



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTANDARES DE CALIDAD
PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LUIS FERNANDO
RUIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PERIODO 2014 - 2015”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en ciencias de la educación, mención Educación Parvularia.

Autoras:

Quimbita Loma Ana Lucia

Sánchez Romero Maura Elizabeth

Directora:

Msc. María Fernanda Constante

Latacunga- Ecuador
Abril- 2015

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de **“ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LUIS FERNANDO RUIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PERÍODO 2014-2015”** son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Quimbita Loma Ana Lucia

C.I. 0502866650

Sánchez Romero Maura Elizabeth

C.I. 171009389-7

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema.

“ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÀNDARES DE CALIDAD PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LUIS FERNANDO RUIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PERÌODO 2014-2015”, de Quimbita Loma Ana Lucia y Sánchez Romero Maura Elizabeth, postulantes de la Carrera de Licenciatura en educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la **Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi** designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 10 de Abril de 2015

Atentamente,

Msc. María Fernanda Constante

DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANISTICAS
Latacunga- Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas ; por cuanto , las postulantes: Quimbita Loma Ana Lucia y Sánchez Romero Maura Elizabeth con el tema de Tesis: **“ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LUIS FERNANDO RUIZ DE LA CIUDAD DE LATAACUNGA PERÍODO 2014-2015.”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 10 de Abril de 2015

Para constancia firman:

Lcda. Catherine Culqui
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ps.CI. Pablo Barba
MIEMBRO

Lcda. Marcela Andocilla
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO:

El presente trabajo va dirigido con una expresión de gratitud, para mis queridos padres que con nobleza y sacrificio, vertieron toda su confianza y apoyo ya que creyeron en mí en todo momento.

A mi querida Universidad Técnica de Cotopaxi, porque me permitió en sus aulas recibir la mejor preparación y dejarme los más gratos recuerdos en mi corazón.

Y de manera especial a mi DIOS por haberme dado la fortaleza y la sabiduría para no dejarme vencer y poder culminar con mi carrera durante este tiempo.

Anita.

AGRADECIMIENTO:

El presente trabajo va dirigido con mucho amor para mis padres, esposo e hijos que con su apoyo paciencia y dedicación me ayudaron en todo momento.

A Dios, por haberme dado la vida y salud para seguir adelante en mi propósito de culminar con la carrera.

Maura Sánchez.

DEDICATORIA:

A mi familia que con amor y sacrificio, supieron motivarme moral y materialmente para culminar con éxito mis estudios superiores, obteniendo la Licenciatura en Educación Parvularia y, así asegurar mejores logros en mi trabajo profesional.

Anita.

DEDICATORIA:

Primero doy gracias a Dios y dedico este trabajo a mis padres Oscar y Mariana que con su apoyo incondicional han colaborado para culminar mi carrera.

Y de manera especial a mi esposo que con su amor y cariño estuvo a mi lado, a la vez lo dedico a mis hijos: Eliza Anthony, Carlitos y Carlita.

Maura Sánchez.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| CONTENIDO | Pág. |
|--|-------|
| Portada..... | i |
| Autoría..... | ii |
| Aval conferido por el director de tesis..... | iii |
| Aprobación del tribunal de grado..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| Índice de contenidos | vii |
| Índice de tablas..... | xii |
| Índice de gráficos..... | xiv |
| Resumen..... | xv |
| Abstract..... | xvi |
| Aval del Abstract..... | xvii |
| Introducción..... | xviii |

CAPÍTULO I

| | |
|---|----|
| 1. Fundamentación teórica sobre el objeto de estudio..... | 1 |
| 1.1 Antecedentes investigaciones..... | 1 |
| 1.2 Categorías fundamentales..... | 4 |
| 1.3 El buen vivir | 5 |
| 1.3.1 ¿Qué es el buen vivir?..... | 5 |
| 1.3.2 El buen vivir en la constitución del Ecuador..... | 6 |
| 1.3.3. ¿Qué relación tiene la educación con el buen vivir?..... | 7 |
| 1.3.4 Antecedentes del buen vivir..... | 8 |
| 1.4 Currículo de educación inicial..... | 8 |
| 1.4.1 Referentes curriculares de la educación inicial..... | 9 |
| 1.4.2 Bases teóricas del currículo de educación inicial..... | 10 |
| 1.4.3 Enfoque del currículo de educación inicial..... | 11 |
| 1.5 Administración educativa..... | 12 |

| | | |
|---------|--|----|
| 1.5.1 | Concepto de administración educativa..... | 13 |
| 1.5.2 | Evaluación educativa e institucional..... | 14 |
| 1.5.2.1 | Concepto de la evaluación educativa..... | 14 |
| 1.6 | Estándar de calidad en infraestructura y equipamiento..... | 15 |
| 1.6.1 | Organización del centro infantil..... | 17 |
| 1.6.2 | Funciones del centro infantil..... | 17 |
| 1.6.3 | Departamentos y áreas física del centro infantil..... | 18 |
| 1.6.4 | Departamento médico en el centro infantil..... | 20 |
| 1.6.5 | Psicólogo del centro infantil..... | 21 |
| 1.6.6 | D.C.E..... | 22 |
| 1.6.7 | Educación parvularia o educación inicial..... | 23 |
| 1.6.8 | Cocina del centro infantil..... | 24 |
| 1.6.9 | Comedor educativo..... | 25 |
| 1.6.10 | Biblioteca..... | 26 |
| 1.6.11 | Laboratorio..... | 26 |
| 1.6.12 | Calidad en los centros de desarrollo infantil..... | 26 |
| 1.6.13 | Sistemas de calidad..... | 27 |
| 1.6.14 | Acreditación para el centro infantil..... | 29 |
| 1.6.15 | Estándar de calidad en el centro de desarrollo infantil..... | 31 |
| 1.6.16 | Fichas de estándares de calidad..... | 33 |
| 1.6.17 | Evaluación de la calidad..... | 34 |
| 1.6.18 | Evaluación del centro infantil..... | 36 |
| 1.7 | Psicología del desarrollo infantil | 37 |
| 1.7.1 | Psicomotricidad..... | 39 |
| 1.7.2 | Psicomotricidad y su importancia en la infancia..... | 40 |
| 1.7.3 | Motricidad fina y gruesa en los niños..... | 40 |
| 1.7.4 | Motricidad gruesa..... | 41 |
| 1.7.4.1 | Actividades para realizar en casa..... | 41 |
| 1.7.5 | Motricidad fina..... | 41 |
| 1.7.5.1 | Actividades para realizar en casa que aumenta la motricidad fina | 42 |
| 1.7.6 | Psicología del desarrollo humano..... | 43 |
| 1.7.6.1 | Ámbitos del desarrollo humano..... | 44 |

| | | |
|----------|---|----|
| 1.7.7 | Desarrollo del lenguaje..... | 44 |
| 1.7.7.1 | Secuencia del desarrollo del lenguaje inicial..... | 45 |
| 1.7.7.2 | Influencia del desarrollo del lenguaje inicial..... | 45 |
| 1.7.8 | Desarrollo cognitivo del niño..... | 46 |
| 1.7.8.1 | Etapas del desarrollo cognitivo del pensamiento..... | 46 |
| 1.7.8.2 | Característica del desarrollo cognitivo..... | 47 |
| 1.7.9 | Desarrollo físico..... | 48 |
| 1.7.10 | Desarrollo biológico..... | 49 |
| 1.7.11 | Desarrollo psicológico, social efectivo..... | 49 |
| 1.7.11.1 | Ambiente familiar autoritario | 51 |
| 1.7.11.2 | Ambiente familiar donde no hay normas definidas..... | 52 |
| 1.7.11.3 | Ambiente familiar agresivo..... | 52 |
| 1.8 | Técnicas lúdicas rítmicas y de recreación | 53 |
| 1.8.1 | Actividades lúdicas..... | 53 |
| 1.8.2 | Importancia de las actividades lúdicas..... | 53 |
| 1.8.3 | Tipos de actividades lúdicas..... | 54 |
| 1.8.4 | Actividades rítmicas | 54 |
| 1.8.5 | Importancia de las actividades rítmicas en la sala de clase | 54 |
| 1.8.6. | Tipos de actividades rítmicas..... | 55 |
| 1.8.7 | Actividades Recreativas..... | 55 |
| 1.8.8 | Importancia de las Actividades Recreativas..... | 55 |
| 1.8.9 | Tipos de actividades recreativas..... | 56 |
| 1.8.10 | El juego y el Baile..... | 56 |
| 1.8.11 | Importancia del juego y el Baile..... | 57 |
| 1.8.11.1 | Tipos de juego y baile..... | 57 |
| 1.9 | Planes de mejoramiento..... | 57 |
| 1.9.1 | Los planes de mejora como estrategia..... | 59 |
| 1.9.2 | Los planes de mejora de la calidad de la educación de centros educativos en la Comunidad..... | 60 |

CAPÍTULO II

| | | |
|-------|--|----|
| 2. | Análisis e interpretación de resultados..... | 61 |
| 2.1 | Caracterización del objeto de estudio | 61 |
| 2.1.2 | Breve reseña histórica de CBV..... | 61 |
| 2.1.3 | Etapas de aprendizaje del CBV | 62 |
| 2.1.4 | Misión del CBV..... | 62 |
| 2.1.5 | Visión del CBV..... | 63 |
| 2.1.6 | Líneas de acción..... | 63 |
| 2.1.7 | Justificación | 64 |
| 2.2 | Entrevista aplicada a la coordinadora del CBV | 65 |
| 2.3 | Análisis de la entrevista aplicada a la coordinadora | 68 |
| 2.4 | Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV..... | 69 |
| 2.5 | Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV..... | 79 |
| 2.6 | Conclusiones..... | 89 |
| 2.7 | Recomendaciones..... | 90 |

CAPÍTULO III

| | | |
|-------|--|-----|
| 3. | Estudio del cumplimiento de los estándares de calidad para el centro de desarrollo infantil Luis Fernando Ruiz..... | 91 |
| 3.1 | Datos informativos..... | 91 |
| 3.2 | Objetivos..... | 91 |
| 3.2.1 | Objetivo general..... | 91 |
| 3.2.2 | Objetivos específicos..... | 91 |
| 3.3 | Justificación de la propuesta | 92 |
| 3.4 | Descripción de la propuesta | 93 |
| 3.4.1 | Plan operativo | 94 |
| 3.4.2 | Áreas y su áreas de CBV lista de cotejo..... | 96 |
| 3.4.3 | Guía instructiva para la aplicación de fichas de estándares..... | 112 |
| 3.4.4 | Instrucciones para llenar las hojas de ponderación..... | 113 |
| 3.4.5 | Instrucciones para llenar la hoja de graficación | 116 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.5 | Fichas de estándares de calidad | 117 |
| 3.6 | Hoja de respuestas para la aplicación | 156 |
| 3.7 | Hoja de ponderación..... | 162 |
| 3.8 | Hoja de graficación..... | 164 |
| 3.9 | Análisis de los resultados obtenidos..... | 165 |
| 3.9.1 | Infraestructura, condiciones físicas y ambientales..... | 165 |
| 3.9.2 | Equipamiento, disposición, uso y acceso..... | 165 |
| 3.9.3 | Recursos Humanos, organización, capacitación y gestión..... | 166 |
| 3.9.4 | Estrategias, servicios y procesos..... | 166 |
| 3.10 | Conclusiones..... | 167 |
| 3.11 | Recomendaciones..... | 168 |
| | Referencias bibliográficas..... | 169 |
| | Anexos | |

ÍNDICE DE TABLAS

| CONTENIDO | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla N° 2.1 Estimulación en el desarrollo del niño..... | 69 |
| Tabla N° 2.2 Satisfacción de las necesidades..... | 70 |
| Tabla N° 2.3 Infraestructura del centro infantil..... | 71 |
| Tabla N° 2.4 Alimentación del niño..... | 72 |
| Tabla N° 2.5 Mobiliario disponible en el centro..... | 73 |
| Tabla N° 2.6 Material didáctico adecuado..... | 74 |
| Tabla N° 2.7 Mejoramiento del centro infantil..... | 75 |
| Tabla N° 2.8 Directiva de padres de familia..... | 76 |
| Tabla N° 2.9 Participación efectiva de los padres..... | 77 |
| Tabla N° 2.10 Relación afectiva entre maestra y niño..... | 78 |
| Tabla N° 2.11 Conocimiento del P.E.I..... | 79 |
| Tabla N° 2.12 Autoevaluación..... | 80 |
| Tabla N° 2.13 Preparación profesional..... | 81 |
| Tabla N° 2.14. Frecuencia de capacitación..... | 82 |
| Tabla N° 2.15 Aporte del material didáctico..... | 83 |
| Tabla N° 2.16 Estimulación temprana..... | 84 |
| Tabla N° 2.17 Participación de los padres..... | 85 |
| Tabla N° 2.18 Disponibilidad de los materiales didácticos..... | 86 |
| Tabla N° 2.19 Gestión del mejoramiento del centro..... | 87 |
| Tabla N° 2.20 Relación entre maestra y niño..... | 88 |
| Tabla N° 3.1 Plan operativo..... | 94 |
| Tabla N° 3.2 Local y área física..... | 96 |
| Tabla N° 3.3 Estado de construcción..... | 97 |
| Tabla N° 3.4 Saneamiento..... | 98 |
| Tabla N° 3.5 Salud..... | 100 |
| Tabla N° 3.6 Alimentación..... | 101 |
| Tabla N° 3.7 Educación..... | 102 |
| Tabla N° 3.8 Personal..... | 104 |
| Tabla N° 3.9 Comité de padres..... | 105 |
| Tabla N° 3.10 Capacitación..... | 106 |

| | | |
|---------------|-------------------------|-----|
| Tabla N° 3.11 | Salud..... | 108 |
| Tabla N° 3.12 | Alimentación..... | 109 |
| Tabla N° 3.13 | Ambiente afectivo..... | 110 |
| Tabla N° 3.14 | Educación y Estima..... | 111 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| CONTENIDO | Pág. |
|--|------|
| Gráfico N°1.1 Categorías Fundamentales..... | 4 |
| Gráfico N° 2.1 Estimulación en el desarrollo del niño..... | 69 |
| Gráfico N° 2.2 Satisfacción de las necesidades..... | 70 |
| Gráfico N° 2.3 Infraestructura del centro infantil..... | 71 |
| Gráfico N° 2.4 Alimentación del niño..... | 72 |
| Gráfico N° 2.5 Mobiliario disponible en el centro..... | 73 |
| Gráfico N° 2.6 Material didáctico adecuado..... | 74 |
| Gráfico N° 2.7 Mejoramiento del centro infantil..... | 75 |
| Gráfico N° 2.8 Directiva de padres de familia..... | 76 |
| Gráfico N° 2.9 Participación efectiva de los padres..... | 77 |
| Gráfico N° 2.10 Relación afectiva entre maestra y niño..... | 78 |
| Gráfico N° 2.11 Conocimiento del P.E.I..... | 79 |
| Gráfico N° 2.12 Autoevaluación..... | 80 |
| Gráfico N° 2.13 Preparación profesional..... | 81 |
| Gráfico N° 2.14. Frecuencia de capacitación..... | 82 |
| Gráfico N° 2.15 Aporte del material didáctico..... | 83 |
| Gráfico N° 2.16 Estimulación temprana..... | 84 |
| Gráfico N° 2.17 Participación de los padres..... | 85 |
| Gráfico N° 2.18 Disponibilidad de los materiales didácticos..... | 86 |
| Gráfico N° 2.19 Gestión del mejoramiento del centro..... | 87 |
| Gráfico N° 2.20 Relación entre maestra y niño..... | 88 |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTANDARES DE CALIDAD PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LUIS FERNANDO RUIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PERIODO 2014-2015”

Autores: Quimbita Loma Ana Lucia
Sánchez Romero Maura Elizabeth

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el propósito de que se eleve la calidad de atención y se brinde las garantías necesarias en el Centro Infantil “Luis Fernando Ruiz”, de tal manera que los niños y niñas cuenten con lugares seguros, ya que de esta manera su desarrollo físico, intelectual y emocional será óptimo. En el desarrollo de este estudio se pretende establecer indicadores que puedan contribuir a reforzar las normas establecidas en la actualidad en lo que se refiere a los estándares de calidad para que la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas sea fácil y divertida. La idea principal de este trabajo es fomentar una correcta formación integral educativa. El estudio se basa en la aplicación de fichas de estándares de calidad, las mismas que ayudaran a calificar la calidad del servicio que presta el centro infantil y definir el nivel de cumplimiento de los estándares establecidos para este servicio en sus áreas de infraestructura, equipamiento, talento humano y las estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante esta investigación se recomienda innovar constantemente los servicios en base a los estándares de calidad los mismos que deberán ser actualizados periódicamente para impulsar la capacitación del personal docente que labora en el Centro Infantil “Luis Fernando Ruiz”.

Palabras clave: Calidad, cumplimiento, desarrollo, estándar, evaluación, estudio, infraestructura, servicios.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES UNIT
ACADEMIC
Latacunga – Ecuador

THEME: “ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTANDARES DE CALIDAD PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LUIS FERNANDO RUIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PERIODO 2014-2015”

Autores: Quimbita Loma Ana Lucia
Sánchez Romero Maura Elizabeth

ABSTRACT

The present study was realized with the purpose that increasing the quality of duties that give the guaranty necessary in “Luis Fernando Luis” child center in the form that de children count with safe places, because in this way their development physical, intellectual and emotional must be very good. Into advances of the study we pretend establish parameters for reinforce the actual standards established into to refer quality for that the children’s teaching – learning must be easy and funny. The principal idea of this work is encourage a correct integral education. The study is based in the application of standard’s cards of quality, these helps to qualify the service’s quality that gives the child center and it areas, equipment, human talent and strategies applied in the teaching – learning process. Through this investigation to recommend novelty constantly in base of the quality’ standards witch that must been update periodically for to enable the teachers that work in “Luis Fernando Ruiz” Child Center.

Key words: Quality, fulfillment, development, standard, evaluation, study, infrastructure, services.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Licenciatura en Educación PARVULARIA Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **SANCHEZ ROMERO MAURA ELIZABETH** y **ANA LUCIA QUIMBITA LOMA** cuyo título versa: **“ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTANDARES DE CALIDAD PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LUIS FERNANDO RUIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PERIODO 2014-2015”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 4 de Marzo de 2015
Atentamente,

Mg. Fabiola Soledad Cando Guanoluisa
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C0502884604

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado “Estudio del Cumplimiento de los Estándares de Calidad para el centro de desarrollo infantil Luis Fernando Ruiz de la Ciudad de Latacunga” que se pone en conocimiento tiene como objetivo general, Evaluar la calidad de servicios que presta el Centro Infantil Luis Fernando Ruiz, Bajo un modelo de investigación aplicada y descriptiva, el presente trabajo contiene importante información obtenida de distintas fuentes.

En el PRIMER CAPÍTULO, se establece la fundamentación teórica en lo que se trata, antecedentes: categorías fundamentales, infraestructura y equipamiento educativo departamentos y áreas físicas, el D.O.B.E, objetivos de nivel preescolar, recursos materiales, calidad de servicios en el centro infantil, fichas de estándares, planes de mejoramiento, evaluación de la calidad, rasgos que caracterizan a la evaluación en educación inicial.

En el SEGUNDO CAPÍTULO, presentamos los datos recogidos en la investigación de campo, mediante la aplicación de entrevistas y encuestas, obteniendo la información desde la fuente primaria que son los niños, profesores, padres de familia y comunidad, representados a través de gráficos y el respectivo análisis e interpretación de resultados de igual manera se estableció conclusiones y recomendaciones sobre la situación actual del centro de desarrollo infantil “Luis Fernando Ruiz”

El TERCER CAPÍTULO, comprende la Aplicación de fichas de estándares de calidad, las mismas que ayudaran a calificar la calidad del servicio que presta el centro infantil y definir el nivel de cumplimiento de los estándares de calidad establecidos para este servicio en sus áreas de infraestructura equipamiento talento humano y las estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes Investigativos

El presente estudio se basó en la importancia que tiene el hecho de que los centros de desarrollo infantil, en los cuales permanecen los niños cuenten con un ambiente adecuado a sus necesidades ya que los elementos que rodean al infante influyen en su formación física y psicológica, en tal razón deben ser utilizados de manera apropiada para que aporten al proceso de formación de los niños y las niñas.

DIANE Ravitch (1996) en su libro “National Standards in American Education” manifiesta que: “Un estándar es tanto una meta (lo que se debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de evaluación realista; si no hubiera modo de saber si alguien está en realidad cumpliendo con el estándar, no tendría ningún valor o sentido, por lo tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición”. (Pág. 2)

Las postulantes opinan que para que un estándar sea cumplido significativamente se necesita obligadamente una observación personal real en el lugar de los hechos, para que de esa manera la evaluación y medición sea un indicador del desempeño que debe ser alcanzado, para garantizar un buen rendimiento en los resultados de un programa.

COBO LOPEZ Lissette (2010) en su tesis “Cumplimiento de los Estándares de calidad de centros de desarrollo infantil y su incidencia en la educación inicial de niños menores de cinco años en la ciudad de Ambato” manifiesta que: “Mediante

acuerdo Ministerial N° 0500 publicado en el Registro Oficial N° 336 del 10 de Julio de 1998 se expide el Reglamento para el establecimiento y Funcionamiento de los Centros de Cuidado Diario. A partir del 19 de Abril del 2001 mediante Acuerdo Ministerial N° 2324, mediante acuerdo Interministerial N° 00281 del 05 de Enero del 1992 publicado en el Registro Oficial N° 309 se Emite el Reglamento para el establecimiento, autorización y funcionamiento de los Centros de Desarrollo Infantil tanto a nivel público como privados, siendo su finalidad atender a los niños y niñas comprendidos entre los tres meses hasta los cinco años de edad”. (Pág.22)

Entre el Ministerio de Inclusión Económica y Social anteriormente llamado Ministerio de Bienestar Social y el Ministerio de Educación acordaron que sea el Ministerio de Inclusión Económica y Social, quien le compete legalizar el funcionamiento, supervisión y proveer de asistencia técnica de los Centros Infantiles tanto públicos como privados.

En aplicación de la nueva autorización otorgada al Ministerio de Inclusión Económica y Social esta clasificó los Centros en tres tipos importantes:

1. Privados
2. Subvencionados
3. Administración Directa

Efectivamente como podemos ver el MIES-INFA se han presentado como parte del sistema de inspección, vigilancia y control de la calidad de la educación en los centros de desarrollo infantil, puesto que en la actualidad son pocos los centros que cumplen con este propósito social-educativo que se brinda a los niños.

El cumplimiento nulo o incompleto de los estándares de calidad, conlleva a la aparición de dificultades y problemas en el aprendizaje del niño, es por esta razón que la responsabilidad recae sobre el poder público que brinde los instrumentos adecuados en lo que se refiere a la dotación de los recursos materiales,

infraestructura idónea y profesionales capacitados en el cuidado infantil, respetando sus etapa preescolar.

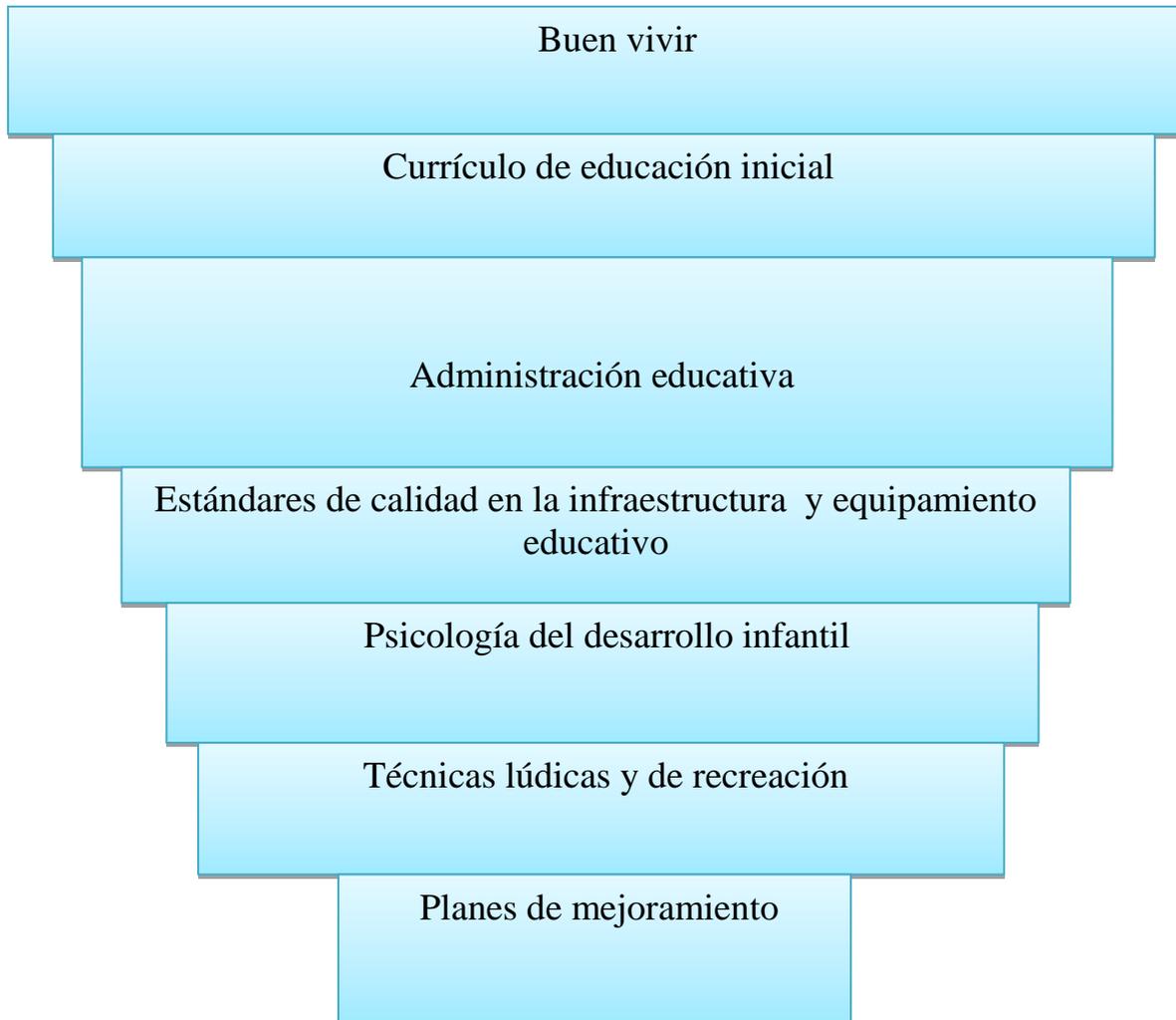
FERNANDEZ Verónica (2006) en su tesis “Creación de un centro infantil en el sector sur de la ciudad de Quito” manifiesta que: “En la actualidad han proliferado variedad de centros de Educación Infantil que facilitan el cuidado a los padres de familia cuando ellos salen a laborar ya que hoy en día el rol de la mujer ha ido evolucionando, se ha incorporado la fuerza laboral femenina en todas las Áreas y a todo nivel del sector productivo en el Ecuador y en el mundo entero, de esta forma pone en evidencia la importancia del rol de la mujer tanto en el hogar como en lo laboral frente a este aspecto surge la búsqueda de lugares apropiados para el cuidado de los niños. Existe en las diferentes ciudades del Ecuador innumerables centros de educación infantil con diferentes características y especialidades y para todo nivel social como centros de estimulación temprana, nursery, centros de educación infantil; que ponen en disposición de las madres de familia las más modernas técnicas para el cuidado y enseñanza-aprendizaje de sus hijos, mientras ellos cumplen con otras obligaciones”. (Pág.11)

Las postulantes consideran que el centro infantil no solo debe cumplir con lo establecido por el sistema educativo a nivel nacional, sino que además debe ofertar calidad humana, con el fin de la demanda sea mayor, buscando siempre el perfeccionamiento en el servicio de calidad con la participación de la familia quien siempre será la indicada en proteger y cuidar al niño o niña. Y escoger el centro infantil que más le convenga a sus necesidades tanto económicas, como de sector, con el fin de brindarles a sus hijos toda atención y amor necesario, ya que debido a la situación económica las madres de familia se ven en la necesidad de incorporarse al campo laboral.

A la vez es necesaria la existencia de un lugar en el que el infante encuentre la atención y estimulación adecuada a su edad de tal manera que sea un aporte a su desarrollo, siendo preparado adecuadamente para que prosiga listo a su vida escolar.

1.2 Categorías Fundamentales

Gráfico N. 1.1
Categorías Fundamentales



Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Varias

1.3 El Buen Vivir

1.3.1 ¿Qué es el Buen Vivir?

El Buen Vivir recoge una visión del mundo centrada en el ser humano como parte de un entorno natural y social, condiciona las relaciones entre los hombres y las mujeres en diferentes ámbitos, y propone una serie de principios y valores básicos para una convivencia armónica en el marco de respeto a los derechos humanos. Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir

El Consejo nacional de planificación en el Art. 2.- Dispone que: “Las instituciones del sector público, en los distintos niveles de gobierno, articulen la formulación de sus políticas, planificación institucional, programas y proyectos públicos, la programación y ejecución presupuestaria y la inversión y asignación de recursos públicos, con los objetivos, políticas, lineamientos estratégicos, metas y Estrategia Territorial Nacional establecida en el Plan Nacional de Desarrollo denominado Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 -2017, sin menoscabo de sus competencias y autonomía”. Plan nacional para el buen vivir 2013 2017, (tomo 1)

Para que este artículo se dé cumplimiento, se encargara la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, la definición de metodologías así como el acompañamiento y acreditación de los procesos legales para una Institución.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el ‘Sumak Kawsay’, que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.

En concreto el Buen Vivir es: “La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para

la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno visto como un ser humano universal y particular a la vez valora como objetivo de vida deseable tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro”.

Se puede manifestar que la educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.

1.3.2 El Buen Vivir En La Constitución Del Ecuador

La Constitución Ecuatoriana hace hincapié en el goce de los derechos como condición del Buen Vivir y en el ejercicio de las responsabilidades en el marco de la interculturalidad y de la convivencia armónica con la naturaleza Constitución de la República del Ecuador. (Art. 275).

En la Constitución del Ecuador se supera la visión reduccionista del desarrollo como crecimiento económico y se establece una nueva visión en la que el centro del desarrollo es el ser humano y el objetivo final es el alcanzar el *sumak kawsay* o Buen Vivir. Frente a la falsa dicotomía entre Estado y mercado, impulsada por el pensamiento neoliberal, la Constitución ecuatoriana formula una relación entre Estado, mercado, sociedad y naturaleza.

El mercado deja de ser el motor que impulsa el desarrollo y comparte una serie de interacciones con el Estado, la sociedad y la naturaleza. Por primera vez, en la historia de la humanidad una Constitución reconoce los derechos de la naturaleza y ésta pasa a ser uno de los elementos constitutivos del Buen Vivir.

Para la nueva Constitución, el *sumak kawsay* implica mejorar: “La calidad de vida de la población, desarrollar sus capacidades y potencialidades; contar con un sistema económico que promueva la igualdad a través de la re-distribución social y territorial de los beneficios del desarrollo; impulsar la participación efectiva de la ciudadanía en todos los ámbitos de interés público, establecer una convivencia armónica con la naturaleza; garantizar la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana; y proteger y promover la diversidad cultural” (Art. 276) Plan Nacional del Buen Vivir.

