



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TÍTULO:

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI DEL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autoras:

Lagla Abata Ana Lucia

Changoluisa Peralta María del Carmen

Director de Tesis:

Msc. Francisco Javier Vizcaíno Soria

Latacunga – Ecuador

Diciembre - 2015

AUTORÍA

Los juicios expresados en el presente trabajo de investigación, “**LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL AÑO LECTIVO 2013-2014**”.

Son exclusiva responsabilidad de las autoras.



ANA LAGLA
C.I 050301487-0



MARÍA CHANGOLUISA
C.I 050286126-3

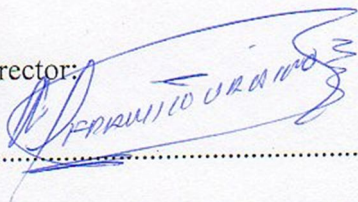
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

”LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL AÑO LECTIVO 2013-2014”. Presentado por las postulantes Changoluisa Peralta María del Carmen y Lagla Abata Ana Lucia, postulantes de la Carrera de Educación Básica considera que el siguiente informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, diciembre 2015

El Director:



Msc. Francisco Javier Vizcaíno Soria



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes Changoluisa Peralta María del Carmen y Lagla Abata Ana Lucia, con el título de tesis **“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, diciembre 2015

Para constancia firman:

Mgs: Ángel Viera Z.
CI: 0501154660
PRESIDENTE

Ing. Oscar Guaypatin
CI: 1802829430
MIEMBRO

Msc: Carlos Peralvo
CI: 0501449508
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Mi más sincera gratitud a todas las personas que me apoyaron y me motivaron para seguir adelante .agradezco a dios por estar a mi lado en cada paso que doy, de misma manera a la Universidad Técnica de Cotopaxi por acogerme

María del Carmen

A Dios y a mí querida Universidad Técnica de Cotopaxi, porque en sus aulas, recibí el conocimiento intelectual y humano de cada uno de los docentes de Educación Básica.

Ana Lagla

DEDICATORIA

Con mucha gratitud dedica este trabajo a mi esposo Freddy por su paciencia y comprensión y en especial a mis dos queridos hijos Damián y Danna que son el regalo más grande que dios me ha regalado

María del Carmen.

A mis padres e hijos quienes estuvieron en mi vida para hacerme compañía con sus sonrisas de ánimo, porque a lo largo de este trabajo aprendí que nuestras diferencias se convierten en riqueza cuando existe respeto y verdadera amor.

Ana Lucia

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Portada	i
Autoría	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice.....	vii
Índice de Tablas.....	x
Índice de Gráficos.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
Aval de Traducción.....	xiv
Introducción.....	xv

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes investigativos	1
1.2 Fundamentación científica.....	2
1.2.1. Psicopedagogía	2
1.2.2. Axiología	3
1.2.3. Legal.....	3
1.3. Categorías Fundamentales.....	4
1.4. Marco Teórico.....	5
1.4.1 La Educación	5
1.4.1.1. Sistema educativo y sistema escolar	6
1.4.2 Planificación	8

1.4.2.1. Elementos de la planificación:	9
1.4.2.2. Principios de Planificación	10
1.4.3 Adaptaciones Curriculares.....	10
1.4.3.1. Principios de Adaptaciones Curriculares.....	12
1.4.3.2. Tipos de Adaptaciones Curriculares.....	12
1.4.3.3. Las adaptaciones curriculares afecta a:	13
1.4.3.4. Características de adaptaciones curriculares.....	13
1.4.4 Problemas De Aprendizaje	14
1.4.4.1. Clasificación de los problemas de aprendizaje	15
1.4.5 Escuelas inclusivas.....	16
1.4.5.1. Características de una escuela inclusiva.....	16
1.4.5.2. Aulas Inclusivas	17
1.4.5.3. Principios de la inclusión:.....	18
1.4.6 Inclusión Educativa	18
1.4.6.1. Diferencias entre la integración y la inclusión.....	20
1.4.6.2. Recomendaciones para una inclusión positiva	21
1.4.6.3. Creación de culturas inclusivas.....	21

