



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA, DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014”.**

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autoras:

Quishpe Almachi Nancy Maribel

Quishpe Almachi Nelly Patricia

Director:

Mgs. Ángel Rodrigo Viera Zambrano

Latacunga- Ecuador

Abril -2015

## **AUTORIA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA, DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014”**, son de exclusiva responsabilidad de las autoras .

.....  
Quishpe Almachi Nancy Maribel

C.I. 0503578841

.....  
Quishpe Almachi Nelly Patricia

C.I. 0503481780

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA, DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014”**, de Quishpe Almachi Nancy Maribel y Quishpe Almachi Nelly Patricia, postulantes de la carrera de Licenciatura en Educación Básica , considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, abril, 2015

El Director

.....

Mgs. Ángel Rodrigo Viera Zambrano

C.I.0501154660



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Quishpe Almachi Nancy Maribel y Quishpe Almachi Nelly Patricia con el título de tesis: **“INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA, DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, abril, 2015

Para constancia firman:

.....  
Lcda. Iralda Mercedes Tapia Montenegro  
**PRESIDENTE**

.....  
Ing. Oscar Alejandro Guaypatín Pico  
**MIEMBRO**

.....  
Lcdo. Carlos Alfonso Peralvo López  
**OPOSITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestros sinceros agradecimientos a nuestros padres Enrique (+) y Elvira por su apoyo incondicional, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas a la educación, a cada uno de nuestros maestros quienes sembraron en nosotras conocimientos fructíferos que nos servirán en toda nuestra vida profesional y personal. Al Mgs. Ángel Viera por orientarnos en el desarrollo de nuestra tesis, finalmente a cada una de las personas quienes formaron parte para que nuestro trabajo de investigación culmine con éxito.

Nancy Quishpe

Nelly Quishpe

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación es la etapa final de nuestros esfuerzos y sueños hechos realidad, lo dedicamos a Dios por ser la luz de guía en este caminar, a nuestros padres Luis Enrique Quishpe y Rosa Elvira Almachi quienes fueron el pilar fundamental de motivación y nos apoyaron con su amor, cariño, han estado presente en todo momento de nuestras vidas; con su ejemplo nos han demostrado que nada es imposible en la vida. Hoy nuestro padre es el ángel que nos protege desde el cielo, desde ahí él estará feliz.

Para ellos con todo el amor del mundo.

Nancy Quishpe

Nelly Quishpe

## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS:</b>	<b>Pág.</b>
Portada .....	i
Autoría.....	ii
Aval del director.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	xiv
Abstrac.....	xv
Introducción.....	xvi

### CAPITULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	1
1.1.-Antecedentes Investigativos.....	
1.2. Fundamentación Científica.....	3
1.2.1. Fundamentación Filosófica.....	
1.2.2. Fundamentación Epistemológico.....	
1.2.3. Fundamentación Pedagógica.....	
1.2.4. Fundamentación Legal.....	
1.2.5. Fundamentación Sociológica.....	4
1.2.6. Fundamentación Axiología.....	
1.2.7. Fundamentación Psicología.....	
1.3. Categorías Fundamentales.....	5
1.4. Fundamentos Teóricos.....	6
1.4.1. El Entorno Familiar.....	
1.4.1.1. Definición.....	
1.4.1.2. La Familia.....	7

1.4.1.3. Tipos de Familia.....	8
1.4.1.4. Problemas Familiares.....	9
1.4.1.5. Comunicación Familiar.....	11
1.4.2. Educación y Familia.....	12
1.4.2.1. Participación familiar en los centros educativos.....	13
1.4.2.2. El lugar de estudio.....	15
1.4.2.3. La organización del tiempo.....	
1.4.2.4. El ambiente familiar.....	
1.4.3. Buen Vivir.....	16
1.4.3.1. Definición.....	
1.4.3.2.El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo .....	
1.4.3.3. Derechos y responsabilidades de los niños y adolescentes.....	
1.4.4. Rendimiento Académico.....	17
1.4.4.1. Definición.....	
1.4.4.2. Características del Rendimiento Académico.....	19
1.4.4.3.- Tipos de Rendimiento Académico.....	
1.4.5. Proceso de Enseñanza Aprendizaje (P.E.A).....	20
1.4.5.1. Definición.....	
1.4.5.2. La Enseñanza.....	21
1.4.5.3. El aprendizaje.....	22
1.4.5.4. La enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso.....	
1.4.5.5. ¿Cómo organizar el proceso de aprendizaje?.....	24
1.4.5.6. La motivación para el aprendizaje.....	
1.4.6. La Educación.....	25
1.4.6.1. Derecho y obligaciones de la educación.....	
1.4.6.2. Los derechos y obligaciones de los estudiantes.....	26
1.4.6.2. Obligaciones de los docentes.....	27
1.4.6.4. Derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales.....	28

1.4.6.5. Importancia de la educación.....	29
---	----

## **CAPITULO II**

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	32
2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	
2.2 Diseño Metodológico.....	34
2.2.1. Modalidad de la investigación.....	
2.2.1.1. Investigación de campo.....	
2.2.1.2. Investigación bibliográfica.....	
2.2.2. Niveles o Tipo de investigación.....	
2.2.2.1. Nivel Exploratorio.....	
2.2.2.2. Nivel Descriptivo.....	
2.2.2.3. Nivel de Asociación de variables.....	
2.2.3. Población y Muestra.....	
2.2.4. Plan de recolección de información.....	35
2.2.5. Plan de procesamiento de información.....	36
2.3. Análisis e interpretación de resultados.....	37
2.4. Conclusiones y Recomendaciones.....	67
2.4.1. Conclusiones.....	
2.4.2. Recomendaciones.....	68

## **CAPITULO III**

3. PROPUESTA.....	69
3.1. TEMA:.....	
3.2. Diseño de la Propuesta.....	
3.2.1. Datos Informativos.....	
3.2.2. Justificación.....	70
3.2.3. Objetivos.....	71
3.2.3.1. General.....	
3.2.3.2. Específicos.....	

3.2.4 Descripción de la propuesta .....	
3.3. Desarrollo de la propuesta.....	72
3.3.1. Plan operativo de la propuesta.....	
3.3.2. Planes de acción.....	74
Encuentro N° 1 Que divertido es conocerse .....	
Encuentro N° 2 Soy muy importante .....	76
Encuentro N° 3 Todo hogar es diferente .....	78
Encuentro N° 4 Realizo bien mis tareas .....	80
Encuentro N° 5 Pensar antes de actuar .....	82
Encuentro N° 6 El niño es un tesoro.....	84
Encuentro N° 7 Juntos podemos más.....	86
Encuentro N° 8 A ganar se ha dicho.....	88
Encuentro N° 9 La autoridad en el entorno familiar y en la escuela.....	90
Encuentro N° 10 Sembrando compromisos .....	92
3.3.4. Administración de la Propuesta.....	94
3.3.5. Previsión de la Evaluación.....	
3.3.6. Bibliografía.....	95
3.3.7. Anexos.....	100

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Unidad de Estudio.....	35
Tabla N° 2 Recolección de Información.....	
Tabla N° 3 Entorno familiar y P.E.A.....	37
Tabla N° 4 Problemas en los estudiantes.....	38
Tabla N° 5 Padres y formación.....	39
Tabla N° 6 Bajo rendimiento académico.....	40
Tabla N° 7 Padres e información.....	41
Tabla N° 8 Estudiantes y rendimiento académico.....	42
Tabla N° 9 Estrategias de motivación.....	43

Tabla N° 10 Actividades y rendimiento académico.....	44
Tabla N° 11 Comportamiento de los estudiantes.....	45
Tabla N° 12 Capacitación y profesionalización.....	46
Tabla N° 13 Vivencia del estudiante.....	47
Tabla N°14 Control en las tareas.....	48
Tabla N°15 El trabajo en el hogar.....	49
Tabla N° 16 Convivencia en casa.....	50
Tabla N° 17 Dialogo entre padres e hijos.....	51
Tabla N° 18 Problemas en el hogar.....	52
Tabla N° 19 Tipo de castigos.....	53
Tabla N° 20 Recapitulación de la clase.....	54
Tabla N° 21 Actividades y rendimiento académico.....	55
Tabla N° 22 Asistencia y padres.....	56
Tabla N° 23 Relación entre padre e hijo.....	57
Tabla N° 24 Responsabilidad.....	58
Tabla N° 25 Miembros de la familia.....	59
Tabla N° 26 Tipos de problemas.....	60
Tabla N° 27 Rendimiento académico.....	61
Tabla N° 28 Rendimiento y comportamiento.....	62
Tabla N° 29 Castigos de los padres.....	63
Tabla N° 30 Tiempo a los hijos.....	64
Tabla N° 31 Rendimiento académico.....	65
Tabla N° 32 Dialogo con los hijos.....	66
Tabla N° 33 Plan operativo de la propuesta.....	72
Tabla N° 34 Previsión de la evaluación.....	94

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales.....	5
Gráfico N°2 El Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	21

Gráfico N° 3 Proceso de Enseñar.....	23
Gráfico N° 4 Responsables en la educación.....	30
Gráfico N° 5 Entorno familiar y P.E.A .....	37
Gráfico N° 6 Problemas en los estudiantes.....	38
Gráfico N° 7 Padres y formación.....	39
Gráfico N° 8 Bajo rendimiento académico.....	40
Gráfico N° 9 Padres e información.....	41
Gráfico N° 10 Estudiantes y rendimiento académico.....	42
Gráfico N° 11 Estrategias de motivación.....	43
Gráfico N° 12 Actividades y rendimiento académico.....	44
Gráfico N° 13 Comportamiento de los estudiantes.....	45
Gráfico N° 14 Participación en capacitación y profesionalización.....	46
Gráfico N° 15 Vivencia del estudiante.....	47
Gráfico N° 16 Control en las tareas.....	48
Gráfico N° 17 El trabajo en el hogar.....	49
Gráfico N° 18 Convivencia en casa.....	50
Gráfico N°19 Dialogo entre padres e hijos.....	51
Gráfico N° 20 Problemas en el hogar.....	52
Gráfico N° 21 Tipo de castigos.....	53
Gráfico N° 22 Recapitulación de la clase.....	54
Gráfico N°23 Actividades y rendimiento académico.....	55
Gráfico N°24 Asistencia y padres.....	56
Gráfico N° 25 Relación entre padre e hijo.....	57
Gráfico N° 26 Responsabilidad.....	58
Gráfico N° 27 Miembros de la familia.....	59
Gráfico N° 28 Tipos de problemas.....	60
Gráfico N° 29 Rendimiento académico.....	61
Gráfico N° 30 Rendimiento y comportamiento.....	62
Gráfico N° 31 Castigos de los padres.....	63
Gráfico N° 32 Tiempo a los hijos.....	64

Gráfico N° 33 Rendimiento Académico..... 65  
Gráfico N° 34 Dialogo con los hijos..... 66



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**TEMA: “INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA, DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014”**

**Autores:** Nancy Maribel Quishpe Almachi y

Nelly Patricia Quishpe Almachi

## **RESUMEN**

El presente trabajo tuvo como objetivo investigar la incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama del cantón Latacunga en el periodo 2013-2014. Estudiado los antecedentes investigativos se identificó que los educandos presentan problemas de aprendizaje debido al descontrol en su entorno familiar. Los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los docentes, estudiantes y padres de familia, permitió diagnosticar, que los problemas del entorno familiar que tiene cada estudiante influyen de forma negativa en la educación, por ende influyendo en el rendimiento académico y comportamiento de los educandos. Esta tesis aportó con encuentros de convivencia que contienen varias actividades con diversas estrategias, las mismas que se basaron en reflexión, diversión e interés y las cuales son adecuadas para una buena comunicación en el hogar e interrelación entre maestro, estudiante y padre de familia en el sistema educativo, beneficiando de esta manera a los estudiantes que tienen problemas de bajo rendimiento académico.

**Palabras claves:** Entorno familiar, rendimiento académico, educación y estrategias metodológicas.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**THEME: “INCIDENCE OF PERFORMANCE ACADEMIC IN ENVIRONMENT FAMILY OF THE STUDENTS OF “SAN JOSÉ” EDUCATIVE UNIT OF GUAYTACAMA, OF LATACUNGA CANTON IN THE PERIOD 2013-2014”**

**Authors:** Nancy Maribel Quishpe Almachi y

Nelly Patricia Quishpe Almachi

## **ABSTRACT**

The present research had as objective to investigate the environment family incidence of the academic performance of the students of “San José” Educative Unit of Guaytacama in Latacunga canton in the period 2013-2014. Studied the investigative background were identified that the students have learning problems as consequence environment family out of control. The results obtained through the survey applied to teachers, the students and the family parents, allowed to diagnostic that the environment family problems that have each students, to act negative ineducation as result in the academic performance and behavior of the students. This thesis contributed with convivence meets, that has some activities with many strategies, the same was about reflection, enjoy and interesting, lolicl are suitable for good communication in the home and interrelation of teachers, students and family parents in the educative system, thus benefiting the students with low performance problems academic

**Keywords:** Environment family, academic performance, education and methodological strategies.

## INTRODUCCIÓN

El entorno familiar es el pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad, de este núcleo depende el adecuado crecimiento y evolución de las personas en la educación, es el lugar donde se adquiere las primeras enseñanzas; que son las más importantes, las mismas que repercutirán para toda la vida en los hijos.

Desde la antigüedad han existido problemas del entorno familiar, pero que no eran tomadas en cuenta en la educación. Hoy en día estos problemas son barreras que no permiten al estudiante avanzar con un adecuado aprendizaje, conllevando al desinterés por aprender y desviando sus caminos hacia aspectos negativos y a la obtención del bajo rendimiento académico o posiblemente a la deserción escolar.

Este tema es importante por cuanto se ha diagnosticado que la económica de nuestro país en la actualidad es complicada, por lo que los padres de familia de la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama, se ven en la necesidad de trabajar durante toda la semana, cumpliendo un horario establecido, lo cual implica el abandono de sus hijos en todas las actividades que realizan a diario.

Los estudiantes necesitan estar motivados, sentirse amados y protegidos por su familia, para que de esta manera eleven su autoestima y adquieran nuevos conocimientos que los lleve a la práctica con eficacia y eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero si el estudiante viene de un hogar desintegrado con conflictos familiares, ellos no están en condiciones de atender y mucho menos de aprender, por cuanto los maestros, estudiantes y padres de familia tienen que involucrarse en el sistema escolar.

Ante esta problemática se ha realizado el trabajo de investigación, el mismo que está dividido en tres capítulos.

El Primer Capítulo enfoca los Fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio, los Antecedentes investigativos, Fundamentación científica relacionada con filosofía,

epistemológica, pedagógica, legal, sociológica, axiológica, psicológica, Categorías fundamentales: con las variables dependiente que es el entorno familiar e independiente que es el rendimiento académico, las preguntas científicas y el Marco Teórico que da sustento a esta tesis.

El Segundo Capítulo corresponde al análisis e interpretación de resultados en donde abarca las siguientes temáticas: breve caracterización de la institución objeto de estudio, diseño metodológico, modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación que es el exploratorio, descriptivo y asociación de variables, población y muestra que consta de 189 investigados, plan de recolección de información, plan de procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario, y la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

En el Tercer Capítulo se plantea la propuesta, el mismo que se presenta con el tema, los datos informativos, los antecedentes, la justificación, los objetivos, el plan operativo, los planes de acción, la administración y la previsión de la evaluación.

Finalmente se encuentra la bibliografía como marco de referencia textual y bibliográfica en la que se sustenta la presente investigación y los Anexos, en donde se encuentra una información complementaria y referente para la ubicación legal y sustentada de la tesis, lo que se demuestra en las fotografías como evidencias de la responsabilidad de la investigadora.

# CAPITULO I

## 1.-FUNDAMENTOS TEÓRICOS

### 1.1.-Antecedentes Investigativos

La incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico en los estudiantes aún no ha sido investigado en la Unidad Educativa San José de Guaytacama, pero si observamos educandos que presentan este problema en cada año lectivo, razones por la cual hemos visitado la biblioteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi en donde se encontró referencias de antecedentes investigativos acerca del tema propuesto, así:

ARTADO, Cirilo, y TORRES, Doris (2000-2001), en su tesis: “Incidencia del subdesempleo de los padres de familia en el desarrollo de destrezas de los alumnos de séptimo año de educación básica en el área de Estudios Sociales, de los establecimientos educativos de la parroquia Chuquiribanba cantón Loja”, manifiesta que es importante que los padres de familia tengan conciencia de la incorporación al quehacer educativo de sus hijos o representantes y estén atentos a las condiciones que se requieren para un mejor aprendizaje de los alumnos, debido a que la mayor parte de los niños y niñas realizan tareas productivas en sus hogares, que por el subdesempleo de los padres los alumnos no cuentan con textos y materiales necesarios de estudio indispensables para su enseñanza.

AVILA, María, RODRIGUEZ, Carmita y BARGAS, Anita, (2006-2007) en su tesis “Incidencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Luis Napoleón Dillon de la parroquia del Arenal del cantón Puyango, Provincia de Loja” expresan que la familia es el eje central de la sociedad para el desarrollo de cada persona, pero en las últimas décadas ha sufrido cambios de desintegración por múltiples factores, que ocasionan la falta de

comunicación entre los padres de familia y sus hijos, creando grandes brechas en su conocimiento acerca de los problemas escolares.

BECERA, Alberto y GONZALES, Máximo (2003-2004) en su tesis: “Desintegración familiar e Incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del séptimo año de educación básica de la escuela de la parroquia de Taquil, provincia de Loja ” dice que los factores de desintegración familiar resulta de la crisis económica, social, política y moral, que viene incidiendo en el rendimiento de los alumnos por hogares que no pueden ofrecer un ambiente propicio, por factores de ausencia de uno de los jefes del hogar. La violencia intrafamiliar, el consumo de bebidas alcohólicas y niños(as) abandonadas por emigración, estos aspectos provocan un desequilibrio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

MORA, Miriam, (2011-2012) en su tesis: “La comunicación entre padres de familia y docentes y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de la escuela Consejo Provincial de Cotopaxi, cantón La Maná” manifiesta que la educación se ha visto afectada por los problemas de conducta de los estudiantes, siendo las causas que desde niños no tienen a uno de sus padres por abandono, migración o por fallecimiento, se vincula en el ámbito educativo, la escasa interrelación entre padres de familia, personal docente y autoridades de los planteles educativos.

En esta temática las consideraciones que dan los autores son similares a nuestro tema investigativo, concordando que debe existir una adecuada comunicación entre padres e hijos y su debido acompañamiento en su formación académica.

## **1.2. Fundamentación Científica**

**1.2.1. Fundamentación Filosófica.-** El proyecto de tesis está enmarcada en el paradigma Critico-Propositivo, ya que tiene un enfoque social transformador para un buen desarrollo de los estudiantes y padres de familia dentro de la educación, así como también, interactuando directamente con los investigados, con la finalidad de alcanzar una investigación más profunda, a la realidad de nuestro objeto de estudio.

**1.2.2. Fundamentación Epistemológico.-** La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta, por cuanto busca las causas de la de los problemas del entorno familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes, este problema se desarrolla en diferentes escenarios, produce múltiples consecuencias; por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

**1.2.3. Fundamentación Pedagógica.-** Establece un principio fundamental en que el aprendizaje es producto de un proceso muy activo basado en la estructuración y puesto en práctica en procesos para aprender. Es el escenario a través del cual los niños y adolescentes disfrutan trabajar en un ambiente afectivo, es decir el docente debe estar relacionado con los padres de familia ayudándoles en la educación de sus hijos para fortalecer el aprendizaje.

**1.2.4. Fundamentación Legal.-** En la constitución de la República del Ecuador especifica el derecho a la educación a todas las personas sin discriminación, al Buen Vivir que es considerado a tener una vivienda, alimentación adecuada y una familia donde reciba amor y protección. De igual manera en el Código de la Niñez y Adolescencia establece el derecho a una educación de calidad a los niños/as y los adolescentes con el objetivo de brindar una educación de calidad. Los padres de familia deben preocuparse en ofrecer a los hijos una vida digna, respetando y cumpliendo los derechos y obligaciones de los niños y adolescentes.

**1.2.5. Fundamentación Sociológica.-** En el desarrollo evolutivo de los niños y adolescentes, la institución educativa es el segundo sistema en orden de aparición e importancia, que se incluye en la vida familiar y obliga a atravesar la frontera hacia afuera en el que se gestan nuevas relaciones, la ampliación del mundo social familiar y el inicio de la interacción familia, escuela, amistades, compañeros, docentes alumnos todos son subsistemas que interactúan en una sociedad que está en continuo cambio y transformación. Entonces la sociología permite analizar las relaciones que los estudiantes mantienen entre sí y con la sociedad y el grado de cohesión existente en el marco de la estructura social, de esta forma identificar los problemas que se presentan en la institución.

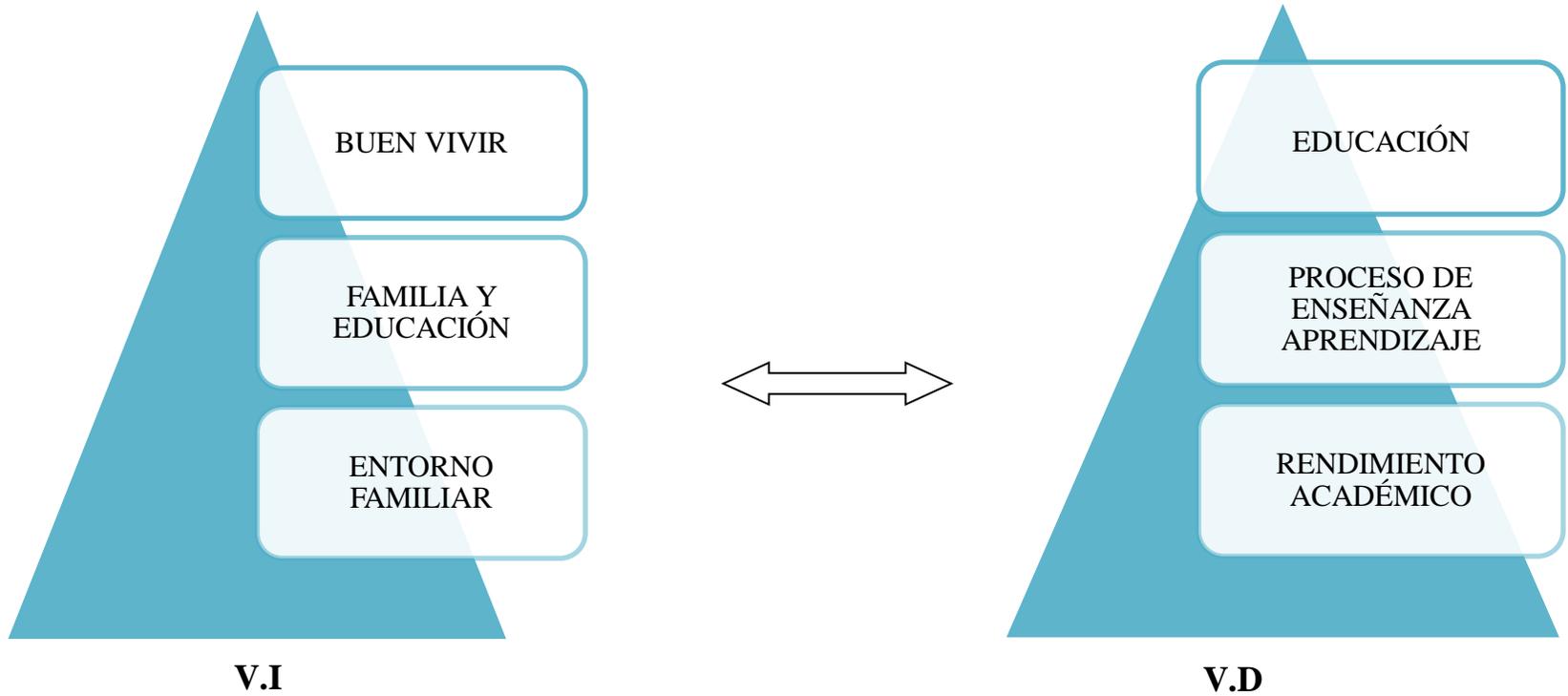
**1.2.6. Fundamentación Axiología.-** La investigación busca rescatar y resaltar los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, trabajo cooperativo de los estudiantes, docentes y padres de familia en la educación.