Concordando que la dimensión social del Buen Vivir en la Constitución Ecuatoriana busca la universalización de los servicios sociales de calidad para garantizar y hacer efectivos los derechos una de las ideas más interesantes que el estado propondrá para promover el Buen Vivir es, justamente, la recuperación de la dignidad del trabajo. Esto empieza con la garantía para el ejercicio de los derechos laborales, pero también supone la revaloración del trabajo como espacio de construcción de subjetividades, de capacidades organizativas, de vínculos solidarios y de conocimientos prácticos social y culturalmente relevantes.

1.3.3 ¿Qué relación tiene la educación con el Buen Vivir?

El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos:

Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza (todos estos, principios del Buen Vivir).

1.3.4 Antecedentes Del Buen Vivir.

Para HUANACUNI Fernando, señala que: “El buen vivir es un antiguo concepto y un paradigma heredado de los ancestros de los pueblos indígenas, abre la puerta para el cultivo de una nueva sociedad, y se proyecta con la fuerza en los diferentes debates realizados en diferentes partes del mundo. La vida nos invita a retomar un principio básico heredado de nuestros abuelos y abuelas para reconstruir nuestra comunidad de vida”. (Pág.45)

Opinamos que debemos tomar en cuenta todo lo que nuestros líderes mayores nos han enseñado ya que ellos también aprendieron de generación en generación el respeto a la vida y a las buenas costumbres para así vivir en armonía y en solidaridad con nuestros vecinos y amigos y con toda la sociedad que nos rodea en general.

1.4 Currículo de Educación Inicial

El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. Este documento recoge aportes de la trayectoria curricular acumulada a este nivel educativo en el país, así como también experiencias e investigaciones innovadoras sobre la primera infancia que se han elaborado dentro y fuera del Ecuador. Estos estudios constituyen el sustento técnico para el Currículo de Educación Inicial.

El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Podemos observar que se garantiza la adecuada aplicación del Currículo de Educación Inicial a nivel institucional y de aula, es necesario que se lo contextualice en función de las características y requerimientos específicos de los estudiantes.

1.4.1 Referentes Curriculares de Educación Inicial

En el año 2002, se publicó el referente curricular para la Educación Inicial: “Volemos Alto: Claves para cambiar el mundo, en el cual se planteó partir de objetivos generales para que cada institución elabore su propio currículo y logre la concreción a nivel de aula, este referente entregaba matrices de objetivos generales para promover la autonomía curricular, sin embargo en la práctica, estos primeros años de vida”.

A partir de este referente, hasta 2007, se elaboraron diferentes propuestas de implementación, dando origen a cinco documentos curriculares formulados por diversas instituciones responsables del servicio en este nivel educativo. A pesar de que estos intentaron mantener los fundamentos del Referente Curricular, basándose en los siete objetivos generales, se observa que se alejaron de la propuesta esencial del Referente, evidenciándose una heterogeneidad de aprendizajes propuestos en cada currículo publicado; cada uno respondía a distintas exigencias y expectativas que podían afectar a la equidad e igualdad de oportunidades de los niños.

Dentro de esta investigación las tesis vemos que la construcción del Currículo de Educación Inicial busca el desarrollo de las lenguas, los saberes y conocimientos ancestrales rescatando la memoria colectiva y fortaleciendo identidad cultural, autoestima y autonomía. En este contexto, el Currículo de Educación Inicial contempla la interculturalidad y presenta nuevas propuestas con criterios de calidad y equidad en igualdad de oportunidades de aprendizaje, a la vez que recoge los elementos sustanciales de las experiencias curriculares.

1.4.2 Bases Teóricas del Diseño Curricular

Se han considerado los aportes de Vigotsky para:

“Plantear que los aprendizajes son a la vez un proceso y un producto, estima que el aprendizaje promueve el desarrollo y establece que la enseñanza siempre se adelanta a este, y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza; de ahí deriva uno de sus planteamientos clave: hay una zona de desarrollo próximo en la que los niños pueden aprender si cuentan con la mediación de los adultos cercanos padres, familiares, docentes o de otros niños con más experiencia. El ambiente y como se lo organice, la relación con padres, adultos y docentes, cobran en la educación un papel fundamental”.

Opinamos que esto garantiza experiencias positivas durante los primeros años de vida como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto.

El Currículo de Educación Inicial se ha propuesto el logro de aprendizajes significativos tomando en cuenta qué es lo que necesitan los niños desarrollar y aprender desde el centro educativo y la familia, en procesos que permitan potencializar su pensamiento y sus actitudes explorar, experimentar, jugar y crear; construir una imagen positiva de sí mismo; sentirse amados, protegidos y

valorados; ser reconocidos y auto valorarse como sujeto y como parte de una cultura; participar e interactuar con los otros, con las diferentes culturas y con la naturaleza; aprender en su lengua materna y ser capaces de comunicarse. Todo esto debe producirse dentro de un contexto del buen vivir”.

Manifestamos que una dedicación consciente tanto del personal en el centro infantil como en lo que se refiere a la familia es la clave principal en el desarrollo integral del niño, ya que una educación bien encaminada en un ambiente de amor y respeto fortalecerá este desarrollo para beneficio de todos los involucrados.

1.4.3 Enfoque del Currículo de Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial parte de:

“La visión de que todos los niños son seres bio-psico- sociales, culturales, espirituales y cibernéticos, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua, atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades”.(Pág.18) Ministerio de Bienestar Social

Consecuentemente con lo planteado en la fundamentación, este currículo considera al aprendizaje y al desarrollo como procesos que tienen una relación de interdependencia, a pesar de ser conceptos de categorías distintas, ya que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario de desarrollo, mientras que en el logro del desarrollo, el aprendizaje juega un papel fundamental.

Además consideramos que para alcanzar el buen vivir, se requiere condiciones de bienestar que implican la satisfacción oportuna de las necesidades básicas del niño, como alimentación, afecto, vestido, protección, salud, entre otras, lo que se evidencia en las actitudes de alegría, vitalidad, relajamiento y espontaneidad del niño, posibilitando lograr una autoestima positiva, autoconfianza, seguridad e interrelaciones significativas con los demás y su entorno.

Sabemos que para que el niño se encuentre en un estado de bienestar se requiere de diferentes elementos más allá de lo que el centro educativo proporciona, los actores de la educación, responsables de este nivel, también tienen una incidencia directa en el mismo. Es por ello que el presente currículo sostiene la necesidad del buen trato y de propiciar interacciones positivas con los niños, ya que inciden directamente en su desarrollo armónico. El bienestar del niño durante la primera etapa de su vida no sólo facilitará sus procesos de aprendizaje, sino que también favorecerá la construcción de una trayectoria saludable de su desarrollo.

1.5 Administración Educativa

La administración del sistema educativo, la centralización y descentralización, el rol del estado y la sociedad civil, han provocado una polémica en los diferentes sectores, siendo la comisión Internacional sobre la educación quien ha proporcionado una pista que orientan las diferencias en relación a la administración educativa. Según la experiencia de algunos países que han tomado la descentralización educativa como una alternativa positiva en beneficio de la educación, han tenido éxito ya que la descentralización se produce a partir de una administración central sólida evitando así la desigualdad educativa existente entre regiones y grupos sociales. La descentralización busca ante todo mejorar las necesidades locales, la relación entre costo rendimiento, abaratando costos de construcción y recursos didácticos.

Busca también que las empresas entidades y miembros de sociedad civil aporten en el financiamiento de la educación logrando así una educación de calidad al alcance de todos los sectores sociales.

1.5.1 Concepto de Administración Educativa

Administración Educativa, se la considera “el conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las practicas pedagógicas, su ejecución y evaluación” (Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Argentina, 1996).

Según el Dr. Luis Alberto García Leiva. “La Administración Educativa, debe tender al logro de los objetivos y metas educacionales, atendiendo las necesidades básicas de los alumnos, de los padres, de los docentes y de la comunidad toda, en pos de un modelo de país solidario, ético y participativo.”

Para enriquecer el Gerenciamiento Público y Educativo se puede considerar los cuatro pilares de la Educación.

- ✓ Aprender a conocer,
- ✓ Aprender a hacer,
- ✓ Aprender a vivir juntos y
- ✓ Aprender a ser.

Las postulantes consideran que estas técnicas, enfoques o criterios de la gestión educativa en nuestro país podrían aplicarse a las Instituciones/ Organizaciones educativas siempre y cuando se tome en cuenta el Derecho fundamental a la Educación en sus dos vertientes de aprender y de enseñar, desde un enfoque eminentemente social, sin exclusiones ni marginaciones, con equidad y solidaridad real y concreta más allá de los documentos y de los discursos oportunistas. Consideramos también que es un proceso emprendido por todas las personas para coordinar las actividades, con la finalidad de lograr resultados de

alta calidad, que redundará en una adecuada dirección a los infantes, beneficiando su vida estudiantil futura.

1.5.2 Evaluación Educativa e Institucional

La UNE (Unión Nacional de Educadores) ante la Evaluación del sistema Educativo Nacional tiene una posición de principios basada en la defensa de la Educación Pública de Calidad, por tanto somos partidarios de una evaluación integral interna y externa de todos los actores y factores que intervienen en el proceso educativo, es decir de la gestión del Ministerio de Educación, de sus dependencias, de las autoridades de las Instituciones Educativas, de la infraestructura y calidad de las Instituciones Educativas, de los docentes y los estudiantes.

La evaluación al desempeño docente ya se inició en el año 2009 y los resultados en lo fundamental son buenos hoy corresponde cumplir con todo el proceso de Evaluación para mejorar la calidad de educación y posteriormente lo que se refiere a la Infraestructura e Instalaciones. Este proceso debe hacerse por parte de una Institución especializada, solo cumpliendo con estas condiciones básicas se podrá obtener información objetiva y científica que permita verdaderos procesos de transformación estructural en la Educación Ecuatoriana.

Entre los años 1939 y 1945 son conocidos los aportes de Tyler, a quien se considera como el padre de la evaluación educativa, por ser el primero en darle una visión curricular superando de esta manera la mera evaluación psicológica

1.5.2.1. Concepto de la Evaluación Educativa

Para Tyler, la evaluación educativa es un proceso que consiste en determinar en qué medida han sido alcanzados los objetivos previamente establecidos. Es decir, evaluar es constatar los resultados de aprendizaje. En este sentido, el eje de

referencia de la evaluación son los objetivos y para su explicitación proporciona criterios suficientemente claros.

Reforma Curricular de Educación Básica define a la evaluación de la siguiente manera: “Es un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos”.

Las postulantes opinan que una buena evaluación debe consistir en el diseño de una propuesta clara de objetivos, la determinación de situaciones en las que se observen las conductas esperadas, elección de instrumentos para evaluar, interpretación de resultados y la fiabilidad de las medidas.

1.6 Estándares de Calidad en la Infraestructura y Equipamiento Educativo.

En el proyecto se describen los niveles de actuación, prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, seguimiento e investigación dirigidos a distintos ámbitos. El niño, la familia, la infraestructura, el equipamiento y la calidad en los servicios que presta un Centro Infantil.

Según GARCÍA, Mercedes (1996) un centro infantil es: “Una institución que comparte con la familia y la sociedad, la responsabilidad de brindar las condiciones favorables para el desarrollo integral del niño y de la niña en forma graduada, equilibrada, armónica en los diferentes aspectos: desarrollo personal, desarrollo del conocimiento del entorno inmediato, desarrollo de la expresión y comunicación creativa. (Pág. 210)

Consideramos que es de vital importancia escoger el lugar en donde nuestros niños y niñas pasaran la mitad de su vida, es por esto que se requiere que estos centros infantiles en este caso cumplan a cabalidad con su propósito el de brindar un servicio especializado y un tratamiento globalizado dirigido a los padres para así alcanzar el máximo grado de integración social.

Para BELDA, Juan (2000) manifiesta que: “Los centros de desarrollo infantil cumplen una serie de funciones específicas que están ligadas con el entorno, ya que por definición el proceso de desarrollo del niño no es algo que se pueda aislar sino que está inmerso en una dimensión social, a la que tenemos que atender y sin la cual toda intervención quedaría muy sesgada.”(Pág. 45)

Consideramos que un centro de desarrollo infantil debe basarse en los principios de la Educación Parvularia, respetando las etapas evolutivas y las diferencias individuales, es aquel servicio que dispone de los recursos personales y materiales propicios en coordinación con los existentes en la zona de cobertura, suficientes para realizar una intervención global y personalizada a los niños, su familia y su entorno.

El Centro Infantil en unión con la familia y a través de un clima de confianza y seguridad debe:

- ✓ Asegurar al niño y a la niña a un desarrollo físico y equilibrado, mediante una alimentación balanceada, que se ajuste a las condiciones particulares de su edad y entorno.
- ✓ Colaborar en el logro de la salud física previniendo enfermedades por medio de un control sobre la vacunación y evaluación médicas periódicas
- ✓ Detectar tempranamente trastornos del desarrollo
- ✓ Garantizar el desarrollo integral del niño y de la niña por medio de la planificación de la acción educativa específica.

Estimamos necesario que para que funcione eficazmente un sistema de detención y de intervención, las instituciones y los diversos profesionales a nivel colectivo e individual deban colaborar para formar a una Institución en un Centro Infantil de Calidad.

En cuanto se refiere al proceso diagnóstico deba involucrarse al niño en su globalidad e incluir su entorno familiar y social, este plan de trabajo deba ser

establecido, evaluado periódicamente y centrado sobre el niño, sus padres y su entorno. Debiendo quedar los padres activamente implicados en todas las etapas de intervención, debido a que la interacción de los padres asegura un ambiente de confianza en el infante

1.6.1 Organización del Centro Infantil

Cuando se pretende hacer un planteamiento sobre la organización de los Centros de Desarrollo Infantil, es una buena estrategia utilizar experiencias organizativas en otros ámbitos así: el Dr. Gerald Caplan señala una serie de recomendaciones: Indica la necesidad de que la implantación de programas se realice lentamente, de forma que pueda ir modelándose de acuerdo con las condiciones locales. El término local se entiende al área física correspondiente al sector asignado a un Centro de Desarrollo Infantil.

Una recomendación más hace referencia a la zona de influencia o la que se ha denominado sectorización. Es decir, cada equipo o Centro de Desarrollo Infantil debe hacerse cargo de una zona de influencia. Pero esta zona no debe ser de excesivamente grande para evitar que el equipo de profesionales sea tan numeroso que imposibilite un trabajo eficaz.

Se considera la importancia de la participación, con criterios de coordinación de las entidades implicadas en la atención de cada niño durante sus primeros años de vida. Se insiste en la necesidad de plantear cada problema desde la consideración de la persona en su globalidad, reconociendo la preponderancia y el protagonismo que tiene dentro de cada especialidad, intervención específica.

1.6.2 Funciones del Centro Infantil

Respecto a los estándares de calidad el Ministerio de Bienestar Social y el Ministerio de Cultura dice: “En este trabajo se pretende hacer un estudio de las funciones que los Centro de Desarrollo Infantil tienen que desempeñar, para

hablar de funciones, previamente habrá que seleccionar los objetivos que se pretenden conseguir y describir las estructuras o la forma de estructurar el servicio que va a permitir llegar a ellos.

Podemos decir con seguridad que son pocos los Centros de Desarrollo Infantil principalmente de carácter privado los que cumplen con lo que exige las normas que establece el Ministerio de Bienestar Social y el Ministerio de Cultura, respecto a los estándares de calidad como es: Infraestructura, condiciones físicas ambientales, equipamiento, disposición, uso y acceso, Recursos Humanos, organización, capacitación y gestión; se observa que para cumplir estas normas se debe contar con capital humano, físico, tecnológico y económico que lastimosamente es los establecimientos educativos públicos son grandes limitantes”. Dentro del documento existente de los estándares de calidad para los centros de desarrollo infantil, aprobados por el Ministerio de bienestar social, la dirección nacional de protección de menores y el departamento de cuidado diario.

Se contempló las bases adecuadas en lo que se refiere a infraestructura educativa para el mejoramiento integral de la calidad del educando, que se dará a través de una administración con eficiencia y eficacia que conduzca a la calidad total en el cumplimiento de los fines y objetivos institucionales.

1.6.3 Departamentos y Área Física en el Centro Infantil

El desarrollo infantil es un proceso de continuo cambio, en el cual el niño y la niña comienzan a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento y relaciones con los demás. Es un proceso multidimensional que incluye cambios en:

- ✓ En el plano físico o motor (capacidad para dominar movimientos),
- ✓ En el plano intelectual (capacidad para pensar y razonar),
- ✓ En el plano emocional (capacidad para sentir y adaptarse),
- ✓ En el plano social (capacidad para relacionarse con los demás),

- ✓ Y en el plano sensorial (su capacidad para recibir y responder ante los diferentes estímulos del medio).

Los seis primeros años de vida son considerados como el período más significativo en la formación del individuo, pues en él se estructuran las bases fundamentales de las características físicas y de las formaciones psicológicas de la personalidad, que en posteriores y sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es que a esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace significativa a la estimulación que puede hacerse sobre dichas estructuras.

Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción determinante sobre el desarrollo. Por lo tanto los determinantes de su desarrollo son la estructura biológica y el entorno en que viven y crece y observa a su alrededor.

El primer año de vida es crucial para el desarrollo de los sistemas sensorio-motriz por lo tanto es importante crear un ambiente positivo que brinden el mayor número de posibilidades para que el niño y la niña realicen actividades, de acuerdo a sus necesidades y nivel de maduración. En consecuencia este proceso requiere de manera adecuada ser observada como es su protección, cuidado, y educación inicial, así como de adecuada nutrición, salud y un medio ambiente favorable

Es por eso que una institución debe contar con lo necesario en diferentes áreas como son:

- ✓ Uso del local donde funciona el centro infantil
- ✓ Local compartido con vivienda
- ✓ Local compartido para comedor escolar.
- ✓ Local para el funcionamiento exclusivo del centro.

1.6.4 Departamento Médico en el Centro infantil, Salud y Aseo

Es muy importante que se coloquen un sinnúmero de recipientes para la basura en todos los lugares de actividades de los niños, así como transmitirles que siempre hay un lugar para la basura. La limpieza de los baños es fundamental para evitar cualquier tipo de contagio en los niños, mientras más temprano comprendan la necesidad de lavar sus manitas después de usar el baño y antes de cada comida, se disminuirá la parasitosis y otro tipo de contagios.

La actitud de la educadora, así como su aseo personal, se convierten en el mejor ejemplo para los niños. Es conveniente que se practiquen controles médicos regulares del personal por su propia salud y de los niños. Cuidar y estimular el aseo corporal de los niños no significa impedir que se ensucie cuando juegan. Es conveniente que cada niño disponga de los utensilios de aseo en forma individual: toallas, cepillos de dientes, vaso, peinilla, etc. Es fundamental realizar fichas médicas individuales, controles médicos frecuentes a todos los niños, registro de peso y talla, mantener actualizado el carnet de vacunas.

Si el Centro Infantil no cuenta con personal médico de planta es imprescindible establecer contacto con el Centro de salud más cercano o con los pediatras de los chicos. Se debe concientizar al Centro Infantil, que es necesario que el médico visite al centro una vez por mes y debería realizar fichas individuales y actualizadas de los niños

1.6.5 Psicólogo del Centro Infantil

Es recomendable que efectúe sus visitas al centro una vez por mes y ocupe fichas individuales y actualizadas de los niños.

a) Auxiliar de servicio en el centro infantil para los niños

El centro debe contar con un auxiliar de servicio por cada 50 niños.

Contar con un guardia o persona responsable de ingresos y salidas.

Debe tener certificado anual de salud física y psicológica.

Tiempo de permanencia laboral en el centro.

b) Capacitación para el Personal del centro infantil

El personal, en el año, debe recibir capacitación en su área específica, y poseer un nivel de participación en la planificación institucional.

De la capacitación y actividades del personal y del centro debe existir:

- ✓ Talleres de capacitación al personal durante el año anterior.
- ✓ Atención especializada a niños con desnutrición leve o moderada
- ✓ El centro mantiene coordinación con la instancia normadora de su jurisdicción.
- ✓ Actividades de educación inicial.
- ✓ Apoyo a niños con desnutrición

1.6.6 D.C.E. Departamento de Consejería Estudiantil

La mayoría de los padres esperan que la Institución escolar brinde un servicio satisfactorio para el desarrollo de sus hijos. También requiere contención y orientación respecto al bienestar de cada niño y de cómo optimizar la función educativa que les compete cumplir como padres.

Por su parte, el centro de desarrollo infantil anhela que la familia mantenga una continuidad coherente con la estimulación que el niño recibe en la Institución. Además, espera que se adopte una actitud activa de cooperación y participación en la vida escolar del hijo y que el grupo familiar se integre en las propuestas del jardín.

Pero ante estas expectativas mutuas, es importante recordar que las relaciones humanas se construyen permanentemente. Por lo tanto, requieren de un compromiso de estímulo mutuo para desarrollarse plenamente. El departamento de orientación y bienestar estudiantil tanto como el docente debe oficiarse como guía y estimulador de la búsqueda del conocimiento que realice el infante, debe considerar los errores como parte necesaria del proceso de aprendizaje, hay que contextualizar las propuestas educativas de acuerdo con la realidad sociocultural del niño.

La educación debe apoyarse en un clima de libertad que favorezca la espontaneidad, la autonomía, la creatividad y la invención infantil.

Art. 1.- La Orientación es un proceso consubstancial al hecho educativo. Se organizará en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y se desarrollará como una acción interdisciplinaria con participación de la comunidad;

Art. 2.- La orientación educativa es un proceso continuo y sistemático, que debe darse a lo largo de la vida del individuo, su finalidad es contribuir a la formación integral de su personalidad para que se constituya en actor de su propio desarrollo;

Art. 3.- La orientación vocacional es un proceso facilitador que sin asumir la responsabilidad de las decisiones de otra persona, ayuda al educando a escoger la alternativa más adecuada a su realidad individual y social para lograr un eficaz y eficiente desempeño.

Art. 4.- El bienestar estudiantil propende lograr el equilibrio del individuo con su medio, a través del adecuado aprovechamiento de los recursos humanos Económicos y materiales.

Consideramos que las relaciones humanas se construyen permanentemente, por lo tanto se necesita de un compromiso mutuo para de esta manera salir a delante en esta difícil pero no imposible labor educativa, ya que una guía como la que nos facilita el D.C.E (Departamento de consejería estudiantil) es muy necesaria en este proceso de enseñanza aprendizaje.

1.6.7 La Educación Parvularia o Educación Inicial.

Son instituciones creadas para educar a los niños en sus primeros años fueron pensadas para complementar la función educadora que básicamente le compete a la familia pero hoy en día su existencia se ha transformado en una necesidad y en un derecho infantil.

Si bien hace algunos años no era así, hoy en día la educación Parvularia ha tenido un auge dentro de las carreras profesionales. La importancia de la educación Parvularia radica en que en la edad en que se aplica es necesaria una formación de los aspectos sicomotores y estimular las competencias.

La educación Parvularia de hoy ha cobrado en el último tiempo el lugar que se merecía como carrera dentro de la oferta que hacen las universidades, tanto privadas como las tradicionales públicas, porque existe cada día más demanda desde los jardines infantiles y salas cunas del país.

Con las polémicas que se han registrado este último tiempo con malos tratos de niños en centros educativos para niños y salas cunas ha colocado el acento de respetar el marco legal y que el trabajo en jardines infantiles sea realizado por profesionales parvularios universitarios, especializados en el desarrollo de los párvulos.

Según el autor Alberto HURTADO (2005). Santiago de Chile “El trabajo en los jardines infantiles, los cuidados en las salas cuna y los primeros contenidos relevantes educativos que los niños reciben a lo largo de sus primeros años de vida,

dan una gran importancia a la labor que realizan las parvularias. Ellas son las que forman a nuestros hijos en sus primeros pasos por la vida lo que requiere de una preparación profesional, una educación en los valores, la moral y el respeto de las diversidades sociales y de mucha entrega y amor para los niños y la profesión misma”. (Pág. 18)

Podemos manifestar que como se puede ver en la actualidad, las y los maestros parvularios tenemos nuestro propio lugar dentro de lo que a la educación se refiere, la Educación Inicial no es tomada ya como una pérdida de tiempo y dinero por parte del estado y la sociedad, la sociedad en si se ha dado cuenta del valor que tiene una preparación inicial en la vida del niño, tanto es la importancia que en la actualidad se le ha dado a la Educación Inicial que existe una carrera en las universidades, y la familia ha tomado a la Educación Parvularia como el eje principal dentro del desarrollo del ser humano como formador de la personalidad.

1.6.8 Cocina en el Centro Infantil

En lo que se refiere al área de cocina es muy importante que sea un ambiente independiente con el fin de garantizar su limpieza, tanto a nivel de vajilla y utensilios, como de alimentos.

- El área de cocina debe ser independiente, con paredes y puerta, que no permita la entrada de niños.

a) Materiales de aseo y limpieza del centro

- El centro debería disponer de un lugar que sirve solamente para guardar los materiales de aseo y limpieza.

✓ Distribución de espacios según grupos de edad

- Independencia y separación de espacios para los grupos de edades.

✓ Hacinamiento (cantidad de niños y niñas de acuerdo al tamaño del centro)

- Dentro del local, el centro debe tener 2 metros cuadrados por niño, como promedio para actividades de desarrollo.
- ✓ **Servicios higiénicos (adecuados o adaptados para niños)**
 - Contar con servicio higiénico exclusivo para personal.
- ✓ **Lavabos**
 - Cantidad de lavabos de manos por número de niños.
- ✓ **Iluminación**
 - Iluminación dentro de las salas del centro.
- ✓ **Ventilación**
 - La posición de las ventanas y puertas permite una buena ventilación.

Opinamos que en lo que se refiere a infraestructura esta debe ser la mejor y debe estar en óptimas condiciones físicas y materiales para que así el desempeño de los docentes y de los párvulos sea la más acertada.

1.6.9 Comedor Educativo

El comedor escolar es un lugar primordial para aprender desde edades muy tempranas la importancia de la buena alimentación, la higiene y los buenos modales. Con el fin de satisfacer las necesidades nutricionales de los niños y el personal institucional, el menú es elaborado según sus gustos y necesidades.

Servicios:

El comedor debe prestar las siguientes puntualidades, para ofrecer una dieta saludable al niño:

- ✓ Menú balanceado y variado.
- ✓ Cumplir con las normas de higiene, aseo y seguridad en la manipulación de alimentos.

- ✓ El restaurante debe poseer un horario de atención diferente para pre-escolar, primaria y bachillerato.
- ✓ Los utensilios son acordes a la edad de los estudiantes que toman el servicio.
- ✓ Acompañamiento constante por parte de las empleadas del restaurante y los docentes de la institución.
- ✓ Espacio adecuado para el consumo de los alimentos.
- ✓ El precio del restaurante incluye servicio de refrigerio.

1.6.10 Biblioteca

Esta existe dentro de un centro infantil con el objeto de reunir una serie de recursos de carácter informativo y práctico para asesorar a los bibliotecarios/as que gestionan estas secciones, aunque también puede ser de utilidad para padres y educadores. Igualmente es un instrumento de comunicación entre los profesionales para compartir experiencias y un sistema de alerta de novedades, tanto del ámbito bibliotecario como de la literatura infantil y juvenil.

1.6.11 Laboratorio

Su objetivo es desarrollar procesos de aprendizaje que permitan capacitar al niño para: Participar en diversos grupos de trabajo, tomando en consideración a sus compañeros, conocer las normas del comportamiento grupal, observar y explorar su entorno físico, interesándose por los animales y las plantas de su entorno, observar los cambios y modificaciones que acontecen en el medio, identificar los factores causantes de los cambios y hacer un seguimiento de los mismos en el tiempo.

1.6.12 Calidad de Servicios en los Centros de Desarrollo Infantil

Hablar de la calidad de la atención en los programas educativos está de moda ya que nos dice que “La calidad ha sido también un tema de interés para los investigadores, con muchos estudios dirigidos a la identificación de las

condiciones que más conducen a los efectos deseados. Algunos investigadores han creado sus propios indicadores e instrumentos para evaluar la calidad del funcionamiento de ciertas clases de programas. En algunos casos, las investigaciones están dirigidas a la planeación o certificación de programas. Al mismo tiempo, los resultados de muchas evaluaciones nos hacen pensar que los programas de mejor calidad pueden producir mejores resultados”.

Es decir en el proceso de indagar sobre la manera como distintos sistemas educativos definen y evalúan la calidad, he encontrado confusión, desacuerdo, a veces, un vacío. El desacuerdo y la confusión parecen incrementarse cuando la discusión cambia de un enfoque sobre dimensiones generales de calidad, hacia aterrizarla en exploraciones concretas de una calidad que esté inserta en condiciones específicas que caractericen niveles locales.

1.6.13 Sistemas de Calidad

Hablar de incorporar la noción de calidad en el funcionamiento de un Centro de Desarrollo Infantil y por otra parte tenemos la dificultad genérica añadida de que aún la Atención Temprana es como una torre de Babel. Compuesta por distintos tipos de profesionales, con lenguajes específicos y no siempre compatibles, con objetivos distintos, con métodos distintos. Que hacen difícil vislumbrar una fácil solución. Dentro de este relativo “caos”, rico en iniciativas, se pretende establecer un orden. Que respete esa facultad de permitir la diversidad de métodos y modelos.

Dentro de un paradigma que concluya en la calidad de los distintos servicios. Mas que un modelo homogéneo de intervención se trata de proponer una meta o mejor un camino que facilite que los objetivos definidos se alcancen en todo el territorio del estado.

Un modelo de gestión que tenga por objetivo la Calidad y que al mismo tiempo contemple la especificidad de la atención al niño, su familia y el entorno.

Manteniendo los tres niveles de intervención en prevención primaria, secundaria y terciaria, partiendo de una sectorización geográfica y requiriendo de una efectiva coordinación interinstitucional.

El término “Calidad” cuando se introduce en el sector servicios y, en concreto, en los servicios públicos (ya sea educación, sanidad o servicios sociales). Suele despertar suspicacias e interpretarse desde una óptica peyorativa. Suele atribuir como objetivos: “La obtención de rentabilidad a cualquier precio”, la búsqueda del aumento de la productividad a costa de disminuir las condiciones y los derechos laborales de los trabajadores, la disminución de costes con la rebaja de atención y el aumento de ratios.

Estudios para la reducción de plantillas, manteniendo la producción, etc. Evidentemente, la validez y la fiabilidad de cualquier instrumento, técnica o ideología, van a depender del uso que se haga de ellas, por parte de un individuo o grupos de personas. Un mal uso o una mala adaptación pueden llevar a un fracaso de un instrumento, técnica o ideología que utilizados de la forma adecuada son capaces de alcanzar altas notas de calidad, a la hora de implantar un sistema de calidad esto puede ocurrir, que se haga una mala utilización. De hecho en el Reino Unido, un grupo de directores de servicios sociales instaron al gobierno para que acreditara a aquellas entidades que ofrecieran servicios de formación y asesoramiento, en el tema de sistemas de calidad ante la inutilidad muchas de las ofertas.

En el mundo laboral un modelo de gestión que se plantea sondear la opinión de los trabajadores y repartir la gestión, con el objetivo de perseguir una mejora continua en todos los niveles de la empresa.

A pesar de la dificultad de incorporar un sistema de calidad a los Centros de Desarrollo Infantil, como empresa de servicios. Y de las reticencias debidas a una visión parcial y retrospectiva del concepto de calidad, se propone un modelo de calidad total. Realizado por Ángel Martínez Moreno en “Gestión de Servicios de

apoyo a personas”. Trabajo financiado por el Fondo Social Europeo, a través de la iniciativa comunitaria.

