



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

### TESIS DE GRADO

**TEMA:**

**“INCIDENCIA DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR PARA  
EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA  
ESCUELA RAMÓN PÁEZ, DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL  
PERÍODO LECTIVO 2013- 2014.”**

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación  
Mención Educación Básica.

Autoras:

Guanotasig Catota Mayra Cecilia  
Pérez Chicaiza Yolanda Elizabeth

Director:

Lic. Luis Eduardo Mena Molina

Latacunga – Ecuador  
Abril -2015

## **AUTORIA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “INCIDENCIA DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA RAMÓN PÁEZ, DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL PERÍODO LECTIVO 2013- 2014.”, son de exclusiva responsabilidad de los autores .

---

GUANOTASIG CATOTA MAYRA CECILIA

C.I. 0503777658

---

PÉREZ CHICAIZA YOLANDA ELIZABETH

C.I. 0503005357

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“INCIDENCIA DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA RAMÓN PÁEZ, DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL PERÍODO LECTIVO 2013- 2014.” de Guanotasig Catota Mayra Cecilia y Pérez Chicaiza Yolanda Elizabeth, postulantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, consideramos que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico\_ técnico suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Abril, 2015

Director

---

Luis Eduardo Mena Molina  
C.I. 0501565766

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Guanotasig Catota Mayra Cecilia y Pérez Chicaiza Yolanda Elizabeth con el título de tesis: "INCIDENCIA DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA RAMÓN PÁEZ, DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO LECTIVO 2013- 2014." Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga 26 de Marzo del 2015

Para constancia firman:

.....  
Lic. Patricio Beltran  
PRESIDENTE

.....  
Mgs. Angel Viera  
MIEMBRO

.....  
Dr. Guido Rojas  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por guiarnos para cumplir nuestros sueños.

A nuestros padres, por todo el sacrificio y esfuerzo que han realizado por darnos una educación de calidad.

Expresamos nuestros sinceros agradecimientos a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Unidad Académica de Ciencias de la Educación por habernos abierto las puertas de su institución para nuestra formación profesional y a todos los docentes que con sus conocimientos y experiencias contribuyeron al desarrollo eficaz de este trabajo.

De igual manera a los directivos del establecimiento educativo Ramón Páez, que nos brindaron las facilidades para llevar a efecto nuestro trabajo de investigación.

Mayra Cecilia Guanotasig Catota  
Yolanda Elizabeth Pérez Chicaiza

## **DEDICATORIA**

Dedicamos esta tesis a Dios y a nuestros Padres, que fueron los que creyeron en nosotras, quienes con su cariño son fuente inagotable de afecto, comprensión, amistad y mayor logro de amor en la vida, que nos inspiran e impulsan a seguir creciendo en todos nuestros objetivos y proyectos.

Esperamos con la bendición de Dios seguir superándonos y ser el ejemplo en la vida de nuestros seres queridos.

Mayra Cecilia Guanotasig Catota  
Yolanda Elizabeth Pérez Chicaiza



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

## TEMA:

**“INCIDENCIA DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA RAMÓN PÁEZ, DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014.”**

## RESUMEN

Este trabajo de investigación consiste en determinar los estándares de gestión escolar para el mejoramiento de la calidad educativa, para lo cual se procedió a realizar un análisis acerca de la gestión pedagógica, institucional, administrativa y curricular que realiza el personal docente, ya que ellos son los encargados de cumplir con los reglamentos establecidos por el ministerio de educación, con el fin de atender las necesidades educativas, dentro y fuera del establecimiento educativo. A lo largo de este trabajo se encontraron reflexiones y definiciones acerca de los estándares de gestión escolar, para los cuales se emplearon técnicas bibliográficas, y fuentes secundarias, por lo que una buena gestión ayuda al desarrollo de la calidad educativa, a la vez que es de gran importancia para la conducción y dirección de las instituciones educativas, pues la sociedad de hoy en día exige una mayor preparación, para su desenvolvimiento dentro de la sociedad, es por ello que los docentes son el pilar fundamental para la formación de la persona, ya que ellos son los encargados de transmitir los nuevos conocimientos al educando, es por ello que un buen docente es aquel que se mantiene informado y actualizado en todo lo relacionado a la educación. Finalmente se realizará una guía didáctica acerca de estándares de gestión escolar para el mejoramiento de la calidad educativa, con el fin de dar a conocer a todos los docentes la implementación de estos estándares de calidad en los establecimientos educativos, además se implementará sistemas de evaluación y de control, teniendo como finalidad incentivar a ser parte del desarrollo de la educación



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

## ABSTRACT

**TOPIC: INCIDENCE OF SCHOOL MANAGEMENT STANDARDS FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN “RAMON PAEZ” SCHOOL AT LATACUNGA CANTON, DURING THE PERIOD 2014 – 2015.**

This research is about the teacher’s knowledge importance at school management standards; it is based on the virtual guide development for improvement of educational quality in “Ramón Páez” at Patután neighborhood.

In this research a survey to the educational actors (teachers, students and parents) was applied, which helped to investigate about school management standards to improve the institution’s education, it was carried out, in order to know about the educational management standards and its good use, as a good school management organized labor facilitates and promotes the development of basic skills and citizens, since thereby improving the quality of education that will be achieved.

Currently, education is a challenge for humans, which directly affects to the social organization, forcing us to undertake quick changes in the education system because of significant challenges in the Teaching Learning Process. For this reason, it’s necessary to give solutions to the student’s needs and the educational establishment must have a curriculum and school improvement plan.

The application of management standards in educational institutions help to achieve their goals, to be accurate a management must have diagnosis and planning, monitoring and evaluation in order to be effective of applying time, thus will be giving to skills development.





Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

### ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **GUANOTASIG CATOTA MAYRA CECILIA Y PÉREZ CHICAIZA YOLANDA ELIZABETH**, cuyo título versa **“INCIDENCIA DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA RAMÓN PÁEZ, DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO LECTIVO 2013- 2014.”** lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las señoritas peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero del 2015

Atentamente,

Lic. Msc. Carolina Cisneros  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
C.C. 0502766439

## INDICE DE CONTENIDO

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA.....	i
AUTORIA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xv
<b>CAPÍTULO I</b>	
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 FUNDAMENTACION CIENTIFICA.....	4
1.2.1 Fundamentación filosófica.....	4
1.2.2 Fundamentación Psicopedagógica.....	4
1.2.3 Fundamentación Sociológica.....	5
1.3 Categorías Fundamentales.....	9
1.4 Preguntas Científicas.....	10
1.5. MARCO TEÓRICO.....	11
1.5.1. Estándares de gestión .....	11
1.5.1.1 Definición.....	11
1.5.1.2 Estándares de gestión escolar. ....	11
1.5.1.3 Importancia de los Estándares de gestión escolar .....	12
1.5.1.3.1 Dimensión Pedagógica Curricular .....	14

1.5.1.3.2 Dimensión de Participación Social .....	14
1.5.1.3.3 Dimensión Organizativa.....	15
1.5.1.3.4 Dimensión Administrativa .....	15
1.5.2 Estándares Educativos .....	22
1.5.2.1 Utilidad de los estándares educativos.....	23
1.5.2.2 Estándares propuestos .....	23
1.5.2.3 ¿Para qué nos sirven los estándares.....	24
1.5.2.4 Estándares de desempeño profesional.....	25
1.5.2.5 ¿Para qué usar los estándares de desempeño profesional? .....	25
1.5.2.6 Estándares de desempeño profesional docente.....	26
1.5.2.7 Estándares de aprendizaje.....	27
1.5.3 Plan Decenal del Ecuador.....	33
1.5.3.1 Políticas del Plan Decenal .....	35
1.5.3.1.1 Política 1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años .....	35
1.5.3.1.2 Política 2. Universalización de la Educación General Básica (EGB) de primero a décimo.....	36
1.5.3.1.3 Política 3. Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.....	36
1.5.3.1.4 Política 4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la Educación Continua para Adultos.....	37
1.5.3.1.5 Política 5. Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.....	37
1.5.3.1.6 Política 6. Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación (SER).....	38
1.5.3.1.7 Política 7. Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.....	38
1.5.3.1.8 Política 8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.....	39
2.3.4. Calidad educativa.....	39
2.3.4.1 Clima escolar y su relación con la calidad educativa.....	45

2.3.4.2 Características de la calidad educativa.....	46
2.3.4.3 Importancia de la calidad educativa.....	47
2.3.5. Administración Educativa.....	48
2.3.5.1 Principios de la administración educativa.....	50
2.3.5.2 Funciones de la administración educativa .....	51
2.3.5.3 Los componentes y actores de la administración educativa.....	52
2.3.5.4 Aptitudes de la administración educativa.....	52
2.3.5.5 Proceso de la administración educativa.....	53
2.3.6. Ciencias de la educación.....	54
2.3.6.1 Importancia de las Ciencias de la educación.....	55

## **CAPÍTULO II**

2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	
OBJETO DE ESTUDIO.....	57
2.2. DISEÑO METODOLÓGICO.....	61
2.2.1. Metodología.....	61
2.2.2. Modalidad de la investigación.....	62
Técnicas.....	
Instrumento .....	
2.2.3. Nivel o Tipo de Investigación.....	64
2.2.4. Población y muestra.....	64
2.2.4.1 Unidad De Estudio (Población Y Muestra) .....	64
2.2.4.2 Calculo del tamaño de la muestra .....	65
2.2.5. Plan de recolección de información.....	65
2.2.6. Plan de procesamiento de información.....	66
2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	67
2.3.1 Encuesta dirigida a docentes.....	67
2.3.2 Encuesta dirigida a estudiantes.....	77
2.3.3 Encuesta dirigida a padres de familia .....	87
2.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97

### **CAPÍTULO III**

3.1 TEMA DE LA PROPUESTA .....	99
3.2 Diseño de la propuesta.....	99
3.2.1 DATOS INFORMATIVOS.....	99
3.3 JUSTIFICACIÓN.....	100
3.4 OBJETIVOS.....	101
3.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	101
3.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	101
3.5. Descripción de la propuesta.....	102
3.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	102
3.6.1 Plan Operativo.....	128
3.6.2. Planes de acción.....	129
3.6.3. Administración de la propuesta.....	143
3.6.4. Previsión de la evaluación.....	143
4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	144
4.1 Bibliografía citada.....	144
4.2 Bibliografía consultada .....	145
4.3 Linkografía.....	145
5 ANEXOS.....	147

### **INDICE DE TABLAS**

<b>TABLA N° 1:</b> Estándares de Gestión Escolar.....	17
<b>TABLA N° 02:</b> Unidades de Estudio.....	65

### **INDICE DE GRÁFICOS**

<b>GRÁFICO N° 01:</b> Estándares de Gestión Escolar.....	13
<b>GRÁFICO N° 02:</b> Dimensiones de la Gestión Escolar.....	16
<b>GRÁFICO N° 03:</b> Niveles de Estándares de aprendizaje.....	27
<b>GRÁFICO N° 04:</b> Calidad educativa.....	44

<b>GRÁFICO N° 05:</b> Los principios de la Administración Educativa.....	50
<b>GRÁFICO N° 06:</b> Funciones de la administración educativa.....	51
<b>GRÁFICO N° 07:</b> Proceso administrativo educativo.....	53

## INTRODUCCIÓN

En la unidad educativa “Ramón Páez” de la parroquia Patután, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, se realiza la investigación sobre los Estándares de Gestión para el mejoramiento de la calidad educativa.

Esta prestigiosa institución nos brindó el apoyo para llevar a cabo dicha investigación, facilitándonos información para la recolección de datos que se realizó al personal docente, estudiantes y padres de familia, permitiéndonos manipular la realidad y necesidades que tiene la institución.

La presente investigación tiene como finalidad, describir cual es la función de los estándares de gestión dentro de la institución para alcanzar una educación de calidad, la misma que se respalda con diferentes métodos, técnicas y estrategias, permitiendo tener seguridad y confianza dentro de la pedagogía tanto en los avances y logros que deseamos alcanzar con la aplicación y conocimiento de este nuevo sistema, de esta manera obteniendo una enseñanza de calidad y calidez, así brindando un servicio adecuado y cómodo para el bienestar de los actores educativos, ya que ellos son los que conforman la institución.

Pues la educación en la actualidad ha dado como resultado un importante incremento y una mayor complejidad de los sistemas educativos, que surgen de métodos antiguos de la enseñanza, la misma que ha tenido transformaciones a lo largo de la vida, con el fin de mejorar la enseñanza. Para obtener una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, por tal razón a nivel latinoamericano la educación ha sido tomada como base fundamental para el desarrollo intelectual y cognitivo del ser humano, razón por la cual se ha visto la necesidad de crear nuevos sistemas de educación, con la finalidad de mejorar el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en los centros educativos.

La educación se orienta en que el estudiante genere aprendizajes significativos y que se apliquen acorde a nuestra realidad, permitiendo de esta manera el desarrollo integral donde interactúan maestro- estudiante, creando un ambiente de disciplina y cumplimiento a las normas establecidas .

Por lo que se ha visto la necesidad de brindar una educación que se enfoque en los estándares de calidad educativa con la finalidad de mejorar la educación. Estos estándares no son más que orientaciones de carácter público y señalan lo que se desea alcanzar con estas propuestas al momento de aplicarlos, también ofrecen insumos para la toma de decisiones políticas, públicas en la mejora de la calidad educativa.

Todo esto con el fin de mejorar los conocimientos, destrezas y actitudes que presenta el educando dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la que los establecimientos educativos deben contar con todos los servicios, ya sea en infraestructura, personal actualizado tanto en lo pedagógico como tecnológico, siempre y cuando se emplee un lenguaje adecuado para evitar la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana.

La persona que se encuentre al frente de la institución deben tener una clara visión proyectada hacia el desarrollo de la misma y encontrarse en la capacidad de dirigir y tener un grado de liderazgo, pues el éxito de una educación de calidad se fundamentan en una buena gestión que incide en el clima escolar en la conducción institucional.

Por último la tesis está establecida en tres capítulos que se detallan a continuación.

En el Capítulo I, consta de fundamentos Teóricos sobre el objeto de estudio, Antecedentes investigativos, Categorías Fundamentales y Marco Teórico.



En el Capítulo II, consta de Caracterización de la Investigación, Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de Campo.

En el Capítulo III, consta de Diseño de la propuesta, Recursos Bibliográficos y Anexos los que complementaran la información que antecede y proporcionara posibilidad de verificación de fuentes.

# **CAPÍTULO I**

## **1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

### **1.1. Antecedentes investigativos**

La realidad de nuestra sociedad ha obligado al sector educativo a vivir un proceso de cambio por lo que se ha visto la necesidad de realizar, ajustes pertinentes para estar en condiciones de superar los retos que se nos presenta a lo largo de la vida actual en nuestra sociedad, ya que nos encontramos en una época de superación tan vertiginosa y como la educación requiere para su desarrollo de un sin número de condicionantes que le permita evaluar su propio desarrollo y su nivel de calidad, es por ello que se ha creado un nuevo sistema que tiene como finalidad la calidad de la educación ecuatoriana.

El sistema educativo del Ecuador ha visto la necesidad de implementar estándares de calidad para la educación y dentro de esta encontramos los estándares de gestión que aporta con el bienestar de las instituciones educativas, pero es necesario recalcar que para que se cumpla con lo propuesto es de gran importancia contar con una persona capacitada y que este en la capacidad de liderar de forma adecuada, satisfaciendo las necesidades de la comunidad educativa.

Razón por la cual el proceso educativo, busca la capacitación de todos los docentes en los estándares de gestión realizando así varias investigaciones como son:

MEJÍA REYNA Jorge Abraham, (2010), “Estándares de Gestión para la Educación Básica”. Manifiesta que para conseguir la calidad de la educación intervienen varios factores como son: maestros capacitados que se encuentre actualizados acorde con la realidad actual, dando un buen uso a la tecnología en la que se desarrolle todas las potencialidades del educando, otros de los factores que interviene es contar con una adecuada infraestructura, accesible para todos los estudiantes, ya que se busca crear escuelas inclusivas de todos y para todos, respetando la diferentes interculturalidades de las personas y promoviendo a la interacción de estos entes positivos con la sociedad, finalmente la institución debe contar con todos los servicios básicos acorde a las necesidades de los estudiantes lo que aportara al desarrollo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje y de esta manera llegando a obtener resultados significativos en la educación.(pág. 19)

ALTABLERO, (artículo 10, numeral 10.4), “La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación”. En este artículo manifiesta que el sistema educativo ha sufrido graves cambios con el pasar del tiempo por lo que se han realizado varias deliberaciones por parte de la asamblea del Plan Nacional Decenal de Educación creando líneas de acción en el campo de la gestión educativa, dentro de los cuales encontramos a los estándares de gestión educativa, con la finalidad de controlar la gestión en el sector educativo todo esto con el propósito de asegurar la calidad de la educación, así brindado mejores oportunidades educativas a las personas para el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas.

(<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>)

BRUNNER, José (mayo 2005) en su tesis “Tendencias recientes de la educación superior a nivel internacional: Marco para la discusión sobre, procesos de aseguramiento de la calidad” manifiesta que la gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales. En efecto, la reciente literatura sobre escuelas efectivas subraya la importancia de una buena gestión para el éxito de los establecimientos.

Ella incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas, distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración y el rendimiento de los recursos materiales, en la calidad de los procesos educacionales. (pág. 11)

BELLO, Juan (2002) en su tesis “desafíos de la política de educación superior en América Latina. Reflexiones a partir del caso argentino con énfasis sobre la evaluación para el mejoramiento de la calidad” manifiesta que el propósito de reflexionar sobre las alternativas de política de la educación superior en América Latina, a partir de la presentación del caso argentino con algunas referencias a otros países de la región, se pone énfasis en la evaluación para el mejoramiento de la calidad educativa.

El enfoque procura rescatar el debate sobre el futuro de la educación superior en la región, considerando la riqueza de las experiencias nacionales en las diversas políticas reconociendo las limitaciones de la transferencia automática de políticas entre países. (pág. 4)

## **1.1. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### ***1.1.1. Fundamentación Filosófica***

La investigación que se llevara a cabo tendrá como fundamentación científica la filosofía en donde se puede manifestar que la falta de conocimientos por los estándares de gestión, perjudica directamente al estudiante en el ámbito educativo, es por ello que gracias a la filosofía se aportara de manera productiva en la formación integral de la personalidad humana, ya que permite el incremento de un trabajo investigativo y de esta manera el desarrollo de capacidades y potencialidades intelectuales, morales, artísticas y físicas en un determinado contexto económico, social y político, con ello alcanzaremos el progreso y el bienestar de la humanidad, sin ningún tipo de discriminación , pues nuestra universidad busca formar seres útiles para la sociedad, teniendo una vinculación directa con el pueblo.

El régimen educativo ha creado un nuevo sistema para la educación con la finalidad de mejorar la calidad educativa, por lo que se ha puesto a disponibilidad de que todos los establecimientos educativos deben tener conocimiento acerca de este nuevo sistema, como son los estándares de gestión, los cuales producen cambios a nivel institucional, beneficiando de esta manera a todos los actores educativos (docentes, estudiantes y padres de familia) que lo conforman.

### ***1.2.2 Fundamentación Psicopedagógica***

La educación en la actualidad se ha ido modernizando dentro del sistema educativo, debido a que las generaciones actuales cuentan con un incremento y una mayor

complejidad en el sistema educativo, los mismos que surgen de métodos antiguos de la enseñanza, que con el pasar del tiempo se ha mantenido en constante cambio y transformaciones con el único fin que es aportar al desarrollo de la sociedad.

Es necesario entonces dar importancia a los nuevos sistemas educativos, como son los Estándares de Gestión, los mismos que contribuyen en la formación psicopedagógica del estudiante, pero si se cuenta con el apoyo continuo por parte de los padres de familia y maestros, ya que todos formamos parte de una educación y se lograra mantener un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

### ***1.2.3 Fundamentación Sociológica***

En este caso trata explícitamente en las demandas sociales y culturales que la sociedad tiene y espera del sistema educativo, los conocimientos, actitudes y valores que considera necesarios para socializar a los estudiantes y asimilen conocimientos, de esta manera se conseguirá el desenvolvimiento adecuado dentro de la sociedad, preparando adultos responsables para la mejora académica del estudiante.

La educación no solo debe pretender la existencia de personas mejores educadas, sino además que sean personas capaces de participar activamente en las tareas colectivas, de vivir en una sociedad moderna y de enfrentarse a los problemas que ésta les plantee. La educación debe constituirse impulsora del cambio social para crear contextos de interacción y desarrollo de los individuos.

## **La Constitución**

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas, a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural y democrática, incluyente y diversa, de calidad, calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual, comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”

Art. 29.- “Las madres y padres o su representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”.

## **La Ley de Educación**

**Art. 2.-** La educación se rige por los siguientes principios: c) “El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo”.

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana: b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal, para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

## **El Reglamento General de la Ley de Educación**

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

f) “La educación tiene sentido moral histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal”.

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana: c) Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos los aspectos.

## **Código de la Niñez y Adolescencia**

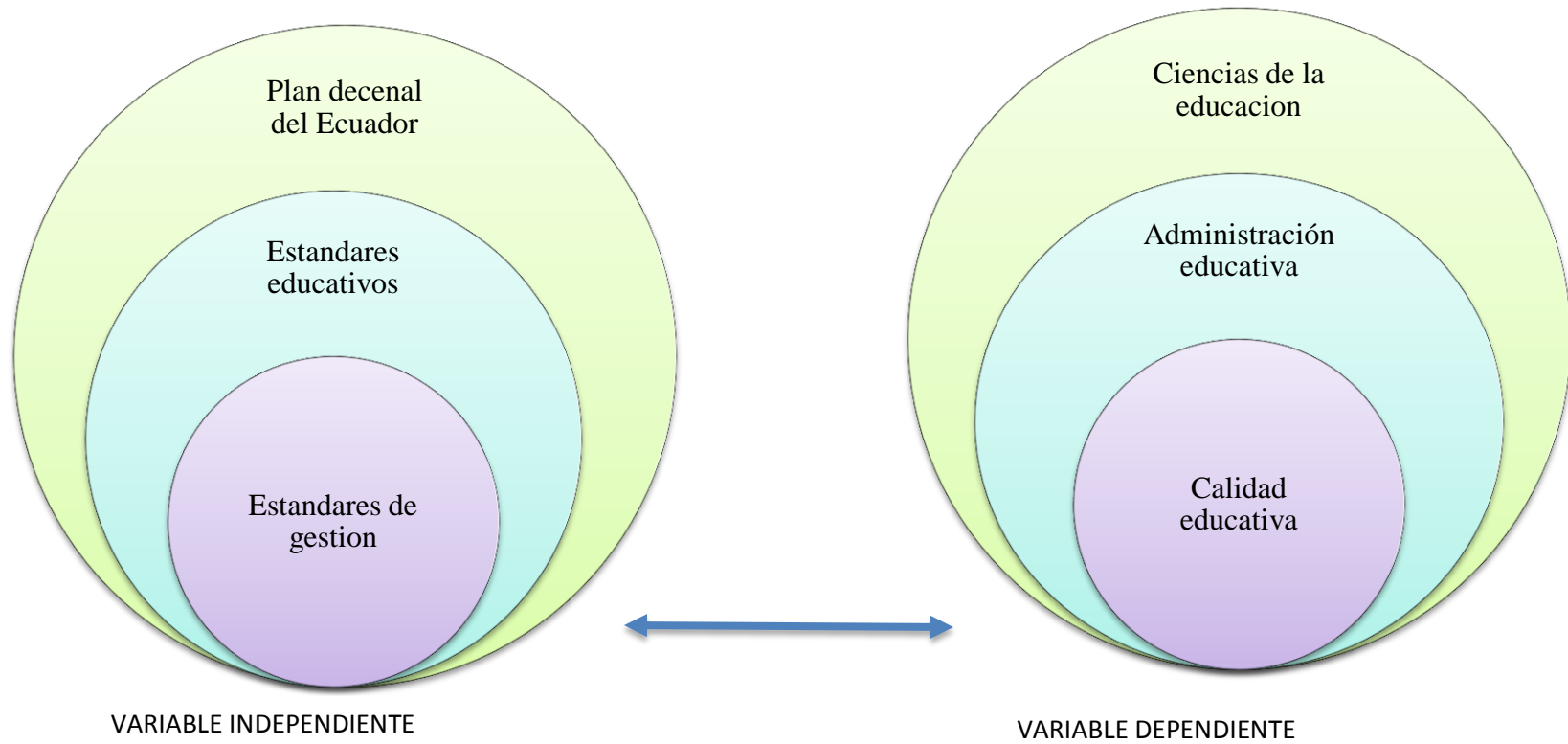
Art. 39.- derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos.
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias.
3. Participar activamente en el desarrollo del proceso educativo.
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.



5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.
7. Vigilar el respeto del derecho de sus hijos, hijas o representados en los planteles educativos,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

### Categoría Fundamental



**CUADRO N°1** Categorías Fundamentales

**FUENTE:** Investigación

**ELABORADO POR:** Mayra Guanotasig y Elizabeth Pérez

## **1.4 PREGUNTAS CIENTÍFICAS.**

Para el desarrollo de esta investigación se responderá a las siguientes preguntas científicas ya que orientaran el trabajo para una mejor ejecución.

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan los Estándares de Gestión Escolar, los mismos que permitan deducir el impacto que tienen en la calidad educativa?
- ¿Cuáles son los principales problemas dentro de la educación por la falta de aplicación en los estándares de gestión?
- ¿Qué características importantes debería tener un taller de capacitación para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?

## **1.5. MARCO TEÓRICO**

### ***1.5.1. Estándares de gestión***

Los estándares de gestión son orientaciones de carácter público que permiten tener una clara visión acerca de los logros que se desea alcanzar dentro del establecimiento educativo, con el fin de mejorar la calidad de la educación, pues una buena gestión permite mantener una buena organización institucional, así beneficiando a todos los actores educativos (padre de familia, docentes y estudiantes).

