas de criar a sus hijos e hijas ya que no deben ser muy permisivos, ni muy severos, es un tira y afloja lo importante es educar con responsabilidad, amor, respeto y sobretodo ser los partícipes de la educación en los pequeños ya que lamentablemente esta labor de mucha importancia la están dejando en manos de terceras personas, y que no siempre son las más adecuadas , quien mejor que el padre y la madre para cumplir con esta labor y responsabilidad de vida.

Ahora se pueden citar varios refranes que con el pasar del tiempo no se han olvidado ya que ellos contienen mucho valor y sabiduría, reflexionemos sobre ello y veamos en verdadero mensaje constructivo o destructivo que puedan originar en cada uno de nosotros.

REFRANES

<p>“La letra con sangre entra”</p>	
<p>“Árbol que crece torcido, nunca su rama endereza”</p>	

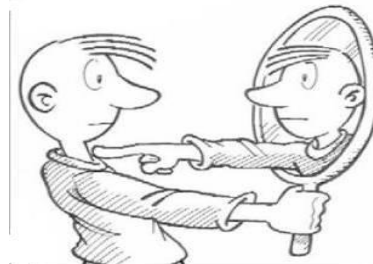
“Hay que dar al niño malo, más amor y menos palo”



“Porque te quiero te ‘pego’ ”



“Nadie es perfecto”



“Los borrachos y los niños, siempre dicen la verdad”



“Cría cuervos, y te sacarán los ojos”



“El que no llora, no mama”



“Sabe más el diablo por viejo, que por diablo”.



La utilización y aplicación de estos refranes nos dan la pauta para usarlos como reflexión dentro de la familia y la escuela sin tornarnos inflexibles ya que denota encontrar un punto equilibrador entre lo positivo de una educación en donde se respeten normas y reglas, para garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos. Debemos acotar que la educación antigua denotaba en mayor respeto y consideración para sus padres, maestros y semejantes, ahora los niños, niñas y adolescentes incumplen esta norma de vida, y diríamos de quien es la culpa o responsabilidad de lo acotado, lamentablemente la respuesta es de los padres por cuanto no ha podido fusionar una forma de educar o criar comprendida entre el autoritarismo paternal de antes, con el facilismo de la actualidad, en donde la sociedad y la normativa del país nos permiten facilitar las cosas en cuanto a crianza y atención que deben brindar los padres y madres a sus pequeños y pequeñas.

1.6.1 Estilos de Crianza.



Indica González, C., (2012). **“Los estilos de crianza que se adquieren en las familias son variados cada una de ellas busca la mejor manera de educar y guiar a los hijos e hijas muchas veces adoptan la forma de crianza de sus familias”**, hay otras familias que se ilustran en libros o experiencias adquiridas o con consejos otorgados por profesionales o amigos cual es la mejor forma de criar, todo dependerá también del grado de afecto y control obviamente todo padre de familia quiere formar y guiar a sus hijos de la mejor manera.

Como padres y madres debemos estar conscientes que la mejor manera de criar es aquella que nos permita educar adecuadamente al niño y la niña sin la necesidad de coartar sus actitudes y aptitudes, siempre el amor será pieza clave en buscar, experimentar, encontrar y aplicar una forma de crianza que siempre será diferente y distinta en cada hogar y con cada ser humano, por cuanto no hay una norma establecida que estandarice como criar a los hijos e hijas, incluso un mismo método utilizado variara de un hijo a otro dentro de la misma familia, la mejor forma de criar es aquella que funcione plenamente y garantice el lazo de amor y respeto familiar.

1.6.1. Tipos de crianza.

Autoritaria.- Actitud principal **imposición** de normas, el niño o niña obedecen y jamás pueden cuestionarlas o refutarlas, la educación es totalmente rígida e inflexible, los padres juzgan continuamente, imponen sus puntos de vista y no atienden razones, critican, y explotan en ira y agresividad, los hijos e hijas suelen ser tímidos, baja autoestima, no son espontáneos y a veces responden con agresividad inesperada.



Violenta.- manifiesta la **agresividad** generalmente este tipo de padres en su infancia sufrieron este maltrato y vivieron bajo el terror sometidos por padres autoritarios, son padres tercos y rudos hasta que llegan a la agresividad física y psicológica, producen en los niños sentimientos encontrados de rebeldía, rabia y problemas con la autoridad es difícil para ellos poder expresar y reconocer sus sentimientos y emociones.



Permisiva.- Su actitud primordial es el **desinterés** por cuidar y formar a los niños y niñas, padres poco exigentes no guían ni corrigen cuando los hijos incumplen las normas de la familia, les da igual que sus hijos obren bien o mal y les permiten hacer lo que les da la gana con tal de ellos no complicarse la vida. Este tipo de crianza se conoce también como negligente o descuidada los padres son fríos y distantes muy posiblemente rechacen abiertamente a los pequeños. Los niños y niñas se convierten en seres temerosos, agresivos, impulsivos cargados de agresividad, rencor y rabia que no pueden expresar, son inseguros y no podrán asumir responsabilidades.



Posesiva.- presenta **exceso de control y protección** generalmente los padres son persuasivos convencen al hijo o hija que cualquier actitud o decisión es por el bien de ellos, en nombre del amor que tienen a sus pequeños dominan por completo la vida de los mismos y terminan manipulándolos, este es un amor que mata ya que desean lo mejor para los niños y niñas pero consiguen lo contrario, ya que harán de sus hijos inseguros totalmente dependientes, crean sentimientos de inferioridad, sumisión e incapacidad.



Razonable o Democrática.- se observa que los padres o cuidadores se basan en **la comprensión**, los padres respetan que el niño poco a poco vaya adquiriendo un mejor comportamiento, establecen normas y reglas familiares que son aplicadas, incentivan a los pequeños a que den su punto de vista que puedan expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos fomentan la independencia. En este tipo de crianza se

ejerce la **disciplina y autoridad** pero bajo ámbitos de **tolerancia, dialogo y respeto y amor.**



Saben que la disciplina es necesaria y fundamental pero escuchan el punto de vista del hijo o hija para buscar la mejor solución, el dialogo es el canal de éxito y amor. Forman niños y niñas independientes, responsables y respetuosos socialmente, capaces de controlar su agresividad, son pequeños que van desarrollando una sana confianza en sí mismos.

1.6.2 Educar con Amor



Villarroel, V., (2011) **“Algunos la llaman también crianza humanizada, se trata del acompañamiento inteligente y comprensivo por parte de los padres y adultos importantes en la vida del niño o la niña, con base en el amor y las buenas practicas familiares y culturales, incluyendo los conocimientos modernos sobre el desarrollo de la infancia”**. pág.(24).

Criar a los hijos con amor significa guiarlos, amarlos y protegerlos más aún cuando son vulnerables o dependen del cuidado de un adulto, es darles la oportunidad de experimentar y enfrentarse a un mundo extraño, brindarles seguridad y cariño con el fin de que puedan desarrollar una capacidad de reflexión y seguridad que les

permita resolver problemas, el amor, dedicación y cariño son la clave primordial en la crianza de los pequeños solo así los padres de familia estarán garantizando que el niño se sienta reconocido, valorado y respetado y esos sentimientos y sensación de amor le acompañaran para toda la vida generando así seguridad y confianza en ellos mismos. Y más importante aún que ellos cuando sean padres actuaran de la misma manera con sus hijos e hijas.

Bajo este estilo de crianza con amor también hay reglas y límites que deben ser acatados, cumplidos y dialogados siempre con la mayor prudencia fomentando respeto y consideración mutua con el fin de buscar soluciones que no destruyan vidas sino construyan familias unidas donde reina el amor y tolerancia, por ende cuando este tipo de crianza sea ejercido en el hogar el niño y niña podrá desempeñarse adecuadamente en la escuela, sociedad y vida en general puesto que se convertirán en personas generadoras de este estilo de vida proponiendo siempre mejorar y reconocer comportamientos poco aceptables que les ayude a desarrollarse integralmente.

Solá, D., (2008). **“La mayoría de padres se ubican este tipo de crianza en donde combinan el autoritarismo y la permisividad, los padres empiezan consintiendo y aceptando las desobediencias, caprichos y faltas de respeto de los hijos incluso en ocasiones las pueden parecer graciosas”** (pag. 45).

Ningún padre de familia puede tomar como motivo de gracia un mal comportamiento del hijo o hija, debe saber corregir sin necesidad de alterarse, siempre actuando inteligentemente y sabiendo llevar las cosas y actitudes por un curso que equipare la hostilidad y sepa corregir y eliminar malos comportamientos. Pero jamás dejar de actuar en el momento adecuado, ya que si se llama la atención por algún comportamiento negativo debe ser tratado en ese instante.

1.6.2.1 Padres ambivalentes.



Los niños son tan inteligentes que de a poco van creciéndose en su obstinación y mala conducta y empiezan a buscar maneras de llamar la atención de los padres de familia quienes en la mayoría de los casos pierden la paciencia y se convierten en padres autoritarios y castigadores no encuentran un equilibrio que favorezca la educación, se sienten entre la espada y la pared pensando que sus pequeños son unos angelitos graciosos y de pronto se ven convertidos en monstruos incontrolables, cabe recalcar que estos padres no se identifican totalmente con ninguna de estas dos corrientes sin embargo actúan como tales dependiendo de las circunstancias, los hijos e hijas bajo este ambiente se crían muy carentes de seguridad, confianza y tienen trastornos en su desarrollo normal, no comprenden a sus padres y sienten no son comprendidos por ellos.

Como padres de familia y educadores debemos empaparnos de todo cuanto podamos para de esta manera poder encontrar un equilibrio en la educación que se imparte, nada es totalmente bueno o malo ya que los excesos son perjudiciales pero se debe reflexionar inteligentemente y tomar lo mejor de cada forma de crianza, con el objetivo final de que los niños y niñas sean los beneficiados ya que es deber moral y de vida brindar amor, seguridad y confianza a los pequeños en la casa dentro del núcleo familiar, la familia es la célula de la sociedad, y por tanto la educación buena o mala que se otorgue a los infantes será un factor determinante al momento de asistir a otro tipo de ambiente como es la escuela, este es el nexo que los hijos e hijas forjarán entre la familia y la escuela y determinará su buen desempeño social

en todos sus entornos, siempre manteniendo su forma de ser y actuar de acuerdo a lo que aprendió y como se educó en el hogar.

1.6.3 ¿Qué es Educar?



Tana, J., (2012). **“Desde épocas muy remotas la familia constituye el origen de vida desde la unión por amor del hombre y la mujer para el nacimiento de sus hijos, la misión de una familia no es solo cuidar de la salud física, de los niños va más allá es cuidar y desarrollar capacidades anímicas, espirituales y psicológicas, es transmitir valores”, (pag.58)**

Es así como se entiende que enseñar significa emprender a los pequeños a ser perseverantes a luchar, pensar y amar para conquistar el mundo cumpliendo sus metas y sabiendo vencer las adversidades, educar quiere decir también construir cimientos fuertes y lograr que los hijos e hijas formen una personalidad correcta ser respetuosos, honrados, educados, amables, responsables con el fin de que ellos sepan discernir entre lo correcto y lo incorrecto sepan defenderse de influencias externas muchas de las veces muy negativas y perjudiciales. Muchos de los fracasos familiares son consecuencia de la falta de interés que tienen los padres para educar, creen que con el instinto natural será suficiente para cumplir con esta gran responsabilidad, ahora más que antes los padres de familia deberán estar muy bien preparados para formar hijos e hijas de bien y para ello la mejor fuente de

aprendizaje es la investigación y la lectura, compartir tiempo de calidad con los niños y brindar todo el amor y respeto y por sobre todo saber que los niños seguirán siendo niños y no debemos tratarlos como si fueran adultos.

Una vez más se resalta que los principales educadores son los padres y madres por tanto será importante desarrollar el instinto de responsabilidad y medir hasta qué punto se está dispuesto a mejorar uno mismo para contribuir con el éxito familiar, no se trata solo de cuestionar el comportamiento de los hijos e hijas es saber reconocer y cuestionar nuestro propio comportamiento como se actúa con el conyugue o pareja y con los hijos. Los padres y madres que viven en armonía y se aman lograr formar acertadamente y de manera integral a sus pequeños, ya que se ha comprobado que en un hogar con problemas, incomprensiones, falta de amor y respeto es más difícil y complicado educar ya que la mejor forma en que un niño y una niña aprende es a través del ejemplo que recibe de sus congéneres o cuidadores, los niños muchas de las veces son el espejo de lo que vive internamente en el seno de la familia, por eso es muy delicado actuar de manera indebida frente a los pequeños; especialmente cuando son peleas, discusiones, ofensas o malos tratos.

1.6.3.1 Educar.

Federico Fuente escritor de la revista La Familia del Diario el Comercio del 23 de marzo del 2014. Manifiesta que educar es un proceso paulatino que tiene como objetivo primordial formar a la persona, enseñarle a vivir y a convivir en sociedad, y para esto es necesario que el niño y la niña vaya adquiriendo sus aprendizajes, adopte valores de vida e interactúe activamente en su entorno, así el formara su propio conocimiento y aprenderá a ser responsable de sus actos, decisiones y comportamientos él debe experimentar, reconocer y expresar sus pensamientos y emociones.

La educación se canaliza bajo dos aspectos muy importantes el primero es la influencia del ambiente, todo aquello que padres, educadores, familia, amigos ejercen o enseñan al niño y niña y la segunda influencia es básicamente lo que el niño o niña interioriza como suyo de lo que recibió de afuera; por tanto la acción educativa externa tiene como objetivo desarrollar la verdadera educación interna de los pequeños.

Educar no solo quiere decir instruir, debemos fomentar una educación basada en experiencias solo así el aprendizaje será significativo y permanente ayudándole así a los niños y niñas a forjar su formación en cada etapa de vida. La educación del ser humano no es teórica es una educación practica que dura toda la vida, jamás se deja de aprender y evolucionar. Incluso cuando estamos adultos muchas veces aprendemos mejores formas de comportarnos siempre pensando el único propósito de vida que es ser feliz y respetarnos a nosotros mismos, amarnos y valorarnos para así proyectar esta actitud positiva de vida en todos quienes nos rodean.



1.6.4 ¿Cómo Corregir Actitudes y Comportamientos?



Trianes, M., (2011). **“Para un padre o madre de familia parece de inicio sencillo o factible corregir a los hijos cuando ellos cometen errores o son indisciplinados son embargo corregir no significa castigar o agredir”**. (pag, 280).

CORREGIR quiere decir que se debe aceptar el error para enmendarlo, reconocer y eliminar los defectos para producir cambios y que desde ese momento y permanentemente el comportamiento sea más correcto y adecuado. Todas las personas deberíamos cambiar y modificar conductas incorrectas por nuestra propia convicción y deseo, saber que con ese cambio de conducta podremos lograr mejores cosas en la vida tanto personal como social, reconocer el cambio por nuestra propia voluntad y solo así podremos decir que el cambio es auténtico y permanente, cuando a los niños o niñas se les obliga a cambiar de actitudes por presión, malos tratos u amenazas es posible que temporalmente se vean resultados pero esas malas conductas se repetirán una y otra vez y se debe trabajar para que el cambio de conducta sea tomado por iniciativa propia mas no por obligación, incluso las malas conductas van siendo peores y cada vez son más difíciles de manejar.

Saber corregir con amor tiene centrado el objetivo principal más en el hijo que en los propios padres o educadores, controlar o reprimir un tipo de conducta no es justamente corregir con amor, su concepción va más allá es poder llegar a la

sensibilidad del corazón del niño o niña y a su inteligencia para que asimile y comprenda que mantener una conducta positiva es de gran beneficio para el mismo ya que así podrá madurar sus sentimientos y desarrollar una automotivación suficiente para controlar sus impulsos.

1.6.4.1 Desarrollo de valores.



León, O., (2008) **“Definitivamente no se puede hablar de educación ni pensar en realizar una buena labor si dejamos de lado algo tan importante que es educar al niño y la niña en valores ya que ellos están íntimamente ligados con la propia existencia y naturaleza del ser humano”** (pág. 300.)

Siempre detrás de un pensamiento, sentimiento y conducta se encuentra un valor, hacer las cosas significa hacerlas por convicción de algo valioso-positivo, o algo destructivo- negativo, estas convicciones estas ligadas obviamente a nuestro entorno y se relacionan con la cultura, creencias y actitudes que han venido forjando nuestra formación desde edades muy tempranas.

Los valores se forman en nuestro interior en una escala de valores que varía de una persona a otra los valores que adquirimos y practicamos son particulares de cada uno, esta adquisición de valores son un factor fundamental que forman nuestra

identidad los valores se van adquiriendo desde la primera infancia, los seres humanos nos comportamos de una determinada manera a causa de los valores que van guiando nuestra formación y conductas, cada persona reacciona de forma diferente a esta escala de valores, posteriormente se originara en el niño o niña las pautas de conducta que van influyendo en su sentido o conciencia en la toma de decisiones y acciones, y ellos podrán asumir las consecuencias de sus actos con responsabilidad, equilibrando el ambiente que le rodea con el mismo y las personas que están en su entorno, solo ahí podremos decir que educar con amor significa además guiar el camino para que los niños y niñas alcancen su evolución y maduración.

1.6.5 La Escuela



Generalmente los problemas se originan cuando los padres y los hijos no saben cómo llevar la situación de las tareas de la escuela en la casa, quizá este es un factor determinante que hace que las conductas se alteren en los niños y niñas y los padres y madres de familia también se alteren y procedan agresivamente,

Debemos buscar un equilibrio y aceptar que las tareas educativas que inician en la escuela son una prolongación que se hace en casa para afianzar los conocimientos y que el aprendizaje sea significativo, por tal razón los pequeños necesitan ser

comprendidos y los padres deben asumir su responsabilidad ya que la mayoría de padres de familia consideran erróneamente que este es un factor que solo se relaciona con el niño o niña, el docente y el centro educativo. Los padres creen que con preguntar simplemente tienes tarea o no, están cumpliendo con su obligación, hay otro caso en donde los padres se involucran tanto que prefieren hacer las tareas de los hijos por no aceptar su responsabilidad y evitar problemas.

Ninguno de estos casos es aceptable, ya que el padre de familia debe interesarse por las tareas que su hijo debe realizar, interactuar con él, hacerse participe y motivador permanente cuando el niño requiere de su ayuda y reconocimiento, pasearse simplemente por donde el niño está para de reojo vigilar si hace la tarea no es dable tampoco se puede aceptar que si el niño o niña solicita ayuda la respuesta del adulto sea que en casa tiene todo para que solo investigue y haga su tarea, el adulto debe ser muy tímido con esta situación ya que primero al niño debemos otorgarle seguridad y un ambiente confortable lejos de distractores que dificulten en cumplir su obligación, una alternativa sería sentarse junto al pequeño cuando él solicite ayuda y hacerle entender que él es suficientemente inteligente como para poder resolver la tarea, hay que motivarlo e incentivarlo, por ahí se puede incluso ayudarlo a resolver algún problema o estructurar una tarea pero ojo que se debe ser solo un guía fortalecedor de conocimiento y a la vez de vínculos afectivos, el niño acude a su padre o educador porque le tiene confianza y desea realmente la ayuda, de a poco se podrá desarrollar en el infante una independencia al momento de cumplir con sus responsabilidades educativas.

De igual manera el padre de familia será quien posiblemente detecte a tiempo algún problema de aprendizaje que ya va más allá, saber si el pequeño está comprendiendo lo que lee, sabe o razona lo que está escribiendo, si en clase asimila bien lo que el docente imparte, si lleva un ritmo de aprendizaje adecuado y acorde al grupo; lamentablemente no es así, el padre y madre de familia se enteran de algún problema de aprendizaje cuando la profesora o profesor les da a conocer el caso por el que los hijos o hijas están pasando.

Si los padres a tiempo hicieran consciencia de que la labor educativa es conjunta, permanente entre la escuela, el estudiante y el docente los problemas podrían ser solventados con mayor acierto y eficacia, y la educación si sería integral y significativa.

- La clave para llegar al éxito al momento de educar es que los pequeños aprendan a aprender.
- Crear conciencia en los niños y niñas del porque va a la escuela y porque debe cumplir con su responsabilidad.
- Saber entender al niño y como padres sobre todo saber reconocer y valorar el esfuerzo que ellos hacen, no queremos hijos lumbreras queremos hijos que se sientan exitoso y triunfadores por el mayor esfuerzo que ellos dedican y realizan.

La escuela es un ambiente en donde el niño y la niña se va adaptando a todos los demás entornos que deben complementar sus diferentes etapas de vida ya que en la primera infancia su único entorno donde aprende y experimenta es el hogar, sin embargo no debemos diseccionar la unión entre escuela y hogar, al contrario debemos fomentar esta unión y poner en claro cuáles son las responsabilidades de cada ambiente para poder hacer un trabajo en equipo en donde los mayores beneficiados sean los pequeños y pequeñas que se están formando para en un futuro cambiar al mundo con aspectos positivos que garanticen la supervivencia de la humanidad.

1.7 EL BUEN VIVIR.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes, en la página web de la embajada del Ecuador se define al Buen Vivir de la siguiente forma: **“El Buen Vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. No es buscar la opulencia ni el crecimiento económico infinito.”**

Como bien se conoce nuestros ancestros llevaban una vida ideal, sustentable y sobre todo de respeto hacia sí misma, hacia sus semejantes y hacia el medio que los rodea sin embargo la sabiduría ancestral por algún tiempo estuvo olvidada y actualmente se trata de redimirla y posteriormente aplicarla para de cierto modo mejorar las condiciones de vida de la sociedad, pueblos y entorno del Ecuador.

De acuerdo con el Código del Buen Vivir 2013-2017, página 24: En el Ecuador, el Gobierno de la Revolución Ciudadana recogiendo los planteamientos de los pueblos andino-amazónicos, plantea la noción del Buen Vivir como el objetivo central de la política pública ya en el primer programa de gobierno del Movimiento Alianza País, presentado en el año 2006 se empezó a hablar del Buen Vivir mientras que en el año 2007, la noción del mismo fue recogida por primera vez en un documento oficial del Estado ecuatoriano: el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010 con el proceso constituyente de 2007 y 2008, la noción adquirió nuevas dimensiones, se nutrió del enorme debate social generado en Montecristi y paso a ser el eje vertebrador de la nueva Constitución de la República, aprobada en referéndum por la mayoría del pueblo ecuatoriano.

Este Plan apuntala un proceso de transformación estructural del Ecuador en el largo plazo el mismo que se organiza por objetivos orientados a la garantía de derechos,

diseñados para el período de gobierno, que se concretan a través de la inversión pública. El Plan de Desarrollo que hoy rige al Ecuador en todos sus aspectos enfatiza la necesidad de desarrollo de capacidades y oportunidades, así como en la movilización, acumulación y distribución de capital en los distintos sectores que forman parte de la vida, social, política, económica, ambiental y cultural de la república.

En el país era evidente la necesidad de una idea globalizadora que de una u otra manera dirija tanto al pueblo como a sus gobernantes a lograr una sociedad justa, equitativa, de derechos y oportunidades, consiente, razonable y respetuosa su identidad, que mantenga sus costumbres, tradiciones y culturas y que las practique sin temor alguno, que facilite la relación entre sus habitantes y sobre todo garantice la estabilidad y conservación de los entornos naturales tan diversos que dentro de él existen.

1.7.1 Objetivos del Buen Vivir

Con el propósito de consolidar de manera adecuada este necesario Plan de Desarrollo, se consolidara a partir de 12 objetivos que se mencionan a continuación.

1.7.1.1 Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular.

“La recuperación y transformación del Estado es el pilar político de la Revolución Ciudadana, dejando de lado las ideas antiguas y centralizadoras, tomando más en cuenta las opiniones ciudadanas encaminando al Estado Ecuatoriano hacia la democracia y socialismo”

El presente objetivo se manifiesta en la página 87 del Código del Buen vivir indica que el estado está obligado a profundizar programáticamente las transformaciones

estatales y a hacerlas irreversibles. Se requiere consolidar una institucionalidad democrática y eficaz, dar vitalidad a la movilización ciudadana, dinamizar la organización social y mantener vivo el poder constituyente, base de la soberanía popular.

Este objetivo propone un cambio en el estado al igual que en las instituciones y servicios públicos que lo conforman descentralizando el poder de las pequeñas minorías que lo posee convirtiéndose de centralizado a participativo que tome en cuenta los intereses de todo su pueblo incluyendo a todas las manifestaciones culturales y étnicas. Esto con el propósito de lograr un estado democrático, eficiente y eficaz

1.7.1.2 Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.

“El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política respetando la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial.”(pag. 112)

Para alcance este objetivo el estado trabaja en conjunto con El Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, un aspecto fundamental que trata de alcanzar este objetivo es la erradicación de la pobreza que es condición de carencias, exclusión, desigualdad y violencia, contradictoria o antagonista respecto a los derechos y al régimen del Buen Vivir y cumpliendo con las necesidades básicas de todo ser humano ya sea vivienda, alimentación, educación, agua potable, alcantarillado, factores indispensables para llevar una vida digna.

1.7.1.3 Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

“Para el período 2013-2017 el Plan Nacional del Buen Vivir propone el establecimiento de una formación integral a fin de alcanzar la sociedad basada en el desarrollo del conocimiento. Precisa centrar los esfuerzos para garantizar a todos los ciudadanos el derecho a la educación en todos sus niveles, bajo condiciones de calidad y equidad, teniendo como centro al ser humano y el territorio, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza.”(pag.159)

Este objetivo se centra en dos aspectos claves el conocimiento y el talento humano, cada uno con su perspectiva propia: el conocimiento se fortalece a lo largo de la vida, desde el nacimiento, con la cotidianidad, con la educación formal y no formal mientras que el talento humano también se nutre de los saberes existentes, del vivir diario, de la indagación y de la retroalimentación constante de conocimientos. Es allí donde el Plan Nacional del Buen Vivir considera prudente fomentar una educación gratuita y accesible que potencialice el talento humano ofreciendo conocimientos útiles para quienes los reciben.

Este objetivo se fundamenta en el art.26 de la Constitución de la República que manifiesta lo siguiente: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Por tanto si es un derecho no existe razón que justifique la negación a la educación de un ser humano, la misma que potencialice y fortalezca sus capacidades ya que

está reconocida por la Constitución y esta avala el presente objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir.

1.7.1.4 Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.

“El compromiso del Estado es promover políticas que aseguren las condiciones para la expresión igualitaria de la diversidad. La construcción de una identidad nacional en la diversidad requiere la constante circulación de los elementos simbólicos que nos representan: las memorias colectivas e individuales y el patrimonio cultural tangible e intangible.”(pag.181)

No es ninguna novedad la existencia de gran diversidad cultural y étnica en el Ecuador y que lamentablemente se sigue marcando diferencias, discriminando a otros o tratando de desaparecer manifestaciones culturales, por lo tanto el Plan Nacional del Buen Vivir propone en este objetivo el rescate de la diversidad el valor por lo nuestro y la identidad propia.

1.7.1.5 Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos

“El Programa de Gobierno 2013-2017, dentro de sus revoluciones, apunta directamente a profundizar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad y la convivencia ciudadanas. Por ello, estos pilares constituyen elementos sustanciales para el proceso de planificación del Estado. Debemos mejorar la confianza ciudadana en la justicia, mediante el respeto a los derechos humanos. Debemos, igualmente, adoptar y fortalecer políticas públicas que permitan reducir progresiva y eficazmente los niveles de inseguridad ciudadana en el territorio.”(pag.199)

La delincuencia es un problema que aqueja a todas las sociedades de la actualidad, y es misión del gobierno proveer a su nación un territorio seguro y tranquilo donde desenvolverse, dentro de este objetivo se garantiza la justicia, la igualdad, las funciones de los miembros encargados de la seguridad y también el trato y proceso de quienes cometan actos delictivos que van contra la tranquilidad y seguridad, los centros de rehabilitación y los procesos que dentro de ellos se seguirá.

1.7.1.6 Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global

“Con la Constitución de 2008, Ecuador asume el liderazgo mundial en el reconocimiento de los derechos de la naturaleza, como una respuesta contundente a su estado actual, orientando sus esfuerzos al respeto integral de su existencia, a su mantenimiento y a la regeneración de sus ciclos vitales y procesos evolutivos.”(pag.221)

La Constitución de 2008 estipula, en su artículo 405, que el Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP) garantizara la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de sus funciones ecológicas, y que su rectoría y regulación será ejercida por el Estado, que asignara los recursos económicos necesarios para su sostenibilidad financiera.

La riqueza del Ecuador en flora y fauna es amplia, pero a su vez ha sido descuidada e incluso maltratada, el presente objetivo busca lograr un equilibrio entre el manejo de recursos naturales y la sustentabilidad, fomentar en los habitantes un respeto hacia la madre naturaleza y la conciencia suficiente para vivir en armonía con ella y más aún si se logra la consolidación de esta conciencia desde los más pequeños afianzando su relación con el entorno y por ende con la naturaleza.

1.7.1.7 Consolidar el sistema económico social y solidario, de forma sostenible.

“El sistema económico mundial requiere renovar su concepción, priorizando la igualdad en las relaciones de poder, tanto entre países como al interior de ellos. De igual manera, dando prioridad a la (re)distribución y al ser humano, sobre el crecimiento económico y el capital.”(pag.247)

Esta nueva concepción permitirá concretar aspectos como la inclusión económica y social de millones de personas, la transformación del modo de producción de los países del Sur, el fortalecimiento de las finanzas públicas, la regulación del sistema económico, y la justicia e igualdad en las condiciones laborales tan necesario para el bienestar colectivo ya que durante años los recursos se centraban en la clase dominante sin importar quienes estaban por debajo, sus intereses o necesidades.

1.7.1.8 Garantizar el trabajo digno en todas sus formas

“Los principios y orientaciones para el Socialismo del Buen Vivir reconocen que la supremacía del trabajo humano sobre el capital es incuestionable. De esta manera, se establece que el trabajo no puede ser concebido como un factor más de producción, sino como un elemento mismo del Buen Vivir y como base para el despliegue de los talentos de las personas.” (pag.273)

Sin duda el trabajo dignifica al ser humano siempre y cuando sea un trabajo honesto, que mejor que por medio del esfuerzo y dedicación una persona esta se sienta útil y sea apoyo y sustento de la familia a la cual pertenece, dándole una buena finalidad a sus capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos.

1.7.1.9 Impulsar la transformación de la matriz productiva.

“Los desafíos actuales deben orientar la conformación de nuevas industrias y la promoción de nuevos sectores con alta productividad, competitivos, sostenibles, sustentables y diversos, con visión territorial y de inclusión económica en los encadenamientos que generen. Se debe impulsar la gestión de recursos financieros y no financieros, profundizar la inversión pública como generadora de condiciones para la competitividad sistémica, impulsar la contratación pública y promover la inversión privada.”(pag. 291)

Una vez que se logre concientizar la capacidad de producción que existe en el Ecuador resulta práctico y necesario el empleo de este objetivo para fomentar la productividad y por ende la generación de fuentes de trabajo dentro de los límites propios sin la necesidad de adquirir materia prima o mano de obra extranjera que en lugar de generar ingresos para los ciudadanos ecuatorianos estaría beneficiando a los diferentes países.

1.7.1.10 Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica.

El Ecuador tiene una oportunidad histórica para ejercer soberanamente la gestión económica, industrial y científica, de sus sectores estratégicos lo que permitirá generar riqueza y elevar en forma general el nivel de vida de nuestra población. Para el Gobierno de la Revolución Ciudadana, convertir la gestión de los sectores estratégicos en la punta de lanza de la transformación tecnológica e industrial del país, constituye un elemento central de ruptura con el pasado.

1.7.1.11 Garantizar la soberanía y la paz, profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana.

“El orden internacional se encuentra en una profunda dinámica de transformación y, en ese sentido, la posición de Ecuador, como lo determina su Constitución (art. 423), apunta a construir procesos de ruptura con realidades existentes, mediante la consolidación de mecanismos de integración entre los países del Sur, pero particularmente entre los latinoamericanos.”(pag.313)

Estos son los objetivos que conforman el Plan Nacional del Buen Vivir, y como es evidente entre los primeros está el auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, la diversidad; mejorar la calidad de vida de la población, fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional y diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad. De la misma manera, consolida la transformación de la justicia, fortalece la seguridad integral con respecto a los derechos humanos, y garantizar los derechos de la naturaleza, a más de promover la sostenibilidad territorial y global. Los objetivos, del ocho al doce, apuntalar el sistema económico social y solidario, fortalecer el trabajo digno en todas sus formas, impulsar la transformación de la matriz productiva, asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica; afianzar la soberanía y la paz; y, profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana.



