



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS EN EL ÁREA SOCIO-AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” Y “B” EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013”.

Tesis presentada previa a la obtención del Título Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia.

Autora:

Chicaiza Lagla Diana Alexandra

Directora:

Lic. Criollo Salinas Jenny Maricela

Latacunga - Ecuador
Junio - 2015

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS EN EL ÁREA SOCIO-AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” Y “B” EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013”**., son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Latacunga, Junio del 2015

.....

Diana Alexandra Chicaiza Lagla

Número de C.I. 050300868-2

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de la Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS EN EL ÁREA SOCIO-AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” Y “B” EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013” de Chicaiza Lagla Diana Alexandra, postulante de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero del 2015

Directora

.....
Lic. Criollo Salinas Jenny Maricela



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Chicaiza Lagla Diana Alexandra, con el título de tesis: **“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS EN EL ÁREA SOCIO-AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” Y “B” EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa Institucional.

Latacunga, junio del 2015

Para constancia firman:

.....
Lic. Catherine Culqui
PRESIDENTA

.....
Psc. Cl. Pablo Barba
MIEMBRO

.....
Lic. Lorena Cañizares
OPOSITORA

AGRADECIMIENTO

Extiendo mis sinceros agradecimientos a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI por abrirme las puertas de esta institución para culminar la licenciatura. A todos y cada uno de mis maestros que he tenido en todo este arduo trabajo, que con su valiosa aportación científica y humana me encaminaron en el sublime camino de ser Docente, por haberme guiado y enriquecido con sus sabias enseñanzas, para ponerlas en práctica y poder construir una educación de cambio.

Diana Chicaiza

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a DIOS, a mi madre, esposo y especialmente a mi hija por ser quienes han estado a mi lado, dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día, y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me ha presentado, para así alcanzar tan anhelada meta.

Diana Chicaiza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS EN EL ÁREA SOCIO-AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” Y “B” EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013”.

Autora: Diana Alexandra Chicaiza Lagla

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general elaborar un manual de estrategias en el área socio-afectiva para desarrollar la personalidad del párvulo, en la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral”. Se manifestó especialmente en los infantes de cinco años dado que hubo un comportamiento desequilibrado acorde con su edad, puesto que no se ha aplicado estrategias que sea favorable para el infante como es el desarrollo de la autonomía, se conoce que es un objetivo prioritario en la formación del párvulo ya que un infante autónomo es capaz de realizar por sí mismo actividades propias a su edad, la autoestima también es un elemento básico en la formación personal del infante ya que con un alto grado de autoestima se relacionará con los demás de una manera adecuada, por último pero no menos importante tenemos al desarrollo de la seguridad en los párvulos, aspecto significativo, dado que así puede desarrollar de una mejor manera su aprendizaje. En este trabajo de investigación los métodos empleados fueron: inductivo, deductivo, sintético, analítico, descriptivo y el científico puesto que fue necesario la aplicación de todos estos métodos de investigación para un buen desarrollo de este trabajo. Se concluyó deduciendo que la finalidad que se persigue al elaborar este manual de estrategias en el área socio-afectivo es que los niños y niñas adquiera autonomía, seguridad, autoestima de sí mismo, respeto y confianza para obtener una mejor personalidad en cada infante.

Palabras Claves: Estrategias, métodos, investigación, personalidad, área socio-afectiva.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

THEME: “THE ELABORATION OF A MANUAL STRATEGIES IN THE SOCIO AFFECTIVE AREA FOR THE CHILDREN’S PERSONALITY DEVELOPMENT OF THE FIRST GRADE OF BASIC EDUCATION PARALLELS “A” AND “B” AT “GABRIELA MISTRAL” BILINGUAL EDUCATIVE UNIT IN IGNACIO FLORES PARISH, LATACUNGA CANTON, COTOPAXI PROVINCE DURING 2012 – 2013 SCHOOL YEAR”.

Author: Diana Alexandra Chicaiza Lagla

ABSTRACT

The present research had as general objective to do a manual strategies in the socio-affective area to develop the infant’s personality in that “Gabriela Mistral” Bilingual Education Unit. Especially in children around five years old. There was an unbalanced behavior according to their age since it has not been implemented strategies which are favorable to the infant as it’s the development of autonomy. It is known as a priority goal in children’s formation. It’s quite important since the infant is able to do by himself activities according to their age. The self-esteem is a basic element in the infant’s personal appropriate training because with a high degree of self-esteem, the infant will have a good relationship in a good way. Finally, but not least important, we have the infant’s development security. It’s an important fact because the infants can develop their learning in a better way. In this research, the methods used were: inductive, deductive, synthetic, analytical, descriptive and scientific. It was necessary the application of all these methods in order to do a good research work. The author concludes that the purpose of the development of this manual strategies in the socio-affective area is that children acquire autonomy, security, self-esteem, respect and trust in order to get a better personality in each infant.

Keywords: Strategies, methods, research, personality, socio affective area.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada **CHICAIZA LAGLA DIANA ALEXANDRA** de la Carrera de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PARVULARIA; de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, cuyo título versa “**ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS EN EL ÁREA SOCIO-AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” Y “B” EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 09 Marzo del 2015

Atentamente,

MSC: Mercedes Abata Ch.

C.C. 0502278740

DOCENTE DE LA CARRERA DE C.C.E.E. MENCIÓN, INGLÉS

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁG.
Portada	i
Autoría	ii
Aval del Director de Tesis	iii
Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Aval de Traducción	ix
Índice	x
Índice de Tablas	xiii
Índice de Gráficos	xiii
Introducción	xiv

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Categorías Fundamentales	6
1.3. Marco Teórico	7
1.3.1. LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	7
1.3.1.1. Objetivos	7
1.3.1.2. Las etapas del ciclo vital	8
1.3.2. PSICOLOGÍA INFANTIL	11
1.3.2.1. Importancia	12
1.3.2.2. Desarrollo emocional y social	13
1.3.2.3. Apego y desarrollo posterior	14
1.3.2.4. Efectos del trabajo de los padres	15
1.3.3. PERSONALIDAD	15
1.3.3.1. Importancia	16

1.3.3.2. Factor genético	17
1.3.3.3. Tipos de personalidad	18
1.3.3.4. Estructura de la personalidad	19
1.3.3.5. Trastornos de la personalidad en la infancia	19
1.3.4. DESARROLLO INFANTIL	20
1.3.4.1. Etapas de Desarrollo	21
1.3.4.2. Etapas en la infancia.....	22
1.3.4.3. Riesgo para el desarrollo	23
1.3.5. ESTIMULACIÓN TEMPRANA	23
1.3.5.1. ¿En qué se basa?.....	24
1.3.5.2. Áreas de desarrollo de 1 a 7 años de edad	25
1.3.5.3. Áreas de desarrollo de 5 a 6 años de edad	26
1.3.5.3. Estimulación temprana si, precoz no.	27
1.3.5.4. El peligro de la sobre estimulación.	28
1.3.6. ÁREA SOCIO-AFECTIVA	28
1.3.6.1. Importancia del área socio afectiva.....	29
1.3.6.2. Las emociones.....	30
1.3.6.3. Influencia de la afectividad	31
1.3.6.4. Desarrollo social.....	31
1.3.6.5. Desarrollo Psicológico	32
1.3.6.6. Desarrollo Familiar	33

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Breve caracterización de la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral” ...	35
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	38
2.2.1. Entrevista dirigida a la Directora de la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral”	38
2.2.1.1. Interpretación de la entrevista realizada a la Directora de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”	39
2.2.2. Entrevista dirigida a la Docente de Primer Año de Educación General Básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral”	40

2.2.2.1. Interpretación de la entrevista realizada a la Docente de Primer Año de Educación General Básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral”	41
2.2.3. Entrevista dirigida a la Docente de Primer Año de Educación General Básica Paralelo “B” de la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral”	42
2.2.3.1. Interpretación de la entrevista realizada a la Docente de Primer Año de Educación General Básica Paralelo “B” de la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral”	43
2.2.4. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia de Primer Año de Educación General Básica Paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral”	44
2.2.4. Análisis e interpretación de resultados de La ficha de Observación realizada a los Niños del Primer Año de Educación General Básica Paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral”	55
2.2.4.1. Análisis de los resultados de la Ficha de Observación.	56
2.3. Conclusiones	57
2.4. Recomendaciones.....	58

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Datos Informativos:.....	59
3.2. Justificación:	60
3.3. Objetivos	62
3.3.1. Objetivo General	62
3.3.2. Objetivos Específicos.....	62
3.4. Descripción de la Propuesta.	63
3.5. Plan Operativo de la Propuesta	64
3.6. Conclusiones	121
3.7. Recomendaciones.....	122
3.8. Referencias bibliográficas.....	123
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Instrucción Educativa.....	44
Tabla 2: Vínculos Afectivos Familiares.....	45
Tabla 3: Calidad de Tiempo.....	46
Tabla 4: Afectividad Familiar.....	47
Tabla 5: Conocimiento de Personalidad.....	48
Tabla 6: Influencia de la Sociedad.....	49
Tabla 7: Formación de la Personalidad.....	50
Tabla 8: Influencia de la Afectividad.....	51
Tabla 9: Comportamiento.....	52
Tabla 10: Importancia de la Afectividad.....	53
Tabla 11: Manual de Estrategias Socio-Afectivas.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Instrucción Educativa.....	44
Gráfico 2: Vínculos Afectivos Familiares.....	45
Gráfico 3: Calidad de Tiempo.....	46
Gráfico 4: Afectividad Familiar.....	47
Gráfico 5: Conocimiento de Personalidad.....	48
Gráfico 6: Influencia de la Sociedad.....	49
Gráfico 7: Formación de la Personalidad.....	50
Gráfico 8: Influencia de la Afectividad.....	51
Gráfico 9: Comportamiento.....	52
Gráfico 10: Importancia de la Afectividad.....	53
Gráfico 11: Manual de Estrategias Socio-Afectivas.....	54

INTRODUCCIÓN

En el actual contexto social mundial, la personalidad es lo que distingue de unas personas a otras, ya que son el conjunto de características que identifican a cada ser humano. La formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada período de su vida están determinadas por las circunstancias socioculturales. El desarrollo de la personalidad del infante depende de la interacción social y más aún en el aspecto afectivo.

En Cotopaxi la deserción escolar es un problema que afecta principalmente a las mujeres, a los sectores de bajos recursos económicos y a las áreas rurales. Estas contradicciones dificultan la determinación adecuada de una situación diagnóstica a fin de establecer acciones y políticas correctas. Respecto a las causas de deserción, la Dirección de Educación señalan que las razones pedagógicas, la mala aplicación de metodología, entre otras, son una de las causas para este problema, pero se agregan otras más.

Esto se debe en gran parte al no manejar un manual de estrategias en el área socio-afectiva y esto induce a que los infantes presenten conductas agresivas pues esto es lo que acontece en la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral” del cantón Latacunga, parroquia Ignacio Flores en los párvulos de 5 a 6 años de edad que son alumnos del primer año de educación básica paralelo “A” y “B” ya que no quieren colaborar en el proceso educativo o en los hogares, por tal razón es indispensable para el desarrollo de su personalidad plantear estrategias de vital importancia y ejecutarlas de una manera armónica.

Actualmente se trata de estudiar al infante en sus comportamientos diarios y el tipo de personalidad que va desarrollando, en los lugares y tiempos donde se produce la vida real. La elaboración de un manual de estrategias en el área socio-afectivas es muy importantes aplicarlos al momento de estar a cargo de la crianza de un párvulo porque son estímulos que desarrollan en el interior de una persona y

es expresada a través de su comportamiento hacia los demás personas que lo rodean como: la seguridad del niño y niña, la atención, el afectividad que demuestra, la estabilidad emocional, entre otras.

La formulación del problema de la investigación se enfoca a identificar ¿Qué herramienta y área de desarrollo del infante utilizaría para desarrollar la personalidad en los párvulos del primer año de Educación Básica paralelo “A” y “B” en la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral” de la parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2012-2013?

EL CAPÍTULO I, aborda los fundamentos teóricos del objeto de estudio, en el cual se presenta los antecedentes investigativos y las categorías fundamentales, especificando temas científicos de todas y cada una de las actividades relacionadas con el desarrollo de la personalidad del infante.

EL CAPÍTULO II, se presenta una breve caracterización de la institución educativa, la metodología aplicada con sus diferentes técnicas, la población motivo de estudio, el análisis e interpretación de los resultados de la investigación, donde se exponen las tablas estadísticas de las respuestas expresadas en las encuestas aplicadas a la maestra y a los padres de familia con sus respectivas representaciones graficas; el análisis cuantitativo de datos y la interpretación de las observaciones detectadas.

EN EL CAPÍTULO III, abarca la realización de la propuesta, es decir se ha elaborado un manual de estrategias en el área socio-afectivo para desarrollar la personalidad del párvulo, para así poder ponerlo en práctica y saber cómo asimilan los infantes de la escuela Gabriela Mistral del cantón Latacunga, esperando que el presente trabajo represente un aporte positivo para el desarrollo del niños y niñas y sea una guía más para aquellas personas que en su momento requieren de este trabajo de investigación.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El libro de psicología evolutiva del Autor **MERA, Edgar (1998)**, es de vital importancia ya que trata contenidos muy indispensables para el desarrollo del tema a investigar, como es el desarrollo afectivo en la personalidad del párvulo, menciona que es necesario desarrollar los estados afectivos positivos en las relaciones con los maestros, con los compañeros y en el entorno en que vive porque favorece a la creación de un clima emocional equilibrado, de seguridad que permite el trabajo sincero.

Esto quiere decir que la relación afectiva es muy importante especialmente en el trato directo con el infante dado que la afectividad es una área del desarrollo vital en el párvulo, si el niño o niña es tratado con afecto de parte de las personas que le rodean pueden ser padres, maestros, amigos, compañeros entre otros, será muy beneficioso para él puesto que así mejorara su seguridad confianza y autoestima que son indispensables en el desarrollo personal de cada uno.

El II Congreso Internacional de Familia ponencia de la afectividad al corazón, un nuevo planteamiento educativo dirigido por Álvaro Sierra Londoño habla acerca de temas muy importantes, una de ellas es que todas las personas tienen un trasfondo común que nos identifica, esto es lo que se conoce como naturaleza humana, se dice que el hombre posee una naturaleza, una realidad esencial o fundamental que es común en todos los individuos de esta especie. Una realidad que hace que sean personas humanas y no otra cosa.

La evolución y la investigación han revelado que la naturaleza humana no es determinada enteramente por la cultura, pero tiene relación a las adaptaciones del ambiente en el cual los seres humanos se desarrollaron, por tal razón menciona el autor que el educador tiene que manejar este tema dado que tiene una estrecha relación con la formación de los niños y niñas, de tal forma, la afectividad y el entorno juega un papel muy importante para el desarrollo de las mismas, pues si tenemos una personalidad negativa como ser egoísta, impulsivo, irresponsable nos conlleva a un futuro fracaso.

Se puede apreciar que las distintas personalidades obedecen a todo un proceso de acciones y direcciones que se inician desde la concepción, pues un niño o niña adquiere habilidades desde el momento en que sus células reciben información; ante el nacimiento y las formas como se establecen su lactancia, se ven creando sus bases afectivas, materia importante en la estructura psicológica a desarrollarse. Estos aspectos afectivos emocionales centran además sus bases en maduraciones neurológicas que gobiernan sus conductas motoras, pues estas destrezas acompañan un adecuado adelanto y las distintas áreas de desarrollo que se conoce.

Ya que los problemas en la maduración son difíciles de conllevar existen hoy en día programas de estimulación temprana que favorecen mucho el desarrollo integral del infante, sobre todo para una adecuada adaptación en su mundo escolar. Quienes se adentran en el campo clínico pueden apreciar que dichos programas no son simples recetarios por edades si no por el contrario son un estudio profundo de todo lo que acontece en ese momento en el que el párvulo atraviesa para la prevención y la organización de su desarrollo para tal fin se hace necesario tener como indicio aspectos fundamentales que norman el crecimiento y desarrollo del niño y niña.

En el libro de Estimulación Oportuna, argumenta que el infante al momento de nacer y hasta que pueda valerse por sí mismo necesita de muchos cuidados y que estos a su vez son proporcionados por sus padres o de las personas que le rodean, también dice que todas estas condiciones ya sea positivas o negativas y

especialmente las relaciones familiares, tienden a tener una influencia muy significativa para el infante dado que determina su desarrollo mental y físico que predominara en el p rvalo.

Menciona también que los niños y niñas que son criados en familias de posibilidades económicas son infantes que pueden tener un mejor desarrollo integral ya que pueden tener muchos factores de desarrollo a su favor como la buena alimentación, buenos cuidados de salud, practica de valores también pueden tener una adecuada atención para su maduración mental y física, afectividad, entre otras, todas estas características conllevan a una adecuada formación de su personalidad y desarrollo mental y así tener un futuro mejor por tal razón la importancia de la estimulación oportuna para el infante.

En la universidad Javeriana en Colombia la autora Lina Paola Oliveros Amador ha realizado una investigación con el tema: “El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar”, el objetivo fue transformar las formas de vinculación de las madres, como una alternativa y experiencia de cambio de las expresiones de violencia de una familia y llegaron a la conclusión de que el vínculo no puede considerarse como una función aislada, sino que son experiencias afectivas elementales primarias y naturales presentes en nuestras vivencias pensamientos y acciones que influyen por completo en nuestra vidas y ayudan a darles sentido y color a nuestro actos.

Esta investigación da a conocer que el vínculo afectivo que se tiene con los infantes no se tiene que tomar como simples expresiones, sino tener muy en cuenta este aspecto puesto que son experiencias afectivas elementales en la educación y trato directo con los niños y niñas, con un trato afectivo hacia los p rvalos ellos obtendrán muchos beneficios los cuales les llevara a integrarse de una forma adecuada con su entorno y de tal manera no tendrá muchos problemas en sus actividades diarias, por tal motivo se ha tomado en cuenta esta investigación para poder comprender la importancia de la afectividad con relación a los infantes.

En la Universidad Técnica de Machala en Ecuador los autores Iñiguez Delgado Wilson Patricio y Castillo Pérez Mercy María han realizado una investigación con el tema: “La afectividad y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes del proyecto de discapacidad en el “Centro de rehabilitación integral” del cantón Santa Rosa, en el período lectivo 2010-2011”.

El objetivo fue, determinar la incidencia de la afectividad en el desarrollo del aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes con capacidades diferentes y llegaron a la conclusión de que hoy por hoy, muchos profesionales, padres de familia y educadores nos centramos en una serie de enlaces en internet que nos proporcionan información interesante y vital sobre los NNA con discapacidad, nuestra misión es enriquecernos de toda la información posible, saber comprenderlos, brindarles mucho amor, educarlos y tratarlos de la mejor manera.