***1.5.1.1. Definición.-*** MOSQUERA Neira, Jacqueline (2008) manifiesta que “el estándar es un modelo, un patrón que permite realizar una actividad o ejecutar un proceso pero que requiere de parámetros o criterios previamente establecidos para mejorar el resultado, la excelencia y mejora continua.”(pág. 2)

#### ***1.5.1.2 Estándares de Gestión Escolar***

Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, Hacen referencia a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.

Los Estándares de Gestión Escolar son los que incluyen los procesos de gestión y las prácticas institucionales que ayudan a que todos los estudiantes logren sus objetivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, así como también involucra a los actores de las instituciones para que las mismas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

### ***1.5.1.3 Importancia de los Estándares de Gestión Escolar***

La importancia de los estándares de gestión es que favorece la organización y desarrolla procesos de gestión para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de cada uno de los alumnos.

De la misma manera contribuye a la integración entre los actores educativos (docentes, alumnos y padres de familia), dentro y fuera de la institución para que así la institución se aproxime a un funcionamiento ideal, para ello es necesario que los actores educativos sepan analizar situaciones para la toma de decisiones, guiar, liderar y manejar conflictos para trabajar en equipo.

Es así que cada institución educativa, al tener una realidad propia, establece las acciones y planes de mejora con el fin de alcanzar sus metas trazadas.

Los estándares son puntos de comparación que ayudan a reconocer lo que se pretende lograr con los estudiantes, así como estimulan el interés para desarrollar actividades del plan estratégico dentro de un marco que garantice la eficacia y eficiencia para el logro de objetivos y metas escolares.

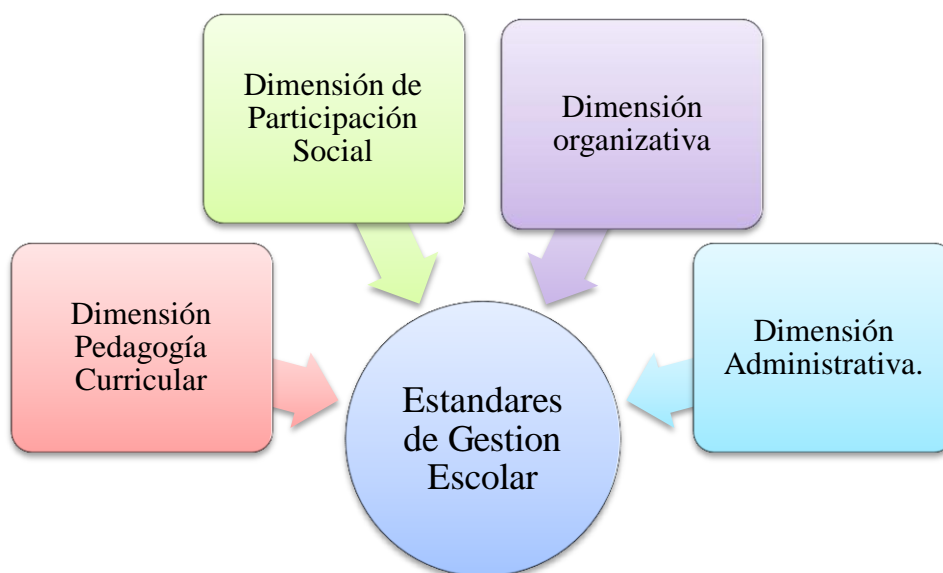
Por ello, los Estándares de Gestión Escolar:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.( <http://es.slideshare.net/ramuto33/estandares-de-gestion-en-eb>)

*Según MEJIA REINA Jorge, 2010, dice que Para tener un mejor conocimiento sobre los estándares de gestión escolar, es necesario organizarlos en cuatro dimensiones de gestión escolar, para que las escuelas orienten con mayor precisión su labor cotidiana y así consigan sus objetivos, las cuales son: Dimensión Pedagogía Curricular, Dimensión de Participación Social, Dimensión organizativa y la Dimensión Administrativa. (pág. 11, 12,13)*

GRÁFICO N° 01

GRÁFICO N° 01: Estándares de Gestión Escolar



**Fuente:** Jorge Abraham Mejía Reyna (2010)

**Elaborado por:** Mayra Guanotasig- Elizabeth Pérez.

### ***1.5.1.3.1 Dimensión Pedagógica Curricular***

Esta dimensión está basada en la necesidad de mejorar los procesos pedagógicos relacionados con el aprendizaje y las formas de enseñanza como un lazo significativo para quien aprende y quien enseña, como medio para asegurar la formación humana, es quiere decir que los temas de estudio que integran el plan y programas se conciben como medios generadores de curiosidad, conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes, los cuales giran alrededor de valores humanos, en el desarrollo de la sociedad, en una ciudadanía responsable y sobre todo en la formación de seres humanos útiles para la sociedad y así crecer en un ambiente de paz.

#### ***1.5.1.3.2 Dimensión de Participación Social***

Hoy en día es muy importante la integración de los padres de familia tanto en las escuelas como en la comunidad, siendo ello un respaldo no solo en el ámbito económico sino también en el aseguramiento de los aprendizajes de los alumnos, a través de una participación responsable que fortalezca los procesos de enseñanza aprendizaje, para mejorar la calidad educativa.

En esta dimensión se consideran relaciones que se establecen con instituciones, organizaciones públicas, privadas y sociales, entre las que se relacionan los vecinos, asociaciones, comités de la comunidad, barrios, empresas en si grupos interesados en asuntos educativos. Esta dimensión también implica coordinan las actividades de Centros Escolares de Participación Social las cuales deben cumplir con tareas como: velar por la seguridad y salud escolar, apoyar acciones para mejorar la calidad educativa y la rendición de cuentas.

#### ***1.5.1.3.3 Dimensión Organizativa***

Esta es la dimensión clave para el colectivo escolar por la importación de las decisiones que se toman diariamente, orientadas a cumplir con los metas y sobre todo con los aprendizajes de los alumnos, además de que permite la integración de todos

los actores educativos, favoreciendo las relaciones y el compromiso de los mismos, resultando fundamental para mejorar las practicas pedagógicas y escolares, de la misma manera promueve creación de espacios escolares, conseguir recursos institucionales y la profesionalización de directivos y docentes, el desempeño educativo con equidad, con el fin de contar con una institución segura, libre de violencia, saludable y la plenitud del desarrollo para todo el colectivo escolar.

Cabe recalcar que en esta dimensión también se considera el trabajo que realiza el Consejo Técnico Escolar para garantizar la eficacia de los procesos de enseñanza aprendizaje, enfocando el desarrollo de competencias entre los estudiantes.

#### ***1.5.1.3.4 Dimensión Administrativa***

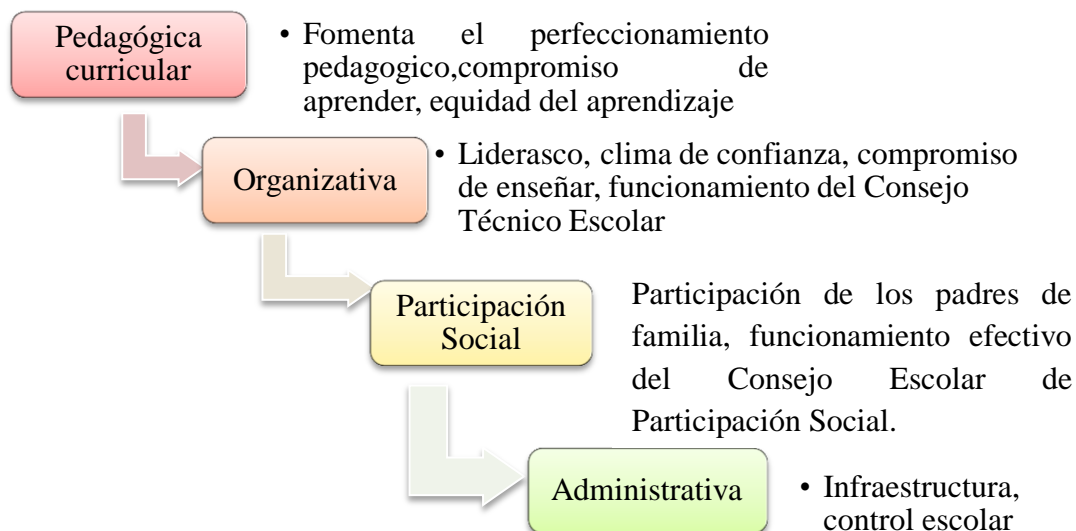
La institución debe responder a todo requerimiento técnico y administrativo, puesto que de no ser atendidos afectan directamente al proceso de enseñanza aprendizaje, la acción que realiza esta dimensión se refiere a la coordinación de los recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, además que garantiza acciones de control de información a toda la comunidad escolar en cumplimiento de la normativa. Así como la supervisión escolar en función de enlace entre las normas y disposiciones de la autoridad administrativa. Es muy importante evaluar contar con espacios físicos dignos y con los materiales necesarios y suficientes que favorezcan el desarrollo académico.

De esta manera los estándares de gestión escolar adquieren gran importancia ya que permiten identificar el contexto actual del centro escolar para poder plantear, trabajar y evaluar eficientemente, fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje en un ambiente digno, seguro y saludable.



## GRÁFICO N° 02

### GRÁFICO N° 02: Dimensiones de la Gestión Escolar



**Fuente:** Ministerio de Educación 2012

**Elaborado por:** Mayra Guanotasig- Elizabeth Pérez.

*SEP. (2010). Estándares de Gestión para la Educación Básica. México: Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa*

Considerando los ámbitos anteriores, se han identificado 20 estándares que fortalecen la gestión de las escuelas, en la valoración del esfuerzo de la comunidad escolar por alcanzar los objetivos de aprendizaje de sus alumnos.

**TABLA N° 1 Estándares de Gestión Escolar**

1	Fomento al perfeccionamiento pedagógico	La capacitación y actualización de los maestros para apoyar el desempeño profesional
2	Planeación pedagógica compartida	El Profesor expresa las metas de aprendizaje, para ello se revisa constantemente los planes de clase en conjunto con los compañeros.
3	Centralidad del aprendizaje	El aprendizaje es el que guía el conocimiento de los alumnos en la sociedad.
4	Compromiso de aprender	La escuela guía a los alumnos a construir su propio conocimiento, desarrollando de disciplina y autocontrol.
5	Equidad en las oportunidades de aprendizaje	Las instituciones no cuestionan a los alumnos por la raza, el color, la cultura, nivel socioeconómico de la familia, forma de vestir.
6	Liderazgo efectivo	El director es aquel que orienta a los maestros para fortalecer la enseñanza, con el fin de que los alumnos aprendan. El director es el que genera acuerdos con la comunidad escolar, estimula el desarrollo en equipo, en fin el director es el encargado de guiar todo proceso educativo.
7	Clima de confianza	Para ello es necesario la cooperación, la comunicación, la integración y el respeto, para ello se debe trabajar conjuntamente entre el personal docente y el director.

8	Compromiso de enseñar	Esto se ve reflejado en la profesionalización y responsabilidad de los docentes y del director para llegar a cumplir metas establecidas.
9	Decisiones compartidas	La escuela, como una organización abierta, incorpora las perspectivas de toda la comunidad escolar para encontrar un camino más seguro y obtener el apoyo necesario para conseguir las metas propuestas.
10	Planeación institucional	Se enfatiza la necesidad de que ésta cuente con una determinada planeación a nivel de organización escolar, que le permita a todos tener siempre presente el rumbo que se ha tomado, con la finalidad de que los alumnos tengan un aprendizaje efectivo.
11	Autoevaluación	Permite a todos los actores de la comunidad escolar observar con transparencia los resultados y los avances de la escuela, en función del desarrollo de actividades orientadas al aprendizaje de los alumnos.
12	Comunicación del desempeño	Consiste en el hecho de que la escuela haya dispuesto de medios para que los padres conozcan los avances de los hijos. Posteriormente, se habrán de implementar mecanismos para que los padres no sólo reciban información sobre el aprovechamiento de los hijos, sino que encuentren espacios en la escuela donde

		discutirlos y reflexionar sobre sus implicaciones en la preparación académica de los alumnos.
<b>13</b>	Redes escolares	<p>Apoya la participación en redes de colaboración personalizadas o por medio de las tecnologías con el fin de compartir experiencias exitosas y mejorar los procesos educativos. Promueve el uso de medios tecnológicos para mejorar el conocimiento del mundo, la sociedad y las ciencias.</p> <p>Motiva a los directivos, profesores o personal docente para ser asesores o capacitadores del personal de otra escuela.</p>
<b>14</b>	Funcionamiento efectivo del Consejo Técnico	<p>Constituye un foro idóneo para conversar sobre el trabajo académico que se realiza en la escuela.</p> <p>Las conversaciones entre el personal docente (maestros y director) se enriquecen constantemente por medio del intercambio de ideas, experiencias y posiciones con respecto a la mejora del aprendizaje.</p>
<b>15</b>	Funcionamiento efectivo del Consejo Escolar de Participación Social	<p>Se compone de representantes de los diversos grupos de la comunidad escolar: alumnos, maestros, padres de familia, gente en general de la comunidad y el director, pues en este caso se orientan más al apoyo y desarrollo de actividades de gestión de recursos.</p>
		Los padres de familia acuden al plantel

16	Participación de los padres en la escuela	con múltiples motivos, como el de participar en las clases que se imparten a los hijos, en actividades creativas junto a ellos dentro de la escuela, en talleres donde se les dan elementos para apoyar de mejor manera el aprendizaje, etc.
17	Apoyo al aprendizaje en el hogar	Los padres de familia tienen más posibilidades de brindar el apoyo que requieren sus hijos. El aprendizaje es más significativo y eficaz cuando el maestro encuentra, en el hogar de sus alumnos, padres de familia capaces de continuar en parte con la tarea de enseñar.
18	Optimización de recursos	La escuela implementa acciones para garantizar el aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos, financieros y materiales en favor del aprendizaje de los alumnos.
19	Control escolar	La escuela cumple en tiempo y forma con las acciones administrativas que garanticen el control de la información del centro escolar: boletas, incidencias, reportes, becas, estadísticas, informes, etcétera, sin pérdida de los procesos de enseñanza aprendizaje, con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo.
20	Infraestructura	La escuela se organiza para que las instalaciones cuenten con las condiciones físicas básicas, para promover un ambiente favorable para el aprendizaje.

Parafraseando a INDIAYAKY (2013) si bien los Estándares de Gestión son fundamentales dentro de la Educación, ya que gracias a los mismos la capacitación y actualización de los maestros es constante, por lo que para impartir una clase el docente debe auto educarse e indagar y estar predispuesto a ofrecer todo cuanto esté en sus manos, de esta manera se estará contribuyendo a que exista un clima acogedor dentro del aula de clases tanto para el educador como para los educandos y a su vez interactuar de mejor manera, es por ello que una de las prioridades que tienen los estándares es actualizar permanentemente a los maestros para apoyarlos en su desempeño pedagógico.

También podemos decir que la autoridad que esté al frente de la institución juega un papel importantísimo dentro de los estándares ya que el encargado de implementar medios para que existan procesos de formación entre maestros y a su vez garantizar que se lleven a la práctica estos aprendizajes, por lo que la institución deposita toda su confianza en el personal docente ya que son los encargados de llevar y transmitir los conocimientos a los alumnos, propiciando una formación integral, tanto en lo psicológico como en lo personal.

De esta manera se desarrollara destrezas y habilidades, en los estudiantes y se estará formando a personas críticas y reflexivas que aporten al desarrollo de la comunidad con nuevas innovaciones adquiridas en los planteles educativos.

Los estándares de gestión escolar permiten tener seguridad y confianza dentro de la pedagogía tanto en los avances y logros que deseamos alcanzar con la aplicación y conocimiento de este nuevo sistema, con la finalidad de obtener una enseñanza de calidad y calidez, que a su vez brinde un servicio adecuado y cómodo para el bienestar de los actores educativos involucrados. (Docentes, padres de familia,

estudiantes y comunidad). Es por esta razón que las personas que de alguna manera aporten al desarrollo de la educación, deben ser personas con una clara visión proyectada al desarrollo y se encuentren en la capacidad de dirigir y tener un grado de liderazgo, pues el éxito de una educación de calidad se fundamentan en una buena gestión que incide en el clima escolar en la conducción institucional.

(<http://clubensayos.com/Temas-Variados/20-ESTANDARES-DE-GESTION-PROCERGES/1170825.html>)

### ***1.5.2 Estándares Educativos***

Descriptores de logros o de desempeños de los estudiantes, de los docentes y de los directivos que describen los ambientes de aprendizaje más adecuados en los diferentes niveles educativos.

Son descripciones de los logros que deberían alcanzar los estudiantes en determinada área, grado o nivel. Comprenden el proceso de desarrollo de capacidades, entendimientos y habilidades que se van profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos ( Forster y Master, 1996-2001).

Definen los procesos que deben implementar una institución u organización para alcanzar el funcionamiento ideal. Son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Por tal razón cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a los conocimientos, destrezas y actitudes que estos deberían lograr dentro proceso de aprendizaje.

Cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son los que aseguran que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Y de la misma estos

se aplican a las instituciones educativas fomentando los procesos de gestión y práctica para que todos los alumnos alcancen excelentes resultados de aprendizaje.

Cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son los que aseguran que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Y de la misma estos se aplican a las instituciones educativas fomentando los procesos de gestión y práctica para que todos los alumnos alcancen excelentes resultados de aprendizaje.

#### ***1.5.2.1 Utilidad De Los Estándares Educativos***

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo (directivos docentes, estudiantes y padres de familia), con la finalidad de obtener un mejoramiento duradero en el ámbito educativo. De igual forma ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo y con ello alcanzar una educación de calidad y calidez.

#### ***1.5.2.2 Estándares propuestos***

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características: Ser objetivos y básicos comunes por lograr; estar referidos a logros o desempeños observables y medibles; ser fáciles de comprender y utilizar; estar inspirados en ideales educativos; estar basados en valores ecuatorianos y universales; ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana; presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema que vayan acorde a la realidad en la que vivimos.



Este tipo de estándar facilita información a las familias y a miembros de la sociedad, para que puedan exigir una educación de calidad, para el cual es muy importante la permanencia de los actores educativos para así establecer que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, cómo debe ser una buena institución educativa, para ello se debe realizar procesos de autoevaluación, diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, y de lo que deben saber utilizar. En otras palabras, son los aprendizajes básicos que todo niño o niña de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar.

### **1.5.2.3 ¿Para qué nos sirven los estándares?**

Son un marco de referencia para los docentes de lo que los estudiantes han de saber y saber hacer al finalizar un grado, ciclo o nivel escolar.

Comunican a los padres y madres lo que deben estar aprendiendo sus hijos e hijas en cada grado, informan a la sociedad lo que se espera que los estudiantes aprendan en la escuela. Brindan una opción para alcanzar igualdad de oportunidades.

Facilitan la rendición de cuentas del Ministerio de Educación y de las instituciones educativas hacia la sociedad, la deducción de responsabilidades por resultados y la transparencia del sistema educativo.

#### **1.5.2.4 Estándares de Desempeño Profesional**

Estos estándares son los que orientan la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo de las instituciones. Actualmente se desarrollan estándares generales de Desempeño Profesional: de docentes y de directivos.

#### **1.5.2.5 ¿Para qué usar los estándares de desempeño profesional?**

Existen muchas causas para utilizar este tipo de estándares de desempeño profesional los cuales son:

- Para guiar
- Reflexionar
- Evaluar
- Autoevaluar
- Para diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento
- Para tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo y asesoría.
- Certificación, concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio.
- Formación inicial, formación continua y desarrollo profesional educativo.

#### **1.5.2.6 Estándares de desempeño profesional docente**

Un docente de calidad se caracteriza por proporcionar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuyendo a su formación y sobre todo a la construcción de una sociedad útil para la vida.

Los estándares de Desempeño Profesional Docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la interacción con los actores educativos(alumnos, padres de familia, docentes).

El propósito principal de los estándares de Desempeño Profesional Docente es promover en el aula una enseñanza eficaz y eficiente que permita que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

**Para ello los estándares cumplen con:**

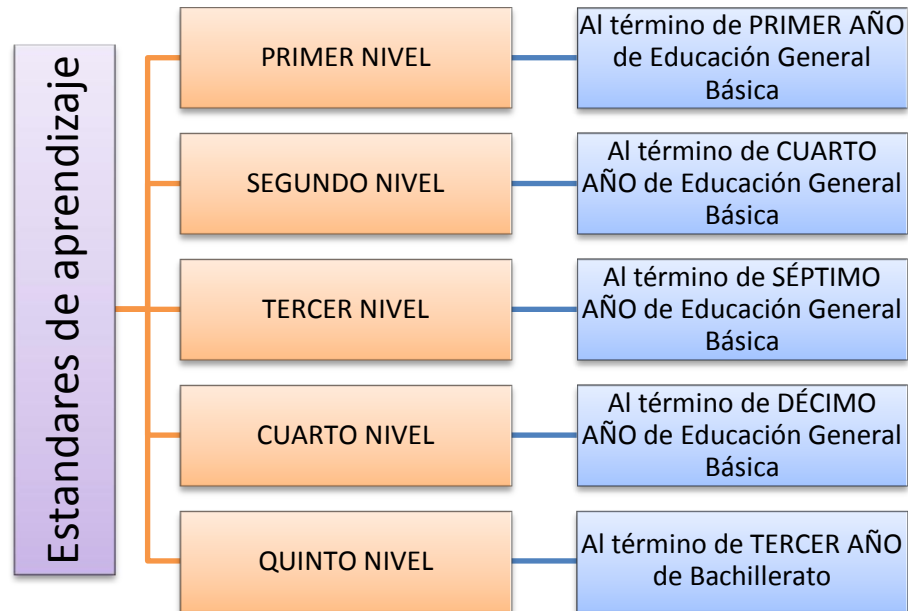
- estar planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- respetar las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- asegurar la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- contribuir al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- favorecer el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y
- vigilar el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

**1.5.2.7 Estándares de aprendizaje**

Los estándares de aprendizaje son descriptores de logros de aprendizaje y establecen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la vida escolar, esto se guía desde el primer grado de la Educación General Básica hasta el tercer curso de Bachillerato.

### GRÁFICO N° 03

GRÁFICO N° 03: Niveles de Estándares de aprendizaje



**Fuente:** Ministerio de Educación 2012

**Elaborado por:** Mayra Guanotasig- Elizabeth Pérez.

Los estándares de aprendizaje, permiten que el padre de familia esté informado sobre los conocimientos que su hijo deberá tener al final de un período. Los estudiantes deberán adquirir determinados saberes en lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales y sociales e inglés.

<http://www.elcomercio.com/actualidad/politica/estandares-educativos-se-presentaron>.

Tomado de las páginas del Ministerio de Educación

Los estándares de cada área, proponen el desarrollo de conocimiento, los cuales expresan los ejes de aprendizaje y destrezas centrales del área curricular que desarrollan procesos de pensamiento, a partir de la comprensión y aplicación de los conocimientos básicos.

## **LENGUA Y LITERATURA**

### **➤ Dominios de conocimiento**

Este dominio evidencia el papel activo y participativo que el estudiante realiza, mediante textos orales que construye y organiza sus ideas con respecto al emisor, así como en la objetividad para la interpretación del texto, es decir se evidencia el desarrollo de las dos macrodestrezas lingüísticas: escuchar y hablar.

### **➤ Comunicación oral**

En este dominio se puntualizan los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa, que los estudiantes deben alcanzar para construir aprendizajes significativos, ampliar su conocimiento y desarrollar su pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

### **➤ Producción de textos escritos**

Este dominio evidencia la capacidad de los alumnos para comunicarse por medio de la palabra escrita, con ideas coherentes, tomando en cuenta las propiedades de los textos, su intencionalidad, su valor expresivo y los elementos de la lengua que den cohesión a las ideas y cumplan con el propósito comunicativo.

## **MATEMÁTICA DOMINIOS DEL CONOCIMIENTO.**

### **➤ Números y funciones**

Levanta y argumenta el patrón de formación de objetos y figuras, y de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, con el uso de operaciones matemáticas en el

conjunto de los números reales. Reconoce, interpreta, evalúa y analiza funciones elementales. Justifica procesos y cálculos en la formulación y solución de situaciones referentes a sucesiones, proporcionalidad, estimación, cálculo, ecuaciones, inecuaciones, programación lineal y optimización de recursos. Desarrolla el pensamiento analítico para realizar hipótesis y entender el significado de los resultados obtenidos y los procesos empleados en la resolución de problemas.

➤ **Álgebra y geometría**

Tiene a argumentos matemáticos y establece relaciones geométricas de medida. Analiza características y propiedades de figuras y cuerpos geométricos de dos y tres dimensiones. Comprende los atributos medibles de objetos utilizando unidades, sistemas y procesos de medición. Demuestra la relación del Álgebra y la Geometría a partir de la vinculación entre el lugar geométrico con la expresión y forma algebraica que la representa, se potencia con el desarrollo de los espacios vectoriales, números reales y complejos como fundamento de la Geometría Analítica. Desarrolla procesos lógicos para resolver problemas que implican razonamiento espacial y modelado geométrico.

➤ **Estadística y probabilidad**

Aquí el estudiante lee, comprende e interpreta información estadística mediante tablas, gráficos y medios de comunicación. Recopila, organiza y despliega información con medidas estadísticas. Utiliza modelos matemáticos para resolver problemas, analiza información y argumenta procesos. Determina resultados obtenidos y hacen relaciones los problemas planteados.

## **ESTUDIOS SOCIALES DOMINIOS DEL CONOCIMIENTO.**

### **❖ Construcción histórica de la sociedad**

En este dominio se evidencia la comprensión de los grandes procesos históricos, con una visión contextualizada, que han aportado a la construcción de la sociedad y de su identidad, mediante el análisis de conceptos y categorías en perspectiva y retrospectiva de manera crítica y propositiva.

### **❖ Relación entre la sociedad y el espacio geográfico**

Se considera al ser humano como el ente activo de las transformaciones del medio geográfico y territorial, responsable de su permanencia y sustentabilidad. Para ello se detalla el manejo de conceptos, categorías e instrumentos que facilitan el conocimiento del espacio geográfico y social.

