



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“INCIDENCIA DEL AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE
LEÓN EN EL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI EN
EL PERIODO ACADÉMICO 2013-2014”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autora:

Figueroa Zapata Jessica Karina

Director:

Mgs. Ángel Rodrigo Viera Zambrano

Latacunga – Ecuador

Abril - 2015

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“INCIDENCIA DEL AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN EN EL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Jessica Karina Figueroa Zapata
C.I.0503790016

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“INCIDENCIA DEL AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN EN EL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014”, de Jessica Karina Figueroa Zapata, estudiante de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto, 2014

El Director



.....
Mgs. Ángel Rodrigo Viera Zambrano



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante : **Figueroa Zapata Jessica Karina** con el título de tesis “**INCIDENCIA DEL AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN EN EL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI EN EL PERIODO ACADÉMICO 2013-2014**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 26 de Marzo del 2015.

Para constancia firman:

Mgs. Rojas Aviles Guido Oswaldo
PRESIDENTE

Lcdo. Guaypatín Pico Oscar Alejandro
MIEMBRO

Lcdo. Beltrán Herrera Patricio
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Al culminar esta investigación quiero expresar mi agradecimiento profundo a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Especialmente a la carrera de Educación Básica por el cúmulo de valores y conocimientos que me brindaron para culminar mi carrera profesional.

A mi tutor de tesis Mgs. Ángel Rodrigo Viera Zambrano por sus revisiones constantes con el fin de forjar un trabajo investigativo eficaz.

Jessica Figueroa

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedicó, a mi madre por el esfuerzo y perseverancia.

Quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

Depositado toda su confianza en todo el transcurso de mis estudios a fin de terminar mi carrera sin dudar de mi capacidad.

Jessica Figueroa

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG
Portada	i
Autoría.....	ii
Aval del director de tesis.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	x

CAPITULO I

1. Fundamentos teóricos sobre.....	1
el objeto de estudio.	
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2.Fundamentación Científica.....	2
1.3. Categorías Fundamentales.....	5
1.4. Preguntas Científicas.....	6
1.5. Marco Teórico.....	7
1.5.1 La autoestima.....	7
1.5.1.1 Grados de la autoestima.....	8
1.5.1.1.1 Tener una autoestima alta.....	8
1.5.1.1.2 Tener una baja autoestima.....	8
1.5.1.1.3 Tener un término medio de autoestima.....	8
1.5.1.2 Características de la autoestima.....	9
1.5.1.2.1 Autoestima Positivo.....	9
1.5.1.2.2 Autoestima Negativo.....	10
1.5.1.3 Importancia.....	11
1.5.1.4 Ítems para mejorar el autoestima.....	13
1.5.1.5 Técnicas para trabajar la autoestima.....	16
1.5.1.6 Factores del Autoestima.....	17

1.5.1.6.1 Aceptación.....	17
1.5.1.6.2 Cariño.....	17
1.5.1.6.3 Corrección.....	17
1.5.1.6.4 El elogio y la valoración.....	18
1.5.1.7 Estados de la Autoestima.....	19
1.5.1.7.1 Autoestima Derrumbada.....	19
1.5.1.7.2 Autoestima Vulnerable.....	19
1.5.1.7.3 Autoestima Fuerte.....	19
1.5.1.8 Maltrato Infantil.....	21
1.5.1.9 Tipos de maltrato infantil.....	23
1.5.1.9.1 El maltrato físico.....	23
1.5.1.9.2 La negligencia o abandono.....	23
1.5.1.9.3 El maltrato emocional.....	23
1.5.1.9.4 El abuso sexual.....	23
1.5.2 Valor Intrínseco.....	25
1.5.2.1 Los Valores.....	26
1.5.2.2 Los valores humanos en la escuela.....	27
1.5.2.3 Tipos de Valores.....	28
1.5.2.3.1 Valores personales.....	28
1.5.2.3.2 Valores familiares.....	28
1.5.2.3.3 Valores socio-culturales.....	28
1.5.2.3.4 Valores materiales.....	29
1.5.2.3.5 Valores espirituales.....	29
1.5.2.3.6 Valores morales.....	29
1.5.2.3.7 Valor Extrínseco.....	29
1.5.3 La Personalidad.....	30
1.5.3.1 Elementos.....	31
1.5.3.1.1 El carácter.....	31
1.5.3.1.2 El temperamento.....	31
1.5.3.2 Tipos.....	33
1.5.3.2.1 El reformador.....	33

1.5.3.2.2 El ayudador.....	33
1.5.3.2.3 El triunfador.....	33
1.5.3.2.4 El individualista.....	33
1.5.3.2.5 El investigador.....	34
1.5.3.3 Factores.....	35
1.5.3.3.1 Factores orgánicos.....	35
1.5.3.3.2 Factores psicológicos o personales.....	35
1.5.3.3.3 Factores ambientales.....	35
1.5.4 Rendimiento Académico.....	36
1.5.4.1 Factores del rendimiento escolar.....	37
1.5.4.1.1 Factor afectivo.....	37
1.5.4.1.2 Factor sueño.....	37
1.5.4.1.3 Factor alimentación.....	38
1.5.4.2 La motivación en el rendimiento.....	39
1.5.4.3 Tipos de rendimiento educativo.....	41
1.5.4.3.1 Rendimiento Individual.....	41
1.5.4.3.2 Rendimiento General.....	41
1.5.4.3.3 Rendimiento Específico.....	41
1.5.4.3.4 Rendimiento Social.....	41
1.5.5 Proceso de enseñanza aprendizaje.....	43
1.5.5.1 La enseñanza y el aprendizaje.....	45
1.5.5.1.1 Enseñanza.....	45
1.5.5.1.2 Aprendizaje.....	45
1.5.5.2 Proceso de aprendizaje significativo.....	46
1.5.6 La Educación.....	48
1.5.6.1 Características.....	49
1.5.6.1.1 Función receptiva.....	49
1.5.6.1.2 Influencia humana.....	49
1.5.6.1.3 Finalidad.....	49
1.5.6.1.4 Intencionalidad.....	50
1.5.6.1.5 Perfeccionamiento.....	50
1.5.6.2 Tipos.....	51

1.5.6.2.1 Educación Formal.....	51
1.5.6.2.2 Educación No Formal.....	51
1.5.6.2.3 Educación Informal.....	51
1.5.6.3 Importancia.....	53

CAPITULO II

2. Análisis e interpretación de resultados.....	55
2.1. Breve caracterización de la institución.....	55
objeto de estudio.	
2.2 Diseño metodológico.....	57
2.1 .1. Modalidad de la investigación.....	57
2.1.2. Tipo de Investigación.....	58
2.1.3. Población.....	58
2.1.4. Plan de recolección de información.....	59
2.1.5. Plan de procesamiento de información.....	59
2.3 Análisis e interpretación de resultados.....	61-90
2.4 Conclusiones y Recomendaciones.....	91-92

CAPÍTULO III

3. Propuesta.....	93
3.1 Tema.....	93
3.2 Diseño de la propuesta.....	93
3.2.1. Datos Informativos.....	93
3.2.2. Justificación.....	94-95
3.2.3. Objetivos.....	96
3.2.3.1. Objetivo General.....	96
3.2.3.2. Objetivos Específicos.....	96
3.2.4. Descripción de la propuesta.....	96-97
3.3 Desarrollo de la propuesta.....	98-100
3.3.1. Plan operativo de la propuesta.....	98-100
3.3.3. Planes de acción.....	101-136
3.3.4. Administración de la propuesta.....	137

3.3.5. Previsión de la evaluación.....	137
4 Referencias bibliográficas.....	138-143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla

N ° 1 Población.....	58
N ° 2 Plan de recolección de información.....	59
N ° 3 La motivación en clase.....	61
N ° 4 Enseñanza y aplicación de valores.....	62
N ° 5 Aplicación de los valores.....	63
dentro de la vida familiar y social.	
N ° 6 Factores que inciden.....	64
dentro del rendimiento académico.	
N ° 7 Confianza y seguridad.....	65
dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	
N ° 8 Actividades para incentivar.....	66
la atención dentro del proceso de interaprendizaje.	
N ° 9 Interés de los padres.....	67
por el rendimiento académico de sus hijos.	
N ° 10 Frecuencia de evaluación.....	68
del rendimiento académico.	
N ° 11 Instrumentos de evaluación.....	69
N ° 12 Actividades para mejorar.....	70
el bajo rendimiento académico.	
N ° 13 Valores humanos.....	71
N ° 14 Factores que ocasionan.....	72
problemas de rendimiento académico.	
N ° 15 Comunicación en el hogar.....	73
N ° 16 Deberes y obligaciones en la escuela.....	74
N ° 17 La mejor opción de elevar el autoestima.....	75
N ° 18 Con que frecuencia.....	76
visita al maestro de su hijo.	
N ° 19 Apreciación del rendimiento académico.....	77
N ° 20 Ayuda a realizar las.....	78
tareas escolares de sus hijos.	

N ° 21 Actividades para.....	79
mejorar el rendimiento académico.	
N ° 22 Hábitos de estudio.....	80
N ° 23 La motivación dentro.....	81
del aprendizaje.	
N ° 24 Enseñanza y práctica de.....	82
Los valores en la vida.	
N ° 25 Seguridad dentro.....	83
de los procesos educativos.	
N ° 26 Factores que generan.....	84
bajo rendimiento académico.	
N ° 27 Desarrollo de actividades para.....	85
mejorar la atención dentro del proceso de interaprendizaje.	
N ° 28 Preocupación de los padres.....	86
por el rendimiento de sus hijos.	
N ° 29 Instrumento para evaluar a los alumnos.....	87
N ° 30 Acciones que mejoran el.....	88
rendimiento académico del alumno.	
N ° 31 El rendimiento académico.....	89
es evaluado permanentemente.	
N ° 32 Hábitos de estudio.....	90
inculcados por los padres.	
N ° 33 Plan operativo de la propuesta.....	98-100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico

N° 1 Categorías Fundamentales.....	5
N ° 2-31 Análisis e interpretación de resultados.....	61-90

ÍNDICE DE IMÁGENES

IMAGEN

N ° 1 Mejorando mi autoestima.....	102
N ° 2 Valorarse a si mismo.....	105
N ° 3 Autoestima positivo y negativo.....	108
N ° 4 Grados del autoestima en la vida.....	111
N ° 5 Técnicas para fortalecer el autoestima.....	115
N ° 6 Descubriendo los factores que..... ocasionan problemas de autoestima.	118
N ° 7 Lo importante de enseñar y aplicar valores humanos.....	123
N ° 8 Inculcar valores.....	126
N ° 9 Querer y respetarse a uno mismo.....	130
N ° 10 Conociendo los valores.....	133

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador



TEMA: “INCIDENCIA DEL AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN EN EL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014”

AUTORA: Jessica Karina Figueroa Zapata

RESUMEN

La presente investigación tuvo el propósito de aplicar encuentros de convivencia para los alumnos y alumnas de la Unidad Educativa “Vicente León” con el fin de elevar su autoestima, teniendo en cuenta que si la orientación es adecuada y aplicando técnicas motivadoras a tiempo, los estudiantes podrán superar y mejorar su rendimiento académico, es por ello que los docentes, padres de familia tuvieron la responsabilidad de transmitir cariño, confianza y seguridad para lograr forjar una buena autoestima en los niños y niñas.

Para solucionar al problema planteado, fue necesario desarrollar un proyecto investigativo, mediante la aplicación de técnicas, métodos, encuentros de convivencia, se resolvió las dificultades que se suscitaron entorno al autoestima.

La utilización de la encuesta fue fundamental dentro del trabajo investigativo, mediante esta técnica se ha obtenido información fidedigna y datos veraces lo cual permitió ver con claridad las causas por las cuales surgió el problema, la misma que se aplicó a docentes, estudiantes y padres de familia mediante ello se obtuvo resultados que sirvieron para analizar el problema, con ello se llegó a aplicar la propuesta que contiene encuentros de convivencia entre toda la comunidad educativa, para lograr tener una mejor convivencia familiar y social.

Con este trabajo de investigación se obtuvo cambios relevantes y significativos con los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León.”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

ABSTRACT

Topic: Incidence of autoesteem in the academic performance of the students from the fifth year of the basic education at the educational unity “Vicente Leon” in Latacunga city, Cotopaxi Province, on academic period 2013-2014.

Author: Jessica Karina Figueroa Zapata

The present investigation had the purpose to apply meetings about coexistence among students from the educational unity “Vicente Leon “, in order to increase their autoesteem, because if the orientation is adequate applying motivated skills in good time, by this way teachers and parents must have the responsibility to transmit tenderness , confidence and security to get and to construct a good autoesteem on boys and girls.

In order to solve this established problem, it was necessary to develop an investigative project trough application of several skills, methods, workshops, were solved difficulties that were around to the autoesteem.

To make use of the opinion poll was fundamental aboard this investigative work since through this technique we had obtained a reliable information and sure data , then it helped to see clarity problem causes.

The opinion poll was applied to teachers, students and parents, obtaining realiable information in order to analyze and interpret the problem, and then to apply the proposition using meetings about to live together among all members of the educational community in order to have an emotional and affective valuation between students and so to achieve a better familiar and social convivence.

Through this investigative work we have obtained many relevant and significant changes on educational unity “Vicente Leon “students.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está encaminado a aplicar encuentros de convivencia en toda la comunidad educativa lo cual permite determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León”, con el fin de buscar alternativas de solución que promuevan fortalecer el autoestima.

La educación es un proceso multidireccional el cual tiene la finalidad de aplicar nuevos modelos pedagógicos y técnicas motivacionales más dinámicas, con ello se sustenta las exigencias de la actualización y fortalecimiento curricular.

Para lograr cumplir con los propósitos y metas en la vida es necesario e importante tener una autoestima positiva y elevada capaz de creer en uno mismo para poder enfrentarse a la vida con mayor confianza y optimismo.

Es muy prioritario fortalecer en los niños su valoración personal , de esta manera tendrán una personalidad estable la cual se podrá ir adaptando y modificando según su edad, en la actualidad se puede evidenciar que existe una perdida notable del autoestima , debido a varios factores como es considerado esencialmente a la falta de afecto , cariño, valoración de sus padres , lo cual genera un bajo autoestima lo que conlleva a una depresión , desmotivación, frustración causando dudas y temor en los niños y niñas.

Por esta razón es importante que los docentes no solo se dediquen a enseñar conocimientos, más bien deben propiciar y transferir un ambiente lleno de confianza y seguridad en los estudiantes dentro de la institución con ello se lograra tener estudiantes críticos, creadores, seguros de sí mismos, para que puedan desenvolverse sin ninguna dificultad en el entorno en el cual viven.

Después de analizar los contenidos científicos y teóricos que posibilitaran la aplicación de los encuentros de convivencia para mejorar los procesos de

enseñanza aprendizaje y llegar a un eficaz rendimiento académico, es esencial establecer las causas que inciden en el autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa” Vicente León” y proponer técnicas y estrategias que permitan mejorar su calidad de vida y poder fortalecer su autoestima.

La aplicación de los encuentros de convivencia constituye una fuente fundamental para lograr una positiva formación emocional en la personalidad de los estudiantes con ello tendrán una valoración propia.

En cuanto a la utilidad metodológica de este trabajo de investigación, es muy importante para los docentes puesto que el éxito o fracaso de la autoestima de los estudiantes también depende de la correcta aplicación de técnicas motivacionales que utilicen los docentes, de esta forma se tendrá estudiantes independientes, seguros de expresar sus sentimientos y emociones frente a los demás sin temor alguno de ser criticados.

Los beneficiarios de esta investigación serán la institución educativa, estudiantes, docentes y padres de familia, por ello es importante actuar con responsabilidad para solucionar el problema, mediante el esfuerzo constante estoy segura que se obtendrá resultados fructíferos que promoverán el cambio de actitud en los estudiantes.

A través de la recolección de información que se realizó en la institución mediante la aplicación de técnicas como la encuesta se obtuvo información relevante para la investigación y el instrumento que se utilizó es el cuestionario debido a su confiabilidad, se empleó el método inductivo-deductivo el cual permitió hacer un análisis riguroso de los datos estadísticos.

Los objetivos que se plantearon para la elaboración del anteproyecto de tesis están establecidos en los siguientes:

Objetivo General:

Implementar un taller de fortalecimiento del autoestima para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León en el periodo académico 2013-2013.

Objetivos Específicos:

- Investigar los fundamentos teóricos en que se sustenta el autoestima y el rendimiento académico.
- Describir cómo influye la situación actual del autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León.
- Elaborar un taller orientado a padres e hijos que permita fortalecer las actividades académicas, para mejorar la calidad de vida de cada uno de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León.

El presente trabajo de investigación está estructurado por tres capítulos:

El Capítulo I llamado MARCO TEÓRICO en el cual se desarrolla todas las categorías fundamentales relacionadas con la investigación.

El Capítulo II denominado ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS el mismo que contiene: la interpretación de los resultados de la encuesta, a los estudiantes, docentes, padres de familia, y las conclusiones y recomendaciones del análisis.

El Capítulo III conocido PROPUESTA contiene los siguientes aspectos: justificación, los objetivos, desarrollo de la propuesta, plan operativo de la propuesta, planes de acción, administración y previsión de la evaluación, se incluye conclusiones y recomendaciones, la bibliografía, y los anexos en los cuales se debe incorporar los instrumentos que se aplicaran en la investigación.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes Investigativos

A nivel mundial la educación es uno de los pilares fundamentales el cual ha permitido el desarrollo industrial, económico social y cultural de las personas sin embargo existen países que no apuestan por la actualización y desarrollo en el proceso de inter aprendizaje es decir esto se hace evidente en los problemas sociales que impiden el progreso de los pueblos por lo cual el problema de la incidencia del autoestima en el rendimiento académico no es reciente es un tema que ha repercutido en todas las instituciones educativas a largo del sistema educativo entre las investigaciones realizadas tenemos las siguientes:

POMA Martha , (2011), en su tesis “ Programa de educación de valores para fortalecer la formación ciudadana y la cultura de paz en los niños de segundo año de educación básica paralelo ”C” en la escuela Cristóbal Colon ubicada en el cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.”, Manifiesta que : Los valores forman un sustrato donde se asientan principios éticos, profundos y comunes a todos los seres humanos , donde deben ser puestos en práctica en la vida cotidiana, en la cual las escuelas comparten con las familias y la comunidad la responsabilidad de enseñar valores los mismos que se aprenden predominantemente en la casa, por ello es importante inculcar en nuestros hijos, buenos valores morales.

MORILLO Fausto, (2006), en su tesis, “Incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de la Unidad Educativa Particular Mixta José Enrique Guerrero de Quito, sector el Condado, periodo lectivo 2004-2005.”, Dice que: El autoestima es considerado como el sentimiento valorativo de nuestro ser, que configura nuestra personalidad, es decir una persona tiende a desvalorizarse cuando ha sido objeto de burlas, comparaciones, ofensas por las demás personas

que se encuentran a su alrededor, lo cual repercute a un cambio de conducta que influye desfavorablemente en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

ROMERO Luz, (2011), en su tesis, “Manual de estrategias motivacionales para ser aplicadas en el área de Lenguaje y Comunicación en los niños de segundo año de educación básica en la Unidad Educativa Jhann Strauss de la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Eloy Alfaro, barrio el recreo, del año lectivo 2010-2011.”Hace referencia que: La motivación es fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que despierta el interés de los estudiantes hacia la adquisición de nuevos conocimientos, para desarrollar un aprendizaje significativo y lograr un cambio positivo en la actitud del educando por ello es necesario la implementación y aplicación del manual de estrategias motivacionales en el área de Lenguaje y Comunicación.

1.2 Fundamentación Científica

1.2.1 Fundamentación Filosófica

Se establece como una ciencia que se encarga del estudio de la esencia de las causas y efectos que suscitan dentro del ámbito educativo cuya finalidad es buscar soluciones a los problemas que se presentan en la educación , es por ello que se argumenta que el autoestima es un problema que se produce en la sociedad , y repercute directamente en el rendimiento académico de los estudiantes por lo cual es un tema de estudio primordial.

1.2.2 Fundamentación Epistemológica

Es considerada como una rama filosófica que estudia el conocimiento científico, en cuanto a los conceptos y métodos que se usa, la misma que se ocupa del estudio de los factores intra y extraescolares que influyen en el proceso de aprendizaje , con el fin de aportar soluciones, es por lo cual que dentro de este proyecto se considera que es prioritario que los docentes guíen y orienten el

conocimiento hacia los estudiantes para que ellos logren construir su propio aprendizaje.

1.2.3 Fundamentación Pedagógica

Algunos pedagogos consideran como una ciencia aplicada que posee características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio, por lo cual se puede hacer referencia que dentro de este proyecto de tesis los docentes tenemos la función esencial de enseñar , conducir el aprendizaje utilizando estrategias metodológicas innovadoras que fomenten el interés de aprender de los estudiantes para que logren tener un eficaz rendimiento académico y desarrollen confianza , un positivo autoestima y una seguridad propia.

1.2.4 Fundamentación Legal

Es un conjunto de preceptos jurídicos que un Estado establece a través de los órganos especialmente creados para ello, para reconocer derechos de sus habitantes, por ello dentro de este proyectó se puede establecer que los estudiantes están amparados y protegidos por la constitución de la república , LOI (Ley Orgánica De Educación Intercultural) y su reglamento , el código de la niñez y adolescencia , la educación es un derecho ineludible, y su gratuidad en todos los niveles de estudió.

1.2.5 Fundamentación Sociológica

Es una ciencia social que se encarga de estudiar, describir y analizar los procesos de la vida en la sociedad busca comprender las relaciones de los hechos sociales por medio de la historia, se establece que la incidencia del autoestima en el rendimiento académico es un problema que está presente en toda la sociedad, ya que los estudiantes a causa del maltrato intrafamiliar ha generado múltiples problemas como: suicidios, inseguridad, desconfianza.

1.2.6 Fundamentación Axiológica

Es definida como la esencia de los valores y de los juicios de valor que posee un individuo, es por ello de vital importancia que los padres de familia inculquen valores morales, éticos en sus hijos ya que los mismos se verán reflejados en el

comportamiento en cada uno de los niños dentro del establecimiento educativo, como docentes los valores debemos fortalecer en los estudiantes en el desarrollo de las jornadas educativas.

1.2.7 Fundamentación Psicológica

Se determina como es estudio de los procesos mentales y del comportamiento de los seres humanos y sus interacciones con el ambiente físico y social, en consecuencia por ello es esencial mantener un diálogo constante con nuestros hijos, ya que esto nos permitirá identificar las dificultades académicas que presentan los estudiantes dentro del proceso educativo.

1.3 Categorías Fundamentales

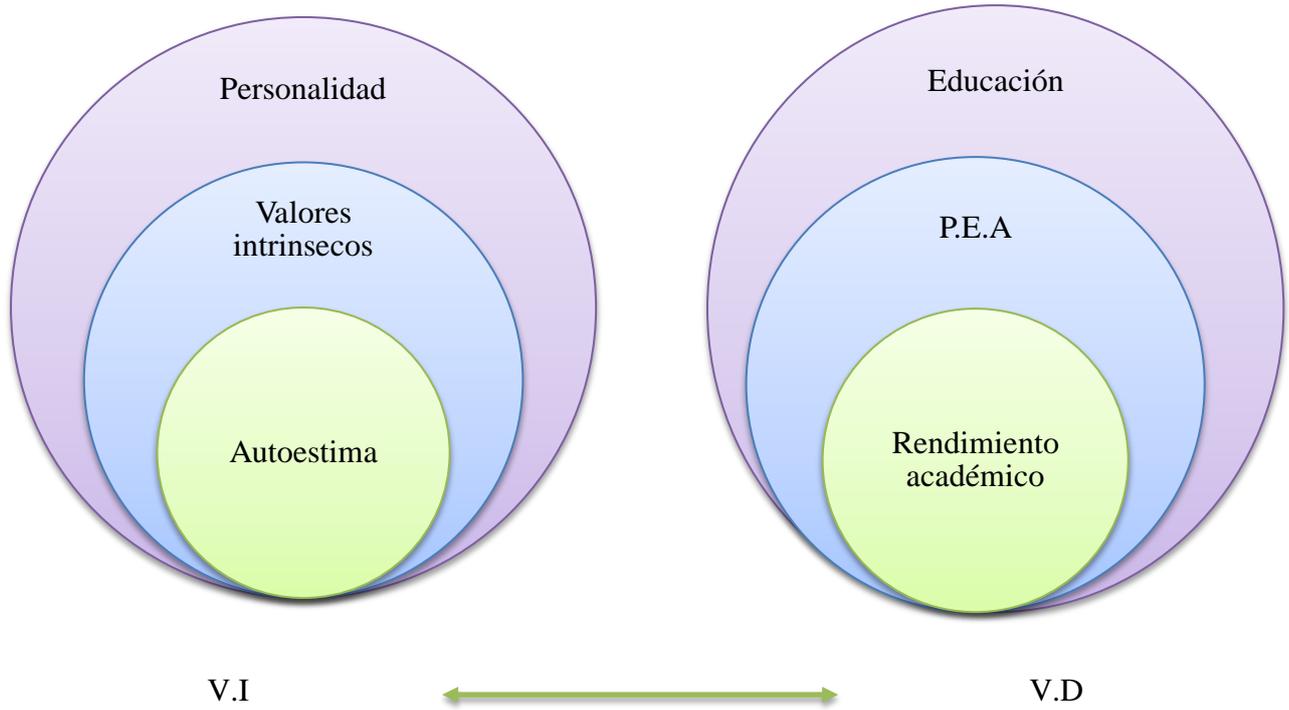


GRÁFICO N°1 Categorías Fundamentales
FUENTE: Investigación
ELABORADO POR: Jessica Figueroa

1.4 Preguntas Científicas

¿Qué contenidos teóricos sustentan el problema de la autoestima dentro del rendimiento académico?

¿Cuáles son las causas y efectos de la incidencia de la autoestima dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León?

¿Qué características importantes debe tener los encuentros de convivencia orientados a mejorar el autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León?

1.5 Marco Teórico

1.5.1 La autoestima

Es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo, a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

El concepto de autoestima es muy importante en el campo de la psicopedagogía, esta disciplina considera a la autoestima como la causa de las actitudes constructivas en los individuos, y no su consecuencia. Esto quiere decir que, si un alumno tiene buena autoestima, entonces podrá alcanzar buenos resultados académicos.

