

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al realizar la investigación sobre temas relacionados con la importancia de la estimulación temprana y la incidencia en las áreas de desarrollo, se pudo encontrar las siguientes indagaciones las mismas que servirán como fuente referente para la realización de este trabajo de investigación:

“EL GRADO DE CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LAS MADRES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS LACTANTES MENORES DE UN AÑO QUE ASISTE AL COMPONENTE NIÑO-HOSPITAL LOCAL DE HUAYCAN.”

Autor: July Roció Huamanyauria Saavedra

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

“Es por ello que se creyó conveniente realizar el estudio “ el grado de conocimientos que tienen las madres sobre la estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asiste al componente niño-hospital local de Huaycan, el cual tuvo como objetivo determinar el grado de conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana del lactante menor de un año. Con el propósito de implementar estrategias metodológicas de intervención en el programa CRED donde la enfermera desarrolle diversas actividades educativas orientadas a las madres, para que ellas estén preparadas en promover un normal desarrollo del niño, con prácticas de estimulación temprana en hogares, contribuyendo a mejorar el estilo de vida.”

La estimulación temprana en los primeros años de vida es muy importante para su adaptación en su contexto social, muchos estudios han determinado que la falta de estimulación afecta algunos órganos, de tal forma se debe mencionar que los niños

deben mantener un buen proceso de estimulación para mejorar su calidad de vida y ampliando el conocimiento en cada una de las personas a ejecutar el proceso.

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE ATENCIÓN INFANTIL, MODALIDAD CNH LOS DELFINES 2”.

Autora: Ana Vera

Universidad Estatal Península de Santa Elena

“Este trabajo de investigación tiene por objetivo “ diagnosticar la estimulación temprana considerando las áreas de lenguaje, cognitivo, motriz y socio afectivo que determine el nivel de rendimiento de la psicomotricidad de las niñas y niños de 4 años del Centro de Atención Infantil, Modalidad CNH Los Delfines 2, Sector Virgen del Carmen, Cantón La Libertad. En el marco teórico se pone a conocimiento temas como la estimulación en educación inicial, fundamentos, importancia, objetivos y áreas de la estimulación, los niveles y parámetros de la psicomotricidad, la expresividad motriz y los movimientos de los niños en relación con los objetos y el espacio”.

La investigación se asentó en el trabajo de campo, la observación, encuestas y entrevistas a las autoridades, promotoras familiares y padres de familia, que permitió establecer tácticas para responder al problema identificado que es el bajo conocimiento de las promotoras familiares sobre las contribuciones que ofrece la estimulación temprana. Se utilizó la técnica de la encuesta para determinar la relación del niño con el espacio, el tiempo, los objetos, los adultos y otros infantes de la misma edad. Igualmente, se comprobó si las niñas y niños conocen de espacios como a un lado, al otro lado, arriba, abajo, delante y detrás; si los infantes definen nociones como rápido-lento, mucho-tiempo, poco-tiempo; si los pequeños coordinan adecuadamente los aspectos visomotorios como rasgar, trozar, pintar, entorchar, cortar y pegar. Por esto, el método que se empleó fue reflexivo, sintético y analítico, el mismo que orientó a plantear la solución al problema encontrado, mediante la elaboración de una guía didáctica con actividades psicomotrices y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial. Por tanto, se demostró la hipótesis planteada, es

decir, la estimulación temprana contribuye al desarrollo de la psicomotricidad de las niñas y niños del mencionado centro infantil.

Dentro de la investigación realizada se da a conocer la incidencia de la estimulación en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, nosotras como investigadoras hemos podido notar que con el pasar de los años varias han sido las teorías y técnicas que se han utilizado para aplicar la Estimulación Temprana las mismas que no han obtenido el resultado esperado ya que los niños no se han desarrollado de manera integral mejorando su estilo de vida. Con el avance tecnológico y la implementación de la Carrera de Educación Parvularia y de Estimulación Temprana se a concientizado de que la misma es muy importante ya que es un proceso continuo, sistematizado que incluye afecto y paciencia, que incluye un facilitador la predisposición de los padres y toda la concentración del niño o niña.

“Elaboración e implementación de una guía terapéutica que estimule el área motriz en los infantes de 2 a 5 años en la sala de estimulación temprana en la carrera de Parvularia de la universidad técnica de Cotopaxi ubicado en el sector Eloy Alfaro de la ciudad de Latacunga”.

Autoras: Nelly Tapia y Mayra Tómallo

Universidad Técnica de Cotopaxi

“La creación e implementación de la sala laboratorio juega un papel muy importante dentro de la formación de los estudiantes de la carrera de Parvularia para su formación académica. El tema del área motriz no es de dominio de toda una colectividad, existe mucho desconocimiento a cerca de lo que implica y como beneficia su aplicación en el desarrollo del niño/a al desarrollarse”.

La Estimulación Temprana es una ciencia no tan conocida por padres y madres de familia, los mismos que por la falta de interés y desconocimiento no aplican la estimulación como un proceso continuo y sistematizado, que beneficiara a los niños y niñas en todas las etapas de su progreso fortaleciendo las áreas de desarrollo psicomotor

(lenguaje, cognitiva, afectiva y motriz) mediante la aplicación de varias técnicas o talleres con ejercicios prácticos y sencillos.

Con la aplicación de la estimulación temprana se ha desarrollado en los niños/as una etapa motora en que el niño experimenta un progreso de todo su cuerpo para lograr erguirse y caminar. También en esta etapa el niño conoce su mundo a través de los sentidos (chupando, palpando, viendo, oyendo, sintiendo, etc.).

Ya que con ellos de acuerdo a las necesidades que van surgiendo de la actividad diaria se van haciendo más dueños de la clase y de los materiales; se van dando a estos un uso más significativo además de ser un material llamativo, creativo e innovado para la edad de ellos, este apoya a los docentes para mejorar el inter aprendizaje de niños y niñas

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

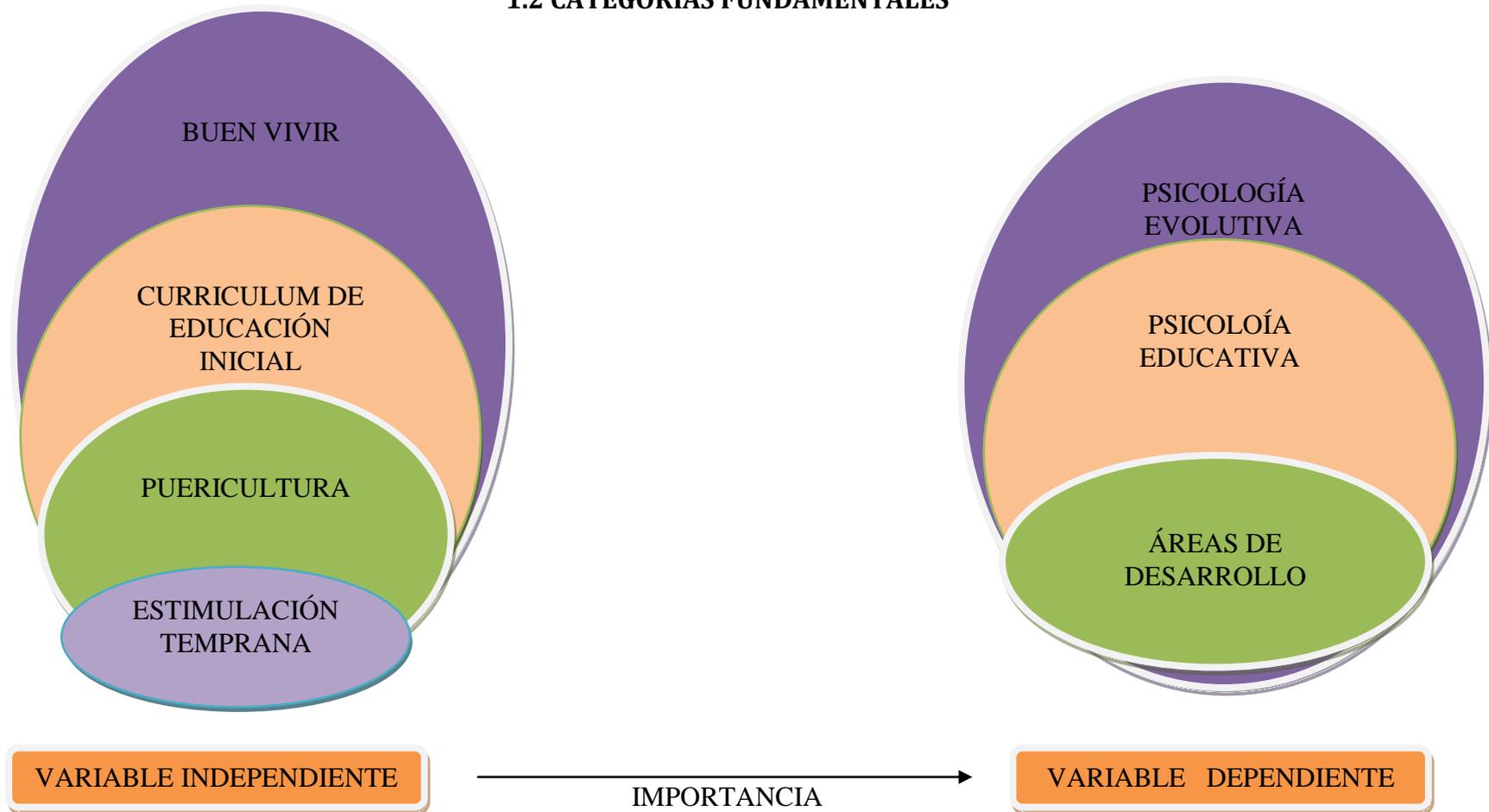


Gráfico N° 1 Categorías fundamentales

Elaborado por: Cecilia Cáseres y Karina Herrera

1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 BUEN VIVIR

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el 'Sumak Kawsay', que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.

La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro)". Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013.

Se manifiesta que el buen vivir es un derecho de todas y cada una de las personas ecuatorianas y es una política que aplica en el gobierno actual del Ecuador. Rafael Correa delgado en el cual se promueve la igualdad entre las personas, la equidad de género y borrando la discriminación racial. Este derecho nos brinda beneficios como ciudadanos dentro de un contexto social mejorando nuestra vida en relación con los demás y con la naturaleza.

Para el **GUARANÍ, Pueblo** "El *Ñande Reko* (modo de ser), expresa una serie de virtudes como la libertad, felicidad, el festejo en la comunidad, la reciprocidad y el convite. Todas articuladas a la búsqueda de la tierra sin mal." (S/P)

Podemos manifestar que el conjunto de virtudes que poseemos los seres humanos son de gran importancia para una mejor convivencia i la igualdad dentro del planeta tierra, las mismas que buscan un bien común sin desigualdades para todos.

Para **HUANACUNI Fernando, (2010)** “Vivir Bien para el pueblo, comparte los principios de vida en armonía y comunidad, el Vivir en comunidad bajo los principios de armonía y equilibrio, crecer con la naturaleza y no en contra de ella. El ser humano es tierra que anda”.

Se considera que vivir en comunidad significa buscar el bien no solo del ser humano sino también el bienestar del entorno que nos rodea en este caso cuidar y proteger la naturaleza porque somos parte de ella y nos beneficiamos de cada uno de sus recursos.

Para **BARTOLOMEU Meliá, (2002)**. “El *Shiir Waras* (Buen Vivir) se entiende como una paz doméstica y una vida armoniosa, incluyendo un estado de equilibrio con la Naturaleza.”

Se hace hincapié en un equilibrio óptimo de derechos y obligaciones entre los seres humanos y el lugar donde viven ya que si esta armonía se rompe el daño que pueda provocado será de gran magnitud para todas las personas.

Para el pueblo **TSELTAL O TZELTAL** el *Lekil Kuxlejalk*, (2002) es la vida buena, que ya existió y por eso no es una utopia como un sueño inexistente, sino un concepto que a pesar de haberse degenerado, puede recuperarse. Su aplicación es el fundamento moral de la vida cotidiana, e incluye antes de todo, la paz, tanto interna de cada persona, cuanto dentro de la comunidad y entre hombres y mujeres en la pareja. Cuando la paz está plenamente en el mundo, la vida es perfección, “este es el tiempo del *Lekil Kuxlejalk*”. “El contento de la comunidad se proyecta y se siente en el medio ambiente automáticamente y el ecosistema feliz hace ligeras y alegres a las personas”.(S/P)

Destacamos que las desigualdades entre el hombre y a mujer quedaron atrás ya que hoy somos parte de una comunidad la misma que nos brinda equidad entre

genero oportunidades que nos dan paz y tranquilidad para desarrollarnos dentro de un contexto social.

Para **CHOQUEHUANCA, David (2010)**. “El Vivir Bien es recuperar la vivencia de nuestros pueblos, recuperar la Cultura de la Vida y recuperar nuestra vida en completa armonía y respeto mutuo con la madre naturaleza, con la Pachamama, donde todo es vida, donde todos somos iguales, criados de la naturaleza y del cosmos. Todos somos parte de la naturaleza y no hay nada separado, y son nuestros hermanos desde las plantas a los cerros.

Podemos mencionar que el vivir bien es recuperar nuestra armonía con la Pachamama fortaleciendo valores como el respeto, la unión, la solidaridad, la honestidad trabajando todos juntos para que nuestro planeta sea cuidado y respetado íntegramente mejorando el buen vivir entre todos.

1.3.1.1. El buen vivir, desde el pensamiento crítico

El Buen Vivir apunta a una ética de lo suficiente para toda la comunidad, y no solo para el individuo. Supone una visión integradora del ser humano, inmerso en la gran comunidad terrenal, es decir, una profunda comunión con la Pachamama (Tierra), con las energías del Universo, y con Dios.

Para **ALBO, Xavier (2010)** “El Vivir Bien implica el acceso y disfrute de los bienes materiales en armonía con la naturaleza y las personas. Es la dimensión humana de la realización afectiva y espiritual. Las personas no viven aisladas, sino en familia y en un entorno social y de la naturaleza. No se puede Vivir Bien, si se daña la naturaleza”.

Compartiremos el criterio del autor ya que si no existe un respeto mutuo entre los seres que formamos parte del planeta tierra no habría armonía para convivir con felicidad y armonía en el planeta es por ello que debemos respetar y mejorar el buen vivir.

Para **DÁVALOS, Pablo (2008)** “El Buen Vivir es una concepción de la vida alejada de los parámetros más caros de la modernidad y el crecimiento económico: el individualismo, la búsqueda del lucro, la relación costo-beneficio como axiomática social, la utilización de la naturaleza, la relación estratégica entre seres humanos, la mercantilización total de todas las esferas de la vida humana, la violencia inherente al egoísmo del consumidor, etc.”

El Buen Vivir expresa una relación diferente entre los seres humanos y con su entorno social y natural. El Buen Vivir incorpora una dimensión humana, ética y holística al relacionamiento de los seres humanos tanto con su propia historia cuanto con su naturaleza.

Consideraremos que el buen vivir esta fuera del marco del individualismo, del ego personal, del mucho o poco dinero que posea una persona o de la posición que ocupe dentro de la sociedad ; el buen vivir significa igualdad, equidad y armonía con las personas y la naturaleza.

1.3.1.2 El buen vivir y la educación

La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.

1.3.2. CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INICIAL

Esta información fue obtenida de la página del Ministerio de Educación del Ecuador.

Currículo de Educación Inicial 2014

El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Podemos mencionar que el Currículo de Educación Inicial es un documento en el cual los docentes se podrán guiar para que el proceso de enseñanza aprendizaje con los más pequeños se realicen de manera sistemática, siguiendo un proceso continuo teniendo en cuenta varios aspectos que se relacionen con su edad y comportamiento.

1.3.2.1 Enfoque

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores

centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

Si bien es cierto que para que el niño se encuentre en un estado de bienestar se requiere de diferentes elementos más allá de lo que el centro educativo proporciona, los actores de la educación, responsables de este nivel, también tienen una incidencia directa en el mismo. Es por ello que el presente currículo sostiene la necesidad del buen trato y de propiciar interacciones positivas con los niños, ya que inciden directamente en su desarrollo armónico. El bienestar del niño durante la primera etapa de su vida no sólo facilitará sus procesos de aprendizaje, sino que también favorecerá la construcción de una trayectoria saludable de su desarrollo.

Otro elemento de gran importancia que permite configurar el enfoque del presente currículo, es el de la interculturalidad, plasmado desde diferentes aspectos, partiendo del respeto y valoración de la diversidad cultural y propiciando oportunidades de aprendizaje mediante experiencias y ambientes que fomentan el reconocimiento de la lengua, los saberes y conocimientos ancestrales que

establecen relaciones dinámicas que permitan el intercambio cultural, el enriquecimiento mutuo y su fortalecimiento.

Se ha considerado dentro del Currículo al niño/a como un sujeto que está expuesto a condiciones familiares y sociales las cuales modificaran y moldearan en él varios aspectos como objeto humano y social, el mismo que va adquiriendo experiencias a través de actividades que vive a diario con su familia y otros seres que habitan alrededor del mismo.

En estos momentos en que el país está viviendo un tiempo de igualdad y equidad en la sociedad, los niños por más pequeños que sean son considerados parte de la sociedad; teniendo los mismos derechos y hasta obligaciones. Ya que desde pequeños reciben educación orientada a su edad, sus necesidades y su nivel de desarrollo, propiciando tareas que ellos puedan cumplir, brindándoles problemas para que desarrollen respuestas para resolver los mismos, que les ayudaran.

1.3.2.2 Estructura Curricular

Características del diseño curricular.

- **Coherencia:** en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas.
- **Flexibilidad:** la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales.
- **Integración curricular:** implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral,

considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.

- Progresión: porque las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad.
- Comunicabilidad: es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación.

1.3.2.3 Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje

Eje de desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares.

Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica.

Dentro de este eje consideramos que es importante la parte personal y social que el niño desarrollará durante su niñez como parte de su autonomía, su conducta, los valores que irá adquiriendo durante esta etapa, el respeto que deberá tener hacia los demás considerando las diferencias que existen entre las personas y el vínculo que fortalecerá con su familia que es un ente importante durante su crecimiento.

