



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL BAJO  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO  
DE LA ESCUELA MANUEL SALCEDO DE LA PARROQUIA ELOY  
ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE  
COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de licenciadas en Ciencias de la  
Educación Mención Educación Básica

Autoras:  
Guerrero Cajamarca Ana Paulina  
Tarco Aimacaña Johana Jacqueline

Director:  
Dr. MSc. Francisco Javier Vizcaíno Soria

Latacunga - Ecuador  
Abril - 2015

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA MANUEL SALCEDO DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....  
Guerrero Cajamarca Ana Paulina

C.I. 050344488-7

.....  
Tarco Aimacaña Johana Jacqueline

C.I. 050389423-0



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

## AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA MANUEL SALCEDO DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”, de Guerrero Cajamarca Ana Paulina, y Tarco Aimacaña Johana Jacqueline postulantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Abril del 2015

El Director

Dr. MSc. Francisco Javier Vizcaíno Soria  
C.I.050161918-3



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### Latacunga – Ecuador

---

#### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Guerrero Cajamarca Ana Paulina, y Tarco Aimacaña Johana Jacqueline con el título de tesis: “LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA MANUEL SALCEDO DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Abril 2015

Para constancia firman:

.....  
Lcdo. Beltrán Herrera Patricio Marcelo  
PRESIDENTE

.....  
Lcdo. Viera Zambrano Ángel Manuel Rodrigo  
MIEMBRO

.....  
Lcdo. Rojas Avilés Guido Oswaldo  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarnos sabiduría para realizar este proyecto y guiar nuestro camino.

A nuestros padres por darnos la vida.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, a nuestros maestros que han compartido conocimientos significativos para poder desenvolvernos dentro de la sociedad.

**Ana, Johana**

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor a mis padres Miguel y María quienes me alentaron para seguir adelante brindándome apoyo y confianza en todo momento, gracias por su gran ejemplo, esfuerzo y sacrificio, los cuales me permitieron llegar con éxito al objetivo propuesto durante el transcurso de mi vida.

A mis queridos hermanos quienes siempre me han apoyado moralmente y supieron darme la fortaleza necesaria para vencer todos los obstáculos.

**Ana**

A mis padres quienes me dieron la vida, por enseñarme todo lo necesario. Por su amor y apoyo incondicional que han permitido tomar decisiones acertadas de mi vida.

A mi esposo Diego quien es parte de mi vida para cristalizar este sueño tan anhelado porque siempre me brinda su apoyo en todo momento.

A mi adorado hijo Erick Andrés quien ha llenado mi vida de amor, alegría y paz para cumplir mis metas.

**Johana**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

## AVAL DE TRADUCCIÓN



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

### *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **GUERRERO CAJAMARCA ANA PAULINA Y JOHANA JACQUELINE TARCO AIMACAÑA**, cuyo título versa “**LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA MANUEL SALCEDO DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, enero del 2015

Atentamente,

Msc. Lic. Erika Cecilia Borja Salazar  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
C.C. 050216109-4



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

**TEMA:** “LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA MANUEL SALCEDO DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”.

**Autoras:** Guerrero Cajamarca Ana Paulina

Tarco Aimacaña Johana Jacqueline

## RESUMEN

La presente investigación trata de analizar la incidencia que tiene la migración, con el bajo rendimiento académico de los estudiantes, enfocándose en un tema de trascendencia social y económica pues la migración se da por el desempleo que tienen algunas familias provocando efectos negativos en la educación de los hijos, dando como resultado en la mayoría de los casos estudiantes desmotivados y decaídos en su desempeño escolar.

Este problema ocasiona un impacto notable en el rendimiento académico de los educandos de la institución educativa “Manuel Salcedo”, pues varios padres de familia dejan a sus hijos/as con personas cercanas a ellos o desconocidos para poder trabajar con el propósito de conseguir una estabilidad económica adecuada para poder solventar las necesidades básicas de su familia. Es notorio que los niños/as necesitan de una orientación y ayuda por parte de sus padres quienes son los pilares fundamentales para el desarrollo y formación integral de su vida.

Por esta razón se ha diseñado una propuesta muy significativa la misma que tiene aspectos importantes para fortalecer la convivencia con los miembros de la familia y así mejorar el rendimiento académico para conseguir una calidez y calidad en la formación educativa.

**Palabras claves:** Migración, bajo rendimiento académico, convivencia, familia, estabilidad económica.



# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANITIES SCIENCE

Latacunga – Ecuador

---

**THEME:** "THE PARENTS MIGRATION AND THE LOW SCHOOL PERFORMANCE OF THE CHILDREN OF THIRD YEAR OF MANUEL SALCEDO BASIC EDUCATION SCHOOL, ELOY ALFARO PARISH, LATACUNGA CANTON, COTOPAXI PROVINCE SCHOOL YEAR 2013-2014".

**AUTHORS:** Guerrero Cajamarca Ana Paulina

Tarco Aimacaña Johana Jacqueline

## ABSTRACT

The present research analyzes the incidence of that the migration has with the poor academic performance of students, focus on social and economic issues because migration occurs by unemployment that some families have; which is causing negative effects in the education of children, resulting in most cases unmotivated and decayed students in their school performance.

This problem causes a noticeable impact in the academic performance of students in the "Manuel Salcedo" school, because many parents have left their children with relatives or unknown people in order to work with the propose to get an adequate economic stability in order to solve the basic needs of their families. So it's important that their children have guidance and help from their parents who are the pillars for the development of their personality.

For that reason a significant proposal has been designed which has important aspects to strengthen the interaction with family members and in this way to improve the academic performance in order to achieve a warmth and quality educational training.

**Keywords:** Migration, poor academic performance, coexistence, family economic stability.

## ÍNDICE GENERAL

| <b>Contenido</b>                      | <b>Pág.</b> |
|---------------------------------------|-------------|
| PORTADA.....                          | i           |
| AUTORÍA.....                          | ii          |
| AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....       | iii         |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO..... | iv          |
| AGRADECIMIENTO.....                   | v           |
| DEDICATORIA.....                      | vi          |
| AVAL DE TRADUCCIÓN.....               | vii         |
| RESUMEN.....                          | viii        |
| ABSTRACT.....                         | ix          |
| ÍNDICE GENERAL.....                   | x           |
| INTRODUCCIÓN.....                     | xvii        |

## CAPÍTULO I

### 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1. Antecedentes Investigativos..... | 1 |
| 1.2. Fundamentación Científica.....   | 4 |
| 1.2.1. Psicopedagógica.....           | 4 |
| 1.2.2. Axiológica.....                | 5 |
| 1.2.3. Legal.....                     | 5 |
| 1.3. Categorías Fundamentales.....    | 7 |
| 1.4. Marco Teórico.....               | 8 |

|  |    |
|--|----|
| 1.4.1. Educación.....  | 8  |
| 1.4.1.1. Tipos de Educación.....   | 9  |
| 1.4.1.2. Objetivos de la Educación.....                                      | 10 |
| 1.4.1.3. Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica..... | 12 |
| 1.4.1.4. El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje (PEA).....                    | 12 |
| 1.4.1.5. Didáctica.....  | 13 |
| 1.4.2. Problema de aprendizaje.....  | 14 |
| 1.4.2.1 Aprendizaje.....   | 15 |
| 1.4.2.2 Teoría del aprendizaje.....  | 15 |
| 1.4.2.3. Factores que influyen en el aprendizaje de niños y niñas.....       | 16 |
| 1.4.2.4. Lento aprendizaje.....  | 17 |
| 1.4.3. Incumplimiento de las tareas escolares.....                           | 17 |
| 1.4.3.1. ¿Qué es una tarea escolar?.....                                     | 18 |
| 1.4.3.2. Responsabilidad y cumplimiento con los deberes escolares.....       | 19 |
| 1.4.3.3. Qué beneficios obtiene tu hijo con las tareas.....                  | 20 |
| 1.4.3.4. Las causas del incumplimiento.....                                  | 21 |
| 1.4.4. Bajo rendimiento académico.....                                       | 22 |
| 1.4.4.1. Rendimiento Académico.....  | 23 |
| 1.4.4.2. Importancia del rendimiento académico.....                          | 24 |
| 1.4.4.3. El rendimiento académico y la familia.....                          | 25 |
| 1.4.4.4. Factores que afectan el rendimiento académico.....                  | 26 |
| 1.4.5. Migración.....  | 27 |
| 1.4.5.1. Migración por insatisfacción económica.....                         | 28 |
| 1.4.5.2. Consecuencias de la Migración.....                                  | 29 |

|  |    |
|--|----|
| 1.4.5.3. ¿Quiénes son las personas que migran?.....  | 30 |
| 1.4.5.4. El Ecuador y el hecho migratorio .....  | 31 |
| 1.4.6. Escasa atención de los padres de familia.....   | 32 |
| 1.4.6.1. Atención.....   | 32 |
| 1.4.6.2. Desatención de los padres.....  | 33 |
| 1.4.6.3. Roles de los padres y de los maestros con respecto a la educación.....                            | 34 |
| 1.4.6.4. Padres trabajadores.....  | 35 |
| 1.4.6.5. Necesidad de colaboración y de participación con los centros.....                                 | 36 |
| 1.4.6.6. Beneficios de la colaboración familia y escuela.....  | 37 |
| 1.4.6.7. ¿Qué deben hacer los padres/madres?.....  | 37 |
| 1.4.7. Axiología.....  | 38 |
| 1.4.7.1. Persona y valores.....  | 40 |
| 1.4.7.2. El grupo familiar.....  | 41 |
| 1.4.7.3. Necesidades afectivas.....  | 43 |
| 1.4.8. Responsabilidad de los padres.....  | 43 |
| 1.4.8.1. Ser padres.....   | 44 |
| 1.4.8.2. Responsabilidades de la familia.....  | 45 |
| 1.4.8.3. La responsabilidad en las actividades de apoyo y control de los padres de familia.....            | 45 |
| 1.4.8.4. Responsabilidades educativas que se atribuyen en la familia y escuela en el ámbito educativo..... | 46 |
| 1.4.8.5. Desorganización familiar.....   | 46 |
| 1.4.8.6. Causas de las disfunciones familiares.....  | 47 |
| 1.4.8.7. Consecuencias de la Disfunción familiar.....  | 48 |

|  |    |
|--|----|
| 1.4.8.8. Factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas..... | 48 |
|--|----|

Pág.

## **CAPÍTULO II**

### **2. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

|  |    |
|--|----|
| 2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....              | 50 |
| 2.1.1. Reseña Histórica de la Escuela Manuel Salcedo.....                        | 50 |
| 2.2. Diseño Metodológico.....  | 51 |
| 2.2.1. Modalidad de la investigación.....  | 51 |
| 2.2.2. Nivel o tipo de investigación.....  | 52 |
| 2.2.3. Población y muestra.....  | 52 |
| 2.2.4. Plan de recolección de información.....                                   | 53 |
| 2.2.5. Plan de procesamiento de información.....                                 | 54 |
| 2.3. Análisis e interpretación de resultados.....                                | 55 |
| 2.3.1. Entrevista dirigida a la señora directora de la escuela Manuel Salcedo... | 55 |
| 2.3.1.1. Análisis de la entrevista.....  | 58 |
| 2.3.2. Encuesta aplicada a los docentes.....                                     | 59 |
| 2.3.3. Encuesta aplicada a los padres de familia.....                            | 69 |
| 2.3.4. Encuesta dirigida a los niños/as de la institución.....                   | 79 |
| 2.4. Conclusiones y Recomendaciones.....   | 89 |
| 2.4. 1. Conclusiones.....  | 89 |
| 2.4.2. Recomendaciones.....  | 90 |

Pág.

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA

|   |     |
|---|-----|
| 3.1. Tema.....  | 91  |
| 3.2. Diseño de la Propuesta.....  | 91  |
| 3.2.1. Datos Informativos.....  | 91  |
| 3.2.2. Justificación.....   | 92  |
| 3.3. Objetivos.....   | 93  |
| 3.3.1. Objetivo General.....  | 93  |
| 3.3.2. Objetivos Específicos.....   | 93  |
| 3.4. Descripción de la propuesta.....   | 94  |
| 3.4.1. Desarrollo de la propuesta.....  | 95  |
| 3.4.1.1. Plan operativo de la propuesta.....  | 95  |
| CD Interactivo para fortalecer la convivencia para padres de familia en el control de tareas escolares..... | 102 |
| Contenidos.....   | 103 |
| Encuentro N°1: Núcleo Familiar.....   | 104 |
| Familia.....  | 105 |
| Dinámica: Jugando al cien pies.....   | 106 |
| Conviviendo con mi familia.....   | 107 |
| Descripción.....  | 108 |
| Axiología.....  | 109 |
| Mis primeros valores.....   | 110 |
| Descripción.....  | 111 |
| Amo mis derechos y cumplo mis obligaciones.....   | 112 |

|  |     |
|--|-----|
| Mis derechos y obligaciones como padres.....       | 113 |
| Descripción.....                                   | 114 |
| Compartiendo momentos agradables en familia.....   | 115 |
| Momentos agradables en familia.....                | 116 |
| Descripción.....                                   | 117 |
| Evaluación del primer encuentro.....               | 118 |
| Preguntas y respuestas del encuentro N° 1.....     | 119 |
| Encuentro N° 2: Bajo rendimiento académico.....    | 120 |
| Hábitos de estudio.....                            | 121 |
| Dinámica: Pies adentro, pies afuera.....           | 122 |
| Mi escuela mi segundo hogar.....                   | 123 |
| Descripción.....                                   | 124 |
| Cualidades del estudiante.....                     | 125 |
| Los niños el centro de la felicidad.....           | 126 |
| Descripción.....:                                  | 127 |
| Rol de maestro.....                                | 128 |
| El amor del maestro en la educación.....           | 129 |
| Descripción.....                                   | 130 |
| Actitudes del docente y estudiante.....            | 131 |
| La paciencia para la comprensión.....              | 132 |
| Descripción.....                                   | 133 |
| Evaluación del segundo encuentro.....              | 134 |
| Preguntas y respuestas del encuentro N° 2.....     | 135 |
| Encuentro N° 3: Superando barreras en familia..... | 136 |

|  |      |
|--|------|
| Dinámica: Cuidando un huevo.....                 | 137  |
| Economía familiar.....                           | 139  |
| Dominando dificultades en familia.....           | 140  |
| Descripción.....                                 | 141  |
| Escuela para padres.....                         | 142  |
| El hogar la primera escuela.....                 | 143  |
| Descripción.....                                 | 144  |
| Diálogo.....                                     | 145  |
| Lo fundamental en la familia el diálogo.....     | 146  |
| Descripción.....                                 | 147  |
| Actividades lúdicas.....                         | 148  |
| En el juego está la felicidad de la familia..... | 149  |
| Descripción.....                                 | 150  |
| Evaluación del tercer encuentro .....            | 151  |
| Preguntas y respuestas del encuentro N° 3.....   | 152  |
|  | Pág. |
| Bibliografía.....                                | 153  |
| Anexos.....                                      |      |

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se hablara de la educación y sus distintas problemáticas que ostentan en la formación académica de los niños/as, desde luego mencionar el rol fundamental que tiene el maestro y padre de familia en el desempeño diario de los entes involucrados, dándole así la debida importancia, todo esto a través de un proceso eficiente de aprendizaje en la institución educativa.

Dentro de la investigación se enfatizara el problema que ocasiona el bajo rendimiento en el aula ya sea por causas internas en la labor diaria del docente o externas por parte del padre de familia y su control en las tareas enviadas a casa, manteniendo una perspectiva clara de lo que se desea conocer.

El objetivo primordial dentro de la temática es concientizar a los padres de familia sobre el rol que juegan en el ámbito educativo dentro de la formación académica de los niños y niñas pues es indispensable que de esta manera estén inmersos en el desempeño diario de sus hijos para conseguir en los ellos un mejor desenvolvimiento escolar.

La investigación realizada tiene como tema : “LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA MANUEL SALCEDO DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”.

El cual consta de tres capítulos desarrollados de acuerdo a las normas establecidas.

El **Capítulo I** abarca los fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio para poder desarrollar de manera eficaz el marco teórico, toda la información de esta

investigación sirve como sustento científico para conocer acerca de la problemática que se refleja en la institución educativa.

El **Capítulo II** trata sobre el análisis e interpretación de resultados sobre nuestro tema de estudio, estos resultados muestran la realidad de la institución educativa pues se aplicaron encuestas tanto a la directora de la institución, docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela “Manuel Salcedo, esto con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

El desarrollo del **Capítulo III** presenta el diseño de la propuesta la cual se basa en un CD interactivo para fortalecer la convivencia para padres de familia en control de tareas escolares de los niños y niñas del tercer año de educación básica de la escuela Manuel Salcedo.

# **CAPÍTULO I**

## **1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1. Antecedentes Investigativos**

La escasa atención en las tareas escolares por parte de los padres de familia ha sido un problema social que se ha venido presentando en las instituciones educativas afectando principalmente a los estudiantes, así por ejemplo el bajo rendimiento escolar no es reciente porque este problema ha existido anteriormente, es por eso que a continuación mencionaremos investigaciones ya realizadas anteriormente, como son las siguientes:

La autora BUSTILLOS, Liliana, (2009), “La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el incumplimiento de las tareas de los niños de pre-básica del centro de desarrollo infantil y estimulación temprana Pequeños Traviesos de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2008-2009”.

En su tesis manifiesta que la despreocupación de los padres de familia se da por diferentes causas tales como: exceso de trabajo, divorcios, falta de interés, migración entre otros, ocasionando que sus hijos obtengan un bajo rendimiento académico por no cumplir con sus tareas escolares, este problema trae consigo la irresponsabilidad por parte de los padres de familia por no dedicar tiempo suficiente en ellos.

El padre de familia juega un rol importante en la educación del niño/a puesto que depende de ellos que sus hijos obtengan un excelente rendimiento académico es por ello que la falta de atención en las tareas escolares por parte de los padres de familia provoca malas calificaciones, desinterés por parte del niño, y en mucho de los casos perdidas de años, por no estar pendientes en la educación de sus hijos.

Para GARCIA, Narcisa, (2012), “El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la Unidad Educativa Franciscana San Diego de Alcalá de Azogues.”

En su tesis manifiesta que los padres y madres de familia desempeñan un rol fundamental en la educación de sus hijos/as, pero la mayoría de los padres no cumplen a cabalidad su labor, al no apoyar totalmente a sus hijos en sus actividades educativas provocando así bajo rendimiento académico.

Este problema se da por las múltiples ocupaciones que el padre de familia posee puesto que no tiene suficiente tiempo para la revisión de las tareas enviadas por parte del maestro, ocasionando que los estudiantes poco les interese sus estudios, es ahí en donde el maestro debe buscar nuevas alternativas para poder ayudarlos y no tengan problemas en un futuro.

La desatención por parte de los padres de familia hacia sus hijos causa bajo autoestima puesto que ellos necesitan de apoyo para sobresalir en su vida, es por eso que los padres deben preocuparse para que las actividades académicas sean favorables.

Para VÉLIZ, Mercedes, (2010), “El interés de los padres de familia y el aprendizaje de los niños de educación básica”.

En su tesis manifiesta que la familia es la parte fundamental en el desarrollo integral de su hijo para así lograr que el estudiante tenga aspiraciones para un futuro mejor, es

por eso que debemos recordar que la familia es el eje principal dentro del proceso educativo, se debe buscar estrategias para concientizar a los padres de familia, porque su apoyo es esencial en la realización de las tareas y por ende en el rendimiento escolar de sus hijos.

Los padres deben motivar a sus hijos a que sean responsables en el cumplimiento de las tareas escolares y a la vez se sientan bien consigo mismo es por ello que los padres deben prestar la debida atención en las actividades académicas que tiene que realizar su hijo (a) porque así estará forjando una actitud positiva en el desenvolvimiento dentro de la escuela, y así se podrá conseguir un buen rendimiento académico desarrollando habilidades y destrezas que un futuro les servirá de mucho.

Cabe recalcar que el docente es el principal observador sobre lo que sucede con los estudiantes, la actitud que cada uno tiene y como se desenvuelven dentro del aula clase, por eso el docente debe exigir también la presencia de los padres para que así estén pendiente sobre lo que está sucediendo con sus hijos y buscar una solución para evitar bajas calificaciones en los niños/as.

La comunidad educativa son quienes deben trabajar en conjunto para que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de una manera adecuada, evitando dificultades que se puede presentar en el transcurso del periodo escolar.

Para la autora AGAMA, Glenda (2010), “El grado de preocupación de los padres de familia y su incidencia en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Leopoldo Navas del cantón salcedo, 2009 - 2010”.

En su tesis manifiesta que en la educación de un niño son fundamentales los padres porque son la primera fuente de formación que reciben y en donde se forman como seres humanos, es por eso que es necesaria la atención de los padres en las tareas

escolares porque por medio de las mismas puede obtener un buen rendimiento académico.

Los padres son los que brindan amor, comprensión, bienestar, salud y sobre todo atención, pero este último por muchos factores no lo cumplen pues los padres de familia cumplen con otras actividades y dejan de lado a sus hijos sin conocer el daño que están causando, es por ello indispensable contar con el apoyo incondicional de los padres de familia.

Se debe considerar que la mayor parte de los padres piensan que al dejarlos en la escuela la responsabilidad para que sus hijos tengan buen rendimiento académico es solamente del maestro mientras que los padres se preocupan por otras actividades menos por el desarrollo dentro de la institución educativa . Los padres de familia deben saber que el progreso de sus hijos es lo primordial para que así en un futuro no tengan ningún inconveniente en su vida profesional, para conseguir esto se debe tener la motivación de los mismos para tener un buen desenvolvimiento académico.

## **1.2. Fundamentación científica**

### ***1.2.1. Psicopedagógica***

En la sociedad actual han surgido cambios dentro del sistema educativo, puesto que las generaciones actuales se han ido modificando a razón del desinterés por parte de los padres de familias y estudiantes. Es necesario entonces dar importancia a los estudiantes en su formación psicopedagógica con el apoyo continuo por parte de los padres de familia y maestros, para formar personas que contribuyan a la sociedad.

Si el trabajo es eficiente dentro y fuera del aula clase, tanto con los padres de familia y maestros, se obtendrá con el estudiante resultados favorables para que puedan

desarrollar sus habilidades, talentos y destrezas en función de cumplir todas las expectativas para lo cual es necesario que exista la interrelación mutua; logrando mantener un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

### ***1.2.2. Axiológica***

La axiología en la educación debe dar especial atención hoy más que nunca a la práctica de valores para lograr con el niño su formación desde temprana edad es por eso la necesidad que los padres de familia deben inculcar valores en sus hijos puesto que en un futuro ello se convertirán en personas que aporten a la sociedad o por lo contrario si los valores no son practicados actuaran de una manera inadecuada con los demás.

La labor del padre de familia y del docente constituye en crear hijos y estudiantes responsables, solidarios, respetuosos, amables, honestos que traiga consigo actitudes positivas que beneficien el comportamiento del niño y por ende se refleje un rendimiento académico favorable.

### ***1.2.3. Legal***

En la fundamentación legal existen diversos factores para el bienestar de la ciudadanía como es la formación integral del ser humano, en la constitución del Ecuador nos manifiesta que la educación es un derecho ineludible para todas las personas por ende este derecho se debe cumplir y respetar por parte del padre de familia y del estudiante.

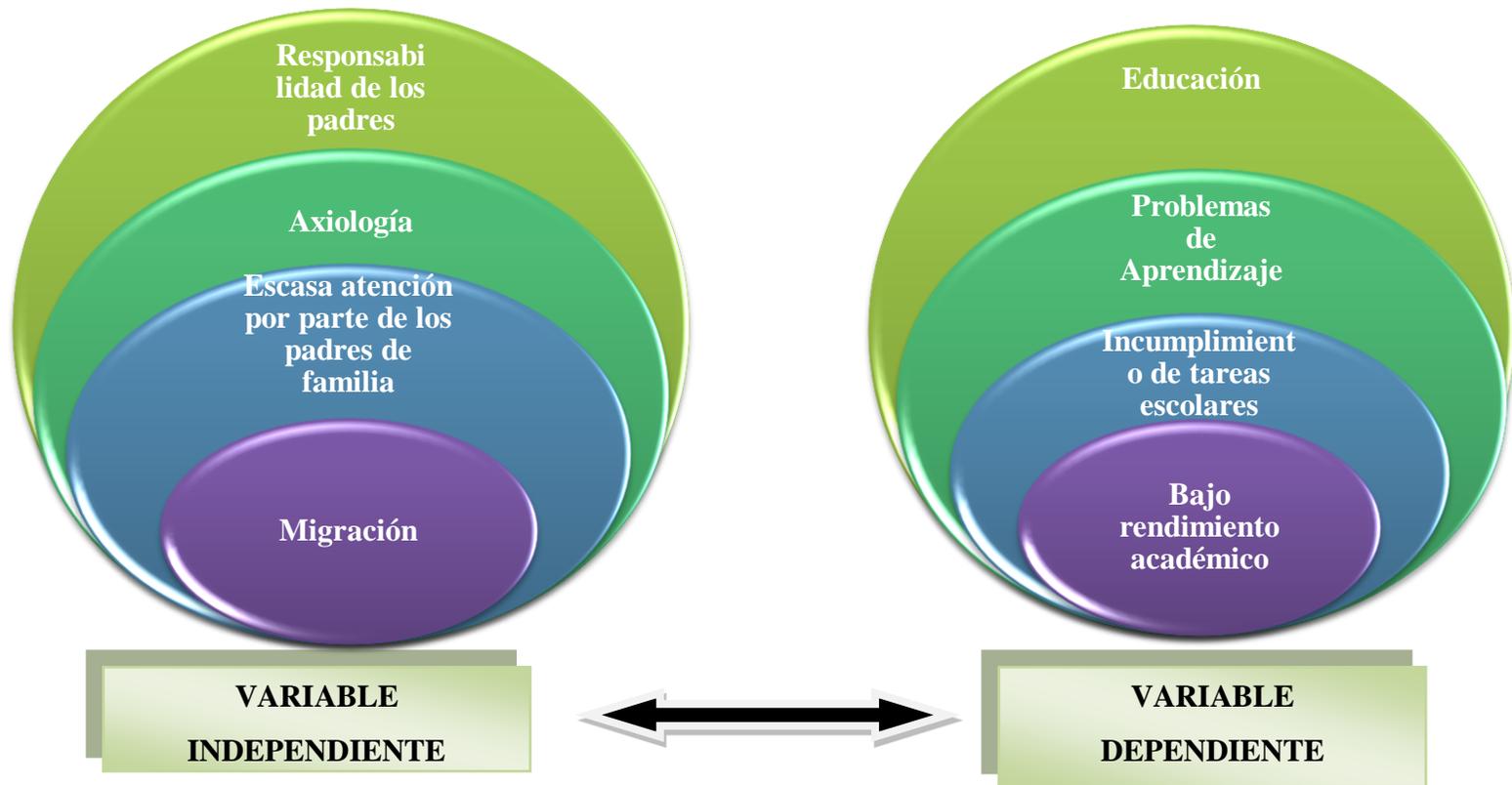
En el código de la niñez y adolescencia nos presenta los derechos y deberes que deben acatar los padres de familia en el proceso educativo del niño, preocupándose por el avance académico durante el transcurso del año lectivo para conseguir que la educación sea de calidad.

Los padres de familia deben estar pendientes de la asistencia y por ende del control de tareas escolares enviadas y realizadas dentro y fuera del aula clase para que su rendimiento académico sea favorable y no existan dificultades al final del año lectivo.

### 1.3. Categorías Fundamentales

GRÁFICO N° 1: Categorías Fundamentales

TEMA: LA **MIGRACIÓN** DE LOS PADRES DE FAMILIA (V.I) Y EL **BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO** (V.D) DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MANUEL SALCEDO DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.



FUENTE: Investigación  
ELABORADO POR: Guerrero Ana y Tarco Johana

## **1.4. Marco Teórico**

### ***1.4.1. Educación***

El ser humano necesita de conocimientos para desenvolverse en la sociedad porque este mundo es complejo y obliga a cada persona ser más eficiente cada día para luego enfrentar los grandes retos que se presenta en la vida, porque requiere de una correcta estrategia en los procesos educativos para guiar los aprendizajes consiguiendo un desarrollo amplio sobre el pensamiento, la inteligencia de manera creativa.

La educación es el arte y la ciencia de transmitir una serie de conocimientos, tradiciones, valores a las nuevas generaciones de modo que garantice una educación de calidad. Es por eso que la educación tiene como finalidad preparar al estudiante de forma integral para alcanzar conocimientos útiles y poder solucionar problemas que se presenten en la vida cotidiana.

Debemos tener en cuenta que al decidir ser maestro es una responsabilidad enorme porque se está formando a personas y recordando que el ser humano tiene la necesidad por conocer algo nuevo es por eso que educar no significa llenar de conocimientos o normas de conducta a sus estudiantes, al contrario se debe extraer de la persona sus potencialidades que poseen.

Al respecto existen varias definiciones de educación así para: VILLARROEL, Cesar, (2009): “La educación puede definirse como el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes”. (p. 140)

La educación es la fuente principal para el ser humano porque va adquiriendo nuevos conocimientos en el transcurso del proceso enseñanza aprendizaje y a la vez lo utiliza según su necesidad.

La función de la educación es orientar, guiar para que de esta manera se pueda formar el ser humano de forma adecuada y así se pueda desenvolverse en el contexto en que se encuentre. Es primordial la educación porque ayuda a desarrollar las aptitudes y actitudes para conseguir que se forme integralmente al estudiante.

NERECI, Emidio, (1973): “La educación, es el proceso que el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos en la sociedad. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje”. (p. 65)

Tomando en cuenta lo anterior se refiere a que la educación es un proceso que necesita el ser humano para formarse íntegro y poder tener aprendizajes significativos que ayuden a desenvolverse en la sociedad y ser un aporte más. Por medio de la educación los estudiantes podrán asimilar lo que está pasando en el medio en el que vive y así podrá tomar las debidas medidas para poder resolver cualquier tipo de problemas.

La educación también nos ayuda a saber cómo actuar ante los demás para poder tomar decisiones correctas en diversas situaciones en que se vea envuelto el ser humano con los conocimientos que va adquiriendo durante el transcurso de su vida.

**1.4.1.1. Tipos de educación.-** Existen diferentes tipos de educación los cuales permiten las personas tengan un conocimiento significativo así para: SIGCHA, Guido (2013):

- **“Educación Formal:** Aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.
- **Educación Informal:** Aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio.
- **Educación No Formal:** Aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación”.(pág. 6)

Con lo anterior se refiere a que el ser humano a pesar de los distintos tipos de educación que existe se puede educar de acuerdo a las necesidades y al contexto que se desenvuelven porque los individuos están en interacción con los demás y va adquiriendo conocimientos en base a las experiencias vividas. La educación es importante porque va adquiriendo aprendizajes que en su vida son útiles para desenvolverse en la sociedad, porque la educación no solamente se da en establecimientos educativos sino también se obtiene en el transcurso de la vida.

En si el propósito de la educación es transmitir conocimientos y valores a los seres humanos para que en el lapso de la vida pueda saber cómo actuar ante los demás, es por eso que a pesar de los diferentes tipos de educación lo único que pretende es educar.

**1.4.1.2. Objetivos de la educación.-** Al respecto existen importantes objetivos dentro de la Educación los mismos que son así para: VILLARROEL, Cesar, (2009):

- *“Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.*
- *Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.*
- *Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.*

- *Desarrollar la creatividad del individuo.*
- *Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia”. (pág.8)*

Se refiere a que los objetivos son principales en la educación para poder llevar a cabo de una manera apropiada el proceso de enseñanza – aprendizaje, si se cumple estos objetivos por parte de los docentes, en los estudiantes se conseguirá un aprendizaje significativo.