Según RESINES, Raquel, (2013) “La autoestima es la percepción emocional profunda, de un sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal.” Pág. 21

La autora WILBER , Leidy , (1995) “Señala que la autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo. ” Pág. 2

El autor indica que la autoestima es base para el desarrollo humano, manifiesta que el avance de la conciencia no sólo permite nuevas miradas del mundo sino que impulsa a realizar acciones creativas y transformadoras.

Por lo cual se puede definir que el autoestima es la manera de actuar y de comportarse de cada individuo, frente a una acción o estímulo que este recibe en el entorno que se desarrolla, por ello es importante que exista la incentivación personal de cada persona, el cual incide directamente en el desarrollo cognitivo e intelectual de cada niño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La valoración personal desempeña un rol importante dentro del desarrollo de cada una de las actividades que se lleven a cabo, de esta manera se pretende lograr que el niño se sienta seguro de sí mismo, capaz de enfrentarse y actuar positivamente frente al entorno en el cual se desarrolla.

1.5.1.1 Grados de la autoestima

1.5.1.1.1 Tener una autoestima alta.- No es competitiva ni comparativa está constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma.

1.5.1.1.2 Tener una baja autoestima.-Es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva.

1.5.1.1.3 Tener un término medio de autoestima.-Es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta ,actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión ,reforzando, así, la inseguridad.

Destaca CRUZ, Betzaida, (2012) “La autoestima concepto gradual, en virtud de ello las personas pueden presentar en esencia uno de los tres grados”. El ser humano se percibe a nivel sensorial; piensa sobre sí mismo y sobre sus comportamientos; se evalúa y los evalúa. Consecuentemente, siente emociones relacionadas consigo mismo.”Pág.14

Manifiesta STEINER, Daniela, (2011) en su artículo: “Expresa que todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, negativa, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación.” Pág. 21

Los grados del autoestima sirven para identificar la clase de autoestima con la cual se identifica cada persona, las mismas que nos permiten analizar la variación del comportamiento de cada niño, frente a las actividades que realiza dentro de la clase, éstas se reflejan en el esfuerzo que presentan al momento de ejecutar sus tareas impartidas por el docente, en lo cual se puede evidenciar la creatividad y dedicación que posee cada niño, lo cual dependerá del estado emocional de cada individuo.

El identificarse con uno de los grados del autoestima dependerá de varios aspectos como, el entorno en el cual se desarrolla, el aprecio y valoración que tenga de sí mismo, el considerarse que es capaz de realizar cualquier actividad sin dificultad alguna, o el sentirse que es inútil de poder llevar a cabo una tarea asignada.

1.5.1.2 Características de la autoestima

1.5.1.2.1 Autoestima Positivo

- Saben que cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar.
- Se sienten bien consigo mismos.
- Expresan su opinión
- No temen hablar con otras personas.
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- Les gusta los retos y no les temen.
- Tiene consideración por los otros, sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas.
- Son creativas y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas.

1.5.1.2.2 Autoestima Negativo

- Inseguridad acerca de quién es usted y falta de confianza en usted mismo.
- Problemas de intimidad en relaciones.
- Esconder los verdaderos sentimientos.
- Inhabilidad de premiarse a usted mismo por los logros.

- Inhabilidad de perdonarse a usted mismo y a los demás.
- Miedo al cambio.

Revela BENAIGES , Domenica, (2010) “ Destaca que la autoestima se caracteriza por la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los demás.” Pág.32

Manifiesta CUERELLY, Graciela, (2011) “Señala que la autoestima está vinculada con las características propias de cada individuo, el cual hace una valoración de sus atributo se configura una autoestima positiva o negativa dependiendo de los niveles de conciencia que expresa sobre si mismo.” Pág. 35

Se considera que la autoestima es aquella valoración personal que tiene cada persona lo cual nos permite actuar de diferente manera en la sociedad , es por ello que la autoestima positiva está presente en las personas que llevan una vida tranquila, gozan de alegría y pueden expresar sus sentimientos, emociones sin ningún temor a ser critica de los demás .

Mientras que la autoestima baja es considerado como la des valoración personal e inseguridad en todas las actividades que realizan las personas en su diario vivir lo que les conlleva a una frustración constante lo cual les impide triunfar en su vida personal y laboral.

De esta manera se puede determinar que el aprecio personal y la confianza que disponga una persona de si misma, será esencial para poder cumplir con todos los logros planteados en la vida, por ello es importante que las personas se sientan seguras, optimistas de las decisiones que tomen en el transcurso de las actividades que realicen en su diario vivir,

1.5.1.3 Importancia

La autoestima es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño. Un niño que no se quiere a sí mismo, que se ve como alguien que no merece el afecto de los demás o que se siente un ser inútil, difícilmente podrá lograr un nivel de desarrollo adecuado en cualquier faceta de su vida. Sin confianza en uno mismo, sin la sensación de quererse y de ser querido, nadie es capaz de disfrutar de la vida.

La autoestima es importante porque es el primer paso en creer en usted mismo. Si usted no cree en usted mismo, otras personas no creerán en usted. Si usted no puede encontrar su grandeza, los demás no la encontrarán.

La autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y auto realizarse , y desarrollar la autoestima es ampliar la capacidad de ser felices; la autoestima permite tener el convencimiento de merecer la felicidad.

El papel del padre y de la madre va a ser esenciales en ese proceso de maduración de la autoestima. Es por ello que este tema es importante porque la valoración de sí mismo es la fuente de la salud mental. La autoestima es la idea que usted tiene de sí mismo. Es cuanto usted se valora y cuán importante piensa que es usted.

Todos sabemos que la autoestima en los adultos es necesaria para el buen desarrollo de nuestra personalidad, pero hemos de tener en cuenta que ésta se ha de empezar a trabajar en la infancia. Las edades más importantes para el desarrollo de la autoestima están ubicadas entre los primeros años.

Constantemente nuestra autoestima se ve afectada por las experiencias y exigencias que recibimos del mundo exterior. Un niño necesita tener una alta autoestima. Ésta se construye a través de un proceso de interiorización que se va modelando a lo largo de toda la vida y que va aumentando y disminuyendo. Durante los primeros años de nuestra vida y sobretodo en la adolescencia es cuando más vulnerables somos y es aquí donde se ha de trabajar con más

intensidad. Si lo conseguimos el niño tendrá más confianza, más interés y será más positivo en todos los aspectos. Si esto viene acompañado de una muestra de cariño por parte de los padres el niño tendrá mucho camino recorrido. El niño que no siente que es valorado por sus padres, puede desarrollar miedo, angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, entre otros.

La mejor manera es ayudarlo a desarrollar la autoestima. Es dentro del núcleo familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde el niño va creciendo y formando su personalidad.

Indica LANUZA, Juan, (2013) “Que la autoestima es importante porque la valoración de sí mismo es la fuente de la salud mental. La autoestima es la idea que usted tiene de sí mismo. Es cuanto usted se valora y cuán importante piensa que es usted.” Pág. 52

Expresa PÉREZ, Marcelo, (2012) “Que el autoestima es quererse a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que somos valiosos, que merecemos la pena, que somos capaces, y no sólo saberlo sino afirmarlo, creérselo y actuar conforme a esa creencia. Implica respetarnos a nosotros mismos y enseñar a los demás a hacerlo.” Pág. 25

Se considera que el autoestima es muy esencial en la vida personal, ya que nos permite valorarnos como personas dentro de nuestras propias acciones que realizamos en la vida con mayor seguridad, confianza, liderazgo en la sociedad en la que se encuentra cada una de las personas, es por ello que el autoestima tiene un rol muy importante en la autovaloración de cada uno de nosotros.

El creer en nosotros mismos, resulta ser una herramienta fundamental para poder efectuar con todas las expectativas trazadas, por ello debemos aprender a confiar más en nuestras propias decisiones que tomemos en nuestra vida.

Es necesario que tengan en cuenta los padres de familia que la mejor forma de estimular el autoestima de sus hijos será asignando tareas dentro del ambiente familiar, creando compromisos que le ayude a la interacción con el resto de los

familiares con el fin que le sirva como aprendizaje, y que se genere en un ambiente cálido para el niño.

1.5.1.4 Ítems para mejorar la autoestima

Es importante tener en cuenta que tanto los docentes, padres de familia desempeñan una función imprescindible dentro de la vida del estudiante, porque el transmitirles confianza les ayuda a mejorar su autoestima, por lo cual es necesario aplicar ítems, aprender a valorar el esfuerzo que realice el niño, por más mínimo que este sea, con ello generaremos un ambiente agradable para el alumno.

Para ello es necesario emplear los siguientes ítems:

1. Piensa en las cosas buenas que hay en ti.
2. No idealices ni intentes imitar a nadie.
3. Piensa en las cosas que has conseguido y en todas aquellas que deseas conseguir.
4. Piensa siempre en positivo.
5. Disfruta del presente y toma caminos que lleven hasta donde quieras llegar en un futuro.
6. Sé positivo en la vida. Si ves la parte positiva de las cosas tienes más posibilidades de éxito.
7. Compárate contigo mismo. Si analizas como eras ayer y como eres hoy y has mejorado.
8. Haz lo que te apasiona. Todas las personas tenemos algo que nos gusta hacer, que nos apasiona, (aunque a veces, no es fácil de descubrir).
9. Haz lo que te apasiona. Todas las personas tenemos algo que nos gusta hacer.

- 10.** Compárate contigo mismo. Si analizas como eras ayer y como eres hoy y has mejorado, es estupendo.
- 11.** Todo lo que necesitas está dentro de ti.
- 12.** Reforzar lo positivo de la otra persona. Dar a los niños la oportunidad de que expresen sus cualidades.
- 13.** Escucha cálida y activa. Sin distracciones. Aceptación incondicional.
- 14.** Es necesario tener información positiva de lo que percibo de los otros
- 15.** Evitar los elogios ambivalentes, ejemplo Casi estás al nivel de tu hermano.
- 16.** Fomentar un espacio de autonomía y libertad.
- 17.** Dar responsabilidad, confiar en como lo hace.
- 18.** Estimular la autoestima de los estudiantes, evitar las reprimendas en clase, el trato humillante, minimizar el estrés en la escuela.

GONZÁLEZ, Mateo, (2012) Expresa “Que los ítems para mejorar la autoestima ayudan a tener un excelente autoestima lo cual genera un cambio de actitud y comportamiento, en cada uno de los aspectos que el niño realice, este será radiante y la calidad de vida mejorará enormemente en todos los aspectos debido a que el individuo llegada a tener sólidas bases de valoración.” Pág. 34

ÁLVAREZ, Rene, (2013) “Señala que los ítems para mejorar el autoestima ayudan a conocer los talentos o aptitudes y las mejores cualidades que posee un niño. Nada es insignificante: “Sé escuchar”; “Soy amigable”: “Tengo facilidad para los números” Repásala todos los días. La baja autoestima es el resultado de concentrarte en los signos de menos (reales o imaginarios), no en los de más. Este paso te ofrece una perspectiva más amplia. ” Pág.56

El autor indica que los ítems para mejorar el autoestima ayudan a conocer y a modificar aquellas falencias que presenta los niños en el desarrollo de sus emociones y vida personal. Estos ítems le permite al ser humano estar en constante superación, al principio se tendrá dificultad pero al final conseguirá cambiar su personalidad en absoluto, con ello se genera una mentalidad progresista, eliminando comportamientos indeseables en ciertas ocasiones originadas a causa de los ideales negativos , que en ocasiones se producen en la mente de los niños.

Por causa de las situaciones que atraviesan dentro del entorno familiar y social, el tener objetivos claros de su vida ayudara a los niños a conllevar una vida estable y responsable, es por ello que la preocupación que los padres y de los maestros tengan es fundamental para mejorar el autoestima de los niños con el fin que gocen del cumplimiento de sus aspiraciones académicas y personales.

Al analizar este concepto se puede definir que los ítems para mejorar el autoestima permiten cultivar un bienestar integro de cada ser humano, para ello es importante poseer una autovaloración propia y conocernos íntegramente cada una de nuestras cualidades y defectos que presentamos ante la sociedad en la que nos desarrollamos , lo cual nos ayudara a identificar qué actitudes requerimos aplicar dentro de nuestra vida , para sentirnos personas felices de lo que realizamos diariamente en nuestro entorno.

1.5.1.5 Técnicas para trabajar la autoestima

Para mejorar el autoestima existen algunas técnicas que son muy indispensables ponerlas en práctica dentro del desarrollo de cada actividad que se realice para ello hay que seguir las siguientes:

- 1.** Hago lo mejor para no juzgar a otras personas.
- 2.** Trato de no tomar la crítica de los demás como algo personal.
- 3.** Hago todos los días ejercicios físicos como la gimnasia.
- 4.** Medito todos los días.
- 5.** No me privo a mi misma de comer.
- 6.** Tengo muy buen sentido del humor.
- 7.** Trato de no criticar.
- 8.** Celebro todos los días mis éxitos.

Establece GÓMEZ, Sara, (2012) “El tener una autoestima saludable es un proceso interno por ello es importante practicar algunas técnicas en nuestra vida las cuales contribuirán de una manera significativa a cumplir con el logro de objetivos propuestos en la vida.”Pág.41

La autora PAREDES, Mónica, (2012) “Considera que la autoestima se forma en las primeras etapas de la vida, en los primeros años concurren una serie de aprendizajes que serán cruciales para la propia estima. En la formación de la autoestima aparece nuestra propia imagen (auto concepto) y la imagen que los demás tienen de nosotros.” Pág.23

Es indispensable conocer las técnicas de la autoestima para poder trabajar con las mismas, y mejorar nuestra calidad de vida y llegar a cumplir con el logro de nuestros propósitos establecidos y nuestras metas propuestas, por ello es necesario no dejarnos influenciar por la opinión de las demás personas, más bien debemos sentirnos orgullosos por lo que nosotros podemos realizar.

Debemos siempre valorar el esfuerzo que ejecutemos todos los días, frente a cualquier actividad que realicemos, es importante entender que las críticas que una persona manifiesta de uno, son constructivistas, puesto que nos ayudaran a mejorar en las falencias que presentemos y superaremos con éxito cualquier problema.

1.5.1.6 Factores del Autoestima

1.5.1.6.1 Aceptación.- Nuestro hijo es una persona única e irreplicable. Él tiene cualidades y defectos, pero tenemos que estar convencidos de que lo más importante es que capte el afán de superación y la ilusión de cubrir pequeños objetivos de mejora personal. Las cualidades son agradables de descubrir, los defectos pueden hacer perder la paz a muchos padres, pero se pueden llegar a corregir con paciencia, porque aceptamos totalmente la forma de ser del hijo, incondicionalmente y para siempre.

1.5.1.6.2 Cariño.- Las manifestaciones de cariño serán la mejor ayuda para que nuestros hijos logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen. La familia crea unos vínculos afectivos que facilitan el desarrollo de la capacidad de amar. Estas manifestaciones las viviremos con el lenguaje verbal de la palabra: “¡qué contentos estamos de tenerte!”, “¡Cómo te queremos!” u otras frases de este estilo.

1.5.1.6.3 Corrección.- La corrección no puede ser hecha por nuestra comodidad, ni por nuestro cansancio, por no decir por nuestro mal humor o poco dominio personal. No olvidemos que es importante saber que no debemos reñir nunca a nuestros hijos delante de otras personas, los podemos humillar.

1.5.1.6.4 El elogio y la valoración.- Elogiar el esfuerzo de nuestro hijo, siempre es más motivador para él, que hacerle muchas recriminaciones. Cuando se ama se corrige y se avisa lo que se hace mal, pero con suavidad y marcando unas pautas y unos límites que deben seguir, así damos la posibilidad de mejorar la conducta y ayudar a su responsabilidad personal y, en todo caso, siempre deberemos censurar lo que está mal, nunca la persona de nuestro hijo o de nuestra hija.

Determina BENAVIDES, Dayenma, (2009) “La autoestima es un proceso que puede ser cambiante por factores que influyen en la misma que pueden ser externos, internos por ello la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma. Señala este autor que ha sido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana.” Pág. 42

Según FLORES, Ochoa, (2012) “Considera que nuestros hijos saben que pueden actuar sobre el medio que les rodea, y cada vez surgen a su alrededor más actividades en las que poner a prueba su inteligencia, su memoria, sus habilidades tanto personales como interpersonales y en función de todo ello poco a poco vamos conformando el auto concepto y la autoestima.” Pág. 14

Se considera que dentro del autoestima existen varios factores los cuales inciden directamente en el comportamiento, manera de actuar de las personas, debido a la falta de aceptación, cariño, valoración personal, es por ello que los padres cumplen un papel esencial en la vida de sus hijos, ya que siempre deben elogiar y valorar el esfuerzo que realizan sus hijos sin recriminarlos, con ello se lograra que los niños puedan cumplir objetivos de manera personal y con éxito.

El afecto y amor que los padres transmitan a sus hijos, es fundamental porque ayuda a fortalecer su personalidad, estos vínculos se deben aplicar todos los días con los hijos, esto genera que si sientan motivados y alegres capaces de actuar de una manera segura y confiable ante un obstáculo. También es prioritario que los padres corriamos correctamente a nuestros hijos, la mejor manera que

comprendan es a través del dialogo ya que la misma les ayuda a rectificar sus errores.

1.5.1.7 Estados de la Autoestima

1.5.1.7.1 Autoestima Derrumbada.- Cuando la persona no se considera apreciable esta puede estar tapada por una derrota o vergüenza o situación que la vive como tal y se da el nombre de su anti-hazaña.

Por ejemplo si considera que pasar de cierta edad es una anti-hazaña, se auto define con el nombre de su anti-hazaña y dice "soy un viejo".

Se tiene lástima. Se auto-insulta. Se lamenta. Puede quedar paralizado con su tristeza.

1.5.1.7.2 Autoestima Vulnerable.- El individuo se quiere a sí mismo y tiene una buena imagen de sí pero su autoestima es demasiado frágil a la posible llegada de anti-hazañas (derrotas, vergüenzas, motivos de desprestigio) y por eso siempre está nervioso y utiliza mecanismos de defensa.

Un típico mecanismo de protección de quienes tienen autoestima vulnerable consiste en evitar tomar decisiones: en el fondo se tiene demasiado miedo a tomar la decisión equivocada (anti-hazaña) ya que esto podría poner en peligro su autoestima.

1.5.1.7.3 Autoestima Fuerte.- Tiene una buena imagen de sí y fortaleza para que las anti-hazañas no la derriben estas personas que se ven humildes, alegres, y esto demuestra cierta fortaleza para no presumir de las hazañas y no tenerle tanto miedo a las anti-hazañas. Puede animarse a luchar con todas sus fuerzas para alcanzar sus proyectos porque, si le sale mal, eso no compromete su Autoestima. Puede reconocer un error propio justamente porque su imagen de si es fuerte y este reconocimiento no la compromete.

Viven con menos miedo a la pérdida de prestigio social y con más felicidad y bienestar general. Sin embargo, ninguna Autoestima es indestructible, y por

situaciones de la vida o circunstancias, se puede caer de aquí y desembocar a cualquier otro de los estados de la Autoestima

RENJIFO, Raúl, (2012) en su relato “Expresa que la autoestima es considerada como un concepto gradual en los casos de los diferentes estados de autoestima en virtud de ello las personas pueden presentar en esencia uno de los tres grados de la autoestima dependiendo de su comportamiento se los evalúa consecuentemente.”Pág. 45

Manifiesta BERMÚDEZ, Daniela, (2011) en su artículo: “Que todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima derrumbada, vulnerable y fuerte, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona con cada una de sus experiencias vividas, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación.”Pág. 43

Los estados de la autoestima ayudan a identificar el tipo o clase de autoestima en la que se encuentra inmerso un niño, dentro de su forma de vida que desarrolla en su entorno, es por ello que los estados permiten conocer las deficiencias que presentan cada ser humano, y él porque de estas fallencias ya sean familiares o a su vez se presentan por fallas académicas o maltratos tanto en los hogares como en los establecimientos educativos, por medio de esto se llega a determinar que cada persona actúa y reacciona de diferente manera ante un problema que se le suscite dentro de su entorno.

De esta manera se deduce que una persona posee distintos estados del autoestima entre ellos son el derrumbado que hace referencia al aprecio que no se tiene cada persona, más bien siente, odio siente vergüenza, miedo temor de hablar, difícilmente puede salir adelante toda su vida es de fracasos.

Se considera que la autoestima vulnerable es aquel en el cual una persona es demasiado frágil ante un problema y fácilmente se deja derrotar y no lucha por salir adelante y por eso siempre está nerviosa y utiliza mecanismos de defensa.

Mientras que el autoestima fuerte es aquel en el cual las personas no de dejan vencer, ni derrotar ante ningún obstáculo que se les presente en la vida más bien luchan y salen adelante con fortaleza y seguridad.

1.5.1.8 Maltrato Infantil

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.

El maltrato a los niños es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, sin embargo es en el siglo XX con la declaración de los derechos del niño cuando se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas, por ello, es sorprendente que todavía hoy en el siglo XXI, sigamos viendo como están aún latentes en nuestra sociedad sin distinción de condición económica o cultural.

Por razones sociales y culturales de distinta índole, sabemos que los niños, niñas y adolescentes sufren violencia en el hogar, en la escuela, en los sistemas de protección y de justicia, en el trabajo y en la comunidad. Es así que los menores de edad son agredidos precisamente en aquellos espacios y lugares que debieran ser de protección, de afecto, de estímulo a su desarrollo integral y de resguardo y promoción de sus derechos.

Uno de los factores que les confiere gran vulnerabilidad es la falta de autonomía derivada de su corta edad y los consecuentes altos niveles de dependencia emocional, económica y social respecto de los adultos o de las instituciones, lo que les dificulta poner freno a la situación que padecen, pedir ayuda o denunciar los hechos.

Da a conocer SCOT, Carlos, (1973) Que el maltrato infantil es un modelo de conducta: "el maltrato infantil no es una enfermedad, sino un modelo de conducta y como sucede en todo los modelos de conducta, hay muchos caminos que llevan a él". Este autor lo define pues como un modelo de conducta, una forma de actuar con los niños que no necesariamente implica por parte de los que actúan que consideren que maltratan a los niños. Pág. 34

Considera QUEROL, Enrique, (2011) “Lo difícil delimitar el carácter intencional de una lesión, distinguir entre negligencia e incapacidad de los padres para cuidar a sus hijos o identificar un castigo físico como método de disciplina familiar tolerable, distinto del verdadero maltrato, o bien valorar el maltrato psicológico.”Pág.12

Se determina que el maltrato infantil es un problema que acarrea graves trastornos psicológicos en el niño, debido que repercute en el rendimiento académico de los niños, por ello resulta ser muy importante que los padres de familia, no utilicen la violencia hacia los niños, como la aplicación de castigos severos en sus hijos, porque afectan dentro de su personalidad causando problemas graves y severos los cuales duraran toda la vida en el niño que sufre de maltrato infantil.

Por ende se debe tener presente que la mejor manera de formar la conducta en los hijos, es mediante la comunicación entre todos los miembros de la familia, de esta manera el niño comprenderá como debe comportarse y actuar correctamente, con el cumplimiento de sus responsabilidades que tiene que efectuar dentro del proceso de inter aprendizaje.

Por ello es prioritario que los padres busquen ayuda profesional, información, asesoramiento, concienciación, para orientar de una mejor manera la educación y conducta de sus hijos para prevenir que se ocasione un futuro fracaso escolar, y problemas de frustración dentro de la vida de sus hijos.

1.5.1.9 Tipos de maltrato infantil

1.5.1.9.1 El maltrato físico.- Abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc.

1.5.1.9.2 La negligencia o abandono.- La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, etc.

1.5.1.9.3 El maltrato emocional.- Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

1.5.1.9.4 El abuso sexual.- Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

Las formas más comunes de abuso sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.

Considera CASTILLO, Neyla, (2012) “Que la violencia contra los niños está creciendo y se estima que alrededor de 6 millones de niños, niñas y adolescentes menores de 18 años de edad en América Latina son objeto de malos tratos y que 80.000 mueren cada año como resultado de los daños causados por sus familiares u otros.” Pág. 12

Según, TEDESCO, Carlos, (2011) “Considera que el maltrato y el abuso infantil constituyen una vulneración de los derechos de la niñez. Aunque ocurran en el hogar, no constituyen un hecho privado porque todo lo que concierne al desarrollo integral de un niño es un asunto de interés público.” Pág. 25

Se hace referencia que el maltrato infantil es uno de los problemas que aqueja la violencia , lo cual repercute en el abuso de los derechos que tienen los niños en el país , debido a que trae consigo problemas físicos, psicológicos, y emocionales en los niños que sufren de maltrato, incide directamente en el autoestima causando inseguridad, desvaloración personal , fracaso escolar.

El mismo que es ocasionado por los padres y familiares que viven con el niño, por ello se debe fomentar el dialogo para que los padres de familia cambien en la manera de pensar y concienticen que sus hijos tienen derecho de disfrutar su niñez con respeto y accediendo a la educación viviendo dentro de un ambiente lleno de tranquilidad y armonía.

Es prioritario que los padres, acudan a buscar ayuda profesional de un psicólogo, para que les orienten de la manera más acertada en la educación de sus hijos con el fin de no ocasionarles ningún problema emocional, ni afectivo dentro de su personalidad.

1.5.2 Valor Intrínseco

Es el que tiene valor en sí o por sí mismo, se trata de pensar en un mundo en el que una determinada cualidad faltase, y ver si nos parecería que habíamos perdido algo importante. Podemos pensar en un mundo en el que desaparecieran la belleza, o la justicia, o la amistad, o el amor, o la salud, o la paz, o la vida, etc.

Pues bien, si todas esas cosas nos parecen imprescindibles en un mundo de seres humanos bien ordenado, esos son valores en sí, valores intrínsecos. Por más que no existan completamente realizados, esos valores son los que dan sentido a nuestras vidas y los que definen nuestras obligaciones morales.

Razona MOORE, Albert, (2013) “Es innegable que las personas tienen un valor único en sí mismas el solo hecho de existir les da un valor por encima de todas las cosas (así como otras formas de vida.” Pág. 13

Revela HERNANDEZ, Jimena, (2011) “Expresa que es el valor ético o filosófico que un objeto tiene "en sí mismo" o "por sí mismo", como una propiedad intrínseca un objeto con valor intrínseco puede ser considerado como un fin o fin en sí mismo.” Pág. 20

El valor intrínseco desempeña un rol muy importante en cada persona puesto que cada individuo debe aprender a quererse y valorarse por sí mismo, por las cualidades y actitudes propias que tiene sin importar lo que piensen las demás personas.