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.- En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir

conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea. Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación.

Manifestamos que la relación que el niño debe tener con el mundo que lo rodea es importante ya que la misma propiciará experiencias significativas que darán como resultado el fortalecimiento cognitivo.

Eje de expresión y comunicación.- En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás.

Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. El niño, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato.

Podemos mencionar que el proceso psicomotor tiene muchas incidencias en el proceso de enseñanza, ya que el permite el desarrollo de varias áreas como el lenguaje, la motricidad (fina y gruesa), el desarrollo del pensamiento herramientas básicas para el desarrollo integral del niño durante su vida.

1.3.3 PUERICULTURA

Es la ciencia que estudia el cuidado del niño en lo físico, durante los primeros años de vida. Comprende pues el conocimiento y la práctica de todas aquellas que evitan la enfermedad y aseguran un perfecto desarrollo fisiológico del infante, en

otras palabras viene a ser la misma higiene infantil y un complemento de la pediatría, que es la medicina infantil.

Para LONDOÑO Luz Elena Gómez (2001) “La Puericultura es una especialidad dentro de la Medicina que se ocupa de desarrollar planes para darle un excelente cuidado a los niños, muchas la designan informalmente como el arte de la crianza. La puericultura se ocupará del cuidado del niño tanto en su aspecto físico y social durante los primeros años de la vida. Además, da a conocer y pone en práctica todas aquellas normas tendientes a evitar las enfermedades y asegurar el perfecto desarrollo fisiológico de un niño”. (pág.7)

Acorde con lo que la autora señala podemos mencionar que la puericultura brinda muchos beneficios a los niños y niñas ya que desde su nacimiento se ocupara de varios aspectos dentro de su desarrollo no solo en el aspecto físico, social, sino también en el aspecto de la salud en el que se desenvolverá día con día. Además la puericultura ayuda a prevenir enfermedades con normas que los padres deberán poner en práctica en su vida cotidiana fortaleciendo el aspecto fisiológico del niño.

Siendo importante el tener conocimiento de lo que es la educación de un niño no es menos simbólico el poder conocer cómo actuar frente a las diversas circunstancias que se presentan dentro del diario vivir del infante, esto no quita que también la puericultura resulte ser una excelente herramienta con la cual padres y madres primerizos, o aquellos que manifiestan la necesidad de ser padres inminentemente, podrás contar, la hora de desarrollar la tarea de padres de la mejor manera posible.

Según ACEVEDO Bastidas Miriam (2009). “La puericultura es un agente de salud que se dedica a la prevención primaria de la salud física y emocional del niño. Generalmente se encarga de acompañar a la mamá y asesorarla, brindándole información con respecto a diferentes temas, en principal la lactancia, la crianza

del bebé y los vínculos que se debe establecer durante los primeros años de vida”.
(pág15)

El primer vínculo que se forma en el embarazo es el de él bebe con su madre el mismo que se fortalecerá durante los nueve meses, la puericultura permitirá que esos lazos se estrechen cuidando la salud y bienestar de los implicados. Todos los cuidados que se dan a conocer a la madre le darán pautas para que ella se sienta segura en el momento de la crianza.

El contacto con la madre, por el género, empieza durante el embarazo, en donde se aconseja los cuidados previos a la lactancia, les recomendamos la mejor forma de llegar al parto y como organizarse para cuando lleguen nuevamente a su hogar, la ayudaran a jugar con él, interpretar su llanto, como continuar el amamantamiento a pasar de su regreso a las actividades laborales.

Para VILLEGAS Peña María (2010). “La puericultura en el periodo prenatal pretende que la mayoría de los hombres y mujeres sean conscientes de la responsabilidad y el compromiso que significa la procreación; por tanto, es necesario que, como sociedad y miembros de la familia gestante, se conozca con profundidad lo que sucede durante la gestación cuidados que se deben tener en búsqueda del bienestar del nuevo ser y todo los miembros de la familia a cual éste llega”. (Pág 21)

La llegada de un bebé casi siempre es motivo de felicidad dentro del núcleo familiar pero este periodo no está extinto de cambios físicos, psicológicos, emocionales a los que la madre esta expuestos por esta razón la necesidad de que los padres formen parte de este proceso fortaleciendo así el vínculo afectivo desde el útero materno. Concientizando en ellos que ser padres es una gran responsabilidad la cual implica cambios no solo en sus vidas sino en sus hábitos y costumbres.

SOLÁ Mendoza Juan (2010) “La puericultura intrauterina concierne el conjunto de normas higiénicas, la asistencia médica durante el periodo que el feto se encuentra en el claustro materno, así como durante el parto, conducentes a la obtención de un producto de la gestación en perfectas condiciones fisiológicas”. (Pág. 28)

Consideramos que los padres tengan conocimiento de todos los cuidados físicos, higiénicos que se deben manejar durante la gestación para proteger al feto de cualquier alteración o riesgo que pueda producirse, es decir, tomar todas las precauciones necesarias para no detener este proceso.

La puericultura es una ciencia que se encarga de que embarazo se desarrolle y culmine con felicidad ya que indica a los futuros padres como se debe cuidar la madre y los cuidados que deben tener con el niño/a cuando nazca.

TORRADO Dolores (2009). “La puericultura o cultura en el cuidado de los niños, deben desarrollarse el cultivo de hábitos. Estos hábitos, no suponen otra cosa que la repetición de actos, más o menos complejos, destinados a obtener un resultado que es la salud”. (pág. 13)

Los futuros padres deberán aprender y poner en práctica varios hábitos que el especialista les muestre para que el cuidado del bebe tenga éxito en su desarrollo. En la crianza de los hijos es primordial que ellos desde pequeños vayan asimilando hábitos, respetando reglas y límites para que su integridad se forje de óptima manera.

1.3.3.1 Clasificación de la puericultura

La puericultura se divide en preconcepcional, intrauterina y posnatal, subdividiéndose esta última en de primera, segunda y tercera infancia. Tiene por objeto la obtención de una descendencia fuerte y sana mediante el cuidado de la

selección de los generadores, antes de la concepción; comprende también, la eugenesia.

Se menciona que a puericultura o el cuidado del bebe desde el vientre es muy importante para su desarrollo por ello mencionamos los siguientes.

1.3.3.2 Puericultura Intrauterina

Le concierne el conjunto de normas higiénicas, la asistencia médica durante el periodo en que el feto se encuentra en el claustro materno, así como durante el parto, conducente a la obtención de un producto de la gestación en perfectas condiciones fisiológicas. Su importancia es muy grande y así se consideran las cifras elevadas de mortalidad que son atribuibles al peligro congénito, evitando los abortos, los traumatismos obstétricos, los partos prematuros y las demás complicaciones que pueden sobrevivir como consecuencia del parto.

En esta base podemos mencionar que el cuidado de la higiene y el cuidado que necesita la madre y el feto son muy importantes para mejor y aumentar sus condiciones de vida. Es por ello que debemos manifestar que debe existir un proceso interrelacionado entre si para cuidar la vida de los dos.

1.3.3.4 Puericultura Postnatal

Abarca los distintos periodos en que la infancia está dividida; la puericultura de la primera infancia se extiende desde el nacimiento hasta el fin de la primera dentición que tiene lugar a los dos años y medio.

Aquí podemos mencionar que los periodos de la puericultura son muy importantes po que tenemos el cuidado del infante brindándole seguridad cuidado y amor para desarrollarse de una manera excelente.

1.3.3.5 La puericultura de la segunda infancia

Comprende desde los dos años y medio hasta que comienza la segunda dentición, es decir, hacia los seis años, **la puericultura de la tercera infancia** se extiende desde los seis años hasta la pubertad, en cuyo periodo el niño y la niña se transforman en hombre y mujer respectivamente, fenómeno que ocurre entre los once y los dieciséis años, dependiendo esta oscilación de diversos factores entre los que figuran la latitud geográfica, el clima, entre otros.

Se menciona que el cuidado del infante pasa de etapa mejorando la calidad de vida no solo la de él sino también la de la madre formando a un entre crítico y desenvolviéndose adecuadamente teniendo un equilibrio entre sus nociones y emociones.

1.4. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.4.1. Historia de la estimulación temprana

Desde sus comienzos la estimulación temprana, paso de ser simples ejercicios que se realizaba con niños y niñas con discapacidades a programas de estimulación adecuados a la edad con objetivos lineados, elaborados y diseñados para que los puedan realizar educadores, psicólogos, la familia o gente a fin con el desarrollo y desempeño de los niños y niñas .

Para TERRE, Orlando (2002)" La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetico de desarrollar al máximo sus capacidades cognitiva, físicas y psíquicas."(S/P)

Es por ello que es de vital importancia darle a conocer a los padres este proceso, para ejecutarlo con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante.

Se debe mencionar que todo tipo de estimulación temprana requiere un rango de conocimiento específico y especializado el mismo que serán aplicados y ejecutados de manera consecutiva teniendo como resultado el desarrollo eficaz y seguro del niño, para mejorar su desempeño.

Las diferentes aportaciones que en el campo de la estimulación se han hecho por parte de las escuelas psicológicas donde se destacan diferentes autores como: Montessori, Piaget, Pestalozzi, logrando sustentar el gran valor que posee la estimulación temprana dentro del proceso educativo.

En Ecuador es importante señalar que la educación se dio en la época colonial con la instrucción del conocimiento por parte de la cultura española dándole así, los primeros inicios para ser ejecutada la estimulación temprana.

1.4.2. Definición de la estimulación temprana

La estimulación temprana es una ciencia basada principalmente en la neurociencia, en la pedagogía y en las psicologías cognitivas y evolutiva, la cual se implementa mediante programas contruidos específicamente con la finalidad de favorecer eficazmente el desarrollo integral del niño.

La estimulación temprana hace uso de las experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística.

Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de conocer la importancia de unos vínculos afectivos, sólidos y una personalidad segura para favorecer y mejorar el desarrollo integral de individuo.

Un aspecto a destacar es que, al menos la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias de acuerdo a su interés y necesidades individuales de cada niño, en su contexto a desarrollarse.

Para NAVARRETE y orto (tomo I) "La Estimulación Temprana, como proceso preventivo está dirigido a padres y jardines maternas que atreves del conocimiento graduado de las pautas evolutivas del pequeño y la importancia del contacto afectivo estimulan el desarrollo evolutivo del infante al proporcionar la armonía psicofísicas tan importante durante los primeros años de vida y posteriores a su etapa." (Pag.10.)

Se manifiesta que la estimulación temprana no va a cambiar la conducta del niños sino todo lo contrario por que le va a permitir desplegarse con mucha facilidad en el medio que lo rodea a través de los conocimientos que el alcanza en su diario vivir mejorando su vinculación en su entorno social, afectivo, también a conocerse a sí mismo ampliando sus habilidades para mejora el aprendizaje.

Para ANTOLIN, Marcela (Estimulación Temprana y el Desarrollo Infantil)” Cuando la necesidad afectiva se encuentra debidamente cubierta, es posible que el niño se dedique a explorar, descubrir y volver a inventar la realidad entonces se dispondrá a desplegar sus máximas potencialidades y disfrutar sus logros.” (Pag141.)

Es indispensable y necesario que los padres brinden toda la atención requerida a los niños esto ayudara a mejor su desarrollo integral y seguro dentro de su ambiente.

En cambio si no le prestan la atención que el infante necesita él puede presentar un déficit en su desarrollo integral en cada una de sus etapas provocando no solo un resentimiento sino también un bajo rendimiento, inseguridad, baja autoestima,

es por ello que la estimulación no solo es un proceso científico, sino también un proceso de vinculación y afecto entre padres e hijos o de educador educando.

Para GUEVARA Paw (Guía de ESTIMULACIÓN TEMPRANA) "Es importante señalar que las necesidades de los niños de esta edad de 0 - 2 años no solamente son el descanso y la alimentación, sino que además requiere moverse, conocer y adaptarse al mundo que lo rodea, para satisfacer estas necesidades y lograr un adecuado desarrollo, es importante la intervención de las personas que lo rodean constituyendo además la base fundamental de la futura estabilidad del niño."(S/P)

Es por ello que el nacimiento de un nuevo ser trae consigo varios cambios puesto que ellos necesitan mucha atención, dentro de estas hay que brindarles amor, alimentación y cuidados para que pueda crecer y desarrollarse en un ambiente agradable y propiciar de esta manera el crecimiento de un niño saludable y seguro de sí mismo para que pueda desenvolverse de una mejor manera, para satisfacer estas necesidades y lograr un adecuado desarrollo, es importante la intervención de las personas que lo rodean constituyendo además la base fundamental de la futura estabilidad emocional y social del infante. Mientras más unión tenga el adulto con el niño a través de caricias, juegos y actividades físicas y procesos estimulativos aprenderá a conocerlo de mejor manera esto beneficiará al desarrollo del vínculo afectivo entre ambos.

Las experiencias y el momento oportuno en que se debe ofrecerle el vínculo afectivo para desarrollar la estimulación temprana de ser adecuada y especial para el niño, debe ser un proceso tranquilo y óptimo, sin forzar en ningún momento el sentido del desarrollo normal.

Para ANONIMO, (La estimulación temprana,) " Hace referencia a toda aquella actividad de contacto o juego con un infante que propicie, fortalezca y desarrollo adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. "(pág. 19)

La estimulación ayudan a desarrollar todos sus sentidos; del niño lo que ayuda a desarrollar una parte, el control emocional, proporcionándole al niño una sensación de seguridad y goce; dentro de la estimulación, también mejora el juego libre y del ejercicio, la curiosidad, la exploración y la imaginación, ayudando a desarrollar sus habilidad, destrezas, creatividad, e imaginación. La estimulación temprana favorece el desarrollo de la corteza cerebral de los niños, formando niños más abiertos y seguros en su alrededor.

1.4.3. Objetivo de la estimulación temprana

Aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño, mediante diferentes ejercicios y juegos la intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés e interacción. No solo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático sino que la estimulación temprana también completa los aspectos, físicos, sensoriales y sociales del infante al desarrollarse.

Es importante señalar cuando el niño nace su cerebro tiene una serie de reflejos los cuales le permiten la supervivencia tales como; la respiración, la circulación, y la succión.

Al nacer el niño posee una infinita posibilidad y capacidad de asimilar todas las experiencias sociales acumuladas del mundo que lo rodea, es por ello que se denomina la plasticidad del cerebro humano.

1.4.4. Utilidad de la estimulación temprana

Hay varias razones que justifican la aplicación de un programa de estimulación temprana:

1. Es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto-niño.
2. Permite al adulto y al niño descubrir las capacidades e intereses de este último.
3. Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurobiológica clave, como es la de los primeros años de vida.
4. Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño sentirá satisfacción y elevara su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
5. Es útil para la detección, prevención y tratamiento de retrasos en el desarrollo intelectual.

Debemos manifestar q la estimulación temprana es de gran utilidad para el desarrollo de cada uno de los niños, estos tipo de programas ayudan a mejora sus habilidades y destrezas aumentando su seguridad y autoestima en sí mismo y en las personas q lo rodean ayudándoles a desenvolverse en una ambiente social.

1.4.5. Características de la estimulación temprana.

- Repetición sensorial.
- Ayuda al control emocional.
- Sensación de seguridad en sí mismo.
- Amplia las habilidades mentales, habilidades motoras.
- Facilita el aprendizaje.
- Desarrollar destrezas.
- Incrementa el ejercicio, el juego libre, la curiosidad, e imaginación.

Podríamos mencionar q la estimulación temprana tiene varias características las cuales ayudan a mejora el desarrollo integral de cada uno de los infantes en las cuales se aplican la estimulación. Es por ello q debemos manifestar que la

estimulación temprana debe ir de la mano con unas buenas particularidades para mejorar el desempeño de los niños y niñas en el ámbito estimulativo aumentando sus habilidades para luego convertirlas en destrezas.

1.4.6. Estimulador

La estimulación empieza con actividades de contacto con el niño. se afianzara el vínculo emocional, afectivo, a través de masajes y estímulos sensoriales . Entre padre e hijo.

Para RIZZINI, Mario (año 1947) "El sentirse amado, deseado y querido es una experiencia muy valiosa para el niño, toma confianza en la vida, y adquiere seguridad. Pág., 23”.

Los padres son los más indicados para realizar la estimulación con sus hijos. Ya que una buena estimulación va de la mano con el cariño y atención q los padres le brindan al infante haciéndole una persona segura y con mucha confianza para desenvolverse en cualquier contesto de su diario vivir.

Es por ello que manifestamos que los padres son la principal fuente de aprendizaje para que el niño sea un individuo lleno de destrezas y habilidades mejorando así el proceso educativo y ampliando su autoestima y seguridad.

Así mismo los padres deben estar consciente que para brindar un proceso de estimulación temprana necesitan cierta dedicación al día para realizar de una manera óptima y adecuada, para el proceso de estimulación temprana, los cuales deben influir en el bienestar y satisfacción completa del infante.

Pero si los padres no pueden realizar la estimulación temprana por varios aspectos que puedan influir, en el desempeño del niño, estos pueden ser ejecutada por profesionales ellos deben crear las condiciones ambientales necesarias para que el niño, busque genere y viva experiencias significativas para mejor su aprendizaje, y mejorar su autoestima, seguridad, y vinculo socio-afectivo.

1.4.7. Cualidades del estimulador

- Experto con el uso de recursos
- Formular preguntas que genere en el niño una actividad mental.
- Enriquecimiento de los ambientes
- Capaz de reconocer la interacción del niño
- Conocer sus destrezas
- Percibir expresiones de placer e interés
- Lograr un elevado nivel de empatía
- Saber observar, no para criticar, sino para ayudar en la formación del niño
- Proponer hábitos de experiencias
- Conocer los principios básicos del desarrollo evolutivo del niño

Se puede manifestar que el estimulador debe de ser una persona apta y especializada para realizar la estimulación temprana de forma adecuada y oportuna para ir desarrollando destrezas y habilidades en cada uno de los niños y niñas que se encuentren dentro de un proceso de estimulación, brindándoles seguridad y amor para mejorar su autoestima y desenvolvimiento social esto ayudara a l niño a ser un ente crítico y analítico mejorando su calidad de vida y aumentando su interrelación dentro de un contexto en el cual el párvulo se va a desenvolver en su diario vivir.

