



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES
MOTIVACIONALES PARA ERRADICAR EL MALTRATO ENTRE
ALUMNOS "BULLYING" MEJORANDO ASI EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS
DEL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR ALOASI, EN EL AÑO
LECTIVO 2012-2013.**

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Autora:

Guaygua Guaigua Silvia Gabriela

Directora:

Msc Lcda. Abata Checa Fanny Mercedes

Latacunga - Ecuador

Febrero 2015

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES MOTIVACIONALES PARA ERRADICAR EL MALTRATO ENTRE ALUMNOS "BULLYING" MEJORANDO ASI EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013**”, son de exclusiva responsabilidad de la autora .

.....
Guaygua Guagua Silvia Gabriela

172179421-0

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES MOTIVACIONALES PARA ERRADICAR EL MALTRATO ENTRE ALUMNOS "BULLYING" MEJORANDO ASI EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DEL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR ALOASI, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”, de Guaygua Guaigua Silvia Gabriela, postulante de la carrera de Licenciatura en Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio, 2012

La Directora

.....

Lcda. Msc. Mercedes Abata



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
LATACUNGA - ECUADOR

APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto la postulante: Guaygua Guaigua Silvia Gabriela, con el tema de tesis: “ELABORACION Y APLICACIÓN DE TALLERES MOTIVACIONALES PARA ERRADICAR EL MALTRATO ENTRE ALUMNOS “BULLYING”, MEJORANDO ASI EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ, EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013”, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga. Febrero, 2015

Por constancia firman:

Lcda. Tania Rodríguez
PRESIDENTE

Lcda. Paola Defaz
MIEMBRO

Mgs. Ángel Viera
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por haberme bendecido con unos padres maravillosos, quienes con sus consejos han hecho de mí una persona de bien y por ello quiero dar mi demostración de gratitud a través de mi tesis y mi profesión. También quiero agradecer a la Lcda. Msc Mercedes Abata, por su paciencia y enseñanza en la elaboración de la misma y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas líderes en la sociedad.

Silvia Gabriela Guaygua Guaigua

DEDICATORIA

La concepción de esta tesis está dedicada a seres muy importantes, a mi hija pilar fundamental en mi vida y a mi esposo por quienes me he esforzado día a día., a mis padres quienes con cada una de sus palabras me ayudaron y estuvieron conmigo en todo momento, sin ellos jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora; su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general. A ellos esta tesis, porque sin ellos, no hubiese podido ser... Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida...!

Silvia Gabriela Guaygua Guaigua



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES MOTIVACIONALES PARA ERRADICAR EL MALTRATO ENTRE ALUMNOS "BULLYING" MEJORANDO ASI EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DEL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR ALOASI, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”

Autora: Guaygua Guagua Silvia Gabriela

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el Instituto Tecnológico Superior Aloasí durante el periodo comprendido entre el año 2012 y 2013; en la misma participaron toda la comunidad educativa, tomando en cuenta que el maltrato entre estudiantes “Bullying” influye en el rendimiento académico de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, de allí que el propósito de la investigación en la realización de la propuesta de la presente tesis. Para ello fue necesario elaborar muy exhaustivamente, actividades que ayuden a desarrollar los Talleres Motivacionales, con los estudiantes de los octavos años de Educación Básica. La importancia de esta investigación está motivada en conocer, concientizar y realizar una alternativa dinámica para contrarrestar el Bullying en la institución. Es por ello que a través de ejercicios interactivos, videos, motivaciones, y canciones los señores y señoritas estudiantes mejorarán notablemente la convivencia escolar, logrando con esto un índice de mejoría en el rendimiento académico y encaminando a la excelencia del convivir diario. El estudio se justificó por cuanto posee valor teórico, utilidad práctica, relevancia social, y por su conveniencia. El estudio se sustenta en mejorar la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Aloasí. La metodología el trabajo investigativo se aborda desde la perspectiva de estudio descriptivo, con la aplicación de un diseño de investigación de campo donde la población estuvo formada por 26 docentes, 160 alumnos, quienes en su totalidad fueron participes. La técnica que se aplicó, a estudiantes y maestros fue la encuesta conformada por preguntas cerradas. La obtención de datos permitió llegar a las siguientes conclusiones: el Bullying sin lugar a duda se encuentra inmerso en el colegio, los estudiantes están conscientes de que los insultos, sobrenombres y burlas afectan a su motivación para estudiar, debido a esto es que existe déficit en el rendimiento académico. También con los resultados se puede inferir que existen estudiantes maltratados constantemente, pero por temor a represalias de sus agresores, no tienen el suficiente valor para denunciar cualquier tipo de agresividad.

Palabras claves: bullying, rendimiento, maltrato, motivaciones, convivencia social.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
ACADEMIC ADMINISTRATIVE UNIT OF SCIENCES
Latacunga – Ecuador

TOPIC: "DEVELOPMENT AND APPLICATION OF MOTIVATIONAL WORKSHOPS TO FINISH ABUSE BETWEEN STUDENTS" BULLYING "WITH THE IMPROVE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF EIGHT YEARS OLD AT "INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ" IN THE 2012-2013 SCHOOL YEAR"

Author: Guaygua Guaigua Silvia Gabriela

ABSTRACT

This investigation made in the "Instituto Tecnológico Superior Aloasí" during the period between 2012-2013; in which participated all of scholar community, taking into account that abuse between students "Bullying" affects the academic performance of students in the teaching - learning, the purpose of the research in this thesis. It was necessary to make activities which help to develop motivational workshops with the students of eighth years of basic education. The important in this investigation is motivated to know, awareness and make a dynamic alternative to counter the bullying in the institution-

For that reason, through of interactive exercises , videos,motivations and songs the students will improve the scholar coexistence, achieving with this to improve the academic performance. The research was justified because it has theory importance, practical, social relevance, and for your convenience. The research is based on improving school life and academic performance of students in the eighth year of Basic Education in the Instituto Tecnológico Superior Aloasí. The methodology of research is approached from the perspective of descriptive study, with the application of a field research design where the population consisted of 26 teachers, 160 students.

The technique was applied to students and teachers were the survey with closed questions. The results allowed to reach the following conclusions: Bullying is immersed in the high school, students are aware that insults, nickname and teasing can affect their motivation to study, for that reason there is a deficit academic performance. Also with those results we can infer that students are constantly abused, but for fear of reprisals from their attackers they do not have the courage to denounce any kind of aggression.

Keywords: bullying, preformance, abuse, motivations, social coexistence.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En mi calidad de docente del Centro Cultural de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi yo **LIC. MERCEDES ABATA**, con cedula de ciudadanía N° 0502278740, CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión del ABSTRACT; con el tema: **“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES MOTIVACIONALES PARA ERRADICAR EL MALTRATO ENTRE ALUMNOS "BULLYING" MEJORANDO ASI EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DEL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR ALOASI, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”** cuya autora es, **GUAYGUA GUAIGUA SILVIA GABRIELA.**

Latacunga, 31 de Julio del 2014

Docente:

LIC. MERCEDES ABATA

C.C.N° 0502278740

INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene a fin reconocer al Bullying como un problema social que ha venido afectando a todo el mundo, pero sin embargo no se ha encontrado una estrategia adecuada para combatirlo.

En el Ecuador varias instituciones han determinado un porcentaje significativo de casos de Bullying, debido a esto se han planteado posibles soluciones a este problema social, aunque no se ha implementado ningún programa específico para combatir el mismo, sin lugar a duda existen varios síntomas de este problema como nerviosismo, falta de apetito, insomnio, el bajo rendimiento, la fobia escolar, lo que perjudica el autoestima de los estudiantes e incide en su rendimiento académico, afectando así en su formación educativa y personal, este problema por ende trae consigo la deserción escolar, por lo que se debería plantear algunas soluciones eficaces con las que se pretenda disminuir el porcentaje de Bullying.

En la provincia de Pichincha se han detectado casos de Bullying trayendo a menudo consecuencias graves, además se han observado casos en las instituciones educativas, en el transporte escolar, en lugares de diversión de jóvenes. Este problema está inmerso en los estudiantes de 11 a 13 años de edad, porque los niños pasan a ser jóvenes y en esta etapa es donde empieza esta problemática porque los niños de los séptimos años cuando están en la escuela ellos son los más “grandes” y al pasar al colegio ellos resultan ser los pequeños, por lo que son maltrados por los estudiantes de más edad o los que tienen mayor tiempo en el colegio.

En el Instituto Tecnológico Superior Aloasí se ha detectado casos de Bullying pero sin embargo no se ha implementado un plan o programa para combatir el mismo, siendo este un problema que afecta a los estudiantes en su rendimiento académico creando en ellos un espíritu de negatividad por asistir a la institución

educativa, ya que el agredido es víctima de maltrato psicológico, físico, moral; que deteriora su autoestima y se siente aislado de un grupo de personas. Por lo que se plantea la siguiente investigación que tiene como objetivo concientizar acerca del Bullying con la elaboración y aplicación de talleres motivacionales para los miembros del acto educativo, considerando que ellos ayuden a eliminar este conflicto social-educativo.

Esta investigación se encuentra delimitada espacialmente en “Instituto Tecnológico Superior Aloasí”, ubicado en el Cantón Mejía, Parroquia Aloasí, la delimitación temporal se llevará a cabo en el año lectivo 2012 – 2013. También el contenido se encuentra delimitado en Objeto de Estudio con Estrategias motivacionales y su Campo de Acción que es Socio-educativo.

La propuesta tiene como objetivo general Elaborar y aplicar talleres motivacionales para erradicar el maltrato entre alumnos "Bullying" mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes de los octavos años del Instituto Tecnológico Superior Aloasí, en el año lectivo 2012-2013 con sus objetivos específicos que son, Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales que permitan la elaboración y aplicación de talleres motivacionales, Diagnosticar la situación actual del Bullying y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, Proponer elaboración y aplicación de talleres motivacionales para erradicar el maltrato entre alumnos "Bullying" dirigido a los estudiantes de los octavos años del Instituto Tecnológico Superior Aloasí.

Las preguntas científicas que guían esta investigación son: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales que permitirán la elaboración y aplicación de los talleres motivacionales en el Instituto Tecnológico Superior Aloasí?, ¿Cuál es la situación actual del Bullying y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Aloasí?, ¿Qué estrategia metodológica permitirá erradicar el Bullying (maltrato) en los alumnos de los octavos años del Instituto Tecnológico Superior Aloasí?. La operacionalización de variables se ha tomado la primera pregunta directriz o científica ya que de la

misma se obtiene la variable dependiente que son los talleres motivacionales, la variable independiente es el Maltrato entre los alumnos “Bullying”.

En el desarrollo de la investigación en el “Instituto Tecnológico Superior Aloasí” de la parroquia de Aloasí se utilizará los métodos teóricos, empíricos y estadísticos los cuales permiten llevar el proceso de la investigación de una manera científica, lógica y ordenada, para lograr los objetivos planteados y culminar con el proceso de análisis e interpretación y sobre todo con la elaboración de las conclusiones y recomendaciones para el desarrollo de la propuesta.

Con el objetivo de obtener un procedimiento que guie el conocimiento de la realidad objetiva o subjetiva se utiliza la recopilación de la información a través de las siguientes técnicas la observación en los talleres motivacionales y la encuesta es el instrumento cuantitativo de la investigación social que mediante la consulta de un grupo de personas elegidas de forma estadística, se aplica un cuestionario para determinar el problema existente del maltrato entre alumnos Bullying, cuya información se obtiene de autoridades y maestros durante el proceso investigativo la población o universo de estudio serán, 26 docentes, 160 alumnos de los octavos años de Educación Básica, por ser un universo demasiado amplio se calcula una muestra, a través de una fórmula.

Esta investigación está estructurada en tres capítulos: el primer capítulo presenta las categorías fundamentales, las cuales fueron tomadas de diferentes instrumentos bibliográficos.

En el Segundo Capítulo se describe el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes.

En el Tercer Capítulo se presenta la elaboración de la propuesta y aplicación de los Talleres Motivacionales en contenidos reales a través de una metodología adecuada.

INDICE

<u>CONTENIDOS</u>	<u>PÁGINAS</u>
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Aval de Traducción.....	ix
Introducción.....	x
Índice.....	xiii

CAPITULO I

1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	1
1.1 ANTECEDENTES.....	1
1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	3
1.3 MARCO TEÓRICO.....	3
1.3.1 EDUCACIÓN.....	3
1.3.2 BULLYING.....	6
1.3.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	10
1.3.4 ESTRATEGIAS.....	13
1.3.5 MOTIVACIONES.....	16
1.3.6 TALLERES.....	19

CAPITULO II

2.1 CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO.....	22
2.2. FUNDAMENTACIÓN.....	24

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	24
2.2.2. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.....	24
2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	25
2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS DOCENTES.....	26
2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ENCUESTAS ESTUDIANTES.....	36
2.5 CONCLUSIONES.....	45
2.6 RECOMENDACIONES.....	46

CAPITULO III

3.1 ANTECEDENTES.....	48
3.2 IMPORTANCIA.....	48
3.3 JUSTIFICACIÓN.....	49
3.5 OBJETIVOS.....	50
3.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	51
TALLER N° 1 “MALTRATO – BULLYING”.....	52
TALLER N° 2 “OSITO VIAJERO”.....	58
TALLER N° 3 “YO PUEDO CONTRA EL BULLYING”.....	64
TALLER N° 4 “EL BULLYING EN MI COLE...!!!”.....	67
TALLER N° 5 “NO ACEPTAMOS EL BULLYING EN EL COLEGIO.....	71
TALLER N° 6 “EL ITSA LIBRE DE BULLYING”.....	74
3.7 CONCLUSIONES.....	77
3.8. RECOMENDACIONES.....	78
3.9 REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍAS.....	79
ANEXOS.....	82

ÍNDICE DE CUADROS Y GRAFICAS

CONTENIDOS

PÁGINAS

ENCUESTAS DOCENTES

Cuadro # 1.....	26
Grafica # 1.....	26
Cuadro # 2.....	27
Grafica # 2.....	27
Cuadro # 3.....	28
Grafica # 3.....	28
Cuadro # 4.....	29
Grafica # 4.....	29
Cuadro # 5.....	30
Grafica # 5.....	30
Cuadro # 6.....	31
Grafica # 6.....	31
Cuadro # 7.....	32
Grafica # 7.....	32
Cuadro # 8.....	33
Grafica # 8.....	33
Cuadro # 9.....	34
Grafica # 9.....	34
Cuadro # 10.....	35
Grafica # 10.....	35

ENCUESTAS ESTUDIANTES

Cuadro # 11.....	36
Grafica # 11.....	36
Cuadro # 12.....	37
Grafica # 12.....	37
Cuadro # 13.....	38
Grafica # 13.....	38
Cuadro # 14.....	39
Grafica # 14.....	39
Cuadro # 15.....	40
Grafica # 15.....	40
Cuadro # 16.....	41
Grafica # 16.....	41
Cuadro # 17.....	42
Grafica # 17.....	42
Cuadro # 18.....	43
Grafica # 18.....	43
Cuadro # 19.....	44
Grafica # 19.....	44

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. ANTECEDENTES

Investigando acerca del problema se encontró que en la Universidad Católica del Ecuador se ha iniciado una campaña llamada Stop Bullying, esta campaña se la ha realizado en el año en curso por las estudiantes de la Carrera de Psicología de esta universidad a fin de detectar los distintos tipos de Bullying. Además esta investigación se la realiza a través de la red social “Facebook”, con el fin de conocer los distintos casos de este problema y así buscar una estrategia adecuada para combatirlo. En cambio la investigación propuesta con el tema de elaboración y aplicación de talleres motivacionales para erradicar el maltrato entre alumnos “Bullying” mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes de los octavos años del Instituto Tecnológico Superior Aloasí, en el año lectivo 2012-2013; es diferente a la anterior porque se manejará los casos que se presenten de manera directa con los estudiantes víctimas y los estudiantes agresores a fin de buscar una mejoría en la convivencia, por ende mejorará también el rendimiento académico de las víctimas, debido a que ellos se sentirán seguros y con optimismo de asistir a la institución educativa.

1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1. EDUCACIÓN

A la educación se le ha designado socialmente la función de transmitir y generar los conocimientos. Esta acción coadyuva, a través de la investigación, al avance de la ciencia y el desarrollo tecnológico. Actualmente, la educación ha estado empleando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para apoyar la labor docente, y el aprendizaje de alumno-maestro

HOTYAT Y DELEPINE (1973), Definen a la educación del niño como una arquitectura de medios por los que el niño es ayudado en su desarrollo personal y en la adquisición de capacidades, de modos de comportamientos, de valores considerados como esenciales por el medio humano en que está llamado a vivir (pág. 72)

VYGOTSKY (1974), sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social; que la adquisición de nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de gente que participa en un diálogo; y que aprender es un proceso dialéctico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el de otro hasta llegar a un acuerdo (<http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>)

Los autores manifiestan que la educación es el medio de desarrollo de las personas ya que a través de ella se desarrollan habilidades y destrezas, obteniendo conocimientos ya sean estos adquiridos a través de la escuela o a su vez adquiridos en su diario vivir, la investigadora concuerda con los autores ya que la educación, es lo esencial en la vida de los seres humanos porque con ella se van desarrollando actitudes y aptitudes que son sumamente importantes y útiles para el transcurso de la vida, es por esta razón que es necesario educarse para un mejor desenvolvimiento en la vida.

1.3.1.1. Historia de la Educación

GAGNE (1974) dice que “La información verbal es la piedra angular del aprendizaje; frecuentemente sirve como prerrequisito necesario para seguir aprendiendo, los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social. En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho. En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, se halla una acción planeada, consciente, sistemática. La importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad. ”

(pág. 53)

La investigadora está de acuerdo con el autor ya que la educación pide cambios y los ha propuesto desde hace décadas y aun siglos. Sin embargo ha probado ser un campo enormemente resistente al cambio y, curiosamente, al aprendizaje. Es probable que a pesar de que se busque todos los días la mayor efectividad a las clases para el aprendizaje de los estudiantes y se trate de aplicar las mejores prácticas pedagógicas y curriculares, las decisiones generalmente están basadas a ideas propias y experiencias previas sobre el aprendizaje y las disciplinas.

