



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LA SALUD E HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO FÍSICO, PSICOLÓGICO E INTELECTUAL DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “CESAR ALONSO VILLACIS
MADRID” DEL BARRIO COLLAS BAJO, CANTÓN PUJILÌ,
PERIODO 2014 – 2015”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

AUTORES:

Achote Caiza Silvia Marlene

Martínez Martínez María Paulina

DIRECTOR:

Msc: María F. Constante B.

Latacunga – Ecuador

Abril 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AUTORÍA DE TESIS

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **LA SALUD E HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO FÍSICO, PSICOLÓGICO E INTELECTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “CESAR ALONSO VILLACIS MADRID ” DEL BARRIO COLLAS BAJO, CANTÓN PUJILÍ, PERIODO 2014 – 2015**, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....
Achote Caiza Silvia Marlene
CI: 050300857-5

.....
Martínez Martínez María Paulina
CI: 050307371-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora de tesis bajo el título: **”LA SALUD E HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO FÍSICO, PSICOLÓGICO E INTELECTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “CESAR ALONSO VILLACIS MADRID” DEL BARRIO COLLAS BAJO, CANTÓN PUJILÍ, PERIODO 2014 – 2015.”**, de las autoras Martínez Martínez María Paulina y Achote Caiza Silvia Marlene, postulantes de la Carrera de Educación Parvularia, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aporte científico, técnicas suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio.

Latacunga, 16 de Marzo del 2015

M.sc: María F. Constante B.

050276795-7

DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga - Ecuador

APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Pavularia; por cuanto, los postulante Achote Caiza Silvia Marlene y Martínez Martínez María Paulina con el título de tesis: **"SALUD E HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO FÍSICO, PSICOLÓGICO E INTELECTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA CESAR ALONSO VILLACIS MADRID DEL BARRIO COLLAS BAJO, CANTÓN PUJILÍ, PERIODO 2014-2015"** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Abril, 2015

Para constancia firman:

Lcda. Catherine Culqui

PRESIDENTE

Ps. Cl. Pablo Barba

MIEMBRO

Lcda. Marcela Andocilla

OPOSITORA

AGRADECIMIENTO

Las autoras de esta investigación dejan en constancia el más profundo reconocimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, Institución que nos acogió y nos brindó una formación profesional

Destacamos nuestra gratitud eterna ala Lic. Fernanda Constante, Director de tesis, su oportuna participación facilitó la realización de este trabajo

Finalmente, manifestamos nuestra especial gratitud a todas las personas con quienes compartimos el ámbito estudiantil.

Silvia y Paulina.

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo a Dios por darnos fortaleza en los momentos difíciles, muy especialmente y con todo el amor a nuestros padres, hijos y esposos, quienes nos apoyaron todo el transcurso de nuestras carrera y nos enseñaron a rebasar todas las barreras que en la vida se presenta, a entender que no hay nada imposible, a lograr todos los objetivos propuestos, a ser mejor cada día y que con esmero y sacrificio todas las metas se cumplen.

A todos quienes en silencio nos acompañaron con mucha comprensión la cual nos ayudó para cumplir con los propósitos de esta etapa.

Silvia y Paulina.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
AUTORÍA DE TESIS	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. Antecedentes investigativos	3
2.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	7
MARCO TEÓRICO	8
3.-EL BUEN VIVIR	8
3.1. El buen vivir en la constitución	9
3. 2 Gestión de entornos y ambientes saludables	12
3.3 Participación y promoción de hábitos de higiene y vida saludable.	13
4. DESARROLLO PSICOLÓGICO E INTELECTUAL.	15
4.1 Desarrollo Psicológico del Niño de a 1 -12	15
4.3 Períodos de las operaciones concretas.	17
4.4 Desarrollo intelectual	18
5 DESARROLLO FÍSICO	19
5.1 Salud y bienestar físico	19
5.2 Alimentos	20
5.3 Ejercicios	21
5.4 Desarrollo neurológico	22
5.5 Desarrollo del lenguaje	23
5.6 Período sensitivo-motor	23
5.7 Período pre-operacional	23
5.8 Psicomotricidad	24

5.9 Inteligencia y aprendizaje	24
5.10 Juegos.....	25
5.11 Hábitos de vida diaria	25
6.- EDUCACIÓN PARA LA SALUD	27
6.1 Centro Escolar.....	28
6.2 La familia	29
6.3 La comunidad.....	30
6.4 La educación para la salud en el currículo	31
6.6 Ejes de identidad y autonomía	32
6.7 Salud infantil	33
7.- SALUD E HIGIENE PERSONAL.....	34
7.2 El cepillado de los dientes.....	36
7.4 Las ventajas de la limpieza dental diaria	38
7.5 El baño diario y la ropa limpia.....	38
7.6 Aseo de las uñas	39
8.-PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA.	40
8.1 Características de un capacitador	40
CAPÍTULO II	
DISEÑO DE LA INVESTIGACION	43
2.1 Caracterización de la Institución.....	43
2.2 Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a la maestra de la escuela” CESAR ALONSO VILLACÍS MADRID”	45
2.4. Analisis e interpretacion de resultados de la encuestas aplicadas a los padres de familia de la escuela “CESAR ALONSO VILLACÍS MADRID”.....	49
2.5 Análisis e interpretación de resultados de las fichas de observación aplicadas a los/las estudiantes/as de la escuela fiscal " Cesar Alonso Villacís Madrid"	59
2.6 Análisis de la ficha de observación.....	60
2.7 CONCLUSIONES	61
2.8 RECOMENDACIONES	62
CAPITULO III	
3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	63
3.2 Datos informativos:.....	63

3.3 Justificación:	64
3.4Objetivos.	66
3.4.1 Objetivo general:	66
3.4.2 Objetivos específicos:	66
3.5Descripción de la propuesta.	67
3.6 PLAN OPERATIVO	68
DISEÑO DE LA PROPUESTA	71
.....	81
3.6.2 CONCLUSIONES	129
3.6.3 RECOMENDACIONES	130

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 Aseo Personal	49
TABLA 2 Hábitos de aseo	50
TABLA 3 Practicar Hábitos de Higiene	51
TABLA 4 Actividades del Aseo Personal	52
TABLA 5 Desarrollo Físico, Psicológico e intelectual.....	53
TABLA 6 Prevenir enfermedades.....	54
TABLA 7 Practicar hábitos.....	55
TABLA 8 Correctos de la higiene personal.....	56
TABLA 9 Programa de Capacitación	57
TABLA 10 Programa de Capacitación.	58

INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO 1 Aseo Personal	49
GRÁFICO 2 Hábitos de aseo	50
GRÁFICO 3 Practicar Hábitos de Higiene	51
GRÁFICO 4 Actividades del Aseo Personal	52
GRÁFICO 6 Prevenir enfermedades	54
GRÁFICO 7 Practicar hábitos	55
GRÁFICO 8 Correctos de la higiene personal.....	56
GRÁFICO 9 Programa de Capacitación	57
GRÁFICO 10 Programa de Capacitación.	58
ANEXOS	138



“LA SALUD E HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO FÍSICO, PSICOLÓGICO E INTELECTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “CESAR ALONSO VILLACIS MADRID” DEL BARRIO COLLAS BAJO, CANTÓNPUJILÌ, PERIODO 2014 – 2015”

AUTORAS:

Achote Caiza Silvia Marlene

Martínez Martínez María Paulina

La presente investigación se desarrolla en la escuela “Cesar Alonso Villacis Madrid” en la cual se evidencio problemas, como son la falta de higiene en los niños y niñas. Se analizó los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarco la salud e higiene para los niños/as. Los cuales sirvieron de sustento para tener bases sólidas sobre los conceptos básicos para realizar la propuesta. Se diagnosticó la situación actual del cuidado y aseo personal a través de la observación, encuesta y la entrevista, lo que se evidencio la falta de cuidado de sus padres en el aseo personal de sus hijos e hijas y esto a su vez no permitía el desarrollo óptimo de los mismos. Se diseñó el programa de capacitación para Padres y Madres de familia en el campo de salud e higiene. El diseño de la propuesta estuvo compuesta por una caracterización de la situación objeto de estudio, análisis e interpretación de las encuestas, como resultado se tuvo que es necesario implementar la capacitación sobre de higiene para desarrollo física, psicológica e intelectualmente.

Palabras claves: El Buen Vivir, Educación para la Salud, Higiene, Desarrollo Físico, Psicológico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga– Ecuador

TOPIC: “PERSONAL HEALTH AND HYGIENE AND ITS IMPACT IN THE PHYSICAL DEVELOPMENT, PSYCHOLOGICAL AND INTELLECTUAL ABOUT CHILDREN FROM THE “CESAR ALONSO VILLACIS MADRID “SCHOOL OF THE COLLAS BAJO NEIGHBORHOOD, PUJILÍ TOWN, PERIOD 2014-2015”.

Author:

Achote Caiza Silvia Marlene

Martínez Martínez María Paulina

ABSTRACT

This research is conducted at "Cesar Alonso Villacis Madrid" school in which problems are evidenced, such as lack of hygiene in children. Theoretical and conceptual foundations on health and hygiene for children are framed and analyzed. It served as support to have a solid foundation on the basics for the purpose. The current state of care and grooming through the survey and the interview were diagnosed, so the lack of parental care in grooming their children was evident and this does not allow the optimal development of them. A training program for parents in the field of health and hygiene were redesigned. The design of the purpose consisted of a characterization of the situation under study, analysis and interpretation of surveys, they helped to the parents; of these surveys as a result we had to complement the necessary training to parents on hygiene habits that will serve their children/ for physical, psychological and intellectual development.

Keywords: Good Life, education, for health hygiene, physical, and psychological development.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las Egresadas Sras. **ACHOTE CAIZA SILVIA MARLENE Y MARTÍNEZ MARTÍNEZ MARÍA PAULINA** de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, con el tema: **“LA SALUD E HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO FÍSICO, PSICOLÓGICO E INTELECTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA CESAR ALONSO VILLACIS MADRID, DEL BARRIO COLLAS BAJO, CANTÓN PUJILÍ, PERIODO 2014-2015”**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo del 2015

Atentamente,

Lic. Pablo S. Cevallos
CI. 050259237-1

DOCENTE DEL CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

INTRODUCCIÓN

La población infantil está rodeada de peligros en todo lugar; en el hogar, en la institución educativa, en la calle por ello, la necesidad de que todo estudiante deba adquirir hábitos, de higiene personal; siendo la familia el eje primordial de la educación donde se impulse conocimientos y estilos de vida diaria, orientados al cuidado de nuestro cuerpo y ambiente a través de normas que permitan realizarlo de manera eficiente.

Los peligros se desarrollan en virtud al avance tecnológico que nos agobian día a día los riesgos representan una probabilidad de contraer una enfermedad. Por ello, saber reconocer las inseguridades es la base del desarrollo de la vida en este ámbito, Padres de Familia y docentes como personas responsables de la educación y cuidado de los niños y niñas deben compartir la responsabilidad de educar.

La presente investigación tiene como objetivo ofrecer a los miembros de la comunidad educativa de la escuela “Cesar Alonso Villacis Madrid”, un programa de capacitación de salud e higiene dirigida a padres y madres de familia, que servirá de apoyo para mejorar su educación.

El objeto de estudio, es el proceso de enseñanza aprendizaje y el campo de acción son las estrategias metodológicas en el desarrollo de la enseñanza del cuidado de la salud e higiene.

Los métodos utilizados en la investigación son: método inductivo, deductivo ya que parte de un problema, el mismo que es demostrado durante el proceso investigativo. Las técnicas utilizadas para el desarrollo de la investigación son observación, encuesta y entrevista.

En el Capítulo I se trata de aspectos relacionados al marco teórico, que permiten al lector conocer conceptos y aspectos fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas, así como para las necesidades básicas que los estudiantes requieren para alcanzar un estilo de vida saludable.

En el Capítulo II, se especifica la caracterización, análisis y la recolección de la información a través de encuestas, seguida de la interpretación de resultados, realizada a docentes, estudiantes y Padres de Familia. Después de ello se especifica la propuesta que se estructura en el manual de seguridad e higiene.

En el Capítulo III, contiene el desarrollo de la propuesta, objetivos de la propuesta, justificación y por último el resultado general de la elaboración de la propuesta.

Finalmente anexos y bibliografía.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. Antecedentes investigativos

La incidencia que tiene la salud e higiene personal y la falta de conciencia de la misma a nivel mundial principalmente en niños/as y sus familiares está a flote por las diferentes enfermedades provocadas. Por tal razón no podemos pasar por alto, ya que es muy notoria la falta de ánimo y capacidad de respuesta entre un infante sano y un infante que sufre anomalías en su organismo provocados por la falta de hábitos de higiene que impide el desarrollo físico, psicológico e intelectual de los niños-as.

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo se encontró la investigación “Proyecto Educativo para promover prácticas de higiene dirigido a niños/as de la escuela José de San Martín, parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia Chimborazo, abril – septiembre 2010”.

Autora: Srta. Fabiola Marisol Córdoba Ocaña.

En el cual da a conocer que uno de las principales causas de enfermedades de los párvulos son el agua contaminada, la carencia de servicios de saneamiento ambiental básico e higiene adecuada esto provoca enfermedades que puede llevar a la muerte a los niños/as menores de 5 años. Las enfermedades son diarrea, neumonía, y desnutrición lo que no permite desarrollar a los niños en el ámbito educativo.

Las normas de higiene proviene principalmente del entorno familiar estos primeros años de vida son los más propenso a infecciones, provocando diarreas, vómitos, deshidratación, para prevenir esto debemos inculcar desde muy corta edad buenos hábitos de higiene como: lavar las manos después de ir al baño, lavar los dientes tres veces al día después de cada comida, bañarse a diario, limpiar las zonas más sensibles del cuerpo como los oídos, fosas nasales, ombligo .las partes íntimas.

Universidad Técnica de Ambato para implementar a cerca de los hábitos de aseo se encontró la investigación. “Los hábitos de higiene y su incidencia en el rendimiento Académico de los niños/as de la escuela 2 de Agosto de la Comunidad de Casa Grande, Parroquia Julio Andrade, Cantón Tulcán, Provincia del Carchi, periodo 2010”.

Autora: Piedad Oliva Mafla Navarro.

En la cual se puede palpar que los hábitos de higiene son un elemento que está muy relacionado con la salud de las personas especialmente de los infantes ya que es demostrado que la práctica de hábitos de higiene mejora la salud, muchas de las veces la desorganización de las familias no permite que el niños/as practiquen hábitos de aseo, no les permite rendir correctamente en la escuela. Las enfermedades que provoca la falta de aseo son muchas de las veces contaminadas por virus o parásitos que pueden estar en objetos los cuales afectan su salud.

El niño es un ser imitador capta todo a su alrededor para que aprenda buenas costumbres desde observar que alguien lo realice por esta razón el medio familiar, la escuela es el pilar fundamental para aprender normas de aseo que le permita el desarrollo físico, intelectual y psicológico.

En la Universidad Tecnológica Equinoccial se realizó la investigación “Nutrición y alimentación en el desarrollo de los niños/as de 5 a 6 años de los centros infantiles fiscales de la parroquia San Antonio de Pichincha, Periodo julio 2009”.

Autora: Sonia Patricia Villagrán Andrade.

Nos da a conocer que en esta etapa es necesario considerar con más fuerza algunos aspectos psicológicos en relación a la alimentación, adquiere a esta edad la mayor parte de los hábitos alimentarios y preferencias que determinarán en gran medida el tipo de alimentación futura. El niño-a progresivamente es capaz de alimentarse por sí solo, en una situación transitoria entre la absoluta dependencia, en el primer año de vida y la independencia del escolar, es necesario por ello ir educándolo de modo que avancen el desarrollo, apoyándolo según sus necesidades. El objetivo es que la alimentación cubra los requerimientos para un crecimiento y desarrollo adecuados, haciendo de ésta un momento agradable para el niño-a como para su entorno familiar, es indispensable para su alimentación practicar hábitos de hacer los cuales ayudara a su desarrollo físico.

En los primeros años de vida, tener una alimentación saludable y balanceada es muy importante para que los niños/as sean saludables, puedan crecer con normalidad y adquieran los nutrientes y vitaminas necesarias para poder desenvolverse con facilidad sus actividades cotidianas y académicas.

Secundaria en las Instituciones Educativas estatales de la provincia de Chiclayo en su proyecto educativo sobre higiene personal, Parada (2011)

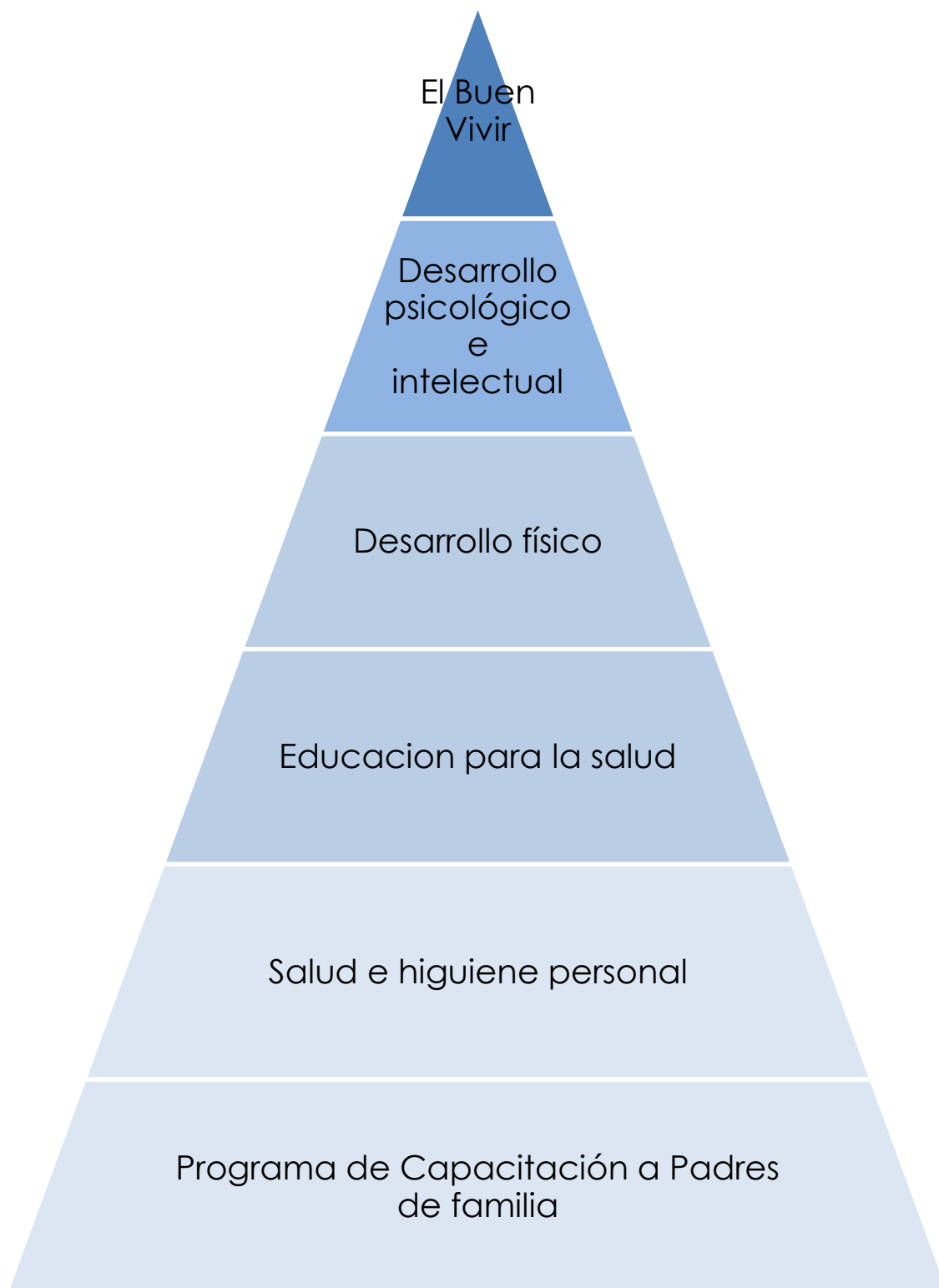
Autoras: Sánchez y Ruiz.

Sostiene que existe la necesidad de conocer los conocimientos, prácticas y necesidades de capacitación, en el cual se midió el nivel de conocimientos de los niños y niñas, por lo que se determinó un conocimiento bajo, Asimismo, refiere que se puede observar que los niños y niñas, tenían una predisposición muy buena para aprender, ya que la educación tiene la validez siempre y cuando se inicie tempranas edades lo que permitió cambiar dichos hábitos y mejorar la calidad de vida de la niñez y la familia.

La higiene personal tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo lo cual va a ser fundamental en la prevención de enfermedades. Por tanto, es necesario adquirir conocimientos básicos de higiene personal y la influencia que ésta tiene en la salud, conocer los medios técnicos necesarios para el mantenimiento de una adecuada higiene personal, esto es muy necesaria especialmente en sectores rurales donde carecen de agua y de normas adecuadas de higiene por completo. Podemos observar especialmente en los páramos de nuestro país lugares muy fríos carentes de agua potable, servicios higiénicos, entre otros.