1.5 LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO O EVOLUTIVA

La “psicología del desarrollo” o también llamada “psicología evolutiva” estudia el comportamiento humano a lo largo de las diferentes etapas por las que transcurre la vida de una persona o ciclo vital. El psicólogo del desarrollo puede enfocar su atención en un aspecto específico del comportamiento, como los que se refieren al desarrollo del pensamiento o la percepción, o puede enfocar su atención en un

período específico de la vida, como la niñez o la adolescencia. De esta manera, la psicología infantil o de los adolescentes forma parte de la rama general de la psicología del desarrollo.

1.5.1 Modelos explicativos del desarrollo

Como no podía ser de otra manera un concepto fundamental en la psicología evolutiva es el de “desarrollo”.

Su definición varía según las diferentes escuelas o corrientes de la psicología, pudiéndose distinguir, a grandes rasgos, tres modelos explicativos:

- Modelo mecanicista
- Modelo organicista
- Modelo contextual-dialéctico

Teorías de la Psicología Evolutiva

Jean Piaget (1896-1980). Su teoría mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran.

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

Etapas sensorio - motora

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si

no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a "aparecer". Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

1.5.2 Etapa pre - operacional

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

Para **Vigotsky** (1974) Se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural,

Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP (zona de

desarrollo próximo). Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

Se menciona al desarrollo del niño a través de condiciones genéticas esto ayudara a que el individuo se interrelaciones entre él y la naturaleza tomando en cuenta la relación social en el cual el niño se desenvuelve en el contexto dándole medidores e indicadores de conocimiento.

Para **Woolfolk** 1996, " El desarrollo es concebido como ciertos cambios que ocurren en los seres humanos, desde la concepción hasta la muerte, y se dan en forma ordenada y permanente por un período razonable de tiempo. Estos cambios, cuando ocurren en el principio de la vida, son el resultado de conductas más adaptativas, organizadas, efectivas y complejas."(Pág 26)

Con todos estos criterios, podemos definir que el desarrollo del ser humano se da como un proceso continuo y secuenciado que comienza desde el vientre de la madre (concepción) y sigue durante toda su vida, el cual depende de varios estímulos que reciba y el entorno en el que se desarrolle. Además su desarrollo y conducta dependen de las personas y agentes que lo rodean para que su personalidad, manera de ser y hasta sus problemas se den a conocer.

1.6 PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La psicología educativa es una rama de la psicología cuyo objeto de estudio son las formas en las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos. De esta forma, la psicología educativa estudia cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan.

1.6.1 Aportes de la psicología educativa

- Soluciones para el desarrollo de los planes de estudios
- La gestión educativa
- Los modelos educativos
- Las ciencias cognoscitivas en general.

Se manifiesta que la psicología tiene varios aspectos los mismos que aportan al desarrollo integro d las personas dándonos procesos exactos los cuales no ayudaran a formar individuos llenos de virtudes fortaleciendo y mejorando sus capacidades individuales y aumentando la asimilación del conocimiento

1.6.2 Objetivo de la Psicología Educativa

Encargarse del estudio de la Pedagogía y sus efectos sobre los estudiantes, y los métodos de enseñanza que se aplicaran para comprender las características principales del aprendizaje en la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez.

Dividiendo a los métodos de enseñanza en cuatro categorías para el estudio de las experiencias de enseñanza-aprendizaje:

- Método lógico inductivo
- Método lógico deductivo
- Método lógico sintético
- Método lógico analítico.

En este sentido, Jean Piaget ha sido una importante influencia para la psicología educativa, gracias a su teoría respecto a que los niños pasan por cuatro diferentes etapas de capacidad cognitiva durante su crecimiento, hasta alcanzar el pensamiento lógico abstracto al superar los once años de edad.

El desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y el modelo de desarrollo infantil de Rudolf Steiner son otros aportes claves en el desarrollo de esta psicología.

MONTESORI María (siglo XX). Su método pedagógico, establece cuatro pilares que posee fundamentalmente. Estos son el adulto, la mente de los niños, el ambiente de aprendizaje y los periodos llamados sensibles en los que cualquier pequeño está más preparado o receptivo a adquirir nuevas habilidades.

Manifestamos que Montessori conoce y estudia de manera adecuada y secuencial al ser humano y las etapas por las que él va desarrollándose, además los factores externos que modifican o alteran su desarrollo y personalidad.

Los psicólogos educacionales tienen en cuenta las distintas características y capacidades de cada persona. Estas diferencias se potencian con el constante desarrollo y aprendizaje, y quedan reflejadas en la inteligencia, la creatividad, la motivación y la capacidad de comunicación.

Es importante subrayar que en concreto la motivación adquiere un papel fundamental en esta psicología que nos ocupa. Y que es primordial para que el aprendizaje tenga lugar. En concreto se considera que en ella influyen desde el nivel de interés que tenga la persona en cuestión hasta la voluntad que tiene la misma de proceder a realizar una tarea pasando por las creencias que posee o las aspiraciones que tiene en esta vida y que desea lograr.

1.6.3 Objeto de estudio de la Psicología Educativa

- El proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen como la memoria, el olvido, la transferencia, las estrategias, y las dificultades de aprendizaje.
- Los determinantes del aprendizaje, partiendo de las características propias del sujeto que aprende.

- La interacción educativa entre el maestro, el alumno y el contexto educativo.
- Los procesos de instrucción.

Esto objetivos aumenta el desarrollo integro de cada etapa de estudio aumentando el proceso de aprendizaje y la interacción entre estudiante maestro en el ámbito educativo y la asimilación del conocimiento en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del marco del análisis de instrucciones con las que realizara determinadas actividades en su diario vivir.

1.7 ÁREAS DEL DESARROLLO

El desarrollo humano no sólo involucra el crecimiento visible, si no también vemos al desarrollo desde la concepción hasta la adultez. Facilitando las actividades y estímulos para aumentar el desarrollo, integral es necesario mencionar a las cuatro áreas muy relacionadas entre sí para mejorar la interacción y progreso de todo ser humano.

Esto ayudara a mejor el desarrollo de cada individuo adquiriendo y asimilando habilidades y destrezas las cuales le permitirán aumentar su nivel de aprendizaje en su entorno y diario vivir.

Dentro de esta se menciona varios aspectos fundamentales para el desarrollo, algunos de los factores que influyen es la alimentación, los estímulos, la adquisición de conocimientos, el aspecto afectivo, el desarrollo físico y psicológico de cada uno de los individuos.

Cabe mencionar que cuando el niño nace y se relaciona con cada integrante de su familia empieza a desarrollar habilidades las cuales con el pasar del tiempo se convertirán en destrezas, las cuales se agrupan en cuatro áreas: motriz, lenguaje, socio-afectiva, cognitiva.

Cada una de estas áreas deben ser desarrolladas de manera coordinada para obtener un conjunto de habilidades y destrezas las cuales les permitan relacionarse de una forma óptima y esencial para cumplir con las necesidades de cada persona.

Se puede manifestar que el desarrollo de las áreas empieza desde lo más simple a lo más complejo, de aspectos generales a otros más específicos, esto conllevará a mejorar las habilidades del niño, incrementando la curiosidad, el juego, la creatividad y la imaginación. Todos estos aspectos al desarrollarse ayudarán no solamente en la adquisición de conocimientos sino también a ser una persona segura de sí mismo, aumentando su autoestima y mejorando el desenvolvimiento de sí mismo en el ambiente que lo rodea.

1.7.1. Importancia de las áreas de desarrollo

"Es importante también saber que cada niño y niña se desarrolla a un ritmo diferente, si bien existen ciertos hitos de desarrollo que nos permiten predecir que la mayoría de los niños/as logran adquirir habilidades más o menos a la misma edad."

También se puede manifestar que cada uno de los niños tienen un ritmo propio puesto que ellos adquieren las habilidades más rápido que otros niños, este proceso puede variar dependiendo del tipo de estimulación temprana que cada uno de los niños recibió en su hogar, ya sea ejecutada por sus padres o por un especialista en el tema.

"Por ejemplo, hay niños que primero desarrollan más rápido el lenguaje, otros la habilidad con las manos, o las habilidades sociales, entre otras; cada niño/a tiene un ritmo distinto dentro de ciertos rangos."

Cabe mencionar que el niño va desarrollándose y adquiriendo sus habilidades desde que nace hasta los 5 a 6 años de vida donde su cerebro manifiesta mayor

plasticidad la cual le permitirá mayor adquisición y asimilación de conocimiento mejorando la calidad de vida del individuo.

El niño que tiene una buena estimulación temprana tendrá mayor facilidad de desarrollar más y mayores habilidades, sucede lo contrario cuando un infante no tuvo el mismo proceso, él se tardara en asimilar y presentar habilidades, en un proceso más tardía.

Por eso debemos manifestar que unas áreas bien desarrolladas van de la mano con un buen proceso de buena estimulación temprana, ya que el desarrollo de las áreas es de forma simultánea para cada individuo.

1.7.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS ÁREAS DE DESARROLLO

El desarrollo es continuo.

"En cada etapa infantil siempre existen cambios que no tienen detenciones, siempre existen funciones que están cursando hacia una mayor complejidad."

Se debe manifestar que el niño va desarrollando actividades leves en proporciones bajas hasta conseguir logros más altos y complejos por eso debe tener un buen proceso estimulativo para mejorar su proyección y asimilación del conocimiento.

El desarrollo es progresivo.

"De no mediar patología, el sistema nervioso experimenta cambios que generan mejoría de funciones que permiten mayor adaptabilidad."

En el desarrollo del infante se manifiesta de forma progresiva por cada uno de ello va adquiriendo conocimiento de tal forma que le ayuda a fortalecer y mejorar la plasticidad del cerebro mejorando y aumentando la adquisición de los conocimiento enfatizando el desarrollo de las áreas.

El desarrollo es irreversible.

"Los avances ya adquiridos no se pierden, lo que permiten seguir instalando nuevas funciones sobre avances previos ya consolidados."

Lo primordial es mencionar que el conocimiento aprendido no se olvida simplemente se mejora, esto hace que el conocimiento no se pierda sino todo lo contrario afianzar el y mejorar aumentando las habilidades ya desarrolladas y manifestadas en los individuos.

El desarrollo tiene una secuencia fija.

"Para que aparezca una función determinada se requiere la adquisición previa de una función de base, esto es lo que genera una secuencia fija."

Cabe recalcar como todo proceso ya sea estimulativo de adquisición de conocimientos debe ser secuencial y progresivo esto ayudara a mejorar y ampliar el desempeño y desarrollo de habilidades y destrezas de los infantes, aumentando su nivel de conocimiento y asimilación del mismo dentro del proceso de aprendizaje o en el medio, en el cual el niño se desenvolverá.

1.7.3. Factores del desarrollo

Cambios en el desarrollo humano.

Maduración.

Controlados por:

- Factores genéticos
- Factores hereditarios
- El tiempo y la edad
- Producto de procesos neurológicos y bioquímicos

Crecimiento.

Incremento en el desarrollo físico (estatura, peso, volumen)

Controlado por:

- Maduración
- Factores genéticos y hereditarios
- Factores externos alimentación, ejercicio, etc.

Aprendizaje.

Cambios de conducta y comportamiento

Resultado de:

- Entrenamiento que se convierte en conducta duradera
- Interacción del individuo con el medio
- Depende de la maduración y del medio

Estos factores influyen de muchas maneras en el desarrollo de cada una de las áreas de los niños puesto que algunos niños presentan mayor interacción que otros, aumentando y mejorando el desarrollo integral de cada uno de los antes mencionados.

Esto ayudara a mejorar el desempeño individual y colectivo del niño en todos los ámbitos a desenvolverse, aumentando el desarrollo del juego la creatividad e imaginación del infante, en forma secuencial ayudando a mejorando habilidades que ayuden a surgir a otras.

Las áreas de desarrollo son:

1.7.4. ÁREA MOTORA

Se establece al desarrollo motor a la habilidad de moverse y desplazarse permitiéndole al niño conocer el mundo y tomar contacto con él.

Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fina.

Se menciona a la capacidad de movimiento que presenta el infante en el momento del el momento del desarrollo teniendo en cuenta el contexto en el cual se va a desenvolverse.

Motricidad Gruesa

Para Hernández "La habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varia de un sujeto a otro, de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética su temperamento básico y la estimulación ambiental". Pág. 19s.a

El desarrollo motriz grueso tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio en cada uno de los niños, los primeros en sostenerse es la cabeza, esto ayudara a mantenerse equilibrado su cuerpo dándole la facilidad de acomodarse para realizar el gateo y luego el caminar esto ayudara a desarrollar músculos y extremidades mejorando y aumentado su calidad de vida.

Motricidad Fina

Para Hernández es (S/A) "Son las habilidades que el niño va progresivamente adquiriendo, para realizar actividades finas y precisas con sus manos, que le permitan tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con destreza. El ritmo de evolución de estas conductas depende, de la integración neuro-sensorial alcanzada

por el niño, de su madurez neuro-muscular, el desarrollo de la coordinación mano ojo y de la estimulación ambiental recibida".(Pág. 20)

La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos es decir que está relacionado con los reflejos entre ellos pueden ser: presión, presión palmar voluntaria, lateral de pinza. Pinza con tres dedos, presión de pinza para mejorar estos reflejos es necesario realizar actividades en las cuales el niño vaya desarrollando sus habilidades estas pueden ser dibujar, pintar, bailar vestirse entre otras esto beneficiara a mejorar la motricidad tanto fina como gruesa.

Hay que realizar varias actividades diseñadas para cada edad estas pueden ser:

- Coger objetos
- Alcanzar objetos
- Soltar objetos deliberadamente
- Mover la muñeca en varias direcciones

Es necesario mencionar que las dos van conectadas entre sí aumentando el desarrollo motriz en beneficio de cada uno de los individuos, esto conllevara a mejorar el nivel de asimilación de conocimiento y a manifestar un buen conocimiento corporal de sí mismo.

1.7.5. ÁREA DE LENGUAJE

La comunicación que establece el niño con la madre, en un primer momento, la realiza a través del llanto, el cual es polivalente ya que algunas veces denota hambre o sueño y en otros casos impaciencia. Poco a poco las modulaciones aparecen y se desarrollan las emisiones de miedo, enojo y amor.

Como se manifiesta la primera forma de comunicación del infante es el llanto esto nos ayuda a conocer su estado ya sea por hambre sueño o varios aspectos por el

cual el niño presente este medio comunicativo, cabe mencionar que es forma natural y evolutiva del ser humano esto nos ayuda a mantenernos comunicados entre sí.

Para Hernández "Sistema de comunicación del niño que incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos que son interpretados y comprendidos, gracias a la existencia de reglas específicas para cada lengua. La capacidad intelectual, los estímulos ambientales y la maduración progresiva, combinada con la disposición del niño para imitar, favorece la vocalización articulada y la pronunciación correcta de cada palabra" (Pág. 21)

El niño va desarrollando el lenguaje y asimilando nuevas formas de conocimiento y comunicación las cuales le permiten mejorar su nivel de comunicación entre si esto va a favorecer el desarrollo intelectual del infante mejorando el desarrollo integral del mismo en cada ámbito a desenvolverse.

Para Ordoñez María del Carmen "El lenguaje es una invención del género humano y es el principal medio de comunicación entre las personas los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con nuestros semejantes con diversos propósitos para expresar necesidades. Deseos, sentimientos e información".(Pág. 85)

El infante mejorara su forma de comunicación ya que la familia incentivara a aumentar el desarrollo de su lenguaje y formas de manifestarlo en su contexto social.

El área del lenguaje está integrada por tres componentes:

Lenguaje receptivo: Este es el proceso sensorial a través del cual, un estímulo es captado específicamente por el canal auditivo (escuchar el estímulo).

Aquí podemos manifestar que es importante hablar con el niño porque así ayudaremos a mejorar su lenguaje y formas de comunicación entre sí mismo y el medio.

Lenguaje Perceptivo: Acción interpretativa por medio de la cual, la persona entiende, categoriza y asocia lo que es percibido. Es en este proceso se utilizan los canales visuales auditivos y táctiles.

Se puede mencionar que el niño aprende de nuestras gesticulaciones y formas de emitir el lenguaje y comunicación, él va a interpretar las características que él asimila en un proceso estimulativo el cual ayudara a desarrollar de mejor manera el lenguaje.

Lenguaje Expresivo: Acción motriz de emitir sonidos y mensajes significativos.

El infante presentara información ya adquirida posteriormente y la enfocara brindándonos procesos de comunicación enfatizando su estado emocional.

1. 7.6. ÁREA SOCIO-AFECTIVA

Ésta área empieza a desarrollarse desde que la vida intrauterina del niño. Abarca dos partes la social y la afectiva o emocional

Para Ordoñez, María del Carmen “Los niños que se sienten queridos desarrollan una percepción positiva de la vida, confía en sí mismo y en los demás son optimistas y les acompaña siempre la idea de que si podrán alcanzar sus sueños. “(Pág 17)

Se menciona que el autoestima del niño es importante porque a través del cariño que le expresan sus padres o las personas que se encuentran a su alrededor el infante representa y aumenta el cariño que le brindan hacia otros.

El desarrollo social

Para Hurlock 1994 "la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales". (Pág. 242)

Es niño debe de estar inmerso de las actividades sociales las cuales le brindaran el desarrollo que el necesita en este ámbito, para enfatizar su seguridad y autoestima y lograr ser una persona independiente mejorando e incrementando su desenvolvimiento dentro de un contexto en el cual él se encuentra desarrollándose adecuada y eficazmente para mejorar su calidad de vida.

Para Hernández "El proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social."(Pág. 22)

Es importante mencionar que todo ser humano es adaptable a cualquier situación que se le presente es por ello que debemos manifestar que el niño es un ser moldeable y lleno de virtudes las cuales se desarrollaran en cualquiera de los aspectos.