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.	22
2.2 Diseño Metodológico	23
2.2.1 Modalidad de la Investigación	23
2.2.2 Nivel o tipo de investigación	23
2.2.3 Plan de recolección de información	23
2.2.4 Plan de procesamiento de información	24
2.3. Entrevista dirigida al señor Director de la Escuela "Otto Arosemena Gómez	25
2.4.- Encuesta aplicada a los Docentes	29
2.5. Encuesta aplicada a los Padres de Familia	38
2.6. Conclusiones y recomendaciones	47

2.6.1. Conclusiones	47
2.6.2. Recomendaciones	48

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 Tema	49
3.2 Diseño de la Propuesta	49
3.2.1 Datos Informativos	49
3.2.2 Justificación	50
3.2.3. Objetivos:	51
3.2.3.1. Objetivo general	51
3.2.3.2. Objetivo específico:	51
3.2.4. Descripción de la propuesta	52
3.3 Desarrollo de la Propuesta:	53
3.3.1 Plan Operativo	53
BIBLIOGRAFÍA CITADA	104
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
TABLA N° 1. Tiempo que ejerce la docencia	29
TABLA N° 2. Periodo de aplicación de técnicas de enseñanza	30
TABLA N° 3. Importancia de la infraestructura	31
TABLA N° 4. Inclusión de los niños con capacidades deferentes	32
TABLA N° 5. Educación para el desarrollo del intelecto mental	33
TABLA N° 6. Cumplimientos de los objetivos planteados	34
TABLA N° 7. Etapa de la aplicacion de las adaptaciones curriculares	35
TABLA N° 8. Preparar e incluir a los niños en las instituciones educativas	36
TABLA N° 9. Acceder a un manual de adaptaciones curriculares	37
TABLA N° 10. Importancia de la inclusión educativa	38
TABLA N° 11. Acceso en las instituciones educativas	39
TABLA N° 12. Retraso del aprendizaje	40
TABLA N° 13. Integrar a los niños con capacidades diferentes en el ámbito educativo	41
TABLA N° 14. Igualdad de enseñanza aprendizaje de los niños	42
TABLA N° 15. Aceptación de los niños con capacidades diferentes	43
TABLA N° 16. Beneficio de las adaptaciones curriculares	44
TABLA N° 17. Fortalecimiento de habilidades en los niños	45
TABLA N° 18. Capacitación a los docentes	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
GRÁFICO N° 1. Tipos de educación	7
GRÁFICO N° 2. Elementos de planificación	9
GRÁFICO N° 3. Principios de planificación	10
GRÁFICO N° 4. Principios de inclusión	18
GRÁFICO N° 5. Tiempo que ejerce la docencia	29
GRÁFICO N° 6. Periodo de aplicación de técnicas de enseñanza	30
GRÁFICO N° 7. Importancia de la infraestructura	31
GRÁFICO N° 8. Inclusión de los niños con capacidades deferentes	32
GRÁFICO N° 9. Educación para el desarrollo del intelecto mental	33
GRÁFICO N° 10. Cumplimientos de los objetivos planteados	34
GRÁFICO N° 11. Etapa de la aplicacion de las adaptaciones curriculares	35
GRÁFICO N° 12 Preparar e incluir a los niños en las instituciones educativas ..	36
GRÁFICO N° 13. Acceder un manual de adptaciones curriculares	37
GRÁFICO N° 14. Importancia de la inclusión educativa	38
GRÁFICO N° 15. Acceso en las instituciones educativas	39
GRÁFICO N° 16. Retraso del aprendizaje	40
GRÁFICO N° 17. Integrar a los niños con capacidades diferentes en el ambito educativo	41
GRÁFICO N° 18. Igualdad de enseñanza aprendizaje de los niños	42
GRÁFICO N° 19. Aceptación de los niños con capacidades diferentes	43
GRÁFICO N° 20. Beneficio de las adaptaciones curriculares	44
GRÁFICO N° 21. Fortalecimiento de habilidades en los niños	45
GRÁFICO N° 22. Capacitación a los docentes	46