1.7.2 El Buen Vivir en la Educación

La Educación es a nivel mundial un derecho que los gobiernos y naciones deben garantizar con el propósito de potencializar sus habilidades y talentos, un claro ejemplo del reconocimiento a esta necesidad es La Declaración Mundial sobre Educación que en su Art. 1 manifiesta: **“Cada persona –niño, joven, adulto- deberá tener la oportunidad de satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, mejorar la calidad de su vida, y continuar aprendiendo.”** (pag.7)

Como bien se menciona en el artículo anterior todo ser humano posee la capacidad innata de aprender de consolidar sus aprendizajes sin distinción o discriminación alguna con el firme propósito de en un futuro se consoliden en conocimientos prácticos que permitan al individuo desenvolverse en el ambiente en cual se encuentren sintiéndose capaces y útiles, garantizándoles un trabajo con el cual sobrevivir y llevar una vida digna.

Y eso es lo que en el Ecuador pretende lograr el Plan Nacional del Buen Vivir ya que exige que la educación sea reconocida como derecho humano, al igual que el trabajo, el agua, la naturaleza entre otros y esta propuesta a su vez se sustenta en la Constitución, sección quinta art. 27 donde se declara lo siguiente: **“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura**

física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”(pag 159)

Por lo tanto la educación es una ley que con responsabilidad del estado se debe cumplir y respetar orientado a un desarrollo integral de todos los estudiantes, los mismos que en un futuro sean quienes brinden servicios a su país y generen un cambio positivo en él.

El Sumak Kawsay o Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos: por una parte el derecho a la educación es un componente fundamental dentro del Buen Vivir ya que permiten desarrollar las potencialidades humanas y garantiza la igualdad de oportunidades para todos lo cual es loable si se toma en cuenta que en la antigüedad únicamente quienes poseían recursos tenían acceso a educarse y superarse; por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, dentro del cual todo proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos con principios democráticos que se desenvuelvan dentro de una sociedad equitativa, inclusiva, pacífica , respetuosa de la interculturalidad , diversidad y con un creciente amor y respeto hacia la naturaleza

El objetivo número cuatro del Buen Vivir: “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”, está orientado a la educación y formación de los ciudadanos para lo cual la Constitución marco un hito importante al considerar la educación y la formación como procesos integrales para mejorar las capacidades de la población e incrementar sus oportunidades de desarrollo social considerando que la educación no es un fin en sí mismo, es un proceso continuo y de interés público que integra todos los niveles de formación; por lo que actualmente se conoce y considera como educación formal al proceso que inicia a partir de los tres años en educación inicial, posteriormente educación general básica, bachillerato y estudios superiores.

1.7.2.1 Currículo

En lo que respecta a la educación inicial y básica y al bachillerato, la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece la formulación de un currículo nacional único que trate temáticas de inclusión y equidad vinculadas al reconocimiento de la diversidad cultural, al desarrollo científico, al uso de tecnologías y a lo humanístico.

Esto ha permitido la creación del bachillerato general unificado, que, según el Ministerio de Educación, “tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes:

- Para la vida y la participación en una sociedad democrática,
- Para el mundo laboral o del emprendimiento,
- Para continuar con sus estudios universitarios

Lo que significa que el currículo actual no solamente busca la transmisión de conocimientos sino la preparación de los estudiantes para cualquier ámbito en el que se desenvuelvan no solo dentro de lo académico sino también en el diario vivir. Mientras que para la Educación Inicial y General Básica se aplica el Buen Vivir en base a ejes transversales con temáticas tales como la interculturalidad, la ciudadanía democrática, la protección ambiental, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, la educación sexual en los jóvenes; estas temáticas se consideran importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y se planificaran y ejecutaran por los docentes dentro de sus horas de clases a de modo que se conviertan en aprendizajes significativos, prácticos y útiles contribuyendo al desarrollo cognitivo, emocional y de conciencia crítica de los estudiantes.



1.7.3 Políticas y Lineamientos Estratégicos

El cuarto objetivo del plan Nacional del Buen Vivir se orienta en las siguientes políticas y lineamientos estratégicos presentes en la página 168 que guiarán al cambio positivo en la educación.

- 1 Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior
- 2 Promover la culminación de los estudios en todos los niveles educativos
- 3 Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente
- 4 Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad
- 5 Potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores clave en la construcción del Buen Vivir
- 6 Promover la interacción recíproca entre la educación, el sector productivo y la investigación científica y tecnológica, para la transformación de la matriz productiva y la satisfacción de necesidades
- 7 Promover la gestión adecuada de uso y difusión de los conocimientos generados en el país.
- 8 Impulsar el diálogo intercultural como eje articulador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo
- 9 Impulsar la formación en áreas de conocimiento no tradicionales que aportan a la construcción del Buen Vivir

Cada uno de estos lineamientos está destinado a un aspecto específico desde la gratuidad, el acceso a todos los niveles de educación, el deseo de que todos los estudiantes culminen los estudios hasta la calidad educativa, la preparación docente, el uso adecuado de la ciencia y las tecnologías y las costumbres y tradiciones; todo con el propósito de alcanzar la meta esperada que es de algún modo fortalecer las potencialidades de todos los ecuatorianos.

1.8 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza-aprendizaje no solo se centra en transmitir conocimientos sino también de desarrollo de habilidades y potencialidades que cada individuo posee, el aprendizaje es un proceso de construcción, muy personal e individual mientras que la enseñanza ha sido considerada como un conjunto de actividades orientadas hacia el estudiante en particular, a instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades.

Indica Contreras ,F., (1990) ” *El proceso de enseñanza- aprendizaje es un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones , en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje*”.(pag. 23)

Todo proceso de enseñanza – aprendizaje se provoca o se desarrolla con previas intenciones u objetivos a alcanzar, para que este proceso de desarrollo de manera adecuada, el docente debe tener en claro los logros que se ha propuesto, las estrategias que va a aplicar, y las acción que permitirán que se consoliden los conocimientos; las opiniones y definiciones en cuanto a enseñanza-aprendizaje son diversas y otro claro ejemplo es el autor que se manifiesta a continuación:

Dentro de la educación formal el estudiante es el protagonista, es decir toda acción, actividad o procedimiento está orientado al beneficio del mismo; la función del docente es ser guía dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y permitir que sus estudiantes construyan su conocimiento y participen de manera activa en su formación. Los docentes no pueden dejar de tomar en cuenta la importancia que tiene dicho proceso en el desarrollo de los niños, los maestros tienen la obligación de utilizar las estrategias adecuadas para lograr en los párvulos un correcto aprendizaje, en dónde se puedan ver desarrolladas de la mejor manera las diversas habilidades y destrezas.

La capacidad del ser humano de transmitir sus conocimientos y experiencias le ha dado una gran ventaja, la de enseñar y aprender; sin embargo, el binomio que se forma entre enseñar y aprender no es nada simple, razón por la cual en las comunidades de profesionales y de educadores tienen lugar importantes debates e intercambios de opiniones sobre la instrucción.

La Msc. Coello, Silvia (2013) manifiesta: ***“El proceso de enseñanza aprendizaje es sistematizado y como tal requiere de una planificación, es decir una previsión, realización y control que alejen al docente lo más posible de la improvisación, organizando en la medida de lo posible el proceso de preparación de los estudiantes.”(pag.246)***

Como bien manifiesta la Msc. Coello antes mencionada no se puede ejecutar de manera adecuada un proceso de enseñanza aprendizaje si no se cuenta con la adecuada planificación que sea la guía de los pasos a seguir, que marque la secuencia del proceso y sobre todo que garantice el éxito de los conocimientos impartidos, los mismos que se verán reflejados en el posterior desempeño de los y las estudiantes.

1.8.1 Enseñanza

La enseñanza es la acción de instruir con reglas o preceptos, constituyendo un **sistema** formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. La enseñanza trata de sintetizar los conocimientos e información, va desde el desconocimiento hasta el saber; desde el saber incompleto e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que permite alcanzar la realidad buscada.

Para Medina y Salvador, (2003) “ **La enseñanza es comprendida como una actividad generadora de interacciones, promotora de una inteligencia socio-afectiva y de actitudes singulares, a la vez que creadora de valores de colaboración y comunidad tolerante y de esfuerzo compartido.**”(pag.25)

La enseñanza sin duda genera conocimientos nuevos, confirma conocimientos incompletos o mantiene conocimientos ya poseídos pero es generadora de conocimientos siempre; la enseñanza tiene la capacidad de generar cambios en las actitudes del individuo y más si de niños se trata, por ejemplo: si a un niño se le brinda una enseñanza adecuada se puede lograr un cambio de actitud positivo, mientras que si esta enseñanza no se ejecuta de manera correcta el niño puede codificar la información y conocimientos de manera inadecuada y dar como resultados cambios negativos en el comportamiento y actitudes del mismos.

La enseñanza también fomenta valores que son indispensables tanto para el desarrollo individual o colectivo propiciando la convivencia oportuna y libre de prejuicios y diferencia. Se puede decir que la enseñanza es una actividad en donde el docente mediante métodos, técnicas y estrategias adecuadas, facilita y transmite conocimientos y normas a los estudiantes, con la finalidad de lograr en ellos un aprendizaje significativo que a más de beneficiarlos en su vida escolar les sea útil en su vida personal.

1.8.2 Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en los humanos ya que les permite captar información, codificarla y almacenarla para posteriormente ponerla en práctica cuando sea necesario, el aprendizaje es un proceso que se desarrolla a diario tomando en cuenta que el ser humano puede aprender de otro, aprende de las circunstancias, de los lugares que visita o de los problemas que enfrenta.

Según la Declaración Mundial sobre Educación en su Art. 1 manifiesta ***“Cada persona – niño, joven, adulto- deberá tener la oportunidad de satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, mejorar la calidad de su vida, y continuar aprendiendo”*** (pag.7)

Para nadie es desconocida la necesidad de aprender, de aclarar dudas o simplemente de conocer cosas que muchas de las veces resultan absolutamente extrañas; dentro de la primera infancia es cuando más aparece esta necesidad, la etapa en la cual los niños y niñas experimentan una creciente curiosidad por lo que a ellos les resulta nuevo, desconocido, y atractivo, respondiendo a esta necesidad con las típicas preguntas : “por qué , cómo , para qué” a las cuales los padres y maestros deben brindar respuestas que los convenzan y que cumplan con su necesidad de aprender.

Tomando en cuenta que el aprendizaje es una necesidad intelectual básica del ser humano tanto padres de familia como docentes y personas que estén involucradas en el proceso de aprendizaje de los niños requieren comprender la importancia de proporcionar la mejor información, actualizada y acorde al contexto la cual no este únicamente dirigida al área cognitiva, sino también al área socio-afectiva y motriz.

El aprendizaje no únicamente se encuentra en el salón de clases, en escuelas, o instituciones educativas sino que se lo puede encontrar en cada una de las experiencias que se presenten día a día que generen cambios y una respuesta por parte de quien aprendió de esta experiencia.

1.8.2.1 Aprendizaje significativo

Todo ser humano tiene tendencia por aprender todo aquello a lo que le encuentra utilidad, sentido o lógica y rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El aprendizaje significativo hace referencia a la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, entre otros, que al consolidarse darán lugar a conocimientos útiles y aplicables.

Para la pedagoga Sánchez, Marisol: ***“El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo” (pag.1)***

Como bien menciona la pedagoga Marisol Sánchez un aprendizaje significativo tiene lugar cuando se ponen en juego conocimientos previos e inconclusos adquiridos en las experiencias personales con conocimiento nuevos, desconocidos y formales que en conjunto permitirán al individuo cambiar sus actitudes y desenvolverse adecuadamente en el contexto o ambiente al cual pertenece; pero no

simplemente queda en la concordancia entre conocimientos sino en la aplicación de estos siempre que el individuo los requiera y le sean útiles.

Según Ausubel, David (1970) en su teoría del aprendizaje significativo señala que **“el aprendizaje significativo del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimientos así como su organización.”**(pag. 1)

En concordancia con el autor lo que se entiende claramente es que para lograr un aprendizaje significativo la estructura cognitiva es decir, las ideas, conceptos, conjuntos de conocimientos e información previa deben estar adecuadamente organizadas, es decir que un conocimiento básico conduzca a uno cada vez más complejo y así sucesivamente hasta que esté totalmente consolidado y pueda ser empleado las veces que sea necesario.

Algunas características del aprendizaje significativo según Ausubel:

- La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria, ni al pie de la letra.
- El alumno debe tener una actitud y disposición favorable para extraer el significado del aprendizaje.

Desde cualquier punto de vista un aprendizaje significativo siempre representa la relación precisa entre la información ya existente con la información nueva y necesita una actitud favorable por parte de los miembros del proceso de enseñanza aprendizaje, el maestro para impartir de manera adecuada esta información nueva y del estudiante para relacionarla con los conocimientos previos.

Expresa Rodas, Raquel (1997) *“Para ser significativo, el aprendizaje debe responder a las motivaciones de los niños y niñas, cuyos intereses de aprender se definen a partir de la necesidad de comprender la realidad; la necesidad de autovaloración y reconocimiento por parte de los otros; la necesidad de identificarse con su grupo.”* (pag. 18)

Evidentemente para que un aprendizaje sea significativo es esencial que el niño, niña o estudiante este motivado a aprender y que la información que se le ofrezca responda a sus necesidades tanto individuales como grupales; los conocimientos siempre deben partir de la realidad a la que se pertenece para así lograr que el estudiante sienta afinidad y se identifique con la necesidad de aprender y adquirir dichos conocimientos.

En conclusión se puede decir que el objetivo primordial de un aprendizaje significativo es lograr que estos conocimientos no sean memorizados sino que sean codificados, almacenados y que el individuo pueda recurrir a ellos siempre que lo requiera y le sea práctico emplearlos.

1.8.3 Factores que Intervienen en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

En la labor educativa y más aun dentro del proceso de enseñanza aprendizaje debe darse una profunda y positiva interrelación Maestro-Estudiante y sobre todo tomar en cuenta los factores que darán lugar al logro de los resultados deseados. Dentro del módulo de psicología de la Universidad Técnica de Cotopaxi se considera los siguientes factores, como determinantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje (PEA):

1.8.3.1 Factores Fisiológicos

Los factores fisiológicos hacen referencia a los órganos del cuerpo humano y a su correcto funcionamiento, por lo tanto podrían depender de factores naturales o de nacimiento como las capacidades innatas de cada individuo o a su vez pueden ser alteradas por el contexto, hábitos u otros aspectos del entorno inmediato

Capacidad Natural.- Es aquella potencialidad biopsicosocial que tiene el individuo como herencia genética que le permite al individuo realizar un sin número de actividades y sobretodo que permite el aprendizaje en el transcurso de su vida.

Estado de Salud Fisiológica y Psicológica.- Sin duda un buen estado y funcionamiento tanto físico como psicológico determinara que el aprendizaje se desarrolle con normalidad, de lo contrario cualquier anomalía representaría una dificultad.

El Funcionamiento Sensorial.- Es decir la normalidad en el estado y funcionamiento de los sentidos, especialmente visual y auditivo que son las vías por donde se recepta la mayor cantidad de información del sistema nervioso en general.

La Nutrición.- Lamentablemente y sobre todo en algunos sectores sociales, la desnutrición constituye uno de los más serios problemas en nuestro medio educativo; una mala nutrición significa la reducción temporal de las funciones y capacidades mentales, biofisiológicas o físicas debido al trabajo continuo, prolongado y exagerado, aspecto que influye negativamente en el aprendizaje determinando pérdida de interés



1.8.3.2 Factores Socio – Educativos:

Sin bien es cierto cada ser humano es diferente del otro, cada uno posee sus características individuales que lo hacen único, no está exento de ser afectado por factores externos con los cuales mantiene estrecho contacto; a continuación se menciona factores socio-educativos que pueden interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

La Familia.- Durante toda la vida y en forma mucho más decidora y amplia en la infancia, es decir durante todos los años que precede a la etapa escolar, la familia constituye el centro de aprendizaje y de formación de un alto porcentaje de la personalidad del ser humano, aspectos que muy difícilmente podrán ser cambiados en el futuro. La familia es el núcleo de la sociedad y a su vez la primera escuela donde se cimienta las bases que generaran seres humanos de bien, en ella un individuo aprenden sus primeras manifestaciones conductuales, normas morales, hábitos, valores, aspiraciones e ideales.

Aunque la realidad actual es otra, el hogar generalmente, no se halla cumpliendo a cabalidad estas funciones de aprendizaje, formación y orientación, quedando la esperanza de que lo hagan las instituciones educativas y en muchos casos allí se encuentra la causa para la formación de niños y jóvenes desorientados.

Las Instituciones Educativas.- Mientras un estudiante va pasando por los diferentes períodos de aprendizaje el individuo experimenta diferentes situaciones que le permitirán moldearse tanto psíquica como emocional y conductualmente para defenderse en la vida. La escuela primaria le brinda aprendizajes básicos que serán los que poco a poco permitan construir aprendizajes más complejos en sus posteriores años de estudio; si una institución educativa provee a los estudiantes los

conocimientos necesarios y la formación individual que requieren, es evidente que se abra desarrollado un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto.

El Medio Ambiente.- Es decir la realidad en la que vive el estudiante y que innegablemente influye con todos sus estímulos positivos y negativos en la organización de la personalidad del hombre.

Cuán importante es para un niño vivir en un ambiente estimulante que lo prepare para la vida estudiantil; en caso de no poseerlo es tarea del docente tratar a medida que le sea posible estimular al niño despertando en él un creciente interés por aprender. Por lo tanto y como es lógico un adecuado aprendizaje es atribuido en primer lugar a los aspectos fisiológicos e innatos como la genética y la fisiología, pero ajenos a estos también entran en juego factores externos derivados del ambiente, del contexto, de la situación económica, organización familiar e incluso de las instituciones educativas que en el mejor de los casos y siendo optimas desarrollaran adecuadamente un proceso de enseñanza-aprendizaje pero en casos lamentables estos factores suelen ser negativos y generan un retroceso en el desarrollo del mismo.

1.9 RENDIMIENTO ESCOLAR

Desde todos los tiempos con frecuencia se escucha hablar a padres de familia y maestros sobre el buen o mal rendimiento escolar de los niños, la falta de esfuerzo, de habilidades o de interés de los mismo pero muy pocos se han dispuesto a analizar que la palabra habilidad no es sinónimo de esfuerzo; lo que garantiza y permite a un estudiante lograr un buen rendimiento académico dentro de los estándares esperados es su capacidad para ordenar ideas, en juego con su habilidad, esfuerzo

y como es lógico el ambiente y condiciones dentro del cual se desempeñan los procesos de enseñanza-aprendizaje, al igual que otros factores psicológicos que puedan influir.

Se considera rendimiento académico a la medida de las capacidades del alumno o a su vez a la evaluación de los conocimientos adquiridos y el dominio de los mismos. No se trata de cuanta teoría los estudiantes han logrado memorizar sino el modo en que esta teoría, materia o asignatura será aplicada por ellos e incorporada a su conducta; la idea que se sostiene de rendimiento escolar desde siempre y aún en la actualidad corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los “exámenes, pruebas, tareas” que no siempre muestran el nivel de conocimientos que el estudiante posee sino que pueden variar por diversos factores.

El rendimiento escolar es un tema muy difundido y una clara muestra de ello es el blog “CARPE DIEM” publicado el 6 de agosto del 2010 a las 4h51, disponible en el link: <http://somochesayen.blogspot.com/2007/07/rendimiento-escolar.html>, donde se muestran diversas opiniones sobre el rendimiento escolar, su autora Lorena Stagnaro Navarrete manifiesta que **“Rendimiento Escolar es el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.”**

De acuerdo con lo manifestado por la autora antes mencionada el rendimiento escolar es la muestra y evidencia de los conocimientos, destrezas, habilidades y cambios que un estudiante logra obtener mediante un proceso de aprendizaje, que no solamente queda en el conjunto de conocimientos que se han codificado o almacenado en la mente y pensamiento de quien los recibió, más bien el

rendimiento escolar es la medida cuantitativa o cualitativa de lo que un niño o niña sabe, y es capaz de aplicar mostrando que es capaz de hacer uso de estos conocimientos cuando le sea necesario.

Es decir rendimiento escolar es la evidencia que un docente necesita para tomar las decisiones que se requiera en posteriores proceso de enseñanza-aprendizaje ya que mediante este análisis el maestro podrá concluir si los métodos y estrategias que ha empleado han sido los adecuados o si necesita un cambio o innovación mediante la cual se pueda llegar mejor a sus estudiantes, motivándolos a despertar el interés por sus estudios y el avance en los resultados obtenidos.

1.9.1 Variables Relacionadas con el Rendimiento Escolar

Sin duda el rendimiento académico no posee estándares fijos de desarrollo y puede variar de una persona a otra, no porque existan personas más capaces que otras sino porque se puede alterar por algunos autores que de una u otra manera influyen positiva o negativamente al momento de obtener un buen o mal rendimiento escolar.

El autor Edel ,Rubén (2003), Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma del Estado de México quien actualmente se desempeña como Investigador de tiempo completo adscrito a la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, manifiesta que **“Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza**

personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos”(pag.2)

De acuerdo con el autor Ruben Edel Navarro es común que se busque un culpable del rendimiento académico insuficiente de algunos estudiantes y por lo general se acusa al docente, a las metodologías, al sistema educativo o sencillamente a la falta de interés de los estudiantes; pero muy pocas veces se considera el ambiente en que un niño se desarrolla, el nivel socio económico que le brinde la satisfacción de todas sus necesidades básicas generando en él un bienestar que conduzca a un adecuado rendimiento dentro del proceso educativo.

Por otro lado la educación actual es general y pública, no tan personalizada más bien global, circunstancia que puede influir o afectar el rendimiento de quienes necesitan una explicación más detallada y directa; como no mencionar que los conocimientos previos con los que llega el infante a los primeros años de educación formal son pieza clave en el rendimiento escolar tomando en cuenta que si los mismos son adecuados y acoplados a la realidad darán la pauta inicial para construir sobre ellos nuevos conocimientos y por lo tanto darán como resultado un buen rendimiento, pero si por lo contrario estos conocimientos son erróneos, equívocos, confusos serán un obstáculo más que superar hasta lograr consolidar los conocimientos deseados y necesarios.

Sin duda alguna un estudiante aprende, se desenvuelve y rinde mejor si se encuentra motivado, por tal razón el mismo autor Rubén Edel Navarro antes mencionado considera que la motivación es sinónimo de `recompensa` e `incentivo`. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular, un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa.

Lo que significa que la motivación es otro de los grandes factores que intervienen en el rendimiento escolar, la motivación es el motor del alma que dirige al ser humano a hacer o no determinada acción y en este caso la acción trata sobre aprendizaje, dominio, adquisición y aplicación de conocimientos brindando como resultado el alcance de los objetivos deseados.

Otros factores como el autocontrol, la madurez emocional, las habilidades sociales y las preferencias individuales son también factores determinantes del rendimiento escolar, y este es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales como aptitudes, capacidades, personalidad; medio socio-familiar incluyendo familia, amistades, barrio; realidad escolar, relaciones con el profesorado y compañeros, métodos docentes y por tanto todos los contextos en los que el estudiante se desarrolla.

Pues así es como se comprende que el rendimiento académico no es estático, puede aumentar o disminuir de acuerdo a diversos factores entre los cuales se mencionó con anterioridad algunos que destacan, por tanto no todo está en manos del docente, se puede ver afectado o estimulado por las condiciones internas y externas a las cuales está expuesto un estudiante pero esto no significa que el maestro debe aceptar esta realidad ya que la función del mismo es motivar a sus estudiantes para superar las diversas circunstancias complejas que se pueden presentar y lograr que surjan aun por encima de sus adversidades y sobre todo propiciar siempre el desarrollo integral de los mismos.

1.9.2 Una Perspectiva Desde el Punto de Vista Médico

El rendimiento académico es tema de preocupación a nivel mundial, pero que casi nadie lo considera desde el punto de vista médico que descarte de algún modo una

posible complicación o que la detecte y la trate; el médico pediatra , Vicepresidente de Formación y Director de Educación de Liderazgo en Desarrollo Neurológico y Trastornos Relacionados de KENNEDY KRIEGER INSTITUD, institución ubicada en Broadway reconocida a nivel mundial por su trabajo con niños y adolescente que padecen trastornos cerebrales, motores, y cognoscitivos Bruce ,K. Shapiro (2010) manifiesta lo siguiente :**“El BRE no se presenta al azar. Lo más común es que el niño sea identificado cuando no logra cumplir con las expectativas de la sala de clases”.** (pag.219)

Como bien manifiesta el autor, este tipo de problemas en muchos de los casos es pasado por alto por los padres de familia e incluso por los mismos educadores, pero llega un momento en que no se puede desapercibir sobre todo con las manifestaciones del niño en el aula; por lo general es evidente la diferencia entre un niño que padece estas dificultades de uno que no las tiene incluso cuando no logra cumplir tareas que para los demás resultan simples, por qué no detenerse ante estas manifestaciones y comprender que son señal de alarma o signo de problemas de bajo rendimiento ante los cuales los educadores o cuidadores deben actuar.

Desde el punto de vista médico un buen rendimiento académico responde a una anatomía y fisiología ideal, con madures del sistema nervioso central acorde a la edad y desarrollo del individuo, pero si alguno de estos factores esta alterado suelen manifestarse problemas de bajo rendimiento y es allí donde el personal de salud tiene múltiples roles en la prevención, detección, diagnóstico y manejo del niño con bajo rendimiento escolar.

A las dificultades por alcanzar los logros esperados en un proceso de enseñanza aprendizaje se las denomina trastornos asociados con bajo rendimiento escolar o simplemente BRE (bajo rendimiento escolar). El no cumplimiento de las expectativas académicas puede asociarse con alteraciones del comportamiento que

pueden ser muy graves y en algunos niños incluso dominan el cuadro. Los comportamientos más comúnmente observados son hiperactividad, desatención, tristeza, preocupación y conductas disruptivas en la sala de clases y solo cuando se logra determinar la causa de la alteración del comportamiento se le toma el peso al problema del bajo rendimiento.

En la mayoría de los casos los padres no perciben este tipo de problemas ya que no suelen manifestarse en el hogar, sino únicamente en la sala de clases lo cual es muy lamentable ya que es un retroceso para el desarrollo integral del niño, en estos casos lo recomendable es acudir al médico para que diagnostique el tipo de problema que provoca este bajo rendimiento y en base a este tomar medidas que propicien una mejoría del mismo.

Resulta de importancia tomar en cuenta el enfoque médico para tratar de encontrar la causa y la posible solución a los problemas de bajo rendimiento; esta podría ser la opción que los padres podrían tomar para de alguna manera brindar a sus hijos la posibilidad de superarse. Bruce K. Shapiro (2010) en su libro **BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA PERSPECTIVA DESDE EL DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO** considera lo siguiente : **“Para detectar un problema de rendimiento escolar causado el examen físico debe ser completo y detallado. Incluye parámetros del crecimiento (especialmente circunferencia craneana), dismorfias, lesiones de la piel y un examen neurológico completo. Los signos neurológicos “blandos” son signos no-localizadores, madurativos, que se asocian a BRE; son útiles para amplificar trastornos de tono, simetría o coordinación. Igualmente se requiere revisar agudeza visual y auditiva.”(pag.220)**

Como bien manifiesta el autor, un examen completo podría brindar las respuestas que los padres y educadores necesitan sobre el bajo rendimiento de determinados niños, si bien es cierto hay manifestaciones visibles como son las dificultades al

desarrollar tareas esto únicamente es detectado por los docentes. Lo ideal es un examen más a fondo donde profesionales de la salud determinen si los órganos del sistema nervioso y su fisiología están en correcto estado, el estudio del cerebro principalmente, para descartar lesiones que impidan al niño un aprendizaje y desempeño idóneo.

En caso de detectar complicaciones en estructuras cerebrales, o a nivel neurológico el médico será quien provee a los padres de familia una posible solución, ya sea con tratamientos farmacológicos o terapias que paulatinamente contribuyan al desarrollo integral de niños y niñas. Otros importantes aspectos que los padres pasan por desapercibido son los problemas visuales y auditivos de sus hijos, quienes aparentemente no muestran ninguna dificultad.

“UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO DEPENDE MUCHO DE DOS SENTIDOS: LA VISTA Y EL OÍDO” es el tema de un interesante artículo disponible por la página web: crhoy.com noticias, de Costa Rica, publicado el **9 de febrero de 2014 6:35 am** Por Lady Rojas manifiesta que el bajo rendimiento en la escuela, dolor de cabeza, cansancio y un déficit atencional son las señales básicas que un padre de familia o encargado debe tomar en cuenta ahora que los menores inician el curso lectivo, sobre todo cuando se muestran señales de alarma, que podrían ser claro indicio de un posterior bajo rendimiento. Estos problemas pueden ser consecuencia de dos males muy comunes, el primero de ellos los problemas visuales y el segundo los males auditivos”.

Dentro de este artículo se toma como referencia al Dr. Johann Fernández, para quien los problemas visuales pasan desapercibidos por los encargados del pequeño. Según las estadísticas mundiales, uno de cada cuatro niños puede tener problemas visuales, ya que dependiendo de la edad es más fácil diagnosticarlos y estos generalmente pasan desapercibidos en los niños más pequeños que cuando llegan

a la edad escolar empiezan a manifestar complicaciones y es la maestra quien se encarga de alertar a los progenitores.

Que real es esta opinión del Dr. Fernández , comúnmente es la maestra quien detecta estos problemas y alarma a los padres al evidenciar que el niño no cumple adecuadamente las instrucciones cuando estas son transmitidas por vía visual y la respuesta es errónea. Este tipo de problemas podrían ser corregidos a tiempo si tanto padres, cuidadores y docentes le prestaran un poco más de interés a la detección de los mismos, todo con el fin de encontrarles una solución temprana

En el caso de los problemas auditivos, una de las señales más claras para determinar que un menor no escucha bien es cuando él le sube mucho el volumen al televisor e incluso cuando el niño quiere poner atención a lo que le están diciendo inclina la cabeza para lograr escucha mejor. Por más simple que sea la manifestación de alarma sobre un déficit de audición nunca esta demás un chequeo de rutina, que en el mejor de los casos demuestre q la sospecha era erróneo o que permita detectar el problema y tratarlo prudentemente.

Si un niño no escucha o no ve correctamente es inútil que el docente espere un rendimiento alto, sobre todo analizando que los principales receptores de información son el canal auditivo y visual. Resulta de absoluto interés e importancia que todas las personas que tengan contacto directo con el niño se informen sobre las alarmas que se manifiestan y se capaciten para brindar el apoyo que el niño necesita para surgir.



1.9.3 Evaluación del Rendimiento Académico

La evaluación es un proceso vital en la enseñanza-aprendizaje ya que provee la información suficiente sobre la cantidad de conocimientos y destrezas alcanzadas por los estudiantes o a su vez sobre los límites y deficiencias que los mismos presentan.

Para el autor Burga ,Andrés (2003) psicólogo peruano, la evaluación es : **“un instrumento suma mente importante dentro del ámbito educativo que pasa de estar centrado en calificaciones y exámenes para convertirse en un mecanismo de orientación y formación”(pag.2)**

Para todo docente la evaluación es fundamental ya que otorga las bases y fundamentos sobre los cuales trabajar más, tomar decisiones y si es necesario reforzar conocimientos dejando de lado el simple hecho de calificar y empezando a tomar en cuenta acciones, desempeño, desenvolvimiento y esfuerzo.

El mismo autor considera que la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes es un indicador sobre la calidad del sistema educativo, y para su medición por lo general se usan pruebas o exámenes estandarizados que proveen un resultado cuantitativo del 0 al 10 siendo el 10 la calificación máxima dentro de la educación general básica y superior, dicha medición es tradicionalmente usada a nivel mundial y estandarizada en América.

Mientras que en el Ecuador en educación inicial y primer año de educación general básica la evaluación a niños de entre 0 y 3 años es cualitativa, basada en indicadores esenciales de evaluación que son evidencias concretas de los resultados del

aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes, se califica con las siguientes abreviaciones:

I= Insuficiente,

A =Alcanza el conocimiento,

D= Domina el conocimiento,

S= Supera el conocimiento.

La actualización y Fortalecimiento Curricular del Primer año de Educación General Básica en las páginas 63 y 64 señala los indicadores esenciales de evaluación que incluyen los siguientes aspectos:

- Identidad y autonomía personal con actividades que fortalecen su desarrollo personal y la convivencia con los contextos a los cuales pertenece ya sea en la familia, escuela y comunidad.
- Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultura, con logros que muestren que cada uno de los estudiantes aprendió a valorar la naturaleza, a reconocer los elementos que la conforman y a convivir en paz con ella.
- Relaciones Lógico-matemáticas, manifestando total independencia y dominio de conocimientos esenciales como nociones, geometría, relaciones y funciones.
- Comprensión y expresión oral escrita, en todas sus manifestaciones, desde la verbalización, la participación en exposiciones grupales, la escritura en su propio código y los rasgos caligráficos definidos y respetando la direccionalidad.