### **❖ Convivencia y desarrollo humano.**

Evidencia la comprensión del funcionamiento de la sociedad considerando aquellas relaciones y problemas sociales que la caracterizan. Describe habilidades del pensamiento para analizar la sociedad desde sus formas de organización, retos de la convivencia actual y el mejoramiento de la calidad de vida, desde una perspectiva de compromiso ciudadano.

## **CIENCIAS NATURALES DOMINIOS DEL CONOCIMIENTO.**

### **➤ El planeta Tierra como un lugar de vida**

Hace comprender los elementos y fenómenos físicos que conforman el planeta, y las formas de interacción de estos elementos en procesos que han favorecido la evolución y el surgimiento de la vida, la producción de los recursos naturales.

### **➤ Dinámica de los ecosistemas**

Define los aprendizajes sobre la estructura de los ecosistemas, los biomas y las biorregiones. Evidencia la comprensión de las formas de interrelación que se encuentran en los diferentes ambientes, con base en la biodiversidad, el proceso de evolución de las especies, dirigidas al cuidado del ambiente inmediato. Describe la construcción de una conciencia ecológica al proponer acciones concretas para el cuidado del ambiente y su conservación.

### **➤ Sistemas de vida**

En este dominio se enuncian los aprendizajes (en relación con las características, estructuras y funciones de los seres vivos), y la comprensión de los seres vivos como sistemas de vida. Evidencia acciones relacionadas con el cuidado personal, la alimentación y la sexualidad. Describe el progreso en el desarrollo de prácticas de prevención ante diferentes tipos de riesgos. Desarrolla procesos de análisis de diversas situaciones sobre avances biotecnológicos relacionados con la salud y la vivencia de los derechos y las responsabilidades.



### ➤ **Transferencia entre materia y energía**

Este dominio demuestra el desarrollo de acciones para la vida cotidiana, relacionadas con la debida utilización de diferentes tipos de sustancias y energía. Describe procesos de análisis de información científica relacionada con las formas de utilización de la energía y su aprovechamiento. Detalla el desarrollo de acciones encaminadas a potenciar el uso de energía alternativa.

La comunicación entre los seres humanos es esencial en cualquier tiempo y en cualquier lugar. De la necesidad de comunicarse surge el enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua materna. Este enfoque desarrolla en la persona las destrezas que le permitan hablar, escuchar, leer y escribir; en una palabra y a su vez se estará fortaleciendo los lazos de convivencia que debe existir siempre dentro de un establecimiento educativo con diferentes actores.

(<http://www.conocimiento.gob.ec/conozca-que-son-los-estandares-de-calidad-educativa/>)

([http://profesores.usfq.edu.ec/valen/recursos%20en%20linea%20texto/Recursos\\_Matematicas\\_Bachillerato/Recursos\\_files/Propuesta\\_Estandares\\_Aprendizaje](http://profesores.usfq.edu.ec/valen/recursos%20en%20linea%20texto/Recursos_Matematicas_Bachillerato/Recursos_files/Propuesta_Estandares_Aprendizaje)).

Los estándares educativos permiten que los docentes conozcan, el qué, cómo y para que deben aprender los niños, niñas y jóvenes, con referencia al grado de conocimiento que adquieran dentro de un establecimiento educativo, con los resultados obtenidos, en un futuro contaremos personas críticas, reflexivas y eficientes, aportando de una u otra forma a la comunidad educativa y a su vez al desarrollo del país.

### ***1.5.3 Plan Decenal del Ecuador***

El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, entre cuyos objetivos se encuentra el mejoramiento de la infraestructura educativa.

En un proceso de reforma educativa, por lo que es necesario recurrir al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de comodidad para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos y de esta forma mantenernos actualizados.

La permanente restricción financiera para inversión educativa ha producido una elevada escases en el recurso físico, no solamente en el número de aulas y espacios complementarios, sino también por el deterioro de sus instalaciones, ya que muchas edificaciones han cumplido la vida útil para la que fueron construidas y se observan establecimientos con riesgos estructurales.

La distribución de los recursos no ha cumplido con el objetivo de crecimiento con equidad, lo que ha ocasionado que la educación para los más pobres se convierta en una pobre educación.

A pesar del esfuerzo realizado para la conformación de redes educativas, no se ha implementado un mecanismo efectivo de referencia que ayude a mantener a los estudiantes en el sistema y elevar su nivel de instrucción, por lo que muchos escolares no terminan la educación general básica y tenemos un bajo porcentaje de estudiantes en el bachillerato.

En general los diseños de los establecimientos educativos no responden a las características ambientales y climáticas, ni a la capacidad resolutive requerida, ocasionando deficiencias funcionales y condiciones subestándares de comodidad.

Una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados. La disponibilidad de equipos es altamente deficitaria, al igual que la utilización de materiales y recursos didácticos. Una visión holística del quehacer educativo que estimule el aprendizaje, fomente la creatividad, impulsa la participación y prolonga una formación integral.

Es importante potenciar la participación social y promover la integración e igualdad de oportunidades principalmente para los grupos más vulnerables de población, así como fortalecer la identidad regional como un elemento integrador de la diversidad.

El ordenamiento del territorio y la conformación de redes de asentamientos poblacionales, así como la relación de oferta y demanda de servicios, definen los requerimientos de ubicación y tipo de establecimiento, para racionalizar y optimizar los recursos del sistema educativo.

Los espacios educativos deben combinar funcionalidad y estética, incorporar elementos de identidad en relación con las características socio culturales de la población, y utilizar tecnologías constructivas que permitan una óptima relación de costo beneficio.

En el proceso de descentralización impulsado por el Gobierno Nacional, se busca asociaciones financieras y técnicas con los gobiernos locales, para desarrollar proyectos de infraestructura educativa.

Se buscan beneficios en el corto y mediano plazo, de carácter tangible a través de proyectos educativos integrales, así como beneficios intangibles vinculados con el fortalecimiento del capital social, su capacidad de asociación, de establecer lazos de

confianza y de aprovechar las sinergias que se produzcan por el trabajo conjunto entre varios actores. (<http://www.pnud.org.ec/odm/planes/educacion.pdf>)

### ***1.5.3.1 Políticas Del Plan Decenal***

#### **1.5.3.1.1 Política 1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años**

Brindar educación inicial para niños (as) menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

([http://www.educiudadania.org/pde\\_politicas.php](http://www.educiudadania.org/pde_politicas.php))

Cabe recalcar que la educación inicial es la base del aprendizaje de los niño, porque es el punto de partida para el desarrollo intelectual, pero también es importante notar que no todos estos centros cuentan con el medio físico indispensable para el acogimiento de estos seres humanos, es muy importante tomar en cuenta a todos estos centros educativos ya que por ejemplo los centros de educación inicial que se encuentran en los campos todavía están olvidados.

#### **1.5.3.1.2 Política 2. Universalización de la Educación General Básica (EGB) de primero a décimo**

Brindar una educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños (as), para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el medio natural y cultural, de sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica.

([http://www.educiudadania.org/pde\\_politicas.php](http://www.educiudadania.org/pde_politicas.php))

Es muy importante que los docentes estén previamente capacitados para brindar un adecuado conocimiento a los alumnos, sin ningún tipo de discriminación alguna, de

esta manera podremos decir que hoy en día contamos con una educación de calidad, siempre y cuando contemos con el apoyo de los padres de familia, ya que son el eje primordial para el avance en el aprendizaje de los niños y niñas.

#### **1.5.3.1.3 Política 3. Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente**

Formar jóvenes en competencias, con enfoque inclusivo, que les permitan continuar con los estudios superiores y/o incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco del respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

([http://www.educiudadania.org/pde\\_politicas.php](http://www.educiudadania.org/pde_politicas.php))

Cada estudiante debe saber que el respeto es uno de los valores más fundamentales en la vida y que del mismo se desglosan los demás, así como es importante que cada estudiante egresado tenga deseos y aspiraciones de superación para llegar a convertirse en un ser útil para la sociedad, desarrollando sus habilidades y destrezas en el ámbito educativo y en un futuro en el ámbito profesional.

#### **1.5.3.1.4 Política 4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la Educación Continua para Adultos**

Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA) el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación

básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva. ([http://www.educiudadania.org/pde\\_politicas.php](http://www.educiudadania.org/pde_politicas.php))

Esta política hoy en día todavía no se cumple en su totalidad, ya que aun en nuestra población aun encontramos personas analfabetas, ya sea por falta de recursos económicos o diferentes causas.

#### **1.5.3.1.5 Política 5. Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas**

Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico. ([http://www.educiudadania.org/pde\\_politicas.php](http://www.educiudadania.org/pde_politicas.php))

Esta política no se cumple como es debido en el ámbito de la educación, debido a que existe prioridad para ciertas instituciones, pues si tomamos como referencia a establecimientos que se encuentran en zonas rurales muchas de estas no son tomadas en cuenta, quedando en el olvido, mientras que los establecimientos que están ubicadas en la zona urbana tienen mayor prioridad a todos los servicios, es una realidad de la que no se puede escapar.

#### **1.5.3.1.6 Política 6. Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación (SER)**

Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez. Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas. ([http://www.educiudadania.org/pde\\_politicas.php](http://www.educiudadania.org/pde_politicas.php))

Esta política habla de la igualdad de oportunidades pero sin embargo esto no ha dado efectividad, ya que muchos jóvenes no pueden elegir su carrera y donde continuar sus estudios, es esto lo que causa un bajo autoestima en los jóvenes y no les permite avanzar en el ámbito profesional.

#### **1.5.3.1.7 Política 7. Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida**

Estimular el ingreso a la carrera formación docente, mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente su rol. ([http://www.educiudadania.org/pde\\_politicas.php](http://www.educiudadania.org/pde_politicas.php))

Esta política permite que el docente sea reconocido a través de su desempeño laboral, pero a más de esto hace que mejore la calidad de vida, ya que muchos docentes tienen hogares e hijos que también necesitan de su apoyo, y sin embargo durante mucho tiempo han dejado a un lado por dedicarse únicamente al ámbito profesional.

#### **1.5.3.1.8 Política 8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%**

Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

([http://www.educiudadania.org/pde\\_politicas.php](http://www.educiudadania.org/pde_politicas.php))

Se debe tener presente que el sistema educativo debe tener un funcionamiento correcto, seguro y sobre todo que cumpla con el objetivo principal que es brindar una educación de calidad.

#### ***2.3.4. Calidad educativa***

La calidad educativa es un plan de mejora que se desea alcanzar en la educación, ya sea a corto, mediano o largo plazo, con la finalidad de prestar un adecuado servicio a toda aquella persona que se beneficie de la misma, para lo cual se debe tener muy claro cuáles son sus metas y objetivos para conseguir una educación de calidad, de esta manera estamos formando a personas críticas, analíticas, reflexivas y constructivistas para un futuro mejor, tanto en lo personal como en lo social.

Al respecto existen varias definiciones que tratan de explicar lo que es una educación de calidad, por lo que se tomara como referencia varias definiciones de diferentes autores tales como:

CALIDAD EDUCATIVA señala que “La calidad educativa es un proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos.”



(<http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigacion-evaluativa-enzeduacion/contenidos/Calidad.pdf>)

Por lo que al hacer uso del término calidad educativa estamos haciendo referencia al tipo o nivel de educación que se desea alcanzar en un establecimiento educativo, con el fin de prestar un servicio a quienes se benefician de la misma, para lo cual debemos valernos de diferentes técnicas, métodos, reglas e incluso normativas que se encuentren relacionadas con este término, ya que son fundamentales dentro del ámbito educativo.

Razón por la cual, la calidad de la enseñanza es un proceso que se mantiene en constante cambio y transformación, que van acorde con la realidad y necesidad de las personas, pues no debemos olvidar que nos encontramos dentro de una sociedad en la que existe mucha competitividad, por lo cual nos exige mayor desarrollo de capacidades y potencialidades.

VYGOTSKY (1991) en su teoría plantea que... *“las aulas favorecen la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y donde se valora el diálogo entre los miembros del grupo”*.

(<http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml>)

Es por ello que el docente cumple un rol importantísimo dentro del Proceso de Enseñanza aprendizaje, ya que es el encargado de transmitir conocimientos nuevos al educando, es por ello que se ha visto en la necesidad de crear un ambiente agradable y acogedor tanto para el docente como para el educando, existiendo una interacción

entre maestro- alumno, pero para llegar con el conocimiento el maestro debe valerse de varios métodos, técnicas y procesos, para obtener los resultados esperados, siempre y cuando se tenga en cuenta los intereses del alumno, respetando sus diferencias individuales, donde exista una equidad de género, de esta manera se desarrollara actitudes y aptitudes en el proceso de aprendizaje.

*AUSBEL en su teoría recalca que el “aprendizaje significativo distingue lo repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto”.*

(<http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml>).

Es por ello que nuestro sistema educativo trata de promover y alcanzar un aprendizaje significativo en las instituciones educativas, ya que nos encontramos inmersos en una sociedad cambiante, exigiendo un proceso de reforma continua con la finalidad de buscar los mejores resultados en beneficio de los jóvenes que son el presente de nuestra patria, también debemos tener en cuenta de que la calidad educativa se verá reflejado en toda la sociedad de nuestro país, de esta manera alcanzado estándares superiores de desarrollo humano.

Sólo desde una visión de reflexión permanente e innovación nos permitirá conseguir una educación de calidad, de esta manera se estará respondiendo a las necesidades y exigencias de las instituciones educativas como es el formar personas útiles para la sociedad.

FLORES VALENTÍN Merarí, (2004), en su reflexión sobre “Calidad de la educación” manifiesta:

***“Hablar del concepto de educación supone una controversia teórica por sus múltiples prácticas y los diferentes beneficios sociales que busca su aplicación. En este sentido, viene a la luz el concepto calidad de la educación, cuyo propósito esencial es generar criterios sólidos en la identificación de los niveles y parámetros de excelencia de los servicios ofertados por las diversas instituciones para cumplir con el cometido social planteado. Son esos grandes criterios los que se revisarán en esta propuesta, resaltando los correspondientes a la equidad y los valores”.***

([http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero104/enfoque/a\\_calidad.asp](http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero104/enfoque/a_calidad.asp)).

Para alcanzar una educación de calidad, se debe de contar con los recursos necesarios y suficientes para estar en condiciones de aportar en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, como pueden ser: infraestructura, contar con personal docente capacitado, contar con todos los servicios básicos, entre otros. Pues en la educación se han dado cambios de manera continua, en gran parte, debido a las políticas educativas que han sido establecidas y a la variedad de métodos pedagógicos que han sido sustituidos por otros, todo esto con el único propósito que es el de generar una educación de excelencia, dentro de la calidad educativa también se habla equidad e igualdad de oportunidades en cuanto tiene que ver con la educación y fortaleciendo del respeto hacia las diferentes etnias culturales, en los cuales se ven involucrados directamente toda la comunidad educativa.

UNESCO, (2004), “una educación de calidad Para todos los jóvenes” manifiesta:

*“El concepto de calidad es multidimensional. De un lado, él está relacionado a los resultados y, del otro, a los objetivos y elementos que intervienen para que se alcancen estos resultados. Es también evidente que el concepto de calidad de la educación varía con el tiempo, no es homogéneo en un determinado momento y que su heterogeneidad se asocia a razones objetivas y subjetivas, es decir a las situaciones, pero también a las necesidades, intereses, y convicciones de diferentes grupos y personas”. (pág. 48).*

Dentro del ámbito educativo se relacionan personas de diferentes etnias, raza, religión y situación económica, que tienen un mismo propósito o fin es el de adquirir una educación, para su formación y preparación, y de esta manera llegar a alcanzar su superación, encontrándose en las mismas capacidades que el resto de personas, y de alguna manera contribuir en el desarrollo del país, es por esta razón que el sistema educativo ha venido sufriendo diferentes cambios y transformaciones desde tiempos atrás con la finalidad de contribuir en el mejoramiento del desarrollo educativo, a su vez velando por las necesidades de aprendizaje de las personas mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para una vida activa, ya que hoy en día la sociedad se encuentra en un mundo globalizado lleno de oportunidades y competitividad por lo que se ven en la necesidad de recibir una mejor preparación educativa y acceso a las nuevas tecnologías de información y de comunicación en los que se puedan apoyar en cuanto a su preparación personal.

Es por esta razón que la UNESCO ha venido aportando de una u otra manera en busca de nuevos y mejoras en los instrumentos didácticos en los que se puedan desarrollar las potencialidades de los estudiantes, pues solo así se podrá llegar a obtener una calidad en la educación.

GRÁFICO N° 04  
GRÁFICO N° 04: calidad educativa



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos93/la-administracion-educativa/la-administracion-educativa.shtml>

Elaborado por: Mayra Guanotasig y Elizabeth Pérez

#### ***2.3.4.1 Clima escolar y su relación con la calidad de la educación***

Modelo de interacción humana que se da en clase mediante la intervención del maestro y que puede ser, entre otros, de tipo autoritario, permisivo, directivo o paternalista.

Otra de las definiciones acerca del clima educativo, que podemos mencionar es el siguiente:

RODRÍGUEZ GARRAN, Noelia (2004), en su revista señala:

*“Es clima educativo es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.*

(<http://189.203.23.74:8080/wordpress2/wp-content/uploads/2011/04/El-clima-escolar.pdf>).

Por lo que se puede decir que el clima educativo es uno de los principales factores en el proceso escolar, ya que este factor afecta de manera directa dentro de los procesos de aprendizaje, ya que de una u otra manera aquí se deben reflejados las características psicosociales del ser humano en el ámbito educativo, la calidad de la educación requiere de un entorno inclusivo y democrático, donde todos los educandos puedan desarrollar al máximo sus potencialidades y capacidades, no debemos olvidar que todas las personas tenemos derecho la educación, desarrollo y respeto, sin ningún tipo de discriminación alguna.

Más allá de lograr una educación de calidad también se trata de formar a personas que aporten en el desarrollo del país, para lo cual se cuenta con su participación y el respeto por su integridad tanto física como psicológica, personal y social, si se crea un clima adecuado para el aprendizaje se estará alcanzando una educación significativa, por lo que los encargados de crear este tipo de ambiente serán los

directivos institucionales y docentes, pues lo que se trata de alcanzar con este propósito es la inclusión activa de los estudiantes, ya que el ambiente escolar afecta directamente en el desempeño académico, por lo que si no se crea este tipo de ambiente encontraremos dificultades al momento relacionarse con el educando y como ya se ha mencionado anteriormente la calidad educativa tiene como propósito alcanzar una educación de calidad y calidez.

#### ***2.3.4.2 Características de la calidad educativa***

Para que una educación sea de calidad debe contar con ciertas características entre las más relevantes mencionamos las siguientes:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado).
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- Estimular, facilitar el desarrollo, el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

### ***2.3.4.3 Importancia de la calidad educativa***

“El éxito del que enseña sólo puede definirse a partir del éxito del que aprende”.

Es por esta razón que el sistema educativo centra su preocupación por conocer quiénes aprenden en las escuelas, qué aprenden y en qué condiciones aprenden.

Es por ello que la calidad educativa es importante, pues a través de ella se pretende conseguir centros eficaces, donde se forme personas eficientes que aporten al desarrollo tanto personal como colectivo, pues es uno de los principales objetivos que se ha planteado la política educativa, para de esta manera alcanzar una educación de calidad. Para lo cual se pretende controlar, valorar y tomar decisiones en un proceso continuo y sistemático que facilite un desarrollo progresivo en el logro de los objetivos propuestos, pues esa es la premisa en el sistemas educativo y de esta forma obtener como resultado, personas de alta calidad de conocimientos y de significativa integridad moral, esperando de ellos un valioso aporte para el desarrollo de las ciencias en beneficio de todos los seres humanos.

Para que exista una educación de calidad debe haber un sistema de evaluación para el alumno, así de esta forma poder comprobar el grado de aprendizaje del estudiante, esto implica contar con una metodología adecuada , previamente desarrollada, en base a propuestas de los estudiosos reconocidos en el campo de la educación, también debemos tomar en cuenta las características socioculturales y la realidad socioeconómica del campo educativo donde se desarrollará el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar una educación de calidad se requiere de diversos métodos, técnicas y procesos que permitan alcanzar un nivel estable dentro del proceso de enseñanza



aprendizaje, por lo que el personal docente es uno de los principales ejes de la pedagogía, ya que es el encargado de transmitir nuevos conocimientos al educando, de la misma manera debe existir un ambiente acogedor donde fluya la interacción entre maestro-alumno y de esta manera sacar a flote todas las potencialidades y capacidades del aprendiz. No debemos olvidar que otro de los prerequisites con el que debe contar una institución es su infraestructura ya que si no existe una adecuada comodidad pueden presentarse obstáculos en el aprendizaje, es por ello que la autoridad encargada debe tener una clara visión acerca de cómo desea ver reflejara la imagen de la institución y su desarrollo en la comunidad educativa, solo desde esta perspectiva se podrá alcanzar una educación de calidad y calidez.

### ***2.3.5. Administración Educativa***

MARCONI, Jorge en su monografía “Administración Educativa” manifiesta que: “La administración educativa es la ciencia que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades de las instituciones educativas”.

(<http://www.monografias.com/trabajos93/la-administracion-educativa/la-administracion-educativa.shtml>).

Para que una institución se mantenga en óptimas condiciones y preste un servicio adecuado a los estudiantes, debe existir una persona encargada, que se encuentre en la capacidad de administrar y dirigir a las organizaciones que conforman la parte institucional, es por ello que la administración educativa es considerada como la ciencia que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades que se desarrollan dentro y fuera las organizaciones educativas, todo esto con el único fin que es el dirigir de manera correcta los bienes educativos y a su vez desarrollar las capacidades de los estudiante, cabe recalcar que esta disciplina trata de organizar el trabajo del personal escolar (docentes personal administrativo, entre otros), y el

manejo de recursos ya sean físicos, financieros, tecnológicos y pedagógicos, de esta manera cumpliendo con el currículo definido por la sociedad educativa.

Pues la educación y sus actores (alumnos, docentes, institución, etc.) necesitan de un proceso que los ayude a alcanzar sus objetivos, como es el desarrollo de capacidades y potencialidades de los estudiantes. La administración educativa, genera orden a las actividades que se realizan dentro del establecimiento educativo, para alcanzar el logro de sus objetivos y metas. Se puede afirmar que esta disciplina es un instrumento que ayuda al administrador a estudiar la organización y estructura institucional educativa, y le permite orientar sus respectivas funciones.

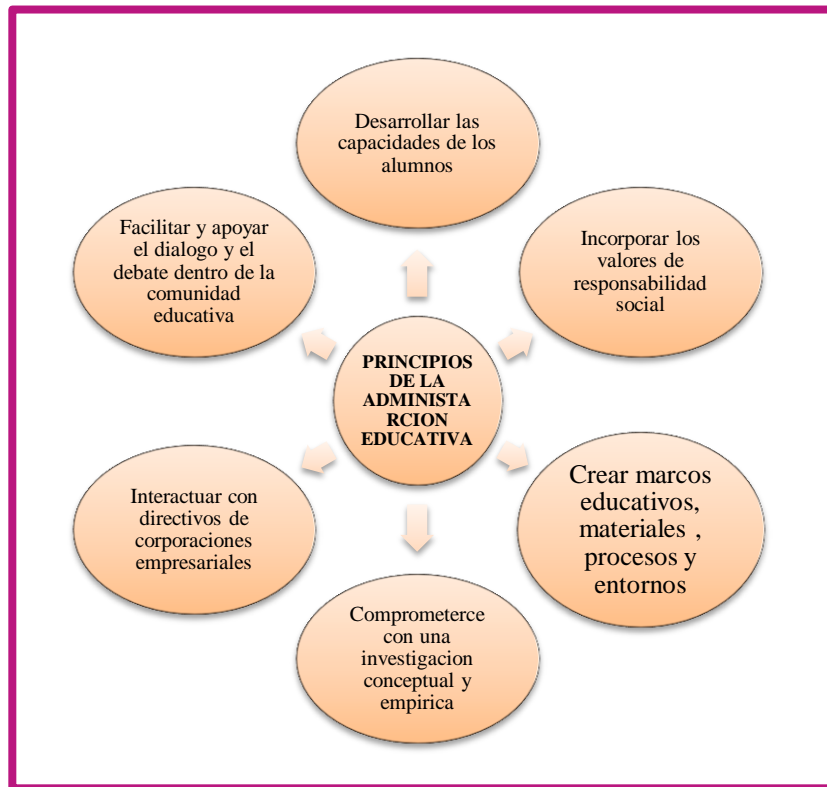
La administración escolar está dirigida a la ordenación de esfuerzos, a la determinación de objetivos académicos y de políticas externa e interna que se mantiene en la institución, a la creación y aplicación de una adecuada reglamentación para alumnos, personal docente, administrativo, técnico y manual, con la finalidad de establecer en la institución educativa, en la que se refleje el proceso de enseñanza-aprendizaje y un gobierno escolar eficiente y exitoso.

#### ***2.3.5.1 Principios de la administración educativa***

Una administración educativa está obligada a ser responsable y sostenible, por lo que debe contar con ciertos principios, para enfatizar su organización escolar, pues un trabajo productivo se da cuando existe una cooperación por parte de todos los miembros que la conforman, es por ello que se presentan algunos de los principios con los que debe contar una buena administración educativa, tales son:

## GRÁFICO N° 5

### GRÁFICO N° 05: Los principios de la Administración Educativa



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos93/la-administracion-educativa/la-administracion-educativa.shtml>

Elaborado por: Mayra Guanotasig y Elizabeth Pérez

#### 2.3.5.2 Funciones de la administración educativa

Una administración educativa eficiente mejora los procesos administrativos, elevando su calidad de gestión y satisface las necesidades y expectativas de los educandos, para que exista un adecuado proceso educativo.