En la investigación realizada anteriormente mencionada indican que la afectividad tiene una estrecha relación con el desarrollo del aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades diferentes puesto que la afectividad es un factor importante en toda actividad que realicemos y especialmente al momento de transmitir nueva información a una persona ya sea este infante, adolescente o adulto. En base a esta investigación dan a notar que un trato con afecto es más interesante e importante puesto q se dieron cuenta que con esta investigación planteada se tuvo mucha acogida de que casi el 80% de los padres de familias beneficiados ya que se involucraron en esta iniciativa y apoyaron de una forma positiva.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi en Ecuador los autores Cobo Carrillo Jorge Rodrigo Luguaña Chamorro Anabela han realizado una investigación con el tema: “La afectividad y su incidencia en la disciplina de los alumnos de los octavos años, paralelos A y B de educación básica del instituto Tecnológico Superior Policía Nacional – Sur de la ciudad de Quito en el año lectivo 2008 – 2009”, el objetivo fue diseñar un manual de convivencia para fortalecer la parte afectiva entre docentes, padres de familia y estudiantes de los 8vos años de

educación básica del Instituto Tecnológico Superior Policía nacional Sur y llegaron a la conclusión de que todo ser humano requiere de afectividad para conservar una vida adecuada, los requerimientos de cariño son diferentes según la edad, estado físico, actividades. Los infantes son los que más requieren de cariño y afectividad ya que el párvulo forma su autoestima, su seguridad y es ahí cuando se guíara al pequeño para tenga un crecimiento estable y de forma equilibrada.

Pues bien, la efectividad es muy indispensable mencionan los autores de esta investigación antes mencionada para la formación adecuada de la autoestima, seguridad y todos aquellos aspectos que intervienen en su personalidad para que de esta forma consigan un crecimiento equilibrado y estable ya que de esta manera podrán relacionarse de una forma adecuada con la sociedad, sentirse emocionalmente estables y seguros de resolver problemas que se le presentes en su vida cotidiana. En todas las actividades que se realice puede ser el la escuela, en el hogar, comunidad debe siempre estar presente la afectividad puesto que en todo momento aprendemos e interactuamos con la colectividad, padres, maestros y estudiantes beben apoyarse mutuamente para fortalecer todas las enseñanzas.

1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: Diana Chicaiza

1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1. LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

CORRAL, Antonio, PARDO DE LEON, Pilar (2012) “La psicología evolutiva se ocupa del estudio del ser humano desde la concepción hasta su muerte. Su interés está centrado en los cambios que se produce a lo largo de todo el ciclo vital. Es lo que denominamos la ontogénesis, es decir, el proceso de desarrollo individual”. (Pag 113)

Como ya se sabe, la psicología evolutiva o también conocida como psicología del desarrollo es una de las áreas de la psicología, esta se ocupa del estudio de los procesos del desarrollo del hombre desde su concepción hasta la muerte, estudia los cambios psicológicos de los seres humanos que se dan a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambia continuamente las acciones de una persona y como este se relaciona a un ambiente que también está en constante cambio.

Los psicólogos lo denominan como desarrollo al cambio psicológico sistemático que se da a lo largo de la vida. Durante este periodo las personas van pasando por etapas de la vida y la psicología del desarrollo está interesada en explicar los cambios que tiene lugar a cada una de esas etapas. También la ontogénesis se ve inmerso en esta ciencia puesto que es el proceso de desarrollo individual como ser humano y único, factores como la alimentación ya sea desde el embarazo o desde que son bebés y la genética hace que cada cerebro sea un órgano único

1.3.1.1. Objetivos

En el libro “Psicología Evolutiva”, concuerdan los autores que los objetivos de la psicología evolutiva es la descripción que quiere decir, describir los cambios en la edad y la experiencia en el desarrollo físico, pensamiento y personalidad, el segundo objetivo es comparar personas de diferentes procedencias con pasado e

historias distintas para ofrecer las diferencias individuales, a continuación tenemos el objetivo de explicar los cambios y secuencias en el desarrollo según sea reglas, principios, teorías entre otras y para finalizar tenemos el último objetivo que es relacionar los hallazgos de la psicología evolutiva con los trabajos de otras disciplinas.

Toda ciencia tiene sus objetivos planteados y los objetivos de la psicología del desarrollo son los siguientes: describir, comparar, explicar y relacionar. Todos estos objetivos ayudan a comprender como el ser humano atraviesa el ciclo de la vida. En resumen, al estudiar el curso habitual del desarrollo de los niños, se puede predecir el comportamiento futuro. Si estas predicciones indican la posibilidad de problemas en el futuro, se puede tratar de modificar el desarrollo mediante un tratamiento o entrenamiento adecuado.

1.3.1.2. Las etapas del ciclo vital

ÁVILA, Alejandro (2014) “Erikson considera que el ciclo de la vida puede ser descrito de manera sistemática, y propone dividir la evolución del ciclo vital en etapas, en cada etapa se enfrenta su crisis correspondiente y se encuentra una solución perdurable. Es un sistema de etapas dependientes e interrelacionadas”.
(pág. 212)

El desarrollo humano es un constante procesos de cambios el cual continua en toda la existencia del ser humano, cada una de las etapas o ciclos de vida son de mucha importancia puesto que influye desde los primeros años de vida y cada una de estas etapas enriquece o afecta a cada uno de las mismas, Según Erik Erikson considera que el ciclo de la vida puede ser de manera sistemática dado que es un conjunto de procedimientos y evoluciones que va avanzando de una forma ordenada, también Erikson divide el ciclo vital por etapas ya que el ser humano está en constante cambios.

Las etapas del ciclo vital según E. Erikson:

- **Confianza básica vs. Desconfianza básica.**

Según el autor es la sensación física de confianza, unas de las primeras demostraciones de confianza social que los padres le pueden dar al recién nacido es facilitándole de la alimentación, al mismo tiempo que al amamantar al bebe se fortalece el vínculo afectivo de madre a hijo dado que recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas, depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

- **Autonomía vs. Vergüenza y duda.**

En torno a los tres primeros años, a medida que el infante va desarrollando su aspecto físico y cognitivo, el párvulo va consiguiendo de poco a poco logros para su autonomía como es el control de esfínteres, aprende a caminar, explora el ambiente, a sostenerse de los objetos entre otras cosas. Cuando él bebe fracasa una y otra vez por conseguir estas habilidades y también por otro lado el adulto menosprecia los esfuerzos del infante, este puede comenzar a sentir vergüenza y duda de sus capacidades por este motivo se dice que la duda y la vergüenza van de la mano. Además esta etapa es decisiva para su formación personal, su sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño o niña.

- **Iniciativa vs. Culpa**

Según el autor en esta tercera etapa, los infantes son cada vez más activos, independientes, hacen preguntas constantes e inmediatamente usan la imaginación, descubre lo que puede hacer, planea actividades. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que forma la base equilibrada de un sentido de ambición y de propósito. Si se da una crisis al momento de reprimirle por su iniciativa al infante, puede adquirir sentimientos de culpa.

- **Laboriosidad vs. Inferioridad**

Durante este periodo el niño o niña pueden ser muy competentes con el resto de infantes puesto que están aprendiendo habilidades necesarias para convertirse en adultos. Puede llegar a sentirse insatisfecho por la sensación de no ser capaz de hacer cosas y el sentimiento de inferioridad, le hace sentirse inferior psicológicamente, el hecho de reprimirle por formar parte del mundo de los adultos sea en la familia o en la escuela es perjudicial para el infante.

- **Identidad vs. Confusión de roles.**

El autor de este libro concuerda que en esta etapa comienza la pubertad, comienza a adquirir responsabilidades de un adulto para ello tiene que establecer identidad sexual, política y profesional, por lo que se dice que en esta etapa consiste en encontrar su propia identidad personal. Cuando no se alcanza a encontrar la identidad, surge la confusión de roles y la desesperación, se aviva los fracasos de etapas anteriores.

- **Intimidad vs. Aislamiento**

En esta etapa durante la adultez temprana la intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que se posee un sentimiento de saber quién eres. Con el estudio de la teoría Erikson es fácil resolver con éxito crisis anteriores y sentirse seguros de la identidad personal ya que para establecer una relación íntima hay que ser una persona confiada, autónoma, capaz de tomar decisiones, entre otros, pero cuando no se logra la intimidad ya sea por ser inseguros, tímidos o sentirse rechazado, puede experimentar una fuerte impresión de soledad y aislamiento.

- **Generatividad vs. Estancamiento**

Durante la adultez intermedia que comprende desde 40 hasta los 60 años aproximadamente es el periodo donde dedican a la crianza de los niños o niñas. La tarea fundamental aquí es lograr seguir siendo productivos y creativos en todos los

aspectos de la vida. Si se ha pasado las seis etapas anteriores con éxito se podrá gozar de la carrera, familia, sociedad. En definitiva, cualquier cosa que llene esa vieja necesidad de ser necesitado será factible. Por otro lado el estancamiento es cuando se convierte la vida en una rutina monótona y se sentirá estresado y con depresión, es la auto-absorción o cuidar a nadie.

- **Integridad del Yo vs. Desesperación**

Esta última etapa que es la adultez tardía, se trata en la aceptación de ser un individuo único, la seguridad del YO. Es de no temer a la muerte puesto que su relación con el pasado le permite ver y disfrutar de una adultez ideal. En cambio la falta de integración positiva en las anteriores etapas pasadas, le hacen sentir temor a la muerte puesto que se sienten frustrados por no conseguir las metas pasadas y se sienten incapaces de regresar el tiempo para poder corregirlos, en este aspecto los adultos se sienten desesperados.

1.3.2. PSICOLOGÍA INFANTIL

Según los autores **PIAGET, Jean, INHELDER, Barbel (2007)** mencionan, “La psicología del niño, estudia el crecimiento mental o lo que viene a ser lo mismo, el desarrollo de las conductas (es decir, de los comportamientos, comprendida la consciencia) hasta la fase de transición, constituida por la adolescencia, que marca la inserción del individuo en la sociedad adulta”. (pág. 11)

La psicología infantil que se encuentra dentro de la psicología del desarrollo o también conocida como la psicología evolutiva es el estudio del desarrollo del infante, de las conductas que expresa en la infancia hasta la etapa de la adolescencia, según lo que mencionan los autores antes citados. Para así poderse explicar el modo como cambian los niños y niñas a través del tiempo y cómo siguen siendo ellos mismos, dado que esta edad se representa como uno de los factores más importantes al tener en cuenta en el desarrollo de la persona desde la concepción hasta su vida adulta.

VASTA, Ross, HATTH, Marshall y MILLER, Scott. (2008) “La psicología infantil se encarga del estudio del comportamiento del niño, desde su nacimiento hasta la adolescencia. De esta forma, esta rama de la psicología se centra en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, afectivo y social. Así es como los psicólogos infantiles llevan adelante métodos para prever y resolver los problemas en la salud mental de los niños”. (pág. 29)

La primera infancia es una etapa en la que se sientan las bases para un desarrollo armónico y saludable, caracterizada por el rápido desarrollo corporal y los cambios producidos por las estimulaciones del entorno, por tal razón es el estudio del comportamiento de los infantes desde el nacimiento hasta la adolescencia, que incluye sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, perceptivas, sociales y emocionales. La psicología infantil intenta explicar las semejanzas y las diferencias entre los niños y niñas, así como su comportamiento y desarrollo, tanto normal como anormal.

Según los autores antes mencionados la psicología infantil es aquella que se ocupa del estudio del desenvolvimiento de la vida psíquica desde el punto de vista individual, desde el nacimiento y la concepción, incluida hasta la muerte. Las corrientes de las teorías, de la psicología infantil intentan explicar y relacionar la etapa del desarrollo según la edad del niño, con su comportamiento y su relación con sus pares y el entorno que les rodea. Los profesionales de la psicología infantil, desarrollan en sus tareas; explicar y desarrollar las diferencias, que existen entre los párvulos, en su comportamiento y en cuanto a su desarrollo.

1.3.2.1. Importancia

Los autores **VASTA, Ross, HATTH, Marshall y MILLER, Scott (2008)** se pregunta: “¿Por qué se concentran tradicionalmente en los seres humanos durante los años de la infancia una parte tan grande de la investigación? Una de las razones más importantes para estudiar a los niños es que los acontecimientos y experiencias de los primeros años de vida influyen notablemente en el posterior desarrollo del individuo”. (pág. 30)

Pues bien, como ya se mencionó anteriormente la psicología infantil es el estudio del desarrollo de las conductas en la infancia hasta la etapa de la adolescencia y es de vital importancia dado que en esta etapa los infantes experimentan otros tipos de vivencias y experiencias como es el temor, impulsos, fantasías, emociones, etc. También tienden a ver el mundo de una forma diferente y todo esto son aspectos muy importantes a la hora de afrontar determinados problemas con los párvulos, por tal motivo se necesita estudiar y dedicar tiempo en ellos.

Todo lo que llegamos hacer en la adultez, como puede ser la conducta, de cómo se soluciona los problemas, de la forma de ver las cosas, de la manera de solucionar los problemas, es fruto de cómo ha sido influenciado en el entorno que se desarrolló desde muy temprana edad que es la niñez por tal razón muchos psicólogos han dedicado en gran parte al estudio e investigación de la misma para poder detectar de donde nace o se formó los problemas que se presentan posteriormente de tal forma la psicología infantil es de gran importancia para poder comprender el proceso evolutivo del infante.

1.3.2.2. Desarrollo emocional y social

El infante desde que nace tiene muchos niveles de desarrollo, pues el niño o niña nace para aprender a esto se le puede denominar según Nevid Jeffrey en su libro “Psicología Conceptos y Aplicaciones” niveles de desarrollo y menciona las siguientes: desarrollo cognitivo y desarrollo emocional y social.

El niño o niña en relación con el desarrollo emocional y social existe una expresión de diferentes conductas como cría de la especie humana. Estas conductas irán modelando su desarrollo en relación a los demás seres de su especie, con los cuales tendrá que aprender a convivir. Las teorías y enfoques del desarrollo del infante, registran períodos o estados que señalan factores determinantes, ya sean éstos de naturaleza y de la crianza los que ocasionan cambios en el crecimiento físico, en la maduración psico-motora, de lenguaje, cognitiva y psicosocial.

El infante a lo largo de su vida deberá saber ser, saber hacer y saber estar, en el mundo de las relaciones formales, que le solicitará continuas y diversas adaptaciones. Las etapas se enlazan en procesos evolutivos, las que actúan, reforzándose unas a otras, de tal forma, que las adquisiciones en determinada conducta, pueden influir en el desarrollo de las otras. El manejo adecuado en este aspecto, favorece la incorporación de nuevas conductas superiores a las obtenidas. La forma de relacionarse con los demás en su entorno, irá dejando huellas profundas, las que se manifestará en conductas, posturas y aptitudes colmas de significado.

1.3.2.3. Apego y desarrollo posterior

El recién nacido es muy vulnerable y el necesita de mucho cariño y afecto de parte de su madre y de las personas que le rodean, a esa relación o vínculo se lo conoce con apego según el autor **JEFFREY, Nevid (2010)** “Los niños que forman patrones seguros de apego en la infancia desarrollaran un modelo de trabajo interno respecto de los demás como leales y confiables, y de sí mismo como merecedores de amor y capaces de desarrollar relaciones nutritivas. Aquellos menores con patrones de apego inseguros tienen dificultades para confiar en los demás en relaciones cercanas y para esperar que los demás satisfagan sus necesidades”. **(Pág. 345)**

Los bebés que disfrutan de un apego sano con sus padres o cuidadores directos tienen mejores ventajas en su edad adulta, tienen menores problemas en su conducta y establecen mejores relaciones con las personas que les rodean. La seguridad autonomía, confianza tiene mucho que ver con el aspecto del apego un gran vínculo que se forma con la madre y el hijo. La confianza que le brindan cuando él es pequeño en el futuro se convierte en confianza en sí mismo pues así puede adquirir una personalidad adecuada.

1.3.2.4. Efectos del trabajo de los padres

La mayor parte de los estudios del efecto del trabajo de los padres en el bienestar de los niños y niñas se han concentrado en las madres que trabajan, es como menciona el contenido del libro “Desarrollo Humano”. En otras palabras mientras más satisfecha se encuentre la madre con su condición laboral, más eficaz puede ser su comportamiento como madre. Los factores que dependen para poder trabajar en el caso de la madre son: la edad, el sexo, el temperamento y la personalidad del niño y niña.

En una investigación de 68 estudios, los infantes rendían un poco más en la escuela si sus madres trabajaban solo medio tiempo. Esto quiere decir que la forma de calidad y cantidad de tiempo que se dedique a los hijos e hijas pueden depender del del tipo de trabajo que se esté laborando. De ser factible un trabajo de medio tiempo sería más ideal que un trabajo de tiempo completo, puesto que así se estaría realizando como persona y al mismo tiempo tendría espacio para dedicarles a los hijos e hijas.

1.3.3. PERSONALIDAD

Según el autor **JEFFREY, Nevid (2010)** indica que “La personalidad es el resultado de la suma de las características psicológicas y los patrones de conducta que lo definen como un individuo único, la cual caracteriza la manera en cómo se relaciona con el mundo y la forma en que se adapta a las exigencias que este le impone”. (pág. 478)

Al tratarse de un concepto básico dentro de la psicología, a lo largo de la historia ha recibido numerosas definiciones pero en la actualidad la personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes , hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

Según varios autores en el libro de “Estimulación Temprana” argumentan que la personalidad expresa la integridad de un individuo, tal como aparece y se comporta ante los demás y así mismo en su unidad y singularidad. Definiéndose como el modo habitual de reaccionar o como los procesos de ajuste por medio de los cuales cada individuo hace frente a las exigencias de su medio.

La personalidad persiste en el comportamiento de las personas a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. La personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona.

1.3.3.1. Importancia

Para la psicología general el estudio de la personalidad es muy importante pues así lo menciona varios autores en el libro “Teorías de la Personalidad” esto se debe a varias razones como es en primer lugar que permite entender en forma aproximada los motivos que llevan a hombre a actuar, opinar sentir ser, etc., en determinada manera. Segundo, integra en un solo concepto los conocimientos que podemos adquirir por separado de aquellas que podríamos considera facetas como es la percepción, la motivación, el aprendizaje y otras. Tercero, aumenta la probabilidad de poder predecir con mayor exactitud la conducta de un individuo. Cuarto, nos ayuda a conocer como se interrelacionan los diferentes factores que integran la personalidad.