- Comprensión y expresión artística respetando la libertad e imaginación de cada niño haciendo del arte parte de la formación escolar y fomentando en los niños y niñas una cultura artística.
- Expresión corporal con manifestaciones físicas que demuestren que se ha fortalecido y potenciado este aspecto tan importante, conociendo su propio cuerpo, lo que con él puede ejecutar y sus limitaciones.

Si bien es cierto que los indicadores esenciales de evaluación están ya establecidos no dejan de ser flexibles y está en manos del docente la decisión o determinación en cuanto a los parámetros que va a evaluar, además de la importancia que se dará al esfuerzo que ha realizado el estudiante y los avances que ha ido alcanzando durante los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje.



CAPITULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO O SITIO DE INVESTIGACIÓN.

2.2 RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA.



El 10 de Enero de 1934 mediante la solicitud del Director Provincial de Educación de Cotopaxi Sr. Leonardo Pasquel enviada al Ministerio del Ramo por medio del oficio #2 en el que se solicitó la creación de una Escuela Fiscal de varones, la misma que se llamaría “Venezuela” en sus inicios, actualmente Escuela “Dr. Isidro Ayora”, e inicia sus labores el 1 febrero de 1934 con 82 estudiantes matriculados.

En el año de 1935 un 12 de Octubre se creó la Escuela Municipal “Isidro Ayora” que inicio sus funciones en el centro de la ciudad con 6 con el siguiente personal: El Director el mismo que también era profesor, 5 profesores y 1 Conserje. Hasta lograr su total consolidación y ubicación la Escuela “Isidro Ayora” cumplió con los siguientes procesos:

- En el periodo 1938-1939 pasa a desempeñar sus funciones en el local que actualmente posee.
- El 20 de Octubre de 1958 se hace entrega a la escuela del edificio en el cual funcionaba la escuela “Once de Noviembre” sitio en el cual funcionaba el museo institucional
- Desde el año 1935 hasta el 31 de julio de 1971 la escuela tenía el carácter de Municipal
- el primero de agosto del 1971 se decretó la fiscalización y a partir del 1° de noviembre se posesiono profesores fiscales.
- Desde 1935 hasta la presente fecha la escuela ha tenido 11 directores.
- La matrícula de 214 estudiantes en 1935 ha crecido a 1149 estudiantes en el 2000.
- En el año de 1986 (cincuentenario) la institución contaba con 25 paralelos y cada profesor debía trabajar con más de 50 estudiantes.
- En el año 1996 se produce un terremoto que cambia radicalmente la vida
- misma de la Institución.
- Consecuencia del mismo fue necesario ocupar y adecuar el local No. 2 (Museo) para el funcionamiento de 4 paralelos.

A través de los tiempos destacados cotopaxenses han ocupado la Dirección de esta escuela entre ellos citaremos a los señores: Pastor Mata, Julio Cerda Chávez, Gonzalo Albán, Rodrigo Campaña, Luis Cepeda, siendo el último Director titular, el Dr. Nelson Narváez, el Lcdo. Hernán Pruna, directora encargada la Dra. Jenny Garcés y actualmente el Lic. Luis Espinel.

A pesar de todas estas vicisitudes, los directores, el personal docente, padres de familia, alumnado y personal de servicio, continúan luchando para el engrandecimiento de la Escuela. En la actualidad, cuenta con 32 maestros con nombramiento, 18 maestros a contrato y 3 personas en el servicio de Conserjería.

Es de suma importancia mencionar la gestión de la Dra. Jenny Garcés, Directora (E), que mediante Oficio No. 096 de fecha 12 de enero del 2011, solicita a la Dirección Provincial de Educación la autorización para la creación y funcionamiento del Primer Año de Educación Básica; por lo tanto El Director Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi, Lic. Walter Guacho Salazar; resuelve:

“ART. 1. AUTORIZAR la creación y funcionamiento del PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA en la Escuela Fiscal “ISIDRO AYORA” ubicada en la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi régimen Sierra, tipo hispana, sector urbano, jornada matutina, funcionará a partir del año lectivo 2011-2012, sujetándose estrictamente a las disposiciones legales vigentes consignadas en el Reglamento General de la Ley de Educación”.

Actualmente la escuela Dr. Isidro Ayora continúa con su ardua pero noble misión de formar a sus estudiantes, con una infraestructura apta la misma que cuenta con museo y talleres para el desempeño de las diversas áreas.

2.3 ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Cuestionario de preguntas directrices para la entrevista dirigida al Director de la escuela Dr. Isidro Ayora.

- 1. ¿Considera usted que el rendimiento académico en niños y niñas del primer año de educación básica es un asunto de importancia?**

Si ya que es la base del buen desenvolvimiento escolar del niño

- 2. ¿Conoce usted cuáles son los principales factores que interfieren en el rendimiento académico?**

- La buena Nutrición
- Un seguimiento académico
- Un buen desarrollo de valores en casa

- 3. ¿Cree usted que el rendimiento escolar es una evidencia de las habilidades y capacidades de los estudiantes?**

No necesariamente ya que depende de muchos factores

- 4. ¿En la institución que usted dirige como se evalúa el rendimiento académico?**

Mediante la evaluación continua y sistemática con la participación de los grupos de apoyo multidisciplinarios, con una planificación previa de acuerdo al nuevo modelo de gestión.

- 5. ¿Desde su punto de vista el rendimiento académico de los niños y niñas de primer año de educación general básica es bueno, o debería mejorarse?**

Si es muy bueno, pero siempre debemos proyectarnos a ser mejores.

6. ¿Qué alternativas podría aplicar para contribuir a un rendimiento académico adecuado en la institución?

Manejarnos con las nuevas innovaciones curriculares y profesionalizarnos constantemente.

7. Usted considera que actualmente los padres de familia se involucran e interesan positivamente en el rendimiento académico de sus representados?

Si pero sería necesario que se le involucre directamente de forma planificada y responsable

8. La labor educativa es responsabilidad exclusiva del docente en el aula de clase?

No ya que necesariamente deben estar inmersos maestros, padres de familia, niños e incluso la comunidad a donde pertenece.

9. ¿Estaría usted dispuesto a participar en la propuesta de elaboración de una guía estratégica que involucre a los padres de familia en el rendimiento académico de los niños niñas del primer año de educación general básica?

Si, ya que considero de suma importancia existan nuevas innovaciones académicas que fortalezcan el mejoramiento educativo

2.3.1 INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El director de la Unidad Educativa “Isidro Ayora” Lic. Luis Espinel emitió sus opiniones con respecto a la presente investigación, dentro de lo manifestado considera que en su institución el rendimiento académico es sumamente importante y conoce al respecto de los factores que influyen en el mismo.

Dentro de la institución se realiza un proceso de evaluación continuo que permita evidencias problemas dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, los mismos que tratan de solucionarse mediante planificaciones estratégicas que se aplican en caso de ser necesarias.

La máxima autoridad institucional considera que el rendimiento académico de los niños y niñas es el esperado, pero sin embargo se orienta a mejoras e innovaciones curriculares que permitan un cambio o adaptación positiva, razón por la cual el Directo manifestó su interés en la participación y aplicación de la guía estratégica que permita a los padre de familia involucrarse con el rendimiento académico de sus hijos de modo que se fortalezca el mejoramiento educativo.

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a docentes del primer año de educación básica de la escuela Dr. Isidro Ayora.

1.- ¿Conoce usted los factores que influyen en el rendimiento escolar?

TABLA 2.4.1 FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra.



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra.

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 5 docentes del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Dr. Isidro Ayora, un 80% manifiestan que poseen conocimientos sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar, mientras que el 20 % respondieron que no conocen al respecto

INTERPRETACIÓN:

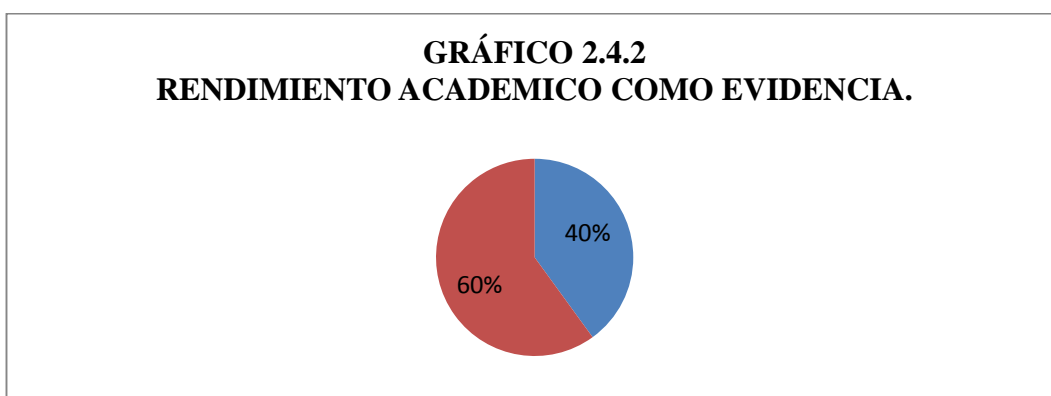
Se considera necesario fortalecer los conocimientos de los docentes de modo que sean capaces de determinar los principales factores que interfieren en el rendimiento escolar de los niños que están a su cargo.

2.- ¿Considera usted que el rendimiento académico es la única evidencia del aprendizaje de sus estudiantes?

TABLA 2.4.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO EVIDENCIA.		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra

ANÁLISIS :

De los docentes encuestados el 60% consideran que el rendimiento académico no es la única evidencia del aprendizaje mientras que el 40% de los docentes manifiestan que este si es la única evidencia del aprendizaje de sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

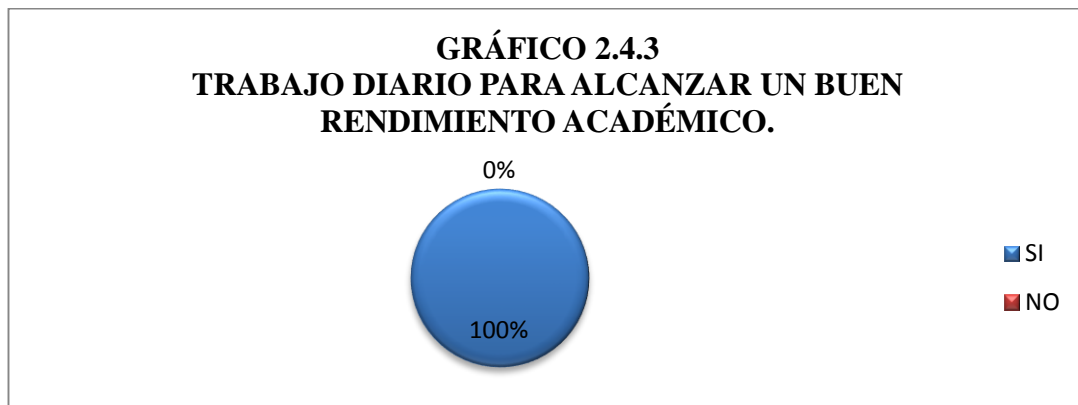
Existen otros factores determinantes que influyen en este proceso que debe ser tomados en cuenta, y es necesario capacitar a los docentes sobre estos de modo que se califique también aspectos como el esfuerzo realizado.

3.- ¿Trabaja a diario para contribuir al logro de un buen rendimiento académico de cada uno de sus estudiantes?

TABLA 2.4.3 TRABAJO DIARIO PARA ALCANZAR UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO.		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra

ANÁLISIS :

La totalidad de docentes encuestados que corresponde al 100% manifiestan que trabajan a diario para contribuir al logro de un buen rendimiento académico.

INTERPRETACIÓN:

La labor realizada por los docentes es muy importante y determinante para que se puedan lograr y cumplir con todos los objetivos educativos, ya que el trabajo a diario sustenta y fortalece los conocimientos,

4.- ¿El rendimiento académico debe ser evaluado constantemente?

TABLA 2.4.4		
EVALUACIÓN CONSTANTE.		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra

ANÁLISIS:

El total de docentes a quienes se aplicó la encuesta, representando un 100 % respondió positivamente.

INTERPRETACIÓN:

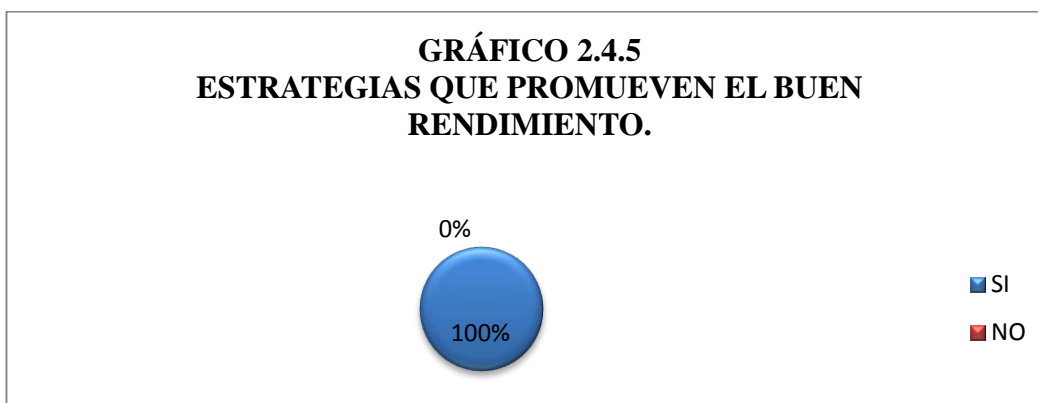
Se manifiestan que es muy importante hacer una evaluación permanente a los educandos para así poder determinar su rendimiento académico y ayudar a los y las estudiantes a fortalecer sus aprendizajes y superar sus limitaciones.

5.- ¿Conoce usted estrategias que promuevan un buen rendimiento académico?

TABLA 2.4.5		
ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN EL BUEN RENDIMIENTO		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	0%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra

ANÁLISIS:

Los 5 docentes de 1er año de educación básica que corresponde al 100% encuestado dicen conocer las estrategias educativas.

INTERPRETACIÓN:

La población encuestada considera que las estrategias promueven un buen rendimiento académico en los niños y niñas, por lo tanto se puede evidenciar que los docentes están preocupados por cumplir a cabalidad con su responsabilidad siempre pensando en el beneficio directo de sus alumnos y alumnas, ningún profesor manifiesta un criterio diferente al respecto.

6.- ¿Le interesaría contribuir al desarrollo del rendimiento escolar de sus estudiantes?

TABLA 2.4.6 DESARROLLAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR.		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	0%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra

ANÁLISIS:

Los profesores encuestados manifiestan en un 100% estar interesados en contribuir al desarrollo escolar de todos sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN

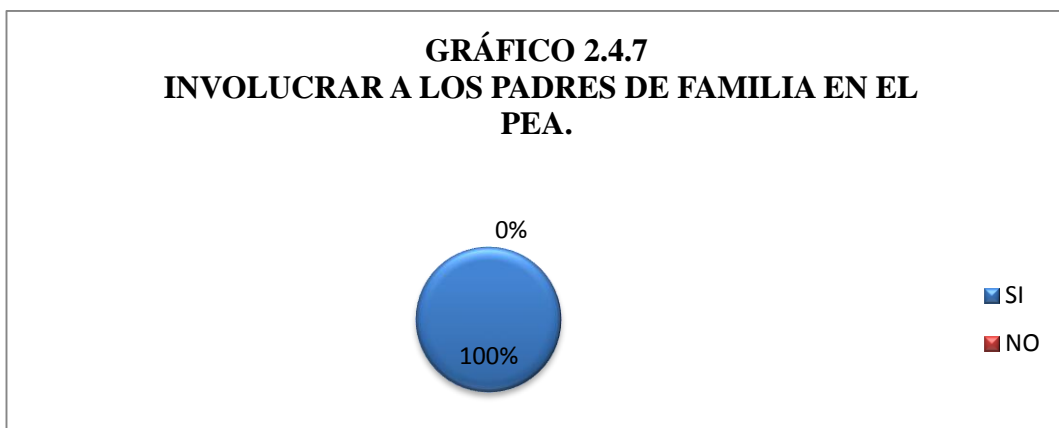
Siendo el resultado de esta pregunta un factor positivo ya que el objetivo educativo es impartir un conocimiento significativos en los niños y niñas siempre respetando sus individualidades a apoyándoles en sus dificultades para superarlas y promover sus conocimientos.

7.- ¿Involucra usted a los padres de familia en las actividades académicas de sus estudiantes?

TABLA 2.4.7 INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PEA.		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	0%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra

ANÁLISIS:

Representan en la encuesta un 100% los profesores quienes dicen que involucran a los padres de familia en las actividades académicas de sus alumnos y alumnas.

INTERPRETACIÓN:

Ya que el rol de los padres de familia en el proceso educativo es protagónico y su preocupación y dedicación permite que en casa las actividades académicas que deben desempeñar los pequeños sean vigiladas y cumplidas a cabalidad, dando su apoyo incondicional.

8.- ¿Cree usted que la armonía familiar influye en el rendimiento académico de sus estudiantes?

**TABLA 2.4.8
LA ARMONÍA FAMILIAR INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra

**GRÁFICO 2.4.8
LA ARMONÍA FAMILIAR INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra

ANÁLISIS:

Los docentes encuestados en un 100% consideran que la armonía familiar influye directamente en el rendimiento académico que los niños y niñas manifiestan en el aula.

INTERPRETACIÓN:

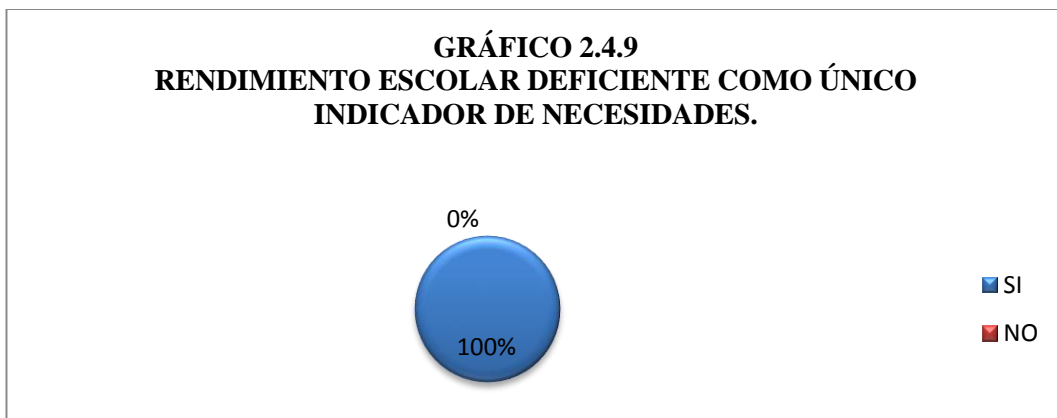
Al tener una familia sólida los niños y niñas cumplen satisfactoriamente sus obligaciones educativas, mientras que los pequeños que tienen problemas en casa reflejan claramente su perturbación en cada actividad que el docente realiza, los problemas o desavenencias lo tienen preocupado, distante, y triste.

9.- ¿El rendimiento escolar deficiente es para usted un indicador de las necesidades que el niño presenta

TABLA 2.4.9 RENDIMIENTO ESCOLAR DEFICIENTE COMO ÚNICO INDICADOR DE NECESIDADES		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	0%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra

ANÁLISIS:

El resultado de las encuestas dirigidas a profesores y profesoras indica en el 100% que el rendimiento escolar deficiente si es un indicador directo de las necesidades que los niños y niñas presenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INTERPRETACIÓN:

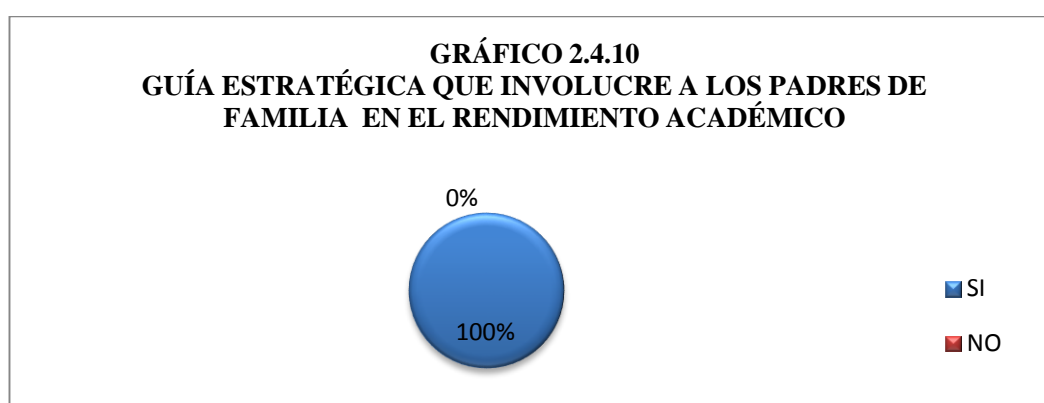
El docente sabe identificar bien estos problemas ya que por miles de razones el niño puede estar evidenciando algún tipo de dificultad que perjudica su atención y dedicación en las obligaciones académicas que tiene como estudiante, por otro lado no hay ningún criterio distinto.

10.- ¿Estaría dispuesto a participar en la aplicación de una guía estratégica que le ayude a involucrar a los padres de familia en el rendimiento académico?

TABLA 2.4.10		
GUÍA ESTRATÉGICA QUE INVOLUCRE A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	0%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra

ANÁLISIS:

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes representan que en un 100% están de acuerdo en ser parte y dispuestos a participar en la aplicación de una guía estratégica que le ayude a involucrar a los padres de familia en el rendimiento académico de sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes están conscientes de que el rol que cumplen los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante para que se cumplan con los objetivos educativos y sus hijos e hijas consigan el éxito deseado.

2.4.11 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE 1er AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA.

De las encuestas que se aplicaron a los docentes de la unidad educativa Isidro Ayora de los primeros años de Educación Básica se ha obtenido resultados positivos, ya que los profesores y profesoras están capacitados para poder contribuir eficientemente al desarrollo integral del niño y la niña fomentando sus conocimientos, potencializando sus capacidades y fortaleciendo el aprendizaje, son docentes con experiencia educativa y conocen las necesidades de sus educandos, se han interesado en actualizar sus conocimientos para poder impartir una educación de calidad y calidez respetando siempre las individualidades de cada estudiante, están preocupado además en afianzar el conocimiento de los pequeños trabajando a diario con ellos para contribuir al logro educativo y alcanzar los objetivos académicos, esto se ha podido lograr porque ellos conocen claramente cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar, así como también las técnicas o estrategias que promueven dicho rendimiento, están muy interesados en contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas y lograr que el conocimiento sea significativo y se base en las experiencias previas que ellos tienen para así poder relacionar y comprender mejor los conocimientos adquiridos ya consideran que el rendimiento académico no es el único indicador de las verdaderas necesidades que tienen sus estudiantes.

Existen otros factores determinantes que influyen directamente en la educación tales como la armonía familiar, la buena nutrición, cumplir con factores fisiológicos necesarios para un buen desarrollo infantil, es importante también que los padres de familia se involucren asertivamente en el desarrollo académico de los párvulos siempre estando pendientes de sus necesidades y entendiendo que la responsabilidad de la educación no es solo de los docentes que los padres y madres de familia cumplen un papel protagónico y decisivo en esta etapa que si el trabajo

es mancomunado y permanente los pequeños y pequeñas podrán desarrollarse al 100% de su capacidad cognitiva, socio-afectiva, motriz y lúdica.

La aplicación de una guía que ayude a los padres de familia a involucrarse en el rendimiento académico de los niños y niñas creen que es un factor positivo ya que de esta manera tanto docentes como padres y madres de familia sabrán fusionar sus responsabilidades asertivamente siempre preocupados porque los pequeños se desarrollen eficientemente, cabe recalcar que al hablar de un buen rendimiento académico no solo se refiere a obtener excelentes calificaciones, es lograr que el niño se sienta satisfecho y realizado con las calificaciones que obtiene dando de sí su mayor esfuerzo y dedicación para así ser acreedor al reconocimiento de sus padres y maestros, es desarrollar en él un aprendizaje significativo en donde promover una educación en valores sea una de las bases y objetivos educativos para que pueda desenvolverse en el medio donde se encuentra desempeñando sus actividades con responsabilidad y seguridad, una educación o rendimiento educativo donde las calificaciones no sean determinantes sino que el aprendizaje sea significativo, permanente y le sirva para ser un mejor ser humano empático con sus semejantes y pueda contribuir con el desarrollo personal y de su comunidad.

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE PADRES DE FAMILIA

Encuesta dirigida a padres de familia del primer año de educación básica de la escuela Dr. Isidro Ayora.

1.-¿Comprende usted a que nos referimos cuando hablamos de rendimiento escolar?

TABLA 2.5.1		
QUÉ ES EL RENDIMIENTO ESCOLAR		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	161	98%
NO	4	2%
TOTAL	165	100%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a un total de 165 padres de familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Dr. Isidro Ayora, un 98% manifiestan conocer los factores que influyen en el rendimiento escolar de sus hijos, mientras que el 2% respondieron que no los conocen.

INTERPRETACIÓN:

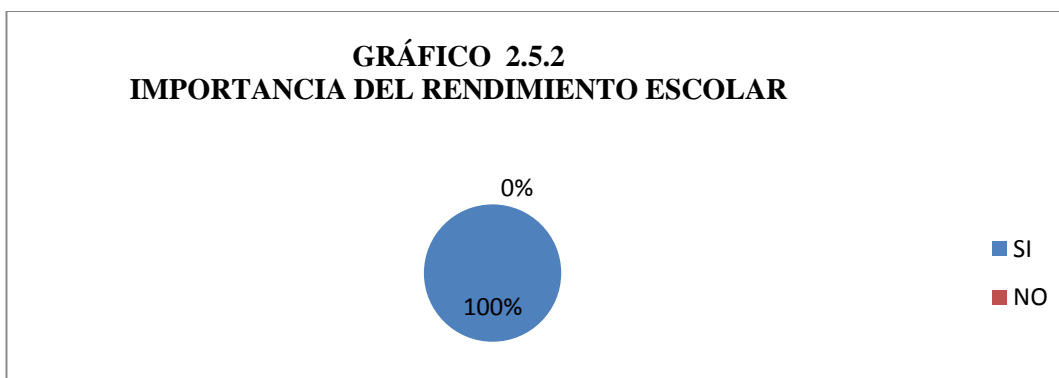
Aun cuando los padres de familia manifiestan conocer los principales factores que afectan el rendimiento de sus hijos, no está por demás brindar una guía que fomente el los mismos el conocimiento.

2.-¿Considera importante un buen rendimiento escolar de su hijo?

TABLA 2.5.2		
IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	165	100%
NO	0	0%
TOTAL	165	100%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra.



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra.

ANÁLISIS:

Del total de la población de estudio, el 100% de padres de familia encuestados respondieron positivamente.

INTERPRETACIÓN:

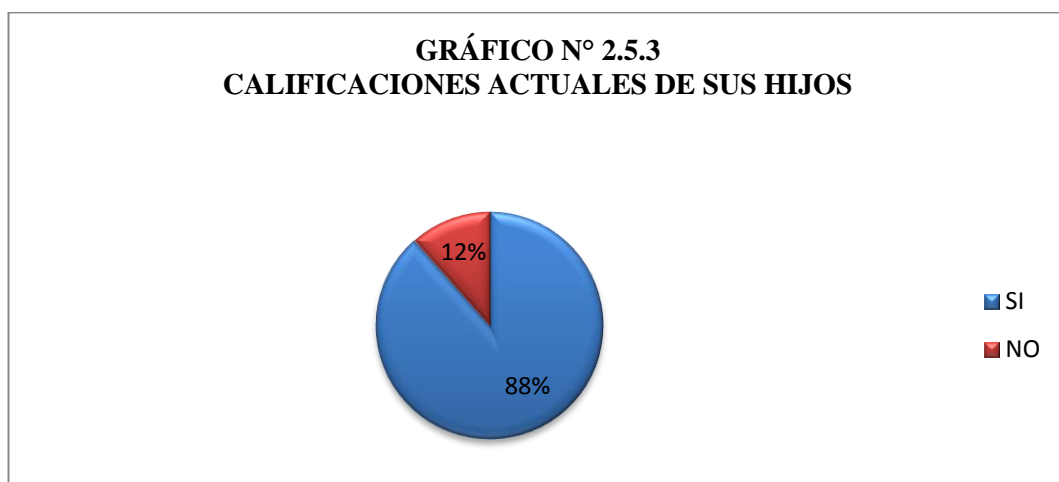
Es un indicador positivo que los padres de familia concuerdan en la gran importancia que un buen rendimiento escolar posee para sus representados, brindando así un mayor interés en la aplicación de la guía estratégica.

3.- ¿Actualmente se siente conforme con las calificaciones que su hijo tiene?

TABLA N° 2.5.3 CALIFICACIONES ACTUALES DE SUS HIJOS		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	146	88%
NO	19	12%
TOTAL	165	100%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra.



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra.

ANÁLISIS:

El 88% de padres de familia de niños Y niñas del primer año de educación básica se sienten satisfechos con las calificaciones de sus hijos, mientras que el 12 % no se encuentran conformes.

INTERPRETACIÓN:

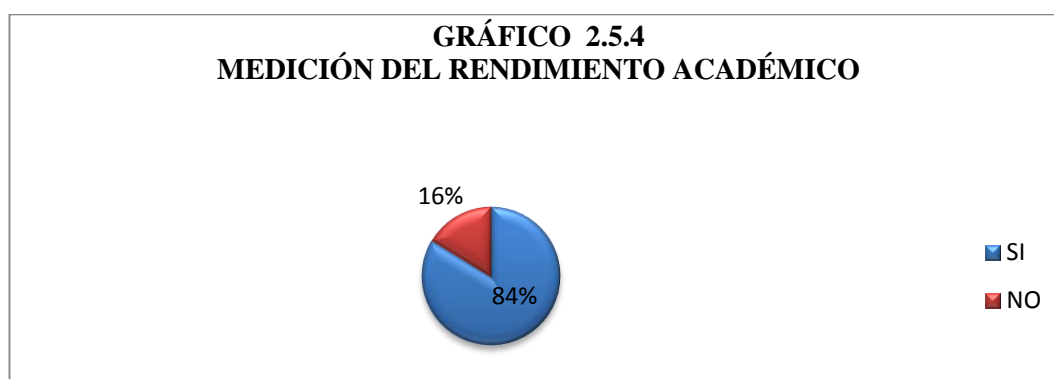
Se podría emplear algunas de las estrategias planteadas dentro de la guía elaborada que permita mejorar el rendimiento académico de los niños cuyos padres no se sienten conformes y que mejor que sean ellos mismos quienes contribuyan en este logro.

4.-¿Cree usted que el rendimiento académico debe ser medido con calificaciones numéricas (números)?

TABLA N° 2.5.4		
MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	138	84%
NO	27	16%
TOTAL	165	100%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra

ANÁLISIS:

En base a las respuestas emitidas por los padres de familia del primer año de educación básica de la escuela Dr. Isidro Ayora, se considera que el 84% piensan que se debería calificar el rendimiento académico de modo numérico, más no cualitativamente como actualmente se evalúa; mientras que el 16% consideran que una calificación numérica no es lo ideal para la evaluación de sus hijos.

INTERPRETACIÓN:

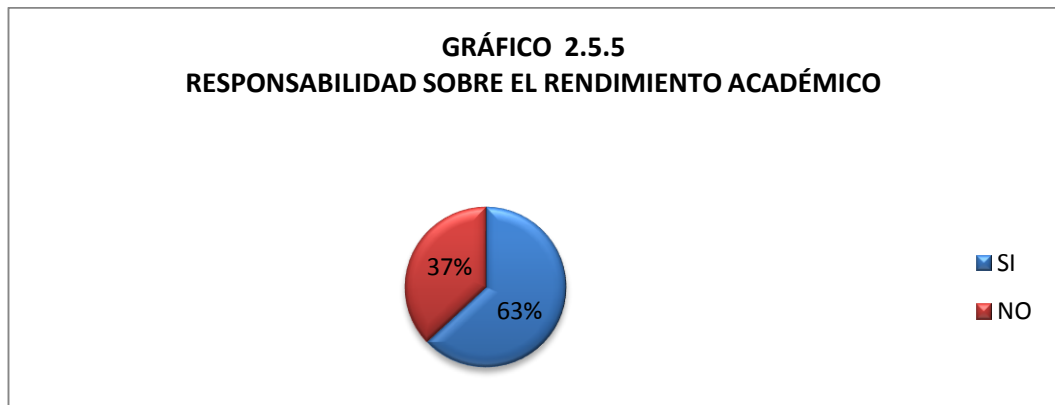
Si bien es cierto las cantidades hacen referencia a las calificaciones de forma más objetiva, se debe tomar en cuenta que estas no definen el esfuerzo que los estudiantes han puesto en los diferentes procesos educativos, razón por la cual se debe aplicar evaluaciones que garanticen la valoración del esfuerzo y entusiasmo de los mismos

5.-¿El rendimiento académico de los niños y niñas está bajo la absoluta responsabilidad de la maestra o maestro?

