



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTROL DE LAS TAREAS ACADÉMICAS DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA “LUÍS FELIPE CHÁVEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autoras:

Chicaiza Chiluisa Myriam Alexandra

Tipán Guamán Jessica Johana

Director:

Lic. MSc. Saúl Eduardo Vaca Rueda

Latacunga – Ecuador
Abril-2015

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTROL DE LAS TAREAS ACADÉMICAS DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA “LUÍS FELIPE CHÁVEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”, de Chicaiza Chiluisa Myriam Alexandra, Tipán Guamán Jessica Johana, postulantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Abril de 2015

.....
Lic. MSc. Saúl Eduardo Vaca Rueda

C.I. 0501785307

Director de tesis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Chicaiza Chiluisa Myriam Alexandra, Tipán Guamán Jessica Johana., con el tema de tesis: **“INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTROL DE LAS TAREAS ACADÉMICAS DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA “LUIS FELIPE CHÁVEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 26 de Marzo de 2015

Para constancia firman:

.....
Lcdo.MSc. Peralvo López Carlos Alfonso
C.I.050144950-8
PRESIDENTE

.....
Ing.Mgs. Guaypatín Pico Oscar
C.I. 180282943-0
MIEMBRO

.....
Lcda. Tapia Montenegro Iralda Mercedes
C.I. 050176748-7
OPOSITOR

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTROL DE LAS TAREAS ACADÉMICAS DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA “LUÍS FELIPE CHÁVEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, son de responsabilidad de las autoras.

.....
Chicaiza Chiluisa Myriam Alexandra

C.I. 050304808 - 4

.....
Tipán Guamán Jessica Johana

C.I. 050325143 - 1

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento va dirigido a Dios ya que él ha sido nuestra fortaleza.

A nuestros padres quienes han sido nuestro apoyo y guía, pues ellos siempre han estado con nosotras.

A mi Director de Tesis MSc. Saúl Vaca, quien con sus conocimientos, nos orientó y guio para llevar a feliz término nuestras aspiraciones.

Agradezco a los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes nos impartieron sus conocimientos.

Alexandra, Jessica

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres Segundo Chicaiza y María Chiluisa quienes supieron guiarme para llevar a feliz término mis aspiraciones.

Alexandra

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis hermanos y a mis padres Segundo Tipán, Rosa Guamán quienes son mi sustento y alegría, pues todos juntos me han motivado a seguir adelante.

Jessica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTROL DE LAS TAREAS ACADÉMICAS DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA “LUÍS FELIPE CHÁVEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”

Autoras: Chicaiza Chiluisa Myriam Alexandra
Tipán Guamán Jessica Johana

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se efectuó con el propósito de diseñar talleres que ayuden a los padres al control de las tareas de sus hijos, teniendo en consideración que la ayuda de las familias para apoyar la instrucción que se realiza en el aula es indispensable, y los mismos ayudan en la formación estudiantil ya que permiten mejorar el razonamiento y la memoria de los niños/as. Además de ayudarles a desarrollar destrezas de estudio y hábitos que les permite reforzar el conocimiento. Cabe recalcar que las tareas, fomentan un buen criterio en cada individuo, ayudan a independizar el aprendizaje y responsabilizarse por su trabajo. Ayudar a los niños con sus tareas escolares también rinde múltiples beneficios para la comunidad educativa, permite mantener una adecuada comunicación tanto con sus niños y maestros. Finalmente las tareas escolares ayudan a que los estudiantes, desarrollen buenas prácticas de estudio y actitudes positivas. Las tareas suelen enseñarles a trabajar independientemente, mantener un sentido de disciplina y responsabilidad, así como el cumplimiento de sus obligaciones. Es por ello que se desarrolló una propuesta encaminada al control de las tareas de los niños, la misma que ayude a los niños/as a practicar lo que sus docentes les han enseñado y refuercen sus conocimiento mediante actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula con la finalidad de desarrollar sus habilidades creativas y de mejorar su rendimiento escolar, así además formen conductas adecuadas de estudio y trabajo personal a fin de que los estudiantes superen sus problemas de aprendizaje, siendo más responsables.

Palabras clave: acompañamiento, control de tareas, padres de familia, enseñanza, aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

THEME: "IMPACT OF ACCOMPANYING PARENT IN THE CONTROL OF ACADEMIC TASKS OF CHILDREN OF THE THIRD YEAR OF SCHOOL EGB" LUÍS FELIPE CHAVEZ "LATAACUNGA IN CANTON SCHOOL YEAR 2013-2014".

Autoras: Chicaiza Chiluisa Myriam Alexandra
Tipan Guamán Jessica Johana

ABSTRACT

The present research was conducted in order to design workshops that help parents to control their children's homework, taking into consideration that the helping of families to support the training that takes place in the classroom is essential and it helps in student training because the thinking and memory of children could be improved. Besides it helps them to develop study skills and habits that allow them to reinforce the knowledge. It should be noted that homework promotes good judgment in each person it helps to wean the learning and take responsibility for their work. Helping children with their school homework also gives multiple benefits for the educational community; an adequate communication can be maintained with both children and teachers. Finally homework help students develop good study habits and positive attitudes. The tasks usually teach to work independently, maintaining a sense of discipline and responsibility and the fulfillment of their obligations. That is why a proposal to control the homework of children was development. It will help children to practice what they have learned from their children and reinforce their knowledge through activities that by their nature cannot be done in the classroom in order to develop their creative skills and improving their academic performance, also students can build appropriate study habits, personal work so that students overcome their learning problems being more responsible.

Keywords : Support, job control, parents, teaching, learning.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Portada.....	¡Error! Marcador no definido.
Aval del director de tesis.....	ii
Aprobación del tribunal de grado.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Índice general.....	x
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1	Antecedentes Investigativos.....	2
1.2	Fundamentación científica.....	4
1.2.1	Epistemológica.....	4
1.2.2	Psicológica.....	4
1.2.3	Sociológica.....	5
1.3	Categorías Fundamentales.....	6
1.4	Marco Teórico.....	7
1.4.1	Rol de los padres en el proceso educativo.....	7
1.4.1.1	La importancia de los padres en la educación de los hijos.....	8

1.4.1.2	Papel de los padres en el proceso educativo	9
1.4.1.3	Experiencias de aprendizaje.....	10
1.4.1.4	La necesidad de establecer una relación colaboración familia - escuela	11
1.4.1.5	Participación de los padres en una institución educativa.....	13
1.4.2	Comunidad Educativa	14
1.4.2.1	Importancia	15
1.4.2.2	Procesos de la comunidad educativa.....	15
1.4.2.3	Principales finalidades del proyecto educativo.....	17
1.4.2.4	La renovación cultural de las organizaciones educativas	17
1.4.2.5	Funciones de la comunidad educativa	18
1.4.3	Convivencia familiar.....	19
1.4.3.1	Aspectos relacionados con la convivencia escolar	21
1.4.3.2	Tareas fundamentales de la convivencia familiar	22
1.4.3.3	Responsabilidad de los padres en la educación	23
1.4.4	Control de tareas académicas	24
1.4.4.1	Importancia del control de tareas académicas.....	26
1.4.4.2	Comunicación directa entre los padres y los docentes.....	27
1.4.4.3	Fases de control.....	28
1.4.5	Proceso de enseñanza – aprendizaje	30
1.4.5.1	Importancia del proceso de enseñanza – aprendizaje	31
1.4.5.2	La inteligencia.....	31
1.4.5.3	Conocimientos previos.....	32
1.4.5.4	Experiencia.....	32
1.4.5.5	Motivación	33
1.4.5.6	Etapas de proceso enseñanza aprendizaje.....	33
1.4.5.6.1	Enseñanza.....	34

1.4.5.6.2	Aprendizaje	35
1.5.6	Responsabilidades estudiantiles	37
1.4.6.1	Importancia de la responsabilidad estudiantil	38
1.4.6.2	Aspectos de la responsabilidad estudiantil.....	39
1.4.6.3	Aspecto valorativo - motivacional	39
1.4.6.4	Aspecto conductual	40
1.4.6.5	Aspecto autocritico y perfeccionismo.....	41

CAPÍTULO II

2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1	Breve caracterización de la institución objeto de estudio	43
2.2	Diseño Metodológico	45
2.2.1	Población y muestra	47
2.2.2	Plan de recolección de información	47
2.2.3	Plan de procesamiento de información	48
2.3	Resultados de la encuesta aplicada a los docentes	49
2.4	Encuesta dirigida a los padres de familia.....	59
2.5	Encuesta dirigida a los estudiantes.....	69
2.6	Conclusiones y recomendaciones	79
2.6.1	Conclusiones	79
2.6.2	Recomendaciones.....	80

CAPÍTULO III

3 DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1	Datos informativos	81
3.2	Introducción	82

3.3	Justificación	82
3.4	Objetivos	83
3.4.1	Objetivo General	83
3.4.2	Objetivos Específicos.....	83
3.5	Descripción de la propuesta	84
3.6	Plan operativo de la actividad	85
3.6.1	Administración de la propuesta.....	86
3.6.2	Plan de acción	86
3.6.3	Previsión de la Evaluación	87
3.6.3	Actividad N° 1	92
3.6.3.1	Objetivo:.....	92
3.6.3.2	Estrategia:.....	92
3.6.3.3	Responsable:	92
3.6.3.4	Desarrollo de la actividad:	92
3.6.3.5	Evaluación de las actividades realizadas	93
3.6.4	Actividad N° 2	96
3.6.4.1	Objetivo:.....	96
3.6.4.2	Estrategia:.....	96
3.6.4.3	Responsable:	96
3.6.4.4	Desarrollo de la actividad:	96
3.6.4.5	Reconocimiento de la actividad:	97
3.6.4.6	Evaluación de la actividad N°2.....	98
3.6.5	Actividad N° 3	100
3.6.5.1	Objetivo:.....	100
3.6.5.2	Estrategia:.....	100
3.6.5.3	Responsable	100

3.6.5.4	Desarrollo de la actividad	100
3.6.5.5	Reconocimiento de la actividad	101
3.6.5.6	Evaluación de la actividad N° 3	102
3.6.6.	Actividad N° 4	103
3.6.6.1	Objetivo.....	104
3.6.6.2	Estrategia:.....	104
3.6.6.3	Responsable	105
3.6.6.4	Desarrollo de la actividad	105
3.6.6.4	Evaluación de la actividad N° 4.....	106
3.6.7	Actividad N° 5	108
3.6.7.1	Objetivo.....	108
3.6.7.2	Estrategia.....	109
3.6.7.3	Responsable	109
3.6.7.4	Desarrollo de la actividad	109
3.6.7.5	Reconocimiento de la actividad:	109
3.6.7.6	Evaluación de la actividad	110
3.6.8	Actividad N° 6	113
3.6.8.1	Objetivo.....	113
3.6.8.2	Responsable	113
3.6.8.3	Desarrollo de la actividad	113
3.6.8.4	Incentivar al estudio	115
3.6.8.5	Juegos prácticos	116
3.6.8.6	Evaluación de la actividad N° 1:.....	117
3.6.9	Actividad N° 7	119
3.6.9.1	Objetivo.....	119
3.6.9.2	Estrategia.....	119

3.6.9.3	Responsable	119
3.6.9.4	Desarrollo de la actividad	119
3.6.9.5	Evaluación de la actividad N° 2:.....	120
3.7.0	Actividad N° 8	122
3.7.0.1	Objetivo.....	122
3.7.0.2	Estrategia.....	122
3.7.0.3	Responsable	122
3.7.0.4	Desarrollo de la actividad	122
3.7.0.5	Evaluación de la actividad N° 3.....	123
3.7.1	Actividad N° 9	125
3.7.1.1	Objetivo.....	125
3.7.1.2	Estrategia.....	125
3.7.1.3	Responsable	125
3.7.1.4	Desarrollo de la actividad	125
3.7.1.5	Actividad de supervisión de las tareas	126
3.7.1.6	Ayude a su hija/o a prepararse para las evaluaciones	127
3.7.1.7	Fomente hábitos de lectura	128
3.7.1.8	Anime a su hijo/a a ser responsable y a trabajar independientemente..	130
3.7.1.9	Evaluación de la actividad N° 4.....	131
3.7.2	Actividad N° 10	133
3.7.2.1	Objetivo.....	133
3.7.2.2	Estrategia.....	133
3.7.2.3	Responsable	133
3.7.2.4	Desarrollo de la actividad:	133
3.7.2.5	Evaluación de la actividad N° 5.....	134
3.8	Resultados esperados	135

3.9.	Conclusiones y recomendaciones	136
3.9.1	Conclusiones	136
3.9.2	Recomendaciones.....	137
	Bibliografía.. ..	138
	Anexos.....	142

INTRODUCCIÓN

La presente tesis se efectuó con el propósito de contar con una guía metodológica que ayude tanto a padres de familia, como a los estudiantes en lo relacionado al control de las tareas. Mencionada metodología permitirá reforzar los conocimientos de los estudiantes a fin de lograr un cambio de actitudes y valores que ayuden a los estudiantes y mejoren su rendimiento. Vistas las cosas desde este punto el presente trabajo de investigación se encuentra dividido en tres capítulos los cuales se detallan a continuación:

En el **Capítulo I** tiene un enfoque del marco teórico los cuales se basan en las categorías fundamentales las mismas que corresponde al rol de los padres en el proceso educativo y el control de las tareas académicas desprendidas del presente trabajo de investigación, a la vez permiten conocer los antecedentes investigativos y científicos dentro de bibliografías relacionadas con el presente tema de investigación.

En el **Capítulo II** se encuentra detallado el trabajo de campo de la investigación en donde se encuentran los métodos, técnicas de investigación, que sustentan el trabajo investigativo, además se aplicó las encuestas dirigidas a los docentes, padres de familia y estudiantes las cuales se encuentran debidamente analizadas e interpretadas.

Finalmente se desarrolla el **Capítulo III** que corresponde a la propuesta, la misma que comprende el diseño de actividades para padres de familia y estudiantes, cabe recalcar que la propuesta cuenta con una herramienta que ayude al control de tareas.

CAPÍTULO I

1 Fundamentos Teóricos sobre el objeto de estudio

La investigación sobre la temática del acompañamiento de los padres de familia en las tareas de los niños y niñas, parte de una base teórica, la misma que se presenta con el análisis de los antecedentes de la investigación, y el desarrollo de las respectivas variables analizadas en textos y documentación relacionada con el estudio.

1.1 Antecedentes Investigativos

Se ha realizado una investigación preliminar de los trabajos que se encuentran en las Bibliotecas Universitarias del Ecuador, y buscador de tesis en línea, encontrando como antecedentes las siguientes tesis:

De acuerdo con GARCÍA Narcisa de Jesús (2012) en su tema de investigación “El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la Educación Básica superior en la unidad educativa franciscana San Diego de Alcalá de Azogues.”

Da a conocer que

Las experiencias que los padres fueron adquiriendo son primordiales para conocer los problemas, las debilidades y las fortalezas de cada uno de los estudiantes. Se busca concientizar a los estudiantes como a los padres de familia sobre la importancia que tiene los valores en la educación en donde las vivencias orientadas a la familia mejoren la relación con una comunicación permanente generando resultados satisfactorios.

Según FREIRE, Ana (2012) en su tema de investigación “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Federación Deportiva de Cotopaxi, cantón la Maná, periodo lectivo 2011- 2012.” Cree que:

La propuesta de la elaboración de un programa para el control de tareas el cual deben ser observadas y calificadas en base al esfuerzo de cada estudiante para esto la capacitación mediante los talleres de técnicas de estudios se puede profundizar los conocimientos acerca de las técnicas de estudio para el desarrollo de las tareas en definitiva es importante la elaboración de talleres y técnicas van a favorecer al aprendizaje de cada uno en donde el beneficio de los estudiantes. El cumplimiento adecuado de sus tareas va a fortalecer sus aprendizajes para que asimilen y adquieran conocimientos que a lo largo de su vida.

De acuerdo con BUSTILLOS, Liliana (2009) en su tema de investigación “La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el incumplimiento de las tareas de los niños de pre-básica del centro de desarrollo infantil y estimulación temprana “Pequeños Travieso” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2008-2009.” expresa que:

Los padres que trabajan mucho no les permite compartir en familia y de esta manera los niños piensan que no son importantes para ellos, en virtud de esto, los padres de familia no dan la importancia necesaria que requieren las tareas escolares de su niño/a. Es por ello se debe pedir al niño que cuente lo que realizó durante su jornada escolar, mediante esta actividad se reforzaran lazos de afectividad por lo cual debe decirle todos los días lo importante que es para sus padres y lo orgulloso que se sienten de su hijo.

El acompañamiento en las tareas por parte de los padres de familia influye de muchas maneras en el desempeño del aprendizaje de sus hijos, debe existir una verdadera comunicación entre las dos partes, hijos y padres, ya que en el desarrollo de su conocimiento ellos aprenden a vivir de acuerdo a las vivencias del día a día con sus padres, por lo mismo la educación y el buen aprovechamiento van de la mano, a través de esto se busca el bienestar de los estudiantes.

El control de tareas es un refuerzo para lo ya aprendido, en donde el estudiante con sus tareas ayuda a profundizar de mejor manera sus conocimientos. Este control generalmente suele tener alguna dificultad, por la generación de dudas, las cuales serán explicadas por los maestros de acuerdo al control adecuado y pertinente.

Hay que tomar en cuenta que los actores que intervienen en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, conforman la trilogía de la educación y de ellos depende un mejor rendimiento en el ámbito académico y formativo.

1.2 Fundamentación científica

Las fundamentaciones permiten que la investigación tome los lineamientos adecuados para el desarrollo del estudio para lo cual se determinan las fundamentaciones, epistemológica, psicológica, sociológica.

1.2.1 Epistemológica

La epistemología se centra en el estudio en la estructuración y fundamentación de los conocimientos científicos esto permitirá conocer la incidencia que tiene el acompañamiento de los padres de familia en el control de las tareas de los niños/as de la Escuela Luís Felipe Chávez, a la vez constituye una parte fundamental puesto que la misma permitirá encontrar la naturaleza del conocimiento mediante la ciencia en particular, y construir los conocimientos dentro del campo de la educación, mediante la validez y legitimidad, que conlleve al aprendizaje.

1.2.2 Psicológica

Mediante la actividad psicológica se define en forma específica y humana la relación activa hacia el mundo, esto permitirá al estudiante mejorar el análisis con relación al cambio y transformación, es decir se orienta al control de las

tareas escolares por parte de los padres de familia, con la finalidad de optimizar la relación en la comunidad educativa.

Es decir, en la Institución alcanzaremos a constituir una verdadera práctica social y vincular con el contexto, como un apoyo a fin de conocer la incidencia del acompañamiento de los padres en las tareas de los hijos/as.

1.2.3 Sociológica

La fundamentación sociológica dentro de la educación constituye un aspecto importante el cual se sustenta a los referentes teóricos que permitirán reforzar los métodos que permitan al docente establecer herramientas que ayuden al control de las tareas de los niños/as y su incidencia en el acompañamiento de las tareas escolares que aporta la sociología como ciencia y como concepción metodológica, en si la misma se orienta en buscar un conocimiento sobre la situación actual y vislumbrar un mejoramiento en su entorno.

1.3 Categorías Fundamentales

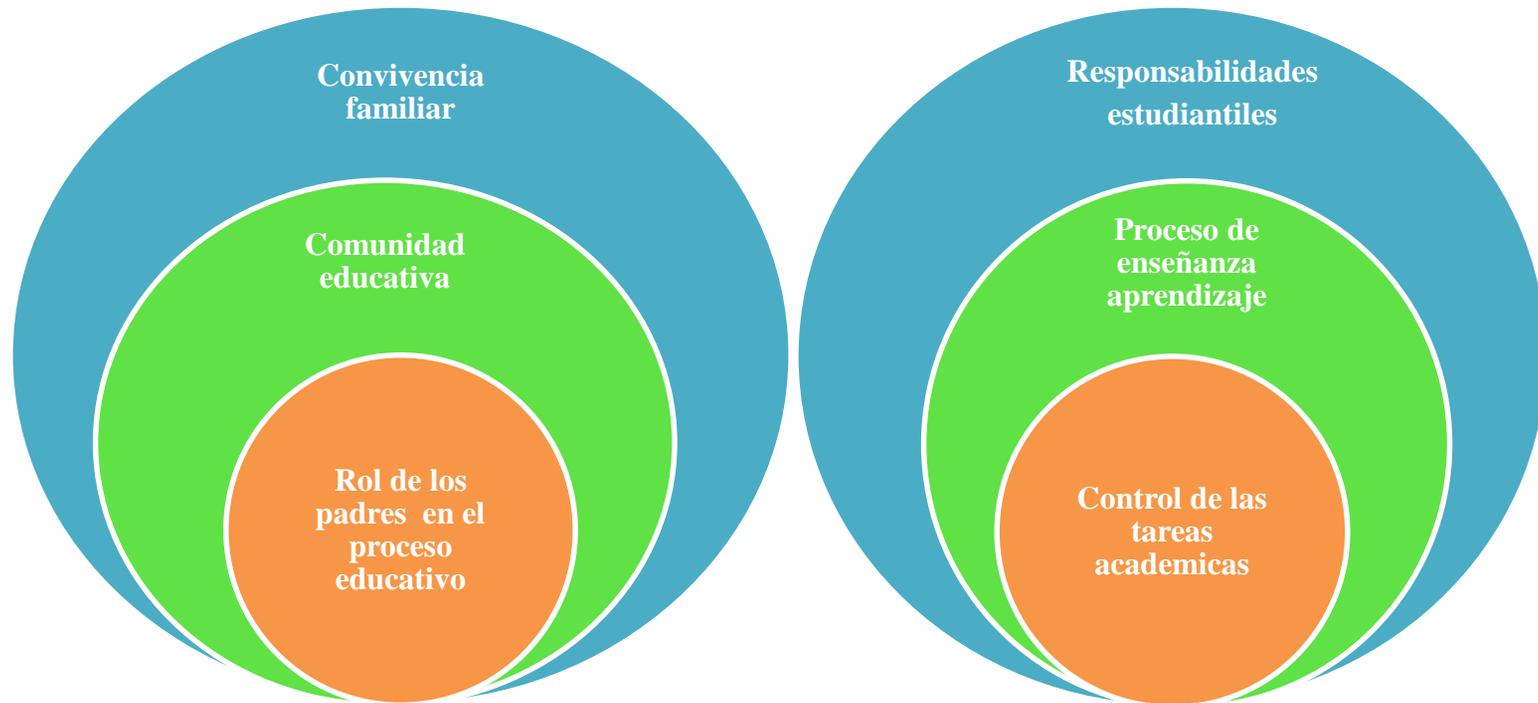


GRÁFICO N 1: Categorías Fundamentales
FUENTE: Investigación
ELABORADO POR: Las tesis

1.4 Marco Teórico

La investigación se desarrollara a través de fundamentos teóricos, los mismos que sustentarán la investigación, para lo cual se analizó las diferentes fuentes bibliográficas como: libros, revistas científicas, leyes y reglamento e investigaciones desarrolladas.

1.4.1 Rol de los padres en el proceso educativo

Uno de los aspectos más importantes dentro del proceso educativo es la participación de los padres, ya que el mismo constituye un agente socializador de los hijos, el cual se orienta a su crecimiento, además de aportar un ambiente de apoyo y afecto que responde a las exigencias y demandas del mismo.

SUAREZ, Mariela (2008) en su libro *Familia y valores, módulo 3: escuela de padres*, la hora del encuentro expresa que: “Hay un rol y un papel concreto de los padres en la cédula familiar, uno que ostenta la autoridad, otro el amor y ambos la estabilidad y la seguridad. Aquí está el contexto de una relación familia y educación: autoridad, amor, estabilidad y seguridad”. Pág. 37

Teniendo en consideración la formación educativa y como finalidad la formación de la personalidad es necesario orientarse con información oportuna que guie al desarrollo de las potencialidades del estudiante.

Es por ello que para el mejoramiento de la educación de los niños/as es primordial el compromiso y participación de la familia, para eso hay diversas maneras de motivación por parte de los padres en la educación de sus hijos. Los niños pueden ser motivados cuando sus padres estén al pendiente de ellos y les brinden el apoyo necesario, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento, etc. Esto se puede realizar mediante un proceso colaborativo.

JUÁREZ, Francisco (2006) expresa que “Al referirse a la familia también aprovecha la ocasión para señalar su punto de vista en relación con la tarea educativa que a esta le corresponde. Porque no sólo se trata del Estado o de la escuela o de la familia que eduquen por separado, sino que en una sola dirección, dichas instituciones tendrían que unir esfuerzos para lograr un auténtico progreso social a través del progreso humano” Pág. 119

La educación tiene un objetivo muy claro, y este está enfocado al desarrollo integral de los niños/as, esto nace dentro del núcleo familiar, en donde se generan las bases de este desarrollo. Por lo tanto, la familia es vital dentro de la sociedad de una manera significativa con la escuela, el entorno y el contexto social.

Centrándose en el ámbito familiar el primer transmisor de pautas culturales y su socialización, constituyen los niños y los padres, donde se va transmitiendo al niño sus hábitos, costumbres, conociendo normas de actuación y comportamiento humano.

1.4.1.1 La importancia de los padres en la educación de los hijos

El desarrollo de los niños/as deben enfocarse en satisfacer las necesidades básicas de los niños/as a medida de que ellos crecen, para lo cual deben disponer de los recursos a fin de mantener un contexto social saludable y satisfacer las necesidades materiales y psicosociales. Las primeras incluyen: alimentos, ropa, protección frente a los peligros, una actividad física sana y un alojamiento que les permita vivir en condiciones higiénicas y seguros para mantenerse vivos y sanos. Las segundas, comprenden necesidades afectivas, de aprendizaje y conocimientos, de socialización y éticas.

Además, cabe recalcar que los vínculos afectivos del niño/a, deben desarrollar la necesidad de afecto y apoyo que ayuden a orientar al niño dentro de la escuela a fin

de mantener un vínculo entre la comunidad educativa orientada a los objetivos organizacionales de la institución educativa.

1.4.1.2 Papel de los padres en el proceso educativo

El papel que lo padres juegan en el proceso de enseñanza de sus hijos es el más significativo, ya que el niños y niño necesitara de su apoyo, comprensión y ayuda para saber sobrellevar alguna dificultad que encuentre en una tarea o con sus compañeros.

