



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS COMO  
ESTRATEGIA DE ATENCIÓN DE EMERGENCIAS DE SALUD A LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PLINIO FABARA ZURITA DEL  
CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”.**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autoras:

Ayme Yugsi Daysi Pamela

Toapanta Yugcha María Paulina

Directora:

Lic. Jenny Beatriz Rodríguez Puebla

Latacunga - Ecuador

Abril - 2015

## AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS COMO ESTRATEGIA DE ATENCIÓN DE EMERGENCIAS DE SALUD A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PLINIO FABARA ZURITA DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014**”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras .

.....  
Aymsi Yugi Daysi Pamela  
C.I. 050311279-9

.....  
Toapanta Yugcha María Paulina  
C.I.050348376-0

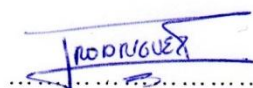
## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS COMO ESTRATEGIA DE ATENCIÓN DE EMERGENCIAS DE SALUD A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PLINIO FABARA ZURITA DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, de Ayme Yugsi Daysi Pamela y Toapanta Yugcha María Paulina postulantes de Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Enero ,2015

La Directora



Lic. Jenny Beatriz Rodríguez Puebla

C.I. 170816230-8



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Ayme Yugsi Daysi Pamela y Toapanta Yugcha María Paulina con el título de tesis: “IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS COMO ESTRATEGIA DE ATENCIÓN DE EMERGENCIAS DE SALUD A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PLINIO FABARA ZURITA DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 26 de Marzo 2015

Para constancia firman:

Dr. Guido Rojas  
PRESIDENTE

Mgs. Ángel Viera  
MIEMBRO

Lic. Patricio Beltrán  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme salud, sabiduría y fuerza en el transcurso de mi vida. A mis padres por el apoyo mutuo e incondicional que siempre me han demostrado su confianza y cariño.

**PAMELA AYME**

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente agradezco a Dios por darme salud, sabiduría y fuerza en el transcurso de mi vida. A mis padres por el apoyo incondicional que siempre he recibido y a mis hermanas que de una u otra manera siempre estuvieron ahí dándome alientos para seguir.

**PAULINA TOAPANTA**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto va dedicado a mi mamá por su paciencia, perseverancia y por haber confiado siempre en mí

A las personas que han estado siempre a mi lado apoyándome en las buenas y en las malas, por su gran paciencia, cariño y afecto.

PAMELA AYME

## **DEDICATORIA**

Este proyecto va dedicado a mi hermana Amparo Toapanta por confiar en mí, apoyarme siempre en el transcurso de mi vida estudiantil.

Gracias hermana por todo, este logro es de las dos.

**PAULINA TOAPANTA**





Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

### *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **AYME YUGSI DAYSI PAMELA Y TOAPANTA YUGCHA MARÍA PAULINA**, cuyo título versa “**IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS COMO ESTRATEGIA DE ATENCIÓN DE EMERGENCIAS DE SALUD A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PLINIO FABARA ZURITA DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Diciembre del 2014

Atentamente,

Lic. Marco Paul Beltrán Semblantes  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
C.C. 050266651-4

[www.utc.edu.ec](http://www.utc.edu.ec)

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TEMA: “IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS COMO ESTRATEGIA DE ATENCIÓN DE EMERGENCIAS DE SALUD A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PLINIO FABARA ZURITA DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”.**

## **RESUMEN**

El proyecto de tesis presentado se desarrolló por la necesidad de la escuela ya que se detectó la carencia de conocimientos en Primeros Auxilios ante accidentes que se presentan en la institución educativa. El trabajo investigativo tiene como objetivo disminuir los accidentes en la comunidad educativa, desarrollando estrategias de prevención para cuidar la integridad física y emocional de las personas ante una emergencia de salud.

La población estudiada estuvo conformada por 75 estudiantes de los grados: 5to, 6to y 7mo de Educación Básica, 9 docentes, la directora y 74 padres de familia. La recolección de datos se realizó a través de la aplicación de una entrevista y de encuestas. El análisis de los resultados reflejó la carencia de conocimientos en Primeros Auxilios, lo cual generó accidentes como: golpes, heridas, raspaduras, asfixias y la falta de insumos en los botiquines.

A partir del análisis de las encuestas aplicadas se determinó elaborar una guía de prevención de los accidentes más frecuentes que se presentan en la escuela con el fin de ayudar a cuidar la salud y el bienestar de la comunidad educativa ante una emergencia.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

THEME: "IMPORTANCE OF THE FIRST AIDS AS AN ASSISTANCE STRATEGY IN HEALTH EMERGENCIES FOR STUDENTS OF PLINIO FABARA ZURITA SCHOOL, AT LATACUNGA CANTON, IN THE SCHOOL YEAR 2013-2014."

## ABSTRACT

The thesis project was developed because it was detected the lack of First Aid knowledge in accidents that happened in the school. The research work aims to reduce the accidents in the educational community, developing prevention strategies in order to care people's physical and emotional safety faced in a health emergency.

The studied population consisted of 75 students from grades: 5th, 6th and 7th of Basic Education, 9 teachers, the school's principal and 74 parents. Data collection was developed through the application of one interview and several surveys. The analysis of the results reflected a lack of knowledge in First Aid management; this situation caused accidents such as blows, wounds, scrapes, suffocation and lack of supplies in the first-aid kits.

From the analysis of the interview and surveys applied, it was possible to work out a prevention guide for the most common accidents that occur at school, in order to care the health and welfare of the school community in an emergency.

## INTRODUCCIÓN

El ser humano en su convivencia con el medio que lo rodea, los accidentes o enfermedades ocurren a menudo y en diferentes circunstancias ya sea en el trabajo, la escuela, la casa, etc. La necesidad de ayudar a personas que sufran algún tipo de accidente, recae en tener conocimientos sobre primeros auxilios, como actuar en casos de emergencias, que tipo de recursos debo utilizar; la importancia de saber primeros auxilios es tener claro lo que voy hacer y no lo que no se debe hacer, la persona auxiliar debe estar íntimamente relacionada con organismos sociales como la Cruz Roja, Centro de Salud, Hospitales, etc.

Con el avance de la tecnología se ha ido observando que ahora la medicina ha evolucionado a pasos agigantados junto con el ser humano, en que ahora las máquinas realizan todo el trabajo para salvar vidas. La realidad en donde el estudiante se desenvuelve día a día se encuentra la incidencia de los primeros auxilios de ello trae consecuencias graves como quemaduras, golpes, caídas, enfermedades, etc. El rol del docente es auxiliar al paciente que ha sufrido un accidente ya sea este grave o leve, pero al no tener conocimiento claro sobre emergencias de salud conlleva a la muerte del individuo.

Para nuestro trabajo de investigación se pretende realizar una guía de estrategias y la capacitación a la comunidad educativa, para la atención de emergencias de salud que se suscitan comúnmente dentro de la institución ya sea por el descuido de los niños, juegos bruscos, manipulación de objetos corto punzantes, etc.

Como formulación del problema hemos considerado el siguiente aspecto:

¿Cómo los primeros auxilios sirven de estrategia para la atención de emergencias de salud en los estudiantes de la escuela Dr. Plinio Fabara Zurita?

Dentro de la institución educativa los primeros auxilios son de gran importancia ya que a partir de estos podemos atender emergencias de salud teniendo en cuenta

que estrategias son necesarias dependiendo del estado en que se encuentre el paciente.

Dentro de nuestro proyecto de tesis hemos planteado el objetivo de diseñar una guía de primeros auxilios que contengan estrategias básicas para ayudar en casos de emergencia de salud que se presenten en la escuela Dr. “Plinio Fabara Zurita” en el año lectivo 2013-2014, a partir del objetivo general se ha planteado los siguientes objetivos específicos: Analizar los contenidos teóricos y conceptuales que permitan el diseño y aplicación de la guía de primeros auxilios, a la vez diagnosticar las causas y efectos que se producen dentro de la institución educativa por no tener conocimientos básicos de emergencias y por último se elaborará una guía de primeros auxilios que contengan estrategias útiles y necesarias para atender emergencias de salud.

A partir de esto las variables trazadas son: Variable Independiente (Primeros auxilios) y la variable dependiente (Emergencias de salud). La población investigada es la comunidad educativa (Autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia).

Los métodos de investigación que se aplican son: el método científico pues al realizar un análisis bibliográfico y al revisar estudios referentes al tema aportará con conocimientos básicos y científicos para la tesis; de igual manera se hace uso del método descriptivo al detallar los problemas, fenómenos, situaciones, contextos y eventos que se presentan a manera general y particular en la institución.

Además, se ha considerado aplicar los métodos analítico y sintético puesto que no solo se describe el problema sino que también se hace un análisis del objeto de estudio, para luego elaborar las respectivas conclusiones y recomendaciones de la investigación. El método Estadístico se utiliza en la tabulación e interpretación de resultados.

A partir de la investigación se aplican las siguientes técnicas: La encuesta, nos permite recopilar información a nivel de la comunidad educativa (niños, padres de familia y docentes). De igual manera se emplea la entrevista para conocer la opinión y la gestión de la autoridad de la institución

Los contenidos de la presente investigación constan de tres capítulos:

**Capítulo I:** Se desarrolla los fundamentos teóricos dentro de ellos se describe los antecedentes investigativos, la fundamentación científica, las categorías fundamentales que hemos considerado en nuestra investigación el Buen Vivir, Educación para la Salud, los Primeros Auxilios y el desarrollo del marco teórico.

**Capítulo II:** Se realiza el diseño metodológico de la unidad de estudio, con el correspondiente análisis e interpretación de resultados y al final las conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo III:** Consta el tema de nuestra propuesta, como es la elaboración de la guía, los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, diseño de la propuesta, la administración y la evaluación de nuestro trabajo de investigación.

# ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA.....	i
AUTORIA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
AGRADECIMIENTO PAMELA .....	v
AGRADECIMIENTO PAULINA .....	vi
DEDICATORIA PAMELA .....	vii
DEDICATORIA PAULINA.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
INDICE .....	xv
CAPÍTULO I.....	1
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS .....	1
1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	1
1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	3
1.2.1. Fundamentación Filosófica .....	3
1.2.2. Fundamentación Psicopedagógica .....	3
1.2.3. Fundamentación Sociológica .....	4
1.2.4. Fundamentación Axiológica .....	4
1.2.5. Fundamentación Legal .....	5
1.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	6
1.4 PREGUNTAS CIENTÍFICAS .....	7
1.5. MARCO TEÓRICO .....	8
1.5.1. <i>El Buen Vivir</i> .....	8
1.5.1.1. <i>La Constitución y el Buen Vivir</i> .....	10
1.5.1.2. <i>La Loei y el Buen Vivir</i> .....	10
1.5.2. <i>Educación para la Salud</i> .....	12
1.5.2.1. <i>Funciones</i> .....	15

1.5.2.2. <i>Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos</i> .....	16
1.5.3. <i>Primeros Auxilios</i> .....	17
1.5.3.1. <i>Origen de los Primeros Auxilios</i> .....	19
1.5.3.2. <i>Importancia</i> .....	22
1.5.3.3. <i>Signos Vitales</i> .....	23
1.5.3.4. <i>Comportamiento del Socorrista</i> .....	25
1.5.3.5. <i>Como actuar en caso de una emergencia</i> .....	26
1.5.3.6. <i>Consejos generales del socorrista</i> .....	27
1.5.4. <i>Escuela</i> .....	28
1.5.4.1. <i>Importancia de la escuela</i> .....	31
1.5.4.2. <i>Funciones de la escuela</i> .....	32
1.5.5. <i>Convivencia Escolar</i> .....	33
1.5.6 <i>Emergencia de Salud</i> .....	36
1.5.6.1. <i>Emergencia</i> .....	36
1.5.6.2. <i>Sintomas de advertencia de una emergencia de salud</i> .....	37
1.5.6.3. <i>Salud</i> .....	37
CAPÍTULO II .....	40
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40
2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO.....	40
2.2. DISEÑO METODOLÓGICO .....	42
2.2.1. <i>Modalidad de la Investigación</i> .....	42
2.1.2. <i>Nivel o tipo de Investigación</i> .....	42
2.1.3. <i>Población y muestra</i> .....	43
2.1.4. <i>Plan de recolección de información</i> .....	43
2.1.5. <i>Plan de procesamiento de información</i> .....	43
2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	45
2.3.1. <i>Encuesta Aplicada a la Docentes</i> .....	45
2.3.2. <i>Encuesta Aplicada a los Estudiantes</i> .....	55
2.3.3. <i>Encuesta Aplicada a los Padres de familia</i> .....	65
2.3.4. <i>Entrevista Aplicada a la Directora</i> .....	75
2.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77



CAPÍTULO III.....	79
3. PROPUESTA.....	79
3.1. TEMA .....	79
3.2. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	79
3.2.1. <i>Datos Informativos</i> .....	79
3.2.2. <i>Justificación</i> .....	80
3.2.3. <i>Objetivos</i> .....	81
3.2.4. <i>Descripción de la Propuesta</i> .....	82
3.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	83
3.3.1. <i>Plan Operativo De La Propuesta</i> .....	83
3.3.2. <i>Planes de Acción:Guía de prevención de accidentes en la escuela</i> .....	85
3.3.3. <i>Administración de la Propuesta</i> .....	118
3.3.4. <i>Previsión de la Evaluación</i> .....	118
BIBLIOGRAFÍA.....	119
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
Gráfico N <sup>a</sup> 1.....	19
Gráfico N <sup>a</sup> 2.....	23
Gráfico N <sup>a</sup> 3.....	30
Gráfico N <sup>a</sup> 4.....	33
Gráfico N <sup>a</sup> 5.....	39
ÍNDICE DE CUADRO	
Cuadro N <sup>a</sup> 1.....	24
ÍNDICE DE TABLA	
Tabla N <sup>a</sup> 1.....	43

# CAPÍTULO I

## 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1. Antecedentes Investigativos.

El desconocimiento de primeros auxilios no es un problema reciente que se presentan en los centros educativos, esto se ha venido dando desde hace un tiempo atrás, por tal razón se han realizado varias investigaciones buscando las posibles soluciones para prevenir accidentes dentro o fuera del entorno educativo, para esto se ha necesitado de personas comprometidas y responsables que buscan aportar con el bienestar de la sociedad, así realizando diversas investigaciones como:

*Según ANCHATUÑA ALAJO, María Rosario Y LEÓN ALBA, Rosa Magaly, (2011) , en su tesis “Diseño y aplicación de un programa de capacitación dirigido a docentes sobre seguridad para prevenir accidentes en los estudiantes del primer año de educación básica en la escuela Once de Noviembre de la ciudad de Latacunga en el período académico 2009-2010”, es imprescindible contar con una capacitación de Primeros Auxilios ya que todos los seres humanos estamos expuestos a diversos riesgos que se producen dentro de nuestro entorno donde nos desarrollamos día a día para esto se ha realizado un programa de capacitación la misma que contribuirá de manera práctica para que los docentes y personal administrativo de la escuela “Once de Noviembre” adquieran conocimientos sólidos que les permita actuar con responsabilidad y en forma coordinada en la búsqueda de soluciones pertinentes para el bienestar institucional.*

Este estudio nos servirá de aporte por la importancia de conocer los primeros auxilios y la aplicación práctica en el entorno educativo, para lograr obtener conocimientos sólidos que ayuden a la concientización de accidentes y desastres naturales que se presentan en el medio que nos rodea.

***MURILLO BUSTILLOS Tatiana Ibeth y TOAPANTA ALOMOTO Glenda Marcela, (2012), en su tesis “Programa de capacitación sobre primeros auxilios para la comunidad educativa de la escuela “Hermanos Pazmiño” de la parroquia Eclesiástica de Cuicuno en el año lectivo 2010 – 2011”, manifiestan que el propósito de enseñar normas básicas de Primeros Auxilios a los padres y a docentes que conviven a diario con los niños, proporcionándoles la mayor información posible para actuar rápida y eficazmente en un momento determinado ya que por su naturaleza los niños son inquietos y están expuestos a diversos peligros, para esto se realiza un programa de capacitación el cual muestra contenidos de primeros auxilios orientados a la comunidad educativa.***

Las tesis coinciden, que no solo es necesario contar con una guía de primeros auxilios si no es importante capacitar a la comunidad educativa en base a la guía de primeros auxilios en donde estudiantes, docentes y padres de familia puedan tener conocimientos necesarios para actuar ante un riesgo que se presente.

***LAGLA LAGLA, William David y LAGLA TOAPANTA, Magaly Janeth, 2013, en su tesis “Elaboración de un manual de primeros auxilios, para la capacitación de los docentes frente a los diversos tipos de accidentes escolares que sufren los niños de la escuela Manuel Salcedo, cantón Latacunga, en el lectivo 2012-2013”. Determina que los Primeros Auxilios se refieren a los cuidados inmediatos y adecuados prestados a las personas accidentadas antes de ser atendidos por auxiliares médicos. Lamentablemente en el Ecuador no existe una capacitación adecuada en primeros auxilios a los docentes de las diferentes instituciones educativas, debido a que no se da la importancia necesaria para ayudar a los niños cuando sufran accidentes leves dentro de la escuela.***

Las investigadoras aportaran con un manual que contengan estrategias básicas de Primeros Auxilios y con la capacitación a maestros, estudiantes y padres de familia la cual ayudará a toda la comunidad educativa a tener conocimientos básicos de emergencias para actuar de manera oportuna ante accidentes que se presenten en la institución educativa.

## **1.2. Fundamentación Científica.**

### ***1.2.1. Filosófico***

La filosofía es considerada amor a la sabiduría es decir el conocimiento de las cosas que fluyen a nuestro alrededor. En la sociedad donde se desenvuelve día a día el ser humano va interrelacionándose con la realidad poniendo en práctica todos sus conocimientos adquiridos ya sea en el ámbito educativo, social o cultural. El ser humano es un ser investigativo que en base a sus conocimientos plantea interrogantes de un fenómeno o problema, sus orígenes de su ser, de donde viene y dónde va. Una de las corrientes filosóficas que se interrelaciona con el fenómeno o problema a tratarse es el DOGMATISMO es la posibilidad y la realidad del contacto entre el sujeto y el objeto la capacidad cognoscitiva del hombre y suponen que la realidad de hecho existe. Es por todo lo anterior mencionado que los Primeros auxilios forman parte del ser humano, buscando siempre ayudar a la sociedad mediante capacitaciones para enfrentar diversos riesgos que amenazan a la población.

### ***1.2.2. Psicopedagógico***

La psicopedagogía considerada como una disciplina que estudia el comportamiento humano. Dentro de la sociedad el ser humano es un elemento fundamental capaz de pensar y actuar ante un problema. Se interrelaciona con su entorno y su comportamiento va cambiando de acuerdo a la realidad en la que está viviendo. La enseñanza de los primeros auxilios permite que el estudiante adquiera nuevos conocimientos en base a métodos, técnicas y estrategias esenciales que apoyen el proceso de interpretación y actuación. La intervención de la psicopedagógica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es considerada como un proceso integral en la que el estudiante se convierte en un ser investigativo plantea interrogantes, hipótesis que deseen ser estudiadas desarrollando sus capacidades cognitivas, destrezas y habilidades.

### ***1.2.3. La sociología***

La sociología estudia el comportamiento del ser humano en su medio social, es decir, en el seno de una sociedad, cultura, país, ciudad, clase social, en donde los hombres aprenden, se relacionan, se agreden, se aman, se proponen proyectos conjuntos, se atemorizan, se solidarizan y se mueren; es entonces el escenario donde el hombre desarrolla sus múltiples potencialidades. En la sociedad se presentan accidentes, desastres naturales en donde cambia de comportamiento la sociedad sintiendo impotencia, inseguridad y temor. Para esto es necesario contar con una sociedad educada en primeros auxilios, que ayuden a organizarse y sean parte de la solución y de esta manera sobresalir de cualquier tipo de accidentes o desastres naturales y evitar la pérdida de vidas humanas.

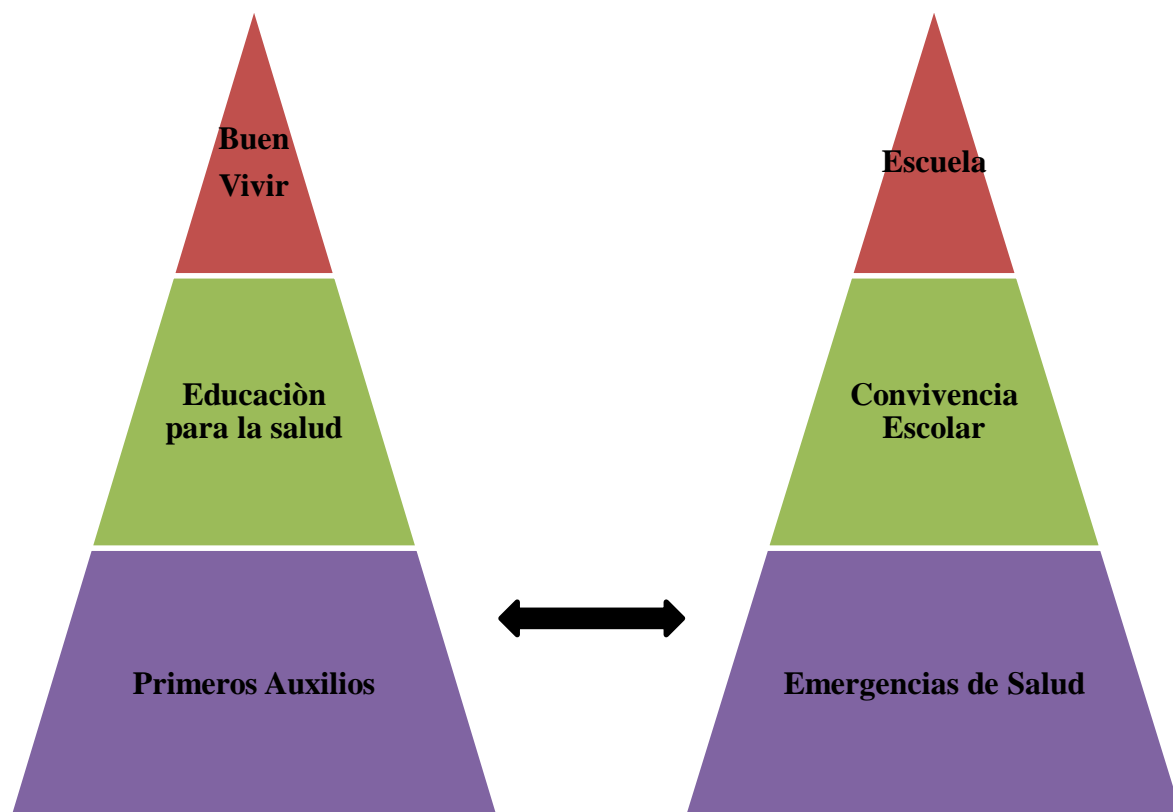
### ***1.2.4. La axiología***

La axiología se encarga de estudiar los valores positivos y negativos del ser humano, ya que es la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armónica. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. Es muy importante contar con una sociedad educada en valores como la responsabilidad, el humanismo y la solidaridad, para poner en práctica los primeros auxilios, ya que si una persona carece de valores positivos no puede ayudar a la sociedad ante emergencias de salud que se presenten, por más conocimiento que tenga en primeros auxilios.

### ***1.2.5. Legal***

El ministerio de educación busca la formación integral del ser humano, mejorando así la calidad de vida, es por esta razón que busca la incrementación de escuelas y hospitales que puedan brindar servicios a toda la ciudadanía. Es por ello que en la Constitución Política del Ecuador en la sección segunda de Salud, se habla de mejorar el nivel de salud y vida de la población ecuatoriana y hacer efectivo el ejercicio del derecho a la salud. Los primeros auxilios son parte de ella ya que mediante la actuación oportuna del individuo ayuda a la salud de la víctima. Para cuidar la salud existen organizaciones tales como: la Cruz Roja, Defensa Civil y Bomberos que siempre están contribuyendo con la seguridad y el bienestar de la ciudadanía ecuatoriana.

### 1.3. Categorías Fundamentales.



## 1.4. Preguntas Científicas

- ¿Qué contenidos teóricos y conceptuales permitirán el diseño y aplicación de una guía de primeros auxilios?
- ¿Qué causas y efectos se producen dentro de la institución educativa por no tener conocimientos básicos de emergencias?
- ¿Contar con guía y capacitación de primeros auxilios ayudará atender sucesos que se presenten dentro del entorno educativo?



## **1.5. Marco Teórico**

### ***1.5.1. El Buen Vivir***

La educación es fundamental para el desarrollo del país y del mundo, mediante el cual el ser humano desarrolla a lo máximo todas sus capacidades cognitivas, consiguiendo así el buen vivir, para un progreso armónico de la sociedad.

