



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU UTILIZACIÓN EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO 2012 - 2013”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Autores:

Cunuhay Cuyo Mónica Geovanna
Herrera Zapata Efrén Bolívar

Director:

Dr. Manuel Patricio Cárdenas Barriga

Latacunga – Ecuador

Enero del 2015

AUTORÍA

El presente trabajo de investigación cuyo tema es **“ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU UTILIZACIÓN EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO 2012- 2013”**, es mismo que es original, autentico y personal; en tal virtud declaramos que el contenido, análisis, conclusiones y propuesta son de total responsabilidad legal y académica de los autores:

Cunuhay Cuyo Mónica Geovanna

C.I. 050355624-3

Herrera Zapata Efrén Bolívar

C.I. 050259400-5

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director de Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU UTILIZACIÓN EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO 2012- 2013”, elaborado por la Srta. Cunuhay Cuyo Mónica Geovanna el Sr. Herrera Zapata Efrén Bolívar, estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo reúne todos los requerimientos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, enero del 2015

Dr. Manuel Patricio Cárdenas Barriga

DIRECTOR



FORMULARIO DE LA APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes:

- CUNUHAY CUYO MÓNICA GEOVANNA
- HERRERA ZAPATA EFRÉN BOLÍVAR

Con la tesis, cuyo título es: **“ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU UTILIZACIÓN EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO 2012 - 2013”**

Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometidos al **Acto de Defensa de Tesis** en la fecha y hora señalada.

Por lo antes expuesto, se autoriza los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 14 de enero del 2015

Para constancia firman:

Lic. Carlos Peralvo
PRESIDENTE

Lic. Jenny Rodríguez
OPOSITOR

Ing. Juan Chancusig
MIEMBRO

Agradecimiento

Nuestra eterna gratitud a quienes nos apoyaron en todo momento a Dios y a nuestros Padres quienes fueron testigos de nuestros triunfos y fracasos

Efrén y Mónica

Dedicatoria

Nuestro esfuerzo y dedicación plasmada en este trabajo lo dedicamos con enorme gratitud a nuestros padres que con su ejemplo, amor, valores y sabiduría nos han guiado por el camino del éxito, para alcanzar tan anhelada meta.

Efrén y Mónica



TEMA: “ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU UTILIZACIÓN EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO 2012- 2013”

Autores: Cunuhay Cuyo Mónica Geovanna
Herrera Zapata Efrén Bolívar

RESUMEN

La tecnología es una de las áreas de mayor apogeo e importancia en la actualidad, motivo por el cual, los pensum académicos de las Unidades educativas se han empeñado por incluir dichos conocimientos. De igual manera, la tecnología ha puesto diversas herramientas al servicio de la educación, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y lograr aprendizajes significativos; este proyecto de tesis pretende utilizar métodos de la informática en el área de Estudios Sociales y su utilización en el laboratorio de práctica docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Para el efecto se ha utilizado textos de la materia de tecnología educativa y de Estudios Sociales, además de una investigación de campo, con base en encuestas realizadas a estudiantes, y entrevistas a docentes de la Universidad, para determinar el nivel de conocimiento sistemático y pedagógico incorporado al uso y utilización de las TICs en el campo educativo. La incorporación de *la tecnología* multimedia, en un CD interactivo servirá para lograr el objetivo de incrementar la eficiencia del proceso educativo y lograr aprendizajes significativos en la enseñanza del área de Estudios Sociales, lo que incidirá positivamente en el aprendizaje de la niñez y la juventud de los centros educativos.

Latacunga, enero del 2015



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ADMINISTRATIVES CIENCES ACADEMIC UNITAND HUMANISTIC
Latacunga – Ecuador

FEAR: “ELABORATION OF AN INTERACTIVE CD. IN THE SOCIAL STUDIES AREA FOR THE FIFTH YEAR OF BASIC EDUCATION AND ITS USE IN THE COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY’S LABORATORY FOR TEACHING PRACTICE, DURING THE PERIOD 2012-2013”

Authors: Cunuhay Cuyo Mónica Geovanna
Herrera Zapata Efrén Bolívar

ABSTRAC

The objective of this project is the elaboration of an interactive CD. In the Social Studies Area for the fifth year of Basic Education and its use in the Cotopaxi Technical University’s laboratory for teaching practice. The same is focused on giving a solution to the educational problem that occurs nowadays, because there are not enough computer resources in order to get a significant learning through a student-friendly technological interface. Facing the need for innovation in the university’s education processes of teaching and learning through the TIC’s, the investigators had investigated in different libraries including the Cotopaxi’s Technical University library to find information about the use of technologies in computer centers. But this technology is not used in the social studies area; the teaching learning process of this area continues with few systematic and pedagogical methods. To support this research the investigators had used the deductive and inductive methods applying surveys to teachers and students and realizing some interviews to the Cotopaxi Technical University’s authorities; the results confirmed the existence of the problem; with this the proposal was elaborated; it will allow the creation of an interactive CD. In the social studies area to apply in the laboratory, improving the teaching learning process.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PAG.
Portada	
Autoría	ii
Aval del Director de Tesis	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Índice de Contenidos	viii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

1	FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO	
1.1	Antecedentes Investigativos	1
1.2	Categorías Fundamentales	3
1.3	Marco Teórico	4
1.3.1	Educación	4
1.3.1.1	Tipos de Educación	5
1.3.1.2	Calidad Educativa	6
a.	Escuelas Gestoras del Cambio	
b.	Escuelas Solidarias	
c.	Unidades Educativas del Milenio	
d.	Comunidad Educativa del Milenio	
e.	Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SÍTEC)	
f.	Educación para la democracia y el buen vivir	8
1.3.2	Educación Básica	9
1.3.3	Estudios Sociales	11
1.3.3.1	En que ayudan los Estudios Sociales	13
1.3.3.2	Métodos de Estudios Sociales	14

1.3.3.3	Disciplinas de los Estudios Sociales	14
1.3.4	Recursos Didácticos	16
1.3.4.1	Funciones de los Recursos Didácticos	
1.3.4.2	Ventajas de los Recursos Didácticos	17
1.3.4.3	Consejos para crear un Recurso Didáctico	
1.3.4.4	Clasificación de los Recursos Didácticos	
1.3.5	Recursos Audiovisuales	19
1.3.5.1	Funciones de los medios audiovisuales en la enseñanza	
1.3.5.2	CD ROM	20
1.3.5.3	CDs Interactivos	
1.3.5.4	Multimedia	21
a.	Ventajas Pedagógicas de la Multimedia	22
b.	Uso de la multimedia	22
1.3.5.5	Las TICs	24
a.	Las TICs en la Educación	25

CAPÍTULO II

2	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.1	Breve caracterización de la Institución investigada	
2.1.1	Misión	27
2.1.2	Visión	
2.1.3	Educación Básica	28
2.2	Metología empleada	
2.2.1	Tipos de Investigación	
2.2.2	Métodos	29
2.2.3	Técnicas	30
2.2.4	Unidad de Estudio	31
2.3	Análisis e interpretación de resultados	
2.3.1	Entrevista dirigida a las autoridades de la carrera de Educación Básica	32
2.3.2	Encuesta dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Básica	36
2.3.3	Encuesta dirigida a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica	46

2.4	Conclusiones	56
2.5	Recomendaciones	57

CAPÍTULO III

3	DESARROLLO DE LA PROPUESTA	58
3.1	Elaboración de un CD Interactivo en el Área de Estudios Sociales para Quinto Año de Educación General Básica y su utilización en el Laboratorio de Práctica Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi, durante el período 2012 - 2013	
3.2	Diseño de la Propuesta.	
3.2.1	Datos Informativos	
3.2.2	Justificación	59
3.2.3	Objetivos	
3.2.3.1	Objetivo General	
3.2.3.2	Objetivos Específicos	60
3.2.4	Descripción de la Propuesta	
3.3	Desarrollo de la Propuesta	62
3.3.1	Plan Operativo de la Propuesta	63
3.3.1.1	Revisión	91
3.2.1.2	Obtención del CD interactivo	
4	Referencias Bibliográficas	94
4.1	Bibliografía citada	
4.2	Bibliografía consultada	95
4.3	Bibliografía virtual	96

ANEXOS

Anexo 1	Entrevista dirigida a las autoridades de la carrera de Educación Básica	98
Anexo 2	Encuesta dirigida a los docentes de la carrera de Educación Básica	99
Anexo 3	Encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera de Educación Básica	101
Anexo 4	Certificación para entrevista a autoridades	103

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.1	Categorías Fundamentales	3
---------------	--------------------------	---

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.1	Los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales	12
Gráfico N° 1.2	Las TICs	24
Gráfico N° 2.1	CDs Interactivos	36
Gráfico N° 2.2	Uso de un CD Interactivo	37
Gráfico N° 2.3	Frecuencia de utilización de CDs Interactivos	38
Gráfico N° 2.4	Implementación de un CD Interactivo	39
Gráfico N° 2.5	No utilización de los CD Interactivo	40
Gráfico N° 2.6	Implementación de un laboratorio	41
Gráfico N° 2.7	Distribución de información en el área	42
Gráfico N° 2.8	Desarrollo del CD Interactivo	43
Gráfico N° 2.9	CD Interactivo ayuda en el P.E.A	44
Gráfico N° 2.10	Nuevos Recursos Didácticos	45
Gráfico N° 2.11	Falta de Gestión	46
Gráfico N° 2.12	Conocimiento de CDs Interactivos	47
Gráfico N° 2.13	CDs Interactivos en el P.E.A	48
Gráfico N° 2.14	CDs Interactivos para su autoaprendizaje	49
Gráfico N° 2.15	Socialización con CDs Interactivos	50

Gráfico N° 2.16	La no utilización de los CDs Interactivos	51
Gráfico N° 2.17	Laboratorio de práctica docente con CDs Interactivos	52
Gráfico N° 2.18	Implementación de CDs Interactivos	53
Gráfico N° 2.19	Tipos de CDs Interactivos	54
Gráfico N° 2.20	Implementación de nuevos Recursos Didácticos	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 2.1	CDs Interactivos	36
Tabla N° 2.2	Uso de un CD Interactivo	37
Tabla N° 2.3	Frecuencia de utilización de CDs Interactivos	38
Tabla N° 2.4	Implementación de un CD Interactivo	39
Tabla N° 2.5	No utilización de los CD Interactivo	40
Tabla N° 2.6	Implementación de un laboratorio	41
Tabla N° 2.7	Distribución de información en el área	42
Tabla N° 2.8	Desarrollo del CD Interactivo	43
Tabla N° 2.9	CD Interactivo ayuda en el P.E.A	44
Tabla N° 2.10	Nuevos Recursos Didácticos	45
Tabla N° 2.11	Falta de Gestión	46
Tabla N° 2.12	Conocimiento de CDs Interactivos	47
Tabla N° 2.13	CDs Interactivos en el P.E.A	48
Tabla N° 2.14	CDs Interactivos para su autoaprendizaje	49
Tabla N° 2.15	Socialización con CDs Interactivos	50
Tabla N° 2.16	La no utilización de los CDs Interactivos	51
Tabla N° 2.17	Laboratorio de práctica docente con CDs Interactivos	52
Tabla N° 2.18	Implementación de CDs Interactivos	53
Tabla N° 2.19	Tipos de CDs Interactivos	54
Tabla N° 2.20	Implementación de nuevos Recursos Didácticos	55

INTRODUCCIÓN

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TICs) es cada vez más generalizado, por lo que es totalmente necesario que toda organización deba utilizarlas para mejorar sus procesos. Los sistemas de multimedia actuales manipulan informaciones de todos los tipos, poseen una poderosa interface hombre-máquina y son dotados de mecanismos más eficientes de apoyo al usuario. La interface del usuario es el mecanismo a través del cual el diálogo es establecido entre el software y el ser humano. Como el hombre percibe el mundo a través del sistema sensorio, el planeamiento de una interface debe considerar los sentidos visual, táctil y auditivo.

El Sistema Educativo actual ha de afrontar el desafío de la Sociedad del Conocimiento y dotar a los jóvenes de las capacidades y competencias que requieren la nueva cultura y la nueva economía. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) van a cumplir una función primordial: en el futuro, el rendimiento económico y social de una comunidad vendrá determinado cada vez más por el grado en que sus ciudadanos en particular los jóvenes y sus fuerzas económicas y sociales puedan aprovechar el potencial que ofrecen estas nuevas herramientas.

El Proyecto desarrollado está enfocado a transferir conocimiento y resultados a la sociedad, dichos resultados se basan en la solución concreta a necesidades de niños en edad escolar, debido a que en el Ecuador existe un alto porcentaje de niños que no pueden optar por una buena educación con soporte en elementos técnicos y métodos apropiados por la falta de recursos económicos para ello plantea el siguiente **objetivo general** diseñar un CD interactivo para la gestión de información en el Laboratorio de práctica docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el área de Estudios Sociales de la carrera de Educación Básica y tres **objetivos específicos** que son realizar un diagnóstico previa a la situación actual del área, efectuar un análisis de toda la información recogida a cerca de la

temática planteada y aplicar las metodologías y **técnicas de investigación** adecuadas para el mejor entendimiento de la problemática.

Se tomó como población a los estudiantes y docentes de la Carrera de Educación Básica desde el quinto hasta el séptimo ciclo; el presente trabajo es una **investigación no experimental** en la cual se utilizó el **método deductivo** que ayudo a partir de los hechos generales como lo es el desconocimiento en su gran mayoría de estudiantes de los CDs interactivos; el **método analítico** con el cual se analizó los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje y el **método sintético** con el cual se resumió todo la información obtenida y se estructuró adecuadamente para el diseño del CD; también se aplicó las siguientes **técnica: la entrevista** a la autoridades para conocer su punto de vista; **la encuesta** a docentes y estudiantes de la carrera la cual arrojó datos acerca de las necesidades educativas, los mismos que fueron tabulados para su respectivo análisis e interpretación

El presente trabajo se encuentra dividido de la siguiente manera:

En el capítulo I consta de los antecedentes investigativos que son trabajos anteriores parecidos al presente; las categorías fundamentales que se desglosan del tema de la tesis y el marco teórico el cual sirven como base teórica en el trabajo de investigación donde se recalca la importancia del proceso enseñanza aprendizaje en Estudios Sociales, los métodos y técnicas para la enseñanza de la Estudios Sociales y la teoría acerca de los CDs interactivos.

El capítulo II contiene la caracterización de la Universidad así como la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, las ideas principales de las entrevistas a las autoridades, además se realiza el análisis e interpretación de resultados obtenidos en las encuestas realizadas durante la investigación a los docentes y estudiantes de la Carrera de Educación Básica y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo III se encuentra la propuesta en la cual se indica la importancia, justificación, objetivos y desarrollo de la misma, así como también las

planificaciones que nos ayudaran para la socialización de los temas escogidos en el CD interactivo y por último el instructivo que describe y ayuda en la utilización de este recursos didáctico incentivador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes investigativos

Posteriormente de haber realizado investigaciones sobre el tema en la biblioteca de la Universidad no se encontró información sobre el tema investigado por lo que se tuvo que viajar hasta la vecina provincia de Tungurahua a la Universidad Técnica de Ambato donde encontramos información acerca del tema en la biblioteca de la Facultad de Sistemas Electrónica e Industrial siendo esta información de vital importancia para el desarrollo del tema.

Cabe mencionar que no pudimos acudir a las bibliotecas de las diferentes Universidades que existen en nuestro país, pero realizando una búsqueda en el internet, acerca de temas sobre CDs interactivos desarrollados en las diferentes Universidades, nos encontramos que ese tema ya fue realizado por estudiantes de las distintas facultades de las siguientes Universidades:

Institución: Universidad Técnica del Norte

Nombre autores: Gallardo Moreno Fernando – Zhunio Pacheco Jessenia

Nombre de la Tesis: Elaboración de un cd interactivo para el área de matemática para el laboratorio de práctica docente de la Universidad Técnica del Norte, ciclo académico marzo-julio 2012.

El contar con un recurso didáctico innovador como lo es el Cd interactivo para el área de matemáticas, constituye un aporte valioso para el laboratorio de práctica docente puesto que este ayuda a conocer a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica nuevas tecnologías, recursos y métodos de enseñanza aprendizaje que permitan interactuar activamente con el docente dentro del ciclo de aprendizaje.

Institución: Escuela Politécnica del Ejército

Nombre autor: Paucar Guallichico Wilmer Alexi

Nombre de la Tesis: Elaboración de un Cd interactivo de enseñanza del tratamiento anticorrosivo que se encuentra en las aeronaves.

El presente CD interactivo del tratamiento anticorrosivo de las aeronaves tiene como objetivo contribuir el mejoramiento del material didáctico utilizado por el COED para la instrucción de los señores Aerotécnicos. Así mismo será una valiosa herramienta para la instrucción de alumnos que se inicien con el aprendizaje y prácticas del tratamiento anticorrosivo.

Institución: Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca

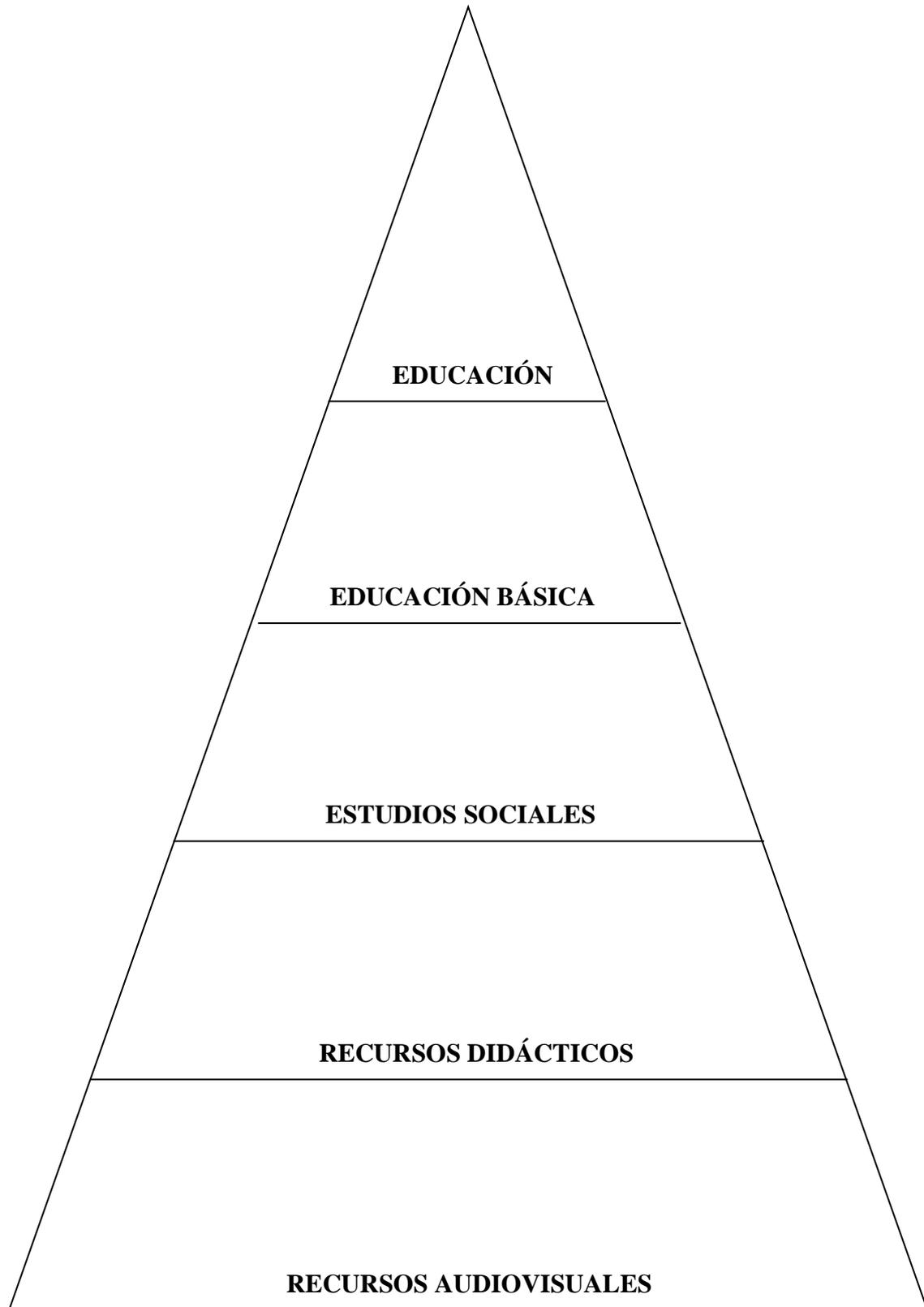
Nombre autores: De la Torre García, Fausto Alejandro – Loyola Constante, Santiago Enrique

Nombre de la Tesis Elaboración de contenido educativo digital para la asignatura de nuevas tecnologías de la información y comunicación

La información y el conocimiento han jugado un papel importante a lo largo de la historia de la humanidad. En las últimas décadas del siglo XX las relaciones entre los distintos agentes sociales se han visto intensificadas por la ampliación de las capacidades técnicas de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).

Cabe señalar que los estudiantes que han desarrollado estos temas sobre CDs interactivos son estudiantes que pertenecen a la Universidad Central del Ecuador en el año 2008 para fortalecer el proceso de aprendizaje en los futuros profesores con un prototipo llamado ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO EN EL ÁREA DE HISTORIA Y GEOGRAFIA PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y SU UTILIZACIÓN EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, para más tarde mejorar y poner en práctica por un grupo de estudiantes

1.2. Categorías Fundamentales



Elaborado por: Efrén Bolívar Herrera Zapata
Mónica Geovanna Cunuhay Cuyo

1.3. Marco teórico

En el marco teórico se integran las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refirieran al problema de investigación.

Para elaborar el marco teórico es necesario detectar, obtener y consultar la literatura y otros documentos pertinentes para el problema de investigación, así como extraer y recopilar de ellos la información de interés.

1.3.1. Educación

La educación está encaminada mediante un proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Además, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

La educación es el resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

Para OAKESHOTT,(2009), la educación es “El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes”. **(Pág., 15)**

Los postulantes consideran, que la educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas

con un fin benéfico, formando ciudadanos, hombres y mujeres, creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social.

La educación en el Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco misional, municipal, particular o bilingüe intercultural.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen Costa, pertenecen el Litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año. Al régimen Sierra la Región Interandina y la Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio o julio del próximo año.

