



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TÍTULO:

“TALLER DE CAPACITACIÓN PARA ERRADICAR LOS CONFLICTOS OCASIONADOS POR LAS DIFERENCIAS SOCIALES, EN LA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL” CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”.

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica.

Autora:

Gavilanez Rodríguez Patricia Alexandra

Directora:

Lic. Jenny Beatriz Rodríguez Puebla

Latacunga – Ecuador

Febrero - 2015

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA ERRADICAR LOS CONFLICTOS CASIONADOS POR LAS DIFERENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013**”, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Patricia Alexandra Gavilánez Rodríguez

CI: 010438695-8

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema: “**TALLER DE CAPACITACIÓN PARA ERRADICAR LOS CONFLICTOS OCASIONADOS POR LAS DIFERENCIAS SOCIALES , EN LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013**”, de Gavilánez Rodríguez Patricia Alexandra, postulante de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, febrero de 2015

.....

Lic. Jenny Beatriz Rodríguez Puebla
DIRECTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de grado aprueba el Presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, por cuanto la postulante: Gavilanez Rodríguez Patricia Alexandra , con el título de tesis: **“TALLER DE CAPACITACIÓN PARA ERRADICAR LOS CONFLICTOS OCASIONADOS POR LAS DIFERENCIAS SOCIALES , EN LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, febrero de 2015

Para constancia firman:

.....
Lic. Mgs. Juan Carlos Vizuite T.
PRESIDENTE

.....
Ing. Mgs. Oscar Alejandro Guaypatín P
MIEMBRO

.....
Lic. Iralda Mercedes Tapia M.
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Gabriela Mistral por haberme brindado la colaboración para la realización del trabajo investigativo.

PATTY

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado de manera muy especial a Dios y con mucho amor a los seres más queridos que me apoyaron incondicionalmente, para alcanzar este logro más en mi vida en especial a mis Padres **Robinsón** y **Gladys** mi Esposo **Rafael** y a mis Hijos **Ian** y **Adriano** que siempre estuvieron dándome fuerzas para seguir adelante.

PATTY

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
AVAL DE TRADUCCIÓN	xv
INTRODUCCIÓN	xvi

CAPÍTULO I.

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1. Antecedentes investigativos	1
1.2. Categorías fundamentales Marco Teórico	3
1.3. Marco Teórico	4
1.3.1. Sociedad	4
1.3.1.1. Características	5
1.3.1.2. Clasificación según grupos dominantes	5
1.3.2. Educación	7
1.3.2.1. Educación Formal	9
1.3.2.2. Educación no Formal	9
1.3.2.3. Educación Informal	9

1.3.2.4. La Educación General Básica	9
1.3.3. Problemas Sociales	10
1.3.3.1. Discriminación Social	10
1.3.3.2. Clasificación de la Discriminación	13
1.3.3.3. Discriminación Directa	13
1.3.3.4. Discriminación Indirecta	13
1.3.3.5. Discriminación Inversa	13
1.3.4. Diferencias Sociales	15
1.3.5. Transversalidad Educativa	18
1.3.5.1. Eje Transversal El Lenguaje	22
1.3.5.2. Eje Transversal La Educación en los Valores	24
1.3.5.3. Eje Transversal El Trabajo	25
1.3.6. Talleres de Capacitación para erradicar las Diferencias Sociales	26
1.3.6.1. Capacitación el Personal	29

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

2.1. Breve Caracterización de la institución Objeto de Estudio	
2.1.1. Antecedentes Históricos	31
2.1.2. Visión	32
2.1.3. Misión	32
2.1.4. Datos Generales	32
2.1.5. Código de Convivencia	33
2.1.5.1. De los Estudiantes	33
2.1.5.2. De los Padres de Familia	34
2.1.5.3. De la Institución	35
2.2. Análisis e interpretación de Resultados	37
2.2.1. Entrevista realizada al Director de la Escuela “Bilingüe Gabriela Mistral”	38
2.2.2. Encuesta Aplicada a los Docentes	38

2.2.3. Encuesta Aplicada a los Estudiantes 5to,6to,7mo,8vo,y 9no	48
2.2.4. Encuesta Aplicada a los Padres de Familia	58
Conclusiones	67
Recomendaciones	68

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Tema	
3.2. Datos Informativos	70
3.3. Antecedentes	70
3.4. Importancia	71
3.5. Justificación	71
3.6. Objetivos	72
3.6.1. Objetivo General	72
3.6.2. Objetivos Específicos	72
3.7. Descripción de la Propuesta	73
3.8. Plan Operativo de la Propuesta	75
4. Referencias Bibliográficas	103
4.1. Bibliografía Citada	103
4.2. Bibliografía Consultada	104
4.3. Linkografía	105
5. Anexos	
Anexo 1: Entrevista realizada al Director de la Escuela “BILINGÜE GABRIELA MISTRAL”	
Anexo 2: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Gabriela Mistral	
Anexo 3: Encuesta aplicada a los Estudiantes e 5to, 6to, 7mo, 8vo, 9no año de la Escuela Gabriela Mistral	
Anexo 4: Encuesta aplicada a los Padres de familia de la Escuela Gabriela Mistral	
Anexo 5: Fotografías de las actividades realizadas en la Institución.	
Anexo 6: Certificación de aplicación de Encuestas.	

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Pág
Tabla N: 2.1. Diferencias Sociales y Económicas	38
Tabla N: 2.2. Diferencias Ocasionan problemas	39
Tabla N: 2.3. Problemas de Convivencia	40
Tabla N: 2.4. Diferencia Socioeconómica	41
Tabla N: 2.5. Repercusión de conflictos en el desempeño escolar	42
Tabla N: 2.6. Talleres de capacitación	43
Tabla N: 2.7. Talleres Dirigidos	44
Tabla N: 2.8. Cumplimiento al código de convivencia	45
Tabla N: 2.9. Reducir Conflictos	46
Tabla N: 2.10. Nivel e impacto dentro de la Institución	47
Tabla N: 2.11. Diferencias Sociales y económicas entre compañeros	48
Tabla N: 2.12. Diferencias ocasionan problemas entre estudiantes	49
Tabla N: 2.13. Problemas de convivencia Estudiantil	50
Tabla N: 2.14. Diferencia socioeconómica genera exclusión en los estudiantes	51
Tabla N: 2.15. Repercusión de conflictos en el desempeño estudiantil	52
Tabla N: 2.16. Talleres de capacitación para comunidad educativa	53
Tabla N: 2.17. Talleres Dirigidos a	54
Tabla N: 2.18. Cumplimiento al código de convivencia	55
Tabla N: 2.19. Reducir conflictos entre compañeros	56

Tabla N: 2.20. Nivel e impacto en los estudiantes	57
Tabla N: 2.21. Diferencias sociales y económicas	58
Tabla N: 2.22. Las diferencias ocasionan problemas	59
Tabla N: 2.23. Problemas de convivencia	60
Tabla N: 2.24. Diferencia Socioeconómica	61
Tabla N: 2.25. Repercusión de conflictos en el desempeño estudiantil de su hijo (a)	62
Tabla N: 2.26. Talleres de capacitación	63
Tabla N: 2.27. Talleres Dirigidos	64
Tabla N: 2.28. Cumplimiento al código de convivencia	65
Tabla N: 2.29. Reducir conflicto estudiantiles	66
Tabla N: 2.30. Nivel de impacto dentro del hogar	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO

	Pag.
Gráfico N: 2.1. Deferencias Sociales y Económicas	38
Gráfico N: 2.2. Diferencias Ocasionan problemas	39
Gráfico N: 2.3. Problemas de Convivencia	40
Gráfico N: 2.4. Diferencia Socioeconómica	41
Gráfico N: 2.5. Repercusión de conflictos en el desempeño escolar	42
Gráfico N: 2.6. Talleres de capacitación	43
Gráfico N: 2.7. Talleres Dirigidos	44
Gráfico N: 2.8. Cumplimiento al código de convivencia	45
Gráfico N: 2.9. Reducir Conflictos	46
Gráfico N: 2.10. Nivel e impacto entro de la Institución	47
Gráfico N: 2.11. Diferencias Sociales y económicas entre compañeros	48
Gráfico N: 2.12. Diferencias ocasionan problemas entre estudiantes	49
Gráfico N: 2.13. Problemas de convivencia Estudiantil	50
Gráfico N: 2.14. Diferencia socioeconómica genera exclusión en los estudiantes.	51
Gráfico N: 2.15. Repercusión de conflictos en el desempeño estudiantil	
Gráfico N: 2.16. Talleres de capacitación para comunidad educativa	52
Gráfico N: 2.17. Talleres Dirigidos a	53
Gráfico N: 2.18. Cumplimiento al código de convivencia	54
Gráfico N: 2.19. Reducir conflictos entre compañeros	55
Gráfico N: 2.20. Nivel e impacto en los estudiantes	56
Gráfico N: 2.21. Diferencias sociales y económicas	57
Gráfico N: 2.22. Las diferencias ocasionan problemas	58
Gráfico N: 2.23. Problemas de convivencia	59
Gráfico N: 2.24. Diferencia Socioeconómica	60
Gráfico N: 2.25. Repercusión de conflictos en el desempeño estudiantil de su hijo (a)	61
Gráfico N: 2.26. Talleres de capacitación	62
Gráfico N: 2.27. Talleres Dirigidos	63

Gráfico N: 2.28. Cumplimiento al código de convivencia	64
Gráfico N: 2.29. Reducir conflictos estudiantiles	65
Gráfico N: 2.30. Nivel de impacto entro el hogar	66



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

“TALLER DE CAPACITACIÓN PARA ERRADICAR LOS CONFLICTOS OCASIONADOS POR LAS DIFERENCIAS SOCIALES, EN LA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL” CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”.

Autora: Patricia Alexandra Gavilanez Rodríguez

RESUMEN

Para la realización de la presente investigación el objetivo principal fue erradicar los conflictos ocasionados por las diferencias sociales dentro de la escuela, ya que de acuerdo a la filosofía Marxista que tanto las clases, las relaciones y las luchas de clases son conceptos fundamentales, para vivir en una sociedad equitativa; ya que si no aplicamos valores humanos esenciales en la vida diaria no podríamos ser seres humanos racionales y no se tendría una convivencia armónica y estable.

Frente a la necesidad de mejorar las relaciones sociales y el trato que se les da a los demás debemos empezar desde niveles iniciales de escolaridad para que así se vaya inculcando valores como el respeto y trato adecuado a las personas para que éstas se fortalezcan para el desarrollo de seres de bien y así poder adquirir aprendizajes significativos y funcionales, por lo que se hace importante que el equipo docente cuente con materiales para impartir charlas y talleres de capacitaciones e Innovaciones significativas que le sirvan de apoyo en su labor docente en la convivencia con la comunidad educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

**“TRAINING WORKSHOP TO ERADICATE CONFLICTS CAUSED BY
THE SOCIAL DIFFERENCES, IN THE “GABRIELA MISTRAL” SCHOOL
AT LATACUNGA CANTON DURING THE ACADEMIC PERIOD 2012-
2013.”**

Autor: Patricia Alexandra Gavilánez Rodríguez

ABSTRACT

To carry out this research, the main objective was to eradicate the conflicts caused by the social differences inside the school, that according to the Marxist philosophy that social classes, its relationships and the struggles, are fundamental concepts to live in an equal society; because if we do not apply essential human values in everyday life we could not be rational human beings and we would not have a harmonious and stable coexistence.

Faced with the need to improve social relations and the treatment given to others it is important to start from initial levels of education so that, they go instilling values like respect and proper treatment to people so that they are strengthened for development of good people and be able to acquire significant and functional learning, so it becomes important that the teacher team has materials to provide lectures and training workshops and significant innovations that are supportive in their teaching in coexistence with the educational community.



**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

Latacunga-Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

CERTIFICADO

Lic. Jorge Luis Rosero Menéndez, con cédula de ciudadanía N° 050086272-7.

En calidad de Docente de la Carrera de CC.EE Mención Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

CERTIFICO que ha realizado la respectiva revisión del **ABSTRACT** del Proyecto de Investigación.

TEMA: “TALLER DE CAPACITACIÓN PARA ERRADICAR LOS CONFLICTOS OCASIONADOS POR LAS DIFERENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013” a cargo de la Directora **LIC. Jenny Rodríguez Puebla**, y cuya autora es Gavilanez Rodríguez Patricia Alexandra.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente:

Lic. Msc. Jorge Luis Rosero Menéndez
C.I. 050086272-7

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas tienen la gran responsabilidad de brindar una educación integral, ya que la misma es lo más importante para el progreso de los pueblos a través de una formación de calidad para el ser humano como el ente ejecutor de los procesos de cambio y mejoramiento, es indispensable que dentro de la educación básica desarrollen talleres, charlas que posibiliten a los estudiantes el desarrollo y fortalecimiento de respetar y convivir con los demás y tener conocimientos para que puedan tener relaciones sociales.

La escuela Gabriela Mistral siendo parte del sistema educativo debe poner énfasis en lo anteriormente citado ya que aquí se están formando estudiantes quienes deben poseer un amplio conocimiento de valores morales y que existan las relaciones sociales para el trato con los demás. Desde este punto de vista, es adecuado plantear la importancia de reformar e innovar permanentemente el código de convivencia dentro de la institución y hacerlo cumplir a diario para así poder mantener el trato hacia los demás con respeto y responsabilidad y demostrarlo en su comportamiento, por lo que se hace imprescindible una mentalidad innovadora que favorezcan a las relaciones sociales emitidas en primera instancia de sus padres luego de sus maestros y compañeros.

Por tal razón en la investigación se planteó los siguientes objetivos tanto generales como específicos que determinarán la importancia de este trabajo. A su vez explico del porque planteamos el problema: Fomentar facultades para convivir, comunicarse, amar y respetar; las cuales fundamenta la dignidad y permite formar parte activa de una familia, comunidad y de una sociedad, manteniendo siempre presente los valores las buenas relaciones humanas.

Demostrar permanentemente actitudes de solidaridad, compañerismo, servicialidad y cordialidad aun en circunstancias adversas siempre y cuando colaborando mutuamente.

Revisando en la escala personal de valores el puesto que ocupan la solidaridad, el compañerismo, la servicialdad, es el propósito de reubicarlos, para así no puedan existir diferencias sociales.

Socializar el comportamiento de los estudiantes, padres de familia e autoridades del plantel para ayudar a solucionar los problemas previstos, los factores que hoy presionan y exigen el cambio en las buenas relaciones que existan en las instituciones tienen su origen en los grandes procesos sociales, económicos y culturales del mundo actual, las necesidades y exigencias vinculadas a los nuevos conceptos del desarrollo personal y los derechos individuales han logrado un importante avance en los últimos años por la psicología y por la pedagogía hace que nos empeñemos en fortalecer las innovaciones de relaciones humanas y comportamientos actuales.

Destacar la importancia que tiene el proceso de cambiar las relaciones existentes del docente, estudiantes, padres de familia durante la intervención educativa, para la correspondiente comprobación se determinaron la variable independiente talleres de capacitación y variable dependiente relaciones humanas (valores morales, etc.).

La Aplicación de talleres sobre valores morales y relaciones humanas para los padres de familia, estudiantes y autoridades del plantel mejorará los problemas y conflictos que están ocasionando las diferencias sociales. Además para complementar la investigación debe estar consiente qué y para que incentivamos día a día las buenas relaciones en todos los ámbitos, utilizamos los tipos, métodos y técnicas correspondientes.

La investigación se realizó a través de encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela Gabriela Mistral y finalmente comprobamos los datos recolectados mediante el plan de procesamiento y análisis de cada una de las preguntas y mediante la tabulación de cuadros según variables que contienen los datos obtenidos en el trabajo de campo, indicando la frecuencia, el porcentaje y el total de la muestra, los mismos que se encuentran representados gráficamente.

Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos y preguntas. La interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente y, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Para el cumplimiento de estos objetivos el presente trabajo se ha desarrollado y organizado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se describe los antecedentes investigativos es decir se da a conocer que en la escuela Gabriela Mistral no existe un trabajo igual al propuesto también se fundamenta la teoría de acuerdo a las categorías fundamentales.

En el Capítulo II, comprende el análisis e interpretación de resultados realizados en la escuela Gabriela Mistral, encuesta dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia. Se representa en tablas con sus respectivos porcentajes, gráficos y el respectivo análisis e interpretación de cada uno de los resultados obtenidos.

En el Capítulo III, se observa el Diseño de la Propuesta en donde consta la justificación, objetiva y descripción de la propuesta.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes Investigativos.

Los conflictos ocasionados por las diferencias sociales se presentan como un proceso y una de las características centrales de los centros educativos, el cual constituyen una pequeña muestra de las múltiples situaciones conflictivas que todos hemos vivido de alguna manera en nuestros centros educativos y que, prueban la evidencia empírica de la naturaleza conflictiva de las escuelas; por lo cual tenemos que hacer que los estudiantes paulatinamente más inteligentemente en las relaciones entre compañeros en el trato, respeto y en saber conllevar la convivencia más apropiada; es decir proveer a los estudiantes con charlas, talleres, convivencias, etc. sobre lo que está afectando en la convivencia estudiantil.

Existe al respecto algunas investigaciones similares a este tema, entre las cuales tenemos:

MORIN, Edgar (2007), Introducción al ensayo “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, concluye que las posiciones Antagónicas hoy resultan protagónicas: Modelo de resolución de conflictos para las estudiantes de 8° y 9° del colegio distrital Agustín Fernández, es un trabajo que va más allá de ser la enunciación de una fórmula mágica y de la imposición de reglas que se deben seguir para eliminar un conflicto, este proyecto busca motivar a las partes pertenecientes a un conflicto a encontrar y enunciar, en cada situación, sus “principios universales”, como los llama Habbermas, a través del desarrollo de habilidades comunicativas y emocionales, desde una metodología vivencial, que media para que cada parte pueda reconocer su aporte a la creación y solución del conflicto. (Pág. 68).

Durante la etapa de diagnóstico de este proyecto, fue evidente, por parte del público elegido, su necesidad de ser escuchadas y tenidas en cuenta para el buen desarrollo de su cotidianidad, es aquí donde la pertinencia de este trabajo se ve reflejada en la base del modelo mismo de resolución de conflictos que se está proponiendo, protagonistas de la construcción de convivencia dentro del entorno en el cual se desarrollan.

Por supuesto que buscar y encontrar soluciones para terminar con los conflictos que se presentan hay que poner reglas que se deben seguir para eliminar problemas, buscar motivaciones para los estudiantes para que en cada situación llegar a los principios que ocasionan tanta destrucción en relacionarse.

LEIVA O, J, (2007) Málaga en su tesis, “Educación y Conflictos en las Escuelas Interculturales”, Nos dice que centrarse en todas aquellas claves que permitan reconocer y aceptar la diversidad cultural de la escuela actual, y defender la igualdad de oportunidades de acceso, desarrollo y progreso en los contextos educativos, “superando los modelos de déficit que etiquetan en función del grado de ajuste a un patrón definido en función del grupo cultural dominante” (Pág. 24).

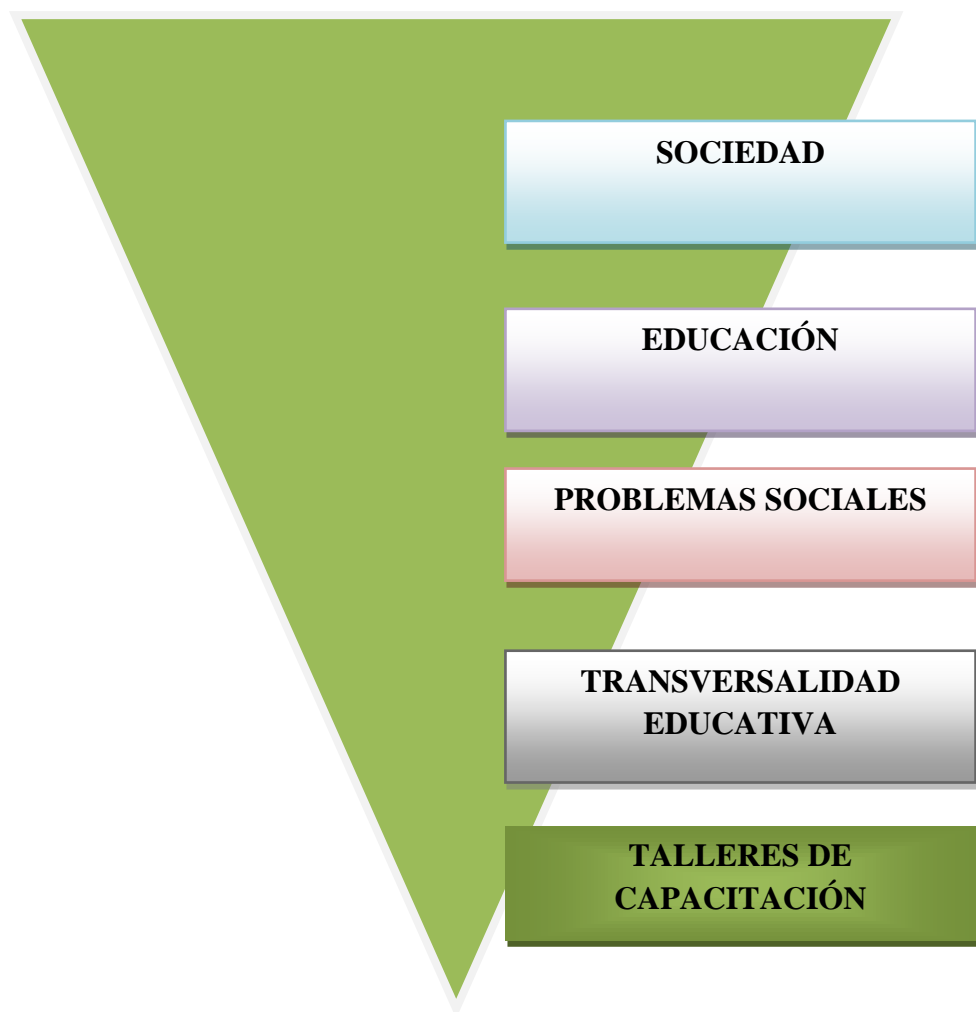
Una de estas claves la encontramos en las estrategias de gestión y regulación de conflictos que emplean los docentes, que son agentes principales de este nuevo escenario educativo intercultural, así como en el conocimiento de sus percepciones y actitudes ante el conflicto como motor de cambio y progreso en la educación.

En efecto, tal y como señala Calvo (2003), el profesor es protagonista en la creación de un ambiente y un clima global en la escuela favorecedor de las actitudes cooperativas y solidarias tan necesarias e imprescindibles para la educación intercultural. De hecho, un aspecto importante a la hora de planificar y ejecutar la gestión y regulación de los conflictos interculturales, no es sólo la necesaria capacidad y competencia del docente en esta materia, sino que es preciso que sea el primero en internalizar y asumir esas actitudes y valores solidarios interculturales en contextos de diversidad, para afrontar con garantías de éxito sus prácticas educativas en una comunidad educativa multicultural (Del

Campo, 1999). Para ello es necesario que la concepción de educación en la que se sustente el docente sea una educación inclusiva, de lo cual se deriva, además, la importancia de atender a una formación intercultural del profesorado, tanto en el período de formación inicial como en las acciones formativas de educación permanente.

Debemos superar aceptar defender la igualdad de oportunidades para todos para alcanzar su desarrollo y progreso en la educación para superar los conflictos que se presenten, por medio de los docentes que son las personas principales que están al frente de las situaciones que enrolan un papel muy importante en la vida de los estudiantes para poder regular las relaciones sociales entre estudiantes y comunidad.

1.2 Categorías Fundamentales.



1.3. Marco Teórico

1.3.1. Sociedad

Sociedad es un término que describe a un grupo de personas marcadas por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas, los orígenes del grupo social son distantes a los tiempos coloniales, cuando el hombre experimento la necesidad de recopilarse, para verificar los problemas que en lo cotidiano se confrontaban.