Para sentir su propia aceptación personal, es imprescindible valorar la vida que dios nos regaló, posteriormente ser mejores personas cada día, sentirnos seguros, perseverantes y optimistas, que podemos cumplir con todas las metas que nos propongamos en la vida de esta forma seremos capaces de enfrentar cualquier problema que se presente en la vida.

1.5.2.1 Los Valores

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes, los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias.

Según FRONDIZI, Rosa, (2013) “El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa.”Pág.32

Menciona ROKEACH, Martin, (2011) “Los valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano.”Pág. 23

Los valores son principios éticos y morales que una persona debe tener en el momento de actuar, comportarse con los demás, los mismos que deben ser inculcados por los padres a los hijos, por ello se puede establecer que es importante forjar en los niños un comportamiento correcto en valores morales para que actúen de una considerada manera frente al entorno que les rodea.

Es importante transmitirles bases sólidas en valores para que sean mejores personas cada día y puedan contribuir, con sus acciones a personas que requieren de su ayuda, sin esperar nada a cambio.

Por ello se determina que los valores proporcionan el cumplimiento de las aspiraciones colectivas o personales que se plantea en la vida, por ende son principios que se debe aplicar todos los días frente a las actividades que se realice.

1.5.2.2 Los valores humanos en la escuela

La escuela tiene mucho que decir y una complicada tarea de ayudar a sus alumnos para formarse como personas capaces de tomar decisiones por sí mismas y de vivir conforme a sus posibilidades. Se necesita de la escuela que desarrolle los valores, actitudes y capacidades de nuestro alumnado, así como las habilidades generales que permitan el dominio del conocimiento y los sentimientos.

Antes no había problemas de conflicto, porque la escuela transmitía los valores que marcaban la religión y el Estado. Ahora es imprescindible volver a poner las cosas en su sitio, pues estos valores nuevos que están emergiendo están dispuestos a modificar nuestra forma de actuar, debido en parte a un profundo cambio de la humanidad y a esta nueva etapa que nos ha tocado vivir.

En la época en que vivimos, cambian las pautas culturales, las percepciones sobre la familia, el valor del dinero, la conciencia de lo que es relevante y lo que es accesorio, etc. Surgen nuevas pautas de acumulación económica, predomina el individualismo, se pierde el sentido de trascendencia; pero, paradójicamente, también existen refuerzos renovados en la lucha por la justicia y la equidad, contra los fanatismos, y a favor de un progreso científico que beneficie a la humanidad en su conjunto.

Explica MORALES, Antonio, (2012) “Son muchos y muy complejos los factores que influyen en el desarrollo moral de las personas, y, por consiguiente, bastantes son las dificultades que puede encerrar la educación en valores.” Pág. 35

Determina CABALLERO, Héctor, (2011) Que la educación se la fija una nueva responsabilidad; nueva en cuanto a la obligación de profundizar en el cómo asumir el reto de rescatar y educar en valores, pues la necesidad es tan antigua como la existencia del hombre, ya que la moral va de la mano de la educación en valores, como forma de comportamiento humano, posee un carácter social, pues a pesar de ser reflejada individualmente, ese comportamiento individual es expresado por un ser social. Pág. 26

Se establece que la escuela desempeña una función muy importante dentro de la formación axiológica de los alumnos puesto que el objetivo que persigue los docentes es inculcar valores, actitudes positivas, en el comportamiento de los niños con la finalidad de fortalecer el núcleo familiar, para desarrollar mejores relaciones afectivas entre padres e hijos, ya que hoy en día se está perdiendo los valores humanos , debido al trabajo y al factor económico dejan por desapercibido a la educación en valore , por ende los padres de familia dedican menos tiempo a la comunicación con sus hijos.

Los valores son necesarios para una mejor convivencia familiar y social, pero los grados en que un valor puede ser interiorizado y vivido no dependen sólo de la captación intelectual, sino también de los sentimientos que esa persona haya tenido en relación con ese valor, de las experiencias de la misma manera se aprende la práctica de valores, porque en ciertas ocasiones de las acciones negativas se aprende a fortalecer los fracasos de la vida y se los convierte en fortalezas positivas.

1.5.2.3 Tipos de Valores

1.5.2.3.1 Valores personales.- Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valor socio-culturales, junto a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

1.5.2.3.2 Valores familiares.- Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

1.5.2.3.3 Valores socio-culturales.- Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no

con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

1.5.2.3.4 Valores materiales.- Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

1.5.2.3.5 Valores espirituales.- Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

1.5.2.3.6 Valores morales.- Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

1.5.2.3.7 Valor Extrínseco.- El valor extrínseco se conoce comúnmente como valor temporal, porque depende de la fecha de expiración, pero no sólo depende del tiempo. Hay otros factores como la volatilidad y el propio precio de la acción que afectan a dicho valor extrínseco.

Indica PUMA, Tatiana, (2013) “Los valores son saberes que se aprenden al estar inmersos en una determinada forma cultural por lo tanto no pueden ser ajenos a la dinámica que toma realmente el hacer educativo.” Pág. 71

Según BLANCO, Alejandro, (2012) “Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás.” Pág.45

Se entiende que los tipos de valores están constituidos, como el eje primordial que un individuo debe tener, para actuar y comportarse de una correcta manera en las acciones y actividades que realice, ya que son construidos a lo largo de nuestra vida, los mismos que son inculcados por nuestros padres y fortalecidos por los docentes en la escuela, por ello es indispensable que los valores los practiquemos en todo momento en nuestra familia, trabajo, amigos.

Porque las actitudes positivas que realicemos nos hacen sentir que somos útiles en la vida y que la ayuda que brindamos a las demás personas fortalece nuestra autoestima y nos hace sentir más confiados, seguros en nosotros mismos de esta manera es importante aplicar todos los valores de una adecuada forma.

1.5.3 La Personalidad

Es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos. En tanto, la interrelación y la comunión de todas estas características, generalmente estables, serán las que determinarán la conducta y el comportamiento de una persona y porque no también, de acuerdo a la estabilidad de las mismas, predecir la respuesta que puede dar un individuo al cual conocemos ante determinada circunstancia o estímulo.

Refleja GONZÁLEZ, José, (1987) “La personalidad es un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia.” Pág. 45

Infiere GORDON, Allport, (2012) “La personalidad es la estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos. Son patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo.” Pág. 23

La personalidad es el conjunto de rasgos propios que posee cada individuo, en sus pensamientos, sentimientos y conducta, los mismos que dependerán del entorno en el cual nos desarrollemos en nuestra vida cotidiana, ya que cada persona piensa y procede de distinta manera ante un problema que se suscite en su vida, por ello cada ser es único e irrepetible.

Cada persona actúa y se comporta de diferente manera porque su personalidad es diferente de las demás, nunca podemos decir que un niño es igual al otro porque cada uno tiene sus propias, cualidades, características, rasgos que le hacen ser incomparable con el resto, ante una dificultad también procederá de distinta manera a solucionar y afrontar con madurez ante el problema que se suscite.

1.5.3.1 Elementos

1.5.3.1.1 El carácter.- Es una tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifiesta el individuo. Todos los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce como estabilidad y proporciona al carácter coherencia y cierto grado de uniformidad en sus manifestaciones, con los cambios lógicos que ocurren a lo largo de la vida.

1.5.3.1.2 El temperamento.- Es la base biológica del carácter y está determinado por el proceso fisiológico y factores genéticos que inciden en las manifestaciones conductuales.

El autor BELLOSO, Rafael, (2012) “Menciona que la personalidad está formada por elementos los cuales establecen las características individuales, rasgos de cada persona, por ello se establece que es la forma en que un individuo se presenta o es percibido por los demás, también consigo mismo, y que se pone de manifiesto en una amplia gama de actitudes y aún de pensamientos, tanto sociales como personales.” Pág. 25

Establece VARGAS, Jimena, (2011) “La personalidad es el principio integrador específico y propio de cada ser humano, según el cual se estructuran las cualidades adquiridas y heredadas, en síntesis que establecen un modo individual de relación con el medio.” Pág. 58

Se establece que dentro de la personalidad existen elementos que son únicos en el comportamiento de cada individuo, por lo cual el carácter se adquiere y se desarrolla en el entorno que nos rodea, mientras que el temperamento es transmitido por factores genéticos hacia el individuo, donde reaccionan sus cambios de humor, emociones, sentimientos los cuales repercuten en el comportamiento de cada persona.

El temperamento y el carácter, son elementos que inciden en la personalidad de las personas el uno tiene un origen genético y el otro de tipo social, es decir, lo determinará el ambiente en el cual vive el individuo, respectivamente por ello se manifiesta que cuando una persona suele reaccionar y actuar muy duramente ante el fracaso de algo o alguien que lo rodea, se suele decir que tiene un temperamento fuerte, y se considera como la carga emotiva que le pone a las cosas, mientras que el carácter indicará el modo a través del cual actuamos, nos expresamos y pensamos ante un inconveniente.

1.5.3.2 Tipos

1.5.3.2.1 El reformador.- Idealista, de principios. Éticos, concienzudos, bien/mal. Profesores y cruzados; también quieren hacer el bien pero temen cometer errores. Organizados, ordenados y fastidiosos, derivan en críticos y perfeccionistas. Problemas con la ira reprimida e impaciencia. En su mejor estado: sabios, realistas nobles y moralmente heroicos.

1.5.3.2.2 El ayudador.- Preocupado, interpersonal. Empáticos, sinceros, cálidos. Amistosos, generosos y sacrificados; también pueden ser sentimentales, halagadores y complacientes. Les gusta estar cerca de otros y hacer cosas por otros para ser necesitados. Problemas con hacerse cargo de ellos mismos y reconocer sus propias necesidades. En su mejor estado: generosos y altruistas y tienen amor incondicional por ellos mismos y otros.

1.5.3.2.3 El triunfador.- Adaptable y orientado al éxito. Seguros de sí mismos, atractivos y encantadores. Ambiciosos, competentes y energéticos; conscientes del status y buscan avance personal preocupados de la imagen y lo que los demás piensen de ellos.

1.5.3.2.4 El individualista.- Romántico, introspectivo. Conscientes de sí mismos, sensibles, reservados y callados. Se muestran, emocionalmente honestos, y personales; también pueden ser temperamentales y egocéntricos. No se acercan a otros por sentirse vulnerables y defectuosos, pueden ser mirar en menos estilos de vidas comunes. Problemas con autoindulgentes y pena de sí mismos. En su mejor estado: inspirados y altamente creativos, capaces de renovarse a sí mismos y transformar sus experiencias.

1.5.3.2.5 El investigador.- Intenso, cerebral. Alertas, profundos y curiosos. Capacidad de concentración y foco en el desarrollo de ideas y destrezas complejas. Independientes e innovadores; pueden volverse preocupados con sus pensamientos y construcciones imaginarias. Se vuelven desconectados, pero intensos. Problemas con aislamiento, excentricidad y nihilismo. En su

mejor estado: Pioneros visionarios, adelantados a su tiempo y capaces de ver el mundo de una forma completamente distinta.

El autor MARTINES, Carlos, (2012) expresa que: “Existen varios tipos de personalidad los mismos que son diferentes en cada persona por ello el tomar decisiones con un énfasis racional hace desconfiar de las emociones y de las percepciones personales de igual manera, decidir emocionalmente puede llevar al escepticismo de la lógica y la evidencia racional.” Pág. 26

Según JUNG, Eliser, (2012) “Menciona que toda actividad consciente ocurre en el individuo a través de dos procesos perceptivos (sensitivo e intuitivo) y dos procesos para la toma de decisiones (racional y emocional). Todos los individuos utilizan los cuatro procesos. La diferencia estriba en el proceso dominante, caracterizando así la manera en que la persona maneja su vida.” Pág. 65

Se manifiesta que cada niño posee actitudes y habilidades únicas las cuales le hacen ser diferente de los demás, por ello su comportamiento varía, cada persona se caracteriza por tener una personalidad de triunfador, ayudador, individualista la misma que es modificable según las acciones a realizar por las personas.

De acuerdo a los tipos de personalidad se establece que cada persona se identifica con un tipo, de esta manera si un niño realiza sus tareas escolares y es dedicado y ordenado se identifica con tener una personalidad reformadora, mientras si un niño se caracteriza por ayudar a los demás es generoso, amable busca el bienestar colectivo se caracteriza por poseer una personalidad ayudadora.

Posteriormente cuando una persona siente ser segura, competente, perseverante de cumplir con sus metas propuestas se considera que dispone de una personalidad triunfadora. Cuando un niño es reservado, callado, y no le gusta trabajar en equipo se aísla de los demás en cualquier actividad que realice el docente suele este se caracteriza por ser individualista. Y cuando un niño dedica su tiempo libre a consultar el tema tratado en clase, es curioso, dinámico, le causa interés por aprender más, se identifica con la personalidad investigadora.

1.5.3.3 Factores

1.5.3.3.1 Factores orgánicos.- Se refiere básicamente a la estructura biológica del individuo que a través de su herencia, proceso de maduración, influencia hormonal, sistema nervioso y su constitución biofísica van a determinar una personalidad específica.

1.5.3.3.2 Factores psicológicos o personales.- Son aquellas disposiciones personales las cuales tienen una carga afectiva que lucha por satisfacer necesidades tales como poder ser alimentado, tendencia sexual, necesidad de amar y ser amado, experimentar una esperanza, vivenciar una frustración; va a formar una personalidad.

1.5.3.3.3 Factores ambientales.- Puede ser los naturales o físicos, culturales y sociales, por lo tanto el medio físico influye con su paisaje, el clima, la altura, la presión atmosférica, etc.

Recalca FLORES, Nancy, (2012) “La personalidad es la suma de factores genéticos más el ambiente, con las personas que lo rodean y las relaciones afectivas que se mantiene, también depende de la crianza que le den sus padres.” Pág.45

Resalta BORDA, Cindy, (2013) “Que la personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.” Pág.16

Se determina que dentro del temperamento de cada individuo existen factores genéticos, emocionales, ambientales, los cuales se encargan de formar la personalidad y son los responsables del comportamiento de cada ser humano por ello se hace referencia que el ambiente en el cual se encuentre el niño influirá directamente en la manera de actuar y comportarse frente a un problema.

Se da a conocer que si un niño se comporta, actúa de diferente esto se debe a factores de origen genético los cuales influyen en su personalidad y determinan las acciones que realiza siendo estas positivas o negativas. La necesidad de sentirse querido, amado, y alimentado son necesidades que el ser humano requiere para poder sobrevivir, por ello los factores psicológicos inciden dentro de la personalidad de las personas de manera significativa. También el ambiente en el cual se desenvuelva el niño incidirá en su comportamiento dentro del entorno familiar y social.

1.5.4 Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Subraya MERA, Giraldo, (2000) “El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo haciendo referencia a la evaluaciones del conocimiento adquirido por cada estudiante.” Pág. 20

Determina CORTÉZ, Sandra, (2012) define como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.” Pág. 2

El rendimiento académico es considerado como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación del estudiante, por ello los conocimientos son medidos mediante una evaluación a lo largo de todo el proceso formativo.

Mediante la aplicación de la evaluación se diagnostica la situación de aprendizaje que dispone cada estudiante, con el fin de lograr mejorar las falencias y convertirlas en fortalezas por ello la evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de esta manera los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño.

1.5.4.1 Factores del rendimiento escolar

1.5.4.1.1 Factor afectivo.- El primer factor al que queremos referirnos es el afectivo. Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares.

1.5.4.1.2 Factor sueño.- Otro factor que influye en el rendimiento de un niño es el sueño. Un niño que descansa bien, después estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad le exija. Los niños precisan dormir alrededor de diez horas en la noche. Algunos, además necesitan dormir un par de horas a la tarde. Podemos afirmar que el descanso en la etapa de crecimiento es fundamental.

1.5.4.1.3 Factor alimentación.- Otro de los factores es la alimentación. Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento. En tiempo invernal hay niños que toman un vaso de jugo o alguna bebida de la heladera y salen. Esto es parte de nuestra cultura, ya que no privilegiamos el desayuno como sí privilegiamos otras comidas. Sin embargo, los profesionales de la salud dicen que la comida más importante del día es el desayuno. Por eso, como padres y educadores, debemos enseñar a nuestros niños a revertir esta costumbre.

Menciona CONSTANCE, Betty, (2006) “Los factores que inciden en el rendimiento escolar son el profesor, el director del centro y los padres de familia, todos entes importantes en el proceso educativo y es necesario y justo escuchar las observaciones y criterios de cada uno de ellos para lograr un excelente rendimiento escolar de cada estudiante.”Pág.22

Según PÉREZ, Amador, (2007) manifiesta “ Que dentro del rendimiento académico existen múltiples causas y repercusiones donde están inmersos factores de diversa índole , siendo estos familiares que están relacionados con el entorno en el cual vive la persona, el factor de bienestar psicológico del alumno referido a diversos ámbitos que va desde el cognitivo hasta el motivacional , y los factores educativos que están relacionados con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan los alumnos.” Pág. 15

Los factores que inciden en el rendimiento académico son principalmente docentes, padres de familia, los mismos que incurren directamente dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, por ende es necesario motivar e incentivar a los alumnos, con la finalidad de lograr tener un Sistema Educativo exitoso y fructífero en los estudiantes.

Es necesario que los padres transmitan a sus hijos lazos afectivos llenos de amor , cariño , confianza y seguridad propia a través de esto el niño se sentirá seguro de sí mismo capaz de realizar sus tareas escolares sin dificultad alguna.

El factor sueño influye principalmente en el rendimiento académico del niño es recomendable que duerma alrededor de diez horas por la noche puesto que el dormir las horas completas ayuda al niño a mantener una buena concentración el siguiente día de clases le despierta el interés por aprender. La alimentación que conserve el niño en esta etapa es fundamental por ello es necesario que los padres se preocupen por mantener una nutrición saludable y balanceada en sus hijos esto les ayudara a ser activos y participativos en clase.

1.5.4.2 La motivación en el rendimiento académico

La motivación constituye una de las grandes claves explicativas de la conducta humana. De ahí que la motivación académica ayude a explicar gran parte de la conducta del estudiante en el aula y su trascendencia en el proceso enseñanza - aprendizaje.

La educación en nuestro país como en muchos otros juega un papel importante, puesto que es en las aulas, donde se va a formar individuos con habilidades, competencias y destrezas; se tiene la responsabilidad de dar las herramientas necesarias para poder sobrevivir en una sociedad cambiante.

Por esta razón, en las aulas debe de existir la motivación, así el alumno aprenderá con mayor facilidad y desarrollara sus habilidades y destrezas, con el fin de que llegue al suficiente conocimiento de si mismo y del mundo que le rodea para que sea capaz de resolver los problemas de su vida.

Da a conocer BELTRÁN, Raúl, (1993) “La motivación en el rendimiento educativo se define como la actitud del estudiante hacia la escuela, de una forma generalizada, y hacia las tareas que en ellas se desarrollan, de una forma más específica y ordenada.” Pág. 52

Según NÚÑEZ, José, (2012) considera que “La motivación ha sufrido cambios sustanciales en consonancia con el modo de concebir el aprendizaje a lo largo de la historia de la investigación psicológica y educativa. De hecho, y a pesar de que la reflexión no es reciente, que ya Aristóteles sostenía que la inteligencia no era sólo conocimiento sino también la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica, no ha sido hasta las últimas décadas cuando comenzamos a observar la cognición de un modo nuevo.” Pág. 65

Al analizar este concepto se puede establecer que la motivación desempeña una función muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, porque despierta el interés y el deseo de aprender de los estudiantes por ello es imprescindible que los docentes utilicemos nuevas estrategias metodológicas, recursos didácticos innovadores dentro del ámbito educativo, con el fin de incentivar a los alumnos a mejorar notablemente su rendimiento académico.

Las técnicas de animación y recreación son fundamentales saber aplicarlas siempre al inicio de la clase con ello se lograra que los estudiantes estén activos y participen eficazmente en el transcurso de la nueva clase. Si los estudiantes están motivados realizaran las actividades académicas encomendadas por el docente con éxito y entusiasmo. Y se obtendrá resultados fructíferos dentro del rendimiento académico del estudiante.

Es prioritario que los padres de familia motiven a sus hijos incentivándoles de la manera más idónea y correcta esto les facilitara el mejoramiento de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes dentro del proceso formativo.

1.5.4.3 Tipos de rendimiento educativo

1.5.4.3.1 Rendimiento Individual.- Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

1.5.4.3.2 Rendimiento General.- Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

1.5.4.3.3 Rendimiento Específico.- Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

1.5.4.3.4 Rendimiento Social.- La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Señala ALMAGUER, David, (1998) “Los tipos de rendimientos académicos le permite al docente realizar una medición de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso educativo.” Pág. 23

El autor ARANDA, Estiven, (2011) “Concluye que los tipos de rendimiento académico son el resultado del aprovechamiento escolar en función de diferentes objetivos escolares hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o el fracaso el cual es expresado a través de las notas.”Pág.26

Se manifiesta que los tipos de rendimiento educativos están vinculados a varios aspectos, siendo familiares, personales o sociales los cuales influyen en la aptitud que posee cada alumno dentro del proceso de inter aprendizaje, por ello el rendimiento académico del estudiante será reflejado en sus calificaciones.

El éxito de su rendimiento dependerá de la predisposición que el estudiante tenga, de las aspiraciones y valoración personal que disponga de esta manera el docente utilizara estrategias pedagógicas eficaces para fortalecer sus habilidades y destrezas.

Cuando el alumno presenta buenas hábitos de estudio y actitudes positivas dentro del proceso formativo, obtendrá resultados excelentes en su aprendizaje y su conducta será correcta. Pero también es importante que el docente se preocupe por aquellos estudiantes que presentan problemas de conducta agresiva dentro del entorno familiar y social, puesto que la interrelación que mantenga el docente con el estudiante es muy fundamental, para poder detectar estos problemas con la finalidad de buscar alternativas de solución.

El tipo de rendimiento académico que presente el estudiante influye mucho el entorno en el cual se desarrolle, para llevar a cabo sus actividades escolares por ello es esencial que el docente evalúe constantemente el aprendizaje de sus estudiantes para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos por el docente dentro de la planificación.

1.5.5 Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Desde su punto de vista el autor RIVERA, Alex, (2003) “ Determina el proceso enseñanza-aprendizaje, que es la ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórico.” Pág. 48

El autor GONZALES, Vicente, (2010) Considera que es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo" se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian.

Por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender. Pág. 21

Se determina que el proceso de enseñanza aprendizaje es generado como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad, por ello el rol que debe cumplir el docente dentro del ámbito escolar es guiar y orientar en los procesos educativos, con el fin que el estudiante aprenda y desarrolle un pensamiento lógico, crítico y creativo sea un ente activo y participativo, para que sea capaz de resolver problemas que se presenten en su vida.

Dentro del proceso de inter aprendizaje es prioritario que el docente deje en el olvido la aplicación del modelo tradicionalista o memorístico , en la actualidad la educación implica que el estudiante se convierta en el centro de atención del aprendizaje tiene mayor autonomía y responsabilidad, mientras que el docente se convierte en el facilitador de la enseñanza, fomenta los estudiantes a construir conocimientos, los empodera de la clase y los estimula a realizar las investigaciones sobre el tema que se está tratando, con ello se alcanzara los mayores logros en su aprendizaje.

Este modelo educacional es fundamental en la formación del alumno ya que se espera que al finalizar la asignatura él estudiante sea capaz de saber hacer, comprender y de demostrar lo que ha aprendido en el proceso de aprendizaje, lo cual le ayudara a resolver problemas que se susciten en su vida.

1.5.5.1 La enseñanza y el aprendizaje

1.5.5.1.1 La enseñanza.- Se define como un proceso de transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo.

Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

1.5.5.1.2 El aprendizaje.- Es considerado como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas.

Menciona HERNÁNDEZ, Gerardo, (2012) “Al aprendizaje como un camino duradero en los mecanismos de conducta como los resultados de una experiencia capaz de influir de forma relativamente en la conducta del individuo, este proceso se desarrolla cuando el alumno esta en interacción con su medio socio-cultural.”

Pág. 3

El autor GALLEGOS, Alfonso, (2011) “Manifiesta que la enseñanza es un proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, que produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos.” Pág. 25

Se considera que el aprendizaje es aquel proceso que hace énfasis a la adquisición de nuevos conocimientos, en donde el docente utiliza las experiencias vividas por el alumno, para asociar el tema a tratar en clase, pues ayuda a generar en los estudiantes la capacidad de razonar y pensar eficazmente, lo cual les convierte en personas críticas y analíticas capaces de construir sus propios conceptos sin presentar ninguna dificultad.

Mientras que la enseñanza se considera como la transmisión de los conocimientos, en donde el docente desempeña un papel imprescindible con el alumno porque a través de la interacción directa que exista entre el docente y el estudiante, se podrá lograr un aprendizaje significativo y fructífero, puesto que es importante que el docente aplique correctamente los métodos, técnicas dentro del proceso formativo con el fin de alcanzar una educación de calidad dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tanto la aprendizaje como la enseñanza mantienen una estrecha relación porque los dos procesos están inmersos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los cuales generan construcción de nuevos aprendizajes que son duraderos en los estudiantes forjándoles a ser personas críticas idóneas de tomar buenas decisiones en su vida y salir adelante ante un problema.

1.5.5.2 Proceso de aprendizaje significativo

La concepción de aprendizaje significativo supone que la información es integrada a una amplia red de significados que la persona ha adquirido con anterioridad, ya sea en la escuela, la familia o la vida misma; la cual se modifica progresivamente por la incorporación de nueva información (datos, información). Cada vez que al alumno se le presenta alguna información nueva o cuestiona sobre algún tema, o lo que sabe de él, ocurre una activación inmediata de experiencias y saberes previos; el conocimiento y el manejo de la información son indicadores que algo sabe del contenido o del tema, de la asignatura o del fenómeno de estudio.

El aprendizaje significativo no es la “Simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva de la persona que aprende; el aprendizaje involucra la modificación de la nueva información, siempre y cuando exista disposición e interés para aprender para transformar el conocimiento y el objeto real.

Según AUSUBEL, David, (1963)“ Plantea que para lograr un aprendizaje significativo dependerá de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización en el proceso de orientación del aprendizaje.” Pág. 2

Considera NAVARROS, Manuel, (2011) “El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.” Pág. 21

Se hace referencia que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el docente siempre debe partir de las experiencias y de los conocimientos previos que tiene el alumno para construir el nuevo conocimiento, por ende es muy importante que el docente escuche siempre los puntos de vista que el estudiante manifiesta, porque ayuda a generar mayor confianza y seguridad en el mismo.

