



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“APLICACIÓN DEL NUEVO MODELO DE GESTIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA ESCUELA ELVIRA ORTEGA, PARROQUIA LA MATRIZ DEL CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”.

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autoras:

Azogue Chisag Blanca Rosario
Cepeda Perugachi Sandra Mireya

Director:

Mg. Héctor Manuel Neto Chusín

Latacunga-Ecuador

Abril - 2015

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**APLICACIÓN DEL NUEVO MODELO DE GESTIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA ESCUELA ELVIRA ORTEGA, PARROQUIA LA MATRIZ DEL CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014**”, son de exclusiva responsabilidad de los autores .

Azogue Chisag Blanca Rosario
C.I.180358113-9

Cepeda Perugachi Sandra Mireya
C.I.050326516-7

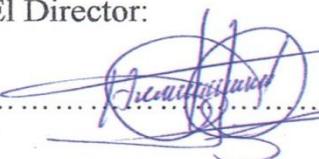
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“APLICACIÓN DEL NUEVO MODELO DE GESTIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA ESCUELA ELVIRA ORTEGA, PARROQUIA LA MATRIZ DEL CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”. Presentado por las postulantes Azogue Chisag Blanca Rosario y Cepeda Perurugachi Sandra Mireya, postulantes de la Carrera Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Abril, 2015

El Director:



Mgs. Héctor Manuel Neto Chusín



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LATACUNGA – ECUADOR

APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica; por cuanto las postulantes: Azogue Chisag Blanca Rosario y Cepeda Perugachi Sandra Mireya , con el tema de tesis: “APLICACIÓN DEL NUEVO MODELO DE GESTIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Y SUS INCIDENCIA EN EL DEMPEÑO DOCENTE DE LA ESCUELA ELVIRA ORTEGA, PARROQUIA LA MATRÍZ DEL CANTÓN LATACUNGA, DURANE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”

han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo, 2015

Para constancia firman:

Lic. Tania Rodríguez Loaiza

PRESIDENTE

Ing. M.Sc. Juan Chancusig Chisag

MIEMBRO

Lic. Jenny Rodríguez Puebla

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Nos dirigimos de una forma muy especial, a Dios para expresarle nuestro agradecimiento por acompañarnos y guiarnos en nuestro diario transitar.

Queremos hacer partícipe de un sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, Institución que nos ha permitido conocer nuevas experiencias, desarrollando nuestras habilidades y destrezas.

Azogue Blanca

Cepeda Sandra

DEDICATORIA

El fruto de mi esfuerzo va dirigido de forma muy especial a mis padres y hermanos, por el apoyo incondicional que me brindaron, durante mi carrera profesional.

Blanca

A mi hijo, esposo, padres y hermanos por el respaldo incondicional, que he recibido durante esta etapa tan importante de mi vida.

Sandra

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Tabla de contenido	
AUTORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO	3
1.1. Antecedentes Investigativos.....	
1.2. Fundamentación Científica	6
1.2.1 Fundamentos Filosóficos	
1.2.2. Fundamentos Epistemológicos	7
1.2.3. Fundamentos Axiológicos.....	8
1.2.4. Fundamentos Legales.....	
1.3. Categorías Fundamentales	10
1.3.1 Hipótesis o Preguntas Científicas	
1.4. Marco Teórico.....	11
1.4.1. Ciencias de la Educacion	
1.4.2. Administración Educativa.....	12
1.4.2.1. Definición de varios autores.....	13
1.4.3. Modelo de Gestión.....	14
1.4.3.1. Gestión Educativa Ecuatoriana	16
1.4.3.2. Premisas Básicas del Modelo.....	22
1.4.3.3. Gestión Participativa.....	
1.4.3.4. Estructura Adhocrática.....	23
1.4.3.5. Liderazgo Participativo.....	

1.4.3.6. Tipos de Modelos de Gestión.....	
1.4.3.7. Modelo Normativo.....	24
1.4.3.8. Modelo Prospectivo.....	
14.3.9. Modelo Estratégico.....	
1.4.3.10. Modelo Estratégico Situacional.....	
1.4.3.11. Modelo de la Calidad Total.....	
1.4.3.12. Modelo Comunicacional.....	
1.4.3.13. Gestión Educativa.....	25
1.4.3.14. Calidad Educativa.....	
1.4.4. Ministerio de Educación.....	26
1.4.5. Institucion Educativa.....	27
1.4.6. Desempeño Docente.....	28
1.4.6.1. Dimensión del Dominio Disciplinar y Curricular.....	29
1.4.6.2. Gestión de Aprendizaje.....	30
1.4.6.3. Desarrollo Profesional.....	31

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	34
2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio.....	
2.2. Diseño Metodológico.....	36
2.2.1. Tipo de Investigación.....	
2.2.2. Metodología.....	
2.2.3. Unidades de Estudio (Población y muestra).....	
2.3.1. Plan de Investigación.....	37
2.3.2. Plan de Procesamiento de Información.....	
2.4. Análisis e Interpretación de Resultados (encuesta).....	38
2.4.1 Encuesta realizada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Elvira Ortega”	48
2.5. Conclusiones y Recomendaciones.....	58
2.5.1. Conclusiones.....	
2.5.2. Recomendaciones.....	59

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA	60
3.2. Datos Informativos.....	
3.3. Antecedentes	62
3.4. Justificación.....	63
3.5. Objetivos	64
3.5.1. Objetivo General	
3.5.2. Objetivos Específicos.....	
3.6. Análisis de Factibilidad.....	65
3.6.1. Político	
3.6.2. Educativo.....	
3.6.3. Social –cultural.....	66
3.6.4. Económico- Financiero	
3.6.5. Psicológico	67
3.6.6. Laboral	
3.7. Plan Operativo de la Propuesta	68
3.8. Diseño de la Propuesta.....	69
3.3.1.Administración de la Propuesta (Previsión de la Evaluación	85
Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.
Anexos.....	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1 Población y Muestra.....	37
Cuadro N°2 Plan de Investigación.....	38
Cuadro N°3 Datos Informativos.....	62
Cuadro N°4 Plan Operativo de la Propuesta.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Tiempo de experiencia docente.....	39
Tabla N°2 Influencia del Ministerio.....	40

Tabla N°3 Responsabilidad de la Coordinación.....	41
Tabla N°4Función del Circuito.....	42
Tabla N°5 Acciones del Circuito.....	43
Tabla N°6 Infraestructura Institucional.....	44
Tabla N°7Capacitación en el desempeño docente.....	45
Tabla N°8 Eventos desarrollados.....	46
Tabla N°9 el Ministerio de educación.....	47
Tabla N°10Educación con calidad.....	48
Tabla N°11 Año de educación básica.....	49
Tabla N°12 El Ministerio ha beneficiado a los docentes.....	50
Tabla N°13Coordinación Zonal.....	51
Tabla N°14 Distrito educativo.....	52
Tabla N°15 Circuito Educativo.....	53
Tabla N°16Ambiente Físico.....	54
Tabla N°17 Capacitación docente.....	55
Tabla N°18 el Ministerio de Educación.....	56
Tabla N°19 Capacitación de forma permanente.....	57
Tabla N°20 El Ministerio de Educación ha contribuido a mejorar la calidad de desempeño.....	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Tiempo de experiencia docente.....	39
Gráfico N°2 Influencia del Ministerio.....	40
Gráfico N°3 Responsabilidad de la Coordinación.....	41
Gráfico N°4 Función del Circuito.....	42
Gráfico N°5 Acciones del Circuito.....	43
Gráfico N°6 Infraestructura Institucional.....	44
Gráfico N°7 Capacitación en el desempeño docente.....	45
Gráfico N°8 Eventos desarrollados.....	46
Gráfico N°9 el Ministerio de educación.....	47

Gráfico N°10 Educación con calidad.....	48
Gráfico N°11 Año de educación básica.....	49
Gráfico N°12 El Ministerio ha beneficiado a los docentes.....	50
Gráfico N°13 Coordinación Zonal.....	51
Gráfico N°14 Distrito educativo.....	52
Gráfico N°15 Circuito Educativo.....	53
Gráfico N°16 Ambiente Físico.....	54
Gráfico N°17 Capacitación docente.....	55
Gráfico N°18 el Ministerio de Educación.....	56
Gráfico N°19 Capacitación de forma permanente.....	57
Gráfico N°20 El Ministerio de Educación ha contribuido a mejorar la calidad de desempeño.....	58



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “APLICACIÓN DEL NUEVO MODELO DE GESTIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA ESCUELA ELVIRA ORTEGA, PARROQUIA LA MATRIZ DEL CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”

Autoras:

Azogue Chisag Blanca Rosario

Cepeda Perugachi Sandra Mireya

RESUMEN

Esta tesis de investigación tiene como propósito analizar el Nuevo Modelo de Gestión del Ministerio de Educación y la incidencia en el desempeño docente de la Escuela Elvira Ortega, parroquia la Matriz del Cantón Latacunga, durante el año lectivo 2013 - 2014. A partir del año 2010 se han emitido leyes, reglamentos, decretos ejecutivos, acuerdos y más disposiciones en relación a la implementación del Nuevo Modelo de Gestión, hecho que ha promovido en los docentes el descontrol e incertidumbre porque no existe la suficiente información. Este estudio hace referencia en el enfoque cualitativo y cuantitativo cuyos datos serán tomados de la realidad, su análisis involucra la comprensión cualitativa del personal docente, refiriéndose a la realidad educativa. Se desarrolló una investigación de campo, en la Escuela Elvira Ortega. El nivel de investigación se asocia a las variables, ya que se determinó la relación entre El Nuevo Modelo De Gestión y la incidencia en el desempeño docente que fue un número de 52 involucrados entre docentes y estudiantes. Como técnica de investigación se utilizó la encuesta, para el análisis de los datos y comprobación de la hipótesis. Para esto se ha creado un CD multimedia que difundirá el responsable de la institución, para poder satisfacer en los docentes el desconocimiento acerca del Nuevo Modelo de Gestión y el desempeño docente.

Desempeño docente, Modelo de Gestión, Gestión de aprendizaje.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCE
ACADEMIC UNIT
Latacunga – Ecuador

THEME “A NEW MANAGEMENT MODEL FROM MINISTRY OF EDUCATION AND ITS IMPACT ON THE TEACHERS’ PERFORMANCE AT ELVIRA ORTEGA SCHOOL IN LA MATRIZ PARISH, LATACUNGA CANTON DURING THE SCHOOL YEAR 2013-2014.

Authors:

Azogue Chisag Blanca Rosario

Cepeda Perugachi Sandra Mireya

ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the New Management Model from the Ministry of Education and its impact on the teachers’ performance at Elvira Ortega School in La Matriz parish, Latacunga canton during the school year 2013-2014. Since 2010, laws, regulations, executive decrees, agreements and other documents were launched with regard to apply the New Management Model, this act has caused uncertainty and concern among teachers because there is not enough available information. This study refers to the qualitative and quantitative approach whose data will be taken from reality, its analysis involves teachers’ qualities which is related to current educational trends. A research at Elvira Ortega School was developed. The research level is associated with the variables, so those are related between the New Management Model and the impact of teachers’ performance. The total of teachers and students involved in this research were 52. A survey was used as a research method for information analysis and hypothesis confirmation. A multimedia CD has been made by us, which is going to be distributed around the institution in order to provide the accurate information available to teachers about the New Management Model and teachers’ performance.

Teachers’ performance, Management Model, Management learning.

INTRODUCCIÓN

El Modelo de Gestión del Ministerio de Educación y su incidencia en el desempeño docente de la escuela Elvira Ortega del cantón Latacunga” esta investigación está basada en la realidad educativa del personal docente de la institución ya mencionada, trata de buscar la transformación del sistema educativo en todos sus niveles para mejorar la calidad de la educación inicial, básica, bachillerato y superior.

Las ex Direcciones Provinciales de Educación se enfrentaron a estas transformaciones que ha incidido en el desempeño docente. Cuyo objetivo consiste en Diseñar una presentación multimedia para la difusión del Nuevo Modelo de Gestión como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional docente.

Mediante el conocimiento de los fundamentos teóricos que explica el problema del Nuevo Modelo de Gestión en el desempeño docente dentro de la Institución Educativa; organizando los contenidos del Nuevo Modelo de Gestión para la difusión a los docentes; estableciendo la presentación del CD multimedia de los contenidos que motiven al desempeño profesional docente.

Desarrollando así las siguientes categorías; Ciencias de la Educación, Administración Educativa y el Modelo de Gestión, por ende también Ministerio de Educación, Institución Educativa y el Desempeño docente, desarrollando la siguiente metodología de investigación de campo con la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario.

Esta investigación está estructurada en capítulos:

El **CAPÍTULO I**, Se realiza una descripción de los antecedentes de la investigación para conocer los diferentes criterios del Nuevo Modelo de Gestión.

Fundamentaciones, se detalla los fundamentos teóricos a través de las definiciones filosóficas, epistemológicas, axiológicas, y legales, organizador lógico de variables se ampliarán los temas de las respectivas variables de la constelación de ideas, marco teórico se analizará y se desarrollará detenidamente variable dependiente e independiente, con esta investigación trataremos de responder a la pregunta planteada en la hipótesis.

En el **CAPÍTULO II**: Se detalla la reseña histórica de la institución. Metodología, se describe el enfoque de la investigación: cuantitativa y cualitativa, modalidades de la investigación, bibliográfica documental, de campo, nivel de investigación, población y muestra, análisis e interpretación de resultados, (Encuesta), conclusiones y recomendaciones.

En el **CAPÍTULO III**. Se desarrolla la propuesta, la alternativa que se propone para analizar la problemática por la que pasan los docentes por el desconocimiento de Modelo de Gestión del Ministerio de Educación. Desarrollando un CD multimedia, Datos informativos, antecedentes y justificación, objetivos, análisis factibilidad, político, educativo, socio-cultural, psicológico, laboral, plan operacional de la propuesta, diseño de la propuesta, contenidos de la presentación multimedia, conclusiones y recomendaciones, administración de la propuesta.

En la parte final del proyecto se detalla la bibliografía empleada y se adjuntan los documentos de anexos requeridos en la elaboración de la presente investigación.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos

Los antecedentes investigativos nos permiten conocer nuevas investigaciones acerca del Nuevo Modelo de Gestión educativa en una forma sistemática y racional para la toma de decisiones propias de la organización.

El autor (CORREA, 2013) “Evaluación del Modelo de Gestión del proyecto emblemático nacional “Unidades Educativas del Milenio” y su impacto de la Política Pública Educativa. Caso Ecuador-Cotopaxi del 2008 al 2012.

En su tesis manifiesta que la Evaluación del Modelo de Gestión ha traído cambios radicales en lo educativo transformando las Instituciones Educativas al sistema tecnológico dejando grandes vacíos e incógnitas en los docentes.

El autor (RAMÍREZ, 2012) “Modelo de Gestión Estratégico y su Aplicación al Proyecto Educativo Institucional en el Instituto Tecnológico de música “San Lorenzo”, de la parroquia Rural San Lorenzo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

En su tesis manifiesta como se ha implementado las nuevas estrategias de Modelo de Gestión y su aplicación al modelo educativo, mediante los estándares de calidad para lograr obtener una educación de calidad.

La autora (SALAZAR, 2010)“Causas y efectos de la desconcentración administrativa en los procesos de gestión educativa de la Dirección Provincial de Educación de la Provincia de Pichincha”.

En su tesis manifiesta que la desconcentración administrativa de la Dirección Provincial de Pichincha se realizó para agilizar la atención a los padres de familia, y lograr el mejoramiento educativo.

El autor (ORTIZ, 2012) “El modelo de evaluación institucional del desempeño docente para mejorar la calidad de educación de los estudiantes del instituto tecnológico “San Pablo de Atenas”, Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar 2011”.

En su tesis manifiesta que el Modelo de Evaluación institucional se ha empleado en la Institución, para poder determinar el desempeño y el interés de los docentes, ya que la falta de capacitaciones permanentes por parte de estos, ha traído consigo decadencias en el campo educativo.

El autor (SAMPEDRO, 2013) “Evaluación del desempeño docente de la Unidad Académica de Ciencias Agropecuarias y recursos naturales (UA-CAREN) de la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC) en los periodos 2008 – 2010”.

En su tesis manifiesta que la evaluación del desempeño docente es una estrategia para poder identificar las falencias que puede encontrar en la práctica docente, investigando también la responsabilidad en la asistencia a reuniones laborables.

El autor (RAMIREZ, 2011)“Liderazgo directivo y el desempeño docente en Instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima”

En su tesis manifiesta que el liderazgo directivo y el desempeño docente son dos roles fundamentales en el desarrollo de una Institución, porque juntos se complementan para realizar trabajos pedagógicos en equipo.

El directivo es la persona que guía y dirige las tareas institucionales logrando mejorar las dificultades que se presenten en su rol de directivo.

El autor (BARRETO, 2012) “Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, de la Parroquia Biblián, del Cantón Biblián, de la Provincia del Cañar, durante el año académico 2011- 2012.”

En su tesis establece que la evaluación al docente es importante para poder determinar los niveles de preparación, para poder rendir las evaluaciones del Ministerio de Educación, se debe asistir a capacitaciones o talleres didácticos que ayuden al mejoramiento pedagógico – educativo.

1.2. Fundamentación Científica

La investigación ayuda a diagnosticar y resolver problemas con validez y seguridad; puede tener diferentes reflexiones complementarias, filosofía, epistemológica, axiológica entre otras, que le dan las ventajas en su totalidad.

Según (HAZEN, S.A)....“La ciencia es un camino hacia la libertad de la ignorancia, hacia la verdad con coherencia intelectual”, el conocimiento acumulado en cuanto a la práctica pedagogía es enorme y descansa en los pilares Institucionales.

1.2.1 Fundamentos Filosóficos

La filosofía se origina de dos vocablos griegos Phileo cuyo significado es amor y Sophia cuyo significado es sabiduría.

Según la (REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 2014), la filosofía “Es el conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano”

La filosofía proporciona el estudio del pensamiento humano, basado en las experiencias y experimentaciones científicas.

La filosofía proporciona al conocimiento preguntas y saberes para conocer la realidad del mundo. Trata de explicar las interrogantes del pensamiento humano, utilizando la ciencia para poder exponer cada cuestionamiento.

