



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD “TÉCNICA DE COTOPAXI”

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TÍTULO:

"LA UNIFICACIÓN EDUCATIVA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA PSICO-SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 9º AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO CCF DEL ECUADOR Y LA ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO, EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014"

Tesis presentada previa a la obtención del Título en Licenciados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autores:

Lozada Semanate Flavio Miguel

Núñez Chiguano Franklin Eduardo

Director:

Dr. Francisco Javier Vizcaíno Soria

Latacunga – Ecuador

Abril– 2015

AUTORÍA

Los temas desarrollados en el presente trabajo de tesis, englobados en el tema: " LA UNIFICACIÓN EDUCATIVA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA PSICO-SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 9º AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO CCF DEL ECUADOR Y LA ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO, EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014" son de carácter propio de los autores, está prohibida su reproducción parcial o total sin previa autorización.

Autores



Lozada Semanate Flavio Miguel

C.I. 0503505604



Núñez Chiguano Franklin Eduardo

C.I. 0503555252

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de director del trabajo de investigación sobre el tema: " LA UNIFICACIÓN EDUCATIVA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA PSICO-SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 9º AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO CCF DEL ECUADOR Y LA ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO, EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014" de Lozada Semanate Flavio Miguel y Núñez Chiguano Franklin Eduardo estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que el trabajo investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico – técnico suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Grado que es el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad "Técnica de Cotopaxi" designe para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, abril 2015

El Director



Dr. Francisco Vizcaíno

CI. 050161918-3



UNIVERSIDAD "TÉCNICA DE COTOPAXI"

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LATACUNGA - ECUADOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembros del tribunal de grado aprueban el informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de ciencias administrativas y humanísticas, por cuanto los postulantes **LOZADA SEMANATE FLAVIO MIGUEL Y NÚÑEZ CHIGUANO FRANKLIN EDUARDO**, con el título de la tesis "**LA UNIFICACIÓN EDUCATIVA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA PSICO-SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 9º AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO CCF DEL ECUADOR Y LA ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO, EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014**" Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de defensa de tesis

Por lo antes expuesto se autoriza realizar los empastados correspondientes según la normativa institucional

Latacunga, Abril 2015

Para constancia firman.

Lic. MSc. Carlos Peralvo López.

PRESIDENTE

Ing. Msc. Oscar Guaypatín Pico

MIEMBRO

Lic. Iralda Tapia Montenegro

OPOSITORA

AGRADECIMIENTO

La gratitud es un valor en la persona que se debe expresar todos los días, es por ello que, al culminar el presente trabajo investigativo, agradecemos a nuestros padres que han sido la fuente de inspiración para no declinar ante los problemas, a la Universidad “Técnica de Cotopaxi” a los docentes que forjaron nuestro conocimiento en aras del progreso; con ferviente gratitud al Dr. Francisco Vizcaíno que constantemente guió el proceso de creación del trabajo investigativo y a la Lic. Iralda Tapia.

DEDICATORIA

El presente trabajo, como la vida universitaria fue una acumulación de momentos felices y tristes de nuestras vidas, dedicamos a nuestros padres, pilares de nuestro ser, que con su apoyo incondicional supieron guiar nuestros esfuerzos a un objetivo positivo con bases para nuestra realización personal.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Pág.
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	x
Abstrac.....	xi
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes Investigativos.....	2
1.2 Fundamentación Científica.....	5
1.2.1 Filosófico.....	
1.2.2 Psicopedagógico.....	
1.2.3 Legal.....	6
1.2.4 Axiológico.....	
1.2.5 Sociológico.....	
1.3 Categorías Fundamentales.....	7
1.4 Marco Teórico.....	8
1.4.1 Convivencia Escolar	
1.4.1.1 El Compañerismo.....	9
1.4.1.2 Normas de Convivencia.....	11
1.4.2 Buen Vivir	12
1.4.1.3 La Interculturalidad.....	14
1.4.1.4 Formación de una ciudadanía democrática.....	15
1.4.1.5 La Protección del Medio Ambiente.....	16
1.4.1.6 El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.....	17
1.4.2.5 La educación sexual en los jóvenes.....	18
1.4.3 La Sociedad	19
1.4.3.1 La Sociedad y su Evolución.....	20
1.4.3.2 La Educación como Principio de Progreso de la Sociedad.....	21
1.4.4 Unificación Educativa	22
1.4.4.1 Antecedentes.....	23

1.4.4.2 Aspectos Positivos de la Unificación Educativa.....	25
1.4.4.3 Aspectos Negativos de la Unificación Educativa.....	26
1.4.4.4 Bullying.....	27
1.4.5 Relaciones Interpersonales	28
1.4.5.1 El Hombre en sus Principios.....	29
1.4.5.2 Importancia de las Relaciones Interpersonales Para la Evolución de la Sociedad.....	
1.4.5.3 Relaciones Interpersonales en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje Institución Educativa.....	31
1.4.6 Programa de Capacitación	32
1.4.6.1 Programa.....	34
1.4.6.2 Capacitación.....	35
1.4.6.3 Comunicación.....	36

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Reseña Histórica de la Institución Educativa.....	38
2.2 Metodología de la Investigación.....	40
2.2.1 Metodología.....	
2.2.2 Unidades de Estudio.....	
2.2.2.1 Cálculo del Tamaño de la Muestra.....	
2.2.3 Métodos.....	41
2.2.3.1 Método.....	
2.2.3.2 Síntesis.....	
2.2.3.3 Estadística.....	
2.2.3.4 Histórico Lógico.....	
2.2.3.5 Científico.....	
2.2.4 Técnica.....	
2.2.4.1 Entrevista.....	
2.2.4.2 Encuesta.....	
2.2.5 Instrumentos.....	42
2.2.5.1 Cuestionario.....	
2.3 Análisis e Interpretación de Resultados.....	43
2.3.1 Entrevista a la Rectora de la Institución.....	
2.3.2 Encuesta Aplicada a Maestros.....	44
2.3.3 Encuesta Aplicada a Padres de Familia.....	54
2.3.4 Encuesta Aplicada a Estudiantes.....	64

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1	Tema.....	76
3.2	Diseño de la Propuesta.....	
3.2.1	Datos Informativos.....	
3.2.2	Justificación.....	77
3.2.3	Objetivos.....	78
3.2.4	Descripción de la Propuesta.....	79
3.3	Desarrollo de la Propuesta.....	80
3.3.1	Plan Operativo.....	
3.3.2	Programa Interactivo de Relaciones Interpersonales.....	85
3.4	Bibliografía.....	135
3.4.1	Bibliografía Citada.....	
3.4.2	Bibliografía Consultada.....	
3.4.3	Linkografía.....	136
	Anexos	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

"LA UNIFICACIÓN EDUCATIVA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA PSICO-SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 9º AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO CCF DEL ECUADOR Y LA ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO, EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014"

RESUMEN

La sociedad se ha formado y progresado por los principios de la educación, los mismos que se reflejan en la personalidad de los individuos, recae en la acción educativa la formación integral de los estudiantes como pilares fundamentales del progreso social, es por ello que el proceso educativo se centra en dos aspectos: el aspecto académico y el aspecto afectivo; enfocando al aspecto afectivo se direcciona a la consolidación de modos de comportamientos adecuados del estudiante, como va desarrollando sus valores, principios éticos y morales en un equilibrio armónico con las personas que se interrelaciona.

Las instituciones educativas del Ecuador a travesan por transformaciones las mismas que se evidencian con la unificación, lo que pretende es construir y alcanzar el “Buen Vivir” un principio rector de los ejes transversales de la educación, los mismos que regulan y mejoran las actitudes y aptitudes de los estudiantes, maestros e indirectamente padres de familia como ejes de mejora frente a las dificultades que la sociedad ecuatoriana acarrea y atraviesa por el retroceso de la educación.

La unificación educativa

La convivencia escolar

Incidencia psico-social



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

SCIENCE EDUCATION BASIC EDUCATION STATEMENT

"THE EDUCATIVE UNIFICATION IN SCHOOL ENVIRONMENT AND ITS ON PSYCHO-SOCIAL IMPACT ON STUDENTS IN 9th YEARS OF GENERAL BASIC OH THE EDUCATION CCF HIGH SCHOOL OF ECUADOR AND DELIA IBARRA DE VELASCO SCHOOL, IN THE COTOPAXI PROVINCE, PUJILÍ CANTON IN THE SCHOOL YEAR 2013-2014"

ABSTRACT

The society has been formed and it has progressed by the principles of education, Which are reflected in the personality of individuals, rests in educational action the integrated training of students as pillars of social progress, That is why the educative process is focused on two aspects the: academics as pectin the affective aspect; focusing the affective as pectin is routed to the consolidation appropriate modes of be haviour in the student a sit develop sits values, ethical and moral principles in a harmonious balance with people who are interrelated.

Educational institutions of Ecuador cross by transformations that are evident with the unification, They want to build and achieve the "Buen Vivir" a guiding principle of the transverse axes of education, they regulate and improve the attitudes and skills of students, teachers and indirectly parents as axes of improve ment again state difficulties that Ecuadorian society carries and passes by the decline of education.

In the educative institutions there is a code of living that through the socialization and awareness of the educational community seeks to improve the interpersonal relationships.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

INTRODUCCIÓN

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica Ciencias Administrativas y Humanísticas : **FLAVIO MIGUEL LOZADA SEMANATE Y FRANKLIN EDUARDO NÚÑEZ CHIGUANO**, cuyo título versa **“LA UNIFICACIÓN EDUCATIVA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA PSICO-SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 9º AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO CCF DEL ECUADOR Y LA ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO, EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Abril del 2015

Atentamente,

Lic. M. Sc. Erika Borja
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 050216109-4

INTRODUCCIÓN

La axiología y el conocimiento son aspectos que van de la mano en el actuar de las personas, no es conveniente que el ser humano sea inteligente, pero vacío en valores y normas de comportamiento frente a la sociedad, igual, si es una excelente persona llena de valores, pero no tiene conocimiento, existe un desequilibrio y no podrá desarrollarse correctamente. Es por esto que la convivencia de los estudiantes es un factor necesario para su desarrollo integral dentro de la institución y el complemento son los conocimientos que adquiere en la misma.

El nuevo modelo de gestión educativa se direcciona a la unificación de las instituciones educativas, con aspiraciones, enfocadas a la optimización de recursos económicos y humanos, frente a ello muchos establecimientos se incorporaron de una manera radical. Es posible que se aprovechen los recursos económicos, pero la parte afectiva de los estudiantes y maestros no se sometió a una ambientación previa.

Los temas que respaldan la investigación tienen como bases a la convivencia escolar y la unificación educativa, de ellas se desata temas que las complementan como el Buen Vivir, la sociedad, las relaciones interpersonales. Las mismas que permiten y conforman pilares para el diseño de un programa de capacitación.

Las técnicas que ayudaron a verificar el problema de la institución fueron la entrevista y la encuesta; la entrevista realizada a la rectora y la encuesta a los docentes estudiantes y padres de familia; los resultados obtenidos reflejaron el inconveniente por el cual atraviesa la institución educativa, frente al código de convivencia y las relaciones interpersonales.

Tomando como punto de partida, los resultados de la entrevista y las encuestas se plantea el diseño de un CD interactivo, que abarca temas de valores, los mismos que se sintetizan en tres talleres, con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales tanto de estudiantes como maestros, frente a la unificación de las instituciones educativas.

CAPÍTULO I

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes Investigativos

La educación se centra en el ser humano con un equilibrio integral, tanto en lo intelectual, como en lo axiológico, debido que el ser humano es un ser universal particular que interactúa en sociedad, por lo que su desarrollo se centra en las relaciones interpersonales con los que lo rodea y convive, cuando este elemento indispensable no existe en los establecimientos educativos, el ambiente se torna tenso y conflictivo, para todos los actores educativos.

NORBERTO, Danielen, (2003) En su tesis “La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja.” manifiesta que:

La escuela, como institución educativa, es una formación social en dos sentidos: está formada a partir de la sociedad y a la vez expresa a la sociedad. Lo que se habla en cada escuela, es el lenguaje particular de la sociedad. Por tal motivo, no es ajena a la profunda crisis socio política en la que estamos inmersos y que como ciudadanos nos afecta. (Pág. 1)

En este contexto, las instituciones educativas están seriamente cuestionadas porque no responden a las demandas y exigencias del proceso social, con estas fallas y carencias, se desarrollan los establecimientos educativos que siguen preparando a un significativo número de niños, adolescentes y jóvenes.

Por ser instituciones que abarcan seres humanos, padece los efectos producidos por la crisis social que atraviesa la sociedad, e incide tanto en la singularidad de cada uno de los actores como también en el colectivo institucional que la conforman, se pone de manifiesto en problemáticas concretas y palpables: el miedo a un futuro incierto, el temor a empeorar y no mejorar, la vivencia de desolación, el debilitamiento de vínculos de solidaridad y amistad, la pérdida de

relaciones institucionales, de grupos sociales de pertenencia; en realidad se trata de una progresiva pérdida del sentido de la vida. Éstas pérdidas son carencias que afectan, limitan y someten a los niños, adolescentes y jóvenes, como sujetos de derecho en su condición y dignidad humana.

FELIPE, Luis, (2009) En su tesis “Convivencia Escolar” manifiesta:

La convivencia es la capacidad de relación con las demás personas y con el medio ambiente de manera armónica, dejando como mediador superior únicamente el valor de la cooperación, la participación democrática, la solidaridad y la tolerancia. Como el centro educativo privilegia y fortalece el cruce de culturas se puede afirmar que los vectores más importantes dentro de la institución escolar son los estudiantes, los profesores, el contexto y el conocimiento. (Pág. 1)

Aparece allí el conflicto natural, que no necesariamente es agresión y violencia, si no que por ser inherente a la especie humana, surge del entramado de acciones diversas entre los elementos antes mencionados; además de otras situaciones complejas como diferencias y faltas de consenso, lo cual se puede disminuir con el encuentro de opiniones, ideas y argumentos que medien el conflicto. Para ello, la comunidad debe valerse del elemento más importante que es el diálogo.

También se puede afirmar, que un ambiente de armonía, trabajo en equipo, confianza mutua y relaciones interpersonales respetables y respetadas, en la institución educativa, cuando se procura el disfrute de un espacio acogedor y se establezcan excelentes vínculos de comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La escuela, como institución educativa, es una formación social en dos sentidos: está formada a partir de la sociedad y a la vez expresa a la sociedad. Lo que se habla en cada escuela, es el lenguaje particular de la sociedad. Por tal motivo, no es ajena a la profunda crisis socio política en la que estamos inmersos y que como ciudadanos nos afecta.

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de aceptar el disenso. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor. Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social.

El hombre es un ser social por naturaleza, necesita la interrelación para su desarrollo correcto y productivo, sin embargo, aparece la libre elección de amistad, el aislamiento social lo convierte en un ser pasivo y no productivo por lo que es de vital importancia que en los centros educativos no exista este problema de convivencia educativa.

1.2 Fundamentación Científica

1.2.1 Fundamento Filosófico

Las relaciones interpersonales se conciben como un acercamiento a la perfección humana, siendo éstas, uno de los componentes básicos de la persona, éstas involucran un comportamiento adecuado, cálido, afectivo y efectivo con los demás; el ser que tiene buenas relaciones interpersonales con sus semejantes equilibra su personalidad y enaltece su espíritu.

Las personas con buenas costumbres y relaciones interpersonales intachables son efectivamente entes con un conocimiento amplio, consideradas sabias no por el perfecto manejo de ciencias, sino por resolver problemas cotidianos, utilizando estrategias de convivencia, las mismas que se involucran con la armonía entre personas.

1.2.2 Fundamento Psicopedagógico

La educación es un factor que involucra al ser humano directa o indirectamente a utilizar normas de comportamiento adecuado en el margen de las relaciones interpersonales. En los centros educativos como principios de enseñanza se centran en el desarrollo afectivo de los estudiantes, ya que no se interactúa en conceptos, sino, que aparece la necesidad de equilibrar al estudiante en conceptos y valores.

Dentro del Sistema Educativo las relaciones interpersonales son primordiales debido que la educación se interactúa con personas y cada estudiante es un ente social particular universal, con miles de interrogantes, muy parecidos en físico pero diferente en su forma de pensar y actuar; los integrantes que forman la educación se centran en los actores educativos, estos son: docentes, estudiantes y padres de familia, existiendo entre ellos actos de afecto y sociabilidad para un perfecto progreso de los mismos.

1.2.3 Fundamento Legal

La presente iniciativa de la unificación es un proyecto que la estructura legal está siendo tratada y elaborada por parte del Ministerio de Educación, por lo cual no existe aspecto legal frente a las unificaciones de las instituciones educativas.

1.2.4 Fundamento Axiológico

La axiología es la madre de las relaciones humanas, porque ella abarca los valores éticos y morales, los mismos que se fundamentan y ejecutan en las relaciones que el ser humano aplica en su vida con las personas que lo rodean, creando así lazos de fraternidad los que construyen espacios de confianza.

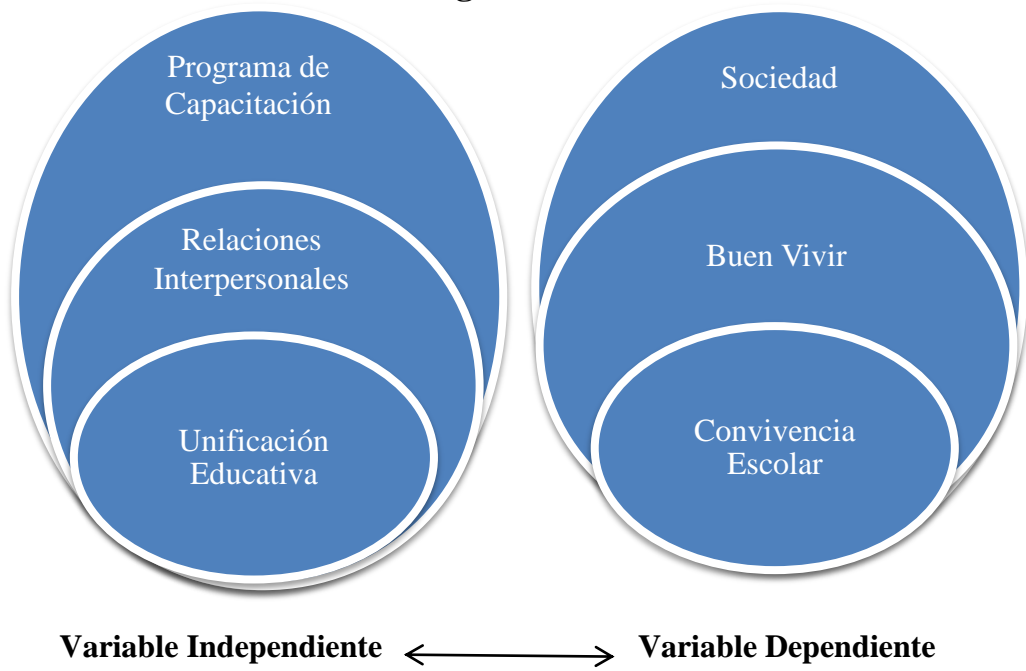
Hablar de relaciones humanas es hablar directamente de valores los mismos que no deben ser solo conocidos, sino practicados, de nada sirve un hombre con una moral alta, si en su vida no es ético, aquí nace el punto clave de las relaciones humanas con la idea del buen vivir.

1.2.5 Fundamento Sociológico

El ser humano por su naturaleza es un ser social, un ente que se equilibra en la medida que se relaciona con otras personas, no puede estar aislado, marginado o vivir solo; cuando las personas se agrupan, se organizan fluye un diálogo, por medio de ese diálogo aparece la organización y por esa organización se desencadenan ideas de progreso que transforman y cambian a la sociedad.

Cuán importantes las relaciones interpersonales para el desarrollo de las personas; cuando un solo ente progresa, los que lo rodean también están sujetas al cambio por su interrelación directa o indirecta, por lo que las acciones adecuadas entre seres humanos equilibran a las personas que interactúan y permanecen en un estado de armonía social.

1.3 Categorías Fundamentales



1.4 MARCO TEÓRICO

1.4.1 Convivencia Escolar

La convivencia escolar se refleja en el comportamiento de los actores educativos y las relaciones interpersonales que existe entre ellos, MARTÍNEZ, María (2011) expresa que la convivencia es la “facultad o capacidad de interacción entre personas. Esto hace referencia a las relaciones entre individuos pero también a las que establecen los diferentes grupos.” (Pág. 108) Siendo la convivencia un elemento importante para el individuo y su desarrollo, por ser un ente social que necesita expresar ideas, sentimientos, pensamientos y anhelos, cuando se cuartan estos elementos, su desarrollo no es correcto; en el ámbito educativo, el estudiante pierde el interés y el deseo de aprender o estar en la institución, por lo que el ambiente debe ser cordial, no hostil, para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 plantea que:

El componente de convivencia contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, es decir que se fortalece el saber ser dentro de su formación integral. Es prioritario desarrollar en el niño su propia identidad y auto reconocimiento, lo que le permitirá relacionarse con los demás y sentirse parte de la sociedad.