Desarrollo emocional

Para Hurlock (1994,) "El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información. Solo pueden proceder de la introspección: una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando son todavía muy pequeños." (Pág. 204)

Para Hernández (S/A) " Depende del conocimiento que va adquiriendo sobre su persona, sobre su cuerpo y sus facultades"

En esta parte influye el conocimiento del yo es decir que el niño debe conocerse a sí mismo mejorando sus habilidades y destrezas aumentando el conocimiento corporal, y mejorar en ambiente en donde él se desenvuelve."(Pág. 22)

1.7. 7. ÁREA COGNOSCITIVA

Consiste en la habilidad que tiene el niño de tomar conciencia de sí mismo y de su entorno para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta mediante estructuras y asociaciones mentales que le permiten explorar, comparar, elegir, clasificar .

Esto ayudara a desarrollar en el infante la curiosidad la observación y la experimentación ayudándole a ser un ente crítico, y analítico de las cosas que sucedan a su alrededor fortaleciendo su aspecto cognitivo y sus demás áreas de desarrollo.

Valladares Irma 1993 “El aprendizaje implica siempre un cambio en la persona que está aprendiendo, el cambio para bien o para mal puede ser delineado o no interlineado para que pueda ser considerado como aprendizaje este cambio debe llevarse a cabo por la experiencia, por la interacción de una persona con su medio.”(Pág. 7)

Para Hernández (s.a) " El conjunto de procesos por medio de los cuales el niño organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales y propioceptivo.”

Este proceso de interacción le permite, entre otros, modificar activamente esos esquemas reflejos, de manera que aprende a reconocer y a buscar las cosas de acuerdo a sus necesidades.

El pensamiento preoperatorio de los niños se caracteriza por:

1.7.7.1. El Egocentrismo.

"Es decir, el niño y la niña son incapaces de distinguir el punto de vista de los demás y en consecuencia de poder tomarlo en cuenta. Es el caso de dos niños que juegan juntos, pero cada uno bajo sus propios intereses."

Esto es importante ya que cada niño es un mundo distinto y cada uno toma en cuenta las cosas de diferente manera dando así actitudes propias e individuales de cada ser humano en cuestión antes mencionado

1.7.7.2. La Centración.

"El niño y la niña en esta edad se centran en rasgos superficiales del objeto, los que llaman su atención, ignorando los detalles más sobresalientes. Esta forma de pensar lleva consigo una distorsión en su razonamiento."

Es decir que al niño solamente le gusta ciertas características de las cosas en ciertos casos las más llamativas dándole así forma a su curiosidad y exploración de las cosas, permitiéndole incrementar su actividad cognitiva.

1.7.7.3. La Irreversibilidad.

"Se refiere a la incapacidad del pequeño para efectuar un razonamiento y luego recorrer el camino inverso."

Es decir que aún no puede manifestar algún razonamiento lógico de las cosas que están pasando puede diferenciar algunas pero siempre mantendrá un proceso en el cual le permita decir lo mismo que observa en su entorno.

1.7.7.4. El Animismo.

"Entendido como la creencia de que las cosas están vivas al igual que las personas lo están."

De esta forma es importante mencionar que el niño le da vida a las cosas o objetos que se encuentran a su alrededor con ello va a incrementar el desarrollo de su creatividad e imaginación aumentando así su forma de aprendizaje en su entorno.

1.7.8. TIPOS DE CONOCIMIENTO

1.7.8.1. Conocimiento físico

Es el descubrimiento de las propiedades de los objetos y de las características físicas del mundo: peso, forma, color y textura, mediante la actuación sobre variedad de objetos similares y no de la observación de los resultados. Emplea en mayor grado la abstracción simple. Ejemplo, la noción de que las bolas son redondas, verdes y lisas.

Es decir que los niños en este proceso ya toman conciencia lógica de las cosas que pasan en su entorno cotidiano brindándoles la adquisición y asimilación más profunda de las cosas que suceden en su ámbito en el cual se desenvuelven esto ayudara a mejorar las condiciones y el desarrollo de las áreas en un proceso cotidiano ya que ellos mejoraran eficazmente asimilación de nuevas habilidades y destrezas.

1.7.8.2. Conocimiento lógico-matemático

Se refiere a la construcción de relaciones básicas, lógicas matemáticas espaciales y temporales actuando sobre objetos diferentes y reconciliando opiniones contrarias. Utiliza con predominio el proceso de abstracción reflexiva. Ejemplo: establecer agrupaciones de figuras geométricas según su color o tamaño.

Aquí el niño puede manifestar la adquisición de conocimiento de varias formas ya sea siguiendo secuencias por la forma, tamaño, color, o textura esto ayudara a desarrollar de mejor manera las áreas de cada niño es por ello que debe haber un buen proceso de estimulación temprana para afianzar un buen proceso y desempeño de las mismas dentro del contexto social del infante.

1.7.8.3 Conocimiento social

Es el conocimiento de los convencionalismos o reglas, basado en la transmisión y en las observaciones de los niños y niñas con respecto a las interacciones sociales.

Ejemplo: el tomar y compartir turnos, la forma de celebrar Navidad, cumpleaños y otros.

El niño aquí manifiesta y genera el procedimiento de reglas ya sea puesta por ellos mismo dentro del proceso de juego o sea establecida por los padres esta ayudara a que los niños sean respetuosos, obedientes y acaten las establecidas para beneficio de cada uno de ellos.

Estos procesos ayudaran a entender y conocer de mejor manera el desarrollo integral del niño permitiéndonos conocer sus destrezas y habilidades individuales para mejorar su desenvolvimiento.

En este proceso se puede manifestar que el niño y la niña tratan de mejorar una limitación o estrategias para descubrir formas de agrupar las cosas, construyen el conocimiento, intelectual y físico, dándoles la libertad para explotar, examinar, manipular e iniciar acciones es la puerta principal para que puedan construir el conocimiento de sí mismo en el ambiente que los rodea.

CAPÍTULO II

2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

BREVE CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO



2.2. BREVE RESEÑA HISTORICA DEL CNH CARITA DE ANGEL

El Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES, entidad rectora en temas de niñez, establece como política pública prioritaria el aseguramiento del desarrollo integral de las niñas y los niños en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado, en conformidad a lo dispuesto por los artículos 44 y 46, numeral 1 de la Constitución de la República; el objetivo 2, política 2.9 y meta 2.6, del Plan Nacional para el

Buen Vivir y el Código de la Niñez y la Adolescencia. La estrategia de primera infancia organiza a los servicios de desarrollo infantil públicos y privados que considera a niñas y niños el aseguramiento del acceso, cobertura y calidad de los servicios de salud, educación e inclusión económica social, promoviendo la responsabilidad de la familia y comunidad.

El CNH se inició el 2 de mayo del 2008 con el objetivo de garantizar la calidad de la prestación de los servicios de Desarrollo Infantil Integral, se diseñó la presente norma técnica con sus respectivos estándares de calidad.

Desarrollo Infantil Integral se define como el conjunto de acciones articuladas, orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales.

Para la prestación de los servicios de Desarrollo Infantil Integral en la modalidad no institucionalizada, se opera a través de visitas domiciliarias, denominada Creciendo con Nuestros Hijos.

La modalidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos, es un servicio de atención no institucionalizado, ejecutado por el MIES de forma directa o en convenio, para niñas y niños de 0 a 36 meses de edad que permanecen en el hogar con su madre, padre o familiar adulto responsable de su desarrollo; incluyen acciones de salud preventiva, alimentación saludable y educación, en corresponsabilidad con la familia y la comunidad y en articulación intersectorial; desde el enfoque de derechos, interculturalidad, inclusión e intergeneracional, con el apoyo de profesionales idóneos que orientan y ejecutan procesos educativos integrales.

La educadora o educador familiar de CNH, tiene a su cargo 20 niñas y niños; trabaja durante todo el año, con un receso de 15 días en las épocas de vacaciones del ciclo sierra y costa respectivamente. Se aplican excepciones en zonas de

alta dispersión y vulnerabilidad, se debe justificar y documentar cada caso para contar con la autorización de la máxima autoridad ministerial o su delegado/a.

La atención se desarrolla mediante procesos participativos de sensibilización y capacitación a las familias y comunidad, brindándoles herramientas técnicas que les permitan contribuir al desarrollo integral de las niñas y niños. Se lo hace a través de atención individual y grupal.

2.3 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

2.3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL COORDINADOR DEL CNH CARITA DE ÁNGEL.

Objetivo: Conocer el interés que manifiesta el director sobre la estimulación temprana, para conocer la apertura de la misma la cual nos dará para la apertura de la investigación.

1. ¿A su criterio qué importancia tiene la estimulación temprana?

A mi criterio puedo mencionar que la estimulación temprana es fundamental a través de la cual la familia debe brindar los estímulos adecuados a la niña o el niño en los tres primeros años de vida ya que son determinantes para su desarrollo integral.

2. ¿Considera que la motivación para la realización de las actividades de estimulación temprana sea parte del proceso de enseñanza o solamente se debería realizar en casos especiales?

En todos los procesos la estimulación temprana en el desarrollo infantil integral en niños y niñas se debe tomar en cuenta las buenas prácticas de crianza de los familiares los cuales permitan afirmar y fortalecer a través de la estimulación la identidad emocional del infante.

3. ¿Cómo autoridad que alternativas plantea para fortalecer las áreas de desarrollo por medio de la estimulación temprana en los niños y niñas del CNH?

Mediante talleres de estimulación, nutrición, corresponsabilidad, reciclaje, posterior a estos talleres se realiza un seguimiento en los domicilios como se aplica día a día los conocimientos recibidos.

4. ¿A su criterio considera necesario la aplicación del taller de estimulación temprana para fortalecer las áreas de desarrollo de los niños y niñas del CNH.?

Si considero importante la estimulación temprana porque gracias a estos talleres logramos sensibilizar y concientizar lo importante que es educar y formar a un niño- niña a temprana edad considerando que sus tres primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo integral infantil.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL COORDINADOR DE CNH CARITA DE ÁNGEL

Se puede mencionar que la estimulación temprana es muy importante en las áreas psicomotoras de los niños y niñas ya que con la misma se desarrollara varios aspectos fundamentales, de la personalidad del infante, esto ayudara a mejorar su desenvolvimiento dentro y fuera del contexto en el que se desarrolla, siendo entes importantes los padres y madres de familia dentro de este proceso y no dejando de lado a la persona que imparte sus conocimientos para que los mismo puedan aplicar de manera práctica y secuencial.

Ya que es significativo educar y formar a los niños y niñas a temprana edad creando en ellos hábitos que fomentaran valores con el pasar de los años

2.3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CNH CARITA DE ÁNGEL

Objetivo: Obtener información sobre los conocimientos que tienen los padres de familia del CNH de la Parroquia 11 de Noviembre acerca de estimulación temprana los mismos que serán utilizados para realizar las actividades en la elaboración del taller.

1. ¿Conoce que es la estimulación temprana?

Tabla N° 1 Estimulación Temprana

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	60%
NO	12	40%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 2



Fuente: ENCUESTA realizada a los padres de familia del CNH
Investigadoras: Cecilia Cáseres y Karina Herrera

Análisis e Interpretación: Después de realizar la pregunta obtuvimos los siguientes resultados que el 60% de los padres de familia conocen sobre estimulación, y el 40% desconocen del tema ya antes mencionado.

La mayoría de los padres de familia tienen conocimientos por lo que han escuchado, a través de terceras personas, los mismos que nos los ponen en práctica por varios factores que puedan influir en el desarrollo y así mejora la calidad de desarrollo de los infantes.

2 ¿Considera que su hijo o hija necesita de estimulación temprana para desarrollarse?

Tabla N° 2 Necesita estimulación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	35%
NO	13	65%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 3



Fuente: ENCUESTA realizada a los padres de familia del CNH
Investigadoras: Cecilia Cáseres y Karina Herrera

Análisis e Interpretación: Después de haber ejecutado la pregunta tenemos los siguientes resultados el 35% tienen poco conocimiento el tema, el 65% de los padres tienen un total desconocimiento sobre las necesidades de sus hijos.

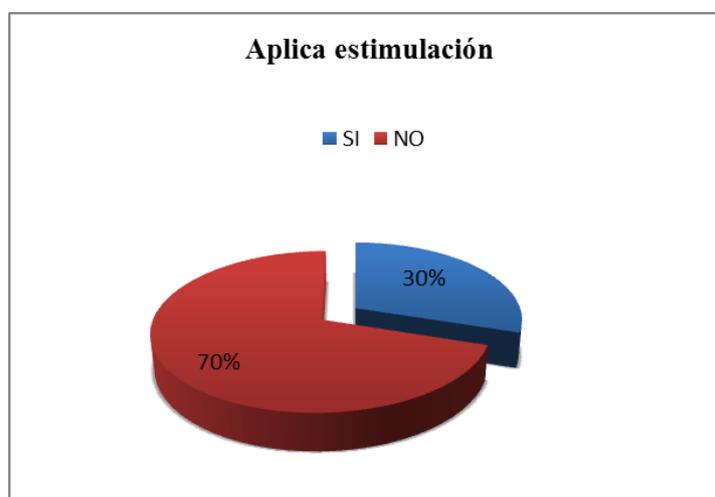
Se puede mencionar que la mayoría de niños y niñas no reciben un proceso de estimulación temprana adecuada para mejorar su desarrollo, es por ello los siguientes datos no ayudan a conocer claramente la inclusión que tiene el tema en los padres de familia.

3 ¿Usted aplica la estimulación temprana con su hijo o hija?

Tabla N° 3 Aplica estimulación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	30%
NO	14	70%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 4



Fuente: ENCUESTA realizada a los padres de familia del CNH
Investigadoras: Cecilia Cáseres y Karina Herrera

Análisis e Interpretación: Luego de haber ejecutado la pregunta determinamos los siguientes resultados que el 30% de los padres de familia trabajan con sus hijos, mientras que el 70% restante no lo hacen por varios factores que influyen.

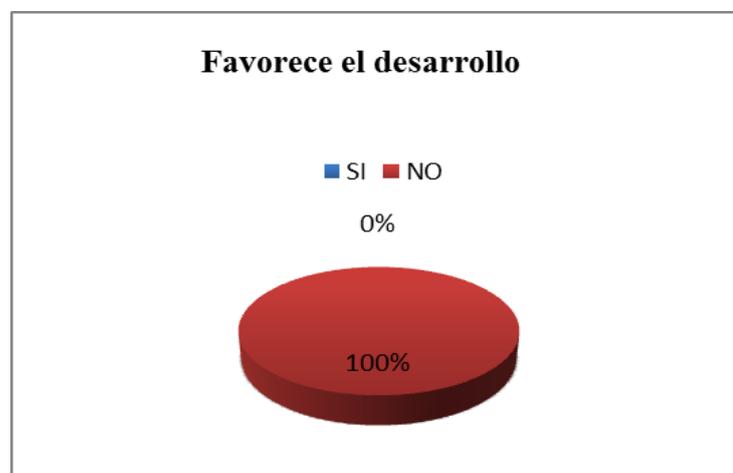
Se puede mencionar que en la mayoría de los hogares del CNH de la parroquia 11 de Noviembre no se ejecuta la práctica de ejercicios de estimulación temprana esto influye de varias maneras en el desarrollo integral de los niños ya que no se estimulan adecuadamente sus cuatro áreas las que son socio-afectiva, motriz, lenguaje, cognitiva ya que si no se estimula adecuadamente pueden presentar un déficit en el desarrollo de sus habilidades.

4¿Sabía usted que la estimulación temprana favorece al desarrollo integro de su hija o hijo?

Tabla N° 4 Favorece el desarrollo

VALIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	20	100%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 5



Fuente: ENCUESTA realizada a los padres de familia del CNH
Investigadoras: Cecilia Cáseres y Karina Herrera

Análisis e Interpretación: Luego de haber realizado la pregunta tenemos los siguientes resultados que el 100% de los padres de familia desconocen los beneficios que brinda la estimulación en sus hijos.

Todos los padres de familia desconocen los beneficios y los resultados que brinda la estimulación dentro del contexto del desarrollo individual el mismo que afianza no solo la parte psicomotora sino también incrementa su lenguaje desarrolla su pensamiento y fortalece los vínculos afectivos con su familia.

5 ¿Conoce usted las áreas de la estimulación que debe desarrollar de su hijo o hija?

Tabla N° 5 Áreas de desarrollo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	20	100%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 6



Fuente: ENCUESTA realizada a los padres de familia del CNH
Investigadoras: Cecilia Cáseres y Karina Herrera

Análisis e Interpretación: Luego de haber realizado la pregunta tenemos los siguientes resultados que el 100% de los padres de familia desconocen las áreas de desarrollo psicomotor de los infantes.

Se puede determinar que todos los padres de familia desconocen de las áreas de desarrollo de la estimulación de sus hijos las mismas que con una buena estimulación tendrá un excelente desarrollo aumentando y fortaleciendo habilidades y destrezas las que ayudaran a un desarrollo óptimo e integral.

6¿Conocer usted ejercicios de estimulación temprana para desarrollar las áreas: socio afectivas, lenguaje, cognoscitiva y motriz?

Tabla N° 6 Ejercicios de estimulación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	35%
NO	13	65%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 7



Fuente: ENCUESTA realizada a los padres de familia del CNH
Investigadoras: Cecilia Cáseres y Karina Herrera

Análisis e Interpretación: Luego de haber ejecutado la pregunta tenemos los siguientes resultados el 65% consideran que no conocen, mientras que el 35% de los padres de familia piensan tolo lo contrario.