FICHTER, J. (1993). Décimo cuarta edición de sociología revisada. Manifiesta que:

“La primera manera de recopilación humana recogió el nombre de hordas primitivas, que con el incremento del hombre fue extendiéndose hasta alcanzar a las tribus, producto del progreso que capturó la sociedad.

En el libro de Fichter de sociología nos dice que; las aldeas requerían especialistas permanentes que introduzcan la producción, la entrega de los productos, la defensa militar de la comunidad, los rituales, los caciques y otros jefes subordinados se delegaban de parte de los excedentes de los bienes materiales producido por el conjunto de aldeanos trabajadores, estando ellos mismos desligados de las faenas productivas directas.

Como diría Fichter, cuando decimos "sociedad" nos remitimos directamente a una "Estructura integrada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una misma cultura”

El hombre es un sujeto social, está introducido en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una explicación exacta de la sociedad.

Consideramos más apropiado el concepto que da Fichter, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo, pues este último entiende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más extensa que la de una persona o la de un grupo”.(Pág. 30).

La sociología nos ayuda a que como seres humanos que somos podamos crear o ser parte muy importante de la sociedad, para que así formemos seres responsables en la adquisición de conocimientos de gran ayuda para con los demás.

1.3.1.1. Características.- Parafraseando a FICHTER, Joseph H. (1993) en su texto de sociología décimo cuarta edición revisada, como definición más completa podemos citar las siguientes:

- a) Las personas de una sociedad forma una unidad demográfica, es decir, pueden estimarse como una población total.
- b) La sociedad vive dentro de una zona geográfica común.
- c) La sociedad está establecida por grandes grupos que se es emparejan entre sí por su función social.
- d) La sociedad se repara de grupos de personas que tienen una cultura igual.
- e) La sociedad debe reconocerse como una unidad que funciona en todas partes.
- f) Finalmente, la sociedad se registra como unidad social separada. (Pág. 30).

1.3.1.2. Clasificación de las sociedades.- FICHTER, Joseph H. (1993), en su texto de sociología décimo cuarta edición revisada. Manifiesta:

Son muchos los modos de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de aumento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy diferente de otra que decrece rápidamente.

Los sociólogos tienen convenio en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se notan entre sí más por sus distintas culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente unidas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. (Pág. 35)

La sociedad en si es un mundo con muchas dificultades que nosotros como maestros a nuestros estudiantes debemos irles preparando haciéndoles conocer lo bueno y lo malo que hay; pero ellos desde sus hogares vienen con cimientos fuertes que tenemos que seguir fomentando en el diario vivir de la educación.

MARISTANY, Jaime, Hombre y Sociedad, Buenos Aires, (2008). Nos dice que:

La cultura es el rasgo distintivo de lo humano. El hombre ha sido calificado como animal constructor de cultura, la cultura, a su vez, se describe como el verdadero nicho ecológico del hombre, o la herencia social de la humanidad.

El hombre hereda unos rasgos biológicos y un importante componente social. Mientras la vida de otros seres vivos está fundada en el instinto, la nuestra está basada en el aprendizaje. La socialización es el aprendizaje que capacita a un individuo para realizar roles sociales, lo que se aprende en la socialización es la cultura.

La socialización es el proceso por el cual: a) los individuos desarrollan una personalidad como resultado del aprendizaje de una cultura dada y por medio del cual: b) una cultura es transmitida de una generación a otra. La cultura es una herramienta metodológica de gran utilidad, permite situar y precisar la verdadera naturaleza y contenido de lo social. Para Linton, el trabajo del sociólogo debe comenzar con el estudio de las culturas de las diferentes sociedades.

En la cultura se pueden distinguir un componente socio-estructural, un referente conductual y una base material.

Los conceptos de cultura y sociedad se consideran co-términos, su sentido no puede entenderse si no es en su mutua relación. La integración entre individuo, cultura y sociedad es muy estrecha.

El matiz que puede establecerse es analítico, considerando lo social según sus componentes organizativos, sus marcos estructurales o en referencia a los contenidos sociales más generales heredados.

La cultura y lo social van de la mano ya que mediante ellos podemos llegar a un aprendizaje significativo sobre el hombre en la sociedad, ya que nos integraríamos todos y la transmitiríamos e generación en generación para una mayor aceptación e individuos en la sociedad. (Pág. 33).

La realidad social es por lo tanto una construcción cotidiana en donde la persona y la sociedad se van construyendo mutuamente, el sujeto se va insertando y va siendo parte de una sociedad y una cultura a partir de todas las significaciones simbólicas, ya que éstas precisamente son las que van a permitirle conformarse como un ser social.

MONTERO L, Maritza, (Agosto 2009). La interrelación individuo-sociedad en la constitución el sujeto como ser social. Menciona que:

Todas las manifestaciones del sujeto están inmersas y mediadas por significados que son compartidos socialmente y construidos culturalmente. Ignacio Martín Baro por su parte comparte esta visión ya que para él, la realidad social es construida por el individuo a partir de la interacción que tiene con la sociedad ya que los individuos son hechuras de la propia sociedad y ésta aparece como producto de un proceso humano y por consiguiente susceptible de transformación y cambio.(Pág. 56).

MONTERO L, Maritza, (Agosto 2009). La interrelación individuo-sociedad en la constitución el sujeto como ser social. Menciona que:

La relación entre persona y sociedad es un proceso complejo de explicar, ya que lo social no puede excluirse de lo individual debido a que se debe de tomar en cuenta la interrelación existente entre estas dos estructuras.

El individuo llega a ser persona porque se encuentra dentro de un círculo social que le hace ser persona y al mismo tiempo la sociedad es sociedad porque dentro de ella existen individuos que la plasman y la hacen real. Es por esta razón que no podemos entender a la persona sino se toma en cuenta la estructura personal y la estructura social. El sujeto por lo tanto siempre está inmerso dentro de la sociedad y es dentro de ella donde la persona se mueve en situaciones y circunstancias y donde actúa sobre redes de diferentes vinculaciones sociales.

La relación entre sujeto y sociedad debe ser valorada y significada y es a partir de este momento donde la persona tiene un vínculo con la sociedad y dentro de la misma también se encuentra inmersa en relaciones de poder muy complejas en donde se manejará el ejercicio del poder en donde uno lo ejerce y el otro se somete.

La sociedad y la persona deben ir juntas ya que si no hubiera los individuos no habría sociedad, ya que por ellos existimos como seres humanos racionales, y mucho más dentro de las instituciones educativas debe existir para que puedan llevar una comunicación y armonía plena.

1.3.2. Educación

SANTAMARÍA Imanol, 2º curso del Grado de Educación Primaria E.U. Magisterio de Donostia UPV/EHU. Nos dice.

La educación es un proceso multidireccional de transferencia cultural del cual nos valemos para poder transmitir una serie de valores y conocimientos, que facilita el enriquecimiento personal y ayuda a interactuar con el mundo exterior. Esta transmisión es muy ventajosa a nivel personal, ya que mediante la educación dotamos a las personas de estrategias y herramientas necesarias para fortalecer las características propias de cada uno, facilitándose así la integración en la sociedad.

Estas estrategias y herramientas no deberían estar dirigidas únicamente a lograr unos resultados concretos, sino a proporcionar a las personas las habilidades y los recursos necesarios para poder lograrlos de una forma distinta, fortaleciéndose así su espíritu crítico y creativo. La educación es riqueza, es poder, es autonomía, es dotar a las personas con los recursos necesarios para poder hacer frente a las posibles adversidades con las que nos podemos encontrar a lo largo de la vida. (Pág. 25).

La educación de hoy en día es un rol muy importante que puede existir ya que mediante ella podemos formar personas con carácter para alcanzar objetivos que

se propongan en la vida y poder llegar a cada uno de los rincones de nuestro mundo guiándolos por el buen camino para llegar a la meta final.

DURKHEIM, E, (2009), Educación y Sociología, “La educación es el proceso de socialización progresiva y metodológica de las generaciones jóvenes por las generaciones adultas”. (Pág. 27).

DURKHEIM, E, (2009), Educación y Sociología. Manifiesta:

El término educación todo sobre la influencia ordenada ejercida sobre un individuo para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es algo fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

El objetivo principal de la educación es formar hombres capaces de hacer cosas nuevas que no repitan simplemente lo que otras generaciones han hecho: hombres que sean creativos, que tengan inventiva y que sean descubridores, razonen y sean capaces de crear cosas inexplicables.

LEIVA ZEA, F. (2003) Pedagogía para una Educación Diferente nos dice:

Si educación es educare, trata de un proceso mediante el cual se proporciona al sujeto los elementos necesarios para su crecimiento, con un control absoluto del educador sobre el educando, con una influencia tal que se traduce en la repetición o calcado de un modo de ser, de pensar, de sus conocimientos, creencias, hábitos, valores, etc. En contraste con esto si educación es educere, significaría ayudar al individuo educando para que desarrolle, sacando de su interior sus propias potencialidades para perfeccionarlas mediante un proceso en el cual el educador desempeña una función de guía y ayuda.

Esta diferencia aparentemente solo es semántica pero en realidad no es, ya que esto determina la filosofía misma de la educación: mientras que la primera acepción corresponde a la escuela tradicionalista, intelectualista, con una actitud receptiva, pasiva y conformista del educando; la segunda corresponde a la concepción de la escuela nueva, basada en la actividad, en la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, con libertad, responsabilidad y espontaneidad. (Pág.27).

Lo importante de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores que se le imparte, fortaleciendo la identidad individual y

nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

LEIVA ZEA, F. (2003) Pedagogía para una Educación Diferente nos dice:

1.3.2.1. Educación Formal.- Se encuentra reglamentada a partir de normas internas de la institución en la que se adquiere. Además es de carácter planificado, es decir, no se produce de manera espontánea sino que detrás de la misma existe toda una planeación por parte de aquellos que la imparten.

1.3.2.2. Educación No Formal. Recibe esta denominación debido a que, a diferencia de la anterior, esta clase de educación se produce fuera del ámbito oficial u escolar y es de carácter optativo. De todos modos, su propósito consiste en obtener distintos conocimientos y habilidades a partir de actividades formativas de carácter organizado y planificado. No se produce de manera deliberada o intencional y las particularidades de sus formas son variadas.

La educación formal y la no formal se diferencian prácticamente por el ámbito en el que se imparten, es decir, si es reglado o no, siendo la educación formal una educación reglada y la no formal no.

1.3.2.3. La Educación Informal.- Es aquella que se da cuando, sin haber una intención firme de transmitir conocimientos. Esta educación (formal, no formal e informal), tiene por objeto convertir a las personas en seres autónomos, capaces de pensar y actuar por sí mismos, logrando así una madurez personal por parte del individuo y preparándolo para vivir en sociedad.

1.3.2.4. La Educación General Básica.- En el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primer grado hasta décimo. Las personas que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. (Pág. 36).

Debemos seguir motivando a nuestros compañeros a que se sigan ejercitando y capacitándose mucho en las renovaciones educativas que nos brinda el ministerio de educación para así poder llegar a ser unos docentes de calidad y calidez, para así formar estudiantes merecedores de todo lo mejor que brinda la sociedad de hoy.

LEIVA ZEA, F. (2003) en perfiles educativos manifiesta:

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- **Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.**
- **Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.**
- **Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.**
- **Demstrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.**
- **Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.**
- **Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.**
- **Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.**
- **Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.**
- **Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.**
- **Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.**
- **Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.**
- **Demstrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético. (Pág. 41).**

La educación a través el tiempo ha sido el motor del ser humano y de la sociedad, ya que mediante esto las personas hemos ido evolucionando como ser social, cultural y podemos aprovechar los conocimientos para el bien de la sociedad que nos ha permitido renovar a los individuos como especie y diferenciándonos de los demás seres vivos ubicándonos en la perfección.

1.3.3. Problemas Sociales

1.3.3.1. Discriminación Social.- DANIELA, Maestría educación especial, (2010). “La discriminación está presente en el sistema educativo y se manifiesta de distintas formas, ya sea de manera directa o indirecta, visible lo invisible”. (pág. 23).

DANIELA, Maestría educación especial, (2010), expresa que:

No sólo hay que ver la educación de manera académica, sino enfrentar y erradicar la discriminación en la educación, porque como profesores, primero formamos personas y éstas conformaran la sociedad venidera. Si dejamos que la discriminación, se generarán estados de frustración, marginación y exclusión en los estudiantes, y éstos lo traspasaran a otros por los procesos de sociabilidad.

Existen muy pocos estudios que traten de la discriminación en la educación, y es sumamente importante abarcar este tema, así se logra la erradicación del sistema educacional y luego de la sociedad que la compone personas que fueron estudiantes. Los estudios que se conocen sobre el tema universal de la discriminación se conocen del área de la psicología social y de los proyectos políticos sobre el tema. Precisiones conceptuales

Discriminaciones individuales e institucionales: La discriminación que se genera en el ámbito educativo no es sólo aquella que va dirigida en particular a un alumno, dándole un trato distinto, también se considera discriminación aquella de carácter institucional, en donde se discrimina porque no se reconoce diversidad cultural, diversidad de género, etnias, etc.

Aspectos teóricos: Teoría del desarrollo de la identidad social: Desde la teoría de la identidad social es posible comprender cómo funciona la discriminación en la educación. Según esta teoría, cuando los grupos establecen su identidad social, es donde se desencadenan los procesos de discriminación, ya que éstos constituyen diferencias con otros y por ende refuerzan su autoestima como grupo y van en desmedro con los demás que no poseen similitudes. Esto se hace latente en las escuelas, cuando se forman grupos que comparten las mismas características. (Pág.35).

Las diferencias sociales no solo se da en forma individual sino también institucional y esto trae muchos problemas, y se pueden ver claramente en las escuelas cuando forman grupos con sus mismas formas de pensar y actuar directamente o indirectamente, y debemos confrontarlo ya que estamos como maestros formando personas para integrarlas en la sociedad.

CASTRO Smith V. (2002). Aportes a la comprensión de la identidad. Nos dice que:

Los Aportes a la comprensión de la identidad étnica en niños, niñas y adolescentes de grupos étnicos minoritarios. La argumentación social más importante del periodo, así como de toda la historia colonial, fue la real entre esclavos y esclavistas. Sólo que durante el siglo XVI esta contradicción obtuvo características especialmente agudas por la extensión de la producción azucarera, el abuso súper intensivo del trabajo esclavo y la gran cantidad de ellos existentes en la isla. (Pág.9).

Entonces decimos que la educación no puede ser o emplearse como antes lo hacían con las personas privándolas de todos sus derechos y obligaciones que se tenían cumplir en todos los aspectos en la sociedad.

CASTRO Smith V. (2002). Aportes a la comprensión de la identidad Nos dice.

No quedándonos estancados a estas investigaciones me atrevería a decir que lo que hace diferente entre una persona y otra en la lucha por la sociedad es la actitud del hombre.

El hombre solo hace imagen de sus deseos que son: la felicidad, mejorar y ganar dinero, y una forma de alcanzar estos objetivos es siendo rico y próspero, así como hay personas pobres y personas ricas hay países pobres y países ricos, la diferencia entre los países pobres y los países ricos no lo hace lo pasado. La diferencia la hace la bueno o mala actitud que tiene el ser humano que compone la sociedad. (Pág12).

La actitud del hombre es siempre lo principal en la vida ya que si no tuviera sus deseos por luchar día a día no podría alcanzar sus metas trazadas, ya sea en la riqueza o pobreza en lo bueno y ,malo que se le presente tiene que evadir los obstáculos que se presenten en el paso.

MARCHANT Jaime, editoriales columnistas, en el Fragmento tomado del Ensayo “La Discriminación y El Derecho A la Igualdad”.Manifiesta que: “La discriminación conceptualmente es un comportamiento injusto y desigual contra un grupo de individuo determinado. Discriminar consiste en despojar aun grupo humano de los mismos derechos que disfrutan otros”. (Pág. 45)

MARCHANT Jaime, editoriales columnistas, en el Fragmento tomado del Ensayo “La Discriminación y El Derecho A la Igualdad”.Manifiesta que:

Esta discriminación puede envolver muchas formas dependiendo del criterio empleado por la existencia discriminadora (sujeto activo), así tenemos discriminación religiosa, racial, por razón de sexo, por extracción social, económica, política, lingüística y genética entre otras.

La discriminación es una manifestación razonada en relaciones entre diversos grupos sociales, y tienen sus raíces en la opinión que un grupo tiene sobre otro. Estos grupos pueden pertenecer a otros grupos sociales mayores o menores, incluso puede padecer discriminación por más de una causa, (una mujer africana, puede ser discriminada por ser negra, extranjera y por ser mujer)

Por lo tanto, la mente humana prefiere pensar por medio de categorías y prejuicios más o menos estáticos, este hecho ocurre de una forma natural, pues se necesita un punto de inicio para cualquier estructura de pensamiento, nuestro juicio o criterio se puede apoyar en lo que nosotros consideremos “normal”.

El problema se funde, cuando solo nos quedamos con la imagen superficial, la impresión inicial, la opinión de otros, un incidente aislado o el análisis simplón y aplicamos el estereotipo que hemos incrementado a otros, habremos sembrado el principio de la discriminación.

Los estudios multidisciplinarios del fenómeno de la discriminación comprende los orígenes de las opiniones que un grupo tiene sobre otro de cada agrupación, se trate de organizaciones formales como la iglesia o estudio, sean colectivos informales como los seguidores de equipos deportivos, o inclusive, categorías sociales generales como mujeres, varones, niños, ancianos, pobres, etc.

1.3.3.2. Clasificación de la Discriminación.- MARCHANT, Jaime editoriales columnistas, como autor de esta clasificación. Opina que: “Siente la necesidad de buscar las diferencias entre algunas de las discriminaciones que existen en la sociedad; es por eso que a continuación nos da a conocer lo que significa cada una de ellas, ya que es de suma importancia conocer a cerca de esto”. (Pág. 25).

1.3.3.3. Discriminación directa.- MARCHANT, Jaime editoriales columnistas Nos Manifiesta: “Toda regla o acto jurídico de carácter público o privado que establezca una normativa distinta y perjudicial basada en la posesión a una categoría general y abstracta”. (Pág. 27).

1.3.3.4. Discriminación indirecta.- MARCHANT, Jaime editoriales columnistas Nos dice que: “Consiste en toda regla o acto legal de carácter público o privado precisamente no discriminatorios pero sus consecuencias fácticas se interpretan en un impacto adverso para un grupo humano. Son reglas o actos neutros pero supuestos en la práctica perjudican claramente a quienes pertenezcan a un grupo social determinado”. (Pág. 29).

1.3.3.5. Discriminación inversa.- MARCHANT, Jaime editoriales columnistas Manifiesta que:

Aquí es donde hallamos la mayor de las dificultades; históricamente la definición de discriminación inversa es de reciente creación, además suelen incluirse en este concepto las soluciones o medidas que pueden admitirse para terminar o atenuar la discriminación que históricamente padece un grupo, también bajo el concepto.

Discriminación inversa suele comprenderse un tipo especial de acción positiva llamado cuota.

Toda discriminación indirecta se representa por tener un contenido político, respecto a cómo enfrentar estas discriminaciones, que se sujete de la ideología del gobierno de turno, justificables sólo si su fin es emendar una discriminación profundamente arraigada a través de criterios transparentes y objetivos tales como el sexo o raza.

Deben ser siempre transitorias y su colocación e interpretación deben ser siempre de derecho estricto ya que constantemente el beneficio a los discriminados pasa por un perjuicio a un sector o grupo determinado, irónicamente se la ha explicado como una forma de nivelar, superar las condiciones desfavorables de un grupo, perjudicándolos a todos por igual.

Si bien el significado de discriminación inversa y las prácticas asociadas obligan de alguna revisión, en el estado actual de cosas podemos decir qué aún no tenemos un concepto sistemático, tal vez porque son aspectos más bien políticos que legales, ¿cómo incentivar la igualdad y proscribir la discriminación sin cometer otra discriminación? (Pág. 31).

Las clases de discriminación nos ayuda a que tengamos presente que hay que terminar con este problema ya que todos los seres humanos somos iguales y tenemos los mismos derechos y obligaciones que cumplir para vivir en una sociedad armónica y sin dificultades que nos puedan conllevar a situaciones desagradables.

ESPREDI del Centro de Documentación de Honduras (CEDOH) Aporta que:

La Discriminación es una anomalía social dinámica, no obstante posee algunos aspectos especiales que deben ser tenidos en mente cada vez que se refiere a este fenómeno; El primero de ellos describe en que discriminación equivale tan solo a distinguir, esto que puede parecer obvio adquiere toda su relevancia si analizamos la connotación social que este término tiene a través de la historia, actualmente trae asociado una fuerte negatividad porque la sociedad compara el concepto a otros como parcialidad, prejuicio, racismo, intolerancia, acorémonos que estos conceptos, son valoricamente neutros, es el objetivo, meta o finalidad con la cual se hace la diferencia la que debe ser calificada moral o valoricamente, no al hecho en sí de discriminar, así la discriminación no compromete necesariamente maldad o error del agente que discrimina, por ejemplo, en caso de catástrofe no parece moralmente cuestionable discriminar a las mujeres y niños para que se salven primero.

La segunda presencia a considerar es que la discriminación transfiere a disponer un análisis comparativo-selectivo de una cosa con otra en labor de un objetivo, así en último término siempre someterse de las convicciones personales y sociales del momento.

La discriminación es un concepto flexible, cuyo contenido específico depende bastante del tiempo, lugar, contexto, ideologías, etc.; por eso la discriminación en si misma jamás resulta objetiva, lógica o natural, así, por ejemplo, la esclavitud que hoy nos parece reprobable, era completamente aceptada en la antigüedad y en general existió hasta la primera mitad del siglo XIX. Finalmente, el término “discriminación” apunta a dos realidades o sentidos distintos. (Pág. 45).

Discriminación es una palabra que no debe subsistir ya que no conduce a nada haciendo a las personas y mucho menos a los niños a un lado, ya sea por su origen, color de piel, estatus social todo esto se debemos cambiar día con día para así poder vivir en unión ya que todos los seres humanos somos iguales y tenemos los mismos derechos en todo, ya que con el solo hecho de ser racionales debemos hacer lo mejor ayudando a las personas que lo necesitan sin estar viendo lo malo sino hacerlo con el corazón y ayudar a los demás.

1.3.4. Diferencias Sociales

MINISTERIO de Educación, Argentina, (2006). Desigualdad social 1era, edición.

El éxito o el fracaso en la trayectoria escolar de los niños adolescentes dependen de modo central del grado de articulación que se pueda establecer entre su trabajo y el de sus docentes. La relación de un alumno y su docente es una relación entre dos personas, que se desarrolla día a día, y en la cual se da el proceso de construcción de conocimiento del cual se nutren los alumnos. Pero es, además, la relación entre dos instituciones: la familia y la escuela.

Ese alumno, al ingresar a la escuela, es portador de todos los atributos que le dio y le da su familia de origen: su pertenencia social, su modo de vestir, su lengua materna, sus inquietudes y su comportamiento son la expresión de la familia a la cual pertenece. Al mismo tiempo, su docente es parte de una compleja institucionalidad cuya expresión más visible es la escuela, pero que en realidad trasciende ella. El docente, en el modo de ejercer su tarea diaria, es la puesta en práctica de normas y misiones definidas por la escuela, pero especialmente por los sistemas educativos en que estas escuelas están insertas.

El horario de las clases, los contenidos de las mismas, las normas de disciplinado el modo de enseñar en cada una de las aulas es la expresión de políticas y normas institucionales que enmarcan la tarea de cada docente. La relación entre el docente y el alumno es, entonces, una relación entre dos instituciones centrales para la educación: la escuela y la familia. Pero más aún, esta relación es una de las múltiples formas en que se manifiesta esa compleja articulación entre “lo educativo” y “lo social”, entre los sistemas educativos y las sociedades en que ellos están inscriptos. Garantizar una educación de calidad para todos los niños y adolescentes de nuestras sociedades nos confronta con el desafío de lograr una afilada articulación entre estas dos grandes dimensiones, la educativa y la social. Significa, desde la sociedad,

proveer a todas las familias de los recursos para que sus hijos puedan participar activamente de las prácticas educativas. (Pág. 56).