Dentro de esta investigación se concibe al ser humano como una concepción de poseer características propias. Le beneficia a pensar, actuar, de forma consciente. Adaptándose al tiempo y a la sociedad en la que se desarrolla.

El tipo de sociedad que se concibe es de agrupaciones que buscan el bien común, organizada con reglas para poder cumplir objetivos comunes. Adaptándose o integrándose al medio social.

La corriente filosófica que sustenta a esta tesis es la investigación, son distintas disciplinas que se desarrollan según la cultura o la sociedad. Ayuda a interpretar el mundo con pensamientos filosóficos.

1.2.2. Fundamentos Epistemológicos

La epistemología es una rama de la filosofía. Es encargada del estudio del conocimiento humano. Explica la realidad del mundo y de la naturaleza.

El conocimiento es toda información que tiene el ser humano, que ha adquirido mediante la experiencia o el aprendizaje. Es modificado constantemente de acuerdo a la realidad.

Los elementos que intervienen en la elaboración de conocimiento son el sujeto y el objeto. El sujeto es la persona que quiere conocer un objeto desconocido y el objeto es la parte que se va a desarrollar en la investigación.

El conocimiento se produce a través de las interrogantes que se plantea el ser humano. Las experiencias son un factor importante para poder llegar al conocimiento.

La ciencia es una forma de expresar, ideas, criterios, fundamentos, teorías. La función es recopilar distintas ideas o conocimientos. Utiliza métodos y técnicas para comprender la vida cotidiana.

1.2.3. Fundamentos Axiológicos

Los valores nos ayudan a guiar nuestra vida a través de creencias. Comportamientos positivos que nos ayudan a plantearnos metas. Crea individuos capaces de reflexionar y actuar de forma consciente y creyente en valores.

Los valores son necesarios en esta investigación porque nos permiten ampliar la investigación, basándose en la ética y en la moral profesional del personal docente.

Los valores que asumen esta investigación son la ética profesional, respeto, y puntualidad, definiéndolos como la teoría de la axiología por formar parte del desarrollo de una sociedad justa y soberana.

1.2.4. Fundamentos Legales

Esta investigación se sustenta en La Constitución de la República, en su artículo 154, numeral 1, establece que a los ministros y ministras de Estado, además de las atribuciones determinadas en la ley, les corresponde “ejercer la rectoría de las políticas públicas del área a su cargo y expedir los acuerdos y resoluciones administrativas que requiera su gestión”;

El artículo 227 de este mismo ordenamiento, prescribe: “La Administración Pública constituye un servicio a la colectividad que se rige por los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, planificación, transparencia y evaluación”.

(LOEI, 2011) en los artículos “25 y 27 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada en el segundo Suplemento del Registro Oficial 417 de 31 de marzo de 2011”, determinan que la Autoridad Educativa Nacional está conformada por cuatro niveles de gestión, uno de carácter central y tres de gestión desconcentrada que son: zonal intercultural y bilingüe, distrital intercultural y bilingüe; y, circuitos educativos interculturales y bilingües;

El artículo 30, incisos 1° y 2°, de la LOEI (EDUCACIÓN, 2010), señala: “El circuito educativo intercultural y bilingüe es un conjunto de instituciones educativas públicas, particulares y fiscomisionales, en un espacio territorial delimitado, conformado según criterios poblacionales, geográficos, étnicos, lingüísticos, culturales, ambientales y de circunscripciones territoriales especiales.- Las instituciones educativas públicas del circuito educativo intercultural y ó bilingüe están vinculadas a una sede administrativa para la gestión de los recursos y la ejecución presupuestaria”.

La Disposición Transitoria Primera de esta misma Ley, ordena que dentro del plazo de un año contado a partir de la publicación de esta Ley en el Registro Oficial, se creen los Distritos y Circuitos educativos interculturales y bilingües.

Decreto Ejecutivo 878 de 18 de enero de 2008, publicado en el Registro Oficial 268 de 8 de febrero de ese año, reformado por el Decreto Ejecutivo 956 de 12 de marzo del 2008, publicado en el Registro Oficial 302 de 26 de los mismos mes y año, se establecieron siete zonas administrativas de planificación.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, con base en el Decreto Ejecutivo 357, ha promovido el nuevo modelo de gestión territorial del Estado, el cual plantea la conformación de niveles desconcentrados; y mediante Oficio N° SENPLADES-SGDE-2011-0106 del 07 de junio de 2011, oficializa los distritos administrativos, como parte de un proceso de transformación del Estado basado fundamentalmente en la prestación de servicios públicos de manera más cercana a la ciudadanía.

1.3. Categorías Fundamentales



1.3.1 Hipótesis o Preguntas Científicas

Se ha desarrollado la siguiente pregunta científica para poder crear esta tesis investigativa.

¿Qué elementos deberá tener el CD multimedia para desarrollar el nuevo Modelo de Gestión en los docentes de la Escuela Elvira Ortega, Parroquia la Matriz del Cantón Latacunga, durante el año lectivo 2013- 2014?

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Ciencias de la Educación

Existen varias definiciones que explican a las ciencias de la educación como unas disciplinas:

En su estudio manifiesta: “Las Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos”. (GARCÍA, 1998)

Para (BRICEÑO, S.A), “La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la sociedad en la cual intervienen diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas como la Sociología, Derecho, Psicología, Ciencia Política, Historia, Economía, Filosofía”.

Para (SUÁREZ, S.A),”Este es un estudio de las situaciones educacionales anteriores o pasadas, presentes y futuras. Los principales factores que se deben tomar en consideración para analizar y comprender los hechos y las situaciones educacionales”.

Para estos autores la ciencia de la educación es una disciplina que cumple roles importantes y fundamentales en el sistema educativo. Con el fin de mejorar las actividades pedagógicas, ayudando a desarrollar las destrezas del docente como del estudiante.

El estudio de los problemas sociales de la Educación, no desde la Sociología, sino a partir de la Pedagogía y para la enseñanza. Desarrollada principalmente por pedagogos, busca mejorar la calidad de la educación (escolarizada) para entender los problemas sociales que la afectan, por lo que profundiza en los factores del sistema de educación.

La Economía de la Educación es una rama de la teoría económica y aplicada, se destaca por su relativa juventud ya que su importancia ha crecido en los últimos años.

Como consecuencia se desarrollaron dos tipos de trabajos: por una parte sobre el plano microeconómico, es decir desde el punto de vista de los seres humanos, se llevaron a cabo en numerosos países investigaciones sobre las tasas de rendimiento de los diferentes niveles de educación. Por otra parte, sobre el plano macroeconómico se buscó medir la contribución de la educación al crecimiento económico.

Pedagogía y didáctica, objeto de estudio de esta ciencia lo constituye el proceso de formación. Conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial.

Didáctica: La didáctica es una disciplina que abarca los principios más importantes de la enseñanza aplicable a todas las asignaturas en su relación con los procesos educativos y cuyo objeto de estudio lo constituye el proceso docente – educativo a veces y también llamado de proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.4.2 Administración Educativa

La conceptualización sobre lo que es la administración educativa, encontraremos tantas definiciones como la “Ciencia que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades que se desarrollan en las organizaciones educativas, dirigidas a desarrollar capacidades y el desarrollo de los docentes” (ARROYO, 2009 pág. 4).

Esta definición trata de organizar el trabajo del personal (docentes, administrativos, etc.) y el manejo de recursos humanos, materiales, tecnológicos y pedagógicos, entre otros, para cumplir lo establecido en la sociedad educativa.

1.4.2.1. Definición de varios autores. Define como: “La administración consiste en lograr que se hagan las cosas mediante otras personas”. (TERRY, 2009).

Establece como: “Es un dispositivo que organiza y realiza la transformación ordenada de la información, recibe la información del objeto de dirección, la procesa y la transmite bajo la forma necesaria para la gestión, realizando este proceso continuamente”. (CLUSHKOV, 2008)

Considera que “Administrar es prever, organizar, mandar, coordinar y controlar”. (FAYOL, 2007)

Concibe como: “Toda acción encaminada a convertir un propósito en realidad positiva como ordenamiento sistemático de medios y el uso calculado de recursos aplicados a la realización de un propósito”. (MARX, 2008 pág. 104)

Define como: “La capacidad de coordinar hábilmente muchas energías sociales con frecuencia conflictivas, en un solo organismo, para que ellas puedan operar como una sola unidad”. (BROOK, S.A pág. 80)

La administración es la manera coordinada de alcanzar un fin con eficiencia y eficacia.

La administración en la Educación es importante porque le da una estructura definida al proceso de enseñanza-aprendizaje. La administración integra los diferentes componentes del proceso educativo, desde la problemática de la institución educativa como edificio hasta el desarrollo del plan de estudios y el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El proceso administrativo en la educación es importante porque un estudio y una planeación adecuada permitirán que la institución educativa cumpla con sus objetivos al determinar, de manera adecuada, cuál será la política educativa, cómo se subsanarán las necesidades de la institución, cómo se repartirán las actividades

necesarias para llevar a cabo el proceso educativo y plantearán los criterios de evaluación de resultados. De esta manera “La Administración Educativa favorece el dinamismo y la eficiencia, procura utilizar al máximo los recursos con los que cuenta, coordina a quienes en ella se encuentran, en busca de un objetivo común.” (BERIGUETE, 2010)

Para lograr este objetivo común se requiere hacer una planeación de las acciones a seguir, determinar fechas y periodos de acciones, dirigir al personal que participa en el proceso educativo, coordinar la realización de las acciones planificadas para que verdaderamente se ejecuten a tiempo y controlar los resultados obtenidos para saber qué dio resultado y qué no.

Si la educación formal tiene un proceso preciso, para lograr el objetivo del proceso enseñanza-aprendizaje se requiere de la formalidad que otorga la disciplina de la administración para estructurar la complejidad de la transmisión del conocimiento. La administración en la educación es necesaria en cualquier formato educativo formal, ya sea que este se imparta presencialmente o a distancia.

Mediante estas investigaciones nos hemos dado cuenta que la administración educativa es muy importantes en la institución educativas ya que es la planificación organización de las distintas actividades que se realizaran en la misma, y de esta manera mantener una estructura adecuada para el buen funcionamiento del campo administrativo, docente y académico.

1.4.3. Modelo de Gestión

Definición.-El modelo de gestión se define como la importancia de crear una nueva etapa dentro de una institución educativa. Capacitadas en desarrollar las potencialidades y procesos colectivos. Destacando las potencialidades de los actores internos y externos.

El modelo de gestión desarrolla nuevos niveles de superación. Trae consigo respuestas para formar grupos creadores de cambios positivos y eficaces. Caracterizándose por la innovación permanente.

Este modelo plantea una transformación libre ente la sociedad y la comunidad educativa. Con procesos de prevención, ejecución, verificación y capacitación. Trae aplicaciones y transformaciones en el ámbito educativo.

Dentro de este modelo de gestión se destaca la independencia de toma de decisiones dentro de las instituciones. Maneja modalidades y planificaciones actuales, logrando así el fortalecimiento de acciones colectivas.

Los sistemas incluye están dentro de la estructura y son: sistema de dirección estratégica, sistema de mejoramiento continuo y sistema de evaluación del desempeño.

Los elementos que incluye el modelo son: procesos administrativos financieros, procesos pedagógicos y comunitarios.

Los objetivos del Modelo de Gestión considera en “Crear una cultura institucional que dinamice la gestión de la institución con la participación de todos los actores: directivos, profesores, padres de familia educandos y miembros de la comunidad (IBID pág. 44).

Las características se manifiestan y se orientan a nuevas acciones. Autoconstructivo, la institución se guíara con libertad y autonomía, democrático da soluciones a las instituciones ante un problema, participativo actuar de forma activa la sociedad y el personal educativo, desconcentrado nuevas estrategias, pertinente fuerza de cada institución educativa, flexible modificar las los diseños e instrumentos al entorno, dinámico transformaciones a las realidades pedagógicas. Garantizando el modelo en su aplicación.

La dirección estratégica alcanza las metas trazadas para fortalecer el mejoramiento, organización y la integración de los miembros. Realizando procesos participativos para plantear soluciones a los problemas de las instituciones. Esto mejorara sustancialmente los procesos y resultados.

La evaluación del desempeño se enfoca en analizar las los procesos de la institución. Con evaluaciones que demuestren la eficacia de los contenidos académicos. Estudiando, analizando fortalezas y debilidades del personal docente y administrativo.

El mejoramiento continuo es buscar soluciones permanentes a los problemas. Creando sistemas de mejoramiento de un plantel. Enfocándose en mejorar los proyectos propuestos alcanzando las metas trazadas.

1.4.3.1. Gestión Educativa Ecuatoriana.- La Autoridad Educativa Nacional respalda los derechos dentro del campo educativo como son respetar la interculturalidad. Los cuales constan de niveles y son: uno de carácter central y tres de gestión desconcentrada. Asegurando el cumplimiento de los derechos educativos.

Los niveles desconcentrados son: zonal intercultural y bilingüe, distrital intercultural y bilingüe; y, circuitos educativos interculturales y bilingües”. Caracterizándose por revisar y modificar los estándares. Para crear una educación de equidad y cultural.

La descentralización es asignar las responsabilidades, tareas, compromisos a otras instituciones. La desconcentración sede o abandona sus responsabilidades para asignar a otra jerarquía. Asegurando su calidad y buen funcionamiento.

El nivel zonal intercultural y bilingüe está coordinado por las zonales, de distritos educativos metropolitanos y del distrito de Galápagos. Garantizando el respeto y

la cultura en las instituciones educativas. Cumpliendo las políticas en todos los servicios educativos.

Las facultades de cada nivel de desconcentración según el artículo 6 dice: (EDUCACION, 2012 pág. 5)

Nivel Central: Rectoría Regulación Planificación y Control.

Nivel Zonal: Planificación, Coordinación y Control.

Nivel Distrital: Planificación Coordinación, Gestión y Control.

Nivel Circuital: Planificación Coordinación, Gestión y Control.

El nivel distrital intercultural y bilingüe coordina y confirma la integralidad de las culturas étnicas en el campo formativo. Existiendo una universalización entre las comunidades educativas. Se garantiza las políticas de recursos humanos que permita la incorporación de los pueblos indígenas.

El nivel Circuital intercultural bilingüe es la unión de instituciones públicas, particulares y fiscomisionadas. Estarán conformadas por directivos y administrativos. Permitiendo que un coordinador gestione los recursos y la ejecución presupuestaria.

La estructura del sistema nacional de educación está regida por leyes y reglamentos. Que comprende los niveles de educación. Para poder obtener un certificado de haber culminado un periodo escolar.

Los tipos de educación son escolarizados y no escolarizada.

La educación no escolarizada comprende una educación a corto plazo. Desarrollando trabajos autónomos y personalizados. El estudiante es responsable De cumplir con los horarios establecidos.

La educación escolarizada se refiere a la obtención de títulos o certificados por culminar o terminar los niveles de educación. La asistencia de los estudiantes es permanente. A este nivel se les incluya a los niños con capacidades diferentes.

Los niveles de educación están comprendidos por inicial, educación general básica y bachillerato.

El nivel de educación inicial se subdivide en inicial 1 e inicial 2. Se caracteriza por el desarrollo de las habilidades y destrezas de los infantes. Que comprende de tres a cuatro años.

Los niveles de educación general básica son: preparatoria con niños de 5 años. Básica elemental con la edad de 6 a 8 años. Básica media comprende de 9 a 11 años y básica superior de 12 a 14 años.

El nivel de bachillerato es la aceptación de adolescentes entre 15 y 17 años. No se debe negar las oportunidades de superación a personas con mayor edad, ni a personas que su educación ha quedado inconclusa.

Las modalidades del Sistema Nacional de Educación están estructuradas por presencial, semipresencial y a distancia.

La modalidad de educación presencial se refiere a la asistencia continua y permanente de los estudiantes a las instituciones. Regidos por normas y leyes. Sobre parámetros de edad, secuencia y continuidad de niveles, grados y cursos.

La modalidad de educación semipresencial cumple leyes y normas. La cual consta que los estudiantes no asistan con regularidad a las aulas educativas. Es un nivel en donde se trabaja periódicamente es decir solo los fines de semana o días alternados utilizando distintos recursos y horarios.

La modalidad de educación a distancia es una educación libre, dirigida por un tutor o guía. Creada para personas de distintas edades, utilizando distintos recursos de comunicación. La cual se debe cumplir con los mismos estándares y exigencia académica de la educación presencial.

El Comité de Gestión Institucional está conformado por: Ministro, Viceministro, Subsecretario y coordinadores.

La misión del comité es establecer, estructurar y reformar el Ministerio de Educación.

Los procesos del Ministerio de Educación son los siguientes: gobernantes, sustantivos, adjetivos y desconcentrados.

Los procesos gobernantes son aquellos que proporcionan directrices, políticas, y planes estratégicos, Logra el funcionamiento de la Institución y son realizados por el director o la máxima autoridad.

Los procesos sustantivos son procesos esenciales de la institución .Destinados a llevar a cabo las actividades que permitan ejecutar efectivamente la misión, objetivos estratégicos y políticas de la institución.

Los procesos adjetivos son aquellos que apoyan a los procesos gobernantes y sustantivos, se encargan de proporcionar personal competente. Reducir los riesgos de trabajo preservar la calidad de materiales, equipo y herramientas. Incluyendo aquellos que proveen servicios legales, contables, financieros y de comunicación.

Los desconcentrados son gobernantes, sustantivos y adjetivos que ejecutan y generan productos y servicios en las instancias desconcentradas del Ministerio de Educación.

El Nuevo Modelo de Gestión se inscribe en el proceso de Reforma Democrática del Estado mejorando o transformando la educación ecuatoriana a través de los cambios en la infraestructura e innovación pedagógica. Fortaleciendo los servicios a favor de la ciudadanía.

El Ministerio de Educación Ejecuta sus funciones mediante conocimientos de reestructuración. La descongestión hacia niveles de misión territorial. Mejorando la eficacia de los servicios a favor de la familia, y una nueva experiencia de realización del servicio público.

La desorganización administrativa trajo varios problemas a la educación ya que no existían políticas claras. Falta de capacitaciones continuas a los docentes. Alcanzando grandes índices de analfabetismo, deserción escolar.