También resulta ser elemental que el docente aplique estrategias metodológicas innovadoras dentro del nuevo fenómeno de estudio que se va a tratar con el fin de transmitir ideas que sean claras, precisas y concretas las cuales sean asimiladas de la manera más óptima por los estudiantes , con la propósito de despertar en el niño el interés y deseo de aprender. Por ello es preciso fomentar en el estudiante el espíritu de saber investigar, razonar, con el objetivo que aprenda a crear sus propios conceptos, lo cual le permitirá desarrollar un pensamiento lógico, crítico con el fin de lograr un eficaz aprendizaje.

1.5.6 La Educación

Proceso mediante el cual se adquieren competencias, habilidades y se promueve un desarrollo personal que tendrá como finalidad la una mejor integración en la sociedad implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje. Por lo cual es definida como la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la educación no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.”

Desde la concepción del autor MÉNDEZ, Ricardo, (2013) “Define a la educación como el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.” Pág.58

Señala ZAMBRANO, Diego, (2012) “La educación se define como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.” Pág.78

Se determina que la educación es el proceso de interacción entre el docente y el estudiante en la transmisión de conocimientos, es por ello que desempeña un pilar fundamental en la formación integral de las personas, la cual desarrolla las habilidades y destrezas innatas que posee cada individuo, las cuales son imprescindibles saber aplicarlas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

De esta manera la educación se identifica por ser un proceso de acercamiento del individuo al medio en el que se desarrolla, de esta forma se puede entender que la educación en un principio fue un proceso empírico ya que en un inicio las enseñanzas, las costumbres, los modos de conducta tenían que ser transmitidas con los mismos aprendizajes hacia las nuevas generaciones, de esta manera era como se educaba en tiempos pasados a las personas. Por ende la educación se convierte en un proceso de traspaso de información, conocimientos y valores los cuales son transferidos a los estudiantes.

1.5.6.1 Características

1.5.6.1.1 Función receptiva.- La educación implica, por una parte, recepción o captación adecuada de información proveniente de fuentes diversas, especialmente de agentes educativos; por otra, la selección y transformación de la misma, para integrarla en sentido configurativo y formativo.

1.5.6.1.2 Influencia humana.- La educación requiere la influencia o contacto humano, la presencia del hombre que actúa como modelo, como emisor lo que posibilita la emergencia de estímulos, información, patrones u objetivos, normas conductuales, sanciones, puestas en acción, contextos congruentes, etc.

1.5.6.1.3 Finalidad.- La educación requiere y exige la presencia de una finalidad, objetivo, patrón ideal, que oriente el proceso y la acción, no es un proceso descontrolado.

1.5.6.1.4 Intencionalidad.- La intencionalidad es sustantiva en el proceso educativo. La educación trata de que el hombre "se construya" su personalidad de acuerdo con un patrón prefijado. Por eso, la educación es un proceso intencional. Esta intencionalidad que reside en un principio en el educador, debe ser asumida progresivamente por el educando, para que sea autor de su concreta, singular e irrepetible personalidad.

1.5.6.1.5 Perfeccionamiento.- La educación hace referencia a perfeccionamiento u optimización, ya que valora más al hombre al elevarse su nivel de determinación o libertad, porque le permite alejarse, distanciarse o desvincularse de las respuestas y liberarse de los estímulos, pudiendo proyectar su conducta antes de realizarla, lo que supone un factor de control y previsión de consecuencias.

Expone KLAUS, Beiter, (2005) "En su artículo que la educación como característica principal se basada en competencias de quien aprende lo hace al identificarse con lo que produce, al reconocer el proceso que realiza para construir y las metodologías que dirigen este proceso formativo." Pág.14

Según FLORES, Galo, (2012) "Infiere que la característica, más importante de la educación es la orientación consciente y permanente de su práctica educativa hacia el reforzamiento de los procesos organizativos de los sectores populares, y su contribución al desarrollo de nuevas formas organizativas (comunitarias, cooperativas, sindicales, etc.)" Pág. 52

Se establece que la educación está basada en competencias las cuales concierne a una experiencia práctica, que se vincula a los conocimientos para lograr un aprendizaje significativo y fructífero.

La característica más importante de la educación es la formación integral de las personas en la transmisión de saberes, valores y conocimientos nuevos hacia los sectores más vulnerables , debido que genera con persistencia y dedicación en cada uno de los sectores un mejor progreso y cambio de vida en cada uno de los individuos , ya que la educación permite orientar de una manera ordenada y sistemática los procesos educativos en cada sector o área lo que nos conlleva a

una satisfacción personal de haber contribuido positivamente hacia sectores olvidados.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es prioritario que exista una debida interacción entre el alumno y el docente para una eficaz transmisión de contenidos, por ello es necesario que el docente siempre plantee objetivos que va a cumplir dentro de su jornada educativa lo cual le permitirá determinar las falencias que presente el estudiante.

1.5.6.2 Tipos

1.5.6.2.1 Educación Formal.- Es aquella que el individuo aprehende de manera deliberada, metódica y organizada. Este tipo de educación se lleva a cabo en un lugar físico concreto, y como consecuencia de la misma se recibe una certificación.

Se presta en instituciones educativas como la escuela y la familia, las cuales cuentan con la actitud consciente de impartir un saber, tiene propósitos formativos, es limitada en su duración, sistemática y ejercida por profesionales o padres. Comprende los grados de enseñanza primaria, secundaria y superior o universitaria.

1.5.6.2.2 Educación No Formal.- Recibe esta denominación debido a que, a diferencia de la anterior, esta clase de educación se produce fuera del ámbito oficial u escolar y es de carácter optativo. Su propósito consiste en obtener distintos conocimientos y habilidades a partir de actividades formativas de carácter organizado y planificado. No se produce de manera deliberada o intencional y las particularidades de sus formas son variadas.

1.5.6.2.3 Educación Informal.- Este aprendizaje se desarrolla fuera del ámbito de las educaciones formal y no formal, y se distingue por ser de carácter permanente, espontáneo y no deliberado. Entendida como el proceso mediante el cual el individuo asimila actitudes, valores, aptitudes y conocimiento a través de la experiencia cotidiana con la familia, los amigos, los compañeros

que comparten los mismos intereses, los medios de información y otros factores que inciden en el entorno de una persona.

Destaca TORRES, Mónica,(2011) “ Los tipos de educación son las diferentes formas en que se organiza la educación en función de la población a la que se dirigen, definida a partir de la edad de los alumnos, de sus necesidades educativas o de sus inquietudes y motivaciones. Cada uno de los tipos de educación cuenta con una organización curricular específicamente diseñada.” Pag.38

Señala RUIZ, Javier, (2012) “Los tipos de educación son la adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación impartida.” Pag.69

Se hace referencia que los tipos de educación están constituidos como el pilar fundamental dentro del sistema educativo debido a que tienen una organización curricular perfectamente diseñada.

Hoy en día se puede evidenciar que a causa de varios factores, problemas familiares, socioeconómicos, culturales resulta difícil estudiar en un sistema presencial es por ello que una persona busca la mejor manera que se acomode a sus necesidades para poder acceder a estudiar , por lo cual existen instituciones que promocionan adquirir una certificación y ofertan una educación informal la cual hace énfasis que la enseñanza es a través de un sistema virtual que no es necesario acudir a una institución educativa lo puede hacer desde su hogar y las tareas son revisadas , dirigidas por un sistema virtual.

Mientras que el individuo que estudia dentro de un sistema presencial en un centro educativo recibe una educación formal y el mismo adquiere una certificación y validez dentro de la educación.

1.5.6.3 Importancia

La educación es importante porque permite desarrollar en los alumnos el pensamiento inteligente y creativo, es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información.

La educación, es parte fundamental del desarrollo de la capacidad personal en el mundo actual es frecuente que las relaciones entre personas estén llenas de cinismo y se vuelvan alarmantemente debilitadoras, la experiencia reiterada de fracasos en las relaciones personales conduce a la desesperanza y a la depresión.

Determina el autor SAVATER, Fernando, (2004) “La importancia de la educación como un proceso planificado y sistemático de comunicación y de enseñanza-aprendizaje orientado a hacer fácil la adquisición, elección y mantenimiento de las prácticas por medio del conocimiento.” Pág. 41

Sugiere, Velásquez Córdoba (2012) Que es necesario ver la educación como una motivación a ser más, en lugar de una motivación a tener más; implicando además el hecho de "ser más" un compromiso para ayudar también a los otros a "ser más".

Y es que ser humano consiste también en la vocación de compartir lo que ya sabemos y de esa forma hacernos socialmente válidos, pues nuestra existencia como seres humanos se realiza y tiene sentido a partir de la relación con nuestros semejantes; siendo tal la razón por la cual la educación no sólo debe ser vista como una formación en conocimientos, sino como una formación para la vida en relación con los demás. Pág. 25

Se hace énfasis que la educación es importante en la vida de cada persona ya que los padres, inculcan en los hijos los valores, aspectos positivos, los cuales les servirán en su vida para actuar y comportarse de una mejor manera dentro del entorno familiar y social, es preciso que los docentes también se preocupen por fortalecer los valores humanos en los estudiantes y no solo por la transmisión de conocimientos o por concluir un tema de estudio.

Por ello la importancia de la educación es fundamental y primordial en cada persona porque permite cultivar aptitudes, conocimientos, hábitos y conductas positivas en las personas puesto que el compartir y pensar en los demás nos ayuda a ser mejores personas, capaces de cumplir con los propósitos que nos tracemos en la vida sin el temor de fracasar.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio

La Unidad Educativa Vicente León, es reconocida como tal según la resolución N° 774-CZE3-2013, el 13 de septiembre del 2013, mediante este acuerdo se autoriza la transformación del colegio de bachillerato “Vicente León” en Unidad Educativa “Vicente León”, mediante la fusión de la escuela “Club Femenino de Cotopaxi” a partir del año lectivo 2013-2014 se unifica con la institución y forma parte de la Unidad Educativa “Vicente León”

El Dr. Vicente León Argüelles, nació en Latacunga en el mes de enero de 1773. Sus padres adoptivos fueron Don Joseph León y Doña María Josepha Argüelles y Mercado. Extraordinario alumno, siempre hizo gala de excelencia y buena conducta. Vicente León a los 15 años viajó a Quito donde estudió Filosofía en el Colegio San Fernando, obtuvo el título de Doctor en Jurisprudencia.

En 1802 viajó a Lima-Perú, por motivos de negocios. En 1825 fue designado por Simón Bolívar Primer Presidente de la Corte Superior del Cuzco. Vicente León fue amante de la Filosofía y la Literatura.

Prócer de la Independencia, jurisconsulto, magistrado, altruista, en su testamento legó a su ciudad natal Latacunga, una enorme cantidad de dinero para que en ella. Se cree un colegio de educación, que aun lleva su nombre. Vicente león y Arguelles falleció a los 66 años de edad el 28 de febrero de 1839.

Conforme fuera su deseo, con el dinero donado por el filántropo Vicente León, en aquel tiempo el Presidente Gral. Juan José Flores fundó el plantel el 7 de mayo de 1840. Abre sus puertas el 24 de mayo de 1842.

El colegio, tuvo tanta fama, que a él llegaron a estudiar grandes personalidades del país como los ex Presidentes Antonio Flores Jijón, Ignacio de Veintimilla, Camilo Gallegos Toledo, Camilo Ponce Enríquez, Gral. Alberto Enríquez Gallo y Gral. Guillermo Rodríguez Lara, también personalidades ilustres como: Luis Felipe Borja, Juan Montalvo, Belisario Quevedo, Marco Tulio Varea, Luis Fernando Ruiz, Manuel Pallares, Luciano Moral, Juan Abel Echeverría, Dr. Rafael Quevedo, Rafael Cajiao, entre otros.

Además de ellos tuvo maestros de la talla como Simón Rodríguez, llamado el maestro del libertador el “maestro del libertador”

El colegio de Bachillerato “Vicente León” hoy Unidad Educativa, ha sido paradigma y emblema de la ciudad de Latacunga y la Provincia de Cotopaxi. Sin duda el Dr. Vicente León es el máximo representante de la filantropía cotopaxense y ejemplo de superación digna de imitarse por la juventud y niñez que permanentemente acude a sus aulas.

El Colegio Vicente León en el transcurso de la historia se transforma en Instituto Técnico Superior de Profesiones Intermedias a partir del 12 de septiembre de 1980, formando Técnicos Superiores en las carreras de Seguridad e Higiene del Trabajo y Optometría, entre otras, luego se eleva a la categoría de Instituto Tecnológico Superior, pasando a formar Tecnólogos en las áreas de Programación de Sistemas, Mercadotecnia, a partir del 6 de noviembre de 1996, posteriormente Gastronomía, Banca y Finanzas, Contabilidad y Auditoría, entre otras; profesionales que han sido requeridos en varias provincias del país por la solvencia en su preparación. También en este tiempo ha funcionado la Sección Nocturna del Colegio, atendiendo otro segmento importante de nuestra población.

Actualmente, con el modelo de gestión que desarrolla el Gobierno Nacional, por un espacio de tiempo muy pequeño regresamos a ser colegio y finalmente en alianza estratégica con la Escuela Club Femenino Cotopaxi y la apertura del nivel inicial conformamos la Unidad Educativa Vicente León, en el sector la Cocha.

En este marco, el legado del Dr. Vicente León, cumple con mayor pertinencia el deseo del benefactor, brindando oportunidad a la niñez adolescencia y juventud de su tierra natal, una educación de calidad, para disfrutar plenamente el buen vivir.

2.2 Diseño Metodológico

2.1 .1. Modalidad de la investigación

En cuanto a la modalidad de la investigación dentro del proyecto de investigación se llevara a cabo las siguientes investigaciones.

Investigación de campo: Constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación, lo cual permite tener un conocimiento más a fondo al investigador, con ello se lograra manejar los datos con más seguridad.

Investigación bibliográfica: Es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema, constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes – teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas- acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver.

2.1.2. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo descriptivo porque detalla fenómenos, situaciones, contextos y eventos que especifican como son y cómo se manifiestan.

Buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis es decir miden, evalúan y recolectan datos sobre conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

2.1.3. Población

GRUPOS	POBLACIÓN
AUTORIDADES	3
DOCENTES	14
ESTUDIANTES	34
PADRES DE FAMILIA	32
TOTAL	83

TABLA N°1: Población
FUENTE: Investigación
ELABORADO POR: Jessica Figueroa

2.1.4. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Vicente León.”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Autoestima y el Rendimiento Académico.
4. ¿Quién?	Jessica Karina Figueroa Zapata.
5. ¿A quiénes?	A los investigados.
6. ¿Cuándo?	Periodo 2013-2014.
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Vicente León.”
8. ¿Cómo?	Recogiendo información.
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas.
10. ¿Con qué?	Instrumento Cuestionario.

TABLA N°2: Plan de recolección de información.

FUENTE: Investigación

ELABORADO POR: Jessica Figueroa

2.1.5. Plan de procesamiento de información

Este plan contiene estrategias metodológicas requeridas por los objetivos y preguntas científicas, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.
- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.

- La Técnica utilizada en la presente investigación es la Encuesta.
- Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.
- Según la Técnica de la Encuesta el instrumento es el cuestionario.
- Selección de recursos de apoyo (equipos de trabajo).
- Explicitación de procedimientos para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, etc.

2.3 Análisis e interpretación de resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León”
1.- ¿La motivación que aplica su maestra/o en clase ayuda a mejorar su aprendizaje?

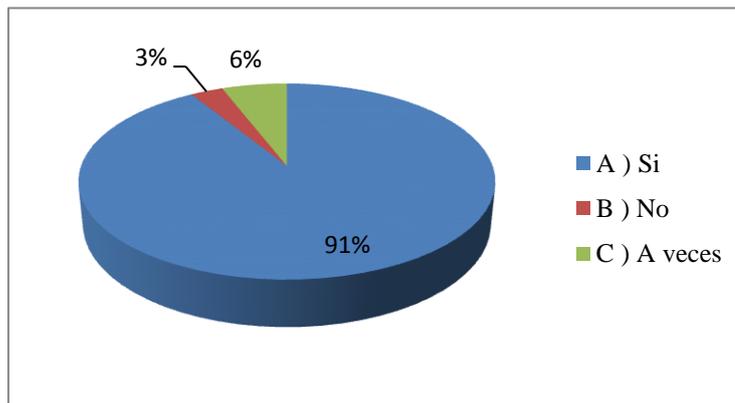
Tabla N° 3: La motivación en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Si	31	91%
B) No	1	3%
C) A veces	2	6%
TOTAL	34	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León “(U.E.V.L)

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados, el 91 % de estudiantes contestaron que los maestros **si** utilizan la motivación para mejorar el aprendizaje, el 3 % contestaron que **no**, y el 6 % contestaron que **a veces** utilizan la motivación los maestros.

Se determina que la motivación es fundamental que se aplique siempre al inicio del proceso de interaprendizaje, por ello es necesario que los maestros efectúen a través de la ejecución de actividades como una dinámica, proyección de un video, lectura de un texto relacionado al conocimiento que se va a enseñar entre otras actividades.

2.- ¿Los maestros enseñan y aplican valores humanos?

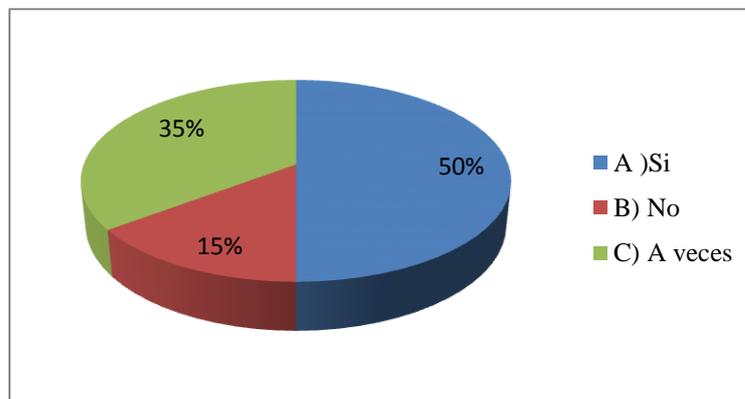
Tabla N° 4: Enseñanza y aplicación de los valores humanos en la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Si	17	50%
B) No	5	15%
C) A veces	12	35%
TOTAL	34	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados el 50% de estudiantes manifestaron que los maestros **si** enseñan y aplican valores humanos a los estudiantes, mientras que el 15 % manifestaron que **no**, y el 35 % manifestaron que **a veces** los maestros enseñan y aplican valores humanos.

Se deduce que los valores humanos dentro de la educación, desempeñan un papel primordial en la vida de cada estudiante, es por ello que los maestros cumplen un rol muy importante dentro de la educación por ende el docente debe enseñar y practicar los valores porque constituye en sí mismo un ejemplo para los niños y niñas que enseña dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- ¿De la siguiente lista de valores señale los valores que aplica en su vida familiar y social?

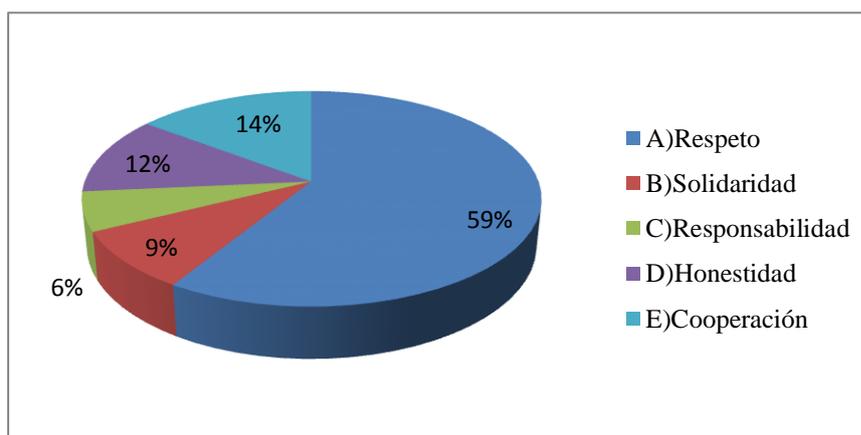
Tabla N° 5: Aplicación de los valores dentro de la vida familiar y social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Respeto	20	59%
B)Solidaridad	3	9%
C)Responsabilidad	2	6%
D)Honestidad	4	12%
E)Cooperación	5	14%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados el 59 % de estudiantes indicaron que aplican el valor del **respeto** dentro de su vida familiar y social, mientras el 14%, indicaron que aplican la **cooperación**, y el 6 % indicaron que aplican el 6 % la **responsabilidad** dentro de su vida.

Se recalca que dentro del entorno familiar y social los valores son un pilar esencial para una mejor convivencia, es por ello que el valor del respeto es considerado como un principio indispensable, del cual se derivan los demás valores, el respeto se encarga de orientar el comportamiento de cada individuo frente a las acciones que realiza dentro del diario vivir.

4.- ¿Cuáles son los factores que te ocasionan problemas de rendimiento académico?

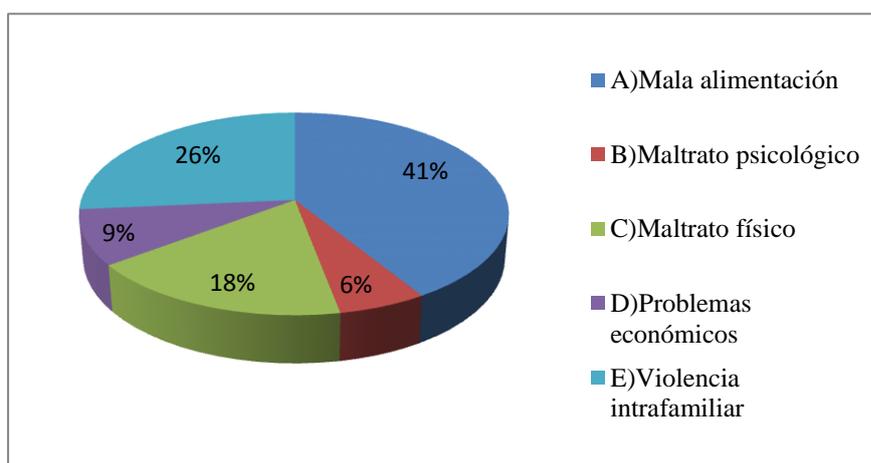
Tabla N° 6: Factores que inciden dentro del rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Mala alimentación	14	41%
B)Maltrato psicológico	2	6%
C)Maltrato físico	6	18%
D)Problemas económicos	3	9%
E)Violencia intrafamiliar	9	26%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados, el 41 % de estudiantes expresaron que la **mala alimentación** les ocasiona problemas de rendimiento académico, el 26 % expresaron que la **violencia intrafamiliar**, el 6 % expresaron que el **maltrato psicológico** es un factor que ocasiona problemas de rendimiento académico.

Se establece que los factores que ocasionan problemas de rendimiento académico en los estudiantes se debe primordialmente a la mala alimentación que mantienen en su diario vivir, pues la inadecuada nutrición genera que se reduzca el coeficiente intelectual de los estudiantes, lo cual deriva a un fracaso escolar, y a tener problemas dentro de su rendimiento académico.

5.- ¿Tu maestra/o te transmite confianza y seguridad durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

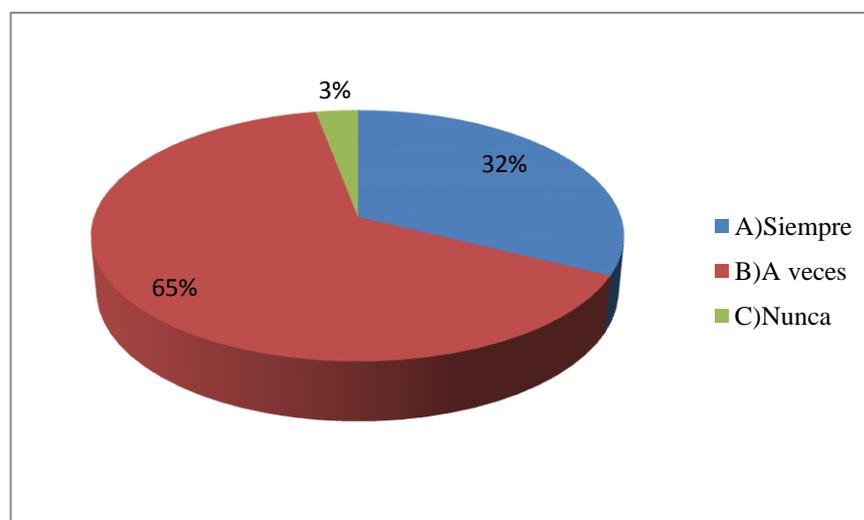
Tabla N° 7: Confianza y seguridad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Siempre	11	32%
B)A veces	22	65%
C)Nunca	1	3%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados, el 65 % de estudiantes respondieron que la maestra **a veces** les transmite seguridad y confianza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 32 % respondieron que **siempre**, y el 3 % respondieron que **nunca** les transmite confianza en el proceso de inter aprendizaje.

Es necesario que dentro del proceso de inter aprendizaje, la maestra permanentemente proporcioné confianza y seguridad a los estudiantes, para que se sientan seguros de sus decisiones y puedan actuar y desenvolverse sin ninguna dificultad dentro de la clase.

6.- ¿Qué actividades realiza tu maestra/o para incentivar tu atención dentro del proceso de inter aprendizaje?

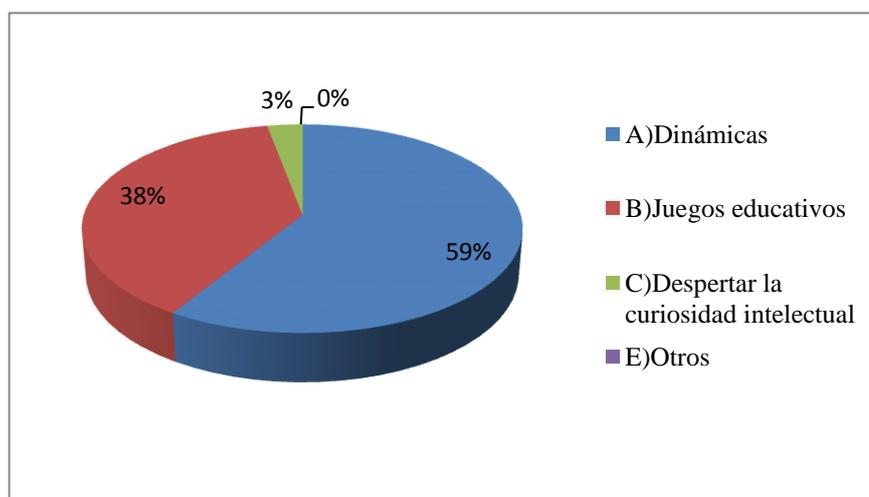
Tabla N° 8: Actividades para incentivar la atención dentro del proceso de inter aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Dinámicas	20	59%
B)Juegos educativos	13	38%
C)Despertar la curiosidad intelectual	1	3%
E)Otros	0	0%
total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados, el 59% de estudiantes contestaron que las dinámicas incentivan su atención dentro del proceso de inter aprendizaje, mientras que el 38 % contestaron que los juegos educativos, y el 3 % contestaron que incentiva su atención despertando la curiosidad intelectual.