1.3.1.2. La importancia de la educación

CÓRDOBA (2004) señala que “es necesario ver la educación como una motivación a ser más, en lugar de una motivación a tener más; implicando además el hecho de "ser más" un compromiso para ayudar también a los otros a "ser más". Y es que ser humano consiste también en la vocación de compartir lo que ya

sabemos y de esa forma hacernos socialmente válidos, pues nuestra existencia como seres humanos se realiza y tiene sentido a partir de la relación con nuestros semejantes; siendo tal la razón por la cual la educación no sólo debe ser vista como una formación en conocimientos, sino como una formación para la vida en relación con los demás”. (pág. 124)

El autor manifiesta que realizar cambios en nosotros mismos y en nuestras aulas de clase ayudara a perfeccionar los aprendizajes, por otro lado la investigadora agrega que es necesario revisar lo que hacemos actualmente, sino las ideas y experiencias personales; además es necesario conocer la forma como la investigación ha logrado describir el aprendizaje humano. Esto, sumado a la comprensión de las problemáticas a las que se enfrentan las personas en sus contextos y el ser humano como especie en su planeta, debe proveer las bases para la construcción de formas más efectivas de manejar las disciplinas académicas y de ayudar a los niños y jóvenes a prepararse para actuar en la vida real

1.3.1.3. Tipos de educación

TRILLA (1993) manifiesta que los tipos de Educación son los siguientes:
(pág. 89)

- **Educación Formal:** aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.
- **Educación Informal:** aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio
- **Educación No Formal:** aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación.

1.3.1.4. La educación en la sociedad

LÓPEZ, (2003) manifiesta que “La escuela siempre va por detrás de la sociedad y hay un desfase evidente entre el uso de las nuevas tecnologías se hace a nivel general, en las diversas actividades sociales y económicas cotidianas y el que se hace en las escuelas”.

1.3.2. BULLYING

El problema del Bullying se ha caracterizado por ser un fenómeno oculto, que pese a haber estado presente desde siempre entre los estudiantes en los centros educativos y fuera de los ellos, no ha generado estudios o reflexiones ni desde el ámbito académico ni desde las instancias sociales.

OLWEUS (1993), sostiene que “el Bullying es la Conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción negativa e intencionada, sitúa a la víctima en posiciones de las que difícilmente puede salir por sus propios medios”. (<http://www.conflictoescolar.es/2007/09/elterminobullyingysudefinicion/03/12/201121:28>)

ORTEGA manifiesta que el Bullying se refiere a una situación social en la que unos o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten por tiempo prolongado, a agresiones físicas, hostigamiento, burlas aislamiento social, aprovechando de su medio, dificultad o inseguridad personal para pedir ayuda o defenderse. (<http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20nederra.pdf/15/04/201220:25>)

Los autores manifiestan que el Bullying sin lugar a duda se lo encuentra inmerso en todos los ámbitos de la vida, esta es una problemática que ha venido

acarreado la sociedad durante años, ha este maltrato se lo ha detectado como normal sin tomar en cuenta que esto ocasionaría lesiones serias en lo moral, psicológico, afectivo, académico de las personas, este problema va afectando a la víctima y a las personas que lo rodean por esto es importante conocerlo, la investigadora está de acuerdo con lo manifestado por los autores ya que el Bullying es un problema muy serio en el que es necesario conocer sus causas y consecuencias para así poderlo identificar y buscar soluciones.

1.3.2.1. Origen del Bullying

La fuente de internet <http://abuso-escolar.blogspot.com/2010/07origen-del-termino-bullying.html>, manifiesta que el Bullying ocurre cuando los niños o adolescentes son atormentados continuamente por otro u otros con más poder, ya sea por su fortaleza física o por su nivel social. Este nombre lo creó en 1993 el psicólogo escandinavo Dan Olweus, de la Universidad de Bergen (Noruega), a partir de estudios realizados en los años 70' sobre el suicidio de algunos adolescentes. Encontró que estos jóvenes habían sido víctimas de agresión física y emocional de parte de sus compañeros de escuela. Dan Olweus es el psicólogo que lleva más años estudiando el fenómeno Bullying. Eligió esta palabra por su parecido con "Mobbing", término que se utiliza en Etiología para describir el fenómeno en que un grupo de pájaros ataca a un individuo de otra especie. De hecho, la palabra "Mobbing" también se utiliza para designar una conducta muy similar al Bullying pero en el ambiente laboral. El Bullying crea un desequilibrio de poder, cuando un grupo o individuo tiene una conducta negativa, agresiva y repetitiva sobre alguien que tiene problemas para defenderse. El fenómeno ha existido desde siempre, pero anteriormente se consideraba una conducta normal y no un problema social. "Bullying", es el término tan tristemente de actualidad (por cierto, bastante complejo definirlo, y más aún encontrar una traducción literal del vocablo inglés al castellano), que se utiliza para describir unos tipos de comportamientos no deseados que abarcan desde burlarse, hacer bromas pesadas, ignorar deliberadamente a alguien, hasta llegar a ataques personales e, incluso,

abusos serios; comportamientos que pueden ser cometidos por un individuo sólo o también por un grupo o pandilla. Estas situaciones están resultando bastante comunes en los centros educativos (colegios e institutos), y pueden llegar a ser muy dañinas para quienes las sufren, normalmente en silencio y soledad.

1.3.2.2. Tipos de Bullying

INGUS (2005), expresa que es “más imperceptible que la violencia física, pero con efectos incluso más graves para la psiquis de quienes lo sufren, el maltrato verbal suele no tomarse en cuenta, porque pocos salen cuando están siendo víctimas o victimizados, y se clasifican en los siguientes:

http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/violencia_escolar_libro.pdf

- **Bullying físico.-** Incluye toda acción corporal como golpes, empujones, patadas, formas de encierro, daño a pertenencias, entre otros.
- **Bullying verbal.-** Incluyen acciones no corporales como poner apodos, insultar, amenazar, generar rumores, expresar dichos raciales o sexistas con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetidas, etc.
- **Bullying psicológico.-** Son las más difíciles de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación, por lo que el agresor puede permanecer en el anonimato. Pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, etc.
- **Cyberbullying.-** Fenómeno nuevo, derivado de los grandes avances tecnológicos. Este se lleva a cabo a través de correos, blogs, páginas personales, chats, páginas o redes sociales, telefonía celular, a través, de llamadas y mensajes de texto.

- **Bullying Social.-** Pretende el bloqueo social abarca el intento de aislamiento social y la marginación que intenta llevar a cabo el agresor hacia su víctima. El agresor intenta llevar a cabo esto prohibiendo a la víctima que juegue con otros niños o que se relacione con alguien.

1.3.2.3. Causas del Bullying

SULLIVAN, manifiesta que las causas del Bullying son las siguientes:

La Familia.- A través de la familia se adquiere los primeros modelos de comportamiento, y tienen una gran influencia en el resto de relaciones que se establecen con el entorno. Cuando los niños están expuestos a la violencia familiar, pueden aprender a ver el mundo como si sólo existieran dos papeles: agresor y agredido. Por ello, pueden ver la violencia como la única alternativa ante la expresión o canalización de sus emociones y ante la resolución de problemas. Creyendo que no hay más roles que los de víctima o victimario.

Una situación de maltrato del niño por parte de los padres contribuye a deteriorar la interacción familiar y el comportamiento del niño en otros entornos:

- Disminuye la posibilidad de establecer relaciones positivas
- Se repite crónicamente, haciéndose más grave.
- Se extiende a las diversas relaciones que los miembros de la familia mantienen.

Entorno Escolar.- Muchas veces escuchamos a los escolares quejarse de que "el profesor me tiene visto la cara" y tendemos a pensar que es una excusa para justificar una mala nota o una represalia. Sin embargo, conviene prestar atención porque estas protestas pueden tener múltiples causas: insatisfacción con la asignatura, con la personalidad del profesor o con la manera en que está planteado el sistema educativo; pero también pueden ser una señal de una necesidad de mayor atención por parte de profesores y padres.

Varios estudios muestran que, a menudo, los profesores se crean expectativas, positivas o negativas, respecto a sus alumnos e interactúan en público más frecuentemente con los estudiantes de expectativas positivas. Esto da como

resultado que haya un grupo pequeño de alumnos "brillantes" que intervienen casi siempre y otro pequeño grupo de alumnos más "lentos" que no participa casi nunca. Además, los estudiantes de altas expectativas suelen recibir muchos elogios y, los de bajas expectativas, muchas críticas. Así, la motivación de estos últimos disminuye y se sienten discriminados respecto al resto de la clase.

Pero esto puede ser peligroso, ya que una mala relación entre profesor y alumno puede ser causa de ansiedad y depresión en los estudiantes, así como de un descenso de su rendimiento escolar.

Medios De Comunicación.- Los medios de comunicación, sobre todo la televisión, nos exponen continuamente a la violencia, tanto real (telediarios) como ficticia (películas o series), y por eso son considerados como una de las principales causas que originan la violencia en los niños y jóvenes.

Los comportamientos que los niños observan en televisión influyen en el comportamiento que manifiestan inmediatamente después, por lo que es necesario proteger a los niños de la violencia a la que le expone la televisión e incluso debería plantearse la posibilidad de utilizar la televisión de forma educativa para prevenir la violencia. La influencia de la televisión a largo plazo depende del resto de relaciones que el niño establece, ya que interpreta todo lo que le rodea a partir de dichas relaciones. Por eso la violencia no se desarrolla en todos los niños, aunque estén expuestos por igual a la violencia televisiva. La repetida exposición a la violencia puede producir cierta habituación, con el riesgo de considerarla como algo normal, inevitable y de reducirse la empatía con las víctimas. Es importante promover en los niños la reflexión respecto a la violencia que nos rodea.

1.3.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la

capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Para SANCHEZ, el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (<http://es.scribd.com/doc/100175443/Rendimiento-Academico>)

REQUENA (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. (pág. 07)

Los autores manifiestan que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. La investigadora por otra parte concuerda con los autores debido a que, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

1.3.3.1. Tipos de Rendimiento Escolar

Según ANGLES en su libro 2 “Evaluación del Rendimiento Escolar” menciona los siguientes tipos de Rendimiento Escolar:

- **Rendimiento Suficiente.-** Cuando el alumno alcanza los niveles o logro de objetivos previamente establecidos en el proceso Enseñanza-aprendizaje.

- **Rendimiento Insuficiente.-** Cuando el alumno no asimila o no logra los contenidos previamente planificados.
- **Rendimiento Satisfactorio.-** Cuando el rendimiento está acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades y a las posibilidades del alumno.
- **Rendimiento Insatisfactorio.-** Cuando el alumno no rinde lo esperado en función al nivel del desarrollo de las capacidades que presenta

1.3.3.2. Fenómenos del rendimiento académico

Según PAREDES (2001) No todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje o a veces, no se dan las condiciones necesarias que faciliten las cosas. Por tanto los tipos de causas del bajo rendimiento escolar del estudiante podrían estar en:

Causas físicas y sensoriales: son aquellos problemas relacionados con la visión y/o la audición, patologías crónicas que dificultan la continuidad de la asistencia a clase o a llevar un programa de estudios, fatiga física, problemas relacionados con el sueño y/o la alimentación, trastornos neurológicos, capacidades especiales, problemas de adicción de sustancias, problemas de salud de los padres o hermanos, etc.

Causas intelectuales y neurológicas: Niños/as con altas o con bajas capacidades intelectuales, falta de interés o desmotivación, problemas con las habilidades de lecto-escritura, trastornos relacionados con la atención, trastornos de la memoria, Coeficiente Intelectual bajo o en el límite, trastornos de la personalidad, trastornos del lenguaje, trastornos relacionales o déficits de las habilidades sociales, falta de hábitos y técnicas de estudio.

Causas afectivas y emocionales: fracasos en los colegios, por factores como la falta de motivación y estímulo, el nivel cultural de los padres y los problemas que lleva asociados la marginalidad.

También situaciones puntuales en el ámbito familiar, como una separación de los padres, una enfermedad de alguno de los miembros, un cambio de residencia o el nacimiento de un hermano pueden alterar momentáneamente el equilibrio psicológico del niño, con el correspondiente reflejo en su rendimiento académico. Además, la situación emocional del niño puede condicionar su rendimiento escolar decisivamente. Los niños con baja autoestima y poca confianza en sí mismos son menos luchadores y se “rinden” más pronto ante las dificultades, como las de una materia no superada. Si esa mala percepción de sí mismos se arrastra desde pequeños, es probable que el niño tenga más posibilidades de fracasar en el colegio.

En el extremo, padecer alguna alteración psiquiátrica o psicológica, como ansiedad o depresión influye muy claramente en los malos resultados académicos.

Causas ambientales: La ubicación de la escuela y el tipo de localidad donde el alumno vive (urbana-residencial, suburbial, intersticial, barrio de minorías étnicas, rural, comercial, industrial, de servicios, etc.) son variables cuyos comportamientos están asociados a la efectividad del alumno, así como de la escuela la calidad interna del aire, ventilación y confort térmico, iluminación, acústica y el tamaño de la escuela y de las aulas son algunos de los atributos espaciales que pueden incidir sobre el rendimiento de alumnos y profesores

1.3.4. ESTRATEGIAS

Las estrategias sirven para manejar las situaciones cotidianas, siendo el producto de una actividad constructiva y creativa para fomentar relaciones significativas, las estrategias son sumamente importante en el proceso enseñanza aprendizaje para una buena relación entre docente y discente.

BRANDT (1998) manifiesta que, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y

contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien"

(<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategiasaprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>03/12/201122:24)

WEISTEIN, RIDLEY, DAHL Y WEBER, (1988-1989).Manifiestan que las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (<http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>)

Los autores manifiestan que el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto requerido por la sociedad. Por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevando a cabo en el sector educativo, La investigadora concuerda con los autores porque las estrategias en la planificación de cualquier actividad principalmente en la formación del estudiante es muy importante debido a que se puede lograr los objetivos propuestos, así se facilitara y se hará efectivo el proceso de enseñanza.-aprendizaje.

1.3.4.1. Importancia de las estrategias en el ámbito educativo

PÉREZ (1998) manifiesta que “no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí...”.El educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad. Por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que

ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo.

<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategiasaprendizaje/estgrategias.shtm03/>12/201122:27

Es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, por consiguiente, el educador, en ese proceso de cambio, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante.

1.3.4.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.

DELORS (1997) ha identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje, la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles (pág. 150).

1. Estrategias de ensayo.- Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él.

2. Estrategias de elaboración.- Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.

3. Estrategias de organización.- Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

4. Estrategias de control de la comprensión.-Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas, adaptar la conducta en concordancia.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

4.1.- Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción.

4.2.- Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia.

4.3.- Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso.

5. Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

1.3.5. MOTIVACIONES

La motivación como fuerza impulsora es un elemento de importancia en cualquier ámbito de la actividad humana, porque la motivación además, trae varias consecuencias psicológicas positivas, tales como: la autorrealización, el sentirse competentes, útiles y mantener el autoestima.

MASLOW (1954), manifiesta que “Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta. Todas aportan, desde diferentes perspectivas, conceptos clarificadores que explican cómo se origina (para obtener éxito, culminar una expectativa, satisfacer un deseo...” (pág. 317)

PETTRY (1989) manifiesta que “la motivación es un conjunto de procesos que activan, dirigen y mantienen la conducta humana hacia el logro de alguna meta” (pág.16).

Los autores manifiestan que la motivación es el impulso mental que nos da la fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción y para mantenernos en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin. La intensidad de esa fuerza es cambiable y es así como una persona, altamente motivada, posteriormente puede mostrar menor interés en desarrollar la acción, la motivación tiene como objetivo tener un propósito, una visión, confianza y compromiso la investigadora concuerda con los autores ya que las motivaciones tienen sus inicios en la necesidad de buscar una supervivencia y para elevar la autoestima de las personas por lo que es necesario que se satisfaga deseos y sensaciones de cada persona.

1.3.5.1. Características de motivación

Según SANCHEZ (1998) los seres humanos son motivados para actuar a fin de satisfacer alguna necesidad con intensidad, direccionalidad, variabilidad, estabilidad” (pág. 316)

a) La intensidad.- En la intensidad energizante de la motivación oscilamos desde la apatía o liturgia hasta el estado de máxima alerta y de capacidad de respuesta.

b) La direccionalidad.- Este aspecto de la motivación se refiere a la cualidad de nuestras acciones y tendencias.

c) La variabilidad.- La acción varía según los individuos y según las circunstancias del momento.

d) La estabilidad.- Aunque la variabilidad es una propiedad indiscutible, es también evidente que el estado motivacional de un individuo puede variar considerablemente en cuanto a la duración del tiempo en que perdura la motivación.

1.3.5.2. Clasificación de las motivaciones

La fuente de internet <http://www.slideshare.net/TaniaPineda/motivacion-parte-1> manifiesta que las motivaciones se clasifican en dos grupos importantes y son de gran necesidad en la conducta humana:

2.1 Motivaciones Biológicas: también llamados motivos de supervivencia o necesidades orgánicas, es decir, que tienen su origen en necesidades del organismo. Son las necesidades que debe satisfacer el hombre en su búsqueda por la supervivencia, el no satisfacerlas le puede causar la enfermedad física e incluso la muerte.

