



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

TESIS DE GRADO

TEMA:

“INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL PCEL. LIC. JOSÉ GABRIEL TERÁN VAREA DE LA PARROQUIA DE GUAYTACAMA EN EL AÑO LECTIVO 2013- 2014.”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autores:

Monta Quilumba Martha Beatriz
Topa Chicaiza Cristian Mauricio

Director:

Lic. Mg. Juan Carlos Vizuete T.

Latacunga – Ecuador
Abril - 2015

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL PCEI. LIC. JOSÉ GABRIEL TERÁN VAREA DE LA PARROQUIA DE GUAYTACAMA EN EL AÑO LECTIVO 2013- 2014**”, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

.....
Monta Quilumba Martha Beatriz
C.I. 050338945-4

.....
Topa Chicaiza Cristian Mauricio
C.I. 050378223-7

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL PCEI. LIC. JOSÉ GABRIEL TERÁN VAREA DE LA PARROQUIA DE GUAYTACAMA EN EL AÑO LECTIVO 2013- 2014”, de Monta Quilumba Martha Beatriz, Topa Chicaiza Cristian Mauricio, postulantes de Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Abril, 2015

El Director

.....
Lic. Mg. Juan Carlos Vizuete T.
C.I. 050196014-0



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Monta Quilumba Martha Beatriz, Topa Chicaiza Cristian Mauricio con el título de tesis: **“INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL PCEI. LIC. JOSÉ GABRIEL TERÁN VAREA DE LA PARROQUIA DE GUAYTACAMA EN EL AÑO LECTIVO 2013- 2014.”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Abril 2015

Para constancia firman:

.....
Lcda. Tania Rodriguez Loaiza
C.I. 110293423-7
PRESIDENTA

.....
Ing. Msc. Juan Chancusig Chisag
C.I. 050227577-9
MIEMBRO

.....
Lcda. Jenny Rodriguez Puebla
C.I. 170816230-8
OPOSITORA

AGRADECIMIENTO

El reconocimiento y gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por darnos la oportunidad de continuar con nuestros estudios superiores y obtener un título profesional.

De manera especial a nuestra familia, por darnos la fortaleza durante nuestra vida estudiantil.

Martha y Cristian

DEDICATORIA

El sacrificio de tantos años de estudio se convirtió en la recompensa de grandes satisfacciones para toda una vida. Por ello nuestro trabajo y esfuerzo constante, está dedicado a: nuestra familia, e hija. Donde cada uno fue un complemento esencial para la culminación de nuestra carrera.

Martha y Cristian



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL PCEI. LIC. JOSÉ GABRIEL TERÁN VAREA DE LA PARROQUIA DE GUAYTACAMA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.”

Autores: Monta Quilumba Martha Beatriz
Topa Chicaiza Cristian Mauricio

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en los Hábitos de Estudio, que deben estar alineados a los conocimientos, acciones, actitudes, procedimientos y consecución de logros del aprendizaje, destrezas y habilidades que los estudiantes deben ejecutar en el proceso educativo de forma real y eficiente, para lo cual, se proyecta experiencias humanas, generales y específicas que guíen en las actividades de los educandos, propuesta de la investigación. Y de esta manera enfrentar los retos educativos que genera el actual proceso. Las exigencias, demandas por el Sistema Educativo de la Actualización y Fortalecimiento Curricular obligan al estudiantado al cumplimiento de acciones forjadas en tareas de carácter, cognitivo, procedimental y actitudinal, justificadas en el desempeño escolar de los estudiantes. La investigación se basó en el paradigma Cualitativo, a través de la recolección y procesamiento de la información para entender, interpretar, relacionar el fenómeno educativo y explicarlo con propiedad. La propuesta de este trabajo investigativo se establece en actividades para el fortalecimiento de técnicas de estudio que mejoren el rendimiento escolar de los estudiantes y este contenga competencias concretas, con destrezas que generen cambio de actitud y comportamiento en los educandos lo que se evidenciara en aprendizajes duraderos, efectivos y reales de los estudiantes en el hecho educativo.

Descriptor: Hábitos de estudio, Rendimiento Académico, Técnicas, fenómeno educativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

ABSTRACT

THEME: TO INFLUENCE IN THE STUDIES HABITS IN THE SCHOOLAR PERFORMANCE IN THE STUDENTS OF LIC. JOSÉ GABRIEL TERÁN VAREA TECHNICAL SCHOOL OF THE GUAYTACAMA PARISH IN THE SCHOOLAR YEAR 2013-2014.

Authors: Monta Quilumba Martha Beatriz
Topa Chicaiza Cristian Mauricio

The present investigation is based in the study habits, that they should stay select to the knowledges, actions, attitudes, procedures and consecutions achieves learning's, akills and students habilities, the have to ejecut in the educative process in real and efficient form, to that we proyect human general and specific experiences, to guide the activitis of the students it's the propose of the investigation.

It's the manner to confront the educative challenges with the actual process educative.

The Educative System to force the students with the fulfilled the actions with the homeworks, cognitive, procedimental and attitudinal, justified the students perform.

The investigation is based in the Cualit-Cuantitative paradigme throught the recolection and procedure of the information to understand interpret and ralationated the educative fenomen.

Descriptors: Study Habits, Academic Performance, Techniques, and educative fenomen.

INDICE

Contenido

AUTORIA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos.....	3
1.2. Fundamentación Científica.....	5
1.2.1. Fundamentación Pedagógica.....	..
1.2.2. Fundamentación Axiológica.....	..
1.2.3. Fundamentación Filosófica.....	..
1.2.4. Fundamentación Psicológica.....	6
1.3. Categorías Fundamentales.....	7
1.4. Marco Teórico.....	8
1.4.1. Actualización y Fortalecimiento Curricular.....	..
1.4.2. Ejes Transversales.....	11
1.4.3. Hábitos de estudio.....	14
1.4.4. Educación del Siglo XXI.....	19
1.4.5. Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	21
1.4.6. Rendimiento Escolar.....	24

CAPÍTULO II

ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio.....	30
2.2. Diseño Metodológico.....	33
2.2.1. Modalidad de la Investigación.....	..
2.2.2. Nivel o Tipo de la Investigación.....	..
2.2.3. Población.....	..
2.2.4. Plan y Recolección de Información.....	34
2.2.5. Plan y Procesamiento de Información.....	..

2.3. Analisis e Interpretación de Resultados.....	36
2.3.1. Encuesta Aplicada a la Directora y Docentes del Colegio.....	
2.3.2. Encuesta Aplicada a Estudiantes del Colegio.....	46
2.3.3. Encuesta Aplicada a los Padres de Familia del Colegio.....	56
2.4. Conclusiones y Recomendaciones.....	64
2.4.1. Conclusiones.....	
2.4.2. Recomendaciones.....	65

CAPÍTULO III

Propuesta

3.1. Tema.....	66
3.2. Diseño de la Propuesta.....	
3.2.1. Datos Informativos.....	
3.2.2. Justificación.....	67
3.2.3. Objetivos.....	
3.2.3.1. Objetivo General.....	
3.2.3.2. Objetivo Específicos.....	68
3.2.4. Descripción de la Propuesta.....	
3.3. Desarrollo de la Propuesta.....	69
3.3.1 Plan Operativo de la propuesta.....	
3.3.2. Planes de Acción.....	72
3.3.3. Conclusiones y Recomendaciones.....	104
3.3.3.1. Conclusiones.....	
3.3.3.2. Recomendaciones.....	105
3.3.3. Administración de la Propuesta.....	106
3.3.4. Previsión de la Evaluación.....	

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	107
Anexos.....	111

INTRODUCCIÓN

Las exigencias de la sociedad actual han repercutido a que la Educación este enfocada a cumplir con su rol de manera más eficaz, poniendo énfasis en la formación que debe tener el estudiantado y de esta manera sean entes críticos y reflexivos.

La presente investigación tiene como tema “Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar en los estudiantes del Colegio Técnico Municipal PCEI. Lic. José Gabriel Terán Varea de la Parroquia de Guaytacama en el año lectivo 2013-2014.”

Los hábitos de estudio guían al estudiante en sus actividades escolares con la finalidad que tenga éxito académico. Lo que determina el buen desempeño escolar es el tiempo y el ritmo que se dedica al estudio. En varias oportunidades se ha argumentado sobre la necesidad de elevar el rendimiento escolar en los estudiantes de diferentes centros educativos.

Entonces se determina que la educación debe ser la principal protagonista en todo este proceso. Y de esta manera poner en manifiesto la labor que la comunidad educativa debe ejecutar en la formación de hábitos para fortalecer el rendimiento escolar en todas las áreas de educación.

En la presente investigación se propone elaborar actividades para el fomento de técnicas de estudio que mejoren el rendimiento escolar de los estudiantes, del Colegio Técnico Municipal PCEI. “Lic. José Gabriel Terán Varea” Año Lectivo 2013- 2014. Establecer técnicas y acciones adecuadas para el desenvolvimiento de los estudiantes. Desarrollar actividades que conlleven a la aplicación de los hábitos de estudio. Mejorar las capacidades individuales mediante los hábitos de estudio. Proponer la ejecución de actividades que mejoren la capacidad del estudiante en la institución. Para lo cual se empleara una investigación de tipo exploratorio y descriptivo donde se aplicara la técnica de la encuesta.

Por ello el presente informe final de investigación, comprende:

Capítulo I: Se presenta, el fundamento teórico, los antecedentes, fundamentación científica las categorías fundamentales, las definiciones e importancia de actualización y fortalecimiento curricular, ejes transversales, hábitos de estudio, educación del siglo XXI, proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento escolar.

Capítulo II: se encuentra el análisis e interpretación de resultados, una breve caracterización de la Institución objeto de estudio, diseño metodológico, modalidad de la investigación, tipo de investigación, población, plan y recolección de información, el análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III: se desarrolla el diseño de la propuesta, datos informativos, justificación objetivos general y específicos, descripción de la propuesta, desarrollo de la propuesta, plan operativo de la propuesta, planes de acción, administración de la propuesta, previsión de la propuesta.

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos

En la actualidad se evidencia un alto porcentaje de rendimiento académico que no satisface las necesidades sociales por múltiples factores educativos que, visto desde la perspectiva general de los componentes que inciden en el aprendizaje de los educandos, algunas investigaciones han determinado que uno de los elementos son los hábitos de estudio, esto conllevan al estudiante a tener éxito escolar.

FREIRE, Ana (2012) de la Universidad Técnica de Cotopaxi en su tesis “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, Cantón la Maná, periodo lectivo 2011-2012.” manifiesta que este problema se ha venido dando debido a que los docentes no aplican una adecuada técnica de enseñanza para que de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje sea interactivo y la educación sea bidireccional, por otra parte se debe también a que los estudiantes no tienen adecuados hábitos de estudio, dando como resultado un bajo rendimiento escolar y posteriormente hasta la pérdida de año escolar.

AUSHAY, Dolores (2011) Universidad Estatal de Bolívar en su tesis “Actividades de apoyo y control de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de las tareas escolares en los estudiantes de la escuela fiscal mixta Argentina de la Parroquia la Candelaria, Cantón Penipe, Provincia de Chimborazo en durante el año

lectivo 2010-2011.” manifiesta que las tareas escolares es un problema a nivel mundial en el que influye diversos factores, entre uno de ellos es que los padres de familia no brindan apoyo necesario a sus hijos en el control de sus tareas escolares, ya que ellos son los encargados de proporcionar a sus progenitores apoyo, amor, protección, salud, educación, etc. Si esto no se da afectara en el rendimiento académico de los estudiantes.

PAREDES, Edwin (2009) en la Universidad Técnica de Cotopaxi en su tesis “La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de Educación Básica en la escuela Juan Pablo I ubicada en la Cooperativa De Vivienda Consejo Provincial en la ciudad de Quito.” Manifiesta que la desintegración familiar incide en el rendimiento escolar, lo que conlleva a que los estudiantes tengan un marcado desinterés por los estudios, cuyo rendimiento escolar no satisface las expectativas de los docentes y la institución, la educación es una formación que proporciona una base sólida para la construcción de aprendizajes significativos que desarrolle competencias esenciales para la participación activa en la vida diaria.

LUDEÑA, Edgar, LUNA, Ángel y LUNA, Jenny (2003) en la Universidad Técnica de Cotopaxi en su tesis “Factores determinantes del bajo rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de contabilidad del colegio Técnico Agropecuario Mixto Gonzanamá periodo lectivo 2000-2001” manifiesta que el bajo rendimiento en la especialidad de contabilidad es debido a que las metodologías y la tecnología empleadas son utilizadas de manera inadecuada e incluso el factor económico incide en este problema, los docentes aplican metodologías tradicionales y los educandos no pueden utilizar la tecnología, esto ha generado que los mismos no adquieran los diferentes conocimientos para que puedan aplicar en su especialidad, esto es una dificultad ya que es una carrera donde se está en constante uso de las TICS.

Durante la formación de los estudiantes existen varios factores que inciden en rendimiento escolar como es el ámbito educativo, ambiente familiar, entonces se puede decir que el éxito académico de los estudiantes no solo depende de la institución educativa sino también de la familia, ya que ellos son quienes inculcan los primeros conocimientos y valores al estudiante, lo que ayudara a que el educando adquiriera buenos hábitos estudio dando como resultado aprendizajes significativos y un buen rendimiento escolar.

1.2.- Fundamentación Científica

1.2.1. Fundamentación Pedagógica

La investigación se fundamenta en el aprendizaje por medio del descubrimiento la misma que es adquirida con el auto estudio, esto se hará factible si se cuenta con las herramientas, instrucciones y procesos adecuados para ponerlo en práctica. Además se orientará en el aprendizaje que fortalezca y desarrolle las aptitudes de los educandos, para que de esta manera puedan comprender las diferentes temáticas.

1.2.2. Fundamentación Axiológica

Es importante mencionar que en la presente investigación se utilizará en todas las actividades a realizarse el mecanismo transversal de la consolidación de los principales valores humanos como es el respeto, honestidad, equidad, responsabilidad, solidaridad, justicia, entre otros, esto debido a que a nivel internacional, nacional y local se evidencia una gran crisis de valores los mismos que repercuten en las relaciones y actividades de las personas.

1.2.3. Fundamentación Filosófica

La investigación se fundamentará en la filosofía estructuralista y pragmática debido a que la misma considera que el ser humano es un ente activo en su entorno, formando

parte de todos los sistemas que propone la sociedad, siendo capaz de modificar sus ideologías para que de esta manera pueda resolver de forma eficaz los problemas que se le presenten en su vida cotidiana, ya que el ser humano puede generar sus propios conocimientos.

1.2.4. Fundamentación Psicológica

La presente investigación se basará en la psicología cognitiva, debido a que la misma se ocupa de los procesos mentales y es aquí donde las personas adquieren saberes del entorno que les rodea, ya que al conocer, aprender y analizar los diferentes conceptos se busca solucionar las dificultades que aquejan a los estudiantes en los hábitos de estudio.

1.3. Categorías Fundamentales

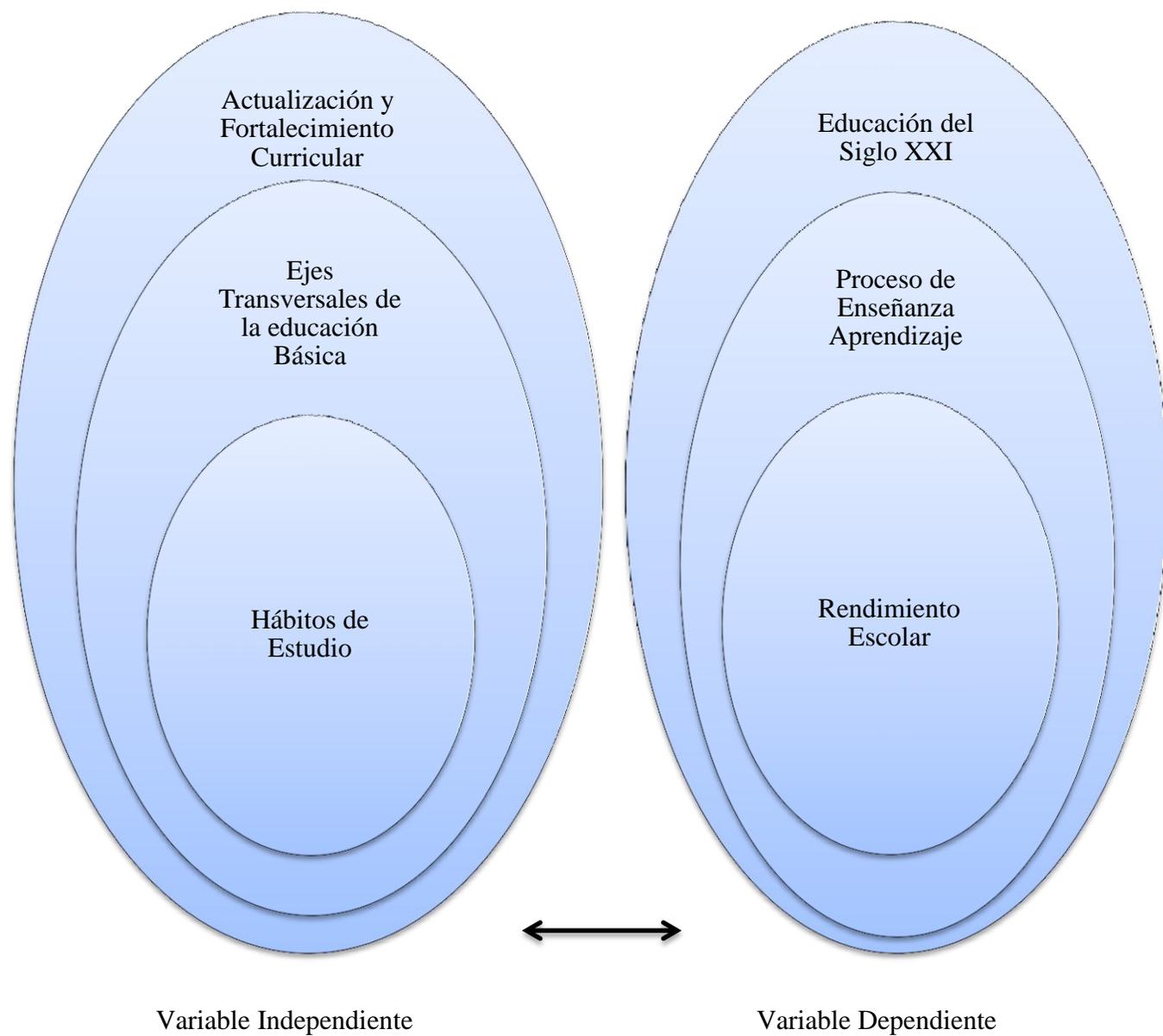


Gráfico N° 1: Categorización de Variables
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Actualización y Fortalecimiento Curricular

Currículo.

En la actualidad el Ecuador vive una normativa de cambios por lo cual es importante que la comunidad educativa esté al tanto de las nuevas reformas que ha tenido la educación para que de esta manera puedan actualizarse y poder enfrentar a las adversidades que se presenten durante el proceso educativo.

STENHOUSE (1975) manifiesta que: “el currículo es un proyecto global, integrador y flexible que muestra una alta susceptibilidad, para ser traducido en la práctica concreta” (p. 3)

El currículo es un plan integral y a la misma vez es flexible, el mismo que debe ser analizado rigurosamente por los educadores para que estén al tanto de las diferentes temáticas que este contenga, el mismo que se aplicara durante la labor educativa.

GARCÍA Y ADDINE, (2001) manifiesta que “El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social...” (p. 5)

El currículo es un insumo académico que expresa contenidos relevantes mediante el cual a su citado grandes cambios sociales como es el progreso de la ciencia y tecnología para compensar las diferentes necesidades de los educandos. Los docentes deben estar al tanto de todas las temáticas que el currículo contiene, para que de esta manera puedan guiar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que la educación sea bidireccional.

Por qué es Importante el Currículo.

TABA, Hilda (1962) manifiesta que: “Planteó que todo el currículum están compuesto de ciertos elementos. Usualmente contiene una declaración de metas y

de objetivos específicos; indica alguna selección y organización del contenido implica ciertos patrones de aprendizaje y enseñanza” (p. 4)

A lo largo del tiempo, la educación se ha tenido que enfrentar a varios retos, siendo el principal reto, cumplir y llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar las necesidades de la sociedad, es por ello que el currículum, ha sido una herramienta esencial en varios contextos, pero ha sido de mucha ayuda principalmente en el contexto educativo.

Es de suma importancia ya que permite planear adecuadamente todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar dicho proceso pues cada acción es elegida y realizada en razón de que venga o pueda ser justificada, por su coherencia con los principios de procedimiento.

La importancia del currículum no solo se basa en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también ayuda a crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, es aplicable tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que es una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas a lograr objetivos.

Cada uno de estos aspectos son importantes, puesto que si alguno falta, el currículum ya no llevará su esencial importancia, que es verificar, guiar, prever, organizar, procurar que el proceso de enseñanza aprendizaje se esté dando de la manera más satisfactoria tanto para los docentes como para los alumnos, y así mismo ir moldeando paso a paso todos aquellos aspectos que no encajan de manera adecuada, o a su vez tendrá que ir armando un rompecabezas hasta saber cuál es la pieza que encaja de la mejor manera.