La personalidad es uno de los temas más interesantes en el campo de la psicología esto es debido a que siempre se pregunta: ¿porque se procede de tal forma ante problemas o situaciones que pasa en el diario vivir?, ¿porque se piensa diferente?, entre otras. El proceder de las personas tiene influencia en distintas experiencias que se ha vivido, generando distintas acciones que son definidas como el

comportamiento, siendo en la forma en la que nos adaptamos a algún cambio surgido por un factor externo, sea de nuestro entorno como también de otras personas.

1.3.3.2. Factor genético

RODRÍGUEZ, Fernando (2007) mencionan que “La personalidad no se encuentra absolutamente determinada o configuradas de manera genética ni congénita, sino que esas características van moldeándose desde los primeros meses de vida y posteriormente durante muchos años.” **(pág. 9-10).**

Desde la concepción cada persona es afectada por influencias hereditarias y ambientales, las cuales lo afectan de manera más directa durante el periodo prenatal, el cual ocurre de acuerdo con las instrucciones genéticas y va desde una simple célula hasta un organismo complejo. Antes del nacimiento, a este desarrollo se le denomina gestación, si la madre se cuida de una manera aceptable el niño tendrá una personalidad aceptable pero si la madre ingiere alguna sustancia no recomendable eso repercutirá el desarrollo normal del infante.

La lista de los factores que pueden interaccionar de ese modo es bastante amplia. La importancia relativa de estos factores causales variará de unas mujeres a otras y dependerá del entorno local. Sin embargo, la causa más importante entre las de alto nivel es la privación en el más amplio sentido, y en particular la incapacidad de garantizar el apoyo suficiente para proteger la salud de la madre antes, durante y después del embarazo, los fetos más activos suelen tener un mayor rendimiento postnatal en la conducta motriz y en la lingüística.

JEFFREY, Nevid (2010) dice “Los factores genéticos crean una predisposición o probabilidad de que se desarrollen ciertos rasgos de personalidad. En efecto, estos rasgos surgirán o no dependiendo de la interacción de los factores genéticos y las influencias sociales y ambientales, como las experiencias de aprendizaje. Las vivencias de la vida temprana también afectan al desarrollo del cerebro y éste, a su vez, influye en el desarrollo posterior de la personalidad” **(Pág. 493).**

En la personalidad se puede desarrollar o no el factor genético esto dependerá de las experiencias que el infante desarrolle, en el medio ambiente en el que se desenvuelve el niño o niña como puede ser el medio social, económico y familiar ya que hay se concreta la educación que se estimule paso a paso con el pasar del tiempo, los que provienen del ambiente exterior como son nuevas tecnologías, cambio en los valores de la sociedad, etc. estos factores externos generan la necesidad de realizar cambios dado que tenemos la necesidad de ajustarnos a las exigencias del mundo que nos rodean.

1.3.3.3. Tipos de personalidad

El Psicólogo Carl Jung da a conocer en su libro de “Psicología y educación” los diferentes tipos de personalidad, entre estos tenemos el introvertido y el extrovertido. Carl Jung fue uno de los primeros en descubrir estos tipos de personalidad, basándose en sus observaciones sistemáticas, que se relaciona con el instinto de las personas hacia las distintas acciones e intereses. Suponemos que el extrovertido es una persona que aparenta tener una seguridad en sí mismo, pero no son simplemente estas dos definiciones o eres aislado o estás en todas. Resulta que hay muchos otros aspectos que definen cada una de estas dos posturas y que nos harán conocer que es muy difícil pertenecer a una sola de ellas.

En las personas introvertidas estos intereses de sus emociones se enfocan exclusivamente en su mundo dentro de sí mismo, interno, disfrutando de su propia compañía, de permanecer aislados, o solo con un amigo; su reacción instintiva ante las cosas nuevas es apartarse de ellas, su reflexión es más independiente de la opinión pública, y viven con sus pensamientos. Tienen preferencia por la imaginación individual, la abstracción y creación; las manifestaciones reservadas. Son autocríticos, sensibles y su forma de comportamiento hacia los demás es pasiva.

Por otro lado en las características de los extrovertidos son todo lo contrario, son sociables y son capaces de reaccionar con rapidez ante sucesos que se le presenten, también son rápidos en adaptarse a cualquier situación de una forma

muy rápida. La tendencia de los extrovertidos es abrirse al mundo exterior, por tal motivo ellos mejoran en función de sus relaciones con el medio social ya que necesitan de la presencia humana. Manifiestan sus sentimientos y afectos, respondiendo rápidamente a los sentimientos que se les ofrecen. Son objetivos, realistas y prácticos. Su forma de pensar es emocional y abierta.

1.3.3.4. Estructura de la personalidad

Según a la teoría psicoanalítica de Freud la estructura de la personalidad está basada en el ello, el yo y el superyó. **JEFFREY, Nevid (2010)** “El ello, que solo existe en el inconsciente, es un depósito de impulsos y deseos instintivos que exigen una gratificación inmediato. El yo trata de satisfacer las exigencias del ello por medio de canales aceptables para la sociedad sin ofender al superyó, que es el custodio moral de la personalidad”. **(Pág. 486)**

En la estructura de la personalidad se ha tomado en cuenta a la psicoanalítica de Freud puesto que después de estudios realizados y analizados el menciona tres aspectos importantes en la estructura de la personalidad para un mejor entendimiento, el primero es el ello que es nuestro yo interno en donde están los deseos de cada persona, luego está el yo que reacciona a lo deseos el ello y por ultimo está el superyó que es el encargado de cuidar la personalidad que poseemos cada uno de los individuos.

1.3.3.5. Trastornos de la personalidad en la infancia

La autora Natalia Landa González, en su libro “Una guía comprensiva” concuerda que para quienes no tienen ningún trastorno de la personalidad, los rasgos de la personalidad son patrones de pensamiento, reacción y comportamiento que permanecen relativamente constantes y estables a lo largo del tiempo. Las personas que tienen un trastorno de la personalidad exhiben comportamientos de pensamiento y de reacción más rígida y señales de inadaptación que suelen perturbar su vida personal, profesional y social.

Algunos trastornos infantiles son mentales que se hacen evidentes por primera vez durante la infancia, la pubertad y la adolescencia. La hiperactividad, desorden que parte de un déficit en la atención y la concentración, se traduce en un exceso de impulso en el sujeto que la padece, haciéndolo incapaz de organizar y terminar su trabajo, de seguir instrucciones o perseverar en sus tareas, debido a una inquietud constante y patológica. Los trastornos de ansiedad comprenden el miedo a la separación (de la casa y los padres), evitar el contacto con los extraños, y en general, un comportamiento miedoso y asustadizo.

Entre los demás trastornos infantiles están:

Los problemas del comportamiento:

- La bulimia (apetito insaciable)
- La anorexia (negación a comer)
- La depresión infantil
- El tartamudeo y otros trastornos del habla
- La enuresis (incapacidad de controlar la orina, generalmente por las noches)
- Los tics nerviosos
- La agresividad.

1.3.4. DESARROLLO INFANTIL

Según **FIGUEIRAS, Amira (2006)** mencionan que “El desarrollo infantil es un proceso que comienza desde la vida intrauterina, y que envuelve varios aspectos que van desde el crecimiento físico, pasando por la maduración neurológica, de comportamiento, cognitiva, social y afectiva del niño”. **(pág. 11)**

El desarrollo psíquico del infante inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta de igual forma, que el cuerpo evoluciona hasta un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y por la madurez de los órganos, también la vida mental puede ser concebida como si evolucionara en la dirección de una forma de equilibrio final representado por el espíritu adulto. En el ámbito

de la vida afectiva, se ha observado a menudo que el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad. Las relaciones sociales obedecen, finalmente, a una idéntica ley de estabilización gradual. Sin embargo, una diferencia esencial entre la vida del cuerpo y la del espíritu debe ser subrayada desde el principio.

El desarrollo infantil en los primeros años de vida se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social. Este progreso está estrechamente ligado al proceso de maduración del sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina y a la organización emocional y mental. Requiere una estructura genética adecuada y la satisfacción de los requerimientos básicos para el ser humano a nivel biológico y a nivel afectivo.

1.3.4.1. Etapas de Desarrollo

Existen varias etapas en el desarrollo infantil que nos ayudan a entender de mejor manera esta temática y estos son según varios autores en su libro “Teorías de la personalidad”. El periodo de infancia y adolescencia se extiende desde el nacimiento hasta los 18 años, al que dividió en cuatro etapas:

- Infancia (del nacimiento a los dos años)
- Niñez (de los dos a los 12 años)
- Pubertad (de 12 a 15 años)
- Adolescencia (de 15 a 18 años)

Para el desarrollo del tema trataremos las etapas que interesa a la investigación, que es la primera y segunda etapa del desarrollo del infante. La primera etapa es la infancia que comprende del nacimiento a los dos años de vida es donde se establece los sentidos y la salud física del infante. Durante esta etapa aun no desarrollan representaciones. Sin embargo, el niño o niña empiezan a guardar información en su memoria.

La segunda etapa del desarrollo del infante es la niñez que comprende de los dos años hasta los 12 años de edad, en esta etapa trataremos la infancia temprana que el autor argumenta, es un periodo crítico para desarrollar fuerza física y agilidad, y para guardar sensaciones vividas, el niño o niña absorbe todo lo que vive y aprende directamente de las experiencias relacionadas con las necesidades diarias y nuevos intereses.

1.3.4.2. Etapas en la infancia

En la cada etapa de la infancia existen áreas del desarrollo, la autora Carmen León en su libro “Secuencias de Desarrollo Infantil Integral” menciona las siguientes:

- Físico: Crece y madura
- Motor: Control su cuerpo
- Sexual: Reconoce su genero
- Cognitivo: Descubre el mundo que le rodea
- Afectivo: Logra seguridad, autonomía e identidad
- Social: Interactúa con su entorno
- Moral: Aprende valores
- Lenguaje: Disfruta comunicándose con los demás

En el desarrollo infantil integral se desglosa una serie de áreas a desarrollar las cuales están mencionadas anteriormente, en estas áreas se encuentran dos muy importantes para esta investigación las que son el área del desarrollo afectivo y social lo que nos quiere decir que el área afectivo son procesos de cambio que permiten definir la personalidad y el área social que menciona, son procesos de adquisición de destrezas que nos permiten interactuar adecuadamente con personas de diferentes edades.

1.3.4.3. Riesgo para el desarrollo

FIGUEIRAS, Amira (2006) concuerdan que “Siendo el desarrollo del niño el resultado de una interacción entre las características biológicas y la experiencias ofrecidas por el medio ambiente, factores diversos en estas dos áreas pueden alterar el ritmo normal. A la probabilidad de que esto ocurra se la denomina riesgo para el desarrollo. La primera condición para que el niño se desarrolle bien es el afecto. La falta de afecto y de amor en los primeros años de vida dejara marcas definitivas”. **(Pág. 12-13)**

Unos de los riesgos más importantes dentro de los riesgos ambientales para el desarrollo del infante es el afecto especialmente el de su madre o de la persona que está directamente encargada del cuidado del niño o niña dado que interactúan diariamente y tienen un vínculo afectivo de gran importancia. Por otro lado también está el riesgo biológico que algunos autores mencionan que es de origen genético como por ejemplo las malformaciones congénitas, el síndrome de Down entre otras.

1.3.5. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

REGIDOR, Ricardo (2005) indica “La estimulación temprana es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo. Su razón de ser es que ciertos estímulos, oportunos en el tiempo, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño.” **(pág. 18)**

Los primeros años de vida de los infantes se incorpora muchos de los principios en el que se basara el futuro de su desarrollo. El infante, desde el momento que nace manifiesta deseos de aprender y una curiosidad permanente, su cerebro es como una esponja que absorbe todo lo que ve, escucha, toca y experimenta, entonces se dice que la estimulación temprana aprovecha esta capacidad de aprendizaje de los primeros años de vida y adaptabilidad del cerebro del bebé mediante una serie de estímulos que fijan la atención e interés del pequeño para potenciar las funciones cerebrales del p rvaro.

Según **NARVÁEZ, María (2008)** “La Estimulación temprana es un proceso natural, que la madre pone en práctica en su relación diaria con el niño, estimulando cada una de las áreas que intervienen en el proceso de desarrollo del niño gracias a actividades, juegos y ejercicios. A través de este proceso, el infante ira ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea” **(Pág. 124)**.

En la estimulación temprana no se trata exclusivamente de potenciar el aspecto intelectual, sino también de desarrollar sus capacidades físicas, emocionales y sociales. Investigaciones realizadas argumentan que desde el nacimiento hasta los tres años de edad, se da el momento de máximo desarrollo neuronal en el ser humano, es en este periodo es cuando se desarrollan y maduran capacidades como el lenguaje, las sensaciones, las funciones motoras, psicológicas. Además también sirve para prevenir y mejorar posibles déficits en el desarrollo del párvulo.

La estimulación temprana aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del infante mediante diferentes ejercicios y juegos, su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. Responde a una doble preocupación que son: afirmar el desarrollo funcional teniendo en cuenta las posibilidades del niño o niña, y ayudar el desenvolvimiento de su afectividad y equilibrio, mediante los intercambios con el entorno.

1.3.5.1. ¿En qué se basa?

ESTEIN, Liliana (2006) “La estimulación temprana se basa en la repetición de los bits o unidades de información. Al igual que todos los niños que aprenden a hablar por sí mismos como consecuencia de oír diariamente las palabras, su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimiento mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples” **(pág. 21)**.

Como vimos anteriormente la estimulación temprana busca desarrollar especialmente las capacidades intelectuales de los niños y niñas, mediante unos estímulos externos adecuados que logren la creación de circuitos entre las neuronas. De este modo se estimula el tacto, la vista el razonamiento lógico la creatividad la motricidad sin embargo, la persona es mucho más completa y existen ciertas facetas de la personalidad que pueden desarrollarse aunque no logren el establecimiento de circuitos neuronales.

1.3.5.2. Áreas de desarrollo de 1 a 7 años de edad

En la estimulación temprana se han creado áreas de desarrollo para un mejor progreso de la estimulación y comprensión del mismo, así es como menciona varios autores en su libro “Estimulación Temprana” y son las siguientes:

- Cognoscitiva (sobre el conocimiento). Proceso por el medio del cual evoluciona y se expresa el área intelectual y del conocimiento.
- Socio afectiva.- (los encantos de la interacción) desarrollo emocional que tiene lugar en las interacciones que el niño y niña establece con el medio que le rodea.
- Motriz (desplazarse libremente por el mundo). Está relacionada con el desarrollo del conjunto de funciones que permiten los movimientos.
- Lenguaje (aprendiendo el lenguaje). Lugar del desarrollo de la facultad humana de comunicarse por medio de signos verbales.
- Creatividad (formando un ser creativo). Relacionada con los procesos para concebir ideas nuevas o ver las relaciones existentes entre las cosas.
- La sensibilidad (percibiendo el mundo). Se refiere a los sentidos a través de los cuales percibimos e interactuamos con el mundo que nos rodea.

Todas estas áreas de estimulación temprana son áreas de vital importancia al momento de estimular dado que conociéndolas y estudiándolas se puede brindar un óptimo desarrollo en la estimulación a los infantes. Son campos de trabajo que se necesita ser aplicadas puesto que la estimulación temprana está compuesta por múltiples actividades que el infante requiere. También tenemos que tomar en cuenta que dentro de las áreas de estimulación temprana se encuentra el área socio afectiva que es de vital importancia en esta investigación.

1.3.5.3. Áreas de desarrollo de 5 a 6 años de edad

- **En el área socio-afectiva**
 - Quiere complacer a los amigos
 - Quiere parecerse a los amigos
 - Es posible que haga más caso a las reglas
 - Le gusta cantar, bailar y actuar
 - Se preocupa y muestra empatía por otros
 - Está consciente de la diferencia de los sexos
 - Puede distinguir la fantasía de la realidad
 - Es más independiente
 - A veces es muy exigente y a veces muy cooperador

- **En el área del lenguaje**
 - Habla con mucha claridad
 - Puede contar una historia sencilla usando oraciones completas
 - Puede usar el tiempo futuro; por ejemplo, “la abuelita va a venir”
 - Dice su nombre y dirección

- **En el área cognitiva**
 - Cuenta 10 o más cosas
 - Puede dibujar una persona con al menos 6 partes del cuerpo
 - Puede escribir algunas letras o números
 - Puede copiar triángulos y otras figuras geométricas
 - Conoce las cosas de uso diario como el dinero y la comida

- **En el área motriz**
 - Se para en un pie por 10 segundos o más
 - Brinca y puede ser que dé saltos de lado
 - Puede dar volteretas
 - Usa tenedor y cuchara y, a veces, cuchillo
 - Puede ir al baño solo
 - Se columpia y trepa

1.3.5.3. Estimulación temprana si, precoz no.

ESTEIN, Liliana. (2006) “Esta última, que no es de ninguna manera conveniente dado que cuando al pequeño se le intenta hacer aprender algo antes de tiempo, sin que sus circuitos neuronales estén lo suficientemente desarrollados, puede existir un cierto peligro de que esos conocimientos presenten lagunas y afecten a su desarrollo posterior”. (pág. 22)

Se sabe que cada etapa de desarrollo del infante necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente con lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada infante. Es muy importante que este desarrolle individual sin hacer comparaciones o la presión del párvulo. El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo del infante, obligando al pequeño a lograr metas que no están dispuestos a cumplir, sino para reconocer y estimular el potencial de cada niño en particular y los desafíos presentes y actividades apropiadas para fortalecer su autoestima, iniciativa y aprendizaje.

La investigación médica ha recorrido un largo camino y hoy en día se conoce mucho más sobre el desarrollo del cerebro del niño o niña y la importancia de los primeros años de vida. Con seguridad se dice que la estimulación que recibe un infante durante sus primeros años de vida es la base sobre la que más tarde será el desarrollo e integración con los demás.

1.3.5.4. El peligro de la sobre estimulación.

Según la autora Liliana Stein en su libro “Estimulación Temprana” señala que los estímulos oportunos en el tiempo, favorecen al aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del infante. Pero esta estimulación se trata de una motivación de habilidades temprana y no precoz, esta última que no es de ninguna manera conveniente, tiene lugar antes de que la capacidad natural del niño o niña este lo suficientemente desarrollada y no está madura.

En muchos casos cuando al infante se le intenta hacer aprender algo antes de tiempo, sin que sus circuitos neuronales estén lo suficientemente desarrollados, puede existir un cierto peligro de que esos conocimientos presenten vacíos o afecten a su desarrollo posterior. Hoy en día se ve comúnmente como los padres empujan a sus hijos a aprender más en edades más tempranas dado que todo este entorno de un infante antes y después del nacimiento son los factores de riesgo más importantes para el desarrollo apropiado.