1.3.1.1. Tipos de Educación.- Para **OAKESHOTT,(2009)**,Existen tres tipos de educación(**Pág., 20**):

- **La educación formal.-** Hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, incluye aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo en centros de educación o formación, con carácter estructurado (según un programa con objetivos, metodología, bibliografía, etc.) y a cuyo término se obtiene un título o una certificación.
- **La educación no formal.-** Se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, engloba aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que no son ofrecidos por centros de educación o formación y normalmente no conducen a un título o certificación.
- **La educación informal.-** Es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, comprende aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que acontecen en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con la familia, el trabajo, o los amigos. No está estructurado, es decir, no se enmarca

en objetivos didácticos, ni en una metodología predeterminada y no conduce a la obtención de un título o certificación.

1.3.1.2. Calidad Educativa

La calidad de la educación es una de las expresiones más utilizadas en el ámbito educativo, sobre todo cuando se desea justificar cualquier proceso de evaluación o de cambio.

La calidad educativa es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz maximiza las capacidades de las escuelas para alcanzar estos resultados. Lo que supone adoptar la noción de valor añadido en la eficacia escolar

a. Escuelas Gestoras del Cambio

Para **OAKESHOTT, (2009)**, Las escuelas gestoras del cambio impulsan búsquedas y mejoras de la calidad y equidad educativa en las instituciones participantes. **(Pág., 28)**:

Se pretende que cada institución parta de su propia realidad y vaya gestionando el cambio. Se busca también que junto a la escuela gestora existan otras, comunitarias, y que se formen procesos sostenidos en redes de instituciones. Cada institución prioriza sus puntos importantes y, según ellos, establece sus planes y estrategias de mejora.

El desarrollo de capacidades forma la base de la estrategia de este programa. A través de insumos que consisten en recursos, asesoría técnica, intercambio y experiencias prácticas, este programa apoya a individuos e instituciones involucrados en la problemática educativa de las escuelas.

b. Escuelas Solidarias

Para **OAKESHOTT,(2009)**,Las Escuelas Solidarias son un espacio de reflexión y participación, donde se articulan los conocimientos y aprendizajes con el servicio a la comunidad a fin de trabajar, junto con la sociedad civil y de modo solidario, en la solución de problemas o en el mejoramiento del entorno natural, cultural, social, educativo, con temas relevantes y de impacto.

Estos proyectos solidarios son protagonizados por estudiantes con visión solidaria, con mente y espíritu de cambio. En cada proyecto se aplica la metodología “aprendizaje-servicio”. **(Pág., 30)**

c. Unidades Educativas del Milenio

Las **Unidades Educativas del Milenio** (UEM) son instituciones educativas públicas, con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores, como referente de la nueva educación pública en el país.

d. Comunidad Educativa del Milenio

Es el conjunto formado por una **Unidad Educativa del Milenio** y sus **instituciones anexas**. Cada Comunidad Educativa del Milenio debe ser un referente de excelencia educativa, maximizar el bienestar de los estudiantes históricamente abandonados, y producir un efecto de “demostración” al ofertar un servicio educativo público de alta calidad en zonas rurales.

e. Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SÍTEC)

El Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SÍTEC) diseña y ejecuta programas y proyectos tecnológicos para **mejorar el aprendizaje digital en el país** y para **democratizar el uso de las tecnologías**.

Como parte de la dotación de equipamiento tecnológico, el SÍTEC entrega computadoras, proyectores, pizarras digitales y sistemas de audio, tanto a instituciones de Educación General Básica como de Bachillerato. Hasta el año 2013, todos los planteles educativos fiscales del país tendrán acceso a recursos informáticos.

Según los principios de democratización del uso de las tecnologías y la difusión del aprendizaje digital en el país, el SÍTEC ha emprendido actividades en cuatro frentes.

- Establecimientos educativos de educación pública del país con acceso a infraestructura tecnológica, para beneficiar a la comunidad educativa.
- Docentes fiscales capacitados en TIC aplicadas a la educación, para incidir en la calidad educativa.
- Software educativo para Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, en todas las áreas del currículo, en español, quichua, shuar e inglés, los cuales se pueden descargar del portal educativo www.educarecuador.ec.
- Aulas Tecnológicas Comunitarias para que toda la población ecuatoriana pueda obtener provecho de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en cada circuito educativo, de acuerdo al nuevo modelo de gestión escolar.

f. Educación para la democracia y el buen vivir

El **Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir** es un programa emblemático del Ministerio de Educación que fue instituido para desarrollar iniciativas sobre el Buen Vivir, creando espacios de participación y promoción de derechos.

Dentro de su marco de acción están los siguientes temas: educación para la sexualidad, educación ambiental, educación para la salud, educación preventiva

del uso indebido de drogas, orientación y bienestar estudiantil, y educación familiar.

Por tal motivo la educación en el Ecuador no es satisfactorio en las diferentes instituciones educativas, razón por lo cual se impulsa a una educación del milenio incrementando instrumentos digitales, tecnología avanzada que sería la base fundamental para lograr una educación de calidad la que nos servirá para toda la vida y aportaría al desarrollo, mejoramiento de nuestro país pedagógicamente en los distintos temas que nos plantea en el buen vivir.

1.3.2. Educación Básica

La educación primaria (también conocida como educación general básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales. La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de siete años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de entre cuatro y cinco años hasta aproximadamente los 12 años de edad.

Para el Maestro tibetano **DJWHALKHUL** la educación básica es “leer, escribir y calcular simbolizan el total desarrollo evolutivo de la especie humana. La lectura reviste de formas a las ideas y está relacionada con el primer paso del proceso creador. La escritura simboliza el método por el cual se lleva a cabo el proceso. La aritmética concierne a la producción de las formas mentales que gestarán adecuadamente la idea para hacerla concreta”. Esto exige que el niño se apropie

del código escrito, como posibilidad de significación y construcción del sentido, y no sólo como decodificación fonética.

Educación general básica. (2010). <http://www.ministeriodeeducacion.gob.ec> establece que “La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos”(07/02/2012)

Los postulantes consideran que la educación primaria es algo primordial para que los niños aprenda a desarrollar sus habilidades y destrezas, ya que gracias a la enseñanza del maestro el niño puede aprender a través de la lúdica y las diferentes estrategias de enseñanza los diversos temas que son de gran interés. Apoyada con la evolución de los conocimientos previos, el papel del maestro es fundamental para que el alumno logre desarrollar habilidades para estimar, medir, comunicar (de manera oral y escrita).

Los estudiantes con los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.

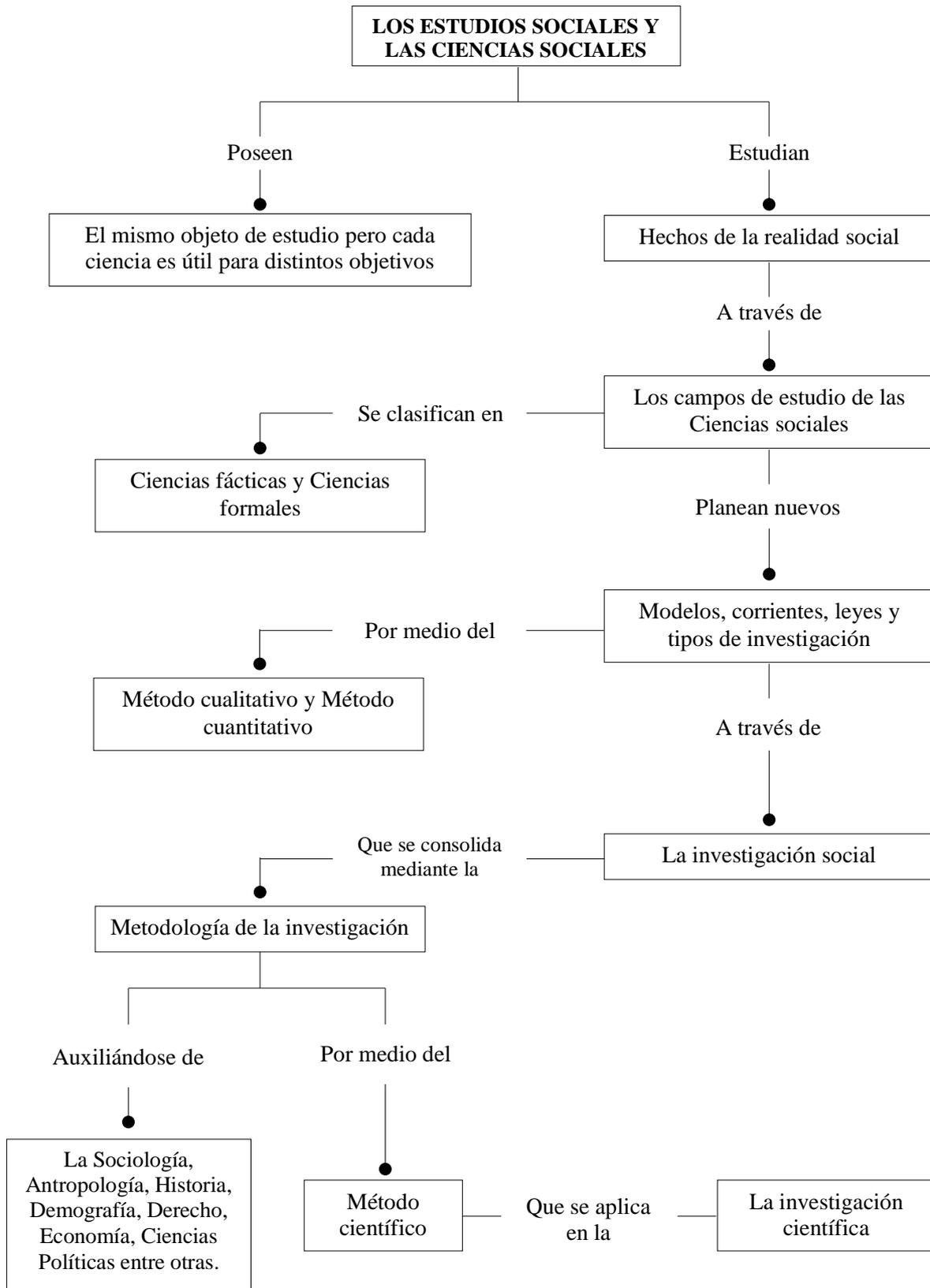
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

1.3.3. Estudios Sociales

Los estudios sociales se reconocen como el nombre de una materia o un conjunto de materias enseñadas en la primaria, la secundaria y la preparatoria. Suele comprender los siguientes temas: antropología, arqueología, cívica, economía, geografía, historia, derecho, filosofía, ciencia política, psicología, religión, y sociología.

Dentro del programa escolar, los estudios sociales proveen un estudio coordinado y sistemático que deriva su contenido de disciplina, tales como las asignaturas ya nombradas, así como también las del contenido apropiado de las humanidades, las matemáticas y las ciencias naturales. El propósito fundamental de los estudios sociales es ayudar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de tomar decisiones informadas y razonadas para alcanzar el bien común, como ciudadanos íntegros en un contexto de diversidad cultural, en una sociedad democrática y en un mundo interdependiente.

GRAFICO N° 1.1. LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LAS CIENCIAS SOCIALES



Fuente: http://cvua.files.wordpress.com/2009/06/tics_1.png?w=325&h=307

Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Estudios Sociales. (2007). <http://www.definicionabc.com/social/estudios-sociales.php> manifiesta que “Los estudios sociales son todos aquellos estudios, investigaciones y análisis que se realizan sobre la sociedad ya sea en su conjunto como en forma individual a los miembros que la componen. Los estudios sociales han sido siempre de gran utilidad e importancia para el hombre porque son los que le permiten conocer aquellos fenómenos relacionados con sus estructuras sociales, su comportamiento, su historia, sus intereses.” (07/02/2012)

Para los postulantes el propósito fundamental de los Estudios Sociales es ayudar a las personas a desarrollar la habilidad de tomar decisiones informadas y razonadas para alcanzar el bien común y asumir su ciudadanía activa como agentes de cambio y personas íntegras en un contexto de diversidad cultural, en una sociedad democrática y en un mundo interdependiente. Su aprendizaje, así como los valores que se destacan en el desarrollo de los contenidos permiten al alumnado obtener una sólida formación académica y ética.

1.3.3.1. En que ayudan los Estudios Sociales.- La asignatura de los Estudios Sociales

- A que el alumnado conozca y aprenda sobre los fenómenos sociales y físico-geográficos en los ámbitos nacionales e internacionales.
- Promueve el progreso social y material del país.
- Desarrolla la capacidad para solucionar los problemas que, día con día, enfrentamos como nación y se conviertan en personas de bien, fortalecedoras de la cultura, la identidad y la nacionalidad costarricenses.
- Es una asignatura multidisciplinaria, debido a que los hechos históricos y geográficos se producen por diversos motivos y provocan distintas y variadas consecuencias.
- Al estudiar a las personas en sociedad, favorece el aprendizaje y la práctica de los valores éticos, morales, familiares, sociales y culturales, tanto nacionales como universales.
- También promueve el aprendizaje sistemático de las ciencias sociales, da énfasis a la historia, la geografía y la educación ciudadana; aunque también se

ocupa del estudio de otras ciencias como antropología, arqueología, demografía, sociología y psicología, entre otras y algunas ciencias naturales y exactas como matemática, estadística, economía, geología, meteorología, biología, entre otras.

1.3.3.2. Métodos de Estudios Sociales.- Los Estudios Sociales se valen de métodos para la solución de problemas que se les presentan a los individuos de la sociedad. Estos son:

- **El método de apelar a lo sobrenatural.**-Es la búsqueda de soluciones a través de alguna fuente ultra terrenal. Este método es conocido por nosotros ya que muchas personas son supersticiosas. Apelan a los milagros, ritos, brujería, etc.
- **El método de acudir a la autoridad humana.**-Involucra a otra persona para que resuelva o ayude a resolver los problemas que se están confrontando. Ejemplo: Psiquiatra, autoridad legal.
- **El método de acudir a nuestro propio conocimiento.**-Solucionamos los problemas acudiendo a los conocimientos teóricos y prácticos que hemos adquirido.
- **La intuición.**-No es un método pero es un medio que puede llegar a ser efectivo para la solución del problema.

1.3.3.3. Disciplinas de los Estudios Sociales

- **Política.**- La ciencia política estudia la naturaleza y la forma de los gobiernos. Las primeras reflexiones sobre lo político en Occidente se realizaron en Grecia, a finales del siglo V a.C. En este campo destacaron los filósofos Platón y Aristóteles.

- **Sociología.-** Esta disciplina trata de establecer las leyes generales que explican la interacción social de los seres humanos. Se encarga de analizar las realidades colectivas y descubrir las reglas del comportamiento grupal. Se puede decir que la sociología se ha desarrollado como resultado de espacios vacíos que no fueron ocupados por otras ciencias. El francés Comte fue uno de sus padres fundadores.

- **Derecho.-** El derecho se puede definir como la ciencia que estudia el conjunto de leyes y reglas que rigen la actividad de las personas en su vida social, así como su fundamento y aplicación. La base del derecho en Occidente es el derecho romano.

- **Antropología.-** La antropología se centra en el estudio del ser humano como una de las especies animales, contemplando tanto su dimensión social como la biológica.

- **Geografía.-** Ciencia que describe el globo terráqueo y analiza la obra de las personas sobre la propia Tierra. La geografía suele trabajar con datos tomados de otras disciplinas cercanas.

- **Economía.-** Esta disciplina analiza la forma en que los seres humanos y la sociedad en su conjunto usan los recursos existentes para obtener los bienes necesarios y cómo los distribuyen para su consumo entre los distintos miembros de la sociedad. En una sociedad como la nuestra, basada en el mercado, la economía tiene una importancia capital.

- **Psicología.-** La psicología se ocupa de las motivaciones, procesos y conductas de la persona. Durante mucho tiempo ha estado sujeta a la filosofía y le ha resultado difícil desvincularse de ella. Dentro de la psicología destaca Sigmund Freud, creador del psicoanálisis.

- **Historia.-** Es muy probable que la historia sea la disciplina social más antigua. Nace con los griegos, destacando en sus orígenes Herodoto y Tucídides (siglo V a.C.). Esta ciencia tiene por objeto reconstruir y entender los principales hechos sociales a través del tiempo.

1.3.4. Recursos Didácticos

Los recursos didácticos cumplen la función de facilitar la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar el logro de los objetivos educativos, facilitando la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.

Recursos didácticos. (2006). <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/> manifiesta que “Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno”(07/02/2012)

Para los postulantes la importancia de contar con el material didáctico adecuado permite explicar paso a paso un proceso o procedimientos que así lo requiera para que los alumnos puedan organizar sus ideas de un mismo tema en forma lógica. El beneficio sin duda es para el estudiante ya que permitirá impulsar sus habilidades y así crear un interés por el tema a estudiar.

1.3.4.1. Funciones de los Recursos Didácticos.- Cumplen un rol muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para el docente como para el alumno, entre ellos se menciona los siguientes:

- Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.
- Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.
- Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el alumnado reflexione.

1.3.4.2. Ventajas de los Recursos Didácticos.- entre las ventajas más importantes mencionan las siguientes:

- Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.
- Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.
- Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.
- Contribuyen a maximizar la motivación en el alumnado.
- Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
- Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.
- Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

1.3.4.3. Consejos para crear un Recurso Didáctico.- se detalla a continuación los siguientes consejos:

- Explicaciones: Claras y sencillas.
- Cercanía: Es decir, que sea conocido y accesible para el alumnado.
- Apariencia: Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo, añadir
 - al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema de que trata y así crear un estímulo atractivo para el estudiante.
- Interacción: Que el alumnado conozca el recurso y cómo manejarlo.

1.3.4.4. Clasificación de los Recursos Didácticos.- se clasifican en cuatro grandes áreas de sustento teórico, metodológico y operativo, el soporte interactivo, la intención comunicativa, su fuente de obtención y su uso en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que a su vez incluyen diversos subgrupos; estas áreas de sustento no se excluyen mutuamente.

- Según el soporte interactivo, desde el basamento de las relaciones de mediación.
 - Recursos didácticos personales, incluye a todo el sistema de influencias educativas del entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje.
 - Recursos didácticos materiales, son los soportes manuales o industriales que en dependencia de su plataforma de interacción pueden ser impresos, audiovisuales e informáticos.
 - Materiales impresos: textos formales o alternativos, prensa escrita, afiches, documentos, revistas.
 - Materiales audiovisuales: montajes, documentales, programas de televisión, música, dibujos animados, películas.
 - Materiales informáticos: videojuegos, multimedias, presentaciones de Power Point, manuales digitales, enciclopedias.

- Según la intención comunicativa, para relacionar el modo en que el escolar acciona con el mediador durante el proceso de enseñanza – aprendizaje
 - Recursos didácticos interactivos, donde se establece una relación comunicativa con códigos diferentes.
 - Recursos didácticos informativos, son aquellos que se presentan al escolar con mensajes preestablecidos.
 - Recursos didácticos organizativos, son recursos, por lo general elaborados por alguno de los interactuantes o de conjunto y en su esencia está la gradación e individualización de las actividades.

- Según su fuente de obtención, en este criterio de clasificación se estima el origen del recurso:
 - Recursos didácticos convencionales.
 - Recursos didácticos no convencionales.

- Según su uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje, este criterio establece la función a desempeñar por los recursos didácticos como complementos de los

componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, de uno o varios, en dependencia de las características de los interactuantes, pueden clasificarse en recursos para la programación, la activación, la orientación, de enlace, para la conducción, la reflexión y la evaluación.

1.3.5. Recursos Audiovisuales

La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos. Los medios audiovisuales, de acuerdo a la forma que son utilizados se pueden considerar como apoyos directos de proyección.

Para **LUQUE, (2009)** los recursos audiovisuales son: “Un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas”. **(Pág., 65)**

Los postulantes consideran que la utilización de medios audiovisuales en la educación, es una herramienta útil, que involucra al educador en la utilización de una pedagogía con imágenes, en la cual realiza lecturas, analiza determinados medios y crea su propio material de acuerdo a la temática que quiera apoyar con el fin de motivar, transmitir experiencia y dar a conocer un proceso a sus alumnos

1.3.5.1. Funciones de los medios audiovisuales en la enseñanza.- entre las siguientes funciones detallamos a continuación:

- Aumenta la eficacia de las explicaciones del profesor, ya que enriquecen los limitados resultados de las clases convencionales basadas en la voz y el texto impreso.
- Introducen al alumnado en la tecnología audiovisual que es un componente importante de la cultura moderna.
- Facilitar el aprendizaje por descubrimiento ya que el uso de imágenes posibilita la realización de comparaciones con el fin de establecer semejanzas y diferencias.

- Ayudar al alumno a comprenderse mejor a sí mismo y a su entorno, ya que la realización de un proyecto audiovisual puede ser el punto de partida para analizar algunos de los problemas que preocupan a los estudiantes así como la relación que establecen con su medio social y natural.
- Mejora el proceso educativo ya que con grabaciones de videos pueden registrarse actuaciones de los estudiantes con fines de retroalimentación, análisis crítico y búsqueda de soluciones.

1.3.5.2. CD ROM.- Disco compacto, memoria sólo lectura; el dispositivo más común de almacenamiento óptico, donde un láser lee superficies y hoyos de la superficie de un disco, puede almacenar hasta 600 MB pero no se puede escribir en él.

Para **BALLÚS, (1997)** define a un CD ROM como un “Disco capaz de almacenar texto, sonido e imágenes. Es uno de los principales soportes de la revolución multimedia”. . (Pág., 417)

Los postulantes consideran que el CD ROM constituye una innovación radical dentro de la tecnología del almacenamiento de información. Es un nuevo medio de edición, el centro de una nueva generación de aplicaciones para la computadora y un instrumento educativo de potencia hasta ahora inimaginable. Es el primer dispositivo practico que permite a casi cualquier empresa confeccionar y vender, y a cualquier usuario comprar y usar directamente bases de datos digitales de gran volumen.

1.3.5.3. CDs Interactivos.- El usuario deja de ser observador pasivo de la información para asumir un rol activo seleccionado, mediante motores de búsqueda y herramientas de navegación.

Un CD Multimedia es el modo de presentar una información en el que se utilizan al mismo tiempo diferentes técnicas o recursos: Texto, sonido, imagen, animación, video e interactividad. Se denomina también multimedia a los

dispositivos electrónicos que permiten almacenar y presentar contenido multimedia. Multimedia interactiva es cuando el usuario tiene control sobre la presentación del contenido, el espectador elige que desea ver y cuándo y cómo desea verlo.

CDInt. (2004). <http://www.monografias.com/trabajos/multimedia.html> puntualiza que “Los CD interactivos son una de las herramientas publicitarias más innovadoras e impactantes que actualmente se destaca en el mercado multimedia”.(14/02/2012)

Para los postulantes los CD interactivos permite combinar texto, sonidos, imágenes y otros efectos para que sea interesante y se convierta en una herramienta de apoyo del maestro y de esta forma fomentar y alcanzar una educación de calidad.