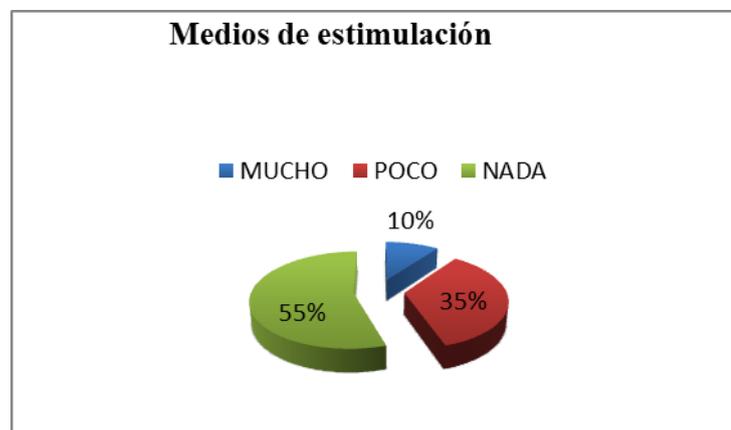
Se puede mencionar que la mayoría de los padres de familia consideran que no es tan importante puesto que no conocen la interacción del niño con el desarrollo de las áreas de estimulación para mejorar y afianzar en conocimiento asimilando, en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del afianzamiento del conocimiento.

7 ¿le gustaría saber cómo se va desarrollando su hijo o hija en cada etapa de su vida por medio de la estimulación?

Tabla N° 7 Medios de estimulación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	2	10%
POCO	7	35%
NADA	11	55%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 8



Fuente: ENCUESTA realizada a los padres de familia del CNH
Investigadoras: Cecilia Cáseres y Karina Herrera

Análisis e Interpretación: Después de haber ejecutado la pregunta podemos mencionar los siguientes resultados el 55% de los padres piensa que no les gustaría saber , mientras que 35% manifiesta que tal vez podría ser, en cambio el 10% de los padre considera que si es importante y que si puede ayudar a sus hijos.

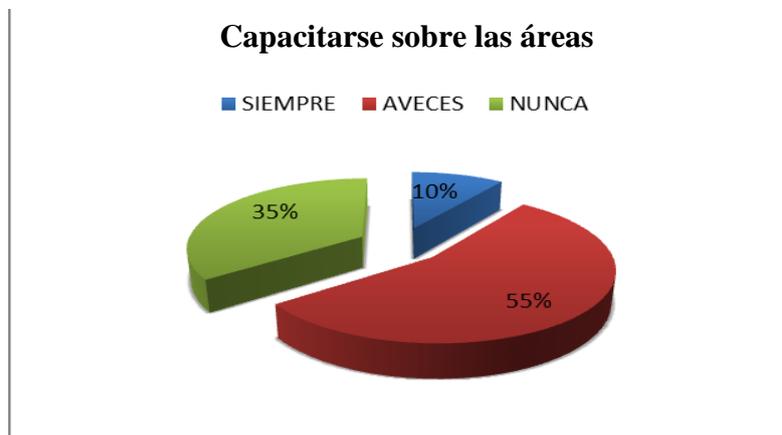
Se puede observar que la mayoría de los padres considera que no tiene nada que ver y no les gustaría saber la relación entre la estimulación y las áreas de desarrollo esto se debe a la falta de conocimientos que presenta sobre el tema esto conlleva a que sus hijos no sean estimulados de una manera específica, lo cuales no les permiten ser entes críticos y analíticos a futuro.

8¿le gustaría capacitarse para fortalecer las áreas de desarrollo mediante la estimulación temprana?

Tabla N° 8 Capacitarse sobre las áreas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	10%
AVECES	11	55%
NUNCA	7	35%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 9



Fuente: ENCUESTA realizada a los padres de familia del CNH
Investigadoras: Cecilia Cáseres y Karina Herrera

Análisis e Interpretación: Después de haber ejecutado la pregunta se ha determinado los siguientes resultados que el 55% de los padres consideran que la capacitación si ayudaría al beneficio de sus hijos, mientras que el 35% no le da tanta importancia, mientras que 10% si considera que es beneficioso para el desarrollo de sus hijos.

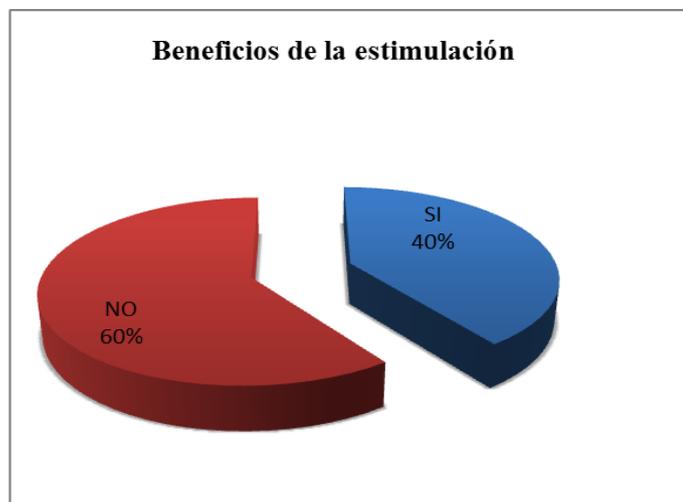
Se puede manifestar que la mayoría de los padres de familia del CNH de la parroquia 11 de Noviembre no conocen a ciencia cierta los beneficios que le da la estimulación temprana y el trabajar de una manera adecuada la estimulación para desarrollar mediante la capacitación de una manera eficaz las áreas de estimulación del niño. Fortaleciendo los vínculos familiares y el desarrollo de nuevas inteligencias.

9 ¿Conoce que beneficios brinda la estimulación temprana y su incidencia en la áreas de desarrollo?

Tabla N° 9 Beneficios de la estimulación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 10



Fuente: ENCUESTA realizada a los padres de familia del CNH
Investigadoras: Cecilia Cáseres y Karina Herrera

Análisis e Interpretación: Después de haber realizado la pregunta determinamos los siguientes resultados que el 40% conoce los beneficios que le brinda y el 60% no está de acuerdo por no conoce a ciencia cierta el tema para ayudar a sus niños. Se puede mencionar que la mayoría de los padres desconocen sobre los temas expuestos en la entrevista de lo que es estimulación temprana y las áreas de desarrollo es por ello que consideramos que es de vital importancia darles a conocer los beneficio y los procesos adecuados para que les sirva y ayude a les ayuden a sus hijos a formarse adecuadamente.

10 ¿Le gustaría participar talleres de estimulación temprana para poder brindar ejercicios adecuados a su hijo o hija?

Tabla N° 10 Participar en talleres

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 11



Fuente: ENCUESTA realizada a los padres de familia del CNH
Investigadoras: Cecilia Cáseres y Karina Herrera

Análisis e Interpretación: Después de haber realizado la pregunta determinamos los siguientes resultados que el 70% de los padres de familia están de acuerdo con la adquisición de nuevos conocimiento, mientras que el 30% no están de acuerdo x varios factores.

Se puede determinar en las preguntas aplicadas que la mayoría de los padres de familia del CNH están de acuerdo que la estimulación y les gustaría saber los beneficioso para sus hijos esto ayudara a su desarrollo integral y adecuado de cada uno de los individuos, es por ello que se va a ejecutar el taller donde se les enseñe ejercicios de estimulación para realizarlos con sus hijos.

2.3.3 FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS DEL CNH CARITA DE ÁNGEL

Edad	Indicadores	Si	No	A veces	Valoración Si	Valoración No	Valoración A veces	Total
0	Acepta y coge juguetes	3	1	1	60%	20%	20%	100%
	Busca sonidos con su mirada	4		1	80%		20%	100%
A	Se agarra y pone de pie	2	1	2	40%	20%	40%	100%
1	Al mirarse al espejo reacciona frente a su imagen	4		1	80%		20%	100%
1	Abre los brazos frente a un estímulo	5	1	1	72%	14%	14%	100%
A	Demuestra curiosidad	4	1	2	57%	14%	28%	100%
2	Demuestra afecto a las personas que lo rodean	6		1	86%		14%	100%
2	Demuestra seguridad y autoestima	4	2	2	50%	25%	25%	100%
A	Actúa de forma correcta donde se encuentra	5	2	1	62.5%	25%	12.5%	100%
3	Respeto y valora a los demás niños	5	1	2	62.5%	12.5%	25%	100%

2.3.4 FICHA DE OBSERVACION DEL CNH CARITA DE ANGEL

COORDINADOR DEL CNH GEOVANI ALBIÑO

NOMINA	EDAD	Acepta y coge juguetes	Busca el sonido con su mirada	Se agarra y se pone de pie.	Al mirarse en el espejo reacciona frente a su imagen.
JOSUÉ PACHECO	0 A 1	✓	✓	✓	✓
CARLITOS MENA		X	✓	✓	✓
DYLAN AGUAIZA		✓	X	✓	✓
LEONARDO OBANDO		X	✓	X	X
SOFÍA OSORIO		✓	✓	X	✓

NOMINA	EDAD	Agita los brazos frente a un estímulo	Demuestra curiosidad	Demuestra afecto a las personas que lo rodean
JOSUÉ GUANOQUIZA	1	✓	✓	✓
ERICK PACHECO		✓	✓	✓
CRISTIAN HINOJOSA		X	X	✓
CARLA TOAQUIZA		✓	X	✓

ROSARIO GARCÍA		X	✓
JOSUÉ PACHECO	A	✓	X
CARLITOS MENA	2	✓	✓

NOMINA	EDAD	Demuestra seguridad y autoestima	Actúa de forma correcta donde se encuentra	Respeto y valora a los demás niños
LEANDRO OBANDO	2	✓	✓	✓
CARLA PACHECO		✓	X	✓
EMILY SALAZAR		X	✓	
ALEXANDER AGUAIZA	A	✓	X	✓
BETSABE ALBIÑO	3	✓	✓	
INGRID ALVAREZ		X	✓	
RODRIGO CAMPAÑA		X	✓	✓
SAMANTHA CHALA		✓	✓	X

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Con los resultados obtenidos se pudo observar que los niños y las niñas manifiestan interés en conocer y aprender ejercicios de estimulación temprana, esto ayuda a fortalecer su nivel de conocimiento sobre el tema desarrollando las áreas psicomotrices de los infantes mejorando sus habilidades para afianzarlas en destrezas haciéndolos niños y niñas integras mejorando su autoestima y seguridad fortaleciendo el juego la curiosidad e imaginación y creatividad en los niños ayudándolos en el contexto en que ellos se desenvuelven, afianzando el amor y cariño asía las demás personas.

2.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se puede mencionar que el coordinador del CNH mostro mucho interés para que los niños puedan acceder a un taller adecuado donde se les enseñe ejercicios prácticos para ser ejecutados en casa y ayudándolos a desarrollarse integral y adecuadamente.
- Se puede concluir que el nivel de conocimientos que tienen los padres de familia sobre la estimulación temprana y las áreas de desarrollo se determinó varias falencias ya que no todos acceden a un adecuado taller de estimulación.
- La ejecución de estos ejercicios ayudaran al desarrollo eficaz de las áreas de estimulación del niño brindándoles seguridad y mejorando su autoestima dentro del contexto social.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al coordinador del CNH accedan más seguido a incrementar sus conocimientos sobre actividades de estimulación temprana para que los niños alcancen el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades y convertirlas en destrezas.
- Se recomienda a los padres de familia del CNH a incrementar el desarrollo de los ejercicios de estimulación con sus hijos ya que son de vital importancia los mismos que le ayuda al desarrollo integral del niño.
- Se recomienda que los niños reciban la estimulación adecuada con los recursos apropiados mediante el juego y la motivación esto ayudara a desarrollarse adecuada y eficazmente dentro del vínculo familiar y social.

CAPÍTULO III

3 DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 TEMA DE LA PROPUESTA

“La estimulación temprana y su importancia en las áreas de desarrollo en los niños y niñas de 0 a 3 años en el CNH Carita de Ángel de la Parroquia 11 de Noviembre del Cantón Latacunga en el año lectivo 2014-2015.”

3.2. DATOS INFORMATIVOS.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	CNH Carita de Ángel
PROVINCIA:	Cotopaxi
CANTÓN:	Latacunga
PARROQUIA:	11 de Noviembre
SECTOR:	Centro, Cristo Rey, La Unión
FECHA DE CREACIÓN:	2 de Mayo del 2008
NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA:	20
COORDINADOR CNH:	Albiño Quinata Euclides Geovani
NÚMERO DE NIÑOS:	20

3.2.1 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

El tiempo estimado se realizará durante el transcurso del año lectivo 2014-2015

3.2.2 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

El equipo técnico responsable en la investigación está representado y ejecutado por las tesis, CÁSERES PERRAZO CECILIA ELIZABETH y HERRERA GARZÓN KARINA GABRIELA. Así como a la Directora de la tesis Msc. María Fernanda Constante Barragán, docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.3 INTRODUCCIÓN

Los siguientes talleres están basados en la investigación bibliográfica, luego de haber revisado libros, tesis, documentos, internet y otros medios investigativos que se realizó para poder aplicar con los niños y niñas mismos que les ayudara para trabajar individual y colectivamente con la finalidad de afianzar al desarrollo de las áreas psicomotoras las cuales son: motriz, afectiva, lenguaje, cognitiva las cuales le ayudaran a mejorar la seguridad y autoestima.

Lo que pretende esta investigación es contribuir a la educación inicial a relacionarse con diferentes ejercicios prácticos de estimulación, fortaleciendo con ello el desarrollo psicomotor mejorando el proceso estimulativo y placentero para ayudar a afianzar las capacidades físicas, intelectuales y emocionales.

El tema es importante porque a través de juego lograremos que los niños y niñas creen un ambiente libre de igualdad y dignidad y a mejora su desarrollo integral a través de ejercicios de estimulación va desarrollando las áreas psicomotoras del infante aumentando el proceso de enseñanza aprendizaje, formando niños íntegros, reflexivos autónomos, solidarios, analíticos los mismos que serán

capaces de ayudar y resolver las dificultades que se les presenten en el entorno en que se desenvuelven.

Cada uno de los talleres tienen un objetivo educativo y la destreza que se va a desarrollar con los niños en el proceso de la ejecución de las actividades con los niños y niñas que van a ir desarrollando las áreas psicomotoras del infante.

Los talleres están basados en actividades simples y completas para mejorar el rendimiento, los materiales son proporcionados según la actividad ayudándolo a manipular sin ningún riesgo.

3.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta viene hacer un aporte teórico adecuado y oportuno en la estimulación temprana, ya que en los primeros años de vida, se debe preparar a los párvulos en cada una de las áreas de desarrollo a través de la ejecución de un taller de estimulación temprana, que fortalezca al desarrollo del niño y niña, desarrollando las áreas psicomotoras las cuales son : desarrollo de lenguaje, desarrollo socio-afectivo, desarrollo cognitivo, desarrollo motriz, fortaleciendo sus habilidades para convertirlas en destrezas físicas y mentales, no olvidándonos del interés, amor y cuidado especial que necesitan los mismos que deben ser brindados por los padres de familia para afianzar los vínculos afectivos.

Con la aplicación del taller se contribuirá al desarrollo integral del niño/niña, así como también proporcionara seguridad en el entorno en el que se desarrolla dando a conocer su estado de ánimo y sus sentimientos.

Después de la aplicación de las encuestas realizadas a los padres de familia del CNH “Carita de Ángel” identificamos que existe un gran porcentaje de desconocimiento sobre lo que es la estimulación temprana, razón por la cual

realizamos el taller de estimulación temprana para contribuir y mejorar el desarrollo adecuado de los niños y niñas del CNH.

Este trabajo asido factible gracias al apoyo de las personas encargadas de CNH de los padres de familia los niños y las investigadoras brindando un proyecto eficaz el cual ayudara al desarrollo y desempeño de cada uno de los niños que lo integran.

Los talleres brindaran un proceso de enseñanza aprendizaje a través del juego donde cada uno de ellos tengan motivación para inventar recrear y crear cosas nuevas y únicas, en ellos afianzamos el conocimiento el aumento del autoestima, la motricidad en la misma que vamos a mejorar el desarrollo íntegro y adecuado de cada uno de ellos.

Estos talleres son importantes ya que ayudan a mejorar el desarrollo de las Áreas Psicomotoras a través de la estimulación temprana afianzando el vínculo y relación entre las personas que lo cuidan dentro del contexto en el cual el niño se desenvuelve.

3.5. OBJETIVOS

3.5.1. OBJETIVO GENERAL

- Realizar talleres de estimulación temprana en el CNH de la parroquia 11 de Noviembre para fortalecer las áreas de desarrollo psicomotoras para un buen desarrollo íntegro de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad.

2.3.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Socializar con los padres de familia conocimientos adecuados y eficaces acerca de estimulación temprana, para desarrollar las áreas psicomotoras de sus hijos e hijas, a través de los talleres.
- Aplicar los talleres de estimulación temprana, incrementando el conocimiento de los padres de familia a través de ejercicios, tomando en cuenta las debidas precauciones con cada edad de los niños
- Evaluar el taller de estimulación temprana mediante una ficha de observación de los ejercicios indicados para cada área para alcanzar el desarrollo integro en los niños y niñas.

3.6. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La siguiente propuesta “TALLER DE ESTIMULACION TEMPRANA” se fundamenta atreves de esta tesis con la necesidad de formar niños/niñas íntegros/integras.

La problemática den la estimulación temprana es parte fundamental del desarrollo del ser humano, además es necesario conocer y valorar los que los niños y las niñas saben, sienten y piensan sobre la estimulación recibida ya que la misma nos genera experiencias dentro de un aprendizaje compartido.

Proveer a alas maestras y a los padres de familia conocimientos sistematizados, los mismos que les permitirán compartir actividades que contribuyan a su desarrollo y fortalezcan lazos de amor.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que aporta el taller de estimulación temprana y los beneficios que proporcionara.

La estimulación temprana es el perfecto recurso para lograr nuestro objetivo, el cual a través de la planificación del taller dentro de las cuatro áreas de desarrollo psicomotor ayudaran a que el niño y la niña tengan un desarrollo óptimo.

La aplicación del taller de estimulación temprana es fundamental para el desarrollo de las áreas (lenguaje, socio-afectiva, cognitiva, motriz) permitiendo que tanto los párvulos como los padres de familia se interesen y participen en el proceso de enseñanza, aprendizaje fortaleciendo el vínculo afectivo entre ambos.