A la vez los objetivos de la educación permiten incentivar de una forma adecuada favoreciendo el desarrollo cognitivo y personal del estudiante. Lo único que el docente debe hacer es cumplir con estos objetivos para que obtenga buenos resultados con los estudiantes, llevando este proceso por un proceso correcta para alcanzar con los objetivos propuestos al principio de una clase.

Por medio de los objetivos podemos llegar a cumplir una meta, orientándonos sobre qué pasos debemos tomar en cuenta para efectuar lo propuesto impulsando al individuo a que tome las decisiones correctas ante diversas situaciones.

CARRILLO, Jessy y PILATASIG, María (2011) “Los objetivos constituyen la perspectiva más fundamental en cuanto se refiere al quehacer educativo porque los objetivos educativos son lo que se espera que los estudiantes consigan al terminar los diversos momentos del proceso de aprendizaje”. (pág. 21)

Con lo anterior citado los objetivos hacia donde están enfocados a la educación la misma que debe tener un proceso adecuado para que los objetivos sean ejecutados por parte del docente aplicando en los estudiantes con el fin de desarrollar su imaginación y sus habilidades consiguiendo de esta manera los objetivos planteados desde un principio.

También permite saber qué acciones deben realizar los docentes con los estudiantes para que ellos obtengan un rendimiento satisfactorio en sus actividades escolares y conseguir estudiantes con capacidades acorde a las necesidades que posee la sociedad para resolver problemas.

**1.4.1.3. Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica.-** Al respecto nos explicara sobre que se trata la actualización curricular así para: El MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010), “Se ha proyectado en promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores como el respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad”. (p.5)

Se considera que la actualización curricular es fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje porque es una guía en donde el docente puede actualizarse sobre como poder desempeñarse en la vida profesional practicando los valores que son principales en la formación del ser humano.

Lo que busca es el desarrollo intelectual y personal para alcanzar una buena condición de vida, formando integralmente al ser humano y así obtener una buena calidad educativa, buscando estrategias para que el docente pueda desempeñar su profesión.

**1.4.1.4. El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje (PEA).-** Al referirnos de proceso de enseñanza aprendizaje existen varias definiciones así para: VILLAMARIN, Diana (2013): “El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de vivir”.(p. 6)

Analizando esta definición el proceso de enseñanza aprendizaje es una ciencia, porque por medio de la misma podemos inculcar un aprendizaje significativo, en los

estudiantes para que así ellos puedan convivir con la sociedad de una forma organizada y al mismo tiempo aportando con conocimientos que van adquiriendo en el proceso.

Se debe seguir este proceso para que la educación alcance el objetivo planteado desde un principio, pero esto debe ser planificado, organizado con los contenidos y de esta manera al final tener buenos resultados en los estudiantes.

**1.4.1.5. Didáctica.**- Al referirnos de didáctica encontramos varias definiciones de así para: CARVAJAL, Margarita (2009): “Es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza - aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando”. (p.1)

Haciendo referencia con lo anterior se puede decir que la didáctica es una ciencia en donde se utiliza métodos técnicas y estrategias para saber cómo enseñar a sus estudiantes y poder llegar a un aprendizaje duradero, en si la didáctica es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje para que sea más atractivo para el docente educarse.

La didáctica ayuda a que el estudiante desarrolle su formación intelectual, por medio de la misma lo que busca es que el estudiante aprenda y obtenga un buen rendimiento académico, para evitar que la clase sea monótono y al contrario sea atractivo logrando que el estudiante sea participativo en las clases.

CARRILLO, Jessy y PILATASIG, María (2011): “La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso del saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda.” (p. 10)

Con relación a lo antes mencionado por medio de la didáctica podemos enseñar de una forma ordenada a los estudiantes tanto en lo teórico como en lo práctico utilizando los recursos necesarios para un aprendizaje de calidad y de esta manera el estudiante entienda y aprenda.

En si la didáctica es el arte de enseñar es por eso que los maestros deben innovar sus clases de forma divertida para que los estudiantes puedan tener un conocimiento de calidad pero utilizando estrategias que involucre más a los estudiantes para luego esos conocimientos sean utilizados de acuerdo a sus necesidades.

#### ***1.4.2. Problema de aprendizaje***

El ser humano siempre necesita aprender para poder desenvolverse en la sociedad, siendo un aporte más con sus conocimientos que adquirió durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, ayudándonos a desarrollar habilidades y destrezas para luego poder aplicarlos. Debemos recordar que es fundamental un aprendizaje significativo dentro de la educación porque se da por la interacción de los conocimientos previos y de los nuevos para luego utilizarlos según la necesidad que el ser humano tenga.

Los problemas de aprendizaje se presenta a diario en los estudiantes afectando el rendimiento académico, a la vez perjudica el desempeño escolar, causando lentitud y desinterés por aprender porque dificulta la concentración en el momento en que los docentes están impartiendo sus clases.

Es por eso que los maestros siempre deben observar que dificultades tienen sus estudiantes en sus horas clases y si se presenta con frecuencia, deberá tomar decisiones con los estudiantes que tienen problemas en el aprendizaje, buscando métodos, técnicas, estrategias para conseguir que el estudiante tenga un verdadero

desempeño por aprender, evitando de esta manera problemas que se pueden presentar durante el periodo escolar.

**1.4.2.1. Aprendizaje.-** Al respecto existen varias definiciones sobre aprendizaje así para: VELIZ, Mercedes (2010):“Es adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que se ha sido «enseñada», es decir, cuando se aprende se adapta a las exigencias que los contextos demandan”. (pág. 34).

Esto nos indica que el aprendizaje es parte fundamental del estudiante porque en el momento que se le enseñe algún contenido, el educando está en la capacidad de poder aplicar estos conocimientos en cualquier parte o en el contexto que se encuentra.

Las personas necesitan adquirir conocimientos que les sirva para que puedan desenvolverse, pero cabe recalcar que esto implica de mucha responsabilidad de parte del estudiante, para asimilar el aprendizaje significativo y los vayan aplicando según la necesidad que se les presente, porque el aprendizaje no debe ser solo teórico sino práctico, estos dos aspectos deben ir en conjunto para conseguir un conocimiento de calidad.

**1.4.2.2. Teoría del aprendizaje.-**Al respecto se considera las diferentes teorías del aprendizaje así para: ARBOLEDA, Ángela (2005):

- *“Condicionamiento Clásico de Pavlov.- A partir de la relación estímulo-respuesta, pueden lograrse aprendizajes.*
- *Condicionamiento Operante.- El alumno satisface necesidades, al mismo tiempo que recibe incentivos y refuerzos.*
- *Aprendizaje Cognitivo.- Es el aprendizaje que aprovecha el razonamiento lógico es el respeto al tiempo de los demás.*
- *Modelado.- Se aprende observando a modelos humanos”.* (p. 31)

Se considera que las teorías del aprendizaje son importantes porque por medio de los mismos podemos llevar de forma ordena y eficaz el proceso de enseñanza –

aprendizaje, pues se puede conocer cómo saber actuar ante los estudiantes satisfaciendo necesidades que tienen, que esto implica mucho esfuerzo por parte del docente y estudiante, para que el aprendizaje sea óptimo para de esta manera satisfacer las necesidades en el ámbito educativo

También nos permite desarrollar capacidades mediante un razonamiento lógico y crítico sobre alguna situación dando soluciones a los problemas que se le presente y así los docentes desarrollen esta potencialidad en los estudiantes elaborando estrategias, técnicas, métodos para conseguir un aprendizaje de significativo, para descubrir y aprovechar las habilidades y destrezas que cada uno de los estudiantes poseen.

**1.4.2.3. Factores que influyen en el aprendizaje de niños y niñas.**- Al respecto se explicara sobre los factores que influyen en el aprendizaje así para: VELIZ, Mercedes (2010): “Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores: factores hereditarios, medio ambiente, prácticas de crianza, orden de nacimiento, hijos de padres divorciados, madres que trabajan todo el día, maltrato a los niños, diferencias individuales”. (p. 22)

Considerando lo anterior existen distintos factores que pueden influir en el proceso del aprendizaje, todos los niños no tienen las mismas capacidades o vienen de distintos lugares y no sabemos cuáles son los problemas que cada uno de ellos tiene como por ejemplo problemas familiares, problemas hereditarios entre otros.

Es por eso que los docentes deben buscar alternativas para poder evitar que existan dificultades en el momento de retener los conocimientos que el docente está impartiendo en clases. El docente debe tener la actitud y aptitud para poder desempeñarse de una manera adecuada para compartir sus conocimientos a sus estudiantes y así saber cómo solucionar los problemas que influyan en el aprendizaje.

**1.4.2.4. Lento aprendizaje.-** A continuación se explicara sobre el lento aprendizaje así para: LLANOS, Silvia (2006): “Son alumnos y alumnas que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida”. (p. 8)

Con la cita anterior dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se presentan diferentes problemas en los estudiantes perjudicando el ritmo de aprendizaje y así obteniendo un promedio insatisfactorio por causa de distracción indebida en el aula de clase y la falta de atención de los maestros. Esto implica que el docente debe indagar y conocer por qué el estudiante tiene problemas al instante de aprender para poder tomar las medidas necesarias para solucionar los distintos problemas que existan en los estudiantes.

En el lento aprendizaje se presentan diferentes características como son: la dificultad para retener los conocimientos perjudicando en su rendimiento escolar, el bajo autoestima que tienen los estudiantes ya sean por problemas que existe en cada uno de los hogares de los estudiantes, provocando un descuido total en sus estudios, el lenguaje utilizado por el profesor no es propicio para sus estudiantes; porque no se hace entender ante ellos y deciden no prestan la debida atención a las clase impartida.

### ***1.4.3. Incumplimiento de las tareas escolares***

Los estudiantes tienen en la educación obligaciones que cumplir una de ellas es las tareas escolares porque es una actividad que se utiliza con frecuencia, la misma que requiere de mucha responsabilidad por parte del discente para comprobar el nivel de aprendizajes adquiridos durante el proceso de enseñanza. Este proceso nos da a conocer que las tareas que se les envía a los estudiantes es para que luego de una

explicación que realizó el docente en el aula, ellos los vayan a realizar en sus hogares aplicando los conocimientos obtenidos, para poder saber si aprendió o no, pero en muchos de los casos no son los discentes los que realizan las tareas al contrario que algún familiar le ayuda perjudicando al niño porque no está permitiéndole a estudiante a que desarrolle sus habilidades y destrezas de una manera adecuada.

El incumplimiento de tareas se da por distintos factores como puede ser la escasa atención que brindan los padres de familia a sus hijos en la educación dejándolos descuidados cuando ellos más los necesitan, los padres no se dan cuenta del daño que causa al dedicar todo su tiempo a trabajar en sus diferentes ocupaciones y no pueden estar pendientes de lo que sucede con sus hijos en la escuela.

Los padres tienen la responsabilidad del nivel académico que tienen sus hijos acudiendo al establecimiento educativo que se encuentra a indagar con los docentes acerca de cómo están en el proceso de enseñanza y así ellos podrán tomar decisiones acerca de cómo ayudar a sus hijos en el momento de desarrollar sus tareas escolares.

**1.4.3.1. ¿Qué es una tarea escolar?**- Al respecto existen diversas definiciones que explican lo que es la responsabilidad en las actividades de apoyo, así para: AUSHAY, Dolores, (2011): “Son pequeñas actividades realizadas por el estudiante las cuales deberán tener una intención y son parte de la realización de tareas. La tarea refuerza un proceso de aprendizaje da sentidos a los contenidos tratados.” (p. 45)

Tomando en cuenta lo anteriormente citado una tarea escolar es parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de las tareas podemos reforzar los conocimientos impartidos en el aula de clases de los temas tratados. Esta es una actividad que se debe realizar con mucha responsabilidad por parte de los estudiantes ya que implica los valores como la honestidad, sinceridad y la responsabilidad del estudiante obteniendo un verdadero aprendizaje.

Es la forma de cómo saber si el docente llegó al estudiante con el conocimiento esperado, esto se puede verificar al momento de revisar de qué forma correcta o no, ayudando a tomar medidas para poder realizar un refuerzo académico con los estudiantes que no pudieron realizar las tareas escolares para conseguir un buen rendimiento académico.

TOASA, Juan (2010): “Se conciben como tareas escolares a todos los trabajos, ejercicios o actividades que los alumnos realizan individualmente o en grupos dentro o fuera del horario normal de clases”. (p. 24)

En este sentido las tareas escolares son actividades que las deben cumplir los estudiantes tanto al interior del aula como fuera de la misma y así podrá vigilar si el estudiante ha comprendido lo que se está explicando por parte de los maestros, porque las tareas deben ser controladas por los padres de familia para que de esta manera ayuden a que sus hijos sean responsables y tengan buenas calificaciones evitando inconvenientes al final del año lectivo

Los docentes al enviar las tareas escolares tienen la responsabilidad de verificar si los estudiantes la realizaron o no y si su respuesta es negativa se debe buscar estrategias, métodos, técnicas para que su docente pueda ser responsable. A la vez se debe comprobar si el objetivo propuesto al principio se está cumpliendo o no para prevenir dificultades y al contrario desarrollar competencias en los estudiantes.

**1.4.3.2. Responsabilidad y cumplimiento con los deberes escolares.** - A continuación se explicará la responsabilidad y cumplimiento en las tareas escolares.

***<http://calentaglobal.over-blog.com/article-responsabilidad-y-cumplimiento-con-los-deberes-escolares-48668181.html>***

*“La responsabilidad es un deber en el cual debemos cumplir con lo regido por las personas de mayor autoridad. Por ejemplo cumplir con las actividades indicadas por los docentes. El ser responsables nos lleva a ser mejores estudiantes, a veces por pereza es que uno puede llegar a perder logros o hasta materias en el colegio si fuéramos un poco menos perezosos podríamos ser mejores estudiantes y así tener mejor desempeño”. (p. 2)*

Los estudiantes deben ser responsables para realizar las tareas escolares demostrando una actitud positiva por parte del estudiante y así desarrollar el valor de la responsabilidad y dejar de lado la pereza porque este es un factor que se presenta muy frecuente en los estudiantes, al contrario se debe realizar las tareas que nos designan con compromiso para de esta manera no desaprovechar ningún año escolar y ser promovido al siguiente.

**1.4.3.3. *Qué beneficios obtiene tu hijo con las tareas.***-Al respecto existen beneficios al realizar las tareas así para:

***<http://tareasya.com.mx/index.php/paradres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>***

- *“Le ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.*
- *Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.*
- *Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.*
- *Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.*
- *Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.*
- *Le permiten poner en práctica*
- *Le habitúan a destinar parte de su tiempo libre a las relaciones humanas positivas.*
- *Favorecen el auto instrucción. a actividades útiles para él y los demás.*
- *Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima”.*

En relación con lo anterior los beneficios que se tiene al realizar las tareas son buenos porque permite desarrollar habilidades en los estudiantes, ayudando a llevar de una manera adecuada el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que un futuro sea una persona responsable, aportando con sus conocimientos en la sociedad.

Las tareas a la vez permite que supere los problemas de aprendizaje al momento de realizarlas porque permite un refuerzo académico, a la vez contribuye en el desarrollo cognitivo de su hijo creando así buenos hábitos de estudios y un estudiante indagador en las cosas que no entienda desarrollando la creatividad e iniciativa del mismo para poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Los estudiantes deben tener en cuenta que tienen derechos y obligaciones en su vida estudiantil una de las obligaciones son las tareas escolares encomendadas por los docentes para saber cómo se está llevando los proceso en la enseñanza, cabe recalcar que para realizarlo deben tener mucha responsabilidad para no tener ningún problema al final del año lectivo.

**1.4.3.4. Las causas del incumplimiento.-** Con respecto a lo anterior se detallara las causas del incumplimiento en las tareas así para: BUSTILLOS, Liliana, (2009): “La causa del incumplimiento de tareas escolares es el horario de trabajo de los padres y/o madres de familia, en la actualidad es muy común observar que tanto esposos como esposas trabajan en horarios similares”.

Refiriéndonos a lo anterior el incumplimiento de tareas se da por diversas situaciones una de ellas y la más frecuente que se presenta en nuestra sociedad es la ocupación laboral que tienen los padres de familia, buscando solventar las necesidades que se manifiesta en la vida de las personas ocasionando así un descuido total en la revisión de las tareas que son enviadas por parte de los docentes a sus hijos.

Los padres de familia por estar preocupados en la manutención de sus hijos no se dan cuenta que les están haciendo un daño a sus hijos porque no están en el momento en ellos más los necesitan ya que la motivación de los padres en el cumplimiento de tareas es fundamental para llevar una forma responsable en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### ***1.4.4. Bajo rendimiento académico***

En el proceso de enseñanza – aprendizaje el bajo rendimiento académico es un factor que influye en los estudiantes porque existen diversos problemas perjudicando así la adquisición de conocimientos que en el futuro le servirá para ponerlos en práctica cuando ellos lo requieran.

Tomando en cuenta que no solo el estudiante es parte del proceso educativo sino que también la familia juega un rol importante en este proceso pues ellos son los motivadores de sus hijos para mejorar su rendimiento.

Cabe recalcar que el rendimiento académico se da durante todo el proceso académico y no solamente al final del año lectivo como está en constante demostración por parte de los estudiantes su rendimiento académico ayudando a los, maestros para que tomen decisiones primordiales para mejorar el rendimiento en los estudiantes que no alcanzaron los aprendizajes requeridos consiguiendo de esta manera la calidad educativa.

Los docentes deben ser veedores del nivel cognitivo, afectivo y actitudinal que poseen sus estudiantes dentro del aula de clase, se pueden presentar diferentes dificultades en sus obligaciones escolares estos pueden ser la jornada de trabajo que tienen sus padres perjudicando a sus hijos porque no existe la debida atención que ellos deben brindar, para que sus hijos se sientan apoyados impulsándolos a ser responsables al momento de estudiar.

**1.4.4.1. Rendimiento Académico.**-Al respecto existe varias definiciones de rendimiento académico así para: GUAÑUNA, Patricia (2010):“El rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza – aprendizaje también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo”. (p. 48)

Con respecto a lo manifestado anteriormente el rendimiento escolar es un proceso fundamental en la educación, puesto que los educandos son los que demuestran que nivel de conocimiento fueron adquiriendo durante el periodo escolar, a la vez permite que el educador tome decisiones con los estudiantes que se encuentren con un bajo rendimiento académico, para luego alcanzar el objetivo planteado.

También es la parte esencial del aprendizaje, porque se podrá evaluar los conocimientos que han adquirido el estudiante a lo largo del paso académico. Es por eso que los estudiantes demuestran su rendimiento al durante todo el proceso, obteniendo conocimientos que le sirvan para aplicar ante la sociedad en que se desenvuelve.

En si este proceso ayuda a observar datos reales de los estudiantes en su rendimiento académico, para que los maestros puedan buscar soluciones con los estudiantes que no alcanzaron loa aprendizajes requeridos, y así al final del año lectivo no tener ningún percance que pueda perjudicar tanto a los estudiantes como a los docentes.

RAMOS, Mary (2012): “El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender”. (p. 49)

Según lo manifestado anteriormente hace referencia a que el estudiante para tener un buen rendimiento académico, depende del empeño que deben tener por aprender; utilizando varias habilidades propias de cada estudiante porque por medio de este proceso se puede ir descubriendo destrezas para que su desempeño en el aula de clases sea oportuno y adecuado y obtenga conocimientos demostrativos que le pueda servir en su desenvolvimiento ante las personas que los rodea y a la vez se puedan cumplir con todos los propósitos.

El rendimiento académico es el resultado verdadero que se da al final del proceso de enseñanza – aprendizaje pero cabe recalcar que el resultado de este proceso no es cuanto el estudiante a memorizado al contrario cuanto aprendió, para poder obtener un aprendizaje significativo y dar soluciones a los problemas que se le presente.

Es por eso que los docentes son los encargados de motivar a sus estudiantes a que sean responsables con las actividades escolares, para que así al final del proceso obtengan un buen rendimiento académico, desarrollando al mismo tiempo habilidades aportando en el desarrollo intelectual como en su conducta.

***1.4.4.2. Importancia del rendimiento académico.-*** Con relación a la importancia del rendimiento académico a continuación se explicara su importancia así para: Ramos, MARY, (2012): “El rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares”. (p. 51)

Haciendo referencia con lo anterior el rendimiento académico es muy importante porque es fruto del trabajo que despliega el estudiante al final de un proceso, a la vez requiere de un gran esfuerzo para que se desarrolle de una manera responsable, permitiendo medir que nivel de conocimiento poseen y verificar que hábitos estudios.

El rendimiento académico debemos recordar que no siempre va ser al final del proceso de enseñanza – aprendizaje, sino que esto se aplica durante todo el año lectivo, para así desarrollar habilidades y comprobar si los objetivos que se planteó desde un principio se cumplió o no, a la vez ayuda a conseguir información verdadera sobre el nivel intelectual que están teniendo los estudiantes.

**1.4.4.3. El rendimiento académico y la familia.-** Al respecto existen explicaciones sobre el rendimiento académico y la familia así para: ARDILA, Amparo, (2007): “Por lo general la familia o quienes se responsabilizan de la educación de los niños creen que a estos les va bien en el colegio únicamente porque obtienen buenos resultados en las evaluaciones.”(p. 24)

Con lo manifestado anteriormente el rendimiento académico es responsabilidad de la familia porque de ellos depende el avance de sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y esto se cumplirá acercándose al establecimiento educativo averiguar cómo se encuentra su hijo en el rendimiento porque no depende que solo obtengan buenas calificaciones en las evaluaciones, si en el transcurso del año que logren un aprendizaje significativo.

Cabe recalcar que los padres de familia son los encargados de velar por el rendimiento académico de sus hijos y a la vez ayudar a los docentes que este proceso se lleve de una manera eficaz, esto se conseguirá siempre y cuando los padres acudan a las reuniones convocadas por el maestro de esta manera se evitara problemas académicos en los niños y niñas.

Esto constituye en que los progenitores tienen la responsabilidad de motivar a sus hijos a que sean responsables y así ellos se sentirán queridos, apoyados y sabrán que pueden contar con sus padres cuando ellos más los necesiten. Es por eso que la familia debe estar inmersa en el ámbito educativo para conseguir una mejor educación.

**1.4.4.4. Factores que afectan el rendimiento académico.-** Al respecto existen diversos factores que afectan el rendimiento académico y la jornada escolar así para: ENRIQUEZ, Carolina, (2008):

*“En las escuelas con doble jornada, la jornada de la mañana tienden a ser mejores, quizá debido al hecho que los estudiantes de familias de mejores ingresos trabajan en la mañana y atienden la escuela por la tarde, así como los maestro de la jornada de la mañana poseen la tendencia de enviar a los estudiantes con problemas a la jornada de la tarde”. (p.30)*

Haciendo referencia con lo anterior los factores que afectan el rendimiento académico se presentan de diferentes maneras una de ellas es la jornada escolar, algunos padres de familia trabajan en la mañana mientras que sus hijos estudian en la tarde y cuando terminan su labor se les hace complicado poder estar atento en su rendimiento académico, mientras que los padres que trabajan en la mañana y a la misma vez sus hijos estudian, cuando ellos terminan su horario de trabajo pueden estar vigilantes sobre los estudios de sus hijos/as así ellos se sentirán que están pendientes y apoyados en su proceso de educación.

El factor económico es el que más se ha presentado en los últimos años en la educación de las personas incidiendo perjudicialmente porque en ciertos casos las personas por falta de recursos económicos tuvieron que abandonar sus estudios para poder solventar las necesidades que atraen en su vida, por dedicar tiempo a otras actividades que no de la educación tienden a tener un rendimiento académico bajo causando la deserción escolar.

Otro factor que afecta al rendimiento académico es la separación de sus padres por distintas causas, produciendo una desmotivación para estudiar por parte del estudiante y esto podrá perjudicar en el niño/a, no podrá concentrarse cuando docente

está impartiendo la clase y por ende le causara un bajo rendimiento al final del proceso.

### ***1.4.5. Migración***

La migración es un problema social que se ha venido dando desde años atrás, por diferentes motivos ya sean económicos, sociales, culturales, entre otros. Es por eso que las personas deciden buscar nuevas alternativas para superarse provocando en mucho de los casos desintegración familiar.

La falta de situación económica, el desempleo, causa la decisión de tomar medidas extremas como es el caso de migrar hacia otro país para buscar una mejora económica y así estabilidad dentro del hogar. El migrar trae consigo muchas consecuencias dentro de la familia pues sin duda alguna los miembros de la familia quedan afectados emocionalmente por falta de un integrante de la familia es por ello que los padres de familia deben buscar mejores opciones para que su economía mejore.

Los padres de familia al migrar buscando una mejor vida provocan en sus hijos un ambiente negativo pues quedan al cuidado de una persona ajena o de uno de los padres en caso que de no haber un control adecuado, causarían en sus hijos bajo rendimiento académico, deserción escolar también problemas como alcoholismo, drogadicción, entre otros.

Existen varias definiciones que explican lo que es la migración así para: MACADAR, Daniel, (2009): “Migración se refiere a la movilidad de las personas. La migración es por tanto el movimiento que realizan las personas de una población y que implica un cambio de división territorial de residencia habitual, en un intervalo de tiempo determinado”. (p.6)

Al analizar lo expuesto anteriormente la migración es el traslado de un lugar otro ya sea de un solo familiar o de toda una familia esto se da por diferentes motivos dentro del núcleo familiar puede ser por falta de recursos económicos, por desastres naturales, socioculturales, entre otros.

Los padres son quienes buscan sobresalir de la pobreza para conseguir así solventar las necesidades básicas de su familia pues al existir baja economía, por falta de empleo o ingresos económicos suficientes. Los padres provocan en sus hijos un ambiente desagradable pues dejan a sus hijos abandonados al cuidado de personas que tal vez no busquen el bienestar positivo para esas personas, consiguiendo que se desintegre la familia, en caso que no hubiera control, causarían en sus hijos bajo rendimiento académico, deserción escolar también problemas como alcoholismo, drogadicción, entre otros.

Sin duda alguna todas las personas que forman parte de esa familia quedan afectados emocionalmente por falta de un integrante es por ello que los padres deben concientizar el hecho de la gran responsabilidad que tienen hacia sus hijos es por ello que deben buscar mejores alternativas para que así su economía mejore, sin que exista la necesidad de migrar a otro lugar.

**1.4.5.1. Migración por insatisfacción económica.-** Al respecto existen diversas definiciones que explican lo que es la migración por insatisfacción económica así para: ILAQUICHE, Vicente, (2008):

*“La insatisfacción causada por el medio donde se realiza la actividad de convivencia, sea esta económica, social o intelectual, hace que exista un efecto denominado migración por insatisfacción, este tipo de efecto produce un sentimiento de malestar por no poder alcanzar sus objetivos y metas, siendo la persona obligada a tomar la decisión, tal vez, más dolorosa de su vida, pues el migrar producirá una ruptura en su familia y obviamente destruirá el ambiente armónico creado dentro de su conglomerado social.”*  
(p.16)

La mayoría de las personas no tienen un trabajo acorde a sus necesidades y por ende carecen de beneficios como vivienda, educación, alimentación, salud, entre otros pues necesitan de ingresos suficientes que permitan abastecer servicios básicos para tener una vida digna y de calidad.

Para poder llevar un ambiente adecuado sin problemas por falta de dinero todas las personas deberían tener un trabajo y por ende un sueldo básico para que les permitan abastecer todas sus necesidades. Pero el factor económico en la mayoría de las personas se ha convertido en un problema y al no encontrar alternativas de mejora en su economía toman la decisión de migrar sin darse cuenta de los resultados que traerá por esa decisión a la familia.

Es por ello que los padres a pesar de estar lejos deben actuar con madurez, responsabilidad y apoyo incondicional hacia sus hijos, consiguiendo en ellos un criterio formado y no de actitudes negativas que perjudican su accionar en la sociedad que los rodea y con ello se vean involucrados como referentes para tomar decisiones favorables para el bienestar de todo el núcleo familiar.

**1.4.5.2. Consecuencias de la Migración.-** Al respecto existen diversas definiciones que explican lo que es las consecuencias de migración así para: ILAQUICHE, Vicente, (2008):“La migración trae consigo efectos secundarios, que son adversos desde cualquier punto de vista, tanto en lo afectivo, en lo social y sobre todo en lo psicológico del niño, adulto, o personas del conglomerado social existente alrededor del migrante”. (p.20)

Haciendo referencia con lo anterior mencionado se puede decir que cuando los padres de familia migran, les afecta mucho a los hijos pues en muchos de los casos se ha notado que tienen que dejarlos a cargo de algún familiar u otras personas más cercanas trayendo en si un problema emocional al niño porque se queda solo sin la presencia física de sus padres.

Se debe tomar en cuenta que cuando los niños quedan a cargo de otras personas, no es lo mismo tanto para el niño como para las personas quienes son responsables porque en muchas ocasiones se ha podido observar que les maltratan física como psicológicamente es por eso que los estudiantes se desmotivan para seguir estudiando y consecuencia de eso existe el bajo rendimiento escolar.

El niño al encontrarse solo, sin el apoyo afectivo de sus padres que es muy importante en el transcurso escolar no se siente motivado para seguir estudiando, es por eso que algunos niños dejan de asistir a la escuela y se dedican a estar deambulando por las calles sin tener ninguna persona que les oriente y controle sus actitudes que están afectando su personalidad.

**1.4.5.3. ¿Quiénes son las personas que migran?-** Existen diversas definiciones que explican lo que es la consecuencia de migración así para: VERA, Miguel, GONZALES, Susana y ALEJO, Juan, (2011): “La decisión de migrar depende de las condiciones económicas de ambos lugares, pero también del perfil de los migrantes. La migración puede tener motores observables, como las diferencias en calidad de vida entre la zona expulsora y la receptora”. (p.14)

Según lo manifestado precedentemente se puede decir que existen diversas causas para que las personas migren a otros lugares pero la más primordial es por las bajas condiciones económicas de las familias, porque en el lugar que se encuentran no abastece el dinero para la manutención de sus hijos buscan nuevas oportunidades en otro lugar de trabajo poder darles un buen futuro a sus hijos.

Las personas cuando deciden migrar analizan el lugar en donde puedan encontrar trabajo con facilidad porque si se aventuran a irse a un sitio sin fuentes trabajo, el viaje se encontrarían es que todos sus sueños de superación que tienen se frustran por salir apresuradamente sin conocimiento alguno del lugar en donde se encuentran.

En muchos de los casos se ha observado que las personas que migran son personas de escasos recursos económicos y para conseguir esto tienen que vender lo poco que tienen en mucho de los casos dejando con deudas a sus familiares, con tal de conseguir mejoras en la calidad de vida de los suyos, perjudicando el nivel anímico de los niños porque el niño ya no tendrá una familia completa y unida.

**1.4.5.4. El Ecuador y el hecho migratorio.-** A continuación se explica los hechos migratorios que han sucedido en el Ecuador así para:

CHAFLA, Iván y AGUALSACA, Mario, (2009).