Los bebés aprenden mejor cuando se sumerge en una crianza de un medio ambiente amoroso que responda a sus necesidades, los bebés necesitan espacio para explorar y deben introducirse a mayor cantidad de experiencias, lo más cómodamente posible. Los infantes necesitan desarrollarse de una forma gradual, de acuerdo a su desarrollo y capacidades biológicas, los recién nacidos, especialmente los prematuros y los bebés, son muy sensibles a su entorno. Crear un ambiente tranquilizador bajando las luces y hablando en voz baja para evitar la sobre estimulación.

1.3.6. ÁREA SOCIO-AFECTIVA

RODRÍGUEZ, Socorro. (2005) “Concepto.- esta área abarca, por un lado, el proceso por medio del cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por la que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un cierto grado de independencia”. (pág. 40)

La afectividad es un conjunto de fenómenos subjetivos internos que modifican el estado de ánimo y que pueden manifestarse a manera de placer o de dolor. La afectividad se encuentra presente en todo momento como respuesta ante los estímulos que el ambiente aporta y puede manifestarse por distintos medios como son los sentimientos, las emociones, las pasiones y las motivaciones, dependiendo de su intensidad y duración. La afectividad es importante para conformar la personalidad de un individuo.

De esta manera, la afectividad penetra y matiza toda la vida psíquica, determina la actitud de rechazo o aceptación de la experiencia, al igual que promueve tendencias en armonía o las inhibe. Así se entiende que la afectividad influye sobre el pensamiento y la conducta de todo individuo, por tanto, si los profesores son incapaces de descubrir los sentimientos, temores y deseos que impulsan emocionalmente a los infantes, probablemente su capacidad de aprendizaje se verá afectada, especialmente en la atención, la concentración, la memoria y los procesos de pensamiento.

1.3.6.1. Importancia del área socio afectiva

El área socio afectiva en la estimulación temprana y en el desarrollo del infante es muy importante, pues así concuerdan **NARVÁEZ, María (2008)** “Esta es un función importante, ya que gracias a él se realiza los ideales de convivencia en comunidad. Su influencia emocional es vital porque ayudara a que el niño adquiera confianza y seguridad en sí mismo, descargue sus emociones y de así escapatoria a su agresividad y a sus temores”. **(Pág. 36)**

En la estimulación temprana se encuentra una área muy significativa que es la socio afectiva, esta a su vez ayuda al desarrollo integral del infante, crear vínculos afectivos, también desarrolla estrategias cognitivas para interactuar con el mundo que les rodea. Dentro de esta área social se crea experiencias afectivas que permitirá al infante sentirse seguro, independiente, autónomo, capaz de relacionarse con otros niños y niñas siguiendo normas y reglas de una sociedad o de un determinado lugar.

1.3.6.2. Las emociones

Para el desarrollo del área socio afectiva las emociones tienen mucho que ver en la formación de la personalidad del infante pues así es como mencionan varios autores en el libro “Introducción a la Psicología del Trabajo”, las emociones constituyen el núcleo de estos procesos de integración de la conducta y de su sintonización con el entorno. A pesar de que la principal funcionalidad de las emociones reside en su capacidad para sincronizar el comportamiento del individuo con las variaciones que él tiene lugar en el entorno, existen algunas regularidades o consistencias en las respuestas afectivas de los individuos a través de distintas situaciones.

En todo momento las personas notamos algún tipo de emoción, tal vez ni lo percibamos pero día a día lo experimentamos, estas emociones hacen que reaccionemos de distintas maneras e interactuemos con la sociedad, toda decisión está influida por una emoción, por tal motivo tiene una estrecha relación con el desarrollo del infante puesto que reaccionamos a los diversos estímulos, estos pueden ser buenos o malos. La vida emocional de un niño es muy importante para su vida adulta ya que tales experiencias ejercen mucha influencia en su futuro

En el desarrollo emocional de un infante los científicos lo interpretan con un cambio continuo y dinámico ya que las emociones representan modos de adaptación a ciertos estímulos cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdos. Los niños y niñas muy pequeños dependen totalmente de sus mayores para su sostén y para crear información. Sin embargo a medida que van creciendo, son los padres los que deberían lograr que las emociones de sus hijos provengan de estímulos positivos, por tal motivo los progenitores deben motivar a sus hijos siempre.

1.3.6.3. Influencia de la afectividad

NARVÁEZ, María (2008), “Influye también en la capacidad afectiva, el cariño por las demás personas, el reconocimiento y la gratitud, aprende a callar para dejar que otro hable; a aceptar posiciones diferentes y a defender las propias”. **(Pág. 36)**

La relación en el ámbito afectivo y social del niño o niña con su madre es de suma importancia ya que esta le dará las primeras pautas de conducta, al verse inmersos en ciertas situaciones por ejemplo al momento de tener una diferencia entre compañeros, hermanos, etc., aquellos niños y niñas que han gozado de un alto grado de interacción con su madre se valdrán más probablemente de compromisos y negociaciones en discusiones con sus amigos. Estos infantes mostraran mayor compañerismo, conductas positivas.

El aprender a controlar la agresión comienza cuando el adulto aprende a como dominar su conducta emocional y sentimientos propios ya que los infantes necesitan de un modelo adulto positivo para conseguir su imagen del yo y su identificación si el adulto es seguro o inconsistente en el rol que desempeña, el niño a su vez tendrá un periodo fácil para decidir quién es exactamente. No existe algo que puede llamarse afectividad sino comportamientos afectivos frente a los estímulos. Consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del medio.

1.3.6.4. Desarrollo social

OCAÑA, Laura y RODRÍGUEZ, Nuria. (2011) “El desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de la persona en que, gracias a la maduración biológica y a la interacción con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirá vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios”. **(pág. 4)**

La sociología, tal como su nombre lo indica, es aquella ciencia que se ocupa del estudio de la sociedad. Para efectos del estudio de la sociología, se considera en sus modelos que la sociedad está constituida por un gran conjunto de estructuras y relaciones, la que pueden ser de orden social, político, económico y cultural. Quien se ocupa de llevar a cabo los estudios concernientes a la sociología es el sociólogo, un profesional que, a través de esta disciplina, muestra un gran interés por los problemas y conflictos sociales, tanto a nivel nacional como mundial, analizándolos con un espíritu crítico en todas sus esferas y contextos.

Se puede observar que la sociología se ocupa del estudio de las diferentes sociedades, junto a todas sus transformaciones y procesos, utilizando y creando teorías propias para su adecuada comprensión. Además, se trata de aquella disciplina que se ocupa de encontrar las técnicas y métodos que resultan más eficaces y adecuados para acceder a dichos contextos, para poder intervenirlos y analizarlos. Al obtener estos conocimientos los sociólogos pueden aportar la información relevada y así proponer diferentes opciones que permitan intervenir y realizar mejoras en la realidad de los diferentes grupos sociales, así como también en las diferentes organizaciones que la componen.

1.3.6.5. Desarrollo Psicológico

PERINAT, Adolfo, LALUEZA, J.L. (2007) “La Psicología, en sus planteamientos teóricos, tiende a disgregar el estudio de las relaciones sociales, del estudio de las afectivas y su desarrollo. Lo cierto es que ambos están profundamente interpenetrados y que esta función es típica de la infancia. Los niños y niñas se desarrollan en tanto que se relacionan con otras personas, gracias a estas relaciones entran en el mundo social, pero tejen sus relaciones solo con las personas que les dedican afecto y ternura. (pág. 171)

El desarrollo afectivo es un componente del desarrollo social es así tal y como mencionan los autores, especialmente en los primeros años de vida que comprende en la etapa de la infancia. El infante desde su nacimiento está

dispuesto para aprender y orientado en búsqueda de vínculos sociales, el infante necesita vínculos afectivos básicos. Es fundamental para el apego y posteriormente la amistad que surgirá entre compañeros. El apego es un lazo que establece el niño o niña con personas que le brindan afecto y cariño.

El aspecto fundamental de la relación de apego está en las huellas que esta deja. Influye poderosamente en la autoestima, sobre la afectividad construye el concepto de sí mismo y el modo de establecer relaciones sociales con otras persona. Mientras pasa el tiempo el infante va creciendo y adquiriendo un poco más de independencia, lo que genera la necesidad de ir explorando su entorno, relacionarse con el medio y va formando su personalidad según va adquiriendo experiencia.

1.3.6.6. Desarrollo Familiar

RODRÍGUEZ, Antonio, ZEHAG, Margarita (2009) “El entorno rico en estímulos potencia sus capacidades al igual que el entorno pobre en estímulos los coarta. La familia como primer agente de socialización marca la historia personal con la que el niño llega al centro educativo. De la familia y de su entorno ha ido tomando los primeros contactos con los aspectos relacionados con los hábitos”.
(pág. 191)

Como bien señalan los autores, la familia es el primer agente de socialización del niño y niña puesto que es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, es la familia la cual proporciona seguridad, compañía, protección, y principalmente tiene que brindar fuertes lazos de afecto, cariño y apoyo emocional a sus hijos quienes están en un procesos de desarrollo, el infante desarrollara su personalidad en base a lo que le enseñen dentro del núcleo familiar ya que los padres son quienes les fomentan los valores, conductas y aprendizajes.

Hoy en día se sabe que el ejemplo y la relación que existe entre los padres y el infante van a influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo si los padres demuestran actitudes de conductas rígidas, violenta y autoritarias es casi seguro de que los hijos se muestren tímidos, inseguros o rebeldes y agresivos, tendrán problemas de conducta y de rendimiento académico. Por otro lado, las personas seguras de sí mismos, espontaneas, capaces de resolver problemas, son aquellos que se han desarrollado en un núcleo familiar afectuoso.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL”



La Unidad Educativa Bilingüe "Gabriela Mistral" es una Institución creada para brindar educación de calidad acorde a los actuales momentos; así como también brindar el apoyo necesario en la inserción de niños y niñas con necesidades educativas especiales, ya que todos los infantes tienen los mismos derechos y oportunidades, dando cumplimiento a las disposiciones legales pertinentes emanadas por el Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Provincial de Educación y Ministerio de Bienestar Social.

La Institución cuenta con los permisos correspondientes para su funcionamiento en lo que corresponde a Educación Básica. Al momento cuenta con el Séptimo Año. Los años subsiguientes irán incrementándose de acuerdo a las necesidades.

Con oficio enviado el 1° de abril de 1997 al señor Director de Educación de Cotopaxi como representante del M.E.C., Señor Edmundo Rivera Robayo; solicito se dé a conocer los requisitos necesarios para la creación y funcionamiento de una Unidad Educativa Particular, la misma que dará inicio con el 1°, 2° y 3° año de Educación Básica.

De igual manera en oficio dirigido a la doctora María Eugenia Sánchez DIRECTORA NACIONAL DE PROTECCIÓN DE MENORES DEL M.B.S. el 26 de agosto de 1997 a quien se entregó la documentación solicitada para la creación de un Centro de Desarrollo Infantil de menores de 5 años misma que llevará el nombre de “ Gabriela Mistral”.

Se da inicio al año lectivo 1997 - 1998 sin contar con los permisos definitivos; asistió a la inauguración el señor Director de Educación Sr. Edmundo Rivera y con la asistencia de distinguidos ciudadanos laticungueños que creyeron en nuestra Institución; como también la presencia de los tres primeros padres de familia con los cuales la Institución inicia sus labores docentes como son:

Sr. Eduardo Cassola y María Victoria Cajiao con su hija Ana Victoria.

Dr. Marco Antonio Nogales López y Susana López con su hija Denisse Susana.

Sr. Byron Cárdenas y Nancy con su hija María de los Ángeles.

A poco tiempo siguieron llegando padres de familia con sus respectivos hijos que necesitaban de la orientación y guía.

El año escolar se culminó con los siguientes niveles:

- Maternal
- Nursery
- Pre-Básica

Inician como maestras Patricia Bustillos López Directora, como profesora de estimulación Sra. Gloria Trujillo integrándose en el mes de enero de 1998 la Sra. María Soledad Bustillos López como maestra de computación e inglés.

Los permisos respectivos tanto del M.E.C., como del M.B.S. fueron dados en fechas posteriores como es: la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi el 4 de Noviembre de 1997 emite el permiso con su respectivo acuerdo Ministerial N° 1202. Nominándola como UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL” M.B.S. envió el permiso provisional y el permiso definitivo fue expedido el 13 de Abril de 1998 con su respectivo acuerdo Ministerial N° 0201.

MISIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL”

La Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral” brinda a la niñez cotopaxense una educación de calidad y personalizada mediante la aplicación de la Pedagogía Constructivista, técnicas activas, aprendizajes significativos para el desarrollo de sus inteligencias, que les servirán para desenvolverse como entes positivos, críticos, y constructivos en esta sociedad cambiante y falta de valores; sin distingo de clero, grupo étnico, ni edad cronológica y respetando sus individualidades.

VISIÓN DE FUTURO UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL”

Al término del tiempo propuesto para el cual es diseñado el presente plan nos proponemos entregar a la comunidad una institución con infraestructura moderna equipada adecuadamente donde se forjarán a los futuros líderes que participen en desarrollo socio-económico-cultural del país.

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.2.1. ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.

1.- ¿Tiene conocimiento acerca de las estrategias en el área socio-afectiva para el desarrollo de los párvulos?

Respuesta: “Si cuenta con esos conocimientos que son muy necesarios para la enseñanza e importantes ya que expresa afecto hacia el infante y esto es fundamental para el desarrollo de la personalidad del infante”.

2.- ¿Por qué cree usted que es importante el desarrollo del área socio-afectiva en los niños y niñas?

Respuesta: “Es importante puesto que así puede desarrollar de mejor manera la personalidad de cada niño y niña ya que el infante adquiere muchos conocimientos en base a su entorno ya sea la escuela, el hogar o el sitio en donde vive”.

3.- ¿Considera usted que la sociedad influye positiva o negativamente en la personalidad del niño o niña?

Respuesta: “Esto puede ser según como sean tratados, costumbres y en el lugar en que vivan”.

4.- ¿Es necesario aplicar estrategias en el área socio-afectiva para el desarrollo de la personalidad de los infantes?

Respuesta: “Es factible y de mucha ayuda, siempre y cuando los padres, maestros se interesen en el tema y sean partícipes en la práctica de estrategias”.

5.- ¿Qué sugerencias daría usted para la elaboración del Manual de Estrategias en el Área Socio-Afectiva?

Respuesta: “Que el manual sea creativo para que sirva de apoyo a los docentes de esta institución, que con estrategias novedosas, llamen la atención a todos los beneficiados”.

2.2.1.1. INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GABRIELA MISTRAL”

Luego de un diálogo con la directora de la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral”, se estableció que la autoridad de la Institución presenta interés acerca de las estrategias del área socio-afectiva en el infante puesto que la conducta en algunos infantes es inadecuada de tal forma se puede manifestar que en la institución existe el iniciativa para el mejoramiento de la conducta de los niños y niñas al mismo tiempo expresa su apoyo en la elaboración de un manual de estrategias en el área socio-afectiva para el desarrollo de la personalidad del párvulo.

De tal manera el Manual servirá de mucha ayuda a las maestras, autoridades, padres de familia y toda aquellas personas que tengan un trato directo con los infantes ya que podrán implementar talleres socio-afectivo y que al mismo tiempo ampliaran más sus conocimientos dentro del ámbito afectivo dirigido a los infantes y esto servirá de apoyo para que los niños y niñas se integren más a la sociedad y desarrollen de mejor manera su personalidad.

Para finalizar, según la información obtenida en esta entrevista, también expresa que sería factible que el manual de estrategia para el desarrollo de la personalidad del párvulo sea novedosa, creativa, que llame la atención de los infantes y las personas que lo utilicen para que de esta forma sea entretenido los talleres que se ha de realizar con los párvulos y de esta manera se estaría involucrados a todos los beneficiarios de una manera íntegra y activa.

2.2.2. ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.

1.- ¿Tiene conocimiento acerca de las características en el área socio-afectiva para el desarrollo de los párvulos?

Respuesta: “Si está al tanto de estos conocimientos y por lo general los pone en práctica en la enseñanza de los niños y niñas”.

2.- ¿Por qué cree usted que es importante el desarrollo del área socio-afectiva en los niños y niñas?

Respuesta: “El desarrollo del área socio-afectiva es importante porque así podemos formar niños y niñas más seguros de sí mismos”.

3.- ¿Considera usted que la sociedad influye positiva o negativamente en la personalidad del niño o niña?

Respuesta: “La sociedad influye mucho en la formación de un infante y claro esto puede ser positivo o negativo para el infante, esto depende en los casos que se presente”.

4.- ¿Es necesario aplicar estrategias en el área socio-afectiva para el desarrollo de la personalidad de los infantes?

Respuesta: “Claro porque el afecto es primordial en un infante y puede generar una personalidad positiva”.

5.- ¿Qué sugerencias daría usted para la elaboración del Manual de Estrategias en el Área Socio-Afectiva?

Respuesta: “Que el contenido de este manual sea de mucha utilidad para las personas que lo utilicen”.

2.2.2.1. INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL”

Una vez realizada la entrevista se pudo evidenciar que la docente de primer año del paralelo “A” cuenta con conocimientos de esta estrategia del área socio-afectiva en relación con los párvulos y que del mismo modo a veces lo pone en práctica en la enseñanza de los niños y niñas, pues bien como ya se ha mencionado anteriormente, en todo momento y en cualquier lugar que se cree conocimientos nuevos y en todo acto siempre tiene que estar presente la afectividad ya que así podrá el infante construir relaciones afectivas seguras y duraderas.

Por otro lado, la docente de esta institución apoya esta iniciativa y se ha podido observar que está muy interesada en la elaboración de este manual puesto que así tendrá más opciones de enseñanza en el aula y le facilitara al momento del proceso enseñanza - aprendizaje dado que teniendo muchas opciones de estrategias en el área socio afectiva podrá con más facilidad alternar actividades con los niños y niñas para que del mismo modo no se monótono para ellos.

Finalmente, concuerda que la sociedad influye mucho en la formación de la personalidad del infante como puede ser influencias positivas o negativas, la conducta del niño se va formado según sea su contacto con la sociedad pero la que más influye es su núcleo familiar puesto que los padres son los primeros que dan la pauta de cómo comportarse ante la sociedad y posteriormente también influye la escuela el lugar donde vive entre otras, es allí donde va formando su personalidad propia de cada niño y niña.

2.2.3. ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.

1.- ¿Tiene conocimiento acerca de las características en el área socio-afectiva para el desarrollo de los párvulos?

Respuesta: “Si tiene en cuenta estos aspectos que son muy importantes para el infante”.

2.- ¿Por qué cree usted que es importante el desarrollo del área socio-afectiva en los niños y niñas?

Respuesta: “Porque si el niño o niña es tratado con afecto en su diario vivir el infante va desarrollar seguridad”.