Actualmente se promueve nuevos cambios de fortalecimiento de las instituciones. Transformando radicalmente tanto en la infraestructura como en el ámbito interno de dichos establecimientos. Creando un acceso fácil y ágil a los servicios educativos en la localidad.

El proceso de reestructuración fomenta el fortalecimiento de aptitudes humanas. Creando un marco legal sólido. Reforzando a las establecimientos educativos a través de procesos ágiles y posibles.

Se prevé la cantidad de 9 coordinaciones zonales, 140 distritos y 1.117 circuitos educativos.

Las provincias que incluyen la Coordinación Zona N° 3 de educación es la de Cotopaxi, Chimborazo, Tungurahua y Pastaza.

Trabajar en circuitos y distritos certifica un voto de confianza. Desarrollando formativas completas, comprensivas, de calidad y eficiente. A través del cambio de la acogida educativa.

La metodología planteada para la conformación de circuitos analiza los planes propuestos. Detallando y determinando la calidad, y el fortalecimiento. Identificando el reordenamiento de los establecimientos.

El proceso para el reordenamiento educativo son de gran complejidad. Buscando establecimientos ejes es decir grandes en su infraestructura. Se tomó en cuenta la población que existe en los establecimientos, creando las mejores ofertas académicas.

El producto para el reordenamiento está establecido en el incremento de la acogida en el personal docente y estudiantil. De acuerdo a las capacidades físicas de las unidades educativas. Optimizando y perfeccionar la estructura.

Con el reordenamiento se alcanza a optimizar una educación de calidad y calidez. Personal docente capacitado y capaces de desarrollar nuevas estrategias pedagógicas. Tecnología de punta y una infraestructura amplia y confortable.

El distrito educativo Ministerio de Educación (EDUCACIÓN, 2012) considera como:

“Microplanificación para optimizar servicios educativos; atención ciudadana. Contratación de bienes y servicios para establecimientos educativos. Administración del Talento Humano; regulación de instituciones educativas y auditoría. Resolución de conflictos en instituciones educativas. Apoyo a la inclusión educativa en establecimientos públicos y fiscomisionales, mediante equipos interdisciplinarios (diagnóstico, tratamiento y referencia)” (Ibíd. p.5).

El objetivo general del Nuevo Modelo de Gestión del Ministerio de Educación considera en “Implementar un Nuevo Modelo de Gestión Educativa que garantice la rectoría del sistema mediante, el fortalecimiento institucional de la autoridad educativa nacional y potencie la articulación entre niveles e instituciones desconcentrados del sistema” (Ibid.pag8).

Los objetivos específicos del Nuevo Modelo de Gestión Educativa del Ministerio de Educación considera lo siguiente: “Implementar el nuevo orgánico funcional del Ministerio de Educación.

Implementar el Modelamiento Territorial a nivel nacional, para la definición de Distritos y Circuitos Educativos.

Conformar las Coordinaciones Regionales, Direcciones Distritales y Administraciones Circuitales de Educación, incluyendo adecuaciones de infraestructura y dotación de equipamientos.

Implementar los sistemas de información que consideren los componentes de capacitación, gestión, régimen escolar, acompañamiento pedagógico, regulación.
Conformar los Gobiernos Escolares Ciudadanos en los Circuitos Educativos” (Ibid.pag8).

1.4.3.2. Premisas Básicas del Modelo. El modelo para la mejora de gestión educacional se basa en las siguientes premisas básicas:

La gestión de calidad en educación se fundamenta en el conocimiento profundo de los usuarios y beneficiarios, sus necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

El Liderazgo Directivo conduce al colegio a una agregación de valor y orienta a la comunidad educativa hacia la obtención de los resultados esperados en el ámbito de la calidad de la educación.

Los integrantes de la comunidad educativa saben cómo contribuir al logro de los fines del colegio, siendo reconocidos por ello. Los procesos de gestión educativa tienen como foco el aprendizaje organizacional del colegio y se basan en estándares de desempeño y efectividad que son monitoreados sistemáticamente.

Los resultados son conocidos, analizados e informados a la comunidad educativa y se asume la responsabilidad pública por ellos.

1.4.3.3. Gestión Participativa. Definición, la gestión participativa es la diligencia o trámite administrativo con el compromiso de todos los involucrados. (AILMEIDA, 2000 pág. 4), considera como “... un proceso que comprende determinadas funciones y actividades laborales que los gestores deben llevar a cabo, a fin de lograr los objetivos de la organización”.

La gestión participativa teóricamente se fundamenta en la administración de la calidad total y el mejoramiento continuo. En la calidad total porque la nueva

administración busca la máxima satisfacción de los usuarios y mejoramiento continuo que implica ofrecer un servicio o bien cada vez de mayor excelencia.

La gestión participativa es necesaria porque genera compromiso de los involucrados “puesto que sin calidad no hay organización y sin participación no se produce la calidad” (Ibíd., p. 70) Los ejes de la gestión participativa son: la estructura adhocrática y el liderazgo participativo.

1.4.3.4. Estructura Adhocrática. La estructura adhocrática destruye la administración vertical, impuesta y centralizada. En este modelo la decisión no está en manos de la autoridad, sino de los equipos de trabajo. La delegación de responsabilidades aumenta el compromiso con la visión y misión institucional.

Los componentes de esta estructura son: flexibilidad, equipos de trabajo, organograma, descentralización y currículo comunitario. Flexible porque los procesos son rápidos, dinámicos y salen de lo rutinario. En equipos de trabajo al ser temporales y facilitar el proceso con mayor rapidez. Las relaciones son verticales y están representadas en un organograma que facilita la toma de decisiones. Descentralizado porque las decisiones no recaen en el directivo sino en los equipos. Las decisiones están en manos de la comunidad.

El segundo eje es el liderazgo democrático, un estilo de gestión basado en la delegación. El líder primero escucha a su equipo y luego toma las decisiones. Esto motiva y desarrolla la capacidad de creatividad e innovación.

1.4.3.5. Liderazgo Participativo. El liderazgo participativo le permite al directivo de la institución delegar responsabilidades a los demás participantes. Por este motivo se logra un trabajo en equipo. Para que desarrollen capacidades y se fortalezcan las instituciones educativas: el personal docente y administrativo.

1.4.3.6. Tipos de Modelos de Gestión. Los modelos de gestión son: normativo, prospectivo, estratégico, estratégico situacional, calidad total y comunicacional.

1.4.3.7. Modelo Normativo. El modelo normativo introduce la racionalidad para alcanzar el futuro. Utiliza técnicas a mediano plazo. Busca resultados cuantitativos y destina más recursos. Impone una cultura vertical y no existe participación de la comunidad.

1.4.3.8. Modelo Prospectivo. El modelo prospectivo es la construcción de un escenario para llegar a un futuro previsible. Utiliza el micro planificación, mapas escolares y el desarrollo de la proyección de recursos. Busca relacionar la institución con su entorno, sigue siendo cuantitativo.

1.4.3.9. Modelo Estratégico. El modelo estratégico tiene la capacidad de aprovechar todo tipo de instrumentos para organizar una institución. A través de la aplicación de normas y recursos. Para que tenga presencia y convivencia en una perspectiva competitiva.

1.4.3.10. Modelo Estratégico Situacional. El modelo estratégico situacional busca la participación de todos sus actores respetando las ideas de cada uno. Analiza posibles soluciones políticas y económicas de una institución. Caracterizándose por tener competencias y objetivos propios.

1.4.3.11. Modelo de la Calidad Total. La calidad total busca la mejora de la educación mediante distintos procesos, normas y estándares de calidad. Busca reducir los márgenes de error y fortalecer el mejoramiento de la calidad.

1.4.3.12. Modelo Comunicacional. El modelo comunicacional tiene un coordinador encargado de desarrollar acciones. La organización facilita o dificulta el desarrollo de un proyecto. Las mejoras e innovaciones cambian la gestión educativa.

1.4.3.13. Gestión Educativa. Actualmente lo más importante en el campo educativo es la calidad alcanzada por medio de la comunicación e interacción entre los actores educativos. Con una educación centrada en las necesidades y posibilidades de los estudiantes. A través de un proceso reflexivo, democrático y participativo.

1.4.3.14. Calidad Educativa. La calidad educativa es alcanzar la excelencia, algo superior y con la autonomía institucional. Cambia el estilo de gestión atendiendo a las necesidades y alternativas del desarrollo educativo. Se alcanza mediante investigaciones y soluciones creativas.

La baja calidad de la educación se debe a distintos factores como la falta de iniciativas de una institución. Trae consigo el incumplimiento de proyectos planteados y la no satisfacción de las necesidades de la sociedad en la que está inmersa.

La gestión institucional según (HERRERA pág. 39) “se enreda en una maraña burocrática”. Situación que dificulta por la influencia administrativa mover a las instituciones a los cambios requeridos, permaneciendo ni siquiera paralizadas sino en estado de retroceso.

La escasa gestión escolar se da por la ineficiencia de sus actores, postergando las acciones a corregirse por asuntos menos importantes y trayendo consigo irresponsabilidad y desinterés por el mejoramiento.

El sistema educativo actual se enfrenta a las innovaciones, leyes y reglamentos relacionados con los ámbitos pedagógicos y administrativos. El mejoramiento de la calidad educativa al asumir beneficia a todos los sectores de la población.

El elemento básico que ayuda a mejorar la calidad de la educación es la creatividad, la participación y la satisfacción de las necesidades de sus actores,

tanto internos como externos. Los cambios innovadores fortalecen las habilidades y destrezas de los beneficiarios.

Las razones para implementar un nuevo modelo de gestión es la mejorar de la calidad educativa, satisfaciendo las necesidades de la comunidad, cumpliendo con los estándares de calidad y fortaleciendo el desarrollo social y cultural.

1.4.4. Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación (IBID, 2010) dice“Es el encargado de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos los habitantes del país”. Es el que fija la política educativa y controla su cumplimiento.

El Gobierno y la Administración del Sistema Educativo Nacional es una responsabilidad concurrente y concertada del Poder Ejecutivo Nacional a través del Ministerio de Educación y de los Poderes Ejecutivos de las Provincias y del Gobierno. El Estado Nacional fija la política educativa y controla su cumplimiento con la finalidad de consolidar la unidad nacional, respetando las particularidades provinciales y locales y es el que garantiza el financiamiento del Sistema Educativo Nacional.

Ministerio de Educación Nacional dice (IBID, 2010), entre otros objetivos, la operación del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación, la pertinencia de los programas, la evaluación permanente y sistemática, la eficiencia y transparencia de la gestión para facilitar la modernización de las instituciones de educación.

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación ha venido avanzando en la consolidación y armonización de sus componentes, entre los que se encuentran todos aquellos organismos que participan en las diferentes etapas y procesos para la generación de una cultura de evaluación permanente.

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación se construye desde las instituciones de educación, los docentes, los estudiantes, el personal administrativo que labora en ellas.

1.4.5. Institucion Educativa

La institución educativa según (ALBORNOS, S.A) “es un conjunto de personas, con intereses propios y concurrentes, con valores singulares y hasta contrapuestos, pero al coexistir en post de un gran objetivo se compatibilizan y forman la cultura de la institución”.

La institución educativa es independiente, pedagógica, institucional y administrativa en el marco de políticas y normas nacionales, regionales y locales. Su creación, en el caso de las instituciones educativas públicas y la autorización de funcionamiento y el de las privadas corresponde a las direcciones regionales de educación en funcionamiento con las unidades de gestión educativa local.

Según, (IBID, 2010) ”La institución educativa del nivel superior, que no son universitarios dependen normalmente del ministerio de educación y administrativa de la Dirección Regional de Educación”.

Para la creación y administración de las Instituciones Educativas y Centros de Servicios de las Redes Escolares, se aplican metodologías apropiadas a la diversidad de nuestro país incluyendo las técnicas del mapa escolar.

La institucional educativo, es un proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades importantes para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, y culturalidad.

Según, (RENTERIA, 2006) “La crisis en el ámbito educativo ha provocado diferentes reacciones por parte de las instituciones. Algunas han sido visionarias, otras reactivas y algunas desde la negación han perecido en su cometido. Los paradigmas que ayer significaron pautas de supervivencia hoy son reemplazados por otros nuevos, que traen una visión diferente de la institución educativa para el siglo XXI”.

Profesionalizar las instituciones educativas, los cambios en el sistema formal repercuten y afectan profundamente en la vida institucional, por lo que se torna necesario que la escuela se convierta en un espacio de democratización y participación que promueva:

El desarrollo de capacidades pedagógicas focalizando los esfuerzos en el logro de metas que atiendan la calidad de los resultados educativos, el mejoramiento del ambiente y de las condiciones de aprendizaje.

Un ámbito con capacidad de decisión para la elaboración del proyecto educativo en función de las demandas sociales y del sistema educativo.

Un estilo de gestión institucional diferenciado y flexible en su organización que contemple las desigualdades que se producen durante los años de escolaridad.

Ejercer un desempeño institucional eficiente que rinda cuenta a la comunidad de los resultados del aprendizaje. Las relaciones institucionales, el trabajo en equipo, la práctica cotidiana de valores democráticos, la continua negociación de conflictos.

1.4.6. Desempeño Docente

Definición, los estándares de calidad son requisitos que se debe cumplir en las instituciones educativas creados por el Ministerio de Educación, para fortalecer y fomentar la calidad educativa en el Ecuador.

Los estándares de desempeño profesional se orientan a la mejora de las tareas profesionales. Enfocado a los docentes y directivos del sistema educativo. Para lograr una toma de decisiones y transformaciones en evaluaciones, asesoría, y a concurso de méritos y oposición.

Los elementos de los estándares de desempeño profesional docente se enmarcan (PLAN, 2006-2015) dice: Están planteados dentro del marco del buen vivir; respetan la diversidad cultural de los pueblos, las etnias y las nacionalidades; aseguran la aplicación de procesos y practicas institucionales inclusivas; contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza –aprendizaje; favorece el desarrollo profesional de todos los actores educativo, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

Los estándares de desempeño profesional docente se enfocan en la calidad que contribuya a la educación. Que ayuden al desempeño de los estudiantes. Obteniendo así una educación de calidad y calidez.

1.4.6.1. Dimensión del Dominio Disciplinar y Curricular.- Las dimensiones del dominio disciplinario y curricular se definen en el conocimiento del docente. Se entiende por deducir y conoces las teorías. Desarrollando la investigación educativa.

La dimensión del dominio disciplinar y curricular se enfoca en las conocimientos y capacidades del docentes. Para desarrollar las teorías científicas de su asignatura. Poniendo en claro la didáctica empleada en el aula.

Dominio disciplinar se enmarca en las asignaturas y campos formativos de la educación básica. Es necesario para comprender las instrucciones esperadas y poner en la práctica habilidades didácticas que permitan su logro. Así también, para contar con recursos e información renovada para la educación.

El dominio curricular se orienta en aplicar conocimientos, técnicas y materiales propios de su disciplina. En los conocimientos académicos y estar al tanto del currículo estableciendo. Creando enlaces entre el currículo y grado.

El dominio del currículo nacional alcanza los componentes de la estructura curricular. Conocer cómo se aplica en el aula. Conociendo así los ejes transversales propuestos por el Ministerio de Educación.

El dominio de la lengua que enseña el docente debe ser dominada. Debe adaptarse al medio en el que imparte su cátedra. Logrando así un mejor entendimiento entre el docente y el estudiante.

El desarrollo curricular está orientado hacia el conocimiento de la estructura curricular. Por parte de los docentes de las instituciones. Logrando el objetivo planteado en el aula.

El rol del docente dentro del desarrollo curricular es de gran importancia porque debe estar en constante preparación y capacitación para poder entender y cumplir con el plan curricular propuesto por el Ministerio De Educación.

El rol del estudiante dentro del desarrollo curricular es asistir a las recuperaciones pedagógicas creadas en la malla curricular.

1.4.6.2. Gestión de Aprendizaje. La gestión de aprendizaje se refiere a las planificaciones de las actividades, que se realizarán cumpliendo el ciclo del aprendizaje. De forma ordenada y sistemática.

La gestión de aprendizaje se desarrolla en las planificaciones. Es el punto de partida para desarrollar el aprendizaje. Realizando acorde al nivel y al grado o curso escolar.

Los fundamentos para el desarrollo del aprendizaje se basan en los procesos y acuerdos. Se debe cumplir con los objetivos educativos establecidos. Para el mejoramiento del proceso aprendizaje.

La planificación del proceso de aprendizaje son adaptaciones ordenadas y estructuradas. Cumpliendo las actividades ya trazadas. Logrando así cumplir las necesidades del aprendizaje.

La ejecución del aprendizaje se refiere a compartir los conocimientos del docente con los estudiantes, relacionando su propio proceso de enseñanza. Acoplado a la realidad del entorno.

La Evaluación del aprendizaje se refiere a diagnosticar el avance o falencias en el aprendizaje. Tomando decisiones que demuestre dicha evaluación. Ayudará al docente a cambiar o continuar con la misma metodología.

1.4.6.3. Desarrollo Profesional. El desarrollo profesional se enfoca en las actualizaciones y avances investigativos. El docente está en la obligación de impartir una enseñanza participativa e innovadora. Transformándola en un proceso de formación enlazado con su ejercicio profesional.

Los modelos y enfoques de la formación siguen basados en paradigmas. No se los adapta a una nueva colectividad de la información y el conocimiento.

Actualmente existe una relación entre formación docente y práctica educativa. En la actualidad la formación docente debe alcanzar un desarrollo profesional de calidad. Con capacitaciones, talleres y auto preparación. Elevando y motivando las prácticas pedagógicas para poder obtener una Institución de prestigio.

La nueva visión de la profesión docente es actualizar y convocar a trabajar en equipo. Actualmente los maestros crean sus propios instrumentos didácticos y de evaluación. Motivando un aprendizaje colectivo y participativo.

Las características del desarrollo profesional son alcanzar los objetivos de los contenidos del aprendizaje. Renovando y mejorando de las prácticas pedagógicas

para el adelanto en los aprendizajes de los estudiantes. Mediante el cumplimiento de los estándares de calidad.

Compromiso Ético, la ética profesional es la que promueve valores y asegura el ejercicio continuo de los derechos humanos. Creando así conciencia y responsabilidad en cada profesión u oficio. Fomentando así una educación con bases sólidas en el buen vivir.