2.-CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

GRÁFICO 1



Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez
Fuente: Las Investigadoras

MARCO TEÓRICO

3.-EL BUEN VIVIR

El "buen vivir" toma su terminología "sumak kawsay" de la cosmovisión ancestral kichwa de la vida. En su significado kichwa original, sumak hace referencia a la realización ideal y hermosa del planeta, mientras que kawsay significa "vida", una vida digna, en plenitud.

El buen vivir ha tenido una importante influencia en el espíritu y la redacción de las nuevas constituciones de Ecuador (2008), además ha permitido el desarrollo de nuevas leyes y de conceptos como el de Derechos de la Madre Naturaleza, el buen vivir es la satisfacción plena de las necesidades básicas de toda la población, El buen vivir, un término tan tierno que nos hace meditar y pensar, que el Gobierno se preocupa por el bienestar de su gente, de las comunidades, campesinos, trabajadores, maestros y niños/as.

Proporcionándoles, en primer lugar, seguridad laboral, fuentes de trabajo para los desempleados y subempleados, salario justo para los albañiles, empleadas domésticas y los demás sectores que han sido excluidos de percibir una justa remuneración, que no les permite ni siquiera tener un acceso digno a la alimentación, peor a la salud, educación, vivienda, vestido.

Ministerio de Educación y Cultura, Actualización y Fortalecimiento Curricular del primer año de Educación General Básica (2010). "El buen vivir se traduce al Sumak Kawsay, en Kichwa, que para los indígenas significa que el ser humano tenga equilibrio con su comunidad y la naturaleza; a su vez alcanzar una mejor calidad de vida al poner en segundo plano el aspecto económico."(Pág. 16.)

El buen vivir es la igualdad de oportunidades para toda la población, promoviendo el cuidado de los niños-as tanto psicológica, física e intelectual, conservando normas, reglas y condiciones que se encuentra dentro de la sociedad para poder

tener un adecuado desarrollo, un proceso de cambio en donde se da importancia los derechos de los infantes como salud, educación ,rea creación.

Como menciona el Ministerio de Educación y Cultura a través de este eje transversal que es la base primordial para el desarrollo evolutivo y psicológico del infante se pretende mejorar aspectos de salud, valores humanos, la calidad de vida, el desarrollo intelectual, cultural y moral de la sociedad, este eje relaciona la enseñanza y aprendizaje realizando estudios de situaciones vivenciales, de vida real a fin de modificar el comportamiento individual y social. Reconociendo el derecho de población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, constituyéndose en un territorio apto para la subsistencia del ser humano, fomentando, la generación y producción del conocimiento, a la vez potenciando los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, en ella se consideran la identidad cultural, el enraizamiento físico, mental y espiritual del hombre-mujer en su procedencia.

El Ministerio de Educación del Ecuador en el currículo se establece los ejes de transversales, esto especialmente en los años inferiores como Educación Inicial y Primero Básica el eje de que se da mucha importancia es el de Identidad y Autonomía el cual está relacionado al cuidado al ser humano como el aseo del cuerpo, baño, lavado de manos, en general enseñar buenos hábitos de aseo entre otros, con esto se puede señalar que la educación comienza desde cortas edades.

3.1. El buen vivir en la constitución

En Ecuador se ha aceptado la filosofía y la cosmovisión de todos los pueblos y su pluriculturalidad, tanto es así que se establece en la constitución aprobada en el año 2008 con un 72% de aceptación por la población es decir 10080000 de Ecuatorianos aprobaron en las urnas, la transformación de su Carta Magna en la cual se redactó en el capítulo segundo los Derechos del buen vivir que está constituida por los art. desde 12 hasta el art. 34. Los cuales enunciamos a continuación para establecer su ámbito de aplicación.

Art. 12. Agua y alimentación. El derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable. El agua constituye patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida.

Art. 13.- Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

Art. 14.- Ambiente sano. Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay* se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Art. 15.- El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzará en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua. Se prohíbe el desarrollo, producción, tenencia, comercialización, importación, transporte, almacenamiento y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, de contaminantes orgánicos persistentes altamente tóxicos, agroquímicos internacionalmente prohibidos, y las tecnologías y agentes biológicos experimentales nocivos y organismos genéticamente modificados perjudiciales para la salud humana o que atenten contra la soberanía alimentaria o los ecosistemas, así como la introducción de residuos nucleares y desechos tóxicos al territorio nacional.

Art. 26.- La educación. Es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social

y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones, la educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 30.- Hábitat y vivienda. Las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica.

Art. 31.- Las personas tienen derecho al disfrute pleno de la ciudad y de sus espacios públicos, bajo los principios de sustentabilidad, justicia social, respeto a las diferentes culturas urbanas y equilibrio entre lo urbano y lo rural. El ejercicio del derecho a la ciudad se basa en la gestión democrática de ésta, en la función social y ambiental de la propiedad y de la ciudad, y en el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Art. 32.-La salud. Es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

Todo ser humano tiene derechos sin importar raza, color de piel, costumbres a tener los beneficios que nos proporciona el estado por ser ciudadano ecuatoriano.

De acuerdo con el buen vivir en la Constitución y los diferentes artículos hay procesos sociales que deben ser autónomos y soberanos, pero intensamente comprometidos con la transformación de la sociedad, equidad y desarrollo que pone al centro el ser humano sobre todas las cosas cada sociedad define sus prioridades y también las formas bajo las cuales se construye los procesos de cambio, una forma de sociedad incluyente, no discrimina, no racista, que se respete la individualidad del cada ciudadano con la posibilidad de generar y entender todas las necesidades con el propósito de interactuar y convivir entre toda esta maravillosa diversidad. Y es importante la salud, educación, higiene y alimentación para un proceso de relacionamiento equilibrado de los niños/as entre el entorno y la naturaleza.

3. 2 Gestión de entornos y ambientes saludables.

Tener un ambiente saludable es una condición básica para la salud de los niños en la casa y la escuela, agua segura, baños limpios, sistemas de manejo de desechos sólidos, son responsabilidades de todos, para reducir drásticamente la posibilidad

de contraer enfermedades. Por eso incluimos en esta categoría la dimensión física, por ello es importante garantizar las condiciones mínimas de seguridad y saneamiento con la implementación y mejora de Núcleos Higiénicos Saludables con tecnologías que sean económicas, fáciles de instalar, operar y mantener; además de garantizar agua segura y espacios limpios e higiénicos con sistemas de manejo de desechos sólidos.

Para ello, deberá considerarse la participación de la comunidad educativa como profesores, estudiantes y los comités de padres de familia para fortalecer los hábitos de aseo personal dentro y fuera de la institución y buscar el mejoramiento favorablemente del buen vivir y los procesos de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas para así mejorar su desarrollo.

3.3 Participación y promoción de hábitos de higiene y vida saludable.

Es la acción conjunta para la educación en salud ambiental con enfoque integral, no se limita exclusivamente a transmitir conocimientos sobre temas específicos de salud y medio ambiente se trata de convocar la participación conjunta y organizada de los actores educativos para lograr resultados favorables. No basta con construir o mejorar las instalaciones de abastecimiento de agua y disposición de excretas; además, habrá que implantar un programa de educación sobre el uso y mantenimiento adecuado de dichas instalaciones y su correcta utilización por todos los escolares.

3.4 Normas de aseo en la escuela.

- Los aspectos constructivos y de operación del núcleo, con la participación de la comunidad escolar, que incluye a los profesores, alumnos y padres de familia.
- El uso higiénico y la posición correcta de defecar:
- Si empleamos inodoros, debemos sentarnos correctamente en la taza y luego depositar el papel higiénico en el depósito de basura.

- Debemos hacer correr el agua del inodoro para limpiarlo y luego verificar que el agua no siga escurriendo para evitar su desperdicio.
- La necesidad del lavado inmediato de las manos con agua y jabón.
- Al usar los urinarios, debemos tener cuidado de que la orina caiga directamente en la canaleta para facilitar su escurrimiento. Cuando queda fuera de ella y no se escurre, produce malos olores y puede ser foco de contaminación.
- Si notamos algunos desperfectos, debemos avisar al Comité de Gestión para que los reparen.
- Si vemos que otras personas emplean mal los núcleos higiénicos, debemos hacerles ver su error y la forma de actuar en el futuro.
- Desinfección del agua a través de la cloración que garantice su buena calidad para ser bebida a nivel reservorio, cilindros y depósitos de almacenamiento (más instrucciones en el Acápite "Sistema de agua").
- Evitar los desperdicios de agua, cerrando los caños inmediatamente después de concluido el uso.

En este sentido, la escuela, será una promotora de la salud; proponiendo incentivar los contenidos de salud personal e incorporados adecuadamente en el Currículo, a través de la participación activa de los padres de familia, docentes y la comunidad educativa, de esta manera los niños-as serán incentivados a convertirse en agentes de cambio de estas prácticas a nivel familiar y actuarán como agentes multiplicadores de las normas de aseo personal que permitirá disminuir la incidencia de las enfermedades.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, los servicios se regirán por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad.

Un aspecto fundamental será ablandar la gestión ambiental escolar mediante la formación de comités ambientales y de salud escolar con la participación protagónica de los escolares Delegados de Aula por niño, docentes y, especialmente, lograr una mayor atención y participación de los padres de familia para el fortalecimiento de buenos hábitos ya que ello ayuda a que nuestros hijos estén sanos y se puedan defender en su entorno.

4. DESARROLLO PSICOLÓGICO E INTELECTUAL.

4.1 Desarrollo Psicológico del Niño de a 1 -12

La primera etapa censo-motriz llega, aproximadamente a los dos años, la fase pre operacional dura hasta los siete años en ella el juego es el centro de la vida y el medio de aprender conocimientos, lo más importante de este periodo es que el niño aprende a hablar con corrección y a entender lo que se le dice. La adquisición del lenguaje hace que su modo de pensar cambie y también lo hace la forma en la que se relaciona con el entorno. Empieza a ser capaz de expresar no solamente palabras o frases muy breves, sino que adquiere la habilidad de expresarse con frases complejas, usando el pasado, el futuro y el condicional, lo que implica claramente que nuevos conceptos se abren paso en su mente, sin embargo el pensamiento lógico no está formado completamente y sus percepciones son puramente objetivas, sin que la relación de causa efecto o las comparaciones estén bien definidas, intenta dar una explicación lógica a los fenómenos de su entorno y la experimentación es vital en este camino.

Se ha mencionado la enorme importancia que tiene el juego en toda esta etapa pre operacional. Es a través de lo lúdico que el niño modifica sus reflexiones sobre el entorno y aprende a modificarlo, el juego en esencia, es un proceso libre, vital, no dirigido, aunque en algunos casos, a medida que vaya creciendo, pueda integrar reglas y otros jugadores, etc. los niños en edad preescolar aprenden jugando, tocando, sintiendo, no sentados en un pupitre ni haciendo lo que se les indica que hay que hacer.

El niño aprende a través de la imitación de situaciones reales ve lo que hacen sus papás y hermanos en casa, lo que hace la profesora en la escuela y los imita jugando, a través de estos juegos mamá, casitas, médicos, profesores. el niño/a va conociendo lo que le rodea y las formas de comportamiento de los adultos.

A esta edad sólo entiende lo que ve y no se da cuenta de las transformaciones de una misma persona u objeto. Por ejemplo: no conoce al padre cuando se disfraza aunque le oiga hablar. Para el niño, deja de ser su padre y pasa a convertirse en “eso” en que se ha disfrazado .El papel que juega el lenguaje en esta edad es fundamental porque da mayor riqueza a estos juegos, ayudando a fijar los conceptos.

4.2 Desarrollo psicológico e intelectual etapa escolar

La etapa escolar supone un momento de equilibrio en el desarrollo, durante estos años consigue una cierta armonía, una proporcionalidad en el aspecto físico que se mantiene al pesar de las modificaciones del crecimiento, desde los 7 hasta los 11 o 12 años de edad.

A nivel psicológico sucede algo parecido, por lo que esta etapa de crecimiento se ha llamado "período de madurez infantil". Continúa desarrollándose y perfeccionando sus movimientos, ahora es más fuerte y puede trabajar con mayor habilidad. Le gusta realizar juegos y actividades que exijan cada vez más movimientos fuertes y precisos, el niño ahora se mueve con más habilidad que el adulto y ejercita su actividad sin descanso.

El niño/a de esta edad utiliza mejor su lenguaje gracias a la lectura y a la escritura, le gusta aprender complicados trabalenguas que repite a gran velocidad. Inventa lenguajes secretos de adición y supresión de sílabas y los coordina con las acciones de los juegos que desarrolla. A partir de los 6 o 7 años se produce un cambio importante en la inteligencia del niño, disminuye paulatinamente el egocentrismo infantil, sustituido poco a poco, por un sentido crítico en constante aumento. Desaparece el animismo las cosas ya no le parece que están vivas y el

niño distingue perfectamente entre los cuentos, las leyendas y la realidad. El pensamiento busca explicaciones lógicas a los hechos que observa, tratando de explicarse como el todo está compuesto por las partes, de aquí se desprende su gusto por los rompecabezas.

Puede memorizar toda clase de datos, se interesa por cualquier tema que no sea corriente; los países lejanos, animales extraños, los tiempos prehistóricos etc. No hay otro período en la vida humana en que la memoria mecánica llegue a ser tan grande. El niño sabe de memoria enormes listas de jugadores de fútbol, canciones, anuncios, nombres de compañeros y fechas señaladas. Es el momento idóneo para aprender tablas de multiplicar, nombres de ríos o ciudades, definiciones, poesías, etc. El niño es capaz de mantener su atención mucho tiempo sobre algo que le interesa; pero normalmente el interés por lo nuevo disminuye pronto y la atención desaparece.

Aumenta la complejidad del lenguaje, la lectura, la escritura y los medios de comunicación influyen en esta área. Aprende la estructura gramatical de la frase, posteriormente logra una mayor precisión, combinando el orden de los elementos de la frase. Usa adecuadamente los verbos, conjunciones y pronombres. Por fin sabe distinguir los diferentes niveles del lenguaje (cultural, familiar y vulgar). A los 10 años puede contar un relato coherente y estructurado, pero muestra cierto distanciamiento de la vivencia relatada.

4.3 Períodos de las operaciones concretas.

Inicialmente el pensamiento del niño es subjetivo: todo lo ve desde su propio punto de vista, habla de un egocentrismo intelectual que es normal durante todo el período preoperatorio, cuando se consolida el lenguaje y la fantasía y la realidad no tienen límites claros y definidos, es una edad en la que todavía es incapaz de prescindir de su propia percepción para comprender el mundo.

Las operaciones concretas, que se sitúa entre los 7 y 12 años, señalan un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. El niño ya no se queda limitado a su propio punto de vista, sino que es capaz de considerar otros puntos de vista, coordinarlos y sacar las consecuencias. Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada, aun no puede razonar fundándose en hipótesis.

En esta edad el niño es principalmente receptivo de la información lingüístico-cultural de su medio ambiente. Se inicia una nueva forma de relaciones especialmente con otros niños, pues se interesa por las actividades de grupo y coopera gustoso en los juegos basados en reglas.

4.4 Desarrollo intelectual

PIAGET (1984) indica” todo acto intelectual requiere de alguna estructura intelectual, en tanto que el funcionamiento intelectual está caracterizado por la asimilación y la acomodación”. Pág. s/p

A medida que el niño pequeño va estableciendo relaciones de acción recíproca con su ambiente, forma series de acciones, o pautas de conducta, que poseen una estructura definida, llamadas esquema en el período del pos infancia, el término esquema hace referencia a las acciones naturales y a las estructuras intelectuales. Durante la asimilación, el niño tiene que absorber experiencias nuevas en sus esquemas existentes, en tanto que, durante la acomodación, se lleva a cabo la modificación de los esquemas existentes o la formación de esquemas nuevos. Pero una vez que una experiencia nueva ha sido asimilada, los esquemas del niño se vuelven más complejos y por causa de esto es posible realizar acomodaciones de complejidad cada vez mayor. Los teóricos del procesamiento de la información critican la teoría del desarrollo de Piaget, planteando que las etapas se diferencian no cualitativamente, sino por capacidades crecientes de procesamiento y memoria.

BRUNER, (1983) sostiene que “diferentes modos de procesar y representar la información son enfatizados durante diferentes períodos de la vida, durante los primeros años, la función importante es la manipulación física” Pág. (40)

La reflexión y el individuo se hace más capaz de representar aspectos internos del ambiente, coincide en general con la adolescencia, el pensamiento se hace cada vez más abstracto y dependiente del lenguaje. El individuo adquiere una habilidad para tratar tanto con proposiciones como con objetos.

Es decir los seres humanos han desarrollado tres sistemas paralelos para procesar y representar información, un sistema opera a través de la manipulación y la acción otro a través de la organización perceptual y la imaginación y un tercero a través del instrumento simbólico, el conocimiento real es aprendido por uno mismo mediante la motivación a aprender, previos del individuo en actividades cotidianas para el desarrollo físico e intelectual que fortalece al libre desenvolvimiento del niño/a.

5DESARROLLO FÍSICO.

5.1 Salud y bienestar físico

En la actualidad, algunos estudios sugieren que los niños y adolescentes dedican más de seis horas diarias a actividades de ocio sedentarias como mirar la televisión, navegar por internet, chatear con sus amigos, jugar o hablar por el móvil. Estamos en la era de las comunicaciones y es muy beneficioso estén conectados con ese mundo, pero si a esas horas les sumamos las que pasan en la escuela y las que dedican a hacer las tareas escolares en el hogar, el resultado es un exceso de actividad sedentaria y eso no es beneficioso para la salud, el deporte es la actividad socializadora clave en el ámbito infantil en el desarrollo psicológico, físico, intelectual ayuda a mejorar las habilidades sociales.

El niño con una buena alimentación nutritiva, recreación, ejercicios y cuidado médico se asegura de tener una vida sana y saludable y minimizar problemas de

enfermedades. Tenemos que tomar en cuenta que el bienestar físico es la capacidad que tiene el cuerpo para realizar cualquier tipo de ejercicio donde muestra que tiene resistencia, fuerza, agilidad, habilidad, subordinación, coordinación y flexibilidad. Para lograr un buen bienestar físico debemos tener buena Nutrición, higiene, y ejercicio físico y de esta forma se puede lograr un bienestar físico el cual evitaría las enfermedades y el desgaste del cuerpo.

5.2 Alimentos

BASULTO, Julio (1999) indica que "Alimentar a un niño tiene que ser tan natural y hermoso como darle un abrazo" Pág.(40)

Las necesidades nutricionales del niño, salvo en el primer año de vida, no se diferencian mucho de las del adulto, si no es por la cantidad que, lógicamente, es menor. Conocer al niño en lo relativo a la alimentación es saber qué le gusta y qué no le gusta, sin más. Le ofrecemos un alimento, ¿se lo come feliz y contento? Señal de que le gusta. ¿Lo rechaza? Pues no le gusta. A mí no me gusta el melocotón y, si puedo escoger, prefiero no comerlo. Los gustos de los niños, como los de los adultos, difieren notablemente. Si entendemos por "capricho" que el niño quiera comer a todas horas chocolate negro, nuestro deber es evitar que dicho alimento esté en el hogar, para evitar tentaciones. Ahora bien, si por "niño caprichoso" entendemos a aquel que tiene sus propios gustos, creo nos equivocamos. Más bien es un "niño sensato".

Por tal razón debemos darnos cuenta que la alimentación en los primeros años de vida, constituye uno de los pilares que garantizan un crecimiento adecuado, un desarrollo físico e intelectual óptimo y una vida sana y productiva, es indispensable una alimentación variada y completa, con alimentos de los tres grupos básicos: proteínas, carbohidratos y grasas, además de vitaminas, minerales y agua.

Los niños necesitan una buena dieta nutritiva en la edad escolar se pueden concentrar mejor en clases si comen alimentos balanceados que incluyen cereales,

frutas, vegetales, carnes, huevos, leche y sus derivados, asegure que no coma demasiadas grasas y alimentos dulces. Los niños entre la edad de 2 a 5 años generalmente pueden comer los mismos alimentos de los adultos, pero en porciones pequeñas eso le ayudara a desarrollarse física y psicológicamente con mayor facilidad.

5.3 Ejercicios

FIRMAN, Guillermo manifiesta que “El ejercicio físico es una actividad que desarrollan todos los seres humanos, en distinto grado, durante su existencia” (pág. 34)

Como fundamento de su conocimiento y significado es necesario conocer los mecanismos fisiológicos que le sirven de base. La tendencia al ejercicio y actos locomotores rítmicos es una tendencia natural que tiene delicado tono afectivo y produce placer. Esos y otros factores fisiológicos tienen gran importancia en el ejercicio. Además de placer, el ejercicio mantiene la agilidad corporal, ejerce una influencia psicológica y social profunda; su deficiencia predispone a la obesidad y afecciones metabólicas degenerativas.

De tal forma para un buen funcionamiento del desarrollo mental y corporal en los niños es indispensable que hagan suficiente ejercicio físico es muy importante para su salud, ya que evita rutinas de ocio que no ayudan al desarrollo físico. Los niños necesitan hacer ejercicios para controlar y coordinar los músculos mayores en los brazos y las piernas, necesitan tirar y coger pelotas, correr, saltar, y bailar, para aprender a controlar y coordinar los músculos pequeños en las manos y los dedos, necesita colorear con crayones.