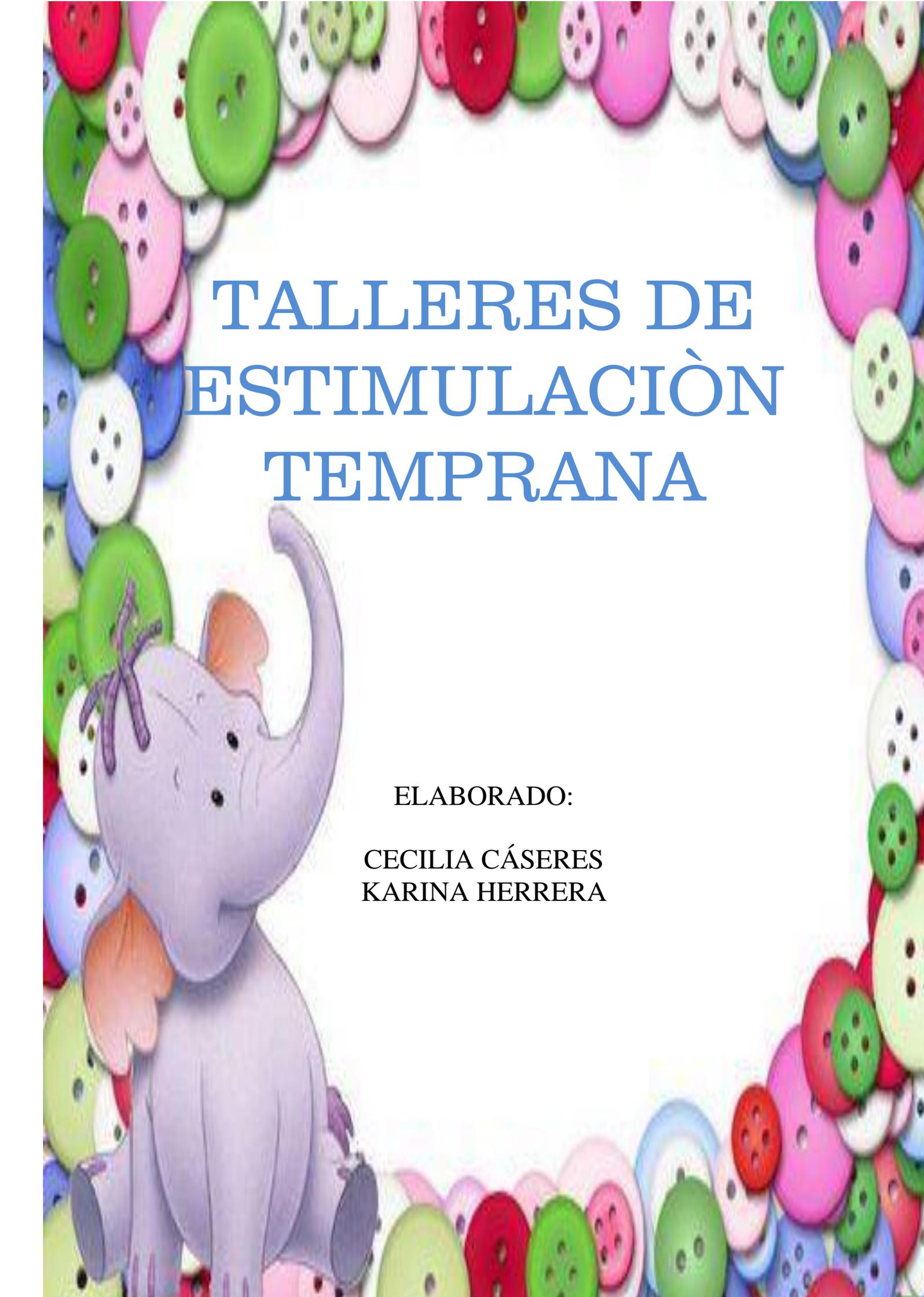
3.7. PLAN OPERATIVO

N°	TEMA	EDAD	ÁMBITO	OBJETIVOS	DESTREZA	TÉCNICA	INSTRUMENTO	RESPONSABLES
1	Jugando con mi cabecita	0 a 1 año	Exploración del cuerpo y motricidad	Fortalecer los músculos del cuello para desarrollar firmeza en la cabeza	Realizar movimientos de rotación, flexión, extensión, balanceo y giros con partes de mi cuerpo.	Observación	Lista de cotejo	Cecilia y Karina
2	Bailando el vals	0 a 1 año	Vinculación emocional y social	Promover el desarrollo de vínculos afectivos, afianzando el autoconocimiento	Reconocer las voces y rostros de su madre, padre y personas que lo cuidan estableciendo relaciones de pertenencia	Observación	Lista de cotejo	Cecilia y Karina
3	Veo y escucho	0 a 1 año	Descubrimiento natural y cultural	Ampliar su campo visual, para percibir el desplazamiento y profundidad de los objetos	Buscar objetos parcialmente escondidos o cuando se le caen mientras los está mirando	Observación	Lista de cotejo	Cecilia y Karina

4	Hago ruiditos	0 a 1 año	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Desarrollar la emisión de sonidos y la comunicación verbal y no verbal	Realizar gestos de alegría ante los movimientos corporales que realiza el adulto cuando canta o ejecuta alguna acción.	Observación	Lista de cotejo	Cecilia y Karina
5	Los monitos saltarines	1 a 2 años	Exploración del cuerpo y Motricidad	Desarrollar el equilibrio, fortaleciendo su agilidad física	Mantener el equilibrio en los diferentes cambios de posición del cuerpo: de sentado a parado.	Observación	Lista de cotejo	Cecilia y Karina
6	Es hora de dormir	1 a 2 años	Vinculación emocional y social	Desarrollar la seguridad personal, el lenguaje y el gusto por la música a través de vínculos afectivos familiares	Identificar a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá, hermanos y, otras personas cercanas) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece	Observación	Lista de cotejo	Cecilia y Karina

7	Mira lo que pasa	1 a 2 años	Descubrimiento natural y cultural	Desarrollar el conocimiento sobre causas y efectos del entorno	Realizar modificaciones de las acciones para experimentar la relación causa efecto como pisar un objeto que suena, y luego obtener el mismo sonido	Observación	Lista de cotejo	Cecilia y Karina
8	El viejo Donald	1 a 2 años	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Conocer los nombres de los animales y los imita mediante sonidos onomatopéyicos, ampliando su vocabulario	Imitar acciones que representan a personas, objetos y animales	Observación	Lista de cotejo	Cecilia y Karina
9	Camino de distintas maneras	2 a 3 años	Exploración del cuerpo y Motricidad	Desarrollar la coordinación rítmica de movimientos, tomando conciencia de las distintas maneras en que puede desplazarse	Caminar con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares	Observación	Lista de cotejo	Cecilia y Karina
10	Aprendiendo a comer	2 a 3 años	Vinculación emocional y social	Fomentar en el niño hábitos de convivencia, fortaleciendo su manera de comportarse en el momento de comer	Realizar acciones para alimentarse con niveles de creciente autonomía como: usar la taza para beber líquidos pudiendo derramar parte de su contenido, intentar	Observación	Lista de cotejo	Cecilia y Karina

					utilizar la cuchara para alimentarse, colocando en ocasiones los alimentos con la mano			
11	Los juguetes del tren	2 a 3 años	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Ampliar su vocabulario, desarrollando el tiempo de atención en una misma actividad	Demostrar la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre sí mismo o su familia, respondiendo preguntas	Observación	Lista de cotejo	Cecilia y Karina
12	Leo cuentos con mis padres	2 a 3 años	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Fortalecer el conocimiento de su entorno mediante la narración de cuentos	Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto	Observación	Lista de cotejo	Cecilia y Karina



TALLERES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

ELABORADO:

CECILIA CÁSERES
KARINA HERRERA



INDICE DE TALLERES

Talleres	Pág.
TALLER N °1 Tema. “Jugando con mi cabecita”	¡Error! Marcador no definido.
TALLER N °2 Tema. “Bailando el vals”	¡Error! Marcador no definido.
TALLER N ° 3 Tema. “Veo y Escucho”	¡Error! Marcador no definido.
TALLER N ° 4 Tema. “Hago ruiditos”	¡Error! Marcador no definido.
TALLER N ° 5 Tema. “Los monitos saltarines”	¡Error! Marcador no definido.
TALLER N ° 6 Tema. “Es hora de dormir”	¡Error! Marcador no definido.
TALLER N ° 7 Tema. “Mira lo que pasa”	¡Error! Marcador no definido.
TALLER N ° 8 Tema: “El viejo Donald”	¡Error! Marcador no definido.
TALLER N ° 10 Tema. “Aprendiendo a comer”	¡Error! Marcador no definido.
TALLER N ° 11 Tema. “Los juguetes del tren”	¡Error! Marcador no definido.
TALLER N ° 12 Tema: “Leo cuentos con mis padres”	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

Este manual conlleva ejercicios prácticos para ser ejecutados en casa por los padres de familia ya que son muy esenciales.

Los mismos que están divididos por años y áreas esto permitirán trabajar de forma adecuada y específica a través del juego, la motivación mediante canciones y sobre todo con el cariño y afecto que es fundamental brindado por cada uno de los estimuladores.

TALLERES DE
ESTIMULACIÓN
DE 0 A 1 AÑO



CARACTERÍSTICAS GENERALES DE 0 A 1 AÑO



Durante los primeros días los bebés mantienen pocos reflejos los mismos que se irán afianzando durante el primer año de vida.

ÁREA MOTRIZ

- Logrará levantar su cabeza.
- Sus movimientos no tendrán finalidad
- Los músculos de su cabeza se fortalecerán
- Levantar y girar su cabeza.
- Agitará sus manos jugando con ellas también
- Será capaz de voltearse cambiando de posición
- Aparece el gateo de arrastre.
- Se sentará apoyando en sus manos.
- El niño será un experto gateador

ÁREA COGNITIVA

- El tacto y el contacto de piel a piel serán fundamentales para afianzar el vínculo afectivo
- Podrá agarrar cosas, objetos desarrollando la manipulación y la exploración.
- Se llevará a su boca, los objetos.

- Aumentará el interés en conocer voces y sonidos donde el escucha, ríe muestra signos de felicidad
- Ampliará su campo visual
- Amplía su repertorio de sonidos.
- La visión estará completamente desarrollada como la de los adultos
- Aumenta la curiosidad, la exploración dejando huellas de desorden.
- Aumenta su campo de exploración
- Aumenta su insaciable curiosidad.

ÁREA DE LENGUAJE

- Se comunica a través de balbuceos.
- Avanza del lenguaje y comprensión y su memoria
- Incrementará su memoria, lenguaje y motricidad.
- Mejorando su lenguaje imitando acciones simples y sonidos hechos por los adultos

ÁREA SOCIO- AFECTIVA

- Las conductas más comunes en los bebés serán comer, dormir y llorar.
- El llanto es su forma de comunicarse frente a cualquier necesidad.
- Incrementa el comer por sí solo.
- Incrementará el juego antes que comer.
- Afianza el vínculo afectivo entre madre e hijo.
- Presentará algunos rasgos de independencia y seguridad acatara reglas

Durante el primer año de vida es importante que se desarrolle de una manera adecuada y eficaz con un buen proceso de estimulación temprana aquí mencionamos las principales características y las más comunes de los niños. A través de las mismas podemos ayudar a los niños y niñas en el cuidado y afecto que cada uno de ellos necesitan durante su crecimiento aumentando su interacción en el contexto en el que se desenvuelve afianzando su seguridad, autoestima y el vínculo afectivo entre madre e hijo.

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMINA	EDAD	Acepta y coge juguetes	Busca el sonido con su mirada	Se agarra y se pone de pie.	Al mirarse en el espejo reacciona frente a su imagen.
Josué Pacheco	0 A 1				
Carlitos Mena					
Dylan Aguaiza					
Leonardo Obando					
Sofía Osorio					

TALLER N °1

Tema:

“Jugando con mi cabecita”

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Exploración del cuerpo y motricidad

Objetivo:

- Fortalecer los músculos del cuello para desarrollar firmeza en la cabeza.

Duración:

De 20 a 30 minutos

Actividades:

1. Cantar la canción “Yo tengo una cara pequeña”

“Yo tengo una cara pequeña”

Yo tengo una cara pequeña
Con ojos, pestañas y cejas
Con una nariz, boquita feliz

2. Acueste al niño boca arriba.
3. Indíquele objetos que tenga figuras coloridas o presenten algún sonido.
4. Tomar la cabeza del niño y moverla en varias direcciones.
5. Preséntele sus dedos pulgares, levántelo y acuéstelo con delicadeza.

Sugerencias:

- Realice la estimulación en un lugar cálido.
- Puede utilizar una cobija de textura suave.

Evaluación:

La observación

TALLER N °2

Tema:

“Bailando el vals”

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Vinculación emocional y social

Objetivo:

- Promover el desarrollo de vínculos afectivos, afianzando su autoconocimiento.

Duración:

De 20 a 30 minutos

Actividades:

1. Toque la música en un equipo de sonido o tararéela “Tiempo de Vals “
2. Cargue al bebe uniendo su mejilla contra la suya
3. Siga el ritmo de la música, con movimientos lentos
4. Gire de vez en cuando utilizando movimientos rápidos

Sugerencias:

- La actividad debe realizarse en un lugar sin distractores
- Tocar la canción a un tono adecuado
- El niño debe estar con ropa cómoda (camiseta delgada y pañal)

Evaluación:

La observación

TALLER N º 3

Tema:

“Veoy Escucho”

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Objetivo:

- Ampliar su campo visual, para percibir el desplazamiento y la profundidad de los objetos.

Duración:

De 20 a 30 minutos

Actividades:

1. Presenta y cuelga móviles con figuras llamativas
2. Dele a este un movimiento lento, para que el niño siga su trayectoria

OBJETOS, SONAJEROS, CAMPANAS

3. Emita sonidos desde distintos lugares de la habitación
4. Permita al niño la oportunidad de encontrar la ubicación de la fuente del sonido

Sugerencias:

- Esta actividad se realizará en un lugar conocido por el niño (en su cuarto)

Evaluación:

La observación

TALLER N ° 4

Tema:

“Hago ruiditos”

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Objetivo:

- Desarrollar la emisión de sonidos y la comunicación verbal y no verbal

Duración:

De 20 a 30 minutos

Actividades:

1. Inicie con el niño de distintos temas
2. Asegurese de darle entonación a sus palabras
3. Cante rimas, empleando una entonación modulada y afectuosa

“Es hora de bañarse”

Es hora de bañarse lara, lara, larito
Es hora de bañarse con agua y jaboncito
Con agua y jaboncito.

A mi bebe limpio lara, lara, larito
A mi bebe le limpio la cara y los ojitos
La cara y los ojitos.

Sugerencias:

- Se puede realizar el bebé se está bañando, comiendo o alistándose para su siesta.

Evaluación:

La observación

TALLERES DE
ESTIMULACIÓN
DE 1 A 2
AÑOS



CARACTERÍSTICAS GENERALES DE 1 A 2 AÑOS



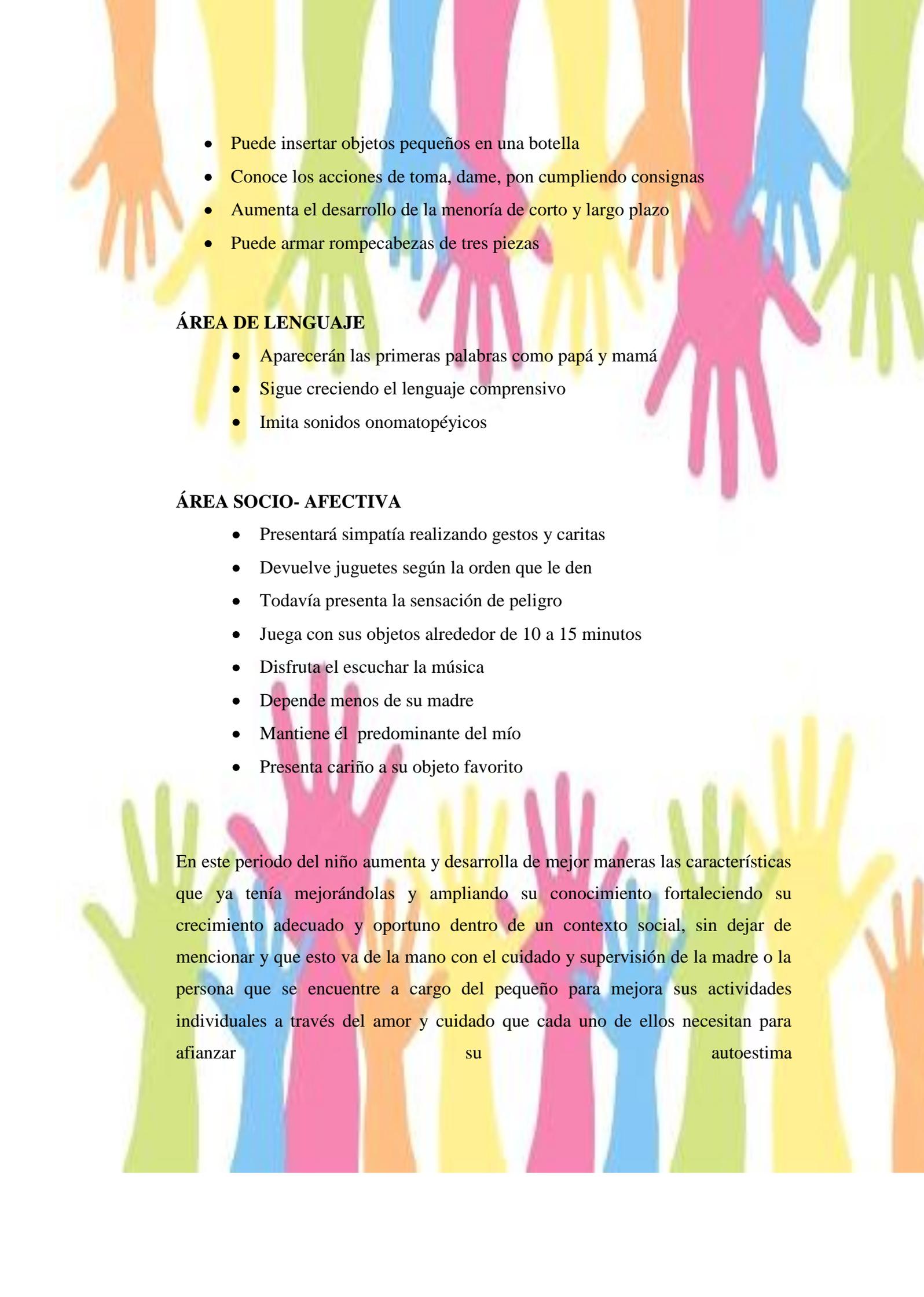
Se manifiestan cambios importantes en el desarrollo de los niños