Tomando en cuenta que la familia cumple una tarea primordial dentro de la sociedad, el de formar y educar al ser humano desde su niñez hasta su adultez, inculcando buenos ejemplos que permanecen estables de acuerdo a cada ciclo evolutivo.

**1.2.7. Fundamentación Psicología.-** La vinculación entre padres hijos depende de la conducta innata del adolescente y del comportamiento de los padres hacia él, para que sea capaz de auto motivarse.

La mejor manera para afrontar el bajo rendimiento académico es la relación que existe entre el maestro, estudiante y padre de familia, la motivación que le brinden tanto en el institución como en el hogar le ayudará a tener seguridad en sí mismo y de interactuar con el mundo que le rodea.

### 1.3. Categorías Fundamentales



**GRAFICO N° 1** Categorías Fundamentales  
**FUENTE:** Investigación  
**ELABORADO POR:** Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

## 1.4. Fundamentos Teóricos

### 1.4.1. El Entorno Familiar

**1.4.1.1. Definición.-** El comportamiento de un niño tiene que ver con el entorno familiar en él que vive, porque es donde va aprender lo bueno o lo malo para luego ponerlo en práctica ante la sociedad, algunos niños demuestran su negatividad cuando vienen de un contexto de hogares con una familia desintegrada sin cuidados, apropiados, padres alcohólicos, influyendo en su formación personal.

El entorno familiar no solo está formado por papá, mamá e hijos, esto va más allá, es decir es un vínculo de convivencia entre todas las personas que está a su alrededor de su hogar: amigos, vecinos, primos, tíos, entre otros; en donde toda actitud y comportamiento de aquellas personas repercutirá en el niño, poniendo en consideración de que los humanos, todo lo que observa aprende por ende la sociedad están acostumbrados a coger más los aspectos negativo que los positivos.

Un entorno familiar donde existe preocupación por el cuidado y crecimiento de sus hijos; les brinde amor, comprensión y paciencia, inculcándoles buenas costumbres y valores. El niño se desarrolla en un ambiente adecuado, que en un futuro será un hombre profesional y exitoso.

Según el autor GALLARD, Isabel (1998) señala que: “La naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.”(pág. 52)

ALVARES, Santrock, (2003), manifiesta que:

*El desarrollo de la autonomía en las relaciones familiares es una tarea clave para el adolescente y nada sencilla de alcanzar. Los conflictos surgen porque padres y adolescentes están intentando llevar a cabo sus tareas evolutivas: los padres promoviendo normas y conductas que mejoren el comportamiento y la adaptación familiar de los adolescentes; éstos reclamando autonomía y una relación más igualitaria. (pág.12)*

GONZÁLEZ, Gambara, (2005) menciona que: “Los adolescentes están convencidos de que pueden tomar decisiones a edades más tempranas de lo que consideran sus padres.” (Pág.18)

Al tener una buena relación familiar permite que los niños, niñas y adolescentes se sienta seguros de sí mismos, protegidos, amados, que no tienen por qué buscar en otro lado el cariño y aprecio, en ocasiones siguen malos caminos por una mala relación familiar en que viven, no todos consideran a la familia la más importante, ya que muchas personas interactúan mal con sus familias en ocasiones llegan incluso a faltarles el respeto a sus propios padres, considerando que son más importantes sus amigos.

Considerando que los valores que se inculcan en el hogar son imprescindibles, porque a partir de ellos empieza un buen desarrollo de actitud de las personas, ya sea en su hogar, comunidad o institución que lo pondrán en práctica cada uno de los principios éticos.

Los padres son quienes imponen en sus hogares las normas de comportamiento, la cual deben cumplir ellos primero poniendo el ejemplo, de ahí que sus hijos también los apliquen con la finalidad de que mejoren su comportamiento ante la sociedad.

En la actualidad los jóvenes piensan que porque dejaron de ser niños pueden tomar decisiones por sí solos, sin pedir el consejo de sus padres. Consideramos que las decisiones de los adolescentes en su gran mayoría conllevan a caer en situaciones erróneas.

**1.4.1.2. La Familia.-** La autora JELIN, Elizabeth (2007) comprende a la familia como:

*Una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y páter/maternalidad. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios*

*diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción. (Pag.4)*

ARISTOTELES, (2002) expresa que: “El significado etimológico de familia, es insuficiente para precisar su concepto; por lo que buscando desde otras percepciones sociales, jurídicas, antropológicas, psicológicas entre otras, es posible precisar características propias de un sistema familiar; donde socialmente la familia ha sido considerada como una convivencia querida por la naturaleza para los actos de la vida cotidiana”. (pág.78)

Establecen que la familia son los miembros con relaciones afectivas unidas con lazos sanguíneos. Donde existe una estructura familiar en la cual el padre y madre tengan el mismo derecho en cuanto a la educación de sus hijos.

La familia es un grupo donde todos los miembros desempeñan un rol importante, además ellos deben trabajar de forma cooperativa para obtener un objetivo en común.

**1.4.1.3. Tipos de Familia.-** Las familias pueden clasificarse de diferente manera dependiendo del aspecto que se esté estudiando, por tal motivo existe un sin número de tipos de familias por lo que es importante tener claro los conceptos que definen a esta familia.

LAND, Henry (2008), (pág.41) manifiesta que: según la tipología de Irigoyen encontramos las siguientes:

**Familia nuclear.-** Formada por la madre, el padre y su descendencia.

**Familia extensa.-** Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

**Familia monoparental.-** En la que el hijo o hijos viven solo con uno de sus padres.

**Familia ensamblada.-** Es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus

hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

***Familia de madre soltera.-*** En la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

***Familia de padres separados.-*** En la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Los tipos de familia tienen que ver con el entorno familiar que viven los niños, jóvenes y adolescentes, ya que no todos provienen de un mismo entorno, por lo tanto el comportamiento de las personas dependerá mucho del hogar que vengán.

La existencia de diferentes tipos de familias afecta en el ámbito social, por ende no se puede comparar a niños de familias separadas, con niños que tengan una familia nuclear, en alguna forma repercute en sus actitudes tanto académicas como personales la cual impiden avanzar con un buen desenvolvimiento escolar.

***1.4.1.4. Problemas Familiares.-*** En todas las familias existe problemas por diferentes situaciones, pero en algunos casos estos problemas ocasionan múltiples daños a los miembros del núcleo familiar.

Parafraseando al siquiatra infantil MONTENEGRO, Hernán (1999) (pág.55) afirma que en ellas “Todos son capaces de solucionar sus roces”, por ende publica varios de estos problemas:

### **1.- El desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos**

Es una de las situaciones más frecuentes de conflicto entre los padres, y que a la vez impacta a los hijos, pues ellos se sienten culpables de ser la causa de las discusiones. Lo que provoca el problema es el enfrentamiento de dos estilos diferentes de educar, que no logran un punto intermedio. "La pareja, en vez de orientar, van polarizando sus posiciones, uno hacia la permisividad y el otro hacia el autoritarismo, y muchas veces lo hacen no porque están convencidos de que tiene que ser así, sino por compensación del otro".

### **2.- La dificultad para negociar y definir roles entre la pareja**

Entre los acuerdos que se necesita negociar están, por ejemplo, qué tiempo asignar a la relación padres e hijos y a la pareja, y en qué orden; a qué hijo atender primero y por cuánto tiempo, etc. La tarea es difícil, pero no imposible, y muchas veces genera conflictos debido a la desorganización familiar.

### **3- La falta de comunicación**

Es un problema real y extremadamente común, aclarando que comunicarse no es lo mismo que conversar. "Hablamos para ser escuchados, pero lo que decimos y lo que escucha el otro es distinto, porque detrás está la interpretación. Muchas veces escuchamos lo que queremos escuchar, y eso bloquea la comunicación".

Plantea que algunas veces la familia es tan desligada que simplemente no hay espacios para comunicarse. "Cada uno vive su vida independiente sin hacerse demasiado caso."

### **4- Falta de tiempo familiar**

En este problema lo que atenta contra ella es el estilo de vida actual, que implica largas jornadas laborales, "sin mencionar lo complicado que resulta para algunas personas obtener permisos para cuidar a un hijo enfermo. A esto se suma una sociedad marcada por el individualismo. Diría que hoy el núcleo fundamental de la sociedad no es la familia, sino el individuo".

Hay tiempos de convivencia familiar indispensables, como la comida familiar. No debería ser pospuesta, porque para estrechar los lazos con los hijos se necesitan espacios de interacción.

## **5- Manejo del dinero**

Esto determinar la calidad de vida a que puede aspirar la familia; supone explicitar las metas materiales que se pretende alcanzar, las posibilidades de ahorro, el barrio en que se desea vivir o el colegio al que se enviará a los hijos.

**1.4.1.5. Comunicación Familiar.-** La comunicación familiar es la fuente primordial para que los hijos se relacionen con los demás en su entorno. Si desde que nacen el niño o niña recibieron una adecuada comunicación con los padres, su desenvolvimiento será positivo en todas sus actividades, pudiendo adaptarse fácilmente en la sociedad.

Según la organización VALORAS, UC (2006) exponen que: “Una buena comunicación con los propios padres, madres o apoderados es un factor preventivo para el desarrollo sano de los jóvenes, en tanto estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto para intercambiar experiencias e ideas.”(pág.2)

La comunicación familiar es una herramienta que accede a que los padres o representantes puedan prever problema en el crecimiento y desarrollo de sus hijos y guiarlos por el camino correcto, los padres más que autoritarios deben ser los amigos, en el cual el hijo pueda confiar y no se desvíe a los desajustes de la adolescencia.

Parafraseando a CAICEDO, Efrén (2002) Hay que tener en cuenta que la comunicación familiar comprende lo que es el estilo de la comunicación según el comportamiento y carácter de sus hijos. Cuando los padres son autoritarios los hijos son obedientes, pero esto ocasiona que sean tímidos con miedo a expresar lo que piensan y siente con baja autoestima y tiene complicaciones para relacionarse con los demás.

En cambio cuando los padres son permisivos los hijos se convierten en caprichosos y con la facilidad de manipular a las madres, tienden a ser inmaduros sin poder asumir responsabilidades que les corresponde a ellos, todo quieren que les den haciendo, se van por lo más fácil.

Cuando los padres son asertivos los hijos tienen una autoestima elevada, se plantean metas e independientes en sus actividades, son constantes en sus obligaciones, teniendo confianza de sí mismo.

Por ello los padres de familia o representantes deben comunicarse adecuadamente, para esto hay que saber escuchar para luego poder comprender y decir opiniones para que el hijo se sienta importante, otra de las cuestiones también es saber decir no, no a caprichos y reconocer que no siempre sabe todo. Cuando el hijo quiera dar sus criterios se debe aceptar y acoger.

### ***1.4.2. Educación y Familia***

Para explicar la relación entre la educación y familia se toma los criterios de algunos autores:

SANCHEZ, Beatriz (2006) Pone de manifiesto que: “La necesidad de que ambas instituciones como familia y escuela deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones.”(pág. 10)

SARRAMONA, Jily (2002) Explica que: “Son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad.”(pág.11)

CIDE, Octavio (2000) Menciona que: “Ni siquiera con la reforma se ha logrado incorporar a los padres como actores del proceso educativo de sus hijos e hijas.” (Pág.45)

Los criterios que dan los autores son importantes, ya que los padres de familia deben involucrarse en la educación de sus hijos, desde sus hogares ellos deben

adquirir sus primeros pasos hacia la educación. Los padres son quienes ponen los primeros cimientos para la construcción de un correcto aprendizaje, no porque les envían a la escuela, quiere decir que ellos se van a olvidar de la educación y dejar toda la responsabilidad en manos de las maestras.

Para que el proceso de educación marche bien es fundamentalmente que la familia se incluya en la educación, no solo la maestra puede encaminar en el proceso de enseñanza aprendizaje, ella hará la mayor parte para que sus estudiantes aprendan, pero la otra parte de responsabilidad son de los padres. A los estudiantes se les envía tareas a sus hogares, ahí es donde ellos tendrán que controlar y de ser posible guiar a que desarrollen sus actividades y no tengan problemas en la institución.

Actualmente muchos de los padres no prestan atención a las tareas de sus hijos. La falta de atención y motivación en la educación de los hijos provoca que no cumplan con eficiencia y eficacia el aprendizaje; debido que varios padres trabajan hasta muy tarde, y no les permite controlar las tareas de sus hijos.

***1.4.2.1. Participación familiar en los centros educativos.-*** La familia siempre tendrá que estar inmersa en cualquier actividad que se realice dentro del establecimiento, ya sea actividades culturales, deportivas, informativas entre otras pero principalmente hacer énfasis en su aprendizaje. La madre o padre de familia asumirá la responsabilidad de acercarse a la institución a preguntar cómo se encuentra el desenvolvimiento de su hijo, y juntos con la maestra ir solucionando si está mal su aprendizaje para mejorar su rendimiento académico.

La Ley Orgánica de Educación (LOE), manifiesta que para contribuir a conseguir una educación que combine equidad y calidad se debe favorecer: “La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realzar los alumnos y alumnas, las familias, el profesorado, los centros, las administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad” (pág.19)

Se denota la conveniencia de que la familia y la escuela participen colaborativamente en el proceso educativo de los niños GIMENEZ, Macbeth (2010) Señala la necesidad por lo que se debe establecer dicha interacción y participación de las familias en los centros educativos:

- *Los padres son los responsables de la educación de sus hijos ante la Ley, y si es en el seno familiar, donde se da la mayor parte del proceso educativo, siendo los profesores coeducadores de los hijos, entonces, debe pensarse en compatibilizar los aprendizajes que se dan en la escuela con los que se adquieren en la familia. Por lo que se aprecia la necesidad, de que los profesores partan de los aprendizajes familiares para fomentar desde ellos, los aprendizajes escolares.*
- *Los profesores, además de cumplir con sus funciones profesionales, tienen la responsabilidad de velar para que los padres cumplan con sus obligaciones escolares y compensar, dentro de sus posibilidades, las deficiencias derivadas de familias que actúan de forma negligente.(pág.15)*

El funcionamiento de todas las instituciones educativas se basa en la buena interrelación de la comunidad educativa, tomando en cuenta que la escuela no es del rector ni de los maestros, más bien está al servicio de la comunidad como fuente al desarrollo. La participación de estos agentes contribuyen a la excelencia; por ello los maestros y autoridades de la escuela deben brindar la información necesaria a los padres y alumnos.

El padre y el maestro tienen funciones diferentes pero ambos están en la obligación de trabajar por un proceso armónico y personal de los niños y niñas, con el objetivo de formar ciudadanos que estén en condiciones de cambiar y mejorar la sociedad.

El profesorado y las familias deben tomar consciencia del trabajo cooperativo que deben realizar en la educación para que entre ambos consigan un desarrollo fructífero de la personalidad de los niños y niñas. Involucrándose en el proceso

educativo a tiempo para evitar el fracaso escolar, que a futuro traerá consecuencias irreversibles para la sociedad.

Dentro de la educación y la relación de la familia hay que tomar en consideración los siguientes aspectos: parafraseando a GIMENEZ, Macbeth (2010) (pág. 53)

**1.4.2.2. El lugar de estudio.-** Es fundamental para qué el aprendizaje de los estudiantes sea fructífero y para ello es necesario que el lugar donde ellos vayan a realizar sus tareas sea un ambiente adecuado en el cual no puede haber televisión, música o tránsito de personas. Para evitar distracciones es importante estudiar siempre en un mismo escritorio, vacío de elementos superfluos y bien ordenados. Lo ideal es que esté ubicado en una habitación con una temperatura agradable y bien iluminada, de ser posible con luz natural que no proyecte sombras sobre la mesa; y esto ayudará a que el estudiante ejecute sus labores y se concentre en lo que está realizando y pueda obtener buenos resultados.

**1.4.2.3. La organización del tiempo.-** Es otro de los factores muy importantes que deben cuidarse, los estudiantes deben organizar de manera ordenada el tiempo, y lo fundamental es que deben establecer un horario de todas sus actividades, en el cual debe estar incluido un tiempo diario de estudio. Permitiendo que el estudiante tenga tiempo para todo y sobre todo crear hábitos de estudio sin esfuerzos.

**1.4.2.4. El ambiente familiar.-** Es primordial que para el buen cumplimiento de tareas de sus hijos, ellos deberán despertar la motivación, estimularles de manera positiva cuando estén realizando sus tareas, y no decir que no pueden o son tontos porque ellos jamás tendrán deseos de hacer sus tareas, porque tendrán una baja autoestima.

La motivación, por tanto, tiene que ser algo que nazca del interior del niño y esto se puede favorecer a través de las vivencias que experimenten a diario. Los padres pueden ofrecer elementos que estimulen al niño. Los castigos y amenazas no tienen efectos positivos sobre la motivación, pero sí la manifestación del reconocimiento de los padres por una tarea bien hecha.

### **1.4.3. Buen Vivir**

**1.4.3.1.-Definición.-** Para LASSO, María (2011) explica que:

*El buen vivir, un término tan tierno que nos hace meditar y pensar, que el Gobierno se preocupa por el bienestar de su gente, de las comunidades, campesinos, trabajadores, maestros. Proporcionándoles, en primer lugar, seguridad laboral, fuentes de trabajo para los desempleados y subempleados, salario justo para los albañiles, empleadas domésticas y los demás sectores que han sido excluidos de percibir una justa remuneración, que no les permite ni siquiera tener un acceso digno a la alimentación, peor a la salud, educación, vivienda, vestido etc. Poniéndolo a cientos de kilómetros del “buen vivir”.*(pág.15)

El buen vivir no puede enmarcarse en un simple discurso teórico, lírico, rígido, demagógico, enmarcado en postulados estricta y fríamente teóricos. Este término abarca una adecuada vida para los seres humanos en todos los ámbitos por lo mismo se debe cumplir.

**1.4.3.2. El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo.-** En la Actualización de la Reforma Curricular (2010) expresa que:

*El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial para que los estudiantes tengan una educación digna y de calidad sin discriminación alguna, que permitan el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.*(Pag.16)

El Buen Vivir es un eje esencial en la educación, para que el proceso educativo prepare a futuros profesionales para el país y sean capaces de desenvolverse ante cualquier problema y poniendo en práctica los buenos principios, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

**1.4.3.3. Derechos y responsabilidades de los niños(as) y adolescentes.-** Los niños(as) y adolescentes son el futuro de la patria, ellos realizarán el adelanto del

país, por ende hay que sembrar en ellos una semilla buena para obtener frutos de calidad, es decir en nuestras manos esta formar adecuadamente la vida de los niños y niñas llenarlos de esperanza y fuerza de voluntad.

Los niños, niñas y adolescentes tienen muchos derechos y responsabilidades al igual que todas las personas mayores. VÁSQUEZ, Aulestia (2013) expone los siguientes derechos y obligaciones:

- *Los niños y niñas tienen derecho a ser tomados en serio y la responsabilidad de escuchar a los demás.*
- *Los niños y niñas tienen derecho de crecer sanos en cuerpo y espíritu y la responsabilidad de cuidarse a sí mismo y dejarse ayudar.*
- *Los niños y niñas tienen derecho a una buena educación y la responsabilidad de estudiar y respetar a sus maestros.*
- *Los niños y niñas tienen derecho a ser queridos y protegidos ante cualquier peligro y la responsabilidad de querer y cuidar a los demás.*
- *Los niños y niñas tienen derecho a estar integrados independientemente de sus capacidades y la responsabilidad de respetar los demás con sus diferencias.*
- *Los niños y niñas tienen derecho a vivir en un hogar adecuado y con una familia que los quieran y la responsabilidad de colaborar en todo.*
- *Los niños y niñas tienen derecho a cometer errores y la responsabilidad de aprender de sus errores.*
- *Los niños y niñas tienen derecho a vivir bien alimentados y la responsabilidad de compartir y no desperdiciar los alimentos.(pág.5)*

Los derechos y responsabilidades esta para que todas las personas la respeten y la cumplan. El eje fundamental de protección del niño o niña y adolescente son sus padres quienes están en la obligación de otorgar y hacer realidad todos estos derechos desde el día en que son concebidos.

#### ***1.4.4. Rendimiento Académico***

***1.4.4.1. Definición.-*** El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como un círculo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores explican lo que es el rendimiento académico.

NOVÁEZ, Merey, (1986) sostiene que “El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”. (pág.23)

El rendimiento académico es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de MORENO, Requena, (1998), afirma que “El rendimiento Académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.”pág.<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

FIGUEROA, Carlos (2004) Comparte que: “El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, unas de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.”(pág.2).

Los autores hacen referencia que el aprendizaje no es medir los resultados sino los procesos realizados por los estudiantes en cualquier actividad, para ello el maestro debe motivar al estudiantes y diseñar varios instrumentos de evaluación, debido a que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera.

El rendimiento es el resultado del aprendizaje, pero para esto se debe tomar en consideración la afectividad, interrelación entre el maestro, estudiantes y padres de familia, ya que estos son los elementos importantes para la buena educación de los niños y niñas.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. El maestro expresa importancia en este indicador, ya que permite saber cuándo se cumple el objetivo planteado al inicio de cada bloque. El rendimiento académico no es medir el aprendizaje, sino es un proceso para reconocer los problemas de aprendizaje existente y erradicarlos.

**1.4.4.2. Características del Rendimiento Académico.-** El rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo según RODRÍGUEZ, Piñero (1998):

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.*
  - b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.*
  - c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.*
  - d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.*
  - e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.*
- (pág. <http://www.actiweb.es/estudiantediego/archivo2.pdf>)

El rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje en donde se examina las capacidades y habilidades de los estudiantes. Además reconocer las barreras de aprendizaje que existe, de esta manera todos aprende de diversas formas y de manera afectiva tanto en la escuela como en su hogar, ya que los padres son también responsables del aprendizaje del niño y niña que necesita ser motivado para un aprendizaje adecuado que se refleje al final del proceso de enseñanza aprendizaje.

**1.4.4.3.- Tipos de Rendimiento Académico.-** El rendimiento académico no solo hace referencia a las calificaciones de las actividades escolares que realiza en el aula y en la casa, sino esto va más allá es decir al progreso y madurez tanto biológico y psicológico del niño y niña.

Según FIGUEROA, Carlos (2004) (pág. 25) Clasifica el rendimiento académico en dos tipos:

**1.4.4.3.1.-Rendimiento académico individual.-** *Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes aspiraciones, etc.; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.*

**Rendimiento General.-** *Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de Acción Educativa y Hábitos culturales y en la conducta del alumno.*

**Rendimiento Específico.-** *Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno; sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.*

**1.4.4.3.2.-Rendimiento Académico Social.-** *La institución educativa al influir sobre un individuo no se limita a este sino que a través del mismo ejerce su influencia de la sociedad en que se desarrolla.*

Se considera factores de influencia social; el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a la que se extiende la acción educativa.

Frente a esta clasificación expresamos que el rendimiento individual incluye todas las acciones que el estudiante realiza dentro del proceso educativo para poner en marcha un correcto desenvolvimiento en conocimiento y personalidad en forma individual y específica. En cambio el rendimiento social evalúa el contexto de donde viene el niño y relación que tenga con los mismos.