Por esta razón, es importante que el docente propicie un ambiente de seguridad emocional, de calidad y calidez, que genere en el niño sentimientos y actitudes positivas para valorar y respetar su persona y la de los otros. (pág. 46)

La convivencia estudiantil se centra en el trato adecuado que existe entre compañeros, con políticas direccionadas al bienestar institucional con un ambiente perfecto para el desarrollo de las actividades escolares, MARTÍNEZ, María (2011) sostiene que “la convivencia en sistemas no autoritarios solo puede expresarse en el contexto del respeto a los derechos. El respeto de las normas que se definen posibilita mantener relaciones fructíferas y gratificantes.” (Pág. 108) cuando existe una buena convivencia entre estudiantes y maestros, las actividades

se desarrollan perfectamente, los resultados se reflejan en el fruto de los trabajos de cada actor educativo, tanto como los estudiantes y maestros.

1.4.1.1 El Compañerismo.- Los elementos y aspectos que perfeccionan al ser humano es el compañerismo como punto de apoyo en la realización de actividades y cooperación dentro de un equipo con un objetivo común.

<http://definicion.mx/companerismo/>ESCOBAR Luís (2001) expresa que:

El compañerismo es considerado un valor social positivo y supone una actitud de altruismo, desinterés y solidaridad para quienes comparten con nosotros espacios o ámbitos donde habitualmente nos desempeñamos en nuestra vida cotidiana, como el trabajo, la escuela o universidad, clubes deportivos, o centros donde aprendamos otras disciplinas como arte o música. Claro que tampoco podemos olvidarnos de nuestro ámbito social donde de manera más frecuente nos encontramos como es nuestra propia casa, y nuestros vecinos del barrio, como así también esos amigos que hemos forjado a lo largo de nuestra vida. (Pág. 2)

La convivencia se fundamenta en el compañerismo que exista entre todos los actores educativos, se toma al compañerismo como un valor que complementa la estabilidad armónica y emocional de los estudiantes, maestros y padres de familia, por lo que, los docentes y padres de familia están llamados a fortalecer este valor en los estudiantes. Los beneficios que se obtienen son muy fructíferos ya que se sentirán bien y sus actividades las van a realizar con el apoyo de sus amigos sintiéndose identificados y respaldados por un grupo social.

Existe el problema en las instituciones educativas, los docentes se enfocan en crear grupos de compañeros, estos grupos muchas veces son tan marcados y cerrados que destrozan directamente la convivencia escolar, convirtiendo la institución en espacios desagradables para la interrelación entre actores educativos, otro elemento desfavorable aparece cuando los estudiantes siguen el ejemplo de los docentes creando grupos entre estudiantes, desequilibrando la armonía educativa.

El compañerismo y la convivencia educativa tienen un antecedente que son las relaciones interpersonales debido que, cuando existen relaciones interpersonales la convivencia y el compañerismo entre los actores educativos permite un ambiente de tranquilidad, sin tensiones, para un correcto desarrollo escolar, con juegos, diversión, armonía y felicidad.

http://es.familiayescuela.wikia.com/wiki/Convivencia_Escolar/FELIPE,Luis
(2009) En su tesis “Convivencia Escolar” plantea que

La convivencia es la capacidad de relación con las demás personas y con el medio ambiente de manera armónica, dejando como mediador superior únicamente el valor de la cooperación, la participación democrática, la solidaridad y la tolerancia. Como el centro educativo privilegia y fortalece el cruce de culturas se puede afirmar que los vectores más importantes dentro de la institución escolar son los estudiantes, los profesores, el contexto y el conocimiento. (Pág. 56)

Cuando existe relación entre las personas, los lazos de amistad se fortalecen entre sí, permitiendo que las acciones sean mejor y la confianza entre los individuos fluya, creando un ambiente perfecto para el desarrollo de actividades y progreso de los compañeros, el ser humano se desarrolla en un lugar donde existe una convivencia agradable y entre ellos se van a sentir bien, con sentido de pertenencia al grupo contribuyendo con ideas positivas, trabajos bien realizados solo por el simple hecho de la convivencia en armonía.

En las instituciones educativas, cuando el estudiante o maestro se encuentra en un ambiente donde las personas son confiables, sus ideas son aceptadas, las cosas que haga sean corregidas de la manera correcta, su desenvolvimiento va a ser perfecto, el proceso de enseñanza aprendizaje será fructífero tanto para el docente como para los estudiantes.

Se refleja por lo tanto la importancia de la convivencia escolar en las instituciones, ubicando al ser humano como ente social, su necesidad es exponer ideas y socializar sus sentimientos, pensamientos, habilidades, destrezas y

actitudes, muchos de estos elementos mencionados pretenden mejorar la estabilidad armónica de la institución y las mejoras de relaciones interpersonales entre estudiantes, maestros y viceversa.

1.4.1.2 Normas de Convivencia.- Son fundamentos que se centran en la regulación o mejora de relaciones entre individuos, las normas están direccionadas a corregir comportamientos inadecuados que desequilibran la armonía de un grupo, MARTÍNEZ, María (2011) expresa que “Son esa serie de pautas que rigen un espacio determinado de convivencia, y que sirven para que los integrantes de este espacio puedan interactuar en armonía.” (Pág. 110) las mismas son socializadas entre el grupo social presentándose como un acuerdo de comportamiento.

Las normas de convivencia no son actuales, estas existen desde que el hombre se desarrolló en hordas, siente la necesidad de distribuir las actividades y aparece la primera norma “todos trabajan, todos comen” sabían que tiene que hacer cada individuo, entre ellas cazar, pescar, recolectar frutos, ESCOBAR, Ana (2010) sostiene que “Durante el Paleolítico, los seres humanos eran nómadas, de tal modo que la caza y la recolección les permitió solo sobrevivir” (Pág. 40)

Las normas de convivencia aparecieron entonces como una necesidad natural del ser humano, como fruto de una organización, razón por la cual, deben ser expuestas ante todos los miembros del grupo social, MARTÍNEZ, Ana (2011) plantea que las normas de convivencia son “Una serie de acuerdos o reglas. En unos casos estas reglas llegan a nivel de marco legal. Cuando esto ocurre, se formalizan y, a partir de ello, se convierten en un conjunto de derechos y deberes.” (Pág. 110) De las normas de convivencia se desglosan los deberes y derechos que los integrantes de un grupo poseen, para una correcta interrelación entre individuos.

1.4.2 Buen Vivir

El eje rector de los ejes transversales de la educación es el Buen Vivir, él mismo se construye con el esfuerzo y las acciones que se realicen, la tranquilidad de tener lo necesario, satisfacer las necesidades para un buen desarrollo social. En el ámbito educativo, es muy relevante porque es en las instituciones educativas donde se fortalecen los elementos que lo conforman, estos son: la interculturalidad, educación sexual en los jóvenes, cuidado del medio ambiente, formación de una ciudadanía democrática, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) plantea que:

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. (Pág. 16)

El Buen Vivir es un pilar fundamental que permite a la sociedad interactuar entre sí, permite fluir los ideales y mantener una sociedad en la que hay valores, para que éstos sean reflejados ante la comunidad educativa y la misma sociedad. MARTÍNEZ, María (2011) sostiene que el buen vivir es “vivir en armonía y equilibrio con la naturaleza en defensa de cualquier acto humano que atente contra el planeta y la vida en todas sus dimensiones” (Pág. 78) Al hablar del buen vivir como eje transversal principal podemos darnos cuenta que a través de este eje podemos dar origen a nuevas cosas positivas que sean frutos buenos para las siguientes generaciones.

Las generaciones futuras serán el reflejo del desarrollo del país, la educación y en sí la familia, teniendo como principios la cordialidad y el afecto, con valores que deben ser puestos en práctica para un correcto comportamiento con los demás.

MARTÍNEZ, Ana (2011) expresa que

Este término propone una forma de ver la vida que parte de la idea de que los seres humanos deben desarrollarse sin perjudicarse. Eso significa vivir en armonía y equilibrio con la naturaleza en defensa de cualquier acto humano que atente contra el planeta y la vida en todas sus dimensiones. (Pág. 78)

En la sociedad el Buen Vivir permite a todo individuo tener un pensamiento firme, como respetarse y quererse así mismo para poder respetar a las demás personas, cuidar el entorno para que vivan de una forma saludable, ayudar a todo individuo que necesite de su apoyo. Así se demostrará que el Buen Vivir siempre debe estar en todo acto o acción que se realice para que crezcan como personas críticas con un pensamiento firme y reflexivo.

A través del Buen Vivir los niños van obteniendo una visión más amplia de lo que va pasando en la sociedad, cada vez su imaginación es de cambio y progreso ante todo lo que lo rodea, es por eso que este eje transversal es básico, por la razón que de este surgen las acciones buenas para el cuidado de toda la sociedad y la comunidad educativa. MARTÍNEZ, Ana (2011) expresa que “El *Sumak Kawsay* propone otra forma de ver el desarrollo y de lo que significa alcanzar un buen vivir. Busca recuperar elementos de nuestro saber ancestral como pueblo en aspectos concretos de la vida y la preservación de la naturaleza.” (Pág. 79)

La política del actual gobierno se enfoca en que todos los ejes transversales tengan un mayor impulso para la sociedad y en las instituciones educativas, dichos ejes se lograrán con empeño y dedicación de los individuos. El Buen Vivir como base primordial de la educación está enfocado a la interrelación de los estudiantes con la sociedad, ya que vela por el estudiantado hacia un mejor estilo de vida, como base la armonía con el individuo, sus semejantes y el medio ambiente.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) plantea que:

El Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza. (Pág. 16)

El Buen Vivir ha permitido que los niños y jóvenes estudiantes desarrollen ideas, reflexionen ante un problema y solucionen los obstáculos que se les presente al transcurso de la vida cotidiana, así manteniendo la igualdad y las oportunidades de surgimiento hacia el futuro.

1.4.2.1 La Interculturalidad.- La población ecuatoriana se caracteriza por estar conformada por un arsenal de pueblos ancestrales, cada pueblo se distingue por su vestimenta, costumbres y tradiciones que se asemejan en algunas características, la educación tiene que ser única para todos. La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) plantea que *“El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración. (Pág. 16)*

La interculturalidad es primordial ya que el Ecuador es un país multicultural y multiétnico, es decir cada región del Ecuador tiene diversidad de grupos poblacionales y comunidades, cada grupo cultural enriquece el patrimonio, pero existe un aspecto importante para la educación, es la cosmovisión y los conocimientos ancestrales que ellos poseen, de allí se deriva su forma particular de relacionarse con los demás y su personalidad.

En nuestro país hay muchas culturas que tienen una visión de superación las mismas que con la ayuda de éste eje transversal ha podido llegar a consensuar en políticas de aceptación ante la sociedad sin tener un pensamiento que ellos o ellas son inferiores a cada uno de los individuos con quienes se relacionan como parte

de un territorio, cobijados por una misma bandera. MARTÍNEZ, Mayra (2011) expone que “Nuestro país tiene varias naciones y culturas que poseen un mismo espacio geográfico y se desarrollan en un entorno social e histórico determinado.” (Pág. 190)

MARTÍNEZ, María (2011) expresa que

La interculturalidad, por el contrario, exige tomar contacto con el otro que pertenece a una cultura distinta: mirarlo como un miembro de un grupo social con necesidades y demandas políticas, culturales y sociales; y a partir de esta mirada establecer relaciones en condiciones de igualdad. (Pág. 190)

La sociedad ha ido conociendo y reconociendo la importancia de tener en cuenta los rasgos culturales que se tiene en el país, esto se debe a que los mismos han dado una perspectiva de lucha y avance a la misma cultura o rasgo étnico, quienes al pasar los años han ido surgiendo en la civilización llenos de valores y sabidurías, las mismas que son reflejo para la sociedad, de allí aparece el eje rector que es el Buen Vivir un conocimiento ancestral

1.4.2.2 La formación de una ciudadanía democrática.- Los valores cívicos son principios rectores del comportamiento humano frente a los deberes y derechos de los ciudadanos comprometidos en mejorar el futuro de la patria mediante su buen accionar.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) plantea que

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría. (pág. 17)

El individuo está inmerso en valores, los mismos permite reflejar el comportamiento ante la sociedad, cada persona tiene derecho a tener una identidad, pertenecer a un país y a una ciudadanía, de la misma manera cada persona debe conocer los símbolos patrios así como; la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional del Ecuador los mismo que deben ser respetados.

Al existir diferentes grupos culturales y poblacionales, los pensamientos e ideas son diversos, teniendo en cuenta que las mediaciones ideológicas son muy complejas, se debe establecer en un margen de democracia y respeto, recordar los deberes y derechos como bases modeladoras de una sociedad que progresa.

La democracia debería estar estrechamente ligada con los valores de la sociedad, la misma que da transparencia para formar una ciudadanía igualitaria, es un deber para los docentes esclarecer estos valores en los estudiantes para que en un futuro, nuestros líderes políticos actúen en función de un bien común.

1.4.2.3 La protección del medioambiente.- Los problemas ambientales están invadiendo nuestro planeta, por lo que se evidencia muchos desastres naturales, cambios climáticos bruscos, siendo esto causa de la contaminación y desprotección de la naturaleza, la educación plantea crear conciencia en los estudiantes para proteger y cuidar los espacios verdes. La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) plantea que *“La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección”* (pág. 17)

Las personas deben reconocer la importancia del cuidado a la naturaleza, las acciones que se ejecuten tienen su efecto. En la actualidad es notorio el cambio climático, el efecto invernadero, la sequía, consecuencias de un abuso al medio ambiente, contaminación a grandes escalas, tala de hectáreas de bosques. Los responsables siempre han apuntado como culpables a la población, a pesar que es

favorable ya que algunas costumbres de reciclaje se ha fortalecido, pero la contaminación es directamente por las empresas, fábricas e industrias.

La sociedad debe procurar cuidar la fauna y la flora ya que es muy valiosa ante cualquier desastre o fenómeno que se presente, no se deben contaminar el entorno donde viven, mejor conservarlo y mantener limpio, no talar los árboles que son fuente de oxígeno para todo los seres humanos; hablar de cuidado del medio ambiente es necesariamente una toma de conciencia en la importancia de cada ser vivo en relación con la naturaleza.

1.4.2.4 El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.-El ser humano busca vivir en lugares adecuados que no afecte su salud, es por ello que conlleva a tomar conciencia de la salud en los estudiantes, esto lo pueden lograr mediante el ejercicio, la recreación y el deporte. La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) plantea que *“El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.”* (pág. 17) La edad cronológica no depende de quién o quienes hacen ejercicios, todo ser humano debe realizar actividad física para mantener una buena salud y tener buenos hábitos de nutrición.

En la actualidad debemos evitar consumir comida chatarra, es muy perjudicial y afecta al aparato digestivo, es por tal razón que en las instituciones educativas se debe mantener cuidado de higiene y ofrecer alimentos nutritivos, para que los niños y jóvenes tengan una alimentación balanceada y adecuada para su organismo, con ello se va preparando a los estudiantes a que consuman estos alimentos nutritivos.

Es necesario enseñar las acciones que se deben hacer antes de consumir algún alimento, comer nutritivo sin tomar en cuenta los hábitos de higiene y preparación conlleva a caer en el mismo error, es necesario que en las instituciones educativas se empiece a preparar a los estudiantes en estos aspectos y temas, si es necesario

como una asignatura, así se conseguirá que este eje transversal tome impulso e impulse a la sociedad a un mejor estilo de vida.

1.4.2.5 La educación sexual en los jóvenes.- La educación sexual al dejar de ser un tabú para la sociedad, se trata de concienciar a los estudiantes con normas preventivas con el fin de cuidar y respetar su cuerpo, como también de tomar conciencia de los actos que se realizan para disminuir las escalas de embarazo en la adolescencia y el aborto. La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) plantea que *“El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.”* (pág. 17)

El Ecuador pretende mejorar el estilo de vida en sus habitantes, por lo que recae la tarea importante y fundamental de la sociedad en las instituciones educativas y en los maestros como guías del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, tomando en cuenta que los pueblos avanzan en todos sus aspectos, el docente se encuentra con un tema que se ha evitado durante mucho tiempo, la sexualidad.

La educación sexual debió ser primordial en la educación, es un conocimiento que no se puede omitir, porque es información de la evolución y cambios en el humano, tanto físicos como psicológicos, es de gran importancia. Cuántos estudiantes por desconocimiento cometieron muchos errores y vivieron miedo, por la vergüenza que se creó en la sociedad, nadie quería hablar de ello, y si trataban el tema las orientaciones eran confusas o equívocas.

No debe existir vergüenza del conocimiento o explicación del cuerpo humano, es necesario que se motiven estas charlas a estudiantes y padres de familia, ya no es dable caer en los mismos errores por el silencio. Se puede evitar embarazos, abortos, enfermedades venéreas, incluso la muerte. Es necesario tratar el tema de relaciones sexuales responsables, con el conocimiento para el uso adecuado de métodos anticonceptivos.

1.4.3 La Sociedad

La sociedad es un conjunto de personas que se encuentran establecidas dentro de un determinado espacio, las mismas que forman parte o representan un núcleo familiar para poder interactuarse con las personas que los rodea, de esa manera permite que tengan reglas de organización así como: conllevar una buena amistad con todos los individuos, ser cordiales y caritativos con las demás personas, ser respetuoso ante cualquier persona adulta y prestar apoyo a quien lo necesite.

Los miembros de una sociedad tienen, pensamientos, ideas, aportes diferentes pero siempre van a llegar a un mismo objetivo para que su desarrollo sea equitativo para todos y así tratar de mejorar su economía familiar.

La economía permite que una sociedad crezca de una manera ordenada ya que se ven en la obligación de que si todos son unidos la sociedad y el mismo desarrollo van a sobrellevar a un adelanto a su propia familia y a cada individuo.

La religión y la política ante la sociedad y la educación se han reflejado de manera diferente ya que todos los seres humanos tienden a tener varias religiones y a creer en ellas, al igual es la política su modo de pensar y su propia ideología pero esto no les hace diferentes a nadie todos son una misma sociedad.

<http://definicion.de/sociedad/#ixzz2swIM2NWZ>/MUSSEN Paúl, (2008) plantea lo siguiente

“Sociedad hace referencia a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y los mismos que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.”(pág. 14)

La sociedad tiene como referencia a la familia y de cada familia uno o más individuos forman parte de las instituciones educativas, sin olvidar que el ser humano es un ente social y por su naturaleza busca interrelacionarse con las demás personas para sentirse identificado, respaldado y protegido, forma parte de un grupo que el mismo forma parte de la sociedad, de este grupo el individuo

adopta comportamientos, pensamientos, que expondrá en diferentes aspectos e la vida, sea estos buenos o malos.

La sociedad se ha enmarcado en el campo de tener una cultura tanto individual como grupal sin dejar a un lado las ideas o pensamientos de cada uno, ya que se puede visualizar las costumbres que existe en todo el país, podemos enfatizar en niños, jóvenes y adultos que mantienen una costumbre recogida o emitida de otros lugares o sectores que no son propios de cada uno.

1.4.3.1 La Sociedad y su Evolución.- En los inicios la sociedad vivió en la comunidad primitiva todos trabajaban por un bien común, vivían en un comunismo, se realizó la división del trabajo con un líder este sea patriarcado o matriarcado, la sociedad iba evolucionando a grandes escalas en producción, instrumentos y sociedad, hasta que ciertos grupos de personas, empezaron a privatizar las cosas y a adueñarse, dando origen a la propiedad privada con ella aparece el esclavismo, el trabajo de muchos para el beneficio de pocos, con el pasar del tiempo va evolucionando este sistema y aparecen los grandes imperios con miles de esclavos, aquí se puede determinar la ruptura total de la condición de personas, relegando y asemejando a animales, de trabajo y carga, por el peso excesivo de trabajo los esclavos se organizan creando sublevaciones y rebeliones, esto desestabilizó los poderes y la decadencia de muchos imperios.

Por estas rebeliones las sociedades pueden liberarse como esclavos y acceden a pocos derechos, pero siempre existen los oportunistas de los cambios sociales, estableciéndose como dueños de haciendas y regalando pequeños territorios como pago del trabajo de toda la vida y llegamos al feudalismo, una característica importante que se debe destacar es la influencia de la iglesia con la religión, algunos autores la determinan como “mil años de oscuridad”, la opresión y los castigos se desataron en un desfogue inhumano, llevando al colmo de años de retroceso en la evolución humana, fruto de este abuso de poder, se desata la histórica revolución francesa de 1789.

La Revolución Francesa da como resultado “La Declaración Universal de los Derechos Humanos” sirviendo como luz para los demás pueblos oprimidos,

llevados a su liberación por revoluciones, hasta conseguir el sistema en el que actualmente se desarrolla la sociedad, el capitalismo, otro modelo con libertad, Carlos Marx califica al capitalismo como “La explotación del hombre por el hombre”

La sociedad ahora busca escalar un peldaño más de su evolución tratando de alcanzar el socialismo, donde las expectativas rebasan la pobreza con un trato igualitario, siendo este en impulso para alcanzar el comunismo como perfección de la sociedad en su estructura, sistema económico y social.

1.4.3.2 La Educación como principio de progreso de la sociedad.- Las sociedades que dieron importancia a la educación como principio rector del progreso evolucionaron a pasos grandes, en la antigüedad tenemos el ejemplo de los Griegos, su avance en la Matemática, la Astrología, la Física, la Arquitectura y la Ética, fueron producto de la importancia que los griegos daban a la educación, el conocimiento era una virtud dada por los dioses, Platón expresa que “Cuando el hombre tiene más conocimiento más cerca está de alcanzar la perfección, tomando a la perfección como lo divino”

Otra civilización que se interesó por los estudios fueron los hindúes, esta civilización también se destaca por la Matemática, la Arquitectura, la Geometría, la Astrología y el estudio de la Física, de ellos se mantienen muchos inventos como el ábaco para resolver operaciones matemáticas, determinando grandes progresos en la historia como legado para la sociedad, todas ellas como producto de la educación.