Se hace referencia que la maestra dentro del proceso de inter aprendizaje es necesario que utilicé siempre una dinámica antes de comenzar con las actividades, con ello lograra incentivar y despertar la atención de los estudiantes para iniciar con el nuevo tema , con lo cual se obtendrá resultados fructíferos en el aprendizaje de los estudiantes.

7.- ¿Sus padres se interesan por su rendimiento académico?

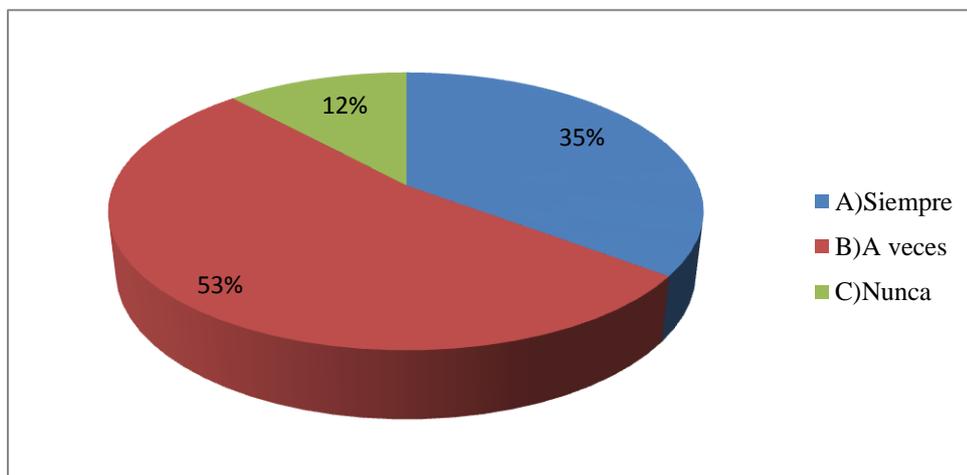
Tabla N° 9: Interés de los padres por el rendimiento académico de sus hijos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Siempre	12	35%
B)A veces	18	53%
C)Nunca	4	12%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados, el 53 % de estudiantes indicaron que sus padres **a veces** se interesan por su rendimiento académico, mientras que el 35 % indicaron que **siempre** sus padres se interesan, y el 12 % indicaron que **nunca** sus padres prestan interés en su rendimiento académico.

Se da a conocer que los padres de familia dentro de la formación de los estudiantes ocupan un lugar indispensable en su educación, en muchos de los casos se puede evidenciar la despreocupación que los padres presentan hacia sus hijos con respecto a su rendimiento académico, muchas veces se debe a varios factores principalmente de índole económico debido a que los padres salen a trabajar y por ende prestan menos tiempo de dedicación a sus hijos.

8.- ¿Con que frecuencia la maestra/o evalúa el rendimiento académico?

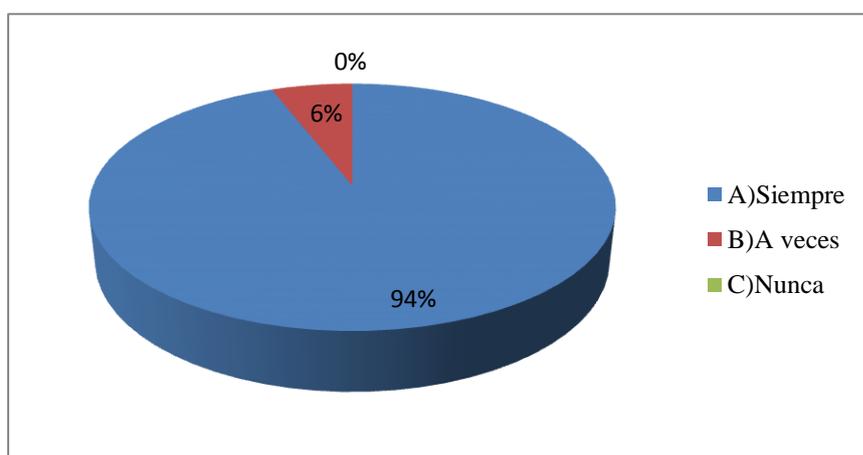
Tabla N° 10: Frecuencia de evaluación del rendimiento académico.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Siempre	32	94%
B)A veces	2	6%
C)Nunca	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados, el 94 % de estudiantes dijeron que **siempre** su maestra evalúa el rendimiento académico, mientras que el 6 % dijeron que **a veces**, y el 0 % dijeron que **nunca** su maestra evalúa su aprendizaje.

Se considera que es de vital importancia que los maestros permanentemente evaluemos el rendimiento académico de los estudiantes, a lo largo de todo el proceso formativo para evidenciar las dificultades que presentan los estudiantes en la asimilación de los conocimientos, con la finalidad de transformarlo en fortalezas, y lograr un rendimiento académico fructífero en los estudiantes.

9.- ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza tu maestra/o para evaluarte?

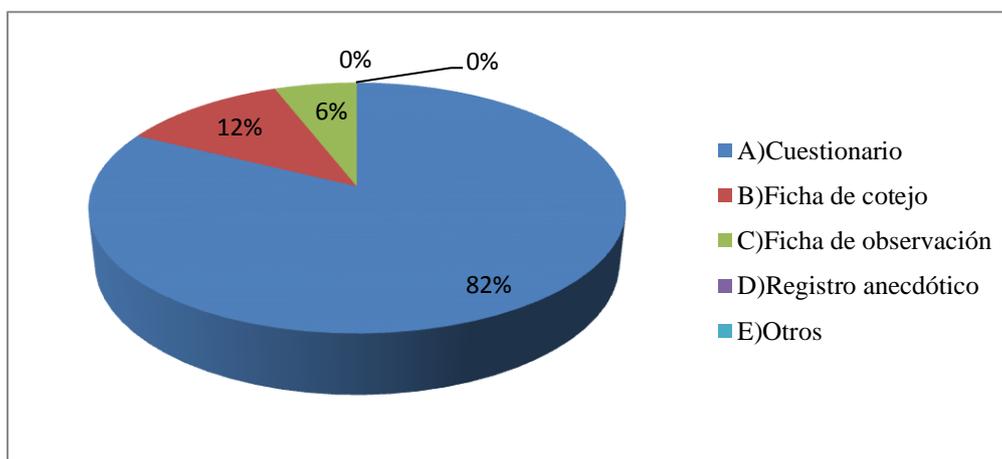
Tabla N° 11: Instrumentos de evaluación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Cuestionario	28	82%
B)Ficha de cotejo	4	12%
C)Ficha de observación	2	6%
D)Registro anecdótico	0	0%
E)Otros	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados, el 82 % de estudiantes manifestaron que la maestra utiliza para evaluar el conocimiento el instrumento **cuestionario**, mientras que el 12 % manifestaron que utilizan la **ficha de cotejo**, y el 6 % manifestaron que utilizan el instrumento **ficha de observación** para evaluar su aprendizaje.

Se manifiesta que los instrumentos de evaluación que con mayor frecuencia manipulan los maestros para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, el más utilizado es el cuestionario, porque este instrumento es el más apropiado e idóneo, que consta en la formulación de preguntas con cierto grado de complejidad, el mismo que se aplica a los estudiantes para evaluar su aprendizaje.

10.- ¿Qué actividades realiza tu maestra/o para mejorar tu bajo rendimiento académico?

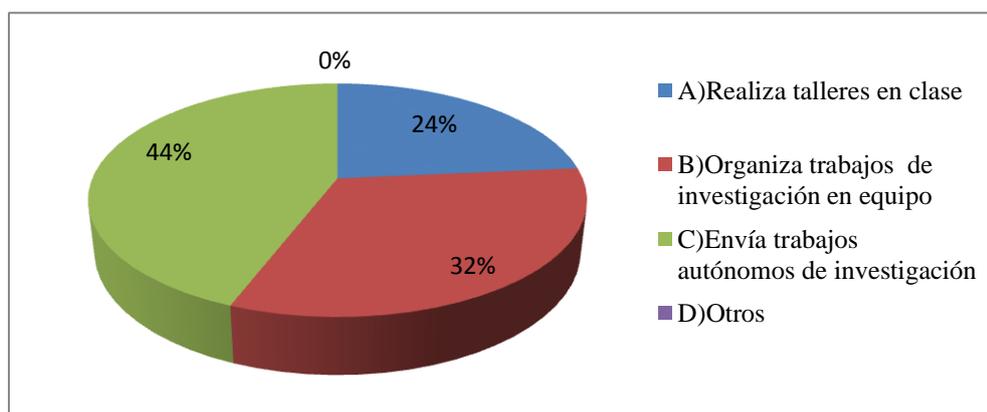
Tabla N° 12: Actividades para mejorar el bajo rendimiento académico.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Realiza talleres en clase	8	24%
B)Organiza trabajos de investigación en equipo	11	32%
C)Envía trabajos autónomos de investigación	15	44%
D)Otros	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestados, el 44 % de estudiantes respondieron que la maestra para mejorar el rendimiento académico envía **trabajos autónomos de investigación**, mientras que el 32 % respondieron que **organiza trabajos de investigación en equipo**, y el 24 % respondieron que realiza talleres en clase para mejorar el bajo rendimiento académico.

Para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes es indispensable que los maestros realicen varias actividades académicas , que promuevan desarrollar el aprendizaje, lo más factible es enviar trabajos autónomos de investigación a los estudiantes con el fin que ellos investiguen y se auto eduquen, con ello la función primordial del maestro es estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea un ente activo y progrese notablemente su rendimiento académico.

Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Vicente León”

11.- ¿Usted enseña valores humanos a su hijo/a?

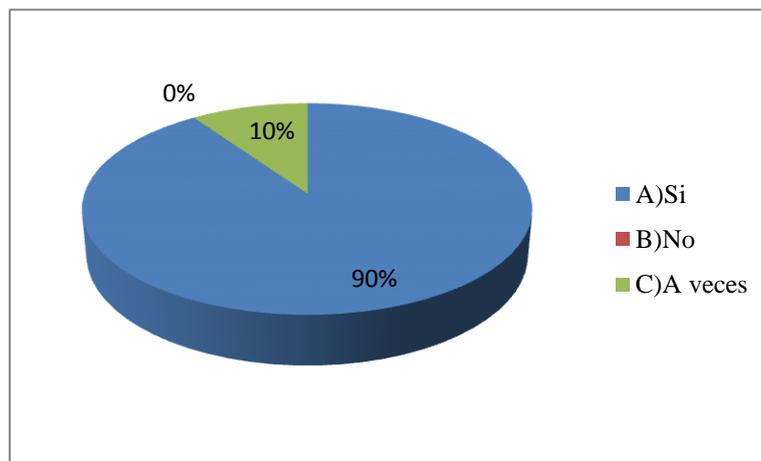
Tabla N° 13: Valores humanos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Si	28	90%
B)No	0	0%
C)A veces	3	10%
Total	31	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia encuestados, 90 % manifestaron **si** les enseñan valores humanos a sus hijos, mientras que el 10 % manifestaron que **a veces**, y el 0 % manifestaron que **no** les enseñan valores humanos a sus hijos.

Se infiere que es de vital importancia que los padres de familia enseñen y eduquen a sus hijos en valores humanos, pues esto les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez les hará personas más seguras, plenas y felices.

La enseñanza de los valores se inicia en el hogar, la misma que es promovida por el ser y el hacer de los padres, posteriormente estos valores son fortalecidos en la escuela por parte de los maestros.

12.- ¿Qué factores considera usted que ocasionan problemas de rendimiento académico en su hijo/a?

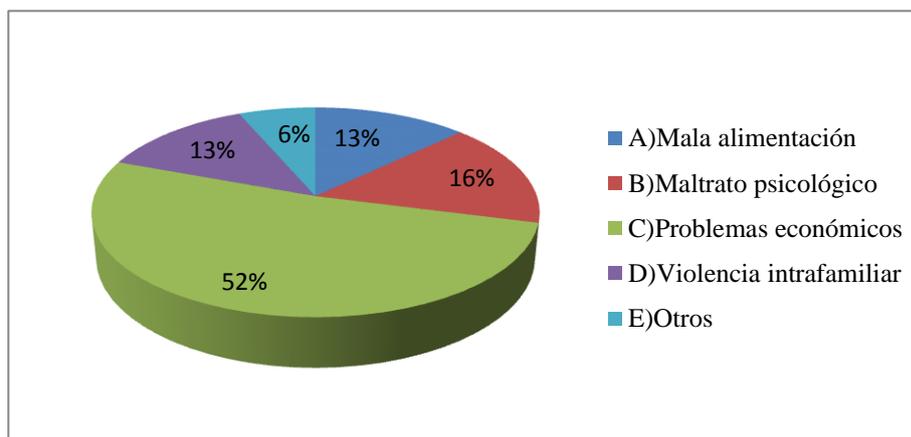
Tabla N° 14: Factores que ocasionan problemas de rendimiento académico.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Mala alimentación	4	13%
B)Maltrato psicológico	5	16%
C)Problemas económicos	16	52%
D)Violencia intrafamiliar	4	13%
E)Otros	2	6%
total	31	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia encuestados, el 52 % expresaron que los **problemas económicos** ocasionen problemas de rendimiento académico en sus hijos, mientras que el 16 % expresaron que incurre el **maltrato psicológico**, y el 6 % expresaron inciden **otros** factores en el rendimiento académico.

Se hace referencia que los principales factores que aquejan problemas de rendimiento académico en los estudiantes, son considerados primordialmente los problemas económicos, estas condiciones de vida se ven reflejadas en el rendimiento académico, cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos, los estudiantes tienen un bajo rendimiento, las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela.

13.- ¿Mantiene usted una comunicación constante con su hijo/a?

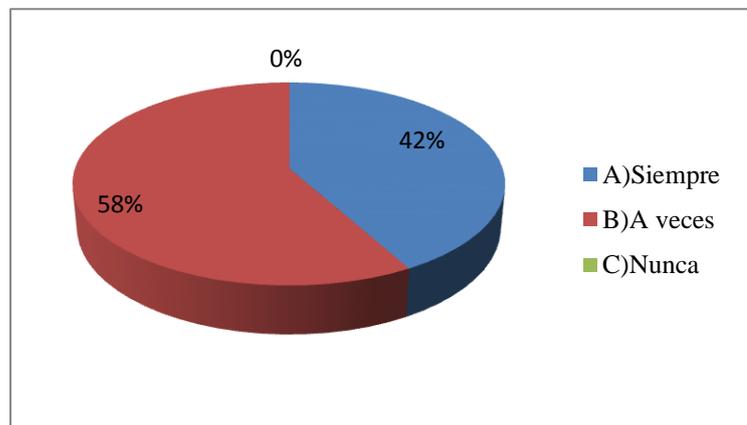
Tabla N° 15: Comunicación en el hogar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Siempre	13	42%
B)A veces	18	58%
C)Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia encuestados, el 58 % contestaron que **a veces** establecen un dialogo con sus hijos, mientras que el 42 % contestaron que **siempre**, y el 0 % contestaron que **nunca** mantienen una comunicación con sus hijos.

Se reitera que la comunicación entre padres e hijos es fundamental , porque ayuda a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable, unas buenas relaciones sociales , saber escuchar, hablar con el corazón, y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en la familia , cuando los padres se comunican positivamente con sus hijos, les demuestran respeto los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio con ello no tienen problemas en su rendimiento académico.

14.- ¿Considera usted que su hijo/a es responsable con sus deberes y obligaciones?

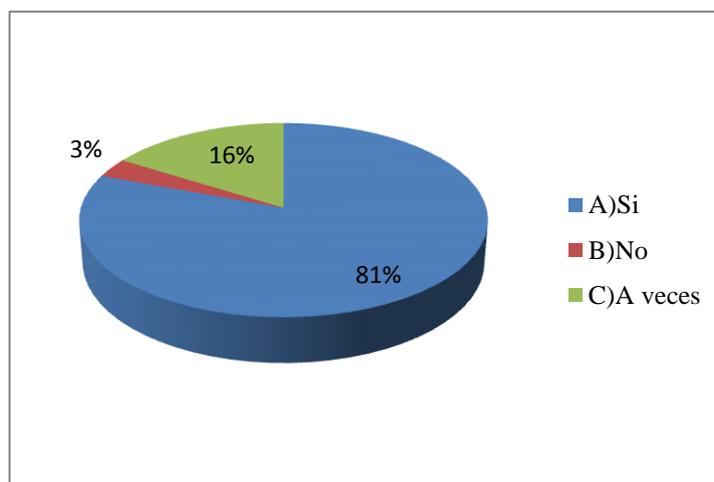
Tabla N° 16: Deberes y obligaciones en la escuela.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Si	25	81%
B)No	1	3%
C)A veces	5	16%
Total	31	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia encuestados, el 81 % de padres indicaron que sus hijos **si** son responsables de sus deberes y obligaciones, mientras que el 16 % indicaron que **a veces**, y el 3 % indicaron que **no** son responsables con sus tareas en la escuela.

Se resalta que para fomentar el sentido de la responsabilidad en los hijos es recomendable empezar formándoles poco a poco con el compromiso la paciencia y la entrega, intentando que desde pequeños se encarguen, dentro de sus posibilidades, de recoger su habitación, de hacer sus tareas, con ello se lograra que los hijos sean responsables de sus decisiones y obligaciones que tienen que cumplir , lo cual garantizara el cumplimiento de los compromisos adquiridos y generara confianza y tranquilidad en los padres de familia.

15.- ¿Cómo padre de familia de qué manera eleva la autoestima de su hijo/a?

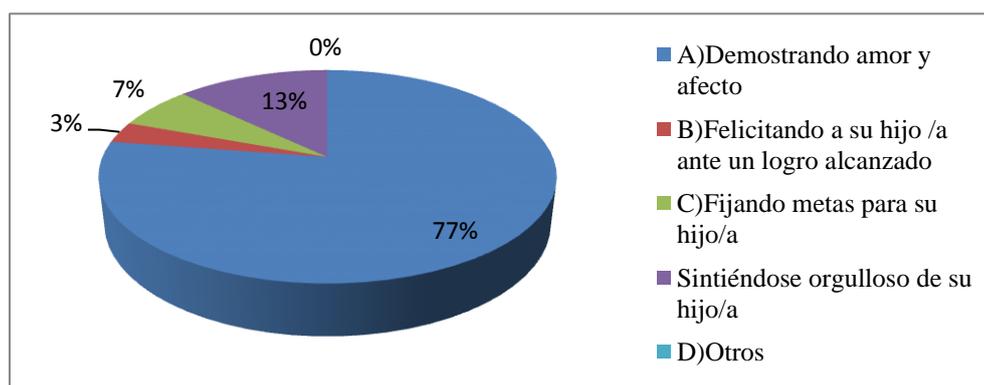
Tabla N° 17: La mejor opción de elevar el autoestima.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Demostrando amor y afecto	24	77%
B) Felicitando a su hijo /a ante un logro alcanzado	1	3%
C) Fijando metas para su hijo/a	2	7%
Sintiéndose orgulloso de su hijo/a	4	13%
D) Otros	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia encuestados, el 77 % manifestaron que elevan el autoestima de sus hijos **demostrando amor y afecto**, mientras que el 13 % manifestaron que elevan el autoestima **sintiéndose orgulloso de su hijo/a**, y el 3 % manifestaron **felicitando ante un logro alcanzado a su hijo/a**.

Se acentúa que la mejor manera de elevar el autoestima de los hijos es que los padres de familia demuestren siempre amor y afecto hacia sus hijos, con ello la autoestima de los hijos florece con la devoción incondicional que transmite el amor. Puesto que se sentirán mejor si los aceptan tal y como son, sin importar cuáles son sus puntos fuertes, sus dificultades, su temperamento, por ello resulta ser prioritario darles mucho amor, abrazos y besos hacerlos sentir queridos y amados.

16.- ¿Con que frecuencia usted visita a la maestra/o a preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?

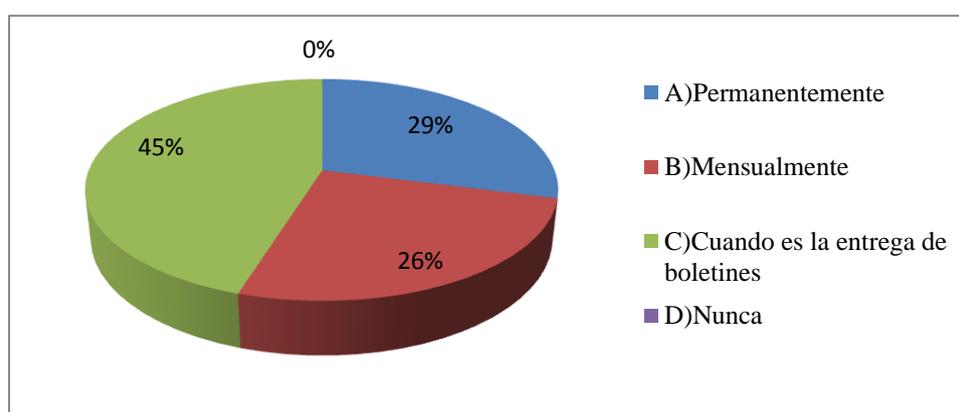
Tabla N° 18: Con qué frecuencia visita al maestro de su hijo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Permanentemente	9	29%
B)Mensualmente	8	26%
C)Cuando es la entrega de boletines	14	45%
D)Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia encuestados, el 45 % dijeron que acuden a preguntar sobre el rendimiento de su hijo **cuando es la entrega de boletines**, mientras que el 29 % dijeron que visitan **permanentemente**, y el 26 % dijeron que visitan a la maestra **mensualmente** averiguar sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Se considera indispensable que los padres de familia traten de involucrarse más dentro del ámbito educativo de sus hijos, si están constantemente visitando a la institución los niños tienden a destacarse eficazmente dentro de su enseñanza y alcanzan éxito en la escuela, por ello se puede establecer que a causa del nivel socioeconómico que tienen las familias los padres solo acuden a visitar a los maestros cuando es la entrega de boletines.

17.- ¿Cómo considera usted el rendimiento académico de su hijo?

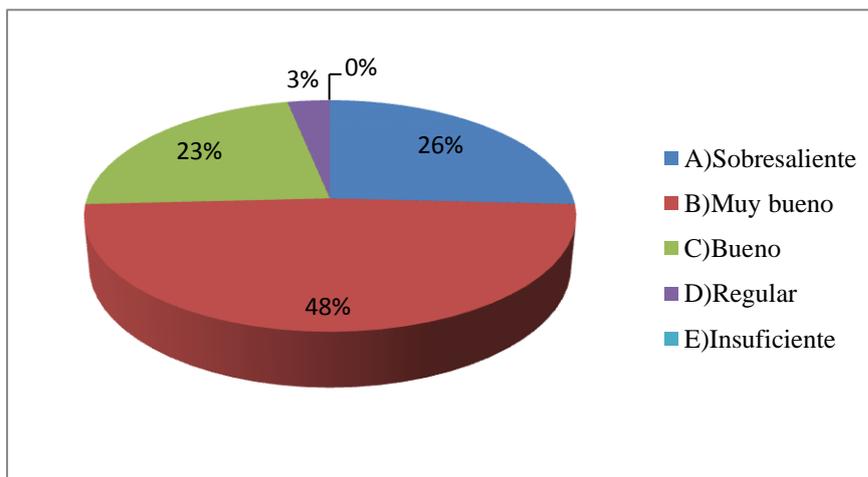
Tabla N° 19: Apreciación del rendimiento académico.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Sobresaliente	8	26%
B)Muy bueno	15	48 %
C)Bueno	7	23%
D)Regular	1	3%
E)Insuficiente	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia encuestados, consideraron el 48 % de padres que el rendimiento académico de sus hijos es **muy bueno**, mientras que el 26 % consideraron que es **sobresaliente**, y el 3 % consideraron que es **regular** el rendimiento académico de sus hijos.

Se enfatiza que es muy indispensable que los padres de familia, muestren mayor interés en el progreso escolar de sus hijos, a través de ello se lograra mejorar notablemente el rendimiento académico, por ello es necesario valorar los esfuerzos, los talentos que alcanzan los hijos, así ellos se sentirán que son capaces de lograr todo lo que se propongan en su vida.

18.- ¿Usted ayuda a su hijo/a a realizar las tareas escolares?

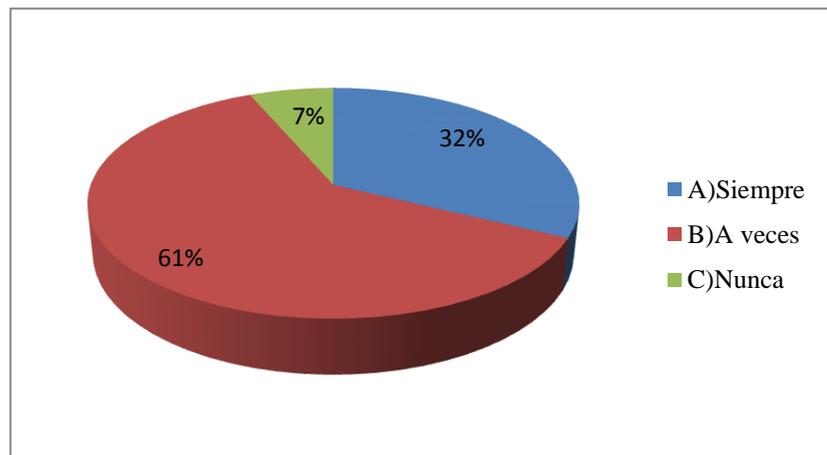
Tabla N° 20: Ayuda a realizar las tareas escolares de sus hijos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Siempre	10	32 %
B)A veces	19	61%
C)Nunca	2	7%
Total	31	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia encuestados, el 61 % establecieron que **a veces** ayudan a realizar las tareas escolares a sus hijos, mientras que el 32 % establecieron que **siempre**, y el 7 % establecieron que **nunca** ayudan a realizar las tareas a sus hijos.