La administración educativa es un proceso el cual está conformado por funciones, por lo que debe cumplirlas cada una de ellas para que se pueda lograr una adecuada

administración dentro del establecimiento educativo y estas funciones son las siguientes:

GRÁFICO N° 6

GRÁFICO N° 6: Funciones de la administración educativa



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos93/la-administracion-educativa/la-administracion-educativa.shtml>

2.3.5.3 *Los com*. Elaborado por: Mayra Guanotasig y Elizabeth Pérez

Todo establecimiento educativo cuenta con una administración educativa, en la misma que intervienen tres componentes básicos y ocho componentes adicionales. Los básicos están constituidos por la misión institucional; los supuestos filosóficos, psicológicos y organizacionales; y la descripción del estudiante que se espera formar. Los adicionales se refieren a: programas instruccionales y currículo, métodos y técnicas empleadas en el proceso enseñanza-aprendizaje; estructura escolar y

organización, liderazgo, administración y recursos financieros, recursos humanos, recursos de la escuela (edificio y equipo), y plan de evaluación.

Los actores que intervienen en una administración educativa son: Administradores, directores, supervisores, funcionarios del ministerio de educación.

La administración educativa ayuda al desarrollo de la calidad educativa, ya que un centro educativo bien administrado refleja su desarrollo y progreso de la misma, de esta manera beneficiando y prestando un buen servicio a todos los actores educativos.

#### ***2.3.5.4. Aptitudes del Administrador educativo***

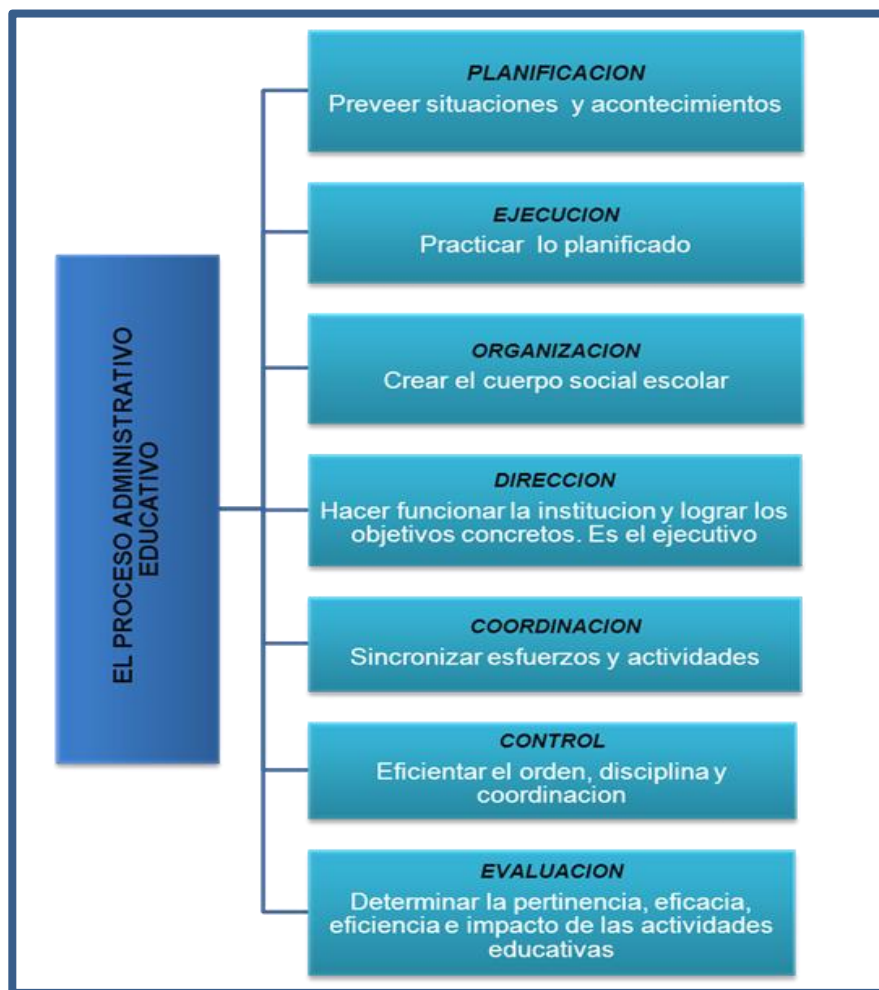
El docente administrador debe poseer y manejar ciertas aptitudes, ya que debe dirigir con liderazgo, autoridad y capacidad asesora, con un sentido autogestionario; dando un buen uso de su tiempo dedicado a los aprendizajes y de los recursos ya sean humanos, físicos, y materiales. El personal encargado de dirigir una estancia educativa en cualquiera de los niveles y modalidades de la educación, está obligado a emplear diversas técnicas administrativas para liderar y optimizar el control interno de la institución.

#### ***2.3.5.5 Proceso administrativo educativo***

La Administración educativa es un proceso, y como tal sigue pasos o fases claramente definidas:

## GRÁFICO N° 7

GRÁFICO N° 7: Proceso administrativo educativo



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos93/la-administracion-educativa/la-administracion-educativa.shtml>

Elaborado por: Mayra Guanotasig y Elizabeth Pérez

En una institución educativa debe existir una persona que se encuentre en la capacidad de dirigir a las organizaciones que conforman la parte institucional y administrar los bienes y servicios de la institución educativa, manteniéndose en óptimas condiciones y a su vez prestando una adecuada organización, planificación, control y evaluación de todas las actividades realizadas dentro de la institución donde

se refleje el trabajo en equipo tanto en los docentes como en los estudiantes. Debemos tener en cuenta que una administración educativa, genera orden a las actividades que se realizan dentro del establecimiento educativo, de esta manera se lograra alcanzar los objetivos planteados por los miembros que conformen la administración escolar, es de esta manera que la administración educativa ayuda a establecer reglamentos para el estudiante y el maestro y así ayudar al progreso de la institución.

### ***2.3.6. Ciencias de la educación***

ORTEGA MARTIN, Hilder Olaf (2009) en su ensayo expone que “la educación como una ciencia descubre, analiza, interpreta y explica hechos del pasado o presente. La pedagogía es teoría y práctica.”(<http://www.buenastareas.com/materias/ensayo-sobre-las-ciencias-de-la-educacion/0>)

Las Ciencias de la Educación son consideradas como un conjunto de disciplinas que se encargan de estudiar, describir, analizar y explicar los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos, debido a que la educación es considerada con un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la sociedad.

BERENICEMTZ (2011) en su ensayo manifiesta que:

***“Las Ciencias de la educación se encuentran relacionadas con las siguientes ciencias como: la Pedagogía, Filosofía, Historia, Antropología, Didáctica, Economía, Sociología, Psicología, Educación Comparada y Política Educacional, entre otras”.***

(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Ciencias-De-La-Educaci%C3%B3n/1507584.html>)

Cada una de ellas contribuye a que la educación sea analizada desde varias perspectivas, de esta manera aportando al campo de las Ciencias de la Educación.

Además está integrado por un conjunto de disciplinas o saberes que son propios: Campo Pedagógico o también llamadas "Ciencias Pedagógicas" como la Pedagogía, Didáctica General, Didácticas Específicas de Áreas (Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística entre las más significativas), Didáctica de Nivel (Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Superior), Administración Educacional, Organización Escolar, Planeamiento Educacional, Orientación Educacional, Currículum o Teoría del Currículum, Educación Comparada, Pedagogía Diferencial o Especial, Tecnología de la Educación y el Análisis Institucional.

#### ***2.3.6.1 Importancia de las ciencias de la educación***

Revista Temas para la educación (2011) menciona ***“La ciencia proporcionará a los niños una mejor comprensión del mundo que les rodea y sus habitantes, una saludable dosis de motivación, importantes aptitudes para la resolución de problemas y experiencia en las técnicas de investigación.”***  
(pag.5)

Es importante acceder a los conocimientos científicos, ya que La educación general influye en el desarrollo de capacidades y potencialidades de la persona, de esta manera favoreciendo la incorporación a procesos productivos complejos y la flexibilidad mental necesaria para asumir distintos roles en una sociedad dinámica y de esta manera introducirse en el mundo de la Ciencia por placer y diversión, también se diría que es importante porque las personas necesitan sentir que tienen algún control sobre la selección y el mantenimiento de la tecnología que se utiliza hoy en día, también se diría que es importante porque la Ciencia constituye una parte fundamental en el cambio de nuestra cultura, finalmente se diría que permite tener una clara comprensión de sus principios considerándose adecuadamente culto, de esta manera incidiendo en la modificación de la realidad social.



La adquisición de una metodología basada en el cuestionamiento científico, en el reconocimiento de las propias limitaciones, en el juicio crítico y razonado, debe insertarse en todo proyecto de desarrollo de la persona y colaborar en la formación de un ciudadano capaz de tomar sus propias decisiones, ya que prepara y favorece una actitud crítica, razonable.

Las ciencias de la educación se encuentra involucrada de manera directa con las disciplinas que se relacionan con la pedagogía, así como también la ciencia es la encargada de desarrollar el conocimiento de los alumnos favoreciendo a la formación personal e integral de los educandos.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO.**

#### **HISTORIA DE LA ESCUELA “RAMÓN PÁEZ”**

Con respecto al origen de la escuela Ramón Páez, no se tiene datos exactos, pero gracias a los relatos de las personas mayores o adulto mayor del barrio Patután, se conoce que esta institución tiene más de 100 años de vida; cuentan que al inicio funcionaba en el sector la Hondonada en la casa del señor Seferino Lamingo, existía alrededor de 30 alumnos.

Debido a las malas condiciones de la casa donde funcionaba la escuela y pensando en el bienestar de los niños que estudiaban, los profesores buscaron otro lugar para que funcione la escuela, es así, como se ubicaron en una casa frente a las canchas actuales y como el número de alumnos iba creciendo, era necesario un lugar más amplio, es así como después de algunos años, la escuela pasa a funcionar en la casa comunal que se halla ubicada frente al parque del barrio, algunos de los profesores de esa época que se recuerda son: Miguel Bravo, Carlota Herrera, Rosa Zambonino, entre otros.

Conforme fueron pasando los años, va creciendo el número de alumnos, es así que las autoridades vieron la necesidad de construir un local propio, ante esta imperiosa necesidad, la señorita Rosario Tandalla, al no tener hijos, ni sobrinos dona este terreno donde actualmente está ubicada la escuela “Ramón Páez”.

Hoy, luego que ha pasado casi un siglo de su creación, se puede testificar del adelanto y crecimiento de esta Institución, el número de alumnos ha crecido, la infraestructura a mejorado así como también ha incrementado el personal docente, por ello todos sus habitantes aman esta escuela, de esto se puede afirmar al mirar el interés de cada uno de ellos por el progreso de esta inmortal Institución Educativa.

El Acuerdo Ministerial en la cual consta la creación de la escuela Ramón Páez se consta en los registros de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi, el mismo dice:

### **CONSIDERANDO**

Que, La Escuela Fiscal “Ramón Páez” del barrio Patután de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga, no dispone del acuerdo de creación, por ser una institución con mucha trayectoria educativa y por otros causales, y siendo prioritario que cuenten con un documento legal que abalice su vida e historia, la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi, procede a extender la autorización correspondiente para la actualización y legalización de la creación del indicado establecimiento educativo.

Que, según los datos proporcionados el Departamento de Estadística, la institución educativa en referencia fue creada el 14 de mayo de 1957, en tal consideración, la

División de Planteamiento fundamentándose en esta información y de conformidad procede a legalizar.

En uso de sus atribuciones y la otorgadas por la delegación que le confiere mediante Acuerdo Ministerial N° 4526 del 21 de noviembre del 2002. Art 2, Literal a.

### **ACUERDO**

Al legalizar la creación y funcionamiento de la Escuela Fiscal “RAMÓN PÁEZ” del Barrio Patután de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga, Plantel que se encuentra funcionando a partir del 14 de mayo de 1957 del régimen Sierra, sujetándose estrictamente a las disposiciones legales vigentes consignadas en el Reglamento General de la Ley de Educación.

COMUNIQUESE. En la ciudad de Latacunga a los nueve días del mes de agosto del dos mil seis.

Lic. Lenin Eduardo Basantes

### **DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE COTOPAXI**

Varias personas que fueron alumnos de esta gloriosa institución se han educado con cariño, convirtiéndose en la actualidad en personas útiles para sí mismos y la sociedad entera, cabe mencionar que, en el año 2009, siendo Director de esta escuela el Lic. Carlos Corrales se crea el Octavo Año de Educación Básica, hoy en día oferta

desde Educación Inicial al Décimo Año de Educación General Básica, el 16 de septiembre del año 2013 se fusiona con la escuela Melchor de Benavides.

Actualmente esta institución cuenta con 556 alumnos, 28 docentes, siendo su Directora Encargada la Profesora Piedad Melo, toda la Comunidad Educativa hace votos porque continúe sirviendo a la sociedad en forma eficiente como hasta el momento, Gloria a la Escuela “Ramón Páez” en su Quincuagésimo Séptimo Aniversario de creación.

### **MISIÓN**

Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se fortalezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendiendo a vivir de forma solidaria, democrática y a su vez sean capaces de transformar su entorno.

### **VISIÓN**

El centro de Educación General Básica “Ramón Páez” proyecta habilitar positivamente a todos sus educandos para enfrentar con éxito los desafíos que presenta una educación de calidad, permitiendo el desarrollo integral, físico e intelectual de los niños, niñas y jóvenes de la sociedad.

Comprometer y responsabilizar a todos los actores de la institución con procesos de cambio en beneficio y mejora de la misma.

Orientada por sus principios institucionales y una dirección estratégica, aspira que los docentes sean capacitados para que en el 2017 la institución Educativa sea de calidad dedicada al servicio de la comunidad, ser reconocida nacionalmente por su impacto académico e investigativo. Será una institución de excelencia educativa en la formación integral de las personas, actualizada con los nuevos tiempos, constituyéndose en referente de calidad de los planteles educativos de la localidad, cantón y provincia, en la búsqueda permanente por convertirse en laboratorio para la pedagogía, como razón de ser de su existencia.

## **2.2. DISEÑO METODOLÓGICO.**

### ***2.2.1. Metodología***

El presente trabajo se basa en el diseño no experimental, ya que se observara directamente el fenómeno, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular, sin que las personas involucradas puedan manipular las variables que influye en el fenómeno, es así que esta investigación no puede influir sobre las variables, no tiene un control directo sobre ellos; solo puede constatar sus efectos.

### ***2.2.2. Modalidad de la investigación.***

Dentro de una investigación es indispensable la recolección de información ya que cumple un rol importante dentro de la misma, por lo que se empleará diversos métodos y técnicas que serán útiles para desarrollo de la presente investigación.

Se debe tener muy en cuenta que una investigación permite conocer que individuos serán estudiados, cuando, donde y bajo qué contextos se encuentran, ya que tiene como finalidad proporcionar resultados que serán reflejados a lo largo de la investigación.

El presente estudio se basa en los siguientes métodos:

En la investigación se aplicara el método no experimental ya que como investigadoras no podemos manipular las variables, pues solo se observara el fenómeno que posteriormente será analizado por lo que no se tiene un control directo sobre ellos.

Dentro de la presente investigación se aplicara el método analítico, el mismo que nos permitirá verificar y palpar la realidad de la institución, y a la vez ver cuáles son las falencias de la institución, así permitiéndonos reflejar los resultados obtenidos en la investigación.

A lo largo de la investigación se aplicara el método sintético dándonos la posibilidad de analizar los resultados obtenidos a lo largo de la investigación estableciendo la relación que existe entre las partes analizadas y así descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas.

El método científico nos permite cuestionar los hechos que se encuentren relacionados con nuestro tema, de esta manera proporcionándonos mayor información para la realización de nuestra investigación y así poder presentar el informe final de dicha investigación.

El método estadístico nos permitirá reflejar los resultados esperados en la investigación, el mismo que se empleara al momento que realicemos la tabulación de los resultados.

### *Técnicas*

Para la presente investigación se utilizara las siguientes técnicas:

**Observación.-** La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad, esta técnica se aplicara al momento de la observación directa dentro del trabajo investigativo.

Se aplicara la técnica de la encuesta para la recolección de información, la misma que será estructurada en base a un cuestionario que servirá de guía para el número de



muestras que se tomara en la investigación, y será aplicada al finalizar dicha investigación para la interpretación de resultados.

### ***Instrumento***

**Cuestionario.-** instrumento básico de la observación, la encuesta y la entrevista. En el cuestionario se formulan una serie de preguntas que permiten medir una o más variables, este instrumento se aplicara al personal docente de la institución, con el fin de que de conocer el grado no conocimiento acerca de los estándares de gestión escolar.

#### ***2.2.3. Nivel o Tipo de Investigación.***

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo descriptivo, ya que en él se detalla el fenómeno, el contexto y cómo se manifiestan en el caso particular de la importancia que tienen los estándares de gestión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### ***2.2.4. Población y muestra***

##### ***2.2.4.1 Unidad De Estudio (Población Y Muestra)***

La recopilación de información, nos servirá para sustentar la presente investigación ya que esta se procederá a realizar a las siguientes personas:

#### 2.2.4.2 Cálculo del tamaño de la muestra

TABLA N° 02

TABLA N° 02: Unidades de Estudio

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<b>DOCENTES</b>	<b>25</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>45</b>
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Mayra Guanotasig y Elizabeth Pérez

#### 2.2.5. Plan de recolección de información

Para la recolección de la presente investigación se ha realizado lo siguiente:

**Encuesta.-** La misma que será dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia de la Institución Educativa, ya que son los principales actores en la investigación y se desea determinar el nivel de incidencia que tiene los Estándares de Gestión en el desarrollo de la educación; los segundos porque son quienes deben tener un claro conocimiento acerca de los estándares para dar un buen uso de los mismos y los terceros porque son los que de una u otra manera se encuentran vinculados con la institución.

**Cuestionario.-** En este se formulan una serie de preguntas que permiten medir el nivel de incidencia que tiene los Estándares de Gestión.

### ***2.2.6. Plan de procesamiento de información.***

Los resultados recopilados mediante las encuestas permitirán obtener elementos básicos que confieran pautas y permitan estructurar la propuesta.

Para la elaboración de las encuestas se seguirán los siguientes pasos:

- Elaboración de las encuestas
- Aplicación de las encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia.
- Ordenamiento de la información a través de una revisión minuciosa de los datos recopilados.
- Sistematización para clasificar las respuestas y tabularlas con la ayuda de medios informáticos.
- Elaboración de gráficos estadísticos que ayuden a comprender e interpretar los datos recopilados y realizar el análisis respectivo.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas

## 2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 2.3.1 ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES

1.- ¿Que entiende por estándar de gestión?

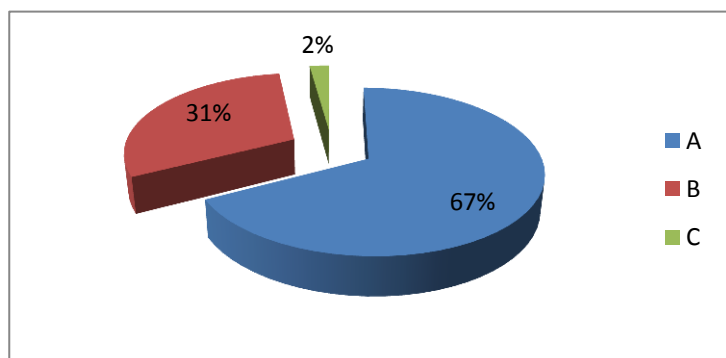
**TABLA N° 1: ESTÁNDAR DE GESTIÓN ESCOLAR**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	31	67%
B	14	31%
C	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 1**



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Del total de maestros encuestados el 67% desconocen los estándares de gestión escolar; mientras que el 31% señalan que tienen un conocimiento amplio acerca de los mismos.

La falta de conocimientos acerca de los estándares de gestión por parte de los maestros puede ocasionar problemas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

**2.- ¿Considera que con la aplicación de los estándares de gestión se mejoraría la calidad educativa?**

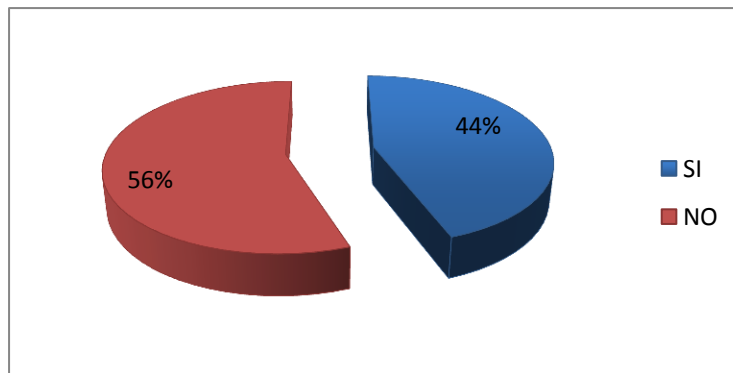
**TABLA N° 2: MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>20</b>	<b>44%</b>
<b>NO</b>	<b>25</b>	<b>56%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 2**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Del total de maestros encuestados el 56% manifiestan que la aplicación de los estándares de gestión no beneficia el mejoramiento de la calidad educativa en la institución, mientras que el 44% consideran que los estándares benefician el mejoramiento de la educación. Por lo que con la aplicación de este sistema se podrá aportar al desarrollo de la educación.

### 3.- El plantel educativo se encuentra comprometido con la gestión a la calidad educativa

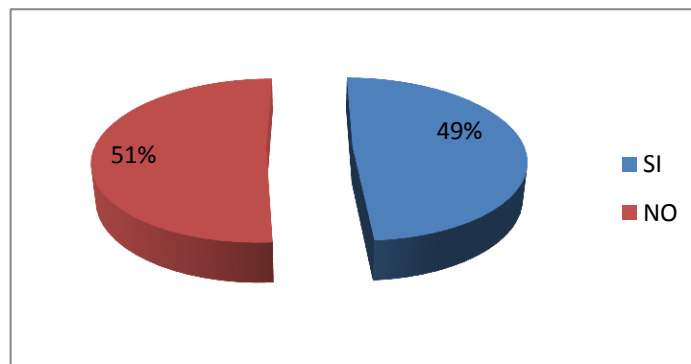
**TABLA N° 3: COMPROMISO CON LA CALAIDAEDUCATIVA**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	49%
NO	23	51%
TOTAL	45	100%

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 3**



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 51% de los maestros encuestados señalan que el plantel educativo no se encuentra comprometido con la gestión educativa, mientras que el 49 % indican que si están comprometidos con la gestión educativa. Con estos antecedentes se puede deducir que existen varios factores que impiden realizarlo como por ejemplo la falta de colaboración de los padres de familia, falta de coordinación por parte de la autoridad, por lo que esa es la realidad del plantel.

**4.- La Directora, promueve la elaboración participativa de los Proyectos Institucionales.**

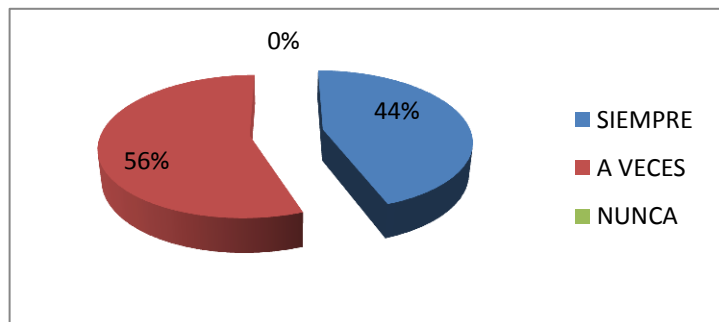
**TABLA N° 4: PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS INSTITUCIONALES.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	44%
A VECES	25	56%
NUNCA	0	0%
TOTAL	45	100%

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 4**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 56 % de maestros señalan que la autoridad del plantel no siempre promueve la participación de los maestros en la elaboración de proyectos institucionales, mientras que 44% indican que la directora si fortalece la participación de los maestros en los proyectos. Situación que debería cambiar, pues todo el personal docente debe tener conocimiento de los mismos.

**5.- La autoridad educativa se preocupa por capacitar al personal docente de la institución.**

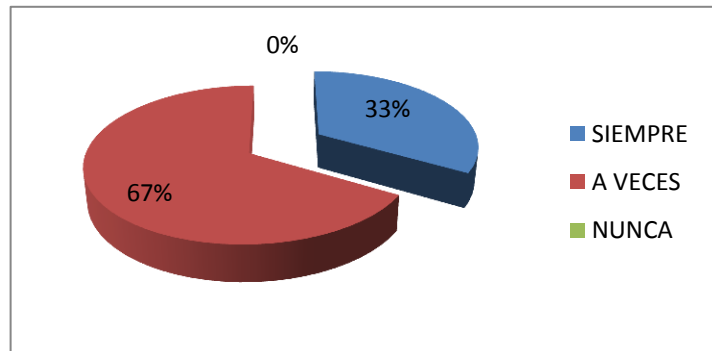
**TABLA N° 5: CAPACITACIÓN AL PERSONAL DOCENTE**

<b>ALTERNATIV A</b>	<b>FRECUENCI A</b>	<b>PORCENTAJ E</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>15</b>	<b>33%</b>
<b>A VECES</b>	<b>30</b>	<b>67%</b>
<b>NUNCA</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 5**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 67% de maestros expresan que la directora no demuestra interés por mantener capacitados al personal docente de la institución, mientras que el 33 % reflejan que la directora si demuestra interés por capacitar a sus compañeros de trabajo.

Dentro de una institución educativa se debe fortalecer la capacitación de los docentes en el ámbito pedagógico, de esta manera mantener la actualización e impartir un mejor conocimiento.