Los niños realizan actividad física todos los días para ellos es normal la realización de actividades físicas, ya que ellos no ven el ejercicio como algo exhaustivo, sino como actividad con diversión, simplemente saltar, correr o cualquier otro tipo de juego que los implique es un gran ejercicio para ellos, los

niños/as realizan más actividad física que los adultos es muy raro ver que una persona adulta realice ejercicios para cuidar su cuerpo y salud siempre hay un pretexto para no realizarlo.

5.4 Desarrollo neurológico

FOSTER, Jorge(1987) manifiesta que” El desarrollo neurológico, que ocurre en el niño en los 2 primeros años de vida, cumple fielmente los principios generales del desarrollo”(pág. 79)

La integración y especialización de funciones que ocurren están programadas genéticamente y no son nunca absolutamente independientes de factores del ambiente, los que actúan como agentes de estimulación. Para que el niño recién nacido logre cumplir los hitos fundamentales de esta etapa (la manipulación, la marcha e inicio del lenguaje), deben ocurrir una serie de cambios en la estructura subyacente, es decir el sistema nervioso central y periférico. Cuando el niño nace, funciona desde el punto de vista neurológico, como una estructura predominantemente refleja y con un sistema nervioso que definimos como inmaduro.

Debemos tener en cuenta que el sistema nervioso y neurológico comienza su formación desde el momento de la gestación, hasta los primeros años de vida, siendo una etapa crítica, porque es cuando se producen la mayor cantidad de neuronas. Al nacer las funciones están programadas genéticamente y el sistema nervioso funciona como una estructura predominantemente refleja y el cual definimos como inmaduro. Los niños de dicha edad deben tener un trato adecuado para que de esta forma logremos las habilidades motoras, sensitivas, de lenguaje, cognitivas de nuestros niños/as.

5.5 Desarrollo del lenguaje

PIAGET pretende que el lenguaje de un niño refleje el desarrollo de su pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento en períodos o etapas, y cada período tiene un nombre y una duración específicos.

5.6 Período sensitivo-motor

De acuerdo con la teoría de Piaget, los niños nacen con "esquemas de acción" básicos, como chupar y asir. Piaget describe a este período desde el nacimiento hasta los dos años, es el momento en que los niños usan los esquemas de acción para "asimilar" información sobre el mundo. En su libro "El Lenguaje y pensamiento infantil" describe dos funciones del lenguaje infantil: La "egocéntrica" y la "social". Durante el período sensitivo-motor, el lenguaje de los niños es "egocéntrico": hablan sobre sí mismos o "por el placer de asociar a cualquiera que esté allí con la actividad del momento".

5.7 Período pre-operacional

Piaget observó que durante este período entre los 2 y 7 años el lenguaje de los niños hace un progreso rápido. El desarrollo de sus esquemas mentales los deja "acomodar" rápidamente nuevas palabras y situaciones. A partir del uso de palabras sueltas (por ejemplo "leche") comienzan a construir oraciones simples (por ejemplo "mami está fuera"). Piaget describe al lenguaje infantil como "simbólico", permitiéndoles saltar del "aquí y ahora" y hablar de cosas como el pasado, el futuro, personas, sentimientos y eventos.

De acuerdo a la teoría de Piaget debemos darnos cuenta que a estas edades los niños empiezan formar oraciones subordinadas causales y consecutivas a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.

5.8Psicomotricidad

BERRUEZO (1994). “La psicomotricidad diremos que se trata de algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico. La psicomotricidad no es el movimiento por el movimiento, para desarrollar únicamente aspectos físicos del mismo (agilidad, potencia, velocidad, etc.), sino algo más, o algo distinto: el movimiento para el desarrollo global del individuo” pág. s/p

La psicomotricidad es una ciencia que contempla al ser humano desde una perspectiva integral como ya se había mencionado antes, considera aspectos emocionales, motrices y cognitivos; busca el desarrollo global del individuo, tomando como punto de partida cuerpo y el movimiento para llegar a la maduración de las funciones neurológicas y a la adquisición de procesos cognitivos, desde los más simples, hasta los más complejos, todo esto revestido de un contenido emocional, basado en la intencionalidad, la motivación.

5.9 Inteligencia y aprendizaje

PIAGET enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje. Pág. s/p

De tal forma podemos ver que los niños/as pueden con facilidad agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida. Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento. El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas. Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia. Los niños / as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla, adivinanzas, chistes, canciones y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.

5.10 Juegos

VYGOTSKY (1980) indica que “El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño” Pág. s/p.

El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás, es decir, es una actividad social en la que confluyen dos Líneas: una biológica, la necesidad que el niño o la niña tiene de jugar y otra de tipo sociocultural, forma de integrarse en su propia cultura y en la sociedad. Con el juego, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. Referente al juego simbólico señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo. Con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

El juego es una de las maneras de disfrutar el tiempo de diversión, como un modo de entretenimiento. Para lo cual podemos utilizar reglas de acuerdo a la necesidad del juego lo logros más importante en éste período son la adquisición y la refuerzo de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal.

5.11 Hábitos de vida diaria

El patrón general emocional no sólo sigue un curso predecible, sino que también pronosticable, de manera similar, el patrón que corresponde a cada emoción diferente. Por ejemplo, los "pataleos" o "berrinches" llegan a su punto culminante entre los 2 y 4 años de edad y se ven remplazados por otros patrones más maduros de expresiones de ira, tales como la terquedad y la indiferencia. Aun cuando el patrón de desarrollo emocional es predecible, hay variaciones de frecuencia, intensidad y duración de las distintas emociones y las edades a las que aparecen. Todas las emociones se expresan menos violentamente cuando la edad de los

niños aumenta, debido al hecho de que aprenden cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, incluso la de alegría y otras de placer.

Los niños expresan las emociones que se consideran apropiadas en cada actividad, tales como el enojo, alegría, temor, ansiedad para cada emoción debemos estar preparados tomarlo con calma sin molestarnos ni ponernos igual de alterados que nuestros hijos, debemos tener una buena comunicación, hablar con mucha serenidad sin enojarnos siempre con el objetivo que reflexione y entienda que la actitud que ha tomado no es la correcta.

1. **Aprendizaje por Imitación:** Afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros, los niños reaccionan con emociones similares y con métodos de expresiones similares a los de la o las personas observadas.
2. **Aprendizaje por Identificación:** es similar al de imitación en que los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada.
3. **Condicionamiento:** significa aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, los objetos y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación.
4. **Adiestramiento o el aprendizaje con orientación y supervisión,** se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Mediante el adiestramiento, se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional. Esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que es posible.

Resumiendo esta primera parte, podemos decir que tanto la maduración como el aprendizaje influyen en el desarrollo de las emociones; pero el aprendizaje es más importante, principalmente porque se puede controlar. Los hábitos de la vida diaria son aquellos que se deben enfocar en los niños y niñas, y estos son los que aprenden en casa es ahí la importancia de capacitar a los padres

6.-EDUCACIÓN PARA LA SALUD

En nuestros días la salud no se considera simplemente como ausencia de enfermedades, estar sano y gozar de un estado de bienestar general físico, psicológico e intelectual. La educación para la salud es una especialidad médica la cual fomenta la salud y ayuda a la prevención de enfermedades de todas las personas que tienen dificultades, la misma que es afectada por los tipos de trabajos que realizan cada uno de ellos y no toman conciencia del peligro que corren. Existen diferentes formas de contaminar la salud una de ellas es el medio ambiente ,la atmosfera la contaminación del agua, con la que viene a poner en riesgo la vida y desarrollo principal de ellos y luego de los niños/as afectando su rendimiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

NUTBEAM, Don (1998) “La escuela es un ámbito de intervención los niños y niñas permanecen en la escuela muchas horas al día, durante una etapa de su vida de especial trascendencia para su evolución física y psicológica, en la que el aprendizaje e interiorización de comportamientos saludables son más fáciles de adquirir” .Pág. (18)

La educación para la salud es un proceso, planificado y sistemático, de comunicación y enseñanza-aprendizaje orientado a facilitar la adquisición, elección y mantenimiento de conductas saludables y, al mismo ofrecer a los niños/as las oportunidades de aprendizaje, no sólo para la adquisición de habilidades cognitivas, sino también habilidades sociales que favorezcan la salud individual y la de la comunidad.

El desarrollo de la Educación para la salud en la escuela viene condicionado por un compromiso de la comunidad escolar que defienda los valores básicos para la vida y la convivencia, la comunidad educativa debe ser parte de los hábitos saludables que deben tener los niños y niñas, partiendo de los padres de familia, es necesario que desde su hogar tengan hábitos de higiene saludables para prevenir futuras enfermedades. Y que los niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo en la escuela pero el esfuerzo de los docentes por mantener escuelas saludables no es completo sin la ayuda de los padres de familia, es por eso que hace necesario educarlos en hábitos de higiene saludables.

Es necesario que exista conciencia en las personas y en especial en los padres de familia que hay que educarse en la salud, para prevenir enfermedades, y por tal motivo es necesario capacitarles a los padres las principales personas indicadas para educar en salud son las personas del MSP, pero los docentes están encargados de colaborar con incentivar los hábitos de aseo diariamente ya que la mayoría de tiempo lo pasan en la escuela.

6.1 Centro Escolar

Las primeras normas de higiene escolar, empíricamente establecidas, fueron dadas por famosos pedagogos, entre los que ocupa un lugar destacado Juan Amos Comenius (1592-1670). En 1780, se edita la obra del Médico austriaco J.P. Frank (1745-1821) titulada “Para la conservación de la salud de los alumnos y para la indispensable observación en los centros docentes”. Pág. (60)

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje existen determinados factores de riesgo que pueden repercutir en el organismo. Ellos interactúan constantemente y determinan cambios adaptativos (orgánicos, psíquicos y sociales); si se logra un estado de equilibrio ambiente-organismo habrá salud, pero si el individuo no logra adaptarse, se producirán modificaciones, funcionales u orgánicas de tal magnitud y duración que darán lugar a diferentes afecciones. Todo lo anterior motivó a

los autores a describir ciertos aspectos relacionados con la higiene escolar y su influencia en el estado de salud físico y mental de educandos y educadores en la enseñanza, debido a la importancia que tiene el cumplimiento de las medidas de prevención y control establecidas, con lo cual se garantiza la calidad de proceso educativo.

De esta formas nos podemos dar cuenta que para lograr que los niños/as se sientan seguros y con muchas ganas de aprender es necesario que el centro escolar cuente con un ambiente sano con protección para que los estudiantes estén libres de contagiarse de enfermedades que afecta su desarrollo físico psicológico e intelectual, de tal forma la escuela desarrollará bloques de contenidos en los que primará el aprendizaje de actitudes y procedimientos para de esa forma enseñar valores, normas y actitudes que de una manera implícita están presentes y conforman el ambiente escolar.

6.2 La familia

La tarea de educar para la salud no es sólo patrimonio del sistema educativo, ambiente familiar decisivo para los niños/as, se impone una colaboración permanente entre familia y escuela, los padres deben conocer el plan escolar, participar activamente en su elaboración y colaborar en su desarrollo.

WELLS, Gordon (2011) dice: “que el factor más importante era la medida en que los adultos próximos se comunicaban con él”. (pág. 28)

Los adultos deben tener buenas bases de comunicación con sus hijos, para poder educarles en enseñanzas duraderos, el no proporcionar a los niños y niñas mensajes contradictorios que puedan provocar tensiones que impidan un buen desenvolvimiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Es también importante la ayuda de hábitos higiénicos la misma que es tarea en la que deben implicarse a la familias y los centros educativos, donde pasan la mayor parte del

día. La familia tiene una gran responsabilidad en la protección de estos hábitos, dando ejemplos positivos y motivando a los niños/as para que reúnan conductas higiénicas cada día. Los centros escolares pueden reforzar esos hábitos a través de acciones de Educación para la Salud, como en todos los aspectos de la vida, la enseñanza de los hábitos higiénicos debe darse con la mayor claridad posible, sin que los niños y niñas vean a la limpieza como un deber ingrato. Padres, madres y educadores deben tener la habilidad necesaria para transmitir al niño que el cuidado de la higiene personal es algo que le dará mayor comodidad y le ayudará en sus relaciones sociales y su integración en el medio que lo rodea.

6.3 La comunidad

PIAGET, Jean (1986) “El niño posee una conciencia crítica y reflexiva entre el sujeto y objeto la comparación de la realidad se basa a través de acción social” (pág.47).

Con acción social las investigadoras analizan que el niño y niña aprende de lo que ve a su alrededor, la comunidad es un agente primordial que nos proporciona conocimientos básicos de la salud y nos permite desarrollar en los niños/as buenos hábitos, lo que les permite desenvolverse con facilidad en el entorno educativo y social.

La capacitación y reflexión conjunta, sobre este importante tema, que permita fortalecer capacidades orientadas a lograr prácticas saludables, apoyadas en la higiene personal, de la familia y de la comunidad, para ello es importante tomar en cuenta lo que los padres deben enseñar a sus hijos, esta es una base para capacitarles acerca de la higiene y salud, también hay que tomar en cuenta su desarrollo, y para lograr este objetivo, se requiere no sólo que las personas reconozcan la importancia de la higiene sino que la pongan en práctica y los inicien en el entorno familiar, especialmente en los niños/as.

6.4 La educación para la salud en el currículo

La Educación para la salud se encuadra dentro de los temas transversales que deben ser tratados por todas y cada una de las áreas que conforman las diferentes etapas educativas de la enseñanza obligatoria, este tema curricular transversal debe quedar explícito en todos los niveles de concreción en que se diseña el currículum escolar para tener coherencia y poder llegar a ser efectiva su aplicación.

Según FREIRE, Paulo (2000), “Se debe apostar por un cambio educativo donde lo intelectual y lo afectivo-emocional estén más relacionados, permitiendo que los contenidos aparezcan recogidos en citada transversalidad como ejes principales del conocimiento, donde la educación moral y cívica, educación para la paz, igualdad de oportunidades, la educación ambiental, la educación del consumidor, la educación para la salud, se conviertan en verdaderos ejes vertebradores del conocimiento didáctico de la educación en general.” Pág. (87)

En la actual educación que se tiene en el Ecuador viene dando grandes cambios en concentrar lo intelectual con lo socio afectivo, permitiendo como manifiesta Freire una Transversalidad en los conocimientos que se imparten dentro del aula y fuera de ella, ya que se debe incorporar a los padres de familia en estos proceso educativos. Dentro del currículo ecuatoriano se incorporan estos preceptos de manera que se toma en cuenta la higiene, y la salud de los niños y niñas, que favorece a que ellos desde pequeños incorporen a su diario vivir hábitos saludables, para cumplir con esto dentro del primero de básica existen ejes tendientes a desarrollar hábitos saludables en ellos.

6.5 Ejes de aprendizaje

En la educación preescolar es importante tener en cuenta el perfil del desarrollo del niño y niña, los objetivos que se percibe conseguir en ellos y ellas, la

Educación para la salud, como tema transversal ha de basarse en una educación desde la transversalidad anteriormente mencionados, que son educación en valores, demandas y problemas sociales y educación socio-afectiva, todos ellos íntimamente relacionados en la puesta en práctica que se pretende de los temas transversales en el aula, que parten para tener un currículo integrado, no son áreas de conocimiento o asignaturas, expresan el desarrollo de las capacidades básicas del niño.

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica del (2010)

“Por las características psicológicas y pedagógicas del proceso educativo a desarrollar con las niñas y los niños en esta primera etapa de formación de la Educación Básica, los bloques curriculares se han conformado teniendo en cuenta los centros de interés de los estudiantes de este año de Básica, pero articulados en ejes del aprendizaje y componentes de los ejes del aprendizaje en función de alcanzar las destrezas con criterios de desempeño. Si bien este diseño curricular toma como referencia el anterior, tiene su propia perspectiva epistemológica que desarrolla con una mayor integración las destrezas con criterios de desempeño.” (Pág. 7)

Se debe siempre tomar en cuenta las características de los niños, sean estas físicas, psicológicas y pedagógicas para poder desarrollar aprendizajes que sean significativos para ellos. Se analiza que los ejes de desarrollo representan las líneas principales del progreso integral, y las capacidades que deben desarrollar en lo cognitivo, afectivo y social, relacionadas entre sí, que nos ayudan en el desarrollo de la labor educativa. Esto quiere decir que partiendo de los saberes que ellos traen podemos educarlos en este caso de los hábitos de que ellos tienen con respecto al aseo.

6.6Ejes de identidad y autonomía

Dentro de los bloques existe el de desarrollo personal y social dentro de este se encuentra el eje de identidad y autonomía, el cual debe ser desarrollado a lo largo del año.

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica del (2010)

“Los componentes del aprendizaje Identidad y autonomía, y Convivencia, constituyen la base para lograr una adecuada comprensión y desempeño como ser social que interactúa con sus semejantes y con el entorno. La docente o el docente, en la micro planificación curricular, deberá escoger las destrezas con criterio de desempeño a desarrollaren estos dos componentes, ubicándolos dentro de los diferentes bloques curriculares dependiendo de la intencionalidad a conseguir con sus estudiantes.” Pág. (16)

El desarrollar los aspectos que tengan que ver con su cuerpo, el lugar donde viven en estas edades es fundamental es por eso que para la investigación es importante tomar en cuenta el eje de identidad y autonomía para enfocar la capacitación de los padres de familia entorno a la salud e higiene, pues se debe coordinar con la docente para desarrollar este eje adecuadamente pues ahí se inculcan hábitos importantes para desarrollar la salud e higiene en los niños y niñas.

6.7 Salud infantil

La etapa escolar, considerada desde los 6 a los 11 años, conlleva una serie de cambios para el niño o niña que afectan a todas las esferas que conciernen a su desarrollo. A nivel físico es un periodo de crecimiento estable. En el plano psicológico hay que destacar importantes avances en el desarrollo intelectual y psicomotor. Social y afectivamente se alcanza un nivel alto de autonomía, disminuyendo la dependencia familiar y aumentando la influencia de la escuela y los compañeros, en definitiva, en este periodo empiezan a conformarse las actitudes y comportamientos permanentes ante la alimentación, la higiene, la

responsabilidad, los amigos, la capacidad de decisión, autocrítica y autoestima, siendo la familia el mejor punto de referencia para que se adquieran las habilidades personales y los estilos de vida correctos y saludables.

En el Diario Manabita manifiesta “El entorno afecta si un solo niño que esté enfermo en la casa o en la escuela puede enfermar rápidamente al resto, ante la aparición de los primeros malestares es importante que los niños sean llevados a una consulta médica” Pág. s/p

Existen muchas enfermedades de contagio como las gripes que afectan especialmente a los niños-as por eso es importante la prevención ante estas epidemias para esto podemos taparnos para estornudar, es importante tomar la temperatura si está muy alta es necesario llevarlo al centro de salud puede estar grave.

7.-SALUD E HIGIENE PERSONAL

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a padres y docentes, por ello se destaca que es un tema básico en el desarrollo de los niños -as la educación en la salud. Cuando el niño/a acude a la escuela presenta hábitos de higiene, adquiridos en el domicilio familiar; en la escuela estos hábitos deben ser reforzados o sustituidos según su carácter. La familia juega un papel fundamental para que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, el infante tiende a hacer aquello que ve, aunque en el escuela se hable sobre higiene y tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello.

Según WERNER, David (1990) dice “Para tener una vida sana, es necesario desarrollar hábitos y medidas de higiene general y personal, ello puede evitar en gran medida diversas enfermedades en los bebés, niños y adultos” Pág. (133)

Tras los primeros dos años de vida, cuando los/as niños/as inician la edad preescolar es el momento de inculcarles los hábitos de higiene y mantener una vigilancia permanente, esta es una tarea ardua e importante, que exige vigilancia y atención, requiere además, de paciencia, esfuerzo y dedicación. La repetición constante de frases como, lávate las manos al salir del baño, tapate la nariz al estornudar, cepíllate los dientes antes de dormir, no te hurgues la nariz, serán la clave para lograr con éxito que los niños/as tenga claro cuáles son los hábitos que debe emplear en cada momento. Es indispensable que los niños y niñas se les eduquen desde pequeños para su salud e higiene pues así crean hábitos saludables. Y así no contraerán enfermedades peligrosos para su salud, en esto tiene un papel fundamental los padres.

7.1 Normas Básicas de Higiene Personal

La Organización Mundial de la Salud estima que las enfermedades causadas por alimentos contaminados constituyen uno de los problemas sanitarios más difundidos en el mundo de hoy. Aplicando prácticas adecuadas durante la manipulación de alimentos, reducirá considerablemente el riesgo que entrañan las enfermedades de origen alimentario.

Cuidados que el manipulador de alimentos debe tener en cuenta:

- **higiene**
 - Limpieza corporal general.
 - Limpieza y cuidado de manos: Deberá lavárselas con abundante agua caliente y jabón (preferentemente líquido) y secar con toalla de un solo uso, caso contrario la misma deberá estar siempre en perfecto estado de limpie
 - **El lavado de manos se realizará:**
 - Antes de comenzar a trabajar y cada vez que se interrumpe por algún

motivo.

- Antes y después de manipular alimentos crudos y cocidos.
- Luego de manipular dinero.
- Luego de utilizar el pañuelo para toser, estornudar o limpiarse la nariz.
- Luego de manipular basura.
- Luego de hacer uso del baño. Si ha estado en contacto con animales o insectos.
- Si ha utilizado insecticidas, veneno, etc.