Según **BOLAÑOS**, Guillermo et., al... (2007) expresa que: “Dentro del desarrollo del proceso educativo, generalmente no se ha dado a los padres y otros miembros de la comunidad educativa, la importancia que deben tener. Es necesario que estos actores sociales no sean vistos únicamente como proveedores de recursos materiales para la escuela, sino también como responsables indirectos del desarrollo del currículo”. Pág. 42

En este contexto el proceso educativo debe generar experiencias de aprendizaje que estimule e incorpore el trabajo escolar mediante la cooperación en el desarrollo de cada una de las actividades que ayuden al mejoramiento de las expectativas dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

GÁLINDO, Ángel, et., al... (2006) expresan que “La mayor parte del tiempo que una familia pasa junta, está dedicado a transmitir valores, aunque en muchas ocasiones no se tenga mucha consciencia de ello. La familia siempre educa, no puede no hacerlo, ya que la transmisión de sus propios comportamientos y actitudes forman parte del proceso educativo de los hijos”. Pág. 71

Mencionadas relaciones deben permitir un apoyo enfocado a la colaboración del entorno social que junto a los estudiantes, y padres de familia permitan convertir

elementos básicos en un material esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.1.3 Experiencias de aprendizaje

El aprendizaje se desarrolla más por las experiencias que los individuos van acumulando en su vida diaria, pero la experiencias vincularlas con un programa de educación de complementa la formación del individuo, ayudándolo a establecer su formación y aprendizaje.

EROSA, Victoria (2006) dice que “El diseño de un programa o curso con enfoque hacia el aprendizaje activo incorpora la participación y compromiso creciente del estudiante en el proceso de aprendizaje, es decir, se centra en el estudiante cuyas experiencias de aprendizaje pasivo que está centrado en las actividades del instructor/profesor”. Pág. 17

Esto permite al docente el planteamiento de situaciones de aprendizaje que incluyan acciones didácticas que permitan alcanzar un determinado fin mediante la vivencia de experiencias de aprendizaje. Cabe recalcar que los recursos que se debe utilizar en el proceso de enseñanza debe permitir que el desarrollo sea el adecuado. Mediante la utilización de recursos valiosos que estimulen el desarrollo de las experiencias en donde el docente trate de sacar el mayor provecho y que el mismo permita una adecuada educación.

FORTEA, Miguel (2005) manifiesta que: “La experiencia de autoorganización en el aula desarrollando estrategias proactivas de aprendizaje con el interés de subrayar en primer lugar, el concepto de aprendizaje, como un proceso continuo por el que los individuos adquieren conocimientos, técnicas y actitudes a través de la experiencia, la reflexión, el estudio”. Pág. 3

Es necesario que los estudiantes aprendan mediante la participación de actividades la autoorganización, que ayuden al alumno a proveerse de experiencias personales de aprendizaje. Es por ello que las experiencias de aprendizaje se basan en un conjunto de estrategias las cuales deben estar constituidos por una serie de métodos, técnicas y procedimientos que aporten a la orientación y ejecución de los proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.1.4 La necesidad de establecer una relación de colaboración familia - escuela

Los padres deben desempeñar un papel activo dentro de los procesos educativos que permita el mejoramiento del proceso educativo y por ende ayude en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as.

Para las investigadoras el que la familia forme parte del ámbito educativo, debe estar orientada con la escuela con relación a la labor educativa que ambas desempeñan, mediante estas permite el desarrollo y el aprendizaje social, la autonomía personal y social, mediante la realización de intervenciones complementarias que permiten una coordinación.

Es por ello que la escuela y la familia constituyen ámbitos de desarrollo para el niño/a y permite:

- El reconocimiento de los padres como educadores de los hijos.
- La participación de situaciones que impliquen relaciones sociales.
- Los resultados obtenidos mediante la educación de los padres.

Mediante esto nos orientamos a los estudiantes, que se encuentran vinculados a actividades que favorezcan a mantener un adecuado vínculo entre docentes, estudiantes.

La participación de los padres y madres en la escuela, desde hace años ha sido un anhelo de todos los grupos sociales vinculados a la comunidad escolar, y al mejoramiento del sistema educativo, de manera, que aquellos agentes que intervienen en la educación sean responsables de las tareas educativas.

La educación constituye la base primordial de toda la sociedad, razón por la cual la educación establece el pilar básico en la formación integral de una persona. En la familia está el propósito de formar personas intelectuales, sin dejar de lado al sistema educativo. Es importante poder entender, y transmitir conocimientos significativos, en la escuela y en el hogar ya que solo así se aportará en el desarrollo humano, intelectual y social.

Por lo tanto educar es aprender a vivir en sociedad, siendo así la educación importante ya que permite el mejoramiento del proceso educativo al referimos a la comunidad educativa en su conjunto.

La política educativa se orienta a buscar necesidades de mejoramiento en la calidad de vida, para ello la relación pedagógica involucra a los docentes, padres de familia y comunidad. En general permite desarrollar en los niños y niñas no solo habilidades comunicativas, matemáticas y científicas sino, también permite fortalecer la formación de sujetos activos de derechos.

En virtud de esto, la educación de calidad, es la base que permite el fortalecimiento del rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación. Dentro de esto la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto de

estudiantes, padres, docentes deben estar enfocados al proceso de mejoramiento continuo de la educación.

La familia debe estar orientada a un proceso organizativo en donde los integrantes deben participar directamente en la formación de los niños/as, con responsabilidad social. Mediante la participación de las familias y los centros educativos se enfocan en la potenciación de los ambiente de diálogo y de colaboración entre mencionados sistemas en beneficio del rendimiento académico de sus hijos.

1.4.1.5 Participación de los padres en una institución educativa

Para las investigadoras la participación de los padres en una institución educativa adquiere distintas funciones, contenidos y responsabilidades. Suelen distinguirse los siguientes niveles posibles de participación en orden creciente.

Informativo.- Constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición por parte de la escuela, de suministrar información clara y precisa sobre el sentido de la educación.

Colaborativo.- Es un nivel de participación el cual se encuentra dirigido a la cooperación de los padres, en actividades tales como: actos escolares de carácter social; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico.

Consultivo.- Se requiere la puesta en práctica, por la escuela o la asociación de padres.

Toma de decisiones.- En relación a objetivos, acciones y recursos.

Control de eficacia.- Este nivel les otorga a los padres, un rol de supervisor del cumplimiento del Proyecto Educativo del Centro y de la gestión de la institución educativa.

1.4.2 Comunidad Educativa

ZEA, Claudia (2007) expresa que: “En el campo académico, entre los marcos de referencia más comunes para estudiar fenómenos de comunicación y colaboración, se destacan los conceptos de comunidad y red social. En cuanto a las comunidades, éstas pueden ser analizadas, entre otras áreas, desde la biología del fenómeno social donde se identifican el lenguaje y las emociones, desde la antropología donde se sustenta el concepto de identidad, desde lo social donde se definen la interacción y dinámica comunicativa”. Pág. 20

A educación, las personas llegan a formular su proyecto de vida ya sea en la familia, la comunidad en general. Es por ello que la educación debe centrarse en actuar sobre el ser humano (educando) a través de la familia, sociedad y la institución escolar, esto es lo que se le conoce como la comunidad educativa.

Es por ello que el estado debe garantizar la participación social en la programación general de la enseñanza, la misma que constituye el principio de la Comunidad Educativa, ya que permite obtener una educación integral y de calidad por parte de los docentes.

La comunidad educativa constituye el conjunto de personas que forman parte, dentro del ámbito educativo. Dentro de ellos tenemos la escuela, formada por los estudiantes que asisten para recibir una educación, los docentes que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los estudiantes, la conformación de los mismos es lo que se llama comunidad educativa.

Dentro de sus funciones tenemos el de promover el bienestar de los estudiantes mediante acciones que permitan el mejoramiento de la calidad de la educación. Es por ello que la comunidad educativa permite a los estudiantes una educación de tipo integral. Razón por la cual debe existir la colaboración de los roles de sujetos interesados y dedicados al aprendizaje mediante la transmisión de los conocimientos, que asumen los padres, la escuela.

Dentro del proceso educativo no es una tarea única de los docentes, sino que ello debe ser compartido con todas las personas y sectores que participan de forma directa o indirecta en la educación dentro de estos tenemos; el docente, la familia, escuela que constituyen la comunidad escolar.

1.4.2.1 Importancia

La comunidad educativa es de importancia debido a que la misma constituye un espacio democrático, de carácter social comunitario, organizado, participativo, cooperativo, que ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe recalcar que los miembros de la comunidad educativa permiten estimular las interacciones con la escuela y la familia, dando como resultado respuestas a las necesidades, carencias y expectativas del grupo social al cual se orienta el estudio.

1.4.2.2 Procesos de la comunidad educativa

Dentro de las características de la comunidad educativa encontramos las siguientes:

- Los estudiantes constituyen los verdaderos actores de su propia educación; es decir, son la razón de ser del sistema educativo.
- La familia/encargados de alumnos, los cuales ayudan en el aseguramiento de una educación integral;

- Los docentes ayudan en el proceso de enseñanza y son los responsables de transmitir el conocimiento y ser guías dentro del proceso educativo.

- La comunidad educativa permite conseguir una educación de calidad.

CARDA, Rosa; (2007) expresa que:

Los centros educativos podrán ampliar servicios y actividades para atender las necesidades de la comunidad educativa y las demandas del entorno. Los docentes que forman parte de estas estructuras ocupan cargos directivos, los cuales se agregan a funciones académicas y están presentes en las distintas comisiones o participando en todas las estructuras que constituyen la organización del centro escolar. El profesor es por una parte el educador e instructor, por otra técnico-pedagógica y además participa en el centro escolar como miembro de la comunidad educativa. Pág. 218

Las instituciones educativas proporcionan a la comunidad el servicio de educación, en donde los docentes cumplen diferentes labores académicas donde el individuo se convierte en educador e instructor aplicando la metodología pedagógica, el mismo que se vuelve parte importante de la sociedad.

MARTINEZ, José, et., al. (2011) Dicen que: “El aula es un microsistema de procesos complejos donde se dan multitud de interacciones, son contextos que permiten la elaboración, por parte de los individuos, de una cultura propia en el seno del grupo, concepciones y prácticas de enseñanza (por parte del profesorado) y de aprendizaje (por parte del alumnado) a partir de las tareas realizadas, de experiencias y las interacciones vividas” Pág. 88

La finalidad de conseguir los fines educativos y obtener una educación de calidad mediante órganos de gobiernos y participación es necesario la organización la cual actúe sobre las personas (educando) a través de la familia, de la sociedad en general y de la institución escolar.

1.4.2.3 Principales finalidades del proyecto educativo

El promover las necesidades del proceso educativo permite lo siguiente:

- Fomentar las relaciones mediante el aprovechamiento de los recursos.
- Permite una mayor integración en el proceso de alumnos con necesidades educativas específicas.
- Contar con una educación integral a fin de desarrollar la personalidad de las personas.

1.4.2.4 La renovación cultural de las organizaciones educativas

LARROSA, Faustino (2010) expresa en su libro *Deberes y derechos del profesorado y de la comunidad educativa* dice que: “No descubrimos nada nuevo si decimos que las comunidades educativas, en general, están necesitadas de determinados consensos en la manera más recomendable de educar a los alumno y de instrumentos que faciliten esos acuerdos imprescindibles para su desarrollo equilibrado”. Pág. 13.

Es por ello que el rol que desempeñan los estudiantes debe colaborar en el desarrollo de los valores, participando eficazmente dentro del proceso de formación de los mismos, a fin de relacionarse mejor en el entorno escolar y familiar los cuales permitan crear ambientes de trabajo y de colaboración.

LARROSA, Faustino (2010) opina que: “La responsabilidad del profesorado en la renovación cultural de las organizaciones educativas es de otra calidad. Si la administración debe posibilitar los comportamientos morales, el profesorado debe formar al alumnado en los principios de la ética”. Pág. 16

La administración educativa es imprescindible dentro de la comunidad educativa ya que la misma permite mantener una educación de calidad, es por ello que el docente debe enfocarse a actividades relacionadas con la labor pedagógica, en este sentido la participación deben orientarse a la participación a fin de mejorar la gestión, mediante las actuaciones de los docentes, alumnos que permitan tener una mayor responsabilidad en el diseño enfocado al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

1.4.2.5 Funciones de la comunidad educativa

Dentro de las funciones de la comunidad educativa estas permiten garantizar la calidad en la educación, a la vez la participación de tal manera que ayuden a mantener una adecuada comunicación con cada uno de los miembros, proporcionando una participación activa, conjunta de todos los miembros de la Comunidad Educativa, reforzando los valores tales como: la tolerancia, el respeto, el compañerismo y compromiso.

La comunidad educativa lo constituyen los padres, el docente los alumnos cuyo objetivo es el de educar, razón por la cual la educación es una tarea de colaboración entre todos estos sectores que deben trabajar en base a este objetivo en común.

Mediante esta concepción de la educación permite la formación de la comunidad educativa, mediante la aplicación de las mismas, permite garantizar de esta manera, la continuidad de este tipo de actividades.

1.4.3 Convivencia familiar

Toda relación humana conlleva a un determinado modelo de convivencia, razón por la cual mantener un sistema de organización adecuado permite afrontar los conflictos, y formas lingüísticas. En virtud de ello se construyen diferentes modelos de convivencia. De ello el aprender a convivir en un marco de reglas determinadas permite mantener diferentes funciones dentro de la educación, tanto en los marcos familiares como en los sistemas educativos formales. De tal forma que la convivencia familiar facilite una educación de calidad.

RODRÍGUEZ, Jesús; (2006) expresa lo siguiente: “Analizar la participación en la escuela exige tener en cuenta los desequilibrios de poder y los conflictos que la misma y a través de la misma se generan. Por otro lado, la escuela, aunque no es la única responsables, no puede sustraerse de la responsabilidad de formar y provocar los denominados hábitos democráticos de comportamiento, desde los supuestos de un currículo y organización plenamente democrático.” pág. 144

Sin embargo, la participación del estudiante en el ámbito educativo ayuda a la toma de medidas, por parte del docente, como de las administraciones educativas sobre los principios, que incentiven a una mayor participación de los padres de familia en el control de las tareas de sus hijos e hijas.

ESTÉVEZ, Estefanía (2011) opinan que “En la familia es donde aprendemos y ponemos en práctica la mayor parte de nuestras habilidades de relación social y, por lo tanto, es el lugar idóneo para comenzar a transformar nuestros modos de relación social menos saludables”. pág. 124

La convivencia familiar debe estar relacionada con el ámbito Pedagógico, es decir docente, alumno y familia estos elementos constituyen el proceso de enseñanza-

aprendizaje; y la comunicación entre estos permite cubrir las necesidades de la comunidad educativa.

En la sociedad la convivencia se ha convertido en un eje fundamental ya que este representa de manera genuina los ámbitos externos e internos de la educación dentro del marco de desarrollo humano, la participación, la autonomía, el reconocimiento, y el respeto que justifica el sentido de la educación.

Los sistemas de educación, familia y escuela deben fundamentarse en objetivos dentro de los cuales se deben orientar a la educación de los hijos, es cierto que en muchos de los casos hay diversidad e incluso objetivos contradictorios, pero en cualquier caso siguen compartiendo de las finalidades básicas de las personas que hay que educar. La educación es un proceso suficientemente complejo y difícil como para delegarlo a un solo actor educativo.

Los ámbitos de educación que hemos señalado, familia y centros de educación son los que más necesitan como equilibrio ante la influencia de los medios y del grupo, que en determinadas edades deben ser más adecuados y eficaces.

Razón por la cual, necesitamos transformar la cultura en colaboración y confianza, además la familia en los centros educativos deben orientarse a romper la dinámica y fomentar la educación para ello es necesario lo siguiente:

- El compromiso de las administraciones debe estar orientado al diseño de las medidas que ayuden a la cooperación y el trabajo conjunto de las familias y centros educativos.
- En las instituciones se debe fomentar la participación de los estudiantes a fin de comprometerlos con los principios, responsabilidades comprometidas a una educación de calidad, en este aspecto, es necesario mantener un nuevo

impulso y medidas de apoyo, supervisión por parte de las instituciones educativas.

- En la cultura profesional de un sector es importante que haya una comunicación entre los docentes y la participación de las familias.
- Además se debe orientar a la modificación de la convivencia familiar y la educación.
- La sociedad actual, necesita una serie de cambios que se adapten a la sociedad globalizada, democrática que permita contar con nuevas posibilidades encaminadas al progreso educativo.

1.4.3.1 Aspectos relacionados con la convivencia escolar

La convivencia escolar permite que los individuos logren integrarse a la sociedad y al entorno al que los rodea, por tal motivo el desarrollar actitudes de convivencia en los estudiantes aportará a una vinculación apropiada con sus compañeros de clase.

LEIVA, Juan (2011) en su libro *Convivencia y educación Intercultural* expresa que: “La participación de las familia en el contexto educativo es un factor positivo en la convivencia en la escuela. Qué más familias sean agentes educativos activos y comprometidos con los principios pedagógicos de los centros escolares donde acuden sus hijos es una clave enorme potencialidad para la gestión positiva debe darse en el ámbito educativo”. pág. 115

La relación de la familia – escuela debe de tratar el problema de los derechos y deberes educativos que se debe tener dentro de la educación, con la finalidad de contribuir al desarrollo humano; en concreto, el Estado es sujeto de derecho en orden

a la educación, esto permite realizar la educación mediante estímulos educativos adecuados.

BISQUERRA, Rafael (2008) dice que “Un aspecto importante para la convivencia es el clima escolar que se refiere a una dimensión emocional que caracteriza muchos aspectos de la dinámica de clase y las relaciones interpersonales”. pág. 103

El sistema educativo debe potenciar el aprendizaje, para ello es necesaria la contribución al bienestar familiar, es por ello que la educación es responsabilidad del desarrollo de las tareas familiares, debe ir acompañada de una educación afectiva que permita identificar, reconocer y estimular el aprendizaje a través de la educación familiar.

1.4.3.2 Tareas fundamentales de la convivencia familiar

La convivencia de familiar es la que permite generar conocimiento o el aprendizaje significativo en el niño y niña, donde los padres son los educadores más significativos que tendrá un individuo en el trayecto de su formación personal.

LASTRA, Martha (2008) “El sistema educativo debe potenciar los saberes relacionales que han estado mayoritariamente en manos de las mujeres, para que sean objeto de aprendizaje y saberes adquiridos por las niñas y los niños”. pág. 225

Es por ello que resulta necesaria la vinculación de toda la familiar mediante los diversos comportamientos que el niño o niña adquiere, el significado propio de una estructura familiar específica. De esta manera el contar con la personalidad debe cumplirse por cada miembro y conciliar el condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se le imparte a fin de centrarse en un proceso educativo de calidad.

LÓPEZ, Teodoro, et. al. (2006) dice que: “El programa de preservación familiar tienen como objetivo modificar la situación familiar y corregir factores que eviten la separación del niño de su familia”. pág. 87

La familia cumple un rol muy importante ya que es ahí donde surgen necesidades de aportaciones intelectuales y afectivas para con el niño. Dentro de la cual los miembros de la familia, deben expresar la solidaridad en el avance formativo del estudiante. Los deberes que debe cumplir la familia deben reflejarse en lo siguiente:

- Permitir la solidaridad social, mediante vínculos afectivos de las relaciones familiares.
- Desarrollar la integridad que ayuden al afrontamiento de nuevas experiencias.

1.4.3.3 Responsabilidad de los padres en la educación

Las tesisistas expresan dentro de la familia - escuela hacemos referencia a la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos/as y la colaboración estrecha entre los padres y los educadores. Es por ello que la participación de los padres dentro del proceso de educación de los hijos es esencial y fundamental, ya que los mismos ayudan en el involucramiento de la educación de los hijos, los cuales permiten alcanzar una adecuada relación entre los padres de familia, y los miembros de la comunidad y las escuelas. Dentro de los cuales encontramos los siguientes:

- Estimulación temprana
- Apoyo emocional
- Educación moral

Mediante estos aspectos se promueve la educación, y ayuda al niño/a desenvolverse dentro del ámbito educativo, el cual permite el mejoramiento de sus relaciones sociales, que ayudan al niño/a a convivir con los demás y desenvolverse en mencionados ámbitos.

1.4.4 Control de tareas académicas

Las tesis consideran que las actividades académicas inherentes al área de preescolar y básica deben tener una coordinación, así como también las actividades que se desarrollan en la biblioteca y en casa, el docente evalúa el proceso de enseñanza para garantizar el desarrollo integral del estudiante, a través del control de tareas.

Según la **Secretaría General Técnica**, (2011)

En la medida que en el contexto lo permite, muestran mayores intentos por participar en el control y regulación de las tareas académicas, el clima y la estructura de la clase, (por ejemplo como será evaluado cada cual, requerimientos de cada tarea, diseño de los trabajos en la clase, organización de los grupos de trabajo) pág. 606

Secretaría General Técnica “La estructura del aprendizaje debe tener en cuenta la interacción entre alumnado – profesorado, siendo óptima la construcción de significados y concepciones sobre el proceso a desarrollar mediante la exploración de contenidos, introducción de conceptos, procedimientos, modelización y confrontación de conocimientos. pág. 607

El control de tareas es una parte importante en el proceso del aprendizaje de un individuo, el cual permite la exploración de contenidos, procedimientos, conceptos necesarios para el control que los padres de familia y docentes.

Mediante el control de tareas académicas es necesario la valoración de algunos aspectos que el estudiante debe contar para realizarlas entre ellas tenemos:

➤ **Materiales**

Equipos y materiales de fácil uso, siendo su responsabilidad directa el manejo de los mismos en la utilización para las tareas académicas, controlando su buen estado y que no presenten ningún riesgo de accidente.

➤ **Toma de decisiones**

Dentro del proceso de aprendizaje, para el control de tareas se toma decisiones que se basan en políticas específicas planteadas por el docente o padre de familia, los procedimientos de control están definidos para lograr objetivos específicos, mejorar métodos, técnicas y estándares, de control académico.

➤ **Supervisión**

El cargo o responsabilidad del control de tareas académicas es de responsabilidad compartida, donde interviene el docente, padre de familia quienes ejercen una supervisión específica de manera directa y periódica.

➤ **Relaciones internas**

Los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje en los centros educativos, empiezan a socializar con otras personas donde interactúan y transfieren actitudes, el control de estas relaciones permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades para un desenvolvimiento correcto en el mundo.

➤ **Relaciones externas**

En los hogares de cada estudiante existen una variedad de escenarios y situaciones que la persona tiene que socializar con el mundo, determinar los lugares que pueda

incidir en el desarrollo del aprendizaje del individuo depende del control que los padres tengan.

1.4.4.1 Importancia del control de tareas académicas

El control de tareas es de gran importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que a través de las mismas se conocerá el grado de aprovechamiento del estudiante en lo referente a lo recibido en el aula.

RAMIREZ, Ramón (2005) expresa que: “El control de las tareas es el proceso que se sigue para asegurar que unas tareas determinadas se realizan con eficiencia y eficacia”. pág. 22

Las tareas son una manera de afianzar el conocimiento dado en el aula por el docente, también puede el profesor valerse de este medio como un indicador de medición para evaluar el aprovechamiento de los estudiantes de los temas tratados en clase.

La motivación a los estudiantes y el reconocimiento de sus logros es el combustible ideal para mantener a niños y jóvenes atentos a sus avances y entusiasmados con sus propias capacidades. De igual forma, brindarles herramientas que impulsen su desarrollo de habilidades organizativas y promuevan el orden en los asuntos escolares es objetivo de cada educador; sin olvidar el gran alivio que un curso organizado y motivado representa para la labor docente diaria.

El realizar un control de las tareas académicas del estudiante es de gran importancia, ya que las tareas más que una forma de control, se deben dar con la intención de reforzar en casa los conocimientos recibidos en la clase. Esto ayuda a que los educandos tengan un aprendizaje significativo, además de ello sea organizados, disciplinados y aprendan a administrar mejor su tiempo, así mejorar su desempeño, al realizar un trabajo correcto y preciso, de forma autónoma.

Las tesis dentro de los aspectos para mejorar el control de tareas se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Ofrecer al estudiante un espacio cómodo, iluminado y ventilado, un espacio de la casa que se encuentre alejado del ruido, que esté libre de distractores como juguetes, la televisión.
- Escoger el momento ideal para que el individuo empiece a hacer sus tareas será después de que se haya cambiado el uniforme con prendas más cómodas, luego de hacerse alimentado un pequeño descanso de 15 o 30 minutos como máximo.
- El tiempo para las tareas dependerá de la edad del estudiante ya que de acuerdo a ello éstas se incrementarán y su complejidad también, podrá iniciar con tiempos de 15 minutos para más adelante lograr llegar a tiempos más prolongados dependiendo de la complejidad de las tareas.
- Se debe realiza un sistema para hacer las teas, como siempre iniciar a la misma hora y respetarse el lugar establecido, esto ayudará a crear hábitos de estudio.

1.4.4.2 Comunicación directa entre los padres y los docentes

La comunicación entre padres y docentes permitirá a los progenitores se informan sobre las asignaturas que reciben sus hijos en la aulas de clase y los educadores que las imparten, con quienes mantienen una relación directa.

Los padres deben pedir a los educadores que publican informes como las notas, las fechas de exámenes y vacaciones, avisos relativos al centro educativo entre otras notificaciones generales. El objetivo de esta herramienta es el de facilitar a los padres el seguimiento educativo de sus hijos y trabajar de manera coordinada con los docentes, y para ayudarles a los estudiantes cuando se detecte un problema en ellos.

1.4.4.3 Fases de control

El control de las tareas académicas, tiene que cumplir algunos aspectos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, como se los detalla a continuación:

➤ Evaluación y notas académicas

La información más interesante para los padres, puesto que acceden de primera mano a las notas académicas de los hijos. El reporte de notas no es solo que conozcan los resultados obtenidos en los exámenes, sino que, a partir de la calificación obtenida, les ayuden en caso de tener cualquier problema de rendimiento, el objetivo de esta herramienta es proporcionar de información de los aspectos que se deben tomar en consideración en las deficiencias que el estudiantes posea.

➤ Tareas escolares, exámenes, horario y calendario escolar

El cronograma de estudios que el docente planifica especificando las fechas, las tareas escolares que los estudiantes en el cual deben entregar, el horario de las clases, los días festivos y el periodo de vacaciones, toda esta información ayudara al padre de familia conocer el grado de cumplimiento que está logrando su hijo.

➤ Faltas de asistencia y de conducta

Respecto a las faltas asistencia y de conducta, por medio del reporte permite conocer el comportamiento de sus hijos en el aula y en el centro educativo, tanto con los profesores como con el resto de compañeros.