Se deduce que en ciertas ocasiones los padres de familia , ayudan a realizar las tareas escolares de sus hijos, muchas veces se debe a la falta de tiempo que tienen debido a la condición económica de los mismos, también se debe a que los padres de familia son analfabetos y no pueden ayudar a sus hijos, también el ambiente que les rodea es un factor que influye en el fracaso escolar de los hijos , debido a ello los maestros debemos motivar a nuestros estudiantes que realicen sus tareas escolares con agrado.

19.- ¿Qué actividades realiza usted para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?

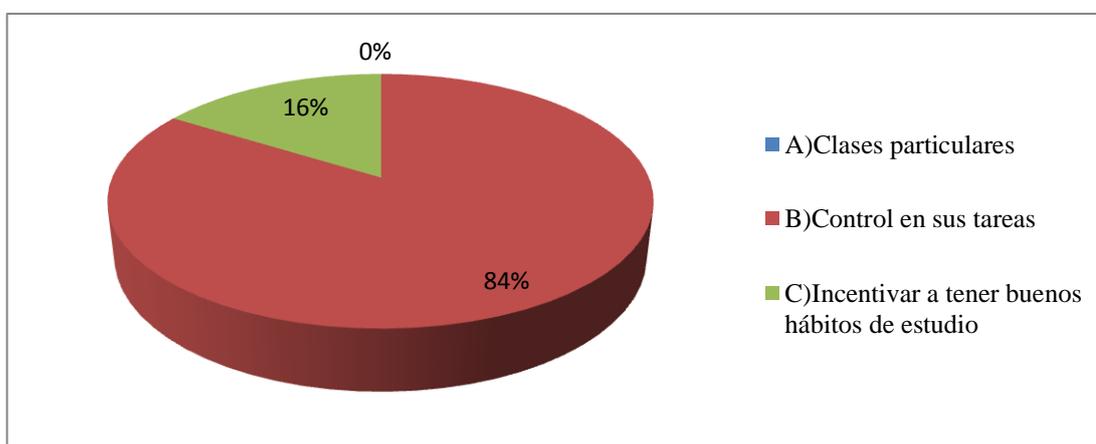
Tabla N° 21: Actividades para mejorar el rendimiento académico.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Clases particulares	0	0 %
B)Control en sus tareas	26	84%
C)Incentivar a tener buenos hábitos de estudio	5	16%
Total	31	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia encuestados, el 84 % manifestaron que las actividades que realizan ‘para mejorar el rendimiento académico de sus hijos es manteniendo un **control en sus tareas**, mientras que el 16 % manifestaron que se debe **Incentivar a tener buenos hábitos de estudio**, y el 0 % manifestaron que se debe realizar **clases particulares**.

Se induce que la principal manera de mejorar el rendimiento académico de los hijos, es que los padres de familia controlen las tareas escolares de sus hijos, de esta forma los padres supervisan y asesoran, las actividades escolares que son enviadas por los maestros y se obtiene mejores resultados académicos.

20.- ¿De la siguiente lista señale los hábitos de estudio que su hijo practica cuando realiza sus tareas escolares?

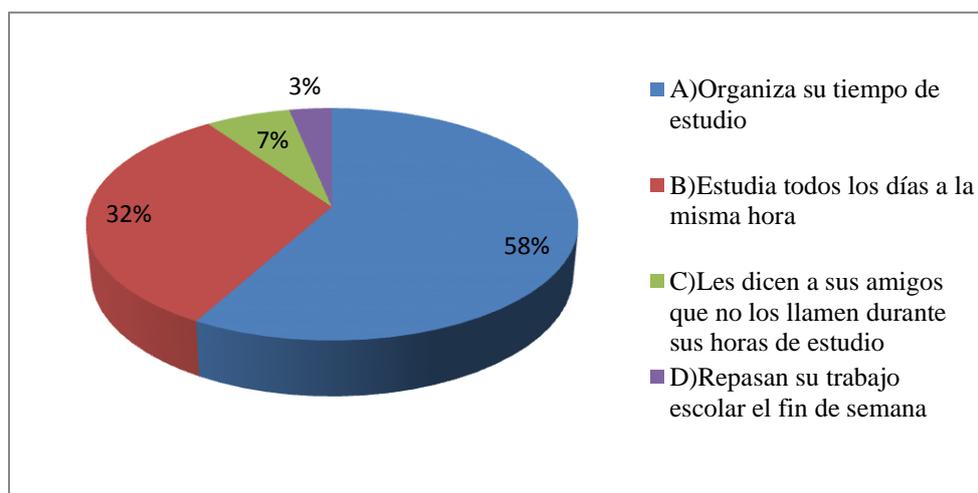
Tabla N° 22: Hábitos de estudio.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Organiza su tiempo de estudio	18	58%
B)Estudia todos los días a la misma hora	10	32%
C)Les dicen a sus amigos que no los llamen durante sus horas de estudio	2	7%
D)Repasan su trabajo escolar el fin de semana	1	3%
Total	31	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia encuestados, el 58 % expresaron que sus hijos **organizan su tiempo de estudio** cuando realizan sus tareas escolares, mientras que el 32 % expresaron que sus hijos **estudian todos los días a la misma hora**, y el 7 % expresaron que sus hijos **les dicen a sus amigos que no los llamen durante sus horas de estudio** mientras realizan sus tareas escolares.

Se destaca que los padres de familia consideran que los hábitos de estudio, que disponen sus hijos cuando realizan sus tareas escolares, son que saben organizar su tiempo de estudio de una forma adecuada, distribuyen correctamente las horas de trabajo que dedican a sus actividades escolares, de esta manera cumplen con sus responsabilidades y obligaciones de estudio.

Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

21.- ¿Considera que la motivación en clase ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

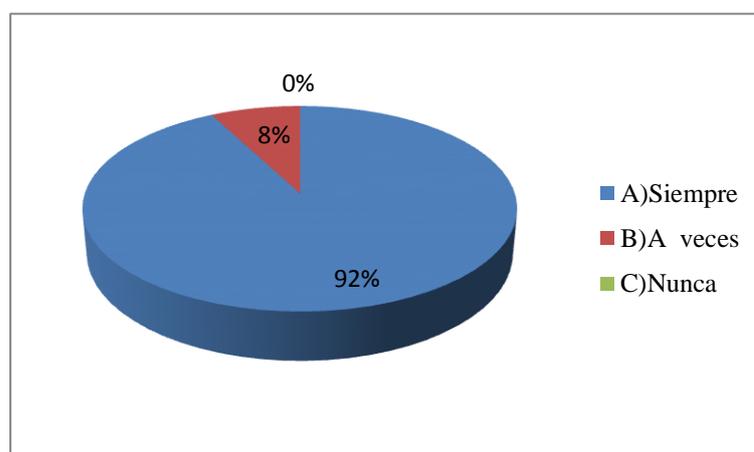
Tabla N° 23: La motivación dentro del aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Siempre	12	92%
B)A veces	1	8%
C)Nunca	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados el 92% de docentes consideran que la motivación en clase ayuda **siempre** a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y el 8 % de los docentes consideran que **a veces**, y el 0 % consideran que **nunca** ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Se establece que la motivación en clase ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, esta técnica de animación suele ser la más utilizada por los maestros dentro del proceso formativo, resulta ser necesario debido a que está ligada al mejoramiento de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes permitiéndoles así desarrollar sus destrezas propias de cada uno.

22.- ¿Usted enseña y aplica valores humanos con los estudiantes?

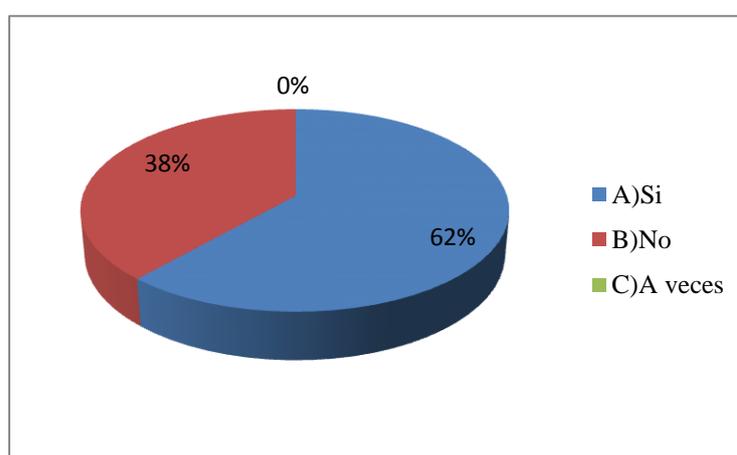
Tabla N° 24: Enseñanza y práctica de los valores en la vida.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Si	8	62%
B)No	5	38%
C)A veces	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados, el 62% determinaron que **si** enseñan y aplican valores humanos en los estudiantes, mientras que el 38% determinaron que **no**, y el 0 % determinaron que **a veces** enseñan y aplican valores humanos en los estudiantes.

Se manifiesta que la enseñanza y aplicación de valores en los estudiantes es muy importante, porque el aprendizaje de los valores significa un cambio cognitivo, afectivo y social que tiene que ser reflejado en la conducta de los estudiantes, en el desarrollo diario de su vida educativa, la práctica de los valores en los estudiantes ayuda a fortalecer tanto en su desarrollo emocional como en el inter aprendizaje.

23.- ¿Transmite usted confianza y seguridad en los niños/as durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

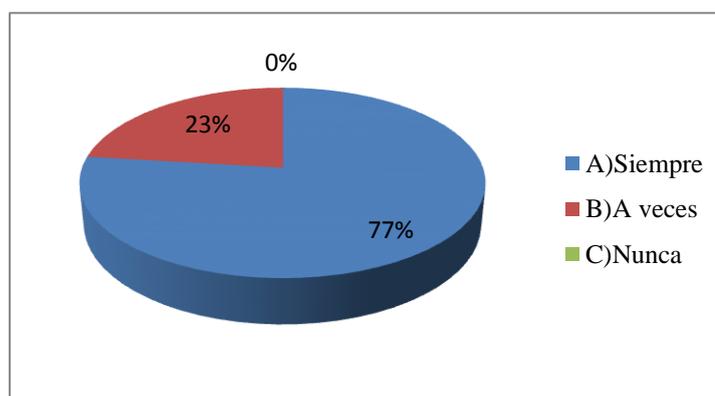
Tabla N° 25: Seguridad dentro de los procesos educativos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Siempre	10	77%
B)A veces	3	23%
C)Nunca	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 24



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados, el 77% indicaron que **siempre** transmiten confianza y seguridad en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y el 23% indicaron que **a veces**, y el 0% indicaron que **nunca** generan confianza en los estudiantes.

Se subraya que el transmitir confianza y seguridad durante el proceso de enseñanza aprendizaje es muy esencial, por medio de estos factores se genera una comunicación mutua permitiendo que exista una interacción entre el maestro y el alumno, con ello se lograra establecer una relación de intereses tanto cognoscitivos como emocionales, lo que facilitara la comprensión del mensaje que se intenta transmitir, a los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

24.- ¿Qué factores considera usted que ocasionan problemas de bajo rendimiento académico en los alumnos/as?

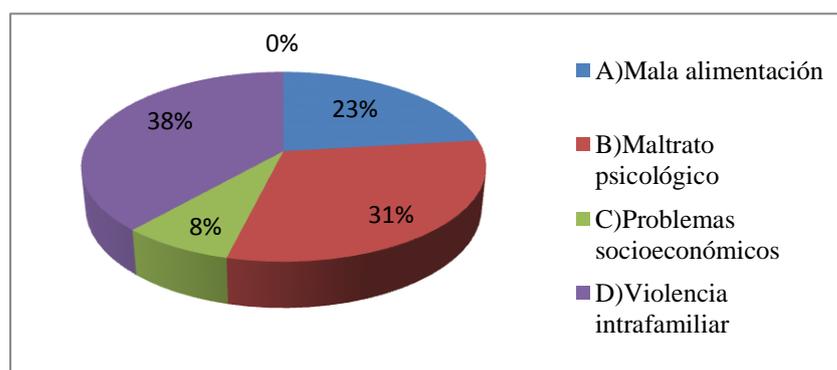
Tabla N° 26: Factores que generan bajo rendimiento académico.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Mala alimentación	3	23%
B)Maltrato psicológico	4	31%
C)Problemas socioeconómicos	1	8%
D)Violencia intrafamiliar	5	38%
E)Otros	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 25



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados , el 38% de ellos manifestaron que los factores que ocasionan problemas de bajo rendimiento académico es la **violencia intrafamiliar**, mientras que el 23% manifestaron que se debe a causa de la **mala Alimentación** y un 8% manifestaron que los **problemas socioeconómicos** son factores que ocasionan un bajo rendimiento académico.

Se deduce que la violencia intrafamiliar es considerada como la agresión física y psicológica de los miembros del hogar , lo cual se ve reflejado en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales de los estudiantes , lo que afecta en el desarrollo de su personalidad , lo cual conlleva a que el alumno se sienta deprimido, inseguro, inestable en la toma de decisiones , esto genera un desorden total en las actividades del alumno lo que ocasiona un bajo rendimiento académico y una mala asimilación de los conocimientos impartidos en clase.

25.- ¿Usted como maestro/a que actividades realiza para incentivar la atención de los niños/as dentro del proceso de inter aprendizaje?

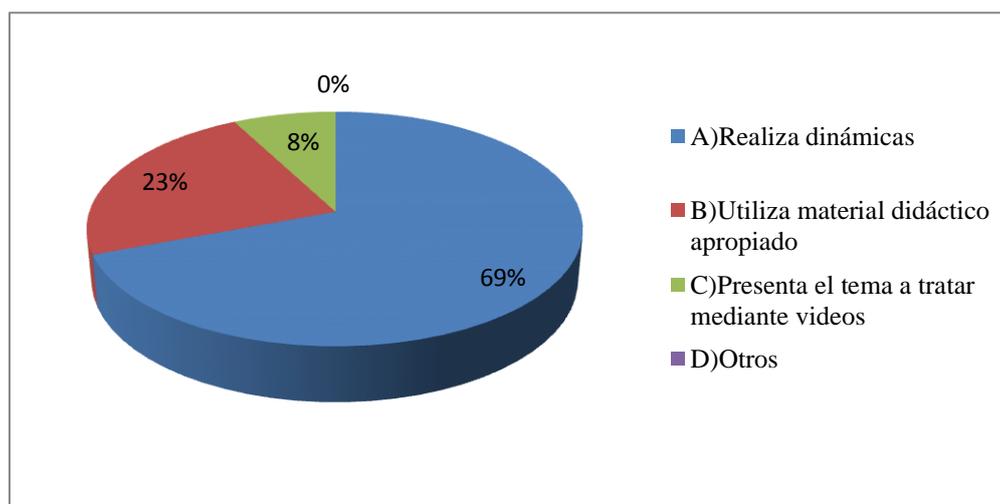
Tabla N° 27: Desarrollo de actividades para una mejor atención en el proceso de inter aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Realiza dinámicas	9	69%
B)Utiliza material didáctico apropiado	3	23%
C)Presenta el tema a tratar mediante videos	1	8%
D)Otros	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 26



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados, consideraron que un 69% que la **realización de dinámicas** ayuda a incentivar la atención dentro del proceso de inter aprendizaje de los estudiantes, mientras un 23% de los docentes consideraron que las actividades que realizan es **la utilización material didáctico apropiado**, y un 8% de los docentes consideraron que **presentan el tema a tratar mediante videos**.

Se determina qué los maestros dentro del proceso de inter aprendizaje, para incentivar la atención de los estudiantes deben realizar dinámicas, antes de iniciar con la clase esto ayuda a que el estudiante, comprenda de una mejor manera los temas a tratar.

26.- ¿Los padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus hijos/as?

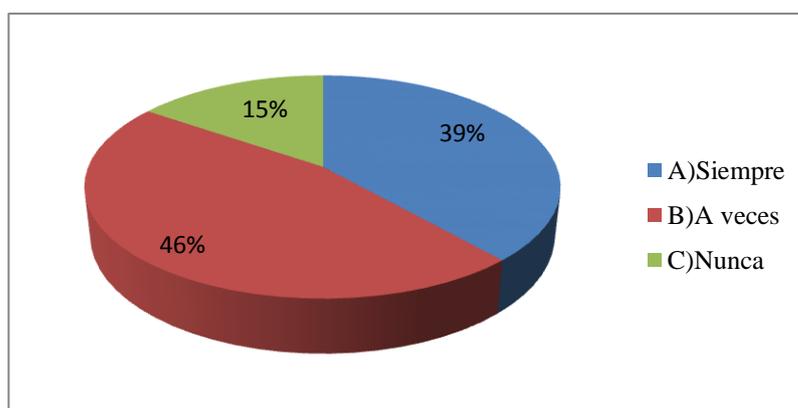
Tabla N° 28: Preocupación de los padres de familia por el rendimiento de su hijo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Siempre	5	39%
B)A veces	6	46%
C)Nunca	2	15%
Total	13	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 27



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados, el 46% manifestaron que los padres de familia **a veces** se preocupan por el rendimiento de sus hijos, mientras un 39% manifestaron que **siempre**, y el 15 % manifestaron que **nunca** se preocupan los padres se interesan por el rendimiento académico de sus hijos.

Se induce que en muchas ocasiones los padres de familia, se despreocupan por el rendimiento académico de los estudiantes, por ello es necesario que presten mayor preocupación e interés por el aprendizaje de sus hijos con el fin de evitar problemas a futuro, de esta manera gran parte de los alumnos presentan desinterés, falta de dedicación en los procesos educativos lo que les conlleva a múltiples problemas y falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

27.- ¿Qué instrumento de evaluación utiliza para evaluar a sus alumnos/as?

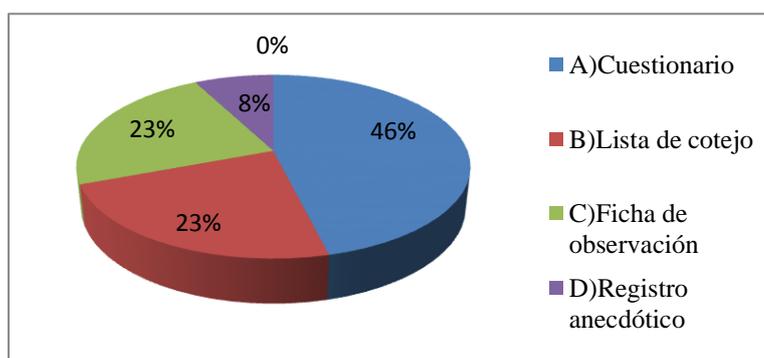
Tabla N° 29: Instrumentos para evaluar a los alumnos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Cuestionario	6	46%
B)Lista de cotejo	3	23%
C)Ficha de observación	3	23%
D)Registro anecdótico	1	8%
E)Otros	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 28



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados, el 46% de ellos manifestaron que utilizan **el cuestionario como** instrumento de evaluación, mientras un 23 % de los docentes manifestaron que recurren a **la lista de cotejo** como instrumento de evaluación, y el 8 % de los docentes manifestaron que utilizan el **registro anecdótico** como instrumento de evaluación

Se infiere que los instrumentos de evaluación son muy importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, porque nos permiten determinar las falencias que presentan los estudiantes en el desarrollo del proceso de inter aprendizaje, por lo cual el cuestionario suele ser el instrumento de evaluación más utilizado por parte de los docentes, es por ello que los maestros siempre debemos utilizar estrategias metodológicas para evaluar el conocimiento de los estudiantes.

28.- ¿Qué actividades realiza usted para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos/as?

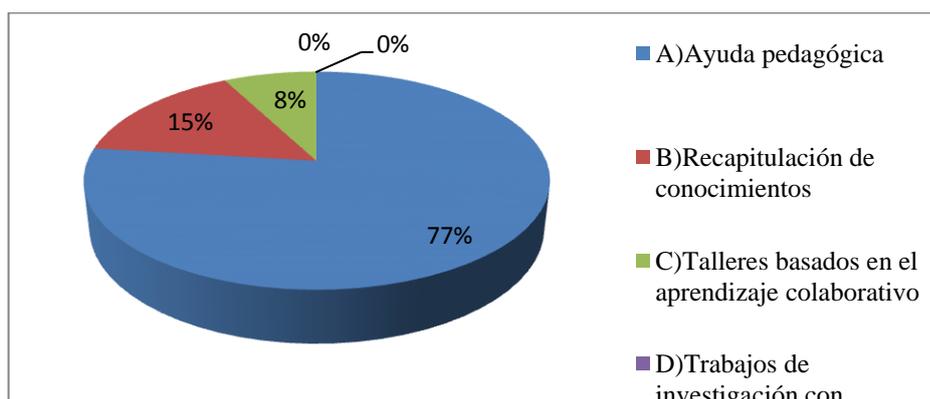
Tabla N° 30: Acciones que mejoran el rendimiento académico del alumno.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Ayuda pedagógica	10	77%
B)Recapitulación de conocimientos	2	15%
C)Talleres basados en el aprendizaje colaborativo	1	8%
D)Trabajos de investigación con argumentación	0	0%
E)Otros	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 29



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados el 77% de ellos afirmaron que **la ayuda pedagógica** mejora el rendimiento académico, mientras un 15% de los docentes afirmaron que **la recapitulación de los conocimientos**, y el 8% de los docentes afirmaron que los **Talleres basados en el aprendizaje colaborativo** ayudan a mejorar el rendimiento académico.

Se recalca que la principal actividad que suelen realizar los maestros, para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, es la ayuda pedagógica, que hace referencia a que el maestro en un horario establecido dentro de la institución educativa, vuelve a explicar de nuevo el conocimiento transmitido a los estudiantes que presentan dificultad en su comprensión de esta manera el estudiante mejora su rendimiento académico.

29.- ¿Usted evalúa el rendimiento académico de los alumnos/as permanentemente?

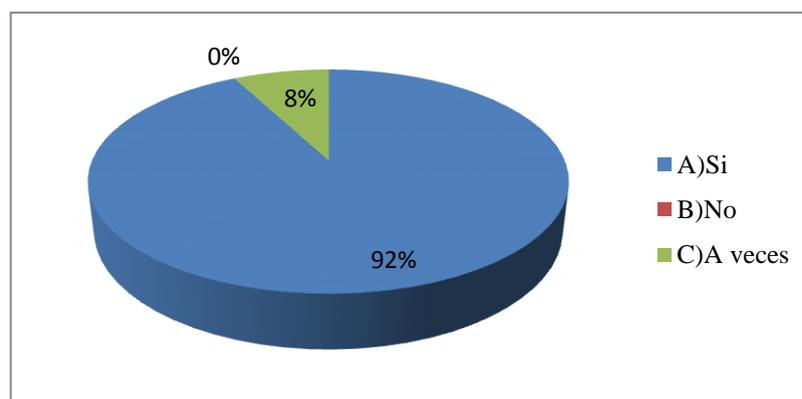
Tabla N° 31: El rendimiento académico es evaluado permanentemente.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Si	12	92%
B)No	0	0%
C)A veces	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 30



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados, el 92 % respondieron que **si** evalúan permanentemente el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que el 8 % respondieron que **a veces**, y el 0 % respondieron que **no** evalúan permanentemente el rendimiento académico de los estudiantes.

Se deduce que los docentes permanentemente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, siempre deben evaluar el conocimiento transmitido a los estudiantes, de esta forma se puede determinar las debilidades que suelen presentar los estudiantes durante el proceso formativo, para luego fortalecerlas con la finalidad de obtener resultados eficaces en el aprendizaje de los estudiantes.

30.- ¿Considera usted que los buenos hábitos de estudio de los alumnos son inculcados por sus padres?

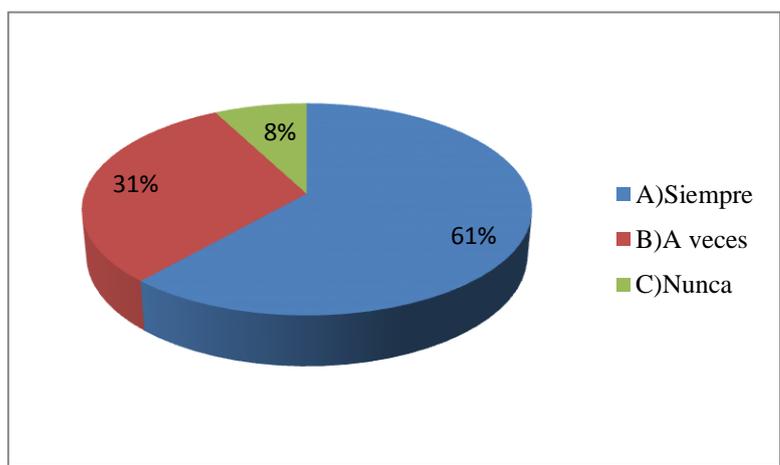
Tabla N° 32: Hábitos de estudio inculcados por los padres.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Siempre	8	61%
B)A veces	4	31%
C)Nunca	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E.V.

Elaborado: La investigadora

Gráfico N° 31



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados, el 61 % expresaron los estudiantes **siempre** poseen buenos hábitos de estudio que son inculcados por sus padres, mientras que el 31 % expresaron que **a veces**, y el 8 % expresaron que **nunca** tiene hábitos de estudio.

Se recalca que la función primordial que desempeñan los padres de familia, dentro de la educación de los hijos es esencial y prioritario, debido a que los buenos hábitos de estudio son inculcados por los padres, es por ello que la forma de comportamiento, la conducta que el estudiante presente en la escuela proviene del hogar con el ejemplo que los padres les den a sus hijos.

2.4 Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones:

- Mediante la aplicación de técnicas motivacionales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León”, ayudara a fortalecer las actividades desarrolladas en clase por los docentes, lo cual permitirá mejorar el rendimiento académico.
- Los factores que ocasionan problemas de rendimiento académico, son generados por una inadecuada alimentación debido a la despreocupación que presentan los padres con sus hijos en el desarrollo académico, esto genera que los estudiantes posean dificultad en su aprendizaje.
- Para elevar la autoestima de los hijos es necesario que los padres de familia mantengan buenos lazos afectivos y una comunicación constante dentro del núcleo familiar en el desarrollo de su vida diaria.
- Para mejorar el rendimiento académico de los hijos es necesario que los padres de familia demuestren interés por conocer las actividades académicas y tareas enviadas por los maestros dentro del ámbito educativo.
- La aplicación de valores humanos es esencial en la formación integral del estudiante esto permite fortalecer y practicar los valores dentro de su vida diaria generando en ellos responsabilidad y respeto en el entorno en que se desarrollan.
- Dentro del proceso formativo es fundamental que los maestros constantemente apliquen técnicas de evaluación en los estudiantes, lo cual permitirá conocer el nivel académico y las deficiencias que presentan los estudiantes en el interaprendizaje.