Entre ellas están las siguientes:

- Hambre y sed
- Excreción
- Respiración
- Sueño
- Sexualidad
- Impulso o pulsión maternal

2.2 Motivaciones Psico-sociales: Se desarrollan mediante procesos de aprendizaje y suponen la relación con otros miembros de la especie, su origen se encuentra en la homeostasis psicológica: todo individuo desea aquello de lo que carece o siente necesidad de tener. Son conocidas como motivos secundarios y motivos aprendidos. Estos motivos se van configurando por medio del contacto

social. No son necesarios y fundamentales para la supervivencia humana. Son aprendidas y están relacionadas con la vida en grupo y las interacciones entre los individuos, tales como: la afiliación, la estima, el dominio, la agresión, el logro, y otros. Estos conceptos coinciden en que este tipo de motivaciones son aprendidas y desarrolladas a través del crecimiento de la persona en la sociedad y su desenvolvimiento. Entre ellas están las siguientes:

- Necesidad de seguridad
- Necesidad de aprobación
- Necesidad de relaciones interpersonales
- Necesidad de amor y cariño

1.3.6. TALLERES

Aprendizaje en el que un practicante con experiencia en alguna actividad adquiere mayores conocimientos o genera un producto, especialmente, a través de los aportes individuales de los demás participantes o en una creación colectiva durante un periodo determinado.

GAGNE (1974), manifiesta que “Las habilidades intelectuales que un alumno aprende lo capacitan para responder adecuadamente a clases (grupos o categorías) enteras de fenómenos escolares” (pág. 55)

TAPIA (2005) afirma que la motivación está relacionada con las metas de aprendizaje que tienen los estudiantes, las cuales evocan diferentes escenarios mentales en los alumnos, y hacen que tengan actitudes positivas o negativas hacia el estudio, mismas que determinan el esfuerzo depositado en el aprendizaje y la mejora del rendimiento académico.

Los autores manifiestan que el Taller motivacional es una metodología que le permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades y habilidades, sus destrezas

cognoscitivas, la competencia verbal practicar los valores humanos, eliminar las tareas sin sentido y aprender a través de roles académicos motivadores elevando así el autoestima. El taller educativo difiere de la red de educación mutua por su intensidad, localización espacial y precisión del objetivo común; las investigadora está de acuerdo con los autores, ya que los talleres son inter-aprendizajes entre alumnos y maestros que buscan un solo objetivo, esto puede ser para mejorar el rendimiento académico, para la correcta convivencia entre la comunidad educativa.

1.3.6.1. Ventajas de los talleres

Para PIAGET (1964): las ventajas de un taller motivacional son las siguientes: (pág. 124)

- 1- Supone educar al niño desde una base de colectividad donde todo es de todos: no sólo el material, sino también el espacio. Es darse cuenta de la existencia < del otro y de otros>.
- 2- Favorece el aprendizaje con los demás, fomenta la cooperación y el aprendizaje en la interacción con los adultos y sobre todo con los iguales.
- 3- Existe un enriquecimiento mutuo entre los distintos grupos que comparten los espacios de los talleres, debido a la gran variedad de modelos que se ofrecen.
- 4-Favorecen y fomentan la autonomía del niño respecto al adulto.
- 5-Empujan a la inteligencia del niño a alcanzar cotas más altas, estimulando su zona de desarrollo potencial.
- 6-Fomentan de un modo natural hábitos de orden al repetirse cotidianamente situaciones de recogida de materiales, limpieza, etc.

7-Desarrollan de un modo natural el conocimiento espacial y temporal.

8-Facilitan el aprender jugando.

9-Estimula la investigación y la curiosidad al potenciar una gran cantidad de actividades, tanto físicas como mentales, por equipos o individuales...con las cuales el niño crea y coordina un armazón que le ayudara a estructurar muchos otros contenidos.

10.-Desarrollan la creatividad y la imaginación al poner a disposición de los niños variadas técnicas de expresión (plásticas, lingüísticas, gestuales, etc.)A través de las cuales se presenta su mundo interior.

11.-Fomenta naturalmente el contacto con las familias de los niños y con el entorno cercano a la escuela.

12.-Ayudan a unificar el planteamiento de actividades, contenidos... con la estructuración del medio físico, de forma que éste potencie un desarrollo totalizador.

CAPITULO II

2.1 CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ

Su funcionamiento remonta desde el 1 de octubre de 1975, fecha en la que obtiene la autorización Ministerial para que funcione como colegio particular mediante resolución ministerial N° 2404, se suspende su funcionamiento por graves conflictos entre el profesorado particular y la población.

El 10 de abril de 1978, se autoriza la reapertura como colegio nacional. Bajo la administración de la dirección Provincial de Educación de Pichincha, para cuyo efecto se designa al Lic. Milton Hidalgo, cómo Rector- Profesor y la Lic. Ana Villa como profesora, luego en mayo se designa a la Lic. Carmen González vicerrectora, además los Lic. Carlos Manosalvas, Luis Vinueza y Mariana Albuja, quienes inician la ardua tarea de reestructurar a la institución. El 20 de abril de 1978, el Ministerio de Educación y Cultura emite el decreto ministerial No 1136, oficializando el funcionamiento de este colegio y legalizando las matrículas

calificaciones y estudios del alumnado; el 25 de enero de 1979 se decreta en el Registro Oficial No. 770 la creación oficial del colegio nacional ``Aloasí´´, funcionando en jornada vespertina en las escuelas ``Luz de América y ``23 de Julio´´, el área administrativa y biblioteca en la Casa del Pueblo de la parroquia hasta 1980, en que se traslada a su propio local, donde ya se tenían algunas aulas construidas por el Consejo Provincial de Pichincha y DINECE.

Las autoridades del colegio, con su mentalidad de progreso buscaron el funcionamiento del ciclo Diversificado teniendo que definir una especialidad que permitiera a la juventud del sector un desenvolvimiento práctico en la vida, eligiéndose; por tanto, el Bachillerato Técnico en Comercio y Administración en la Especialidad de Contabilidad, lo cual es aprobado por el Ministerio de Educación y el Colegio pasa a ser COLEGIO TECNICO ALOASÍ, graduándose en 1983 los 23 primeros contadores. La tarea no se detiene se tiene la autorización respectiva y sigue funcionando con el bachillerato Técnico Industrial en la Especialidad de Electricidad, Luego el bachillerato en Ciencias de Comercio y Administración especialidad Computación. En 1988 se gestiona la creación de la Sección Nocturna con bachillerato en Comercio y Administración especialidad Informática. El 25 de octubre 1995 a través del acuerdo ministerial No. 5196 se crea el INSTITUTO TECNICO SUPERIOR ALOASÍ, en Análisis de Sistemas, Contabilidad de Costos, Electricidad y en la actualidad Electrónica. Luego en enero del 2004 obtiene la Categorización de nivel Tecnológico por parte del CONESUP mediante registro No. 17-040 en las carreras de Análisis de Sistemas, Contabilidad de Costos, Electricidad y Electrónica en mayo del 2004. Hoy en día el Instituto se encuentra dedicado a la formación de la juventud a nivel medio (bachilleres) con las especialidades de Electricidad, Contabilidad, Informática y Electrónica, a nivel superior (tecnología), cuenta con cuatro especialidades que son: Análisis de sistemas, Contabilidad de Costos, Electricidad, Electrónica.

Misión

Formar profesionales capaces de dar soluciones innovadas y creativas en las tareas encomendadas por el sector productivo, donde el eje fundamental sea el mejoramiento personal continuo.

Visión

Ser una institución competitiva a nivel local, provincial y nacional donde la participación de sus profesionales en el sector productivo asegure el mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo del país, sin descuidar el servicio a la comunidad.

Filosofía

Es una Institución pública comprometida con la administración eficiente de sus recursos y la rendición de cuentas con los mecanismos de comunicación y planeación participativa con la mejora continua de sus procesos administrativos, y el logro de una mayor efectividad en el cumplimiento de sus objetivos de formar individuos críticos, creativos y comprometidos con la sociedad de la parroquia de Aloasí.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La aplicación de talleres motivacionales para erradicar el maltrato entre alumnos “Bullying” será un elemento fundamental para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que el Bullying es un problema que afecta al rendimiento académico, en los estudiantes de los octavos años de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Aloasí.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

El proceso de enseñanza aprendizaje necesita un conjunto de métodos y técnicas para conseguir un aprendizaje significativo, sin embargo existen problemas para que se dificulte este aprendizaje, y uno de estos problemas es el Bullying. Cuando

el docente enseña a sus estudiantes debe percatarse también de las actitudes de los estudiantes antes, durante y después de que se ejecute la clase, haciendo un seguimiento a los estudiantes en cada una de sus actividades.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Esta propuesta no solo se basa en los métodos y técnicas activos, sino también en el desarrollo cultural del estudiantes, debido a que el estudiante cuando está motivado, logra desenvolverse de mejor manera en cada una de sus habilidades y con el medio que lo rodea construyendo esquemas de educación en forma notable, es por esto que la motivación es un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje más aun cuando existe un problema delicado, como es el caso del Bullying.

2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ.

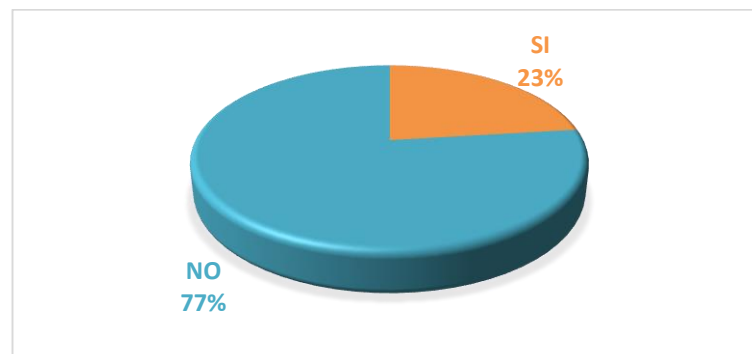
PREGUNTA # 1 ¿Conoce usted que es el Bullying?

CUADRO # 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	23%
No	20	77%
Total	26	100%

Fuentes: encuestas aplicadas a los docentes y autoridades del Instituto Tecnológico Superior Aloasi.
Responsable: Silvia Gabriela Guaygua Guagua

GRÁFICO # 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el estudio realizado y la aplicación de las encuestas en el Instituto Tecnológico Superior Aloasí se concluye que un 23 % de los docentes conocen lo que es el problema del Bullying, mientras que un 77% de los profesores encuestados desconocen el problema.

Para lo cual es indispensable que los señores docentes, se encuentren inmersos en la realidad del maltrato como Bullying y así ellos también ayuden a combatirlo, con un previo conocimiento del tema podrán orientar a los estudiantes a detectar y enfrentar este problema en la institución.

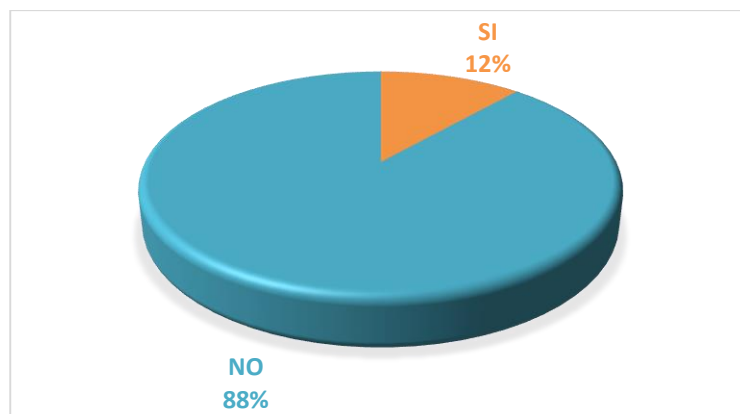
PREGUNTA # 2 ¿Ha hablado usted con los estudiantes sobre el problema del Bullying?

CUADRO # 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	12%
No	23	88%
Total	26	100%

Fuentes: encuestas aplicadas a los docentes y autoridades del Instituto Tecnológico Superior Aloasí.
Responsable: Silvia Gabriela Guaygua Guagua

GRÁFICO # 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en la gráfica el 12% de los maestros han hablado con sus estudiantes sobre el tema del Bullying, cabe destacar así mismo que 23 maestros que representan el 88%, no hablan al respecto con los estudiantes.

Dentro de esta pregunta se puede detectar que la mayoría de los maestros desconocen el tema, siendo una de las causas por las que se da el Bullying, pues por la falta de comunicación a cerca del tema por parte de los maestros induce a que los alumnos atenten contra sus compañeros en agresiones, pensando que estas agresiones son normales dentro del actuar de un estudiante

PREGUNTA # 3 ¿Ha observado usted agresiones entre los alumnos?

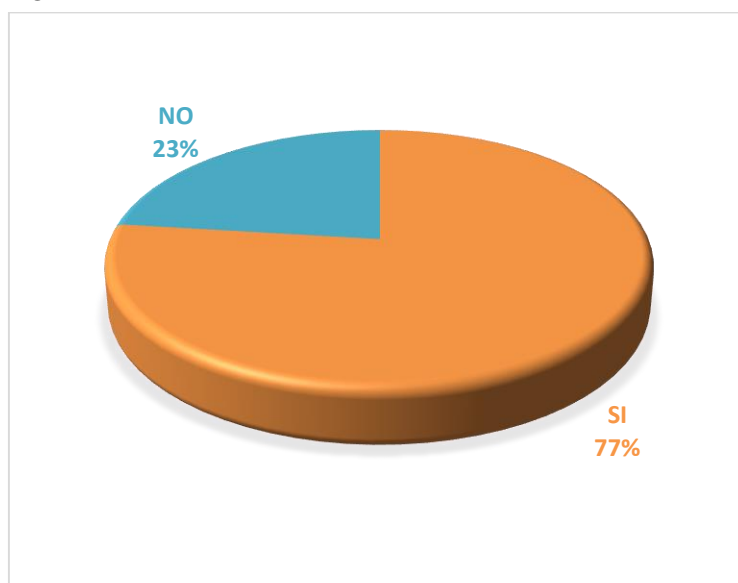
CUADRO # 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	77%
No	6	23%
Total	26	100%

Fuentes: encuestas aplicadas a los docentes y autoridades del Instituto Tecnológico Superior Aloasí.

Responsable: Silvia Gabriela Guaygua Guaigua

GRÁFICO # 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la tercera pregunta un 23% no ha observado ningún tipo de agresión en el aula por parte de los estudiantes, mientras que un 77% de los maestros afirma haber observado agresión entre los alumnos.

Dentro de esta pregunta se puede observar que las agresiones entre los estudiantes, son frecuentes y que los señores maestros están conscientes de su existencia es por ello que estas agresiones observadas en el aula de clases intervienen en el desenvolvimiento adecuado de los alumnos en su rol de aprendices en cada una de las asignaturas. A su vez los estudiantes se distraen y en ocasión no tienen el deseo de asistir a la institución educativa.

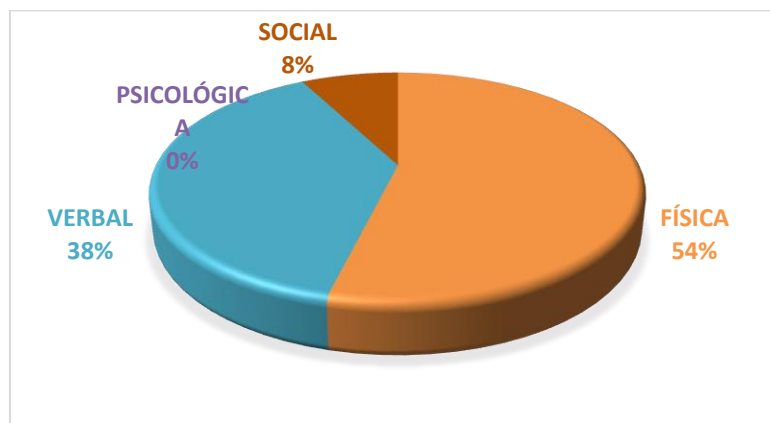
PREGUNTA # 4 ¿Qué tipo de agresión ha observado con frecuencia en el aula?

CUADRO # 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Agresión Física	14	54%
Agresión Verbal	10	38%
Agresión Psicológica	0	0%
Agresión Social	2	8%
Total	26	100%

Fuentes: encuestas aplicadas a los docentes y autoridades del Instituto Tecnológico Superior Aloasi.
Responsable: Silvia Gabriela Guaygua Guagua

GRÁFICO # 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se observa en el cuadro y en el gráfico correspondiente a la cuarta pregunta, 14 maestros que corresponden al 54% manifiestan haber observado agresiones físicas entre los alumnos, así también 10 maestros sostienen que han observado agresiones verbales, mientras que 2 maestros que son el 8% mantiene que ha observado agresiones sociales o aislamiento a ciertos estudiantes.

Por lo expuesto, es necesario recalcar que la problemática del Bullying sin lugar a duda se encuentra inmiscuida en el ITSA, es por ello que es necesario que los miembros de la comunidad educativa estén conscientes sobre la importancia de tratar acerca de este tema en la actualidad.

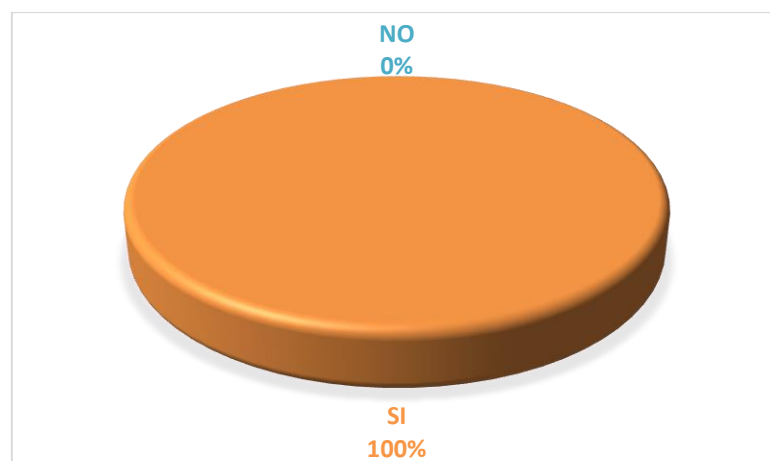
PREGUNTA # 5 ¿Cree usted que los estudiantes deberían denunciar las agresiones recibidas por arte de otros estudiantes, en la institución educativa?