Parafraseando a MIVED, (1997) Una de las maneras de cómo evaluar el rendimiento académico del estudiante, es necesario destacar los dominios de aprendizaje como: cognoscitivo que abarca la forma de asimilar el conocimiento sea esta de manera rápida o lenta. En lo Afectivo se interpreta el estado de ánimo, sentimientos, problemas, emociones que involucran al momento de aprender y en lo psicomotor se matiza los problemas que pueden presentar en referente a los sentidos sensoriales como baja visibilidad y auditivo entre otros. Indispensables para su sucesión en el proceso educativo. (pág.15)

### **1.4.5. Proceso de Enseñanza Aprendizaje (P.E.A)**

**1.4.5.1.-Definición.-** Existe un criterio con el del proceso de enseñanza aprendizaje según MARTÍNEZ, Enrique, (1989) expresa que: “Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados”.(pág./www.uninorte.edu.co/web/benitez/blogs/-)

En este texto, respetando todas las opciones y posiciones, se toma que mediante el proceso de enseñanza aprendizaje cambia el carácter de las personas y la forma de ver algunas situaciones, para poder transformar una sociedad a futuro. Esto se

desarrolla mediante las estrategias metodológicas utilizadas que son fundamentales en este proceso educativo.

El P.E.A se da en una organización de la actividad cognoscitiva de los actores escolares, que implica la apropiación de la experiencia histórico-social y la asimilación de la imagen ideal de los objetos, es decir de todo lo que es observado se lo lleva a la construcción del conocimiento y contribuye a su socialización y formación de valores.

**Gráfico N° 2 El Proceso de Enseñanza Aprendizaje**



FUENTE: Internet

ELABORADO POR: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe.

**1.4.5.2. La Enseñanza.-** Se puede definir según el autor VELAQUEZ, Roberto (2013), expresa que: “La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.” (pág. <http://es.org/wiki/Ense%C3%B1anza>.)

Expresamos que la enseñanza es la interacción entre el maestro, estudiante y la familia al impartir los conocimientos que enriquecerán al niño y niña a la solución de problemas que se presentan a diario y que ayudan a su maduración personal. El docente es el guía de la enseñanza, al interrelacionarse con el estudiante juntos construyen el aprendizaje.

**1.4.5.3. El aprendizaje.-** Se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Según algunos autores explican lo que es el aprendizaje:

MANTEROLA, Marta, (1992) manifiesta que:

*El aprendizaje precisa que en prácticamente todas las definiciones hay tres elementos:*

*El aprendizaje es un proceso, una serie de pasos progresivos que conducen a algún resultado,*

*El aprendizaje involucra cambio o transformación en la persona, ya sea en su comportamiento, en sus estructuras mentales, en sus sentimientos, en sus representaciones, en el significado de la experiencia, etc.*

*El aprendizaje se produce como resultado de la experiencia.”(pág. <http://www.educativo.utralca.cl/medios/educativo/profesores/basica/aprender.pdf>)*

Adicionalmente el aprendizaje es un cambio del individuo que es en base a muchos factores como lo emocional, experiencias, información y habilidades como por ejemplo un niño que antes no podía comprar porque no sabía las operaciones matemáticas, ahora ya lo sabe hacer, el cambio se da en cuanto a su maduración y su aprendizaje con prácticas y experiencias que le sirvió como pre-requisitos de su nuevo conocimiento.

Es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores, es la actividad de asimilación de un proceso especialmente organizado con ese fin, la enseñanza.

**1.4.5.4.- La enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso.-** Está regido por leyes concatenadas (pedagógicas, psicológicas, lógicas, filosóficas, entre otras), que interactúan y se condicionan mutuamente.

MARTÍ, José, (1999) explica que:

*El proceso de enseñanza aprendizaje debe lograr formar personalidades que busquen el conocimiento y lo apliquen con carácter creador en beneficio de nuestros pueblos americanos, que se conozcan a sí mismos y*

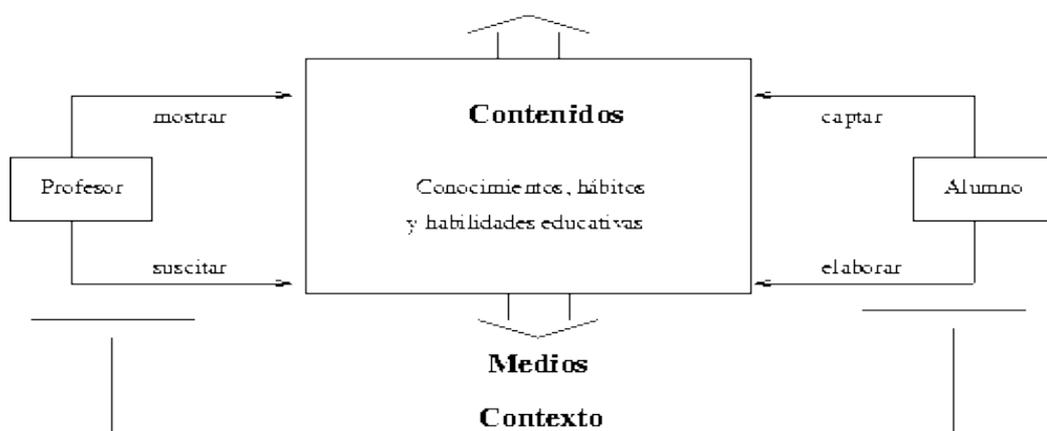
*aprendan cómo autorregularse; que sientan, amen y respeten a sus semejantes; que se expresen libremente y con conocimiento de causa de lo que dicen y hacen, hombres, digan lo que piensan y lo digan bien.*(pág. [www.galeon.com/aprenderaaprender/generm](http://www.galeon.com/aprenderaaprender/generm))

Esta enseñanza llega a establecer realmente una unidad entre el conocimiento, la educación y el desarrollo, le da un peso decisivo, en el desarrollo de lo escolar, a la influencia de la sociedad, a la transmisión de la herencia cultural de la humanidad, mediante la escuela, las instituciones sociales, los padres y la comunidad.

Este modo de sabiduría contribuye a que cada alumno no solo sea capaz de desempeñar tareas intelectuales complejas, sino que también se desarrolle su atención, la memoria, la voluntad, a la vez que sienta, ame y respete a los que les rodean y valore las acciones propias y las de los demás.

Es necesario transformar la educación actual, para que formen estudiante crítico y analítico y potenciadores de valores en todo ámbito social, cultural y moral, que transformen la sociedad. De igual manera los maestros deben dejar atrás el modelo tradicionalista en los procesos de enseñanza para poder obtener lo dicho anteriormente.

**Gráfico N° 3 Proceso de Enseñar**  
**Objetivos**



FUENTE: <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

ELABORADO POR: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

Analizando el organizador se considera que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra y motiva contenidos educativos como

conocimientos, hábitos, habilidades al educando, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

#### ***1.4.5.5.- ¿Cómo organizar el proceso de aprendizaje?***

Organizar el proceso de aprendizaje conlleva a que la clase sea fructífera que cumpla con los objetivos del docente, ya que el maestro no debe ir a improvisar una clase, pues debe tomar decisiones en cuanto a métodos y estrategias que necesitan los estudiantes para aprender.

Parafraseando a SEPULVEDA, Rajadell (2001) (pág.9) Es un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad, además con la ayuda de los padres de familia. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

El que programa, parte de la realidad que lo rodea, no se puede programar sin tener claros los recursos, medios, elemento humano, espacio y tiempo de lo que se dispone.

***1.4.5.6. La motivación para el aprendizaje.-*** La motivación es el conjunto de capacidades, interés que alguien tiene para abordar o cumplir por sus propios méritos el aprendizaje.

Para SUÁREZ, Riveiro (2004) explica que “La motivación es el conjunto de procesos implicados en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta, es decir, lo que permite poner en acción una conducta y mantenerla en el tiempo con el objetivo de alcanzar una determinada meta.” (pág. 96)

Tomando en cuenta este criterio la motivación ayuda a elevar la autoestima, el mismo que permite mantener un comportamiento adecuado con los demás. Una persona motivada esta acta para alcanzar sus propósitos sin ningún problema, mientras que una persona desmotivada se vence fácilmente ante cualquier obstáculo. También concierne con otros conceptos de la conducta como son: el

interés de realizar actividades productivas; la necesidad, la falta de no poseer algo para poder afrontarlo; el valor, orientación la fuerza de voluntad para avanzar hacia la meta; y la aspiración, la expectativa de alcanzar el objetivo propuesto.

Dentro de la motivación el aprendizaje encontramos; la motivación intrínseca que hace referencia al interés propio del alumno por hacer sus tareas construyendo su conocimiento y la motivación explícita es en función a premios o castigos que permita mantener la disciplina, pero dentro de esta la presentación del material didáctico llamativos que despierten el interés por aprender y también la realización de tareas practicas por ellos mismos resultara motivante.

### ***1.4.6.- La Educación***

***1.4.6.1- Derecho y obligaciones de la educación.-*** En la LOEI, (2011) explica lo siguiente: **Art. 4.-** “La educación es un derecho humano fundamental, garantizado en la constitución de la república y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad. Laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato así como a una educación permanente a lo largo de la vida formal y no formal.” (Pág.42)

Por ello la educación es libre para todos los individuos sin discriminación, el mismo que debe otorgar una educación de calidad cumpliendo con todo el proceso educativo, con esto cambiar la sociedad, respetando y valorando la interculturalidad del país.

**Obligación del Estado.-** Respecto a la educación dentro de la LOEI (2011), Encontramos estipulada en el artículo:

**Art. 6.- Obligaciones.-** La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales: en las cuales mencionamos algunas de ellas:

*a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;*

*b. Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;*

*f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos;*

*h. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes;*

*w. Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir. (págs. 43-44)*

El Estado garantiza estos derechos que son importantes para el bienestar del estudiante, con la finalidad de brindar una educación sin discriminación, sin ningún tipo de violencia física o psicológica. Las instituciones educativas están para acoger al estudiantado e incluirlo con una participación activa, en donde se sientan seguros de sí mismo en un ambiente lleno felicidad y libertad.

**1.4.6.2. Los derechos y obligaciones de los estudiantes.-** Establece la LOEI en los siguientes artículos:

**Art. 7.- Derechos.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

*a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;*

*b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;*

*c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;*

*d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;*

*f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades; No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico,*

*académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable. (págs. 47-49)*

Los estudiantes no deben ser tratados como un objeto o esponja que absorbe todo lo que el docente expone, sino más bien es el principal actor del proceso de enseñanza aprendizaje. Teniendo el derecho de que si su rendimiento no alcanza la calificación esperada, los docentes deben brindar recuperaciones pedagógicas sin esperar nada a cambio. Además el educando tiene la oportunidad de participar en todos los servicios del sistema educativo.

**Art. 8.- Obligaciones.-** Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;*
- b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;*
- c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;*
- e. Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa;*
- h. Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos. (pág. 50)*

Los estudiantes están en la obligación de asistir diariamente a clases y ser responsable con sus tareas en el aula así como también las dirigidas a la casa. Al mismo tiempo tener todos los materiales escolares para su aprendizaje, cuidar todos los espacios de las instituciones ya que es segundo hogar.

**1.4.6.2. Obligaciones de los docentes.-** Art. 11.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;*
- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;*
- d. Elaborar su planificación académica y presentar oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;*
- e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;*

*f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;*

*k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;*

*l. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;*

*r. Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema. (págs. 55-56)*

Los docentes son otros de los actores principales en la enseñanza, los mismos que deben actualizar sus conocimientos y metodologías con cursos académicos, para brindar al educando la educación de calidad.

La planificación por parte del docente debe ser elaborada antes de ir a impartir su clase, ya que este documento representa la organización de todas las actividades a realizar con los estudiantes, para guiar fructíferamente el P.E.A. Es obligación del docente a más de impartir conocimientos científicos, sembrar al estudiante semillas de respeto y valor en la diversidad de nuestro Ecuador.

***1.4.6.4. Derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales.-***Se encuentran en la LOEI:

***Art. 12.- Derechos.-*** Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

*a. Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;*

*b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;*

*d. Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;*

*f. Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas*

*j. Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación. (pág. 57)*

Los padres de familia o representantes están en el derecho de ser atendidos para obtener información por parte del maestro(a) sobre el rendimiento y comportamiento de su hijo(a) de manera semanal. Las opiniones de los padres de familia hacia la institución servirán para su mejoramiento, por ende debe existir la participación de los mismos en todos los programas que se realice.

**Art. 13.- Obligaciones.-** Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;*
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;*
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;*
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;*
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa. (págs. 59)*

La asistencia de cada estudiante a la institución está en la responsabilidad de los padres de familia, así como también el control en que lleven todo los materiales necesarios para su aprendizaje, junto con una adecuada alimentación y aseo personal, ya que esto influirá en el buen desenvolvimiento académico.

En el hogar el encargado de guiar y reforzar la enseñanza es el padre de familia con la orientación de las tareas de manera motivante, si el niño(a) lo requiere, es necesario controlar el tiempo de todas las actividades que realiza el educando para sembrar hábitos en actividades productivas.

**1.4.6.5. Importancia de la Educación.-** Es por todas conocidas la enorme importancia que tiene la educación para el desarrollo de las personas y de los pueblos.

En tal sentido SAVATER, Fernando, (2004) nos menciona que:

*Nacemos humanos aunque en realidad no lo somos sino hasta después, esto debido a que no basta con nacer humanos sino que fundamentalmente tenemos que llegar a serlo, finalidad para la cual el aprendizaje se nos presenta como el medio por el cual los hombres podemos llegar a mejorararnos los unos a los otros, toda vez que existen cosas que podemos aprender y que merecen serlo a través de la educación, radicando justamente en este aspecto su vital importancia.*  
Pàg.<http://www.voicesofyouth.org/es/posts/la-importancia-de-la-educacion>

Se considera que todo individuo requiere de una educación a más de la que recibe en su hogar y por las experiencias, ya que dentro de un sistema educativo se proporciona a motivar para enseñar tanto en teórico como en lo práctico. En este sentido se desea llamar la atención, que los docentes, alumnos y padres, contribuyan en la educación de sus hijos con el regalo más grande de su vida. Es conveniente que el esfuerzo educativo de más prevalencia al objetivo de desarrollar a los alumnos su capacidad de pensar inteligente y creativamente.

**Gráfico N° 4 Responsables en la educación**



FUENTE: [www.comil-8.edu.ec](http://www.comil-8.edu.ec)

ELABORADO POR: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

Es de este modo también VELÁSQUEZ, Córdoba, (2000) nos señala que:

*Es necesario ver la educación como una motivación a ser más, en lugar de una motivación a tener más; implicando además el hecho de "ser más" un compromiso para ayudar también a los otros a "ser más". Y es que ser humano consiste también en la vocación de compartir lo que ya sabemos y de esa forma hacernos socialmente válidos, pues nuestra existencia como seres humanos se realiza y tiene sentido a partir de la relación con nuestros semejantes; siendo tal la razón por la cual la educación no sólo debe ser*

*vista como una formación en conocimientos, sino como una formación para la vida en relación con los demás. (pag.67)*

La educación debe ser una motivación a aprender situaciones nuevas que contribuya a una superación personal en ayuda a los demás, aprender no solo conocimientos científicos sino también en valores, con mayor calidad de reflexión y creativos que en la actualidad se está perdiendo. Por ello hay que generar una mejor convivencia entre las personas, los pueblos y las religiones.

## **CAPITULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.**

La Unidad Educativa “San José” de Guaytacama fue creada por el Eminentísimo Cardenal de la Torre, Arzobispo de Quito, compenetrado con estas grandes verdades, resolvió plasmar el ideal de construir el edificio destinado al Instituto Indígena Normal y Profesional San José, para lo cual destino todo cuanto poseía en su fortuna personal y encargo su fundación a ese gran hombre formador de mentes lúbricas Monseñor Don Manuel Alfonso Zarzosa Carvajal párroco de Guaytacama, el 29 de Diciembre de 1959.

El objetivo mismo de la creación de este Instituto fue el sacar del claustro de ignorancia en que vivía al indio ecuatoriano, a través del estudio sistemático de la Doctrina Social Católica y Antropología Social; conservando su idiosincrasia y procurando no arrancarles del medio social en que vivían. En la apertura de sus funciones el 05 de octubre del 1962 este Instituto contaba con dos secciones:

- La sección normal que formaba profesores y concedía el título de Bachilleres en las Ciencias de la Educación con sujeción a las leyes respectivas, y
- La sección profesional que concedía el título de Maestros en diversos artes y oficios, con sujeción al reglamentó oficial de los Colegios técnicos, recibiendo además jóvenes que deseen tan solo aprender un oficio sin obtener título alguno.

La finalidad inmediata y específica de aquella época fue la formación de profesores, artistas y artesano, preparando grupos selectos de jóvenes indios y campesinos para que se incorporen al contexto de la vida nacional.

La Institución como tal en el año 1962 experimentó momentos económicos muy difíciles que estuvo a punto de cerrar su funcionamiento, pero gracias a la gestión de su Rector Monseñor Sarzosa y moradores del lugar ante el ex presidente de la república Dr. José María Velasco Ibarra logran que se transforme en Colegio Fisco- Misional San José, el 22 de Marzo de 1971, recibiendo además las asignaciones económicas necesarias para que pueda seguir en funcionamiento.

Con el nombramiento hecho por el Ministerio de Educación el Señor Miguel Ángel Parreño llega como Rector Titular, siendo el quien gestiona la nacionalidad del plantel, llamándose desde entonces Colegio Nacional San José de Guaytacama el 06 de agosto de 1984.

El Colegio Nacional San José de la Parroquia Guaytacama es una institución de Educación Media, Laica y Gratuita creada mediante la resolución ministerial N° 161 del 30 de octubre de 1961. Formaban bachilleres en las especializaciones de Ciencias Sociales, Físico Matemático y Químico Biólogo, sin embargo a partir del año lectivo 2011-2012 con la nueva propuesta de Bachillerato creada por el Ministerio de Educación ofertamos el Bachillerato General Unificado con perspectiva de convertirnos en unidad de Producción.

Sin embargo el 17 de julio del 2013, la Eco. Miriam Maribel Guerrero Segovia coordinadora zonal N° 3 del ministerio de educación remite a los informes técnicos de planteamiento y micro planificación la documentación correspondiente a la fusión de los planteles educativos: Colegio de Bachillerato “San José” y Escuela “Santa Marianita de Jesús” de la parroquia de Guaytacama, la creación de la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama gracias a la gestión de los rectores de cada una de las instituciones Msc. Víctor Hugo Venegas y Msc. Nivaldo Chasi, ofertando actualmente Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato Unificado acogiendo a más de 800 estudiantes, actualmente asumiendo la responsabilidad de Rector encargado el Msc. Flavio Sosa.

## **2.2 Diseño Metodológico**

### **2.2.1. Modalidad de la investigación.**

El diseño de la investigación de tesis corresponde a las modalidades que son de campo y la bibliográfica.

**2.2.1.1. Investigación de campo.-** Esta investigación toma contacto directo con la realidad ya que se ha tomado como objeto de estudio a los estudiantes de la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama con la finalidad de diagnosticar los problemas y necesidades que se suscitan.

**2.2.1.2. Investigación bibliográfica.-** La investigación bibliográfica se utilizó en la realización de las categorías fundamentales, la misma que nos ayuda a tener un amplio conocimiento de cada una de las variables a estudiar.

### ***2.2.2. Niveles o Tipo de investigación***

La investigación se basa en tres niveles:

**2.2.2.1. Nivel Exploratorio.-** Porque su metodología es flexible permitiendo realizar un estudio de la problemática que es la incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad Educativa “San José” de Guaytacama.

**2.2.2.2. Nivel Descriptivo.-** Se utilizó en las encuestas cuando se fue describiendo un análisis de cada pregunta en el que se mide y evalúa diversos aspectos o componentes, representando minuciosamente cada una de las causas y problemas que produce el entorno familiar.

### ***2.2.3. Población y Muestra***

La realización de la información se aplicará a las diferentes personas: docentes, estudiantes y padres de familia.

**TABLA N° 1 Unidad de Estudio**

<b>Grupos</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentaje</b>
Docentes	25	25%
Estudiantes	82	82%
Padres de Familia	82	82%
Total	189	100%

**FUENTE:** Unidad Educativa “San José”.

**ELABORADO POR:** Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

#### **2.2.4. Plan de recolección de información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Entorno Familiar y Rendimiento Académico
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Nancy Maribel QuishpeAlmachi Nelly Patricia QuishpeAlmachi
5. ¿A quiénes?	A los investigados
6. ¿Cuándo?	Periodo 2013-2014
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa “San José” de Guaytacama.
8. ¿Cómo?	Compilando información
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
10. ¿Con qué?	Instrumento Cuestionario

**Tabla N° 2** Recolección de Información

**FUENTE:** Unidad Educativa “San José”.

**ELABORADO POR:** Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

### **2.2.5. Plan de procesamiento de información.**

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos y preguntas científicas, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.
- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.
- La Técnica utilizada en la presente investigación es la Encuesta.
- Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.
- Según la Técnica de la Encuesta el instrumento es el Cuestionario.
- Selección de recursos de apoyo (equipos de trabajo).
- Explicación de procedimientos para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, etc.

## 2. 3. Análisis e interpretación de resultados

### ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ”

1.- ¿Cree usted que incide el entorno familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

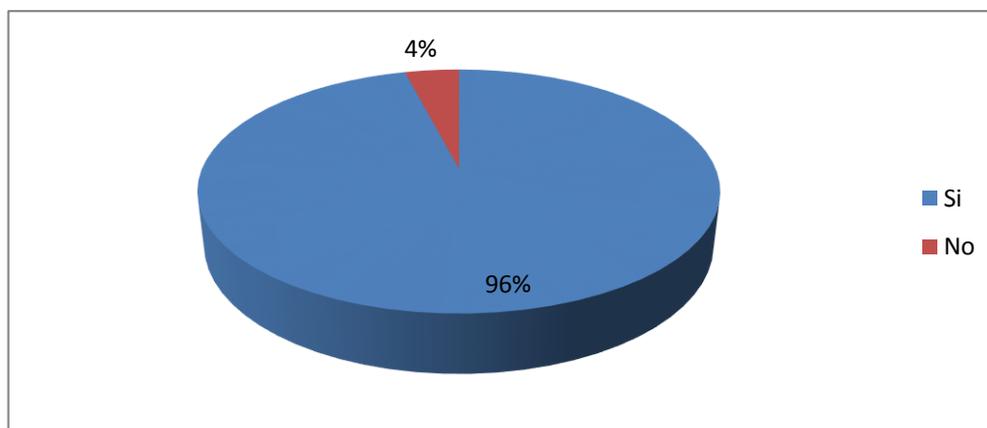
Tabla N° 3 Entorno familiar y P.E.A

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	24	96%
b) No	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “San José” (U.E.S.J.)

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

Gráfico N° 5 Entorno familiar y P.E.A



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados el 96% de docentes manifiestan que **si** incide el entorno familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 4% dicen que **no** incide el entorno familiar en el rendimiento académico.

La mayoría de los docentes están de acuerdo que el entorno familiar incide en el proceso de enseñanza aprendizaje, confirmando que los padres de familia son fundamentales para el correcto desenvolvimiento académico de los estudiantes.