Recomendaciones:

- Los docentes de la Unidad Educativa “Vicente León” durante el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario que utilicen técnicas, métodos de animación y recreación, con ello se despertara un mayor interés en los estudiantes incentivando su atención de esta forma se podrá verificar si se cumple con el objetivo planteado dentro de la planificación.
- Los padres de familia deben preocuparse por mantener una alimentación balanceada y nutritiva en sus hijos esto permitirá tener un mejor desarrollo físico e intelectual en los estudiantes, a través de ello se lograra un desenvolvimiento eficaz en las actividades académicas.
- Es necesario que los padres de familia demuestren cariño y afecto por los logros alcanzados por parte de sus hijos, con ello se fortalecerá su personalidad y tendrán una autoestima elevada.
- La supervisión permanente que los padres de familia efectúen dentro de las tareas escolares de los estudiantes ayuda a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, con esto se obtendrá estudiantes responsables y dedicados con sus obligaciones.
- Los maestros siempre deben enseñar y aplicar valores humanos en los estudiantes durante todo el desarrollo de la clase, de esta manera pondrán en práctica dentro y fuera de la institución para una mejor convivencia familiar y social.
- Dentro del proceso de interaprendizaje es necesario que los maestros permanentemente evalúen el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual permitirá evidenciar las dificultades que presentan los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 Tema:

Aplicación de encuentros de convivencia que permitan elevar el autoestima , para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Vicente León” , del cantón Latacunga , provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2013-2014.

3.2 Diseño de la propuesta

Posteriormente luego de realizar el respectivo análisis de los instrumentos aplicados a los docentes , padres de familia , estudiantes se puede evidenciar la necesidad de promover la aplicación de encuentros de convivencia que sirvan para elevar la autoestima en los niños y niñas con bajo rendimiento académico , es por ello que no se debe dejar por desapercibido los problemas del autoestima mas bien se debe tomar medidas prioritarias para solucionar el problema lo cual requiere de un proceso de capacitación a los docentes , estudiantes , y padres de familia.

3.2.1. Datos Informativos

- Institución : Unidad Educativa “Vicente León”
- Provincia : Cotopaxi
- Cantón : Latacunga
- Parroquia : Juan Montalvo
- Lugar: La Cocha

- Sección : Matutina
- Total de estudiantes: 285
- Tipo de plantel: Fiscal
- Email: Vicente León@ yahoo.es
- Teléfono : 032 812-981

3.2.2. Justificación

La presente propuesta es realizada con el motivo de identificar las causas y efectos que genera en los estudiantes el insuficiente rendimiento académico, en muchos de los casos es ocasionado por el bajo autoestima lo cual repercute dentro de la vida emocional y académica , es por ello que a través de la aplicación de los encuentros de convivencia se pretende lograr una mejor comunicación entre padres e hijos y todo el entorno en el cual se desarrolla el individuo , lo cual permitirá fortalecer el autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Vicente León” , del cantón Latacunga , provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2013-2014.

Por ello es un tema de mucho interés debido a que existe un notable índice de estudiantes que presentan problemas de desmotivación e inseguridad en el desarrollo del proceso educativo lo que conlleva a un fracaso escolar, debido a la falta de cariño, afecto, comprensión, confianza y seguridad personal.

Es muy primordial la aplicación de este trabajo de investigación porque ayudara a tener una mejor aceptación y valoración personal, aceptando los defectos, cualidades y virtudes con ello se lograra poseer un desarrollo intelectual en los estudiantes, con lo cual nos permitirá tener un desarrollo fructífero y competitivo en los actuales estándares educativos.

Tener un autoestima alto es sentirse confiado y apto para la vida para alcanzar con las metas propuestas. El tener un autoestima bajo es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad de dudas y temor con respecto a uno mismo ante la vida.

Desarrollar la autoestima es sentirse que uno es competente para vivir y que merece la felicidad y por lo cual es enfrentar a la vida con mayor confianza, seguridad y optimismo, lo cual nos ayuda a alcanzar nuestras metas en la vida.

El objetivo de esta investigación es la de buscar soluciones ante el problema presentado, por la falta de autoestima por lo que se ha considerado la ejecución de encuentros de convivencia para conocer los factores que inciden en el problema.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León, las autoridades, personal docente y los padres de familia que desean un cambio en la educación, en los valores para lograr un cambio social.

Esta investigación a realizar es factible dentro de la institución puesto que si existen los debidos recursos financieros, el pertinente apoyo de las autoridades, padres de familia y estudiantes que permitirán tener la respectiva viabilidad para llevar a cabo la ejecución de la propuesta planteada.

Las posibles limitaciones que imposibilitaran a la ejecución del tema propuesto dentro de la institución son: la desorganización, falta de colaboración de docentes, padres de familia, en muchos de los casos de los mismos estudiantes y la predisposición para la cooperación del desarrollo del problema establecido.

Los encuentros de convivencia a desarrollar contienen actividades lúdicas, estrategias metodológicas donde participan docentes, estudiantes y padres de familia para lograr un tener un buen autoestima y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

3.2.3. Objetivos

3.2.3.1. Objetivo General

Fortalecer el autoestima mediante la aplicación de encuentros de convivencia, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Vicente León “en el periodo académico 2013-2014.

3.2.3.2. Objetivos Específicos

- Seleccionar estrategias lúdicas que permitan elevar la autoestima para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Organizar un plan operativo relacionado con el autoestima para desarrollar un mejor nivel de comunicación entre padres de familia, alumnos y docentes.
- Ejecutar encuentros de convivencia orientados a padres, hijos, docentes que permita mejorar la autoestima y por ende el rendimiento académico.

3.2.4. Descripción de la propuesta

La presente propuesta ha sido planteada por la necesidad de mejorar la autoestima de los estudiantes de educación básica por lo que se considera que es muy importante y factible su aplicación , lo cual permitirá que el docente se capacite permanentemente y desarrolle estrategias metodológicas que permita desarrollar una autoestima positivo con ello se obtendrá una educación de calidad.

Bajo estos parámetros la tesista considera que la educación es un pilar fundamental, que ayuda a los seres humanos a desarrollarse y a forjar nuevas ideas en el entorno en el que se desenvuelven por lo tanto estas estrategias son orientadas para los docentes que presentan una concepción de cambio para fortalecer los valores y lograr un nueva percepción social.

Los encuentros de convivencia a desarrollarse contienen actividades que permitirán la interrelación entre docentes, padres, y estudiantes con ello se lograra

una mejor enseñanza gracias a su aplicación se alcanzara que los estudiantes sean entes activos, participativos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3 Desarrollo de la propuesta

3.3.1. Plan operativo de la propuesta

Objetivo general	Objetivos específicos	Meta	Actividades	Estrategias	Responsables	Tiempo
Aplicar encuentros de convivencia que fortalezca la autoestima para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Vicente León “ en el periodo	Seleccionar estrategias lúdicas que permitan elevar el autoestima para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	Se utilizara un 90 % de eficiencia y eficacia las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en los encuentros de convivencia.	1.- Investigar tipos de métodos y técnicas. 2.- Seleccionar las técnicas más apropiadas para utilizar en los encuentros de convivencia. 3.- Analizar las técnicas, artículos de interés.	1.-Utilizar y aplicar estrategias, métodos. 2.- Se debe utilizar fuentes bibliográficas. 3.- Aplicar la técnica de investigación Bibliográfica : -Fichas bibliográficas. -Lectura científica.	-Tesista -Rector -Personal docente	10 horas

<p>académico 2013-2014.</p>	<p>Organizar el plan operativo relacionado con el autoestima para desarrollar un mejor nivel de comunicación entre padres de familia, alumnos y docentes.</p>	<p>Se cumplirá en un 90 % con los objetivos de la organización y planificación de los encuentros de convivencia.</p>	<p>1.- Organizar y planificar las actividades del desarrollo de los encuentros de convivencia. 2.- Diseñar un cronograma para llevar a cabo los encuentros de convivencia. 3.- Socializar la propuesta.</p>	<p>1.- Establecer una reunión con las autoridades de la unidad educativa “Vicente León”. 2.- Dar a conocer las actividades planificadas a toda la comunidad educativa. 3.-Escuchar sugerencias para la realización de las actividades establecidas en los encuentros.</p>	<p>Tesista -Rector -Personal docente</p>	<p>2 horas</p>
---------------------------------	---	--	---	---	--	----------------

	Ejecutar los talleres orientados a padres, hijos, docentes que permita mejorar el autoestima y por ende el rendimiento académico.	Mejorar en un 90 % mediante los encuentros de convivencia el autoestima.	1.-Utilizar el ciclo del aprendizaje: Experiencia. Reflexión. Conceptualización. Aplicación. Evaluación.	1.-Aplicar técnicas de presentación. 2.-Utilizar técnicas de animación o recreación. 3.- Técnica para el conocimiento interpersonal.	-Tesista -Rector -Personal docente	20 horas
--	---	--	---	--	--	----------

TABLA N° 33: Plan Operativo de la Propuesta

FUENTE: Investigación

ELABORADO POR: Jessica Figueroa



3.3.3

PLANES

DE

ACCIÓN



ENCUENTRO
DE
CONVIVENCIA
N° 1

MEJORANDO

MI

AUTOESTIMA

ENCUENTRO DE CONVIVENCIA N° 1



IMAGEN N°1: Mejorando mi autoestima

FUENTE:<http://www.educagenero.org/Buenos%20Tratos/autoestima>

ELABORADO POR: Jessica Figueroa

Tema: Mejorando mi autoestima.

Objetivo: Fortalecer el autoestima de los niños para lograr derribar las barreras que inciden en su vida a través de la realización de los encuentros de convivencia.

Desarrollo de las estrategias:

Experiencia:

- Aplicar la técnica de presentación: Canasta revuelta.
- Realizar preguntas a los participantes para determinar si poseen conocimientos previos al tema.
- Presentar un video.
- Dialogar acerca del video observado.

Reflexión:

- Utilizar la técnica de discusión y debate para determinar aspectos relevantes de lo escuchado.
- Realizar preguntas :

¿Le causó problemas en establecer los aspectos que no le agradan de si mismo?

¿Fue más fácil establecer cualidades que le agraden de su persona?

¿Qué entiende por autoestima?

Conceptualización:

- Aplicar la técnica de animación o recreación: Ronda de memoria
- Expresar el contenido científico del tema mediante la utilización de material didáctico creativo.
- Señalar la importancia que posee la autoestima en la vida.
- Establecer las causas por las cuales surge problemas de autoestima.

Aplicación:

- Realizar una dramatización en la cual se plasme el tema tratado en el encuentro de convivencia.

Evaluación:

Instrumento: Ficha de observación. **Técnica:** Observación.

Recursos:

-Retroproyector

-Computadora

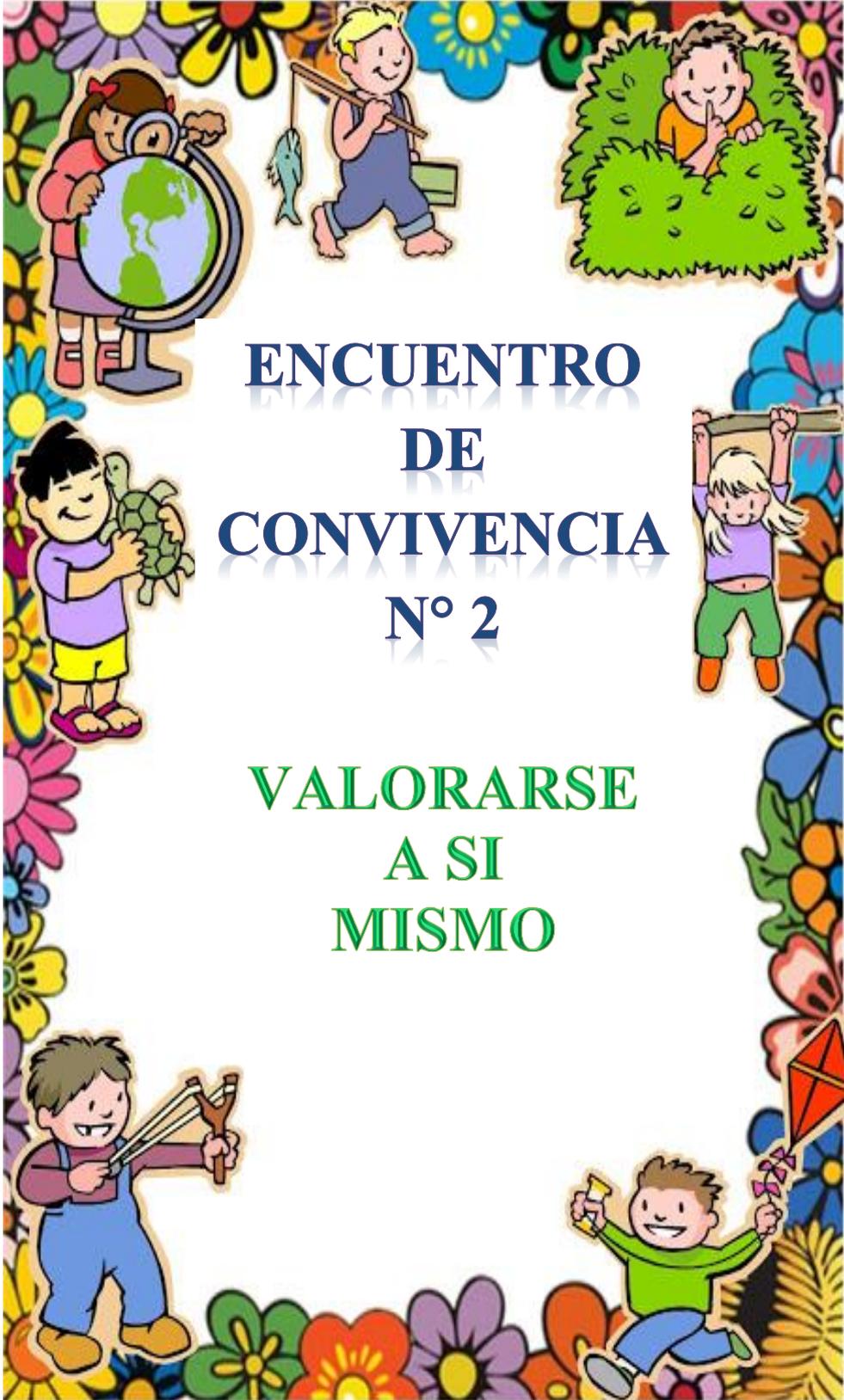
- Gráficos

Duración:

2 horas.

Resultados deseados:

Fortalecer que los estudiantes logren mejorar su valoración personal lo que permitirá elevar su autoestima y mejorar su rendimiento académico mediante la realización de los encuentros.



**ENCUENTRO
DE
CONVIVENCIA
Nº 2**

**VALORARSE
A SI
MISMO**

ENCUENTRO DE CONVIVENCIA N° 2



IMAGEN N°2: Valorarse a si mismo

FUENTE:<http://www.psicologia-online.com/autoayuda/potenciar-la-autoestima/la-importancia-de-la-autoestima-como-potenciarla.html>

ELABORADO POR: Jessica Figueroa

Tema: Valorarse a si mismo.

Objetivo: Forjar en los estudiantes la valoración e incentivación personal mediante talleres orientados a mejorar la autoestima de los individuos dentro del desarrollo de sus actividades.

Desarrollo de las estrategias:

Experiencia:

- Aplicar una técnica de animación y recreación: Descripción de tu imagen.
- Leer un texto relacionado al tema.
- Utilizar la técnica de discusión y debate para determinar características esenciales de la lectura escuchada.

Reflexión:

- Determinar los aspectos más importantes del tema.
- Responder las siguientes preguntas:
 - ¿Para sentirse bien lo importante es valorarse a si mismo?
 - ¿Es primordial que una persona sienta aprecio, confianza y seguridad en su vida?

¿Consideras que es necesario tener una buena autoestima?

Conceptualización:

- Explicar el contenido científico del tema mediante el uso de diapositivas.
- Presentar gráficos para socializar de las mismas.
- Destacar la relevancia que posee el valorarse a sí mismo dentro de la vida.

Aplicación:

- Realizar un collage del tema tratado.
- Escribir 5 cualidades que le agraden de sí mismo.
- Realizar una mesa redonda acerca de cómo valorarse a sí mismo.

Evaluación:

Instrumento: Lista de cotejo. **Técnica:** Observación.

Recursos:

-Retroproyector

-Computadora

- Gráficos

Duración:

2 horas.

Resultados deseados:

Permitir el intercambio emocional y afectivo, respetando su propia identidad cultural, para fortalecer y valorar la imagen personal de cada participante.



ENCUENTRO
DE
CONVIVENCIA
Nº 3
AUTOESTIMA
POSITIVO Y
NEGATIVO

ENCUENTRO DE CONVIVENCIA N° 3



IMAGEN N° 3: Autoestima positivo y negativo
FUENTE: <http://www.psicopedagogia.com/autoestima>
ELABORADO POR: Jessica Figueroa

Tema: El autoestima positivo y negativo en la vida.

Objetivo: Dialogar como nos sentimos en cada actividad que desarrollamos para auto valorarnos con relación a nosotros mismos frente al entorno en el cual vivimos.

Desarrollo de las estrategias:

Experiencia:

- Iniciar las actividades aplicando una técnica de animación y recreación: Acentuar lo positivo.
- Leer una lectura llamada: El verdadero valor del anillo.
- Se utilizará la técnica de discusión para establecer aspectos primordiales de la lectura.

Reflexión:

- Destacar las características más esenciales del autoestima positivo y negativo.
- Se establecerá preguntas de reflexión de la lectura hacia los participantes.

¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?

¿Valoras las actividades que realizas en tu diario vivir?

¿Crees que es importante el aprecio personal?

¿Para disfrutar de la vida lo primordial es sentirse bien con uno mismo?

¿Consideras que posees un autoestima negativo?

Conceptualización:

- Explicar la diferencia que existe entre autoestima positiva y negativa.
- Determinar las características de la autoestima positiva y negativo.
- Dar a conocer las consecuencias de tener un autoestima negativo.
- Seguir los siguientes ítems para tener una autoestima positiva.

Aplicación:

- Todos los participantes deberán narrar 5 aspectos positivos y negativos de su vida ante el grupo.

Evaluación:

Instrumento: Lista de cotejo. **Técnica:** Observación.

Recursos:

-Retroproyector

-Computadora

Duración:

2 horas.

Resultados deseados: Identificar si los participantes pueden expresar sus criterios, sentimientos y emociones frente a otras personas sin temor a ser criticados y ofendidos por su opinión personal.



**ENCUENTRO
DE
CONVIVENCIA
Nº 4
GRADOS
DEL
AUTOESTIMA**



ENCUENTRO DE CONVIVENCIA N° 4



IMAGEN N°4: Grados del autoestima en la vida.
FUENTE:http://www.tauniversity.org/tesis/Tesis_Daniela_Steiner.pdf.
ELABORADO POR: Jessica Figueroa

Tema: Grados del autoestima en la vida.

Objetivo: Determinar el tipo de grado que posee cada persona mediante el desarrollo de actividades planteadas que permitan identificar la clase de autoestima de cada persona.

Desarrollo de las estrategias:

Experiencia:

- Aplicar una técnica de animación y recreación: Melodía de vivir.
- Presentar un video relacionado al tema a desarrollar en el encuentro.
- Socializar con los participantes acerca del video presentado.

Reflexión:

- Identificar los tipos de grados del autoestima.
- Establecer la diferencia que existe entre cada grado del autoestima.
- Contestar las siguientes preguntas :
¿Cuándo se presenta un problema en su vida usted se deja derrotar o sale adelante?

¿Siente usted que es útil o inútil en su vida?

¿Qué entiende por autoestima derrumbado?

Conceptualización:

- Manifestar los grados que posee la autoestima.
- Enumerar las causas por las cuales surge un autoestima vulnerable
- Determinar el grado de autoestima que posee cada persona.
- Socializar el tema tratado con los participantes.

Aplicación:

- Enlistar ejemplos de personas que poseen un bajo autoestima.
- Realizar ejercicios motivacionales para mejorar el autoestima en las personas.

Evaluación:

Instrumento: Cuestionario **Técnica:** Prueba objetiva escrita

Recursos:

-Retroproyector

-Computadora

Duración:

2 horas.

Resultados deseados:

Conseguir que los participantes identifiquen su autoestima mediante la ejecución de varias actividades orientadas a través de las técnicas motivacionales.

Instrucciones: Lea las siguientes preguntas y marque con una "x" dentro del paréntesis en la respuesta que considere la más acertada para usted.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cómo considera usted que posee su autoestima?

a) Alto ()

b) Bajo ()

c) Medio ()

2.- ¿Cuándo las cosas me salen mal considero que soy inútil en la vida?

a) Si ()

b) No ()

3.- ¿Tengo miedo a experimentar nuevos cambios?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

4.- ¿Siento confianza y seguridad de expresar mis sentimientos y emociones con libertad ante los demás?

a) Si ()

b) No ()

c) A veces ()

5.¿Le gusta los retos y no le teme al fracaso?

a) Si ()

b) No ()

c) A veces ()

**ENCUENTRO
DE
CONVIVENCIA
Nº 5**

**TÉCNICAS
PARA
FORTALECER
EL
AUTOESTIMA**



ENCUENTRO DE CONVIVENCIA N° 5



IMAGEN N°5: Técnicas para fortalecer el autoestima.

FUENTE:http://www.tauniversity.org/tesis/Tesis_Daniela_Steiner.pdf

ELABORADO POR: Jessica Figueroa

Tema: Técnicas para fortalecer la autoestima.

Objetivo: Conocer técnicas eficientes que fortalezcan la autoestima mediante la aplicación de lecturas comprensivas para que permitan tener un buen aprecio personal en la vida

Desarrollo de las estrategias:

Experiencia:

- Aplicar una técnica de animación y recreación: Rescate del tesoro.
- Leer una lectura referente al tema a tratar: Ama a tu prójimo, como a ti mismo.
- Se utiliza la técnica de discusión con el fin de dialogar las características que más le llamaron la atención de la lectura.

Reflexión:

- Acentuar en la necesidad de trabajar con técnicas que mejoren el autoestima.
- Señalar lo importante que es aplicar técnicas eficaces para el logro de los propósitos planteados en la vida.
- Establecer preguntas y contestar :
¿Considera usted que es necesario sentir orgullo de las metas propuestas en su vida?

¿Es primordial meditar de las acciones que pretende realizar en su vida antes de tomar decisiones?

¿Las críticas que le realizan a usted inciden en su comportamiento y manera de actuar en el entorno en el cual vive?

Conceptualización:

- Describir las técnicas que se debe trabajar dentro del autoestima.
- Fijar las ventajas y desventajas de trabajar con estas técnicas.
- Mencionar las técnicas con las cuales se debe trabajar con los estudiantes.

Aplicación:

- Realizar un simposio acerca de las diez técnicas aprendidas en grupos de trabajo.
- Redactar las técnicas que más le impresiono en una hoja, para posteriormente analizar las respuestas de cada participante.

Evaluación:

Instrumento: Escala descriptiva **Técnica:** Observación

Recursos:

-Retroproyector

-Computadora

Duración:

2 horas.

Resultados deseados:

Conseguir que las personas pongan en práctica todos los días estas técnicas para tener una mejor calidad de vida y un mejor desarrollo intelectual.



**ENCUENTRO
DE
CONVIVENCIA
N° 6
DESCUBRIENDO
LOS
FACTORES
QUE OCASIONAN
PROBLEMAS DE
AUTOESTIMA**

ENCUENTRO DE CONVIVENCIA N° 6



IMAGEN N° 6: Descubriendo los factores que ocasionan problemas de autoestima.

FUENTE:http://www.ehowenespanol.com/factores-afectan-autoestima-adolescentes-info_224940/

ELABORADO POR: Jessica Figueroa

Tema: Descubriendo los factores que ocasionan problemas de autoestima.

Objetivo: Determinar los factores que inciden en la autoestima mediante la socialización de los temas para tener una mejor estimación personal.

Desarrollo de las estrategias:

Experiencia:

- Aplicar una técnica de animación y recreación: Una torre alta, firme y segura
- Presentar un video llamado “nueve normas de la vida”
- Utilizar la técnica de la lluvia de ideas para establecer si los participantes tienen conocimientos previos del tema a tratar.

Reflexión:

- Identificar los factores que afectan el autoestima de las personas.
- Realizar preguntas de reflexión:
 - ¿Considera usted que el mal comportamiento es causa de la falta de cariño, y valoración personal?
 - ¿Frente a un problema es necesario actuar con tranquilidad y tolerancia?
 - ¿Práctica valores humanos en su entorno familiar y social?

¿Cree usted que la aplicación de decisiones acertadas ayuda a mejorar la calidad de vida?

Conceptualización:

- Manifestar y exponer cuáles son los factores que influyen en el autoestima.
- Analizar acerca del rol que desempeña el afecto, cariño de los padres hacia los hijos.
- Afán de superación en la vida de las personas.
- Consecuencias del maltrato psicológico en los niños.
- Claves para elogiar y valorar el esfuerzo de si mismos.

Aplicación:

- Elaborar un collage sobre el cariño y la aceptación personal que debe tener un padre hacia su hijo.

Evaluación:

Instrumento: Cuestionario.

Técnica: Prueba objetico escrita.

Recursos:

-Retroproyector

-Computadora

Duración:

2 horas.

Resultados deseados:

Contrarrestar la influencia que tienen los factores dentro de la autoestima de las personas para tener una buena convivencia familiar y social.

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y conteste con una “x” dentro del paréntesis en la opción que usted considere la más apropiada.

CUESTIONARIO

1.- ¿Considera usted que el mal comportamiento es causa de la falta de cariño, y valoración personal?

a) Si ()

b) No ()

c) A veces ()

2.- ¿Es necesario que exista buenos lasos de afectividad en la familia y la escuela?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

3.- En la siguiente sopa de letras buscar los factores que inciden en el autoestima.