En lo educativo hay que desarrollar las estrategias institucionales pedagógicas adecuadas para que todos los niños y niñas, independientemente de su origen social, étnico o religioso, puedan aprenderlo que tienen que aprender, y cuando lo tienen que aprender, y dejar a un lado las diferencias que pueden existir entre estudiantes para estar en un ambiente armónico y feliz, para así poder realizar las actividades correctamente.

PALOMAR, Díez La Sociedad del Conocimiento: su influencia social y educativa (1999). Nos dice que:

Al ser el conocimiento el elemento central del nuevo tipo de sociedad, la educación se rige en el factor más importante. Se alarga la escolarización obligatoria y media de la población. Las personas acceden a tramos de la enseñanza antes reservados a las élites sociales y culturales del país. Sin embargo, aún existen barreras de acceso a los estudios que impiden a las personas que no poseen las credenciales necesarias seguir los cursos de formación que les interesan. (Pág. 52).

PALOMAR, Díez La Sociedad del Conocimiento: su influencia social y educativa (1999). Manifiesta que:

En la Sociedad Informacional la dualización educativa se entiende en términos mertonianos: quien ha pasado más tiempo en las aulas (o siguiendo un curso de formación) tiene más oportunidades que aquellas personas que no han podido seguir una trayectoria académica. Esto es lo que Robert K. Merton denomina efecto Mateo.

La educación en la sociedad de la información ha de ser un factor de igualdad social y de desarrollo personal, un derecho básico y no únicamente un producto de mercado. Los grupos de alto riesgo en términos informacionales, los infoparias, han de ser objeto de acciones positivas por parte de los poderes públicos. Debe evitarse que las nuevas tecnologías acrecienten las diferencias sociales existentes o creen sus propios marginados. ¿Están nuestros centros educativos preparados para afrontar la parte que les corresponde de este desafío? ¿Estamos formando niños y jóvenes para el futuro?”(Pag.58).

MARX Karl, Historia de la Filosofía. Volumen 3: Filosofía Contemporánea. Editorial Edinumen. Dice que:

- **Las clases sociales se definen por la relación económicamente determinable en medio de sus miembros y el mercado. Éstas son sólo una de las formas de la estratificación social, atendiendo a las condiciones de vida material, y no**

establecer un grupo consciente de su propia unidad más allá de ciertas condiciones sin necesaria comunidad de intereses.

- Los grupos de estatus se diferencian por su modo de consumo y por sus prácticas sociales diferenciadas que dependen a la vez de elementos objetivos de otros puramente subjetivos como la reputación, el honor, el prestigio, etc.
- Los partidos políticos pueden acceder a la autorización estatal y alterar con mandatos concretos las normas abstractas de la sociedad, utilizando su influencia para alcanzar beneficios ideales o materiales para sus miembros, los cuales unifican en forma institucional bienes y estatus sociales comunes preexistentes al Estado o generados desde él.

La relación histórica presenta la llegada de una clase media ya fortalecida tras la experiencia del fordismo y que se sumaría como un actor de peso entre el obrero y la burguesía, aunque con la salvedad de quedar como un estado de tránsito permanente.

La dificultad de este proceso, traspasó su carga teórica a la sociología contemporánea (desde mediados de los años setenta) la que se hizo cargo de este problema en un contexto de conflicto de la sociedad moderna-industrial tal como se había conocido históricamente.

A diferencia de la orientación basado en la mera relación entre propiedad y forma de ingreso, el pensamiento sociológico weberiano distingue el poder de disposición sobre bienes y servicios, como en los modos en que esa disposición se aplica a la obtención de rentas e ingresos, por lo cual utiliza la posición económica en el canjeo combinado con la posición social en la producción, completando así la demarcación de clase que Marx no había podido finalizar apelando sólo al último criterio.

Dentro el concepto de clase social en sentido amplio, Weber distingue entre diferentes criterios de clasificación por los cuales hay múltiples tipos de clases que se interponen entre sí en un mismo ser.

Como se asesora, la clasificación reserva el calificativo de “social” para aquellos individuos que ocupan un lugar en la escala que no varía con el tiempo o cuyas alteraciones son mínimas. Ello sospecha que la propiedad es de por sí mutable pues su conservación no está garantizada para siempre.

No obstante, de ello no desvía la lucha de clases: a juicio de Weber, la historia demuestra que quienes poseen propiedad pueden muy bien unirse con los sectores menos privilegiados.

El desacuerdo de clases tiende a efectivizarse cuando la propiedad se resiste al desclasamiento, cuando las acreencias se oponen a las deudas, situaciones que pueden llevar a verdaderas luchas revolucionarias.

Mientras tanto estos conflictos y pugnas, por su misma naturaleza, no revela una contrariedad cualitativa entre clases sociales que, como en el marxismo las deba explicar por "contraposición"; por lo tanto no necesitan resolverse mediante el cambio del sistema económico o del orden social, sino mediante cambios en el

El reparto a la que alude considera no sólo el poder económico sino también el que ambiciona prestigio y honor social y el que lucha por lograr el poder político. En virtud de los intereses de mercado, la clase existe objetivamente aunque los individuos no sean conscientes de ello: es una clase en sí que no funda directa e indirectamente lazos ni conciencia.

En resumen, la sociedad se rige por convenciones ligadas al estilo de vida y al consumo, en cambio florece. Así como los estamentos fundan comunidades subjetivas en las que los individuos se distinguen por cuanto forman círculos que tienden al aislamiento, así las clases instituyen sociedades cuya objetividad trasciende a los seres individuales y se organizan según las relaciones de producción y de obtención. Las clases no son comunidades o clases “para sí”, pero establecen bases posibles y frecuentes de una acción comunitaria. (Pág. 56)

Las clases sociales juega un papel muy importante en la vida de los seres humanos ya que hay que todos tener la misma igualdad y mas no tener diferencias ante nada ni nadie y mucho menos en la vida estudiantil , ya que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones que cumplir en la vida.

1.3.5. Transversalidad Educativa

MORÍN, Edgar Actualización y fortalecimiento curricular de educación básica no dice que: “La educación del futuro debe ser una enseñanza fundamental y universal centrada en la educación humana.... Conocer lo humano es, principalmente, situarlo en el universo y no cercenarlo. El conocimiento de las informaciones o datos aislados es insuficiente. Hay que situar la información y datos en su contexto para que adquiera sentido”. (Pág. 18).

Podemos decir que la actualización y fortalecimiento curricular de educación básica es un texto muy completo que por medio del mismo llegaremos a ser personas con suficiente capacidad para ayudar a los demás.

GARCÍA, Fernando. Temas transversales y áreas curriculares. (1994). Editorial Anaya. Col. Alauda. Madrid. Dice que:

La transversalidad se ha convertido en un medio articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen expresando estrategias para el orden de valores utilizando el instrumento de eje transversal con el de darle una dirección integradora a su currículo, conseguir un orden integral de sus

estudiantes y brindarle un razonamiento ético al funcionamiento de la propia institución.

El concepto sobre eje transversal es complejo, por tanto será preferible difundir la siguiente definición: Son materiales globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con el objetivo de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor orden en aspectos sociales, ambientales o de salud.

Los ejes transversales tienen una firmeza globalizante porque cruzan, enlazan y unen muchas asignaturas del currículo. Lo cual aclaran que se convierten en instrumentos que recorren asignatura, temas y cumplen el objetivo de tener visión de conjunto.

Los ejes transversales se establecen, entonces en asegurar la práctica pedagógica al formar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de definiciones, procedimientos, valores y actitudes que guían la enseñanza y el aprendizaje.(Pág. 64).

Hay que reiterar en el hecho, que la orientación transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una verificación de las estrategias asignadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo; en todos sus niveles, una educación representada para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales concurrentes en su entorno.

GARCÍA, Fernando. Temas transversales y áreas curriculares. (1994). Editorial Anaya. Col. Alauda. Madrid. Dice que:

Los ejes transversales: interactúan intercastigadamente y transcstigadamente por lo cual es necesario insertar cambios de mentalidad, empezando por cuestionar abiertamente el carácter patrimonialista que facultades, departamentos didácticos y profesores tienen de su materia, de la que se sienten dueños absolutos.

Los ejes transversales están poderosamente vinculados con las estrategias de creación y cooperación educativa. Por esta razón, establece un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de año abarcando padres de familia., asociaciones, cooperen en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y de expresión educativo complementarias que en algún momento, pueden tener una manera espontánea pero que desde luego se organice en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución.

Los ejes transversales cooperan con la formación equilibrada de la personalidad, enseñando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que luchan el consumismo desahogado y por ende

anulan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la correspondencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario seguir los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los transforman en instrumentos útiles y operativos.

El sector educativo está citado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de seres capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en modo tolerante, solidario, honesto y justa.

La formación de valores se establece en un problema pedagógico, la cual es solo comprensible a partir del análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función normalizadora de la actuación humana.

Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes transversales que se introducen en los currículos con el fin de realizar objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten determinar una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para moldear profesionales integrales.

Toda institución puede estar interesada en privilegiar o enfatizar sobre alguna temática que le imprima aspecto e identidad al eje transversal, por ejemplo: educación para educación, educación ambiental, educación sexual, educación vial y del transporte, educación en urbanidad, educación para el consumidor y educación en valores. Estas temáticas son de tres tipos: sociales, ambientales y de salud.

En base a lo precedente, los estudios de la transversalidad, sugieren hablar de tres clasificaciones: a) ejes transversales sociales cuando se refiere a temas como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia. b) ejes transversales ambientales cuando se hace referencia a: el respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo y c) ejes transversales de salud, cuando nos relacionamos con el cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, preparación frente a la drogadicción y educación sexual, entre otras.

Ahora, los objetivos específicos, de los ejes transversales que se introducen en los currículos de la educación superior generalmente han sido identificados con base en problemas agudos que aquejan a la sociedad en donde se vive y por tanto es necesario crear conciencia en las personas sobre los mismos, para lograr así solución a los mismos.

Las instituciones pueden aprovechar los ejes transversales para representar y explicar su propia identidad, de acuerdo con las orientaciones que se ansían impartir, por ejemplo; En una misma ciudad pueden estar dos instituciones de educación y cada una de estas propone la carrera de derecho. Sin embargo mientras una de ellas es de carácter pontificio y es regentada por el clero arquidiocesano, la otra es de temple público y es dirigida por rectores nombrados por autoridades públicas. (Pág. 36).

GARCÍA, Fernando. Temas transversales y áreas curriculares. (1994). Editorial Anaya. Col. Alauda. Madrid. Dice que:

Es un hecho que aunque los egresados de ambas universidades serán abogados, la orientación y los reglamentos de cada uno de estos centros docentes son distintos y por tanto los ejes transversales de formación poseerán una orientación e identidad diferente.

Desde luego que ingresen los ejes transversales en los currículos educativos notifica de una planificación y de un diseño que compruebe articular las disciplinas, las asignaturas y los temas propios de la carrera, para que esta unión se haga en aspecto racional y coherente.

Por lo se requiere de una metodología que muestre las etapas o vías necesarias para empalmar gradualmente, los años, semestres, disciplinas, asignaturas y temas con las dimensiones, indicadores y alcances propuestos en los modelos o preparativos educativos institucionales.

Otro de los aspectos trascendentales en el tema de la transversalidad hace referencia a la formación del docente. En los sistemas educativos contemporáneos la formación del profesorado debe abarcar no solo la instrucción en conocimientos sino una educación íntegro del sujeto, cual es incluir en su alineación de temas, éticos, morales y axiológicos como categorías imprescindibles para llegar a la formación integral.

Pero esta formación integral no solo es para el profesor estudiante también es primordial que recaiga sobre los estudiantes. (Pág. 36).

La otra aplicación de los ejes transversales que se planteó al inicio de marco teórico, consiste en adelantar la fundamentación ética de la propia institución integre reglamentos de convivencia y códigos éticos que favorezcan el respeto y el comportamiento en el claustro educativo.

La doctora ÓDREMAN Norma se manifiesta refiriéndose más concretamente a los ejes transversales dentro del Programa de Estudio de Educación Básica aporta lo siguiente:

El diferente modelo curricular, base de la "reforma educativa", se afirma en la "transversalidad", cuyo propósito primordial es el fortalecimiento "del ser" de los niños que cursan en el nivel de Educación Básica, entregando elementos para la transformación de la cultura escolar y determinando un puente entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber y la cultura pública de la comunidad humana.

Para conseguir esta ambiciosa meta se proponen cuatro ejes curriculares transversales brotando de los problemas más severos que el sistema

venezolano no ha logrado resolver y que aparecen claramente identificados en el Plan de acción del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: lenguaje, Desarrollo del Pensamiento, Valores y Trabajo, y un quinto eje que se incluirá a partir de la segunda etapa: ambiente. Estos ejes transversales y concretamente, los que hacen referencia a la Primera Etapa de Educación Básica, deben llenar la totalidad del Diseño Curricular, es decir, debe ser tomados en cuenta y necesitar hacerse presentes en: Los Objetivos Educativos, tanto del nivel de Educación Básica como de los generales de cada Etapa y cada una de las Áreas Académicas.

Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias e la Naturaleza y Tecnología, Ciencias Sociales, Educación Estética y Educación Física, en el Proyecto Pedagógico del Plantel y de Aula. Y, finalmente, en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollarán en todas y cada una de las Unidades Didácticas o Proyectos de Trabajo”. (Pág. 23).

La transversalidad es muy importante entro el sector educativo ya que nos permite enrolarnos más en la educación para capacitarnos para llevar una enseñanza-aprendizaje significativo, ya que debemos fortalecernos con nuevos conocimientos para impartirles a nuestros estudiantes.

1.3.5.1. Eje Transversal: Lenguaje.

El ARGUMENTO del Lenguaje como eje transversal, dentro del Currículo de Educación Básica, (1999) editorial Ayana. Aporta que:

Se puede establecer desde dos perspectivas complementarias: Primero, desde la consideración de la lengua como un instrumento primordial e imprescindible en el desarrollo de cualquier proceso de aprendizaje y conocimiento de la realidad. Puesto que la comunicación oral y escrita se hace presentes, como requisitos ineludibles, en todas las actividades escolares, es evidente que, dentro del entramado curricular, existe y debe existir, una estrecha relación entre el aprendizaje de la lengua y los aprendizajes que los alumnos fomentaran en todas y cada una de las áreas Académicas.

Esta relación entre el Lenguaje y el resto de las Áreas se determina a dos niveles:

Por una parte, el progresivo dominio del lenguaje va a aprobar, a los alumnos, la adquisición de todos aquellos elementos que les van a ser fundamental para hacer más efectivos sus aprendizajes en la totalidad de las Áreas.

Por otra lado, es básico tener en cuenta la gran riqueza de contenidos, necesarios para el desarrollo comunicativo, que logren proporcionarles, a los alumnos, todas las Áreas Académicas; contenidos que van desde los más simples, como podría ser, el enriquecimiento del vocabulario, referido a los ámbitos social, científico, técnico o artístico, hasta la obtención de un mayor rigor y de una mayor precisión expresiva a través del aprendizaje de las Matemáticas como herramienta de comunicación conciso y sin ambigüedades.

Una segunda perspectiva se puede decir que es necesario contemplar el lenguaje como eje transversal que es aquella que hace referencia a su importancia para la vida y para la formación integral de los estudiantes como seres sociales integrados en un contexto cultural determinado.(Pág. 16).

El ARGUMENTO del Lenguaje como eje transversal, dentro del Currículo de Educación Básica, (1999) editorial Ayana. Expresa que

Los estudiantes a través del uso del Lenguaje en todos y cada uno de los momentos de su vida escolar van a apoderarse de los procesos sociales de encuentro, de intercambio y de entendimiento; van a tener la oportunidad de aprender a dialogar, a criticar, a discernir o a consensuar, van a poder reflexionar y cuestionar prejuicios y valoraciones preconcebidas, van a poder sentir la satisfacción que les puede facilitar el desarrollo de sus capacidades creativas e imaginativas, y por último van a poder engrandecerse como personas libres y solidarias al ir descubriendo y desarrollando sus potencialidades comunicativas, es decir, las posibilidades que se les abren a través de la manifestación, en libertad, de sus opiniones, criterios o sentimientos.

Por lo anteriormente expuesto, es evidente que el aprendizaje del lenguaje aún teniendo su ámbito específico en el Área de Lengua y Literatura requiere también, y en paralelo, un tratamiento transversal; es un aprendizaje que interpone, y que debe hacerse presente, en la globalidad de la experiencia académica, como en todas aquellas situaciones de la vida escolar en las que se establezca, o se tenga que establecer, un cambio comunicativo.

En ese contexto el eje transversal Lenguaje ofrece dimensiones, como la comunicación, la producción y la comprensión; a partir de estas dimensiones se quitan los indicadores y alcances para el alumnado.

Eje transversal: Desarrollo del Pensamiento es una de las capacidades más radicalmente humanas que poseemos y a través de la que podemos engrandecer constantemente nuestra propia humanidad es la capacidad de pensar; capacidad que resulta imprescindible para el libre progreso de nuestra personalidad y que nos permite la creación de ámbitos de participación activa, consciente y responsable en el levantamiento de nuestro futuro individual y comunitario.

Esta capacidad de reflexionar, siendo tan primordial, atraviesa en la actualidad una cierta crisis; crisis ocasionada sobretodo como consecuencia de una gran contradicción: cada vez son más numerosas y más complejas las informaciones que cogemos y sobre las que tenemos que reflexionar y a la vez, se hace más notoria, en nuestra vida cotidiana, la falta de tiempos y espacios reales para el silencio y la interiorización.

Dificultad que esté generando situaciones comunes de irreflexión, de superficialidad y de ignorancia real, y que en consecuencia esté reduciendo la libertad personal al favorecer los ámbitos de la manipulación y al prohibir la posibilidad de una libre y consciente toma de decisiones personales.

Las consecuencias de esa crisis cada vez se hacen notar más claramente en la existencia escolar, realidad en la que a diario constatamos las dificultades que presentan los estudiantes para realizar un estudio personal serio y sistemático, para reflexionar, para interiorizar sus aprendizajes, para asignar lo aprendido a la resolución de problemas científicos, sociales y cotidianos, o para adoptar posiciones seriamente críticas y constructivas frente a la realidad en la que viven existencia con frecuencia sometida a la sutil manipulación operada por el consumismo, la publicidad, o la superficialidad e intrascendencia transferida por los medios de comunicación. Este hecho hace que a la hora de acercarse a la tarea educativa, en el contexto de la Reforma, nos planteemos la necesidad de apreciar el desarrollo de la capacidad de pensar, como uno de sus ejes transversales más importantes.

Capacidad que ha de beneficiarse y desarrollarse en todos los ámbitos del aprendizaje y, en consecuencia en todas las Áreas y en la globalidad de las actividades académicas. En determinado, dentro del programa de Estudio de Educación Básica, se propone el tratamiento del eje Desarrollo del Pensamiento de acuerdo a las siguientes dimensiones; pensamiento lógico y pensamiento efectivo, de aquí se deducen los indicadores y los alcances.

1.3.5.2. Eje Transversal: La Educación en los Valores.- La ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA del 2010.

Dice que:

La educación en los valores constituye otro de los ejes transversales característicos de la Educación Básica y, a la vez configuran uno de los retos más esenciales a los que nos enfrentamos los educadores en la actualidad.

"Para solucionar con éxito los problemas globales, característicos de nuestro mundo contemporáneo, exigimos crear nuevos métodos de pensamiento, elaborar una nueva moral y una nueva escala de valores y sin duda algunas, nuevas reglas de comportamiento. La humanidad está en el comienzo de una nueva etapa de su desarrollo.

No sólo se debe promover la manifestación de su base material, científica y técnica, sino lo que es todavía más importante, formar nuevos valores y aspiraciones humanísticas, ya que la sabiduría y el humanismo son las verdades eternas que establecen el fundamento de la humanidad.

Nos hacen falta nuevas definiciones sociales, morales, científicos y ecológicos que deberían concretar las nuevas condiciones de vida del hombre actualmente y en el futuro. Descubrir, por lo tanto, ante un reto histórico consistente en recuperar el pensamiento humanista como definidor de la arquitectura de todo modelo social; un gran reto que debe traducir, desde la perspectiva educativa, en la integración, dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de un sistema de valores repartidos y construir la

propia vida y el entramado social; un nuevo sistema de valores capaz de hacernos descubrir y redimensionar la existencia, y de abrirnos horizontes, positivos e ilusionados, en la construcción de nuestros propios y personales proyectos de vida.

Es un reto la vinculación que hoy, más que nunca, debe estar entre ética y educación, es decir, entre la ética entendida como el arte de saber vivir con uno mismo y con los demás y de aprender a sentir amor, interés y gusto por la vida, y la escuela como el ámbito capaz de cooperar activamente ese aprendizaje. (Pág. 18).

En el marco de este reto, surge la consideración de la Educación en los Valores, dentro del Currículo, como un eje transversal, o como un contenido de enseñanza y aprendizaje que debe impregnar la totalidad de la tarea educativa.

Entre las dimensiones de este eje se descubre el respeto por la vida, la libertad, la solidaridad, la convivencia, la honestidad, la identidad nacional y la perseverancia.

1.3.5.3. Eje Transversal: El Trabajo.- ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA del 2010. Dice que.

En el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental que los estudiantes descubran el trabajo como una realidad y como un valor primordial para la existencia humana; valor que en su propia experiencia cotidiana se traduce en el "aprender haciendo, observando, probando, manipulando, construyendo o recreando", y que supone la puesta en juego de sus capacidades de esfuerzo, de responsabilidad y de superación personal.

"Sólo se aprende a trabajar trabajando. Por lo tanto, es de urgente necesidad "enseñar a aprender", "enseñar a ser", y "enseñar a hacer". Una adecuada educación hacia el trabajo induce a mejorar bien el tiempo, a ser disciplinado, responsable y organizado, a trabajar cooperativamente, resolver creativamente los problemas, perseguir instrucciones y procesos, buscar la calidad del producto, valorar al trabajador y reconocer que el trabajo debe estar siempre al servicio de la persona."

En el Currículo Básico Nacional de ese contexto surge el eje transversal Trabajo, planteado con el fin de lograr en los estudiantes una formación integral fundamentada en el "hacer", e inspirada en los valores democráticos básicos necesarios para la vida; una alineación a través de la que los alumnos puedan irse reconociendo como gestores del bienestar común y como artífices de una convivencia basada en los valores de la participación y al solidaridad. (Pág. 19).

De tal modo que de los demás ejes transversales, el del trabajo también debe hacerse presente en todas la Áreas académicas que intervienen en el Currículo de Educación Básica y consecuentemente, en todas las tareas escolares. Entre las

dimensiones a trabajar dentro de este eje son: valoración del trabajo, calidad y productividad, labores y ocupaciones, y por último la visión de la verdad laboral e industrial del país.

PALADINES, Carlos, (Diciembre 2002). Currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana, Aporta que:

La educación en la sociedad de la información ha de ser un factor de igualdad social y de desarrollo personal, un derecho básico y no únicamente un producto de mercado. Los grupos de alto riesgo en términos informacionales, los infoparias, han de ser objeto de acciones positivas por parte de los poderes públicos. Debe evitarse que las nuevas tecnologías acrecienten las diferencias sociales existentes o creen sus propios marginados. ¿Están nuestros centros educativos preparados para afrontar la parte que les corresponde de este desafío? ¿Estamos formando niños y jóvenes para el futuro? (pág. 29).

Todos los ejes transversales son muy indispensables aplicarlos en la vida estudiantil, ya que los mismos son completamente importantes para plantear la enseñanza-aprendizaje e nuestros estudiantes para un porvenir llenos de nuevas cosas para expandirlas a los demás.