Bases Pedagógicas del Diseño Curricular.

La A.F.C.E.B. (2010) manifiesta que “Se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como

protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas” (p. 4)

Las Bases Pedagógicas del Diseño Curricular determinan conceptos para guiar la educación, situando a los educandos como parte fundamental de la enseñanza los mismos que deben tener una formación de calidad y calidez para que de esta manera puedan desarrollar sus destrezas.

Perfil de Salida.

La A.F.C.E.B. (2010) manifiesta que: “Expresión del desempeño que debe demostrar el estudiantado al concluir el décimo año de estudio, con un grado de generalización de las destrezas y conocimientos especificados en el currículo de Educación Básica. Este desempeño debe reflejarse a través de las destrezas de mayor generalización (saber hacer), de los conocimientos (saber) y de los valores humanos (ser)” (p. 9)

Los estudiantes al culminar la educación general básica deben cumplir con las expectativas que establece el currículo como es desarrollar sus destrezas y adquirir conocimientos para que de esta manera pueda resolver los problemas educativos y sobre todo de la vida cotidiana.

Destrezas con Criterios de Desempeño

La A.F.C.E.B. (2010) “expresan el “saber hacer”, con una o más acciones que deben desarrollar las y los estudiantes asociados a un determinado conocimiento teórico; y dimensionadas por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño” (p. 10)

Son destrezas que los educandos deben desarrollar al momento de adquirir los conocimientos de las diferentes áreas las mismas que tienen un grado de dificultad dependiendo en el nivel de estudio que se encuentre.

Estándares de Aprendizaje.

Ministerio de Educación (2006) “Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar desde el primer grado de Educación General Básica hasta el tercer año de Bachillerato.” (p. 18)

Relación entre los Estándares de Aprendizaje y el Currículo Nacional

Ministerio de Educación (2006) manifiesta que: “Los Estándares de Aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. Por su parte, el currículo nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante en cada año lectivo pueda ir aproximándose a estos estándares...” (p. 6)

Los estándares de aprendizaje dan a conocer los conocimientos que han adquiriendo los estudiantes durante la educación general básica y al culminar el bachillerato, esto se lograra siempre y cuando se aplique el currículo de forma adecuada y de esta manera los educandos alcancen lo anteriormente mencionado.

1.4.2. Ejes Transversales

Definición

Es un instrumento que está constituido por diferentes campos de conocimientos, los cuales son. Salud, medio ambiente, consumo, educación moral, género, ética, paz y desarrollo humano, entre otros. Cada uno de estas temáticas manifiestan un objetivo y por tal motivo los mismos tienen que tener una planificación y posteriormente ser evaluados interactuando con las demás áreas que lo constituyen.

Según la A.F.C.E.G.B. (2010) manifiesta que: “El Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza” (p. 16)

Los ejes transversales tienen enfoques amplios y complejos que ayudan a comprender hechos o sucesos que son difíciles de manifestar, a la toma de decisiones coherentes, a mejorar la autonomía personal y la capacidad de diálogo, desarrollando el razonamiento, la reflexión, el sentido crítico, la empatía, la implicación y la responsabilidad.

A demás de ello los ejes transversales son un pilar fundamental para la formación de la personalidad de los individuos, forjando a la aplicación de valores, respetando las diferentes culturas de nuestro país, al desarrollo de hábitos que permitan superar los obstáculos de cualquier desigualdad discriminatoria y para lograr los objetivos propuestos se necesita de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos.

La Reforma Curricular, son los cimientos y a la vez los pilares sobre los cuales se sostienen las demás áreas para presentar mayor sentido educativo. Por lo mismo, se presenta como hilos que se entrecruzan, dan consistencia y claridad a lo que la educación persigue.

Se puede admitir que los ejes transversales son esenciales para todas las áreas de estudio, las mismas que están ligados para dar un mejor sentido al proceso educativo.

Importancia de los Ejes Transversales.

MORENO, Montserrat (1993) manifiesta que: “Si no se comprende la verdadera esencia de los ejes transversales y se los aborda simplemente como nuevos contenidos o temas añadidos a los ya existentes. Únicamente implicarán una sobrecarga de los programas y dificultarán la tarea del docente sin que ello reporte

ningún beneficio al alumnado, puesto que sólo supondrá tratar una nueva temática con viejos procedimientos. (p. 10)

Permiten aplicar conocimientos que sean de gran importancia para la formación de los educandos y su educación sea de calidez y calidad, entonces los ejes transversales son fundamentales para la práctica pedagógica que permiten guiar de forma coherente los procesos de enseñanza aprendizaje, en donde no solo el docente sea quien trasmita conocimientos sino más bien el educando tenga una participación activa, permitiendo que la educación sea bidireccional.

MEC (1993) lo define como: “De hecho no vale de nada predicar en las aulas ciertos valores y en cambio organizar el centro u ofrecer modelos de actuación, tanto por parte del profesorado como por los padres, que den un mensaje claramente contradictorio” (p. 11)

Los ejes transversales son flexibles y transformadores de nuevas estrategias metodológicas, permite incluir a los padres de familia, asociaciones, para fortalecer a toda la comunidad educativa los mismos que participen en todas las actividades educativas. Todo esto con la finalidad de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales integrales.

La interculturalidad.

La A.F.C.E.G.B. (2010) Permite conocer la gran diversidad de las expresiones étnico-culturales que tiene el país Ecuador en sus diferentes regiones desde un marco de respeto y valorando a las mismas debido a que cada cultura tiene su nivel de importancia y ha portado para el desarrollo de la localidad.

La formación de una ciudadanía democrática.

La A.F.C.E.G.B. (2010) Fomentar al desarrollo de valores humanos, para que de esta manera los ciudadanos cumplan con sus obligaciones, tengan el conocimiento de cada uno de sus derechos, de esta manera fortalezca su identidad y el respeto a todos los símbolos patrios para que de esta manera haya una convivencia amena dentro de una sociedad intercultural y plurinacional.

La protección del medio ambiente.

La A.F.C.E.G.B. (2010) Crear campañas ambientales para la protección del medio ambiente lo que permitirá salvar a las diferentes especies, el ser humano debe interactuar conjuntamente con la naturaleza para que de esta manera se busque estrategias para su conservación y protección.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

La A.F.C.E.G.B. (2010) El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-económico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

La educación sexual en los jóvenes.

La A.F.C.E.G.B. (2010) El estudiantado debe tener el conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

1.4.3. Hábitos de estudios

Definición.

Permite al estudiante adoptar una disciplina para que de esta manera adquiera conocimientos y una organización cognitiva, los mismos que pueden ser positivos o negativos, esto se verá reflejado en los resultados al finalizar cualquier actividad educativa. Además de ello permiten desarrollar las diferentes destrezas y

habilidades para aprender nuevos conocimientos, para lograr todo esto se deben seguir rigurosos procesos que permita sacar el máximo provecho y alcanzar un rendimiento eficiente durante su formación escolar.

Cada persona se plantea diferentes hábitos de estudio dependiendo de las cualidades y el medio donde él se desenvuelve, con la única finalidad de alcanzar los objetivos propuestos fomentando al desarrollo de su capacidad cognitiva.

VINENT (2006) manifiesta que: “Deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, en segundo lugar que carezcan de los mismos” (p. 5)

El hábito estudio es la constante reproducción de cualquier actividad, entonces se puede adquirir cuando el educando manifieste interés por aprender y él tenga una automotivación para que de esta manera los pueda aplicar de manera positiva y adquiera muchos beneficios.

WRENN (2003) “señala los hábitos de estudio constituyen la disposición adquirida por el ejercicio constante de los individuos para aplicar acciones que le permiten leer, tomar apuntes, concentrarse, distribuir el tiempo y trabajar de manera efectiva” (p. 7)

Los hábitos de estudio se logran cuando estos son practicados de manera constante y rigurosa los mismos que se deben aplicar en las diferentes actividades educativas, esto permite que los procesos académicos se desarrollen de manera coherente y eficaz, obteniendo resultados eficientes.

MENDOZA, María y RONQUILLO, Deisy en su tesis Cutz G. (2003) manifiesta que: “Señala que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel

importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa” (p. 24)

Para que los estudiantes tengan éxitos en sus estudios es necesario que conozcan acerca de los hábitos de estudio y posteriormente lo pongan en práctica, aquí es necesario la participación de los padres de familia ya que ellos también forman parte de la educación dando apoyo moral y económico a su hijo.

Importancia de los Hábitos de Estudio.

Al momento que el estudiantado ponga en práctica un hábito de estudio adecuado podrá tener un buen rendimiento escolar y desarrollar otras habilidades y destrezas que les permitan desenvolverse de mejor manera en el campo educativo. En los primeros inicios de estudio los educandos adquieren costumbres para estudiar los mismos que sedan de manera informal y continua, generalmente estos no se suelen enseñar de forma directa sino más bien en la última etapa de la primaria.

RUIZ (2005) afirma que: “A nivel educativo, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento” (p. 3)

En el ámbito educativo los hábitos de estudio permiten guiar el aprendizaje, de esta manera los educandos obtendrán conocimientos significativos. Esto se lograra si los estudiantes practican constantemente la lectura, escritura mediante estas actividades ellos van fortaleciendo sus destrezas y habilidades.

BELAUNDE, Trilles (1994) manifiesta que: “Se refiere al modo cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”. (p. 3)

Cuando los estudiantes pasan a otra etapa de estudio como es la secundaria ellos perciben que es un proceso más riguroso donde las exigencias de las actividades educativas requieren de mayor dedicación y esfuerzo debido a que se tramite nuevos conocimientos y se aumentan asignaturas, las lecciones, evaluaciones son constantes.

En la etapa de la secundaria se da un suceso muy importante en los estudiantes ya que los mismos experimentan un proceso significativo en su desarrollo como es la adolescencia donde sedan cambios físicos, emocionales, sentimentales y psicológicos todo esto conlleva a que ellos adopten nuevas actitudes como la rebeldía siendo presa fácil de los diferentes cambios que se dan en la sociedad estas pueden ser positivos o negativos que repercutirá en sus actividades educativas.

Para que todas estas dificultades no afecte al rendimiento escolar de los educandos es necesario que ellos adopten un buen habito de estudios ya que esto exige que mantengan y mejoren estrategias de aprendizaje organizando de mejor manera su tiempo para cumplir con todas las tareas escolares. Si un estudiante no adopta una técnica de estudio no podrá conseguir buenos resultados en su rendimiento académico.

Beneficios de los Hábitos de estudio.

MARSELLACH (1999), define como: “significa situarse adecuadamente ante contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos para poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico...” (p. 1)

Cuando los educandos adquieren hábitos de estudio tienen múltiples beneficios que son de vital importancia para su desarrollo estudiantil durante su proceso de formación escolar cada uno de los hábitos tienen diferentes finalidades como lograr el éxito académico logrando los objetivos propuestos, optimizando el tiempo al momento de realizar las tareas y actividades educativas.

Cuando se adquiere un hábito de estudio contribuye a que los estudiantes definan sus aptitudes y actitudes, permiten estructurar aprendizajes significativos al momento de transmitirlo se da de manera armónica manteniendo la seguridad de que todo lo que se va a aprender es significativo. Esto permite que el estudiante tenga confianza en todas las actividades que vaya a desarrollar ya sea en las actividades educativas o de la vida cotidiana.

Como Adquirir el Hábito de Estudio

RODRÍGUEZ, Cecilia (2013) aconseja algunos parámetros que se deben seguir para adquirir hábitos de estudio.

- Conoce los hábitos que tiene el niño/a, si tiene alguno. Puede que tenga hábitos que debemos cambiar y otros que debemos favorecer.
- Hazle saber la importancia del hábito de estudio, explícale como organizándose y siguiendo un método sus resultados mejoraran.
- Comienza por pequeños pasos. El hábito se adquiere poco a poco. Si pretendemos cambios grandes de golpe, conseguiremos que el pequeño se desanime.
- Repite las acciones que quieres entrenar, el hábito se consigue con la práctica y la repetición. Es fundamental practicar a diario.
- Hazle ver los logros que consigue y los beneficios que le aportan realizar determinadas acciones cuando estudia. Ayúdale a ver también las consecuencias negativas de no hacerlo.
- Ten en cuenta que van a cometer errores, así que se comprensivo y paciente. El hábito no se adquiere en un día, debemos trabajarlo poco a poco.

Antes de aplicar un hábito de estudio es necesario conocer su importancia para que de esta manera el estudiante se motive, se debe tener en cuenta que esto se lograra siendo constate, perseverante poniendo en práctica todos los días para al final tener un resultado eficaz.

Ejemplos de Hábitos de Estudio

LUCA (2013)

1. Horario de estudio.
2. Anotar los tiempos de estudio.
3. Estudiar todos los días.
4. Determinar prioridades.
5. Cumplir objetivos por jornada.
6. Estudiar de los libros.
7. Resumir las guías de ejercicios.
8. Silencio al estudiar.
9. Repetir en voz alta.
10. No quedarse con dudas.

Cada uno de los procedimientos anteriormente mencionados, son fundamentales para que los estudiantes los ejecuten y de esta manera obtendrán buenos beneficios al momento de realizar sus tareas educativas.

1.4.4. Educación del Siglo XXI

Historia de la Educación

LUZURIAGA Lorenzo (2011) la educación ha existido desde la aparición del ser humano en el planeta tierra el mismo que ha ido adquiriendo conocimiento de su entorno lo que le permitido interactuar y convivir con los de su especie. De esta manera los individuos, han podido utilizar diferentes métodos y estrategias para su desarrollo personal y colectivo.

Definición

JEAN Piaget (2010) se considera que la educación pretende formar entes que sean competentes e innovadores de cosas nuevas que no sean solo receptores de conocimientos sino más bien personas activas. La enseñanza es para que los educandos puedan ser críticos, reflexivos.

PLATÓN (2010) “define la educación como un proceso de perfeccionamiento y embellecimiento del cuerpo y el alma” (p. 5)

Se considera que la educación es un proceso de asimilación y transferencia de diferentes conocimientos para la toma de decisiones al momento de enfrentar un problema y así entender la realidad de la sociedad y de esta manera ir enmendando, fortaleciendo las destrezas y habilidades que los estudiantes poseen.

Tipos de Educación

TORRES Mónica (2009) Se considera que para acceder a una educación formal es necesario ingresar a un establecimiento educativo la misma que brindará a los estudiantes una enseñanza sistemática de las diferentes asignaturas.

TORRES Mónica (2009) Se considera que en la educación no formal los conocimientos se adquieren de las actividades que el individuo realiza en su vida cotidiana estas pueden estar relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio.

TORRES Mónica (2009) Se determina que la educación informal es aquella que los conocimientos se adquieren mediante capacitaciones permanentes la misma que no otorga un certificado profesional.

Los Cuatro Pilares de la Educación

Aprender a Conocer

DELORS J. (1996) Se establece que el estudiante adquiere conocimientos clasificados y codificados que ayudan al dominio del saber, siendo el medio para la consecución de los diferentes objetivos de la vida humana.

Aprender a Hacer

DELORS J. (1996) Es la manera como enseñar al estudiante para que ponga en práctica sus conocimientos al momento de solucionar los problemas estudiantiles y de la vida cotidiana.

Aprender a Ser

DELORS J. (1996) La educación debe estar en caminata al desarrollo integral de cada individuo y de esta manera tenga un pensamiento autónomo y crítico, para que pueda emplear diferentes mecanismos para enfrentar y resolver las adversidades de la vida.

Aprender a Convivir

DELORS J. (1996) Tener una buena relación con el entorno en un marco de la solidaridad y respeto las diferentes ideologías de los demás, con la finalidad de vivir en armonía.

1.4.5. Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Definición de Enseñanza

FENSTERMACHER Gary (2011) define enseñanza como “Un acto entre dos o más personas una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra” (p. 153).

La enseñanza se da mediante la interacción de dos o más individuos en este caso maestro alumno, donde el docente trasmite las diferentes experiencias y conocimientos para que el estudiante los asimile y los ponga en práctica durante su formación estudiantil y en su vida cotidiana.

FENSTERMACHER Gary (2006) define enseñanza como “El profesor es importante para las actividades propias de ser un estudiante (el hecho de aprender

entendido como tarea), no para la adquisición comprobada del contenido por parte del alumno (el hecho de aprender entendido como rendimiento)” (p. 10)

Es importante la presencia del docente para que guíe los distintos conocimientos y actividades que el educando debe realizar durante su formación, esto ayudara a que desarrolle sus destrezas, habilidades y tenga un cambio de actitud aportando con sus ideas en el proceso de enseñanza.

Definición de Aprendizaje

JEAN, Piaget (2010) encontró que “El aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de información. El aprendizaje sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que se pueden asimilar la información contenida en dicho aprendizaje, aquí la inteligencia es el instrumento del aprendizaje” (p. 1).

Se determina que el aprendizaje son experiencias mediante las cuales se va fortaleciendo las destrezas recopilando, almacenando conocimientos en la memoria, y de esta manera se podrá elevar el coeficiente intelectual de los individuos.

PÉREZ (1992) considera que “el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas” (p. 6)

Los seres humanos desde que nacen van adquiriendo saberes por medio del descubrimiento para que puedan satisfacer sus necesidades, durante todo ese proceso van a tener diferentes obstáculos y errores, fortaleciendo cada día sus conocimientos.

Tipos de Aprendizaje

Aprendizaje Receptivo

VALLE, A. (1993) El estudiante adquiere los distintos conocimientos a partir de lo que el docente ha explicado utilizando métodos y técnicas de enseñanza.

Aprendizaje por Descubrimiento

VALLE, A. (1993) se considera que el educando debe ser quien descubra el material por sí mismo, previo a la incorporación de su estructura cognitiva. Este aprendizaje puede ser guiado por un docente.

Aprendizaje Memorístico

VALLE, A. (1993) Este tipo de aprendizaje se da cuando el estudiante recibe una educación arbitraria, la cual se fundamenta en la memorización de datos, hechos o conceptos con escasa interrelación entre ellos.

Aprendizaje Significativo

VALLE, A. (1993) En este aprendizaje el principal autor es el estudiante ya que es el propio conductor de sus conocimientos, se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera adecuada y el sujeto decide aprender así.

Formas de Aprendizaje

Aprendizaje Individual

RODRIGUEZ, Ana (2008) “Cambios adquiridos a través de la reflexión, al demostrar comportamientos estables por parte de cada actor” (p. 2)

El estudiante realiza una autoeducación y de esta manera desarrolla sus habilidades, tanto físicas como intelectuales persiguiendo sus metas personales.

Aprendizaje Colaborativo

ECHOLS, 2001, cit. por VILLAR, 2011 se considera que los conocimientos se construyen mediante la interacción y la colaboración de un grupo de estudiantes para un beneficio colectivo.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Definición

ORTIZ, Héctor (2009) que el proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades los hábitos" (p. 15)

El proceso de enseñanza aprendizaje es una interacción de maestro alumno los cuales desempeñan funciones distintas, aquí el docente estimula y dirige los aprendizajes para que de esta manera el estudiante sea un ente activo. Se podría decir que el profesor es quien enseña y el educando cumple la actividad de aprender.

Los principales protagonistas del PEA son los estudiantes y el profesor desempeña la actividad de facilitador y guía de los aprendizajes. Los alumnos son quienes dan sus opiniones para construir los distintos conocimientos.

CHANGO Myrian (2013) en su tesis manifiesta lo siguiente "El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto" (p. 44)

Se considera que el proceso de enseñanza aprendizaje es una acción organizada donde tanto el maestro y estudiante interactúan para la adquisición de conocimientos.

1.4.6. Rendimiento Escolar

Definición

En la sociedad la educación es muy fundamental para el ser humano puesto que gracias a ello se puede desarrollar en diferentes hábitos como la política, económico lo social y lo educativo, todo esto se hace necesario siempre y cuando

al momento de estudiar debemos tener un buen rendimiento escolar, lo que nos permitirá avanzar cada día más con la educación.

Pero para que se dé este proceso existe diferentes elementos que van intervenir en el rendimiento ya sea de forma negativa y positiva, es muy importante que el docente utilice técnicas y estrategias metodológicas para que guie el proceso de enseñanza aprendizaje, esto permite a que el estudiante desarrolle las destrezas y habilidades teniendo como resultado un buen desempeño escolar.

Este proceso permite a que los estudiantes no sean mecánicos o memoristas sino más bien personas críticas, analíticas y reflexivas, permitiendo a que puedan resolver los diferentes problemas en el ámbito educativo y en su vida cotidiana aportando para su desarrollo personal y colectivo interactuando con todos los que conforman la comunidad educativa.

CORTÉZ lo define como “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad extroversión, introversión, ansiedad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal” (p. 3)

Para conocer cuánto sabe el estudiante es necesario aplicarle una evaluación, además de ello en el desarrollo del nivel intelectual del educando intervienen diferentes aspectos ya sean emocionales, sociales, todo esto es de acorde a la edad, grado de escolaridad y género.