## 2-¿Qué tipo de problemas usted ha diagnosticado en los estudiantes?

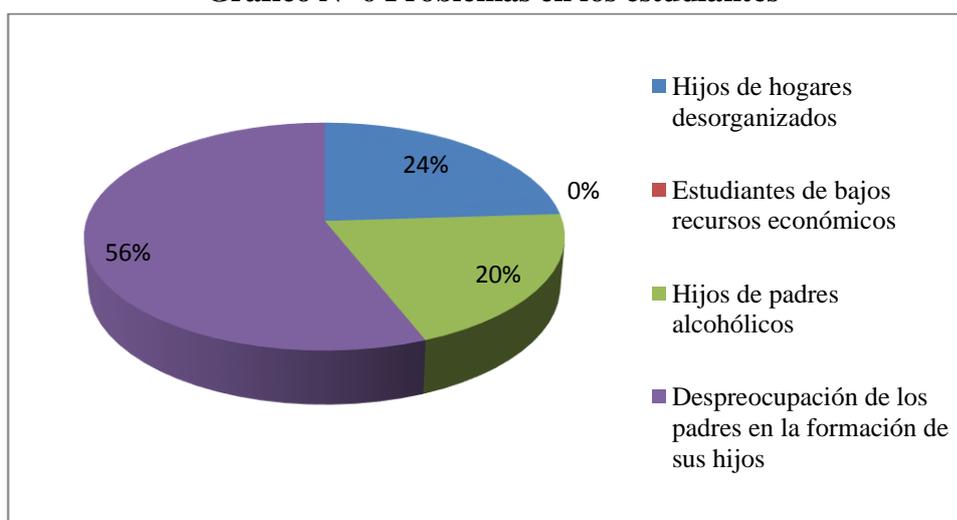
**Tabla N° 4 Problemas en los estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Hijos de hogares desorganizados	6	24%
b) Estudiantes de bajos recursos económicos.	0	0%
c) Hijos de padres alcohólicos.	5	20%
d) Despreocupación de los padres en la formación de sus hijos.	14	56%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: docentes U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

**Gráfico N° 6 Problemas en los estudiantes**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población encuestada el 56% de docentes expresan que han presenciado el problema de la **despreocupación de los padres en la formación de sus hijos** mientras que un 24% han diagnosticado **hijos de hogares desorganizados**; el 20% presentan problemas de hijos de **padres alcohólicos**.

Los docentes deducen que en su mayor parte los problemas que suelen afectar a los educados es la despreocupación de los padres en la educación de sus hijos y es la causa que no tenga la responsabilidad a sus actividades escolares.

**3.- ¿Usted considera que los padres de familia se preocupan por la formación de sus hijos(as)?**

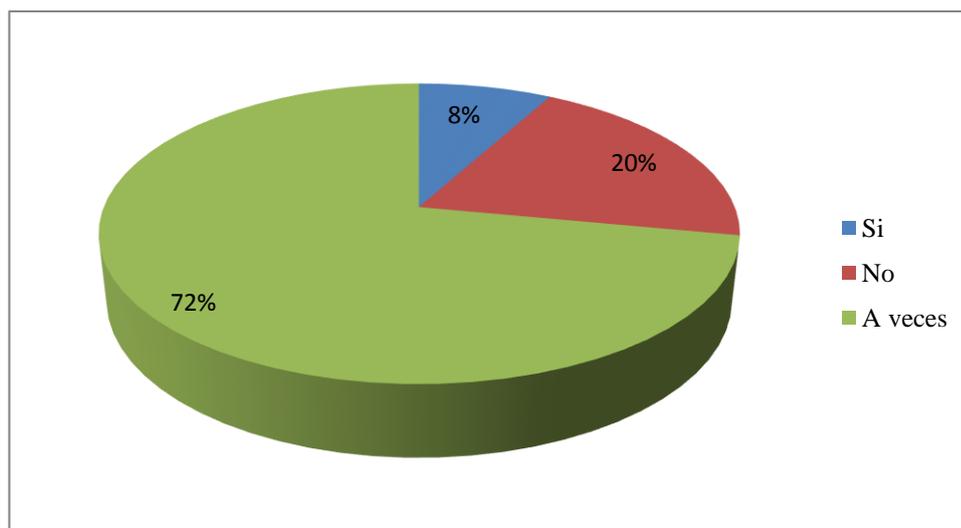
**Tabla N° 5 Padres y Formación.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	2	8%
b) No	5	20%
c) Rara vez	18	72%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: docentes U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

**Gráfico N° 7 Padres y Formación.**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del total de los docentes encuestados el 72% contestan que **rara vez** los padres de familia se preocupan por la formación de sus hijos; el 20% contestan que **no** y el 8% expresan que **si** se preocupan por la formación de sus hijos.

La mayoría de los docentes expresan que rara vez existe una apropiada preocupación de los padres en la formación de sus hijos; ya que no se involucran en su vida estudiantil, esto conlleva al bajo rendimiento académico y el desinterés del estudiante por aprender.

4.- ¿Qué alternativas considera usted que ocasiona un bajo rendimiento académico?

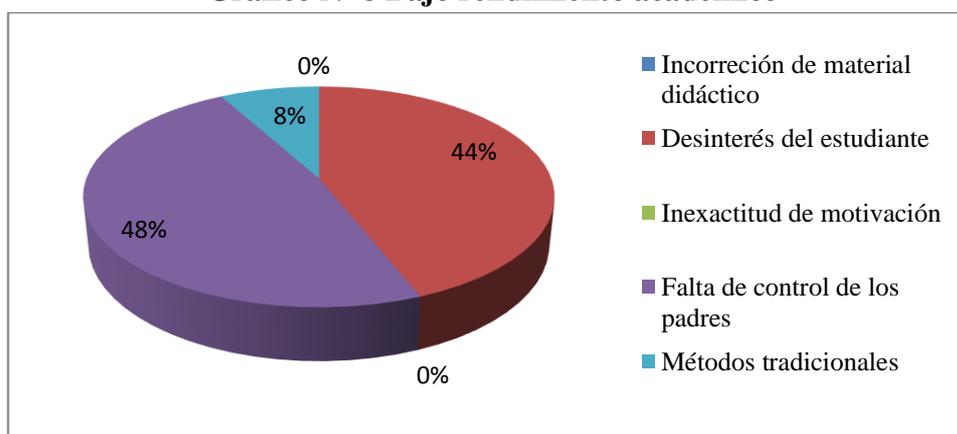
Tabla N° 6 Bajo rendimiento académico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)Incorrección de material didáctico	0	0%
b)Desinterés del estudiante	11	44%
c) Inexactitud de motivación	0	0%
d) Falta de control de los padres	12	48%
e) Métodos tradicionales	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: docentes U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

Gráfico N° 8 Bajo rendimiento académico



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los docentes encuestados el 48% dicen que el bajo rendimiento es ocasionado por **la falta de control de los padres**, mientras que el 44% contestan que es por el **desinterés del estudiante** y el 8% dicen que es por **utilización de métodos tradicionales**.

Los docentes están de acuerdo que el bajo rendimiento académico es ocasionado por la falta de control de los padres a sus hijos, es por ello que el estudiante cae en el ocio y desinterés por sus estudios provocando un desequilibrio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.- ¿Con qué frecuencia asiste la mayoría de los padres de familia o representantes a informarse sobre el rendimiento y comportamiento de su hijo?

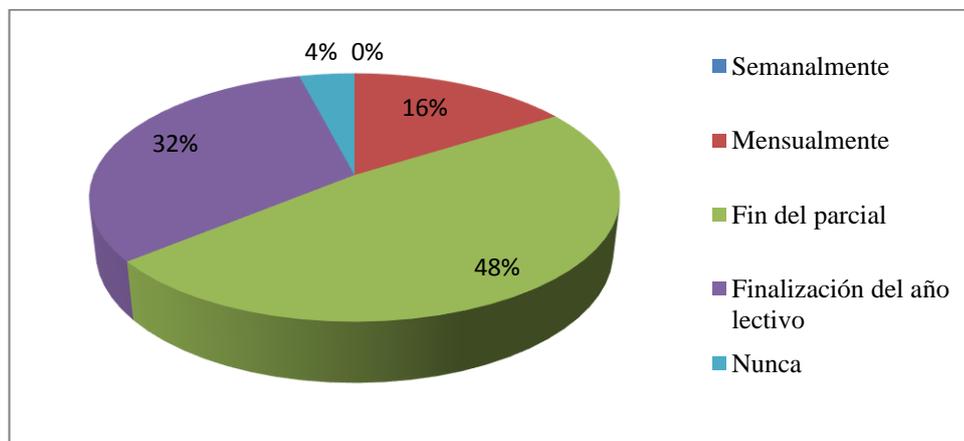
**Tabla N° 7 Padres e Información**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Semanalmente	0	0%
b) Mensualmente	4	16%
c) Fin del parcial	12	48%
d) Finalización del año lectivo	8	32%
e) Nunca	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: docentes U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

**Gráfico N° 9 Padres e Información**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De toda la población de docentes encuestados el 48% indican que los padres de familia asisten a la institución a cada **fin de parcial**; el 32% contestan que asiste al **finalizar el año lectivo**; el 16% asiste **mensualmente** y el 4% acude **semanalmente**.

Los datos demuestran que los padres de familia asisten a la institución, al finalizar el parcial, demostrando que falta la intervención de los padres en las actividades escolares de sus hijos, de esta manera conseguir resultados eficaces en su aprendizaje.

6.- ¿Cuántos estudiantes presentan un bajo rendimiento académico en las asignaturas que usted imparte?

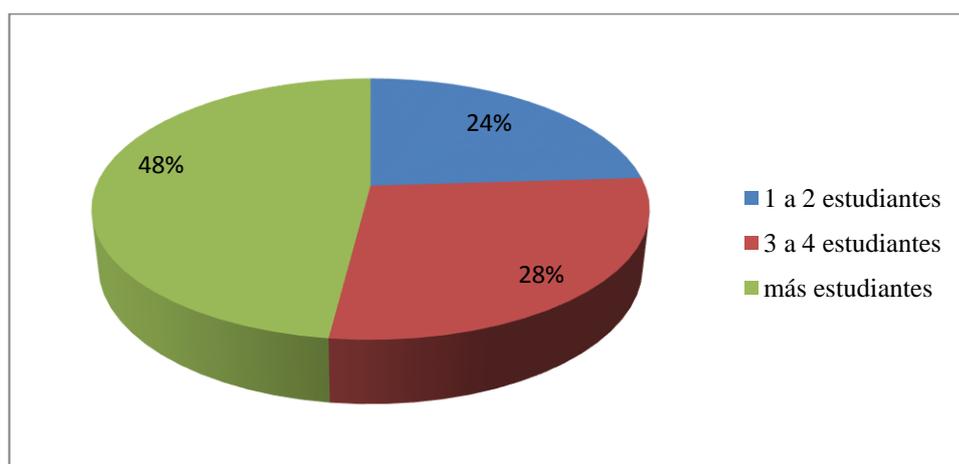
**Tabla N° 8 Estudiantes y rendimiento académico**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 1 a 2estudiantes	6	24%
b) 3 a 4estudiantes	7	28%
c) más estudiantes	12	48%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: docentes U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

**Gráfico N° 10 Estudiantes y rendimiento académico**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados el 48% indican que en cada aula existe más de **cuatro estudiante** con problemas de bajo rendimiento académico; pero el 28% contestan que existe de **tres a cuatro estudiantes** y el 24% dicen que no pasan de **dos estudiantes** con bajo rendimiento académico.

La mayoría de docentes expresan que en cada salón de clase existen más de cuatro estudiantes con bajo rendimiento académico, de los mismos que se puede descifrar que son estudiantes con problemas dentro de su hogar y que necesitan que sean resueltos.

7.- ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para motivar a su estudiante en el proceso de inter-aprendizaje?

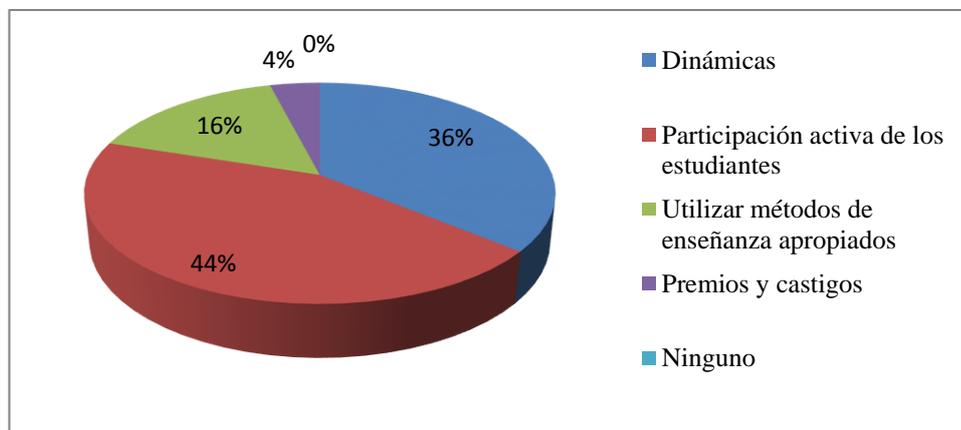
Tabla N° 9 Estrategias de motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Dinámicas	9	36%
b) Participación activa de los estudiantes	11	44%
c) Utilizar métodos de enseñanza apropiados	4	16%
d) Premios y castigos	1	4%
e) Ninguno	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: docentes U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

Gráfico N° 11 Estrategias de motivación



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestada el 44% de docentes manifiestan que la estrategia que utilizan para motivar es **la participación activa de los estudiantes**, mientras que el 36% aplican **dinámicas**, el 16% la utilización de **métodos apropiados** y el 4% **de premios y castigos** como estrategias para motivar al aprendizaje.

En el gráfico se observa que el mayor porcentaje de docentes utilizan la participación activa de los estudiantes, con la finalidad de motivar y elevar el interés por aprender y poder llegar a un aprendizaje significativo.

**8.- ¿Qué actividades realiza usted para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

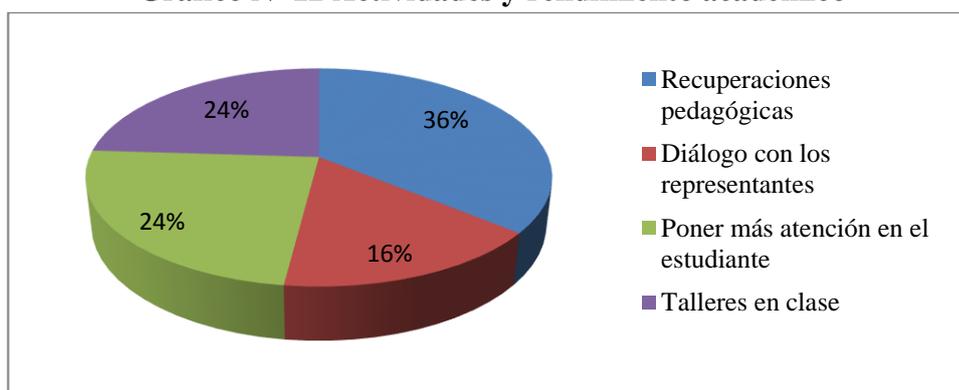
**Tabla N° 10 Actividades y rendimiento académico**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Recuperaciones pedagógicas	9	36%
b) Diálogo con los representantes	4	16%
c) Poner más atención en el estudiante.	6	24%
d) Talleres en clase	6	24%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: docentes U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

**Gráfico N° 12 Actividades y rendimiento académico**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del total de docentes encuestados el 36% formulan que realizan actividades de **recuperación pedagógica** para mejorar el rendimiento académico; el 24% dicen que aplican **talleres en clase** y poner **más atención en el estudiante** y el 16% manifiestan que aplican **dialogo con los representantes** para mejorar el rendimiento académico.

Por parte de los docentes se identifica que para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ellos realizan recuperaciones pedagógicas; que se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje.

9.- ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes que más le ha llamado la atención?

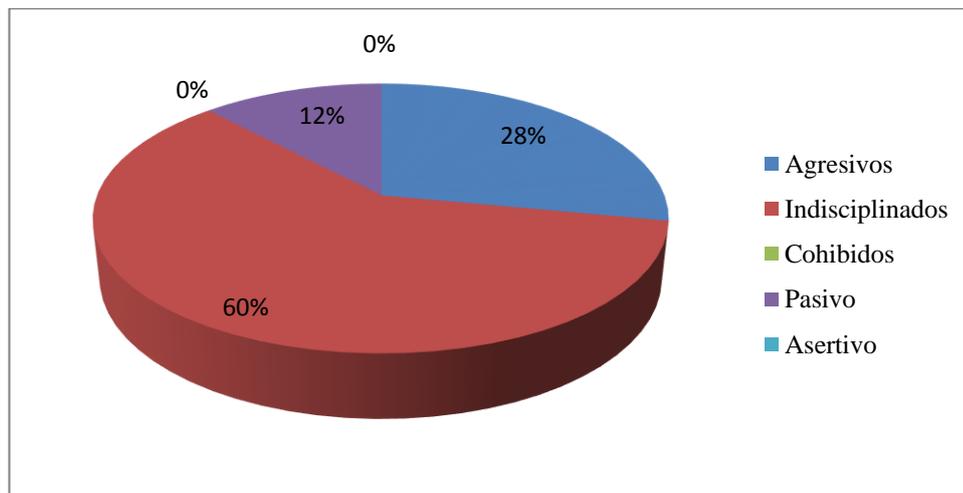
**Tabla N° 11 Comportamiento de los estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Agresivos	7	28%
b) Indisciplinados	15	60%
c) Cohibidos	0	0%
d) Pasivo	3	12%
e) Asertivo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** docentes U.E.S.J.

**Elaborado por:** Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

**Gráfico N° 13 Comportamiento de los estudiantes**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población encuesta el 60% de docentes expresan que el comportamiento que más le ha llamado la atención son estudiantes **indisciplinados**; mientras que 28% contestan que son **agresivos** y el 12% que son **pasivos** en cuanto a su comportamiento.

De los resultados obtenidos se puede deducir que existen estudiantes indisciplinados, que pueden ser ocasionados por falta de valores en el hogar u otro tipo problemas que influyen en el comportamiento del estudiante.

**10.- ¿Usted ha participado en eventos de capacitación y profesionalización docente?**

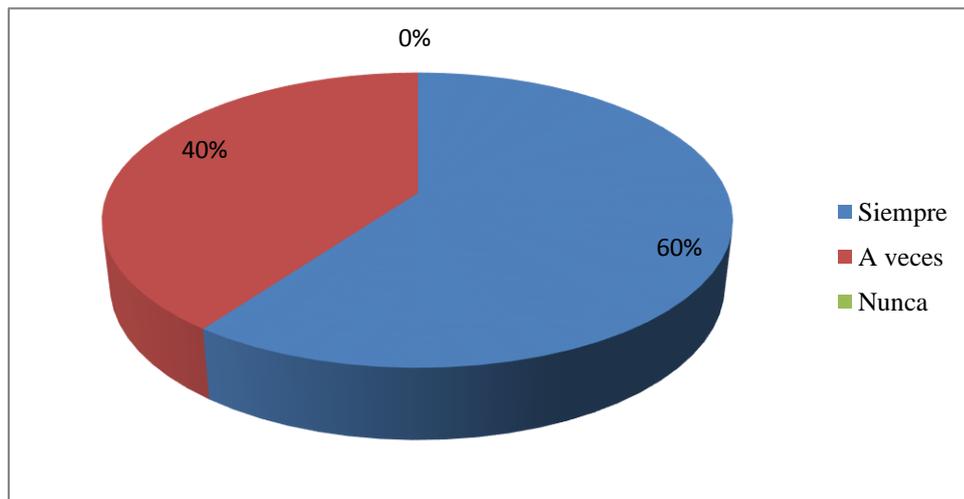
**Tabla N° 12 Capacitación y profesionalización**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a) Siempre	15	60%
b) A veces	10	40%
c) Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** docentes U.E.S.J.

**Elaborado por:** Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

**Gráfico N° 14 Capacitación y profesionalización**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del total de la población encuestada el 60% de docentes contestan que **si** participan en capacitaciones y profesionalización, mientras que el 40% expresan que **no** participan en capacitaciones docentes.

La mayoría de los docentes responden siempre asisten a capacitaciones, con la finalidad de estar actualizados en la educación para puedan orientar y guiar de manera adecuada a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “SAN JOSÉ” DE GUYATACAMA**

**1.- ¿Con quién vive usted?**

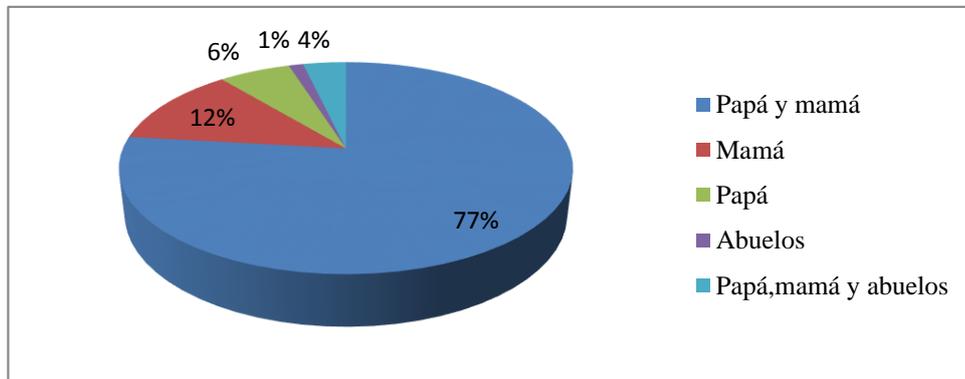
**Tabla N° 13 Vivencia del estudiante**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a) Papá y mamá	63	77%
b) Mamá	10	12%
c) Papá	5	6%
d) Abuelos	1	1%
e) Papá, mamá y abuelos	3	4%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes U.E.S.J.

**Elaborado por:** Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

**Gráfico N° 15 Vivencia del estudiante**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del total de estudiantes encuestados el 77% manifiestan que viven con **papá y mamá**; el 12% contestan que solo con **mamá**, el 6% expresan que con **papá**; el 4% dicen que con **papá, mamá y abuelos** y el 1 % contestan que viven con sus **abuelos**.

Los datos demuestran que los estudiantes viven con el papá y la mamá, siendo fundamental para una buena convivencia y desarrollo familiar, ya que al vivir dentro de una familia nuclear fortalece al desempeño académico.

## 2.- ¿Quién controla la realización de las tareas en su casa?

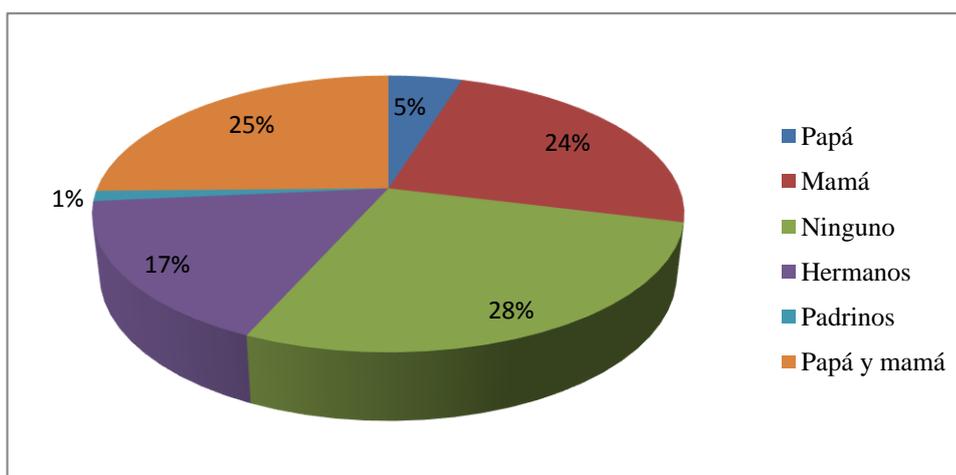
Tabla N°14 Control en las tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Papá	4	5%
b) Mamá	20	24%
c) Ninguno	23	28%
d) Hermanos	14	17%
e) Padrinos	1	1%
f) Papá y mamá	21	25%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: estudiantes U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

Gráfico N° 16 Control en las tareas



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población encuestada el 28% de estudiantes contestan que **ninguno** controla las tareas dirigidas a casa; el 25% manifiesta que es **papá y mamá**; el 24% dicen que **mamá**; el 5% contestan que **papá** y el 1% dicen que los **padrinos** son quienes controlan las tareas en casa.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que nadie revisa las tareas dirigidas a casa, por ello muchos educandos ni siquiera la realizan o lo hacen mal, es evidente que desde esta irresponsabilidad de los padres de familia nace la irresponsabilidad de los hijos en las tareas.