CUADRO # 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	100%
No	0	0%
Total	26	100%

Fuentes: encuestas aplicadas a los docentes y autoridades del Instituto Tecnológico Superior Aloasi.
Responsable: Silvia Guaygua Guaigua

GRÁFICO # 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En estos ítems se observa que los estudiantes que sean agredidos de forma física, psicológica, verbal o social deben denunciar si están sufriendo cualquiera de estas agresiones. En esta ocasión el 100% de los maestros manifiestan que es importante que los estudiantes hablen de los problemas que tienen, para así poder ayudar a manejar cualquier situación difícil que se presente durante la vida estudiantil, dicha mejoría solamente se podría lograrlo si los estudiantes denunciaren cualquier tipo de agresividad que reciban, con ello se lograría una notable diferencia incluso en el rendimiento académico, porque hay que crear un espíritu concientizado y más aún si se habla de un tema tan delicado como es el Bullying.

PREGUNTA # 6 ¿Considera que las charlas realizadas ayudan a mejorar el convivir entre padres e hijos?

CUADRO # 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	50%
A Veces	13	50%
Nunca	0	0%
Total	26	100%

Fuentes: encuestas aplicadas a los docentes y autoridades del Instituto Tecnológico Superior Aloasì.

Responsable: Silvia Gabriela Guaygua Guaigua

GRÁFICO # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la sexta pregunta el 50% considera que las charlas realizadas en la institución siempre ayudan al convivir de padres e hijos mientras que el otro 50% mantiene que solamente a veces. Con estos resultados se deduce entonces que las charlas realizadas en la institución educativa a los estudiantes y padres ayuda a mejorar el convivir diario de los mismos, cuando tienen problemas ya sean estos de rendimiento académico o a su vez problemas familiares en los que se encuentren inmiscuidos los estudiantes, por lo que se detecta claramente que las charlas realizadas ayudan eficazmente en el convivir de los padres e hijos.

PREGUNTA # 7 ¿Conoce que características presenta un estudiante que comienza a ser víctima de Bullying?

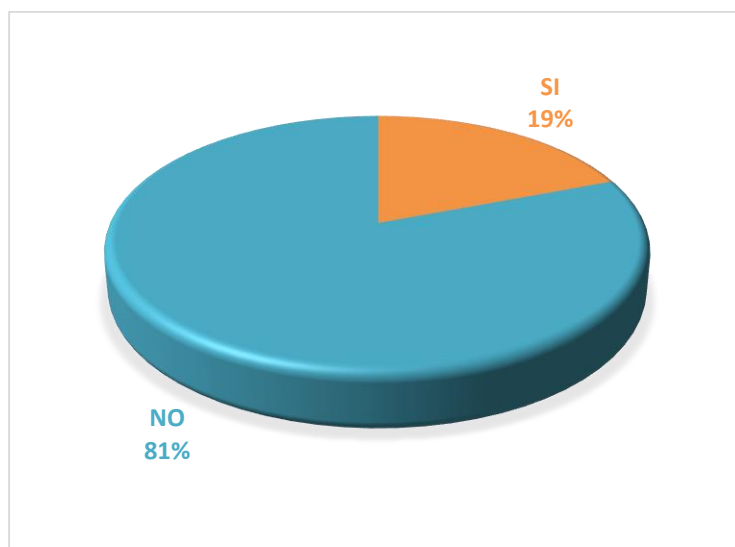
CUADRO # 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	19%
No	21	81%
Total	26	100%

Fuentes: encuestas aplicadas a los docentes y autoridades del Instituto Tecnológico Superior Aloasí.

Responsable: Silvia Gabriela Guaygua Guaigua

GRÁFICO # 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en la gráfica el 19% de los docentes conocen las características que presenta un estudiante que empieza a ser víctima del Bullying, mientras que un 81% desconoce cuáles son las características.

Por tanto, es primordial concientizar a los maestros de la importancia de manejar este problema, ya que al tener conocimiento del mismo se podrá tomar alternativas para mejorar la situación que enfrenta la institución educativa.

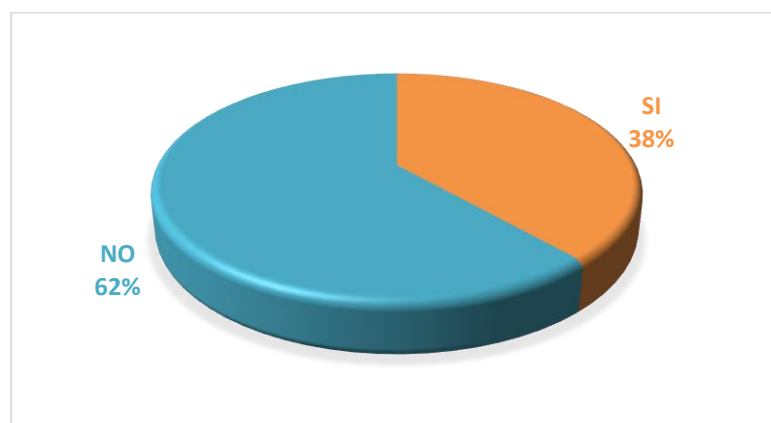
PREGUNTA # 8 ¿Conoce usted si se ha aplicado seminarios para mejorar la convivencia entre estudiantes?

CUADRO # 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	38%
No	16	62%
Total	26	100%

Fuentes: encuestas aplicadas a los docentes y autoridades del Instituto Tecnológico Superior Aloasi.
Responsable: Silvia Gabriela Guaygua Guaigua

GRÁFICO # 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se observa en la gráfica correspondiente a la octava pregunta, 10 maestros que corresponden al 38% si conocen sobre la aplicación de seminarios para los estudiantes, mientras que 16 maestros manifiestan que no conocen de la ejecución de seminarios en la institución.

Por lo expuesto, es necesario recalcar que la mayoría de los docentes desconocen la existencia y la aplicación de seminarios de convivencia, peor aún con el fin de culminar con esta problemática, es imprescindible conocer acerca del Bullying tanto maestros, como padres de familia y estudiantes quienes serán un pilar fundamental para las víctimas; ayudando a las mismas a buscar soluciones en conjunto.

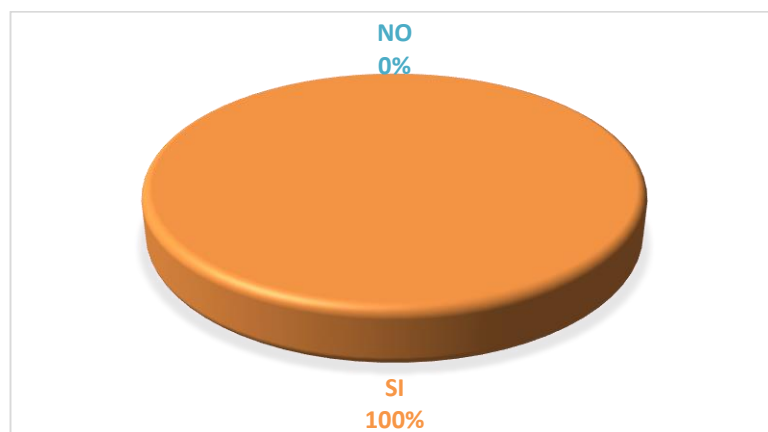
PREGUNTA # 9 ¿Considera usted que es necesario realizar programas educativos para adolescentes?

CUADRO # 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	100%
No	0	0%
Total	26	100%

Fuentes: encuestas aplicadas a los docentes y autoridades del Instituto Tecnológico Superior Aloasi.
Responsable: Silvia Gabriela Guaygua Guaigua

GRÁFICO # 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en la gráfica el 100% del profesorado considera importante y necesario realizar programas educativos para adolescentes, especialmente en los octavos años de educación básica ya que les permitirá adquirir conocimientos acerca de la problemática del Bullying.

Por ende mejoran el rendimiento académico debido a que con estos programas se pretende motivar a los estudiantes a asistir a la institución educativa a cumplir su labor como estudiantes, brindándoles con ello oportunidades a ser personas decididas y con seguridad de si mismos.

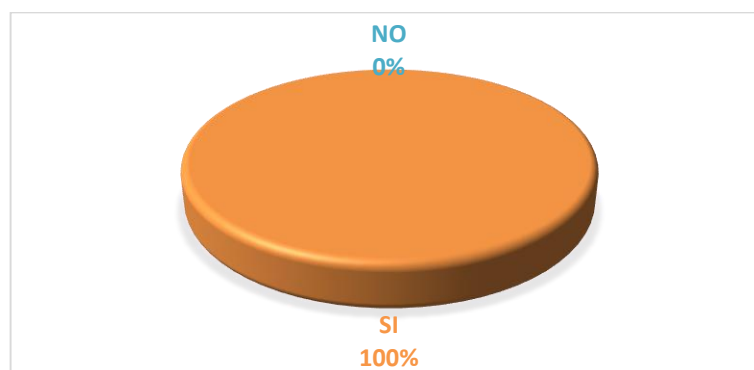
PREGUNTA # 10 ¿Está usted de acuerdo que se aplique conferencias de motivación para tener conocimiento acerca del Bullying?

CUADRO # 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	100
No	0	0
Total	26	100

Fuentes: encuestas aplicadas a los docentes y autoridades del Instituto Tecnológico Superior Aloasi.
Responsable: Silvia Gabriela Guaygua Guaigua

GRÁFICO # 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando los datos recabados en estos ítems, el resultado refleja que el 100% de los maestros encuestados están de acuerdo que se aplique conferencias de motivación para tener conocimiento de las causas, consecuencias y los diferentes tipos de Bullying cabe mencionar que dichas conferencias ayudarán a los estudiantes hablar acerca de este problema sin temor y en mucho de los casos a que los mismos denuncien si están siendo víctimas de algún tipo de agresión. Además es necesario que los casos de Bullying sean solucionados es por ello que con la elaboración de los talleres motivacionales es decir, charlas, seminarios, conferencias se ayudará a que los estudiantes victimizados eleven su autoestima y sobre todo estén motivados para asistir a la institución educativa y por ende mejore el rendimiento académico.

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASI.

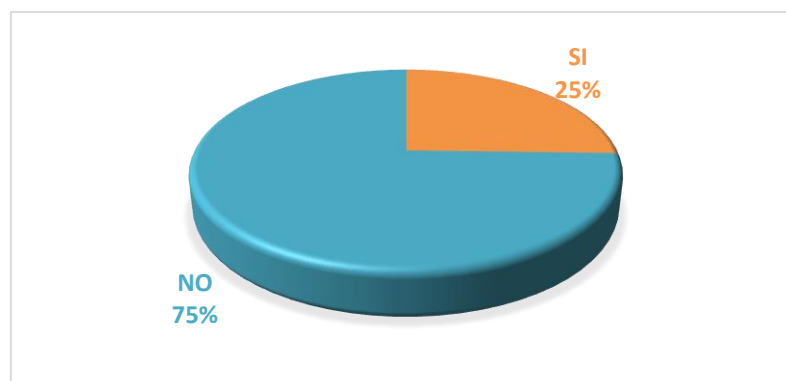
PREGUNTA # 11 ¿Conoce que es el Bullying?

CUADRO # 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	25%
No	85	75%
Total	114	100%

Fuentes: encuestas aplicadas a los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Aloasi.
Responsable: Silvia Gabriela Guaygua Guaigua

GRÁFICO # 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se observa en el cuadro y en el gráfico correspondientes a la primera pregunta, 85 estudiantes que corresponden al 75% no conocen lo que es el Bullying a su vez manifiestan que sería importante conocerlo. Mientras que 29 estudiantes correspondientes al 25% dice que si conocen lo que es el Bullying. Por lo expuesto, es necesario recalcar que la mayoría de estudiantes encuestados no conoce lo que es el Bullying por lo que es necesario conocer la gravedad de este problema para socializarlo y que conozcan a lo que se refiere para así poder combatir este problema social.

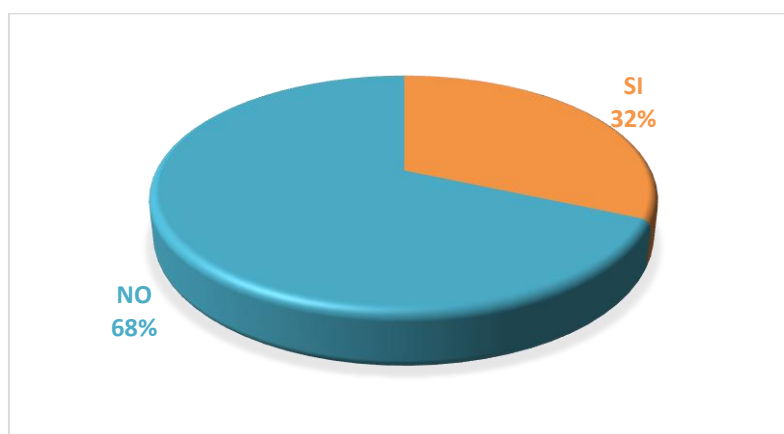
PREGUNTA # 12 ¿Conoce usted las causas y consecuencias del Bullying

CUADRO # 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	32%
No	78	68%
Total	114	100%

Fuentes: encuestas aplicadas a los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Aloasì.
Responsable: Silvia Gabriela Guaygua Guaigua

GRÁFICO # 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la segunda pregunta 36 estudiantes que corresponden al 32% si conoce las causas y consecuencias para que se de el Bullying mientras que 78 estudiantes que son el 68% considera que no conocen las causas y consecuencias de este problema.

Dentro de esta pregunta se puede observar que la mayoría de los señores y señoritas estudiantes desconocen las causas y consecuencias para que se de el Bullying en la Institución Educativa pero sin embargo manifiestan que es necesario inmiscuir en su vida estudiantil este término. Además se ha podido detectar a través de los resultados que es necesario que los estudiantes tengan conocimiento de las causas y consecuencias de este problema social.

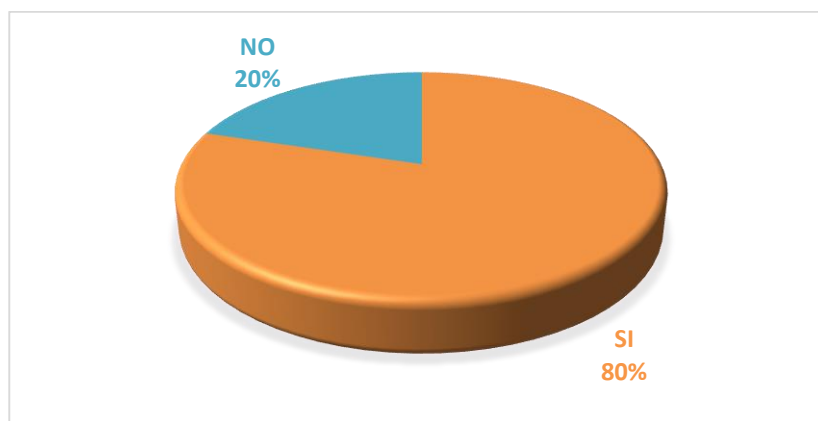
PREGUNTA # 13 ¿Ha observado algún tipo de maltrato hacia otros compañeros?

CUADRO # 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	91	80%
No	23	20%
Total	114	100%

Fuentes: encuestas aplicadas a los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Aloasi.
Responsable: Silvia Gabriela Guaygua Guaigua

GRÁFICO # 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando los datos recabados en estos ítems, el resultado refleja que el 20% de estudiantes no ha observado ningún tipo de agresión entre sus compañeros de la institución sin embargo el 80% de ellos manifiestan que si han observado agresiones hacia otros compañeros.

Por lo expuesto, es necesario recalcar que la mayoría de los estudiantes tienen agresiones hacia los mismos compañeros por lo que se sustenta que es indispensable conocer a fondo del fenómeno del Bullying en la institución y combatirlo para que no se siga presentando casos de maltrato entre compañeros de la institución.

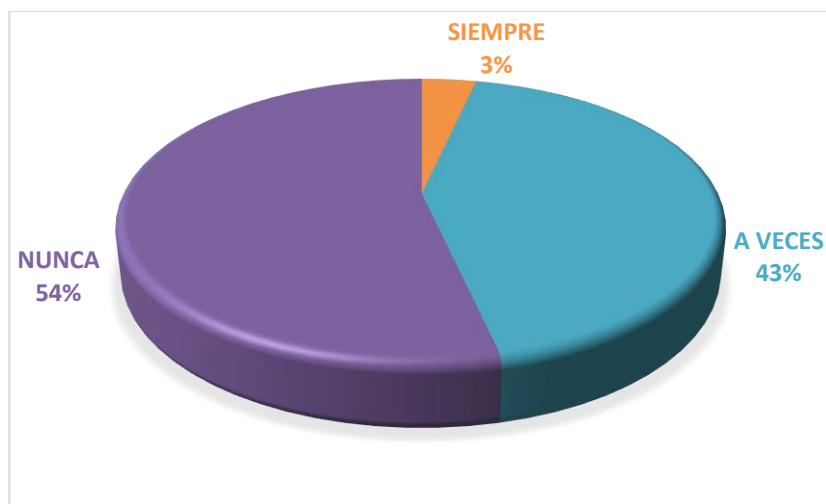
PREGUNTA # 14 ¿Ha sido agredido físicamente por un compañero en la institución?

CUADRO # 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	3%
A Veces	49	43%
Nunca	61	54%
Total	114	100%

Fuentes: encuestas aplicadas a los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Aloasí.
Responsable: Silvia Gabriela Guaygua Guaigua

GRÁFICO # 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la cuarta pregunta el 54% considera que nunca ha sido maltrato de ninguna manera por ningún compañero, un 43% dice que a veces, un 3% manifiesta que siempre son maltrados. Esto refleja que un porcentaje muy significativo es agredido por compañeros de la institución ya sean estos maltratos a veces o siempre, lo que es un problema alarmante para la comunidad educativa, siendo por ende necesario concientizar con todos los alumnos sean estas víctimas, victimizados o público de cualquier tipo de agresión.