RUIZ (2002,) que dice al respecto: “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto” (p. 52)

El déficit del rendimiento escolar no es un problema actual, esta dificultad se ha venido dando desde hace tiempos atrás, para esto se debe aplicar y buscar diversas estrategias metodológicas para poder obtener una educación de calidad y que los

estudiantes adquieran conocimientos significativos esto no es un inconvenientes que los docentes lo deben solucionar sino más bien todos los que conforman la comunidad educativa.

Tipos de Rendimiento escolar

Rendimiento Individual.

FREIRE, Ana (2012) El provecho de conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, prácticas, actitudes, deseos. Es lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores, este rendimiento se apoya en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

Rendimiento General.

FREIRE, Ana (2012) Se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de los saberes educativos y hábitos culturales en la conducta del alumno.

Rendimiento Específico.

FREIRE, Ana (2012) Este rendimiento se da en los problemas personales, familiar social y profesionales que se les presentan en el futuro. Su forma de evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social.

FREIRE, Ana (2012) La institución educativa al influir sobre un individuo no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla el educado y de eso depende su desenvolvimiento.

Características del Rendimiento Escolar

CHANGO Miryan en su tesis GARCÍA Y PALACIOS (1991), hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser

social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: (p.58)

1. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
2. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
3. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
4. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
5. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Factores que Intervienen en el Rendimiento Escolar

Las personas durante su desarrollo sufren cambios físicos y emocionales siendo presa fácil de las influencias negativas de la sociedad, las mismas que repercuten en su desempeño escolar, estas pueden ser:

El factor biológico.

CHANGO en su tesis, PAREDES(2009) manifiesta que “Comprende varios aspectos tales como estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, extremidades etc. Esto conforma su estructura física las cuales debe conservar en buenas condiciones para asumir la vida escolar” (p. 46)

Es necesario que el estudiante mantenga en buenas condiciones su cuerpo, para que de esta manera este activo poniendo interés por estudiar y asimilar los conocimientos que el docente imparta obteniendo buenos resultados en su rendimiento académico.

Factor Psicológico.

CHANGO en su tesis, PAREDES (2009) manifiesta que “El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal” (p. 46)

La parte intelectual que el niño tiene está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo mental, todo esto depende del entorno que se encuentre, el interés que ponga cada individuo y la capacidad mental que tenga ayuda a la evolución de su cerebro.

Factor Económico.

CHANGO en su tesis, PAREDES (2009) manifiesta que “El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten a los estudiantes en cuanto a su capacidad mental y rendimiento escolar, pasa por situaciones distintas en su desarrollo” (p. 46)

Hay diferencias individuales entre estudiantes por el factor económico, siendo uno de los limitantes para que el educando no adquiera los materiales necesarios para su formación estudiantil, también influye en su alimentación ya que si el niño no se nutre bien no podrá concentrarse en clases.

Factor Sociológico.

CHANGO en su tesis, PAREDES (2009) manifiesta que “ El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre y el aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño” (p. 46)

La familia es el primer ambiente donde el niño se desenvuelve estableciendo una buena relación de comunicación y afectiva, siendo un elemento fundamental en la

socialización del educando, de esto dependerá como interactúe con sus compañeros de clase y docente.

Factor Emocional.

CHANGO en su tesis, PAREDES (2009) manifiesta que “El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano” (p. 46)

Las emociones que el educando tenga durante las actividades educativas pueden ser beneficiosas o perjudiciales. Las emociones fuertes perjudican al estudiante creando inseguridad que pueden desviar su estabilidad y adaptación en el medio que se desenvuelve.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.1 Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio.

El Colegio Técnico Municipal PCEI. “Lic. José Gabriel Terán Varea” se encuentra ubicado en la parroquia Guaytacama, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi en la calle Juan Montalvo y Buenaventura.

El doctor Terán en calidad de Alcalde de la ciudad y amparado en la resolución de la Honorable Edilicia resuelve la creación del Centro Artesanal, particular que fue enviada al Director de Educación Popular Permanente de Cotopaxi en la persona del licenciado Jorge H. Reyes, quien aceptó favorablemente la solicitud y al mismo tiempo brindó su ayuda incondicional facilitando todos los requisitos legales necesarios para la creación no de un Centro Artesanal sino de un Colegio de Ciclo Básico Popular.

De esta manera la Institución empieza sus labores educativas en septiembre del 2004, con un permiso de la División de Educación Popular Permanente de Cotopaxi con las respectivas inscripciones para el octavo año de educación básica con las especialidades de: Adornos para el Hogar, Belleza, Corte y Confección y Computación, teniendo como resultado 51 alumnos de los diferentes lugares aledaños a la parroquia, de esta manera el plantel oferta profesiones que permiten a este sector de la población hacer frente con éxitos a las necesidades personales de su familia, contando con seis profesores.

Presentada toda la documentación solicitada se obtuvo el Acuerdo Ministerial N° 4284 el 7 de diciembre del 2004.

Nuestra visión está enfocada en convertirnos en un Colegio de Bachillerato Técnico, para de esta manera continuar con nuestra misión brindando una educación alternativa, especialmente a los más necesitados para que terminada la

educación básica continúen sus estudios y obtengan el Título de Bachilleres.

Así, después de cumplir con todos los trámites legales, se obtuvo el Acuerdo Ministerial N° 1702, de fecha 2 de abril del 2009, para el funcionamiento del Primer Año de Bachillerato (Básico Común).

Como era de esperarse al empezar el Primer Año de Bachillerato Técnico, el impacto educativo y social fue vertiginoso, alcanzando un número importante de matriculados.

Posteriormente las Autoridades del Plantel conjuntamente con la Junta General de Profesores se reúnen en sesión general el 8 de enero del 2010 con el objetivo de planificar y elaborar el respectivo proyecto para alcanzar la Ampliación del Servicio Educativo del Segundo y Tercer año de Bachillerato en las especialidades de Mecánica Industrial y Contabilidad, para lo cual desde la mencionada fecha se vino realizando las respectivas acciones pertinentes. Con todas estas consideraciones y luego de haber presentado la documentación solicitada, se obtuvo el Acuerdo Ministerial definitivo del Bachillerato Técnico el 17 de septiembre del 2010 con número 6404.

De esta manera se hace realidad una de las metas trazadas en beneficio de la comunidad a la cual servimos.

MISIÓN:

El Colegio Técnico Municipal PCEI brinda a los adolescentes y adultos de escasos recursos económicos de la parroquia Guaytacama y sus alrededores una educación teórica-práctica especializada en Adornos para el Hogar, Belleza, Corte y Confección en octavo, noveno y décimo año de educación básica, siendo profesiones cortas, que les prepara para insertarse en el sector productivo haciendo frente a los problemas económicos y poder tener continuidad en sus estudios ampliando la oferta educativa con el Bachillerato Técnico Popular en las especialidades de Contabilidad y mecánica Industrial formándoles en habilidades y destrezas, práctica de valores, respeto a las individualidades, en el área técnica y humanística desarrollando pensamientos crítico y conciencia ciudadana para aplicar y difundir el conocimiento a favor de la solución de problemas que se

presentan en la vida, todo esto enmarcado en una solidaridad colectiva.

VISIÓN:

El Colegio Técnico Municipal PCEI de la parroquia Guaytacama bajo el lema “POR UNA EDUCACIÓN EN BENEFICIO DE LOS MÁS NECESITADOS” tiene como aspiración fundamental ser un Colegio de Bachillerato Técnico Popular de calidad, con énfasis en el desarrollo integral del pensamiento crítico, , creatividad, trabajo en la comunidad, práctica de valores, respeto a las individualidades, en los estudiantes, como respuesta a la actualización del docente, a la participación comunitaria, espíritu de servicio, democracia, para formar nuevos líderes generadores de proyectos productivos, mejorando la calidad de educación y vida, contribuyendo al desarrollo integral, trabajo en equipo y la sociedad con la participación activa de padres de familia emprendedores que confía en la Institución.

En la actualidad la institución cuenta con 1 autoridad, 9 docentes y 81 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

En 8^o Año EGB 5 estudiantes siguen belleza, 9^o Año EGB 7 estudiantes en corte y confección, 10^o Año EGB 8 adornos para el hogar, 5 siguen belleza y 3 corte y confección, 1^o de bachillerato 12 contabilidad y 9 mecánica industrial 2^o de bachillerato 12 contabilidad y 5 mecánica industrial, 3^o de bachillerato 14 contabilidad y 1 mecánica industrial.

2.2. Diseño Metodológico.

2.2.1. Modalidad de la Investigación.

De Campo

Por cuanto se realizara en el lugar de los hechos con la información real y actual de la institución educativa.

Bibliográfica Documental

Por cuanto para desarrollar la investigación se acudirá a fuentes escritas de investigación tales como libros, textos, revistas, tesis, e internet.

2.2.2. Nivel o Tipo de Investigación.

La presente investigación tiene las siguientes características:

Exploratorio

Este nivel de investigación permitirá adentrarse al contexto en el que se desarrolla el fenómeno, buscado las causas que originan el problema, y utilizar estrategias adecuadas para encontrar la mejor solución.

Descriptivo

Debido a que en la investigación detalla el problema y determinara sus causas, consecuencias en base a las variables independiente y dependiente con la finalidad de obtener información precisa y clara.

2.2.3. Población

La población de estudio está compuesta por:

Involucrados	Población
Autoridades	1
Docentes	9
Estudiantes	79
Padres de Familia	55
Total	144

Tabla N^o1: Población de Estudio
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

La población es 144 por lo que es una población manejable y se puede acceder a desarrollar a toda la investigación.

2.2.4. Plan de Recolección de Información

La investigación se realizara utilizando técnicas, instrumentos.

Técnica

Encuesta.- esta técnica se empleara a la autoridad, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa para poder conocer su opinión acerca de la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar.

Instrumento

Cuestionario.- este instrumento contendrá una serie de preguntas precisas para obtener información del tema a investigar.

2.2.5. Plan de Procesamiento de Información.

Los datos recopilados mediante la encuesta se procesan de la siguiente manera:

- a) Aplicación de las encuestas.
- b) Tabulación de la información.
- c) Diseño de las tablas y gráficos estadísticos.

d) Análisis de los resultados.

e) Interpretación de modificadores

f) Validación de Resultados

2. 3. Análisis e Interpretación de Resultados

2. 3.1. Encuesta Aplicada a la Directora y Docentes del Colegio Técnico Municipal Unidad PCEI. Lic. José Gabriel Terán Varea.

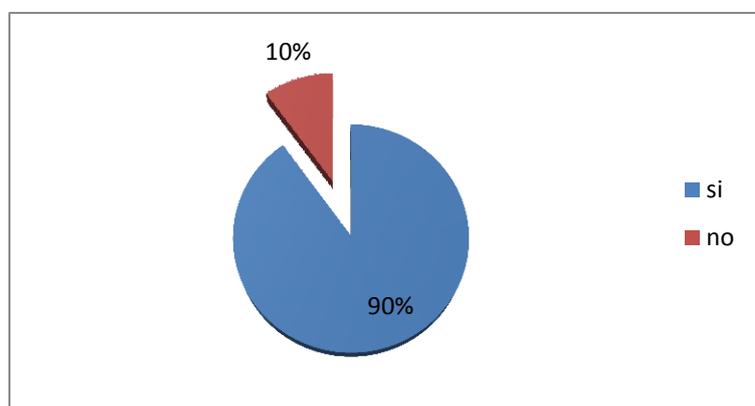
1.- ¿Conoce usted acerca de los hábitos de estudio?

TABLA N° 2. HÁBITOS DE ESTUDIO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%

Fuente: encuesta a directora y docentes del colegio
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN

El 90% de los encuestados tienen conocimientos acerca de los hábitos de estudio.

Establecer que para un eficiente proceso de enseñanza aprendizaje se debe tener conocimientos de los hábitos de estudio debido a que es parte fundamental para poder guiar a los estudiantes en sus actividades educativas dentro como fuera del aula.

2.- ¿Los hábitos de estudio en que benefician a los estudiantes?

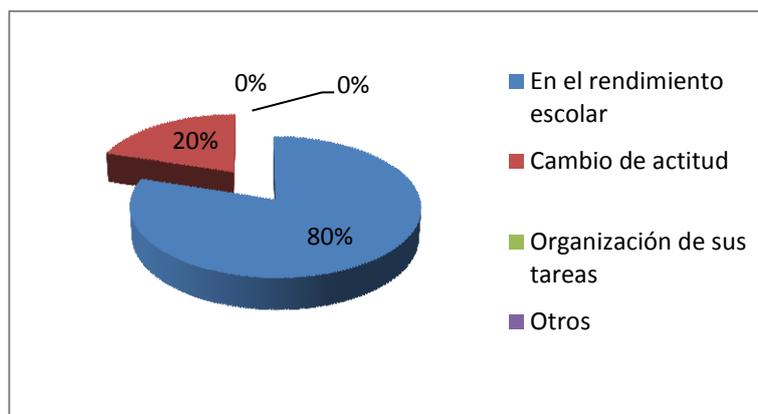
TABLA N° 3. LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SUS BENEFICIOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En el rendimiento escolar	8	80%
Cambio de actitud	2	20%
Organización de sus tareas	0	0%
Otros	0	0%
Total	10	100%

Fuente: encuesta a directora y docentes del Colegio

Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN

El 80% de los encuestados tienen esa tendencia de concluir que los hábitos de estudio benefician en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Determinar que la práctica de los hábitos de estudio genera rendimiento escolar y consecución de las destrezas con criterio de desempeño, considerar que el cambio de actitud es un pilar fundamental para la consecución de las metas planteadas de la institución educativa.

3.- ¿Considera Ud. que los ejes transversales de la educación permiten que el proceso de enseñanza aprendizaje sea interactivo y dinámico?

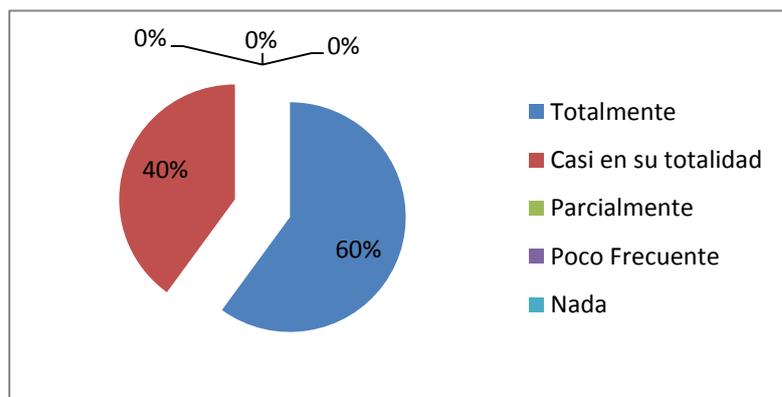
TABLA N° 4. LOS EJES TRANSVERSALES EN EL P.E.A.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	6	60%
Casi en su totalidad	4	40%
Parcialmente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada	0	0%
Total	10	100%

Fuente: encuesta a directora y docentes del Colegio.

Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 4



INTERPRETACIÓN

El 60% de los encuestados manifiestan que los ejes transversales ayudan a guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Concluir que para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje se hace necesario conocer los ejes transversales que plantea la actualización y fortalecimiento curricular esto permitirá a que el aprendizaje sea interactivo, dinámico e integrador.

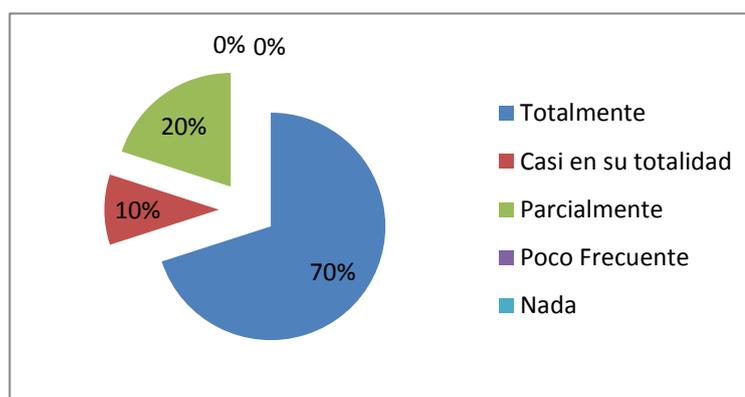
4.- ¿Considera Ud. que la Actualización y Fortalecimiento Curricular permite a que los estudiantes sean entes críticos y reflexivos?

TABLA N° 5. LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	7	70%
Casi en su totalidad	1	10%
Parcialmente	2	20%
Poco frecuente	0	0%
Nada	0	0%
Total	10	100%

Fuente: encuesta a directora y docentes del Colegio
 Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 5



INTERPRETACIÓN

El 70% de los encuestados concuerdan que la actualización y fortalecimiento curricular genera una reflexión crítica al estudiante.

Considerar que el manejo de la actualización y fortalecimiento curricular son insumos o instrumentos que guiará el proceso de enseñanza aprendizaje de manera apropiada.

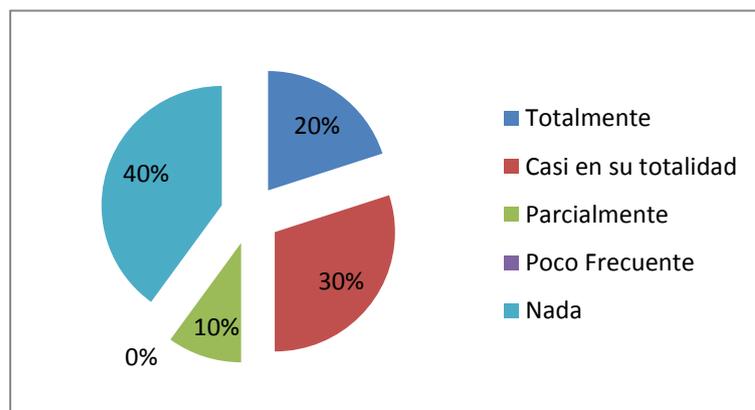
5.- ¿Considera que la metodología aplicada en el aula afecta a los estudiantes en el rendimiento escolar?

TABLA N° 6. LA METODOLOGÍA APLICADA AFECTA AL RENDIMIENTO ESCOLAR

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	2	20%
Casi en su totalidad	3	30%
Parcialmente	1	10%
Poco frecuente	0	0%
Nada	4	40%
Total	10	100%

Fuente: encuesta a directora y docentes del Colegio.
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 6



INTERPRETACIÓN

El 40% de los encuestados concuerdan que la metodología que ellos aplican no afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes, pero un 30% manifiestan que si puede afectar.

Establecer que la metodología es uno de los procesos más importantes para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, de esto dependerá el rendimiento escolar de los estudiantes.

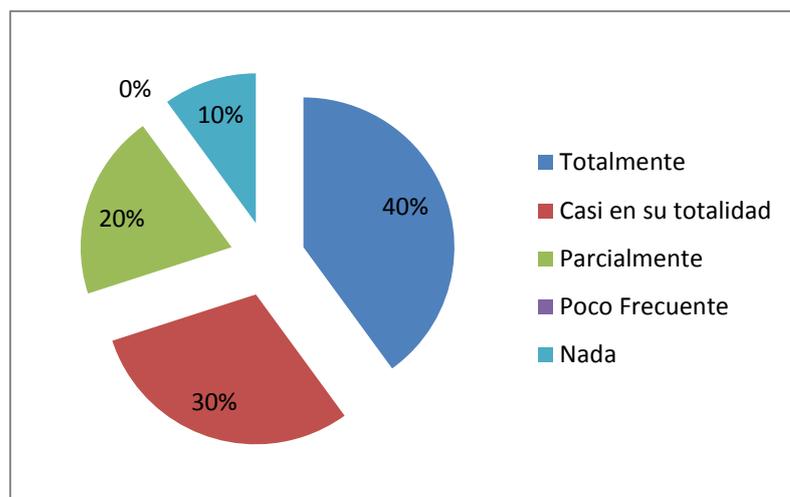
6.- ¿Cree Ud. que los estándares de calidad son la meta a conseguir con los estudiantes?

TABLA N° 7. ESTÁNDARES DE CALIDAD

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	4	40%
Casi en su totalidad	3	30%
Parcialmente	2	20%
Poco frecuente	0	0%
Nada	1	10%
Total	10	100%

Fuente: encuesta a directora y docentes del Colegio.
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN

El 40% de los encuestados manifiestan que los estándares de calidad ayudan a que los estudiantes consigan la meta planteada.

Determinar que la educación de calidad depende del desarrollo de destrezas para llegar a la consecución de estándares establecidos por la reforma y actualización curricular.

7.- ¿Sus estudiante acostumbran a leer?