1.3.6 Talleres de Capacitación para Erradicar los conflictos de las Diferencias Sociales

En el campo de la educación, se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

ALONSO GARCÍA, Victoria, (2007) Talleres a trabajar en educación infantil Aporta que:

Los Talleres, Actividades y Tradiciones, van encaminadas siempre a un mejoramiento en el desarrollo físico, mental y emocional del alumno, así como en su enriquecimiento tanto cultural como adquisición de experiencias, principalmente en los logros que de estos se obtienen además de la convivencia entre padres, alumnos y maestros. Los talleres escolares son espacios educativos alternativos donde promovemos procesos de apropiación de conocimientos y de participación social.

El desarrollar aptitudes tanto musicales, como de baile, de artes plásticas...son tan importantes como el desarrollo académico de los alumnos.

Los talleres es una herramienta esencial para trabajar con los estudiantes ya que nos ayuda mucho a interrelacionarse con los demás aprendiendo y desarrollando muchas destrezas y habilidades, adquiriendo experiencias como la convivencia con los demás.

CANO, Agustín, (2012), Facultad de humanidades y ciencia de la educación define que:

La educación popular, a través de sus diferentes trayectorias y experiencias, ha generado, resignificado y recreado un rico acervo metodológico para el trabajo educativo y organizativo con comunidades, organizaciones y sujetos colectivos. Metodologías y técnicas de diverso origen disciplinario y experiencial, que conforman un fecundo cuerpo instrumental para los procesos educativos, la planificación participativa, la sistematización de experiencias, la evaluación y el monitoreo, entre otras acciones. Concebidas junto a las perspectivas teóricas y políticas que le dan sentido, la formación y reflexión sobre las metodologías de educación popular guardan una importancia fundamental para la posibilidad de una praxis transformadora. Si, en cambio, se las disocia de la reflexión teórica y la orientación estratégica, las metodologías se confunden con las técnicas y éstas pasan a ser un fin en sí mismo, en una suerte de tacticismo sin pertinencia estratégica y sin potencial transformador. Sucede con el término “taller” que en ocasiones se lo utiliza de muy variados modos, en diversos contextos, y para nominar cosas muy diferentes entre sí. También al interior de la educación popular se suele llamar “taller” a reuniones de características muy diferentes entre sí. En el presente trabajo se aborda la definición, componentes, momentos y modos de realización de la metodología de taller en los procesos de educación popular, partiendo de ubicar el tema en el marco de una reflexión metodológica general en sus dimensiones teóricas, políticas y éticas. (Pág.22).

Las talleres son muy importantes impartir ya que ayuda mucho a los estudiantes, docentes y padres de familia porque enseña mucho del tema, es una herramienta esencial para ayudar a los problemas que se presenten en el ámbito laboral, profesional y educativo para un mejor entendimiento y desarrollo de lo que se quiere hacer llegar a los demás.

ANDER-Egg, E. (1999) manifiesta: “Un Taller es una situación natural de aprendizaje del cual, las operaciones mentales y la afectividad forman una parte

constitutiva. Asimismo, la motivación, la curiosidad, el análisis, la síntesis, la comparación, la formulación de hipótesis, y otras operaciones, son “materias primas” junto con otros materiales de trabajo que son intencionalmente transformados, dentro de un contexto social específico”. (pág. 5).

Por lo tanto es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen destrezas en socializar conocimientos y valores, desarrollan habilidades, actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/coordinador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo en equipo.

CHIAVENATO, Adalberto, (1999). Administración de los Recursos Humanos. McGraw-Hill, 5ta. Edición, Santa Fe de Bogotá. define que:

La capacitación es un procedimiento de formación que se le brinda a una persona o individuo a través de ella se logra. Expandir sus conocimientos y habilidades de modo más eficaz.

- a) Adelantar su rendimiento presente o futuro, aumentando su capacidad a través de la mejora de sus conocimientos, habilidades y actitudes.
- b) Conceder las habilidades necesarias para cumplir un trabajo. La capacitación, por tanto, podría manifestar enseñanza al operador de una PC cómo funciona su equipo, a un agente de Mantenimiento como detectar y reparar la falla en una instalación eléctrica, etc.

A partir de estos conceptos se puede considerar que la Capacitación es esencial para la formación de la persona, tanto para su tarea diaria en el desempeño de sus funciones laborales, como para su vida particular, en el sentido que lo que aprende le puede ayudar para aplicarlo en la vida cotidiana, es decir una preparación integral.

En la actualidad la preparación se aplica, no solo en las empresas u organizaciones privadas sino también en el ámbito que hoy nos citan, o sea las Universidades Nacionales. Debe ser considerada de mucha importancia porque además de contribuir en beneficios para las mismas, hace al crecimiento personal y profesional de las personas que la componen, que es en definitiva, el fin último de toda casa de altos estudios.

La instrucción a todos los niveles constituye una de las prosperas inversiones en Recursos Humanos y una de las principales fuentes de bienestar para el personal y la organización.

Por tal razón, se enumeran a continuación los beneficios que se provienen en las organizaciones como consecuencia de otorgar capacitación:

- **Progresar el conocimiento del sector de trabajo a todos los niveles.**
- **Fomentar la comunicación en toda la organización.**
- **Apresurar la toma de decisiones y la solución de problemas.**
- **Impulsar el desarrollo con vistas a la promoción.**

Paralelamente, la capacitación al personal complementa que:

- **Colaborando con el individuo para la toma de decisiones y solución.**
- **Aumentar el nivel de satisfacción con el sector de trabajo.**
- **Autorizando el logro de metas individuales.**
- **Exponiendo un sentido de progreso en muchos campos.**
- **Remiando los temores a la incompetencia o la ignorancia individual.**
- **Cooperando con la formación integral del individuo. (Pág. 3).**

La capacitación es muy esencial para una persona ya que logra enrolarse más de conocimientos importantes para el beneficio de uno mismo y así saber más para dar a conocer a los demás y construir seres humanos de bien, alcanzando una preparación integral.

1.3.6.1. Capacitación del Personal.- El MANUAL de funciones establece que, no solo la capacitación, sino también la determinación de las necesidades de Preparación del Personal Administrativo, de Servicios y Maestranza estarán a cargo de la Dirección General de Recursos Humanos Manifiesta que:

Es condición imprescindible capacitarse para acceder al cobro de un incentivo proveniente de los fondos comprobados en los mencionados convenios, más una suma aportada por la Universidad a través de sus recursos propios, para cada uno de los Agentes del Personal Administrativo, de Servicios y Maestranza.

Todas las metodologías establecidas para el referido cobro, fueron variando según los años, hasta llegar a lo que es hoy con la implementación del Programa Anual de Capacitación, consensuado con la Asociación Gremial, que es asunto de la presente ponencia.

Entonces, era necesario concluir con una cierta cantidad de puntos para poder acceder al cobro del incentivo, que se sometía de la función desempeñada por el Agente. Por ello es que a cada curso se le establecía un puntaje o calificación de acuerdo al grado de relevancia que revestía dentro del total de cursos incluidos en el año (de 1 al 10), el cual dependía de las características e interés relativo del mismo y de su duración.

Además, por Resolución Rectoral (aún vigente), aquellos Agentes del Personal Administrativo, de Servicios y Maestranza que frecuentan Carreras Universitarias que tienen estrecha relación con las tareas expuestas en la Universidad (por ejemplo Contador Público y prestara servicios en la Secretaría Económica), se les consideran las materias rendidas en el

transcurso del año como puntaje válido para la representación del mencionado incentivo.

En ventaja de ello y a los fines de poder determinar si la materia rendida tiene o no vinculación con las tareas prestadas por el Agente, prevalece una Comisión Especial integrada por el Sr. Secretario Económico (encargado además de aprobar el Programa de Capacitación Anual), el Sr. Secretario de Planificación Técnica, Servicios y Mantenimiento, un agente de la Asociación Gremial de la U.N.V.M. y un delegado del claustro de los Agentes de Administración, Servicios y Mantenimiento, que se encarga de analizar cada uno de los casos presentados para su evaluación.

Desde hace unos dos años atrás, las formalidades impuestas para el cobro no están basadas en puntajes sino con la falta de participar y aprobar un curso o taller de instrucción de carácter General y uno de carácter Específico vinculado a la tarea desarrollada por el Agente.

Mientras tanto en el momento en que a los cursos se les asignaban puntajes como el de la actualidad (curso específico o general), la nota afín queda bajo la competencia de la Dirección General de Recursos Humanos.

Los dos últimos, debido a su propagación, fueron separados en módulos, realizando cada uno de ellos en más de un año.

En todos los casos, los mismos fueron dictados por profesionales distinguidos en cada uno de los temas que se expusieron. Desde Docentes de la propia Universidad hasta formadores de afuera. Cada uno de estos cursos contó con el lanzamiento, por parte de la Universidad, de su respectivo Certificado. (Pág. 22).

Los talleres son estrategias de la educación que nos ayuda en todo lo relacionado con la enseñanza-aprendizaje, en estos tiempos de nuevas tecnologías y de aprendizajes integrados a la educación y sociedad en proyección a satisfacer las necesidades

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio

2.1.1. Antecedentes Históricos

La unidad Educativa inicia sus labores el 1ero de Septiembre de 1997, luego de los trámites requeridos por el Ministerio de Educación y Bienestar Social alcanza los permisos correspondientes el 4 de Enero de 1997 por parte del Ministerio de Educación, en el Acuerdo N.-304 en el año 2008 obtiene el permiso para niños menores de 5 años con el acuerdo 201.

Esta institución fue creada por la Lic. Patricia Bustillos López quien escogió el nombre por tratarse de Gabriela Mistral o como su propio nombre Lucila Godoy de Alcañaga por ser maestra quien se entregó desde muy joven a la educación y se identifica mucho con ella.

La misma que fue creada con el único afán de brindar educación de calidad y calidez mismas que se han venido ofreciendo durante todo este tiempo en dicha institución.

Actualmente cuenta con Educación Inicial, Educación Básica de Primero a Noveno Año; la misma que cuenta con infraestructura propia con todos los servicios necesarios y un ambiente muy agradable para brindar la enseñanza-aprendizaje de calidad.

2.1.2. Visión

La Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral” del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi aspira ser una Institución innovadora y atrevida en el ámbito educativo para lograr una formación holística con toda la comunidad educativa con docentes capacitados y amplia experiencia en los nuevos procesos educativos, con nuevas especializaciones buscando un campo más amplio e trabajo en beneficio de la provincia y país.

Brindando además una infraestructura moderna acorde a las exigencias pedagógicas y de buen trato como seres humanos.

2.1.3. Misión

La Unidad Educativa Particular “Gabriela Mistral” del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi, es una institución que oferta calidad educativa para la formación de seres humanos capaces de lograr un mejoramiento profundo en su calidad de vida. Brindando un pensum académico de calidad basado en el Constructivismo, formando estudiantes con alta autoestima, e insertando a niños-as con capacidades diferentes, bajo interacción de la teoría con la práctica, para su inserción en el desarrollo socio-económico del país.

2.1.4. Datos Generales

2.1.4.1. Nombre del plantel: UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GABRIELA MISTRAL”

2.1.4.2. Barrio: El Loreto

2.1.4.3. Parroquia: Ignacio Flores

2.1.4.4. Cantón: Latacunga

2.1.4.5. Provincia: Cotopaxi

2.1.4.6. Dirección: Avenida Atahualpa 42-35 entre Quito y Sánchez de Orellana.

2.1.4.7. Nombre del/la Directora de La institución: Lic. Patricia Bustillos.

2.1.4.8. Número de maestros: 19

2.1.4.9. Número de estudiantes: 101

2.1.5. Código de convivencia

2.1.5.1. De los Estudiantes.- Los estudiantes a más de dar cumplimiento con los Arts.330 y 331 del Capítulo IV que se refiere a las faltas de los estudiantes, del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, también deberán cumplir con lo siguiente:

- Las Labores se inician a las 7H00, con un tiempo e tolerancia máximo de 5 minutos. Los estudiantes que rebasen se tiempo se quedaran fuera del aula sin interrumpir la labor docente hasta que inicie la siguiente hora curricular.
- Una vez iniciada las labores los estudiantes no podrán abandonar la Institución, al menos de que su representante se acerque a retirarlo.
- Los estudiantes serán tratados sin ningún tipo de discriminación de raza, pensamiento o religión.
- Los estudiantes están llamados a respetar a la institución que representan mediante el uso debido de uniforme, con todo lo que implica que son prendas limpias y peinados correctos.
- Las faltas deberán ser justificadas en un tiempo máximo de 48 horas, con el respectivo formulario que la institución lo proporcione.
- Las evaluaciones serán justas, considerando el grado de trabajo y esfuerzo empleados en las mismas.
- Por un principio de justicia con los estudiantes que se esfuerzan por cumplir con sus deberes, obligaciones, las tareas, trabajos y evaluaciones que no sean presentados a tiempo serán evaluados sobre 9.

- Se cree conveniente que en las aulas exista un estudiante responsable, el mismo que responderá por el aseo del aula y sobre no permitir que personas ajenas a su aula, pueda dañar, sacar o perder cualquier objeto o pertenencia de sus compañeros.
- Al estudiante que se encuentre ensuciando las paredes, pisos, pupitres, ventanas, escritorios o dañando cualquier otro objeto, como pertenencias de sus compañeros será sancionado con el equivalente del bien dañado, previo comunicado a su representante, con el fin de mantener orden y responsabilidad de cuidar a nuestro segundo hogar.
- Los estudiantes a los que se les impute algún hecho que sea objeto de controversia tendrán el derecho y la oportunidad de presentar sus debidos justificativos, antes de recibir cualquier sanción.

2.1.5.2. De los Padres de Familia.- Los padres de familia a más de cumplir con lo que dispone los artículos 76 y 77, de la sección VII del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, deberán cumplir con lo siguiente:

- El hogar será responsable de fomentar valores en sus hijos, siendo la institución, quien reforzará los mismos mediante la práctica del buen vivir.
- Realizar charlas periódicas para los padres de familia, más conocida como Escuela para Padres.
- Los padres están en el deber de asistir a todas las actividades programadas por la Institución, con puntualidad, caso contrario de procederá a aplicar una sanción disciplinaria a sus representados (labor social dentro de la institución); esta sanción se podrá evitar presentando con anticipación los justificativos necesarios en caso de no poder asistir.
- Los padres de familia se comprometen a cumplir con las obligaciones adquiridas en la SOLICITUD-CONTRATO, el momento de la matrícula, el mismo que se convertía en documento legal en caso de incumplimiento.
- Los padres de familia fomentan en sus hijos el respeto y cuidado por los bienes de la institución, capaz de que no existan daños en los mismos y en el caso de ocasionar con o sin intención algún tipo de desperfecto, se comprometerán en cancelar el valor que implique la restitución del mismo.

- Los padres de familia están en la obligación de cancelar puntualmente las pensiones y más obligaciones de sus representados, en los 5 primeros días laborables de cada mes con el objeto de evitar inconvenientes.
- En caso de controversia entre estudiantes de la Institución los padres de familia no podrán intervenir directamente en el problema, si no, más bien a través del Tutor o de las Autoridades del plantel.

2.1.5.3. De la Institución.- Dentro de la institución a más de dar cumplimiento con los artículos, 40,41 del Régimen Laboral, los artículos 184 al 222 referente a la Evaluación, del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se consideran los siguientes aspectos:

- Fomentar con el ejemplo la puntualidad en los estudiantes.
- El cuerpo docente está llamado a estimular el proceso del inter-aprendizaje de los estudiantes, dentro de un ambiente armónico y con todos los elementos necesarios para el mismo.
- La institución se encargará de dotar todos los materiales necesarios para el proceso del inter-aprendizaje.
- Distinguir a los mejores estudiantes con medalla al mérito en el homenaje a la Patria o fiestas patronales de la institución y diplomas a todos los participantes.
- La institución se encargará de proporcionar los respectivos formularios para justificar, faltas tanto de estudiantes como de personal docente, con el costo respectivo que las autoridades fijen.
- En caso de inasistencia de in docente, este está en la obligación, de contratar su reemplazo el mismo que cubrirá la necesidad inmediata de los estudiantes.
- La institución contará con una solicitud contrato, la misma que será entregada con carácter obligatorio a los padres de familia para que una vez puesto en su conocimiento acepten no comprometerse a los requerimientos de la institución.
- La institución está llamada a socializar para diferentes medios a todos los miembros de la Comunidad Educativa, el Código de Convivencia.

- Capacitación permanente a los docentes de la institución.
- En caso de no cumplir por razones o fuerza mayor con la jornada de trabajo diario se deberá comunicar oportunamente del particular a los representantes de los estudiantes.
- Conformación de los Docentes.
- Reconocimiento a Docentes y Padres de Familia por la labor desempeñada.

2.2.- Análisis e Interpretación de Resultados.

2.2.1. Entrevista realizada al Director de la Escuela “BILINGÜE GABRIELA MISTRAL”

Yo como directora de dicha institución puedo observar que existen marcadas diferencias sociales y económicas entre mis estudiantes en un porcentaje medio, a la vez problemas de convivencia que afecta el comportamiento de los niños que repercuten mucho en el rendimiento estudiantil afectando en primera estancia en el bajo rendimiento estudiantil, autoestima que pueden ocasionar deserción escolar; Como puedo observar en las encuestas aplicadas a docentes, niños y padres de familia puedo decir que todos estos aspectos que están viviéndose en mi recinto escolar es un problema que hay que solucionarlo con la comunidad educativa recibiendo talleres de capacitación en los tema de valores humanos, autoestima, convivencia escolar entre otros de importancia y así mediante estos talleres darle énfasis especial al cumplimiento el código de convivencia realizando todo esto con la ayuda de maestros, estudiantes y padres de familia para que así podamos terminar con los problemas expuestos.

ANÁLISIS

Según la entrevista aplicada a la Sra. Directora de la Institución Educativa observe que con la colaboración de todas las dignidades estudiantiles, docentes y padres de familia que son un ente muy importante en la vida de nuestros hijos podemos llegar a solucionar problemas que repercuten mucho en la vida estudiantil y con los talleres de capacitación basados en las necesidades de la institución podemos obtener una pronta solución.

2.2.2. Encuesta aplicada a los Docentes

1.- ¿En la institución, usted ha identificado que existan marcadas diferencias sociales y económicas entre los estudiantes?

TABLA N: 2.1

DIFERENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

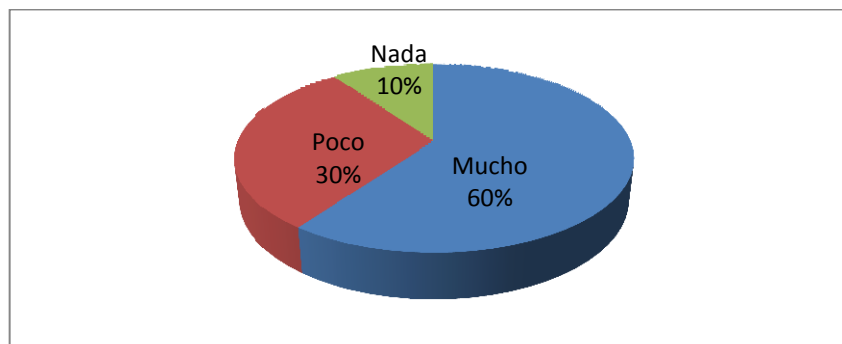
ALTERNATIVAS	f1	%
Mucho	12	60%
Poco	6	30%
Nada	2	10%
Total	20	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.

ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.1

DIFERENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.

ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De 20 encuestados, 12 que corresponden al 60% dicen que hay muchas diferencias sociales y económicas entre los estudiantes, mientras que 6 que son el 30% manifiestan que poco y 2 que corresponden al 10% que nada.

Los docentes en la actualidad han identificado que existen marcadas diferencias sociales y económicas entre los estudiantes, la misma que repercute en la vida del estudiante.

2.- ¿Estas diferencias han ocasionado problemas entre estudiantes?

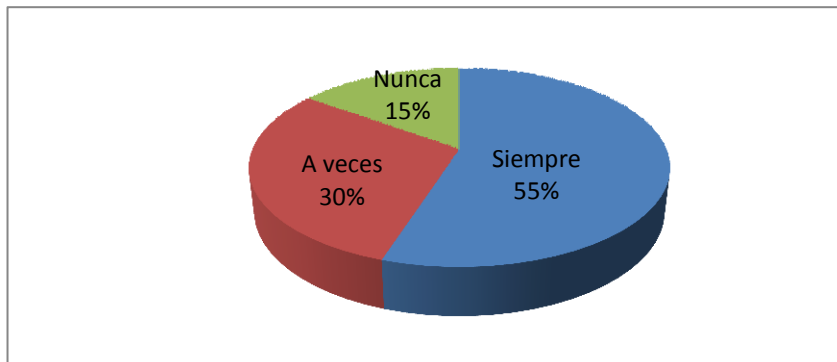
TABLA N: 2.2
DIRENCIAS OCASIONAN PROBLEMAS

ALTERNATIVAS	f1	%
Siempre	11	55%
A veces	6	30%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.

ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.2
DIRENCIAS OCASIONAN PROBLEMAS



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.

ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 20 encuestados, 11 que corresponden al 55% dicen que siempre las diferencias han ocasionado problemas entre estudiantes, mientras que el 6 que son el 30% manifiestan que a veces, y 3 que corresponde al 15% que nunca.

Los docentes están conscientes que las diferencias ocasionan problemas, y esto se ve reflejado en la sociedad.

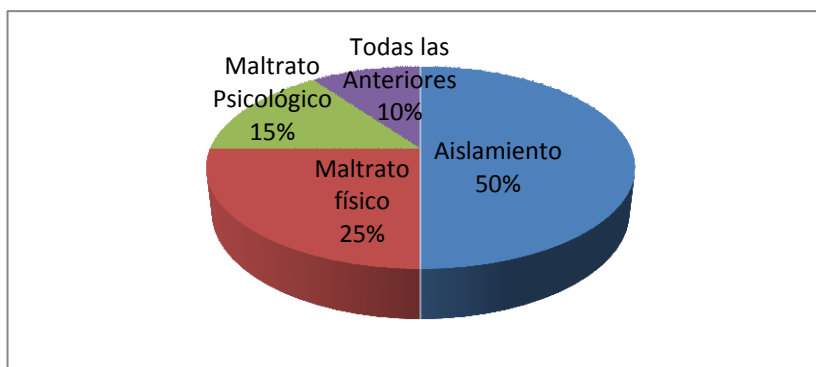
3.- ¿Qué problemas de convivencia se ha evidenciado entre estudiantes?

TABLA N: 2.3
PROBLEMAS DE CONVIVENCIA

ALTERNATIVAS	f1	%
Aislamiento	10	50%
Maltrato físico	5	25%
Maltrato Psicológico	3	15%
Todas las Anteriores	2	10%
Total	20	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.3
PROBLEMAS DE CONVIVENCIA



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 20 encuestados, 10 que corresponden al 50% dicen que el aislamiento se ha ocasionado por problemas de convivencia, mientras 5 que son el 25% el maltrato físico, 3 que es el 15% el maltrato psicológico y 2 que es el 10% todas las anteriores.

El aislamiento es el problema de convivencia que se ha evidenciado entre estudiantes, el mismo que trae consecuencias para poderse relacionar entre compañeros.

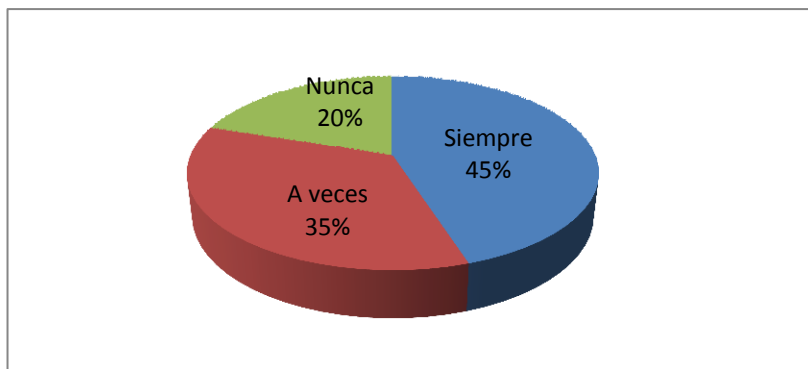
4.- ¿Esta diferencia socioeconómica de los estudiantes han generado exclusión por parte de los docentes?