El compromiso profesional de un docente es con la comunidad educativa. Generando apoyo en los procesos educativos de los estudiantes. La misma que fortalece responsabilidades entre docentes y estudiantes.

El compromiso ético es voluntario e individual ya que conduce al fortalecimiento ético de la condición humano en lo personal y comunitario. Así, el compromiso ético ayuda a los miembros de la Institución. Asumiendo deberes morales en búsqueda del bien común.

Los valores en la educación influyen en los estudiantes y docentes respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades. Fomentando el respeto a las distintas culturas étnicas y sensibilizando la inclusión social y educativa. Creando una sociedad culta que cumpla con las expectativas del sistema educativo.

La profesión del profesor se orienta a una actitud de responsabilidades y afectividad. Con destrezas y capacidades innovadoras y creadoras. Desarrollando una educación de calidad y calidez.

El equilibrio emocional y responsabilidad morales es importante, porque el docente debe cumplir estos requisitos para poder impartir sus conocimientos. El equilibrio emocional cumple un rol muy importante dentro de la institución. Un docente debe estar apto en el aspecto psicológico, moral e intelectual.

Las expectativas del docente en el aprendizaje de los estudiantes cumplen un papel muy importante. Si un docente tiene expectativas altas de sus estudiantes y de sí mismo se lograra una motivación y se cumplirá las metas trazadas. Logrando así trabajar en un ambiente enriquecimiento personal y profesional.

El docente promueve los valores en el aula con sus actitudes y su comportamiento. Es decir con el ejemplo, el docente es un modelo a seguir. También debe fomentar con diálogos constantes sobre la importancia de respetar los derechos de las personas que nos rodea.

El docente se compromete con el desarrollo nacional cumpliendo y respetando el nuevo reglamento del Ministerio de Educación. Preparándose, investigando, capacitándose con nuevos conocimientos y recursos de trabajo. Lo más importante fomentando la interculturalidad de nuestros pueblos

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio.

Elvira Ortega, nació en Latacunga el 15 de septiembre de 1882 sus Padres fueron el Señor Coronel Fernando Ortega y Doña Adelaida Freiré. Sus estudios primarios los realizó en dedicación y entusiasmo en el colegio la Inmaculada de las Madres de la Caridad.

Tenía inclinación y deseo de ser maestra, es así como ella se auto preparó y rindió exámenes ante el Señor Gobernador de la Provincia del León, hoy Cotopaxi y obtuvo el título de Maestra de Institución Primaria, para lo cual creo una escuela con sus propios recursos económicos en su domicilio, allí inició a impartir sus lecciones, a partir de eso es llamada a laborar en la Escuela Mixta de San Sebastián y en 1910 es nombrada Directora de la Primera Escuela Laica de mujeres, la Escuela Central de Niñas, la misma que en 1918 se llamó Isabel La Católica hoy Elvira Ortega.

De todas las obras realizadas por ella, la más importante fue la creación de la escuela Elvira Ortega su estructura fue levantada paulatinamente hoy en día es una de las escuelas con gran cantidad de alumnado y una más de la importantes de Cotopaxi.

MISIÓN

La Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuví - Simón Bolívar - Elvira Ortega (05H01-05D06C03_18) de la Ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi es una Institución pública que orienta la formación integral de los estudiantes en sus respectivos niveles y promueve procesos de interaprendizaje con la finalidad que continúen sus estudios y aporten al desarrollo técnico – científico – productivo de la sociedad en el cumplimiento del derecho a una educación dinámica, efectiva y humana mediante modelos pedagógicos vigentes que relacionan teoría y práctica.

VISIÓN

La Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuví - Simón Bolívar - Elvira Ortega (05H01-05D06C03_18) en el año 2019 será una institución emblemática e incluyente dentro de la Zona Territorial Educativa N0, 3 donde se educará integralmente a los estudiantes en sus respectivos niveles con la finalidad de que sean sujetos, reflexivos, solidarios, emprendedores, pensadores, íntegros audaces, con la mente abierta, participativos e investigadores y apliquen los conocimientos científicos y tecnológicos en la solución de problemas sociales, económicos, políticos de la ciudad y del país: formar bachilleres para que continúen en sus estudios superiores y se inserten en el mundo laboral; será una institución con ambientes escolares acorde a las necesidades técnico – pedagógicas de la oferta educativa, con los docentes de un alto nivel académico y desempeño profesional comprendidas en alcanzar el buen vivir.

2.2Diseño Metodológico

2.2.1.Tipo de Investigación.

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo descriptivo por que detalla fenómenos, situaciones, contextos y eventos como son y como se manifiesta en el caso particular del Nuevo Modelo de Gestión Educativa que busca especificar las propiedades, características, perfiles de las personas, grupos o comunidades de las Instituciones.

2.2.2. Metodología

En cuanto a la metodología corresponde al diseño no experimentado donde se observa el fenómeno tal y cual es, sin que el experimentador pueda manipular las variables que influye en el fenómeno.

2.2.3. Unidades de Estudio (Población y muestra)

La recopilación de la información para sustentar la presente investigación se realizara a las siguientes personas.

Cuadro N°1

Grupos	Población	Muestra
Autoridades	2	2
Docentes y Estudiantes	50	50
Total	52	52

CUADRO N° 1 Población y Muestra

FUENTE: Investigación

ELABORADO POR: Azogue Blanca, Cepeda Sandra

2.3. Plan de Recolección de Información

2.3.1. Plan de Investigación

Cuadro N. 2

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos del presente trabajo de investigación
2.- ¿De qué persona u objetos?	Servidores públicos (docentes)
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La implementación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa y la incidencia en el desempeño docente.
4.- ¿Quién?	Blanca Azogue, Sandra Cepeda
5.- ¿Cuándo?	En el año 2013-2014
6.- ¿Dónde?	Escuela Elvira Ortega
7.- ¿Cuántas veces?	Dos, prueba piloto y prueba definitiva
8.-¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Instrumento: cuestionarios
10.-¿En qué situación?	Escuela Elvira Ortega

Fuente: Escuela Elvira Ortega

Elaborado por: Blanca Azogue, Sandra Cepeda

2.3.2. Plan de Procesamiento de Información

- Organización de las encuestas.
- Análisis de los resultados por pregunta.
- Elaboración de cuadros estadísticos
- Análisis de las variables y comprobación de la hipótesis
- Representación de los resultados utilizando gráficos y pasteles.
- Análisis de los resultados e interpretación con el apoyo del marco teórico utilizado

2.4. Análisis e Interpretación de Resultados (encuesta)

2.4.1. Encuestas realizadas a Docentes de la Unidad Educativa “Elvira Ortega”

1. ¿Cuál es el tiempo que usted ejerce como docente en la institución educativa?

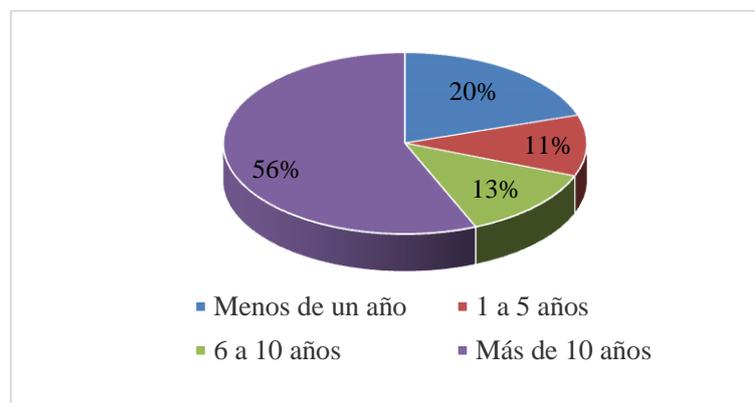
TABLA N° 1. TIEMPO DE EXPERIENCIA DOCENTE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Menos de un año	11	20%
1 a 5 años	6	11%
6 a 10 años	7	13%
Más de 10 años	31	56%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadoras

GRÁFICO N° 1



INTERPRETACIÓN

El 56% de docentes tiene una experiencia de más de 10 años. Estos datos reflejan que la mayoría de docentes investigados tienen una gran experiencia. Aspecto que es vital importancia para nuestra investigación debido a que las ideas recogidas de los profesores tendrán un sustento empírico, que resulta más convincente que los docentes que recién inician el magisterio.

2. ¿Las atribuciones del Ministerio de Educación han beneficiado en su desempeño profesional?

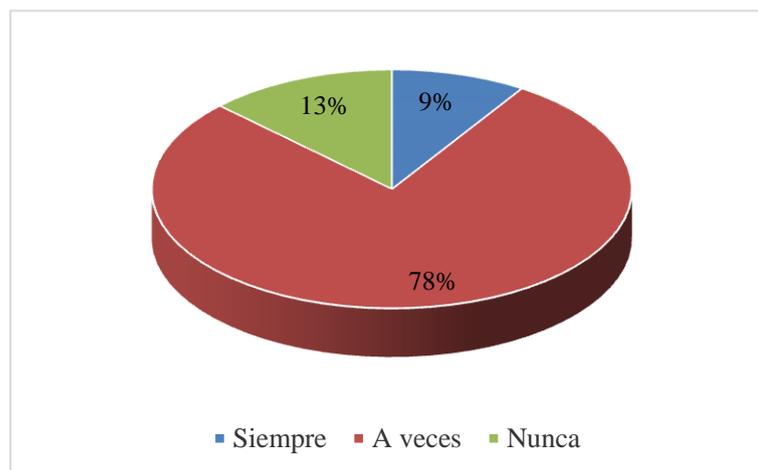
TABLA N° 2. INFLUENCIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	9%
A veces	43	78%
Nunca	7	13%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a docente de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadoras

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN

Tan solo el 78% de docentes manifiestan que a veces el Ministerio de Educación ha influenciado en el mejoramiento de su desempeño profesional. Se puede sostener que a pesar de los cambios que el sistema educativo ecuatoriano está implementando, tales cambios no han llegado a los docentes. No por los cambios más bien por la falta de información para mejorar el desempeño profesional docente.

3. ¿Las responsabilidades que tiene la Coordinación Zonal han favorecido a su desempeño profesional?

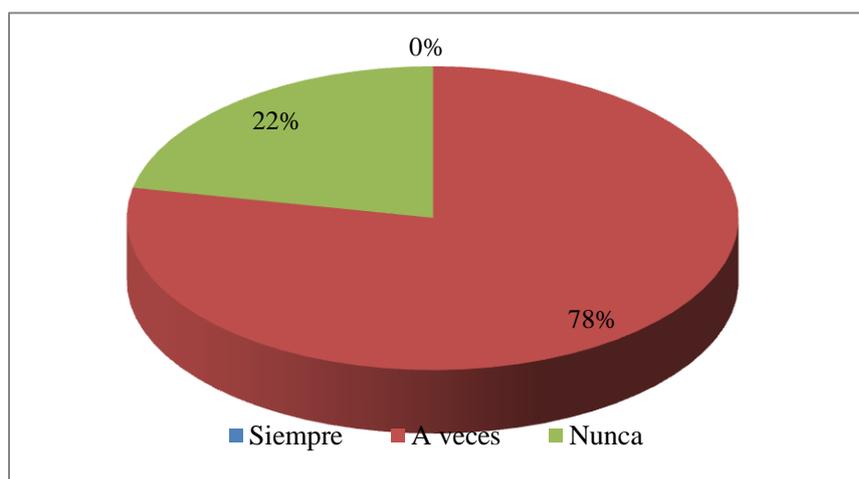
TABLA N° 3. RESPONSABILIDAD DE LA COORDINACIÓN ZONAL EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	43	78%
Nunca	12	22%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadoras

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN

El 78% de docentes manifiestan que la Coordinación Zonal a veces ha dado capacitaciones. Se puede afirmar que existe poca información sobre los nuevos cambios que se han dado en el sistema educativo. La nueva estructura debe ser analizada para influir en el mejoramiento del desempeño profesional, es decir manteniendo informado al personal docente y administrativo.

4. ¿Las funciones que cumple el Distrito Educativo han ayudado a su desempeño profesional?

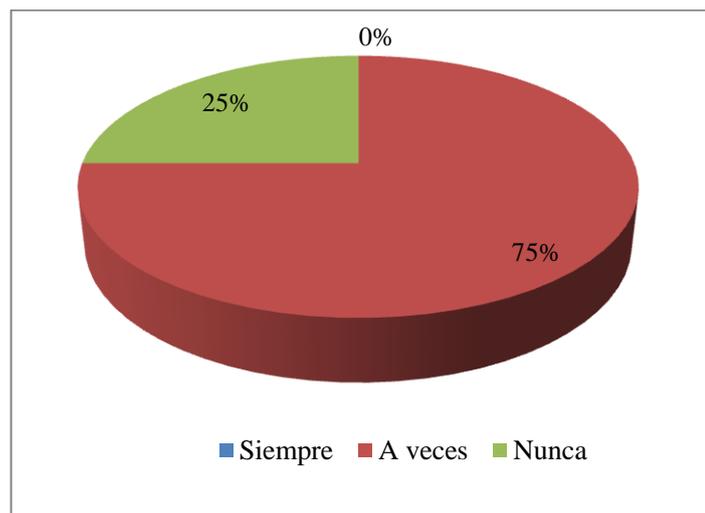
TABLA N° 4. FUNCIONES DEL DISTRITO EDUCATIVO QUE HA AYUDADO AL DESEMPEÑO PROFESIONAL

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	41	75%
Nunca	14	25%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadoras

GRÁFICO N° 4



INTERPRETACIÓN

El 75% de docentes afirman que a veces las funciones que realiza el Distrito Educativo han ayudado en el mejoramiento de su desempeño profesional. Las acciones realizadas por el Distrito han sido mínimas dejando grandes expectativas en las instituciones educativas. Esto no es por los cambios trascendentales que han sufrido el sistema educativo, sino más bien por la escasa organización y la poca información a través de capacitaciones permanentes y claras.

5. ¿Las acciones que realiza el Circuito Educativo han contribuido en el mejoramiento de su desempeño profesional?

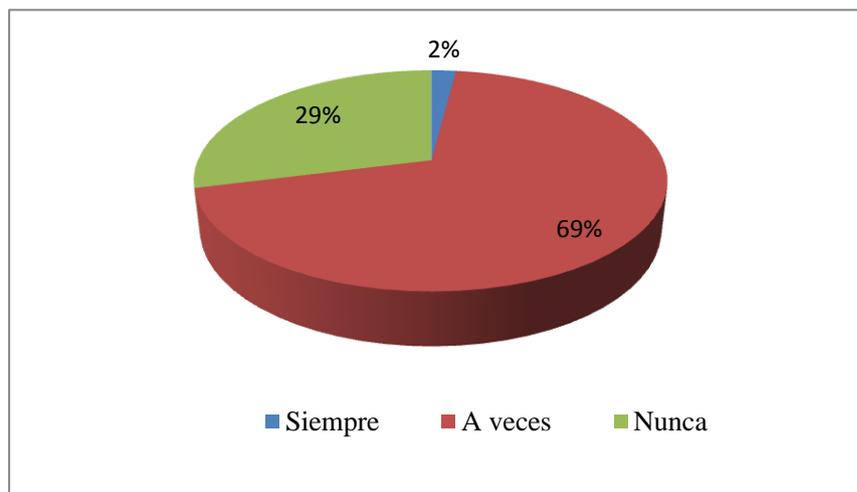
TABLA N° 5 ACCIONES DEL CIRCUITO EDUCATIVO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2%
A veces	38	69%
Nunca	16	29%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a docente de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadoras

GRÁFICO N° 5



INTERPRETACIÓN

El 69% del personal docente y administrativo expresan que a veces ha intervenido el Circuito Educativo con acciones que favorezcan al desempeño profesional. Por tanto, se determina que existen incógnitas sobre los nuevos cambios en el campo educativo. No existe suficiente capacitación ni información de cómo se debe actuar para mejorar el desempeño profesional docente.

6. La infraestructura institucional han motivado a su desempeño docente.

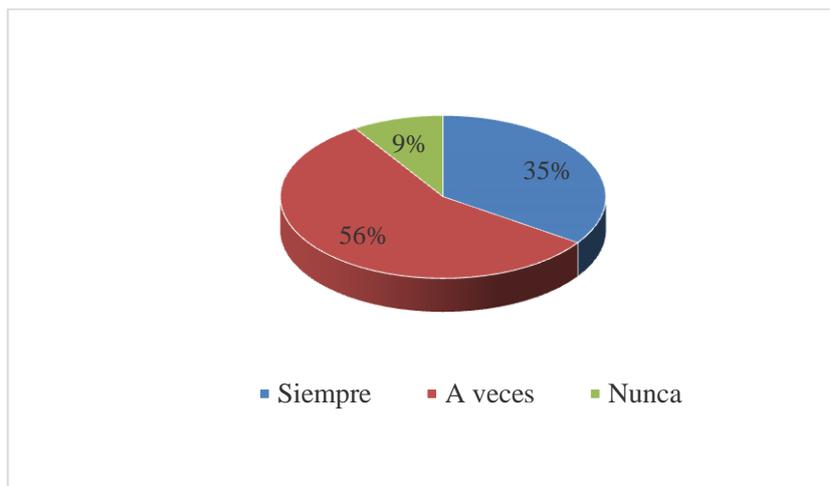
TABLA N° 6 INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	35%
A veces	31	56%
Nunca	5	9%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadoras

GRÁFICO N° 6



INTERPRETACIÓN

El 56% de los encuestados afirman que a veces la infraestructura institucional motiva en el cumplimiento de sus funciones académicas. Por lo visto, existe desmotivación e inconformidad por no tener la infraestructura en mejores condiciones y con recursos adecuados y necesarios. Los estándares de calidad hablan de las Unidades Educativas de calidad pero no se ha cumplido en su totalidad.

7. ¿Según su criterio el Ministerio de Educación, Coordinación Zonal o Distrito le ha capacitado para superar las dificultades en la enseñanza de su asignatura?