En la actualidad se destaca la educación como un principio para el desarrollo de la sociedad. Los gobiernos que invierten en educación aportan por el desarrollo de los pueblos, es muy importante que el estado se encargue directamente de satisfacer las necesidades educativas dotando de maestros preparados e infraestructura adecuada para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje; la ciencia y la tecnología son aspectos de desarrollo, estas se consiguen con una educación articulada y sistemática.

Cuando los pueblos tienen niveles de estudio en la educación se desarrollaran, y aportan directamente en el beneficio de la sociedad a través de trabajos, con ello son recompensados con una remuneración que sirve de impulso para el progreso de la misma. No se debe olvidar la historia, pues ella debe ser la maestra de nuestras vidas, la educación en tiempos pasados no era para todos, existían privilegios, ya que fue difícil el ingreso a las instituciones educativas, gracias a las gestas sociales eso se eliminó, formándose una educación laica y gratuita, con acceso a todos los que deseen prepararse.

1.4.4 Unificación Educativa

El sistema educativo por sus diferentes necesidades ha sufrido transformaciones a través del tiempo y el espacio, tanto en su estructura interna: Administrativo, Pedagógico y Didáctico, como en su aspecto externo: Infraestructura y Servicios Básicos, cuando estos dos aspectos van equilibrados la educación avanza y los actores educativos mejoran su rendimiento tanto por el ambiente en el que se desarrollan como por la metodología y técnicas utilizadas por los docentes y administrativos.

El progreso de la sociedad va de la mano de la educación esto implica que si la educación está bien la sociedad mejora su estilo de vida, fruto de ello el progreso de la misma en sus diferentes aspectos, sociales, culturales, tecnológicos, filosóficos, religiosos, etc. Que mal haría la sociedad cuando deje escapar de sus manos las oportunidades para mejorar la educación, porque deja escapar las oportunidades de superarse.

Con este sentido ha surgido la necesidad de mejorar los aspectos básicos de la educación empezando por lo primordial que es el manejo y conocimiento pedagógico de los docentes dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje, ese es un pilar fundamental y principal de la educación, quedando en segundo plano la infraestructura, sin olvidar que también influye en la educación, pero no con mucha fuerza como la ya enunciada.

La educación por su naturaleza y la negligencia de los diferentes gobiernos de turno con el pasar de los años ha ido acarreado diferentes problemas, cuando se evidenciaba ciertas falencias se daban soluciones sin visión a futuro, solo se cubría la necesidad de ese momento, por lo que, pasaba los años y aparecían otros problemas, en otras palabras se daban soluciones a medias, y las soluciones a medias son como las verdades a medias, no son verdades ni tampoco soluciones.

Cada vez la educación fue vista como un obstáculo por superar para los diferentes gobiernos que han cursado por el liderazgo del país, pero hasta la actualidad no se ha subsanado este gran problema sabiendo que, si la educación no va por un camino correcto, la sociedad no progresa y su futuro se ve afectado, convirtiéndose en un círculo vicioso, donde se siguen repitiendo los errores.

1.4.4.1 Antecedentes.- Las comunidades y pueblos del Ecuador se encuentran en diferentes espacios divididos en el territorio, los gobiernos anteriores por cubrir espacios de educación construían “escuelas” o instituciones educativas en las diferentes comunidades algunas instituciones mediante un estudio estratégico, que abarque a un gran número de estudiantes o donde existan más casas o los llamados “centros de la comunidad” se evidenciaba así el interés del gobernante que lideraba al Ecuador.

Otros centros educativos partieron de iniciativas de la comunidad, hay que tomar en cuenta que al inicio las escuelas fueron creadas en la capital, continuando con las principales provincias, finalmente con pueblos que tengan realce poblacional, quedando desvinculada el resto de la sociedad; las personas que deseaban estudiar lo hacían en sus casas, con maestros particulares o migraban a las ciudades donde existían las instituciones educativas.

<http://puebloindio.tripod.com/vida.html>

“Monseñor Leonidas Proaño en 1960 Inicia la Pastoral de Conjunto, nueva forma de hacer Iglesia. Crea Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE) y en 1963 Constituye el CEAS, Centro de Estudios y Acción Social.”
(Pág 1) Las primicias de descentralización de la educación tienen realce con Monseñor Leonidas Proaño, que inicia una alfabetización en las comunidades

indígenas dando así un apoyo trascendental a muchos habitantes de las comunidades de la provincia de Chimborazo, con esto se pudo evidenciar la necesidad que tenía el Ecuador de construir instituciones educativas en diferentes partes del país evitando el centralismo educativo.

Por apresurarse a la necesidad evidenciada se construyeron instituciones sin estudios profundos en las diferentes comunidades y parroquias, creando así establecimientos educativos sin visión de futuro, existían instituciones pero pocos maestros querían acudir a lugares alejados, incluso algunos sin facilidad de acceso, por un lado estaba el trabajo y al otro lado de la balanza pesaba la familia, debido a los lugares lejanos, los maestros debían vivir en las comunidades o recintos donde trabajaban.

Algunas escuelas quedaron sin maestros y los estudiantes abandonaban su preparación educativa, analizando de manera rápida se podría descargar la culpa a los docentes por no cubrir sus lugares de trabajo, pero tras de todo problema existe otro, no se debe olvidar los sueldos que los docentes percibían en esos momentos, quedando como obstáculo económico que los gobiernos de ese entonces debían cubrir; y crear como punto estratégico una remuneración apropiada para los docentes y bonificaciones oportunas que cubran gastos extras para los docentes que trabajan en instituciones alejadas, de difícil ingreso.

Existe una profesión parecida a la de un docente que es la del sacerdote, los dos trabajan con personas y tienen que remontarse en lugares lejanos, la diferencia es que a los sacerdotes les prevean su residencia, ellos llegan y saben dónde instalarse, en otras palabras llegan a un lugar con un sitio adecuado y cómodo para vivir, el caso del docente es diferente, cuando llega él tiene que ingeniarse ese momento como satisfacer sus necesidades.

Todos estos aspectos se pueden concatenar como antecedentes para este proyecto que plantea el Ministerio de Educación con la “Unificación de las Instituciones Educativas” proyecto con el que se trata de mejorar la educación, sin dejar pasar por alto que cada solución a medias, no es una solución, es cierto que las personas están aptas a cambios, pero no hay que caer en el error que no todos los cambios

son los mismos, unos involucran más esfuerzos que otros al igual que las personas, ninguna es igual a otra, por su naturaleza de razonar es social, pero por la misma crea conflictos.

1.4.4.2 Aspectos Positivos de la Unificación Educativa.- Para destacar los diferentes aspectos que benefician a la educación con el proyecto educativo planteado por el Ministerio de Educación de la “Unificación Educativa” hay que destacar los diferentes problemas que se pretenden superar teniendo como base un punto de partida que se diferencia en dos elementos llamada Comunidad Educativa e Infraestructura del Establecimiento.

Cuando los gobiernos detectaron la falta de establecimientos educativos en algunos sectores del país, construyeron sin visión de futuro, existió un daño para todos, tanto para el docente como para los estudiantes, la infraestructura inadecuada ya que salones de clases son reducidos por tal razón ingresaban dos a tres grados, aparentemente la infraestructura influye mucho en la educación, el estado de ánimo de las personas depende del lugar que se encuentre y mucho más para su preparación ,de esta manera podemos obtener lugares amplios, claros, acogedores, propicios para que se desarrolle el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de forma adecuada, al no cumplirse estos aspectos en la educación, se la convertía en una planta sin frutos provechosos.

Con la unificación se pretende evitar este inconveniente, establecimientos acordes a la necesidad de los miembros de la comunidad educativa, aptos para el estudio, y a los docentes agruparlos en un solo establecimiento para evitar un docente por año y si fuese posible un docente por asignatura, con miras al progreso y creación de Unidades Educativas del Milenio.

Citando otro problema, al ser alejados los lugares de trabajo se destaca la falta de dos principios del docente como persona, la ética y la moral profesional, lamentablemente la mayor parte de personas si no existe un control no realizan adecuadamente su trabajo, en lugares remotos difícil del ingreso es inadecuado poder visitar esas instituciones por las cuales se suman problemas educativos y la cual hace q sea un retroceso de enseñanza.

El docente en la actualidad se rige al reglamento de funcionario público, trabajando ocho horas diarias, durante cinco días a la semana, completando cuarenta horas de jornada laboral, en las nuevas instalaciones adecuadas con la unificación. Se instauran autoridades que controlan el desempeño adecuado de cada docente no como entes particulares, sino como un equipo de trabajo cobijados bajo un mismo ideal de progreso de la institución y de la sociedad, permite esto que el docente trabaje adecuadamente con los estudiantes y ellos se nutran del conocimiento basto de su maestro en una coordinación de actividades estructuradas y planificadas para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Los recursos económicos que aterrizan en la educación deben ser utilizados y aprovechados por todos los beneficiarios, ya que son impuestos de todos los ecuatorianos convertidos y articulados en obras, si se desperdician o se manejan mal por el ocio y la vagancia los perjudicados serán los que conforman la sociedad. El trabajo es una virtud que el ser humano la dignifica y el fruto del mismo es el recuerdo honorífico que se escriben en victorias de las páginas de la vida.

1.4.4.3 Aspectos Negativos de la Unificación Educativa.- Todo proyecto de transformación o cambio, tiene su parte negativa, es importante diferenciar la unificación de las instituciones en dos aspectos: el psicológico y el axiológico.

Con el proyecto de la “Unificación Educativa” planteado por el Ministerio de Educación se vuelve a caer en el problema de crear instituciones alejadas de los estudiantes, para los que no tienen que unificarse no hay problema, pero para los que cambian de institución, puede ser perjudicial por la distancia que tienen que recorrer, ante esta iniciativa, se debe satisfacer las necesidades viales y de transporte, el bien siempre tiene que ser común.

Antes de unificar las instituciones se debe tomar en cuenta su capacidad, por lo que muchos estudiantes reciben clases en aulas pequeñas, lugares estrechos para su recreación, no se puede realizar acciones sin antes cuidar detalles que perjudiquen en vez de favorecer, está entendido que la infraestructura o el ambiente de estudio tiene que ser adecuado, donde el estudiante se sienta a gusto y

cómodo, se está cayendo en los mismos errores que otros gobiernos tuvieron, olvidarse de la infraestructura como sitio de estudio, el estado es el encargado de dotar de implementos a las instituciones, estén estas en el sector rural o urbano sin privilegios y no responder a intereses políticos.

Cada persona, sea estudiante, maestro o padre de familia, es un mundo diferente universal, particular, es individuo con un arsenal de ideas, emociones, actitudes, comportamientos, valores y carácter, que englobados en un conjunto forman su personalidad, ya que esto de la unificación viene hacer un problema, es decir cada individuo puede formar parte de un grupo o puede quedarse aislado de los demás por incorporar una institución con otra.

No se puede citar este caso para todas las personas, ya que algunas con facilidad se adaptan al ambiente y a las nuevas personas, hablamos de las personas extrovertidas, no es el caso de las personas introvertidas que por su falta de sociabilidad muchas veces pasan a formar parte de grupos maltratados actualmente llamado “Bullying” aquí apareció uno de los problemas, los estudiantes nuevos que no se adaptan al grupo son objetos de bullying, incluso no se puede descartar el caso de docentes que no son tomados en cuenta o excluidos.

1.4.4.4 Bullying.- El tema actual en las instituciones educativas es el bullying que se trata de maltrato físico o psicológico, por este inconveniente que tiene algunos estudiantes, muchos han abandonado sus estudios, y hasta el extremo ha existido muertes (suicidios), nace la importancia de los docente, padres de familia juntos con la sociedad enfrentar este mal, no con violencia, sino con una concienciación de los límites que tiene cada persona, el derecho de una persona termina donde comienza el derecho de la otra persona, está entendido que no existen hijos problema, el problema se encamina por los padres, la comunidad en la que el individuo se desarrolla, sin olvidar el enemigo escondido en casa la televisión y el internet.

SAN MARTÍN José establece que:

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, matoneo escolar o en inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. (pág. 13)

Orientar y corregir a los hijos no es maltrato, es una forma digna de evitar problemas a futuro para la sociedad donde él se desarrolla, teniendo en cuenta que el lugar donde refleja todo es en su casa; El abuso de una persona es considerada, cuando un niño abusa otros niños, pero cuando crezca puede agredir incluso a su misma familia y padres.

1.4.5 Relaciones Interpersonales

El ser humano por su naturaleza es un ser social que necesita relacionarse con el resto de personas para lo cual existe un comportamiento cordial y adecuado empapado de valores, los mismos que son puestos en práctica para que exista un ambiente cordial y afectivo entre los grupos que se relacionan entre sí, ese es un inicio para crear bases fuertes que sirvan como impulso de desarrollo y progreso social.

Por mucho tiempo la sociedad ha evolucionado a través de los años, teniendo como fundamento la riqueza espiritual de la persona que se reflejaba en su personalidad cordial y axiológica, esto significa que era equilibrada entre lo ético y lo moral, dos aspectos fundamentales que adornan el actuar de una persona frente al comportamiento de los que la rodean.

Es muy importante las relaciones interpersonales en los grupos sociales y el actuar de las personas para crear ambientes cálidos, caso contrario cuando no existen lazos de cordialidad entre personas el ambiente se torna tenso y caótico, dejando

como resultado un estado de ánimo irritable frente a los demás, esto no se debe descuidar porque acarrea otros problemas, la tensión en grupos siempre ocasiona subgrupos y posibles peleas, llevando a la desintegración y eliminación de los equipos o grupos sociales.

1.4.5.1 El Hombre en sus Principios.- El hombre desde su inicio vivió solo, se alimentó y enfrentó los peligros individualmente, con el pasar del tiempo siente la necesidad de agruparse con otros seres de la misma especie, de esta forma se siente protegido y comprende la importancia y el beneficio de actuar en equipo, para cazar grandes animales, para defenderse de otros grupos, en ese momento existieron relaciones de amistad, por lo que el hombre por su esencia es social y utiliza valores aunque sin conocerlos como valores.

El amor es uno de los principios fundamentales que estabiliza una sociedad o el sentimiento que equilibra al mundo y es un punto de análisis de la existencia de relaciones interpersonales entre las personas, es el caso del hombre y la mujer a pesar de que sean nuestros antepasados, que vivieron hace miles de años antes de Cristo.

Las relaciones interpersonales son tan antiguas como el hombre y se complementan perfectamente entre sí, que sería del hombre sin relaciones interpersonales y las relaciones interpersonales sin el hombre, explicando la primera premisa, no existieran puntos de acuerdo y progreso de la sociedad, todo fuera un caos. Hay que tomar en cuenta que la armonía y la diplomacia son elementos para que los pueblos intercambien productos y comercio y por ende un desarrollo económico. Analizando la segunda premisa las relaciones interpersonales solo se establece en el ser humano, no existen con los animales, por ello son importantes los dos elementos.

1.4.5.2 Importancia de las Relaciones Interpersonales para la evolución de la sociedad.- Para delimitar el desarrollo de la sociedad o encontrar su origen solo se puede determinar un punto de partida u origen que son las necesidades, por cada necesidad, el hombre busca la manera de satisfacerla, cubrirla o conquistarla, ofreciendo soluciones a corto o largo plazo, pero si el hombre no se hubiera

relacionado con otros hombres, hasta formar hordas, clanes y tribus al inicio, su desarrollo no hubiera ocurrido, incluso pudo desaparecer por los problemas que lo amenazaban y al enfrentarlo solo no hubiera superado los obstáculos.

La organización social es producto de las relaciones interpersonales, después de que el hombre se une, debe existir un elemento de unión, al principio pudo ser la necesidad, pero esta desemboca en una esencia de unión y duración de la unión que son las relaciones interpersonales y por ende una organización que la hace un líder.

La elección de líderes se la hacía de dos maneras, por la fuerza y por sabiduría, cuando era por la fuerza después de años existían rebeliones, sublevaciones, desequilibrando el poder, no era estable esa unión con un líder que rompía las relaciones interpersonales entre el líder y el pueblo; cuando el pueblo elegía a su líder por su sabiduría, poder o años de experiencia, era una elección de un líder que el pueblo quería, entonces no existía preocupación de sublevaciones o rebeliones del pueblo, en alta escala.

Cuando el hombre actuó solo frente a la naturaleza se encontró con muchos problemas: animales más grandes, fieras, territorios difícil de acceder, frente a estos problemas al agruparse, empezó a resolver problemas en equipo que no pudo enfrentar solo, para cazar animales grandes o enfrentar a fieras en grupos podían enfrentarse y vencer, al igual que frente a otros grupos, empieza a desarrollar nuevas estrategias de vivencia y alimentación, porque mientras aumentaba la población ve la necesidad de ubicarse en un solo lugar y dejar de ser nómada para adoptar una vida sedentaria, con la organización de trabajo evoluciona y esto tiene origen en su interrelación con los demás, de ese punto de partida aparecen los imperios como sociedades organizadas.

Tenemos una población organizada que se ha tomado como ejemplo para el desarrollo de la sociedad, incluso en el mismo Imperio Griego, muchos filósofos tomaron la ética y la moral como principios fundamentales para la evolución de la persona, mientras su ética y moral sea alto, la persona alcanzaba su perfección y las relaciones interpersonales se involucran en los valores.

El desarrollo de los griegos se basó en una ética muy definida, se desarrolló el valor cívico, amor a la nación, respeto a la democracia y consideración entre ciudadanos, incluso en la guerra, cada griego protegía su vida y la de sus compañeros de batalla, a pesar de ser una sociedad guerrera, muchos filósofos desarrollaban escritos y reglamentos basándose en valores que dignifiquen a la persona para aproximarse a la perfección.

1.4.5.3 Relaciones Interpersonales en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.- El docente es uno de los actores sociales que en el desarrollo de su profesión se involucra directamente con seres humanos, enfocando su trabajo en una base fundamental del desarrollo de la sociedad, que es la educación, debido a la importancia que el docente maneja en sus actividades pedagógicas es evidente palpar la preparación que él debe tener para abarcar y mejorar el presente y futuro de la sociedad por intermedio de sus estudiantes.

Uno de los aspectos que el docente debe desarrollar en su persona como en los estudiantes mediante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) es el aspecto académico, formando en el estudiante conocimientos útiles que le sirvan para solucionar problemas de su vida diaria y entorno social, el conocimiento es la libertad del hombre, frente a la ignorancia que lo mantiene en las sombras, aquí recae la importancia que el docente debe controlar, que es su conocimiento académico, intelectual, ya que si él erra en los conocimientos los estudiantes tendrán las mismas falencias, no se puede permitir que docentes sin preparación suficiente en conocimientos formen a los futuros actores sociales y antes de progreso de la patria.

Otro elemento que el docente debe manejar y no se sujeta a cambios es su ética, teniendo en cuenta que el docente es un modelo y el personaje preparado, no puede fallar su aspecto axiológico frente a la sociedad y su modo de comportamiento evidencia el tipo de personalidad que dirige a los estudiantes, con este cimiento el docente prepara al estudiante en la parte afectiva, ética y moral, enrolándolo en un círculo de valores, capaz de razonar sus actos antes de realizarlos, diferenciado lo bueno de lo malo, haciendo parte de él sus deberes como ciudadano, y respetando los derechos de los demás.

Cuando estos dos elementos se fusionan la parte académica y la parte afectiva, el desarrollo personal del estudiante está alcanzando la perfección, por el equilibrio que presenta y la madurez para resolver problemas con su conocimiento pero sin irrespetar los derechos de los demás, Maquiavelo dice “El fin justifica los medios” pero los medios deben ser correctos para que su alcance sea correcto, esto se pretende inculcar a los estudiante para mejorar la sociedad como entes de progreso y cambio.

Para poder alcanzar estos dos elementos el docente crea ambientes de cordialidad y confianza en el estudiante, así él aprende es significativo, se puede notar la utilización de relaciones interpersonales en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, como una herramienta que es mediadora en la interrelación de los actores educativos, que se complementan entre sí, teniendo como base las relaciones interpersonales, con ello se alcanza una disciplina adecuada y puntos de acuerdo que mejoran el desarrollo de actividades tanto del docente como de los estudiantes.

1.4.6 Programa de Capacitación

Todo ser humano es una persona que necesita de un programa de capacitación, necesita elevar los niveles de aprendizaje sean estos académicos o afectivos, en el ámbito educativo los estudiantes se caracterizan por expresar espontáneamente lo que ellos piensan y sienten de aquí nace la importancia del maestro frente a los comportamientos, guiarlos de una manera adecuada y dirigirlos hacia un camino correcto, para que no sean conducidos por un mal camino y su personalidad se vaya fortaleciendo de mejor manera para que los estudiantes sean futuros entes productivos ante el desarrollo de la sociedad y del país.

En la educación los niños y jóvenes necesitan un programa de capacitación para que sus relaciones con todos los compañeros sean de una manera mutua, de esa manera poder conllevar valores que permitan tener un buen compañerismo dentro y fuera de la misma institución educativa.

La educación debe ser primordial ante todos los actores educativos ya que a través de ella podrá el estudiante demostrar y consensuar ante cualquier persona que se

encuentre delante de él, por tal razón el podrá tener un mutuo acuerdo con quienes los rodea y será el quien guie a las demás personas que se encuentren en problemas y ayudara a solucionarlo.