TABLA N: 2.4
DIFERENCIA SOCIOECONÓMICA

ALTERNATIVAS	f1	%
Siempre	9	45%
A veces	7	35%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.4
DIFERENCIA SOCIOECONÓMICA



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 20 encuestados, 9 que corresponden al 45% dicen que la diferencia socioeconómica de los estudiantes ha generado exclusión por parte de los docentes, mientras que 7 que son el 35% dicen que a veces, y 4 que es el 20% que nunca.

La diferencia socioeconómica siempre ha generado diferencias, por lo que esto causa daño a la sensibilidad entre compañeros.

5.- ¿Cómo repercuten los conflictos que genera las diferencias socioeconómicas en el desempeño estudiantil?

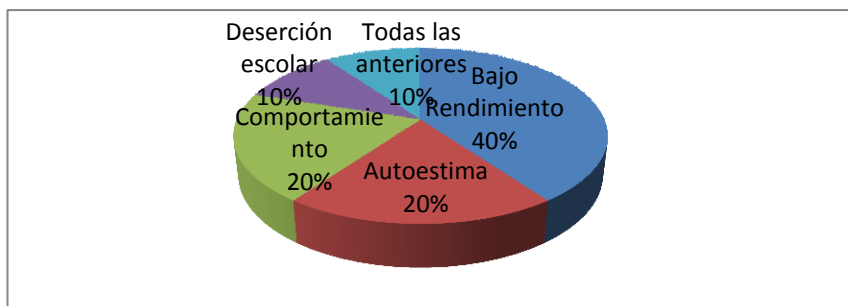
TABLA N: 2.5
REPERCUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

ALTERNATIVAS	f1	%
Bajo Rendimiento	8	40%
Autoestima	4	20%
Comportamiento	4	20%
Deserción escolar	2	10%
Todas las anteriores	2	10%
Total	20	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.

ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.5
REPERCUSIÓN DE CONFLICTOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.

ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 20 encuestados, 8 que corresponden al 40% dicen que los conflictos repercuten con el bajo rendimiento escolar, mientras que el 4 que son el 20% dicen que en la autoestima, 4 que es el 20% en el comportamiento, 2 que es el 10% en deserción escolar y 2 que es el 10% opinan que todas las anteriores.

Los conflictos ocasionados por las diferencias socioeconómicas retrasan el desempeño escolar más en el bajo rendimiento, y por lo tanto es un daño perjudicial para los estudiantes.

6.- ¿Para la solución del problema es necesario que la comunidad educativa reciba talleres de capacitación en?:

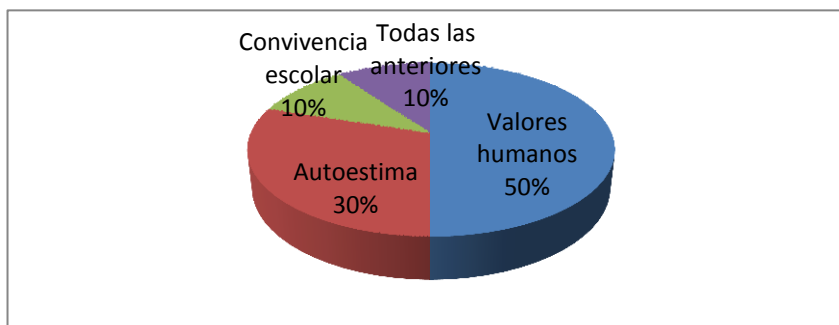
**TABLA N: 2.6
TALLERES DE CAPACITACIÓN**

ALTERNATIVAS	f1	%
Valores humanos	10	50%
Autoestima	6	30%
Convivencia escolar	2	10%
Todas las anteriores	2	10%
Total	20	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.

ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

**GRÁFICO N: 2.6
TALLERES DE CAPACITACIÓN**



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.

ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 20 encuestados, 10 que corresponden al 50% dicen que para que haya solución del problema es necesario que la comunidad educativa reciba talleres de capacitación en valores humanos, 6 que son el 30% en autoestima, 2 que es el 10% en convivencia escolar, 2 que corresponde al 10% en todas las anteriores.

Se deben recibir talleres de capacitación en valores humanos en especial para dar solución a problemas que existe entre los estudiantes. Ya que si no se realizará vivirían en conflictos todo el tiempo.

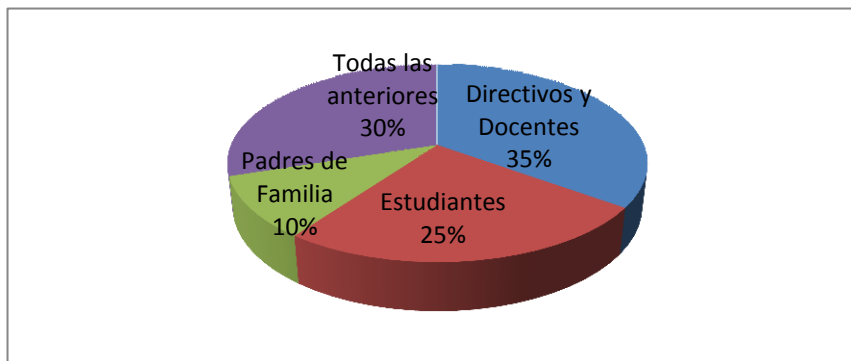
7.- ¿Estos talleres deberían estar dirigidos a?

**TABLA N: 2.7
TALLERES DIRIGIDOS**

ALTERNATIVAS	f1	%
Directivos y Docentes	7	35%
Estudiantes	5	25%
Padres de Familia	2	10%
Todas las anteriores	6	30%
Total	20	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

**GRÁFICO N: 2.7
TALLERES DIRIGIDOS**



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 20 encuestados, 7 que corresponden al 35% dicen que estos talleres deberían estar dirigidos a docentes y directivos, mientras que 5 que son el 25% dicen que a estudiantes, y 2 que es el 10% a padres de familia, 6 que corresponde al 30% debían ser todas las anteriores.

Estos talleres tendrían que ir dirigidos a directivos y docentes, para que mediante ellos se les guíe de una mejor manera a los estudiantes en todos los aspectos, para evitar conflictos.

8.- ¿Es necesario que en la ejecución de los talleres se dé énfasis especial al cumplimiento del código de convivencia?

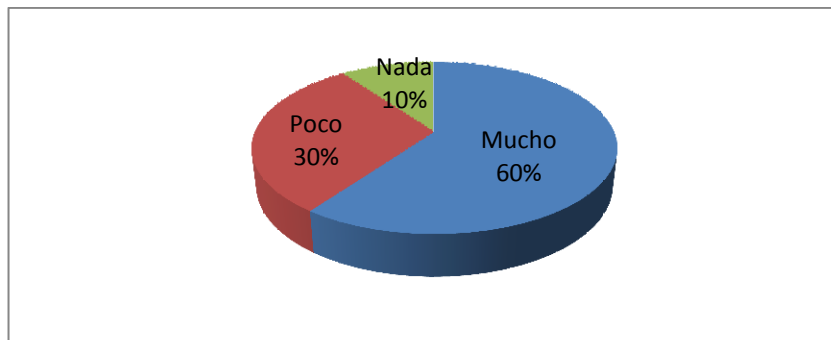
TABLA N: 2.8
CUMPLIMIENTO AL CÓDIGO DE CONVIVENCIA

ALTERNATIVAS	f1	%
Mucho	12	60%
Poco	6	30%
Nada	2	10%
Total	20	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.

ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.8
CUMPLIMIENTO AL CÓDIGO DE CONVIVENCIA



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.

ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 20 encuestados, 12 que corresponden al 60% dicen que es necesario dar cumplimiento al código de convivencia, mientras que 6 que son el 30% dicen que poco, y 2 que es el 10% corresponde a nada.

Es necesario poner mucho énfasis en la ejecución de taller para el cumplimiento del código de convivencia, ya que mediante esto los docentes les den a conocer a los estudiantes las normas de convivir dentro de la institución.

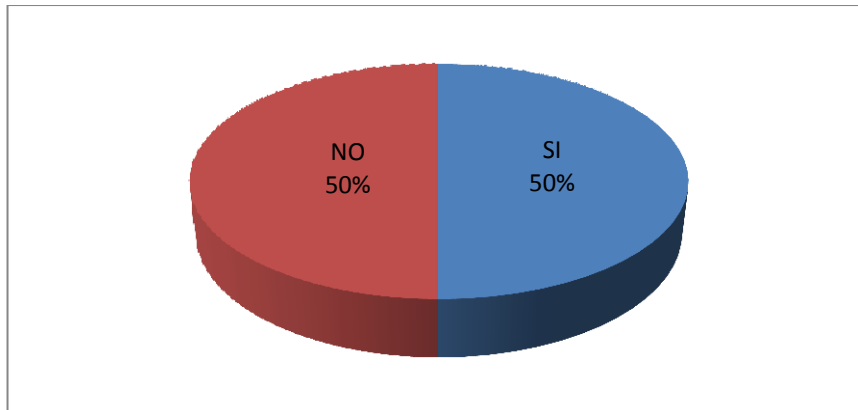
9.- ¿Considera que con la ejecución de estos talleres se lograría reducir en un amplio porcentaje estos conflictos?

**TABLA N: 2.9
REDUCIR CONFLICTOS**

ALTERNATIVAS	f1	%
SI	10	50%
NO	10	50%
Total	20	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

**GRÁFICO N: 2.9
REDUCIR CONFLICTOS**



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 20 encuestados, 9 que corresponden al 45% dicen que los padres tienen la culpa que sus hijos discriminen a los demás, mientras que el 8 que son el 40% dicen que a veces, y el 3 que es el 15% corresponde al no.

Los padres pueden tener como no tener la culpa que sus hijos ocasionen conflictos hacia los demás, diríamos que todo está en la forma de educar a los hijos dentro del hogar.

10.- ¿El problema que estamos abordando que nivel de impacto tiene dentro de la institución?

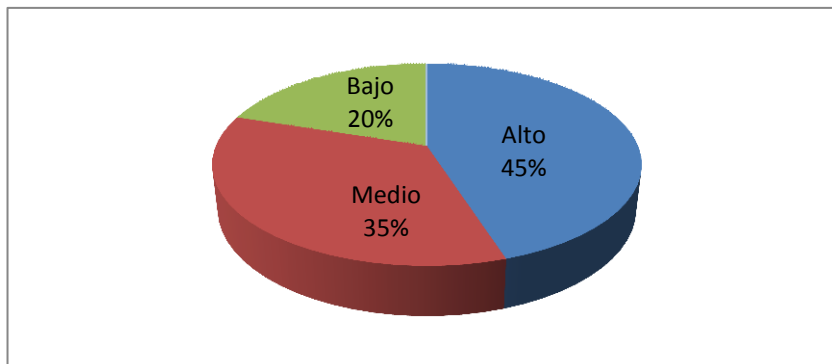
TABLA N: 2.10
NIVEL DE IMPACTO DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

ALTERNATIVAS	f1	%
Alto	9	45%
Medio	7	35%
Bajo	4	20%
Total	20	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.

ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.10
NIVEL DE IMPACTO DENTRO DE LA INSTITUCIÓN



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.

ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 20 encuestados, 9 que corresponden al 45% dicen que el problema que estamos abordando tiene un alto nivel, mientras que 7 que son el 35% dicen que nivel medio, y 4 que es el 20% corresponde a bajo nivel.

El problema si tiene un alto nivel de impacto dentro de la institución, por lo que esto conlleva a que se susciten problemas entre compañeros.

2.2.3. Encuesta aplicada a los Estudiantes de 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no año.

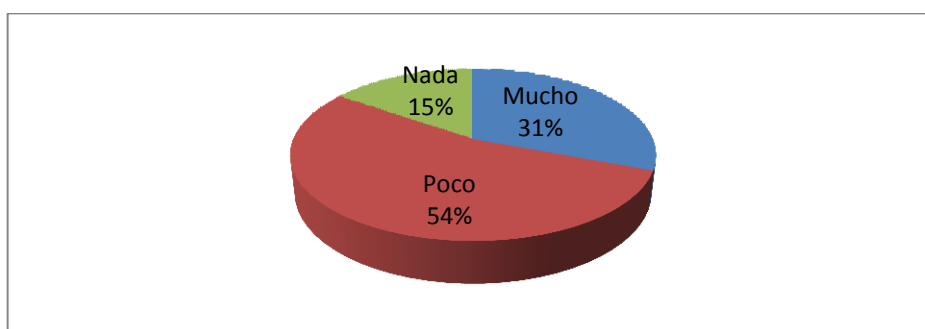
1.- ¿En la institución, usted ha identificado que existan marcadas diferencias sociales y económicas entre compañeros?

TABLA N: 2.11
DIFERENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS ENTRE COMPAÑEROS

ALTERNATIVAS	f1	%
Mucho	20	31%
Poco	35	54%
Nada	10	15%
Total	65	100%

FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.11
DIFERENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS



FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De 65 encuestados, 20 que corresponden al 31% dicen que hay muchas diferencias sociales y económicas entre compañeros, mientras que 35 que son el 54% manifiestan que poco y 10 que corresponden al 15% que nada.

Entre compañeros existen pocas diferencias sociales y económicas, por lo tanto podemos evitar que existan conflictos y brindar una convivencia armónica.

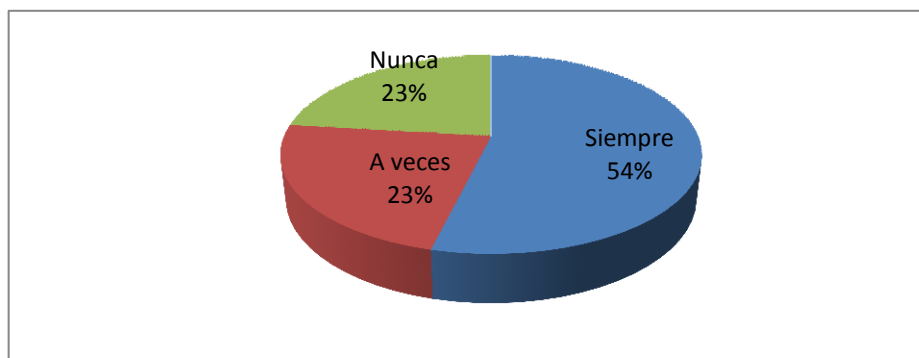
2.- ¿Estas diferencias han ocasionado problemas entre estudiantes?

TABLA N: 2.12
DIRENCIAS OCASIONAN PROBLEMAS ENTRE ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	f1	%
Siempre	35	54%
A veces	15	23%
Nunca	15	23%
Total	65	100%

FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.12
DIRENCIAS OCASIONAN PROBLEMAS ENTRE ESTUDIANTES



FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 65 encuestados, 35 que corresponden al 54% dicen que siempre las diferencias ocasionan problemas, mientras que 15 que son el 23% manifiestan que a veces y 15 que es el 15% que nunca.

La mayoría de los estudiantes están conscientes que las diferencias siempre ocasionan problemas entre compañeros, el mismo que lleva a que existan rivalidades entre ellos.

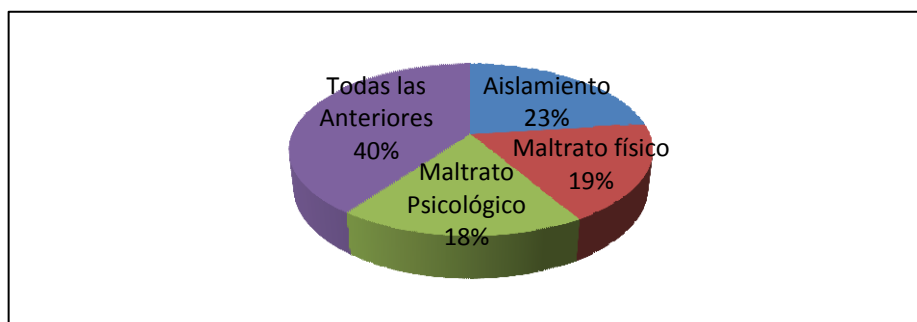
3.- ¿Qué problemas de convivencia se ha evidenciado entre compañeros?

TABLA N: 2.13
PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESTUDIANTIL

ALTERNATIVAS	f1	%
Aislamiento	15	23%
Maltrato físico	12	19%
Maltrato Psicológico	12	18%
Todas las Anteriores	26	40%
Total	65	100%

FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.13
PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESTUDIANTIL



FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 65 encuestados, 15 que corresponden al 23% dicen que el aislamiento es un problema de convivencia entre estudiantes, mientras que 12 que son el 19% dicen que el maltrato físico, 12 que es el 18% que el maltrato psicológico y 26 que corresponde al 40% dicen que todas las anteriores.

Los estudiantes dicen que los problemas de convivencia entre compañeros son todos los antes mencionados que se han evidenciado, por lo tanto esto lleva a convivir en un ambiente no apto para la educación.

4.- ¿Esta diferencia socioeconómica entre estudiantes han generado exclusión por parte de los docentes?

TABLA N: 2.14
DIFERENCIA SOCIOECONÓMICA GENERA EXCLUSIÓN EN
LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	f1	%
Siempre	20	31%
A veces	28	43%
Nunca	17	26%
Total	65	100%

FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
 ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.14
DIFERENCIA SOCIOECONÓMICA GENERA EXCLUSIÓN EN
LOS ESTUDIANTES



FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
 ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 65 encuestados, 20 que corresponden al 31% dicen que siempre, mientras que 28 que son el 43% dicen que a veces y 17 que es el 26% que nunca.

Las diferencias socioeconómicas generan exclusiones a veces entre compañeros por parte de los docentes, y esto no debería pasar ya que los docentes tienen que hacer existir un buen trato entre compañeros.

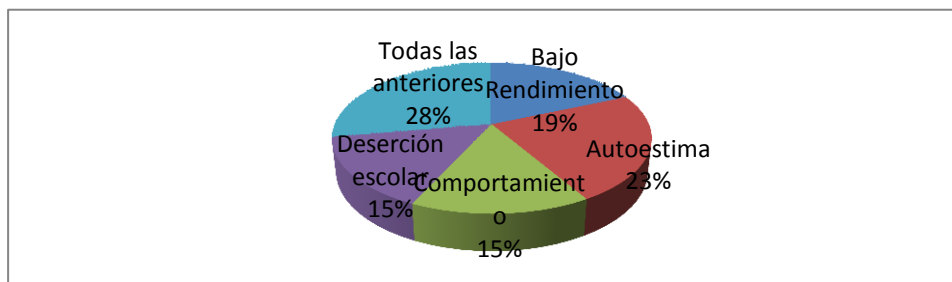
5.- ¿Cómo repercuten los conflictos que genera las diferencias socioeconómicas en su desempeño estudiantil?

TABLA N: 2.15
REPERCUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

ALTERNATIVAS	f1	%
Bajo Rendimiento	12	19%
Autoestima	15	23%
Comportamiento	10	15%
Deserción escolar	10	15%
Todas las anteriores	18	28%
Total	65	100%

FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.15
REPERCUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL



FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 65 encuestados, 12 que corresponden al 19% dicen que en el bajo rendimiento, mientras que 15 que son el 23% dicen que en el autoestima, 10 que es el 10% en el comportamiento, 10 que es el 15% en deserción escolar y 18 que es un 28% en todas las anteriores.

Los conflictos generan las diferencias socioeconómicas y repercuten en varios aspectos en el desempeño estudiantil en especial en todos los temas antes mencionados y esto sería muy perjudicial para alcanzar el aprendizaje significativo.

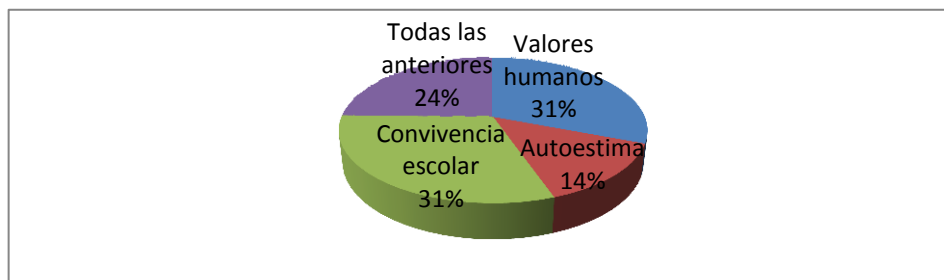
6.- ¿Para la solución del problema es necesario que la comunidad educativa reciba talleres de capacitación en?:

TABLA N: 2.16
TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA COMUNIDAD EDUCATIVA

ALTERNATIVAS	f1	%
Valores humanos	20	31%
Autoestima	9	14%
Convivencia escolar	20	31%
Todas las anteriores	16	24%
Total	65	100%

FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.16
TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA COMUNIDAD EDUCATIVA



FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 65 encuestados, 20 que corresponden al 31% dicen que en valores humanos, 9 que es el 14% en autoestima, 20 que es el 31% en convivencia escolar, 16 que es el 24% en todas las anteriores.

Los talleres de capacitación son necesarios que se desarrollen en valores humanos para que así se pueda dar solución a los problemas que se presenten, ya que si no se hace no se pudiera percibir soluciones para poder relacionarse entre sí.

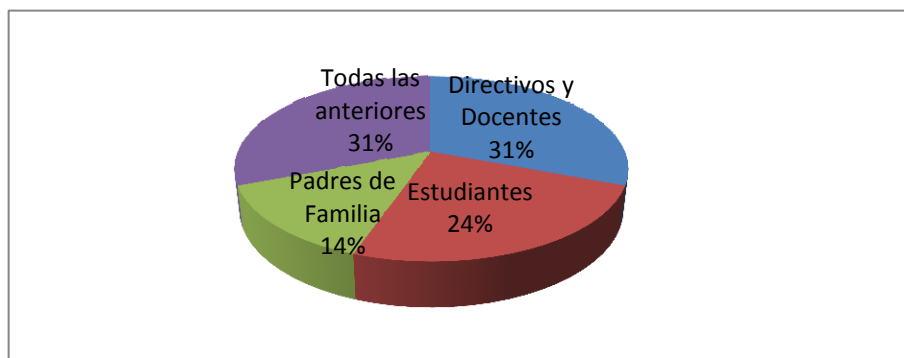
7.- ¿Estos talleres deberían estar dirigidos a?

**TABLA N: 2.17
TALLERES DIRIGIDOS A**

ALTERNATIVAS	f1	%
Directivos y Docentes	20	31%
Estudiantes	16	24%
Padres de Familia	9	14%
Todas las anteriores	20	31%
Total	65	100%

FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

**GRÁFICO N: 2.17
TALLERES DIRIGIDOS A**



FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 65 encuestados, 20 que corresponden al 31% dicen que a Directivos y a Docentes, mientras que 16 que son el 24% dicen que a Estudiantes, 9 que es el 14% a Padres de Familia y 20 que es el 31% a todas las anteriores.

Los talleres deberían estar dirigidos a todos los directivos antes mencionados, ya que ellos son los encargados de guiar a los estudiantes para un mejor desenvolvimiento en la vida estudiantil y social.

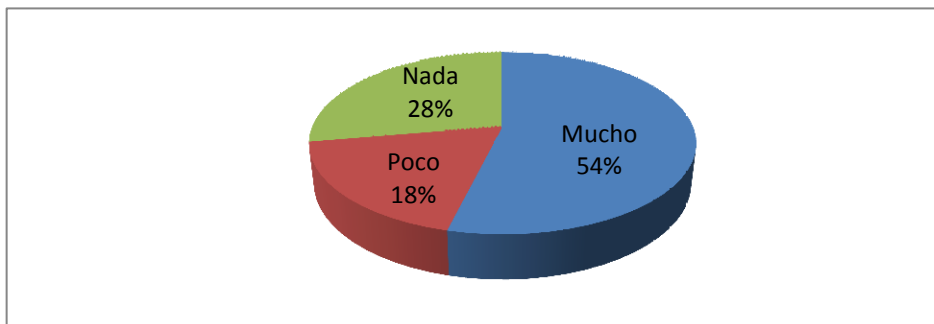
8.- ¿Usted como estudiante cree que es necesario que en la ejecución de los talleres se dé énfasis especial al cumplimiento el código de convivencia?