El que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, es importante dentro de las actuaciones de Educación para la salud que se realizan en los centros docentes, sobre todo con los más pequeños, en la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia.. Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico.

Es importante que los niños aprendan a valorar el hecho de la higiene como medida para el logro de un mayor bienestar personal con los demás los Padres y educadores tienen un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos ya que la salud y el bienestar personal, ayuda a mejorar la energía del cuerpo y mantenerlo en un estado saludable también ayuda al niño a cuidar y a valorar su propio cuerpo y a percibir con satisfacción la limpieza como bienestar personal

7.2 El cepillado de los dientes

Desde que a nuestros niños les sale el primer diente, debemos fomentarles el hábito de la higiene bucal, así nuestros niños/as se acostumbrarán a lavarse los dientes después de cada comida, de esta manera, conseguiremos prevenir enfermedades dentales.

Según MURRAY, Dickson (2005) Donde no hay un dentista “Los dientes definitivos empiezan a aparecer hacia la edad de seis años y su función es necesaria para toda la vida. Son indispensables porque cortan y trituran el alimento en la primera parte de la digestión; cuanto más se usan, más fuertes y saludables se mantienen. Para mantener los dientes y las encías en buen estado, se

debe consumir una alimentación nutritiva y variada, además de limpiarlos perfectamente después de cada comida” Pág. (11)

Los infantes por el hecho de ser adictos a las golosinas especialmente los dulces es ahí donde los padres de familia deben hacer énfasis en el cepillado de los dientes y enseñarles la forma correcta pues también es la edad donde les cambian sus dientes de leche por los definitivos.

7.3 Técnica adecuada para cepillarse los dientes

- Coloque el cepillo de dientes formando un ángulo de 45° con las encías.
- Mueva el cepillo adelante y atrás suavemente con movimientos cortos que cubran los dientes por completo.
- Cepille los dientes por las superficies exteriores, las interiores y las de masticar.
- Para limpiar las superficies interiores de los dientes frontales, incline el cepillo en sentido vertical y realice varios movimientos arriba y abajo.
- Cepíllese la lengua para eliminar las bacterias y mantener el aliento fresco.
- Limpiarse entre los dientes a diario con seda dental o un limpiador interdental. Las bacterias que causan la caries sobreviven entre los dientes, allí donde las cerdas del cepillo no llegan. Esto ayuda a eliminar la placa y las partículas de alimentos de entre los dientes y bajo la línea de las encías.
- Siga una dieta equilibrada y limite los tentempiés entre comidas.
- Visite al dentista frecuentemente para limpiezas y chequeos bucales profesionales

La higiene bucal es muy importante en efectos estéticos y en salud mantener una boca limpia es evitar problemas de caries, sarro y otros futuros problemas en la boca, por esta razón se debe acostumbrarles a cepillarse los dientes después de cada comida, y enseñarles a hacerlo de forma correcta, en el caso de no saber cómo hacerlo lo mejor es consultar con nuestro dentista para que él nos enseñe la

mejor manera de cepillarse, es recomendable visitar al odontólogo al menos una vez al año para que revise el estado de su dentadura

7.4 Las ventajas de la limpieza dental diaria

- Un buen aseo bucal puede prevenir infecciones graves que afectan todo el cuerpo.
- Evita el mal aliento.
- Evitar los dulces, ya que dañan muy rápido la dentadura.
- Lavar bien la dentadura todos los días y siempre inmediatamente después de comer.
- Empiece a lavarle los dientes al niño tan pronto como le salgan y luego enséñele a hacerlo solo.
- Utilizar un cepillo de preferencia con cerdas suaves.
- El tiempo del cepillado no debe ser menor de tres minutos.
- No les dé biberón a niños mayores. El chupar continuamente el biberón con líquido dulce, daña los dientes y causa picaduras

Tenemos que tomar en cuenta que si mantenemos limpios y sanos a nuestras encías, dientes, lengua y la boca en general, tendremos aliento fresco, lo cual nos permitirá conservar nuestras piezas dentarias y no sufrir molestias. La higiene dental tiene que formar parte de nuestros hábitos, realizando una limpieza de nuestros dientes tres veces al día, de esa manera estaremos privándonos de varias enfermedades como diabetes, la leucemia, el cáncer oral, el cáncer de páncreas, la enfermedad del corazón, la enfermedad renal para evitar todas estas enfermedades debemos tomar en cuenta los consejos para mantener la salud oral.

7.5 El baño diario y la ropa limpia

El baño diario es una medida de higiene importante para evitar gérmenes y enfermedades en la convivencia diaria, en la familia, como en la sociedad, en el trabajo, en la escuela.

EDUCACIÓN para salud manifiesta: “A todos los niños en un determinado momento de su etapa preescolar no quieren y manifiestan que no les gusta bañarse; por ello la importancia de dialogar con nuestros niños acerca del proceso de bañarse, y por qué debemos bañarnos, hablarles sobre lo necesario y beneficioso que es tomar la ducha diaria, realizar aseo e higiene personal.” Pág. (20)

Es necesario inculcarles a los padres la importancia del baño e inducirle a que sus hijos no tengan temor a ello ya que es costumbre en las comunidades bañarles en agua fría o como castigos es necesario cambiar de mentalidad e indicarles de la importancia del baño desde bebés. Es aconsejable bañar diario al bebé y, de ser posible, a la misma hora, siempre y cuando el bebé no haya terminado de comer y esté en proceso de digestión, se recomienda bañar al bebé por la noche, antes de cenar, ya que el baño tiene un efecto relajante que le ayuda a conciliar el sueño.

7.6 Aseo de las uñas

Las uñas deben cortarse cada 1 ó 2 semanas, según la rapidez con la que crezcan. La forma correcta de cortar las uñas de las manos es siguiendo el contorno del borde, las uñas de los pies deben cortarse en borde recto para evitar que se entierren es importante establecer la costumbre de lavarse las manos y cortarse las uñas, no sólo como parte de la limpieza normal, sino también para proteger la salud, ya que de así podremos evitar infectarnos de enfermedades que impidan el desarrollo físico, psicológico e intelectual de los niños/as.

La higiene y la educación están a cargo de los padres de familia junto con los docentes, por esta razón hablar de higiene es cuestión muy simple, debido a que muchas veces la forma más sencilla de prevenir enfermedades no es siguiendo costosos tratamientos o acudiendo a terapias, es algo tan simple como aprender a incorporar y mantener buenos hábitos de higiene, es claro destacar la importancia de mantener una excelente salud que a futuro servirá para formar personas con óptimas condiciones de vida, la función como educadores de estas prácticas será

la de dar una visión de un modelo dinámico, incidiendo en cada una de las situaciones que se presenten, basándose en un nivel diferente de interrelación dentro de la comunidad educativa.

8.-PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA.

Capacitación, o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal, busca perfeccionar al colaborador en su puesto de trabajo en función de las necesidades, en un proceso estructurado con metas bien definidas, debe planificarse adecuadamente tanto la secuencia como el contenido de las actividades, de modo de obtener un máximo alineamiento.

Es importante tener un guía para capacitar a los padres en la que den constar los objetivos, que queremos lograr, tanto con los padres, docente y los niños y niñas.

Capacitador:Es una figura que emerge como respuesta a la necesidad de las personas, brinda apoyo y orientación, enseña, promueve la reflexión sobre el proceso de cambio, así como en lo personal como lo educativo. Es un transmisor de Información.

8.1Características de un capacitador

Guía la discusión y motiva la participación:

- No perder el control de los objetivos del programa.
- Empezar a tiempo
- Seguir lo estipulado de la Agenda
- Mantener atento al receptor
- Controlar la discusión

- Darles retroalimentación
- Resumir los temas

Autenticidad: valorarla transparencia, la afectividad, la honestidad y la congruencia en las relaciones con los demás.

Flexibilidad: valorar la espontaneidad, la creatividad, la innovación y la diversidad en las personas y en sus grupos.

Paciencia: debes tener paciencia con los resultados, tolerancia a la hora de la enseñanza.

Planificación: Sin una planificación adecuada, los proyectos no valen.

Participación: Valorar el aporte único y valioso del estudiante

- Crear un cronograma de Actividades
- Preparar Materiales a utilizar en la capacitación
- Preparar material para los participantes
- Hacer Retroalimentaciones

Lugar: Se debe escoger un lugar donde todos los participantes puedan desenvolverse, que sea amplio con buena ventilación y servicios básicos.

Personas a las que dirigida: conocer a las personas con las que se va a trabajar para poder preparar adecuadamente el material.

Es necesario que las investigadores tomen encuesta a las personas a quienes van a capacitar, para poder tener un conocimiento claro de cómo lograr los objetivos planteados en cuenta a la capacitación deben volverse líderes y predicar con el ejemplo.

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

2.1 Caracterización de la Institución

BREVES DATOS HISTÓRICOS DE LA INSTITUCIÓN



El Centro Educativo “CESAR ALONSO VILLACÍS MADRID” es una Institución que se creó mediante Acuerdo emitido por la Dirección Provincial de Educación y Cultura Hispana de Cotopaxi la cual autoriza la creación y funcionamiento oficial de la escuela solicitada por la comunidad Collas Bajo perteneciente a la parroquia y cantón Pujilí, a partir del año lectivo 1990-1991 de régimen sierra, debiendo el plantel creado sujetarse a las disposiciones legales vigentes consignadas en el Reglamento General de la Ley de Educación.

Los moradores del Barrio Collas bajo, ante la necesidad imperante de un establecimiento educativo en la comunidad, se organizan y realizan la gestión en la Dirección Provincial y el Ministerio de Educación. Las autoridades educativas visitan el lugar y crean el establecimiento el 6 de abril de 1991, dando el nombramiento como profesora de la institución a la Sra. Iveth Moscoso, posteriormente se incrementó a la profesora Sra. Patricia Rubio, en enero del 2000 sale con reajuste la Directora pero en julio del mismo año hay nuevamente un incremento en la persona de la Sra. Rosario Segovia para ser nuevamente pluridocente; sin embargo la baja estadística hace que en septiembre del 2000 haya un nuevo reajuste y lamentablemente la escuela vuelva a ser unidocente.

En la actualidad consta de 14 estudiantes desde 2do a 7mo año de educación básica.

Misión de la Escuela “Cesar Alonso Villacís Madrid”

Es acoger a los niños y niñas que se nos han encomendado para despertar en ellos el interés por el conocimiento y el sentido valórico de la vida, de manera que vivencien el proceso formativo en su dimensión individual, integral y social, tomando conciencia de sus talentos y limitaciones y así, acceder a los niveles de educación superior alcanzando sus más grandes sueños.

Visión de la Escuela “Cesar Alonso Villacís Madrid”

Deseamos que la educación que entreguemos sea la fuerza del futuro, que nuestros estudiantes enfrenten la complejidad creciente del mundo en el que vivimos, la rapidez de los cambios y lo impredecible del mañana.

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA MAESTRA DE LA ESCUELA” CESAR ALONSO VILLACÍS MADRID”

1. ¿Conoce usted la importancia de la higiene Personal en el desarrollo de los niños/as?

RESPUESTA: “Dentro de los resultados obtenidos sobre el conocimiento que tiene la maestra de la escuela sobre la higiene personal en el desarrollo de los niños/as; manifestó que si tiene conocimiento sobre el tema, y le parece interesante que sea posible hablar de ello en la escuela. Mediante la entrevista se pudo dar cuenta que es importante que la maestra de la escuela conoce sobre la importancia del cuidado y aseo personal en el desarrollo de los niños/as, esto permite que inculque buenos hábitos de higiene tanto en los niños como también pueda transmitir a sus padres para que lo practiquen con los mismo y sus hijos”.

2. ¿Practica usted activamente hábitos Higiene Personal con los niños/as?

RESPUESTA: “La maestra manifiesta que si practica hábitos de higiene en el aula pero desde la casa no vienen con buenos hábitos. De la encuesta realizada la directora que también es maestra porque es unidocente el centro educativo señala que les enseña a lavarse las manos antes de comer y después de usar el baño, venir con el uniforme limpio, cepillarse los dientes, etc. Mientras los niños permanecen en el centro educativo estas actividades lo realizan pero en la casa muy pocos lo hacen porque no existe una cultura de aseo desde su hogar”.

3. ¿Selecciona usted hábitos de higiene para los niños/as?

RESPUESTA: “Por ser una institución unidocente se debe seleccionar que hábitos fomentar en los diferentes grados. La directora de la institución señala que si selecciona hábitos de higiene por ejemplo, en el aula existe un rincón de aseo en la cual se tiene jabón, toalla, cepillo y pasta dental, también se les hace limpiar las

botas o zapatos ya que como vienen caminando generalmente sus zapatos viene con lodo y tierra, inculca que la basura siempre deben poner en el tacho”.

4. ¿Dentro de sus planificaciones del aula realiza actividades del Aseo Personal?

RESPUESTA: “Si se debe utilizar diferente proceso dentro la planificación de la escuela, los niños y niñas no tiene muchos hábitos de aseo, no cuentan con los implementos necesarios La maestra si utiliza los procesos adecuados para el aseo personal de los niños, aunque a veces la situación geográfica, el clima y la falta de dinero impide realizarlos, pero cuando existen los elementos necesarios si lo hace manifestó”.

5¿Considera usted que el Cuidado y Aseo Personal ayuda al Desarrollo Físico, Psicológico e intelectual de los niños/as?

RESPUESTA: “Es primordial practicar hábitos de aseo ya que de esa manera no se contagian de enfermedades que afecta su desarrollo. Del resultado de la entrevista la maestra si se siente afectada por la falta de hábitos de aseo en los niños, si bien ella los enseña en la escuela de la casa no tiene la misma respuesta a veces vienen los niños con el uniforme sucio los niños ensucian la ropa por el hecho de estar en contacto con la tierra y la distancia entre la escuela y sus viviendas hace que en el trayecto ensucien el uniforme porque los caminos son de tierra, no se peinan, vienen con la cara sucia; por lo que si es necesario que se insista en la sensibilización a los padres de familia sobre temas de hábitos de higiene para ellos y sus hijos”.

6. ¿Selecciona usted actividades que le ayuden a prevenir enfermedades que afecten al desarrollo de los niños/as?

RESPUESTA: “La maestra si selecciona actividades para prevenir enfermedades como por ejemplo: se purifica el agua para que los niños puedan tomar, en la

escuela se tiene vitaminas, desparasitarte, cremas para afecciones de la piel, botiquín básico entre otras; la maestra explica que esto es posible gracias al aporte del estado para tener estos materiales; si no fuera así los padres de familia no aportaría para el equipamiento de útiles y materiales de aseo”.

7. ¿Cree que al practicar Hábitos de Higiene los niños/as crecerán sanos y sin ninguna enfermedad que afecte su salud?

RESPUESTA: “Al practicar hábitos de higiene por supuesto que los niños crecen sanos y se previene enfermedades, y al hablar de higiene no solo se refiere al aseo personal como el baño, aseo de su cuerpo, etc. sino al aseo en su casa, mantener la casa, el patio limpio, tener una buena higiene en los alimentos y la calidad de los mismos”.

8. ¿Cree usted que como docente debemos conocer diferentes métodos y técnicas para practicar hábitos correctos de la higiene personal en los niños/as?

RESPUESTA: “Como docente manifiesta la directora que si se debe conocer sobre higiene ya que como maestro se conviven con los niños y también porque dentro la misma ley de educación, el código de la niñez y adolescencia y la propia constitución obliga desde el punto legal a los maestros/as incentivar a los niños/as a tener buenos hábitos de higiene”.

9. ¿Ha realizado usted un Programa de Capacitación dirigido a los Padres de familia para dar a conocer la importancia del Aseo Personal de los niños/as?

RESPUESTA: “En lo referente a los talleres dice que no lo ha hecho como un evento particular, pero que en las reuniones que tiene si hace referencia sobre el cuidado de sus hijos respecto a su higiene”.

10. ¿Cree usted que es necesario realizar un Programa de Capacitación a Padres y Madres de familia para orientarlos a cerca del Cuidado y Aseo Personal de los niños/as?

RESPUESTA: “La maestra si considera súper necesario la capacitación a los padres de familia sobre temas de higiene para ellos y sus hijos, ya que en la escuela se lo hace a la medida posible pero en la casa no sucede igual, en los padres hay que crear un hábito sobre la salud e higiene para que entiendan que mediante la práctica de hábitos de salud sus hijos crecerán sanos y también tendrán un buen desempeño en el aula”.

2.3 INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA MAESTRA DE LA ESCUELA “CESAR ALONSO VILLACIS MADRID.”

Coincidimos con algunos criterios emitidos por parte de la maestra, se confirmó que siempre se interesa por el desarrollo y mejoramiento de la institución para que logren los estudiantes con un avance óptimo en sus habilidades y potencialidades.

Concedor de que la salud y seguridad de los infantes es un pilar fundamental dentro de sus expectativas considera que es necesario que su institución cuente con, una capacitación de higiene personal a padres y madres de familia que es de gran utilidad y servirá de apoyo para que toda la comunidad educativa pueda tener un mejor rendimiento escolar. Debido a que esta propuesta tiene como objetivo primordial ser una herramienta didáctica accesible para los docentes y al mismo tiempo posibilite mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

De esta manera las normas de higiene preventivas le ayudarán a ampliar sus conocimientos dentro de lo que se refiere al cuidado del ser humano y su entorno, utilizando los recursos necesarios como una alternativa viable para superar el déficit de desconocimiento sobre el porqué de las cosas, es por ello que se pretende mejorar la comprensión de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “CESAR ALONSO VILLACÍS MADRID”

1. ¿Conoce usted la importancia del Cuidado y Aseo Personal en el desarrollo de los niños/as?

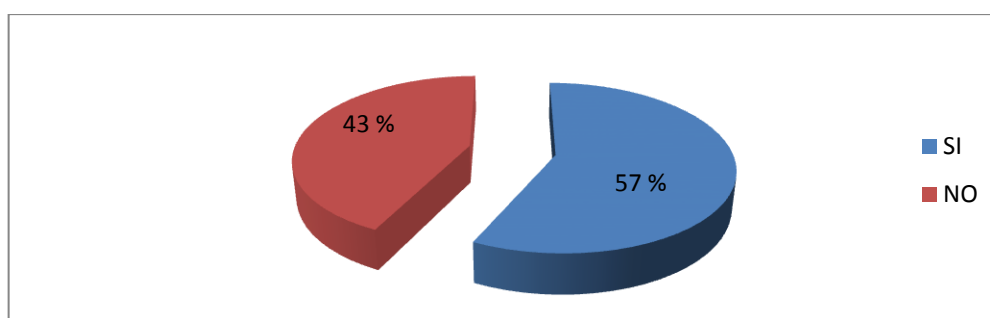
TABLA 1Aseo Personal

IMPORTANCIA DEL ASEO PERSONAL EN LOS NIÑOS/AS		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	8	57 %
NO	6	43%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

GRÁFICO 1Aseo Personal



Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

Análisis

El 57% de padres y madres de familia opinan que es muy importante el aseo personal, mientras el 43% no lo considera importante

Interpretación

Los resultados obtenidos en las encuestas son claros y permiten establecer que los padres y madres de familia, tienen conocimiento casi dividido entre los que conocen y no sobre el aseo personal de sus hijos, esto da la pauta que se tiene que poner énfasis en la capacitación a los padres para que enseñen a sus hijos a vivir de forma higiénica y a su vez se mantengan saludables.

2. ¿Practica usted activamente hábitos correctos de la Higiene Personal con los niños/as?

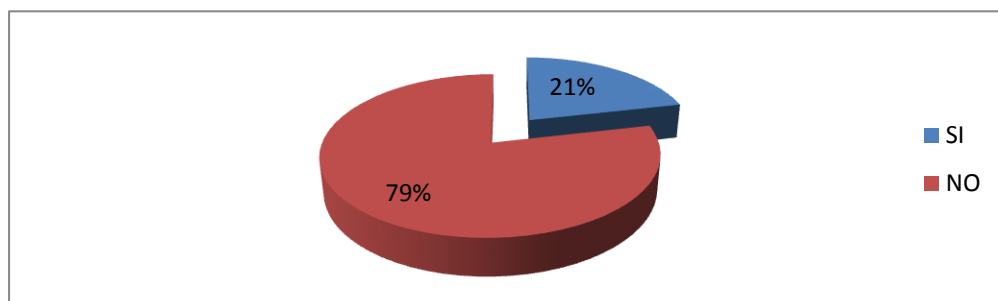
TABLA 2 Hábitos de aseo

HÁBITOS CORRECTOS DE LA HIGIENE PERSONAL CON LOS NIÑOS/AS		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	3	21%
NO	11	79%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

GRÁFICO 2 Hábitos de aseo



Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

Análisis

El 21% de padres y madres de familia opinan que es muy importante el aseo personal, mientras el 79% no lo considera importante.

Interpretación

Se demuestra a través de la encuesta que la mayoría de padres de familia afirman que no practican activamente hábitos de higiene con sus hijos. Estos datos son preocupante porque es lógico los resultados ya que por su modo de vida, el frío y asociado a ciertas costumbres y la pobreza no tienen buenos hábitos de higiene, los mismos padres peor aún enseñar a sus hijos, por lo que ellos aprenden de sus padres, en cierta manera en la escuela le enseñan el aseo personal pero esto solo es momentáneo cuando están en la escuela y cuando llegan a la casa no lo practican.