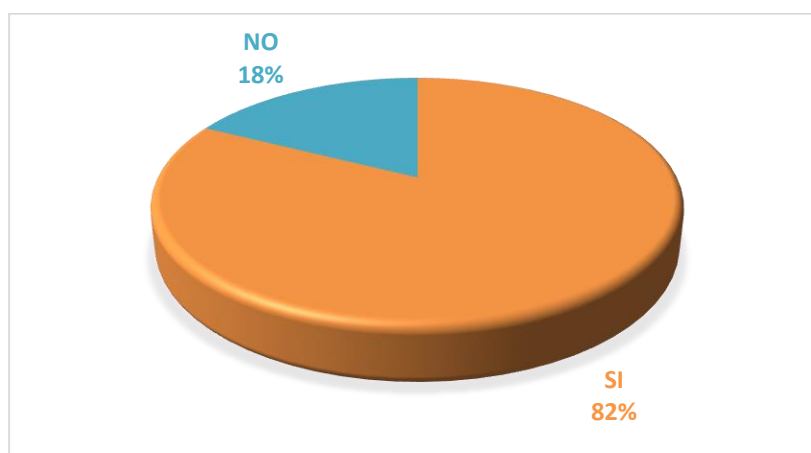
PREGUNTA # 15 ¿Cree usted que los insultos, sobrenombres, burlas y maltratos afecta en su motivación para estudiar?

CUADRO # 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	82%
No	20	18%
Total	114	100%

Fuentes: encuestas aplicadas a los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Aloasi.
Responsable: Silvia Gabriela Guaygua Guaigua

GRÁFICO # 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando los datos recogidos en estos ítems, se detecta que 20 estudiantes que corresponden al 18% dicen que nada afecta su motivación para el estudio, mientras que 94 estudiantes que corresponden al 82% manifiesta que las burlas, sobrenombres y maltratos afectan en la motivación para el aprendizaje. Es menester recalcar que los miembros del acto educativo deberían colaborar en la detección de cualquier tipo de maltrato o agresión, siendo este puesto en manifiesto por los alumnos con la finalidad de buscar una solución de motivación para que los estudiantes obtengan un mayor interés por los estudios y por ende las calificaciones mejoren.

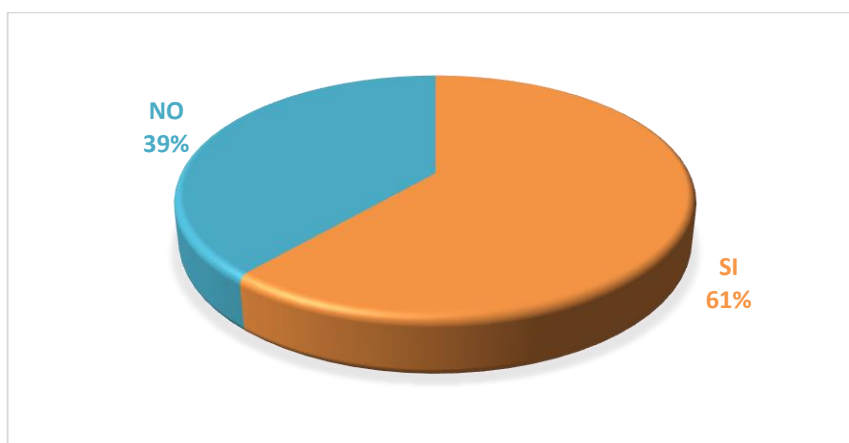
PREGUNTA # 16 ¿Recibe usted algún tipo de mensaje agresivo en su celular o cuenta de red social?

CUADRO # 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	61%
NO	44	39%
TOTAL	114	100%

Fuentes: encuestas aplicadas a los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Aloasi.
Responsable: Silvia Gabriela Guaygua Guaigua

GRÁFICO # 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Así mismo en la pregunta número seis refleja claramente que un 61% de los estudiantes si reciben algún tipo de agresión sea esta vía celular o red social por internet, en cambio un 39% de los estudiantes encuestados no reciben este tipo de agresiones. Por lo obtenido con las encuestas aplicadas es necesario concientizar a los estudiantes en el tema específico del Cyberbullying detectando así cada una de sus anomalías y por ende para que los estudiantes aprendan a controlar este tipo de agresión que puede darse a través de vía celular o en las redes sociales, esto se lograría con la motivación a los estudiantes para que sean seguros de si mismos y que a pesar del problema puedan superarlo y enfrentarlo inteligentemente.

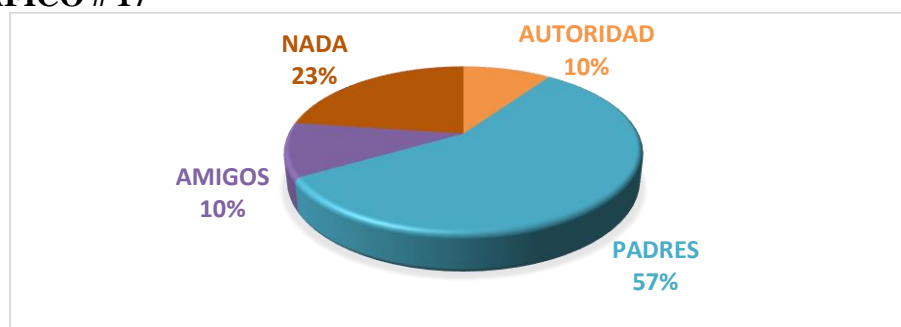
PREGUNTA # 17 ¿Qué hace usted cuando ha sido maltratado?

CUADRO # 17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Denuncia A Una Autoridad	11	10%
Comenta Con Sus Amigos	12	10%
Comenta Con Sus Padres	65	57%
Nada	26	23%
Total	114	100%

Fuentes: encuestas aplicadas a los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Aloasí.
Responsable: Silvia Gabriela Guaygua Guaigua

GRÁFICO # 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en la gráfica y según el estudio realizado y la aplicación de la encuesta se concluye que un 10% de los estudiantes denuncia a su agresor con alguna autoridad, un 10% comenta con sus amigos, mientras que un 57% habla con sus padres, así también tenemos un alto índice como es el 23% de estudiantes que no hace nada al respecto. Una cierta cantidad de estudiantes manifiestan que hablan con sus padres cuando son agredidos por sus compañeros sea por golpes o por insultos, así mismo existen estudiantes que no hacen nada, por lo que se percibe que ellos están soportando constantemente algún tipo de maltrato y por temor a que exista alguna represaría ellos prefieren guardar silencio. Sin embargo sería indispensable que los estudiantes sean capacitados para que adquieran la confianza en sí mismos y aprendan hablar con otras personas sobre lo que les está afectando en su autoestima.

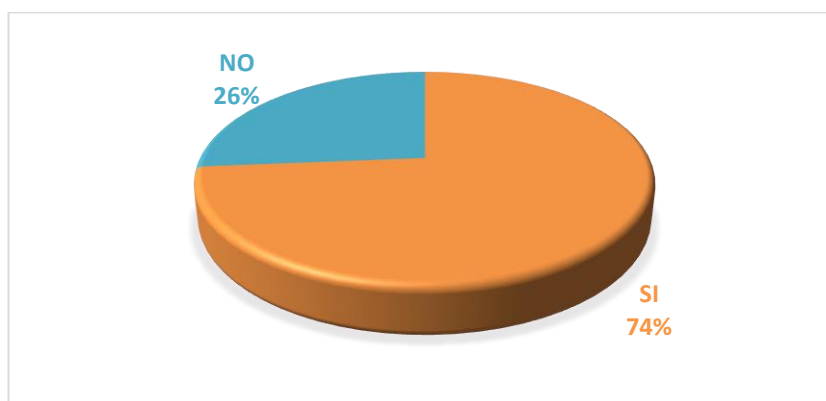
PREGUNTA # 18 ¿Está usted de acuerdo que se realice un programa llamado “Osito viajero” que consiste en conocer los casos de Bullying de forma anónima?

CUADRO # 18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	84	74%
No	30	26%
Total	114	100%

Fuentes: encuestas aplicadas a los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Aloasi.
Responsable: Silvia Gabriela Guaygua Guaigua

GRÁFICO # 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando los datos recabados en estos ítems, de la pregunta número dieciocho, se encuentra el 26% de los estudiantes no están de acuerdo que se implemente un programa educativo motivacional llamado “Osito viajero” mismo que consistirá en conocer los casos de Bullying de forma anónima, por otro lado el 74% de los mismos, sustentan que si están de acuerdo que se elabore dicho programa. De acuerdo con lo interpretado cabe destacar que la mayoría de los estudiantes colaborarían con la ejecución del programa antes mencionado, con el fin de enfrentar esta situación que aqueja a menudo a la institución y de esta manera combatir el problema que afecta a los estudiantes.

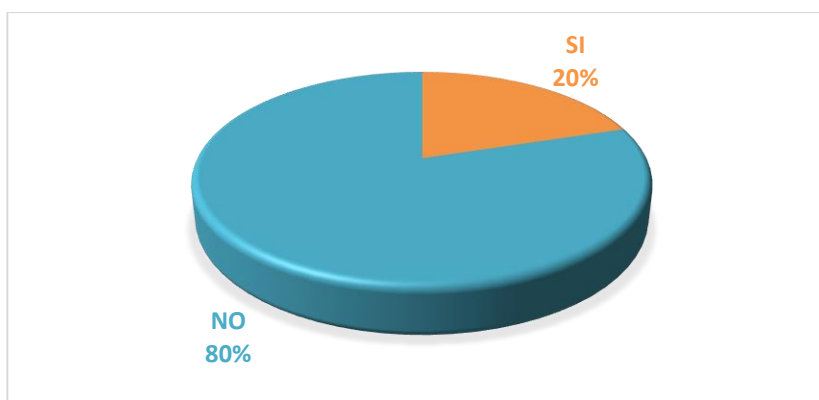
PREGUNTA # 19 ¿Conoce usted si se ha aplicado seminarios o programas educativos motivacionales sobre el Bullying?

CUADRO # 19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	20%
No	91	80%
Total	114	100%

Fuentes: encuestas aplicadas a los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Aloasì.
Responsable: Silvia Gabriela Guaygua Guaigua

GRÁFICO # 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en la gráfica el 20% de los alumnos de octavos años si tienen conocimiento de que se ha aplicado seminarios de motivación a cerca del Bullying, un 80% en cambio sustenta que no tienen conocimiento de la aplicación de ningún seminario sobre este tema.

Reflejando así, que es pertinente la realización de seminarios que coadyuven a la convivencia de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Aloasì, por ende a través de ellos se pretenderá mejorar el rendimiento académico con la motivación necesaria para hacerlo en donde los estudiantes cambien su actitud de agresividad.

2.5 CONCLUSIONES

- El Bullying es un problema que se encuentra inmerso en la realidad diaria del Instituto Tecnológico Superior Aloasí.
- Los estudiantes están conscientes de que los insultos, sobrenombres y burlas afectan a su motivación para estudiar, debido a esto es que existe déficit en el rendimiento académico.
- Con los resultados se puede inferir que existen estudiantes maltratados constantemente, pero por temor a represalias de sus agresores, no tienen el suficiente valor para denunciar cualquier tipo de agresividad.
- Los estudiantes y docentes concuerdan en su desconocimiento acerca del Bullying y manifiestan que están interesados en conocer el mismo.
- Los docentes manifiestan que han observado diferentes tipos de maltratos pudiendo ser estos físicos, psicológicos, sociales, y verbales; aduciendo de que con mayor frecuencia se presenta el maltrato físico.

2.6 RECOMENDACIONES

- Es muy importante tener en cuenta que los estudiantes requieren, en primer término, del amor y comprensión de la familia, así como de la sociedad en general es decir también los miembros de la comunidad educativa, para lo que es indispensable que cada uno de ellos preste a atención necesaria para determinar cualquier anomalía que se observe.
- Los estudiantes deben estar conscientes de lo que trae el Bullying consigo, además se debería dar a conocer, como se podría enfrentar el problema, debido a que el triángulo del bullying afecta directamente en su vida estudiantil.
- Los jóvenes son la generación del mañana, por ello es muy importante que reciban una educación libre de violencia. Y por ende se encuentren motivados y seguros de sí mismo para que puedan expresarse libremente ante la sociedad, es decir sin temor a nadie.
- El desenvolvimiento emocional y con motivación de los jóvenes es necesario para sus estudios. Por ello es importante dar a conocer a estudiantes y maestros todo lo que conlleva el Bullying.
- Los maltratos pueden ser corregidos a tiempo, tomado en cuenta que es indispensable que los docentes presten más atención a los estudiantes, y se fijen si existiera alguna anomalía en el convivir diario. Y de existir dicha anomalía se debería buscar soluciones rápidas.

CAPITULO III

DATOS INFORMATIVOS

El Instituto Tecnológico Superior Aloasí "I.T.S.A." se encuentra localizado en:

Provincia: Pichincha

Cantón: Mejía

Parroquia: Aloasí (Campus Académico) / Chaupi (Granja)

Calle: Víctor Velasco s/n.

Teléfono: 2 309 287 – 2 309 380

Correo Electrónico: tecnologicoaloasi@yahoo.com.mx

TEMA:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES MOTIVACIONALES PARA ERRADICAR EL MALTRATO ENTRE ALUMNOS "BULLYING" MEJORANDO ASI EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DEL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR ALOASI, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013.

3.1 ANTECEDENTES

Una vez realizado el estudio y análisis sobre el conocimiento e incidencia del Bullying en el rendimiento académico de los estudiantes de los octavos años de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Aloasí de la parroquia de Aloasí, se pudo conocer que los estudiantes no tienen conocimiento acerca del Bullying como tal, pero asumen que entre ellos existen maltratos físicos, morales, sociales. Afectando por ende a su rendimiento académico.

Los señores y señoritas estudiantes están conscientes que las agresiones que existen entre compañeros son a menudo, es por ello que un determinado número de estudiantes no se encuentran completamente motivados como para desenvolverse correctamente en sus actividades en el aula de clase.

Además cabe recalcar que los señores docentes no han hablado con sus estudiantes acerca de este tema, por desconocimiento del mismo; aunque reconocen que observan a menudo agresiones en el aula de clase. Al tomar en cuenta estas consideraciones es necesario fortalecer el desarrollo comunicativo tanto de docente-estudiante como de estudiante-docente para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, como una opción de beneficio para los estudiantes que son víctimas del Bullying.

Los talleres motivacionales son una solución, como herramienta útil que pretende erradicar el Bullying que se ha detectado en el proceso educativo y facilitar así el proceso de aprendizaje a través de una metodología activa que ayude a mejorar el nivel académico y por ende la convivencia de los estudiantes.

3.2 IMPORTANCIA

La presencia del Bullying y por ende un bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes de los octavos años, hace necesario llevar a cabo los talleres

motivacionales para que los estudiantes perciban la necesidad de que el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje sea armonioso, permitiendo al estudiante tener un conocimiento fundamental de lo que abarca en sí; el problema del Bullying. Además la investigación está dedicada a promover la calidad educativa mediante la búsqueda de nuevas alternativas para combatir el Bullying y de esta manera superar las diferencias que existen entre los estudiantes, de ahí la importancia de la misma para solucionar el problema con el propósito de dar realce a la convivencia escolar y por ende al rendimiento académico.

3.3 JUSTIFICACIÓN

Dentro de este mundo globalizado y competitivo, exige que el conocimiento del estudiante acerca del Bullying sea de gran importancia, para lo cual los docentes deben conocer este tema de igual manera que los estudiantes, para que se minimice los casos de Bullying que se han presentado en las aulas del colegio.

Dentro del tema del Bullying se pueden encontrar varias opciones para enfrentar el problema y así mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, es por ello que se ha propuesto realizar talleres motivacionales, los mismos que servirán de apoyo indispensable y ayuda directa a las víctimas, victimizados y cómplices de este problema, en donde se podrá hacer que los estudiantes de octavos años del Instituto Tecnológico Superior Aloasí recuerden, refuercen y concienticen la importancia de convivir en armonía con los miembros del proceso educativo, permitiéndoles desarrollar habilidades y destrezas en cada uno de los talleres.

Tomando en cuenta los resultados de la investigación y las necesidades del estudiante, los talleres motivacionales cuentan con métodos, técnicas y contenidos reales, capaces de contribuir al conocimiento del estudiantes y facilitar así una excelente motivación para que mejoren el aprendizaje, de manera que el estudiante esté capacitado para desarrollar una comunicación libre y espontánea

sin temor de ningún índole en los siguientes años de educación. El aporte que brindarán los talleres motivacionales está enfocado en dar a conocer las causas y consecuencias del problema, para a través de ello iniciar con los talleres, que tendrán como objetivo erradicar el Bullying de los estudiantes de los octavos años del Instituto Tecnológico Superior Aloasí. En cuanto al aporte metodológico se utilizó los métodos debido a que la propuesta es concreta, ya que los estudiantes concientizaran sus actitudes con el fin de que el problema culmine y el proceso de enseñanza aprendizaje en el octavo año tenga resultados favorables.

3.4 OBJETIVOS

GENERAL

- Concientizar el maltrato entre alumnos "Bullying" a través de los talleres motivacionales mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes de los octavos años del Instituto Tecnológico Superior Aloasí, en el año lectivo 2012-2013

ESPECIFICOS

- Analizar las actitudes y aptitudes de los estudiantes para conocer el desenvolvimiento de cada uno de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Seleccionar métodos y técnicas dentro del desarrollo de los talleres motivacionales para incentivar a los estudiantes a enfrentar el Bullying.
- Desarrollar talleres motivacionales con docentes y discentes para el desarrollo de habilidades con el propósito de resolver pacíficamente conflictos de Bullying y mejorar el nivel académico de los estudiantes.