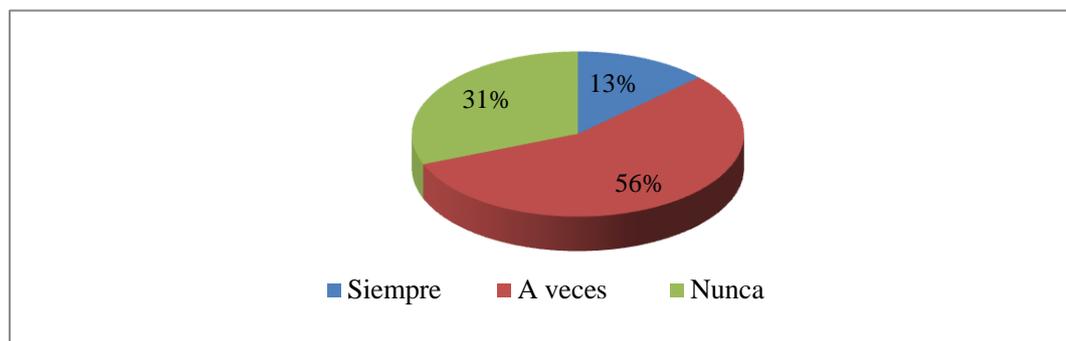
TABLA N° 7 CAPACITACIÓN EN LAS DIFICULTADES EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA

Alternativa	Frecuencia				Porcentaje			
	Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total
Dominio de la asignatura	6	33	16	55	11%	60%	29%	100%
Conocimiento del currículo	8	31	16	55	15%	56%	29%	100%
Metodología de enseñanza	7	29	19	55	13%	53%	35%	100%
PROMEDIO	7	31	17	55	13%	56%	31%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadoras

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN

Según el criterio de los docentes el 56% deduce que el Ministerio de Educación la Coordinación Zonal y el Distrito a veces han llegado con capacitaciones para superar las dificultades en el dominio de la asignatura, conocimiento del currículo y metodología de enseñanza. Por esta razón existen falencias en la aplicación del nuevo modelo de enseñanza – aprendizaje. Incluso existen docentes que tienen dificultades para el desarrollo de un plan de clase por desconocimiento de la Actualización Curricular y las adaptaciones frente a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

8. ¿Según su criterio el Ministerio de Educación, Coordinación Zonal o Distrito han desarrollado eventos para ayudar en su desempeño profesional docente?

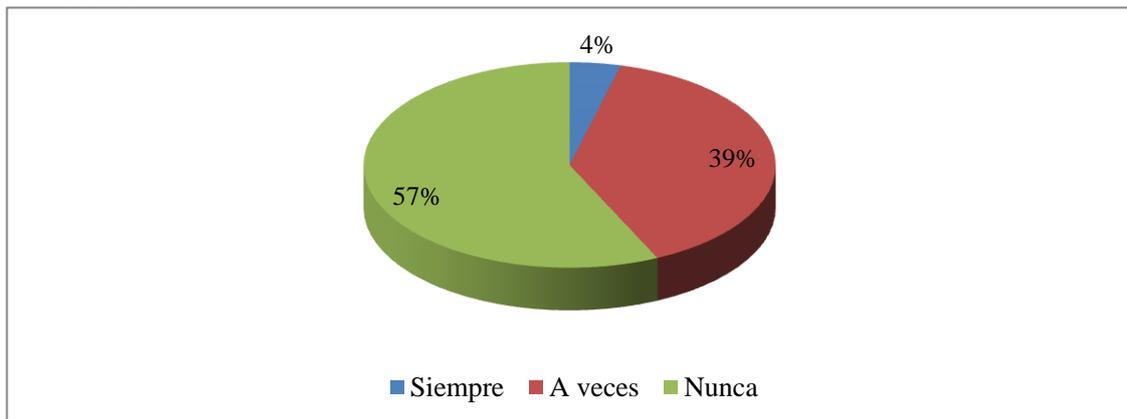
Tabla N° 8. EVENTOS DESARROLLADOS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

Alternativa	Frecuencia				Porcentaje			
	Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total
Bloques curriculares y plan de clase	9	30	16	55	16%	55%	29%	100%
Ejecución de la clase	2	28	25	55	4%	51%	45%	100%
Evaluación de los aprendizajes	0	33	22	55	0%	60%	40%	100%
Refuerzo Académico	0	33	22	55	0%	60%	40%	100%
Adaptaciones curriculares	0	34	21	55	0%	62%	38%	100%
PROMEDIO	2	32	21	55	4%	57%	39%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadoras

GRÁFICO N° 8



INTERPRETACIÓN

Según el criterio de los docentes el 57% expresan que el Ministerio de Educación la Coordinación Zonal y el Distrito a veces han capacitado en el mejoramiento del desempeño profesional docente. Existe un 39% de docentes que afirman que no han recibido ningún tipo de capacitaciones en evaluaciones de los aprendizajes, refuerzo académico y adaptaciones curriculares. Creando el desinterés por conocer los nuevos cambios planteados por el Ministerio de Educación para el mejoramiento de la calidad educativa.

9. ¿Considera que el Ministerio de Educación, Coordinación Zonal o Distrito han contribuido en su formación permanente?

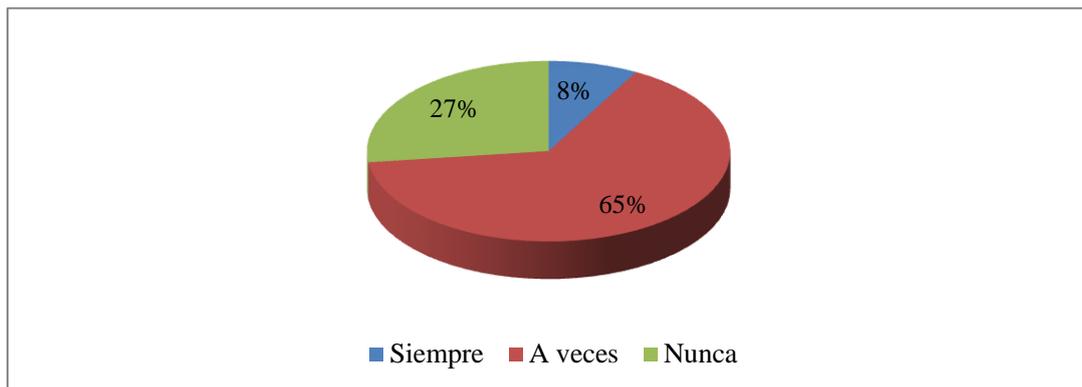
TABLA N° 9.EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA CONTRIBUIDO EN LA FORMACIÓN PERMANENTE.

Alternativa	Frecuencia				Porcentaje			
	Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total
Formación profesional	1	40	14	55	2%	73%	25%	100%
Trabajo en equipo	6	35	14	55	11%	64%	25%	100%
Logros y aprendizaje	6	33	16	55	11%	60%	29%	100%
PROMEDIO	4	36	15	55	8%	65%	27%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadoras

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN

El 65% manifiestan que el Ministerio de Educación la Coordinación Zonal y el Distrito a veces han ayudado en el mejoramiento de la formación profesional, trabajo en equipo y logro de aprendizajes. Esto se da por la falta de organización y falta de capacitación al personal docente. Por esto no se ha logrado superar las dificultades que se han presentado en sus perfiles profesionales. Trayendo consigo inconformidad por parte de los directivos y personal docente.

10. ¿Cree usted que el Ministerio de Educación, Coordinación Zonal o Distrito ha contribuido para satisfacer los requerimientos de la educación de calidad?

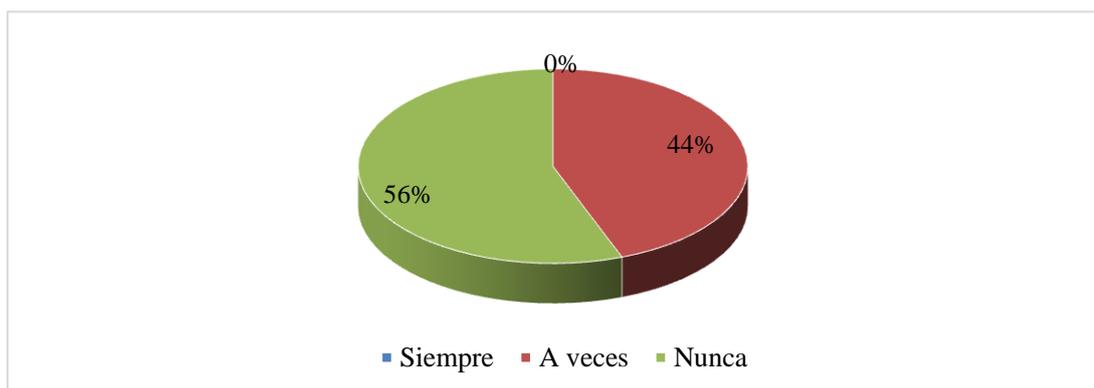
TABLA N° 10.EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA CONTRIBUIDO A LA EDUCACIÓN CON CALIDAD

Alternativa	Frecuencia				Porcentaje			
	Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total
Atención a las necesidades especiales	0	24	31	55	0%	44%	56%	100%
Expectativas de los estudiantes	0	28	27	55	0%	51%	49%	100%
Cumplimiento de las tareas educativas	0	21	34	55	0%	38%	62%	100%
PROMEDIO	0	24	31	55	0%	44%	56%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadoras

GRÁFICO N° 10



INTERPRETACIÓN

El 56% de los docentes manifiestan que el Ministerio de Educación, Coordinación Zonal o Distrito nunca han contribuido al mejoramiento de la educación con calidad. Reestructurado por completo el sistema educativo en el personal docente, infraestructura trayendo dudas e inconformidades al campo educativo. No existe la suficiente capacitación e información sobre cómo debemos actuar ante estos nuevos cambios y específicamente en el desempeño profesional docente.

2.4.2. Encuesta realizada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Elvira Ortega”

1. ¿En qué Grado de Educación General Básica se encuentra usted?

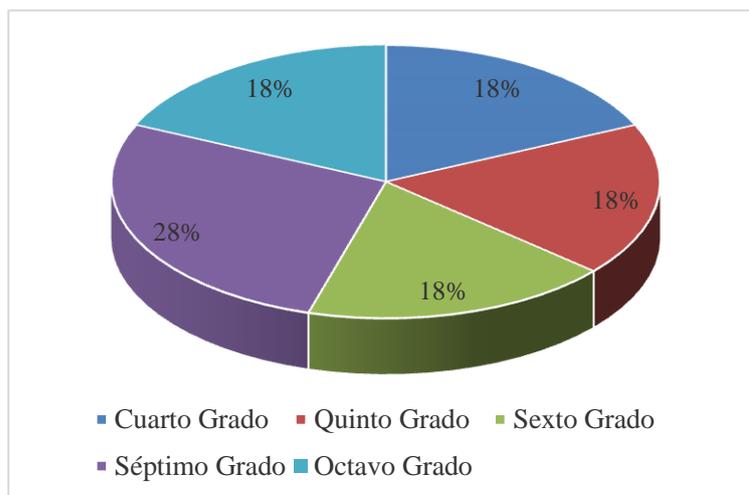
TABLA N° 1. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto Grado	2	18%
Quinto Grado	2	18%
Sexto Grado	2	18%
Séptimo Grado	3	28%
Octavo Grado	2	18%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadoras

GRÁFICO N° 1



INTERPRETACIÓN

El 28% de los estudiantes investigados se encuentra en Séptimo Grado de Educación Básica. Estos datos reflejan que los estudiantes conocen acerca de la realidad de su institución. Aspecto que son vitales e importantes para nuestra investigación debido a que las ideas recogidas de los estudiantes reflejan la realidad educativa.

2. ¿El Ministerio de Educación ha beneficiado en el desempeño profesional de los profesores?

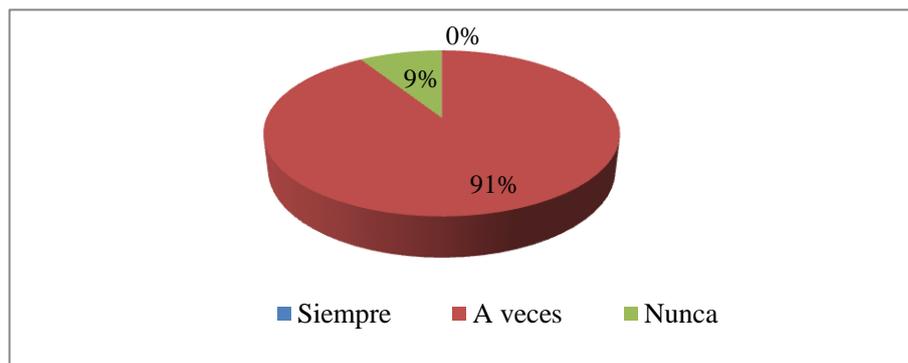
TABLA N° 2. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA BENEFICIADO A LOS DOCENTES.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	10	91%
Nunca	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadoras

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN

El 91% de estudiantes manifiestan que a veces el Ministerio de Educación ha influenciado en el mejoramiento del desempeño profesional de sus maestros. Se puede sostener que a pesar de los cambios que el sistema educativo ecuatoriano está implementando, no todos los docentes han tenido capacitaciones que ayuden a mejorar las condiciones educativas dentro del aula de clases.

3. ¿La Coordinación Zonal ha favorecido en el desempeño profesional de sus docentes?

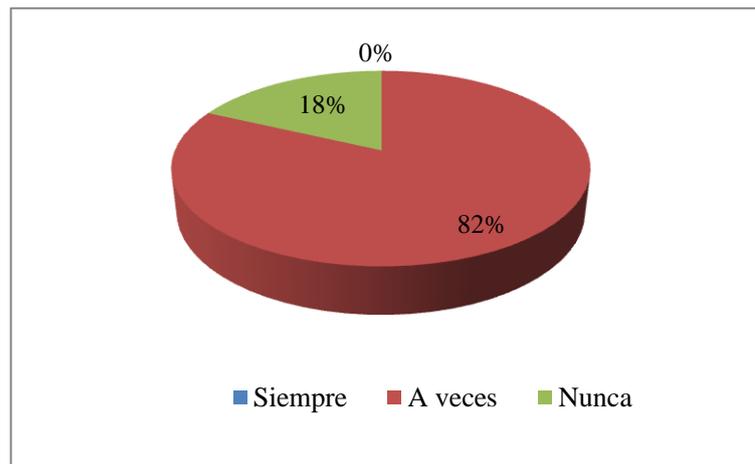
TABLA N° 3. LA COORDINACIÓN ZONAL FAVORECE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	9	82%
Nunca	2	18%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadoras

GRÁFICO N°3



INTERPRETACIÓN

El 82% de los estudiantes declaran que a veces la Coordinación Zonal, ha dado capacitaciones a sus maestros, sin embargo existe un porcentaje que opina que sus maestros no han recibido capacitaciones que ayuden al proceso pedagógico de sus actividades dentro del aula de clases.

4. ¿El Distrito Educativo ha motivado de alguna manera a los maestros en el desempeño profesional?

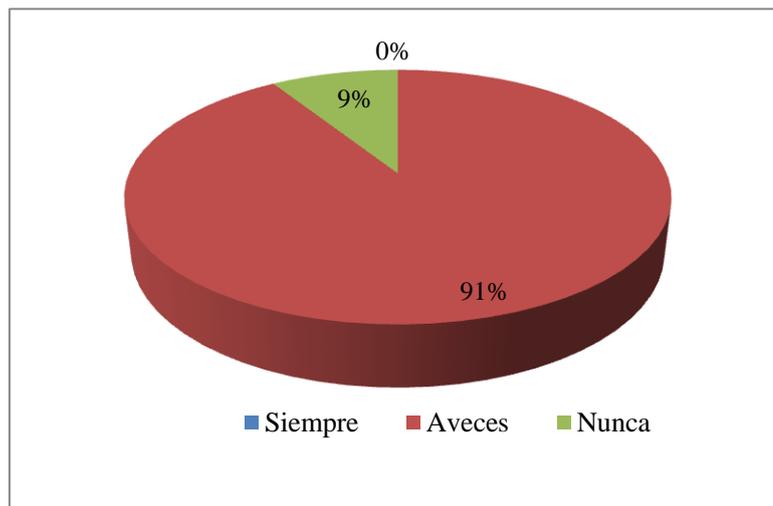
TABLA N° 4. EL DISTRITO EDUCATIVO MOTIVA A LOS DOCENTES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	10	91%
Nunca	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadoras

GRÁFICO N°4



INTERPRETACIÓN

El 91% de los estudiantes manifiestan que sus maestros a veces han recibido ayuda por parte del Distrito Educativo. Se puede verificar que algunos docentes no conocen sobre los cambios pedagógicos y se mantienen en el tradicionalismo. No se observan mejoras ni cambios dentro del campo didáctico.

5. ¿El Circuito Educativo ha ayudado en el desempeño profesional de sus docentes?

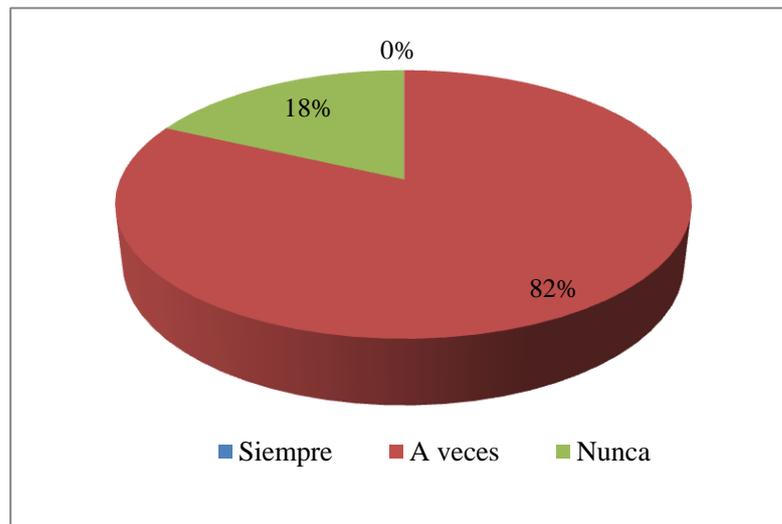
TABLA N° 5. EL CIRCUITO EDUCATIVO AYUDA A LOS DOCENTES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	9	82%
Nunca	2	18%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadoras

GRÁFICO N° 5



INTERPRETACIÓN

Se deduce que el 82% de estudiantes afirman que a veces ha intervenido el Circuito Educativo en el desempeño profesional. Por tanto, se determina que existen grandes falencias en la implementación de las nuevas estrategias en los cambios educativos. No ha existido ayuda, ni por lo menos se ha informado cómo se debe mejorar el desempeño profesional docente.