Observamos todo el tiempo que se habla de calidad en el servicio para que funcione correctamente determinada área en un lugar específico dentro del centro infantil, pero en lo que no se ha insistido es en la calidad humana que debe existir en todo centro de atención infantil.

1.6.14 Acreditación para el centro de desarrollo infantil

Por acreditación se entiende el proceso por el cual se puede asegurar que un servicio es lo que representa. A efectos de los Centros de Desarrollo infantil, se podrá acceder a dos tipos de Acreditación:

La primera es aquella que tienen que otorgar los poderes públicos a aquellos centros que reúnan los requisitos legalmente establecidos; esta acreditación será la condición necesaria para poder acceder a los fondos públicos que financien la prestación de servicios.

El otro tipo de Acreditación se podrá obtener por la vía de la evaluación y mejora continua de la calidad. Nos servirán de referencia las alternativas que a la hora de la acreditación dispone el sector de servicios. En primer lugar, se ha escogido el sistema de la Norma ISO como instrumento de Acreditación de los Centros de Desarrollo Infantil de una manera global. Porque contempla la “estructura”, el “proceso” y los “resultados” de la intervención. En concreto se realiza un desarrollo de la norma ISO 9001, por ser la más completa y que incluye empresas con diseño, producción, suministro y servicio postventa.

Al considerar que los Centros de Desarrollo Infantil, entendidos como empresas de servicios deben asumir todo el proceso en la prestación de servicios. En concreto la norma que vamos a utilizar de referencia es la ISO 9001-1994, que fue aprobada, para su uso por el Comité Europeo de Normalización, el veinte de junio de 1994. En España.

Según **BELDA Juan(1998)** pretende:” avanzar en la idea de que un Centro de Desarrollo Infantil como empresa que presta servicios puede y debe implantar un sistema de calidad que pueda incorporar una Certificación que acredite esta calidad. Debido a que históricamente los profesionales han tenido que dedicar la mayoría de sus esfuerzos a la atención directa y a mejorar esta atención directa. El tema de la implantación de un sistema de calidad puede parecer distante, pero se lo puede conseguir con un poco más de interés y esfuerzo por parte de los profesionales entendidos en este campo de la prestación de servicios”.

De lo expuesto por el autor Juan Carlos Belda, podemos acotar que dentro de la Organización de un Centro de Desarrollo Infantil, se debe tomar en cuenta la necesidad de la implantación de programas al sector asignado al centro, y una referencia a la zona de influencia o la que se ha denominado sectorización. Todos los miembros del equipo de trabajo deben mantener un criterio amplio de trabajo interprofesional, para que actúen con plena participación en las actividades organizativas, de coordinación y de representación institucional. Para que el trabajo de organización sea eficaz y oportuno.

Dentro de lo que concierne a la Legislación y Funciones del Centro de Desarrollo Infantil podemos decir que su legislación y funciones son específicas, claras y que se encargan de seleccionar los objetivos y describir las estructuras o la forma de estructurar el servicio que se va a prestar respetando siempre al niño, la familia, la escuela, la sociedad y a los profesionales.

Manifestamos de todo lo expuesto que debemos hacer un análisis profundo del centro infantil en el que queremos que nuestros párvulos se desarrollen tomando en cuenta muchos detalles ya que de la decisión que tómenos dependerá el bienestar físico y emocional del niño o niña, estos detalles deberán ser expuestos y analizados para así escoger el más acertado para nuestros intereses personales o del grupo.

En base a los objetivos será posible organizar un servicio en programas es

condición necesaria que los miembros de un servicio compartan los mismos criterios y la misma visión para conseguir una oferta eficiente y de calidad, de acuerdo a la legislación nacional estipulada en el marco legal, para los Centros de Desarrollo Infantil.

En cuanto se refiere a los Sistemas de Calidad y Acreditación nos queda decir que los Sistemas de calidad tiene dos requisitos que son la responsabilidad de la dirección, y la dirección del Centro de Desarrollo Infantil y en base a su responsabilidad ejecutiva debe definir y documentar su política de calidad, incluyendo los objetivos y el compromiso en materia de calidad adecuada a los objetivos y a las expectativas y necesidades de los clientes finales.

En lo que se refiere a la Acreditación podemos decir que es el proceso por el cual se puede asegurar que un servicio es lo que representa a la vista con toda seguridad para poder de esa manera acceder a una credibilidad dentro de lo que tiene que ver con los fondos públicos que financian la prestación de servicios, para la mejora continua de la calidad de servicios dentro de los Centros de Desarrollo Infantil, debido a que si es una institución con un nivel alto de calidad se convierte en un punto de referencia para los padres de familia en el momento de elegir un centro infantil para los niños.

1.6.15 Estándar de Calidad en el Centro Infantil

Los estándares establecidos por el Ministerio de Bienestar Social y Ministerio de Cultura descritos en este proyecto se han presentado como parte del sistema de inspección vigilancia y control de la calidad de la educación en los centros de desarrollo infantil, puesto que en la actualidad son los pocos los centros que cumplen con este propósito social-educativo que se brinda a los niños ya que la mayoría de ellos o cumplen a medias o en el peor de los casos no cumplen.

Como aporte práctico este proyecto a realizarse es con la única finalidad de que se eleve la calidad de atención y se brinde las garantías necesarias en los Centros de

Desarrollo Infantil que existe en la actualidad en la ciudad de Latacunga de tal manera que los niños-as cuenten con lugares seguros en infraestructura, ambientales, un personal muy bien capacitado, bien equipado para asegurar un muy buen desarrollo y formación.

A pesar de sus diferencias con la acreditación, debemos hacer énfasis en que el proceso de verificación de estándares básicos debe hacer parte de un sistema integrado de aseguramiento de la calidad. La acreditación y la verificación de estándares, entendidos como proceso de evaluación de los Centros de Desarrollo Infantil sobre distintos niveles de calidad, no se oponen sino que, por el contrario, se complementa.

Un estándar de calidad puede ser entendido como un patrón, una medida esperada o un indicador de desempeño que debe ser alcanzado para legitimar un programa académico. El cumplimiento del estándar garantiza a la sociedad que un determinado programa tenga los requisitos y condiciones que la comunidad académica. Profesional y disciplinada. Hayan establecido como propósito de la naturaleza de dicho programa. Es decir, que su ofrecimiento a la sociedad está exento de distorsiones. El cumplimiento de los estándares garantiza que un programa corresponde a su naturaleza, sin ser necesariamente un modelo de alta calidad que pueda ser usado por otros como referente.

El anunciado de los estándares no se orientan ha evaluar los resultados científicos, sociales, y profesionales de un programa, sino sus condiciones académicas, los recursos físicos y humanos de que dispone, y su pertinencia social y profesional. Si se quiere que el proceso de verificación de estándares haga parte de un sistema integrado de aseguramiento de la calidad y adquiera plena legitimidad frente a las instituciones y comunidades académicas, es necesario depositar el peso de los juicios derivados de la verificación en pares académicos designados por un organismo no gubernamental, como el consejo nacional de acreditación.

Para cumplir con este propósito es fundamental, que los centros de desarrollo infantil cuenten con un plan de acción estratégica y el uso correcto de los instrumento de estándar de calidad, que permita a los directivos, educadores y padres de familia medir la calidad del servicio de su centro y establecer un plan para el mejoramiento continuo de la calidad de esos servicios.

Este nuevo siglo asiste a una serie de acontecimientos favorables en lo que respecta a la primera infancia en Latinoamérica. Los indicadores de salud y nutrición, al igual que los socioeducativos, muestran la existencia de mayores expectativas de vida, crecimiento y de desarrollo en relación con las experimentadas en generaciones anteriores, los importantes cambios sociales y culturales que se están produciendo en todos los países tienden a la consolidación de sociedades más democráticas y equitativas.

Hasta el presente, los párvulos han tenido escasas oportunidades de participar en ámbitos sociales y culturales o de disponer de fuentes de información, a pesar de la disponibilidad de medios y contextos idóneos para hacerlo. Estas carencias se debieron, en especial a la concepción estrecha que la sociedad latinoamericana ha tenido sobre la primera infancia y sobre sus intereses y posibilidades de aprendizaje, situación que tiende a modificarse en los tiempos actuales, como se evidencia en los currículos oficiales planificados para el nivel educativo inicial en diversos países de la región.

1.6.16 Fichas de Estándares de Calidad del Centro Infantil

Dentro del instructivo para su aplicación de la ficha “debemos notar que” debe ser aplicada por un representante del ministerio de bienestar social, el director del centro de desarrollo infantil o su representante del comité de padres de familia”. Documento del ministerio de bienestar social.

Se ejecutara dentro de cada centro infantil el presente documento que está dividido en áreas y sub áreas, que posee un sistema de ponderación que presenta resultados porcentuales, globales, por áreas y por servicios. Además, permite representar gráficamente los resultados obtenidos.

1.6.17 Evaluación de la Calidad del Centro Infantil

El proyecto de evaluación de estándares de calidad para la creación y funcionamiento de los Centros de Desarrollo Infantil, ha sido promovido por organismos públicos y privados con la finalidad de que exista un lugar seguro para la buena formación de los niños y niñas de una localidad.

En el artículo que fue publicado originalmente en el número de Mayo-Junio 2007 del periódico *Defensor de los Niños*, publicado por Action Alliance for Children dice como evaluar en un día: “La respuesta más común es que la revisión consiste en una valoración que se hace una sola vez, y nosotros les hacemos responder por esas puntuaciones durante todo el año”.

Se diría que para evaluar la calidad de un programa de preescolar debemos basarnos en: Las herramienta de valoración ECERS (Escala de valoración del entorno de la primera infancia) o FDCRS (Escala de valoración de los centros familiares de cuidado de niños), la cual evalúa espacio y mobiliario, rutinas de cuidado infantil del personal, lenguaje y razonamiento, actividades de aprendizaje, interacciones, y estructura del programa que acreditara a la institución y dar su correcta evaluación.

En forma previa se autorizara la apertura y funcionamiento de centros de desarrollo infantil, que deberá efectuarse la correspondiente evaluación, la cual superara el 80% de los estándares de calidad en el área de “infraestructura y condiciones físicas y ambientales y de recursos humanos”, para la apertura de su acreditación.

El proyecto de evaluación de estándares de calidad para la creación y funcionamiento de los Centros de Desarrollo Infantil, ha sido promovido por organismos públicos y privados con la finalidad de que exista un lugar seguro para la buena formación de los niños y niñas de una localidad.

Los estándares establecidos por el Ministerio de Bienestar Social y Ministerio de Cultura descritos en este proyecto se han presentado como parte del sistema de inspección vigilancia y control de la calidad de la educación en los centros de desarrollo infantil, puesto que en la actualidad son pocos los centros que cumplen con este propósito social-educativo que se brinda a los niños ya que la mayoría de ellos no cumplen a medias con lo establecido.

A pesar de sus diferencias con la acreditación, debemos hacer énfasis en que el proceso de verificación de estándares básicos debe hacer parte de un sistema integrado de aseguramiento de la calidad. La acreditación y la verificación de estándares, entendidos como proceso de evaluación de los Centros de Desarrollo Infantil sobre distintos niveles de calidad, no se oponen sino que, por el contrario, se complementa.

Un estándar de calidad puede ser entendido como un patrón, una medida esperada o un indicador de desempeño que debe ser alcanzado para legitimar un programa académico. El cumplimiento del estándar garantiza a la sociedad que un determinado programa tenga los requisitos y condiciones que la comunidad académica. Profesional y disciplinada. Hayan establecido como propósito de la naturaleza de dicho programa. Es decir, que su ofrecimiento a la sociedad está exento de distorsiones. El cumplimiento de los estándares garantiza que un programa corresponde a su naturaleza, sin ser necesariamente un modelo de alta calidad que pueda ser usado por otros como referente.

El anunciado de los estándares no se orientan ha evaluar los resultados científicos, sociales, y profesionales de un programa, sino sus condiciones académicas, los

recursos físicos y humanos de que dispone, y su pertinencia social y profesional. Si se quiere que el proceso de verificación de estándares haga parte de un sistema integrado de aseguramiento de la calidad y adquiera plena legitimidad frente a las instituciones y comunidades académicas, es necesario depositar el peso de los juicios derivados de la verificación en pares académicos designados por un organismo no gubernamental, como el consejo nacional de acreditación.

Para cumplir con este propósito es fundamental, que los centros de desarrollo infantil cuenten con un plan de acción estratégica y el uso correcto de los instrumento de estándar de calidad, que permita a los directivos, educadores y padres de familia medir la calidad del servicio de su centro y establecer un plan para el mejoramiento continuo de la calidad de esos servicios.

1.6.18 Evaluación del Centro Infantil

Mediante la evaluación se busca identificar los principales logros e insuficiencias de los procesos que en educación inicial estamos desarrollando en cada una de sus modalidades, con el objetivo de que la información que alcancemos sirva de base, para diseñar aquellas acciones que permitan el perfeccionamiento de nuestras intervenciones y el mejoramiento de la calidad de la implementación. Ello incluye no solo superar insuficiencias sino elevar la calidad sobre lo ya logrado.

Se destaca que se trata de una evaluación diagnóstica, no simplemente resultativa sino procesual; es decir; no se trata de conocer solamente el resultado final, sino el análisis y seguimiento de todo el fenómeno desde su concepción inicial hasta su resultado final. Esto supone por otra parte que la evaluación sea integral, es decir de todos los elementos y momentos constitutivos del hecho educativo con los niños, niñas, familias y organizaciones sociales.

La evaluación debe considerar dos acciones: Una de comprobación a través de una medición cuantitativa o de una apreciación cualitativa del grado en que se hallan presentes el o los rasgos o cualidades de lo que en consideración; y otra la comparación de los datos obtenidos con otro u otros que se toman como referencia para sacar un juicio de valor; que en todas las actividades y situaciones de la vida humana, la evaluación cumple un papel de fundamental importancia ya que es el medio a través del cual nos ubicamos en la realidad y, consecuentemente, sirve como guía para programar las acciones.

Según **PERALTA María** define a la evaluación como: “un proceso constante, sistemático, dinámico, que pretende la objetividad, a través del cual se emite un juicio valorativo que ayuda a la determinación de nuevas alternativas de decisión, con relación a los diferentes agentes y elementos del currículo”.

Opinamos que la evaluación es una manera de conocer el estado del servicio que presta un centro infantil, debido a que éste se debe sujetar a una planificación para que los niños y niñas reciban verdaderamente una educación acorde a sus necesidades y requerimientos.

1.7 Psicología Del Desarrollo Infantil

La psicóloga **IBAGUÉ** en su publicación electrónica opina que:

“La Psicología del Desarrollo Infantil, es una rama de la psicología que se encarga de estudiar los cambios biopsicosociales que se presentan en el niño. Conocer los cambios que se originan en las distintas etapas de la infancia, coadyuva a entender las causas de los atrasos en el desarrollo en cualquiera de los aspectos del ser humano, ya sea a nivel cognitivo, físico, motor o social y asimismo comprender como afecta la alteración en uno de los aspectos”.

Conocer el desarrollo humano nos ayuda a comprender quiénes somos y cómo hemos llegado a ser de tal manera; el desarrollo inicia en la concepción y continúa

a lo largo de la vida. El desarrollo implica crecimiento, y se crece tanto en el aspecto físico, como cognitivo y social, en estos últimos juega un papel importante el aprendizaje.

Herencia y ambiente son dos factores que intervienen en el desarrollo del individuo; ambas posturas tratan de explicar cómo se presenta este proceso, no siendo más importante uno que el otro, ya que ambos se interrelacionan y se afectan mutuamente.

Las postulantes opinan que es vital importancia conocer a fondo el tema de la Psicología Infantil, si en forma general por ser de gran ayuda al momento de desempeñarnos como maestras parvularias, cada niño es un mundo diferente, pero es en la infancia donde se establecen las bases, que a través de los años estos cambios se van presentando en cada una de las etapas de la infancia etapas que son muy importantes para un buen aprendizaje.

PALACIOS Jesús Autor Español en su obra Psicología de Desarrollo en la edad Infantil propone que: “La Psicología evolutiva es la parte de la Psicología que se ocupa de los procesos del cambio Psicológico que ocurren a lo largo de la vida”

Los cambios a los que se refiere este último investigador tiene que ver fundamentalmente con tres casos:

- ✓ La etapa de la vida.
- ✓ Las circunstancias propias del entorno en las cuales el sujeto se desarrolla
- ✓ Experiencias particulares que vive cada persona.

En ambas definiciones aparece la palabra “Cambio” la Psicología del desarrollo es la Psicología del cambio, el cual se puede producir toda la vida, por eso se le conoce también con el nombre de Psicología de ciclo vital.

En la vida del ser humano existen dos tipos de cambios físicos, uno rápido y uno lento, siendo el rápido en dos etapas de la vida, en la prenatal y la adolescencia, y el lento en otras dos, en la infancia y la adultez.

Consideramos que estos cambios no se dan de un día para otro, sino durante toda la vida desde que nacen hasta que mueren, este desarrollo depende de la estimulación que se le brinde al niño, cabe recalcar que el ambiente, y el factor hereditario juegan un papel importante dentro de lo que es el desarrollo físico y motor del individuo.

1.7.1 La Psicomotricidad

EL Diccionario de la Real Academia Española (RAE) reconoce: “El concepto de Psicomotricidad, por lo tanto está asociado a diversas facultades sensorio motrices, emocionales y cognitivas de la persona que le permiten desempeñarse con éxito dentro de un contexto, la educación, la prevención y la terapia son herramientas que pueden utilizarse para moldear la Psicomotricidad de un individuo y contribuir a la evolución de su personalidad”.

Las postulantes opinan que la psicomotricidad es el medio más acertado para mantener a los niños y niñas estimulados, tomando en cuenta que estos estímulos que se le brinden deben ser canalizados, estudiados y perfeccionados de acuerdo a la edad del niño o niña, ya que de cómo se estimule y se enseñe dependerá un buen desarrollo y desenvolvimiento en el medio que los rodea.

También es importante recalcar que una psicomotricidad bien articulada garantiza el desarrollo de la afectividad, seguridad, elementos primordiales para que el niño o niña exterioricen sus deseos y manifiesten sus sentimientos en forma sencilla como son ellos.

1.7.2 La Psicomotricidad y su Importancia en la Infancia

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, porque está demostrado que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores afectivo e intelectual, la psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y el tiempo.

El termino psicomotricidad se divide en dos partes el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona.

El término motriz se refiere al movimiento, Psico determina la actividad psíquica en dos fases:

El socio afectivo y el cognitivo. En los primeros años de vida hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Todo el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

Podemos decir que la psicomotricidad es el medio más efectivo por el que no solo podemos expresarnos, equilibrarnos, sino que también nos ayuda a desarrollarnos y comunicarnos, todo esto lo podemos hacer por medio del movimiento, nos ayuda a sociabilizarnos con las personas que nos rodean, de ahí que para finalizar podremos decir que no puede existir ningún tipo de educación sin psicomotricidad ya que las dos se interrelacionan.

1.7.3 La Motricidad Fina y Gruesa en los niños

El desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino, el área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba abajo, es decir, primero controla la cabeza, luego el tronco. Va apareciendo desde el centro del cuerpo hacia afuera: primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano.

1.7.4 Motricidad Gruesa

Recordemos que todos los niños son diferentes, incluso los hermanos que son criados en un mismo ámbito familiar. Por lo cual no todos consiguen a la misma edad superar cada etapa.

Hay parámetros para cada edad, en el caso de que haya algún problema, no necesariamente es un problema de motricidad gruesa sino que es una consecuencia de un problema auditivo o de la visión lo que impide que el desarrollo se realice y evidencie correctamente.

1.7.4.1 Actividades para realizar en casa que estimulan la motricidad gruesa

- ✓ Dispersar juguetes por el piso y pedirles que los levanten, poner música.
- ✓ Colgar una cuerda y en ella colgar distintos peluches o juguetes que se puedan golpear.
- ✓ Vaciar el baúl de los juguetes y pedirle que trate de embocar o encestar los juguetes en el baúl
Aumentar o disminuir la distancia del niño hacia el baúl, para así crear dificultad.

1.7.5 Motricidad Fina

La motricidad fina es la coordinación de movimientos de distintas partes con precisión.

Las habilidades de la motricidad fina se van desarrollando progresivamente, a partir de los 2 a 4 meses comienza la coordinación de manos y ojos. A los 5 meses aproximadamente comienza lo que la mayoría llaman “Los cimientos de la motricidad” es cuando el niño toma objetos con sus manos. Así progresivamente el peque va coordinando hasta llegar a la edad escolar.

1.7.5.1 Actividades para realizar que aumentan el desarrollo de la motricidad fina

- ✓ Dibujar
- ✓ pintar, colorear, recortar.
- ✓ modelar o moldear (masa)
- ✓ Enhebrar
- ✓ Actividades como resolver laberintos, completar la figura siguiendo los puntos.

La motricidad fina está muy ligada al desarrollo de la inteligencia no nos olvidemos de la coordinación de los músculos del rostro, esto los ayudaran a expresar los sentimientos, las emociones, para así lograr conectarse con el mundo, y para un buena comunicación.

Consideramos que la motricidad es una herramienta muy completa muy necesaria al momento de estimular al niño/a, en sus diferentes edades y etapas, como ya sabemos las hay de dos clases la motricidad gruesa y la motricidad fina.

Las mismas que ayudan al infante en el transcurso de toda su vida, en la actualidad existen una infinidad de materiales y elementos diseñados para los niños/as, con la finalidad de hacer su vida más fácil y divertida, no nos olvidemos de que a mayor estímulo grandes logros en el aprendizaje, debemos recordar que la motricidad tanto fina como gruesa estimula la inteligencia.

CASTILLO Enrique en su página abarca en su tema: “Las actividades lúdicas, rítmicas y recreativas están destinadas a desarrollar movimientos o elementos de danza tradicionales respetando normas y trabajando en equipo”

Se puede observar que las actividades rítmicas de expresión tienen un doble enfoque: por un lado mejorar la competencia motriz más competente no sólo quien es más ágil o fuerte sino también aquél cuyo movimiento es más creativo y expresivo por ello, el niño a través de juegos de ocupación del espacio y de ejercitar aspectos temporales concreta estas estructuras y aprende a utilizar y organizar al movimiento luego combina aspectos de espacio y tiempo en estructuras más complejas como la velocidad, simultaneidad, inversión, periodicidad, duración, interceptación, puntería, etc.

El progreso en la elaboración de las percepciones espaciales y temporales se produce primero concretando el espacio inmediato en nociones topológicas y son: arriba-abajo, delante-detrás, izquierda-derecha, lejos-cerca, antes- después y luego, con elementos rítmicos y temporales de experiencia inmediata, ritmos básicos, antes-después, secuencias simples, etc.

Las postulantes expresan que las actividades rítmicas son muy importantes para los párvulos sobre todo en espacios libres, estos ejercicios tienen a relajarlos y a evitar el estrés, que se acumula por la presión del medio o de la sociedad, las actividades deben ser diferentes para que los niños no se cansen y se aburran.

1.7.6 La Psicología del desarrollo humano

La Psicóloga Diane E. Papalia opina que: “El desarrollo humano es un viaje. Desde el momento de la concepción, los seres humanos emprenden un camino de nuevas experiencias que se prolongan durante toda la vida, cada jornada es única, pero hay caminos conocidos: los bebés se convierten en niños que crecen y se hacen adultos.”

1.7.6.1 Ámbitos del desarrollo humano

Los científicos del desarrollo humano estudian tres ámbitos principales: físico, cognoscitivo y psicosocial. El crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices y la salud son parte del desarrollo físico. El aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad conforman el desarrollo cognoscitivo. Las emociones, personalidad y relaciones sociales son aspectos del desarrollo psicosocial. Estos ámbitos están interrelacionados cada aspecto del desarrollo afecta a los demás.

Como señala un investigador, nuestro cerebro funciona mejor, nuestro razonamiento es más agudo, nuestro ánimo es más luminoso y nuestra vulnerabilidad a las enfermedades disminuye si estamos en buena condición física. El desarrollo psicosocial afecta el funcionamiento cognoscitivo y físico. En efecto, sin conexiones sociales positivas, la salud física y mental pueden ser afectadas, la motivación y la confianza personal son factores importantes para el aprovechamiento escolar, mientras que las emociones negativas, como la tristeza, irritación, miedo o ansiedad perjudican en el rendimiento escolar.

Estamos en total acuerdo con los científicos e investigadores del desarrollo humano, ya que pensamos que los tres ámbitos físico cognoscitivo y psicosocial son el núcleo principal del ser humano desde que nace hasta que muere, estos ámbitos están interrelacionados en el desarrollo del ser humano, la falta de un ámbito perjudicaría a los demás.

1.7.7 Desarrollo del lenguaje.

El lenguaje es un sistema de comunicación basado en palabras y en gramática. Cuando los niños conocen las palabras, las usan para representar objetos y acciones pueden reflexionar sobre personas, lugares y cosas y comunicar sus necesidades, sentimientos e ideas con el fin de ejercer mayor control sobre su

vida, el crecimiento del lenguaje ejemplifica la interacción de todos los aspectos del desarrollo.

A medida que maduran las estructuras físicas necesarias para producir sonidos y se activan las conexiones nerviosas necesarias para asociar sonidos y significados la interacción social con los adultos introduce a los bebés en la esencia comunicativa del habla.

1.7.7.1 Secuencia del desarrollo del lenguaje inicial.

Antes que los bebés pronuncien palabras dan a conocer necesidades y sentimientos mediante sonidos que van del llanto a los arrullos y balbuceos, hasta la imitación accidental y la deliberada, estos sonidos se llaman: Habla pre lingüística.

Los niños dicen su primera palabra hacia el final del primer año y empiezan a hablar con frases de ocho meses a un año, entre los 10 y 12 meses los bebés pierden la sensibilidad a los sonidos que no son parte del o los idiomas que están acostumbrados a oír. Antes de hablar los bebés señalan.

1.7.7.2 Influencia del desarrollo del lenguaje inicial.

Las investigaciones se han centrado en las influencias neurológicas y ambientales.

Neurológicas.- El desarrollo del lenguaje incide activamente en las redes nerviosas y los dedica al reconocimiento en exclusiva de los sonidos de lenguaje materno.

Ambientales.- Los padres y cuidadores cumplen una función importante en cada etapa del desarrollo del lenguaje, porque brinda oportunidades de experiencias de comunicación que motivan a los bebés a aprender a hablar y más adelante, la

escuela, los compañeros y la televisión, inciden en el ritmo y el curso de la adquisición del lenguaje.

Opinamos que los bebés al inicio de sus primeros meses no pronuncian palabras, pero si nos dan a conocer sus necesidades y sentimientos por medio del llanto o de su risa, a medida que van creciendo aprenden a hablar y se van desarrollando, con la ayuda de sus padres y quienes los cuidan diariamente, es necesario recalcar que es muy importante el estímulo y el ambiente en el que vive para así poder salir adelante en el proceso del aprendizaje.

1.7.8 Desarrollo cognitivo del niño en los primeros tres años: el desarrollo del pensamiento.

Desarrollo cognitivo: Las personas desde que nacemos, incluso desde antes de nacer, hasta la edad adulta y después, pasamos por un largo camino de crecimiento, a lo largo de este sendero, se produce el crecimiento físico, pero también se produce el desarrollo psicológico.

Existen diferentes etapas evolutivas de desarrollo psicológico por las que pasan todas las personas, cada una de ellas con sus características especiales. Es importante que conozcamos cuales son estas etapas y qué es lo que las caracteriza para entender la mentalidad de los niños y niñas y para enriquecer su desarrollo. Cada momento evolutivo está definido, con las lógicas variaciones individuales, por unas características, que debemos conocer para educar a los más pequeños.

1.7.8.1 Etapas del desarrollo cognitivo del pensamiento

Piaget divide el desarrollo del pensamiento en las siguientes etapas:

a) Periodo sensorio motor (0-2 años)

La inteligencia de los niños y niñas es práctica, centrada en el sí mismo, y en el momento presente en el aquí y ahora. El niño se relaciona con el mundo a través de los sentidos y la acción. A lo largo de este periodo se producen importantes adquisiciones, la acción de los bebés evoluciona desde los reflejos innatos, que se convierten en hábitos. Poco después aparecen las reacciones circulares (acciones encaminadas a mantener un resultado) y con estas los primeros esquemas mentales. Más adelante el bebé se interesa por el mundo exterior y descubre los procedimientos como forma de reproducir hechos y de esta manera elabora ya acciones intencionadas.

Al finalizar el periodo, adquiere la capacidad de representación, esto es el concepto de constancia de objeto, es decir busca el objeto escondido, sabe que está presente aunque no lo tenga a simple vista, hace una representación mental del mismo. Con esto entra ya en el siguiente estadio.

b) Pensamiento pre operacional (2 A 7 años)

Se produce un avance en la forma de pensar. En esta etapa se produce un adelanto extraordinario en la actividad representacional y aparece la función simbólica, los niños y niñas utilizan símbolos para representar objetos, lugares y personas, puede retroceder y avanzar en el tiempo. El pensamiento va más allá de los actos y los hechos inmediatos. Pero en esta etapa el pensamiento es todavía rudimentario.

1.7.8.2 Características del desarrollo cognitivo:

Egocentrismo. Los niños y niñas, entienden todo lo que pasa a su alrededor partiendo de sí mismos. Ellos son el centro de todo lo que ocurre. Son incapaces de ponerse en el lugar de otras personas. Son incapaces de distinguir los puntos de vista propios de los de los otros. No son conscientes de otras perspectivas.

Incapacidad para conservar. No comprenden que ciertas características de los objetos permanecen invariables, no cambian, cuando modifica su apariencia

externa. Veamos un ejemplo de esto, le mostramos al niño como pasamos una cantidad de agua de un vaso a otro distinto (más estrecho y alto), no pueden entender que haya la misma cantidad.

Razonamiento transductivo. Los niños y niñas en esta etapa razonan de lo particular a lo particular. Se basa en muchas ocasiones en hechos desconectados y hasta contradictorios.

Ausencia de clasificación jerárquica. No organizan objetos en clases basándose en similitudes y diferencias entre ellos. Por ejemplo si les mostramos 6 canicas blancas y 3 verdes, no es capaz de entender que el número total de canicas es superior al de canicas blancas, se consolida el lenguaje y hay progreso en el comportamiento emocional y social. Juego simbólico.

Las postulantes opinamos que conocer cómo debe desarrollarse un niño desde el momento de su nacimiento es de vital importancia para los padres, a partir de la experiencia cotidiana, estimular al niño con paciencia y sin forzar su ritmo para que vaya adquiriendo experiencias que le permitan pasar a la siguiente etapa de esta manera se produce un desarrollo social afectivo motor del lenguaje y del pensamiento, todos se relacionan en un proceso continuo y global, cada momento está definido con las lógicas variaciones individuales.

1.7.9 Desarrollo Físico

Los niños utilizan sus sentidos y cuerpos para explorar su ambiente físico. Ellos investigan y practican con intensidad los movimientos que llevan al dominio de las destrezas motoras pequeñas y grandes. Cómo un niño aprende a sentarse, caminar o sostener una cuchara el pensamiento y detiene un lápiz. Los niños frecuentemente describen su competencia de acuerdo a sus logros físicos. Los niños explotan entusiasmadamente el cómo mover sus cuerpos. Los niños pueden necesitar calentamiento para adaptar hábitos de salud sensibles. Ellos aprecian aprender cómo mejorar su fuerza, balance, control muscular y coordinación. La

salud y bienestar de los niños pequeños están directamente relacionados al fortalecimiento de sus músculos grandes y pequeños, la utilización de sus experiencias sensoriales y la práctica de comportamientos saludables.