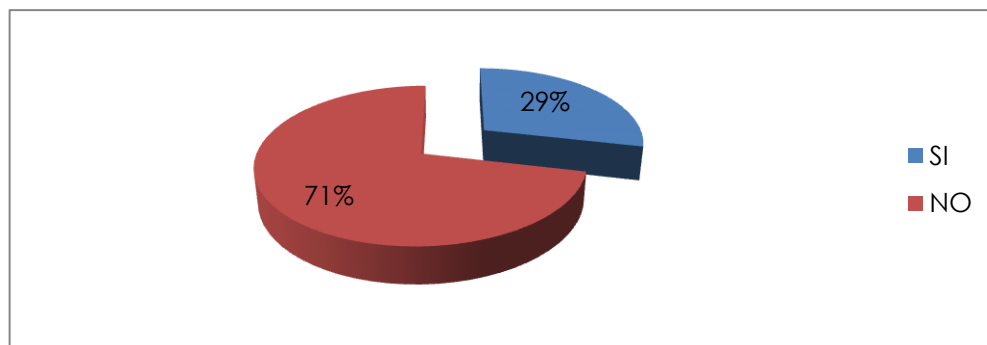
3. ¿Ayuda usted a practicar Hábitos de Higiene en sus hijos e hijas?

TABLA 3 Practicar Hábitos de Higiene

PRACTICAR HÁBITOS DE HIGIENE EN SUS HIJOS E HIJAS		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	4	29%
NO	10	71%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuesta padres de familia
Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

GRÁFICO 3 Practicar Hábitos de Higiene



Fuente: Encuesta padres de familia
Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

Análisis

El 29% de padres y madres de familia eligen hábitos de higiene para sus hijos, mientras el 71% no lo eligen.

Interpretación

De los resultados de la encuesta se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia no ayudan a practicar hábitos de higiene para sus hijos, por lo que dichos niños no tienen una higiene adecuada tanto en su vestimenta como en su cuerpo, esto ha generado muchas veces algunas complicaciones en la escuela porque los niños se acostumbran a vivir en ese medio.

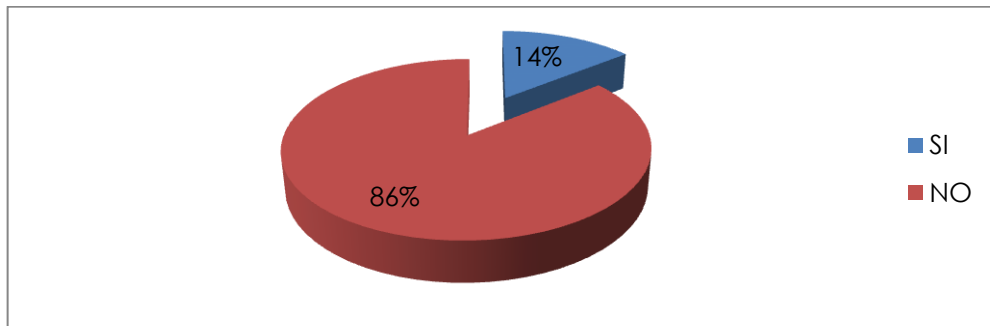
4. ¿Cree usted que como padre aplica correctamente las actividades del Aseo Personal?

TABLA 4 Actividades del Aseo Personal

ACTIVIDADES DEL ASEO PERSONAL		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	2	14%
NO	12	86%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuesta padres de familia
Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

GRÁFICO 4 Actividades del Aseo Personal



Fuente: Encuesta padres de familia
Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

Análisis:

El 14% de padres y madres de familia si aplica correctamente las actividades del Aseo Persona eligen hábitos de higiene para sus hijos, mientras una gran mayoría que fueron 86% dijeron que no.

Interpretación:

Concordando con las preguntas anteriores definitivamente los padres de familia de la comunidad no tiene buenos hábitos de higiene con ellos mismo y más aún con sus hijos, quizá todavía no están conscientes de la importancia de tener una buena higiene tanto en la parte personal como en su casa y su entorno de vida.

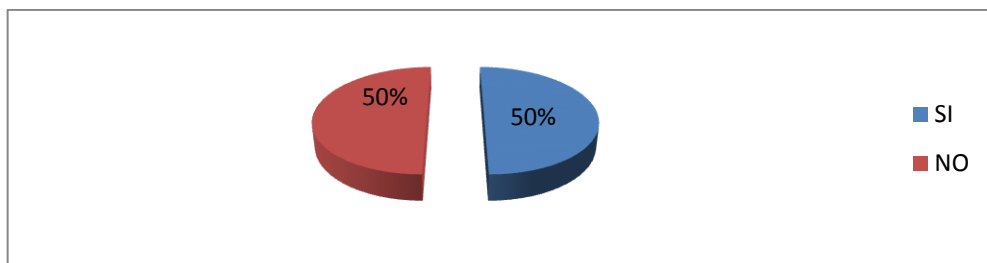
5. ¿Considera usted que el cuidado y aseo personal ayuda al desarrollo Físico, Psicológico e intelectual de los niños/as?

TABLA 5Desarrollo Físico, Psicológico e intelectual

DESARROLLO FÍSICO, PSICOLÓGICO E INTELECTUAL EN LOS NIÑOS/AS		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	7	50%
NO	7	50%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuesta padres de familia
Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

GRÁFICO 5Desarrollo Físico, Psicológico e intelectual



Fuente: Encuesta padres de familia
Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

Análisis:

El 50% de padres y madres de familia si considera que el cuidado y aseo personal ayuda al desarrollo Físico, Psicológico e intelectual de los niños/as y mientras que el 50% dijeron que no.

Interpretación:

Los resultados de la encuesta señalan que los padres de familia en una opinión dividida si están conscientes que una buena higiene ayuda al desarrollo físico, psicológico e intelectual, el problema radica en que a pesar de que si lo conocen no lo practican y se ha tornado como su manera de vida y no se acostumbran como por ejemplo a bañarse todos los días ya que en sus casas no poseen duchas y el baño lo hacen calentando agua y en otros casos en los ríos o acequias de su barrio.

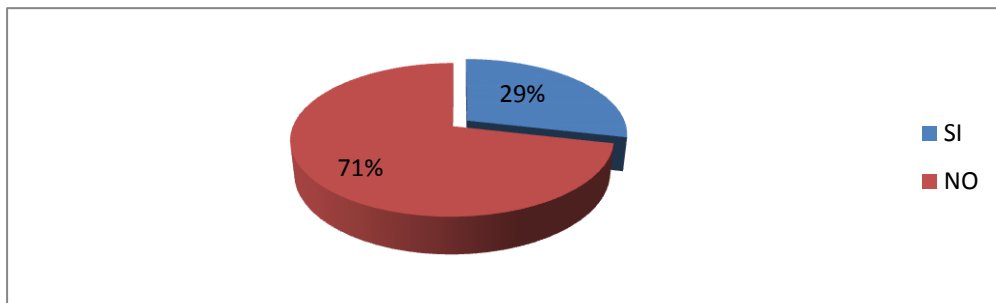
6. ¿Selecciona usted actividades que le ayuden a prevenir enfermedades que afecten al desarrollo de los niños/as?

TABLA 6Prevenir enfermedades

SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PARA PREVENIR ENFERMEDADES		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	4	29%
NO	10	71%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuesta padres de familia
Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

GRÁFICO 6Prevenir enfermedades



Fuente: Encuesta padres de familia
Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

Análisis:

El 29% de padres y madres de familia dicen que si seleccionan actividades que le ayuden a prevenir enfermedades que afecten al desarrollo de los niños, mientras que el 71% dice que no seleccionan.

Interpretación

Los padres de familia en su mayoría no seleccionan actividades para prevenir enfermedades, las personas que lo hacen más bien es por obligación; por ejemplo vacunan a sus hijos porque para ingresar a la escuela le piden el carnet de vacunación u organismos del estado realizan campañas masivas y hasta la visita en sus domicilio con lo que es medicina preventiva.

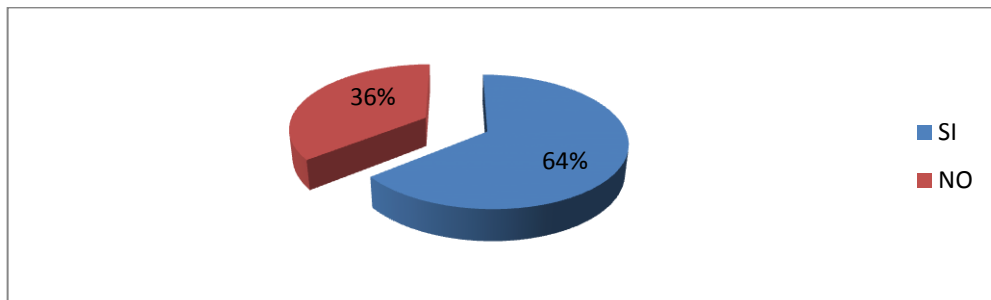
7. ¿Cree usted que al practicar hábitos de higiene los niños/as crecerán sanos y sin ninguna enfermedad que afecte su salud?

TABLA 7 Practicar hábitos

HÁBITOS DE HIGIENE PARA QUE LOS NIÑOS/AS CREZCAN SANOS		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	9	64%
NO	5	36%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuesta padres de familia
Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

GRÁFICO 7 Practicar hábitos



Fuente: Encuesta padres de familia
Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

Análisis:

El 64% de padres y madres de familia dicen que al practicar hábitos de higiene los niños/as y un 36% dice que no.

Interpretación:

Los padres de familia a pesar de que mayoritariamente sabe y está consciente que una buena salud permitirá prevenir enfermedades y que sus niños crezcan sanos en la realidad no lo practica, esta contraposición tal vez se deba a que culturalmente han crecido así y también el medio en que viven muchas veces no permite poner en práctica todos los buenos hábitos de higiene.

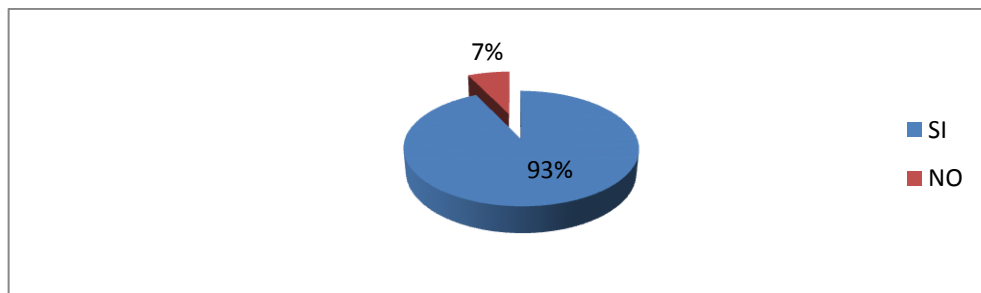
8. ¿Cree usted que como padre de familia deben conocer como practicar hábitos correctos de la higiene personal en los niños/as

TABLA 8Correctos de la higiene personal

PRACTICAR HÁBITOS CORRECTOS DE LA HIGIENE PERSONAL.		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	13	93%
NO	1	7%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuesta padres de familia
Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

GRÁFICO 8 Correctos de la higiene personal



Fuente: Encuesta padres de familia
Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

Análisis:

El 93% de padres y madres de familia dicen que debemos saber los hábitos de higiene y un 7% dice que no.

Interpretación:

Mayoritariamente los padres de familia si quieren conocer como practicar correctamente, lo que conllevan que por lo menos existe la buena intension de capacitarse sobre la importancia de la higiene en sus hijos, y no solamente para sus hijos sino para todos los miembros de la familia.

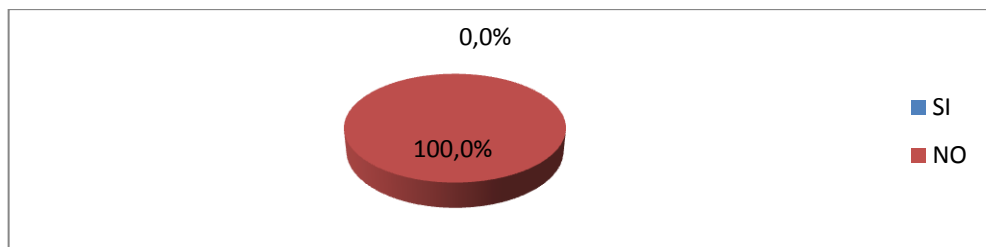
9. ¿Ha participado usted en un Programa de Capacitación dirigido a conocer la importancia del Aseo Personal de los niños/as?

TABLA 9 Programa de Capacitación

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	0	0%
NO	14	100%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuesta padres de familia
Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

GRÁFICO 9 Programa de Capacitación



Fuente: Encuesta padres de familia
Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

Análisis:

El al 0% de padres y madres de familia dicen que ninguno han participado en un programa de capacitación sobre la importancia del aseo personal de los niños/as lo que equivale al 100%.

Interpretación:

El resultado de la encuesta realizada, indica que todos los padres de familia no han participado en programas de capacitación sobre higiene en niños, lo que confirma y tiene relación con las preguntas anteriormente realizadas, si bien el asunto de la higiene personal es cuestión de los padres y se lo hace principalmente desde la casa no tiene una capacitación técnica y direccionada a crear hábitos de buena salud.

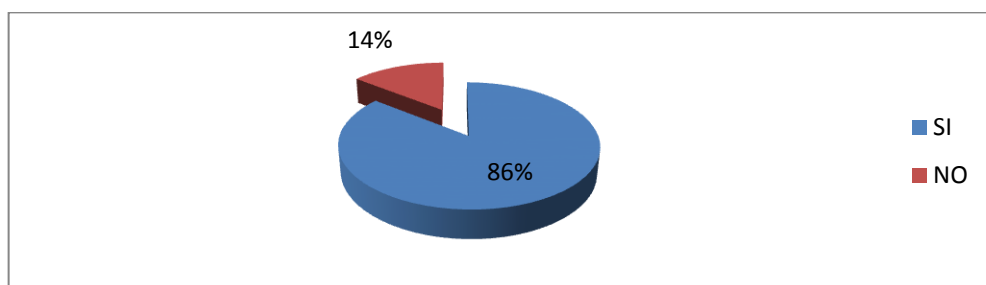
10. ¿Cree usted que es necesario realizar un Programa de Capacitación a Padres y Madres de familia para orientarlos a cerca del Cuidado y Aseo Personal de los niños/as?

TABLA 10 Programa de Capacitación.

NECESIDAD DE CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE EL ASEO.		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	12	86%
NO	2	14%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuesta padres de familia
Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

GRÁFICO 2 Programa de Capacitación.



Fuente: Encuesta padres de familia
Elaborado por: Silvia Achote, Paulina Martínez

Análisis:

El al 86% de padres y madres de familia están de acuerdo en que se realice un programa de capacitación a padres y madres de familia y el 14% están en desacuerdo.

Interpretación:

Por los resultados obtenidos en la pregunta la mayoría de padres de familia si está de acuerdo en que se realice un programa de capacitación a padres y madres de familia para orientarlos a cerca del cuidado y aseo personal de los niños/as, por lo que con esta base se pondrá en práctica.

2.5 Análisis e interpretación de resultados de las fichas de observación aplicadas a los/las estudiantes/as de la escuela fiscal " Cesar Alonso Villacís Madrid"

N.º	Nómina de estudiantes	El niño/a llega sucio al aula			La maestra les incentiva en el asco			El niño/a sabe limpiarse correctamente la nariz			El niño/a sabe utilizar el baño			El niño/a se lava correctamente las manos			Utiliza elementos de higiene en el aula			Se lava los dientes			Sabe utilizar correctamente el jabón			Lava los alimentos antes de comer			
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	
01	Ugsha Falon Nayeli Abigail		1		1				1			1			1				1				1					1	
02	Criollo Zumba Nataly Andrea		1		1				1			1			1				1				1					1	
03	Cayo Zumba Anthony Gabriel		1		1				1			1			1				1				1					1	
04	Toaquiza Pilliza Sandy Paulina		1		1				1			1			1				1				1					1	
05	Neto Zumba Anderson Stiven		1		1				1			1			1				1				1					1	
06	Cayo Zumba Wendy Nataly	1			1				1			1			1				1				1					1	
07	Tapia Martinez Doris Aracely	1			1					1		1			1				1				1					1	
08	UgshaFalcon Alex Fernando	1			1					1		1			1				1				1					1	
09	ToaquizaPillizaKerly Maritza			1	1					1	1				1				1		1			1				1	
10	Zumba TigasiKenya Omar			1	1				1			1			1				1		1			1				1	
11	Zumba Cayo Bayron Vinicio		1		1				1			1			1				1				1					1	
12	Criollo Zumba Marlon Javier	1			1					1		1			1				1				1					1	
13	Chaluisa Tapia Esteban Rafael	1			1					1		1			1				1				1					1	
14	Chiguano Cayo Brayan Stalin	1			1					1		1			1				1				1					1	
		6	6	2	14	0	0		2	9	3	2	12	0	0	14	0	0	14	0	0	2	12	0	14	0	0	0	14

2.6 Análisis de la ficha de observación

Uno de los requisitos primordiales para evaluar el aseo en los niños/as es la observación, actividad que permitirá detectar en cada uno de los estudiantes las inclinaciones hacia alguna actividad

Se ha observado realizando diferentes actividades en clase con la maestra dentro y fuera del aula, también se logró realizar una observación directa de los niños, en el momento de la hora de recreación infantil. Permitiendo determinar en cada infante fortalezas y debilidades en el desarrollo y aplicación de hábitos de aseo, también fue importante identificar el cómo debe ser el trabajo a desarrollarse para fortalecer estos hábitos, siempre respetando su espacio y conocimiento adquirido desde su hogar.

Existen riesgos de salud, en la escuela desde al momento de asearse después del baño, el aseo del uniforme, el lavado de las manos, si a ello sumamos los riesgos por la deficiente infra estructura escolar, la falta de equipamiento de sanitario.

Se puede considerar que estos riesgos afectan directamente al desempeño escolar de los alumnos, impactan en los indicadores de calidad, por lo que se hace necesario prestarles una mayor atención desde al aseo personal del estudiante.

Se pudo evidenciar en la observación que los niños y niñas tiene hábitos de aseo dentro de la escuela, pero que desde su casa no existen, en su gran mayoría los hábitos de aseo, pues ellos viene sucios desde la casa, a pesar de que la maestra les inculca a diario lo que deben realizar, es por tal razón que se hace imprescindible realizar capacitación a los padres de familia sobre hábitos de aseo

2.7 CONCLUSIONES

- Según manifiesta la Directora y Maestra de la institución no se encuentran debidamente capacitados en conocimientos de prevención, seguridad e higiene escolar, así como también que la institución no cuenta con sanitarios adecuados, de ahí la importancia de elaborar un capacitación a padres de familia, niños- as sobre higiene personal, ya que con ello podemos prevenir enfermedades, y además se podrá educar de manera correcta no solo dentro de la institución sino también fuera de ella.
- La mayoría de los padres de familia dicen no conocer acerca de la salud preventiva y de la importancia que tienen estos en el bienestar físico y psicológico del niño; puesto que en sus hogares no se desarrollan en los niños-as debido a que los padres de familia provienen de un sector rural marginal con un bajo nivel sociocultural y baja preparación académica.
- Al momento de realizar las encuestas a los padres de familia se pudo notar el interés que tienen por asistir a la capacitación de salud de higiene personal la misma que servirá para el beneficio de todas y de esa manera podrán prevenir enfermedades en sus hijos.
- Los niños de la institución Cesar Alonso Villacís Madrid no conocen sobre hábitos de higiene y la importancia de estas en su diario vivir, peor aún las preventivas enfermedades por ello pensando en el bienestar de los niños-as se cree que es necesario la capacitación a la comunidad educativa.

2.8 RECOMENDACIONES

- Sugerir al director de la institución realizar gestiones para que autoridades de turno junto con el Ministerio de Salud Pública brinden el asesoramiento capacitación y coordinación con los docentes acerca de la importancia de la higiene, para de esta manera incentivar, enseñar y promover en los niños y niñas hábitos de higiene y normas de salud dentro de la institución que permitan una mejor formación integral de los educandos.
- Sensibilizar a los padres de familia y maestros sobre la importancia de la higiene diaria y formación integral de los niños y niñas desde su más tierna infancia, ya que el hogar es la primera escuela en donde se enseña buenos hábitos y se desarrolla la personalidad de los niños. Por lo tanto es vital que los padres se constituyan en espejos donde los niños reflejen sus vivencias.
- Se recomienda a los participantes participar activamente en cada una de las actividades propuestas en el taller de higiene escolar para que puedan mejorar sus hábitos dentro de la institución y crear un ambiente sano y tranquilo donde exista armonía cuya meta máxima sea que los niños –as alcancen su felicidad y en sí su desarrollo integral.
- Las maestras tienen la responsabilidad de fomentar en los niños y niñas hábitos de higiene y normas de seguridad infantil durante el proceso enseñanza aprendizaje a través de diferentes estrategias metodológicas, aplicando lo demostrado en el taller.

CAPITULO III

3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

TEMA:LA SALUD E HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO FÍSICO, PSICOLOGICO E INTELECTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “CESAR ALONSO VILLACIS MADRID” DEL BARRIO COLLAS BAJO, CANTON PUJILÍ, PERIODO 2014 - 2015

3.2 Datos informativos:

Institución Ejecutadora: Universidad Técnica de Cotopaxi , a través de las investigadoras : Silvia Achote , Paulina Martinez.

Institución : Escuela “Cesar Alonso Villasis Madrid”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Pujilí

Ubicación/Barrio: Collas Bajo.

: Av. Velasco Ibarra, vía La mana

Beneficiados:

Número de Educadoras: 1 Docente.

Número de niños y niñas: 14

Equipo técnico responsable: **DIRECTORA DE TESIS:**

Msc. María Fernanda Constante

3.3 Justificación:

Es importante que se incremente y sistematice el conocimiento en los niños y niñas sobre la higiene y así evitar anomalías que pueden ocasionar alteraciones en su cuerpo. La finalidad de esta propuesta es demostrar que una educación correcta y exhaustiva sobre la higiene en el niño es mejorar sus hábitos higiénicos, y que en edades tempranas esta actuación es más efectiva puesto que todavía su conducta es modificable.

El de interés este programa de capacitación porque está basado en un sistema de influencia educativo para crear hábitos de higiene personal en los padres de familia de la “Escuela Cesar Alonso Villacís Madrid” y cuyos conocimientos los transmitan a sus hijos, la educación para la salud debe ser considerada como el pilar donde se sustente todo programa asistencial de prevención futura, dado que este terminaría agudizado por la alarmante diferencia entre los recursos disponibles y las necesidades existentes.

Este programa promueve entre otros principios educacionales: el autocuidado de la salud frente a los riesgos, la preservación del enfermedades, promoviendo la sensibilización y concientización con actitudes y acciones de preocupación, respeto y cuidado su cuerpo y la participación responsable de todos los actores de la comunidad.

Es factible poder aportar y facilitar con este trabajo de investigación la posibilidad de desarrollar y motivar la adquisición de hábitos correctos armonizando una buena socialización en la comunidad educadora, permitiendo dar paso al proceso que contribuirá el desarrollo del niño, de esta manera aportaremos con alternativas nuevas para mejorar buenos hábitos en el estudiante logrando motivar al cuidado personal, participando activamente en las actividades realizadas en el aula.

Este valioso programa de higiene personal posee variadas actividades y es de fácil comprensión, está enfocado en fortalecer y desarrollar las buenas costumbres y hábitos de higiene. Es importante comprender que las actividades no solamente

parten de aspectos teóricos sino que tienen mayor énfasis en el espíritu humano, con lo cual permitirá establecer una fuente de conexión interior y exterior, el sentimiento y la expresión; la observación y su representación.

3.4Objetivos.

3.4.1Objetivo general:

- Diseñar un programa de capacitación sobre Salud e higiene personal dirigido a niños, niñas y padres de familia para mejorar su desarrollo físico, psicológico e intelectual.

3.4.2Objetivos específicos:

- Elaborar un plan de actividades con contenidos teóricos para el desarrollo de las capacitaciones sobre salud e higiene y su influencia en el desarrollo intelectual de niños/as.
- Planificar las conferencias de capacitación, con temas acordes a la propuesta, metodología adecuada y recursos didácticos significativos.
- Capacitar a los padres de familia de la escuela “Cesar Alonso Villacís” sobre la importancia de la salud, higiene y su incidencia en el desarrollo Físico, psicológico e intelectual.

3.5 Descripción de la propuesta.

Siendo salud el estado de completo bienestar físico, psicológico e intelectual y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. El desarrollo adecuado del niño además de alcanzar niveles de crecimiento y destrezas correspondientes a su edad implica su sana formación en un ambiente seguro, confiable y de protección ante cualquier enfermedad o accidente que pueda ocurrir, es por ello que el papel del docente es de suma importancia, ya que este será el encargado de actuar en colaboración con la familia en orden de favorecer el óptimo desarrollo del infante.

La participación activa de la familia y los centros de aprendizaje en educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñe ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental.

Si definimos a un hábito como la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo, no es lógico pedirle al niño que sea aseado, no riegue sus alimentos, que se peine, se lave las manos. Si a su alrededor visualiza a personas que no cuidan su aseo personal.

Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado al niño con el ejemplo lo que debe hacer, debemos explicarle la importancia de la higiene personal y los beneficios que va obtener para su desarrollo, físico, psicológico e intelectual el mismo que le permitirá desenvolverse en su vida social.

3.6 PLAN OPERATIVO

N	FECHA	TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
1	DIC/O6/14	Hábitos de aseo personal.	1.-Normas de aseo total	Desarrollar hábitos de higiene en los participantes para que sea transmitido hacia sus hijos.	Dinámica. Dramatizar. Presentación de un video de aseo. Presentar carteles didácticos.	Televisión. Grabadora CD. DVD Carteles. Los útiles de aseo	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejos
	DIC /13/2014		2.-Normas de aseo parcial	Compartir conocimientos del cuidado de las partes íntimas para prevenir enfermedades.	Presentación de una adivinanza Presentar carteles didácticos. Preguntas y respuestas	Adivinanzas Carteles didácticos	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejos
2	DIC /13/2015	Prevención de enfermedades.	3.-Aseo y cuidado de la cabeza, extremidades.	Generar conciencia de la importancia del aseo para prevenir enfermedades	Interpretación de una poesía El aseo. Dramatización Presentar láminas de los útiles de aseo. Realizar un pictograma de acuerdo al tema.	Grabadora Cd Carteles Láminas Periódico Goma Tijeras Papel periódico	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejos

	ENE/ 10/2015		4.-Cepillado de los dientes.	Incentivar la forma correcta del cepillado de los dientes y la boca después de cada comida.	Interpretar la canción a limpiar los dientes. Observar un video Experimentación de acciones. Conversar de la importancia de los hábitos de aseo.	CD Paleógrafos. Jabón Cepillo Crema dental Peinilla Toalla Vaso	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejos
3	ENE/ 17/2015	Hábitos de aseo y orden de las prendas de vestir.	5,-Aseo de la ropa.	Enseñar a mantener una vestimenta limpia sea la interior y la exterior dando a conocer las enfermedades causadas por bacterias.	Dinámica Juego el dado retador. Dialogar sobre las actividades diarias Observar láminas de prendas de vestir. Conocer la importancia de cambiar las prendas de vestir	Grabadora Cd Caja de cartón Prendas de vestir Monigote,	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejos
	ENE/ 24/2015		6.-Cuidado y orden de las prendas de vestir.	Educar a los participantes la forma correcta del lavado y ordenar de las prendas de vestir.	Interpretar la canción Conversar de las prendas de vestir. Realizar el juego - Conocer la importancia de cambiarse de ropa todos los días.	Grabadora Cd Prendas de vestir Caja de cartón Monigote	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejos

4	FEB/ 7/2015	Normas de aseo y orden en la casa.	7.-Limpieza de las dependencias.	Reconocer las dependencias del hogar, para ubicarnos en cada una de ellas e identificar los lugares donde realizar el aseo	Dinámica canción Conversar de las prendas de vestir Juego Conocer la importancia del aseo de la ropa Recuento secuencial del tema	Sala de reuniones del barrio. Grabadora Cd Folder de aseo Pelotas Un silbato	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejos
			8.-Prevención de enfermedades por falta de aseo.	Conocer cómo realizar la limpieza de la vivienda para tener una buena salud.	Dinámica canción Conversar lo que menciona la canción Presentación de un drama. Realizar un pictograma.	Escoba Mesa Sillas Goma Tijeras Papel periódico	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejos
5	FEB/ 14/2015	Alimentos Nutritivos	9.-Conocer la pirámide alimenticia.	Conocer los alimentos nutritivos para una buena alimentación	Dinámica grupal “Las frutas” Preguntas y respuestas Narrar un cuento Preparar la ensalada de frutas	Canción Cuento Frutas para la ensalada Vasos	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejos
	FEB/ 21/2015		10.-Las frutas y sus beneficios	Valorar los recursos del entorno natural y social del niño -a.	El juego de frutas Observar un video Indicar la pirámide de alimentos.	Láminas Alimentos Nutritivos y chatarra Canastas frutas	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejos



**PRACTICANDO LOS
HABITOS DE ASEO.
¡ME SIENTO BIEN!**

AUTORAS:

- SILVIA ACHOTE
- PAULINA MARTINES

INTRODUCCIÓN

Es importante tener en cuenta que debemos inculcarles a nuestros niños-as las normas de aseo personal para mantener una correcta y saludable higiene corporal, esto implica que desde el hogar se deben manejar y difundir dichas normas para que luego en la escuela sean reforzadas permanentemente, aún desde la educación temprana se maneja con prioridad el ámbito y el área de la Salud con métodos de enseñanza y aprendizaje satisfactorios para el alumno, como los juegos didácticos, las estrategias y herramientas educativas implementadas por el Docente.

Planteamiento metodológico

Sección dirigida, principalmente a los padres de familia, con la finalidad de que puedan incluir las actividades en su vida diaria y sea de utilidad en su hogar, mejorando de esta manera la salud física, intelectual de sus hijos, con contenidos pedagógicos y comprende los aspectos: objetivo, destreza, recursos y tiempo.

Actividad

Debido a los temas de importancia del taller la participación será de padres de familia, estudiantes y comunidad será de 20 minutos .con dinámicas, videos, dramatizaciones ,preguntas y respuestas en gran parte de ellas deberán enfocar el tema de salud; sin embargo, es importante hacer participar a todos los niños/as. En esta sección se incluyen los puntos: recursos, desarrollo, verificación (preguntas que se sugiere plantear a los niños/as para conocer el aprendizaje que obtuvieron) y un instrumento de evaluación.



ÍNDICE

ACTIVIDAD 1

1.- Hábitos de aseo personal.

- Normas de aseo total
- Normas de aseo parcial

ACTIVIDAD 2

2.- Prevención de enfermedades.

- Aseo y cuidado de la cabeza, extremidades.
- Cepillado de los dientes.

ACTIVIDAD 3

3.- Hábitos de aseo y orden de las prendas de vestir.

- Aseo de la ropa
- Cuidado y orden de las prendas de vestir.

ACTIVIDAD 4

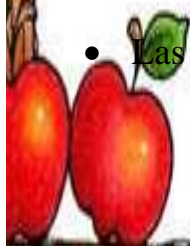
4.- Normas de aseo y orden en la casa.

- Limpieza de las dependencias
- Prevención de enfermedades por falta de aseo.

ACTIVIDAD 5

5.- Alimentos nutritivos

- Conocer la pirámide alimenticia.
- Las frutas y sus beneficios





ACTIVIDAD 1

Tema: Hábitos de aseo personal.

Sub-tema: Normas de aseo total.

Objetivos: Desarrollar hábitos de higiene en los participantes para que sea transmitido hacia sus hijos.

DCD: Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.

DESARROLLO

Dramatización.- A todos los participantes los dividió en tres grupos, se trata de un juego en el cual la sala de reuniones del barrio se convierte en nuestro hogar el primer grupo se encuentra en casa, el otro grupo somos los invitados a casa, nosotros debemos cumplir la misión que nos propondrán poniendo a prueba nuestros conocimientos en cuanto a los hábitos de higiene personal, es decir ellos nos hacen preguntas y nosotros respondemos, ellos nos dan ordenes sencillas y nosotros las realizamos.

A su vez nuestros amigos cuentan con unos vecinos malvados que tratarán de invadir su casa y ensuciarnos, es nuestra misión tratar de eliminarlos, para ello utilizamos agua y jabón y combatimos bañándolos. ¡Una vez más ganó la limpieza!

Presentación de un video (aseo personal): Con todos los participantes formamos un semicírculo y procedemos a proyéctales el video.

Recursos:

Sala de reuniones del barrio. Grabadora, Cd, Carteles .Televisión. DV, Carteles, Útiles de aseo.

Tiempo: 45 minutos

Participan: Todo

PLAN DE CLASE

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

COMPONENTES: Identidad y Autonomía Personal.

TEMA: Hábitos de aseo personal.

SUB TEMA: Normas de aseo total.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar hábitos de higiene en los participantes para transmitirlos a sus hijos.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN : Técnica /Instrumento
<p>Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.</p>	<p>-Cantar la canción “pin pon es un muñeco” Anexo : 1 -Dramatizar “El aseo personal” -Observar un video sobre los hábitos alimenticios e higiene y cuidado personal. -Presentar carteles de hábitos de aseo, de los alimentos y de cuidados personales Anexo 2 -Conversar sobre la importancia de aprender desde muy temprana edad normas de aseo personal y resolver situaciones mediante toma de decisiones sencillas con autonomía. -Definir lo que significa higiene personal y su prevención mediante laminas -Realizar conversaciones de grupo planteando preguntas que faciliten el diálogo.</p>	<p>TV Grabadora Cd DVD Carteles Los útiles de aseo</p>	<p>-Reconoce y practica los hábitos de aseo.</p>	<p>TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejos</p>

ANEXO 1
Pin pon es un muñeco

Pimpon es un muñeco
muy guapo y de cartón
se lava las manitas
con agua y con jabón,

se desenreda el pelo
con peine de marfil
y aunque se de estirones
no llora ni hace así
!!!!aijjiii

pimpón toma su sopa
y no ensucia el delantal
pues come con cuidado
como un buen colegial

apenas las estrellas
comienzan a brillar
pimpón se va a la cama
y se acuesta a descansar

y aunque hagan mucho ruido
con el despertador
pimpón no hace caso

y no vuelve a despertar

pimpón dame la mano
con un fuerte apretón.



EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejos.

N.-	Nómina de participantes	Conoce los hábitos de aseo.		Reconoce las partes del cuerpo.		Participa activamente en el taller		Se intensifica el tema a tratarse	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD 2



ACTIVIDAD 2

TEMA: Hábitos de aseo personal.

Subtema: .-Normas de aseo parcial

Objetivos: Compartir conocimientos del cuidado de las partes íntimas para prevenir enfermedades

DCD: Identificar las características generales que diferencian a niñas y niños y se reconoce como parte de esos grupos.

DESARROLLO

Para comenzar realizamos adivinanzas referente al tema, para entrar al tema conversamos de las características de los niños /as de acuerdo a su género, realizando preguntas y respuestas, previamente presentamos carteles didácticos que presentan características generales de género. Para entrar al aseo personal de las partes íntimas de los niños /as buscando la opinión de cada participante sobre la importancia del aseo para prevenir enfermedades como hongos genitales, mal olor, entre otras

Recursos:

Sala de reuniones del barrio. Adivinanzas, Carteles didácticos

Tiempo: 45 minutos

Participan: Todos

PLAN DE CLASE

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTES: Identidad y Autonomía Personal

TEMA: Hábitos de aseo personal

SUB TEMA: Normas de aseo parcial

OBJETIVO ESPECÍFICO: Compartir conocimientos del cuidado de las partes íntimas para prevenir enfermedades

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN : Técnica /Instrumento
<p>Identificar las características generales que diferencian a niñas y niños y se reconoce como parte de esos grupos.</p>	<p>-Presentación de una adivinanza. ANEXO 1 -Conversar acerca de las diferencias de género niño/a. - Presentar carteles didácticos (rota folio) que presenten las características generales de un niño y de una niña. ANEXO 2 -Conversar sobre la importancia del aseo diario en las partes íntimas de niño/a. - Manifestar características propias de los niños y niñas</p>	<p>Adivinanzas Carteles didácticos</p>	<p>-Reconoce las partes íntimas de acuerdo al género. -Participa en actividades grupales.</p>	<p>TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejos</p>

Anexo 1

Adivinanzas

género masculino-femenino
Soy un ser humano que
Siempre uso pantalón, camisa
A veces una linda corbata.

¿Quién soy?



Tengo para usar una linda
Falda, vinchas, diademas
Carteras y bellos vestidos y
Unos hermosos aretes.

¿Quién soy?



Carteles didácticos

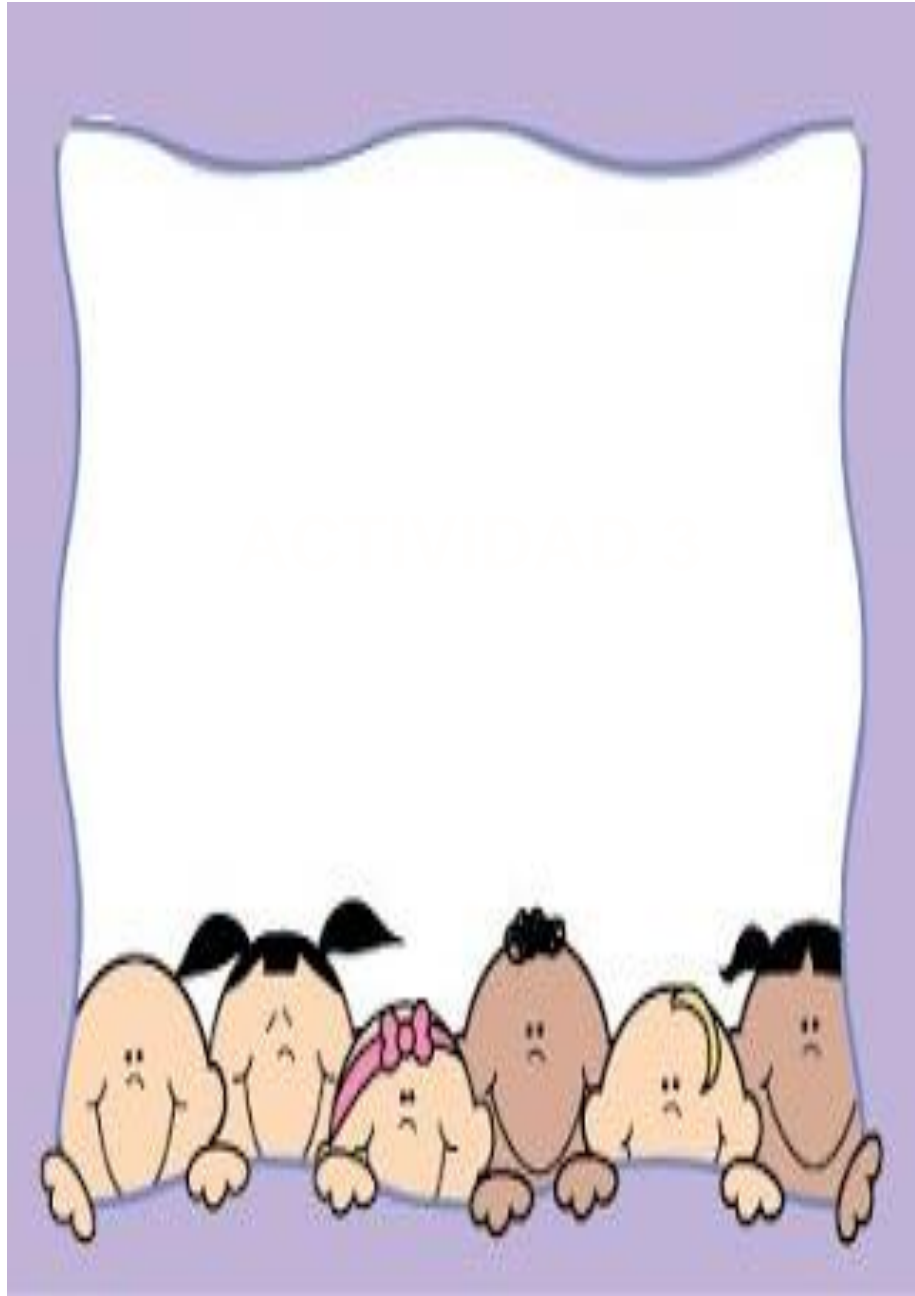


EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejos.

N.-	Nómina de participantes	Conoce los hábitos de aseo.		Reconoce las partes íntimas de acuerdo al género.		Participa activamente en el taller		Se intensifica el tema a tratarse	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO



ACTIVIDAD 3

TEMA:Prevención de enfermedades

Subtema: Aseo y cuidado de la cabeza, extremidades.

Objetivo: Generar conciencia de la importancia del aseo para prevenir enfermedades.

DCD: Reconocer las partes del cuerpo desde la identificación y relación de su funcionalidad

DESARROLLO

Para comenzar realizamos con una poesía el aseo , ejecutamos un drama de imitación el niño a la escuela .en el drama se presenta dos hogares el primero se preocupa por su hijo supervisando el aseo personal como el cepillado de los dientes , el uniforme limpio, le alimenta correctamente y le van a dejar en la escuela mientras que en el segundo drama se nota un hogar desordenado no se preocupan por sus hijos ,no supervisan su aseo personal ni le alimentan .Para continuar observamos láminas de los útiles de aseo diario, conversamos sobre la función que desempeña cada parte del cuerpo, estableciendo la importancia del aseo corporal.

Recursos: Sala de reuniones del barrio. GrabadoraCdFolder Láminas

Tiempo: 45 minutos

Participan: Todos

Plan de clase

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTES: Identidad y Autonomía Personal.

TEMA:Prevención de enfermedades

SUBTEMA: Aseo y cuidado de la cabeza, extremidades

OBJETIVO ESPECÍFICO Generar conciencia de la importancia del aseo para prevenir enfermedades

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN : Técnica /Instrumento
<p>Reconocer las partes del cuerpo desde la identificación y relación de su funcionalidad.</p>	<p>Interpretación de la poesía. El aseo ANEXO 1 -Ejecutar un drama de imitación El niño a la escuela. -Observar láminas de los útiles de aseo diario para cada parte del cuerpo. ANEXO 2 - Conversar sobre la función que cumple cada parte del cuerpo humano. -Establecer normas de aseo para prevenir (piojos) -Realizar un pictograma de la forma correcta de lavarse las partes finas del cuerpo.</p>	<p>Grabadora Cd Carteles Láminas Periódico Goma Tijeras Papel periódico</p>	<p>-Reconoce las partes finas del cuerpo. -Participa en actividades grupales.</p>	<p>TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejos</p>

ANEXO 1

Poesia el aseo

**Mi cuerpo lo cuido, con mucho
Interes mi cara me lavo y lavo
los pies, Me baño y me ducho
¡mejor al revés! Me ducho y me
Baño me peino despues.Cepillo
Mis dientes despues de comer y
Siempre mis manos limpias y
Aseadas procuro tener.**



ANEXO 2

IMPLEMENTOS DE ASEO

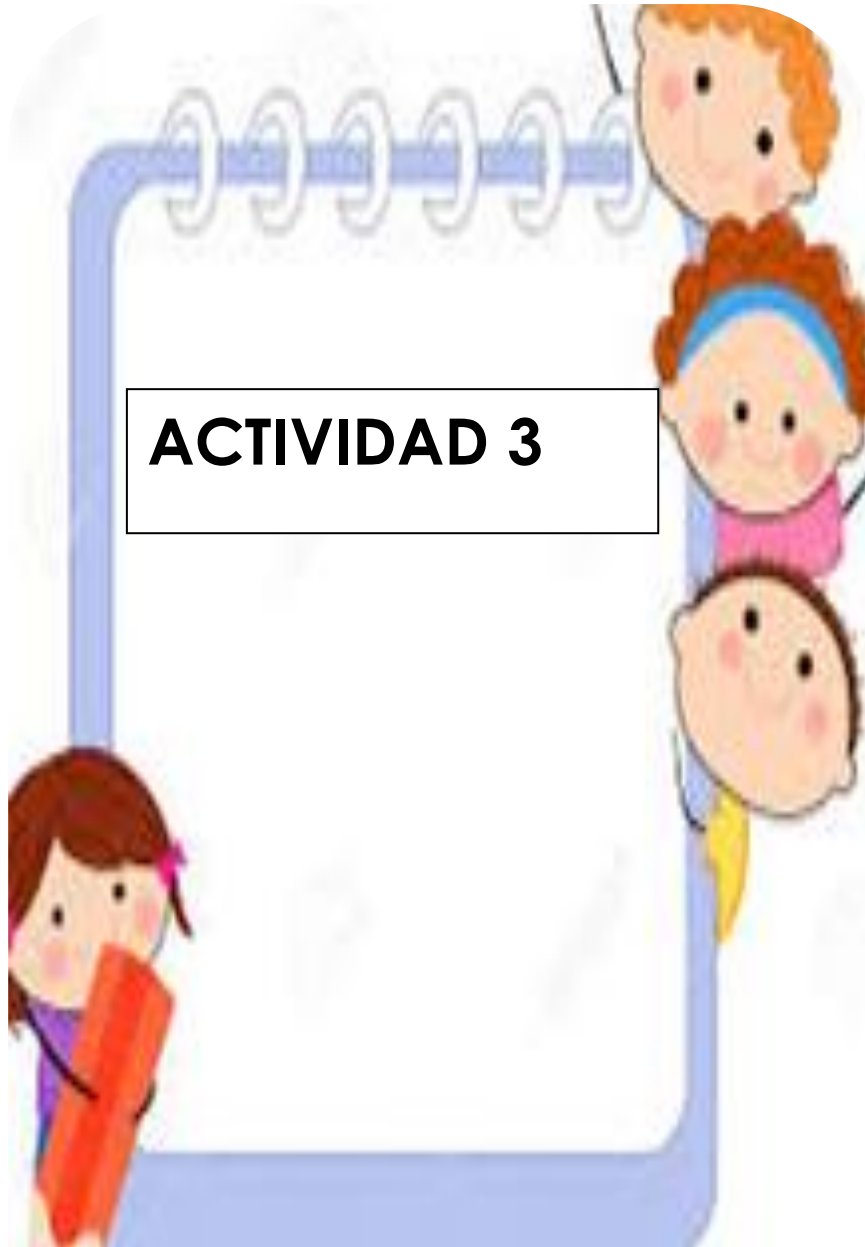


EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejos.

N.-	Nómina de participantes	Conoce los hábitos de aseo.		Utiliza correctamente los útiles de aseo.		Participa activamente en el taller		Se intensifica el tema a tratarse	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO



ACTIVIDAD 4

TEMA: Prevención de enfermedades.

Subtema: Cepillado de los dientes.

Objetivo: Incentivar la forma correcta del cepillado de los dientes y la boca después de cada comida

Destreza: Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes, con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene

DESARROLLO

Para comenzar interpretamos una canción a limpiarnos los dientes con movimientos, conversamos sobre las acciones de la canción para luego observar un video de 20 minutos de referente al tema y sus enfermedades, después del video realizamos la actividad practica dividiendo en grupos para que un integrante realice lo observado en el video, para luego dialogar sobre la importancia del aseo diario especialmente de la boca ,para terminar realizamos un recuento de lo expuesto para encontrar dificultades para poder resolver en el taller.

Recursos:

Grabadora, Cd, Jabón, Cepillo, Crema dental, Peinilla, Toalla, Vaso

Tiempo: 45 minutos

Participan: Todos

PLAN DE CLASE

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTES: Identidad y Autonomía Personal

TEMA:Prevención de enfermedades. .

SUBTEMA: Cepillado de los dientes.

OBJETIVO ESPECÍFICO:Incentivar la forma correcta del cepillado de los dientes y la boca después de cada comida

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN : Técnica /Instrumento
<p>Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes, con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene</p>	<p>-Cantar la canción a limpiar los dientes ANEXO 1 -Dialogar sobre las acciones del lavado de los dientes. -Observar un video sobre la importancia de la adquisición de hábitos de higiene -Experimentación de acciones que muestren la forma correcta de lavarse la cara y los dientes. -Conversar sobre la importancia del aseo diario de los dientes de los niño/a. - Recuento de facilidades y dificultades encontradas al lavarse los dientes, la cara y las manos.</p>	<p>Grabadora Cd Jabón Cepillo Crema dental Peinilla Toalla Vaso</p>	<p>-Se limpia los dientes sin dificultad. -Participa en actividades grupales.</p>	<p>TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejos</p>

ANEXO 1

CANCION

A limpiar los dientes

Ya se lavaron los dientes?
Cuenta pasos de Maruca
Ahora les voy a enseñar
Cómo lavarse los dientes arriba
Y las muelitas debes cepillar con un
movimiento circular
Los dientes de arriba se cepillan hacia abajo
Los dientes de abajo se cepillan hacia



Y no olvides cepillarte tres veces al día ahQue
los dientes de arriba se cepillan hacia abajo
Los dientes de abajo se cepillan hacia arriba
Y las muelitas debes cepillar con movimientos
circulares.



EVALUACIÓN

Técnica: Observación
Instrumento: Lista de cotejos.

N.-	Nómina de participantes	Conoce los hábitos de aseo bucal		Frecuente mente asea los dientes		Participa activamente en el taller		Se intensifica el tema a tratarse	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD 5



ACTIVIDAD 5

TEMA: Hábitos de aseo y orden de las prendas de vestir.

Subtema: Aseo de la ropa

Objetivo Enseñar a mantener una vestimenta limpia sea la interior y la exterior dando a conocer las enfermedades causadas por bacterias.

DCD: Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo en función de incluirse en el mismo

DESARROLLO

Con la participación de todos, realizamos juego con propósito, formamos un círculo sentados, cada participante tendrá que vender la prenda de vestir describiendo la marca, color, comenzamos me voy a boutique y me quiero comprar estos zapatos rojos el vendedor dice, estos zapatos son de cuero importado, son ortopédicos de buena marca, sino convence al comprador tendrá que pagar una penitencia.

Dialogamos sobre las actividades diarias que se realiza y la utilización de ropa de acuerdo al trabajo, colegio o trabajos en el campo.

Observar las láminas de prendas de vestir necesarias para cada actividad. Con la actuación de cada participante verbalizamos el tema del taller.

Recursos:

Sala de reuniones del barrio, caja de cartón, prendas de vestir, sillas, mesas, láminas las prendas de vestir.

Tiempo: 45 minutos

Participan: Todos

PLAN DE CLASE

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

COMPONENTES: Identidad y Autonomía Personal

TEMA: Hábitos de aseo y orden de las prendas de vestir.

SUBTEMA: Aseo de la ropa

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a mantener una vestimenta limpia sea la interior y la exterior dando a conocer las enfermedades causadas por bacterias.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPE ÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN : Técnica /Instrumento
<p>Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo en función de incluirse en el mismo.</p>	<p>Ejecutar un juego “El dado retador” ANEXO 1 -Dialogar las actividades diarias en las que necesitamos vestirnos de acuerdo al trabajo que desempeñamos. -Observar láminas de prendas de vestir. ANEXO 2 -Conocer la importancia de cambiar las prendas de vestir todos los días. -Verbalizar con palabras sencillas el contenido de las listas de palabras</p>	<p>Grabadora Cd Caja de cartón Prendas de vestir</p>	<p>-Participa en actividades grupales. -Asume compromisos para un mejor desenvolvimiento en las actividades propuestas</p>	<p>TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>

ANEXO 1

Ejecución del juego “El dado retador”

Procedimiento: La expositora utilizando una caja de cartón colocara en cada lado prendas de vestir (medias, zapatos, sacos, gorras) a dos participante hombre y mujer que vaya cogiendo una prenda de vestir y se ponga gana el participante que más prendas se ponga.



LAMINAS DE PRENDAS DE VESTIR

ANEXO 2



Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejos.

N.-	Nómina de participantes	Conoce los hábitos de aseo.		Conoce las enfermedades por desaseo íntimo		Participa activamente en el taller		Se intensifica el tema a tratarse	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO



ACTIVIDAD 6

TEMA: Hábitos de aseo y orden de las prendas de vestir.

Subtema: Cuidado y orden de las prendas de vestir.

Objetivo: Educar a los participantes la forma correcta del lavado y ordenar de las prendas de vestir.

DCD: Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo en función de incluirse en el mismo.

DESARROLLO

Con la participación de todos interpretamos la canción hoy vestiré así, formando un círculo realizaremos los movimientos, después conversamos de las prendas de vestir que se utiliza todos los días de acuerdo a la actividad a sé, para no cansarnos ejecutamos el juego viste al monigote

Dialogamos sobre la importancia de cambiarnos de ropa especialmente del interior para prevenir enfermedades y mal olor .Para terminar efectuamos un recuento secuencial de las actividades efectuadas en el taller.

Recursos:

Sala de reuniones del barrio, caja de cartón, prendas de vestir, sillas, mesas, láminas las prendas de vestir.

Tiempo: 45 minutos

Participan: Todos

PLAN DE CLASE

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

COMPONENTES: Identidad y Autonomía Personal

TEMA: Hábitos de aseo y orden de las prendas de vestir.

SUB TEMA: Cuidado y orden de las prendas de vestir.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Cuidar la vestimenta conociendo el entorno natural y social practicando valores humanos.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN : Técnica /Instrumento
<p>Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo en función de incluirse en el mismo</p>	<p>-Interpretación de la canción Hoy vestiré así ANEXO 1 -Conversar de las prendas de vestir su aseo usadas generalmente de acuerdo a la actividad realizada. Realización del juego Viste al monigote. Anexo 2 -Conocer la importancia de cambiar las prendas de vestir todos los días. -Recuento secuencial de las actividades ejecutadas con todos los participantes</p>	<p>Grabadora Cd Prendas de vestir Caja de cartón Monigote</p>	<p>-Elige prendas de vestir de acuerdo a su preferencia. -Asume compromisos para un mejor desenvolvimiento en las actividades propuestas</p>	<p>TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>

ANEXO 1

ANEXO 2

CANCIÓN HOY VESTIRÉ ASÍ EJECUCIÓN DEL JUEGO

Por ser un lindo día hoy me

Vestiré así, si el día es frío

Abrigo me pondré, resfriarme

No está bien, si el día es

Caluroso liviano vestiré.



VISTE AL MONIGOTE

En una caja de zapatos seleccionar recortes de

prendas de vestir, luego pedir al

niño o niña que seleccione las
prendas de vestir de su agrado

en forma individual, con las

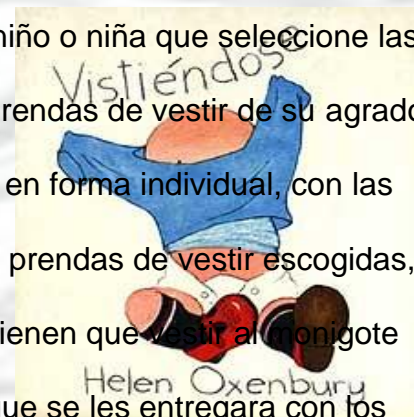
prendas de vestir escogidas,

tienen que vestir al monigote

que se les entregara con los

materiales necesarios para la

ejecución de la actividad.



EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejos.

N.-	Nómina de participantes	Conoce los hábitos de aseo.		Sabe cada cuanto debe cambiarse de ropa.		Participa activamente en el taller		Se intensifica el tema a tratarse	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD 7



ACTIVIDAD7

TEMA Normas de aseo y orden en la casa.

Subtema: Limpieza de las dependencias.

Objetivos: Reconocer las dependencias del hogar, para ubicarnos en cada una de ellas e identificar los lugares donde realizar el aseo.

DCD: Reconocer y valorar la utilidad de las viviendas desde el análisis de sus características.

DESARROLLO.

Antes de comenzar con el tema realizamos la canción el patio de mi casa Interiorizamos la canción para conversar lo que se realiza todos los días como ama de casa. Presentamos un drama con la participación en grupo para imitar lo que se realiza todos los días en a casa especialmente en el campo para continuar conversamos sobre la importancia de tener una casa limpia y aseada por la prevención de enfermedades Para terminar realizamos un pictograma de las dependencias del hogar

Recursos: Escoba, meas, silla, goma, tijeras, papel periódico.

Tiempo: 45 minutos

Participantes: Todos

PLAN DE CLASE

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

COMPONENTE: identidad y autonomía.

TEMA: Hábitos de aseo y orden de las prendas de vestir.

SUBTEMA: Limpieza de las dependencias.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer las dependencias del hogar, para ubicarnos en cada una de ellas e identificar los lugares donde realizar el aseo.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSO S	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN : Técnica /Instrumento
<p>Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente</p>	<p>Interpretación la canción el patio de mi casa. ANEXO 1 -Conversar acerca de lo que se menciona la canción analizando los beneficios de ordenar la casa al clasificar y ubicar las cosas en su lugar. Presentación de un drama lo que realizamos las amas de casa generalmente. - Dialogar sobre la importancia de la vivienda limpia y ordenada -Realizar un pictograma de las dependencias del hogar.</p>	<p>Escoba Mesa Sillas Goma Tijeras Papel periódico</p>	<p>-Practica formas correctas de ordenar las dependencias del hogar -Conoce diferentes tipos de vivienda.</p>	<p>TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejos</p>

ANEXO 1

El patio de mi casa

El patio de mi casa
es particular.
Cuando llueve se moja
como los demás.

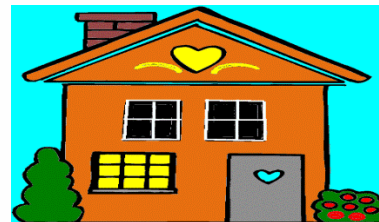
Agáchate,
y vuélvete a agachar,
que los agachaditos
no saben bailar.

Hache, I jota, ka
ele, elle, eme, a,
que si tú no me quieres
otro amante me querrá.

Hache, I jota, ka
ele, elle, eme, o,
que si tú no me quieres
otro amante tendré yo.

Si vienes a este corro
aprende a cantar.
Correrás si yo corro,
como los demás.

Levántate
y vuelve a levantar,
que los levantaditos
si saben bailar



EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejos.

N.-	Nómina de participantes	Conoce los hábitos de aseo.		Le da importancia al aseo del hogar.		Participa activamente en el taller		Se interesa el tema a tratarse	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO



ACTIVIDAD 8

ACTIVIDAD8

TEMA: Normas de aseo y orden en la casa.

SUBTEMAS: .-Prevención de enfermedades por falta de aseo

Objetivo: Conocer cómo realizar la limpieza de la vivienda para tener una buena salud.

DCD: Reconocer y valorar la utilidad de las viviendas desde el análisis de sus características.

DESARROLLO.

Ejecutamos una canción a guardar a guardar para luego dialogar sobre la viviendas que vivimos para realizar preguntas y respuestas, escuchamos el cuento con pictogramas la casa de Luisa para continuar realizamos preguntas para exponerlo en el taller , dialogamos de la importancia de la limpieza ,para terminar cada participante discrimino su casa

Recursos: Canción, Cuento en Pictogramas, Goma, Papel, Tijeras.

Tiempo: 45 minutos

Participantes: Todos

PLAN DE CLASE**EJE DE APRENDIZAJE:** Conocimiento del medio natural y cultural**COMPONENTE:** Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.**TEMA:** Ordeno y limpio mi casita.**SUBTEMA:** Prevención de enfermedades por falta de aseo**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Conocer cómo realizar la limpieza de la vivienda para tener una buena salud

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN : Técnica /Instrumento
- Reconocer y valorar la utilidad de las viviendas desde el análisis de sus características.	Cantar la canción “A guardar toda cosa en su lugar” ANEXO 1 -Conversar sobre la importancia de la vivienda limpia. -Responder a preguntas: -Observar una lámina con el gráfico de una casa. -Escuchar el cuento con pictogramas: La casa de Luisa. ANEXO2 - Elaborar frases para responder preguntas - Conversar sobre la importancia de la vivienda -Enumerar los diferentes materiales de construcción y su debida limpieza.	Canción Cuento en Pictogramas Goma Papel	-Describe las características del entorno en que vive. -Conoce diferentes tipos de vivienda.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejos

ANEXO 1

A GUARDAR TODO EN SU LUGAR

Recoger y guardar

Si tu aula es un desastre y
ya no puedas caminar
no le temas al desorden
tú lo puedes derrotar.

No te arranques,
no te duermas,
no molestes a mamá
solo aplica esta receta
que es recoger y guardar

Recoger, guardar, guardar,

Recoger, guardar, guardar,

Recoger, guardar, verás que es fácil ordenar (bis)



No demores solo empieza y

no pares de guardar

lo primero es lo que cuesta

lo demás es continuar

si recoges cada cosa

por la magia de guardar

cuando menos tú lo pienses

ya está todo en su lugar .

Recoger, guardar, guardar,

Recoger, guardar, guardar,

guardar, Recoger, guardar, la

mejor forma de ordenar (bis)

PICTOGRAMAS DEL CUENTO



EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejos.

N.-	Nómina de participantes	Conoce los hábitos de aseo.		Que prevenimos con la limpieza.		Participa activamente en el taller		Se intensifica el tema a tratarse	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO



ACTIVIDAD9

TEMA: Alimentos Nutritivos

SUBTEMA: Conocer la pirámide alimenticia

Objetivo: Valorando los recursos del entorno natural y social del niño y con el desarrollo y práctica de valores humano.

Destreza: **Identificar** los alimentos nutritivos reconociendo la importancia de estos en su crecimiento

DESARROLLO.

Ejecutamos una canción de las frutas, con el aporte de la canción realizamos preguntas sobre las frutas que más les gusta, para que son importantes, que vitaminas tiene. Después realizamos conceptos cortos de para amenizar el taller narramos un cuento de la comida chatarra, terminamos con la preparación de la ensalada de frutas.

Recursos: Canción, cuento, frutas, vasos, cucharas.

Tiempo: 45 minutos

Participantes: Todos

PLAN DE CLASE

EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

COMPONENTES: Relaciones con el medio natural y cultural.

TEMA: Alimentos Nutritivos

SUBTEMA: Conocer la pirámide alimenticia

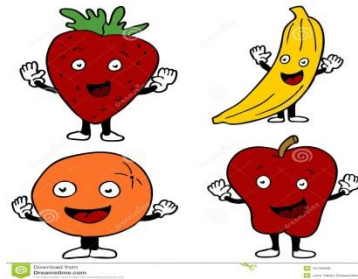
OBJETIVO ESPECÍFICO: Valorando los recursos del entorno natural y social del niño y con el desarrollo y práctica de valores humano

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN : Técnica /Instrumento
<p>Identificar los alimentos nutritivos reconociendo la importancia de estos en su crecimiento</p>	<p>Cantar una canción de las frutas ANEXO 1 -Lluvia de ideas sobre los beneficios que brinda la naturaleza al ser humano -Definición del concepto de alimentos nutritivos. -Narrar un cuento sobre la comida chatarra ANEXO 2 -Conversar sobre la importancia de consumir comida saludable. -Elaboración de una ensalada de frutas.</p>	<p>Canción Cuento Frutas para la ensalada Vasos</p>	<p>-Señalar los alimentos nutritivos reconociendo la importancia para su crecimiento. -Clasifica los alimentos nutritivos y chatarra</p>	<p>TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejos.</p>

LAS FRUTAS

Este es el rap, rap, rap de las frutas
verdes, rojas y amarillas
vitaminas te darán
y muy fuerte te pondrán.