### 3.- ¿En su hogar quien sale a trabajar todos los días?

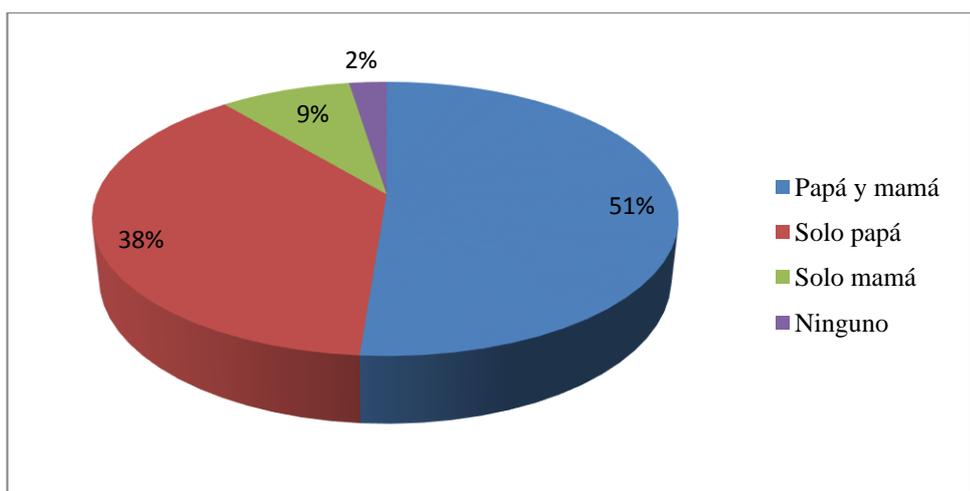
Tabla N°15 El trabajo en el hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Papá y mamá	42	51%
b) Solo papá	31	38%
c) Solo mamá	7	9%
d) Ninguno	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: estudiantes U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

Gráfico N° 17 El trabajo en el hogar



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados el 51% contestan que **papá y mamá** son quienes salen a trabajar diariamente; el 38% manifiestan que es **solo papá**; en cambio el 9% dicen que **solo mamá** y el 2% expresan que **ninguno** sale a trabajar.

Se deduce que tanto el padre como la madre tienen la necesidad de salir a trabajar, ocasionando el abandono de los hijos durante varias horas, sin poder contralorar acciones que realizan durante el tiempo de su ausencia.

#### 4.- ¿Con quién pasa el mayor tiempo en casa?

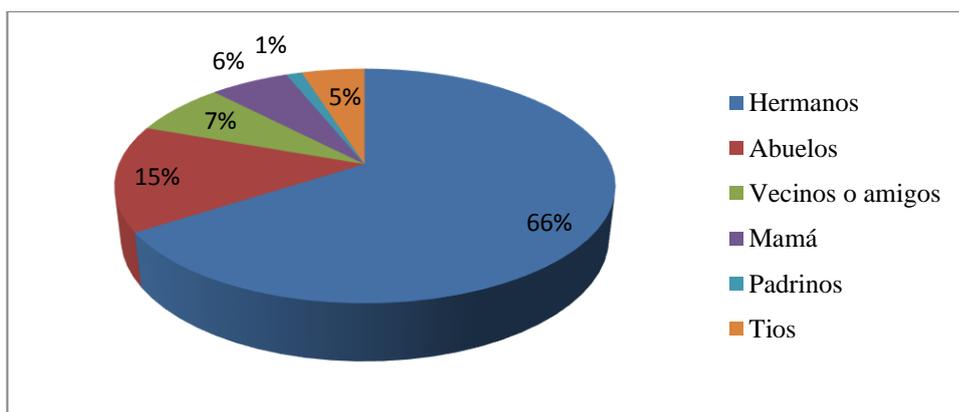
Tabla N° 16 Convivencia en casa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Hermanos	54	66%
b) Abuelos	12	15%
c) Vecinos o amigos	6	7%
d) Mamá	5	6%
e) Padrinos	1	1%
f) Tíos	4	5%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: estudiantes U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

Gráfico N° 18 Convivencia en casa



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados el 66% expresan que con sus **hermanos** pasan el mayor tiempo en casa; el 15% dicen que con sus **abuelos**; el 7% contestan que con **vecinos o amigos**; el 6% dicen que con su **mamá**; el 5% expresan que con sus **tíos** y el 1% dicen que con sus **padrinos** pasan el mayor tiempo en casa.

Los estudiantes expresan que el mayor tiempo en casa conviven con sus hermanos, los mismos que no tienen una adecuada responsabilidad para cumplir con este cuidado; esto nos lleva a pensar que solo pasan en el juego, tv, internet o en otras actividades inadecuadas, influyendo de manera negativa en su formación académica.

5.- ¿Qué tiempo le brindan sus padres para conversar sobre su proyecto de vida?

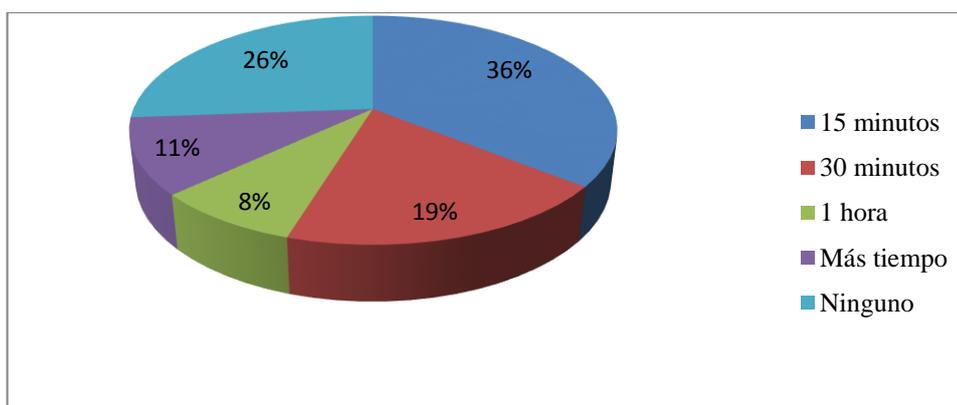
**Tabla N° 17 Dialogo entre padres e hijos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 15 minutos	30	36%
b) 30 minutos	16	19%
c) 1 hora	7	8%
d) Más tiempo	9	11%
e) Ninguno tiempo	22	26%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: estudiantes U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

**Gráfico N°19 Dialogo entre padres e hijos**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del total de la población encuestada el 36% de estudiantes expresan que sus padres le brindan **15 minutos** para conservar sobre su vida; 26% dicen que **ningún tiempo**; el 19% contestan que **30 minutos**; el 11% mencionan que **más tiempo** y el 8% dicen que **1 hora** les brinda de tiempo sus padres para dialogar.

Los estudiantes responden que sus padres les brindan 15 minutos para conversar sobre su proyecto de vida, considerando que no es un tiempo suficiente para compartir ideas, sentimientos, debilidades y fortalezas que el hijo quiera expresar.

## 6.- ¿Qué tipo de problemas se presentan en su hogar?

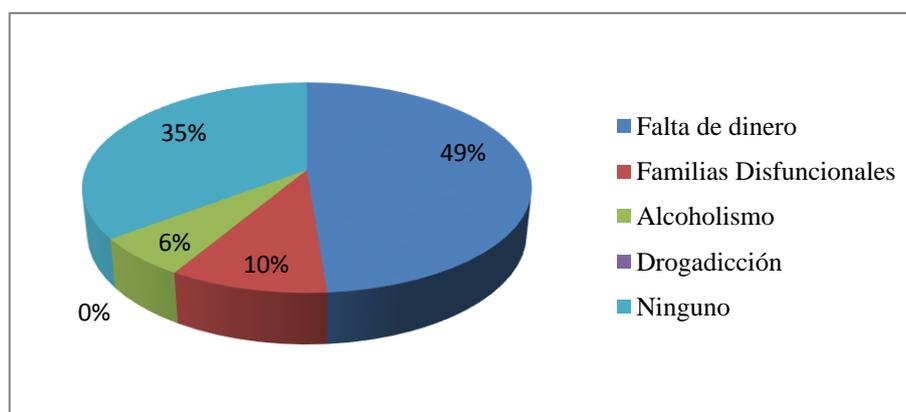
Tabla N° 18 Problemas en el hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Falta de dinero	40	49%
b) Familias disfuncionales	8	10%
c) Alcoholismo	5	6%
d) Drogadicción	0	0%
e) Ninguno	29	35%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: estudiantes U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

Gráfico N° 20 Problemas en el hogar



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población encuestada el 49% de estudiantes expresan que la **falta de dinero** es el problema que tienen en su hogar; mientras que el 35% expresan que **ninguno**; el 10% dicen que son la **familia disfuncional**; el 6% contestan que es el **alcoholismo** y el 0% dicen que es la **drogadicción** que se presenta en su hogar.

Se deduce que el tipo de problema que se presenta con mayor relevancia es la falta de dinero, originando la necesidad de salir a trabajar padre y madre, dejando en el abandono de sus hijos por varias horas.

7-¿Cuándo tu comportamiento es incorrecto que tipo de castigos te imponen tus padres?

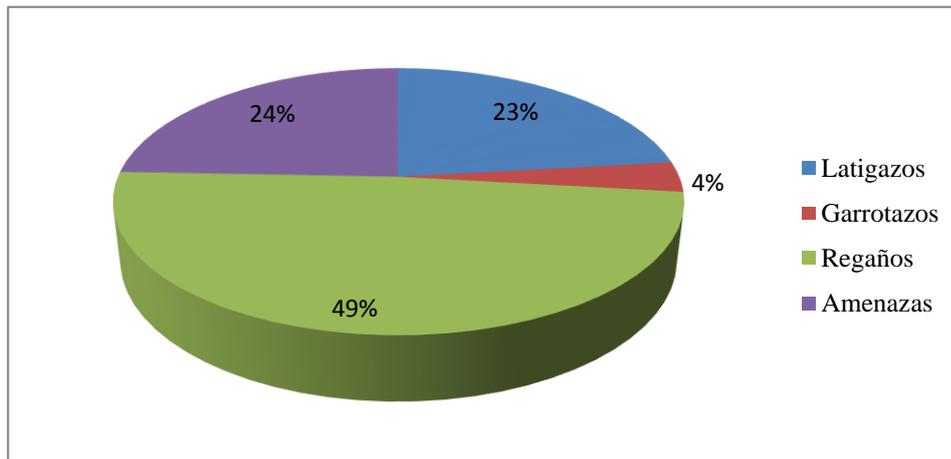
**Tabla N° 19 Tipos de castigos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Latigazos	19	23%
b) Garrotazos	3	4%
c) Regaños	40	49%
d) Amenazas	20	24%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: estudiantes U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

**Gráfico N° 21 Tipos de castigos**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados el 49% expresan que con **regaños** es como sus padres les corrigen cuando sus comportamientos son incorrectos; mientras que el 23% dicen que con **latigazos**; el 24% expresan que con **amenazas** y el 4% manifiestan que con **garrotazos** es como corrigen los padres el comportamiento incorrecto de sus hijos.

Aquí se refleja que los estudiantes son castigados mediante regaños, los mismos que pueden causar un trauma mental en el niño y a futuro causar inseguridad o baja autoestima.

## 8.- ¿Tus maestros te repiten la clase cuando no entiendes el tema estudiado?

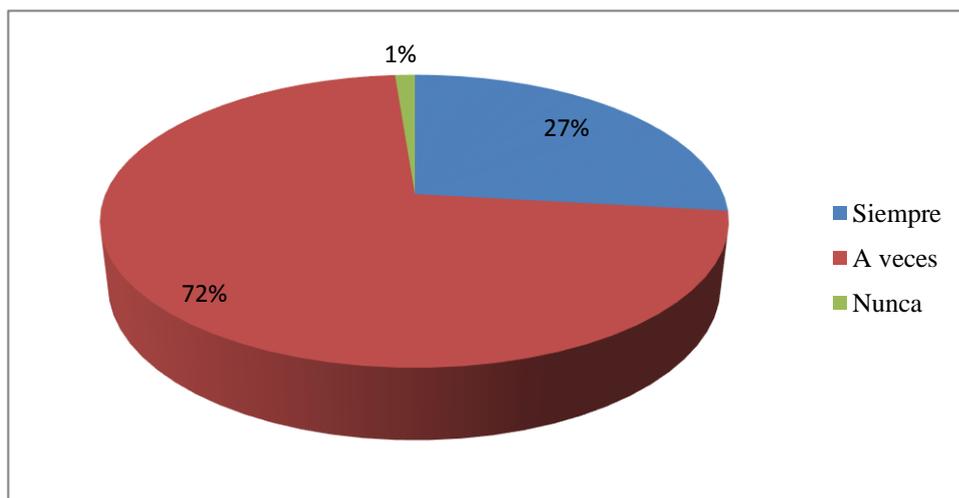
Tabla N° 20 Recapitulación de la clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Siempre	22	27%
b) A veces	59	72%
c) Nunca	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: estudiantes U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

Gráfico N° 22 Recapitulación de la clase



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población encuestada el 72% de estudiantes manifiestan que **a veces** los maestros repiten la clase mientras que el 27% expresan que **siempre** y el 1% dicen que **nunca** los maestros repiten la clase.

Los estudiantes responden que a veces los maestros les repiten la clase, deducimos que los docentes están en la obligación de reforzar la clase siempre que el estudiante le solicite, para evitar un déficit en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 9.- ¿Cómo ayuda tu maestro(a) a mejorar tu rendimiento académico?

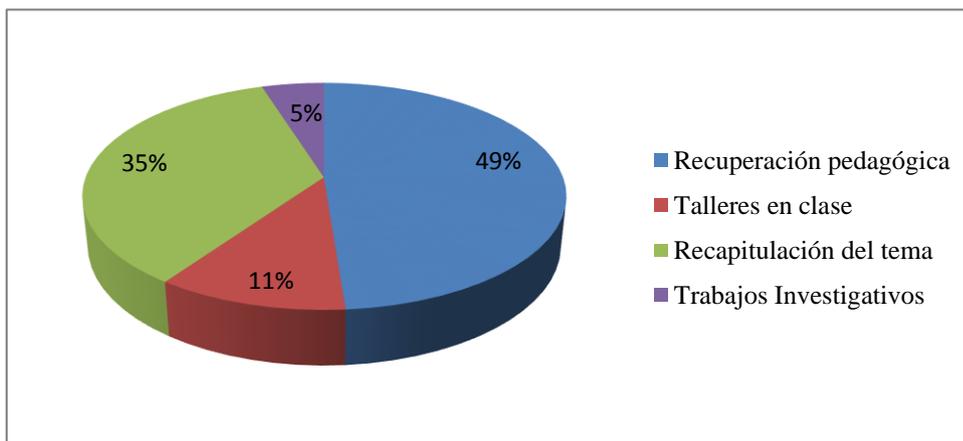
**Tabla N° 21 Actividades y rendimiento académico**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Recuperaciones pedagógicas	40	49%
b) Talleres en clase	9	11%
c) Recapitulación del tema	29	35%
d) Trabajos investigativos	4	5%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: estudiantes U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

**Gráfico N° 23 Actividades y rendimiento académico**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados el 49% contestan que con **recuperaciones pedagógicas** los maestros ayudan a mejorar el rendimiento académico; el 35% expresan que con **recapitulación del tema**; el 11% dicen que con **talleres en clase** y el 5% con **trabajos investigativos** los docentes ayudan a mejorar el rendimiento académico.

Es evidente que los maestros desean mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de recuperaciones pedagógicas, donde puedan reforzar el conocimiento mediante el desarrollo de las destrezas como el sentir-pensar-hacer.

### 10.- ¿Quién asiste a reuniones y programas que realizan en la institución?

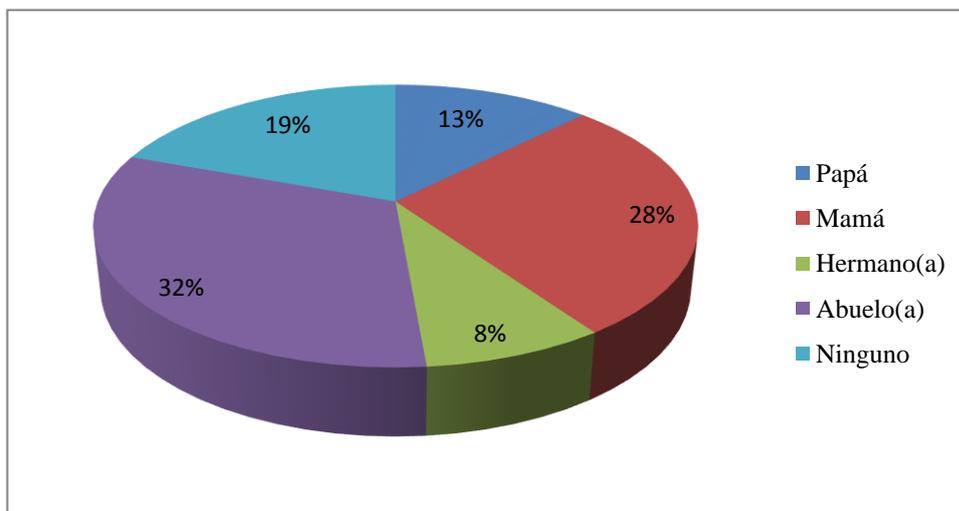
Tabla N° 22 Padres e institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Papá	9	13%
b) Mamá	20	28%
c) Hermano(a)	6	8%
d) Abuelo(a)	23	32%
e) Ninguno	14	19%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: estudiantes U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

Gráfico N° 24 Padres e institución



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados el 32% expresan que los **abuelos** son quienes asisten a reuniones de la institución; el 28% dicen que es la **mamá**; el 19% manifiestan que **ninguno**; el 13% dicen que el **papá** y el 8% contestan que son los **hermanos** quienes asisten a reuniones que realizan la institución.

Los estudiantes responden que sus abuelos son quienes asisten a reuniones de la institución, esto no es favorable, ya que no es responsabilidad de ellos sino más bien de los padres, quienes deben estar inmerso en las actividades del sistema escolar.

**ENCUESTAS APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “SAN JOSÉ” DE GUAYTACAMA**

**1.- ¿Cómo es la relación con su hijo(a)?**

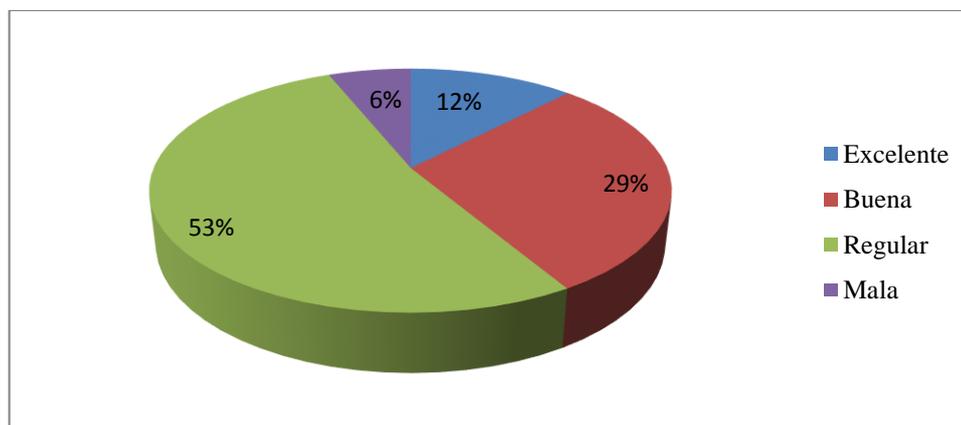
**Tabla N° 23 Relación padre e hijo**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a)Excelente	10	12%
b) Buena	24	29%
c) Regular	43	53%
d) Mala	5	6%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** padres de familia U.E.S.J.

**Elaborado por:** Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

**Gráfico N° 25 Relación padre e hijo**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del total de la población encuestada el 53% de padres de familia manifiestan que es **regular** la relación que tienen con sus hijos; el 29% contestan que es **buena**; el 12% expresan que es **excelente** y el 6% dicen que es **mala** la relación con sus hijos.

Los padres de familia indican que la relación con sus hijos es regular, por ello se interpreta que los padres no les brindan el tiempo necesario para una comunicación mutua, poniendo una pared de autoridad de padre a hijo.

## 2.- ¿Cuándo salen a sus labores diarias quienes quedan a cargo de sus hijos?

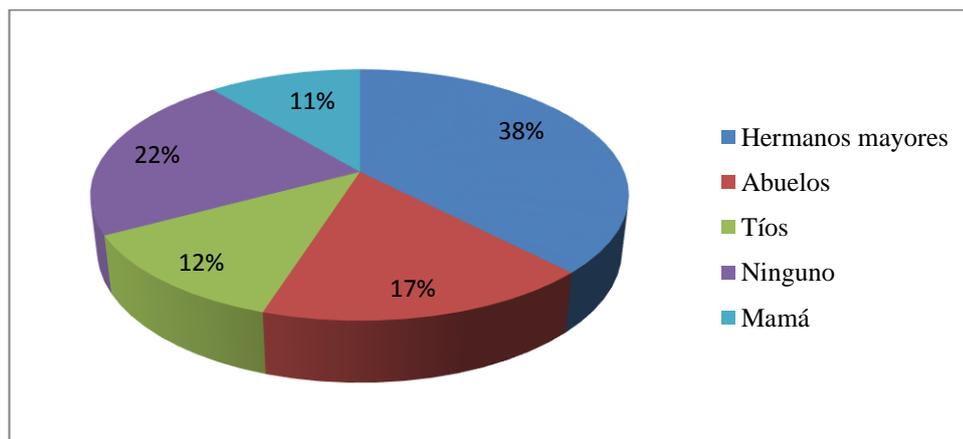
**Tabla N° 24 Responsabilidad**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Hermanos mayores	31	38%
b) Abuelos	14	17%
c) Tíos	10	12%
d) Ninguno	18	22%
e) Mamá	9	11%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: padres de familia U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

**Gráfico N° 26 Responsabilidad**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia encuestados el 38% manifiestan que sus hijos quedan a cargo de sus **hermanos mayores** cuando ellos salen a trabajar; el 22% contestan que con **ninguno**; el 17% expresan que con sus **abuelos**; el 12% contestan que con sus tíos y el 11% dicen que la **mamá** es quien está a cargo de sus hijos.

Los padres de familia confirman que sus hijos quedan al cuidado de sus hermanos mayores, debido a que ellos tienen que salir a trabajar, esto trae consigo situaciones que pueden tener un efecto positivo o negativo en ambos niños.