6.- En calidad de docente usted hace uso de las TICS tales como:

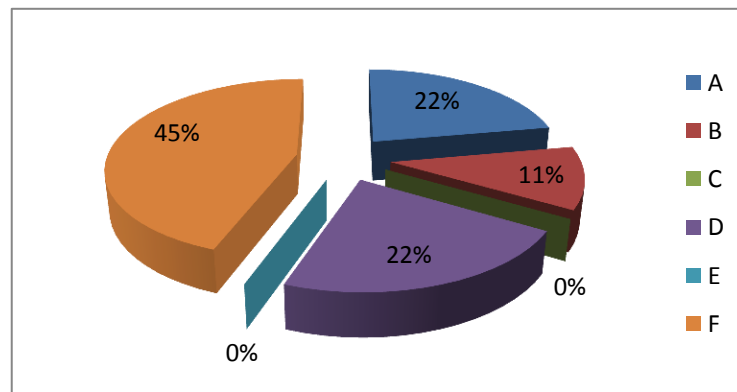
**TABLA N° 6: USO DE LAS TICS**

ALTERNATIV	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A		
A	10	22%
B	5	11%
C	0	0%
D	10	22%
E	0	0%
F	20	45%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 6**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 45% de los maestros manifiestan que dentro del ámbito educativo si utilizan las TICS en la clase, mientras que el 22% señalan que solo dan uso de plataformas virtuales y el correo electrónico. Con estos resultados podemos decir que la sociedad de hoy en día exige mayor preparación, por lo que siempre se está en constante investigación.

## 7.- ¿Para usted que es calidad educativa?

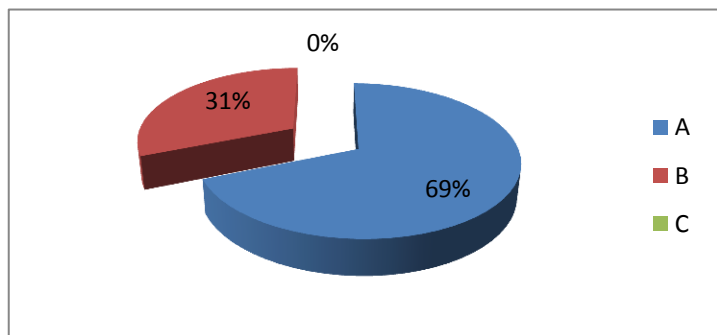
**TABLA N° 7: DEFINICIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA**

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
A	A	E
A	31	69%
B	14	31%
C	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 7**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Del 100% de maestros encuestados el 69% expresan que no tienen un claro conocimiento acerca de lo que es una educación de calidad, mientras que el 31% poseen una clara visión sobre lo que es la calidad educativa. Con estos datos se deduce que el desconocimiento de la misma, puede ocasionar problemas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

8.- La institución educativa cuenta con laboratorios para el desarrollo del aprendizaje tales como:

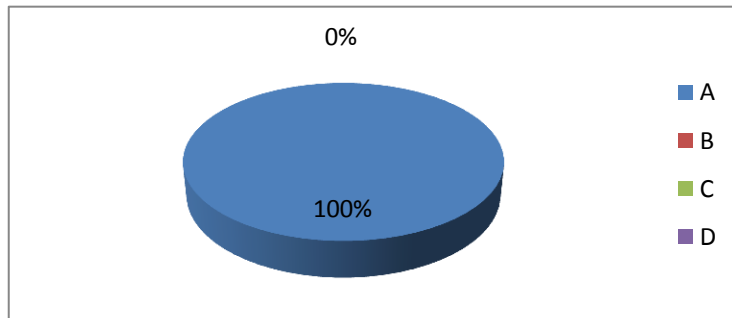
**TABLA N° 8: IMPLEMENTACIÓN DE LABORATORIOS PARA EL APRENDIZAJE**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	45	100%
B	0	0%
C	0	0%
D	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 8**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Del total de maestros encuestados el 100% indican que en la institución educativa cuenta con un laboratorio de computación. Con la recopilación de dichos datos podemos decir que hoy en día la educación exige mayor equipamiento en las instituciones donde se puede contar con instalaciones adecuadas para la enseñanza del educando.

**9.- Existe un plan de seguimiento acerca del desarrollo del personal docente acorde con los objetivos de la institución.**

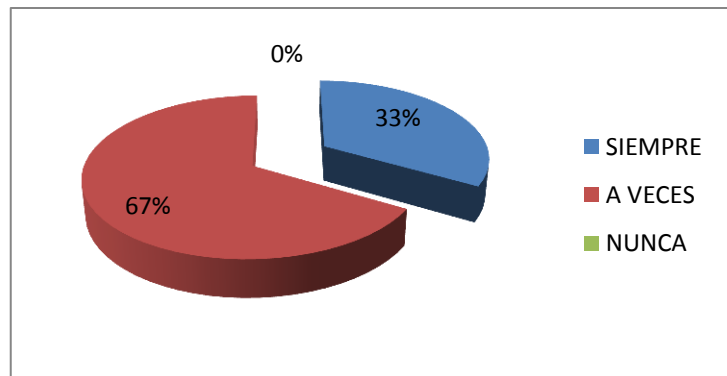
**TABLA N° 9: PLAN DE SEGUIMIENTO AL PERSONAL DOCENTE**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	33%
A VECES	30	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	45	100%

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 9**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 67% de maestros indican que pocas veces se da un plan de seguimiento acerca del desarrollo del personal docente, mientras que el 33% señalan que siempre ha existido un plan de seguimiento. Por lo que podemos decir que es necesario que la institución cuente con un plan de seguimiento al personal docente, para que exista un correcto proceso de aprendizaje.

**10.- El profesorado ha participado en cursos de actualización didáctica en el último año.**

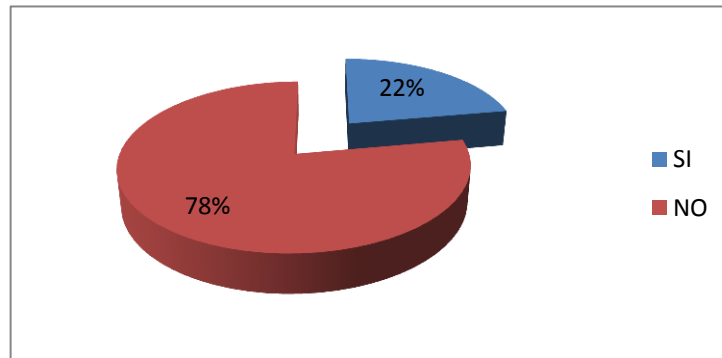
**TABLA N° 10: CURSOS DE ACTUALIZACIÓN DE LOS MAESTROS**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	22%
NO	35	78%
TOTAL	45	100%

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 10**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 78 % de maestros encuestado manifiestan que el personal docente no ha participado en cursos de actualización didáctica en el último año, mientras que el 22% deducen que los docentes sí han participado en cursos de actualización didáctica. Una institución debe contar con personal capacitado, puesto que de ellos depende la formación del educando.

### 2.3.2 ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES

#### 1.- La escuela cuenta con aulas amplias.

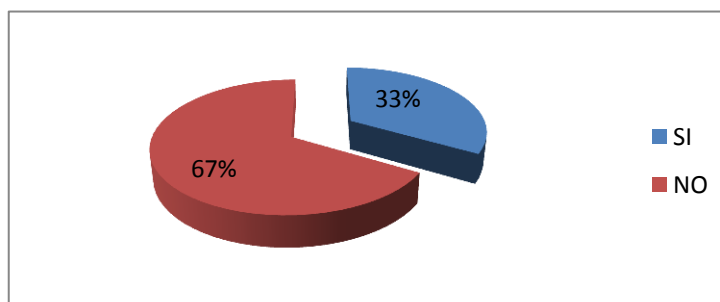
**TABLA N° 1: INFRAESTRUCTURA**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	33%
NO	30	67%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 1**



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 67 % de los estudiantes encuestados afirman que la institución educativa no cuenta con aulas adecuadas, mientras que el 33% de estudiantes señalan que si existen aulas amplias. Por lo que la falta de comodidad en el aula de clases genera problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 2.- La enseñanza que recibe es de calidad.

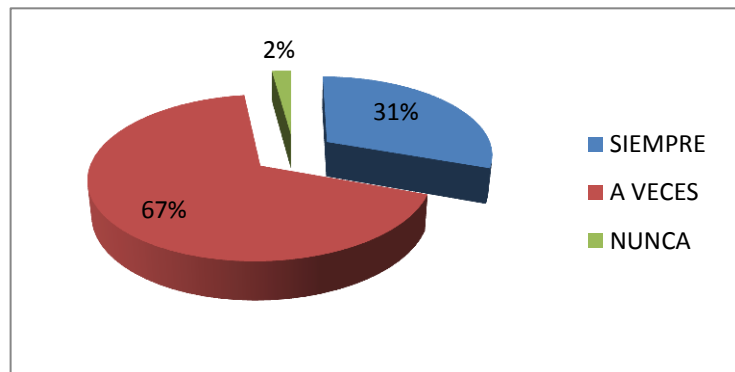
**TABLA N° 2: ENSEÑANZA DE CALIDAD**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	31%
A VECES	31	67%
NUNCA	1	2%
TOTAL	45	100%

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 2**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 67% de estudiantes responden que el aprendizaje que reciben no siempre es de calidad, mientras que el 31% indican que la enseñanza que brinda la institución si es de calidad. Por lo tanto se considera que el docente debe valerse de diversas técnicas y metodologías para la enseñanza, creando un ambiente acogedor tanto para el maestro como para el alumno y llegar de mejor manera con el conocimiento al estudiante.

### 3.- Su tiempo dedicado al estudio es bien aprovechado

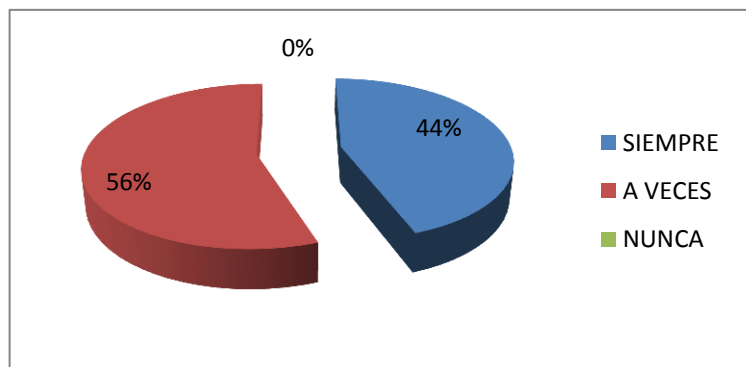
**TABLA N° 3: TIEMPO QUE SE UTILIZA PARA EL ESTUDIO**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	44%
A VECES	25	56%
NUNCA	0	0%
TOTAL	45	100%

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 3**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 56% de los estudiantes manifiestan que el tiempo que se dedican al estudio no siempre es bien utilizado, mientras que el 44% señala que el tipo que se dedican a estudiar es aprovechado al máximo. Por lo que se determina que la mala distribución de tiempo puede tener complicaciones en el transcurso del año escolar y con ello ocasionando la deserción escolar.



**4.- Tu maestro utiliza material didáctico al momento de impartir sus clases.**

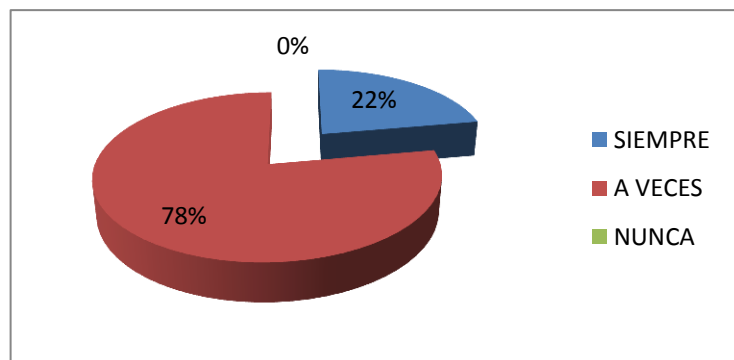
**TABLA N° 4: UTILIZASACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>10</b>	<b>22%</b>
<b>A VECES</b>	<b>35</b>	<b>78%</b>
<b>NUNCA</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 4**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 78% de estudiantes encuestados manifiestan que no siempre existe la utilización de material adecuado en el aula de clase, mientras que el 22% resaltan que los maestros siempre se apoyan en un material didáctico para impartir sus clases. Por lo tanto se deduce que el maestro debe contar con un material didáctica adecuado al momento de impartir sus clase, de esta manera llamando la atención del estudiante y despertando el interés por aprender.

## 5.-Tu escuela cuenta con espacios recreativos.

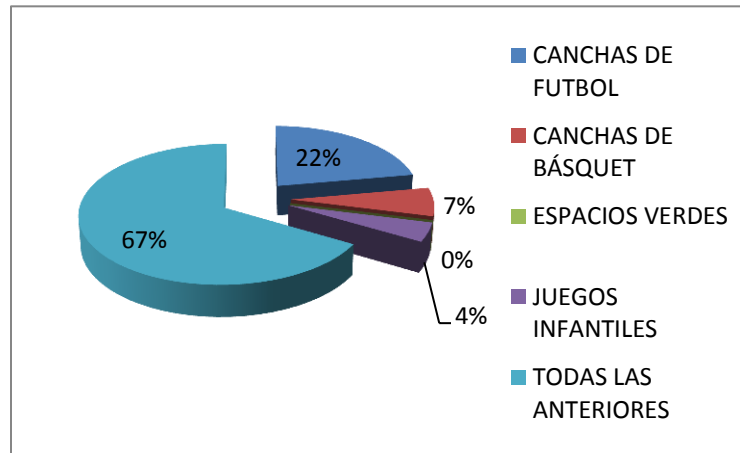
**TABLA N° 5: ESPACIOS RECREATIVOS**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CANCHAS DE FUTBOL	10	22%
CANCHAS DE BÁSQUET	3	7%
ESPACIOS VERDES	0	0%
JUEGOS INFANTILES	2	4%
TODAS LAS ANTERIORES	30	67%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 5**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 67 % de estudiantes afirman que la institución cuenta con adecuados espacios verdes mientras que 22% señalan que la institución cuenta en su mayor parte con canchas de fútbol. Por lo que se deduce que es de gran importancia contar con espacios verdes donde el estudiante puedan recrearse, desarrollando sus destrezas y habilidades.

**6.- Tu institución cuenta con servicios básicos como:**

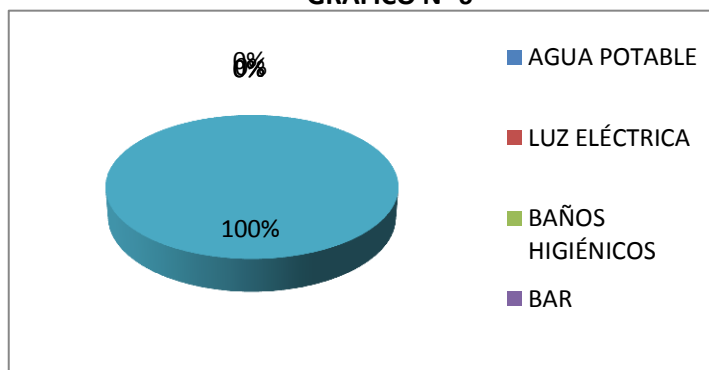
**TABLA N° 6: SERVICIOS BÁSICOS**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>AGUA POTABLE</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>LUZ ELÉCTRICA</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>BAÑOS HIGIÉNICOS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>BAR</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TODAS LAS ANTERIORES.</b>	<b>45</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 6**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 100% de los estudiantes afirman que la institución cuenta con todos los servicios básicos razón por la que se deduce que la institución presta un servicio adecuado a la comunidad educativa. Ya que son fundamentales dentro del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

## 7.- Existe una adecuada relación en docentes y alumnos

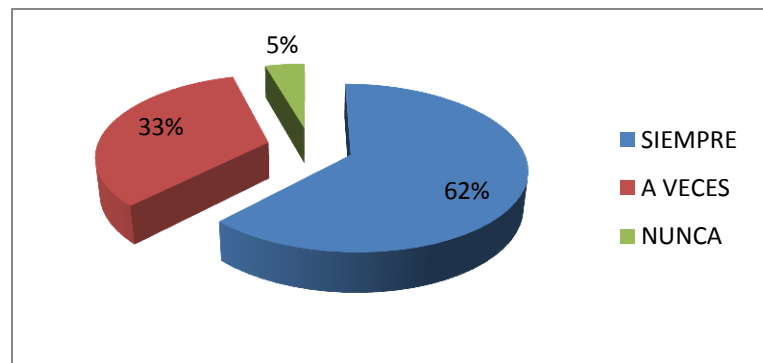
**TABLA N° 7: RELACIÓN ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	62%
A VECES	15	33%
NUNCA	2	5%
TOTAL	45	100%

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 7**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 62% de estudiantes encuestados manifiestan que existe una adecuada relación entre maestro\_ alumno, y el 33% consideran que no siempre existe una adecuada relación entre los mismos, por lo que puede decir que la relación entre maestro alumno es indispensable en la educación. Ya que el docente es el encargado de crear un clima escolar, donde exista la interacción entre ambos actores.

**8.- Su profesor es puntual en el horario de las clases.**

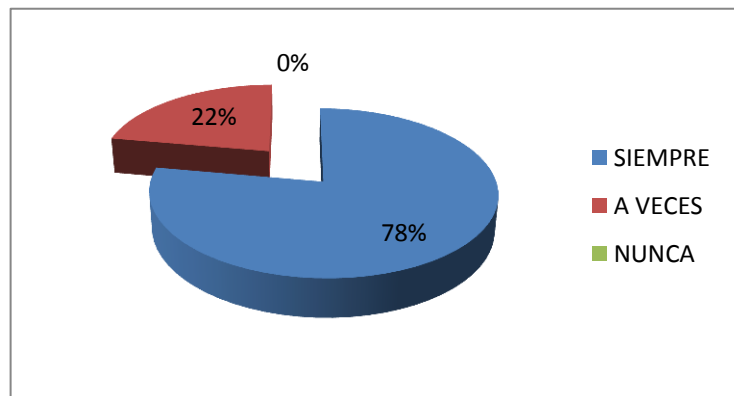
**TABLA N° 8: PUNTUALIDAD DEL DOCENTE**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>35</b>	<b>78%</b>
<b>A VECES</b>	<b>10</b>	<b>22%</b>
<b>NUNCA</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón

**GRÁFICO N° 8**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 78% de estudiante consideran que si existe puntualidad por parte del maestro, mientras que el 22% señalan que no siempre existe puntualidad por parte del maestro.

Por lo que se establece que en la institución siempre debe existir puntualidad por parte del maestro, ya que ellos son el ejemplo a seguir.

**9.- Tu maestro controla las faltas de asistencia y retrasos.**

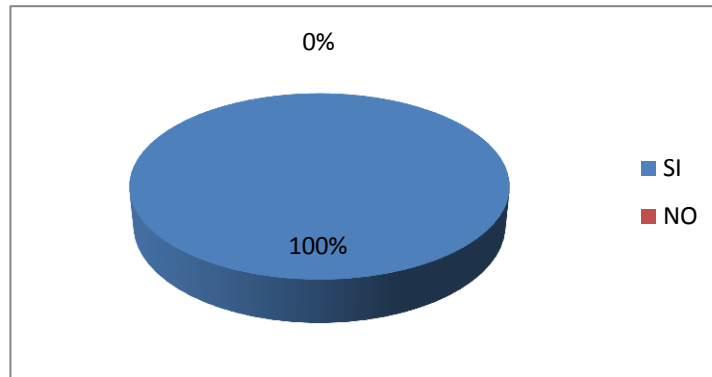
**TABLA N° 9: CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 9**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Del total de estudiantes encuestados el 100% afirman que si existe el control de asistencia a clases por parte del maestro, pues uno de los roles que desempeña el maestro dentro del aula de clases es llevar el control de asistencia de sus alumnos lo que permitirá conocer las causas y motivos. Por la que se puede dar la ausencia del alumno, permitiendo tomar decisiones correctas.

**10.- ¿Crees que lo que has aprendido te será útil en el futuro?**

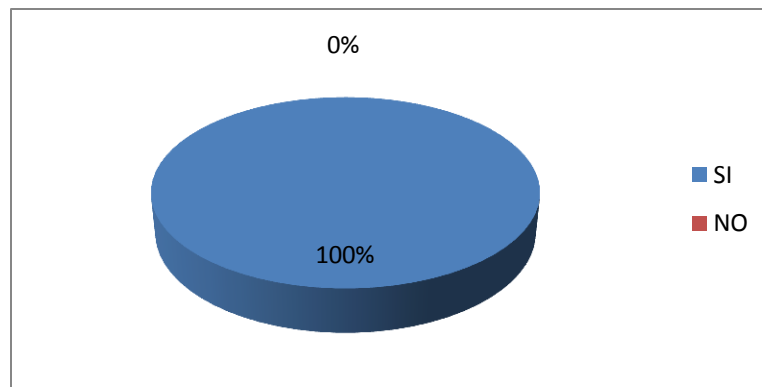
**TABLA N° 10: UTILIDAD DEL APRENDIZAJE EN EL FUTURO**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 10**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 100% de estudiantes manifiestan que el aprendizaje que han adquirido en la institución les será de gran utilidad a lo largo de su vida. Por lo que es de gran importancia para el desarrollo del mismo ya sea en lo personal como en lo social.

### 2.3.3 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cree usted que la Directora se preocupa por mejorar la educación en la institución?

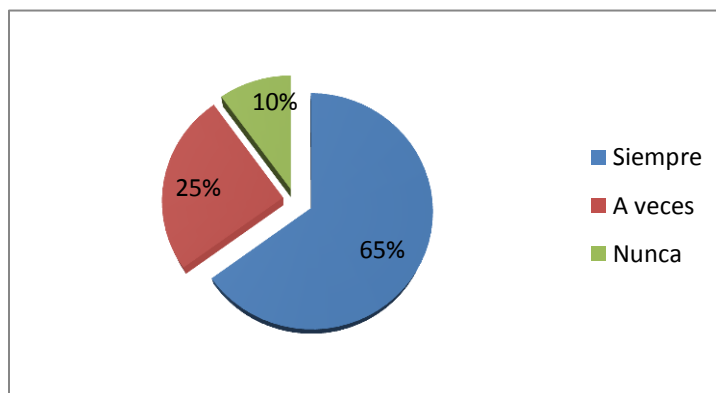
**TABLA N° 1: PARTICIPACIÓN DE LA DIRECTORA**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA		PORCENTAJE
Siempre	13		65%
A veces	5		25%
Nunca	2		10%
TOTAL	20		100%

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 1**



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 65% mencionan que la directora de la institución si se preocupa por mejorar la calidad de la educación mientras que 10% indica que la directora no se preocupa por mejorar la calidad educativa. Con estos antecedentes podemos decir que la institución tiene buena dirección y al mismo tiempo dando a conocer las buenas relaciones entre los actores educativos.



2.- Está de acuerdo en que la escuela debe rendir cuentas acerca del progreso educativo del establecimiento.

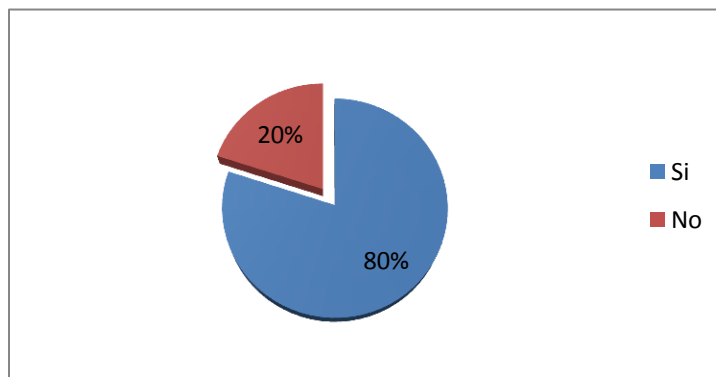
**TABLA N° 2: RENDICIÓN DE CUENTAS**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	80%
No	4	20%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 2**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Del total de padres de familia encuestados el 80% manifiestan que si están de acuerdo con que la escuela debe rendir cuentas acerca del progreso educativo, mientras que el 20% demuestra desinterés por la misma. Por lo tanto se puede deducir que los padres de familia necesitan estar informados sobre todos los asuntos que se realiza en la institución ya que muchos de los encuestados manifestaban que están insatisfechos con la educación de sus hijos.

**3.- El personal docente da importancia a las relaciones del profesorado con los alumnos y los padres de familia**

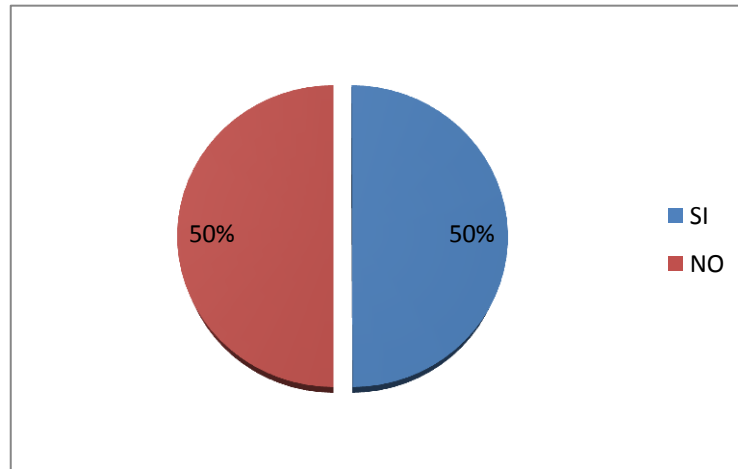
**TABLA N° 3: RELACIONES DEL PROFESORADO**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>10</b>	<b>50%</b>
<b>NO</b>	<b>10</b>	<b>50%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 3**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De la población encuestada el 50% demuestra que el docente muy poco se interesa o se preocupa por la integración entre los actores educativos, mientras que el 50% deduce que la integración de los actores educativos es el eje de la educación. Hoy en día para poder alcanzar una educación de calidad es necesario contar con una adecuada organización dentro de la institución.

4.- Usted ha observado que la autoridad de la institución realice gestiones para el progreso de la institución.

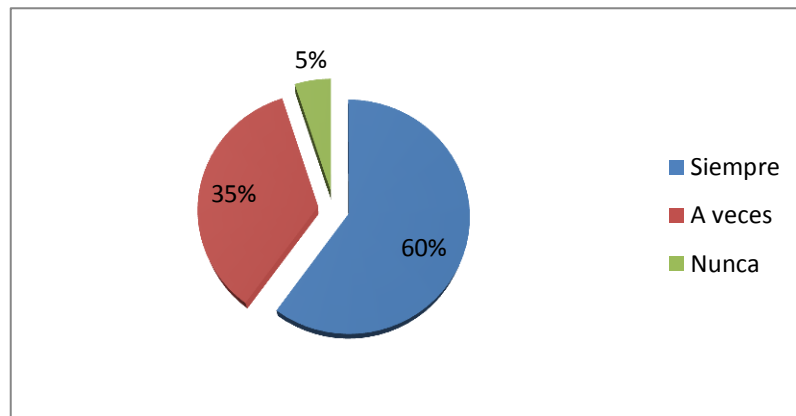
**GRÁFICO N° 4: GESTIONES PARA LA INSTITUCIÓN**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	60%
A veces	7	35%
Nunca	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 4**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 60 % indica que los docentes de la institución gestionan a favor de mejorar la educación, mientras que el 1% establece lo contrario. Por lo que se deduce que se debe crear un ambiente de trabajo para asegurar el respeto, el afecto de los padres de familia y a la vez del estudiantado.

**5. ¿Cree usted que los docentes son los únicos encargados en la formación de los estudiantes?**

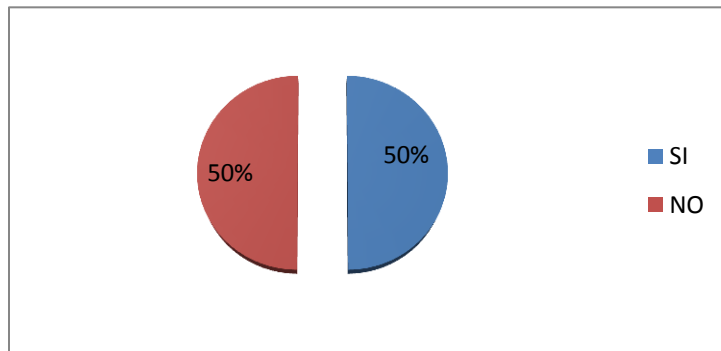
**TABLA N° 5: Formación de los estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	50%
NO	10	50%
TOTAL	20	100%

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 5**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 50% de padres de familia encuestados mencionan que la educación de los niños y niñas de la escuela Ramón Páez solo depende de los docentes, mientras que el otro 50% indica que la educación de hoy en día depende de los padres. Por lo que se deduce que la educación debe ir de la mano con los docentes y la ayuda de los padres de familia.

**6. ¿Está usted de acuerdo en que los docentes utilicen la tecnología en el aula de clases?**

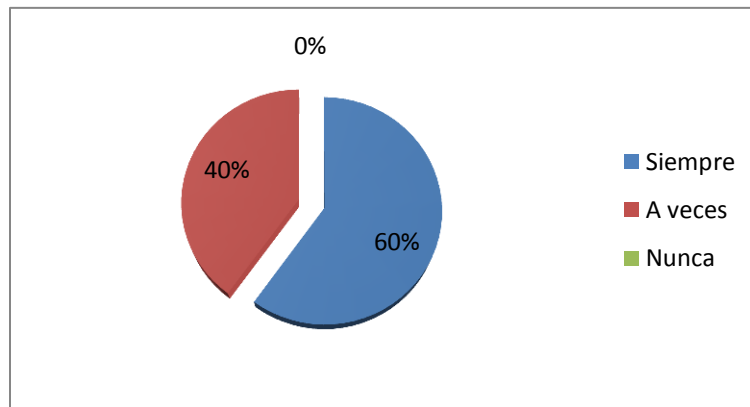
**TABLA N° 6: Tecnología en el aula**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	<b>12</b>	<b>60%</b>
<b>A veces</b>	<b>8</b>	<b>40%</b>
<b>Nunca</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 6**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Del total de docentes encuestados el 60% manifiestan que los docentes siempre deben utilizar la tecnología para facilitar la información a los estudiantes, mientras que el 40% deduce que no es necesario utilizar la tecnología porque es un distractor para los estudiantes. En base a estos antecedentes podemos decir es necesario estar actualizados ya que la tecnología facilita la información que requiera el estudiante.

**7.- El horario de atención a los padres es el adecuado:**

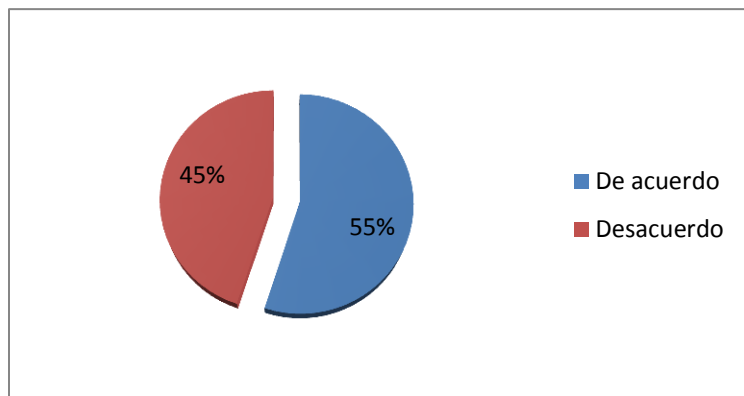
**TABLA N° 7: HORARIOS DE ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>De acuerdo</b>	<b>11</b>	<b>55%</b>
<b>Desacuerdo</b>	<b>9</b>	<b>45%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón

**GRÁFICO N° 7**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

EL 55% de encuestados manifiestan que los horarios de atención a padres de familia son adecuados, mientras que el 45% no está de acuerdo con la misma.

Con estos antecedentes investigativos podemos decir que es necesario planificar y establecer un horario de atención a los padres de familia, logrando la interacción entre los actores educativos.

**8. ¿Cree usted que los docentes deben estar capacitados para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?**

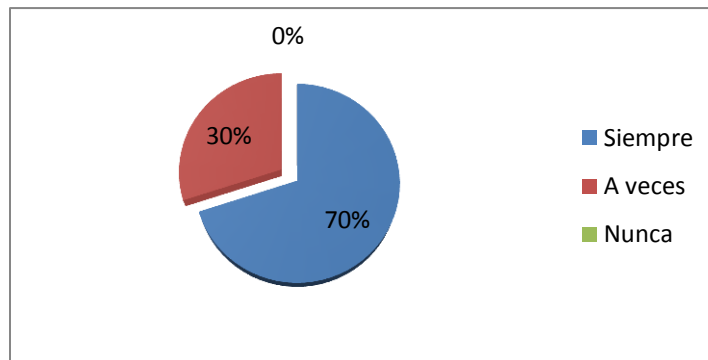
**TABLA N° 8: CAPACITACIÓN DE DOCENTES**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Siempre</b>	<b>14</b>	<b>70%</b>
<b>A veces</b>	<b>6</b>	<b>30%</b>
<b>Nunca</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 8**



**ANÁLISIS E INTERPRETACION:**

El 70% de población encuesta manifiesta que los docentes siempre deben estar actualizados para mejorar el aprendizaje del educando, mientras que el 30% demuestra desinterés en el aprendizaje de los niños y niñas. Con esto se deduce que los docentes que se dirigen a las niñas y niños deben estar capacitados para poder compartir sus conocimientos ya que muchos de los padres de familia no terminaron sus estudios y por ende no pueden satisfacer las necesidades de sus hijos al momento de estudiar.

**9.- ¿Esta satisfechos con la educación que recibe su hijo en esta institución?**

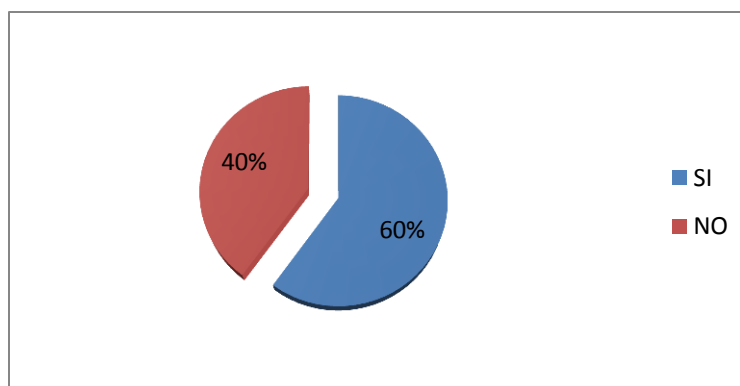
**TABLA N° 9: EDUCACIÓN**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>12</b>	<b>60%</b>
<b>NO</b>	<b>8</b>	<b>40%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICA N° 9**



**INTERPRETACIÓN:**

El 60% afirman que si están de acuerdo con el aprendizaje adquirido en la institución, mientras que el 40% no está de acuerdo con la enseñanza compartida. Por lo que se evidencia que el aprendizaje de la institución es de calidad.



**10.- En el campo de la enseñanza, como considera a la institución**

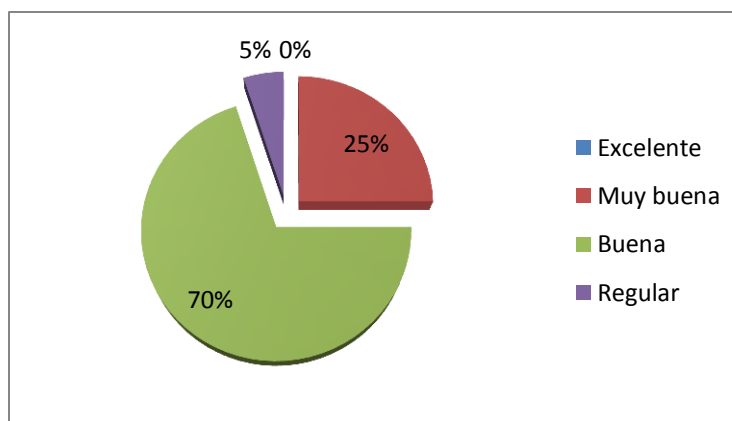
**TABLA N° 10: ENSEÑANZA**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Excelente</b>	0	0%
<b>Muy buena</b>	5	25%
<b>Buena</b>	14	70%
<b>Regular</b>	1	5%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Elaborado por:** Equipo investigativo

**Fuente:** Alumnos de la escuela Ramón Páez

**GRÁFICO N° 10**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 25% afirman que la educación de esta institución es excelente, el 70 % manifiestan que es una educación buena. Por lo tanto los docentes deben tener en cuenta la integración de los actores educativos y sobre todos de los conocimientos que están compartiendo a sus estudiantes.

## **2.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **2.4.1. CONCLUSIONES**

Posterior al análisis de los resultados de la investigación se llegan a las siguientes conclusiones:

- Se deduce que la falta de comprensión de estándares de gestión, por parte los padres de familia y alumnos afecta directamente en la vinculación de la comunidad, ya que el desconocimiento de los mismos no permite tener un adecuada relación entre los actores educativos que lo conforman.
- Se determina que la falta de conocimiento acerca de los estándares de gestión por parte de los docentes, influye directamente en el proceso y desarrollo de la institución, impidiendo dar un adecuado servicio a todos sus beneficiarios, de igual manera no permite dar un buen funcionamiento de los mismos.
- Se establece que la autoridad de la institución debe contar con la capacidad de liderazgo, impulsando hacia el progreso a su institución, por lo es la principal interesada en conocer a fondo sobre que se trata los estándares de gestión, ya que el desarrollo del plantel se reflejara en los actos realizados por la misma.
- Con la adecuada aplicación de los estándares de gestión se podrá alcanzar una educación de calidad, ya que es un apoyo para los maestros en la parte académica, permitiendo utilizar diversos métodos, técnicas y a su vez buscar nuevas alternativas en el proceso de enseñanza\_ aprendizaje.

- Podemos decir que los estándares de gestión se encuentran involucrados de una u otra manera con el desarrollo de la educación ya sea en lo exterior como interior de la institución.

#### ***2.4.2. RECOMENDACIONES***

- La autoridad del plantel debe dar a conocer sobre que se trata los estándares de gestión a los padres de familia y estudiantes, para que de esta manera puedan manifestar sus puntos de vista y a la vez aporten al desarrollo de la misma.
- Es importante que los maestros deben mantenerse actualizados en administración y gestión educativa para llegar a una educación de calidad.
- La autoridad del plantel debe tener una mejor comunicación con la comunidad educativa para que participen todos en el fortalecimiento de la gestión educativa.
- El maestro debe crear un adecuado clima escolar en el aula de clases en el que exista una buena interacción entre maestro\_ alumno, sintiéndose cómodos de parte a parte, siempre y cuando tomando en cuenta el marco del respeto.
- Es imprescindible contar con la participación y organización de la comunidad educativa, para el progreso de la institución.

## CAPÍTULO III

### 3.1 TEMA DE LA PROPUESTA

”ELABORACION DE UNA GUÍA DIDÁCTICA ACERCA DE LOS ESTANDARES DE GESTION ESCOLAR Y SU APLICACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO.”

### 3.2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

#### 3.2.1 DATOS INFORMATIVOS.

<b>INSTITUCIÓN:</b>	Escuela de Educación General Básica “Ramón Páez”
<b>PROVINCIA:</b>	Cotopaxi
<b>CANTÓN:</b>	Latacunga
<b>PARROQUIA:</b>	Eloy Alfaro
<b>LUGAR:</b>	Barrio Patután
<b>SECCIÓN:</b>	Diurna
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES:</b>	45
<b>TIPO DE PLANTEL:</b>	Fiscal
<b>EMAIL:</b>	escuelafiscalramonpaez@hotmail.com
<b>TELÉFONOS:</b>	0995875014

### **3.3 JUSTIFICACIÓN.**

La presente propuesta pretende enfocar un mejoramiento dentro de la calidad educativa, para ello se realizara actividades que se encuentran involucrados con los estándares de gestión escolar, y a su vez dar un buen uso de ellos, pues una buena gestión escolar facilita el trabajo organizado, favoreciendo el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas.

Razón por la cual los establecimientos educativos deben contar con un plan de estudios y un plan de mejoramiento institucional, de esta manera se orientara y apoyara las acciones educativas, pues los estándares de gestión influye directamente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

No debemos olvidar que el docente es el eje principal, ya que de él dependerá el uso que se dé a los estándares, además ellos son los encargados de crear un adecuado ambiente en el aula de clases para que se dé una apropiada interacción entre maestro alumno.

Resulta positivo trabajar con un personal capacitado y predispuesto a renovar sus conocimientos aplicando nuevos modelos pedagógicos para poder atender de mejor manera a nuestros estudiantes.

Debido a que la sociedad en la actualidad ha venido constantemente exigiendo una educación de calidad que garantice un mejor nivel de vida en la sociedad, por lo que con la aplicación de los estándares de gestión en los establecimientos educativos lograremos cumplir con sus objetivos y metas trazadas.

## **3.4 OBJETIVOS.**

### ***3.4.1. OBJETIVO GENERAL***

Fortalecer el conocimiento a los docentes acerca de los estándares de gestión escolar con la aplicación de los mismos, socializando, apoyando y monitoreando la acción para alcanzar las metas del sistema educativo.

### ***3.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS***

- Conciensar a los docentes acerca de los problemas que se puede ocasionar dentro de la educación, por el desconocimiento de los estándares de gestión escolar.
- Inculcar a los docentes sobre estándares de calidad para facilitar a los estudiantes metodologías que le permitan construir sus propios conocimientos.
- Establecer una guía didáctica sobre la importancia de los estándares en la educación. para su correcta utilización y aplicación en el desarrollo pedagógico.

### **3.5. Descripción de la propuesta**

En la presente investigación se pretende reflexionar acerca de las bases y normativas que deben manejar los docentes acerca de los estándares de gestión escolar en el proceso educativo, por lo que se procura diseñar una guía didáctica que esté relacionado directamente con los estándares de gestión escolar.

Esta propuesta busca fortalecer el conocimiento de los docentes y a su vez que sean partícipes de la aplicación de los estándares de gestión, con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta guía virtual contiene información relevante acerca de estándares de gestión escolar, la misma que está estructurada por descripciones generales que debe desempeñar el docente, que son necesarias para el proceso de aprendizaje así como; tener un buen desempeño profesional docente, contar con una adecuada infraestructura y saber cómo administrar los bienes educativos, con el objetivo de motivar al docente a tener una clara visión de la misma.

### **3.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Partiendo con la propuesta planteada la guía didáctica de estándares de gestión escolar tendrá una valides de 9 fases secuenciales que facilitara la comprensión de los docente de la institución Ramón Páez.

ESTA IMAGEN REPRESENTA LA PORTADA DE NUESTRA GUÍA DIDÁCTICA.



### *Presentación*

La guía didáctica de estándares de gestión escolar en la educación, es un documento que facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje, en la institución Ramón Páez.



## **Presentación de la guía**

¿Quiénes realizaron la presente propuesta?

Justificación

Orden metodológico sobre estándares de gestión escolar

### **FASE 1**

¿Qué son los estándares de gestión escolar?

Estándares de gestión escolar

Beneficios del conocimiento de estándares.

### **FASE 2**

Importancia de los estándares

### **FASE 3**

Dimensiones de los estándares de gestión escolar.

\*Dimensión pedagógica curricular

\*Dimensión de participación social.

\*Dimensión organizativa

\*Dimensión administrativa

### **FASE 4**

Exposición sobre la dimensión pedagógica curricular

### **Fase 5**

Exposición sobre la dimensión de participación social

### **Fase 6**

Exposición sobre la dimensión organizativa

### **Fase 7**

Exposición sobre la dimensión administrativa.

### **FASE 8**

20 Estándares que favorecen la gestión escolar en las instituciones

### **FASE 9**

Evaluación de conocimiento.

**FIGURA # 1**



**Fuente:** <https://prezi.com/vklcqjygtgth/-/copy-of-la-gestion-escolar-para-el-logro-de-la-calidad-educativa/>

**Elaborado por:** Mayra Guanotasig y Elizabeth Pérez

## **JUSTIFICACIÓN**

Esta presente investigación se llevara a cabo con la finalidad de dar a conocer sobre que se trata los estándares de gestión educativa, y a su vez dar un buen uso de ellos, pues una buena gestión escolar facilita el trabajo organizado y favorece el desarrollo

de las competencias básicas y ciudadanas, puesto que con ello se lograra el mejoramiento de la calidad educativa.

Con la aplicación de los estándares de gestión en los establecimientos educativos lograremos cumplir con sus objetivos y metas trazadas, para que una gestión se apropiada antes debe pasar por momentos de diagnóstico y planeación, seguimiento y evaluación para que sea eficaz al momento de aplicarla, con ello estaremos dando para el desarrollo de competencias y contribuyendo a las relaciones tanto afectivas, socioemocionales, cognitiva y su forma de comportamiento dentro del ámbito sociales, siendo beneficiados en la sociedad en general.

Al momento de la aplicación y reestructuración de los estándares de gestión, podemos encontrarnos con limitaciones como puede ser la falta de tiempo por parte de los docentes del plantel para realizar su debida investigación, lo que impide su buen desarrollo en el ámbito educativo.

### ***Objetivo general***

Utilizar la guía didáctica de estándares de gestión escolar como un aporte académico para mejorar la calidad educativa.

### ***Objetivos específicos***

- Fortalecer el conocimiento de los docentes.
- Conocer el contenido de la guía didáctica para el uso adecuado manejo y aplicación en las instituciones.

**FIGURA # 2**



**Fuente:** <https://prezi.com/vklcqqjygh-/copy-of-la-gestion-escolar-para-el-logro-de-la-calidad-educativa/>

**Elaborado por:** Mayra Guanotasig y Elizabeth Pérez

***Orientación Metodológica sobre Estándares de Gestión Escolar.***

- 1.- Organización:** Puntualidad y responsabilidad de los docentes
- 2. Beneficios:** Fortalecer el conocimiento y su aplicación en el proceso educativo.
- 3. Educación:** Mejoramiento de la calidad educativa.

## **FASE 1**



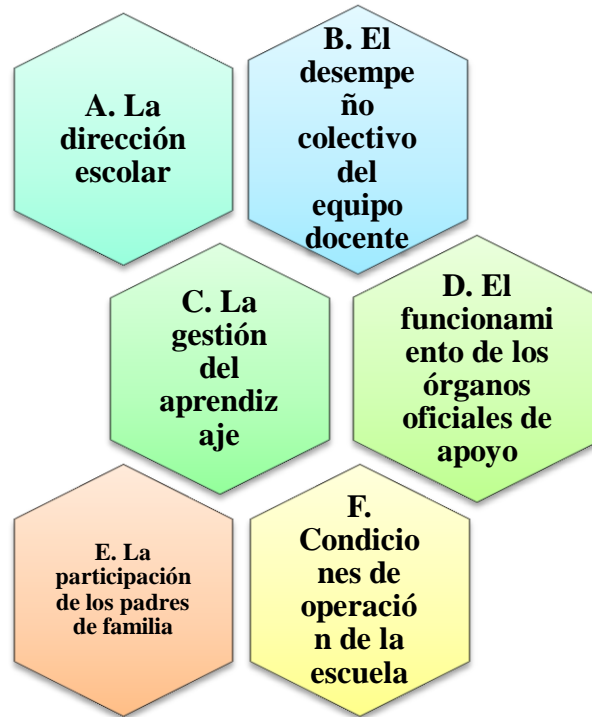
### **CONTENIDO:**

#### **¿Qué son los estándares de gestión escolar?**

Los estándares para la gestión representan los parámetros del que hacer educativo a nivel escolar. Se establecen como guías sobre cómo y para qué las instituciones se organizan en función de constituirse en plataforma del aprendizaje de los alumnos. Los estándares de gestión pretenden ser orientadores en las comunidades escolares tanto en procesos de autoevaluación, como en referentes para identificar grados en los procesos de mejora académica.

Para ello se ha identificado 6 ámbitos para impulsar la mejora educativa, los cuales son:

**FIGURA # 3**



**Fuente:** <https://prezi.com/vklcqjjygh-/copy-of-la-gestion-escolar-para-el-logro-de-la-calidad-educativa/>

**Elaborado por:** Mayra Guanotasig y Elizabeth Pérez

## FASE 2



### CONTENIDO:

#### *Importancia de los Estándares de Gestión Escolar*

La importancia de los estándares de gestión es que favorece la organización y desarrolla procesos de gestión para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de cada uno de los alumnos.

De la misma manera contribuye a la integración entre los actores educativos (docentes, alumnos y padres de familia), dentro y fuera de la institución para que así la institución se aproxime a un funcionamiento ideal, para ello es necesario que los actores educativos sepan analizar situaciones para la toma de decisiones, guiar, liderar y manejar conflictos para trabajar en equipo.

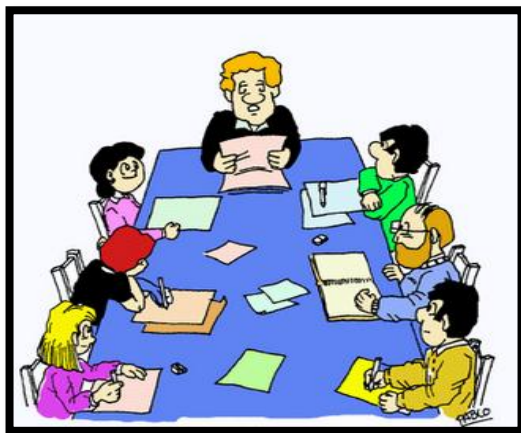
Es así que cada institución educativa, al tener una realidad propia, establece las acciones y planes de mejora con el fin de alcanzar sus metas trazadas.

Los estándares son puntos de comparación que ayudan a reconocer lo que se pretende lograr con los estudiantes, así como estimulan el interés para desarrollar actividades del plan estratégico dentro de un marco que garantice la eficacia y eficiencia para el logro de objetivos y metas escolares.

Por ello, los Estándares de Gestión Escolar:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

#### FIGURA # 4



Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

**Fuente:** <https://prezi.com/vklcqjygyth-/copy-of-la-gestion-escolar-para-el-logro-de-la-calidad-educativa/>

**Elaborado por:** Mayra Guanotasig y Elizabeth Pérez



### FASE 3



#### **Dimensiones de los estándares de gestión escolar.**

- \*Dimensión pedagógica curricular
- \*Dimensión de participación social.
- \*Dimensión organizativa
- \*Dimensión administrativa

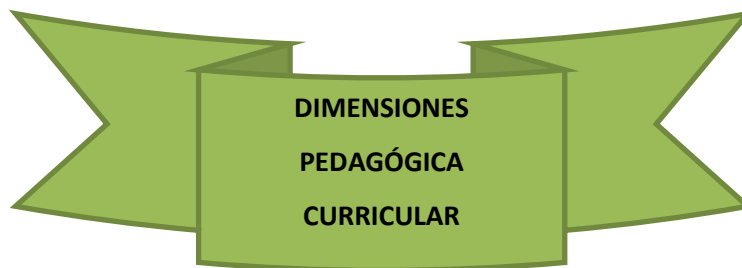
Para tener una clara visión y conocimiento sobre lo que es los estándares de gestión escolar es necesario organizarlos en 4 dimensiones las cuales son:

**FIGURA # 5**



**Fuente:** MINISTERIO DE EDUCACION 2008  
**Elaborado por:** Mayra Guanotasig y Elizabeth Pérez

## FASE 4



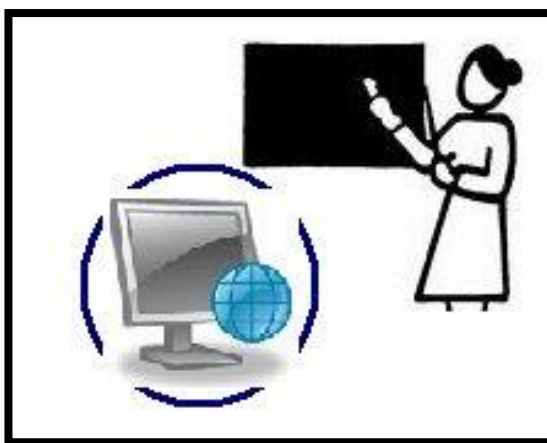
### *Dimensión Pedagógica Curricular*

Se refiere a los procesos educativos del que hacer de las instituciones y sus actores: la enseñanza y el aprendizaje. En el ámbito escolar considera, por una parte, los significados, saberes y valores respecto de lo educativo y lo didáctico; y por otra, las relaciones que establecen y los acuerdos a los que llegan el director y los docentes para adoptar el currículo nacional, esto es, los planes y programas de estudio, la asignación de actividades y responsabilidades a los docentes, las maneras de planear y organizar la enseñanza, el uso del tiempo disponible para la enseñanza, la ubicación y el uso de los espacios de la escuela y las aulas para actividades de enseñanza aprendizaje, la utilización de materiales y recursos didácticos, la realización de acciones extracurriculares, los criterios para la evaluación y acreditación de los alumnos; el seguimiento y acompañamiento entre docentes y por parte del director de las actividades de enseñanza entre otras.