TABLA N: 2.18
CUMPLIMIENTO AL CÓDIGO DE CONVIVENCIA

ALTERNATIVAS	f1	%
Mucho	35	54%
Poco	12	18%
Nada	18	28%
Total	65	100%

FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.18
CUMPLIMIENTO AL CÓDIGO DE CONVIVENCIA



FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 65 encuestados, 35 que corresponden al 54% dicen que siempre, mientras que 12 que son el 18% dicen que poco, y 18 que es el 28% corresponde a nada.

Es necesario que en la ejecución de los talleres se dé especial énfasis al cumplimiento en el código de convivencia, ya que conociéndolo muy bien se puede ver lo bueno y malos que esto implica.

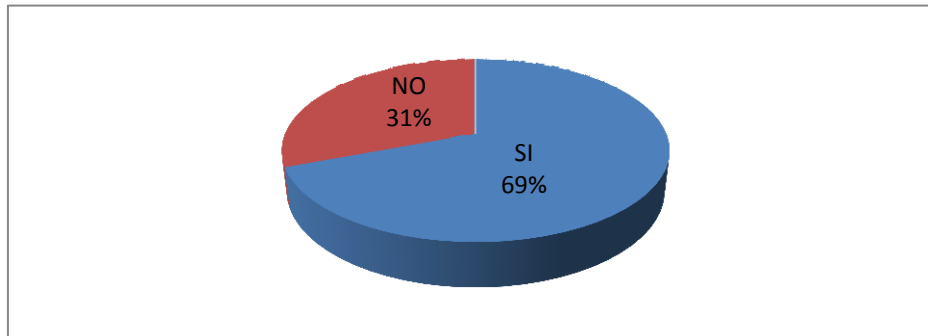
9.- ¿Considera que con la ejecución de estos talleres se lograría reducir en un amplio porcentaje estos conflictos entre compañeros?

TABLA N: 2.19
REDUCIR CONFLICTOS ENTRE COMPAÑEROS

ALTERNATIVAS	f1	%
SI	45	69%
NO	20	31%
Total	65	100%

FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.19
REDUCIR CONFLICTOS ENTRE COMPAÑEROS



FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 65 encuestados, 9 que corresponden al 45% dicen que los padres tienen la culpa que sus hijos discriminen a los demás, mientras que el 8 que son el 40% dicen que a veces, y el 3 que es el 15% corresponde al no.

Los padres pueden tener la culpa que sus hijos discriminen a los demás, por lo que esto conllevaría a tener un resentimiento entre compañeros y ante la sociedad.

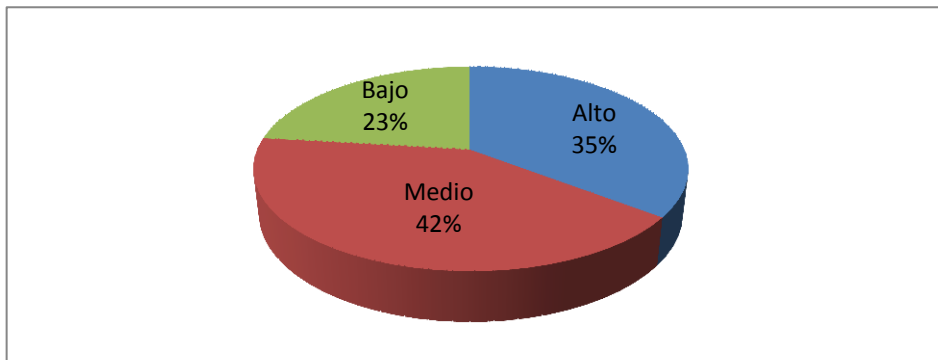
10.- ¿El problema que estamos abordando que nivel de impacto tiene en los estudiantes?

TABLA N: 2.20
NIVEL DE IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	f1	%
Alto	23	35%
Medio	27	42%
Bajo	15	23%
Total	65	100%

FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.20
NIVEL DE IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES



FUENTE: Estudiantes de 5to, 6to, 7mo, 8vo y 9no de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 65 encuestados, 23 que corresponden al 35% dicen que un alto nivel, mientras que 27 que son el 42% dicen que un medio nivel, y 15 que es el 23% corresponde al bajo nivel.

El problema que estamos abordando tiene un nivel medio de impacto dentro de la institución, por lo que esto lleva a mirar consecuencias más graves si no se hace algo por solucionarlo y así ayudar a nuestros estudiantes a convivir en santa paz.

2.2.4. Encuesta aplicada a los Padres de Familia

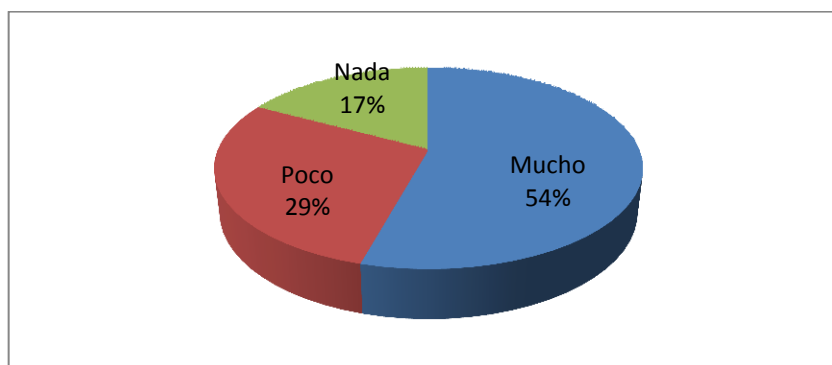
1.- ¿Usted como padre de familia cree que existan marcadas diferencias sociales y económicas entre estudiantes dentro de la institución?

TABLA N: 2.21
DIFERENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

ALTERNATIVAS	f1	%
Mucho	38	54%
Poco	20	29%
Nada	12	17%
Total	70	100%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.21
DIFERENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De 70 encuestados, 38 que corresponden al 54% dicen que hay mucho, mientras que 20 que son el 29% manifiestan que poco y 12 que corresponden al 17% que nada.

Los padres de familia en la actualidad han identificado que existen muchas marcadas diferencias sociales y económicas entre los estudiantes, por lo que esta situación lleva a que haya problemas de convivencia.

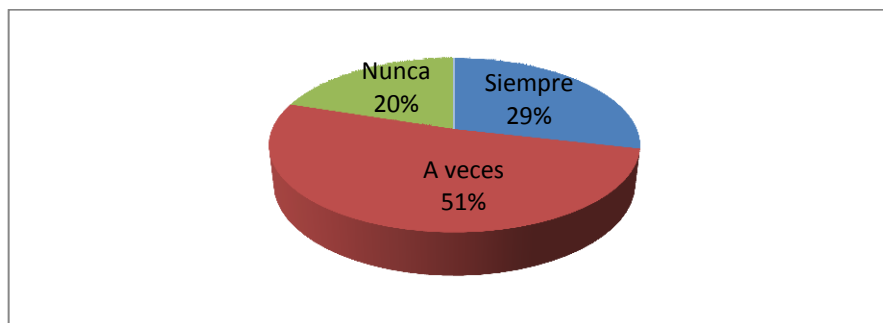
2.- ¿Estas diferencias han ocasionado problemas en sus hijos?

TABLA N: 2.22
LAS DIRENCIAS OCASIONAN PROBLEMAS

ALTERNATIVAS	f1	%
Siempre	20	29%
A veces	36	51%
Nunca	14	20%
Total	70	100%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.22
LAS DIRENCIAS OCASIONAN PROBLEMAS



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 70 encuestados, 20 que corresponden al 29% dicen que siempre, mientras que el 36 que son el 51% manifiestan que a veces, 14 que es el 20% que nunca.

Los padres de familia están conscientes que las diferencias a veces han ocasionado problemas en sus hijos, y esto conlleva a que no haya buena relación entre compañeros.

3.- ¿Qué problemas de convivencia dentro de la institución ha evidenciado usted en sus hijos?

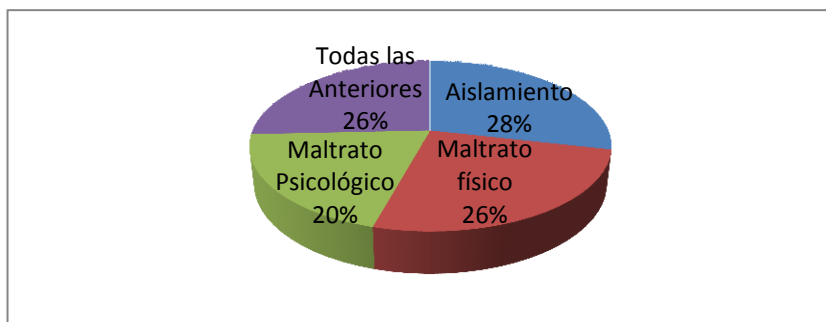
TABLA N: 2.23
PROBLEMAS DE CONVIVENCIA

ALTERNATIVAS	f1	%
Aislamiento	20	28%
Maltrato físico	18	26%
Maltrato Psicológico	14	20%
Todas las Anteriores	18	26%
Total	70	100%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.

ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.23
PROBLEMAS DE CONVIVENCIA



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.

ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 70 encuestados, 20 que corresponden al 28% dicen que en aislamiento, mientras que 18 que son el 26% dicen que en maltrato físico, 14 que son el 20% en maltrato psicológico, 18 que es el 26% en todas las anteriores.

Los padres de familia dicen que han evidenciado todos los aspectos anteriormente mencionados en especial el de aislamiento, que esto repercute en forma desfavorable en el compañerismo que debe existir entre ellos.

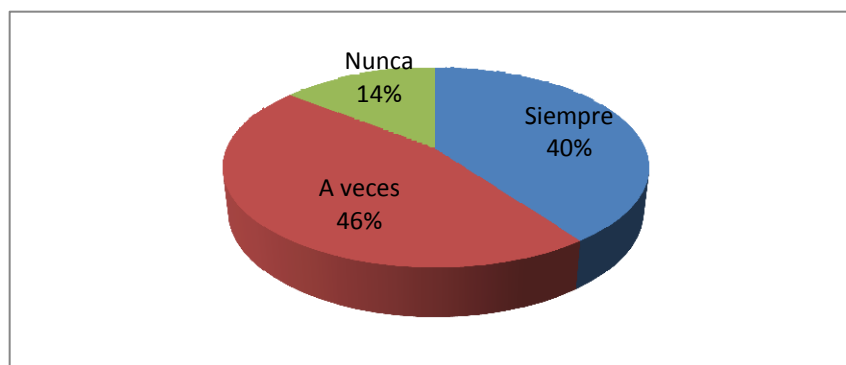
4.- ¿Esta diferencia socioeconómica entre estudiantes han generado exclusión por parte de los Padres de familia?

TABLA N: 2.24
DIFERENCIA SOCIOECONÓMICA

ALTERNATIVAS	f1	%
Siempre	28	40%
A veces	32	46%
Nunca	10	14%
Total	70	100%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.24
DIFERENCIA SOCIOECONÓMICA



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 70 encuestados, 28 que corresponden al 40% dicen que siempre, mientras que 32 que son el 46% dicen que a veces y 10 que es el 14% que nunca.

La diferencia socioeconómica entre estudiantes siempre ha generado exclusión por parte de los padres de familia, y esta situación daña mucho los sentimientos de los mismos proporcionando dificultades en el trato con los demás.

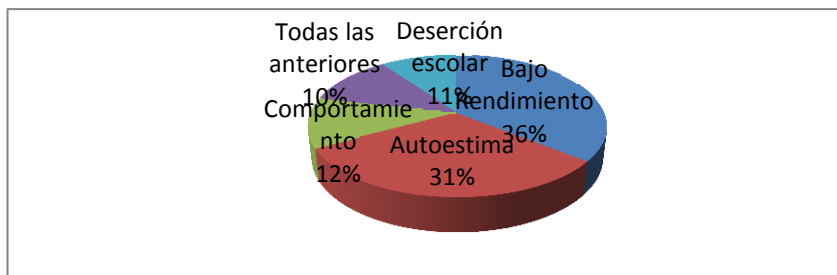
5.- ¿Cómo repercuten los conflictos que genera las diferencias socioeconómicas en el desempeño estudiantil de su hijo (a)?

TABLA N: 2.25
REPERCUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL DE SU HIJO (A)

ALTERNATIVAS	f1	%
Bajo Rendimiento	25	36%
Autoestima	22	31%
Comportamiento	8	12%
Deserción escolar	8	11%
Todas las anteriores	7	10%
Total	70	100%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
 ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.25
REPERCUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL DE SU HIJO (A)



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
 ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 70 encuestados, 25 que corresponden al 36% dicen que en el bajo rendimiento escolar, mientras que 22 que son el 31% dicen que en autoestima, 8 que es el 12% en el comportamiento, 8 que es el 11% en deserción escolar y 7 que es el 10% en todas las anteriores.

Los conflictos que generan las diferencias socioeconómicas repercuten en el bajo rendimiento de sus hijos para su rendimiento estudiantil, lo que esto provoca un retraso en el aprendizaje de estudio.

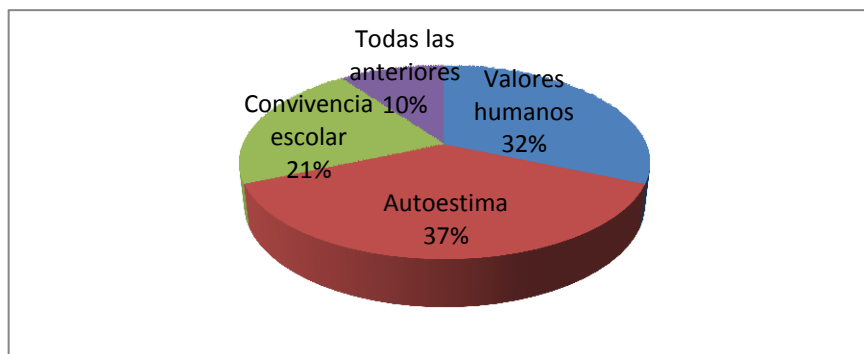
6.- ¿Para la solución del problema es necesario que la comunidad educativa reciba talleres de capacitación en?:

TABLA N: 2.26
TALLERES DE CAPACITACIÓN

ALTERNATIVAS	f1	%
Valores humanos	22	32%
Autoestima	26	37%
Convivencia escolar	15	21%
Todas las anteriores	7	10%
Total	70	100%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.26
TALLERES DE CAPACITACIÓN



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 70 encuestados, 22 que corresponden al 32% dicen que en valores humanos, 26 que corresponde el 37% en autoestima, 15 que es el 21% que en convivencia escolar y 7 que es el 10% en todas las anteriores.

La comunidad educativa reciba talleres de capacitación en temas de mucha importancia como en autoestima entre otras, ya que esto ayuda mucho para la integración estudiantil y en la sociedad.

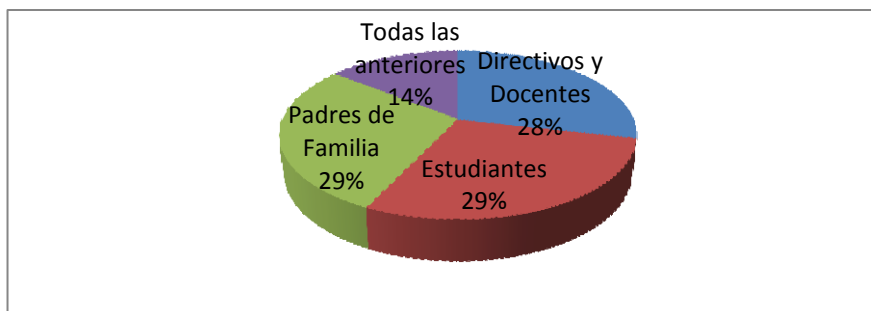
7.- ¿Estos talleres deberían estar dirigidos a?

**TABLA N: 2.27
TALLERES**

ALTERNATIVAS	f1	%
Directivos y Docentes	20	28%
Estudiantes	20	29%
Padres de Familia	20	29%
Todas las anteriores	10	14%
Total	70	100%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

**GRÁFICO N: 2.27
TALLERES**



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 70 encuestados, 20 que corresponden al 28% dicen que deben estar dirigidos a directivos y docentes, mientras que 20 que son el 29% dicen que a estudiantes, 20 que es el 29% corresponde a padres de familia y 10 que es el 14% a todas las anteriores.

Los talleres deben ir dirigidos a estudiantes y padres de familia en general ya que ellos son el pilar de sus hijos y estudiantes para que puedan desempeñar muy bien su trabajo y tengan buenas relaciones con los demás.

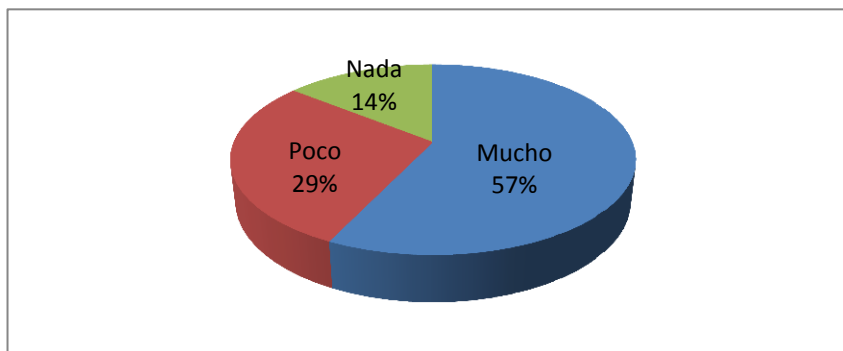
8.- ¿Usted como Padre de Familia cree que es necesario que en la ejecución de los talleres se dé énfasis especial al cumplimiento del código de convivencia?

TABLA N: 2.28
CUMPLIMIENTO AL CÓDIGO DE CONVIVENCIA

ALTERNATIVAS	f1	%
Mucho	40	57%
Poco	20	29%
Nada	10	14%
Total	70	100%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.28
CUMPLIMIENTO AL CÓDIGO DE CONVIVENCIA



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 70 encuestados, 40 que corresponden al 57% dicen que mucho, mientras que 20 que son el 29% dicen que poco, y 10 que es el 14% corresponde a nada.

Es necesario que en la ejecución de los talleres se dé mucho énfasis especial al cumplimiento del código de convivencia, ya que mediante este los estudiantes y padres de familia estén conscientes de cumplir con sus derechos y obligaciones.

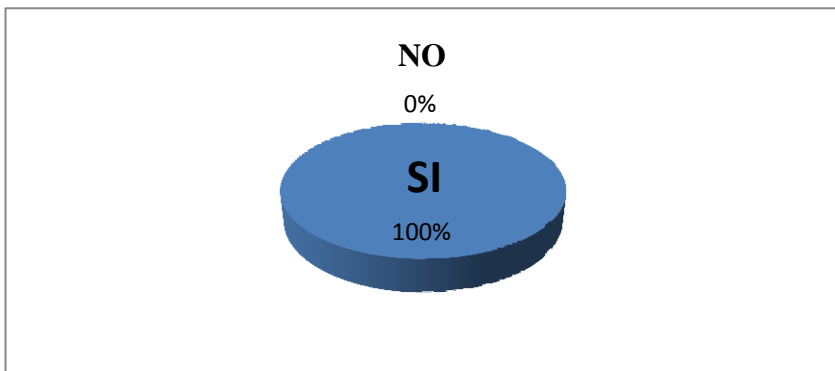
9.- ¿Considera que con la ejecución de estos talleres se lograría reducir en un amplio porcentaje estos conflictos?

TABLA N: 2.29
REDUCIR CONFLICTOS ESTUDIANTILES

ALTERNATIVAS	f1	%
SI	70	100%
NO	0	0%
Total	70	100%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.29
REUCIR CONFLICTOS ESTUIANTILES



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.
ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 70 encuestados, 70 que corresponden al 100% dicen que si, mientras que 0 que corresponde al 0% que no. Los padres de familia Consideran que con la ejecución de estos talleres se logrará reducir un amplio porcentaje estos conflictos entre compañeros, porque estuvieran consientes del daño que se crearía si no se tuviera una buena relación entre ellos.

10.- ¿El problema que estamos abordando que nivel de impacto tiene dentro de su hogar?

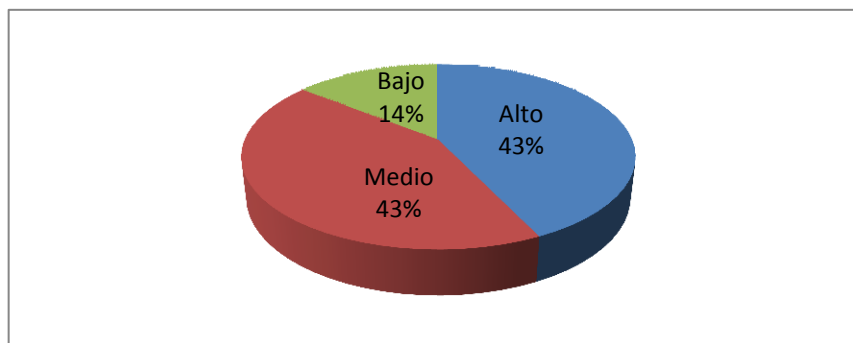
TABLA N: 2.30
NIVEL DE IMPACTO DENTRO DEL HOGAR

ALTERNATIVAS	f1	%
Alto	30	43%
Medio	30	43%
Bajo	10	14%
Total	70	100%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.

ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

GRÁFICO N: 2.30
NIVEL DE IMPACTO DENTRO DEL HOGAR



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral.

ELABORADO POR: Patricia Gavilanez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De 70 encuestados, 30 que corresponden al 43% dicen que alto, mientras que el 30 que son el 43% dicen que medio, y 10 que es el 14% corresponde a bajo.

El problema que estamos abordando tiene un nivel alto y medio de impacto dentro de su hogar, por lo que esto conllevará a situaciones muy graves que no debería suceder dentro de la institución y del hogar.

CONCLUSIONES

- La directora de la institución estima que uno de los problemas de convivencia de la comunidad educativa son las diferencias sociales y económicas, que a pesar de haber dado charlas este problema sigue latente y es necesario trabajar en su solución.
- Los docentes de la institución identifican claramente la existencia de diferencias sociales entre los estudiantes y que estas han provocado conflictos internos que repercuten en la autoestima y el rendimiento escolar.
- Se observa que los estudiantes evidencian las diferencias sociales dentro de la institución, ya que estos producen problemas de convivencia escolar como: aislamiento, maltrato físico y psicológico entre otros.
- Los padres de familia son más críticos en cuanto a determinar la existencia de diferencias sociales entre los estudiantes de la institución, diferencias que se reflejan en las relaciones entre los mismos padres, cuyos efectos desencadenan en conflictos en reuniones y eventos de tipo social, cultural y deportivos.
- Todos los miembros de la comunidad educativa busca alternativas, con el propósito de encontrar espacios de reflexión, comunicación y convivencia para la armonía en las relaciones interpersonales.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que las autoridades institucionales, en las actividades de socialicen permanentemente el Código de Convivencia Institucional, establezca espacios para la reflexión, interrelación entre estudiantes, padres de familia, eliminando las barreras de índole social y económica.
- Los docentes que en su desempeño profesional, deben desarrollar prácticas educativas inclusivas, potenciando en el aula actividades de carácter colaborativo con la participación de todos los estudiantes, eliminando las fronteras sociales, étnicas y económicas.
- Es necesario que los estudiantes no se dejen influenciar por falsos prejuicios sociales impuestos desde sus hogares, practiquen valores como la tolerancia, el respeto, la igualdad, justicia y equidad.
- Es fundamental que los padres de familia o representantes legales, eduquen desde la familia en el respeto al ser humano como sujeto de derechos y democracia, formando desde su ejemplo la armónica convivencia social, mediante la comunicación, brindándoles tiempo a sus hijos, inculcando los valores humanos día a día.
- Para el tratamiento colectivo de este problema, es prioritario la gestión escolar en la planificación, desarrollo, seguimiento y evaluación de talleres de capacitación dirigidos a toda la comunidad educativa de la escuela Bilingüe Gabriela Mistral.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. TEMA: TALLER DE CAPACITACIÓN PARA ERRADICAR LOS CONFLICTOS OCASIONADOS POR LAS DIFERENCIAS SOCIALES, EN LA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL” CANTÓN LATACINGA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013.