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI DEL AÑO LECTIVO 2013-2014”

Autores: María del Carmen Changoluisa Peralta.
Ana Lucia Lagla Abata

RESUMEN

La capacitación que el docente recibe para enfrentar los diversos problemas de aprendizaje de los niños en las aulas es muy poca, el docente de hoy en día tiene que auto educarse para comprender problemas complejos como: lateralidad, discalculia, disgrafía, dislexia, entre otras. es por eso, que el presente trabajo de investigación es importante porque está centrado en el diseño de un manual interactivo para incluir a los niños con capacidades diferentes en el ámbito educativo utilizando adaptaciones curriculares que ayudaran y facilitaran el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela de Educación General Básica Otto Arosemena Gómez, convirtiéndose en una herramienta fundamental para el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños, los niños deben conocer nuevas técnicas, relacionarse con procesos, ponerlos en práctica, para hacer del aprendizaje significativo, y así sus cimientos estén bien estructurados para que pueda desenvolverse en una escuela activa de calidad. Estas adaptaciones fueron elaboradas para que puedan ser utilizadas dentro y fuera del aula- clase, buscando que su imaginación se desarrolle de una manera autónoma obteniendo un ambiente educativo innovador y motivador. Con la propuesta de un manual interactivo de adaptaciones curriculares se conseguirá resultados positivos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Adaptaciones curriculares, inclusión educativa y capacidades diferentes



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI ACADEMIC
UNIT OF SCIENCES ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC
Latacunga –Ecuador

TOPIC: “CURRICULUM ADAPTATIONS AND ITS IMPACT ON EDUCATIONAL INCLUSION OF CHILDREN WITH SPECIAL CAPACITIES AT THE OTTO AROSEMENA GOMEZ SCHOOL FROM LATACUNGA CANTON, COTOPAXI PROVINCE DURING 2013-2014 SCHOOL YEAR”

Authors: María del Carmen Changoluisa Peralta.
Ana Lucia Lagla Abata

ABSTRACT

The teachers receive training to deal various problems of children's learning in the classroom isn't enough; nowadays the teachers have to educate by themselves to understand difficult troubles such as lateralidad, discalculia, disgrafía, dislexia, among others. for that reason the present research is important because it is focused on the design of an interactive manual to include children with disabilities in education using curricular adaptations to help and facilitate the development of teaching-learning process at the general basic education Otto Arosemena Gómez school, it will become a tool for developing the skills and abilities of them the children must learn new techniques, that interact with processes, and implementing them, to make significant knowledge, then their bases are well structured so that they can perform in an active quality school, these adjustments were made so that they can be used inside and outside the classroom, seeking to develop their imagination of independent manner, they that obtain a motivating and innovative learning environment, the proposal of interactive manual curricular adaptations gets positive results will be achieved into the teaching-learning process.

Curriculum adaptations, educational inclusion end special capacities



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS


AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica : **MARÍA DEL CARMEN CHANGOLUISA PERALTA** y **ANA LUCIA LAGLA ABATA** cuyo título versa: “**LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DEL COTOPAXI DEL AÑO LECTIVO 2013-2014**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto del 2015

Atentamente,


Lic. Marcelo Pacheco Pruna
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 050261735-0

INTRODUCCIÓN

Las adaptaciones curriculares son un tipo de estrategias educativas adaptadas para los niños con capacidades diferentes adecuadas según las necesidades de cada uno de los estudiantes con el objetivo de que los contenidos sean más accesibles teniendo en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y la evaluación.

El hecho de que muchos docentes desconozcan sobre adaptaciones curriculares podría arrastrar que a futuro, tengamos adultos con fuertes problemas de aprendizaje y dificultades en su lado creativo.

El desarrollo de este trabajo esta postulado en tres capítulos, las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos.