ÁREA MOTRIZ

- Podrá ponerse de pie por si solo
- Se perfeccionara la pinza
- Tendrá más movimiento en los dedos
- Sus músculos se van desarrollando más rápido
- Puede caminar saltar llevando consigo pequeños objetos
- Camina sobre una tabla apoyada en el piso
- Sube y baja gradas con la ayuda de un adulto
- Sube y baja de la cama sin ayuda

ÁREA COGNITIVA

- Ampliará su espacio de exploración
- Resuelve problemas mediante respuestas
- Representa las acciones de causa y efecto
- Puede sacar, abrir, meter, cerrar y rebuscar sus objetos favoritos

- 
- Puede insertar objetos pequeños en una botella
 - Conoce los acciones de toma, dame, pon cumpliendo consignas
 - Aumenta el desarrollo de la memoria de corto y largo plazo
 - Puede armar rompecabezas de tres piezas

ÁREA DE LENGUAJE

- Aparecerán las primeras palabras como papá y mamá
- Sigue creciendo el lenguaje comprensivo
- Imita sonidos onomatopéyicos

ÁREA SOCIO- AFECTIVA

- Presentará simpatía realizando gestos y caritas
- Devuelve juguetes según la orden que le den
- Todavía presenta la sensación de peligro
- Juega con sus objetos alrededor de 10 a 15 minutos
- Disfruta el escuchar la música
- Depende menos de su madre
- Mantiene él predominante del mío
- Presenta cariño a su objeto favorito

En este periodo del niño aumenta y desarrolla de mejor maneras las características que ya tenía mejorándolas y ampliando su conocimiento fortaleciendo su crecimiento adecuado y oportuno dentro de un contexto social, sin dejar de mencionar y que esto va de la mano con el cuidado y supervisión de la madre o la persona que se encuentre a cargo del pequeño para mejora sus actividades individuales a través del amor y cuidado que cada uno de ellos necesitan para afianzar su autoestima

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMINA	EDAD	Agita los brazos frente a un estímulo	Demuestra curiosidad	Demuestra afecto a las personas que lo rodean	
Josué Guanoquiza	1 A				
Erick Pacheco					
Cristian Hinojosa					
Carla Toaquiza					
Rosario García					
Josué Pacheco		2			
Carlitos Mena					

TALLER N ° 5

Tema:

“Los monitos saltarines”

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Exploración del cuerpo y motricidad

Objetivo:

- Desarrollar el equilibrio fortaleciendo su agilidad física

Duración:

De 20 a 30 minutos

Actividades:

1. Enseñe al niño “Los monitos”

Los Monitos

Cinco monitos saltando en la cama
Uno se cayó y se golpeó la cabeza
La mamá llama al doctor
Y el doctor dice
No más monitos saltando en la cama

2. Imite para ellos la acción de caerse, levantarse y seguir saltando
3. Cante la canción mientras los niños saltan, se caen y se incorporan

Sugerencias:

- Utilizar una alfombra, colchoneta o una superficie plana como el césped.

Evaluación:

La observación

TALLER N ° 6

Tema:

“Es hora de dormir”

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Vinculación emocional y social

Objetivo:

- Desarrollar la seguridad personal, el lenguaje y el gusto por la música a través de vínculos afectivos familiares

Duración:

De 20 a 30 minutos

Actividades:

1. Cuide que la temperatura de la habitación este cálida
2. Despójese de su joyería
3. Úntese en las manos aceite y promueva el contacto físico con caricias, besos y frases cariñosas
4. Cante una canción de cuna

- Arrullos

Señora Santa Ana
Señor San Joaquín
Acuesteme a la niña
Que quiere dormir



Campanitas de oro
Torres de marfil,
Canten a este niño
Que se va a dormir

Sugerencias:

- También se puede utilizar música instrumental para dormir
- Beethoven at Bedtime
- Brahms at Bedtime : A Sleptime Serenade

Evaluación:

La observación

TALLER N ° 7

Tema:

“Mira lo que pasa”

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Objetivo:

- Desarrollar el conocimiento sobre causas y efectos del entorno

Duración:

De 20 a 30 minutos

Actividades:

1. Permita al niño explorar distintas relaciones de causa y efecto
2. Prender y apagar la luz
3. Abrir y cerrar la puerta (con supervisión de un adulto)
4. Tirar de un carrito con una cuerda
5. Colgar un muñeco de una cuerda y columpiarlo

Sugerencias:

- Se debe supervisar todas las actividades
- Puede utilizar material de reciclaje (botellas, piedras, etc)

Evaluación:

La observación

TALLER N ° 8

Tema:

“El viejo Donald”

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Objetivo:

- Conocer los nombres de los animales y los imita mediante sonidos onomatopéyicos, ampliando su vocabulario

Duración:

De 20 a 30 minutos

Actividades:

1. Cante la canción del “Viejo Donald” mostrando ilustraciones de los animales

“El Viejo Donald”

El Viejo Donald tenía una granja

Ía – ía – ooo

En esa granja tenía pollitos

Ía – ía – ooo

Con el pío aquí

Con el pío allá

El Viejo Donald tenía una granja

Ía – ía – ooo

En esa granja tenía patitos

Ía – ía – ooo

Con el cuac aquí

Con el cuac allá

El Viejo Donald tenía una granja

Ía – ía – ooo

En esa granja tenía perritos

Ía – ía – ooo

Con el guau aquí

Con el guau allá

Con el pio aquí

Con el pio allá

Con el cuac aquí

Con el cuac allá

2. Repita la canción algunas veces hasta que los niños se familiaricen con la melodía y el ritmo de la misma
3. Finalmente cante la canción, levantando y mostrando la lámina de este, para que los niños digan su nombre y produzcan su sonido

Sugerencias:

- Se sugiere que esta actividad se realice en un espacio grande
- Imite los gestos característicos de los animales que se muestran

Evaluación:

La observación

TALLERES DE
ESTIMULACIÓN

DE 2 A 3 AÑOS



CARACTERÍSTICAS GENERALES DE 2 A 3 AÑOS



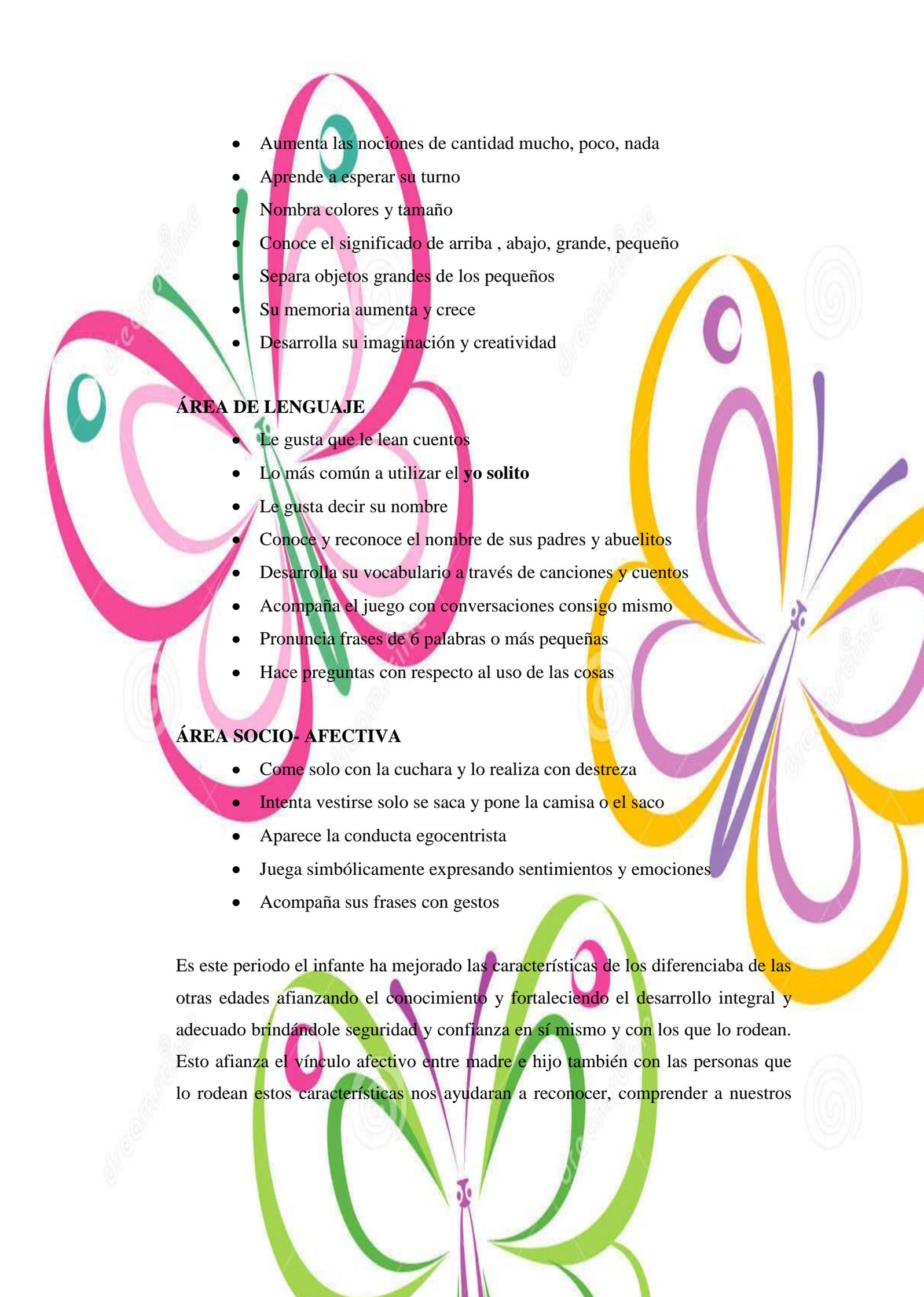
A esta edad el niño ya ha desarrollado y afianzado las actividades en las cuales va ahir ampliando su conocimiento.

ÁREA MOTRIZ

- Aprende canciones con movimientos corporales
- Sube y baja las gradas con ambos pies
- Muestra mayor fortaleza al saltar con los dos pies
- Le gustan los juegos corporales
- Corre y da medios giros sin dificultad
- Se para en puntillas y camina unos pocos pasos
- Corre y se detiene repetidamente

ÁREA COGNITIVA

- Imita acciones de los adultos utilizando objetos de su entorno
- Reconoce la diferencia entre uno y muchos
- Controla el uso y el movimiento de la pinza
- Desenrosca la tapa de las botellas
- Amplía su tiempo de atención y concentración en las actividades

- 
- Aumenta las nociones de cantidad mucho, poco, nada
 - Aprende a esperar su turno
 - Nombra colores y tamaño
 - Conoce el significado de arriba , abajo, grande, pequeño
 - Separa objetos grandes de los pequeños
 - Su memoria aumenta y crece
 - Desarrolla su imaginación y creatividad

ÁREA DE LENGUAJE

- Le gusta que le lean cuentos
- Lo más común a utilizar el **yo solito**
- Le gusta decir su nombre
- Conoce y reconoce el nombre de sus padres y abuelitos
- Desarrolla su vocabulario a través de canciones y cuentos
- Acompaña el juego con conversaciones consigo mismo
- Pronuncia frases de 6 palabras o más pequeñas
- Hace preguntas con respecto al uso de las cosas

ÁREA SOCIO- AFECTIVA

- Come solo con la cuchara y lo realiza con destreza
- Intenta vestirse solo se saca y pone la camisa o el saco
- Aparece la conducta egocentrista
- Juega simbólicamente expresando sentimientos y emociones
- Acompaña sus frases con gestos

Es este periodo el infante ha mejorado las características de los diferenciaba de las otras edades afianzando el conocimiento y fortaleciendo el desarrollo integral y adecuado brindándole seguridad y confianza en sí mismo y con los que lo rodean. Esto afianza el vínculo afectivo entre madre e hijo también con las personas que lo rodean estas características nos ayudaran a reconocer, comprender a nuestros

hijos ya que a través de estas reconoceremos cada una de las etapas que ellos progresan día a día.

TALLER N° 9

Tema:

“Camino de distintas maneras”

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Exploración del cuerpo y motricidad

Objetivo:

- Desarrollar la coordinación rítmica de movimientos, tomando conciencia de las distintas maneras que puede desplazarse

Duración:

De 20 a 30 minutos

Actividades:

1. Disponga los cojines en forma de caminitos
2. Cante la canción “La Ratita”

“La Ratita”

Arriba y abajo
Por los callejones
Pasa una ratita
Con veinte ratones

Unos sin patitas
Y otros muy patones
Unos sin ojitos
Y otros muy ojones

Unos sin colita
Y otros muy colones
Unos sin orejas
Y otros orejones

Sugerencia

- Realice la actividad en el patio o en un espacio verde



Evaluación:

La observación

TALLER N° 10

Tema:

“Aprendiendo a comer”

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Vinculación emocional y social

Objetivo:

- Fomentar en el niño hábitos de convivencia, fortaleciendo su manera de comportarse en el momento de comer.

Duración:

De 20 a 30 minutos

Actividades:

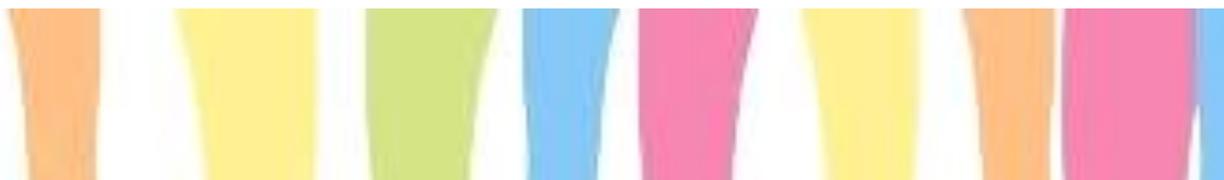
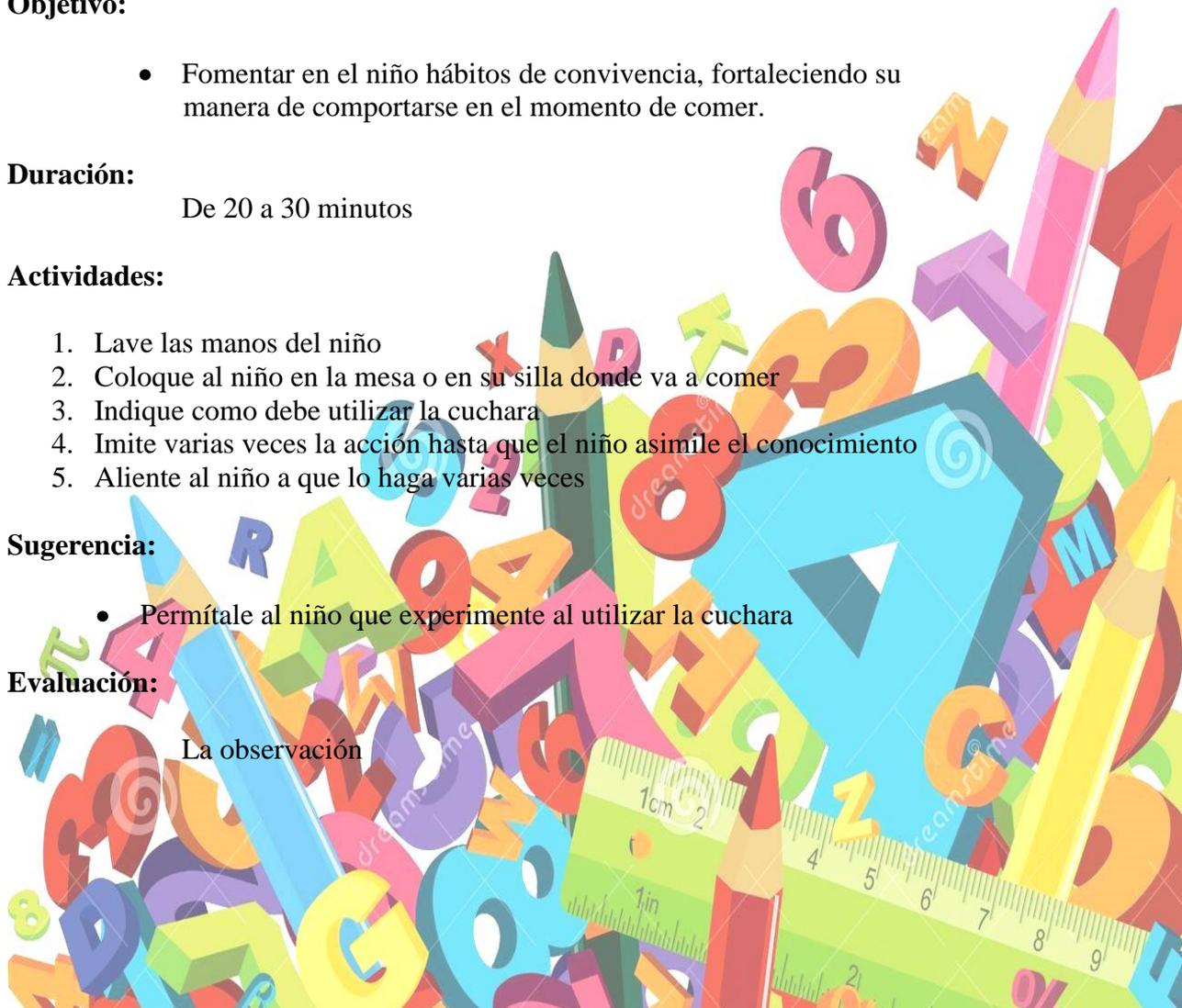
1. Lave las manos del niño
2. Coloque al niño en la mesa o en su silla donde va a comer
3. Indique como debe utilizar la cuchara
4. Imite varias veces la acción hasta que el niño asimile el conocimiento
5. Aliente al niño a que lo haga varias veces