*“Desde hace más de un siglo, se ha podido evidenciar los movimientos migratorios internos y externos del Ecuador. La migración del campo a las ciudades produce con mayor fuerza en la década de los 70, luego de la reforma agraria, observamos un crecimiento de las ciudades de una manera acelerada y desordenada, incrementándose los cordones de miseria, mientras que en el campo la producción disminuyó considerablemente”.*  
(p.20)

La migración ha existido desde hace mucho tiempo produciendo así que crezcan las ciudades a dónde van los migrantes, y causando más pobreza en dichas ciudades por la aglomeración de personas que buscan días mejores, pero esto conlleva a que no puedan encontrar trabajo inmediatamente y se sienten fracasados e impotentes sin tener que hacer para poder enviarles dinero a sus familiares.

Por causa de la migración la tierra de los campos ha quedado abandonada con pocas personas quienes le den el adecuado uso para la producción de alimentos que son muy importantes para las personas. Pero las únicas personas que han quedado son los adultos mayores, teniendo en cuenta que por su edad la producción en las tierras no van a ser las mismas al contrario va a ir disminuyendo.

En el Ecuador ha existido una cantidad enorme de persona que migran a otros lugares dejando abandonado a sus familiares sin tener en cuenta que les están haciendo una daño psicológico a todos en especial a sus hijos porque el quedarse solo con la mamá, el papá u otro familiar ya no va a ser lo mismo, provocándole a que en vez de que siga estudiando se dedique a otras cosas en donde él se pueda refugiar de la soledad o de la separación de sus padres.

#### ***1.4.6. Escasa atención de los padres de familia***

Al referirse sobre la escasa atención por parte de los padres de familia en sus hijos se debe tomar en cuenta un enfoque que permita identificar la problemática que se da en la institución con el fin de solventar este inconveniente que afecta en el rendimiento académico de los niños.

Para ello se debe considerar que la atención juega un papel importante con los roles que cumplen los padres y maestros con respecto a la educación estos aspectos son necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que al existir una desatención de los padres afecta directamente al rendimiento de sus hijos surgiendo la necesidad de colaborar y participar en el acto significativo de la familia y la escuela.

Las necesidades que presentan en el hogar hacen que los padres se dediquen al trabajo mas no al cuidado de sus hijos es por ello que los padres deben organizar su tiempo para un control eficiente de sus hijos proporcionando en ellos un aprendizaje significativo en su desempeño escolar.

***1.4.6.1. Atención.-*** Acerca del tema existe diversas definiciones que explican lo que es la atención, así para: VÉLIZ, Mercedes, (2010): “Se refiere a un enfoque

emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos”.(p.17)

Tomando en consideración lo anterior citado se puede decir que la atención es el enfoque o punto de partida que se observa en un objeto plasmado en la realidad o la mente, al hablar de la atención en la familia se manifiesta, que es la preocupación de los padres hacia sus hijos en lo emocional, debido a que los padres son los ejes fundamentales dentro de la formación integral de sus hijos, considerando que la preocupación abarca distintos factores que se presentan alrededor de los individuos.

La atención reconoce al ser que es capaz de identificar las causas que se muestran en una persona dentro de su entorno, por lo cual es un término que tiene diversos significados en los distintos ámbitos donde se lo pueda relacionar. Es así que en la psicología al hablar de atención muestra la manera de apreciación de los estímulos que se lo presenten a diario poniéndolos a consideración los más importantes para un proceso adecuado en lo percibido. Por otra parte se lo relaciona a la atención como un mecanismo regulador en los distintos procesos cognitivos en la persona.

Los padres deben interactuar con todos los miembros de su familia para conocer los tipos de problema que se percibe en el entorno, orientándolos de manera adecuada en su formación y así fortalecer una comunicación que se necesita dentro del seno familiar, transformando los comportamientos de sus hijos en mejoras para la personalidad individual.

**1.4.6.2. Desatención de los padres.-** A continuación se explicara el porqué de la desatención de los padres, así para: VÉLIZ, Mercedes, (2010): “Los padres trasladan a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones educativas”. (p.27)

Los padres de familia piensan que la responsabilidad de la educación de sus hijos se da específicamente dentro de las instituciones educativas y no cumplen a cabalidad con su rol de padres con el apoyo, motivación y atención que requieren para aprender y ser capaces de descubrir experiencias nuevas, al compartir con sus hijos les ayudan a desarrollar un ambiente adecuado donde ellos demuestren el interés de una formación académica eficiente.

La mayoría de los padres no se preocupan por el bienestar de sus hijos, por diversos problemas que se presentan en su diario vivir, esto ha provocado que los hijos se despreocupen por sus responsabilidades escolares. Muchos de los padres de familias ignoran el rendimiento de sus hijos provocando que los niños sientan la necesidad de buscar el apoyo familiar.

Existen padres de familia que al no interesarse por el rendimiento académico de sus hijos trasladan los problemas a las instituciones y creen que la responsabilidad es de los maestros, se debe tomar en cuenta que para tener un rendimiento académico favorable los padres junto con los maestros deben preocuparse por el bienestar de cada uno de los niños /as.

Algunos padres deben dialogar con sus hijos para poder llegar acuerdos que mejoren el ambiente familiar se debe tomar en cuenta que la comunicación entre padre e hijo es indispensable para que no existan problemas que afecten el autoestima del niño y por ende sus calificaciones.

***1.4.6.3. Roles de los padres y de los maestros con respecto a la educación.-***  
DOMÍNGUEZ, Sofía, (2010):

*“El rol de los padres de los alumnos es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a su hijo/a educación, inculcándole el respeto por los demás,*

*por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente”. (p.p.3-4)*

El rol que desempeña el padre de familia en la formación de los niños/as es importante para que desde pequeños vayan adquiriendo normas, reglas, valores positivos, y así en un futuro no tengan inconveniente alguno. Se debe tomar en cuenta que es la obligación del padre de familia encargarse de la educación de sus hijos y por ende de sus estudios.

La familia y la escuela son importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje puesto que se necesita de la colaboración mutua para conseguir que los estudiantes se desenvuelvan de mejor manera. Es por ello que la familia debe estar inmersa en el ámbito educativo promoviendo interés por el estudio a sus hijos.

El apoyo de la familia es la base fundamental para el desarrollo positivo del niño pues este constituye el avance favorable para el desenvolvimiento académico de los estudiantes. Los padres y los maestros deben interesarse para no tener inconvenientes con los niños mejorando aspectos positivos que favorezcan a los estudiantes y por ende al rendimiento académico de los mismos.

**1.4.6.4. Padres trabajadores.-**VÉLIZ, Mercedes, (2010): “Los padres sienten culpa por trabajar y estar fuera de casa sin atender suficientemente a los niños”. (p.26)

Al analizar la siguiente definición acerca de los padres trabajadores se puede decir que la falta de economía, es un problema que afecta a todas las familias pues la mayoría de los padres de familia deben trabajar día y noche para poder solventar las necesidades básicas de su familia ocasionando así inestabilidad tanto en el ámbito educativo como familiar.

La mayoría de los padres de familia por buscar un nuevo estilo de vida, se despreocupan por sus hijos y por la educación de los mismos y por ende no se

interesan por la revisión de tareas escolares enviadas por los maestros, por las calificaciones, entre otros, causando así bajo rendimiento académico, deserción escolar y en mucho de los casos pérdida de años.

Las madres y los padres de familia son aquellas personas que deben incluirse en la educación de los niños/as, a pesar de las ocupaciones o problemas que tengan, también se debe tomar en cuenta que los padres de familia por obligación deben preocuparse por el rendimiento académico de sus hijos y asistir a las sesiones que los maestros convocan puesto que son importantes, porque tratan de asuntos académicos que deben saber los padres de familia.

**1.4.6.5. Necesidad de colaboración y de participación con los centros.-** Al respecto existen diversas explicaciones sobre la necesidad de colaboración y de participación con los centros, así para: PARRA, José, (2004):

*“La cooperación entre los diferentes agentes que forman parte de la comunidad educativa: alumnos, educadores, directivos, personal administrativo y de servicios, junto con los padres, madres y miembros de la sociedad circundante constituye un elemento clave en el desarrollo de los procesos educativos y en el cumplimiento de los fines y objetivos de cada institución.”. (p. 774)*

Tomando en cuenta lo anterior citado se puede decir que al existir escasa atención por parte de los padres de familia existe la necesidad de buscar estrategias para la colaboración y participación de toda la comunidad educativa pues depende mucho el interés que tengan el director, los maestros los padres de familia, para el cumplimiento de los objetivos educativos y por ende el nexo entre familia y escuela.

La comunidad educativa es quien debe cooperar para el mejoramiento de la calidad de educación de las instituciones para ello se necesita el interés mutuo, para poder

lograr eficazmente con las metas planteadas de cada centro educativo, esto se lograra con la debida atención que requieren los estudiantes.

**1.4.6.6. Beneficios de la colaboración familia y escuela.-** MUSITU, Gonzalo y MARTÍNEZ Belén, (2009):“La colaboración entre familia y escuela mejora el rendimiento académico y el ajuste escolar. Además, tiene efectos especialmente beneficiosos en hijos con problemas escolares”. (p. 4)

La educación es indispensable para el desarrollo íntegro del ser humano, es por ello que surge la necesidad de formar a personas capaces de obtener capacidades habilidades y destrezas, que permitan en un futuro formar personas que sean útiles para la sociedad.

Se debe tomar en cuenta que la participación de los padres en las escuelas es favorable tanto para los maestros, la institución educativa y para la familia pues para que exista interrelación se necesita de apoyo mutuo para conseguirlas actividades propuestas ya sea de la familia y de las instituciones educativas. Al existir ayuda por parte de los padres el rendimiento del niño/a será ventajoso y no existirá problema alguno.

**1.4.6.7. ¿Qué deben hacer los padres/madres?-** Al respecto se explica varias definiciones acerca de lo que deben hacer los padres/madres, así para AGAMA, Glenda, (2010): “La mayoría de padres regresan cansados de trabajar, deben buscar un momento para ayudar a sus hijos en sus tareas. El enseñarles a realizar sus tareas en orden y limpieza, ayuda a formar al futuro miembro de la sociedad”. (p.43)

Todas las personas necesitamos trabajar para poder solventar las necesidades de toda la familia pues esto implica cumplir con las horas establecidas en cada uno de los trabajos ocasionando descuido en el hogar.

En la mayoría de las familias trabajan madre y padre y los niños quedan a cargo de sus hermanas mayores, tíos, vecinos, amigos y en mucho de los casos solos, causando que no cumplan las tareas con orden y limpieza y así obteniendo un bajo rendimiento académico por falta de control.

Las ocupaciones de los padres de familia son demasiadas, pero deben organizar su tiempo para poder controlar el rendimiento académico de sus hijos pues ellos necesitan de apoyo, colaboración, integración para obtener resultados favorables tanto en lo académico como en lo personal.

Las obligaciones y deberes de los padres hacia sus hijos deben cumplirse a cabalidad pues ello son aquellas personas encargadas formar a sus hijos con responsabilidad para que en un futuro no tengan inconvenientes en su vida estudiantil y por ende en su diario vivir. Si se cumplen con las obligaciones tanto en estudiantes, maestros y padres de familia se obtendrá resultados significativos y cambios de actitudes que contribuirán a mejorar la calidad de educación.

Se debe tomar considerar que los maestros envían tareas a los niños para que las realicen y mejoren su aprendizaje y con ello fomentar la responsabilidad, orden e interés por los estudios tanto en casa como en la institución educativa a cual pertenecen.

#### **1.4.7. Axiología**

Dentro del ámbito educativo para un adecuado desempeño se debe considerar a la axiología como eje fundamental, pues la práctica de valores es indispensable para garantizar la armonía en el ser humano, cabe mencionar que al desarrollar valores

éticos y morales en una persona se crea un ambiente ameno donde pueda relacionarse de mejor manera dentro del ámbito social y educativo.

La persona es aquella que practica valores los cuales son inculcados por los padres desde su temprana edad para conseguir así un avance progresivo en el cumplimiento de sus derechos y obligaciones, fortaleciendo el vínculo entre los actores socioeducativos.

El grupo familiar juega un rol primordial en la formación de los individuos que conforman un hogar, es por ello que los padres son los encargados de mostrar ejemplos positivos hacia sus hijos para que lo practiquen a diario en su vida cotidiana.

Al respecto existe varias definiciones acerca de la axiología, así para: OROZCO, Hernán, (2005): “Estudio filosófico de los valores, se encarga de estudiar los juicios de valor. La palabra valor garantiza la armonía entre el hombre y la naturaleza”. (p.77)

La axiología se define como el estudio de los valores en donde se regula el comportamiento del ser humano, es por ello que las personas actúan de acuerdo a la formación que tuvieron desde temprana edad, estos valores éticos y morales pueden ser positivas o negativas según la enseñanza de sus progenitores.

Se debe tomar en cuenta que los valores intervienen en todo momento de la vida pues esto depende para tomar decisiones correctas o incorrectas en nuestro diario vivir. Las personas son aquellas quienes van formando de acuerdo a sus vivencias es ahí en donde intervienen los padres pues ellos quien son los encargados de infundir valores a sus hijos.

Los valores dependen de las acciones del ser humano, que efectúan durante su vida para así alcanzar la felicidad, armonía, entre otros deben actuar de una manera adecuada pues existen valores como son: respeto, responsabilidad, honestidad, justicia, puntualidad, colaboración, sinceridad, verdad, perseverancia, entre otros, estos valores no son complicados de realizarlos solo depende de la voluntad de hacer bien las cosas.

**1.4.7.1. Persona y valores.-** A continuación se explicara varias definiciones sobre la persona y valores, así para: FARRÉ, Luis, (1949):“La persona o el yo conoce y realiza valores. Podemos acentuar y hacer radicar los valores en nosotros”. (p.1289)

Los valores son de vital importancia para el ser humano pues esto implica la conducta de las personas y en si el comportamiento que tendrán al enfrentarse al mundo, es ahí la intervención de los padres de familia quienes deben actuar de una manera correcta para lograr que sus hijos se vayan formando con valores positivos. Al aplicar todos los valores la persona desarrolla su vida de mejor manera y a pesar de los problemas sabe salir adelante toda su familia.

Se debe tomar en cuenta que los valores promueven en el hombre un ambiente lleno de felicidad, tranquilidad, afecto logrando comportamientos responsables de la personalidad del individuo. Es preciso que las personas ejerzan valores con responsabilidad para que posteriormente no tenga inconveniente alguno.

El primer ente que infunde valores a un niño es la familia pues los padres, hermanos, entre otros se relacionan todo el tiempo con ellos, es propicio que la familia colabore, ayude, participe por el bienestar del niño pues para que existan comportamientos beneficios los padres deben actuar de una manera adecuada para que su hijo comprenda que debe tomar decisiones de acuerdo a los valores que sus padres le inculcaron.

Los padres son aquellos quien enseñan a sus hijos y van infundiendo en ellos responsabilidad, honestidad, lealtad puntualidad, humildad, trabajo, colaboración, entre otros, pues es indispensable la comunicación de la familia para lograr a satisfacción con esto valores. Los padres son aquellos quien enseñan, y fortalecen valores a sus hijos, pues es indispensable que la familia consiga valores y por ende una vida llena de armonía.

La escuela se ha convertido en el segundo hogar de los niños porque es ahí en donde se convive la mayor parte de tiempo. El maestro es aquella persona que se involucra y preocupa de la vida del niño puesto que el maestro es el encargado de enseñar y promover valores como el compañerismo, amistad, puntualidad, respeto, responsabilidad, honradez, cooperación, entre otros.

El niño va adquiriendo comportamientos de acuerdo al ambiente que vive es por eso que está en las manos de la familia y de las instituciones educativas lograr en los niños actitudes favorables para que sean de beneficio para toda la vida en este caso del niño.

**1.4.7.2. El grupo familiar.-** ARDILA, Amparo, (2007): “Es la familia la que transmite los primeros patrones de comportamiento, así como los valores y actitudes del entorno sociocultural al que pertenece”. (p.11)

La familia son los pioneros en trasferir conductas positivas en los niños desde pequeños por lo tanto es indispensable que los padres brinden a sus hijos amor, cariño, afecto, ternura para garantizar así una crianza de un ambiente agradable y favorable dentro del ámbito familiar.

Se debe considerar que los padres son aquellos quienes orientan con orden y reglas a sus hijos con el fin de lograr actitudes y comportamientos en ellos y así tendrán la

posibilidad de enfrentar su vida más fácil al contrario de las personas que no han recibido este tipo de apoyo por parte de los padres de familia.

El grupo familiar a pesar de los inconvenientes que se presenten en la vida por diferentes motivos, siempre deben estar predispuestos para el cambio pero el comportamiento de la mayoría de las familias no es adecuado porque no guían a sus hijos de buena manera al contrario les dan malos ejemplos con acciones inadecuadas que tarde o temprano perjudican a los niños.

Las funciones que desempeñan la familia son diversas pues ellos son los encargados de fomentar un buen ejemplo dentro del proceso formativo de sus hijos por lo tanto es necesario la predisposición, la colaboración y cooperación de toda la familia para alcanzar con responsabilidad un bien común para todos.

Al respecto se explicara varias definiciones acerca de los enfoques y referentes conceptuales, así para: VEGA, Humberto, (2012):

*“Los padres, madres y cuidadores promueven la unión y los valores para la convivencia, cuando establecen un vínculo de confianza, respeto, aceptación y cariño entre ellos y sus hijos, confiere valor a los aciertos de las familias en la formación de hábitos que favorecen el desarrollo y la seguridad de niños y jóvenes”. (p. 16)*

Se debe considerar que el rol que juega el padre de familia dentro de la formación de su hijo es importante pues ellos son los encargados de iniciar proyectos de vida en donde sus hijos formen parte de ellos, por esa razón el entorno de los niños debe ser lleno amor, cariño, respeto, honestidad y responsabilidad para que así generen conductas positivas en sus hijos desde muy pequeños.

Existen casos de niños que no tienen padre o madre quienes viven con tíos, abuelos o persona desconocidos, es ahí en donde interviene la capacidad de esas personas para

educar a los niños fomentando valores éticos y morales que contribuyan al beneficio de ellos.

Para que exista integración en las familias los padres deberían intervenir en todo momento en las actividades que realizan sus hijos para ello es indispensable la ayuda recíproca para que juntos mejoren la relación entre padres e hijos. La formación de niños y jóvenes depende mucho de las actitudes de los padres pues es indispensable el interés que tengan por sus hijos para que sobresalgan en un futuro.

**1.4.7.3. Necesidades afectivas.-** URQUIZO, Alex, (2012):“Los sentimientos y afectos que se reciben a lo largo de la vida familiar y del mismo modo, todo lo que afecta al individuo en su desarrollo físico mediante la motivación y la realización de actividades lúdicas y deportivas”. (p.15)

Todas las personas necesitamos de amor, cariño, apoyo para poder sentirse bien esto se logra cuando las familias viven en una ambiente agradable pero la realidad de la mayoría de las familias es otra pues al tener problemas por diferentes motivos como falta de dinero, divorcios, peleas, alcoholismo ya sea de uno o ambos padres, muerte de un progenitor, entre otros, el ambiente se convierte molesto y se forma comportamientos negativos que afectan a niños y jóvenes en sus estudios.

Es por ello que los maestros deben motivar a sus estudiantes con actividades lúdicas para mejorar su estilo de vida. Los maestros deben preocuparse no solamente en lo académico sino también en lo personal de cada uno de sus estudiantes esto mediante estrategias, técnicas nuevas metodologías para lograr incentivar todos los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y por ende a fomentar valores en cada uno de ellos.

### ***1.4.8. Responsabilidad de los padres***

La responsabilidad de los padres es necesaria para el aprovechamiento por parte de sus hijos en el ámbito educativo, formándolos integralmente como seres participativos capaces de desempeñar una función dentro y fuera del contexto educativo, ser padres es una labor referente puesto que a través de ellos el niño adquiere responsabilidades que lo dará a conocer en su instancia en la educación.

Uno de los factores que alteran la desorganización familiar es el desinterés por parte de los padres de familia pues ocasiona la disfunción familiar que influye en el aprendizaje de las niñas y niños provocando consecuencias que conllevan al bajo rendimiento académico.

Los maestros y padres de familia para solucionar esta problemática deben buscar alternativas que favorezcan el nivel educativo deseado en los estudiantes, para lograr la calidad de educación requerida en este campo social que se nos presenta hoy en día.

**1.4.8.1. Ser padres.-** MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL(2007): “Ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo, formador de nuevas generaciones, ser los responsable de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela”. (p. 8)

Al analizar lo anterior citado se puede decir que la familia es grupo de personas que buscan el bienestar colectivo en función de un desempeño favorable sea este en el ámbito social o educativo, en la mayoría de los casos está conformada por padre, madre e hijos, madres solteras con uno o varios hijos, padres e hijos y otros parientes, entre otros.

Por lo tanto el éxito en una familia funcional es mantener un equilibrio familiar de acorde a las necesidades que se le presenten a diario para no caer en lo rutinario de

familias desorganizadas provocando así el desinterés en el núcleo familiar puesto que los padres juegan un papel primordial en la formación académica de su hijo.

**1.4.8.2. Responsabilidades de la familia.-** Al respecto existen diversas definiciones que explican lo que es la responsabilidad de los padres de familia, así para: AUSHAY, Dolores, (2011): “La familia es la base fundamental en la educación de los hijos en el cual debemos proporcionarles valores éticos y morales”. (p.36)

Haciendo referencia a lo anterior citado se puede argumentar que las responsabilidades de los padres son fundamentales en la educación de sus hijos, puesto que padres responsables cumplen a cabalidad con su rol dándoles el apoyo necesario para el desarrollo eficiente en la crianza de sus hijos.

Para lo cual es necesario que los padres se comprometan en el cuidado y educación de sus hijos formando individuos capaces de desempeñar una función importante dentro de la sociedad siempre y cuando busquen el bienestar de sus hijos direccionándolos de acorde a la formación que obtuvo por parte de sus padres y en la institución donde se educó.

**1.4.8.3. La responsabilidad en las actividades de apoyo y control de los padres de familia.-** Al respecto existen diversas definiciones que explican lo que es la responsabilidad en las actividades de apoyo, así para: AUSHAY, Dolores, (2011): “Los padres somos siempre los responsables de la educación de nuestros hijos quienes debemos apoyarles en sus tareas enviadas por los maestros”. (p.35)

Dentro del proceso educativo en las instituciones educativas el padre debe ser participe en el aprendizaje de sus hijos quienes los apoyan durante el proceso adquisitivo de nuevos conocimientos logrando cumplir a cabalidad que su hijo se forme con una visión positiva en la sociedad.

Por ende el padre o madre de familia son los responsables de la educación de sus hijos promoviendo un control que beneficie el proceso de enseñanza aprendizaje para que el cumplimiento y éxito en los niños se vean reflejados día tras día en las actividades que vayan desempeñando.

**1.4.8.4. Responsabilidades educativas que se atribuyen en la familia y escuela en el ámbito educativo.-** A continuación se explicara las responsabilidades educativas entre familia- escuela, así para: AUSHAY, Dolores, (2011):

*“Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo, ya que por derecho y por deber tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común”.*  
(p.38)

La familia y la institución se ven involucrados en el desarrollo cognitivo de los niños, pues el apoyo mutuo favorecerá el cumplimiento de tareas, deberes y obligaciones de cada uno de los niños para que el niño cumpla con las expectativas deseadas por parte de toda la comunidad educativa.

Desde luego es primordial que tanto el padre de familia y maestro interactúen en la educación de los niños para que no se vea afectado el bajo rendimiento académico, es por ello que debe existir un control y estrecha comunicación con los maestros en tareas y actividades académicas que se realizan dentro y fuera de la institución educativa.

**1.4.8.5. Desorganización familiar.-** Al respecto existen varias definiciones sobre desorganización familiar, así para: BUSTILLOS, Liliana, (2009):

*“El aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela”. (p.33)*

Se debe tomar en cuenta que una familia bien organizada tienen un ambiente propicio para que sus hijos se desarrollen de una manera eficiente dentro de la sociedad en donde se encuentran involucrados siempre y cuando en estos hogares exista la comunicación y armonía para fortalecer el vínculo familiar y no se vea afectado con desequilibrios que perjudican el entorno familiar.

Por otra parte una familia desorganizada promueve un desinterés hacia sus hijos provocando en ellos daños psicológicos y grandes problemáticas como el ser agresivo, dejado y desorganizado por ende existe en ellos fracasos escolares y hasta ser rechazados en la sociedad que le rodea.

**1.4.8.6. Causas de las disfunciones familiares.-** A continuación mencionaremos varias causas que provocan las disfunciones familiares así para: URQUIZO, Alex, (2012):

*“Las disfunciones familiares se generan debido a varios inconvenientes que surgen a lo largo de la vida matrimonial, entre los principales se encuentran:*

- La historia de vida de los miembros de la pareja.*
- Comunicación de la pareja.*
- Estilos de comunicación de las parejas.” (p. 23)*

Al analizar lo anterior citado se puede decir que las causas de las disfunciones familiares se dan por diferentes razones que van surgiendo durante toda la vida del matrimonio, es por ello que los padres de familia deben optar por efectuar en su diario vivir cambios para que beneficien su vida y la de sus hijos. Es importante que

exista la comunicación en pareja pues depende mucho el dialogo para que disminuya las discusiones familiares.

Por tal razón si existe este tipo de inconvenientes los padres deben buscar ayuda para evitar más conflictos en familia también es necesario que concienticen para lograr así crear un ambiente favorable para sus hijos.

**1.4.8.7. Consecuencias de la Disfunción familiar.-** URQUIZO, Alex, (2012): “Conflictos en pareja, Violencia intrafamiliar”. (p.p. 32-37)

Los conflictos en parejas se dan por falta de comprensión entre padre y madre este tipo de problemáticas afectan a todos los miembros de la familia causando daños psicológicos que tarde o temprano afectaran ya sea en el ámbito educativo como en lo familiar.

Por otra parte los problemas de pareja perjudican el núcleo familiar pues los padres no se dan cuenta de las actitudes que toman frente a sus hijos y crean ellos comportamientos inadecuados como: cambio de carácter, bajo rendimiento académico, adiciones, bajo autoestima, entre otros.

**1.4.8.8. Factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas.-** Al respecto existen diversas definiciones acerca de los factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas, así para: VÉLIZ, Mercedes, (2010):

*“Hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos por ello, es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son concluyentes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos”. (p.21)*

Al respecto con lo anterior citado se puede decir que son muchos los factores que influyen en el aprendizaje del niños y el más relevante es el desinterés de los padres

de familia hacia sus hijos pues ellos creen que la responsabilidad recae en los maestros, sin darse cuenta que la obligación de ellos es velar por el beneficio y avance de sus hijos.

En la actualidad existen muchos casos de padres de familia despreocupados por el rendimiento académico de sus hijos, pues se dedican más tiempo a situaciones como: exceso de trabajo, padres alcohólicos, migrantes, conflictos entre pareja, divorcios, entre otros. Este tipo de problema ha ocasionado que niños desde temprana edad obtengan un bajo rendimiento y en mucho de las casos perdidas de años.

## CAPÍTULO II

### 2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

#### 2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio

##### *2.1.1. Reseña Histórica de la Escuela “Manuel Salcedo”*

El 18 de Marzo de 1905 el Ministerio de Educación hace la entrega del local para que la Escuela Salcedo, toma el nombre de la Escuela Manuel Salcedo N° 14. La misma que empezó a trabajar con tres profesores: Director Sr. Segundo Ramón Fabara, Prof. Eloy Pacheco y Prof. Alejandro Zurita.

A continuación citaremos a maestros que brindaron su contingente al servicio de la niñez.

Humberto Jaramillo, Tomas Vergara, Jorge Cerda Nieto, Augusto Medina, Rodrigo Campaña, Raúl Hurtado, Laura Suárez, Zoila Betancourt, Jaime Acurio, Rafael Palma.

El edificio nuevo se construyó, cuando era Director el Sr. Rafael Palma Pacheco en el año de 1973, solicitando la donación del terreno a la Señora Victoria Terán junto a la calle General Terán y desapropio de la parte Oriental terrenos de la Señora Sabina Medina.

El 15 de septiembre de 1965 se fusionaron las escuelas centrales Ana Páez y Manuel Salcedo, siendo en esa época Director Provincial de Educación el Señor Gustavo Bastante León, y los Maestros que prestaron sus servicios fueron: Luis Albán,

Franklin Terán , José Vizcaíno León, Romano Pazuña, Marcelo Noroña, Hermogénes Solís, Piedad Badillo, Franklin Donoso, Inés Flores de Tovar, Martha. Cerda, Iralda Díaz, Toha Alcocer, Fanny Gordillo, Miguel Moscoso, Fanny Segovia, Rosario Cárdenas, Cesar Panchi, Susana Chacón, Francisco Segovia, Ligia Herrera, Amada Velásquez, Eva Segovia, Eva León, Liliana Almeida, David Alajo, Alexandra Chiluisa.

La magia de su palabra encendía el alma de los fieles que perdonaban en Salcedo al hombre gallardo y viril con todos sus pecados tan humanos y cristianos de cualquier mortal. En honor a este ilustre orador, nuestro glorioso establecimiento, lleva su nombre para inmortalizar su memoria y cimentar su ejemplo por siempre.

Actualmente la directora de la institución es la licenciada Margoth Guacho desempeñándose de manera eficaz en su cargo guiando a los maestros, estudiantes a que la escuela Manuel Salcedo tenga una educación de calidad como la le exige.

### **Misión**

Formar estudiantes con conocimientos académicos y competitivos, con pensamiento crítico, creativo, reflexivo, autónomo y consciente de su identidad nacional.

### **Visión**

Promover la formación integral del estudiantado que desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas con una educación eficiente y eficaz de calidad y calidez al servicio de la comunidad y de la sociedad en general.

## **2.2. Diseño Metodológico**

### ***2.2.1. Modalidad de la investigación***

**Investigación de Campo.-** Esta investigación nos ayudara a recolectar todo tipo de información la misma que nos permitirá mantener un contacto directo con el problema cómo es el caso de la migración de los padres de familia y el bajo rendimiento escolar es por ello indispensable la participación de la comunidad educativa para obtener un proceso de enseñanza favorable.

**Investigación Bibliográfica.-** La investigación bibliográfica nos permitirá obtener información de diferentes artículos, ensayos y tesis similares a nuestra investigación las mismas que nos servirán de guía para conocer qué tipo de problemas han existido referente al tema propuesto.

### ***2.2.2. Nivel o tipo de investigación***

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo descriptivo porque detalla fenómenos, situaciones, contextos y eventos, cómo son y cómo se manifiestan, como es el caso de la migración de los padres de familia y ocasionando bajo rendimiento académico en sus hijos.

Buscan especificar las propiedades, características, y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir miden, evalúan o recolectan datos sobre conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

### ***2.2.3. Población y muestra***

La recopilación de la información para sustentar la presente investigación, se realizara a las siguientes personas:

**TABLA N° 1: Unidades de Estudio**

| <b>Grupo</b>             | <b>Población</b> | <b>Muestra</b> |
|--------------------------|------------------|----------------|
| <b>Autoridades</b>       | 1                | 1              |
| <b>Docentes</b>          | 5                | 5              |
| <b>Estudiantes</b>       | 87               | 87             |
| <b>Padres de familia</b> | 87               | 87             |
| <b>Total</b>             |                  | <b>180</b>     |

FUENTE: Investigación

ELABORADO POR: Guerrero Ana y Tarco Johana

#### ***2.2.4. Plan de recolección de información***

Luego de recolectar la información los datos obtenidos serán presentados de manera estadística, para después realizar el respectivo análisis e interpretación.