### 3.- ¿Cuáles son los miembros que conforma su familia?

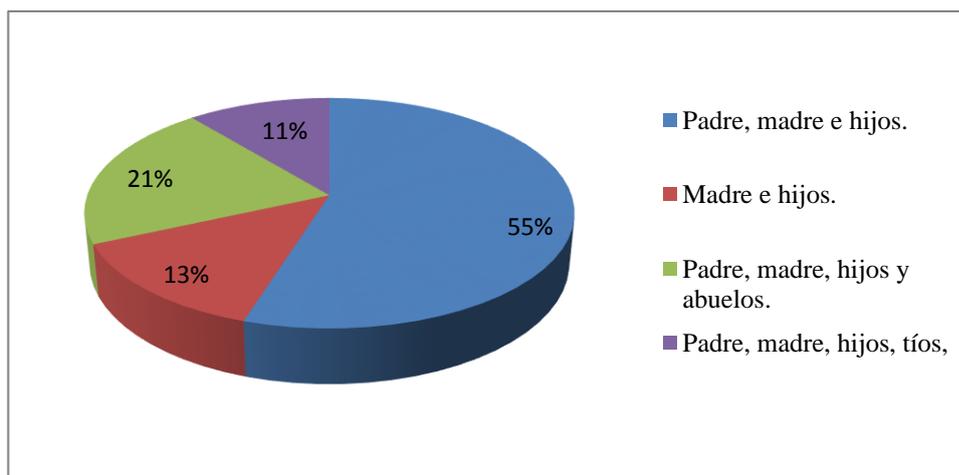
Tabla N° 25 Miembros de la familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Padre, madre e hijos.	45	55%
b) Madre e hijos.	11	13%
c) Padre, madre, hijos y abuelos.	17	21%
d) Padre, madre, hijos, tíos,	9	11%
TOTAL	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: padres de familia U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

Gráfico N° 27 Miembros de la familia



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia encuestados el 55 % expresan que **padre, madre e hijos** son los miembros que conforma la familia; el 21% contestan que es **padre, madre, hijos y abuelos**; el 13% manifiestan que es **madre e hijos** y el 11% revelan que es **padre, madre, hijos y tíos** los miembros que conforman la familia.

La mayoría de los padres de familia manifiestan que los miembros que conforman la familia son el padre, madre e hijo, siendo un factor importante que esté formado por ambas partes, para el buen desenvolvimiento personal del niño(a).

#### 4.- ¿Qué tipo de problemas se presentan en su hogar?

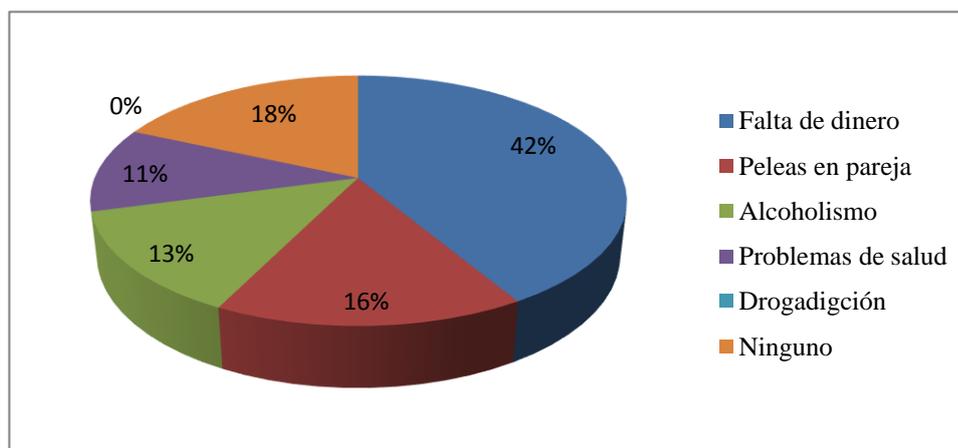
Tabla N° 26 Tipos de problemas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Falta de dinero	34	42%
b) Peleas en pareja.	13	16%
c) Alcoholismo	11	13%
d) Problemas de salud	9	11%
d) Drogadicción	0	0%
e) Ninguno	15	18%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: padres de familia U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

Gráfico N° 28 Tipos de problemas



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población encuestada el 42% de padres de familia contestan que la **falta de dinero** es el problema que se presenta en su hogar; el 17% revelan que **ninguno**; el 16% dicen que son las **peleas en parejas**; el 13% dicen que es el **alcoholismo**; el 11% expresan que son los problemas de salud que existen en el hogar.

Las incidencias tomadas de la tabla y el gráfico demuestran que existe varios problemas familiares siendo el más notable la falta de dinero que afectan directamente a sus hijos, trayendo como consecuencia necesidades básicas dentro del hogar.

## 5.- ¿Cómo considera usted el rendimiento académico de su hijo?

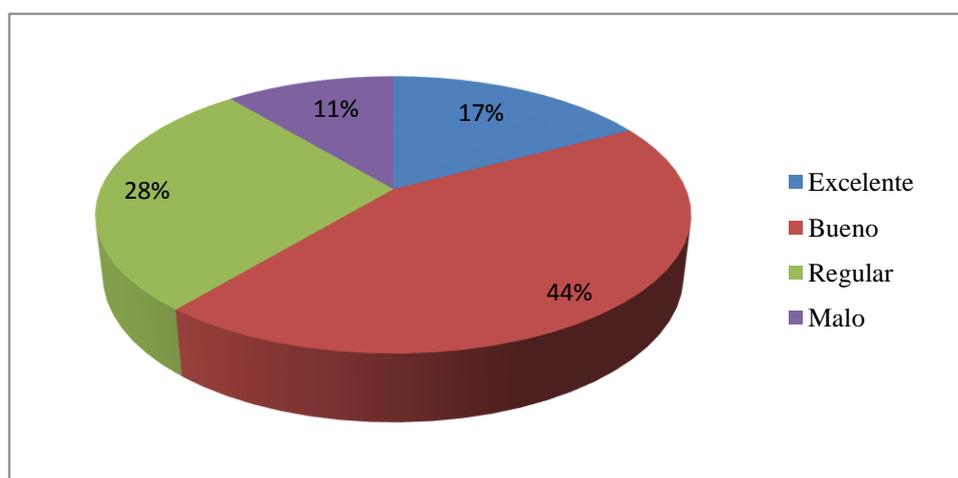
**Tabla N° 27 Rendimiento académico**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)Excelente	14	17%
b) Bueno	36	44%
c) Regular	23	28%
d) Malo	9	11%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** padres de familia U.E.S.J.

**Elaborado por:** Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

**Gráfico N° 29 Rendimiento académico**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados el 44% manifiestan que es **bueno** el rendimiento académico de sus hijos; el 28% expresan que es **regular**; el 17% contestan que es **excelente** y el 11% dicen que es **malo** el rendimiento académico de sus hijos.

La mayoría de los padres de familia revelan que sus hijos presentan un buen rendimiento académico, puesto que reciben el apoyo de sus padres. Pero grupo padres de familia no están conformes con las calificaciones de sus hijos, esto nos alerta a pensar que este grupo de estudiantes son quienes tienen problemas en sus hogares y necesitan de la ayuda del docente para que sean resueltos.

6.- ¿Con qué frecuencia asiste usted a la Unidad Educativa para informarse del rendimiento y comportamiento de su hijo?

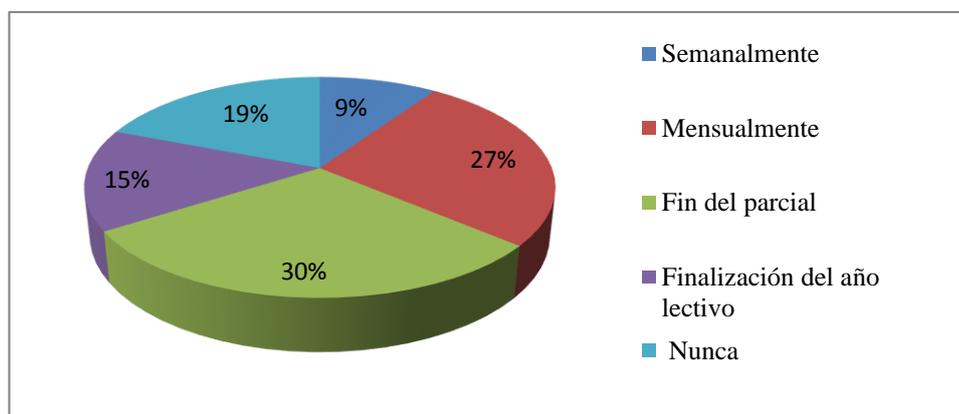
**Tabla N° 28 Rendimiento y Comportamiento**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Semanalmente	9	9%
b) Mensualmente	25	27%
c) Fin del parcial	28	30%
d) Finalización del año lectivo	14	15%
e) Nunca	8	19%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: padres de familia U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

**Gráfico N° 30 Rendimiento y Comportamiento**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De total de padres de familia encuestados el 30% contestan que cada **fin del parcial** acuden a la Unidad Educativa a informarse del rendimiento académico de sus hijos; el 27% expresan que es **mensualmente**; el 19% dicen que **nunca**; el 15% contestan que es al **finalizar el año lectivo** y el 9% contestan que es **semanalmente** que asisten a la institución.

Se interpreta que los padres de familia asisten a la institución cada fin del parcial, evidentemente nos dan la razón de que no se preocupan adecuadamente en la educación de sus hijos, demostrando que esos niños o adolescentes van a tener problemas en su formación escolar, al no tener el debido control en el avance de su aprendizaje.

7-¿Cuándo el comportamiento de su hijo(a) es incorrecto que castigos le imponen?

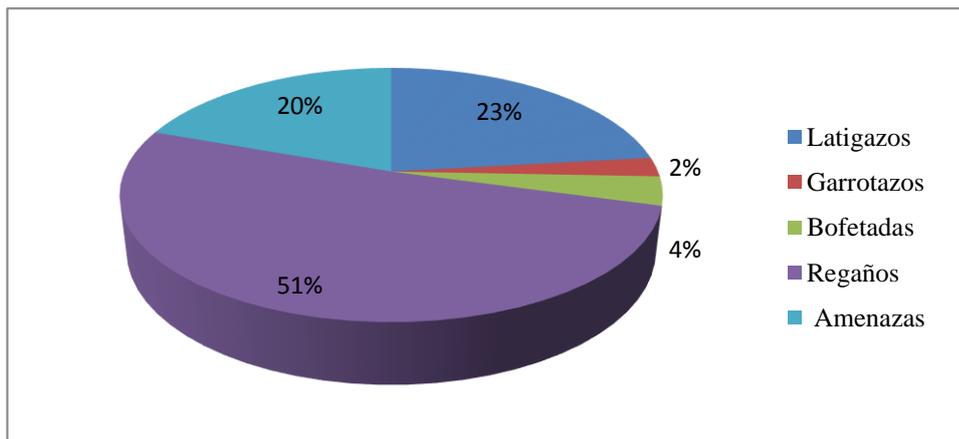
**Tabla N° 29 Castigos de los padres**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Latigazos	19	23%
b) Garrotazos	2	2%
c) Bofetadas	3	4%
d) Regaños	42	51%
e) Amenazas	16	20%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: padres de familia U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

**Gráfico N° 31 Castigos de los padres**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población encuestada el 51% de padres de familia manifiestan que es con **regaños** como castigan a sus hijos; el 23% expresan que es con **latigazos**; el 20% informan que es con **amenazas**; el 2% dicen que es con **garrotazos** y el 4% contestan que es con **bofetadas** los castigos que imponen a sus hijos.

El porcentaje mayor de padres de familias expresan que les corrigen a sus hijos a base de regaños, esto es una alerta a que los padres de familia necesitan ser capacitados para corregir el error que están cometiendo con sus hijos y tengan una mejor convivencia.

8.- ¿Cuenta con el tiempo apropiado para guiarlos a sus hijos en sus deberes?

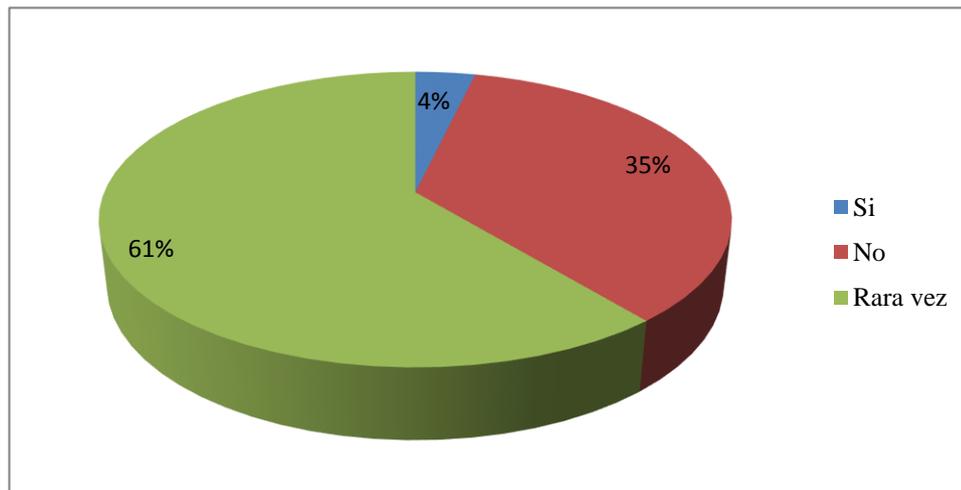
Tabla N° 30 Tiempo a los hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	3	4%
b) No	29	35%
c) Rara vez	50	61%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: padres de familia U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

Gráfico N° 32 Tiempo a los hijos



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia encuestados el 61% expresan que **rara vez** tienen tiempo para ayudar en las tareas a sus hijos; el 35% manifiestan que **no** y el 4% expresan que **si** tienen tiempo para guiar en las tareas a sus hijos.

Evidenciamos que mayoría de los padres de familia tiene rara vez el tiempo apropiada para guiarlos en sus tareas, por ello los estudiantes lo realizan por sí solos, lo realizan mal o no lo realizan, induciendo un déficit en su aprendizaje.

9.- ¿Quiénes intervienen en el rendimiento académico de sus hijos (as)?

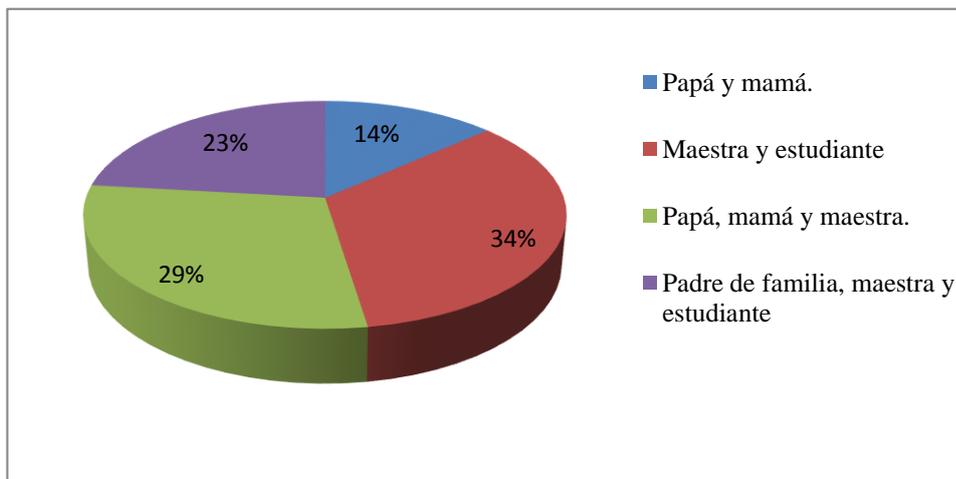
Tabla N° 31 Rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Papá y mamá.	11	14%
b) Maestra(o) y estudiante.	28	34%
c) Papá, mamá y maestra.	24	29%
d) Padres de familia, maestra(o) y estudiante	19	23%
TOTAL	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: padres de familia U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

Gráfico N° 33 Rendimiento académico



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población encuestada el 34% de padres de familia contestan que **maestra y estudiante** son los responsables del rendimiento académico, el 29% contestan que es **papá, mamá y maestra**; el 23% revelan que es **padres de familia maestra y estudiantes** y el 14% expresan que es **papá y mamá** los responsables del rendimiento académico de sus hijos.

Gran parte de los padres de familia piensan que la maestra y estudiante son quienes intervienen en el rendimiento académico de sus hijos, se deduce que los padres desconocen sobre la trilogía de la educación que es maestro, estudiante y padres de familia en relación al proceso de enseñanza aprendizaje.

10.- ¿Qué tiempo le brinda usted a sus hijos para conversar sobre su proyecto vida?

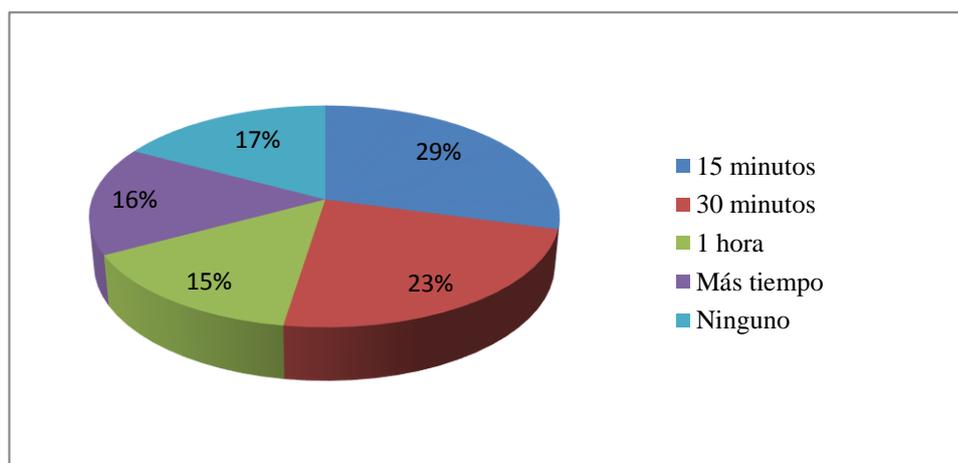
**Tabla N° 32 Dialogo con los hijos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 15 minutos	24	29%
b) 30 minutos	19	23%
c) 1 hora	12	15%
d) Más tiempo	13	16%
e) Ninguno	14	17%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: padres de familia U.E.S.J.

Elaborado por: Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

**Gráfico N° 34 Dialogo con los hijos**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados el 29% manifiestan que **15 minutos** regalan de tiempo a sus hijos; el 23% contestan que es **30 minutos**; el 17% dicen que **ningún tiempo**; el 16% contestan que **más tiempo** y el 15% dicen que **1 hora** le regalan de tiempo para dialogar con sus hijos.

Aquí se observa claramente que los padres de familia les brindan a sus hijos solo 15 minutos para dialogar sobre el proyecto de su vida, este tiempo no es suficiente, puede ser porque los padres no buscan el tiempo adecuado para establecer una comunicación entre padre, madre e hijo.

## **2.4. Conclusiones y Recomendaciones**

### ***2.4.1. Conclusiones***

- La incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico se da por diversas situaciones que se presentan en el hogar, que afecta directamente a los hijos provocando desinterés en la educación.
- Los docentes desempeñan un rol importante dentro de la educación, pero no trabajan solos, necesitan de los estudiantes y padres de familia para que el aprendizaje sea significativo.
- El ambiente familiar afectivo mejora el aprendizaje del estudiante por ende su rendimiento académico, logrando un educando crítico, analítico y reflexivo encaminado a poner en práctica todo lo aprendido para el desarrollo de la sociedad.
- La comunicación familiar es primordial para que los padres de familia puedan prever problemas en sus hijos en cuanto a su educación y vida personal, evitando que se desvíen a futuro. Los hijos no necesitan golpes necesitan palabras que los lleven a la reflexión y a reconocer sus errores.
- La indisciplina de los estudiantes dentro del aula de clases provoca interrupciones y distracción en el momento de impartir el proceso de enseñanza aprendizaje, que ocasiona un fracaso en el objetivo planteado por el docente.
- Los maestros están preparados en el adecuado manejo del proceso de enseñanza aprendizaje, buscan la manera de ayudar al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes aunque no han obtenido resultados favorables.

### ***2.4.2. Recomendaciones***

- En los hogares debe existir una adecuada convivencia familiar, que permita fomentar el dialogo, el amor y la comprensión, para que los hijos se sientan seguros de sí mismos y aprendan a vivir sin miedos.
- Los docentes tienen que concientizar a los padres de familia e involucrarles en la educación de sus hijos, y trabajar conjuntamente con el sistema escolar para así alcanzar la educación de calidad.
- Los padres de familia deben crear un ambiente lleno de amor y seguridad, adecuado para los niños, niñas y adolescentes donde se fomente la unión y armonía familiar, para no tener consecuencias en su desarrollo personal y educacional.
- Capacitar a los padres de familia y estudiantes sobre el maltrato familiar y los problemas que existen en los hogares, dando alternativas de solución con la comunicación familiar.
- El docente tiene la obligación de buscar varios métodos estrategias, utilizar material didáctico adecuado, con la finalidad que las clase no sean aburridas para que no se pierda el control al momento de enseñar.
- Los docentes deben seguir capacitando y actualizando su conocimiento en cuanto a los problemas que hoy en día se vienen presentando en la educación, para que cada problema lo puedan combatir de la mejor manera.

## **CAPITULO III**

### **3. PROPUESTA**

#### **3.1. TEMA:**

**“REALIZACIÓN DE ENCUENTROS DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA EJECUCIÓN DE VARIAS ACTIVIDADES PARA PREVENIR PROBLEMAS DEL ENTORNO FAMILIAR Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ” DE GUAYTACAMA EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014”.**

#### **3.2. Diseño de la Propuesta.**

##### ***3.2.1. Datos Informativos***

**Institución:** Unidad Educativa “San José” de Guaytacama

**Provincia:** Cotopaxi

**Cantón:** Latacunga

**Parroquia:** Guaytacama

**Lugar:** Calles Juan Montalvo Vía a Saquisilí

**Sección:** Matutina

**Total de estudiantes:** 894

**Tipo de Plantel:** Fiscal

**Email:** [distritolatacunga05h00151r@gmail.com](mailto:distritolatacunga05h00151r@gmail.com)

**Teléfono:** 032690217

### ***3.2.2. Justificación***

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten evidenciar la necesidad de diseñar encuentros de convivencia a través de la ejecución de varias actividades para la prevención de problemas del entorno familiar, de esta manera ayudar al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Tomando en cuenta que, para alcanzar una educación de calidad se debe fomentar la unión en un trabajo constante de maestros, estudiantes y padres de familia; por ello es necesaria la socialización de encuentros de convivencia con la utilización de estrategias lúdicas y científicas para dar solución al problema.

Esta propuesta tiene interés por que nuestro propósito es relacionar a padres de familia e hijos mediante estrategias lúdicas que permitirán la comunicación y comprensión entre ellos; rompiendo barreras de miedos, superioridad o rencores que se presentan en muchos hogares, con esto mejorar la convivencia en el entorno familiar, al igual que el estudiante este motivado para tener un buen rendimiento académico.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes de la Unidad Educativa “San José” al mejorar su aprendizaje y por ende su rendimiento académico, de igual manera se beneficiará el personal docente y los padres de familia porque el docente contará con el apoyo y responsabilidad de los padres de familia en la educación de los estudiantes.

Es factible realizar, esta investigación, ya que contamos con la autorización del rector, además la institución cuenta con los recursos y materiales necesarios para la viabilidad de este proyecto, para que el rendimiento de los estudiantes sea mejor y obtengan un aprendizaje significativo.

Las posibles limitaciones que pueden existir, es la falta de tiempo disponible de los padres de familia a causa de su trabajo, en cuanto a los maestros la responsabilidad de las tareas docentes o su lugar de residencia.

### ***3.2.3. Objetivos***

#### ***3.2.3.1. General***

- Realizar encuentros de convivencia a través de varias actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje y alcanzar una adecuada relación familiar.