3.- ¿Considera usted que la sociedad influye positiva o negativamente en la personalidad del niño o niña?

Respuesta: “Si influye de las dos formas porque en la sociedad pasa cosas buenas y malas y el infante absorbe todo eso”.

4.- ¿Es necesario aplicar estrategias en el área socio-afectiva para el desarrollo de la personalidad de los infantes?

Respuesta: “Si, ya que mediante el afecto el infante puede desarrollar una personalidad apropiada”.

5.- ¿Qué sugerencias daría usted para la elaboración del Manual de Estrategias en el Área Socio-Afectiva?

Respuesta: “Que el manual tenga información útil y fácil de emplear”.

2.2.3.1. INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL”

Después de haber realizado la entrevista a la docente del paralelo “B” de esta institución da a conocer que si emplea estas estrategias del área socio-afectivas en la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas pero que sería de mucha utilidad contar con un manual de estrategias en esta área porque de este modo tendría muchas alternativas para poder interactuar con los infantes dado que día a día se trabaja con los niños y niñas para que adquieran conocimientos nuevos y se necesita de estrategias nuevas y novedosas para ellos.

Claro que también concuerda que para desarrollar adecuadamente la personalidad del infante se requiere de mucho amor, comprensión y más que todo paciencia ya que están en una etapa donde aprenden cosas nuevas y van formando su personalidad propia de cada uno, por tal motivo ellos toman como ejemplo a los adultos porque ven cómo deben comportarse ante la sociedad, la afectividad es necesaria en los párvulos dado que así el infante podrá hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida.

Por último, también menciona que la sociedad influye mucho en la personalidad del niño y niña ya que el infante absorbe todo lo que ve en su entorno sea este en la familia, escuela, barrio entre otras. La sociedad es un factor muy importante puesto que transmiten conocimientos, valores, destrezas, aptitudes y costumbres esto abarca en todas nuestras acciones, todo esto suelen tener una gran impacto en la vida de los niños y niñas.

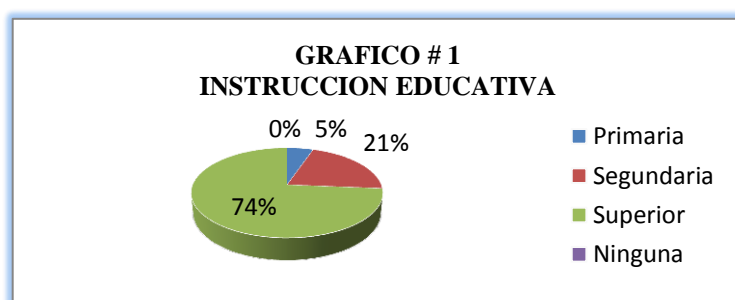
2.2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.

PREGUNTA 1: ¿Cuál es su nivel de instrucción educativa?

TABLA # 1		
INSTRUCCIÓN EDUCATIVA		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	1	5%
Secundaria	4	21%
Superior	14	74%
Ninguna	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza



Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza

ANÁLISIS

Se detecta según las encuestas realizadas que el 5% que corresponde a 1 padre de familia tiene instrucción educativa primaria, el 21% secundaria que corresponde a 4 padres de familia, el 74% superior que corresponde a 14 padres de familia y el 0% ninguna educación obtenida.

INTERPRETACIÓN

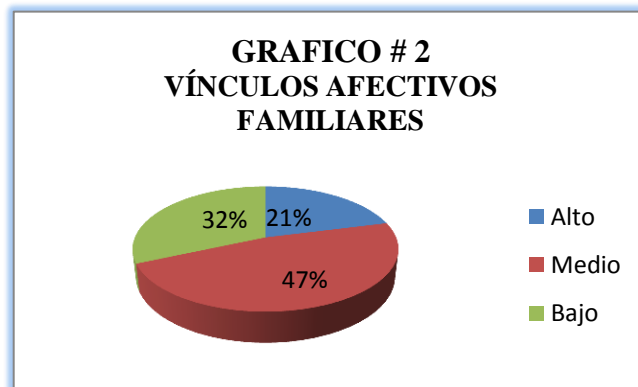
Según con los datos obtenidos se cuenta con padres de familia preparados en el campo de estudio y esto es muy favorable para el entendimiento del tema a desarrollar.

PREGUNTA 2: ¿Cómo están los vínculos afectivos dentro de su familia?

TABLA # 2		
VÍNCULOS AFECTIVOS FAMILIARES		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	32%
Medio	9	47%
Bajo	4	21%
Total	19	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza



Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza

ANÁLISIS

En las encuestas realizadas se puede evidenciar que el 32% que corresponde a 6 padres de familia tienen un alto vínculo afectivo dentro de su hogar, mientras que el 46% que pertenece a 9 padres de familia tienen un nivel medio y por último el 21% que corresponde a 4 padres de familia tienen un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN

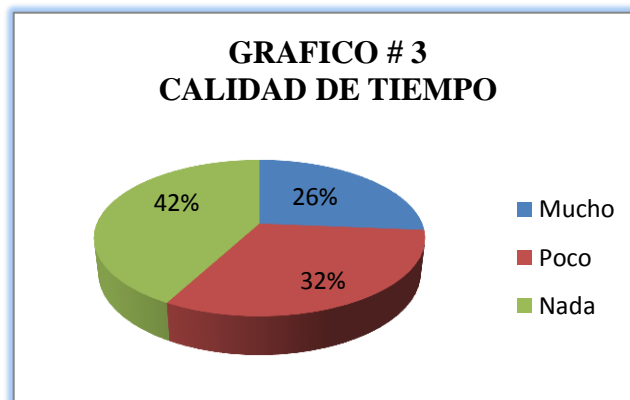
Es decir que, los vínculos afectivos no son los adecuados dentro del hogar ya que la mayor parte de padres de familia admiten que tienen un nivel medio y bajo de afectividad en su núcleo familiar.

PREGUNTA 3: ¿Dedica algo de su tiempo cada día para estar en casa y hacer algo agradable junto a su hijo o hija?

TABLA # 3		
CALIDAD DE TIEMPO		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	5	26%
Poco	6	32%
Nada	8	42%
Total	19	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza



Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza

ANÁLISIS

El 26% que pertenece a 5 padres de familia dedican mucho tiempo a sus hijos, mientras que el 32% que corresponde a 6 padres de familia dedican poco tiempo a sus hijos en cambio el 42% que corresponde a 8 padres no lo hacen.

INTERPRETACIÓN

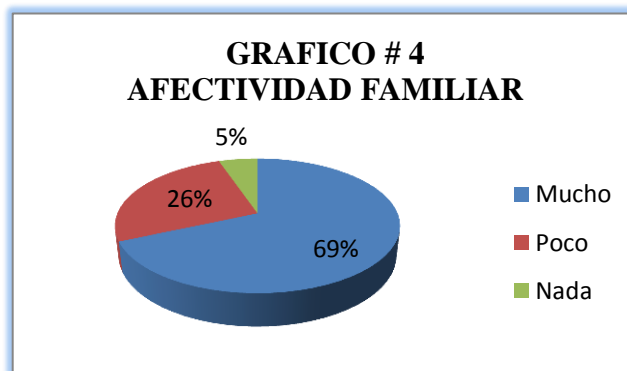
Esto evidencia que no todos los padres de familia tienen un espacio especial y agradable cada día para dedicar a sus hijos e hijas.

PREGUNTA 4: ¿Trata a su hijo o hija con afecto en sus labores diarias?

TABLA # 4		
AFECTIVIDAD FAMILIAR		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	13	69%
Poco	5	26%
Nada	1	5%
Total	19	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza



Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza

ANÁLISIS

En las encuestas realizadas se puede evidenciar que el 69% que corresponde a 13 padres de familia trata a su hijo e hija con mucho afecto, mientras que el 26% que corresponde a 5 padres de familia lo hacen pero poco y por último el 5% que pertenece a 1 padre de familia, no lo hace.

INTERPRETACIÓN

Es decir que la mayor parte de padres de familia si demuestran afecto con sus hijos en las actividades que estén realizando.

PREGUNTA 5: ¿Conoce usted acerca del desarrollo de la personalidad del niño o niña?

TABLA # 5		
CONOCIMIENTO DE PERSONALIDAD		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	9	47%
Poco	8	42%
Nada	2	11%
Total	19	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza



Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza

ANÁLISIS

Con los resultados obtenidos el 47% que corresponde a 9 padres de familia, afirman que conocen acerca del desarrollo de la personalidad del niño o niña por otro lado el 42% que pertenece a 8 padres de familia manifiestan que tienen poco conocimiento del desarrollo de la personalidad de los infantes mientras que el 11% que pertenece a 2 padres no tiene conocimientos de aquello.

INTERPRETACIÓN

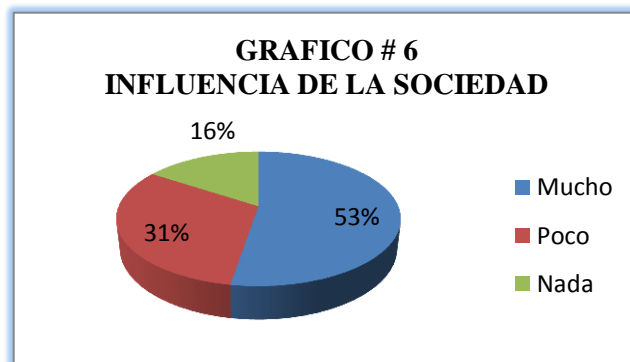
Esto evidencia que la mayor parte de los padres de familia cuentan con los conocimientos necesarios que se requiere para poder comprender en el desarrollo del tema.

PREGUNTA 6: ¿Piensa usted que la sociedad influye en el desarrollo de la personalidad del niño o niña?

TABLA # 6		
INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	53%
Poco	6	31%
Nada	3	16%
Total	19	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza



Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza

ANÁLISIS

Según los datos recabados el 53% que concierne a 10 padres de familia menciona que si influye la sociedad en el desarrollo de la personalidad del infante mientras que el 31% que corresponde a 6 padres de familia concuerdan que la sociedad influye pero poco, en cambio el 16% que son 3 padres mencionan que no influye.

INTERPRETACIÓN

Lo cual se puede decir que 11 padres de familia están conscientes que el ámbito en donde se desarrolla el infante tiene mucho que ver en el comportamiento del niño o niña dado que presencia y adquiere muchas conductas que ve en su entorno.

PREGUNTA 7: ¿Considera usted que en la infancia se forma la personalidad?

TABLA # 7		
FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	11	58%
Poco	6	32%
Nada	2	10%
Total	19	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza



Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza

ANÁLISIS

Según los resultados obtenidos de las encuestas realizadas el 58% que representa a 11 padres de familia admiten que la personalidad si se forma en la infancia mientras que el 32% que pertenece a 6 padres de familia dicen que poco y el 10% que corresponde a 2 padres dicen que nada.

INTERPRETACIÓN

Es decir que en su mayoría los padres de familia concuerdan y están conscientes que en la infancia es donde se desarrolla la personalidad del infante.

PREGUNTA 8: ¿Cree usted que existe relación entre afectividad y desarrollo de personalidad del niño o niña?

TABLA # 8		
INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	12	63%
Poco	6	32%
Nada	1	5%
Total	19	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza



Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza

ANÁLISIS

En las encuestas realizadas se puede demostrar que el 63% que corresponde a 12 padres de familia expresan que si existe relación entre afectividad y desarrollo de la personalidad, mientras que el 32% que pertenece a 6 padres de familia dicen que puede haber poca relación, por otro lado el 5% que corresponde a 1 padre de familia manifiesta que no existe relación.

INTERPRETACIÓN

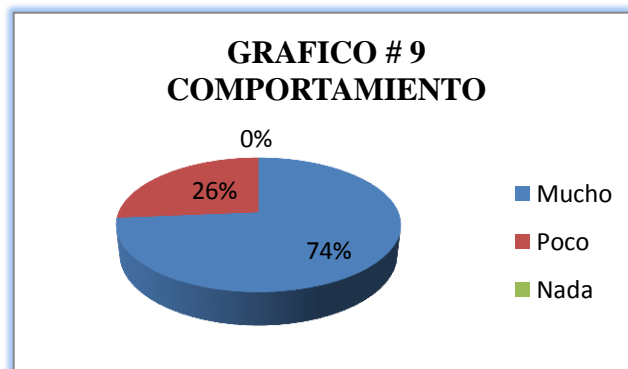
Entonces se dice que gran parte de los padres de familia si piensan que la afectividad tiene mucho que ver con el desarrollo de la personalidad del infante.

PREGUNTA 9: ¿Usted cree que al desarrollar actividades con afectividad su hijo o hija mejore su comportamiento?

TABLA # 9		
COMPORTAMIENTO		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	14	74%
Poco	5	26%
Nada	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza



Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza

ANÁLISIS

En las encuestas realizadas se puede demostrar que el 74% que corresponde a 14 padres de familia manifiestan que siendo afectuoso con los hijos e hijas si puede mejorar su comportamiento, mientras que el 26% que pertenece a 5 padres de familia dicen que mejoraría poco.

INTERPRETACIÓN

Se determina que hay muchos padres de familia que si están de acuerdo que siendo afectuosos con los niños y niñas puede mejorar el comportamiento del infante.

PREGUNTA 10: ¿Considera usted que educar con afecto a nuestros hijos e hijas es importante?

TABLA # 10		
IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	14	74%
Poco	3	16%
Nada	2	10%
Total	19	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza



Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza

ANÁLISIS

Según los datos recabados el 74% que concierne a 14 padres de familia indican que educar con afecto a los hijos e hijas es muy importante mientras que el 16% que corresponde a 3 padre de familia mencionan que no es muy importante por otro lado el 10% que pertenece a 2 padres de familia mencionan que no es nada importante.

INTERPRETACIÓN

Es decir que casi en su totalidad de padres de familia están conscientes que educar a los niños y niñas con afecto es necesario e importante para el infante.

PREGUNTA 11: ¿Usted cree que la elaboración de un manual de estrategias en el área socio afectiva para el desarrollo la personalidad del infante es beneficioso?

TABLA # 11		
MANUAL DE ESTRATEGIAS SOCIO AFECTIVAS		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	18	95%
Poco	1	5%
Nada	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza



Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza

ANÁLISIS

Se ha determinado que el 95% que pertenece a 18 padres de familia indican que la elaboración de un manual de estrategias en el área socio afectiva para el desarrollo la personalidad del infante es beneficioso mientras que el 5% que corresponde a 1 padre de familia señala lo contrario.

INTERPRETACIÓN

Es decir que casi en su totalidad de padres de familia piensan que es factible la elaboración de un manual de estrategias en el área socio afectiva para el desarrollo de la personalidad del infante.

2.2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI.

Nº	PREGUNTAS	MUCHO	%	POCO	%	NADA	%	SUMA TOTAL	
1	¿Demuestra afectividad en el grupo?	12	63	6	32	1	5	19	100%
2	¿La actitud de respeto del infante es adecuada?	10	53	6	31	3	16	19	100%
3	¿El niño o niña demuestra interés por la integración?	11	58	7	37	1	5	19	100%
4	¿Es colaborador en el aula?	13	68	6	32	0	0	19	100%
5	¿El infante es sociable en el grupo?	10	53	6	31	3	16	19	100%
6	¿Presenta conductas agresivas ante sus compañeros?	3	16	8	42	8	42	19	100%
7	¿Resuelve sin dificultad problemas sencillos?	10	53	5	26	4	21	19	100%
8	¿Es sensible ante situaciones adversas?	11	58	8	42	0	0	19	100%
9	¿Demuestra entusiasmo?	12	63	7	37	0	0	19	100%
10	¿Actúa en las actividades con frecuencia?	9	47	7	37	3	16	19	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza

2.2.4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Mediante al observación realizada se puede decir que un gran porcentaje de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la unidad educativa “Gabriela Mistral” presentan conductas inadecuadas para la formación apropiada de su personalidad puesto que la agresividad, el no socializarse, entre otras, son aspectos de un mal comportamiento, pues es de vital importancia lograr que el infante se acople a su formación y desarrollo adecuado para que logre seguridad de sí mismo y pueda desenvolverse en su ámbito.

La agresividad, la timidez, la inseguridad, el no integrarse de una forma adecuada con otros niños y niñas son consecuencias de una mala educación esto puede ser en el hogar, en la escuela o en la sociedad. Para poder encaminar de una forma apropiada a nuestros pequeños tenemos que tomar en cuentas estrategia afectivas que es indispensable en el desarrollo de los párvulos ya que con mucha paciencia, amor y comprensión se podrá ver en el futuro unas personas de bien, seguras de sí mismas pudiendo resolver problemas que se le presenten.

De tal manera, el crear un manual de estrategias en el área socio-afectiva es de gran ayuda para la formación de la personalidad del infante y todos los beneficiarios ya sean estos los docentes, padres de familia, alumnos entro otros. Las estrategias socio afectivas es de gran ayuda al momento de interactuar con los niños y niñas y no solo con ellos sino también en la vida adulta, pero cabe recalcar que en la infancia es donde interviene más la afectividad puesto que es en esa etapa en donde forma gran parte de su personalidad.

2.3. CONCLUSIONES

- Se determinó que gran parte de esta institución presta interés sobre el desarrollo del manual de estrategias en el área socio-afectiva para desarrollar la personalidad del párvulo, puesto que desde las autoridades manifestaron entusiasmo y apoyo para el desarrollo de la investigación.
- Se pudo evidenciar que las docentes de la institución, si poseen conocimientos en lo que respecta al área socio afectiva en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo hace falta que de parte de las docentes dediquen y pongan un poco más de énfasis en la aplicación de estas estrategias socio-afectivas en el diario vivir escolar.
- Se comprueba que los padres de familia no dedican mucho tiempo a sus hijos e hijas debido a que los padres de familia en su mayoría trabajan y pasan mucho tiempo fuera de casa ya que los padres son personas preparadas en el ámbito laboral, por otra parte ellos están conscientes que la afectividad es muy importante para el párvulo.
- Una vez realizada la ficha de observación se pudo observar que en un cierto porcentaje de niños y niñas en la escuela muestran una conducta inadecuada en su diario convivir y en sus labores diarias dado que no se integran correctamente con las personas que les rodean y esto perjudica su desarrollo personal.
- En términos generales los niños y niñas son los que más requieren de cariño y afectividad en relación con otras personas, ya que el infantes forma su autoestima y seguridad especialmente durante los primeros meses y años de vida y es ahí cuando se guiara a los infantes para que tenga un crecimiento estable y de forma equilibrada.