#### **Técnicas**

**La Encuesta.-** Es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

La encuesta una vez confeccionado el cuestionario no requiere de personal calificado a la hora de hacerla llegar al encuestado.

A diferencia de la entrevista la encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida, que permanece inalterada a lo largo de todo el proceso investigativo. Las respuestas se escogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos, esta técnica lo aplicaremos en autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.

**La Observación.-** Esta técnica se utilizara en el transcurso de la investigación ya que por medio de ella obtendremos datos importantes que nos ayudaran para el análisis e interpretación del problema, permitiéndonos conocer las causas y así poder elaborar la guía de adaptaciones curriculares que será de gran ayuda para la inclusión de los niños con capacidades diferentes en institución, facilitando al docente el proceso de enseñanza aprendizaje

### **Instrumentos**

**El Cuestionario.-** Es un instrumento básico de la observación, la encuesta y en la entrevista. En el cuestionario se formulan una serie de preguntas que permiten medir una o más variables, esta técnica lo aplicaremos en autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.

#### ***2.2.5. Plan de procesamiento de información***

Todos los datos recopilados mediante la encuesta serán procesados de la siguiente manera:

- A.-** Aplicación de las encuestas
- B.-** Tabulación de la información
- C.-** Diseño de las tablas y gráficos estadísticos
- D.-** Análisis de los resultados

## **2.3. Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo**

### ***2.3.1. Entrevista dirigida a la señora directora de la escuela Manuel Salcedo***

**OBJETIVO:** Obtener información con el propósito de investigar si existe bajo rendimiento académico a causa de la escasa atención de los padres de familia.

#### **1. Ud. ha realizado reuniones con los padres de familia para dialogar acerca del rendimiento académico de los niños.**

Es necesario que la maestra realice reuniones con los padres de familia desde el inicio del año para informar sobre el rendimiento académico, generalmente se lo hace por quimestre o al final de los parciales, donde los padres de familia necesitan conocer cómo va desempeñándose y desarrollando su hijo.

#### **2. Considera Ud. Que los maestros buscan alternativas para evitar el bajo rendimiento académico de los niños por la ausencia de los padres de familia.**

En la actualidad la ausencia de los padres de familia es notorio, es así que el maestro trata de buscar técnicas, formas, maneras para llenar esos vacíos porque existe poca colaboración del padre de familia.

#### **3. Los padres de familia que migran con qué frecuencia visitan el establecimiento educativo.**

En su gran número los padres de familia se han dedicado mucho al trabajo y han abandonado a sus hijos dejando toda la responsabilidad al maestro.

#### **4. Considera Ud. Necesario una capacitación a los padres de familia sobre cómo deberían motivarles a sus hijos para que sean responsables y obtengan un alto rendimiento académico.**

Es muy fundamental y es lo que en nuestra institución lo hemos hecho periódicamente realizamos charlas conferencias, escuela para padres, pero obteniendo pocos resultados, el padre de familia ha enfocado su responsabilidad en el trabajo y los niños se encuentran abandonados.

**5. Cree usted que la migración de los padres de familia que provienen de sectores alejados de la institución afecte el rendimiento escolar de los estudiantes.**

Si también es otro problema social que tenemos especialmente en la parroquia Eloy Alfaro donde se han dedicado al trabajo y a la migración padre y madre entonces los niños están abandonados o a cargo de sus hermanos mayores o simplemente solos y ellos los encuentran o los ven en las noche entonces difícil se puede llevar una trilogía de la educación.

**6. ¿En la institución educativa existen padres de familia que han migrado por falta de recursos económicos?**

Si en nuestra institución tenemos una gran cantidad podría ser un 30% considerado de padres que migran por la situación económica porque no hay estabilidad laboral son padres de familia que no han planificado su familia sus hijos el número de sus hijos entonces necesitan trabajar y han migrado mucho a pesar de que en la institución estamos realizando también charlas sobre planificación familiar sobre sexualidad pero no tenemos muchos resultados se sigue dando esto.

**7. Considera usted que los padres de familia que migran se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos**

No se preocupan porque lógicamente su trabajo no les permite, a veces tienen horarios en la noche, en la madrugada y llegan a la casa cansados y no pueden revisar el avance que han tenido en la escuela sus hijos.

**8. La institución educativa cuenta con un departamento de consejería estudiantil.**

Si nuestra institución cuenta con un departamento de consejería pues de acuerdo a la planificación y los proyectos que tiene la consejería estudiantil estamos enviando a los estudiantes que tienen problemas especialmente de desorganización familiar, casos de bulling, niños maltratados, abuso sexual entonces realizamos actividades de apoyo hacia los estudiantes.

**9. Que se fortalecerá al trabajar con un grupo de niños de bajo rendimiento escolar.**

Se debe fortalecer mucho la afectividad y la autoestima porque son niños que necesitan mucho del afecto del cariño que es una de la bases para poder ayudarles y de ahí vendría las técnicas, los métodos para poder ayudar a estos niños.

**10. Los padres de familia al ser capacitados con un taller mejorara el rendimiento académico de los estudiantes**

Si es importante porque hemos realizado muchos talleres y si se ha obtenido respuestas no en todos pero si en su mayoría pero esto no es un trabajo de un momento sino que debe ser continuo porque los niños lo necesitan.

### ***2.3.1.1. Análisis de la entrevista***

En la entrevista realizada a la señora directora de la Escuela de Educación General Básica Manuel Salcedo manifestó que existe en un gran porcentaje de bajo rendimiento académico debido que los padres de familia demuestran poco interés en la educación de sus hijos es por ello que los docentes de la institución educativa requieren la colaboración e integración de los padres de familia en las actividades académicas de los estudiantes para lograr una interacción constante entre la comunidad educativa.

Cabe recalcar que la mayoría de los padres de familia no visitan la institución educativa de una forma continua porque su jornada laboral no les permite controlar el avance educativo de su hijo, perjudicando desarrollo íntegro del niño y por ende el desenvolvimiento académico no es satisfactorio dentro y fuera del aula clase.

Los maestros de la institución buscan estrategias para ayudar a los niños que tienen este tipo de problema pero no cuentan con la colaboración debida por parte de los padres de familia y de los niños, incitando a obtener resultados desfavorables que en un futuro se verán reflejados en las calificaciones finales de los estudiantes.

Es por ello que es necesaria la elaboración de un CD interactivo para los padres de familia, pues el contenido de estos talleres servirán para lograr un cambio de actitud, desarrollando la colaboración mutua y logrando un ambiente educativo adecuado obteniendo resultados favorables porque es notoria la falta de atención de los padres en las actividades que realizan sus hijos ya sea en la escuela o en el hogar.

### 2.3.2. Encuesta aplicada a los docentes

#### 1. Del total de sus estudiantes ¿Cuántos niños y niñas viven sin sus padres?

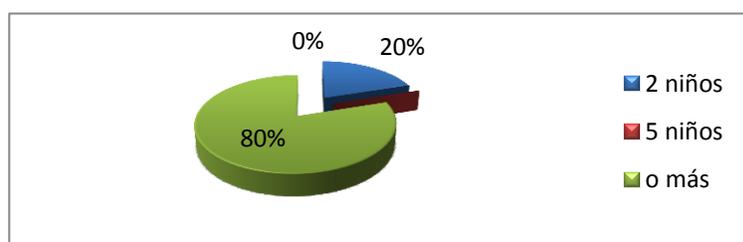
**TABLA N° 1. Niños que viven sin sus padres**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| 2 niños      | 1          | 20%         |
| 5 niños      | 0          | 0%          |
| o más        | 4          | 80%         |
| <b>Total</b> | <b>5</b>   | <b>100%</b> |

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela “Manuel Salcedo”.

Elaborado por: Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 1**



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del total de docentes encuestados manifiestan que el 80% de los niños de la escuela “Manuel Salcedo” del tercer año de educación general básica afecta de manera directa el no vivir sin sus padres por diferentes motivos ya sean estos económicos, familiares entre otros mientras que el 20% de los niños viven con familiares pues los padres se ven obligados a dejarlos solos para conseguir el bienestar para toda su familia, este tipo de problema afecta al niño tanto emocional como afectivamente pues no tienen un adecuado control por parte de los padres de familia.

2. Cree usted que el problema migratorio de los padres de familia de los sectores rurales afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

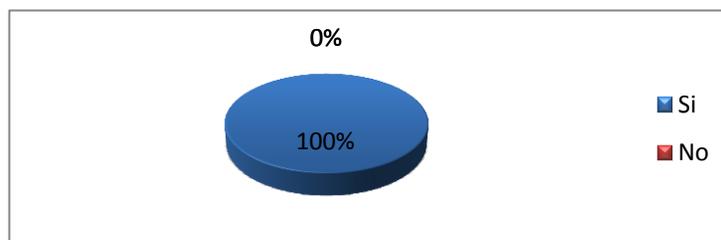
**TABLA N° 2. Problema migratorio**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 5          | 100%        |
| No           | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>5</b>   | <b>100%</b> |

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Manuel Salcedo".

Elaborado por: Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 2**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se deduce que el 100% de los datos obtenidos muestran que es notorio el problema migratorio de los padres de familia de sectores rurales hacia sectores urbanos pues deciden buscar un mejor estilo de vida, este problema sin duda alguna afecta el rendimiento académico de los estudiantes provocando desinterés por parte de los niños y de los padres de familia es por ello la importancia de la aplicación del CD interactivo para concientizar a los padres e hijos acerca de los problemas dentro y fuera de casa.

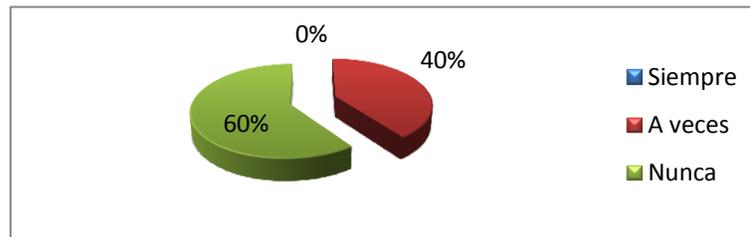
### 3. El padre de familia revisa las tareas de aquel niño que tiene bajo rendimiento académico.

**TABLA N° 3. Revisión de tareas**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 0          | 0%          |
| A veces      | 2          | 40%         |
| Nunca        | 3          | 60%         |
| <b>Total</b> | <b>5</b>   | <b>100%</b> |

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Manuel Salcedo".  
Elaborado por: Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 3**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los padres de familia no revisan las tareas escolares de aquellos niños/as que tiene bajo rendimiento académico mientras que el 40% a veces revisan las tareas enviadas a casa pues la mayoría de los padres por sus ocupaciones creen que los maestros son los encargados del control académico de los niños, por ende es indispensable que tanto el maestro como los padres de familia se interesen por el rendimiento académico de los niños para obtener así resultados favorables.

**4. Los padres de familia de aquellos niños que tienen bajo rendimiento con qué frecuencia visitan la institución educativa.**

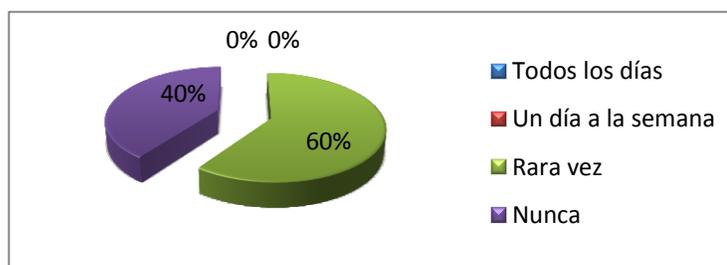
**TABLA N° 4. Visita de los padres de familia a la institución**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Todos los días     | 0                 | 0%                |
| Un día a la semana | 0                 | 0%                |
| Rara vez           | 3                 | 60%               |
| Nunca              | 2                 | 40%               |
| <b>Total</b>       | <b>5</b>          | <b>100%</b>       |

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Manuel Salcedo".

Elaborado por: Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 4**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del total de los encuestados el 60% de los padres de familia de los niños que tienen bajo rendimiento académico por diferentes circunstancias no visitan la institución educativa de su hijos mientras que el 40% de los padres se preocupan más por problemas económicos o familiares es por ello que es indispensable la debida organización por parte de la comunidad educativa ya sea a través de reuniones, charlas, capacitaciones, entre otros esto para los padres e hijos de la institución para poder conseguir el avance y mejoramiento del nivel académico de los niños.

**5. Asisten a las reuniones los padres de familia de aquellos niños que tienen bajo rendimiento académico.**

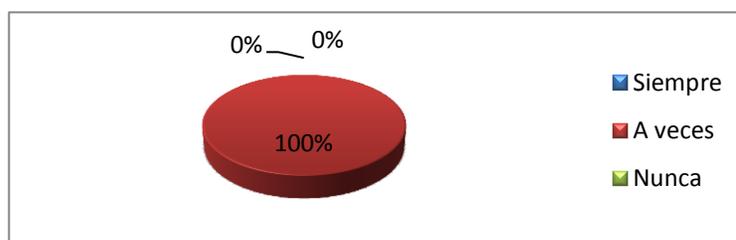
**TABLA N° 5. Asistencia a reuniones de padre de familia**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 0          | 0%          |
| A veces      | 5          | 100%        |
| Nunca        | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>5</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta a docentes de la escuela "Manuel Salcedo".

**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 5**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los datos obtenidos el 100% de los padres de familia de aquellos niños con bajo rendimiento académico no asisten a reuniones por diferentes motivos ya sean personales, de trabajo o por desinterés. Pues es necesaria la asistencia a reuniones que convocan los maestros porque tratan asuntos relacionados con la educación de sus hijos, este problema afecta a los estudiantes porque no existe control alguno por el padre de familia provocando así bajo rendimiento académico.

**6. Cree usted que es necesario la recuperación pedagógica para los niños con bajo rendimiento académico.**

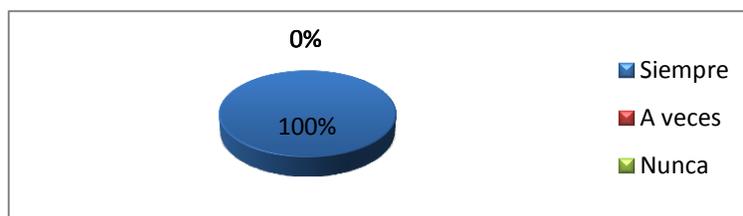
**TABLA N° 6. Recuperación Pedagógica**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre            | 5                 | 100%              |
| A veces            | 0                 | 0%                |
| Nunca              | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>       | <b>5</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Encuesta a docentes de la escuela "Manuel Salcedo".

**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 6**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los datos obtenidos muestran el 100% que es necesario realizar la recuperación pedagógica con los estudiantes de bajo rendimiento académico porque los maestros podrán fortalecer los conocimientos impartidos en la hora clase y poder desarrollar en los estudiantes competencias mejorando su rendimiento académico y consiguiendo la calidad de educación. Es por eso que los estudiantes deben asistir a las recuperaciones pedagógicas que convocan los maestros para que de alguna u otra manera mejoren su rendimiento académico.

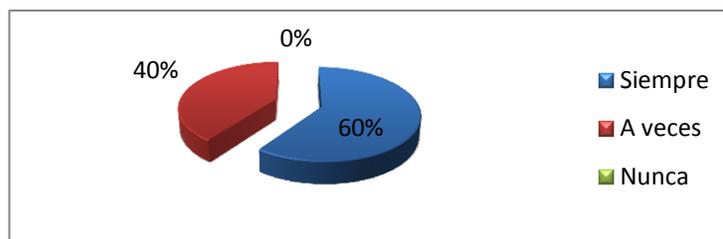
**7. Considera usted que los niños necesitan el apoyo de los padres de familia para realizar de manera eficaz el control de las tareas en casa.**

**TABLA N° 7. Control de tareas en casa**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre            | 3                 | 60%               |
| A veces            | 2                 | 40%               |
| Nunca              | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>       | <b>5</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Encuesta a docentes de la escuela "Manuel Salcedo".  
**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 7**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 40% de los niños necesitan el apoyo de los padres de familia para que puedan realizar las tareas en su casa de manera eficaz y eficiente, claro está que los padres son el apoyo fundamental que tienen los estudiantes porque por medio de los mismo pueden contestar algunas interrogantes que ellos tienen mientras que el 60% de docentes manifiestan que a veces necesitan el apoyo de los padres porque algunos niños captan el aprendizaje y no se le hace difícil resolver las tareas enviadas a casa es por eso que los docentes deben buscar métodos, técnica y estrategias para poder desarrollar en los estudiantes el valor de la responsabilidad en todas las actividades a realizar.

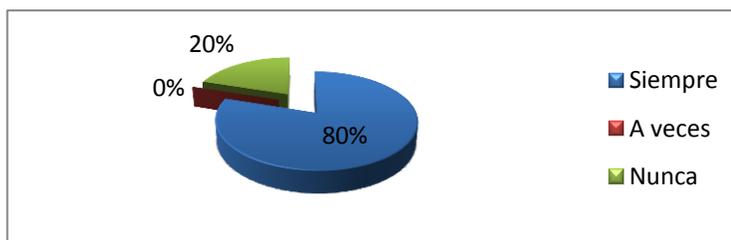
**8. Los niños migrantes en su mayor parte son reincidentes con problemas que afectan el rendimiento académico.**

**TABLA N° 8. Niños Migrantes**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre            | 4                 | 80%               |
| A veces            | 0                 | 0%                |
| Nunca              | 1                 | 20%               |
| <b>Total</b>       | <b>5</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Encuesta a docentes de la escuela “Manuel Salcedo”.  
**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 8**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del total de los encuestados se deduce que el 20% de los docentes manifiestan que los niños migrantes son reincidentes con los problemas afectando el bajo rendimiento académico mientras que el 80% expresan que siempre existe problemas en el rendimiento académico porque no se pueden acoplar al nuevo establecimiento educativo, es por ello los maestros también son los encargados de acoger a los nuevos estudiantes de una manera cortés para crear un ambiente ameno en el aula clase.

**9. Ha buscado apoyo con algún profesional externo para ayudar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.**

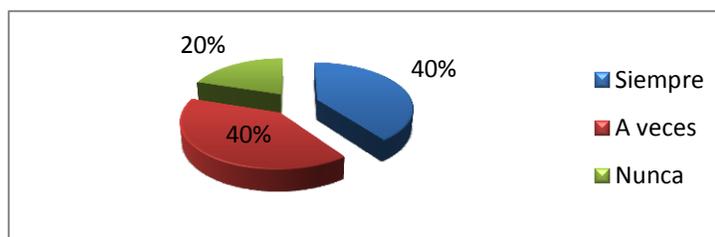
**TABLA N° 9. Apoyo Profesional Externo**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre            | 2                 | 40%               |
| A veces            | 2                 | 40%               |
| Nunca              | 1                 | 20%               |
| <b>Total</b>       | <b>5</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Encuesta a los niños de la institución “Manuel Salcedo”.

**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco

**GRÁFICO N° 9**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Los docentes manifiestan que un 20% no buscan ayuda profesional externa para de esta manera buscar una solución a los problemas que aquejan a los estudiantes, cabe recalcar que esto afecta perjudicialmente en el rendimiento académico mientras que el 40% manifiestan que a veces los maestros buscan ayuda pues no disponen del suficiente tiempo es por ello que los maestros deben buscar alternativas para ayudar a los estudiantes a no recaer en problemas económicos.

**10. Considera usted que es necesario una capacitación dirigida a los padres de familia acerca de cómo se debe incentivar a sus hijos para obtener un rendimiento académico favorable.**

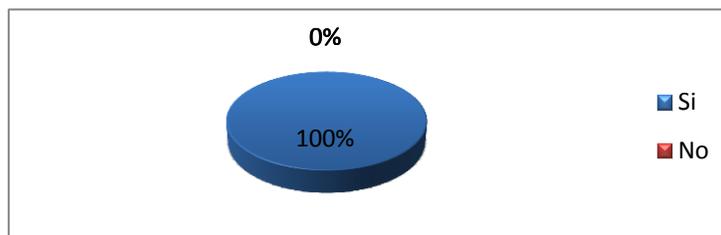
**TABLA N° 10. Recuperación Pedagógica**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 5          | 100%        |
| No           | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>5</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta a docentes de la escuela "Manuel Salcedo".

**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 10**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En su totalidad los docentes deducen que el 100% necesitan de una capacitación para los padres de familia acerca de cómo deben incentivar a sus hijos a ser más responsables, no es una tarea fácil que los padres estén pendientes de sus hijos en sus estudios porque la mayor parte de los padres dedican más tiempo a trabajar y no se dan cuenta del daño que están produciendo a sus hijos al no estar pendientes de ellos, se debe considerar que con una debida orientación de cómo deben estar pendientes, cambiara su forma de pensar, lograrían obtener un rendimiento favorable en su vida escolar.

### 2.3.3. Encuesta aplicada a los padres de familia

#### 1. ¿Qué nivel académico posee usted?

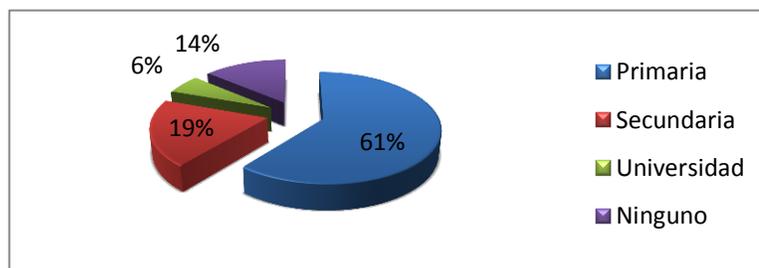
**TABLA N° 1. Nivel académico**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Primaria     | 53         | 61%         |
| Secundaria   | 17         | 19%         |
| Universidad  | 5          | 6%          |
| Ninguno      | 12         | 14%         |
| <b>Total</b> | <b>87</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta a docentes de la escuela "Manuel Salcedo".

**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 1**



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 14% de los padres de familia no poseen ningún nivel académico ya sea primaria, secundario o universidad ocasionando la falta de colaboración con sus hijos con el rendimiento académico mientras que el 61% ha recibido la instrucción primaria, este problema trae consigo el no poder ayudar a sus hijos en las tareas escolares pues no poseen conocimientos necesarios para sustentar cada uno de los problemas que suscitan en sus hijos.

## 2. ¿Dedica tiempo a su hijo?

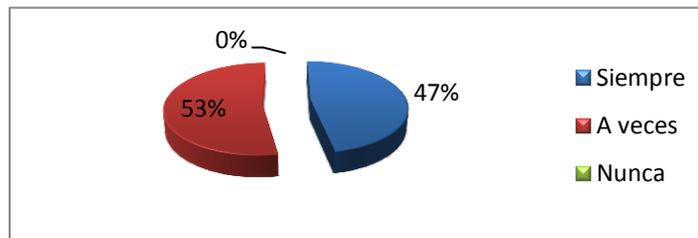
**TABLA N° 2. Tiempo que dedica a su hijo**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre            | 41                | 47%               |
| A veces            | 46                | 53%               |
| Nunca              | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>       | <b>87</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de la escuela "Manuel Salcedo".

**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 2**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 53% de los padres de familia no dedican suficiente tiempo a sus hijos pues la mayoría de los padres se preocupan por distintas actividades que realizan en su labor diaria ya sea por su trabajo, problemas familiares, sociales, entre otros es por ello que al no atender a sus hijos en su totalidad, los niños tienden a descuidarse de sus estudios provocando bajas calificaciones, cambios de actitudes, entre otros.

### 3. Con qué frecuencia revisa las tareas escolares enviadas a casa.

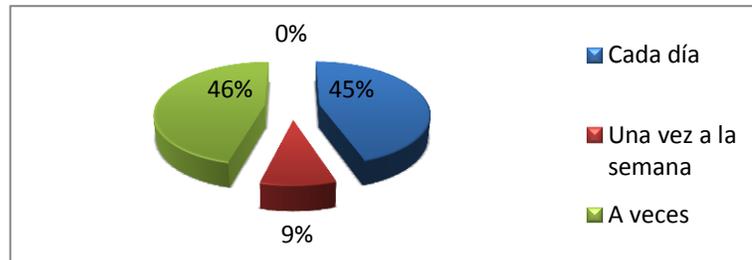
**TABLA N° 3. Revisión de tareas escolares**

| Alternativa         | Frecuencia | Porcentaje  |
|---------------------|------------|-------------|
| Cada día            | 39         | 45%         |
| Una vez a la semana | 8          | 9%          |
| A veces             | 40         | 46%         |
| Nunca               | 0          | 0%          |
| <b>Total</b>        | <b>87</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de la escuela “Manuel Salcedo”.

**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 3**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar los datos obtenidos se deduce que el 46% de los padres de familia no revisan con frecuencia las tareas enviadas a casa por los maestros mientras que el 9% lo realiza una vez a la semana pues esto provoca desinterés tanto de los niños como de los padres de familia al no existir un control, algunos padres vienen tarde a casa por su trabajo y se despreocupan por revisar las tareas de sus hijos creyendo que las están realizando de manera correcta y que no necesitan de supervisión alguna.

#### 4. Con qué frecuencia controla el rendimiento académico de su hijo/a.

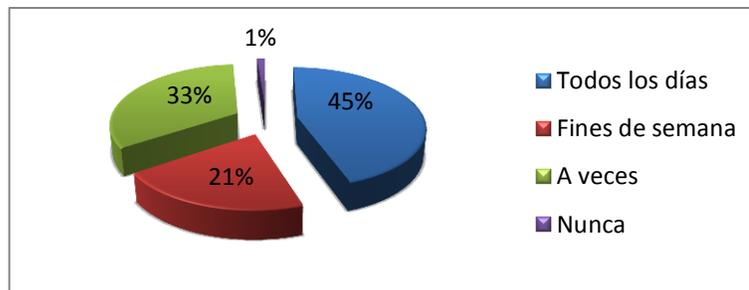
**TABLA N° 4. Control del rendimiento académico**

| Alternativa     | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------|------------|-------------|
| Todos los días  | 39         | 45%         |
| Fines de semana | 18         | 21%         |
| A veces         | 29         | 33%         |
| Nunca           | 1          | 1%          |
| <b>Total</b>    | <b>87</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Manuel Salcedo".

Elaborado por: Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 4**



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 33% de los padres de familia por tener diversas ocupaciones dejan a un lado el rendimiento escolar de sus hijos/as mientras que el 1% deducen que no existe control por parte de los padres de familia pues creen que la responsabilidad recae en los maestros y en los niños sin darse cuenta que es recomendable que busquen maneras para incluirse en la consecución de resultados de aprendizaje de sus hijos.

## 5. Asiste Ud. a la escuela para controlar el rendimiento escolar de su hijo.

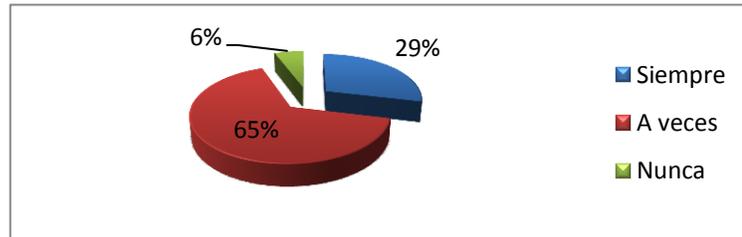
**TABLA N° 5. Asistencia a la institución educativa**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 25         | 29%         |
| A veces      | 57         | 65%         |
| Nunca        | 5          | 6%          |
| <b>Total</b> | <b>87</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta a docentes de la escuela "Manuel Salcedo".

**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 5**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 6 % de los padres de familia por diferentes causas nunca asisten a controlar el rendimiento académico de sus hijos mientras que el 65% expresan que a veces disponen de tiempo para controlar el rendimiento escolar de sus hijos/as pues es demasiado dificultoso por las actividades que realizan en el diario vivir, aunque el control de los padres es indispensable pues los niños necesitan de un previo control para realizar de mejor manera sus actividades académicas.

## 6. Conoce usted el horario de clases de su hijo/a.

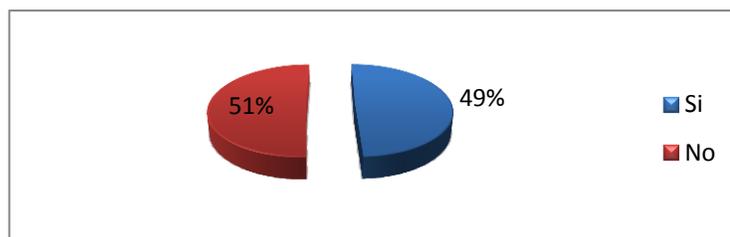
**TABLA N° 6. Horario de clase**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 43         | 49%         |
| No           | 44         | 51%         |
| <b>Total</b> | <b>87</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta a docentes de la escuela "Manuel Salcedo".

**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 6**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados el 49% deducen que conocen la jornada escolar de sus hijos mientras que el 51% de los padres de familia no conocen el horario de clases de sus hijos pues la mayoría no cuentan con el tiempo suficiente para revisar todos los días las actividades escolares que los maestros han realizado durante las horas clases provocando que sus hijos cumplan el rol estudiantil sin ayuda alguna y en mucho de los casos esto se vea afectado en las calificaciones de los estudiantes por falta de interés por parte de los padres de familia.

## 7. Visita usted el establecimiento donde se educa su hijo/a.

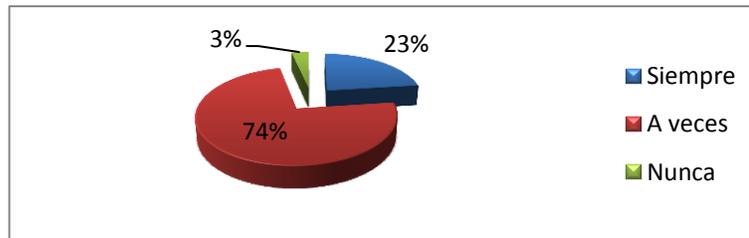
**TABLA N° 7. Visita al establecimiento educativo**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 20         | 23%         |
| A veces      | 64         | 74%         |
| Nunca        | 3          | 3%          |
| <b>Total</b> | <b>87</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de la escuela "Manuel Salcedo".

**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 7**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 74% de los padres de familia a veces visitan la institución educativa en donde se educan sus hijos mientras que el 3% manifiestan que nunca visitan la institución educativa puesto que los padres por su trabajo se les dificultan ir siempre a preguntar por el rendimiento de sus hijos. Este problema en la mayoría de los casos se da con los niños que tienen bajo rendimiento académico porque los padres se descuidan demasiado del estudio de sus hijos.

**8. Cree Ud. Que al venir de un sector rural a una escuela central provocara bajo rendimiento académico en su hijo/a.**

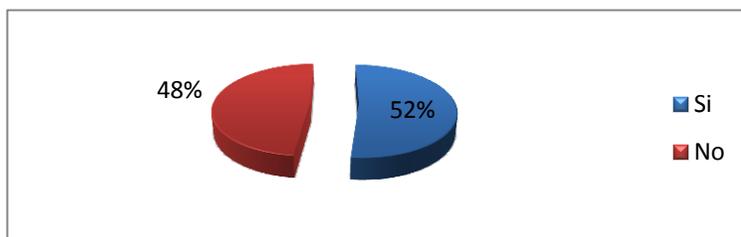
**TABLA N° 8. Bajo rendimiento académico**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 45                | 52%               |
| No                 | 42                | 48%               |
| <b>Total</b>       | <b>87</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de la escuela “Manuel Salcedo”.