TABLA 2.5.5 RESPONSABILIDAD SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	104	63%
NO	61	37%
TOTAL	165	100%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra

ANÁLISIS :

El 63% de padres de familia encuestados consideran que el rendimiento académico de los estudiantes es responsabilidad absoluta docente, mientras que el 37% manifiestan que no solo el maestro influye en el mismo.

INTERPRETACIÓN:

Tomando en cuenta las opiniones emitidas por los padres de familia de niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela Dr. Isidro Ayora se entiende que es necesario concientizar a los representantes de la importancia de un trabajo a la par tanto en la casa como en la escuela, asumiendo los padres de familia también un rol importante en la formación de sus representados.

6.-¿Muestra usted una participación activa que contribuya al rendimiento escolar de su hijo o hija?

TABLA N° 2.5.6		
PARTICIPACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	153	93%
NO	12	7%
TOTAL	165	100%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra

ANÁLISIS:

Del universo de estudio encuestado, el 93% de padres de familia respondieron positivamente a esta pregunta, asegurando que están en constante participación en el logro de un buen rendimiento escolar de sus hijos, mientras que el 7% respondieron de manera negativa.

INTERPRETACIÓN:

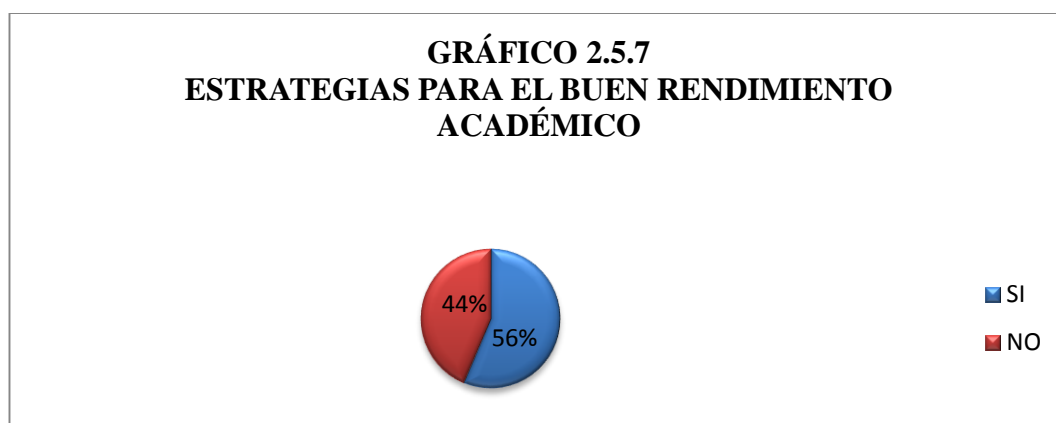
Considerando que la mayoría de padres de familia participan en la educación de sus hijos la guía estratégica resultara de utilidad para mantener y fortalecer este proceso, y sobre todo para ayudar a aquellos quienes no han sido parte activa dentro del rendimiento de sus hijos.

7.-¿Conoce usted algún tipo de estrategia que fomente un buen rendimiento académico en los niños?

TABLA 2.5.7		
ESTRATEGIAS PARA EL BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	93	56%
NO	72	44%
TOTAL	165	0%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra

ANÁLISIS:

Del total de 165 padres encuestados el 56% manifiesta que si conocer algún tipo de estrategia que fomente un buen rendimiento académico en los niños mientras que el 44% desconoce los tipos de estrategias que se puede aplicar.

INTERPRETACIÓN:

Para lograr un buen desempeño escolar, la motivación es indispensable por lo tanto se podrá aplicar una guía que oriente al padre y madre de familia a potencializar el rendimiento de sus niños y niñas.

8.- ¿Está de acuerdo en cuanto a la importancia que juega el interés de los padres para lograr un rendimiento escolar adecuado?

TABLA 2.5.8		
EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	163	99%
NO	2	1%
TOTAL	165	100%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra

ANÁLISIS:

Como resultado de las encuestas aplicadas, un 99% de padres encuestados manifiestan que están de acuerdo con la gran importancia que tiene el interés que le prestan a sus pequeños en el rendimiento adecuado de su escolaridad es sumamente, mientras que un 1% manifiesta desconocer este parámetro.

INTERPRETACIÓN:

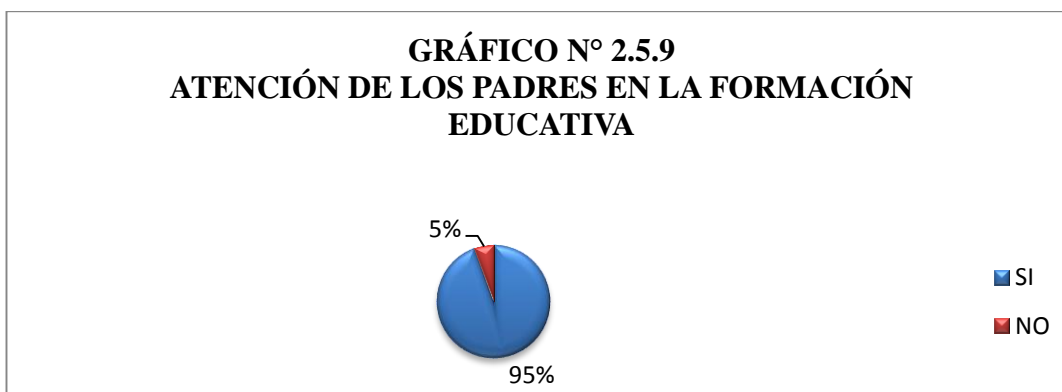
La mayoría de respuestas son satisfactorias por cuanto el interés que los padres y madres de familia presten en casa a las actividades escolares que sus hijos desempeñan fortalecen su conocimiento y garantizan que el aprendizaje sea significativo, y tomando en cuenta que el 1%, aunque sea bajo nos indica que se requiere la aplicación una guía que oriente a aquellos progenitores quienes están fallando en este aspecto y motive a mejorar a quienes si lo realizan.

9.- ¿Le presta la atención necesaria a los diferentes procesos académicos de su hijo?

TABLA 2.5.9		
ATENCIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	156	95%
NO	9	5%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra

ANÁLISIS:

Un porcentaje de 95% de padres de familia dicen prestar atención a los diferentes procesos académicos de sus hijos e hijas mientras que un 5% no está pendiente de este factor.

INTERPRETACIÓN:

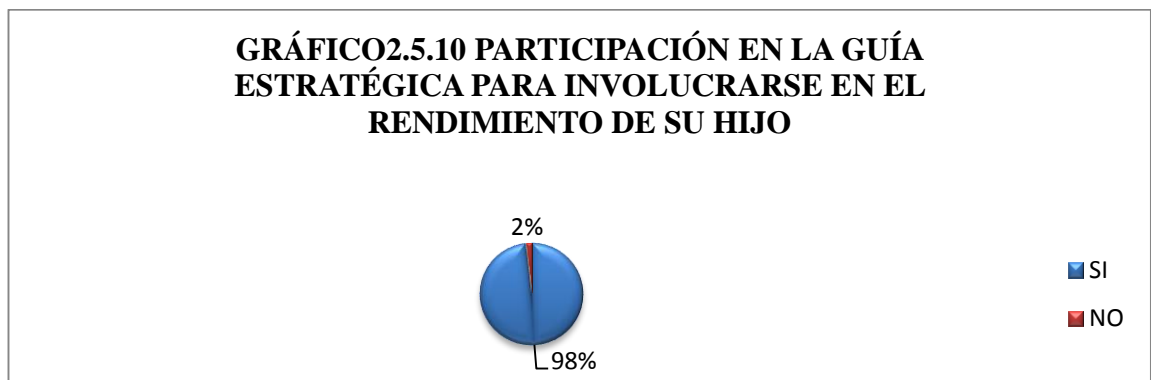
Un vasto porcentaje de padres de familia están permanentemente involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje y demás consideran que el trabajo que se hace en casa garantiza lo que sus hijos e hijas aprenden en la escuela, estar pendientes de las tareas escolares de sus niños y niñas hace que ellos se sientan apoyados y seguros; pero un 5 % no le dedican tiempo a estos aspectos determinantes lo que hace necesario que se converse sobre la importancia de que padres y madres estén pendientes y vigilantes de que los pequeños cumplan con sus obligaciones académicas.

10.- ¿Estaría dispuesto a participar en la aplicación de una guía estratégica que le ayude a involucrarse con el rendimiento académico de su hijo?

TABLA 2.5.10 PARTICIPACIÓN EN LA GUÍA ESTRATÉGICA PARA INVOLUCRARSE EN EL RENDIMIENTO DE SU HIJO		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	162	98%
NO	3	2%
TOTAL	165	0%

FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra



FUENTE: Unidad Educativa "ISIDRO AYORA" encuesta docentes.

ELABORADO POR: Las Investigadoras: Alejandra Moscoso, Andrea Salvatierra

ANÁLISIS:

El 98% de los padres de familia encuestados de los primeros años de educación básica de la escuela Isidro Ayora manifiestan estar dispuestos a participar en la aplicación de una guía estratégica y apenas un 2% manifiesta no estar prestos a participar.

INTERPRETACIÓN:

El deseo de participación y la buena acogida por parte de los encuestados favorecerá el proceso de aplicación de la guía estratégica que les permita involucrarse asertivamente en el rendimiento académico de sus hijos e hijas dejando claro que consideran sumamente importante su apoyo en este proceso; sin embargo se debe trabajar con aquellos quienes respondieron negativamente porque es muy posible que no conozcan o entiendan la importancia de su rol dentro del proceso educativo y el bienestar de sus representados.

2.6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

2.6 .1 CONCLUSIONES.

- Se concluye que una gran mayoría de docentes y padres de familia encuestados tienen conocimiento sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar de niños y niñas, por lo tanto la presente investigación contribuirá al fortalecimiento de los mismos y a la formación de conocimiento en quienes no lo poseen.
- El rendimiento escolar debe ser trabajado a diario por parte de los docentes ya que se considera como la principal evidencia del aprendizaje determinando los logros y dificultades que el estudiante manifiesta.
- La mayoría de padres de familia consideran que el rendimiento escolar de sus hijos es absoluta responsabilidad del docente; y muy pocos son conscientes del rol que ellos ocupan por lo tanto las estrategias que se propondrán en la presente investigación permitirán a los padres de familia y docentes trabajar en equipo y así contribuir al bienestar personal y académico de los niños y niñas.
- El total de docentes de primer año de educación básica conocen estrategias que permitan un rendimiento escolar óptimo, mientras que los padres de familia no poseen suficientes conocimientos al respecto, razón por la cual la propuesta que en la presente investigación se plantea facilitara el dominio de estrategias que permitan al padre de familia contribuir en la formación de sus hijos.

- Se concluye que la guía estratégica a elaborarse será correctamente acogida por docentes y padres de familia quienes manifestaron su disposición a participar en la participación de la misma, todo esto con el propósito de obtener resultados positivos en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica.
- Aun cuando no se evidencia un alto incidente de rendimiento escolar deficiente, será oportuna la aplicación de una guía estratégica que permita la participación colaborativa entre maestros y padres de familia con la intención de beneficiar a los niños y niñas y procurar su adecuado aprendizaje y rendimiento, puesto que la máxima autoridad de la institución se mantiene al tanto de los proceso de evaluación del rendimiento académico y considera oportuna la aplicación de una guía estratégica que oriente a su institución a mejorar día a día.

2.6.2 RECOMENDACIONES.

- Los docentes deben seguir actualizando sus conocimientos siempre interesados en fortalecer los conocimientos de sus estudiantes ya que una buena educación garantiza el éxito presente y futuro tanto como profesionales y seres humanos empáticos y preocupados por contribuir con el desarrollo eficiente de la sociedad.
- Potencializar la capacidades innatas de los niños y niñas es un factor determinante siempre respetando sus individualidades y ayudándoles a superar sus limitaciones es una concepción que se recomienda debe mantenerse y lograr que todos los docentes la adopten y apliquen para cumplir cabalmente con los objetivos educativos.
- Se debe realizar charlas para llegar a concientizar a padres y madres de familia con el fin de que comprendan que la labor y obligación educativa no solo es responsabilidad de los docentes que ellos cumplen un factor determinante y protagónico en la educación de sus hijos e hijas, que el apoyo comprensión e interés incondicional que tienen con sus hijos y sus actividades académicas hará que su educación se desarrolle con efectividad y logre cumplir con sus responsabilidades siempre pensando que esto le ayudará a futuro a cumplir con sus expectativas de vida personal y profesional.
- Es necesario que tanto docentes, padres de familia, estudiantes, directivos y comunidad en general cumplan a cabalidad con sus responsabilidades para así fomentar una educación acorde a las necesidades reales de los estudiantes y su entorno social, lograr formar niños y niñas seguros de si mismos, capacitados al 100% para cumplir con los objetivos del buen vivir que se direccionan a mejorar la condición de vida de los ecuatorianos.

- Hay que contar con la elaboración de una guía estratégica que ayude a padres de familia a involucrarse asertivamente en el rendimiento académico de los niños con el fin de que se cumplan con los objetivos educativos, crear una cultura de inclusión y participación activa en las actividades estudiantiles, y contar con aplicación positiva de la misma, para garantizar un aprendizaje de calidez y calidad, con el fin de que los estudiantes puedan desenvolverse positivamente en cada actividad que ellos emprendan.
- Diseñar la guía que oriente a padres y madres de familia a involucrarse asertivamente en el rendimiento académico de los niños y niñas garantizando cumplir con las metas educativas planteadas ya que hasta la actualidad no se ha hecho conciencia de que la labor y responsabilidad de los padres no solo es dar la educación a sus hijos va más allá por cuanto no todos los padres cumplen su labor con responsabilidad, brindando apoyo, respeto y consideración, hay factores que demuestran claramente que esta aplicación es necesaria y urgente ya que las encuestas no siempre reflejan una realidad basada en una necesidad evidente, por cuanto los encuestados no siempre son totalmente sinceros y transparentes en sus respuestas, nos hemos basado en datos y experiencias recopiladas durante nuestra pasantía profesional.

CAPITULO III.

DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Datos Informativos.

TITULO: Elaboración de una guía estratégica que oriente a los padres de familia a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de los primeros años de educación básica de la escuela Isidro Ayora, 2013-2014.

- **Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi a través de sus egresadas en la especialidad de Parvularia.
 - **Beneficiarios:** La presente investigación beneficiara a los niños y niñas estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Isidro Ayora”
 - **Ubicación:** Provincia Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia La Matriz.
 - **Tiempo Estimado para la Ejecución:** Ciclo académico abril del 2014-Agosto 2014.
 - **Equipo Técnico Responsable:** Victoria Alejandra Moscoso Plaza, Andrea de los Angeles Salvatierra Andino.
- Elaboración y Ejecución:** Victoria Alejandra Moscoso Plaza, Andrea de los Angeles Salvatierra Andino.
- **Tutor:** Dr. Lenin Saltos, Docente Universidad Técnica de Cotopaxi

3.2 OBJETIVOS

3.2.1 Objetivo General.

Elaborar una guía estratégica que permita a los padres de familia involucrarse asertivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de los Primeros Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Isidro Ayora - Latacunga, período 2013-2014

3.2.2 Objetivos Específicos.

- Lograr la participación activa y adecuada de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.
- Crear una cultura de concientización en donde los padres comprendan que son los principales protagonistas en la formación y educación de sus representados, así como potencializar a través de esta participación familiar las capacidades de los pequeños.
- Fomentar en las autoridades y docentes de la Escuela Isidro Ayora la implementación, utilización y aplicación de esta guía para garantizar un mejor rendimiento académico en los niños y niñas estudiantes de la escuela en mención.

3.3 JUSTIFICACIÓN.

Esta investigación está dirigida a padres de familia, docentes, directivos y estudiantes de la Unidad Educativa Isidro Ayora, con el objetivo de que las funciones responsabilidades y derechos que se relacionan con la educación de niños y niñas sean fortalecidos, y cumplidos de la mejor manera.

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Así mismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. Un comienzo temprano en la educación preescolar y la continua participación de los padres son fundamentales para el desarrollo y la educación de todo infante.

Es imperante la inclusión de los padres en el proceso educativo, siendo necesaria la elaboración de estrategias que permitan relacionar al niño con su tutor en las tareas y deberes en la institución educativa, pues, no solo se requiere el esfuerzo del maestro o docente sino del impulso que pueda darse al niño desde sus primeros años de desarrollo.

Los padres pueden aportar mucho a la educación de sus hijos, especialmente en los campos de estimulación temprana, apoyo emocional, educación moral, apoyo escolar. Tanto el padre como la madre proyectan sobre sus hijos sus virtudes y sus defectos, y en especial las metas de lo que llegarán a ser a futuro.

Los actores en esta investigación son los señores y señoras madres de familia con los beneficiarios directos, los niños de los primeros años de educación general básica de la Escuela Isidro Ayora en la ciudad de Latacunga.

La información a obtener es con la apertura de la autoridad máxima de la institución, el Sr. Director, Lcdo. Luis Espinel, este proyecto ayudará a que los docentes usen como herramienta de inclusión en el proceso educativo y en parte, lo empleen dentro del manual de convivencia que se desarrolla año a año. Cabe recalcar que de las observaciones realizadas la mayoría de padres de familia se han limitado en la participación que deberían, esto debido a que tienen una falsa visión de lo que a ellos les compete dentro del proceso educativo, los padre y madres de familia creen que su participación únicamente se refiere a la obligación de educar a sus hijos y asistir a las reuniones que los docentes convocan, la labor de los padres de familia y representantes es mucho más amplia ya que del trabajo y seriedad que tomen en sus responsabilidades depende el éxito académico de los pequeños.

La labor que ellos desempeñan en el hogar es fundamental ya que son tutores y guías de todo aquello que los pequeños aprenden en la escuela, hoy por hoy hay información en la que los padres de familia no todos en lugar de cumplir con su responsabilidad en la casa para facilitar el trabajo irresponsablemente dan haciendo el deber de los estudiantes acción por demás perjudicial y reprochada por el docente que tiene vocación y entrega absoluta por la educación correcta de los párvulos ya que desde muy pequeños se debe inculcar en los niños el respeto y la honestidad.

Es un trabajo muy interesante ya que con la elaboración de esta guía se ayudara a padres de familia y docentes a compenetrarse positivamente en el rendimiento académico de los niños y niñas, entendiendo además que obtener un buen rendimiento académico no es solo tener excelentes calificaciones, es complementar varios aspectos que interfieren directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, como son, la armonía familiar, el amor, el respeto y sobre todo lograr que los niños y niñas se sientan desarrollados al 100% en todas sus capacidades y que la educación sea enriquecedora e involucre al arte, la cultura, el deporte y sobre todo es estado anímico y emocional de los estudiantes, que cada niño y niña se sienta feliz y exitoso porque las calificaciones que ha obtenido son el reflejo de su mayor esfuerzo, y a la vez que este rendimiento académico sea reconocido y aceptado por sus padres, madres y profesores. No hay constancia de un trabajo que busque vincular a los padres, por lo que mantiene su originalidad e importancia para la comunidad educativa de la institución.



3.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta está conformada por 12 estrategias, cada una con su respectivo objetivo, recursos e indicaciones al igual que los responsables de la ejecución y supervisión de cada una de ellas.

Cada una de las estrategias tiene como objetivo involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos logrando así una mejora en el rendimiento escolar de los mismos.

Cada uno de los docentes estará capacitado para emplear la guía siempre y cuando se empape de los contenidos y cuente con el respaldo de las respectivas autoridades institucionales.

Por su parte los padres de familia deben mostrar total disposición y entusiasmo para así lograr resultados positivos, al finalizar la aplicación de la guía estratégica se evidenciara los cambios y mejoras alcanzados, y en caso de no obtenerlos se efectuaran las estrategias de contingencia que la misma guía propone con el objetivo de alcanzar los cambios y mejoras deseados.



PLAN OPERATIVO

N°	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1	El Rol de la Familia en la Educación de los Hijos.	Charla dirigida a los padres y madres de familia por un especialista en psicología.	Fomentar en el padre y madre de familia una participación adecuada y permanente en el proceso de educación y enseñanza durante todo el proceso académico	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitador. 	Ficha de Observación	2 horas
2	Vamos a reflexionar	Proyección de documentales de reflexión, Temas de la reflexión:	Lograr que padres y madres de familia reflexionen sobre su verdadero rol	<ul style="list-style-type: none"> • video • proyector 	Ficha de Observación	2 horas

		Libreta de Calificaciones. ¿Papá Cuanto vale una hora de tu tiempo?, Relación Familia-Escuela.	dentro de la educación, así como también fomentar su participación permanente y decidida en el proceso educativo, siempre pensando en que juntos podrán alcanzar los objetivos planteados.			
3	El buzón del amor	Implementar un buzón de comunicación semanal entre padres y docente.	Desarrollar la comunicación y buena relación entre el docente y los padres de	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de cartón • Foami • Silicona 	Ficha de Observación	Durante el periodo académico.

			familia, de modo que se mantenga permanente trato y se esté al tanto de los acontecimientos del hogar y de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel decorativo 		
4	Juntos Trabajemos por nuestros hijos.	Incluir al padre de familia en las tareas de los niños	Propiciar la participación del padre de familia en la vigilancia de las tareas de sus hijos reforzando los conocimientos adquiridos en la escuela y compartiendo un tiempo de calidad.	<p>Cuadernos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos • Hojas de Trabajo 	Ficha de Observación	15 minutos diarios.

5	Mi Hogar Unido.	Convivencias del hogar. Día de familia.	Potencializar los lazos afectivos de la familia, incluyendo actividades dentro del hogar que propicien un ambiente adecuado para que el niño y niña se sienta a gusto y todos puedan demostrarse entre si el amor, respeto y lo importante de tener una familia integrada.	<ul style="list-style-type: none"> • integrantes de la familia. 	Ficha de Observación	1 día por semana.
---	-----------------	---	--	--	----------------------	-------------------

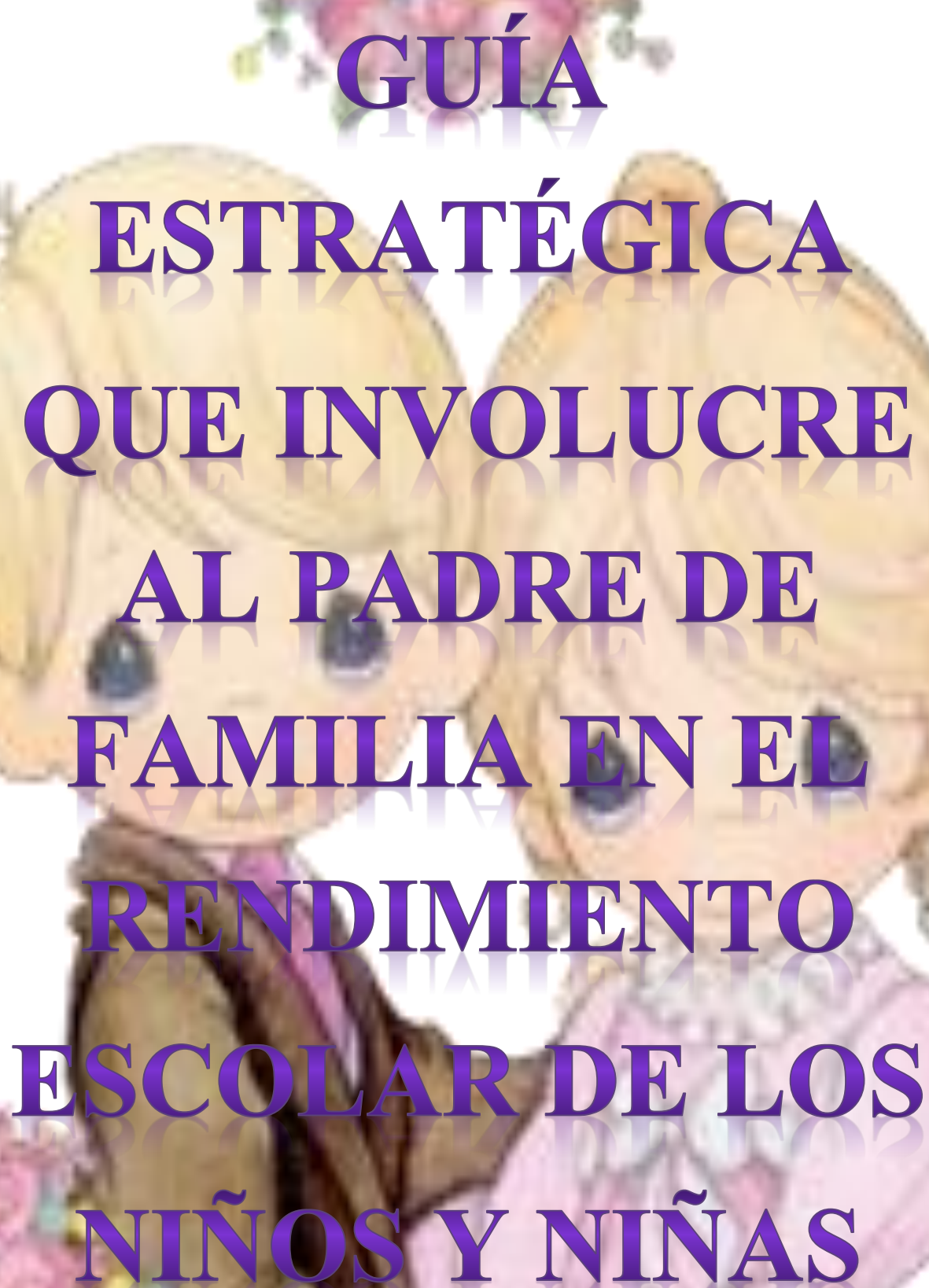
6	Jugando en Familia.	Actividades Recreativas.	Establecer espacios de recreación familiar que promuevan una buena convivencia y estrechen los vínculos afectivos.	<ul style="list-style-type: none"> • elementos existentes en el lugar 	Ficha de Observación	2 horas semanales.
7	Nuestro Trabajo	Exposiciones de padres y madres de familia sobre los avances de su trabajo conjunto hecho en casa.	Compartir experiencias personales al grupo de padres de familia de modo que se emita opiniones, sugerencias y posibles cambios que beneficien a	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Fotografías • Gráficos 	Ficha de Observación	2 horas

			cada una de las familias.			
8	Nuestro Proyecto de Vida.	Elaboración de un Ensayo " Nuestro Proyecto de Vida"	Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de mantener un proyecto de vida que a más de ser el motor individual sea el que mueve a toda la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Esferos • Computador (si desea) • Fotografías • Gráficos 	Ficha de Observación	2 horas semanales por un mes.
9	Reunión de familias	Jornada de integración entre familias donde se hablara sobre el desarrollo del manual.	Fomentar que todos los padres de familia expongas sus propias vivencias y resultados sobre la	<ul style="list-style-type: none"> • papelotes • marcadores • cinta adhesiva • fotografías 	Ficha de Observación	3 horas

			aplicación del manual y la intervención de padres, madres e hijos sobre él.			
10	Hora de Dramatizar	Dramatizaciones en donde participan los niños como una forma de evaluar el trabajo desempeñado por padres de familia.	Verificar la participación e interés de los padres de familia en la elaboración y cumplimiento de las estrategias de la guía propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • disfraces • juguetes 	Ficha de Observación	1 hora
11	Lo que somos.	Participación en Casas Abiertas	Fomentar la participación de los padres de familia dentro de los procesos de	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Gráficos • Mesas • Mantales • Estanterías 	Ficha de Observación	2 horas

			enseñanza- aprendizaje a través de la ejecución de casas abiertas en donde los niños y niñas realizaran exposiciones sobre diversos temas de importancia con la colaboración de sus padres.			
12	Mini Manual Mágico.	Desarrollo de un mini manual actividad a desarrollarse entre padres e hijos.	Dar seguimiento al trabajo que los padres de familia están desarrollando en casa para brindar apoyo a sus	<ul style="list-style-type: none"> • Mini Manual. 	Ficha de Observación	1 hora por mes.

			representados y verificar los resultados que se están alcanzando durante el proceso educativo.			
--	--	--	--	--	--	--



GUÍA ESTRATÉGICA QUE INVOLUCRE AL PADRE DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

ELABORADA POR:

ALEJANDRA MOSCOSO

ANDREA SALVATIERRA














LATACUNGA-ECUADOR

MAYO 2015

148



INDICE

-  Actividad °1 Charla dirigida a los padres y madres de familia por un especialista.
-  Actividad 2 Proyección documentales de reflexión, Temas de la reflexión: Libreta de Calificaciones. Papá Cuanto vale una hora de tu tiempo?, Relación Familia- Escuela.
-  Actividad 3 Implementar un buzón de comunicación semanal entre padres y docente.
-  Actividad 4 Incluir al padre de familia en las tareas de los niños.
-  Actividad 5 Convivencias del hogar. Día de familia.
-  Actividad 6 Desarrollo de un mini manual actividad a desarrollarse entre padres e hijos.
-  Actividad 7 Actividades Recreativas.
-  Actividad 8 Exposiciones de padres y madres de familia sobre los avances de su trabajo conjunto hecho en casa.
-  Actividad 9 Elaboración de un Ensayo” Nuestro Proyecto de Vida”.
-  Actividad 10 Jornada de integración entre familias donde se hablara sobre el desarrollo del manual.
-  Actividad 11 Dramatizaciones en donde participan los niños como una forma de evaluar el trabajo desempeñado por padres de familia.
-  Actividad 12 Participación en Casas Abiertas.
-  Actividades de Contingencia

INTRODUCCIÓN

La educación es el proceso de vinculación entre los conocimientos adquiridos mediante la experiencia de los primeros años de vida con nuevos conocimientos más estructurados, necesarios y acordes con el contexto socio-cultural en el cual se desarrolla un individuo. A base de educación un niño o niña no solamente adquiere conocimientos científicos sobre las diversas asignaturas impartidas, sino que la educación fomenta en el estudiante la creación de hábitos y conductas que formaran parte de su personalidad. Pero ¿dónde empieza la educación?, sin duda alguna la familia e la primera escuela, lugar donde el niño empieza sus primeras actividades de socialización, de adquisición de experiencias y de aplicación de conocimientos. Los padres de familia son los primeros maestros de sus hijos, quienes les transmiten amor, ejemplo y confianza a su vez que fomentan en ellos la práctica de valores y conductas que marcaran sus vidas.

Pero teniendo los pares de familia un lugar tan privilegiado en cuanto a la educación y formación de sus hijos, por qué se desvincula de ella una vez que el niños es escolarizado; actualmente es muy común que tanto padres como madres de familia se dediquen a otras actividades diarias y casi nada de tiempo a la contribución formativa y estudiantil de sus pequeños, factores como el exceso de trabajo, horarios poco flexibles, los bajos recursos, el deseo de superación económica e incluso los avances tecnológicos han contribuido a la separación notoria y evidente de los padres y la escuela, que común es darse cuenta que hoy por hoy los representantes acuden a la escuela a dejar y retirar a sus pequeños, proveen a sus niños de los materiales que necesitan, e incluso de vez en cuando van a reuniones obligatorias organizadas por la maestra, pero muy pocos comprenden que esto no es suficiente.

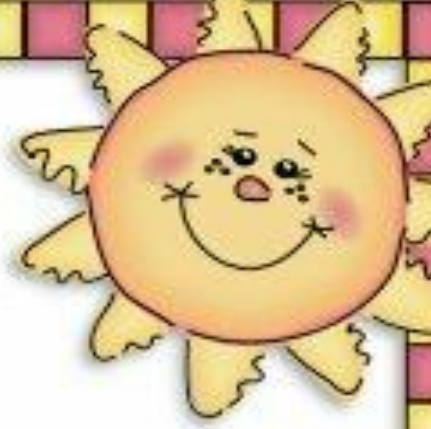
La educación de niños y niñas no solamente está en manos de los docentes y de la institución a la cual acuden, es gran responsabilidad y misión de los padres

contribuir para que los procesos de enseñanza aprendizaje establecidos en la escuela rindan frutos y se consoliden siendo prácticos y aplicables en el diario vivir. Actividades sencillas como la vigilancia en la ejecución de las tareas, reforzar los conocimientos impartidos en clase y el dialogo diario para indagar sobre las dudas y avances de sus hijos son un aporte en su formación.