3.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La siguiente propuesta de Elaboración y Aplicación de Talleres Motivacionales para erradicar el maltrato entre alumnos "Bullying" mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes de los octavos años del Instituto Tecnológico Superior Aloasí, en el año lectivo 2012-2013, está conformada con la elaboración de seis talleres motivacionales, que están distribuidos con diferentes temas por cada taller, tomando en cuenta que con cada uno de ellos se pretende dar a conocer el problema del Bullying y de esa manera concientizar a los estudiantes, y sean ellos entes principales para la erradicación de este fenómeno.

La propuesta se encuentra basada por información acertada y de calidad que permitirá a los estudiantes captar eficazmente el mensaje de cada uno de ellos, además se proyectará videos, diapositivas, estos materiales que se utilizaran en la propuesta, se presentaran en la Tesis en magnético es decir en CD. Estos permitirán que los estudiantes y docentes conozcan las causas y consecuencias de este problema, los talleres serán creativos, interesantes, activos los que generaran un gran interés, y así los estudiantes a través de ellos corrijan sus actitudes de violencia y por ende se mejore el rendimiento académico de cada uno de ellos, esto se logrará con la aplicación de los talleres, y la ejecución adecuada de cada taller.

TALLER N° 01

Nombre: “MALTRATO - BULLYING”

OBJETIVO	LUGAR	DURACION	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
Conocer el Bullying mediante el avance científico y tecnológico para concientizar a los estudiantes acerca de esta problemática	Instituto Tecnológico Superior Aloasí	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectar el Video Tu espejo “Una historia de Bullying” - Hablar de la problemática que se presenta en el video - Presentar las diapositivas en las que se reflejara definición, tipos de Bullying, triangulo del Bullying. - Socializar preguntas y respuestas del tema expuesto. el cuestionario - Completar en equipos de trabajo un cuestionario - Socializar las respuestas obtenidas con 	<ul style="list-style-type: none"> Infocus Hojas con cuestionario Flash memory Video Computadora 	Gabriela Guaygua

1.1 Diapositivas concepto, causas y consecuencias del Bullying

Bullying, Acoso Escolar o Maltrato

Silvia Gabriela Guaygua Guaigua

► La violencia no es sino una expresión del miedo.
Arturo Graf



CONCEPTOS ASOCIADOS

Convivencia	Potencialidad de las personas para vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad.
Conflicto	- Desacuerdo u oposición entre personas - Intereses incompatibles
Violencia	- Uso ilegítimo del poder y de la fuerza - Daño a otro como consecuencia
Agresión	- Comportamiento defensivo natural ante amenazas eventuales - Surge frente a situaciones de riesgo

► LA VIOLENCIA SE HA VUELTO PARTE DE LA VIDA DIARIA



Agresión y Violencia...¿hablamos de lo mismo?



VIOLENCIA VS AGRESIÓN



- La violencia es diferente a la agresividad porque siempre persigue obtener control y poder, no defender algo vital.
- Toda forma de violencia **pretende mantener el poder que se tiene o aumentarlo.**
- Es un acto intencionado aunque por momentos pueda llegar a ser inconsciente.

- Los niños y jóvenes se ven expuestos a esta violencia hasta que se vuelve una **"experiencia cotidiana"** la cual les resulta normal vivir o por lo menos presenciar.



Enfrentando el Bullying Tarea de TODOS



HABLAMOS DE CONDUCTAS AGRESIVAS REITERATIVAS ENTRE POR LO MENOS DOS PARTES EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA.



Verbal: Consistente en insultos y menosprecios en público o en privado.



Bullying

- Son todos fenómenos agresivos y muchos de ellos violentos en donde se pone en riesgo la integridad física, moral, emocional y psicológica de la persona quien sufre las agresiones.



¿Qué es el Bullying o Acoso Escolar?

- Son todas aquellas conductas agresivas reiterativas que tienen que ver con la **intimidación, aislamiento, amenazas, golpes, insultos**, sobre una víctima o víctimas señaladas.



El acoso puede presentar las siguientes modalidades:



Físico:

Cuando hay empujones, golpes e inclusive palizas.

- Psicológico:** En este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenaza, incluyendo gesticulaciones y obscenidades a través de señas, miradas o expresiones corporales



- ▶ **Exclusión social:** Se presenta cuando el estudiante víctima es excluido y aislado de la convivencia escolar.



- ▶ **Acoso Cibernético:** es decir Cyberbullying se caracteriza por el acoso por medios electrónicos, ya sea que se trate de Internet: paginas web, redes sociales, blogs, correos electrónicos o mensajes por teléfono celular.



Algunas de las características del agresor son:

Personalidad:

- ▶ Agresivo y fuerte impulsividad
- ▶ Sin sentimiento de culpabilidad ("el otro se lo merece")
- ▶ Se frustra fácilmente
- ▶ Escasamente
- ▶ Pocas habilidades sociales y de **solución de problemas**



Ámbito social y familiar:

- ▶ Dificultades en casa y escuela
- ▶ Hay poca comunicación con padres
- ▶ Bajo interés por la escuela
- ▶ Permisividad familiar respecto al acceso del niño a la violencia
- ▶ Reflejo de cómo ejercen sobre él la violencia



- ▶ Puede sentir que sus padres o los maestros no le prestan suficiente atención.
- ▶ Ha visto a sus padres o a sus hermanos mayores obtener lo que querían poniéndose bravos o mangoneando a otras personas.
- ▶ El mismo sufre las agresiones de otro chico o de uno de sus hermanos... o aun de sus propios padres.
- ▶ Está expuesto a mucha violencia en el cine, la televisión o en los videojuegos.

Víctimas

- ▶ Investigaciones a nivel mundial han demostrado que no todos los estudiantes victimizados poseen los mismos perfiles psicológicos y características.
- ▶ Por ello (Olweus, 1998; Perry, Williard y Perry, 1990) identificaron dos tipos de víctimas: **las víctimas pasivas y las víctimas provocadoras**

Características de las víctimas pasivas

Personalidad:

- ▶ Personalidad insegura
- ▶ Baja autoestima
- ▶ Alto nivel de ansiedad
- ▶ Débiles y/o sumisos
- ▶ Introversos y/o tímidos
- ▶ Con dificultades de relación y de habilidades sociales
- ▶ Casi no tiene amigos y generalmente está solo



Aspectos físicos:

- ▶ Más frecuentemente varón
- ▶ Menos fuertes físicamente
- ▶ Rasgos físicos (gafas, obesidad, color de pelo, pertenece a alguna minoría o chicos de raza diferente, etc.)

Ámbito familiar:

- ▶ Sobreprotección familiar
- ▶ Niños dependientes y apegados al hogar familiar



Ámbito social:

- ▶ Le cuesta trabajo hacer amigos y cuando lo hacen se apegan excesivamente a ellos creando lazos de gran dependencia y exponiéndose a riesgos
- ▶ Se suelen sentir obligados a obedecer, incluso cuando no están de acuerdo con lo que los amigos les proponen
- ▶ Esto crea vulnerabilidad social y predispone a la sumisión y a la victimización.
- ▶ Menos populares de la clase

Características de las víctimas provocadoras



- ▶ Son conflictivas y descontroladas a nivel emocional y conductual como lo afirma
- ▶ Presentan un temperamento fuerte y físicamente son menos débiles que las víctimas pasivas, son hiperactivos y por ende poseen dificultades de atención y concentración.

Público o espectadores

- ▶ Podemos hablar también de "**clases de público o espectadores**" que contemplan el fenómeno y cuya participación activa o pasiva es vital para prevenir y atajar el problema o bien para perpetuarlo.
- ▶ **Seguidores activos:** No suelen iniciar la conducta agresora pero participan activamente una vez iniciada.
- ▶ **Seguidores pasivos:** No toman parte activa en las agresiones pero disfrutan de ellas.



- ▶ **Observadores neutros:** No disfrutan de las agresiones pero tampoco les preocupan.



- ▶ **Posibles defensores:** No toleran las agresiones pero tienen miedo de tomar acción y verse agredidos también ellos.



- ▶ *"El mundo no está amenazado por malas personas, sino por aquellos que permiten la maldad"*

Albert Einstein

1.2 CUESTIONARIO PARA LA EVALUACION DEL TALLER

Luego del tema expuesto completa el siguiente cuestionario.

1-¿CON TUS PROPIAS PALABRAS DEFINE EL TERMINO BULLYING?

2-¿DONDE CREES QUE SE GENERA EL BULLYING?

3-¿QUIENES SUFREN EL BULLYING?

4-¿QUE TIPOS DE BULLYING HAY?

5-¿QUE CREES QUE SE DEBERIA HACER CUANDO HAY BULLYING?

6-¿CUANDO HAY DISCRIMINACION TAMBIEN PUEDE DECIRSE QUE SE SUFRE DE BULLYING?

TALLER N° 02




Nombre: “ OSITO VIAJERO”

OBJETIVO	LUGAR	DURACION	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
Identificar los casos de Bullying de forma anónima mediante la recolección de información para conocer que deben hacer los maestros, padres y amigos de una victima del Bullying	Instituto Tecnológico Superior Aloasí	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar el video “Una historia sobre Bullying” - Identificar al personaje miembro de este taller (Osito) - Identificar el porqué de la presencia del osito en este taller - Presentar historias de Bullying - Escribir alguna historia similar o igual, que haya vivido el estudiante de manera anónima. - Obtener la información, que recogerá el osito viajero - Socializar algún documento escrito por los estudiantes. - Presentar consejos, para las personas que están sufriendo este tipo de maltrato “Bullying” - Observar la motivación SEA FELIZ 	<ul style="list-style-type: none"> Infocu Video Oso de peluche Flash memory Computadora 	Gabriela Guaygua

2.1 Oso Viajero



2.2 Diapositivas casos de Bullying

CASOS DE BULLYING	
<p>▶ CASO 1</p> <p>Una chica de 2º de secundaria descubre que desde hace algunos días se ha estado subiendo información a su cuenta de Facebook (incluyendo fotos de carácter sexual) al igual que a su cuenta de correo.</p> 	 <p>En una ocasión, mandan un correo a todos sus contactos incluyendo a sus amistades y familiares (papas, hermanos, abuelos, tíos y primos) en donde se describen escenas de carácter sexual y se invita a los lectores a participar en ellas.</p>
<p>Ella presente que fueron compañeros de su salón pero no tiene manera de comprobarlo.</p>  <p>▶ ¿Cómo intervenirías tu en este caso en tu colegio?</p>	<p>▶ CASO 2</p> <p>▶ Un alumno de 2º de secundaria se queja de ser llamado con apodos y sobrenombres por parte de un grupo de sus compañeros. Comenta que sus agresiones normalmente ocurren fuera del aula en el tiempo del receso.</p>




Al citar a los padres del agresor (ambos ya de cierta edad) comentan que fue una broma de su hijo y que esto es común entre los jóvenes de esa edad que son varones.



¿Cómo manejarías esta situación?

▶ **CASO 3**

Una alumna de secundaria encuentra constantemente notas en su mochila y lonchera en donde aparecen dibujos obscenos (con representaciones del órgano reproductor masculino).



Ella cree que son personas de su mismo salón, pero no ha podido comprobarlo. Además de que aparentemente no tienen ningún conflicto con sus compañeros del aula por lo que resultan más extraños los ataques recibidos.




¿Tú que harías?

▶ **CASO 4**

▶ Un alumno de 1° de secundaria llegaba al colegio todas las mañanas dispuesto a tener un día agradable pero este propósito solo llegaba hasta la hora del primer recreo. Un grupo de compañeros le sacaban su sándwich y se lo comían.

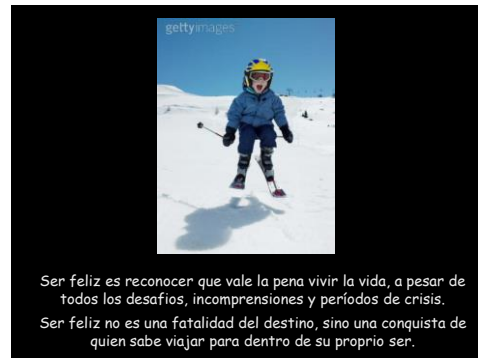
¿Qué harías tú en esta situación?

Al entrar a clase solo se escuchaban murmullos y rizas de sus compañeros, él sentía impotencia y rabia por este acto y no había podido descubrir quiénes eran los que se comían su desayuno. Un día, decidió poner término a esto.




salieron del salón tres de sus compañeros corriendo al baño a vomitar y enjuagarse la boca. El caso llegó a Inspectoría, y tanto el afectado como los transgresores fueron sancionados, con sus respectivos grados de culpabilidad. Los compañeros en cuestión jamás se metieron en mochila ajena y él pudo disfrutar de su sándwich.

2.3 Reflexión SEA FELIZ





Ser feliz es no tener miedo de los propios sentimientos.
 Es saber hablar de si mismo.
 Es tener coraje para oír un "NO".
 Es tener seguridad para recibir una critica, aunque sea injusta.



Es besar a los hijos, mimar a los padres y tener momentos poéticos con los amigos, aunque ellos nos hieran.



Ser feliz es dejar vivir a la criatura libre, alegre y simple que vive dentro de cada uno de nosotros.



Es tener madurez para decir "ME EQUIVOQUE".
 Es tener la osadía para decir "PERDONAME".
 Es tener sensibilidad para expresar "TE NECESITO".
 Es tener capacidad de decir "TE AMO".



Deseo que tu vida se vuelva un jardín de oportunidades para ser feliz...



Que en tus primaveras seas amante de la alegría.
 Que en tus inviernos seas amigo de la sabiduría.
 Y, cuando te equivoques en el camino, comiences todo de nuevo.
 Pues así serás cada vez más apasionado por la vida.



Y descubrirás que...
 Ser feliz no es tener una vida perfecta.
 Sino usar las lágrimas para regar la tolerancia.



Usar las pérdidas para refinar la paciencia.
 Usar las fallas para esculpir la serenidad.
 Usar el dolor para lapidar el placer.
 Usar los obstáculos para abrir las ventanas de la inteligencia.



Jamás desistas.



Jamás desistas de las personas que amas.



Jamás desistas de ser feliz,
pues la vida es un espectáculo imperdible.



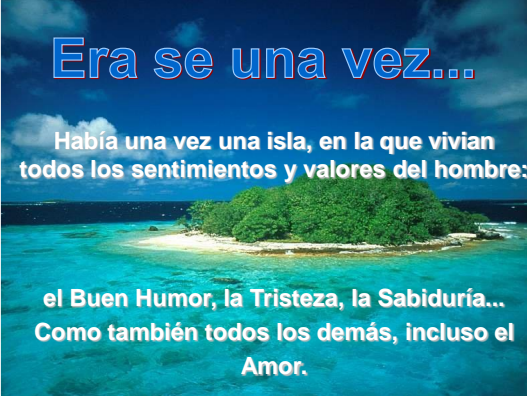
**Y TU ERES UN HUMANO ESPECIAL Y
MERECE RESPETO!**

TALLER N° 03

Nombre: “YO PUEDO CONTRA EL BULLYING”

OBJETIVO	LUGAR	DURACION	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
Concientizar a los estudiantes acerca de lo que trae consigo el Bullying mediante la elaboración de anuncios para crear un espíritu de positivismo en cada uno de los alumnos.	Instituto Tecnológico Superior Aloasí	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar la reflexión LA ISLA - Observar el video titulado LA FOTOGRAFIA - Entablar una conversación referente al video - Realizar anuncios en cartulina o fomix para la cartelera... con el fin de que los demás estudiantes se interesen por investigar el tema. - Colocar los anuncios en la cartelera 	<ul style="list-style-type: none"> Infocus Flash memory Video Cartulina Fomix Marcadores Pinturas Computadora Tijera Tachuelas 	Gabriela Guaygua

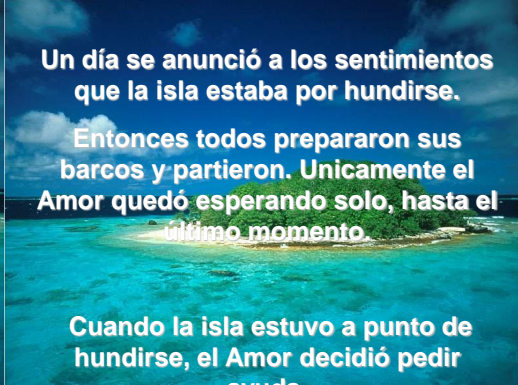
3.1 Reflexión LA ISLA



Era se una vez...

Había una vez una isla, en la que vivían todos los sentimientos y valores del hombre:

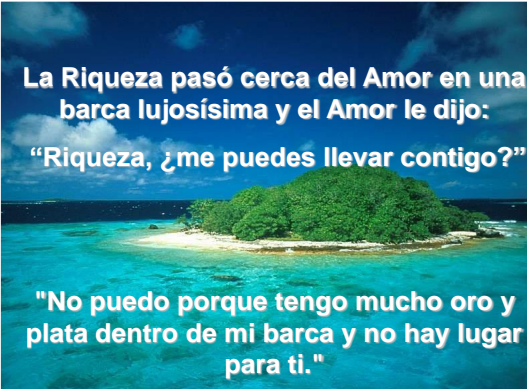
el Buen Humor, la Tristeza, la Sabiduría...
Como también todos los demás, incluso el Amor.



Un día se anunció a los sentimientos que la isla estaba por hundirse.

Entonces todos prepararon sus barcos y partieron. Unicamente el Amor quedó esperando solo, hasta el último momento.

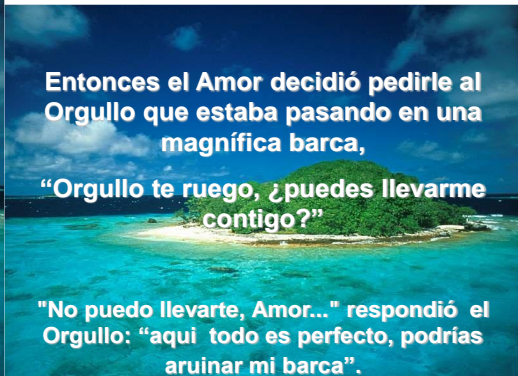
Cuando la isla estuvo a punto de hundirse, el Amor decidió pedir ayuda.