Sugerencia:

- Permítale al niño que experimente al utilizar la cuchara

Evaluación:

La observación



TALLER N ° 11

Tema:

“Los juguetes del tren”

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Objetivo:

- Ampliar su vocabulario, desarrollando el tiempo de atención en una misma actividad

Duración:

De 20 a 30 minutos

Actividades:

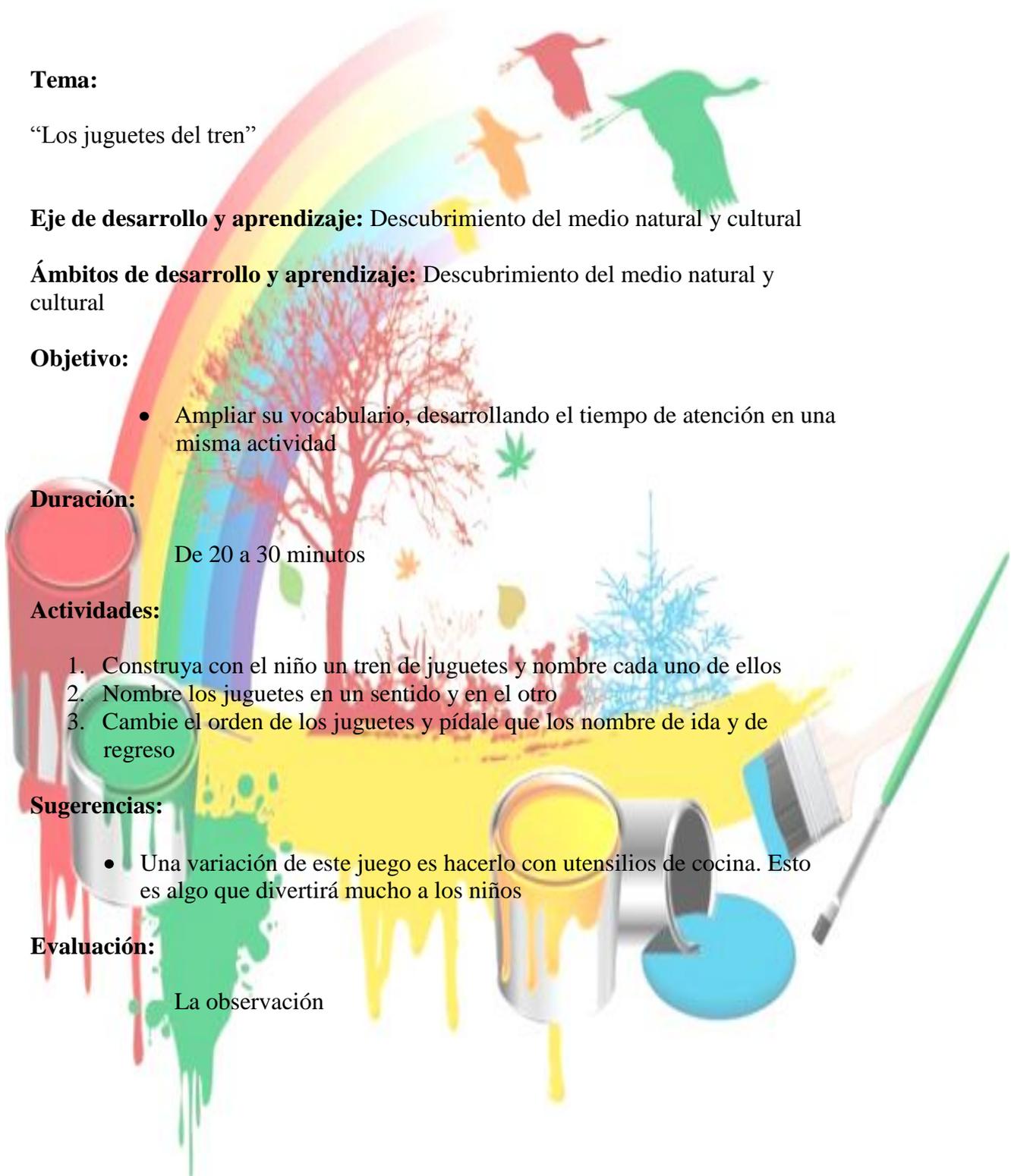
1. Construya con el niño un tren de juguetes y nombre cada uno de ellos
2. Nombre los juguetes en un sentido y en el otro
3. Cambie el orden de los juguetes y pídale que los nombre de ida y de regreso

Sugerencias:

- Una variación de este juego es hacerlo con utensilios de cocina. Esto es algo que divertirá mucho a los niños

Evaluación:

La observación



TALLER N° 12

Tema:

“Leo cuentos con mis padres”

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Objetivo:

- Fortalecer el conocimiento de su entorno mediante la narración de cuentos

Duración:

De 20 a 30 minutos

Actividades:

1. Busque un lugar cómodo
2. Elija un cuento con el niño
3. Muestre al niño la portada y explíquelo cual es el tema del mismo
4. Narre la historia, modulando su voz
5. Termine la narración explicando el final y la moraleja

Sugerencia:

- Lea el cuento de manera lenta y explique las palabras que el niño no entienda

Evaluación:

La observación

CONCLUSIONES:

- Los talleres de estimulación temprana son importantes ya que a través de estos mejoraremos el desarrollo íntegro del individuo el mismo juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar el desarrollo de las áreas psicomotoras de los párvulos.
- Con la ejecución del taller de estimulación temprana se logró desarrollar todas las inteligencias mediante el juego y la motivación a través de los mismo expresan sentimientos y emociones a las personas que lo rodean.
- Con la ejecución del taller los niños se fortalecieron de forma adecuada e integral así afianzando el incremento de habilidades para que luego se conviertan en destrezas las mismas que le servirán en su diario y cotidiano vivir.

RECOMENDACIONES:

- A los padres de familia del CNH a incrementar el hábito de realizar estimulación ya que es muy débil, puesto que falta la adquisición de conocimientos acerca de lo que es la estimulación temprana y sus áreas de desarrollo.
- Se recomienda estimular adecuadamente a cada uno de los niños y niñas ya que los tres primeros años de vida son de vital importancia ya que en esta edad va adquiriendo y asimilando los conocimientos base que le servirán en el transcurso de su vida.
- Aumentar la motivación el juego y el interés en el aspecto estimulativo para que el niño realiza toda la actividad con entusiasmo con ello mejoraremos su seguridad y autoestima es su diario vivir.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA CITADA

- Antolín Marcela: Revista tu hijo y tú, edición mayo 2010.
- Antolín Marcela: Estimulación Temprana y el desarrollo infantil, Uruguay.
- Erbili Alejandra; Los niños geniales el librero de los primeros pasos circulo latino austral2007
- D'Antoni M. Antología Desarrollo 1 y2UCR 2000
- Hurlock, E. Desarrollo del Niño. México DF. 1994 McGraw Hill
- Hernández y Otros. EDIN Ministerio de Salud. San José Costa Rica. s.a
- Ordeñes María del Carmen Estimulación Temprana, Inteligencia Emocional y Cognitiva: MMV tomo 1.España
- Rizzini Mario: Psicología Editorial Don Bosco Primera Edición Ecuador Cuenca 1974.
- Terré Orlando, La Guía del Bebe, Edición mayo del 2011.
- Terré Orlando, La educación del niño en edad temprana; Manual de
- Torrado dolores 2009 la puericultura.
- Estimulación Infantil, Primera edición, junio; 1997.
- Valladares Irma Psicología del Aprendizaje Universidad Técnica del Lago Ecuador

BIBLIOGRAFIA CONSULTADAS

- Anónimo, Guía para el desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años. Universidad Técnica de Ambato.
- Estimulación Temprana Inteligencia emocional y cognitiva, EDITORIAL Equipo Cultural SA, AUTORES María del Carmen Ordoñez Legarda y Alfredo.
- Tinajero Miketta, INCESTIGACIÓN DE DESTREZAS María Gabriela Miranda Vela

BIBLIOGRAFIA ELECTRÓNICA

- [Http://www.mailxmail.com/curso/estimulación-bebe/avec-lenguaje-tercer-mesconsulta](http://www.mailxmail.com/curso/estimulación-bebe/avec-lenguaje-tercer-mesconsulta) 2013
- <http://www.entrenamientos.org/Article33.html>
- http://www.pasoapaso.com.ve/cyber/cyberpasos_archivo_flor.htm
- <http://www.juguetes.es>
- Definición de psicología educativa - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/psicologia-educativa/#ixzz3SEfUZJ2W>
- Lee todo en: Definición de psicología educativa - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/psicologia-educativa/#ixzz3SEfFznsV>
- Lee todo en: Definición de psicología educativa - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/psicologia-educativa/#ixzz3SEejFGNY>

ANEXOS

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**ENTREVISTA DIRIJIDA AL EDUCADOR FAMILIAR DEL CNH
“PARROQUIA 11 DE NOVIEMBRE”**

Objetivo: Conocer el interés que manifiesta la directora del sobre la estimulación temprana, para conocer la apertura que la misma nos dará para el desarrollo de la investigación.

1. ¿A su criterio qué importancia tiene la estimulación temprana?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Considera que la motivación para la realización de las actividades de estimulación temprana sean parte del proceso de enseñanza o solamente se debería realizar en casos especiales?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Cómo autoridad que alternativas plantea para fortalecer las áreas de desarrollo por medio de la estimulación temprana en los niños y niñas del CNH?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿A su criterio considera necesario la aplicación del taller de estimulación temprana para fortalecer las áreas de desarrollo de los niños y niñas del CNH?

.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CNH “PARROQUIA 11
DE NOVIEMBRE”**

1.- OBJETIVO:

Obtener información sobre los conocimientos que tienen los padres de familia del CNH (Parroquia 11 de Noviembre) acerca de estimulación temprana los mismos que serán utilizados para realizar las actividades en la elaboración del taller.

2.- INSTRUCTIVO:

Lea con atención las siguientes preguntas, responda siguiendo las opciones de selección y marque con una X en el espacio que considere adecuado para emitir su respuesta.

1. ¿Conoce que es la estimulación temprana?

Sí No

2. ¿Considera que su hijo o hija necesita de estimulación temprana para desarrollarse?

Sí No

3. ¿Usted aplica la estimulación temprana con su hijo o hija?

Sí No

4. ¿Sabía usted que la estimulación temprana favorece al desarrollo integro de su hija o hijo?

Sí

No

5. **¿Conoce usted las áreas de la estimulación que debe desarrollar de su hijo o hija?**

Sí

No

6. **¿Desearía conocer usted ejercicios de estimulación temprana para desarrollar las áreas: socio afectiva, cognoscitiva, lenguaje y motriz?**

Sí

No

7. **¿Le gustaría saber cómo se va desarrollando su hijo o hija en cada etapa de su vida por medio de la estimulación?**

Sí

No

8. **¿Le gustaría capacitarse para fortalecer las áreas de desarrollo mediante la estimulación temprana?**

Sí

No

9. **¿Conoce que beneficios brinda la estimulación temprana y su incidencia dentro de las áreas de desarrollo?**

Sí

No

10. **¿Le gustaría participar de talleres de estimulación temprana para poder brindar ejercicios adecuados a su hijo o hija?**

Sí

No

ANEXO N° 3



Realizando el taller en conjunto con el coordinador y los padres de familia del CNH.



Desarrollando las actividades de estimulación con cada niño y los padres en exterior.

ANEXO N°4



Realizando la aplicación de las encuestas a los padres de familia del CNH de la Parroquia 11 de Noviembre.



Trabajando con los padres de familia en la ejecución del taller

ANEXO Nº 5



Estimulando al niño en el área cognitiva con la participación de los padres y estimuladoras.



Trabajando el área motriz fortaleciendo los músculos y del niño afianzando el vínculo afectivo.

ANEXO N° 6



Trabajando con el párvulo y fortaleciendo sus capacidades motrices y afectivas.



Afianzando la aplicación del taller con la ejecución de cada uno de los padres

ANEXO N ° 7



Desarrollando la área cognitiva a través del taller de estimulación con el coordinador y los padres



Fortaleciendo el taller con los niños para afianzar su conocimiento

INDICE DE CONTENIDOS

Contenidos.....	pág.
Portada.....	i
Autoría de la tesis.....	ii
Aval del director.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Aval de traducción.....	x
Índice de contenidos.....	xi
Índice de tablas.....	xiv
Índice de gráficos.....	xv
Introducción.....	xvii

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	1
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
1.2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	5
1.3 MARCO TEÓRICO.....	6
1.3.1 BUEN VIVIR.....	6
1.3.1.1. El buen vivir, desde el pensamiento crítico	8
1.3.1.2 El buen vivir y la educación.....	9
1.3.2. CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INICIAL	10
1.3.2.1 Enfoque	10
1.3.2.2 Estructura Curricular.....	12
1.3.2.3 Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje.....	13
1.3.3 PUERICULTURA	14

1.3.3.1 Clasificación de la puericultura.....	17
1.3.3.2 Puericultura Intrauterina	18
1.3.3.4 Puericultura Postnatal.....	18
1.3.3.5 La puericultura de la segunda infancia.....	19
1.4. ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	19
1.4.1. Historia de la estimulación temprana.....	19
1.4.2. Definición de la estimulación temprana.....	20
1.4.3. Objetivo de la estimulación temprana.....	23
1.4.4. Utilidad de la estimulación temprana.....	23
1.4.5. Características de la estimulación temprana.	24
1.4.6. Estimulador	25
1.4.7. Cualidades del estimulador	26
1.5 LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO O EVOLUTIVA	26
1.5.1 Modelos explicativos del desarrollo.....	27
1.5.2 Etapa pre - operacional.....	28
1.6 PSICOLOGÍA EDUCATIVA.....	29
1.6.1 Aportes de la psicología educativa.....	30
1.6.2 Objetivo de la Psicología Educativa	30
1.6.3 Objeto de estudio de la Psicología Educativa	31
1.7 ÁREAS DEL DESARROLLO	32
1.7.1. Importancia de las áreas de desarrollo	33
1.7.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS ÁREAS DE DESARROLLO.....	34
1.7.3. Factores del desarrollo	35
1.7.4. ÁREA MOTORA	37
1.7.5. ÁREA DE LENGUAJE	38
1. 7.6. ÁREA SOCIO-AFECTIVA.....	40
1.7. 7. ÁREA COGNOSCITIVA	42
1.7.7.1. El Egocentrismo.	43
1.7.7.2. La Centración.	43
1.7.7.3. La Irreversibilidad.....	43
1.7.7.4. El Animismo.	44
1.7.8. TIPOS DE CONOCIMIENTO	44

1.7.8.1. Conocimiento físico	44
1.7.8.2. Conocimiento lógico-matemático	44
1.7.8.3 Conocimiento social.....	45

CAPÍTULO II

2.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	46
2.2. BREVE RESEÑA HISTORICA DEL CNH CARITA DE ANGEL.....	46
2.3 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	49
2.3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL COORDINADOR DEL CNH CARITA DE ÁNGEL.....	49
2.3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CNH CARITA DE ÁNGEL	51
2.3.3 FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS DEL CNH CARITA DE ÁNGEL	61
2.3.4 FICHA DE OBSERVACION DEL CNH CARITA DE ANGEL	62
2.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66

CAPÍTULO III

3 DISEÑO DE LA PROPUESTA	67
3.1 TEMA DE LA PROPUESTA.....	67
3.2. DATOS INFORMATIVOS.	67
3.2.1 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN	68
3.2.2 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE.....	68
3.3 INTRODUCCIÓN	68
3.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	69
3.5. OBJETIVOS	70
3.6. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	71
3.7. PLAN OPERATIVO.....	73
TALLER N °1 Tema. “Jugando con mi cabecita”	85

TALLER N °2 Tema. “Bailando el vals”	86
TALLER N ° 3 Tema. “Veoy Escucho”	87
TALLER N ° 4 Tema. “Hago ruiditos”	88
TALLER N ° 5 Tema. “Los monitos saltarines”	93
TALLER N ° 7 Tema. “Mira lo que pasa”	95
TALLER N ° 8 Tema: “El viejo Donald”	96
TALLER N ° 10 Tema. “Aprendiendo a comer”	102
TALLER N ° 11 Tema. “Los juguetes del tren”	103
TALLER N ° 12 Tema: “Leo cuentos con mis padres”	105
CONCLUSIONES:	106
RECOMENDACIONES:	107
BIBLIOGRAFÍA	108
ANEXOS	110

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estimulación Temprana	51
Tabla 2 Necesita estimulación	52
Tabla 3 Aplica estimulación.....	53
Tabla 4 Favorece el desarrollo	54
Tabla 5 Áreas de desarrollo	55
Tabla 6 Ejercicios de estimulación	56
Tabla 7 Medios de estimulación	57
Tabla 8 Capacitarse sobre las áreas.....	58
Tabla 9 Beneficios de la estimulación	59
Tabla 10 Participar en talleres.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Categorías fundamentales	5
Gráfico N° 2 Estimulación Temprana	51
Gráfico N° 3 Necesita estimulación	52
Gráfico N° 4 Aplica estimulación	53
Gráfico N° 5 Favorece el desarrollo	54
Gráfico N° 6 Áreas de desarrollo	55
Gráfico N° 7 Ejercicios de estimulación	56
Gráfico N° 8 Medios de estimulación	57
Gráfico N° 9 Capacitarse sobre las áreas	58
Gráfico N° 10 Beneficios de la estimulación	59
Gráfico N° 11 Participar en talleres	60