**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 8**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 52% de los padres de familia creen que es un problema el hecho de venir de un sector rural a una escuela central por diversos factores que puedan alterar un buen desempeño en el aula clase como pueden ser: madrugar para llegar temprano a la escuela, no desayunar por falta de tiempo o dinero, falta de transporte, entre otros causando en mucho de los casos bajo rendimiento académico en los niños que realizan este tipo de actividades todo los días y por ende se desprecupan por cumplir a cabalidad con su rol de estudiante.

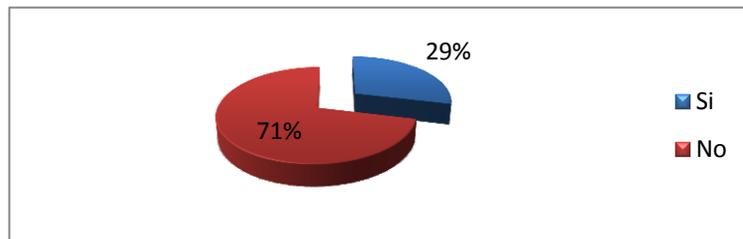
**9. Ha asistido a talleres de capacitación sobre cómo mejorar el rendimiento escolar de su hijo/a.**

**TABLA N° 9. Mejorar el rendimiento escolar**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 25                | 29%               |
| No                 | 62                | 71%               |
| <b>Total</b>       | <b>87</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de la escuela “Manuel Salcedo”.  
**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 9**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 71% de los padres de familia no han asistido a talleres de capacitación que dialoguen acerca de cómo mejorar el rendimiento académico de su hijo pues esto se da por diferentes motivos como pueden ser: falta de interés, falta de comunicación, no contar con el apoyo suficiente para realizar este tipo de capacitaciones, entre otros pues este tipo de talleres de capacitación es indispensable para concientizar a los padres de familia a una ayuda mutua entre la comunidad educativa.

**10. Le gustaría a Ud. Asistir a una capacitación para fortalecer las tareas escolares en casa y mejorar el rendimiento académico de su hijo/a.**

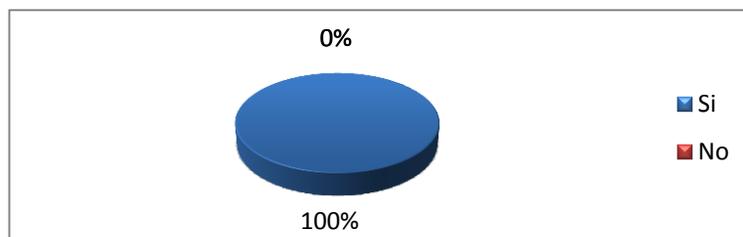
**TABLA N° 10. Capacitación**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 87                | 100%              |
| No                 | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>       | <b>87</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de la escuela “Manuel Salcedo”.

**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 10**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100 % de los padres de familia les gustaría recibir una capacitación para fortalecer las tareas escolares en casa y mejorar el rendimiento académico de su hijo pues este tipo de capacitaciones ayudara para que los padres, maestros y los niños/as interactúen entre si y por ende obtener resultados favorables en el proceso de enseñanza.

### 2.3.4. Encuesta dirigida a los niños/as de la institución

#### 1. ¿Con quién vives?

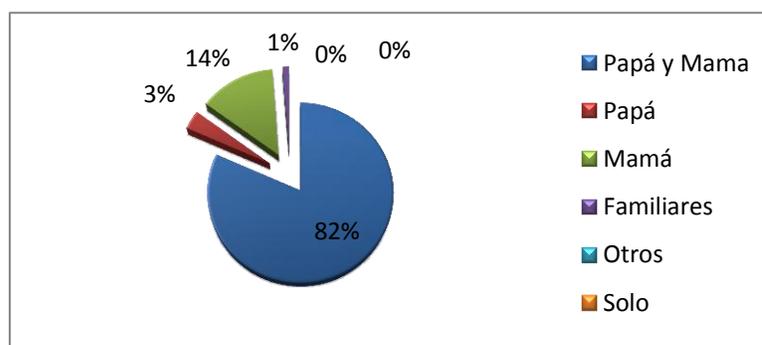
**TABLA N° 1. Personas con lo que vives**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Papá y mamá  | 71         | 82%         |
| Papá         | 3          | 3%          |
| Mamá         | 12         | 14%         |
| Familiares   | 1          | 1%          |
| Otros        | 0          | 0%          |
| Solo         | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>87</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta a los niños de la institución “Manuel Salcedo”.

**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 1**



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar los datos obtenidos deducen que el 14% de los niños que estudian en la escuela “Manuel Salcedo” del tercer año de educación general básica proviene de hogares desorganizados lo que significa que viven solamente con su madre obteniendo poco apoyo en la vida escolar, cabe recalcar que el estímulo es fundamental en la formación integral del niño, mientras que 3% de niños viven solamente con su padre ocasionando bajo rendimiento académico.

## 2. ¿Con quién pasas la tarde en tu casa?

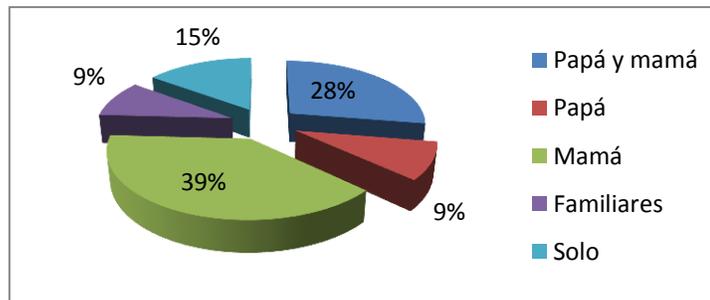
**TABLA N° 2. Personas con las que pasas la tarde**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Papá y mamá  | 24         | 28%         |
| Papá         | 8          | 9%          |
| Mamá         | 34         | 39%         |
| Familiares   | 8          | 9%          |
| Solo         | 13         | 15%         |
| <b>Total</b> | <b>87</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta a los niños de la institución "Manuel Salcedo".

**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 2**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos se deduce que el 15% de los estudiantes pasan solos en la tarde en sus hogares porque los padres de familia ocupan su tiempo en el trabajo les impide pasar más tiempo con sus seres queridos como son sus hijos mientras que el 9% de niños/as manifiestan que pasan con sus padres o con sus familiares impidiendo recibir una orientación adecuada en su vida escolar y como resultado se obtiene un bajo rendimiento académico.

### 3. Se preocupan tus padres por revisar las tareas

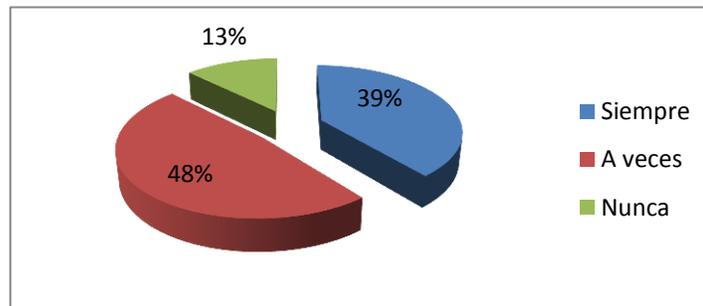
**TABLA N° 3. Revisión de tareas**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre            | 34                | 39%               |
| A veces            | 42                | 48%               |
| Nunca              | 11                | 13%               |
| <b>Total</b>       | <b>87</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Encuesta a los niños de la institución “Manuel Salcedo”.

**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 3**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados se determina que un 13% de padres de familia nunca se preocupan por la revisión de tareas escolares de sus hijos porque sus progenitores por diversas actividades que realizan todo el día no disponen del tiempo necesario para revisar las tareas que son enviadas por parte de los maestros, lo que nos lleva a considerar que existe el descuido por parte de los padres hacia sus hijos en sus actividades escolares mientras que un 48% de los padres a veces revisan las tareas que tienen que ejecutar sus hijos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 4. Las tareas escolares lo haces con

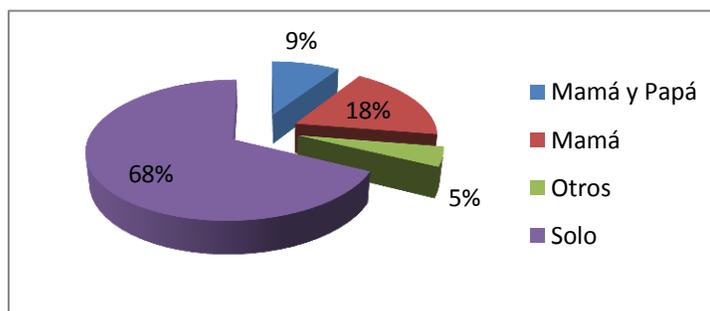
**TABLA N° 4. Las tareas escolares**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Mamá y Papá  | 8          | 9%          |
| Mamá         | 16         | 18%         |
| Otros        | 4          | 5%          |
| Solo         | 59         | 68%         |
| <b>Total</b> | <b>87</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Encuesta a los niños de la institución "Manuel Salcedo".

Elaborado por: Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 4**



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta realizada se pudo constatar un porcentaje alto que representa el 68% afirmando que las tareas escolares que les envían los maestros a los niños/as lo realizan solos mientras que el 5% las tareas escolares lo realizan con ayuda de otras personas porque los padres están ocupados en otras actividades laborales, no disponen del tiempo necesario para ayudar o vigilar que sus hijos realicen correctamente las tareas convirtiéndolo en una tortura para los estudiantes al momento de efectuarlo.

## 5. Tienes dificultades en realizar las tareas

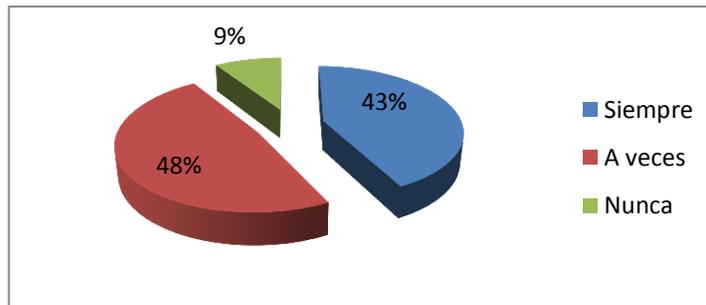
**TABLA N° 5. Dificultad al realizar las tareas**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre            | 37                | 43%               |
| A veces            | 42                | 48%               |
| Nunca              | 8                 | 9%                |
| <b>Total</b>       | <b>87</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Encuesta a los niños de la institución “Manuel Salcedo”.

**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 5**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con los datos obtenidos se pudo verificar que el 43% de los estudiantes siempre tienen dificultades para realizar las tareas escolares como refuerzo sobre lo que aprendieron en la clase de esta manera crear actitudes, hábitos de trabajo y sobre todo la responsabilidad, pero en ese momento no se encuentran sus padres para que ayuden a resolver el problema o la incógnita que tienen, lo que les dificulta realizarla de manera eficaz porque no tienen a su lado a una persona que les pueda dar soluciones o respuesta a los problemas que poseen.

## 6. La visita de tu representante en la institución es:

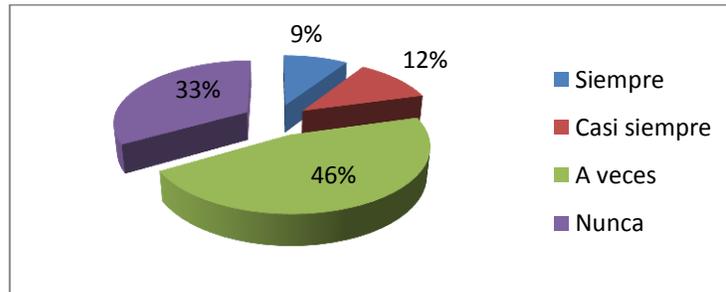
**TABLA N° 6. Visita a la institución**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 8          | 9%          |
| Casi siempre | 10         | 12%         |
| A veces      | 40         | 46%         |
| Nunca        | 29         | 33%         |
| <b>Total</b> | <b>87</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta a los niños de la institución “Manuel Salcedo”.

**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 6**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar los datos obtenidos se deduce que el 33% de los padres nunca visitan la institución educativa para poder saber cómo se encuentra el rendimiento de cada uno de sus hijos/as, porque en muchos de los casos el trabajo en el que se desempeñan no les permite salir porque tienen que cumplir con una jornada laboral mientras que el 46% de los padres a veces visitan la institución educativa para constatar si fue promovido al siguiente año escolar o no esto es un problema que en la educación perdura.

## 7. Tus padres te dejan solo por ir a trabajar.

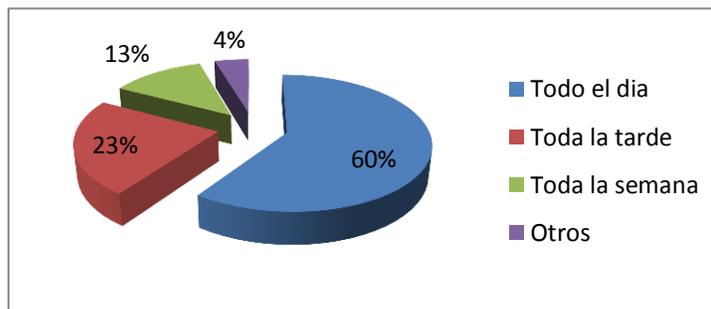
**TABLA N° 7. Los niños pasan solos**

| Alternativa    | Frecuencia | Porcentaje  |
|----------------|------------|-------------|
| Todo el día    | 52         | 60%         |
| Toda la tarde  | 20         | 23%         |
| Toda la semana | 11         | 13%         |
| Otros          | 4          | 4%          |
| <b>Total</b>   | <b>87</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Encuesta a los niños de la institución “Manuel Salcedo”.

Elaborado por: Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 7**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se determina que el 60 % de los niños/as que estudian en la escuela Manuel Salcedo pasan solos en sus hogares porque sus padres tienen que dirigirse a trabajar, para solventar las necesidades básicas que poseen en sus hogares mientras que el 23% expresan que permanecen solos toda la tarde porque los padres de familia no disponen del tiempo suficiente para compartir con su hijo/a, teniendo que dejar de lado las responsabilidades que tienen los padres de familia en el ámbito educativo.

## 8. Tus padres se preocupan por las actividades realizadas en el aula clase.

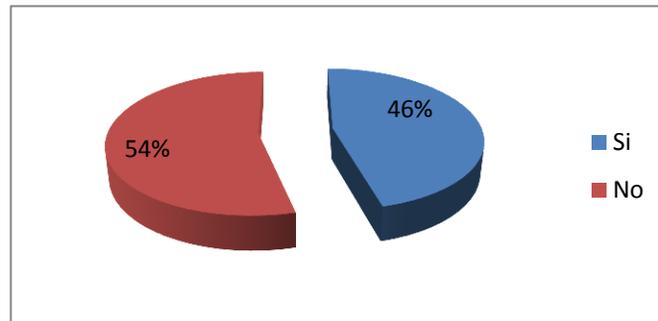
**TABLA N° 8. Preocupación por las actividades escolares**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 40         | 46%         |
| No           | 47         | 54%         |
| <b>Total</b> | <b>87</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta a los niños de la institución “Manuel Salcedo”.

**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 8**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez obtenido los resultados se comprobó que un 54% de padres de familia no se preocupan por las actividades realizadas en el aula clase, pues no disponen de tiempo para estar pendientes de lo que realizan sus hijos/as en la escuela, afectando el estado emocional del niño y más aún en su rendimiento académico, provocando desinterés por aprender y obtener buenas calificaciones en el transcurso del año lectivo cabe recalcar que la orientación de los padres es primordial para los niños porque ayudan a que sean responsables y eviten la irresponsabilidad en las actividades escolares.

**9. Tus padres te motivan para ser más responsable en tus estudios.**

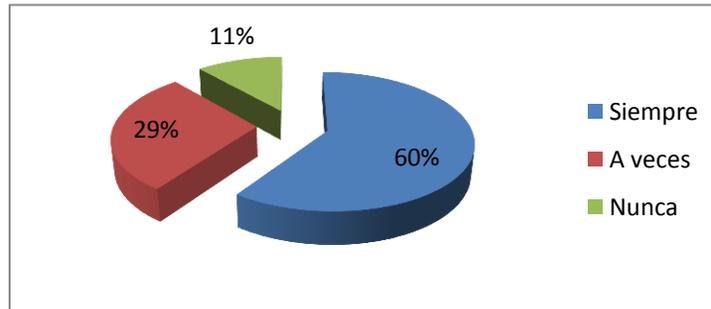
**TABLA N° 8. Motivación por parte de los padres**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre            | 52                | 60%               |
| A veces            | 25                | 29%               |
| Nunca              | 10                | 11%               |
| <b>Total</b>       | <b>87</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Encuesta a los niños de la institución “Manuel Salcedo”.

**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 9**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los datos obtenidos se deduce que el 29% de estudiantes manifiestan que nunca obtienen una motivación por parte de sus padres para que sean responsables en la educación porque el poco tiempo que pasan juntos los padres de familia están preocupados por otras actividades menos por enseñarles a sus hijo/as a que sean comprometidos en todas las actividades que realicen dentro y fuera de la escuela.

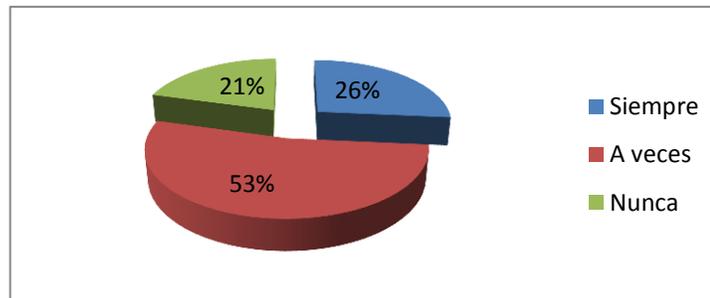
**10. Tus padres han tomado la decisión de dejarlos solos por brindarte una mejor calidad de vida.**

**TABLA N° 10. Mejor calidad de vida**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre            | 23                | 26%               |
| A veces            | 46                | 53%               |
| Nunca              | 18                | 21%               |
| <b>Total</b>       | <b>87</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Encuesta a los niños de la institución “Manuel Salcedo”.  
**Elaborado por:** Ana Guerrero y Johana Tarco.

**GRÁFICO N° 10**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con respecto a la pregunta podemos deducir que el 26% de los estudiantes manifiestan que sus padres siempre han tomado la decisión de dejarlos solos para ir a trabajar y poder brindarles una vida mejor, es por eso que están obligados a dedicar la mayor parte de su tiempo a su trabajo y no dispone de horarios suficientes para estar pendientes del avance estudiantil de sus hijos/as y como consecuencia se obtienen un bajo rendimiento académico.

## **2.4. Conclusiones y Recomendaciones**

### ***2.4. 1. Conclusiones***

1. En la actualidad la economía de los padres de familia de la escuela Manuel Salcedo es escasa por ende deben migrar para poder solventar las necesidades básicas de toda su familia.
2. El poco interés de los padres de familia genera preocupación a los docentes de la institución debido que las tareas encomendadas a sus hijos no los realizan de la manera satisfactoria.
3. Los maestros son aquellas personas quienes están inmersas en el círculo educativo es por ello que es necesario la búsqueda de nuevas alternativas para conseguir una buena interacción entre docente y estudiante.
4. Los niños/as por falta de control de las tareas escolares los padres de familia por diversas ocupaciones no disponen del tiempo necesario para brindar la debida atención que necesitan sus hijo/as en el desempeño escolar.

### ***2.4.2. Recomendaciones***

1. Se recomienda que los padres de familia realicen compromisos de responsabilidades compartidas para que junto con el maestro mejoren el bajo rendimiento académico.
2. Es indispensable que los maestros realicen sesiones con los padres de familia y los niños para lograr nuevas maneras de inclusión y fortalecimiento tanto en lo familiar como en lo educativo.
3. Los padres de familia y los niños/as deben asistir a las recuperaciones pedagógicas para lograr interés en las actividades académicas que realizan sus hijos y no tengan ningún inconveniente en la culminación del año lectivo.
4. La institución educativa debe comprometerse a llevar a cabo estos talleres de capacitación pues pueden dar buenos resultados favorables para que los padres de familia junto con los niños concienticen sobre la responsabilidad en el hecho educativo.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA**

#### **3.1. Tema de la Propuesta**

“ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA PARA PADRES DE FAMILIA EN CONTROL DE TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA MANUEL SALCEDO DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”.

#### **3.2. Diseño de la Propuesta**

##### ***3.2.1. Datos Informativos***

**Institución:** Escuela “Manuel Salcedo”

**Provincia:** Cotopaxi

**Cantón:** Latacunga

**Parroquia:** Eloy Alfaro

**Lugar:** Barrio San Felipe

**Jornada:** Matutina

**Total De Estudiantes:** 712 estudiantes

**Tipo De Plantel:** Escuela de Educación Básica

**Email:** manuelsalcedo70@yahoo.com

**Teléfono:** 2252-687

### ***3.2.2. Justificación***

La presente propuesta de investigación es la creación de un CD interactivo para fortalecer la convivencia de los padres de familia en el control de las tareas escolares de sus hijos, pues esta propuesta es importante para concientizar a los padres sobre la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos, a pesar de sus diversas ocupaciones que realicen en su vida diaria por ende es necesaria una orientación adecuada para guiar de manera eficaz el rol que desempeña el padre de familia, cabe recalcar que las decisiones que se propongan realizar afectara el autoestima del niño ocasionado bajo rendimiento académico en ellos, es por ello que surge la necesidad dela aplicación de esta propuesta por parte de la institución, el cual permitirá que los padres e hijos se integren en el hecho educativo y consigan una mejor calidad de vida.

Es importante tratar sobre este tipo de temas pues en la actualidad nos encontramos con diferentes problemas que afectan al hecho educativo, debido a que se presentan dificultades sociales, económica, políticas, entre otros, ocasionando la falta de interés en la formación integral de sus hijos por parte de los padres de familia.

Esta propuesta proporcionará resultados favorables para la escuela “Manuel Salcedo” y por ende serán beneficiados autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes pues la utilización de este CD interactivo propone contenidos con estrategias innovadoras que de alguna u otra manera ayudara a mejorar la relación y actitudes de los padres de familia hacia sus hijos.

Es importante que los docentes de esta institución apliquen las actividades que se presentan en esta propuesta para dar solución a los diversos problemas que tienen los estudiantes.

### **3.3. Objetivos**

#### ***3.3.1. Objetivo General***

- Incentivar a los docentes de la institución educativa mediante la utilización de un CD interactivo dirigido a los padres de familia para obtener resultados favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

#### ***3.3.2. Objetivos Específicos***

- Motivar al personal docente mediante la utilización correcta de este CD interactivo para lograr que los estudiantes sean responsables en sus actividades académicas a pesar de los inconvenientes que atraviesan en sus hogares.
- Fomentar en los padres de familia el interés hacia sus hijos para conseguir una comunicación eficiente evitando la desintegración familiar.
- Orientar a los padres de familia mediante un CD interactivo con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación general básica de la escuela Manuel Salcedo.

### **3.4. Descripción de la propuesta**

El CD interactivo está diseñado con el propósito de concientizar a los padres de familia a preocuparse por el control de tareas enviadas a casa, esta propuesta consiste en diversas actividades que tratan temas relacionados como: el núcleo familiar, bajo rendimiento académico, superando barreras en familia, con sus respectivas estrategias que pueden desarrollar los docentes para ayudar a fortalecer los lazos familiares entre padres e hijos.

Nuestra investigación será viable gracias a la colaboración por parte del conglomerado educativo a través de la aplicación por parte de los docentes de la institución educativa “Manuel Salcedo”.

Las estrategias planteadas en este CD interactivo se elaboraron con el propósito de que los padres de familia se integren el ámbito educativo para que sus hijos no tengan inconvenientes en su formación integral y cuenten con el apoyo necesario de sus padres.

### 3.4.1. Desarrollo de la propuesta

#### 3.4.1.1. Plan operativo de la propuesta

**TABLA N° 2:** Plan operativo de la propuesta

| <b>Objetivo General</b>  | <b>Objetivos Específicos</b>  | <b>Metas</b>  | <b>Actividades</b>              | <b>Estrategias</b>  | <b>Responsables</b>  | <b>Tiempo</b> |
|--|---|---|---------------------------------|---|--|---------------|
| ➤ Incentivar a los docentes de la institución educativa mediante la utilización de un CD interactivo dirigido a los padres de familia para obtener | ➤ Motivar al personal docente mediante la utilización correcta de este CD interactivo para lograr que los estudiantes sean responsables en sus actividades académicas a | ➤ En el primer encuentro el 95% de los estudiantes mejoraran su autoestima. | ➤ Núcleo Familiar.<br>➤ Familia | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivación.</li> <li>➤ Conviviendo con mi familia.</li> <li>➤ Socialización sobre la importancia de la familia.</li> <li>➤ Desarrollo de Actividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guerrero Ana</li> <li>➤ Tarco Johana</li> </ul> | 2 horas       |
|  |   |   | ➤ Axiología                     | ➤ Mis primeros valores.   | ➤ Guerrero Ana   | 2 horas       |

|  |  |  |  |  |         |
|--|--|--|--|--|---------|
| resultados favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. | pesar de los inconvenientes que atraviesan en sus hogares. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charlas acerca de la axiología.</li> <li>➤ Desarrollo de Actividades.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tarco Johana</li> </ul>                         |         |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Derechos y Obligaciones.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mis derechos y obligaciones como padre.</li> <li>➤ Preguntas y respuestas acerca de los derechos y obligaciones.</li> <li>➤ Desarrollo de Actividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guerrero Ana</li> <li>➤ Tarco Johana</li> </ul> | 2 horas |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocernos mejor entre padres e hijos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Momentos agradables en familia.</li> <li>➤ Debate sobre actividades en familia.</li> <li>➤ Desarrollo de</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guerrero Ana</li> <li>➤ Tarco Johana</li> </ul> | 2 horas |

|  |   |   |  |   |  |         |
|--|---|---|--|---|--|---------|
|  |   |   |  | <p>actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluación.</li> </ul>   |  |         |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar en los padres de familia el interés hacia sus hijos para conseguir una comunicación eficiente evitando la desintegración familiar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El 90% de los maestros y estudiantes fortalecerán la interacción mutua.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bajo Rendimiento Académico <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos de estudio</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivación.</li> <li>➤ Mi escuela mi segundo hogar.</li> <li>➤ Análisis sobre el tema hábitos de estudio.</li> <li>➤ Desarrollo de actividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guerrero Ana</li> <li>➤ Tarco Johana</li> </ul> | 2 horas |
|  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocer las cualidades del estudiante</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños el centro de la felicidad.</li> <li>➤ Lluvia de ideas sobre las cualidades del estudiante.</li> <li>➤ Desarrollo de actividades.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guerrero Ana</li> <li>➤ Tarco Johana</li> </ul> | 2 horas |

|  |  |  |  |   |  |         |
|--|--|--|--|---|--|---------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rol del maestro</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El amor del maestro en la educación.</li> <li>➤ Exposición sobre el tema el rol del maestro.</li> <li>➤ Desarrollo de actividades.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guerrero Ana</li> <li>➤ Tarco Johana</li> </ul> | 2 horas |
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actitudes del docente y estudiante</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La paciencia para la comprensión.</li> <li>➤ Conversar sobre el tema actitudes del docente y estudiante.</li> <li>➤ Desarrollo de actividades.</li> <li>➤ Evaluación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guerrero Ana</li> <li>➤ Tarco Johana</li> </ul> | 2 horas |

|  |  |   |  |  |  |         |
|--|--|---|--|--|--|---------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientar a los padres de familia mediante un CD interactivo con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación general básica de la escuela Manuel Salcedo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El 85% de los padres de familia lograran obtener un Cambio de actitud ante la educación de sus hijos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Superando barreras en familia</li> <li>➤ Escuela para Padres</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivación</li> <li>➤ Dominando dificultades en familia.</li> <li>➤ Lluvia de ideas sobre cómo resolver los problemas.</li> <li>➤ Desarrollo de actividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guerrero Ana</li> <li>➤ Tarco Johana</li> </ul> | 2 horas |
|  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escuela para padres</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El hogar la primera escuela.</li> <li>➤ Debate sobre lo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guerrero Ana</li> <li>➤ Tarco Johana</li> </ul> | 2 horas |

|  |  |  |                                |  |   |         |
|--|--|--|--------------------------------|--|---|---------|
|  |  |  |                                | <p>fundamental que es una buena relación entre los miembros de la familia.</p> <p>➤ Desarrollo de actividades.</p>   |   |         |
|  |  |  | <p>➤ El diálogo</p>            | <p>➤ Lo fundamental en la familia el diálogo.</p> <p>➤ Lluvia de ideas sobre la importancia del dialogo en la familia.</p> <p>➤ Desarrollo de actividades.</p> | <p>➤ Guerrero Ana</p> <p>➤ Tarco Johana</p> | 2 horas |
|  |  |  | <p>➤ Actividad es Lúdicas.</p> | <p>➤ En el juego está la felicidad de la familia.</p>  | <p>➤ Guerrero Ana</p> <p>➤ Tarco Johana</p> | 2 horas |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discusión sobre lo fundamental que son las actividades lúdicas en la familia.</li> <li>➤ Desarrollo de actividades.</li> <li>➤ Evaluación.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**FUENTE:** Investigación  
**ELABORADO POR:** Guerrero Ana y Tarco Johana



**CD  
INTERACTIVO  
PARA  
FORTALECER  
LA  
CONVIVENCIA  
PARA PADRES  
DE FAMILIA  
EN EL  
CONTROL DE  
TAREAS  
ESCOLARES**



FUENTE:<http://rsanzcarrera.wordpress.com/2013/06/04/articulos-sobre-la-familia/>

# CONTENIDOS

## ENCUENTRO N° 1

### NÚCLEO FAMILIAR

- FAMILIA
- AXIOLOGÍA
- DERECHOS Y OBLIGACIONES
- CONOCERNOS MEJOR ENTRE PADRES E HIJOS

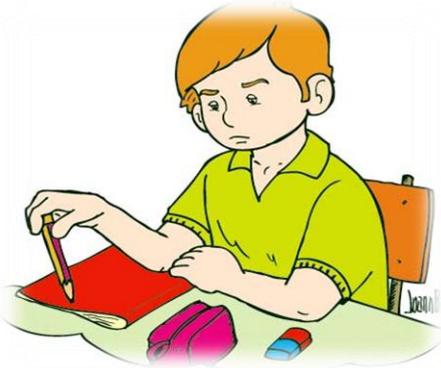


FUENTE:<http://valoryfamilia.wordpress.com/category/atesorar-los-recuerdos-especiales/>

## ENCUENTRO N° 2

### BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

- HÁBITOS DE ESTUDIO
- RECONOCER LAS CUALIDADES DEL ESTUDIANTE
- EL ROL DEL MAESTRO
- ACTITUDES DEL DOCENTE Y ESTUDIANTE



FUENTE:<http://www.abc.com.py/edicionimpresa/suplementos/escolar/indicadores-para-saber-si-nuestros-chicos-sufren-acoso-escolar-378998.html>

## ENCUENRO N° 3

### SUPERANDO BARRERAS EN FAMILIA

- EONOMÍA FAMILIAR
- ESCUELA PARA PADRES
- EL DIÁLOGO
- ACTIVIDADES LÚDICAS



FUENTE:<http://elmeeplechileno.blogspot.com/2012/08/juegos-para-un-fin-de-semana-en-familia.html>



**ENCUENTRO N° 1**

**NÚCLEO  
FAMILIAR**





# FAMILIA





# DINÁMICA

## DINÁMICA JUGANGO AL CIEN PIES

**OBJETIVO:** Integrar a la familia mediante el juego, utilizando varias formas de unificación.

**DURACIÓN:** 10 minutos

**INTEGRANTES:** 10 a 20 personas.

**LUGAR:** Campo abierto o salón de clase.

### **INSTRUCCIONES:**

- El animador comienza cantando
  - El cien pies no tiene pies, no tiene pies si los tiene pero no los vez; el cien pies tiene pies.
  - A medida que el animador canta los integrantes repiten la letra del disco, por supuesto tienen que decirla con el mismo ritmo.
  - Cuando el animador dice en este caso: cien pies tiene 10 pies, todos los integrantes en este caso forman grupos de 5 personas y por ende quedan formados los 10 pies de cien pies. Se sigue con el mismo disco y diversos números.
  - La persona que quede fuera del grupo es eliminado del juego.
- 

## **CONVIVIENDO CON MI FAMILIA**

**Objetivo:** Fomentar lazos de convivencia para fortalecer la unión entre los miembros de la familia.

**Destinatarios:** Padres e hijos del tercer año de educación básica.

**Materiales:** Hojas, lápiz, pinturas.

### **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA**

La familia es la base primordial dentro de la construcción de la vida porque nos fortalece, nos ayuda a relacionarnos con el entorno que nos rodea dentro de la humanidad, pues son aquellas personas integradas por un grupo de personas que habitan en un mismo lugar. Además de los lazos de sangre, incluye otras relaciones permanentes y diarias, que hay que consolidar constantemente: las de amigos y vecinos, pues se debe considerar que la unión entre familia hace que reine la paz y la felicidad

Cabe recalcar que el núcleo familiar está conformado por padre madre e hijos, pero en la actualidad por diferentes circunstancias existen diferentes tipos de familia conformadas por distintos miembros de personas, es por ello que los padres de familia deben tomar decisiones que no afecten la personalidad de sus hijos pues esto provocara actitudes negativas dentro y fuera del hogar. Es indispensable que los padres tengan una buena relación para conseguir que su familia permanezca estable toda la vida a pesar de diferentes problemas que atraviesen ya sean familiares o económicos.