#### ***3.2.3.2. Específicos***

- Seleccionar las técnicas y estrategias que se utilizarán en los encuentros de convivencia para fomentar la comunicación en el entorno familiar y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.
- Organizar los encuentros de convivencia para la socialización de temas sobre la prevención de problemas del entorno familiar y el desarrollo de un buen rendimiento académico.
- Realizar los encuentros de convivencia para prevenir los problemas del entorno familiar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### ***3.2.4 Descripción de la propuesta***

La propuesta es diseñar encuentros de convivencia a través de varias actividades para prevenir problemas del entorno familiar y mejorar del rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama. Los encuentros de convivencia consisten en integrar a toda la comunidad educativa en especial a los padres de familia e hijos para que dentro de sus hogares exista una comunicación llena de confianza y pongan en práctica los valores humanos.

Esta propuesta se socializará mediante varias actividades de reflexión y divertidas, en el cual se utilizará estrategias lúdicas, técnicas de animación o recreación, aprendizaje grupal, dramatizaciones y debates. Con la participación de docentes, estudiantes, padres de familias interrelacionados entre si y demás miembros que deseen ser partícipes de este evento.

### 3.3. Desarrollo de la propuesta.

#### 3.3.1. Plan operativo de la propuesta.

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b>	<b>META</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
Realizar encuentros de convivencia a través de varias actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje y alcanzar una adecuada relación familiar.	Seleccionar las técnicas y estrategias que se utilizaran en los encuentros de convivencia para fomentar la comunicación en el entorno familiar y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.	Se utilizará un 90% de eficiencia y eficacia las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en los encuentros de convivencia.	Investigar las técnicas y estrategias metodológicas en fuentes bibliográficas.	Utilizar la técnicas de investigación bibliográfica  Utilizar la investigación científica: lectura de interpretación, y el fichaje.	Tesistas  Autoridad.  Personal docente	10 horas
	Organizar los encuentros de convivencia familiar para la socialización de temas sobre la prevención de problemas del entorno familiar y el desarrollo de un buen rendimiento académico.	Cumplir en un 90% los objetivos de la organización y planificación de los encuentros de convivencia.	Organizar y planificar las actividades del encuentro de convivencia.  Diseñar el cronograma de actividades en base al tiempo disponible.	Socializar la propuesta a las autoridades de la institución.	Tesistas  Autoridad.  Personal docente	2 horas
	Realizar los encuentros de convivencia para prevenir los problemas del entorno familiar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	Mejorar en un 90% el rendimiento académico de los estudiantes.	Utilizar el ciclo del aprendizaje: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación y refuerzo además la evaluación	Aplicar técnicas de recreación.  Aprendizaje grupal. Conocimiento interpersonal.	Tesistas  Autoridad.  Personal docente	22 horas

**Tabla N° 33** Plan operativo de la propuesta  
**Elaborado por:** Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

**ENCUENTROS DE CONVIVENCIA**

**INTEGRACIÓN ESCUELA Y FAMILIA**



**BIENVENIDOS**

### 3.3.2. Planes de acción.

#### Encuentro N° 1



**Tema:** Que divertido es conocerse

**Objetivo:** introducir al padre de familia la importancia de la comunicación en el hogar para mejorar las diferencias familiares.

**Desarrollo de estrategias**

**Experiencia:**

Aplicar la técnica de presentación: “Identificación con dichos”

Leer la lectura “Boleta de calificaciones”

Realizar Preguntas sobre la lectura: ¿De qué se trató la lectura?, ¿Qué se pretende cambiar de esta lectura?, ¿Qué calificación se pondrían ustedes?

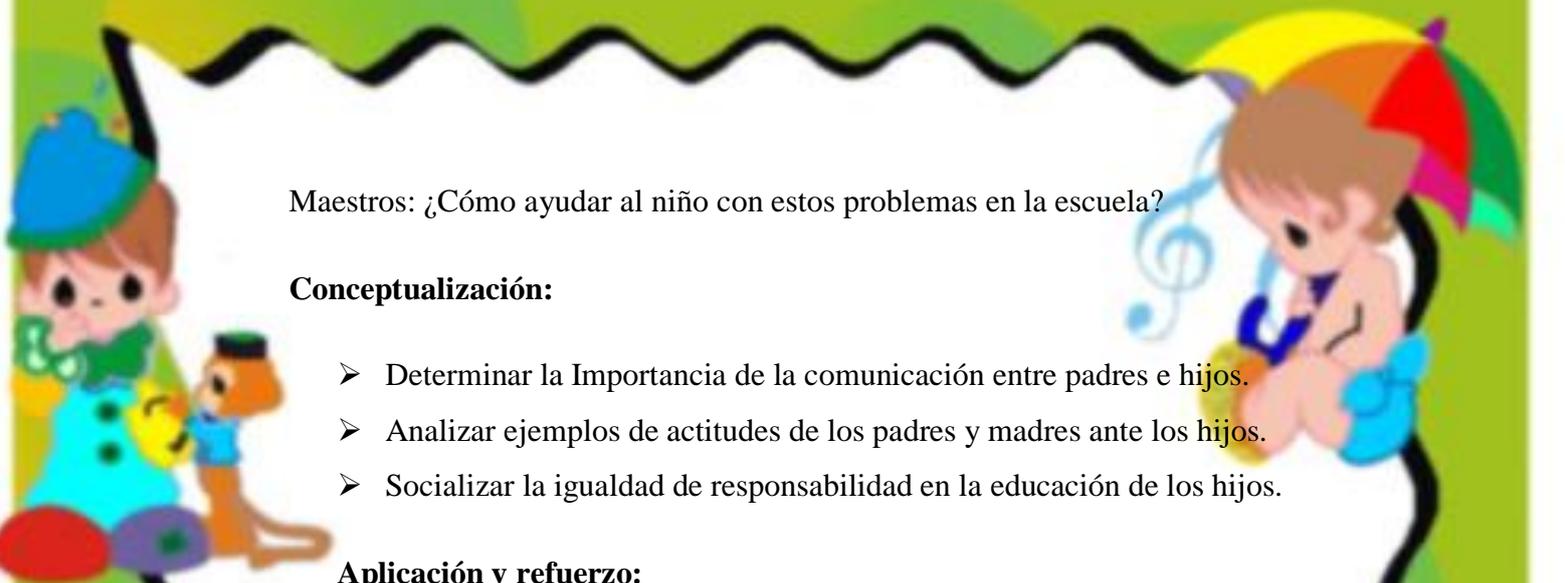
El estudiante le calificará al padre o madre sobre el tiempo brindado para él.

**Reflexión:**

Presentar un video de reflexión “Cicatrices”

Ejecutar la técnica lluvia de ideas: Para padres de familia ¿Qué pasaría si esta situación pasara en sus hogares? ¿Cuántos de ustedes se han peleado frente a sus hijos?

Para estudiantes ¿Cómo se sentía el niño ante la pelea de los padres? ¿Qué hicieron ustedes si estuvieran en la situación del niño?



Maestros: ¿Cómo ayudar al niño con estos problemas en la escuela?

**Conceptualización:**

- Determinar la Importancia de la comunicación entre padres e hijos.
- Analizar ejemplos de actitudes de los padres y madres ante los hijos.
- Socializar la igualdad de responsabilidad en la educación de los hijos.

**Aplicación y refuerzo:**

- Intercambiar propósitos y aspiraciones entre padres/ madres con sus respectivos hijos y escribir en un papel. Los docentes ayudaran a supervisar la intervención de cada pareja.



**Evaluación**

- **Técnica:** Observación                      **Instrumento:** Lista de cotejo.

**Materiales:** Laptop, proyector, video, hojas

**Duración:** 2 horas

**Resultados deseados.-** Esperamos con este encuentro que el padre de familia conozca sobre el proyecto de vida de su hijo y viceversa.



## Encuentro N°2



### Tema: Soy muy importante

**Objetivo:** fortalecer la confianza en sí mismo y con los demás para elevar la autoestima de los estudiantes mediante la exploración de capacidades y habilidades.

### Desarrollo de estrategias:

### Experiencia:

Aplicar la dinámica “Venta de zapatos”

- Organizar grupos de 8 personas entre maestros, estudiantes y padres de familia, establecer un color a cada grupo, el mismo que formaran un círculo y cogidos las manos saltaran y cantaran la canción, gana el grupo que no se equivoca.

GRUPO AZÚL: que hay que hay

GRUPO ROJO: tienen zapatos de venta

GRUPO AZÚL: si hay si hay si hay

GRUPO ROJO: de que colores hay.....”

GRUPO AZÚL: Nombraran otro color. Así sucesivamente



### **Reflexión:**

Determinar las situaciones del juego mediante preguntas: ¿Cómo se sintieron al realizar el juego? ¿Existió igualdad mediante el juego?

Manifiestar la importancia de cada persona en la sociedad.

### **Conceptualización:**

Presentar diapositivas sobre la autoestima de las personas.

Desarrollar la importancia que tiene cada persona en el hogar y en la escuela.

Establecer estrategias de ¿Cómo elevar la autoestima? y ¿Cómo evitar bajar la autoestima?

### **Aplicación y refuerzo:**

Organizar equipos de trabajos para la realización de una dramatización sobre “Las consecuencias que conlleva al bajo autoestima en el hogar y en la escuela”

### **Evaluación**

- **Técnica:** Observación

**Instrumento:** Escala numérica

**Recursos:** laptop, proyector,

**Duración:** 3 horas

**Resultados deseados.-** Aspiramos que en este encuentro el docente y el padre de familia tomen conciencia de lo importante que son los niños y adolescentes, demostrando que cada uno tiene diferentes capacidades y habilidades por desarrollar.



## Encuentro N°3



### **Tema: Todo hogar es diferente**

**Objetivo:** reconocer los tipos de familia para proveer las dificultades del estudiante a través de la aplicación de un collage.

### **Desarrollo de estrategias:**

### **Experiencia:**

Dibujar a los miembros de su hogar y las responsabilidades de cada uno.

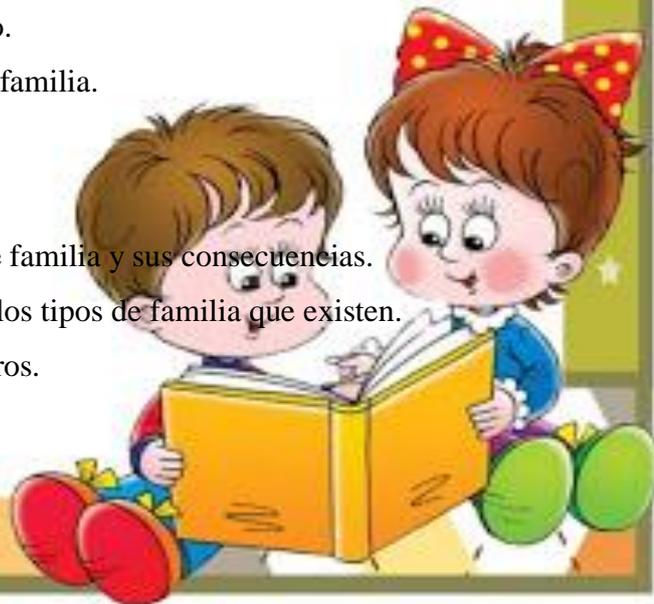
Exponer sus propios dibujos.

### **Reflexión:**

- Analizar dificultades mediante un dialogo.
- Proporcionar información de los tipos de familia.

### **Conceptualización:**

- Presentación de un collage de los tipos de familia y sus consecuencias.
- Determinar las ventajas y desventajas de los tipos de familia que existen.
- Tic para vivir en armonía con sus miembros.



### **Aplicación y refuerzo:**

- Elaborar en parejas (representante y estudiante) su propio collage representando al tipo de familia que pertenecen.
- Los docentes colaboraran con el apoyo pedagógico para la ejecución de la actividad.

### **Evaluación**

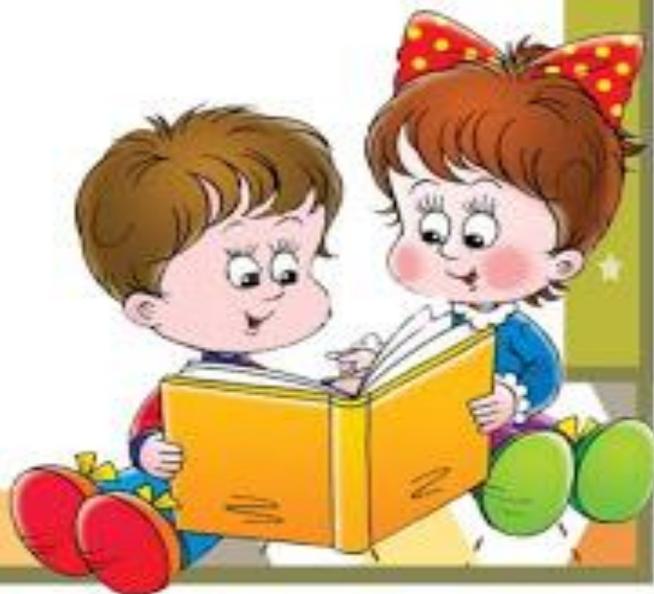
➤ **Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario.

**Recursos:** revistas, comercio, imágenes, pliego de papel boom, tijeras, gomas, marcadores,

**Duración:** 2 horas

**Resultados deseados.-** Lograr que cada participante aprenda a sobresalir y a vivir en unión, reconociendo las dificultades que recaen en el niño, para poder enmendarlas.



## Encuentro N°4



### **Tema: Realizo bien mis tareas**

**Objetivo:** determinar la importancia del cumplimiento de los deberes y obligaciones que tiene cada ser humano a través de juegos de recreación para encaminar al valor de la responsabilidad.

### **Desarrollo de estrategias:**

### **Experiencia:**

- Completar una ficha de “Realizo bien mis tareas”
- Emplear la dinámica “tingo tingo tango” para realizar preguntas: ¿Cree que está cumpliendo correctamente con sus responsabilidades? ¿Establezca las tareas que ejecuta a diario? ¿Qué tarea le falta ejecutar?

### **Reflexión:**

- Reconocer la importancia del tema tratado a través de lluvia de ideas.

### **Conceptualización:**

- Aplicar la técnica de recreación: “Terremoto”
- Presentar diapositivas del tema estudiado.

- 
- Analizar los deberes y obligaciones de los docentes, estudiantes y padres de familia en la educación establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

#### **Aplicación y refuerzo:**

- Identificar el nivel de cumplimiento que se presenta en cada participante.
- Realizar un banquete para la convivencia estableciendo responsabilidades a cada participante (anticipar el día anterior).

#### **Evaluación**

- **Técnica:** Observación

**Instrumento:** Lista de cotejos.

**Materiales:** hojas, laptop, proyector.

**Duración:** 3 horas

**Resultados deseados.-** Concientizar a la aplicación de las responsabilidades de los padres de familia, docentes y alumnado en el desarrollo adecuado de todas las actividades a realizar.

## Encuentro N°5



### Tema: Pensar antes de actuar

**Objetivo:** demostrar que la paciencia es esencial para una buena convivencia mediante un teatro.

### Desarrollo de estrategias:

### Experiencia:

- Organizar y representar el teatro “pensar antes de actuar”. Los estudiantes serán los padres de familia los docentes serán los estudiantes y padres de familia serán docentes.
- Se desarrollará en dos escenarios en la casa y en la institución.

### Teatro: “pensar antes de actuar”

#### Escena 1 en el hogar

**Narrador:** había una vez una familia muy numerosa que solo pasaban peleando.

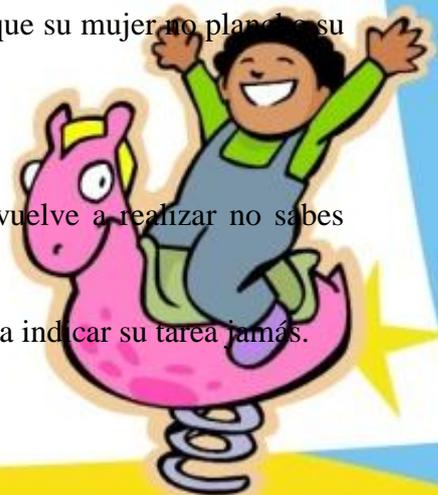
**Padres de familia:** discuten por simples cosas porque su mujer no plancha su pantalón. Grita sin medir consecuencias.

**Hijos:** con temor pide que revise su tarea.

**Padres de familia:** enojado grita está mal tonto vuelve a realizar no sabes nada para que vas a la escuela.

**Hijo:** llora y se desconcentra en la tarea .No vuelve a indicar su tarea jamás.

#### Escena 2 en la escuela



**Docentes:** saluda a los estudiantes y empieza su clase con una lectura. Designa a un estudiante que le ayude.

**Estudiante:** no lee correctamente de los nervios.

**Docente:** lo queda mirando y dice. ¡No sabes leer tendrás que perder el año! Es un vago para que viene mejor quédese en la casa.

**Estudiante:** se ríen de él; y él avergonzado por sus compañeros se queda callado.

**Reflexión:**

- Analizar las consecuencias que conllevan estos actos, mediante la realización de preguntas: ¿Cómo se sintieron al interpretar cada personaje? ¿Creen ustedes que es correcto estos comportamientos?

**Conceptualización:**

- Presentar el material didáctico para socializar el tema
- Discutir sobre alternativas que se debe tomar en cuenta al momento de tratar a los niños/as y adolescentes.
- Explicar sobre el maltrato psicológico - físico y sus consecuencias.

**Aplicación y refuerzo:**

- Crear un debate sobre cómo educar a los hijos.

**Recursos:** copias de guion, diapositivas, laptop, proyector, lápices, crucigrama.

**Duración:** 3 horas

**Evaluación.**

- **Técnica:** Observación                      **Instrumento:** ficha de observación

**Resultados deseados.-** Enmendar errores que se comenten a diario, por no pensar lo que se dice en momentos de iras o corajes, y evitar lastimar a los niños/as y adolescentes.





## Encuentro N°6



### Tema: El niño es un tesoro.

**Objetivo:** reflexionar que un niño es un regalo maravilloso a través de letras musicales para concientizar la importancia del cuidado de sus hijos.

### Desarrollo de estrategias:

#### Experiencia:

- Presentación del video “PAPÁ NO ME PEGUES”
- Preguntar conocimientos previos sobre el tema

#### Reflexión:

- Desarrollar la técnica de la interrogación: ¿Qué significa sus hijos para usted? ¿Cómo demuestra el amor por ellos? ¿Sienten que sus padres les quieren? ¿Cuándo su comportamiento es malo cual es la reacción de sus padres? ¿Qué siente al trabajar con los estudiantes?
- Socializar la interrogante: ¿Qué pasaría si no tuvieran familia? ¿Sus hijos les han robado una sonrisa? ¿Ha dedicado tiempo para jugar con sus hijos? Frente a frente decir lo que siente uno del otro, lo que les gusta y les disgusta.



#### Conceptualización:



- Presentar un video del nacimiento y crecimiento del ser humano.



- Reconocer la importancia del niño en la familia y fuera de ella.
- Reflexionar que todos pasamos por las mismas etapas y poderles comprender sus comportamientos. Ej. “Todos hicimos travesuras ”

### **Aplicación y refuerzo:**

Presentar la canción “No basta” del autor Franco de Vita mediante un karaoke donde participen solo los padres mientras sus hijos con los maestros serán los jurados.

### **Evaluación**

- **Técnica:** observación                      **Instrumento:** ficha de observación.

**Materiales:** Laptop, proyector, video karaoke,

**Duración:** 3 horas

**Resultados deseados.-** Aspiramos que los padres de familia valoren a sus hijos con sus virtudes y defectos, acompañándoles en todas las actividades que se suscite en su educación.



## Encuentro N° 7



### **Tema: Juntos podemos más**

**Objetivo:** comprender que la unión hace la fuerza mediante concursos en equipo para fomentar la cooperación en el sistema educativo.

### **Desarrollo de estrategias:**

### **Experiencia:**

- Leer la reflexión “El cuento de las herramientas”
- Mencionar lo que les gusto del cuento. ¿Sienten que están trabajando juntos en la educación de sus hijos? ¿Por qué es fundamental trabajar juntos?

### **Reflexión:**

Dar a conocer sobre la importancia del tema: ¿Cómo distribuyen los trabajos en su casa y en la escuela? ¿Creen que sus hijos pueden hacer solos sus actividades diarias?

### **Conceptualización:**

- Aplicar la técnica de recreación y animación
- En parejas deben construir una cometa.
- Los maestros proporcionaran la ayuda en la elaboración y será quien califique la mejor presentación de la cometa.



- Escuchar conclusiones de los participantes.

#### **Aplicación y refuerzo:**

- Aplicar el concurso de la mejor cometa: la que vuele más alto, la cometa gigante, la cometa mini.

#### **Evaluación**

- **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario.

**Materiales:** laptop, proyector, papel comercio o papel ceda, tundas, hilo, goma tijeras.

**Duración:** 2 horas

**Resultados deseados.-** Que los padres de familia tomen conciencia que ellos, son el pilar fundamental, para que el aprendizaje de sus hijos sea eficaz y duradero a través de su apoyo.





## Encuentro N°8

### Tema: A ganar se ha dicho

**Objetivo:** organizar juegos tradicionales a través de la interrelación entre docentes, padres de familia y estudiantes para mejorar las relaciones afectivas.

### Desarrollo de estrategias:

#### Experiencia:

- Preguntar conocimientos previos sobre el tema.
- ¿Qué actividades han participado con su familia? ¿En la educación de sus hijos que les gustaría ganar?

#### Reflexión:

Explicar sobre las ganancias a obtener si se construye un buen hogar.

Expresar y escuchar dichos: “Si siembras en tierra fértil, te darán buenos frutos”

#### Conceptualización:

- Aplicar la técnica de recreación “Juegos tradicionales”
- Organizar equipos de 8 personas para la realización de los juegos.
- Establecer normas y reglamentos a los participantes sobre los juegos.
- En cada equipo nombrarán a un capitán quien coordinará al equipo.

- 
- 
- Se realiza cinco juegos: carreras de sacos, trompos, el baile del tomate, carretillas, carrera de tres pies.
  - En cada juego participará un representante diferente.
  - El ganador será el equipo que haya obtenido mayor puntaje en los juegos.
  - El primer lugar tendrá: 300 puntos, el segundo: 200 puntos, el tercer lugar: 100 puntos.

#### **Aplicación y refuerzo:**

- Ejecutar los juegos tradicionales.