Tomarás una manzana
y tu boca estará sana
una naranja tomarás



y tu vida alegrarás
tomarás una banana
crecerás cada mañana
una pera has de tomar
y podrás siempre jugar
tomarás una sandía
vivirás con alegría
tomarás un melón
y serás un campeón

LAS FRUTAS Y LA COMIDA CHATARRA

Había una vez un señor que tenía una tienda de **frutas**, pero nunca vendía nada porque la comida chatarra atraía mucho más a la gente, preferían toda la comida basura antes que la más sana.

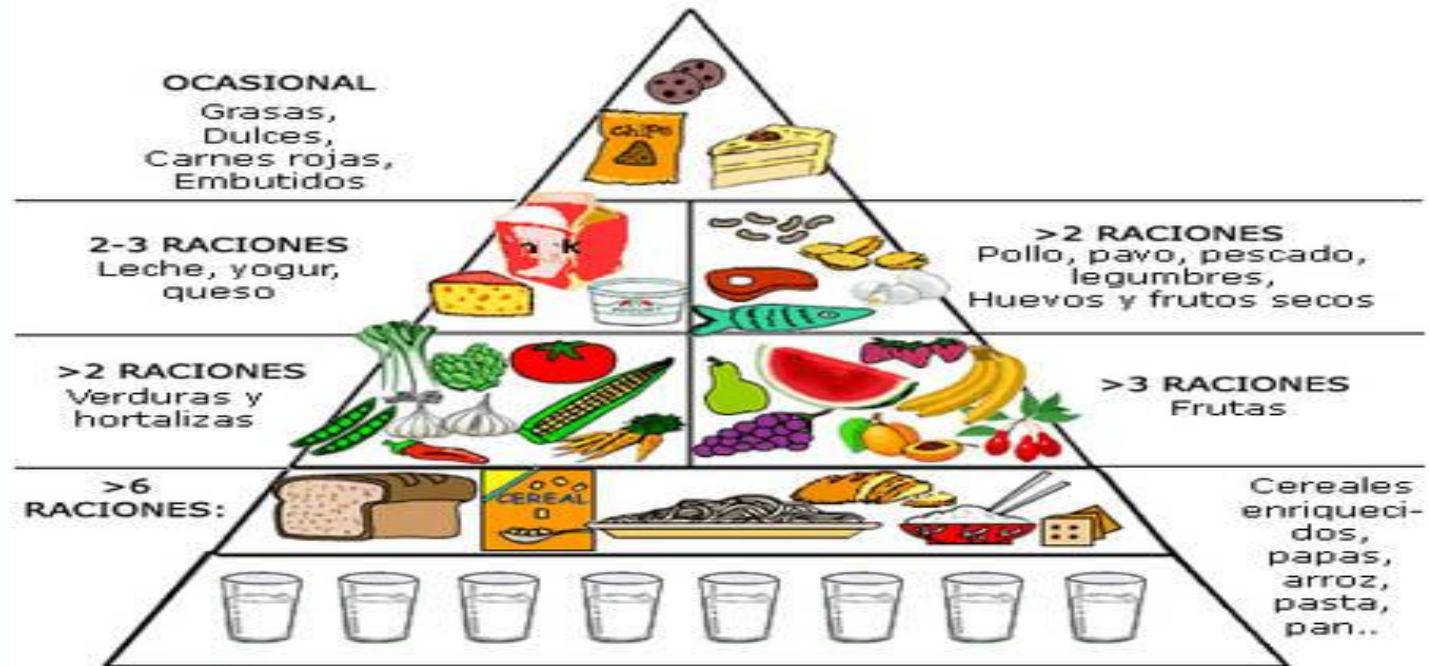
Pasado un tiempo todos en la ciudad estaban **enfermos** por no cuidar su **salud**, así que empezaron a darse cuenta que debían de cuidarse más con la **alimentación**. Todos comían frutas o **verdura**. Y por empezar a comer mejor se fueron curando del malestar que tenían.



Esto les sirvió de lección para que no abusaran de una comida que no era aconsejable. Las frutas habían sido como **mágicas** para todos los habitantes de pueblo, todos se recuperaron por completo. Así que el señor que tenía la tienda de frutas estaba muy **feliz** porque iban a comprar sus productos que cosechaba y los demás estaban tan contentos de estar en forma, sanos; y además hacían mucho deporte

ANEXO 2

PIRÁMIDE ALIMENTICIA



EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejos.

N.-	Nómina de participantes	Conoce los hábitos de aseo.		Valoramos los alimentos nutritivos		Participa activamente en el taller		Se intensifica el tema a tratarse	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD

10



ACTIVIDAD10

TEMAS: Alimentos Nutritivos

SUBTEMA: Las frutas y sus beneficios

Objetivos: Valorando los recursos del entorno natural y social del niño y con el desarrollo y práctica de valores humanos

DCD: Valorar los recursos del entorno natural y social del niño y con el desarrollo y práctica de valores humanos

DESARROLLO

LA CANASTA DE FRUTAS

El animador invita a los presentes a sentarse formado un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Nombres los repite varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas. Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de una fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado

Recursos

Sala de reuniones del barrio. Canción, Grabadora, Cd, Láminas

Alimentos Nutritivos y chatarra Canastas frutas

Tiempo: 45 minutos

Participan: Todos

PLAN DE CLASE

EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

COMPONENTES: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

TEMA: Alimentos Nutritivos

SUBTEMA: Las frutas y sus beneficios

OBJETIVO ESPECÍFICO: Valorando los recursos del entorno natural y social del niño.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN : Técnica /Instrumento
<p>Reconocer y valorar la importancia de consumir alimentos nutritivos en el diario vivir.</p>	<p>Realizar el juego de las frutas ANEXO 1 -Observar un video sobre los beneficios que brinda la naturaleza al ser humano. -Dialogar sobre el tema: -Identificar los alimentos en la pirámide alimenticia que se expenden en los bares. -Observar y describir los alimentos de las loncheras - Definir qué son alimentos nutritivos por medio de láminas. ANEXO 2 -Observar, describir y diferenciar los alimentos nutritivos y alimentos denominados chatarra. -Valorar el consumo de alimentos nutritivos en el diario vivir</p>	<p>Láminas Alimentos Nutritivos y chatarra Canastas frutas</p>	<p>-Identifica los beneficios que brinda la naturaleza al ser humano. -Clasifica los alimentos nutritivos y de chatarra</p>	<p>TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO O Lista de cotejos.</p>

ANEXO 1

LA REINA DE LAS FRUTAS

Las frutas eligieron como reina por brillante y colorada a la manzana De princesa acompañante a la ciruela, la naranja, doña pera y la banana Don limón acompañando a doña Lima enojado al jurado se quejó (ha) La reina de la fruta es la manzana y el agrío del concurso don limón La reina de la fruta es la manzana y el agrío del concurso don limón La guinda, la cereza y doña uva, don durazno, don pomelo y la sandía Formaron una alegre sinfonía y cantaron dulcemente esta canción La reina de la fruta es la manzana y el agrío del concurso don limón La reina de la fruta es la manzana y el agrío del concurso don limón Las frutas eligieron como reina por brillante y colorada a la manzana De princesa acompañante a la ciruela, la naranja, doña pera y la banana Don limón acompañando a doña Lima enojado al jurado se quejó (ha) La reina de la fruta es la manzana y el agrío del concurso don limón La reina de la fruta es la manzana y el agrío del concurso don limón La reina de la fruta es la manzana



EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejos.

N.-	Nómina de participantes	Conoce los hábitos de aseo.		Sabe la importancia de las frutas.		Participa activamente en el taller		Se interesa el tema a tratarse	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

3.6.2 CONCLUSIONES

- La contribución de la Universidad Técnica de Cotopaxi en realizar capacitaciones en los centros educativos que han sido descuidados por parte de los padres de familia y autoridades es importante ya que de esa manera vamos a lograr cambios en los niños/as para mejorar su desarrollo y aprendizaje.
- Entre los mejores regalos que pueden hacer los padres a sus hijos es figurar el amor incondicional, valores y hábitos de aseo personal los cuales ayude a su desarrollo y de esa manera empleen para regir la vida de aquel producto que en un futuro será el hombre o la mujer de una sociedad.
- La familia y la escuela, por su propia naturaleza y función social, son los ámbitos en los que el niño/a desarrolla sus capacidades y construye un esquema de valores los que le permitirán defenderse y prevenir enfermedades que afecte su salud.
- La escuela es el otro lugar después del hogar que es el agente transmisor de actividades que ayuden en la prevención de enfermedades que afecten su desarrollo físico, psicológico e intelectual, en toda conducta humana son muchos los agentes que inculcan valores, la familia, la escuela, los grupos de amigos, medios de comunicación.
- Se ha contribuido en el desarrollo de prácticas de higiene como elementos configurativos de una vida sana y saludable, mediante el desarrollo de la capacitación a los niños, niñas, padres y madres de familia de la escuela “Cesar Alonso Villacís Madrid”

3.6.3 RECOMENDACIONES

- Es recomendable que la Universidad Técnica de Cotopaxi realice seminarios de salud e higiene personal con metodologías y técnicas actualizadas las cuales nos permitan contribuir con el desarrollo de la comunidad educativa.
- Es recomendable que siendo los padres el pilar fundamental del hogar incentiven, enseñen e inculquen a sus hijos hábitos correctos de aseo personal para prevenir enfermedades que afecten a su desarrollo.
- Todo tipo de institución educativa debe generar espacios o momentos para reflexionar sobre los distintos problemas que afectan la salud de los niños/as y su desarrollo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes tienen la responsabilidad de actualizar sus conocimientos para de esa manera transmitir valores y actividades de aseo personal con una intencionalidad específica, coherente y sistemática que le permita a los niños tomar conciencia de que toda acción humana está regida por valores que se manifiestan en conductas y actitudes.
- Los niños/as deben tomar mucho en cuenta que la salud e higiene personal es primordial para el desarrollo físico, psicológico e intelectual ya que de esa forma se podrán desenvolver con facilidad en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1.- BIBLIOGRAFIA CITADA

- Ministerio de Educación (2010) ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, Quito Ecuador, (pág. 7)
- BRUNER, (1983) “EL PROCESO MENTAL EN EL APRENDIZAJE” EDICIONES NARCEA MADRIL Pág. (40)
- BASULTO, Julio (1999) “ EL SECRETO DE UNA VIDA SANA”
- DELCARMEN, L. (2000). “La Alimentación: Un Planteamiento Globalizador e Interdisciplinar” Quito- Ecuador, págs. (92, 6-30)
- FREIRE, Paulo(2000), “ LA FORMACIÓN DE EDUCADORES: MÚLTIPLES MIRADAS SIGLO XX “Edición 1 editores México Pág.(87)
- KICKBUSCH, LlonaKickb (1996) “PROMOCIÓN DE LA SALUD” UNA ANTOLOGÍA, Editorial PAHO USA (pp. 235.)
- MOLINA, Sabrina, (2010) “MEDICINA PREVENTIVA. PREVENCIÓN. RED TELAR “Art.1.pag (69)
- NUTBEAM (2005) “COLABORADOR DE PROMOCIÓN DE LA SALUD, DEPARTAMENTO DE SALUD PÚBLICA Y MEDICINA COMUNITARIA, , Australia.(Pag.23)
- NUTBEAM, Don (1999) DIRECCIÓN GENERAL DE SALUD PÚBLICA, SECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.(pág.46)

- RICH, Laurie, (2002) COMO AYUDAR A SUS HIJOS CENTRO DE PUBLICACIONES EDUCATIVAS Editorial2 ,Washington (Pág.45)
- PIAGET (1984) “FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL”Editorial Ariel
Pág. s/p
- WELLS Gordon (2011)” Desarrollo y Educación, Editorial laboratorio educativo” (Pág. 28.)
- WERNER, David (1990) “DONDE NO HAY DOCTOR”EDITORIAL HESPERIAN 2da EDICIÓN 3º ACTUALIZACIÓN. CANADÁ (PAG 133.)

2.-BIBLIOGRAFÍA CONSULTAD

- Aguilar, E. y Jáuregui, (1997)
"TRABAJARCON ACTITUD POSITIVA".Árbol Editorial, S.A. México.
- CORPAS RIVERA, F. J. y otros: (1994). "EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA". Archidona.
- DE LA CRUZ, J. C.(1989) "HIGIENE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDAD ESCOLAR". Málaga.
- GRANDE, F (1998). “**NUTRICIÓN Y SALUD.**” Salvat ED. Barcelona
- INSTITUTO NACIONAL PARA EL DESARROLLO CURRICULAR (2003) Puerto Rico: "MARCO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE

SALUD ESCOLAR" Editorial Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
Impreso en Colombia,

- JIMÉNEZ, J. R. Y POZUELOS, F. J. (2000). “LOS ALIMENTOS Y LA ALIMENTACIÓN: LAS GOLOSINAS”. Aula Innovación Educativa,
- LÓPEZ, V. (1995). “HACIA UNA ESCUELA SALUDABLE “, JUNTA DE ANDALUCÍA, CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. DIRECCIÓN GENERAL DE PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA. Sevilla.
- MUÑOZ DÍAZ, J. C. (2004) "HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA EN RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA" Revista Digital - Buenos Aires.
-
- MUÑOZ DÍAZ, J. C. (2003.) "PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD" Editorial 2da Quito-Ecuador.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). (1990) “BOLETÍN INFORMATIVO.” Edición 2da. Quito- Ecuador.
- POZUELOS, F. J. Y TRAVÉ, G. (1994). “ALIMENTACIÓN: UNA PROPUESTA PARA APLICAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA.”ED Alminar.
- POZUELOS, F. J. Y Través, G. (1995-1998) “PARA UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA”. SEVILLA, Junta de Andalucía.
- POZUELOS, F. J. Y Través, G y GONZALEZ. (1995-1998). “EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL CONSUMO. SEVILLA.

- POZUELOS, F. J. Y Través, G. (1997). “ALIMENTACIÓN Y CONSUMO EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA. Ed Alminar.
- POZUELOS, F. J. Y Travé, G. (2000). “LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL CURRÍCULO. SEVILLA.
- PALACIOS, M. (1979) "DEPORTE Y SALUD" EDITORIAL SELLA.GIJÓN.
- TORRES GUERRERO, J y otros: "FUNDAMENTOS TEÓRICO PRÁCTICOS DE EDUCACIÓN.EDITORIAL SELLA. GIJÓN.

3.-RECURSOS VIRTUALES

- https://www.google.com/search?hl=es&q=Instituto+Paulo+Freire&btnG=Buscar&gws_rd=ssl. Solicitado 10/12/2014 hora 16.30.
- <http://www.Preencion.org>. Solicitada 13/12/2014 hora 10.20.
- <https://www.google.com/search?hl=es&q=%95%09Prevenci%F3n+Y+Control+De+Enfermedades+Nuevas>. Solicitado 19/12/2014 hora 14.30
- <https://www.google.com/search?hl=es&q=%95%09Prevenci%F3n+Y+Control+De+Enfermedades+Nuevas%2C+Emergentes+Remergentes>. Solicitado 23/12/2014 hora 13.12.
- https://www.google.com/search?hl=es&q=%95%09Prevenci%F3n+Y+Control+De+Enfermedades+Nuevas%2C+Emergentes+Remergentes&btnG=Buscar&gws_rd=ssl. Solicitado 27/12/2014 hora 15.36

- <https://sites.google.com/site/cienciamaravillosa/periodo-ii/habitos-higienicos>. Solicitado 01/01/2015 hora 11.30
- <http://losbuenoshabitos.blogspot.com/>. Solicitado 05/01/2015 hora 12.00
- <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/shhg.htm>. Solicitado 09/01/2015 hora 8.40
- <http://vivirsalud.imujer.com/2010/04/13/habitos-de-higiene>. Solicitado 22/01/2015 hora 12.40
- http://es.wikipedia.org/wiki/Higiene_de_los_alimentos. Solicitado 30/01/2015 hora 18.00.
- <http://www.buenasalud.com/lib/ShowDoc.cfm?LibDocID=3466&ReturnCatID>. Solicitado 06/02/2015 hora 11.00.
- <http://www.buenasalud.com/lib/ShowDoc.cfm?LibDocID=3466&ReturnCatID>. Solicitado 11/02/2015 hora 10.00
- <http://www.ilonakickbusch.com/kickbusch/index.php>. Solicitado 14/02/2015 hora 17.00
- <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/241386-a-proteger-la-salud-infantil/>. Solicitado 18/02/2015 hora 10.00
- <http://losbuenoshabitos.blogspot.com/>. Solicitado 21/02/2015 hora 13.57
- <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/shhg.htm>. Solicitado 24/02/2015 hora 13.35

- <http://vivirsalud.imujer.com/habitos-de-higiene>. Solicitado 26/02/2015 hora 12.00
- http://es.wikipedia.org/wiki/Higiene_de_los_alimentos. Solicitado 06/03/2015 hora 15.30
- <http://www.buenasalud.com/lib/ShowDoc.cfm?LibDocID=3466&ReturnCatID=5>. Solicitado 10/03/2015 hora 14.20
- <http://www.slideshare.net/aaltamirano/estrategias-de-enseanza-aprendizaje-801802>. Solicitado 18/03/2015 hora 16.10
- <http://www.ilonakickbusch.com/kickbusch/index.php>, 2004. Solicitado 25/03/2015 hora 12.30
- <http://www.forodeseguridad.com/artic/rrhh/7011.htm>. Solicitado 31/03/2015 hora 16.30

ANEXOS

ANEXO 1



ENTREVISTA A LA DIRECTORA/ MAESTRA DE LA ESCUELA “CESAR ALONSO VILLACÍS MADRID”

OBJETIVO: Establecer como aplican los hábitos de aseo y alimentación los niños y niñas en la escuela.

1. ¿Conoce usted la importancia de la higiene Personal en el desarrollo de los niños/as?
2. ¿Practica usted activamente hábitos Higiene Personal con los niños/as?
3. ¿Selecciona usted hábitos de higiene para los niños/as?
4. ¿Dentro de sus planificaciones del aula realiza actividades del Aseo Personal?
5. ¿Considera usted que el Cuidado y Aseo Personal ayuda al Desarrollo Físico, Psicológico e intelectual de los niños/as?
6. ¿Selecciona usted actividades que le ayuden a prevenir enfermedades que afecten al desarrollo de los niños/as?
7. ¿Cree que al practicar Hábitos de Higiene los niños/as crecerán sanos y sin ninguna enfermedad que afecte su salud?
8. ¿Cree usted que como docente debemos conocer diferentes métodos y técnicas para practicar hábitos correctos de la higiene personal en los niños/as?
9. ¿Ha realizado usted un Programa de Capacitación dirigido a los Padres de familia para dar a conocer la importancia del Aseo Personal de los niños/as?
10. ¿Cree usted que es necesario realizar un Programa de Capacitación a Padres y Madres de familia para orientarlos a cerca del Cuidado y Aseo Personal de los niños/as?



**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
“CESAR ALONSO VILLACÍS MADRID”**

OBJETIVO: Establecer como aplican los padres de familia los hábitos de aseo con sus hijos e hijas

1. ¿Conoce usted la importancia del Cuidado y Aseo Personal en el desarrollo de los niños/as?

SI

NO

1. ¿Practica usted activamente hábitos correctos de la Higiene Personal con los niños/as?

SI

NO

3. ¿Ayuda usted a practicar Hábitos de Higiene en sus hijos e hijas?

SI

NO

4. ¿Cree usted que como padre aplica correctamente las actividades del Aseo Personal?

SI

NO

5. ¿Considera usted que el cuidado y aseo personal ayuda al desarrollo Físico, Psicológico e intelectual de los niños/as?

SI

NO

6 ¿Selecciona usted actividades que le ayuden a prevenir enfermedades que afecten al desarrollo de los niños/as?

SI

NO

7 ¿Cree usted que al practicar hábitos de higiene los niños/as crecerán sanos y sin ninguna enfermedad que afecte su salud?

SI

NO

8 ¿Cree usted que como padre de familia deben conocer como practicar hábitos correctos de la higiene personal en los niños/as?

SI

NO

9. ¿Ha participado usted en un Programa de Capacitación dirigido a conocer la importancia del Aseo Personal de los niños/as?

SI

NO

10. ¿Cree usted que es necesario realizar un Programa de Capacitación a Padres y Madres de familia para orientarlos a cerca del Cuidado y Aseo Personal de los niños/as?

SI

NO

**FOTOS DE
APLICACIÓN
DE LA
PROPUESTA**



ANEXO 4



DINAMICAS PARA COMENZAR EL TALLER

ANEXO 5



TALLER: ASEO PERSONAL CON CARTELES

ANEXO 6



EXPOSICIONES DEL TALLER SALUD PERSONAL

ANEXO 7



TALLER: ALIMENTOS NUTRITIVOS

ANEXO 8



LAVADO DE LAS FRUTAS

ANEXO 9



ELABORACIÓN DE LA ENSALADA DE FRUTAS

ANEXO 10



DEGUSTAR LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS

ANEXO 10



DEGUSTAR LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS

ANEXO 11



DEGUSTAR LA ENSALA DE FRUTAS

ANEXO 12



CHARLAS DE ASEO PERSONAL