6. ¿Cree usted que el ambiente físico ayuda a que el docente le guste permanecer en la institución?

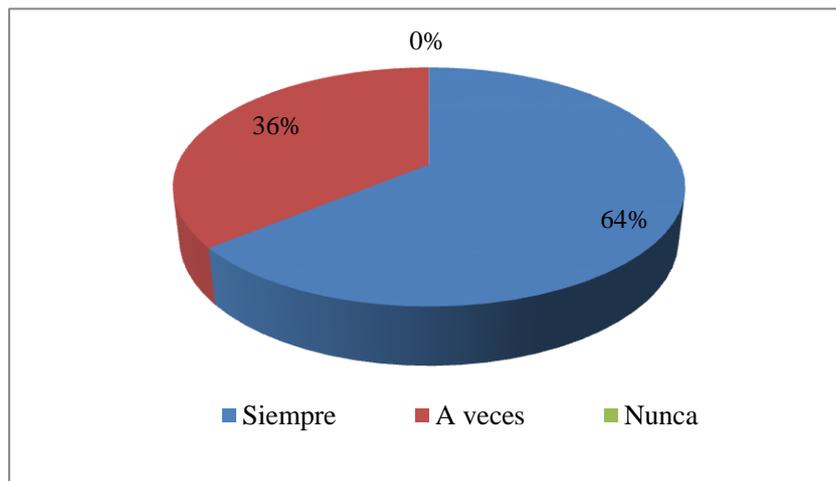
TABLA N° 6. EL AMBIENTE FISICO AYUDA AL DOCENTE A PERMANECER EN LA INSTITUCIÓN

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	64%
A veces	4	36%
Nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadoras

GRÁFICO N°6



INTERPRETACIÓN

El 64% de los encuestados certifican que siempre la infraestructura institucional motiva a cada uno de sus maestros para poder crear procesos pedagógicos. Se debe cumplir con los estándares de calidad de las unidades educativas que cuentan con todos los condiciones para poder tener una educación de calidad.

7. ¿Conoce si el Ministerio de Educación, Coordinación Zonal o Distrito ha capacitado a los docentes para mejorar sus conocimientos?

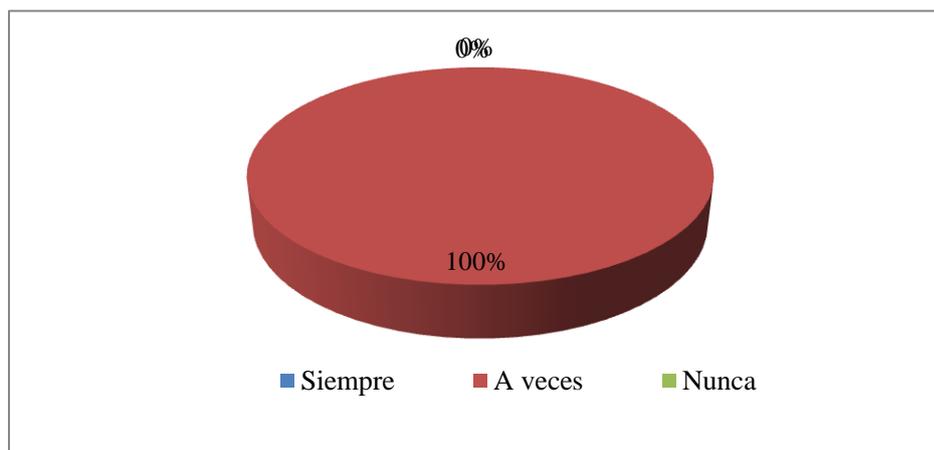
**TABLA N° 7. CONOCE SI EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CAPACITA A LOS DOCENTES.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	11	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadoras

GRÁFICO N°7



INTERPRETACIÓN

Según el criterio de los estudiantes el 100% deduce que a veces el Ministerio de Educación la Coordinación Zonal y el Distrito han llegado con capacitaciones para fortalecer los conocimientos de sus docentes. Las autoridades Nacionales no han creado suficientes espacios para que los docentes puedan capacitarse en el mejoramiento de sus conocimientos, para crear cambios en sus procesos pedagógicos.

8. ¿Conoce si el Ministerio de Educación, Coordinación Zonal o Distrito ha capacitado a los docentes para mejorar la forma de enseñanza?

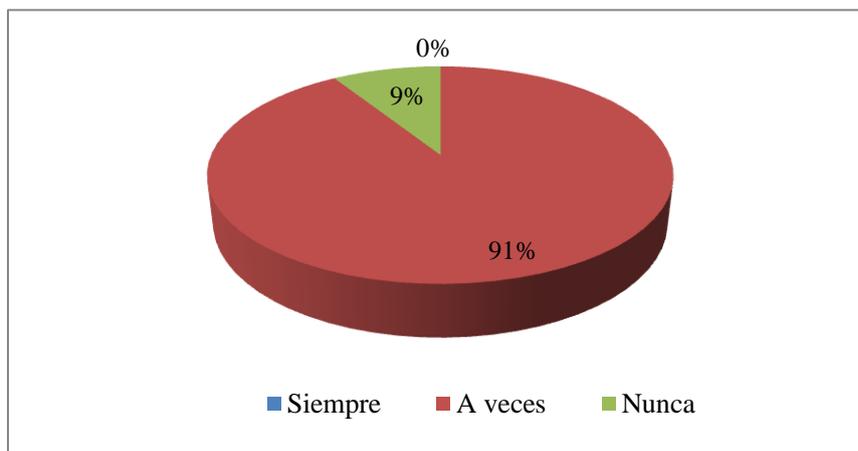
TABLA N° 8. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CAPACITA AL DOCENTE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	10	91%
Nunca	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadoras

GRÁFICO N°8



INTERPRETACIÓN

Según el criterio de los estudiantes 91% expresan que a veces el Ministerio de Educación la Coordinación Zonal y el Distrito han dado capacitaciones de cómo mejorar el desempeño profesional docente. Creando en sus maestros el desinterés por conocer los nuevos cambios planteados para mejorar la calidad educativa y fortalecer la forma de enseñanza.

9. ¿Cree que el Ministerio de Educación, Coordinación Zonal o Distrito capacita a los docentes en forma permanente?

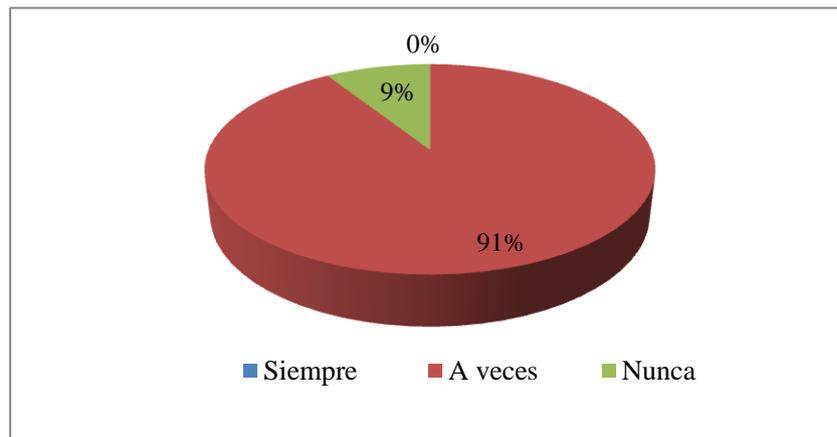
TABLA N° 9.EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CAPACITA EN FORMA PERMANENTE.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	10	91%
Nunca	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadoras

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN

El 91% de los estudiantes establecen que el Ministerio de Educación la Coordinación Zonal y el Distrito a veces han ayudado a sus maestros en el mejoramiento de la formación profesional. Por este motivo no se ha logrado superar las dificultades dentro de la institución educativa. Se observa las mismas estrategias dentro del aula de clase, no se implementado los nuevos recursos pedagógicos.

10. ¿Considera que el Ministerio de Educación, Coordinación Zonal o Distrito ha contribuido para mejorar la calidad de la enseñanza que ustedes reciben?

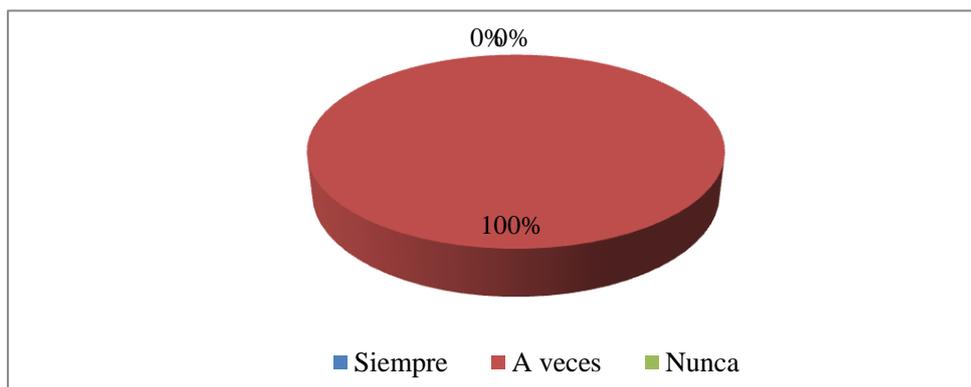
TABLA N° 10. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA CONTRIBUIDO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE ENSEÑANZA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	11	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadora

GRÁFICO N°10



INTERPRETACIÓN

El 100% de los estudiantes manifiestan que el Ministerio de Educación, Coordinación Zonal o Distrito a veces han contribuido al mejoramiento de la educación con calidad, ya que se ha reestructurado por completo el sistema educativo pero no se nota cambios ni mejoras en la calidad de enseñanza.

2.5. Conclusiones y Recomendaciones

2.5.1. Conclusiones

- El Nuevo Modelo de Gestión Educativa según el criterio de los docentes y estudiantes de la escuela "Elvira Ortega" de la ciudad de Latacunga a veces ha incidido en el desempeño docente porque tanto la Autoridad Nacional, la Coordinación Zonal, el Distrito Educativo y el Circuito Educativo ha contribuido muy poco en el mejoramiento del desempeño profesional docente, ya que se ha difundido de manera directa en qué consiste la nueva administración educativa.
- El Ministerio de Educación según el criterio de los docentes y estudiantes de la escuela Elvira Ortega de la ciudad de Latacunga a veces ha dado capacitaciones en el dominio de la asignatura, capacitación docente y en el desarrollo profesional ha brindado muy pocas capacitaciones para el mejoramiento del desempeño profesional docente.
- Manifiestan los docentes y estudiantes de la escuela a veces el Ministerio de Educación ha capacitado a los docentes para mejorar la capacidad académica en el dominio de las asignaturas.
- Según los docentes y estudiantes de la escuela el Ministerio de Educación y los niveles desconcentrados a veces han ayudado en la formación ética de los docentes para lograr una educación de calidad.

2.5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a la Autoridad Nacional de Educación a los niveles desconcentrados y al responsable de la administración de la escuela Elvira Ortega capacitar al personal docente ya que según el art. 44, numeral 1) dice "Cumplir y hacer cumplir los principios, fines y objetivos del Sistema Nacional de Educación, las normas y políticas educativas, y los derechos y obligaciones de sus actores." es decir socializar el Nuevo Modelo de Gestión Educativa que sea el referente de acción institucional.
- En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada el 31 de marzo de 2011, en su Primera Transitoria dice que dentro de un año funcionarán los distritos y circuitos. Las autoridades del Ministerio de Educación deben exigir a los coordinadores zonales la pronta creación y administración de los circuitos a fin de que los servidores públicos y docentes tengan a qué atenerse en el ámbito laboral, en vista de que se ha procedido al cierre de instituciones educativas.
- Se recomienda a la Autoridad Nacional de Educación a los niveles desconcentrados y al responsable de la administración de la escuela Elvira Ortega capacitar al personal docente creando fuentes de información de fácil acceso capacitaciones en la institución sobre las transformaciones que se han dado en el campo pedagógico y las nuevas estrategias para mejorar la calidad educativa en el desempeño docente.
- Muchos de los docentes viven la desorientación e inestabilidad laboral, y emocional por lo que es recomendable se programe talleres de capacitación fundamentados en la propuesta de esta investigación, para conocer la base legal, su propósito y los objetivos que se plantearon las autoridades ministeriales para fortalecer el Modelo de Gestión Educativa.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. TEMA: DISEÑO DE UNA PRESENTACIÓN MULTIMEDIA PARA LA DIFUSIÓN DEL NUEVO MODELO DE GESTIÓN COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DE LA ESCUELA ELVIRA ORTEGA, PARROQUIA LA MATRIZ DEL CANTÓN LATACUNGA.

3.2. Datos Informativos

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi

Institución Beneficiaria: Escuela Elvira Ortega

País: Ecuador

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: La Matriz

Barrio: La Merced

Periodo: 2013-2014

Sección: Matutina

Total de Estudiantes de la Institución: 1.495

Tipo de Plantel: Fiscal

Código de Circuito: 05D01C14-15

Código Distrital: 05D01

Zonal: 3

Responsables: Blanca Azogue y Sandra Cepeda

Director de Tesis: Mgs. Neto Chusín

Fecha de Inicio: Abril 2014

Fecha de Finalización: Agosto 2014

3.3. Antecedentes

El Ministerio de Educación afirma (IBID, 2010) que en el año 2010 elaboró el Nuevo Modelo de Gestión por Procesos pero lamentablemente no permitieron la socialización de sus objetivos, contenidos y metas.

A mediados del año 2011 y principios de 2012 la entidad mayor colocó parte del proceso en la hoja electrónica presumiblemente por que el proyecto tiene inconsistencias en las zonas distritos y circuitos en los campos administrativo, financiero y territorial. Por la falta de liderazgo, decisión política y fragilidades se presume que no se difundió a la comunidad educativa.

Con este antecedente los docentes, autoridades institucionales, estudiantes y padres de familia desconocen del Nuevo Modelo de Gestión del Ministerio de Educación quienes son los actores principales de la misma.

En este último año se ha pretendido poner en funcionamiento el Modelo de Gestión por lo que se dio el cambio del Ministro de Educación, implementándose la presión psicológica a los servidores de la educación con: amenazas, sanciones, despidos, cancelaciones, para el personal que no entregue tiempo lo solicitado o no cumpla con lo dispuesto, se exigen informaciones sin un sustento legal, se dan disposiciones verbales, muy pocas por escrito, se contratan jóvenes profesionales en todos los campos menos en educación.

Más de las tres cuartas partes de los servidores están sin funciones, los comentarios en los corrillos de la institución son desmotivadores, lo que genera inestabilidad emocional, aducen que todos tendrán que abandonar su puesto de trabajo, posiblemente vayan a otra institución, otros serán indemnizados y los que tengan tiempo de servicio jubilados. Tres años que se espera noticias de la autoridad máxima del ministerio para que informe del NMG, todo es un secreto de estado, aducen que todo está en manos de SEMPLADES (Secretaría Nacional de Desarrollo) y del Ministerio de lo Laboral.

3.4. Justificación

El propósito de esta propuesta es dar a conocer los antecedentes del Nuevo Modelo de Gestión Educativa a fin saber la finalidad que se propone el Estado en el aspecto educativa y su incidencia en el talento humano que trabaja en las zonas, distritos y circuito.

La importancia de este trabajo es elaborar un instructivo que abarque el interés de todos quienes hacen la comunidad educativa, es decir es necesario que conozcan cuáles son sus propósitos, objetivos, los cambios, exigencias y todos los datos estadísticos de los que se valió el Ministerio de Educación para implementar su Modelo de Gestión.

La presentación multimedia y su difusión es factible en vista que hay la predisposición de autoridades y servidores de la educación para receptor el contenido.

3.5. Objetivos

3.5.1. Objetivo General

Diseñar una presentación multimedia para la difusión del Nuevo Modelo de Gestión como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional docente de la Escuela Elvira Ortega Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga.

3.5.2. Objetivos Específicos

- Conocer los fundamentos teóricos que explican el problema del Nuevo Modelo de Gestión en el desempeño docente dentro de la Institución Educativa.
- Organizar los contenidos del Nuevo Modelo de Gestión para la difusión a los docentes.
- Elaborar la presentación del CD multimedia de los contenidos que motiven al desempeño profesional docente.

3.6. Análisis de Factibilidad

3.6.1. Político

El Presidente de la República del Ecuador, Economista, Rafael Correa a través del Ministerio de Educación y sus administrativos han estructurado un Modelo de Gestión por Procesos con intervención del Ministerio de Relaciones Laborales, los departamentos de Talento Humano y SEMPLADES (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo), para la reestructura general de descentralización y desconcentración del Ministerio de Educación y la direcciones de provinciales, respectivamente y así aplicar el Modelo de Gestión que contempla en Carta Magna del 2008 y que concuerda con la Política del Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 (PDE) que es un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo.

3.6.2. Educativo

La situación de la educación en el Ecuador se la consideró dramática y poco salvable, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: politizada, persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, elevadas tasas de repetición y deserción escolares, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico.

Según la (CONSTITUCIÓN) de la “República del Ecuador del 2008 aprobada en Montecristi, tiene sus leyes y artículos pertinentes que exigen una educación gratuita, libre y de calidad para niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos en los niveles: inicial, básica, bachillerato y superior a nivel nacional para así contribuir al desarrollo del país”.

El Nuevo Modelo de Gestión Educativa por Proceso concuerda (LOEI, 2011)“Con los principios y objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir, pero muy pocas personas conocen y saben lo que el Ministerio de Educación se propone desde el año 2010, año en el que se formuló este proyecto de desconcentración y descentralización del proceso administrativo de la educación ecuatoriana, por lo que ha generado incertidumbre e inestabilidad laboral en los docentes, y directivos de las instituciones”. Esta propuesta orientará los procesos de cambio que se están implementando y que no se socializó.

3.6.3. Social –cultural

El Gobierno del Ecuador a través del Ministerio de Educación ha dispuesto que se desarrolle una reestructura que se desdobra de la siguiente manera: Inicial, básica: inferior, media y superior, el bachillerato unificado y bachillerato técnico y la universidad, para ello se ha elaborado sistemas de reclutamiento y distribución de estudiantes registrados desde el Ministerio de Educación y el CENECID para ubicar a los millares de estudiantes en sus respectivos lugares y sitios cercanos a sus domicilios.