A decorative border with purple floral and scrollwork patterns surrounds the text. At the bottom, there are clusters of colorful flowers in shades of pink, blue, yellow, and orange.

## DESCRIPCIÓN

El desarrollo del primer encuentro se realizara con el fin de fomentar la integración entre padres e hijos, realizando actividades tanto en lo académico como en lo personal. Lo que se anhela es fortalecer los vínculos familiares para mejorar las actitudes del entorno familiar. Consiguiendo promover la interacción mutua entre la educación y la familia.

### **INSTRUCCIONES:**

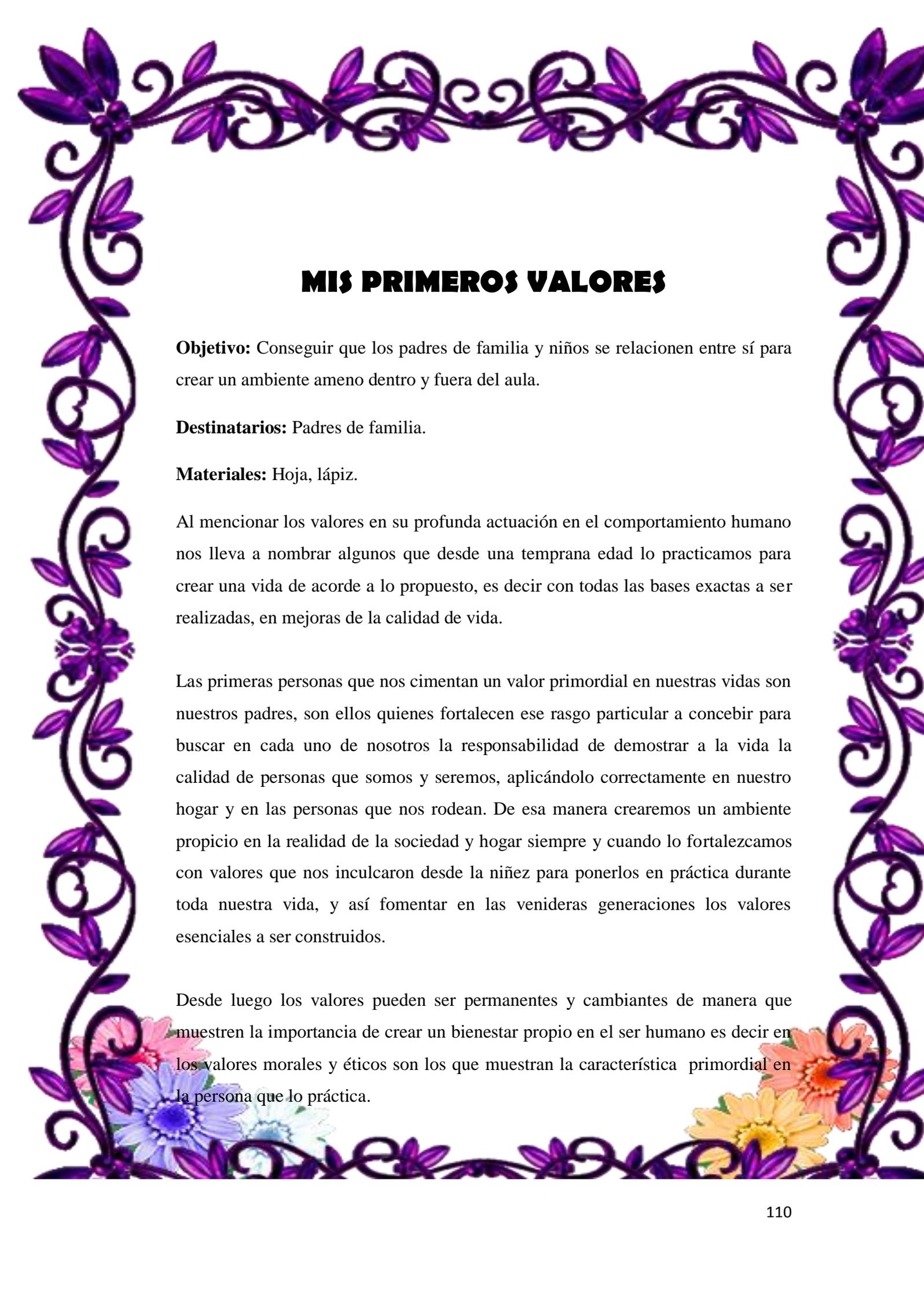
- Consiste en integrar a la familia en grupos para dialogar acerca de los mejores momentos que ha compartido.
- Crear una historia acerca de lo dialogado anteriormente.
- Nombrar a un integrante de la familia para exponer la historia elaborada.
- Preguntar a cada miembro de la familia como se sintió cuando escucho la historia de su familia.

Luego de realizar estas actividades de integración los docentes dialogaran con los estudiantes acerca de lo cuán importante es la unión de familia en distintas actividades que se va ejecutar.



# AXIOLOGÍA



A decorative border with purple floral and vine motifs surrounds the text. At the bottom, there are colorful flowers in shades of pink, blue, and yellow.

## MIS PRIMEROS VALORES

**Objetivo:** Conseguir que los padres de familia y niños se relacionen entre sí para crear un ambiente ameno dentro y fuera del aula.

**Destinatarios:** Padres de familia.

**Materiales:** Hoja, lápiz.

Al mencionar los valores en su profunda actuación en el comportamiento humano nos lleva a nombrar algunos que desde una temprana edad lo practicamos para crear una vida de acorde a lo propuesto, es decir con todas las bases exactas a ser realizadas, en mejoras de la calidad de vida.

Las primeras personas que nos cimentan un valor primordial en nuestras vidas son nuestros padres, son ellos quienes fortalecen ese rasgo particular a concebir para buscar en cada uno de nosotros la responsabilidad de demostrar a la vida la calidad de personas que somos y seremos, aplicándolo correctamente en nuestro hogar y en las personas que nos rodean. De esa manera crearemos un ambiente propicio en la realidad de la sociedad y hogar siempre y cuando lo fortalezcamos con valores que nos inculcaron desde la niñez para ponerlos en práctica durante toda nuestra vida, y así fomentar en las venideras generaciones los valores esenciales a ser construidos.

Desde luego los valores pueden ser permanentes y cambiantes de manera que muestren la importancia de crear un bienestar propio en el ser humano es decir en los valores morales y éticos son los que muestran la característica primordial en la persona que lo práctica.



## DESCRIPCIÓN

El desarrollo de la siguiente actividad tiene como finalidad el concientizar tanto a padres de familia como estudiantes sobre los valores positivos que deben fomentar en la familia pues es indispensable hablar sobre este tipo de temas para que los padres cambien sus actitudes fuera y dentro del hogar. Lo que se quiere conseguir en este encuentro es que el padre e hijo compartan vivencias acerca de los valores obtenidos durante toda su vida.

### INSTRUCCIONES:

- Consiste salir al patio de la escuela con los padres de familia, el docente pedirá que formen un círculo y tomen asiento.
- El docente solicitará a los padres de familia que escriban en papel el valor que más practiquen.
- Luego pedirá que realicen señas a cada uno de los padres para que puedan adivinar de que valor está hablando.

Finalmente el docente junto con los padres de familia ingresarán al aula clase y deberán emitir conclusiones sobre las actividades realizadas.



**AMO**  
**MIS DERECHOS**  
**Y CUMPLO MIS**  
**OBLIGACIONES**



# MIS DERECHOS Y OBLIGACIONES COMO PADRES

**Objetivo:** Fortalecer los conocimientos acerca de los derechos y obligaciones que tienen los padres de familia con sus hijos.

**Destinatarios:** Padres de familia e hijos

**Materiales:** Hojas de papel boom y lápices o esferos

La familia para que obtenga un buen desenvolvimiento debe cumplir con derechos y obligaciones para que funcione de manera adecuada el núcleo familiar con acciones responsables que después de realizarlos tenga resultados positivos. Los padres de familia deben estar siempre pendientes sobre lo que realizan sus hijos dentro y fuera del establecimiento educativo a continuación los derechos:

- Sus hijos puedan acceder a una educación de calidad
- Libre elección del establecimiento educativo.
- Informarse sobre el avance del aprendizaje que recibe su hijo/a en los establecimientos educativos.
- Tomar decisiones cuando afecten en la orientación académica de sus hijos.

Los padres de familia son los primeros responsables de la educación de sus hijos/as, por la misma razón les corresponde las siguientes obligaciones.

- Buscar nuevas alternativas o ayuda en caso de dificultad en la educación de los hijos/as.
- Estimular a los niños para que realicen las actividades de estudio que se les encomienden con mucha responsabilidad.
- Estar pendiente de la evolución en el proceso educativo, en colaboración con los docentes.

A decorative border with purple floral and vine motifs surrounds the page. At the bottom, there are clusters of colorful flowers in shades of pink, blue, yellow, and orange.

## DESCRIPCIÓN

En el progreso de este tema conoceremos sobre los derechos y obligaciones que tiene los padres de familia con sus hijos, y cumplan con el papel que tienen que desenvolver los padres de familia. Para que el núcleo familiar tenga un desempeño adecuado teniendo en cuenta que la unión de la familia es fundamental en el desarrollo integral del niño.

## INSTRUCCIONES

- Formar grupos, integrando a padres e hijos.
- El docente solicitará a los grupos que mediten sobre las siguientes preguntas:
- ¿Qué importancia tiene los derechos y obligaciones en nuestras vidas?
- ¿Qué derechos y obligaciones conocían?
- A continuación los padres tendrán que escribir en una hoja los derechos y obligaciones que practican en sus hogares.
- Luego el maestro realizará una lista de los derechos y obligaciones que mencionaran los padres de familia.
- El docente realizará una lluvia de ideas sobre lo fundamental que es los derechos y obligaciones que tienen los padres en la formación integral de sus hijos.



COMPARTIENDO MOMENTOS

AGRADABLES EN

FAMILIA



## **MOMENTOS AGRADABLES EN FAMILIA**

**Objetivo:** Mejorar la relación entre padres e hijos mediante las remembranzas de los momentos más agradables en familia.

**Destinatarios:** Padres de familia e hijos

**Materiales:** Hojas, lápices y regla

Todo ser humano necesita de momentos espectaculares que se puede realizar con cada uno de los miembros de familia y esto simplemente se puede conseguir con un poco de imaginación y dejando atrás el aburrimiento, pereza entre otras que impidan desperdiciar el tiempo porque recordemos que los minutos son oro.

La participación de los padres de familia en los establecimientos educativos son indispensables para el desarrollo socio-afectivo de los hijos. Los docentes deben realizar actividades que busquen la unión familiar para que de esta manera se fortalezca los valores positivos como el deporte, el amor a la naturaleza, serian una excusa perfecta para interactuar, jugar, divertirse y olvidarse por un momento de los quehaceres del hogar tanto para los pequeños de la casa como para los padres de familia. Entre las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia se debería organizar una caminata por la montaña o un parque natural, la misma que sería una buena opción para que las familias disfruten del aire libre. Es por eso que los padres deben disponer de tiempo para compartir con sus hijos porque ellos los necesitan ya que se encuentran en pleno desarrollo y requieren de alguien quien los guie y les brinde amor. Los fines de semana son ideales para que la familia comparta momentos agradables y se constituya en actividades muy divertidas, amenas e incluso educativas para los miembros de la familia porque los padres e hijos pueden participar las distintas actividades.

A decorative border with purple floral and vine motifs surrounds the text. At the bottom, there are colorful flowers in shades of pink, blue, yellow, and orange.

## DESCRIPCIÓN

En este tema se trata de lo fundamental que es compartir momentos agradables en familia, porque al estar juntos realizando alguna actividad se siente muy bien consigo mismo y con sus seres más queridos. El ritmo de la vida de las personas es sumamente complicado por las horas de trabajo que tienen al momento de realizarlas en diferentes actividades como son la jornada laboral, los quehaceres diarios ocupando todo el tiempo para la mayoría de los padres impidiendo tener un momento agradable con sus hijos al cabo del día.

## INSTRUCCIONES

- El maestro debe solicitar a los presentes que formen un solo círculo y darles a cada persona una tarjeta de 2x4, una hoja y un lápiz.
- El docente debe decirles a los presentes que es indispensable recordar los buenos momentos que han compartido entre padres e hijos.
- En la tarjeta entregada escribir una descripción de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayan tenido con la familia, explicarle que no es necesario que escriban detalladamente, sino que mencionen lo más importante.
- Recordarles que no deben escribir los nombres en la tarjeta.
- Recoger las tarjetas, mezclarlas, devolver a los padres e hijos y fijarse que nadie tenga su propia tarjeta.
- Después de leer la tarjeta pedir a padres e hijos que adivinen quién escribió
- Preguntarles que tal les pareció esta actividad y motivar a los padres de familia a que distribuya de una manera adecuada su tiempo y así pueda estar cerca de sus seres más queridos.

## EVALUACIÓN:

**INSTRUCCIONES:** Busquemos nuestros compromisos de las siguientes palabras en la sopa de letras.

- Amor
- Unión
- Comprensión
- Diálogo
- Confianza

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | C | O | N | F | I | A | N | Z | A | P |
| M | U | N | I | Ó | N | P | O | Ñ | K | L |
| O | R | T | U | D | I | A | L | O | G | O |
| R | S | A | X | Z | C | V | B | N | M | W |
| C | O | M | P | R | E | N | S | I | Ó | N |
| N | E | P | O | L | J | H | G | D | D | C |
| M | O | P | U | Y | T | E | S | J | K | L |

A decorative border made of purple grapevines with leaves and clusters of grapes, framing the page. At the bottom corners, there are clusters of colorful flowers in shades of pink, blue, white, yellow, and orange.

**Antes de terminar el primer encuentro preguntar al grupo:**

- ¿Qué les pareció este encuentro?
- ¿Qué fue lo más importante que aprendió en este encuentro?
- Da una recomendación al grupo acerca de los temas tratados.
  
- **Finalmente realizar un video para los padres de familia.**



# ENCUENTRO N° 2

## BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO





# HÁBITOS DE ESTUDIO





# DINÁMICA

## DINÁMICA PIES ADENTRO, PIES AFUERA

**OBJETIVO:** Fomentar el compañerismo, la unión de grupo y por ende el entretenimiento del mismo.

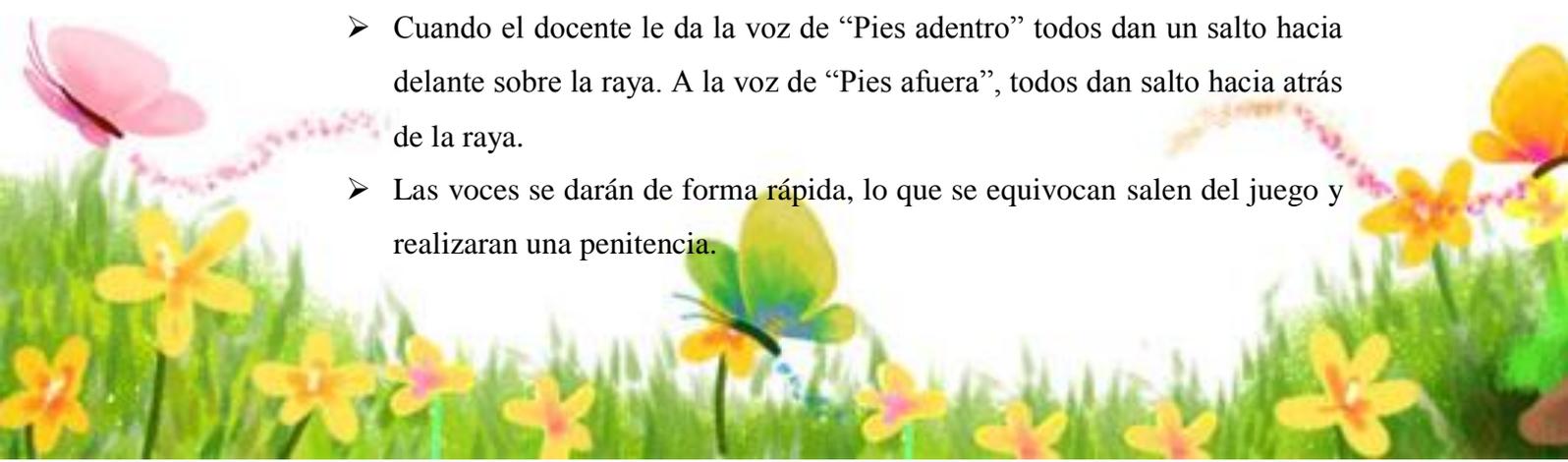
**DURACIÓN:** 7 minutos

**INTEGRANTES:** 15 a 25 personas.

**LUGAR:** Campo abierto o salón de clase.

**MATERIALES:** Se utilizara un cordón o tiza para trazar una línea en el piso.

### **INSTRUCCIONES:**

- El docente le pedirá a los miembros que se pongan de pie.
  - Pueden ubicarse en círculos o en fila, en dependencia del espacio del salón y del número de participantes.
  - Se marca una línea en el suelo que representa la orilla del mar. Los participantes se ponen detrás de la línea.
  - Cuando el docente le da la voz de “Pies adentro” todos dan un salto hacia delante sobre la raya. A la voz de “Pies afuera”, todos dan salto hacia atrás de la raya.
  - Las voces se darán de forma rápida, lo que se equivocan salen del juego y realizaran una penitencia.
- 

## **MI ESCUELA MI SEGUNDO HOGAR**

**Objetivo:** Fomentar la cooperación para una mayor integración entre padres e hijos.

**Destinatarios:** Padres e hijos.

**Materiales:** La colaboración de padres e hijos.

La escuela es un lugar en donde se da a los niños la instrucción primaria, y por ende se convierte en nuestro segundo hogar es por ello que las personas dan la confianza a los maestros y envían a sus hijos a recibir clases. Se debe considerar que está en las manos de la institución educativa proporcionar una educación de calidad a los niños pues la mayoría de las instituciones poseen recursos, metodologías, estrategias para lograrlo.

Es indispensable que exista la colaboración mutua de la directora, maestros, padres de familia y estudiantes para lograr que la educación de los niños tenga un avance favorable, es por ello que surge la necesidad de la participación, colaboración de toda la comunidad educativa.

La familia conjuntamente con la escuela son los encargados de proporcionar en los estudiantes actitudes positivas para que consigan en el mismo la predisposición de estudiar sin amenaza alguna y por ende se consiga que la autoestima del niño se vaya desarrollando de una manera adecuada.

## DESCRIPCIÓN

El desarrollo del segundo encuentro se realiza con el fin de crear en los padres de familia el interés hacia la educación de sus hijos pues sea necesario hablar sobre estos temas para que los niños no obtengan bajo rendimiento académico por la despreocupación de los padres de familia. Las actividades que se realizarán a continuación lograrán que de alguna u otra manera los padres tomen conciencia sobre los actos que realizan en el hecho educativo.

### INSTRUCCIONES:

- Consiste en realizar una dramatización:
  - Los padres de familia dramatizarán un acto acerca de su primer día de clase.
  - Mientras que sus hijos dramatizarán sobre un día en familia.
- Emitir un criterio acerca de cómo se sintieron al realizar las dramatizaciones.
- Luego hablarán entre padres e hijos que asignatura le gusta más a su hijo y por qué.
- El docente explicará las acciones positivas y negativas tanto de los padres como de los hijos.

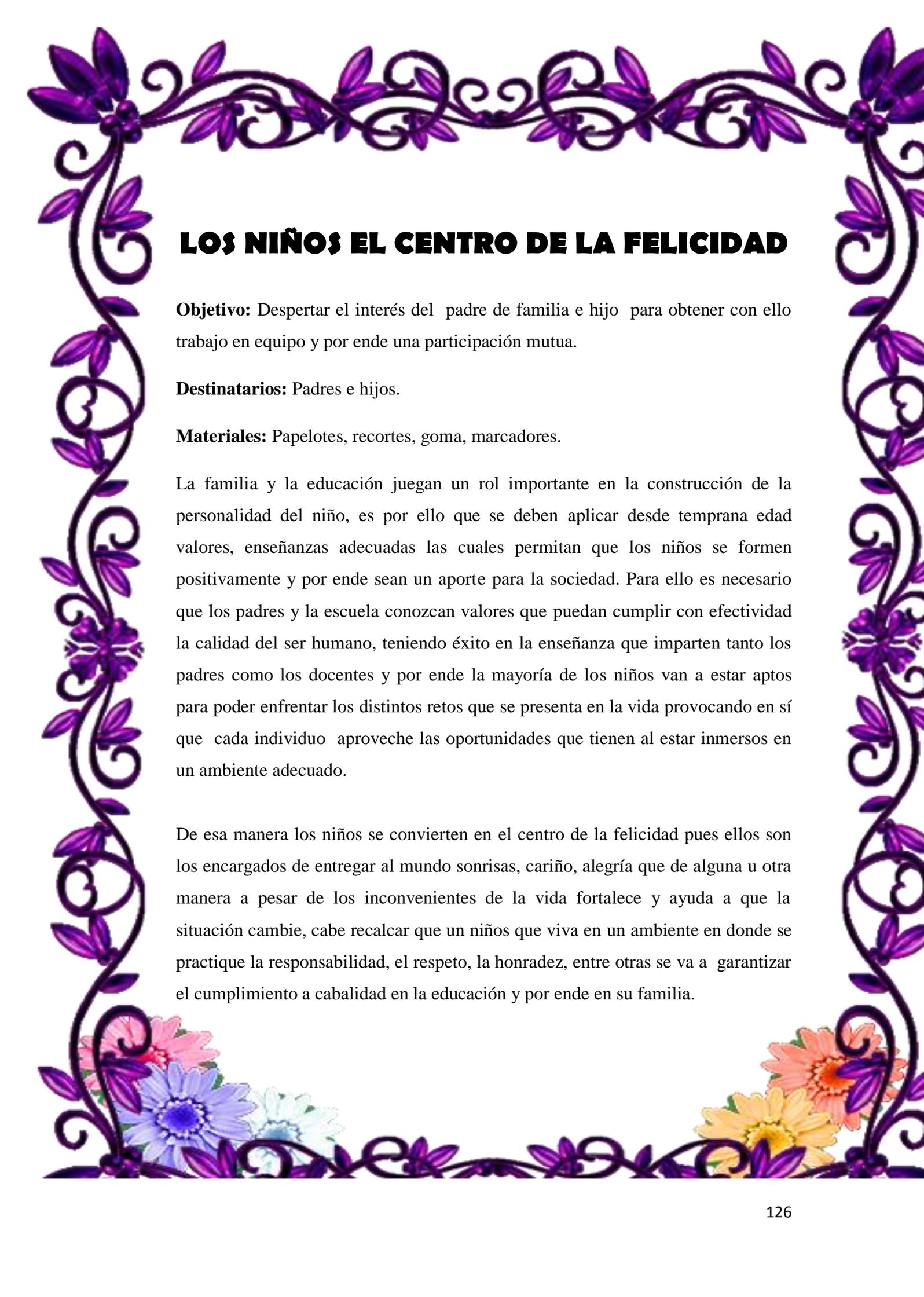
Finalmente se realizarán preguntas y respuestas acerca de las actividades realizadas en este encuentro.



**CUALIDADES**

**DEL ESTUDIANTE**





## **LOS NIÑOS EL CENTRO DE LA FELICIDAD**

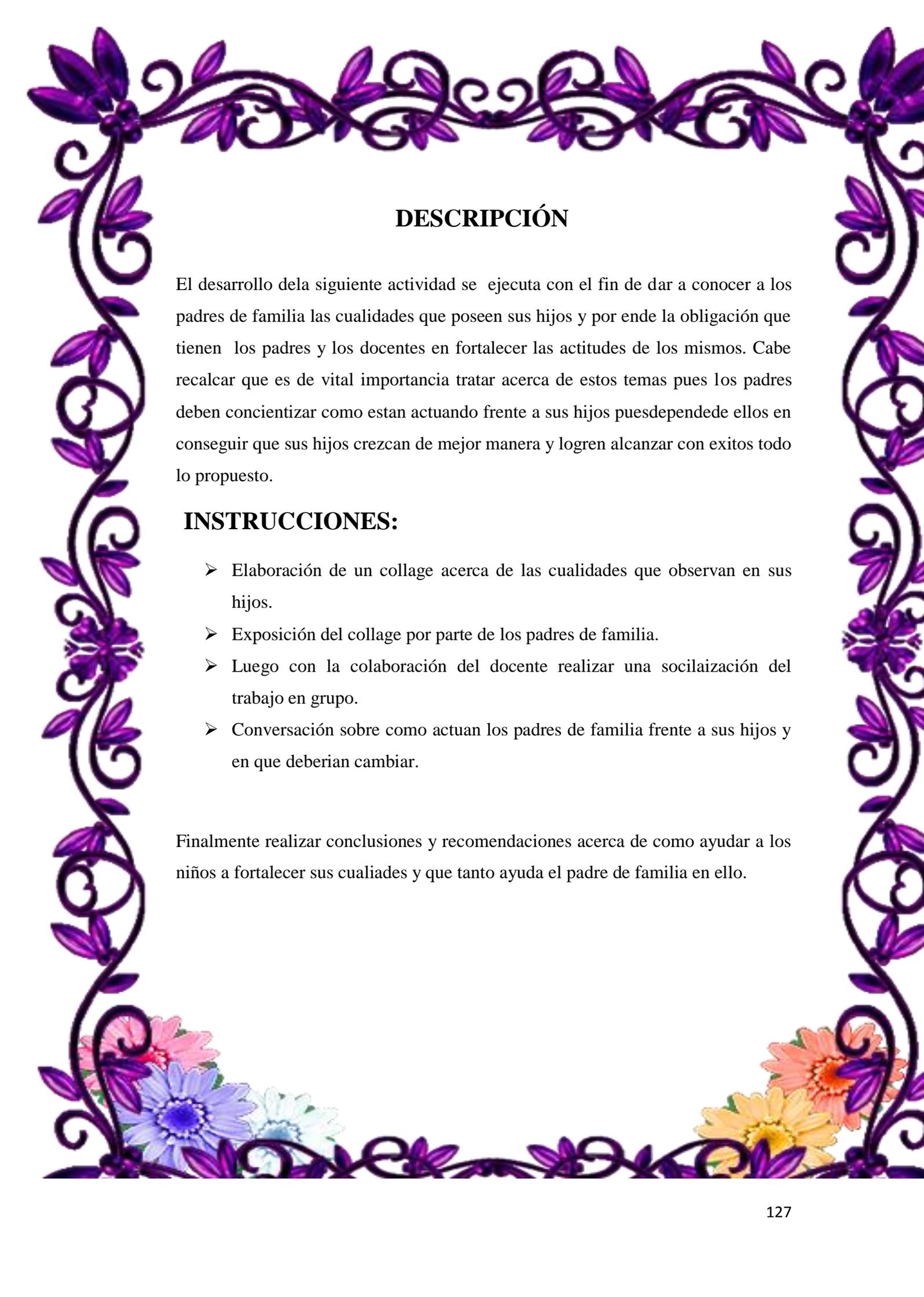
**Objetivo:** Despertar el interés del padre de familia e hijo para obtener con ello trabajo en equipo y por ende una participación mutua.

**Destinatarios:** Padres e hijos.

**Materiales:** Papelotes, recortes, goma, marcadores.

La familia y la educación juegan un rol importante en la construcción de la personalidad del niño, es por ello que se deben aplicar desde temprana edad valores, enseñanzas adecuadas las cuales permitan que los niños se formen positivamente y por ende sean un aporte para la sociedad. Para ello es necesario que los padres y la escuela conozcan valores que puedan cumplir con efectividad la calidad del ser humano, teniendo éxito en la enseñanza que imparten tanto los padres como los docentes y por ende la mayoría de los niños van a estar aptos para poder enfrentar los distintos retos que se presenta en la vida provocando en sí que cada individuo aproveche las oportunidades que tienen al estar inmersos en un ambiente adecuado.

De esa manera los niños se convierten en el centro de la felicidad pues ellos son los encargados de entregar al mundo sonrisas, cariño, alegría que de alguna u otra manera a pesar de los inconvenientes de la vida fortalece y ayuda a que la situación cambie, cabe recalcar que un niños que viva en un ambiente en donde se practique la responsabilidad, el respeto, la honradez, entre otras se va a garantizar el cumplimiento a cabalidad en la educación y por ende en su familia.

A decorative border with purple floral and scrollwork patterns surrounds the text. At the bottom left and right corners, there are clusters of colorful flowers in shades of pink, blue, yellow, and orange.

## DESCRIPCIÓN

El desarrollo de la siguiente actividad se ejecuta con el fin de dar a conocer a los padres de familia las cualidades que poseen sus hijos y por ende la obligación que tienen los padres y los docentes en fortalecer las actitudes de los mismos. Cabe recalcar que es de vital importancia tratar acerca de estos temas pues los padres deben concientizar como están actuando frente a sus hijos pues dependen de ellos en conseguir que sus hijos crezcan de mejor manera y logren alcanzar con éxito todo lo propuesto.