3.2. Datos Informativos.

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi a través de su egresada en la especialidad de Educación Básica.

Beneficiarios: La presente investigación, está destinada a beneficiar directamente a los niños/as de La Unidad Educativa Bilingüe Gabriela Mistral, a los Maestros/as y padres de familia de la Institución Educativa antes mencionada.

Grupo Técnico Responsable:

Autora: Patricia Alexandra Gavilanez Rodríguez

3.3. Antecedentes

La unidad educativa Gabriela Mistral afronta esta problemática institucional, que es de interés social por acabar con estos conflictos y se ve en la necesidad de desarrollar talleres de capacitación sobre valores morales, equidad de género, relaciones humanas, actitudes positivas ya que son unos de los tantos temas

de importancia socioeducativa, es por ello que Autoridades y Padres de Familia, debemos dar el ejemplo de inculcarles a nuestros niños lo mal que estamos empleando la educación en valores ya que los mismos debemos tenerlos presente día a día y compartirlos con los demás y dejar a un lado las diferencias que no nos trae nada bueno; más bien nos empobrece en lo que nosotros podamos brindar a la sociedad.

3.4. Importancia

Estamos en una sociedad de prejuicios y los valores que les inculcamos a nuestros hijos viene desde el hogar desde muy niños hay que enseñarles a que respetemos a todos los seres humanos ya que somos iguales en todo los aspectos porque como sabemos errar es humano y de eso aprendemos mucho y tratamos de ser mejores todos los días; y se ve la necesidad que en la institución hay este problema debemos hacer lo imposible por cambiar todo esto ya que la escuela es el segundo hogar de nuestros hijos y por tanto tenemos la obligación de educarlos muy bien en cuerpo, alma y espíritu, y se debe hacer todo lo que esté a nuestro alcance para ayudarles a que mejoren en esos aspectos tanto autoridades padres de familia y estudiantes para terminar con este problema que se observa con intensidad y más bien deberíamos terminar con todo esto que nos está haciendo mucho mal y no es justo que discriminemos a nadie ya que nadie se merece ser humillado.

3.5. Justificación

En la escuela Gabriela Mistral se observa un alto porcentaje de diferencias sociales, cuyo problema evita una organizada imagen de dicho establecimiento educativo, por esta razón se investigó, para que a través de sus resultados se pueda tomar medidas que aporten prácticamente a la educación y sean estudiantes de bien sin conflicto alguno. Al mismo tiempo que la elaboración de talleres o charlas para erradicar este problema lo podamos realizar dentro y fuera de instituciones educativas con este mismo problema.

El alcance social de la investigación, luego de haber concluido con el proceso investigativo, se ve directamente reflejado en sus beneficiarios, es decir, en los estudiantes y autoridades de plantel donde se evidencia un gran ambiente escolar que se refleja en las actividades académicas y la convivencia escolar.

La investigación es plenamente factible ejecutarla puesto que se dispone con la facilidad de recursos humanos, materiales para su realización. Y todo se requiere tener previsto que pueden aparecer en su transcurso situaciones, como la falta de cooperación de los padres de familia de los estudiantes, o la disponibilidad de tiempo para la ejecución del proyecto de acuerdo a los plazos previstos.

3.6. Objetivos:

3.6.1. Objetivo General.

- Desarrollar facultades para convivir, comunicarse, amar y respetar a los demás; las cuales fundamenta la dignidad y permite formar parte activa de una familia, comunidad y de una sociedad, manteniendo siempre presente los valores y las buenas relaciones humanas.

3.6.2. Objetivos Específicos.

- Establecer permanentemente actitudes de solidaridad, compañerismo, servicialidad y cordialidad aun en circunstancias adversas siempre y cuando colaborando mutuamente.
- Revisar en la escala personal el puesto que ocupan la solidaridad, el compañerismo, la servicialidad, etc., con el propósito de reubicarlos, para así hacer que no existan diferencias.
- Socializar el comportamiento de los estudiantes, padres de familia e Autoridades de la Institución para ayudar a solucionar los problemas previstos.

3.7. Descripción de la propuesta

Conociendo que la Institución que fue objeto de estudio, ha desarrollado acciones conducentes al momento que las relaciones humanas y el comportamiento en los niños, determine que como investigadora se tomara en cuenta estos parámetros para ejecutar la propuesta.

Durante el proceso de investigación notamos que un niño que ha logrado desarrollar capacidad de comportamiento hacia los demás, capacidad de reflexión, en un futuro presentará su personalidad de éxito, capaz de resolver los problemas que se presenten a lo largo de su vida, más aún en el ámbito educativo que busca en la actualidad desarrollar estudiantes capaces de enfrentar los diferentes problemas de la sociedad en la que desenvuelven sus diferentes actividades y con ello lograr aprendizajes significativos.

Las relaciones humanas, valores, equidad de género, actitudes positivas son un conjunto de influencias constituidas por principios, actividades, acciones, métodos y técnicas que logran el desarrollo de la personalidad de los educandos, además que permiten incrementar la comprensión de temas, textos; promueven la discusión y ayudan a interpretar los hechos de manera reflexiva identificando estereotipos y prejuicios sociales desde una visión humana e integral y no sólo a partir de fechas, datos y personajes.

Es por ésta razón que se vio la necesidad de elaborar talleres de capacitación que permitan Desarrollar el Pensamiento positivo sin prejuicios, definiendo los objetivos que se desean conseguir mediante la aplicación de dichos talleres. Aportando conocimientos más avanzados en los estudiantes de la escuela Gabriela Mistral.

Este trabajo investigativo presenta contenidos que los docentes pueden manejar con facilidad a la vez establecer la forma y el ritmo de trabajo de acuerdo como creyeren conveniente, convirtiéndose en guías dinámicos, creativos e impulsores, rompiendo así el esquema tradicional, logrando que cada clase sea

más divertida y agradable, implementando nuevas actividades para despertar el interés de los niños.

Los talleres propuestos en el presente trabajo de investigación, se espera sea de gran ayuda y sirva como herramienta didáctica para complementar la enseñanza-aprendizaje mediante el desarrollo del Pensamiento, empleando actividades que estimulen positivamente a los estudiantes.

Cabe recalcar que el docente podrá variar los talleres mencionados a continuación, de acuerdo a su grupo de trabajo.

3.8. Plan Operativo para el Desarrollo de la Propuesta

Taller	Objetivo	Destreza	Actividades	Recursos	Responsables
Importancia de las buenas relaciones interpersonales en la escuela y hogar impartiendo los valores morales.	Mejorar las relaciones interpersonales, impartiendo los valores morales desde el hogar para así buscar la tranquilidad y armonía entre compañeros, docentes y padres de familia.	Análisis de la importancia de los valores morales para obtener buenas relaciones sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Plantear una pregunta sobre el tema. • Generar diversas ideas sobre nuestras costumbres. • Escribir en el cuaderno de borrador diferentes reflexiones y conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos. • Textos de valores morales. 	La Tesista
Actitudes positivas	Promover las actitudes positivas a los maestros niños y padres de familia.	Valora el criterio propio y de otras personas por medio del pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Leer en voz alta el texto. • colocar lo positivo, lo negativo y lo interesante del tema tratado. • Finalmente identificar ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Actitudes Positivas y Negativas • Lectura de Temas de actualidad. • Cuaderno de borrador u hojas de papel bon. 	La Tesista

Equidad de Género	Mejorar el comportamiento de los hombres a las mujeres y viceversa ya que todos tenemos los mismos derechos, oportunidades para poder estar al mismo nivel de todos, compartiendo y llevándose bien y sin discriminación alguna.	Asimila información y estructura el contenido a través de preguntas y respuestas para su entendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Elaborar un test con preguntas y respuestas. • Pasarán los estudiantes voluntarios a opinar sobre el tema. • Las respuestas no deben ser muy cortas, ya que se espera que los niños hagan su propia crítica sobre el tema. • Los niños que participen tendrán un elogio de parte del maestro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bon. 	La Tesista
Relaciones Humanas	Reflexionar sobre la importancia y necesidad del cambio positivo, como un elemento indispensable para el crecimiento o desarrollo personal y de la organizacional	Desarrolla el interés, concentración y razonamiento en las clases de relaciones humanas a través del crecimiento y desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Charlas sobre el tema mediante proyecciones • Utilizar materiales didácticos. • Integrar a los asistentes a colaborar con preguntas y respuestas entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos • Imágenes • Cinta adhesiva • Hojas de papel bon. 	La Tesista

Conductas de acoso y amenaza entre escolares	Conseguir unas mejores relaciones entre compañeros/as y crear las condiciones que posibiliten tanto a los agresores como a las víctimas desenvolverse y funcionar mejor dentro y fuera de la escuela.	Aplica la solución pacífica de conflictos en situaciones de violencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Leer con atención el texto • Reflexionar lo leído y luego, junto el equipo, proponer una alternativa que represente la mejor alternativa del caso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de conductas de acoso y amenazas. • Imágenes 	La Tesista
Maltrato y Violencia Infantil	Concienciación del maltrato como un problema cada vez más frecuente en la población al que hay que poner remedio.	Convive de manera armónica con los miembros de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Reflexionar sobre el tema a darse. • Observación de imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto sobre violencia y maltratos • Imágenes 	La Tesista



Talleres de Capacitación

**Para erradicar los conflictos ocasionados
por las diferencias sociales**



Autora:
Patricia Gavilanez

TALLER I

TEMA: LA IMPORTANCIA DE LAS BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ESCUELA Y HOGAR, IMPARTIENDO LOS VALORES MORALES.

OBJETIVO:

Mejorar las relaciones interpersonales, impartiendo los valores morales desde el hogar para así buscar la tranquilidad y armonía entre compañeros, docentes y padres de familia.

DESTREZA: Analizar la importancia de los valores morales para obtener buenas relaciones.

PLAN DE TALLER

- Motivación
- Actividades a realizarse
- Lluvia e ideas

Los Valores humanos están diseñados con un enfoque metodológico que busca acercarse al constructivismo y tiene un carácter modular muy flexible que permite variar el orden de presentación de los temas con bases en las circunstancias particulares de cada grupo y las inquietudes e interés específicos de los estudiantes, maestros, padres de familia, la institución o la comunidad, en un momento determinado.

DURACIÓN: 1 hora

RECURSOS: Gráficos y textos de valores

**CONOCIMIENTO CIENTIFICO:
RELACIONES INTERPERSONALES MANTENIENDO PRESENTE LOS
VALORES MORALES.**



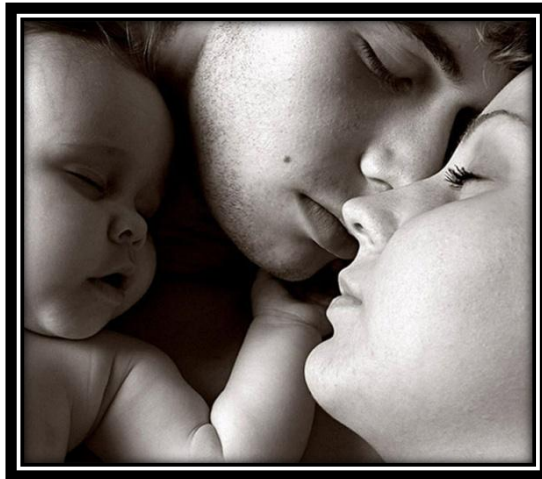
En las relaciones humanas es muy primordial tener presente los valores que desde pequeños nos ha impartido y que nosotros como padres debemos tenerlos presente día a día en nuestro vivir, para esto debe existir mucha comunicación adecuada ya sea en nuestros hogares, lugar de trabajo e institución educativa, entre otros. Para que así podamos lograr un desarrollo intelectual de calidad y demostrar la buena educación que se da los padres y maestros a los niños para así vivir en armonía y felicidad.

CONVIVENCIA Y COMUNICACIÓN:



El ser humano nace en sociedad y sólo en ella puede realizarse como persona; cada ser necesita de los demás para subsistir y para crecer. Pero más que una necesidad, la convivencia es una experiencia placentera y gozosa; ella permite al hombre compartir y comunicarse, expresar sus pensamientos, dar a conocer sus sentimientos y participar sus deseos, anhelos y esperanzas.

AMOR:



El amor es la mayor fuente de motivación, es el motor que mueve al mundo. Por amor, el hombre es capaz de los más grandes sacrificios; por amor se logran aun los imposibles.

EL COMPAÑERISMO:



Compañero es acompañante en el camino, la persona que posee este valor está dispuesta a dar la mano al otro y a no retirársela hasta lograr una meta común lo cual origina actitudes positivas y armonía entre los caminantes.

LA CONFIANZA



La confianza en sí mismo es la condición indispensable de toda actuación sobresaliente porque, a falta de ella, las personas solemos carecer de la suficiente convicción para afrontar las dificultades que se nos presentan. La confianza en nosotros mismos nos proporciona, en suma, la suficiente seguridad como para asumir el papel de líder.

Para los que carecen de confianza en sí mismos:

- Cada fracaso confirma su sensación de incompetencia
- Se manifiestan sentimientos de impotencia, inoperancia y una abrumadora sensación de inseguridad
- Tienen el temor de parecer completos ineptos
- Renuncian fácilmente a las propias opiniones y juicios, incluso las buenas

- ideas, cuando estas se ven cuestionadas
- Se muestran con indecisión crónica, especialmente bajo presión
- Se asustan ante el más mínimo riesgo
- No saben comunicar las ideas útiles

Un exceso de confianza en sí mismos puede producir:

- Arrogancia (sobre todo si la persona no tiene habilidades)
- Puede ser una manifestación de ausencia de realidad

Las personas con una adecuada confianza en sí mismos:

- Se muestran eficaces
- Capaces de asumir desafíos y dominar nuevas tareas, a pesar de las posibles críticas en contra
- Se ven a sí mismos como catalizadores, promotores e iniciadores
- Justifican adecuadamente sus decisiones y acciones, mostrándose firmes ante ellas.
- Te da energías suficientes como para tomar decisiones
- Tienen el valor de expresarse, de decir lo que realmente opinan.

COMPROMISO:

Mejorar las relaciones entre compañeros, docentes y padres de familia, estableciendo fuertes lasos de amistades, para que dure toda la vida y fomentar los valores para así tener buenas relaciones humanas y trabajar en un ambiente adecuado.

TALLER II

TEMA: ACTITUDES POSITIVAS

Las actitudes son disposiciones con que afrontamos la realidad en todo momento, pudiendo siempre elegir qué tipo de actitud aceptaremos en cada situación.

Las actitudes pueden producirse en positivas o negativas.

OBJETIVO: Elevar las actitudes positivas a los maestros niños y padres de familia.

PLAN DEL TALLER

- Dinámica (una canción)
- Actividades a realizarse
- Organizadores gráficos
- Preguntas y Respuestas

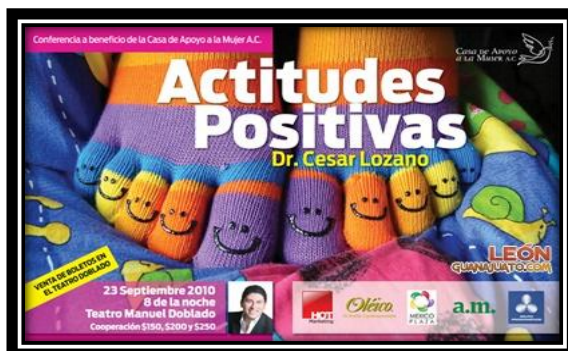
DESTREZA: Ejecutar posturas propias y de otras personas por medio del Pensamiento Crítico a través de la discusión y la reflexión.

DURACIÓN: 1 hora

RECURSOS: Texto de Actitudes Positivas y Negativas, Lectura de Temas de actualidad, Cuaderno de borrador u hojas de papel bon.

CONOCIMIENTO CIENTIFICO:

ACTITUDES POSITIVAS.



Son maneras buenas de realizar las cosas, de relacionarse con las personas que están en nuestro alrededor y que nos hacen personas queridas y estimadas. Se llaman también conductas asertivas, que son comportamientos adecuados que ayudan a los individuos a expresarse libremente y a alcanzar sus metas y objetivos propuestos. Cuando una persona tiene actitudes positivas controla mucho mejor su ambiente y está más contenta consigo misma y con los demás.

ACTITUDES NEGATIVAS.

Son las que no nos dejan progresar, sostener buenas relaciones con los demás, conseguir nuestras metas y objetivos en la vida. Por ejemplo en los niños las actitudes negativas son las que no los deja ser buenos estudiantes, obedientes con sus padres, respetuosos y tolerantes con sus compañeros.

El amor es servicio, tolerancia, comprensión, buenos modales, dar, compartir, respetar. Con el amor podemos vivir situaciones positivas y para así mejorar con quienes están a nuestro alrededor.

No solo sentimos amor por nuestros padres, sino por nosotros mismo, por nuestros demás por el medio ambiente y por todo lo que nos rodea.

El valor de la esperanza es una distribución anímica o una actitud positiva que permite a los seres humanos a ser entusiastas y creer que, a pesar de las dificultades o de los obstáculos, es posible lograr lo que deseen o necesiten. En este sentido tener esperanza en el futuro es una necesidad primordial para todos, en particular, para los niños y los jóvenes que emprenderán a trazar o a fincar su proyecto de vida. Es la virtud la que añade una extensión trascendente a la vida moral de la humanidad y une a la gente, de una forma inimitable por otros medios. Los padres deben infundir a sus hijos, desde pequeños, los principios de la fe, para que estén preparados para que cuando llegue la edad de tomar decisiones puedan diferenciar lo bueno y lo malo de lo que se les ofrece.

COMPROMISO:

Ayudar a que cada día todos tengamos presente más actitudes positivas `para realizar bien las cosas y en este caso poder tener buenas relaciones con la institución donde se educan nuestros niños, y tratar que en el hogar los padres enseñen a sus hijos a ser mejores personas en cada momento.

TALLER III

TEMA: EQUIDAD DE GÉNERO

OBJETIVO:

Mejorar el comportamiento de los hombres a las mujeres y viceversa ya que todos tenemos los mismos derechos, oportunidades para poder estar al mismo nivel de todos, compartiendo y llevándose bien y sin discriminación alguna.

DESTREZA: Adquirir información y estructurar el contenido para su entendimiento por medio de preguntas y respuestas.

PLAN DEL TALLER

- Juegos Tradicionales
- Motivación
- Actividades a realizarse
- Mesa redonda

DURACIÓN: 1 hora

RECURSOS: Hojas de papel bon.



La equidad de género permite brindar a las mujeres y a los hombres las **mismas oportunidades, condiciones, y formas de trato**, sin dejar a un lado las particularidades de cada uno(a) de ellos (as) que permitan y garanticen el acceso a los derechos que tienen como ciudadanos(as).

El **género** se define como “un conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, construidas en cada cultura y momento histórico, tomando como base la diferencia sexual; a partir de ello se elaboran los conceptos de “masculinidad y “feminidad” que determinan el comportamiento, las funciones, las oportunidades, la valoración y las relaciones entre mujeres y hombres.

DESARROLLO DEL TALLER

ACTIVIDADES

Desarrollar un test.

- ¿Qué entendemos por equidad de género?

.....
.....

- ¿Crees que en nuestro país hay igualdad?

.....
.....

- ¿Existe relación entre la igualdad y la violencia de género?

.....
.....

- ¿Crees que la diferencia es positiva o negativa? ¿Por qué?

.....
.....

➤ ¿Cuál es tu actitud en relación a las conductas discriminatorias?

.....
.....

➤ ¿Qué consecuencias tiene una socialización diferenciada por géneros?

.....
.....

➤ Aporta ideas para cambiar las relaciones desiguales igualitarias en un contexto.

.....

COMPROMISO:

Brindar igualdad de oportunidades y no discriminación, a nadie empezando desde los hogares e incentivar a los niños y niñas que todos tenemos iguales derechos y obligaciones con la sociedad y con los demás.

TALLER IV

TEMA: RELACIONES HUMANAS

OBJETIVO:

Reflexionar sobre la importancia y necesidad del cambio positivo, como un elemento indispensable para el crecimiento o desarrollo personal y de la organizacional.

DESTREZA: Desarrollar el interés, concentración y razonamiento en las clases de relaciones humanas a través del crecimiento y desarrollo personal.

PLAN DEL TALLER

- Dinámica
- Actividades a realizarse
- Preguntas y Respuestas

DURACIÓN: 1 hora

RECURSOS: Gráficos, Imágenes, Cinta adhesiva, Hojas de papel bon.



CONOCIMIENTO CIENTÍFICO:

Las Relaciones Humanas son las enderezadas a crear y mantener entre los estudiantes maestro y6 padres de familia relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana.

Las Relaciones Públicas por su parte, buscan insertar a la organización dentro de la comunidad, haciéndose comprender, tanto por sus seres humanos internos como externos, de sus objetivos y procedimientos a fin de crear vinculaciones provechosas para ambas partes mediante la concordancia de sus respectivos intereses para gozar de buenas relaciones.

CUANDO NACIÓ ESTA DISCIPLINA?

Hay Relaciones Humanas desde que hay seres humanos, que desde el comienzo. Los hombres se han dado cuenta que se necesitaban mutuamente primero para poder sobrevivir más luego, con el correr del tiempo para relacionarse unos con otros y vivir en sociedad.

Todos los días y a toda hora, se viven las Relaciones Humanas, lo único nuevo es que su importancia ha sido finalmente comprendida y acerca de ellas se comienza a hablar, cada vez más.

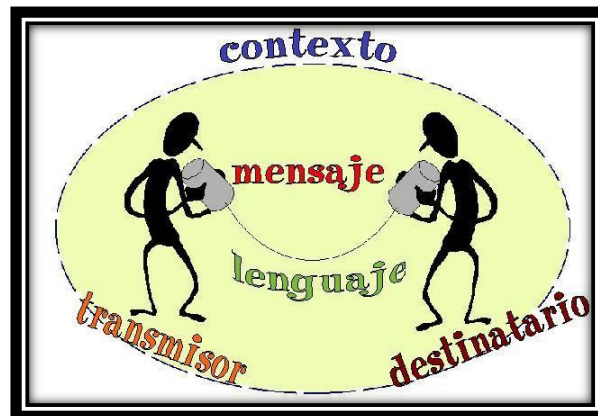
El conocimiento y comprensión de las relaciones públicas debe empezar con el conocimiento del hombre como ser individual.

LOS MOTIVOS

De manera amplia, motivo es aquello que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o, por lo menos, que origina una propensión hacia un comportamiento específico. Ese impulso a actuar puede ser provocado por un

estímulo externo (que proviene del ambiente) o puede ser generado internamente en los procesos mentales del individuo. En este aspecto, motivación se asocia con el sistema de cognición del individuo.

CLASES DE COMUNICACIONES



Las comunicaciones, por lo general, pueden ser clasificadas en:

- **Intencionales:** Como su nombre lo indica, son las que se hacen intencionalmente, sean ellas escritas, verbales, por señales u otros medios.
- **No intencionales:** Como su nombre lo sugiere, son las que no se tuvo la intención de dar a conocer, pero que sin embargo, se emiten. Por ejemplo: la forma de vestir, el rubor, el temblor de las manos, el color tostado de la piel, etc. Algunas veces estas comunicaciones no intencionales no se las quiere hacer, se las trata de ocultar, pero a uno que observa perspicazmente no se le pueden escapar y le sirven para conseguir datos de su interlocutor conformado o negado lo que intencionalmente éste le está comunicando. De ahí su uso en la actividad profesional como aseverativas o negativas de lo que se nos comunica intencionalmente.