Aparentemente pareciese que los niños no perciben este interés por parte de sus padres, pero no es así, cuando sus padres le ayudan en las tareas, conversan con él, e incluso lo premian o regañan por una tarea correcta o incorrecta ellos se dan cuenta de la atención que sus padres les brindan lo cual los impulsa a seguir adelante y a obtener logros y buenos resultados en el ámbito educativo.

Del mismo modo si un niño percibe el desinterés y poca intervención de sus representantes, no tendrá estímulo para esforzarse, el poco interés de sus padres se proyectara en ellos y se sentirán incapaces de lograr un adecuado aprendizaje, el mismo que se reflejara en sus calificaciones. Con esto no se trata de lograr los padres renuncien a las actividades que desempeñan y se dediquen días y noches por completo a la educación de sus hijos, lo ideal es que organicen sus horarios otorgándoles tiempo de calidad que por corto que sea resulte beneficioso y que además de contribuir en el proceso educativo de sus niños y niñas fortalezca el vínculo afectivo entre padres e hijos.

La presente guía estratégica propone actividades prácticas y novedosas que faciliten al padre de familia involucrarse con el rendimiento escolar de sus hijos, trabajando en casa, en conjunto con los maestros e incluso compartiendo experiencias con otros padres de familia, manteniendo como principal propósito el beneficio de los niños y niñas.



ACTIVIDAD °1

El rol de la Familia en la Educación.





ACTIVIDAD°1.

TEMA: El rol de la Familia en la Educación de los Hijos.

ESTRATEGIA: Charla dirigida a los padres y madres de familia por un especialista

DURACIÓN: 2 horas.

RESPONSABLE: Psicólogo de la institución educativa.

LUGAR: Salón de uso Múltiple.

OBJETIVO: Fomentar en el padre y madre de familia una participación adecuada y permanente en el proceso de educación y enseñanza durante todo el proceso académico, haciendo que comprendan además que ellos son uno de los pilares fundamentales en la educación de sus hijos y que no están al margen de las actividades curriculares que sus hijos e hijas cumplen en la jornada escolar.

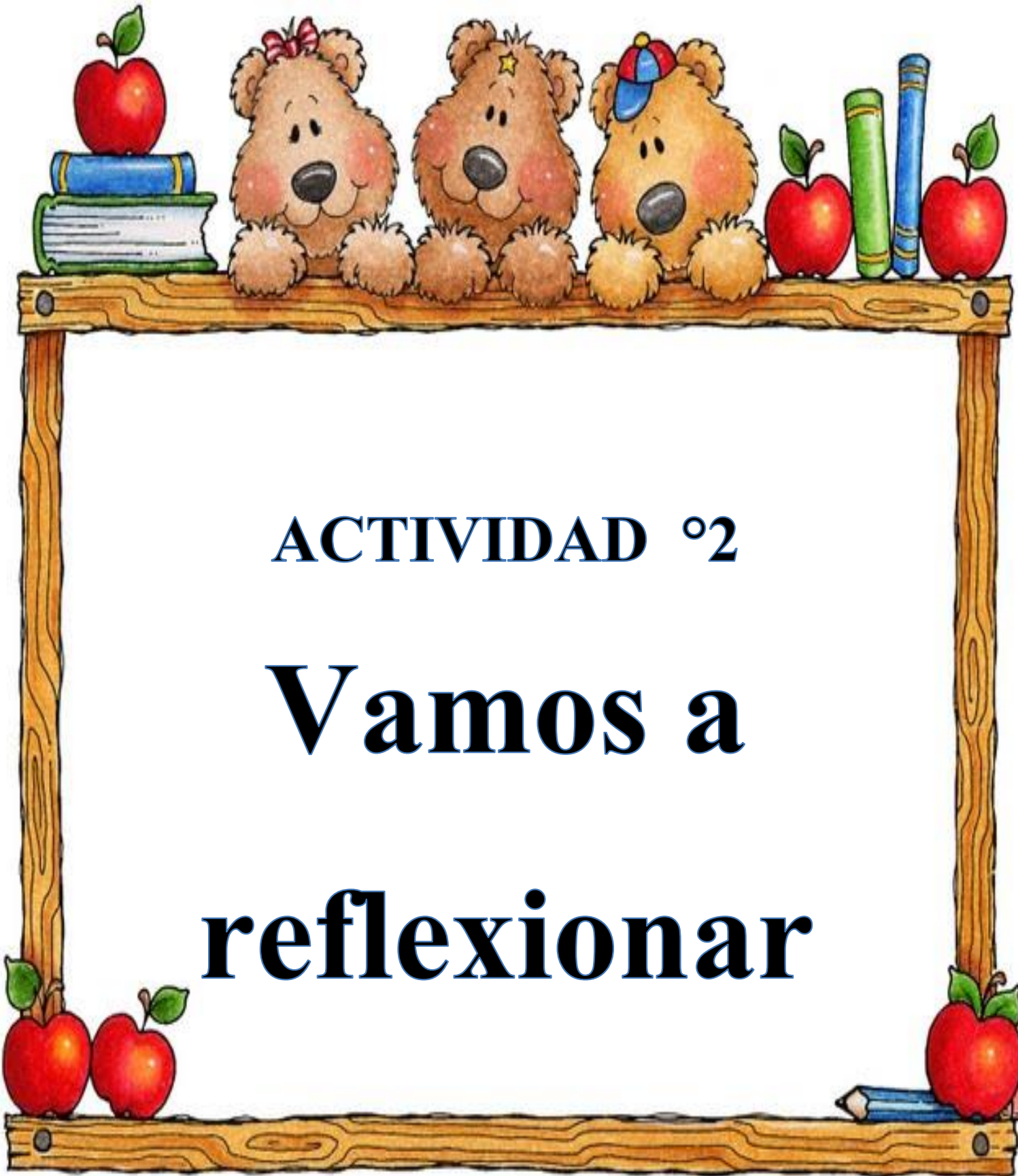
APLICACIÓN: El psicólogo de la institución como un invitado facilitador, empezara a dictar su conferencia siempre de forma dinámica y motivadora, tomara en cuenta también los parámetros que se registraron en la primera estrategia, el apoyo de un profesional en esta etapa de sociabilización de la guía es fundamental ya que el con su experiencia y preparación podrá llegar asertivamente al padre y madre de familia, y lograr que reflexione, concientice y participe de manera proactiva, dinámica protagónica en todo quehacer educativo de sus pequeños niños y niñas, durante la charla podrá preparar el terreno para presentar cual es el objetivo principal de la educación y cuál es el rol de la familia dentro de ella, hacer que su visión se fortalezca, aclare, una forma de pensar renovadora que potencialice al 100% la educación y las capacidades de cada estudiante, el profesional hablara también de que en la actualidad no se está brindando al niño y niña el apoyo necesario y dará a conocer cuáles podrían ser las consecuencias de un parcial o total descuido, También ayudara a que los padres y madres de familia comprendan que

apoyar y participar activamente en el proceso de estudio de sus infantes no es solo procurar que rinda con las mejores calificaciones, es otorgar el ambiente propicio para que él se desarrolle integralmente, que el ambiente familiar sea de armonía, respeto, colaboración, y sobretodo, hacer comprender que el niño debe ser reconocido y aceptado, que tanto padres de familia, estudiantes y profesores sepan que las calificaciones son el reflejo del mayor esfuerzo que el niño hace y junto a este caminar el padre y madre dando su amor y apoyo, pero que también puede reflejar la cara opuesta, al final el psicólogo, elaborara un resumen de todo lo que se ha tratado siempre pidiendo la colaboración lo los padres de familia, que brinden al público sus experiencias, inquietudes y sugerencias.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	INDICADORES	OBSERVACIÓN	
		SI	NO
1	La charla expuesta fue interesante.		
2	El conferencista domino el tema a tratar.		
3	Los padres de familia se mostraron interesados en la charla.		
4	Hubo participación activa de los padres de familia.		
5	Se hicieron preguntas sobre el tema y se despejaron inquietudes.		
Observaciones:			



ACTIVIDAD °2

**Vamos a
reflexionar**

ACTIVIDAD ° 2.

TEMA: Vamos a Reflexionar.

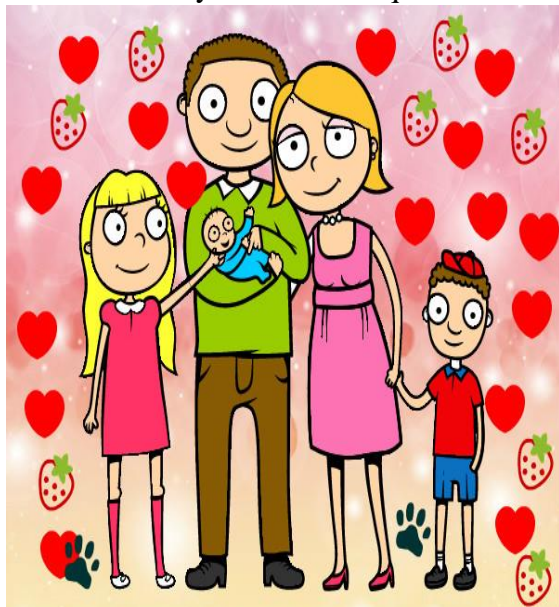
ESTRATEGIA: Proyección documentales de reflexión, Temas de la reflexión: Libreta de Calificaciones. Papá Cuanto vale una hora de tu tiempo?, Relación Familia- Escuela.

RESPONSABLE: Docente .

LUGAR: Aula o Salón de Proyección de Videos. **DURACIÓN:** 2 horas.

OBJETIVO: Lograr que padres y madres de familia reflexionen sobre su verdadero rol dentro de la educación, así como también fomentar su participación permanente y decidida en el proceso educativo, siempre pensando en que juntos podrán alcanzar los objetivos planteados.

APLICACIÓN: Al inicio de clases la maestra encargada del grado realizara la invitación escrita a todos los padres de familia con el objetivo de proyectar unos documentales y reflexiones que tienen relación con el proceso educativo y la



vinculación entre padres y madres de familia con el docente y la escuela, la proyección de dicho material tiene fin de llegar a la conciencia y corazón de cada asistente ya que se manejan casos cotidianos que suelen suceder en la mayoría de hogares, después de la proyección se pedirá que cada uno en silencio reflexione en que se parece su caso particular a lo que pudieron observar, posteriormente se

pedirá la intervención de los padres y madres de familia en forma voluntaria así ellos deberán de emitir un comentario respecto a lo que observaron, después a que hagan un juicio de valor siendo muy sinceros y aceptando o negando en que cosas se parece su vida a la de los videos, en este momento la docente participará, dando

sus comentarios y percepciones de todo lo que manifestaron los padres de familia, por último en el pizarrón, papelotes o cartulinas se plantearan objetivos para que eviten recaer en las acciones observadas con el propósito de mejorarlas y posteriormente eliminarlas de la vida cotidiana, ya que perjudican al desarrollo integral del niño y de la familia que es la célula fundamental donde nace la educación.

EVALUACIÓN.

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	INDICADORES	OBSERVACIÓN	
		SI	NO
1	¿El video causo interés en los padres de familia?		
2	¿Motivo positivamente en los asistentes la proyección de video?		
3	¿Se reflexionó positivamente sobre lo observado?		
4	¿Los padres de familia comprendieron la importancia de su rol dentro de la educación?		
5	¿Participaron con preguntas y opiniones sobre el tema expuesto?		
Observaciones:			



ACTIVIDAD °3

**EL BUZON DEL
AMOR.**

ACTIVIDAD ° 3

TEMA: EL BUZON DEL AMOR.

ESTRATEGIA: Implementar un buzón de comunicación semanal entre padres y docente.

RESPONSABLE: Docente y Padres de Familia

OBJETIVO: Desarrollar la comunicación y buena relación entre el docente y los padres de familia, de modo que se mantenga permanente trato y se esté al tanto de los acontecimientos del hogar y de la escuela.

RECURSOS:

-Caja de cartón

-Foami

-Silicona

-Papel decorativo

LUGAR: El buzón estará dentro del aula, se colocara junto a la puerta de modo que los padres de familia lo encuentren fácilmente y accedan a emplearlo.

APLICACIÓN:

Con gestión de la docente se elaborara un buzón decorativo empleando los recursos y materiales entregados por los padres de familia, una vez que su elaboración esta culminada, se colocara el buzón en un lugar estratégico del aula. El uso del buzón dependerá de la necesidad de los padres de familia y docentes, se colocara pequeñas cartas con recomendaciones o sugerencias de la maestra a los padres de familia o viceversa de acuerdo con el avance, desarrollo o dificultades que se evidencia. Al finalizar cada semana, se reúne a los padres de familia antes de retirar a los niños, se abre el buzón y se entrega las recomendaciones a sus destinatarios, con la finalidad de que las lean en la comodidad de su hogar, sin interrupciones y en privado.

La aplicación de esta estrategia facilitara la comunicación entre padres y maestros ya que en muchos de los casos por cuestiones de tiempo o por la necesidad de privacidad en el dialogo se dificulta la comunicación, mientras que de modo escrito la maestra se tomara su tiempo para leer las opiniones y sugerencias que los padres depositaran en el buzón y de considerar necesario será el docente quien emita recomendaciones u opiniones que informen sobre aspectos importantes de sus pequeños.

TIEMPO: El buzón estará en funcionamiento todos los días laborables, lo padres de familia podrán hacer uso de el mismo al ingreso o a la salida de los estudiantes, mientras que la maestra el último día de cada semana dedicara un tiempo a la revisión y emisión de respuestas.

IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS.

La relación entre padres de familia y maestros suele ser distante, ya sea por las ocupaciones, horarios poco flexibles o falta de interés por alguna de las dos partes; lo cual no es bueno, ya que tanto en casa como en la escuela se busca el bienestar y desarrollo de los niños y niñas, por lo tanto si todos buscan un mismo fin ¿por qué no trabajar en equipo?

Es lógico pensar que si los padres de familia se mantuvieran comunicados frecuentemente con los maestros de sus hijos, estarían más al tanto de las dificultades, necesidades y logros de cada uno de ellos. Si bien es cierto tanto los padres como los docentes dedican su tiempo a un sin número de actividades, por lo que pareciera que el dialogo y la conversación entre ellos es casi nulo.

La comunicación docente-padre de familia parece estar limitada al dialogo, pero tomando en cuenta que existen otro modos de comunicación e interacción la aplicación del buzón permitirá que tanto los padres como los docentes expresen sus opiniones, dudas , sugerencias que por cuestiones de tiempo, horario, responsabilidades no se tratan personalmente.

Quizás el beneficio más importante de la comunicación docente-padres de familia es para el estudiante. Los estudiantes se benefician no sólo porque perciben armonía entre sus dos figuras de autoridad sino también porque esta comunicación promueve los logros y el éxito del mismo. Se han asociado a los hijos cuyos padres mantienen una buena relación con sus maestros con un rendimiento académico elevado, mejor conducta, menos ausencias y una motivación para el aprendizaje.



EVALUACIÓN.

FICHA DE OBSERVACIÓN.

N°	INDICADORES	OBSERVACIÓN	
		SI	NO
1	Los padres de familia hacen uso del buzón		
2	La maestra dedica un tiempo a leer y responder a las sugerencias		
3	Se manifiesta satisfacción por parte de los usuarios		
4	El buzón se ha convertido en un medio de comunicación activo		
5	La relación y comunicación entre el docente y los padres de familia ha mejorado notoriamente		
OBSERVACIÓN:			

ACTIVIDAD °4

**JUNTOS
TRABAJEMOS
POR NUESTROS
HIJOS.**



ACTIVIDAD °4

TEMA: Juntos trabajemos por nuestros hijos.

ESTRATEGIA: Incluir al padre de familia en las tareas de los niños

RESPONSABLE: Docente

OBJETIVO: Propiciar la participación del padre de familia en la vigilancia de las tareas de sus hijos reforzando los conocimientos adquiridos en la escuela y compartiendo un tiempo de calidad.

RECURSOS: Cuadernos, Textos, Hojas de Trabajo

APLICACIÓN: La maestra como todos los días envía tareas que sus estudiantes ejecutaran en casa, lo ideal es que estas se realicen bajo la supervisión de los padres de familia, lo que no en todos los casos ocurre.

Para fomentar la buena costumbre en los padres de familia de ser partícipes y responsables del adecuado cumplimiento de las tareas de sus hijos, la maestra procurara incluirlos en estas actividades incluyendo en las indicaciones frases como: “con ayuda de tu s padres”, “Pide a tus padres que” , y frases similares que requieran

esencialmente la participación de los representantes. Otro importante estrategia para involucrarlos en esta actividad es indicara los padres de familia que todos los días las tareas de los pequeños deben ser firmada por ellos para así garantizar que ellos los han guiado.



TIEMPO: las tareas enviadas serán dosificadas adecuadamente y de acuerdo a los temas de interés en un tiempo aproximado de 15 minutos en los que reforzara los

contenidos y compartirá con sus padres sobre todo tomando en cuenta que este es el tiempo máximo que los niños mantienen su atención.

LUGAR: El sitio destinado a la ejecución y elaboración de tareas debe ser óptimo y es responsabilidad de los padres destinar un sitio específico para estas importantes actividades, el sitio debe estar correctamente iluminado, con ventilación y libre de distractores. Un cuarto de estudio, o incluso la mesa del comedor correctamente aseada se podrá convertir en el lugar ideal para trabajar siempre y cuando se ponga el interés necesario por parte del niño o niña y su representante.

¿CÓMO SON LAS TAREAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA?

La tarea es una útil herramienta dentro y fuera del aula, la misma que es usada para revisar y reforzar los conocimientos adquiridos, la prioridad al momento de enviar una tarea es que el docente entienda que si el niño o niña la va aplicar deberá ser algo divertido, entretenido, novedoso y sobre todo que no lo vea como un trabajo sino como un momento de disfrute que a su vez le ayuda a aprender.

Las tareas enviadas en el primer año de educación básica serán acordes a la edad y desarrollo de los niños y niñas, enviar una tarea no solamente se refiere completar hojas, llenar cuadernos y formar grandes álbumes; se trata de reforzar con actividades prácticas y que a su vez generen experiencias y consoliden el aprendizaje.

Por lo general la manera de captar la atención de los niños y el interés por las tareas es empleando y explotando su parte artística, empleando técnicas grafo plásticas y recursos creativos que constituyan una tarea divertida y educativa.

¿EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA DENTRO DE LAS TAREAS ESCOLARES?

Cuando determinado estudiante presenta complicaciones en la ejecución de sus tareas es común que uno de sus padres sienta la necesidad de ayudarlo o dar solución a su dificultad; pero lamentablemente muchos recurren por la solución que aparentemente es la más simple y son ellos quienes realizan las tareas que sus hijos no han logrado dominar sin darse cuenta que más que ser una ayuda están perjudicando y retrasando el desarrollo y dominio de los conocimientos que poco a poco los niños y niñas deben ir adquiriendo.

El padre o madre de familia en su rol de adultos, responsables y protectores de sus hijos juegan un papel importante en la educación de los mismos y por ende la realización de sus tareas no podría ser la excepción, lo que los padres deben hacer es acompañar al niño mientras realiza las actividades encargadas por la maestra y guiarlos siempre que lo necesite.

Con el simple hecho de acompañar a sus hijos mientras realizan las tareas los padres podrán darse cuenta de las principales debilidades de sus pequeños y así solicitar al docente mayor énfasis en los vacíos y dificultades; y al mismo tiempo imparten en los niños y niñas la seguridad y confianza para aclarar las dudas que en el momento se le manifiesten. Los primeros años de educación formal son claves, y es allí cuando los padres de familia deben sembrar en sus hijos confianza en sí mismos, hacerles sentir seguros de sus capacidades, revisando a diario los cuadernos y tareas, reforzando en caso de ser necesario o incentivando cada logro.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	INDICADORES	OBSERVACIÓN	
		SI	NO
1	Trae las tareas correctamente realizadas		
2	El niño manifiesta que sus padres lo asistieron en la tarea		
3	Repite con facilidad la tarea que realizó en casa		
4	Las tareas son presentadas con la firma del representante.		
5	El padre de familia muestra interés por las tareas y responsabilidades de su hijo		
Observaciones:			

ACTIVIDAD °5

Mi Hogar Unido.



ACTIVIDAD ° 5.

TEMA: Mi Hogar Unido.

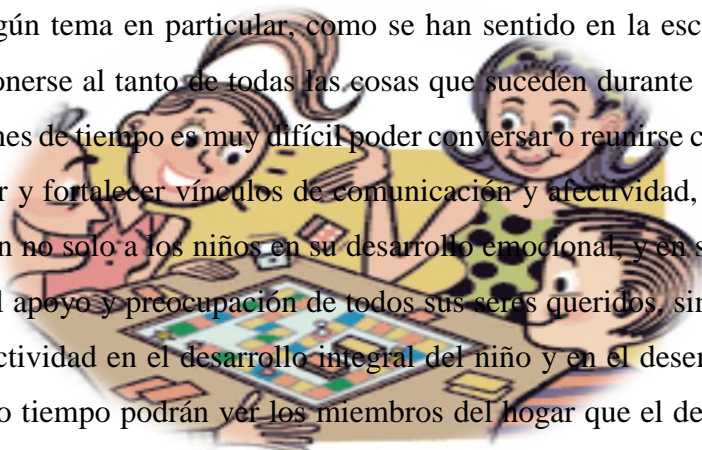
ESTRATEGIA: Convivencias del hogar. Día de familia.

RESPONSABLE: Familia. **LUGAR:** el domicilio de cada familia. **DURACIÓN:** 1 día de fin de semana.

EVALUACIÓN: Ficha de cotejo.

OBJETIVO: Potencializar los lazos afectivos de la familia, incluyendo actividades dentro del hogar que propicien un ambiente adecuado para que el niño y niña se sienta a gusto y todos puedan demostrarse entre si el amor, respeto y lo importante de tener una familia integrada que gusta de hacer cosas en conjunta, esta actividad permitirá al niño desarrollar su aspecto socio-activo, personalidad, y seguridad en sí mismo lo que facilita el trabajo y desempeño de su rendimiento académico.

APLICACIÓN: Los padres de familia como cabeza del hogar deberán organizarse para designar un día a la semana en donde compartirán en casa con todos los miembros del hogar, ellos podrán realizar cosas sencillas que integren a la familia y puedan compartir momentos juntos y actividades que les permitan conversar, intercambiar pensamientos, platicar como les ha ido durante la semana, si desean hablar sobre algún tema en particular, como se han sentido en la escuela y en el hogar, en fin ponerse al tanto de todas las cosas que suceden durante la semana y que por cuestiones de tiempo es muy difícil poder conversar o reunirse con el simple fin de compartir y fortalecer vínculos de comunicación y afectividad, este tipo de prácticas ayudan no solo a los niños en su desarrollo emocional, y en su seguridad de contar con el apoyo y preocupación de todos sus seres queridos, sino que se ve reflejada esta actividad en el desarrollo integral del niño y en el desempeño en la escuela, en poco tiempo podrán ver los miembros del hogar que el desarrollo que tienen los pequeños y además ayuda a todos a comprenderse, amarse y apoyarse como una verdadera familia, respetando sus individualidades pero siempre con la firme convicción de que habrá un momento en donde todos juntos podrán compartir, sin temores ni límites de tiempo, generalmente es más fácil realizar este tipo de actividades en las mañanas o noches de los fines de semana, sugerimos



aplicar actividades como mirar películas, preparar una comida, juegos de mesa que incluyan a todos los miembros de cada hogar, contar historias, anécdotas, si le gusta la música o el baile aplicarlo en estas actividades.

La maestra realizara un registro mensual en donde ira tomando nota de acuerdo a las respuestas que cada estudiante le den, cuando ella pregunte si están en casa realizando una vez por semana este tipo de reuniones, los niños serán quienes den fe de la aplicación de esta estrategia.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	INDICADORES	OBSERVACIÓN	
		SI	NO
1	¿Les intereso a los padres y madres de familia esta actividad?		
2	¿Están cumpliendo con esta estrategia?		
3	¿El niño o niña está presentando actitudes positivas con la práctica de esta estrategia?		
4	¿Se puede observar un mejor desempeño en el estudiante?		
5	Se ha podido potencializar los lazos socio-afectivos en el niño o niña?		
Observaciones:			

ACTIVIDAD °6

JUGANDO EN FAMILIA.



ACTIVIDAD °6

TEMA: Jugando en Familia.

ESTRATEGIA: Actividades Recreativas.

RESPONSABLE: Padres de Familia

OBJETIVO: Establecer espacios de recreación familiar que promuevan una buena convivencia y estrechen los vínculos afectivos.

TIEMPO: El tiempo destinado a las actividades recreativas dependerá de la organización de los padres de familia en cada uno de sus hogares, pudiendo destinar un fin de semana, un día o algunas horas para la misma.

LUGAR: El aula será el sitio donde la maestra propondrá la ejecución de esta estrategia, pero será decisión de cada familia el lugar en el que sea aplicada

RECURSOS:

-elementos existentes en el lugar seleccionado.

APLICACIÓN:

Cada padre de familia mediante el dialogo familiar propondrá cada fin de semana una actividad recreativa con su familia, la cual permitirá que se comparta un tiempo agradable y de diversión, apartados de las responsabilidades y el trabajo y únicamente concentrados en la unión familiar.



Una actividad recreativa no necesariamente incluye gasto o derroche económico, simplemente puede ser alguna actividad en casa como una película vista en familia, juegos de mesa, un paseo por

el parque, practicar algún deporte en familia o una visita a algún familiar cercano y en el mejor de los casos y de ser posible un viaje por corto que sea, lo importante de esta estrategia es que se realice alguna actividad en familia de modo que todos disfruten y se diviertan juntos.

Luego de haber compartido el fin de semana en familia, la maestra hará preguntas a los niños sobre las actividades realizadas, detectara las emociones, los sentimientos y los resultados de esta actividad .La aplicación de esta estrategia resultara beneficiosa a todos los miembros dela familia y sobre todo desarrollara en los padres de familia el hábito de compartir tiempo de calidad con sus hijos.

SUGERENCIAS DE POSIBLES ACTIVIDADES RECREATIVAS A EJECUTARSE.

- Juegos deportivos. (boley, futbol,basket, natación, etc)
- Caminatas
- Excursiones
- Parrilladas
- Quermes
- Elaboración de platos típicos
- Presentación de bailes o coreografías
- Juegos Tradicionales
- Presentación de teatro y títeres
- Visitas a lugares culturales

EVALUACIÓN:

FICHA DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES	OBSERVACIÓN	
		SI	NO
1	Los niños se muestran más alegres y entusiastas		
2	Comparten con la clase las experiencias vividas, narrando las actividades realizadas o los sitios visitados.		
3	Los padres de familia organizan la actividad recreativa cada vez como se indica en la estrategia		
4	Los padres de familia acogen con entusiasmo la actividad		
5	Se evidencia una mejora en la relación padres e hijos.		
RECOMENDACIONES:			

ACTIVIDAD °7

NUESTRO TRABAJO.



ACTIVIDAD °7

TEMA: Nuestro Trabajo.

ESTRATEGIA: Exposiciones de padres y madres de familia sobre los avances de su trabajo conjunto hecho en casa.

RESPONSABLE: Padres de Familia

OBJETIVO: Compartir experiencias personales al grupo de padres de familia de modo que se emita opiniones, sugerencias y posibles cambios que beneficien a cada una de las familias.

RECURSOS:

- Papelotes empleados en la exposición
- -Fotografías
- Gráficos

APLICACIÓN:

La maestra organizara una reunión de padres de familia y una vez tratados los temas de relevancia, se dará la palabra a los representantes que deseen participar.

Cada uno de los padres que participa contara al grupo cuál de las estrategias que se incluye en la guía a puesto en práctica en su hogar, de qué modo las ha aplicado y que cambios a logrado. A medida que cada uno cuente sus experiencias se puede emitir opiniones, puntos de vista, criterios, etc. Para la exposición se podrá emplear recursos como papelotes, fotografías o elementos que cada expositor considere necesario.

Al finalizar todas las exposiciones se permitirá el dialogo abierto para preguntas, dudas y opiniones, logrando que todos los padres de familia se vinculan y de cierto modo las vivencias de unos contribuyan a la superación de otros.

TIEMPO: las experiencias a compartirse tendrán un tiempo aproximado de dos horas dentro de la reunión de padres de familia ya una vez finiquitados los temas a tratarse se procederá con las exposiciones.

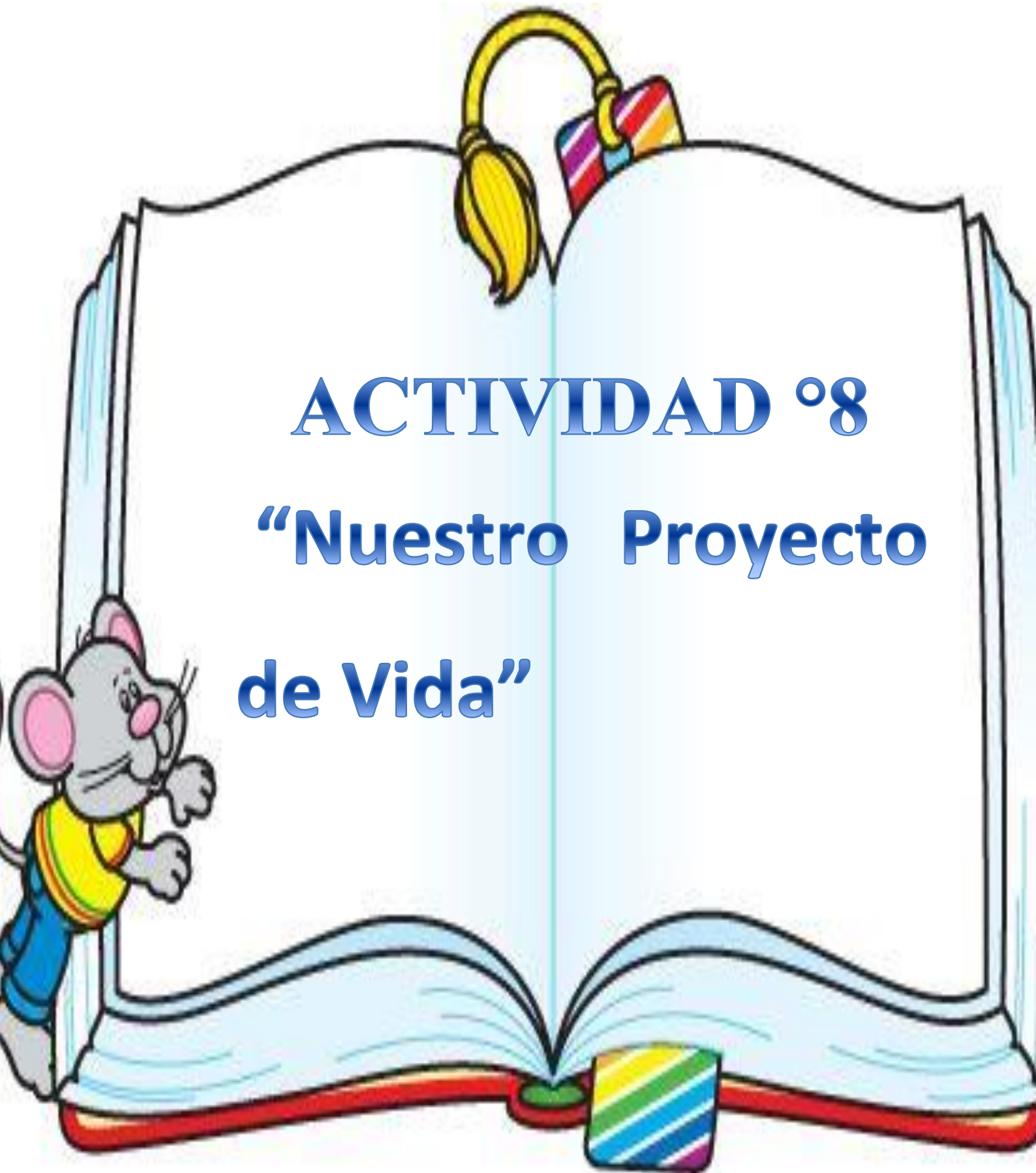
LUGAR: El lugar de la sesión o reunión de padres de familia es el aula, o en otros casos un salo, lo importante es que sea un sitio cómodo y tranquilo donde se desarrolle la estrategia sin interrupciones.



EVALUACIÓN:

FICHA DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES	OBSERVACIÓN	
		SI	NO
1	Los padres de familia prepararon sus exposiciones		
2	Comparten con el grupo sus experiencias, dudas y opiniones.		
3	Los padres de familia emplean recursos que faciliten su exposición tal como la maestra se lo solicito		
4	Escuchan atentamente las opiniones y criterios del grupo		
5	Se evidencia el interés por participar y ejecutar las estrategias propuestas		
Observaciones:			



ACTIVIDAD °8
**“Nuestro Proyecto
de Vida”**

ACTIVIDAD °8

TEMA: Nuestro Proyecto de Vida.

ESTRATEGIA: Elaboración de un Ensayo” Nuestro Proyecto de Vida”

RESPONSABLE: Maestra y Padres de Familia.

OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de mantener un proyecto de vida que a más de ser el motor individual sea el que mueve a toda la familia.

RECURSOS:

- Hojas
- Esferos
- Computador (si desea)
- Fotografías
- Graficos



APLICACIÓN:

El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su destino, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado su desarrollo, está compuesto por un conjunto de factores que determinan quien es, los intereses que tiene, y a dónde quiere llegar a ser.

La maestra mediante el dialogo explicara a los padres de familia lo que es un proyecto de vida y la importancia que este tiene para conocerse a sí mismos, sus valores, virtudes, cualidades y anhelos; una vez expuesto esto se propondrá la

creación de un proyecto de vida que incluya todos estos factores e incluso incluya otros como por ejemplo los cambios que necesita hacer en su vida. Se socializará sobre los componentes del proyecto para que todos tengan un mismo formato y se establecerá una fecha para la próxima reunión.

En el próximo encuentro la maestra hará preguntas sobre la experiencia con la elaboración de su proyecto de vida, y se otorgará la palabra a quienes deseen compartir su experiencia o leer su proyecto.

Antes de finalizar el encuentro se pedirá conclusiones en cuanto a la estrategia aplicada y posibles beneficios que se lograra con la elaboración y aplicación de un proyecto de vida.

TIEMPO: El tiempo para la elaboración del proyecto de vida será un mes, en el cual los padres de familia dedicaran un espacio a elaborarlo y diseñarlo-

LUGAR: Para la elaboración del proyecto el sitio ideal será el hogar, donde papa y mama podrán hacer un análisis de sus vidas, dialogar y poco a poco diseñar su proyecto de vida.



EVALUACIÓN:

FICHA DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES	OBSERVACIÓN	
		SI	NO
1	Los representantes acogieron con entusiasmo la estrategia		
2	Se cumplió con la elaboración del proyecto de vida		
3	Los padres de familia mostraron interés en aprender lo que es un proyecto de vida y su utilidad		
4	Algunos de los integrantes el grupo compartieron sus proyectos.		
5	Los participantes emiten opiniones y criterios positivos en cuanto a la aplicación de esta estrategia.		
Observaciones:			



ACTIVIDAD 09

REUNIÓN DE FAMILIAS.



ACTIVIDAD °9

TEMA: Reunión de Familias.

ESTRATEGIA: Jornada de integración entre familias donde se hablara sobre el desarrollo del manual.

RESPONSABLE: Maestra, Padres de familia.

LUGAR: Aula y Patios de la escuela.

DURACIÓN: 3 horas.

OBJETIVO: Fomentar que todos los padres de familia expongas sus propias vivencias y resultados sobre la aplicación del manual y la intervención de padres, madres e hijos sobre él.



APLICACIÓN: Al finalizar el año los padres y madres de familia se reunirán con el propósito de que cada uno de ellos den a conocer sus experiencias obtenidas durante el desarrollo del manual, cuáles han sido los logros obtenidos, de qué manera ha aportado el desarrollo del mismo, en la integración

familiar y por ende en el desarrollo integral del niño y la niña.

Que puedan exponer como es ahora su participación directa, positiva y eficiente en el desempeño escolar de cada uno de sus hijos, si consideran ahora que la educación no es solo responsabilidad de los docentes sino que la labor es mancomunada y que continúa durante toda la vida.

En esta jornada de integración se realizarán dinámicas de motivación que la maestra deberá escoger de acuerdo al número de participantes, posteriormente se dividirán en grupos de trabajo en cada grupo deberán haber 6 u 8 integrantes aquí deberán desarrollar los temas del manual sacando conclusiones y compromisos, deberán aportar además con cada experiencia positiva o negativa que han adquirido como padres de familia y como miembros del hogar, finalmente se debatirán o expondrán las conclusiones y recomendaciones finales sobre los 10 temas de reflexiones que se proponen en el manual.

MATERIALES QUE SE UTILIZARÁN: pliegos de papel periódico, marcadores, cinta adhesiva, el manual que han utilizado.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	INDICADORES	OBSERVACIÓN	
		SI	NO
1	¿Los padres de familia demostraron dominar los temas del mini manual?		
2	¿Participaron activamente en esta actividad?		
3	¿Emitieron juicios de valor?		
4	¿Llegaron a conclusiones y recomendaciones?		
5	¿Los integrantes de la familia se muestran motivados, con un cambio de actitud positiva, en donde ya se pueda observar su real preocupación e interés en el desarrollo integral de los pequeños?		
Observaciones:			

DINÁMICAS DE MOTIVACIÓN:

1. ESCOGIENDO LADOS

Pide que todos, hijos y padres, se pongan de pie y formen un grupo frente a ti.

Di: “A veces es difícil para los padres decir a sus hijos que los quieren, y a veces es difícil también para los hijos decir que aman a sus padres. Sienten que se les hace un nudo en la garganta, y aunque si los aman puede ser difícil demostrárselos. Hoy vas a tener la oportunidad de pensar y hablar sobre las cualidades de las personas que amas.

Voy a leer algunos enunciados que pueden o no referirse a cosas que haz hecho durante al semana. Si el enunciado es verdad para ti, muévete en la dirección que te indico, si no lo es, muévete hacia el otro lado”.

Lee los enunciados de la siguiente lista:

1. Si le dijiste “te quiero” o “te amo” a tu hijo o padre, muévete... (señala con los brazos el lugar al que se deben de mover según su respuesta. Asegúrate de que todos se escojan un lado).
2. Si discutiste con tu padre / hijo(a)...
3. Si ayudaste a lavar trastes...
4. Si peleaste sobre el turno para entrar al baño...
5. Si hablaste sobre un problema de la escuela con tu padre / hijo(a)...
6. Si pasaste mas de cinco minutos hablando a solas con tu padre / hijo(a)...
7. Si le gritaste a tu padre / hijo(a)...

8. Si ayudaste a preparar la comida...
9. Si azotaste la puerta...
10. Si le mentiste a tu padre / hijo(a), aun si fue una mentira “blanca”...
11. Si sentiste que tu padre / hijo(a) estuvo demasiado ocupado como para pasar tiempo contigo...
12. Si discutiste con tu padre / hijo(a) sobre el uso del teléfono...
13. Si platicaste con tu padre / hijo(a) sobre algún problema...
14. Si lloraste con tu padre / hijo(a)...
15. Si tienes devocionales con tu familia...
16. Si tuviste una discusión acalorada con tu padre / hijo(a) sobre el tipo de música que escuchas...

Después de que hayas dicho el último enunciado de la lista, reúne a padres e hijos con sus familiares para formar grupos pequeños. Después hazles las siguientes preguntas:

- Que aprendiste sobre cómo te relacionas con tus padres o hijos?
- Cual es tu parte favorita de tu relación con tu padre / hijo(a)? Explica por qué.

En cada equipo escoge a una persona que esta vestida con algo de color verde y pídele que lea en voz una conclusión sobre lo expuesto en cada grupo que se ha formado, tomando en cuenta las preguntas anteriores que se realizaron.

2. EL MEJOR MOMENTO.

Pide que todos formen un solo círculo y dale a cada persona una tarjeta de 3x5, una hoja de papel y un lápiz.

Di: Es importante recordar los buenos momentos que hemos compartido con nuestros padres o hijos. En tu tarjeta de 3x5, escribe una descripción de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayas tenido con tu familia. No lo escribas muy detalladamente; solo menciona lo más importante. Por ejemplo, “Fuimos juntos a acampar. Llovió. Las casas se mojaron. Nos empapamos. Fue un desastre. Pero nos divertimos mucho”. No pongas tu nombre en la tarjeta.

Recoge las tarjetas, numéralas, mézclalas y devuélveselas a los padres e hijos. Asegúrate de que nadie se haya quedado con su propia tarjeta. Pide que todos hagan una numeración en sus hojas de acuerdo al número de personas participantes. Después pide a padres e hijos que cada uno lea en voz alta la tarjeta que se le entregue. Después de leer la tarjeta, pide a padres e hijos que traten de adivinar quien la escribió, anotando el nombre en su hoja enseguida del número de la tarjeta. Después de que se hayan leído todas las tarjetas, pide que cada persona diga cual era su tarjeta. Entrega un dulce por cada respuesta correcta.

Después del juego pregunta:

- Que fue lo que hizo especial cada una de las aventuras familiares que acabamos de oír?
- Menciona alguna actividad que desees hacer en el futuro con tus padres o hijos.

3. LÍNEA DE ESTAMBRE

Forma grupos de no más de cuatro personas, integrados por padres e hijos. Pide a los grupos que mediten sobre las siguientes preguntas:

- Que te hace sentir orgulloso de tus padres o hijos?
- Menciona algunas cosas, grandes o pequeñas, que tus padres o hijos hacen para hacerte sentir especial.

Cuelga, con ayuda de las tachuelas, el estambre o hilo de modo que atraviese el salón de pared a pared en diferentes lugares. Coloca los pedazos de papel de color (asigna un color para que lo usen los padres y otro para que lo usen los hijos), la cinta adhesiva y los marcadores en una mesa en el centro del salón.

Di: Completa la frase: “Estoy orgulloso de mi papá o mamá o hijo o hija porque....”
Escribe tantas respuestas como puedas, cada una en una pieza diferente de papel.

Después de haber escrito sus respuestas, pide a padres e hijos que cuelguen todos sus papeles a lo largo del estambre o hilo con ayuda de la cinta adhesiva. Después pide a padres e hijos que caminen a lo largo del salón para que lean todas las respuestas. Reúnelos en un círculo y hazles las siguientes preguntas:

- Qué aprendiste sobre ti mismo mientras escribías las cosas por las cuales te sientes orgulloso de tus padres o hijos?
- Por qué crees que en algunas ocasiones es difícil elogiar a tus padres o a tus hijos?

4. EL AMA DE CASA

OPORTUNIDAD: Grupo muy grande, poco tiempo.

LUGAR: salón o campo abierto

OBJETIVOS: crear un ambiente de familiaridad y la integración del grupo.

INSTRUCCIONES:

- 1- Se forma un círculo con sillas.
- 2- A cada silla se le otorga el nombre de un objeto que pertenezca a la cocina.
- 3- Cada participante ocupa la silla y recibe su nombre.
- 4- Luego el moderador dirá el ama de casa paso revisando y vio que faltaba x objeto de la cocina.
- 5- La persona que posea el nombre de ese objeto contestara: x objeto no hace falta, hace falta mencionando el objeto de su derecha y así sucesivamente.
- 6- Si se equivoca alguien pasara al lado izquierdo del moderador, rotando así todos los puestos.

5. HOLA HOLA

Los participantes se ponen de pie y forman un círculo. Una persona camina alrededor del círculo, por la parte exterior y toca a alguien en el hombro. Esa persona camina alrededor del círculo en la dirección contraria, hasta que las dos personas se encuentren frente a frente. Se saludan mutuamente tres veces por sus nombres en su idioma.

Luego las dos personas corren en direcciones opuestas alrededor del círculo, hasta tomar el lugar vacío. La persona que pierde camina alrededor del círculo otra vez y el juego continúa hasta que todos hayan tenido un turno.

6. JUEGO DE MALABARISMOS CON PELOTAS.

Todos se ponen de pie y forman un círculo pequeño. (Si el grupo es muy grande, será necesario dividirlo en dos círculos.) El facilitador empieza por tirar la pelota a alguien en el círculo, diciendo el nombre de esa persona al tirar la pelota. Continúe tomando y tirando la pelota, estableciendo un modelo para el grupo. (Cada persona debe recordar quién le tiró la pelota y a quién se la ha tirado.) Una vez que todos hayan recibido la pelota y un modelo haya sido establecido, incorpore una o dos pelotas más, para que siempre haya varias pelotas en uso al mismo tiempo, copiando el modelo establecido.

7. NOMBRES Y ADJETIVOS.

Los participantes piensan en un adjetivo para describir cómo se sienten y cómo están. El adjetivo debe empezar con la misma letra que sus nombres; por ejemplo, “Soy Fernando y estoy feliz”. O “Soy Inés y me siento increíble”. . Al pronunciar el adjetivo, también pueden actuar para describirlo.

8. TRES VERDADES Y UNA MENTIRA.

Todos escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja grande de papel. Por ejemplo, ‘A Alfonso le gusta cantar, le encanta el

fútbol, tiene cinco esposas y le encanta la ópera’. Luego los participantes circulan con sus hojas de papel. Se unen en parejas, enseñan sus papeles a cada uno y tratan de adivinar cuál información es mentira.

9. CONTACTO VISUAL

De pie, los participantes forman un círculo. Cada persona hace contacto visual con otra persona en el lado opuesto del círculo. La pareja camina a través del círculo y cambia posiciones, mientras mantienen contacto visual. Muchas parejas pueden cambiar posiciones al mismo tiempo y el grupo debe tratar de asegurarse que todos en el círculo hayan sido incluidos en el intercambio. Empiece por intentar hacerlo en silencio y luego intercambie saludos en el centro del círculo.

10. EMPAREJAR LAS TARJETAS

El facilitador escoge un cierto número de refranes bien conocidos o freses y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. Por ejemplo, escribe “Feliz” en un pedazo de papel y “Cumpleaños” en otro. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.

Ejemplos de frases:

1. Sólo es pobre aquel que siempre desea más.
2. Los hombres están siempre dispuestos a curiosear y averiguar sobre las vidas ajenas, pero les da pereza conocerse a sí mismos y corregir su propia vida.
3. En todo matrimonio que ha durado más de una semana existen motivos para el divorcio. La clave consiste en encontrar siempre motivos para el matrimonio.
4. El optimista tiene siempre un proyecto; el pesimista, una excusa.
5. El que escribe en el alma de un niño escribe para siempre.
6. La felicidad siempre viaja de incógnito. Sólo después que ha pasado, sabemos de ella.
7. La mujer celosa en sí no reposa, y al marido siempre le trae afligido.
8. Si tienes mucho, da mucho; si tienes poco, da poco: pero da siempre.
9. Tratar de olvidar a alguien es querer recordarlo para siempre.
10. El error es un arma que acaba siempre por dispararse contra el que la emplea.
11. Las malas leyes hallarán siempre, y contribuirán a formar, hombres peores que ellas, encargados de ejecutarlas.
12. En la venganza el más débil es siempre más feroz.
13. La gente termina siempre por condenar a los que acusa.
14. Los seres más sensibles no son siempre los seres más sensatos.
15. A una colectividad se le engaña siempre mejor que a un hombre.

Refranes conocidos:

1. Quien mucho abarca, poco aprieta.
2. En casa de herrero, cuchillo de palo.
3. A mal tiempo, buena cara.
4. A falta de pan, buenas son tortas.
5. Unos nacen con estrella y otros nacen estrellados.

6. Nadie diga: de esta agua no he de beber.
7. A palabras necias, oídos sordos.
8. Por la boca muere el pez.
9. A caballo regalado no se le mira el diente.
10. Cuentas claras conservan amistades.
11. No dejes camino por vereda
12. En boca cerrada no entran moscas.
13. Camarón que se duerme se lo lleva la corriente.
14. Más vale pájaro en mano que ciento volando.
15. Ya los pájaros le tiran a las escopetas.
16. Más sabe el diablo por viejo que por diablo.
17. Perfume y el veneno viene en frasco pequeño.
18. Pueblo chiquito, infierno grande.
19. Más vale estar solo que estar mal acompañado.
20. No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy.

11. ESPACIO A MI DERECHA

Los participantes se sientan formando un círculo. El facilitador se asegura que el espacio a su derecha se mantenga vacío. Luego le pide a un miembro del grupo que venga a sentarse en el espacio vacío; por ejemplo, “Me gustaría que Lili venga y se siente a mi derecha”. Lili se mueve y ahora hay un espacio a la derecha de otro participante. El participante que está sentado junto al espacio vacío dice el nombre de otra persona diferente para que venga asentarse a su lado derecho. Continúe hasta que todo el grupo se haya movido una vez.

12. LO QUE TENEMOS EN COMÚN

El facilitador dice una característica de las personas en el grupo, como ‘tener hijos’. Todos aquellos que tengan hijos deben moverse de su silla hacia otra. Cuando el facilitador dice más características, como ‘les gusta el futbol’, las personas con esas características se mueven de lugar.

13. ¿QUIÉN ES EL LÍDER?

Los participantes se sientan formando un círculo. Una persona se ofrece de voluntario para salir del salón. Después que haya salido, el resto del grupo escoge un “líder”. El líder debe hacer una serie de acciones, como aplaudir, zapatear, etc., que luego son imitadas por todo el grupo. El voluntario regresa al salón, se para en el centro y trata de adivinar quién es el líder que ejecutó las acciones. El grupo no mira al líder para protegerlo. El líder debe cambiar sus acciones a intervalos regulares sin que lo pillen. Cuando el voluntario encuentra al líder, se une al círculo y la persona que era el líder sale del salón para permitir que el grupo escoja a un nuevo líder.

14. ¿QUIÉN ERES?

Pida que un voluntario salga del salón. Mientras el voluntario está afuera, el resto de los participantes escogen una ocupación para él/ella, tal como chofer o pescador. Cuando el voluntario regresa, el resto de los participantes actúan las actividades. El voluntario debe adivinar la ocupación que ha sido escogida para él/ella según las actividades que sean actuadas.

15 ¿QUÉ TIPO DE ANIMAL?

Pida a los participantes que se dividan en parejas y que formen un círculo. Ponga suficientes sillas en el círculo para que todas las parejas, excepto una, tengan asientos. En secreto, cada pareja decide qué tipo de animal va a ser. Los dos participantes sin sillas son los elefantes. Estos caminan por el círculo diciendo los nombres de diferentes animales. Cuando adivinan correctamente, los animales que han sido nombrados tienen que pararse y caminar detrás de los elefantes, actuando como los animales que representan. Esto continúa hasta que los elefantes ya no puedan adivinar más. Luego ellos dicen “Leones!” “Y todas las parejas corren hacia las sillas. La pareja que se queda sin sillas se convierte en los elefantes en el siguiente turno.



ACTIVIDAD °10

HORA DE DRAMATIZAR.



ACTIVIDAD °10

TEMA: Hora de Dramatizar.

ESTRATEGIA: Dramatizaciones en donde participan los niños como una forma de evaluar el trabajo desempeñado por padres de familia.

OBJETIVO: Verificar la participación e interés de los padres de familia en la elaboración y cumplimiento de las estrategias de la guía propuesta.

RESPONSABLE: Estudiantes y Maestra.

LUGAR: aula de la escuela.

TIEMPO: 1 hora.



APLICACIÓN: En la jornada de integración familiar se desarrollara esta estrategia con el propósito de que los niños y niñas dramatizen todo cuanto vivieron en el hogar durante el periodo escolar, a los niños y niñas les resulta muy fácil dramatizar escenas que han vivido y experiencias que han

desarrollado por lo tanto la maestra pedirá que ellos actúen como lo hacen sus padres en casa, en manera de juego es decir, como les ayudan y apoyan en sus tareas escolares, si comparten con ellos tiempo en el cual se puede conversar, hacer actividades sencillas como leer un cuento jugar con ellos, salir de paseo, ir al parque, los niños de igual manera serán divididos en grupos de 5, y una vez listos se les dará roles a cumplir, mas no tendrá la maestra que intervenir en las acciones y actitudes que se deben realizar, simplemente les dirán tu eres el papa de esta

familia y deberás actuar como lo hace tu papa cuando está en casa y tú le pides ayuda o apoyo para realizar tus tareas o deseas jugar con él y así en todos los casos cada uno cumplirá el rol de padre, madre, hermano y el suyo como hijo.

Culminada la presentación de los grupos con las dramatizaciones, se pedirá a los padres de familia que emitan sus opiniones al respecto pues ellos se verán reflejados en las actuaciones de cada uno de sus hijos e hijas, la maestra finalmente dará las conclusiones respectivas y fomentara una vez más a que apliquen estas actividades ya que así podrán ayudar a sus hijos y familias a ser exitosos y cumplir sus sueños sin destruir ni destruirse en una sociedad que cada vez es más competitiva y devoradora. los niños y niñas con su sinceridad innata ayudara a la docente y padres de familia a medir y reconocer si el trabajo realizado fue efectivo ya que del cumplimiento eficiente de cada estrategia dependerá el presente y futuro académico y emocional de los pequeños se debe recordar y conocer que la educación y apoyo que le brindamos a nuestros hijos ahora es el aporte que ellos darán a su hogar y a la sociedad en el futuro.

TEMAS QUE DESARROLLARAN LOS NIÑOS PARA LAS DRAMATIZACIONES:

1. La hora de desayunar.
2. La hora de almorzar.
3. Ayudando hacer las tareas de la escuela.
4. Cuando juegan con nosotros.
5. Cuando salimos de paseo a algún lugar.
6. Como nos preparan para ir a la escuela.
7. Como nos cuidan y protegen.
8. Es hora de cenar.
9. Colaborando en el arreglo del hogar.
10. Cuando nos cuentan cuentos y conversamos antes de dormir.

FORMA DE EVALUACIÓN: Ficha de cotejo por observación.

RECURSOS QUE SE UTILIZARA: Los que la docente tenga en el aula.

RECOMENDACIÓN: Se sugiere invitar a los padres de familia para que observen las dramatizaciones y se vean reflejadas sus actitudes en la actuación de sus pequeños y pequeñas, con el fin de que corrijan, pulan y cambien actitudes hostiles y continúen haciendo práctica de las que favorecen al desarrollo de sus hijos e hijas.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	INDICADORES	OBSERVACIÓN	
		SI	NO
1	¿Los niños pudieron realizar las dramatizaciones fácilmente?		
2	¿Los pequeños se encuentran motivados?		
3	¿Se puede observar en ellos el interés de su padre en su desarrollo?		
4	¿Hay un ambiente de empatía y aceptación?.		
5	¿Los niños y niñas están contentos con el cambio de actitud de los padres?		
Observaciones:			



ACTIVIDAD

°11

**LO QUE
SOMOS.**

ACTIVIDAD °11

TEMA: Lo que Somos.

ESTRATEGIA: Participación en Casas Abiertas

RESPONSABLE: Maestra, Padres de Familia y Niños.

OBJETIVO: Fomentar la participación de los padres de familia dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la ejecución de casas abiertas en donde los niños y niñas realizaran exposiciones sobre diversos temas de importancia con la colaboración de sus padres.

RECURSOS:

- Carteles
- Gráficos
- Mesas
- Manteles
- Estanterias



APLICACIÓN:

La maestra formara grupos de exposición para las casas abiertas que se irán realizando en diferentes fechas de acuerdo con los temas de interés y el avance de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Una alternativa es organizar una casa abierta al finalizar cada bloque donde se traten 4 o 5 temas acordes con los mismos, por ejemplo un grupo de padres preparara temas sobre “La Comunidad y Yo” como por ejemplo : La Ciudad donde Vivo, los diversos lugares que existen en la ciudad, los oficios y profesiones, etc.

Lo importante es que la maestra de las indicaciones y los temas a cada grupo de padres de familia, los mismos que deben preparar la exposición y participar con sus hijos, preparando los materiales y recursos que emplearan de modo que sus exposiciones resulten interesantes al grupo y contribuyan al reforzamiento de los conocimientos adquiridos durante las 6 semanas que dura el bloque.

Al finalizar la casa abierta la maestra establecerá un dialogo con los niños para saber si les agradaron las exposiciones, que fue lo que más les gusto y como se sintieron al exponer con ayuda de sus padres.

TEMA: El tema central de cada una de las casas abiertas será “APRENDIENDO EN FAMILIA” y las exposiciones a tratar serán diversas dependiendo el bloque curricular en el que se encuentren los niños.

La primera casa abierta tratara temas del Bloque Curricular “Mis Nuevos Amigos y yo”, y cada una de la próxima tratara temas referentes a los bloque curriculares en los que se encuentren los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el siguiente orden: La Familia y yo, La naturaleza y yo, La Comunidad y yo , Mi País y yo.

Mis Nuevos amigos y yo: para la casa abierta correspondiente al primer bloque curricular se expondrá los siguientes temas:

-Los elementos del aula

-Todos tenemos un nombre

-Nociones: grueso, delgado/dentro, fuera/grande, pequeño.

-Cuento sobre la amistad

Mi Familia y yo: La segunda casa a vierta tratara temas acordes a la familia, los miembros que la conforman, el rol de cada uno entre otros, los temas que la presente guía estratégica sugiere son los siguientes:

- ¿Quiénes Forman una familia?
- ¿Son iguales todas las familias?
- ¿Qué responsabilidades tiene cada miembro de la familia?
- ¿juego de roles simulando el papel de los diferentes miembros de la familia?

La naturaleza y yo: Continuando con el orden de los bloques curriculares se expondrá temas muy importantes y de gran disfrute para los niños como es la naturaleza, sus elementos y el cuidado de la misma.

- Elaboración de manualidades empleando artículos reciclables.
- Los 5 sentidos
- Medidas no convencionales
- Juegos con colecciones de animales

La Comunidad y yo: El bloque curricular La Comunidad y Yo es muy importante y los conocimientos que este incluye son esenciales para el niño a que le ayudan a formar su identidad y a identificar el lugar del cual proviene.

- Mi Ciudad
- Oficios y profesiones
- El campo y la ciudad
- Medios de transporte

EVALUACIÓN:**FICHA DE EVALUACIÓN**

N°	INDICADORES	OBSERVACIÓN	
		SI	NO
1	Los padres de familia repararon con entusiasmo los temas a exponerse		
2	Cada equipo de trabajo preparo los materiales y recursos necesarios		
3	Los temas fueron expuestos tanto por los padres cómo por los hijos		
4	Los padres de familia trabajaron en conjunto aceptando las ideas, opiniones y sugerencias de los niños.		
5	Tanto niños como adultos mostraron actitud positiva y de disfrute dentro de las casas abiertas.		
Observaciones:			

ACTIVIDAD °12

MINI MANUAL MAGICO.



ACTIVIDAD °12.

TEMA: Mini Manual Mágico.



ESTRATEGIA:

Desarrollo de un mini manual, actividad a desarrollarse entre padres e hijos.

RESPONSABLE:

Padre de familia, hijos, docente. **Lugar:** El hogar. **Duración:** 1 hora por reflexión.

OBJETIVO: Dar seguimiento al trabajo que los padres de familia están desarrollando en casa para brindar apoyo a sus representados y verificar los resultados que se están alcanzando durante el proceso educativo.

APLICACIÓN: El manual se aplicara al final de cada mes durante todo el año lectivo, y será tomado en cuenta como una tarea, aportación calificada, en el constara 10 trabajos que deberán realizar en conjunto el padre, madre de familia y el estudiante, uno por cada mes y presentado a la docente para que revise, califique y emita sus comentarios al respecto, la base fundamental de este manual serán reflexiones que se realizaran a través de lecturas que los padres de familia deberán hacer con sus hijos con el objetivo de que la participación correcta de los padres de familia se practiquen a diario y no desmayen en este afán de incluir a la familia y su rol real en la educación de los más pequeños por tanto el manual tendrá con cada lectura 4 fragmentos que deberán ser resueltos.

- 1.- Lectura de la reflexión:
- 2.- Cada uno emitirá un comentario u opinión al respecto de la lectura realizada.
- 3.- Se plantearan o fortalecerán compromisos.

4.- Por ultimo realizaran un breve resumen de cómo han colaborado durante el mes con sus hijos e hijas y en qué manera sienten ha mejorado el rendimiento escolar de ellos.

Forma de evaluación: Ficha de Evaluación con preguntas para que la docente responda según corresponda.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	INDICADORES	OBSERVACIÓN	
		SI	NO
1	Los miembros el hogar se muestran interesados en el desarrollo de este mini manual?		
2	Los estudiantes comentas acerca de las reflexiones que se han trabajado en casa?		
3	Se hace seguimiento mensual sobre la elaboración del trabajo en familia?		
4	Ha podido observar un cambio positivo en los estudiantes con la aplicación de esta estrategia?		
5	Los padres de familia están presentando cambios de actitud?		
Observaciones:			



MINI MANUAL

MÁGICO



MINI MANUAL “EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN”.



INTRODUCCIÓN:

Este mini manual se ha creado con el objetivo de compartir con padres, madres de familia y sus hijos la importancia de tener una familia unida por el amor, respeto, y cooperación, para lo cual se han propuesto 10 reflexiones que constan de varios pasos que deberán ser compartidos y resueltos por todos los miembros del hogar, siempre pensando que la familia es la base, la primera escuela que el ser humano tiene durante todo el proceso educativo, construir una familia sólida en donde reine el amor contribuirá a que nuestros hijos e hijas brinden lo mejor de sí y podamos contar con una sociedad formada en valores, que permita que cada uno sea un protagonista edificador de cosas extraordinarias que contribuyan al bienestar personal y de la humanidad.

AUTORAS:

Victoria Alejandra Moscoso Plaza.

Andrea de los Angeles Salvatierra Andino.



REFLEXIONES PARA DESARROLLAR EN FAMILIA.



1. El Poder de un abrazo.
2. LO IMPORTANTE QUE ERES PARA MÍ.
3. EL ABRAZO DEL OSO:
4. LOS HIJOS NO SOLO TE ESCUCHAN, ELLOS TE OBSERVAN.
5. CARTA A MI HERMAN@.
6. EL JUEGO DE LA VIDA
7. TORTILLAS PARA SU PAPÁ.
8. QUÉ ES UN PAPÁ?.
9. MALTRATO-INFANTIL.
10. COMO EDUCAMOS A NUESTROS HIJOS (¿ESTAMOS CRIANDO VAGOS?).



REFLEXIONES ANEXAS PARA COMPARTIR:



1. LO QUE QUEREMOS LOS HIJOS DE LOS PADRES
2. EL AMOR SEGÚN LOS NIÑOS.
3. LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN.
4. NO SOY PERFECTO, Y ME ALEGRO DE NO SERLO.
5. APRENDIENDO A SER FELICES.



REFLEXION N°1.

EL PODER DE UN ABRAZO.



Se ha comprobado que todos necesitamos contacto físico para sentirnos bien, y una de las formas más importantes de contacto físico es el abrazo. Cuando nos tocamos y nos abrazamos con espíritu solidario y alegre, llevamos vida a nuestros sentidos y reafirmamos la confianza en nuestros propios sentimientos. Algunas veces no encontramos las palabras adecuadas para expresar lo que sentimos. Otras veces, simplemente no nos atrevemos a decirlas, ya sea por timidez o porque los sentimientos nos abruman, en esos casos se puede contar con el idioma no verbal de los abrazos.

No solo debemos utilizar el lenguaje también debemos utilizar la sabiduría intuitiva, sin palabras y escuchar con el corazón. Así percibiremos el significado más profundo del misterio al que llamamos amor. Los abrazos, además de hacernos sentir bien, se emplean para aliviar el dolor, la depresión y la ansiedad. Provocan alteraciones fisiológicas positivas en quien toca y en quien es tocado. Acrecienta la voluntad de vivir a los enfermos. Es de todos bien sabido que cuatro abrazos al día son necesarios para sobrevivir, ocho para mantenerse y doce para crecer como personas.

¿Qué nos brinda un abrazo?

Seguridad: No importa cuál sea nuestra edad ni nuestra posición en la vida, todos necesitamos sentirnos seguros. Si no lo conseguimos actuamos de forma ineficiente y nuestras relaciones interpersonales declinan.

Protección: El sentirnos protegidos es importante para todos, pero lo es más para los niños y los ancianos quienes dependen el amor de quienes los rodean.

Confianza: La obtendremos de la sensación de seguridad y protección que recibimos. La confianza nos puede hacer avanzar cuando el miedo se impone a nuestro deseo de participar con entusiasmo en algún desafío de la vida.