1.7.10 Desarrollo Biológico

La infancia intermedia está entre las etapas más saludables de la vida, a pesar de la frecuencia de gripes y gargantas irritadas. Afortunadamente, las enfermedades debilitantes son raras. El crecimiento normal depende de una nutrición adecuada y a una buena salud. Un problema común que va en aumento: La obesidad infantil los niños de 6 a 12 años se ven diferentes de los de menos edad. Son muchos más altos y la mayoría delgados pero fuertes, a pesar de que la tasa de obesidad se ha incrementado en las últimas décadas.

Las niñas conservan un poco más de tejido graso que los niños, una característica física que persistirá a lo largo de la madurez. Hacia el final de la etapa intermedia, generalmente entre los 10 y 12 años de edad, las niñas comienzan su esfuerzo extraordinario de crecimiento y, de repente, están mirando a los niños de su clase con menosprecio. Los cambios de estatura y peso no son completamente paralelos en niños y niñas, para cuando las niñas tienen nueve años, han alcanzado a los niños en estatura.

1.7.11 Desarrollo psicológico, social, familiar y afectivo.

Trata sobre la relación entre las pautas y los estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo durante la infancia, a partir de los aportes de investigaciones realizadas sobre el tema, asumiendo que la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas están muy relacionados, y que cambian según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales. Finalmente, se considera la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas pros sociales y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental en la infancia como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras.

La familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras.

Los cambios en la familia, en las interacciones y en las pautas de crianza pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socio afectivo en la infancia, la red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente; en las interacciones negativas en la familia pueden crearse desajustes psicológicos en los hijos, lo cual dependerá del grado de satisfacción que se tenga por ser padre. De igual manera, los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado, debido a funciones relacionadas con la crianza, pueden influir sobre las características de los hijos y su ajuste emocional.

Estos factores, sociales, biológicos y psicológicos que influyen de manera tajante en la personalidad y desarrollo del niño, nos darán una idea de lo que podría venir después, de cómo sería esta persona en un futuro, sabríamos así, que el éxito o fracaso de esta persona dependerá de los factores ya antes mencionados si influirán de manera positiva o negativa. En este tipo de situaciones siempre están presentes los padres y hermanos, amigos y compañeros que son los que van a modificar estos factores y van a dar el ambiente en el que se desenvolverán el niño así pues tenemos que: los padres aportaran además de la nutrición, él y la enseñanza, los compañeros y amigos serán con los que el éste, en un futuro, se relacionará; y todo esto es lo que dará como resultado si el niño se sienta cómodo o no en el ambiente en que se desarrolle.

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para el desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

1.7.11.1 Ambiente familiar autoritario

Es el ambiente en el cual el niño es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón (Torres y Hernández, 1997). Los padres reprimen severamente los instintos del pequeño, pretenden que siempre haga lo establecido y mantienen unas normas muy estrictas que esperan se cumplan fielmente.

No se puede vivir sin normas, éstas dan seguridad al individuo sobre lo que es correcto e incorrecto para que pueda tomar decisiones y actuar. De acuerdo con las etapas de desarrollo de Kohlberg y su replanteamiento costo/beneficio (Villegas, 1995), en la primera etapa los niños están sujetos a normas definidas externamente por sus padres o cuidadores y le dan una orientación hacia el castigo y la obediencia.

El niño juzga los actos como buenos o malos si están asociados o no con la acción, lo incorrecto es lo que está asociado con consecuencias negativas y acata estas normas para evitar el castigo, entendido como la corrección de las acciones incorrectas de acuerdo con las normas establecidas. Pero cuando la represión es severa, el niño cumple con las normas no porque haya participado en su construcción o las comprenda sino por miedo al castigo, no desarrolla autonomía para apropiarse de ellas.

En un ambiente autoritario el niño no tiene muchas posibilidades de explorar ni de ponerse a prueba, debe obedecer órdenes y seguirlas sin evaluarlas ni criticarlas. Además, como el castigo puede llegar a ser excesivo e injustificado para la acción cometida, ya como adulto puede ser incapaz de simpatizar con el dolor ajeno porque él mismo nunca pudo experimentar el suyo de manera consciente de niño, tuvo que reprimirlo y ocultarlo.

1.7.11.2 Ambiente familiar donde no hay normas definidas

En un ambiente familiar donde hay laxitud en las normas se deja al niño completamente libre para que haga lo que quiera. Los padres no establecen límites, lo cual hace que el niño se confunda y no pueda diferenciar entre lo que está bien y es correcto de lo que no lo está. Los niños no reciben castigo de sus padres cuando cometen faltas o errores, es decir, no se les brinda retroinformación que le de valor moral a su acción. Hay hipótesis que señalan que los niños consideran que el adulto es quien sabe cuándo castigar y cuándo premiar y esto le da seguridad (Everest, 1987). Así, cuando un niño no encuentra una figura que lo oriente sobre lo bueno y lo malo, se le genera incertidumbre en cuanto a las normas, crece inseguro y él mismo es el que pone la norma a su acomodo y sin seguridad.

El niño, al no tener límites, no sabe resolver conflictos, no tiene las herramientas para ello, no maneja relaciones de reciprocidad pues generalmente querrá que las cosas y situaciones lo beneficien por lo que es difícil que sean empáticos.

1.7.11.3 Ambiente familiar agresivo

Un tercer tipo de ambiente familiar es el agresivo, donde se presentan actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros. El niño que crece en este ambiente aprende e imita las acciones agresivas. El desarrollo de la agresividad se favorece si el ambiente es violento ya que los niños realizan acciones violentas y construyen razonamientos que las justifican. Se imita la agresividad de otros y se

crean modelos que son muy estables durante su vida. En un ambiente violento es muy probable que el niño sea maltratado y hay evidencia de que los niños maltratados desarrollan modelos agresivos que aplican a otro tipo de relaciones y a relaciones futuras.

El ambiente familiar es un factor clave en el desarrollo socio-afectivo y ético del individuo. En términos probabilísticos se ha encontrado que el niño que haya experimentado una adaptación temprana afortunada, tendrá éxito con mayor probabilidad en fases posteriores, su desarrollo previo puede determinar el camino para su desarrollo posterior. Un ambiente adecuado para el desarrollo no es aquel donde el control es excesivo y el niño no tiene opciones, tampoco aquel en el que las opciones son ilimitadas. Es aquel en el que las opciones son limitadas.

1.8. Técnicas lúdicas rítmicas y de recreación

1.8.1 Actividades lúdicas

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión que nos lleva a gozar, reír, gritar e inclusive llorar es una verdadera fuente generadora de emociones.

1.8.2 La importancia de las actividades lúdicas

La lúdica es importante porque fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores. En el desarrollo intelectual-cognitivo, la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la iniciativa. En el volitivo-conductual, se desarrolla el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la puntualidad. En el afectivo

motivacional, se propicia la camaradería, el interés, el gusto por la actividad y la solidaridad.

1.8.3 Tipos de actividades lúdicas

- ✓ Juego para el desarrollo de habilidades
- ✓ Juego para la consolidación de conocimientos
- ✓ Juego para el fortalecimiento de los valores (competencia ciudadana)

1.8.4 Actividades rítmicas

La rítmica es un método que trabaja con música y movimiento para el desarrollo de la creatividad, las competencias sociales y la sensibilidad. El ritmo es el elemento común entre la voz, la música y el movimiento. La rítmica propone ejercicios y/o juegos, con dicha conexión, generando en grupos, procesos creativos y/o educativos. En este proceso se trabaja con la voz, el movimiento, la música, materiales y fundamentalmente con la improvisación. Donde el cuerpo realiza movimientos que finalmente te ayudara a tener reflejos y mayor agilidad mejorando las competencias motrices.

En los niños, las actividades rítmicas de expresión mejoran la competencia motriz es más competente no sólo quien es más ágil o fuerte, sino también aquél cuyo movimiento es más creativo y expresivo. Por ello, el niño, a través de juegos de ocupación del espacio y de ejercitar aspectos temporales, concreta esas estructuras y aprende a utilizar y organizar al movimiento. Luego, combina aspectos de espacio y tiempo en estructuras más complejas (velocidad, simultaneidad, inversión, periodicidad, duración, interceptación, puntería).

1.8.5 La importancia de las actividades rítmicas en la sala de clase

La participación de todo el cuerpo en el proceso educativo es la premisa primordial. El niño toma como punto de partida el conocimiento que tiene de las

diferentes partes de su cuerpo y del de los demás, pasando del movimiento global al segmentario y afirmando definitivamente el proceso de lateralización.

1.8.6 Tipos de actividades rítmicas:

Bailes folclóricos, danzas sencillas, juegos de expresión, bailes sencillos individuales y grupales, utilización del gesto y el movimiento como vehículo de comunicación, gimnasia rítmica, utilizar recursos expresivos del propio cuerpo a través del juego, asociados a elementos rítmicos.

Las postulantes expresan que las actividades rítmicas son muy importantes para el desarrollo integral de los párvulos, sobre todo si se realiza en espacios libres, estos ejercicios tienden a relajarlos y a evitar el estrés, que se acumula por la presión del medio o de la sociedad, las actividades deben ser diferentes para que los niños no se cansen ni se aburran.

1.8.7 Actividades recreativas

La palabra recreación define a la acción y efecto de recrear. Por lo tanto, puede hacer referencia a crear o producir de nuevo algo. También se refiere a divertir, alegrar o deleitar, en una búsqueda de distracción en medio del trabajo y de las obligaciones cotidianas.

La recreación es el uso del tiempo que se considera como un refresco terapéutico del cuerpo y de la mente, la recreación implica una participación activa del sujeto.

1.8.8 La importancia de las actividades recreativas

En definitiva, la recreación abarca al juego en toda su expresión y actividades como la música y el teatro. Se considera que toda acción recreativa contribuye al enriquecimiento de la vida, en los niños y jóvenes a través de su práctica se favorece el desarrollo mental, emocional y motriz, ayuda a construir una relación activa con la comunidad ya que se estimula el sentido identificación y pertenencia

comunitaria y permite mejorar la interrelación en su entorno, desarrolla en el niño o niña su creatividad, sensibilidad, emotividad e interpretación e imaginación. La recreación es parte importante en la vida de los humanos ya que permite mantener el equilibrio entre los deberes y la salud física y mental.

1.8.9 Tipos de actividades recreativas.

- ✓ Al aire libre (La pesca, fútbol, baloncesto, tenis, golf, atletismo.)

- ✓ Eventos sociales (Demostración artística.). Eventos culturales

Opinamos que la recreación es fundamental en la vida del ser humano ya que nos permite expresar nuestros sentimientos, acumulados por la presión del medio en el que nos desenvolvemos, la recreación nos ayuda a desestresarnos mediante la técnica que más nos favorezca, o nos guste, en el desarrollo del niño es muy importante ya que le permite desarrollar todas sus capacidades paulatinamente y de acuerdo a su edad.

1.8.10 El juego y el baile

El juego constituye la ocupación principal del niño, ya que a través de este puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en las diferentes áreas como son psicomotricidad, cognitiva y afectiva- social, contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por medio de juego los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman la realidad.

El baile es una expresión corporal es una actividad enmarcada dentro de la cultura del ser humano, también es una acción completamente saludable para nuestro cuerpo.

1.8.11 Importancia del juego y el baile

El juego es de mucha importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales, y a la vez es una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas, y más que nada se lo realiza de forma gustosa sin sentir obligación de ningún tipo.

El baile es un medio muy eficaz para expresar emociones o estados de ánimo de ahí radica su importancia para la vida del ser humano, el baile es saludable y es que con esta actividad conseguimos que nuestro cuerpo este en movimiento ejercitando diversas partes del mismo con ritmo, nos libera del estrés, por tanto es una excelente terapia para evitar la depresión.

1.8.11.1 Tipos de juegos y bailes

Juegos de marcha, carrera, salto, lanzamiento, luchas y equilibrio. Juegos individuales, grupo, equipos, animación, centrales y calentamiento.

Baile de disfraces, baile de mascararas, baile de salón, baile social.

Las postulantes expresan que de todo lo mencionado anteriormente no cabe duda que las actividades lúdicas rítmicas y de recreación son fundamentales para los párvulos, no solo en su etapa inicial, sino en el transcurso de toda su vida, con una serie de movimientos se expresan y desarrollan todas sus habilidades y destrezas que conforme pasa el tiempo se irán perfeccionando, actividades importantes para fomentar en los párvulos el amor al deporte. Actividades que crean niños sociables, fuertes, sanos amables y bondadosos.

1.9 Planes de mejoramiento

Dentro de un plan de mejoramiento de la calidad y pertinencia educativa el Ministerio de inclusión económica y social nos dice que: “El proyecto de planes de mejoramiento sintetiza la transferencia de una práctica exitosa, a través de la

cual se busca incidir en la calidad mediante el mejoramiento de los sistemas de planeamiento, la administración, el trabajo metodológico y el proyecto educativo institucional y su evaluación, entre otros aspectos”.

La idea es desarrollar una estrategia de fortalecimiento para que este equipo pueda liderar las propuestas de mejoramiento en todas las instituciones del municipio. El comité tendría tres ámbitos de trabajo: planes de mejoramiento, foro educativo y asistencia técnica cotidiana.

El autor **HARRINGTON** James (1993) define que el Mejoramiento Continuo es: “Mejorar un proceso, o a su vez cambiarlo para hacerlo más efectivo, eficiente y adaptable, qué cambiar y cómo cambiar depende del enfoque específico del empresario y del proceso”. (Pág. 28)

Al definir el Mejoramiento Continuo como una conversión en el mecanismo viable y accesible al que las empresas de los países en vías de desarrollo cierran la brecha tecnológica que mantienen con respecto al mundo desarrollado

Según **ABELL** David. (1994) da como concepto de: “Mejoramiento Continuo una mera extensión histórica de uno de los principios de la gerencia científica, establecida por Frederick Taylor, que afirma que todo método de trabajo es susceptible de ser mejorado” (Pág. 36)

Las tesis consideran que el mejoramiento continuo es como un esfuerzo para aplicar mejoras en cada área existente ya sean estas infraestructura, condiciones físicas y ambientales, equipamiento, disposición, uso y acceso, recursos humanos, organizaciones, capacitación y gestión, estrategias, servicios y procesos todo lo que se entrega al cliente en nuestro caso al padre de familia con cada uno de sus hijos.

Para el autor DEMING Edward (1996) calidad es: “La administración de la calidad total requiere de un proceso constante, que será llamado Mejoramiento Continuo, donde la perfección nunca se logra pero siempre se busca”. (Pág. 34)

El Mejoramiento Continuo es un proceso que describe muy bien lo que es la esencia de la calidad y refleja lo que las empresas necesitan hacer si quieren ser competitivas a lo largo del tiempo.

Toda actividades con participación de los padres de familia da proceso exitoso de mejoramiento aún más en el ámbito educativo se debe tomar en cuenta a las contribuciones de los padres de familia.

1.9.1 Los Planes de Mejora como estrategia

De acuerdo con Martínez Arias (2009) dice que: “Hoy en día, resulta imprescindible que los centros educativos se autoevalúen y den cuenta de sus resultados y de sus procesos, de tal manera que su camino a seguir sea mejorar día a día; es decir, que integren la evaluación institucional como su cultura propia. Considerar la autoevaluación como instrumento o vehículo de mejora supone abordarla como instrumento de reflexión y análisis de la práctica así como de profesional e institucional. La autoevaluación, por tanto, debe estar orientada a la mejora efectiva de la práctica educativa”. (Pag.148)

Las tesisistas opinan que los planes de mejora se basan en una nueva filosofía de gestión que destaca el papel de las personas, como eje de las organizaciones, pone el acento en los procesos y en los resultados, revaloriza el gusto por el trabajo bien hecho, asume la ética de la responsabilidad ante los ciudadanos y ante la sociedad y promueve un dinamismo de las organizaciones e instituciones públicas orientado a su mejora continua, pues de ello depende que la calidad que se brinde en los servicios educativos inicial marcaran la vida académica de los niños y niñas a futuro.

1.9.2 Los planes de mejora de la calidad de la educación de centros educativos en la Comunidad.

Los planes de mejora de la calidad de la educación de los centros educativos, con la finalidad de contribuir a que los centros incorporasen progresivamente una cultura de autoevaluación y mejora continua en la organización y en los planteamientos pedagógicos, a través del establecimiento de planes propios gestionados de manera autónoma. Los resultados alcanzados y el grado de satisfacción de los centros participantes aconsejaron propiciar la renovación de estos planes, en aquellos centros educativos interesados en profundizar en el trabajo emprendido, al tiempo que posibilitar a los otros centros la incorporación a este tipo de iniciativas y al desarrollo de nuevos planes. Para ello, los centros participantes deberán realizar una evaluación interna sobre algún aspecto curricular u organizativo, proponiendo la puesta en marcha de un plan de mejora de la calidad de la educación coherente con ella. Es de destacar que desde la primera convocatoria, una de las líneas prioritarias de trabajo y que tiene preferencia en la selección de los proyectos, se centra en la revisión de las medidas de atención a la diversidad

Como una conclusión desde nuestro punto de vista, para que un centro educativo pueda responder ante los cambios que presenta su entorno, cumplir con los objetivos planificados y atender a la diversidad, se justifica la puesta en marcha de un Plan de Mejoras para detectar puntos débiles y, de esta manera, atacar debilidades y plantear posibles soluciones a los problemas que se detecten. Desde un planteamiento comunitario, el Plan de Mejoras debe impulsar un marco socializador en el que se experimentan nuevas formas de compromiso y alianzas entre instituciones, profesorado, alumnado y familias. Así, para generar un Plan de Mejoras acorde a las necesidades de un centro educativo, es necesario involucrar a toda la comunidad educativa. Cuando se logre esa interacción, se lograrán identificar todos los elementos, situaciones y/o problemas que presenta el centro educativo

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Caracterización del objeto de estudio

2.1.2 Breve Reseña Histórica del CIBV

En lo que respecta a la institución sujeta a la investigación y de acuerdo a los datos contenidos en el plan estratégico institucional este centro cuenta con la siguiente ubicación: se encuentra en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, de la parroquia Ignacio Flores en el barrio conocido como El Patronato.

Las calles en las que se halla son: Susana Donoso y Manuelita Sáenz. El nombre del Centro Infantil del Buen Vivir y reconocido legalmente es UNIDAD DE ATENCIÓN DIRECTA “LUIS FERNANDO RUIZ” CIBV. Con el cual se encuentra registrado en el ministerio de Inclusión económica y social.

El sostenimiento es público a cargo del Ministerio de Inclusión Económica y Social cuya entidad ejecutora cuenta con un presupuesto propio, cuenta con una cobertura que abarca a 170 niños siendo de modalidad mixta, acoge a niños y niñas del sector, esta institución es de régimen sierra ubicada en la zona urbana de la ciudad.

El centro tiene establecida una jornada de trabajo diurna que comprende un horario de 07H30 a 16H30 en lo que respecta al plan establecido para el año 2014. El personal con el que dispone el centro infantil para poder prestar su servicio está integrado por: una coordinadora y 17 educadoras de desarrollo integral,

personal que se abastece para atender a los niños y niñas que asisten al centro infantil.

En la ciudad de Latacunga, la Parroquia Ignacio Flores ciudadela El Patronato, el Centro Infantil del Buen Vivir “Luis Fernando Ruiz” fue creado el 13 de Octubre de 1989, actualmente con el apoyo del MIES, desde el mes de febrero, vuelve a ser una Unidad de Atención Directa lo que contempla muchas ventajas ya que los recursos llegan directamente para la unidad.

En donde se cuenta con un grupo de padres de familia muy entusiastas y colaboradores, además con un equipo de profesionales en educación parvularia que gracias a su formación académica y carisma se ha logrado conformar un buen trabajo en equipo.

El Centro Infantil del Buen Vivir atiende a 170 niños y niñas del sector y lugares aledaños los niños y niñas que se atienden en el Centro Infantil provienen de familias de bajos recursos económicos, indígenas, un alto porcentaje de madres adolescentes /solteras y familias en situación de riesgo.

2.1.3 Etapas de Aprendizaje del CIBV

El centro infantil abarca a los niños y niñas cuyas edades corresponden a los sub-niveles de la educación inicial, cuenta con el primer sub-nivel que comprende a niños con edades comprendidas entre 1 a 3 años y el segundo sub-nivel de 3 a 5 años de edad (durante el proceso de transición), adicional a ello cuenta con estimulación adecuada.

2.1.4 Misión del CIBV:

Brindar a los niños y niñas del CIBV LUIS FERNANDO RUIZ un Desarrollo Infantil Integral de calidad y calidez mediante la aplicación técnicas activas y aprendizajes significativos para el desarrollo de las Áreas: Cognitivas, Motricidad Gruesa, Motricidad Fina, Lenguaje, Personal - Social.

Respetando a los niños y niñas como seres humanos integrales y proveerles de herramientas sociales necesarias, que les servirán para desenvolverse como entes propositivos, críticos, y constructivos en esta sociedad cambiante. Formando seres felices con sólidos valores humanos; sin discriminación de clero ni grupo étnico, respetando sus individualidades y diferentes capacidades; sus ritmos y formas de aprendizaje para formar seres humanos felices.

2.1.5 Visión del CIBV:

Niños y niñas, de la Unidad de Atención Directa “Luis Fernando Ruiz” CIBV, serán seres humanos con elevada auto estima seguros de sí y sean futuros líderes que participen en el desarrollo socio-económico-cultural de su Familia, Comunidad y del País y seres con las herramientas sociales para ser positivos y proactivos en bien de la sociedad. Fortalecer una institución adecuada al medio, con fundamentos claros, una efectiva corresponsabilidad de la familia y la sociedad.

2.1.6 Líneas de Acción:

Basada en la planificación, coordinación y organización del P.E.I. Se facilitará las normas y las políticas a toda la comunidad de Desarrollo Infantil Integral, tomando en cuenta los deberes y derechos de los niños y niñas que se atienden en el Centro de Infantil del Buen Vivir.

Se realizaran capacitaciones constantes, y autoevaluación para mejoramiento de la misma, a la vez se garantizará el resultado óptimo de calidad y calidez en el Desarrollo Infantil. Tener un compromiso de estabilidad emocional afectiva con los niños en su etapa inicial, garantizando el servicio Institucional que se oferta en la provincia.

2.1.7 Justificación del CIBV:

Se justifica la existencia de la Unidad de Atención Directa “Luis Fernando Ruiz” CIBV porque es un medio eficaz para el rescate de nuestra cultura mediante la coordinación, planificación y organización respectiva relacionadas de forma armónica y actualizada, dirigida hacia el buen funcionamiento para alcanzar el éxito y una sociedad democrática, participativa, justa y solidaria.

Se demuestra la necesidad de la Unidad de Atención Directa “Luis Fernando Ruiz” CIBV en la metodología porque es fundamental tener modelos de desarrollo integral que desarrollen las habilidades, destrezas en los niños y niñas.

Además con nuevas propuestas curriculares que respondan a las capacidades especiales y diferencias individuales; facilitando la inclusión con un aprendizaje realmente significativo.

2.2. Entrevista aplicada a la coordinadora del CIBV “Luis Fernando Ruiz”

1.- ¿Según su apreciación en qué consisten los estándares de calidad?

Considero que son indicadores en los que una como educadora se debe basar para brindar un servicio que se enmarque en parámetros de calidad que permitan un mejor desarrollo de los niños y niñas de la provincia.

2.- ¿Considera que el C.I.B.V. cuenta con los recursos necesarios para prestar un servicio de calidad?

El centro infantil es el segundo más grande de la provincia en atención directa a niños menores de 5 años, por lo cual este centro recibe los recursos de manera directa y en menor tiempo, por lo que el servicio es de mejor calidad, al contar con los materiales necesarios y oportunos a disposición de los infantes.

3.- ¿Básicamente en que se enmarca la misión de la institución en lo que respecta a los estándares de calidad?

Está enmarcado en altos valores humanos en hacer seres felices y que sean útiles para la sociedad en cualquier ámbito que deseen formarse, por ello la atención temprana que se les brinda en esta institución aporta efectivamente a que logremos esta meta.

4.- ¿Cuáles son los elementos que se deben combinar para alcanzar un efectivo desarrollo infantil integral?

Partiendo de que el niño es un ser vivo psicosocial el MIES procura su desarrollo infantil integral mediante los programas de nutrición y salud en base a un desarrollo intelectual, motriz y emocional, dotándole al niño de las herramientas básicas para poder desenvolverse en la sociedad.

5.- ¿Qué aspectos contempla la política del Buen Vivir, para la atención de los niños menores de cinco años?

Cumplir y hacer cumplir los derechos de los niños sus responsabilidades y corresponsabilidad hacia ellos enmarcados en una política hacia ellos “una escuela para todos con atención a la diversidad”, buscando siempre el bienestar tanto de los niños y padres de familia.

6.- ¿El P.E.I incorporado a la planificación de actividades como a contribuido en el centro infantil?

En el Centro Infantil este plan ha contribuido muy positivamente en la planificación que enmarca el desarrollo infantil integral sin descuidar el proceso de cuidado y atención, es una forma de estar mejor organizados y prestar un mejor servicio.

7.- ¿De qué forma se garantiza alcanzar un resultado óptimo de calidad y calidez en el Desarrollo Infantil?

Se garantiza un resultado óptimo, buscando siempre un alto perfil profesional en nuestras educadoras también un alto grado de calidez humana las mismas que son evaluadas continuamente por nuestras autoridades y por nosotras mismas entre compañeras ya que eso nos permite ir mejorando en calidad y calidez con nuestros niños.

8.- ¿La metodología aplicada en el proceso de enseñanza - aprendizaje que beneficios a traído a los niños y niñas en su desarrollo infantil?

Al aplicar la psicología de VIGOTSKY nos ayuda en los niños a que sean más sociables más abiertos en lo que compete a su desarrollo y lograr más efectividad

con relación entre educadora niños y niñas y así tener un mejor resultado en el aprendizaje. Nos hemos enmarcado en este plano debido a que se han visto mejores resultados en nuestros infantes.

9.- ¿Considera que una evaluación institucional brinda beneficios para la misma?

SI, rotundamente ya que nos abre los ojos a las oportunidades que se encuentran en el Centro Infantil para logra la excelencia en el servicio. Al mismo tiempo nos permite reconocer las falencias y aplicar los correctivos que se requieran para cumplir con los objetivos del buen vivir.

10.- ¿De qué modo el CIVB busca el fortalecimiento de la educación inclusiva?

Es el único Centro Infantil en la provincia que posee una sala de apoyo ya que en ella se desarrolla una planificación con personal profesional guiado para la estimulación temprana para los niños que lo requieren.

El PEI es inclusive con adaptación curricular es un programa individualizado para desarrollar destrezas en caso de capacidades especiales y diferencias individuales, facilitando la inclusión con un aprendizaje realmente significativo. Abarcando a los infantes que requieran una atención especial.

2.3 Análisis de la entrevista aplicada a la coordinadora del CIBV “Luis Fernando Ruiz”

De la información receptada por parte de la coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir “Luis Fernando Ruiz” ha sido de gran ayuda para la elaboración de nuestra investigación ya que hemos recopilado datos de una institución de gran prestigio lo cual ha permitido conocer que cumple con todos los requisitos según lo dispone la ley y que además poseen la capacidad de poder administrar este centro infantil de buen vivir ubicado en la Parroquia Ignacio Flores ciudadela El Patronato.

Se considera que cada una de las educadoras tiene una buena motivación y un excelente trato hacia los niños menores de 5 años en su forma de educar con capacidad y paciencia de enseñar a los niños a desarrollar sus habilidades. Se pudo observar el gran esfuerzo y afán de querer ser la institución más grande, que posea calidad con respecto a la atención temprana y que la coordinadora está pendiente de que la misma obtenga los mejores resultados en lo que se refiere a estándares de calidad para este centro infantil ya que existe un propósito específico que es dar una buena estabilidad de vida para cada niño que integra este centro de desarrollo del buen vivir.

Esta institución está formada y enmarcada principalmente en valores humanos los cuales serán útiles para el futuro de los niños y de su formación en cualquier ámbito social cumpliendo y haciendo cumplir los derechos de los niños. En lo referente al personal que integran este centro educativo podemos decir que es garantizado porque actúan con un profesionalismo de alto grado de calidez humana por lo que son evaluados de forma constante con lo referente a su perfil.

2.4 Encuesta aplicada a los señores Padres de Familia del CIBV “Luis Fernando Ruiz”

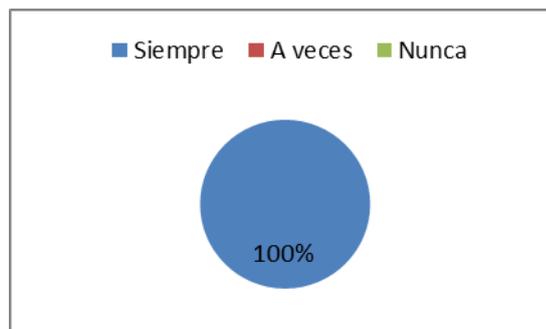
1.- ¿Piensa usted que la estimulación infantil debe ser de calidad para el desarrollo del niño?

TABLA N° 2.1
ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|-------------|
| Siempre | 55 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 55 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 2.1
ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados respondieron que siempre es necesaria la estimulación temprana en desarrollo del niño. Del total de personas encuestadas y siendo consecuente con el valor anterior se concluye que los padres de familia buscan que sus hijos e hijas reciban una estimulación de calidad.

Ante este resultado se deduce que una estimulación de calidad y adecuada a su edad aporta a despertar en ellos sus intereses, destrezas y habilidades que favorezcan a su aprendizaje cuando deban cursar años posteriores de escolaridad.

2.- ¿Cree usted que el centro infantil, brinda un servicio adecuado para satisfacer las necesidades que se presentan en los niños?

TABLA N° 2.2
SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 52 | 95% |
| A veces | 3 | 5% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 55 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 2.2
SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

El 95% de los padres es decir 52 respondieron que el centro infantil siempre ha cubierto las necesidades de los infantes, el restante 5% que son 3 tienen una apreciación de que casi siempre se satisface las necesidades de niños y niñas que asisten a este centro.

Frente a este resultado se dedujo que la mayor parte de los usuarios del servicio del CIBV se sienten cómodos con la atención a los niños, lo cual crea un ambiente de tranquilidad tanto a padres como a niños.

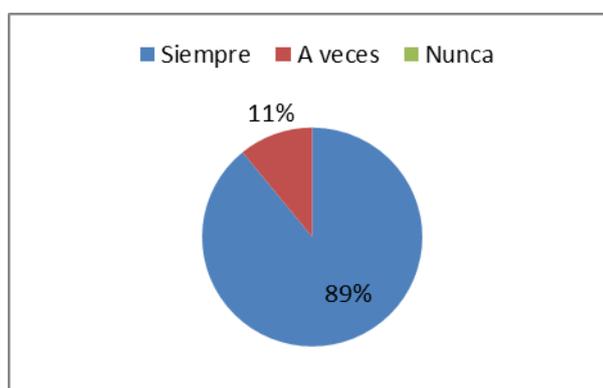
3.- ¿La infraestructura del centro infantil permite que su niño pueda realizar todas las actividades de desarrollo infantil?