En el ámbito del trabajo docente refiere al conjunto de significados y prácticas pedagógicas de los docentes: El uso y dominio de planes y programas; el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas; los estilos de enseñanza, las formas de organizar y planear las actividades; las relaciones con los alumnos; las actividades, enfoques y criterios para evaluar el aprendizaje; la relación que se establece con los padres o tutores de los alumnos para acompañar su aprendizaje en el hogar; la formación y actualización de los docentes para fortalecer sus competencias didáctico-pedagógicas, entre muchas otras. En el ámbito del sistema educativo, considera la

relación que la escuela establece con otras escuelas de su localidad o zona escolar, con la supervisión escolar y la administración educativa, en cuanto a programas y proyectos de apoyo a la enseñanza, sea con propuestas de mejoramiento, con materiales educativos, capacitación, actualización o asesoría en lo técnico pedagógico.

**FIGURA # 6**



**Fuente:** <https://prezi.com/vklcqjjygh-/copy-of-la-gestion-escolar-para-el-logro-de-la-calidad-educativa/>

**Elaborado por:** Mayra Guanotasig y Elizabeth Pérez

Esta dimensión está basada en la necesidad de mejorar los procesos pedagógicos relacionados con el aprendizaje y las formas de enseñanza como un lazo significativo para quien aprende y quien enseña, como medio para asegurar la formación humana, es quiere decir que los temas de estudio que integran el plan y programas se conciben como medios generadores de curiosidad, conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes, los cuales giran alrededor de valores humanos, en el desarrollo de la sociedad, en una ciudadanía responsable y sobre todo en la formación de seres humanos útiles para la sociedad y así crecer en un ambiente de paz.

## **FASE 5**



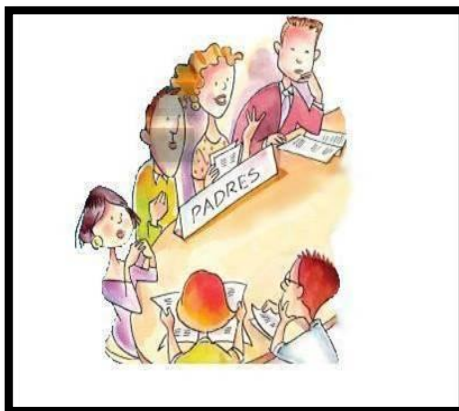
### **CONTENIDO**

#### **Dimensión de Participación Social**

Hace referencia al modo en el que la escuela (el director, los docentes) conoce y comprende las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad de la que es parte; así como a la forma en la que se integra y participa de la cultura comunitaria. También alude a las relaciones de la escuela con el entorno social e institucional, considerando tanto a la familia de los alumnos, los vecinos y organizaciones de la comunidad, barrio o colonia, así como a otras instituciones municipales, estatales y organizaciones civiles relacionadas con la educación.

Hoy en día es muy importante la integración de los padres de familia tanto en las escuelas como en la comunidad, siendo ello un respaldo no solo en el ámbito económico sino también en el aseguramiento de los aprendizajes de los alumnos, a través de una participación responsable que fortalezca los procesos de enseñanza aprendizaje, para mejorar la calidad educativa.

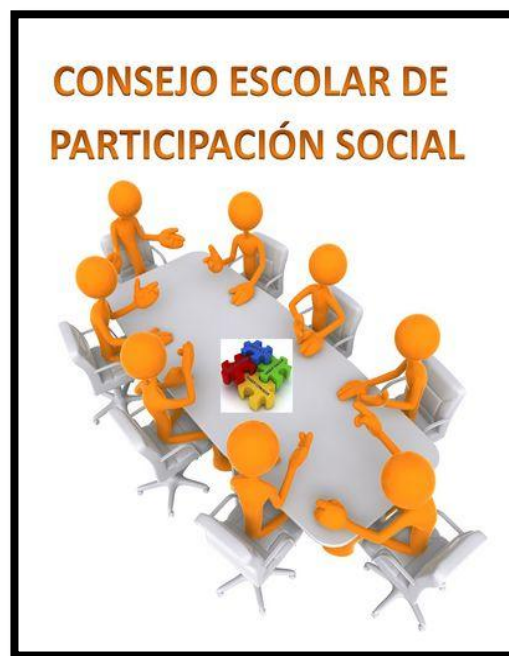
**FIGURA # 7**



**Fuente:** <https://prezi.com/vklcqjygh-/copy-of-la-gestion-escolar-para-el-logro-de-la-calidad-educativa/>  
**Elaborado por:** Mayra Guanotasig y Elizabeth Pérez

**FIGURA # 8**

Esta dimensión considera las relaciones que se establecen con instituciones, organizaciones públicas, privadas y sociales, entre las que se relacionan los vecinos, asociaciones, comités de la comunidad, barrios, empresas en si grupos interesados en asuntos educativos. Esta dimensión también implica coordinar las actividades de Centros Escolares de Participación Social las cuales deben cumplir con tareas como: velar por la seguridad y salud escolar, apoyar acciones para mejorar la calidad educativa y la rendición de cuentas.



**Fuente:** <https://prezi.com/vklcqjygh-/copy-of-la-gestion-escolar-para-el-logro-de-la-calidad-educativa/>  
**Elaborado por:** Mayra Guanotasig y Elizabeth Pérez

## FASE 6



### CONTENIDO

#### *Dimensión Organizativa*

Esta es la dimensión clave para el colectivo escolar por la importación de las decisiones que se toman diariamente, orientadas a cumplir con los metas y sobre todo con los aprendizajes de los alumnos, además de que permite la integración de todos los actores educativos, favoreciendo las relaciones y el compromiso de los mismos, resultando fundamental para mejorar las practicas pedagógicas y escolares, de la misma manera promueve creación de espacios escolares, conseguir recursos institucionales y la profesionalización de directivos y docentes, el desempeño educativo con equidad, con el fin de contar con una institución segura, libre de violencia, saludable y la plenitud del desarrollo para todo el colectivo escolar.

Cabe recalcar que en esta dimensión también se considera el trabajo que realiza el Consejo Técnico Escolar para garantizar la eficacia de los procesos de enseñanza aprendizaje, enfocando el desarrollo de competencias entre los estudiantes.

FIGURA # 9



**Fuente:** <https://prezi.com/vklcqjygh-/copy-of-la-gestion-escolar-para-el-logro-de-la-calidad-educativa/>

**Elaborado por:** Mayra Guanotasig y Elizabeth Pérez

Se refiere, por una parte, a la forma de organizar el funcionamiento de la escuela, a las instancias de participación y la asignación de responsabilidades a los diferentes actores de la escuela: las comisiones docentes (actos cívicos, seguridad e higiene, guardias, etc.), el Consejo Técnico Escolar, la vinculación con la Asociación de Padres de Familia.

Por otra parte, considera el conjunto de formas de relacionarse entre los miembros de la comunidad escolar y las normas explícitas e implícitas que regulan esa convivencia como, por ejemplo, el reglamento interno las prácticas cotidianas y las ceremonias que identifican a esa comunidad escolar.

FIGURA # 10



**Fuente:** <https://prezi.com/vklcqjygh-/copy-of-la-gestion-escolar-para-el-logro-de-la-calidad-educativa/>  
**Elaborado por:** Mayra Guanotasig y Elizabeth Pérez



## FASE 7



### CONTENIDO:

FIGURA # 11



**Fuente:** <https://prezi.com/vklcqjygh-/copy-of-la-gestion-escolar-para-el-logro-de-la-calidad-educativa/>

**Elaborado por:** Mayra Guanotasig y Elizabeth Pérez

**DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA.-** Alude al complejo de tareas que permiten o facilitan el funcionamiento regular de la escuela, basadas en una coordinación permanente de personas, tareas, tiempo, recursos materiales: a las formas de planeación de las actividades escolares; a la administración de personal (desde el punto de vista laboral: asignación de funciones y responsabilidades; evaluación de su desempeño, etc.); la negociación, el uso del tiempo de las personas y de las jornadas escolares; la administración de los recursos materiales de la escuela, para la enseñanza, para el mantenimiento, la conservación de los muebles e inmuebles; la

seguridad e higiene de las personas y los bienes; la administración de la información de la escuela y de los alumnos (registro y control escolar, estadísticas). Por su naturaleza, esta dimensión refiere también a los vínculos y relaciones que la escuela tiene con la supervisión escolar, en sus funciones de enlace entre las normas y disposiciones de la Autoridad Administrativa y el funcionamiento cotidiano de la escuela.

La institución debe responder a todo requerimiento técnico y administrativo, puesto que de no ser atendidos afectan directamente al proceso de enseñanza aprendizaje, la acción que realiza esta dimensión se refiere a la coordinación de los recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, además que garantiza acciones de control de información a toda la comunidad escolar en cumplimiento de la normativa. así como la supervisión escolar en función de enlace entre las normas y disposiciones de la autoridad administrativa. Es muy importante evaluar contar con espacios físicos dignos y con los materiales necesarios y suficientes que favorezcan el desarrollo académico.

**FIGURA # 12**



**Fuente:** <https://prezi.com/vklcqjygh-/copy-of-la-gestion-escolar-para-el-logro-de-la-calidad-educativa/>

**Elaborado por:** Mayra Guanotasig y Elizabeth Pérez

De esta manera los estándares de gestión escolar adquieren gran importancia ya que permiten identificar el contexto actual del centro escolar para poder plantear, trabajar y evaluar eficientemente, fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje en un ambiente digno, seguro y saludable.

## FASE 8



### CONTENIDO

Considerando los ámbitos anteriores, se han identificado 20 estándares que fortalecen la gestión de las escuelas, en la valoración del esfuerzo de la comunidad escolar por alcanzar los objetivos de aprendizaje de sus alumnos.

### ESTÁNDARES

FIGURA # 13

1	Fomento al perfeccionamiento pedagógico	La capacitación y actualización de los maestros para apoyar el desempeño profesional
2	Planeación pedagógica compartida	El Profesor expresa las metas de aprendizaje, para ello se revisa constantemente los planes de clase en conjunto con los compañeros.
3	Centralidad del aprendizaje	El aprendizaje es el que guía el conocimiento de los alumnos en la sociedad.
4	Compromiso de aprender	La escuela guía a los alumnos a construir su propio conocimiento, desarrollando de disciplina y

		autocontrol.
<b>5</b>	Equidad en las oportunidades de aprendizaje	Las instituciones no cuestionan a los alumnos por la raza, el color, la cultura, nivel socioeconómico de la familia, forma de vestir.
<b>6</b>	Liderazgo efectivo	El director es aquel que orienta a los maestros para fortalecer la enseñanza, con el fin de que los alumnos aprendan. El director es el que genera acuerdos con la comunidad escolar, estimula el desarrollo en equipo, en fin el director es el encargado de guiar todo proceso educativo.
<b>7</b>	Clima de confianza	Para ello es necesario la cooperación, la comunicación, la integración y el respeto, para ello se debe trabajar conjuntamente entre el personal docente y el director.
<b>8</b>	Compromiso de enseñar	Esto se ve reflejado en la profesionalización y responsabilidad de los docentes y del director para llegar a cumplir metas establecidas.
<b>9</b>	Decisiones compartidas	La escuela, como una organización abierta, incorpora las perspectivas de toda la comunidad escolar para encontrar un camino más seguro y obtener el apoyo necesario para conseguir las metas propuestas
<b>10</b>	Planeación institucional	Se enfatiza la necesidad de que ésta

		<p>cuenta con una determinada planeación a nivel de organización escolar, que le permita a todos tener siempre presente el rumbo que se ha tomado, con la finalidad de que los alumnos tengan un aprendizaje efectivo.</p>
<b>11</b>	Autoevaluación	<p>Permite a todos los actores de la comunidad escolar observar con transparencia los resultados y los avances de la escuela, en función del desarrollo de actividades orientadas al aprendizaje de los alumnos.</p>
<b>12</b>	Comunicación del desempeño	<p>Consiste en el hecho de que la escuela haya dispuesto de medios para que los padres conozcan los avances de los hijos. Posteriormente, se habrán de implementar mecanismos para que los padres no sólo reciban información sobre el aprovechamiento de los hijos, sino que encuentren espacios en la escuela donde discutirlos y reflexionar sobre sus implicaciones en la preparación académica de los alumnos.</p>
<b>13</b>	Redes escolares	<p>Apoya la participación en redes de colaboración personalizadas o por medio de las tecnologías con el fin de compartir experiencias exitosas y mejorar los procesos educativos.</p> <p>Promueve el uso de medios tecnológicos</p>

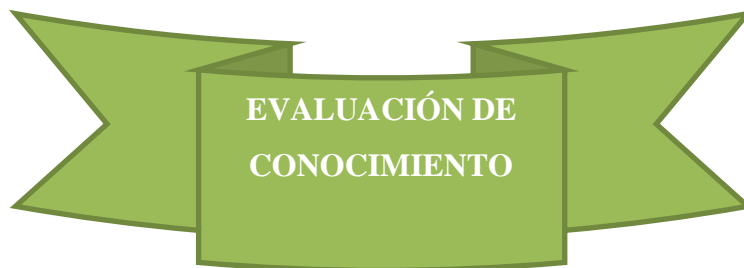
		<p>para mejorar el conocimiento del mundo, la sociedad y las ciencias.</p> <p>Motiva a los directivos, profesores o personal docente para ser asesores o capacitadores del personal de otra escuela.</p>
<b>14</b>	Funcionamiento efectivo del Consejo Técnico	<p>Constituye un foro idóneo para conversar sobre el trabajo académico que se realiza en la escuela.</p> <p>las conversaciones entre el personal docente (maestros y director) se enriquecen constantemente por medio del intercambio de ideas, experiencias y posiciones con respecto a la mejora del aprendizaje.</p>
<b>15</b>	Funcionamiento efectivo del Consejo Escolar de Participación Social	<p>Se compone de representantes de los diversos grupos de la comunidad escolar: alumnos, maestros, padres de familia, gente en general de la comunidad y el director, pues en este caso se orientan más al apoyo y desarrollo de actividades de gestión de recursos.</p>
<b>16</b>	Participación de los padres en la escuela	<p>Los padres de familia acuden al plantel con múltiples motivos, como el de participar en las clases que se imparten a los hijos, en actividades creativas junto a ellos dentro de la escuela, en talleres donde se les dan elementos para apoyar</p>

		de mejor manera el aprendizaje, etc.
17	Apoyo al aprendizaje en el hogar	Los padres de familia tienen más posibilidades de brindar el apoyo que requieren sus hijos. El aprendizaje es más significativo y eficaz cuando el maestro encuentra, en el hogar de sus alumnos, padres de familia capaces de continuar en parte con la tarea de enseñar.
18	Optimización de recursos	La escuela implementa acciones para garantizar el aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos, financieros y materiales en favor del aprendizaje de los alumnos.
19	Control escolar	La escuela cumple en tiempo y forma con las acciones administrativas que garanticen el control de la información del centro escolar: boletas, incidencias, reportes, becas, estadísticas, informes, etcétera, sin pérdida de los procesos de enseñanza aprendizaje, con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo.
20	Infraestructura	La escuela se organiza para que las instalaciones cuenten con las condiciones físicas básicas, para promover un ambiente favorable a la enseñanza y al aprendizaje.

**Fuente:** <https://prezi.com/vklcqjjygh-/copy-of-la-gestion-escolar-para-el-logro-de-la-calidad-educativa/>

**Elaborado por:** Mayra Guanotasig y Elizabeth Pérez

## **FASE 9**



### **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO**

#### **ACTIVIDADES:**

Se evaluará el nivel de conocimiento adquirido por los docentes en el transcurso de las capacitaciones permitiendo observar el grado de interés que el docente demuestra por adquirir nuevos conocimientos acerca de estándares de gestión escolar, de esta manera se logrará mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje.



### 3.6.1 PLAN OPERATIVO

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	META	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	TIEMPO
Capacitar A docentes de la escuela Ramón Páez sobre la incidencia de los estándares de gestión escolar para el mejoramiento de la calidad educativa.	Socializar la propuesta previa a la ejecución de los talleres en las instalaciones del plantel	Al culminar con el tiempo establecido se apreciara un 90% del trabajo realizado.	_Reunión con autoridades y personal docente de la institución para tratar asuntos de la propuesta.	Reuniones y charlas	Autoridades y docentes de la institución	4 horas
	Transmitir la propuesta en el personal docente de la escuela para mejorar la calidad de la educación.	Al culminar con el tiempo establecido se apreciara un 90% del trabajo realizado a todos los participantes	_Análisis sobre los estándares de gestión escolar _Presentación de la guía didáctica sobre estándares de gestión escolar.	Lluvia de ideas Diseño de la Guía didáctica.	Autoridades y docentes de la institución	Una semana 1 día
	Producir la guía didáctica en teoría y práctica sobre los estándares de gestión escolar.	Se capacitara a un 90% de docentes.	_Proyección del material didáctico _Explicación de la temática que contiene la guía didáctica _Evaluación	Observación directa Socialización, Pensamiento critico Instrumentos de evaluación	Autoridades y docentes de la institución	Una semana Cada día durante la capacitación

### 3.6.2. Planes de acción

#### Actividad No 1

**Tema:** Reunión con autoridades y personal docente

**Objetivo:** Socialización de la propuesta para capacitar a los docentes y mejorar la calidad educativa

**Desarrollo de Estrategia:**

- Observar el grado de conocimiento que poseen los maestros acerca de los estándares de gestión.
- Establecer un dialogo con los docentes acerca de los Estándares de Gestión Escolar para el mejoramiento de la calidad en la educación.

**Realizar preguntas**

- ¿Qué entiende por calidad educativa?
- ¿Cuándo una educación es de calidad?
- ¿Conoce que son estándares de gestión?
- ¿Los estándares aportan al mejoramiento de la calidad de la educación?

**Acción de aprendizaje**

- Lectura de la guía de los estándares de gestión
- Socialización de ideas sobre estándares de gestión y sus beneficios
- Evaluación

**Técnica:** Prueba objetiva

**Instrumento:** Cuestionario

## EVALUACIÓN

**Escuela:** “Ramón Páez”

**1.- Completa la oración con las palabras del recuadro.**

cumplimiento	desarrollo	educativos	disposiciones
--------------	------------	------------	---------------

Favorecen el.....profesional de todos los actores.....y vigilan el..... de los lineamientos y las .....establecidos por el Ministerio de Educación.

**2.- Realice un esquema conceptual sobre los estándares de gestión escolar.**

## Actividad No 2

### **Tema: Estándares De Gestión Escolar.**

**Objetivo:** Propiciar los parámetros a los que se rige la guía virtual sobre estándares de gestión escolar, para su correcta aplicación en el aprendizaje.

### **Desarrollo de Estrategia:**

- Socialización con autoridades y docentes de la institución acerca de los estándares de gestión escolar.
- Analizar la importancia de los estándares de gestión escolar para el mejoramiento de la calidad educativa.

### **Realizar preguntas**

- ¿Qué entiende por estándar de gestión?
- ¿Para qué sirven los estándares de gestión escolar?
- ¿de qué manera ayudan los estándares de gestión escolar al desarrollo de la educación?

### **Acción de aprendizaje**

- Proyección de la guía de estándares de gestión escolar.
- Resaltar la importancia de estándares de gestión escolar
- Mencionar los beneficios que brindan los estándares de gestión en la educación.

**Técnica:** Prueba objetiva

**Instrumento:** Cuestionario

## EVALUACIÓN

**Escuela:** “Ramón Páez”

**Señale una de las siguientes opciones**

**1.- ¿Para usted que es un estándar de gestión?**

- a) Administración de bienes educativos
- b) Patrón que permite realizar una actividad o ejecutar un proceso.
- c) Aplicación de la tecnología en la pedagogía.

**2.- escriba dos ejemplos por las cuales se puede obtener una educación de calidad**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3.- ¿Por son importantes los estándares de gestión escolar?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Actividad N° 3

**Tema: Dimensiones de los Estándares De Gestión Escolar.**

**Objetivo:** Conocer la formación de los estándares de gestión escolar para el mejoramiento de la calidad educativa de la Escuela Ramón Páez.

**Desarrollo de Estrategia:**

- Presentación de la guía didáctica acerca de estándares.
- visualización de la guía didáctica.
- Lluvia de ideas
- Dialogar sobre las dimensiones de los estándares de gestión escolar

**Realizar preguntas**

- ¿los estándares de gestión son de gran importancia en la educación?
- ¿Cuántas dimensiones posee un estándar?
- ¿Qué entiende por dimensión de estándares?
- ¿Qué problemas ocasionaría la falta de conocimiento de estándares?

**Acción de aprendizaje**

- Lectura de la guía de los estándares de gestión escolar
- Explicar las actividades que se realizarán en el transcurso de duración.

**Técnica:** Prueba objetiva

**Instrumento:** Cuestionario

## EVALUACIÓN

**NOMBRE:** .....

**1.- En la siguiente sopa de letras encuentra las palabras relacionadas con las dimensiones de los Estándares de Gestión Escolar.**

S	N	O	I	C	A	P	C	I	T	R	A	P	N	J
R	T	J	N	O	P	A	S	C	X	B	D	F	G	B
F	O	C	P	H	A	L	A	V	I	L	M	U	K	V
K	B	R	L	B	D	S	M	H	T	A	I	J	L	D
L	J	F	G	Z	A	D	O	N	E	N	N	O	G	C
Ñ	G	Y	N	A	V	G	R	F	R	D	I	M	S	S
P	U	T	T	P	N	G	U	A	R	O	S	E	E	A
O	D	E	T	E	G	I	P	A	T	O	T	L	E	Q
I	A	H	F	D	J	L	Z	E	L	A	R	I	W	W
U	S	M	V	A	G	M	J	A	R	I	A	C	A	E
T	I	P	A	G	M	Ñ	R	G	T	L	T	A	Q	D
R	R	A	H	O	U	M	Ñ	A	S	I	I	H	P	Ñ
E	Y	L	O	G	Y	E	R	W	Q	S	V	Z	Y	R
H	T	U	O	I	B	Y	R	O	N	C	A	A	G	H
K	Y	U	L	A	C	U	R	R	I	C	U	L	A	R

## Actividad No 4

**Tema: Dimensión De Participación Social.**

**Objetivo:** Identificar aspectos relevantes de la dimensión de participación social para su correcta aplicación.

**Desarrollo de Estrategia:**

- Organizar equipos de trabajo
- Realizar la lectura de los estándares de dimensión de participación social.
- Socializar las ideas de cada grupo de trabajo.
- Mencionar el procedimiento y utilización de herramientas adecuadas para que se dé la participación social.

**Técnica:** Prueba objetiva

**Instrumento:** Cuestionario

**Evaluación:**

**Escuela:** “Ramón Páez”

**1.- Escriba que entiende por participación social**

.....  
.....  
.....  
.....

**2.- Dibuja dos ejemplos de participación social.**



## Actividad No 5

### **Tema: Dimensión Organizativa**

**Objetivo:** Concientizar a los docentes sobre la gestión organizativa que debe poseer la institución para el mejoramiento de la calidad educativa.

### **Desarrollo de Estrategia:**

- Motivación
- Fortalecimiento de conocimiento en los docentes
- Conclusiones de los docentes sobre el tema tratado

### **Realizar preguntas**

- ¿Qué entiende por dimensión organizativa?
- ¿qué beneficios brinda dimensión organizativa a la educación?
- ¿cuál es la diferencia entre dimensión organizativa y dimensión de participación social?
- ¿La dimensión organizativa ayuda a mantener una adecuada organización dentro del establecimiento?

### **Acción de aprendizaje**

- Lectura del guía acerca de la dimensión organizativa
- Socializar opiniones e ideas de los maestros acerca de la dimensión organizativa
- realizar un esquema en la pizarra acerca del tema tratado.

**Técnica:** Prueba objetiva

**Instrumento:** Cuestionario

## EVALUACIÓN

**Escuela:** “Ramón Páez”

**1.- Escriba que entiende por Dimensión Organizativa**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2.- Marca con una x dentro del paréntesis la respuesta correcta.**

Las dimensiones organizativas están ligadas a cumplir las siguientes obligaciones cuales son:

Se enfoca solo a lo pedagógico ( )

Cumplir con metas ( )

Toma de decisiones en la parte administrativa ( )

Integración de los actores educativos ( )

## Actividad No 6

### **Tema: Dimensión Administrativa**

**Objetivo:** Mejorar en proceso del proceso de administración de la escuela para que los alumnos se desarrollen en un ambiente seguro y saludable.

### **Desarrollo de Estrategia:**

- Organizar equipos de trabajo
- Socializar las actividades anteriores realizadas.
- Exposición en la guía didáctica de la dimensión administrativa
- Análisis de contexto.

### **Acción de Aprendizaje**

- Mencionar las dimensiones organizativas.
- Presentar la guía de dimensión administrativa
- Comentar los beneficios que proporciona a la educación la dimensión administrativa
- Socializar con el maestro lo leído y establecer preguntas e inquietudes sobre los temas tratados.

### **Técnica:** Observación

### **Instrumento:** Lista de cotejo

## EVALUACIÓN

- Realizar representaciones graficas en carteles, sobre el procedimiento para la siembra y el trasplante de plantas para el huerto familiar.
- Exposición del trabajo realizado por cada equipo.