Fortaleza: Quizá pensamos que la fortaleza es una energía desarrollada gracias a la decisión de un individuo pero siempre podemos transmitir nuestra fuerza interior convirtiéndola en un don para el prójimo para confirmar y aumentar la energía ajena. Cuando transferimos nuestra energía con un abrazo, aumentan nuestras propias fuerzas.

Sanación: Nuestra fortaleza se convierte en poderosa energía curativa cuando la transmitimos por medio del abrazo. El contacto físico y el abrazo imparten una energía vital capaz de sanar o aliviar dolencias menores.

Autovaloración: El reconocimiento de que valemos es la base de toda satisfacción y todo éxito en nuestra vida. Mediante el abrazo podemos transmitir el mensaje de reconocimiento al valor y excelencia de cada individuo.

¡Un abrazo para tí!

Ha llegado el momento de resurgir de sus propias cenizas, lo que haya sucedido importa poco. Levántese, proclame su liberación plena y festeje su nueva vida.

Recuerde que usted es mucho más grande que sus problemas. Muchas veces no son más que una tempestad en un vaso de agua. Pero, aunque hayan sido muy graves, ya forman parte del pasado.

La vida es aquí y ahora La causa de su depresión pertenece al pasado; por eso, deshágase de lo que no existe y empiece a vivir lo mejor de usted mismo y de sus deseos. Alegría, alegría, que hoy es otro día. Resurgir es necesario. Abraze a sus familiares, sonría desde el amanecer y juegue a ser feliz. Esta es su hora: salga de su cuarto, vístase como para una fiesta y empiece a festejar. Por favor, cambie esa expresión, péinese a la moda, esboce su mejor sonrisa y salga al mundo. Todos bendecirán su presencia.

Desarrollo de la reflexión:

1.- ¿Porque es importante en abrazo como acción frecuente en la familia? hacer un resumen de la opinión de cada uno.

2. -¿Ustedes abrazan con frecuencia a los miembros de su hogar?

3.- ¿Qué factores brinda un abrazo y para usted cual es el más importante?

4.- ¿Se comprometen a practicar el abrazo como demostración de amor y seguridad de ahora en adelante?, emitir comentarios y compromisos cada miembro del hogar.

Padre:.....
.....

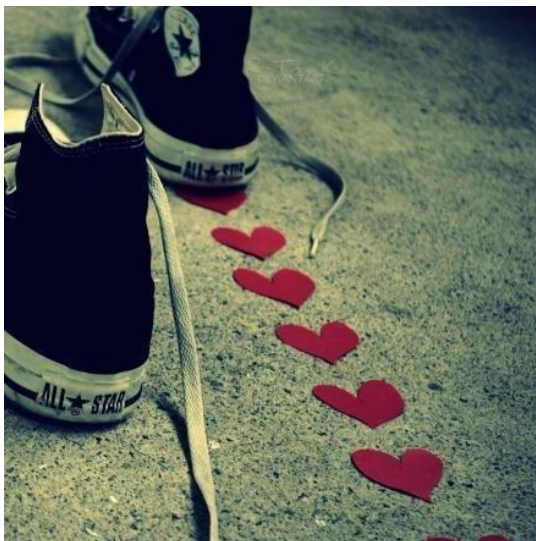
Madre:.....
.....

Hijo:.....
.....

Hijo:.....
.....

REFLEXIÓN N°2

LO IMPORTANTE QUE ERES PARA MÍ.



Una maestra decidió honrar a cada uno de los alumnos que estaban a punto de graduarse en el colegio, hablándoles de la huella que cada uno de ellos había dejado. Llamó a cada uno de los estudiantes al frente de la clase, uno por uno. Primero, le contó a cada uno como habían hecho huella en la vida de ella, y en la de la clase. Luego presentó a cada uno, con una cinta azul, impresa con letras doradas, en la cual se leía, “Quien soy deja huella.”

Al final, la maestra decidió hacer un proyecto de clase, para ver el impacto que el reconocimiento y demostrar lo importante que ciertas personas son para nosotros. Le dio a cada uno, tres cintas azules más, y les pidió que fueran y extendieran esta ceremonia de reconocimiento. Luego deberían seguir los resultados, ver quién premió a quién, e informar a la clase al cabo de una semana.

Uno de los alumnos, fue a ver a un joven ejecutivo de una industria cercana, y lo premió por ayudarlo con la planificación de su carrera. Le dio una cinta azul, y la

adhirió a su camisa. Luego le dio las dos cintas extras y le dijo, “estamos haciendo un proyecto en clase de... “reconocimiento”, y nos gustaría que usted encontrara a alguien a quién premiar, y le dé una cinta azul. Más tarde ese mismo día, el joven ejecutivo fue a ver a su jefe, quien tenía reputación de ser una persona amargada, y le dijo que él lo admiraba profundamente por ser un genio creativo.

El jefe pareció estar muy sorprendido. El joven ejecutivo le preguntó si el aceptaría el regalo de la cinta azul, y darle permiso de ponerla en la camisa. El jefe dijo, “Bueno ¡claro!” El joven ejecutivo tomó una de las cintas azules y la puso en la chaqueta del jefe, sobre su corazón. Y le preguntó, ofreciéndole la última cinta, “¿Podría tomar esta cinta extra, y pasarla premiando a alguien más?”

El estudiante que me dio estas cintas está haciendo un proyecto de clase, y queremos continuar esta ceremonia de reconocimiento y ver cómo influye en la gente. Esa noche, el jefe llegó a casa y se sentó con su hijo de 14 años, y le dijo “hoy me pasó algo increíble” estaba en mi oficina, y uno de mis empleados vino y me dijo que me admiraba, y me dio una cinta azul por ser un genio creativo. ¡Imagínate! ¡El piensa que yo soy un genio creativo!

Luego me puso una cinta azul que dice, “Quien soy deja huella.” Me dio una cinta extra y me pidió que encontrara a alguien más a quién premiar. Cuando estaba conduciendo a casa esta noche, Empecé a pensar a quién pudiera premiar con esta cinta, y pensé en ti. Quiero premiarte a ti.

Mis días son muy agitados y cuando vengo a casa, No te pongo mucha atención. Te grito por no tener buenas notas y por el desorden en tu habitación. De alguna forma, esta noche, solo quería sentarme aquí y, bien, hacerte saber que tú me importas y te amo. Tú y tu madre son las personas más importantes en mi vida. ¡Eres un gran

muchacho, y te amo! El muchacho sorprendido empezó a sollozar y a llorar, no pudo parar. Todo su cuerpo temblaba.

Miró a su padre y entre lágrimas dijo, “Papá, hace un rato me senté en mi habitación y escribí una carta para ti y mamá, explicando porque me había quitado mi vida, y les pedía que me perdonaran.” Me iba a suicidar esta noche después de que ustedes se durmieran. Yo pensé que a ustedes no les importaba. La carta está arriba. No creo que la vaya a necesitar después de todo esto. Su padre subió al segundo piso y encontró la carta, sincera y llena de angustia y dolor. El jefe regresó al trabajo totalmente cambiado. Ya no estaba amargado, pero se aseguró de hacer saber a todos sus empleados que ellos hacen diferencia.

El joven ejecutivo ayudó a mucho otros jóvenes con la planificación de sus carreras, uno de ellos era el hijo del jefe, y nunca se olvidó de recordarles que ellos dejaban huella en su vida. Por añadidura, el joven y sus compañeros de clase aprendieron una lección muy valiosa. “Quien soy, deja huella”.

DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN.

1.- Emitir un comentario acerca de la reflexión,

NOTA: Pedir opinión a todos los miembros del hogar y hacer un corto resumen con las opiniones de todos en cada una de las preguntas.

2.- ¿Consideran que el reconocimiento y decir cuánto amamos y lo importantes que son nuestros seres queridos, es algo que debemos practicarlo y demostrarlo con mucha frecuencia?

3.- ¿Cómo influye en la vida de cada uno el que nos digan cuanto nos aman y lo importantes que somos para nuestros seres amados.

4.- En esta última semana, cuantas veces nos dijeron que nos aman los miembros de nuestro hogar:

¿Padre, cuantas veces te dijeron que te aman? -----

¿Madre, cuantas veces te dijeron que te aman? -----

¿Hijo, cuantas veces te dijeron que te aman? -----

¿Hijo, cuantas veces te dijeron que te aman? -----

5.- ¿Qué compromiso se van a fijar como Familia?

REFLEXIÓN N° 3

EL ABRAZO DEL OSO.



Este cuento se refiere a un hombre joven, cuyo hijo había nacido recientemente, y era la primera vez que sentía la experiencia de ser papá. A este personaje lo llamaremos Alberto, y en su corazón reinaban la alegría, y los sentimientos de amor, que brotaban a raudales dentro de su ser.

Un buen día, le dieron ganas de entrar en contacto con la naturaleza, pues a partir del nacimiento de su bebé, todo lo veía hermoso, y aún el ruido de una hoja al caer, le sonaba a notas musicales. Así fue que decidió ir a un bosque; quería oír el canto de los pájaros, y disfrutar toda la belleza. Caminaba plácidamente, respirando la humedad que hay en estos lugares, cuando de repente, vio posada en una rama a un águila, que lo sorprendió por la belleza de su plumaje. El águila también había tenido la alegría de recibir a sus polluelos, y tenía como objetivo llegar hasta el río más cercano, capturar un pez, y llevarlo a su nido como alimento; pues significaba una responsabilidad muy grande criar y formar a sus aguiluchos, para enfrentar los retos que la vida ofrece.

El águila, al notar la presencia de Alberto, lo miró fijamente y le preguntó: "¿A dónde te diriges, buen hombre?, veo en tus ojos la alegría", por lo que Alberto le

contestó: "es que ha nacido mi hijo, y he venido al bosque a disfrutar, pero me siento un poco confundido". El águila insistió: "Oye, ¿y qué piensas hacer con tu hijo?"

Alberto le contestó: "Ah, pues ahora y desde ahora, siempre lo voy a proteger, le daré de comer y jamás permitiré que pase frío. Yo me encargaré de que tenga todo lo que necesite y, día con día, yo seré quien lo cubra de las inclemencias del tiempo; lo defenderé de los enemigos que pueda tener, y nunca dejaré que pase situaciones difíciles. No permitiré que mi hijo pase necesidades como yo las pasé, nunca dejaré que eso suceda, porque para eso estoy aquí, para que él nunca se esfuerce por nada".

Y para finalizar, agregó: "Yo como su padre, seré fuerte como un oso, y con la potencia de mis brazos lo rodearé, lo abrazaré, y nunca dejaré que nada ni nadie lo perturbe".

El águila no salía de su asombro; atónita, lo escuchaba, y no daba crédito a lo que había oído. Entonces, respirando muy hondo, y sacudiendo su enorme plumaje, lo miró fijamente y dijo: "Escúchame bien, buen hombre. Cuando recibí el mandato de la naturaleza para empollar a mis hijos, también recibí el mandato de construir mi nido, un nido confortable, seguro, a buen resguardo de los depredadores; pero también le he puesto ramas con muchas espinas ¿y sabes por qué? porque aún cuando estas espinas están cubiertas por plumas, algún día, cuando mis polluelos hayan emplumado y sean fuertes para volar, haré desaparecer todo este confort, y ellos ya no podrán habitar sobre las espinas, eso les obligará a construir su propio nido. Todo el valle será para ellos, siempre y cuando realicen su propio esfuerzo para conquistarlo con todo, sus montañas, sus ríos llenos de peces, y sus praderas llenas de conejos.

Si yo los abrazara como un oso, reprimiría sus aspiraciones y deseos de ser ellos mismos, destruiría irremisiblemente su individualidad, y haría de ellos individuos indolentes, sin ánimo de luchar, ni alegría de vivir. Tarde o temprano lloraría mi error, pues al ver a mis aguiluchos convertidos en ridículos representantes de su especie, me llenaría de remordimiento y gran vergüenza, pues tendría que cosechar la impertinencia de mis actos, viendo a mi descendencia imposibilitada para tener sus propios triunfos, fracasos y errores, porque yo quise resolver todos sus problemas.

"Yo, amigo mío", dijo el águila, podría jurarte que después de Dios, he de amar a mis hijos por sobre todas las cosas, pero también he de prometer que nunca seré su cómplice en la superficialidad de su inmadurez; he de entender su juventud, pero no participaré de sus excesos; me he de esmerar en conocer sus cualidades, pero también sus defectos, y nunca permitiré que abusen de mí en aras de este amor que les profeso".

El águila calló y Alberto no supo qué decir, pues seguía confundido y mientras entraba en una profunda reflexión, ésta, con gran majestuosidad, levantó el vuelo y se perdió en el horizonte. Alberto empezó a caminar mientras miraba fijamente el follaje seco disperso en el suelo; sólo pensaba en lo equivocado que estaba, y el terrible error que iba a cometer, al darle a su hijo el abrazo del oso.

Reconfortado, siguió caminando, sólo pensaba en llegar a casa, con amor abrazar a su bebé, pensando que abrazarlo sólo sería por segundos, ya que el pequeño empezaba a tener la necesidad de su propia libertad para mover piernas y brazos, sin que ningún oso protector se lo impidiera. A partir de ese día, Alberto empezó a prepararse para ser el mejor de los padres.

DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN.

1.- ¿El amor verdadero a los hijos implica darles todo sin medida ni limite SI, NO?

Por qué

2.- ¿Cómo padres se identifican con el rol de Alberto o como el Águila?

3.- ¿Cuál es el mensaje que nos da la reflexión?

4.- ¿Es necesario como padres buscar un equilibrio para ser los mejores padres del mundo, cómo cree que se puede lograr esto?

REFLEXIÓN N°4

LOS HIJOS NO SOLO TE ESCUCHAN, ELLOS TE OBSERVAN.



Cuando pensabas que no te veía; Te vi pegar mi primer di-bujo al refrigerador, e inmediatamente quise pintar otro. Cuando pensabas que no te veía; Te vi arreglar y disponer de todo en nuestra casa para que fuese agradable vivir, pendiente de detalles, y entendí que las pequeñas cosas son las cosas especiales de la vida.

Cuando pensabas que no te veía; Te escuché pedirle a Dios y supe que existía un Dios al que le podría yo platicar y en quien confiar. Cuando pensabas que no te veía; Te vi preocuparte por tus amigos sanos y enfermos, y aprendí que todos debemos de ayudarnos y cuidarnos unos a otros. Cuando pensabas que no te veía; Te vi dar tu tiempo y dinero para ayudar a personas que no tienen nada, y aprendí que aquellos que tienen algo deben de compartirlo con quienes no tienen. Cuando pensabas que no te veía; Te sentí darme un beso por la noche, y me sentí amado y seguro.

Cuando pensabas que no te veía; Te vi atender la casa y a todos los que vivimos en ella, y aprendí a cuidar lo que se nos da. Cuando pensabas que no te veía; vi cómo cumplías con tus responsabilidades aun cuando no te sentías bien, y aprendí que

debo ser responsable cuando crezca. Cuando pensabas que no te veía; Vi lágrimas salir de tus ojos, y aprendí que algunas veces las cosas duelen y que está bien llorar.

"NO TE PREOCUPES PORQUE TUS HIJOS NO TE ESCUCHEN, PREOCÚPATE PORQUE TE OBSERVAN TODO EL DÍA."

DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN:

1.- Como padres nos preocupamos de nuestra forma de actuar y de ser frente a nuestros hijos ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Somos padres que predicamos con nuestro ejemplo?

.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿Inculcamos en nuestros hijos e hijas valores de vida?

.....
.....
.....
.....
.....

4.- ¿Todo lo que observan nuestros hijos en nosotros es positivo y saludable para ellos?

5.- Escriba su propia reflexión y compromiso de la lectura.

REFLEXIÓN N°5.
CARTA A MI HERMAN@



Te quiero decir muchas cosas por medio de esta carta y sinceramente te las mereces. Ser tu herman@ vale mucho para mí, porque veo en ti la consecución de la mejor imagen que tengo de mis queridos padres. Él, ejemplo de trabajo, de fortaleza, de perseverancia, de fe, de decisión, de amor por su familia.

Ejemplo de amor, de entrega, de caridad, de paciencia, de obediencia, de alegría, de entusiasmo por la vida, de confianza plena en mi familia, de virtud sin límite, quiero decirte que si mañana dejas de existir te observaré desde el cielo y le pediré permiso a Dios para cuidarte y sobre todo trataré de que no sufras. Te quiero decir que si dejas de existir te recordaré y siempre te querré, y a todos les diré todo por lo que fuiste un/a gran herman@. Cuando me acuerde de ti, por las noches hablaré contigo y te pediré tu consejo e intercesión de Dios.

Quiero que sepas que te quiero mucho y cuan orgullos@ estoy de ti y eso es algo muy importante para mí, ya que hay veces que uno cree que no es conveniente decirlo por cualquier razón, sé que debo decirte siempre cuánto

te aprecio, pero si por alguna razón no nos volvemos a ver te dejo esta nota para que sepas lo mucho que te quiero. Y si no alcanzaste a decírmelo tú y yo dejo de existir, no te preocupes, que por el simple hecho de que nació el amor por ti, en mí, sabré que me quieres.

Recuerda que nunca sabemos cuándo dejaremos de existir, por eso quiero decirte hoy que todavía tengo vida: Herman@...!TE QUIERO MUCHO!

DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN:

1.- ¿Inculcamos en nuestros hijos el respeto y amor?

2.- ¿Hablamos alguna vez con nuestros hijos la importancia de tener un hermano-a? ¿Qué les hemos dicho al respecto?

3.- ¿Nuestros hijos comparten con nosotros actividades donde ellos puedan demostrar el amor que se tienen?

4.- ¿Que valores inculcamos en nuestros hijos? y con qué propósito?

5.- ¿Estas contento de tener un hermano o hermana, por qué?

REFLEXIÓN N°6
EL JUEGO DE LA VIDA



Imagina a la vida como un juego en el cual tú te encuentras haciendo malabares con 5 pelotas en el aire, las nombras: trabajo, familia, salud, amigos y espíritu y las mantienes todas en el aire. Tú entiendes que la pelota del trabajo es de hule y que si la dejas caer, regresará a ti. Pero las otras 4 pelotas (familia, salud, amigos y espíritu) son de cristal; si dejas caer alguna de ellas, ésta será irremediablemente marcada, maltratada, cuarteada, dañada, o hasta rota y jamás volverá a ser lo mismo.

Debes entender esto y lograr un balance en tu vida. ¿Cómo? No te menosprecies comparándote con otros, todos somos diferentes y cada uno tiene algo especial. No traces tus metas y objetivos basado en lo que resulta importante para la demás gente, sólo tú sabes qué es lo mejor para ti.

No des por olvidadas las cosas que se encuentran cerca de tu corazón, aférrate a ellas como a la vida, porque sin ellas la vida carece de significado. No dejes que tu vida se te resbale de los dedos viviendo en el pasado o para el futuro, vive tu vida un día a la vez y vivirás todos los días de tu vida.

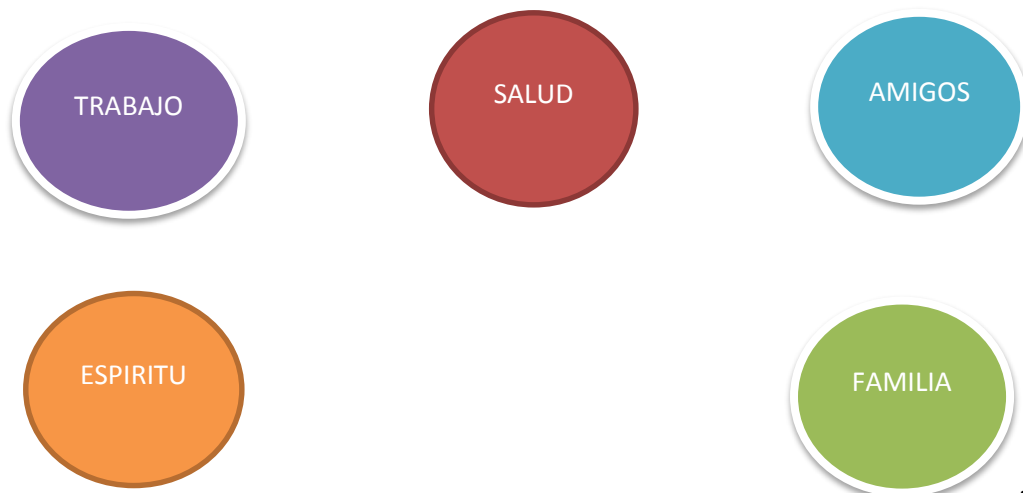
No te des por vencido cuando aún tengas algo que dar, nada se da por terminado hasta el momento en que dejas de intentarlo. Que no te dé miedo admitir que eres menos que perfecto, pues ésta es la frágil línea que nos mantiene unidos a los demás. No tengas miedo a enfrentar los riesgos, es tomando estas oportunidades, que aprendemos a ser valientes.

La manera más rápida de recibir amor es darlo; la manera más rápida de perderlo es apretarlo a nosotros demasiado; y la mejor manera de mantenerlo es darle alas. No pases por la vida tan rápido que no solamente olvides de dónde vienes, sino también a dónde vas. Nunca olvides que la necesidad emocional más grande de una persona es sentirse apreciado.

No tengas miedo de aprender, el conocimiento es liviano, es un tesoro que siempre cargarás fácilmente. No uses el tiempo ni las palabras sin cuidado, ninguna de las dos es remediable. La vida no es una carrera, es una jornada para saborear cada paso del camino.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA.

1.- Ponga en orden las pelotas que forman parte de su vida según la importancia que le da 1 para la más importante y así en forma descendente hasta la menos importante.



2.- ¿Explique porque le dio ese orden a cada una de sus pelotas de vida?

3.- Realice un dibujo en donde represente lo más importante en la vida de cada uno de los miembros de su hogar?

4.- Escriba un compromiso por cada miembro del hogar referente a la reflexión que se ha trabajado?

REFLEXIÓN N° 7

TORTILLAS PARA SU PAPÁ



El pequeño Pablo, un niño de seis años, una mañana decidió preparar unas tortillas para su papá. Llegó a la cocina y encontró un gran tazón y una cuchara, acercó una silla a la mesa, y trató de alzar el pesado paquete de harina para abrirlo. Pero la mitad del paquete quedó desparramada entre la mesa, la silla y el suelo.

Tomó todo lo que pudo con sus manitos y la puso dentro del tazón, y después le puso un poco de leche y azúcar, haciendo una mezcla pegajosa que empezaba a chorrear por los bordes. Además había ya pequeñas huellas de harina por toda la cocina, dejadas por él y por su gatito.

Pablito estaba totalmente cubierto con harina, y estaba empezando a ponerse triste, él quería darles una sorpresa a sus papás haciendo algo muy bueno, pero todo le estaba saliendo al revés. No sabía que más había que agregar a su pasta, o si había que hornear las tortillas y además ni siquiera sabía cómo usar el horno.

Cuando levantó su mirada, vio a su gatito sobre la mesa lamiendo el tazón, por lo que corrió a apartarlo, pero por accidente se volcó el cartón de la leche y además se quebraron unos huevos que había sobre la mesa al caer al suelo. Intentó agacharse para limpiarlo pero se resbaló y quedó con todo su pijama pegajoso, lleno de harina y huevo. Levantó su cabecita y en ese momento vio a su papá de pie en la puerta. Dos grandes lágrimas entonces se asomaron a sus ojos.

El solo quería algo bueno, pero en realidad lo que había causado era un gran desastre. Estaba seguro de que su papá le iba a regañar y muy posiblemente le iba castigar. Pero su papá solo lo miraba, en medio de aquel desorden.... Entonces, caminando encima de todo aquello, sin decirle ni una sola palabra, tomo en sus brazos a su hijo que no cesaba de llorar, sin importarle llenarse el mismo de harina y huevo y apretándolo contra su pecho, lo abrazo con un amor infinito. “Así es como Dios nos trata. A veces tratamos de hacer las cosas bien, pero sin querer terminamos haciendo un desastre. Discutimos y peleamos en familia, insultamos a un amigo, hacemos mal nuestras obligaciones, y desordenamos nuestra vida. Otras veces, sólo podemos llorar, porque ya no sabemos qué más hacer.

Entonces, es cuando Dios nos toma en sus brazos, nos perdona y nos demuestra que nos ama, sin importarle que pueda ensuciarse con nuestra suciedad. Pero por el simple hecho de habernos equivocado, no debemos dejar de “preparar pancakes” para Dios o para alguien especial. Tarde o temprano lo lograremos y todos estarán orgullosos de nosotros, porque no nos dimos por vencidos.”

DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN:

1.- ¿Cual creen ustedes era la verdadera intención de niño al querer preparar la sorpresa para papá y mamá?

2- ¿Póngase en el lugar del padre en esta reflexión de la manera más sincera mencione cómo hubiera reaccionado usted a esta situación?

3.- ¿Ahora póngase en el lugar del niño, y manifieste cómo le hubiera gustado reaccione su padre frente al relato citado?

4.- ¿Cuál es su mensaje para su hijo o hija?

REFLEXIÓN N° 8

QUÉ ES UN PAPÁ?



Un papá, lo que se llama papá, es un superhombre, porque puede responder con prontitud una pregunta sobre biología, seguida de una de matemáticas. Es un súper héroe que se disfraza de Superman y se desvela esperando que sus hijos regresen de la fiesta. Un papá es una combinación extraña de razón y sentimientos, es el que sabe decir no cuando es lo justo y sabe decir sí cuando es lo conveniente.

Un papá zapatea duro cuando cumple con su deber y anda de puntillas en la noche cobijando cuerpecitos fríos. Es el único de la casa que persigue un ratón hasta atraparlo, así se muera de miedo por dentro. Un papá es un higo que parece duro por fuera y es puro dulce en su interior, es un director de orquesta, es el constructor de un nido, es el maestro de la escuela de la vida. Los papás tienen la billetera llena de fotos, de tarjetas, de teléfonos, de citas, de compromisos, menos de dinero.

¡Te admiro papá!

Autor: Anónimo

Un papá tiene mucho de mamá aunque tenga cuerpo de hombre. Si hay que cambiar pañales, los cambia, cuando el hijo llora, él es el refugio, cuando el hijo ríe, él es la compañía. Ser papá es jugar en la vida el papel de rey, no de un reino; sino del amor, la comprensión y la razón. Si fuésemos perfectos, no necesitaríamos palabras de ánimo, consejos o amigos. Me alegro de no serlo y poder enviarte bellas cosas como ésta. Eso sí parece perfecto.

DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN:

1.- ¿Qué tipo de padre nos consideramos?

2.- ¿Qué tipo de madre nos consideramos?

3.- Pidamos opinión a nuestros hijos, y resumamos. ¿Qué tipo de padres y madres nos consideran ellos?

4.- Escriba una conclusión final sobre su experiencia con esta reflexión

REFLEXIÓN N° 9

MALTRATO-INFANTIL



Una familia se había comprado un auto nuevo, 0 km. hermoso, se mire por donde se mire, el tapizado, el color... todo. El padre amaba ese auto, su esfuerzo estaba allí. Salieron el, su esposa y el pequeño de ambos de solo 3 años; llegando a una estación de servicio bajan los padres y dejan al niño en el auto, cerrando las puertas... el niño, encontró un marcador y comenzó a escribir en todo aquel tapizado, con un gran entusiasmo y amor, ya que los niños hacen sus cosas en esta condición.

Después de un rato llegan los padres y al ver el cuadro, el padre comenzó a encenderse en furia y al ver su "hermoso tapizado" todo rallado, comenzó a golpear al niño en sus manos y a golpearlo con mucha fuerza... hasta que tuvieron que sacarle al niño de entre sus golpes, el niño estaba en muy mal estado tuvieron que llevarlo hospitalizado.

Suena el teléfono en casa de la familia y atiende el padre... los llamaban del hospital, era necesario que se presentaran, se habían complicado las cosas...El padre se presenta y le notifican que debieron amputarle las manos al niño, ya que no había otra opción posible.

Entrando el padre a la habitación envuelto en lágrimas... el niño le dice sonriente...
¡¡Hola papi... ya aprendí la lección... no lo voy a hacer más papi...pero por favor
devuélveme mis manitas!!

REFLEXIÓN: Por qué le damos tanta importancia las cosas materiales al grado de lastimar a nuestros seres queridos? ¡¡¡QUE GRANDE ESTUPIDEZ!!! ”Un día nací, un día moriré, y nada me llevaré, pero ¿estoy realmente viviendo?” “Una casa está hecha de roca y madera, un hogar...de amor y entrega”. A veces descuidamos la relación de familia por cosas materiales. No olvidemos que primero están las personas.

DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN.

1.- ¿Qué es lo que más le impacto de esta reflexión?

2.- ¿Cuántos tipos de maltrato infantil conocen?

3.- ¿Piensa que a sus hijos e hijas se les debe tratar como adultos?

4.- ¿Cuál considera usted es la mejor manera de corregir actitudes y acciones de sus hijos?

5.- ¿Cuál cree que es la clave para que los padres y madres no pierdan la paciencia y explique por qué?

REFLEXIÓN N°10
COMO EDUCAMOS A NUESTROS HIJOS (¿ESTAMOS CRIANDO
VAGOS?)



Nos preguntamos asombrados que está pasando en este país, Al ver las atrocidades que ya son cotidianas en las noticias, y al mismo tiempo nos confortamos liberándonos cómodamente de la responsabilidad de actuar culpando siempre a nuestros gobiernos de toda la inseguridad que se vive en las calles.

Este país está sumergido en una era delictiva generada y participada principalmente por gente joven. Yo me preguntaría y plantearía el siguiente interrogante: ¿cómo estoy educando a mis hijos? ¿Qué valores inculco a mis hijos?

A los jóvenes de este siglo hay que llamarlos varias veces en la mañana para “llevarlos” a la escuela. Se levantan generalmente irritados pues se acuestan muy tarde viendo el cable, jugando PlayStation, hablando o mensajeando por teléfono o conectados a la Internet. No se ocupan de que su ropa esté limpia y mucho menos en poner un dedo en nada que tenga que ver con arreglar algo en el hogar.

Tienen los últimos juegos del mercado, iPod y computadoras, que cada día hay que actualizarles..... Idolatran a sus amigos y a los falsos personajes de los realities, ah

pero viven poniéndoles defectos a sus padres a los cuales acusan a diario de que sus ideas y métodos están pasados de moda. Se cierran automáticamente a quien hable de moral, honor y buenas costumbres, y mucho menos de religión pues lo consideran aburrido y que ya lo saben todo.

Y cuando les exiges lo más mínimo en el hogar o en la escuela lejos de estar agradecidos te contestaran: “yo no pedí nacer” “es su obligación mantenerme” o “quien les manda a mis padres andar de calientes”.

¿Entonces en qué estamos fallando?

Yo sé que dirán que los tiempos y las oportunidades son diferentes, pues para los nacidos en los años cuarenta y cincuenta, el orgullo reiterado es que se levantaban de madrugada a ordeñar las vacas con el abuelo; que tenían que ayudar a limpiar la casa; no se frustraban por no tener vehículo, andaban a pie a donde fuera, siempre lustraban sus zapatos, los estudiantes no se avergonzaban de no tener trabajos gerenciales o ejecutivos aceptaban trabajos como limpiabotas y repartidores de diarios.

Lo que le pasó a nuestras generaciones, es que elaboramos una famosa frase que no dio resultado y mando todo al diablo: '¡Yo no quiero que mis hijos pasen los trabajos y carencias que yo pasé!'. El 'dame' y el 'cómprame' siempre fue generosamente complacido convirtiéndolos en habitantes de una pensión con sirviente incluido y todo incluido, que después queríamos que funcionara como un hogar. Es alarmante el índice de divorcios que se está generando, se marchan en busca de una conquista y vuelven al hogar a los cuantos meses divorciados porque la cosa 'les aprieta' ninguno de los dos quiere servir al otro en su nueva vida y como nunca batallaron en su pensión con sirviente incluido, a las primeras carencias en su nuevo hogar

avientan el paquete y regresan a casa para que mamá y papá continúen resolviéndoles la vida.

Este mensaje es para los que tienen hijos pequeños y que pueden todavía moldearlos, edúquenlos con mucho amor, principios, valores y responsabilidades háganles el hábito del ser agradecidos.

Háganles el hábito de saber ganarse el dinero, la comida, la ropa, el costo de la estancia en la casa de la cual no aportan para el pago de servicios, háganles saber lo que cuesta cada plato de comida, cada recibo de servicio, háganles sentir en su casa como se comportarían ustedes en casa ajena cuando van de visita. Todos los niños deben desde temprano aprender a lavar, planchar y cocinar para que entiendan la economía doméstica en tiempos que podrían ser más difíciles.