TABLA N° 2.3
INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO INFANTIL

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 49 | 89% |
| A veces | 6 | 11% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 55 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 2.3
INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO INFANTIL



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

En lo que concierne a la infraestructura que tiene disponible el CIBV el 89%, 49 de los padres de familia encuestados piensa que siempre ha sido adecuada y que presta los elementos necesarios para facilitar el desarrollo motriz de los niños.

Este resultado mostró además que 6 personas representadas en un 11% están conformes con la infraestructura en la que los niños desarrollan sus labores, pues el centro presenta un área específica para cada tarea y actividad a realizar por los infantes, siendo adecuado para que se desenvuelvan y descubran sus destrezas y habilidades.

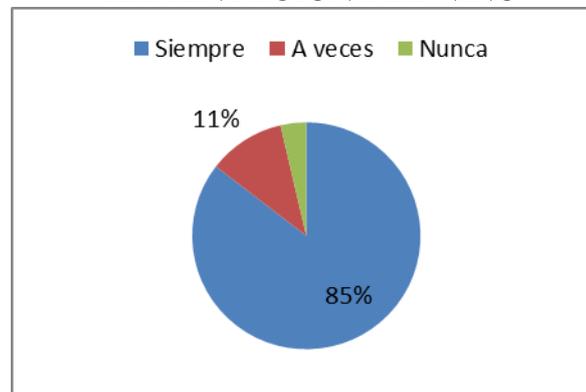
4.- ¿Piensa usted que una buena alimentación a los niños en el centro infantil les previene de enfermedades posibilitando su desarrollo integral?

TABLA N° 2.4
ALIMENTACIÓN DEL NIÑO

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 47 | 85% |
| A veces | 6 | 11% |
| Nunca | 2 | 4% |
| Total | 55 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 2.4
ALIMENTACIÓN DEL NIÑO



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

El 85% de los encuestados que son 47 personas respondieron que la alimentación que reciben en el centro infantil, ayuda a fortalecer la salud de los niños, debido a que un niño bien nutrido por lo general responde de mejor manera a los estímulos motrices y psicológicos, un 11% es decir 6 personas respondieron que a veces este factor influye en los niños y un restante de 2 es decir el 4% consideró que nunca influye en la prevención de enfermedades.

Ante ello se debe recalcar que un infante debe contar con los elementos físicos y psicológicos en un nivel óptimo para prevenir enfermedades, permitiendo desarrollar sus actividades de manera normal, al no contar con alimentación adecuada no podría poner la atención necesaria para su aprendizaje.

5.- ¿Los baños que dispone el centro infantil son adecuado para el uso de los niños y niñas?

TABLA N° 2.5
MOBILIARIO DISPONIBLE EN EL CENTRO

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 36 | 65% |
| A veces | 18 | 33% |
| Nunca | 1 | 2% |
| Total | 55 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 2.5
MOBILIARIO DISPONIBLE EN EL CENTRO



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

El 65% es decir 36 padres respondieron que siempre ha sido adecuado el baño que dispone el centro infantil, 18 padres que representan el 33% considera que a veces es adecuado, mientras que un reducido 2% opina que nunca ha sido adecuado.

Este resultado reflejó que gran parte de los padres de familia admiten que sus niños y niñas cuentan con un mobiliario acorde a sus necesidades tanto en cantidad, calidad y tamaño congruente con la edad de los infantes y las necesidades de cada etapa de su desarrollo, esto facilita el aprendizaje en los niños

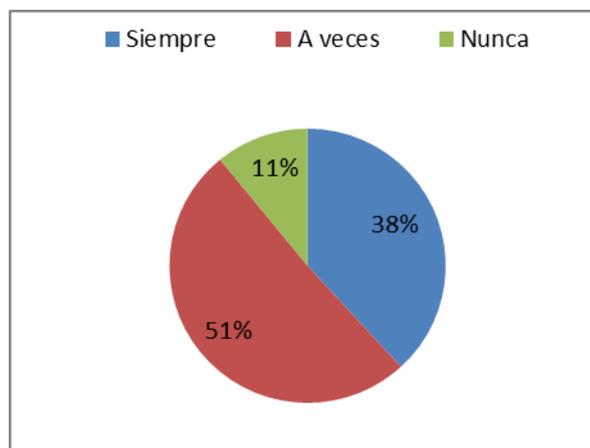
6.- ¿La atención médica a los niños y niñas en el centro infantil es la más adecuada?

TABLA N° 2.6
ATENCIÓN MÉDICA DEL NIÑO

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 21 | 38% |
| A veces | 28 | 51% |
| Nunca | 6 | 11% |
| Total | 55 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 2.6
ATENCIÓN MÉDICA DEL NIÑO



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

La población encuestada 21 respondió que siempre es el 38%, casi siempre en un 51% que son 28, y nunca en un 11%, lo que refleja el nivel de conocimiento de los padres sobre la atención médica de los niños.

Gracias a los esfuerzos y gestión de la coordinación del centro ha logrado que sean frecuentes las visitas que hace el médico para llevar a cabo la revisión médica a los niños y niñas evitando las incómodas situaciones en que los infantes y sus padres se veían en la necesidad de salir del centro infantil para visitar el centro de salud.

7.- ¿Piensa usted que ha mejorado la atención en el centro infantil en las diferentes áreas?

TABLA N° 2.7
MEJORAMIENTO DEL CENTRO INFANTIL

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 51 | 93% |
| A veces | 4 | 7% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 55 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 2.7
MEJORAMIENTO DEL CENTRO INFANTIL



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

El 93% de los encuestados que son 51 consideran que es evidente siempre el mejoramiento de la calidad de servicio que se brinda en el centro infantil, lo cual se ve retribuido en el mejoramiento de la capacidad motriz de los niños, y el óptimo desarrollo de sus destrezas y habilidades, un 7% es decir 4 los padres de familia encuestados considera que a veces se ve mejoramiento en la atención.

Se evidencia que el centro infantil muestra un grado de mejoramiento con la nueva coordinación, pues ha logrado ser considerado un centro de atención directa, facilitando la atención.

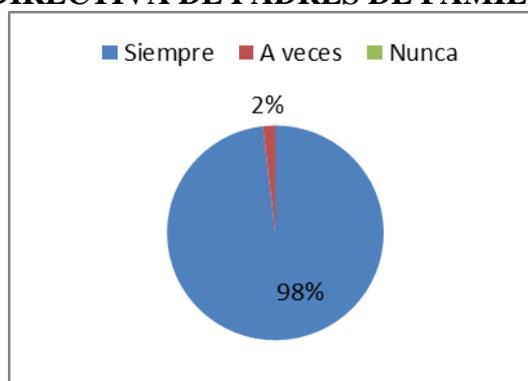
8.- ¿Es importante que el centro infantil cuente con una directiva de padres de familia para colaborar en su organización?

TABLA N° 2.8
DIRECTIVA DE PADRES DE FAMILIA

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 54 | 98% |
| A veces | 1 | 2% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 55 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 2.8
DIRECTIVA DE PADRES DE FAMILIA



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

Como resultado 54 representados en el 98% de los padres respondieron que siempre se requiere la presencia de los padres de familia en la organización del centro infantil, un 2% cree que a veces es necesaria, lo cual muestra lo importante que resulta el involucramiento de los padres de familia en las labores de los niños, ya que pese a la atención y cuidado que se les brinda en el CIBV por parte de las educadoras,

Se debe contar con el apoyo y cuidado de los padres esto afianza la conducta de los niños, creando un ambiente de apoyo entre padres, educadores y niños, mejorando la capacidad receptiva de los infantes.

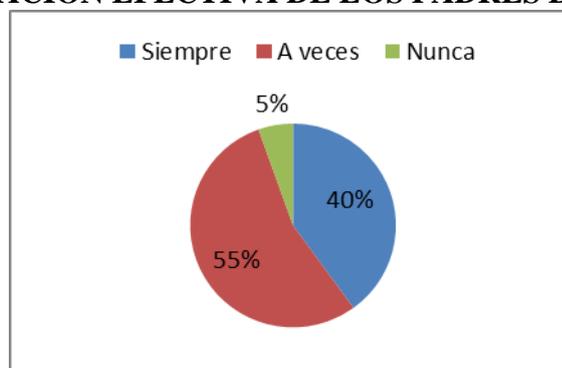
9.- ¿Cree usted que su participación en las actividades que organiza el centro con los padres de familia es efectiva?

TABLA N° 2.9
PARTICIPACIÓN EFECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 22 | 40% |
| A veces | 30 | 55% |
| Nunca | 3 | 5% |
| Total | 55 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 2.9
PARTICIPACIÓN EFECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

El 40% de los encuestados es decir 22 respondieron que siempre es efectiva la participación de los padres de familia, un 55% que son 30 padres opinan que a veces es efectiva y un 5% que son 3 padres opinan que casi nunca es efectiva su participación, de esto se puede identificar que hace falta un comprometimiento efectivo por parte de los padres de familia.

Debido a que los padres trabajan, su horario de labores no permite que tengan disponibilidad para aportar con su presencia como se deseara en el centro, se debe resaltar que al no poder estar presente siempre el representante del niño, esta responsabilidad se la relega a los familiares como abuelas o tíos del infante.

10.- ¿Considera que la relación afectiva entre maestro y niño es un factor importante para dar seguridad y confianza?

TABLA N° 2.10
RELACIÓN AFECTIVA ENTRE MAESTRO Y NIÑO

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 53 | 96% |
| A veces | 2 | 4% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 55 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 2.10
RELACIÓN AFECTIVA ENTRE MAESTRO Y NIÑO



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

El 96% de los padres encuestados que son 53 personas contestaron que siempre se requiere un ambiente de afectividad entre las maestras y los niños, un 4% es decir 2 de ellos consideran que a veces debe ser afectiva, lo importante de la relación afectiva entre la educadora y el niño radica en que crea un ambiente de confianza para el niño.

Con ello el entorno de trabajo del infante sea agradable, esto lo hace sentir atraído eliminando el tedio de asistir a un centro infantil en lugar de compartir con sus padres en casa, permitiéndole comprender que más que por necesidad para los padres, es una necesidad para el niño, necesidad de desarrollar sus habilidades y destrezas con ayuda de profesionales eficientes.

2.5 Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Luis Fernando Ruiz”

1.- ¿Cree que un conocimiento claro y preciso de los parámetros establecidos en el P.E.I y los estándares de calidad facilitan el proceso de enseñanza?

TABLA N° 2.11
UN CONOCIMIENTO DEL P.E.I FACILITA EL PROCESO DE ENSEÑANZA

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 15 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 2.11
UN CONOCIMIENTO DEL P.E.I FACILITA EL PROCESO DE ENSEÑANZA



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

De las 15 educadoras encuestadas, se determinó que el 100% están de acuerdo que siempre un P.E.I debe ser claro y preciso para facilitar el proceso de enseñanza que se ajuste a las necesidades propias del centro.

Los estándares aportan considerando los aspectos físicos, biológicos y psicosociales con la finalidad de ofrecer una educación de calidad, a los niños y niñas del centro infantil

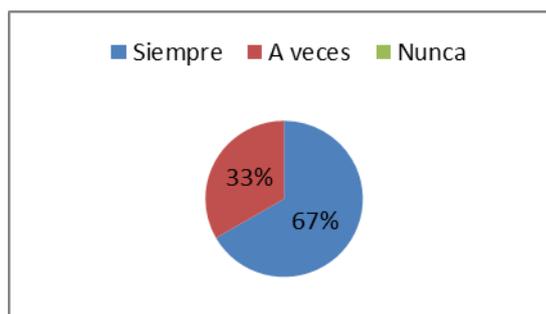
2.- ¿Una autoevaluación institucional de estándares de calidad con qué frecuencia se debería realizar?

TABLA N° 2.12
UNA AUTOEVALUACIÓN CON QUE FRECUENCIA SE DEBE REALIZAR

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 10 | 67% |
| A veces | 5 | 33% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 2.12
UNA AUTOEVALUACIÓN CON QUE FRECUENCIA SE DEBE REALIZAR



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación:

De las educadoras encuestadas 10 de ellas que son el 67% están de acuerdo en que una autoevaluación institucional debe realizarse siempre para reprogramar contenidos y flexibilizar las actividades que favorezcan el desarrollo integral. El restante 33% que son 5 consideran que a veces es conveniente una autoevaluación.

En los niños y niñas esta autoevaluación permite aprovechar el tiempo realizando otros ajustes y adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades que se presenten en los niños y niñas que se atienden en cada una de las unidades de atención integral.

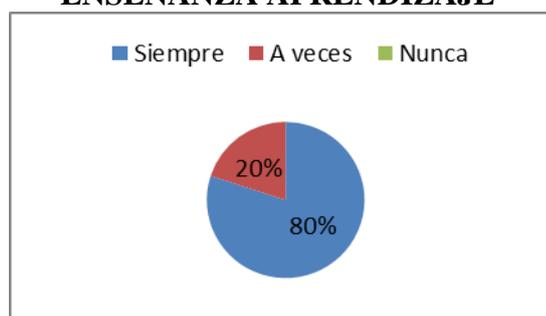
3.- ¿Piensa usted que la preparación profesional y capacitación del educador es importante para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA N° 2.13
PREPARACIÓN PROFESIONAL ES IMPORTANTE PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 12 | 80% |
| A veces | 3 | 20% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
 Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 2.13
PREPARACIÓN PROFESIONAL ES IMPORTANTE PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
 Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

Del total de educadoras 12 encuestadas en el 80% piensan que una preparación profesional es de vital importancia, en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 20% es decir 3 aseguran que se basa en la experiencia de la mano de la preparación.

Debido a que una educación sensibilizada y de calidad dará como resultado seres humanos con elevada auto estima seguros de sí mismos, futuros líderes que participen en el desarrollo socio-económico de su familia y del País.

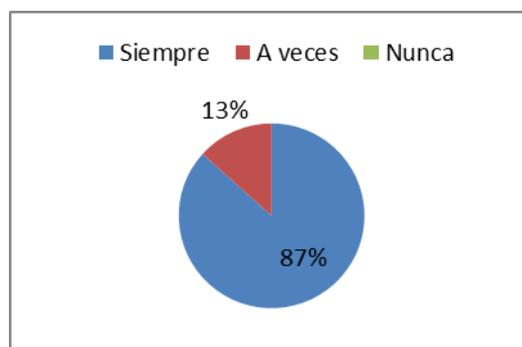
4.- ¿Cuál es la frecuencia con la que recibe talleres de capacitación?

TABLA N° 2.14
FRECUENCIA CON LA QUE RECIBE CAPACITACIÓN

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 13 | 87% |
| A veces | 2 | 13% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 2.14
FRECUENCIA CON LA QUE RECIBE CAPACITACIÓN



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

De las 15 educadoras encuestadas se determinó que el 87% reciben siempre talleres de capacitación de manera continua al Equipo de Educadores de Unidad de Atención Directa “Luis Fernando Ruiz”. El 13% recibe a veces, capacitaciones de acuerdo al área en la cual se desenvuelve.

La capacitación profesional tiene por finalidad el mejorar su rendimiento profesional y de esta manera garantizar una educación de calidad y calidez en el desarrollo infantil, por ello guarda importancia ya que cada día se innovan las técnicas de aprendizaje.

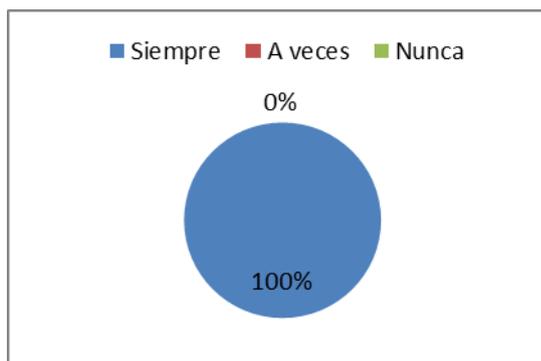
5.- ¿Los materiales didácticos con los que disponen aportan eficientemente a elevar la calidad del desarrollo de la motricidad de los niños?

TABLA N° 2.15
LOS MATERIALES DIDÁCTICOS APORTAN AL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 15 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 2.15
LOS MATERIALES DIDÁCTICOS APORTAN AL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

De las educadoras encuestadas podemos observar que el 100% reconoce que dispone de los materiales didácticos y hace uso frecuente de los mismos, de esta manera aprovecha de la mejor forma todos los juguetes, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esto aporta a enseñar a los niños la forma adecuada de manipular los objetos y desarrollar su motricidad fina y gruesa por medio del juego elemento fundamental en el proceso del aprendizaje del niño en su etapa inicial.

6. ¿La estimulación temprana como línea de acción para el desarrollo integral óptimo debería ser utilizada en las labores sicopedagógicas diarias?

TABLA N° 2.16
LA ESTIMULACION TEMPRANA DEBE UTILIZARSE EN LAS
LABORES SICOPEDAGÓGICAS DIARIAS

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 15 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
 Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 2.16
LA ESTIMULACION TEMPRANA DEBE UTILIZARSE EN LAS
LABORES SICOPEDAGÓGICAS DIARIAS



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
 Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

El 100% de las educadoras encuestadas opinan que la estimulación temprana como línea de acción es el motor de arranque en el desarrollo de los niños y niñas. Mediante la estimulación las destrezas y habilidades se manifiestan con naturalidad logrando de esta forma que sus capacidades especiales y diferencias individuales se desarrollen en un ambiente adecuado a sus deseos e inquietudes, para de esta manera alcanzar el éxito y sobre todo un aprendizaje significativo en beneficio de los infantes

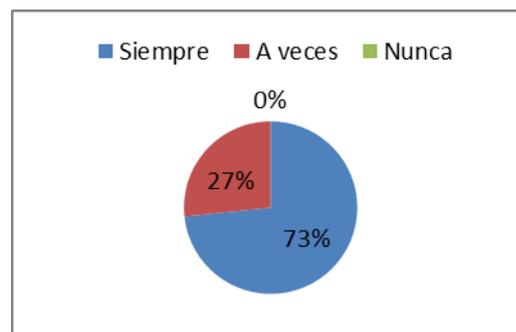
7.- ¿Las actividades sociales y educativas que lleva a cabo la institución cuenta con la participación activa de los padres de familia?

TABLA N° 2.17
LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS CUENTA CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 11 | 73% |
| A veces | 4 | 27% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
 Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 2.17
LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS CUENTA CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
 Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos el 73% de las educadoras opinan que siempre si cuentan con la participación activa de los padres de familia en todo lo relacionado con los niños y niñas y la institución en la que su colaboración es por voluntad. No obstante el 27% manifiesta que a veces los padres se muestran ausentes.

La activa su participación directa ha permitido que el centro cuente con un alto porcentaje de padres de familia organizados y entusiastas para de esta manera sacar adelante a sus hijos que se encuentra en el centro infantil.

8¿Las actividades sociales y educativas que lleva a cabo la institución cuenta con la participación activa de los padres de familia?

TABLA N° 2.18
DISPONE DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LAS
LABORES SICOPEDAGÓGICAS DIARIAS

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 11 | 73% |
| A veces | 4 | 27% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
 Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 18
DISPONE DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LAS
LABORES PSICOPEDAGÓGICAS DIARIAS



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
 Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

De las educadoras encuestadas se determinó que el 73% de las mismas opinan que siempre si disponen de los materiales necesarios para cumplir con su trabajo que es el de desarrollar sus habilidades y potenciar sus destrezas en los niños. El 27% contesta que se debe solicitar el material que se necesite.

Bajo las normas de respeto y cordialidad para fomentar de esta manera una mejor adaptación principalmente en su etapa inicial que es un período sumamente nuevo y un poco difícil de asumir para el niño o niña, el contar con material adecuado permite llevar a cabo un trabajo de mejor calidad.

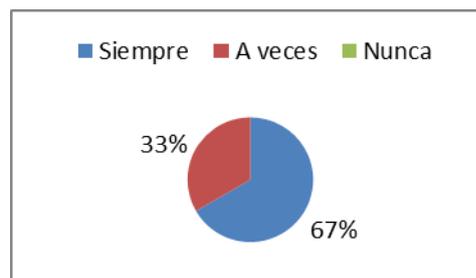
9.- ¿La directiva de padres de familia realiza gestiones para el mejoramiento de los parámetros de calidad del centro infantil?

TABLA N° 2.19
DIRECTIVA GESTIONA MEJORAMIENTO DEL CENTRO INFANTIL

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 10 | 67% |
| A veces | 5 | 33% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 2.19
DIRECTIVA GESTIONA MEJORAMIENTO DEL CENTRO INFANTIL



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos el 67% de las educadoras opinan que siempre la directiva de padres de familia gestionan en forma grupal o individual las mejoras para la institución, por medio de la directiva de cada unidad de atención. El 33% opina que mucho depende de quien presida la presidencia de la directiva

Esto siempre en un marco de respeto y siguiendo las políticas del centro infantil, procurando que los recursos obtenidos sean manejados de la mejor manera para beneficio de los niños y niñas que pertenecen al centro infantil.

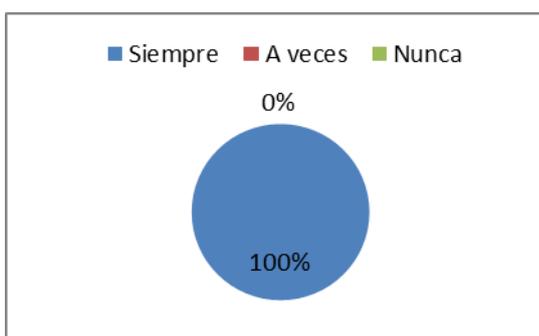
10.- ¿La relación entre maestro y niño como factor de seguridad y confianza está presente en el desarrollo infantil?

TABLA N° 2.20
LA RELACIÓN ENTRE MAESTRO Y NIÑO ESTA PRESENTE
EN LAS ACTIVIDADES DIARIAS

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 15 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
 Elaborado por: Grupo Investigador

GRÁFICO N° 2.20
LA RELACIÓN ENTRE MAESTRO Y NIÑO ESTA PRESENTE
EN LAS ACTIVIDADES DIARIAS



Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz
 Elaborado por: Grupo Investigador

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos el 100% de las educadoras encuestadas opinan que es de vital importancia tener un compromiso de estabilidad emocional afectiva con los niños en su etapa inicial, tomando en cuenta que el educador debe promover y fortalecer su relación con los niños.

En este punto es importante la presencia de los padres ya que ellos tienen mucha influencia, cuando están en sus hogares, de ahí que las educadoras deben trabajar mucho en eso y aplicar su experiencia innovadora para ganarse la confianza y cariño del párvulo en cada momento de su desarrollo.

2.6 Conclusiones

- En su totalidad el Plan Estratégico Institucional es un proyecto que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuando este se ajusta a las necesidades de la institución, este efecto solo se logra en base a una adecuada aplicación de la planificación.
- Hace falta que los materiales didácticos existentes en el centro de desarrollo infantil sean manipulados por los niños con mayor frecuencia para desarrollar en ellos una mejor motricidad fina y gruesa de manera que se incremente sus habilidades y destrezas motrices.
- La gestión de recursos sea por parte de las autoridades o padres de familia es importante pero esto debe ser tomado en cuenta los involucrados en un margen de respeto, cordialidad, coordinación y siguiendo todas las normas establecidas en el centro infantil, a fin de exista un ambiente de comunicación efectiva entre padres y educadores.
- Hace falta que se utilicen los materiales didácticos de una manera técnica y profesional para lograr que los niños se adapten al medio educativo infantil, pese a la capacitación que reciben las educadoras se requiere mayor atención en este aspecto.
- Existe una participación de los padres con la institución, no obstante esta debe ser al cien por ciento en las actividades tanto como para educadoras y padres de familia, para generar su participación activa en el proceso de desarrollo infantil.

2.7 Recomendaciones

- Aplicar correcta y adecuadamente los parámetros establecidos en el P.E.I. por parte de las educadoras a la vez debe ser comprendido en su totalidad para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje el mismo que debe ajustarse a las necesidades propias del centro, considerando aspectos físicos, biológicos y psico-sociales, y a la vez que sea flexible e inclusivo.
- Reconocer la importancia de los materiales didácticos que se disponen y se hace uso frecuente, de esta manera aprovechar la utilización de los juguetes en sus diferentes tamaños para de esta manera enseñarles a los niños a manipular los objetos y desarrollar su motricidad fina y gruesa por medio del juego elemento fundamental en el proceso del aprendizaje del niño en su etapa inicial.
- Gestionar ya sea en forma grupal o individual según sea el caso, las mejoras para la institución por medio de la directiva de cada unidad de atención, siempre en un marco de respeto y siguiendo las políticas del centro infantil, procurando que los recursos obtenidos sean manejados de la mejor manera
- Disponer siempre de los materiales necesarios para cumplir con su trabajo diario y que es el desarrollar y potenciar todas las habilidades posibles en los niños y niñas, en una forma en que entiendan y aprendan fácilmente mediante la manipulación de los materiales didácticos disponibles, bajo las normas de respeto y cordialidad para una mejor adaptación principalmente en su etapa inicial que es un periodo sumamente difícil para el niño o niña
- Dar respuestas propias frente a las necesidades de atención al desarrollo infantil integral con actitud positiva, siempre pensando en usar estrategias y metodologías adecuadas que sean en beneficio del infante.

CAPÍTULO III.

3. TEMA: “ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LUIS FERNANDO RUIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PERÍODO 2014-2015”

3.1. Datos Informativos.

- Título de la Propuesta: Guía Didáctica para el Cumplimiento del Estándar de Calidad.
- Institución educativa: Centro de desarrollo infantil “Luis Fernando Ruiz”
- Provincia: Cotopaxi
- Cantón: Latacunga
- Barrio: El Patronato

3.2. OBJETIVOS

3.2.1. Objetivo General de la Propuesta

- Diseñar una guía adecuada para marcar el camino de avance con estrategias y metodologías claras que incidan en el desarrollo infantil integral de los niños y niñas Unidad de Atención Directa “Luis Fernando Ruiz” CIBV.

3.2.2. Objetivos Específicos

- Realizar actividades que concienticen educadoras y padres de familia, para generar su participación activa en el proceso de desarrollo infantil integral.

- Facilitar al centro infantil de una guía que le proporcione técnicas para una mejora continua y que apunten directo hacia la certificación segura del centro infantil del Buen Vivir.
- Mejorar la atención en el Centro Infantil “Luis Fernando Ruiz” y brindar un servicio en los lineamientos del MIES, para mejorar la calidad de vida y rendimiento académico del párvulo.

3.3. Justificación de la Propuesta

La presente propuesta viene a ser un aporte adecuado y oportuno en educación circunstancial, la que a través de una planificación, coordinación y organización desea alcanzar el éxito y contribuir a que la sociedad sea democrática, participativa, justa y solidaria para que sean un ejemplo para sus hijos en el futuro. Con la aplicación de esta guía se desea motivar y concientizar al personal del centro infantil, a que un buen mantenimiento del centro en todos sus espacios es primordial para el desarrollo psicopedagógico de los niños y niñas que se atienden en dicho centro.

Se justifica la existencia de la Unidad de Atención Directa “Luis Fernando Ruiz” CIBV en la metodología porque es fundamental tener modelos de desarrollo integral que desarrollen las habilidades, destrezas en los niños y niñas, con nuevas propuestas curriculares que respondan a las capacidades especiales y diferencias individuales; facilitando la inclusión con un aprendizaje realmente significativo.

Se demuestra la necesidad de la Unidad de Atención Directa “Luis Fernando Ruiz” CIBV ya que es una respuesta a las necesidades de niños y niñas en situación de riesgo con la que nos proyectamos elevar su estado nutricional de salud y desarrollo.

3.4. Descripción de la Propuesta

Para el desarrollo de la presente propuesta, se debe llevar a cabo una investigación de campo en la cual se requiere recopilar información relacionada con los estándares de calidad.

Por ello se procedió a la realización de un plan operativo, ya que en base a este es posible una adecuada organización de las actividades a ejecutar, identificando las áreas existentes y con ello el orden jerárquico de los elementos sujetos a evaluación.

Además se realizaron listas de cotejo con la finalidad de tener un mejor conocimiento de las áreas, sub áreas y cada elemento que compone el centro infantil, identificando sus recursos potenciales a fin de optimizar su utilización, a fin de ponerlos a disposición de los niños y niñas del centro infantil.

3.4.1. PLAN OPERATIVO

Tabla N°3.1

| N° | ÁREA | SUBAREA | OBJETIVO | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|----|---|--|---|---|---|
| 1 | INFRAESTRUCTURA CONDICIONES FÍSICAS Y AMBIENTALES | 1.1. Local y área física 1.2. Estado de la construcción y peligros potenciales 1.3. Saneamiento y servicios básicos | ✓ Verificar el estado de la infraestructura del C.I | ✓ Asistir al CIBV para constatar el estado físico | ✓ Ficha de observación Ficha de estándares de calidad |
| 2 | EQUIPAMIENTO, DISPOSICIÓN, USO Y ACCESO | 2.1. Salud 2.2. Alimentación 2.3. Educación | ✓ Constatar la existencia de material adecuado y suficiente para satisfacer los requerimientos | ✓ Conversatorio con educadoras y personal a cargo del área | ✓ Entrevista ✓ Encuesta ✓ Ficha de estándares de calidad |
| 3 | RECURSOS HUMANOS, ORGANIZACIONES, CAPACITACIÓN Y GESTIÓN | 3.1. Personal 3.2. comité de padres de familia 3.3. Capacitación | ✓ Analizar el nivel de conocimiento, capacitación y participación de padres de familia | ✓ Acudir al CIBV para entrevistar al personal indicado y entrevistar a padres de familia | ✓ Encuesta ✓ Ficha de estándares de calidad |
| 4 | ESTRATEGIAS, SERVICIOS Y PROCESOS | 4.1. Salud 4.2. Alimentación 4.3. Ambiente afectivo 4.4. Educación y Estimulación | Observar el cumplimiento de parámetros adecuados a cuidado y educación de los niños y niñas | ✓ Presenciar las actividades de niños y niñas con los educadores en el CIBV | ✓ Ficha de estándares de calidad ✓ Ficha de observación |

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz



Área N° 1

Infraestructura,

Condiciones

físicas y

Ambientales

3.4.2 ÁREAS DEL CIBV LUIS FERNANDO RUIZ

Área N° 1

Infraestructura, Condiciones físicas y Ambientales

Sub Área: 1.1: Local y Área Física.

Art.46. Infraestructura.- El espacio de los centros de desarrollo infantil. CDI y Centro Infantil del Buen Vivir CIBV tienen:

Objetivo.- Acoger diariamente a los niños, y niñas, educadoras y coordinadoras, para fortalecer el desarrollo infantil integral.

Actividades.- Asistir al centro infantil del Buen Vivir CIBV para constatar el estado físico.



Evaluación.- la Observación.

Tabla 3.2
LISTA DE COTEJO

| Área | Sub área Local y Área Física | SI | NO |
|--|---|----|----|
| INFRAESTRUCTURA CONDICIONES FISICAS Y AMBIENTALES | Uso exclusivo del espacio | ✓ | |
| | Cocina | ✓ | |
| | Materiales de aseo y limpieza | ✓ | |
| | Distribución de espacios según grupos de edad | ✓ | |
| | Hacinamiento, cantidad de niños y niñas de acuerdo al tamaño del centro | ✓ | |
| | Servicios higiénicos para niños | | ✓ |
| | Servicios higiénicos para el personal | ✓ | |
| | Lavabos | | ✓ |
| | Distribución de espacios según grupos de edad | ✓ | |
| | Hacinamiento cantidad de niños y niñas de acuerdo al tamaño del centro | ✓ | |
| | Área externa | ✓ | |

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz

Área N° 1: Infraestructura, Condiciones físicas y Ambientales

Sub Área: 1.2 Estado de la Construcción y Peligros Potenciales

Art. 49. Riesgos y Emergencias.