2.4. RECOMENDACIONES

- Para fortalecer el desarrollo de esta investigación se debe mantener una comunicación constante con los involucrados en dicho proceso, que incluye al padre de familia, infantes, docentes y autoridades ya que se requiere de un trabajo colectivo para lograr desarrollar aprendizajes significativos en el educando.
- Se sugiere que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los párvulos todo facilitador o docente aplique las estrategias en el área socio-afectivas en base a motivaciones grupales, juegos entre otras, para así contar con un aporte esencial en la formación del infante y posteriormente se verá reflejado en su personalidad.
- Tener claramente definidos los objetivos que se persigue en lo que se refiere al contenido y desarrollo del manual, puesto que así se priorizara y plasmará las actividades que se realice en cada uno de los talleres dirigido a los infantes.
- Se propone tener bien claro desde un punto de vista teórico y práctico que se entiende por estrategias en el área socio-afectiva para desarrollar la personalidad del párvulo, para que de esta manera se pueda orientar y desarrollar el manual de una forma eficaz para que contenga actividades útiles.
- Es recomendable que en cada actividad se plantee un objetivo orientado al área socio-afectiva para el desarrollo de la personalidad del infante ya que así el contenido del manual será óptimo.

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

TEMA:

“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS EN EL ÁREA SOCIO-AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” Y “B” EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES, DEL CANTÓN LATACUNGA, DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013”.

3.1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Beneficiada: Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Ignacio Flores

Año Lectivo: 2012-2013

Dirección: El Loreto avenida Atahualpa 42-35 entre Quito y Sánchez de Orellana

Responsable: Diana Chicaiza

Beneficiarios: Comunidad Educativa

3.2. JUSTIFICACIÓN:

La actual propuesta viene a ser un aporte propicio y oportuno dentro de la formación personal del infante ya que a través de la aplicación de la estrategia socio-afectiva ayudaremos a resolver problemas que se presente. Ya que de acuerdo a la ficha de observación realizada, a los niños y niñas del primer año de educación general básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral” se pudo evidenciar que existe un porcentaje de una conducta inadecuada en los infantes.

Es necesario planificar de mejor manera las actividades escolares mediante talleres de estrategias socio - afectivas para desarrollar la personalidad de los infantes ya que da apertura a los cambios de conductas que se puedan generar bienestar a cada uno de los niños y niñas. Estos talleres, se constituirá en una base fundamental para el adelanto de la comunidad educativa, cuyo objetivo es desarrollar la personalidad, de una manera divertida, dinámica e imaginativa, la misma que servirá para el desenvolvimiento de los párvulos con los maestros y en su entorno.

En esta investigación la metodología que se empleó permitió desarrollar el trabajo con total éxito puesto que están sustentadas por técnicas de investigación como es el tipo de investigación, instrumentos, procedimientos, entre otras, que son utilizados para llevar a cabo dicha investigación, también fueron muy importantes y de gran utilidad. Con esto se puede decir que estas estrategias metodológicas son muy valiosas ya que permite diseñar de forma general el proceso investigativo que se va a emprender y al mismo tiempo permite una secuencia lógica en toda la investigación.

El presente trabajo de investigación es de novedad científica puesto que es original, algo nuevo y diferente de otras redacciones. Viendo la necesidad de un problema social diferente se creó un nuevo tema de investigación lo cual dependiendo de este lo hace diferente y novedoso, dado que no es copia de otras

investigaciones dando paso a que sea único e imparcial, poniendo en práctica criterios propios del investigador, demostrando valdes del trabajo, permaneciendo como un ente primordial para el aprendizaje.

La factibilidad de la investigación realizada es muy notoria, dado que se ha contado con el apoyo de recursos humanos como es la autoridad de la escuela, los mismos infantes, padres de familia, entre otros y financieros que permitió que la investigación avance con total factibilidad para así a ver conllevado esta propuesta con esfuerzo y profundos principios morales, que a través de conocimientos nuevos puedan mejorar la personalidad de los niños y niñas situados en dicha escuela puesto que servirá a la sociedad misma.

Al mismo tiempo, se puede decir que los beneficiarios de esta investigación son directamente los infantes, también los docentes de la institución, los padres de familia en fin la comunidad educativa en general ya que con la integración de este trabajo se puede evidenciar la integración y mejoramiento de cada uno de los beneficiarios, siendo así participes del mejoramiento en el proceso educativo, de tal manera se mejorara con eficacia una relación del infante con el medio en que le rodea dando a relucir su buen comportamiento.

Entre las limitaciones que se presentaron al momento de realizar la investigación no hubo muchas dificultades pero si se pudo observar que con respecto al conocimientos que se necesita en esta investigación, que más se ha enfocado a la psicología muchos de los implicados en la investigación no lo estaban al tanto a profundidad pero si tenían un cierto criterio del mismo con este último si se pudo salir adelante con la investigación. Por otro lado todos los otros factores que se necesitaron fueron de gran ayuda.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Elaborar un Manual de Estrategias en el Área Socio-Afectiva para desarrollar la personalidad de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica paralelos “A” y “B” en la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral”.

3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar base teóricas que intervienen en esta investigación para así poder comprender mejor estos aspectos a tratar con el fin de realizar una buena indagación.
- Diseñar el manual de estrategias en el área socio-afectiva seleccionando el mejor contenido ya sean estas divertidas, dinámicas, novedosas y de fácil ejecución con el fin de que lo puedan utilizar.
- Lograr un cambio de actitud positivo en los niños y niñas, tomando como instrumento fundamental las estrategias en el área socio-afectiva para así poder formar una personalidad adecuada y se puedan integrar en su entorno.

3.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

El Manual de Estrategias en el Área Socio-Afectiva para el desarrollo de la personalidad del infante, está organizado por 15 talleres que contienen actividades lúdicas mismos que favorecen la atención de los infantes dado que el juego es el recurso educativo muy importante para no perder la predisposición de los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje, estos quince talleres están distribuidos en: cinco talleres para fortalecer la seguridad del niño o niña dado que desarrollando la seguridad en el infante él puede sentirse más libre de actuar, de probar cosas nuevas y de aprender, por otro lado también se ha creado cinco talleres para desarrollar la autoestima ya que siguiendo con la secuencia de que si un niño o niña adquiere seguridad mejorará su autoestima y este último hay que fortalecer.

Por último pero no por eso menos importante, los cinco restantes trata actividades para mejorar el autonomía en los niños y niñas, otro aspecto de vital importancia para el párvulo ya que un infante autónomo en sus labores diarias también demuestra autonomía en el aprendizaje, en relacionarse con otro y en resolver problemas cotidianos, en cada taller se presenta un objetivo general, el proceso de cómo desarrollar la actividad, los recursos que se necesitará, el tiempo estimado para la ejecución de la actividad. Está planteada también la evaluación procesual a través de una ficha de observación que nos ayudara a una evaluación de una manera eficaz.

3.5. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS EN EL ÁREA SOCIO-AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” Y “B” EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013”.

N°-	TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
					TÉCNICA	INSTRUMENTO
01	Un abrazo gigantesco	Incorporar a todos los niños y niñas a ser partícipes de la actividad, dejando a un lado la timidez en base a la diversión	Mientras la música suena los infantes bailan, la música se detiene y abrazan al niño o niña que está al lado, después en grupos de tres y cada vez que avanza el juego aumenta y por último se juntan todos.	Grabadora CD Extensión Espacio físico.	Observación	Ficha de Observación
02	La fila estática	Incrementar el grado de cooperación de cada uno de los participantes puesto que trabajan en equipo.	Hacer una fila, el que esta primero hace varios movimientos, los que están detrás lo imitan, cuando para la música todos se detiene en la posición que estaban y el que primero se mueve pasa a dirigir la fila	Espacio físico.	Observación	Ficha de Observación

03	Yo me reconozco	Exteriorizar cada persona las virtudes y características que se posee para que de esta forma aumente la seguridad en cada infante.	En un círculo están todos sentados en una silla y un infante está en el medio y dice: El gran viento sopla sobre todos los que como yo.... Y menciona una característica suya y todos que tienen esa misma característica cambian de sillas, el que está en el medio trata de sentarse entonces abra uno sin sentarse y repite el juego.	Varias sillas Espacio físico.	Observación	Ficha de Observación
04	Un divertido experimento	Fortalecer su seguridad mediante su ingenio y comprensión de la actividad que se realiza.	Primeramente hacemos pedacitos pequeños al papel bond o china, luego inflamos en globo después lo frotamos en la cabeza de 10 a 15 segundos y lo cercamos a los pedacitos de papel, observamos lo que sucede. Por último, se explica a los infantes que al acercar el globo a los pedazos de papel estos se adhieren debido a las fuerzas de atracción que genera la energía de los personas.	Un globo Papel bond o papel de china Espacio físico.	Observación	Ficha de Observación
05	Vuela, vuela	Emitir respuestas sencillas mediante sus conocimientos y su seguridad.	En círculos sentados una persona en el medio menciona: vuela ,vuela la mariposa si el animal que fue mencionado en verdad vuela todos deben decir vuela, y si mencionan vuela, vuela el elefante, la	Espacio físico.	Observación	Ficha de Observación

			persona que se equivoca y dice vuela pasa al medio y comienza el juego.			
06	La botella	Reconocer las cualidades que poseen cada uno de las personas en base a la diversión.	Sentados en un círculo poner una botella en el centro y girarlo, el que dio la vuelta a la botella dice algo positivo a la persona que está apuntando la boca de la botella y continúan la persona que escucho el elogio.	Una botella Espacio físico	Observación	Ficha de Observación
07	El ovillo circulatorio	Manifestar aquellas virtudes que posee uno mismo.	Sentados en un círculo una persona tiene que decir: Me llamo... y quiero ofrecer mí.... (Una cualidad positiva), lanza el ovillo pero el sujetando el extremo y la persona que cogió el ovillo repite la frase y así hasta que participen todos.	Un ovillo de lana Espacio físico.	Observación	Ficha de Observación
08	Comparto mi afecto	Demostrar el afecto que poseemos cada uno hacia los demás para fortalecer el autoestima.	Todos se sientan formando un círculo la persona que empieza dice: esto es un abrazo a la persona de su derecha y se lo da, la persona que recibe pregunta: ¿un qué? y la persona que le dio el abrazo le dice un abrazo y se lo vuelve a dar, la persona que recibió el abrazo comienza la dinámica pero esta vez con otra forma de afecto hasta terminar el círculo.	Espacio físico.	Observación	Ficha de Observación

09	Un pequeño gesto de amor	Fortalecer el amor fraternal entre los miembros del grupo	El facilitador cuenta una historia a los infantes, ejemplo: Cuando venía a la reunión me encontré con pepita (una muñeca o peluche), ella estaba triste y sola y necesita mucho amor. Yo le conté que este grupo de niños y niñas le podían brindar muchísimo amor. Entonces dejar que cada uno demuestre su afecto a pepita, después decir que pepita quiere que lo demuestre ese mismo gesto al compañero que está a su lado.	Un peluche o muñeca Espacio físico.	Observación	Ficha de Observación
10	Un regalito muy especial	Descubrir lo valioso que es cada persona y que somos seres únicos para así mejorar el autoestima.	El facilitador comienza a pasar la caja de regalo que en el fondo estará un espejo, entonces pregunta: ¿Qué te parece tu regalo? Entonces el que cogió se mira su cara y tiene que mencionar cosas positivas de el mismo, luego seguirá pasando hasta que participen todos.	Caja de regalo Un espejo Pistola de silicona Barra de silicona Espacio físico.	Observación	Ficha de Observación
11	Tareas divertidas	Ejecutar el cumplimiento de rutinas y resolución	Dialogar con los niños y a las niñas sobre la importancia de las rutinas y tareas después dividir a todo el grupo de infantes	Varios objetos Espacio físico.	Observación	Ficha de Observación

		de tareas sencillas para que desarrollen su autonomía.	en cuatro grupos. Cada grupo tiene una tarea que cumplir, el grupo uno tiene que recoger y ordenar los materiales utilizados, el grupo dos tiene que colocar las sillas y mesas en su lugar, el grupo tres tiene que guardar los juguetes y el grupo cuarto tiene que borrar la pizarra, todas estas tareas se las realizará cantando una canción. Para motivarles se les pondrá dar una carita feliz, o una estrellita			
12	Mi cuerpecito de papel	Fortalecer los conocimientos de las prendas de vestir para poder ser más autónomos.	El facilitador divide a todos en dos grupos luego les entrega pliegos de papel comercio y un niño o niña se acuesta mientras que los demás dibujan su contorno del cuerpo después ellos lo pintan y por último el facilitador les da algunas prendas de vestir y ellos los tienen que colocarlos en el lugar correcto encima del dibujo, gana el equipo que más rápido termina.	Papel periódico Lápices Marcadores Varias prendas de vestir.	Observación	Ficha de Observación
13	El pulgar	Aumentar sus conocimientos sobre las partes del cuerpo	Todos sentados formando un círculo con las manos en la espalda el facilitador dice: el pulgar, el pulgar ¿Dónde está?, luego	Espacio físico.	Observación	Ficha de Observación

		mediante una dinámica.	todos llevan los brazos hacia adelante y dicen: Aquí estoy, gusto en saludarte y me voy. Después siguen con la dinámica pero variando con todas las partes del cuerpo.			
14	Carrera de disfraces	Fortalecer la capacidad de vestirse solos sin muchas complicaciones.	Dividir en dos grupos a los infantes después poner el disfraz en una maleta y está a una distancia de diez metros de los niños y niñas. Ellos tienen que correr hacia la maleta y ponerse el disfraz en el menor tiempo posible y volver al punto de partida, gana el que primero lo consigue.	Maletas Disfraces Espacio físico.	Observación	Ficha de Observación
15	Sándwich de frutas con figuritas	➤ Incrementar su autonomía en base a la elaboración de sus propios alimentos.	Hablar con los niños y niñas sobre la importancia de la alimentación. Lavarse las manos y las frutas después cortar las en rodajas. Untar el manjar de leche en las rodajas de pan, poner las rodajas de frutas en medio de las dos rodajas de pan. Dejar que los infantes decoren su sándwich libremente con la mermelada haciendo caritas o figuras y por último, disfrutar del sándwich que cada uno se preparó.	Rodajas de pan Manjar de leche Varias frutas (plátano, pera, mango, etc.) Mermelada en funda Espacio físico.	Observación	Ficha de Observación

Elaborado por: Diana Chicaiza

*Manual de Estrategias en el
área Socio-Afectiva para
desarrollar la Personalidad de los
niños y niñas.*



Elaborado por: Diana Chicaiza
Latacunga – Ecuador
Junio - 2015



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el producto de una investigación realizada, cuyo objetivo es plantear algunas ideas que se puede aplicar a los niños y niñas en base a los talleres de las estrategias en el área socio-afectiva que ayudara al desarrollo de la personalidad del infante. Por consiguiente, el uso de estas estrategias es necesario ejecutarlas ya que representa un gran apoyo para estimular el aprendizaje de cada uno de los párvulos.

Dado que se ha programado actividades que ayuden al niño o niña a adaptarse a la vida social, brindándole un ambiente de confianza y familiaridad, para fortalecer el trabajo en grupo respetando la personalidad, madures y actitud de cada infante.



Contenido de talleres

SEGURIDAD

Primer taller

Título: Un abrazo gigantesco.

Segundo taller

Título: La fila estática.

Tercer taller

Título: Yo me reconozco.

Cuarto taller

Título: Un divertido experimento.

Quinto taller

Título: Vuela, Vuela.

AUTOESTIMA

Sexto taller

Título: La botella.

Séptimo taller

Título: El ovillo circulatorio.

Octavo taller

Título: Comparto mi afecto.

Noveno taller

Título: Un pequeño gesto de amor.

Decimo taller

Título: Un regalito muy especial.

AUTONOMÍA

Décimo primer taller

Título: Tareas divertidas.

Décimo segundo taller

Título: Mi cuerpecito de papel.

Décimo tercer taller

Título: El pulgar.

Décimo cuarto taller

Título: Carrera de disfraces.

Décimo quinto taller

Título: Sándwich de frutas con figuritas.

*Talleres enfocados para
desarrollar la seguridad en
los niños y niñas.*



TALLER Nº 1

UN ABRAZO GIGANTESCO



Propósito:

Disponer de todos los materiales del medio para que el escolar realice la actividad en forma adecuada y divertida.

Objetivo:

- Incorporar a todos los niños y niñas a ser partícipes de la actividad a desarrollar dejando a un lado la timidez en base a la diversión.

Tiempo:

35 minutos o dependiendo de la predisposición de los estudiantes a realizar la actividad.

Recursos:

- Grabadora
- CD
- Extensión
- Espacio físico, (patio)



DESARROLLO:

- 1.- Sentarse formando un círculo todos los participantes.
- 2.-Dejar tocar una música muy divertida.
- 3.- Mientras toca la música los niños y niñas bailan por el lugar donde se encuentran.
- 4.- Se detiene la música y los niños y niñas dan un gran abrazo al amigo de alado.
- 5.-Comienza de nuevo la música y los infantes bailan de nuevo.
- 6.- A la siguiente vez que la música se detiene tendrán que ahora abrazarse de tres participantes.
- 7.- Según avanza el juego se hacen un abrazo cada vez mayor.
- 8.- Hasta que finalmente todos se juntan en un gigantesco abrazo musical.



FICHA DE OBSERVACIÓN

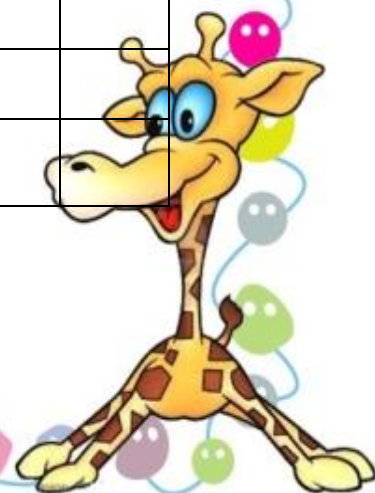
Taller: Un abrazo gigantesco.

Nómina	Ítems	Demuestra ánimo y entusiasmo en el taller realizado.			Se integra con los participantes en la actividad realizada.		
		S	Ms	Ps	S	Ms	Ps
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							

S= Satisfactorio.

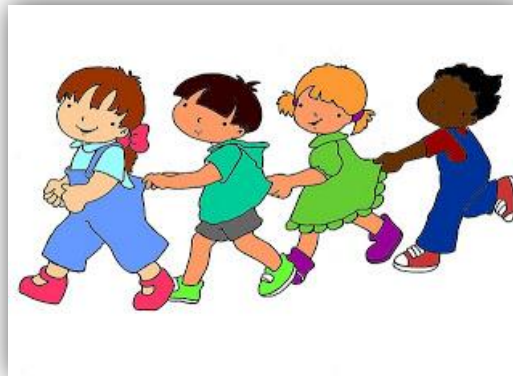
Ms= Medianamente satisfactorio.