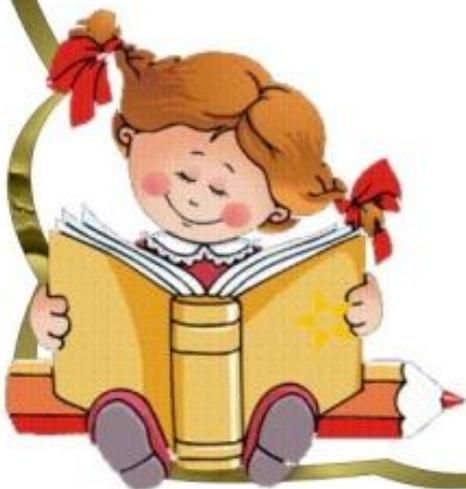
#### **Evaluación**

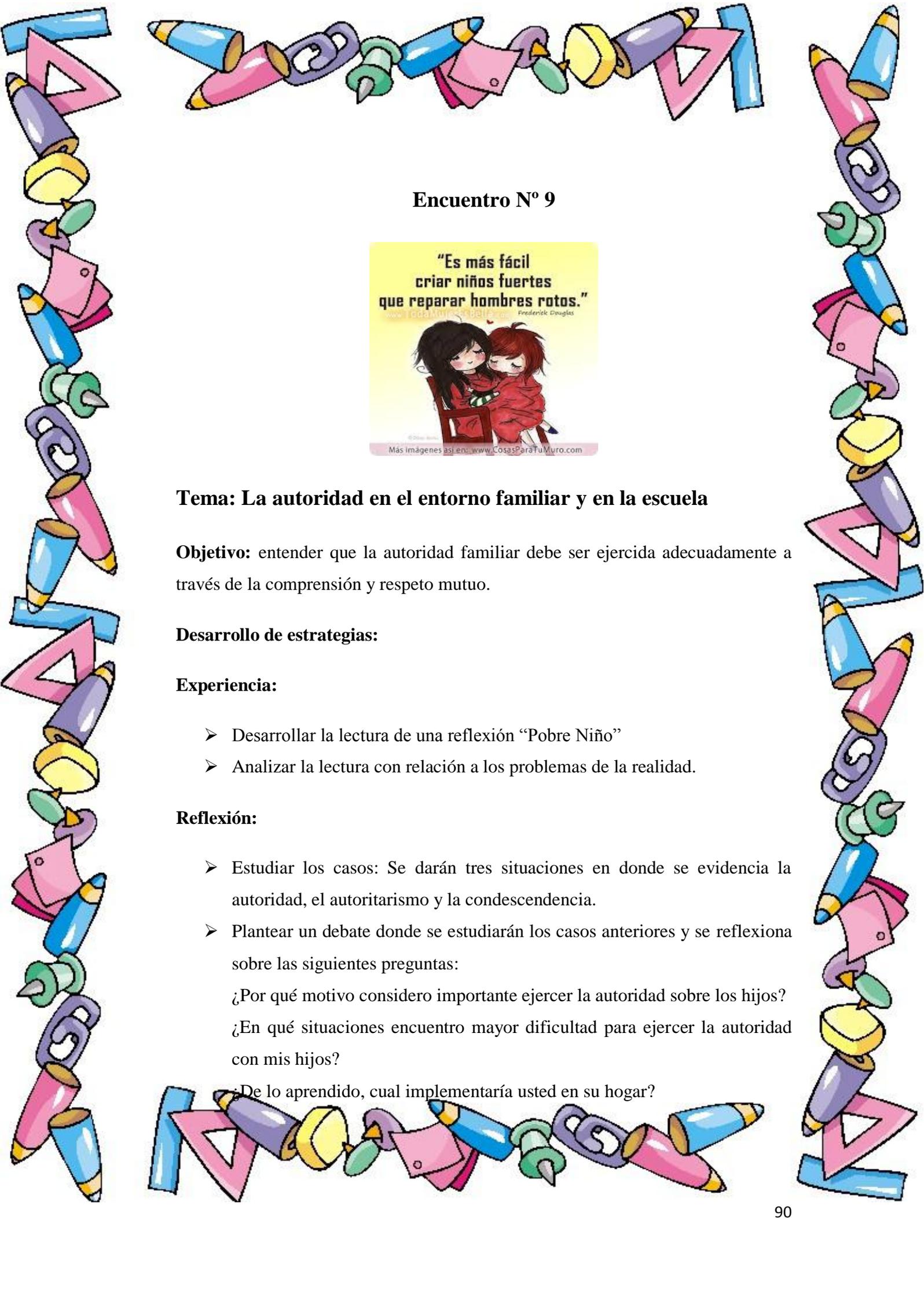
- **Técnica:** observación                      **Instrumento:** lista de cotejo.

**Materiales:** sacos, trompos, tomates, bufandas.

**Duración:** 2 horas

**Resultados deseados.-** Mejorar las dificultades de relaciones interpersonales que se presentan en la comunidad educativa en base al respeto, logrando que se establezca un ambiente de confianza y seguridad.





## Encuentro N° 9



### **Tema: La autoridad en el entorno familiar y en la escuela**

**Objetivo:** entender que la autoridad familiar debe ser ejercida adecuadamente a través de la comprensión y respeto mutuo.

#### **Desarrollo de estrategias:**

#### **Experiencia:**

- Desarrollar la lectura de una reflexión "Pobre Niño"
- Analizar la lectura con relación a los problemas de la realidad.

#### **Reflexión:**

- Estudiar los casos: Se darán tres situaciones en donde se evidencia la autoridad, el autoritarismo y la condescendencia.
- Plantear un debate donde se estudiarán los casos anteriores y se reflexiona sobre las siguientes preguntas:

¿Por qué motivo considero importante ejercer la autoridad sobre los hijos?

¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer la autoridad con mis hijos?

¿De lo aprendido, cual implementaría usted en su hogar?



### Conceptualización:

- Presentación de diapositivas para reforzar el conocimiento estudiado.
- Definir el autoritarismo, autoridad y la condescendencia.
- Presentar un organizador grafico de las ventajas y desventajas del autoritarismo, autoridad y la condescendencia.

### Aplicación y refuerzo:

- A través de una dramatización presentar el autoritarismo, autoridad y la condescendencia tanto en la escuela como en el hogar.

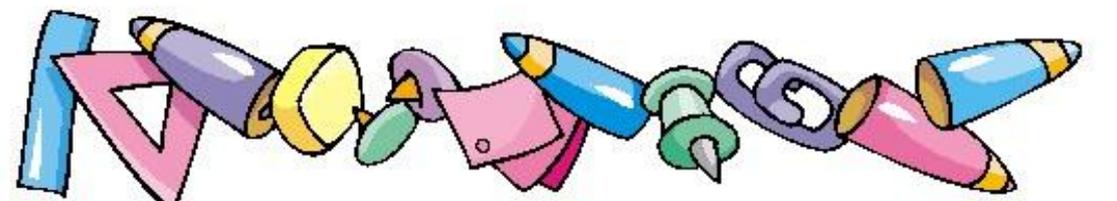
### Evaluación

- **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario.

**Materiales:** escenario, vestimenta, papelote, laptop, proyector.

**Duración:** 2 horas

**Resultados deseados.-** Pretender que los padres, madres y maestros ejecuten bien sobre la autoridad en el hogar como en la labor escolar y no confundir con autoritarismo y condescendencia.



## Encuentro N°10



### **Tema: Sembrando compromisos**

**Objetivo:** Establecer compromisos personales para mejorar la relación familiar y escolar a través de un recuento de todos los temas estudiados.

### **Desarrollo de estrategias:**

#### **Experiencia:**

- Presentar una lectura reflexiva sobre los compromisos “La Zorra y el Chivo en el pozo”
- Crear lluvia de ideas sobre la lectura: ¿Qué mensaje contiene la lectura? ¿Cómo nos ayuda a mejorar como personas?

#### **Reflexión:**

- Emplear previos conocimientos sobre el tema: ¿Para qué sirven los compromisos dentro de la familia y en la educación? ¿Cómo se debería hacer cumplir los compromisos?

### Conceptualización:

- Aplicar una técnica de animación de relajamiento “bailo terapia”
- Presentar diapositivas sobre el tema a estudiar
- Definir que es un compromiso
- Analizar los compromisos familiares

### Aplicación y refuerzo:

- Contestar las siguientes preguntas: ¿Qué he descubierto de los miembros de mi familia en relación conmigo mismo?  
¿Qué necesitaríamos hacer como miembros de ésta familia para fomentar una actitud positiva entre nosotros?  
¿Qué me comprometo yo a hacer para lograr esa actitud positiva?
- Realizar una lista de compromiso personales para luego socializarlos y comprometerlos a cumplir.

### Evaluación

- **Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario.

**Materiales:** laptop, proyector, hojas

**Duración:** 2 horas

**Resultados deseados.-** El propósito es que los padres de familia, estudiantes y docentes se comprometan a ser los principales responsables en la educación de esta manera mejorar el rendimiento académico.

### ***3.3.4. Administración de la Propuesta.***

La propuesta descrita estará bajo la coordinación de las investigadoras y las autoridades de la institución para que culmine con éxito la aplicación de la propuesta.

Las investigadoras tienen a su cargo el control y seguimiento de la propuesta, haciendo las respectivas comprobaciones, observando los aciertos y dificultades para que en el proceso proceder a la rectificación o fortalecer aspectos si así lo consideran.

### ***3.3.5. Previsión de la Evaluación.***

La propuesta se certificará por las autoridades de la institución, que confirmarán mediante evidencias objetivas, que se cumplen los requisitos para la utilización o aplicación de la propuesta, para detectar falencias o fortalezas a través de la siguiente matriz:

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta.
¿Por qué evaluar?	Para detectar las fortalezas y debilidades de la propuesta.
¿Qué evaluar?	La ejecución de la propuesta.
¿Quién evalúa?	Las investigadoras.
¿Cuándo evaluar?	Fin del año lectivo
¿Cómo evaluar?	Con una encuesta y observación.
¿Con qué evaluar?	Con un cuestionario y fichas de observación.

**Tabla N° 34** Previsión de la evaluación  
**Elaborado por:** Nancy Quishpe y Nelly Quishpe

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS**

### **Bibliografía Citada**

ALVARES, Santrock. (2003). Relación Familiar y desarrollo adolescente. Barcelona. Anuario de Psicología, 2003. pág.6.3ra

ARISTOTELES, (2002) .El significado etimológico de familia. España. Enciclopedia. pág.8.3er

CAICEDO, Efrén. 2002. Comunicación familiar. Argentina: Dircom, 2002. pág.11.1ª

CIDE, Octavio. 2000. Reforma Curricular . Quito : DAM, 2000. 4.pág.12

FIGUEROA, Carlos. 2004. El Rendimiento Academico. Cuenca : REICE, 2004.pág.18.2a

FIGUEROA, Carlos. 2004. Tipos de rendimiento académico. Cuenca: REICE, 2004.pág.19.2a

GALLARD, Isabel.1998. Relaciones Interpersonales. Loja: Club universitario, 1998.pág.6.1ra

GIMENEZ, Macbeth. 2010. Cambios Educativos.Lima: 2010. Fundación Santillana S.A., 2010.pág.14

GONZÁLEZ, Gambara. 2005. Actitudes de adolescentes. Granada. Universidad de Granada, 2005. Pág.7.1a

JELIN, Elizabeth. 2007. La Familia Tradicional. Venezuela : UML, 2007. pág. 7

LAND, Henry.2008. Tipos de familia. SEVILLA: Tusquets y Círculo de lectores, 2008.pág.8

LASSO, Maria. 2011. El Buen Vivir. Madrid : Trios, 2011. Pág.16.2a

MANTEROLA, Marta.1992. Medios Educativos. México: SEP, 1992.pág.22.3ra

- MARTÍ, José. 1999. Aprender a Aprender. Cuba: Académica, 1999.pág.22
- MARTÍNEZ, Enrique.1989 .Proceso de Enseñanza Aprendizaje. México: Libros para la Educación, 1989.pág.20
- MINED. 1997. Lineamientos para evaluar el aprendizaje. El Salvador : Algier, 1997.pág.20
- MONTENEGRO, Hernán. 1999. Problemas Familiares. Loja : s.n., 1999.pág.9
- MORENO, Requena.1998. El Rendimiento Académico. Azuay: s.n., 1998 pág.18
- NOVÁEZ, Merey.1986. El Rendimiento Académico. Chile: REICE, 1986.pág.18
- RODRÍGUEZ, Piñero.1998. Características del Rendimiento Académico. El Salvador: Universitaria, 1998. pág.19
- SANCHEZ, Beatriz. 2006. Familia y Escuela. Madrid : Alianza, 2006. pág.12
- SARRAMONA, Jyly. 2002. La educación en la Escuela y Familia . Madrid : s.n., 2002. pág.12
- SAVATER, Fernando. 2004. Importancia de la Educación. España: Ariel, S.A, 2004.pág. 30.2<sup>a</sup>
- SEPULVEDA, Rajadell. 2001. El proceso de aprendizaje. Barcelona: Graó, 2001.pág.24.6<sup>a</sup>
- SUÁREZ, Riveiro. 2004. La Motivación. Loja : s.n., 2004.pág.24
- VALORAS, UC. 1995. Comunicación Familiar. Lima : Dykinson S.L., 1995.pág.11.2<sup>a</sup>
- VELÁSQUEZ, Córdoba. 2000. La Importancia de la Motivación en el Aula. Madrid: Alianza, 2000.pág.30
- VELÁSQUEZ, Roberto. 2013. La enseñanza. Barcelona: Grao, 2013. pag.21.8°

## **Bibliografía Consultada**

ARTADO, Cirilo, y TORRES, Doris. 2000-2001. Incidencia del subdesempleo de los padres de familia. Loja: s.n. págs. 13-15

AVILA, María, RODRIGUEZ, Carmita y BARGAS, Anita. 2006-2007. Incidencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. Puyango: s.n. págs. 25-26

BECERA, Alberto y GONZALES, Máximo. 2003-2004. Desintegración familiar e Incidencia en el rendimiento académico. Taquil: s.n. págs. 15-18

CORDERO, Fernando. 2011. Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Ministerio de Educación. pág. 42-43

CUMBAL, José y DELICH, Andrés. 2010. Actualización y Fortalecimiento Curricular de E.G.B. Quito: Santillana S.A. pag.16

MAESTRE, Ana. 2009. Cooperación Familia-Escuela. Sevilla: Universitat de Lleida: págs. 3-5

VÁSQUEZ, Aulestia. 2013. Código de la Niñez y la Adolescencia Ecuador. Ecuador: Universidad de las Américas. Pág.45

## **Bibliografía electrónica**

<http://www.slideshare.net/grupo1352b/entorno-familiar>

<http://www.proyectopv.org/2-verdad/influenciasentorno.htm>

<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-familia.html>

<http://deconceptos.com/general/entorno>

<http://www.fluvium.org/textos/etica/eti645.htm>

<http://www.educacionfamiliar.orgwebmaster@educacionfamiliar.zzn.com>

<http://www.romsur.com/edfamiliar/estudio.htm>

<http://www.familias.apoclam.org/>

<http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

<http://www.slideshare.net/grupo1352b/familia-y-educacion-familiar>

<http://plan.senplades.gob.ec/3.3-el-buen-vivir-en-la-constitucion-del-ecuador>

**ANEXOS**

The word "ANEXOS" is rendered in a bold, sans-serif font. Each letter is filled with a different color from a rainbow spectrum: 'A' is pink, 'N' is red, 'E' is orange, 'X' is yellow, 'K' is green, 'O' is blue, and 'S' is purple. The letters have a slight 3D effect, with soft shadows cast to the left and slightly forward, suggesting a light source from the upper right.

### Anexo N° 1 Estudiantes contestando las encuestas



**FUENTE:** Unidad Educativa “San José” de Guaytacama  
**ELABORADO POR:** las Tesistas



**Anexo N° 2**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**“SAN JOSÉ” DE GUAYTACAMA.**

**Objetivo.-** Obtener información y datos sobre la incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico.

**Instrucciones**

- Leer cada pregunta del cuestionario y contestarla en el orden que usted prefiera.
- De la veracidad de las respuestas depende el éxito de nuestro trabajo de investigación por lo que solicitamos muy comedidamente contestar con honestidad.
- Marque con una x en los espacios en blanco la respuesta que usted considere adecuada de acuerdo a su criterio personal.

**1.- ¿Cree usted que incide el entorno familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**2.-¿Qué tipo de problemas usted ha diagnosticado en los estudiantes?**

- a) Hijos de hogares desorganizados ( )
- b) Estudiantes de bajos recursos Económicos. ( )
- c) Hijos de padres alcohólicos. ( )
- d) Despreocupación de los padres en la educación de sus hijos. ( )
- e) Otros ( ) Especifique.....

**3.- ¿Usted considera que los padres de familia se preocupan en la formación de sus hijos(as)?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) Rara vez ( )

**4.- ¿Qué alternativas considera usted que ocasiona un bajo rendimiento académico?**

- a) Incorrección de material didáctico ( )
- b) Desinterés del estudiante ( )
- c) Inexactitud de motivación ( )

- d) Falta de control de los padres ( )
- e) Métodos tradicionales ( )

**5.- ¿Con qué frecuencia asiste la mayoría de los padres de familia o representantes a informarse sobre el rendimiento y comportamiento de su hijo?**

- a) Semanalmente ( )
- b) Mensualmente ( )
- c) Fin del parcial ( )
- e) Finalización del año lectivo ( )
- d) Nunca ( )

**6.- ¿Cuántos estudiantes presentan un bajo rendimiento académico en las asignaturas que usted imparte?**

- a) 1 a 2 estudiantes ( )
- b) 3 a 4 estudiantes ( )
- c) más estudiantes ( ) Especifique.....

**7.- ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para motivar a su estudiante en el proceso de inter-aprendizaje?**

- a) Dinámicas ( )
- b) Participación activa de los estudiantes ( )
- c) Utilizar métodos de enseñanza apropiados ( )
- d) Premios y castigos ( )
- e) Ninguno ( )
- f) Otros ( ) Especifique.....

**8.- ¿Qué actividades realiza usted para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

- a) Recuperaciones pedagógicas ( )
- b) Diálogo con los representantes ( )
- c) Poner más atención en el estudiantes. ( )
- d) Talleres en clase ( )
- e) Otros ( ) Especifique.....

**9.- ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes que más le ha llamado la atención?**

- a) Agresivos ( )
- b) Indisciplinados ( )
- c) Cohibidos ( )
- d) Pasivo ( )
- e) Asertivo ( )
- d) Otros ( ) Especifique.....

**10.- ¿Usted ha participado en eventos de capacitación y profesionalización docente?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

### Anexo N° 3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ” DE GUAYTACAMA.**

**Objetivo.-** Obtener información y datos sobre la incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico.

#### **Instrucciones**

- Leer cada pregunta del cuestionario y contestarla en el orden que usted prefiera.
- De la veracidad de las respuestas depende el éxito de nuestro trabajo de investigación por lo que solicitamos muy comedidamente contestar con honestidad.
- Marque con una x en los espacios en blanco la respuesta que usted considere adecuada de acuerdo a su criterio personal.

#### **1.- ¿Con quién vive usted?**

- a) Papá y mamá ( )
- b) Mamá ( )
- c) Papá ( )
- d) Abuelos ( )
- e) Otros ( ) Especifique.....

#### **2.- ¿Quién controla la realización de las tareas en su casa?**

- a) Papá ( )
- b) Mamá ( )
- c) Papá y mamá ( )
- d) Hermanos ( )
- e) Ninguno ( )
- f) Otros ( ) Especifique.....

#### **3.- ¿En su hogar quien sale a trabajar todos los días?**

- a) Papá y mamá ( )
- b) Solo papá ( )
- c) Solo mamá ( )
- d) Ninguno ( )

#### **4.- ¿Con quién pasa el mayor tiempo en casa?**

- a) Hermanos ( )
- b) Abuelos ( )
- c) Vecinos o amigos ( )
- d) Otros ( )
- ( ) Especifique.....

**5.- ¿Qué tiempo le brindan sus padres para conversar sobre su proyecto de vida?**

- a) 15 minutos ( )
- b) 30 minutos ( )
- c) 1 hora ( )
- d) Más tiempo ( )
- e) Ninguno ( )

**6.- ¿Qué tipo de problemas se presentan en su hogar?**

- a) Falta de dinero ( )
- b) Familias disfuncionales ( )
- c) Alcoholismo ( )
- d) Drogadicción ( )
- e) Otros ( ) Especifique.....

**7.-¿Cuándo tu comportamiento es incorrecto que tipo de castigos te imponen tus padres?**

- a) Latigazos ( )
- b) Garrotazos ( )
- c) Bofetadas ( )
- d) Regaños ( )
- e) Amenazas ( )
- d) Otros ( ) Especifique.....

**8.- ¿Tus maestros te repiten la clase cuando no entiendes el tema estudiado?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**9.- ¿Cómo ayuda tu maestro(a) a mejorar tu rendimiento académico?**

- a) Recuperaciones pedagógicas ( )
- b) Talleres en clase ( )
- c) Recapitulación del tema ( )
- d) Trabajos investigativos ( )

**10.- ¿Quién asiste a reuniones y programas que realizan en la institución?**

- a) Papá ( )
- b) Mamá ( )
- c) Hermano(a) ( )
- d) Abuelo(a) ( )
- e) Ninguno ( )
- d) Otros ( ) Especifique.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**Anexo N° 4**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**“SAN JOSÉ” DE GUAYTACAMA.**

**Objetivo.-** Obtener información y datos sobre la incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico.

**Instrucciones**

- Leer cada pregunta del cuestionario y contestarla en el orden que usted prefiera.
- De la veracidad de las respuestas depende el éxito de nuestro trabajo de investigación por lo que solicitamos muy comedidamente contestar con honestidad.
- Marque con una x en los espacios en blanco la respuesta que usted considere adecuada de acuerdo a su criterio personal.

**1.- ¿Cómo es la relación con su hijo(a)?**

- a) Excelente ( )
- b) Buena ( )
- c) Regular ( )
- d) Mala ( )

**2.- ¿Cuándo salen a sus labores diarias quienes quedan a cargo de sus hijos?**

- a) Hermanos mayores ( )
- b) Abuelos ( )
- c).-Tíos ( )
- d) Ninguno ( )
- e) Otros ( ) Especifique.....

**3.- ¿Cuáles son los miembros que conforma su familia?**

- a) Padre, madre e hijos. ( )
- b) Madre e hijos. ( )
- c) Padre, madre, hijos y abuelos. ( )
- c) Padre, madre, hijos, tíos, primos y abuelos. ( )

**4.- ¿Qué tipo de problemas se presentan en su hogar?**

- a) Falta de dinero ( )
- b) Peleas en pareja. ( )
- c) Alcoholismo ( )
- c) Problemas de salud ( )
- d) Drogadicción ( )
- e)Otros ( )Especifique.....

**5.- ¿Cómo considera usted el rendimiento académico de su hijo?**

- a) Excelente ( )
- b) Bueno ( )
- c) Regular ( )
- d) Malo ( )

**6.-¿Conque frecuencia asiste usted a la Unidad Educativa para informarse del rendimiento y comportamiento de su hijo?**

- a) Semanalmente ( )
- b) Mensualmente ( )
- c) Fin del parcial ( )
- e)Finalización del año lectivo ( )
- ( )
- d) Nunca ( )

**7.-¿Cuándo el comportamiento de su hijo(a) es incorrecto que castigos le imponen?**

- a) Latigazos ( )
- b) Garrotazos ( )
- c) Bofetadas ( )
- d) Regaños ( )
- e) Amenazas ( )
- d) Otros ( )Especifique.....

**8.- ¿Cuenta con el tiempo apropiado para guiarlos a sus hijos en sus deberes?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) Rara vez ( )

**9.- ¿Quiénes intervienen en el rendimiento académico de sus hijos (as)?**

- a) Papá y mamá. ( )
- b) Maestra y estudiante. ( )
- c) Papá, mamá y maestra. ( )
- d)Padres de familia, maestra y estudiante ( )

**10.- ¿Qué tiempo le brinda usted a sus hijos para conversar sobre su proyecto vida?**

- a) 15 minutos ( )
- b) 30 minutos ( )
- c) 1 hora ( )
- d) Más tiempo ( )
- e) Ninguno ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Anexo N° 5**  
**AUTORIZACIÓN Y CERTIFICADO DE HABER APLICADO LAS**  
**ENCUESTAS**

Guaytacama, 18 de marzo del 2014

Msc. Flavio Sosa.

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA**

Presente.

De nuestras consideraciones:

Nosotras **QUISHPE ALMACHI NANCY MARIBEL** y **QUISHPE ALMACHI NELLY PATRICIA**, en calidad de estudiantes pasantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi nos dirigimos a usted muy respetuosamente para extenderle un cordial y afectuoso saludo, y al mismo tiempo solicitarle la respectiva autorización para la realización de nuestra tesis con el tema: **“LA INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE GUYATACAMA DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2013-2014”** y a la vez permitimos tener información de todo trámite que necesitemos para nuestra investigación como: la aplicación de encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia.

Por la favorable atención que se digna dar a la presente solicitud anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente

Quishpe Nancy  
TESISTA

Quishpe Nelly  
TESISTA

  
Msc. Flavio Sosa  
RECTOR