El Buen Vivir es el pilar fundamental para el desarrollo integral del ser humano, logrando así un crecimiento e interrelación armónica con el mismo y con los demás.

Al respecto existen varias definiciones que explican sobre el Buen Vivir o SumakKawsay así para:

SANTI, Marlon (Presidente CONAIE) (2011), “Buen Vivir, la de vivir en un ambiente sano, comer bien, tener un espacio de vida, una educación acorde a nuestra realidad, salud; todo un conjunto de esquemas que el ser humano necesita para las futuras generaciones”.

(<http://filosofiadelbuenvivir.com/buen-vivir/definiciones/>)

Al analizar esta definición el buen vivir o SumakKawsay significa gozar del bienestar en todo sus ámbitos para el desarrollo armónico individual y colectivo. Para conseguir el buen vivir es necesario contar con una sociedad educada en donde exista el respeto y la relación del ser humano con la naturaleza.

RODRIGUEZ JARAMILLO Daniela, considera que:

***El Buen vivir o SumakKawsay es un concepto que se ha venido desarrollando a lo largo de los últimos años dentro del ecuador, modificando la antigua idea del desarrollo por separado entre la sociedad y la naturaleza. Esta nueva idea nos trae como premisa***

*fundamental el desarrollo de los pueblos armonizando sus actividades diarias con la naturaleza para vivir en un equilibrio que nos permita un avance simultáneo con ella y que no perjudique por ningún motivo la armonía que debe existir entre medio ambiente y persona.*

*(<http://es.scribd.com/doc/54252390/Derechos-Del-Buen-Vivir/>)*

Al indagar esta definición se considera que, el Buen vivir está ligada a la sociedad y la naturaleza, buscando un equilibrio armónico, respetando la diversidad que existe en cada región, esto ayudará al desarrollo de cada pueblo motivando la integridad social.

CABRERA, Josué (2012), manifiesta que “EL Buen Vivir exige que la educación sea reconocida como derecho humano, al igual que el trabajo, el agua, la naturaleza. La educación es un proceso histórico unido a los acontecimientos políticos, sociales, culturales y económicos de nuestra sociedad” (p1).

Al analizar esta definición se expresa que, para lograr el Buen Vivir es necesario partir de una sociedad en donde exista la igualdad y la oportunidad de educarse, ya que por medio de la educación se desarrolla personas críticas, reflexivas y creativas que van construyendo su porvenir dentro de la sociedad de una manera activa.

El Buen Vivir es un principio constitucional, está presente en la educación ecuatoriana como, principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

La educación interactúa de dos modos, una el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades del ser humano y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas sin discriminación alguna. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

**1.5.1.1. La Constitución y El Buen Vivir:** mejorar la calidad de vida de la población en desarrollar sus capacidades y potencialidades que promueva la igualdad de impulsar la participación efectiva de la ciudadanía en todos los ámbitos de interés público, promover la integración latinoamericana; proteger y promover la diversidad cultural.

**1.5.1.2. La LOEI y El Buen Vivir:** Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

El desarrollo de la sociedad viene dándose desde la creación del Buen Vivir, en la que ha progresado el mejoramiento de la calidad de vida de la población ya sea a nivel cultura, educación, ciencia – tecnología, etc. La Constitución y la LOEI, forman un eje de entrada que enmarca el camino hacia la construcción de una sociedad justa, libre y democrática con el cumplimiento de sus derechos y obligaciones.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas, que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. El buen vivir busca el bienestar de la sociedad en todos sus aspectos, para mejorar la calidad de vida. Para lograr esto es necesario educar a todas la personas para cuidar y valorar los recursos naturales y humanos.

Según la Actualización Curricular del año 2010 cuenta con siete ejes transversales tales como:

- **La interculturalidad.**-El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.
- **La formación de una ciudadanía democrática.**-El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.
- **La protección del medioambiente.**-La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.
- **La formación de una ciudadanía democrática.**-El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.
- **La protección del medioambiente.**-La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.
- **El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.**- El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno

socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

- **La educación sexual en los jóvenes.**-El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad. La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

Aportamos que, el Buen Vivir y sus ejes transversales, son una base para el desarrollo integral del estudiante dentro del sistema educativo, dentro de ello tenemos “El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes” este eje es de vital importancia porque va acorde con la edad y en el entorno donde se desenvuelve el niño, vamos fomentando el cuidado de la salud, hábitos de higiene, alimenticios, etc. El rol del docente es perfeccionar al estudiante en base de nuevos conocimientos inculcando los valores para formar seres íntegros en la sociedad.

### ***1.5.2. Educación para la Salud***

La educación forma al ser humano integralmente cambiando su comportamiento y los malos hábitos, logrando así mejorar la salud y la calidad de vida tanto individual como colectiva. La Educación para la Salud es una herramienta fundamental para la prevención de enfermedades para conseguir una atención eficiente en la salud.

La Educación para la Salud es el proceso de educar al individuo partiendo de los valores en la que el rol del docente es formar integralmente al estudiante a base de conocimientos y técnicas esenciales sobre el cuidado de nuestra salud.

Al respecto existen varias definiciones que explican lo que es La Educación para la Salud así para:

OMS, (1998), "La Educación para la Salud comprende las oportunidades de aprendizaje destinada a mejorar la alfabetización sanitaria, incluida la mejora del conocimiento y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud individual y de la comunidad."

(<http://educsaludps.blogspot.com/2011/03/una-definicion-de-educacion-para-la.html/>).

Al analizar esta definición reflexionamos que, La Educación para la Salud es una estrategia indispensable de formación integral del individuo, que fomenta un estilo de vida saludable en las personas, esta a su vez permite tener conductas y hábitos de higiene, para cuidar la salud.

GARCÍA OSPINA Consuelo, considera que "La educación para la salud como un proceso enmarcado de entero de las políticas Internacionales y Nacionales de salud y como la estrategia básica para promover y proteger la salud y prevenir la enfermedad" (p 1).

Indagamos que, a nivel mundial se preocupan por la salud de la sociedad, buscando estrategias que ayuden a prevenir las enfermedades y proteger la salud de todos los habitantes de cada país.

SHAKAND, (2010) , muestra que "La educación para la salud es un proceso que aborda no solamente la transmisión de la información en salud, sino también el fomento de la motivación, las habilidades personales y el autoestima necesarios para adoptar medidas destinadas a mejorar la salud"(p 6).

Consideramos que la educación para la salud no solo se preocupa por el contagio de enfermedades, sino también por el estado emocional y psicológico del ser humano, proporcionándole un cuidado integral del individuo para que pueda seguir desarrollando todas sus potencialidades en su vida personal.

SANMUYA,(2010), manifiesta en su ensayo que:

*La educación es una acción inherente a toda actividad formativa en las personas, para el sector salud es básico generar espacios de discusión y reflexión sobre los problemas que más afectan a la salud de las personas y de esta manera propiciar cambios en los hábitos y costumbres, es decir, fomentar a través del aprendizaje nuevos conocimientos que favorezcan y produzcan bienestar.*

*(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Educacion-Para-La-Salud/206987.html/>).*

Aportamos que el eje principal para la salud es la educación, en donde se puede enseñar a las personas hábitos y costumbres que ayuden a mejorar la salud de todo un país, practicando todos los conocimientos aprendidos y teniendo como resultado el bienestar de todos los ciudadanos.

La salud, considerada no en términos asistenciales o reparadores de enfermedad, sino como la capacidad de desarrollar los propios potenciales personales y responder de forma positiva a los retos del ambiente, no puede entenderse sino en el marco de la promoción de la salud, que pretenderá el desarrollo de las habilidades individuales y la capacitación para influir sobre los factores que determinan la salud, así como la promoción de los cambios necesarios para generar y posibilitar las opciones saludables.

El proceso de educar es un proceso de socialización y desarrollo, tendiente a conseguir la capacitación del individuo para desenvolverse en su medio, facilitándole las herramientas para la gestión de su propia realidad y la intervención activa en los distintos escenarios sociales. En la actualidad, los mayores problemas de salud están aumentando como resultado de condiciones agudas y crónicas relacionadas con la conducta individual (tabaco, dietas no saludables, enfermedades de transmisión sexual y accidentes).

La Educación para la Salud es un proceso de formación, de concienciación y responsabilidad del individuo a fin de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva. Es decir, como un intento de responsabilizar al alumno y de prepararlo para que, poco a poco, adopte un estilo de vida lo más sano posible y unas conductas positivas de salud.

La metodología de la educación para la salud supone la utilización del espacio, el tiempo, los recursos humanos y materiales, así como las relaciones de comunicación, de forma que se pongan en marcha estrategias educativas en los diversos ámbitos de actuación y relación entre los profesionales y los usuarios de los centros de salud.

Consideramos que dentro del entorno educativo, la Educación para la salud es un elemento muy fundamental dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la que el docente cumple el rol de formar al estudiante a base de conocimientos y técnicas esenciales sobre el cuidado de nuestra salud.

**1.5.2.1. Funciones.**-La Dirección de Educación para la Salud está a cargo de las siguientes funciones generales:

- Desarrollar alianzas estratégicas intra e intersectoriales con instituciones y organizaciones sociales que permitan el desarrollo de la educación para la salud.
- Diseñar, monitorizar y evaluar planes, programas y proyectos intra e intersectoriales para el desarrollo de la educación para la salud.
- Conducir la elaboración, implementación y evaluación de estrategias, contenidos, medios, materiales e instrumentos educativos y comunicacionales para las intervenciones en promoción de la salud, con énfasis en el fortalecimiento de valores y la construcción de la cultura de la salud.



- Proponer la normatividad de aplicación nacional referente a metodologías, técnicas y procedimientos del proceso de educación para la salud.
- Coordinar y participar en el desarrollo de estudios de investigación y evaluación del impacto de la educación para la salud en las personas, familia y comunidad y difundir sus resultados.
- Coordinar con el Ministerio de Educación la incorporación en el currículo educativo de contenidos de salud, a través de convenios de cooperación.

Consideramos que las funciones que cumple la educación para la salud, son muy importantes que ayuda a la sociedad a fortalecer los hábitos de higiene, nutrición y el cuidado integral del ser humano para conservar una buena salud sea personal o colectiva.

**1.5.2.2. Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos.**-Fue creado con la finalidad de velar por el bienestar individual y colectivo de la población, para la reducción de riesgos, emergencias y desastres, convirtiendo así en una política de Estado asegurando el buen vivir de la ciudadanía ecuatoriana.

Art. (389) en la Constitución de la República del Ecuador indaga que:

***El Estado protegerá a las personas, las colectividades y la naturaleza frente a los efectos negativos de los desastres de origen natural o antrópico mediante la prevención ante el riesgo, la mitigación de desastres, la recuperación y mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y ambientales, con el objetivo de minimizar la condición de vulnerabilidad.***

Dentro de la Constitución se habla de la protección ante desastres provocados por la naturaleza o el hombre. El estado ayudará al mejoramiento en todos sus ámbitos (sociales, económicos y ambientales) con el fin de mejorar la calidad de vida de todos sus habitantes, teniendo en cuenta la integridad tanto física como psicológica de las víctimas.

Art. (390) en la Constitución de la República del Ecuador demanda que:

*Los riesgos se gestionarán bajo el principio de descentralización subsidiaria, que implicará la responsabilidad directa de las instituciones dentro de su ámbito geográfico. Cuando sus capacidades para la gestión del riesgo sean insuficientes, las instancias de mayor ámbito territorial y mayor capacidad técnica y financiera brindarán el apoyo necesario con respeto a su autoridad en el territorio y sin relevarlos de su responsabilidad.*

Cada región cuenta con un plan de emergencia ante catástrofes que se puedan presentar en un determinado espacio geográfico. En caso de no contar con los recursos materiales, financieros y humanos necesarios, el Estado tiene la obligación de ayudar a la población en general para poder satisfacer las necesidades requeridas.

### ***1.5.3. Primeros Auxilios***

A diario se conoce de accidentes que ocurren en todas partes, algunas que son leves y graves en la cual la víctima necesita la ayuda oportuna, estos accidentes se pueden presenciar en el trabajo, escuela, en la calle y en si en la vida cotidiana, esto exige una preparación continua para brindar primeros auxilios en casos de emergencias.

Los Primeros Auxilios son los cuidados inmediatos y temporales que se le aplican a la persona que ha sufrido un accidente o una enfermedad, aplicando estrategias y técnicas esenciales en el individuo.

Al respecto existen varias definiciones que explican los que es Primeros Auxilios así para:

ROA, Jesús, (2011), en su ensayo los Primeros Auxilios se puede definirlos “Como la asistencia inmediata, limitada y temporal, prestada por una persona no especialista en ello”. (<http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-Los-Primeros-Auxilos/1865808.html/>).

Al analizar esta definición, los primeros auxilios es una ayuda que se presenta de manera improvisada, la misma que permite brindar socorro a la persona afectada solo hasta que lleguen los especialistas, ayudando así a la víctima para su recuperación inmediata.

CASTRO, Edwin Polo, (2010), en su ensayo “Los Primeros Auxilios es el conjunto de actuaciones y técnicas que permiten la atención inmediata de un lesionado hasta que llega la asistencia médica profesional, a fin de que las lesiones que han sufrido no se empeoren” ([http://www.buenastareas.com/ensayos/Primeros Auxilios/7630828.html/](http://www.buenastareas.com/ensayos/Primeros_Auxilios/7630828.html/)).

Al indagar esta definición, para el autor los primeros auxilios son técnicas inmediatas, que el médico profesional atiende a los enfermos o heridos de cualquier caso o situación que se da, dentro del entorno educativo son de vital importancia ya que los niños son más propensos que los adultos a los accidentes, de esta manera vamos contribuyendo con la sociedad a evitar accidentes, teniendo en cuenta que los primeros auxilios son los que ayudan a salvar vidas.

ECHEVERRY, Wilmar (2009), “Los primeros auxilios son todas aquellas medidas o actuaciones que realiza el auxiliador, en el mismo lugar donde ha ocurrido el accidente, y con material prácticamente improvisado, hasta que llegue el personal especializado”. (p 1)

Se considera que los primeros auxilios, son una ayuda inmediata que la persona realiza al individuo que ha sufrido algún accidente, lo esencial de una emergencia es tener conocimientos exactos sobre primeros auxilios y el uso del botiquín para realizar este tipo de situaciones que a diario se puede presenciar.

Los primeros auxilios se basan en un concepto fundamental: una atención rápida y adecuada otorgada precozmente con relación a la urgencia, mejora en forma significativa el pronóstico final del herido. El objetivo primordial de los primeros

auxilios es salvarle la vida a la persona afectada. El auxiliante es la primera persona en un escenario de emergencia que cuenta con capacitación básica en primeros auxilios, para auxiliar al accidentado.

Gráfico N<sup>o</sup> 1 Título: Primeros Auxilios



Fuente: Internet

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**1.5.3.1- Origen de los Primeros Auxilios en Ecuador-**. En muchos países se fundaron instituciones de Cruz Roja para aliviar y socorrer a las víctimas de las guerras que con tanta frecuencia azotan a la humanidad.

En nuestro país, era conocida la fundación de la Cruz Roja, su importancia y la maravillosa labor que desarrollaba, no solamente en los campos de batalla, sino también ayudando a las víctimas de inundaciones, de incendios y de toda clase de catástrofes, no se había materializado la idea de formar la institución de Cruz Roja Ecuatoriana, aspiración que existía en el corazón de las personas que se interesaban por el bienestar de la sociedad.

Fue necesario que nuestra Patria esté amenazada por una invasión hecha por el Gobierno del Perú, que después de desconocer el tratado de Guayaquil, quería apropiarse de una parte del territorio nacional. Ante esta emergencia el pueblo ecuatoriano se unió para defender las fronteras de la Patria y convencidos de que la lucha por la defensa de nuestras fronteras iba a ser inevitable y sangrienta, sufriendo todo los horrores de la guerra, se plasmó en realidad la formación de la Cruz Roja Ecuatoriana.

Y fue así como el 22 de Abril de 1910 previa convocatoria hecha por la Sociedad Médico Quirúrgica de los Hospitales, en cuyo nombre habían firmado la invitación los señores doctores León Becerra, José Payeze Gault, Juan Bautista Arzube Cordero, Leopoldo Izquieta Pérez, Wenceslao Pareja y Alfredo Espinoza Tamayo, concurrieron a la sesión que se instaló en el Salón de Honor del Colegio Nacional Vicente Rocafuerte.

Para esta reunión fue necesario contar con la participación de diferentes instituciones como: la Sociedad Filantrópica del Guayas, la Junta de Beneficencia Municipal y Protectora del Cuerpo de Bomberos, la Casa de Salud de su nombre, la Sociedad de Beneficencia de Señoras, la Asociación Escuela de Medicina, la Sociedad Protectora de la Infancia, la Junta de Beneficencia Española, la Junta de Beneficencia Italiana, la Logia Luz del Guayas, la Logia Filantropía del Guayas, la Sociedad de Beneficencia ,el Servicio de Santidad Pública. Es así como quedó constituida la Cruz Roja Ecuatoriana, con sede en Guayaquil.

Al respecto existen varias definiciones que explican el origen de los primeros auxilios así para:

Christian, (2008) en su ensayo sobre el origen de la Cruz Roja ecuatoriana considera que:

***La Cruz Roja y el Cuerpo de Bomberos del Ecuador son dos instituciones muy importantes en el Ecuador, la investigación de su origen, funciones y organización es muy trascendental ya que me permite conocer las características de estas dos nobles instituciones y como se desenvuelven para poder coordinar un trabajo conjunto con ellos y optimizar el manejo de la gestión de riesgos.  
(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Cruz-Roja-Ecuatoriana/3878705.html>).***

En resumen, el origen de la Cruz Roja en Ecuador ha contribuido de gran manera en la salud, ayudando a personas que han sufrido accidentes y que han sido víctimas de desastres naturales, estas instituciones ofrecen capacitaciones gratis para que la sociedad esté preparada ante situaciones de emergencia. Es necesario reconocer el magnífico trabajo de la Cruz Roja Ecuatoriana y de los bomberos ya

que día a día arriesgan su vida y están siempre velando por el bienestar de la humanidad.

Marlon J, (2012) explica que:

***La tremenda experiencia que tuvo el Ecuador por motivo de la conflagración con el vecino país del Perú en 1941, hecho que provocó cientos de miles de evacuados y refugiados, un desorden indescriptible y posteriormente la catástrofe sin precedentes del terremoto en las provincias centrales del Ecuador : Cotopaxi, Tungurahua y Chimborazo y dos orientales que dejó un saldo de más de 5000 muertos y heridos y casi 100000 personas que quedaron sin hogar, y que, nos sorprendió sin organización alguna para afrontarla, fueron los acontecimientos que más influyeron en la imprescindible necesidad de contar con una organización adecuada en favor de la comunidad.***  
(<http://www.monografias.com/trabajos2/defcivil/defcivil.shtml/>).

Aportamos que nacen los primeros auxilios con la guerra que se da entre el Ecuador y el Perú, el terremoto que se vivió en el Ecuador afectando a las diferentes provincias. Generando así la necesidad de contar con instituciones que ayuden a enfrentar las emergencias de salud sean estos provocados por el hombre o por la naturaleza.

Marlon J, (2012) determina que:

***Todos los ecuatorianos hombres, mujeres y niños tienen la obligación moral de prepararse en la educación de la defensa civil, para poder ayudarnos unos a otros y determinadas seguridad; así como también acudir en ayuda de todas las personas, instituciones y sociedad en general, justificando nuestra preparación al servicio de la humanidad***  
(<http://www.monografias.com/trabajos2/defcivil/defcivil.shtml/>).

Consideramos que es importante la preparación de toda la ciudadanía en primeros auxilios ya que se presentan accidentes y desastres naturales muy frecuentes en nuestro país. Si contamos con una sociedad capacitada podremos enfrentar cualquier emergencia de salud de manera eficiente y ordenada.

**1.5.3.2. Importancia.-**Los Primeros Auxilios son muy útiles para saber qué medidas tomar en un momento de urgencia. Estas pueden variar según las necesidades de la víctima o los conocimientos del socorrista, es importante saber qué hacer y qué no hacer en el momento, especialmente porque la adrenalina puede jugar una mala pasada y una medida mal aplicada puede causar graves lesiones.

ROA, Jesús (2011), en su ensayo la importancia de los Primeros Auxilios manifiesta que, “Todo ser humano que conviva con otro ser humano tiene la obligación moral de estar preparado para atender una emergencia, ya sea que se trate de uno mismo o de otra persona”.

([http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-Los-Primeros Auxilos/1865808.html/](http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-Los-Primeros-Auxilos/1865808.html/)).

Al analizar esta definición, es importante que toda la sociedad se capacite en primeros auxilios, para poder ayudar a los demás y sentirnos bien con nosotros mismos, evitando así la pérdida de vidas en los accidentes o en los desastres naturales.

Francisquita (2008), en su artículo determina que “El instinto humano es siempre hacer algo por quien se encuentra en peligro. Sin embargo, aunque queramos ayudar, muchas veces el miedo, la inseguridad o la falta de conocimiento, nos impide actuar o brindar la ayuda adecuada y oportuna”.

(<http://elsaloncito.forospanish.com/t822-importancia-de-los-primeros-auxilios/>).

Al indagar esta definición, nos damos cuenta que es muy importante capacitarnos y tener los conocimientos necesarios para poder ayudar. Ante accidentes y desastres que se presentan hace falta la colaboración de personas, pero no se puede contar con ellos, no es porque no quieran si no porque desconocen el tema.

LÓPEZ CANTÚ, Francisco, (2008), en su artículo manifiesta que:

*Saber dar Primeros Auxilios es tan importante como saber manejar un coche. El dar Los Primeros Auxilios a una persona que los necesita, puede significar la diferencia entre la vida y la muerte de esa persona o la diferencia entre una pronta recuperación o una larga hospitalización. Esto resulta ser más impactante cuando se trata de nuestra familia, hijos o amigos. Es mejor saber Primeros Auxilios y nunca necesitarlos que necesitarlos y no saber quéhacer.*

*(<http://www.nosotros2.com/familia-bebes-y-ninos/021/articulo/3583/primeros-auxilios-aprender-a-salvar-una-vida/>)*

En esta definición manifiesta que, conocer primeros auxilios es tan importante como conocer otras cosas, ya que todos podemos necesitarla en algún momento ya sea con personas que no conocemos o con nuestros propios familiares. El propósito de conocer los Primeros Auxilios es tener conocimiento básico que permita, en la medida de lo posible, estabilizar al paciente, aliviar el dolor y ansiedad hasta el momento en que puede ser atendido por personal más capacitado.

Gráfico N<sup>o</sup> 2 Título: Importancia de los Primeros Auxilios



Fuente: Internet

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**1.5.3.3. Signos Vitales.-** Es una herramienta valiosa que reflejan el estado fisiológico de los órganos vitales cerebro, corazón, pulmones. Expresan de manera inmediata los cambios funcionales que suceden en el organismo del ser humano.

Al respecto existe algunos autores que definen los signos vitales tales como:

Jos, (2009) considera que, “Los signos vitales son muy útiles para detectar o monitorizar problemas de salud. Los signos vitales se pueden medir en un



establecimiento médico, en casa, en el lugar en el que se produzca una urgencia o en cualquier sitio”.

(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Signos-Vitales/18225.html/>).

Indagamos que es muy importante medir los signos vitales para conocer el estado de salud en la que se encuentra el paciente, para actuar de manera oportuna en casos de emergencia. Para esto es necesario conocer en que partes del cuerpo podemos medir los signos vitales.

A continuación resaltamos los cuatros principales signos vitales que son los siguientes:

- Frecuencia cardiaca, que se mide por el pulso, en latidos/minuto.
- Frecuencia respiratoria.
- Tensión (presión) arterial.
- Temperatura.

Cuadro N° 1 Título: Valores Normales de Signos vitales

Edad	Temperatura	Respiración	Pulso	Tensión arterial
	Grado de calor mantenido en el cuerpo por equilibrio entre termogénesis y termólisis.	Proceso mediante el cual se capta y se elimina CO <sub>2</sub> en el ambiente que rodea a la célula viva.	Expansión rítmica de una arteria producida por el aumento de sangre impulsada en cada contracción del ventrículo izquierdo.	Fuerza que ejerce la sangre contra las paredes arteriales a medida que pasa por ellas.
<b>Recién nacido</b>	36.6° C a 37.8° C	30 a 40/ min	130-140/min	70/50
<b>Primer año</b>	36.6° C a 37.8° C	26 a 30/ min	120-130/ min	90/50
<b>Segundo año</b>	36.6° C a 37.8° C	25/ min	100-120/min	De 2 a 10 años:  Sistólica: # años x 2 + 80.  Diastólica: mitad de la sistólica + 10
<b>Tercer año</b>	36.6° C a 37.8° C	25/ min	90-100/min	
<b>4 a 8 años</b>	36.5° C a 37° C	20 a 25/ min	86-90/min	
<b>8 a 15 años</b>	36.5° C a 37° C	18 a 20/ min	80-86/min	De 10 a 14 años:  Sistólica: # de años + 100.  Diastólica: mitad de sistólica + 10
<b>Edad adulta</b>	36.5° C	16 a 20/ min	72-80/min	120/ 80 +- 10

Fuente: Internet

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

Es necesario que la persona tenga conocimientos, cuando y como se debe tomar los signos vitales al paciente entre ellos tenemos:

- Al ingresar al hospital
- En cambios de salud
- Por orden medica
- Antes de una cirugía
- En la administración de los medicamentos
- Para hacer estimado de salud.