Objetivo: Preservar la vida, la integridad física y el bienestar de los niños y niñas, los Centros de Desarrollo Infantil deberán estar en capacidad de prevenir el peligro, minimizar los riesgos y responder a emergencias, a través del cumplimiento de los siguientes parámetros mínimos de seguridad.

Actividades.- Visitar el centro infantil con la finalidad de que se cumplan con los parámetros establecidos de seguridad.



Evaluacion.-La Observación.

Tabla 3.3
LISTA DE COTEJO

| Área | Sub Área Estado de construcción y peligros potenciales | SI | NO |
|--|--|----|----|
| EQUIPAMIENTO, DISPOSICION,USO Y ACCESO | Ubicación | ✓ | |
| | Peligros Potenciales | | ✓ |
| | Animales | | ✓ |
| | Deterioro de la construcción | | ✓ |

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz

Área N° 1: Infraestructura, Condiciones físicas y Ambientales

Sub Área: 1.3 Saneamiento y Servicios Básicos

Art. 44: Frecuencia de servicio de limpieza

El servicio de limpieza contempla el aseo de las áreas de manera diaria y en función de los requerimientos así como la desinfección de superficies, juguetes, implementos existentes en los CIBV, una vez a la semana, o más en función de los requerimientos específicos.

Actividades.- Acudir al centro infantil para constatar que se cumpla con los requerimientos establecidos por el MIES.



Evaluación.-La Observación

| Tabla 3.4 LISTA DE COTEJO | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| Área | Sub Área | SI | NO |
| INFRAESTRUCTURA, CONDICIONES FISICAS Y AMBIENTALES | Saneamiento y servicios básicos | | |
| | Suministro de agua | ✓ | |
| | Basureros | ✓ | |
| | Focos de contaminación externos | | ✓ |
| | Limpieza del local | ✓ | |
| | Aseo de cocina y comedor | ✓ | |
| Eliminación de excretas o aguas hervidas | ✓ | | |

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz



Área N° 2
Equipamiento,
disposición, uso y
acceso

Área N° 2

Equipamiento, disposición, uso y acceso

Sub Área: 2.1: Salud

Art. 47. Disposición del Espacio.

Objetivo: Los centros infantiles deben funcionar en ambientes educativos especialmente organizados para el aprendizaje y destinados exclusivamente para la atención de los niños y niñas.

Art. 48. Equipamiento y Movilidad.

Objetivo: Los centros infantiles deben estar equipados de acuerdo a la edad de los niños y niñas con materiales y recursos de apoyo

Actividades.- Acudir al centro infantil las veces necesarias para constatar que se cumplan las disposiciones que plantea el MIES.



Evaluación.- La Observación

Tabla 3.5
LISTA DE COTEJO

| Área | Sub Área Salud | SI | NO |
|---|--------------------------------------|----|----|
| INFRAESTRUCTURA, CONDICIONES FISICAS Y AMBIENTALES | Botiquín | ✓ | |
| | Material de limpieza | ✓ | |
| | Material de aseo personal para niños | ✓ | |

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz

Área N° 2: Equipamiento, disposición, uso y acceso

Sub Área: 2.2 Alimentación

Art. 40. Servicio de Alimentación: El servicio de alimentación se ofrecerá y brindara únicamente a los niños y niñas atendidos en los centros infantiles.

Art. 41. Distribución y Composición de los alimentos: La alimentación brindada en los CIBV, se encuentra repartida en cuatro comidas diarias: Desayuno, Refrigerio, Almuerzo, Refrigerio.

Objetivo: La composición de cada una de estas comidas deberá garantizar la nutrición de los niños y niñas de acuerdo a la edad y de conformidad con el protocolo respectivo.

Actividades.- Observar que se cumplan las disposiciones en cuanto se refiere a la alimentación en el centro infantil.



Evaluación: La Observación

Tabla 3.6
LISTA DE COTEJO

| Área | Sub Área Alimentación | SI | NO |
|---|-----------------------------|----|----|
| Equipamiento Disposición Uso y acceso | Alimentación | ✓ | |
| | Dotación de vajilla | ✓ | |
| | Muebles menaje de cocina | | ✓ |
| | Refrigeradora | ✓ | |
| | Almacenamiento de alimentos | ✓ | |
| | Espacio y mobiliario | | ✓ |

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz

Área N° 2: Equipamiento, disposición, uso y acceso

Sub Área: 2.3 Educación

Art.27. Procesos Educativos Dirigidos A Niños y Niñas

Objetivo: Responder a una programación educativa integral que se organiza considerando las características y necesidades de los niños y niñas, así como de cada grupo de edad

Art. 28. Actores Educativos: Considerando actores educativos al educador/a, directivos, niños y niñas, familiares y a la comunidad

Objetivo: Se promueve constantemente la participación de sus actores.

Evaluacion: La observacion



Tabla 3.7
LISTA DE COTEJO

| Área | Sub área Educación | SI | NO |
|--|--|----|----|
| EQUIPAMIENTO DISPOSICION USO Y ACCESO | Material didáctico no toxico | ✓ | |
| | Material didáctico | ✓ | |
| | Mobiliario para las salas de los niños menores de dos años | ✓ | |
| | Mobiliario para las salas de los niños de dos a cinco años | ✓ | |
| | Juegos Infantiles al aire libre | ✓ | |

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz

RECURSOS



AREA N° 3

**RECURSOS HUMANOS,
ORGANIZACIÓN,
CAPACITACIÓN Y GESTIÓN**

Área N° 3

Recursos Humanos, organización, capacitación y gestión

Sub Área: 3.1 Personal

Es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus propósitos dentro de la institución ya sea este docente administrativo y de servicio.

Objetivo.- trabajar juntos para lograr fines específicos dentro de la institución para lograr la coordinación, integración, control y comunicación dentro del establecimiento.

Actividades.- Presenciar dentro del centro infantil todos los recursos humanos existentes.



Tabla 3.8
LISTA DE COTEJO

| Área | Sub área Personal | SI | NO |
|---|-------------------------------------|----|----|
| RECURSOS HUMANOS: ORGANIZACIÓN, CAPACITACION Y GESTIÓN | Dirección | ✓ | |
| | Educadores para atención directa | ✓ | |
| | Auxiliares del CDI | | ✓ |
| | Auxiliares de enfermería | | ✓ |
| | Medico | | ✓ |
| | Psicólogo | | ✓ |
| | Auxiliar de servicio | | ✓ |
| | Portero o guardián | ✓ | |
| | Certificados de salud | ✓ | |
| | Permanencia | ✓ | |
| | Participación en plan institucional | ✓ | |

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz

Área N° 3: Recursos Humanos, organización, capacitación y gestión

Sub Área: 3.2 Comité De Padres De Familia

Es un órgano de participación de los padres de familia de un establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio.

Objetivo.-la formación del comité de padres de familia es obligatoria y así deberá registrarse en el manual de convivencia Institucional.

Actividades.-Dialogar con el comité de padres de familia y las funciones que realiza en el CIBV.



Tabla 3.9

LISTA DE COTEJO

| Área | Sub área | SI | NO |
|--|---|----|----|
| RECURSOS HUMANOS: ORGANIZACIÓN, CAPACITACION Y GESTIÓN | Involucramiento de los padres | ✓ | |
| | Participación en actividades | ✓ | |
| | Manual de procedimientos | ✓ | |
| | Participación de los padres de familia | ✓ | |
| | Coordinación en servicios de la comunidad | | ✓ |
| | Coordinación con la instancia normadora | | ✓ |

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz

Área N° 3: Recursos Humanos, organización, capacitación y gestión
Sub Área: 3.3 Capacitación y actividades del personal y del centro

El personal tiene que capacitarse en la comprensión de su programa; las normas y reglamentos básicos que dirigen sus instalaciones a través de su operación diaria y a los estudiantes durante su día.

Objetivo.- Su capacitación debe incorporar la información y la práctica de habilidades en relación con la forma correcta de interactuar con los estudiantes y los compañeros miembros del personal.

Actividades.- Indagar en las actividades de capacitación del centro infantil.



Tabla 3.10

LISTA DE COTEJO

| Área | Sub área | SI | NO |
|--|---|----|----|
| | Capacitación y actividades del personal y del centro | | |
| RECURSOS HUMANOS: ORGANIZACIÓN, CAPACITACION Y GESTIÓN | Capacitación al personal del centro | ✓ | |
| | Apoyo a niños con desnutrición | | ✓ |
| | Educación inicial | ✓ | |
| | Área administrativa | ✓ | |

Elaborado por: Grupo Investigador
 Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz

ÁREA N° 4

ESTRATEGIAS, SERVICIOS Y



Área N° 4

Estrategias, servicios y procesos

Sub Área 4.1 Salud

Una de las funciones básicas de los equipos locales de las áreas rectoras es la de proponer políticas locales de salud, para lo cual es una necesidad de existencia de información confiable y oportuna, útil para la implementación de políticas, además de insumo en los procesos de planificación.

Objetivo.-Controlar el estado de salud y la atención que recibe cada niño en el centro infantil.

Actividades.- Evaluar los servicios de salud existentes en el CIBV.



Tabla 3.11

LISTA DE COTEJO

| Área | Sub área Salud | SI | NO |
|---|--------------------|----|----|
| ESTRATEGIAS, SERVICIOS Y PROCESOS | Agua segura | ✓ | |
| | Vacunación | ✓ | |
| | Control médico | ✓ | |
| | Control bucodental | | ✓ |

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz

Área N° 4: Estrategias, servicios y procesos

Sub Área: 4.2 Alimentación

Un niño bien alimentado tiene más energía para un mejor desempeño escolar y en la actividad física.

Objetivo.-Mantener una alimentación saludable durante la infancia es uno de los factores más importantes para contribuir a un adecuado crecimiento y desarrollo de los niños. La adopción de hábitos alimenticios saludables en los niños ayuda a prevenir el sobrepeso y la obesidad; la desnutrición crónica, el retardo del crecimiento, la anemia, entre otros.

Actividades.- Saber el plan nutricional que tiene para ofrecer el centro infantil y que sea acorde con la alimentación de los niños.



Tabla 3.12

LISTA DE COTEJO

| Área | Sub área | SI | NO |
|---|---|----|----|
| ESTRATEGIAS, SERVICIOS Y PROCESOS | Plan de alimentación (dan el servicio a tiempo completo) | ✓ | |
| | Plan de alimentación (no ofrece el servicio por ser medio tiempo) | | ✓ |

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz

Área N° 4: Estrategias, servicios y procesos

Sub Área: 4.3 Ambiente Afectivo

Ayuda a los infantes a aprender y a aplicar conceptos importantes. Muchos maestros utilizan un método práctico, incluyendo materiales didácticos, para ayudar a los niños a comprender conceptos abstractos, a resolver problemas y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

Objetivo.- Preparar a los estudiantes más jóvenes para su futura educación.

Actividades.- asistir y observar las actividades cotidianas que realizan las maestras con los infantes.



Tabla 3.13

LISTA DE COTEJO

| Área | Sub área | SI | NO |
|---|--|----|----|
| ESTRATEGIAS, SERVICIOS Y PROCESOS | Ambiente afectivo | | |
| | Relación educadores- niños (calificar a la educadora) | ✓ | |
| | Prácticas de higiene personal | ✓ | |
| | Motivación al niño | ✓ | |

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz

Área N° 4: Estrategias, servicios y procesos

Sub Área: 4.4 Educación y estimulación

Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.

Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

Objetivo.- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

Actividades.- compartir las actividades diarias en el CDI “Luis Fernando Ruiz”.



Tabla 3.14

LISTA DE COTEJO

| Área | Sub área | SI | NO |
|---|--------------------------------------|----|----|
| ESTRATEGIAS, SERVICIOS Y PROCESOS | Educación y estimulación | | |
| | Siesta (servicio de tiempo completo) | ✓ | |
| | Cambio de pañales | ✓ | |
| | Control de esfínteres | | ✓ |
| | Decoración | ✓ | |
| | Educadores y derechos | | ✓ |
| | Actividades de los educadores | ✓ | |
| Hábitos de educadores y personal | ✓ | | |

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz

3.4.3 Guía instructiva para la aplicación de las fichas de estándares de calidad

La ficha de estándares de calidad debe ser aplicada siguiendo las siguientes instrucciones:

- Llene el encabezado de la ficha con los datos informativos del centro de desarrollo infantil
- Lea detenidamente los títulos y subtítulos, que corresponden a las áreas y sub áreas que se evalúan
- Lea el recuadro que precede a cada indicador este nos oriente sobre el aspecto particular que evalúa el indicador y, por lo tanto, sobre lo que debemos atender y observar si es necesario y posible.
- En algunos indicadores, se presentan ciertos criterios que pueden o no cumplirse. Cuando realice la aplicación, maque un visto dentro del recuadro junto a los criterios que se cumple en el caso del centro de desarrollo infantil en el que se está realizando la aplicación.
- Observe que a cada opción le corresponde un puntaje determinado. Escoja la acción que más se parezca a la realidad de su centro de desarrollo infantil. La elección del puntaje debe ser acordada entre todos los participantes de la aplicación, es decir, el representante del ministerio de bienestar social, el director del centro de desarrollo infantil o su representante, un representante de los educadores y un representante del comité de padres de familia.
- Una vez concluida la aplicación, calcule los subtotales. Eso corresponden a la suma de los indicadores que se encuentran en los recuadros de los subtítulos o sub aéreas. Para esto, sume los puntajes delos indicadores de cada sub área y anótelos en los casilleros correspondientes donde dice “SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB ÀREA” que se encuentra al final de cada

área. Por ejemplo, en sub área 1.3. SANEAMIENTO Y SERVICIOS BÁSICOS, usted debe sumar los indicadores 16 al 21.

- Una vez que haya obtenido los subtotales, súmelos y escriba los resultados en los casilleros correspondientes a los totales, donde dice “SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL ÁREA” al final de cada área. Por ejemplo, para obtener el puntaje del ÁREA 1 INFRAESTRUCTURA Y CONDICIONES FÍSICAS Y AMBIENTALES, usted debe sumar los puntajes obtenidos en las sumatorias de las sub áreas 1.1,1.2 y 1.3.
- Para obtener la “SUMA TOTAL DEL PUNTAJE OBTENIDO POR EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL” sume los puntajes obtenidos en cada una de las cuatro áreas 1. INFRAESTRUCTURA, CONDICIONES FÍSICAS Y AMBIENTALES; 2.EQUIPAMIENTO: DISPOSICION, USO Y ACCESO; 3. RECURSO HUMANOS: ORGANIZACIÓN, CAPACITACION Y GESTION; 3.ESTRATEGIAS, SERVICIOS Y PROCESOS.
- Pida a los asistentes que firmen y escriban su número de cédula en los casilleros correspondientes, al final de la ficha. Con estas firmas quedan ratificados la información y puntajes obtenidos luego de la aplicación.

3.4.4 Instrucciones para llenar la hoja de ponderación

- Llene el encabezado de la hoja con los datos informativos del centro de desarrollo infantil. Deben ser los mismos datos que los de la ficha de estándares de calidad.
- Pase los puntajes obtenidos en la ficha de estándares de calidad a la columna **índices %**. Hágalo de la siguiente manera:

Los puntajes de **área** (1. INFRAESTRUCTURA Y CONDICIONES FISICAS Y AMBIENTALES; 2. EQUIPAMIENTO: DISPOCION USO Y ACCESO; 3. RECURSOS HUMANOS: ORGANIZACIÓN, CAPACITACION Y GESTION; 4. ESTRATEGIAS SERVICIOS Y PROCESOS) en los casilleros correspondientes a las áreas del mismo nombre en el casillero que dice **Puntaje Real**=. A estos números aumentarles dos ceros a la derecha a manera que formen una nueva cifra de orden de mil, por ejemplo, si el puntaje anotado es 24, junto al 00 se leerá 2400, dos mil cuatrocientos

- Divida el resultado de cada área para el puntaje máximo indicado por ejemplo: $2400/66$, es decir, dos mil cuatrocientos para sesenta y seis. Anote los resultados en el casillero correspondiente junto al signo % (porcentaje). Una vez haya realizado esta operación con cada una de las áreas, usted conocerá el porcentaje en que se encuentra el centro de desarrollo infantil en cada una de ellas.
- Sume los puntajes de las áreas (1. INFRAESTRUCTURA Y CONDICIONES FISICAS Y AMBIENTALES; 2. EQUIPAMIENTO: DISPOCION USO Y ACCESO; 3. RECURSOS HUMANOS: ORGANIZACIÓN, CAPACITACION Y GESTION; 4. ESTRATEGIAS SERVICIOS Y PROCESOS), y escriba el resultado en el casillero correspondiente a la **suma del puntaje real (SPR)** junto al 00.
- Divida esa cantidad (que debe ser en orden de mil) para 236
- Anote el resultado en el casillero correspondiente a **ÍNDICES = $100 \times \text{SPR} / \text{PM}$** , junto al signo %(porcentaje). Ahora usted conoce el porcentaje general en el que se encuentra el centro de desarrollo infantil en el que se realizó la aplicación de estándares de calidad.
- Si a realizado todo lo anteriormente indicado, usted conoce los porcentajes en los que se encuentra el centro de desarrollo infantil

- Identifique la columna de **ÍNDICE DE SERVICIOS** y la columna de **ÍNDICE DE PARTICIPACION**: observe que cada una tiene, a su vez cuatro y tres columnas respectivamente. La primera esta dividida en: salud, alimentación, educación y estimulación y organización y servicios; la segunda esta dividida en: personal auxiliar, educadores y comité de padres de familia. Observe que en cada una de estas columnas hay recuadros sombreados.
- Pase los puntajes reales de cada sub área a los recuadros sombreados bajo las columnas de índices de servicios y de índice de participación. Esto debe hacerse tantas veces como recuadros hay en sentido horizontal. Por ejemplo, si el puntaje real correspondiente a la sub área 4.1 de SALUD es 17, escriba 17 en el recuadro sombreado bajo la columna de Salud y también en el recuadro sombreado bajo la columna de organización y servicio.
- Sume los datos de cada columna y anote los resultados en el recuadro **SPR** correspondiente junto al 00 (usted obtendrá una cifra del orden de mil)
- Identifique, en la columna correspondiente a las áreas y sub áreas, el recuadro que dice **Puntaje Máximo (PM)**.
- Divida cada uno de los puntajes obtenido en **ÍNDICE DE SERVICIOS** e **ÍNDICE DE PARTICIPACION**, según corresponda por ejemplo: -Si del puntaje obtenido en el índice del servicio de salud es 4800 y su aplicación corresponde a un centro de desarrollo infantil, usted debe dividir 4800 para 78 y escribir el resultado en el recuadro correspondiente a esa columna junto al signo % (porcentaje)
- Si usted a seguido toda las indicaciones anteriores, ha obtenido los porcentajes de cada uno de los servicios que presta el centro de desarrollo infantil y los porcentajes de participación de cada uno de los actores del centro al que se aplicó el estándar de calidad.

3.4.5 Instrucciones para llenar la hoja de graficación

- Llene el encabezado de la hoja con los datos informativos del centro de desarrollo infantil. deben ser los mismos datos que los de la ficha de estándares de calidad y de la hoja de ponderación.
- Identifique las barras bajo el título ÍNDICE DE CADA ÁREA OBSERVADA. Son cinco: 1. Infraestructura, 2. Equipamiento, 3. Recursos Humanos, 4. Estrategias y Total. Junto a esta última. Se indican los porcentajes desde el 100 en la parte superior, hasta el 0 en la parte inferior. Cada barra está subdividida 10 veces, cada recuadro corresponde a 10 puntos del porcentaje.
- Identifique las barras bajo el título índices de servicio. son cuatro: Salud, Alimentación, Educación y Estimulación y Organización y servicios; luego, identifique las barras bajo el título índice de participación, son tres: personal auxiliar, Educadores y Comité de padres de familia
- Coloree en las barras correspondientes los porcentajes obtenidos. Por ejemplo: si el porcentaje de infraestructura es 44%, usted coloreará la primera barra que corresponde a infraestructura, marcando desde el 0%.
- Hasta el espacio comprendido entre el 40% y el 50%. Continúe hasta colorear todas las barras.
- Una vez terminada esta labor usted podrá observar gráficamente los porcentajes obtenidos y tendrá un acceso muy fácil a los resultados obtenidos en el estándar de calidad.

3.5 Fichas de estándares de calidad

MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL

DIRECCIÓN NACIONAL DE PROTECCIÓN DE MENORES

DEPARTAMENTO DE CUIDADO DIARIO

Nombre del centro: CIBV “Luis Fernando Ruiz”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Ignacio Flores

Dirección: Susana Donoso y Manuelita Sáenz

Nombre de la directora: MSc. Olga Segovia

Número de niños: 170

Rango de edad: 1 a 5 años

Modalidad de atención del centro: Mixta

Tiempo completo: X

Medio tiempo:

Fines de semana:

Servicio nocturno:



1.- INFRAESTRUCTURA, CONDICIONES FÍSICAS Y AMBIENTALES

1.1 LOCAL Y ÁREA FÍSICA

| 1. Uso del local donde funciona el centro infantil | | |
|--|---|-----------------|
| Uso exclusivo del espacio | ➤ Local compartido con vivienda | 0 puntos |
| | ➤ Local compartido para comedor escolar o deberes dirigidos | 2 puntos |
| | ➤ Local para funcionamiento exclusivo del centro | 3 puntos |

| 2. El local tiene una cocina independiente, con paredes y puerta, que no permite la entrada de niños. | | |
|---|-------------------------------------|-----------------|
| Cocina (Aplica a los centros que tienen cocina) | ➤ No tiene una cocina independiente | 0 puntos |
| | ➤ Sí tiene una cocina independiente | 3 puntos |

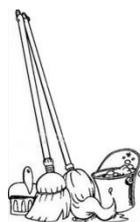
| 3. El centro dispone de un lugar que sirve solamente para guardar los materiales de aseo y limpieza. | | |
|--|--|-----------------|
| Materiales de aseo y limpieza del Centro | ➤ El local no tiene un lugar seguro que sirva solamente para guardar los materiales de aseo y limpieza o los niños tienen libre entrada a ese lugar. | 0 puntos |
| | ➤ El local si tiene un lugar que sirve solamente para guardar los materiales de aseo y limpieza o los niños no pueden alcanzarlos. | 3 puntos |

| | | |
|--|--|-----------------|
| Distribución de espacios según grupos de edad | 4. Independencia y separación de espacios para los grupos de edades | |
| | ➤ Existe 1 o más grupos de edad que comparten la misma sala | 0 puntos |
| | ➤ Cada grupo tiene su propia sala | 3 puntos |

| | | |
|---|---|-----------------|
| Hacinamiento (Cantidad de niños y niñas de acuerdo al tamaño del centro) | 5. Dentro del local, el centro tiene 2 m² por niño, como promedio para actividades de desarrollo. | |
| | ➤ Menos de 2 metros ² | 0 puntos |
| | ➤ 2 a 2 ^{1/2} metros ² | 2 puntos |
| | ➤ Más de 2 ^{1/2} metros ² | 3 puntos |

| | | |
|--|--|-----------------|
| Servicios higiénicos Adecuados o adaptados para niños | 6. Cantidad de servicios higiénicos por número de niños | |
| | ➤ 1 Servicio higiénico para cada 25 niños o más | 0 puntos |
| | ➤ 1 Servicio higiénico para cada 20 a 24 niños | 1 punto |
| | ➤ 1 Servicio higiénico para cada 11 a 19 niños | 2 puntos |
| | ➤ 1 Servicio higiénico para cada 10 niños o menos | 3 puntos |

| | | |
|--------------------------------------|---|-----------------|
| Servicios higiénicos personal | 7. Cuenta con servicios higiénicos exclusivo para personal | |
| | ➤ No, o sí pero en mal estado | 0 puntos |
| | ➤ Si | 3 puntos |



8. Cantidad de lavabos de manos por número de niños

Lavabos

- 1 lavabo de manos para cada 25 niños o más **0 puntos**
- 1 lavabo de manos para cada 20 a 24 niños **1 puntos**
- 1 lavabo de manos para cada 16 a 19 niños **2 puntos**
- 1 lavabo de manos para cada 15 niños o menos **3 puntos**

9. Iluminación dentro de las salas del centro

Iluminación

- No tiene iluminación natural **0 puntos**
- Necesita iluminación mixta **1 punto**
- Tiene iluminación natural suficiente **3 puntos**

10. la posición de ventanas y puertas permite una buena ventilación.

Ventilación

Condiciones de ventilación

- El mal olor de los baños se siente en todo el centro
- Dentro del centro, el aire huele ha guardado, a humedad
- Una de las condiciones **0 puntos**
- Ninguna de las condiciones **3 puntos**

11. Lugar de recreación al aire libre suficiente para el Área externa número de niños (número de metros cuadrados dividido para el número de niños)

- Menos de un metro cuadrado por niño **0 puntos**
- 1 a 2 metros cuadrados por niño **1 punto**
- De 2.1 a 3 metros cuadrados por niño **2 puntos**
- Más de 3 metros cuadrados por niño **3 puntos**

SUMA DEL PUNTAJE EN SUB ÁREA 1.1. LOCAL Y ÁREA FÍSICA
TOTAL = 22



1.- INFRAESTRUCTURA, CONDICIONES FÍSICAS Y AMBIENTALES

1.2 ESTADO DE LA CONSTRUCCIÓN Y PELIGROS POTENCIALES

12. El centro está ubicado

Ubicación

- En sitios donde puede haber deslaves o asentamientos de terreno...
- En sitios inundables durante temporada de lluvia.....
- A menos de una cuadra de una estación de gasolina o un aeropuerto.....
- A menos de una cuadra de discoteca, bar o burdel.....

➤ 1 o más de las condiciones **0 puntos**

➤ Ninguna de las condiciones **3 puntos**

13. Acceso de los niños, desde el centro a lugares peligrosos

Peligros potenciales

- Quebradas.....
- Ríos, acequias.....
- Carreteras, línea férrea.....
- Redes eléctricas.....
- Calles con mucho tráfico
- Reservorios de agua, tanques de agua o pozos.....

➤ Hay acceso a uno o más de los peligros **0 puntos**

➤ No hay acceso a ningún peligro **3 puntos**

| | | |
|-----------------|--|-----------------|
| Animales | 14. Los animales pueden entrar en el patio o al interior del centro (esto no incluye las mascotas del centro, las que si son permitidas siempre y cuando tengan un espacio determinado y adecuado) | |
| | ➤ Si pueden entrar | 0 puntos |
| | ➤ No pueden entrar | 3 puntos |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| Deterioro de la construcción | 15. Daños en el local del centro que representen un peligro para el niño. | |
| | <i>Daños</i> | |
| | - Paredes cuarteadas o rotas..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Piso en mal estado..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Ventanas con vidrios rotos o incompletos..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Puertas externas sin seguridad..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Techo con goteras..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Instalaciones eléctricas que podrían producir incendios o electrocución..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Humedad en pisos y paredes..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Tuberías, caños, desagües en mal estado, cisternas mal aseguradas..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Escaleras inseguras..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Calefones inseguros..... | <input type="checkbox"/> |
| ➤ Con uno o más daños arriba listados | 0 puntos | |
| ➤ Sin ninguno de los daños arriba listados | 3 puntos | |

| |
|--|
| SUMA DEL PUNTAJE EN SUB ÁREA 1.2: ESTADO DE LA CONSTRUCCIÓN Y PELIGROS POTENCIALES TOTAL = 12 |
|--|



1.- INFRAESTRUCTURA, CONDICIONES FÍSICAS Y AMBIENTALES

1.3 SANEAMIENTO Y SERVICIOS BÁSICOS

16. Abastecimiento de agua para consumo humano

Suministro

- de agua**
- El abastecimiento de agua no es permanente **0 puntos**
 - El abastecimiento de agua es permanente ya sea a través de tuberías o de un tanque o cisterna que permita almacenar agua **3 puntos**

17. Basureros en los distintos lugares del centro

Basureros *Hay basureros en los siguientes lugares*

- En los baños (Con tapa y funda plástica).....
- En los lugares de recreación fuera del centro.....
- En los lugares de trabajo dentro del centro.....
- En la cocina (con tapa y funda plástica).....

- Hay basureros sólo en un lugar **0 puntos**
- Hay basureros en 2 o 3 lugares **2 puntos**
- Hay basureros en todos los lugares **3 puntos**



18. Lugares de contaminación fuera del local del centro que pueden atentar contra la salud e integridad de los niños.

Focos de contaminación externos

Lugares de contaminación

- Basureros.....

- Agua estancada, pozas.....

- Alcantarillas abiertas.....

- Zona industrial o fábrica contaminante.....

- Lugares muy ruidosos.....

➤ Con uno o más lugares de contaminación **0 puntos**

➤ Sin ningún lugar de contaminación **3 puntos**

19. Limpieza del local.

Limpieza del local

- Hay orina o heces fecales, en cualquier parte del centro....

- Hay orina, heces fecales, papel u objetos sucios en el piso de los baños

- Hay basura, comida o polvo acumulados en el piso del centro.....

➤ Con uno o más de los arriba enlistados **0 puntos**

➤ Ninguna de los arriba enlistados **6 puntos**

20. Limpieza de la cocina y comedor.

Aseo de cocina y comedor

- Hay suciedad, polvo o basura donde se prepara la comida.

- Hay restos de comida en la vajilla.....

- Hay restos de comida en las mesas de comedor.....

➤ Con uno o más de los arriba enlistados **0 puntos**

➤ Sin ninguno de los arriba enlistados **3 puntos**

21. Eliminación de excretas o aguas servidas

Eliminación

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| de excretas o | ➤ Los servicios higiénicos y lavabos no tienen agua corriente o están sucios | 0 puntos |
| aguas servidas | ➤ Los servicios higiénicos y lavabos no tienen agua corriente pero están limpios. | 1 punto |
| | ➤ Los servicios higiénicos y lavabos tienen agua corriente y están en buen estado | 3 puntos |

SUMA DEL PUNTAJE EN SUB ÁREA 1.3:

SANEAMIENTO Y SERVICIOS BÁSICOS

TOTAL = 21

SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL ÁREA 1:

INFRAESTRUCTURA, CONDICIONES FÍSICAS Y AMBIENTALES

TOTAL = 55





2.- EQUIPAMIENTO: DISPOSICIÓN, USO Y ACCESO

2.1 SALUD

22. Botiquín de primeros auxilios con insumos naturales o de marca.

Botiquín

Nota: los medicamentos naturales pueden ser plantas sembradas en el centro.

Hay insumos para

- Desinfección de heridas y lesiones en la piel.....
- Contusiones o golpes.....
- Rehidratación oral.....
- Disminución de la fiebre y el dolor.....

- No **0 puntos**
- Sí **3 puntos**

Materiales de limpieza 23. Materiales de aseo y limpieza del local.