## Actividad N° 7

### **Tema: 20 estándares para mejorar la calidad educativa**

**Objetivo:** Aportar al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje con la aplicación de los estándares de gestión escolar, para alcanzar una mejora en la calidad educativa.

### **Desarrollo de Estrategia:**

- ✓ Charla acerca del mejoramiento de calidad educativa.
- ✓ Socializar la importancia y beneficios de la calidad educativa.
- ✓ Comentar posibles alternativas en las que aporta los estándares de gestión escolar al mejoramiento de la educación.
- ✓ Leer la guía de los estándares que aportan al mejoramiento de la educación.
- ✓ Organizar equipos de trabajo

### **Evaluación:**

- ✓ Cada equipo de trabajo redactara, las tareas sobre la importancia de la calidad educativa.
- ✓ Cada equipo de trabajo dramatizar según el guía tratada.

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

**Escuela:** “Ramón Páez”

## LISTA DE COTEJO

Nombre: .....

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Demuestra interés por aprender			
Respeto las ideas de sus compañeros			
Participa en las actividades realizadas			
Ayuda a sus compañeros en las tareas realizadas			
Reflexiona sobre los temas tratados			
Pregunta ante las inquietudes que se le presenta			

## Actividad N° 8

### **Tema: Estándares de Gestión Escolar**

**Objetivo:** Identificar la importancia que tiene lo estándares entro de la educación para su correcta aplicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Desarrollo de Estrategia:**

- Charla acerca de la importancia de los estándares de gestión escolar.
- Organizar un equipo de trabajo
- Leer la guía de estándares de gestión escolar.
- Socializar con el maestro lo leído y establecer preguntas e inquietudes sobre el tema tratado.

### **Evaluación:**

- Cada equipo realizar organizadores gráficos que se refieren los estándares de gestión escolar.
- Realizar una exposición sobre el trabajo.
- Mencionar recomendaciones y conclusiones sobre el tema tratado.

**Técnica:** Prueba objetiva

**Instrumento:** Cuestionario

**Escuela:** “Ramón Páez”

## EVALUACIÓN

Nombre:.....

### 1.- ¿Para usted que es un estándar de gestión?

- a) Administración de bienes educativos
- b) Patrón que permite realizar una actividad o ejecutar un proceso.
- c) Aplicación de la tecnología en la pedagogía.

### 2.- ¿A qué se refiere calidad educativa?

- a) Es el proceso de gestión escolar
- b) Nivel de progreso en el desarrollo educativo
- c) Coartar capacidades del educando.

### 3.- ¿En calidad de docente cree que el plantel educativo debe encontrarse comprometido con la gestión a la calidad educativa?

Si

No

Porque.....

.....

### 4.- ¿Una institución debe contar con una adecuada administración educativa?

Si

No

### **3.6.3. Administración de la propuesta**

La presente propuesta será aplicada por las autoridades y docentes de la institución, que son los encargados de administrar la misma, con el apoyo de las autoridades como entes reguladores cumplirán el papel de vigilar la aplicación y correcta utilización sobre los estándares de gestión escolar, así la colaboración de los docentes en conjunto con las autoridades serán los responsables de cuidar la guía virtual entregada. Esta propuesta contribuye en mejorar la calidad educativa de la institución y por ende mejorara la interacción entre los actores educativos los cuales son docentes, estudiantes y padres de familia, ayudando al docente a desenvolverse de mejor manera en el aula y crear un clima escolar adecuado.

### **3.6.4. Previsión de la Evaluación**

Esta propuesta tiene como eje principal información sobre estándares de gestión escolar el mismo que ayudara a los docentes a tener un conocimiento amplio sobre el mismo. El manejo del siguiente material Este material tiene una a través de la experiencia concreta, el niño podrá saber palabras, grandes o pequeñas; sin embargo muchas veces no las relaciona con la realidad. El manejo de cierto material permitirá hacer esta relación; este material permitirá tener una secuencia relacionada con la noción de cantidades.



## 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 4.1. Bibliografía Citada

- AUSUBEL “aprendizaje significativo” (pág. 41)
- BELLO JUAN (2002) En la tesis “Desafíos de la política de la educación superior”(pág. 3)
- BERENICEMTZ (2011) ensayo “Las Ciencias de la educación” (pág. 54)
- FLORES VALENTÍN, Merarí, (2004), “Calidad de la educación”(pág. 42 )
- MARCONI, Jorge “Administración Educativa” (pág.48 )
- MEJÍA REYNA, Jorge Abraham (2010) “Estándares de desempeño profesional “(pág13)
- MONOGRAFÍA “Calidad Educativa” (pág.40 )
- MOSQUERA Neira, Jacqueline (2008) “el estándar un modelo” (pág.11 )
- ORTEGA MARTIN, Hilder Olaf (2009) ensayo “Ciencias de la educación” (pág. 54 )
- REVISTA TEMAS PARA LA EDUCACIÓN (2011) “Importancia de las ciencias de la educación” (pág.55)
- RODRÍGUEZ GARRAN, Noelia (2004) “El clima educativo”(pág.45 )
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008) (pág.28 )
- UNESCO, (2004) “una educación de calidad Para todos los jóvenes” (pág. 43)
- VYGOTSKY (1991) “la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo” (pág. 40)

## 4.2. Bibliografía consultada

- MÓDULO “Diseño De Anteproyecto” (pag.1-97)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN “Estándares De Calidad Educativa “Ecuador, Quito (pag.5-9)
- SEP. (2010). *Estándares de Gestión para la Educación Básica. México: Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa*
- *Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa,*
- Ministerio de Educación.( <http://es.slideshare.net/ramuto33/estandares-de-gestion-en-eb>)
- EL COMERCIO ( <http://www.elcomercio.com/actualidad/politica/estandares-educativos-se-presentaron.html>)

## 4.3. Linkografía

- <http://www.monografias.com/trabajos93/la-administracion-educativa/la-administracion-educativa.shtml>. (03/02/2014)
- [http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero104/enfoque/a\\_calidad.asp](http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero104/enfoque/a_calidad.asp). (03/02/2014)
- <http://www.pnud.org.ec/odm/planes/educacion.pdf>. (17/02/2014)
- <http://www.conocimiento.gob.ec/conozca-que-son-los-estandares-de-calidad-educativa/> (23/02/2014)
- [http://profesores.usfq.edu.ec/valen/recursos%20en%20linea%20texto/Recursos\\_Matematicas\\_Bachillerato/Recursos\\_files/Propuesta\\_Estandares\\_Aprendizaje](http://profesores.usfq.edu.ec/valen/recursos%20en%20linea%20texto/Recursos_Matematicas_Bachillerato/Recursos_files/Propuesta_Estandares_Aprendizaje). (15/03/2014)
- <http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigacion-evaluativa-eneducacion/contenidos/Calidad.pdf> (15/03/2014)

- <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7894.pdf> (31/03/2014)
- <http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml> (31/03/2014)
- <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7894.pdf> (16/04/2014)
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_de_la_educaci%C3%B3n) (16/04/2014)
- <http://189.203.23.74:8080/wordpress2/wp-content/uploads/2011/04/El-clima-escolar.pdf> (25/04/2014)
- <http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero> (14/05/2014)
- <http://www.pnud.org.ec/odm/planes/educacion.pdf> (14/05/2014)
- <http://www.buenastareas.com/materias/ensayo-sobre-las-ciencias-de-la-educacion/0> (10/06/2014)
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ciencias-De-La-educaci%C3%B3n/1507584.html> (16/07/2014)
- <http://clubensayos.com/Temas-Variados/20-ESTANDARES-DE-GESTION-PROCERGES/1170825.html> (18/07/2014)
- <https://sites.google.com/site/elaboraciondelpage/tema-7-dimensiones-de-la-gestion-escolar> (21/07/2014)
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ciencias-De-La-educaci%C3%B3n/1507584.html> (22/07/2014)
- [http://www.educiudadania.org/pde\\_politicas.php](http://www.educiudadania.org/pde_politicas.php) (28/07/2014)

# 5. ANEXOS

## ANEXO 1

### Encuesta a docentes



### [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**OBJETIVO:** Mejorar la calidad educativa a través de los estándares de gestión.

**INDICACIONES:** En el siguiente cuestionario marque con una (X), lea detenidamente cada una de las preguntas y responda con la mayor sinceridad del caso.

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**1.- ¿Que entiende por estándar de gestión?**

- a) Administración de bienes educativos
- b) Patrón que permite realizar una actividad o ejecutar un proceso.
- c) Aplicación de la tecnología en la pedagogía.

**2.-¿Considera que con la aplicación de los estándares de gestión se mejoraría la calidad educativa?**

Si

No

Porque.....  
.....

**3.- El plantel educativo se encuentra comprometido con la gestión a la calidad educativa**

Si

No

**4.- La Directora, promueve la elaboración participativa de los Proyectos Institucionales.**

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

**5.- La autoridad educativa se preocupa por capacitar al personal docente de la institución.**

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

**6.- En calidad de docente usted hace uso de las TICS tales como:**

- a. Correo electrónico
- b. YouTube
- c. Facebook
- d. Página web
- e. Plataformas virtuales.
- f. Todas las anteriores

**7.- ¿Para usted que es calidad educativa?**

- a) Es el proceso de gestión escolar
- b) Nivel de progreso en el desarrollo educativo
- c) Coartar capacidades del educando.

**8.- La institución educativa cuenta con laboratorios para el desarrollo del aprendizaje tales como:**

- a) Laboratorio de computación
- b) Laboratorio de ciencias naturales
- c) Biblioteca
- d) Todas las anteriores

**9.- Existe un plan de seguimiento acerca del desarrollo del personal docente acorde con los objetivos de la institución.**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**10.- El profesorado ha participado en cursos de actualización didáctica en el último año.**

Si

No

¿En qué lugar recibió estos cursos?

.....  
.....

**Gracias por su colaboración**

ANEXO 2

Encuesta dirigida padres de familia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**OBJETIVO:** Mejorar la calidad educativa a través de los estándares de gestión.

**INDICACIONES:** En el siguiente cuestionario marque con una (X), lea detenidamente cada una de las preguntas y responda con la mayor sinceridad del caso.

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**1.- ¿Cree usted que la Directora se preocupa por mejorar la educación en la institución?**

- a) Siempre
- b) a veces
- c) Nunca

**2.- Está de acuerdo en que la escuela debe rendir cuentas acerca del progreso educativo del establecimiento.**

- a) Si
- b) No

**3.- El personal docente da importancia a las relaciones del profesorado con los alumnos y los padres de familia**

- a) Si
- b) No

**porque.....**  
.....  
.....

**4.- Usted ha observado que la autoridad de la institución realice gestiones para el progreso de la institución.**

- a) Siempre
- b) a veces
- c) Nunca

**5. ¿Cree usted que los docentes son los únicos encargados en la formación de los estudiantes?**

a) Si

b) No

porque.....

.....

...

**6. ¿Está usted de acuerdo en que los docentes utilicen la tecnología en el aula de clases?**

a) Siempre

b) a veces

c) Nunca

**7.- El horario de atención a los padres es el adecuado:**

a. De acuerdo

b. Desacuerdo

**8. ¿Cree usted que los docentes deben estar capacitados para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?**

a) Siempre

b) a veces

c) Nunca

**9.- ¿Esta satisfechos con la educación que recibe su hijo en esta institución?**

a) Si

b) No

**10.- En el campo de la enseñanza, como considera a la institución**

a) Excelente

b) Muy buena

c) Buena

d) Regular

**Gracias por su colaboración**



## ANEXO 3

### Solicitud dirigida a estudiantes



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**OBJETIVO:** Mejorar la calidad educativa a través de los estándares de gestión.

**INDICACIONES:** En el siguiente cuestionario marque con una (X), lea detenidamente cada una de las preguntas y responda con la mayor sinceridad del caso.

#### ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES

**1.- La escuela cuenta con aulas amplias.**

Si

No

**2.- La enseñanza que recibe es de calidad.**

a) Siempre

b) a veces

c) Nunca

**3.- Su tiempo dedicado al estudio es bien aprovechado**

a) Siempre

b) a veces

c) Nunca

**4.- Como es el trato que recibe por parte de los maestros.**

a) Bueno

b) Malo

c) Regular

**5.-Tu escuela cuenta con espacios recreativos.**

a) Canchas de futbol

b) Canchas de básquet

c) Espacios verdes

d) Juegos infantiles (resbaladera, columpios, etc.)

e) Todas las anteriores

**6.- Tu institución cuenta con servicios básicos como:**

- a) Agua potable
- b) Luz eléctrica
- c) Baños higiénicos
- d) Bar
- e) Todas las anteriores.

**7.- Existe una adecuada relación en docentes y alumnos**

- a) Siempre
- b) a veces
- c) Nunca

**8.- Su profesor es puntual en el horario de las clases.**

- a) Siempre
- b) a veces
- c) Nunca

**9.- Tu maestro controla las faltas de asistencia y retrasos.**

- Si
- No

**10.- ¿Crees que lo que has aprendido te será útil en el futuro?**

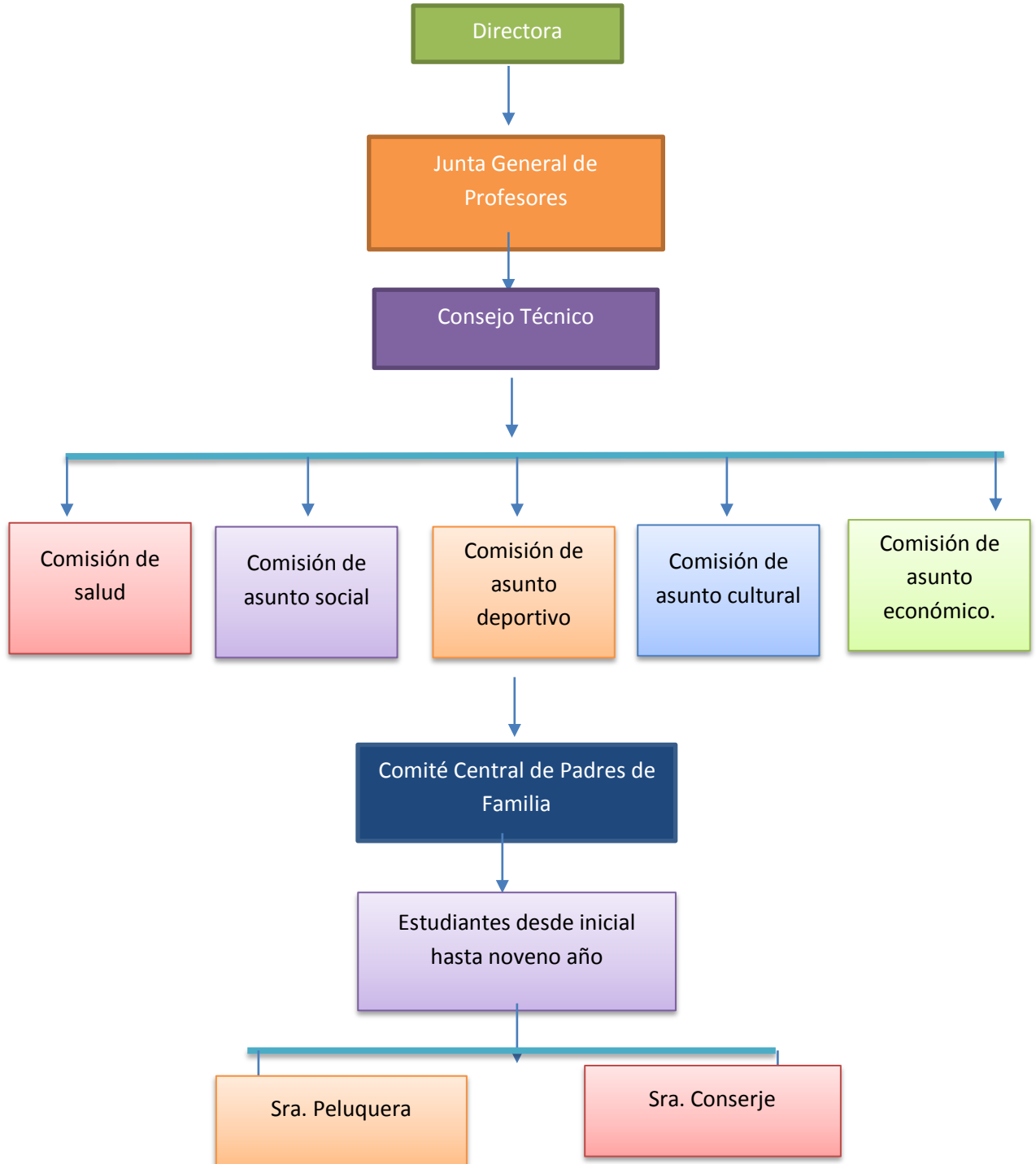
- Si
- No

porque.....  
.....

**Gracias por su colaboración**

## ANEXO 4

### Organigrama Estructural de la Escuela Ramón Páez



## ANEXO 5

### Solicitud con la autorización para realizar la tesis en la Escuela Ramón Páez



Latacunga, 6 de mayo del 2014

Lic. Piedad Melo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA RAMÓN PÁEZ

Presente.-

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente, me permito pedir a usted la debida autorización para realizar nuestra tesis, en su prestigiosa institución, con el siguiente tema: **"INCIDENCIA DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA ESCUELA RAMÓN PÁEZ, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL PERIODO 2013-2014."** Del grupo de investigación integrado por: Guanotasig Catota Mayra Cecilia y Pérez Chicaiza Yolanda Elizabeth, estudiantes del noveno ciclo paralelo "M", especialización Licenciatura en Educación Básica.

Por la favorable atención y trámite, reciba nuestros agradecimientos.

Atentamente,

Guanotasig Catota Mayra Cecilia

Pérez Chicaiza Yolanda Elizabeth



8h.00

## ANEXO 6

### Solicitud con la autorizacion para la aplicaci3n de las encuest



Latacunga, 6 de mayo del 2014

Lic. Piedad Melo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA RAM3N P3EZ

Presente.-

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente, me permito pedir a usted la debida autorizaci3n para realizar nuestras encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes, de su prestigiosa instituci3n, con el siguiente tema: "INCIDENCIA DE LOS EST3NDARES DE GESTI3N ESCOLAR PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA ESCUELA RAM3N P3EZ, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL PERIODO 2013-2014." Del grupo de investigaci3n integrado por: Guanotasig Catota Mayra Cecilia y P3rez Chicaiza Yolanda Elizabeth, estudiantes del noveno ciclo paralelo "M", especializaci3n Licenciatura en Educaci3n B3sica.

Por la favorable atenci3n y tr3mite, reciba nuestros agradecimientos.

Atentamente,

Guanotasig Catota Mayra Cecilia

P3rez Chicaiza Yolanda Elizabeth



## ANEXO 7

### Solicitud con la autorización de haber aplicada las encuestas en la Escuela Ramón Páez



Latacunga, 26 de junio del 2014

Lic. Piedad Melo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA RAMÓN PÁEZ

Presente.-

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente, me permito pedir a usted la debida autorización de haber aplicado nuestras encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes, de su prestigiosa institución, con el siguiente tema: **"INCIDENCIA DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA ESCUELA RAMÓN PÁEZ, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL PERIODO 2013-2014."** Del grupo de investigación integrado por: Guanotasig Catota Mayra Cecilia y Pérez Chicaiza Yolanda Elizabeth, estudiantes del noveno ciclo paralelo "M", especialización Licenciatura en Educación Básica.

Por la favorable atención y trámite, reciba nuestros agradecimientos.

Atentamente,

Guanotasig Catota Mayra Cecilia

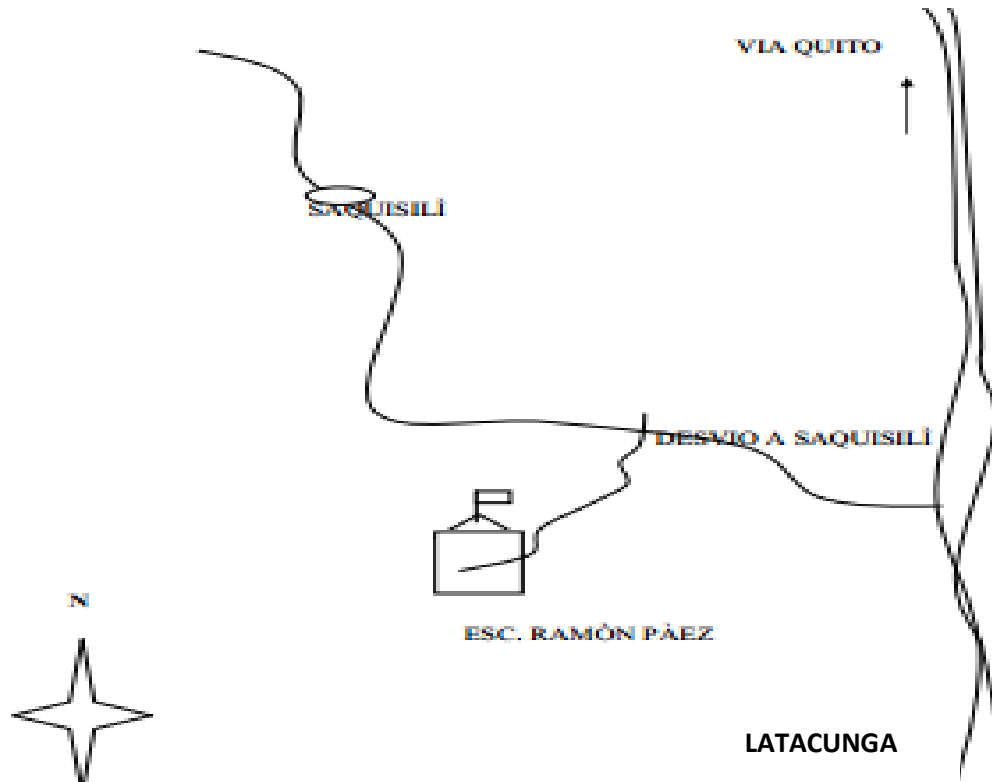
Pérez Chicaiza Yolanda Elizabeth



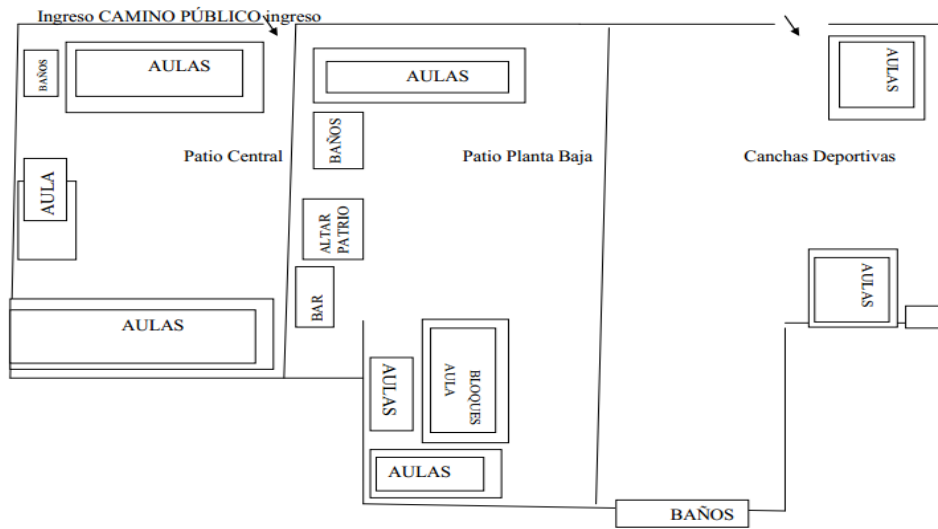
*Autorizado*  
*Piedad Melo*  
26-06-2014

## ANEXO 8

### Mapa de la ubicación de la institución



Croquis de la institución

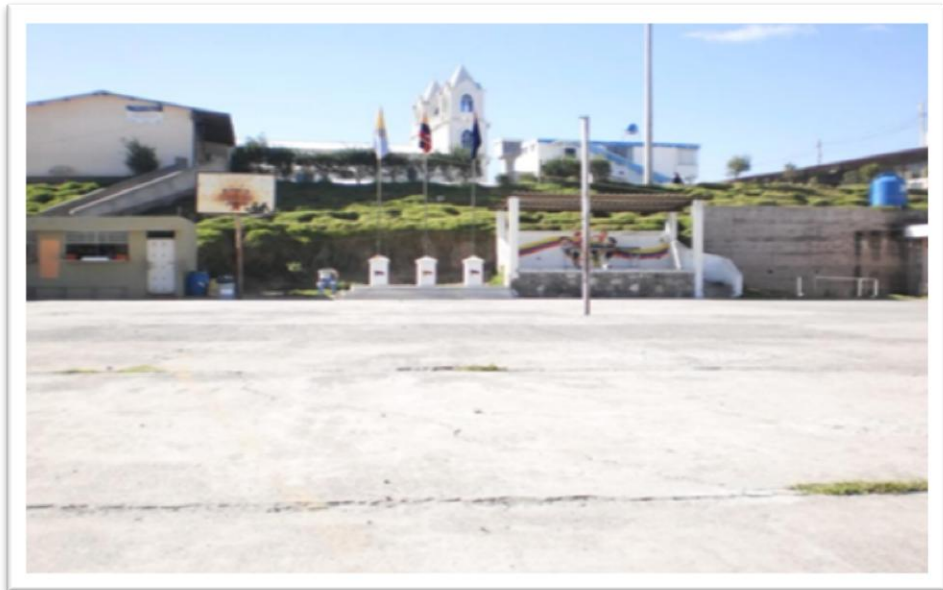


## ANEXO 9

### Fotos de la institución



### PATIOS DE LA INSTITUCIÓN







PATIOS DE LA INSTITUCIÓN



CANCHA DE FUTBOL DE LA INSTITUCIÓN

## ANEXO 10

### Evidencias del problema que estamos investigando



## ANEXO 11

### Encuestas aplicadas a los padres de familia



ENCUETANDO A LOS PADRES DE FAMILIA



PADRES DE FAMILIA LLENANDO LAS ENCUESTAS

ANEXO 12

Encuestas aplicadas a los niños de la Escuela Ramón Páez