3.6.4. Económico- Financiero

El Estado pone en práctica la gratuidad de la educación, invirtiendo económicamente en la capacitación de los recursos humanos y en la implementación de infraestructura y materiales tecnológicos de las instituciones.

En los planteles del sector rural se proporciona uniformes escolares, mientras que en el sector urbano carecen de esta atención, con la implementación de la territorización del Modelo de Gestión Educativa, el mayor número de estudiantes han pasado a planteles urbanos lo que acarrea gastos de uniformes, refrigerios y transporte.

En la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008 consta la gratuidad para todos los estudiantes en todos los niveles e incluso se han creado millares de becas para dar oportunidad a un sin número de estudiantes en los niveles de pregrado y postgrado destinados a que continúen sus estudios en

diferentes países que desde luego el gobierno tiene acuerdos internacionales que han permitido demostrar su dedicación con responsabilidad en carreras que los estudiantes han seleccionado.

3.6.5. Psicológico

La tensión, la desesperación, la mala información, la no debida planificación las exigencias y requerimientos de diferentes datos informativos y estadísticos que ha propósito también van a ser controlados y descentralizados en el Ministerio de Educación, han generado la inestabilidad laboral del servidor público y los docentes, exigencias de información, trabajos suplementarios, horarios e incremento de horas clase han hecho que los docentes hayan resuelto separarse del campo educativo y han presentado sus renuncias y apresuradas jubilaciones, ya que dieron acogida a versiones sobre el cierre de las direcciones de educación, instituciones educativas, cambio de funciones, cambio de lugares de trabajo.

3.6.6. Laboral

El Nuevo Modelo de Gestión por Procesos implementado por el Ministerio de Educación ha generado la inestabilidad laboral en los servidores públicos docentes y administrativos.

En relación a los docentes se especula que de las 196 escuelas públicas y 14 colegios del cantón Latacunga deben funcionar 48 instituciones educativas, es decir se funcionarán 162 plantes. Niños, niñas, jóvenes y docentes se trasladarán a otros establecimientos educativos, generando inseguridad laboral del servidor público y docente, pero ningún funcionario del Ministerio de Educación toma la iniciativa de dar a conocer porqué se produce este cambio.

3.7. Plan Operativo de la Propuesta

Cuadro N4

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	META	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO
Diseñar una presentación multimedia para la difusión del Nuevo Modelo de Gestión como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional docente de la Escuela Elvira Ortega Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga.	Organizar los contenidos del Nuevo Modelo de Gestión para la difusión a los docentes. Elaborar la presentación digital de los contenidos que motiven al desempeño profesional docente.	1.-Conseguir que la tome de decisiones de las autoridades se identifique como contempla la Constitución y LOEI, para que no sean concebidas como arbitrariedades por parte de los servidores de la educación y la comunidad educativa. 2.-Difundir el Nuevo Modelo para analizar e interpretar lo dispuesto en la LOEI para que se tenga claro la gestión administrativa planificada por las autoridades competentes 3.-Conseguir que la comunidad educativa en general desarrollen el mismo lenguaje, identifiquen el mismo camino para llegar a una meta feliz con una educación verdadera de calidad basado en el Nuevo Modelo de Gestión por Procesos.	1.-Difundir los nuevos parámetros que nos especifican los estándares de calidad educativa para cumplir con la calidad en la educación y el mejoramiento del desempeño docente. 2.-El propósito es que la comunidad educativa tengan las bases legales que contemplan la Constitución, la LOEI y las disposiciones ministeriales en relación al nuevo Modelo de Gestión. 3.- Analizar e interpretar lo que estipula la LOEI en sus transitorias para cumplir lo planificado por parte del Ministerio de Educación todo esto con los docentes. 4.- Difundir e interpretar los contenidos de estas sugerencias que los especialistas proponen	AMBIENTACIÓN -Preparación de la logística -Saludo -Dinámica de presentación. PRESENTACIÓN DEL TEMA -Introducción al tema -Lectura de la Constitución, Artículos concernientes a la educación Lectura de la LOEI y su reglamento, artículos relacionados al Modelo de Gestión por Procesos. Presentación del trabajo Estándares de calidad Desempeño docente Nuevo Modelo de Gestión Territorialización, zonas distritos y circuitos	El responsable será la autoridad encargada de la Institución Bloque “Elvira Ortega”	Difusión de CD multimedia con el contenido Nuevo Modelo de Gestión para la capacitación al personal docente y administrativo. El tiempo requerido será de una hora, para la difusión del CD y 15 minutos para poder receptar pregunta y dar respuestas a las mismas.

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela “Elvira Ortega”

Elaborado por: investigadora

3.8. Diseño de la Propuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Trabajo de Investigación

Tema:

**EXPLOREMOS JUNTOS LOS CAMBIOS
DEL NUEVO MODELO DE GESTIÓN.**



AUTORAS:

Blanca Azogue

Sandra Cepeda

Latacunga-Ecuador

2014-2015

Índice de la Propuesta

1. Diseño de la Propuesta	69
2. Contenidos	71
3. Motivación	72
4. Estándares de Calidad Educativa	73
5. Qué son los estándares de calidad?	74
6. Para qué sirve los estándares?	75
7. Tipos de estándares:	
8. Estándares de Gestión Educativa	
9. Estándares de Desempeño Profesional.....	
10. Estándares de Aprendizaje	
11. Estándares de Desempeño Profesional.....	76
12. Desempeño del Docente.....	
13. Nuevo Modelo de Gestión.....	77
14. Qué es el nuevo modelo de gestión?	78
15. Para que se implementa el Nuevo Modelo de Gestión	79
16. Cuál es el Nuevo Modelo de Gestión Educativa?	80
17. Autoridad Nacional	81
18. Coordinación Zonal.....	
19. Distrito Educativo	
20. Circuito.....	82
21. Conclusión.....	83
22. Recomendación.....	84

3.8.1. CONTENIDOS

1. Motivación.

- La Dignidad de ser Maestro.



Estándares de calidad.

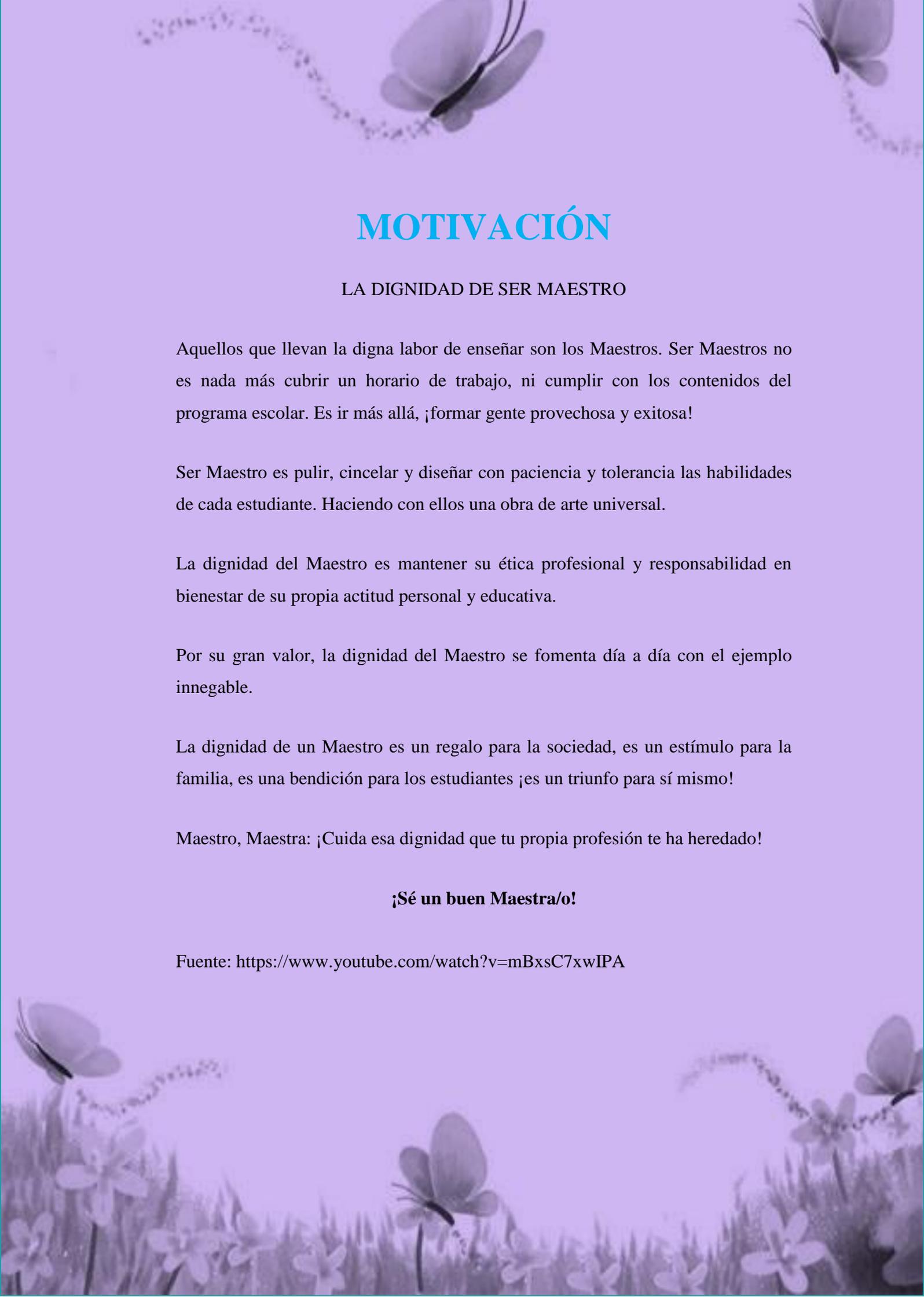


- ¿Qué son los estándares de calidad?
- ¿Para qué sirve los estándares?
- ¿Tipos de estándares?
- Qué son los Estándares de Gestión Escolar?
- ¿Estándares de Aprendizaje?
- Estándares de Desempeño Profesional
- Estándares del Desempeño Docente

Qué es el Nuevo Modelo de Gestión

- ¿Para qué se implementa el Nuevo Modelo de Gestión?
- ¿Cuál es el Nuevo Modelo de Gestión?
- La Autoridad Nacional
- Coordinación Zonal
- Distrito
- Circuito



The background of the page is a soft, light purple color. It features several stylized butterflies in various shades of purple and blue, some with their wings spread as if in flight. There are also faint, delicate floral patterns scattered throughout, particularly towards the bottom of the page. The overall aesthetic is gentle and inspiring.

MOTIVACIÓN

LA DIGNIDAD DE SER MAESTRO

Aquellos que llevan la digna labor de enseñar son los Maestros. Ser Maestros no es nada más cubrir un horario de trabajo, ni cumplir con los contenidos del programa escolar. Es ir más allá, ¡formar gente provechosa y exitosa!

Ser Maestro es pulir, cincelar y diseñar con paciencia y tolerancia las habilidades de cada estudiante. Haciendo con ellos una obra de arte universal.

La dignidad del Maestro es mantener su ética profesional y responsabilidad en bienestar de su propia actitud personal y educativa.

Por su gran valor, la dignidad del Maestro se fomenta día a día con el ejemplo innegable.

La dignidad de un Maestro es un regalo para la sociedad, es un estímulo para la familia, es una bendición para los estudiantes ¡es un triunfo para sí mismo!

Maestro, Maestra: ¡Cuida esa dignidad que tu propia profesión te ha heredado!

¡Sé un buen Maestra/o!

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=mBxsC7xwIPA>



Estándares de Calidad Educativa



✓ **Estándares de Calidad Educativa**



Son estrategia para mejorar la calidad de la educación, que el Ministerio de Educación propone para ayudar a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo.

¿Qué son los estándares de calidad?

Son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo.



¿Para qué sirve los estándares?



Para orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua.

- ✓ Tipos de estándares:
- ✓ Estándares de Gestión Educativa

Hace referencia a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes.



- ✓ Estándares de Desempeño Profesional



Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente.

- ✓ Estándares de Aprendizaje



Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar.

✓ Estándares de Desempeño Profesional

Son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano.



✓ Desempeño del Docente



Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.



NUEVO MODELO DE GESTIÓN

¿Qué es el nuevo modelo de gestión?

Es un proyecto que inició su gestión en enero de 2010, y plantea la reestructuración del Ministerio de Educación para garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho a la educación.

El Ministerio de Educación antes y después de implementar el Nuevo Modelo de Gestión



✓ **Para que se implementa el Nuevo Modelo de Gestión**

- Implementar el nuevo orgánico funcional del Ministerio de Educación.
- Implementar el Modelamiento Territorial a nivel nacional, para la definición de distritos y circuitos educativos.
- Conformar las Coordinaciones Zonales, Direcciones Distritales y Administraciones Circuitales de Educación incluyendo adecuaciones de infraestructura y dotación de equipamientos.
- Implementar los sistemas de información que consideren los componentes de capacitación, gestión, régimen escolar, acompañamiento pedagógico, regulación.
- Conformar los Gobiernos Escolares Ciudadanos en los Circuitos Educativos.

Mapa del Ecuador con la distribución de los distritos educativos



Fuente (Gráfico elaborado por el Ministerio de Educación 2013)

¿Cuál es el Nuevo Modelo de Gestión Educativa?

Es el proceso de Reforma Democrática del Estado que procura incrementar los niveles de eficiencia, agilidad y articulación de las entidades públicas, priorizando temas estructurales de interés nacional.

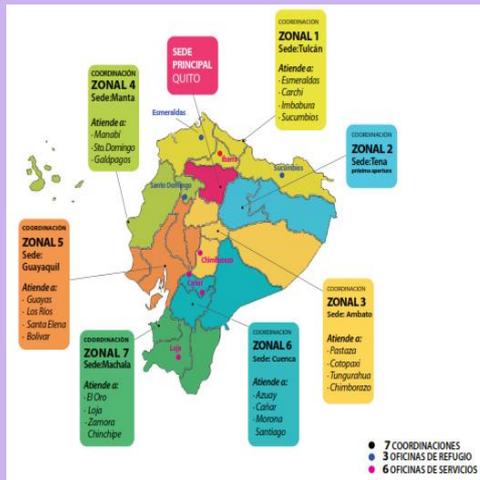
Nuevo Modelo de Gestión Educativa



Fuente : (Gráfico elaborado por www.google.com)

✓ **Autoridad Nacional**

➤ **Coordinación Zonal**

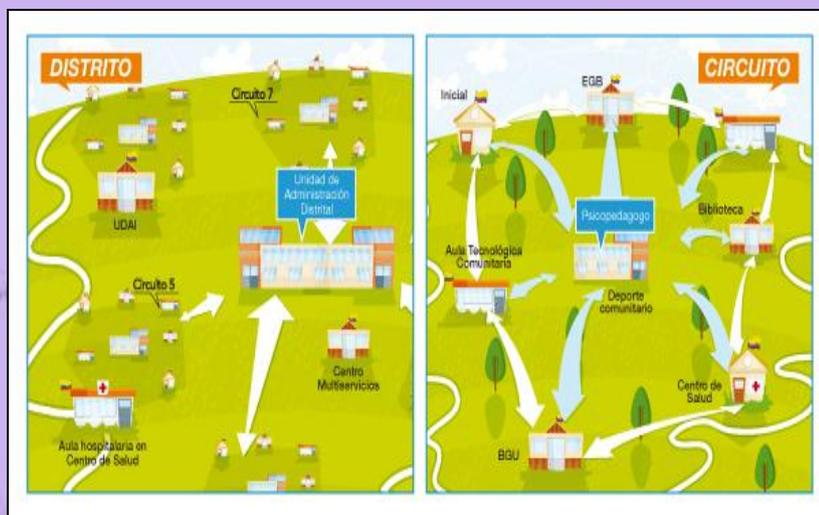


Están conformadas por provincias, de acuerdo a una proximidad geográfica, cultural y económica. Tenemos 9 zonas de planificación. Cada zona está constituida por distritos y estos a su vez por circuitos.

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=mapa+de+la+coordinacion+zonal+>

➤ **Distrito Educativo**

Es la unidad básica de planificación y prestación de servicios públicos. Coincide con el cantón o unión de cantones. Se han conformado 140 distritos en el país.



➤ **Circuito**

Es la localidad donde el conjunto de servicios públicos de calidad están al alcance de la ciudadanía, está conformada por la presencia de varios establecimientos educativos en un territorio dentro de un distrito.



CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN

Conclusión.

- Mediante el diseño y la difusión del CD multimedia, se pretende cumplir con las expectativas e inquietudes de los docentes, acerca de los cambios realizados por el Ministerio de Educación sobre el Nuevo Modelo de Gestión.
- Se ha detallado una información clara, la cual consta de conceptos e imágenes relevantes sobre las creaciones de la Coordinación Zonal, Distritos y Circuitos, y los diferentes cambios que se están dando en las instituciones educativas.
- Ampliando la información de la comunidad educativa acerca de las transformaciones que se están dando al formar las Unidades Educativas, tratando de motivar al docente en campo pedagógico y laboral.
- Transformando así los conocimientos herrados de los docentes a una visión amplia y positiva del mejoramiento institucional.

Recomendación.

- El Rector de la Unidad Educativa del Bloque “Elvira Ortega” deberá difundir el CD multimedia titulado “Exploreemos Juntos el Nuevo Modelo de Gestión”, para satisfacer las inquietudes del personal docente y administrativo.
- Utilizar los nuevos conocimientos receptados sobre el nuevo modelo de gestión se mejorara el desempeño pedagógico y administrativo.
- Mejorar la actitud de los docentes, ayudara a cumplir los objetivos trazados por el Ministerio de Educación para tener una educación soberana.
- Los docentes tengan la vitalidad y la apertura para poder captar la nueva información y ponerla en práctica día a día dentro y fuera del establecimiento educativo.

3.8.1. Administración de la Propuesta (Previsión de la Evaluación)

Una vez que se ha concluido la investigación y planteado esta propuesta en conjunto con las autoridades se realizara una designación de una comisión para que esta analice y sugiera aumentos o supresión de los artículos del trabajo de la propuesta para será difundida a los pilares de la educación que son: docentes, estudiantes, padres de familia , es decir toda la comunidad educativa para que de acuerdo a lo que dispongan en la Escuela Elvira Ortega y de ser necesario de nombrar otras comisiones se lo hará para que se alcance una sola filosofía, un solo camino y una sola meta en coordinación y colaboración del Ministerio de Educación.