La Riqueza pasó cerca del Amor en una barca lujosísima y el Amor le dijo:

“Riqueza, ¿me puedes llevar contigo?”

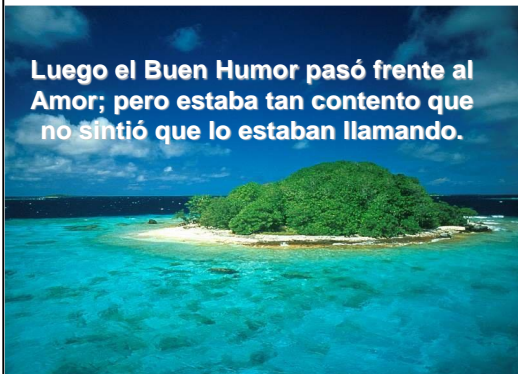
“No puedo porque tengo mucho oro y plata dentro de mi barca y no hay lugar para ti.”



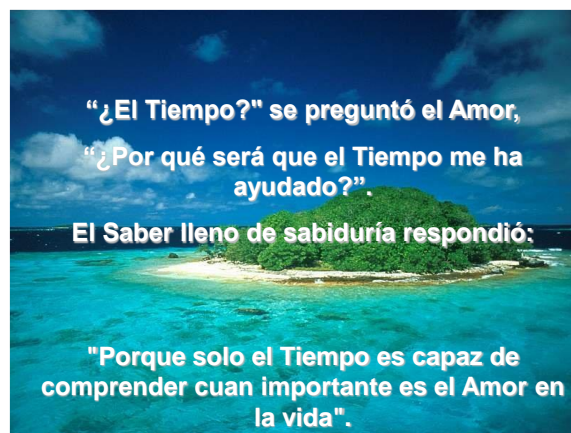
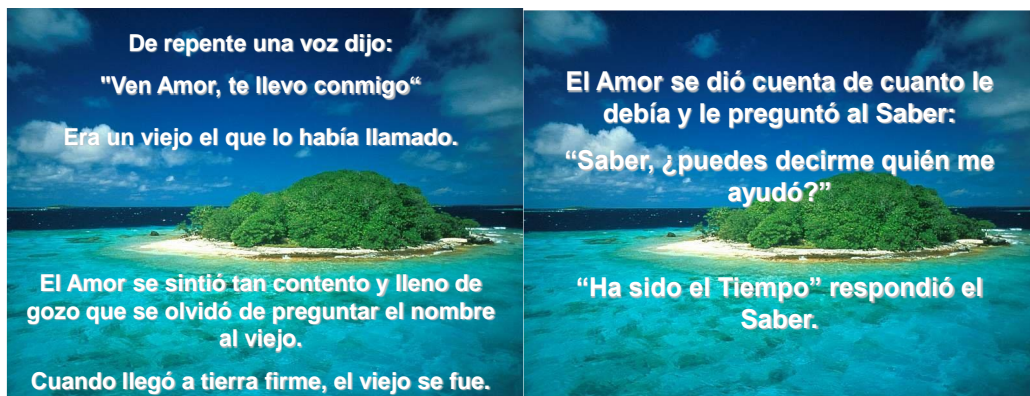
Entonces el Amor decidió pedirle al Orgullo que estaba pasando en una magnífica barca,

“Orgullo te ruego, ¿puedes llevarme contigo?”

“No puedo llevarte, Amor...” respondió el Orgullo: “aquí todo es perfecto, podrías aruinar mi barca”.



Luego el Buen Humor pasó frente al Amor; pero estaba tan contento que no sintió que lo estaban llamando.



TALLER N° 04

Nombre: “EL BULLYING EN MI COLE...!!!”

OBJETIVO	LUGAR	DURACION	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
Hablar acerca de como aflige el Bullying en la convivencia escolar mediante la presentación de videos y diapositivas para mejorar el convivir diario de los estudiantes.	Instituto Tecnológico Superior Aloasí	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Observar el video informativo ¿Y si tengo un hijo "bulleador"? - Presentar diapositivas de La convivencia escolar - Hablar de cómo afecta la mala convivencia escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje. - Observar el video Bullying – mala convivencia escolar - Motivar con EL PORTERO DEL PROSTIBULO - Realizar una dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> Video Infocus Flash memory Computadora Cartulinas Marcadores 	Gabriela Guaygua

4.1 Diapositivas la convivencia escolar

LA CONVIVENCIA ESCOLAR

COMO CONTENIDO CENTRAL DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA EL MEJORAMIENTO Y CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

1. **Mejorar la convivencia escolar** en los establecimientos del país, es un requisito básico para la formación integral y la vida en sociedad.
2. **Relevar la responsabilidad compartida** entre los diferentes actores de la comunidad escolar, como una herramienta básica para la adquisición y práctica coherente de competencias y valores.

Concepto:

- ✓ La convivencia escolar **nos afecta a todos** y es responsabilidad de cada uno de nosotros, no podemos permitir que sigan creciendo los casos de Bullying y agresión en los establecimientos escolares.

EJE DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

LA FORMACIÓN INTEGRAL

- Poner la atención en el estudiante **como persona**: su formación social, moral, ética, intelectual y física;
- Comprometer en el proceso formativo a **toda la comunidad educativa**: a las familias, los docentes, los directivos y técnicos, sostenedores, estudiantes, asistentes de la educación.

DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN

- Es el proceso de **aprendizaje permanente** que abarca las distintas etapas de la vida de las personas;
- **Tiene como finalidad alcanzar** su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas.
- Se enmarca en el respeto y valoración de los **derechos humanos y de las libertades fundamentales**, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional;
- Capacita a las personas para **conducir su vida en forma plena**, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para contribuir al desarrollo del país.

Art. 2º

Una educación de calidad trasciende la asimilación de un conjunto de contenidos disciplinarios, se refiere también, y principalmente, a la **posibilidad de formar personas íntegras e integradas**, capaces de vivir en sociedad, sosteniendo relaciones humanas respetuosas y significativas en la construcción de su propia identidad.

Para ello, es necesario enseñar a los niños, niñas y jóvenes a **“vivir con otros”** en un marco de respeto y de solidaridad recíproca; un contexto en el que niños, niñas y jóvenes sean vistos como personas, **con capacidad para desarrollar en plenitud su capacidad afectiva, emocional y social**, y aprender valores y principios éticos que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

La convivencia escolar supone un **aprendizaje progresivo y permanente** en que los adultos de la comunidad educativa, particularmente los docentes y las familias, tienen el rol fundamental y decisivo de constituirse en **modelos de comportamiento y acompañantes en esta etapa crucial del proceso de socialización de los estudiantes.**

DEFINICIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

CONVIVENCIA / CLIMA ESCOLAR

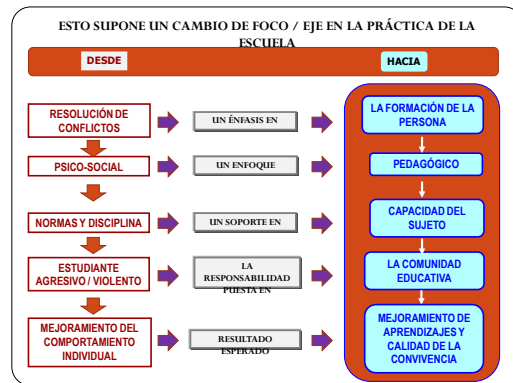
- El clima escolar es **producto y fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia.**
- Es un **indicador del aprendizaje de la convivencia** y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes.
- El clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, **sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender**, en el que se pueden identificar distintos componentes:

CONVIVENCIA / DISCIPLINA

- La disciplina es un **componente central del clima escolar**, pero no debe ser entendida como una actitud de obediencia y acatamiento sin reflexión.
- La disciplina es el cumplimiento de los roles, **DERECHOS Y DEBERES**, que **CORRESPONDE** a cada miembro de la comunidad educativa.
- La **indisciplina** no debe ser mirada exclusivamente en relación a los y las estudiantes, **sino también respecto de los adultos que forman parte de la comunidad escolar**: docentes, padres, madres y apoderados, directivos, etc.
- Cada actor tiene responsabilidades que cumplir y dar cuenta a los demás para alcanzar una meta común.
- **EN UN CONTEXTO FORMATIVO LA DISCIPLINA Y LOS REGLAMENTOS DEBEN SER ENTENDIDOS COMO INSTANCIAS DE CRECIMIENTO Y DE FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES.**

NUDOS / PROBLEMAS

AGRESIVIDAD	CONFLICTO	VIOLENCIA
Corresponde a un comportamiento defensivo natural, es una forma de enfrentar situaciones de riesgo; es esperable en toda persona que se ve enfrentada a una amenaza que eventualmente podría afectar su integridad.	Involucra a dos o más personas que entran en oposición o desacuerdo debido a intereses, verdadera o aparentemente incompatibles, donde las emociones y los sentimientos tienen especial preponderancia	El uso ilegítimo del poder y de la fuerza, sea física o psicológica; El daño al otro como una consecuencia - El bullying es una forma de violencia.
ES UN HECHO NATURAL	ES UN HECHO SOCIAL	ES UN APRENDIZAJE



ACTORES PARTICIPANTES

Agresor/Victimario	Agredido/Víctima	Observados/Cómplice
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Acosa ➢ Molesta y pega ➢ Amenaza ➢ Aíslan a otro ➢ Agrede ➢ Poder ante la víctima 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Soporta amenazas ➢ Se vuelve peleador ➢ Sin solución, cree que lo merece. ➢ Se ve temeroso y retraído. ➢ Se siente indefenso 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Actúa de manera incorrecta e injustas. ➢ Puede ser insensible frente al dolor de otras personas. ➢ Se vuelve CÓMPlice del agresor

LAS VÍCTIMAS

Académicos	<ul style="list-style-type: none"> • No participación en clases • Escaso interés por asistir a escuela • Ausentismo, abandono
Interacción con pares	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento social progresivo
Sintomatología emocional	<ul style="list-style-type: none"> • No denunciar situaciones de abuso • Baja credibilidad en estrategias de resolución de conflicto
Interacción con profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Elevados niveles de agresividad • Sintomatología de carácter ansioso y depresivo • Autoestima más baja, Mayor deseo de muerte

4.2 Reflexión EL PORTERO DEL PROSTIBULO



El Portero del prostíbulo

Movie: Zindagi - "The Wind Leaves My Wings"



No había peor oficio en el pueblo que ser "el portero del prostíbulo"

Pero ¿qué otra cosa podría hacer aquel hombre? De hecho, nunca había aprendido a leer ni a escribir, no tenía ninguna otra habilidad ni conocía otro oficio.



Un día, se hizo cargo del prostíbulo un joven negociante con muchas inquietudes, muy creativo y emprendedor y decidió modernizar el negocio. Hizo cambios y citó a todo el personal para dar las nuevas instrucciones de su reglamento.

Al portero, le dijo: A partir de hoy, usted, además de estar en la puerta, va a preparar un informe semanal donde registrará la cantidad de personas que entran y además anotará sus comentarios y recomendaciones sobre el servicio."



"Me encantaría complacerlo, señor, pero no se leer ni escribir."
 -Le dijo el portero.
 -"¿Cómo?... cuánto lo siento, pero indiscutiblemente tendré que prescindir de sus servicios, pues así no me es de utilidad".
 -"Pero señor, usted no me puede despedir, jyo he trabajado en esto toda mi vida!..."
 -"Mire, yo comprendo y lo siento mucho, pero no puedo hacer nada por usted, le vamos a dar una indemnización y espero que le baste hasta que encuentre otro trabajo u oficio. De veras que lo lamento y que tenga buena suerte". Sin más, se dio vuelta y se fue. El portero sintió que el mundo se le venía encima. ¿Qué voy hacer, Dios mío?...

Recordó que en el prostíbulo, cuando se rompía una silla o se arruinaba una mesa, el lograba hacer un arreglo sencillo y provisional.

Pensó que esta podría ser una ocupación transitoria hasta conseguir un empleo, pero solo contaba con unos clavos oxidados y una tenaza arruinada.

Entonces pensó que usaría parte del dinero de la indemnización para comprar una caja de herramientas completa.

Como en el pueblo no había ninguna ferretería, tenía que viajar dos días en mula para ir al pueblo mas cercano a realizar la compra. Ensiló el animal y emprendió el viaje.



Habiendo regresado ya a casa, cierto día un vecino llamó a su puerta: "¡Hola vecino!, vengo a ver si tiene un martillo que me pueda prestar". " Si, tengo uno, lo acabo de comprar pero lo necesito para trabajar. "


Entiendo, pero yo se lo devolvería mañana temprano". "¡Esta bien! A la mañana siguiente, como había prometido, el vecino tocó la puerta. "Mire amigo, yo todavía necesito el martillo. ¿Por qué no me lo vende-?"

"¡No puedo!, lo necesito para trabajar y además la ferretería está a dos días de camino-" "Hagamos un trato - dijo el vecino- Yo le pagaré los días de ida y vuelta mas el precio del martillo, total usted está sin trabajar. ¿Qué le parece-?"





Realmente, esto le daba trabajo por cuatro días y aceptó. Volvió a montar su mula y a su regreso, otro vecino lo esperaba en la puerta de su casa. "¡Hola, vecino! Usted le vendió un martillo a mi amigo, vengo a decirle que yo necesito unas herramientas y estoy dispuesto a pagarle sus cuatro días de viaje, mas una pequeña ganancia... mire, no dispongo de tiempo para el viaje..." El ex-portero abrió su caja de herramientas y su vecino eligió una pinza, un destornillador, un martillo y un cincel. Le pagó y se fue.


Mientras iba por el camino recordaba las palabras de su vecino: "No dispongo de cuatro días para ir a comprar las herramientas." Si esto era cierto, mucha gente podría necesitar que él viajara para traer herramientas. En el viaje siguiente, arrojó un poco mas de dinero trayendo más herramientas de las que había vendido. De paso, podría ahorrar algún tiempo en viajes. La voz empezó a divulgarse por el pueblo y muchos quisieron entarse el viaje.




Una vez por semana, el ahora corredor de herramientas viajaba y compraba lo que necesitaban sus clientes. Con el tiempo alquiló un galpón para almacenar las herramientas y algunas semanas después, adaptó una vidriera y el galpón se transformó en la primera ferretería del pueblo. Todos estaban contentos y compraban en su negocio. Ya no viajaba, los fabricantes le enviaban sus pedidos, el era un buen cliente. Con el tiempo, las comunidades cercanas preferían comprar en su ferretería y ganarse los días de camino.



Un día, se le ocurrió que su amigo el tornero, podría fabricarle las cabezas de los martillos. Y luego, ¿por qué no?, las tenazas... las pinzas... los cinceles... y luego fueron los clavos y los tornillos... En diez años, aquel hombre se transformó en millonario con su trabajo como fabricante de herramientas. Un día decidió donar una escuela a su pueblo. En ella, además de leer y escribir, se enseñarían las artes y oficios mas prácticos del momento.




En el acto de inauguración de la escuela, el alcalde le entregó las llaves de la ciudad, hizo que cortara la cinta, lo abrazó y le dijo: "Es un gran orgullo para nosotros agradecerle por este gesto tan meritorio para nuestra comunidad el que usted nos haya donado esta escuela: le pedimos nos conceda el honor de poner su firma en la primera hoja del libro de actas." "El honor sería para mi." dijo el hombre. "Nada me gustaría más que firmar allí, pero no se leer ni escribir; soy totalmente analfabeto." "¿Usted iletrado?...-" dijo el Alcalde que no alcanzaba a creerlo. "¿Usted construyó un imperio industrial sin saber leer ni escribir? ¡Estoy realmente asombrado!" "Me pregunto, ¿qué hubiera sido de usted si hubiera sabido leer y escribir?-" "Yo se lo puedo contestar." respondió el hombre con calma. "Si yo hubiera sabido leer y escribir... ¡sería el portero del prostíbulo!-"



Moraleja

- Generalmente los cambios son vistos como adversidades, pero las adversidades siempre encierran bendiciones.
- Las crisis están llenas de oportunidades.
- Todo cambio pasa para nuestro bien y lo que consideramos una desgracia hoy, puede ser la gran oportunidad que transformará nuestra vida para siempre.



TALLER N° 05

Nombre: “NO ACEPTAMOS BULLYING EN NUESTRO COLEGIO”

OBJETIVO	LUGAR	DURACION	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
Identificar como ha ayudado en el convivir diario de los estudiantes, los talleres motivacionales mediante la observación de distintos videos para reconocer como han cambiado sus ideas de forma critica.	Instituto Tecnológico Superior Aloasí	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una dinámica de integración - Debatar acerca de las propuestas de los estudiantes para seguir combatiendo el Bullying. - Observar video Educación en valores - Presentar las diapositivas de los consejos para controlar el bullying. - Presentar el video titulado “el ultimo golpe” - Hablar de la problemática que se presenta en el video 	<ul style="list-style-type: none"> Infocus Computadora Flash memory Videos 	Gabriela Guaygua

5.1 Diapositivas Consejos para controlar el Bullying

Consejos para padres de estudiantes que sufren Bullying



- Los padres deben estar atentos a los siguientes aspectos, que pueden ser indicios de que su hijo está siendo víctima del acoso escolar:
 - Cambios en el comportamiento del niño. Cambios de humor.
 - Tristeza, llantos o irritabilidad.
 - Pesadillas, cambios en el sueño y/o apetito.
 - Dolores somáticos, dolores de cabeza, de estómago, vómitos...

- Pierde o se deterioran de forma frecuente sus pertenencias escolares o personales, como gafas, mochilas, etc.
- Aparece con golpes, hematomas o rasguños y dice que se ha caído.
- No quiere salir ni se relaciona con sus compañeros.
- No acude a excursiones, visitas, etc. del colegio.
- Quiere ir acompañado a la entrada y la salida.
- Se niega o protesta a la hora de ir al colegio.