COMPROMISO:

Analizar y mejorar las relaciones interpersonales mediante el buen trato y aplicando todas las buenas costumbres pero siempre y cuando asumiendo los errores cometidos

TALLER V

TEMA: CONDUCTAS DE ACOSO Y AMENAZA ENTRE ESCOLARES

OBJETIVO: Conseguir unas mejores relaciones entre compañeros/as y crear las condiciones que posibiliten tanto a los agresores como a las víctimas desenvolverse y funcionar mejor dentro y fuera de la escuela.

DESTREZA: Aplicar métodos no violentos para la solución de situaciones con violencia escolar.

DURACIÓN: 1 hora

RECURSOS: Texto de conductas de acoso y amenazas., Imágenes.

PLAN DEL TALLER

- Motivaciones
- Actividades a desarrollarse
- Lluvias de Ideas



CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

En las décadas finales, los problemas de acoso y amenazas entre escolares están consiguiendo importantes dimensiones en todas las sociedades y, son motivo de gran preocupación para los maestros, las familias y para un buen número de niños y niñas. Los estudios más publicados sobre el tema revelan que en este tipo de conductas están implicados más del quince por ciento de los escolares de primaria y secundaria, como agresores o como víctimas. Dan OLWEUS, es uno de los principales especialistas del mundo en este asunto analiza, con un lenguaje claro y directo, las causas de estas conductas y los métodos más eficaces para contrarrestarlas y prevenirlas. Presenta un programa de intervención, seriamente evaluado y puesto en práctica en muchos colegios, que es eficaz para hacer frente a la mayoría de los comportamientos denominados antisociales (vandalismo, hurtos, alcoholismo e incluso absentismo escolar). Esta obra ofrece consejos prácticos a docentes y familiares y abarca una valiosa guía para ayudarles a descubrir si un niño o niña sufre, o está infligiendo, agresiones e intimidaciones.

¿A qué llamamos acoso escolar?

- Es un tipo específico de violencia.
- El acoso es un proceso.
- No es un hecho aislado.
- Permanece en el tiempo y puede ser cada día Más grave.
- Acosador apoyado por un grupo de amigos.
- Complicidad silenciosa por ignorancia o pasividad de las otras personas.
- Se inicia con conductas violentas verbales, luego físicas.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- **Agresiones Verbales**

Insultos, apodos, burlas, acciones ridiculizantes.

- **Acoso Racista**

Xenófobo, homófono excluyente: envidia.

Cuando la víctima pertenece a una minoría: étnica, religiosa, sexual, con discapacidad o inteligente, guapo/a, rico/a.

- **Agresiones contra sus propiedades**

Esconden – rompen - quitan

- **Agresiones Físicas**

Golpes - empujones

- Coacciones: obligan a hacer algo que la víctima no lo desea hacer.
- Darles dinero u objetos.
- Participar en situaciones que no desea.
- Acoso sexual frases o insultos ofensivos.
- Fotografías pornográficas.

COMPROMISO:

Analizar y Conocer las causas de estas conductas y los métodos para evitarlas y prevenirlas y solucionar los problemas que estas ocasionan entre compañeros, ya sea dentro del aula de clase o fuera ella; para así poder trabajar en ambientes adecuados fuera de violencias.

TALLER VI

TEMA: MALTRATO Y VIOLENCIA INFANTIL

OBJETIVO: Concienciación del maltrato como un problema cada vez más frecuente en la población al que hay que poner remedio.

DESTREZA: Analizar soluciones de situaciones con violencia escolar e intrafamiliar.

DURACIÓN: 1 hora

RECURSOS: texto sobre maltratos y violencia, Imágenes.

PLAN DEL TALLER

- Dinámicas
- Actividades a desarrollarse
- Recursos
- Preguntas y Respuestas



CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

El concepto más aceptado hasta ahora ha sido la de Musito y García (1996) en la que se menciona que “el maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, causado por sus padres o representantes, que tiene como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que intimidan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño”



Un niño (como la ley ha considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años), es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por actos u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, creándose el maltrato por acción, omisión o negligencia.

La ofensa a los niños es un delicado problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden generarse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato profana derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mucho mejor.

TIPOS DE MALTRATO

El daño infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión.

A la vez que el maltrato por acción se divide en:

- Maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual.

El maltrato por omisión es el abandono o negligencia, el cual se subdivide:

- Abandono físico y negligencia o abandono educacional.

CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL

Las fuentes examinadas concuerdan en que el daño infantil es un problema multifactorial.

Entre las principales causas que generan el daño a menores, se pueden referir las siguientes:

- Particularidad o modelo psiquiátrico/psicológico (Cantón y Cortés, 1997), postulaba una conexión entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico. Hoy en día varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido determinado con un síntoma psiquiátrico específico.

Análisis que se han hecho, señalan que los padres abusivos tienen dificultades para someter sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha descubierto que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

- Económicas. Los padres que se hallan en una mala situación desquitan sus frustraciones con los hijos y los agreden ya sea física o psicológicamente.

- El daño infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha hallado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos.
- Culturales. En este rubro se envuelve a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y piensas que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta mucho criterio para educar a sus hijos. La comunidad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la actitud de normar y sancionar al resto de los miembros.

En esta procreación, el castigo se atribuye como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros caminos de disciplina y educación de los hijos, además de que la información que existe acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y estos a su vez son ignorantes pues necesitan de información, orientación y educación al respecto de todos estos temas de importancia.

- Sociales. Cuando entre los padres se crea una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da paso a la desintegración familiar. En la mayoría de los casos, esta razón va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que envuelve a la familia. Así mismo, es incluida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos.

El estrés creado por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud. Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se aplica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. Con resultado el maltrato que se genera en estos

casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida de las personas.

- Emocionales. La incapacidad de los padres para encarar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema promueven que desquiten su frustración en los hijos y no les conceden los requerimientos básicos para su formación y pleno crecimiento.

Los estilos negativos de interacción que crean la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde halle agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también daño infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres en el ambiente en el que se desenvuelven.

- El relato del maltrato de los padres. De acuerdo con múltiples estudios, es alto el promedio de padres agresores que sufrieron daño en su infancia. Sin embargo, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada se derrumbarían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos. A ello se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc.
- Biológicas. Se trata del maltrato causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son expulsados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los desplazan o aceptan con lástima.

En estas circunstancias, el daño que se causa a los menores con discapacidad es mayor, pues ataca a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna.

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su estrés psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.



Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la edad adulta.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones.

Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños/as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que

lástima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma "aceptable" y el ciclo del abuso continuo cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

Muchas personas no pueden cortar el ciclo del abuso, pero hay niños al que la bibliografía mundial denomina "residentes" que poseen características que les permite superar este obstáculo.

Estos niños tienen la habilidad de llamar positivamente la atención de otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio, se nota en ellos un deseo por superarse y creen en sí mismos. Muchas veces es la aparición de un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del abuso.

Desgraciadamente hay muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales. Únicamente se acoge a las necesidades físicas de los menores, así mismo, al agresor tampoco se les da un tratamiento y en este caso sería indispensable trasladarlo a manera de prevención y de tratamiento más sin embargo las autoridades de salud públicas pasan de largo sin reconocerlos como individuos bio-psico-sociales. Por lo cual, la reintegración y adaptación de estas personas nuevamente a la sociedad la sobrellevan a cabo solo y, la forma en la que lo hacen no siempre es la más adecuada.

CÓMO IDENTIFICAR A LOS NIÑOS MALTRATADOS:

a) Los indicadores de conducta

La conducta de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios no son distinguidos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que mostramos a continuación, es

conveniente agudizar la observación y considerar el daño y abuso entre sus posibles causas.

- Las ausencias reiteradas a clase.
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- El desfallecimiento constante y/o la presencia de conductas auto irritantes o ideas suicidas.
- La sumisión excesiva y la actitud e excusa y/o defensiva frente a los adultos.
- La indagación intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se refiere a niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualidades continuas e inadecuadas para la edad.

b) Los indicadores físicos:

- El cambio de los patrones normales de aumento y avance.
- La continua falta de higiene y atención corporal.
- Los resultados de castigos corporales.
- Los altibajos frecuentes.
- La maternidad precoz.

COMPROMISO

Analizar y brindar un ambiente de seguridad, protección y amor al niño desde su hogar y transcurra en la institución que este acude, para así los estudiantes desarrollen su personalidad vivaz con resultados positivos para la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Citada

- ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA del (2010). (pág. 30-32).
- ALONSO GARCÍA, Victoria, (2007) Talleres a trabajar en educación infantil (Pág. 26).
- CANO, Agustín, (2012), Facultad de humanidades y ciencia de la educación. (Pág. 27).
- CASTRO Smith V. Aportes a la comprensión de la identidad étnica en niños, niñas y adolescentes de grupos étnicos minoritarios, Revista de ciencias sociales, 2002 (Pág. 11).
- DANIELA, Maestría educación especial, (2010). (Pág10).
- DICCIONARIO ILUSTRADO DEL CONOCIMIENTO NORMA, 6, Voz "Sociedad", (Pág. 2133). Cf. LAROUSE, Diccionario de la lengua española, Voz "Sociedad". (pág. 7).
- EL LIBRO J. FICHTER "Sociología" Herder 2008. (Pág. 4).
- ESPREDI del Centro de Documentación de Honduras (CEDOH). (pág. 14).
- FICHTER J. Sociología décimo cuarta edición revisada 1993 (Pág. 4)
- GARCÍA Lucini, Fernando. Temas transversales y áreas curriculares. Editorial Anaya. Col. Alauda. Madrid, año 1994. (Pág. 18).
- SANTAMARÍA Imanol 2º curso del Grado de Educación Primaria E.U. Magisterio de Donostia UPV/EHU. (pág. 7).
- La Dirección Nacional de Currículo realizó en el año 2007 la Evaluación a la Reforma Curricular de 1996. (Pág. 28)
- El ARGUMENTO del Lenguaje como eje transversal, dentro del Currículo de Educación Básica, editorial Ayana, 1999. (pág. 27-29).
- LEIVA ZEA, Francisco, Pedagogía para una Educación Diferente, (2003), (pág. 2).
- MARCHANT Jaime, ensayo "La Discriminación y El Derecho a la Igualdad" (Pág.12).
- MARISTANY, Jaime, Hombre y Sociedad, Buenos Aires, (2008), (pág. 5).

MARX, Karl Filosofía contemporánea, Editorial Edinumen, volumen 3, (pág. 16).

MINISTERIO de Educación, Argentina, Desigualdad social 1era, edición (2006). (pág. 15).

MORÍN, Edgar Actualización y fortalecimiento curricular de educación básica (pág. 18-21).

MORIN, Edgar (2007), Introducción al ensayo “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. (Pág. 1)

MONTERO, Maritza, la interrelación individuo-sociedad en la constitución el sujeto como ser social, (agosto 2009). (pág. 9).

PALOMAR, Díez La Sociedad del Conocimiento: su influencia social y educativa (1999), (pág. 16).

PEREZ, Carmen “La escuela frente a las desigualdades sociales. Apuntes sociológicos sobre el pensamiento docente”2000 (pag1).

PRONEPE (Programa Nacional de Educación Pre-escolar Alternativa). (pág. 19).

Bibliografía Consultada

ABENDROTH, Wolfgang, HOLZ, Hans y KOFLER, Leo (1971) Conversaciones con Lukács; Alianza Editorial; 2da edición.1978, (pág48).

ANDER-Egg, E. (1999) El taller: una alternativa de renovación pedagógica, Buenos Aires: Magisterio Río de La Plata. (Pág. 5).

ALLEN, Vic, GARDINER, Jean, HALL, Stuart y otros; Clases y estructura de clases; Editorial Nuestro Tiempo.

ALONSO ANTOLIN, María Cruz, TOMÉ VALIENTE, Carmen, SAZATORNIL, ANDERSON, Perry Teoría política e historia: Un debate con EP Thompson; Siglo XXI editores; 1ra edición en español, Editorial verso año (1980).

CAMARERO, Hernán Las posiciones de EP Thompson: Clase y consciencia de clase; Revista Socialismo o Barbarie N.- 1; Buenos Aires siglo XXI,

CHIAVENATO, Adalberto. Administración de los Recursos Humanos. McGraw-Hill, 5ta. Edición, Santa Fe de Bogotá 1999 (pág. 42).

DUEK, María Celia (2005); Teoría marxista y teorías funcionalistas de las clases

Avatares del Concepto de clases sociales; Revista Conflicto Social; Año 2; N° 1.
GARGARELLA, Roberto (1999); Marxismo analítico, marxismo claro; Revista de Gobierno y políticas públicas: Ética, economía y políticas públicas; N° 2; Octubre 1999- Mayo 2000.
GURVITCH, Georges (1960); El concepto de clases sociales de Marx a nuestros días; Galatea- Nueva Visión.
HALL, Stuart (1981); “Lo “político” y lo “económico” en la teoría marxista de las
HARNECKER, Marta .Los conceptos elementales del materialismo histórico; Siglo veintiuno editores Abril 2012.Miguel Ángel (1997); Clases sociales ¿Discurso publicitario?; Ediciones Endymion.

Linkografía

<http://www.pnud.org.ec/odm/informes/manabi.pdf>.
http://www.pcmle.org/EM/article.php3?id_article=931
<http://maestrosymaestras.blogcindario.com/2010/10/00010-actualizacion-y-fortalecimiento-curricular.html>
<http://www.monografias.com/trabajos45/ejes-transversales/ejes-transversales2.shtml>.
<http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/5950/1/tesis28.pdf>.
<http://www.rieoei.org/rie23a06.htm>
<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090212000957AApVD6W>
<http://DefinicióndetallerQuéés,SignificadoyConcepto> <http://definicion.de/taller/#ixzz3Qpoa7dYP>
<http://www.pim.edu.uy/files/2013/05/La-metodolog%C3%ADa-de-taller-en-los-procesos-de-educaci%C3%B3n-popular.pdf>
http://www.unicef.org/argentina/spanish/Modulo_1.pdf
http://www.pcmle.org/EM/article.php3?id_article=1005

<http://www.edmorata.es/libros/conductas-de-acoso-y-amenaza-entre-escolares#sthash.JAJNVafj.dpuf>

[http://www.fundacioneluniverso.org/documentos/material/Conducta de acoso.](http://www.fundacioneluniverso.org/documentos/material/Conducta%20de%20acoso)

<http://www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml>)1

<http://mujer.terra.es/muj/articulo/html/mu29384.htm>)

<http://gaurmazedonia.blogspot.com/2013/02/que-es-la-educacion-para-que-sirve-y.html>

<http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/#ixzz3NtsD8yQo>

<http://educacion.gob.ec/educacion-general-basica/>

<http://www.eumed.net/rev/cccss/05/cmnf3.htm>

AMEXOS

The word "AMEXOS" is written in a bold, sans-serif font, slanted upwards from left to right. Each letter is filled with a different color from a rainbow spectrum, starting with purple for 'A', followed by red, orange, yellow, green, blue, and purple for 'S'. A soft, grey shadow is cast beneath the letters, giving them a three-dimensional appearance as if they are floating above a surface.

Anexo 1: Entrevista realizada a la Directora de la Escuela “BILINGÜE GABRIELA MISTRAL”

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BILINGÜE GABRIELA MISTRAL**

Objetivo: Investigar la situación actual de los conflictos ocasionados por las diferencias sociales.

Instrucciones: Por favor responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se le plantea.

1. ¿Ha identificado usted dentro de su establecimiento que existan marcadas diferencias sociales y económicas?
2. ¿Cree usted que estas diferencias han ocasionado problemas dentro su comunidad educativa?
3. ¿Usted ha evidenciado problemas de convivencia entre sus estudiantes?
4. ¿Cree usted que la diferencia socioeconómica de los estudiantes ha generado exclusión por parte de los docentes?
5. ¿Cómo cree usted que repercuten los conflictos que genera las diferencias sociales en el desempeño estudiantil?
6. ¿Cree usted que para la solución el problema es necesario que la comunidad educativa reciba talleres de capacitación?
7. ¿A quiénes cree usted que deberían ir dirigidos los talleres?
8. ¿Cree usted que es necesario que en la ejecución de los talleres se dé énfasis especial al cumplimiento el código de convivencia?
9. ¿Considera usted que con la ejecución de estos talleres se lograría reducir un amplio porcentaje de estos conflictos?
10. ¿El problema que estamos abordando que nivel de impacto cree usted que causa dentro de la institución?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Gabriela Mistral

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
 BILINGÜE GABRIELA MISTRAL

Objetivo: Investigar la situación actual de los conflictos ocasionados por las diferencias sociales.

Instrucciones: Por favor responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se le plantea.

ORD.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿En la institución, usted ha identificado que existan marcadas diferencias sociales y económicas entre los estudiantes?	Mucho () Poco () Nada ()
2	¿Estas diferencias han ocasionado problemas entre estudiantes?	Siempre () A veces () Nunca ()
3	¿Qué problemas de convivencia se ha evidenciado entre los estudiantes?	Aislamiento () Maltrato Físico () Maltrato Psicológico () Todas las anteriores ()
4	¿Esta diferencia socioeconómica de los estudiantes ha generado exclusión por parte de los docentes?	Siempre () A veces () Nunca ()
5	¿Cómo repercuten los conflictos que generan las diferencias socioeconómicas en el desempeño estudiantil?	Bajo rendimiento () Autoestima () Comportamiento () Deserción escolar () Todas las anteriores ()
6	¿Para la solución del problema es necesario que la comunidad educativa reciba talleres de capacitación en?	Valores humanos () Autoestima () Convivencia escolar () Todas las anteriores ()
7	¿Estos talleres deberían estar dirigidos a?	Directivos y docentes () Estudiantes () Padres de familia () Todos los anteriores ()
8	¿Es necesario que en la ejecución de los talleres se dé énfasis especial al cumplimiento del código de convivencia?	Mucho () Poco () Nada ()
9	¿Considera que con la ejecución de estos talleres se lograría reducir en un amplio porcentaje estos conflictos?	SI () NO ()
10	¿El problema que estamos abordando que nivel de impacto tiene dentro de la institución?	Alto () Medio () Bajo ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Encuesta aplicada a los Estudiantes de 5to, 6to, 7mo, 8vo, 9no año de la Escuela Gabriela Mistral

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES E 5TO, 6TO, 7MO, 8VO Y 9NO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE GABRIELA MISTRAL

Objetivo: Investigar la situación actual de los conflictos ocasionados por las diferencias sociales.

Instrucciones: Por favor responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se le plantea.

ORD.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿En la institución, usted ha identificado que existan marcadas diferencias sociales y económicas entre compañeros?	Mucho () Poco () Nada ()
2	¿Estas diferencias han ocasionado problemas entre estudiantes?	Siempre () A veces () Nunca ()
3	¿Qué problemas de convivencia se ha evidenciado entre compañeros?	Aislamiento () Maltrato Físico () Maltrato Psicológico () Todas las anteriores ()
4	¿Esta diferencia socioeconómica entre estudiantes ha generado exclusión por parte de los docentes?	Siempre () A veces () Nunca ()
5	¿Cómo repercuten los conflictos que generan las diferencias socioeconómicas en su desempeño estudiantil?	Bajo rendimiento () Autoestima () Comportamiento () Deserción escolar () Todas las anteriores ()
6	¿Para la solución del problema es necesario que la comunidad educativa reciba talleres de capacitación en?	Valores humanos () Autoestima () Convivencia escolar () Todas las anteriores ()
7	¿Estos talleres deberían estar dirigidos a?	Directivos y docentes () Estudiantes () Padres de familia () Todos los anteriores ()
8	¿Usted como estudiante cree que es necesario que en la ejecución de los talleres se dé énfasis especial al cumplimiento del código de convivencia?	Mucho () Poco () Nada ()

9	¿Considera que con la ejecución de estos talleres se lograría reducir en un amplio porcentaje estos conflictos?	SI NO	() ()
10	¿El problema que estamos abordando que nivel de impacto tiene en los estudiantes?	Alto Medio Bajo	() () ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4: Encuesta aplicada a los Padres de familia de la Escuela Gabriela Mistral

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BILINGÜE GABRIELA MISTRAL

Objetivo: Investigar la situación actual de los conflictos ocasionados por las diferencias sociales.

Instrucciones: Por favor responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se le plantea.

ORD.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Usted como padre de familia cree que existan marcadas diferencias sociales y económicas entre estudiantes dentro de la institución?	Mucho () Poco () Nada ()
2	¿Estas diferencias han ocasionado problemas en sus hijos?	Siempre () A veces () Nunca ()
3	¿Qué problemas de convivencia ha evidenciado usted en sus hijos?	Aislamiento () Maltrato Físico () Maltrato Psicológico () Todas las anteriores ()
4	¿Esta diferencia socioeconómica entre estudiantes ha generado exclusión por parte de los padres de familia?	Siempre () A veces () Nunca ()
5	¿Cómo repercuten los conflictos que genera las diferencias socioeconómicas en el desempeño estudiantil e su hijo (a)?	Bajo rendimiento () Autoestima () Comportamiento () Deserción escolar () Todas las anteriores ()
6	¿Para la solución del problema es necesario que la comunidad educativa reciba talleres de capacitación en?	Valores humanos () Autoestima () Convivencia escolar () Todas las anteriores ()
7	¿Estos talleres deberían estar dirigidos a?	Directivos y docentes () Estudiantes () Padres de familia () Todos los anteriores ()
8	¿Usted como padre de familia cree que es necesario que en la ejecución de los talleres se dé énfasis especial al cumplimiento del código de convivencia?	Mucho () Poco () Nada ()
9	¿Considera que con la ejecución de estos talleres se lograría reducir en un amplio porcentaje estos conflictos?	SI () NO ()
10	¿El problema que estamos abordando que nivel de impacto tiene dentro de su hogar?	Alto () Medio () Bajo ()

Anexo 5: Fotografías de las actividades realizadas en la Institución.

**FACHADA CON SU RÓTULO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
GABRIELA MISTRAL**



INSTALACIONES DEL AREA DE JUEGOS Y EL COMEDOR



CANCHAS DE LA INSTITUCIÓN

A



PATIO CENTRAL DE LA INSTITUCIÓN CON SU RÓTULO



SALÓN DE ACTOS EN LA GRADUACION DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA.



PALABRAS DE LA DIRECTORA EN LA CELEBRACIÓN DE GRADUACIÓN



A

DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EN LA CEREMONIA DE GRADUACIÓN



DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EN LA CEREMONIA DE GRADUACIÓN



IMPARTIENDO VALORES A NIÑOS DE SEGUNDO AÑO



ENSEÑANDO ACTITUDES POSITIVAS



IMPARTIENO CHARLAS SOBRE RELACIONES HUMANAS



VALORES HUMANOS: LA CONFIANZA



CHARLAS E VALORES A NIÑOS DE TERCER AÑO



LEYENDO SOBRE EL AUTOESTIMA



HACIENDO PREGUNTAS SOBRE EL TEMA TRATADO



**UN MOMENTO DE ESPARCIMIENTO DESPUÉS DE LA CHARLA CON
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN**



ANEXO 6: Certificación de aplicación de Encuestas



**UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE
GABRIELA MISTRAL**

Latacunga

CERTIFICACIÓN

A petición verbal de la parte interesada, en mi calidad de Directora de la Escuela Bilingüe “Gabriela Mistral”, CERTIFICO QUE:

La Srta. Gaviláñez rodríguez Patricia Alexandra, portadora de la C.I. 0104386958, estudiante de la carrera de Educación Básica de la U.T.C. aplicó los instrumentos de recolección de información a los segmentos detallados:

- Autoridad
- Docentes
- Padres de Familia
- Estudiantes

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizándole a la portadora del presente documento en lo que creyere conveniente.

Latacunga, 06 de mayo del 2013

Lo certifica:

Lic. Patricia Bustillos
DIRECTORA