Para que esta propuesta tenga su éxito en la socialización y contribuya a dar ciertas soluciones y sugerencias que permitan comprender que es necesario una reestructuración del Ministerio de Educación siempre y cuando se participe y se difunda el Nuevo Modelo de Gestión por Procesos y que cumplan con lo que dice la Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural proporcionar la estabilidad laboral de los servidores públicos de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

AILMEIDA, M. 2000. La Administración una herramienta para los líderes del futuro. Quito : DIMAXI, 2000. SNE. .(pág 22).

ARROYO. 2009. Adeministración Educativa. S.C : S.E, 2009. P.4.(pág 12).

BROOK, A. S.A. Aministración Educativa. S.C : S.E, S.A. S.P. (pág 13).

EDUCACION, MINISTERIO DE. 2012. Articulo 6. Quito-Ecuador : s.n., 2012. (pág 17).

HERRERA. Calidad Educativa. . (pág 25).

IBID pág. 44. (pág 15).

MARX, M. 2008. Administración Educativa. S.C : S.E, 2008. .(pág 13).

BIBLIOGRAFÍA CITADA

BARRETO, F. 2012. Evaluación de Calidad . Cañar : S.E, 2012. S.E. .(pág 5).

BERIGUETE, S. 2010.Administración Educativa. S,C : S,E, 2010. S,E. (pág 14).

BRICEÑO. S.A. Ciencias De La Educación. S.C : S.E, S.A. S.P. (pág 11).

CORREA, S. 2013. Modelo de Gestión. S.C : S.E, 2013. S.E. .(pág 3).

CLUSHKOV, V. 2008. Administración Educativa. S.C : S.E, 2008. S.P. (pág 13).

EDUCACIÓN 2010. .(pág 9).

EDUCACIÓN, MINISTERIO 2012. Nuevo Modelo de Gestión. 2012. (pág 21).

FAYOL, H. 2007. Administración Educativa. S.C : S.E, 2007. S.P. (pág 13).

GARCÍA. 1998. Ciencias de la Educación. S.C : S.E, 1998. S.P. .(pág 11).

LOEI. 2011. 2011. .(pág 8).

LOEI. QUITO : S.E, 2011.(pág. 66).

ORTIZ, P. 2012. Desempeño Docente. Bolivar : S.E, 2012. S.E. .(pág 4).

PLAN, DESENAL. 2006-2015. Estandares de Calidad. Quito-Ecuador : s.n., 2006-2015.(pág. 29).

RAMIREZ, D. 2011. Liderazgo Directivo y el Desempeño Docente. Lima : S.E, 2011. S.E. .(pág 4).

RAMÍREZ, U. 2012. MODELO DE GESTIÓN ESTRATÉGICO. Bolivar : S.E, 2012. S.E. .(pág 3).

SALAZAR, M. 2010. Causas y efectos de la desconcentración. Pichincha : S.E, 2010. S:E. .(pág 4).

SAMPEDRO, M. 2013. Evaluación del Desempeño. Cotopaxi : S.E, 2013. S.E. .(pág 4).

TERRY, G. 2009. Administración Educativa. S.C : S.E, 2009. S.N. (pág 13).

LINKO GRAFIA

ALBORNOS, M. S.A. <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/368115/>.
<http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/368115/>. [En línea] Home, S.D de S.M de S.A. [Citado el: Martes de Abril de 2014.](pág. 27).

CONSTITUCIÓN. [En línea](pág.65).

HAZEN, R. S.A. Google. Google Académico. [En línea] PDF, S.D de S.M de S.A. [Citado el: Sabado de Octubre de 2014.] htt/. S.N.(pág.6).

IBID. 2010. [En línea] 2010. (pág. 26).

IBID. 2010 (pág. 26).

IBID. 2010. (pág. 27).

IBID. MIISTERO. [En línea] 2010.(pág. 62).

REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA. 2014. Lengua Española. Diccionario de la Lengua Española. [En línea] S/D de S/M de 2014. [Citado el: 24 de Juio de 2014.] (pág.6).

RENTERIA, A. 2006. http://www.monografias.com/usuario/perfiles/angelita_2. Monografias. [En línea] Monografias.com, S.d de S.M de 2006. [Citado el: Miércoles de Abril de 2014.](pág. 28).

SUÁREZ. S.A. google. Google académico. [en línea] google, s.d de s.m de s.a. [citado el: sábado de junio de 2014.] S.d. s.e. (pág. 11).

ANEXOS

ANEXOS 1

Glosario de Términos

Paradigma Cada uno de los esquemas formales en que se organizan las palabras nominales y verbales para sus respectivas flexiones.

Sociología. Ciencia que trata de la estructura y funcionamiento de las sociedades humanas.

Modelo. Esquema teórico, generalmente en forma matemática, de un sistema o de una realidad compleja, como la evolución económica de un país, que se elabora para facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento.

Psicología Parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones.

Asignación Acción y efecto de asignar.

Visionarias Dicho de una persona: Que, por su fantasía exaltada, se figura y cree con facilidad cosas quiméricas.

Correctivas adj. Que corrige.

Tecnología: Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

Pedagogía: Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. || En general, lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos.

Didáctica: Arte de enseñar.

Organizar: Establecer o reformar algo para lograr un fin, coordinando las personas y los medios adecuados.

Administración: Acción y efecto de administrar. 2. Empleo de administrador. 3. Casa u oficina donde el administrador y sus dependientes ejercen su empleo. 4. En los Estados Unidos de América y otros países, equipo de gobierno que actúa bajo un presidente.

Mandar: Dicho del superior: Ordenar al súbdito. Imponer un precepto. Legar, dejar a alguien algo en testamento. Enviar a alguien o remitir algo. Encomendar o encargar algo. Manifestar la voluntad de que se haga algo.

Coordinar: Disponer cosas metódicamente. Concertar medios, esfuerzos, etc., para una acción común.

Controlar: Ejerce el control.

Proyecto: Representado en perspectiva. Planta y disposición que se forma para la realización de un tratado, o para la ejecución de algo de importancia.

Geográficas: Según las reglas de la geografía.

Físicas: Ciencia que estudia las propiedades de la materia y de la energía, considerando tan solo los atributos capaces de medida.

Temporal: Perteneciente o relativo al tiempo. Que dura por algún tiempo. Secular, profano. Que pasa con el tiempo, que no es eterno.

Heterogéneos: Compuesto de partes de diversa naturaleza.

Humanística: Perteneciente o relativo al humanismo o las humanidades.

Comunitaria: Perteneiente o relativo a la comunidad 2. por antonom. Perteneiente o relativo a la Comunidad Económica.

Autonomía: Potestad que dentro de un Estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios.

Maestros: Dicho de una persona o de una obra: De mérito relevante entre las de su clase.

Profesores: Persona que ejerce o enseña una ciencia o arte. adjunto, ta. m. y f. profesor normalmente adscrito a una determinada cátedra o departamento.

Eficientes: adj. Que tiene eficiencia. V. causa.

Institución: Establecimiento o fundación de algo. 2. Cosa establecida o fundada.3. Organismo que desempeña una función de interés público, especialmente benéfico o docente.

Educativa:adj. Perteneiente o relativo a la educación. 2. Que educa o sirve para educar.

Productividad:Cualidad de productivo. 2. Capacidad o grado de producción por unidad de trabajo, superficie de tierra cultivada, equipo industrial, etc

ANEXO 2



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL VIRA ORTEGA**

OBJETIVO: Determinar el grado de incidencia del Nuevo Modelo de Gestión Educativa en el desempeño docente.

INSTRUCCIÓN: Distinguidos maestros, el propósito de esta investigación es reunir datos sobre el Nuevo Modelo de Gestión y su incidencia en el desempeño docente, por lo que se les pide responder con la mayor sinceridad, marcando con una X en la alternativa que considere correcta. La información recogida es simplemente con fines de estudio.

CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es el tiempo que usted ejerce como docente en la institución educativa?

- Menos de un año
- 1 a 5 años
- 6 a 10 años
- Más de 10 años

2. ¿Las atribuciones del Ministerio de Educación han beneficiado en su desempeño profesional?

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Las responsabilidades que tiene la Coordinación Zonal han favorecido a su desempeño profesional?

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Las funciones que cumple el Distrito Educativo han ayudado a su desempeño profesional?

- Siempre

- A veces
 Nunca

5. ¿Las acciones que realiza el Circuito Educativo han contribuido en el mejoramiento de su desempeño profesional?

- Siempre
 A veces

6. La infraestructura institucional han motivado a su desempeño docente?

- Siempre
 A veces
 Nunca

7. ¿Según su criterio el Ministerio de Educación, Coordinación Zonal o Distrito le ha capacitado para superar las dificultades en la enseñanza de su asignatura?

ASPECTOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
En el dominio de la asignatura.	()	()	()
En conocimiento del currículo nacional.	()	()	()
En la metodología de enseñanza.	()	()	()

8. ¿Según su criterio el Ministerio de Educación, Coordinación Zonal o Distrito han desarrollado eventos para ayudar en su desempeño profesional docente?

ASPECTOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
En la planificación de la enseñanza: Bloques curriculares y plan de clase.	()	()	()
En el acompañamiento para la ejecución de la clase.	()	()	()
En la evaluación de los aprendizajes.	()	()	()
En la retroalimentación académica: refuerzo académico y mejoramiento académico.	()	()	()
En las adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales.	()	()	()

9. ¿Considera que el Ministerio de Educación, Coordinación Zonal o Distrito han contribuido en su formación permanente?

ASPECTOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Formación profesional.	()	()	()

Trabajo en equipo.	()	()	()
Reflexión sobre los logros de aprendizaje.	()	()	()

10. ¿Cree usted que el Ministerio de Educación, Coordinación Zonal o Distrito ha contribuido para satisfacer los requerimientos de la educación de calidad?

ASPECTOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
En el desarrollo de las potencialidades, capacidades y atención a las necesidades especiales.	()	()	()
En la satisfacción de las expectativas de los estudiantes.	()	()	()
En la motivación para el cumplimiento de la tarea educativa.	()	()	()



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ELVIRA ORTEGA

OBJETIVO: Determinar el grado de incidencia del Nuevo Modelo de Gestión Educativa en el desempeño docente.

INSTRUCCIÓN: Distinguidos estudiantes, el propósito de esta investigación es reunir datos sobre el Nuevo Modelo de Gestión y su incidencia en el desempeño docente, por lo que se les pide responder con la mayor sinceridad, marcando con una X en la alternativa que considere correcta. La información recogida es simplemente con fines de estudio.

CUESTIONARIO

1. ¿En qué Grado de Educación General Básica se encuentra usted?

- Cuarto Grado
- Quinto Grado
- Sexto Grado
- Séptimo Grado
- Octavo Grado

2. ¿El Ministerio de Educación ha beneficiado en el desempeño profesional de los profesores?

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿La Coordinación Zonal ha favorecido en el desempeño profesional de sus docentes?

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿El Distrito Educativo ha motivado de alguna manera a los maestros en el desempeño profesional?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿El Circuito educativo ha ayudado en el desempeño profesional de sus docentes?

- Siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Cree usted que el ambiente físico ayuda a que el docente le guste permanecer en la institución?

- Siempre
- A veces
- Nunca

7. ¿Conoce si el Ministerio de Educación, Coordinación Zonal o Distrito ha capacitado a los docentes para mejorar sus conocimientos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Conoce si el Ministerio de Educación, Coordinación Zonal o Distrito ha capacitado a los docentes para mejorar la forma de enseñanza?

- Siempre
- A veces
- Nunca

9. ¿Cree que el Ministerio de Educación, Coordinación Zonal o Distrito capacita a los docentes en forma permanente?

- Siempre
- A veces
- Nunca

10. ¿Considera que el Ministerio de Educación, Coordinación Zonal o Distrito ha contribuido para mejorar la calidad de la enseñanza que ustedes reciben?

ANEXOS 4

MATRIZ DE ELABORACIÓN DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Actores	Respuestas	
Objetivo General	Nuevo Modelo de Gestión Educativa	Nivel central	Autoridad Nacional	¿Las atribuciones del Ministerio de Educación han favorecido en su desempeño profesional?	Docentes	A veces el 78%	
Proponer un taller de capacitación para					Estudiantes	A veces 91%	
desarrollar el nuevo Modelo de Gestión en lo docentes de la Escuela Elvira Ortega		Niveles Desconcentrados	Coordinación Zonal	¿Las responsabilidades de la Coordinación Zonal han favorecido a su desempeño profesional?	Docentes	A veces el 78%	
Parroquia La Matriz Cantón Latacunga durante el año lectivo 2013.2014.					Estudiantes	A veces el 82%	
Objetivos Especificos			Distrito Educativo	¿Las funciones que cumple el Distrito Educativo han favorecido a su desempeño profesional?	Docentes	A veces el 91%	
1.-Conocer los fundamentos teóricos que explica					Estudiantes	A veces el 75%	
el problema del Nuevo Modelo de Gestión en el desempeño docente dentro de la Institución educativa.			Circuito Educativo	¿Las acciones que realiza el Circuito educativo han favorecido a su desempeño profesional?	Docentes	A veces el 82%	
					Estudiantes	A veces el 79%	
			Instituciones educativas	Infraestructura	¿La infraestructura institucional ha favorecido al desempeño docente?	Docentes	A veces el 64%
					Estudiantes	Siempre 64%	
2.-Determinar el grado de dificultad que tienen los docentes con el Nuevo Modelo de Gestión en la Institución Educativa.	Desempeño Docente	Capacidad académica	Dominio de la asignatura	¿Cuáles son las dificultades que tienen los docentes en el dominio de la asignatura?	Docentes	A veces el 56%	
					Estudiantes	A veces el 100%	
3.- Desarrollar un taller de capacitación para mejorar el conocimiento del Nuevo Modelo de Gestión.		Capacidad pedagógica	Capacitación docente	¿De qué manera el Ministerio de Educación o los niveles desconcentrados han capacitado para ayudar en el desempeño profesional docente?	Docentes	A veces el 57%	
					Estudiantes	A veces el 91%	
			Desarrollo profesional	Formación permanente	¿De qué manera el Ministerio de Educación o los niveles desconcentrados han contribuido en su formación permanente?	Docentes	A veces el 65%
					Estudiantes	A veces el 91%	
		Capacidad ética	Compromiso docente	¿De qué manera el Ministerio de Educación o los niveles desconcentrados satisfacen los requerimientos de la educación de calidad?	Docentes	Nunca el 56%	
					Estudiantes	A veces 100%	

ANEXOS 5

MATRIZ DE ELABORACION DE LAS CONCLUSIONES

CONCLUSIONES POR DIMENSIONES	CONCLUSIONES POR VARIABLES	RECOMENDACIONES (A quién recomienda, que recomienda y en base que artículo de la normativa educativa)
De acuerdo al criterio de los docentes y estudiantes la Autoridad Nacional a veces ha favorecido en el desempeño profesional docente.	El Nuevo de Gestión Educativa según el criterio de los docentes y estudiantes de la escuela "Elvira Ortega" de la ciudad de Latacunga a veces ha incidido en el desempeño docente porque tanto la Autoridad Nacional, la Coordinación Zonal, el Distrito Educativo y el Circuito Educativo ha contribuido muy poco en el mejoramiento del desempeño profesional docente, ya que se ha difundido de manera directa en qué consiste la nueva administración educativa.	Se recomienda a la Autoridad Nacional De Educación a los niveles desconcentrados y al responsable de la administración de la escuela Elvira Ortega capacitar al personal docente ya que según el art. 44, numeral 1) dice "Cumplir y hacer cumplir los principios, fines y objetivos del Sistema Nacional de Educación, las normas y políticas educativas , y los derechos y obligaciones de sus actores." es decir socializar el Nuevo Modelo de Gestión Educativa que sea el referente de acción institucional. En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada el 31 de marzo de 2011, en su Primera Transitoria dice que dentro de un año funcionarán los distritos y circuitos. Las autoridades del Ministerio de Educación deben exigir a los coordinadores zonales la pronta creación y administración de los circuitos a fin de que los servidores públicos y docentes tengan a qué atenerse en el ámbito laboral, en vista de que se ha procedido al cierre de instituciones educativas. Se recomienda a la Autoridad Nacional De Educación a los niveles desconcentrados y al responsable de la administración de la escuela Elvira Ortega capacitar al personal docente creando fuentes de información de fácil acceso capacitaciones en la institución sobre las transformaciones que se han dado en el campo pedagógico y las nuevas estrategias para mejorar la calidad educativa en el desempeño
Según el criterio de los docentes y estudiantes los niveles desconcentrados: Coordinación Zonal, Distrito Educativo y Circuito Educativo a veces han favorecido en el desempeño profesional del docente.		
Según el criterio de los docentes y estudiantes la infraestructura de la institución educativa entre siempre y a veces ha favorecido en el desempeño docente.		
Según el criterio de los docentes y estudiantes de la escuela a veces el Ministerio de Educación ha capacitado a los docentes para mejorar la capacidad académica en el dominio de las asignaturas.		
Según los docentes y estudiantes a veces el Ministerio de Educación y los niveles desconcentrados han capacitado a los docentes en el campo pedagógico.	El Ministerio de Educación según el criterio de los docentes y estudiantes de la escuela Elvira Ortega de la ciudad de Latacunga a veces han dado capacitaciones en el dominio de la asignatura, capacitación docente y en el desarrollo profesional ha brindado muy pocas capacitaciones para el mejoramiento del desempeño profesional docente.	Docente. Muchos de los docentes viven la desorientación e inestabilidad laboral, y emocional por lo que es recomendable se programe talleres de capacitación fundamentados en la propuesta de esta investigación, para conocer la base legal, su propósito y los objetivos que se plantearon las autoridades ministeriales para fortalecer el Modelo de Gestión Educativa
Según los docentes y estudiantes a veces el Ministerio de Educación y los niveles desconcentrados han ayudado en el desarrollo profesional. Según los docentes y estudiantes de la escuela el Ministerio de Educación y los niveles desconcentrados a veces han ayudado en la formación ética de los docentes para lograr una educación de calidad		

ANEXOS 6