- Investigar los cambios inexplicables de estados de ánimo: tristeza, aislamiento personal del alumno o alumna, aparición de comportamientos no habituales, cambios en su actitud, poco comunicativo, lágrimas o depresión sin motivo aparente...
- Escasas o nulas relaciones con los compañeros y compañeras.

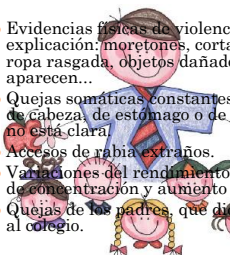


- Estar atentos a los alumnos que:
 - Sean diferentes, por su forma de ser o aspecto físico
 - Se queja de forma insistente de ser insultado, agredido, burlado
 - Si comenta que le roban sus cosas en el colegio o si cada día explica que pierde su material escolar



Consejos para educadores de estudiantes que sufren Bullying

- Evidencias físicas de violencia y de difícil explicación: moretones, cortaduras o rasguños, ropa rasgada, objetos dañados o que no aparecen...
- Quejas somáticas constantes del alumno: dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuya causa no está clara.
- Accesos de rabia extraños.
- Variaciones del rendimiento escolar, con pérdida de concentración y aumento del fracaso.
- Quejas de los padres, que dicen que no quiere ir al colegio.



Consejos para los estudiantes testigos del Bullying

- Si estás siendo testigo de las agresiones de algunos compañeros hacia otro, debes tener en cuenta los siguientes consejos:
 - Si alguno de los presente dice algo como "¡Basta ya!", en la mitad de los casos, las acciones violentas cesan. Es difícil de hacer, pero estar ahí y no hacer nada es igual que aprobar la agresividad.
 - Si sientes que no puedes decir nada, vete del sitio y díselo al adulto más cercano. Haz que vaya a ayudar.



- Si ves que alguien sufre una y otra vez agresiones, puedes hacer algo para terminar esa situación.
- Si el colegio tiene algún tipo de programa para informar de agresiones, como un teléfono o un buzón, utilízalo. Puedes hacerlo de forma anónima.
- Intenta conseguir que la víctima se lo cuente a sus padres o a los profesores. Ofrecete a ir con él o ella si crees que eso puede ayudarle.



- Si el acosado no quiere hablar con nadie, ofrécete para hablar con alguien en su nombre.
- Involucra a tanta gente como puedas, incluso a otros amigos y compañeros de clase.
- No uses la violencia contra los agresores ni trates de vengarte por tu cuenta.



Consejos para las víctimas del Bullying

- Ignora al agresor, haz como si no lo oyeras. Ni siquiera le mires
- No llores, no te enojés, ni muestres que te afecta.
- Responde al agresor con tranquilidad y firmeza. Di por ejemplo: "No, eso es sólo lo que tú piensas". Si puedes, intenta ironizar o tratar con humor lo que te diga.



- Aléjate o corre si es necesario, si crees que puede haber peligro.
- Si eres una víctima constante de los agresores, habla con un adulto. Comienza con tus padres. Intenta que tus padres hablen con alguien del colegio, pero no con los padres de los agresores.

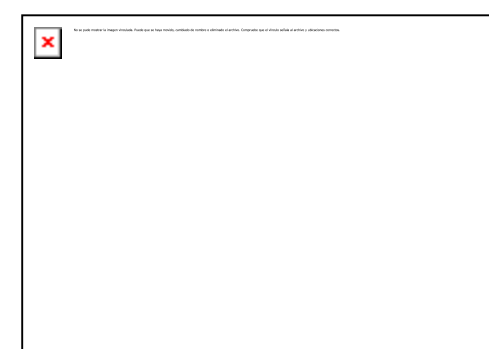
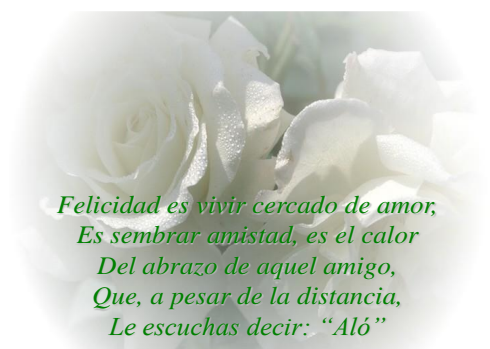


TALLER N° 06

Nombre: “EL ITSA LIBRE DE BULLYING”

OBJETIVO	LUGAR	DURACION	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
Conocer el resultado de los talleres motivacionales mediante la ejecución de preguntas y respuestas sencillas para identificar el progreso que se logro con los talleres.	Instituto Tecnológico Superior Aloasí	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar la canción TRAS LOS LIBROS - Visualizar el video PROFE ANTIBULLYNG - Realizar equipos de trabajo - Ejecutar exposiciones con el tema del taller - Realizar preguntas a los estudiantes - Conocer como les ayudo los talleres en su convivencia escolar y sobre todo con los estudios. -Reflexión de despedida ROSAS BLANCAS 	<ul style="list-style-type: none"> Infocus Flash memory Videos Papelotes Marcadores Cd Parlantes 	Gabriela Guaygua

6.1 Reflexión ROSAS BLANCAS





3.6 CONCLUSIONES

- Los talleres motivacionales sirven como una fuente de apoyo tanto de maestros como de estudiantes, debido a que con ellos se logra que los constantes maltratos observados en la institución se reduzca en un porcentaje notable.

- Los docentes prestan la colaboración adecuada para el éxito del taller día a día, por ende los estudiantes son los principales actores en dichos talleres

- El Bullying sin lugar a duda se encuentra en el ITSA, pero con los talleres motivacionales se logra concientizar a los alumnos de octavos.

- El objetivo final de esta investigación es aportar conocimientos para la mejora de la convivencia y la promoción de actitudes positivas en los adolescentes.

- Aunque todos los casos de acoso escolar tienen elementos comunes que les caracterizan como tal, cada situación es única porque los implicados y su entorno así lo son.

3.7 RECOMENDACIONES

- Es necesario que los estudiantes y los maestros pongan en práctica los conocimientos adquiridos con referencia al Bullying para que puedan identificar la problemática en el aula.

- Los docentes al colaborar con la ejecución de los talleres, deben transmitir la información a los padres de familia en una reunión porque sería excelente que se comente sobre el fenómeno del Bullying para que así ellos también puedan ayudar a detectar este problema en los jóvenes.

- Es imprescindible utilizar esta propuesta investigativa debido a que, con ella se podría concientizar al resto de estudiantes de la institución.

- El alumno debe sentirse seguro y tranquilo para cumplir con sus tareas de aprendizaje y relacionarse socialmente.

- Cada uno de los casos conocidos, son identificados de distinta manera, es por ello, necesario coadyuvar con la detección y control a tiempo de esta problemática por parte de toda la comunidad educativa.

3.8 REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFIA

VIDEOS Y DIAPOSITIVAS

- **Tu espejo “Una historia de Bullying”**
<http://www.youtube.com/watch?v=NNqQlqTAn3A>
- **Una historia sobre Bullying**
<http://www.youtube.com/watch?v=-9oPnCXTScM>
- **Motivación Sea Feliz**
<http://www.renuevodeplenitud.com/power-point-sea-feliz.html>
- **Video La fotografía**
http://www.youtube.com/results?search_query=la+fotografia+rosa+de+guadalupe&oq=la+fotografia+rosa+de+guadalupe&gs_l=youtube.3...0.0.1.62..0.0.0.0.0.0.0.0..0.0...0.0...1ac
- **Reflexión La Isla**
<http://gpi.jimdo.com/reflexiones-en-ppt-y-video/>
- **¿Y Si tengo un hijo bulleador?**
<http://www.youtube.com/watch?v=COg47j-wbWA>
- **Reflexión El Portero del Prostíbulo**
<http://www.diapositivas.com/powerpoints/08-04-2010/el-portero-del-prostibulo.php>
- **Educación en Valores**
<http://www.youtube.com/watch?v=mj8yTWnJEC0>
- **Convivencia Escolar**
<http://www.youtube.com/watch?v=crLHNZ9arvE>
- **Antibullying**
http://www.youtube.com/results?search_query=anti+bullying+rosa+de+guadalupe&sa=X&spell=1&search=Search&oi=spell
- **Reflexión Rosas Blancas**
<http://gpi.jimdo.com/reflexiones-en-ppt-y-video/>
- **Canción Tras los Libros**
http://www.youtube.com/watch?v= 38myrW_KKI

BIBLIOGRAFÍA DE TEXTOS

- Didáctica De La Educación Infantil MIGUEL ÁNGEL ZABALZA BERAZA Editorial Narcea, S.A. , ISBN: 84-277-0771-1 (pág. 72)
- Historia Universal De La Educación, VICENTE ANGEL GAGNE PALENZUELA, Editorial Ariel S.A. , ISBN: 97884-3442644.3 (pág. 53)
- La Importancia De La Educación, JEROME MATEO CORDOBA BRUNEN, Editorial Paidos Ibérica. S.A., ISBN: 84-7509-417-1 (pág. 124)
- Enseñanza Y Sociedad ANTONIO GUERRERO SERÓN Ediciones De España Editores S.A, ISBN: 84-323-1114-6: (pág. 89)
- Bullying En La Enseñanza Secundaria KEITH SULLIVAN, Y, GINNY SULLIVAN Editorial Ceac 2005 ISBN: 84-329-1433-9
- Lenguaje y Rendimiento Académico JOSE LUIS REQUENA RODRIGUEZ Editorial Ediciones Universidad De Salamanca ISBN: 84-7481-698-x (pág. 07)
- Evaluacion Del Rendimiento Escolar ANGLES CIPRIANO Editorial Anuies D.R. 2004 ISBN: 968-7798-96-3
- Información De Educación Y Sus Nuevas Tecnologías, NICHOLAS THOMAS PAREDES CALLISTEN, Editorial Granica S.A. , ISBN: 950-641-479-3 (pág. 20)
- Estrategias De Aprendizaje, JACQUES DELORS, Ediciones Rialp.S.A., ISBN: 84-321-3489-9 (pág. 150)
- Motivación Y Personalidad, ABRAHAN H. MASLOW, Editorial Díaz De Santos S.A., ISBN: en lengua española 84-87189849 (pág. 317)
- Motivación: Teoría, Investigación Y Aplicaciones HERBERT L. PETRI Editorial Cengage S.A. ISBN: 64-244-0659-k
- Estudio De La Motivación Humana, DAVID C.SANCHEZ CLELLAD, Editorial Narcea S.A., ISBN: 84-277-0861-0 (pág. 316)
- Talleres Pedagógicos VICENTE ANGEL GAGNE PALENZUELA, Editorial Narcea S.A., ISBN: 84-277-1145 (pág. 55)

- Talleres Y Actividades, JEAN WILLIAM FRITZ PIAGET, Editorial Mundo Hispano, ISBN: 0-311-46204-9 (pág. 124)

WEBGRAFÍAS

- <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>
- (<http://www.conflictoescolar.es/2007/09/el-termino-bullying-y-su-definicion/03/12/201121:28>)
- (<http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20neder.pdf/15/04/201220:25>)
- (<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategiasaprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml03/12/201122:24>)
- (<http://www.leonismoargentino.com.ar/inst229.htm>)
- (<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml03/12/201122:27>).
- <http://www.slideshare.net/taniapineda/motivacion-parte-1>
- http://www.biblioteca.udep.edu.pe/wp-content/uploads/2011/02/harvard-elaboracion_de_citas_y_referencias.pdf
- http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/violencia_escolar_libro.pdf
- <http://es.scribd.com/doc/100175443/rendimiento-academico>
- <http://alcanza.uprrp.edu/modulo2/index.html>
- <http://es.scribd.com/doc/13236108/presentacion-taller-de-motivacion>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
ESPECIALIDAD LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Los estudiantes egresados de la especialización Educación Básica; nos encontramos empeñados en realizar una investigación sobre el maltrato entre alumnos Bullying en el Instituto Tecnológico Superior Aloasí del cantón Mejía. Por lo que le solicitamos su colaboración respondiendo al cuestionario, el mismo que permitirá realizar el diagnóstico de la situación actual que vive la institución el campo social - educativo.

Instrucción: Lea detenidamente y responda de manera personal en el cuadrante correspondiente de acuerdo a su elección.

1.- ¿Conoce usted que es el Bullying?

SI NO

2.- ¿Ha hablado usted con los estudiantes sobre el problema del Bullying?

SI NO

3.- ¿Ha observado usted agresiones entre alumnos?

SI NO

4.- ¿Qué tipo de agresión ha observado con frecuencia en el aula?

- Agresión física
- Agresión verbal
- Agresión psicológica
- Agresión social

5.- ¿Cree usted que los estudiantes deberían denunciar las agresiones recibidas por parte de otros estudiantes, en la institución educativa?

SI NO

6.- ¿Considera que las charlas realizadas ayudan a mejorar el convivir entre padres e hijos?

SIEMPRE A VECES NUNCA

7.- ¿Conoce que características presenta un estudiante que comienza a ser víctima de Bullying?

SI NO

8.- ¿Conoce usted si se ha aplicado seminarios para mejorar la convivencia entre estudiantes?

SI NO

9.- ¿Considera usted que es necesario realizar programas educativos para adolescentes?

SI NO

10.- ¿Esta usted de acuerdo que se aplique conferencias de motivación para tener conocimiento acerca del Bullying?

SI NO

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ESPECIALIDAD LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes egresados de la especialización Educación Básica; nos encontramos empeñados en realizar una investigación sobre el maltrato entre alumnos Bullying en el Instituto Tecnológico Superior Aloasí del cantón Mejía. Por lo que le solicitamos su colaboración respondiendo al cuestionario, el mismo que permitirá realizar el diagnostico de la situación actual que vive la institución el campo social - educativo.

Instrucción: lea detenidamente y responda de manera personal en el cuadrante correspondiente de acuerdo a su elección.

1.-¿Conoce que es el Bullying?

SI NO

2.- ¿Conoce usted las causas y consecuencias del Bullying?

SI NO

3.- ¿Ha observado algún tipo de maltrato hacia otros compañeros?

SI NO

4.- ¿Ha sido usted agredido físicamente por un compañero en la institución?

SIEMPRE A VECES NUNCA

5.- ¿Cree usted que los insultos, sobrenombres, burlas y maltratos afecta en su motivación para estudiar?

SI NO

6.- ¿Recibe usted algún tipo de mensaje agresivo en su celular o cuenta de red social?

SI NO

7.- ¿Qué hace usted cuando ha sido maltratado?

- Denuncia a una autoridad
- Comenta con sus amigos
- Comenta con sus padres
- Nada

8.- ¿Esta usted de acuerdo que se realice un programa llamado “Osito viajero” que consiste en conocer los casos de Bullying de forma anónima?

SI NO

9.- ¿Conoce usted si se ha aplicado seminarios o programas educativos motivacionales sobre el Bullying?

SI NO

Gracias por su colaboración

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aleatorio.- depende de la suerte o el azar, Se dice que puede tomar un valor cualquiera de un conjunto especificado, con una probabilidad que expresa, para este valor particular, la fracción del número total de valores en que puede presentarse.

Bullying.- se denomina a la intimidación, acoso o victimización entre compañeros en el ámbito escolar. La palabra se utiliza para describir estos distintos tipos de comportamientos negativos, que se dan tanto en niños como en adolescentes, y que van desde bromas pesadas, pasando por el ignorar o menospreciar a alguien, hasta ataques personales, e incluso abusos serios.

Coadyuvar.- esta palabra esta plasmada en la solidaridad, apoyo y ayuda para realizar una actividad, porque siempre es necesario tener a alguna persona con experiencia para que oriente cada una de las curiosidades que se tenga.

Congruente.- Significa que son iguales, en forma, tamaño, medidas. No hay que confundir, no es igual a semejantes, ya que semejantes significa parecido, por ejemplo un triángulo pequeño con uno de igual pero más grande son semejantes, congruentes es igual en todo sentido.

Continuum.- se refiere a la idea de alcanzar un óptimo desarrollo físico, mental y emocional es el rango completo o serie completa de algo sin interrupción

Escolasticismo.- es un término usado para designar un método y un sistema, en el que se basaba la Educación en la antigüedad.

Estereotipar.- es crear una imagen ya predefinida de lo que es una persona es darle un calificativo a alguien o a una cosa es la imagen que se tiene de algunas personas debido a su fama o cualidades o defectos, así como sus rasgos físicos.

Fortuito.- es un suceso que acontece sorpresivamente es decir un imprevisto irresistible significa un encuentro no buscado, casual, e inesperado

Homeostasis.- Cuando las necesidades no son satisfechas, se produce un desequilibrio interno. El sujeto busca alcanzar el equilibrio a través de conductas que le permitan satisfacer dichas necesidades.

Introvertido.- una persona introvertida es alguien de pocas palabras, tímido, que no se expone tanto y tampoco quiere llamar la atención que tiende a encerrarse en sí misma y no comunica sentimientos o pensamientos

Metacognición.- hace referencia a la capacidad de los seres humanos de atribuir pensamientos e intenciones a otras personas o entidades. Capacidad de prever el comportamiento propio y ajeno, gracias a la percepción de sensaciones, emociones y creencias.

Metacognitivas.- la capacidad que los sujetos tienen de planificar qué se va utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para afirmarlo o bien para proceder a su modificación.

Monotonía.- se refiere a la falta de variedad en cualquier cosa. Está vinculado a lo que hacemos siempre la misma vida o el mismo trabajo

Rudimentario.- significa tener algo básico, elemental, antiguo o que no sea sofisticado, Algo muy básico, como una pala es rudimentaria porque es básica pero una retroexcavadora no porque tiene mas ingeniería aplicada

Vulnerabilidad.- es la disposición interna a ser afectado por una amenaza, es algo que se puede franquear con facilidad, una persona vulnerable es alguien débil, sin defensas, que se deja avasallar sin oponer resistencia.