Los primeros auxilios son los recursos indispensables para atender casos de emergencia que se presente dentro del entorno laboral, es importante tener en cuenta que al momento de auxiliar al paciente la persona encargada o el especialista debe tomar los signos vitales que nos indica el estado en que se encuentra la persona, para ello debe tener conocimientos de cuando y como se debe tomar para no tener dificultades.

PENAGOS, Paulina, define “Los signos vitales son indicadores que reflejan el estado fisiológico de los órganos vitales (cerebro, corazón, pulmones). Expresan de manera inmediata los cambios funcionales que suceden en el organismo”. (p. 1465)

Analizando se deduce que, los signos vitales indican el estado físico de la persona, ya sea por enfermedad o accidente que se presente dentro del entorno en donde se desenvuelve, para ello es necesario tener conocimiento en primeros auxilios para poder aplicarlo de mejor manera sin causarle ningún daño al paciente.

**1.5.3.4. Comportamiento del Socorrista.-** En los primeros auxilios los socorristas son personas que están entrenadas para situaciones de emergencias médicas y para desastres.

Nathy, (2011) considera que “El socorrista que está presente en el lugar del accidente debe actuar con dominio de la situación manteniendo la serenidad

evaluar la situación rápidamente sin precipitarse. (<http://clubensayos.com/Temas-Variados/Primeros-Auxilios/80309.html/>)

Se considera que, el socorrista es la persona encargado de ayudar al paciente que ha sufrido un accidente, para esto el socorrista debe tener conocimientos de primeros auxilios y la utilización adecuada de los materiales, debe estar preparado física y psicológicamente para actuar ante un accidente o emergencia de salud que se presenten en el medio laboral.

**1.5.3.5. Cómo Actuar en Caso de una Emergencia.**-Nadie está libre de sufrir algún tipo de accidente y perder su vida, para esto es necesario emplear los primeros auxilios y ponerlos en práctica en el momento requerido, evitando así la pérdida de una vida y el dolor a sus seres queridos.

Sin embargo ante la aparición casual de una emergencia, no basta con la mejor intención de ayudar. Esto exige a la sociedad capacitarse para tener información básica sobre las técnicas de primeros auxilios destinadas a conservar la vida de la persona en problemas y mejorar en lo posible el estado de las víctimas.

Educarse sobre primeros auxilios es estar preparado frente al riesgo y la eventualidad de la sociedad, de esta manera aportando al bienestar de las personas afectadas con su conocimiento y su espíritu de solidaridad con el prójimo.

Ante un accidente existen múltiples maniobras dirigidas a conservar la vida de una persona lesionada, hasta el momento en que llegue la atención especializada. Las técnicas a aplicar son diferentes en cada caso, dependiendo del accidente sufrido, las circunstancias de la emergencia y las necesidades de la víctima.

Por tanto, las emergencias son situaciones extremas e inesperadas, que comprometen la vida e integridad de otros seres humanos, se debe actuar con solidaridad, eficacia y prontitud, conservando la calma. Las técnicas son diferentes para cada caso que se presente, por tal motivo es necesario conocer estrategias de primeros auxilios.

**1.5.3.6. Consejos generales de socorrista:** Existen 10 consejos fundamentales que debe tener en cuenta el socorrista ante un accidente, emergencia de salud o desastre natural.

- **Conservar la calma.-** No perder los nervios es básico para poder actuar de forma correcta, evitando errores irremediables.
- **Evitar aglomeraciones.-** No se debe permitir que el accidente se transforme en espectáculo. Evitando la “histeria” colectiva, se facilita la actuación del socorrista.
- **Saber imponerse.-** Es preciso hacerse cargo de la situación y dirigir la organización de recursos y la posterior evacuación del herido.
- **No mover.-** Como norma básica y elemental no se debe mover a nadie que haya sufrido un accidente, hasta estar seguros de que se pueden realizar movimientos sin riesgo de empeorar las lesiones ya existentes.
- **Examinar al herido.-** Se debe efectuar una evaluación primaria, que consistirá en determinar aquellas situaciones en que exista la posibilidad de la pérdida de la vida de forma inmediata. Posteriormente, se procederá a realizar la evaluación secundaria, lo que es lo mismo, controlar aquellas lesiones que puedan esperar la llegada de los servicios profesionalizados
- **Tranquilizar al herido.-** La función del socorrista es ofrecer confianza y mejorar el estado anímico del lesionado.
- **Mantener el herido caliente.-** Cuando el organismo humano recibe una agresión, se activan los mecanismos de autodefensa implicando, en muchas ocasiones, la pérdida de calor corporal, una de las funciones del socorrista es la de mantener la temperatura interna del cuerpo.

- **Avisar a personal sanitario.-** Este consejo o recomendación se traduce como la necesidad de pedir ayuda, con rapidez, a fin de establecer un tratamiento médico lo más precozmente posible.
- **Traslado adecuado.-** Según las lesiones que presente el accidentado, la posición de espera y traslado variará.
- **No medicar.-** Esta facultad es exclusiva del médico.

Consideramos que es necesario recalcar la importancia que tiene el socorrista dentro de los primeros auxilios en brindar su ayuda oportuna a las personas que han sufrido algún accidente o desastre natural, para esto debe estar preparado física e intelectualmente. Estos 10 consejos permiten que el socorrista no cometa errores al momento de ejercer su labor comunitaria.

#### ***1.5.4. Escuela***

La escuela es nuestro segundo hogar donde pasamos la mayor parte de nuestro tiempo ,en donde día a día nos vamos formando como seres humanos críticos y reflexivos, desarrollando cada una de las habilidades y destrezas para aportar al desarrollo del país.

Al respecto existen varias definiciones lo que es la escuela así para:

HERNÚN, (2007), manifiesta que, “La escuela es el templo del saber o incluso el segundo hogar”. (p 2)

Al analizar esta definición podemos decir que la escuela es donde el educando va adquiriendo conocimientos y formando su pensamiento. La mayor parte del tiempo el estudiante permanece en la escuela esto ha llevado a definir como el segundo hogar de los educandos en donde reciben afecto y se preparan día a día.

FULLAN, (1982), manifiesta que, “La escuela debe ser el centro del cambio, lema del movimiento de Mejora de la Escuela”. (p 11)

Al deducir esta definición podemos decir que la escuela siempre está en constantes cambios para poder responder a las demandas que nos exigen actualmente, buscando mejorar en todos sus aspectos ya que en la actualidad se busca crear escuelas inclusivas de todos para todos.

GARCÍA Hoz, (1970), define a la escuela como:

*Una comunidad educativa en la que la iniciativa y el trabajo personal de los alumnos constituyan el centro de las preocupaciones y en la que el trabajo sea fruto de la convergencia no sólo de las preocupaciones y trabajos de alumnos y profesores, sino también de las preocupaciones, estímulos y posibilidades de las familias y del ambiente social. (p 69)*

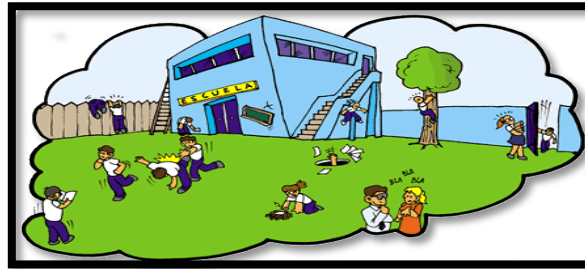
Al analizar esta definición podemos decir que, es necesario trabajar conjuntamente con toda la comunidad educativa para de esta manera ayudar a evitar cualquier inconveniente que se presente en la escuela. Alumnos, docentes y padres de familia deben permanecer unidos para buscar el bienestar de la escuela y fortalecer las debilidades que existen en la misma, buscando de una u otra manera tener una escuela segura para sus hijos.

La Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Salud, 2008, con respecto a la escuela manifiestan que:

*La escuela es el espacio por excelencia donde los futuros ciudadanos adquieren las competencias para construir su propio desarrollo y participar de manera activa y responsable en su comunidad. Asimismo, reconoce la valiosa participación del maestro y de los integrantes de la comunidad escolar en la formación de ciudadanos que valoren su bienestar como parte de la búsqueda de un bienestar colectivo, así como en la procuración de los medios para generar ambientes sanos y seguros que estimulen el estudio y el trabajo de todos los miembros de la escuela y de los agentes del sector salud. (p 12)*

Al analizar esta definición podemos decir que, los docentes deben estar actualizados, capacitados acorde a la realidad de sus educandos, ya que se presentan accidentes en la escuela y el docente debe estar en la capacidad de brindar una ayuda inmediata aportando así en la salud de los estudiantes.

Gráfico N°3 Título: Escuela



**Fuente:** Internet

**Realizado por:** Pamela Ayme y Paulina Toapanta

En la escuela se presentan accidentes, el mismo que debe ser tratado por la comunidad educativa, para esto es necesario la capacitación y el conocimiento de primeros auxilios ya que nadie está libre de sufrir un accidente y esto exige que el docente deba estar preparado para todo, ayudando así a cuidar la salud y el bienestar de la institución.

Por la edad de los niños y su inquietud se producen diversos accidentes en la escuela y para prevenir esto no es suficiente contar con conocimientos básicos de primeros auxilios si no también concientizar a los educandos y padres de familia y contar con señaléticas que informen a la comunidad educativa del peligro o el riesgo.

El departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil se encarga de ayudar a la comunidad educativa ya que cuenta con algunos departamentos de Psicóloga Educativa y Trabajo Social, son quienes se encargan de ayudar ante accidentes que se presentan en la institución, al no contar con un centro médico que auxilie ante diferentes emergencias.

**1.5.4.1. Importancia de la escuela.-** La escuela es importante por ser un lugar acogedor en donde los estudiantes aprenden diferentes áreas del conocimiento y del saber humano que van desde cuestiones científicas como la física, la biología, la matemática, pasando por cuestiones sociales como la historia, la literatura, el arte, hasta cuestiones prácticas como la tecnología, la educación física, que ayuda a enfrentar la vida cotidiana.

En la escuela gracias a los docentes se aprenden normas de conducta que ayuda a crecer como ser humano a través del orden y la disciplina. En la escuela desarrollamos nuestro pensamiento cognitivo y afectivo recibiendo una educación integral.

La escuela varía mucho de sociedad en sociedad y de país en país. Esto es así debido a que cada región establece su propio sistema educativo y organiza el funcionamiento de sus propias instituciones escolares de acuerdo a sus necesidades, realidades o intereses. Sin embargo, una característica común a todas las escuelas es que las mismas siempre cumplen el rol iniciador de la persona en el ámbito escolar, educativo y académico.

La escuela no es sin embargo sólo importante por la transmisión de saberes y conocimientos. Podemos decir que una de las funciones principales y ocultas de la escuela es permitir que los educandos puedan socializar, con personas de su misma edad, nivel evolutivo y emocional. Lo positivo de esto es que la escuela se vuelve entonces una importantísima institución social ya que asiste a la formación completa e integral de las personas que a ella asisten aportando de esta manera a un futuro mejor de cada persona.

FINGERMANN Hilda, (2011), con respecto a la importancia de la escuela manifiesta que:

***La escuela es el agente socializador sin dudas por excelencia dentro de una comunidad, complementando la labor familiar, que también es imprescindible, sin poder suplirse ni la una ni la otra. En la escuela, los niños y adolescentes pasan gran parte de sus días, y se impregnan de los valores culturales que los dirigentes***



*eligen transmitir. Es además un lugar donde se aprende a compartir, y donde nacen lazos afectivos que en muchas ocasiones acompañan durante toda la vida.*  
(<http://educacion.laguia2000.com/general/importancia-de-la-escuela/>).

Al analizar esta definición podemos decir que, la escuela es muy importante ya que en ella se nutre de muchos conocimientos y se fortalecen sus destrezas y habilidades, puesto que la primera educación la reciben en su hogar por tal razón la familia y la sociedad son parte de la educación de cada uno de sus hijos.

**1.5.4.2. Funciones de la Escuela.-** Sus funciones son de gran importancia para formar seres humanos íntegros, que puedan ser competitivos aportando al desarrollo de su país, proyectando ideas innovadoras para lograr avances significativos en la ciencia y tecnología.

La escuela cumple con las siguientes funciones:

- **Función socializadora.-** Es un proceso de relación con la sociedad en base a los valores, disciplina y actitudes, respetando las diferencias individuales y colectivas de cada ser humano.
- **Función instructiva.-** Esta función perfecciona el proceso de socialización espontáneo, a través de actividades instructivas que ayuden al educando a relacionarse con la sociedad, que garantiza la formación del ser humano responsable en su labor diario.
- **Función educativa.-** Forma al ser humano crítico y reflexivo respetando las opiniones de las demás personas. Mediante la función educativa el estudiante cambia de comportamiento rompiendo las barreras que impidan la relación con la sociedad creando en el educando autonomía e independencia para la toma de decisiones.

Al analizar las diferentes funciones que cumple la escuela consideramos que cada función juega un papel fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, la cual permite tener la interacción con la sociedad de manera crítica, reflexiva poniendo en práctica sus habilidades y destrezas.

### ***1.5.5. Convivencia Escolar***

La convivencia es algo que se aprende al transcurso de la vida, y por lo mismo se enseña a convivir en base a la práctica de los valores humanos para crecer y vivir armónicamente. En la educación la convivencia escolar, es la relación que se da en el espacio escolar entre la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. La convivencia escolar se refleja en los diversos espacios en el aula, en los patios, los actos ceremoniales, la biblioteca.

Gráfico N° 4 Título: Convivencia Escolar



Fuente: Internet

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

La convivencia escolar nos ayuda a conocernos a nosotros mismos y respetar las diferencias individuales que posee cada persona enseñándonos que cada ser humano es único en el planeta con sus cualidades y defectos.

Al respecto existen varias definiciones que explican lo que es la convivencia escolar:

MINEDUC, (2002), define a la convivencia escolar como:

***La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional. No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción. (p7)***

Al analizar esta definición podemos decir que, la convivencia escolar es la responsabilidad de toda la comunidad educativa, sin excepción de nadie que ayude a mantener una relación armónica en base al respeto y la consideración. Una buena convivencia educativa ayuda a superar las diferentes debilidades que se presenten o existan.

RUZ Juan, (2003), “La cultura de la escuela en ningún caso es inocua, ella siempre plantea formas de convivencia, y ellas están asociadas a alguna funcionalidad para los actores y su tiempo”. (p 2)

Esta definición plantea que la escuela siempre busca actividades que fortalezcan la convivencia en el establecimiento educativo, para crear un ambiente de cooperación, colaboración que ayuden a mejorar día a día la relación con todos los miembros de la comunidad educativa y conjuntamente buscar el buen vivir con todos.

RUZ Lanni y COQUELET, (2003),”Es un proceso, una construcción que es producto de interactuar, interrelacionarse, dialogar, participar, comprometerse, compartir propuestas, discutir, disentir, acordar, reflexionar, entre otras”. (p 1)

Al indagar esta definición se puede decir que la convivencia se logra a través de una serie de actividades, para esto es necesario tener en cuenta las diferencias de

pensamientos de cada persona, aunque a veces se presenten ciertas dificultades es de gran importancia nutrirse de la diversidad y superarlos.

Gregory, (2009), define a la convivencia escolar como:

***La convivencia escolar es compartir la vida con otros es propio de las personas. Convivir es una acción clave para compartir la vida con otros. Actuar para convivir supone aprender de lo propio y de lo propio de los otros. Tal aprendizaje implica profundizar en lo nuestro para abrirlo con generosidad al otro. Y aprender a recibir lo que el otro nos ofrece. Convivir es, por tanto, ejercicio permanente de gratuidad y generosidad, es un gesto. (<http://www.convivenciaescolar.net/>).***

Esta definición manifiesta que, es necesario convivir con todos los seres humanos ya que es una forma de aprender, dar nuestros conocimientos y compartir nuestras experiencias. Al momento de interactuar conocemos los pensamientos, los deseos de cada persona en ese momento vamos aprendiendo sus costumbres y tradiciones.

Al convivir en la escuela se pueden presentar accidentes con los educandos, esto se puede dar cuando están jugando en el patio, al manipular objetos cortapulsantes, al llevar objetos a la boca entre otros, para esto es necesario trabajar con estudiantes docentes y padres de familia para prevenir emergencias y desarrollar planes completos para abordar el problema de la gran variedad de emergencias, incluso heridas, lesiones, enfermedades, desastres naturales y violencia.

Los niños, jóvenes están expuestos a sufrir en la escuela, discriminación, malos tratos, atentados contra su integridad física y psicológica, produciendo así emergencias de salud, para esto es necesario que el docente inculque valores positivos a los estudiantes creando un ambiente de respeto mutuo entre todos.

### ***1.5.6. Emergencias de Salud***

La emergencia de salud consiste en prestar asistencia inmediata a las víctimas que sufren un accidente el mismo que permiten salvar vidas y mejorar la salud.

Estas emergencias de salud se pueden dar en los hospitales, centros de salud, clínicas, pero en casos especiales como accidentes que se da en cualquier lugar y sean lesiones leves se puede brindar la ayuda inmediata por una persona que tenga conocimientos básicos de primeros auxilios, ayudando así a la víctima.

Entrándonos al campo de la educación, se presentan diferentes accidentes en el entorno educativo debido, a la hiperactividad de los estudiantes que es natural por su edad, y esto implica una gran responsabilidad a la comunidad educativa en tener conocimiento y capacitación de Primeros Auxilios.

Para mejorar nuestra vida es necesario un cambio de comportamiento, que ayuden a combatir muchas amenazas a la salud, el cambio de actitud en las personas es un aspecto decisivo para prevenir las enfermedades y mejorar nuestra calidad de vida, para mantener una buena salud es necesario contar con los materiales de emergencias de salud como: un botiquín con todos los implementos necesarios para atender cualquier suceso.

***1.5.6.1. Emergencia.***-Es toda situación urgente en la que está en peligro la vida de la persona esto se puede dar por dos factores que son: natural y humano.

Al respecto existen varias definiciones que explican lo que es una emergencia.

TURRA, Miguel (2008), “La emergencia es aquel caso en que la falta de asistencia conduciría a la muerte en minutos y en el que la aplicación de primeros auxilios por cualquier persona es de vital importancia”.

(<http://avpcmmiguelturra.blogspot.com/2008/08/concepto-de-urgencia-y-emergencia.html/>)

Al analizar esta definición se expresa que, la emergencia consiste en brindar una ayuda inmediata a la víctima, para esto es necesario tener conocimientos básicos de primeros auxilios para actuar correctamente y salvar vidas.

**1.5.6.2. Síntomas de advertencia de una emergencia de salud.**-A continuación se establecen los puntos más relevantes que se pueden presentar en los centros educativos como:

- Sangrado que no para.
- Problemas respiratorios severos.
- Cambios en el estado mental, como: confusión, dificultad para despertarse y pérdida de conciencia.
- Dolor de pecho.
- Tos o vómitos con presencia de sangre.
- Sentimientos suicidas u homicidas.
- Lesión en la cabeza o en la columna.
- Vómitos severos y persistentes.
- Lesión debido a un accidente automovilístico, quemaduras o inhalación de humo.
- Herida profunda o grande.
- Dolor severo y repentino en cualquier parte del cuerpo.
- Mareos, debilidad o cambio súbito en la visión.

Al indagar estos síntomas es necesario estar pendientes del comportamiento que pueda producir la persona o la comunidad educativa, para detectar de inmediato el peligro que puede estar presentando el individuo y brindarle la ayuda necesaria colaborando así en el bienestar de su salud.

**1.5.6.3. Salud.**- Es la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social. Es decir, que la salud no sólo investiga la aparición de enfermedades sino que va más allá de eso.

DUBOS René (1956) expresó que “La salud es un estado físico y mental razonablemente libre de incomodidad y dolor, que permite a la persona en cuestión funcionar efectivamente por el más largo tiempo posible en el ambiente donde por elección está ubicado”.

(<http://www.saludmed.com/Salud/CptSalud/CptSaCon.html/>).

Consideramos que, el ser humano debe estar bien en todos sus sentidos para poder realizar de una manera eficaz sus labores cotidianas, ya que si uno de sus miembros se encuentra mal esto afectará a otros sentidos impidiendo así que la persona tenga dificultades en sus actividades.

SEPPILLI Alessandro, (1971) define a la salud como "Una condición de equilibrio funcional, tanto mental como físico, conducente a una integración dinámica del individuo en su ambiente natural y social".

(<http://www.saludmed.com/Salud/CptSalud/CptSaCon.html/>).

Al analizar esta definición consideramos que, es necesario estar bien la parte mental como física de nuestro cuerpo, para tener un buen funcionamiento que dará paso a la integración activa del ser humano con la sociedad y la naturaleza.

DÍAZ MASTELLARI Marcos, explica que “El completo bienestar físico mental y social del individuo, resultado de la necesidad de incorporar elementos sociológicos y psicológicos, y de una incipiente proyección del concepto de calidad de vida”. (p1)

Expresamos que la salud es uno de los principales elementos para lograr la calidad de vida, ya que si estamos bien de salud podemos realizar actividades de una manera dinámica y previniendo enfermedades que afecten a nuestro bienestar físico y mental.

La salud física y mental es muy importante para los seres humanos ya que si estamos bien podemos realizar las actividades de una mejor manera. Esta salud es

afectada en algunos de los casos en las instituciones educativas de acuerdo al modelo pedagógico que aplique el docente, y se ve afectada también por los estudiantes mediante la agresión a sus compañeros. De estas pequeñas cosas dando paso a diversos accidentes y emergencias de salud que atentan contra la vida de la persona.

Gráfico N°5 Título: La Salud



Fuente: Internet

Elaborado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta



## **CAPÍTULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio**

El Ministerio de Educación mediante acuerdo N° 0432, con fecha 03 de Octubre de 1990, fue la creación de la Escuela “Plinio Fabara Zurita” se encuentra situada en la ciudad de Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, barrio Cuatro Esquinas (San Felipe), la misma que en el año de 1995 la institución fue unidocente empezó a funcionar con tres docentes, como Director el señor Proaño, maestras: Martha Escobar y Mirian Granja; por el año 2003 se incrementó las materias especiales como Manualidades y Música, el número de estudiantes aumentó a 120 al igual que los docentes.

Actualmente la institución cuenta con aulas de Inicial A y B, aulas de Primero a Séptimo Año de Educación General Básica. La institución cuenta con una autoridad, diez docentes a nombramiento y 208 estudiantes entre hombres y mujeres. La escuela posee una buena infraestructura pero carece de laboratorios de Ciencias Naturales, computación y de un centro médico.

#### **Misión**

Somos la Escuela de Educación General Básica Dr. Plinio Fabara Zurita, institución dedicada a la formación de la niñez, nuestra misión es desarrollar una educación integral con la práctica de metodologías activas, participativas y el

mejor aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos y económicos a fin de optimizar las capacidades intelectivas, practicando actitudes y valores para que nuestros niños/as se convierten en entes útiles para su desarrollo y el de la sociedad de tal manera que entreguemos líderes capaces de continuar con éxito sus estudios y enfrentar eficientemente los retos del siglo XXI, enmarcados en los lineamientos de la actual Reforma Educativa y a las múltiples necesidades de los estudiantes. Fomentar el ejercicio de los derechos para construir una sociedad justa, de cultura, de paz y no violencia.

### **Visión**

Nuestra Institución Educativa se propone reforzar su accionar para que al transcurso los cinco años eleven su prestigio, mediante una educación de calidad participativa y democrática, basada en principios, practica de valores, desarrollo de destrezas y capacidades cognitivas que faciliten la consulta y la toma de decisiones dentro de un marco de equidad y respeto mutuo, permitiendo la formación de un estudiante con una sólida preparación teórica, práctica y con potencialidades para desenvolverse dentro de la sociedad.

Mediante la capacitación permanente de los docentes y la ejecución de proyectos educativos previa atención a las diferencias individuales potencializándolas, acrecentando su nivel y el reconocimiento de la comunidad.

## **2.2 Diseño Metodológico.**

### ***2.1.1. Modalidad de la investigación.***

En la investigación se trabajará con la metodología que corresponde al diseño no Experimental, porque se observa el fenómeno tal y cual es sin que el experimentador pueda manipular las variables que influyen en el fenómeno.

Se empleará los siguientes métodos en la investigación como: el método científico pues al realizar un análisis bibliográfico y al revisar estudios referentes al tema aportará con conocimientos básicos y científicos para la tesis; de igual manera se hace uso del método descriptivo al detallar los problemas, fenómenos, situaciones, contextos y eventos que se presentan a manera general y particular en la institución.

Además, se ha considerado aplicar los métodos analítico y sintético puesto que no solo se describe el problema sino que también se hace un análisis del objeto de estudio, para luego elaborar las respectivas conclusiones y recomendaciones de la investigación. El método Estadístico se utiliza en la tabulación e interpretación de resultados.

A partir de la investigación se aplican las siguientes técnicas: La encuesta, nos permite recopilar información a nivel de la comunidad educativa (niños, padres de familia y docentes). De igual manera se emplea la entrevista para conocer la opinión y la gestión de la autoridad de la institución.

### ***2.1.2. Nivel o tipo de investigación.***

El presente trabajo o de investigación corresponde al tipo descriptivo por que se detalla fenómenos, situación, contextos y eventos, cómo son y cómo se manifiesta en el caso de Importancia de Primeros Auxilios de la escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita”.

### ***2.1.3. Población y muestra.***

La compilación de la información para sustentar la presente investigación se realizará a las siguientes personas:

Tabla N°1 Título: Personas a ser encuestadas

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRAS</b>
<b>Autoridades</b>	1	1
<b>Docentes</b>	10	10
<b>Estudiantes</b>	75	75
<b>Padres de familia</b>	74	74
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>160</b>

**Fuente:** Comunidad educativa de la escuela

**Realizado por:** Las Tesistas

### ***2.1.4. Plan de recolección de información***

Para realizar la recolección de información se realizó la elaboración de la encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia, después se aplicó las debidas encuestas por último se efectuó la tabulación y la interpretación de resultados.

### ***2.1.5. Plan de procesamiento de información.***

El beneficio para la Comunidad Educativa es los resultados recopilados mediante la entrevista y las encuestas esto nos ayudará a tener elementos básicos que nos

permitan estructurar la propuesta. Para la ejecución de las encuestas se seguirán los siguientes pasos:

- Elaboración de las encuestas
- Aplicación de las encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia.
- Ordenamiento de la información a través de una revisión minuciosa de los datos recopilados.
- Sistematización para clasificar las respuestas, tabularlas con la ayuda de medios informáticos.
- Elaboración de gráficos estadísticos que ayuden a comprender e interpretar los datos recopilados y realizar el análisis respectivo.

## 2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 2.3.1. Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Dr. “Plinio Fabara Zurita”

#### 1.- ¿Usted tiene conocimientos básicos de primeros auxilios?

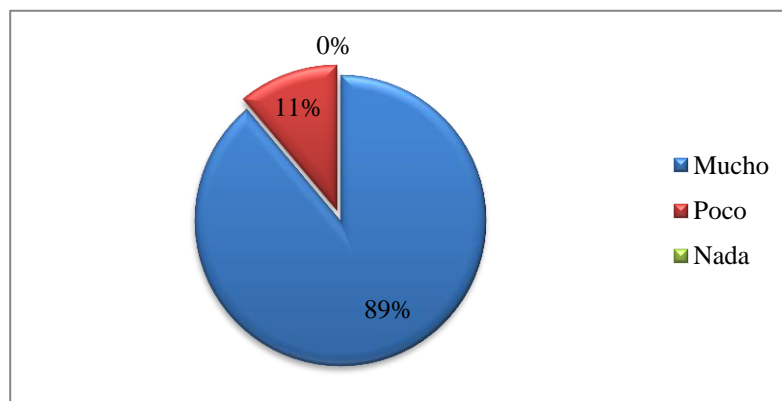
**Tabla N°1. Conocimientos de Primeros auxilios**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	8	89%
Poco	1	11%
Nada	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 1. Conocimientos de Primeros Auxilios**



#### **Análisis e Interpretación:**

Del total de docentes encuestados, el 89% manifiestan que tienen conocimientos de los Primeros Auxilios; mientras que el 11% posee poco conocimiento.- Con estos antecedentes se deduce que es importante que todos los docentes de la institución estén capacitados y actualizados, para atender emergencias de salud y así salvar vidas de las víctimas.

## 2.- ¿Ha recibido usted capacitaciones de primeros auxilios?

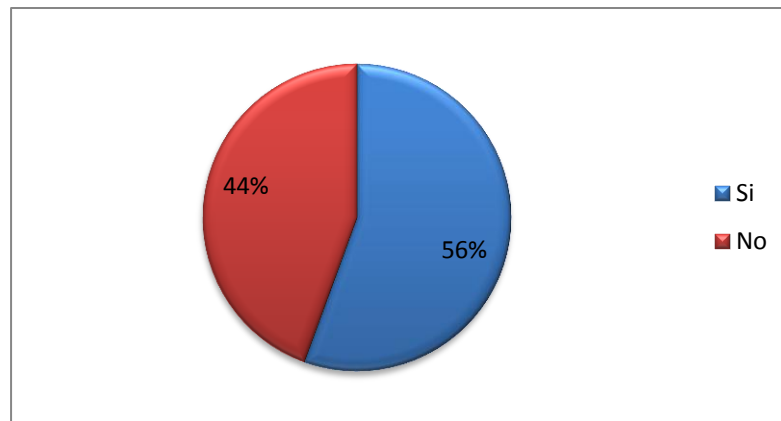
**Tabla N° 2. Capacitación sobre Primeros Auxilios**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	5	56%
No	4	44%
Total	9	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N°2. Capacitación sobre Primeros Auxilios**



### **Análisis e Interpretación**

De los 9 docentes entrevistados, 5 de ellos que corresponde al 56% indican que si han recibido capacitaciones de Primeros Auxilios; 4 de los docentes que corresponden al 44% mencionan que no han recibido capacitaciones.- Esto refleja que existe un desconocimiento teórico y práctico lo que dificulta auxiliar al paciente de una manera oportuna y eficaz, de esta manera salvaguardar la integridad física de la persona.

**3.- ¿Cree usted que en la actualidad es necesario tener conocimientos sobre primeros auxilios?**

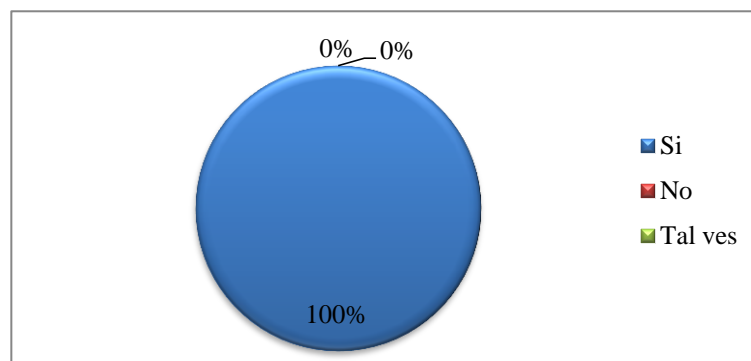
**Tabla N°3. Primeros Auxilios**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	9	100%
No	0	0%
Tal ves	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Población Investigada

**Realizado por:** Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 3 Primeros Auxilios**



**Análisis e Interpretación**

El 100% de los docentes consideran que en la actualidad es necesario tener conocimientos de Primeros Auxilios, esto indica que los maestros deben estar actualizados en todas las áreas ya que se trabaja con seres humanos, por esta razón es importante tener capacitaciones permanentes, por lo que se presentan día a día diferentes accidentes debido a la hiperactividad de los estudiantes.



**4.- ¿Qué tipo de señaléticas debe contar la institución educativa para evitar accidentes?**

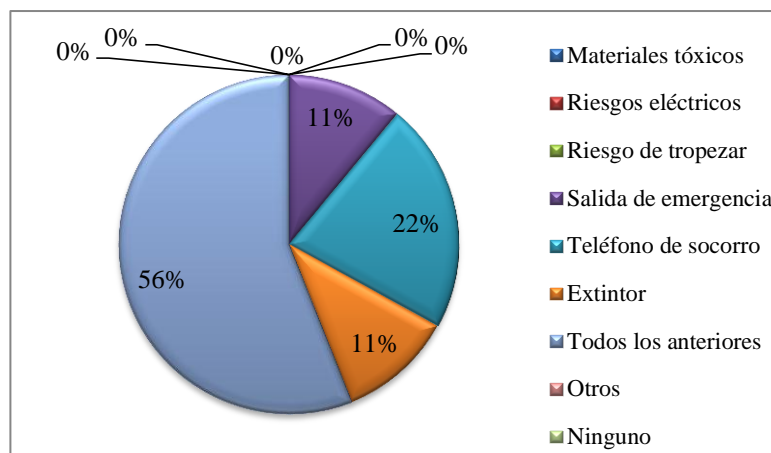
**Tabla N° 4. Tipos de Señalética importantes**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Materiales tóxicos	0	0%
Riesgos eléctricos	0	0%
Riesgo de tropezar	0	0%
Salida de emergencia	1	11%
Teléfono de socorro	2	22%
Extintor	1	11%
Todos los anteriores	5	56%
Otros	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N°4. Tipos de Señalética importantes**



**Análisis e Interpretación**

El 56% de los docentes entrevistados consideran que es importante contar con todas las señaléticas, mientras que el 11% expresa que solo es necesario tener un extintor para alguna emergencia en la institución.- Con estos antecedentes se deduce que las escuelas deben poseer señaléticas que informen sobre el peligro.

**5.- ¿Considera usted que es necesario contar con un botiquín en cada curso?**

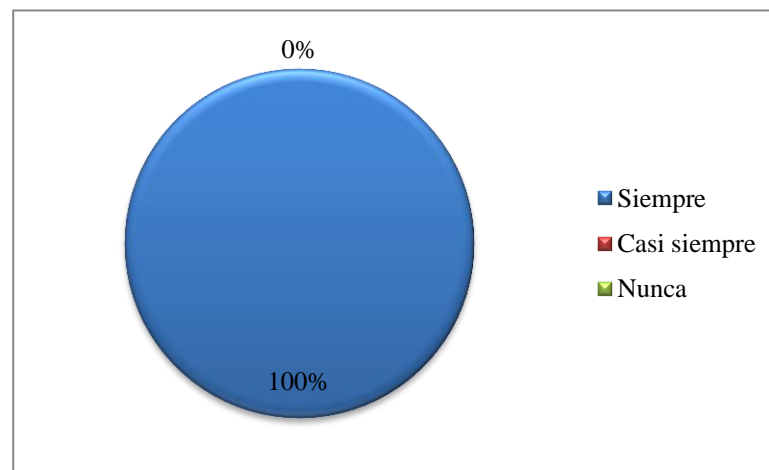
**Tabla N° 5. Necesario Botiquín**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	9	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

**Fuente:** Población Investigada

**Realizado por:** Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 5. Necesario Botiquín**



**Análisis e Interpretación**

El 100% de los docentes consideran que es esencial contar con un botiquín en todas las aulas, esto indica que las instituciones educativas deben tener botiquines e insumos en todos los cursos para ayudar a los estudiantes ante diversos accidentes que se presenten dentro o fuera de las aulas de clase, de esta manera estaríamos cuidando la salud de toda la comunidad educativa.

## 6.- ¿Usted ha presenciado accidentes dentro de la institución educativa?

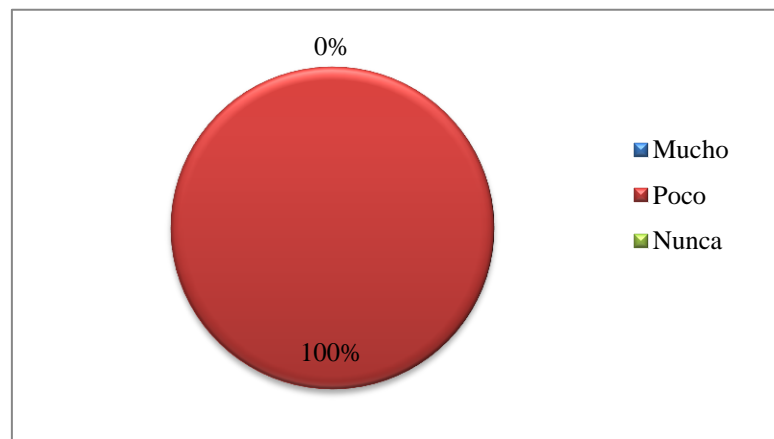
**Tabla N° 6. Accidentes en la institución educativa**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	9	100%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 6. Accidentes en la institución educativa**



### **Análisis e Interpretación**

El 100% de los docentes, manifiestan que son pocos los accidentes que se presentan en la escuela. Lo que nos da a entender que si se dan accidentes pequeños, que se atribuyen a la edad propia de los niños por su hiperactividad. Los mismos que deben ser solventados por la comunidad educativa para salvaguardar la integridad física de los estudiantes.

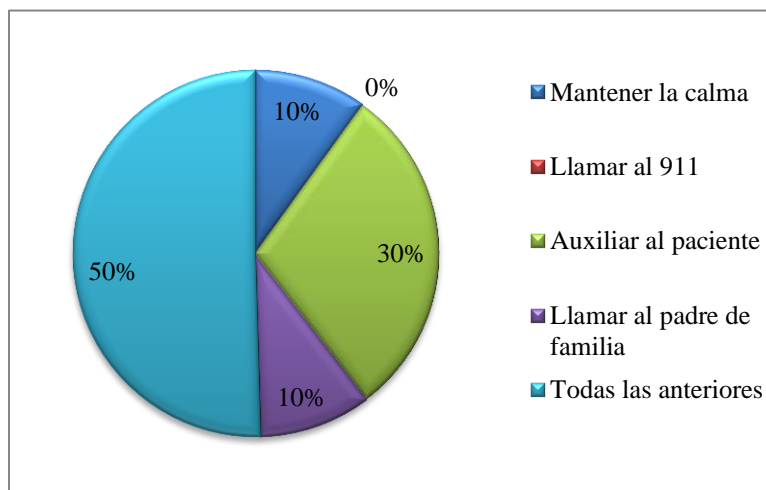
**7.- ¿Conoce usted cómo actuar en caso de accidentes que se presentan en la institución?**

**Tabla N° 7. Alternativas en caso de accidentes en la escuela**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mantener la calma	1	10%
Llamar al 911	0	0%
Auxiliar al paciente	3	30%
Llamar al padre de familia	1	10%
Todas las anteriores	5	50%
Total	9	100%

Fuente: Población Investigada  
Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 7. Alternativas en caso de accidentes en la escuela**



**Análisis e Interpretación**

El 50% de los docentes consideran que ante un accidente es necesario mantener la calma, llamar al 911, auxiliar al paciente y llamar al padre de familia, mientras que el 30% dice que solo se debe ayudar al paciente y el 10% indica que ante un accidente se debe mantener la calma.- Esto refleja que el docente debe evaluar el tipo de accidente si es grave o leve, según esto los maestros toman la decisión para atender cualquier tipo de emergencia.

**8.- ¿Qué materiales considera Ud. que son necesarios tener en el botiquín?**

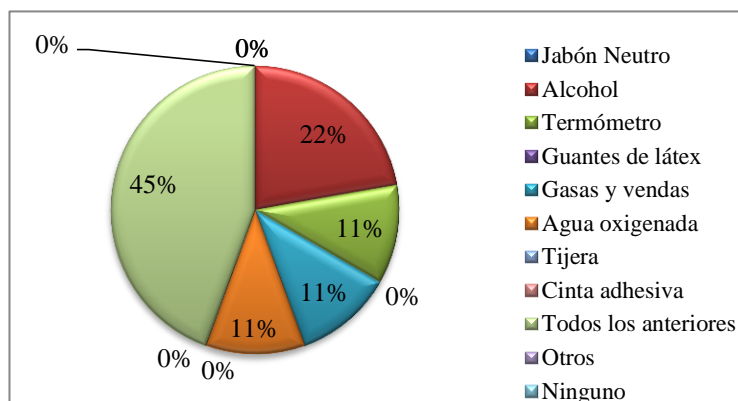
**Tabla N° 8. Materiales necesarios en un botiquín**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Jabón Neutro	0	0%
Alcohol	2	22%
Termómetro	1	11%
Guantes de látex	0	0%
Gasas y vendas	1	11%
Agua oxigenada	1	11%
Tijera	0	0%
Cinta adhesiva	0	0%
Todos los anteriores	4	45%
Otros	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 8. Materiales necesarios en un botiquín**



**Análisis e Interpretación**

El 45% de los docentes consideran que en el botiquín deben constar todos los materiales mencionados y el 22% expresa que es necesario tener solo el alcohol para atender algún accidente que se presente en la escuela.- Con estos antecedentes se deduce que no solo es necesario contar con botiquines en todas las aulas si no que el mismo contenga todos los materiales básicos para ayudar en una emergencia.

## 9.- ¿Qué accidentes sucede con más frecuencia en la institución educativa?

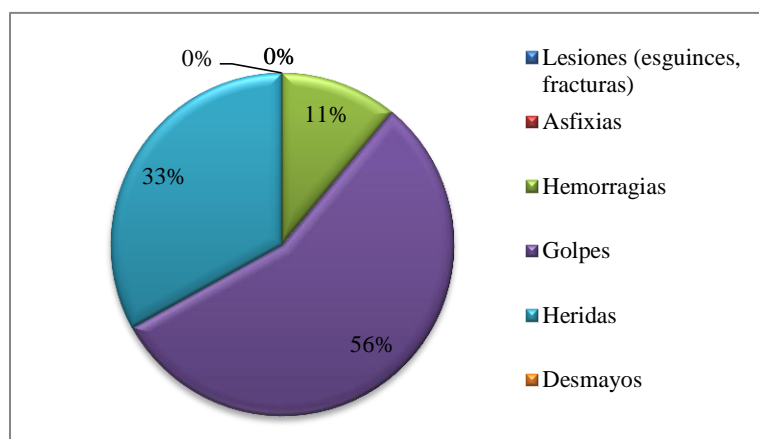
**Tabla N° 9. Accidentes frecuentes en la escuela**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Lesiones (esguinces, fracturas)	0	0%
Asfixias	0	0%
Hemorragias	1	11%
Golpes	5	56%
Heridas	3	33%
Desmayos	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 9. Accidentes frecuentes en la escuela**



### **Análisis e Interpretación**

El 56% de los docentes manifiestan que el tipo de accidente más frecuente son los golpes, el 33% indica que las heridas también se hacen presentes y el 11% expresa que las hemorragias se suscitan en la escuela.- Se deduce que estos pequeños accidentes deben ser tratados de una manera correcta con los materiales necesarios para evitar daños posteriores en la comunidad educativa.

**10.- Está usted de acuerdo que se realice una guía de primeros auxilios y la capacitación de la misma a docentes, estudiantes y padres de familia?**

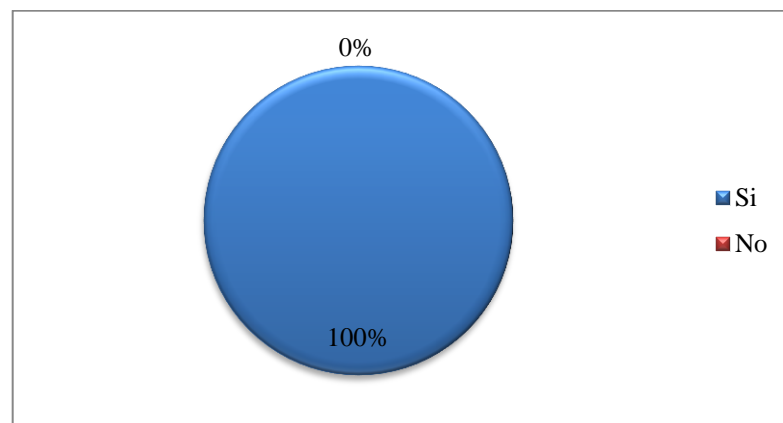
**Tabla N° 10 Título: Guía y capacitación de Primeros Auxilios**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	9	100%
No	0	0%
Total	9	100%

**Fuente:** Población Investigada

**Realizado por:** Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 10 Guía y capacitación de Primeros Auxilios**



### **Análisis e Interpretación**

El 100% de los docentes están de acuerdo que se realice la guía y la capacitación de Primeros Auxilios para la comunidad educativa.- Con estos antecedentes se deduce que la capacitación y la guía ayudará a concientizar y a prevenir accidentes, de igual manera a conocer estrategias apropiadas en caso de accidentes que se presenten en la institución, la práctica es primordial en este tema para entender la importancia de los Primeros Auxilios, ya que nadie esta propenso de sufrir algún tipo de accidente.

### 2.3.2. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Dr. "Plinio Fabara Zurita"

#### 1.- ¿Conoce Ud. que son los Primeros Auxilios?

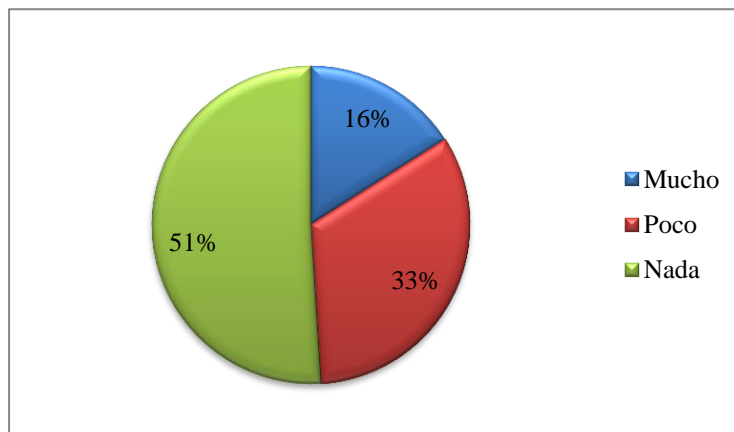
**Tabla N° 1. Conocimientos de los Primeros Auxilios**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	12	16%
Poco	25	33%
Nada	38	51%
Total	75	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 1. Conocimientos de los Primeros Auxilios**



#### **Análisis e Interpretación**

El 51% de los estudiantes, expresan el desconocimiento sobre Primeros Auxilios, y el 33% manifiestan que tienen poco conocimiento.- Con estos antecedentes se deduce que los estudiantes no están preparados para enfrentar y ayudar ante un accidente dentro de la institución, siendo así los más perjudicados la comunidad educativa, por tal razón es necesario tomar acciones para informar a estudiantes sobre primeros auxilios y conocer de los posibles peligros que se puedan presentar en la escuela.



## 2.-¿Le gustaría aprender Primeros Auxilios?

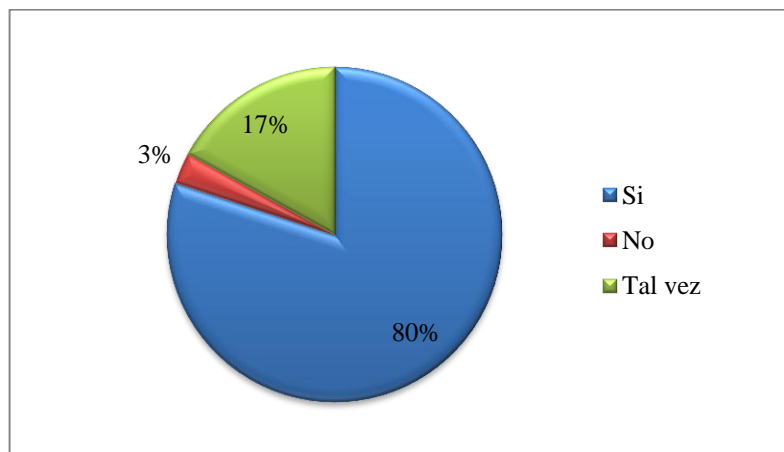
**Tabla N° 2. Aprender Primeros Auxilios**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	80%
No	2	3%
Tal vez	13	17%
Total	75	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 2. Aprender Primeros Auxilios**



### **Análisis e Interpretación**

El 80% de los estudiantes, consideran que es importante aprender Primeros Auxilios, el 17% expresan que no están seguros de querer aprender y el 3% indica que no quiere capacitarse.- Con estos antecedentes se deduce que los estudiantes están dispuestos a aprender Primeros Auxilios, para ayudar a sus compañeros ante una emergencia de salud que se presente dentro o fuera del entorno educativo.

### 3.- ¿Cuándo un compañerito sufre algún accidente Ud. es solidario?

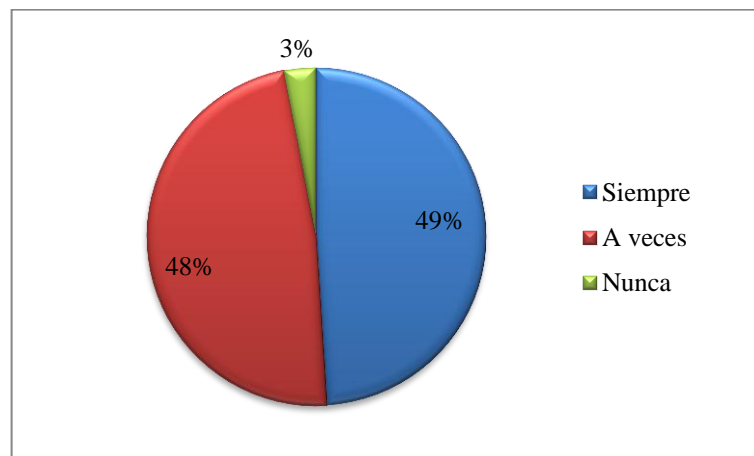
**Tabla N° 3. Solidaridad en un accidente**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	49%
A veces	36	48%
Nunca	2	3%
Total	75	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 3. Solidaridad en un accidente**



#### **Análisis e Interpretación**

El 49% de los estudiantes, manifiestan que son solidarios ante un accidente y el 3% expresa que no ayudan a sus compañeros.- Con estos antecedentes se deduce que es importante enseñar a los estudiantes los valores morales que son esenciales para auxiliar al prójimo ante un accidente, es necesario recalcar que no solo basta tener la voluntad de ayudar, si no estar capacitados en Primeros Auxilios para brindar una ayuda eficaz y salvar vidas.

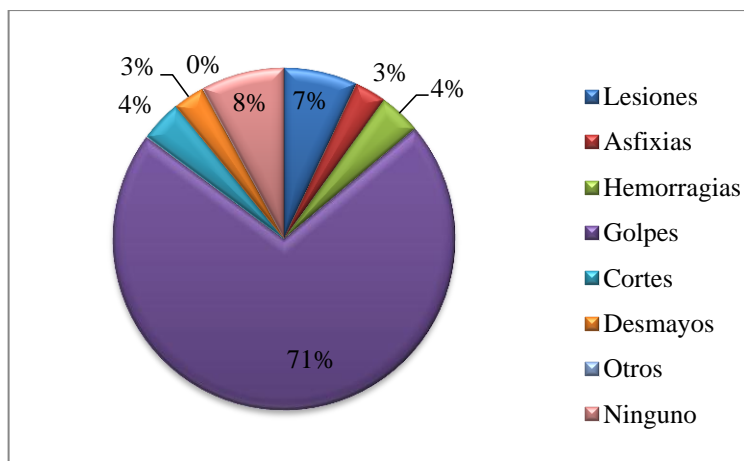
4.- ¿Qué accidente o emergencia de salud ha sufrido Ud. dentro de la escuela?

**Tabla N° 4. Accidentes en la escuela**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Lesiones	5	7%
Asfixias	2	3%
Hemorragias	3	4%
Golpes	54	71%
Cortes	3	4%
Desmayos	2	3%
Otros	0	0%
Ninguno	6	8%
Total	75	100%

Fuente: Población Investigada  
Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 4. Accidentes en la escuela**



### Análisis e Interpretación

El 71% de los estudiantes, indican que los golpes es el tipo de accidente que más se ha presentado, el 7% expresa que han sufrido lesiones y el 3% manifiestan que han tenido asfixia.- Estos antecedentes reflejan que los estudiantes están propensos a sufrir diversos accidentes ya sea por sus actividades o por la misma hiperactividad de los niños por su edad.

**5.-¿En el aula cuentan con un botiquín y los materiales necesarios para algún accidente?**

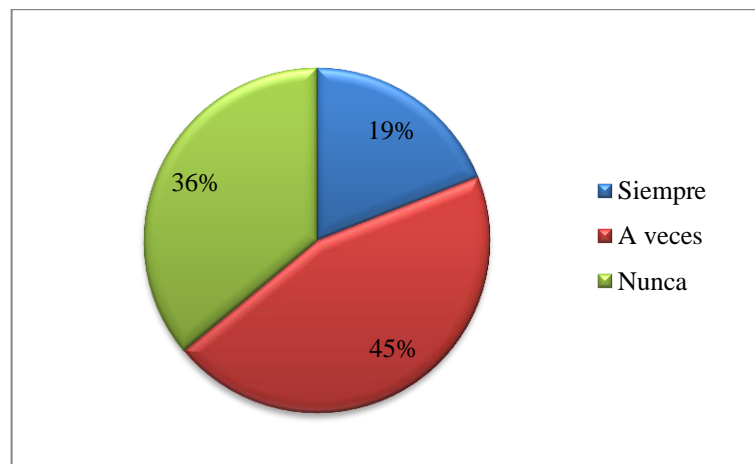
**Tabla N° 5. Materiales en el Botiquín**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	14	19%
A veces	34	45%
Nunca	27	36%
Total	75	100%

**Fuente:** Población Investigada

**Realizado por:** Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 5. Materiales en el Botiquín**



**Análisis e Interpretación**

El 45% de los estudiantes manifiestan que a veces cuentan con los materiales básicos en el botiquín y el 36% expresan que no cuentan con los botiquines y los insumos -.Con estos antecedentes se deduce que, existen físicamente el botiquín pero carecen de insumos médicos como toallas, curitas, alcohol, entre otros, esto impide auxiliar al paciente en el momento que se presente un accidente perjudicando el bienestar del individuo.

## 6.- ¿Cuándo has sufrido un accidente quien te ayuda?

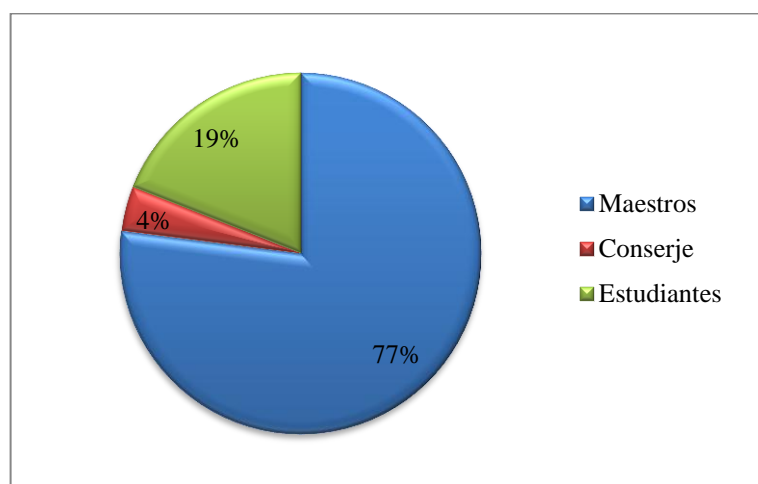
**Tabla N° 6. Ayuda en un accidente**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Maestros	58	77%
Conserje	3	4%
Estudiantes	14	19%
Total	75	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 6. Ayuda en un accidente**



### **Análisis e Interpretación**

El 77% de los estudiantes declaran que al momento que sufren un accidente el maestro es la persona quien les auxilia y el 19% manifiesta que los estudiantes son quienes le ayudan.-Esto refleja el rol fundamental que cumple el docente lo que exige la preparación continua en todos los ámbitos, pues interactúa a diario con seres humanos. Los conocimientos de primeros auxilios sirven para salvar una vida, evitando así el agravamiento del individuo.

7.- ¿Ud. ha recibido la capacitación de la Cruz Roja/ Bomberos fuera o dentro de la institución?

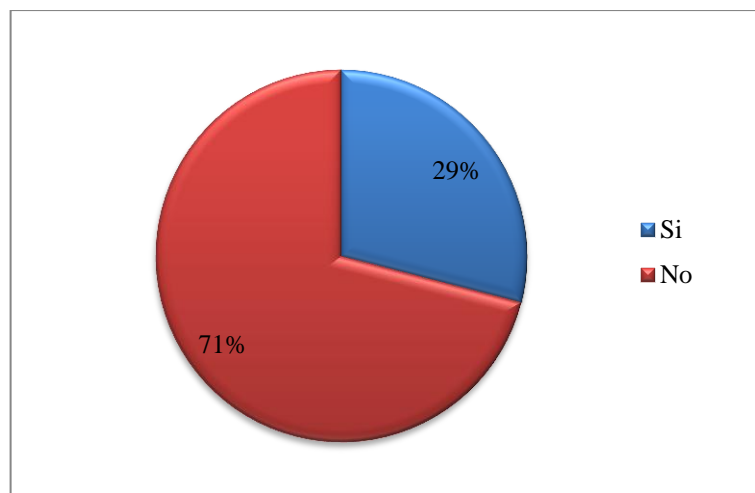
**Tabla N° 7. Capacitación de la Cruz Roja y Bomberos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	29%
No	53	71%
Total	75	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 7. Capacitación de la Cruz Roja y Bomberos**



### **Análisis e Interpretación**

El 71% de los estudiantes no han recibido capacitaciones de ningunas organizaciones y el 29% si han tenido capacitaciones.-Con estos antecedentes se deduce que los estudiantes están expuestos a sufrir una serie de accidentes al momento de jugar. Por esta razón es importante buscar alternativas para prevenir emergencias de salud en la institución educativa.

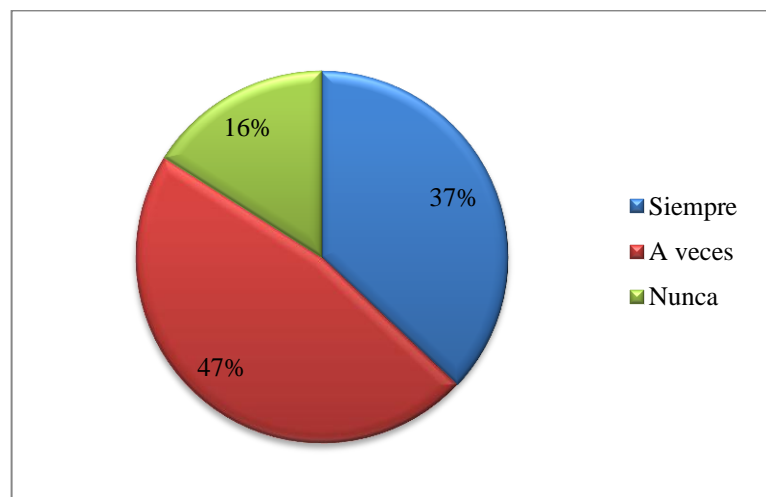
8.- ¿Si Ud. adquiere conocimientos de primeros auxilios mediante la colaboración de la Cruz Roja o Bomberos brindaría su ayuda ante un accidente que se presente en la institución educativa?

**Tabla N° 8. Conocimientos de Primeros Auxilios**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	37%
A veces	35	47%
Nunca	12	16%
Total	75	100%

Fuente: Población Investigada  
Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 8. Conocimientos de Primeros Auxilios**



### **Análisis e Interpretación**

El 47% de los estudiantes consideran auxiliar a veces a las víctimas dependiendo de la gravedad que se encuentre el paciente y el 37% están siempre dispuestos a ayudar.- Con estos antecedentes se deduce que no siempre se puede ayudar, cuando son accidentes graves ya que obligatoriamente se necesita la intervención de un especialista, pero cuando son accidentes leves los estudiantes sí pueden colaborar debido a los valores que se inculcan en la escuela y en el hogar.

## 9.- ¿Ud. práctica el respeto y la solidaridad con sus compañeros?

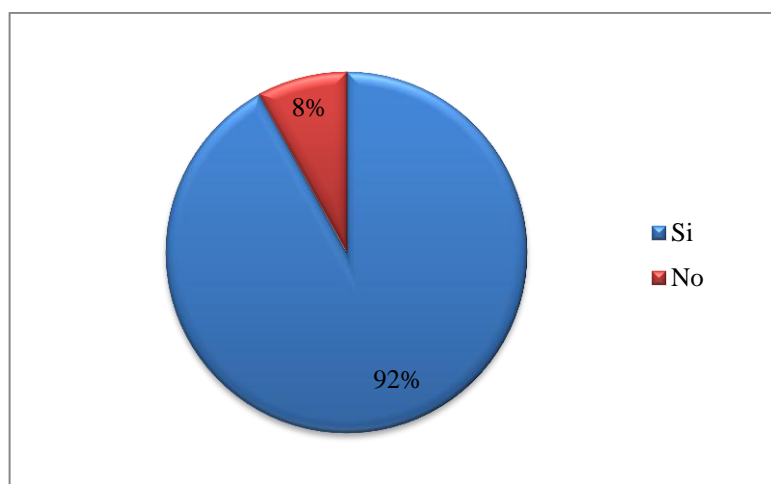
**Tabla N° 9. Respeto y solidaridad**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	92%
No	6	8%
Total	75	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 9. Respeto y solidaridad**



### **Análisis e Interpretación**

El 92% de los estudiantes indican que si practican el respeto y la solidaridad con sus compañeros y el 8% expresan que no ponen en práctica estos valores.- Esto refleja lo fundamental de formar al ser humano con valores para su desarrollo personal y colectivo, ya que una persona que no practica los valores humanos no puede ayudar al prójimo ante diversas circunstancias que se presenten día a día. Al hablar de Primeros Auxilios se refiere a los cuidados inmediatos y a la formación de valores, sentimientos, actitudes y conductas propias de la persona.



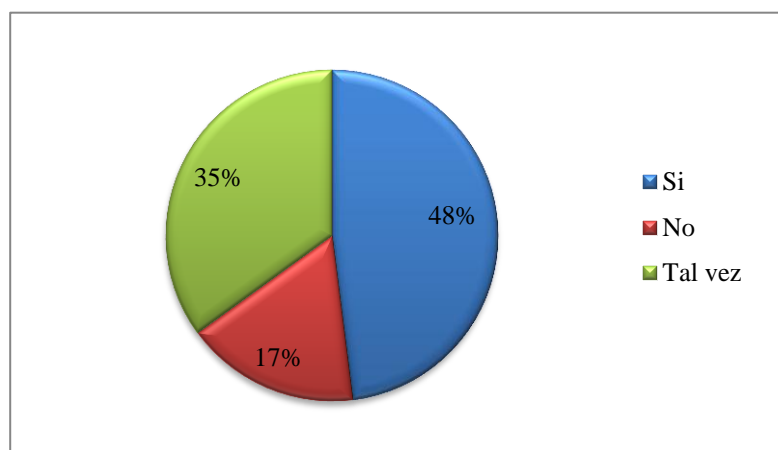
**10.- ¿Considera Ud. que la institución educativa cuente con una guía de primeros auxilios y se dé la capacitación de la misma?**

**Tabla N° 10 Guía y capacitación de Primeros Auxilios**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	48%
No	13	17%
Tal vez	26	35%
Total	75	100%

**Fuente:** Población Investigada  
**Realizado por:** Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 10 Guía y capacitación de Primeros Auxilios**



### **Análisis e Interpretación**

El 48% de los estudiantes consideran que si es necesario contar con la guía y la capacitación de primeros auxilios y el 35% no tienen claro de lo que desean. Con estos antecedentes se deduce que los estudiantes quieren aprender para tomar conciencia de los peligros que se presentan frecuentemente dentro o fuera de la institución, esto ayudará a disminuir los accidentes que se dan a diario en la institución educativa.

### 2.3.3. Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Dr. "Plinio Fabara Zurita"

#### 1.- ¿Tiene usted conocimientos de Primeros Auxilios?

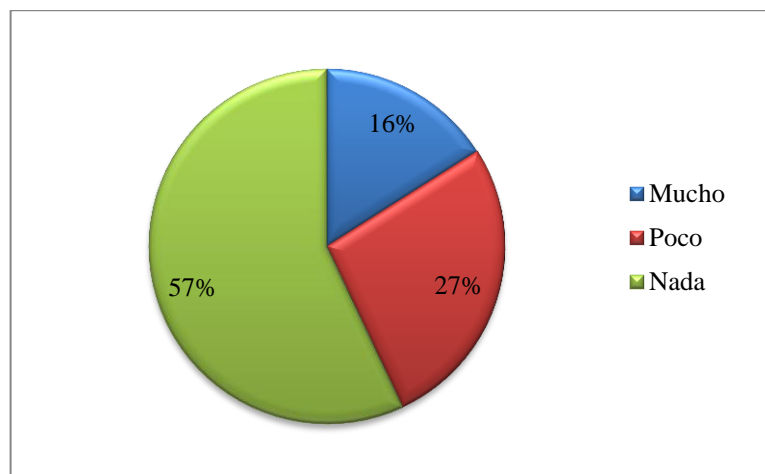
**Tabla N° 1. Conocimientos de Primeros Auxilios**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	12	16%
Poco	20	27%
Nada	42	57%
Total	74	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 1. Conocimientos de Primeros Auxilios**



#### **Análisis e Interpretación**

El 57% de los padres de familia manifiestan que no tienen conocimientos de Primeros Auxilios y 16% indican que tienen muchos conocimientos.-Con estos antecedentes se deduce que a los padres de familia le dificulta ayudar a sus hijos en casos de emergencias de salud que se presente en su hogar, por este motivo debe capacitarse para actuar de manera inmediata ante un accidente.

## 2.- ¿Asistido Ud. a capacitaciones de Primeros Auxilios en la institución educativa?

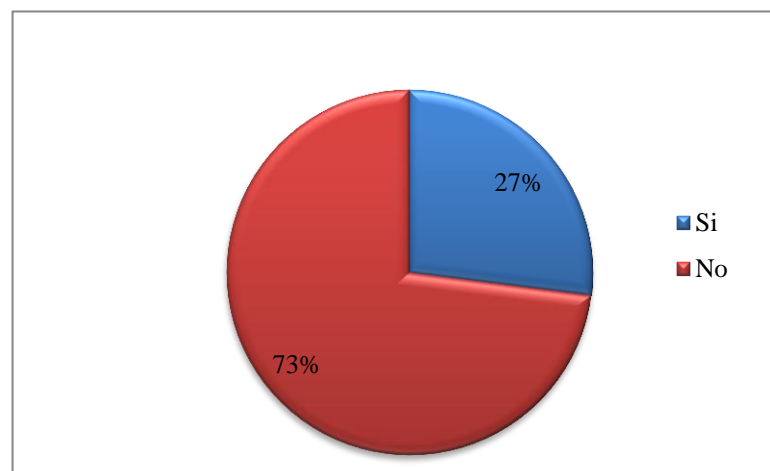
**Tabla N° 2. Capacitación de Primeros Auxilios en la escuela**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	27%
No	54	73%
Total	74	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 2. Capacitación de Primeros Auxilios en la escuela**



### **Análisis e Interpretación**

El 73% de los padres de familia expresan que no han recibido capacitaciones en la escuela sobre primeros auxilios y el 27% indican que si han recibido capacitaciones.-Con estos antecedentes se deduce que esto es una razón más para buscar soluciones conjuntamente con los docentes, estudiantes y padres de familia para prevenir accidentes en el hogar o en la institución educativa, ya que los peligros son constantes debido a la edad cronológica del niño la misma que no permite medir las consecuencias de sus actos.

**3.- ¿Esta Ud. dispuesto a colaborar en la capacitación de Primeros Auxilios que se dará en la escuela?**

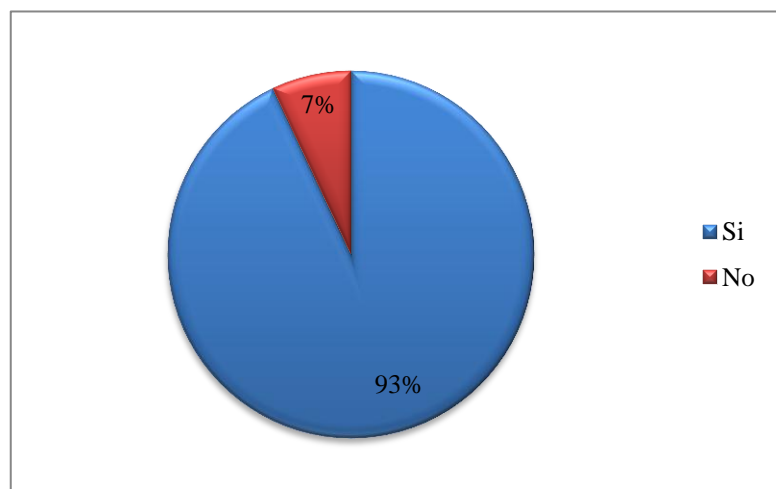
**Tabla N° 3. Colaboración para la capacitación en la escuela**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	69	93%
No	5	7%
Total	74	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 3. Colaboración para la capacitación en la escuela**



**Análisis e Interpretación**

El 93% de los padres de familia manifiestan que si están dispuestos a colaborar en las capacitaciones sobre Primeros Auxilios y el 7% expresan que no pueden colaborar.- Con estos antecedentes se deduce que existe el interés de los representantes en aprender, ya que están conscientes de los peligros que pueden sufrir sus hijos debido a las actividades diarias.

#### 4.- ¿Ha sufrido su hijo /a accidentes dentro de la institución educativa?

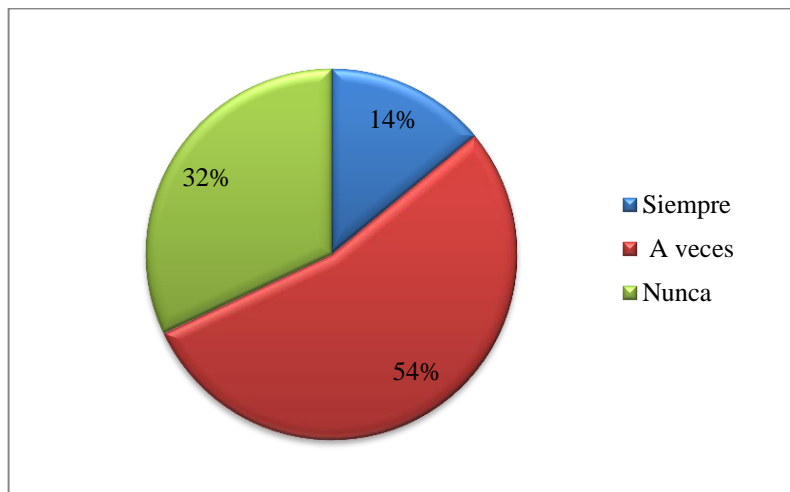
**Tabla N° 4. Accidentes dentro de la institución educativa**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	14%
A veces	40	54%
Nunca	24	32%
Total	74	100%

**Fuente:** Población Investigada

**Realizado por:** Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 4. Accidentes dentro de la institución educativa**



#### **Análisis e Interpretación**

El 14% de los padres de familia expresan que sus hijos siempre han sufrido accidentes en la escuela y el 54% indican que a veces han tenido accidentes.- Esto refleja que si se presentan accidentes en la escuela, lo que exige la preparación de los docentes para poder ayudar a sus hijos ante una emergencia que se presente en la institución evitando así daños que se puedan lamentar.

**5.- ¿Qué accidentes ha sufrido su hijo/a en la institución educativa?**

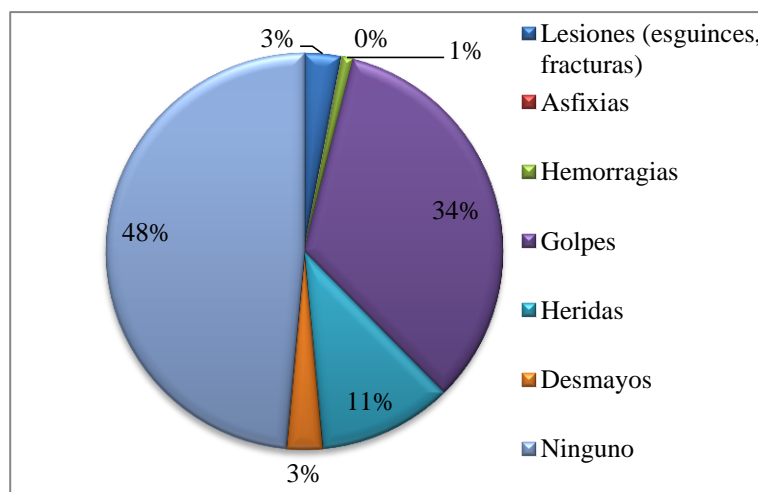
**Tabla N° 5. Tipo de accidentes**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Lesiones (esguinces, fracturas)	2	3%
Asfixias	0	0%
Hemorragias	1	1%
Golpes	25	34%
Heridas	8	11%
Desmayos	2	3%
Ninguno	36	48%
Total	74	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 5. Tipo de accidentes**



**Análisis e Interpretación**

El 34% de los padres de familia expresan que el tipo de accidente que más han sufrido sus hijos son los golpes y el 11% indica que son las heridas.- Con estos antecedentes se deduce que todas las emergencias de salud que se presentan en la institución deben ser tratadas inmediatamente para descartar cualquier enfermedad que se puede presentar al transcurso del tiempo, de esta manera estamos cuidando la salud de la comunidad educativa.

**6.- ¿Usted cree que el maestro debe estar capacitado en primeros auxilios para enfrentar accidentes o emergencias de salud que se presenten en la institución?**

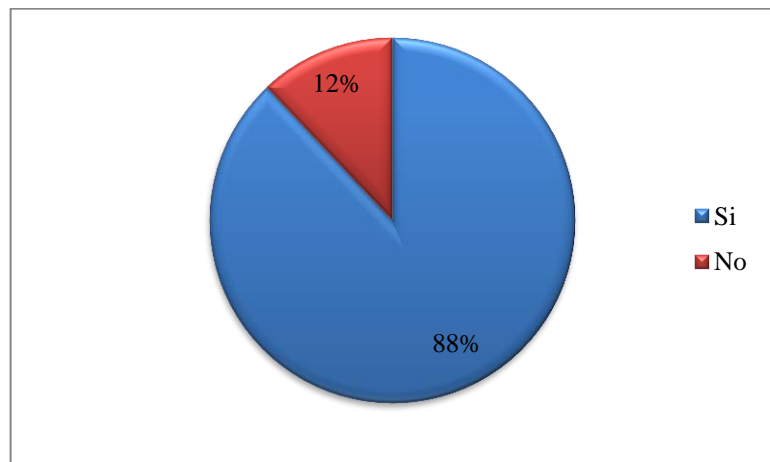
**Tabla N° 6. Maestros capacitados en Primeros Auxilios**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	88%
No	9	12%
Total	74	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 6. Maestros capacitados en Primeros Auxilios**



### **Análisis e Interpretación**

El 88% de los padres de familias consideran que es fundamental que los docentes estén capacitados en Primeros Auxilios y el 12% manifiestan que no es necesario tener conocimientos.- Esto indica la preocupación de los padres por sus hijos, exigiendo así que el maestro se prepare continuamente y esté dispuesto a suplir las necesidades de los estudiantes y dar la seguridad que ellos necesitan.

## 7.- ¿Cree Ud. que está bien contar con los botiquines en todas las aulas?

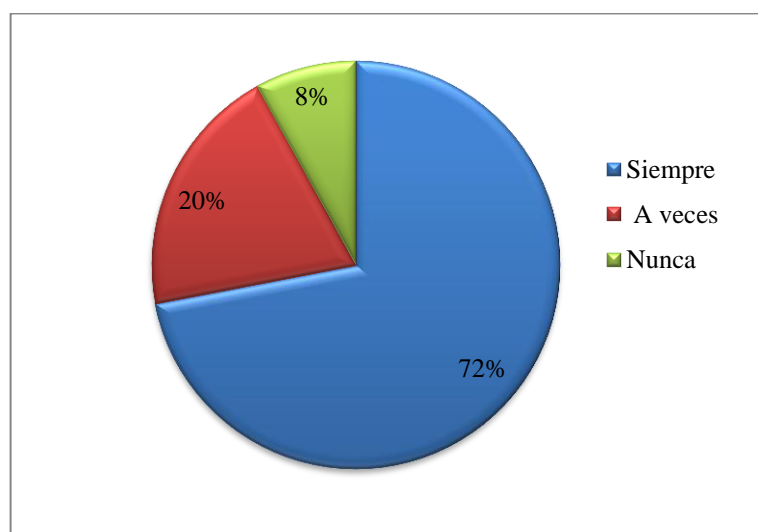
**Tabla N° 7. Botiquines en todas las aulas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	72%
A veces	15	20%
Nunca	6	8%
Total	74	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 7. Botiquines en todas las aulas**



### **Análisis e Interpretación**

El 72% de los padres de familia consideran que es necesario contar con botiquines en las aulas y el 20% expresan que no es tan importante.- Con estos antecedentes se deduce que el botiquín debe estar presente en cada curso, ya que en la misma se encuentran los insumos básicos para atender accidentes, como golpes, heridas, lesiones que se presentan en la comunidad educativa.



## 8.- ¿En qué conocimientos desea usted que su hijo sea capacitado?

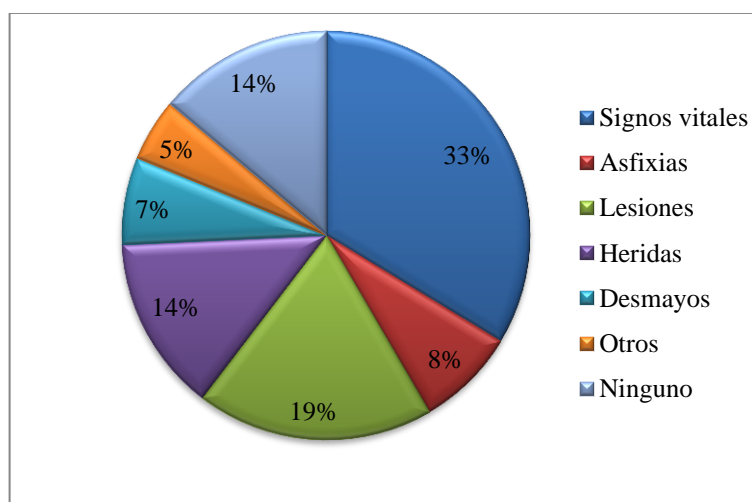
**Tabla N° 8. Temas de preferencia para la capacitación**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Signos vitales	25	33%
Asfixias	6	8%
Lesiones	14	19%
Heridas	10	14%
Desmayos	5	7%
Otros	4	5%
Ninguno	10	14%
Total	74	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 8. Temas de preferencia para la capacitación**



### **Análisis e Interpretación**

El 33% de los padres de familia consideran que es importante conocer sobre los signos vitales y el 19% expresan que sus hijos deben saber cómo actuar ante las lesiones. Esto indica que los representantes desean que sus hijos aprendan lo que es teórico y práctico, para saber cómo actuar ante una emergencia de salud que se presenten en el entorno que lo rodea.

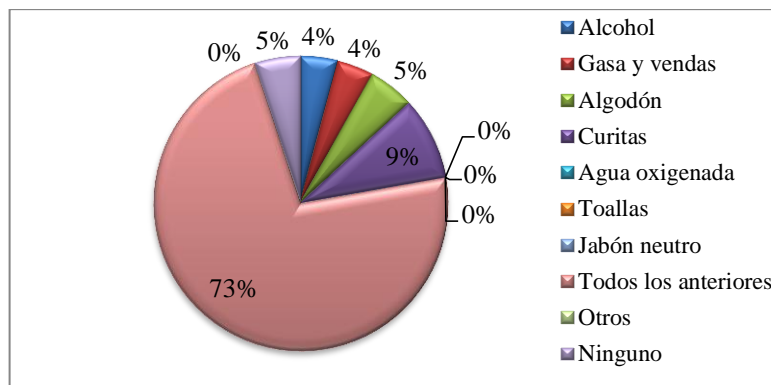
**9.- ¿Con que materiales colaboraría usted para el botiquín de primeros auxilios en el grado de su hijo?**

**Tabla N° 9. Colaboración de materiales para el botiquín**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alcohol	3	4%
Gasa y vendas	3	4%
Algodón	4	5%
Curitas	7	9%
Agua oxigenada	0	0%
Toallas	0	0%
Jabón neutro	0	0%
Todos los anteriores	53	73%
Otros	0	0%
Ninguno	4	5%
Total	74	100%

Fuente: Población Investigada  
Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 9. Colaboración de materiales para el botiquín**



**Análisis e Interpretación**

El 73% los padres de familia expresan que están dispuestos a colaborar con los materiales necesarios para el botiquín, ya que consideran que es muy importante contar con este insumo en el grado de sus hijos para cualquier accidente que se de en la institución educativa, la misma que permitirá auxiliar al paciente en casos de emergencia de manera eficaz.

10.- ¿Considera Ud. que es importante la elaboración de una guía de Primeros Auxilios para la capacitación a docentes, estudiantes y padres de familia?

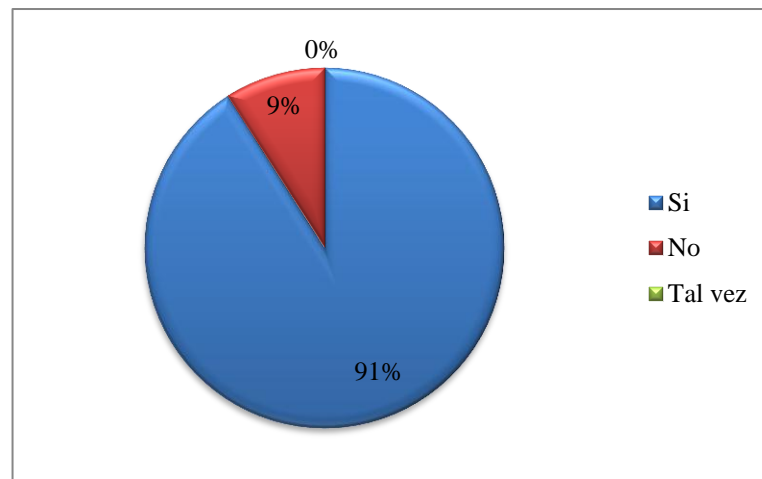
**Tabla N° 10 Guía y capacitación de Primeros Auxilios**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	91%
No	7	9%
Tal vez	0	0%
Total	74	100%

Fuente: Población Investigada

Realizado por: Pamela Ayme y Paulina Toapanta

**Gráfico N° 10 Guía y capacitación de Primeros Auxilios**



### **Análisis e Interpretación**

El 91% de los padres de familia manifiestan que se realice la guía y la socialización de Primeros Auxilios, ya que consideran que es muy importante aprender para poder ayudar a las personas que lo rodean, mediante la teoría y la práctica se obtendrá mejores resultados que beneficiará a la comunidad educativa a sobresalir de mejor manera ante accidentes que se presenten.

### **2.3.4. Entrevista aplicada a la autoridad de la Escuela Dr. “Plinio Fabara Zurita”**

#### **1. ¿Usted tiene conocimientos básicos de primeros auxilios?**

Como docentes es necesario tener conocimientos de primeros auxilios, pero sin embargo han recibido capacitaciones Cuerpo de Bomberos, Cruz Roja y para solventar los problemas que surjan dentro de la institución con la ayuda de los botiquines que se tiene dentro de la escuela y están preparados para cualquier emergencia.

#### **2. ¿Le gustaría a usted que toda la comunidad educativa se capacite en Primeros Auxilios?**

Si sería muy importante que existieran organismos que nos ayudaran con esta capacitación, porque dentro del quehacer educativo las necesidades emergentes se presentan a diario, la cual sería muy importante ampliar nuestros conocimientos en Primeros Auxilios.

#### **3. ¿La institución Educativa cuenta con un plan de emergencias en caso de accidentes y/o desastres naturales?**

Si por la disposición emanada del Ministerio de Educación la institución cuenta con un Plan de Gestión de Riesgos que está aprobado y abalizado por el Cuerpo de Bomberos.

#### **4. ¿La escuela cuenta con un botiquín de primeros auxilios?**

Los docentes han tratado de implementar los botiquines en cada una de las aulas especialmente con la colaboración de los padres de familia, si se dispone muy a pesar que con el traslado a una nueva institución, se nos ha extraviado unos pocos botiquines pero la mayor parte de cursos no disponen.

#### **5. ¿Cuántas veces al año se ha capacitado al personal docente en Primeros Auxilios para cuidar la salud de la comunidad educativa?**

Exactamente un número no tendríamos pero se podría manifestar una vez al año podría ser por las gestiones que se realiza con el Centro de Salud de Patutan unos de los que están más cercanos a la institución.

#### **6. ¿Existe señaléticas en la escuela que informe a la comunidad educativa del peligro o riesgo?**

Por la situación de la infraestructura en la anterior institución no se alcanzaba el espacio era insuficiente y nos han trasladado a este nuevo establecimiento educativo por disposiciones distritales es así que en la escuela no la tenemos, sin embargo en la anterior si se elaboró lo que son las señaléticas.

**7. ¿El ministerio de salud pública les ha capacitado en temas de Primeros Auxilios?**

No pero si hemos realizado autogestiones con el Cuerpo de Bomberos y con el Centro de Salud de Patutan.

**8. ¿Ante una emergencia de salud que centro médico se encuentra cerca de la Institución Educativa?**

El Centro de Salud de Patutan es el que está más cercano a la institución educativa.

**9. ¿Se ha realizado en la escuela la capacitación de primeros auxilios por parte de la Cruz Roja, Defensa Civil y Bomberos?**

Si de que hace un año tuvimos la presencia de los representantes de cada una de las organizaciones mencionadas, es así que se hicieron charlas para los docentes y estudiantes.

**10. ¿Está usted de acuerdo que se realice una guía de primeros auxilios y la capacitación de la misma a la comunidad educativa?**

Si totalmente de acuerdo porque es una labor indispensable para la comunidad educativa, estamos en la necesidad y en la obligación de mantener latente lo que es los conocimientos en Primeros Auxilios para solventar emergencias de salud que se presenten en la institución educativa.

## **ANÁLISIS**

Al analizar la entrevista realizada a la autoridad de la institución manifestamos que, hay la disposición y colaboración para que la comunidad educativa se prepare y tengan conocimientos básicos en Primeros Auxilios, la misma que permitirá atender cualquier tipo de emergencia y cuidar la integridad física de la persona.

## 2.4. Conclusiones y Recomendaciones

- La autoridad de la institución está de acuerdo que se realice un proyecto que permita prevenir accidentes brindando la apertura necesaria para ello.
  
- Los docentes en su mayoría tienen nociones de Primeros Auxilios que permite auxiliar a la comunidad educativa en caso de presentarse un accidente o una emergencia de salud, pero no se siente capaces de intervenir en casos graves.
  
- La institución educativa si cuenta con botiquines vacíos en todos los grados, pero no tienen los insumos para atender una emergencia que se presente con la comunidad educativa por lo que es importante contar con los materiales respectivos.
  
- Los estudiantes no son conscientes de los accidentes que pueden ocasionarse por la impericia, descuido, o falta de instalaciones adecuadas, o ausencia de señalética o el propio juego de su edad, etc. Razones que son importantes tomar en cuenta al momento de realizar un proyecto para los estudiantes.
  
- Los padres de familia están dispuestos a colaborar con los insumos para el botiquín, los mismos que serán utilizados para el bienestar de sus hij@s en caso que sea necesario.
  
- La institución educativa cuentan con un Plan de Contingencia ante accidentes o desastres naturales dentro de la institución, la cual no fue socializada al resto de la comunidad educativa, por lo que se decidió realizar un guía de estrategias de primeros auxilios para concientizar y prevenir accidentes en el entorno educativo.

## **Recomendaciones**

- Que no solo la autoridad esté dispuesto a colaborar si no toda la comunidad educativa, ya que ellos serán los beneficiarios del proyecto que se dará en la institución para prevenir accidentes,
  
- Todos los maestros deben capacitarse sin excepción alguna para poder ayudar a la comunidad educativa ante accidentes que se puedan presentar ya que los estudiantes acuden de primera mano a los docentes al momento de ocurrir una emergencia.
  
- Realizar gestiones sea con las autoridades pertinentes o los padres de familia para la adquisición de los materiales indispensables en los botiquines de cada grado en vista que no se cuenta con un centro médico.
  
- Realizar actividades con la Cruz Roja y Bomberos para que los estudiantes sean más conscientes de los diferentes tipos de accidentes que se presentan en las escuelas, de esta manera prevenir emergencias de salud con la comunidad educativa.
  
- Que los materiales del botiquín deben ser utilizados adecuadamente para tener acceso a ella en el momento que se presente algún tipo de accidente dentro del entorno educativo.
  
- Diseñar un guía de estrategias de Primeros Auxilios y la socialización de la misma para prevenir accidentes con la comunidad educativa y esto no perjudique el desempeño al realizar sus diferentes actividades.

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA

**3.1. Tema: “GUÍA DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES MAS FRECUENTES QUE SE PRESENTAN EN LA ESCUELA”**

#### **3.2. Diseño de la Propuesta**

##### ***3.2.1. Datos Informativos.***

**Institución educativa:** La escuela Dr. “Plinio Fabara Zurita”.

**Provincia:** Cotopaxi

**Cantón:** Latacunga

**Parroquia:** Eloy Alfaro

**Lugar:** Barrio Elegido

**Sección:** Matutina

**Total de estudiantes de la Institución:** 208

**Tipo de plantel:** Fiscal

**Email:** [distritallatacunga05H00017r@gmail.com](mailto:distritallatacunga05H00017r@gmail.com)

**Teléfono:** 032660-503

**Código circuital:** 05D01C07\_12 Eloy Alfaro

**Código distrital:** 05H0017



### ***3.2.2. Justificación***

La educación es la parte fundamental que desarrolla en el niño valores, costumbres y formas de comportamiento. El docente debe ofrecer una educación de calidad en donde los estudiantes se conviertan en seres humanos críticos y reflexivos en el cual vaya construyendo su propio aprendizaje significativo y lo pueda poner en práctica en la solución de problemas dentro de la sociedad.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas dentro de la educación, proyectando actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. Unos de los ejes transversales más importantes que se menciona en este proyecto de investigación es el Cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, porque va acorde con la edad y el entorno donde se desenvuelve el niño, vamos fomentando el cuidado de la salud, hábitos de higiene, alimenticios, etc.

Los Primeros Auxilios son parte fundamental de la educación, el docente debe estar actualizado no solo en las diferentes asignaturas que se imparten sino también en primeros auxilios ya que la escuela es el espacio en donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo realizando diversas actividades, es aquí en donde se pueden presentar diferentes accidentes en la que el maestro debe estar preparado para auxiliar y atender emergencias de salud en la escuela.

La originalidad de este proyecto se fundamenta en la necesidad de diseñar una guía de estrategias de primeros auxilios que ayudará a la comunidad educativa a conocer los diferentes tipos de accidentes y aplicar técnicas apropiadas para salvaguardar la integridad física de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases. Este proyecto será teórico y práctico ya que los dos son importantes y van de la mano, esto concientizará a prevenir accidentes y a tomar las debidas precauciones en la institución y en el hogar.

La factibilidad de esta guía, es posible ya que se cuenta con los recursos necesarios y el conocimiento suficiente de cómo se va a realizar este proyecto investigativo, tomando en cuenta todos y cada uno de los parámetros que se requieren, además de la información que nos proporciona la institución educativa, lo cual nos facilitará realizar la guía.

Con nuestro proyecto los beneficiarios directos será la comunidad educativa de la escuela Dr. “Plinio Fabara Zurita”, quienes contarán una guía de estrategias de primeros auxilios y la socialización de la misma para ponerlo en práctica ante cualquier emergencia que se presente dentro o fuera de la institución.

### **3.2.3. *Objetivos***

#### **General**

Elaborar una guía de primeros auxilios, mediante los tipos de accidentes más frecuentes la misma que contendrán su tratamiento y prevención, para atender emergencias de salud que se presenten en la escuela Dr. Plinio Fabara Zurita.

#### **Específicos**

- Analizar los temas que contendrá la guía de Primeros Auxilios.
- Planificar la socialización de la guía que se impartirá a la comunidad educativa conjuntamente con las diferentes organizaciones.
- Ejecutar el proyecto establecido y realizar su debida evaluación.

### ***3.2.4. Descripción de la Propuesta***

El desarrollo de la propuesta contendrá actividades teóricas y prácticas que ayudarán a tener un conocimiento claro para saber que se debe hacer y que no se debe hacer ante un accidente, por tal razón se realizará una guía de Primeros Auxilios la misma que contendrá los tipos de accidentes más frecuentes que se presentan en la institución educativa como: golpes, lesiones, heridas, asfixia, desmayos, hemorragia y raspaduras, cada uno de ellos contiene el debido tratamiento y su prevención que permitirá dar una apropiada ayuda a la víctima, evitando así daños posteriores.

También se habla de las precauciones que se debe tomar en la escuela, ya que existen lugares comunes donde se presentan accidentes como: las escaleras, los tomacorrientes, patio y pasillos, la misma que exige más control por parte de las autoridades para prevenir posteriormente los diferentes tipos de accidentes.

Es necesario conocer la importancia de tener un botiquín en la institución educativa con sus respectivos insumos y dar el uso adecuado a la misma, por esta razón se habla de los materiales básicos que debe contener el botiquín como: gasa estéril, esparadrapo, vendas, toallas, termómetro, curitas alcohol y agua oxigenada. La guía en sí será de gran utilidad para personas que tengan el interés de aprender Primeros Auxilios.

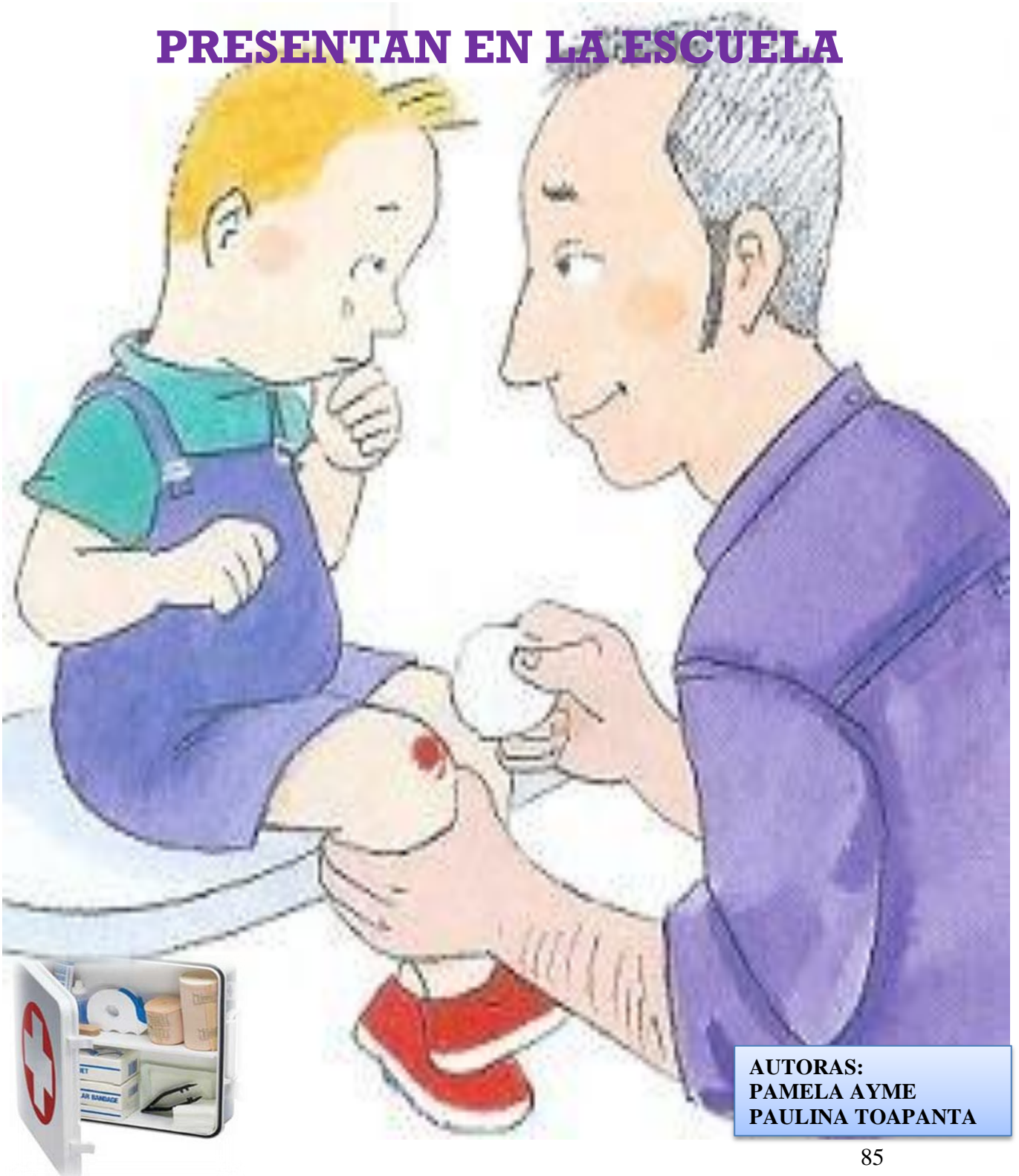
### 3.3. Desarrollo de la Propuesta

#### 3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta

Objetivo General	Objetivos Específicos	Meta	Actividades	Estrategias	Responsables	Horas
<p><b>Elaborar una guía de primeros auxilios que contengan estrategias útiles y necesarias para atender emergencias de salud que se presenten en la</b></p>	<p>Analizar los temas que contendrá la guía de Primeros Auxilios.</p>	<p>Que el 100% de la comunidad educativa deduzca los fundamentos teóricos de primeros auxilios.</p>	<p>Los Primeros Auxilios Signos Vitales Tipos de accidentes Botiquín</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo y bienvenida</li> <li>➤ Presentación del tema</li> <li>➤ Lluvia de ideas</li> <li>➤ Presentación de un video</li> <li>➤ Presentación de las diapositivas</li> <li>➤ Exposición del tema.</li> <li>➤ Evaluación</li> </ul>	<p>Srtas.: Pamela Ayme y Paulina Toapanta</p>	<p>2 horas</p>