### INSTRUCCIONES:

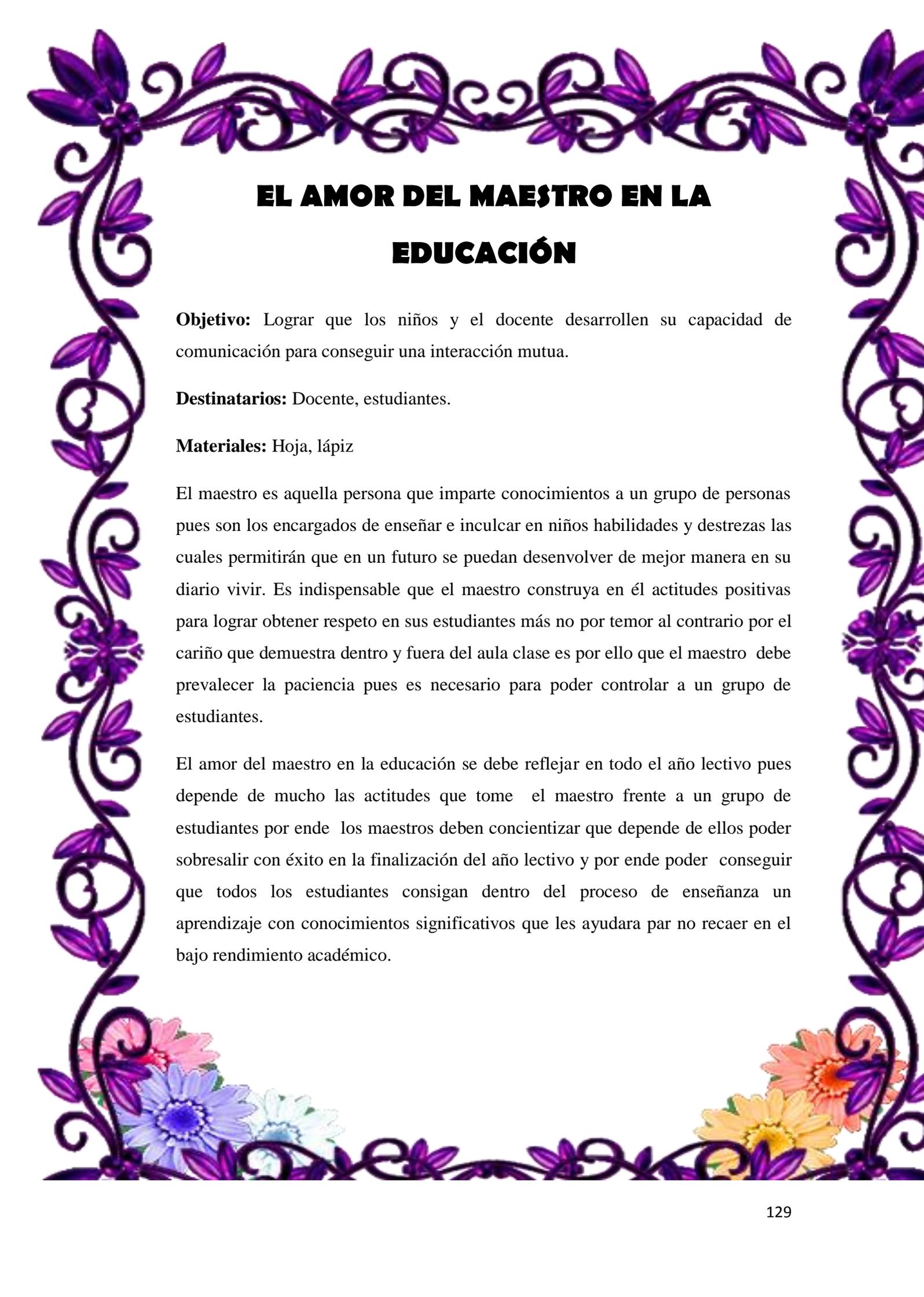
- Elaboración de un collage acerca de las cualidades que observan en sus hijos.
- Exposición del collage por parte de los padres de familia.
- Luego con la colaboración del docente realizar una socialización del trabajo en grupo.
- Conversación sobre como actúan los padres de familia frente a sus hijos y en que deberían cambiar.

Finalmente realizar conclusiones y recomendaciones acerca de como ayudar a los niños a fortalecer sus cualidades y que tanto ayuda el padre de familia en ello.



# ROL DEL MAESTRO





## EL AMOR DEL MAESTRO EN LA EDUCACIÓN

**Objetivo:** Lograr que los niños y el docente desarrollen su capacidad de comunicación para conseguir una interacción mutua.

**Destinatarios:** Docente, estudiantes.

**Materiales:** Hoja, lápiz

El maestro es aquella persona que imparte conocimientos a un grupo de personas pues son los encargados de enseñar e inculcar en niños habilidades y destrezas las cuales permitirán que en un futuro se puedan desenvolver de mejor manera en su diario vivir. Es indispensable que el maestro construya en él actitudes positivas para lograr obtener respeto en sus estudiantes más no por temor al contrario por el cariño que demuestra dentro y fuera del aula clase es por ello que el maestro debe prevalecer la paciencia pues es necesario para poder controlar a un grupo de estudiantes.

El amor del maestro en la educación se debe reflejar en todo el año lectivo pues depende de mucho las actitudes que tome el maestro frente a un grupo de estudiantes por ende los maestros deben concientizar que depende de ellos poder sobresalir con éxito en la finalización del año lectivo y por ende poder conseguir que todos los estudiantes consigan dentro del proceso de enseñanza un aprendizaje con conocimientos significativos que les ayudara par no recaer en el bajo rendimiento académico.

A decorative border with purple floral and scrollwork patterns surrounds the page content. At the bottom, there are clusters of colorful flowers in shades of pink, blue, yellow, and orange.

## DESCRIPCIÓN

Las actividades que se realizarán en este encuentro se van a desarrollar con el fin de lograr que los estudiantes se integren y fortalezcan los lazos de unión con los docentes para poder llevar de mejor manera el acto educativo. El tratar sobre estos temas es de vital importancia pues es necesario que el maestro y el estudiante trabajen en equipo para lograr un aprendizaje significativo.

### INSTRUCCIONES:

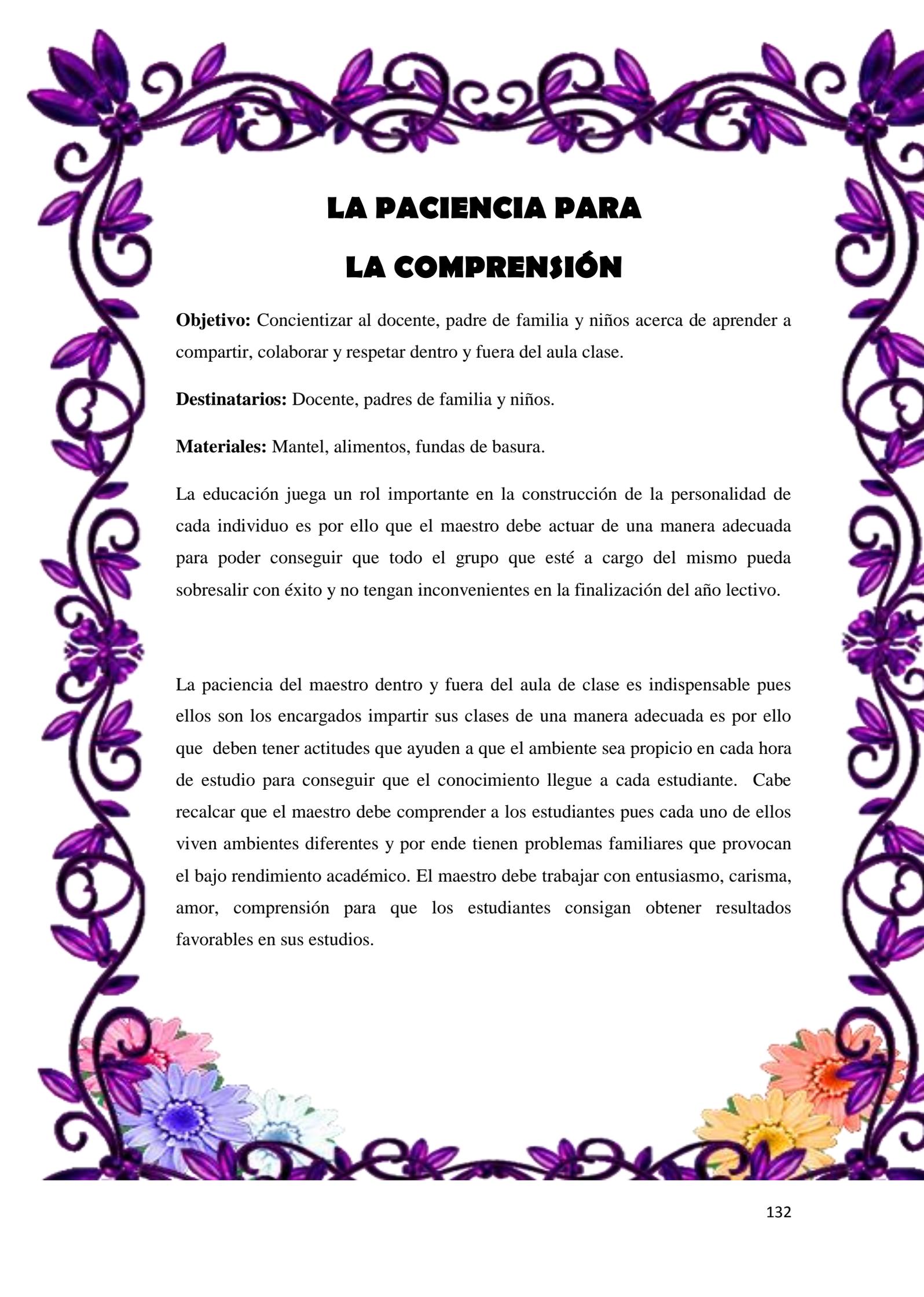
- Consiste en doblar una hoja en cuatro partes. (no se pedirá poner el nombre para que los estudiantes escriban con sinceridad lo requerido)
- Pedir a los estudiantes que en la parte superior del lado izquierdo escriban que carácter tiene su maestro en el aula clase.
- En la parte superior del lado derecho deberán escribir que les molesta de su maestro.
- En la parte inferior del lado izquierdo deberán escribir como quisiera que sea su maestro.
- En la parte inferior del lado derecho escribirán que actividades integradoras quisieran realizar con el maestro.
- Luego el maestro recogerá las hojas de cada estudiante en donde sacará conclusiones acerca de lo escrito.

Finalmente el maestro junto con los estudiantes realizará preguntas y respuestas acerca del tema tratado.



# ACTITUDES DEL DOCENTE Y ESTUDIANTE





## **LA PACIENCIA PARA LA COMPRESIÓN**

**Objetivo:** Concientizar al docente, padre de familia y niños acerca de aprender a compartir, colaborar y respetar dentro y fuera del aula clase.

**Destinatarios:** Docente, padres de familia y niños.

**Materiales:** Mantel, alimentos, fundas de basura.

La educación juega un rol importante en la construcción de la personalidad de cada individuo es por ello que el maestro debe actuar de una manera adecuada para poder conseguir que todo el grupo que esté a cargo del mismo pueda sobresalir con éxito y no tengan inconvenientes en la finalización del año lectivo.

La paciencia del maestro dentro y fuera del aula de clase es indispensable pues ellos son los encargados impartir sus clases de una manera adecuada es por ello que deben tener actitudes que ayuden a que el ambiente sea propicio en cada hora de estudio para conseguir que el conocimiento llegue a cada estudiante. Cabe recalcar que el maestro debe comprender a los estudiantes pues cada uno de ellos viven ambientes diferentes y por ende tienen problemas familiares que provocan el bajo rendimiento académico. El maestro debe trabajar con entusiasmo, carisma, amor, comprensión para que los estudiantes consigan obtener resultados favorables en sus estudios.

A decorative border made of purple grapevines with leaves and clusters of small purple grapes, framing the page. At the bottom corners, there are clusters of colorful flowers in shades of pink, blue, yellow, and orange.

## DESCRIPCIÓN

El desarrollo de las siguiente actividad se realizara para conseguir un ambiente adecuado en el aula clase. Tratar sobre estos temas son importante pues se conseguira un cambio de actitud tanto del maestro como de los estudiantes.

### INSTRUCCIONES:

- Organizar un recreo compartido.
- Seleccionar un lugar de la escuela en donde se pueda pasar juntos durante el recreo.
- Formar un círculo y compartir los alimentos que cada uno de los niños hayan traído. (Tomar en cuenta que todos deben alimentarse)
- Realizar juegos populares y divertirse mucho.
- Luego ingresar al aula clase para conversar de la actividad realizada.

Finalmente realizar un dibujo sobre las actividades que ejecutamos durante el recreo compartido para luego emitir un comentario acerca de lo que mas les gusto sobre esta actividad.

## EVALUACIÓN:

**INSTRUCCIONES:** Ordeno las letras y descubro las palabras. Luego las escribo.

M P O N  
I C R S  
E O N

---

P C I A  
N E A I  
C

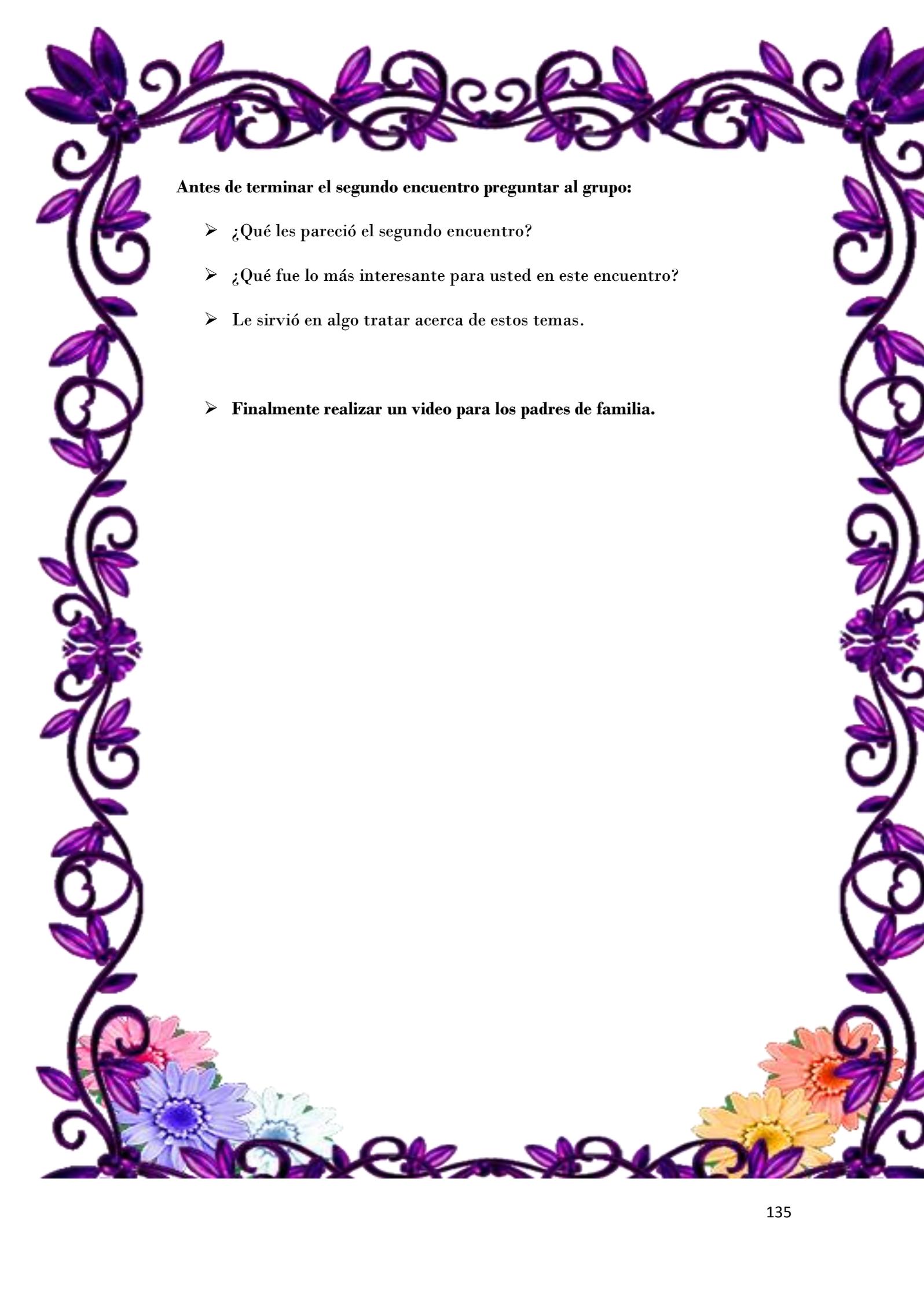
---

M O  
R A

---

B O C L  
N O A O  
C I

---

A decorative border made of purple grapevines with leaves and clusters of grapes, framing the page. At the bottom corners, there are clusters of colorful flowers in shades of pink, blue, white, yellow, and orange.

**Antes de terminar el segundo encuentro preguntar al grupo:**

- ¿Qué les pareció el segundo encuentro?
- ¿Qué fue lo más interesante para usted en este encuentro?
- Le sirvió en algo tratar acerca de estos temas.
  
- **Finalmente realizar un video para los padres de familia.**



**ENCUENTRO N° 3**

**SUPERANDO  
BARRERAS EN  
FAMILIA**





# DINÁMICA

## Cuidando un huevo.

**OBJETIVOS:** Compartir responsabilidades entre padres e hijos mediante el cuidado de un huevo como si fuera un ser vivo para

**DURACIÓN:** 15 minutos

**INTEGRANTES:** Escoger de acuerdo al número personas que se encuentren

**LUGAR:** Salón de clase.

Muchos padres compran a sus hijos una mascota, pensando que el hecho de tener que alimentar, cuidar y sacar a pasear a un ser vivo puede hacerles más responsables. Por eso proponemos que primero practiquen a través de juegos, como por ejemplo el que os sugerimos a continuación.

### **INDICACIONES:**

Para llevarlo a cabo es preciso que los padres y docentes se coordinen y estén ambas partes enteradas de cuándo y por qué se va a realizar este ejercicio.





El adulto que tiene el rol de moderador a de firmar con un rotulador un huevo, añadiendo en él además el nombre de cada uno de los integrantes, de tal forma que lo haga intransferible e insustituible, .presentando varios artículos de cómo pueden vestirlos, como pueden poner varios objetos para que se convierta en un ser vivo. El objetivo es que el niño o adolescente se haga responsable del huevo por 15 minutos Tendrá que ir con él a clase, hacer deporte, comer, sin separarse de él.

No puede delegar en otras personas su cuidado, vaya donde vaya, procurando que permanezca intacto y a salvo durante el tiempo propuesto. No se le puede romper, ni perder, ni caer

Al final del tiempo se hará una sesión grupal para valorar las dificultades que se han encontrado, el grado de compromiso y responsabilidad que han mantenido, los motivos que hicieron que se rompiera, o al menos lo pensó, etc.





# ECONOMÍA FAMILIAR



## **DOMINANDO DIFICULTADES EN FAMILIA**

**Objetivo:** Vencer todos los obstáculos mediante la intervención de padres e hijos en la realización de varias actividades.

**Destinatarios:** Padres de familia e hijos

**Materiales:** Hojas, lápices y regla

La familia cuando se halla en crisis, no sabemos cómo explicar cuando hay niños de por medio. Para ello es primordial que no se oculte una realidad, que a corto o mediano plazo afectará a toda la familia, y en particular a los niños. Los mayores problemas con que se enfrentan las familias, son las dificultades económicas, las mismas suelen tener origen por falta de trabajo, es por eso que algunos padres de familia toman decisiones que afectan a los hijos/as, porque tienen que tomar nuevas opciones para dar soluciones a los problemas económicos que poseen.

Cuando las dificultades económicas impiden el normal desenvolvimiento de la vida, suelen surgir los problemas en el núcleo familiar, como discusiones, conflictos desencadenando en reproches entre otros, provocando preocupación, tristeza, angustia. Es por eso que la administración del dinero de la familia debe ser de la manera correcta. Para ello es preciso adecuar los gastos a las posibilidades, para no incidir en gastos que no podrán luego solventar. Es importante platicar con los hijos sobre la situación económica por la que se está pasando con las palabras acorde a la edad, comentando que el problema económico se va a solucionar siempre y cuando los miembros de la familia colaboren para superar este problema, cabe recalcar que la unión de la familia hace la fuerza, para luego ser solamente un recuerdo y nada más

## DESCRIPCIÓN

En esta actividad se buscara la unión familiar que deben tener ante alguna dificultad y así vencer cualquier obstáculo que se les presente siempre y cuando exista la unión, consiguiendo valores importantes en la familia.

## INSTRUCCIONES

- Solicitar a los padres de familia que se dividan en dos grupos.
- Al primer grupo solicitar que preparé un drama corto, en la que existe discusiones por motivo de los problemas económicos y no saben cómo solucionarlo.
- Mientras que el segundo grupo debe preparar un drama acerca como pueden solucionar los problemas económicos en la familia siguiendo los siguientes pasos:
- Es muy importante presentar la realidad de lo que se vive, con voz alta y clara
- No tener nervios, ni titubeos y tener mucha creatividad e imaginación.
- Se otorgara 20 minutos para que preparen su drama
- El docente preguntara si ya estarán listos para que cada grupo comience su drama
- El docente realizará preguntas como: ¿Por qué es difícil dar soluciones a los problemas económicos, ¿Por qué no se busca el dialogo ante cualquier obstáculo?
- El docente dialogara con los presentes sobre cómo deben actuar ante los diferentes problemas que se presente.



# ESCUELA PARA PADRES



## EL HOGAR LA PRIMERA ESCUELA

**Objetivo:** Optimizar la relación entre padres e hijos mediante las remembranzas de los momentos más agradables en familia.

**Destinatarios:** Padres de familia e hijos

**Materiales:** Hojas, lápices, cartón, goma y tijeras

Los padres de familia, son los pioneros en la educación de los hijos porque son las primeras personas con las que comparten sus primeros años de vida. Pero con el pasar del tiempo los hijos se van desenvolviendo solos según su necesidad y lo que no les enseñen los padres, seguramente lo aprenderán de quien menos debería enseñarles. Todo tiene un orden, una ética y responsabilidades que dejan en manos de los hijos. No se puede ser ingenuo, creyendo que ellos solos, van a acertar en lo que tienen que saber.

Se olvidan que hay muchas acciones negativas en la sociedad y que hay una tendencia a atraerlos hacia conocimientos, que no tendrían que aprender. Por ejemplo las drogas, el sexo, la pornografía, entre otros. La obligación de saber estos conceptos, debe estar muy dirigida por los padres, para que luego no tengan ningún inconveniente y saber cómo actuar ante estos problemas. No se puede estar sin saber las verdaderas cosas de la vida, gastando el tiempo en aprender equivocadamente cosas inadecuadas, que ocupan el tiempo, o que simplemente no nos servirán para nada. Los padres no deben quedarse estáticos en el desarrollo académico de sus hijos. Para eso están las consultas que se deben realizar, a las personas que saben empezando por los directores, maestros, hijos, entre otros, para de esta manera poder solucionar algún problema que aqueje en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



## DESCRIPCIÓN

En esta etapa se desarrollara acciones sumamente importantes para los padres de familia, con el único objetivo de que los padres sepan cómo educar a sus hijo por medio de diferentes actividades, porque ayudara a enriquecer los conocimientos y así saber cómo actuar ante un problema que tengan sus hijos evitando inconvenientes en un futuro.

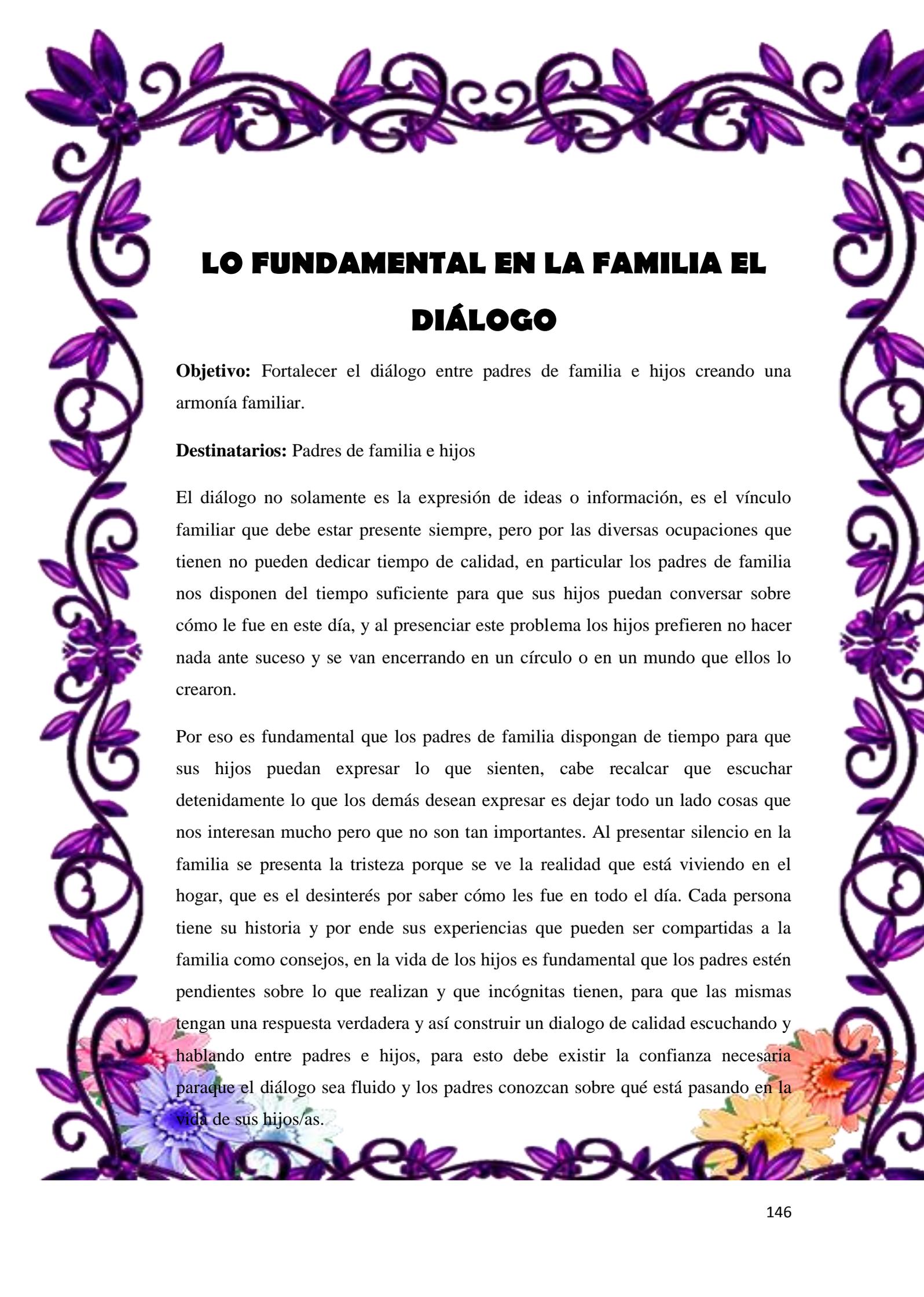
### INSTRUCCIONES

- El docente pedirá que los hijo/as salgan por un momento, mientras que los padres escribirán los recuerdos más gratos que tienen de sus hijos y que desean que sean en el futuro.
- Luego el docente hará entrar a los estudiantes al llegar a la sala los niños se encontrarán con un gran baúl (se puede confeccionar con una caja de cartón o una valija antigua,)
- Antes de abrir el baúl conversar sobre qué cosa puede haber dentro de un baúl de recuerdos, preguntar ¿de qué cosas se acuerdan?, esas cosas, ¿dónde se guardan?, ¿por qué?, si son importantes o no.
- Llevar la conversación a los recuerdos de familia que tengan los niños, mencionar a aquellas personas que sin tener una vinculación directa se quieren como si fueran de la misma. Registrar las respuestas para armar un panel.
- Dentro del baúl habrá distintos elementos que la maestra presentará La maestra los sacará uno por uno del baúl, preguntará de quién es, por qué lo escribió, ¿por qué es importante para la familia? se contarán anécdotas familiares.



# DIÁLOGO





## **LO FUNDAMENTAL EN LA FAMILIA EL DIÁLOGO**

**Objetivo:** Fortalecer el diálogo entre padres de familia e hijos creando una armonía familiar.

**Destinatarios:** Padres de familia e hijos

El diálogo no solamente es la expresión de ideas o información, es el vínculo familiar que debe estar presente siempre, pero por las diversas ocupaciones que tienen no pueden dedicar tiempo de calidad, en particular los padres de familia nos disponen del tiempo suficiente para que sus hijos puedan conversar sobre cómo le fue en este día, y al presenciar este problema los hijos prefieren no hacer nada ante suceso y se van encerrando en un círculo o en un mundo que ellos lo crearon.

Por eso es fundamental que los padres de familia dispongan de tiempo para que sus hijos puedan expresar lo que sienten, cabe recalcar que escuchar detenidamente lo que los demás desean expresar es dejar todo un lado cosas que nos interesan mucho pero que no son tan importantes. Al presentar silencio en la familia se presenta la tristeza porque se ve la realidad que está viviendo en el hogar, que es el desinterés por saber cómo les fue en todo el día. Cada persona tiene su historia y por ende sus experiencias que pueden ser compartidas a la familia como consejos, en la vida de los hijos es fundamental que los padres estén pendientes sobre lo que realizan y que incógnitas tienen, para que las mismas tengan una respuesta verdadera y así construir un diálogo de calidad escuchando y hablando entre padres e hijos, para esto debe existir la confianza necesaria para que el diálogo sea fluido y los padres conozcan sobre qué está pasando en la vida de sus hijos/as.

A decorative border with purple floral and vine motifs surrounds the page. At the bottom, there are clusters of colorful flowers in shades of pink, blue, yellow, and orange.

## DESCRIPCIÓN

El desarrollo de las siguientes actividades es para conseguir que los padres de familia conozcan nuevas opciones para mejorar la relación con sus hijos/as, fomentando el dialogo entre padres e hijos/as.

## INSTRUCCIONES

- Iniciar un diálogo con todos los participantes realizando preguntas como:
- ¿Quién realiza las tareas de la casa?
- ¿Quién lava nuestra ropa?
- ¿Quién riega las plantas?
- ¿Quién hace la comida?
- ¿Qué hacemos nosotros?
- ¿Qué podemos hacer?
- Luego dramatizar distintas tareas domésticas que realizan los padres de familia, en las que pueden colaborar los niños y las niñas de la clase.
- Preguntar cómo se sintieron los padres al ver como sus hijos realizan las tareas domésticas.