➤ **Incidencias**

Se conoce de problemas que suelen aparecer en el día a día entre los estudiantes, aspectos de la convivencia escolar, así como episodios relevantes en los estudiantes estén implicados y afecten a la marcha de la clase, el docente tendrá la obligación de notificar a sus padres.

➤ **Tutorías**

Los padres pueden solicitar tutorías al rectorado, consultar y programar entrevistas con los docentes en caso de que el estudiante necesite reforzar sus conocimientos en determinadas tareas.

➤ **Noticias del centro, circulares y avisos.**

Se informa a los progenitores de las actividades del centro educativo, del ambiente académico y los cambios realizados en las tareas. Los avisos pueden partir del docente o del rector encargado de centro educativo, que informe de manera general a los padres y estudiantes de un mismo grupo o curso.

➤ **Datos e historial académico.**

El centro educativo y el docente llevara un registro de las tareas cumplidas y la que no, facilitando a los padre de familia la obtención de información académica de su hijo, la cual le permita conocer el desarrollo o estancamiento del estudiante en el proceso de aprendizaje.

1.4.5 Proceso de enseñanza – aprendizaje

Enseñanza y el aprendizaje forman parte de un solo proceso con el fin de la formación del estudiante en su pasar por la aulas de una institución educativa, tratando de servir de apoyo al educando, enseñar es señalar algo a alguien, no es de lo mismo que enseñar cualquier cosa, el docente muestra lo que es desconocido para el estudiante.

Para las tesis el proceso de enseñanza y aprendizaje implica que hay una persona que conoce (docente) y otra la que desconoce (estudiante) los mismos que interrelacionan en un ambiente donde exista la disposición de las dos partes, implementando procedimientos, herramientas y técnicas e instrumentos para enseñar y aprender.

Según **SANCHÉZ**, Bustos, Alfonso, et al (2010) manifiesta que: “El aprendizaje incidental juega un papel de primer orden en los procesos de socialización y de desarrollo personal al entorno físico y social como, por ejemplo, el lenguaje oral, los valores, las actitudes sociales, las costumbres, las habilidades motrices o los patrones visuales, entre otras muchas” pág. 32

En el proceso de enseñanza aprendizaje juega un papel importante en el desarrollo de un individuo, ya que el mismo genera valores, actitudes, costumbres, habilidades, que le permitirán al niño y niña desenvolverse de mejor manera dentro de su entorno social.

NAVAS, M. Leonardo (2010) expresan que “El proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a las condiciones o condicionantes del proceso, se establece una primera diferenciación entre las condiciones internas o intrapersonales del alumno y la condiciones externas o ambientales”. pág. 17

El aprendizaje es de carácter constante para las personas, ya que no es atribuible al simple proceso de desarrollo intelectual, más bien el aprendizaje y la enseñanza va por toda la vida del ser humano, en el ámbito educativo, el aprender y enseñar no simplemente ver las estrategias metodológicas de la docencia como instrumentó de enseñanza, va más allá, el educador entra a la formación y desarrollo integro de la persona, maximizando su habilidades, valores, actitudes, costumbres entre otras cosas que el estudiante receptara a través de la aplicación didáctica de técnicas y herramientas disponibles.

1.4.5.1 Importancia del proceso de enseñanza – aprendizaje

Para las investigadoras las funciones más importantes del proceso de aprendizaje y enseñanza en la cual intervienen diversos factores en los cuales los seres humanos van adquiriendo nuevas experiencias y la ves obteniendo nuevos conocimientos, dicho aprendizaje está relacionado con la educación seglar y el desarrollo personal, formando un ser humano con habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, valores, todo esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación que cada persona recibe en su proceso de maduración.

Cuatro factores fundamentales del aprendizaje son: La inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. Cada factor influye en la obtención de un aprendizaje satisfactorio.

1.4.5.2 La inteligencia

Las investigadoras consideran que la habilidad como la inteligencia, es aquella que el ser humano posee para adaptarse al mundo, la misma que se puede ampliar y mejorar, si la trabajamos de una forma adecuada. Incrementando las destrezas cognitivas en la toma de decisiones, esto de logra a través de la adquisición de conocimientos de formación.

El humano dispone de una infraestructura neurofisiológica con los mecanismos básicos que hacen posible el aprendizaje. El cerebro de una persona considerado como una maquina cuyo trabajo genera la creación de redes y conexiones neuronales para construir significados coherentes de acción en el individuo.

Por medio del cerebro el ser humano desarrolla capacidades básicas, la inteligencia y el aprendizaje, mismas que permiten los procesos de construcción del conocimiento para la vida diaria que permitan establecer la relaciones con los estímulos y el mundo real, la habilidad de la inteligencia permite que las personas se comuniquen e interrelaciones entre sí.

1.4.5.3 Conocimientos previos

Para las tesis las los conocimientos previos del estudiante son considerados como un punto de partida para el aprendizaje de nuevos temas de estudio, por lo que estos conocimientos que el educando posee al inicio de cualquier actividad de aprendizaje, los estudiantes están dispuestos a enriquecer su conocimiento de manera que fortalezcan sus habilidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Estos serán reforzados con nuevos conceptos y actualizaciones que el ser humano los recibirá en las aulas de clases y en la vida diaria, sustentando esos conocimientos previos con nuevas ideas, teorías, que el estudiante desarrollará en el proceso de aprendizaje.

1.4.5.4 Experiencia

La experiencia del docente es un factor determinante en las actividades de enseñanza que realizan los docentes, factor que se vincula a los procesos de aprendizaje, donde el educador dictamina las tareas a realizarse por los estudiantes, quienes siguiendo sus indicaciones dan cumplimiento de las mismas.

El objetivo de docentes siempre consiste en lograr en los estudiantes determinados objetivos educativos claves del éxito de la vida de los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance, la aplicación apropiada de estos métodos y herramientas depende de la experiencia pedagógica del docente.

1.4.5.5 Motivación

La motivación es un importante antecedente para el estudio, las motivaciones que el estudiante reciba representan la continuidad de un proceso que comienza tempranamente en la escuela el colegio y universidad a lo largo de la vida de la persona en formación profesión, la continuidad del proceso de aprendizaje es posible cuando la motivación hacia el estudio está basada en los intereses cognitivos del estudiante, la cual se direcciona hacia el estudio el cual se expresa en el interés del joven por conocer cosas nuevas, que le permita despejar sus interrogantes.

El entorno de la motivación es un aspecto importante en la personalidad del educador, lo que es algo que no se puede ver más que en el desarrollo de la misma, la compleja adquisición de la personalidad de motivar al estudiantes y desarrollar el interés por la adquisición de nuevos conocimientos sólo posible por una adecuada educación o ante estímulos o condiciones muy eficaces que lo propicie el profesor, por tal motivo es fundamental, para despertar la actividad afectiva en los estudiantes el tema de educarse para su futuro inmediato.

1.4.5.6 Etapas de proceso enseñanza aprendizaje

QUINQUER, Dolores; et. al. (2003) dice que: “La secuencia formativa puede dividirse en fases, cada una de las cuales cumple funciones distintas en el proceso de enseñanza aprendizaje y, por consiguiente, tiene características diferentes. Las fases

de la secuencia se puede considerar desde la perspectiva de la enseñanza aprendizaje”. pág. 35

Dentro de las etapas del proceso de enseñanza la secuencia de sus fases es primordial en la educación y formación del estudiante, su discontinuidad o el pasar por alto una de ellas accionan conflictos en los estudiantes al momento de impartir el conocimiento, es por eso que el considerar cada una de las fases desde la perspectiva de la enseñanza es de gran importancia.

ZUBIRÍA, Hilda (2004) dice que “Las etapas deben proveer operaciones concretas que se relaciona principalmente con la formación de hábitos de estudio, responsabilidad y actividades de producción creativa a nivel cognitivo”. pág. 76

Cada una de las etapas cumple funciones concretas que se relacionan con la generación del conocimiento en los estudiantes, además de permitir en el niño y niña la formación de su carácter y su perspectiva cognitiva.

1.4.5.6.1 Enseñanza

Dentro de la enseñanza existen etapas específicas que permiten el desarrollo del proceso formativo del estudiante dentro de un plantel educativo las cuales parten de la transmisión de los conocimientos, la capacidad básica, desarrollo de actitudes y capacidades, que el docente deberá promover en el estudiante, entre las que se describen a continuación:

➤ Transmisión de los conocimientos

La etapa en la cual se transfieren una cantidad de conocimientos y experiencias necesarias, que el docente debe tener para realizar la tarea asignada de impartir conocimientos a otras personas, y se suele realizarse a través de los diferentes

métodos y metodologías con sus herramientas propias de la enseñanza a través de técnicas relacionadas con la educación, que se implica el dominio de cognitivo de transferir el conocimiento de una persona a otra.

➤ **Impartir la Capacidad Básica.**

Demostración inicial en las prácticas dirigidas por el profesor en las tareas que se enseñan a un individuo, con la aplicación de un modelo acorde a las capacidades de las personas que realizan la práctica de la docencia.

➤ **Desarrollo de las Actitudes y Capacidades**

En esta etapa se desarrollan las actitudes y capacidades de los individuos que están dentro del proceso de enseñanza, con la aplicación de métodos y técnicas pedagógicas.

Para las tesis dentro de las etapas de la enseñanza, hay que tomar en cuenta los métodos y técnicas que utilizan los docentes al transmitir sus conocimientos, de esta forma se desarrollará una clase más amena y significativa para el estudiante. Así pues los educandos aprenderán y asimilarán de mejor manera los conocimientos siendo estos fructíferos en su vida cotidiana.

1.4.5.6.2 Aprendizaje

El aprendizaje será el resultado de la enseñanza impartida por el profesor en el aula, la misma que generará aspectos como la adquisición del conocimiento, acciones paso a paso, control de sentidos, capacidades, dominio de las capacidades, que permitirán el desarrollo del individuo en la sociedad.

➤ **Adquisición del conocimiento**

Los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes ayudan a aprender debido a que se establecen relaciones entre los antiguos y nuevos conocimientos adquiridos de la persona a quien se le enseña, quien aprenderá según estos existan, las formas de adquisición del conocimiento pueden ser de una forma rápida o estableciendo prerrequisitos a los educandos quienes se decidan adquirir un determinado conocimiento en su vida.

➤ **Realizar acciones que se desea ejecutar con los estudiantes**

Se caracteriza esta etapa porque existe una aplicación de los conocimientos en forma sincronizada, necesaria para iniciar y controlar las acciones en los estudiantes en el proceso de aprendizaje que van desarrollando paulatinamente, siendo estas actividades casi exclusivamente visuales y en algunos casos auditivas es varia acorde a la percepción de cada individuo.

➤ **Trasferencias del control de los sentidos al control cinético a través de la coordinación muscular**

Se encarga en esta etapa el desarrollo sicomotriz del estudiante, liberando en control directo de la vista de nuestros movimientos musculares, facilitando la coordinación de la mente y cuerpo, mismos que fluirán de una manera eficiente desarrollando en conocimiento cognitivo.

➤ **Automatización de las Capacidades**

Se busca en esta etapa la necesidad de prestar atención y reflexión sobre las acciones naturales que los estudiantes realizan dentro del proceso de aprendizaje que se convierten a estas capacidades en un conjunto de acciones reflejas.

➤ **Generalización de las Capacidades**

En esta última etapa del proceso de aprendizaje se generalizan las capacidades intelectuales y el dominio que el estudiante tiene de las mismas, de una forma general que el docente evalúa individualmente.

Para las tesis las etapas del aprendizaje van cumpliendo con una serie de secuencias. Cada conocimiento se refuerza con un nuevo aprendizaje, porque cabe recalcar que una persona nunca deja de aprender, cada experiencia es un aprendizaje nuevo. Hay que tomar en cuenta que cada niño es un mundo diferente, es decir no todos los niños tienen la misma capacidad para asimilar los conocimientos de manera rápida, esto se debe a diversos factores es por ello que el docente debe estar pendiente de cada niño y reconocer cual fuera el motivo por el que el estudiante no capta los conocimientos al igual que los demás.

1.5.6 Responsabilidades estudiantiles

Recordemos que la responsabilidad de la educación no depende únicamente de los educadores, sino también de los estudiantes, la sociedad, los padres y el estado, por lo que es una responsabilidad compartida, cayendo su mayor peso en el estudiante.

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico **OECD** (2011) “Es más probable encontrar este tipo de cultura escolar en las escuelas que ya se interesen más en la responsabilidad colectiva por el aprendizaje escolar de forma proporcional a dicha colaboración y confianza.” pág. 65

La necesidad de fomentar la responsabilidad estudiantil en la educación se lo comparte con la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo se busca resultar las actitudes positivas de los estudiantes como para los padres, docentes, y centros escolares. La participación de los padres en la vida escolar

de un individuo tiene repercusiones, en su autoestima, lo que provoca un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones entre padres e hijos y compañeros además de la relación de docente - estudiante.

OECD (2011) “Las responsabilidades para la toma de decisiones incide sobre el desempeño estudiantil. En este tema, la asociación entre los distintos aspectos de la autonomía escolar y el desempeño estudiantil, ello resulta comprensible, debido a que la misma que ayuda en la toma de decisiones y distribución de responsabilidades”. pág. 193

La responsabilidad de los padres con sus hijos es esencial, más aun cuando empiezan la etapa escolar pues es ahí, donde los niños van a tener una serie de dificultades, existirá el éxito y el fracaso y todo dependerá de las decisiones que tomen los padres con sus hijos así también dependerá de los valores que los padres inculquen en sus niños. Por otra parte, los educadores ayudan al estudiante a crear una cultura de responsabilidad académica, esto se refiere a la exigencia de las tareas.

1.4.6.1 Importancia de la responsabilidad estudiantil

El estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe conocer cuál es su responsabilidad, esto permitirá promover acciones en los que se vaya instruyendo al niño y niña de sus obligaciones y responsabilidades a las cuales está sujeto.

Comisión Técnica Estratégica (2015) expresa que: “La responsabilidad estudiantil tiene la finalidad recopilar y difundir la información, a la vez promover acciones conjuntas en materia de régimen académico de los estudiantes y promover acciones de información, representación estudiantil, participación”. pág. 104

La responsabilidad de los estudiantes se podrá manifestar si se logra desarrollar la difusión de la información que tiene cada uno de los niños y niñas que cumplir como estudiante, y lograr en el mismo su participación independiente en el aula.

PASCUAL, Carmina (2005) “La clase es un lugar social donde los profesores y los estudiantes interactúan constantemente. Los profesores hacen preguntas, proporcionan información, recompensan y castigan, alaban y critican y todo ello forma parte del proceso enseñanza aprendizaje”. pág. 51

La responsabilidad permite decidir razonadamente y asumir las consecuencias de los actos, por lo que su importancia crece a medida que se busca el bien de los demás por encima de los propios gustos, al estudiante le permite organizar y seguir un plan de vida y de trabajo en su proceso de aprendizaje, facilitando la convivencia social cuando se cumplen las normas y horarios definidos para las tareas e investigación, la responsabilidad estudiantil consigue personas ordenadas y cumplidoras de sus obligaciones, facilita la vida estudiantil, de familia y relaciones personales de cada estudiante.

1.4.6.2 Aspectos de la responsabilidad estudiantil

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se debe cumplir con parámetros como los deberes, estudio sistemático, actividad personal e investigativa. Sentir el cumplimiento del deber como necesidad personal para el estudiante y cumplirla sin que esta responsabilidad se presente como una obligación o presión de hacerlo.

1.4.6.3 Aspecto valorativo - motivacional

Aspecto que integra varios procesos psicológicos que se expresan actitudes y argumentaciones relativas en la conducta de estudiantes que implican la responsabilidad como valor a desarrollar en él. Expresiones emocionales positivas

vinculadas al contenido del conocimiento estudiado, de notando también las emocionales negativas y su influencia en el aprendizaje. La motivación en la actitud del estudiante permite analizar los comportamientos morales y académicos de los educandos, en situaciones personales con sus experiencias vividas, reflexiones propias, interrogantes y propuestas.

1.4.6.4 Aspecto conductual

El ámbito conductual comprende el estudio de la conducta verbal, emocional y la conducta real de los estudiantes en los centros educativos. La intención del aspecto conductual es evaluar las características de estudiante frente a diferentes situaciones que se presenta en una forma no determinada y establecer la reacción de estudiantes ante situaciones inesperadas.

Para ello fueron analizadas tres intenciones conductuales

- **Intención conductual responsable:** Conducta que se refiere al cumplimiento del deber de forma responsable con buena calidad, enfrentando los obstáculos en condiciones desfavorables para cumplir con la actividad.
- **Intención conductual parcialmente responsable:** Expresa como el estudiante cumple parcialmente el deber, el mismo que se justifican ciertas irresponsabilidades al no cumplir con una tarea de excelencia.
- **Intención conductual irresponsable:** El sentido del no cumplimiento con la responsabilidad asignada por el docente, lo que se justifica por determinados argumentos ajenos a la realidad, que llevaron a la audiencia de cumplir con la responsabilidad cayendo el estudiante en la irresponsabilidad circunstancial.

El cumplimiento de los deberes estudiantiles va acorde con la responsabilidad adquirida por el estudiante en el proceso de aprendizaje, ya que es una

responsabilidad compartida de aquellos que integra el proceso; como los padres, docentes, estado, quienes aportan al desarrollo de la responsabilidad en el estudiante.

1.4.6.5 Aspecto autocritico y perfeccionismo

Las actitudes que se generan a dentro del aula en el estudiante varían de acuerdo de la formación que el mismo ha adquirido en su hogar, los algunos niños y niñas se manifiestan aspectos autocríticos y perfeccionistas que algunos estudiantes optan.

MARTÍNEZ, Mercé (2010) expresa que: “Podemos encontrar algunos casos con los que el alumno se impone a sí mismo un grado de exigencia por encima de sus posibilidades; habitualmente relacionado con poca flexibilidad, alta competitividad e intolerancia a la frustración. Fomentada a menudo por las expectativas externas y un patrón ideal como medida de auto-concepto”. pág. 48

Los estudiantes de acuerdo con su entendimiento van generando actitudes, habilidades, destrezas que el individuo trata de aplicarlos en el aula, factores como la flexibilidad, competitividad, frustración, liderazgo se van manifestando en su proceso de formación académica.

RUÍZ, Natividad, et. al. (2012) expresan que “Si este perfeccionismo lleva al alumno hacia la paralización de su actividad y genera en él sentimientos de insatisfacción, hará falta sin duda una intervención psicológica. Aunque puede darse en algunas ocasiones que el razonamiento lógico es alto y el creativo bajo”. pág. 101

Para las investigadoras la comprensión del aspecto autocritico permite el desarrollo moral de los estudiantes. Su valoración es autónoma los estudiantes que han tomado conciencia de sus responsabilidades y conocen sus limitaciones, buscan el crecimiento personal en lo referente a la educación. El Análisis autocrítico y perfeccionismo son conductas propias que desarrolla el estudiante en los centros

educativos, se expresa por medio del cumplimiento de los deberes, tareas, las mismas que son de excelente calidad. Algunos estudiantes tienen comportamientos extremos a causa de cumplir y desarrollar tareas de calidad que se vuelven obsesivas, por lo que el docente tiene que fomentar la responsabilidad estudiantil de manera mesurada que los educandos tengan claramente definida su responsabilidad como estudiante.

CAPÍTULO II

2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el análisis e interpretación se estudia los resultados obtenidos en la investigación de campo, aplicando la metodología, métodos y técnicas de investigación necesarias acorde a la población determinada de estudio.

2.1 Breve caracterización de la institución objeto de estudio

La Escuela Luís Felipe Chávez, se encuentra ubicada en el cantón Latacunga, en la Parroquia Belisario Quevedo. El lugar en el cual funciona actualmente la institución, fue otorgado por el Sr. Cesar León mediante la cual se construyó la escuela, según consta en los documentos que reposan en mencionada institución.

En el Año 1908 un grupo de hombres de la localidad, entre ellos el Máximo Moya, Cesar León, Ángel Zambonino dirigieron la escuela con el cargo de directores, el cual abrió sus puertas con el nombre de Teodoro Wolf.

Posteriormente, en el año de 1937 en la parroquia "Belisario Quevedo" por resolución ministerial se crea la escuela municipal N° 2 con el propósito de acoger a la niñez y acabar con el analfabetismo que aquejaba a este sector, luego de transcurrido un tiempo paso a llamarse oficialmente Teodoro Wolf.

A mediados de 1980- 1986 el Ministerio de educación la denomino Escuela Básica "LUÍS Felipe Chávez" que funciono como tal hasta el 30 de Septiembre de 2005,

Actualmente se rige por las normas del Ministerio de Educación y su denominación es Escuela “Luís Felipe Chávez”.

Actualmente la institución educativa cuenta con 20 docentes, 400 estudiantes y con un ambiente adecuado, canchas deportivas, laboratorios, aulas, servicios higiénicos, bar. Cabe recalcar que la institución educativa durante sus 58 años de fructífera existencia, se han formado sabia y eficazmente a varias generaciones de niños/as, en los que se ha fomentado aprendizajes significativos.

MISIÓN

Somos una Institución Educativa, al servicio de la comunidad, en donde se educan niños y niñas del sector rural, impartiendo una educación de calidad, con la finalidad de llegar a la excelencia educativa e integradora. Para lo cual contamos con personal capacitado y acreditado en el manejo de técnicas y métodos activos que nos permiten desarrollar la conciencia crítica reflexiva, y elevar la autoestima de nuestros estudiantes para así poder llegar al buen vivir.

VISIÓN

Aspiramos a mantenernos como una Institución líder en el sector educativo básico de la parroquia Belisario Quevedo, impartiendo una educación de calidad y calidez, en el futuro llegar a la excelencia educativa capaz de aportar a la sociedad niños y niñas creativos, investigadores, pro activos, capaz de tomar decisiones, solucionar problemas, crear nuevos retos con elevada autoestima. Los docentes con su elevado perfil académico apuntan siempre a impartir una Educación Humanista, defensores de los derechos humanos, integrados al trabajo en equipo., considerando a los padres de familia como sus aliados estratégicos para el éxito de su gestión docente.

Fuente: Escuela “Luís Felipe Chávez”

2.2 Diseño Metodológico

Modalidad de la investigación

Bibliográfica – Documental.- El presente proyecto de investigación adquiere una modalidad bibliográfica – documental, puesto que se basó en libros, revistas, internet los cuales se encuentran debidamente comentados y analizados.

De campo.- La investigación es de campo ya que se estudió el problema en el lugar donde se produjeron los hechos es decir se analizara el problema en la Escuela Luís Felipe Chávez del Cantón Latacunga, con los estudiantes del tercer año de educación general básica.

Nivel o tipo de investigación

Investigación Exploratoria: La investigación es exploratoria ya que se realizará un diagnóstico de una realidad, misma que está orientada a describir el contexto que se presenta en la Escuela Luís Felipe Chávez, está permite conocer el problema.

Investigación Descriptiva: Es descriptiva porque en la misma se detallan los datos y características de la población en estudio.

Investigación Explicativa: Es investigativa debido a que está busca el establecimiento de relaciones causa-efecto, del problema que se suscita en la Escuela Luís Felipe Chávez.

Métodos y Técnicas

Inductivo – Deductivo

Mediante este método partimos de la información obtenida en la institución la cual nos llevó a comprender los problemas que abarca el entorno dentro de los estudiantes del tercer año de la Escuela Luís Felipe Chávez.

Analítico – Sintético

A partir de la información obtenida en la presente investigación, este método nos llevó al esclarecimiento de los aspectos específicos que se producen con los estudiantes del tercer año de la Escuela Luís Felipe Chávez, por lo tanto nos ayuda a resumir los aspectos más importantes y las consecuencias que trascienden en la mencionada unidad educativa.

Dialéctico

Este método describe la historia de lo que nos rodea, de la sociedad y del pensamiento, orienta hacia la transformación. Estas concepciones por su carácter dinámico exponen no solamente los cambios cuantitativos, sino también los cualitativos.

Técnica

Encuesta

La encuesta va dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Luís Felipe Chávez, con el fin de obtener información sobre la incidencia de las tareas escolares y la solución a la problemática.

Instrumento

Cuestionario

Es un instrumento básico de la observación, la encuesta y en la entrevista. En el cuestionario se formulan una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Este instrumento lo empleamos al momento de aplicar las preguntas a los docentes, estudiantes y padres de familia.

2.2.1 Población y muestra

Para la población referente a la Escuela LUÍS Felipe Chávez se tomará en consideración a los padres de familia, estudiantes, y docentes de la institución.

SUJETOS DE ESTUDIO	Nº
Padres de Familia	40
Estudiantes	40
Docentes	20
Total	100

Elaborado por: Tesistas

Fuente: Escuela Luís Felipe Chávez

2.2.2 Plan de recolección de información

Para recolectar la información para la investigación se siguieron los siguientes pasos:

Formulación de la pregunta.- Está consiste en la formulación de las preguntas se realizara en base al segmento la cual está dirigida a la investigación, y se busca

determinar las debilidades a fin de dar solución al problema.

Tabulación de los resultados en una tabla.- Una vez realizada las encuestas se procede a realizar la tabulación dentro del programa Excel.

2.2.3 Plan de procesamiento de información

Representación Gráfica.- Una vez obtenidos los resultados de la tabulación acerca de la información recolectada en las encuestas se procede a realizar la gráfica mediante diagramas de sectores.

Análisis e interpretación.- Una vez graficado los resultados se procederán al análisis, el mismo que me permitirá demostrar cuantitativamente por medio de la medición numérica y la interpretación me permitirá valorar cualitativamente los resultados obtenidos del análisis.

2.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Usted como docente evalúa diariamente las tareas que desempeñan los niños/as?

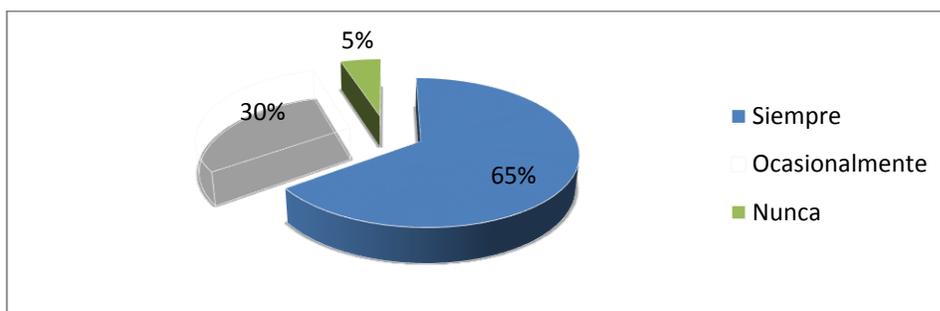
Tabla N° 1 EVALUACIÓN DE TAREAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	65%
Ocasionalmente	6	30%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 1 EVALUACIÓN DE TAREAS



Interpretación

Para los educadores de las unidades educativas la evaluación de tareas es de suma importancia, de ahí que de los docentes encuestados, el 65% indica que el docente evalúa diariamente las tareas que desempeñan los niños y niñas, ya que esto les permite conocer la disposición que los estudiantes tienen para realizar los trabajos enviados para hacerlos en casa bajo la supervisión de sus padres, lo que permite identificar que el docente está evaluando constantemente al estudiante para conocer si existe el apoyo de los padres de familia para revisar la tareas.

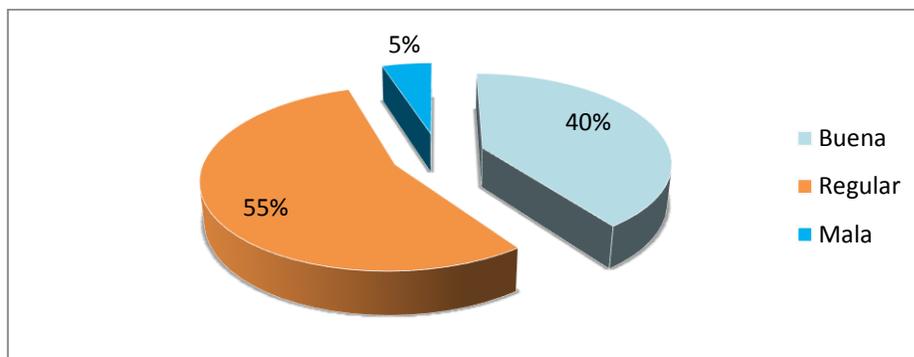
2. ¿Cómo considera Ud. como docente la comunicación con los niños y niñas en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Tabla N° 2 COMUNICACIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	8	40%
Regular	11	55%
Mala	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”
Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 2 COMUNICACIÓN



Interpretación

En la escuela Luís Felipe Chávez la comunicación entre estudiante y docentes se la promueve pero en la información recabada a los educadores en un 55% de los docentes encuestados establecen que existe una comunicación regular entre los estudiantes y docentes, lo que es una dificultad dentro del proceso de enseñanza al no haber la interrelación necesaria dentro de la clase. Lo que demuestra la necesidad de generar una comunicación constante en el aula, el docente tendrá que aplicar estrategias metodológicas para fortalecer la interrelación docente-alumno.

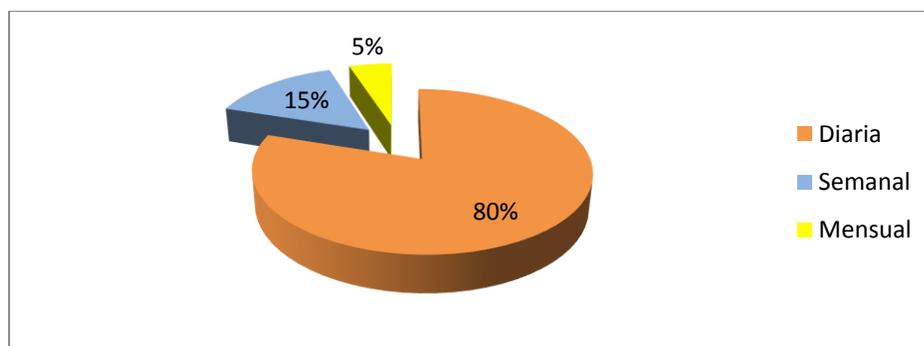
3. ¿Qué tiempo Ud. considera necesario para fomentar hábitos de estudio en los niños/as?

Tabla N° 3 HÁBITOS DE ESTUDIO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diaria	16	80%
Semanal	3	15%
Mensual	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”
Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 3 HÁBITOS DE ESTUDIO



Interpretación

Al analizar la información proporcionada por los encuestados el 80% de los educadores utiliza las tareas de forma diaria para desarrollar el hábito de estudio en los niños y niñas, inculcándoles una conducta de realización de trabajos que les permita avanzar con la ampliación de sus conocimientos dentro de su proceso de aprendizaje educativo a través del cumplimiento de las tareas. El generar un hábito de estudio depende del trabajo en conjunto del padre de familia y docente, quienes a través de actividades promuevan en el estudiante una actitud de esforzarse por aprender.

4. ¿Cree Ud. que los estudiantes asimilan los conocimientos adquiridos en clase?

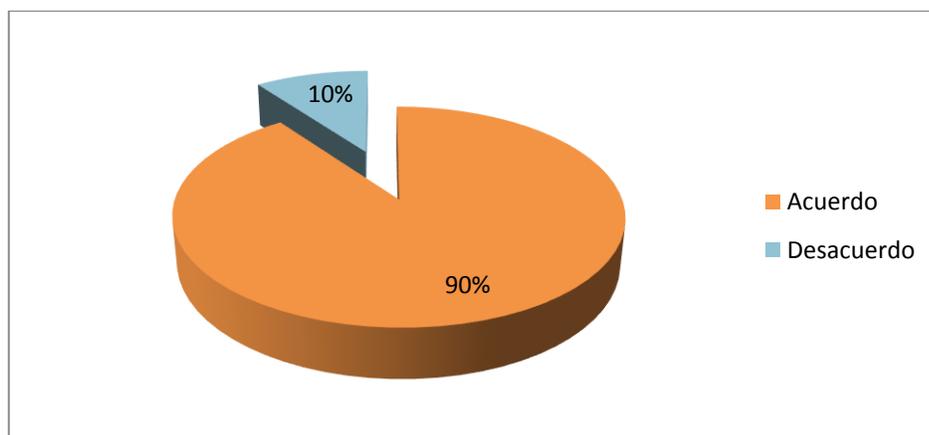
Tabla N° 4 ASIMILACIÓN CONOCIMIENTOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acuerdo	18	90%
Desacuerdo	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 4 ASIMILACIÓN CONOCIMIENTOS



Interpretación

Los educadores indagados dentro del proceso de recopilación de información manifiestan en un 90% estar de acuerdo en que los estudiantes tienen la capacidad de asimilar los conocimientos impartidos en las aulas, ya que esto demuestra en sus tareas escolares realizadas en sus hogares, lo cual permite a los docentes planificar las clases de manera pedagógica direccionadas al grupo de estudiantes. Lo que permite establecer el grado de asimilación de los conocimientos impartidos en las clases por los niños y niñas, el docente deberá realizar actividades que aporte a la asimilación de los temas expuestos en el aula.

5. ¿Usted como docente refuerza el proceso de enseñanza aprendizaje mediante guías de ejercicios, cuestionarios y complementos?

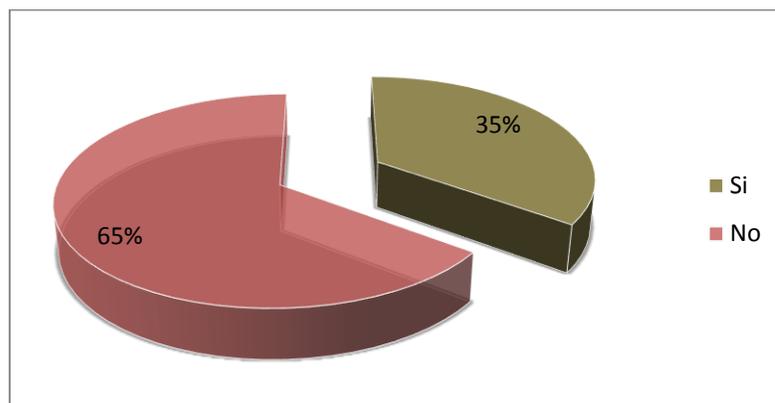
Tabla N° 5 REFUERZO PEDAGÓGICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	35%
No	13	65%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 5 REFUERZO PEDAGÓGICO



Interpretación

Analizando la información recabada a los educadores de la unidad educativa LUÍS Felipe Chávez de un 65% de los docentes no realiza el procedimiento de reforzar los conocimientos en los estudiantes a través de las herramientas pedagógicas, para evitar la confusión en los educandos de corta edad, es necesaria la aplicación de técnicas y métodos de enseñanza y aprendizaje. El refuerzo de conocimiento permite al estudiante afinar el conocimiento sobre temas tratados en clase o aclarar dudas que suscitaron en la explosión del docente, determinado en el estudio la existencia de poca preocupación por realizar esta actividad por parte del docente.

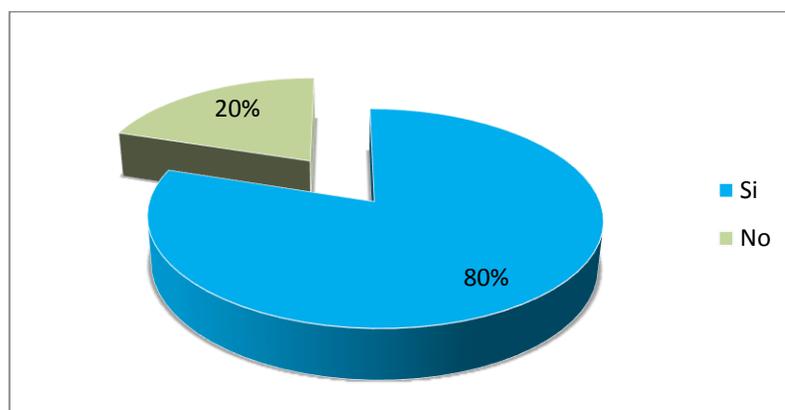
6. ¿Ud. Como docente permite la participación de los niños/as en la solución a los problemas planteados?

Tabla N° 6 SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	80%
No	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”
Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 6 SOLUCIÓN DE PROBLEMAS



Interpretación

La participación de los niños y niñas en el aula, es de suma importancia para un 80% de los docentes encuestados, ya que esto le permite conocer la percepción de los estudiantes a temas en los cuales los educandos, les ayuda a saber su punto de vista de los problemas considerados en el aula, esto les ayuda a los estudiantes desarrollar actitudes y a ser participativos dentro del grupo escolar. Lo indica que existe una apertura positiva de los docentes y su estrategia metodológica es la indicada, existiendo la necesidad de contar con herramienta didácticas para desarrollar las clases de una forma más dinámica.

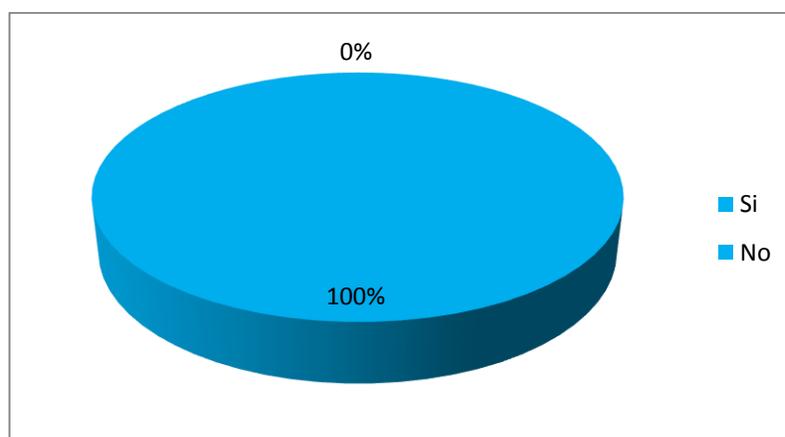
7. ¿Cree Ud. conveniente dejar tareas a los niños/as para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Tabla N° 7 ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”
Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 7 ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Interpretación

Las tareas dentro del procedimiento para el desarrollo del conocimiento en los niños y niñas, para el 100% de los educadores encuestados es primordial enviar tareas, las mismas que sean resueltas en casa o en el aula, ya que esto permite que los estudiantes demuestren lo asimilado en las clases impartidas por los profesores, haciendo de las tareas un instrumento de apoyo y que sirva para reforzar el aprendizaje de las clases impartidas. Esta metodología para desarrollar el conocimiento en los niños y niñas.

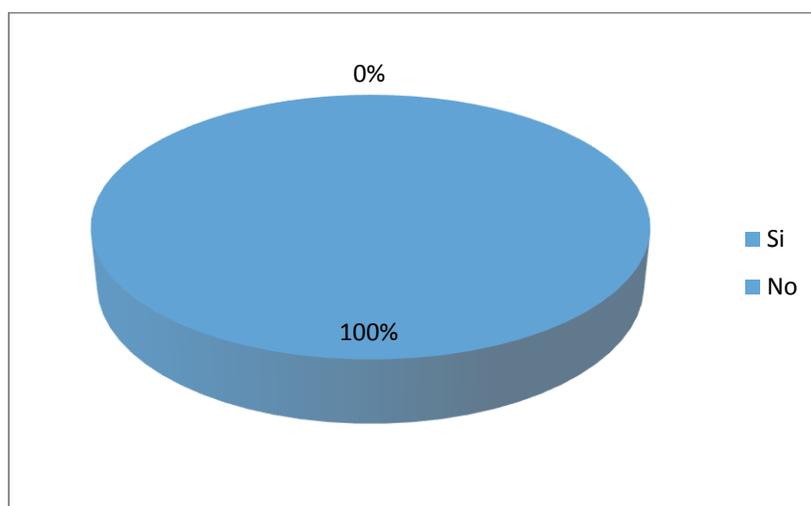
8. ¿Ha recibido Ud. capacitación actualmente en técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 8 CAPACITACIÓN DOCENTE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	20	100%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”
Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 8 CAPACITACIÓN DOCENTE



Interpretación

Por el continuo cambio y desarrollo del conocimiento, hace que para el 100% de los docentes reconozca que no ha recibido capacitación alguna, en la implementación de técnicas y metodologías de enseñanza - aprendizaje modernas, que les permita un mejor desenvolvimiento en la pedagogía y aplicación del procedimiento didáctico correctos que vayan en función con las necesidades del mundo moderno como por ejemplo en la aplicación de las técnicas de información y comunicación.

9. ¿Dedica un control a los niños/as en lo relacionado a la copia de sus tareas?

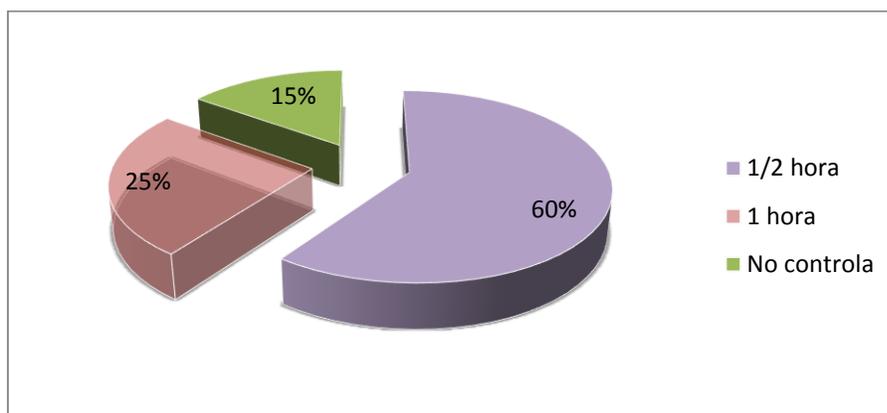
Tabla N° 9 CONTROL DE TAREAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1/2 hora	12	60%
1 hora	5	25%
No controla	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 9 CONTROL DE TAREAS



Interpretación

El dedicar un tiempo a revisar que los estudiantes copien las tareas por un educador es de importancia, por lo que para un 60% dedica de los educadores encuestados menciona que dedica ½ hora en la revisión de las tareas escolares asignada para hacerlas en la casa, por el motivo que los niños y niñas no asimilan las tareas en su totalidad, y siempre hace falta la necesidad de un control por lo que hay que hacer dicha revisión. Lo que indica que el profesor está consciente en dar el seguimiento a las tareas enviadas a desarrollarse en la casa.

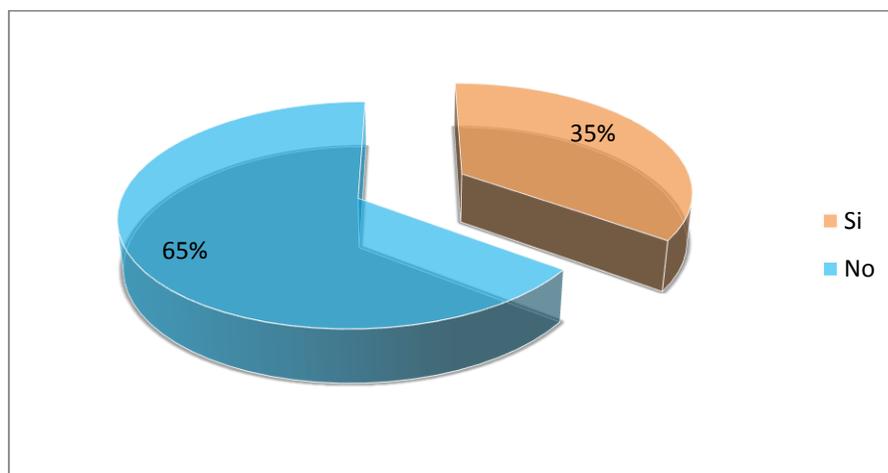
10. ¿Cree usted que el control de las tareas escolares favorecen la interacción entre el docente y estudiante?

Tabla N° 10 INTERACCIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	35%
No	13	65%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”
Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 10 INTERACCIÓN



Interpretación

La existencia de una interrelación entre un estudiante y docentes en la horas clases es importante, por lo que de los docentes encuestados el 65% establece que el control de tareas no favorece a la interrelación entre docentes y estudiante, por el motivo que la mayoría de niños y niñas toman las tareas de como un obligación mas no como aporte a sus conocimientos, haciendo esto una barrera para la interrelación en el grupo escolar. Esto demuestra que no hay una interrelación apropiada en el aula y esto puede generar una reducción en el nivel académico de los estudiantes.

2.4 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Usted ayuda en el control de las tareas de su hijo/a?

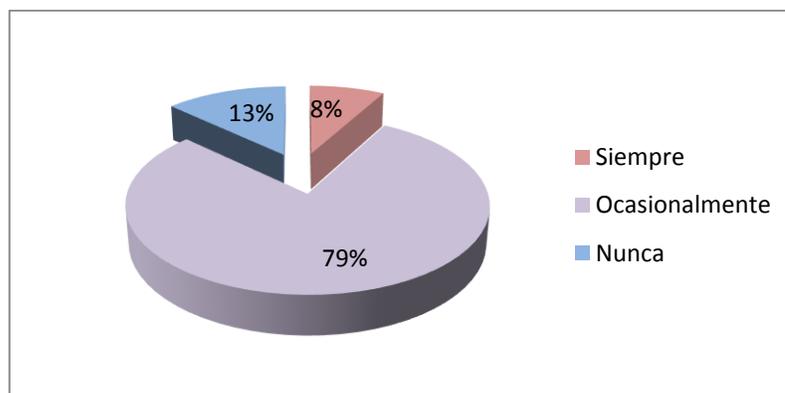
Tabla N° 11 CONTROL DE TAREAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	8%
Ocasionalmente	32	79%
Nunca	5	13%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 11 CONTROL DE TAREAS



Interpretación

Los padres de familia cumplen un papel muy importante dentro del proceso del aprendizaje y enseñanza de sus hijos, es por eso que para el 79% de los padres de familia encuestados manifiestan que controla las tareas ocasionalmente por motivos de tiempo o por su trabajo, dejando que ellos mismos realicen las actividades escolares, lo que es perjudicial para el estudiante si él no tiene un direccionamiento correcto de las tareas. Se evidencia que los padres de familia en ocasiones dar el respectivos seguimiento a las tareas escolares.

2. ¿Cómo considera Ud. la comunicación docente – alumno en lo que respecta al rendimiento de los niños y niñas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje?

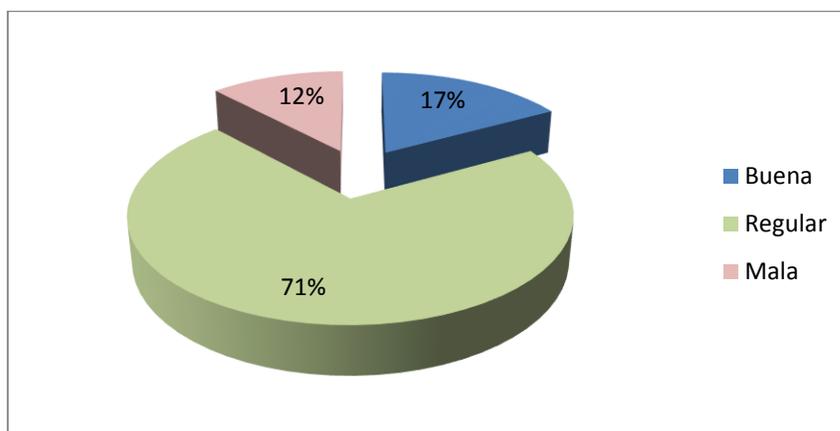
Tabla N° 12 COMUNICACIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	7	17%
Regular	28	71%
Mala	5	12%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 12 COMUNICACIÓN



Interpretación

Los padres de familia de los niños/as de la escuela LUÍS Felipe Chávez están de acuerdo en un 71% que es regular la comunicación entre los estudiantes y docentes dentro del proceso enseñanza – aprendizaje lo misma que puede tener incidencia en el rendimiento académico, perjudicando esto en el desarrollo del conocimiento de los estudiantes, ya que no expondrán las inquietudes que estos tengan con temas se hayan tratado en clase. Se denota que para los padres de familia es irregular la comunicación entre el profesor y el niño o niña.

3. ¿Considera Ud. necesaria las tareas escolares para fomentar los hábitos de estudio de sus hijos/as?

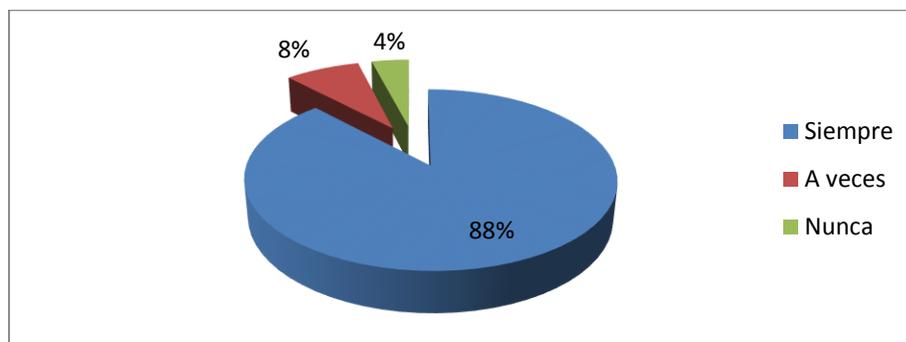
Tabla N° 13 HÁBITOS DE ESTUDIO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	88%
A veces	3	8%
Nunca	2	4%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 13 HÁBITOS DE ESTUDIO



Interpretación

Los padres de familia a los cuales se le pregunto acerca de la necesidad de la tareas escolares, el 88% de los padres de familia mencionan que las tareas escolares si fomentan hábitos y valores en sus hijo e hijas, y que manera frecuentemente promueven hábitos de estudio, ayudando al niño/a, a fomentar una conducta en el estudiantes de responsabilidad y cumplimiento con la obligaciones que como estudiantes tiene que hacer. Lo que demuestra que los padres de familia tiene un buena percepción de la existencia de un hábito de estudio a través de las tareas escolares que el docente les envía.

4. ¿Considera Ud. que su hijo/a asimila los conocimientos adquiridos en clase?

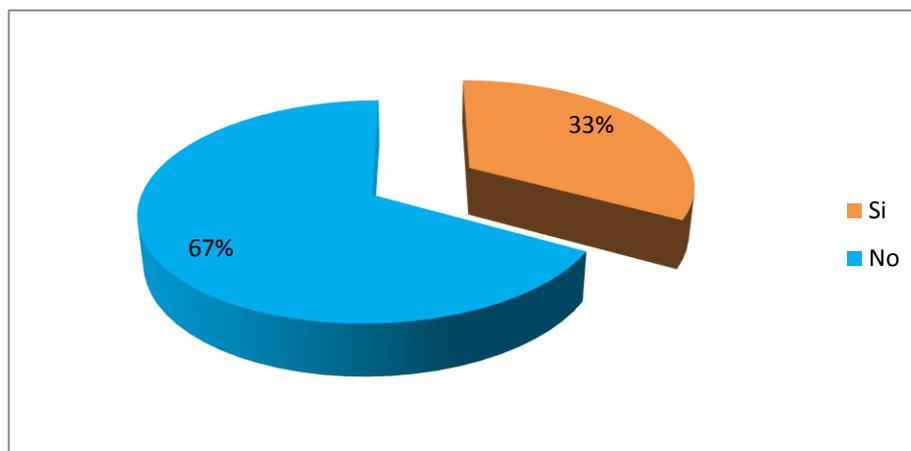
Tabla N° 14 ASIMILACIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acuerdo	13	33%
Desacuerdo	27	67%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 14 ASIMILACIÓN



Interpretación

Analizando la información recabada a los padres de familia de los niños y niñas del tercer año de educación general básica de la escuela LUÍS Felipe Chávez, quienes para un 67% de los padres de familia expresa que no asimilan sus hijos los conocimientos adquiridos en clase, lo que causa problemas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con la aplicación de metodología y técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El análisis da a notar la falta de conocimiento en los estudiantes según la percepción de los padres de familia quienes ven que sus hijo no cuentan con el conocimiento necesario para su aprendizaje.

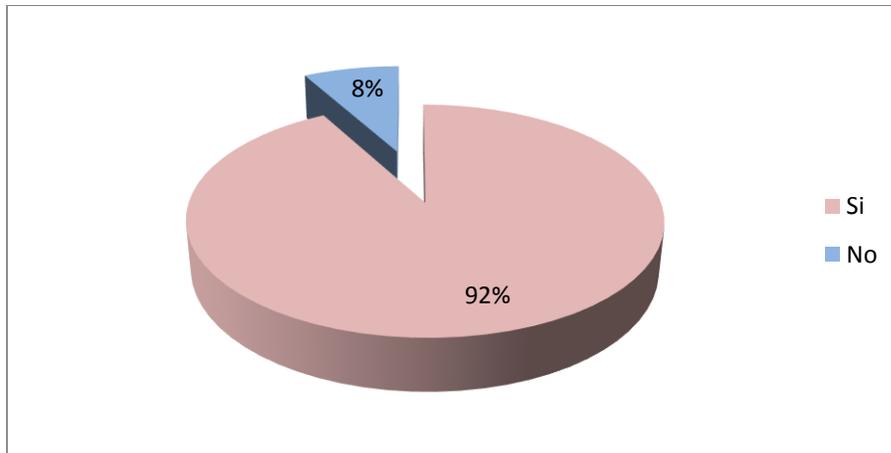
4. ¿Usted tiene algún problema en lo referente al refuerzo del conocimiento de las tareas de su hijo/a?

Tabla N° 15 REFUERZOS DE CONOCIMIENTOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	37	92%
No	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”
Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 15 REFUERZOS DE CONOCIMIENTOS



Interpretación

Los padres de familia expresan que los educadores deben realizar un reforzamiento de las clases impartidas en el aula es importante, pero un 92% si tiene inconvenientes con permitir que sus hijos e hijas refuercen sus conocimientos recibidos en las aulas por la falta de tiempo que ello tiene para irlos a retirar de las unidades educativas por sus trabajos, que por la situación económica de las familias de los niños/as en la mayoría de los casos laboran tanto el padre como la madre. Lo que indica que se debe

desarrollar actividades en las que el padre de familia pueda conocer como guiar a sus hijos en las tareas enviadas por el docente.

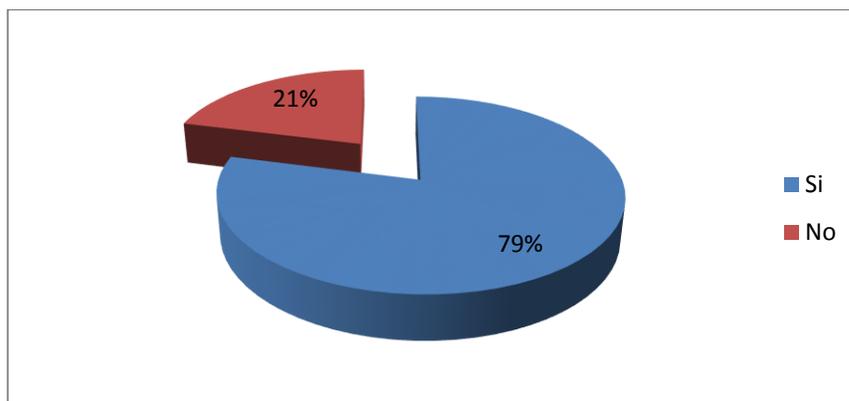
5. ¿Considera necesario ayudar a su hijo/a en sus tareas?

Tabla N° 16 APOYO EN TAREAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	79%
No	8	21%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”
Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 16 APOYO EN TAREAS



Interpretación

Se concluye que es fundamental controlar las tareas del niño/a con la finalidad de reforzar el conocimiento impartido por el docente, de las encuestas aplicadas el 79% de encuestados expresa que es necesario ayudar a su hijo/a en sus tareas, esto permite mejorar los conocimientos ya adquiridos en la institución educativa y a la vez fomentar el desarrollo de las capacidades, en cada uno de los estudiantes siendo indispensable que las tareas deben darse con la intención de ayudar a los niños a ser más organizados, disciplinados y a administrar mejor su tiempo permitiéndoles

mejorar su desempeño asumiendo el reto de realizar un trabajo correcto y preciso de forma autónoma.

6. ¿Su hijo/a tiene inconvenientes con las tareas que envía el docente?

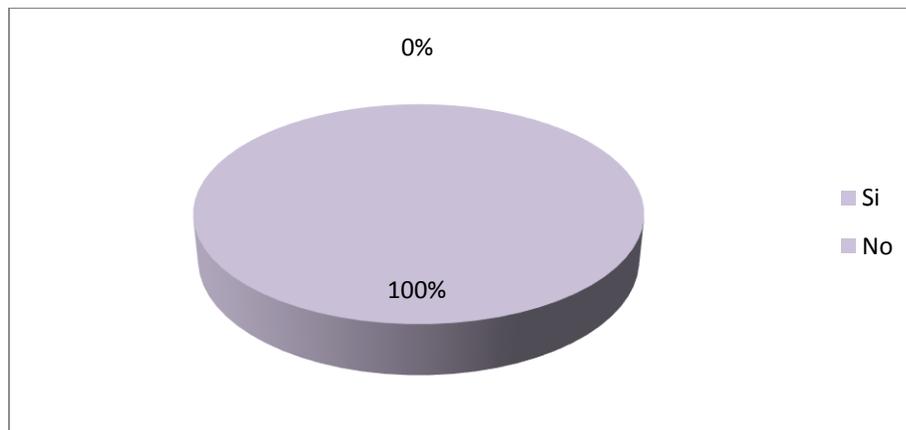
Tabla N° 17 DIFICULTAD EN TAREAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	100%
No	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 17 DIFICULTAD EN TAREAS



Interpretación

Es necesario que las tareas enviadas siempre tengan una adecuada dirección ya que esto permite mantener un adecuado nivel de estudio, acorde a las personas encuestadas el 100% considera que su hijo/a tiene inconvenientes con las tareas que envía el docente, ya es fundamental que el docente refuerce los conocimientos adquiridos en el aula, para poder lograr que los estudiantes aprendan los temas impartidos en las clases, es por ello que reforzar cada tema dado en cada clase nueva,

permite crear hábitos de estudio que le ayuden al niño/a a reforzar el conocimiento donde tenga inconvenientes.

7. ¿Considera necesaria Ud. la capacitación del docente en técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje?

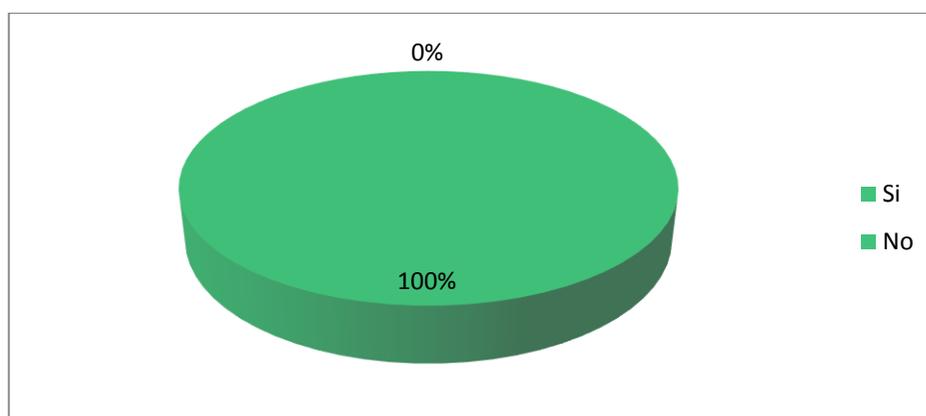
Tabla N° 18 CAPACITACIÓN AL DOCENTE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	100%
No	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 18 CAPACITACIÓN AL DOCENTE



Interpretación

El contar con el recurso humano capacitado ayuda a mantener un rendimiento alto del docente mediante la aplicación de las encuestas se determinó que el 100% considera necesaria la capacitación del docente en técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje, es por ello que el lograr que los estudiantes aprendan los temas impartidos de una forma eficiente optimizando el tiempo de clases y logrando mayores beneficios para los estudiantes, permite poner en práctica las diversas técnicas que posibilitan cumplir con los objetivos propuestos en el desarrollo

profesional del personal docente acorde a las exigencias que demanda el desarrollo social y científico.

8. ¿Qué tiempo dedica para el control de las tareas de su hijo/a?

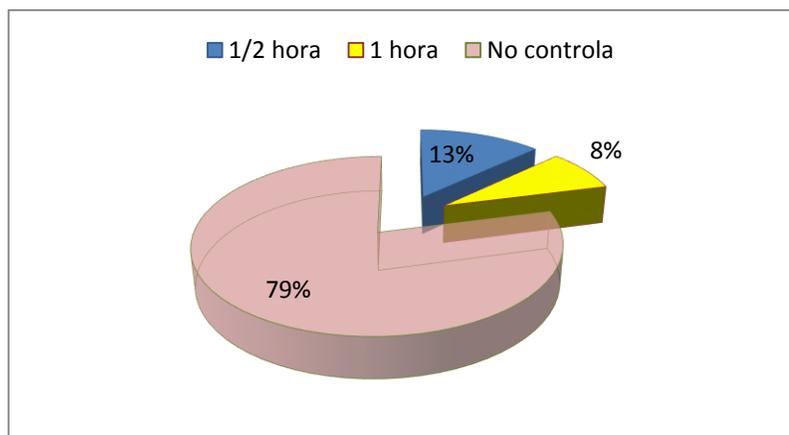
Tabla N° 19 CONTROL DE LAS TAREAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1/2 hora	5	13%
1 hora	3	8%
No controla	32	79%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 19 CONTROL DE LAS TAREAS



Interpretación

Es fundamental el control de las tareas de los niños/as puesto que refuerza el conocimiento, de los resultados obtenidos el 79% de padres no dedica tiempo para controlar las tareas de su hijo/a, razón por la cual es necesario que se realice un control para verificar si el estudiante está cumpliendo con sus obligaciones, las cuales se verán reflejadas en sus calificaciones, de esta forma el estudiante de presentar

algún problema se podrá reforzar mediante una supervisión constante de sus tareas y optimizar el tiempo que los niños deben dedicar cada día a los deberes.

9. ¿Cree usted que el control de las tareas escolares favorecen la interacción entre el docente y estudiante?

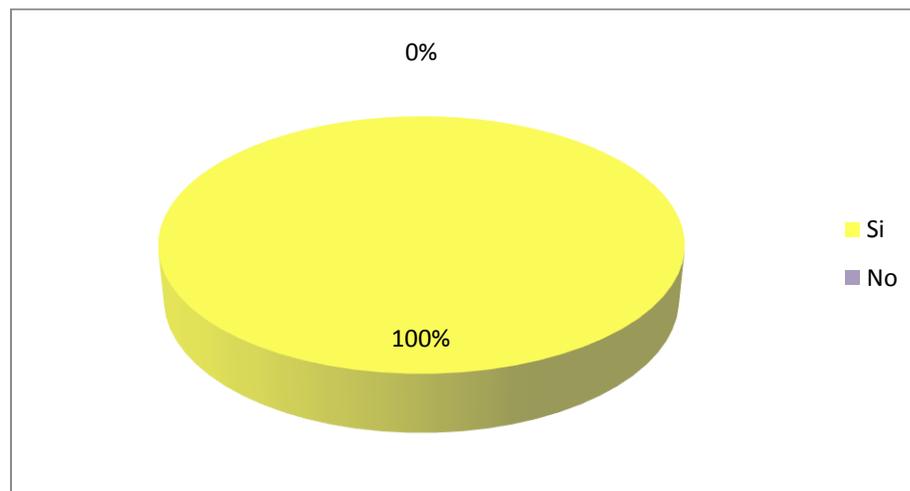
Tabla N° 20 PROCESO EDUCATIVO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	100%
No	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 20 PROCESO EDUCATIVO



Interpretación

Se concluye que es fundamental dentro del proceso enseñanza aprendizaje el control de las tareas de los niños/as ya que esto permite mantener un nivel adecuado, el 100% considera que el control de las tareas escolares favorecen a la interacción entre el docente y estudiante, ya que de esta forma se busca mejorar la interacción entre los

mismos cuya finalidad es la de lograr un proceso educativo de calidad, que contribuya al desarrollo de cada uno de los involucrados.

2.5 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿El docente envía tareas que son de su comprensión?

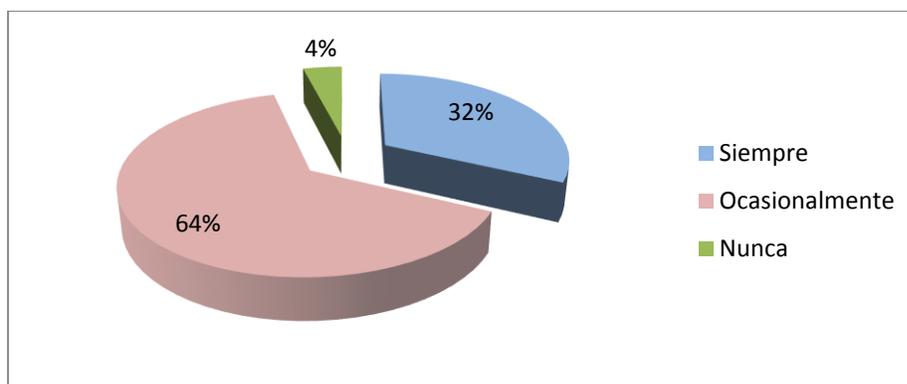
Tabla N° 21 COMPRENSIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	32%
Ocasionalmente	26	64%
Nunca	1	4%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 21 COMPRENSIÓN



Interpretación

Es necesario que el docente envíe tareas siempre que tengan un grado de dificultad aceptable, de las encuestas aplicadas el 64% considera que el docente envía tareas ocasionalmente con un nivel de dificultad alto, razón por la cual es fundamental enviar este tipo de tareas para desarrollar los conocimientos de los estudiantes,

además de mejorar la comprensión y análisis de razonamiento de los temas impartidos en clases.

2. ¿Cómo considera la comunicación docente alumno/a?

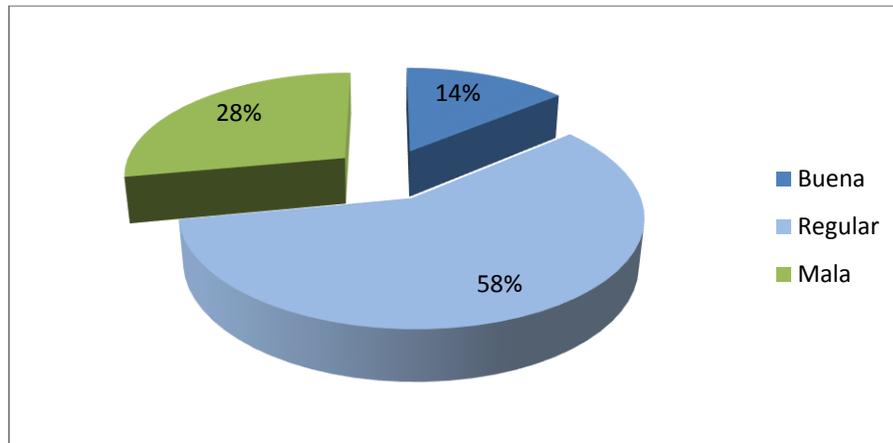
Tabla N° 22 COMUNICACIÓN - DOCENTE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	6	14%
Regular	23	58%
Mala	11	28%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 22 COMUNICACIÓN - DOCENTE



Interpretación

Es indispensable que exista una comunicación adecuada entre el docente y los estudiantes, ya que esto permite obtener una mejora en el proceso de aprendizaje, según las encuestas aplicadas el 58% de encuestados considera que la comunicación docente alumno/a es regular, esto se debe a que no existe una adecuada comunicación como consecuencia de un proceso educativo inadecuado, es por ello que es necesario mejorar el proceso comunicativo entre los docentes y los estudiantes.

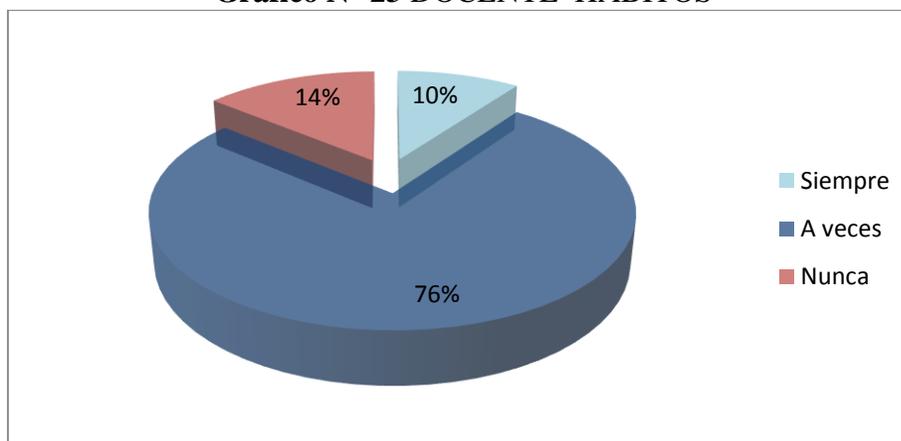
3. ¿Se fomenta las tareas escolares a fin de reforzar los hábitos de estudio y enseña a trabajar independientemente?

Tabla N° 23 DOCENTE HÁBITOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	10%
A veces	30	76%
Nunca	6	14%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”
Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 23 DOCENTE HÁBITOS



Interpretación

Se concluye que es necesario fomentar hábitos de estudio en los estudiantes, según las encuestas aplicadas se deduce que el 76% considera que el docente frecuentemente fomenta las tareas escolares con la finalidad de reforzar los hábitos de estudio y enseña a trabajar independientemente, es por ello necesario que todo el personal docente trabaje con este tipo de modalidad ya que permitirá lograr un mayor enriquecimiento de aprendizaje de todos los miembros.

4. ¿Ud. como estudiante asimila los conocimientos adquiridos en clase?

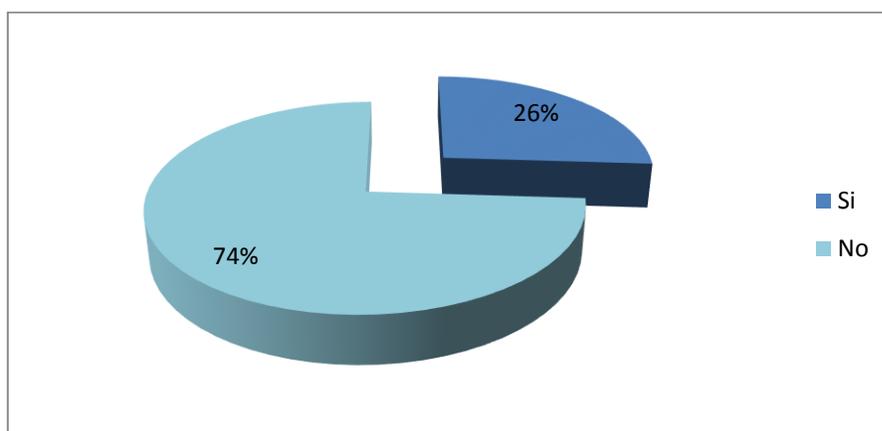
Tabla N° 24 CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	26%
No	30	74%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 24 CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS



Interpretación

Es indispensable que el estudiante asimile los conocimientos adquiridos ya que esto permite obtener una educación de calidad, según los resultados de las encuestas aplicadas el 74% de estudiantes considera que no asimilan óptimamente todos los conocimientos impartidos por el docente, esto se debe a la carencia de nuevas técnicas y métodos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es por ello que su implementación permitirá mejorar la calidad educativa mediante una acción transformadora.

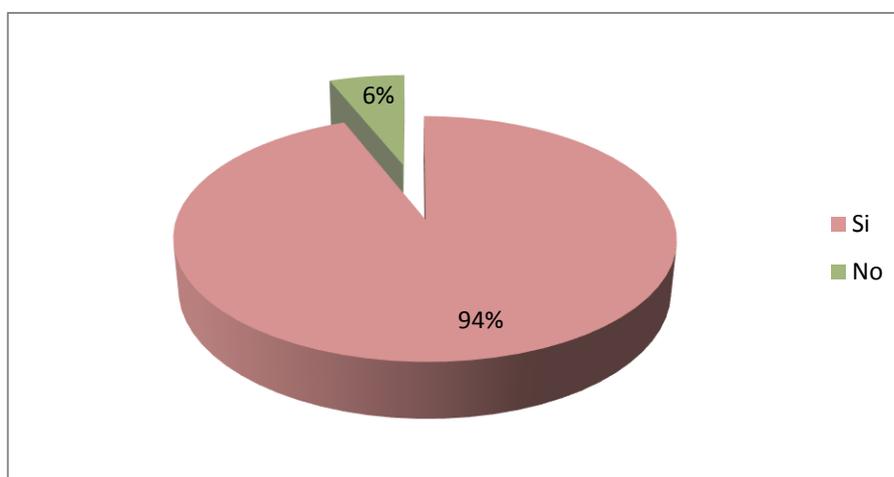
5. ¿Piensa Ud. Que el docente refuerza el conocimiento mediante guías de ejercicios, cuestionarios y complementos?

Tabla N° 25 REFUERZO DE CONOCIMIENTOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	38	94%
No	2	6%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”
Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 25 REFUERZO DE CONOCIMIENTOS



Interpretación

Es indispensable el refuerzo de los conocimientos por parte de los estudiantes ya que esto ayuda a mejorar su aprendizaje mediante la correcta utilización de herramientas pedagógicas que fortalezcan el sistema educativo, mediante los resultados obtenidos el 94% de estudiantes considera que el docente refuerza los conocimientos mediante guías de ejercicios, cuestionarios y complementos, de esta forma se buscará mejorar los conocimientos ya adquiridos, para lograr un mejor proceso de enseñanza.

6. ¿Cree que el docente permite la participación en soluciones de problemas planteados?

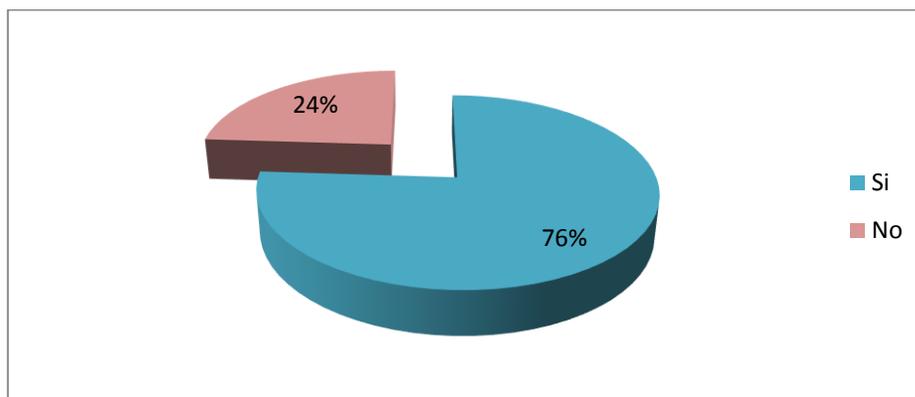
Tabla N° 26 PARTICIPACIÓN EN CLASE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	76%
No	10	24%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 26 PARTICIPACIÓN EN CLASE



Interpretación

Es necesario que el docente fomente la participación de los estudiantes en las soluciones de los problemas, de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas fue el siguiente el 76% considera que el docente permite la participación en soluciones de problemas planteados, esto ayuda al estudiante a mejorar su capacidad de razonamiento, y su análisis crítico para encontrar soluciones a los problemas propuestos por el docente es por ello que el aporte práctico del docente permite optar por estos métodos porque el aprendizaje se realiza con la participación de todos los estudiantes y a su vez facilita al docente en su tarea de orientador y concientizado mediante actividades sencillas.

7. ¿Considera que el docente imparte tareas que permiten tener un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje?

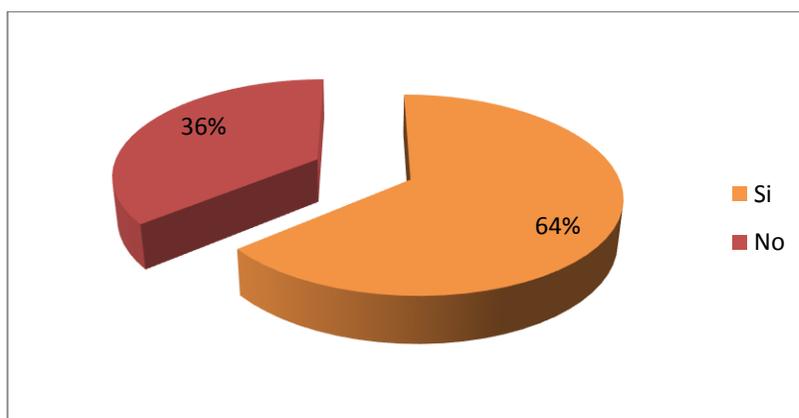
Tabla N° 27 PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	64%
No	14	36%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 27 PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



Interpretación

Se concluye que es necesario impartir tareas a los estudiantes, los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 64% de encuestados considera que el docente no imparte tareas que permiten tener un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que es un aspecto negativo ya que no contribuye con el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, es por ello que se debe tomar medidas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza del estudiante, en virtud de ello, el docente debe ser intermediario, diseñador, facilitador, comunicador, coordinador, asesor y evaluador del aprendizaje, haciendo el rol de los estudiantes más activo y participante.

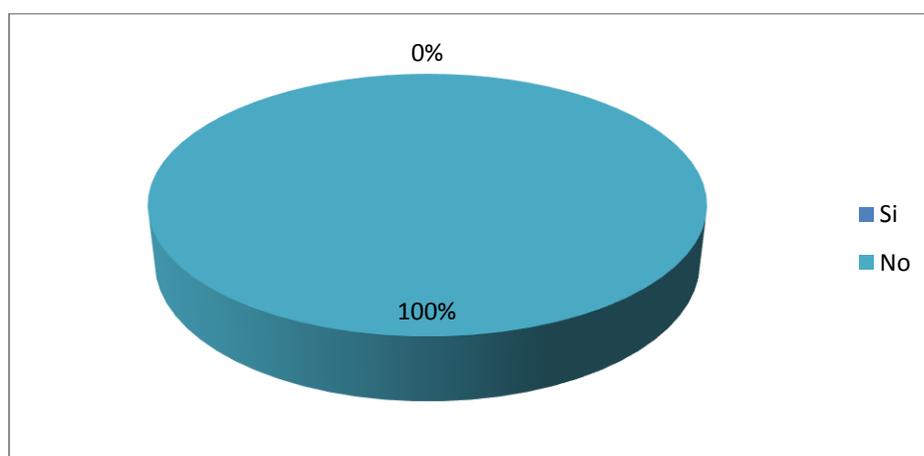
8. ¿Piensa que el docente ha recibido capacitación en cuanto a técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 28 CAPACITACIÓN DOCENTE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	40	100%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”
Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 28 CAPACITACIÓN DOCENTE



Interpretación

Capacitar al personal docente es fundamental ya que esto permite mantenerse actualizado en herramientas pedagógicas, de las encuestas aplicadas se obtuvo que el 100% de estudiantes expresa que el docente no ha recibido capacitación en cuanto a técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje, razón por la cual es necesario capacitar al docente a fin de que el mismo cuente con las herramientas metodológicas suficientes para mejorar el proceso educativo.

9. ¿Qué tiempo dedica el docente para el control de tareas?

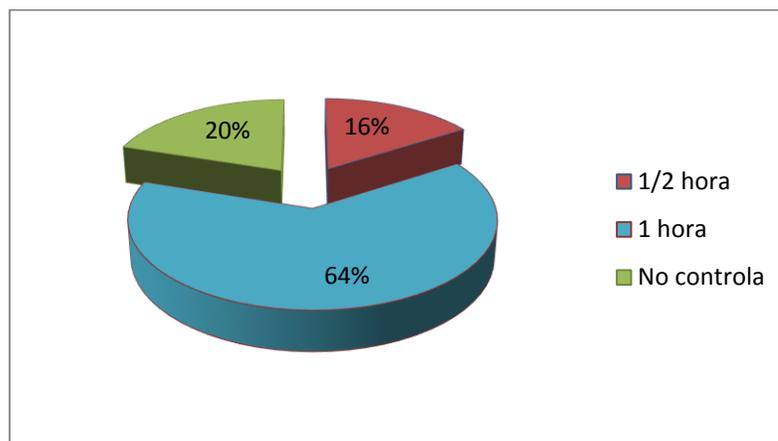
Tabla N° 29 TIEMPO EN LAS TAREAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1/2 hora	6	16%
1 hora	26	64%
No controla	8	20%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 29 TIEMPO EN LAS TAREAS



Interpretación

Es fundamental que exista una adecuada comunicación a fin de que haya un control dentro de las tareas, de las encuestas aplicadas el 64% de estudiantes expresa que el docente dedica 1 hora en el control de las tareas, esto es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que se fomenta el cumplimiento de las obligaciones de los estudiantes y a la vez contribuye al mejoramiento de los conocimientos que permiten mantener un mejor sistema educativo.

10. ¿Cree usted que el control de las tareas escolares favorecen la interacción entre el estudiante y docente?

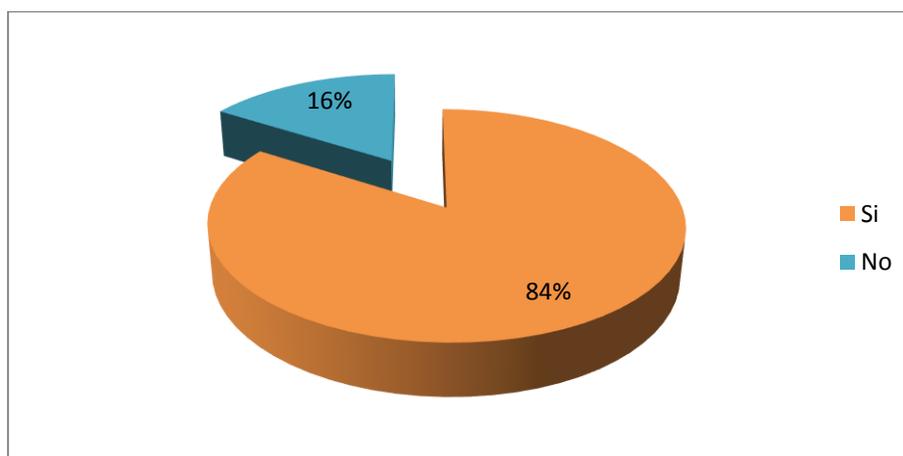
Tabla N° 30 INTERACCIÓN ESTUDIANTE-DOCENTE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	84%
No	6	16%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “LUÍS FELIPE CHÁVEZ”

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico N° 30 INTERACCIÓN ESTUDIANTE-DOCENTE



Interpretación

El control de las tareas escolares favorece a los estudiantes ya que existe una mayor comunicación que permite reforzar el conocimiento de lo aprendido en clases, de las encuestas aplicadas el 85% de estudiantes cree que el control de las tareas escolares favorecen la interacción entre el alumno y el docente, ya que se fomenta el conocimiento y la participación de los niños/as dentro del proceso educativo, que ayudan a que ellos sean organizados, disciplinados y administrar mejor su tiempo.

2.6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.6.1 Conclusiones

- Los docentes no han recibido capacitación en cuanto al manejo de nuevas técnicas de enseñanza, razón por la cual resulta difícil interactuar de una manera correcta acorde a los tipos de capacidades que posean, esto debe ser considerado como un aspecto primordial haciendo un buen uso de las herramientas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los estudiantes tienen problemas al momento de realizar las tareas, esto dificulta el desempeño individual de los estudiantes, siendo necesaria siempre una orientación la cual permita al estudiante adquirir los conocimientos, a la vez ser críticos y desarrollar creativamente sus conocimientos prácticos.
- Carencia de aplicación de técnicas de aprendizaje lo cual conlleva a una metodología poco participativa de los estudiantes, siendo necesario la aplicación de nuevos recursos y esquemas que se adopten de mejor manera al proceso educativo.

2.6.2 Recomendaciones

- Se recomienda capacitar a los docentes en lo que respecta al manejo de técnicas de enseñanza a aprendizaje ya que esto permite cambiar de actitud y conducta del docente, además de incrementar sus habilidades y destrezas e innovar cada día y adaptarse a la metodología de enseñanza permitiendo una adecuada retroalimentación.
- Es necesario guiar al estudiante a fin de que el mismo pueda resolver sus tareas para ello es indispensable desarrollar en el estudiante aspectos críticos que le ayuden al mejoramiento de sus tareas, mediante una guía que permita que el estudiante adquiriera conocimientos, habilidades, destrezas actitudes y valores que permitan mantener una educación de calidad.
- Realizar una propuesta encaminada al desarrollo de talleres que orienten al docente en cuanto al manejo de técnicas de enseñanza, el cual ayude al docente a formar acciones y habilidades encaminadas a ampliar el conocimiento de los estudiantes.

CAPÍTULO III

3 DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 DATOS INFORMATIVOS

TEMA: DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Nombre de la institución: Escuela Luís Felipe Chávez

Sostenimiento: Público

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Ciudad: Latacunga

Investigadoras: Alexandra Chicaiza, Jessica Tipán

Total de estudiantes: 400 estudiantes

Sección: Diurna

Tipo de Plantel: Fiscal

E mail: luisfchavez @h otmail.com

Teléfono: 2266-275

Código Distrital: 05D01

3.2 Introducción

La guía para el control de las tareas escolares a los niños constituye una herramienta importante ya que la misma permitirá tener éxito dentro del aprendizaje, es por ello que los padres desempeñan un rol muy importante de apoyo al niño/a, es decir, cuando las familias leen con sus hijos, dialogan con los docentes, participan en la escuela o en diversas actividades educativas les otorgan una gran ventaja.

En virtud de ello las tareas escolares representan una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación activa de sus hijos. Pero en ocasiones ayudar con la tarea escolar no siempre es fácil. Además es indispensable la capacitación a los padres de familia a fin de que los mismos guíen, dirijan en la formación de sus hijos/as.

Es por ello, que mediante la implementación de una propuesta dirigida al encuentro de convivencia con la comunidad para el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje permite el direccionamiento a los padres e hijos en el desarrollo de sus tareas en la Escuela Luís Felipe Chávez, ubicada en el cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi. En temas tales como: el tiempo que debe el docente dar en cuanto a la ejecución de las tareas, técnicas que ayuden a fomentar los hábitos de estudio, entre otras actividades metodológicas.

3.3 Justificación

El desarrollo de la guía metodológica es de interés para el control de las tareas escolares de los niños/as es de importancia, debido a que esta permite integrar el equipo de trabajo en beneficio de los estudiantes; al ser los padres, los maestros y la institución educativa los partícipes directos en la formación de los niños/as, estimulando el desarrollo de capacidades cognitivas y ayuda al fomento de la responsabilidad en los estudiantes.

Mediante estas actividades las cuales están enfocadas al estudio al control de las tareas escolares, que se estimule al cumplimiento responsable de las tareas con la finalidad de obtener un mejor rendimiento de los niños/as, por lo que es factible ya que a la vez permita al padre de familia involucrarse más en el proceso formativo de sus hijos/as a fin de mejorar su desempeño académico.

Es por ello que es indispensable la colaboración de los padres para la aplicación de la guía metodológica dentro del proceso formativo de los estudiantes, a fin de que los mismos promuevan el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as, al mismo tiempo que sirvan de asesores para sus niños/as, y fomenten hábitos de estudio acorde a las necesidades y exigencias del ámbito educativo. Además, cabe recalcar que el presente trabajo de investigación es factible debido a que se cuenta con el apoyo de los padres de familia, estudiantes y docentes, además se dispone de los recursos económicos, materiales y humanos para la ejecución de la propuesta.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

- Desarrollar una alternativa de solución que permita el cambio de actitud de los padres de familia para mejorar el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos.

3.4.2 Objetivos Específicos

- Seleccionar contenidos que permitan el fortalecimiento del control de las tareas, mediante elementos de apoyo a los padres de familia en la Escuela Luís Felipe Chávez.
- Elaborar la propuesta en base a estrategias de control de tareas, que permita una capacitación mediante charlas a padres de familia e hijos en la Escuela Luís Felipe Chávez.

- Diseñar un plan de acción que promueva un adecuado control de las tareas escolares en la unidad educativa, mediante técnicas metodológicas.

3.5 Descripción de la propuesta

A fin de promover la propuesta es necesario la capacitación a los padres de familia e hijos/as en la escuela Luís Felipe Chávez, en base a las necesidades de los estudiantes que permitan potenciar los hábitos de estudio por parte de los padres de familia, a fin de reforzar los conocimientos adquiridos, esto ayuda a los estudiantes a mantener un mayor grado de independencia y responsabilidad.

La guía metodológica permite mejorar el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales han sido diseñados en base a las observaciones que ayuden a mejorar el desenvolvimiento de los niños/as, partiendo de experiencias, técnicas de control de tareas que ayuden al refuerzo del conocimiento de los estudiantes. A la vez esto ayudara a motivar a los niños hacia las tareas, a conocer la importancia de la misma.

En virtud de ello, se busca reforzar los hábitos de estudio mediante las tareas escolares que mejoren la percepción del alumnado, a fin de entender mejor los contenidos y la incidencia en el control y participación de la tarea por parte de los padres de familia en sus hijos/as.

En la ejecución de la propuesta se realizó mediante actividades orientadas tanto a los niños como a padres de familia, que ayuden al control de las tareas como un refuerzo del proceso de enseñanza aprendizaje; y la medida en que se puede mejorar y experimentar las relaciones cotidianas frente a las relaciones del entorno.

3.6 PLAN OPERATIVO DE LA ACTIVIDAD

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO PROBABLE	EVALUACIÓN
Dar a conocer al padre de familia como puede ayudar a su hijo/a en sus tareas.	Capacitación de los padres de familia en un 100%	ACTIVIDADES: <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad tarjetas de memoria 2. Actividad Ábacos 3. Actividad Loterías 4. Actividad Palitos creativos 5. Actividad Geoplano 	Capacitar al padre de familia	Material bibliográfico Hojas internet	Padres de familia, Personal docente	Al iniciar el período escolar	Actividades elaboradas
Evaluar el desempeño de los estudiantes en cada una de las tareas.	Aplicar las fichas de evaluación a los niños/as	ACTIVIDADES: <ol style="list-style-type: none"> 1. Incentivos a sus hijos/as 2. Cronograma de actividades para realización de tareas 3. Vinculación de padres con las tareas de sus hijos/as 4. Ayuda en las tareas 5. Involucrarse en actividades escolares 	Realizar evaluaciones por cada actividad	Material bibliográfico Hojas internet	Padres de familia, Personal docente	De manera mensual	Capacitación
Establecer responsabilidades para el niño/a y el personal docente.	Dara conocer parámetros de evaluación	Dar las pautas a los padres como pueden ser un soporte para los niños/as	Charlas a los padres de familia	Diapositivas Copias	Autoridades de la institución	Durante todo el año escolar	Aplicación de las estrategias
Utilización adecuada de las actividades de convivencia	Difundir las actividades de convivencia	Verificar mediante cuestionarios las fortalezas y debilidades de los niños/as	Ficha para determinar las debilidades y fortalezas de los niño/as	Ficha de evaluación	Padres de familia, Personal docente	Al inicio del período escolar	Fichas

3.6.1 Administración de la propuesta

- Las actividades se aplicaran con la finalidad de producir un cambio en los estudiantes.
- Diseño de modelos de evaluación en las actividades.
- Capacitar a los padres de familia en lo relacionado al control de tareas de sus hijos/as.
- Es necesario aplicar planes de acción para la ejecución de este nuevo modelo.
- Normalmente estas actividades de convivencia se aplican para cambiar algún aspecto débil o carente dentro del proceso docente.

3.6.2 Plan de acción

Estará bajo la supervisión del Vicerrectorado con su Unidad de Desarrollo Académico (UDA), para coordinar con la Dirección Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; y con la Coordinación de la Carrera de Educación Básica para su factibilidad de ejecución, de esta manera llevar una información detallada de la concreción de metas planteadas para el efecto, cuyos resultados darán validez a esta propuesta y servirá como un referente para el fortalecimiento del “Incidencia del Acompañamiento de los padres de familia en el control de las tareas académicas de los niños del tercer año de E.G.B De La Escuela “Luís Felipe Chávez” del Cantón Latacunga en el Año Lectivo 2013-2014” y poder resolver los inconvenientes que se presentan en el proceso de enseñanza -aprendizaje, en los diversos establecimientos educativos de la provincia y probablemente a nivel nacional, en donde desarrollen su labor docente los graduados de la institución.

El investigador realizara el seguimiento a la propuesta planteada, comprobando los aciertos y dificultades para proceder a rectificar o fortalecer si así lo consideren.

3.6.3 Previsión de la Evaluación

La propuesta de “Incidencia del Acompañamiento de los padres de familia en el control de las tareas académicas de los niños del tercer año de E.G.B De La Escuela “Luís Felipe Chávez” del Cantón Latacunga en el Año Lectivo 2013-2014”, se certificará a través de personas inmersas en Educación Básica, autoridades de la institución, expertos en currículo que confirmarán mediante el suministro de evidencia objetiva, que se cumplen los requisitos para la utilización o aplicación de la propuesta y el monitoreo o seguimiento a los graduados para detectar falencias o fortalezas a través de la siguiente matriz:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué evaluar?	Para proyectar una concreción real de los objetivos planteados en la propuesta.
¿Por qué evaluar?	Para detectar las fortalezas o debilidades de la propuesta.
¿Qué evaluar?	La estructura de competencias del Perfil Profesional.
¿Quién evalúa?	Las dependencias académicas universitarias y expertos en currículo.
¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso de formación docente y en el seguimiento a graduados.
¿Cómo evaluar?	Utilizando medios concretos y tecnológicos.
¿Con que evaluar?	Con la técnica de la encuesta y con el instrumento el cuestionario.

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Las Investigadoras

ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS/AS Y ACTIVIDADES PARA LOS PADRES DE FAMILIA					
OBJETIVO	MÉTODO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RESPONSABLES	TIEMPO
Desarrollar la capacidad del razonamiento lógico y el pensamiento	Método Didáctico	Tarjetas de Memoria	Emplear para el aprendizaje de las tablas de multiplicar y la construcción de operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente ▪ Alexandra Chicaiza 	Septiembre/2014 a Noviembre/2014
Ampliar la noción numérica a través de juegos didácticos utilizando los ábacos	Método de enseñanza didáctico	Ábacos	Implementación de fichas con cantidades que permita a los estudiantes reconocer las sus unidades numéricas utilizando la herramienta del ábaco.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente ▪ Alexandra Chicaiza 	Diciembre/2014 a Febrero/2015
Asociar y relacionar las imágenes con los números en los niños/as para desarrollar el área de la memoria	Método Didáctico	Loterías	Utilizar el material didáctico de las loterías en las clases, que incremente las capacidades de la memoria.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente ▪ Alexandra Chicaiza 	Noviembre/2014 a Enero/2015
Desarrollar la creatividad en los estudiantes al construir figuras geométricas empleando palitos de helado, fósforos o cerillos.	Método Didáctico experimental	Palitos Creativos	Establecer grupos de trabajo que les permita tomar decisiones entre dos o más estudiante para conformar una idea creativa en grupo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente ▪ Alexandra Chicaiza 	Marzo/2015 a Mayo/2015
Relacionar las figuras geométricas en los estudiantes de tal manera que ellos comprendan de forma intuitiva su diferenciación entre una figura a otra	Método Didáctico experimental	Geoplano	Incentivar al estudiante a manipular el geoplano y que este busque la creación de figuras geométricas con la herramienta didáctica utiliza ligas o hilo para la unión de los puntos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente ▪ Alexandra Chicaiza ▪ Jessica Tipán 	Abril/2015 a Junio/2015
Determinar que los padres y madres de familia reconozcan el significado de incentivar a sus hijos/as al estudio con actitudes y valores	Método de enseñanza y aprendizaje	Incentivos	Elevar la autoestima de los padres e hijos a través de la confianza, seguridad en sí mismos, armonizando el bienestar y satisfacción en la educación del niño/a	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente ▪ Alexandra Chicaiza ▪ Jessica Tipán ▪ Padres de Familia 	Septiembre/2014 a Diciembre/2014
Proveer al niño/a de una agenda que apoye dentro del proceso de aprendizaje en el área de matemática	Método de enseñanza y aprendizaje	Cronograma de Actividades	Emplear para la ejecución de tareas un horario que permita una planificación de las tareas acorde a sus objetivos y metas planteadas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente ▪ Alexandra Chicaiza ▪ Jessica Tipán ▪ Padres de Familia 	Enero/2015 a Junio/2015
Ayudar a los padres a que conozcan cómo deben vincularse en las tareas de sus hijos/as	Método de enseñanza y aprendizaje	Vinculación de tareas con los hijos/as	Dialogar con los hijos/as a fin de establecer un proceso de comunicación entre las partes y conocer los problemas o dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente ▪ Alexandra Chicaiza ▪ Jessica Tipán ▪ Padres de Familia 	Febrero/2015 a Mayo/2015
Ayudar a que los niños/as mantengan mayor responsabilidades independencia en las tareas escolares mediante la supervisión de los padres	Método de enseñanza y aprendizaje	Ayuda en las tareas	Fomentar hábitos de estudio y aplicación de reglas que ayuden a su cumplimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente ▪ Alexandra Chicaiza ▪ Jessica Tipán ▪ Padres de Familia 	Octubre/2014 a Marzo/2015
Permitir el involucramiento de los padres con actividades a realizarse en la escuela a fin de establecer un vínculo entre la familia y la escuela.	Método de enseñanza y aprendizaje	Involucrarse en la actividades escolares	Motivar a que los padres participen en las actividades escolares conjuntamente con sus hijos/as ya que esto ayuda al mejoramiento del proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente ▪ Alexandra Chicaiza ▪ Jessica Tipán ▪ Padres de Familia 	Diciembre/2014 a Marzo/2015

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Las investigadoras

GUÍA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEñANZA APRENDIZAJE.



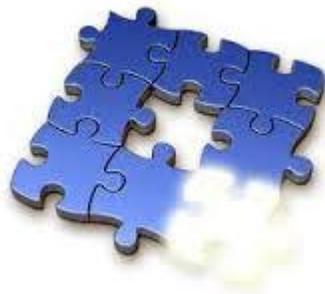
Autoras:

Chicaiza Chiluisa Myriam Alexandra

Tipán Guamán Jessica Johana

ÍNDICE

Actividad N° 1	Tarjetas de memoria.....	92
Actividad N° 2	Ábacos	96
Actividad N° 3	Actividad loterías	100
Actividad N° 4	Actividad palitos creativos.....	104
Actividad N° 5	Actividad geoplano	108
Actividad N° 6	Incentivos.....	113
Actividad N° 7	Cronograma de actividades para realización de tareas	119
Actividad N° 8	Vinculación de padres con las tareas de sus hijos/as	122
Actividad N° 9	Ayuda en las tareas	125
Actividad N° 10	Involucrarse en actividades escolares	133



RECURSO DIDÁCTICO



Fuente: <http://www.google.com/imgres?imgurl>

TARJETAS DE MEMORIA

3.6.3 ACTIVIDAD N° 1

ACTIVIDAD TARJETAS DE MEMORIA



Fuente: <http://aprendiendomatematicas.com/calculo/juego-de-multiplicar/>

3.6.3.1 OBJETIVO: Desarrollar la capacidad del razonamiento lógico y el pensamiento niños del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Luís Felipe Chávez a través de las tarjetas numéricas que permitan al estudiante responder a las operaciones planteadas.

3.6.3.2 ESTRATEGIA: Emplear para el aprendizaje de la tabla de multiplicar y la construcción de operaciones.

3.6.3.3 RESPONSABLE: Docente

3.6.3.4 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Es un conjunto de 200 fichas cuadradas, la medida del lado es 8 a 10 centímetros, y están distribuidas en 4 colores: 50 rojas, 50 verdes, 50 azules y 50 amarillas.

- Explore las fichas. ¿Qué forma tienen? ¿De qué están hechas? ¿En qué se diferencian? ¿Qué es constante en las fichas?
- Representación de los números naturales con las tarjetas.
- Iniciar en el cálculo matemático con las combinaciones y permutaciones dejando un espacio de tiempo prudente para la respuesta del estudiante.
- Construcción de números enteros con la aplicación de decenas, centenas y unidades de mil.
- Coloque 4 fichas diferentes en forma consecutiva y explique cuantas posibles combinaciones se pueden hacer.
- Encuentra todas las formas rectangulares en que se pueden generar con 4, 6,8, entre otras fichas para comprender que $3 \times 2 = 6 \times 1$ por ejemplo.

3.6.3.5 EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

El siguiente modelo, contiene el estándar básico de cada actividad del taller “ACTIVIDADES PARA NIÑOS/AS EN EL TALLER PARA EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO” pero, pueden existir otros estándares relacionados con éste.

Se propone una forma de evaluación que debe realizarse al término de cada una de las actividades desarrolladas por el estudiante.

Tenga en cuenta al evaluar, si lo va hacer numéricamente:	Coloque 1 a 2.9 si el estudiante obtuvo un desempeño BAJO Coloque 3 a 3.5 si el desempeño ES BÁSICO Coloque 3.6 a 4.5 si el desempeño es ALTO Coloque 4.6 a 5 si el desempeño es SUPERIOR
--	--

ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS Y ÑINAS

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 1

ESTÁNDAR
Memoriza las cantidades y relaciona con los objetos de las tarjetas.

ITEMS		Valoración de la actividad N° 1: TARJETAS DE MEMORIA				
		BAJO	BÁSICO	ALTO	UPERIOR	PROMEDIO
1	Observa y detalla el material de las tarjetas de memoria.					
2	Posee solvencia en el vocabulario cotidiano.					
3	Comparte las respuestas con sus compañeros.					
4	Promedio	Coloca el promedio si utilizó números				
5	Desempeño de la actividad	Convierte a desempeño según valoración				

RECURSO DIDÁCTICO

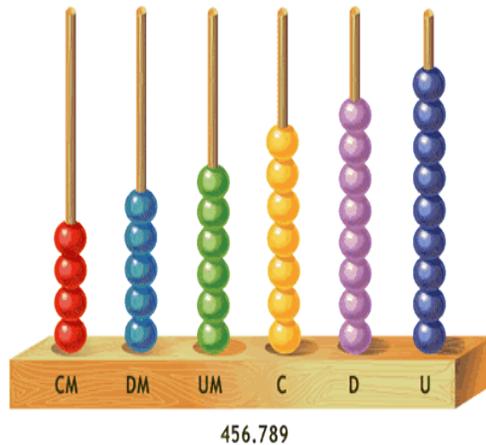


Fuente: <http://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F>

ÁBACOS

3.6.4 ACTIVIDAD N° 2

ACTIVIDAD ÁBACOS



Fuente: <http://yeidynaranjo.blogspot.com>

3.6.4.1 OBJETIVO: Ampliar la noción numérica a través de juegos didácticos en los niños del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Luís Felipe Chávez utilizando los ábacos para mejorar el razonamiento lógico en los estudiantes.

3.6.4.2 ESTRATEGIA:

Implementación de fichas con cantidades que permita a los estudiantes reconocer los números y sus unidades numéricas utilizando la herramienta del ábaco.

3.6.4.3 RESPONSABLE: Docente

3.6.4.4 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: En la actividad con ábacos se les entrega a los estudiantes unos números de cifras cada vez más grandes para seguir repasando la ubicación de números en el ábaco, se observa como los estudiantes son capaces de leer el número al mismo tiempo que lo ubican muy bien en sus ábacos.

Antes de empezar la actividad se debe proporcionar una práctica adecuada para aplicar y fijar los conceptos adquiridos por los estudiantes, los cuales han sido formados en clase permitiéndolos desarrollar su conocimiento abstracto.



Fuente: <http://www.google.com/imgres?imgurl>

La operación y el concepto del ejercicio es lograr interiorizar en el estudiante además de avanzar un poco más en el aprendizaje y así utilizar actividades aparentemente más complejas, es el momento en que los niños/as relacionan la actividad con el proceso de aprendizaje, eliminando el desinterés de los estudiantes.

3.6.4.5 RECONOCIMIENTO DE LA ACTIVIDAD:



Fuente: <http://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Farchivo.uah->

Incentivar al estudiante a lograr que realice operaciones más complejas, además de proporcionarle a niño/a la facilidad de elegir hasta dónde puede llegar a esforzarse en la identificación de cantidades utilizando la herramienta del ábaco, lo que ayudará a conocer al docente el nivel de razonamiento de sus estudiantes y así aplicar métodos direccionados en las deficiencias que estos manifiesten al realizar actividad.

3.6.4.6 EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N°2

ESTÁNDAR	
Reconozco significados del número en diferentes contextos tales como de medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros.	

ITEMS		Valoración de la actividad N° 2: ÁBACOS				
		BAJO	BÁSICO	ALTO	UPERIOR	PROMEDIO
1	Utiliza el ábaco en forma correcta.					
2	Asocia un valor y número de acuerdo a las unidades numéricas para ubicar las fichas.					
3	Relaciona las unidades numéricas para el reconocimiento de cantidades.					
4	Promedio	Coloca el promedio si utilizó números				
5	Desempeño de la actividad	Convierte a desempeño según valoración				

RECURSO DIDÁCTICO



LOTERÍAS

3.6.5 ACTIVIDAD N° 3

ACTIVIDAD LOTERÍAS

3.6.5.1 OBJETIVO: Asociar y relacionar las imágenes con los números en los niños/as del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Luís Felipe Chávez para desarrollar el área de la memoria y razonamiento con la utilización de las loterías.

3.6.5.2 ESTRATEGIA:



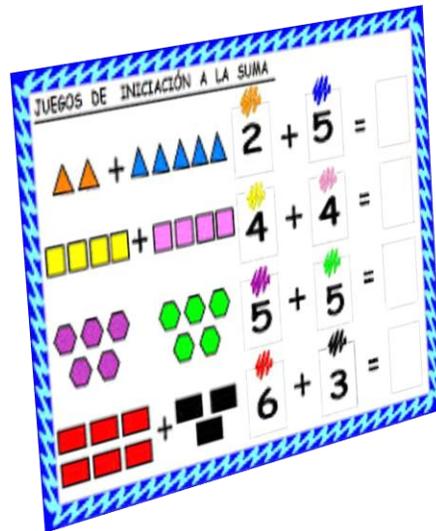
Fuente: <http://www.google.com/imgres?imgurl>

Utilizar el material didáctico de las loterías en las clases, que incremente las capacidades de la memoria y razonamiento en los estudiantes.

3.6.5.3 RESPONSABLE: Docente

3.6.5.4 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Para llevar a cabo la actividad utilizando loterías antes el docente deberá primero seleccionar las imágenes, las cuales tendrán que ir acompañadas de su número correspondiente por ejemplo, cuatro

vehículos con el número cuatro, tres pelotas con el número tres, dos lápices con el número dos, y así sucesivamente hasta llegar al número que se crea conveniente.



Fuente: <http://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%3A>

Se repartirá las tarjetas a los niños/as unas diez tarjetas por grupo, estas van a estar sobre las mesa indistintamente donde el grupo de niños la puedan observar, después el docente nombrará un número y los niños lo van a encontrar, el que lo encuentre primero lo va alzar y va a decir la imagen y el número de la tarjeta, y lo va a mostrar a todos sus compañeros.

3.6.5.5 RECONOCIMIENTO DE LA ACTIVIDAD:



Fuente: <http://www.google.com/imgres?imgurl=http>

La actividad luego de haberla puesto en práctica al docente le podrá permitir conocer la capacidad de memoria de los estudiantes a cargo de su tutela, de esta manera implementar nuevas técnicas que ayuden al desarrollo de las capacidades del razonamiento y del conocimiento en los niños y niñas.

3.6.5.6 EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 3

ESTÁNDARES	
Reconoce los significados del número en diferentes contextos como es el de medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros.	
Usa diversas estrategias de cálculo, especialmente cálculo mental y de estimación para resolver problemas mostrados en las loterías.	

ITEMS		Valoración de la actividad N° 3: CON LOTERÍAS				
		BAJO	BÁSICO	ALTO	UPERIOR	PROMEDIO
1	Realiza sumas y restas comunes.					
2	Resuelve problemas sencillos de sumas y restas sin dificultad.					
3	Plantea y resuelve problemas.					
4	Promedio	Coloca el promedio si utilizó números				
5	Desempeño de la actividad	Convierte a desempeño según valoración				

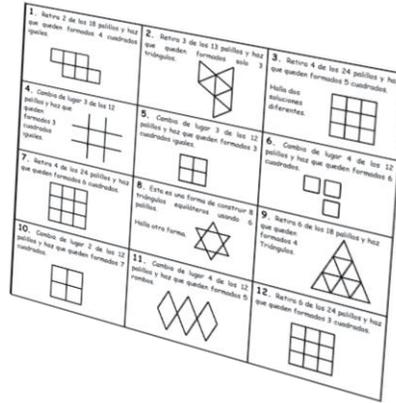
RECURSO DIDÁCTICO



PALITOS CREATIVOS

3.6.6 ACTIVIDAD N° 4

ACTIVIDAD PALITOS CREATIVOS



Fuente: <http://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fpreparatoria9.uanl.mx%2Fwp>

3.6.6.1 OBJETIVO: Desarrollar la creatividad en los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Luís Felipe Chávez al construir figuras geométricas empleando palitos e helado, fósforos o cerillos que le permitan a los niños y niñas hacer uso de las herramientas escolares para mejorar su aprendizaje.

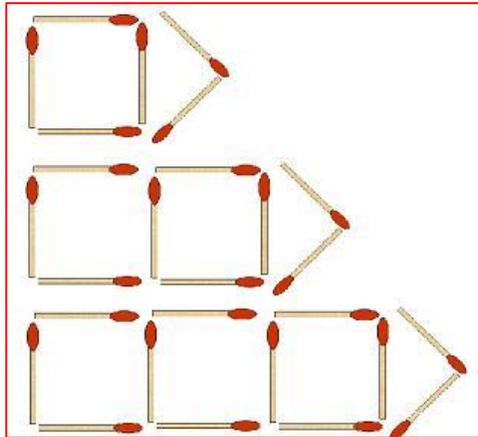
3.6.6.2 ESTRATEGIA: Establecer grupos de trabajo que les permita tomar decisiones entre dos o más estudiante para conformar una idea creativa en grupo y formar las más diversas figuras geométricas con los materiales.



Fuente: <http://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fpreparatoria9.uanl.mx%2Fwp>

3.6.6.3 RESPONSABLE: Docente

3.6.6.4 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:



Fuente: [http://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.ikonet.com%](http://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.ikonet.com%2F)

Jugar con palitos de fósforos o cerillas mondadientes, cañitas, helado, teniendo en consideración la edad del estudiante, para evitar peligros en los niños/as, la actividad propiciará un espacio muy enriquecedor para que los estudiantes potencien su inteligencia visual espacial y desarrollen sus capacidades para la observación, el razonamiento, el descubrimiento, la creatividad al momento de diseñar figuras con los palitos.



Fuente: <http://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fmultipress.com.mx%2Fwp->

El docente repartirá a cada grupo de estudiantes entre 30 y 40 palitos, luego de especificar las indicaciones dictadas por el educando, se procederá a la conformación de figuras geométricas que los niños/as puedan realizar con los palitos repartidos.

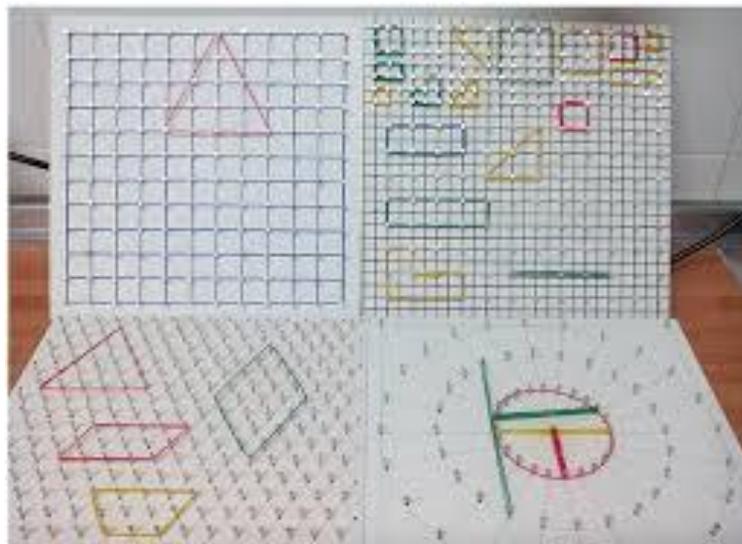
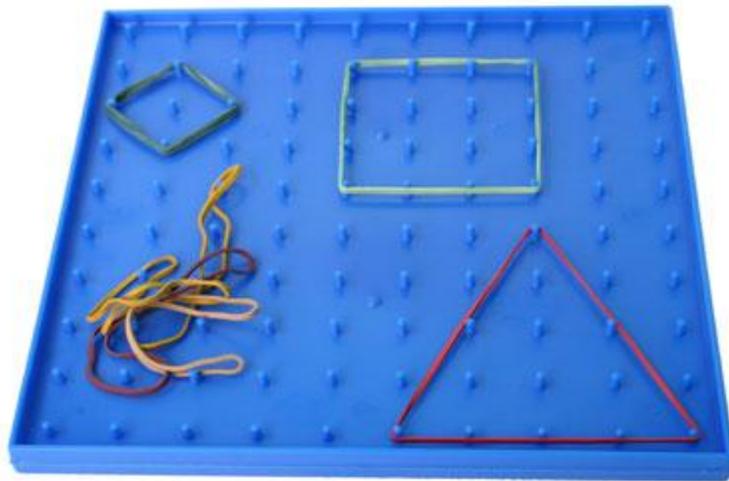
Luego de un periodo de tiempo prudente el docente dirá que cada grupo se detenga, y este pasara revisando que grupo fue el que creo más figuras y en diversas formas, dando al grupo ganador un premio por su actuación en clase. (El premio se lo dará según el criterio del docente).

3.6.6.4 EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 4

ESTÁNDAR	
Reconozco congruentemente las semejanzas y diferencias entre figuras para ampliar, reducir sus tamaños.	

ITEMS		Valoración de la actividad N° 4: PALITOS CREATIVOS				
		BAJO	BÁSICO	ALTO	UPERIOR	PROMEDIO
1	Diferencia las figuras geométricas.					
2	Construye figuras distintas y que se asemejen.					
3	Es creativo y colabora con sus compañeros.					
4	Promedio	Coloca el promedio si utilizó números				
5	Desempeño de la actividad	Convierte a desempeño según valoración				

RECURSO DIDÁCTICO



GEOPLANO

3.6.7 ACTIVIDAD N° 5

ACTIVIDAD GEOPLANO



Fuente: <http://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fcosasdepeques.com>

3.6.7.1 OBJETIVO: Relacionar las figuras geométricas en los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Luís Felipe Chávez de tal manera que ellos comprendan de forma intuitiva su diferenciación entre una figura a otra y que les permita enriquecer progresivamente su conocimiento en la geometría.



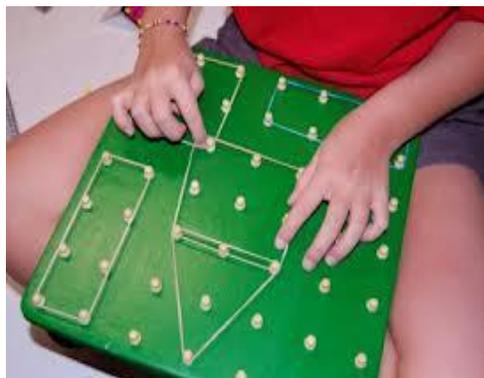
Fuente: [http://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Finfengshui.es%2Fwp-content%](http://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Finfengshui.es%2Fwp-content%2F)

3.6.7.2 ESTRATEGIA: Incentivar al estudiante a manipular el geoplano y que este busque la creación de figuras geométricas con la herramienta didáctica utilizan ligas o hilo para la unión de los puntos que se encuentran en el geoplano.

3.6.7.3 RESPONSABLE: Docente

3.6.7.4 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Es muy conveniente que antes de comenzar la actividad el docente dibuje un geoplano en una hoja de papel para explicar lo que deben hacer los niños/as.

La actividad consiste en el tablero cuadrículado, colocar una banda de caucho o hilo y formar entre los vértices dar formas geométricas, que generalmente conocen los niños y niñas. La aplicación de esta herramienta en los estudiantes, le permitirá al docente observar las diferentes relaciones entre las formas polígonas y de más figuras geométricas que los niños/as conocen, esto será acorde a las figuras elaboradas en el geoplano de tablero u hoja de papel (la hoja de papel será proporcionada por el docente en caso que la unidad educativa no disponga de un tablero de geoplano).



Fuente: [http://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Finfengshui.es%](http://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Finfengshui.es%2F)

3.6.7.5 RECONOCIMIENTO DE LA ACTIVIDAD: Una vez realizada la actividad por los estudiantes sacar las características de cada geoplano trabajado en lo que se puede notar los siguientes aspectos:

- La figura que más puntos se unieron para formarla.
- Que tipos de figuras se pudieron realizar en el geoplano.
- La mayor cantidad de figuras realizadas en un geoplano.
- Identificar la posición de las líneas que formaron las figuras (líneas horizontales, verticales, inclinadas o diagonales, entre otras)
- Conocer cuántos ángulos se formaron en una figura geométrica.

3.6.7.6. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

ESTÁNDAR	
Reconozco congruentemente la semejanza entre las figuras geométricas	

ITEMS		Valoración de la actividad N° 5: GEOPLANO				
		BAJO	BÁSICO	ALTO	UPERIOR	PROMEDIO
1	Diferencia tamaños de rectángulos y cuadrados.					
2	Construye rectángulos diferentes.					
3	Construye figuras complejas congruentes y semejantes.					
4	Promedio	Coloca el promedio si utilizó números				
5	Desempeño de la actividad	Convierte a desempeño según valoración				

ACTIVIDADES PARA EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO



PADRES DE FAMILIA

RECURSO DIDÁCTICO



Fuente: <http://daaphnearmijo.blogspot.com>

TEST DE PERSONALIDAD

3.6.8 ACTIVIDAD N° 6

INCENTIVOS

3.6.8.1 OBJETIVO: Determinar que los padres y madres de familia reconozcan el significado de incentivar a sus hijos/as del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Luís Felipe Chávez al estudio con actitudes y valores, como tarea fundamental que transforme la vida en todos ellos a un futuro cercano.



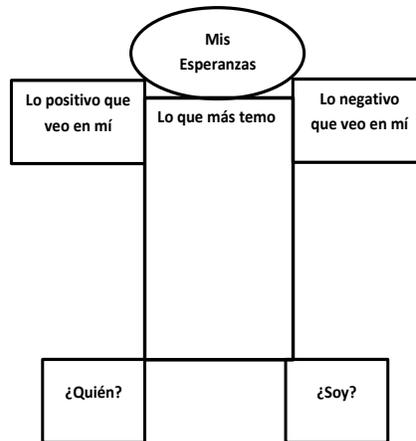
Fuente: <http://blogs.20minutos.es/un-hogar-con-mucho-oficio/tag/vuelta-al-cole/>

ESTRATEGIA: Elevar la autoestima de los padres e hijos a través de la confianza, seguridad en sí mismos, armonizando el bienestar y satisfacción en la educación del niño/a, que le permita desarrollar su aceptabilidad al estudiante en cual acceda a verle a las matemáticas de manera menos complicada.

3.6.8.2 RESPONSABLE: Docente

3.6.8.3 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Conocer las características de su hijo o hija que le permita establecer parámetros para motivarlos, antes de empezar con incentivar al nuestro hijos/as se responderá a las preguntas que se observa en la

gráfica, la hojas serán proporcionadas por el docentes a cargo de la actividad que evaluara la personalidad del padre de familia.



Fuente: Investigación de campo

1.- El padre o madre de familia tomarán en cuenta algunos aspectos propios de las matemáticas antes de trabajar con los niños/as.

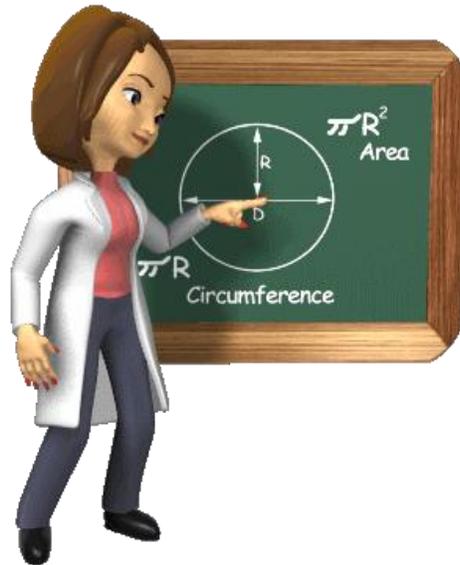


Fuente: <http://blogs.20minutos.es/un-hogar-con-mucho-oficio/tag/vuelta-al-cole/>

- Reconocer las actitudes propias hacia las materias.
- Explorar para entender los motivos de la renuencia.
- Darles tiempo para explorar distintos métodos para resolver problemas.

- Valorar el intento de resolver problemas, aunque sean difíciles.
- Ofrecer incentivos (privilegios, recompensas) y multas.
- Pedir asesoramiento profesional por si requieren ayuda particular.
- Darles atención, ánimo, aliento y reconocimiento por una tarea realizada.
- Acompañar, apoyar y ayudar al niño a abordar las tareas temidas que no solo pueden ser las matemáticas.
- Incluir a los niños en actividades de la casa que requieren ciencias y matemáticas (medir, pesar, contar, estimar costos, comparar precios).

3.6.8.4.- Incentivar al estudio



Fuente: <http://blogs.20minutos.es/un-hogar-con-mucho-oficio/tag/vuelta-al-cole/>

- El padre o madre de familia deberá compartir su propio interés.
- Incentivar la curiosidad natural infantil por comprender e influenciar las cosas a su alrededor.
- Impulsar y alentar a los niños a plantear sus propias preguntas.
- Colaborar con los maestros, preguntando sobre las expectativas de las clases con los niños.

- Proponer visitas a bibliotecas, Internet, paseos a museos, entre otros.
- Recompensar tanto el esfuerzo y el progreso como el producto de las tareas.

3.6.8.5. Juegos prácticos



Fuente: <https://www.google.com/search?q=actividades+escolares&client>

- Realizar la actividad de cultivar plantas de verduras o frutas y ver cuánto tiempo tarda una planta en florecer.
- Jugar a observar animales silvestres y domésticos en un viaje entre familia.
- Compartir la actividad de hornear un pastel u otros platillos en los que se mezcle, pese, o mida.
- Realizar manualidades como, costura, o carpintería para medir, contar, armar.
- Desarmar aparatos mecánicos para ver cómo funcionan y dejar que ellos lo vuelvan armar.

3.6.8.6 EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 1:

ESTÁNDAR
Incentivos a los niños/as

ITEMS		Valoración de la actividad			
		SIEMPRE	FRECUENTE MENTE	NUNCA	PROMEDIO
1	Cumple con sus tareas.				
2	Es creativo y utiliza los recursos que dispone en el hogar.				
3	Analiza y resuelve los problemas.				
4	Solicita siempre ayuda				
	Promedio por actividad				
	Desempeño de la actividad	TOTAL			

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



Fuente: <http://recursoseducativosteclerdo.blogspot.com>

TAREAS

3.6.9 ACTIVIDAD N° 7

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA REALIZACIÓN DE TAREAS

3.6.9.1 OBJETIVO: Proveer al niño/a del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Luís Felipe Chávez de una agenda que apoye dentro del proceso de aprendizaje en el área de matemática la misma que ayuda a responder a los deberes y obligaciones a cumplir.



Fuente: <http://recursoseducativosteclerdo.blogspot.com>

3.6.9.2 ESTRATEGIA: Emplear para la ejecución de tareas un horario que permita una planificación de las tareas acorde a sus objetivos y metas planteadas.

3.6.9.3 RESPONSABLE: Padre de familia

3.6.9.4 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Es un conjunto actividades planificadas que debe desarrollar el niño/a.

- ¿Diseñar un cronograma? Mediante la utilización de símbolos que permita recordar al niño/a las actividades que debe ejecutar.
- Desarrollar una rutina de actividades.

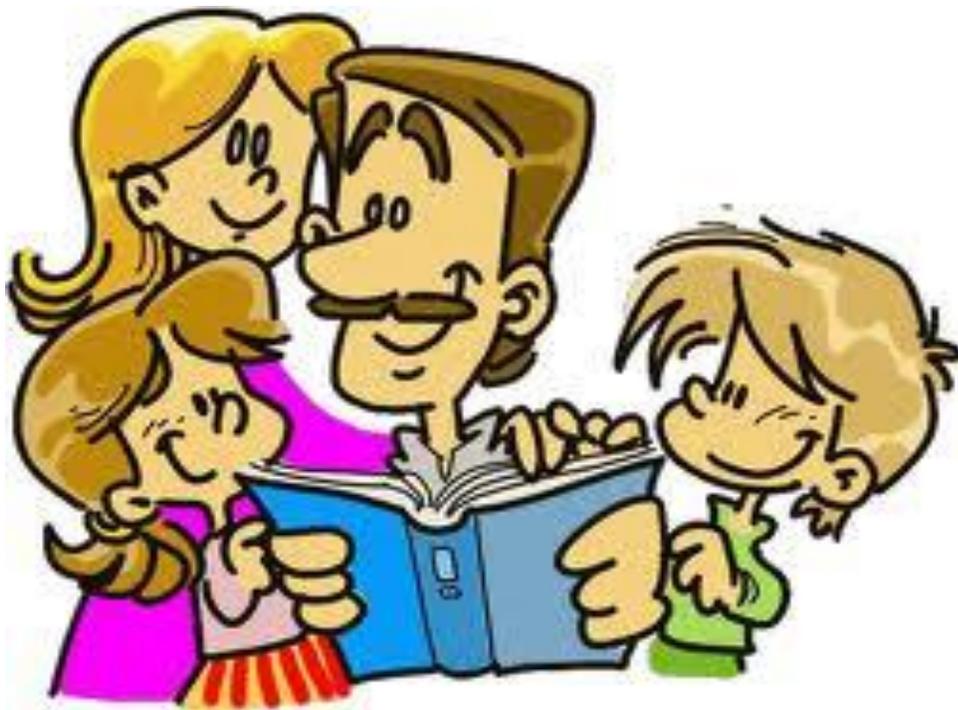
- Diseño del calendario.
- Seleccionar símbolos para que el niño/A identifique las actividades que desee ejecutar.
- Expandir el calendario acorde a las obligaciones del niño.

3.6.9.5 EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 2:

ESTÁNDAR	
Cumplimiento del cronograma de actividades	

ITEMS		Valoración de la actividad			
		SIEMPRE	FRECUENTE MENTE	NUNCA	PROMEDIO
1	Cumple con el cronograma establecido.				
2	Tiene dificultades en alguna materia.				
3	Elaboración de tareas.				
4	Cumple con las fechas de presentación				
	Promedio por actividad				
	Desempeño de la actividad	TOTAL			

VÍNCULACIÓN DE LOS PADRES CON LAS TAREAS DE SUS HIJOS/AS



**VÍNCULACIÓN CON
NIÑOS/AS**

3.7.0 ACTIVIDAD N° 8

VINCULACIÓN DE PADRES CON LAS TAREAS DE SUS HIJOS/AS

3.7.0.1 OBJETIVO: Ayudar a los padres a que conozcan cómo deben vincularse en las tareas de sus hijos/as del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Luís Felipe Chávez a fin de que haya una colaboración entre la familia y la escuela.



Fuente: <http://blogs.20minutos.es/un-hogar-con-mucho-oficio/tag/vuelta-al-cole/>

3.7.0.2 ESTRATEGIA: Dialogar con los hijos/as a fin de establecer un proceso de comunicación entre las partes y conocer los problemas o dificultades que presente el niño/a.

3.7.0.3 RESPONSABLE: Padre de familia

3.7.0.4 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Lo importante dentro de la comunicación del niño/a.

- Dialogar con el niño/a realizando preguntas tales como: ¿Cómo te fue hoy en la escuela? ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Tuviste algún problema con tu tarea?
- Al realizar estas preguntas se puede conocer si existe la falla en algún aspecto o necesita mejorar.
- Conocer si hay algún problema en el aula.

- Leer junto al niño/a y responderles sus inquietudes le permite ganar su confianza.
- Los padres deben acudir a la escuela a informarse del rendimiento de sus hijos/as esto les permite ganar seguridad.

3.7.0.5 EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 3

ESTÁNDAR	
Vinculación con las tareas de los hijos/as	

ITEMS		Valoración de la actividad			
		SIEMPRE	FRECUENTE MENTE	NUNCA	PROMEDIO
1	Dedica un tiempo para ayudar a los hijos/as.				
2	Presenta el niño/a alguna dificultad en sus tareas.				
3	Puedo ayudarle en sus tareas o necesito ayuda.				
4	Reviso que se cumpla la planificación efectuada				
	Promedio por actividad				
	Desempeño de la actividad	TOTAL			

AYUDA EN LAS TAREAS



Fuente: <http://comunidadexito.wordpress.com/2013/09/02/s-o-s-no-se-como-ayudar-a-mi-hijo-en-sus-tareas-escolares/>

TAREAS ESCOLARES

3.7.1 ACTIVIDAD N° 9

AYUDA EN LAS TAREAS

3.7.1.1 OBJETIVO: Ayudar a que los niños/as del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Luís Felipe Chávez mantengan mayor responsabilidades independencia en las tareas escolares mediante la supervisión de los padres que ayuden a un mejor involucramiento escolar.



Fuente: <http://orientadortotal.wordpress.com>

3.7.1.2 ESTRATEGIA: Fomentar hábitos de estudio y aplicación de reglas que ayuden a su cumplimiento.

3.7.1.3 RESPONSABLE: Padre de familia

3.7.1.4 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Lo importante es establecer un adecuado vínculo padres e hijos/as.

Actividades a realizarse

- Supervisión de la tareas
- Busque a una persona quien le ayude con las tareas del niño/a.
- Ayude a su hija/o a prepararse para las evaluaciones.
- Fomente hábitos de lectura.
- Anime a su hijo/a a ser responsable y a trabajar independientemente.

3.7.1.5 Actividad de supervisión de las tareas



Fuente: <http://elcomercio.pe/viu/familia/sabes-como-les-va-tus-hijos-colegio-noticia-1743124>

Es indispensable que el niño/a sea apoyado por su s padres activamente dentro del proceso de aprendizaje.

A la vez es necesario plantearse preguntas tales como ¿Cómo puedo lograr que el niño/a realice su tarea?

¿A qué horas se supone que mi hijo/a realice la tarea? Mi hijo/a practica algún deporte y ayuda en los quehaceres del hogar.

¿Cómo le puedo ayudar a mi hijo/a si yo tampoco entiendo o que hay que realiza?

Es necesario si en el caso que no conozca cómo ayudar a la tarea de su hijo/a busque a alguien que oriente con las tareas del niño/a.

En algunos casos, los hijos/as sólo necesitan algo de tiempo. En otros, necesitan ayuda adicional de un experto.

Confíe en su criterio pues usted es quien mejor conoce a su hijo/a

Es necesario informarse en la escuela acerca del rendimiento de su hijo/A al docente que imparte la materia.

¿Mi hijo/a tiene dificultades con alguna materia?

¿Qué problema tiene mi hijo? ¿Qué puedo hacer para ayudarlo en el hogar?

3.7.1.6 Ayude a su hijo/o a prepararse para las evaluaciones



Fuente: <http://diegosalasanaya.wordpress.com/2013/03/25/negocios-que-funcionan-en-2013/>

Algunos docentes le envían información a su casa sobre las fechas de las pruebas y los planes de preparación de la clase.

Es necesario que el padre de familia conozca lo siguiente:

- ¿Qué prueba tiene que prepararse su hijo/a y cuando se le evalúa?
- ¿Los resultados de la prueba son satisfactorios?

Ayudar al niño/a si tiene dificultades

1.- Si el niño/a ha tenido dificultades en una materia en particular. Es necesario que el padre de familia posea cuadernos de ejercicios dedicados a la preparación de las pruebas que ofrecen ejercicios y preguntas de práctica, a fin de que el padre de familia conozca las fortalezas y debilidades de sus hijos/as.

2.- Dejar al niño/a que practicar los ejercicios.

3.- Si tiene alguna inquietud sobre la prueba es necesario hablar con el docente.

3.7.1.7 Fomento hábitos de lectura

Es necesario que el niño/a dedique un tiempo para la lectura.

Inclúyalo en las conversaciones de la lectura, haciendo le involucrar en las mismas.

Práctica con rimas estas le permiten sustentar y mejorar la captación. Como por el cantante José Luís Orozco.



Fuente: <http://deafectosyeducacion.blogspot.com/2009/11/prepare-su-hijo-para-aprender-leer.html>

Bate, bate, chocolate,

Tu nariz de cacahuete.

¡Uno, dos, tres, CHO!

¡Uno, dos, tres, CO!

¡Uno, dos, tres, LA!

¡Uno, dos, tres, TE!

Chocolate, chocolate,

Bate, bate, chocolate

Bate, bate, bate, bate,

¡Bate, bate, CHOCOLATE!

A los niños/as les gusta escuchar a las personas cantando puesto que ayudan en el proceso de aprendizaje, de esta manera se permite una mejor percepción de las materias.

3.7.1.8 Anime a su hijo/a a ser responsable y a trabajar independientemente



Fuente: <http://www.colegiocarlosv.es/material-extraescolares.asp?familia=Extraescolares>

Es importante seguir las siguientes reglas a fin de controlar el rendimiento de los niños/as:

Es necesario establecer reglas.- Estos permite que su hijo/a tengan reglas razonables que le ayuden a conocer cuáles son sus deberes y derechos.

Permita que el niño/a identifique que es responsable por las acciones tanto dentro del hogar como en la escuela.

Desarrollar un cronograma de actividades razonable y constante.

Enséñele a su niño cómo dividir una tarea en varios pasos pequeños.

3.7.1.9 EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 4

ESTÁNDAR
Ayuda en las tareas de los hijos/as

ITEMS		Valoración de la actividad			
		SIEMPRE	FRECUENTE MENTE	NUNCA	PROMEDIO
1	Dedica un tiempo para ayudar a los hijos/as.				
2	Presenta el niño/a alguna dificultad en sus tareas.				
3	Puedo ayudarle en sus tareas o necesito ayuda.				
4	Reviso que se cumpla la planificación efectuada				
	Promedio por actividad				
	Desempeño de la actividad	TOTAL			

INVOLUCRARSE EN ACTIVIDADES ESCOLARES



Fuente: <http://raiolada.es/?p=1974>

ACTIVIDADES

3.7.2 ACTIVIDAD N° 10

INVOLUCRARSE EN ACTIVIDADES ESCOLARES



Fuente: http://escuelatula.blogspot.com/2010_09_01_archive.html

3.7.2.1 OBJETIVO: Permitir el involucramiento de los padres con actividades a realizarse en la escuela a fin de establecer un vínculo entre la familia, la escuela y los niños del tercer año de Educación General Básica de la Escuela LUÍS Felipe Chávez.

3.7.2.2 ESTRATEGIA: Motivar a que los padres participen en las actividades escolares conjuntamente con sus hijos/as ya que esto ayuda al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

3.7.2.3 RESPONSABLE:

Padre de familia

3.7.2.4 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

La participación de los padres en actividades en la escuela ayuda a los hijos/as a mejorar su rendimiento.

- Asistir a las reuniones dentro de la institución educativa.
- Participación en eventos escolares.
- Conocer de las actividades que ofrece la institución educativa.
- Participar como voluntario en actividades escolares.

3.7.2.5 EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 5

ESTÁNDAR
Involucrarse en las tareas escolares

ITEMS		Valoración de la actividad			
		SIEMPRE	FRECUENTE MENTE	NUNCA	PROMEDIO
1	Existe una comunicación docentes, padres y estudiantes.				
2	Participa en actividades escolares				
3	Tiene conocimiento del rendimiento de su hijo/a				
4	Existe una adecuada comunicación con su niño/a				
	Promedio por actividad				
	Desempeño de la actividad	TOTAL			

3.8. RESULTADOS ESPERADOS

Mediante la aplicación de las actividades de convivencia escolar se ha podido mejorar la calidad de educación, así como también dotar a los padres de familia de una herramienta de guía para direccionar de mejor manera las tareas de los niños/as, la cual va a ser objetiva, activa, participativa, tanto para padres de familia como para los docentes y niños/as.

Es por ello que la aplicación del presente trabajo investigativo permite tener en cuenta las tendencias de esta institución educativa en formar estudiantes más críticos, reflexivos, los cuales tengan las bases necesarias para actuar y enfrentar los problemas que se presenten en la vida diaria, además de mejorar el rendimiento académico de los mismos.

En virtud de ello se ejecutó la propuesta la cual tiene como propósito fundamental el apoyo en las tareas escolares a los niños/as, así como a los padres de familia proporcionar una guía para que se direccionen al cumplimiento de objetivos institucionales, los beneficiarios directos serán son los niños del tercer año de educación general básica de la Escuela “LUÍS Felipe Chávez” del cantón Latacunga en el año lectivo 2013-2014.

3.9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.9.1 CONCLUSIONES

- La presente investigación denota la importancia para los padres y estudiantes por apoyar íntegramente a la mejora del rendimiento de los niños/as, además permitió conocer que los padres desean contar con una guía de cómo pueden ayudar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, y permitan cumplir con las expectativas y necesidades de los estudiantes.
- Se concluye en la presente investigación identificando factores y participante que aporte al mejoramiento del rendimiento de los estudiantes, además de que la institución demuestra la apertura para que los padres de familia participen en la mejora de sus relaciones interpersonales de los niños y niñas con el profesor, y que aporte al proceso formador de los mismos.
- Finalmente se concluye que una propuesta de solución integral al problema de guía para los padres, a través de actividades metodológicas para el mejoramiento del ambiente escolar, que estimula a los estudiantes a impulsar el desarrollo humano, mejorar la calidad académica de los niños/as en donde se sientan más seguros y logren alcanzar sus objetivos y metas propuestas.

3.9.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda la aplicación de la presente guía metodológica educativa de convivencia para los padres y estudiantes, los cuales favorecen íntegramente a mejorar el rendimiento de los niños/as, y sirven de guía como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, que ayudan a cubrir con las necesidades de los estudiantes.
- Es recomendable conocer la causas y efectos que impide a los padres de familia dar un seguimiento a las tareas escolares, saber cómo deben actuar a fin de mejorar el rendimiento de los mismos, además de contar como una base que ayude a los padres de familia en la mejora de sus relaciones, mediante acciones formativas y de ayuda al alumno.
- Es recomendable aplicar las actividades didácticas dentro del proceso de enseñanza, las mismas que servirán con apoyo para el docente en el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños/as, estimulando el desarrollo académico y proporcionar una educación de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

Citada

- BOLAÑOS, Guillermo et. al. (2007); Primera edición; Editorial Universidad Estatal a Distancia; San José, Costa Rica; pág. 9
- BISQUERRA, Rafael (2008), Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica, Narcea, S.A. Ediciones, Madrid, pág. 22.
- Comisión Técnica Estratégica (2015), Primera Edición, México, Editorial Graó, pág. 38.
- CARDA, Rosa; (2007); Segunda edición; Ecu editorial club universitario; pág. 16
- EROSA, Victoria (2006), Formación de emprendedores el libro del maestro, primera edición, México, pág. 10
- ESTÉVEZ, Estefanía (2011), Relaciones entre padres e hijos adolescentes, Nau Libres, Edición cultura Valenciana, España, Primera edición, pág. 19.
- FORTEA, Miguel (2005), Hacia una docencia de calidad: políticas y experiencias, Primera edición, pág. 11
- GÁLINDO, Ángel, et. al. (2006), La crisis ecológica, un reto ético cultural, Editorial Adventia, Madrid. pág. 9 y 10
- JUÁREZ, Francisco (2006), Una propuesta educativa para un país en transición, editorial texto C.A., primera edición, Caracas, pág. 8
- LARROSA, Faustina (2010); Deberes y derechos del profesorado y de la comunidad educativa; Ecu Editorial Club Universitario; España; pág. 17
- LARROSA, Faustino (2010), Deberes y derechos del profesorado y de la comunidad educativa; editorial Club Universitario Ecu, España, pág. 18
- LEIVA, Juan (2011), Convivencia y educación Intercultural. Ecu editorial club Universitario, España, pág. 21.

- LASTRA, Martha (2008), La educación superior en el proceso histórica de México, Tomo III, Cuestiones esenciales prospectiva del siglo xxi, Primera edición, México, pág. 22.
- LÓPEZ, Teodoro, et. al. (2006), Programa de intervención social, primera edición, España, Editorial Graó, pág. 23.
- NAVAS, M. Leonardo (2010) Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria, editorial Club Universitario, San Vicente, pág. 30.
- MARTINEZ, José, et. al. (2011) Procesos y contextos educativos, editorial grao, España, primera edición, pág. 16.
- MARTÍNEZ, Mercé (2010), Alumnado con altas capacidades, Primera edición, España, Editorial Graó, de IRIF, S.L., pág. 40, 41.
- OECD, (2011); “La medición del aprendizaje de los alumnos, mejores prácticas para evaluar el valor agregado de las escuelas” Primera Edición; México; Editorial ISBN; pág. 37
- PASCUAL, Carmina (2005), Responsabilidad personal y social a través de la educación, Editorial Graó, Primera edición, Barcelona, pág. 38.
- QUINQUER, Dolores; et. al. (2003), Planificación y análisis de la práctica educativa: Editorial Graó, Segunda edición, España, pág. 33.
- RAMIREZ, Ramón (2005), Gestión de desarrollo, Editorial Thomson, Primera edición, España, pág. 26.
- RUÍZ, Natividad, et. al. (2012), Altas capacidades intelectuales, Editorial Graó, Barcelona, Primera edición, pág. 41.
- RODRÍGUEZ, Jesús; (2006); Pedagogía de la convivencia; biblioteca Aula; Primera edición; España, pág. 19.
- SECRETARIA GENERAL TÉCNICA; (2011); “Actas del congreso estatal de formación del profesorado, conectando redes”, Primera edición, Ecuador, Editorial NIPO; pág. 24.

- SUAREZ, Mariela (2008); Familia y valores: módulo 3: escuela de padres, la hora del encuentro; Cooperativa Editorial Magisterio; Segunda edición; Colombia; pág. 7
- SANCHÉZ, Bustos, Alfonso, et. al.; (2010) “Desarrollo aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria” Primera edición; España, Barcelona; Editorial GRAÓ de IRIF; pág. 30.
- ZEA, Claudia, ATUESTA, María (2007); Hacia una Comunidad Interactiva, primera edición, Editorial Eafit, Colombia, pág. 14
- ZUBIRÍA, Hilda (2004), El constructivismo en el proceso de enseñanza aprendizaje en el siglo xxi, Editorial Plata y Valdez, Primera edición, México, pág. 34.

Bibliografía consultada

- AGUADO, María (2013), Diversidad e igualdad en Educación, Editorial Uned, Primera edición, Madrid, Pág. 68.
- ALVAREZ, Nivia (2010) “La Didáctica en Cuestión”, Editorial Vozes, España, Pág. 47.
- CARRASCO, Bernardo, (2012)”Hacia una Enseñanza Eficaz”, Editorial Rialp, Madrid, Pág. 25.
- CASTEJÓN Juan (2009), Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza, Primera edición, Editorial club Universitario, Pág. 17.
- DOMENECH, Fernando, (2011), “Proceso de Enseñanza, Aprendizaje, Editorial Publicaciones Universidad, Castelló, Pag.41
- FEUERSTEIN, (2009) “Aprendizaje y Comportamiento, Edición Litoral, México, Pag.65.
- NARVÁEZ, Fernando (2006), Interrelación de la investigación y la docencia en el Programa educativo, Editorial Educación Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia, Pág. 96

Linkografía

- <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-Que-Tiene-El-Proceso/3257732.html>(18-05-2014; 17:45)
- <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia-proceso-aprendizaje-sus-implicaciones-educacion-siglo-xxi>(18-05-2014; 17:45)
- <http://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml> (18-05-2014; 17:45)
- (Wikipedia 2014) (18-05-2014; 17:45)

ANEXOS



MODELO DE PREGUNTAS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “LUIS FELIPE CHÁVEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA

OBJETIVO:

Establecer la incidencia del acompañamiento en el control de las tareas académicas de los niños del tercer año de E.G.B., de la Escuela “Luis Felipe Chávez”.

INSTRUCCIONES:

- Solicitamos contestar con sinceridad ya que los datos nos servirán para determinar si existe un adecuado control en las tareas de los niños/as.
- Lea detenidamente la pregunta y luego conteste marcando con una (x) en la alternativa que crea conveniente.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Usted como docente evalúa diariamente las tareas que desempeñan los niños niñas?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Cómo considera Ud. como docente la comunicación con los niños y niñas en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Buena	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>

3. ¿Utiliza las tareas escolares con la finalidad de fomentar los hábitos de estudio y a trabajar independientemente en forma?

<input type="checkbox"/>

Diaria
Semanal
Mensual

4. ¿Los estudiantes asimilan los conocimientos adquiridos en clase?

Acuerdo
Desacuerdo

5. ¿Usted como docente refuerza el conocimiento mediante guías de ejercicios, cuestionarios y complementos?

SI
NO

6. ¿Ud. Como docente permite la participación de los niños/as en la solución a los problemas planteados?

SI
NO

7. ¿Cree Ud. conveniente dejar tareas a los niños/as para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

SI
NO

8. ¿Recibió Ud. capacitación en técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje?

SI
NO

9. ¿Dedica un control a los niños/as en lo relacionado a la copia de sus tareas?

½ hora
1 hora
No controla

10. ¿Cree usted que el control de las tareas escolares favorecen la interacción entre el docente y estudiante?

SI
NO

Gracias por su colaboración

Anexo N.-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
“LUIS FELIPE CHÁVEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA**

OBJETIVO:

Establecer la incidencia del acompañamiento de los padres de familia en el control de las tareas académicas de los niños del tercer año de E.G.B., de la escuela “Luis Felipe Chávez”.

INSTRUCCIONES:

- Solicitamos contestar con sinceridad ya que los datos nos servirán para determinar si existe un adecuado control en las tareas de los niños/as.
- Lea detenidamente la pregunta y luego conteste marcando con una (x) en la alternativa que crea conveniente.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Usted ayuda en el control de las tareas de su hijo/a?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Cómo considera Ud. la comunicación docente – alumno en lo que respecta al rendimiento de los niños y niñas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje?

Buena	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>

3. ¿Considera Ud. necesaria las tareas escolares para fomentar los hábitos de estudio de sus hijos/as?

Frecuentemente
A veces
Nunca

4. ¿Considera Ud. Que su asimila los conocimientos adquiridos en clase?

Acuerdo
Desacuerdo

5. ¿Usted tiene algún problema en lo referente al refuerzo del conocimiento de las tareas de su hijo/a?

SI
NO

6. ¿Considera necesario ayudar a su hijo/a en sus tareas?

SI
NO

7. ¿Su hijo/a tiene inconvenientes con las tareas que envía el docente?

SI
NO

8. ¿Considera necesaria Ud. la capacitación del docente en técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje?

SI
NO

9. ¿Qué tiempo dedica para el control de las tareas de su hijo/a?

½ hora
1 hora
No controla las tareas

10. ¿Cree usted que el control de las tareas escolares favorecen la interacción entre el docente y estudiante?

SI
NO

Gracias por su colaboración



Anexo N.-3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “LUIS FELIPE CHÁVEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA

OBJETIVO:

Establecer la incidencia del acompañamiento en el control de las tareas académicas de los niños del tercer año de E.G.B., de la escuela “Luis Felipe Chávez”.

INSTRUCCIONES:

- Solicitamos contestar con sinceridad ya que los datos nos servirán para determinar si existe un adecuado control en las tareas de los niños/as.
- Lea detenidamente la pregunta y luego conteste marcando con una (x) en la alternativa que crea conveniente.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Su docente envía tareas que son de su comprensión?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Cómo considera la comunicación docente alumno/a?

Buena	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>

3. ¿Su docente fomenta las tareas escolares a fin de reforzar los hábitos de estudio y enseña a trabajar independientemente?

Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

4. ¿Ud. como estudiante asimila los conocimientos adquiridos en clase?

Acuerdo
Desacuerdo

5. ¿Usted como docente refuerza el conocimiento mediante guías de ejercicios, cuestionarios y complementos?

SI
NO

6. ¿Su docente permite la participación en soluciones de problemas planteados?

SI
NO

7. ¿Su docente imparte tareas que permiten tener un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje?

SI
NO

8. ¿Su docente ha recibido capacitación en cuanto a técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje?

SI
NO

9. ¿Su docente controla las tareas que tiempo dedica para su control?

½ hora
1 hora
No hay control tareas

10. ¿Cree usted que el control de las tareas escolares favorecen la interacción entre el estudiante y docente?

SI
NO

Gracias por su colaboración

Anexo N.-5

Variable Dependiente: Control de las tareas escolares

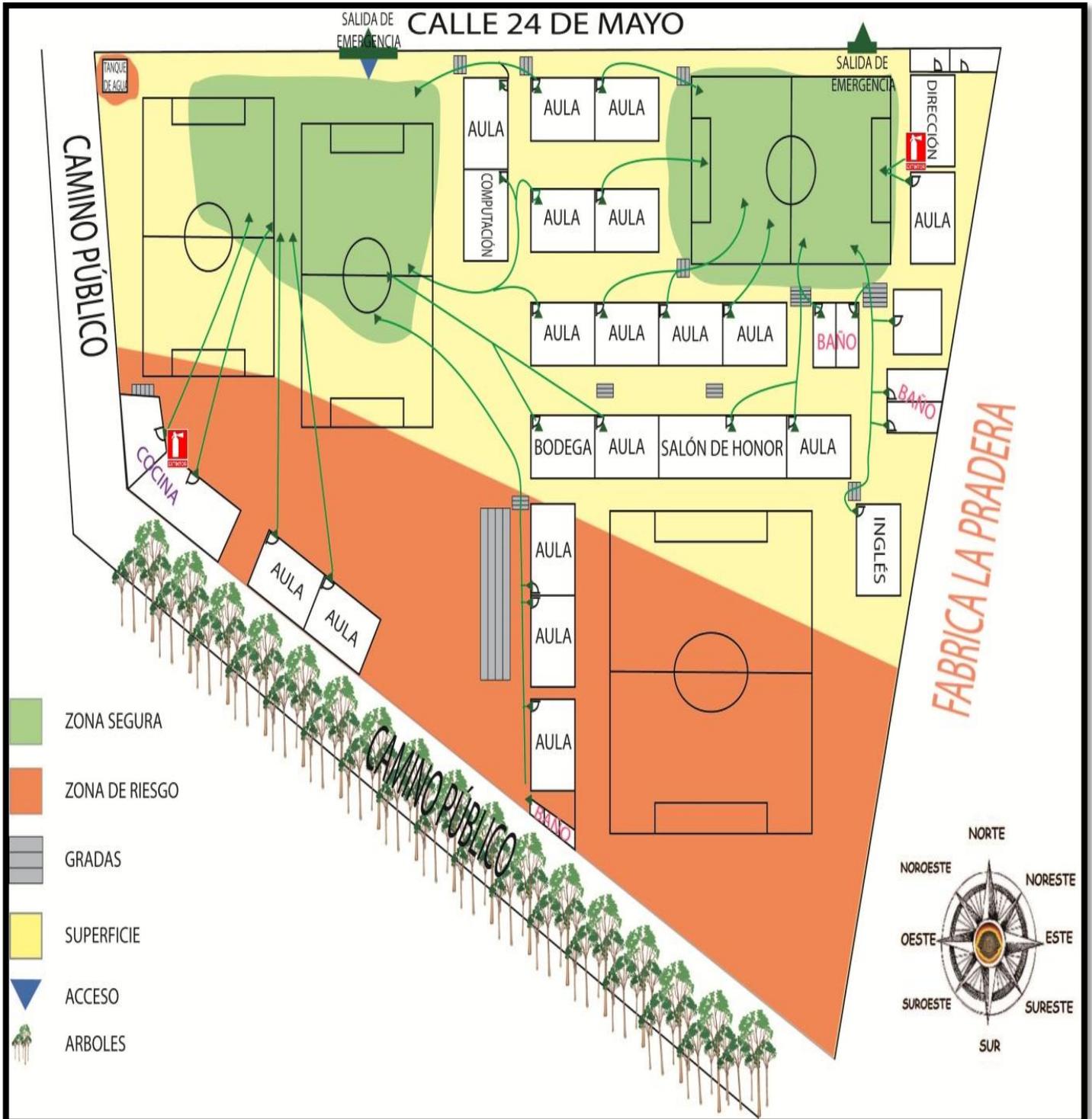
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Control de tareas escolares permite fomentar hábitos de trabajo y responsabilidad con el propósito de satisfacer las necesidades educativas de sus estudiantes.	Control Necesidades educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas • Rendimiento • Hábitos estudio • Refuerzo padres • Metodología • Actualización de conocimientos. • Uso adecuados de técnicas de aprendizaje • Tiempo 	<p>¿Usted como docente evalúa diariamente las tareas que desempeñan los niños niñas?</p> <p>¿Utiliza las tareas escolares con la finalidad de fomentar los hábitos de estudio y a trabajar independientemente en forma?</p> <p>¿Cree Ud. conveniente dejar tareas a los niños/as para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Elaborado por: Investigadoras

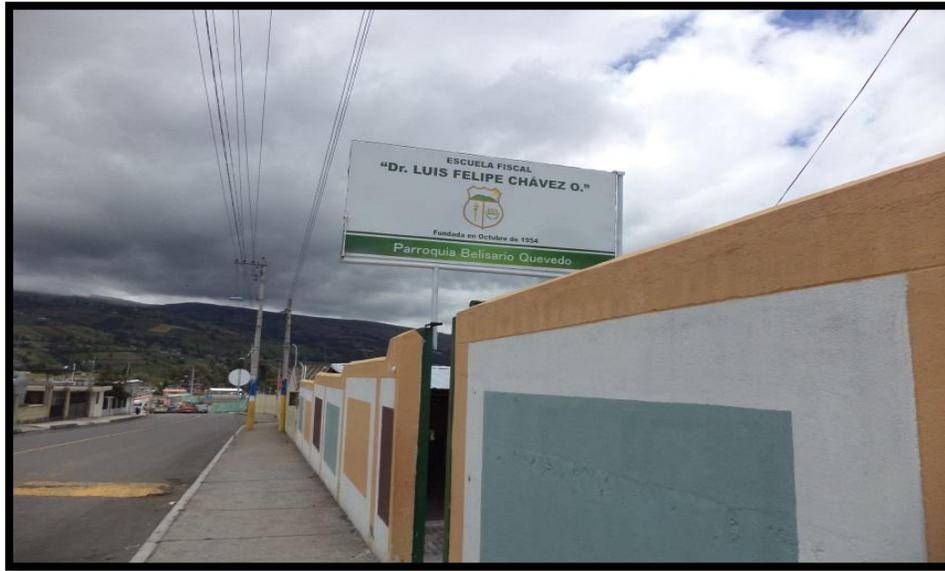
Fuente: Escuela Luis Felipe Chávez

Anexo N.-6

CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN



Amexo N.-7
FOTOS DE LA INSTITUCIÓN



Anexo N.-8
DIRECTORA Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN



MSc. Norma Martínez



Anexo N.-9
DOCENTES ENCUESTADOS



Anexo N.-10

ÑIÑOS DEL TERCER AÑO DE E.G.B



Anexo N.-11

ENCUESTA A LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE E.G.B



Anexo N.- 12

FOTOS CON LOS NIÑOS





ESCUELA FISCAL "LUIS FELIPE CHÁVEZ"

Circuito Belisario Quevedo – Teléfono 032266-275

Correo electrónico: luisfchavez@hotmail.com

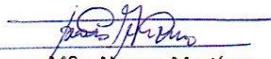
CERTIFICACIÓN

Yo MSc. Norma Martínez en calidad de Directora de la escuela de Educación Básica "Luis Felipe Chávez" de la parroquia Belisario Quevedo cantón Latacunga, **CERTIFICO** que las Señoritas: TIPÁN GUAMÁN JÉSSICA JOHANA y CHICAIZA CHILUISA MYRIAM ALEXANDRA Estudiantes de la Universidad Técnica d Cotopaxi, quienes presentaron la solicitud para desarrollar su tesis de grado con el tema : "INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FALTA DE CONTROL DE LAS TAREAS ACADÉMICAS DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS FELIPE CHÁVEZ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL PERÍODO 2013-2014, la misma que fue analizada y aprobada.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, el interesado puede hacer uso dentro de los fines legales.

Belisario Quevedo, 31 de Julio del 2014.

Atentamente


MSc. Norma Martínez

DIRECTORA





ESCUELA FISCAL "LUIS FELIPE CHÁVEZ"

Circuito Belisario Quevedo – Teléfono 032266-275

Correo electrónico: luisfchavez@hotmail.com

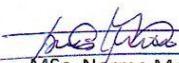
CERTIFICACIÓN

Yo MSc. Norma Martínez en calidad de Directora de la escuela de Educación Básica "Luis Felipe Chávez" de la parroquia Belisario Quevedo cantón Latacunga, **CERTIFICO** que las Señoritas: TIPÁN GUAMÁN JÉSSICA JOHANA y CHICAIZA CHILUISA MYRIAM ALEXANDRA Estudiantes de la Universidad Técnica d Cotopaxi, quienes presentaron la solicitud para desarrollar su tesis de grado con el tema : "INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FALTA DE CONTROL DE LAS TAREAS ACADÉMICAS DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS FELIPE CHÁVEZ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL PERÍODO 2013-2014, aplicaron los instrumentos de recolección de datos para la ejecución del trabajo investigado antes señalado.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, el interesado puede hacer uso dentro de los fines legales.

Belisario Quevedo, 31 de Julio del 2014.

Atentamente


MSc. Norma Martínez

DIRECTORA