Que puede exponer en un CD interactivo:

- Presentación de empresas o entidades
- Catálogo de productos o servicios
- Invitaciones para congresos y seminarios
- Manuales Interactivos y Educativos
- Demostraciones de producto

1.3.5.4. Multimedia.- La multimedia tiene semejanza con la comunicación humana ya que en una charla normal se habla (sonido), se escribe (texto), se observa (video) y se mueven las manos (animación), apenas ahora, con el auge de las aplicaciones, multimedia, este término paso a formar parte del lenguaje habitual.

Para **LÓPEZ Cano, (2004)** la multimedia “Es todo aquello que utiliza conjunta y simultáneamente diversos medios de comunicación en la presentación de la información, como imágenes, animación, videos, sonido y texto”. (Pág., 54)

De acuerdo a los postulantes la multimedia incrementa la retención de los contenidos que se presenta mediante sonidos, imágenes, texto, incrementando la importancia de utilizar debido a la gran riqueza de animación y sonidos que resulta muy atractivos para los estudiantes.

a. Ventajas Pedagógicas de la Multimedia

Multimedia combina audio y material visual para establecer comunicación y enriquecer su presentación. El origen de multimedia es principalmente sobre las artes y educación donde se encuentra una tradición de experimentar como se conlleva la información. El desempeño de multimedia y exhibiciones, material de entrenamiento multimedia, y presentaciones multimedia todos usan varios canales y modos de expresión. Esta tradición existente es ahora usada por un nuevo tipo de multimedia, uno basado en tecnología digital. Computadoras de escritorio pueden manipular imágenes fotográficas, grabaciones de sonido, y cortos de video en forma digital. Los medios digitales son combinados y procesados, y están emergiendo como elementos clave en la moderna tecnología de información.

Para **RÍOS y CEBRIÁN, (2001)** presentan las ventajas pedagógicas del uso de programas multimedia y se destacan entre ellas las siguientes: **(Pág., 25)**

- Mejora el aprendizaje ya que el receptor explora libremente, pregunta cuando lo necesita, repite temas hasta que los haya dominado. Se puede hablar de un “aprendizaje personalizado”.
- Incrementa la retención al presentar los contenidos a través de textos, imágenes y sonidos.
- Aumenta la motivación y el gusto por aprender debido a la gran riqueza de animaciones y sonidos, que resultan muy atractivos para el receptor.

b. Usos de la multimedia

La multimedia puede ser usada en los negocios, la educación, el hogar y en lugares públicos.

En los negocios

- Presentaciones
- Capacitaciones
- Publicidad
- Exhibición de productos
- Catálogos

En el hogar

- Programas de Televisión
- En reproductores DVD
- Computador con interfaces multimedia
- Videojuegos
- Celulares con capacidades multimedia

En lugares públicos

- Hoteles
- Aeropuertos
- Museos
- Centros
- Comerciales

En la educación

- Tutoriales interactivos
- Video tutoriales
- Enciclopedias
- Webs educativas
- Cursos en CD-ROM
- Mapas interactivos

Para el grupo investigador multimedia es cualquier combinación de texto, imágenes, sonido, animación y video que llega a nosotros por computadora u otros medios electrónicos.

a. Las TICs en la Educación

Las TICs tiene cada vez más importancia en las relaciones sociales y en los niveles educativos y culturales de nuestro tiempo, prueba de ello es la inserción de estas (TICs), sobretodo Internet, en las escuelas, bibliotecas, museos, etc. A pesar de ello no se ha sacado el máximo partido de estos medios de comunicación y conocimiento en el ámbito educativo.

Por ello uno de los retos más importantes que tiene esta sociedad, es conseguir crear unas políticas educativas que permitan aprovechar todos los recursos tecnológicos disponibles, e integrar las TICs dentro de los procesos educativos y de aprendizaje. Todo ello con el propósito de realizar una sólida estructura educativa que permita adaptarse a los nuevos y rápidos cambios que conlleva la sociedad global.

De esta manera los profundos y reiterados cambios que se han dado y se siguen produciendo en la sociedad requieren una formación académica continua, no solo limitada a la edad escolar o académica sino que se prolongue durante toda la vida de la persona.

El uso adecuado de las TICs nos permitirá combatir a su vez, la “brecha digital” que se produce entre las diferentes clases sociales, al imponer un sistema educativo común basado en las nuevas tecnologías.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Breve caracterización de la Institución investigada.

En Cotopaxi el anhelado sueño de tener una institución de Educación Superior se alcanza el 24 de enero de 1995. Las fuerzas vivas de la provincia lo hacen posible, después de innumerables gestiones y teniendo como antecedente la Extensión que creó la Universidad Técnica del Norte.

El local de la UNE-C fue la primera morada administrativa; luego las instalaciones del colegio Luis Fernando Ruiz que acogió a los entusiastas universitarios; posteriormente el Instituto Agropecuario Simón Rodríguez, fue el escenario de las actividades académicas: para finalmente instalarnos en casa propia, merced a la adecuación de un edificio a medio construir que estaba destinado a ser Centro de Rehabilitación Social.

En la actualidad son cinco hectáreas las que forman el campus y 82 las del Centro Experimentación, Investigación y Producción Salache.

Hemos definido con claridad la postura institucional ante los dilemas internacionales y locales; somos una entidad que por principio defiende la autodeterminación de los pueblos, respetuosos de la equidad de género. Nos declaramos antiimperialistas porque rechazamos frontalmente la agresión globalizadora de corte neoliberal que privilegia la acción fracasada economía de libre mercado, que impulsa una propuesta de un modelo basado en la gestión privada o trata de reformas a la gestión pública de modo que adopte un estilo de gestión empresarial.

En estos 17 años de vida institucional la madurez ha logrado ese crisol

emancipador y de lucha en bien de la colectividad, en especial de la más apartada y urgida en atender sus necesidades. El nuevo reto institucional cuenta con el compromiso constante de sus autoridades hacia la calidad y excelencia educativa.

2.1.1. Misión

Somos una universidad pública, laica y gratuita, con plena autonomía, desarrolla una educación liberadora, para la transformación social, que satisface las demandas de formación y superación profesional, en el avance científico-tecnológico de la sociedad, en el desarrollo cultural, universal y ancestral de la población ecuatoriana. Generadora de ciencia, investigación y tecnología con sentido: humanista, de equidad, de conservación ambiental, de compromiso social y de reconocimiento de la interculturalidad; para ello, desarrolla la actividad académica de calidad, potencia la investigación científica, se vincula fuertemente con la colectividad y lidera una gestión participativa y transparente, con niveles de eficiencia, eficacia y efectividad, para lograr una sociedad justa y equitativa.

2.1.2. Visión

Universidad líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales, con una planta docente de excelencia a tiempo completo, que genere proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, que aporten al desarrollo local, regional en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales. Difunda el arte, la cultura y el deporte, dotada de una infraestructura adecuada que permita el cumplimiento de actividades académicas, científicas, tecnológicas, recreativas y culturales, fundamentadas en la práctica axiológica y de compromiso social, con la participación activa del personal administrativo profesional y capacitado.

2.1.3. Educación Básica

La Carrera de Educación Básica, es una alternativa para enfrentar la actual situación y proyectar los alcances de una nueva educación, que permita la emancipación social y nacional; a través de una escuela que forme educandos a lo largo de la vida como actores de la transformación social, líderes comunitarios, comprometidos con el desarrollo de los pueblos.

Es una profesión con alto nivel de formación científica, humanística, técnica, con amplios conocimientos de interculturalidad, capacidades y valores, que permite desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje con pertinencia, eficacia y eficiencia. Es una profesión fundamentada en teorías psicológicas, pedagógicas y epistemológicas que permiten enfocar los métodos, técnicas y estrategias más apropiadas para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación práctica de competencias educativas.

2.2. Metodología empleada

2.2.1. Tipos de Investigación

La escogencia del tipo de investigación determinará los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que puedan emplear en el mismo. En general determinaremos todo el enfoque de la investigación influyendo en instrumentos, y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados.

a) Investigación Descriptiva

Esta investigación constituye el punto de partida de las líneas de investigación, su objetivo es determinar la situación de las variables involucradas en el estudio en un momento dado con relación a su presencia o ausencia, la frecuencia con que se presenta un fenómeno, características de las personas, lugar y periodo donde ocurre. El investigador se limita a la observación, no busca explicar ni analizar las causas de esos hechos, sino presentarlos.

b) Investigación Bibliográfica

Se aplicara la investigación bibliográfica porque nos sirve como una guía introductoria a todos los tipos de investigación, para tener acceso a cualquier documento escrito o audiovisual que proporcione información para elaborar y sustentar la investigación del proyecto planteado.

c) Investigación de Campo

Esta investigación se realiza en lugares no determinados específicamente para ello, sino que corresponde al medio en donde se encuentra el sujeto de investigación del proyecto

2.2.2. Métodos

Es el procedimiento utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar determinado

d) Método Inductivo.

Es el razonamiento que partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método se utilizó para obtener un conocimiento global sobre CDs interactivos en el ámbito académico y pedagógico

e) Método Deductivo.

Es el razonamiento que partiendo de casos generales se eleva a conocimientos particulares. Este método propone una hipótesis como consecuencia de sus indiferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales.

f) Método Analítico.

Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiar examinando por separado, a su vez la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. Se manipula este método con el fin de analizar la parte contable tanto en la forma-contenido aplicándose en el segundo y tercer capítulo de la investigación

g) Método Dialéctico.

Tiene como característica esencial considerar los fenómenos históricos - sociales en continuo movimiento. Por lo tanto propone que todos los fenómenos sean estudiados en sus relaciones con otros, en su estado de continuo cambio ya que nada existe como un objeto aislado.

2.2.3 Técnicas

Para la investigación los postulantes utilizaron las siguientes técnicas:

– Observación Directa.

Es aquella donde se tienen un contacto directo con los elementos o caracteres en los cuales se presenta el fenómeno que se investigó y los resultados obtenidos se consideraron datos estadísticos originales.

– Encuesta.

Esta técnica es aplicada a investigaciones de carácter particular, ya que se aplica a un cierto número de personas en particular.

– Cuestionario

Es un conjunto de preguntas elaboradas para obtener información necesaria y a su vez permite realizar un análisis adecuado del objeto de estudio, esta técnica tiene limitaciones al aplicarse ya que no permite obtener información

más allá de las requeridas en las preguntas establecidas e induce a recoger información incompleta, datos imprecisos y poco confiables, en esta investigación el cuestionario se aplica para determinar la confianza de los usuarios.

– **Entrevista Semi estructurada.**

Es la interacción entre dos personas el entrevistador (quien hace las preguntas) y el entrevistado (quien responde).

2.2.3. Unidad de Estudio

Los tesisistas han determinado la investigación a los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de Educación Básica que está conformado de 50 personas y 10 docentes de la misma carrera.

Unidad de Estudio	Número de personas involucradas
Autoridades entrevistadas	3
Autoridades encuestadas	10
Estudiantes encuestados	50
Total	63

2.3. Análisis e interpretación de resultados

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojará será la que indique las conclusiones a las cuales llega la investigación.

2.3.1. Entrevista dirigida a las autoridades de la carrera de educación básica.

La entrevista es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que contestan

Lic. Juan Carlos Vizuet: **Coordinador de la Carrera de Educación Básica**

1. ¿Cree usted que utilizan CDs interactivos en el proceso de enseñanza - aprendizajes tanto docentes como dicentes de la Universidad?

Creo que hacer relación a la utilización de CDs interactivos en muy poca magnitud se utiliza ya que no existen los recursos tecnológicos para poder proyectar este tipo de recursos didácticos lo que impide que los docentes y discentes de la Universidad puedan contar o desplegar la utilización de estos recursos didácticos.

2. ¿Qué opina de la creación del laboratorio de práctica docente y de incluir en él CDs interactivos de cada área?

La creación de espacios físicos adecuados a la realidad universitaria es la fortaleza que nos hace falta ya que la creación e implementación de un laboratorio permitirá que la actividad docente y estudiantil del alma mater cotopaxense se vea fortalecida dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje para pasar a una situaciones teóricas en un aspecto práctico lo que vendrá en beneficio de la formación del futuro profesional en Educación Básica.

3. ¿Cree que el uso de CDs interactivos ayude al mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de estudios sociales llegando a un aprendizaje significativo?

Cuando hablamos de estudios sociales muchas de la veces decimos son aspectos teóricos que tratar pero si utilizamos estos recursos tecnológicos como

un CD interactivo en el área de estudios sociales se vendrá a reforzar y a fortalecer los conocimientos de los estudiantes, recordarles que el conocimiento únicamente no ingresa por el sentido auditivo del ser humano sino también impacta más por las imágenes, por lo que ve, por lo que toca, por lo que aprecia es por ello que esto será de gran ayuda para los procesos que nosotros queremos realizar en la formación del profesional en docencia.

4. ¿Cree usted que al elaborar un CD interactivo de estudios sociales que reposará en el laboratorio de práctica docente se contribuirá con el mejoramiento del nivel académico de la universidad y por ende se facilitará al estudiante de la carrera de Educación Básica de nuevos recursos didácticos que son desconocidos para ellos?

El afán de quienes desarrollan esta actividad es fortalecer estos procesos más aún si nosotros queremos desarrollar estos CDs interactivos de hecho que ha ser un beneficio en potencia para lo que queremos hacer dentro de la Universidad pero siempre y cuando tanto docentes como estudiantes sepan el manejo adecuado de cada uno de estos insumos, el docente depende de la metodología y las estrategias de utilización de estos CDs interactivos para que no lleguemos a ser simples reproductores de imágenes que nosotros tenemos y que contamos en estos CDs, entonces eso viene a la par con la dinámica, con el esfuerzo, la creatividad, con la imaginación que tenga el docente y que forje las destrezas o habilidades dentro estudiante para que pueda asimilar de correcta manera estas imágenes en estos CDs interactivos de acuerdo a la temática que nosotros tratemos.

Lic. Rosario Cifuentes:

1. ¿Cree usted que utilizan CDs interactivos en el proceso de enseñanza - aprendizajes tanto docentes como dicentes de la Universidad?

En algunos casos como en docentes que trabajan en el centro de idiomas si los utilizan, sin embargo no es un indicador general en la universidad.

2. ¿Qué opina de la creación del laboratorio de práctica docente y de incluir en él CDs interactivos de cada área?

Me parece excelente, iniciativa pues en esta época en que la tecnología es un puntal fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje, toda herramienta o material tecnológico resulta necesario.

3. ¿Cree que el uso de CDs interactivos ayude al mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de estudios sociales llegando a un aprendizaje significativo?

Pienso que es un buen aporte, sin embargo se requiere que los dicentes den el uso apropiado para su éxito.

4. ¿Cree usted que al elaborar un CD interactivo de estudios sociales que reposará en el laboratorio de práctica docente se contribuirá con el mejoramiento del nivel académico de la universidad y por ende se facilitará al estudiante de la carrera de Educación Básica de nuevos recursos didácticos que son desconocidos para ellos?

Puede ser una excelente ayuda siempre que se capacite a los docentes en el uso.

Lic. Ángel Viera: **Coordinador de la práctica docente de los estudiantes maestros**

1. ¿Cree usted que utilizan CDs interactivos en el proceso de enseñanza - aprendizajes tanto docentes como dicentes de la Universidad?

No, porque es un campo desconocido todavía aquí en la Universidad.

2. ¿Qué opina de la creación del laboratorio de práctica docente y de incluir en él CDs interactivos de cada área?

Me parece excelente, debido a que el discente debe unir lo teórico con lo práctico para que pueda obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza - aprendizaje y al tener CDs interactivos dicho laboratorio nos ayudará a interrelacionarnos con la tecnología y con nuevas técnicas de enseñanza.

3. ¿Cree que el uso de CDs interactivos ayude al mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de estudios sociales llegando a un aprendizaje significativo?

Si, ayudara en dicho proceso porque esta área es muy activa y visual, debiendo los estudiantes ser participativos y al usar nuevos recursos didácticos llamando la atención e interés de los educandos logrando que el aprendizaje se fortalezca y llegando al éxito.

4. ¿Cree usted que al elaborar un CD interactivo de estudios sociales que reposará en el laboratorio de práctica docente se contribuirá con el mejoramiento del nivel académico de la universidad y por ende se facilitará al estudiante de la carrera de Educación Básica de nuevos recursos didácticos que son desconocidos para ellos?

El mejoramiento no solo depende de los recursos didácticos existentes en un laboratorio, sino de la forma como los utilizemos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

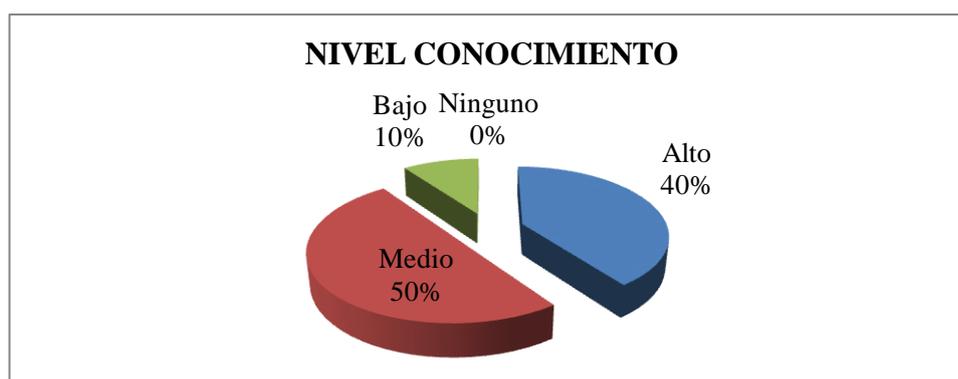
2.3.2. Encuesta dirigida a los docentes de la Carrera de Educación General Básica.

1. ¿Cuál es su nivel de conocimiento acerca de los CDs interactivos?

TABLA N°. 2.1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	40%
Medio	5	50%
Bajo	1	10%
Ninguno	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N°. 2.1



Fuente: Encuesta extendida a los Docentes de la carrera EE.BB
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

Tomando en cuenta las docentes investigados el 40% tiene conocimientos claros sobre el uso y aplicación de los CDs interactivos en el aula clase, mientras que el 50% tiene un nivel de conocimiento bajo y el 10% de los investigados no se encuentra actualizado con la tecnología y el uso de las TICs.

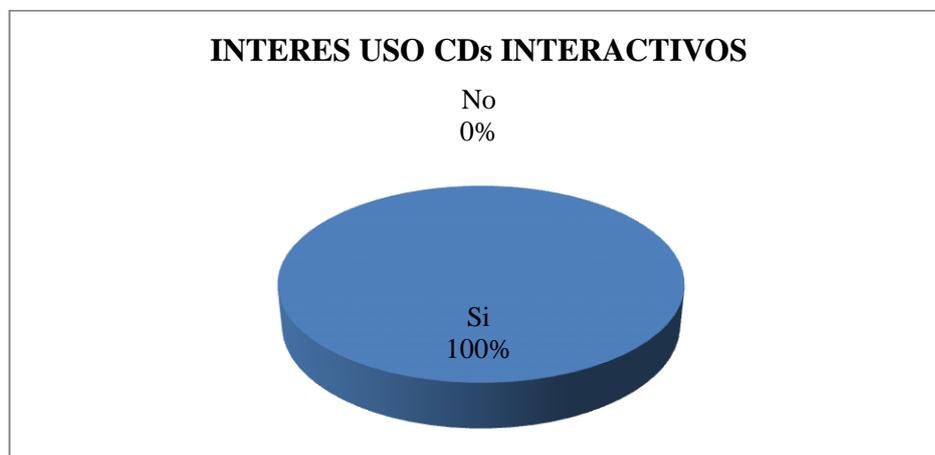
Como se puede apreciar la mayoría de los docentes encuestados poseen un conocimiento básico sobre el uso y aplicación de las TICs en el ámbito educativo, lo cual conlleva a la incentivación del uso de los CDs interactivos para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes y maestros.

2. ¿Cree usted que los estudiantes se interesen por aprender a usar CDs interactivos si hubiera la facilidad de adquirirlos?

TABLA 2.2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO 2.2



Fuente: Encuesta extendida a los Docentes de la carrera EE.BB
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes encuestados establecen que los estudiantes si se interesarían en aprender sobre la utilización de los CDs interactivos en el desarrollo del proceso educativo.

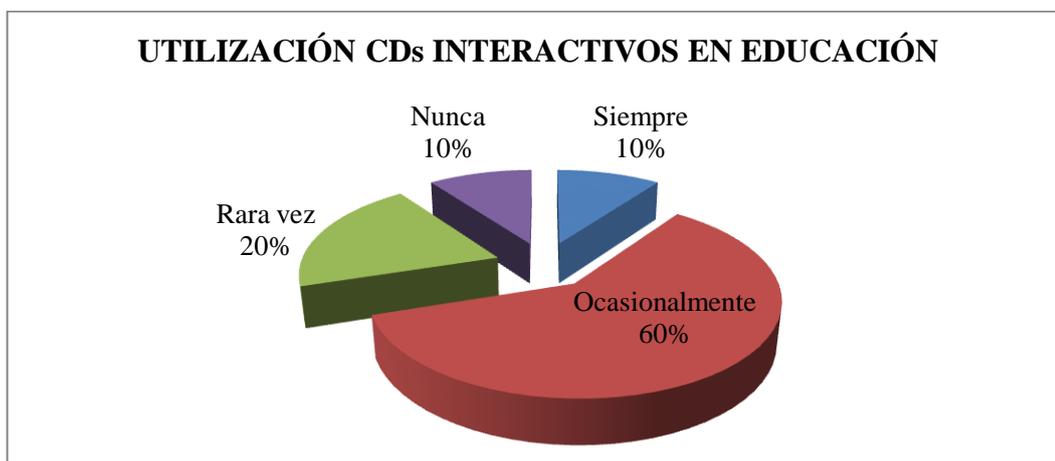
Los resultados son favorables para nuestra investigación, ya que aseveran como positivo la utilización de la tecnología en estudiantes y maestros es una manera alternativa de diseñar clases demostrativas con el uso de CDs interactivos ya que el proceso de aprender a enseñar será dinámico siendo así una excelente propuesta de trabajo en los salones de clase al desarrollarse como profesionales de la educación.

3. ¿Con que frecuencia Ud. Utiliza los CDs interactivos en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje?

TABLA No. 2.3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
Ocasionalmente	6	60%
Rara vez	2	20%
Nunca	1	10%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 2.3



Fuente: Encuesta extendida a los Docentes de la carrera EE.BB
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la investigación realizada el 10% de los docentes encuestados manifiesta que si utilizan CDs interactivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los alumnos, mientras que el 60% utilizan con frecuencia los CDs, el 20% rara vez y el 10% nunca ha utilizado el uso del CD interactivo por diferentes causas.

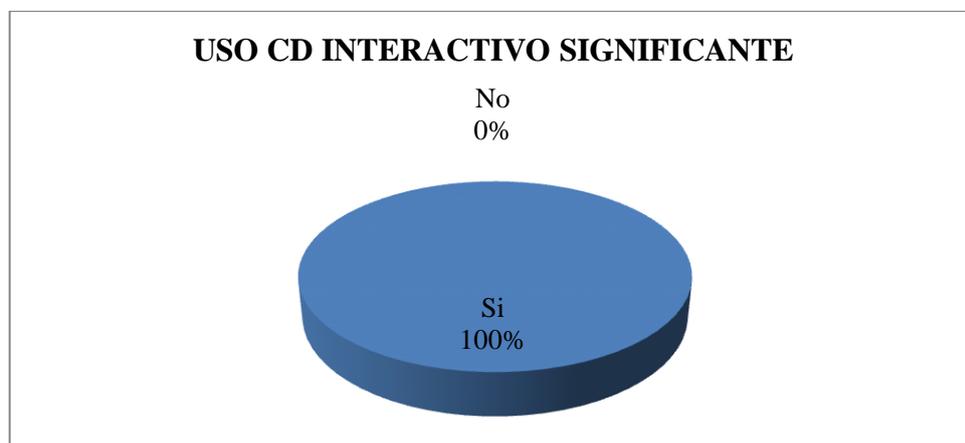
Estos datos reflejan la inusual formación de los profesores universitarios en el uso y manejo de la tecnología al momento de impartir una hora clase con sus estudiantes

4. ¿Considera que la implementación del CD interactivo en el Área de Estudios Sociales es importante?

TABLA No. 2.4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 2.4



Fuente: Encuesta extendida a los Docentes de la carrera EE.BB
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

Del total de docentes encuestados el 100%, consideran que la implementación del CD interactivo en el Área de Estudios Sociales es importante ya que conlleva al incentivo dinámico en el aprendizaje de los estudiantes

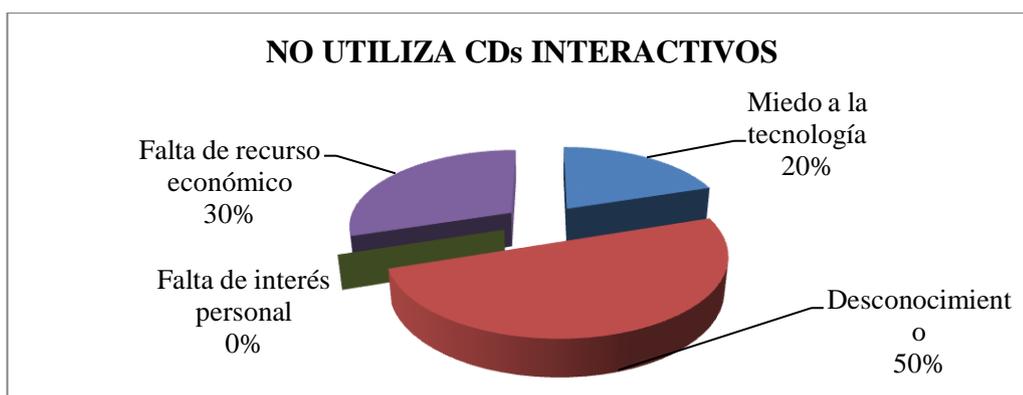
La aplicación de CDs interactivos en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante para desarrollar diferentes destrezas y habilidades en los estudiantes, ya que permite visualizar de mejor manera los acontecimientos que redactan en la historia ecuatoriana y sus enfoques progresivos que han surgido a partir de los tiempos históricos.

5. ¿Cuál cree Ud. De los motivos que se mencionan conlleva a la no utilización de los CDs interactivos en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje?

TABLA No. 2.5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Miedo a la tecnología	2	20%
Desconocimiento	5	50%
Falta de interés personal	0	0%
Falta de recurso económico	3	30%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 2.5



Fuente: Encuesta extendida a los Docentes de la carrera EE.BB
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados el 20% tiene desconfianza al uso de la tecnología por diferentes razones, el 50% desconoce sobre el uso de los CDs interactivos en el área educativa y el 30% no utiliza la tecnología por falta de recursos económicos

Tomando en cuenta el porcentaje más alto de los resultados de esta investigación se concluye que los docentes no usan CDs interactivos debido a que no tiene la suficiente capacitación para ello; lo cual conlleva a continuar la presente investigación motivando a los docentes a implementar el uso de CDs interactivos en su currículo y con más razón en esta etapa de surgimiento tecnológico que se está llevando a cabo en la UTC.

6. ¿Le gustaría que en la Universidad Técnica de Cotopaxi a futuro existiera un laboratorio de práctica docente con CDs interactivos?

TABLA No. 2.6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 2.6



Fuente: Encuesta extendida a los Docentes de la carrera EE.BB
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes encuestados están de acuerdo que la Universidad Técnica de Cotopaxi debe implementar un laboratorio de práctica docente con la utilización de CDs interactivos

En los resultados obtenidos se demuestra la preocupación de los docentes en el mejoramiento de la calidad educativa en los estudiantes y maestros, lo cual fortalecerá sus conocimientos en el desarrollo de la práctica docente el mismo que será aplicado en el campo profesional con sus futuros estudiantes.

7. ¿Cree usted que con la implementación del Cd interactivo mejoraría en alguna forma la distribución de información del área?

TABLA No. 2.7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0 %
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 2.7



Fuente: Encuesta extendida a los Docentes de la carrera EE.BB
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

Del total de docentes encuestados el 100% admiten que, con la implementación del CD interactivo en el laboratorio mejoraría la distribución de información del área y manejo de destrezas y habilidades en los estudiantes

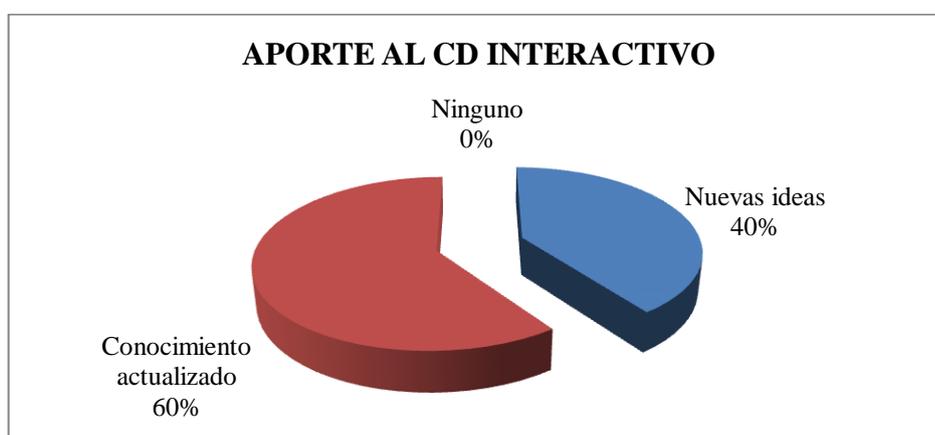
Como se puede apreciar la totalidad de los encuestados comparten con que la implementación de un Cd interactivo en el laboratorio de práctica docente mejoraría la distribución de la información a la vez que se contribuirá con un aprendizaje significativo e interactivo entre docente-estudiante.

8. ¿Cuál sería su aporte en el desarrollo del CD interactivo?

TABLA No. 2.8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nuevas ideas	4	40%
Conocimiento actualizado	6	60%
Ninguno	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 2.8



Fuente: Encuesta extendida a los Docentes de la carrera EE.BB

Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la investigación realizada el 60% del total de los docentes encuestados aportarían conocimientos actualizados en el desarrollo del CD interactivo, mientras que el 40% aportarían con ideas innovadoras para de esta manera fortalecer el uso y manejo del CD interactivo

Evidentemente los docentes están dispuestos a aportar a la presente investigación con nuevas ideas y conocimientos actualizados, para de esta manera incrementar un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y creativo llenando constructivamente los conocimientos del estudiante maestro.

9. ¿Cómo docente, piensa Ud. Que la implementación de nuevos recursos didácticos como el CD interactivo ayudara en el proceso de Enseñanza – aprendizaje?

TABLA No. 2.9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 2.9



Fuente: Encuesta extendida a los Docentes de la carrera EE.BB
Elaborado por: Mónica Cunhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes encuestados consideran que el CD interactivo ayudara en el mejoramiento de habilidades y destrezas del proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes y maestros.

De acuerdo a la contestación de la encuesta realizada se puede visualizar los resultados obtenidos que el Cd interactivo servirá de gran apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues uno de los retos más importantes que tiene esta sociedad, es conseguir crear políticas educativas que permitan aprovechar de los recursos educativos didácticos como el uso del CD interactivo que ayudara en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

10. ¿Usted considera que el ejercicio de su profesión es apoyar a los estudiantes en la creación de nuevos recursos didácticos para el proceso de Enseñanza - Aprendizaje?

TABLA No. 2.10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 10



Fuente: Encuesta extendida a los Docentes de la carrera EE.BB
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados coinciden en que la función como docentes es apoyar a los estudiantes maestros en la creación de nuevos recursos didácticos, manipulables para impartir una clase y de esta manera alcanzar rendimientos positivos con los estudiantes

El resultado obtenido es concreto, ya que con este dato se reafirma la labor dedicada que realizan los docentes de la UTC en el aporte de mejorar la calidad educativa y apoyar la iniciativa de los estudiantes maestros al realizar estudios buscando implementar recursos didácticos en la educación y por ende en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.3. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

1. Considera Ud. Un problema la falta de gestión de información en el área de Estudios Sociales.

TABLA No. 2.11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	96%
No	2	4%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO No. 2.11



Fuente: Encuesta extendida a los estudiantes de la carrera EE.BB
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados el 96% consideran un problema la falta de gestión de información en el área de Estudios Sociales, mientras que el 4% no lo considera un problema

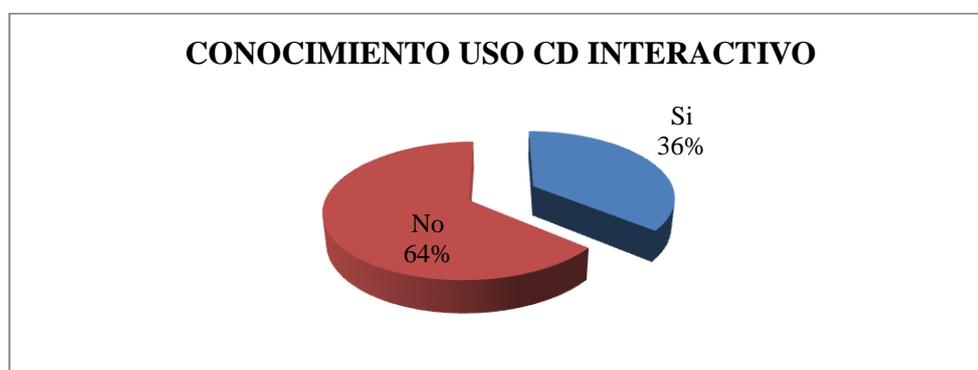
Como se puede apreciar los resultados demuestran que los se encuentran afectados de una manera significativa en el proceso educativo ya que la universidad no gestiona la implementación del uso de las TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2. Usted tiene conocimiento del uso de CDs interactivos

TABLA No. 2.12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	36%
No	32	64%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO No. 2.12



Fuente: Encuesta extendida a los estudiantes de la carrera EE.BB
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la investigación realizada el 64% de los estudiantes encuestados no tienen conocimiento alguno sobre el uso de CDs interactivos para el área educativa, mientras que el 36% de los encuestados señala tener algún conocimiento de los CD interactivos y que podrían aplicarlo al momento de impartir una clase

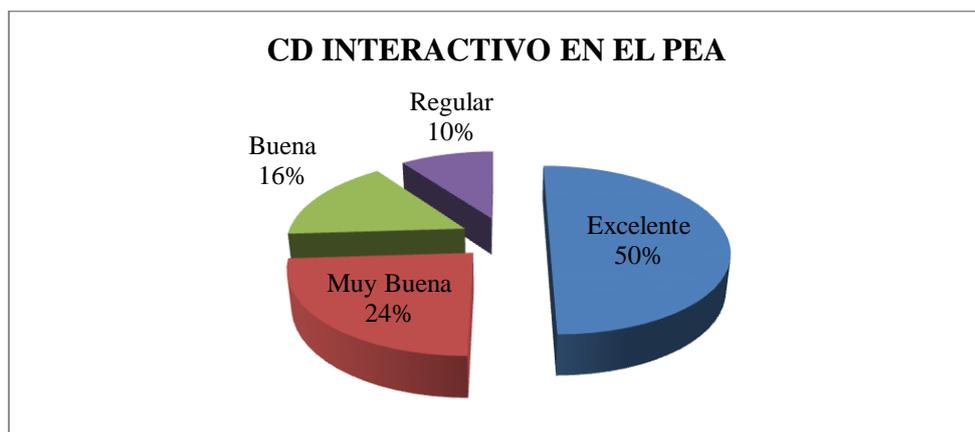
Como muestran los resultados un número determinado de estudiantes tienen conocimientos del uso de los CDs interactivos, mientras que otros estudiantes no tienen conocimientos sobre el uso adecuado de los CDs; por diferentes factores: económico, desinterés personal, etc. causando dificultades en alcanzar una educación de calidad.

3. Usted considera que la utilización de los CDs interactivos en el proceso de enseñanza aprendizaje es:

TABLA No. 2.13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	25	50 %
Muy Bueno	12	24%
Buena	8	16%
Regular	5	10%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO No. 2.13



Fuente: Encuesta extendida a los estudiantes de la carrera EE.BB
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la investigación realizada el 50% de los encuestados mencionan que la utilización de los CDs interactivos en el proceso de enseñanza aprendizaje es excelente, mientras que el 24% de los investigados lo considera como muy bueno, el 16% bueno y finalmente el 10% señalan como regular esto se da por el desconocimiento del uso de las TICs en la mejora de la educación.

Como muestran los resultados no son favorables para la presente investigación ya que el problema radica en el escaso conocimiento del uso de la tecnología en la educación lo cual conllevara a malas decisiones pedagógicas en los docentes hacia los estudiantes

4. usted CDs interactivos para su autoaprendizaje

TABLA No. 2.14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	32 %
No	34	68%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO No. 2.14



Fuente: Encuesta extendida a los estudiantes de la carrera EE.BB
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados el 68% establece que no ha utilizado CDs interactivos en el proceso de auto aprendizaje, mientras que el 32% establecen que si han utilizado CDs interactivos en el transcurso de su desarrollo profesional.

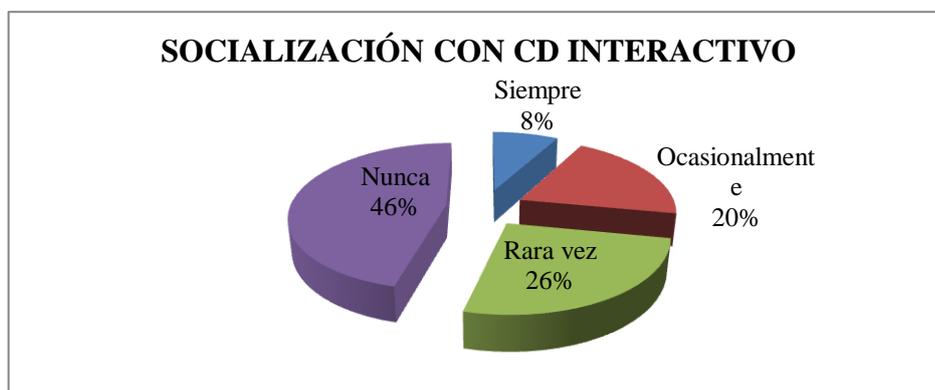
Como se puede observar la mayor parte de los encuestados no tienen conocimiento sobre el uso de los CDs interactivos, pero un pequeño porcentaje si lo tiene, lo cual nos muestra que se debe seguir con la presente investigación aplicando técnicas para el uso de CDs interactivos para su autoaprendizaje, presentando las ventajas que demuestra esta herramienta para tener una educación de calidad.

5. Con qué frecuencia un maestro ha socializado una clase con CDs interactivos

TABLA No. 2.15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	8%
Ocasionalmente	10	20%
Rara vez	13	26%
Nunca	23	46%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO No. 2.15



Fuente: Encuesta extendida a los estudiantes de la carrera EE.BB
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

Tomando en cuenta los estudiantes encuestados el 46% admiten que el docente nunca a socializado una clase con CDs interactivos, mientras que el 26% aseguran que por lo menos una vez a la semana han utilizado, pero el 20% indica que ocasiones han utilizado CDs interactivos en clase y el 8% señala que siempre han recibido una clase utilizando CDs interactivos para fortalecer el interaprendizaje estudiantes – maestro

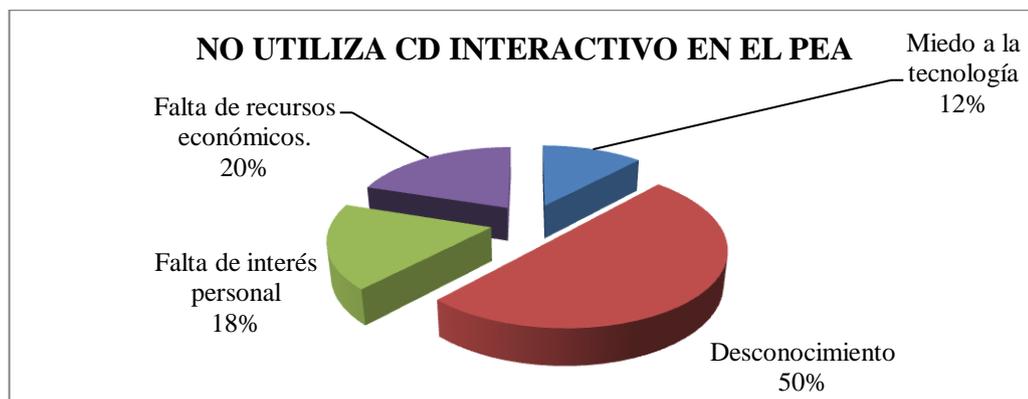
Es evidente que en la carrera de Educación Básica han sido pocas las clases que un maestro ha socializado con el uso de CDs interactivos, afectando así el progreso del mundo tecnológico educativo ya que las razones pueden ser diversas, pero la presente investigación apoyará para cubrir esas falencias en la aplicación y socialización de clases didácticas con el uso de CDs interactivos.

6. Cuál cree Ud. De los motivos que se mencionan conllevan a la no utilización de los CDs interactivos en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje

TABLA No. 2.16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Miedo a la tecnología	6	12%
Desconocimiento	25	50%
Falta de interés personal	9	18%
Falta de recursos económicos.	10	20%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO No. 2.16 LA NO UTILIZACION DE LOS CD INTERACTIVOS



Fuente: Encuesta extendida a los estudiantes de la carrera EE.BB
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados el 50% admiten tener desconocimiento sobre el uso de los CDs interactivos esto se da porque no se encuentran familiarizados con la tecnología, el 20% no utiliza por la falta de recursos económicos y desinterés por aplicarlo, el 18% no tiene interés por aplicar las TICs en la educación y el 12% tiene miedo a la tecnología.

La mayoría de los encuestados tienen desconocimiento del uso de los CDs interactivos en su proceso de aprendizaje, debido a muchos factores entre ellos pueden ser: económicos, tecnológicos, entre otros. (desinterés personal)

7. Le gustaría que en la Universidad Técnica De Cotopaxi a futuro existiera un laboratorio de práctica docente con CDs interactivos

TABLA N°. 2.17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	98%
No	1	2%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO N°.2.17 LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTES CON CDs INTERACTIVOS



Fuente: Encuesta extendida a los estudiantes de la carrera EE.BB
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

De acuerdo al número de encuestados el 98% si les gustaría que en la Universidad Técnica De Cotopaxi a futuro existiera un laboratorio de práctica docente con CDs interactivos, mientras que tan solo el 2% no les interesa por desconocimiento de las ventajas de la tecnología.

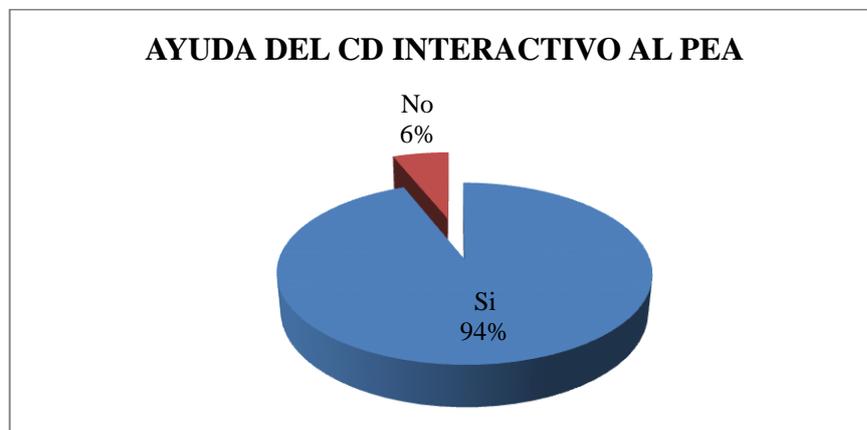
La mayor parte de los encuestados están de acuerdo que la Universidad implemente un laboratorio de práctica docente en el cual se incluyan CDs interactivos ya que los CDs interactivos permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información, en forma de voz, imágenes y datos contenidos que fundamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. Cree usted que con la implementación de CDs interactivos mejoraría en alguna forma la distribución de información del área.

TABLA No. 2.18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	94%
No	3	6%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO No. 2.18



Fuente: Encuesta extendida a los estudiantes de la carrera EE.BB
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

Tomando en cuenta los estudiantes encuestados el 94% manifiesta que la implementación de CDs interactivos en la carrera de Educación Básica si mejoraría los procesos del área educativa, tan solo el 6% manifiesta que no ayudaría a mejorar.

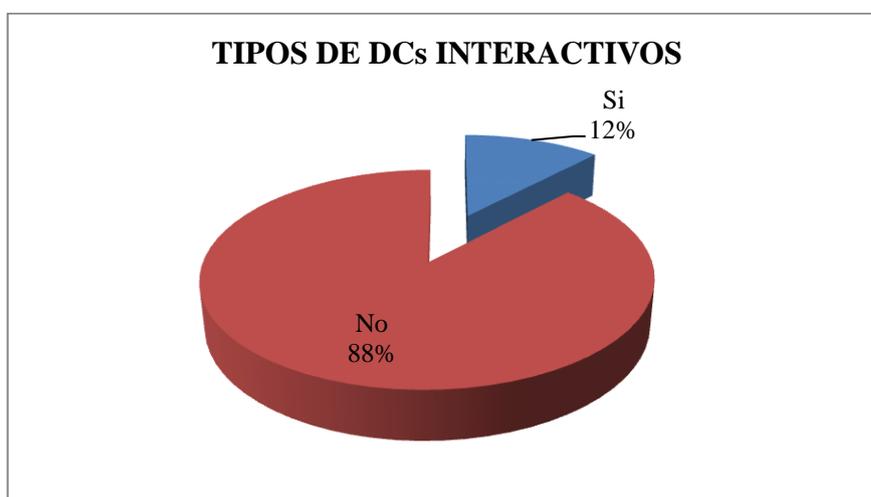
Como se puede observar un alto porcentaje de estudiantes mencionan que mejoraría de alguna forma la distribución de información del área de estudios sociales implementando CDs interactivos ya que los estudiantes podrán explorar libremente sus curiosidades enriqueciendo así su aprendizaje.

9. Conoce Ud. ¿qué tipo de CDs interactivos se han implementado en el Área de Educación Básica?

TABLA No. 2.9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	12%
No	44	88%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO No. 2.9



Fuente: Encuesta extendida a los estudiantes de la carrera EE.BB
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes entrevistados el 88% dicen que no conocen de algún CD interactivo aplicado en el área, mientras que el 12% manifiesta de haber utilizado como recurso didáctico en la educación

Como se puede observar el mayor porcentaje de encuestados no conocen de los tipos de CDs interactivos, por lo tanto un porcentaje mínimo de estudiantes si conocen algunos tipos de CDs interactivos que se hayan implementado en el Área Estudios Sociales de Educación Básica ya que permiten establecer con mayor facilidad una clase cuyos resultados serán significativos

10. Como futuro docente, piensa usted que la implementación de nuevos recursos didácticos como el CD interactivo ayudará en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

TABLA No. 2.20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	96%
No	2	4%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO No. 2.20



Fuente: Encuesta extendida a los estudiantes de la carrera EE.BB
Realizado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

Análisis e Interpretación

Del número de estudiantes investigados el 96% consideran que la implementación de nuevos recursos didácticos como los CDs interactivos ayudarán en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes, y apenas un 4% no lo cree apropiado por desconocimiento.

Como se puede observar la mayor parte de los encuestados están de acuerdo que mediante la implementación de nuevos recursos didácticos como el CD interactivo, aportará con nuevas ideas al proceso de Enseñanza Aprendizaje, ya que son herramientas que permiten llegar al estudiante de una manera más fácil y comprensiva.

2.4. Conclusiones

- Los docentes universitarios que usan los CDs interactivos al momento de socializar un tema en clase y por ende se limita a los estudiantes a no conocer sus beneficios y a no saber usarlos diariamente en su Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Se comprobó que los CDs interactivos no son usados por el desconocimiento de los mismos debido a que no existen ejemplares en la Carrera de Educación Básica para que los estudiantes se motiven a buscar otros tipos de CDs que ayuden en su auto educación.
- El CD interactivo como herramienta tecnológica permitirá el incremento de la eficiencia del proceso de enseñanza y la adquisición de conocimientos significativos por parte de estudiantes y personal docente de las instituciones educativas, con un impacto positivo directo para sus comunidades.
- El CD interactivo es otro recurso didáctico que nos facilita la socialización de algún tema en clase por ello es de suma importancia saber manejarlo y utilizarlo en especial para estar acorde con la tecnología moderna y así crear nuevas y mejores estrategias que ayuden a llegar al conocimiento en nuestros dicentes.

2.5. Recomendaciones

- Crear más laboratorios en la Universidad para que los docentes y estudiantes se mantengan a la par de las nuevas herramientas pedagógicas, que ayuden al mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje.
- Se recomienda al Vicerrector Académico se imparta computación básica mediante extensión universitaria, en los primeros años de la escuela para que proyectos de esta naturaleza tengan el efecto deseado y dar seguimiento a los objetivos que sean cumplidos a cabalidad mediante el uso y aplicación de las TICs
- Se recomienda a los estudiantes - docentes implementar CD's interactivos para fortalecer la práctica pre profesional, ya que a través de ellos desaparecerían el desconocimiento de las tics educativas, además de ser un excelente apoyo didáctico tanto para discentes, docentes, constituyéndose en una valiosa herramienta pedagógica.
- Es indispensable contar con CD's interactivos puesto que estos constituyen en una excelente forma para la socialización dentro de la clase de Estudios Sociales, otorgando cierta libertad a los discentes para la adquisición del conocimiento científico.

CAPÍTULO III

2. PROPUESTA

3.1. Tema:

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU UTILIZACIÓN EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO 2012 - 2013

3.2. Diseño de la Propuesta

Es el producto de un proceso de trabajo que incluye varias actividades importantes, de las cuales depende su éxito o fracaso. En este punto, conviene distinguir el éxito de haber elaborado bien el proyecto, del de conseguir su aprobación

3.2.1 *Datos Informativos*

- **Institución:** Universidad Técnica de Cotopaxi.
- **Provincia:** Cotopaxi.
- **Cantón:** Latacunga.
- **Parroquia:** Eloy Alfaro.
- **Lugar:** Barrio San Felipe (Universidad Técnica de Cotopaxi)
- **Sección:** Todas las secciones.
- **Total de Estudiantes:**
- **Tipo de Plantel:** Público.
- **Teléfonos:**
- **E-mail:**

3.2.2 Justificación

Actualmente, la voz del docente y los textos ya no son los únicos medios por los que los educandos se aproximan a los conocimientos, muchos de ellos lo hacen desde y con la tecnología. La tecnología, por lo tanto, permite conocer desde la perspectiva intercultural nuevos escenarios virtuales y construir nuevos valores positivos en el marco del humanismo que promueve la educación y la escolarización.

El aporte práctico en especial en la docencia permitirá poder optar por esta educación porque el aprendizaje se realiza en un ambiente virtual o destinado para ello, trata de adaptar la escuela a la realidad; a su vez facilita al profesor en su tarea de orientador y concientizador mediante actividades sencillas. Además permitirá al profesor ser interactivo, diseñador, facilitador, comunicador, coordinador, asesor y evaluador del aprendizaje. El presente estudio es importante porque el rol de los estudiantes es activo y participante, durante las clases virtuales a través de toda la etapa de ejecución y comunicación del trabajo; en cambio el maestro es el que guía y orienta el trabajo.

La educación apoyada por CD's virtuales ha generado bastantes discusiones en el marco social educativo de nuestro país. Muchos han catalogado una enseñanza frente a un ordenador bajo fantasías, descontextualizada, otros arguyen la formación de diversos medios electrónicos, magnéticos, fotográficos, digitales y el Internet para el desarrollo de un modelo pedagógico.

3.2.3 Objetivos

3.2.3.1 Objetivo General

Elaborar un CD interactivo para la gestión de información en el área de Estudios Sociales para la especialidad de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la ciudad de Latacunga durante el periodo 2012-2013.

3.2.3.2 Objetivos Específicos

- Seleccionar los contenidos para el CD interactivo
- Diseñar las actividades en base a los temas y estructura de los temas que se van a enfocar dentro del CD interactivo.
- Incluir cuestionarios los mismos que permitirán al profesor evaluar el aprendizaje que cada alumno ha obtenido a través de la utilización del CD interactivo.

3.2.4 Descripción de la Propuesta

El desarrollar software multimedia educativo surge a partir de la necesidad que presentan las diferentes escuelas fiscales en nuestro país debido a que las mismas no cuentan con los recursos económicos suficientes para impartir el conocimiento de las diferentes asignaturas a través de software educativo, puesto que la adquisición del mismo es una inversión bastante costosa y no se adapta de forma satisfactoria a la realidad de los niños del Ecuador debido a que se utiliza términos no usuales en el léxico causando dificultades en el aprendizaje de los diferentes temas.

Esta etapa consiste básicamente en la planificación del proyecto, dentro del cual se definen los objetivos del mismo, se precisan las fuentes informativas, que integran el producto, se perfila la estructura que tendrá en producto y se evalúa la factibilidad económica. Se consideran los requerimientos necesarios para llevar a buen fin el material a elaborar. Se planifica el desarrollo del documento escrito, un cronograma de trabajo que revele las actividades contra el tiempo de entrega y las tareas específicas de los participantes involucrados, es así como a continuación se detallan los procesos que se llevaron a cabo.

- El proyecto dio inicio con la asignación y definición del tema a elaborar.

- Se elaboró un anteproyecto, en el cual se agregaron más elementos que forman parte de la elaboración del CD interactivo.
- Se precisaron con detalle las fuentes informativas utilizadas para conformar la información que integran el producto.

Para facilitar el entendimiento y seguimiento de la información se perfiló una estructura general que se utilizaría para orientar la buena elaboración del mismo.

- ***Elaboración del guion.***- Es una etapa decisiva para lograr un producto realmente competitivo. Dentro de la elaboración del guion se buscó diseñar el software, lo que significa establecer la arquitectura del mismo antes de su construcción, es decir, especificar completamente los módulos que tendrá el software, la relación que existirá entre ellos y la interfaz con el usuario. De esta manera se completó en el guion del CD el diseño de la base informativa, la estructura y la forma en que se presenta la información, de modo que dicho diseño estuviese acorde con los objetivos del proyecto.
- ***Recopilación de la información.***- Constituye la etapa más ardua y extensa, pues en ella se recopilaron y procesaron los diversos volúmenes de información que integran la obra multimedia, dentro de estos podemos mencionar fuentes bibliográficas como libros, revistas y también se consultaron en diversos sitios web.
- ***Ejecución del Proyecto.***- Es la más compleja y en ella se dan solución apropiada a lo exigido por el guion. La confección de los elementos de navegación, la programación y el montaje de todo el producto, así como la confección de la documentación y la ayuda, son las tareas básicas que integran la etapa.

3.3. Desarrollo de la Propuesta

El aspecto más importante de cualquier propuesta es identificar y comprender el problema. La propuesta de tesis radica en que a partir de su análisis, se pueden evaluar los fundamentos que servirán de soporte para iniciar su investigación. Además con el estudio de la propuesta, se puede detener o modificar la posible realización de una tesis que sea inadecuada en su contenido o que no tenga un firme cimiento que la soporte

3.3.1 Plan Operativo de la Propuesta

Objetivo general	Objetivos específicos	meta	Actividad	Estrategias	Responsables	Tiempo
Representar con una presentación multimedia el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana	Diseñar y elaborar la pantalla de bienvenida.	Desarrollar la pantalla de bienvenida y presentación del CD interactivo	1 Inicio Presentación	Toma de una posición fundamentada del estudio objetivo de Estudios Sociales	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	7 horas
Presentar material interactivo para el aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de realizar las clases más didácticas y conseguir estudiantes analíticos	Presentar una pantalla dinámica con opciones de selección	Presentar la pantalla del menú principal	2 Estructura del menú principal	Identifica el programa Macromedia Flash 8 como elemental para el correcto labor del CD interactivo	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	6 horas
Caracterizar la formación de la tierra, continentes con el propósito de localizarlos e identificar las grandes	Describir el proceso de formación de la tierra de forma didáctica	Presentar el índice general del Bloque uno con diversas opciones interactivas	3 Contenido del Bloque N° 1	Realización del CD interactivo utilizando el Libro del ME del Quinto año de EGB y	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	4 horas

regiones que forman la tierra				del programa Macromedia Flash 8		
Analizar la biografía de la tierra desde distintas perspectivas que intentan desbordarla y analizarla	Establecer y analizar sobre la historia de nuestro planeta	Dar a conocer mediante análisis sobre la historia de nuestro planeta y sus diversas perspectivas	4 El mundo nuestra casa común	Realización del CD interactivo utilizando el Libro del ME del Quinto año de EGB y del programa Macromedia Flash 8	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	6 horas
Describir el proceso de formación de la tierra por medio del estudio hasta la evolución con el fin de determinar cambios geológicos ocurridos en largos periodos	Establecer y analizar sobre la historia natural de la tierra	Dar a conocer mediante análisis sobre la historia de nuestro planeta y sus diversas perspectivas	5 El mundo nuestra casa común	Realización del CD interactivo utilizando el Libro del ME del Quinto año de EGB y del programa Macromedia Flash 8	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	6 horas
Caracterizar los grandes rasgos geográficos por medio del estudio de mapas del mundo, con el propósito de localizarlos e identificar	Identificar grandes masas de tierra y agua mediante imágenes y videos interactivos	Presentar el índice general del Bloque dos con diversas opciones interactivas para el estudiante	6 Menú del Bloque N° 2	Realización del CD interactivo utilizando el Libro del ME del Quinto año de EGB y del programa Macromedia Flash 8	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	4 horas
Localizar y caracterizar los continentes y océanos del mundo y destacar su importancia como factor de separación o unión de grupos humanos	Identificar los grandes recursos naturales mediante videos tutoriales	Conocer sobre el origen de los continentes de forma gráfica e interactiva	7 Continentes y Océanos origen	Realización del CD interactivo utilizando el Libro del ME del Quinto año de EGB y del programa Macromedia Flash 8	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	5 horas

Localizar y caracterizar los continentes y océanos del mundo y destacar su importancia como factor de separación o unión de grupos humanos	Identificar los grandes recursos naturales mediante videos tutoriales	Conocer sobre la estructura de los continentes de forma gráfica e interactiva	8 Continentes y Océanos estructura	Realización del CD interactivo utilizando el Libro del ME del Quinto año de EGB y del programa Macromedia Flash 8	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	5 horas
Determinar las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la Tierra a través del estudio de imágenes, datos, videos con el objetivo de generar una identidad planetaria	Equilibrar grupos étnicos y rasgos culturales de la población mediante aplicaciones interactivas	Presentar el índice general del Bloque tres con diversas opciones interactivas para el aprendizaje estudiante	9 Menú del Bloque 3	Realización del CD interactivo utilizando el Libro del ME del Quinto año de EGB y del programa Macromedia Flash 8	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	4 horas
Determina las variadas características de la personas del mundo que se adaptan con su trabajo y cultura a las condiciones de la naturaleza y el clima que a su vez influyen en ella	Determina las diversas condiciones de vida de la población del mundo y su influencia en el mismo	Explica de cómo el mundo está poblado y se adaptado con el clima y la naturaleza para su supervivencia	10 La población del mundo	Realización del CD interactivo utilizando el Libro del ME del Quinto año de EGB y del programa Macromedia Flash 8	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	5 horas
Establecer una distinción por grupo etario en el mundo, aclarando su importancia desde la identificación de las causas de ciertos desbalances	Determinar las diversas condiciones de vida de la población del mundo y su influencia en el	Explica de cómo el mundo está poblado y se adaptado con el clima y la naturaleza para su supervivencia	11 La población del mundo	Realización del CD interactivo utilizando el Libro del ME del Quinto año de EGB y del programa	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	4 horas

producidos por guerras migración entre otros.	mismo			Macromedia Flash 8		
Asociar acciones, comportamiento y hábitos humanos a los problemas ambientales, con el fin de despertar la conciencia de la conservación del planeta.	Determinar el principal comportamiento de las personas hacia el planeta	Presentar el índice general del Bloque cuatro con diversas opciones interactivas para el aprendizaje	12 Menú del Bloque 4	Realización del CD interactivo utilizando el Libro del ME del Quinto año de EGB y del programa Macromedia Flash 8	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	6 horas
Determinar las acciones negativas de quienes vivimos en el planeta tierra sobre las posibles consecuencias que esa acción tiene en la vida, en general y en la de los seres humanos, en particular.	Identificar y analizar las principales causas del deterioro del planeta mediante videos multimedia	Analiza los principales problemas que afectan al planeta tierra	13 Los problemas del mundo	Realización del CD interactivo utilizando el Libro del ME del Quinto año de EGB y del programa Macromedia Flash 8	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	6 horas
Determinar las acciones negativas de quienes vivimos en el planeta tierra sobre las posibles consecuencias que esa acción tiene en la vida, en general y en la de los seres humanos, en particular.	Identificar y analizar las principales causas del deterioro del planeta mediante videos multimedia	Analiza los principales problemas que afectan al planeta tierra	14 Los problemas del mundo	Realización del CD interactivo utilizando el Libro del ME del Quinto año de EGB y del programa Macromedia Flash 8	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	5 horas
Valorar a América Latina como una unidad con identidad común y gran diversidad cultural, mediante el estudio descriptivo de sus	Identificar a América Latina como nuestro continente y nuestra identidad	Presentar el índice general del Bloque cinco con diversas opciones interactivas para el aprendizaje	15 América latina: nuestra región	Realización del CD interactivo utilizando el Libro del ME del Quinto año de EGB y del programa	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	5 horas

regiones, con el propósito de generar y fortalecer la identidad latinoamericana.				Macromedia Flash 8		
Establecer que América es nuestro continente, pues nuestro país forma parte de él y de la región latinoamericana, desde el reconocimiento de la identidad nacional y latinoamericana	Establecer a América Latina como región de grandes culturas e identidades	Establece a América Latina como identidad nacional y latino americana	16 América latina: nuestra región	Realización del CD interactivo utilizando el Libro del ME del Quinto año de EGB y del programa Macromedia Flash 8	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	5 horas
Establecer que América es nuestro continente, pues nuestro país forma parte de él y de la región latinoamericana, desde el reconocimiento de la identidad nacional y latinoamericana	Establecer a América Latina como región de grandes culturas e identidades	Analiza a América Latina como identidad nacional y latino americana	17 América latina: nuestra región	Realización del CD interactivo utilizando el Libro del ME del Quinto año de EGB y del programa Macromedia Flash 8	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	5 horas
Determinar las características sociales, culturales y geográficas de las principales subregiones de América Latina, a través de su estudio detallado, para ubicar al Ecuador.	Analizar las pautas principales de las subregiones y países, sus culturas, costumbres, vestimenta, entre otras	Presentar el índice general del Bloque seis con diversas opciones interactivas para el aprendizaje	18 Estructura del Bloque N° 6	Realización del CD interactivo utilizando el Libro del ME del Quinto año de EGB y del programa Macromedia Flash 8	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	6 horas.

Localizar las subregiones latinoamericanas desde la caracterización de sus aspectos cultural, demográfico y económico	Determinar las principales características que sobresalen en cada subregión,	Identifica culturas, ideologías, costumbres, necesidades, entre otros de gran importancia	19 Estructura del Bloque N° 6	Realización del CD interactivo utilizando el Libro del ME del Quinto año de EGB y del programa Macromedia Flash 8	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	5 horas.
Localizar las subregiones latinoamericanas desde la caracterización de sus aspectos cultural, demográfico y económico	Determinar las principales características que sobresalen en cada subregión,	Identifica culturas, ideologías, costumbres, necesidades, entre otros de gran importancia	20 Estructura del Bloque N° 6	Realización del CD interactivo utilizando el Libro del ME del Quinto año de EGB y del programa Macromedia Flash 8	Mónica Cunuhay Efrén Herrera	6 horas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA



“ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU UTILIZACIÓN EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO 2012 - 2013”

CUNUHAY CUYO MÓNICA
HERRERA ZAPATA EFREN

DR. MANUEL PATRICIO CÁRDENAS

Latacunga – Ecuador

Enero del 2015

ÍNDICE

CONTENIDO	PAG.
Portada	83
Índice	84
Plan de Acción	85
Actividad N° 1 “Inicio - Presentación”	85
Actividad N° 2 “Estructura del menú principal”	86
Actividad N° 3 “Estructura del Bloque N° 1”	87
Actividad N° 4 “Contenido El mundo, nuestra casa común”	88
Actividad N° 5 “Contenido El mundo, nuestra casa común”	89
Actividad N° 6 “Estructura del Bloque N° 2”	90
Actividad N° 7 “Contenido Continentes y Océanos, origen”	91
Actividad N° 8 “Contenido Continentes y Océanos, origen”	92
Actividad N° 9 “Estructura del Bloque N° 3”	93
Actividad N° 10 “Contenido la población del mundo”	94
Actividad N° 11 “Contenido la población del mundo”	95
Actividad N° 12 “Estructura del Bloque N° 4”	96
Actividad N° 13 “Contenido Los problemas del mundo”	97
Actividad N° 14 “Contenido Los problemas del mundo”	98
Actividad N° 15 “Estructura del Bloque N° 5”	99
Actividad N° 16 “Contenido América Latina”	100
Actividad N° 17 “Contenido América Latina”	101
Actividad N° 18 “Estructura del Bloque N° 6”	102
Actividad N° 19 “Contenido América Latina, Subregiones y Países”	103
Actividad N° 20 “Contenido América Latina, Subregiones y Países”	104
Evaluaciones	105

3.3.2 Planes de Acción

ACTIVIDAD N° 1

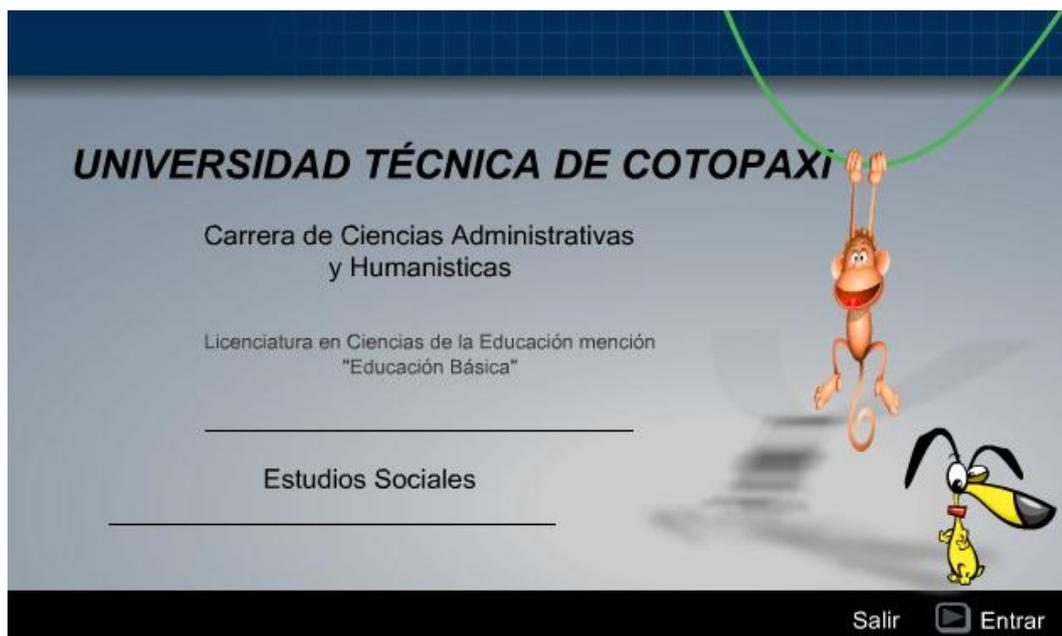
TEMA: INICIO - PRESENTACIÓN

OBJETIVO: Representar con una presentación multimedia el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS: Para el desarrollo se utilizó:

- Programa Macromedia Flash 8
- Material bibliográfico, libro de Estudios Sociales de Quinto Año de Educación Básica del Ministerio de Educación

OBSERVACIONES: Para que funcione eficientemente el siguiente CD interactivo es necesario instalar el programa Macromedia Flash 8 en la PC a ser utilizada



Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

ACTIVIDAD No. 2

TEMA: Estructura del Menú Principal

OBJETIVO: Presentar un material interactivo para el inter aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de realizar las clases más didácticas y conseguir estudiantes analíticos y proactivos

DESARROLLO: Para el desarrollo se utilizó:

- Programa Macromedia Flash 8
- Material bibliográfico, libro de Estudios Sociales de Quinto Año de Educación Básica del Ministerio de Educación

OBSERVACIONES: Para que funcione eficientemente el siguiente CD interactivo es necesario instalar el programa Macromedia Flash 8 en la PC a ser utilizada



Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

ACTIVIDAD No. 3

TEMA: Contenido del Bloque N° 1

OBJETIVO: Caracterizar la formación de la tierra, continentes y océanos en sus grandes rasgos geográficos, con el propósito de localizarlos e identificar las grandes regiones que forman la tierra

DESARROLLO: Para el desarrollo se utilizó:

- Programa Macromedia Flash 8
- Material bibliográfico, libro de Estudios Sociales de Quinto Año de Educación Básica del Ministerio de Educación

OBSERVACIONES: Para que funcione eficientemente el siguiente CD interactivo es necesario instalar el programa Macromedia Flash 8 en la PC a ser utilizada

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana

EJES DE APRENDIZAJE: Buen vivir, identidad nacional, latinoamericana y planetaria

OBJETIVO EDUCATIVO: Describir el proceso de la formación de la Tierra, por medio de estudios hasta la evolución, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos

OBJETIVO ESPECIFICO: Conocer la evolución de la Tierra para determinar los problemas que tiene y comprometerse al cuidado y conservación del planeta

The screenshot shows a digital interface for 'BLOQUE 1'. At the top left, a red circle with the number '7' is next to the text 'El mundo, nuestra casa común'. To the right, the title 'BLOQUE 1' is displayed in large, bold letters. Below the title, a cartoon yellow bird character is shown holding a red object. A yellow box contains the question '¿Qué vamos a aprender?'. Below this, there are two columns of bullet points: the first column lists 'Historia de nuestro planeta', 'Historia natural de la Tierra. Épocas geológicas I', and 'Historia natural de la Tierra. Épocas geológicas II'; the second column lists '¿Para qué sirven los mapas y las escalas?', 'Las líneas imaginarias: paralelos y meridianos', and 'Buen uso y cuidado de nuestra casa'. At the bottom, there are three buttons: a purple 'VIDEO' button, a green 'PRUEBA' button, and a light green 'Resumen del bloque' button. A 'Resumen' label is also placed near the cartoon bird. In the bottom left corner, there is a grey button with a left arrow and the text 'Atras'.

Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

ACTIVIDAD N° 4

TEMA: El mundo, nuestra casa común

OBJETIVO: Analizar la biografía de la tierra desde distintas perspectivas que intentan desbordarla y analizarla

DESARROLLO: Para el desarrollo se utilizó:

- Programa Macromedia Flash 8
- Material bibliográfico, libro de Estudios Sociales de Quinto Año de Educación Básica del Ministerio de Educación

OBSERVACIONES: Para que funcione eficientemente el siguiente CD interactivo es necesario instalar el programa Macromedia Flash 8 en la PC a ser utilizada

1 El mundo, nuestra casa común

Historia de nuestro planeta

¿Qué sabemos del tema?
«La Tierra se formó al mismo tiempo que el Sol y el resto del Sistema Solar». Comentemos nuestras respuestas en clase.
Ejemplo hoy: Gran Explosión o Big Bang. El universo entre 1 000 y 5 000 millones de años después del Big Bang.

¿Cómo se formó el universo?
Desde siempre, las personas nos hemos hecho esta pregunta. Durante muchos años, la respuesta tuvo relación con algún dios y su capacidad creadora. A ese tipo de teorías se las conoce como creacionistas. Sin embargo, con el paso del tiempo, primero los filósofos y luego los científicos han propuesto nuevas teorías sobre la creación del universo y de nuestro planeta. Para llegar a la teoría actual, han existido varias anteriores. Veamos cuáles han sido y su proceso de evolución.

¿De qué nos puede servir saber cómo se creó el universo?

El origen de la Tierra

Teoría del Big bang. Es la teoría más conocida sobre el origen del universo. Dice que hubo un momento en que toda la energía, la materia, el espacio y el tiempo estuvieron concentrados en un solo punto infinitamente pequeño. Este hizo explosión alrededor de 15 mil millones de años atrás; en consecuencia, la energía y la materia concentradas se expandieron violentamente, dando lugar a todo lo que existe. Los elementos que se originaron de esta explosión se agruparon en **galaxias**, formando un enorme número de galaxias entre las que está nuestra Vía Láctea.

Teoría catastrófica. Según esta teoría, el Sol existió primero como un cuerpo solitario, sin planetas en su entorno. Se piensa que los planetas debieron haber surgido como resultado de una gran catástrofe o fenómeno violento. Los boloscos dicen que hubo un choque entre el Sol y otra estrella. Entonces, este encuentro arrojó materia gaseosa de ambas estrellas, la cual dio lugar a la formación de los planetas.

Teoría evolutiva. A diferencia de la teoría anterior, esta plantea que la formación de la Tierra surgió de un proceso más ordenado. Después del Big bang, grandes nubes de gas y de polvo se expandieron. Dentro de estas se formaron unos remolinos, que dieron lugar a las diferentes galaxias. Dentro de cada galaxia, surgieron remolinos menores, los cuales, a su vez, dieron lugar a una estrella como el Sol. Los remolinos de nubes aún más pequeños dieron origen a los planetas.

La historia y el posible futuro de nuestro planeta
El astrofísico Donald Brownlee y el paleontólogo Peter Ward, ambos de la Universidad de Washington, elaboraron un reloj con el que se cronometra, en 12 horas y a escala, la existencia de nuestro planeta dentro del Sistema Solar.

- 00:00 h** Hace 4 650 millones de años se formó la Tierra. Han transcurrido 300 millones de años desde que, tras la explosión de una supernova, una nube interestelar de gas y polvo colapsó por la atracción gravitacional formada por el Sistema Solar.
- 00:50 h** Hace 3 500 millones de años aparecieron los primeros organismos vivos, aunque los compuestos orgánicos y aminoácidos son anteriores a esta fecha.
- 02:15 h** Hace unos 1 500 millones de años la atmósfera de la Tierra se hizo respirable, pues durante miles de años algas azules y bacterias habían emitido oxígeno. Aparecieron los primeros seres vivos capaces de respirar fuera del agua.

Buen vivir

Glosario

pausadamente. Poco a poco, despacio, lentamente.

Datos curiosos

En 1616, la Iglesia católica colocó el trabajo de Copérnico en su lista de libros prohibidos. Galileo Galilei (1564-1642) fue el primer ser humano en observar, a través de un telescopio, maravillas del universo que hasta entonces eran desconocidas.

04:00 h Hace 500 millones de años la flora y la fauna se extendieron por todo el planeta.

04:30 h Momento actual.

05:00 h Dentro de 500 millones de años la era de las plantas y animales llegará a su fin.

08:00 h Dentro de 3 500 millones de años los océanos se evaporarán a causa del Sol, debido a que, por su propia evolución como estrella, este aumentará su temperatura de forma progresiva.

12:00 h Dentro de 7 500 millones de años, la expansión del Sol, convertido en un gigante estrella roja, engullirá la Tierra. Desaparecerá cualquier evidencia de la existencia de vida.

Buen vivir: Protección del medio ambiente

Nuestro planeta tardó millones de años en tener las condiciones necesarias para la vida. ¿Es correcto que ahora los seres humanos con la contaminación destruyamos lo que tardó tanto tiempo en formarse? ¿Qué comportamientos podríamos cambiar para evitar que esto suceda? Organícemos un debate en clase.

Ideas clave

Existen varias teorías sobre la formación de nuestro universo, pero la más aceptada en la actualidad es la del Big Bang. Esta teoría establece que nuestro planeta tiene 4 650 millones de años, que ha tenido un proceso de evolución y que desaparecerá dentro de unos 7 500 millones de años.

Naveguemos

www.una.es

Vamos a la página 4 del cuaderno de trabajo.

Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

ACTIVIDAD N° 5

TEMA: El mundo, nuestra casa común

OBJETIVO: Describir el proceso de formación de la tierra por medio del estudio hasta la evolución con el fin de determinar cambios geológicos ocurridos en largos periodos

DESARROLLO: Para el desarrollo se utilizó:

- Programa Macromedia Flash 8
- Material bibliográfico, libro de Estudios Sociales de Quinto Año de Educación Básica del Ministerio de Educación

OBSERVACIONES: Para que funcione eficientemente el siguiente CD interactivo es necesario instalar el programa Macromedia Flash 8 en la PC a ser utilizada

1 El mundo, nuestra casa común

Historia natural de la Tierra. Épocas geológicas I

Diestra: Recrear la formación de los continentes para comprender el apareamiento de las diversas condiciones climáticas y naturales que han albergado la vida humana a través de la Historia.

¿Qué sabemos del tema?
¿Qué son los terremotos? ¿Qué sucede cuando llueve en exceso? Comentemos nuestras respuestas con el resto de la clase.

Desde su formación hasta la actualidad, la Tierra ha pasado por diferentes edades y ha experimentado muchos cambios como terremotos, **glaciaciones**, inundaciones, erupciones volcánicas, etc. ocasionando que los continentes y los mares hayan cambiado constantemente.

Hasta la actualidad, la Tierra ha pasado por cuatro grandes etapas o eras **geológicas**: la era Precámbrica, la era Paleozoica, la era Mesozoica y la era Cenozoica.

Glosario
glaciación. Gran invasión de hielo en zonas muy externas de distintos continentes. geológico, ca. Relativo a la Tierra y su formación. artrópodo. Animal invertido como los insectos, los crustáceos y los arañas.

Era Paleozoica. Hace 255 millones de años.

Era Mesozoica. Hace 150 millones de años.

Era Precámbrica
Se refiere al extenso periodo que comprende desde la formación de las primeras rocas hasta el origen de la vida.

1	Periodo incandescente	La Tierra estaba compuesta por fuego y gases de una temperatura muy alta.
2	Periodo de solidificación	Se formó una capa fina de suelo, que experimentó constantes terremotos y erupciones. No existían los mares y el cielo estaba nublado.
3	Origen de los mares	Aparecieron las primeras plantas, que dieron origen a los océanos. Con ellos, surgieron los organismos unicelulares hasta formarse las algas, los vegetales y los animales invertidos.

Buen vivir
Era Paleozoica.

Datos curiosos
La primera lluvia que se produjo en la era Precámbrica, y que dio lugar a la formación de los océanos, duró 60 000 años.

¡Tóranos clave!
La Tierra ha pasado por diferentes etapas geológicas desde su formación. La

Conectémosnos
Arte
Imaginemos cómo debieron verse los primeros animales que dejaron el agua para vivir en tierra firme. Dibujemos en un cartel nuestras interpretaciones y decoremos la clase con ellos.

Taller de participación
Nuestro planeta es el único en el Sistema Solar que reúne las condiciones apropiadas para que se dé la vida tal como la conocemos, pero muchas veces las personas no nos damos cuenta de ello y exterminamos animales o plantas sin cuidado. ¿Cómo podemos evitar que las personas continúen dañando la naturaleza sin control? Conversemos sobre el tema en grupos de cuatro compañeros y compañeras.

Naveguemos
www.portalcienciaedna.com.ar

Vamos a la página 5 del cuaderno de trabajo.

Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

ACTIVIDAD No. 6

TEMA: Menú del Bloque N° 2

OBJETIVO: Caracterizar los continentes y océanos en sus grandes rasgos geográficos por medio del estudio de mapas del mundo, con el propósito de localizarlos e identificar las grandes regiones que forman la tierra.

DESARROLLO: Para el desarrollo se utilizó:

- Programa Macromedia Flash 8
- Material bibliográfico, libro de Estudios Sociales de Quinto Año de Educación Básica del Ministerio de Educación

OBSERVACIONES: Para que funcione eficientemente el siguiente CD interactivo es necesario instalar el programa Macromedia Flash 8 en la PC a ser utilizada

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana

EJES DE APRENDIZAJE: Buen vivir, identidad nacional, latinoamericana y planetaria

OBJETIVO EDUCATIVO: Caracterizar los continentes y océanos en sus grandes rasgos geográficos con el propósito de localizar e identificar las grandes regiones que forman la Tierra

OBJETIVO ESPECIFICO: Conocer el aspecto físico de las grandes masas continentales y oceánicas, para relacionarla con la vida de los habitantes de la Tierra

Continentes y océanos **BLOQUE 2**

¿Qué vamos a aprender?

- Origen de los continentes
- Continentes de la Tierra
- Los Océanos
- Clima de nuestro planeta
- Regiones climáticas de nuestro planeta
- Estructura de la atmósfera
- Recursos naturales de nuestro planeta
- Biodiversidad en el planeta

VIDEO | **PRUEBA** | **Resumen del bloque**

Resumen

Atras

Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

ACTIVIDAD N.º 7

TEMA: Continentes y Océanos, origen

OBJETIVO: Localizar y caracterizar los continentes y océanos del mundo y destacar su importancia como factor de separación o unión de grupos humanos

DESARROLLO: Para el desarrollo se utilizó:

- Programa Macromedia Flash 8
- Material bibliográfico, libro de Estudios Sociales de Quinto Año de Educación Básica del Ministerio de Educación

OBSERVACIONES: Para que funcione eficientemente el siguiente CD interactivo es necesario instalar el programa Macromedia Flash 8 en la PC a ser utilizada

2 Continentes y océanos

Origen de los continentes

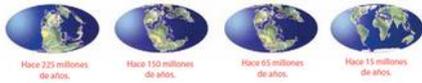
Derechos: Localizar los continentes (África, América, Antártica, Asia, Europa y Oceanía) en material cartográfico y determinar sus características geográficas básicas.

¿Qué sabemos del tema?

¿Cómo imaginamos que era la Tierra en sus inicios? Expongamos lo que sabemos.

Deriva continental

Existen diversas teorías que tratan de explicar la formación de los continentes; sin embargo, la propuesta más acertada fue la del meteorólogo Alfred Wegener, quien, en 1915, desarrolló la teoría de la **Deriva continental**.



Hace 225 millones de años. Hace 150 millones de años. Hace 65 millones de años. Hace 15 millones de años.

Tectónica de placas

Según esta teoría, la corteza terrestre está compuesta por, al menos, una docena de placas **tectónicas** rígidas que se mueven libremente. Estos bloques descansan sobre una capa de roca caliente y flexible, llamada **astenosfera**, que fluye lentamente como **alquitrán** caliente. Cuando las placas chocan, se producen terremotos, erupciones volcánicas o el relieve de un terreno se levante o se hunda.

Los geólogos todavía no han determinado con exactitud cómo interactúan estas dos capas, pero las teorías más vanguardistas afirman que el movimiento del material espeso y fundido de la astenosfera fuerza a las placas superiores a moverse, hundirse o levantarse.

Buen vivir

Buen vivir: Protección del medio ambiente

¿Deberían los gobiernos de nuestro país apoyar más la investigación de nuestros volcanes, a fin de estar mejor preparados para sus posibles erupciones y evitar graves consecuencias? ¿Por qué? Analicemos con nuestros compañeros y compañeras.

Ídeas clave

Alfred Wegener, mediante la

Glosario

tectónico, ca. Quié pertenece a la estructura de la corteza terrestre.

alquitrán. Se obtiene del petróleo y se usa como asfalto artificial.

Datos curiosos

La cercanía al relieve continental del punto de encuentro entre la placa Sudamericana y la placa de Nazca es lo que dio origen a la cordillera de los Andes.

Naveguemos

www.infople.com

Esta teoría asegura que todos los actuales continentes formaban parte de un supercontinente, llamado Pangea, rodeado por un océano gigantesco que cubría el resto de la superficie de la Tierra. Con el paso de millones de años, Pangea se dividió en dos grandes continentes: Laurasia, al norte, y Gondwana, al sur. Según esta teoría, hace 15 millones de años, los continentes adquirieron la forma que tienen en la actualidad.

La distribución de fósiles vertebrados terrestres en todos los actuales continentes es una indicación de que había conexiones terrestres entre las masas continentales.

Actualmente, los continentes continúan moviéndose. Los científicos han demostrado que lo hacen a una velocidad de 1 cm por año, lo que lo convierte en un movimiento casi imperceptible, pero imparable.



teoría de la Deriva continental, expuso la idea de que los continentes alguna vez estuvieron juntos. Esta teoría afirma la existencia de un supercontinente, llamado Pangea, que, luego de millones de años, se fue dividiendo hasta formar todos los continentes que conocemos ahora. Estos movimientos se explican por la teoría de la Tectónica de placas.

Conectémosnos

Arte

Con una pelota de espuma flex y plastilina, imaginemos la forma que podrían tomar los continentes en millones de años.

Vamos a la página 12 del cuaderno de trabajo.



Placas tectónicas en el mundo.

Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

ACTIVIDAD N.º 8

TEMA: Continentes y Océanos, estructura

OBJETIVO: Localizar y caracterizar los continentes y océanos del mundo y destacar su importancia como factor de separación o unión de grupos humanos

DESARROLLO: Para el desarrollo se utilizó:

- Programa Macromedia Flash 8
- Material bibliográfico, libro de Estudios Sociales de Quinto Año de Educación Básica del Ministerio de Educación

OBSERVACIONES: Para que funcione eficientemente el siguiente CD interactivo es necesario instalar el programa Macromedia Flash 8 en la PC a ser utilizada

2 Continentes y océanos

Estructura de la atmósfera

Destinos: Definir los variados climas del planeta y su influencia en la vida, en general, y humana, en particular.

¿Qué sabemos del tema?
 La luz del Sol llega directa a la Tierra y existen algunos filtros antes de que llegue al piso? Compartamos nuestras reflexiones en clase.

La atmósfera es una capa que protege a la Tierra formando una envoltura. Gracias a ella, es posible que exista la vida en nuestro planeta. Está compuesta de distintos gases presentes en las siguientes cantidades: nitrógeno 78%, oxígeno 21%, argón 0,93% y otros elementos, menos del 0,1%.

De igual manera, encontramos vapor de agua, el cual se refleja en la existencia de nubes y es esencial para el desarrollo de la vida. La atmósfera también contiene un material llamado polvo atmosférico que contiene hollín, cenizas volcánicas y residuos industriales. Esta mezcla de gases y partículas posibilita la vida en nuestro planeta al actuar como un escudo protector de las radiaciones peligrosas del Sol y frenar la caída de meteoritos. Además, sin ella, las temperaturas serían muy altas durante el día y muy bajas durante la noche, provocando que nos quememos o nos congelemos.

Buen vivir

Batos curiosos

- Cuando la luz pasa a través de la atmósfera terrestre, los colores son identificados y dispersados en muchas direcciones por las moléculas atmosféricas. El azul y morado son los que más se desvían haciendo que se dispersen por todo el firmamento, por ello, el cielo que vemos es de color azul.
- El exceso de contaminación hace que se destruya la capa de ozono. En 1987, el agujero de ozono sobre la Antártica tenía casi el mismo tamaño que Estados Unidos.

Ideas clave

La atmósfera se divide en cinco capas que cambian de temperatura a medida que la altura aumenta.

- Tropósfera. Se encuentra en contacto con la superficie terrestre. Su grosor varía entre 8 km en los polos y 16 km en el ecuador; su temperatura baja al aumentar la altura. En ella se producen la mayoría de los fenómenos **meteorológicos**, como lluvias, tornados, huracanes, tormentas, etc.
- Estratósfera. Se eleva hasta los 50 km y su temperatura se mantiene inalterable. Allí es donde se encuentra la capa de ozono que protege a los seres vivos de la acción dañina de los **rayos ultravioleta**.
- Mesósfera. Se extiende entre 50 a 100 km de altura. Allí, la temperatura desciende hasta los -80 °C. Presenta nubes de hielo y polvo; en esta capa, los meteoritos que caen a la Tierra se desintegran y se transforman en estrellas fugaces.

Glosario

radiación. Emisión de energía o de partículas.
 meteorológico, ca. Fenómenos de la atmósfera.
 rayos ultravioleta. Radiaciones dañinas que provocan reacciones químicas de gran repercusión biológica.
 ion. Átomo que, por diferentes reacciones, puede adquirir carga eléctrica.
 lluvia ácida. Lluvia mezclada con emisiones de gases tóxicos.

Durante el último siglo, contaminantes y gases lanzados hacia la atmósfera han causado grandes cambios como el calentamiento del planeta, agujeros en la capa de ozono y **lluvia ácida**. Por ello, es necesario que recordemos la responsabilidad que tenemos todas y todos los habitantes de la Tierra de cuidar la atmósfera y nuestro medio ambiente.

¿Qué pasaría con los seres vivos si se destruyera la atmósfera?

Taller de participación

La naturaleza, además de proveernos los recursos que necesitamos para vivir, es un lugar donde convivimos junto a una infinidad de organismos. ¿Cuál es la importancia de ser solidarios y cooperativos con todos los seres vivos? ¿Qué podemos hacer para cuidar y respetar lo que es de todas y todos? Organicemos un debate en clase con la dirección de la profesora o el profesor, expongamos nuestras ideas y escuchemos con respeto las ideas del resto.

La atmósfera es una capa que envuelve a la Tierra y la protege de distintos fenómenos externos, permitiendo la existencia de vida en el planeta y regulando su clima. Está formada por distintos gases, y se compone de cinco capas que cambian sus características y temperatura conforme aumenta su altura.

Naveguemos

www.iceonnet.uslug

Vamos a la página 15 del cuaderno de trabajo.

Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

ACTIVIDAD N.º 9

TEMA: Estructura del Bloque N.º 3

OBJETIVO: Determinar las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la Tierra a través del estudio de imágenes, datos, videos con el objetivo de generar una identidad planetaria

DESARROLLO: Para el desarrollo se utilizó:

- Programa Macromedia Flash 8
- Material bibliográfico, libro de Estudios Sociales de Quinto Año de Educación Básica del Ministerio de Educación

OBSERVACIONES: Para que funcione eficientemente el siguiente CD interactivo es necesario instalar el programa Macromedia Flash 8 en la PC a ser utilizada

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana

EJES DE APRENDIZAJE: Buen vivir, identidad nacional, latinoamericana y planetaria

OBJETIVO EDUATIVO: Determinar las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos, con el objeto de generar una identidad planetaria

OBJETIVO ESPECIFICO: Analizar las características de los habitantes del mundo por medio de su ubicación, para valorar la diversidad humana del planeta

¿Qué vamos a aprender?

- Evolución de la población mundial
- Modelos de crecimiento poblacional
- El trabajo de las personas en el mundo
- Distribución de la población mundial
- Diversidad de la población mundial
- La cultura como característica aglutinadora
- Igualdad y equidad en la diversidad

Resumen

VIDEO | **PRUEBA** | **Resumen del bloque**

Atras

Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

ACTIVIDAD N°. 10

TEMA: La población del mundo

OBJETIVO: Determina las variadas características de la personas del mundo que se adaptan con su trabajo y cultura a las condiciones de la naturaleza y el clima que a su vez influyen en ella

DESARROLLO: Para el desarrollo se utilizó:

- Programa Macromedia Flash 8
- Material bibliográfico, libro de Estudios Sociales de Quinto Año de Educación Básica del Ministerio de Educación

OBSERVACIONES: Para que funcione eficientemente el siguiente CD interactivo es necesario instalar el programa Macromedia Flash 8 en la PC a ser utilizada

3 La población del mundo

Evolución de la población mundial

¿Qué sabemos del tema?

¿Cómo era la vida en la época de nuestros abuelos? ¿Hay más gente ahora que en la antigüedad? Compartamos nuestras reflexiones con nuestros compañeros y compárenlas.

A lo largo de la historia, la evolución de la población no ha seguido siempre el mismo ritmo de crecimiento. Durante el Paleolítico, los seres humanos eran cazadores-recolectores y solo sobrevivir; el número estimado de habitantes era de apenas ocho millones en todo el mundo. Posteriormente, el periodo Neolítico comenzó con el descubrimiento de la agricultura y la ganadería, lo que provocó que la población se alimente mejor y comience a expandirse, alcanzando una población aproximada de trescientos millones de habitantes. Durante la Edad Media, en el siglo XIV, el crecimiento de la población disminuyó, ya que fue un periodo de guerras, pestes y hambrunas. Durante los siglos XV y XVI hubo una mejoría, pero en el siglo XVII se volvió a producir un incremento en el número de muertes. La población en esa época llegó a ser de ochocientos millones de personas, aproximadamente.

Aldea primitiva.

Bueno vivir

En la actualidad, se calcula que ochenta millones de personas nacen anualmente, pero esta cifra ha disminuido en los últimos años. Según investigaciones del Fondo de Población de las Naciones Unidas, se estima que para el 2050, la población mundial será de más de nueve mil millones de habitantes.

Para medir el crecimiento demográfico, se debe tomar en cuenta los siguientes índices:

- **Natalidad.** Es el número de nacimientos que se produce en un lugar y en un momento determinado, en relación al total de la población. Por lo general, este número es bajo en las regiones más desarrolladas y alto en aquellas en vías de desarrollo.

Glosario

Paleolítico. Primer periodo de la Edad de Piedra, nómada. Que va de un lugar a otro, sin establecer residencia fija.

Sedentario. Tribu o pueblo asentado en un lugar.

epidemia. Enfermedad que se propaga durante algún tiempo por un país.

Recién, a finales del siglo XVIII, con la Revolución Industrial, el crecimiento de la población se aceleró. Esto se debió, principalmente, a dos causas: las mejoras en las técnicas agrícolas, que permitieron obtener mayores y mejores alimentos, dejando de producirse hambrunas en muchos países; así como los avances médicos, vacunas y medicinas, que incrementaron la higiene y sanidad y redujeron las epidemias y muertes. Como resultado, a comienzos del siglo XX, vivían mil setecientos millones de personas en nuestro planeta. Durante el siglo XX, tras la Segunda Guerra Mundial, se produjo una fuerte explosión demográfica, duplicándose la población, desde 1960 hasta 1999, de tres mil millones a seis mil millones de habitantes.

Naveguemos

¿Qué relación puede tener el fin de una guerra con el aumento de la población?

hambriena. Escasez generalizada de alimentos.

Ideas clave

El desarrollo demográfico en nuestro planeta se ha ido incrementando a lo largo de los años. Han existido disminuciones por razones de enfermedades, guerras o hambrunas, pero actualmente tiene un crecimiento estable.

Taller de participación

En los países donde existen más recursos, las personas tienen menos hijos, mientras que en las naciones más pobres, hay mayor cantidad de hijos e hijas por familia. ¿Por qué sucede esto? ¿Cómo podemos equilibrar los recursos y el espacio para que todos podamos tener las posibilidades de crecer y desarrollarnos? Elaboremos tres propuestas sobre esto y debatámoslas en clase.

Vamos a la página 22 del cuaderno de trabajo.

Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

ACTIVIDAD N°. 11

TEMA: La población del mundo

OBJETIVO: Establecer una distinción por grupo etario en el mundo, aclarando su importancia desde la identificación de las causas de ciertos desbalances producidos por guerras migración entre otros.

DESARROLLO: Para el desarrollo se utilizó:

- Programa Macromedia Flash 8
- Material bibliográfico, libro de Estudios Sociales de Quinto Año de Educación Básica del Ministerio de Educación

OBSERVACIONES: Para que funcione eficientemente el siguiente CD interactivo es necesario instalar el programa Macromedia Flash 8 en la PC a ser utilizada

3 La población del mundo

La cultura como característica aglutinadora

Definición: Determinar que no hay razas sino culturas, a través de la demostración del ancestro común de la humanidad y la identificación de las diversas sociedades con elementos lingüísticos, costumbres, modos de vida, etcétera.

¿Qué sabemos del tema?

¿Cuál es la fiesta popular que más nos gusta y qué significa? Conversemos en parejas sobre el tema.



Frankfurt, Alemania, vista del área de negocios en el centro histórico.

¿Qué tradiciones hemos heredado de nuestros padres?

Conectémonos

Ideas clave

Cultura

Organicemos grupos de cuatro integrantes para crear una obra de teatro, en la que se interprete a uno de los diferentes grupos culturales que hay en Ecuador, representando sus tradiciones, bailes y creencias. Luego, presentémosla en la clase.

Buen vivir: Interculturalidad

Nuestro país es intercultural, pues abarca muchas culturas y manifestaciones de las mismas, como rasgos étnicos, vestimenta, religión, idioma, alimentación, etc. ¿Cómo podemos aprender de ellas y que el resto aprenda de las nuestras? Escribamos nuestras respuestas en el cuaderno.

Vamos a la página 27 del cuaderno de trabajo.

Datos curiosos

Alrededor del mundo existen cerca de trescientos millones de personas que pertenecen a culturas indígenas; estas se dividen en más de cinco mil culturas diferentes. ¿Cuánta riqueza y diversidad existe!

Buen vivir

El transporte público en los países desarrollados es un indicador importante dentro del bien vivir.

El ser humano es un ser cultural. Desde antes de nacer, estamos influenciados por la cultura de nuestros progenitores: la religión, la educación, la comida y el lenguaje que adoptamos, todo esto es parte de nuestra herencia cultural, la que posiblemente llevemos toda la vida. Además, estos atributos culturales comunes los desarrollamos mediante las experiencias compartidas con los miembros de nuestras sociedades.

El ser humano es un ser cultural y, como es notorio, la cultura es un hábito que se aprende o se enseña. Desde antes de nacer, estamos influenciados por la cultura de nuestros progenitores, lo que nos crea un referente de vida. La religión, la educación, la comida y el lenguaje que adoptamos es parte de la cultura que heredamos y que posiblemente llevaremos toda la vida.

Los primeros seres humanos que habitaron nuestro planeta comprendieron que, para poder sobrevivir, necesitaban colaborar entre ellos. Por ello, la principal razón para el surgimiento de los grupos humanos y sus formas de organización, es la creación de las condiciones materiales que hacen posible la vida, como la obtención de alimentos y refugio. La mayoría de las sociedades humanas dedican una gran atención a la construcción de arcos y flechas en pueblos cazadores, a la fabricación de arados en pueblos agricultores, y a la producción y mantenimiento de los más diversos elementos, en las sociedades industriales. Podríamos decir que la estrategia y la capacidad productiva de una sociedad refleja tanto su nivel de organización social, como las creencias y valores de las personas que la componen.

El ser humano es un ser cultural y, como es notorio, la cultura es un hábito que se aprende o se enseña. Desde antes de nacer, estamos influenciados por la cultura de nuestros progenitores, lo que nos crea un referente de vida. La religión, la educación, la comida y el lenguaje que adoptamos es parte de la cultura que heredamos y que posiblemente llevaremos toda la vida.

El arado. Instrumento de agricultura que, movido por fuerza animal o mecánica, sirve para labrar la tierra, abriendo surcos en ella. asimilar. Comprender lo que se aprende, incorporarlo a los conocimientos previos. colectivo, via. Perteneciente o relativo a una agrupación de individuos. atributo. Cualidad o característica propia de una persona o una cosa, especialmente algo que es parte esencial de su naturaleza. convivencia. Vivir en compañía de otro u otros.

Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

ACTIVIDAD N°. 12

TEMA: Estructura del Bloque N° 4

OBJETIVO: Asociar acciones, comportamientos y hábitos humanos a los problemas ambientales, a través de su estudio en el ámbito local, con el fin de despertar la conciencia de la conservación del planeta.

DESARROLLO: Para el desarrollo se utilizó:

- Programa Macromedia Flash 8
- Material bibliográfico, libro de Estudios Sociales de Quinto Año de Educación Básica del Ministerio de Educación

OBSERVACIONES: Para que funcione eficientemente el siguiente CD interactivo es necesario instalar el programa Macromedia Flash 8 en la PC a ser utilizada

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana

EJES DE APRENDIZAJE: Buen vivir, identidad local y nacional

OBJETIVO EDUCATIVO: Reconocer los derechos que asisten a niños, niñas y adolescentes con el fin de generar ciudadanos y ciudadanas responsables

OBJETIVO ESPECIFICO: Conocer los deberes y derechos de los ecuatorianos a través del análisis para iniciar la formación de ciudadanos responsables

The screenshot shows a digital interface for 'BLOQUE 4' with a grid background. On the left, a red circle with the number '4' is next to the title 'Los problemas del mundo'. Below this is a purple box with the question '¿Qué vamos a aprender?'. A list of topics follows: Calentamiento global, Recursos hídricos, Recursos energéticos, Manejo de desperdicios, Alternativas para cuidar nuestro planeta, Distribución de la riqueza, and Recursos alimenticios. On the right, a cartoon yellow bird with a large beak is holding a sign that says 'BLOQUE 4'. Below the bird is a blue button labeled 'Resumen'. At the bottom, there are three buttons: a green 'VIDEO' button, a red 'PRUEBA' button, and an orange 'Resumen del bloque' button. A grey bar at the very bottom contains a back arrow and the text 'Atras'.

Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

ACTIVIDAD N°. 13

TEMA: Los problemas del mundo

OBJETIVO: Determinar las acciones negativas de quienes vivimos en el planeta tierra sobre las posibles consecuencias que esa acción tiene en la vida, en general y en la de los seres humanos, en particular.

DESARROLLO: Para el desarrollo se utilizó:

- Programa Macromedia Flash 8
- Material bibliográfico, libro de Estudios Sociales de Quinto Año de Educación Básica del Ministerio de Educación

OBSERVACIONES: Para que funcione eficientemente el siguiente CD interactivo es necesario instalar el programa Macromedia Flash 8 en la PC a ser utilizada

Fuente: Libro de Matemática Quinto año de Educación Básica Inferior, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

4 Los problemas del mundo

Alternativas para cuidar nuestro planeta

Objetivo: Practicar actitudes y hábitos responsables desde la valoración de la importancia de cuidar el mundo en que vivimos.

¿Qué sabemos del tema?

¿Estamos a tiempo para arreglar los daños que le hemos hecho al planeta? Compartamos con nuestros compañeros las reflexiones acerca de esta pregunta.

Como hemos visto anteriormente, nuestro planeta ha sufrido mucho por las acciones de los seres humanos: utilizar más cosas y energía de la que necesitamos, botar basura y contaminar el ambiente y no compartir con nuestros compañeros y compañeras las bondades de la Tierra. Aunque el problema es difícil, está en nuestras manos la responsabilidad de mejorar como personas y como ciudadanos del mundo. Nosotros podemos hacer bien las cosas y ser el ejemplo a seguir. Para salvar a nuestro planeta, todas nuestras actitudes cuentan. No es difícil, solo debemos tomar conciencia de lo que hacemos cada día y pensar en el **impacto** que tiene sobre el mundo prender un foco, gastar agua, comer **comida chatarra**, movilizarnos en carro, etc.

Buen vivir

Cuando compramos cosas hechas en el extranjero, estamos pagando por el transporte en barco o en avión desde su país de origen. Eso significa que se gastó mucha energía para traerlo. Compramos ropa y productos hechos en Ecuador o que hayan sido elaborados en un lugar lo más cercano al sitio donde vivimos, porque, de paso, estamos contribuyendo con el trabajo de nuestro país.

Cada artefacto que tenemos en casa consume energía. Tratemos de usar menos el aire acondicionado. Los focos incandescentes malgastan energía. Sugiramos en casa utilizar focos ahorradores y, sobre todo, apagar todos los focos que no sean necesarios. Utilicemos la energía solar para secar la ropa en lugar de una máquina secadora.

Glosario

Impacto. La huella o el efecto que queda luego de que ha ocurrido algo.

comida chatarra. Comida que no sale directamente de la naturaleza, que es dañina para el cuerpo y para el planeta. Por ejemplo: hamburguesas, pizzas, bebidas gaseosas, etc.

ideas clave

Conectémonos

Artículo: Fabricaremos carteles, jugaremos, adornaremos todo lo que podamos, con materiales reciclados, y organizaremos una feria en clase en la que intercambiemos los objetos que nos gustan de nuestros compañeros y compañeras con los nuestros. Luego, reflexionemos sobre cuántas cosas lindas y útiles se podrían haber desperdiciado si las tiráramos a la basura.

Taller de participación

Si pudiéramos reunirnos con las autoridades de nuestra provincia, ¿qué preguntas les haríamos para realizar una campaña de reciclaje y cuidado de nuestro planeta? ¿Podemos llevar a cabo estas propuestas en nuestras escuelas? Conversemos en clase al respecto.

Vamos a la página 36 del Cuaderno de trabajo.



Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

ACTIVIDAD N°. 15

TEMA: Estructura del Bloque N° 5

OBJETIVO: Valorar a América Latina como una unidad con identidad común y gran diversidad cultural, mediante el estudio descriptivo de sus regiones, con el propósito de generar y fortalecer la identidad latinoamericana.

DESARROLLO: Para el desarrollo se utilizó:

- Programa Macromedia Flash 8
- Material bibliográfico, libro de Estudios Sociales de Quinto Año de Educación Básica del Ministerio de Educación

OBSERVACIONES: Para que funcione eficientemente el siguiente CD interactivo es necesario instalar el programa Macromedia Flash 8 en la PC a ser utilizada

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana

EJES DE APRENDIZAJE: Buen vivir, identidad local y nacional

OBJETIVO EDUCATIVO: Valorar a América Latina como una unidad con identidad común y gran diversidad cultural, con propósito de generar y fortalecer la identidad Latinoamericana

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar los países que conforman América latina en función de los aspectos geográficos, culturales y sociales que los une

América Latina

BLOQUE 5

¿Qué vamos a aprender?

- Nuestra América
- América del Norte
- América Central y el Caribe
- ¿Qué es América Latina?
- Geografía en América Latina
- Biodiversidad en América Latina
- Población de América Latina
- Pueblos y culturas latinoamericanas
- Niños, niñas y adolescentes América Latina
- Economía y trabajo en América Latina
- Los idiomas latinoamericanos
- Nuestra patria grande

Resumen

VIDEO | PRUEBA | Resumen del bloque

Atras

Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

ACTIVIDAD N°. 16

TEMA: América Latina

OBJETIVO: Establecer que América es nuestro continente, pues nuestro país forma parte de él y de la región latinoamericana, desde el reconocimiento de la identidad nacional y latinoamericana

DESARROLLO: Para el desarrollo se utilizó:

- Programa Macromedia Flash 8
- Material bibliográfico, libro de Estudios Sociales de Quinto Año de Educación Básica del Ministerio de Educación

OBSERVACIONES: Para que funcione eficientemente el siguiente CD interactivo es necesario instalar el programa Macromedia Flash 8 en la PC a ser utilizada

5 América Latina

Geografía en América Latina

Destaca: Caracterizar la diversidad geográfica y climática del territorio de América Latina y su significado para los seres humanos.

¿Qué sabemos del tema?

La geografía afecta en la vida de las personas porque determina las características del lugar en el que desarrollan su vida. Los principales elementos geográficos son el clima, el relieve y la hidrografía.

¿Cómo afectan las características geográficas de un lugar a la gente que habita allí? Conversemos sobre esta pregunta en clase.

Hidrografía

Los ríos de América Latina nacen en los deshielos de los glaciares de las cordilleras, de los pajonales de los páramos y de lagos y lagunas. Se clasifican según su **origen**: los que van al Atlántico son los más largos y caudalosos; los que van al Pacífico son más cortos y difíciles para navegar. Todos contribuyen a regar los campos, dan fertilidad a la tierra y muchos de ellos son utilizados para generar electricidad en plantas hidroeléctricas.

Buen vivir

Clima frío

Clima polar de alta montaña. Ubicado en las Rocallas, las Sierras Madres y los Andes, con temperaturas extremadamente frías y helos perpetuos.

Clima polar de tundra. Temperaturas muy frías todo el año. Ubicado en el norte de Canadá, costas de Alaska, norte de Groenlandia y el extremo sur de Chile.

Clima frío con lluvias todo el año. Lo encontramos en el centro de Canadá y en el extremo sur de Argentina y Chile.

Clima templado

Clima templado con lluvias todo el año. Ubicado en Alaska, porciones del noroeste de Estados Unidos, el sur de los Grandes Lagos y las costas occidentales de Canadá.

Clima templado con lluvias en invierno. De tipo mediterráneo, se localiza en porciones de las costas del Pacífico, al suroeste de Estados Unidos, al noroeste de México y en el centro de Chile.

Clima templado con lluvias en verano. Tiene abundantes lluvias en verano. Ubicado en el sureste de Estados Unidos, sur de Brasil y la cuenca del río Paraná.

Clima

Los países de América Latina tienen gran variedad de climas: frío, seco, templado, desértico, tropical y subtropical, pero se los puede agrupar en fríos, templados y cálidos. Tienen las cuatro estaciones del año divididas en periodos de tres meses para el norte de México y para los países que se encuentran más al sur. Para los otros países como Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia los ciclos climáticos son más bien de **fenómenos locales** y suelen caracterizarse por épocas lluviosas y épocas secas. Las corrientes marinas de los océanos marcan notoriamente el clima de América Latina, así como las montañas y la altura sobre el nivel del mar modifican la temperatura en más o menos 1°C por cada 200 m de altura.

¿Cuál es la temperatura promedio de nuestro cantón?

Naveguemos

www.geoticias.com

Glosario

vertiente. Sitio por donde corre el agua de un río.

fenómeno local. Situación climática que sucede en un lugar determinado debido a sus características geográficas únicas de ese lugar: montañas, valles, ríos, vientos.

Clima cálido

Clima tropical húmedo con lluvias todo el año. Ubicado en las regiones ecuatoriales como la cuenca del río Amazonas.

Clima tropical con lluvias de verano. Ubicado en las llanuras del Orinoco y el sur de Brasil. Su temperatura es elevada.

Clima tropical con lluvias de monzón en verano. Ubicado en las costas del golfo de México y noroeste de Brasil.

Clima seco estepario y seco desértico. Tiene escasez de lluvias y se distribuye en el noroeste de Estados Unidos y Baja California, en México, los Grandes Llanos, el noroeste de los Estados Unidos, las costas de Perú y del norte de Chile y las llanuras de la Patagonia.

Relieve de América Latina

Es variado. En la parte occidental de la parte Sur predominan las cadenas montañosas, mientras que en el resto del continente se distribuyen las llanuras y mesetas. La principal cadena montañosa es la de los Andes; atraviesa Venezuela, Colombia, Ecuador, Bolivia, Perú, Chile y Argentina. La llanura del Amazonas y la pampa argentina son las más relevantes de su tipo.

Buen vivir: Cuidado de la salud

En Latinoamérica tenemos una geografía muy diversa y varios tipos de clima. ¿Cómo pueden afectar estos climas a sus habitantes? Compartamos con nuestros compañeros y compañeras las respuestas.

¿Qué es clave

En Latinoamérica encontramos ríos, lagos, montañas, volcanes, mesetas, llanuras, y toda clase de accidentes geográficos que contribuyen a definir el clima de cada país y de la región en general.

Vamos a la página 46 del cuaderno de trabajo.

Boque 5

Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

ACTIVIDAD N° 17

TEMA: América Latina

OBJETIVO: Caracterizar la diversidad geográfica y climática del territorio de América Latina y su significado para los seres humanos sean indígenas, mestizos, afroamericanos.

DESARROLLO: Para el desarrollo se utilizó:

- Programa Macromedia Flash 8
- Material bibliográfico, libro de Estudios Sociales de Quinto Año de Educación Básica del Ministerio de Educación

OBSERVACIONES: Para que funcione eficientemente el siguiente CD interactivo es necesario instalar el programa Macromedia Flash 8 en la PC a ser utilizada

5 América Latina

Biodiversidad de América Latina

Dirección: Caracterizar la biodiversidad geográfica y climática del territorio de América Latina y su significado para los seres humanos.

¿Qué sabemos del tema?

La diversidad de climas en América Latina ha permitido que existan grandes áreas naturales donde viven especies animales y vegetales únicas en el mundo.

Para proteger estas áreas, que constituyen un patrimonio natural, se han establecido **reservas de la biodiversidad** y parques nacionales donde se preservan la vida silvestre y los recursos naturales.

Estos **ecosistemas** son zonas geográficas que comparten relieve, clima, flora y fauna. Sus animales y plantas son necesarios para mantener el ciclo de la vida.

Buen vivir

Las plantas de América Latina igualmente son tan variadas que llenan hojas y hojas de libros con sus nombres. Podemos encontrar orquídeas, musgos, hongos, árboles secoyas, pajonales, árboles frutales, cactus, rosas, plantas ornamentales y medicinales, y muchas otras.

Glosario

reserva. Lugar en el que se protege su flora y fauna-biodiversidad. Variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente.

ecosistema. Comunidad de seres vivos cuyas formas de vida se relacionan entre sí.

tema. Venenos producidos por organismos vivos.

ideas clave

En América Latina, gracias a su diversidad de climas, encontramos muchos animales, plantas e insectos, únicos en el mundo.

Datos curiosos

- Ecuador es el país con mayor biodiversidad por kilómetro cuadrado en el mundo.
- Los nativos de América Latina utilizan lo que está en la naturaleza para sobrevivir; por ejemplo, cuando necesitan medicamentos utilizan las bondades de las plantas de la zona o las toxinas de insectos como anestesia y medicina.

América alberga a una gran cantidad de especies de animales y plantas únicas en el mundo. Podemos encontrar ecosistemas de páramo, de bosques tropicales, bosques templados, selva, bosques húmedos, desiertos, llanuras y sabanas, cada uno con gran biodiversidad.

En América Latina tenemos tantas especies de aves que se han escrito libros únicamente para aquellas de cada país. Por ejemplo: colibríes, halcones, águilas, cóndores, buhos, loros, patos y muchos más. En mamíferos tenemos: ballenas, delfines amazónicos, osos de anteojos, tigritos, monos, guantas y otros miles más. En anfibios y reptiles: tortugas, caimanes, sapos, ranas, serpientes y otros. También poseemos una increíble variedad de insectos.

Los océanos son un mundo entero por conocer. Menos de la tercera parte de ellos ha sido explorada por la humanidad.

Buen vivir: Protección del medio ambiente

La selva amazónica cubre el territorio de varios países: Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Brasil. Alberga a muchos animales y plantas con ecosistemas muy delicados, así como a la mayor reserva de agua dulce del mundo. ¿Por qué es importante conservarla y protegerla? ¿Qué pasaría si se construyeran casas ahí? Discutamos en clase nuestras respuestas.

Naveguemos

www.biodiversidad.org

Vamos a la página 47 del cuaderno de trabajo.

Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

ACTIVIDAD No. 18

TEMA: Estructura del Bloque N° 6

OBJETIVO: Determinar las características sociales, culturales y geográficas de las principales subregiones de América Latina, a través de su estudio detallado, para ubicar al Ecuador.

DESARROLLO: Para el desarrollo se utilizó:

- Programa Macromedia Flash 8
- Material bibliográfico, libro de Estudios Sociales de Quinto Año de Educación Básica del Ministerio de Educación

OBSERVACIONES: Para que funcione eficientemente el siguiente CD interactivo es necesario instalar el programa Macromedia Flash 8 en la PC a ser utilizada

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana

EJES DE APRENDIZAJE: Buen vivir, identidad local y nacional

OBJETIVO EDUCATIVO: Determinar las características sociales, culturales y geográficas de las principales subregiones de América Latina

OBJETIVO ESPECIFICO: Conocer la ubicación, características, y problemas de las subregiones de Latinoamérica para impulsar el principio e unidad en la diversidad

América Latina:
subregiones y países

BLOQUE 6

¿Qué vamos a aprender?

- México y América Central
- Países del Caribe
- Países andinos Países del Cono Sur
- Integración regional para construir el futuro

Resumen

VIDEO **PRUEBA** **Resumen del bloque**

Atras

Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

ACTIVIDAD N.º 19

TEMA: América Latina, Subregiones y Países

OBJETIVO: Localizar las subregiones latinoamericanas desde la caracterización de sus aspectos cultural, demográfico y económico

DESARROLLO: Para el desarrollo se utilizó:

- Programa Macromedia Flash 8
- Material bibliográfico, libro de Estudios Sociales de Quinto Año de Educación Básica del Ministerio de Educación

OBSERVACIONES: Para que funcione eficientemente el siguiente CD interactivo es necesario instalar el programa Macromedia Flash 8 en la PC a ser utilizada

6 América Latina: subregiones y países

México y América Central

Dirección: Localizar las subregiones latinoamericanas desde la caracterización en sus aspectos cultural, demográfico y económico. Detallar las características y problemas sociales de México y Centroamérica en lo geográfico, cultural, político y económico.

¿Qué sabemos del tema?
¿Qué conocemos sobre los otros países de Centroamérica? Compartamos en la aula las reflexiones sobre esta pregunta.

Datos curiosos

- Todos los países de esta subregión tuvieron ancestros comunes: los aztecas y los mayas.
- La forma de gobierno de la mayoría de países, a excepción de Belice, es la republicana.
- Los límites entre Belice y Guatemala todavía son motivo de disputas entre ambos países.
- El 1.º de diciembre de 1948, Costa Rica **abolio** su ejército. Es el único país en la región que no tiene uno, y después de 1986 declaró su **neutralidad perpetua**.
- El Canal de Panamá mide 80 km de largo y comunica a los océanos Atlántico y Pacífico en uno de los puntos más angostos del istmo de Panamá y del continente americano.

México se encuentra geográficamente en América del Norte, pero se lo considera parte de América Latina pues tiene **vínculos** culturales muy fuertes con Centroamérica. México y América Central tienen una superficie conjunta de 2,5 millones de kilómetros cuadrados, y una población de 142 millones de personas.



México
Es el país más desarrollado de esta región. Su capital, México D. F., es la segunda ciudad más grande del mundo. Las diferencias sociales en México son notables. Su principal fuente de recursos es la agricultura. Existen plantaciones de algodón, maíz, frijol, arroz, caña de azúcar, frutas, además de la explotación minera y la pesca.

Belice
Es el país más joven de Centroamérica y el menos poblado. En 1981 obtuvo su independencia, que Guatemala reconoció en 1991. Forma parte de la Comunidad Británica de Naciones. Está gobernada por un primer ministro, pero sus habitantes son súbditos de la reina de Inglaterra.

Buen vivir

Glosario
vínculo. Unión o atadura de una persona o cosa con otra, abolir. Derogar, dejar sin vigencia una ley, precepto, costumbre, etc. neutralidad perpetua. Que nunca va a participar en ninguna de las posibles de un conflicto.

Taller de participación
Muchas investigaciones demuestran que, antes de la llegada de Colón a América, entre Centroamérica y los países sudamericanos con costas en el océano Pacífico existía un comercio muy importante. Actualmente, ¿qué productos podríamos intercambiar con esa región? ¿Por qué? Expongamos nuestras reflexiones en clase.

Ideas clave
Los países de Centroamérica, incluyendo a México, históricamente en la exportación de sus cosechas: plátano, café, azúcar, ganado y tabaco.

Naveguemos
www.bandera-del-mundo.com

Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

ACTIVIDAD N°. 20

TEMA: América Latina, Subregiones y Países

OBJETIVO: Describir las características más importantes y problemas del Caribe en los aspectos geográfico, cultural, político y económico

DESARROLLO: Para el desarrollo se utilizó:

- Programa Macromedia Flash 8
- Material bibliográfico, libro de Estudios Sociales de Quinto Año de Educación Básica del Ministerio de Educación

OBSERVACIONES: Para que funcione eficientemente el siguiente CD interactivo es necesario instalar el programa Macromedia Flash 8 en la PC a ser utilizada

6 América Latina: subregiones y países

El Caribe

Destrezas: Describir las características más importantes y problemas del Caribe en los aspectos geográfico, cultural, político y económico.



¿Qué sabemos del tema?
¿El Caribe es un país o un conjunto de islas? Compartamos con nuestros compañeros y compañeras las reflexiones sobre esta pregunta.



Costas del Caribe.

Los países independientes que conforman el Caribe son: Haití, Jamaica, República Dominicana, Cuba, Granada, Antigua y Barbuda, Barbados, Dominica, San Cristóbal y Nevis, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía y Trinidad y Tobago.



Mapa del Caribe.



El Caribe está conformado por arcos insulares que se formaron de dos maneras: por **plegamiento** o por **vulcanismo**, como las Antillas; y por formación coralina, como las Bahamas. El Caribe recibió su nombre por un grupo aborígen que pobló esas islas. Bahamas. Son cerca de 700 islas y cayos de las cuales Andros es la más grande. El punto más alto del relieve es el monte Alvernia, de 63 m. s. n. m., en la isla Alvernia.

Antillas Mayores. Este grupo está compuesto por las islas de Cuba, Jamaica, Puerto Rico y La Española, esta última está dividida entre los países de República Dominicana y Haití. El punto más alto es el pico Duarte, con 3 087 m. s. n. m., en La Española.

Antillas Menores. Están integradas por Trinidad y Tobago, Barbados y dos grupos de islas: Barlovento, donde se incluyen islas como Granada y San Vicente, y Sotavento, que reúne islas frente a las costas de Venezuela, como Curazao y Margarita.

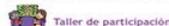


Hermosas playas caribeñas.

Los países del Caribe tienen características muy distintas a los demás países de América Latina. Tampoco tienen mucho en común con países de América del Norte. En general, su cultura y sus características sociales han sido consecuencia de la **colonización**, del turismo y de lo que ha sobrevivido de sus orígenes ancestrales. La mezcla de culturas es evidente, tanto que la mayor variedad de idiomas hablados en Latinoamérica se concentra en esta subregión.

En general, el Caribe tiene una importante biodiversidad y productos, como el café y el azúcar. Algunos recursos naturales aprovechables para el desarrollo económico de sus países son limitados; por ejemplo, el agua dulce, que muchas veces debe ser importada desde otros lugares. Su mayor potencial lo han encontrado en el turismo, gracias a sus bellos paisajes y tesoros naturales. Hay que recordar que el turismo, si no es manejado de una manera responsable y sería, puede causar un perjuicio grande en la población y en el ambiente.

Como en el resto de Latinoamérica, su principal problema es la desigualdad social y económica entre su gente. La población de la región alcanza los 40 millones de habitantes, concentrados principalmente en Puerto Rico, Haití, Jamaica, República Dominicana y Cuba. El territorio de la región es de 690 000 km².



Taller de participación

Las islas del Caribe han enfrentado procesos políticos difíciles y siguen viviendo una marcada desigualdad económica y social. Si se crearan nuevas alianzas en los sectores de salud, educación, economía, etc., ¿se lograrían mejores resultados? Discutamos en grupos nuestras ideas sobre el tema.

Buen vivir



Glosario

plegamiento. Efecto producido en la corteza terrestre por el movimiento conjunto de rocas sometidas a una presión lateral.
vulcanismo. Sistema que atribuye la formación del globo a la acción del fuego interior.
colonización. Formación o establecimiento de colonias en un país.
erradicar. Eliminar.



Datos curiosos

- Durante la época de la Colonia, en el Caribe se tenían muchos esclavos traídos de África por esta razón, su población predominante es mestiza-alfoamericana.
- En Cuba, el analfabetismo está erradicado y ningún niño trabaja en las calles.



Ideas clave

El Caribe está compuesto por arcos insulares divididos entre las Bahamas, Antillas Mayores y Antillas Menores. Su principal actividad económica es el turismo, pero, a pesar de ello, sus habitantes viven una marcada desigualdad en el reparto de las riquezas.

Vamos a la página 57 del cuaderno de trabajo.



Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

EVALUACIONES

OBJETIVO: Establecer evaluaciones por cada bloque educativo para determinar el nivel de conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN "EDUCACIÓN BÁSICA"

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL BLOQUE I
ESTUDIOS SOCIALES QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

7:58

Mostrar todas las preguntas

1 / 10 [Siguiente](#)

Seleccione la respuesta correcta.

1.- El satélite natural de la Tierra es:

A. Marte

B. Un cometa

C. La luna

D. Un asteroide



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN "EDUCACIÓN BÁSICA"

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL BLOQUE VI
ESTUDIOS SOCIALES QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

9:18

Mostrar todas las preguntas

1 / 10 [Siguiente](#)

Seleccione la respuesta correcta.

1.- La mayor parte de la población de América Latina está compuesta por:

A. Adultos.

B. Jóvenes menores de 25 años.

C. Adultos mayores.

D. Ninguna de las anteriores.

Fuente: Libro de Estudios Sociales de Quinto año de Educación Básica, Editorial Don Bosco, séptima reimpresión 2014
Elaborado por: Mónica Cunuhay y Efrén Herrera

3.3.2.1 Revisión.- En esta etapa se realizó una revisión minuciosa y con todo rigor de toda la información, tanto textual como gráfica. También se verifica la forma en que se opera el producto y las funciones que debe realizar. Esta etapa tiene como meta verificar el contenido, para asegurar que sea realista y conforme a las referencias bibliográficas obtenidas.

3.3.2.2 Obtención del CD interactivo.- Se graba un CD - ROM inicial conteniendo el prototipo. Se evalúa y se muestra a las personas evaluadoras. Se toma en cuenta las observaciones y se realizan las correcciones que haya que realizarse. Se termina de desarrollar el producto final, y finalmente se graba el producto, que constituye el proyecto final multimedia elaborado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La implementación del CD interactivo ayudara al proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes maestros de manera significativa, ya que ahora la Universidad Técnica de Cotopaxi cuenta ya con un laboratorio de práctica docente.
- Docentes y Estudiantes de la Carrera de educación Básica participan de clases interactivas mediante el uso de nuevas herramientas tecnológicas.
- El software desarrollado constituye un material de apoyo didáctico para el docente y nunca va a reemplazar al maestro.
- La utilización de este CD mejora el aprendizaje ya que el receptor explora libremente, pregunta cuando lo necesita y repite los temas hasta que los haya dominado.

Recomendaciones

- Actualizar periódicamente los contenidos acorde a la realidad actual del aprendizaje, el CD interactivo debe ser utilizado adecuadamente por los docentes y estudiantes de la Carrera de Educación Básica para su debida conservación
- Es importante estar abierto a las innovaciones tecnológicas, nuevas formas de aprendizaje más didácticas y a las nuevas formas de expresión y comunicación que van surgiendo en la sociedad.
- Diseñar estrategias metodológicas para que los elementos introducidos en el aula clase sean 100% efectivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje sin descuidar los planes de estudio de cada materia
- Al implementar material multimedia en el estudiante explora un mundo de posibilidades metodológicas para el fácil entendimiento de la materia y así conseguir la calidad educativa

4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.3 Bibliografía citada

- BALLÚS, Puri, dir. Enciclopedia estudiantil Lexus, Barcelona España: Thema Equipo Editorial S.A., 1997, Pág. 16
- LOPEZCANO, Jorge. Manual moderno de informática, Cuarta edición, Impreso en Colombia por Quevedo World Bogotá S.A., Zamora Editores Ltda., 2004, Pág. 17
- LUQUE Explotación de las TICs y su correcta utilización en el ámbito Educativo, Buenos Aires, 2009, Pág. 14
- OAKESHOTT, Michael. La voz del aprendizaje laboral, Primera edición, Kast Editores, Buenos Aires Argentina, 2009, Pág. 3 – 4 – 5
- RÍOS, A. y CEBRIÁN, M. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación, Ediciones Aljibe Málaga: 2001, Pág. 18

4.4 Bibliografía consultada

- BALLÚS, Puri, dir. Enciclopedia estudiantil lexis, Barcelona España: Thema Equipo Editorial S.A., 1997, P. 417
- COLAS BRAVO, Pablo y BUENDIA EISMAN, Leandro, Investigación Educativa, Sevilla, España 2006
- COLOM. A. J, Modelos de intervención socioeducativa, Madrid, Narcea 1991
- FERRES Juan Carlos. Tecnologías Educativas y Educación Tecnológica, Barcelona 2005
- FINQUELIEVICH, Susana, Desarrollo Local en la Sociedad de la Información, Editorial La Crujia Argentina,2005.
- GARCIA YRUELA, Julio. Comunicación y Tecnología en el área Educativa , Madrid 2008
- LIMA, Boris A, Explotación de las TICs y su correcta utilización en el ámbito Educativo, Buenos Aires, 2009
- MARTINEZ, P. Oscar, El Salvador Sociología General, Editorial Nuevo Enfoque El Salvador, 2007.
- OSORIO, Manuel. Diccionario de Ciencias Sociales, Políticas y Económicas: Primera Edición, España 2010, Pág. 22 – 23
- PACHECO, Pascual, Uso adecuado de las Tecnologías Educativas, Bilbao, Universidad de Deusto, 2008
- RÍOS, A. y CEBRIÁN, M. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación, Ediciones Aljibe Málaga: 2001, Pp. 217, 218

4.5 Bibliografía virtual

- <http://www.ministeriodeeducacion.gob.ec>
- <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos>
- <http://www.mediosaudiovisuales.espacioblog.com/post/2008/01/25/>
- <http://www.monografias.com/trabajos/multimedaiaycd.html/>
- <http://www.educar.ecuador.ec>
- <http://www.definicionabc.com/social/estudios-sociales.php>
- <http://www.gtic.ssr.upm.es/demo/curtic/1t1101.htm>
- <http://www.listasw.com/educacion/321-las-tics-y-la-educacion&usg>
- <http://www.dewy.uab.es/pmarques/tic.thm>
- <http://www.itu.int/wsis/index-es.thml>
- <http://www.oei.es/revistactsi/numero1/trejo.htm>

Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENSIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
Latacunga – Ecuador

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Indagar acerca de los conocimientos que tiene los estudiantes de la universidad acerca de los CDs interactivos en el área de estudios sociales.

Instrucciones: Lea cuidadosamente la pregunta y marque la respuesta que más usted crea conveniente.

Encuestas para los docentes de la Carrera de Educación Básica.

1. ¿Cree usted que utilizan CDs interactivos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje tanto docentes como discentes de la Universidad?

.....
.....
.....

2. ¿Qué opina de la creación del laboratorio de práctica docente y de incluir en él CDs interactivos de cada área?

.....
.....
.....

3. ¿Cree que el uso de CDs interactivos ayude al mejoramiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el área de estudios sociales llegando a un aprendizaje significativo?

.....
.....
.....

4. ¿Cree usted que al elaborar un CD interactivo de estudios sociales que reposará en el laboratorio de práctica docente se contribuirá con el mejoramiento del nivel académico de la universidad y por ende se facilitará al estudiante de la carrera de Educación Básica de nuevos recursos didácticos que son desconocidos para ellos?

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
 CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENSIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
 Latacunga – Ecuador

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Objetivo: Conocer en qué medida la empresa satisface a sus clientes con sus productos y saber si respaldan sus compras con documentos legales.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada una de las preguntas planteadas
- Marque con una X el casillero que usted considere pertinente

PREGUNTAS

1. ¿Cuál es su nivel de conocimiento acerca de los CDs interactivos?

- | | |
|---------|--------------------------|
| Alto | <input type="checkbox"/> |
| Medio | <input type="checkbox"/> |
| Bajo | <input type="checkbox"/> |
| Ninguno | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Cree usted que los estudiantes se interesen por aprender a usar CDs interactivos si hubiera la facilidad de adquirirlos?

- | | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Con que frecuencia Ud. Utiliza los CDs interactivos en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje?

- | | |
|----------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| Ocasionalmente | <input type="checkbox"/> |
| Rara vez | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Considera que la implementación del CD interactivo en el Área de Estudios Sociales es importante?

- | | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
|----|--------------------------|

No

5. ¿Cuál cree Ud. De los motivos que se mencionan conlleva a la no utilización de los CDs interactivos en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje?

Miedo a la tecnología

Desconocimiento

Falta de interés personal

Falta de recurso económico

6. ¿Le gustaría que en la Universidad Técnica de Cotopaxi a futuro existiera laboratorio de práctica docente con CDs interactivos?

Si

No

7. ¿Cree usted que con la implementación del Cd interactivo mejoraría en alguna forma la distribución de información del área?

Si

No

8. ¿Cuál sería su aporte en el desarrollo del CD interactivo?

Nuevas ideas

Conocimiento actualizado

Ninguno

9. ¿Cómo docente, piensa Ud. Que la implementación de nuevos recursos didácticos como el CD interactivo ayudara en el proceso de Enseñanza - aprendizaje?

Si

No

10. ¿Usted considera que el ejercicio de su profesión es apoyar a los estudiantes en la creación de nuevos recursos didácticos para el proceso de Enseñanza - Aprendizaje?

Si

No

GRACIAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENSIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
Latacunga – Ecuador

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

Objetivo: Determinar la opinión de los estudiantes sobre la implementación de CDs interactivos en el proceso de enseñanza y manejo de material concreto para el aula

PREGUNTAS

1. Considera Ud. Un problema la falta de gestión de información dentro del área de estudios sociales.

Si
No

2. Usted tiene conocimiento del CDs interactivos

Si
No

3. Usted considera que la utilización de los CDs interactivos en el proceso de enseñanza aprendizaje es:

Excelente
Muy buena
Buena
Regular

4. Utiliza usted CDs interactivos para su autoaprendizaje

Si
No

5. Con qué frecuencia un maestro ha socializado una clase con CDs interactivos

- Siempre
Ocasionalmente
Rara vez
Nunca

6. Cuál cree Ud. De los motivos que se mencionan conllevan a la no utilización de los CDs interactivos en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje

- Miedo a la tecnología
Desconocimiento
Falta de interés personal
Falta de recursos económicos.

7. Le gustaría que la Universidad Técnica De Cotopaxi a futuro existiera laboratorio de práctica docente con CDs interactivos

- Si
No

8. Cree usted que con la implementación de CDs interactivos mejoraría en alguna forma la distribución de información del área.

- Si
No

9. Conoce Ud. qué tipo de CDs interactivos que se haya implementado en el Área de Educación Básica

- Si
No

10. Como futuro docente, piensa usted que la implementación de nuevos recursos didácticos como el CD interactivo ayudara en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

- Si
No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENSIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
Latacunga – Ecuador

CERTIFICACIÓN PARA ENTREVISTA A AUTORIDADES

CERTIFICACIÓN

Yo.....con, C.I.....

CERTIFICO que los estudiantes, Cunuhay Cuyo Mónica Geovanna y Herrera Zapata Efrén Bolívar, me han entrevistado personalmente para la realización de su tesis con el Tema “**ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU UTILIZACIÓN EN EL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO 2012- 2013**” que se está desarrollando para el Laboratorio de Práctica Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Atentamente

.....