<http://www.monografias.com/trabajos82/elaboracion-plan>

capacitacion/elaboracion-plan-capacitacion.shtml#ixzz2tfMfTZa1OBED Delfín
manifiesta que

El plan de capacitación es una acción planificada cuyo propósito general es preparar e integrar al recurso humano en el proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidad y actitudes necesarias para el mejor desempeño en el trabajo. La capacitación en la empresa debe brindarse en la medida necesaria haciendo énfasis en los aspectos específicos y necesarios para que el empleado pueda desempeñarse eficazmente (pág. 1)

Todo ser humano como ente productivo y significativo toda la vida debe ser capacitado para generar y lograr dentro de él un sinnúmero de actividades que puedan ser útiles en la sociedad ya que el programa de capacitación lleva tiempo y es un proceso largo pero en el cual va ser significativo porque mediante su capacitación permitirá entregar varios conocimientos los mismos que se reflejaran en habilidades, destrezas, desempeños y actitudes dentro del mismo ante la misma institución educativa.

Todo programa de capacitación tiene que ser desarrollado por una persona que brinde todos los aspectos que se encuentre enrolada con el plan de capacitación, para que de esa manera el ente capacitado pueda entregar de mejor manera todo lo aprendido.

Los programas de capacitación no deben ser individuales sino más grupales para que de esa manera todos los interesados tengan y sepan que ser capacitados permite ser una persona con privilegios dentro de la misma sociedad, ya que la misma le ayudara a desenvolverse dentro y fuera de la institución educativa.

El ser humano por su intelecto es capaz de desarrollar un sinnúmero de acciones, ya que al pasar el tiempo puede tener debilidades que no le permitan surgir con lo

que se ha planteado, pero a través de su programa de capacitación va ser un ser integro con fortalezas de cambios productivos.

1.4.6.1 Programa.- Todo ser humano por naturaleza tiene un espacio de bienestar al realizar sus actividades dentro de la sociedad ya que cuyos principios no están bien definidos y es por eso muy importante que se realice un programa el mismo que llenara de potencialidades al ser humano, es decir a los propios estudiantes de la institución educativa ya que la misma será una herramienta primordial y eficaz dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

<http://definicion.de/programa/#ixzz2tfWQxdrZ>/ORSON Welles manifiesta que:

Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura; y la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos (pág. 1)

Dentro de cada institución educativa los niños y jóvenes vienen hacer el desarrollo de hoy en día en la educación por la razón que el mismo estudiante es un ente con una inteligencia capaz de desarrollar varias actividades pero no solo se necesita ser inteligente sino se necesita ser una persona que esté encajada en las normas sociales y de valores es decir en un ámbito de armonía con su comportamiento ya que este programa ayudara a que el estudiante mire más allá de su propia realidad.

Para realizar un programa debemos tener en cuenta que todos los estudiantes estén en la capacidad de participar con lo emitido ya que el programa necesita de una buena concentración, organización y su temario debe ser muy preciso y conciso para que de esta manera el estudiante tenga una idea muy clara a lo que se está refiriendo el expositor y todo programa debe ser con ideas que se base en la realidad que se está viviendo dentro de la misma institución educativa.

El ser humano debe ser una persona de una mente abierta a un cambio ya que el programa permite planear un sinnúmero de cosas productivas para la sociedad en general y así dejar a un lado las relaciones no favorables las cuales no permiten el desarrollo del mismo individuo.

El ser humano es quien crea normas de comportamiento y a través del programa este permite que desarrolle de una manera eficaz la misma que se pueda notar en el compañerismo entre los mismos compañeros y estudiantes, de esa manera podremos conllevar una convivencia escolar transparente y diferente que permita enrolarse con la misma realidad escolar.

1.4.6.2 Capacitación.- ARRULA Adriana (2002) en su documento manifiesta que:

La Capacitación significa la preparación de la persona en el cargo. Es una actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito es preparar, desarrollar e integrar los recursos humanos al proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todos los trabajadores en sus actuales y futuros cargos y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno.(pág.1)

El ser humano en el transcurso del tiempo, debe ser capacitado de una manera significativa para que a lo largo de su vida su conocimiento este reflejada en los actos que presenta ante la sociedad y aún, mas esta preparación permita tener una buena relación con sus propios compañeros de aula y los que se encuentran a su alrededor, sabemos que el propio estudiante se relaciona con sus compañeros, docentes y los padres de familia, la misma actividad que se encuentra enmarcada en valores y procesos cuyos actos están planificados de una manera coherente ya que la misma permita tener un buen desarrollo en los mismos estudiantes a través de la acción y proceso productivo.

Cuyo factor primordial es entregar al estudiante un sinnúmero de conocimientos, que permita desarrollar su inteligencia a través de ellos y sus actitudes sean de cambio ante el entorno que lo rodea.

Toda capacitación debe ser expuesta de una persona que sabe del tema para que de esa manera los participantes tengan una visión general a lo que se enfrentan ya que la misma va a tener un proceso significativo para que todo lo aprendido se desarrolle en el momento indicado, aún más para el futuro de los mismos que será una herramienta eficaz para las nuevas generaciones.

1.4.6.3 La comunicación.- Un elemento primordial para que las relaciones interpersonales fluyan es la comunicación, como elemento primario de acción en la sociedad, si no existiera la comunicación, las relaciones interpersonales existirían en el pensamiento de las personas.

<http://definicion.de/relacionesinterpersonales/#ixzz2nk1fKhDTCopgh>,

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. (pág.1)

El elemento básico debe ser la comunicación, para el correcto desarrollo de las relaciones interpersonales como capacidad primordial y única del ser humano, ésta lo caracteriza directamente en su desarrollo interpersonal con los demás, por motivos de comunicación, el ser humano por su interacción es poderoso y puede construir o destruir la susceptibilidad de las personas por lo que se considera el elemento indispensable de las relaciones interpersonales, siendo más influyente que una mirada, un gesto, o una señal, la misma que destroza barreras para motivar o desmotivar.

Las relaciones interpersonales motivan al ser humano y su desenvolvimiento perfecto en armonía, ya que el ser humano anhela para su crecimiento espiritual y aumento de la autoestima, dos elementos importantes para su correcto desarrollo interrelacionándose con su prójimo, socializando sus ideas, potencialmente equilibrado en su aprendizaje y desarrollo.

El respeto se convierte en un aspecto de las relaciones interpersonales para que sea buena, con la relación interpersonal enmarcada en el margen del respeto las acciones son cordiales, tanto el que emite como el que recepta y viceversa, cuando alguien es cordial, la mayoría de las veces recibirá un trato semejante, permitiendo que miles de oportunidades aparezcan por ser una persona cordial.

Semejante a la comunicación el emisor viene a ser la persona que comienza a socializar con las demás personas el comienzo con el que parta es muy importante para que los que reciben den una respuesta semejante a la que da el emisor, si el trato del emisor es cordial recibirá por parte del receptor un trato cordial, pero si es descortés recibirá un trato descortés.

CAPÍTULO II

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Reseña Histórica de la Institución Educativa

La escuela fiscal “Delia Ibarra de Velasco” del caserío La Merced de la parroquia Pujilí del cantón Pujilí, no dispone del acuerdo de creación por ser una institución con muchos años de trayectoria educativa y por otros casuales y siendo prioritario que cuenten con un documento legal que abalice su vida e historia, la Dirección Provincial de Educación, procede a extender la autorización correspondiente para la actualización y legalización de la creación del indicado establecimiento.

Según datos proporcionados por el departamento de estadística, la institución educativa en referencia fue creada el 20 de junio de 1950 cuyo nombre hace honor a la patrona Delia Ibarra de Velasco que fue madre de las cinco veces Presidente de la Republica del Dr. José María Velasco Ibarra, en tal consideración la División de Planeación fundamentándose en esta información y de conformidad con el Art. 59 literal m) del Reglamento General de la Ley de Educación, procede a legalizar.

En uso de las atribuciones y las otorgadas por legalización que se confiere mediante el Acuerdo Ministerial N° 4526 del 21 de noviembre del 2002 Art. 2 literal a).

Acuerda:

Legalizar la creación y funcionamiento de la Escuela Fiscal “Delia Ibarra de Velasco” plantel que se encuentra funcionado a partir del 20 de junio de 1950 de régimen sierra, sujetándose estrictamente de las disposiciones legales.

Dando cumplimiento a las disposiciones Ministeriales donde el objeto principal es de implementar el nuevo modelo de Gestión Educativa, se dio paso a la estructuración de la Nueva Unidad Educativa mediante resolución N° 728-CZE-2013 de fecha de 2 de septiembre del 2013 donde se autoriza la fusión de la escuela “Delia Ibarra de Velasco” y del colegio de Ciclo Básico CC.F del Ecuador, del Barrio la Merced, Parroquia y Cantón Pujilí.

Y es así que la naciente Institución a partir de la presente fecha se denomina Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco –CC.F” ofertando en este nuevo año lectivo los niveles de Inicial y Básica completa, se encuentra al momento bajo la administración de la licenciada Gina Rodríguez Rubio Rectora encargada de la flamante Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CC.F”.

2.2 Metodología de la Investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, porque el estudio del problema se determinó de una unidad educativa, la misma que va a recibir directamente la ejecución de actividades para la solución del problema detectado.

2.2.1 Metodología

No experimental, los resultados descubiertos y evidenciados no sufren alteración, sino que se trabaja con los mismos, como punto de partida para determinar la solución.

2.2.2 Unidades de Estudio

Grupos o Segmentos	Población	Muestra	%
Docentes	22	22	
Estudiantes	300	52	0,05%
Padres de familia	250	52	0,05%
Total	572	126	

2.2.2.1 Cálculo del Tamaño de la Muestra

Estudiantes:

$$n = \frac{PQN}{(n-1) \left[\frac{E}{K} \right]^2}$$
$$n = \frac{0,25 \times 300}{(300-1) \left[\frac{0,05}{2} \right]^2}$$
$$n = \frac{75}{(299)[0,00625]}$$
$$n = \frac{75}{1,86875}$$
$$n = 40,18$$

Padres de familia

$$n = \frac{PQN}{(n-1) \left[\frac{E}{K} \right]^2}$$

$$n = \frac{0,25 \times 250}{(250 - 1) \left[\frac{0,05}{2} \right]^2}$$

$$n = \frac{62,5}{(249)[0,00625]}$$

$$n = \frac{62,5}{0,405625}$$

$$n = 155$$

2.2.3 Métodos

2.2.3.1 Método

Es el procedimiento utilizado para llegar a un fin.

2.2.3.2 Síntesis

Enmarcada en la delimitación del problema.

2.2.3.3 Estadística

Es utilizada en el análisis de resultados.

2.2.3.4 Histórico Lógico

Empleado en los antecedentes

2.2.3.5 Científico

Reflejado en el marco teórico

2.2.4 Técnicas

2.2.4.1 Entrevista

Se realizó a la Directora Encargada de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”

2.2.4.2 Encuesta

Esta técnica de investigación se realizó a los miembros de la comunidad educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”

2.2.5 Instrumento

2.2.5.1 Cuestionario

El cuestionario se aplicó a los miembros de la comunidad educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”

2.3 Análisis e Interpretación de Resultados

2.3.1 Entrevista a la Rectora de la Institución

El objetivo de la presente entrevista tiene ventajas y desventajas, producto de la unificación entre la escuela “Delia Ibarra de Velasco” con el colegio “CCF del Ecuador” mediante la aplicación de la entrevista a la rectora de la Institución, para analizar problemas que estos procesos han provocado.

Las preguntas que se tomaron en cuenta para se enfocan en dimensiones de ventajas, desventajas y posibles soluciones.

La rectora de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF” Msc. Gina Rodríguez expuso que está cumpliendo con el nuevo modelo de gestión educativa con la unificación de la escuela “Delia Ibarra de Velasco” con el colegio “C.C.F. del Ecuador” en el año lectivo 2013- 2014, han ocasionado ciertas dificultades en las relaciones interpersonales, tanto en estudiantes como en maestros.

Enfocando los aspectos positivos, la comunidad de “La Merced” del cantón Pujilí, cuenta con los tres niveles de Educación General Básica en una misma institución, para el desarrollo de la misma, teniendo en cuenta que la educación es un eje primordial que forma al ser humano y lo direcciona a un desarrollo personal.

Enmarcando los aspectos negativos expuso que los estudiantes de 9° y 10° año de Educación General Básica han ocasionado ciertos problemas en las relaciones interpersonales, pero específicamente este problema se presenta en los estudiantes de 9° año de Educación General Básica.

2.3.2 Encuesta Aplicada a Maestros

1. ¿Considera usted que el ser humano como ente social debe llevar una armonía dentro de la institución educativa?

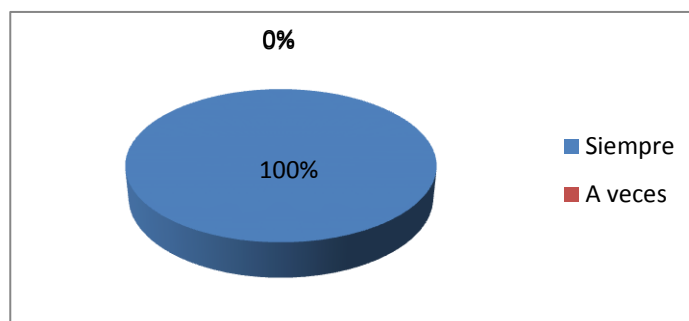
TABLA N° 1 ARMONÍA EN LA INSTITUCIÓN

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: a docentes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CC.F”.

Elaborado por: Miguel Lozada y Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 1



INTERPRETACIÓN:

Los docentes encuestados manifiestan que el ser humano debe conllevar una armonía con todos los individuos que se encuentran en la institución educativa, ya que refleja de una manera clara y precisa a través del gráfico permitiendo observar que es la mayor parte de docentes quienes dicen que debe existir una armonía entre todos es por eso que el 100% ha respondido siempre.

2. ¿Cree usted como docente que es importante tener un buen comportamiento dentro de la institución educativa?

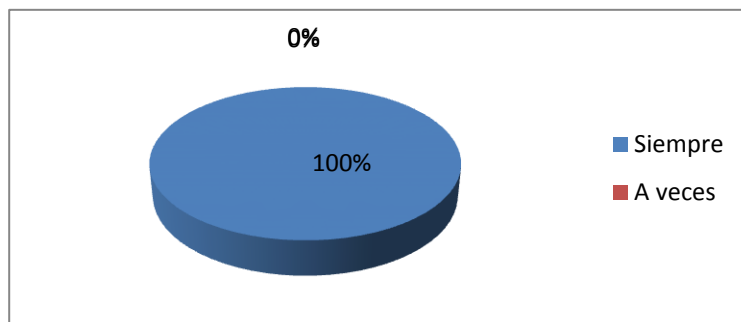
TABLA N° 2 COMPORTAMIENTO EN LA INSTITUCIÓN

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: a docentes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CC.F”.

Elaborado por: Miguel Lozada y Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN:

Los docentes encuestados manifiestan que debe existir un buen comportamiento dentro de la institución educativa ya que es el reflejo ante los estudiante para que a futuro realicen los mismos actos observados es por eso que el 100% piensa de esa manera.

3. ¿Considera usted como docente que dentro de la institución educativa debe prevalecer primordialmente los valores éticos y morales?

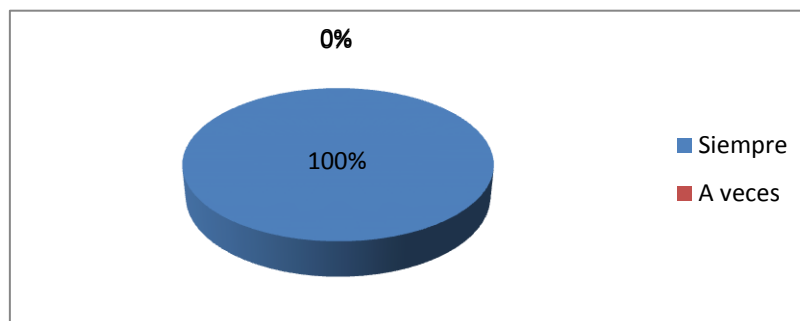
TABLA N° 3 VALORES ÉTICOS Y MORALES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: a docentes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CC.F”.

Elaborado por: Miguel Lozada y Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN:

Los docentes manifiestan que deben existir valores en la institución educativa, ya que los mismos son el reflejo de cada persona demostrando su educación y su cultura, siendo estos aspectos que construyen un desarrollo productivo de la sociedad es por eso que el 100% está de acuerdo.

4. ¿Cree usted como docente que las actividades realizadas dentro de la institución reflejara compañerismo entre todos los docentes de la institución?

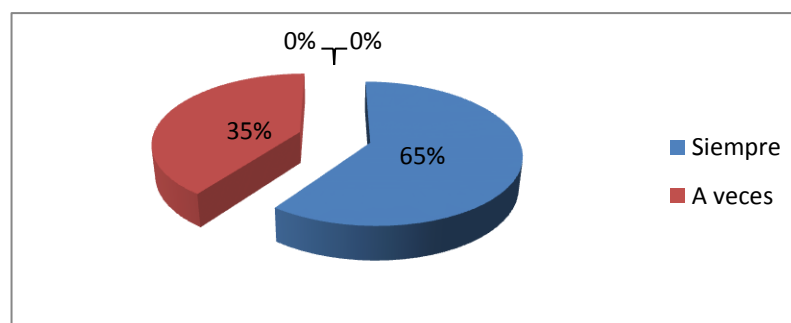
TABLA N° 4 COMPAÑERISMO DE LOS DOCENTES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	65%
A veces	7	35%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: a docentes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CC.F”.

Elaborado por: Miguel Lozada y Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 4



INTERPRETACIÓN:

Los docentes encuestados opinan que si refleja compañerismo realizando actividades dentro de la institución educativa es por eso que el 65% están de acuerdo, mientras que otros opinan que no es necesario realizar actividades para que exista compañerismo dentro de la institución educativa ya que a lo mismo responden el 35% de los docentes encuestados.

5. ¿Considera usted como docente que debe existir diálogos entre compañeros dentro y fuera de la institución educativa?

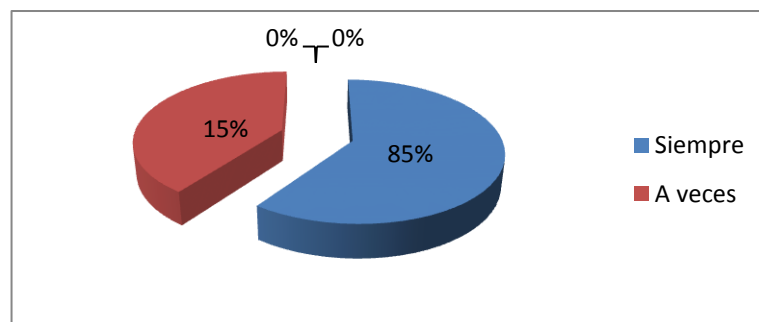
TABLA N° 5 DIÁLOGOS ENTRE DOCENTES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	85%
A veces	3	15%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: a docentes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CC.F”.

Elaborado por: Miguel Lozada y Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 5



INTERPRETACIÓN:

Los docentes encuestados opinan que debe existir diálogos con todos los compañeros ya sea dentro o fuera de la institución educativa reflejando la amistad y la cordialidad de esta manera responden el 85% ,mientras que los demás no están de acuerdo que debe haber diálogos con los docentes ya que responden al 15 % de los docentes encuestados.

6. ¿Cree usted como docente que debe tener normas de comportamiento ante las actividades que se realizan frecuentemente en la institución?

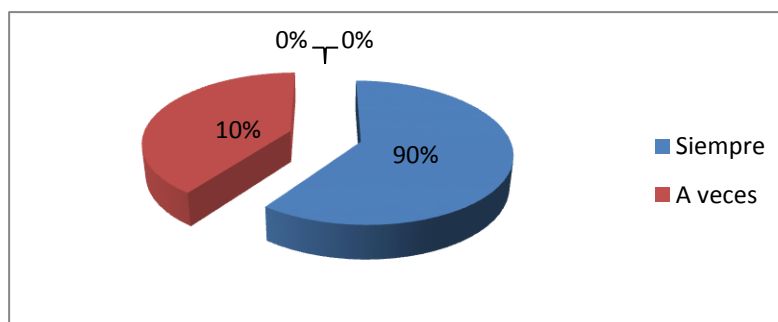
TABLA N° 6 NORMAS DE COMPORTAMIENTO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	90%
A veces	2	10%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: a docentes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CC.F”.

Elaborado por: Miguel Lozada y Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 6



INTERPRETACIÓN:

Los docentes encuestados opinan que debe existir normas de comportamiento durante las actividades que se realizan con los docentes dentro de la institución educativa ya que son la mayoría quienes responden a lo emitido es el 90%, mientras que los demás docentes no están de acuerdo con las normas de comportamiento cuando se realicen actividades dentro de la misma ya que son la minoría quienes responden al 10%.

7. ¿Considera usted como docente, que relacionarse con los demás crea un ambiente de respeto y confianza?

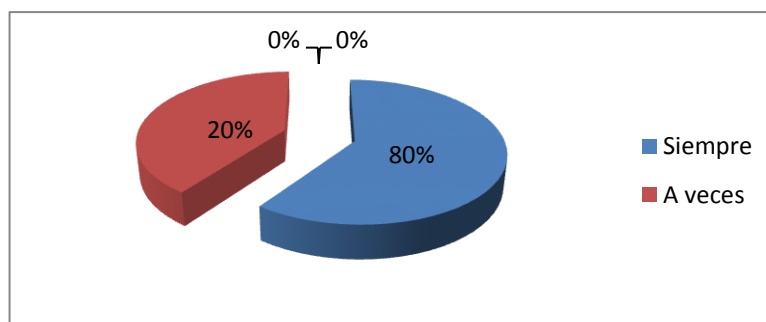
TABLA N° 7 AMBIENTE DE RESPETO Y CONFIANZA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	80%
A veces	4	20%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: a docentes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CC.F”.

Elaborado por: Miguel Lozada y Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN:

Los docentes encuestados manifiestan que relacionarse con el entorno que los rodea crea un ambiente de respeto y confianza para mantener una buena armonía con los compañeros docentes respondiendo al 80% quienes están de acuerdo, mientras que los demás no están de acuerdo en relacionarse con los demás compañeros docentes ya que ellos responden a la minoría del 20%.

8. ¿Cree usted como docente que ser cordial es una forma grata de conllevar acciones de su propia personalidad?

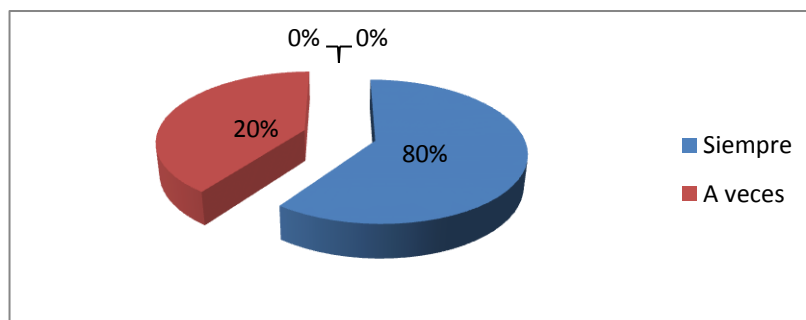
TABLA N° 8 DOCENTE COMO SER CORDIAL

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	80%
A veces	4	20%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: a docentes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CC.F”.

Elaborado por: Miguel Lozada y Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 8



INTERPRETACIÓN:

De las encuestas realizadas a los docentes opinan que ser cordial muestra su personalidad ante los compañeros docentes y da a conocer tal como es fuera y dentro de la institución ya que de la misma se a observado que es el 80%, mientras que los demás compañeros no están de acuerdo que el ser cordial refleja su personalidad pero se puede visualizar que es el 20%.

9. ¿Considera usted como docente que en la institución debe haber grupos separados entre compañeros docentes?

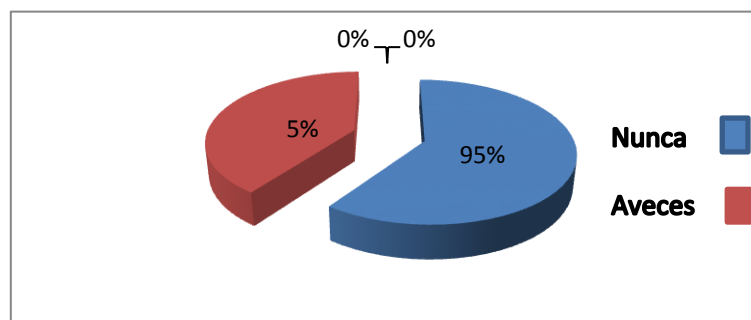
TABLA N° 9 GRUPOS SEPARADOS ENTRE DOCENTES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	1	5%
Nunca	19	95%
Total	20	100%

Fuente: a docentes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CC.F”.

Elaborado por: Miguel Lozada y Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN:

Los docentes encuestados manifiestan que no debe haber grupos separados ya que la misma institución necesita que todos sean unidos de esa manera la institución reflejara una armonía y confianza entre todos y responde al 95% mientras que otros responden que a veces debe existir grupos separados pero se demuestra son pocos quienes piensan de esa manera reflejando el 5%.

10.¿Cree usted que la institución debe ser el reflejo de compañerismo en la interrelacionarse con los demás?

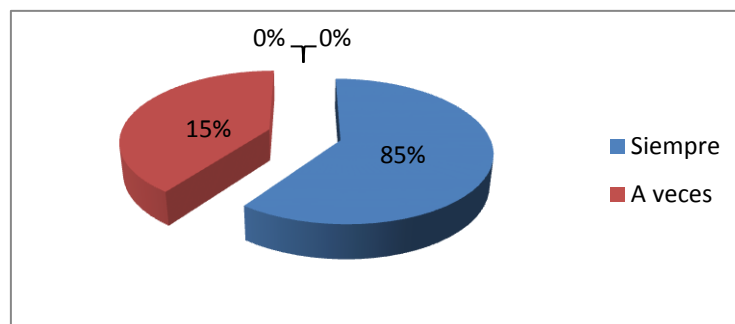
TABLA N° 10 INTERRELACIÓN ENTRE DOCENTES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	85%
A veces	3	15%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: a docentes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CC.F”.

Elaborado por: Miguel Lozada y Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 10



INTERPRETACIÓN:

Los docentes encuestados opinan que siempre debe existir el compañerismo docente ya que con el mismo se puede interrelacionarse con todos y conllevar una amistad llena de confianza y hacer varias actividades que permita estar feliz con todos respondiendo al 85% de los mismos, mientras que los demás encuestados emiten que solo a veces se debe transmitirse el compañerismo y relacionarse con los demás tomando en cuenta que es el 15%.

2.3.3 Encuesta Aplicada a Padres de Familia

1. ¿El ambiente donde se desarrolla el estudiante debe ser cordial?

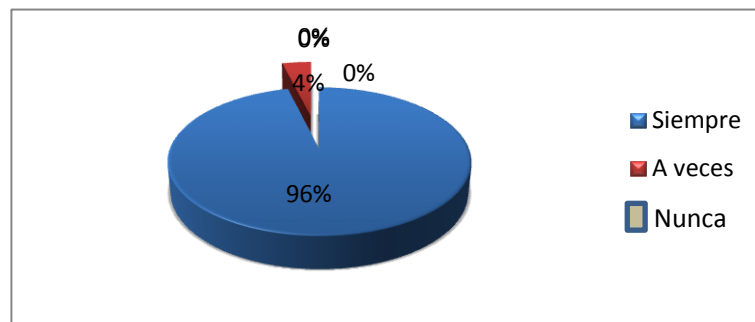
TABLA N° 1. DESARROLLO AFECTIVO DEL ESTUDIANTE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	96%
A veces	2	4%
Nunca	0	0%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”.

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 1



INTERPRETACIÓN

El 94% de padres de familia consideran que el ambiente donde se desarrolla el estudiante debe ser cordial para que su desarrollo afectivo y académico sea productivo, caso contrario se corre el riesgo que exista un desequilibrio en el desarrollo de los estudiantes.

2. ¿Los valores deben ser enseñanza primordial en los estudiantes?

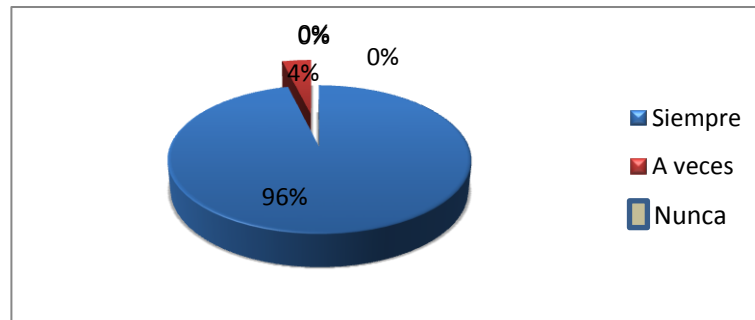
TABLA N° 2. IMPORTANCIA DE LOS VALORES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	96%
A veces	2	4%
Nunca	0	0%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”.

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN

Los padres de familia en su mayoría consideran que los valores son pilares fundamentales en la educación como formación integral del estudiante siendo así el 96% de padres de familia respondieron que siempre y el 4% que a veces, un porcentaje pequeño, pero se le debe dar importancia a esta contraposición.

3. ¿Los padres deben ser los primeros educadores en valores?

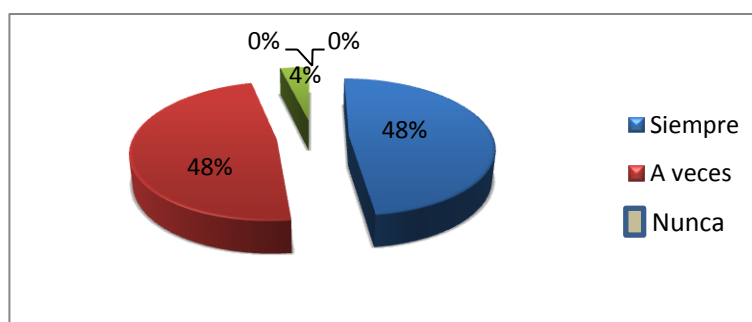
TABLA N° 3. IMPORTANCIA DE LOS VALORES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	48%
A veces	25	48%
Nunca	2	4%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”.

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN

El 48 % de padres de familia considera que ellos no son responsables de la enseñanza de valores en sus hogares, acarreando un problema que se debe eliminar mediante la concienciación a los padres como principales educadores en valores de sus hijos, pero un 48% de padres de familia están conscientes de su rol en el ámbito de la educación a sus hijos.

4. ¿El buen comportamiento de los estudiantes mejora la interrelación con sus maestros?

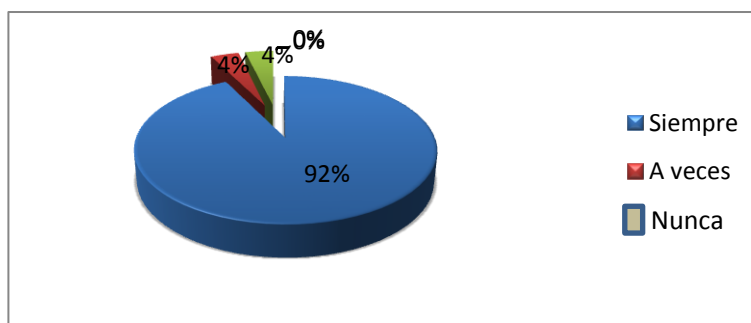
TABLA N° 4. IMPORTANCIA DEL BUEN COMPORTAMIENTO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	96%
A veces	1	4%
Nunca	1	4%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”.

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 4



INTERPRETACIÓN

El 92% de padres de familia responde que el comportamiento de los estudiantes influye mucho en la interrelación con el docente, permitiendo un ambiente adecuado para el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, caso contrario se presentan los problemas de indisciplina, se debe evidenciar que dos padres de familia representados con el 8% consideran contrario al punto de vista de la mayoría de padres de familia.

5. ¿El buen comportamiento de los estudiantes mejora la interrelación con sus compañeros?

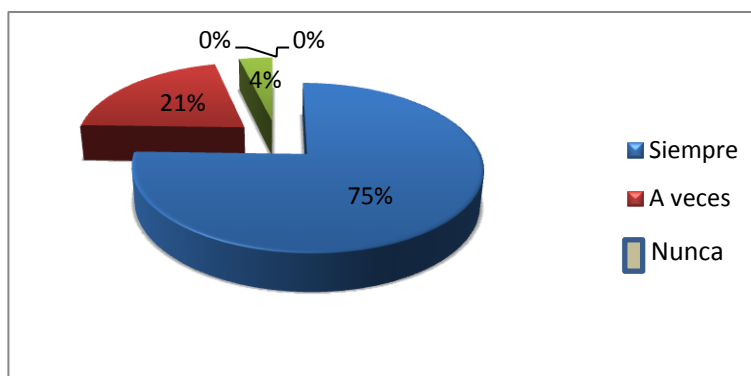
TABLA N° 5. IMPORTANCIA DEL COMPAÑERISMO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	75%
A veces	11	21%
Nunca	2	4%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa "Delia Ibarra de Velasco CCF".

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 5



INTERPRETACIÓN

Un porcentaje que preocupa es el 21%, los padres de familia consideran que un buen comportamiento entre estudiantes no siempre mejora el compañerismo entre ellos puesto que a veces no basta solo el buen comportamiento de algunos estudiantes ya que pueden existir grupos pequeños que induzcan al desorden y la indisciplina.

6. ¿El buen comportamiento de los estudiantes mejora la interrelación con sus padres?

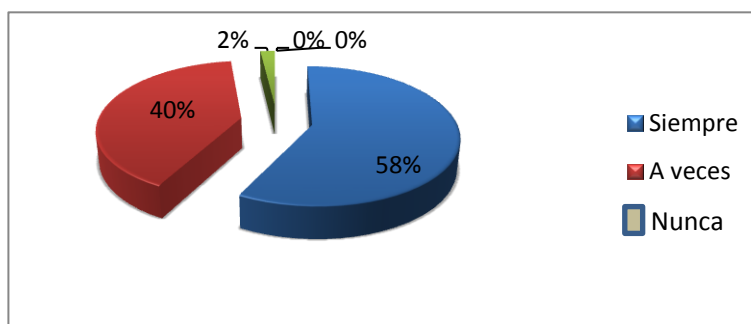
TABLA N° 6. INTERRELACIÓN PADRE(S) HIJO (A)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	58%
A veces	21	40%
Nunca	1	2%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”.

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 6



INTERPRETACIÓN

El 40% de padres de familia considera que no siempre el buen comportamiento de sus hijos mejora la interrelación entre ellos, se evidencia un problema que puede ser un punto de partida para determinar el problema de comportamiento de los estudiantes, tomando en cuenta al hogar y los padres como la primera educación, si no existe esta primera educación, se enfrenta a un problema complejo

7. ¿Se puede valorar a los estudiantes con un mismo grado de conocimiento axiológico?

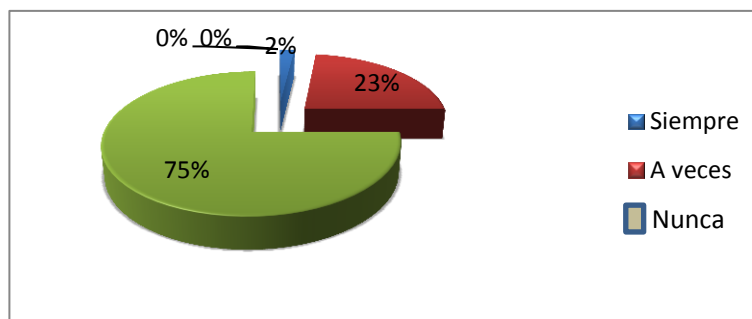
TABLA N° 7. CONOCIMIENTO AXIOLÓGICO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2%
A veces	12	23%
Nunca	39	75%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”.

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN

El 75 % de padres de familia responde que nunca se debe valorar a los estudiantes con un mismo grado de conocimiento axiológico debido que los hogares no son los mismos y la educación de que los padres imparten en valores es diferente, se puede evidenciar en las anteriores encuestas que algunos padres de familia no asumen el papel de educadores en valores de sus hijos, sino que relegan ese trabajo a las instituciones educativas.

8. Cuando un estudiante demuestra comportamientos inadecuados ¿se debe?

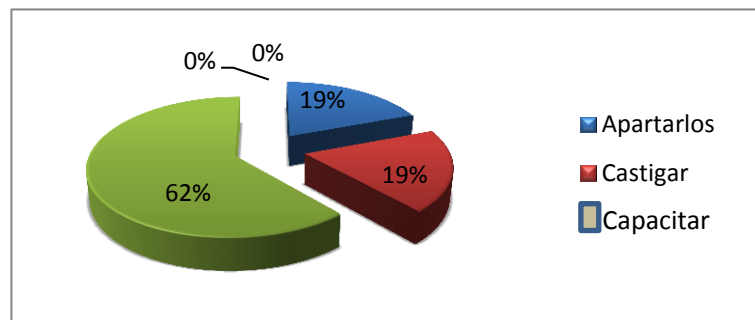
TABLA N° 8. ACCIONES FRENTE AL MAL COMPORTAMIENTO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Apartarlas	10	4%
Castigarlas	10	2%
Capacitar en valores	32	94%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”.

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 8



INTERPRETACIÓN

El 62% de padre de familia considera que se debe capacitarlos en valores a los estudiantes cuando demuestran un comportamiento inadecuado, pero un 10% opina que se debe apartar a los estudiantes con problemas de disciplina, mientras que el 10% restante opta por el castigo como medio de reforma del estudiante.

9. Cuando se evidencia comportamientos inadecuados en los estudiantes, ¿es necesario?

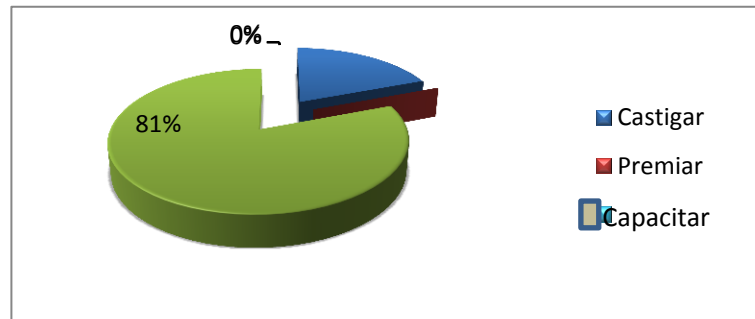
TABLA N° 9. AMBIENTE CORDIAL PARA LA EDUCACIÓN

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Castigarlos	0	21%
Premiar	0	0%
Capacitar	52	81%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”.

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN

El 81% de padres de familia esta consiente que la capacitación para mejorar el comportamiento de los estudiantes es una opción acertada, pero existe la otra parte con el 21% un equivalente alto y preocupante, que opta al castigo como medio de solución de problemas frente al mal comportamiento de los estudiantes

10. ¿Para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes es necesario?

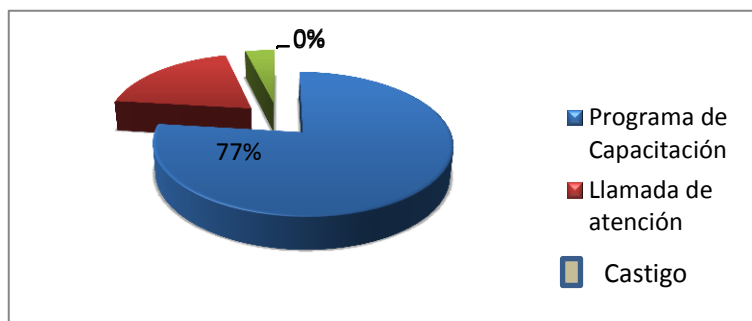
TABLA N° 10. AMBIENTE CORDIAL PARA LA EDUCACIÓN

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Castigarlos	40	77%
Premiar	10	19%
Capacitar	2	4%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”.

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 10



INTERPRETACIÓN

El 77% de padres de familia considera una opción acertada un programa de capacitación para mejorar el comportamiento inadecuado de los estudiantes, no se descarta la llamada de atención con un 19% y sigue apareciendo la opción del castigo con un 4%

2.3.4 Encuesta Aplicada a Estudiantes

1. ¿Te sientes bien en tu grupo de compañeros?

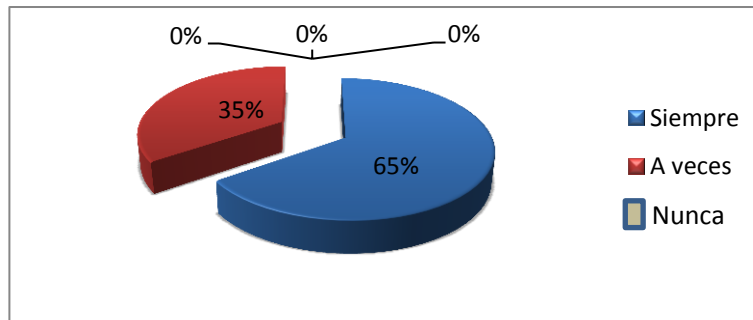
TABLA N° 1. IMPORTANCIA DEL COMPAÑERISMO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	65%
A veces	18	35%
Nunca	0	0%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”.

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 1



INTERPRETACIÓN

Un alto número de estudiantes reflejado con el 35% considera que sus compañeros a traviesan por problemas de compañerismo en su curso, a pesar que la mayor parte de estudiantes se sienten bien en su grupo de compañeros presentando un 65% se debe tomar muy en cuenta este porcentaje que afecta a las relaciones interpersonales entre estudiantes.

2. ¿Tus compañeros se llevan bien contigo?

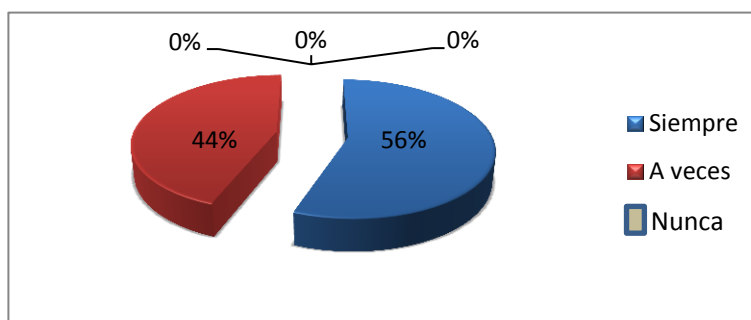
TABLA N° 2. IMPORTANCIA DEL COMPAÑERISMO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	56%
A veces	23	44%
Nunca	0	0%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa "Delia Ibarra de Velasco CCF".

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN

Los estudiantes en su mayoría respondieron que sus compañeros se llevan entre sí, reflejando un 56%, mientras tanto el resto que es el 44% respondió que no, se puede evidenciar que el margen de diferencia no es muy grande, por lo que existe una dificultad en la convivencia escolar que casi llega a la mitad de estudiantes, la cual es muy grande.

3. ¿Te llevas bien con tus compañeros?

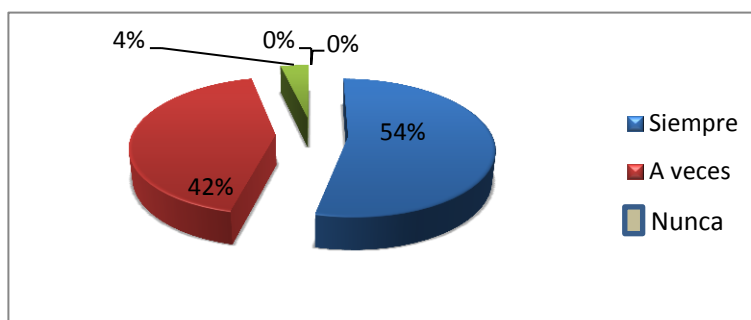
TABLA N° 3. IMPORTANCIA DEL COMPAÑERISMO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	54%
A veces	20	42%
Nunca	2	4%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa "Delia Ibarra de Velasco CCF".

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN

La mayoría de estudiantes respondieron que existe compañerismo entre ellos, el ítem de a veces es reflejado con el 44% de estudiantes, siendo un margen elevado de ausencia de compañerismo, pero hay que resaltar la presencia de dos estudiantes que responden nunca; no se llevan con sus compañeros, es preocupante, y debe ser contrarrestado, a pesar que sea reflejado por el 4%

4. ¿Te peleas con tus compañeros?

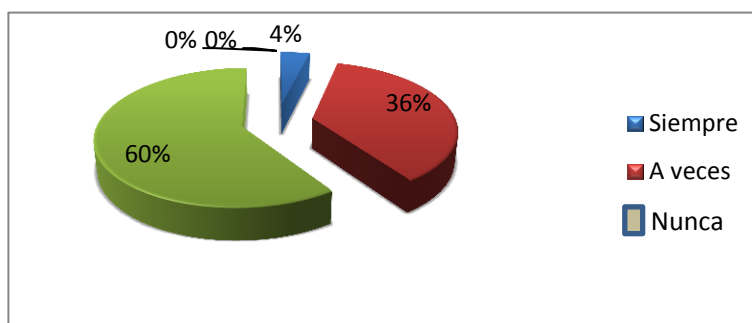
TABLA N° 4. IMPORTANCIA DEL COMPAÑERISMO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	54%
A veces	19	42%
Nunca	31	4%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”.

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 4



INTERPRETACIÓN

El porcentaje alto de estudiantes plantea que no pelean con sus compañeros, siendo un indicador favorable con un 60%, sin embargo el 36% responde que a veces, evidenciando casi la mitad de estudiantes que respondieron que nunca; en esta pregunta también se refleja un 4% que siempre se pelean con sus compañeros, es mínima la fracción, pero no pasa por desapercibido este problema a erradicar.

5. ¿Tus compañeros pelean contigo?

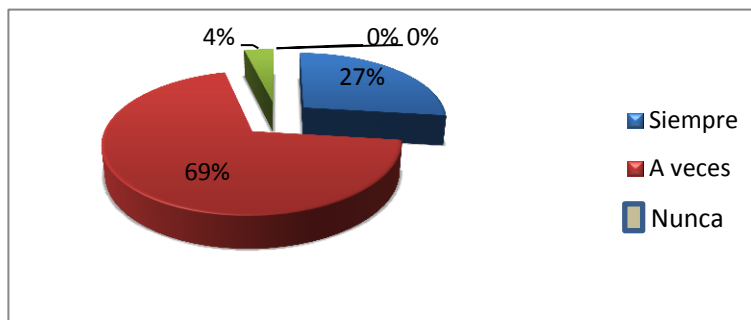
TABLA N° 5. IMPORTANCIA DEL COMPAÑERISMO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	27%
A veces	36	69%
Nunca	2	4%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa "Delia Ibarra de Velasco CCF".

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 5



INTERPRETACIÓN

Un margen del 27% de estudiantes definen que sus compañeros pelean en el curso, creando ambiente de desorden e indisciplina, para fortalecer este problema un margen elevado del 69% de estudiantes expresan que a veces y una pequeña parte representada con el 4% expresa que nunca pelean sus compañeros con ellos, notable el problema que se evidencia o desata en los estudiantes, el cual debe ser tratado con prontitud y eficacia, para que el problema no gane terreno

6. ¿Te sientes incómodo (a) cuando estás rodeado (a) de personas mal educadas?

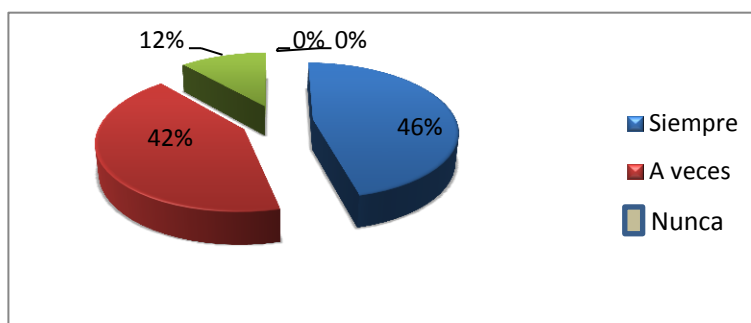
TABLA N° 6. AMBIENTE CORDIAL PARA LA EDUCACIÓN

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	46%
A veces	22	42%
Nunca	6	12%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”.

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 6



INTERPRETACIÓN

A la mayor parte de estudiantes no les gusta estar rodeados de personas mal educadas o groseras, identificándose con el 46%, sin embargo un margen sin mucha diferencia dice que a veces con el 42% es notable que si no le afecta a una persona el ambiente donde se desarrolla va a cooperar para que ese ambiente se mantenga o crezca, y una pequeña parte con el 12% no le molesta.

7. ¿Crees que en las instituciones se debe profundizar la educación en valores?

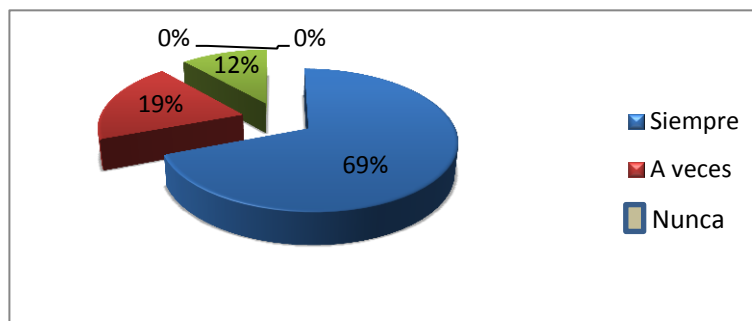
TABLA N° 7. AMBIENTE CORDIAL PARA LA EDUCACIÓN

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	69%
A veces	10	19%
Nunca	6	12%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”.

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN

Los estudiantes en su mayoría concuerdan en que se debe profundizar la educación en valores en las instituciones para mejorar la conducta y comportamiento de los estudiantes, son representados con el 69% un alto número de estudiantes; el 10% de estudiantes responde que a veces, no siempre la asignatura de valores va a mejorar el comportamiento y el 12% expresa que nunca, es innecesario enseñar valores para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

8. ¿Qué deben hacer las autoridades de las instituciones para mejorar el comportamiento de los estudiantes?

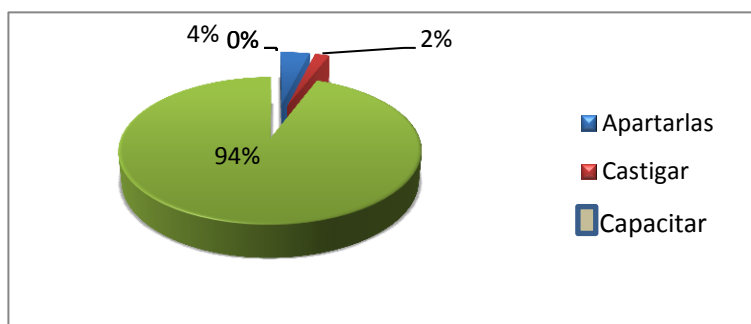
TABLA N° 8. AMBIENTE CORDIAL PARA LA EDUCACIÓN

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Apartarlas	2	4%
Castigarlas	1	2%
Capacitar en valores	49	94%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”.

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 8



INTERPRETACIÓN

Los estudiantes en su mayoría creen que para mejorar el comportamiento de los estudiantes es necesario capacitarlos en valores, representados por el 94% se evidencia que su pensamiento se inclina a una mejora de la persona o el estudiante, mientras que el 2% de estudiantes expresa que hay que castigar a los estudiantes para mejorar su comportamiento y el 4% propone que la mejor solución es apartarlos del grupo y así los problemas se eliminaría.

9. Cuando se evidencia comportamientos inadecuados en los estudiantes, ¿es necesario?

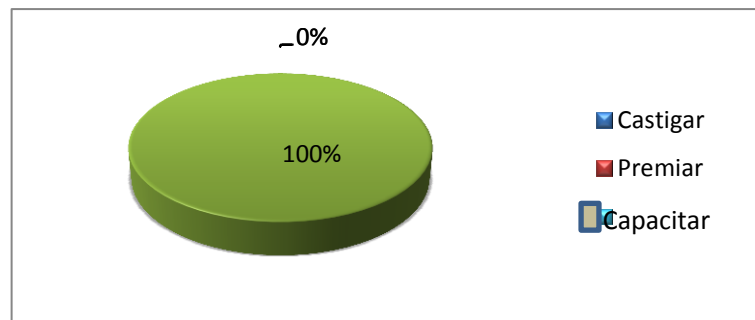
TABLA N° 9. AMBIENTE CORDIAL PARA LA EDUCACIÓN

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Castigarlos	0	0%
Premiar	0	0%
Capacitar	52	100%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”.

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN

Todos los estudiantes consideran que cuando se nota un comportamiento inadecuado en los estudiantes es necesario capacitarlos para que su comportamiento mejore y así el ambiente será confortable y cordial, los siguientes ítems no tienen porcentaje de aceptación: castigarlos o premiarlos.

10. ¿Para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes es necesario?

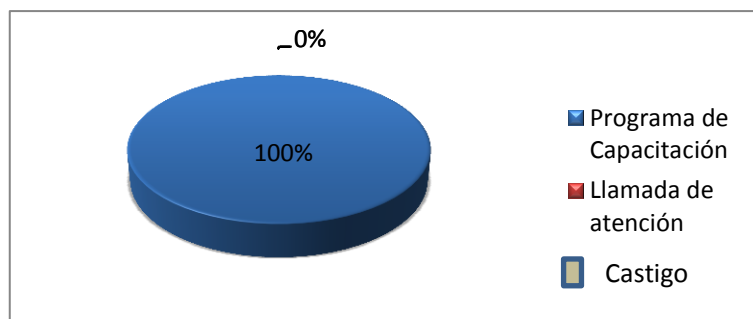
TABLA N° 10. AMBIENTE CORDIAL PARA LA EDUCACIÓN

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Castigarlos	0	0%
Premiar	0	0%
Capacitar	52	100%
Total	52	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”.

Elaborado por: Miguel Lozada – Eduardo Núñez

GRÁFICO N° 10



INTERPRETACIÓN

Los estudiantes en su totalidad piensan que para mejorar las relaciones interpersonales es necesario un programa de capacitación, dejando relegadas las opciones de llamada de atención y castigo, por lo que se puede evidenciar la importancia de acciones rápidas frente a este problema que poco a poco va abarcando a más estudiantes.

CONCLUSIONES

- Concluimos diciendo que las relaciones interpersonales no se reflejan en la mayoría de estudiantes que se unificaron con la Unidad Educativa.
- La mayoría de estudiantes no tienen normas de comportamiento adecuadas en el entorno educativo, razón por la cual el ambiente donde se desarrollan es molesto.
- El compañerismo entre los estudiantes y maestros es ínfimo en las relaciones interpersonales, lo que ocasiona malestar y roces.
- Existen grupos diferenciados y marcados entre los estudiantes y maestros, quienes excluyen a diferentes compañeros por no tener su misma idea o pensamiento.

RECOMENDACIONES

- ❖ Es necesario que los estudiantes mantengan una buena armonía dentro de la institución educativa y practiquen siempre las relaciones interpersonales.
- ❖ Recomendamos a los estudiantes ejercer las normas de comportamiento dentro y fuera del establecimiento educativo ya que las mismas los identifica frente a la sociedad y a la familia.
- ❖ Estudiantes y maestros deben cultivar una buena amistad entre todos y desarrollar los valores que fomenten el compañerismo como eje de una buena convivencia.
- ❖ Debe existir espacios donde estudiantes y maestros expresen sus ideas o pensamientos para mantener una buena convivencia escolar con los compañeros e incluir a todos como una unidad.

CAPÍTULO III

3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 Tema

PROGRAMA DE RELACIONES INTERPERSONALES
“LA FUERZA DE LOS VALORES”

3.2 Diseño de la Propuesta

3.2.1 Datos Informativos

Institución: Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco CCF”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Pujilí

Parroquia: La Merced

Lugar: La Merced

Sección: Diurna

Total de estudiantes de la Institución: 320

Email: giteroru@yahoo.es

Código AMIE: 05H00503

Teléfono: 032723216

3.2.2 Justificación

Existen tendencias del estudio del ser humano frente al comportamiento y parte de su esencia, ciertos grupos presentan al ser humano como un elemento, otros como una dualidad de cuerpo y alma, en los últimos tiempos se adopta la dualidad, en conocimiento y comportamiento, un perfecto equilibrio entre los dos elementos, enfatizando al segundo elemento en un enfoque educativo, se pretende involucrar al estudiante a su conocimiento y práctica, que, muchas de las veces no es tomado en cuenta, este problema de convivencia escolar se presenta en la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco C.C.F.” por su unificación.

Cuando existe una buena convivencia entre estudiantes el ambiente de estudio y recreación es favorable para su aprendizaje y desarrollo psicosocial, solucionando este problema de convivencia, la Unidad educativa se beneficiará en un ambiente agradable donde se evidencie comportamientos cordiales entre compañeros, esto sea dentro o fuera de la institución, así se reflejará en su desarrollo psicosocial

La característica principal del tema que lo diferencia de los demás es la relación directa con el código de convivencia escolar y su apoyo en la psicología educativa frente al comportamiento reflejado en la Unidad Educativa y la sociedad.

Los recursos que se utilizarán frente a éste problema, se centran su mayor parte en recursos humanos, los mismos que se reflejarán en charlas, debates, foros y orientaciones, los recursos financieros no aparecen con gastos extraordinarios o grandes sumas; los recursos materiales serán audiovisuales, tecnológicos apoyados con impresos.

Con la solución del problema los beneficiarios son los estudiantes, maestros y padres de familia es decir la trilogía educativa, centrándose directamente en los estudiantes donde se evidencia con mayor escala las relaciones intrapersonales hacia los demás compañeros. El presente trabajo deja puertas abiertas para ser aplicado en otras instituciones educativas teniendo en cuenta que su ejecución es directa con la comunidad educativa.

Las limitaciones que se pueden predecir son: la falta de colaboración de estudiantes y maestros, la falta de sinceridad, el desinterés que presenten los estudiantes y maestros frente al problema y el tiempo, debido al pensum académico que se debe cumplir.

3.2.3 Objetivos

Objetivo General

- Fortalecer las relaciones interpersonales de grupos sociales, mediante la ejecución de los temas del programa de capacitación, para mejorar la convivencia personal grupal y viceversa.

Objetivos Específicos

- Concienciar a los participantes la importancia de las relaciones interpersonales frente a la convivencia grupal e individual, como base de soluciones a problemas.
- Resaltar las ventajas que existen en los grupos sociales, cuando los integrantes actúan con madurez en el conocimiento y práctica de los valores.
- Motivar a las personas a cambiar de actitud frente a los problemas que se presentan en la convivencia grupal, para mejorar el ambiente y fortalecer los lazos de amistad entre los integrantes.

3.2.4 Descripción de la Propuesta

El presente trabajo está conformado de actividades teóricas y prácticas, las mismas que desarrollan el diseño de un programa de capacitación en un CD interactivo, el mismo permitirá mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de 9º Año de Educación General Básica de la Unidad educativa “Delia Ibarra de Velasco C.C.F.” en el año lectivo 2013-2014; que contribuya al fortalecimiento de lazos afectivos entre actores de la comunidad educativa.

Nace la importancia de generar nuevas estrategias para que se desarrolle en armonía el código de convivencia, pero muchas veces las leyes, reglamentos y normas no bastan, por lo que es necesaria una correcta capacitación frente al castigo, estas actividades contienen valores humanos que complementan al ser humano en su esencia social, sin dejar aparte la motivación en cada taller para animar a los integrantes y los resultados esperados sean los mejores frente a la situación actual.

El programa de capacitación es versátil y apto para todo tipo de personas, pueden ser estudiantes, maestros, padres de familia, la comunidad en general, la edad tampoco es un obstáculo para participar de estas actividades, ya que los talleres no generan aburrimiento sino que mejoran las relaciones interpersonales, se presentan momentos y espacios dinámicos, de reflexión, motivación e incentiva a la relación directa con los demás integrantes dando paso a espacios agradables que permiten eliminar las tensiones, preocupaciones y estrés.

3.3 Desarrollo de la Propuesta

3.3.1 Plan Operativo

Objetivo General	Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Estrategias	Responsables	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer las relaciones interpersonal es de grupos sociales, mediante la ejecución de los temas del programa de capacitación, para mejorar la convivencia personal grupal y viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> Concienciar a los participantes la importancia de las relaciones interpersonales frente a la convivencia grupal e individual, como base de soluciones a problemas. Resaltar las ventajas que existen en los grupos sociales, cuando los integrantes 	<p>Los estudiantes en un 95% mejorarán las relaciones interpersonales entre ellos</p>	<p>Mis Primeros Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El amor 	<p>Motivación</p> <p>Principio motor de la vida</p> <p>Importancia del amor</p> <p>Desarrollo de actividades</p>	<p>Eduardo Núñez</p> <p>Miguel Lozada</p>	1:30
		<p>El 95% de participantes concienciarán y esclarecerán sus ideas de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoestima 	<p>Motivación</p> <p>Mi autoestima</p> <p>Valoración de la autoestima</p> <p>Desarrollo de</p>	<p>Eduardo Núñez</p>	1:30

Objetivo General	Objetivo Específico	causas y efectos Metas	Actividades	actividades Estrategias	Miguel Lozada Responsables	Tiempo
	<p>actúan con madurez en el conocimiento y práctica de los valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivar a las personas a cambiar de actitud frente a los problemas que se presentan en la convivencia grupal, para mejorar el ambiente y fortalecer los lazos de amistad entre los integrantes. 	<p>cuando actúen sin valores</p> <p>Los participantes en un 90% cambiarán sus reacciones negativas a positivas frente a los comportamientos que los estimulan</p>	<p>➤ El Respeto</p>	<p>Actividad Recreativa</p> <p>Lluvia de ideas sobre el valor.</p> <p>Importancia del respeto</p>	<p>Eduardo Núñez</p> <p>Miguel Lozada</p>	<p>1:30</p>
			<p>Valores de Convivencia</p> <p>✓ La Amistad</p>	<p>Motivación</p> <p>Socialización del valor</p> <p>Argumento de la amistad</p> <p>Desarrollo de actividades</p>	<p>Eduardo Núñez</p> <p>Miguel Lozada</p>	<p>1:30</p>

Objetivo General	Objetivo Específico	Metas	Actividades	Estrategias	Responsables	Tiempo
			<p>✓ El Compañerismo</p>	<p>Motivación</p> <p>Lluvia de ideas de la importancia del compañerismo</p>	<p>Eduardo Núñez</p> <p>Miguel Lozada</p>	<p>1:30</p>
			<p>✓ La Solidaridad</p>	<p>Actividad Recreativa</p> <p>Lluvia de ideas de la solidaridad</p> <p>Socialización del valor</p>	<p>Eduardo Núñez</p> <p>Miguel Lozada</p>	<p>1:30</p>

Objetivo General	Objetivo Específico	Metas	Actividades	Estrategias	Responsables	Tiempo
			Valores Indispensables ✓ Responsabilidad	Actividad Recreativa Socialización del valor Importancia de actuar con responsabilidad	Eduardo Núñez Miguel Lozada	1:30
			✓ Puntualidad	Motivación Lluvia de ideas de la puntualidad Desarrollo de actividades	Eduardo Núñez Miguel Lozada	1:30

Objetivo General	Objetivo Específico	Metas	Actividades	Estrategias	Responsables	Tiempo
			✓ Honestidad	Motivación Argumento de ideas Dialéctica de la honestidad Evaluación de actividades.	Eduardo Núñez Miguel Lozada	1:30

3.3.2 PROGRAMA INTERACTIVO DE CAPACITACIÓN



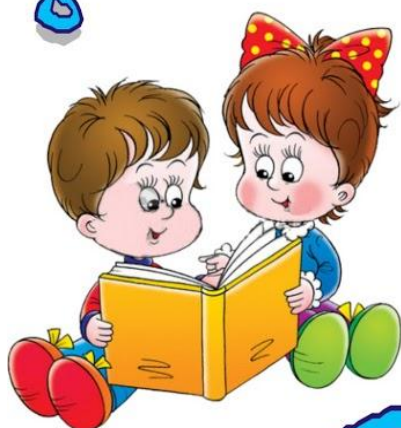
“LA FUERZA DE LOS VALORES”



PRÓLOGO

La Axiología es un fundamento y pilar básico dentro de la personalidad del ser humano. Este Programa de Capacitación se basa en el conocimiento de valores que resaltan en una buena convivencia social.

El Programa está establecido por tres talleres, los mismos que se relacionan para fortalecer valores que mejoren las relaciones interpersonales en los miembros de la comunidad educativa



<http://es.123rf.com/clipart>

TEMARIO

Prólogo

Actividades Taller N° 1

Actividades Taller N° 2

Actividades Taller N° 3

TALLER N° 1

Mis Primeros Valores

El Amor

Actividad Recreativa

Principio Motor de la Vida

Importancia del Amor

Propósito

Actividades

La Autoestima

Motivación

La Autoestima

Importancia de La Autoestima

Propósito

Actividades

El Respeto

Motivación

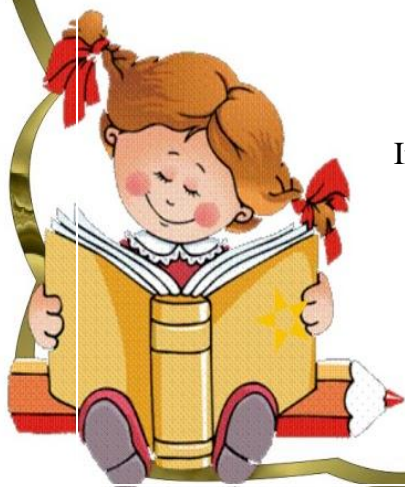
El Respeto

Importancia del Respeto

Propósito

Actividades

Evaluación





TALLER N° 2

Valores de Convivencia

La Amistad

Dinámica

La Amistad

Importancia de La Amistad

Propósito

Actividades

El Compañerismo

Dinámica

El Compañerismo

Importancia del Compañerismo

Propósito

Actividades

La Solidaridad

Dinámica

La Solidaridad

Importancia de La Solidaridad

Propósito

Actividades

Evaluación



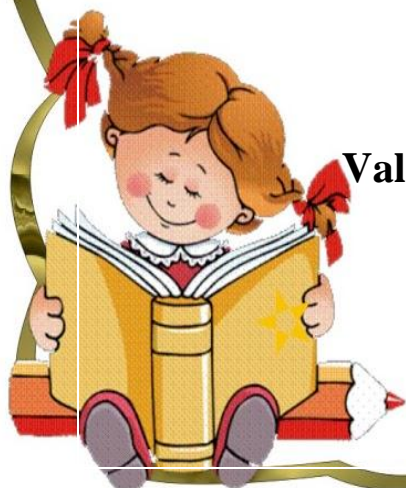
TALLER N° 3

Valores Indispensables

La Responsabilidad

Dinámica

La Responsabilidad



Importancia de La Responsabilidad

Propósito

Actividades

La Puntualidad

Dinámica

La Puntualidad

Importancia de La Puntualidad

Propósito

Actividades

La Honestidad

Dinámica

La Honestidad

Importancia de La Honestidad

Propósito

Actividades



ACTIVIDADES

TALLER Nº 1

MIS PRIMEROS VALORES

+ EL AMOR

+ LA AUTOESTIMA

+ EL RESPETO



TALLER Nº 2

VALORES DE CONVIVENCIA

+ LA AMISTAD

+ EL COMPAÑERISMO

+ LA SOLIDARIDAD



<http://puntoytijera.es/talleres-ninos-costura-granada/>

A decorative border made of a thick, textured, orange-brown scroll that frames the central content. The scroll is rolled up at the corners and has a slightly irregular, hand-crafted appearance.

TALLER Nº 3

VALORES COMPLEMENTARIOS

+ LA RESPONSABILIDAD

+ LA PUNTUALIDAD

+ LA HONESTIDAD



TALLER N° 1

***MIS PRIMEROS
VALORES***



EL AMOR



www.bigstock.com · 37215052



olimpiadas escolares



ACTIVIDAD RECREATIVA




TIPO: VIDEO

TEMA: “MARÍA JOSÉ”

OBJETIVO: fortalecer el sentimiento del amor, como un valor fundamental dentro de la vida humana.

DURACIÓN: 20 minutos



INTEGRANTES: 25 a 30 personas

LUGAR:salón de clase

INSTRUCCIONES:

- Observar el video
- Analizar el audio
- Analizar las imágenes
- Exponer una escena donde se refleje el amor





PRINCIPIO MOTOR DE LA VIDA

Objetivo: reconocer al amor como un motor primordial del que se derivan los demás valores, para una relación afectiva y equilibrada.

Destinatarios: estudiantes de los 9° años de Educación General Básica
(Comunidad Educativa)

Materiales: Laptop, Proyector de datos, CD, Parlantes, marcadores

IMPORTANCIA DEL AMOR

El amor es un elemento intangible que el ser humano posee, se concibe de varias formas y expresiones, el amor de pareja, el amor de padres, el amor como sacrificio, el amor como fuente de germinación de los demás valores; todas las cosas que hacemos, son por una motivación y esta motivación es llamada amor, de allí recae los principios éticos y morales que forman el carácter y personalidad del ser humano.

PROPÓSITO

El taller N° 1 se enfoca en reconocer al amor como un valor primordial del que se desencadenan otros valores, que forman el comportamiento del ser humano con la relación de los que lo rodean, esto influye en la convivencia del individuo con la sociedad, es por ello que se enfoca al amor como un principio o motor que motiva las acciones y las inclina a que sean buenas.

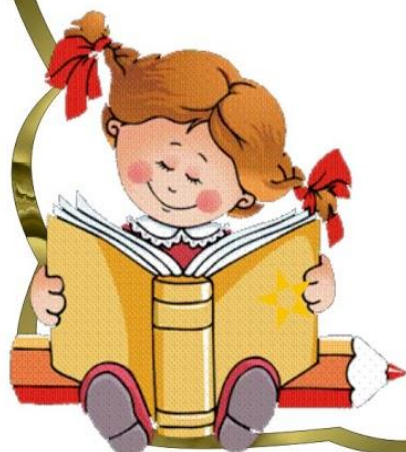
ACTIVIDADES:

- ❖ *Formar equipos de 5 personas*
- ❖ *Compartir ideas del video*
- ❖ *Relacionar las escenas del video con el amor*
- ❖ *Diseñar una idea general del amor*
- ❖ *Designar un expositor para que socialice la idea del equipo.*

Al concluir con las actividades del 1° taller se encarga a los estudiantes o participantes conversar en su hogar con su familia de la importancia del amor.



LA AUTOESTIMA



MOTIVACIÓN

TIPO: VIDEO

TEMA: “La Autoestima”

OBJETIVO: resaltar la importancia de la autoestima frente a las relaciones interpersonales en la existencia de la armonía para fortalecer la convivencia social.

DURACIÓN: 30 minutos

INTEGRANTES: 25 a 30 personas

LUGAR: salón de clase o espacio abierto

INSTRUCCIONES:

- Observar las escenas del video
- Formar equipos de 5 personas
- Socializar ideas sobre el video en relación a la autoestima
- Formular una idea de la importancia de la autoestima
- Seleccionar un expositor para que argumente las ideas



LA AUTOESTIMA

Objetivo: concienciar en los participantes la importancia del amor propio como base para actuar con ética y moral en las acciones en la vida de comunidad,

Destinatarios: estudiantes de los 9º años de Educación General Básica (Comunidad Educativa)

Materiales: Laptop, Proyector de datos, CD, Parlantes, marcadores, cuaderno y esferos

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

El amor propio se refleja en la autoestima que el ser humano posee frente a la interrelación y estímulos que se enfrenta, es importante elevar en las personas este valor puesto que, si la persona no se quiere, no se valora, cae en un problema emocional razón por la cual es importante que el individuo tenga una autoestima elevado, porque su estado de ánimo está en armonía con su personalidad.

PROPÓSITO

En la Actividad 2 del Taller Nº 1 las acciones están orientadas a que los participantes entiendan la importancia de la autoestima como valor de interrelación y uno de los pilares para la armonía en una vida social donde exista el respeto hacia sí mismo y hacia los demás.



ACTIVIDADES:

- ❖ *Cada participante en el cuaderno va a escribir lo que entiende por autoestima*
- ❖ *Reunir en equipos de tres a cuatro personas, para que socialicen las ideas*
- ❖ *Unificar las ideas de cada integrante de los equipos y formar una sola idea*
- ❖ *Seleccionar un expositor*
- ❖ *Dar a conocer las ideas*

Al finalizar las actividades se realizará preguntas a los participantes, sobre la autoestima, permitiendo fortalecer el amor propio a los participantes.





MOTIVACIÓN

TIPO: VIDEO

TEMA: “EL RESPETO”

OBJETIVO: resaltar la importancia del respeto en las acciones que el ser humano realice junto a las relaciones interpersonales para que exista una armonía en la convivencia.

DURACIÓN: 30 minutos

INTEGRANTES: 25 a 30 personas

LUGAR:salón de clase o espacio abierto

INSTRUCCIONES:

- Observar las escenas del video
- Formar equipos de 5 personas
- Socializar ideas sobre el video en relación al respeto
- Formular una idea de la importancia del respeto
- Seleccionar un expositor para que argumente la idea

EL RESPETO

Objetivo: fortalecer el respeto en los participantes, mediante la concienciación de la importancia de este valor en la vida del hombre

Destinatarios: estudiantes de los 9º años de Educación General Básica (Comunidad Educativa)

Materiales: laptop, proyector de datos, CD, parlantes, marcadores, cuaderno y esferos

IMPORTANCIA DEL RESPETO

Uno de los valores que forma la personalidad del ser humano es el respeto en el accionar con los demás, hay que tomar en cuenta que una persona respetuosa equilibra su conocimiento con la práctica, es decir utiliza la ética y la moral en su comportamiento frente a los estímulos sociales que se enfrenta, sin duda este valor permite al hombre vivir en armonía con las demás personas que se interrelaciona en la convivencia social.



PROPÓSITO

En la Actividad 3 del Taller N° 1 las acciones están orientadas a que los participantes entiendan la importancia del respeto como valor de interrelación y uno de los pilares para la armonía en una vida social donde exista el respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

ACTIVIDADES:

- ❖ Cada participante en el cuaderno va a escribir lo que entiende por respeto*
- ❖ Reunir en equipos de tres a cuatro personas, para que compartan las ideas*
- ❖ Unificar las ideas de cada integrante de los equipos y formar una sola idea*
- ❖ Seleccionar un expositor*
- ❖ Dar a conocer la idea*

Al finalizar las actividades se realizará preguntas a los participantes, del taller 1 con sus tres actividades, permitiendo alcanzar un fortalecimiento de los valores ya vistos.

EVALUACIÓN

Participante:

¿Qué hiciera por amor?

.....
.....
.....

¿Relacione un dibujo con el valor del amor?

¿Escriba las ventajas de quererme?

.....
.....
.....

Encuentre las siguientes palabras: Amor, Autoestima, Respeto

E	W	E	R	T	Y	U	I	Q	Z
R	Q	W	E	T	N	R	H	D	X
H	R	Y	R	G	F	E	Y	E	C
R	I	O	O	D	S	S	B	C	V
O	Y	U	I	C	A	P	G	F	B
M	Q	R	T	A	Q	E	T	R	N
A	U	T	O	E	S	T	I	M	A
K	L	A	S	D	F	O	H	J	K

TALLER Nº 2

*VALORES
DECONVIVENCIA*



LA AMISTAD



<http://www.dreamstime.com/stock-image-boy-cartoon->

Download from
Dreamstime.com
ID: 1324244
Image by Tjapell / Dreamstime.com

DINÁMICA

TIPO: ACTIVIDAD DE RECREACIÓN

TEMA: “Canasta Revuelta”

OBJETIVO: fortalecer en los participantes el valor de la amistad como base primordial de una convivencia social, a través de actividades de motivación.

DURACIÓN: 15 minutos

INTEGRANTES: 25 a 30 personas

LUGAR: salón de clase o espacio abierto (canchas, patios, jardines)

INSTRUCCIONES:

- A cada integrante se le pide enunciar una fruta
- Los participantes forman un círculo
- El animador en el centro de la circunferencia o afuera cuenta un relato de compras
- Mientras va enunciando las frutas van cambiando de puestos los participantes
- Para elevar la emoción de la dinámica se dice “Se rompió la canasta” todos se cambian de puesto
- Conversan con sus compañeros de la izquierda y derecha
- Despidiéndose con un abrazo

LA AMISTAD

Objetivo: contrarrestar en los participantes diferencias que existan entre ellos mediante la solución de problemas, con estrategias de unificación.

Destinatarios: estudiantes de los 9° años de Educación General Básica (Comunidad Educativa)

Materiales: laptop, proyector de datos, CD, parlantes, marcadores

IMPORTANCIA DE LA AMISTAD

El ser humano por su naturaleza necesita de un amigo, una compañía, alguien con quien conversar, expresar ideas, sentimientos, esto es muy importante en el desarrollo psicológico y afectivo, uno de los valores que satisface estas necesidades es la amistad, como fundamento de empatía entre cualidades de complemento de personas de un grupo, la amistad permite que el grupo y la persona como individuo se sienta bien, feliz, capaz de crear confianza en los demás, para poder crear acciones de progreso grupal e individual.

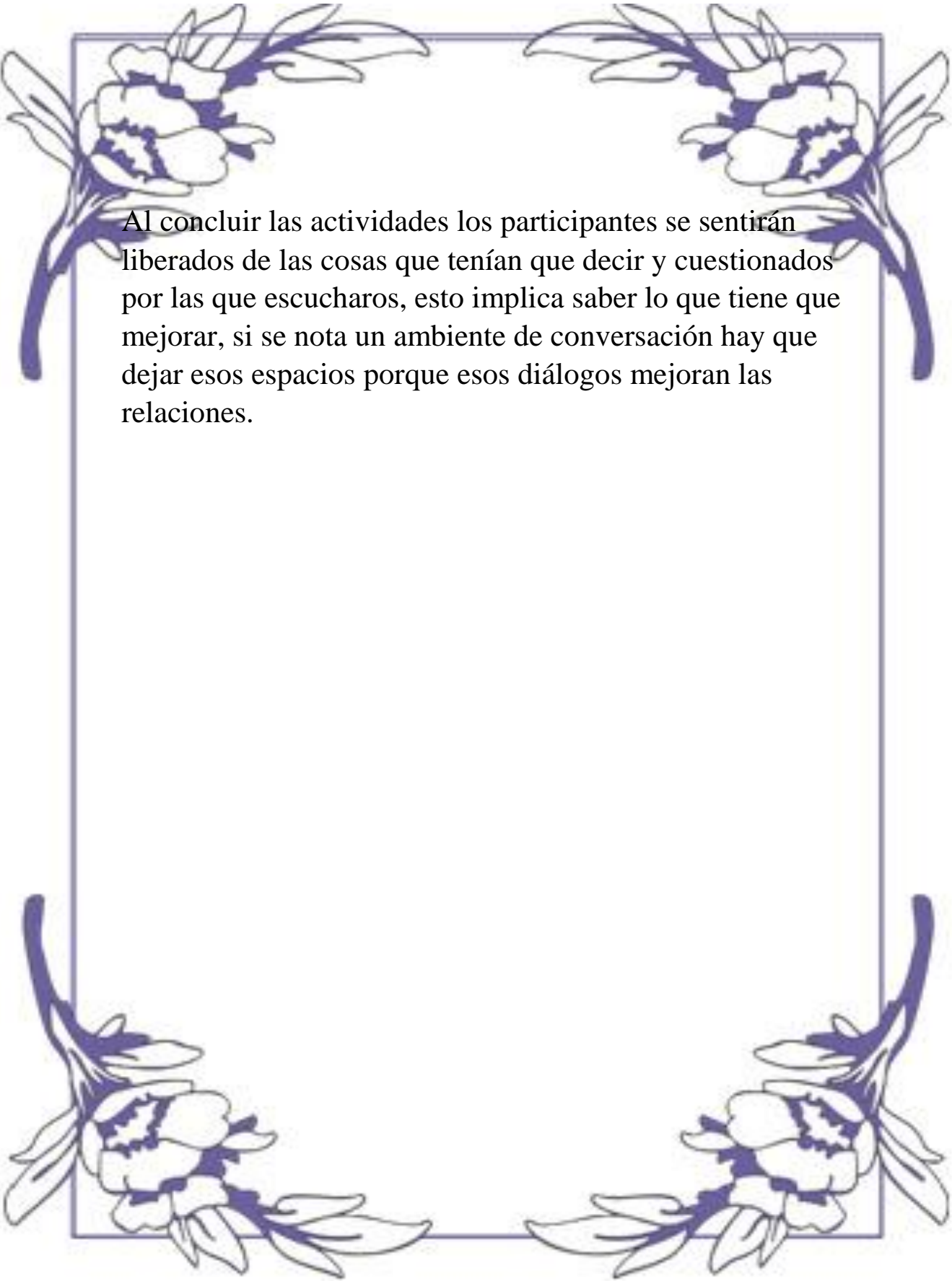


PROPÓSITO

En la Actividad 1 del Taller N° 2 se pretende fortalecer el valor de la amistad en los participantes, como núcleo de unión y acuerdo para que existan buenas relaciones entre los compañeros, en el taller 1 ya se trabajó con valores que permitieron al participante reconocerse como elemento importante del grupo.

ACTIVIDADES:

- ❖ *Colocar en círculo a los participantes*
- ❖ *Expresar la importancia del diálogo cuando existe roces entre personas*
- ❖ *Exponer abiertamente algo que admiro de un compañero y algo que me molesta*
- ❖ *Cuando ya se conoce los problemas crear puntos de solución entre los participantes*
- ❖ *Exponer varias ideas de la amistad*
- ❖ *Resaltar las ventajas de la amistad en el progreso de un grupo*
- ❖ *Darse un abrazo entre todos los integrantes*

A decorative border consisting of a thin blue rectangular frame. At each of the four corners, there is a stylized floral illustration. Each flower is rendered in a light blue color with dark blue outlines and shading. The flowers have multiple layers of petals and are accompanied by several long, slender leaves that curve outwards from the stems. The overall style is clean and modern.

Al concluir las actividades los participantes se sentirán liberados de las cosas que tenían que decir y cuestionados por las que escucharon, esto implica saber lo que tiene que mejorar, si se nota un ambiente de conversación hay que dejar esos espacios porque esos diálogos mejoran las relaciones.



***EL
COMPAÑERISMO***



DINÁMICA

TIPO: VIDEO

TEMA: “MIS AMIGOS”

OBJETIVO: destacar la importancia del compañerismo en los grupos para que exista un ambiente cordial y afectivo de interrelación entre los integrantes.

DURACIÓN: 15 minutos

INTEGRANTES: 25 a 30 personas

LUGAR:salón de clase o espacio abierto

INSTRUCCIONES:

- Formar equipos de cinco personas
- Contar chistes o anécdotas chistosas entre los integrantes de cada equipo
- Seleccionar el mejor chiste
- Al final contar para todos los integrantes, los animadores deben iniciar
- Expresar ideas del video
- Resaltar la importancia del compañerismo en los grupos
- Enunciar las desventajas y perjuicios que ocasiona la falta de compañerismo.



EL COMPAÑERISMO

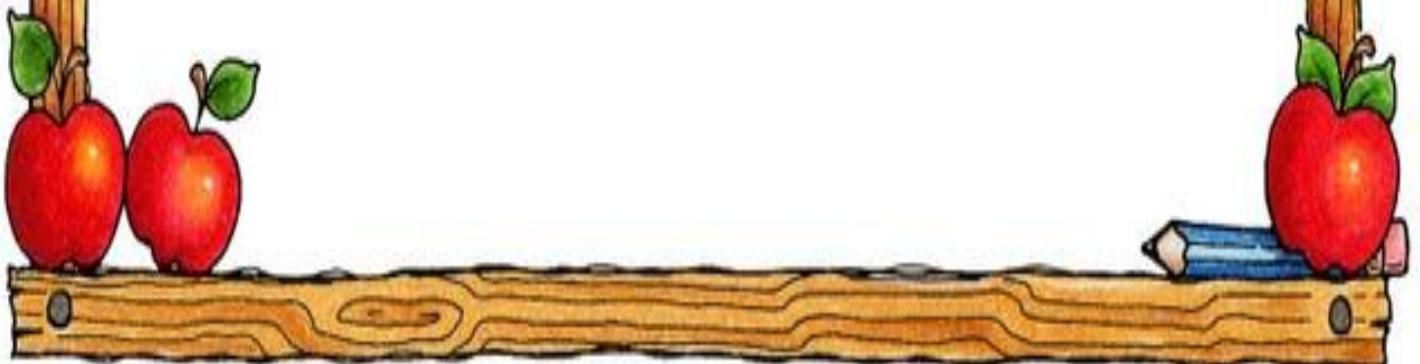
Objetivo: resaltar la importancia del compañerismo en la convivencia grupal mediante actividades de concienciación del valor enunciado.

Destinatarios: estudiantes de los 9º años de Educación General Básica (Comunidad Educativa)

Materiales: laptop, proyectores de datos, CD, parlantes, marcadores

IMPORTANCIA DEL COMPAÑERISMO

El compañerismo presenta un valor fundamental en la convivencia grupal, va de la mano con la amistad y entre los dos se complementan, tener siempre expectativas altas de compañerismo, ayuda a que el grupo se organice de una mejor manera en toma de decisiones que favorezcan a todos, cuando este valor está presente en los integrantes, indirectamente el ambiente de desarrollo se torna agradable, cordial y cálido.



A decorative border surrounds the page, featuring a blue zigzag line at the top and bottom, and a green zigzag line on the left and right sides. At the corners, there are cartoon bears: a black bear with a yellow mane in the top-left, a brown bear in the top-right, a brown bear in the bottom-left, and a brown bear in the bottom-right.

PROPÓSITO

En la Actividad 2 del Taller N° 2 los participantes han superado en su mayoría las diferencias, permitiendo que el ambiente vaya mejorando, es necesario seguir insistiendo en la combinación de los valores ya tratados con los nuevos a trabajar, es el caso del compañerismo para erradicar en su mayoría estos aspectos que no permiten la convivencia armónica entre los integrantes del grupo.

ACTIVIDADES:

- ❖ *Exponer ideas sobre el compañerismo*
- ❖ *Realizar la técnica de lluvia de ideas acerca del compañerismo*
- ❖ *Resaltar las ventajas del compañerismo*
- ❖ *Enunciar las dificultades que puede atravesar el grupo cuando no existe el compañerismo*

Al terminar las actividades se notará que los integrantes van eliminando poco a poco los aspectos negativos con los que iniciaron en el aspecto de amistad y compañerismo, al fortalecer estos valores todo el ambiente cambia.

*LA
SOLIDARIDAD*





DINÁMICA

TIPO: VIDEO

TEMA: “LA SOLIDARIDAD”

OBJETIVO: concienciar a los participantes la importancia de la solidaridad como un valor que se complementa con la amistad y el compañerismo mediante actividades de motivación

DURACIÓN: 15 minutos

INTEGRANTES: 25 a 30 personas

LUGAR: salón de clase

INSTRUCCIONES:

- Se conforman equipos de 5 personas
- Conversan sobre escenas que resalta el valor en el video
- Detallan la importancia de la Solidaridad
- Discuten de las consecuencias cuando no existe solidaridad en la convivencia grupal
- Crear posibles soluciones para mejorar la solidaridad en el grupo
- Exponer las posibles soluciones ante todo el grupo



LA SOLIDARIDAD

Objetivo: fortalecer la solidaridad en los participantes, mediante la exposición de ideas y argumentos para esclarecer las ventajas que este determina

Destinatarios: estudiantes de los 9° años de Educación General Básica (Comunidad Educativa)

Materiales: laptop, proyectores de datos, CD, parlantes, marcadores

IMPORTANCIA DE LA SOLIDARIDAD

Cuando el ser humano se relaciona en actividades a realizar las capacidades que tiene son limitadas y nace la importancia de pedir ayuda y brindar ayuda, llamando a la solidaridad como un valor que relaciona y motiva a la amistad y al compañerismo, una pequeña ayuda permite que se rompan las barreras o los roces que existen, ser solidario, permite ganar más de lo que se da, extenderse la mano mutuamente en los grupos permiten mejorar las relaciones interpersonales y las actividades a realizar.



PROPÓSITO

En la Actividad 3 del Taller N° 2 se busca incentivar a los integrantes a ser solidarios en el grupo, mediante la concienciación de las ventajas que se adquieren, en una visión grupal y trabajo en equipo con expectativas de ayuda al bien común

ACTIVIDADES:

- ❖ Formar equipos de trabajo de 5 integrantes*
- ❖ Resaltar la importancia de ser solidario*
- ❖ Identificar los beneficios de ser solidarios*

Al concluir las actividades se evaluará el taller N° 2 esta actividad permitirá aprovechar el tiempo y determinar los logros que se van adquiriendo.



EVALUACIÓN TALLER N° 2

Indicaciones:

- 1. Formar equipos de 5 a 7 personas*
- 2. Realizar una dramatización en la que se destaquen los valores: Amistad, Compañerismo y Solidaridad*



TALLER N° 3

*VALORES
INDISPENSABLES*





***LA
RESPONSABILIDAD***



DINÁMICA

TIPO: VIDEO

TEMA: “LA RESPONSABILIDAD”

OBJETIVO: concienciar a los participantes la importancia de la responsabilidad en la vida y las metas que se pueden lograr si nuestras actividades son tratadas con este valor

DURACIÓN: 20 minutos

INTEGRANTES: 25 a 30 personas

LUGAR:salón de clase

INSTRUCCIONES:

- Se conforman equipos de 5 personas
- Conversan sobre escenas que resalta el valor en el video
- Detallan la importancia de la Responsabilidad
- Discuten de las consecuencias cuando no existe responsabilidad en la convivencia grupal
- Enfocan las escenas que se evidencian cuando una persona es irresponsable



LA RESPONSABILIDAD

Objetivo: analizar la importancia de la responsabilidad en la ejecución de actividades encomendadas en la convivencia grupal

Destinatarios: estudiantes de los 9º años de Educación General Básica (Comunidad Educativa)

Materiales: laptop, proyectores de datos, CD, parlantes, marcadores

IMPORTANCIA DE LA RESPONSABILIDAD

Las cosas que el ser humano hace son reflejo de su personalidad y las que no hace son las que marcan la vida del individuo, esto presenta un problema en la convivencia grupal, puede ser un factor para que los demás integrantes se molesten, recae la importancia de combinar valores de solidaridad para ayudar a los integrantes en su responsabilidad, esto genera un ambiente agradable para todos ya que si uno o dos integrantes del grupo están mal, puede ese estado de ánimo ocasionar problemas al grupo.

PROPÓSITO

En la Actividad 1 del Taller N° 3 se pretende fortalecer la responsabilidad mediante la concienciación de su importancia, determinando las escenas que se evidencian cuando un integrante del grupo o varios integrantes carecen de este valor

ACTIVIDADES:

- ❖ Socializar ideas de la responsabilidad*
- ❖ Formar equipos de trabajo de 5 a 7 integrantes*
- ❖ Resaltar la importancia de la responsabilidad*
- ❖ Identificar los beneficios de ser responsables*
- ❖ Realizar una dramatización de irresponsabilidad*
- ❖ Dialogar con los participantes sobre las dramatizaciones*
- ❖ Resaltar los sentimientos que aparecen cuando una persona atraviesa por una escena de irresponsabilidad.*

Al concluir las actividades se concentrarán en puntos de solución mediante la ayuda de todos los compañeros en función de un bien común, para evitar estas escenas de irresponsabilidad

A cartoon illustration featuring three children. At the top center, a girl with orange hair and a flower in it smiles. Below her, a large, grey, cloud-like thought bubble with a black outline contains the text 'LA PUNTUALIDAD'. To the left of the bubble, a boy with orange hair and a yellow shirt sits cross-legged, smiling. To the right, a boy with dark skin and hair, wearing a blue shirt, sits on the floor, smiling. The background is a light, textured surface.

LA PUNTUALIDAD



DINÁMICA

TIPO: VIDEO

TEMA: “SER PUNTUAL”

OBJETIVO: motivar a los participantes la importancia de la puntualidad en la convivencia grupal mediante actividades recreativas

DURACIÓN: 20 minutos

INTEGRANTES: 25 a 30 personas

LUGAR:salón de clases

INSTRUCCIONES:

- Socializar ideas del video
- Armar un contra punto de la puntualidad (Animador)
- Detallan la importancia de la puntualidad
- Argumentar la ausencia de puntualidad

LA PUNTUALIDAD

Objetivo: concienciar a los participantes la necesidad de ser puntuales en las actividades que realiza para mejorar su estilo de vida.

Destinatarios: estudiantes de los 9º años de Educación General Básica (Comunidad Educativa)

Materiales: Laptop, Proyector de datos, CD, Parlantes, marcadores

IMPORTANCIA DE LA PUNTUALIDAD

Las actividades que el ser humano realiza o se le encarga tienen un tiempo determinado el cual es evidencia de su responsabilidad y puntualidad, una persona puntual es considerada confiable en la entrega de un trabajo, actividad o acción, las cosas impuntuales determinan pérdidas, retroceso y mal estar entre los integrantes del grupo, recae la importancia de todo el grupo colaborar en el aspecto puntual de todos, trabajar todos para todos.

PROPÓSITO

En la Actividad 2 del Taller Nº 3 se busca determinar actividades que permitan fortalecer la puntualidad en los integrantes del grupo, mediante acciones comunitarias, planes de trabajo y organización en la convivencia grupal.



ACTIVIDADES:

- ❖ *Socializar ideas de la impuntualidad*
- ❖ *Relacional la impuntualidad con la irresponsabilidad*
- ❖ *Formar equipos de trabajo de 7 personas*
- ❖ *Identificar los beneficios de ser puntuales*
- ❖ *Realizar una dramatización de puntualidad y otra de impuntualidad (distintos equipos)*
- ❖ *Dialogar con los participantes sobre las dramatizaciones*

Al concluir las actividades se determinan acciones que permitan contrarrestar este problema de impuntualidad con miras a un beneficio grupal, que contribuya a la mejora del ambiente del trabajo



LA HONESTIDAD



DINÁMICA

TIPO: VIDEO

TEMA: “LA HONESTIDAD”

OBJETIVO: determinar las ventajas de ser honestos para poder conseguir y alcanzar metas planteadas mediante la motivación

DURACIÓN: 20 minutos

INTEGRANTES: 25 a 30 personas

LUGAR:salón de clase

INSTRUCCIONES:

- Determinar cada participante en una escala del 1 al 10 su honestidad
- Exponer con honestidad la ventaja de los talleres
- Socializar la importancia que influye en su personalidad la participación de estos talleres





LA HONESTIDAD

Objetivo: conocer las ventajas de una persona honesta y los objetivos que puede alcanzar cuando practican este valor en su vida

Destinatarios: estudiantes de los 9º años de Educación General Básica
(Comunidad Educativa)

Materiales: laptop, proyector de datos, CD, parlantes, marcadores

IMPORTANCIA DE LA HONESTIDAD

Este valor detalla en la persona aspectos de confianza en quien la presenta, lo que se busca mediante la formación afectiva y académica de los individuos es un desarrollo de su honestidad en la realización de actividades, las mismas que no sean fraudulentas, o la falta de palabra, la honestidad se desarrolla con la confianza, y la misma se pierde cuando una persona no es honesta, se evidencia la importancia de ser honesto desde la educación en el hogar, las instituciones educativas, para mejorar el estilo de vida de los participantes

PROPÓSITO

En la Actividad 3 del Taller N° 3 se pretende fortalecer el valor de la honestidad como fundamento para el alcance de metas y objetivos que se presenten en la vida cotidiana y en la interrelación del grupo de convivencia social.





ACTIVIDADES:

- ❖ *Socializar ideas de la de la honestidad*
- ❖ *Determinar las ventajas de ser honesto*
- ❖ *Formar equipos de trabajo de 5 personas*
- ❖ *Discutir sobre las desventajas de la corrupción*
- ❖ *Exponer aspectos de la importancia de ser honestos*

Al concluir las actividades se clausura los talleres con actividades sociales, previamente organizadas, como un banquete, un baile, actividades deportivas u otras actividades que sellen las mejoras de las relaciones interpersonales de los integrantes



3.4 Referencias Bibliográficas

Bibliografía Citada

- NORBERTO, Danielen, “La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja” (2003) Pág. 2
- FELIPE, Luis, “Convivencia Escolar” (2009) Pág. 3 – 10
- MARTÍNEZ, María “La Convivencia Escolar” (2011) Pág. 8 – 11 – 12 – 15
- ESCOBAR, Ana “Prehistoria”(2010) Pág. 11
- Ministerio de Educación “La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica”(2010) Pág. 8 – 12 – 14 – 15 -16 -17 – 18
- ESCOBAR Luís “El compañerismo en el trabajo” (2001) Pág. 9 – 11
- MARTÍNEZ, Ana “Normas de Convivencia” (2011) Pág. 11 – 13
- MARTÍNEZ, Mayra “La Interculturalidad” Grupo Santillana (2011) Pág. 15
- MUSSEN Paúl, “La Sociedad” (2008) Pág. 19
- SANMARTÍN José, "Violencia y acoso escolar"(2006) Pág. 28
- OBED Delfín “Plan de Capacitación” (2003) Pág. 33
- ORSONWelles “Programa de Capacitación ”Pág. 34
- ARRULA Adriana “La Capacitación” (2002) Pág. 35
- Copyrigh, “La Comunicación”(2008) Pág. 37

Bibliografía Consultada

- NORBERTO, Danielen, “La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja” Barcelona, (2003) Pág. 1
- FELIPE, Luis, “Convivencia Escolar” Valencia, (2009) Pág. 1
- MARTÍNEZ, María “La Convivencia Escolar” Quito, (2011) Pág. 108
- Ministerio de Educación “La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica” Quito, (2010) Pág. 46
- ESCOBAR Luís “El compañerismo en el trabajo” Bogota, (2001) Pág. 2
- MARTÍNEZ, Ana “Normas de Convivencia” Quito, (2011) Pág. 110
- MARTÍNEZ, Mayra “La Interculturalidad” Quito, (2011) Pág. 190

- MUSSEN Paúl, “La Sociedad” (2008) Pág. 14
- SANMARTÍN José, "Violencia y Acoso Escolar" España, (2006) Pág. 13
- OBED Delfín “Plan de Capacitación” (2003) Pág. 1
- ORSON Welles “Programa de Capacitación” Pág. 1
- ARRULA Adriana “La Capacitación” Barcelona, (2002)Pág. 1

Linkografía

<http://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>
http://es.wikipedia.org/wiki/Relaci%C3%B3n_interpersonal#Las_relaciones_humanas

<http://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>
<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtm>

<http://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>
<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtm>
<http://definicion.de/relaciones-interpersonales/#ixzz2nk1fKhDT>

<http://definicion.mx/companerismo/>

http://es.familiayescuela.wikia.com/wiki/Convivencia_Escolar

<http://www.ideice.gob.do/index.php/programas/proceso-de-participacion-de-los-actores-educativos/30>

<http://actividadesfamilia.about.com/od/Bienestar/a/definicion-de-familia.htm>

<http://www.definicionabc.com/social/escuela.php#ixzz2svwaeKyv>

<http://definicion.de/docente/#ixzz2sw7pyppx>

<http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-82752.html>

<http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/368115>

<http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/368115>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Administraci%C3%B3n>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Administraci%C3%B3n>

<http://definicion.de/sociedad/#ixzz2swIM2NWZ>

<http://quees.la/individuo/>

<http://www.encyclopediadetareas.net/2010/07/la-comunidad-concepto.html>

<http://www.definicionabc.com/general/educacion.php>

<http://es.123rf.com/clipart->

<http://puntoytijera.es/talleres-ninos-costura-granada/>

<http://www.rseagricom.cl/?m=201112>

ANEXOS

ANEXO 1

Latacunga, 09 de Junio de 2014.

Licenciada MSc

Gina Rodríguez

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DELIA IBARRA DE VELASCO CC.F"

Distinguida Licenciada:

Nosotros, Lozada Semanate Flavio Miguel y Núñez Chiguano Franklin Eduardo, estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, del Noveno ciclo de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, solicitamos de la manera más comedida nos autorice realizar la investigación de campo la misma que consta de: una entrevista a la directora de la Institución, encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia de los 9° años, esta información servirá para el desarrollo de nuestra Tesis de grado cuyo tema es: "LA UNIFICACIÓN EDUCATIVA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA PSICO-SOCIAL EN LOS ESTUANTES DE LOS 9° AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO CCF DEL ECUADOR Y LA ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO, EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014"

Nota: Al culminar la investigación los tesisistas se comprometen a dejar el documento realizado.

Por la favorable que se digne en dar a la presente le anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente

Lozada Semanate Flavio Miguel
C.I 050350560-4

Núñez Chiguano Franklin Eduardo
C.I 050355525-2

Recibido
09-06-2014

UNIDAD EDUCATIVA
DELIA IBARRA
DE VELASCO - CCF
RECTORADO



ANEXO 2

UNIVERSIDAD “TÉCNICA DE COTOPAXI”

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Determinar las actividades que se debe aplicar en los estudiantes mediante la ejecución de una encuesta, para mejorar las relaciones interpersonales.

Indicaciones: Leer detenidamente las preguntas y marcar con una (x) dentro de los paréntesis como usted considere la respuesta.

1. ¿Considera usted que el ser humano como ente social debe llevar una armonía dentro de la institución educativa?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Cree usted como docente que es importante tener un buen comportamiento dentro de la institución educativa?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Considera usted como docente que dentro de la institución educativa debe prevalecer primordialmente los valores éticos y morales?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Cree usted como docente que las actividades realizadas dentro de la institución reflejara compañerismo entre todos los docentes de la institución?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Considera usted como docente que debe existir diálogos entre compañeros dentro y fuera de la institución educativa?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Cree usted como docente que debe tener normas de comportamiento ante las actividades que se realizan frecuentemente en la institución?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Considera usted como docente que relacionarse con los demás crea un ambiente de respeto y confianza?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Cree usted como docente que ser cordial es una forma grata de conllevar acciones de su propia personalidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Considera usted como docente que en la institución debe haber grupos separados entre compañeros docentes?

Siempre () A veces () Nunca ()

11. ¿Cree usted que la institución debe ser el reflejo de compañerismo en la interrelacionarse con los demás?

Siempre () A veces () Nunca ()



ANEXO 3

UNIVERSIDAD “TÉCNICA DE COTOPAXI”

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Determinar las actividades que se debe aplicar en los estudiantes mediante la ejecución de una encuesta, para mejorar las relaciones interpersonales.

Indicaciones: Leer detenidamente las preguntas y marcar con una (x) dentro de los paréntesis como usted considere la respuesta.

1. **¿El ambiente donde se desarrolla el estudiante debe ser cordial?**
Siempre () A veces () Nunca ()
2. **¿Los valores deben ser enseñanza primordial en los estudiantes?**
Siempre () A veces () Nunca ()
3. **¿Los padres deben ser los primeros educadores en valores?**
Siempre () A veces () Nunca ()
4. **¿El buen comportamiento de los estudiantes mejora la interrelación con sus maestros?**
Siempre () A veces () Nunca ()
5. **¿El buen comportamiento de los estudiantes mejora la interrelación con sus compañeros?**
Siempre () A veces () Nunca ()
6. **¿El buen comportamiento de los estudiantes mejora la interrelación con sus padres?**
Siempre () A veces () Nunca ()
7. **¿Se puede valorar a los estudiantes con un mismo grado de conocimiento axiológico?**
Siempre () A veces () Nunca ()
8. **Cuando un estudiante demuestra comportamientos inadecuados, ¿se debe?**
Apartarlo del Grupo () Castigarlo () Capacitarlo en valores ()
9. **Cuando se evidencia comportamientos inadecuados en los estudiantes, ¿es necesario?**
Castigarlos () Capacitarlos () Premiarlos ()
10. **¿Para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes es necesario?**
Un programa de capacitación () Una llamada de atención () Castigo ()



ANEXO 4

UNIVERSIDAD “TÉCNICA DE COTOPAXI”

ENCUESTA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar las actividades que se debe aplicar en los estudiantes mediante la ejecución de una encuesta, para mejorar las relaciones interpersonales.

Indicaciones: Leer detenidamente las preguntas y marcar con una (x) dentro de los paréntesis como usted considere la respuesta.

1. ¿Te sientes bien en tu grupo?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Tus compañeros se llevan bien contigo?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Te llevas bien con tus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Te peleas con tus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Tus compañeros pelean contigo?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Te sientes incómodo (a) cuando estás rodeado (a) de personas mal educadas?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Crees que en las instituciones se debe profundizar la educación en valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Qué deben hacer las autoridades de las instituciones para mejorar el comportamiento de los estudiantes?

Apartarlos del Grupo () Castigarlos () Capacitarlos en valores ()

9. Cuando se evidencia comportamientos inadecuados en los estudiantes, ¿es necesario?

Castigarlos () Capacitarlos () Premiarlos ()

10. ¿Para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes es necesario?

Un programa de capacitación () Una Llamada de atención ()
Castigo ()

ANEXO 5



Parte externa de la
Unidad Educativa
Delia Ibarra de
Velasco CCF

Parte interna de la
Unidad Educativa
Delia Ibarra de
Velasco CCF



ANEXO 6



Encuesta aplicada a
Docentes de la
Unidad Educativa
“Delia Ibarra de
Velasco CCF”

Entrevista a la
Rectora de la Unidad
Educativa “Delia
Ibarra de Velasco
CCF”



ANEXO 7



Encuesta Aplicada a
Estudiantes del 9º
Año de Educación
General Básica
Paralelo "B"

Encuesta Aplicada a
Estudiantes del 9º
Año de Educación
General Básica
Paralelo "B"



ANEXO 8



Encuesta aplicada a
Estudiantes del 9º
Año de Educación
General Básica
Paralelo "B"

Parte interna de la
Unidad Educativa
Delia Ibarra de
Velasco CCF



ANEXO 9

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

1.3 Categorías Fundamentales