Hay los siguientes materiales

- Escoba en buen estado - Trapeador en buen estado
- Balde y desinfectante de pisos - Desinfectante de baños
- Jabón de platos y/o detergente - Limpiones de cocina limpios

- No tiene **0 puntos**
- Sí tiene **3 puntos**

24. Materiales de aseo y limpieza personal para los niños.

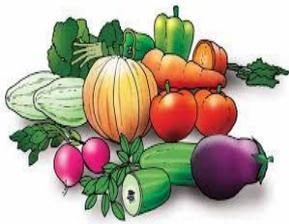
| | | |
|--|---|--------------------------|
| Material de aseo personal para los niños | <i>Materiales:</i> | |
| | - Cepillo de dientes individual, con cerdas firmes..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Pasta de dientes..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Jabón de tocador..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Peinilla individual, limpia y en buen estado..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Toalla limpia..... | <input type="checkbox"/> |
| - Papel higiénico disponible siempre en cada servicio higiénico y en otros lugares donde se necesite (limpieza de la nariz)..... | <input type="checkbox"/> | |
| | ➤ No cuenta con estos materiales | 0 puntos |
| | ➤ Cuenta con todos los materiales | 3 puntos |

SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDA EN SUB ÁREA 2.1:

SALUD

TOTAL = 9





2.- EQUIPAMIENTO: DISPOSICIÓN, USO Y ACCESO

2.2

ALIMENTACIÓN

25. Vajilla en buen estado con que cuenta el centro.

Dotación de

vajilla

- Plato tendido para cada niño.....

(Aplica sólo

- Plato hondo para cada niño.....

a centros con

- Juego de cubiertos.....

servicio de

- Vaso o jarro para cada niño.....

alimentación;

si no aplica

➤ No cuenta con vajilla suficiente para el número de niños y niñas existentes.

0 puntos

sume 3

puntos)

➤ Sí cuenta con vajilla suficiente para el número de niñas y niñas existentes y se pueden servir los alimentos en un solo turno.

3 puntos

26. Mobiliario para guardar los utensilios y enseres de

Muebles

cocina.

para menaje

➤ No existen suficientes muebles para guardar los utensilios de cocina.

0 puntos

de cocina

➤ Existen mueves suficientes, pero sin puerta tipo repisa.

1 punto

➤ Existen muebles suficientes, con puertas, para guardar los utensilios de cocina

3 puntos



27. El centro cuenta con una refrigeradora en buen estado y funcionando.

Refrigeradora

- No
- Sí

0 puntos
3 puntos

28. Almacenamiento y conservación de alimentos.

Almacenamiento de alimentos

Los alimentos...

- Tienen contacto con artículos de limpieza.....
- Tienen contacto con basura.....
- Tienen contacto con el suelo.....
- Están expuestos a moscas, roedores y otros animales....
- Están expuestos al sol y/o calor.....
- Están expuestos a la humedad.....
- Los alimentos perecibles y frescos (frutas, carnes, hortalizas) están sin refrigerar.....
- Los alimentos secos (harinas, granos) están en contacto con la humedad.....

- Presencia de 1 o más de los arriba listados.
- Presencia de ninguno de los arriba listados

0 puntos
3 puntos

29. Espacio y mobiliario para comedor.

Espacio y mobiliario

- Dispone de área para alimentación.....
- El área de comedor es suficiente para atender al número de niños.....
- Dispone de mesas y sillas suficientes para el número de niños.....
- Sillas comedor para bebés suficientes y en buen estado.

- Dos o menos de los arriba listados. **0 puntos**
- Tres de los arriba listados **2 puntos**
- Todos los arriba listados **3 puntos**

**SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB ÁREA 2.2:
ALIMENTACIÓN
TOTAL: 6**





2.- EQUIPAMIENTO: DISPOSICIÓN, USO Y ACCESO

2.3 EDUCACIÓN

| | | |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| Material didáctico No tóxico | 30. Material didáctico adecuado y suficiente que se usa (crayolas, plastilina, papel brillante y otros) para niños de los distintos grupos de edad . | |
| | ➤ No se utiliza | 0 puntos |
| | ➤ Sí se utiliza | 3 puntos |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Material Didáctico | 31. Material didáctico que posee el centro para que todos los niños puedan jugar al mismo tiempo en las diferentes actividades. | |
| | <i>Hay suficiente del siguiente material didáctico:</i> | |
| | - Bloques <input checked="" type="checkbox"/> | - Rompecabezas <input checked="" type="checkbox"/> |
| | - Loterías <input type="checkbox"/> | - Cuentas <input checked="" type="checkbox"/> |
| | - Plantados <input checked="" type="checkbox"/> | - Ensartados <input checked="" type="checkbox"/> |
| | - Otros <input checked="" type="checkbox"/> | - Juguetes <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | - Dominós <input type="checkbox"/> |
| | | - Instrumentos musicales <input checked="" type="checkbox"/> |
| | ➤ Tienen 2 o menos de los materiales arriba listados. | 0 puntos |
| | ➤ Tienen 3 o 4 de los materiales arriba listados. | 1 punto |
| | ➤ Tienen 5 o 6 de los materiales arriba listados. | 2 puntos |
| | ➤ Tienen 7 u 8 de los materiales arriba listados. | 3 puntos |
| | ➤ Tienen 9 o más de los materiales arriba listados. | 5 puntos |

32. Recursos didácticos del centro de desarrollo infantil.

- Recursos** *El centro dispone de:*
- Didácticos**
- Biblioteca especializada.....
 - Videos educativos.....
 - Casetes: cuentos y música infantil.....
 - TV.....
 - DVD.....
 - Equipo de sonido.....
 - Computadores para uso de los niños.....

- Cuenta con 3 o menos de los arriba listados **0 puntos**
- Cuenta con 4 a 6 de los arriba listados **2 puntos**
- Cuenta con todos o más de los arriba listados **3 puntos**

33. Las salas para menores de dos años disponen de:

- Mobiliario para las salas de los niños menores de dos años**
- Cunas y/o colchonetas para cada bebé en número suficiente y en buen estado.....
 - Elementos que estimulen la motricidad gruesa.....
 - Mesa o similar apropiado para cambio de pañal.....
 - Espejo a la altura de los niños.....
 - Mesas y sillas en buen estado, para el trabajo de los niños de acuerdo a la metodología del trabajo.....
 - Dispone de anaqueles, armarios o similares para organizar los materiales de los rincones.....
 - Cuenta con recipientes para la organización de materiales y estos se encuentran ordenados

- Cuenta con 3 o menos de los arriba listados **0 puntos**
- Cuenta con 4 de los arriba listados **2 puntos**
- Cuenta con 5 a 6 de los arriba listados **4 puntos**
- Cuenta con todos los arriba listados **6 puntos**

34. Las salas para niños de dos a cinco años disponen de:

Mobiliario

**para las
salas de los
niños de
dos a
cinco años**

- Mesas y sillas en buen estado, para el trabajo de los niños de acuerdo a la metodología del trabajo.....
- Dispone de anaqueles, armarios o similares para organizar los materiales de los rincones.....
- Cuenta con recipientes para la organización de materiales y estos se encuentran ordenados
- Dispone de teatrino equipado.....
- Dispone de alfombra, estera o colchoneta para actividades en el piso.....
- Cuenta con un espejo a la altura de los niños.....

- Cuenta con 2 o menos de los arriba listados **0 puntos**
- Cuenta con 3 de los arriba listados **3 puntos**
- Cuenta con todos los arriba listados **6 puntos**



| | |
|---|-------------------------------------|
| 35. Juegos infantiles al aire libre, en buen estado y suficientes para el número de niños: | |
| Juegos infantiles al aire libre | |
| - Puentes..... | <input checked="" type="checkbox"/> |
| - Resbaladeras adecuadas para la edad..... | <input checked="" type="checkbox"/> |
| - Columpios, llantas, colgantes..... | <input checked="" type="checkbox"/> |
| -Túneles | <input checked="" type="checkbox"/> |
| -Otros..... | <input type="checkbox"/> |
| ➤ El centro tiene 1 o menos juegos al aire libre | 0 puntos |
| ➤ El centro tiene 2 juegos al aire libre | 1 puntos |
| ➤ El centro tiene 3 juegos al aire libre | 2 puntos |
| ➤ El centro tiene 4 o más juegos al aire libre | 3 puntos |

**SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB ÁREA 2.3:
EDUCACIÓN
TOTAL: 16**

**SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB ÁREA 2:
EQUIPAMIENTO: DISPOSICIÓN, USO Y ACCESO
TOTAL: 31**



3.- RECURSOS HUMANOS: ORGANIZACIÓN, CAPACITACIÓN Y GESTIÓN

3.1 PERSONAL

| | | |
|------------------|--|-----------------|
| Dirección | 36. El director o directora permanece en el centro durante la jornada completa. | |
| | ➤ No | 0 puntos |
| | ➤ Sí | 3 puntos |

| | | |
|---|--|----------------------|
| Educadores para atención directa a los niños | 37. Números de educadores, con título profesional o egresados para cada sección y por edad: | |
| | - 1 educador por cada 5 bebés..... | <input type="text"/> |
| | - 1 educador por cada 10 niños de 1 a 2 años..... | <input type="text"/> |
| | - 1 educador por cada 15 niños de 2 a 3 años..... | <input type="text"/> |
| | -1 educador por cada 20 niños de 3 a 4 años..... | <input type="text"/> |
| | -1 educador por cada 25 niños de 4 a 5 años..... | <input type="text"/> |
| | ➤ No cumple | 0 puntos |
| | ➤ Si cumple | 3 puntos |

| | | |
|--------------------------|---|-----------------|
| Auxiliares de CDI | 38. Si el centro tiene un número de niños por grupo de edad, superior al indicado, ¿cuenta con auxiliar? | |
| | ➤ No | 0 puntos |
| | ➤ Sí | 3 puntos |

| | | |
|-------------------------------|--|-----------------|
| Auxiliar de enfermería | 39. El centro cuenta con auxiliar de enfermería y/o educador capacitado por lo menos una vez al año en primeros auxilios. | |
| | ➤ No | 0 puntos |
| | ➤ Sí | 3 puntos |

| | | |
|---------------|---|-----------------|
| Médico | 40. Médico. | |
| | ➤ Visita el centro una vez por mes y no tiene fichas individuales y actualizadas de los niños. | 0 puntos |
| | ➤ Visita el centro una vez por mes y tiene fichas individuales y actualizadas de los niños. | 1 punto |
| | ➤ Visita el centro dos veces por mes y tiene fichas individuales y actualizadas de los niños. | 2 puntos |
| | ➤ Visita el centro tres veces o más al mes y tiene fichas individuales y actualizadas de los niños. | 3 puntos |

| | | |
|------------------|---|-----------------|
| Psicólogo | 41. Psicólogo. | |
| | ➤ Visita el centro una vez por mes y no tiene fichas individuales y actualizadas de los niños. | 0 puntos |
| | ➤ Visita el centro una vez por mes y tiene fichas individuales y actualizadas de los niños. | 1 punto |
| | ➤ Visita el centro dos veces por mes y tiene fichas individuales y actualizadas de los niños. | 2 puntos |
| | ➤ Visita el centro tres veces o más al mes y tiene fichas individuales y actualizadas de los niños. | 3 puntos |

| | | |
|-----------------------------|--|-----------------|
| Auxiliar de servicio | 42. El centro cuenta con un auxiliar de servicio por cada 50 niños. | |
| | ➤ No | 0 puntos |
| | ➤ Sí | 3 puntos |

| | | |
|---------------------------|---|-----------------|
| Portero o guardián | 43. El centro cuenta con un guardia o persona responsable de ingresos y salidas. | |
| | ➤ No | 0 puntos |
| | ➤ Sí | 3 puntos |

| | | |
|------------------------------|--|-----------------|
| Certificados de salud | 44. El personal del centro tiene certificado anual de salud física y psicológica. | |
| | ➤ 1 o más personas no tienen certificado | 0 puntos |
| | ➤ Todo el personal tiene certificado | 3 puntos |

| | | |
|--------------------|---|-----------------|
| Permanencia | 45. Tiempo de permanencia laboral en el centro. | |
| | ➤ Menos de la mitad del personal tiene al menos 2 años en el centro | 0 puntos |
| | ➤ Menos de la mitad tiene más de 2 años de servicio en el centro | 3 puntos |

| | | |
|---------------------|--|-----------------|
| Capacitación | 46. El personal, en el año, ha recibido capacitación en su área específica. | |
| | ➤ Menos de la mitad ha recibido capacitación | 0 puntos |
| | ➤ Más de la mitad ha recibido capacitación | 3 puntos |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| Participación en plan institucional | 47. Nivel de participación del personal en la planificación institucional: | |
| | <i>Actividades:</i> | |
| | - Participan en la elaboración del plan..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Ejecutan acciones que les corresponden según el plan ... | <input type="checkbox"/> |
| | - Tienen reuniones de evaluación del plan..... | <input type="checkbox"/> |
| | ➤ No cumple | 0 puntos |
| | ➤ Si cumple | 1 punto |

SUMA DEL PUNTAJE EN SUB ÁREA 3.1:
PERSONAL
TOTAL = 18





3.- RECURSOS HUMANOS: ORGANIZACIÓN, CAPACITACIÓN Y GESTIÓN

3.2 COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

48. Existe el comité de padres.

**Involucra
miento de los
padres**

- El comité fue designado en asamblea.....
- El comité tiene un plan de trabajo.....
- El comité apoya la gestión institucional.....

- 1 o ninguno de los arriba listados **0 puntos**
- 2 de los arriba listados **1 punto**
- Los 3 arriba listados **3 puntos**

49. Los padres participan.

**Participación
en actividades**

- En charlas ocasionales.....
- En actividades sociales.....
- En actividades educativas.....
- En reuniones o citas para conocer sobre el desarrollo de
sus hijos
- Escuela para padres.....

- 1 o menos de las actividades arriba listadas **0 puntos**
- 2 o 4 de las actividades arriba listadas **2 puntos**
- Las 5 actividades arriba listadas **3 puntos**

| | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------------|
| Manual de Procedimientos | 50. Existencia por escrito de un Manual de Procedimiento para el funcionamiento del centro y aplicación de sus normas. | |
| | - Tienen manual actualizado y aprobado..... | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | - El manual es conocido por todos y se aplica siempre..... | <input type="checkbox"/> |
| | ➤ 0 de las actividades arriba listadas | 0 puntos |
| | ➤ 1 de las actividades arriba listadas | 2 puntos |
| | ➤ Las 2 actividades arriba listadas | 3 puntos |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Participación de los padres de familia | 51. Padres de familia participan en acciones de mejoramiento. | |
| | - Se ha efectuado al menos una reunión en los últimos 6 meses..... | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | - Los padres realizan actividades a favor del centro..... | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | - En las reuniones se analizan los problemas del centro.... | <input type="checkbox"/> |
| | ➤ Se cumple 1 o ninguna de las actividades arriba listadas | 0 puntos |
| | ➤ Se cumple 2 de las actividades arriba listadas | 2 puntos |
| | ➤ Se cumplen las 3 actividades arriba listadas | 3 puntos |

| | | |
|--|--|-----------------|
| Coordinación en servicios de la comunidad | 52. El centro coordina con los servicios de la comunidad para dar una mejor atención a los niños. | |
| | ➤ No | 0 puntos |
| | ➤ Sí | 3 puntos |

Coordinación con la instancia normadora

53. El centro mantiene coordinación con la instancia normadora de su jurisdicción.

- El Centro reportó los cambios producidos (último año)...
- El Centro envió el informe anual según lo establecido...
- El Centro cumple las disposiciones y/o recomendaciones dadas.....
- El Centro atiende debidamente a niños becados por la instancia correspondiente.....

- Si cumple 2 o menos de los aspectos arriba listados. **0 puntos**
- Si cumple con 3 de las aspectos arriba listados **2 puntos**
- Si cumple con todos los aspectos arriba listados **3 puntos**

SUMA DEL PUNTAJE EN SUB ÁREA 3.2:

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

TOTAL = 12





3.- RECURSOS HUMANOS: ORGANIZACIÓN, CAPACITACIÓN Y GESTIÓN

3.3 CAPACITACIÓN Y ACTIVIDADES DEL PERSONAL Y DEL CENTRO

| | | |
|--|--|-----------------|
| Capacitación al personal del Centro | 54. Talleres de capacitación al personal durante el año anterior. | |
| | ➤ Ningún taller de capacitación. | 0 puntos |
| | ➤ 1 taller de capacitación | 1 punto |
| | ➤ 2 o 3 talleres de capacitación | 2 puntos |
| | ➤ 4 o más talleres de capacitación. | 3 puntos |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Apoyo a niños con desnutrición | 55. Atención especializada a niños con desnutrición leve o moderada. | |
| | - Al menos una vez cada mes los niños son medidos en su peso y talla..... | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | - En el Centro existen instructivos especializados de atención a niños que sufren de desnutrición..... | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | - Los niños que sufren de desnutrición reciben alimentación especial acorde a su problema..... | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | - Los padres de niños con desnutrición reciben al menos una charla mensual sobre nutrición..... | <input type="checkbox"/> |
| | ➤ Se cumple 1 de las actividades arriba listados | 0 puntos |
| | ➤ Se cumplen 2 de los arriba listados | 1 punto |
| | ➤ Se cumplen 3 de los arriba listados | 2 puntos |
| | ➤ Se cumplen los cuatro arriba listados | 3 puntos |

56. Actividades de Educación Inicial.

Educación inicial

- El Centro cuenta con una guía de desarrollo psicosocial para cada grupo de edad y se la utiliza.....
- Existe una adecuada planificación mensual de actividades de desarrollo para los distintos grupos de edad.....
- Se aplica la planificación educativa.....
- Se evalúa mensualmente el resultado de la planificación.
- Se mide el nivel de desarrollo y madurez logrado por el niño de acuerdo a su edad.....

- Se cumple con 1 o ninguno de los arriba listados **0 puntos**
- Se cumple con 2 de los 4 arriba listados **2 puntos**
- Se cumple 3 o 5 de los arriba listados **3 puntos**



57. El Centro.

| | | |
|----------------------------|--|--------------------------|
| Área administrativa | <i>Tiene los siguientes documentos ordenados y actualizados:</i> | |
| | - Ficha u hoja de ingreso del niño..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Carpeta individual del niño que contenga: hoja de matrícula, partida de nacimiento, foto del niño, copia del carné de vacunas, certificado médico, exámenes médicos..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Registro de asistencia diaria de niños y personal..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Currículo del personal..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Archivo de comunicaciones enviadas y recibidas..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Presupuesto anual..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Documentos del IESS..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Documentos del SRI: Mantener actualizada la declaración de IVA..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Libro de matrículas (ingresados- egresados)..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Lista de teléfonos para emergencias..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Copia de la carpeta de legalización acuerdo ministerial y anexos de cambios producidos..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Copia de documento de actualización de datos..... | <input type="checkbox"/> |
| | ➤ Falta alguno de los documentos | 0 puntos |
| | ➤ Se cumple con todos los documentos | 2 puntos |

SUMA DEL PUNTAJE EN SUB ÁREA 3.3:
CAPACITACIÓN Y ACTIVIDADES DE LOS EDUCADORES Y DEL CENTRO
TOTAL = 9

SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL ÁREA 3:
RECURSOS HUMANOS: ORGANIZACIÓN, CAPACITACIÓN Y GESTIÓN
TOTAL = 39



4.- ESTRATEGIAS, SERVICIOS Y PROCESOS

4.1 SALUD

58. Agua que se usa en el centro para la preparación de bebidas y alimentos.

Agua segura

Para preparar bebidas y alimentos en el Centro se:

- | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| -Clorar el agua | <input type="checkbox"/> | - Filtrar en agua | <input type="checkbox"/> |
| - Hervir el agua al menos 15 minutos | <input checked="" type="checkbox"/> | - Usar agua purificada | <input checked="" type="checkbox"/> |
| - Mantenimiento de cisterna | <input type="checkbox"/> | | |

- No se acostumbra hacer nada de esto o el recipiente de agua está sucio. **0 puntos**
- Se acostumbra hacer alguna de estas cosas y el recipiente del agua está limpio. **3 puntos**

59. Vacunación según la edad de los niños del centro.

Vacunación

Vacunas:

- | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| -BCG | <input checked="" type="checkbox"/> | - Triple (difteria, tosferina, tétanos) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| -Polio | <input checked="" type="checkbox"/> | - Anti sarampionosa | <input checked="" type="checkbox"/> |

- Algún niño no cumple con todas las vacunas. **0 puntos**
- Todos los niños cumplen con todas las vacunas. **3 puntos**

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| Control Médico | 60. Exámenes médicos a todos los niños del centro al menos una vez al año. | |
| | ➤ No se cumple | 0 puntos |
| | ➤ Si se cumple | 3 puntos |

| | | |
|---------------------------|---|-----------------|
| Control bucodental | 61. Examen médico de la boca y los dientes a todos los niños del Centro. | |
| | ➤ Ningún examen médico de boca y dientes | 0 puntos |
| | ➤ Examen médico de boca y dientes 1 vez al año | 2 puntos |
| | ➤ Examen médico de boca y dientes 2 o más veces al año | 3 puntos |

| |
|--|
| SUMA DEL PUNTAJE EN SUB ÁREA 4.1: |
| SALUD |
| TOTAL = 11 |



4.- ESTRATEGIAS, SERVICIOS Y PROCESOS

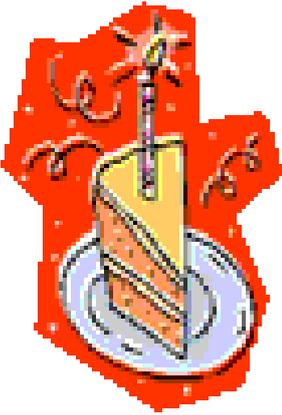
4.2 ALIMENTACIÓN

| | |
|-----------------------------|---|
| Plan de alimentación | 62. Plan de alimentación y cumplimiento de recomendaciones nutricionales por grupos de edad. |
| | <i>En el centro la alimentación que se da a los niños:</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Cumple con horarios establecidos..... <input checked="" type="checkbox"/> - Utiliza alimentos de temporada y del medio..... <input checked="" type="checkbox"/> - Consistencia y presentación adecuada..... <input type="checkbox"/> - Combinación adecuada..... <input checked="" type="checkbox"/> - Ración suficiente para la edad del niño..... <input checked="" type="checkbox"/> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se cumple 1 o ninguno de los arriba listados 0 puntos ➤ Se cumplen 2 o 3 de los arriba listados 1 punto ➤ Se cumplen 4 de los arriba listados 2 puntos ➤ Se cumplen los 5 arriba listados 3 puntos |



| | |
|-----------------------------|---|
| Plan de alimentación | 63. Plan de alimentación para los centros que NO ofrecen servicio de alimentación. |
| | <i>El Centro:</i> |
| | - Ofrece orientaciones nutricionales para refrigerio e indica a los padres su correcta aplicación..... <input type="checkbox"/> |
| | -Ha trabajado con los padres sobre la importancia de una buena nutrición..... <input checked="" type="checkbox"/> |
| | - El centro se preocupa de que los niños se sirvan el refrigerio adecuadamente..... <input checked="" type="checkbox"/> |
| | ➤ Se cumplen 2 o menos de los arriba listados 0 puntos |
| | ➤ Se cumple con todos los arriba listados 3 puntos |

| |
|--|
| SUMA DEL PUNTAJE EN SUB ÁREA 4.2: |
| ALIMENTACIÓN |
| TOTAL = 2 |





4.- ESTRATEGIAS, SERVICIOS Y PROCESOS

4.3 AMBIENTE AFECTIVO

| | | |
|--|---|--------------------------|
| Relaciones educadores y niños | 64. Relación niños- educadores durante la jornada de trabajo. | |
| | <i>Los niños y los educadores del centro:</i> | |
| | - Se ríen..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Juegan..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Expresan afecto (mimos, caricias)..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Los educadores y los niños se llaman por su nombre..... | <input type="checkbox"/> |
| | - Los educadores hablan a los niños con lenguaje claro y entendible, sin gritarles..... | <input type="checkbox"/> |
| | ➤ Se cumple 1 o 2 de lo listado | 0 puntos |
| | ➤ Se cumple 3 o 4 de lo listado | 2 puntos |
| | ➤ Se cumple todo lo listado | 6 puntos |



| | |
|---|---|
| 65. Hábitos de higiene personal. | |
| Prácticas de higiene personal | <i>Lo hábitos de niños y educadores:</i> |
| | - Lavado de manos antes de cada comida..... <input type="checkbox"/> |
| | - Lavado de manos después de ir al baño, después de las actividades al aire libre..... <input type="checkbox"/> |
| | - Lavado dental al menos 1 vez al día..... <input type="checkbox"/> |
| | - Aseo oportuno de nariz..... <input type="checkbox"/> |
| | - Uñas recortadas (de todo el grupo)..... <input type="checkbox"/> |
| | ➤ Se cumple 1 o ningún hábito 0 puntos |
| | ➤ Se cumple con 2 o 3 hábitos 1 punto |
| | ➤ Se cumplen con 4 o 5 hábitos 2 puntos |
| | ➤ Se cumplen con todos los hábitos 3 puntos |

| | |
|-------------------------------------|--|
| 66. Motivación y autoestima. | |
| Motivación al niño | <i>Actitudes de los educadores frente a lo que hacen los niños:</i> |
| | - Se reconoce el esfuerzo de los niños con comentarios positivos (muy bien, que lindo, te felicito)..... <input type="checkbox"/> |
| | -Se exponen en un lugar visible los trabajos realizados por los niños durante la última semana..... <input type="checkbox"/> |
| | - Se guarda los trabajos de cada niño en su propias carpeta <input type="checkbox"/> |
| | - Se respeta al niño en su ritmo de trabajo y sus diferencias Individuales y se lo motiva para terminar el mismo..... <input type="checkbox"/> |
| | ➤ Se cumple 1 o 2 de las actitudes 0 puntos |
| | ➤ Se cumple 3 de las actitudes 4 puntos |
| | ➤ Se cumple todas las actitudes 6 puntos |

| | |
|---|-------------------|
| SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB ÁREA 4.3: | |
| AMBIENTE AFECTIVO | TOTAL = 15 |



4.- ESTRATEGIAS, SERVICIOS Y PROCESOS

4.4 EDUCACIÓN Y ESTIMULACIÓN

67. Condiciones y cuidados para la siesta de los niños/as.

Siesta
(solo para centros de servicio completo)

- Hay un lugar en el centro que se usa para que los niños hagan la siesta o reposo.....
- Hay vigilancia durante las horas de siesta o reposo.
- Hay atención y cuidado permanente para los niños que no requieren de siesta o reposo.....

- No se cumple con ninguna condición **0 puntos**
- Se cumple con 1 condición **1 punto**
- Se cumplen con 2 condiciones **2 puntos**
- Se cumplen con todas las condiciones **3 puntos**

68. Cuidado que se cumplen en el cambio de pañales.

Cambio de pañales

- Se realizan actividades de estimulación y se le habla al niño.....
- Los niños no presentan problemas frecuentes de irritaciones en la piel.....
- Los niños no tienen temor al cambio de pañal ni al aseo...

- Se cumple 1 o ninguno de los arriba listados **0 puntos**
- Se cumplen todos los arriba listados **3 puntos**

| | | |
|------------------------------|--|-----------------|
| Control de esfínteres | 69. El centro cuenta con un plan para el logro del control de esfínteres. | |
| | ➤ No cumple | 0 puntos |
| | ➤ Si cumple | 3 puntos |

| | | |
|-------------------|--|-------------------------------------|
| Decoración | 70. Decorados o arreglos del local como estímulo para el desarrollo de los niños y las niñas. | |
| | <i>Decorados o arreglos:</i> | |
| | - Afiches o cuadros infantiles que representen identidad nacional y diversidad cultural..... | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | - Móviles..... | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | - Afiches con dibujos y colores infantiles que representen identidad nacional y diversidad cultural..... | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | ➤ Si no tienen ninguna decoración o arreglo | 0 puntos |
| | ➤ Si se cumple 1 de los decorados o arreglos | 1 punto |
| | ➤ Si se cumple con 2 de los decorados o arreglos | 2 puntos |
| | ➤ Si se cumple con 3 de los decorados o arreglos | 3 puntos |

| | | |
|------------------------------|--|-------------------------------------|
| Educadores y derechos | 71. Conocimiento y práctica de los educadores de derechos. | |
| | - Conocen de leyes que protegen los derechos de los niños y los ponen en práctica diariamente..... | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | - En su trabajo con los niños practican los valores..... | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | - Permiten que los niños expresen sus intereses y necesidades | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | - Los niños pueden elegir los materiales y sitios de juego.... | <input type="checkbox"/> |
| | ➤ Si cumple con 2 o menos de los arriba listados | 0 puntos |
| | ➤ Si cumple con todos los arriba listados | 3 puntos |

72. Desempeño de los educadores.

**Actividades
de los
educadores**

Los educadores:

- Dedican dos horas semanales para su autoformación.....
- Son creativos y dinámicos.....
- Mantienen al día su libro de trabajo.....
- Presentan las planificaciones educativas oportunamente..
- Cada educador dispone del manual de auto capacitación en educación inicial.....
- Participan todos en los círculos de estudio.....
- Desarrollan innovaciones educativas.....
- Planifican en equipo.....
- Preparan material de apoyo para las actividades.....
- Mantienen organizados y renovados los materiales.....
- El material es pertinente a la edad de los niños.....
- Se da solución a problemas detectados en los niños.....
- Se registra el desarrollo de los niños.....
- Los paseos y observaciones con de aprendizaje.....
- Las actividades son propuestas en forma de juego.....
- Utilizan canciones dinámicas para motivar a los niños....
- Los padres conocen las intervenciones educativas.....

- Se cumplen 4 o menos **0 puntos**
- Se cumplen entre 5 y 8 **2 puntos**
- Se cumplen entre 9 y 12 **4 puntos**
- Se cumplen entre 13 y 17 **6 puntos**

| 73. Hábitos de trabajo. | |
|---|--|
| Hábitos de educadores y personal | <p><i>El personal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantiene orden y limpieza en su espacio de trabajo..... <input checked="" type="checkbox"/> - Es puntual y responsable con su trabajo..... <input checked="" type="checkbox"/> - Hay buena disposición para responder por el cuidado de los recursos y viene bajo su responsabilidad..... <input checked="" type="checkbox"/> - Tiene actualizado el inventario a su cargo..... <input type="checkbox"/> - Para el trabajo utiliza ropa cómoda..... <input checked="" type="checkbox"/> - Se preocupa por su presentación personal..... <input checked="" type="checkbox"/> <p>➤ Si cumple con 3 o menos 0 puntos</p> <p>➤ Si cumple con 4 o 5 2 puntos</p> <p>➤ Si cumple con todas 3 puntos</p> |

SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB ÁREA 4.4:
EDUCACIÓN Y ESTIMULACIÓN
TOTAL = 21

SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL ÁREA 4:
ESTRATEGIAS, SERVICIOS Y PROCESOS
TOTAL = 49

SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO POR EL CENTRO
TOTAL = 174

| | | |
|--|---|---|
| 12. El centro está ubicado. | 3 | SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 1.2. DE ESTADO DE LA CONSTRUCCIÓN Y PELIGROS POTENCIALES |
| 13. Acceso de los niños, desde el centro, a lugares peligrosos. | 3 | |
| 14. Los animales pueden entrar al patio o al interior del centro (esto no incluye las mascotas del centro, las que si son permitidas siempre y cuando tengan un espacio determinado y adecuado). | 3 | |
| 15. Daños en el local del centro que representen un peligro para el niño | 3 | |
| 16. Abastecimiento de agua para consumo humano | 3 | SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 1.3. SENEAMIENTO DE SERVICIOS BÁSICOS |
| 17. Basureros en los distintos lugares del centro | 3 | |
| 18. Lugares de contaminación fuera del local del centro que pueden alentar contra la salud e integridad de los niños. | 0 | |
| 19. Limpieza del local | 6 | |
| 20. Limpieza de la cocina y comedor | 3 | |
| 21. Eliminación de excretas o aguas servidas | 3 | |

SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN AREA 1. INFRAESTRUCTURA, CONDICIONES FÍSICAS Y AMBIENTALES.