# ACTIVIDADES LÚDICAS



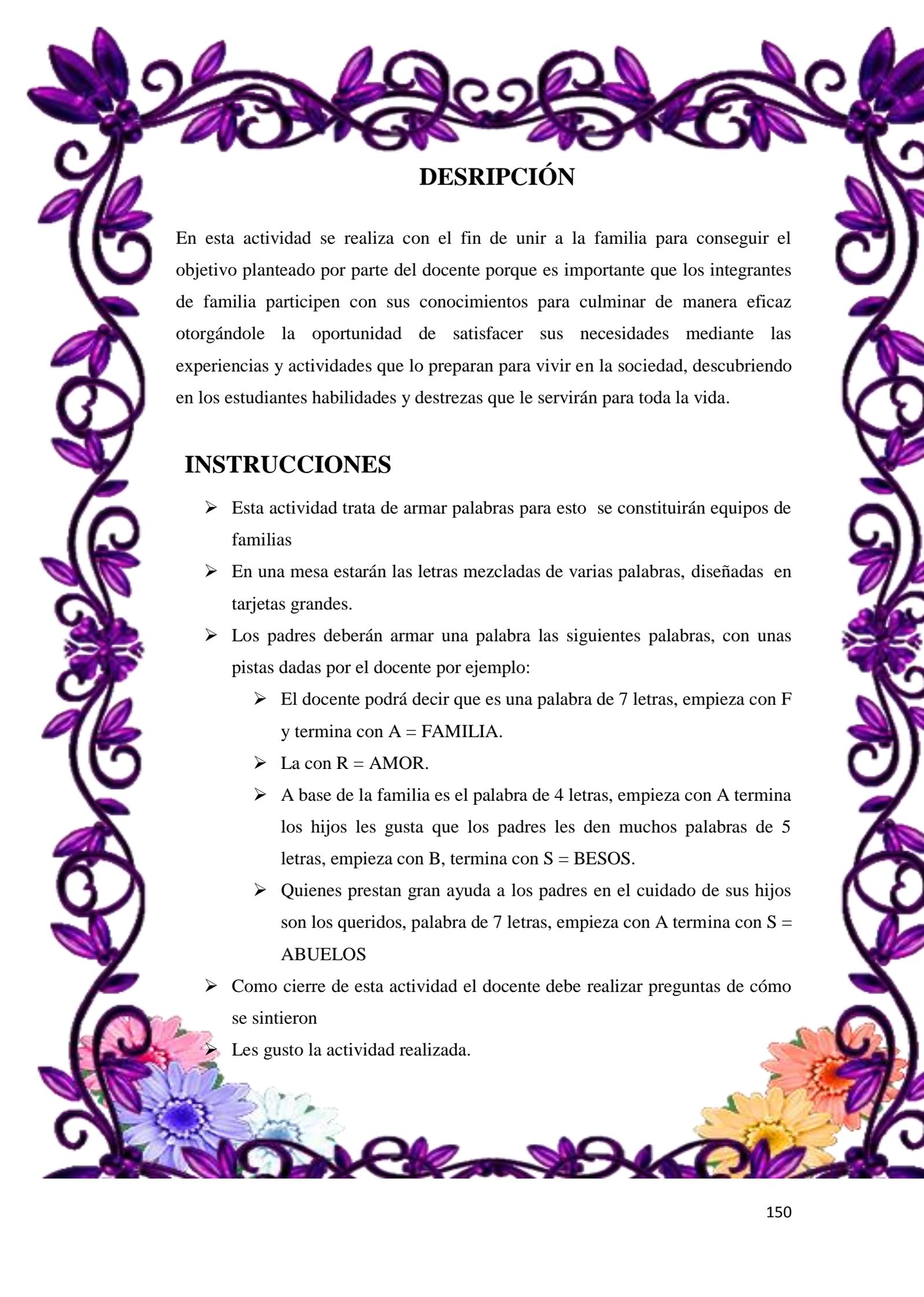
## **EN EL JUEGO ESTÁ LA FELICIDAD DE LA FAMILIA**

**Objetivo:** Incentivar a los padres de familia y al docente a utilizar actividades lúdicas en los niños/as para que adquieran un aprendizaje significativo.

**Destinatarios:** Docentes, estudiantes y Padres de familia

**Materiales:** Cartulinas y marcadores

El juego es fundamental en la familia porque por medio del mismo se puede obtener una mejor relación entre los miembros de la familia, el juego a la vez permite expresar sentimientos, emociones, amor, cariño fortaleciendo la unión en el hogar, a la vez es uno de los hilos conductores del amor entre padres de familia e hijos cumpliendo una función educativa. El docente está en la obligación de brindar a los estudiantes un aprendizaje significativo, a través del juego o actividades lúdicas, los cuales deben ser considerados al momento de organizar la planificación de las actividades en el aula de clases. Es importante señalar, que el conocimiento de la importancia que tiene el juego para los estudiantes y los efectos positivos que produce al utilizarlas es necesario porque se estimulara el desarrollo integral de los mismos, cabe recalcar que no se trata de convertir el aula en una "sala de juegos" sino de aprovechar siempre la habilidad del niño hacia las actividades lúdicas para orientar de una manera adecuada y conseguir el objetivo propuesto. Para ello, es indispensable que el docente conozca qué tipo de actividades lúdicas puede desarrollar en sus horas clase, al mismo tiempo debe conocer cuáles son aquellas que el educando práctica y cuáles son propias del contexto donde se encuentra inmersa la escuela para lo cual debe activarse el óptimo funcionamiento de: escuela-familia-comunidad, con la finalidad de construir un trabajo que permita la puesta en práctica de un modelo educativo, en que la formación integral del niño resulte una verdadera responsabilidad del docente y a la vez de la familia,



## DESCRIPCIÓN

En esta actividad se realiza con el fin de unir a la familia para conseguir el objetivo planteado por parte del docente porque es importante que los integrantes de familia participen con sus conocimientos para culminar de manera eficaz otorgándole la oportunidad de satisfacer sus necesidades mediante las experiencias y actividades que lo preparan para vivir en la sociedad, descubriendo en los estudiantes habilidades y destrezas que le servirán para toda la vida.

## INSTRUCCIONES

- Esta actividad trata de armar palabras para esto se constituirán equipos de familias
- En una mesa estarán las letras mezcladas de varias palabras, diseñadas en tarjetas grandes.
- Los padres deberán armar una palabra las siguientes palabras, con unas pistas dadas por el docente por ejemplo:
  - El docente podrá decir que es una palabra de 7 letras, empieza con F y termina con A = FAMILIA.
  - La con R = AMOR.
  - A base de la familia es el palabra de 4 letras, empieza con A termina los hijos les gusta que los padres les den muchos palabras de 5 letras, empieza con B, termina con S = BESOS.
  - Quienes prestan gran ayuda a los padres en el cuidado de sus hijos son los queridos, palabra de 7 letras, empieza con A termina con S = ABUELOS
- Como cierre de esta actividad el docente debe realizar preguntas de cómo se sintieron
- Les gusto la actividad realizada.

## EVALUACIÓN

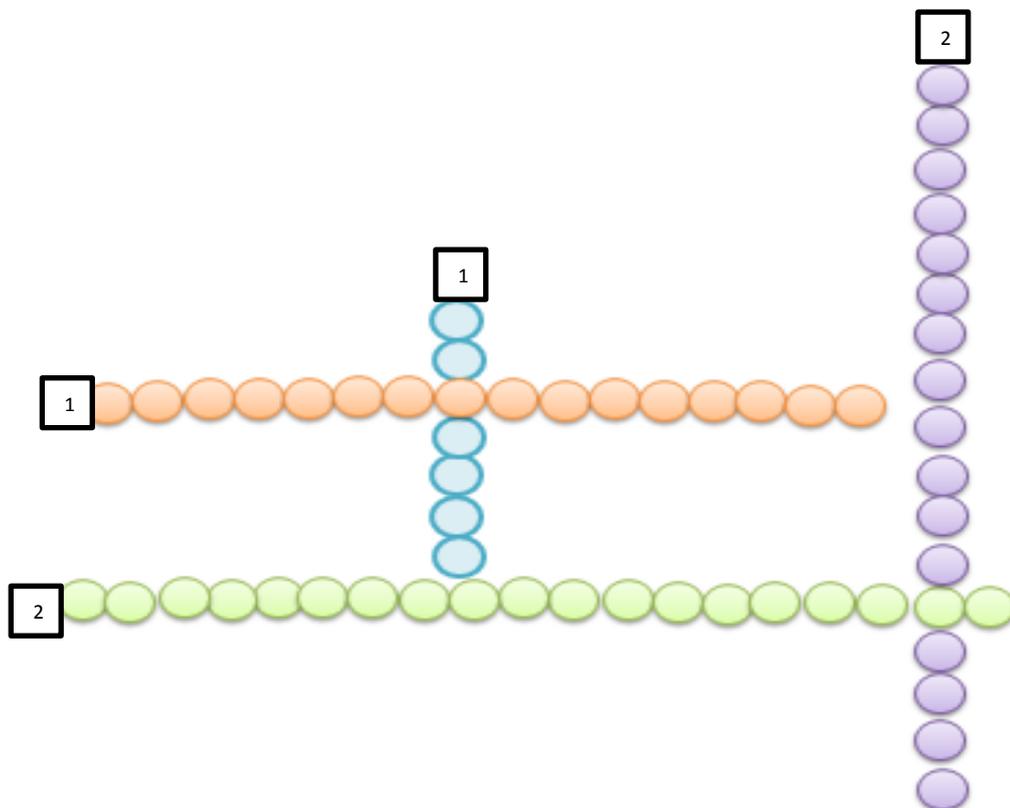
**INSTRUCCIONES:** Completa el crucigrama con las siguientes palabras

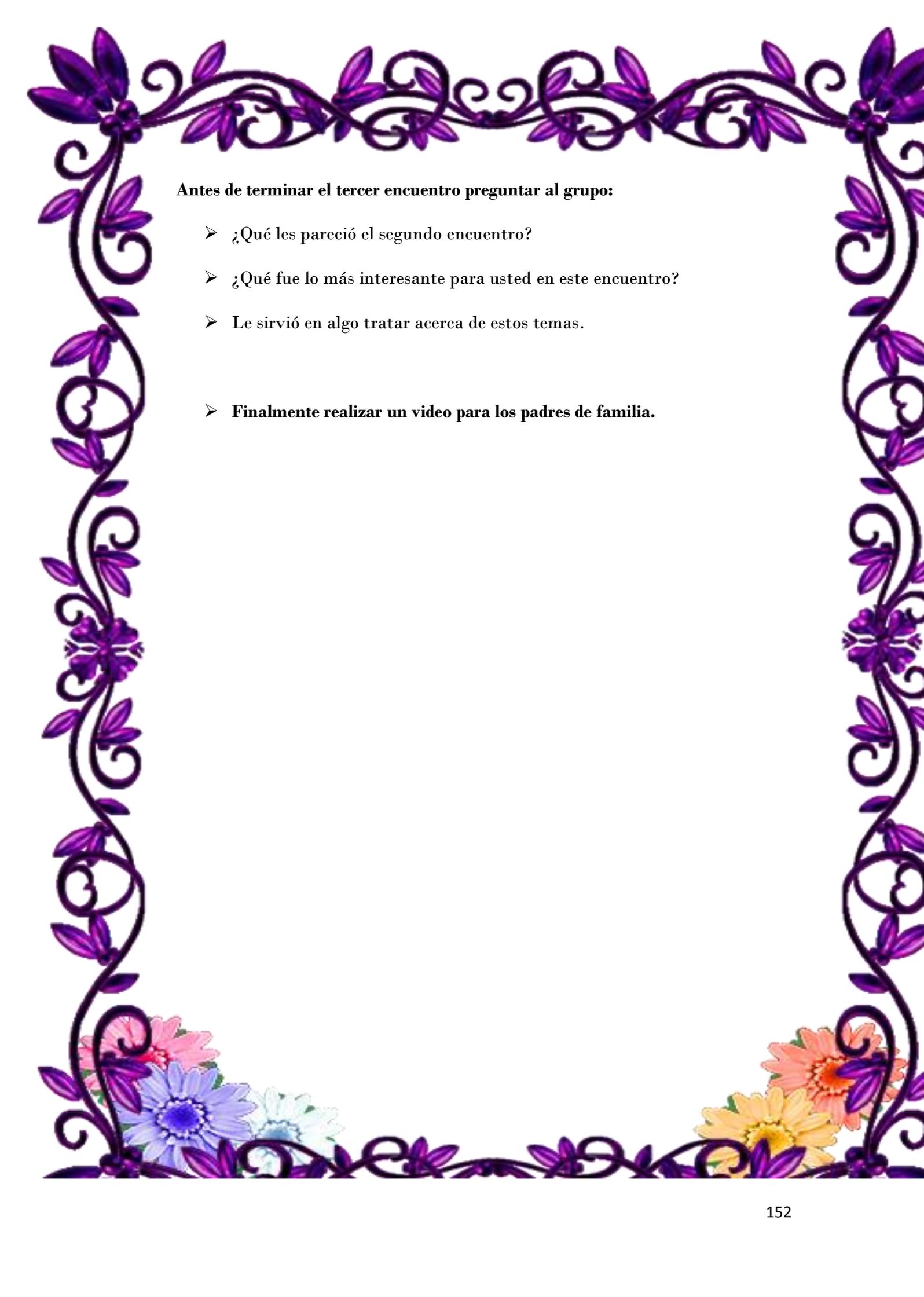
### HORIZONTAL

1. Economía familiar
2. Escuelas para padres

### VERTICAL

1. Diálogo
2. Actividades lúdicas



A decorative border made of purple grapevines with leaves and clusters of grapes, framing the page. At the bottom corners, there are clusters of colorful flowers in shades of pink, blue, yellow, and orange.

**Antes de terminar el tercer encuentro preguntar al grupo:**

- ¿Qué les pareció el segundo encuentro?
- ¿Qué fue lo más interesante para usted en este encuentro?
- Le sirvió en algo tratar acerca de estos temas.
  
- **Finalmente realizar un video para los padres de familia.**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía Citada

AGAMA, Glenda, (2010) “El grado de preocupación de los padres de familia y su incidencia en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Leopoldo Navas del cantón salcedo, 2009 - 2010” (p. 43)

ARBOLEDA, Ángela (2005) “La Responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos y propuesta de un programa Sostenido DE ESCUELA PARA PADRES Caso Escuela Fiscal Mixta #26 “Paquisha” de la ciudadela La Lolita del Cantón Milagro” (p.31)

AUSHAY, Dolores, (2011) “Actividades de apoyo y control de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de las tareas escolares en los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Argentina “de la parroquia la candelaria, cantón Penipe, provincia de Chimborazo en durante el año lectivo 2010-2011.” (p. p. 35-36-38-45)

BUSTILLOS, Liliana (2010) “La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el incumplimiento de las tareas de los niños de pre-básica del centro de desarrollo infantil y estimulación temprana “pequeños traviesos” de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2008-2009”. (p. p. 33-51)

CARRILLO, Jessy y PILATASIG, María (2011) “Planificación y aplicación de talleres de arte literario para fortalecer la cultura popular dirigida a los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo “a” de la escuela Manuel Salcedo ubicado en la parroquia Eloy Alfaro cantón Latacunga provincia de Cotopaxi periodo 2010-2011.” (p. p. 10-21)

CARVAJAL, Margarita (2009) “Planificación y aplicación de talleres de arte literario para fortalecer la cultura popular dirigida a los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo “A” de la escuela Manuel Salcedo ubicado en la parroquia Eloy Alfaro cantón Latacunga provincia de Cotopaxi periodo 2010-2011”. (p.1)

CHAFLA, Iván y AGUALSACA, Mario, (2009) “Estudio de la relación entre la migración de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Arnaldo Merino Muñoz” de la ciudad de Riobamba durante el período 2009-2010”. (p. 20)

DOMÍNGUEZ, Sofía, (2010) “La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia”. (p.p. 3-4)

ENRIQUEZ, Carolina, (2008) “Factores de riesgos asociados al bajo rendimiento académico de las instituciones educativas”. (p.30)

FARRÉ, Luis, (1949) “Persona humana y axiología” (p. 1289)

GUAÑUNA, Patricia (2010) “Implementación de un programa de capacitación para Contrarrestar la violencia intrafamiliar y sus Consecuencias en el rendimiento académico de los niños del Cuarto año de básica de la escuela Isabel Yáñez, de la Provincia de Pichincha, cantón Mejía, parroquia urbana de Macachí, año lectivo 2009-2010”. (p. 48)

ILAQUICHE, Vicente (2008) “ La migración y su incidencia en la deserción escolar de la escuela Agustín Vega de Lorenzo de la comunidad de Tigua Miño Loma de la parroquia Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, en el año Lectivo 2008 – 2009 ”. (p.p. 16-20)

MACADAR, Daniel (2009) “El relevamiento de la migración interna en el censo de Uruguay 2010”. (p. 6)

MUSITU, Gonzalo y MARTÍNEZ BELÉN (2009) “Familia y escuela. Una complicidad necesaria en la prevención de las drogodependencias” (p. 4)

NERECI, Emidio (1973) “Educación fuente principal del saber” (p. 65)

OROZCO, Hernán, (2005) “Axiología, ética y valores” (p.77)

PARRA, José, (2004) “La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas” (p. 774)

RAMOS, Mary (2012) “El componente axiológico en el rendimiento académico en las unidades educativas particulares maría auxiliadora y bolívar del cantón Caluma provincia Bolívar, periodo lectivo 2010 – 2011”. (p. p. 49-51)

SIGCHA, Guido, (2013) “Diseño y aplicación de un módulo de estrategias metodológica para motivar al aprendizaje cooperativo en la enseñanza de ciencias naturales, dirigida a niños y niñas del cuarto año de educación básica de la escuela “Juan Abel Echeverría” sector de Colaisa, parroquia san buenaventura cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi año lectivo 2012-2013.” (pág. 6)

URQUIZO, Alex, (2012) “Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, de los niños del 4to año de básica “C” de la unidad educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba en el período agosto –diciembre de 2011” (p. p. 15-23-32-37)

VÉLIZ, Mercedes, (2010) “El interés de los padres de familia y el aprendizaje de los niños de educación básica”. (p. p. 17-21-22-26-27-34)

VILLAMARIN, Diana (2013) “La familia como factor importante en la educación”. (p. 6).

## **Bibliografía Consultada**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, (2007) “¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?”, Colombia: CORPOEDUCACIÓN.

LLANOS, Silvia (2006), “Dificultades en el aprendizaje”, Lima: CESIP.

VEGA, Humberto, (2012)“Modelos para la participación de padres de familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe”, México: CONAFE.

VERA, Miguel, GONZALES, Susana y ALEJO, Juan, (2011). “Migración y educación. Causas, efectos y propuestas de cambio para la situación actual de migración escolar”, Bolivia: Fundación PIEB.

VILLARROEL, Cesar (2009) “Orientaciones Didácticas para guiar el trabajo docente”, Quito: I.E.P.I.

## **Linkografía**

Según: JARAMILLO Omar, calentaglobal.over-blog.com, Responsabilidad y cumplimiento con los deberes escolares, 14 de marzo del 2014, 14:00, disponible en la página: <http://calentaglobal.over-blog.com/article-responsabilidad-y-cumplimiento-con-los-deberes-escolares-48668181.html>.

Según: FERNÁNDEZ, tareasya.com, ¿Qué son y para qué sirven las tareas escolares?, 19 de marzo del 2014, 09:00, disponible en la página: <http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>.

# **A N E X O S**

Anexo N ° 1

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

R.U.C. 0560001270001  
LATACUNGA - ECUADOR

FORMULARIO PARA SOLICITUD  
Decreto Legislativo No. 618 del 24 de Enero de 1995

VALOR USD. 0.50

**SERIE "D"**

**Nº 0100059**

Latacunga, 11 de Junio de 2014.

Licenciada:

Margoth Guacho

DIRECTORA DE LA ESCUELA "MANUEL SALCEDO"

Distinguida Licenciada:

Nosotras, Guerrero Cajamarca Ana Paulina y Tarco Aimacaña Johana Jacqueline, estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, del Noveno ciclo de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, solicitamos de la manera más comedida nos autorice realizar la investigación de campo misma que consta de: una entrevista a la directora de la Institución, encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia de tercer año, esta información servirá para el desarrollo de nuestra Tesis de grado cuyo tema es: **"LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MANUEL SALCEDO DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014"**

Nota: Al culminar la investigación las tesis se comprometen a dejar el documento realizado.

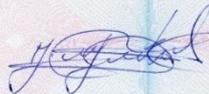
Por la favorable que se digne en dar a la presente le anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente



Guerrero Cajamarca Ana Paulina

C.I 0503444887



Tarco Aimacaña Johana Jacqueline

C.I 0503894230

Recibido.



DIRECTORA  
11-06-2014



Anexo N ° 2

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

R.U.C. 0560001270001  
LATACUNGA - ECUADOR

FORMULARIO PARA SOLICITUD  
Decreto Legislativo No. 618 del 24 de Enero de 1995

VALOR USD. 0.50

SERIE "D"

Nº 0105899

Latacunga, 30 de Julio de 2014.

Licenciada:

Margoth Guacho

DIRECTORA DE LA ESCUELA "MANUEL SALCEDO"

Distinguida Licenciada:

Nosotras, Guerrero Cajamarca Ana Paulina y Tarco Aimacaña Johana Jacqueline, estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, del Noveno ciclo de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, solicitamos de la manera más comedida nos autorice realizar la investigación en la institución para el desarrollo de nuestra Tesis de grado cuyo tema es: "LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MANUEL SALCEDO DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014"

Nota: Al culminar la investigación las tesis se comprometen a dejar el documento realizado.

Por la favorable que se digne en dar a la presente le anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente

Guerrero Cajamarca Ana Paulina

C.I 0503444887

Tarco Aimacaña Johana Jacqueline

C.I 0503894230

Recibido  
Johana Jacqueline Tarco  
DIRECTORA  
30-07-2014



## Anexo N° 3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

### **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:** Recopilar información para conocer si los padres de familia cumplen a cabalidad con sus responsabilidades en la educación de sus hijos.

**INDICACIONES:** Se solicita respetuosamente responda en forma clara y sincera poniendo una x a la respuesta que usted considere correcta de las preguntas planteadas a continuación.

#### **1. ¿Qué nivel académico posee usted?**

- a) Primaria ( )
- b) Secundaria ( )
- c) Universidad ( )
- d) Ninguna ( )

#### **2. ¿Dedica tiempo a su hijo?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

#### **3. Revisa las tareas escolares enviadas a casa.**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

#### **4. ¿Con qué frecuencia controla el rendimiento académico de su hijo/a?**

- a) Todos los días ( )
- b) Fines de semana ( )
- c) Cada mes ( )

d) Nunca ( )

**5. Considera usted que la vigilancia de las actividades escolares de su hijo/a contribuyen a:**

a) Mejor rendimiento académico ( )

b) Fomenta responsabilidad ( )

c) No influye ( )

**6.¿Conoce usted el horario de clases de su hijo?**

a) Si ( )

b) No ( )

**7. Considera usted que la migración mejorara la situación económica de su hogar.**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**8. Que problemas produce la migración en la familia.**

a) Bajo rendimiento académico ( )

b) Deserción escolar ( )

c) Todas las anteriores ( )

**9. ¿Visita usted el establecimiento donde se educa su hijo/a?**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**10. Considera usted que sea necesario una capacitación de orientación por la ausencia de los padres de familia por la existencia de la migración.**

a) Sí ( )

b) No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo N° 4



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

### **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE LA INSTITUCIÓN.**

**OBJETIVO:** Obtener información con el fin de conocer si existe interés por parte de los padres de familia y estudiantes con el rendimiento académico.

**INDICACIONES:** Se solicita respetuosamente responda en forma clara y sincera poniendo una x a la respuesta que usted considere correcta de las preguntas planteadas a continuación.

#### **1.- ¿Con quién tú vives?**

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| a) Papá y mamá ( ) | d) Familiares ( ) |
| b) Papá ( )        | e) Solo ( )       |
| c) Mamá ( )        |                   |

#### **2.- ¿Con quién pasas la tarde en tu casa?**

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| a) Papá y mamá ( ) | d) Familiares ( ) |
| b) Papá ( )        | e) Solo ( )       |
| c) Mamá ( )        |                   |

#### **3.- ¿Tus padres se preocupan por tu rendimiento académico?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

#### **4.- Has sentido alguna complicación al momento de realizar las tareas escolares.**

- a) Mamá y papá ( )
- b) Mamá ( )
- c) Otros ( )
- d) Nadie ( )

**5.- ¿Quién controla tu rendimiento académico en el hogar?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**6.- La visita de tu representante en la institución es:**

- a) A diario ( )
- b) Cada semana ( )
- c) Nunca ( )

**7.- Tus padres pasan en casa todo el tiempo contigo.**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**8.-Tus padres se preocupan por las actividades realizadas en el aula clase.**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**9.- Tus padres te motivan para ser más responsable en tus estudios.**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**10.- Alguna vez tus padres ha tomado la decisión de dejarlos solos por falta de dinero.**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Anexo N° 5



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES DOCENTES**

**OBJETIVO:** Recopilar información con la finalidad de conocer si existe responsabilidad por parte de los padres de familia con el rendimiento académico de sus hijos.

**INDICACIONES:** Se solicita respetuosamente responda en forma clara y sincera poniendo una x a la respuesta que usted considere correcta de las preguntas planteadas a continuación.

**1. Del total de sus estudiantes ¿Cuántos niños y niñas viven sin sus padres?**

- a) 2 niños ( )
- b) 5 niños ( )
- c) o más ( )

**2. Cree usted que el problema migratorio de los padres de familia afecta el rendimiento académico de los estudiantes.**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**3. Existe descuido con el rendimiento académico de los estudiantes por parte de:**

- a) Mamá ( )
- b) Papá ( )
- c) Mamá y Papá ( )
- d) Otros ( )

**4. Con que frecuencia visitan los padres de familia la institución educativa.**

- a) Todos los días ( )
- b) Un día a la semana ( )
- c) Fin de Quimestre ( )
- d) Nunca ( )

**5. Vienen a las reuniones los padres de familia de aquellos niños que tienen bajo rendimiento académico.**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**6. Cree usted que es necesario la recuperación pedagógica para los niños bajo rendimiento académico.**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**7. Considera usted que los niños necesitan el apoyo de los padres de familia para realizar de manera eficaz las actividades escolares.**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**8. Son residentes los niños que tienen problemas que afectan el rendimiento académico.**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**9. Ha incentivado a los padres de familia para que estén pendiente del rendimiento académico de sus hijos.**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**10. Considera usted que es necesario una capacitación dirigida a los padres de familia acerca de cómo se debe incentivar a sus hijos para obtener un rendimiento académico favorable.**

a) Si ( )

b) No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo N° 6



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

### **ENTREVISTA DIRIGIDA A LA SEÑORA DIRECTORA**

**OBJETIVO:** Obtener información con el propósito de investigar si existe bajo rendimiento académico a causa de la escasa atención de los padres de familia.

**INDICACIONES:** Se solicita respetuosamente responda en forma clara y sincera las preguntas planteadas a continuación.

- 1. Considera Ud. Que los maestros buscan estrategias para evitar el bajo rendimiento académico por la ausencia de los padres de familia.**
- 2. Ud. ha realizado reuniones con los padres de familia para dialogar acerca del rendimiento académico de los niños.**
- 3. Los padres de familia con qué frecuencia visitan el establecimiento educativo.**
- 4. Ud. Qué medidas preventivas ha tomado para que los padres de familia eviten realizar las tareas de sus hijos.**
- 5. Considera Ud. Necesario una capacitación a los padres de familia sobre cómo deberían motivarles a sus hijos para que sean responsables obtengan un alto rendimiento académico.**

**6. Cree usted que la migración de los padres de familia afecte el rendimiento académico de los estudiantes.**

**7. En la institución educativa existen padres de familia que han migrado por falta de recursos económicos.**

**8. Considera usted que los padres de familia que migran se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos.**

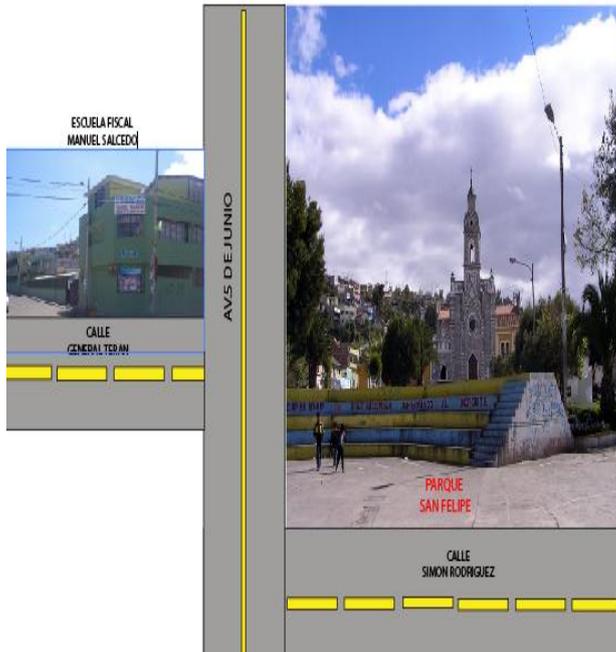
**9. Considera útil un dialogo sobre cómo deben actuar los padres de familia con sus hijos frente a un problema migratorio.**

**10. Cree Ud. Qué los talleres de capacitación ayudaran a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo N° 7

### FOTOGRAFÍAS



**Croquis de la Escuela de  
Educación General Básica  
“Manuel Salcedo”**

**FUENTE:** Investigación

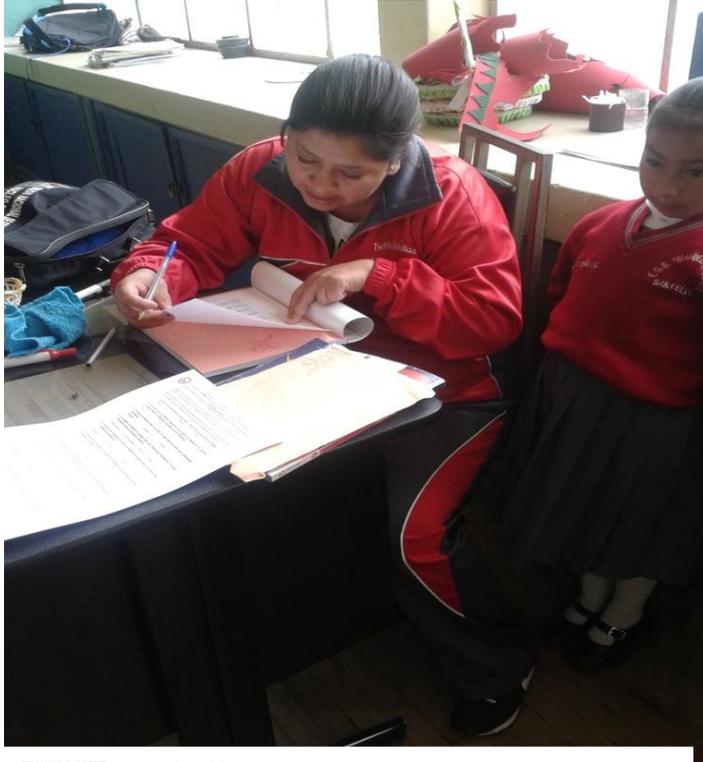
**ELABORADO POR:** Guerrero Ana y Tarco Johana

**Instalaciones de la Escuela  
“Manuel Salcedo”**



**FUENTE:** Investigación

**ELABORADO POR:** Guerrero Ana y Tarco Johana



**Encuesta aplicada a licenciada encargada del Tercero Grado paralelo "A"**

**FUENTE:** Investigación  
**ELABORADO POR:** Guerrero Ana y Tarco Johana

**Encuesta aplicada a la señora profesora del tercer grado paralelo "C"**



**FUENTE:** Investigación  
**ELABORADO POR:** Guerrero Ana y Tarco Johana

## Encuesta aplicada a niños de los terceros grados de la institución “Manuel Salcedo”



**FUENTE:** Investigación  
**ELABORADO POR:** Guerrero Ana y Tarco Johana



**FUENTE:** Investigación  
**ELABORADO POR:** Guerrero Ana y Tarco Johana



**FUENTE:** Investigación  
**ELABORADO POR:** Guerrero Ana y Tarco Johana