Cuida lo que ven y ves con ellos en la televisión, y evita caer en el vicio social llamado telenovelas, los videojuegos violentos, la moda excesiva, redes sociales y toda la electrónica de la comunicación, han creado un marco de referencia muy diferente al que nos tocó.

Estamos comprometidos a revisar los resultados de "si fuimos muy permisivos", o si sencillamente hemos trabajado tanto, que el cuidado de nuestros hijos queda en manos de las empleadas domésticas y en un medio ambiente cada vez más deformante.

Por el Dr. César Mella (Psiquiatra)

DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN:

1.- ¿Qué le pareció esta última reflexión del mini manual que se ha desarrollado?

2.- ¿Usted considera que la mejor manera de demostrar cariño a los hijos es brindándoles amor, respeto, y dando obligaciones y actividades que deben cumplir dentro del hogar?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Amor a los hijos es darles todo lo que piden?

4.- ¿Amar a la familia y los hijos es preocuparnos por ellos y dedicar más tiempo para compartir con ellos?

5.- ¿Quién cuida de nuestro hijos y bajo qué ejemplo los estamos educando?

6.- ¿Cuál es el mensaje que le dejó esta reflexión?

REFLEXIONES ANEXAS PARA COMPARTIR.

REFLEXIÓN N° 1

LO QUE QUEREMOS LOS HIJOS DE LOS PADRES.



En varias ocasiones de la vida de una familia, los Padres, debido a sus diversas ocupaciones como el trabajo y los problemas, se olvidan de sus hijos. Se olvidan, que ellos son seres humanos y sentimientos y que requieren de amor. Algunos Padres piensan que dando todo lo material, es suficiente para que el hijo sea feliz, pero esto es totalmente falso. Por ello, No hay que descuidar la educación de los hijos, principalmente la espiritual, es decir, el dar ese AMOR de padres, que necesitan los hijos, ya que teniendo ese AMOR, los hijos se sienten felices. Además ese AMOR debe ir en compañía de Dios, para que así ese Amor fructifique para bien.

¿O no? Respondan todos los que han sido hijos! Por otra parte en muchos problemas de la vida familiar, las madres son las que siempre sufren por los hijos y muchas veces también no tienen el respaldo del Padre. El Padre inclusive, le dejó todo el problema a la Madre y eso es totalmente repugnante. Esto es una llamado a los Padres que ayudan a las Madres en el cuidado de los Hijos. Porque luego, cuando los Padres, ven ya el problema, culpan a la Madre, e incluso hasta la golpean . Esos

Padres, no merecen tener Hijos! En algunos casos, esto se da también en las Madres
En el caso contrario, también , Muchas Felicidades a aquellos Padres que si ayudan
a las Madres en los problemas de la casa , de los hijos . Y a las Madres siéntanse
orgullosas de ser Madres. ¡Que Dios los ayude siempre !

Ahora para complementar esto, les dejo con esta Reflexión:

Amigos míos, estas líneas las escribo con mucho cariño esperando que los haga
reflexionar y sobre todo, quiero darles tiempo y amor a nuestros hijos. .

El hijo a su Padre:

De a deberás te lo digo: Me voy, padre de tu casa... lo digo así, ¡de tu casa! porque
aunque aquí he vivido desde el día en que nací cuando empecé a comprender,
entendí que con nacer no basta para ser hijo. Por eso me voy, y gracias, lo digo
sinceramente, nada me faltó a tu lado, ni la casa ni la escuela, ni el doctor ni el
juguete favorito; ni la ropa que hoy me viste ni el coche que ayer usé pero... ¿soy
tan ambicioso?

¿Parezco tan exigente? Si te digo que no basta. Que no me fue suficiente, ni la ropa
ni el dinero, ni ese coche ni esta casa porque quiero -siempre quise- algo más que
no me diste. Y tu abultada cartera, fuente siempre surtidora de remedios materiales,
nunca contuvo billetes para comprar un minuto de tu atención necesaria, de un
tiempo fundamental para ocuparte de mí.

Pensarás que fui un buen hijo porque nunca te enterabas:

¿Sabes que troné en la escuela? ¿Que terminé con mi novia?

¿Qué corrí una borrachera en antros de mala nota?

¿Qué hacía pinta en el colegio? ¿Qué probé la mariguana?

¿Y que robaba a mamá?

No, no lo sabes, no hubo tiempo de pensar triviales cosas.

Total, los adolescentes somos traviosos y flojos, ¡pero al hacernos hombres enderezamos los pasos! Pues no, padre, ¡no era el caso!. Y toda mi delincuencia era un grito llamado al que jamás contestaste ¡que quizás nunca oíste!. Por eso si hoy me preguntas en qué punto me fallaste, solo podría responderte: padre... ¡me fallaste!

¿Que qué voy hacer!

¡Quién sabe!

¿A dónde iré?

¡Qué importa!

¿Dónde encontraré el dinero para pagar esta vida a la que me has acostumbrado?

No puedes creer que viva sin aire acondicionado; sin feria para la disco; sin las chicas, sin las fiestas; sin un padre involucrado en industrias y altas empresas, que es importante en política ha viajado al extranjero y frecuenta altas esferas. ¿Qué no he de vivir sin esto?

¿Qué así mi vida está hecha? ¡Y quién dijo que era vida la estancia en estos salones, por los que sales y entras!

Pero nunca puedo verte ni decirte: padre ¿Hoy si te quedas? nunca he vivido en tu casa, ahora es que voy a vivir fuera de aquí, lejos de ti sin la esperanza de que vengas a mí y nunca llegas me voy padre...

Tus negocios, en inversiones de amor se han ido a la bancarrota, y declaras tu quiebra del comercio de mi amor. Pagaste caro, y hoy pierdes casi toda la inversión. Pero si sacas en venta los pocos bienes que quedan para salvar el negocio, ¿me propongo como socio!

Y atiende bien a mi oferta, que no habrá mejor postor. Yo te compro, para padre, el tiempo que no tuviste para dárselo a tu hijo. Te compro para gozarlo. Todo este cariño inútil que nunca supiste usar. Pagaré bien por tu risa, tu palabra, tu preocupación tu celo y tu caricia. Te los compro: escucha el precio, que, aunque no sé de finanzas, podré ser un buen comprador. Si te vendes para padre ¿Yo te pago el corazón!

Porque algún día todos seremos padres y madres, aprendamos esto y reflexionémoslo. Y los que ya son Padres y Madres, ánimo y aún están a tiempo para poder dar ese AMOR a sus Hijos. No esperen a que sea demasiado tarde.

Relato tomado del Periódico de Noticias de Querétaro de la Sra. Lucero Santana de García Fdez, enviado a la lista de la Acción Católica Mexicana por José Luis Aboytes

REFLEXIÓN N° 2

EL AMOR SEGÚN LOS NIÑOS.



Un grupo de profesionales le propuso a varios niños, con edades de 4 a 8 años, la pregunta ¿qué significa amor?, y las respuestas obtenidas fueron más amplias y profundas de lo que cualquiera pudo imaginar:

- Amor es el primer sentimiento que hay antes de que todas las cosas malas aparezcan.
- Cuando mi abuelita empezó a padecer artritis no podía pintarse las uñas de los pies; así que mi abuelito se las pintaba todo el tiempo aun cuando empezó a padecer artritis en sus manos, eso es amor.
- Cuando alguien te ama, la forma en que esa persona dice tu nombre es diferente. Sabes que tu nombre está seguro en su boca.
- Amor es cuando una muchacha se pone perfume y un muchacho se pone colonia, salen juntos y se huelen mutuamente.
- El amor es cuando sales con alguien a comer y le das la mayoría de tus papitas a la francesa sin hacer que esa otra persona te dé de las suyas.
- Amores cuando alguien te hace daño, te enojas mucho, pero no le gritas porque sabes que eso herirá sus sentimientos.

- Amor es lo que te hace sonreír cuando estás cansado.
- Amor es cuando mi mamá hace café para mi papá y ella prueba un poquito primero antes de dárselo, para estar segura de que sabe bien.
- Amor es cuando besas todo el tiempo, luego te cansas de besar, pero aún quieres estar junto a esa persona y entonces se hablan más.
- Amor es lo que hay en el cuarto contigo en Navidad si dejas de abrir regalos y escuchas.
- Cuando le dices a alguien algo malo acerca de ti mismo y tienes miedo de que no te quieran más; pero te sorprendes de que no sólo aún te aman, sino que te aman aún más.
- Amor es cuando le dices a un muchacho que te gusta su camisa y él la usa todos los días.
- Amor es como una viejita y un viejito que aún son amigos aún después de conocerse muy, pero muy bien.
- Durante mi primer recital, yo estaba en el escenario muy asustada, miré a toda la gente que me estaba viendo y vi a mi papá saludándome y sonriéndome; él era el único haciendo eso y entonces ya no sentí miedo.
- Mi mamá me ama más que nadie, nunca verás a nadie más besarme por las noches antes de irme a dormir.
- Amor es cuando mami le da a papi el pedazo de pollo más grande.
- Amor es cuando mami ve a papi sudoroso y oloroso y aun así dice que es más guapo que Robert Redford.
- Amor es cuando tu perrito te chupa la cara aun cuando lo has dejado todo el día solo.
- Yo sé que mi hermana mayor me ama porque ella me da toda su ropa que no usa y después ella tiene que ir a comprar otra.

REFLEXIÓN N° 3

LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN.



Si los niños viven con la **crítica**, aprenden a **condenar**.

Si los niños viven con **hostilidad**, aprenden a **pelear**.

Si los niños viven con **miedo**, aprenden a ser **aprensivos**.

Si los niños viven con **lástima**, aprenden a **compadecerse** a sí mismos.

Si los niños viven con **ridiculez**, aprender a ser **tímidos**.

Si los niños viven con **celos**, aprenden qué es la **envidia**.

Si los niños viven con **vergüenza**, aprenden a sentirse **culpables**.

Pero, si los niños viven con **tolerancia**, aprenden a ser **pacientes**.

Si los niños viven con **estímulos**, aprenden a ser **confiados**.

Si los niños viven con **elogios**, aprenden a **apreciar**.

Si los niños viven con **aprobación**, aprenden a **quererse** a sí mismos.

Si los niños viven con **aceptación**, aprenden a encontrar **amor** en el mundo.

Si los niños viven con **reconocimiento**, aprenden a tener un **objetivo**.

Si los niños viven **compartiendo**, aprenden a ser **generosos**.

Si los niños viven con **honestidad y equidad**, aprenden qué es la **verdad y la justicia**.

Si los niños viven con **seguridad**, aprenden a tener **fe** en sí mismos y en quienes los rodean.

Si los niños viven en la **amistad**, aprenden que el mundo es un **bello** lugar para vivir.

Si los niños viven con **serenidad**, aprenden a tener **paz espiritual**.

REFLEXIÓN N°4

NO SOY PERFECTO, Y ME ALEGRO DE NO SERLO.



Imagino la vida perfecta...Quise imaginar lo que sería mi vida estando en este mundo, siendo un ser perfecto, sin tristezas, sin vacíos, sin necesidad de amar y sentirme amado; teniendo todo a la mano, para alcanzarlo sin el más mínimo esfuerzo, siendo poseedor de una imagen y figura perfecta ante los ojos de los demás; sintiendo el poder en mis manos (después de todo, eso es lo que anhelamos y soñamos los seres humanos)...

Y después de imaginar lo que sería mi vida así, el pensar en eso, no fue un sueño, sino una pesadilla de la cual inmediatamente quise despertar... corrí al espejo a verme, y al contemplar mi imagen y redescubrir lo que soy, dije con voz de alivio:

¡Qué bien, no soy perfecta!, ¡Qué bien, no soy perfecto!

Si no me equivocara jamás, tal vez no podría entender los errores que también cometen los demás, viviría juzgándolos, y me quedaría solo, porque no encontraría a nadie que me pudiera igualar.

Si mi imagen y figura, fueran perfectas para la humanidad, nadie sabría quién realmente soy, me buscarían por mi apariencia, verían en mí solo lo material; tal vez me convertiría en esclavo del cuerpo y de lo superficial, queriendo encontrar la fórmula de la eterna juventud, para no envejecer jamás, viviendo una vida superficial; perfecto tal como soy en el espejo no vería más que mi figura, no sabría quién soy en realidad... prefiero ser pequeño, diferente, estando seguro de que los que me quieren, me conocen en verdad, y mejor aún, solo puedo contemplar en el espejo, más que mi alma, y lucho por conservar mi belleza espiritual.

Si no tuviera vacíos, no tendría necesidad de amar y sentirme amado, y sería una persona indiferente, y eso me aterra, no quiero pensar lo que es vivir sin amor; sin experimentar esa necesidad de ser amado y los enormes deseos de dar amor... ese es el motor de nuestra existencia.

No soy perfecto y doy gracias por ello,

Porque mi imperfección le da sentido a mi vida, me invita luchar cada día por ser mejor. Gracias Dios, por mi imperfección, pon en mí el toque de tu perfección: "el amor".

REFLEXIÓN N° 5

APRENDIENDO A SER FELICES.



Reflexión acerca de la posibilidad que tenemos de ser felices aun cuando podamos quedar abandonados en soledad.

Autor: Shoshan.

La vida es como tú la quieras hacer, nada es fácil, siempre nos encontramos con nuevos retos, y cada día es una aventura. La vida muchas veces nos golpea tan fuertemente que hasta nos cuesta abrir los ojos por la mañana, pero en nosotros mismos está el poder hacer de nuestra vida algo bonito u optar por no revertir las cosas que nos salen mal. Siempre hay cosas por las que vale la pena seguir soñando, porque eso nos hará felices.

Si por el motivo que sea la persona con la que habías soñado y hecho planes se ha marchado de tu lado, ser feliz no será fácil para ti. En una situación así lo único que se desea es llorar y no volver a ver la luz del día. Pero detente un momento y piensa: Le has conocido, no naciste a su lado; por lo que si ya no está junto a ti es porque el amor que decía tener por ti no era tal. Debes pensar con la mente fría, hay que saber cerrar ciclos y dejar atrás lo que te hace daño. Por nuestro bien debemos seguir adelante, pues nadie está obligado a querernos para siempre.

La vida es y será siempre bella, no te dejes angustiar por las cosas cotidianas, siempre habrá razones para querer vivir, una persona no puede ser todo lo que esperas. Mira a tu alrededor, hay mucha gente buena que siempre estará dispuesta a darte una mano cuando las tuyas no te alcancen, alguien siempre está contigo, sólo que no te das cuenta porque te has encerrado en su mundo y te olvidaste de que tienes uno propio

ESTRATEGIAS DE CONTINGENCIA



Kate '05

PLAN DE CONTINGENCIA:

Estrategia: Citas de apoyo familiar.

Responsables: Padres de familia, docente, estudiante, psicólogo de la institución.



Objetivo: Lograr que todos los padres y madres de familia se sientan comprometidos con la educación de sus hijos e hijas.

Lugar: Oficina del psicólogo.

Tiempo: 1 0 2 horas semanales.

Aplicación: En caso de detectar dificultades durante o al final del proceso de la aplicación de la guía, será necesario coordinar una entrevista previa con el psicólogo y padre de familia con el afán de que los objetivos propuestos en el diseño de esta estrategia se cumplan y lleguen a un consenso y aceptación general por parte de todos los interesados, se puede mencionar que en ciertas familias es un poco más complicado que se aplique de manera correcta cada estrategia, por cuanto no han hecho consciencia de su rol, lo toman como algo sin importancia o simplemente no les interesa el bienestar integral del niño o niña, esto surge por varios aspectos o factores que están interfiriendo o afectando un normal desarrollo e integración, es aquí donde el docente con las fichas de cotejo podrá hacer una evaluación del progreso y podrá detectar a tiempo alguna hostilidad que perjudique el desarrollo del niño o niña.

El psicólogo será el encargado de detectar posibles causas, como despreocupación, desinterés, problemas emocionales, económicos, disfunciones familiares, maltrato, etc. En estos casos el trabajo será mucho más personalizado ya que es aquí en donde se podrá dar el contingente necesario ya que de todos depende el desarrollo, físico, emocional, espiritual, psicológico de cada estudiante y miembro de la comunidad educativa, el profesional a cargo sabrá desempeñar correctamente las funciones necesarias para brindar apoyo y sacar adelante al niño, niña y familia.

Importancia de brindar un apoyo psicológico:

1. Valorar a cada persona como **ser integral**.
2. Atender de manera inmediata las necesidades apremiantes que aquejan.
3. Ayudar de forma integral a que restablezca la armonía de vida en familia.
4. Promover su capacidad de asumir una nueva vida reconstruyendo su vida emocional y espiritual.
5. Acompañar a las personas y familias en su sufrimiento, guardando una actitud de respeto, confidencialidad, amor y dignidad.
6. Buscar mitigar o aminorar el impacto que causan los problemas familiares, de manera especial con la población infantil.
7. Brindar apoyo psico-terapéutico, socio-terapéutico, herramientas y mecanismos de participación y corrección de malas actitudes en los padres y madres de familia.
8. Ayudar a expresar las dificultades ocultas que pueda tener los niños y niñas en dificultad educativa
9. Establecer relaciones más equilibradas con su mundo familiar.
10. Afirmar su seguridad y personalidad.

SUGERENCIA:

Es importante que después de las charlas con el profesional se guíe a los miembros del hogar hacer uso y aplicación de cada estrategia que contiene la guía, brindándole un apoyo más personalizado

EVALUACIÓN:

FICHA DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES	OBSERVACIÓN	
		SI	NO
1	¿Se han detectado problemas que están afectando el desarrollo integral del niño?		
2	¿Los padres de familia están de acuerdo con recibir el apoyo psicológico?		
3	¿Se ha observado cambios positivos en la conducta del niño o niña?		
4	¿Se ha observado cambios positivos en la conducta de los padres de familia?		
5	¿Actualmente se encuentran trabajando juntos con el manual de reflexiones?		
Observaciones:			

ESTRATEGIA: Creación de un grupo de apoyo “Por Nuestros Niños”

RESPONSABLES: Docente, padres de familia.

OBJETIVO: Fomentar en los padres de familia una actitud asertiva hacia la educación y correcta relación con sus hijos

LUGAR: Aula

TIEMPO: 2 horas semanales.

APLICACIÓN:

Tomando en cuenta que no todos los hogares están estructurados de la misma manera y que la aplicación de las estrategias expuestas en la presente guía no brindaran los mismos resultados en todas las familias; la creación de un grupo de apoyo será de cierto modo un aporte más en la búsqueda del desarrollo y mejora tanto de los padres como de los niños quienes son los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La maestra con total disposición e interés en el beneficio de sus estudiantes será quien dirija el desarrollo de esta estrategia, organizando actividades, temas a tratar y participantes del grupo de apoyo; para la aplicación del mismo, será la docente quien proceda a dialogar con las familias que mayores dificultades posean comentando así las nuevas actividades que se realizara.

También la maestra podrá solicitar voluntarios que en este caso serán padres de familia que han participado activamente durante la aplicación total de las estrategias y que consideran oportuno su aporte dentro del grupo de apoyo.

Un grupo de apoyo no está destinado a solucionar casos extremos, sino que se orienta al fortalecimiento y crecimiento personal de quienes buscan lo mejor para sí mismos y sus familias.

Una vez por semana se reunirán los participantes con la maestra quien se encargara del desarrollo de cada reunión junto con los padres voluntarios, preparando actividades que impacten y generen en los participantes los cambios deseados.

POSIBLES ACTIVIDADES A REALIZARSE.

- Presentación en la cual cada miembro del grupo manifestara sus dificultades , deseos y anhelos
- Elaboración de collages “MI MAYOR TESORO” mediante el cual expresaran el valor que su familia posee
- Planificar actividades motivacionales como una gincana en la cual participaran padres e hijos, el éxito de esta actividad es la selección de las pruebas y su organización, todo tiene que estar bien pensado y el material listo para no perder tiempo.
- Se organizara equipos de tres padres con sus respectivos hijos y el equipo que supere todos los juegos antes que los demás será el ganador.
- Los juegos de la Gincana serán prácticos de modo que chicos y grandes puedan participar activamente como por ejemplo:
 - carrera de cucharas
 - carrera a tres pies
 - seguir pistas
 - simón dice
 - ensacados, otros

Al finalizar la actividad se reunirán en el salón de clase en donde la maestra mostrara la importancia del apoyo y el trabajo en equipo y el modo en que esto ayuda a lograr objetivos, y del mismo modo trabajando en conjunto cada familia mediante un gráfico plasmara lo que más le gusto de la actividad.

Campaña de concientización “VALORAR Y NO PERDER” a cargo de los participantes para cual se requiere la elaboración de carteles creativos, dibujos, collages los mismos que ser colocaran en las paredes de la institución.

Las actividades pueden ir variando, ser ampliadas o modificadas de acuerdo a las necesidades del grupo.



EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	INDICADORES	OBSERVACIÓN	
		SI	NO
1	Los padres de familia mostraron interés en la estrategia		
2	Comparten con la clase sus opiniones, dudas y dificultades		
3	Los padres de familia organizaron sus collages plasmando todos sus intereses y sentimientos.		
4	Tanto adultos como niños disfrutaron de la gincana		
5	La campaña de concientización conto con los recursos y creatividad necesarios.		
RECOMENDACIONES:			

ESTRATEGIA: Trabajo de apoyo al niño.

RESPONSABLE: maestra parvularia

OBJETIVO: Otorgar al niño un ambiente de compensación entre su hogar y la escuela

LUGAR: aula

TIEMPO: 2 horas semanales

APLICACIÓN:

Lamentablemente en la actualidad es difícil contar con el apoyo total de los padres de familia en especial si trabajan en jornadas extensas o atraviesan problemas de varios tipos, la labor de la docente parvularia en este caso es centrar la atención en el pequeño, ya que ellos son los mayores



perjudicados cuando en casa viven bajo un ambiente hostil, es aquí cuando se ve a flote la verdadera vocación de la docente ya que el objetivo educativo, es lograr formar seres humanos de bien con valores y que se amen a sí mismos, por tanto nuestra función dentro de este percance será, brindarle amor y comprensión al pequeño, y en las horas destinadas para este apoyo, le involucraremos a que realice actividades relacionadas con el juego y las técnicas grafo plásticas o musicales ya que así, el podrá ir compensando sus carencias del hogar y nosotras podremos ayudar a que todos nuestros estudiantes se desarrollen adecuadamente, el trabajo que realizamos es muy delicado porque a cargo de nuestras manos está la formación de vidas, y es una satisfacción poder sacar adelante a pequeños y pequeñas con

dificultades pues solo así podremos sentirnos realizadas profesionalmente y como hombres y mujeres empáticos que nos preocupamos por brindar amor y apoyo y a futuro veremos a esos pequeños seres como grandes seres de bien, exitosos y agradecidos pues siempre recordaran el apoyo brindado, debemos pensar que talvez seamos las únicas personas en el mundo en quien ellos confían.

Lo que sembremos hoy cosecharemos a futuro y nuestra mejor compensación no es el dinero sino la ayuda que brindamos a nuestros pequeños y el amor sincero e incondicional que ellos nos dan.

IMPORTANCIA DE ESTA LABOR:

- Brindar amor a los pequeños es fundamental dentro del proceso educativo, solo así ellos se sentirán seguros de interactuar en este medio que es su segundo hogar.
- Otorgar ayuda inmediata al niño o niña que no tiene el apoyo adecuado de sus familiares dentro del proceso educativo es de vital importancia para su desarrollo integral.
- El niño feliz y sano, es un niño que supera sus limitaciones y logra junto a la docente potencializar sus capacidades.
- Un alumno se convierte en un hijo más al que debemos cuidar, enseñar y amar como si fuera nuestro.
- Educar con vocación no solo es impartir conocimientos, es ser partícipes de todo cuanto se relaciona con el pequeño, no adueñándonos de la situación sino ayudando a que él pueda vencer sus temores y limitaciones y se desenvuelva correctamente en el su medio educativo, familiar y social.

EVALUACIÓN:**FICHA DE OBSERVACIÓN**

N°	INDICADORES	OBSERVACIÓN	
		SI	NO
1	¿Observamos en el niño tristeza, distracción, preocupación?		
2	¿Ha manifestado el niño o niña problemas evidentes dentro del hogar?		
3	¿Considera que es un niño o niña que requiere de nuestro apoyo?		
4	¿En el tiempo de trabajo como se evidencia el cambio de actitud del infante?		
5	¿El niño ha podido superar sus límites dentro del proceso educativo?		
RECOMENDACIONES:			

CONCLUSIONES.

- La elaboración de una guía estratégica que oriente a los padres de familia a involucrarse en el rendimiento académico de sus hijos resulta necesaria ya que brinda una orientación e ideas novedosas y practicas con las cuales se fortalezca el vínculo afectivo y se afiance responsabilidades con apoyo y amor.
- Mediante la aplicación de una guía estratégica que involucre a los padres de familia en la educación de sus hijos se lograra una participación activa y adecuada de los mismos.
- La guía estratégica tendrá buena acogida por parte de las autoridades y docentes de modo que la seguirán aplicando siempre que la consideren necesaria logrando así una mejora en el rendimiento escolar de sus estudiantes.
- La Escuela Dr. Isidro Ayora realiza un excelente trabajo dentro de la educación y formación de sus estudiantes pero nunca esta demás el empleo de nuevas estrategias que permitan lograr un bienestar total y un pleno éxito en sus procesos de enseñanza- aprendizaje

RECOMENDACIONES.

- La aplicación de la guía es necesaria ya que se considera como una herramienta ideal para alcanzar los objetivos educativos planteados, en la vida educativa de los niños y niñas de la institución.
- Es factible que esta guía se aplique en todos los años educación básica, ya que se ha realizado en base a una necesidad imperiosa, de incluir al padre de familia en la educación de los pequeños, ya que es una labor que se realiza a diario y durante todo el transcurrir de la vida del ser humano.
- La guía estrategia de inclusión de padres y madres de familia en la educación de los pequeños afianza los lazos de unión, amor y comprensión lo que facilita un trabajo idóneo y competitivo, fortalece la afectividad familiar, crenado en el niño y niña una consciencia de amor, respetó, aceptación por sí mismos y por el prójimo, contribuyendo así en una vida en sociedad practicando valores y entregando de si lo mejor para el desarrollo del país.
- La Escuela Dr. Isidro Ayora debe mantener constantemente actividades u estrategias que permitan que los padres de familia mantengan una participación activa dentro de la educación de sus representados.

3.5 BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍAS CONSULTADAS:

(AMEI).CELEP, Especialistas. Fragmentos del Módulo “Familia en el Proceso Educativo”. Argentina, 2012.

ACCIÓN SOCIAL, Familias en Acción. Crianza con Amor. Colombia. 2013.

AVIÑA, Jaime. Familia y Educación, México. 2009.

BOHERA, Carmen Taller de Manualidades; Barcelona, 2005

CAMPS, Victoria .Creer en la Educación. Chile.2011.

de la familia).Chile.2001

EDICIÓN CULTURAL S.A. Pedagogía y Psicología infantil biblioteca práctica para padres y educadores. Madrid; España. 1996

EDITORIAL ,Olive. Revista de Investigación educativa “RÍE”, España.2014

GONZÁLEZ, Carlota. Psicología de la Educación. Ecuador. 2012.

GUDIÑO, Marco. El Fraude de la Educación Ecuatoriana. Quito-Ecuador.2000.

HUMBER; Jonnathan. Colección de Pedagogía Práctica; ocupaciones infantiles Editorial. Buenos Aires, Argentina. 1998

IBID,Manual Básico del Docente. Madrid; España. 2002

LEÓN, Oscar. Los Valores el Principio de la Educación, Ecuador.2008.

MERINO-Morales. Cuadernillos para la reflexión pedagógica (participación

MURILLO, Francisco. La Familia y la Educación. Quito, Ecuador. 2008.

OCÉANO, S.A .Cajita de Sorpresas: El niño y su Mundo; volumen 4.Barcelona, España. 1983

OCEANOS, S.A .Cajita de Sorpresas: El niño y su Mundo; volumen 2.Barcelona, España. 1983

PIAGET, Jean. La Informacion de las Inteligencias. Argentina. Segunda edición 2001

REVECO, Ofelia. Participación De Las Familias En La Educación Infantil Latinoamericana. Santiago de Chile- Chile. 2009.

SÁNCHEZ, L. La Familia y la Educación de los Niños. Barcelona- España.2013.

SOLÁ, David. Educar sin Maltratar. Ecuador. 2008,

TANA, Jesica, La educación del niño. España. 2012,

TOURIÑAN, José .Educación En Valores, Educación Intercultural. Colombia. 2008.

TRIANES, Martha. Comportamiento Infantil. Perú. 2011.

VARELA, Jorge. Psicología Educativa. Guadalajara- México. 2008.

VILLARROEL, Verónica. Infancia y Adolescencia en Riesgo. Chile. 2011

BIBLIOGRAFÍA CITADA.

(AMEI).CELEP, Especialistas. Fragmentos del Módulo “Familia en el Proceso Educativo”. Argentina, 2012.

ACCIÓN SOCIAL, Familias en Acción. Crianza con Amor. 2013. pág. 8.

ANDA, María. Tipos de Familia. Reportaje realizado en la revista La Familia del diario El Comercio del 11 de mayo 2014.

- AVIÑA, Jaime. Familia y Educación. 2009. pág. 38.
- CAMPS, Victoria .Creer en la Educación. 2011. pág. 79.
- GARCÍA, José. Diversos Tipos De Familia Reconocidos En La Constitución. Diario la Hora. 2010.11:35.
- GONZÁLEZ, Carlota. Psicología de la Educación. 2012. pág. 145.
- GUDIÑO, Marco. El Fraude de la Educación Ecuatoriana. 2006. pág. 17.
- LEÓN, Oscar. Los Valores el Principio de la Educación, 2008. pág. 300.
- MURILLO, Francisco. La Familia y la Educación. 2008. pág. 10.
- REVECO, Ofelia. Participación De Las Familias En La Educación Infantil Latinoamericana. 2009. pág. 56.
- SÁNCHEZ, Leonardo. La Familia y la Educación de los Niños. 2013. pág. 18.
- SOLÁ, David. Educar sin Maltratar. 2008, pág. 45.
- TANA, Jesica, La educación del niño. 2012, pág. 192.
- TOURINAN, José .Educación En Valores, Educación Intercultural. 2008. pág. 96.
- TRIANES, Martha. Comportamiento Infantil. 2011. pág. 280.
- VARELA, Jorge. Psicología Educativa. 2008. 102.
- VILLARROEL, Verónica. Infancia y Adolescencia en Riesgo. 2011. pág. 24.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL.

<http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/> Ministerio de Educación del Ecuador
Hora: 8:35 Fecha: abril 2014.

<http://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/ministerio> de educación del
gobierno ecuatoriano Hora: 8:30 Fecha: abril 2014.

<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/blog/psicologiafamiliar/autor/PRIETO-MARCEL/> Hora: 11:35 Fecha: 14 de septiembre del 2010 |

[www.blogger.com/blog universitario de educaci3n/autor/RAMIRO-CARBAJAL inicial/](http://www.blogger.com/blog_universitario_de_educaci3n/autor/RAMIRO-CARBAJAL_inicial/) Hora: 11:35 Fecha: mi3rcoles, 4 de febrero de 2014.

[www.diarioelcomercio.com.ec / revista la familia/tipos de familia/autor/FUENTE-FEDERICO/](http://www.diarioelcomercio.com.ec/revista_la_familia/tipos_de_familia/autor/FUENTE-FEDERICO/) Hora: 13:30 Fecha: 18 de mayo 2014.

[www.diariolahora.com.ec/rol de la familia/autor/JOSE-GARCIA/](http://www.diariolahora.com.ec/rol_de_la_familia/autor/JOSE-GARCIA/) Hora: 10:45 Fecha: mayo 2014.

[www.mineducacion.gob.ec/ministerio de educaci3n y cultura.](http://www.mineducacion.gob.ec/ministerio_de_educaci3n_y_cultura/) Hora: 9:00 Fecha: mayo 2014.

[www.revcromos.com/ blog educativo/autor/MENA-FRANCISCA/](http://www.revcromos.com/blog_educativo/autor/MENA-FRANCISCA/) Hora: 14:00 Fecha: 4 de febrero del 2014

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421251997000600013
#cita HORA: 21:00 Fecha: 29 de marzo del 2014

ANEXOS



**CHARLA DE SOCIALIZACIÓN A LOS PADRES SOBRE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA
ESTRATÉGICA**



JORNADAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR



PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES CULTURALES.



APLICACIÓN DE DRAMATIZACIONES.



PRESENTACIÓN CASAS ABIERTAS.



ACTIVIDADES RECREATIVAS Y PASEOS.



CONVIVENCIAS CON PADRES DE FAMILIA.



JUEGOS TRADICIONALES.