A	C	E	P	T	A	C	I	O	N
M	C	R		L	F	P	F	E	E
O	A	H	I	J	O	S	R	L	Z
R	R	V	I	N	C	U	L	O	S
T	I	B	N	U	G	I	H	G	U
V	A	L	O	R	D	A	B	I	W
C	O	R	R	E	C	C	I	O	N

4.- Enlistar 5 compromisos para ayudar a fortalecer el autoestima de estudiantes, docentes, padres de familia.

1
.....
.....

2
.....
.....

3
.....
.....

4
.....
.....

5
.....
.....



ENCUENTRO
DE
CONVIVENCIA
Nº 7

**LO
IMPORTANTE
DE ENSEÑAR
Y APLICAR LOS
VALORES**

ENCUENTRO DE CONVIVENCIA N° 7



IMAGEN N°7: Lo importante de enseñar y aplicar valores humanos.

FUENTE: [http://www.valoresmorales.net/2012/07/tipos-de-valor-instrumental intrínseco-y-preferencial/](http://www.valoresmorales.net/2012/07/tipos-de-valor-instrumental-intrínseco-y-preferencial/)

ELABORADO POR: Jessica Figueroa

Tema: Lo importante de enseñar y aplicar valores humanos.

Objetivo: Aplicar valores humanos mediante la visualización de un video orientado al fortalecimiento de los valores humanos para tener una excelente convivencia en la familia y la sociedad.

Desarrollo de las estrategias:

Experiencia:

- Utilizar la técnica de animación y recreación: Lista de valores.
- Indicar y presentar un video relacionado al tema a compartir.
- Discutir con todo el grupo acerca del mensaje que le dejó el video observado.

Reflexión:

- Mencionar la necesidad de aplicar valores humanos en las personas.
- Contestar las siguientes preguntas :
 - ¿Qué entiende por valores humanos?
 - ¿Considera que los valores desempeñan un rol importante, para una mejor convivencia?
 - ¿Mediante la aplicación de esta dinámica se obtuvo mejores relaciones personales con el grupo?

¿Considera que los valores humanos deben ser inculcados por los padres?

Conceptualización:

- Dar a conocer sobre la importancia que posee los valores en el diario vivir.
- Los valores en la familia.
- La enseñanza de valores en la escuela.

Aplicación:

- Escribir 10 valores que emplea en su diario vivir y luego explicar los mismos.
- Elaborar un collage de los valores que aplica dentro y fuera de su hogar.

Evaluación:

Instrumento: Lista de cotejo.

Técnica: Observación.

Recursos:

-Retroproyector

-Computadora

Duración:

2 horas.

Resultados deseados:

Fomentar valores humanos en los participantes mediante la interpretación del video lo que permitirá tener una mejor convivencia familiar de cada uno de los participantes.



**ENCUENTRO
DE
CONVIVENCIA
Nº 8**

**INCULCAR
VALORES**



ENCUENTRO DE CONVIVENCIA N° 8

Tema: Inculcar una buena conducta a los niños en la escuela y en la familia.

Objetivo: Emplear valores humanos dentro del entorno familiar y social, mediante la socialización del tema a tratar para tener una adecuada armonía en la familia y la escuela.

Desarrollo de las estrategias:

Experiencia:

- Utilizar la técnica de animación y recreación: La caza de la culebra.
- Utilizar la lluvia de ideas para determinar los conocimientos previos que tienen los participantes.
- Observar los siguientes gráficos y explicar de los mismos.
- Mediante la utilización de la técnica de discusión se comentara de los gráficos observados.

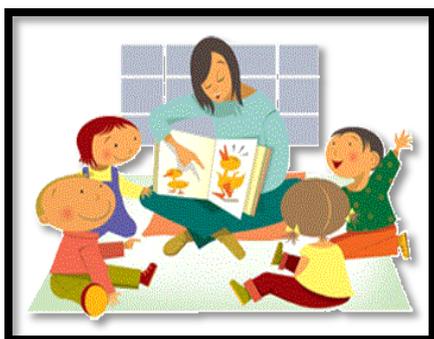


IMAGEN N°8: Inculcar valores.
FUENTE:<http://www.valoresmorales.net/2012/07/tipos-de-valor-instrumental-intrínseco-y-preferencial/>
ELABORADO POR: Jessica Figueroa



IMAGEN N°8: Inculcar valores.
FUENTE:<http://www.valoresmorales.net/2012/07/tipos-de-valor-instrumental-intrínseco-y-preferencial/>
ELABORADO POR: Jessica Figueroa



IMAGEN N°8: Inculcar valores.

FUENTE:[http://www.valoresmorales.net/2012/07/ti-pos-de-valor-instrumental intrínseco-y-preferencial/](http://www.valoresmorales.net/2012/07/ti-pos-de-valor-instrumental-intrínseco-y-preferencial/)

ELABORADO POR: Jessica Figueroa

Reflexión:

- Señalar los beneficios e importancia de inculcar una buena conducta en los niños dentro y fuera de su hogar.
- Impartir preguntas :
 - ¿Qué factores considera que ayuda a los niños a desarrollar una conducta adecuada?
 - ¿Le causo dificultad en establecer su criterio de la imagen?
 - ¿A través de las imágenes presentadas considera que los estudiantes desarrollan valores y actitudes dentro y fuera de la institución?
 - ¿Los valores deben ser inculcados por los padres de familia en el hogar?

Conceptualización:

- Desarrollar y exponer el contenido científico.
- Analizar las causas que genera mal comportamiento en los niños.
- Estipular los efectos que ocasiona una buena enseñanza familiar.

Aplicación:

- Realizar un debate de cómo lograr una buena conducta dentro y fuera de la escuela.

Evaluación:

Instrumento: Ficha de observación **Técnica:** Observación

Recursos:

-Retroproyector

-Computadora

Duración:

2 horas.

Resultados deseados:

Inculcar valores humanos a los niños mediante la presentación de imágenes ilustrativas para así lograr mejores relaciones personales en el entorno en el cual viven.

ENCUENTRO DE CONVIVENCIA N° 9



IMAGEN N°9: Querer y respetarse a uno mismo.

FUENTE: http://www.articulo/los_valores_humanos

ELABORADO POR: Jessica Figueroa

Tema: Querer y respetarse a uno mismo.

Objetivo: Valorar y apreciar las cualidades y actitudes propias de cada individuo mediante la realización de un debate que permita valorarse a sí mismo para tener un excelente desenvolvimiento y perder el temor de expresarse en público.

Desarrollo de las estrategias:

Experiencia:

- Utilizar la técnica de animación y recreación: Ley de los contrarios
- Observar un video reflexivo relacionado al conocimiento. Metas y propósitos en la vida.
- Realizar un debate del video observado para destacar los aspectos más sobresalientes.

Reflexión:

- Manifiestar lo importante que es querer y respetarse a uno mismo.
- Contestar las siguientes preguntas:
 - ¿Qué valor le asignaría usted a las metas que se propone en su vida?
 - ¿La descripción de propósitos le ayudan a tener una mejor confianza en sí mismo?
 - ¿Los encuentros de convivencia le ayudan a fortalecer su personalidad?

¿Estos valores son imprescindibles para cumplir nuestras metas en la vida?

Conceptualización:

- Aplicación del contenido científico mediante el dialogo con todos los participantes.
- Detallar la mejor manera de valorarse a uno mismo.
- Puntualizar el concepto de valores intrínsecos.

Aplicación:

- Desarrollo de una obra teatral referente a la valoración de uno mismo.

Evaluación:

Instrumento: Ficha de cotejo. **Técnica:** Observación.

Recursos:

-Retroproyector

-Computadora

Duración:

2 horas.

Resultados deseados:

Concientizar la importancia de valorarse y quererse a uno mismo a través de los debates se lograra transmitir seguridad y confianza esto permitirá generar una buena imagen de la persona en la sociedad.



**ENCUENTRO
DE
CONVIVENCIA
N° 10**

**CONOCIENDO
LOS
VALORES**



ENCUENTRO DE CONVIVENCIA N° 10



IMAGEN N°10: Conociendo los valores.

FUENTE: <http://www./trabajos82/valores-caracteristicas/valores-caracteristicas.shtml>

ELABORADO POR: Jessica Figueroa

Tema: Conociendo los valores.

Objetivo: Identificar los tipos de valores mediante una exposición para una mejor convivencia en el entorno en el cual se desarrolla el individuo.

Desarrollo de las estrategias:

Experiencia:

- Utilizar la técnica de animación y recreación: Correo
- Iniciar las actividades realizando una lectura referida a los tipos de valores.
- Realizar preguntas de la lectura escuchada con todos los participantes del encuentro.

Reflexión:

- Dar a conocer sobre la importancia que posee los valores en el diario vivir.
- Opinar acerca de las siguientes preguntas:

¿Considera que los valores humanos deben ser inculcados por los padres?

¿Cuándo realiza una actividad es necesario fomentar los valores humanos?

¿Usted que entiende por valores humanos?

¿Practica los valores dentro y fuera de la institución?

- Analizar las respuestas de las preguntas planteadas.

Conceptualización:

- Socializar sobre la enseñanza y práctica de los valores humanos en la educación.
- Valores personales.
- Valores familiares.
- Actitudes y conductas que se debe poseer para una mejor convivencia.

Aplicación:

- Elaborar un collage de los valores que aplica en su diario vivir.
- Contestar el siguiente cuestionario referido al tema.

Evaluación:

Instrumento: Cuestionario. **Técnica:** Prueba objetiva escrita.

Recursos:

-Retroproyector

-Computadora

Duración:

2 horas.

Resultados deseados:

Conocer las características que posee cada valor para una mejor comprensión, con lo cual se pueda identificar y establecer las diferencias que existe entre cada uno de ellos.

CUESTIONARIO

1.- ¿Los valores son saberes que una persona debe tener para actuar y comportarse de una correcta manera?

a) Si ()

b) No ()

c) A veces ()

2 Señale al tipo de valor que corresponde el siguiente concepto:

Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en la sociedad que son inculcados por los padres.

a) Valores personales

b) Valores socio-culturales

c) Valores familiares

3.- ¿Complete la siguiente sopa de letras con los tipos de valores?

P	E	R	S	O	N	A	L	E	S	F	T
S	S	P	I	R	I	T	U	A	L	E	S
I	B	T	E	G	D	A	S	B	C	M	O
C	M	A	T	E	R	I	A	L	E	S	C
O	F	A	M	I	L	I	A	R	E	S	I
L	S	N	I	T	Y	E	W	Q	C	X	A
O	G	H	C	E	S	N	I	R	T	X	E
B	R	O	U	I	M	O	R	A	L	E	S

3.3.4 Administración de la propuesta

El presente tema de la propuesta es factible y aplicable dentro de la Unidad Educativa “Vicente León”, mediante la recolección de información se identificó problemas de bajo autoestima que se suscita con los estudiantes de quinto año con el fin de mejorar su rendimiento académico, y buscar alternativas de solución para lograr erradicar las dificultades que se presenta dentro de la institución.

3.3.5 Previsión de la evaluación

La aplicación de los encuentros de convivencia dentro de la Unidad Educativa “Vicente León” fueron muy significativos debido a la obtención de buenos resultados, para la realización de los encuentros se utilizó instrumentos de evaluación eficaces y se evaluó a través de una reunión general con las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para verificar si se cumplió con los objetivos planteados en la propuesta.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1 Bibliografía Citada

ALMAGUER, David, “Los tipos de rendimiento académico permiten al docente realizar una medición de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del sistema educativo” Primera edición, Colombia, 1998, Pág.41

ÁLVAREZ, Rene, “Ítems para mejorar el autoestima ayudan a conocer los talentos o aptitudes y las mejores cualidades que posee un niño.” Tercera edición, España, 2013. Pág.14

BELLOSO, Rafael, “La personalidad está formada por elementos los cuales establecen las características individuales, rasgos de cada persona” Segunda edición, España, 2012. Pág.31

BELTRAN, Raúl, “La motivación en el rendimiento educativo se define como la actitud del estudiante hacia la escuela, de una forma más especificada y ordenada” Cuarta edición, Ecuador, 1993, Pág.39

BERMÚDEZ, Daniela, “Grados del autoestima determinan que todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima derrumbada, vulnerable y fuerte, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar” Segunda edición, Colombia, 2011, Pág.20

BENAIGES, Domenica, “Características del autoestima positivo y negativo en las personas” Tercera edición, Perú, 2010, Pág. 10

CRUZ, Betzaida, “La autoestima concepto gradual, en virtud de ello las personas pueden presentar en esencia uno de los tres grados” Primera edición, Santiago chile, 2012, Pág.8

FLORES, Nancy, “La personalidad es la suma de factores genéticos más el ambiente, con las personas que lo rodean y las relaciones afectivas que se mantiene, también depende de la crianza que le den sus padres” Quinta edición, Bogotá, 2012, Pág.35

FRONDIZI, Rosa, “El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación positiva, o negativa” Sexta edición, México, 2013, Pág.26

GÓMEZ, Sara, “Para mi tener un autoestima saludable es un proceso interno por ello es importante practicar algunas técnicas en nuestra vida” Primera edición, Colombia, 2012, Pág. 16

GONSALEZ, José, “Conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia” Segunda edición, Ecuador, 2011, Pág. 30

HERNANDEZ, Jimena, “Expresa que es el valor ético o filosófico que un objeto tiene "en sí mismo" o "por sí mismo", como una propiedad intrínseca un objeto con valor intrínseco puede ser considerado como un fin o fin en sí mismo.” Cuarta edición, Venezuela, 2011, Pág. 25

LANUZA, Juan, “Importancia del autoestima dentro de la valoración y apreciación personal” Tercera edición, Colombia, 2013, Pág. 12

MARTINES, Carlos, “Existen varios tipos de personalidad los mismos que son diferentes en cada persona las mismas que poseen cualidades y aptitudes distintas”, Primera edición, Ecuador, 2012, Pág. 34

MERA, Giraldo, “El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo haciendo referencia a las evaluaciones del conocimiento adquirido por estudiante” Segunda edición, Colombia, 2013, Pág.36

MOORE, Albert, “Es innegable que las personas tienen un valor único en sí mismas el solo hecho de existir les da un valor por encima de todas las cosas” Primera edición, Venezuela, 2012, Pág. 25

PÉREZ, Marcelo, “El autoestima significa es quererse a uno mismo y querer a los demás” Tercera edición, Colombia 2012, Pág. 12

PUMA, Tatiana, “Los valores son saberes que se aprenden al estar inmersos en una determinada forma cultural por lo tanto no pueden ser ajenos a la dinámica que toma realmente el hacer educativo”, Segunda edición, Ecuador, 2012, Pág. 29

RESINES, Raquel, “La autoestima es la percepción emocional profunda de un sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo que va unido al sentimiento de competencia y valía personal”, Tercera edición, Colombia, 2011, Pág.7

RIVERA, Alex, “El proceso enseñanza aprendizaje, es la ciencia que estudia la educación como un proceso consciente, organizado y dialectico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer vivir y ser” Primera edición, Ecuador, 2013, Pág. 43

QUEROL, Enrique, (2011) “El maltrato infantil se lo considera como una negligencia e incapacidad de los padres para cuidar a sus hijos o identificar un castigo físico como método de disciplina familiar tolerable, distinto del verdadero maltrato” Segunda edición, España, Pág.22

4.2 Bibliografía Consultada

ALVARADO, Emilio, (2009) “Tipos de autoestima en la vida” Pág. 76

AVILA, María, (2006) “La motivación en el aula” Pág. 12

ARANCETA, Fátima, (2012) “Alimentación infantil y juvenil” Pág.98

BERMÚDEZ, Marco, (2004) “Manual de Psicología clínica infantil. Técnicas de evaluación y tratamiento” Pág. 54

CAMARENA, Roberta, (1985) “Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal”, en la revista de la educación superior. Pág.34

CONTRERAS, Josué, (2013) “Grados del autoestima” Pág.12

CORDERO, Fernando, (2011) “La personalidad” Pág.19

CRUZ, Carlos, (2004) “Rendimiento académico”, universidad del salvador Pág.76

GALLARDO, Leopoldo, (2008) “Valores humanos” Pág. 99

MINED, ministerio de educación, del salvador (1997), “Lineamientos de la educación para el aprendizaje” el salvador. Pág.59

RAICH, Ramón, (2001) “Imagen corporal. Conocer y valorarse a sí mismo” Pág.78

TEDESCO, Carlos (2011) “Considera que el maltrato y el abuso infantil constituyen una vulneración de los derechos de la niñez.” Honduras Pág.23

VELASQUEZ, Luis, (2008) “Incidencia del autoestima en el rendimiento académico” Pág.25

4.3 Linkografías

<http://www.xtec.cat/~cciscart/annexos/queesautoestima.htm>

http://www.geocities.com/amirhali/_fpclass/AUTOESTIMA.htm

<http://castellanoactual.com/el-autoestima-o-la-autoestima/>

http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico

<http://www.desdemitrinchera.com/2013/11/14/los-valores-intrinsecos/>

<http://www.valoresmorales.net/2012/07/tipos-de-valor-instrumental-intrinseco-y-preferencial/>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Tesis-Sobre-Rendimiento-Academico/753900.html>

http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res053/txt2.htm

<http://www.psicopedagogia.com/autoestima>

<http://www.slideshare.net/AngelicaAltamirano/autoestima-14976362>

<http://crecimiento-personal.innatia.com/c-aumentar-la-autoestima/a-importancia-de-autoestima.html>

<http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html>

<http://www.significados.com/educacion/>

<http://es.thefreedictionary.com/educaci%C3%B3n>

<http://gaurmazedonia.blogspot.com/2013/02/que-es-la-educacion-para-que-sirve-y.html>

<http://www.tiposde.com/sociedad/educacion/tipos-de-educacion.html>

http://www.edumexico.net/Escuela/TIPOS%20DE%20EDUCACION/tipos_educacion.htm

<https://sites.google.com/site/betzaidadelacruz/autoestima/grados-de-autoestima>

<http://laautoestima-equipo5.blogspot.com/2012/05/grados-de-autoestima-indicadores-de.html>

<http://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php>

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/queson.htm>

<http://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>

<http://www.16personalities.com/es/test-de-personalidad>

<http://www.definicionabc.com/social/personalidad.php>

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000939.htm>

ALEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA A DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS

SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DEL TEMA DE TESIS EN LA
UNIDAD EDUCATIVA

“VICENTE LEÓN “

Latacunga, marzo, 11, 2014

Presente.-

De mi consideración:

Por medio de la presente me permito a usted Dr. Adrián Molina Proaño, vicerrector del plantel dirigirme atentamente para que me conceda la aplicación del tema de tesis y la ejecución de las encuestas dentro de la institución educativa con el tema **“INCIDENCIA DEL AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN EN EL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI EN EL PERIODO ACADÉMICO 2013 – 2014”**

Por la favorable atención y trámite, reciba mi agradecimiento

Atentamente

Jessica Karina Figueroa Zapata

C.I 0503790016

Recibido 11-03-2014



ANEXO N ° 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Objetivo: Obtener información y datos de los estudiantes para determinar el grado de incidencia del autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de la Unidad Educativa “Vicente León” en el periodo académico 2013-2014.

Instrucciones:

- Leer cada una de las preguntas del cuestionario y contestar en el orden que usted prefiera.
- De la veracidad de las respuestas dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación por lo que se solicita muy comedidamente contestar con honestidad.
- Marque con una (x) dentro del paréntesis la respuesta que usted considere la más apropiada de acuerdo a su criterio personal.

1¿La motivación que aplica su maestra/o en clase ayuda a mejorar su aprendizaje?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

2¿Los maestros enseñan y aplican valores humanos?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

3¿De la siguiente lista de valores señale los valores que aplica en su vida familiar y social?

- a) Respeto ()
- b) Solidaridad ()
- c) Responsabilidad ()
- d) Honestidad ()
- e) Cooperación ()
- f) Otros ()

Especifique.....

4¿Cuáles son los factores que te ocasionan problemas de rendimiento académico?

- a) Mala alimentación ()
- b) Maltrato psicológico ()
- c) Maltrato físico ()
- d) Problemas económicos ()
- e) Violencia intrafamiliar ()
- f) Otros ()

Especifique.....

5¿Tu maestra/o te transmite confianza y seguridad durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

6¿Qué actividades realiza tu maestra/o para incentivar tu atención dentro del proceso de interaprendizaje?

- a) Dinámicas ()
- b) Juegos educativos ()
- c) Despertar la curiosidad intelectual ()
- d) Otros ()

Especifique.....

7¿Sus padres se interesan por su rendimiento académico?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

8¿Con que frecuencia la maestra/o evalúa el rendimiento académico?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

9¿Qué instrumentos de evaluación utiliza tu maestra/o para evaluarte?

- a) Cuestionario ()
- b) Ficha de cotejo ()
- c) Ficha de observación ()
- d) Registro anecdótico ()
- e) Otros ()

Especifique.....

10¿Qué actividades realiza tu maestra/o para mejorar tu bajo rendimiento académico?

- a) Realiza talleres en clase ()
- b) Organiza trabajos de investigación en equipo ()
- c) Envía trabajos autónomos de investigación ()
- d) Otros ()

Especifique.....



ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “Vicente León”

Objetivo: Obtener información y datos de los estudiantes para determinar el grado de incidencia del autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de la Unidad Educativa “Vicente León” en el período académico 2013-2014.

Instrucciones:

- Leer cada una de las preguntas del cuestionario y contestar en el orden que usted prefiera.
- De la veracidad de las respuestas dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación por lo que se solicita muy comedidamente contestar con honestidad.
- Marque con una (x) dentro del paréntesis la respuesta que usted considere la más apropiada de acuerdo a su criterio personal.

1¿Usted enseña valores humanos a su hijo/a?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

2¿Qué factores considera usted que ocasionan problemas de rendimiento académico en su hijo/a?

- a) Mala alimentación ()
- b) Maltrato psicológico ()
- c) Problemas económicos ()
- d) Violencia intrafamiliar ()
- e) Otros ()

Especifique.....

3¿Mantiene usted una comunicación constante con su hijo/a?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

4¿Considera usted que su hijo/a es responsable con sus deberes y obligaciones?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

5 ¿Cómo padre de familia de qué manera eleva la autoestima de su hijo/a?

- a) Demostrando amor y afecto ()
- b) Felicitando a su hijo/a ante un logro alcanzado ()
- c) Fijando metas para su hijo/a ()
- d) Sintiendo orgulloso de su hijo/a ()
- e) Otros ()

Especifique.....

6¿Con que frecuencia usted visita a la maestra/o a preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?

- a) Permanentemente ()
- b) Mensualmente ()
- c) Cuando es la entrega de boletines ()
- d) Nunca ()

7¿Cómo considera usted el rendimiento académico de su hijo?

- a) Sobresaliente ()
- b) Muy bueno ()
- c) Bueno ()
- d) Regular ()
- e) Insuficiente ()

8¿Usted ayuda a su hijo/a a realizar las tareas escolares?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

9¿Qué actividades realiza usted para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?

- a) Clases particulares ()
- b) Control en sus tareas ()
- c) Incentivar a tener buenos hábitos de estudio ()

10¿De la siguiente lista señale los hábitos de estudio que su hijo practica cuando realiza sus tareas escolares?

- a) Organiza su tiempo de estudio ()
- b) Estudia todos los días a la misma hora ()
- c) Les dicen a sus amigos que no los llamen durante sus horas de estudio ()
- d) Repasan su trabajo escolar el fin de semana ()
- e) Otros ()

Especifique.....

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Objetivo: Obtener información y datos de los estudiantes para determinar el grado de incidencia del autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de la Unidad Educativa “Vicente León” en el período académico 2013-2014.

Instrucciones:

- Leer cada una de las preguntas del cuestionario y contestar en el orden que usted prefiera.
- De la veracidad de las respuestas dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación por lo que se solicita muy comedidamente contestar con honestidad.
- Marque con una (x) dentro del paréntesis la respuesta que usted considere la más apropiada de acuerdo a su criterio personal.

1¿Considera que la motivación en clase ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

2¿Usted enseña y aplica valores humanos con los estudiantes?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

3¿Transmite usted confianza y seguridad en los niños/as durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

4¿Qué factores considera usted que ocasionan problemas de bajo rendimiento académico en los alumnos/as?

- a) Mala alimentación ()
- b) Maltrato psicológico ()
- c) Problemas socioeconómicos ()
- d) Violencia intrafamiliar ()
- e) Otros ()

Especifique.....

5¿Usted como maestro/a que actividades realiza para incentivar la atención de los niños/as dentro del proceso de inter aprendizaje?

- a) Realiza dinámicas ()
- b) Utiliza material didáctico apropiado ()
- c) Presenta el tema a tratar mediante videos ()
- d) Otros ()

Especifique.....

6¿Los padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus hijos/as?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

7¿Qué instrumento de evaluación utiliza para evaluar a sus alumnos/as?

- a) Cuestionario ()
- b) Lista de cotejo ()
- c) Ficha de observación ()
- d) Registro anecdótico ()
- e) Otros ()

Especifique.....

8¿Qué actividades realiza usted para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos/as?

- a) Ayuda pedagógica ()
- b) Recapitulación de conocimientos ()
- c) Talleres basados en el aprendizaje colaborativo ()
- d) Trabajos de investigación con argumentación ()
- e) Otros ()

Especifique.....

9¿Usted evalúa el rendimiento académico de los alumnos/as permanentemente?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

10 ¿Considera usted que los buenos hábitos de estudio de los alumnos son inculcados por sus padres?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

FOTO N ° 1
UNIDAD EDUCATIVA” VICENTE LEÓN”



Fuente: U.E.V.L
Diseñado por: La investigadora

FOTO N ° 2
INFRAESTRUCTURA DE LAS AULAS DE LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO E.G.B.



Fuente: U.E.V.L
Diseñado por: La investigadora

FOTO N ° 3

ESPACIOS VERDES DENTRO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”



Fuente: U.E.V.L

Diseñado por: La investigadora

FOTO N ° 4

LICENCIADA ROSA BEDÓN CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO E.G.B.



Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L

Diseñado por: La investigadora

FOTO N ° 5

**ESTUDIANTE PASANTE CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO
E.G.B.**



Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L
Diseñado por: La investigadora

FOTO N ° 6

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO
E.G.B.**



Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L
Diseñado por: La investigadora

FOTO N° 7

PARTICIPACIÓN EN LA HORA CLASE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO E.G.B.



Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L
Diseñado por: La investigadora

FOTO N° 8

REVISIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS REALIZADAS EN CLASE



Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L
Diseñado por: La investigadora

FOTO N ° 9

DESARROLLO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS



Fuente: Estudiantes de la U.E.V.L

Diseñado por: La investigadora