<b>escuela</b> <b>Dr.</b> <b>Plinio Fabara</b> <b>Zurita.</b>	Planificar la socialización de la guía que se impartirá a la comunidad educativa conjuntamente con las diferentes organizaciones.	Que el 90% de los docentes, estudiantes y padres de familia conozcan cómo actuar ante los diferentes tipos de accidentes.	Gestionar a las organizaciones pertinentes para la socialización de la guía.  Preparación del material.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo y bienvenida</li> <li>➤ Presentación del tema</li> <li>➤ Lluvia de ideas</li> <li>➤ Presentación de un video</li> <li>➤ Presentación de las diapositivas</li> <li>➤ Exposición del tema.</li> <li>➤ Evaluación práctica</li> </ul>	Srtas.: Pamela Ayme y Paulina Toapanta	2 horas
	Ejecutar el proyecto establecido y realizar su debida evaluación.	Lograr que un 99% de los accidentes se disminuyan en la escuela	Socialización de la guía.  Entrega de los insumos a la autoridad del plantel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo y bienvenida</li> <li>➤ Presentación del tema</li> <li>➤ Lluvia de ideas</li> <li>➤ Presentación de un video</li> <li>➤ Presentación de las diapositivas</li> <li>➤ Exposición del tema.</li> <li>➤ Evaluación práctica</li> </ul>	Bomberos Cruz Roja	3 horas

# GUÍA DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES MÁS FRECUENTES QUE SE PRESENTAN EN LA ESCUELA



**AUTORAS:  
PAMELA AYME  
PAULINA TOAPANTA**

# ÍNDICE

PORTADA DE LA GUIA .....	85
ÍNDICE.....	86-87
PRESENTACIÓN.....	88
<b>APRENDIENDO LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE PRIMEROS AUXILIOS</b>	
¿Qué son los Primeros Auxilios?.....	89
¿Qué son los Accidentes?.....	89
¿Qué es una emergencia de salud?.....	89
<b>ESTUDIANDO LAS FUNCIONES BÁSICAS DEL CUERPO HUMANO</b>	
LOS SIGNOS VITALES.....	90
La temperatura del cuerpo.....	90
El pulso.....	91
La respiración.....	92
Tipos de respiración.....	92-93
La presión sanguínea.....	94
Tipos de Presión sanguínea.....	94
<b>ACCIDENTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS</b>	
Tipos de accidentes.....	95
Golpes.....	95
Tratamiento y prevención.....	96
Lesiones.....	97
Tratamiento y prevención.....	98
Herida.....	99
Tratamiento y prevención.....	99
Asfixia.....	100
La maniobra de Heimlich en adultos y niños.....	100-101

Prevención.....	101
Desmayos.....	102
Tratamiento y prevención.....	102
Hemorragia.....	103
Tratamiento y prevención.....	104
Raspaduras.....	105
Tratamiento y prevención.....	105

## **PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS CENTROS**

### **EDUCATIVOS.**

Lugares donde se presentan accidentes en la escuela.....	106-107
Concejos para prevenir accidentes para niños en la escuela.....	108
Concejos para prevenir accidentes para docentes y padres de familia en la escuela .....	108

### **CONOCIENDO EL BOTIQUÍN Y SUS INSUMOS**

¿Qué es el botiquín?.....	109
Materiales básicos que contiene el botiquín.....	110-113
Recomendaciones generales del botiquín.....	114
Glosario de términos.....	115-117



# PRESENTACIÓN

La educación forma parte del desarrollo integral del estudiante dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. La escuela es el segundo hogar del niño, donde desarrolla nuevos conocimientos que el docente imparte día con día y experimenta nuevas cosas dentro de su entorno que forma parte de su etapa de crecimiento.

Los accidentes que sufren constantemente los estudiantes se deben al descuido de los niños en el momento de realizar cualquier actividad ya sea fuera o dentro de la institución. El rol principal del docente es estar preparado en Primeros Auxilios para enfrentar de mejor manera cualquier tipo de accidente o emergencia de salud que pueda sufrir el estudiante o el mismo docente.

Los Primeros Auxilios nos ayudan a prevenir cualquier riesgo o peligro, por esta razón debe estar preparado para atender cualquier tipo de accidente qué hacer y qué estrategia debe utilizar para salvar la vida del accidentado. Es por ello que las tesis han propuesto diseñar una guía de prevención de accidentes que ayude a la comunidad educativa a conocer los diferentes riesgos más frecuentes que sufren los estudiantes ya sea en la escuela o el hogar. La guía cuenta con objetivo y eje transversal para el éxito de nuestra propuesta.

Cada tema consta de conceptos básicos en Primeros Auxilios, accidentes más frecuentes en la escuela, tratamiento, prevención y el uso adecuado del botiquín, esto concientizará a la comunidad educativa a prevenir los accidentes y estar más alerta con los niños.

## TEMA # 1

### APRENDIENDO LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE PRIMEROS AUXILIOS

#### OBJETIVO:

Deducir los fundamentos teóricos de primeros auxilios.

#### EJE TRANSVERSAL:

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

#### ¿Qué son los Primeros Auxilios?

Es la asistencia inmediata, limitada y temporal, brindada por una persona no especialista en ello. El propósito de los primeros auxilios es aliviar el dolor y la ansiedad de la víctima que ha sufrido algún tipo de accidente o enfermedad para así evitar el agravamiento de su estado. Es importante tener en cuenta lo que no se debe hacer, como saber qué hacer, porque una medida terapéutica mal aplicada puede producir complicaciones graves en la persona.

#### ¿Qué son los Accidentes?

Son acontecimientos que se presentan por la acción imprevista e indeseada perjudicando la salud de la persona, esto debe ser tratado por un especialista debido a la gravedad de la lesión o de lo contrario puede ser asistido por un individuo que tenga conocimiento de Primeros Auxilios.

#### ¿Qué es una emergencia de salud?

Es la falta de asistencia inmediata en un accidente que produce la muerte de la persona en minutos y en el que la aplicación de primeros auxilios es de vital importancia para cuidar la salud y el bienestar del ser humano. Una emergencia de salud no solo puede ser por un accidente sino también por enfermedad.

La salud es belleza y la más perfecta salud es la más perfecta belleza. (William)

## TEMA # 2

### SIGNOS VITALES

#### OBJETIVO:

Analizar los cuatro signos vitales más importantes para conocer el estado de la persona.

#### EJE TRANSVERSAL:

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

#### LOS SIGNOS VITALES

Son controles de las funciones más básicas del cuerpo humano, los cuales ayudan a detectar o monitorear problemas de salud.

#### LOS CUATRO SIGNOS VITALES SON:

**La temperatura del cuerpo.-** La temperatura normal de una persona es de 36.7° a 37.

**La temperatura corporal se puede tomar de las siguientes maneras:**

➤ Oral



Rectal



➤ Axilar



En el oído



**La salud no se aprecia hasta que llega la enfermedad.**

- Por la piel



**El pulso.-** El pulso normal de los niños y adultos es de 60 a 100 latidos por minuto.

**El pulso se puede medir en:**

- La parte posterior de las rodillas



El cuello



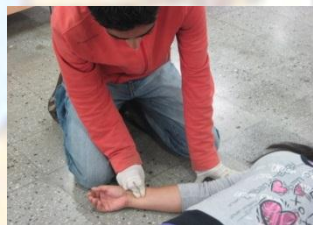
- La sien



La parte alta o la cara interna del pie



- La muñeca



**La respiración.-** La frecuencia respiratoria normal de un niño y adulto es de 15 y 20 respiraciones por minuto.

Calenturas de mayo, salud para todo el año.(Anónimo)

- **Respiración Artificial.-** es un tratamiento de primeros auxilios de urgencia, por tanto es importante saber cuándo debemos hacerla y que tipo de respiración artificial es necesaria, y saber si debe acompañarse de masaje cardíaco.



### **Técnica para la respiración artificial**

1. Revise la boca y retire de ella cuerpos extraños, restos alimenticios y dentaduras postizas.
2. Coloque la cabeza del lesionado hacia atrás extendiendo el cuello, de esta forma se evita que la lengua impida el paso del aire hacia las vías respiratorias.
3. Abra la boca y tape la nariz del lesionado, formando con los dedos una pinza para evitar la salida del aire a través de ella.
4. Respire profundamente y mantenga el aire en los pulmones.
5. Coloque sus labios sobre la boca del lesionado, evitando escapes de aire.
6. Espire fuerte y profundamente, observando si se levanta el tórax del lesionado, para comprobar si es efectiva la respiración artificial.
7. Retire la boca para permitir la espiración del lesionado, reinicie la técnica manteniendo una frecuencia de 20 respiraciones por minuto en los niños y de 12 a 14 en adultos 8.

**Sonríe da salud y ánimo a tu corazón.** (Anónimo)



- **Respiración boca a boca:** Es la más común y eficaz, ya que es fácil medir la cantidad de aire que llega al paciente.



- **Respiración boca a nariz:** En algunos casos, las mandíbulas del paciente están contraídas, haciendo complicado el método boca a boca. No hay más que utilizar la vía respiratoria libre la nariz.



La salud no lo es todo pero sin ella, todo lo demás es nada.(Schopenhauer)

**La presión sanguínea.-** La presión sanguínea es la fuerza que se aplica contra las paredes de las arterias cuando el corazón bombea la sangre al cuerpo.



**Tipos de Presión sanguínea:**

- **Hipertensión.-** Es el término empleado para describir la presión arterial alta de 120 sobre 80.
- **Hipotensión.-** La presión arterial baja, o hipotensión, ocurre cuando la presión arterial durante y después de cada latido cardíaco es mucho más baja de lo usual, lo cual significa que el corazón, el cerebro y otras partes del cuerpo no reciben suficiente sangre. Es baja cuando este en los 20 mm Hg.

Hay que prevenir antes que lamentar

## TEMA # 3

### ACCIDENTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

#### OBJETIVO:

Conocer los accidentes más importantes para salvaguardar la integridad física de la comunidad educativa.

#### EJE TRANSVERSAL:

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

### TIPOS DE ACCIDENTES

#### GOLPES

Son los que producen hematomas que es una acumulación de sangre, causado por la rotura de vasos capilares, que aparece generalmente como respuesta corporal resultante de un golpe.



**Evita riñas, pierde discusiones y gana Salud.(DOCHANLU)**



### TRATAMIENTO

- Aplicar hielo o compresas de agua fría envueltos en un paño durante 30 a 60 minutos.
- Nunca aplicar hielo directamente encima de la piel.
- No cubrir la parte afectada, dejarla al aire libre.
- Tener al niño en observación controlando la evolución del hematoma.
- Si el chichón ha aumentado de tamaño trasladar al niño al Centro Hospitalario más cercano.

### PREVENCIÓN

- Procura tener siempre una buena iluminación en el aula de clase.
- Para acceder a lugares altos utiliza escaleras estables no taburetes.
- Para limpiar el piso utiliza productos que no los conviertan en una superficie resbaladiza

### TRATAMIENTO CASERO

Elaborar una pasta con perejil molido y un poco de mantequilla y luego frotar con ésta la zona contusionada sin ejercer mucha presión



Más vale prevenir que curar.

# LESIONES

Es cualquier alteramiento a las condiciones normales de mantenimiento de un cuerpo u organismo.

**¿Cuáles son los principales síntomas de que se ha producido fractura?**

Las fracturas se suelen caracterizar por presentar los siguientes síntomas:

- Dolor intenso.
- Imposibilidad de mover la parte afectada.
- Deformación de la zona lesionada.
- Suelen acompañarse de hematomas.



**El buen humor es síntoma de salud mental.**(DOMÉNICO CIERI ESTRADA)



TRATAMIENTO	LO QUE NO SE DEBE HACER
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indicar al niño que no mueva el miembro afectado y no permitirle el apoyo en caso de que se trate de posible fractura en miembros inferiores (piernas, pie, tobillo..)</li> <li>➤ Como primeros auxilios se debe proceder a la inmovilización inmediata del miembro afectado: ya sea con una férula, tabla, o cabestrillo con pañuelo en forma de triángulo anudado al cuello o con periódico enrollado a modo de apoyo cuando se trata de daños en un miembro superior (brazo o mano por ejemplo).</li> <li>➤ Hecho esto, traslado inmediato al centro médico u hospital más cercano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Alinear una posible fractura o luxación intentando colocar el hueso del miembro afectado de nuevo en su posición.</li> <li>•Aplicar calor o pomadas antiinflamatorias.</li> <li>•Movilizar activamente un miembro con evidencia de fractura.</li> </ul>

### PREVENCIÓN

Una adecuada preparación física.

Utilización del equipo apropiado, (incluyendo los protectores).

Cumplimiento de las reglas o normas del deporte que se practique.

Pasar controles de salud.

Llevar una correcta alimentación e hidratación.

**La salud no tiene precio, y el que la arriesga es un necio.**(JOSÉ)

## HERIDA



Una **herida** es una lesión que se produce en el cuerpo, es toda pérdida de continuidad en la piel.

### TRATAMIENTO

- Guantes quirúrgicos para evitar contagios
- Limpieza de la herida con agua y jabón.
- Realiza la limpieza de dentro hacia fuera, para evitar la entrada de gérmenes en la herida. Enjuagar la herida con solución fisiológica.
- Secar con gasa estéril, desde el centro hacia la periferia.
- Cubrir con gasa estéril y fijar con

### PREVENCIÓN

- Utiliza con cuidado los objetos cortantes o punzantes como: los estiletes en los centros educativos no es aconsejable usar este material para sacar punta de los lápices.
- No los dejes nunca a su alcance mientras no los sepan usar correctamente.



### LO QUE NO SE DEBE HACER

- No emplees algodón (porque dejan restos en la herida) ni alcohol (es irritante) para limpiar una herida.
- No apliques polvos, ungüentos ni pomadas que contengan antibióticos, ni remedios caseros.
- Nunca extraigas un objeto grande clavado en una herida, pues puede estar haciendo de tapón e impidiendo que sangre.

Más vale prevenir que curar.

La asfixia o ahogo se presenta cuando alguien no puede respirar debido a que el alimento, un juguete u otro objeto están obstruyendo la garganta o la tráquea (vías respiratorias).

## Asfixia

**PARA LA ASFIXIA ES NECESARIO REALIZAR LA MANIOBRA DE HEIMLICH. EN ADULTOS**



1.-Inclinar levemente a la persona hacia adelante y pararse detrás de ella o él.



2.-Hacer un puño con una mano.



3.-colocar los brazos alrededor de la persona y apretar el puño con la otra mano cerca de la parte superior del estómago justo debajo de la caja torácica.

La salud no tiene precio, y el que la arriesga es un necio.(JOSÉ)



4.-Hacer un movimiento rápido y firme hacia adentro y hacia afuera.

## EN NIÑOS



Colocar al bebe sobre el antebrazo con el estómago hacia abajo y darle 5 golpes en la espalda con la palma de la mano.



Debemos realizar los mismos procedimientos que el de los adultos.

## PREVENCIÓN

- Coma lentamente y mastique bien los alimentos.
- No tome demasiado alcohol antes o durante la comida.
- Mantenga los objetos pequeños fuera del alcance de los niños de corta edad.
- Constate que las prótesis dentales estén bien ajustadas.

**Cada ser humano es el autor de su propia salud o enfermedad". (Buda)**

## DESMAYOS

Es un estado de malestar, relacionado con muchas cosas, que conlleva la pérdida parcial del conocimiento, ocurre cuando no llega suficiente sangre al cerebro durante un espacio corto de tiempo.



### TRATAMIENTO

- Acostarlo con las piernas elevadas a una altura 30 cm.
- Colocar la cabeza más baja que el cuerpo.
- Aflojar vestido.
- Cubrirlo.
- Procurarle buena ventilación.
- Si hubiese vomitado, la colocaremos hacia un lado para evitar que se ahogue.

### PREVENCIÓN

- Buena alimentación
- Evite situaciones en donde el nivel de azúcar en la sangre baje demasiado.
- Evite permanecer de pie en un mismo sitio demasiado tiempo sin moverse.
- Tome líquidos suficientes, especialmente en clima cálido.

### QUE NO SE DEBE HACER.

- No aplicar alcohol en la cabeza.
- No congestionar el lugar donde se encuentra el paciente.
- No coloque una almohada debajo de la cabeza de una persona inconsciente.

La salud no es conocida hasta que es perdida. (JOSÉ)

## HEMORRAGIA

Es la salida de sangre de los vasos sanguíneos como consecuencia de la rotura de los mismos.

### Hemorragia por la nariz



#### TRATAMIENTO

- Dile a la persona que respire por la boca.
- Agachar la cabeza cerca del corazón.
- Pinza la nariz cogiendo entre tus dedos durante 10 o 15 minutos.
- Si la hemorragia no se detiene acude a un centro médico.

### Hemorragia por el oído



- Limpiar el sangrado.
- Tapar con una gasa estéril o un pañuelo limpio sin hacer presión.
- Acudir al médico.

Cada ser humano es el autor de su propia **salud** o enfermedad". (Buda)



## PARA HEMORRAGIAS EN LA PIEL

### TRATAMIENTO

- Hacer presión con la mano, con una gasa o pañuelo limpio sobre la herida.
- Si continúa sangrando, poner más gasa u otro trapo limpio, sin quitar el anterior y continuar la presión.
- Si no hay fractura, levantar los brazos y/o las piernas.
- Si la hemorragia es en el tronco o cabeza haga presión sobre la herida con un pañuelo o gasa limpia.



### PREVENCIÓN

- No dejes al alcance de los más pequeños objetos cortantes como cuchillos, tijeras, imperdibles o agujas.
- No introduces ningún objeto ni los dedos en los orificios naturales del organismo, como la nariz o los oídos.

### LO QUE NO SE DEBE HACER

- No tratar de introducir los órganos que se hayan podido salir por la herida.
- Si la herida es en el tórax o abdomen, no se debe retirar el objeto que esté causando la lesión, ni ningún otro objeto que se halle dentro de la herida.

**Asegúrate que tu exterior sea un buen reflejo de tu interior. (JimRohn)**

## RASPADURAS



Es un área donde la piel ha sido frotada y generalmente ocurre después de que usted se cae o golpea algo. Una raspadura por lo regular no es grave, pero puede ser dolorosa y sangrar un poco.



### TRATAMIENTO

- Lave la herida muy bien con jabón suave y agua.
- Los fragmentos o pedazos grandes de suciedad o desechos se deben remover con pinzas.
- Si hay disponibilidad, aplique un ungüento antibiótico.
- Aplique un vendaje no adhesivo.
- Cámbielo una o dos veces al día hasta que la raspadura haya sanado.
- Si la raspadura es muy pequeña o está en la cara o en el cuero cabelludo, puede dejarla secar al aire.

### PREVENCIÓN

- Juega con cuidado especialmente cuando estés en el piso de cemento.
- Camina con cuidado para que no te tropieces y caigas

La alegría es el ingrediente principal en el compuesto de la salud. (A. MURPHY)

## TEMA # 4

### PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

#### OBJETIVO:

Tomar las precauciones necesarias para prevenir accidentes en la escuela.

#### EJE TRANSVERSAL:

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

La escuela es como el segundo hogar de los estudiantes donde pasan la gran parte del tiempo. Por tal motivo, debe ser un lugar seguro. En la escuela los niñ@s están bajo el cuidado de los maestros, pero como es un grupo numeroso de estudiantes, hay momentos en que se hace difícil cuidar a cada uno de ellos, por tal motivo es necesario tener prevención para evitar los accidentes en la escuela.

#### LUGARES DONDE SE PRESENTAN ACCIDENTES EN LA ESCUELA

LAS ESCALERAS



El tiempo es oro, la salud tesoro. (Anónimo)

**LOS  
TOMACORRIENTES**



**LOS ÁRBOLES**



**PATIO Y PASILLOS**



**LOS BAÑOS**



*Mano lavada, salud bien guardada. (Anónimo)*

## CONCEJOS PARA PREVENIR ACCIDENTES PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA

- Revisar periódicamente las instalaciones y señalar con letreros los lugares peligrosos, tomando las precauciones necesarias.
- No dejar al alcance de los niños objetos peligrosos como piedras, tijeras, cuchillos, desarmadores.
- Revisar frecuentemente las instalaciones eléctricas.
- Realizar los trabajos de mantenimiento de la escuela, en época de vacaciones,
- Fijar los pizarrones o estantes.
- Mantener en un lugar seguro los instrumentos de laboratorio.
- Limpiar los pisos con un desinfectante adecuado para evitar resbalones.

## CONCEJOS PARA PREVENIR ACCIDENTES PARA NIÑOS EN LA ESCUELA

- No correr dentro del aula o pasillos de la escuela
- No empujar a sus compañeros, sobre todo cerca de las escaleras
- Evitar los juegos violentos.
- No llevar cerillos o encendedores a las escuelas.
- No llevar navajas para sacar punta a los lápices.
- No subir o bajar las escaleras de a dos o más escalones.
- No leer mientras se camina o cuando se suben o bajan las escaleras.
- No pararse sobre los pupitres, sillas o escritorios.
- No abrir las puertas bruscamente.
- Evitar salir corriendo de la escuela.
- No aventarse el borrador u otros objetos.

La **salud** no lo es todo pero sin ella, todo lo demás es nada. (SHOPENHAUER)

## TEMA # 5

### CONOCIENDO EL BOTIQUÍN Y SUS INSUMOS

#### OBJETIVO:

Conocer el botiquín y sus insumos para prestar atención en Primeros Auxilios en una emergencia de salud con la comunidad educativa.

#### EJE TRANSVERSAL:

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

### ¿QUÉ ES EL BOTIQUÍN?

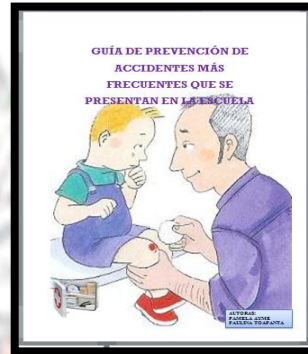
El botiquín es un recurso básico para las personas que prestan un servicio en primeros auxilios, ya que se encuentran los elementos indispensables para atender a las víctimas en accidentes o enfermedades repentinas que ayudan a salvar vidas.



La educación es el principal vestido para la fiesta de la vida (Carolina Herrera)

## MATERIALES BÁSICOS QUE CONTIENE EL BOTIQUÍN

GUÍA DE PRIMEROS  
AUXILIOS



GASA ESTÉRIL



ESPARADRAPO  
(CINTA ADHESIVA)



VENDAS ADHESIVAS  
DE DISTINTOS  
TAMAÑOS



La primera riqueza es la salud. (Emerson, Ralph Waldo)

**VENDAS ELÁSTICAS**



**TOALLITAS**



**JABÓN**



**PINZAS**



**TIJERAS AFILADAS**



La **salud** no lo es todo pero sin ella, todo lo demás es nada. (SHOPENHAUER)



**IMPERDIBLES  
(ALFILERES DE  
GANCHO)**



**TERMÓMETRO**



**GUANTES DE PLÁSTICO**



**MASCARILLA**



**NÚMEROS DE  
EMERGENCIAS EN EL  
ECUADOR**

<b>ECU</b> SERVICIO NACIONAL DE EMERGENCIAS <b>911</b>	<b>911</b>
Emergencias	
Policia Nacional	<b>101</b>
Cuerpo de Bomberos	<b>102 - 112 *112 (Celular)</b>
Cruz Roja	<b>131</b>
Agencia Nacional de Tránsito ANT	<b>103</b>
Ministerio de Salud	<b>171</b>
Ministerio de Justicia	<b>174</b>
Ministerio de Planificación	<b>102</b>

La salud es la unidad que da valor a todos los ceros de la vida. (Fontenelle, Bernard)

ALCOHOL



ALGODÓN



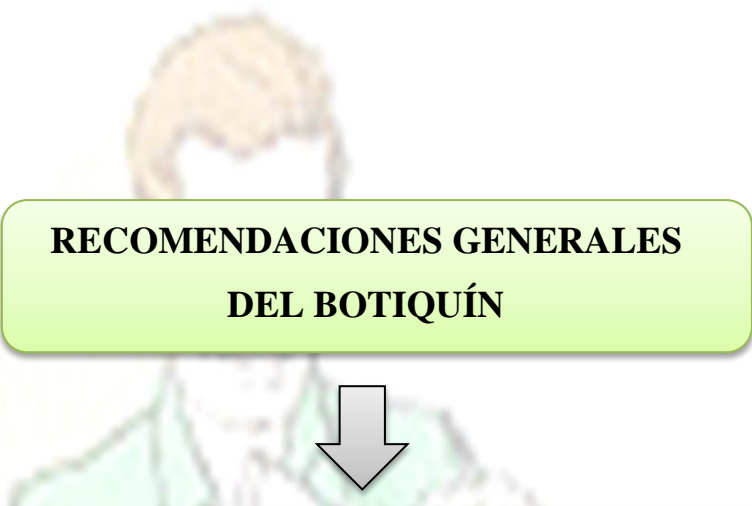
AGUA OXIGENADA



CURITAS



Cuando gozamos de **salud**, fácilmente damos buenos consejos a los enfermos. (Tácito)



## RECOMENDACIONES GENERALES DEL BOTIQUÍN



- Colocar una guía de bolsillo de primeros auxilios en el botiquín.
- Antes de utilizar el botiquín deberá lavarse debidamente las manos.
- Después de utilizar el botiquín deberá lavarse las manos y/o desinfectarse para evitar todo tipo de contagios.
- El botiquín no debe tener cerradura y se debe colocar fuera del alcance de los niños.
- Es aconsejable que todo esté ordenado y etiquetado.
- Haga una lista del contenido y péguelo en la contratapa del botiquín.
- Debe contar con una lista de los teléfonos de emergencia.

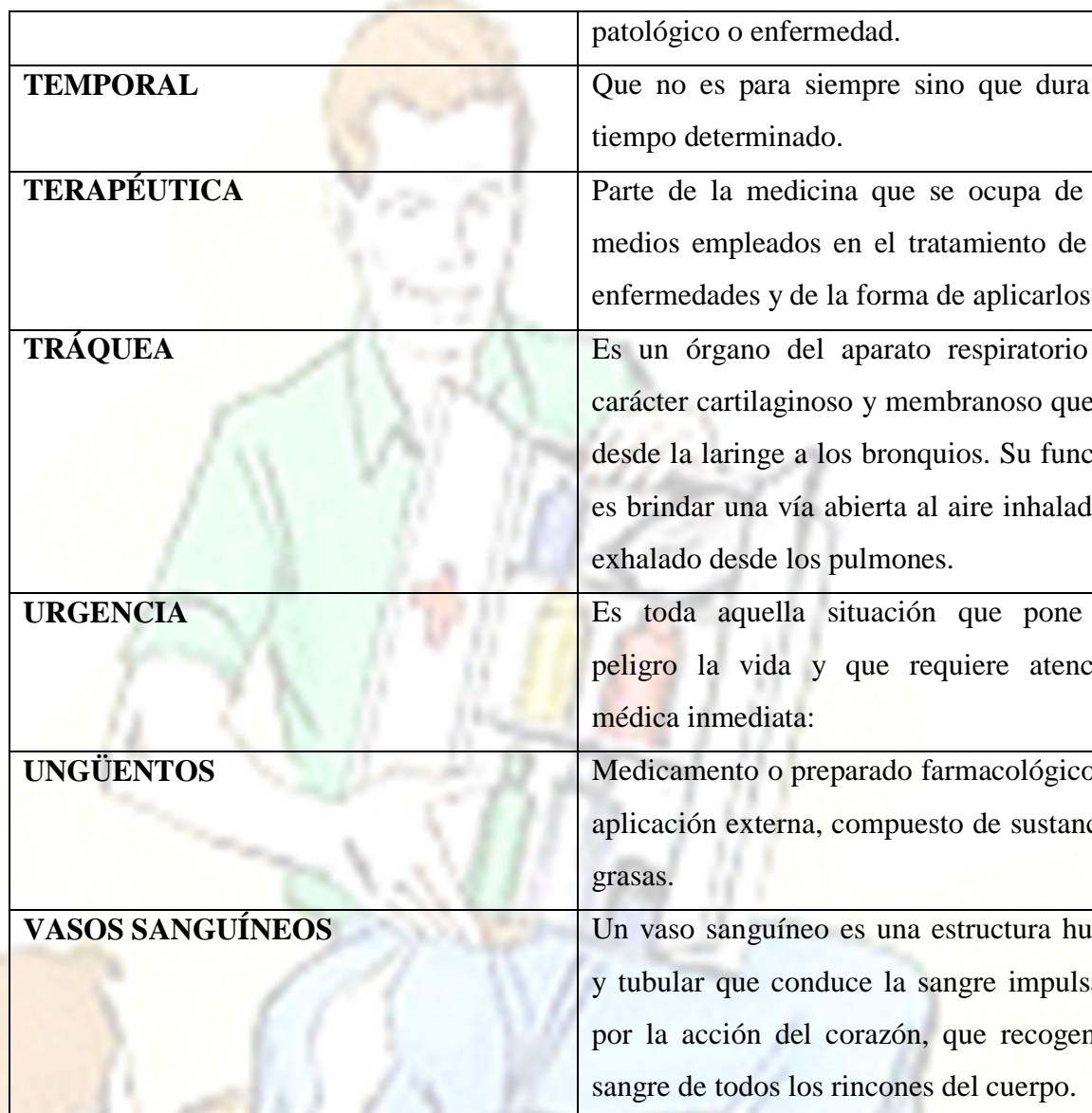


Cuando gozamos de **salud**, fácilmente damos buenos consejos a los enfermos. (Tácito)

# GLOSARIO DE TÉRMINOS

<b>TÉRMINOS</b>	<b>SIGNIFICADOS</b>
<b>ASISTENCIA</b>	Persona o conjunto de personas que prestan ayuda o cuidados.
<b>ANSIEDAD</b>	La ansiedad es experimentada como una emoción desagradable, negativa, que surge en una situación ante la que el individuo percibe una amenaza.
<b>AGRAVAMIENTO</b>	Aumentar la gravedad de una situación o de un enfermo.
<b>ALTERACIÓN</b>	Una alteración es el cambio que se presenta en la esencia o forma de una cosa.
<b>CABESTRILLO</b>	Banda o aparato que se cuelga del cuello o del hombro para sostener la mano o el brazo lesionados.
<b>CONTINUIDAD</b>	Duración o permanencia de una cosa sin interrupción.
<b>CONTRAÍDAS</b>	Encoger, estrechar o reducir a menor tamaño.
<b>CHICHÓN</b>	Bulto que sale en la cabeza como consecuencia de un golpe, es la acumulación de la sangre debajo de la piel.
<b>DESINFECTARSE</b>	Eliminar de un cuerpo o de un lugar los gérmenes que infectan o que pueden provocar una infección.
<b>EMERGENCIA</b>	Asunto o situación imprevistos que requieren una especial atención y deben solucionarse lo antes posible.
<b>FRACTURA</b>	Rotura violenta de una cosa sólida, especialmente de un hueso del cuerpo.

<b>FÉRULA</b>	Tablilla o molde flexible y resistente que se emplea en el tratamiento de las fracturas para inmovilizar un miembro y mantener el hueso roto o dañado en una posición fija.
<b>GÉRMENES</b>	Organismo microscópico, formado por una sola célula, que es capaz de provocar problemas de salud.
<b>HEMATOMAS</b>	Un hematoma es la acumulación de sangre, causado por una hemorragia interna que aparece generalmente como respuesta corporal resultante de un golpe.
<b>IMPREVISTA</b>	Hecho que no ha podido conocerse de manera anticipada.
<b>LIMITADA</b>	Que tiene límites o es escaso.
<b>LUXACIÓN</b>	Una luxación es una lesión que consiste en la separación de las dos partes de una articulación.
<b>MONITOREAR</b>	Acción de supervisión o control a través de un monitor.
<b>ORGANISMO</b>	Conjunto de los órganos que constituyen un ser vivo.
<b>PRESIÓN</b>	Acción de apretar o presionar empleando la fuerza.
<b>PREVENCIÓN</b>	Medida o disposición que se toma de manera anticipada para evitar que suceda una cosa considerada negativa.
<b>RECURSO</b>	Conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad.
<b>SÍNTOMAS</b>	La referencia subjetiva que da un enfermo por la percepción o cambio que reconoce como anómalo, o causado por un estado



	patológico o enfermedad.
<b>TEMPORAL</b>	Que no es para siempre sino que dura un tiempo determinado.
<b>TERAPÉUTICA</b>	Parte de la medicina que se ocupa de los medios empleados en el tratamiento de las enfermedades y de la forma de aplicarlos.
<b>TRÁQUEA</b>	Es un órgano del aparato respiratorio de carácter cartilaginoso y membranoso que va desde la laringe a los bronquios. Su función es brindar una vía abierta al aire inhalado y exhalado desde los pulmones.
<b>URGENCIA</b>	Es toda aquella situación que pone en peligro la vida y que requiere atención médica inmediata:
<b>UNGÜENTOS</b>	Medicamento o preparado farmacológico de aplicación externa, compuesto de sustancias grasas.
<b>VASOS SANGUÍNEOS</b>	Un vaso sanguíneo es una estructura hueca y tubular que conduce la sangre impulsada por la acción del corazón, que recogen la sangre de todos los rincones del cuerpo.

### 3.3.3. Administración de la Propuesta

El proyecto de Tesis “**Guía de prevención de accidentes más frecuentes que se presentan en la escuela**” será entregada a la autoridad de la institución educativa Dr. “Plinio Fabara Zurita” del cantón Latacunga, la misma que será socializada por la tesistas y organizaciones permitiendo así la concientización y la prevención de accidentes para cuidar la integridad física y emocional de la comunidad educativa.

### 3.3.4. Previsión de la Evaluación

El proyecto debe ser evaluado mediante un instrumento de evaluación que nos permita conocer si los accidentes han disminuido o no han dado resultado de la misma en la institución educativa.

FICHA DE OBSERVACIÓN				
TIPO DE ACCIDENTE	LO QUE PASÓ	CUÁNDO SUCEDIÓ	TRATAMIENTO QUE RECIBIÓ	OBSERVACIONES

Escribe ahora que iniciativas tomó la comunidad educativa para que no se vuelva a presentar los accidentes.

.....

.....

.....

## BIBLIOGRAFÍA

### Citada

CABRERA, Josué (2012), “El Buen Vivir en el ámbito educativo”.**pág. 9**

CASTRO, Edwin Polo(2010), “Primeros Auxilios”  
([http://www.buenastareas.com/ensayos/Primeros Auxilios/7630828.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Primeros_Auxilios/7630828.html)).**pág. 18**

DÍAZ MASTELLARI Marcos, “Conceptos de Salud”. **pág. 38**

DUBOS René (1956), “Conceptos de Salud”  
(<http://www.saludmed.com/Salud/CptSalud/CptSaCon.html>). **pág. 38**

ECHEVERRY, Wilmar (2009), “Los Primeros Auxilios”.**pág. 18**

FINGERMANN Hilda, (2011), “Importancia de la Escuela”  
(<http://educacion.laguia2000.com/general/importancia-de-la-escuela>). **pág. 31**

Francisquita (2008), “Importancia de los Primeros Auxilios”  
(<http://elsaloncito.forospanish.com/t822-importancia-de-los-primeros-auxilios>).  
**pág. 22**

FULLAN, (1982), “Escuela”. **pág. 29**

GARCÍA Hoz, (1970), “Definición de La Escuela”.**pág. 29**

GARCÍA OSPINA Consuelo, “Educación para la Salud”.**pág. 13**



Gregory, (2009), “Convivencia Escolar”

(<http://www.convivencia-escolar.net>).**pág. 35**

HERNÚN, (2007), “Escuela”. **pág. 28**

LÓPEZ CANTÚ, Francisco, (2008), “Primeros Auxilios: Aprender a salvar una vida”

(<http://www.nosotros2.com/familia-bebes-y-ninos/021/articulo/3583/primeros-auxilios-aprender-a-salvar-una-vida>).**pág. 22**

MINEDUC, (2002), “Convivencia Escolar”. OMS, (1998), “Educación para la Salud”

(<http://educsaludps.blogspot.com/2011/03/una-definicion-de-educacion-para-la.html>). **pág. 34**

PENAGOS, Paulina,(p. 1465) “LOS SIGNOS VITALES” **pág. 25**

ROA, Jesús (2011), “Primeros Auxilios e Importancia”

(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-Los-Primeros-Auxilos/1865808.html>).**pág. 17**

RODRIGUEZ JARAMILLO Daniela, “El Buen Vivir”

(<http://es.scribd.com/doc/54252390/Derechos-Del-Buen-Vivir>) **pág. 8**

RUZ Juan, (2003), “Convivencia Escolar”. **pág. 34**

RUZ Lanni y COQUELET, (2003), “Convivencia Escolar”. SÁNCHEZ, Rocío (2002), “Origen de los Primeros Auxilios”. **pág. 34**

SANMUYA (2010), “Educación para la Salud”

(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Educacion-Para-La-Salud/206987.html>).**pág. 14**

SANTI, Marlon (Presidente CONAIE) (2011), “El Buen Vivir”

(<http://filosofiadeldbuenvivir.com/buen-vivir/definiciones/>).**pág. 8**

SEPPILLI, Alessandro (1971),

(<http://www.saludmed.com/Salud/CptSalud/CptSaCon.html>). **pág. 38**

SHAKAND (2010), “Educación para la Salud”.**pág. 13**

TURRA, Miguel (2013), “Emergencia”

(<http://avpcmmiguelturra.blogspot.com/2008/08/concepto-de-urgencia-y-emergencia.html>).**pág.36**

## **Consultada**

- Constitución del Ecuador **pág. 13**
- LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) **pág.1**
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica (2010), Ecuador, Quito, Ministerio de Educación. **pág.16-17**

## **Linkografía**

CASTRO, Edwin Polo(2010), “Primeros Auxilios”

(<http://www.buenastareas.com/ensayos/PrimerosAuxilios/7630828.html>/06-12-2012; 14h: 20). **pág. 18**

Christian, (2008)

(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Cruz-Roja-Ecuatoriana/3878705.html>/30-12-2003; 21h: 00).**pág. 20**

DUBOS René (1956), “Conceptos de Salud”

(<http://www.saludmed.com/Salud/CptSalud/CptSaCon.html>/26-03-1956; 16h: 25).  
**pág. 38**

FINGERMANN Hilda, (2011), “Importancia de la Escuela”

(<http://educacion.laguia2000.com/general/importancia-de-la-escuela>/15-12-2011; 21h: 45). **pág. 31**

Francisquita (2008), “Importancia de los Primeros Auxilios”

(<http://elsaloncito.forospanish.com/t822-importancia-de-los-primeros-auxilios>/24-04-2008; 22h: 45).**pág. 22**

Gregory, (2009), “Convivencia Escolar” (<http://www.convivenciaescolar.net>/17-06-2009; 10h: 30). **pág. 35**

Jos, (2009) (<http://www.buenastareas.com/ensayos/Signos-Vitales/18225.html>/11-11-2009; 13h: 10).**pág. 23**

LÓPEZ CANTÚ, Francisco, (2008), “Primeros Auxilios: Aprender a salvar una vida”

(<http://www.nosotros2.com/familia-bebesyninos/021/articulo/3583/primeros-auxilios-aprender-a-salvar-una-vida/25-05-2008; 08h: 00>). **pág. 22**

Marlon J, (2012)

(<http://www.monografias.com/trabajos2/defcivil/defcivil.shtml/13-07-2012; 20h: 15>). **pág.21**

Nathy, (2011)

(<http://clubensayos.com/Temas-Variados/Primeros-Auxilios/80309.html/21-01-2011; 10h: 15>) **pág. 25**

OMS, (1998), “Educación para la Salud”

(<http://educsaludps.blogspot.com/2011/03/una-definicion-de-educacion-para-la.html/25-09-2003; 10 h: 45>). **pág. 13**

ROA, Jesús (2011), “Importancia de los Primeros Auxilios”

(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-Los-Primeros-Auxilos/1865808.html/21-02-2010; 19h 45>). **pág. 22**

RODRIGUEZ JARAMILLO Daniela, “El Buen Vivir”

(<http://es.scribd.com/doc/54252390/Derechos-Del-Buen-Vivir/15-12-2001;08h30>) **pág. 8**

SANMUYA (2010), “Educación para la Salud”

(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Educacion-Para-LaSalud/206987.html/10-06-2006; 12 h: 00>). **pág. 14**

SANTI, Marlon (Presidente CONAIE) (2011), “El Buen Vivir”

(<http://filosofiadelbuenvivir.com/buen-vivir/definiciones/20-01-2011;15h:00>). **pág. 8**

SEPPILLI, Alessandro (1971),

(<http://www.saludmed.com/Salud/CptSalud/CptSaCon.html/28-02-1071>; 09h:00).**Pág. 38**

TURRA, Miguel (2013), “Emergencia”

(<http://avpcmmiguelturra.blogspot.com/2008/08/concepto-de-urgencia-y-emergencia.html/15-03-2008>; 15h: 15).**pág. 36**

**ANEXOS**

# ANEXO N° 1

Título: Aval de Tesis

R.U.C. 0560001270001  
LATACUNGA - ECUADOR

**FORMULARIO PARA SOLICITUD**  
Decreto Legislativo No. 618 del 24 de Enero de 1995

**SERIE "D"**

VALOR **USD. 0.50**

**Nº 069582**

Latacunga a 28 de Enero del 2014

Lic. Daysi Cárdenas

**DIRECTORA ESCUELA DR. "PLINIO FABARA ZURITA"**

Presente.-

Nosotras Pamela Ayme con C.I. 050311279-9 y Paulina Toapanta con C.I. 050348376-0 estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxí, solicitamos de la manera más comedida se digne en autorizar para realizar nuestro Anteproyecto y Tesis de grado con el tema: **"IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS COMO ESTRATEGIA DE ATENCIÓN DE EMERGENCIAS DE SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DR. PLINIO FABARA ZURITA DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014"**.

Por la atención prestada a nuestro pedido solicitado desde ya quedamos muy agradecidas.

Atentamente,



Pamela Ayme  
C.I. 050311279-9



Paulina Toapanta  
C.I. 050348376-0

## ANEXO N° 2

### Título: Solicitud de aplicación de las encuestas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Latacunga 02 de Junio del 2014

Lic. Daysi Cárdenas

**Directora de la Escuela Dr. "Plinio Fabara Zurita"**

Presente.-

De nuestras consideraciones las señoritas Ayme Yugsi Daysi Pamela con C.I. 050311279-9 y Toapanta Yugcha María Paulina con C.I. 050348376-0, le solicitamos de la manera más comedida que nos permita realizar la aplicación de las encuestas a los grados 5to, 6to y 7mo Año de Educación General Básica con un total de (75 niños/as) y padres de familia con un total de (74) de los respectivos grados en su noble institución con el tema: **"IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS COMO ESTRATEGIA DE ATENCIÓN DE EMERGENCIAS DE SALUD A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PLINIO FABARA ZURITA DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014"**.

Por su colaboración anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Ayme Yugsi Daysi Pamela  
C.I. 050311279-9

Toapanta Yugcha María Paulina  
C.I. 050348376-0

Aprobado

2014-06-02





## ANEXO N° 3

### Título: Encuesta a Docentes

**1.- ¿Usted tiene conocimientos básicos de primeros auxilios?**

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

**2.- ¿Ha recibido usted capacitaciones de primeros auxilios?**

- a) Si
- b) No

**3.- ¿Cree usted que en la actualidad es necesario tener conocimientos sobre primeros auxilios?**

- a) Si
- b) No
- c) Tal ves

**4.- ¿Qué tipo de señaléticas debe contar la institución educativa para evitar accidentes?**

- a) Materiales tóxicos
- b) Riesgos eléctricos
- c) Riesgo de tropezar
- d) Salida de emergencia
- e) Teléfono de socorro
- f) Extintor
- g) Todos los anteriores
- h) Otro

**5.- ¿Considera usted que es necesario contar con un botiquín en cada curso?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

**6.- ¿Usted ha presenciado accidentes dentro de la institución educativa?**

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nunca

**7.- ¿Conoce usted cómo actuar en caso de accidentes que se presentan en la institución?**

- a) Mantener la calma
- b) Llamar al 911
- c) Auxiliar al paciente
- d) Llamar al padre de familia
- e) Todas las anteriores

**8.- ¿Qué materiales considera Ud. que son necesarios tener en el botiquín?**

- a) Jabón Neutro
- b) Alcohol
- c) Termómetro
- d) Guantes de látex
- e) Gasas y vendas
- f) Agua oxigenada
- g) Tijera
- h) Cinta adhesiva
- i) Todos los anteriores
- j) Otros

**9.- ¿Qué accidentes sucede con más frecuencia en la institución educativa?**

- a) Lesiones (esguinces, fracturas)
- b) Asfixias
- c) Hemorragias
- d) Golpes
- e) Desmayos

**10.- Está usted de acuerdo que se realice una guía de primeros auxilios y la capacitación de la misma a docentes, estudiantes y padres de familia?**

- a) Sí
- b) No

**ANEXO N° 4**  
**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**1.- ¿Conoce Ud. que son los Primeros Auxilios?**

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

**2.- ¿Le gustaría aprender Primeros Auxilios?**

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

**3.- ¿Cuándo un compañerito sufre algún accidente Ud. es solidario?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**4.- ¿Qué accidente o emergencia de salud ha sufrido Ud. dentro de la escuela?**

- a) Lesiones
- b) Asfixias
- c) Hemorragias
- d) Golpes
- e) Cortes
- f) Desmayos
- g) Otros
- h) Ninguno

**5.-¿En el aula cuentan con un botiquín y los materiales necesarios para algún accidente?**

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

**6.- ¿Cuándo has sufrido un accidente quien te ayuda?**

a) Maestros

b) Conserje

c) Estudiantes

**7.- ¿Ud. ha recibido la capacitación de la Cruz Roja/ Bomberos fuera o dentro de la institución?**

a) Si

b) No

**8.- ¿Si Ud. adquiere conocimientos de primeros auxilios mediante la colaboración de la Cruz Roja o Bomberos brindaría su ayuda ante un accidente que se presente en la institución educativa?**

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

**9.- ¿Ud. práctica el respeto y la solidaridad con sus compañeros?**

a) Sí

b) No

**10.- ¿Considera Ud. que la institución educativa cuente con una guía de primeros auxilios y se dé la capacitación de la misma?**

a) Si

b) No

c) Tal vez

## ANEXO N° 5

### Título: Encuesta a Padres de familia

**1.- ¿Tiene usted conocimientos de Primeros Auxilios?**

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

**2.- ¿Asistido Ud. a capacitaciones de Primeros Auxilios en la institución educativa?**

- a) Si
- b) No

**3.- ¿Esta Ud. dispuesto a colaborar en la capacitación de Primeros Auxilios que se dará en la escuela?**

- a) Si
- b) No

**4.- ¿Ha sufrido su hijo/a accidentes dentro de la institución educativa?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**5.- ¿Qué accidentes ha sufrido su hijo/a en la institución educativa?**

- a) Lesiones
- b) Asfixias
- c) Hemorragias
- d) Golpes
- e) Cortes
- f) Desmayos
- g) Otros
- h) Ninguno

**6.- ¿Usted cree que el maestro debe estar capacitado en primeros auxilios para enfrentar accidentes o emergencias de salud que se presenten en la institución?**

a) Si

b) No

**7.- ¿Cree Ud. que está bien contar con los botiquines en todas las aulas?**

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

**8.- ¿En qué conocimientos desea usted que su hijo sea capacitado?**

a) Signos vitales

b) Asfixias

c) Lesiones

d) Heridas

e) Otros

f) Ninguno

**9.- ¿Con que materiales colaboraría usted para el botiquín de primeros auxilios en el grado de su hijo?**

a) Alcohol

b) Gasa y vendas

c) Algodón

d) Curitas

e) Agua oxigenada

f) Toallas

g) Jabón neutro

h) Todos los anteriores

i) Otros

j) Ninguno

**10.- ¿Considera Ud. que es importante la elaboración de una guía de Primeros Auxilios para la capacitación a docentes, estudiantes y padres de familia?**

a) Si

b) No

c) Tal vez



## ANEXO N° 6

### Título: Escuela “Plinio Fabara Zurita”



Fuente: Escuela Plinio Fabara Zurita

Elaborado por: Las Tesistas

## ANEXO N° 7

**Título: Entrevista Directora de la escuela**



**Fuente:** Escuela Plinio Fabara Zurita

**Elaborado por:** Las Tesistas

## ANEXO N° 8

**Título: Estudiantes del 5to Año E.G.B**



**Fuente:** Escuela Plinio Fabara Zurita

**Elaborado por:** Las Tesistas