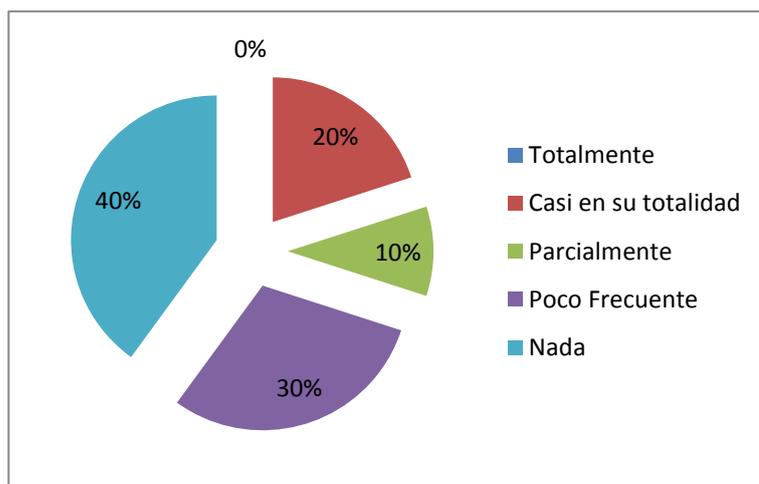
TABLA N° 8. LOS ESTUDIANTES ACOSTUMBRAN A LEER

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	0	0%
Casi en su totalidad	2	20%
Parcialmente	1	10%
Poco frecuente	3	30%
Nada	4	40%
Total	10	100%

Fuente: encuesta a directora y docentes del Colegio.

Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 8



INTERPRETACIÓN

El 40% de los encuestados concuerdan que los estudiantes no tienen el hábito de leer.

Estipular que se debe generar una cultura de lectura dentro de las instituciones educativas pues mediante esta actividad los educandos podrán adquirir conocimientos y desarrollar habilidades de expresión oral.

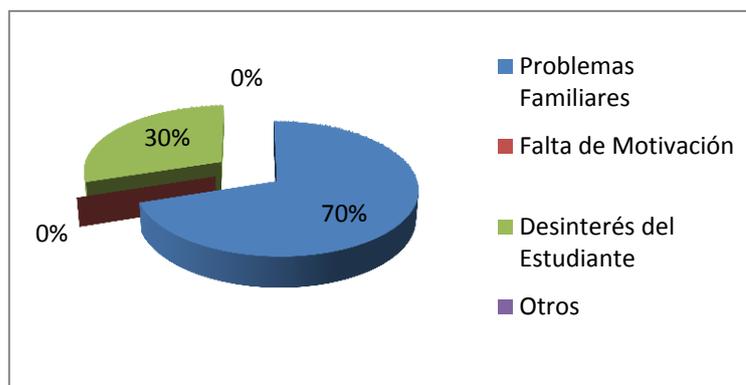
8.- ¿Cuál de estas características considera Ud. que repercuten en el rendimiento escolar de los estudiantes?

TABLA N° 9. CARACTERÍSTICAS QUE REPERCUTEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Problemas Familiares	7	70%
Falta de Motivación	0	0%
Desinterés del Estudiante	3	30%
Otros	0	0%
Total	10	100%

Fuente: encuesta a directora y docentes del Colegio.
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN

El 70% de los encuestados determinan que la problemática que se genera en la familia repercute directamente en el tema de investigación.

Concluir que el núcleo familiar es una fuente de un rendimiento óptimo dentro de las instituciones educativas si este se deteriora o sufre una desmembración de uno de sus miembros esto producirá un bajo rendimiento escolar.

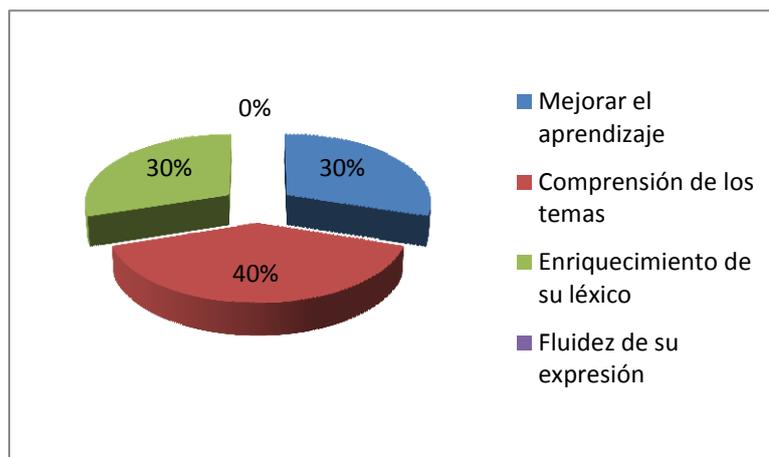
9.- ¿Qué beneficios les trae la lectura a los estudiantes?

TABLA N° 10. BENEFICIOS DE LA LECTURA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mejorar el aprendizaje	3	30%
Comprensión de los temas	4	40%
Enriquecimiento de su léxico	3	30%
Fluidez de su expresión	0	0%
Total	10	100%

Fuente: encuesta a directora y docentes del Colegio.
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 10



INTERPRETACIÓN

El 40% de los encuestados concuerdan que la lectura repercute en el aprendizaje de los estudiantes.

Considerar que para tener un buen aprendizaje es fundamental el hábito de la lectura pues mediante esta actividad se obtiene un sin número de conocimientos y el enriquecimiento del léxico, siendo la base para comprender los temas de las diferentes asignaturas.

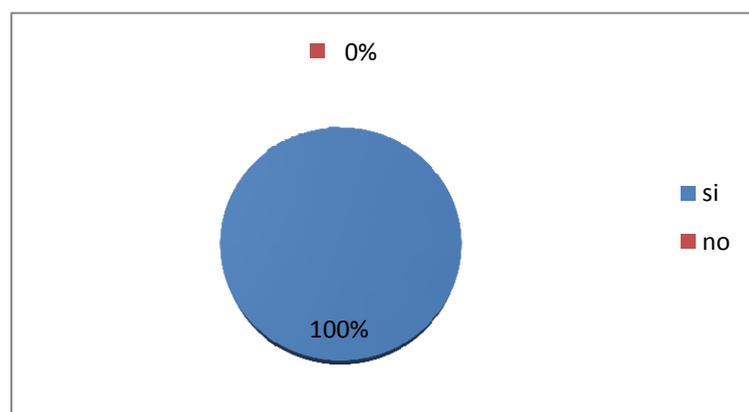
10¿Cree usted que mediante la práctica de los hábitos de estudio los estudiantes mejoraran su rendimiento escolar?

TABLA N° 11. LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO MEJORARAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	%
Total	10	100%

Fuente: encuesta a directora y docentes del Colegio.
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 11



INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados determinan que los hábitos de estudio influyen de manera positiva en las actividades escolares de los estudiantes.

Establecer que las instituciones educativas deben generar conocimientos acerca de los hábitos de estudio para que de esta manera los estudiantes lo pongan en práctica dentro y fuera de la institución educativa siendo la base para un mejor rendimiento escolar.

**2.3.2. Encuesta Dirigida a Estudiantes del Colegio Técnico
Municipal PCEI. Lic. José Gabriel Terán Varea.**

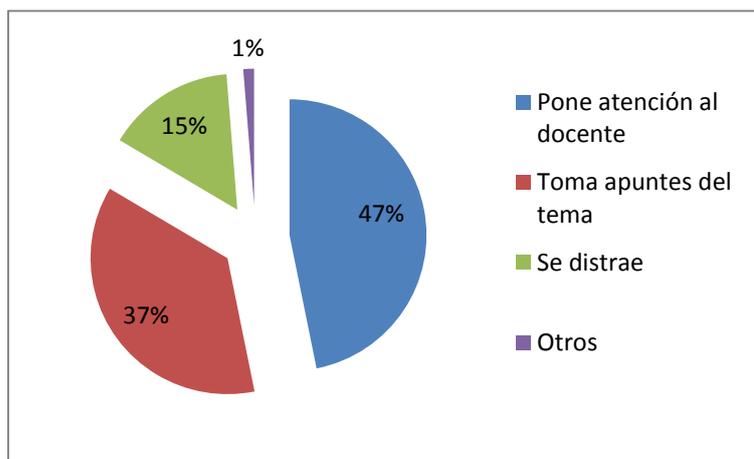
1. ¿Qué actividades realiza Ud. durante la hora clase?

TABLA N° 12. ACTIVIDADES DURANTE LA HORA CLASE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pone atención al docente	37	47%
Toma apuntes del tema	29	37%
Se distrae	12	15%
Otros	1	1%
Total	79	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio.
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 12



INTERPRETACIÓN

El 47% de los encuestados concuerdan que para poder entender el tema socializado por el docente es fundamental poner atención.

Establecer que para un buen proceso de enseñanza aprendizaje se hace necesario la participación de los educandos contribuyendo con sus opiniones del tema y de esta manera se empoderen de los diferentes conocimientos tratados por los docentes.

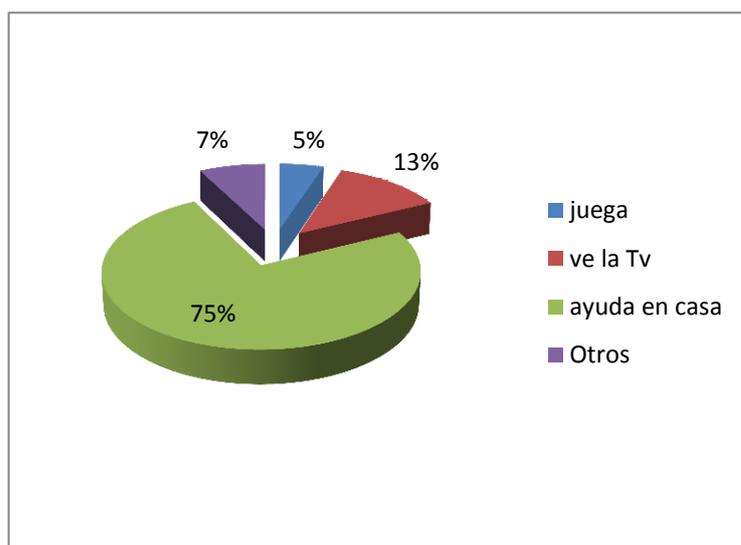
2.- ¿Qué actividad realiza Ud. antes de efectuar la tarea escolar?

TABLA N° 13. ACTIVIDADES ANTES DE EFECTUAR LA TAREA ESCOLAR

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Juega	4	5%
Ve la Tv	10	13%
Ayuda en casa	59	75%
Otros	6	7%
Total	79	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio.
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 13



INTERPRETACIÓN

El 75% de los encuestados manifiestan que después de la jornada de clases los estudiantes ayudan en casa.

Estipular que los estudiantes en el hogar tienen responsabilidades las cuales deben cumplir, pero no debe descuidar sus actividades escolares.

3.- ¿Con quién vive Ud.?

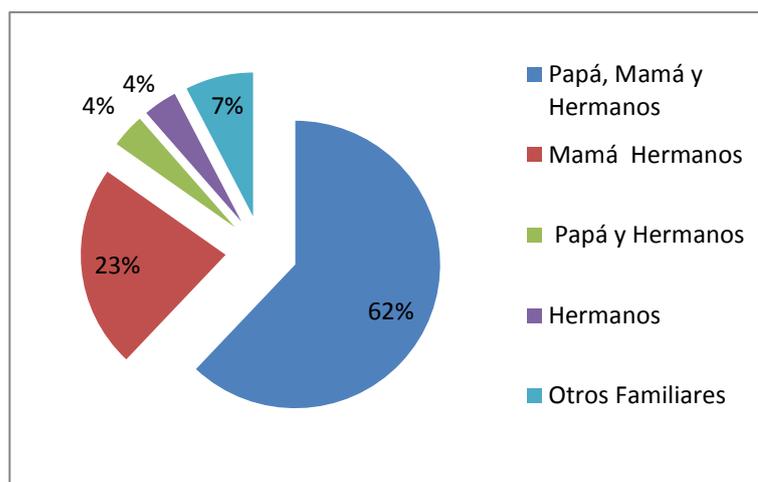
TABLA N° 14. CON QUIEN VIVE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Papá, Mamá y Hermanos	49	62%
Mamá, Hermanos	18	23%
Papá, Hermanos	3	4%
Hermanos	3	4%
Otros Familiares	6	7%
Total	79	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio.

Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 14



INTERPRETACIÓN

El 62% de los encuestados concuerdan que viven con todos los miembros que conforman la familia como es papá, mamá y hermanos.

Mencionar que uno de los protagonistas de la educación es la familia pues de ella los estudiantes adquieren los primeros conocimientos, valores humanos y de esta manera pueden sentirse protegidos y seguros de sí mismos.

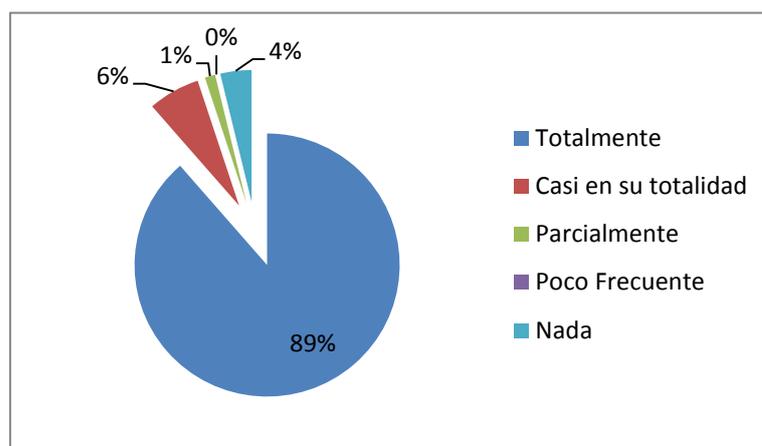
4.- ¿Considera Ud. que las motivaciones despierta el interés por estudiar?

TABLA N° 15. LAS MOTIVACIONES DESPIERTAN EL INTERÉS.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	70	89%
Casi en su totalidad	5	6%
Parcialmente	1	1%
Poco frecuente	0	0%
Nada	3	4%
Total	79	100%

Fuente encuesta a estudiantes del Colegio.
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 15



INTERPRETACIÓN

El 89% de los encuestados determinan que las motivaciones influyen en la actitud del estudiante.

Considerar que durante el proceso de enseñanza aprendizaje se debe aplicar motivaciones pues esto ayudara a que la clase sea amena despertando el interés de los estudiantes por estudiar.

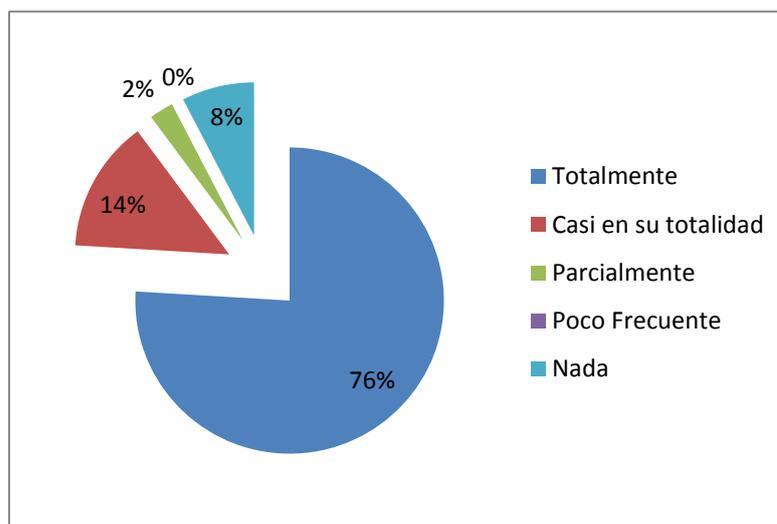
5.- ¿Considera Ud. que las clases que imparten los docentes son dinámicas?

TABLA N° 16 LAS CLASES SON DINÁMICAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	60	76%
Casi en su totalidad	11	14%
Parcialmente	2	2%
Poco frecuente	0	0%
Nada	6	8%
Total	79	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio.
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 16



INTERPRETACIÓN

El 76% de los encuestados determinan que las clases impartidas por los docentes son dinámicas.

Concluir que el docente cumple un papel fundamental en la educación de los estudiantes por lo que se hace necesario que el maestro se convierta dentro del aula en un verdadero artista que guíe los conocimientos de manera dinámica.

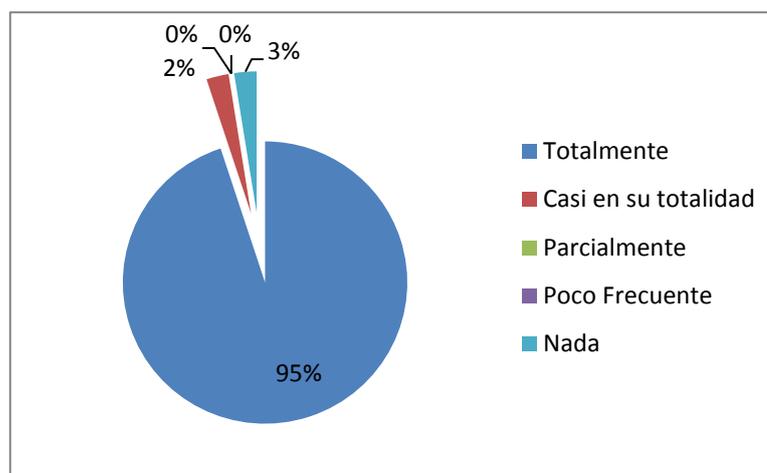
6.- ¿Considera útil para Ud. tomar apuntes para realizar los deberes escolares?

TABLA N° 17. UTILIDAD DE TOMAR APUNTES.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	75	95%
Casi en su totalidad	2	2%
Parcialmente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada	2	3%
Total	79	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio.
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 17



INTERPRETACIÓN

El 95% de los encuestados determinan que es fundamental tomar apuntes de la clase socializada por el docente.

Determinar que un hábito de estudio es tomar apuntes de lo más importante del tema tratado en clase, pues esto facilitara que los educandos puedan realizar sus deberes escolares sin ninguna dificultad.

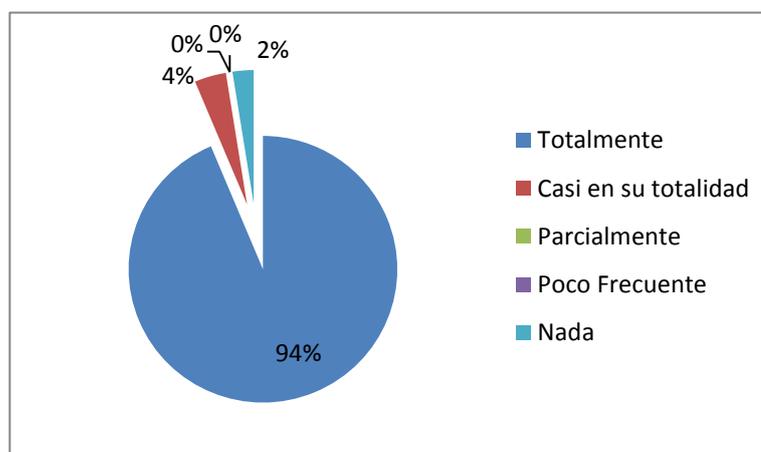
7.- ¿Considera Ud. que el tener un horario de estudio permite tener un mejor aprendizaje?

TABLA N° 18. UN HORARIO DE ESTUDIO PARA UN MEJOR APRENDIZAJE.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	74	94%
Casi en su totalidad	3	4%
Parcialmente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada	2	2%
Total	79	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio.
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 18



INTERPRETACIÓN

El 94% de los encuestados concuerdan que se hace necesario tener un horario de estudio.

Considerar que para un mejor aprendizaje se hace fundamental establecer un horario de estudio ya que en el mismo se organiza las actividades que se va a realizar después de la jornada de clases.

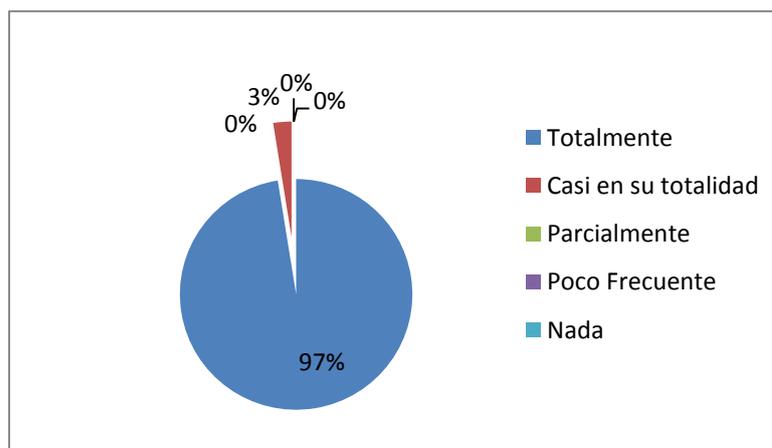
8.- ¿Le parece que es importante realizar preguntas del tema tratado en clase para que despeje sus dudas?

TABLA N° 19. REALIZAR PREGUNTAS DEL TEMA TRATADO EN CLASE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	77	97%
Casi en su totalidad	2	3%
Parcialmente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada	0	0%
Total	79	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio.
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 19



INTERPRETACIÓN

El 97% de los encuestados manifiestan que es importante realizar preguntas del tema tratado en clase.

Establecer que para un buen proceso de enseñanza aprendizaje se hace necesario que el docente tenga conocimientos científicos del área y de esta manera pueda satisfacer a las inquietudes que los estudiantes manifiesten.

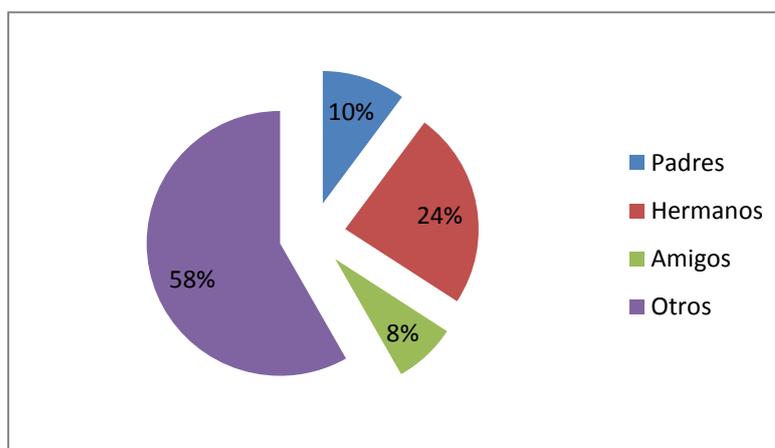
9.- ¿De quién recibe ayuda en casa al momento de realizar sus tareas educativas?

TABLA N° 20. RECIBE AYUDA EN CASA PARA REALIZAR SUS TAREAS EDUCATIVAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Padres	8	10%
Hermanos	19	24%
Amigos	6	8%
Otros	46	58%
Total	79	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio.
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 20



INTERPRETACIÓN

El 58% de los encuestados concuerdan que al momento de realizar sus tareas educativas hacen solos.

Considerar que para reforzar los conocimientos tratados en clase es necesario que los estudiantes realicen tareas educativas en casa, para que desarrollen estas actividades pueden optar por ayuda o simplemente pueden hacerlo solos.

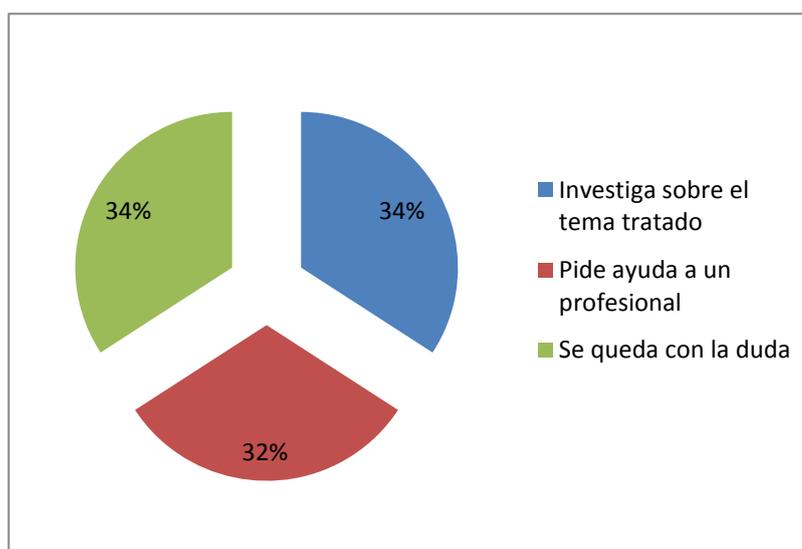
10.- ¿Cuándo no entiende el tema tratado en clase que acostumbra hacer?

TABLA N° 21. QUE HACE CUANDO NO ENTIENDE EL TEMA DE CLASE.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Investiga sobre el tema tratado	27	34%
Pide ayuda a un profesional	25	32%
Se queda con la duda	27	34%
Total	10	100%

Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio.
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 21



INTERPRETACIÓN

El 34% de los encuestados manifiestan que cuando no entienden el tema impartido por el docente se quedan con la duda.

Concluir que los docentes son responsables de transmitir los conocimientos y los estudiantes adquirirlos, cuando los educandos no entiendan el tema tienen la obligación de investigar, para que de esta manera despeje sus dudas.

2.3.3. Encuesta Dirigida a los Padres de Familia del Colegio Técnico Municipal PCEI. Lic. José Gabriel Terán Varea.

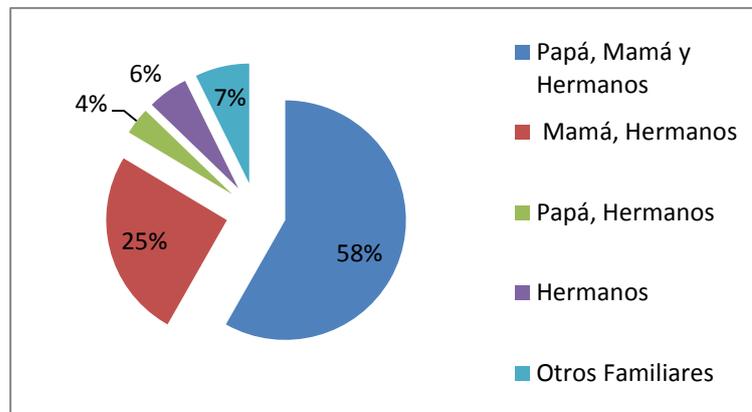
1.- ¿Con quién vive su hijo(a)?

TABLA N° 22. CON QUIÉN VIVE.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Papá, Mamá y Hermanos	49	58%
Mamá, Hermanos	18	25%
Papá, Hermanos	3	4%
Hermanos	3	6%
Otros Familiares	6	7%
Total	79	100%

Fuente: encuesta a padres de familia del Colegio.
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 22



INTERPRETACIÓN

El 58% de los encuestados manifiestan que sus hijos viven con todos los miembros que conforman la familia como es papá, mamá y hermanos.

Determinar que la base fundamental de la convivencia familiar, es una familia organizada completa pero notamos que existe una gran disfuncionalidad en muchas familias lo que puede ser causa del problema investigado.

2.- ¿Su hijo (a) tiene un horario para realizar sus tareas escolares?

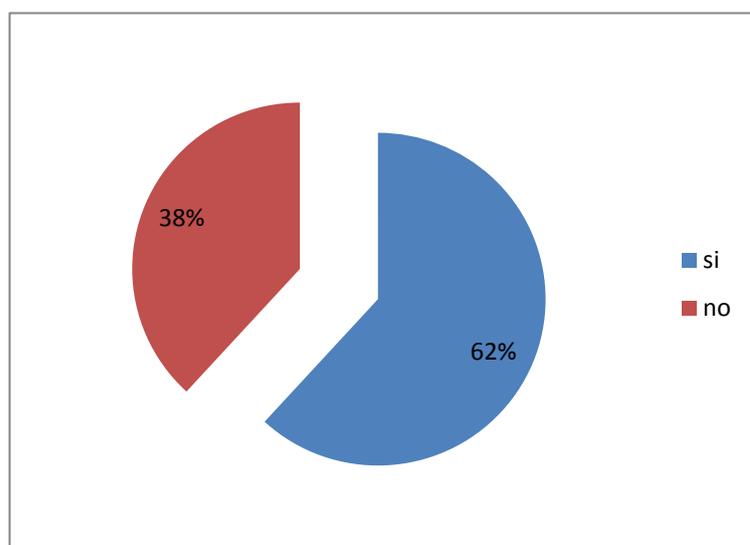
TABLA N° 23. HORARIO PARA LAS TAREAS ESCOLARES.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	62%
No	21	38%
Total	55	100%

Fuente: encuesta a padres de familia del Colegio.

Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 23



INTERPRETACIÓN

El 38% de los encuestados manifiestan que sus hijos que en su casa no cuentan con un horario para realizar sus tareas educativas.

Concluir que un horario estudio permite que el estudiante organice el tiempo para realizar las diferentes actividades escolares esto funcionara siempre y cuando este elaborado de acorde a las necesidades individuales y de organización que tenga el estudiante.

3. ¿En qué jornada su hijo(a) realiza las tareas escolares?

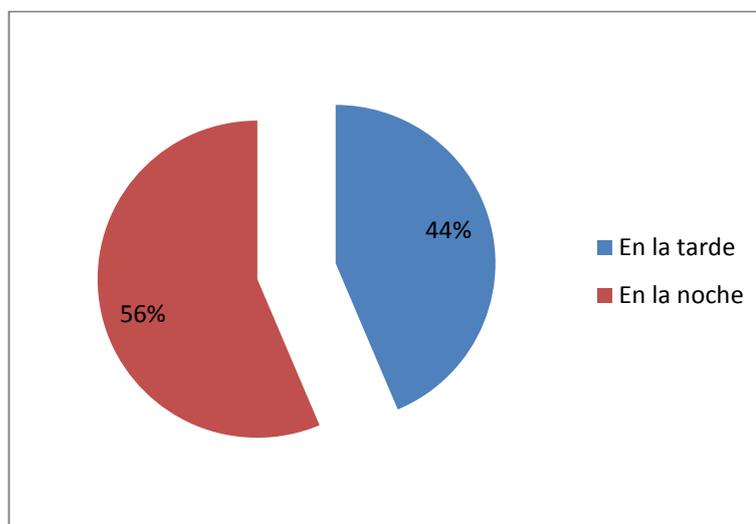
TABLA N° 24. JORNADA PARA REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En la tarde	24	44%
En la noche	31	56%
Total	55	100%

Fuente: encuesta a padres de familia del Colegio.

Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 24



INTERPRETACIÓN

El 56% de los encuestados concuerdan que sus hijos acostumbran a hacer sus deberes escolares por la noche.

Mencionar que la mayoría de los estudiantes realizan sus tareas escolares en la noche, lo que puede ser consecuencia de cansancio un entretenimiento en el momento de cumplir sus tareas educativas diarias.

4.- ¿Usted le controla las tareas escolares a su hijo (a)?

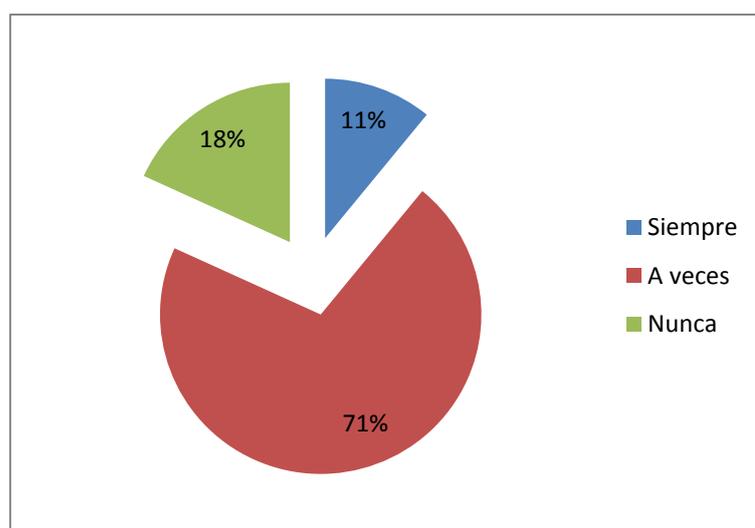
TABLA N° 25. CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	11%
A veces	39	71%
Nunca	10	18%
Total	55	100%

Fuente: encuesta a padres de familia del Colegio.

Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 25



INTERPRETACIÓN

El 71% de los encuestados manifiestan que a veces controlan las tareas escolares a sus hijos.

Establecer que los padres de familia al ser parte de la comunidad educativa tienen la responsabilidad de controlar las tareas escolares, pues si no lo hacen no pueden estar en comunicación directa con su hijo lo que afecta en las relaciones familiares.

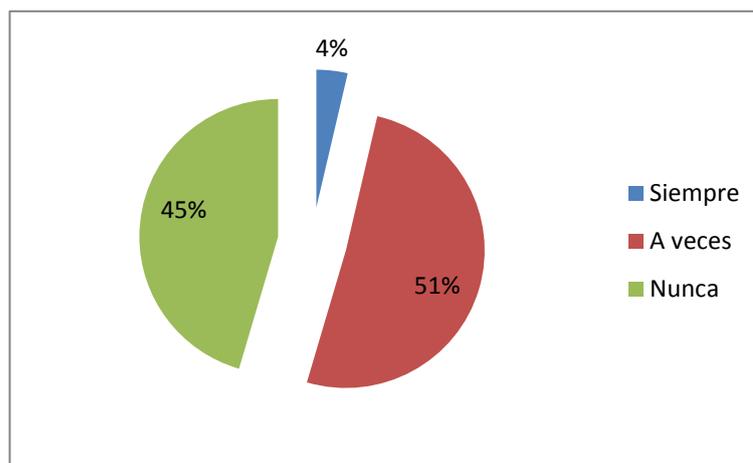
5.- ¿Usted ayuda a realizar las tareas a su hijo (a) cuando él no puede?

TABLA N° 26. AYUDA A REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	4%
A veces	28	51%
Nunca	25	45%
Total	55	100%

Fuente: encuesta a padres de familia del Colegio.
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 26



INTERPRETACIÓN

El 51% de los encuestados concuerdan que a veces ayudan a realizar las tareas escolares a sus hijos.

Considerar que no solo los docentes son quienes guían los conocimientos si no también los padres de familia deben ayudar a sus hijos a realizar las tareas escolares cuando se le presente alguna dificultad, en el sentido de orientar mas no darle haciendo dicha actividad.

6.- ¿Ud. asiste a la institución educativa para saber acerca del rendimiento escolar de su hijo(a)?

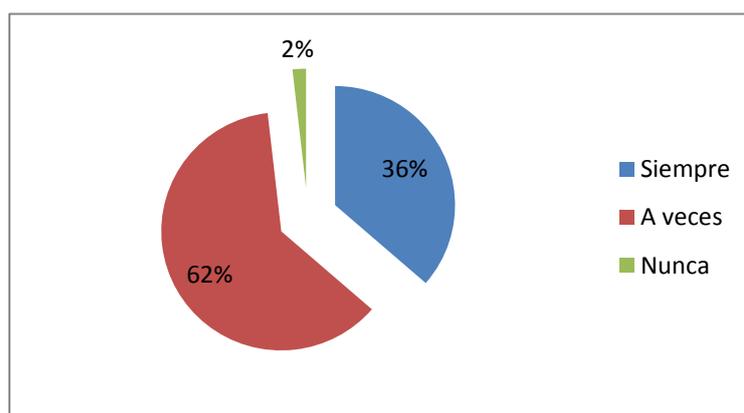
TABLA N° 27. AVERIGUA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO(A).

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	36%
A veces	34	62%
Nunca	1	2%
Total	55	100%

Fuente: encuesta a padres de familia del Colegio..

Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 27



INTERPRETACIÓN

El 62% de los encuestados manifiestan que a veces asisten a la institución para averiguar el rendimiento escolar sus hijos.

Determinar que los padres de familia forman parte de la educación de los hijos por tal motivo deben estar al tanto de su rendimiento escolar para que puedan aconsejarles y puedan enmendar sus errores dándose esto con visitas frecuentes a la institución educativa.

7.- ¿Después de la jornada de clases su hijo(a) que actividades realiza?

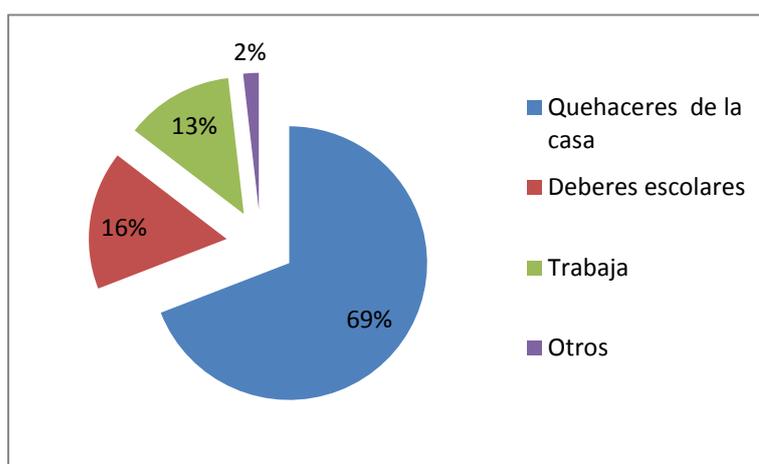
TABLA N° 28. DESPUÉS DE LA JORNADA DE CLASES SU HIJO(A) QUE REALIZA.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Quehaceres de la casa	38	69%
Deberes escolares	9	16%
Trabaja	7	13%
Otros	1	2%
Total	55	100%

Fuente: encuesta a padres de familia del Colegio.

Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 28



INTERPRETACIÓN

El 69% de los encuestados concuerdan que sus hijos después de la jornada de clases realizan los quehaceres de la casa.

Concluir que uno de los deberes de los hijos es ayudar en las labores del hogar, siempre y cuando no se descuiden de las tareas, pues la organización del tiempo debe ser distribuido para actividades escolares y de casa.

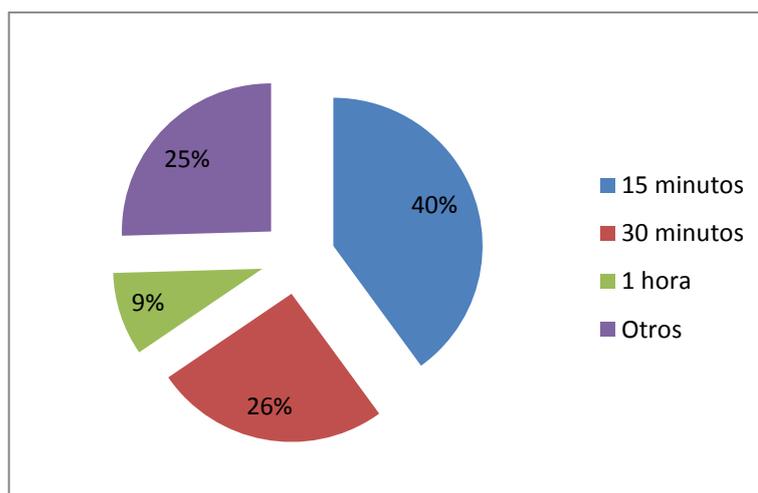
8.- ¿Qué tiempo dedica para controlar las tareas a su hijo(a)?

TABLA N° 29 CONTROLAR LAS TAREAS.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
15 minutos	22	40%
30 minutos	14	26%
1 hora	5	9%
Otros	14	25%
Total	55	100%

Fuente: encuesta a padres de familia del Colegio.
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

GRÁFICO N° 29



INTERPRETACIÓN

El 40% de los encuestados concuerdan que el tiempo que dedican para controlar las tareas escolares es muy poco.

Establecer que los padres de familia deben dar un tiempo de acorde a la necesidad de su hijo pues esto hará notar el compromiso educativo que tiene tanto el como el educando en el proceso de enseñanza aprendizaje

2.4. Conclusiones y Recomendaciones

2.4.1. Conclusiones

- La mayoría de los estudiantes de la institución educativa no tienen una cultura de lectura, lo que ha generado que no tengan un buen léxico, expresión oral y escritura, perjudicando de manera directa en su rendimiento escolar.
- Se puede visualizar que una de las dificultades que repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes son los problemas familiares debido a que son hogares disfuncionales, por tal motivo han optado por trabajar descuidando sus actividades educativas.
- La mayoría de los estudiantes antes de efectuar su tarea escolar ayudan en los quehaceres del hogar, es por tal motivo que ellos acostumbran a realizar sus tareas educativas en la noche pero en muchos de los casos el tiempo no les alcanza dejando la tarea inconclusa o simplemente optan por no hacer.
- En la investigación realizada se puede determinar que los estudiantes de la institución educativa, no tienen hábitos de estudio lo que ha perjudicado directamente en su desempeño escolar reflejándose así en sus calificaciones.

2.4.2. Recomendaciones

- Los docentes de la institución educativa deben motivar a los estudiantes a que tengan el hábito de la lectura para que de esta manera los educandos puedan desarrollar sus destrezas del habla y escritura.
- En las instituciones educativas se debe generar una escuela para padres de familia para que de esta manera puedan guiar a sus hijos.
- Cuando los estudiantes ayuden a realizar las tareas de la casa deben establecer un horario de actividades para que de esta manera no descuiden sus deberes escolares.
- Que la institución educativa les prepare en el desarrollo en los hábitos de estudio para que lo pongan en práctica y de esta manera puedan organizar sus actividades escolares y tengan un cambio de actitud favoreciendo a su rendimiento académico.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. TEMA “ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE MEJOREN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL PCEI. LIC. JOSÉ GABRIEL TERÁN VAREA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.

3.2. Diseño de la Propuesta

3.2.1. Datos Informativos.

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi

Institución Educativa a Investigar: Colegio Técnico Municipal PCEI. “Lic. José Gabriel Terán Varea”

Años de Básica: Octavo, Noveno, Decimo y Bachillerato

País: Ecuador

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Guaytacama

Periodo: 2013-2014

Sección: Matutina

Total de Estudiantes de la Institución: 79

Responsables: Martha Monta y Cristian Topa

Director de Tesis: Lic. Mg. Juan Carlos Vizuite T.

Fecha de Inicio: 2 de Abril del 2014

Fecha de Finalización: 8 de Agosto del 2014

3.2.2. Justificación.

Esta propuesta de la investigación se justifica debido a que los hábitos de estudio permiten desarrollar habilidades, destrezas y capacidades, en el aprendizaje del estudiantado para obtener una buena calidad de aprendizaje con la perspectiva de alcanzar un mejor rendimiento académico.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes del colegio Técnico Municipal PCEI Lic. José Gabriel Terán Varea de la Parroquia de Guaytacama, considerar también que será beneficiada la imagen de la institución educativa, las autoridades y docentes en lo que se refiere a la parte académica.

La solución de esta problemática será de utilidad práctica, porque se desarrollaran actividades tendientes a que el estudiante mejore su capacidad de estudio.

La investigación tiene como proyección solucionar la problemática de manera que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio adecuados para que mejoren su capacidad individual y colectiva de trabajo.

El fomento y aplicación de hábitos de estudio dispone de los conocimientos y habilidades en el manejo métodos, procedimientos investigativos requeridos para el desarrollo del proyecto. Además se dispone del talento humano y herramientas para llevarlo a cabo esta investigación.

Los hábitos de estudio están dirigidos a los estudiantes de la institución con la participación de autoridades, docentes y estudiantes, lo que hace factible este proyecto, esto generara un desarrollo cognitivo y actitudinal en el estudiante lo que proyectara un rendimiento académico acorde a las necesidades del educando.

3.2.3 Objetivos.

3.2.3.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar actividades para el fomento de técnicas de estudio que mejoren el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Técnico Municipal PCEI. “Lic. José Gabriel Terán Varea” Año Lectivo 2013- 2014.

3.2.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer técnicas y acciones adecuadas para el desenvolvimiento de los estudiantes.
- Desarrollar actividades que conlleven a la aplicación de los hábitos de estudio.
- Mejorar las capacidades individuales mediante los hábitos de estudio.
- Proponer la ejecución de actividades que mejoren la capacidad del estudiante en la institución.

3.2.4. Descripción de la Propuesta.

En la institución educativa donde se realiza la investigación, no se generan un verdadero desarrollo de hábitos de estudio por diferentes situaciones tales como la desorganización del tiempo, por el trabajo, problemas familiares, entre otros. Por tal motivo se ha propuesto la elaboración de actividades para el fomento de técnicas de estudio que mejoren el rendimiento escolar de los estudiantes.

Con estas actividades se aspira orientar al estudiantado para que puedan desarrollar técnicas de estudio, las mismas que ayudaran a elevar el nivel de capacidad de aprendizaje del educando con la expectativa de obtener un mejor rendimiento académico.

Las actividades están encaminadas a fomentar una cultura de hábitos de estudio, todo esto ayudara a desarrollar destrezas en los educandos con la finalidad de satisfacer las exigencias sociales y del contexto educativo.

Las actividades son eminentemente prácticas, en cada una de ellas existe una serie ejercicios, para que los estudiantes del colegio lo ejecuten contribuyendo esto al fomento de los hábitos de estudio la cual debe ser de manera progresiva ya que esto ayudara a que puedan organizar sus actividades educativas y recreacionales, optimizando de mejor manera el tiempo.

Las personas que participaran en la ejecución de esta propuesta son los estudiantes, docentes y tesistas

3.3. Desarrollo de la Propuesta

3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta

FASES	Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Resultados
Sensibilización	Concienciar a los estudiantes de la institución educativa acerca de la importancia de conocer y practicar los hábitos de estudio para mejorar su capacidad individual y colectiva de trabajo.	Charlas de socialización y de motivación a estudiantes y docentes, implantando compromisos, sobre el tiempo que se empleara en cada actividad. Dramatización para fortalecer lazos de amistad. Actividad N° 1	Computadora, proyector multimedia	Investigadores	Estudiantes del colegio motivados a aprender acerca de los hábitos de estudios con ganas y empeño.
Capacitación Autónoma	Comprender las técnicas de hábitos estudio para ponerlo en práctica en el quehacer educativo.	Información relevante de las Técnicas de hábitos de estudio y su aplicación. Actividades N: 2, 3, 4, 5, 6.	Hojas impresas	Investigadores	Los educandos fortalecerán sus conocimientos
Ejecución	Elaborar actividades de técnicas de estudio.	Uso de Técnicas de hábitos de estudio para mejorar el rendimiento escolar del estudiantado. Actividades 7,8, 9, 10 11, 12,	Computadora, proyector multimedia, hojas impresas	Investigadores	Desarrollo de destrezas y habilidades
Evaluación	Determinar el grado de asertividad de las actividades de técnicas de estudio.	Evaluar a los estudiantes para determinar su nivel de práctica de hábitos de estudio. Actividad 13.	Instructivo de evaluación lápiz	Investigadores	Comprensión de la importancia de aplicar las técnicas de estudio

Tabla N° 30: Plan Operativo de la Propuesta
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

ACTIVIDADES PARA EL
FOMENTO DE TÉCNICAS DE
ESTUDIO QUE MEJOREN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO TÉCNICO
MUNICIPAL PCEI. LIC. “JOSÉ
GABRIEL TERÁN VAREA”



**AUTORES: Martha Beatriz Monta Quilumba
Cristian Mauricio Topa Chicaiza**

Latacunga – Ecuador

2014

ÍNDICE DE IMÁGENE

INDICE

Contenido	Pág.
Actividad No.1	
Tema: Dramatización.....	72
Actividad No.2	
Tema: Apuntes en clases.....	74
Actividad No.3	
Tema: Ejercicios/Casos Prácticos.....	76
Actividad No.4	
Tema: Programa Educa	79
Actividad No.5	
Tema: Programa Art Attak	82
Actividad No.6	
Tema: Subrayado.....	85
Actividad No.7	
Tema: Recordar.....	87
Actividad No.8	
Tema: Lectura.....	89
Actividad No.9	
Tema: Collage.....	91
Actividad No.10	
Tema: Afiche.....	93
Actividad No.11	
Tema: Mapa Conceptual.....	95
Actividad No.12	
Resumen.....	99
Actividad No.13	
Tema: Crucigrama.....	102

3.3.2 Planes de Acción

ACTIVIDAD N° 1

TEMA: Dramatización

OBJETIVO: Representar situaciones de la vida cotidiana mediante la utilización de material reciclable para desarrollar destrezas.

DESTREZA: Fortalecer el compañerismo.

ACTIVIDADES:

- Elección de la temática a dramatizar.
- Asignación de papeles a los miembros.
- Elegir la forma de presentarse o actuar.
- Actuar; ciñéndose a la vida real.

DESARROLLO

- Escoger que se va a representar ya sea una obra de teatro ya realizada o que se adopte un texto narrativo o poético el mismo que debe tener un guion.
- Una vez determinado el texto y los personajes de la obra, se deben escoger quienes guíen a los actores lo que ayudara a tener una buena actuación.
- Posteriormente entre todos los estudiantes se deberá elegir quienes serán los que representen a los personajes de la obra, los mismos que deberán dar todo su esfuerzo por representar el personaje.



- Se debe utilizar elementos de acorde a lo que se va a representar.
- La escenografía es importante ya que entrega información de donde y cuáles son las características del lugar en que se realiza la dramatización.
- Es fundamental es vestuario y maquillaje que utilice cada personaje pues esto dará más realce a la obra.

RECOMENDACIONES:

- Actuar de acuerdo al medio al que pertenece.
- Elegir temas con que se retroalimenten positivamente.

TIEMPO:

30 minutos

MATERIALES:

- Vestuario utilizando material de reciclaje
- Escenario

EVALUACIÓN

Ficha de observación													
Tema:													
Nombres Indicadores	Vestimenta			Escenario.			Desenvolvimiento Escénico			Modulación de la Voz			Total
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	
Excelente: 1 Muy Bueno:0,5 Bien: 0,25													
Observaciones													

ACTIVIDAD N° 2

TEMA: Apuntes en clase.

OBJETIVO: Recoger información relevante del tema socializado en clase los mismos que den significado al estudiante.

DESTREZA: Discernir ideas primarias y secundarias a recabar.

ACTIVIDADES:

- Es fundamental tener todos los materiales necesarios para tomar los apuntes en clase.
- El estudiante enfocara su atención sobre lo que su maestro diga, o escriba en la pizarra.
- Escriba rápidamente con la finalidad de incluir toda la información importante.
- Se puede hacer escribiendo palabras abreviadas o símbolos.
- Poner una incógnita sobre la palabra que no esté seguro de su significado.
- Reescriba sus notas, convirtiendo las palabras abreviadas en palabras completas símbolos en palabras.
- Si no tomo nota de algo importante puede pedir ayuda a su maestro o compañeros de clase.

DESARROLLO

La Gran Explosión

En el principio no había nada ni espacio, ni tiempo. El universo entero concentrado en el espacio del núcleo de un átomo, antes, mucho menor que un protón y a un menos todavía, un infinitamente



denso punto matemático. Y fue el Big Bang, La Gran Explosión, que sometió al universo a relaciones de incertidumbre, como cualquier patata o papa indecisamente redonda, imprecisa y cambiando además constantemente de imprecisión, todo en una loca agitación.

En el principio la materia se encontraba completamente desintegrada. Todo oscuro en el cosmos, buscando, allí en la costa que divide la noche del día, buscando en la oscuridad, la noche concibió la semilla de la noche.

El corazón de la noche existía allí desde siempre. Aun en las tinieblas, crece en las tinieblas la pulpa palpitante de la vida; de las sombras salió aun el más tenue rayo de luz, el poder procreador, el primer éxtasis conocido de la vida, con el gozo de pasar del silencio al sonido, y así la progenie del Gran Expandidor llenó la expansión de los cielos.

El coro de la vida se alzó y brotó en éxtasis y después reposó en una delicia de calma.

RECOMENDACIONES:

- Estar concentrado para anotar lo principal del tema de clase.
- Tener los apuntes de cada materia por separado para evitar confusiones.

TIEMPO:

40 minutos

MATERIALES:

- Lápiz
- Borrador
- Cuaderno

EVALUACIÓN:

¿Cuál es el tema de lectura tratada?

¿Qué existió primero en el universo?

¿Qué otras teorías conoces sobre el origen del universo?

ACTIVIDAD N° 3

TEMA: Ejercicios/Casos prácticos

OBJETIVO: Desarrollar actividades para fortalecer los conocimientos tratados en el aula de clases.

DESTREZA: Comprender la teoría a través de la solución de ejercicios prácticos.

ACTIVIDADES:

- Determinar el tema a solucionar.
- Proponer un número determinado de ejercicios a solucionar.
- Dejar que los estudiantes proponga sus ejercicios.
- Realizar una comprobación de los resultados de los ejercicios.

DESARROLLO:

Un carro costó inicialmente \$10 480. Al cabo de unos años se vendió a la mitad de su precio. Pasados unos años, volvió a venderse por la mitad y así, sucesivamente.

a) ¿Cuánto le costó el carro al quinto propietario?

b) ¿Cuál es la suma total pagada por ese auto?



Este problema lo podemos resolver aplicando los conocimientos de sucesiones y las operaciones con números fraccionarios positivos, observa:

Primer propietario a1: 10 480

Segundo propietario a2: $10\,480 \div 2 = 5\,240$ o lo que es lo mismo

$10\,480 \times = 5\,240$

Tercer propietario a3: $5\ 240 \div 2 = 2\ 620$ o lo que es lo mismo

$$5\ 240 \times = 2\ 620$$

Cuarto propietario a4: $2\ 620 \div 2 = 1\ 310$ o lo que es lo mismo

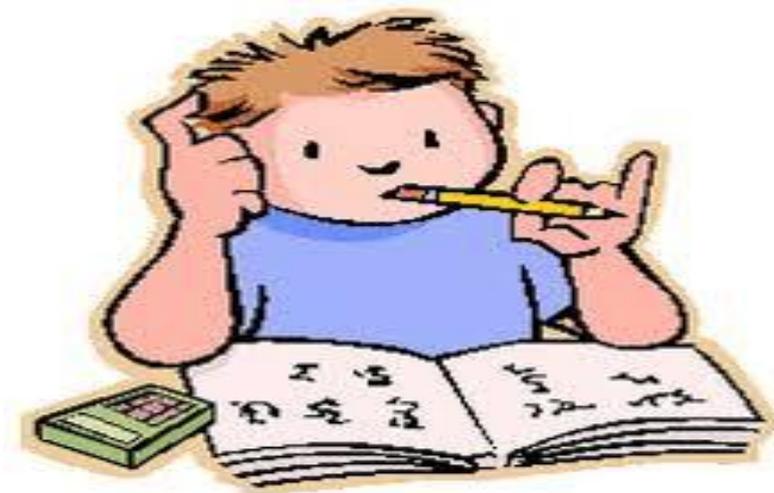
$$2\ 620 \times = 1\ 310$$

Quinto propietario a5: $1\ 310 \div 2 = 655$ o lo que es lo mismo

$$1\ 310 \times = 655$$

Ahora sumamos: $10\ 480 + 5\ 240 + 2\ 620 + 1\ 310 + 655 = 20\ 305$

R: El quinto propietario pagó \$ 655 y por el auto se pagó un total de \$ 20 305



RECOMENDACIONES:

- El estudiante siempre debe relacionar la teoría con la práctica.
- Es fundamental emplear lo que se aprendido resolviendo ejercicios de la vida cotidiana.

TIEMPO:

40 minutos

MATERIALES:

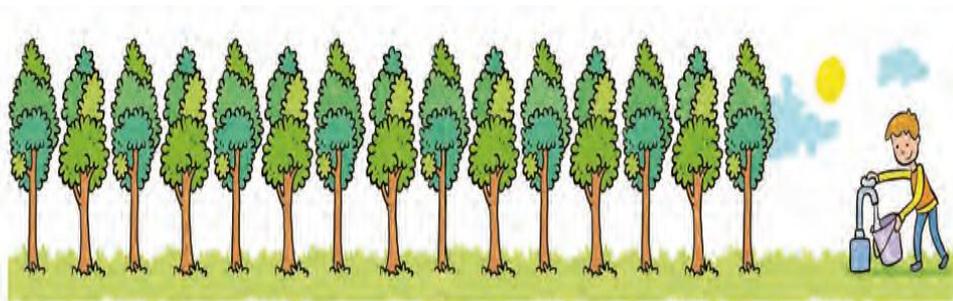
- Libros

- Lápiz
- Borrador
- Calculadora
- Cuaderno

EVALUACION:

Poner en práctica lo aprendido:

Ernesto debe echar un balde de agua a cada uno de los quince árboles que tiene. Estos están colocados a una distancia de 4 metros entre sí a lo largo de un camino, y la distancia del primer árbol al grifo de agua es de 8 metros. Si cada vez lleva un balde de agua, ¿qué distancia habrá recorrido hasta regar los quince árboles, considerando que deja el balde junto al grifo?



Para resolver el siguiente ejercicio, siga el procedimiento del ejemplo anterior

ACTIVIDAD N° 4

TEMA: Programa Educa

OBJETIVO: Asimilar vivencias del programa televisivo mediante la observación para adquirir conocimientos.

DESTREZA: Analizar cada uno de los programas de la Tv a través de observación y audición.

ACTIVIDADES:

- Observar y analizar de forma crítica el programa.
- Extraer información relevante.
- Realizar apuntes de lo expuesto en la programación.
- Después de cada programa sacar conclusiones.
- Preparar la información para compartir en clases.

DESARROLLO

Pilas con el chat

Rayos UV (Ciencias Naturales de Décimo)

Todos necesitamos protección contra los rayos solares.

El exceso de rayos UV pueden perjudicar nuestra piel, ojos, el suelo e incluso las plantas.

La tierra cuenta con un escudo se encuentra a 20 o 30 km sobre la superficie de la tierra como es la capa de ozono que cubre toda la tierra y nos protege de los peligrosos rayos ultravioletas.

¿Cómo llega la radiación ultravioleta a nuestro planeta?

La radiación ultravioleta en el planeta se filtra, absorbe rápidamente en las capas exteriores de la atmósfera y en la estratosfera que se encuentra a 11km

de la superficie de la tierra ahí hay una capa de ozono donde existe una molécula de tres átomos de oxígeno que por su estructura hace que la mayor parte de la radiación ultravioleta se pierda pero esa capa de ozono es más delgada en los trópicos, mientras más alto estemos la capa de aire que hay sobre nosotros es cada vez menor es por eso que en las partes altas la intensidad de los rayos ultravioletas es mucho mayor que en otros lugares.

¿Qué está pasando con nuestra capa de ozono?

Esto se da debido a que en la estratosfera se empezó adelgazar sobre todo en los polos que son las zonas más frías y esto ha permitido que entre más radiación ultravioleta a la superficie de la tierra se debe de nuevo a sustancias como por ejemplo clorofluorocarbonos se usaban bastantes en la fabricación de aerosoles de espráis.

¿Qué efectos tienen los rayos ultravioletas el ser Humano y en la naturaleza?

La radiación UV en general aumenta la frecuencia del número de mutaciones que tiene las células las mismas que pueden ser perjudiciales para el ser humano, en plantas reduce las tasas de fotosíntesis eso significa que las plantas dejan de producir suficiente alimento para ellas para el resto de organismos que dependen de ellas y la reducción del crecimiento de las plantas.

¿De qué forma podemos protegernos de los rayos ultravioletas?

Reducir la exposición al sol. Usar protección, gorra, protector solar.



RECOMENDACIONES:

- Visualizar programas que tengan fines educativos.
- Socializar el contenido de la programación.
- Organizar el tiempo de forma periódica para visualizar el programa.

TIEMPO:

30 minutos

MATERIALES:

- Tv
- Cuaderno
- Lápiz y borrador

EVALUACIÓN

Marque con una **X** a que categoría pertenece cada programa televisivo:

PROGRAMAS TELEVISIVOS	INFORMATIVO	ENTRETENIMIENTO	EDUCATIVO
Casos de la vida real			
Veoveo			
La meta			
Rosa de Guadalupe			
La comunidad			
Pilas con el chat			
El dicho			
El noticiero			

ACTIVIDAD N° 5

TEMA: Programa Art Attack

OBJETIVO: Desarrollar el ingenio mediante imaginación y la creatividad para realizar manualidades.

DESTREZA: Realizar dibujos y material didáctico a través del desarrollo motriz del estudiante.

ACTIVIDADES:

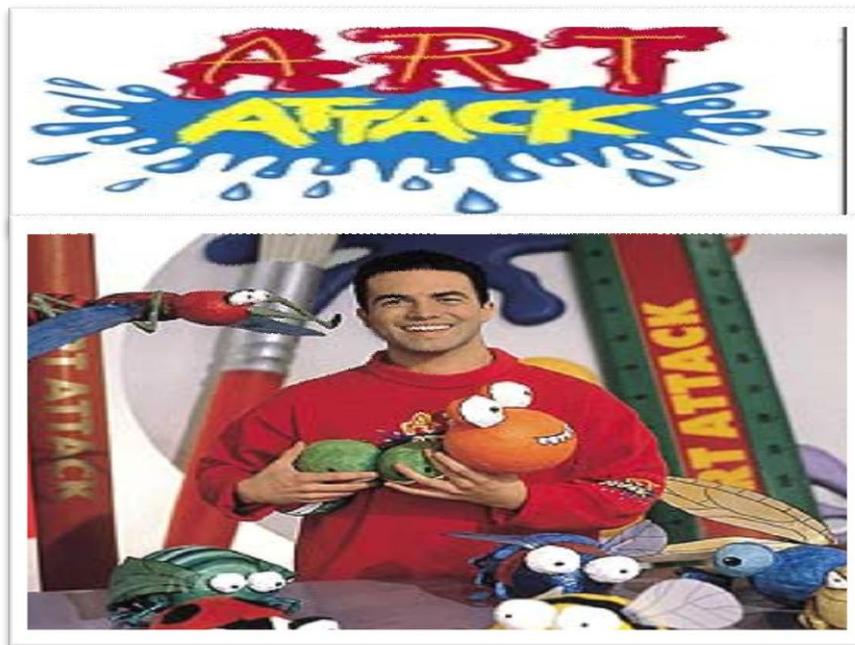
- Observar y analizar de forma crítica el programa.
- Extraer información relevante.
- Realizar apuntes de lo expuesto en la programación
- Después de cada programa sacar conclusiones.
- Preparar la información para compartir en clases.

DESARROLLO:

Elaboración de una Carpeta

- Coloca las hojas de papel bond sobre un pedazo de cartón.
- Repasa los bordes del papel con un lápiz.
- Recórtalos para tener dos pedazos de cartón tamaño A4
- Pega sobre el cartón el papel boom pero solo en los tres lados con cinta adhesiva uniendo los bordes del cartón y del papel.
- Obtendrás un trozo de cartón con un bolsito de papel en su interior
- Pega trozos de papel en los dos pedazos de cartón, ten cuidado de no pegar por encima del lado abierto.
- Pinta los dos trozos de cartón de color marrón y déjalo secar.
- Cuando ya esté seco coloca goma para que quede transparente en los dos pedazos.
- Unimos los dos pedazos con tela roja o cartulina
- Colócalos uno al lado del otro con los bolsillos en la parte del medio y el cartón boca arriba

- Recorta una tira de tela para la parte del medio que debe tener la misma altura que la carpeta y lo suficientemente ancho para que se solape a los dos lados del trozo de cartón.
- Recortar triángulos para las esquinas para que quede muy profesional, cuando ya hayas definido la posición de las piezas, separa los trozos de cartón un centímetro dejando un espacio en el medio.
- Pegado en su sitio con goma estirando bien la tela para que no se arrugue.
- Realiza un agujero en cada pedazo de cartón y coloca una cinta para poder cerrar la carpeta y repasa los contornos con un marcador dorado.



RECOMENDACIONES:

- Ver la Tv con fines educativos.
- Lo aprendido ponerlo en práctica para realzar las tareas escolares.

TIEMPO:

30 minutos

MATERIALES:

- Hojas de papel bond A4
- Cartón

- Goma
- Cinta adhesiva
- Tiras de papel periódico
- Pince
- Pintura l
- Marcador dorado

EVALUACIÓN

Elaborar una carpeta en base a las indicaciones expuestas anteriormente donde se calificara los siguientes aspectos.

- Que tenga una buena presentación
- Portada creativa
- Que utilicen materiales de reciclaje.
- Que tengan las medidas indicadas.

ACTIVIDAD N° 6

TEMA: Subrayado

OBJETIVO: Destacar las ideas esenciales de un texto y posteriormente, al leer únicamente lo subrayado se puede recordar el contenido de dicho texto.

DESTREZA: Identificar ideas principales y secundarias de un texto.

ACTIVIDADES:

- Leer detenidamente el texto.
- Identifique el tema que estamos estudiando.
- Seleccione las frases principales y palabras claves.
- Procurar que la gran mayoría de palabras subrayadas sean sustantivos.
- En cada párrafo encontrar la idea principal y secundaria donde cada una de ellas irán resaltadas de diferente color.
- Subrayar solo aquello que entienda.
- Para comprobar que hemos subrayado correctamente podemos hacernos preguntas sobre el contenido y sí las respuestas están contenidas en las palabras subrayadas entonces, el subrayado estará bien hecho.

DESARROLLO

¿Qué es una publicidad?

Los textos publicitarios se refieren a un grupo de textos cuyo propósito común es su función apelativa, es decir, el propósito de influir en las acciones, creencias o actitudes del lector. Una de sus manifestaciones más importantes es el texto publicitario comercial, en el que una empresa desea



convencer, a los individuos o instituciones, de comprar su producto o servicio. La publicidad tiene larga data, pero su empleo ha aumentado en las sociedades de consumo para estimular la compra de nuevos productos o servicios.

La publicidad puede ser televisiva, radial, en la vía pública, en los diarios y revistas y mediante muchos otros canales que buscan crear la necesidad en el consumidor, convencer de elegir una marca de producto sobre otro y luego de lograr la fidelidad del consumidor. Para esto, las publicidades pueden emplear argumentos, asociaciones agradables, humor y muchos otros recursos con el objeto de persuadir a la compra. Actualmente, se acostumbra ver una gran cantidad de publicidad que se puede perder de vista los efectos nocivos que esta puede tener. En especial durante los años de desarrollo.

RECOMENDACIONES:

- Leer el texto para posteriormente subrayar las ideas principales y secundarias.
- Si no entiende un término acostumbre a consultar en un diccionario para que no se quede con la duda.
- Lo subrayado debe tener sentido lógico.
- Utilizar un color de resaltador para destacar las ideas principales y otro distinto para las ideas secundarias.

TIEMPO:

45 minutos

MATERIALES:

- Texto
- Resaltadores
- Regla

EVALUACIÓN:

- Elabore un ensayo sobre lo subrayado del texto donde conste lo siguiente:
- Un párrafo Introdutorio, desarrollo de dos párrafos y una conclusión.

ACTIVIDAD N° 7

TEMA: Recordar

OBJETIVO: Concentrar la atención y claridad de la información teórica que reciben los estudiantes en grupo.

DESTREZA: Comprender textos a través de la audición.

ACTIVIDADES:

- Organizar grupos de trabajo mediante la técnica de la rejilla.
- Los grupos deben asignar a un coordinador y un secretario relator.
- Se dará la orden de empezar y el representante de cada grupo empieza a leer el texto asignado.
- Los párrafos de la lectura serán leídos por representantes de cada grupo.
- El contenido de la lectura será analizado por los alumnos.

DESARROLLO

La Primera Guerra Mundial (1914-1918)

En el último tercio del siglo XIX y principios del XX, se formaron en Europa dos bloques militares de potencia similar: la Triple Entente y la Triple Alianza.

Fue un período de continuas tensiones en las relaciones internacionales, ocasionadas por los intereses coloniales, las ambiciones y el temor mutuo, lo que promovió la escalada en la compra de armamento. A este período



se le conoce como la Paz Armada. Dentro de este contexto, el 28 de junio de 1914, el heredero al trono del Imperio Austro-Húngaro, Francisco Fernando II,

fue asesinado durante su visita oficial a Sarajevo. Este hecho fue el detonante de la Guerra más terrible que había vivido hasta ese entonces la humanidad.

RECOMENDACIONES:

- No trabajar en grupo mayores de 5 personas.
- Los estudiantes deben concentrarse en la lectura.

TIEMPO:

40 minutos

MATERIALES:

- Textos
- Lápiz

EVALUACIÓN

¿Cuál es la fecha en la que se dio la primera guerra mundial?

¿Cuáles son los bloque militares que se formaron en Europa?

¿En qué fecha heredo Francisco Fernando II el imperio Austro- Húngaro?

ACTIVIDAD N° 8

TEMA: Lectura

OBJETIVO: Desarrollar actividades de lectura comprensiva de textos que llamen la atención al estudiante.

DESTREZA: Desarrollar la comprensión del texto.

ACTIVIDADES:

- Se elegirá un texto.
- Cortar en segmentos lógicos.
- Entregar un segmento textual a cada grupo de estudiantes, los mismos que tienen que ir en orden lógico.
- Se pide a cada alumno o en equipo que trate de reconstruir el texto, colocando las partes de acuerdo al orden que él o ellos crean que debe ser.

DESARROLLO

Luchemos contra la desertificación

La desertificación de los suelos agrícolas es producto de los cambios climáticos y de la actividad humana. Los suelos áridos disminuyen la productividad afectando el bienestar del ser humano y de la naturaleza.



Su impacto es directo en la producción de alimentos, ganadería, leche y madera. Las tierras secas disminuyen la vegetación afectando la cadena alimenticia terrestre y las reservas naturales de agua. La prevención de la erosión de los suelos

se ha convertido en uno de los problemas más importantes a nivel mundial debido a que la recuperación de éstos es demasiado costosa.

RECOMENDACIONES

- Tener cuidado que no se pierdan los trozos del texto.
- No distraerse al momento de estar ejecutando el trabajo.

TIEMPO:

45 minutos

MATERIALES:

- Texto
- Tijeras
- Goma
- Papel periódico

EVALUACIÓN

¿Qué iniciativas han desarrollado para el cuidado del suelo?

¿Existe un programa de educación ambiental en las escuelas que trate sobre la desertificación?

¿Cómo se eliminan los desechos en tu comunidad?

¿Cuáles son las acciones que podemos realizar para prevenir el desgaste de la tierra?

ACTIVIDAD N° 9

TEMA: Collage

OBJETIVO: Discriminar el conocimiento de la realidad, analizando los distintos rasgos, su significación favorable a través de imágenes.

DESTREZA: Desarrollar la motricidad fina de los estudiantes imaginando y plasmando en imágenes.

ACTIVIDADES:

- Organizar los insumos a utilizar.
- Se generara un tema para todos los estudiantes.
- Se manifestara que los estudiantes realicen un collage con el tema propuesto.
- Organizar los espacios gráficos determinados

DESARROLLO

- Recortar papeles de colores.
- Pegar sobre el papel comercio de manera que quede como fondo. Así crearás la forma de tu collage.
- Una vez establecido el fondo, incluir imágenes o fotografías de revistas o periódicos.
- Recórtalas y luego pégalas.
- Para darle una mejor presentación se puede decorar con pinturas, marcadores.



RECOMENDACIONES:

- Contar con todos los materiales a utilizar.
- Realizar el trabajo en equipo para intercambiar experiencias.

TIEMPO:

45 minutos

MATERIALES:

- Papeles de colores.
- Revistas y Periódicos viejos.
- Pliego de papel comercio.
- Pinturas y marcadores.
- Goma.
- Tijeras.

EVALUACIÓN:

Elaborar un collage sobre el medio ambiente.

Ficha de observación													
Tema:													
Nombres Indicadores	Las imágenes están de acorde al tema.			Las imágenes tienen un orden lógico.			El collage tiene una buena presentación.			El collage es original			Total
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	
Excelente: 1				Muy Bueno:0,5				Bien: 0,25					
Observaciones													

ACTIVIDAD N° 10

TEMA: Afiche

OBJETIVO: Demostrar de manera simbólica la opinión del grupo de un determinado tema mediante la socialización para tener un mejor enfoque.

DESTREZA: Desarrollar la imaginación y creatividad.

ACTIVIDADES:

- Organizar grupos de trabajo.
- Escoger el tema con el cual se trabajara.
- Preparar los insumos que se va a utilizar.
- Los participantes deberán realizar el afiche de acorde a su creatividad.
- Exposición de afiche creado.

DEARROLLO

- Pensar en un problema social, pueden ser embarazos, alcoholismo en adolescentes entre otros.
- Discutir el problema con el grupo.
- Pensar a quien se va a transmitir el mensaje.
- Pensar que beneficios va a traer el mensaje que contiene el afiche.
- Definir un objetivo general.
- Elaborar el afiche tomando en cuenta las recomendaciones anteriormente mencionadas.



RECOMENDACIONES:

- Plasmar de manera simbólica los aspectos vinculados con el contenido del tema.
- Debe conocer las actitudes, prejuicios y opiniones que en sentido general tiene el grupo sobre el tema analizado.

TIEMPO:

40 minutos

MATERIALES:

- Pedazos grandes de papeles o cartulinas.
- Recortes de periódicos o revistas.
- Marcadores.
- Lápices de colores.
- Papeles de colores.
- Tijera.
- Goma.

EVALUACIÓN:

- Los estudiantes deben elaborar un afiche y posteriormente cada equipo lo presenta.

Tema:													
Nombres Indicadores	El afiche comunica un mensaje.			El afiche capta la atención			El afiche tiene una imagen			El afiche tiene un texto			Total
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	
Excelente: 1				Muy Bueno: 0,5				Bien: 0,25					
Observaciones													

ACTIVIDAD N° 11

TEMA: Mapa Conceptual

OBJETIVO: Demostrar sistemáticamente lo que el estudiante sabe sobre un determinado concepto mediante un análisis para plasmar ideas puntuales.

DESTREZA: Ordenar y sintetizar pensamientos con claridad.

ACTIVIDADES:

- Seleccionar el tema que se va analizar.
- Leer cuidadosamente el texto para que lo puedan entenderlo claramente.
- Subrayar las ideas principales del texto, si hay palabras que los alumnos no comprendan o desconozcan, deberán consultarlas en el diccionario.
- Determinar la jerarquización de dichas ideas o palabras claves.
- Ubicar las palabras claves dentro de la simbología del mapa.

DESARROLLO

Clase de suelos

No todos los suelos son aptos para la agricultura, la estructura, textura de las partículas, el calor y el grado de humedad son factores que influyen para que un suelo sea apto para la agricultura.

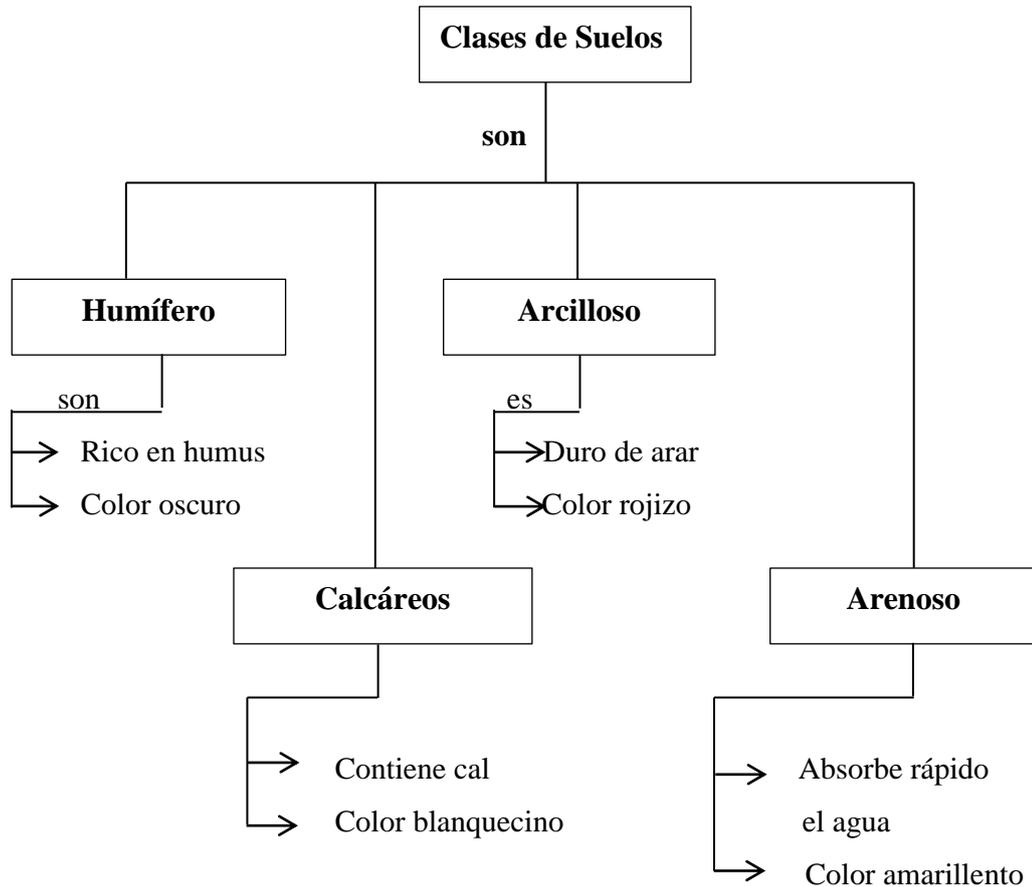
Los suelos se clasifican en:

Suelos Humíferos: son terrenos ricos en humus, formando por la descomposición de restos de plantas y animales, es el ideal para todo tipo de cultivo, se lo reconoce por su color obscuro y por su humedad.

Suelos Calcáreos: en su composición tiene mayor cantidad de cal, son suelos de color blanquecino. Este tipo de terrenos no es apto para la agricultura.

Suelos Arcillosos: son suelos duros, por lo tanto difíciles de arar, tienen poca filtración de agua, sus partículas son finas y muy unidas entre sí; en verano son secos y agrietados; en invierno lodosos y resbaladizos son de un color rojizo, no muy aptos para la agricultura.

Suelos Arenosos: estos suelos dejan pasar fácilmente el agua porque sus partículas son grandes y originan espacios. Se los reconoce por su color blanquecino amarillento, estos terrenos no son aptos para la agricultura.



RECOMENDACIONES:

- Es conveniente revisar su mapa varias veces para comprobar si las conexiones son coherentes.
- En cada recuadro del mapa conceptual solo van palabras claves.
- El mapa conceptual ayuda a comprender de mejor manera el texto analizado.

TIEMPO:

40 minutos

MATERIALES:

- Texto
- Regla
- Lápiz
- Diccionario
- Hoja de papel ministro a cuadros

EVALUACIÓN:

Lectura acerca del origen y evolución posteriormente desarrolle un mapa conceptual.

ORIGEN Y EVOLUCION

El Big Bag es una de las teorías que explica el origen del universo.

A medida que las galaxias se alejan de la Vía Láctea, la velocidad se incrementa, lo que demuestra que el universo se encuentra en expansión.

El experimento Miller- Urey establece que bajo las condiciones existentes en la Tierra primitiva, podrían formarse proteínas necesarias para la vida.

El hallazgo de meteoritos es composición química similar a la Tierra, hace pensar que la vida pudo provenir del espacio exterior.

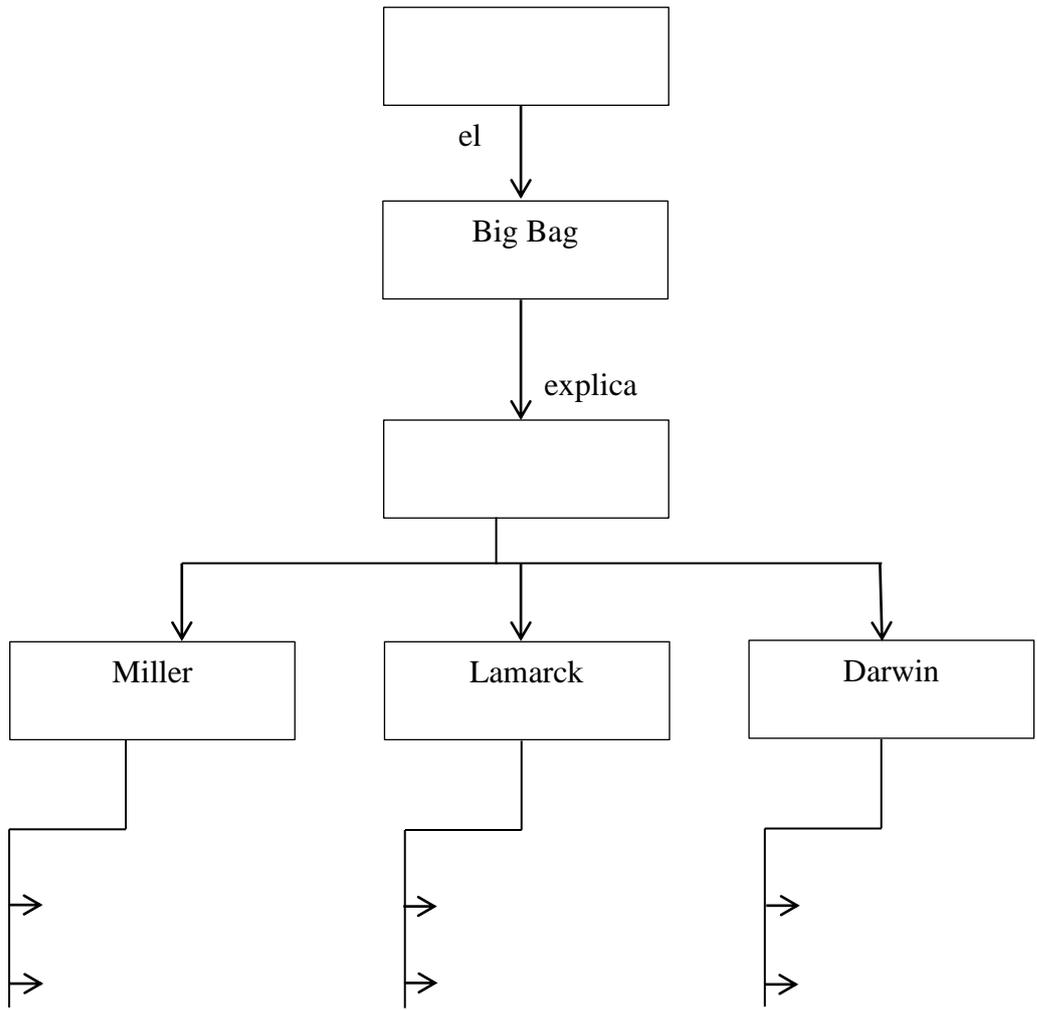
Para Lamarck, la evolución de los seres vivos se da por los cambios en las características morfológicas, como respuesta a una necesidad individual.

Darwin planteo que la selección natural es la fuerza que permite la supervivencia de los seres más aptos y promueve el desarrollo de las especies y la aparición de nuevas.

Hoy la evolución de los seres vivos se explica a través del Neodarwinismo que considera los avances de diferentes ciencias.

Las islas galápagos se ubican sobre un punto caliente o hot spot, que determina su origen volcánico.

El punto caliente crea condiciones especiales en la formación de las islas, que permite un clima tal que favorecen la existencia de fauna y flora endémicas que no se encuentran en otra parte del mundo.



ACTIVIDAD N° 12

TEMA: El Resumen

OBJETIVO: Reducir a términos breves y precisos lo esencial de un tema mediante una lectura comprensiva para una fácil comprensión.

DESTREZA: Sintetizar información a través de la comprensión de textos.

ACTIVIDADES:

- Hacer una lectura silenciosa del texto a resumir.
- Separar el texto en párrafos.
- Leer cada párrafo y subrayar las ideas relevantes de cada uno de ellos.
- Se debe ordenar lo escrito posteriormente redactar el resumen tratando de ser claro, exacto y coherente.
- Al final revisa lo escrito para corregir la puntuación y ortografía.

DESARROLLO

Los primeros pobladores

Amazonía. El territorio se ubica en el centro del planeta. Lo atraviesa la línea equinoccial. Por ello lo llamamos Andinoamérica Ecuatorial. Sus tierras son muy fértiles y han estado habitadas por siglos. Una de sus mayores riquezas es la diversidad ecológica. Tiene todos los climas del mundo.

Origen de los primeros pobladores

Hay un consenso en que los primeros pobladores de América vinieron del Asia, por el estrecho de Bering, ubicado en el extremo norte del continente.

Cuando la tierra había sufrido una glaciación, es decir un enfriamiento que congeló las aguas de los océanos cerca de los polos, se formó una especie de puente natural entre los dos continentes. Por allí pasaron los primeros grupos humanos que vinieron a América, hace 40.000 a 50.000 años antes de Cristo.

Con el tiempo, la glaciación cedió y el clima se fue calentando. Así se crearon condiciones para un mayor desplazamiento de los grupos humanos, que fueron

descendiendo desde Norteamérica, pasaron el istmo de Panamá y llegaron a Sudamérica.

Los que llegaron al actual Ecuador

En Andinoamérica Ecuatorial que, como hemos dicho, corresponde al territorio del actual Ecuador, hay evidencias de poblamiento humano de hace 12.000 años. Quiere decir que nuestras tierras han estado habitadas por más de cien siglos.

Los vestigios más antiguos de asentamientos humanos se encuentran en los valles andinos, donde había mejores condiciones debido a su clima. En el sitio de El Inga, en la zona del Ialó, cerca de Quito, se ha encontrado numerosos artefactos de piedra, que fueron usados por las poblaciones iniciales. Se han descubierto similares restos arqueológicos en Chobshi, Cubilán y otros lugares.

Cazadores y recolectores

Los primeros habitantes fueron cazadores nómadas. Vivían de recoger los frutos que hallaban en los alrededores, y de la caza de animales.

Esto lo hacían colaborando entre todos. En los bosques de los valles bajos encontraban plantas comestibles, que aprendieron a distinguir de las venenosas. En los páramos cazaban animales y recogían plantas medicinales.

Utilizaban hachas, lanzas y flechas, fabricadas con piedras fuertes. Se vestían con las pieles de los animales que cazaban.

Los grupos humanos se organizaban en “bandas” de alrededor de ochenta personas. Vivían en cuevas o en construcciones de ramas y paja, ubicadas en lugares que permitían la caza, el acceso al agua y a los materiales para las herramientas. Sabían cocinar sus alimentos. No se quedaban mucho tiempo en el mismo lugar, ya que debían encontrar nuevos alimentos y moverse tras los animales de caza. Con el tiempo desarrollaron rutas de recolección que recorrían periódicamente.



RECOMENDACIONES:

- Después de leer el texto solo escribir lo más relevante.
- Al momento de realizar el resumen el estudiante de ir enlazando las ideas de manera coherente.

TIEMPO:

45 minutos

MATERIALES:

- Esferos
- Hojas de carpeta

EVALUACIÓN:

- Realizar un ensayo, el mismo que contenga los siguientes parámetros.
- Introducción, desarrollo y conclusión todo esto debe estar detallado en una plana.

ACTIVIDAD N° 13

TEMA: Crucigrama

OBJETIVO: Asociar la palabra con su significado mediante la solución del mismo para proporcionar una distracción sana y constructiva.

DESTREZA: Desarrollar la habilidad de relacionar términos de acorde a su ubicación.

ACTIVIDADES:

- Para resolver el crucigrama el estudiante debe leer las pistas de la palabra.
- Las palabras se escriben de acorde a las preguntas ya sean estas verticales u horizontales.
- Las letras que se escriben en las casillas de intersección deben coincidir ya sea para la palabra horizontal o vertical.
- Se escribe una letra por casilla hasta formar la palabra.

DESARROLLO

Resuelve el siguiente crucigrama:

VERTICALES

1. Proceso por el cual el agua es apta para el consumo humano.
2. Primera etapa de la potabilización del agua.
3. El cambio de estado de agua sólida a líquida se llama...

HORIZONTALES

1. Otro nombre de la etapa de desinfección.
2. El agua en estado gaseoso forma parte de la...
3. El 3% del agua del planeta se encuentra en estado...

3.3.3. Conclusiones y Recomendaciones

3.3.3.1. Conclusiones

- Se considera que las actividades propuestas en el presente trabajo investigativo están encaminadas a guiar al estudiante en su quehacer educativo.
- Se determina que cada una de las actividades permiten que tanto docentes como estudiantes fomenten hábitos de estudio para que de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficaz.
- Cada una de las actividades desarrolladas en esta propuesta ayudara a que el estudiante sea organizado en sus actividades y la consecución de un buen rendimiento escolar.

3.3.3.2. Recomendaciones

- Cada una de las actividades deben ser analizadas minuciosamente para que se les pueda poner en práctica de la mejor manera posible.
- Los hábitos de estudio no se adquieren de manera inmediata sino que es un proceso constante que tanto docente como estudiante deben ejecutarlo en cada una de las actividades educativas.
- Cada uno de los insumos que emplee el educando deben ser de acorde a la actividad que vaya a ejecutar para que de esta manera obtenga buenos resultados.

3.3.4. Administración de la Propuesta

Estará bajo la supervisión de la directora conjuntamente con los docentes del colegio para su factibilidad de ejecución, de esta manera llevar una información detallada de la concreción de metas planteadas para el efecto, cuyos resultados darán validez a esta propuesta y servirá como un referente para el fortalecimiento de los hábitos de estudio y poder resolver los inconvenientes que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los investigadores realizarán el seguimiento a la propuesta planteada, comprobando los aciertos y dificultades para proceder a rectificar o fortalecer si así lo consideran.

3.3.5. Previsión de la Evaluación.

La propuesta de actividades para el fomento de técnicas de estudio que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Técnico Municipal PCEI Lic. José Gabriel Terán Varea se certificará a través de personas inmersas en la Educación General Básica, Bachillerato y autoridades de la institución, que se cumplen los requisitos para la utilización o aplicación de la propuesta para detectar falencias o fortalezas se establece la siguiente matriz:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué evaluar?	Para generar hábitos de estudio planteado en la propuesta.
¿Por qué evaluar?	Para detectar fortalezas y debilidades de la propuesta planteada.
¿Qué evaluar?	La estructura de habilidades para generar hábitos de estudio.
¿Quién evalúa?	Los docentes de la institución.
¿Cuándo evaluar?	Durante la ejecución de las actividades de las técnicas de estudio.
¿Cómo evaluar?	Utilizando medios concretos y tecnológicos.
¿Con que evaluar?	Con la técnica de la encuesta y con el instrumento de cuestionario.

Tabla N^o 31: Previsión de la Evaluación.
Elaborado por: Martha Monta y Cristian Topa

3.4. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

3.4.3. *Bibliografía Citada*

- AUSHAY, Dolores (2011) Tesis “Actividades de apoyo y control de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de las tareas escolares” Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador, p. (3)
- BELAUNDE, Trilles (1994) “Importancia de los Hábitos de Estudio” p. (16)
- CHANGO (2013) “Definición Proceso de Enseñanza Aprendizaje” Ecuador, p. (24)
- CHANGO Myrian en su tesis GARCÍA, PALACIOS (1991) “Características del Rendimiento Escolar” p. (27)
- CHANGO Myrian en su tesis, PAREDES (2009) “Factores que Intervienen el Rendimiento Escolar” p.p. (27, 28,29)
- DELORS J. (1996) “Cuatro Pilares de la Educación” p. (20)
- ECHOLS, (2001), cit. por VILLAR, (2011) “Aprendizaje Colaborativo” p. (23)
- FENSTERMACHER Gary (2011) “Definición de Enseñanza” p.p. (21,22)
- FREIRE, Ana (2012) “Tipos de Rendimiento Escolar” Ecuador, p. (26)
- FREIRE, Ana (2012) Tesis “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico” Universidad Técnica de Cotopaxi Ecuador, p. (3)
- GARCIA Y ADDINE (2001) “El Currículo” p. (8)
- JEAN Piaget (2010) “Definición de Aprendizaje” p. (22)
- JEAN Piaget (2010) “Definición de Educación” p. (20)
- La A.F.C.E.B. (2010) “Bases Pedagógicas del Diseño Curricular” Ecuador, p.p. (9,10)
- La A.F.C.E.B. (2010) “Destrezas con Criterio de Desempeño” Ecuador, p. (10)
- La A.F.C.E.B. (2010) “Perfil de salida” Ecuador, p. (10)
- La A.F.C.E.B. (2010) “Ejes Transversales” Ecuador, p.p. (11,12)
- La A.F.C.E.B. (2010) “El Cuidado de la Salud y los Hábitos de Recreación” Ecuador, p. (14)
- La A.F.C.E.B. (2010) “La Educación Sexual en los Jóvenes” Ecuador, p. (14)

La A.F.C.E.B. (2010) "La Formación de una Ciudadanía Democrática" Ecuador, p. (13)

La A.F.C.E.B. (2010) "La Interculturalidad" Ecuador, p. (13)

La A.F.C.E.B. (2010) "La Protección del Medio Ambiente" Ecuador, p. (14)

LUCA (2013) "Ejemplo de Hábitos de Estudio" p. (19)

LUDEÑA, Edgar, LUNA, Ángel y LUNA, Jenny (2003) Tesis "Factores determinantes del bajo rendimiento académico" Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador, p. (4)

LUZURIAGA Lorenzo (2011) "Historia de la Educación" p. (19)

MARSELLACH (1999) "Beneficios de los Hábitos de Estudio" p. (17)

MEC (1993) "Importancia de los Ejes Transversales" p. (13)

MENDOZA, María y RONQUILLO, Deisy en su tesis CUTZ G. (2003) "Hábitos de Estudio" Ecuador, p. (15)

Ministerio de educación (2006) "Estándares de Aprendizaje" Ecuador, p. (11)

Ministerio de educación (2006) "Relación entre Estándares de Aprendizaje y el Currículo Nacional" p. (11)

MORENO, Montserrat (1993) "Importancia de los Ejes Transversales" p. (12)

ORTIZ Héctor (2009) "Definición Proceso de Enseñanza Aprendizaje" p. (24)

PAREDES, Edwin (2009) Tesis "La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar y la pérdida de valores" Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador, p. (4)

PÉREZ (1992) "Definición de Aprendizaje" p. (22)

Platón (2010) "Definición de Educación" p. (20)

RODRIGUEZ, Ana (2008) "Aprendizaje Individual" p. (23)

RODRÍGUEZ, Cecilia (2013) "Como Adquirir el Hábito de Estudio" p. (18)

RUIZ (2002) "Rendimiento Escolar" p. (25)

RUIZ (2005) "Importancia de los Hábitos de Estudio" p. (16)

STENHOUSE, (1975) "El Currículo" p. (8)

TABA, Hilda (1962) "Importancia del Currículo" p.p. (8,9)

TORRES Mónica (2009) "Tipos de Educación" p. (20)

VALLE, A. (1993) "Tipos de Aprendizaje" p.p. (22,23)

VINENT (2006) “Hábitos de Estudio” p. (15)

WRENN (2003) “Hábitos de Estudio” p. (15)

3.3.1. Bibliografía Consulta

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica Pág. (16-17)

CHANGO, Myrian (2013) Tesis Hábitos de Estudio, Universidad técnica de Ambato, Ecuador, p. (45, 46,58)

FREIRE, Ana (2012) Tesis de Hábitos de Estudio, Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador, p. (27-39)

MENDOZA, María y RONQUILLO, Deisy (2010) Universidad de Bolívar, Ecuador, p. (24)

Ministerio de Educación (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular, Bases Pedagógica, Destrezas con Criterio de Desempeño, Perfil de Salida Ecuador, p. (4, 9,10)

3.3.2. Linkografía

<http://www.slideshare.net/Adamirez/cuadro-autores>

<http://www.slideshare.net/florfalcones1/planificacion-curricular-9952978>

<http://www.terras.edu.ar/jornadas/10/biblio/10REYZABAL-Maria-SANZ-Ana-Razones-sociopedagogicas.pdf>

<http://www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio.shtml#ixzz2srpreFzs>

<http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>

<http://andreafernandez2112.blogspot.com/>

<http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html>

<http://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml#ixzz31jnDa6sV>

<http://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educacion-fomal-no-formal-e-informal/>

<http://aquevedo.wordpress.com/2014/04/14/los-4-pilares-de-la-educacion-informe-j-delors-a-la-unesco/>

<http://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/05/concepto-ensenanza-aprendizaje.html>

<http://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/05/concepto-ensenanza-aprendizaje.html>

http://www.toscana.edu.co/cms/images/cms/2c0afe_Pb3jq1Oz.pdf

<http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S131600872008000200013&script=sci_arttext

<http://blog.evoit.com/2012/01/aprendizaje-colectivo-otra-forma-de-aprendizaje-colaborativo/>

<http://www.eumed.net/librosgratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20a%20aprendizaje.htm>

<https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>

ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACÁDEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario de encuesta sobre “Los Hábitos de Estudio - Rendimiento Escolar”

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Este cuestionario ayudara a conocer la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Técnico Municipal PCEI. Lic. José Gabriel Terán Varea.

INSTRUCCIONES: Marque con una **X** la respuesta que considere.

<p>1. ¿Qué actividades realiza Ud. durante la hora clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pone atención al docente <input type="checkbox"/> - Toma apuntes del tema <input type="checkbox"/> - Se distrae <input type="checkbox"/> - Otros <input type="checkbox"/> <p style="text-align: right;">Especifique:</p>										
<p>2.- ¿Qué actividad realiza Ud. antes de efectuar la tarea escolar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juega <input type="checkbox"/> - Ve la Tv <input type="checkbox"/> - Ayuda en casa <input type="checkbox"/> - Otros <input type="checkbox"/> <p style="text-align: right;">Especifique:</p>										
<p>3.- ¿Con quién vive Ud.?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papá, Mamá y Hermanos <input type="checkbox"/> - Mamá, Hermanos <input type="checkbox"/> - Papá, Hermanos <input type="checkbox"/> - Hermanos <input type="checkbox"/> - Otros Familiares <input type="checkbox"/> <p style="text-align: right;">Especifique:</p>										
<p>Instrucciones: (Por favor marque con una X en la que corresponda) 1:nada totalmente 5:</p>										
<p>4.- ¿Considera Ud. que las motivaciones despierta el interés por estudiar?</p>										
<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20px;">1</th> <th style="width: 20px;">2</th> <th style="width: 20px;">3</th> <th style="width: 20px;">4</th> <th style="width: 20px;">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5					
1	2	3	4	5						

5.- ¿Considera Ud. que las clases que imparten los docentes son dinámicas?					
6.- ¿Considera útil para Ud. tomar apuntes para realizar los deberes escolares?					
7.- ¿Considera Ud. que el tener un horario de estudio permite tener un mejor aprendizaje?					
8.- ¿Le parece que es importante realizar preguntas del tema tratado en clase para que despeje sus dudas?					
Instrucciones: (Por favor marque con una X en las que correspondan)					
9.- ¿De quién recibe ayuda en casa al momento de realizar sus tareas educativas?					
- Padres	<input type="checkbox"/>				
- Hermanos	<input type="checkbox"/>				
- Amigos	<input type="checkbox"/>				
- Otros	<input type="checkbox"/>	Especifique:			
10.- ¿Cuándo no entiende el tema tratado en clase que acostumbra hacer?					
- Investiga sobre el tema tratado	<input type="checkbox"/>				
- Pide ayuda a un profesional	<input type="checkbox"/>				
- Se queda con la duda	<input type="checkbox"/>				

- **Gracias por su colaboración**
- Elaboración: Investigadores del tema de Tesis.

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACÁDEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario de encuesta sobre “Los Hábitos de Estudio - Rendimiento Escolar”

ENCUESTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO Y DOCENTES

OBJETIVO: Este cuestionario ayudara a conocer la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Técnico Municipal PCEI. Lic. José Gabriel Terán Varea.

Instrucciones: Marque con una **X** la respuesta que considere.

1.- ¿Conoce usted acerca de los hábitos de estudio? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>					
2.- ¿Los hábitos de estudio en que benefician a los estudiantes? - En el rendimiento escolar <input type="checkbox"/> - Cambio de actitud <input type="checkbox"/> - Organización de sus tareas <input type="checkbox"/> - Otros <input type="checkbox"/> Especifique:					
Instrucciones: (Por favor marque con una X en la que corresponda) 1:nada totalmente 5:					
3.- ¿Considera Ud. que los ejes transversales de la educación permiten que el proceso de enseñanza aprendizaje sea interactivo y dinámico?	1	2	3	4	5
4.- ¿Considera Ud. que la Actualización y Fortalecimiento Curricular permite a que los estudiantes sean entes críticos y reflexivos?					
5.- ¿Considera que la metodología aplicada afecta a los estudiantes en el rendimiento escolar?					
6.- ¿Cree Ud. que los estándares de calidad son la meta a conseguir con los estudiantes?					
7.- ¿Sus estudiantes acostumbran a leer?					
Instrucciones: (Por favor marque con una X en las que correspondan)					
8.- ¿Cuál de estas características considera Ud. que repercuten en el rendimiento escolar de los estudiantes? - Problemas Familiares <input type="checkbox"/>					

- Falta de Motivación
- Desinterés del Estudiante
- Otros

Especifique:

9.- ¿Qué beneficios les trae la lectura a los estudiantes?

- Mejorar el aprendizaje
- Comprensión de los temas
- Enriquecimiento de su léxico
- Fluidez de su expresión

Especifique:

.....

10¿ Cree usted que mediante la práctica de los hábitos de estudio los estudiantes mejoraran su rendimiento escolar?

Sí

No

- **Gracias por su colaboración**
- Elaboración: Investigadores del tema de Tesis.

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACÁDEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario de encuesta sobre “Los Hábitos de Estudio - Rendimiento Escolar”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Este cuestionario ayudara a conocer la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Técnico Municipal PCEI. Lic. José Gabriel Terán Varea.

Instrucciones: Marque con una **X** la respuesta que considere.

1.- ¿Con quién vive su hijo (a)?

- Papá, Mamá y Hermanos
- Mamá, Hermanos
- Papá, Hermanos
- Hermanos
- Otros Familiares

2.- ¿Su hijo (a) tiene un horario para realizar sus tareas escolares?

SI NO

3.- ¿En qué jornada su hijo realiza las tareas escolares?

En la tarde En la noche

4.- ¿Usted le controla las tareas escolares a su hijo (a)?

SIMPRES A VECES NUNCA

5.- ¿Usted ayuda a realizar las tareas a su hijo (a) cuando él no puede?

SIEMPRES A VECES NUNCA

6.- ¿Ud. asiste a la institución educativa para saber acerca del rendimiento escolar de su hijo(a)?

SIEMPRES A VECES NUNCA

7.- ¿Después de la jornada de clases su hijo(a) que actividades realiza?

- Quehaceres de la casa

- Deberes escolares
- Trabaja
- Otros

Especifique:

.....

8.- ¿Qué tiempo dedica para controlar las tareas a su hijo(a)?

- 15 minutos
- 30 minutos
- 1 hora
- Otros

Especifique:

.....

- **Gracias por su colaboración**
- Elaboración: Investigadores del tema de Tesis.

ANEXO 4

Autorización para realizar el trabajo investigativo

Latacunga 31, enero 2014

Señora:

Lic. María Enriqueta Toapanta Toapanta

DIRECTORA DEL COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL "LIC. JOSÉ GABRIEL TERÁN VAREA"

Presente:

De nuestras consideraciones:

Nosotros, Monta Quilumba Martha Beatriz con CI. 050338945-4 y Topa Chicaiza Cristian Mauricio con CI. 050378223-7 estudiantes del Octavo Ciclo de la especialidad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, nos dirigimos a usted, con el fin de solicitar de la manera más comedida se digne a autorizar a quien corresponda facilite el aval para llevar a efecto el Trabajo de Investigación, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, cuyo tema es: **"INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL PCEI "LIC. JOSÉ GABRIEL TERÁN VAREA" DE LA PARROQUIA GUAYTACAMA EN EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014"** pedido a además redundara en beneficio de esta importante Institución Educativa.

Seguros de contar con una favorable atención al pedido, nos despedimos sin antes reiterar nuestros sentimientos de consideración y estima.

Atentamente.

Monta Quilumba Martha Beatriz

CI. 050338945-4

Topa Chicaiza Cristian Mauricio

CI. 050378223-7



Aprobación para aplicar las encuesta del trabajo de investigación



Colegio Técnico Municipal PCEI
“LIC. JOSÉ GABRIEL TERÁN VAREA”
Juan Montalvo y Buenaventura. Acuerdo Ministerial No. 4284
Teléfono: 2690511 - 0999740801
Guaytacama - Latacunga

CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente, tengo a bien certificar en calidad de Rectora del Colegio Técnico Municipal PCEI “Lic. José Gabriel Terán Varea” de la parroquia Guaytacama, que el 31 de enero del presente año, fecha en que recibí la solicitud, autoricé que los señores Topa Chicaiza Cristian Mauricio, con cédula número 050378223-7 y Monta Quilumba Martha Beatriz con cédula 050338945-4, estudiantes del Noveno Ciclo de la especialidad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi realicen el Trabajo de Investigación, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, cuyo tema es: **“INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL PCEI “LIC. JOSÉ GABRIEL TERÁN VAREA” DE LA PARROQUIA GUAYTACAMA EN EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014”**, así como también la aplicación de encuestas a los señores estudiantes.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento como creyeren conveniente.

Guaytacama mayo 23, 2014

Atentamente;

Lic. María Enriqueta Toapanta
RECTORA



ANEXO 6

Fotos del colegio Técnico Municipal PCI. “Lic. José Gabriel Terán Varea”



Encuesta aplicando a los docentes de la institución



Autoridad de la institución



Estudiantes de la institución