55

| | | |
|--|---|--|
| 22. Botiquín de primeros auxilios con insumos naturales o de marca. | 3 | SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 2.1. DE SALUD |
| 23. Materiales de aseo y limpieza del local | 3 | |
| 24. Material de aseo y limpieza personal para (los niños) | 3 | |
| 25. Vajilla en buen estado con que cuenta el centro. | 0 | SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 2.2. ALIMENTACIÓN |
| 26. Mobiliario para guardar los utensilios y enceres de cocina | 0 | |
| 27. El centro cuenta con una refrigeradora en buen estado y fusionando. | 3 | |
| 28. Almacenamiento y conservación de alimentos. | 3 | |
| 29. Espacio y mobiliario para comedor | 0 | |
| 30. Material didáctico adecuado y suficiente que se usa (crayolas, plastilina, papel brillante y otros) para los niños de los distintos grupos de edad.) | 3 | SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 2.2. ALIMENTACIÓN |
| 31. Material didáctico que posee el centro para que todos los niños puedan jugar al mismo tiempo en las diferentes actividades. | 3 | |
| 32. Recursos didácticos del centro de desarrollo infantil. | 0 | |
| 33. Las salas para menores de dos años disponen de: | 4 | |
| 34. Las salas para menores de dos a cinco años | 3 | |

| | | |
|--|---|--|
| disponen de: | | |
| 35. Juego infantiles al aire libre en buen estado y suficientes para el número de niños. | 3 | |

SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN AREA 2. EQUIPAMIENTO: DISPOSICIÓN, USO Y ACCESO.

31

| | | |
|---|---|--|
| 36. El director o directora permanece en el centro durante la jornada completa.. | 3 | SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 3.1. PERSONAL |
| 37. Número de educadores, con título profesional o egresados, para cada sección y por edad | 3 | |
| 38. Si el centro tiene un número de niños por grupo de edad, superior al indicado, ¿cuenta con auxiliar | 0 | |
| 39. El centro cuenta con auxiliar de enfermería y/o educador capacitado por lo menos una vez al año en primeros auxilios. | 0 | |
| 40. Médico | 1 | |
| 41. Psicólogo | 1 | |
| 42. El centro cuenta con un auxiliar de servicio por cada 50 niños | 0 | |
| 43. El centro cuenta con guardia o persona responsable de ingresos y salidas. | 0 | |
| 44. El personal del centro tiene certificado anual de salud física y psicológica. | 3 | |
| 45. Tiempo de permanencia laboral en el centro. | 3 | |

18

| | | | |
|---|-----|---|----|
| 46. El personal, en el año ha recibido capacitación en su área específica. | | | |
| 47. Nivel de participación del personal en la planificación institucional: | (1) | | |
| 48. Existe el comité de padres. | (1) | SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 3.2 DE SALUD | |
| 49. Los padres participan | (2) | | |
| 50. Existencia por escrito de un Manual de Procedimiento para el funcionamiento del centro y aplicación de sus normas | (2) | | |
| 51. Padres de familia participan en acciones de mejoramiento. | (2) | | 12 |
| 52. El centro coordina con los servicios de la comunidad para dar un mejor atención a los niños | (3) | | |
| 53. El centro mantiene coordinación con la instancia normadora de su jurisdicción. | (2) | | |
| 54. Talleres de capacitación personal durante el año anterior. | (3) | SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 3.3 CAPACITACION Y ACTIVIDADES DE LOS EDUCADORES Y DEL CENTRO. | |
| 55. Atención especializada a niños con desnutrición leve o moderada | (2) | | |
| 56. Actividades de Educación Inicial | (2) | | |
| 57. El centro | (2) | | |

SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN AREA 3. RECURSOS HUMANOS: ORGANIZACIÓN, CAPACITACION Y GESTION.

39

| | | |
|--|---|--|
| 58. Agua que se usa en el centro para la preparación de bebidas y alimentos. | 3 | SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 4.1 SALUD 11 |
| 59. Vacunación según la edad de los niños del centro | 3 | |
| 60. Exámenes médicos a todos los niños del centro al menos una vez al año | 3 | |
| 61. Examen médico de la boca y los dientes a todos los niños del centro. | 2 | |
| 62. Plan de alimentación y cumplimiento de recomendaciones nutricionales por grupos de edad. | 2 | SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 4.2 ALIMENTACIÓN. 2 |
| 63. Plan de alimentación para los centros que no ofrecen servicios de alimentación. | 0 | |
| 64. Relación niños-educadores durante la jornada del trabajo. | 6 | SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 4.3 AMBIENTE EFECTIVO 21 |
| 65. Hábitos de higiene personal | 3 | |
| 66. Motivación y autoestima | 6 | |
| 67. Condiciones y cuidados para la siesta de los niños y las niñas. | 3 | SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 4.4 |
| 68. Cuidados que se cumplen en el cambio de pañales | 3 | |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| 69. El centro cuenta con un plan para el logro del control de esfínteres | 3 | EDUCACIÓN Y ESTIMULACIÓN |
| 70. Decorados o arreglos del local como estímulo para el desarrollo de los niños y las niñas. | 3 | |
| 71. Conocimiento y practica de derechos | 3 | |
| 72. Desempeño de los educadores | 4 | |
| 73. Hábitos de trabajo. | 2 | |

**SUMA DEL PUNTAJE OBTENDO EN AREA 4.
ESTRATEGIAS, SERVICIOS Y PROCESOS**

49

SUMA TOTAL DEL PUNTAJE OBTENIDO POR EL CENTRO

174

3.7 HOJA DE PONDERACION

NOMBRE DEL CENTRO: CBV LUIS FERNANDO RUIZ
 PROVINCIA: Cotopaxi
 NOMBRE DEL REPRESENTANTE: MSc. Olga Segovia
 NUMERO DE NIÑOS 170
 MODALIDAD DE ATENCION DEL CENTRO: Mixto
 FINES DE SEMANA

TIEMPO DE FUNCIONAMIENTO
 CANTON::Latacunga
 TELEFONO
 NOMBRE DIRECTOR
 RANDO DE EDAD: 1 a 5 años
 SERVICIO NOCTURNO

PARROQUIA: Ignacio Flores

MEDIO TIEMPO
 NUMERO DE REGISTRO

| AREAS Y SUB ÁREAS | INDICES % | | INDICE DE SERVICIOS | | | | INDICE DE PARTICIPACIÓN | | |
|---|------------------------------|--------|---------------------|--------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------|-----------------------------|
| | | | SALUD | ALIMENTACION | EDUCACIÓN Y ESTIMULACIÓN | ORGANIZACIÓN Y SERVICIO | PERSONAL ADMINISTRATIVO | EDUCACORES | COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA |
| 1. INFRAESTRUCTURA Y CONDICIONES FISICAS Y AMBIENTALES | REALMAX 55 00/66=83% | | | | | | | | |
| 1.1. Local y area física | PUNTAJE REAL=2200/66 | 33.33% | | | | 22 | | | |
| 1.2. estado de la construccion y peligros potenciales | PUNTAJE REAL=1200/66 | 18.18% | | | | 12 | | | |
| 1.3. Saneamiento y servicio básicos | PUNTAJE REAL=2100/66 | 31.81% | 21 | | | | 21 | | |
| 2. EQUIPAMIENTO: DISPOSICION, USO Y ACCESO | REAL MAX 31 00/50=62% | | | | | | | | |
| 2.1 . Salud | PUNTAJE REAL=900/50 | 18% | 9 | | | | | | 9 |
| 2,2, Alimentación | PUNTAJE REAL=600/50 | 12% | | 6 | | | | | |
| 2.3. Educación | PUNTAJE REAL=1600/50 | 32% | | | | | | | |
| 3. RECURSOS HUMANOS: ORGANIZACIÓN CAPACITACION Y GESTION | REAL MAX 39 00/63=62% | | | | | | | | |
| 3.1. Personal | PUNTAJE REAL=1800/63 | 28.57% | | | | | | | |
| 3.2. comité de padres de familia | PUNTAJE REAL=1200/63 | 19.04% | | | | 12 | | | 12 |
| 3.3. capacitacion y actividades del personal y del centro. | PUNTAJE REAL=900/63 | 14.28% | | | | | 9 | 9 | |

| 4. ESTRATEGIAS, SERVICIOS Y PROCESOS | REAL MAX 49 00/57=86% | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 4.1. Salud | PUNTAJE REAL=1100/57 | 13.29% | 11 | | | 11 | 11 | | |
| 4.2. alimentacion | PUNTAJE REAL=200/57 | 3.50% | | 2 | | 2 | 2 | 2 | |
| 4.3. ambiente afectivo | PUNTAJE REAL=1500/57 | 26.31% | | | 15 | 15 | | 15 | |
| 4.4. educaicon y estimulacion | PUNTAJE REAL=2100/57 | 39.84% | | | 21 | 21 | | 21 | |
| SUMA DE PUNTAJE REAL (SPR) | 17400 | | 41,00 | 8,00 | 36,00 | 95,00 | 43,00 | 47,00 | 21,00 |
| PUNTAJES MAXIMOS (P,M) | 236 | | 42 | 21 | 65 | 120 | 50 | 56 | 27 |
| INDICES = 100 X SPR / PM | 73.72% | | 97.61% | 38.09% | 55.38% | 79.16% | 86% | 83.92% | 77.77% |
| | | | | | | | | | |

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz

3.8 HOJA DE GRAFICACIÓN

NOMBRE DEL CENTRO: Luis Fernando RuizI

PROVINCIA: Cotopaxi

DIRECCION: Barrio el Patronato

NOMBRE DEL REPRESENTANTE: Msc. Olga Segovia

NUMERO DE NIÑOS: 170

MODALIDAD DE ATENCION DEL CENTRO

FINES DE SEMANA

TIEMPO DE FUNCIONAMIENTO

CANTON: Latacunga

TELEFONO

NOMBRE DIRECTOR

RANGO DE EDAD. 1-5 años

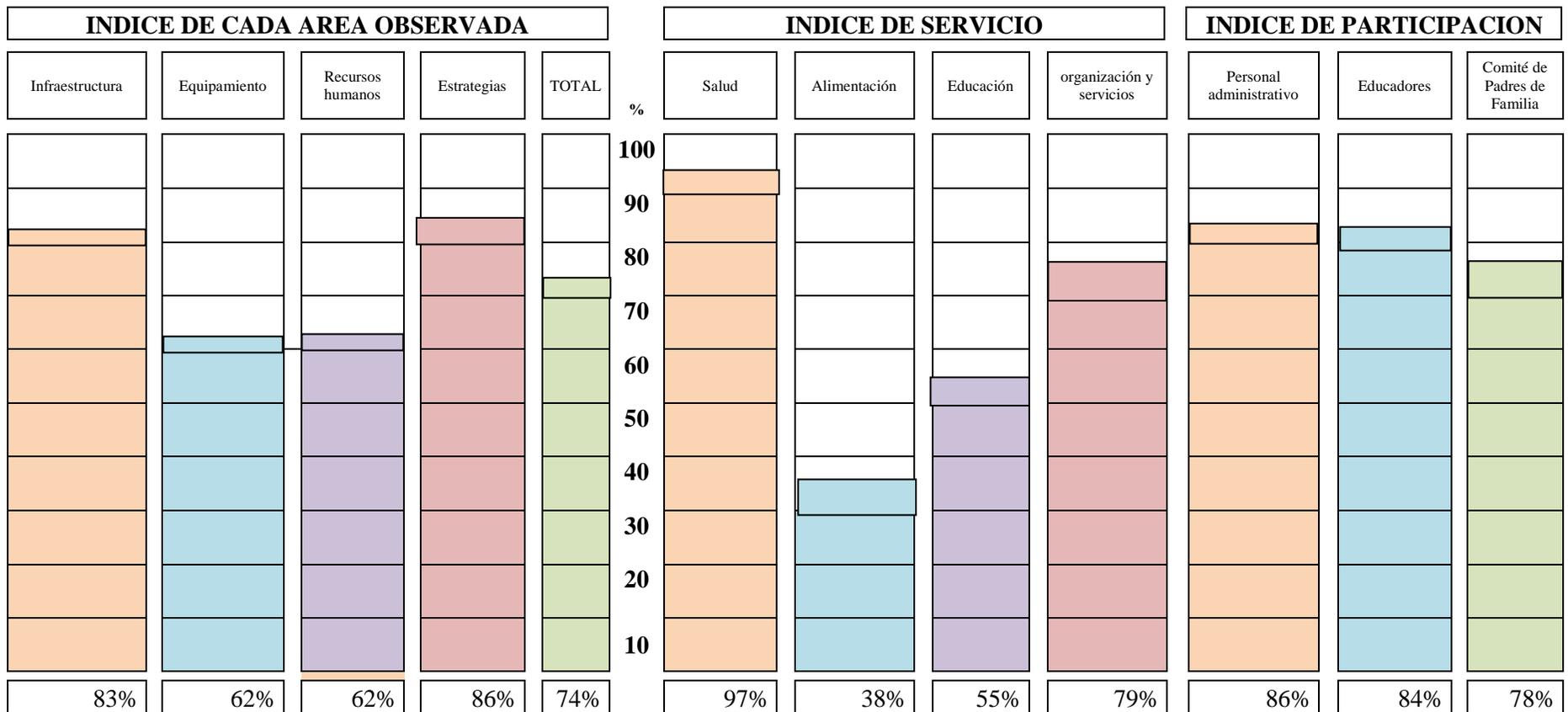
TIEMPO COMPLETO (8HORAS/DIA): X

SERVICIO NOCTURNO

PARROQUIA: Ignacio Flores

MEDIO TIEMPO

NUMERO DE REGISTRO



Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: CIBV Luis Fernando Ruiz

3.9 Análisis de los Resultados Obtenidos

Una vez llevada a cabo la aplicación de las fichas de estándares de calidad, se ha podido calificar el nivel de cumplimiento de los mismos en cada una de las áreas que posee la institución cuyos resultados se consideran a continuación:

3.9.1 Infraestructura, condiciones físicas y ambientales.

En esta área se pudo calificar las condiciones en las que se encuentra el local en donde funciona el centro infantil en el cual se debió identificar si está en condiciones mínimas de seguridad, capacidad para albergar cierta cantidad de niños, así como peligros potenciales debido al estado de la construcción, a la vez se verificó el estado en del espacio destinado para el saneamiento es decir lo referente a la ubicación y disposición de los servicios básicos y de los materiales necesarios para el aseo de la institución ,alimentos y en si de los niños para relacionar esta dotación con las condiciones de salud que también deben estar presentes en el centro ante esta evaluación se determinó una calificación de un 83 % lo cual muestra un buen nivel de cumplimiento de los estándares, pues si el espacio es adecuado se mejora el nivel de desarrollo del infante.

3.9.2 Equipamiento, disposición, uso y acceso.

Al efectuar la evaluación de esta área se debió recurrir a verificar la existencia de los materiales necesarios para cuidar con la salud de los niños y niñas como se dispones los materiales como medicinas, el tratamiento y mantenimiento que se les da a los alimentos todo ello encaminado a precautelar la salud y nutrición de los niños en lo que respecta a esta área se consideró también los materiales didácticos que se hallan a disposición de las maestras para desarrollar las labores psicopedagógicas en las aulas, como resultado se ha obtenido una calificación del 62%. Lo cual demuestra que la institución aún debe trabajar en aspectos de mejora elementos como el mobiliario suficiente para el número de niños y niñas

que asisten a este centro, a la vez que los materiales disponibles deben ser utilizados en su totalidad antes de que se deterioren y caigan en desuso.

3.9.3 Recursos humanos, organización, capacitación y gestión.

Se tomó muy en cuenta la capacidad del talento humano con que cuenta este centro infantil de ello se pudo obtener una calificación de un 62% de cumplimiento de los estándares establecidos, en este punto se calificó elementos como la frecuencia con que se capacita al personal a cargo del cuidado de los infantes, pese a que un gran número de las educadoras cuentan con un nivel de preparación en educación superior, hace falta que se haga énfasis en la preparación continua, pues de este modo se aporta al mejoramiento de la educación, a la vez se consideró la coordinación que los y las educadoras tienen con los padres de familia y el aporte de ellos al desarrollo integral de los niños se obtuvo una calificación superior al 50% de los establecido, ante ello se debe buscar las actividades adecuadas para elevar el nivel de participación de los padres de familia, y su involucramiento en la estimulación temprana de los infantes.

3.9.4 Estrategias, servicios y procesos

Esta área abarca aspectos como el cuidado médico, atención psicológica y elementos de estimulación a los niños, como resultado se obtuvo un 82% de cumplimiento de los estándares establecidos debido a que por ser una unidad de atención directa, cuidados de salud son atendidos directamente por un profesional ya designado por el ministerio respectivo, para ello se lleva un minucioso control de la salud preventiva en los niños y niñas, a la vez esta área considera las condiciones afectivas en las que se ejecutan las actividades de enseñanza-aprendizaje, contemplando aspectos de afectividad de las y los educadores hacia los niños, completando el círculo de educación con amor y respeto hacia los derechos de los infantes. Se ha obtenido una calificación bastante aceptable.

3.10 Conclusiones

En base a la investigación que se llevó a cabo se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Se puede ratificar que el Centro Infantil del Buen Vivir Luis Fernando Ruiz, es un centro de atención directa, que no es responsabilidad únicamente de la coordinadora sino más bien es un trabajo en equipo entre sus colaboradores, padres de familia y su ente regulador, y de su responsabilidad en las labores que desempeñan cada uno, eliminando barreras de comunicación para su mejor desempeño.
- Con la aplicación de las ficha de estándares de calidad, se pudo llegar a resultados valederos del nivel de calidad que posee el servicio de cuidado que presta el Centro Infantil, en cada una de sus áreas, siendo evaluadas minuciosamente cada una de ellas, siendo estas la infraestructura, equipamiento, talento humano y las estrategias aplicadas.
- Para lograr la prestación de un adecuado servicio a la comunidad infantil y basado en las políticas del régimen del buen vivir, el CIBV Luis Fernando Ruiz debió presentar un Plan Estratégico Institucional, que contiene los objetivos que alcanzará mediante una acertada planificación de las actividades a realizarse en la institución.
- Al efectuar la evaluación de los elementos a considerar para calificar el nivel de calidad del servicio que presta el centro, se tuvo que asumir un criterio razonable para dar una puntuación justa, real y acertada de las condiciones en las que se educa a los niños y niñas que asisten a este centro.

3.11 Recomendaciones

- Mantener un canal de comunicación abierto y fluido, entre el ente coordinador del Centro Infantil, su coordinadora, educadores y padres de familia, de tal manera que cada uno de ellos conozca el aporte que debe hacer para el engrandecimiento de la institución y la mejora en el servicio que reciben los niños y niñas que asisten a esta institución, un diálogo adecuado facilita emprender nuevos proyectos en pos de mejorar conjuntamente.
- Considerar la puntuación obtenida en su evaluación del nivel de cumplimiento de los estándares de calidad, pues muestran las fortalezas con las que cuentan y pueden sacar provecho, así también sacan a relucir las debilidades que posee en cada una de sus áreas y en las cuales se debe hacer especial énfasis para superar las dificultades y mejorar.
- Cumplir con las actividades planificadas en el P.E.I en los plazos establecidos y con los recursos disponibles, esto hará que tanto la coordinación, educadores y niños aporten con su talento a la obtención de los objetivos planteados, con ello se busca el mejoramiento en el servicio, una verdadera inclusión educativa y sobre todo contribuir a tener un mejor buen vivir para los infantes que se educan en esta institución.
- Procurar en lo posible eliminar las debilidades del centro infantil, para mejorar su puntuación en la calidad de su servicio que presta, y cumplir con su objetivo de ser una institución referente para el resto de centros que existen en la provincia, ya que al ser una unidad de atención directa le brinda la posibilidad de contar con los recursos necesarios para mejorar elevar la calidad en su servicio a la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Citada

1. ABEL David. *Mejoramiento de la calidad*. 1° Edición. Editorial Thomson. Argentina.2006. Pág. 36.
2. COBO Lissette “Cumplimiento de los Estándares de calidad de centros de desarrollo infantil y su incidencia en la educación inicial de niños menores de cinco años en la ciudad de Ambato” (2010). Pág.22.
3. DEMING Edward “*La administración de la calidad total*” 1a Edición. Editorial McGraw Hill. Colombia (1996).Pág. 34
4. DIANE Ravitch “National Standards in American Education”, 5ta Edición. Editorial Tecnológica de Costa Rica. (1996) Pág. 2.
5. Diccionario de la Lengua Española, Larousse. Impreso en México. 38ª ed. Julio del 2000. Pág. 10
6. FERNANDEZ Verónica “Creación de un centro infantil en el sector sur de la ciudad de Quito” (2006) Pág.11
7. GARCIA M. “Organización de la Escuela Infantil” editorial de Escuela Española. Madrid (1996). Pág. 210
8. GIMENO, J y PEREZ A. (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. Editorial Morata Madrid. (1992) Pág. 42- 45

9. GUTIERREZ, R. *Historia de las Doctrinas Filosóficas*. Editorial. Esfinge. 22^a edición. 1991.P.128
10. HARRINGTON James (1993) *Mejoramiento Continuo* 2da Edición. Editorial McGraw Hill. México 2007.Pág. 28
11. HUANACUNI Fernando “Vivir bien/Buen vivir (Filosofía, Políticas , Estrategias y Experiencias Regionales) Edición. Esfera Editores, Quito (2008) Pág.45.
12. HURTADO Alberto “Jardines infantiles” Editorial. Esfera. 1^a edición. (2005)..Pág.18
13. JOICE y WEILL : *Modelos de Enseñanza*. Barcelona 2002. Editorial Gedisa. Argentina (2001) Pág. 75
14. MARTÍNEZ Arias *Mejora Continua como estrategia de calidad* 1^a Edición. Editorial McGraw Hill. (2009) Pag.148.
15. MBS. *Estándares de calidad para los centros de desarrollo infantil*; Aprobado mediante Acuerdo Ministerial N°1771 del 14 de enero del 2003 publicado en el registro oficial N° 40 del 14 de marzo del 2003.
16. MENA, B. *Diseño curricular del aula: Teoría y técnicas de la unidad didáctica*. Anthema Ediciones. S.L. Sobre la calidad educativa.
17. Ministerio de bienestar social, Dirección nacional de protección de menores, Departamento de cuidado diario. *Estándares de calidad para los centros de desarrollo infantil*; Aprobado mediante Acuerdo Ministerial N°1771 del 14 de enero del 2003 publicado en el registro oficial N° 40 del 14 de marzo del 2003. Páginas 1-77.

18. Ministerio de educación, *Currículo de educación inicial 2014; Aprobado mediante Acuerdo Ministerial N° 001214 del 11 de Marzo del 2014* publicado en el registro oficial N° 50 del 11 de Marzo del 2014. Páginas 12-50.
19. PALACIOS Jesús “*Psicología de Desarrollo en la edad Infantil*” 3era. Edición. Editorial Casa Nueva. Argentina (2000) .Pág.6
20. PERALTA María “*Evaluación de centros infantiles*” 3era. Edición. Editorial Mc Graw Hill. México (2003)Pág 57.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. Acuerdo Ministerial N°0500 publicado en el Registro oficial N° 336 del 10 de julio de 1998 se expide el *Reglamento para el Establecimiento y Funcionamiento de los Centros de Cuidado Diario*.
2. CENSIA,SSA. *Programa Estratégico de los Centros Estatales de Capacitación*. 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill, Madrid. (2002)
3. CENSIA *Estimulación Temprana, Lineamiento Técnico*. 1°. Edición. Editorial Mc Graw Hill, Madrid. (2003) .
4. FERNADEZ, J. *¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?* Díada Editorial Díada. Sevilla (2000)
5. Ministerio de bienestar social, Dirección nacional de protección de menores, Departamento de cuidado diario. *Estándares de calidad para los centros de desarrollo infantil; Aprobado mediante Acuerdo Ministerial N°1771 del 14 de*

enero del 2003 publicado en el registro oficial N° 40 del 14 de marzo del 2003.

6. MYER. Representaciones y Servicios de Ingeniería Quinta Edición. México. 2008.
7. SKINER, B. *Tecnología de la enseñanza*. Labor. Trillas. Barcelona: España.1999.
8. SZCZUREK, M. *Tecnología educativa y tecnología instruccional. Revista de tecnología educativa.2000.*
9. WALZLAWICK P. *El lenguaje del cambio*. Editorial Herder. Barcelona: España. 2002
10. ZABALAZA, M.A. (2000) *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona 2000 Graó Revistas recomendadas.

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

1. CASTILLO Enrique; “Educación en Sudamérica.” [en línea]. Ecuador: 2011/12/30, 15:30. [Consultado el 25 de junio del 2014. Pág. 3].Disponible en:
<http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=la+calidad+de+educacion+en+sudamerica&meta> (Consulta ,25 de marzo del 2008) Santiago de Chile: Junta Nacional de Jardines Mimeo.
2. IBAGUÉ Martha” Psicología del desarrollo infantil” [en línea]. Ecuador: 2008/10/09, 10:00.[Consultado el 30 de Ener0 del 2014.Pág. 1].Disponible

en: http://www./psicologíadeldesarrolloinfantilnotas7psicología_al_día.pdf

3. MARTINEZ Galo “LA CULTURA DE CALIDAD” [en línea]. Colombia: 2011/12/15, 12:20. [Consultado el 11 de julio del 2013.Pág. 2,]. Disponible en: <http://www.gviteri@mef.gov.ec>.
4. GARCÍA Luis “La gestión pública” [en línea] Argentina: 2000/03/01, 11:09. [Consultado el 21 de Marzo del 2015.Pág. 2,]. Disponible en: <http://www.google.com.ec/search.gestión/publica>.
5. PAPALIA Diane ”Psicología del desarrollo humano” [en línea]. España : 2011/10/29, 15:50. [Consultado el 11 de Abril del 2015.Pág. ,1]. Disponible en: <http://www.jorgetorunne.com/...google.com.ec/175696292-desarrollohumano.papalia.pdf>.
6. TYLER “Evaluación educativa” [en línea]. Argentina : 2010/19/09, 10:00. [Consultado el 11 de Abril del 2014.Pág. ,1]. Disponible en: <http://www.blogdelaeducacióninicial/evaluacióneducativa.pdf>
7. Sevilla Gabriela “Actividades recreativas” ” [en línea]. Colombia : 2012/05/12, 10:30 [Consultado el 19 de Marzo del 2014 .Pág. ,1]. Disponible en: <http://definición./recreación/#ix223gabitof.php>.

ANNALS

SO



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas.

Entrevista dirigida a la Sra. Coordinadora de la **UNIDAD DE ATENCIÓN DIRECTA “LUIS FERNANDO RUIZ” CIBV.**

OBJETIVO: Recopilar información a fin de determinar el cumplimiento de la aplicación de estándares de calidad en lo referente al servicio que presta el CIBV.

GUIA DE ENTREVISTA

- 1.- ¿Según su apreciación en qué consisten los estándares de calidad?
- 2.- ¿Considera que el C.I.B.V. cuenta con los recursos necesarios para prestar un servicio de calidad?
- 3.- ¿Básicamente en que se enmarca la misión de la institución en lo que respecta a los estándares de calidad?
- 4.- ¿Cuáles son los elementos que se deben combinar para alcanzar un efectivo desarrollo infantil integral?
- 5.- ¿Qué aspectos contempla la política del Buen Vivir, para la atención de los niños menores de cinco años?
- 6.- ¿El P.E.I incorporado a la planificación de actividades como a contribuido en el centro infantil?
- 7.- ¿De qué forma se garantiza alcanzar un resultado óptimo de calidad y calidez en el Desarrollo Infantil?
- 8.- ¿La metodología aplicada en el proceso de enseñanza - aprendizaje que beneficios a traído a los niños y educadoras?
- 9.- ¿Considera que una evaluación institucional brinda beneficios para la misma?
- 10.- ¿De qué modo el CIVB busca el fortalecimiento de la educación inclusiva?



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas.

Carrera de Licenciatura en Educación Parvularia

Encuesta dirigida a educadoras (es) de Desarrollo Integral del “**CIBV LUIS FERNANDO RUIZ**”

Objetivo: Recopilar información suficiente para determinar el nivel de cumplimiento y preparación de educadoras (es).

Instrucciones: Marque con una **X** la alternativa de su preferencia; recuerde que esta información es confidencial.

1 ¿Cree que un conocimiento claro y preciso de los parámetros establecidos en el P.E.I y los estándares de calidad facilitan el proceso de enseñanza?

Siempre A veces Nunca

2 ¿Una autoevaluación institucional de estándares de calidad con qué frecuencia se debería realizar?

Siempre A veces Nunca

3.-¿Piensa usted que la preparación profesional y capacitación del educador es importante para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

4 ¿Cuál es la frecuencia con la que recibe talleres de capacitación?

Siempre A veces Nunca

5 ¿Los materiales didácticos con los que disponen aportan eficientemente a elevar la calidad del desarrollo de la motricidad de los niños?

Siempre A veces Nunca

6 ¿La estimulación temprana como línea de acción para el desarrollo integral óptimo debería ser utilizada en las labores sicopedagógicas diarias?

Siempre A veces Nunca

7 ¿Las actividades sociales y educativas que lleva a cabo la institución cuentan con la participación activa de los padres de familia?

Siempre A veces Nunca

8 ¿Dispone de todos los materiales didácticos que se requieren para realizar las labores sicopedagógicas diarias de manera adecuada?

Siempre A veces Nunca

9 ¿La directiva de padres de familia realiza gestiones para el mejoramiento de los parámetros de calidad del centro infantil?

Siempre A veces Nunca

10 ¿La relación entre maestro y niño como factor de seguridad y confianza está presente en el desarrollo infantil?

Siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera de Parvularia.

Encuesta dirigida a los padres de familia del “**CIBV LUIS FERNANDO RUIZ**”

Objetivo: Recolectar información relevante para establecer el grado de satisfacción en el servicio que reciben sus hijos en el centro infantil.

Instrucciones: Marque con una **X** la alternativa de su preferencia; recuerde que esta información es confidencial.

1 ¿Piensa usted que la estimulación infantil debe ser de calidad para el desarrollo del niño?

Siempre A veces Nunca

2 ¿Cree usted que el centro infantil, brinda un servicio adecuado para satisfacer las necesidades que se presentan en los niños?

Siempre A veces Nunca

3 ¿La infraestructura del centro infantil permite que su niño pueda realizar todas las actividades de desarrollo infantil?

Siempre A veces Nunca

4 ¿Piensa usted que una buena alimentación a los niños en el centro infantil les previene de enfermedades posibilitando su desarrollo integral?

Siempre A veces Nunca

5 ¿Los baños que dispone el centro infantil es adecuado para el uso de los niños y niñas?

Siempre A veces Nunca

6 ¿La atención médica a los niños y niñas en el centro infantil es la más adecuada?

Siempre A veces Nunca

7 ¿Piensa usted que ha mejorado la atención en el centro infantil en las diferentes áreas?

Siempre A veces Nunca

8 ¿Es importante que el centro infantil cuente con una directiva de padres de familia para colaborar en su organización?

Siempre A veces Nunca

9 ¿Cree usted que su participación en las actividades que organiza el centro con los padres de familia es efectiva?

Siempre A veces Nunca

10 ¿Considera que la relación afectiva entre maestro y niño es un factor importante para dar seguridad y confianza?

Siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN