



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIA DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“ELABORACIÓN DE UN MANUAL METODOLÓGICO
MATEMÁTICO, DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR
EL RAZONAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “ONCE DE
NOVIEMBRE” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI
CANTÓN LATACUNGA DEL SECTOR IGNACIO FLORES EN LA
LAGUNA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”**

Tesis presentada previa a la obtención del grado de Licenciatura en Ciencias de la
Educación Mención Educación Parvularia

Autora:

Pilatásig Sánchez Yesica Lorena

Directora:

Lcda. Msc. Silvia Yolanda Villavicencio Figueroa

Latacunga – Ecuador

Marzo 2012

AUTORÍA DE TESIS

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“ELABORACIÓN DE UN MANUAL METODOLÓGICO MATEMÁTICO, DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA DEL SECTOR IGNACIO FLORES EN LA LAGUNA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”** es de exclusiva responsabilidad de la autora.

Latacunga, marzo, 2012

Pilatásig Sánchez Yesica Lorena.

C.I: 050326260-2

AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS

En calidad de Directora de tesis bajo el título:

“ELABORACIÓN DE UN MANUAL METODOLÓGICO MATEMÁTICO, DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA DEL SECTOR IGNACIO FLORES EN LA LAGUNA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”. Pilatásig Sánchez Yesica Lorena, egresada de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, carrera de Licenciatura en Parvularia, considero que el presente informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo, 2012

Lcda. Msc. Villavicencio Silvia

DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: **Pilatásig Sánchez Yesica Lorena**, con el título de tesis: **“ELABORACIÓN DE UN MANUAL METODOLÓGICO MATEMÁTICO, DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA DEL SECTOR IGNACIO FLORES EN LA LAGUNA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”** Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 24 de Febrero del 2012

Para constancia firman:

Lic. Jenny Rodríguez
PRESIDENTA

Ing. Daniel Mejía
MIEMBRO

.....
Psc. Lenin Saltos
OPOSITORA

AGRADECIMIENTO

Las sagradas escrituras revela en proverbios 16.3 "Encomienda al señor tus obras y tus planes tendrán éxito".

En primer lugar agradezco a Dios por haber sido una luz en el camino, por haberme dado sabiduría e inteligencia para poder desarrollar la tesis.

A mis padres por el apoyo incondicional que me han brindado tanto en lo económico como en lo moral.

A mi directora de tesis Msc. Silvia Villavicencio por toda la paciencia brindada, y todo el conocimiento necesario para llevar a cabo la investigación.

Lore

DEDICATORIA

Dedico esta tesis y toda mi trayectoria universitaria primeramente a Dios el creador y dueño del universo, porque me ha dado el don de la vida, sabiduría para poder llevar a cado la presente investigación y fortaleza para poder superar las dificultades que se presentaron.

También a mis padres, hermanos y maestros por haber sido una guía y un apoyo moral para la realización de la tesis.

Además a todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron en el desarrollo de la investigación y permitieron su realización

Lore



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga-Ecuador

TEMA: “ELABORACIÓN DE UN MANUAL METODOLÓGICO MATEMÁTICO, DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE” UBICADO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI CANTÓN LATACUNGA DEL SECTOR IGNACIO FLORES EN LA LAGUNA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

Autora:

Pilatásig Sánchez Yesica Lorena

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo alcanzar un desarrollo del razonamiento lógico de una manera más dinámica y divertida apoyándose en una investigación de campo con su respectiva descripción, detectando así la falta de razonamiento lógico y la utilización de juegos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los párvulos de la escuela “once de noviembre”.

El conocimiento del razonamiento lógico en las matemáticas a la edad de los párvulos está basado primeramente en las experiencias, que adquirieron en su casa junto a sus padres las cuales son las primeras nociones básicas, estas servirán para asentar el conocimiento matemático posterior, para luego ponerlas en práctica en su vida escolar, ya que en la escuela se completa la formación integral del niño lo que le permitirá las bases para un desarrollo personal e integral en la sociedad.

Las técnicas que se utilizaron en la propuesta son: la encuesta a padres de familia y a la docente, entrevista a la señora directora y una ficha de observación para los párvulos, estos datos nos dio a conocer el poco conocimiento de la maestra en cuanto a la utilización de juegos didácticos para el desarrollo del razonamiento lógico.

El razonamiento lógico es un desarrollo mental e intelectual del niño, este le servirá para interpretar e intervenir en el accionar de la vida cotidiana, he ahí la importancia de las matemáticas mediante el juego didáctico para desarrollar el razonamiento lógico el razonamiento lógico como estrategia eficaz para el aprendizaje de los párvulos.

Descriptores: juegos didácticos, razonamiento lógico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga-Ecuador

TOPIC: "DEVELOPMENT OF A MATHEMATICAL METHODOLOGICAL MANUAL OF EDUCATIONAL GAMES TO DEVELOP THE LOGICAL REASONING IN CHILDREN FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL" ONCE IN NOVEMBER "LOCATED IN THE PROVINCE OF CANTON LATACUNGA COTOPAXI IGNACIO FLORES INDUSTRY DURING THE LAGOON SCHOOL YEAR 2010-2011 "

Autora:

Pilatásig Sánchez Yesica Lorena

SUMMARY

This research aims to achieve logical reasoning development in a more dynamic and fun drawing on field research with their respective description. As a result, it detected the lack of logical reasoning and use of educational games in the teaching and learning at "November 11"nursery school.

The knowledge of logical reasoning in mathematics at the age of infants is based primarily on the experiences acquired in their home with their parents. They are the bases. First, they will serve to further establish the mathematical knowledge, then put implemented in their school life, and that the school completes the whole child training which will enable the foundation for personal development and integrated into society.

The techniques used in this investigation are: the parents' survey and teachers, Director Interview and observation for young children. These data revealed the lack of knowledge of the teacher as to the use of educational games for the development of logical reasoning.

Logical reasoning is a mental and intellectual development of children. This will serve to interpret and intervene in the actions of everyday life, hence the importance of mathematics teaching through play to develop logical reasoning as an effective strategy for learning of young children.

Keywords: educational games, logical reasoning Deshacer cambios

ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
PORTADA	i
AUTORIA	ii
AVAL DEL DIRECTOR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE	xi
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1	Antecedentes	1
1.1.1.	Breve reseña histórica del razonamiento lógico en las matemáticas	1
1.2.	Marco Teórico	3
1.2.1.	Educación Matemática	3
1.2.2.	Didáctica Especial	6
1.2.2.1.	Actualización y Fortalecimiento del Diseño Curricular	7
1.2.3.	Interaprendizaje	10
1.2.3.1.	Enseñanza Aprendizaje	11
1.2.4.	Nociones Matemáticas	14
1.2.4.1.	Nociones espaciales	15
1.2.4.2.	Nociones geométricas	15
1.2.4.3.	Noción de seriación	16
1.2.4.4.	Noción de clase.	16
1.2.4.5.	Relación lógico matemático	17
1.2.4.5.1.	Relaciones del pensamiento con el desarrollo lógico-matemático.	19

1.2.4.5.2. Mecanismos Necesarios para facilitar el Proceso Lógico- Matemático	20
1.2.4.6. Recursos para desarrollar la lógica matemática	21
1.2.5. Metodología Matemática	25
1.2.5.1. El juego didáctico	27
1.2.6. Manual Metodológico Matemático	28

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA PROPUESTA

2.1 Breve reseña histórica de la escuela fiscal “Once de Noviembre”	31
2.2. Análisis e Interpretación de los Resultados	32
2.2.1. Análisis e interpretación de los resultados de las encuesta a los padres de familia de primer año de educación básica paralelo “A” de la escuela fiscal “Once de Noviembre”	32
2.2.1.1. Análisis de encuesta dirigida a los padres de familia	43
2.2.2. Encuesta realizada a la docente de primer año de educación Básica paralelo “A” de la escuela fiscal “Once de Noviembre”.	44
2.2.2.1. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a la docente	48
2.2.3. Entrevista a la directora de la escuela fiscal “Once de Noviembre”.	49
2.2.3.1. Análisis de la entrevista realizada a la directora	51
2.3.4. Ficha de observación realizada a los niños de primer año de educación básica paralelo “A” de la escuela “Once de Noviembre”	52
2.3.4.1. Análisis de la Ficha de observación realizada a los niños de primer año de educación básica paralelo “A” de la escuela “Once de Noviembre”	53
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1.	Datos Informativos	56
3.2.	Introducción	57
3.3.	Justificación de la Propuesta	57
3.4	Objetivos	58
3.4.1	Objetivo General de la Propuesta	58
3.5.2	Objetivos Específicos de la Propuesta	58
3.5.	Fundamentación	59
3.6.	Desarrollo de la propuesta	60
3.6.1	Plan operativo de la propuesta	60
3.7.	Resultados de la Propuesta	107
3.8.	Conclusiones	108
3.9.	Recomendaciones	109
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La lógica está entre nosotros casi desde que el hombre es hombre pues básicamente es el sentido común, la forma de razonar y emplear su pensamiento correctamente, la lógica es el estudio de los razonamientos bien hechos. Todos nacemos con una capacidad de razonamiento lógico más tarde mediante la estimulación puede ser desarrollada y mejorada con el manejo de juegos didácticos en la educación.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas pretende ser una reflexión guiada a partir de las siguientes interrogantes, que voy a enseñar, como lo voy a enseñar, mediante que voy a enseñar y a quienes voy a enseñar el razonamiento lógico matemático.

El desarrollo del razonamiento lógico no es otra cosa más que la resolución de problemas utilizando el raciocinio humano. El razonamiento lógico en relación a las matemáticas nos ayuda a desenvolvemos en la vida escolar desarrollando conocimientos nuevos a partir de conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo en las matemáticas.

El constante cambio de la educación infantil ha ido rompiendo paradigmas con respecto a aprendizajes pasivos o memorísticos para dar paso a un aprendizaje activo y reflexivo mediante razonamiento lógico utilizando juegos didácticos en las aulas de las diferentes instituciones, tomando en cuenta las necesidades del ser humano (parte lúdica) por ello esta investigación está enfocada en tres grandes capítulos para despejar inquietudes en el aprendizaje matemático.

En el primer capítulo está el contenido científico acerca del razonamiento lógico en las matemáticas donde se describe también antecedentes investigativos, categorías fundamentales y marco teórico.

En el segundo capítulo consta del diagnóstico situacional, tipos de investigación, estudio, población y muestra, técnicas de recolección de datos, objeto de estudio, análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia, análisis e interpretación de la encuesta dirigida a la maestra y análisis e interpretación de la entrevista dirigida a la directora de la escuela "Once de Noviembre" las mismas que han permitido dar conclusiones y recomendaciones.

El tercer capítulo enmarca el desarrollo de la propuesta, la elaboración de un manual metodológico de juegos didácticos para desarrollar el razonamiento lógico la misma que contiene datos informativos, introducción, justificación, objetivos, fundamentación, y el desarrollo de la propuesta, también encontramos la bibliografía y anexos como son las encuestas entrevista y fotografías.

La elaboración de este trabajo investigativo es un aporte para el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que es un documento que puede ser utilizado de mucha ayuda para los docentes en el accionar educativo.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes

1.1.1. Breve reseña histórica del razonamiento lógico en las matemáticas

El termino razonamiento es el punto de separación entre el instinto y el pensamiento, el instinto es la reacción de cualquier ser vivo. Por otro lado el razonar nos hace analizar, y desarrollar un criterio propio, el razonar es a su vez la separación entre un ser vivo y el hombre.

Aristóteles el primero en dar un estatuto propio a la lógica como ciencia de las ideas y de los procesos de la mente este autor toma a la lógica como una técnica del pensamiento, una útil herramienta para iniciarse en el estudio de los demás conocimientos. Se considera imprescindible el dominio de la lógica antes de emprender cualquier otro aprendizaje

Piaget afirma que el conocimiento lógico matemático es el que no existe por si mismo en la realidad, el razonamiento esta en el sujeto y este la construye por abstracción reflexiva, de hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos para un razonamiento lógico a través de los materiales concretos para asimilar conocimientos que vayan de lo general a lo particular construyendo razonamiento y pensamientos lógicos con las experiencias del diario vivir del niño.

Estimaremos que todas las vivencias que tiene el infante con la manipulación de objetos de forma, textura, tamaño va a ser equivalente en el aprendizaje que desarrolle a través de la enseñanza educativa, durante este proceso es importante que el adulto preste la debida atención para aplicar el conocimiento que tiene que impartir en su debido momento.

Las nociones que el niño desarrolle en el momento del aprendizaje van a ser significativas para la estimulación en el área cognitiva, por ende cabe recalcar cuan valioso son los objetos tridimensionales como los bidimensionales, todas estas actividades apuntan a un hecho real del accionar educativo, siendo valedera el aporte positivo del docente el cual tiene la virtud de aplicar sus conocimientos con mas énfasis en los objetos.

Otros autores como Ausubel, Bruner, Gagné y Vigotsky también se preocuparon por el aprendizaje de las matemáticas y por desentrañar que es lo que hacen realmente los niños cuando llevan a cabo una actividad matemática abandonando el estrecho marco de la conducta observable para considerar cognitivos internos. Lo que interesa no es el resultado final de la conducta sino los mecanismos cognitivos que utiliza la persona para llevar a cabo el análisis de los posibles errores.

Según el seminario de la Universidad Técnica Particular de Loja enfatiza acerca de las operaciones lógico matemáticas de la carrera de educación inicial es un aporte para la investigación ya que recalca el desarrollo del razonamiento lógico a través del conocimiento de los materiales de didáctica como: legos, domino, lotería, cubos que pueden desarrollar nociones matemáticas de objeto, espacio, tiempo, cuantificación, clasificación y nociones de lateralidad, creemos que el seminario contribuye a un aprendizaje eficaz de una manera mas fácil y practica de aprender.

Según **CANALS Antania, (1989, pag.90)** el razonamiento lógico matemático incluye las capacidades de: identificar, relacionar operar. El razonamiento lógico

matemático permite desarrollar competencias que se refieren a la habilidad de solucionar situaciones nuevas de las que no se conoce de antemano un método mecánico de resolución.

A medida que el ser humano se desarrolla, utiliza esquemas cada vez más complejos para organizar la información que recibe del mundo externo y que conformará su inteligencia, así como también su pensamiento y el conocimiento que adquiere puede ser: físico, lógico-matemático o social.

El conocimiento lógico matemático es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos. Desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo. Teniendo en cuenta que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia proviene de una acción.

El razonamiento lógico matemático no existe por sí mismo en la realidad. La raíz del razonamiento lógico-matemático está en la persona. Cada sujeto lo construye por abstracción reflexiva. Esta abstracción reflexiva nace de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos.

1.2. Marco Teórico

1.2.1. Educación Matemática

En la etapa de Educación Inicial, los niños deben empezar a desarrollar capacidades que los preparen para resolver las dificultades y problemas que tengan en el futuro. La maestra, a través de la enseñanza de las matemáticas les proporcionara aquellas situaciones y recursos que les ayuden a construir sus esquemas mentales los cuales a su vez servirán para entender el mundo e interpretarlo.

Las matemáticas son la principal herramienta con que han contado los seres humanos para entender el mundo que les rodea La matemática es un arte pero

también una ciencia de estudio informalmente, se puede decir que la matemáticas es el estudio de números, nociones y símbolos es también la ciencia de las relaciones espaciales y cuantitativas las cuales son utilizadas todo el tiempo para resolver una gran variedad de problemas de la vida real.

Tesis Universidad Técnica de Cotopaxi (2005 pág. 1) cita “La matemática escolar tiene como propósito el desarrollo del pensamiento matemático y esta relacionado con el hacer en las matemáticas, es fundamental la resolución de problemas a partir del aprendizaje significativo.”

Las nuevas investigaciones nos brindan aportes para pensar en un abordaje didáctico corresponde en dar al niño la oportunidad de actuar y posteriormente llevarlo a reflexionar sobre sus acciones mediante el pensamiento, recuperar hechos que acaban de suceder o tratar de prever que pueda confrontar una cantidad de hechos que se familiarice progresivamente y además elaboren imágenes mentales las que al relacionarlas y darles sentido repercutirán que gradualmente estructure sus conocimientos.

En el párvulo se considera, por una parte su nivel de desarrollo, de que esquema dispone para interpretar su entorno, y por otra que es lo que ya sabe sobre las matemáticas, que tipo de conocimientos previos ha elaborado en su interacción con el mundo que le rodea. El educador debe conocer las características que definen el nivel de desarrollo intelectual del párvulo, primacía de la percepción, construcción de nociones a partir de la noción directa y de la percepción, ausencia de conservación de la cantidad, elaboración de acciones mentales.

Proporcionar material lo más variado posible, presentar situaciones mas interesantes, dar el justo valor a sus interpretaciones, crear conflictos superables, estimular el razonamiento son propuestas que ayudaran a progresar a los párvulos en su camino hacia la construcción del conocimiento matemático. Se trata de otorgarle un papel activo en la elaboración de los procedimientos y las nociones matemáticas de hacerles descubrir el lenguaje matemático a partir de sus aplicaciones en la vida real.

Enseñar los números y las operaciones antes de llegar al estadio de las operaciones concretas puede llevar a construir un falso conocimiento matemático, basado en la repetición, en la memorización mecánica dejando a un lado el razonamiento y pensamiento lógico y esto hace que el párvulo sea un ente pasivo en la educación.

Los contenidos matemáticos que se propone enseñar en esta etapa son muy próximos a la vida real y conviene diferenciar también lo que el estudiante puede aprender por sí solo en contacto con su entorno, de forma asistemática y poco científica de lo que puede aprender con ayuda de una intervención didáctica, intencional y sistemática.

Los contenidos matemáticos se han de ir presentando al párvulo de modo que pueda interpretarlos a partir de los esquemas mentales que ya tiene construidos y a partir de sus conocimientos previos, el papel del educador es guiar el proceso de construcción de conocimientos y del párvulo de crear pequeños conflictos, la superación de los cuales permita avanzar esta construcción, de este modo los esquemas se van modificando, ampliando, enriqueciendo, conectando entre ellos para lograr un aprendizaje eficaz.

Adecuar la matemática a los párvulos quiere decir poner los medios adecuados, experiencia directa, manipulación, observación para que pueda construirla. Presentar la materia de forma ordenada para que sea funcional para que pueda utilizar lo que ya sabe en la construcción de nuevos contenidos.

Hoy los objetos de aprendizaje son fijados socialmente no psicológicamente, en el caso particular de la enseñanza de la matemática, deben estar vinculados a lo social para poder afirmar un conocimiento matemático. En la educación de primer año de educación básica tiene objetivos de aprendizaje y hay que hacer que el niño aprenda esto implica todo una tarea de valores y actitudes, el aprendizaje es lo primordial en la clase.

1.2.2. Didáctica Especial

La didáctica se ocupa de los principios generales y normas para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos, estudiando los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto, e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos. Preocupándose de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea.

La didáctica es considerada como una ciencia ya que se relaciona con la identidad propia de una disciplina madura dentro del universo, también es una técnica porque esta dedicada a la producción de materiales y recursos para la enseñanza en el aula, como también es un arte, por que el docente debe ser capaz de llevar exitosamente y creativamente el ciclo de aprendizaje en los párvulos.

En su obra Emilio J.J Rousseau también se preocupó de las cuestiones didácticas en temas como la actividad, la curiosidad que lleva al descubrimiento, la instrucción cualitativa el trabajo como derecho y deber y la observación directa. Su enseñanza partía de la observación directa y de la experiencia como base de la intuición por lo que puede considerarse una enseñanza activa y se mostraba contrario a la memorización.

La didáctica es una disciplina y un campo de conocimiento que se construye desde la teoría y la práctica en ambientes organizados de relación y comunicación intencionadas donde se desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del estudiante.

Nuestra vida actual estamos llenos de información de todas partes, entonces se fragmenta la información y se da una carencia en el aprendizaje, no hay objetivos ni metas a alcanzar, no se determinan vías para conseguirlo, lo unido naturalmente, se separa, no hay un trabajo en equipo por consiguiente no hay compartimiento de opiniones, ni de ideas.

La didáctica especial puede definirse entonces como campos específicos de las diferentes disciplinas o de los diferentes niveles de escolaridad del sistema educativo con el objetivo de que el estudiante conceptúe, analice, razone reflexione y sea mas coherente en la educación.

1.2.2.1. Actualización y Fortalecimiento del Diseño Curricular

El concepto de currículum es variado y diverso constituye la esencia lo que algunos llaman debate curricular. es tomado como un programa estructurado de contenidos disciplinares hasta la amplia consideración como conjunto de todas las experiencias educativas del estudiante bajo la dirección de la escuela. Tomando en cuenta para la reforma de la enseñanza es claro que los responsables directos de la aplicación del currículum en las aulas son los docentes.

El diseño curricular que se nos ofrece es de hecho un proceso gradual que va de lo mas general a lo mas concreto y detallado se articula en niveles de concreción y supone por otra parte, una opción determinada, y en cierto modo determinante de la organización del currículum.

En el manual de la educación (1985; pág. 106) cita “En principio el diseño del currículo supone un plan de acción que se desea desarrollar; indica un modo o un sistema ordenado de actuación frente a la realidad concreta que pretende mejorar.”

Se cree que el diseño curricular es una estrategia o plan para organizar mejor la realidad de la educación buscando siempre mejoras en pos del proceso enseñanza aprendizaje y logrando un mejor nivel de estudios en las diferentes instituciones educativas, el fortalecimiento curricular conlleva a la planificación y actualización de los diferentes temas que se va a tratar dentro de la educación en un periodo académico.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a

las necesidades del medio escolar, además este esta enfocado en desarrollar habilidades que se pueden convertir en destrezas con la aplicación del fortalecimiento del diseño curricular. Tiene como finalidad promover desde la proyección curricular un proceso educativo inclusivo y fortalecer la formación de una ciudadanía para el buen vivir.

Módulo del ministerio de educación (2010; pág. 1) “La Actualización y Fortalecimiento Curricular se concreta, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica.”

La actualización y fortalecimiento del diseño curricular esta enfocado en el desarrollo integral de los párvulos y en la visión de las instituciones para la mejora de la educación incluyendo nuevas formas de métodos y estrategias para que el aprendizaje sea mas interactivo y dinámico y se rompa el eslabón de la educación tradicional que ha hecho que la educación sea pasiva.

El nuevo documento curricular de la educación general básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo, en especial se han considerado principios pedagógicos críticos que ubica al estudiante como protagonista y actor principal del aprendizaje dentro de diferentes estructuras metodológicas con predominio de las áreas cognitivas y constructivistas dicha actualización se enfoca en desarrollar la condición humana y la preparación para la comprensión para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de cuidados que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad de una manera mas responsable. Puntual, honesto, cooperativo, participativo y solidario aplicando así principios que ayuden a un mejor desenvolvimiento del ser humano y tenga principios del buen vivir.

El nuevo diseño curricular toma aspectos no solo de desarrollo educativo, físico del párvulo si no también busca una mejor integración de diferente

interculturalidad, plurinacionalidad e inclusión del ser humano como ente de una sociedad ya que toma diferentes aspectos del niño para un mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular; es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración; y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla.

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que, al ejecutarse, pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y, en su evaluación, posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Planificar es pensar antes de actuar, definir intenciones para guiar esa acción, organizar los componentes y fases de la tarea y seleccionar los medios para realizarla. La planificación puede entenderse como el resultado de una articulación entre el conocimiento y la acción.

La programación y el diseño no es, en la práctica, un producto estático. La planificación, puede pensarse como un proceso continuo que sirva para conducir acciones, pero revisando y adecuando las actividades a tiempo real. Así, se produce un desplazamiento, de la lógica de producción normativa, hacia lógicas más ágiles y realistas.

El aprendizaje cognitivo consiste en procesos a través de los cuales el niño conoce, aprende y piensa, Por lo tanto dentro del sistema curricular está establecida la enseñanza de las operaciones del pensamiento lógico-matemático como una vía mediante la cual el niño conformará su estructura intelectual.

1.2.3. Interaprendizaje

SERRANO Martha Isabel (1989 Pág. 34) interioriza que el elemento sustantivo de trabajo académico a distancia es el interaprendizaje, puesto que es la experiencia pedagógica que permite superar el aislamiento que genera la distancia y favorece el surgimiento de los siguientes valores en el estudiante: autorrealización, logro intelectual, autoestima , pertinencia y seguridad.

Se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.

La interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial. La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar al protagonismo compartido, la implicación permanente y la ayuda continua.

Se realizan para orientar a los grupos de estudios las inquietudes específicas o particulares originadas en trabajos o actividades de tipo investigativo, para aclarar dudas y avanzar en su conocimiento interactuando con miembros de otros grupos colaborativos poniendo en escena las conclusiones de cada uno de ellos y generando con apoyo, reflexiones académicas y conclusiones validas para todo el grupo.

Se centra en los problemas o dificultades que presenta una asignatura, tanto en aspectos metodológicos como de contenido, es indispensable el estudio previo del material didáctico de la asignatura correspondiente para que la tutoría se útil y eficaz. Permite al estudiante hacerse consciente de los resultados obtenidos en los procesos evaluativos, así mismo posibilita el análisis conjunto entre el estudiante y el tutor, para solucionar problemas de aprendizaje que se han presentado.

Se refiere que tenemos que ser críticos con los pensamientos, no con los sujetos que las expresan y sustentan donde centran su acción en sustentar no en ganar respetar todas las opiniones no solamente cambiando el propio pensamiento cuando las evidencias así lo demuestren.

1.2.3.1. Enseñanza Aprendizaje

En el manual de la maestra de preescolar (2007; pág. 4) “El aprendizaje hace referencia ha acciones internas que hacen los sujetos, e implican una cadena de tareas entre (adaptación, asimilación y acomodación) por eso se define como la adquisición o construcción de una conducta verdadera”.

La enseñanza se refiere a la modalidad particular con que se concibe la práctica docente dentro-fuera del aula, se establece a partir de una relación en la mediación de contenidos. La educación por su parte, es un concepto amplio que se enmarca dentro de un proyecto nacional, institucional, familiar y se vincula con el desarrollo de las facultades intelectuales y morales.

Es ideal enfocar que la metodología de enseñanza que se utiliza en las aulas de clase va a reflejar el grado de conocimiento adquirido por los niños y niñas de las diferentes instituciones educativas implicando nuevas acciones por parte de los docentes y también la colaboración de la familia y el entorno de los párvulos la importancia de enseñar y aprender radica en las relaciones que el docente conoce e interpreta acerca de los contenidos establecidos.

La enseñanza se refiere a la modalidad particular con que se concibe la práctica docente dentro-fuera del aula, se establece a partir de una relación en la mediación de contenidos. La educación por su parte, es un concepto amplio que se enmarca dentro de un proyecto nacional, institucional, familiar y se vincula con el desarrollo de las facultades intelectuales y morales.

Enseñamos con la intención de ayudar al desarrollo integral del niño, ya que lo consideramos como un ser total que forme ciertos valores que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad. Siendo además el niño en relación a sus posibilidades, un ser que aporta en el proceso de desarrollo; de enseñar y aprender de las demás personas que interactúan con él, en un proceso de intercambio, apoyo y ayuda bilateral.

Por ende un profesional de la educación debe manejar el soporte de conocimientos que son básicos para el desempeño de la función de enseñar y aprender. Al mismo tiempo debe ser capaz de tomar decisiones autónomas, con independencia, libertad y responsabilidad; tolerar opiniones y modos de actuar diferentes, valorar las inquietudes y los esfuerzos de cambio, generar experiencias de aprendizaje significativo y creador, respetar la sensibilidad e individualidad evitando imponer ideas o formas de pensamiento.

CONFERENCIA MUNDIAL DE Educación PARA TODOS ORGANIZADA POR LA UNESCO Y UNICEF -Jomtien, Tailandia marzo de 1990)"...comprende que enseñar y aprender son los procesos comunicacionales, sociales, tecnológicos y ecológicos; pensar estratégicamente, planificar y responder creativamente a demandas cambiantes; identificar, definir, y resolver problemas al mismo tiempo.

La enseñanza aprendizaje es entonces formular alternativas, soluciones y evaluar resultados; comprender la información; dominar las habilidades requeridas para la conducción, el trabajo en equipo y la acción colectiva; organizar y planificar la propia formación permanente y sostener una predisposición para adaptarse a los cambios continuos.

El aprendizaje es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

De acuerdo con **PÉREZ GÓMEZ, Ángel** (1989, pág. 107) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas. Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

En conclusión los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de

las estrategias de enseñanza aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación

1.2.4. Nociones Matemáticas

La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, del cual en el Jardín de Niños se da inicio a la construcción de nociones básicas. Es por eso que el nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número.

Es importante que el niño construya por si mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.

El origen del pensamiento lógico-matemático hay que situarlo en la actuación del niño sobre los objetos y en las relaciones que a través de su actividad establece entre ellos. A través de sus manipulaciones el niño descubre lo que es duro y blando. Estas relaciones permiten organizar, agrupar, comparar, etc., no están en los objetos como tales sino que son una construcción del niño sobre la base de las relaciones que encuentran y detecta.

Las relaciones que va descubriendo entre unos objetos y otros son al principio sensomotoras, luego intuitiva y progresivamente lógicas en la Educación Primaria tales relaciones van a ir encontrando expresión a través del lenguaje. Así no sólo aprenderá a referirse a los objetos sino también a las relaciones entre ellos.

Si como contenido se entiende todo aquello que puede ser enseñado y puede ser aprendido hay que incluir las primeras nociones matemáticas que forma parte del aprendizaje del párvulo desde muy pequeño. Las referidas al tamaño grande, pequeño, mediano, de longitud largo, corto, ancho, estrecho, grueso delgado, de peso, pesado, ligero, de capacidad, vacío, lleno, de cantidad más menos, mucho poco, de tiempo, antes ahora después, de forma de objeto, espacio y orientación y distancia. Las primeras nociones las construye el párvulo de primera mano es decir que no se derivan de otras ya construidas previamente ni se le comunican sino que las descubre, las reinventa se puede decir que son una auténtica reconstrucción.

1.2.4.1. Nociones espaciales

Las nociones espaciales es la exploración del entorno podrán ir representando su cuerpo en el espacio circundante, reconocerán este y los objetos que se encuentran en él. Irá adquiriendo nociones de arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos.

1.2.4.2. Nociones geométricas

Los niños desde temprana edad son capaces de diferenciar figuras euclidianas como lo son: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo. En tres dimensiones: esfera, cubo, pero le resulta difícil reconocerlas por el tacto o reproducirlas en un dibujo pues para esto es necesario la representación mental. Sin embargo cuando se trata de de representar relaciones topológicas si lo hacen resulta así explicable lo sostenido por Piaget en el sentido de que las primeras relaciones espaciales concebidas por el niño son las de orden topológico ya que estas tiene un carácter general.

1.2.4.3. Noción de seriación

La seriación nos permite establecer relaciones comparativas respecto a un sistema de referencia entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según su diferencia, ya sea en forma creciente o decreciente.

Seriación significa establecer una sistematización de los objetos siguiendo un cierto orden o secuencia determinada previamente. Esta basada en la comparación y la noción de transitividad que consiste en saber que, por ejemplo, si el objeto A es mas alto que el objeto B, y el objeto B es mas grande que el objeto C, se parte del ordenamiento de objetos por su longitud, cualquier criterio dado para llegar a la continuación de series numéricas de complejidad creciente y lograr un razonamiento mas eficaz.

1.2.4.4. Noción de clase.

La actividad de clasificar, es decir de agrupar objetos es una manifestación esencial del pensamiento lógico matemático. Se expresa precozmente en los niños a través de un proceso genético por el cual va estableciendo semejanzas y diferencias entre los elementos que le interesan llegando a formar subclases que luego incluirá en una clase de mayor extensión. Según Piaget, la verdadera habilidad de clasificar solo se alcanza cuando el niño es capaz de establecer una relación entre el todo y el o las partes, es decir cuando domine la relación de inclusión.

Formación de nociones espacio-temporales y formas geométricas

Se produce en el periodo que va desde el estadio sensoriomotor hasta la materialización en 4 operaciones abstractas, consolidándose en el estadio de las operaciones formales.

- **Espacio:** a través de la exploración del entorno podrán ir representando su cuerpo en el espacio circundante, reconocerán este y los objetos que se

encuentran en él. Irá adquiriendo nociones de arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos.

- **Tiempo:** empieza a distinguir un ritmo temporal de acontecimientos, en el cual los que tienen lugar diariamente se suceden en secuencia. A los 3 años el pasado, presente y futuro equivale a ayer, hoy, mañana. La concepción del tiempo está ligada a los acontecimientos. El tiempo se trabaja en relación con situaciones cotidianas (antes de correr, después) o con unidades naturales (día, semana, tarde, mañana).

Formas geométricas: Es muy posible que los párvulos tengan asociados los nombres de las figuras geométricas a las piezas de los bloques lógicos desde muy pronto el niño capta las dimensiones en sus manipulaciones ya que para recorrer una línea utiliza un dedo es en donde se trabajan círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo. En tres dimensiones: esfera, cubo. Para introducir las características de las figuras los niños han de descubrirlas en los objetos de la vida cotidiana.

1.2.4.5. Relación lógico matemático

Este estudio de la inteligencia lógica matemática se basa en fundamentos cognitivos de la teoría de Piaget quien expone que la lógica matemática, es la capacidad para usar los números de manera afectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas, relaciones lógicas, afirmaciones, proposiciones, funciones y otras abstracciones.

En el manual de la maestra de preescolar. Para que una tarea se transforme en un problema es necesario que plantee un obstáculo cognitivo; es decir que exija a quien lo resuelve la puesta en movimiento de procesos cognitivos.

Para lograr un aprendizaje cognitivo es indispensable la búsqueda, el razonamiento y la elaboración de hipótesis para llegar a la solución dentro del nivel inicial los problemas se plantean a partir de la consigna que propone el

docente en la cual se debe indicar que hacer pero no como hacer. La lógica tiene la categoría de conocimiento científico con todas las cualidades que se le suelen asignar a este tipo superior de conocimientos, como son el rigor, la exactitud, la solidez, la universalidad la necesidad y la sistematización.

Por ello se dice que el objetivo de la lógica es el estudio de las propiedades y relaciones lógicas entre los objetos lógicos (proposiciones, modelos, entidad). Como todas estas propiedades son independientes de los sistemas usados para su estudio, se concluye que la lógica filosófica es una ciencia teórica. La incompatibilidad, verdad, falsedad, o equivalencia son denominadas como propiedades o relaciones básicas.

El pensamiento lógico es dinámico, el niño no viene al mundo con un "pensamiento lógico acabado"; esto parece ser una evidencia ampliamente aceptada por todos. Las diferencias con el pensamiento adulto no son sólo cuantitativas; es decir, no es que el niño sepa menos cosas del mundo, sino que además hay diferencias cualitativas, las estructuras mentales con las que se enfrenta al conocimiento del mundo son diferentes; éstas van evolucionando de modo progresivo hacia la lógica formal que tiene el adulto.

El presente trabajo da la importancia y apoyo a la idea de un mecanismo matemático, parte innata de cada mente humana, que ayuda y posibilita el aprendizaje y entendimiento de matemáticas. Los niños utilizan habilidades naturales de pensamiento para ordenar sus mundos, usando las matemáticas y la lógica.

Para lograr una educación de calidad hay que empezar con pequeños cambios, para esto, usamos como línea de acción una propuesta en el programa basado en el campo formativo "Pensamiento Matemático Infantil" y su importancia en el desarrollo del individuo, tanto en su vida presente como también en la ulterior. Intentando dar una iniciativa de propuestas innovadoras ante las insuficiencias con respecto a este en la vida diaria, y prevenir las posibles dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.

1.2.4.5.1. Relaciones del pensamiento con el desarrollo lógico-matemático.

Desarrollo del pensamiento en el niño de 0 a 6 años

Para entender el proceso de desarrollo de estas capacidades es necesario tener en cuenta cómo transcurre el desarrollo del pensamiento del niño a lo largo de esta etapa según Piaget.

- Proceso que se sigue en la formación de las capacidades lógico-matemáticas.
- Legislación sobre el tema.
- Desarrollo del pensamiento del niño de 0-6 años.

Estadios según Piaget:

Pensamiento Sensorio motor (0-2 Años)

Cuando el niño nace no tiene conocimiento de la existencia de los objetos, posee una serie de conductas innatas (reflejos) que van ejercitándose, modificándose y coordinándose paralelamente a la actividad que desarrolla con los objetos. A su vez gracias a las acciones que realiza con los objetos irá construyendo modelos de acción interna con los objetos que le rodea y a los que reconoce. Esto le permite llevar a cabo experimentos mentales con los objetos que pueden manipular físicamente. El resultado de realizar tales acciones utilizando este modo interno es el pensamiento sensorio motriz, es decir la acción interiorizada.

Los logros de este estadio son impresionantes. Los objetos son permanentes y no meras prolongaciones del niño. Pueden hacer pequeñas relaciones causa-efecto. Estos logros tienen sus limitaciones, no pueden comprender el mundo más allá de las propiedades de los objetos, ni del efecto que producen sus acciones sobre ellas. No dispone del porqué de sus conductas y su conocimiento es privado, es decir, no recibe influencias de las experiencias de otros.

Pensamiento Preoperacional

Alrededor de los 2 años aparece la representación simbólica. La función simbólica nace porque la imitación interiorizada puede ser evocada en ausencia de las acciones que originariamente crearon las intuiciones. El uso del lenguaje llega a ser posible gracias a la función simbólica.

Se desarrolla el preconcepto que es el instrumento entre símbolo-imagen y el concepto propiamente dicho. El pensamiento preconceptual tiene propiedades como la transducción, yuxtaposición, sincretismo, centración y representación estática y egocéntrica.

El espacio como concepto invisible e intangible no tiene existencia. No puede representar grupos de objetos más que cuando los ve en un momento dado. Reconoce un objeto desde una perspectiva distinta a la normal. Su concepto de tiempo está ligado a sus experiencias (comida, juego, sueño,...), a partir de los 4 años, estas propiedades empiezan a presentar cambios fruto de la mayor interacción social y gracias al lenguaje el niño descubre que sus pensamientos no son iguales a los de los demás, esto se irá descentrando y aprenderán que existen puntos de vista diferentes, los conceptos de espacio y de tiempo están todavía fuera de su alcance.

Capacidades que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico-matemático

Según M. RODRIGO cómo organiza el niño sus conocimientos sobre el mundo, cómo construye categorías sobre la realidad y cómo resuelve problemas mediante el uso de principios o reglas. Proceso que se sigue en la formación de nociones espacio-temporales y formas geométricas.

1.2.4.5.2. Mecanismos Necesarios para facilitar el Proceso Lógico-Matemático

Manipulación: Es el mejor camino que utiliza el niño para el conocimiento del mundo que lo rodea, esta actividad la inician muy pronto, y es la fuente de todo

conocimiento de los objetos y realidades externas, hay que distinguir entre conocimiento físico y conocimiento lógico-matemático:

- **Conocimiento físico:** permite captar la realidad externa observable: color, peso, forma, la captación a través de los sentidos facilita la percepción y aprensión del entorno.
- **Conocimiento lógico-matemático:** consiste en las relaciones que se establecen entre los objetos: clasificar, y la manipulación que ejercita a través de la actividad lúdica como:
 - empezara por el **juego exploratorio**, donde interpretará información sensorial.
 - **Juego experimental**, donde establecerá relaciones probando, aplicando, observando resultados.
 - **Juego de precisión**, exige una habilidad manual
 - **Juego creativo y constructivo**, para ello necesita reconocer y haber explorado unas características que le llevan a unos resultados.

1.2.4.6. Recursos para desarrollar la lógica matemática

Se denominan recursos didácticos al conjunto de elementos, equipos y materiales utilizados durante el proceso de interaprendizaje, pueden ser directamente constituidos del medio material, social y cultural como también implicar representaciones de los seres, las cosas, los fenómenos y los hechos que se utilizan con fines didácticos.

Los recursos estimulan la curiosidad, razonamiento y pensamiento permite la adquisición de una gama de experiencias nuevas o diferentes que contribuyen directamente en el desarrollo integral del niño. Debe tenerse presente la necesidad de optimizar los recursos, pues un mismo recurso puede servir para diversos objetivos según el tema que se desarrolle, la edad del niño y el uso que se le de a determinado material didáctico.

El material didáctico en la escuela tiene como finalidad mas que ilustrar, tiene por objeto llevar al estudiante a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir su propio conocimiento en base al desarrollo del razonamiento y pensamiento lógico, adquiriendo así un aspecto funcional y dinámico, proporcionando la oportunidad de enriquecer la experiencia del educando, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole la ocasión que le permita actuar al educando de manera más libre y espontánea desarrollando las capacidades de razonamiento, reflexión, y pensamiento.

La matemática era vista como un obstáculo arduo de superar, una dificultad que requería de esfuerzos penosos, una materia árida pero presentando al niño un material determinado científicamente capaz de ofrecer un modo claro y el fundamento sobre el cual la actividad razonada debe edificarse, se facilita no solo el aprendizaje en matemáticas, sino también el desarrollo de una profundidad lógica que se pensaba no ser alcanzada por los niños.

Acerca de los recursos didácticos **CASCALIANA, Teresa** (1988 pág. 35), expresa que el conocimiento lógico matemático no se puede obtener por transmisión verbal, o por explicaciones del docente a toda la clase sobre conocimientos matemáticos, no son el recurso didáctico idóneo.

Esto se debe a que el niño no tiene la capacidad abstracta suficiente para completar los conceptos matemáticos, a partir de no solo de las palabras, lo que mas se puede obtener así es la adquisición de los aspectos mecánicos. La libre manipulación de los objetos tampoco es el medio para llegar al conocimiento físico. Se puede experimentar diversas sensaciones de peso, tacto, densidad así como de otras de sus propiedades.

La autora expresa que la matemática o el conocimiento lógico matemático, si se lo enseña de forma verbal, el niño no aprenderá porque no tiene la capacidad de completar los conceptos a partir de las palabras que seria mejor manipular los recursos u objetos pero aun así solo se permitirá el desarrollo del pensamiento

lógico entonces es necesario la utilización de recursos didácticos. Queda claro es una necesidad utilizar recursos concretos para la enseñanza de la matemática cuando se refiere al razonamiento lógico.

Los materiales que utilizamos en la estimulación matemática deben satisfacer la necesidad de juego del niño y deberá encontrar en ellos unos contenidos de aprendizaje que le inviten a seguir jugando y divirtiéndose mientras también está construyendo su conocimiento.

El conocimiento lógico-matemático lo construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Un ejemplo más utilizado es que el niño diferencia entre un objeto de textura, colores formas y tamaños de otros de diferentes características. El educador que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar procesos didácticos que permitan interaccionar con los objetos reales. Como las personas, los juguetes y material didáctico.

Rompecabezas.- Son materiales muy conocidos y utilizados en el ámbito educativo porque desarrollan la observación, la discriminación visual, la coordinación visomotora, la noción de las partes al todo y del todo a las partes, entre otros aspectos.

Estos pueden ser elaborados de diversos materiales por ejemplo cartón, cuyas temáticas sean la vida real o un mundo imaginario cuando menor edad tenga se aconseja menor cantidad de piezas y cortes en líneas recta, con forme va aumentando la capacidad del individuo se puede utilizar mas piezas y cortes ondulados, asimétricos o una combinación de diferentes líneas

- con cortes rectos
- Con cortes sinuosos
- Con modelo para reproducir

Cubos o bloques. Son aquellos que nos ayudan a desarrollar el conocimiento en cuanto a las figuras geométricas lo que son las figuras. En una primera etapa, el niño juega con los bloques ordenándolos, apilándolos en una torre y finalmente derribándolos.

Legos. Es un nuevo material didáctico de la educación moderna que sirve para crear juegos que desarrollen el razonamiento lógico mediante la visualización de colores, formas y tamaños creando habilidades de pensamiento y competencias básicas para favorecer el aprendizaje

Loterías.- Las loterías son un tipo de material didáctico que sirven para desarrollar el área matemática de una mejor manera ya que con ellos podemos observar formas, tamaños, colores, que ayudaran a un aprendizaje de una manera más eficaz.

- De idéntico por forma
- De idéntico por color
- De idéntico por tamaño
- De idéntico por posición
- De idénticos relacionando color
- De formas abstractas
- Que relacionen causa y efecto

Dominós.- este material está compuesto por tarjetas rectangulares divididas por una línea vertical en el centro de la tarjeta de manera que visualmente se observan dos partes exactamente iguales.

Este material se puede elaborar con cartón grueso o delgado, madera u otro material, sobre este material se puede pegar diferentes ilustraciones.

- De idéntico por forma
- De idéntico por color

- De idéntico por tamaño
- De idéntico por posición
- De texturas
- De cantidad
- Que relacionen cantidad con numeral

Ábacos abiertos. Este es un material básico para el área de matemática, utilizado por los niños de educación básica mayormente por los niño de cinco años. Sirve para representar el número de objetos contabilizados y para realizar comparaciones numéricas (mayor, menor o igual) y agrupaciones por color. Sirve para que el niño aprenda a hacer comparaciones, para construir series y a estimar el resultado de un pequeño cálculo matemático.

Tarjetas para juego de memoria.- el objeto de este material es el desarrollo de la discriminación y memoria visual. Consiste en tarjetas rectangulares de cartulina cada una de las cuales tiene una tarjeta similar con las mismas características e ilustraciones. El objetivo es que cada niño busque partes idénticas.

El éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje depende mucho del material didáctico que utilice la maestra al momento de impartir la clase para que el niño tenga un mejor razonamiento en lo que refiere a las matemáticas

1.2.5. Metodología Matemática

La metodología para el aprendizaje de los contenidos matemáticos aparentemente son pocos y sencillos como métodos inductivos, deductivos, observación entre otros estos constituyen la base fundamental de todo un proceso de aprendizaje sistemático, intencionado y planificado.

Es ideal enfocar que la metodología de enseñanza que se utiliza en las aulas de clase va a reflejar el grado de conocimiento adquirido por los niños y niñas de las diferentes instituciones educativas implicando nuevas acciones por parte de los docentes y también la colaboración de la familia y el entorno de los párvulos.

NERECI, Imideo (1985 pág. 34) afirma que el método de enseñanza "es el conjunto de movimientos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos"

Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos que a modo de ideas-fuerza, reflejan las cuestiones que se plantea el profesor en el proceso educativo. Aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en el centro escolar e inspiran y guían la actividad del profesorado y del estudiante para alcanzar objetos previstos.

La metodología estudia la realidad social para hallar la explicación veras de los hechos sociales utilizando la observación común a todas las ciencias para buscar estrategias validas aumentando dicho conocimiento, es parte fundamental del proceso de investigación para la sistematización de métodos y técnicas los párvulos aprenden a partir de los esquemas elaborados según su nivel de desarrollo pero también aprenden a partir del uso de las matemáticas de su entorno.

Es importante que el educador no renuncie el papel de guía es el quien sabe lo que va enseñar lo que va ha aprender el párvulo y es el quien debe compartir los contenidos científicos a sus estudiantes de una manera planificada por eso es que en este tema de investigación se habla de la metodología del maestro para enseñar las matemáticas de una manera mas lúdica. El hecho de compartir los contenidos presenta una dificultad al educador de párvulos ya que es el nivel educativo en el que hay mas distancia entre los esquemas de conocimiento del educador y del niño.

En la elaboración del manual metodológico utilizaremos una metodología abierta, flexible y activa, donde dejaremos que el niño sea el protagonista y el profesor sólo intervendrá de guía, corrigiendo los posibles errores que puedan tener los niños, para que así, ellos adquieran por sí solos el aprendizaje.

La metodología que se utiliza al elaborar dicho manual tiene las siguientes características.

- Es integradora de los objetivos objetos y experiencias con las actividades de juego planteadas enmarcándolas en una realidad social.
- Es significativa y motivadora para párvulos y para su desenvolvimiento en el medio como individuos diferenciados y como grupo.
- Es proporcionadora de la participación activa de los niños y niñas, desarrollando diversas formas de trabajo individual y grupal a través de juegos didácticos.
- Concentra las actividades alrededor de juegos integradores.
- Está fundamentada en base a criterios lógicos y científicos según los distintos niveles de edades y acciones educativas.
- Es de fácil aplicabilidad, la misma que puede ser ejecutada por padres, docentes y otros miembros de la comunidad.

1.2.5.1. El juego didáctico

Es una técnica participativa de la enseñanza encaminado a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas; o sea, constituye una forma de trabajo docente que brinda una El juego es una actividad, naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora. Como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica.

Objetivos de la utilización de los juegos didácticos en las instituciones educativas:

- Enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas que pueden surgir en su vida.

- Garantizar la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del trabajo colectivo y el análisis de las actividades organizativas de los estudiantes.
- Contribuir a la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas, partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo.
- Preparar a los estudiantes en la solución de los problemas de la vida y la sociedad

Por lo tanto, los objetivos y tareas de la Educación no se pueden lograr ni resolver sólo con la utilización de los métodos explicativos e ilustrativos, por cuanto éstos solos no garantizan completamente la formación de las capacidades necesarias a los párvulos por ello es que la educación busca una nueva metodología didáctica a través del juego para renovar la educación moderna.

Los juegos son diferentes métodos técnicas y procedimientos que están ligadas a normas reglas que se establece de acuerdo al tipo de juego que se vaya a realizar. Los juegos son considerados un tipo de enseñanza para mejorar la educación, además pueden servir como herramienta educativa en el aula.

Con el tiempo, algunos se han ido convirtiendo en un apoyo muy importante dentro de las clases para desarrollar las distintas capacidades físicas y cualidades matrices, o servir como base de otros juegos y deportes

1.2.6. Manual Metodológico Matemático

Un manual es el conjunto de enseñanzas que le permitirá utilizar o manejar adecuadamente una materia determinada o darle un buen funcionamiento a un invento ya creado. Con una finalidad de obtener buenos resultados en este caso en la educación.

El manual metodológico matemático que presentamos busca renovar y enriquecer la educación en los infantes mediante la utilización de nuevas estrategias y dar la

oportunidad de crear espacios de reflexión e intercambio para profundizar la educación de una manera más crítica y adquirir conocimientos significativos.

Esta investigación se basa en nuevas metodologías buscando siempre una mejora en la educación tomando en cuenta planificaciones de una manera más dinámica y también tomando en cuenta necesidades por parte de los párvulos. Este manual ha demostrado ser una investigación productiva tanto para los docentes como también para los niños y niñas de la institución educativa.

Este documento se encuentra temas estructurados de manera sistemática la información, la cual es fácil de manejar servirá de referencias para las docentes que lo van aplicar en el aula, es muy fácil porque en el contiene una serie de términos técnicos, conocimientos básico que van enfocados en un tema en específico, el desarrollo del razonamiento lógico a través de material didáctico que permitirá desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los párvulos.

El tema enfocado en el manual metodológico es la utilización de material didáctico como son rompecabezas, legos, cubos, domino, lotería entre otros para el desarrollo del razonamiento y pensamiento lógico matemático y la resolución de problemas en los niños y niñas de primer año de educación básica dejando a un lado el aprendizaje memorístico.

Todas las personas que trabajen con niños de primer año de educación básica pueden hacer uso de este manual metodológico dirigido para el desarrollo del razonamiento lógico matemático ya que esta guía tiene un carácter abierto y puede ser complementada con nuevos conceptos, sugerencias metodológicas o instrumentos que vayan surgiendo durante el desarrollo de la actividad dentro del aula.

Este manual para los niños de educación básica concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo y de adquisición de nuevos aprendizajes mediante la utilización de material didáctico para crear entes de reflexión con criterio

formado, dejando a un lado la típica memorización para dar lugar a un conocimiento activo.

El manual metodológico matemático cumplen una función particularmente útil para contribuir al mejoramiento de experiencias en marcha o para facilitar la realización de nuevos ejercicios partiendo del desarrollo metodológico alcanzado durante la experiencia precedente que ha tenido el párvulo en su contacto con el entorno en el que vive. Una de las finalidades de este trabajo de investigación es aproximar al párvulo a la realidad de lo que se quiere enseñar ofreciéndole una noción mas exacta de los hechos o fenómenos estudiados.

Con la utilización del manual metodológico se trata de dejar a un lado la educación tradicional, de tener un conocimiento pasivo, se trata de explotar todo las destrezas de razonamiento del niño donde el sea participe de un aprendizaje por descubrimiento es el propio estudiante quien aprende por si mismo si se les facilita las herramientas y los procedimientos necesarios para la elaboración del conocimiento por ello es que este manual utiliza juegos didáctico para el razonamiento lógico para pretender tener aprendizajes significativos.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA PROPUESTA

2.1 Breve reseña histórica de la escuela fiscal “Once de Noviembre”

Debido a una alta demanda de niños que no tienen acceso a una buena educación y por necesidad se crea el 23 de Septiembre de 1925 una nueva escuela para niñas, al Sur de la ciudad de Latacunga, la que se inmortaliza con el nombre de “Once de Noviembre” con homenaje a la fecha libertaria de independencia. Dando así un mejor realce a la ciudad de Latacunga.

Desde el año 1951 funciona en su edificio propio ubicado en lugar turístico de la ciudad llamado el parque Ignacio Flores. Han transcurrido 84 años desde su creación y actualmente dispone de un espacio físico amplio y acogedor, con aulas adecuadas, mobiliario muy bueno, aula de video, laboratorio de ciencias naturales y computación, además dos canchas deportivas, bloques de baterías sanitarias y espacios verdes .todo esto se ha logrado gracias a la colaboración de maestros, padres de familia y niños de la escuela.

En el año 1984, en la administración de la Sra. Directora Beatriz Chiriboga, se crea el jardín de infantes “Olga Tapia de Coronel” anexo a la escuela, hoy se denomina Primer Año de Educación Básica, de acuerdo a la reforma de educación del país. En la actualidad cómo Directora encargada se encuentra la Lic. Marcia Sánchez de Velasco, quien con la ayuda ética y profesional de un grupo de excelentes maestros y maestras, siguen cumpliendo a cabalidad su misión de

Docentes, dentro de la institución educativa con la finalidad de lograr mejoras en un país que está en vía de desarrollo. Así organizando, planificando y poniendo atención a las diferentes necesidades de la comunidad educativa.

La escuela fiscal “Once de Noviembre” ha sido reconocida como una de las instituciones de mayor prestigio en la provincia de Cotopaxi ya que no solo se dedica a llenar de conocimientos a los estudiantes si no que se destaca en diferentes áreas educativas participando en deportes logrando así un desarrollo integral del niño tanto intelectual, emocional como física.

2.2. Análisis e Interpretación de los Resultados

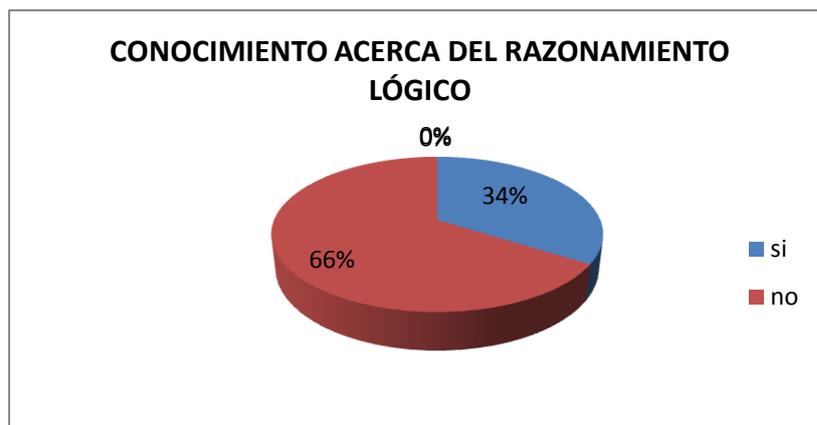
2.2.1. Análisis e interpretación de los resultados de las encuesta a los padres de familia de primer año de educación básica paralelo “A” de la escuela fiscal “Once de Noviembre”

El instrumento utilizado para recopilar datos es la encuesta, la misma que se aplico a 29 padres de familia con la finalidad de reconocer cuanto contribuyen ellos en el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

1. ¿Usted tiene conocimiento acerca de que es el razonamiento lógico matemático?

Tabla N°1

DENOMINACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	34%
No	19	66%
Total	29	100%



Fuente Escuela "Once de Noviembre"
Elaborado por Yesica Lorena Pilatásig Sánchez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

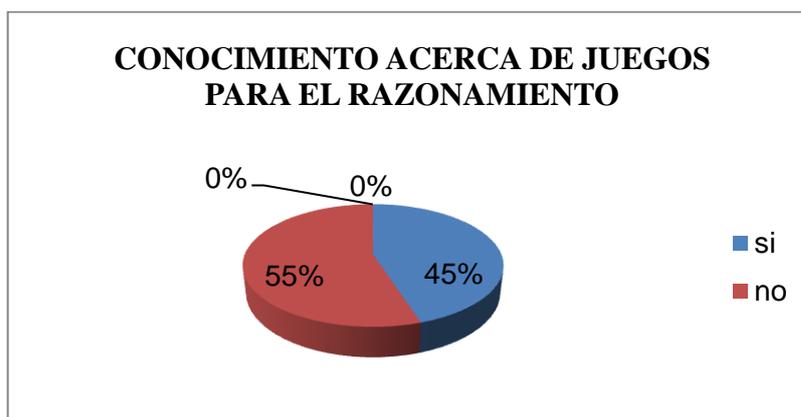
El conocimiento acerca del razonamiento lógico matemático de los padres de familia del primer año de educación básica paralelo "A" de la escuela fiscal "Once de Noviembre" es el siguiente 10 encuestados que equivale al 34% conocen acerca de qué es el razonamiento lógico, mientras que los 19 restantes que equivale al 66% desconocen acerca del tema.

Es evidente la falta de conocimiento acerca del desarrollo del razonamiento lógico en las matemáticas por parte de los padres de familia de dicha institución educativa

2 ¿Conoce usted acerca de juegos para niños que desarrollen el razonamiento lógico matemático?

TABLA N°2

DENOMINACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	45%
No	16	55%
Total	29	100%



Fuente Escuela "Once de Noviembre"
Elaborado por Yesica Lorena Pilatásig Sánchez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al realizar la encuesta a los padres de familia de primer año de educación básica paralelo "A" de la escuela "Once de Noviembre" se conoce que 13 padres de familia que equivale al 45% tienen conocimiento de diferentes juegos que desarrollan el razonamiento lógico matemático, y 16 padres de familia que equivale al 55% desconocen de dichos juegos.

Al observar los resultados podemos diagnosticar el grado de conocimiento de los padres de familia en cuanto se refiere a los juegos didácticos para el razonamiento lógico matemático.

3 ¿Sabía usted que en las actividades diarias, su niño está desarrollando la lógica matemática?

TABLA N°3

DENOMINACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	38%
No	18	62%
Total	29	100%



Fuente Escuela "Once de Noviembre"
Elaborado por Yesica Lorena Pilatásig Sánchez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las actividades que realiza el niño en la casa desarrolla el razonamiento lógico matemático solo 11 padres de familia que equivale al 38% conocen acerca de esto y los 18 restantes que equivale al 62% no sabían acerca de los beneficios de las actividades diarias del niño.

Con estos resultados se cree que no todos los padres de familia sabían que mientras el niño realiza alguna actividad está desarrollando el aprendizaje matemático.

4. ¿Usted realiza en casa juegos como por ejemplo la tienda, el rey manda con su niño?

TABLA N°4

DENOMINACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	52%
No	14	48%
Total	29	100%



Fuente Escuela "Once de Noviembre"
Elaborado por Yesica Lorena Pilatásig Sánchez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

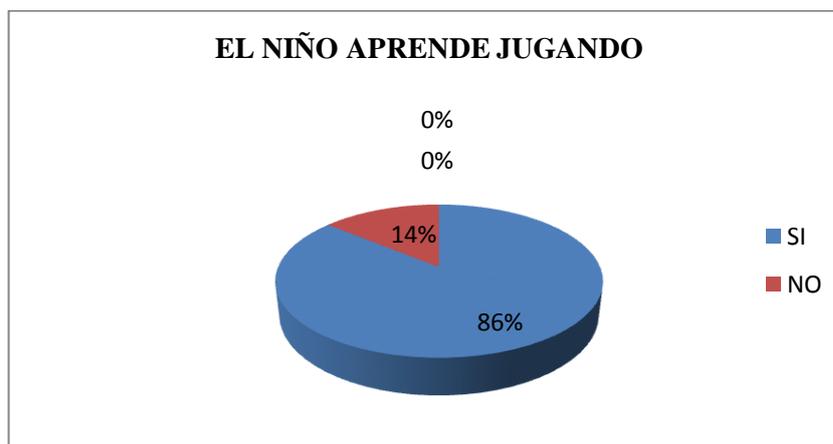
Al preguntar la frecuencia con que los padres de familia realizan juegos para el razonamiento lógico matemático con sus hijos podemos observar que 15 padres de familia que equivale al 52% si pasan tiempo con sus hijos mientras que 14 padres que equivale al 48% no se preocupan por pasar el tiempo con sus niños.

Es lamentable saber que en su mayoría los padres de familia no se preocupan por el desarrollo del aprendizaje de sus hijos debido al poco tiempo que pasan con ellos.

5. ¿Cree usted que el niño aprende de una mejor manera mediante el juego?

TABLA N°5

DENOMINACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	86%
No	4	14%
Total	29	100%



Fuente Escuela "Once de Noviembre"
Elaborado por Yesica Lorena Pilatásig Sánchez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

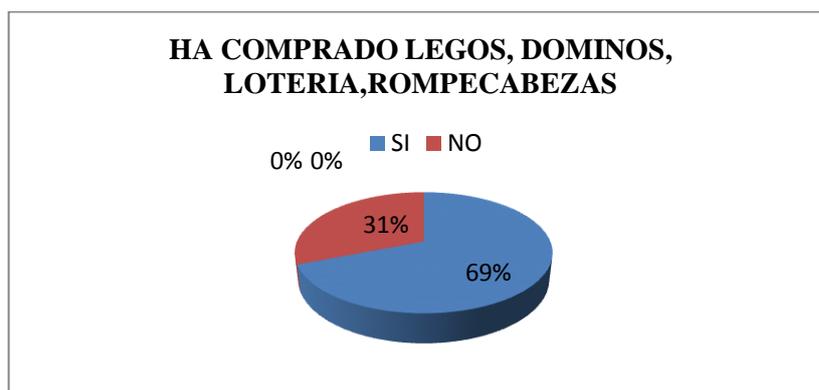
El aprendizaje del niño se da de una mejor manera mediante el juego muchos padres de familia concuerdan con este criterio por ello se establece que 25 de ellos que equivale al 86% están de acuerdo que el juego ayuda a un mejor aprendizaje pero solo 4 que equivale a un 14% no están tanto de acuerdo con esa estrategia ya que están enfocados todavía en un aprendizaje pasivo donde el niño aprende teóricamente.

Con estos resultados establecemos que casi en su totalidad los padres de familia prefieren un aprendizaje dinámico en la institución.

6. ¿Usted alguna vez ha comprado juegos como rompecabezas, legos, loterías, dominós a su hijo?

TABLA N° 6

DENOMINACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	69%
No	8	31%
Total	29	100%



Fuente Escuela "Once de Noviembre"
Elaborado por Yesica Lorena Pilatásig Sánchez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al comprar juegos como los legos, rompecabezas, loterías, dominós los padres están dando importancia al aprendizaje de sus hijos pero se puede manifestar que solo 20 de ellos que equivale al 69% han comprado este tipo de juegos para sus hijos y que 8 equivalente al 31% no lo han hecho porque desconocen sus beneficios.

Al utilizar estos recursos el niño estaría aprendiendo de una manera más interactiva a razonar y así se lograría un éxito en la educación.

7¿Sabía usted que los juegos como los ya mencionados ayudaran a un mejor aprendizaje matemático en la institución?

TABLA N° 7

DENOMINACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	59%
No	12	41%
Total	29	100%



Fuente Escuela "Once de Noviembre"
Elaborado por Yesica Lorena Pilatásig Sánchez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

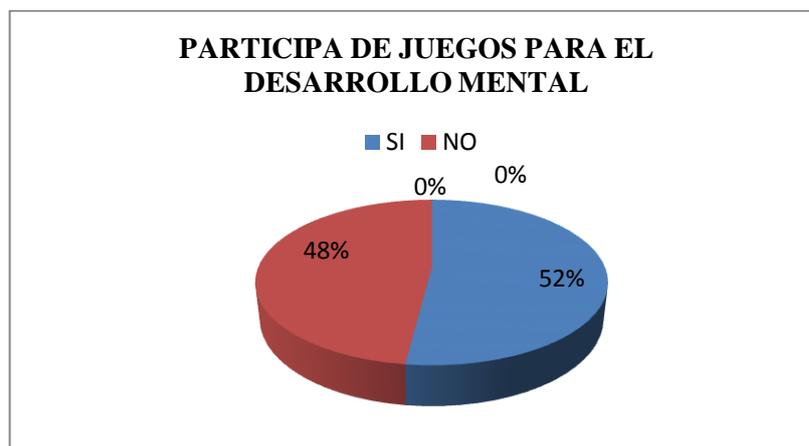
Los juegos didácticos para desarrollar el razonamiento lógico matemático mejoran el aprendizaje en la institución educativa, no todos los padres de familia conocen el beneficio de usar determinados materiales didácticos por eso 17 de ellos que equivale al 59% conocen de dicho beneficio mientras que los 12 restantes equivalente al 41% no saben de su utilidad para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede evidenciar que no todos los padres de familia conocen, los diferentes usos y beneficios de los materiales didácticos dentro de la educación.

8 ¿Participa con su hijo de juegos matemáticos que ayuden al niño en su desarrollo mental?

TABLA N° 8

DENOMINACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	52%
No	14	48%
Total	29	100%



Fuente Escuela "Once de Noviembre"
Elaborado por Yesica Lorena Pilatásig Sánchez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

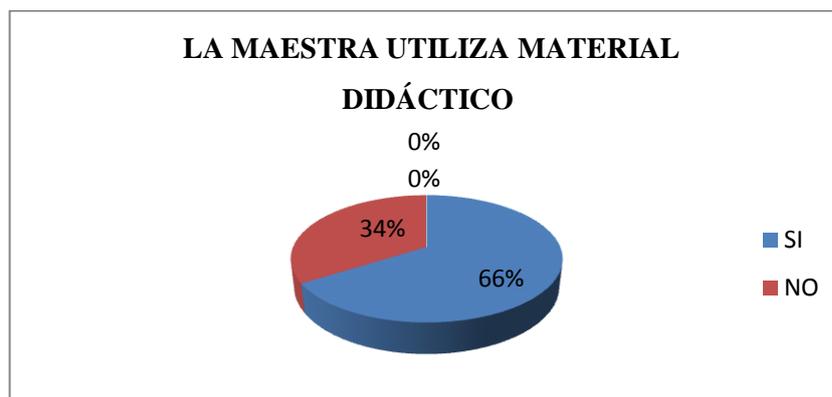
Los juegos mentales en los niños son indispensables en la formación del razonamiento pero con la encuesta realizada determinamos que solo 15 padres de familia que equivale al 52% realizan este tipo de juegos con sus hijos y los 14 restantes que es equivalente al 48% no lo hacen quizás por tiempo o porque no saben acerca de este tipo de juegos.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es indispensable ya que el niño no solo aprende en la escuela si no también en la casa adquiere conocimiento que ayudan en el aprendizaje.

9. ¿Conoce usted si la maestra de su niño trabaja en clase con material manejable para desarrollar la lógica matemática?

TABLA N° 9

DENOMINACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	66%
No	10	34%
Total	29	100%



Fuente Escuela "Once de Noviembre"
Elaborado por Yesica Lorena Pilatásig Sánchez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia no en su totalidad conocen acerca de cómo la maestra de su hijo imparte los conocimientos a sus niños por eso que en la encuesta realizada 19 padres que equivale al 66% conocen la manera de enseñanza por parte de la maestra mientras que los 10 restantes que es equivalente al 34% desconocen la metodología de la docente

El uso adecuado por parte de la maestra del material didáctico para desarrollar la lógica matemática es indispensable para que el niño tenga un mejor aprendizaje.

10. ¿Piensa que es importante que en la escuela de sus hijos se elabore un manual para desarrollar el razonamiento lógico mediante juegos?

TABLA N° 10

DENOMINACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	100%
No	0	0%
Total	29	100%



Fuente Escuela "Once de Noviembre"
Elaborado por Yesica Lorena Pilatásig Sánchez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El manual metodológico matemático para el razonamiento lógico tiene mucha importancia para los padres de familia de primer año de educación básica paralelo "A" ya que la encuesta realizada da a conocer que 29 padres que equivale al 100% están de acuerdo que el uso de este manual ayudara a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los niños por ello se refleja que no hay padres que digan lo contrario porque todos ven como una buena alternativa de educación dicho manual.

2.2.1.1. Análisis de encuesta dirigida a los padres de familia

Con la información obtenida mediante la utilización de la encuesta dirigida a los padres de familia de primer año de educación básica paralelo "A" de la escuela fiscal "Once de Noviembre" interpretada en los pasteles gráficos podemos dar a conocer que no todos los padres tienen conocimiento de cómo se va desarrollando el aprendizaje en los párvulos mediante el accionar diario de sus vidas.

Podemos analizar con claridad mediante los resultados obtenidos que los padres de familia se encuentran desorientados en lo que se refiere al aprendizaje de sus hijos ya que no tienen conocimiento de la importancia que es el utilizar materiales didácticos como los rompecabezas legos, dominós, loterías y también los juegos para conocer nociones básicas que ayuden a desarrollar el razonamiento lógico y por otra parte también se ha podido evidenciar que no todos los padres se dedican a darles un tiempo determinado para contribuir al aprendizaje de los infantes.

Las opiniones y sugerencias por parte de las encuestadas es de mucha utilidad para tomar en cuenta en el momento de la realización del manual metodológico matemático ya que la educación es una trilogía donde los padres también forman parte indispensable en la educación formación y desarrollo de las niñas y niños de la institución. Porque si bien es cierto el niño aprende en el hogar sus primeros conocimientos que le servirán para estudios futuros en la escuela.

Ante los resultados obtenidos se determina claramente la gran acogida por parte de los padres de familia a la propuesta presentada por la investigadora "La elaboración de un manual metodológico matemático de juegos didácticos para desarrollar el razonamiento lógico en los niños de primer año de educación básica paralelo "A" de la escuela fiscal "Once de Noviembre" ubicado en la provincia de Cotopaxi de la ciudad de Latacunga cantón Latacunga sector Ignacio Flores en el año lectivo 2010-2011.

2.2.2. Encuesta realizada a la docente de primer año de educación básica paralelo “A” de la escuela fiscal “Once de Noviembre”.

El instrumento utilizado para recopilar datos es la encuesta, la misma que se aplico a una docente con la finalidad de determinar la importancia del manual metodológico de juegos didácticos para el razonamiento lógico.

1. ¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento lógico mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje

Si porque faculta la capacidad de comprender, razonar formar ideas y emitir juicios de valor.

La respuesta de la docente acerca del pensamiento lógico en el aprendizaje fue positiva porque está de acuerdo que la lógica, es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que este permitirá formar criterios bien fundamentados en los párvulos.

2. ¿Considera usted que el razonamiento lógico matemático desarrolla el pensamiento en los párvulos?

Si porque la lógica matemática es la capacidad de manejar nociones de manera efectiva y razonar bien (nociones lógico matemáticas).

Al realizar la encuesta a la maestra del razonamiento lógico en las matemáticas manifiesta que si es muy importante ya que a través de este razonamiento y pensamiento se adquiere conocimientos de las nociones matemáticas en los párvulos.

3. ¿Cree usted que los juegos de razonamiento lógico matemático evita el aprendizaje memorístico?

Si porque permiten al alumno crear su propio conocimiento ya que ellos son constructores únicos de dicho conocimiento.

Al utilizar los juegos como recurso didáctico para desarrollar el razonamiento lógico matemático vemos que los párvulos son participes de su propio conocimiento de una manera más dinámica eso es lo que asevera la maestra con su respuesta en la mencionada encuesta.

4. ¿Piensa usted que el crecimiento del pensamiento lógico tiene que ir a la par con el de la edad del niño?

Si porque tiene que ir al mismo ritmo tanto edad como pensamiento para que exista equilibrio y apego emocional.

Al hablar de crecimiento del niño también es importante tomar en cuenta su desarrollo mental ya que ambas situaciones tienen que tener un equilibrio, eso es lo que responde la docente, con un buen desarrollo mental y crecimiento intelectual se logra un equilibrio tanto físico como cognitivo de los párvulos

5. ¿Cree usted que la capacidad de pensamiento y razonamiento lógico ayuda a que el niño desarrolle su habilidad mental?

Si porque es una capacidad de manejar números de manera efectiva en la escuela.

La capacidad del razonamiento lógico contribuye con el desarrollo del pensamiento por ello es que la maestra en su respuesta comenta que al permitir que el niño razone estamos estimulando la habilidad mental y el manejo de números de manera más efectiva en la educación

6. ¿Conoce usted acerca de juegos didácticos con objetos manipulables para mejorar el aprendizaje en los párvulos?

Si porque son los materiales con los cuales se trabaja todos los días dentro del aula para un mejor aprendizaje.

Los objetos didácticos son de mucha importancia al momento de realizar un trabajo en clases ya que estos nos ayudan a crear juegos para mejorar el aprendizaje, por ello es que la maestra expresa en su respuesta que los utiliza todos los días ya que es un recurso eficaz en la educación y al momento de enseñar.

7. ¿Utiliza usted algún recurso metodológico para desarrollar el razonamiento lógico matemático en sus niños?

Si porque ellos necesitan desarrollar el pensamiento o razonamiento para superar obstáculos o situaciones que se les presenten.

La maestra en su respuesta comenta que en el aula de clases si se utiliza recursos metodológicos para el desarrollo del razonamiento lógico matemático ya que mediante la utilización de dichos recursos el niño puede superar obstáculos que se le presenten en el accionar de la vida diaria y aprender de mejor manera las matemáticas

8. ¿La utilización de juegos matemáticos contribuirá al desarrollo del razonamiento lógico en los niños?

Si porque estamos desarrollando la inteligencia de los niños de una manera más divertida y dinámica.

La parte lúdica en los niños es fundamental ya que se ha comprobado que el niño aprende de una mejor manera mientras juega y de esa cualidad del infante la maestra debe beneficiarse para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los párvulos.

9. ¿Es conveniente la elaboración de un manual metodológico matemático basado en juegos didácticos para desarrollar el razonamiento lógico matemático de los niños?

Si porque sería de mucha utilidad al momento de dar clases ya que estaríamos renovando la educación a través del juego.

La elaboración del manual metodológico matemático con juegos didácticos es de mucha importancia para la docente ya que a través de este se podrá utilizar nuevas metodologías tomando en cuenta tácticas de juego para la enseñanza de las matemáticas en el aula y así desarrollar el razonamiento lógico de una manera más renovadora y dinámica

10. ¿El proceso de enseñanza aprendizaje será fortalecido con la utilización del manual metodológico matemático?

Si porque estaríamos aplicando nuevas estrategias y metodologías para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La utilidad del manual metodológico matemático en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuirá a conocimientos más significativos ya que con la utilización del manual la maestra se podrá guiar, será un refuerzo para las planificaciones por que en el encontraremos nuevos métodos de enseñanza para la matemática.

2.2.2.1. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a la docente

Con la información obtenida mediante la utilización de la encuesta dirigida a la docente de primer año de educación básica paralelo "A de la escuela fiscal "Once de Noviembre" podemos dar a conocer que la maestra si tienen en su aula material didáctico para llevar a cabo juegos para el desarrollo del razonamiento lógico matemático pero no está bien orientada a como se debe llevar a cabo dichas actividades

Podemos analizar con claridad mediante los resultados obtenidos que la docente sabe y conoce acerca de metodologías de juego para el aprendizaje pero no específicamente utilizando juegos didácticos como lo son rompecabezas legos, dominós, loterías y también juegos para conocer nociones básicas que ayuden a desarrollar el razonamiento lógico en las matemáticas.

Existen razones muy fundamentadas en la elaboración del manual metodológico ya que mediante su utilización podemos fortalecer debilidades en las docentes en cuanto se refiere al desarrollo del razonamiento lógico en las matemáticas mediante la utilización de juegos didácticos.

2.2.3. Entrevista a la directora de la escuela fiscal “Once de Noviembre”.

- 1. La institución como ente educativo ha ofrecido capacitaciones acerca del desarrollo del razonamiento lógico matemático con juegos didácticos.**

Las capacitaciones en cuanto al desarrollo del razonamiento lógico matemático con juegos didácticos son importante en la educación pero lamentablemente no habido la oportunidad de impartir en la institución.

- 2. Con el presupuesto que brinda el estado a la institución se ha adquirido material didáctico que ayuden a un mejor aprendizaje matemático.**

Con el dinero que envía el estado a la institución se designa a diferentes actividades y desarrollo de la escuela pero no se da un presupuesto específico para lo que es material didáctico en el aula, las maestras son las que elaboran dichos materiales para la educación del párvulo

- 3. Tiene conocimiento usted si en las aulas de primer año de educación básica existe material adecuado para el desarrollo del razonamiento lógico matemático.**

El material didáctico en las aulas es de mucha importancia por lo cual si existe este recurso, lo elaboran las maestras para poder dirigir las clases, y así lograr aprendizajes significativos y duraderos

- 4. Conoce usted si la maestra utiliza procesos didácticos apropiados para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los párvulos.**

En toda planificación diaria se utiliza diversos procesos didácticos para llegar a un objetivo que es una educación activa y moderna.

5. Cual es la importancia de la parte lúdica y dinámica en el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

La importancia de aplicar y mantener las actividades lúdicas en el desarrollo del razonamiento lógico matemático radica en que a través del juego se logra aprendizajes, en el que además se aplica reglas para su ejecución, los niños(as) mantienen el orden y ponen la creatividad para resolver las situaciones que se presentan.

Las técnicas activas del aprendizaje mantienen a los educandos muy motivados por consiguientes son más participativos ya que los niños son protagonistas del mismo, logrando el desarrollo de habilidades para luego conseguir el dominio de una destreza con criterio de desempeño.

6. ¿El uso de un manual metodológico contribuirá al desarrollo del razonamiento lógico matemáticas en los niños?

Si una metodología conlleva a seguir un proceso que termina en el logro de un objetivo, por consiguiente un manual metodológico para el desarrollo del pensamiento matemático contribuirá a seguir una secuencia lógica del proceso matemático que permita el razonamiento y por ende la solución de un problema, lo que a su vez se conseguirá que los estudiantes puedan resolverse ejercitadamente en un contexto o en la vida practica

7. ¿Cree usted que con el manual metodológico matemático se creará aprendizajes significativos, novedosos y dinámicos en la clase?

Por supuesto, el aprendizaje significativo incluye aprendizajes duraderos es decir aprendizajes que permitan competir situaciones diversas que se presentan, es importante buscar varias alternativas de solución de un problema y esto se logra con aprendizajes innovadores o novedosos, prácticos, razonables acorde con la validez en la que se desenvuelven los estudiantes, e incluso que permite la formación de la persona, puesto que el razonamiento matemático influye a practicar valores como la honestidad, responsabilidad y solidaridad.

2.2.3.1. Análisis de la entrevista realizada a la directora

Al realizar la entrevista a la directora se puede afirmar que en el establecimiento no se realiza capacitaciones constantes acerca de cómo desarrollar el razonamiento lógico matemático mediante la utilización del juego como una estrategia renovadora en la educación, para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además se pudo evidenciar que los materiales y recursos didácticos no son proporcionados por presupuesto del estado, es mas bien una contribución que hacen los padres de familia, y también son elaborados por las maestra.

Si hay conocimiento por parte de la directora acerca de los recursos didácticos que utilizan las maestra para realizar juegos en donde se desarrolla el razonamiento lógico matemático, ya que se preocupa por la manera en como una docente esta impartiendo las clases a sus estudiantes.

Por parte de la directora, el presente manual metodológico matemático con juegos didácticos tiene una acogida en la institución ya que afirma que es una nueva estrategia metodológica en el momento de la enseñanza, por que mantiene actividades lúdicas que desarrollan el razonamiento lógico matemático, logrando el desarrollo de habilidades para convertirlas en destreza con criterio de desempeño, además crea aprendizajes significativos en los párvulos.

2.3.4. Ficha de observación realizada a los niños de primer año de educación básica paralelo "A" de la escuela "Once de Noviembre"

N°	INDICADORES	SI	%	NO	%	TOTAL
1	Identifica nociones matemáticas	20	68%	9	32%	29
2	Clasifica colores formas tamaños	23	79%	6	21%	29
3	Se ubica en el tiempo y espacio	22	76%	7	24%	29
4	Comparte con sus compañeros en actividades grupales	28	97%	1	3%	29
5	Desarrolla el razonamiento de una manera lógica	20	68%	9	32%	29
6	Su inteligencia matemática está bien definida	18	62%	11	38%	29
7	Ha mejorado el proceso enseñanza aprendizaje en los niños con la utilización del manual metodológico	29	100%	0	0%	29

2.3.4.1. Análisis de la Ficha de observación realizada a los niños de primer año de educación básica paralelo "A" de la escuela "Once de Noviembre"

El razonamiento lógico de los niños y niñas de primer año de educación básica no está bien definido en su totalidad pero si conocen en parte las nociones matemáticas. Ya que muchos de ellos si se ubican en el tiempo y espacio, pueden definir colores, formas, tamaños en diferentes actividades que realizan en el aula con la maestra, esto se pudo evidenciar mediante la ficha de observación que se realizo a los párvulos.

Con el manual metodológico se pretende mejorar el razonamiento lógico matemático con la utilización de juegos didácticos para que los párvulos sean participes de su propio conocimiento, de una manera más lúdica y divertida dejando a un lado la educación pasiva para dar paso a una educación activa.

CONCLUSIONES

- Los padres de familia no tienen un conocimiento fundamentado acerca de los beneficios que trae las actividades que ellos realizan con sus niños peor aun el uso de los juegos didácticos para desarrollar el razonamiento lógico matemático
- El uso de los juegos didácticos es una estrategia eficaz para el desarrollo del razonamiento lógico matemático, pero vemos que las maestras tienen el material pero no le saben dar un buen uso para crear juegos didácticos, y así transformar el aprendizaje en los niños, de una educación memorística a una educación razonada y reflexiva.
- El material didáctico es un recurso necesario en la educación por ende la directora de la institución si se ha preocupado porque en cada aula haya dicho material, con el fin de que las maestras creen clases dinámicas y los niños tengan aprendizajes significativos.

RECOMENDACIONES

- Es importante y pertinente la información que deben tener los padres de familia en cuanto a la educación de los párvulos para que sepan como puedan contribuir a un buen desarrollo del razonamiento lógico y puedan ver buenos resultados en la educación de sus hijos.
- Las docentes deben preocuparse más por investigar acerca de los materiales que utilizan en el aula que finalidad tienen y como pueden dar un buen uso para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes en el aula.
- La directora como cabeza de la institución debe preocuparse también por capacitar a las docentes que laboran en la escuela ya que si no existe capacitación o actualización de nuevas estrategias la educación seguirá siendo una educación pasiva.

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

TEMA. Elaboración de un manual metodológico matemático, de juegos didácticos para desarrollar el razonamiento lógico en los niños de primer año de educación básica de la escuela “Once de Noviembre” ubicado en la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga del sector Ignacio Flores en la Laguna durante el año lectivo 2010-2011”

3.1. Datos Informativos

Institución beneficiada Escuela fiscal “Once de Noviembre”

Provincia Cotopaxi

Cantón Latacunga

Parroquia Ignacio Flores

Responsables Pilatásig Sánchez Yesica Lorena

Institución ejecutadora Universidad Técnica de Cotopaxi a través de sus egresados en la especialidad de parvularia.

Beneficiarios la presente investigación beneficia directamente a las maestra y niños e indirectamente a la institución y a los padres de familia de la escuela.

Ubicación Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, Parroquia Ignacio Flores

Equipo Técnico Responsable Srta. Pilatásig Sánchez Yesica Lorena así como la directora de la tesis Msc. Silvia Villavicencio, docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.2. Introducción

La presente investigación tiene como finalidad contribuir a un desarrollo de la educación actual tomando en cuenta metodologías renovadoras, actuales que puedan mejorar el conocimiento de los párvulos de una manera más eficaz construyendo aprendizajes significados y duraderos a través de las experiencias. El trabajo investigativo trae consigo beneficios no solo a la institución ya que genera un aporte para que las docentes de la escuela fiscal "Once de Noviembre" puedan mejorar su metodología en el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

El pensamiento del niño o niña debe estar en acción mientras interactúa, explora, juega, para que sea un aprendizaje significativo. Los párvulos construyen los aprendizajes mediante su actividad mental cuando observan, atienden, analizan en cada una de las actividades que realiza en su vida diaria sea en el hogar o en la escuela.

Con la elaboración del manual metodológico podemos dar a conocer a las docentes que el párvulo construye su desarrollo progresivamente sobre la base de aprendizajes anteriores con la participación activa de las personas que les rodean y a través de procesos determinados que se dan en el aula. La intervención educativa es una ayuda insustituible para el desarrollo integral del niño y la niña. Por ello con esta propuesta se va a ofrecer estrategias metodológicas claras a los docentes para innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el juego.

3.3. Justificación de la Propuesta

Esta investigación tiene la finalidad de satisfacer necesidades que hemos observado dentro de la institución educativa, muchas de las maestras no están orientadas a dar un buen uso a los juegos didácticos, para desarrollar el razonamiento lógico y es de vital importancia ya que pequeños objetos como: legos, cubos, rompecabezas, bloques, ayudaran a contribuir a un mejor desarrollo

intelectual, razonamiento, y pensamiento de una manera ,mas practica y fácil donde los niños aprovechen su instinto innato que es el juego y porque no jugar mientras fortalecemos nuestro cerebro.

El presente trabajo investigativo va dirigida a tres facetas, se podrá utilizar el juego didáctico como actividad teórica que permita al niño crecer en el campo del conocimiento, como actividad metodológica con la utilización de técnicas y procesos didácticos y recreación infantil contribuyendo al mejoramiento del aspecto cualitativo en procura de una investigación activa.

El manual metodológico ayudara al desarrollo del pensamiento lógico y actitudes intelectuales en los párvulos y contribuirá al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, y es una nueva metodología aplicable dentro de los salones de clases y fortalecerá a la maestra mejorando su metodología en el momento de enseñar y aprenderá nuevas maneras para llegar con el conocimiento.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General de la Propuesta

- Elaborar un manual metodológico matemático de juegos didácticos utilizando rompecabezas, dominós, loterías, legos bloques etc. para desarrollar el razonamiento lógico en los párvulos.

3.5.2 Objetivos Específicos de la Propuesta

- Analizar los fundamentos teóricos y conceptos en los que se desarrolla la lógica matemática de los infantes para poder transferir lo teórico en lo practico
- Diagnosticar la situación del aprendizaje en las matemáticas de los niños para determinar el grado del razonamiento lógico que existe en la institución educativa

- Proponer un manual metodológico matemático con juegos didácticos como rompecabezas, dominós, loterías, legos bloques etc. para el desarrollo del razonamiento lógico de una manera más práctica y dinámica.

3.5. Fundamentación

Los periodos de la primera niñez y mediana son años en los que se desarrollan el razonamiento lógico ya que este se va formando de las experiencias más pequeñas hasta las más complejas. Aun en las actividades de juego menos serias la mente de los niños se desarrollan tan inevitablemente como cuando están ocupados en actividades profundas y formales, no es de extrañar que sea tan difícil arrancar a los niños de sus juegos y volver a dirigir sus energías físicas y mentales hacia una meta concebida por el maestro.

Esta propuesta educativa está dirigida directamente a las docentes en busca del desarrollo de los párvulos de la escuela "Once de Noviembre" con el único objetivo de mejorar el aprendizaje en los niños.

La educación está en constante cambio, con ideas y metodologías nuevas por ello el manual metodológico tiene la intención de cambiar la manera de enseñar, pasar de una educación pasiva a una educación activa utilizando juegos didácticos para el desarrollo del razonamiento lógico, con esto estamos construyendo una sociedad de entes reflexivos y con un pensamiento crítico formado.

3.6. Desarrollo de la propuesta

3.6.1 Plan operativo de la propuesta

Para la aplicación del plan operativo del manual metodológico matemático, se detalla los valores a desarrollar, juego didáctico, fecha de inicio, y fecha de culminación de temas, así como también la persona responsable de este trabajo, con la finalidad de exponer cada uno de las actividades realizadas a través de los juegos didácticos con los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica Paralelo “A” de la escuela “Once de Noviembre”.

Recurso didáctico	Nociones	Nombre del juego	Recursos didácticos	Materiales	Responsables
14 de febrero	Tiempo	Salió el sol	Rompecabezas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Pinturas ✓ Cartulina ✓ Tijeras 	Yesica Pilatásig
15 de febrero	Forma	Armando mil cuadros		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulinas 	
16 de febrero	Tiempo	Mi bandera		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Pinturas ✓ Cartulina 	

				✓ Tijeras	
17 de febrero	Grande- pequeño	Encontrando los zapatos		✓ Imágenes	
				✓ Pinturas	
				✓ Cartulina	
				✓ Tijeras	
18 de febrero	Forma	Un cubo gigante	Cubos	✓ Cubos	Yesica Pilatásig
21 de febrero	Colores primarios	Creando caminos		✓ cubos	
22 de febrero	Colores	Conociendo colores		✓ Cubos	
23 de febrero	Numérica	Filas y columnas		✓ Cubos	
24 de febrero	Grande-pequeño	Postes de luz		✓ Cubos	
25 de febrero	Mucho-poco-nada	Mirando mirando voy ganando	Legos	✓ Legos	Yesica Pilatásig
				✓ Cajas de cartones	
28 de febrero	Grande-pequeño	Creando mil torres		✓ Legos	
01 de marzo	Numérica	Contando voy aprendiendo		✓ legos	
02 de marzo	Adelante-atrás	La gallina ciega		✓ Patio	
				✓ legos	
03 de marzo	Numérica	Recordando lo que veo	Loterías	✓ Imágenes	Yesica Pilatásig
				Cartulina o fomix	
04 de marzo	Forma	El niño nervioso		✓ Cartulinas	

07 de marzo	Arriba-abajo	Encontrando parejas		✓ Imágenes Cartulina o fomix	
08 de marzo	Colores	Atención concentración	Domino	✓ Imágenes Cartulina o fomix	Yesica Pilatásig
09 de marzo	Tiempo	El día		✓ Imágenes Cartulina o fomix	
10 de marzo	Tiempo	La noche		✓ Imágenes Cartulina o fomix	
11 de marzo	Numérica	Aprendiendo a contar		✓ Imágenes Cartulina o fomix	
14 de marzo	Mas-menos	Que puntería	Ensartado	✓ Ensartados	Yesica Pilatásig
15 de marzo	Colores	Eligiendo bien		✓ Ensartados	
16 de marzo	Delante-detrás	Atención a la orden		✓ Ensartados	
17 de marzo	Colores	Baile ula ula		✓ Ensartados	
18 de marzo	Arriba-abajo	El encarcelado		✓ Ensartados	
21 de marzo	Colores	Pinchos de colores	Ábacos	✓ Palos de pinchos ✓ Mullos ✓ Espuma flex	Yesica Pilatásig
22 de marzo	Grande-pequeño	Conociendo números		✓ Palos de pinchos ✓ Mullos	

				Espuma flex	
23 de marzo	Numérica	Contando aprendo		✓ Palos de pinchos ✓ Mullos Espuma flex	
24 de marzo	Mas-menos	Mirando aprendo		✓ Palos de pinchos Mullos Espuma flex	
25 de marzo	Grande-pequeño	Adivina adivinador	Tarjetas de memoria	✓ Imágenes y cartulina	Yesica Pilatásig
28 de marzo	Delante-detrás	Veo-veo		✓ Imágenes y cartulina	
29 de marzo	Arriba-abajo	Mirando con mis ojitos		✓ Imágenes y cartulina	
30 de marzo	Forma	Encontrando figuras		✓ Imágenes y cartulina	

**“ELABORACIÓN DE UN MANUAL
METODOLÓGICO MATEMÁTICO, DE JUEGOS
DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR EL
RAZONAMIENTO LÓGICO DE LOS PARVULOS**



ÍNDICE MANUAL

CONTENIDO	PÁG.
ROMPECABEZAS	66
Noción del Tiempo	67
Noción de Formas	68
Noción de Tiempo	69
Noción Grande Pequeño	70
CUBOS	71
Noción de Formas	72
Noción de Colores	73
Noción de Colores	74
Noción de Numeración	75
Noción Grande Pequeño	76
LEGOS	77
Noción de Cantidad	78
Noción Grande Pequeño	79
Noción de Numeración	80
Noción Delante Detrás	81
LOTERÍAS	82
Noción Numérica	83
Noción Figuras Geométricas	84
Noción Arriba Abajo	85
DOMINÓS	86
Noción de Colores	87
Noción de Tiempo	88
Noción de Tiempo	89
Noción de Cantidad	90
ENSARTADO	91
Noción Más Menos	92
Noción Colores	93
Noción de Espacio	94
Noción Colores	95
Noción Arriba Abajo	96
ÁBACOS	97
Noción de Colores	98
Noción Grande Pequeño	99
Noción Numérica	100
Noción Más menos	101
TARJETAS DE MEMORIA	102
Noción Grande Pequeño	103
Noción Delante detrás	104
Noción Arriba Abajo	105
Noción de Formas	106

RECURSO DIDÁCTICO



ROMPECABEZAS

NOCIÓN DE TIEMPO

NOMBRE DEL JUEGO Salió el sol

Participantes Todos

OBJETIVO Asociar la imagen con el clima para desarrollar la noción de tiempo utilizando rompecabezas

Que desarrolla

Conocer la noción de tiempo (día)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Seleccionar un dibujo amplio y grande de un sol para que el niño lo pueda pintar sin dificultad

Después de que el dibujo este pintado la maestra prosigue a cortar el dibujo en seis partes iguales para que el niño lo pueda armar y pegar sobre alguna superficie plana puede ser una cartulina.

Esta actividad puede ser acompañada con una canción del clima para hacerla más interactiva



NOCIÓN DE FORMA

Nombre del Juego Armando mil cuadrados

Objetivo Reacomodar piezas de un rompecabezas para formar una figura geométrica utilizando triángulos grandes y pequeños.

Que desarrolla

Reconocer e identificar los cuerpos geométricos en el entorno

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de realizar esta actividad la maestra deberá tener triángulos de todos los tamaños y colores para que el niño los pueda armar.

No importa que si al repartirlos van de diferente tamaño esto ayudara también para que entre los niños intercambien piezas y haya mejor comunicación.

Para que el niño sepa que debe hacer primero la maestra deberá armar su propio triángulo uniendo las figuras geométricas y formando otras nuevas luego para ponerlo en el pizarrón para que lo puedan visualizar.

Dar a los niños diferentes triángulos de todos los tamaños y colores para formar nuevas figuras geométricas como cuadrados, triángulos más grandes y otras.



NOCIONES DE TIEMPO

Nombre del Juego Mi bandera

Objetivo asociar la imagen con la actividad que se realizó para desarrollar la ubicación temporal mediante el uso de rompecabezas.

Que desarrolla

Estimar, comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de realizar esta actividad la maestra debe comentar acerca de lo que hicieron el día lunes en la formación.

Para empezar esta actividad la docente debe buscar con anterioridad imágenes de banderas en blanco y negro, o puede hacer que los niños la dibujen en una hoja en blanco para que luego la puedan colorear.

Una vez coloreada la bandera la maestra debe recortar la bandera en seis partes o las partes que crea conveniente para que el niño las pueda armar y pegar sobre una cartulina.



NOCIÓN GRANDE PEQUEÑO

Nombre del juego encontrando mis zapatos

Objetivo diferenciar entre la noción grande pequeño para utilizarlos en ámbitos mas significativos mediante el uso de rompecabezas.

Que desarrolla

Ordenar secuencias lógicas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para desarrollar esta actividad la maestra puede seleccionar gráficos o imágenes que los niños puedan ya sea dibujar o pintar, tiene que ser un grande y un pequeño para que puedan diferenciar la noción que se va a desarrollar también se puede tomar en cuenta imágenes que los niños estén mas familiarizados en este caso utilizaremos unos zapatos.



Una vez seleccionada la imagen los párvulos la deberán pintarla para que luego con la ayuda de la maestra puedan recortarla en algunas piezas, luego que están recortadas los niños deberán armarlo y pegarlo sobre una cartulina, en este juego tiene que diferenciar las piezas de los zapatos grandes de las pequeñas.

La imagen que se utilice puede ser la que la maestra vea más conveniente, puede recortar en partes según el grado de dificultar que crea conveniente.



NOCIÓN DE FORMA

Nombre del juego Un cubo gigante

Objetivo Percibir variaciones de forma en cuerpos obtenidos a partir de combinaciones de otros cuerpos geométricos a través de la utilización de cubos o bloques

Que desarrolla

Reconocer e identificar los cuerpos geométricos en el entorno

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Armar cubos y prismas a partir de cubos más pequeños

Pedir a los niños que construyan estructuras utilizando 4 cubos de manera que estén unidos por sus caras se sugiere que al armar los cuerpos los alumnos los junten utilizando cinta adhesiva para que puedan examinarlos.

De los cuerpos construidos pedir que los niños se agrupen con otros compañeros y lo comparen el propósito es que lleguen a definir criterios para decidir cuando dos cuerpos son iguales como por ejemplo tamaño y forma de las caras así se puede ir aumentando el nivel de complejidad con mayor número de cubos



NOCIÓN DE COLORES PRIMARIOS

Nombre del juego Creando caminos

Objetivo Reconocer conjuntamente con los niños los colores primarios para desarrollar la noción de objeto mediante la utilización de bloques

Que desarrolla

Identificar los colores rojo, amarillo, y azul en los objetos del entorno.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad no solo servirá para diferenciar los colores básicos sino también para el desarrollar del equilibrio corporal en los párvulos ya que se trabajara con el cuerpo mediante saltos.

Crear un camino hasta llegar a la puerta utilizando los bloques de manera alternada los colores primarios, una opción podría ser blanca, negra.

Luego ir al principio del camino saltar con el pie derecho en el color negro y con el pie izquierdo en el color blanco, en este juego los bloques pueden ordenarse de diferente manera para que puedan saltar según el color lo indique esta actividad lo van a realizar mencionando el color que salten.



NOCIONES DE COLOR

Nombre del juego Conociendo colores

Objetivo Contribuir a que los niños y niñas puedan identificar los colores que se le presentan a través del uso de los bloques

Que desarrolla

Identificar los colores en los objetos del entorno

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Esta actividad nos servirá para enseñar y evaluar los conocimientos que ya la maestra a impartido en sus clases, se lo puede llevar a cabo en el aula o en el patio para mayor movimiento.

Es una actividad no compleja ya que solo necesita de la participación activa de los niños.

Poner a los niños de manera circular y con la espalda a dentro del círculo si es posible debe cerrar los ojos, un niño va ir dentro del círculo para que puedan votar en bloque o dado y luego los niños miran y adivinan que color es.

El niño que está en el interior del círculo puede cambiar con otro niño y así hacer que participen todos



NOCIÓN DE NUMERACIÓN

Nombre del juego Filas y columnas

Objetivo desarrollar en los párvulos la noción de numeración para que los pueda utilizar en su vida diaria utilizando los bloques como recurso didáctico

Que desarrolla

Reconocer, estimar y comparar colecciones de objetos usando cuantificadores

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad no es nada complicada de realizar pero es muy efectiva para que los niños empiecen a diferenciarlo que son columnas y filas.

Simplemente tienen que ordenar los cubos en filas de izquierda a derecha, y columnas de abajo hacia arriba y desarmarlas en viceversa de derecha a izquierda y de arriba hacia abajo y listo los niños habrán aprendido a diferenciar lo que son filas y lo que son columnas.



NOCIÓN GRANDE-PEQUEÑO

Nombre del juego Creando postes de luz

Objetivo Identificar la noción de espacio grande pequeño para utilizarlo en la vida cotidiana mediante el uso de bloques.

Que desarrolla

Reconocer, estimar y comparar objetos de acuerdo a su tamaño grande pequeño

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad para un mejor desempeño se lo puede llevar a cabo en el patio para un mejor desarrollo.

Crear torres grandes y pequeñas indistintamente por el patio imaginando que son postes de luz de una grande ciudad una, una vez hecho esto todos los participantes se dispersan por el patio.

La maestra va ir creando una historia donde los niños van a caminar cuidadosamente por la ciudad, la historia podría mencionar unos gigante que se chocaban entre ellos y derivaban los postes grandes, y unos pulgarcitos que se chocaban y derivaban los postes pequeños hasta que la ciudad se destruya, así como los destruyeron pueden volver a armar con otra historia.



RECURSO DIDÁCTICO



NOCIÓN DE CANTIDAD MUCHO, POCO, VACIO

Nombre del juego mirando mirando voy ganando

Objetivo incorporar nociones de cantidad mucho, poco, vacío para desarrollar conocimientos lógicos utilizando legos como recurso didáctico

Que desarrolla

Reconocer, estimar y comparar objetos según la cantidad lleno-vacío

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para la realización de esta actividad se necesita de muchas cajas grandes y pequeñas para poder llenarlas con los legos.

Poner en las diferentes cajas los legos según la indicación de la maestra en unos poco, en otros mucho, en otros nada luego ponerlos en forma circular todas las cajas.

Los niños caminan alrededor de ellas se puede utilizar una canción para hacerlo más divertido y cuando la maestra diga alto cajas llenas los niños que están cerca de ellas las toman y se dan una



vuelta, así también se lo puede realizar con las cajas menos llenas y las vacías, la orden también la puede dar otro niño.

NOCIÓN DE TAMAÑO GRANDE PEQUEÑO

Nombre del juego Creando mil torres

Objetivo diferenciar las nociones de tamaño grande-pequeño para construir conocimientos fortalecidos a través de la utilización de los recursos didácticos

Que desarrolla

Identificar las nociones largo-corto, alto-bajo para la ubicación de objetos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para llevar a cabo este juego didáctico se necesita un sinnúmero de legos para construir torres no importa el color ya que lo que se quiere enseñar es la noción grande pequeño.

Crear torres con los legos no importa si son multicolores o de diferente forma dejar a creatividad de los niños, no tiene que ser precisamente bien formadas u ordenadas, pero si deben permanecer paradas.

Luego de terminar con la construcción de las torres con los legos ponerlas sobre las mesas para que el niño pueda visualizar lo que el hizo y lo de su compañero para que pueda diferenciar cuales son grandes y cuales son pequeñas.



NOCIÓN DE NUMERACIÓN

Nombre del juego contando, contando voy aprendiendo

Objetivo formar conjuntos y ubicar el número correspondiente para relacionar el objeto con el número

Que desarrolla

Identificar cantidades y asociarlas con los numerales

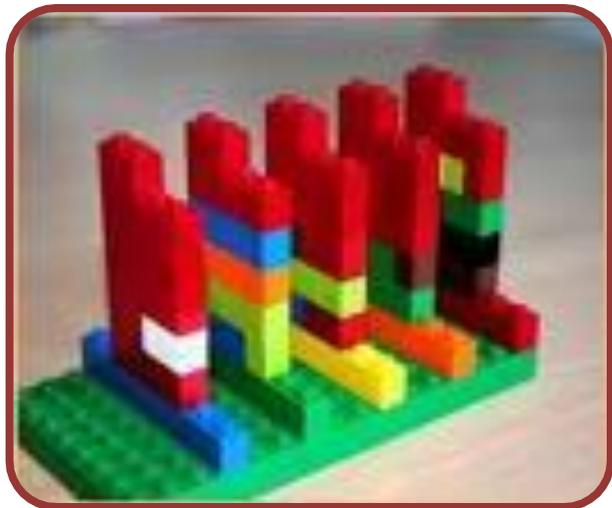
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de realizar este juego con los legos la maestra deberá preparar números en cartulina para facilitarles a los niños.

Proporcionarles los números hechos en cartulina con anterioridad

Ahora darles una determinada cantidad de legos en un recipiente para que puedan formar conjuntos.

Ahora van a relacionar y a ponerles el numero de legos según corresponda, pueden acercarse a las mesas de sus compañeros para que puedan intercambiarse los conjuntos y poner el numero que corresponda así irán conociendo los numerales de una manera más interactiva.



NOCIÓN ADELANTE ATRÁS

Nombre del juego La gallinita ciega

Objetivo Mantener la atención para acatar órdenes y desarrollar la noción de espacio en actividades grupales.

Que desarrolla

Identificar las nociones delante-detrás para la ubicación de objetos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad se lo va a desarrollar en un espacio amplio por mayor seguridad las sugerencias que se dan es realizarla en el patio o en alguna área verde para mejor movilidad.

Es una actividad de grupo donde tiene que haber la participación de todos los niños y en especial la dirección de la maestra.

Primero podemos muchos legos indistintamente por del patio, de todos los colores, se escoge al niño que va ha ser vendado, la maestra va a dar la orden por ejemplo color morado y los niños son los que van a dirigir al niño vendado hacia donde



debe caminar sea hacia delante o hacia atrás hasta llegar al lego de color morado. Puede empezar primero la docente dando la dirección para que el niño lo pueda captar de qué se trata el juego.

Con este juego no solo se puede desarrollar la noción delante detrás si no también dar a conocer colores.

RECURSO DIDÁCTICO



LORERÍAS

3+

NOCIÓN NUMÉRICA

Nombre del juego Recordando lo que veo

Objetivo relacionar las imágenes con los números para desarrollar el área de la memoria y razonamiento con la utilización de las loterías

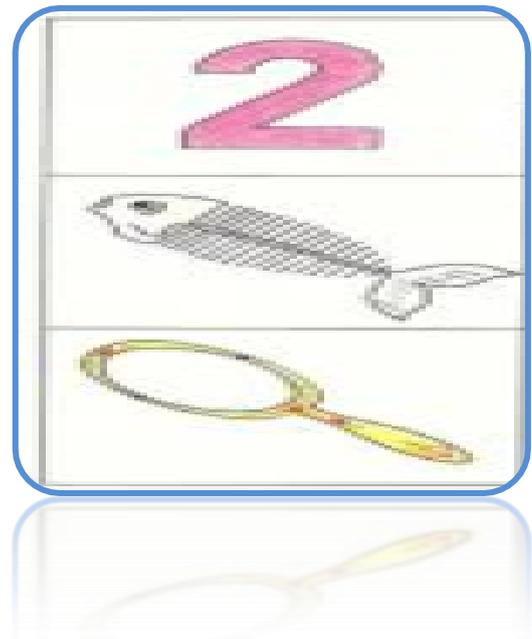
Que desarrolla

Identificar cantidades y asociarlas con los numerales

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de llevar a cabo el juego la maestra debe primero seleccionar las imágenes estas deben ir acompañadas de su número correspondiente por ejemplo, tres peras con el número tres, dos gatos con el número dos, y así sucesivamente hasta llegar al número que se crea conveniente, esto se lo puede realizar en cartulina o en fomix, esto ya dependerá de la imaginación y creatividad de la docente parvularia.

Una vez realizado la actividad anterior se reparte las tarjetas a los niños unas diez tarjetas por grupo, estas van a estar sobre las mesa indistintamente donde el grupo de niños la puedan observar, después la maestra va ha nombrar un número y los niños lo van a encontrar el que lo encuentre primero lo va alzar y va a decir la imagen y el número de la tarjeta, y lo va a mostrar a todos sus compañeros.



NOCIÓN FIGURAS GEOMÉTRICAS

Nombre del juego El niño nervioso

Objetivo Reconocer las figuras geométricas a través del juego utilizando las loterías para la mejorar la rapidez mental.

Que desarrolla

Reconocer y clasificar las figuras geométricas en el entorno de acuerdo a sus nombres.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

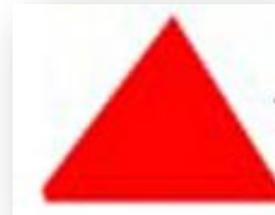
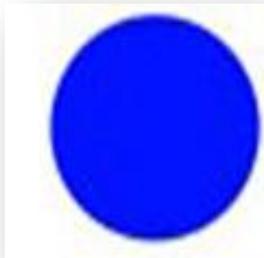
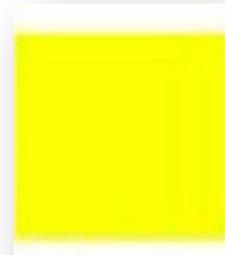
Sabiendo que las loterías pueden ser de diferente forma y tamaño, la maestra debe preparar con anterioridad tarjetas de diferentes figuras geométricas pueden ser cuadradas, rectangulares, rombos, círculos y otras figuras más.

Este juego es muy sencillo de llevar a cabo, una vez preparado ya las tarjetas hechas en cartulina la maestra formara grupos de cinco niños(as), la maestra empezara a botar las tarjetas sobre la mesa, nombrara por ejemplo cuadrado, rombo, triángulo circulo, lo que los niños tienen que hacer es ver si cae cuadrado y la maestra nombra

cuadrado los niños van a poner la mano sobre el cuadrado y el ultimo que ponga la mano perderá, este juego necesita de mucha concentración para poder ganar.

Este juego es parecido al famoso juego de cartas el burro nervioso solo que

aquí lo utilizamos de una manera más pedagógica.



NOCIÓN ARRIBA-ABAJO

Nombre del juego Encontrando parejas

Objetivo Visualizar imágenes para identificar la noción arriba-abajo mediante la utilización de juegos didácticos.

Que desarrolla

Anexar nociones de espacio arriba abajo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para empezar este juego la maestra debe realizar con anterioridad tarjetas donde el niño pueda identificar la noción arriba-abajo por ejemplo buscar una imagen de una pelota y pegarla sobre la parte superior de la cartulina, buscar otra idéntica y ponerla en la parte inferior de la cartulina esto es en cartulinas por separado puede ser también animales o objetos de la casa, siempre tomando en cuenta que deben ser dos idénticas una colocada en la parte superior y la otra en la inferior.



Este juego lo vamos a realizar en grupos de cuatro o tres, como crea la maestra conveniente. Primeramente elegimos los grupos de trabajos, repartimos las cartas al grupo, tomando en cuenta que no le toque las pares porque el juego se trata de encontrar el par que tiene mi compañero. La maestra debe indicar que tienen que encontrar el otro par si tiene el superior tiene que encontrar el otro par que se encuentra en la parte inferior, es decir deben formar pares de imágenes la una arriba y la otra abajo.



NOCIÓN COLORES

Nombre del juego Atención concentración

Objetivo Conocer los colores del entorno mediante la utilización de imágenes para utilizarlos en aprendizajes significativos

Que desarrolla

Ordenar láminas en secuencia lógica

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Este es un juego donde los niños deben estar atento a los colores de los objetos que estarán en las imágenes las cuales vamos a utilizar durante el juego.

La maestra elaborara los dominós tomando en cuenta que se va enseñar los colores, por ejemplo puede utilizar objetos de color café como escritorios, de color verde árboles, de color rojo corazones, de color amarillo unos pollitos y buscar colores que vayan acorde con el objeto a presentar.

Una vez realizada la actividad por la maestra, en el aula va a realizar grupos de trabajo, puede ser de dos o puede también realizase de manera individual de la siguiente forma, ordenar de manera lógica los colores como se presenta en las imágenes, que coincidan los colores.



NOCIÓN DE TIEMPO

Nombre del juego El día

Objetivo Relacionar el día con las actividades que ellos realizan cuando sale el sol mediante la utilización de dominós.

Que desarrolla

Incorporar nociones de tiempo (día)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para la realización de este juego la maestra tiene que realizar dominós donde el niño pueda observar las nociones día una opción podría ser imágenes de un sol con actividades acompañadas que se realiza en el día.

Para poder llevar a cabo esta actividad la maestra deberá repartir los dominós ya elaborados a los párvulos para que empiecen a ordenarlos tomando en cuenta los dibujos que se les presenten en las imágenes claro que no solo pueden aprender nociones de tiempo, sino también los dominós tienen la peculiaridad de tener dos imágenes donde los niños las pueden utilizar para aprender otro conocimiento.

Esta actividad puede ser acompañada con una canción del clima o simplemente una canción tranquila para que los niños tengan mayor concentración en el juego.



NOCIÓN DE TIEMPO

Nombre del juego La noche

Objetivo Establecer relación de la noche para desarrollar la noción de tiempo mediante la utilización de dominós como recurso didáctico

Que desarrolla

Estimar, comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para la realización de este juego la maestra tiene que realizar dominós donde el niño pueda observar la noción de la noche y hacer relación con las actividades que el realiza cuando duerme, una opción podría ser imágenes de una luna acompañada de una cama, una cama con un niño un niño con la luna eso ya dependerá mas de la maestra y de su creatividad para llevar a cabo la realización de los dominós.

Para poder llevar a cabo esta actividad la maestra deberá repartir los dominós ya elaborados a los párvulos para que empiecen a ordenarlos tomando en cuenta los dibujos que se les presenten en las imágenes claro que no solo pueden aprender nociones de tiempo, sino también los dominós tienen la



peculiaridad de tener dos imágenes donde los niños las pueden utilizar para aprender otro conocimiento

Esta actividad puede ser acompañada con una canción del clima referente al tema la noche



NOCIÓN DE CANTIDAD NÚMEROS

Nombre del juego aprendiendo a contar

Objetivo Distinguir los números que ya se conoce para afianzar el conocimiento ya aprendido a través de los dominós

Que desarrolla

Identificar y relacionar cantidades en el círculo del 1-10

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para esta actividad podrías utilizar los dominós que ya vienen elaborados, pero la maestra para un mejor entendimiento debería realizar sus propios dominós mediante dibujos para que el niño los pueda diferenciar mejor.

Otro de los beneficios sería que como son elaborados van a ser más grandes y por ende su manejo va a ser más eficaz.

Para empezar esta actividad la maestra lo único que debe hacer es entregar los dominós elaborados a los niños para que simplemente los vayan acomodando según la orden de la maestra, sería conveniente de que la maestra forme primero el modelo y lo pique en la pizarra para que los niños la puedan visualizar y poder formar otro patrón igual al que lo hizo la docente ya que el niño va aprender mirando



RECURSO DIDÁCTICO



ENSARTADO

NOCIÓN MÁS MENOS

Nombre del juego Que puntería

Objetivo Utilizar nociones cantidad que le permita vincularse positivamente en su entorno a través del uso del ensartado

Que desarrolla

Conocer nociones de cuantificación mucho, poco, nada

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para esta actividad la maestra deberá contar con algunos ensartados para realizar una competencia entre los niños quien introduce mas ensartados en los palos.

Poner los ensartados a una distancia determinada, al frente de cada niño donde puedan alcanzar a insertar los aros en el ensartado.

Empezar la competencia con los niños darles un tiempo determinado para que realicen esta actividad, permitir que participen todos los párvulos pueden hacerse grupos de cinco y en cada grupo sacar al ganador preguntándole a los participantes quien puso más aros en el palo, para que luego concursen con los finalistas, y por último que haya un ganador.

La finalidad del juego no es buscar un ganador si no enseñar la noción mas menos por ello al último decir que todos son ganadores porque todos hicieron lo mejor



NOCIÓN DE COLORES

Nombre del juego Eligiendo bien

Objetivo Desarrollar el trabajo grupal para crear conocimientos lógicos participativos a través del ensartado

Que desarrolla

Observar y discriminar objetos de acuerdo a sus características por medio de percepciones visuales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para llevar a cabo esta actividad se van a formar parejas, puede ser una opción eso depende del criterio de la maestra ya que lo puede realizar uno o varios a la vez.

Poner un conjunto de varios aros con diferentes colores y los participantes tienen que escoger el color que la maestra lo indique el uno puede buscar y el otro puede ser el que inserte el aro en el palo, en esta actividad pueden intercambiarse para que el otro también tenga la oportunidad de lanzar los aros, la orden también lo pueden dar los niños para que sean todos participes del juego.

Al realizar esta actividad la maestra puede tener la opción de enseñar los colores primarios o los secundarios.



NOCIÓN DE ESPACIO DELANTE DETRÁS

Nombre del juego atención a la orden

Objetivo Dominar el conocimiento de las nociones delante detrás para poderlos utilizar en ámbitos matemáticos con la ayuda del ensartado

Que desarrolla

Conocer nociones de espacio delante-detrás

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de realizar esta actividad la maestra deberá tener preparado diferentes aros no importa el color o el tamaño, también deberá tener con anticipación dibujos hechas en fomix o cartulina, estas tiene que ser un poco pesadas para que con el viento no se vayan a volar al momento de realizar la actividad.

Para llevar a cabo esta actividad lo vamos a realizar en el patio para un mejor movimiento, los niños deberán ya tener los aros. Primero los dibujos o imágenes los vamos a poner indistintamente por el patio, este juego dependerá de la dirección de la maestra ya que ella será quien de la orden, por ejemplo lanzar los aros al dibujo que está delante del burro, otra orden podría ser que lancen los aros a la imagen que esta atrás de la gallina, en ese momento el niño va a nombrar cual es el animal que encerró con el aro.



NOCIÓN COLORES

Nombre del juego Baile ula ula

Objetivos conocer los colores primarios para utilizarlos en aprendizajes significativos a través de los juegos didácticos

Que desarrolla

Buscar elementos de acuerdo a características específicas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para la realización de este juego la maestra debe contar con mullos y lana para poder elaborar con los niños la actividad.

Primeramente vamos a pedir a los niños que se hagan collares de color amarillo, manillas de color blanco para las manos y para los pies de color azul, podemos utilizar diferentes colores sea primarios o secundarios para elaborar la bisutería junto con los párvulos.

Nombrar los colores que llevan puesto cada uno de ellos para culminar podemos hacer un baile con música hawaiana.

Esta actividad puede funcionar también si unos tienen un color y otros de otro color para que la maestra pueda dirigir el juego. Por ejemplo los rojos bailar, los amarillos sentar, los azules con un pie etc. Y así cambiar para que los niños identifiquen el color que llevan puesto.



NOCIÓN ARRIBA ABAJO

Nombre del juego El encarcelado

Objetivo identificar las nociones arriba abajo utilizando el juego como estrategia metodológica para desarrollar aprendizajes significativos

Que desarrolla

Incorporar en el niño la noción de espacio arriba-abajo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para llevar a cabo esta actividad los niños van a elaborar una ula-ula grande para ello necesitamos mullos y mucha lana para crearla, como esta tiene que ser grande lo van a elaborar entre dos personas uno del un extremo y el otro del otro extremo para estimular una convivencia grupal.

Una vez terminada la ula-ula vamos a proceder a realizar grupos de trabajo para elaborar el conocimiento.

Vamos a poner a un niño en el medio y el grupo va a estar alrededor del niño, el que esta en el centro puede decir arriba las palomas todos los niños van a caminar arriba las manos con la ula-ula abajo zapitos

todos los niños van a caminar como sapitos de cucullas con la ula-ula.

El que esta en el centro puede utilizar cualquier objeto o animal que vaya por arriba lo mismo un objeto o animal que baya o camine por abajo.



RECURSO DIDÁCTICO



ÁBACOS

NOCIÓN DE COLORES

Nombre del juego Pinchos de colores

Objetivo Construir pinchos de colores para diferenciar un color de otro para el reconocimiento de los colores mediante la utilización de recursos didácticos

Que desarrolla

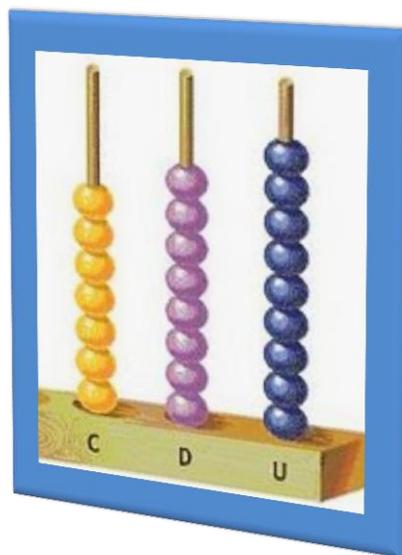
Recolectar y agrupar objetos de acuerdo a sus atributos y establecer comparaciones

DESARROLLO DEL TEMA

Para llevar a cabo esta actividad se necesita de la participación de todos los niños y niñas del salón.

Los materiales que necesitaremos para esta actividad son mullos de colores, palos de pinchos un poco de lana todos estos materiales nos ayudaran a realizar los pinchos de colores.

Primeramente la maestra va a dar un determinado color para que armen los pinchos primero de un solo color, puede ir alternado, o de muchos colores siempre y cuando la actividad sea dirigida por la maestra al momento de realizar el pincho, la maestra será quien de la indicación para que el niño sepa que color está utilizando.



Simplemente van a introducir los mullos en el palo de pincho y listo ya se realizo el material ahora los niños pueden imaginar que los están vendiendo por ejemplo si hay pinchos rosaditos, coloraditos y de todos los colores.

NOCIÓN DE GRANDE PEQUEÑO

Nombre del juego Conociendo números

Objetivo elaborar un ábaco libre para enseñar a los niños la numeración con la ayuda de material didáctico

Identificar la noción largo corto alto y bajo para la ubicación de objetos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para el desarrollo de esta actividad la maestra deberá contar con materiales como mullos palos de pinchos de diferentes tamaños una base para los palos puede ser de espuma flex gruesa para que sostenga el ábaco que se va a realizar.

Ahora lo que van a hacer es poner los palos sobre la base en este caso sobre la espuma flex la maestra va a ir dando la orden una opción podría ser primero que los pongan los palos del más grande al más pequeño así el niño podrá visualizar cual es grande cual es mediano y cual es pequeño.

Otra opción que se puede ser que vayan alternando un grande un pequeño, grande pequeño así el niño aprenderá de una mejor manera claro que los palos anteriormente ya deben estar con los mullos hechos pinchos como se lo hizo anteriormente.



NOCIÓN NUMÉRICA

Nombre del juego Contando aprendo

Objetivo Desarrollar la noción numérica a través de juegos didácticos utilizando los ábacos para mejorar el razonamiento lógico matemático

Que desarrolla

Identificar y relacionar cantidades en el círculo del 1-10

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para el desarrollo de esta actividad la maestra deberá contar en este caso los niños lo van a realizar de la siguiente manera, necesitamos mullos y palos de pincho, y una base de espuma flex para asentar los palos.

Primeramente vamos a poner los palos sobre la base de espuma flex, dependiendo de hasta que número vamos a enseñar.

Dependerá de la maestra si va enseñar solo un numero pondremos en cada palo por ejemplo tres mullos amarillos, tres azules, tres rojos, etc. pero si quiere realizar un refuerzo de los números ya aprendidos puede poner por ejemplo de manera ascendente del uno al cinco o descendente del ocho al cuatro o en diferente orden en el primero dos, en el segundo cinco, en el tercero tres, esto dependerá de la maestra.



NOCIÓN MÁS-MENOS

Nombre del juego Mirando aprendo

Objetivo Identificar la noción más menos a través de la realización de ábacos para desarrollar el razonamiento lógico matemático.

Que desarrolla

Englobar nociones de cuantificación más menos.

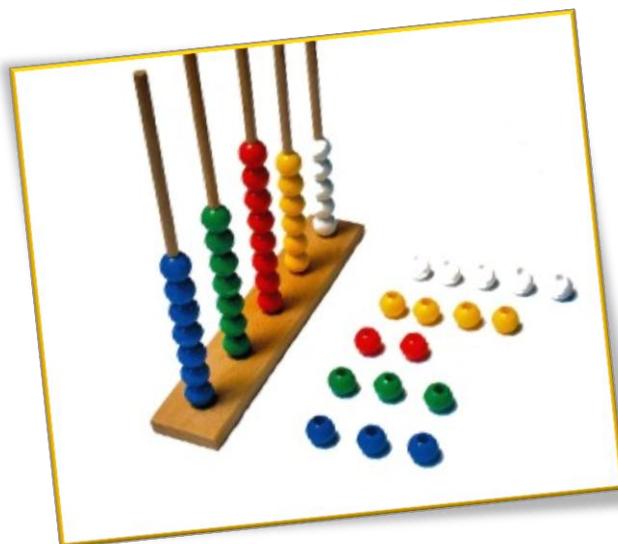
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los niños conjuntamente con los maestra van a realizar sus propios ábacos para el desarrollo del conocimiento lógico de nociones mas-menos.

Los materiales que utilizaremos serán mullos, palos de diferentes tamaños que no sean tan notorios, y una base de espuma flex gruesa.

Procedemos a poner los palos sobre la espuma flex de preferencia de un color en cada palo, esto lo van a realizar velozmente, el primero que acabe va a diferenciar cual palo tiene mas mullos y cual menos, lo van a comprobar contando cada ábaco realizado.

Para que puedan crear los párvulos su propio conocimiento se van a intercambiar con sus compañeros los ábacos y van a identificar cual tiene más y cual tiene menos.



RECURSO DIDÁCTICO



TARJETAS DE MEMORIA

NOCIÓN GRANDE-PEQUEÑO

Nombre del juego Adivina adivinador

Objetivo diferenciar la noción grande-pequeña a través del uso de tarjetas de memoria para desarrollar el razonamiento lógico.

Que desarrolla

Identificar las nociones grande pequeño para la ubicación de objetos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de comenzar esta actividad la maestra debe seleccionar imágenes grandes y pequeñas de objetos llamativos y cosas que ellos conozcan, pegarlas sobre una cartulina.

Al realizar la actividad la maestra le presenta todas la imágenes podría ser unas cinco entre grandes y pequeñas, todos los niños las observan por un momento determinado, para luego retirarlas.

La maestra va a preguntar las características de dichas imágenes, cual era grande, que color era, que grafico era, cual era la imagen pequeña, que personaje era, en que color de cartulina estaba, entre otras características para que puedan identificar entre las características de la imagen grande y pequeña.



Esta actividad puede ir aumentando el grado de dificultad, mientras mas tarjetas mayor va ha ser la dificultad del niño para apreciar las características, recordemos que con esta actividad estamos estimulando el desarrollo del razonamiento mental para las matemáticas.



NOCIÓN DELANTE-DETRÁS

Nombre del juego Veo-veo

Objetivo Utilizar el sentido de la vista para retener conocimiento mediante la utilización de imágenes llamativas.

Que desarrolla

Identificar la noción delante detrás para la ubicación de objetos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para el desarrollo de esta actividad vamos a tener en cuenta que la vista es uno de los sentidos por donde entra la información, y que además es más ágil y veloz que la mano.

Antes de comenzar con la actividad la maestra deberá preparar imágenes, puede ser algo llamativo e interesante, para pegarlas sobre la cartulina o en fomix esto ya dependerá de la creatividad de la maestra, luego si cree necesario puede pegar unos palos en la parte posterior para un mejor manejo de las imágenes, se recomienda que las dibujos deben ser grandes y claras, para que el estudiante puede observar sin dificultad y saber que es.

Una vez realizada la actividad anterior la docente presenta las imágenes uno detrás de otro, puede usar como primera instancia tres para luego ir aumentando la cantidad de tarjetas.



Por ejemplo imágenes de los astros una luna, un sol, las estrellas, presentarlas y preguntar cuál es la que esta atrás del sol cual está delante de la luna, que está detrás de las estrellas, puede cambiar de orden y volver a preguntar.

NOCIÓN ARRIBA-ABAJO

Nombre del juego Mirando con mis ojitos

Objetivo Utilizar el sentido de la vista para desarrollar la noción arriba-abajo mediante la utilización de tarjetas de memoria

Conocer nociones de espacio arriba abajo para la ubicación de objetos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad debe ser preparada con anterioridad por la maestra ya que no puede ser realizada de improviso.

Se puede utilizar imágenes de revistas o periódicos, recortarlas y pegarlas en una cartulina o en un fomix, esto dependerá de la creatividad de la maestra parvularia.

Se puede recortar una niña pegarle en el medio arriba podemos poner unas nubes abajo una muñeca, un niño arriba un avión abajo una pelota, o un pescado arriba el son abajo unas algas esto ya depende del ingenio de la maestra.

Una vez realizada la actividad anterior la maestra presenta las tarjetas una por una y los niños ellos identifican que está arriba de la niña, que está abajo del niño, luego puede utilizar su propio cuerpo preguntar que está arriba y debajo de cada niño(a).



NOCIÓN FORMAS

Nombre del juego Encontrando figuras

Objetivo Descubrir figuras geométricas mediante la utilización del sentido de la vista para crear conocimientos significativos.

Que desarrolla

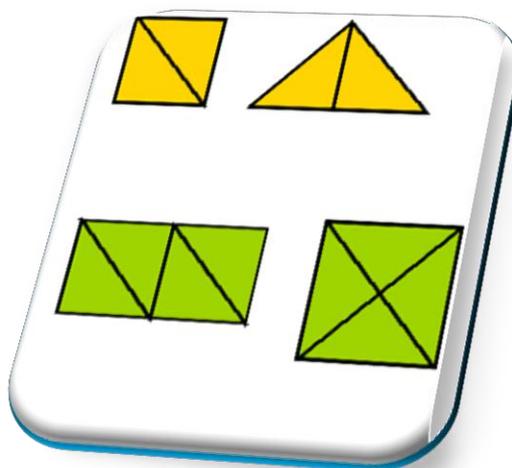
Reconocer patrones de formas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para realizar esta actividad la maestra deberá prepara con anticipación material para llegar a cabo la clase, por ejemplo un cuadrado grande hecho en cartulina, este estará dividido en con algunas línea formando figuras geométricas escondidas un ejemplo cuadrados y triángulos.

Terminado la actividad anterior que es llevada a cabo por la docente, va a proceder a repartir un cuadrado por pareja para que puedan participar dos para encontrar las figuras, cada uno tendrá un crayón de diferente color para el juego.

Antes de empezar con el juego la maestra tendrá que identificar junto con los niños las posibles figuras geométricas existentes en dicho cuadrado, para que los niños puedan saber cómo van a realizar la actividad, después de ello la maestra dará la orden de encontrar todas las figuras en sus cuadrados, ira en orden como jugar tres en gallo primero el uno luego el otro y ganara el que más figuras encuentre.



3.7. Resultados de la Propuesta

Mediante la utilización de los juegos didácticos los niños van a desarrollar el razonamiento lógico matemático de una manera más dinámica y divertida creando así su propio conocimiento.

En cada juego realizado con los párvulos hubo la participación, predisposición y muchas ganas de actuar de todos los niños y de la maestra.

Antes de empezar con las actividades se prepara una dinámica para lograr una mayor familiaridad con los niños, o en otras ocasiones una canción o un baile para que el infante se suelte y se relaje en la clase, también se preparaba con anticipación el material que se vaya a utilizar mediante el juego, por ejemplo cubos, ábacos, tarjetas de memoria, loterías, imágenes entre otros materiales que se utilice durante la actividad.

Los juegos didácticos fueron dirigidos por Yesica Lorena Pilatásig Sánchez con la ayuda de la docente que labora en la escuela.

Tanto la maestra como los niños se sintieron contentos y motivados para realizar dichos juegos ya que hay que recordar que el juego es algo propio del niño y más si lo utilizamos para desarrollar el razonamiento lógico matemático.

Al culminar la práctica satisfactoriamente de todos los juegos didácticos para el razonamiento lógico matemático se preparó una lista de todos los juegos que más les gustó para volverlos a repetir sus favoritos.

3.8. Conclusiones

- Muchos de los niños utilizan el juego como un método para compartir entre compañeros. Hay niños que por su cualidad innata que es el juego quieren en todo momento estar realizando actividades lúdicas. De ello la maestra debe aprovechar creando conocimientos a través del juego como una estrategia moderna en la educación.
- La utilización del juego didáctico para el desarrollo del razonamiento lógico matemático es una actividad que permite que el párvulo sea un ente creativo dinámico, imaginativo y que sea participe de su propio conocimiento, actuando con sus compañeros, y haciendo lo que más les gusta jugar mientras aprende algo nuevo.
- El maestro puede ser una guía para llevar a cabo estas actividades de juego para el desarrollo integral del infante, debe tener destrezas intelectuales ser claro, preciso, y lógico en el desempeño laboral. No solo el maestro puede ser el guía hay que tomar en cuenta que la educación es una trilogía donde está inmerso tanto padre, docentes y niños, todos estos contribuyen para formar aprendizajes significativos y una educación activa para los niños(as).
- Como docente en el campo educativo la utilización del manual metodológico es una guía práctica para que la maestra pueda modernizar y actualizar sus conocimientos mejorando la educación

3.9. Recomendaciones

- La educación mediante el juego es una estrategia que se debe utilizar en el momento de la educación por ello se cree que la utilización del juego es una metodología eficaz e indispensable para el proceso de enseñanza y aprendizaje moderna.
- Realizar constantemente actividades que promuevan el juego incentivando al desarrollo del razonamiento lógico matemático de una manera más participativa mediante juegos grupales que le permitan crear conocimientos razonados mediante la participación grupal.
- El maestro debe ser un facilitador con destrezas intelectuales para poder llevar a cabo una buena educación, y permitir también la participación no solo de los docentes sino de todo el entorno social del niño ya que una sola persona no puede dirigir el desarrollo integral del niño.
- La utilización de nuevas guías, módulos metodológicos para actualizar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de las instituciones a la cual se pertenece

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía citada

AGUILAR, Marcela. Manual de la Maestra de Preescolar. Editor Océano. 2007; Pág. 4.

CANALS Antania, Razonamiento Lógico, 1989. Pág. 90

CASCALIANA, Teresa. Iniciación a la Matemática, Materiales y recursos Didácticos. Edición Ilustrada, Editor Santillana. 1988; Pág. 35.

JOMTIEN, Tailandia. VIDEO CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS. Organizada por la UNESCO y UNICEF. Marzo de 1990.

MASANCHE ZUÑIGA, Segundo. Tesis Universidad Técnica de Cotopaxi Estrategias y Métodos de Enseñanza Utilizados en las Áreas de lenguaje y Comunicación, Matemáticas para Docentes de Segundo a Séptimo año de educación Básica. 2005; Pág. 15.

Módulo del Ministerio de Educación. La Actualización y Fortalecimiento Curricular. Quito Ecuador. 2010; Pág. 1.

NERECI, Imideo. Metodología de la Enseñanza. Cuarta Edición. Editorial Kapeluz. 1985; Pág. 34.

PÉREZ GÓMEZ, Ángel. La enseñanza y su teoría Práctica, Ediciones Akal S.A: Madrid España. 1989.

PESTALOZZI, Johan. Sobre Educación. Editor Daniel Jorro. 1911; Pág. 34.

ROUSSEAU, Emilio. Filosofía de la Educación y Didáctica de la Filosofía. Primera Edición. Editorial Universidad de Caklas. 2006; Pág. 53.

SERRANO, Martha Isabel. Interaprendizaje. 1989. Pág. 34.

VOLOSKY, Linda. En el Manual de la Educación. Tercera Edición. Editor Universitaria.1985; Pág106)

Bibliografía consultada

ALVES DE MATOS, Louiz; Compendio de Didáctica General; Kapelusz, Buenos Aires.

AMÓS COMENIO Juan, Didáctica Magna, Editorial Porrúa, Edición Décimo Primera, México 2000; Pág. 188.

CASTERA, Rosa. La educación infantil 0-6 años. Tercera Edición Volumen I.

CAYUSCO, Rovira. La Educación Infantil 0-6 años. Tercera Edición Volumen III.

DIAZ ALCARAZ, Francisco. Didáctica y Currículo. Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha, 2002.

GORDILLO, María Victoria; La Orientación en el Proceso Educativo; Eunsa, Pamplona. 1973.

HERNÁNDEZ, SAMPIERI. Roberto. Metodología de la Investigación 2a. Edición. Editorial McGraw-Hill, México, 1998.

Bibliografía electrónica

<http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=175>. 04/05/2011 – 16H00.

<http://www.youtube.com/watch?v=3v2mWqlyoyw> -76k. 20/04/2011 – 10H00.

http://ocw.ub.edu/matematiques/metodologia-matematica/skinless_view.

08/05/2011 – 15H00.

<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/> 16/05/2011 – 12H00

http://es.wikipedia.org/wiki/L%C3%B3gica_matem%C3%A1tica. 08/06/2011 – 09H00.

http://www.recrea-ed.cl/didactico_material_para/preescolar.htm. 25/07/2011 – 14H00.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

ESPECIALIDAD PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LA MAESTRA

OBJETIVO: Determinar la importancia del manual metodológico para desarrollar el razonamiento lógico a través de juegos didácticos en los niños/as del primer año de educación básica.

1.- ¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento lógico mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje?

- a) SI
b) NO

Por qué.....

2.- ¿Considera usted que el razonamiento lógico matemático desarrolla el pensamiento en los parvulos?

- a) SI
b) NO

Por qué.....

3.- ¿Cree usted que los juegos de razonamiento lógico matemático evita el aprendizaje memorístico?

- a) SI
b) NO

Por qué.....

4.- ¿Piensa usted que el crecimiento del pensamiento lógico tiene que ir a la par con el de la edad del niño?

- a) SI
b) NO

Por qué.....

5.- ¿Cree usted que la capacidad de pensamiento y razonamiento lógico ayuda a que el niño desarrolle su habilidad mental?

a) SI

b) NO

Por

qué.....

.....

6.- ¿Conoce usted acerca de juegos didácticos con objetos para mejorar el aprendizaje en los párvulos?

a) SI

b) NO

Por qué.....

7.- ¿Utiliza usted algún recurso metodológico para desarrollar el razonamiento lógico matemático en sus niños?

a) SI

b) NO

Por qué.....

8.- ¿La utilización de juegos matemáticos contribuirá al desarrollo del razonamiento lógico en los niños?

a) SI

b) NO

Por qué.....

9.- ¿Es conveniente la elaboración de un manual metodológico matemático basado en juegos didácticos para desarrollar el razonamiento lógico matemático de los niños?

a) SI

b) NO

Por

qué.....

10.- ¿El proceso de enseñanza aprendizaje será fortalecido con la utilización del manual metodológico matemático?

a) SI

b) NO

Por qué.....

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ESPECIALIDAD PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar la importancia del manual metodológico para desarrollar el razonamiento lógico a través de juegos didácticos en los niños/as del primer año de educación básica.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta y responda con una sola respuesta.
- De la sinceridad con que usted responda las preguntas dependerá el éxito del presente trabajo investigativo.

1.- ¿Usted tiene conocimiento acerca de que es el razonamiento lógico matemático?

a) SI

b) NO

Por qué.....

2.- ¿Conoce usted acerca de juegos para niños que desarrollen el razonamiento lógico matemático?

a) SI

b) NO

Por qué.....

3.- ¿Sabía usted que en las actividades diarias, su niño está desarrollando la lógica matemática?

a) SI

b) NO

Por qué.....

4.- ¿Usted realiza en casa juegos como por ejemplo la tienda, el rey manda con su niño?

- a) SI
- b) NO

Por qué.....

5.- ¿Cree usted que el niño aprende de una mejor manera mediante el juego?

- c) SI
- d) NO

Por qué.....

6.- ¿Usted alguna vez ha comprado juegos como rompecabezas, legos, loterías, domino a su hijo?

- a) SI
- b) NO

Por qué.....

7.- ¿Sabía usted que los juegos como los ya mencionados ayudara a un mejor aprendizaje matemático en la institución?

- a) SI
- b) NO

Por qué.....

8.- ¿Participa con su hijo de juegos matemáticos que ayuden al niño en su desarrollo mental?

- a) SI
- b) NO

Por qué.....

9.- ¿Conoce usted si la maestra de su niño trabaja en clase con material manejable para desarrollar la lógica matemática?

- a) SI
- b) NO

Por qué.....

10.- ¿Piensa que es importante que en la escuela de sus hijos se elabore un manual para desarrollar el razonamiento lógico mediante juegos?

a) SI

b) NO

Por qué.....

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ESPECIALIDAD PARVULARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE”

OBJETIVO: Determinar la importancia del manual metodológico para desarrollar el razonamiento lógico matemático con juegos didácticos en los niños/as del primer año de educación básica.

- 1.- La institución como ente educativo ha ofrecido capacitaciones acerca del desarrollo del razonamiento lógico matemático con juegos didácticos.
- 2.- Con el presupuesto que brinda el estado a la institución se ha adquirido material didáctico que ayuden a un mejor aprendizaje matemático.
- 3.- Tiene conocimiento usted si en las aulas de primer año de educación básica existe material adecuado para el desarrollo del razonamiento lógico matemático.
- 4.- Conoce usted si la maestra utiliza procesos didácticos apropiados para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los párvulos.
- 5.- Cual es la importancia de la parte lúdica y dinámica en el desarrollo del razonamiento lógico matemático.
- 6.- ¿El uso de un manual metodológico contribuirá al desarrollo del razonamiento lógico matemáticas en los niños?
- 7.- ¿Cree usted que con el manual metodológico matemático se creara aprendizajes significativos, novedosos y dinámicos en la clase?

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ESPECIALIDAD PARVULARIA

Ficha de observación realizada a los niños y niñas de primer año de educación básica paralelo "A" de la escuela "Once de Noviembre"

OBJETIVO

Conocer el nivel de razonamiento lógico matemático a través de los juegos didácticos para identificar aprendizajes cognitivos.

N°	Indicadores	si	%	no	%	total
1	Identifica nociones matemáticas					
2	Clasifica colores formas tamaños					
3	Se ubica en el tiempo y espacio					
4	Comparte con sus compañeros en actividades grupales					
5	Desarrolla el razonamiento de una manera lógica					
6	Su inteligencia matemática está bien definida					
7	Ha mejorado el proceso enseñanza aprendizaje en los niños con la utilización del manual metodológico					

Rompecabezas



Los niños ordenan en secuencias lógicas, y conocen nociones de tiempo



Cubos



Reconocer e identificar colores y figuras geométricas



LEGOS



Identificar las nociones largo corto y comparar objetos según la cantidad nada poco



ENSARTADO



Nociones de espacio delante detrás arriba abajo



ÁBACOS



Agrupar objetos de acuerdo a sus características e identificar cantidades



DOMINÓS



Identificar y relacionar cantidades en el círculo del 1-10



TARJETAS DE MEMORIA



Conocer nociones de espacio arriba abajo delante detrás



CERTIFICADO

Yo, Lic. Msc. Amparo Romero CERTIFICO haber revisado el resumen del trabajo investigativo realizado por la señorita Pilatásig Sánchez Yesica Lorena.

Atentamente,

Lic. Msc Amparo Romero