Ps= Poco satisfactorio.



TALLER N° 2

LA FILA ESTÁTICA



Propósito:

Disponer de todos los materiales el medio para que el escolar realice la actividad en forma adecuada y divertida.

Objetivo:

- Incrementar el grado de cooperación de cada uno de los participantes puesto que trabajan en equipo y al mismo tiempo conseguir que se sientan seguros.

Tiempo:

35 minutos o dependiendo de la predisposición de los estudiantes al realizar la actividad.

Recursos:

- Espacio físico, (patio).



DESARROLLO:

1.- El que preside el juego (para comenzar tiene que ser un adulto), dirige el baile.

2.- Imita movimientos muy impredecibles como cojear, saltar de un pie, caminar como pato, en puntillas, entre otras, mientras van cantando.

3.- Detrás del que dirige, los demás chicos están en fila india y copian los gestos o movimientos de la persona que esta adelante.

4.- Cuando la persona que esta adelante se da la vuelta todos los infantes tienen que quedar estáticos, permaneciendo en la misma posición en la que estaban.

5.-La persona que primero se mueva o ría será la persona que pase a dirigir la fila.

6.- Se cambiara con frecuencia para que todos participen.



FICHA DE OBSERVACIÓN

Taller: La fila estática.

Nómina	Ítems	Demuestra ánimo y entusiasmo en el taller realizado.			Se integra con los participantes en la actividad realizada.		
		S	Ms	Ps	S	Ms	Ps
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							

S= Satisfactorio.
 Ms= Medianamente satisfactorio.
 Ps= Poco satisfactorio.





TALLER N° 3

YO ME RECONOZCO



Propósito:

Disponer de todos los materiales el medio para que el escolar realice la actividad en forma adecuada y divertida.

Objetivo:

- Exteriorizar cada persona las virtudes y características que se posee para que de esta forma aumente la seguridad en cada infante.

Tiempo:

35 minutos o dependiendo de la predisposición de los estudiantes al realizar la actividad.

Recursos:

- Varias sillas
- Espacio físico, (aula).





DESARROLLO:

1.- El grupo está sentado en círculo en sus sillas, pero una persona está sin silla.

2.- El que está de pie se pone en el medio y dice la frase: El gran viento sopla sobre todos los que como yo... y expresa una característica suya.

3.- Los que tienen esa misma característica tienen que levantarse y cambiarse de sitio, y el que estaba en el medio trata de sentarse.

4.- Entonces habrá otro que se quede sin silla, y desde el centro irá diciendo una característica suya.

5.- Y se repite todo el juego.





FICHA DE OBSERVACIÓN

Taller: Yo me reconozco.

Nómina	Ítems	Demuestra ánimo y entusiasmo en el taller realizado.			Se integra con los participantes en la actividad realizada.		
		S	Ms	Ps	S	Ms	Ps
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							

S= Satisfactorio.

Ms= Medianamente satisfactorio.

Ps= Poco satisfactorio.



TALLER N° 4

UN DIVERTIDO EXPERIMENTO



Propósito:

Disponer de todos los materiales el medio para que el escolar realice la actividad en forma adecuada y divertida.

Objetivo:

- Fortalecer su seguridad mediante su ingenio y comprensión de la actividad que se realiza.

Tiempo:

25 minutos o dependiendo de la predisposición de los estudiantes al realizar la actividad.

Recursos:

- Un globo
- Papel bond o papel de china
- Espacio físico, (aula).

DESARROLLO:

- 1.- Primeramente hacemos pedacitos pequeños al papel bond o china.
- 2.- Luego inflamos en globo.
- 3.-Una vez inflado el globo lo frotamos en la cabeza de 10 a 15 segundos.
- 4.-Acercamos a los pedacitos de papel el globo y observamos lo que sucede.
- 5.- Por último, se explica a los infantes que al acercar el globo a los pedazos de papel estos se adhieren debido a las fuerzas de atracción que genera la energía de los personas.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Taller: Un divertido experimento.

Nómina	Ítems	Demuestra ánimo y entusiasmo en el taller realizado.			Se integra con los participantes en la actividad realizada.		
		S	Ms	Ps	S	Ms	Ps
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							

S= Satisfactorio.

Ms= Medianamente satisfactorio.

Ps= Poco satisfactorio.

TALLER N° 5

VUELA, VUELA



Propósito:

Disponer de todos los materiales el medio para que el escolar realice la actividad en forma adecuada y divertida.

Objetivo:

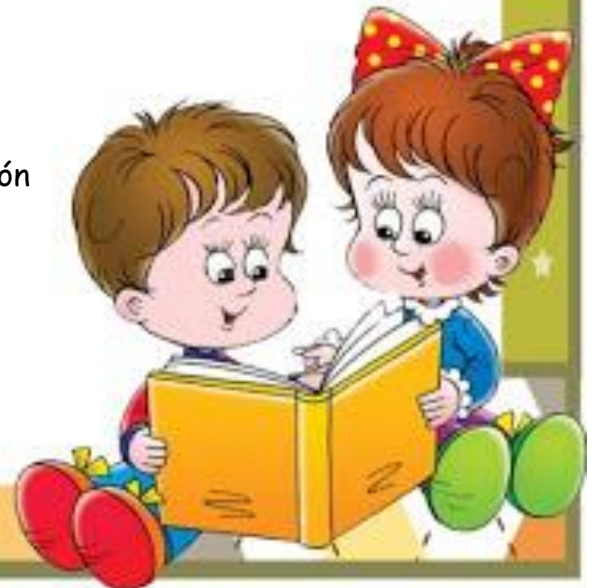
- Emitir respuestas sencillas mediante sus conocimientos y su seguridad.

Tiempo:

35 minutos o dependiendo de la predisposición de los estudiantes al realizar la actividad.

Recursos:

- Espacio físico, (patio).



DESARROLLO:

- 1.- Todos los participantes se sentarán en círculo y el facilitador se quedara en el centro.
- 2.- Entonces la persona que está en el medio del círculo dice: Vuela vuela, La mariposa (imitando el vuelo con los brazos).
- 3.- Si realmente el animal que fue nombrado vuela, los demás deben mencionar: Vuela
- 4.- Luego la persona que se encuentra en el centro del círculo nombra otro animal, por ejemplo: Vuela vuela, La paloma (imitando el vuelo con los brazos).
- 5.- Y la respuesta será: Vuela
- 6.- Si menciona Vuela vuela, el elefante, si alguno dice vuela aquella persona debe ponerse en el medio del circulo y continuar con el juego.



FICHA DE OBSERVACIÓN

Taller: Vuela, vuela.

Nómina	Ítems	Demuestra ánimo y entusiasmo en el taller realizado.			Se integra con los participantes en la actividad realizada.		
		S	Ms	Ps	S	Ms	Ps
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							

S= Satisfactorio.

Ms= Medianamente satisfactorio.

Ps= Poco satisfactorio.





*Talleres enfocados para
desarrollar la autoestima en
los niños y niñas.*

Nombre: Mi



TALLER Nº 6

LA BOTELLA



Propósito:

Disponer de todos los materiales el medio para que el escolar realice la actividad en forma adecuada y divertida.

Objetivo:

- Reconocer las cualidades que posee cada una de las personas en base a la diversión para así desarrollar la autoestima.

Tiempo:

30 minutos o dependiendo de la predisposición de los estudiantes al realizar la actividad.

Recursos:

- Una botella.
- Espacio físico, (aula o patio).



DESARROLLO:

- 1.- Sentarse formando un círculo todos los participantes.
- 2.-Poner la botella en el centro del círculo y girarlo.
- 3.-Cuando la botella deje de girar, su boca estará apuntando hacia uno de los participantes.
- 4.- Entonces el que dio vuelta a la botella dice algo positivo acerca de esa persona.
- 5.- Continúa la persona que escucho el elogio y da vuelta a la botella, de igual manera dice algo positivo a la persona que le toco y así continúa el juego.
- 6.- Si la botella apunta a la misma persona que le dio vuelta puede decir alguna anécdota de sí mismo o algo agradable.



FICHA DE OBSERVACIÓN

Taller: La botella.

Nómina	Ítems	Demuestra ánimo y entusiasmo en el taller realizado.			Se integra con los participantes en la actividad realizada.		
		S	Ms	Ps	S	Ms	Ps
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							

S= Satisfactorio.

Ms= Medianamente satisfactorio.

Ps= Poco satisfactorio.

TALLER Nº 7

EL OVILLO CIRCULATORIO



Propósito:

Disponer de todos los materiales el medio para que el escolar realice la actividad en forma adecuada y divertida.

Objetivo:

- Manifestar aquellas virtudes que posee uno mismo en base al trato con los demás.

Tiempo:

35 minutos o dependiendo de la predisposición de los estudiantes al realizar la actividad.

Recursos:

- Un ovillo de lana.
- Espacio físico,(aula)



DESARROLLO:

1.- Sentarse formando un círculo todos los participantes sin dejar espacios vacíos.

2.-El ovillo lo tiene el facilitador y lo lanza a otra persona del grupo sujetando el extremo.

3.- Justo antes de lanzarlo dice en voz alta: Me llamo..... y quiero ofrecer mí..... (Una cualidad personal positiva).

4.- Quien recibe el ovillo dice su nombre y una cualidad positiva que quiere ofrecer al grupo.

5.- Cuando termina de hablar, lanza el ovillo a otra persona sujetando el hilo de manera que quede más o menos tenso (sin que llegue a tocar el suelo).

6.- Cuando todos hayan recibido el ovillo quedará formada una estrella de muchas puntas.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Taller: El ovillo circulatorio.

Nómina	Ítems	Demuestra ánimo y entusiasmo en el taller realizado.			Se integra con los participantes en la actividad realizada.		
		S	Ms	Ps	S	Ms	Ps
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							

S= Satisfactorio.

Ms= Medianamente satisfactorio.

Ps= Poco satisfactorio.

TALLER Nº 8

COMPARTO MI AFECTO



Propósito:

Disponer de todos los materiales el medio para que el escolar realice la actividad en forma adecuada y divertida.

Objetivo:

- Compartir el afecto que posee cada persona ante los demás para fortalecer el autoestima.

Tiempo:

35 minutos o dependiendo de la predisposición de los estudiantes al realizar la actividad.

Recursos:

- Espacio físico, (aula).



DESARROLLO:

- 1.- Todos se sientan formando un círculo.
- 2.- La persona que empieza dice: "esto es un abrazo" a la persona que está a su derecha y le da uno. El que recibe el abrazo pregunta: ¿un qué? y le responde el que le dio el abrazo: un abrazo y se lo vuelve a dar.
- 3.- Luego el que recibió el abrazo comienza el juego con el que sigue y está a su lado derecho pero esta vez cambia la frase y dice esto es un beso y repiten la dinámica.
- 4.- Luego el que recibe el beso piensa en otra forma de afecto y continua el juego.
- 5.- Hasta terminar el círculo, si es muy grande el círculo se puede repetir las formas de expresar el afecto.



FICHA DE OBSERVACIÓN

Taller: Comparto mi afecto.

Nómina	Ítems	Demuestra ánimo y entusiasmo en el taller realizado.			Se integra con los participantes en la actividad realizada.		
		S	Ms	Ps	S	Ms	Ps
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							

S= Satisfactorio.

Ms= Medianamente satisfactorio.

Ps= Poco satisfactorio.



TALLER N° 9

UN PEQUEÑO GESTO DE AMOR



Propósito:

Disponer de todos los materiales el medio para que el escolar realice la actividad en forma adecuada y divertida.

Objetivo:

- Fortalecer el amor fraternal entre los miembros del grupo para así aumentar su autoestima.

Tiempo:

35 minutos o dependiendo de la predisposición de los estudiantes al realizar la actividad.

Recursos:

- Un peluche o muñeca.
- Espacio físico, (aula).



DESARROLLO:

1.- El facilitador cuenta una historia, ejemplo: "Cuando venía a la reunión me encontré a Pepita (peluche o muñeca), ella estaba triste y sola, y necesita mucho amor. Yo le conté que en este grupo de niños y niñas le podían brindar muchísimo amor.

2.- Dejar que cada niño o niña demuestre con un gesto el amor a Pepita, como por ejemplo: un beso, un abrazo, una frase cariñosa (te quiero pepita, estas bonita), etc.

3.- Una vez que todos le demuestran su gesto de amor a Pepita, el facilitador debe decir: "Pepita está muy contenta porque todos ustedes la quieren, pero ahora ella les quiere pedir un favor más. Pepita quiere regalar de su amor, por lo tanto, repite el gesto que le hiciste a Pepita al compañero o compañera que tienes a tu lado.

4.- La idea es que cada niño o niña demuestre un gesto de amor a su compañero como se lo demostró a Pepita, y así poder poner en práctica nuestra unión.



FICHA DE OBSERVACIÓN

Taller: Un pequeño gesto de amor.

Nómina	Ítems	Demuestra ánimo y entusiasmo en el taller realizado.			Se integra con los participantes en la actividad realizada.		
		S	Ms	Ps	S	Ms	Ps
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							

S= Satisfactorio.

Ms= Medianamente satisfactorio.

Ps= Poco satisfactorio.



TALLER N° 10

UN REGALITO MUY ESPECIAL



Propósito:

Disponer de todos los materiales el medio para que el escolar realice la actividad en forma adecuada y divertida.

Objetivo:

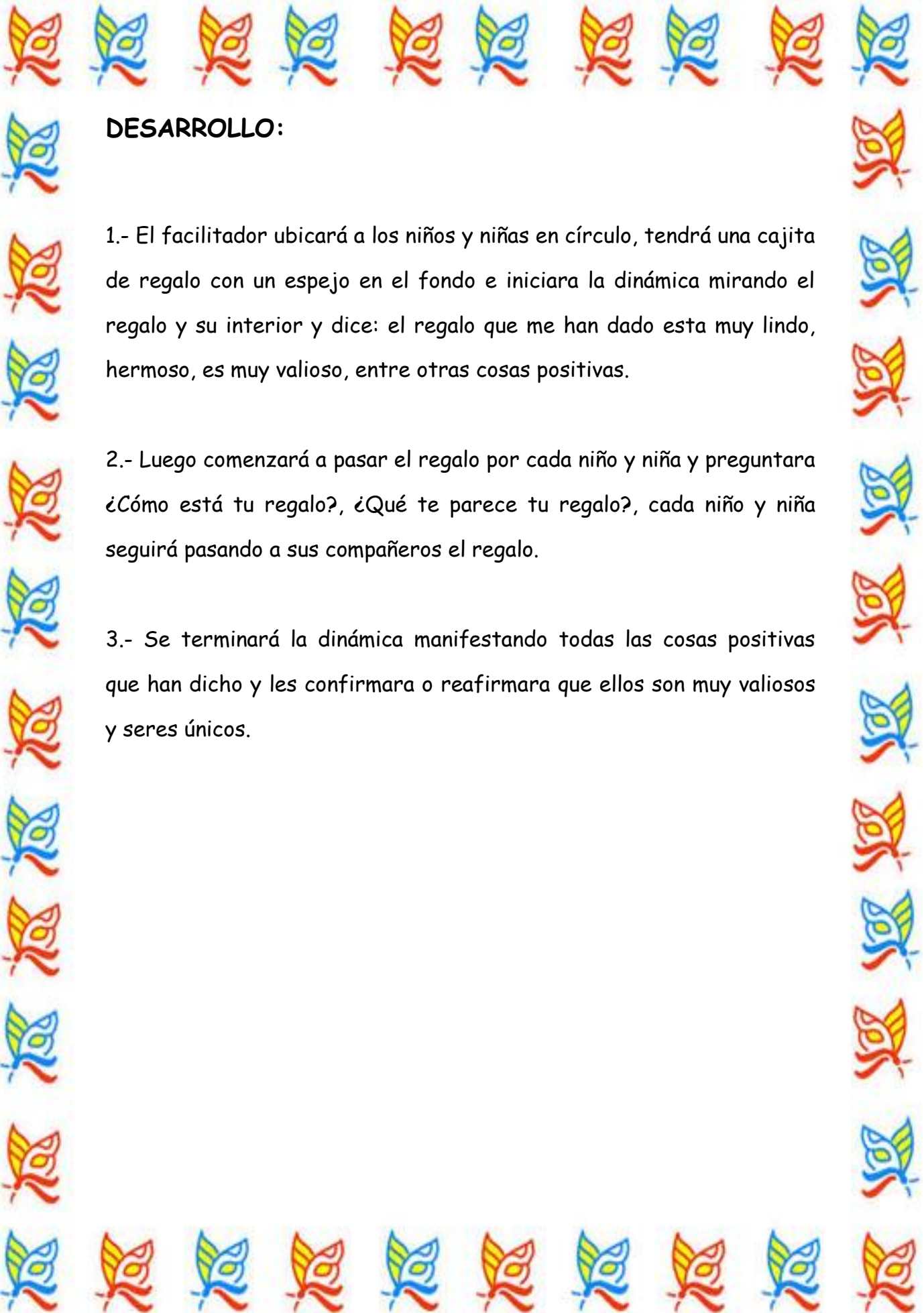
- Descubrir lo valioso que es cada persona y que somos seres únicos para así mejorar la autoestima.

Tiempo:

35 minutos o dependiendo de la predisposición de los estudiantes al realizar la actividad.

Recursos:

- Caja de regalo.
- Un espejo.
- Pistola de silicona con una barra de silicona
- Espacio físico, (aula).



DESARROLLO:

1.- El facilitador ubicará a los niños y niñas en círculo, tendrá una cajita de regalo con un espejo en el fondo e iniciara la dinámica mirando el regalo y su interior y dice: el regalo que me han dado esta muy lindo, hermoso, es muy valioso, entre otras cosas positivas.

2.- Luego comenzará a pasar el regalo por cada niño y niña y preguntara ¿Cómo está tu regalo?, ¿Qué te parece tu regalo?, cada niño y niña seguirá pasando a sus compañeros el regalo.

3.- Se terminará la dinámica manifestando todas las cosas positivas que han dicho y les confirmara o reafirmara que ellos son muy valiosos y seres únicos.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Taller: Un regalito muy especial.

Nómina	Ítems	Demuestra ánimo y entusiasmo en el taller realizado.			Se integra con los participantes en la actividad realizada.		
		S	Ms	Ps	S	Ms	Ps
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							

S= Satisfactorio.

Ms= Medianamente satisfactorio.

Ps= Poco satisfactorio.



*Talleres enfocados para
desarrollar la autonomía en
los niños y niñas.*



TALLER N° 11

TAREAS DIVERTIDAS



Propósito:

Disponer de todos los materiales del medio para que el escolar realice la actividad en forma adecuada y divertida.

Objetivo:

- Ejecutar el cumplimiento de rutinas y resolución de tareas sencillas para que desarrollen su autonomía.

Tiempo:

35 minutos o dependiendo de la predisposición de los estudiantes al realizar la actividad.

Recursos:

- Varios objetos
- Espacio físico, (aula).



DESARROLLO:

1.- Dialogar con los niños y a las niñas sobre la importancia de las rutinas y tareas.

2.- Dividir a todo el grupo de infantes en cuatro grupos.

3.- Cada grupo tiene una tarea que cumplir, el grupo uno tiene que recoger y ordenar los materiales utilizados, el grupo dos tiene que colocar las sillas y mesas en su lugar, el grupo tres tiene que guardar los juguetes y el grupo cuarto tiene que borrar la pizarra, todas estas tareas se las realizará cantando una canción.

4.- Se puede realizar estas tareas los días viernes al finalizar las clases y se rotaran las tareas.

5.- Para motivarles se les pondrá dar una carita feliz, o una estrellita.

6.- Es importante que el facilitador esté acompañándolos para guiarlos.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Taller: Tareas divertidas.

Nómina	Ítems	Demuestra ánimo y entusiasmo en el taller realizado.			Se integra con los participantes en la actividad realizada.		
		S	Ms	Ps	S	Ms	Ps
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							

S= Satisfactorio.

Ms= Medianamente satisfactorio.

Ps= Poco satisfactorio.

TALLER N° 12

MI CUERPECITO DE PAPEL



Propósito:

Disponer de todos los materiales del medio para que el escolar realice la actividad en forma adecuada y divertida.

Objetivo:

- Fortalecer los conocimientos de las prendas de vestir para poder ser más autónomos.

Tiempo:

35 minutos o dependiendo de la predisposición de los estudiantes al realizar la actividad.

Recursos:

- Papel periódico
- Lápices
- Marcadores
- Varias prendas de vestir
- Espacio físico, (aula).

DESARROLLO:



- 1.- El facilitador divide a todo el grupo en dos grupos.
- 2.- Les entrega pliegos de papel periódico y todos los implementos necesarios.
- 3.- Luego en el suelo uno de los integrantes del grupo debe acostarse sobre el pliego y los demás compañeros hacen el croquis del cuerpo en el papel periódico.
- 4.- Después ellos y ellas deben ubicar y pintar, las partes del cuerpo sobre el croquis.
- 5.- Después de ubicar las partes del cuerpo el facilitador les entrega varias prendas de vestir y pregunta: si saben para que sirven y como se utiliza.
- 6.- Por último tienen que ubicarlos sobre el cuerpo de papel correctamente.
- 7.- El grupo que termine primero y sin equivocarse será el ganador.



FICHA DE OBSERVACIÓN



Taller: Mi cuerpecito de papel.

Nómina	Ítems	Demuestra ánimo y entusiasmo en el taller realizado.			Se integra con los participantes en la actividad realizada.		
		S	Ms	Ps	S	Ms	Ps
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							

S= Satisfactorio.

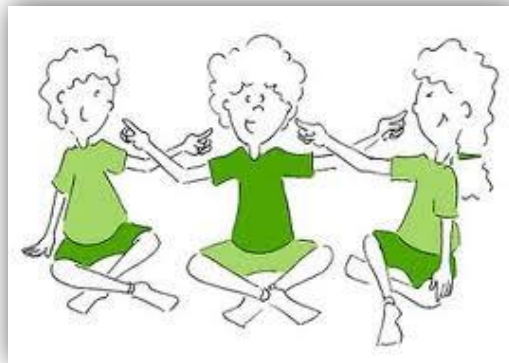
Ms= Medianamente satisfactorio.

Ps= Poco satisfactorio.



TALLER N° 13

EL PULGAR



Propósito:

Disponer de todos los materiales del medio para que el escolar realice la actividad en forma adecuada y divertida.

Objetivo:

- Aumentar su autonomía realizando una dinámica sobre las partes del cuerpo.

Tiempo:

35 minutos o dependiendo de la predisposición de los estudiantes al realizar la actividad.

Recursos:

- Espacio físico, (patio o aula).



DESARROLLO:

1.- Todos los niños y niñas forman un círculo.

2.- Todos con las manos detrás de la espalda.

3.- El facilitador del juego, inicia un canto que dice: El pulgar, el pulgar, ¿Dónde está?

4.- Entonces todos llevan los brazos hacia adelante con los pulgares señalando arriba y cantan: Aquí estoy, gusto en saludarte (unen ambos pulgares en señal de saludo), Y me voy (escondiendo de nuevo las manos).

5.- Siguen cantando, preguntando por los otros dedos y por las otras partes del cuerpo: manos, brazos, piernas y pies.

6.- A medida que avanza el juego, a los propios niños y niñas se les ocurrirá incluir otras partes del cuerpo, como los puños, las muñecas, las rodillas, las cuales juntaran en forma de saludo, al igual que hicieron con los pulgares.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Taller: El pulgar.

Nómina	Ítems	Demuestra ánimo y entusiasmo en el taller realizado.			Se integra con los participantes en la actividad realizada.		
		S	Ms	Ps	S	Ms	Ps
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							

S= Satisfactorio.

Ms= Medianamente satisfactorio.

Ps= Poco satisfactorio.

TALLER N° 14

CARRERA DE DISFRACES



Propósito:

Disponer de todos los materiales del medio para que el escolar realice la actividad en forma adecuada y divertida.

Objetivo:

- Fortalecer su autonomía en base a la capacidad de vestirse solo y sin muchas complicaciones.

Tiempo:

35 minutos o dependiendo de la predisposición de los estudiantes al realizar la actividad.

Recursos:

- Maletas
- Disfraces
- Espacio físico, (patio).

DESARROLLO:

- 1.- Los infantes tienen que estar ubicados en una fila.
- 2.- Los disfraces tienen que estar dentro de la maleta y estar a una distancia de ocho metros de los infantes.
- 3.- Los niños y niñas tienen que correr y ponerse el disfraz correctamente en el menor tiempo posible y volver al punto de partida.
- 4.- Gana el niño o niña que lo consigue y lo hace más rápido.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Taller: Carrera de disfraces.

Nómina	Ítems	Demuestra ánimo y entusiasmo en el taller realizado.			Se integra con los participantes en la actividad realizada.		
		S	Ms	Ps	S	Ms	Ps
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							

S= Satisfactorio.

Ms= Medianamente satisfactorio.

Ps= Poco satisfactorio.

TALLER N° 15

SÁNDWICH DE FRUTAS CON FIGURITAS



Propósito:

Disponer de todos los materiales del medio para que el escolar realice la actividad en forma adecuada y divertida.

Objetivo:

- Incrementar su autonomía en base a la elaboración de sus propios alimentos.

Tiempo:

35 minutos o dependiendo de la predisposición de los estudiantes al realizar la actividad.

Recursos:

- Rodajas de pan
- Manjar de leche
- Varias frutas (plátano, pera, mango, etc.)
- Mermelada en funda
- Espacio físico, (aula).



DESARROLLO:

1.-Hablar con los niños y niñas sobre la importancia de la alimentación.

3.-Lavarse las manos con agua y jabón todas las personas que van a manipular los alimentos.

4.- Lavar muy bien las frutas y cortarlas en rodajas.

6.- Untar el manjar de leche en las rodajas de pan.

7.- Poner las rodajas de frutas en medio de las dos rodajas de pan.

8.- Dejar que los infantes decoren su sándwich libremente con la mermelada haciendo caritas o figuras.

9.- Por último, disfrutar del sándwich que cada uno se preparó.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Taller: Sándwich de frutas con figuritas

Nómina	Ítems	Demuestra ánimo y entusiasmo en el taller realizado.			Se integra con los participantes en la actividad realizada.		
		S	Ms	Ps	S	Ms	Ps
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							

S= Satisfactorio.

Ms= Medianamente satisfactorio.

Ps= Poco satisfactorio.

3.6. CONCLUSIONES

- La elaboración del manual de estrategias en el área socio-afectiva ayudara a mejorar la integración y participación activa por parte de los niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo de esta manera desarrollar su personalidad de una mejor manera.
- Este manual de estrategias en el área socio-afectiva para desarrollar la personalidad del infante ha sido diseñado con diversas actividades, de acuerdo a las necesidades que los niños y niñas que han reflejado durante la investigación.
- La elaboración de este manual es un aporte para aquellas personas que están a cargo de la crianza y enseñanza de los infantes, puesto que será utilizado como medio de consulta para tener en cuenta las diferentes estrategias que existe para desarrollar la personalidad de los infantes.
- Por medio de las diferentes actividades planteadas en el presente manual los niños y niñas desarrollaran actitudes positivas, los mismos que le ayudaran a mejorar su integración con los demás.
- La afectividad debe estar presente en todas la actividades que realiza el infante, siempre debe ser escuchado y comprendido, haciéndole partícipe de las actividades tanto familiares como las grupales en instituciones o de comunidad.

3.7. RECOMENDACIONES

- Motivar permanentemente a los niños y niñas en su integración con el medio para aprovechar de mejor manera el manual de estrategias conjuntamente con la parte afectiva, para lograr adaptarles efectivamente a su entorno social.
- Al momento que se aplique las diferentes estrategias planteadas, dejar que los infantes se expresen de la mejor manera espontánea sin restricción de ninguna naturaleza, ya sea en su manera de pensar, opinar y actuar frente a estas actividades, ya que así se puede ver cómo acogen los párvulos estas estrategias.
- Se recomienda que la aplicación de este manual sea continuo, se aplique actividades con relación a lo que se va a enseñar y es aconsejable variar los diferentes talles, puesto que así se podrá evidenciar los objetivos trazados con los infantes.
- Al momento de iniciar una actividad incluir a todos los niños y niñas que estén participando (sin excepción) puesto que así se lograra una integración eficaz, se fortalecerá el compañerismo, serán más comunicativos, entre otros aspectos.
- La persona que se encuentre como facilitador en la aplicación de las diferentes actividades de este manual debe ser una persona muy activa y dinámica puesto que así el infante prestara su atención y entusiasmo.

3.8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- ÁVILA, Alejandro (2014) “Introducción a los Tratamiento Psicodinámicos”, Editorial UNED, Madrid (pág. 212).
- CORRAL, Antonio, PARDO DE LEON, Pilar (2012) “Psicología Evolutiva” Vol. 1 Editorial UNED, Madrid (pág. 113).
- FIGUEIRAS, Amira et. al. (2006) “Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI”, Editrial Pan American Health Org. Washington (pág. 11, 12, 13).
- JEFFREY, Nevid (2010) “Psicología Conceptos y Aplicaciones”, Editorial Cengage Learning Editoriales, S.A., México (pág. 345, 478, 493, 486).
- NARVÁEZ, María et. al. (2008), “Estimulación Temprana”, Tomo 1, 2, 3, Editorial Gamma S.A., Colombia (pág. 124, 36).
- OCAÑA, Laura y RODRÍGUEZ, Nuria (2011) “Desarrollo Socio afectivo”, Editorial Paraninfo S.A., España (pág. 4).
- PERINAT, Adolfo, LALUEZA, J.L. (2007) “Psicología del Desarrollo”, Tercera edición, Editorial OUC, España (pág. 171).
- PIAGET, Jean, INHELDER, Barbel (2007) “Psicología del Niño”, Editorial Morata, S.L., España (pág. 11).
- REGIDOR, Ricardo (2005) “Las Capacidades del Niño”, Editorial Palabras S.A., España (pág. 18).
- RODRÍGUEZ, Antonio, ZEHAG, Margarita (2009) “Autonomía personal y salud infantil”, Editorial Editex, Madrid (pág. 191).
- RODRÍGUEZ, Fernando et. al. (2007) “Introducción a la Psicología del Trabajo”, Editorial Mc Graw Hill, España (pág. 9,10).
- RODRÍGUEZ, Socorro (2005) “Necesidades Básicas del Niño”, Editorial EUNED, Costa Rica (pág. 40).
- STEIN, Liliana (2006) “Estimulación Temprana”, Editorial LEA. S.A., Argentina (pág. 21,22).

- VASTA, Ross HAITH, Marshall y MILLER, Scott (2008) “Psicología Infantil”, Editorial Ariel S.A., España (pág. 29,30).

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- CORRAL, Antonio, PARDO DE LEON, Pilar (2012) “Psicología Evolutiva” Vol. 1 Editorial UNED, Madrid.
- CUELI, José et. al. (2012) “Teorías de la Personalidad”, Editorial Trillas, México.
- JEFFREY, Nevid, (2010) “Psicología Conceptos y Aplicaciones”, Editorial Cengage Learning Editoriales, S.A., México.
- JUNG, Carl (2009) “Psicología y Educación”, Editorial Paidós Ibérica S.A. España.
- LANDA, Natalia (2004) “Una guía Comprensiva”, Editorial O.N.A. Industria Gráfica S.A. Colombia.
- LEON, Carmen (2007) “Secuencias del Desarrollo Infantil Integral”, Editorial TEXTO, C. A. Caracas.
- MERA, Edgar (1998) “psicología evolutiva” Editorial CODEU, Ediciones Académicas, Quito – Ecuador.
- NARVÁEZ, María et. al. (2008), “Estimulación Temprana”, Tomo 1, 2, 3, Editorial Gamma S.A., Colombia.
- PAPALIA, Diane, WENDKOS, Sally, DUSKIN, Ruth. (2010) “Desarrollo Humano” Undécima edición, Editorial Mc Graw Hill. México.
- RODRÍGUEZ, Fernando et. al. (2007) “Introducción a la Psicología del Trabajo”, Editorial Mc Graw Hill, España.
- STEIN, Liliana (2006) “Estimulación Temprana”, Editorial LEA. S.A., Argentina.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

- <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/767/1/T-UTMACH-FCS-532.pdf>. solicitado 21/05/2013- hora: 12:45.
- <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis04.pdf>. solicitado 30/05/2015- hora: 08:25.
- <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1356/1/T-UTC-0948.pdf>. solicitado 30/05/201- hora: 09:13.
- <http://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/actearly/milestones/milestones-5yr.html>. solicitado 01/06/2015- hora: 14:45.
- **SCHAEFER**,<http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/limites.htm>. solicitado 21/05/2013- hora: 12:45.

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL”

OBJETIVO: Recopilar información para aplicar estrategias en el área socio-afectivo y fortalecer la personalidad de párvulo.

SALUDO: Reciban un cordial y afectuoso saludo.

- 1.- ¿Tiene conocimiento acerca de las características en el área socio-afectiva para el desarrollo de los párvulos?
- 2.- ¿Por qué cree usted que es importante el desarrollo del área socio-afectiva en los niños y niñas?
- 3.- ¿Considera usted que la sociedad influye positiva o negativamente en la personalidad del niño o niña?
- 4.- ¿Es necesario aplicar estrategias en el área socio-afectiva para el desarrollo de la personalidad de los infantes?
- 5.- ¿Qué sugerencias daría usted para la elaboración del manual de estrategias en el área socio-afectiva?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL”

OBJETIVO: Recopilar información para aplicar estrategias en el área socio-afectiva para desarrollar la personalidad de párvulo.

SALUDO: Reciban un cordial y afectuoso saludo de quien se encuentra presente.

- 1.- ¿Tiene conocimiento acerca de las características en el área socio-afectiva para el desarrollo de los párvulos?
- 2.- ¿Por qué cree usted que es importante el desarrollo del área socio-afectiva en los niños y niñas?
- 3.- ¿Considera usted que la sociedad influye positiva o negativamente en la personalidad del niño o niña?
- 4.- ¿Es necesario aplicar estrategias en el área socio-afectiva para el desarrollo de la personalidad de los infantes?
- 5.- ¿Qué sugerencias daría usted para la elaboración del manual de estrategias en el área socio-afectiva?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL 1er. AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL”.

OBJETIVO: Recopilar información para aplicar estrategias en el área socio-afectivo y fortalecer la personalidad de párvulo.

SALUDO: Reciban un cordial y afectuoso saludo.

INDICACIONES GENERALES: La información obtenida será de vital importancia para el desarrollo de la investigación. Por tal razón, es necesario que responda con total sinceridad y señale con una X la opción que elija.

1.- ¿Cuál es su nivel de instrucción educativa?

Primaria () Secundaria () Superior () Ninguna ()

2.- ¿Cómo están los vínculos afectivos dentro de su familia?

Alto () Medio () Bajo ()

3.- ¿Dedica algo de su tiempo cada día para estar en casa y hacer algo agradable junto a su hijo o hija?

Mucho () Poco () Nada ()

4.- ¿Trata a su hijo o hija con afecto en sus labores diarias?

Mucho () Poco () Nada ()

5.- ¿Conoce usted acerca del desarrollo de la personalidad del niño o niña?

Mucho () Poco () Nada ()

6.- ¿Piensa usted que la sociedad influye en el desarrollo de la personalidad del infante?

Mucho () Poco () Nada ()

7.- ¿Considera usted que en la infancia se forma la personalidad?

Mucho () Poco () Nada ()

8.- ¿Cree usted que existe relación entre afectividad y el desarrollo de la personalidad del niño o niña?

Mucho () Poco () Nada ()

9.- ¿Usted cree que al desarrollar actividades con afectividad su hijo o hija mejore su comportamiento?

Mucho () Poco () Nada ()

10.- ¿Considera usted que educar con afecto a nuestros hijos e hijas es importante?

Mucho () Poco () Nada ()

11.- ¿Usted cree que la elaboración de un manual de estrategias en el área socio afectiva para el desarrollo la personalidad del infante es beneficioso?

Mucho () Poco () Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL 1er. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA

UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL”.

N°	Indicadores Nombres	¿Demuestra afectividad en el grupo?			¿La actitud de respeto del infante es adecuada?			¿El niño o niña demuestra interés por la integración?			¿Es colaborador en el aula?			¿El infante es sociable en el grupo?			¿Presenta conductas agresivas ante sus compañeros?			¿Resuelve sin dificultad problemas sencillos?			¿Es sensible ante situaciones adversas?			¿Demuestra entusiasmo?			¿Actúa en las actividades con frecuencia?									
		M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N							
1																																						
2																																						
3																																						
4																																						
5																																						
6																																						

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Diana Chicaiza

ANEXO N° 5

Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral”.



La Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral” es el lugar donde se realizó la investigación.

Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral”.



La maestra del primer año de educación básica paralelo “A”, llenando la encuesta dirigido a los docentes.

Ficha de observación realizada los alumnos de la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral”.



La tesista aplicando la ficha de observación a los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral”.

Ficha de observación realizada los alumnos de la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral”.



La tesista aplicando la ficha de observación a los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral”.

Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa
Bilingüe “Gabriela Mistral”.



Los padres de familia del primer año de educación básica paralelo “A”
y “B”, llenando la encuesta.