En el primer capítulo, se despliega un marco teórico de los problemas más comunes del aprendizaje debido a que los docentes no están preparados en un cien por ciento para la inclusión de niños con capacidad diferentes en las instituciones educativas aborda las dificultades de una inclusión, escuelas inclusivas complementando con la planificación contempla los antecedentes investigativos, referentes al historial de la inclusión y las adaptaciones curriculares.

Para podernos enfocar al tema con mayor seguridad, se realizó en el capítulo II una encuesta aplicada a los docentes y padres de familia indistintamente

Finalmente en el capítulo III se hace la propuesta del manual interactivo de adaptaciones curriculares plasmando los objetivos de dicho manual, las actividades como ejercicios cognitivos, visual y auditiva, ejercicios de lenguaje, ejercicios de lectura esquema corporal y lateralidad para un aprendizaje significativo en cada uno de los niños.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes investigativos

La educación del siglo XXI en el actual mundo globalizado con un enfoque humanista, plantea el concepto de escuela inclusiva al ofrecer a todos los estudiantes, trabajar con principios de reconocimiento, respeto y aceptación a la diferencia, donde la institución se transforme pedagógica, administrativa y curricularmente en función de las potencialidades, dinamismo, mente abierta, espíritu innovador y creativo de sus estudiantes para la integración social.

(PORTER, 2001 pág. 7) “La inclusión escolar significa, simplemente, que todos los alumnos, incluso aquellos que tienen discapacidades o alguna otra necesidad especial, son escolarizados en aulas ordinarias, con sus compañeros de la misma edad y en escuelas de su comunidad”.

(STAINBACK, 2001 pág. 18) “La educación inclusiva es el proceso que ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase”.

En el cantón Latacunga como en todo el Ecuador existen niños con capacidades diferentes que están insertos dentro del sistema educativo formal, cumpliendo con lo que determina la constitución de la república del Ecuador, mismos que habla sobre personas con discapacidad en la ley de educación.

La inclusión de niños con capacidades especiales dentro del sistema de educación ecuatoriano, tiene la finalidad de buscar mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, por medio de un sistema educativo y de formación de calidad, buscando activamente su inclusión en la sociedad.

En la escuela Otto Arosemena Gómez existen casos de niños con este tipo de necesidades educativas, mismos que necesitan atención especial de sus docentes dentro del grupo formal, de ahí la necesidad de que los docentes tengan conocimiento de cómo trabajar con estos niños y de contar con adaptaciones curriculares activas que les permita ayudar a los niños a una verdadera inclusión en el sistema educativo.

Como se menciona en las citas anteriores la inclusión educativa significa incluir e integrar a los niños con capacidades diferentes dentro del sistema educativo mediante escuelas o aulas inclusivas respondiendo a la diversidad de necesidades de los estudiantes mejorando su aprendizaje.

Cabe señalar que para ello el docente debe estar preparado y capacitado con un conocimiento firme acerca de las adaptaciones curriculares y la inclusión educativa dentro del aprendizaje que garanticen que estos niños con capacidades diferentes puedan ser incluidos en la institución, esto es con el único fin de que el estudiante pueda dar sentido a las acciones realizadas logrando comunicarse y poder resolver los problemas que a diario se nos presenta.

1.2 Fundamentación científica

1.2.1. Psicopedagogía

Estudia los comportamientos humanos en situación de aprendizaje, como son: problemas en el aprendizaje y orientación vocacional.

La psicopedagogía dentro de todos los campos que conforma es una de las nuevas disciplinas que se encargan de estudiar los problemas de aprendizaje que se

presentan durante la etapa escolar de los niños, permitiendo diagnosticar con un profesional en casos necesarios, es el de saber qué le pasa al niño a nivel conductual, emocional y cognitivo.

Una vez conocida la causa de la dificultad, el propósito se puede valorar y diseñar un programa para motivar y fortalecer al máximo todas las capacidades de aprendizaje de cada niño o adolescente en su etapa de crecimiento, teniendo siempre en cuenta las particularidades y talentos que posee cada persona.

1.2.2. Axiología

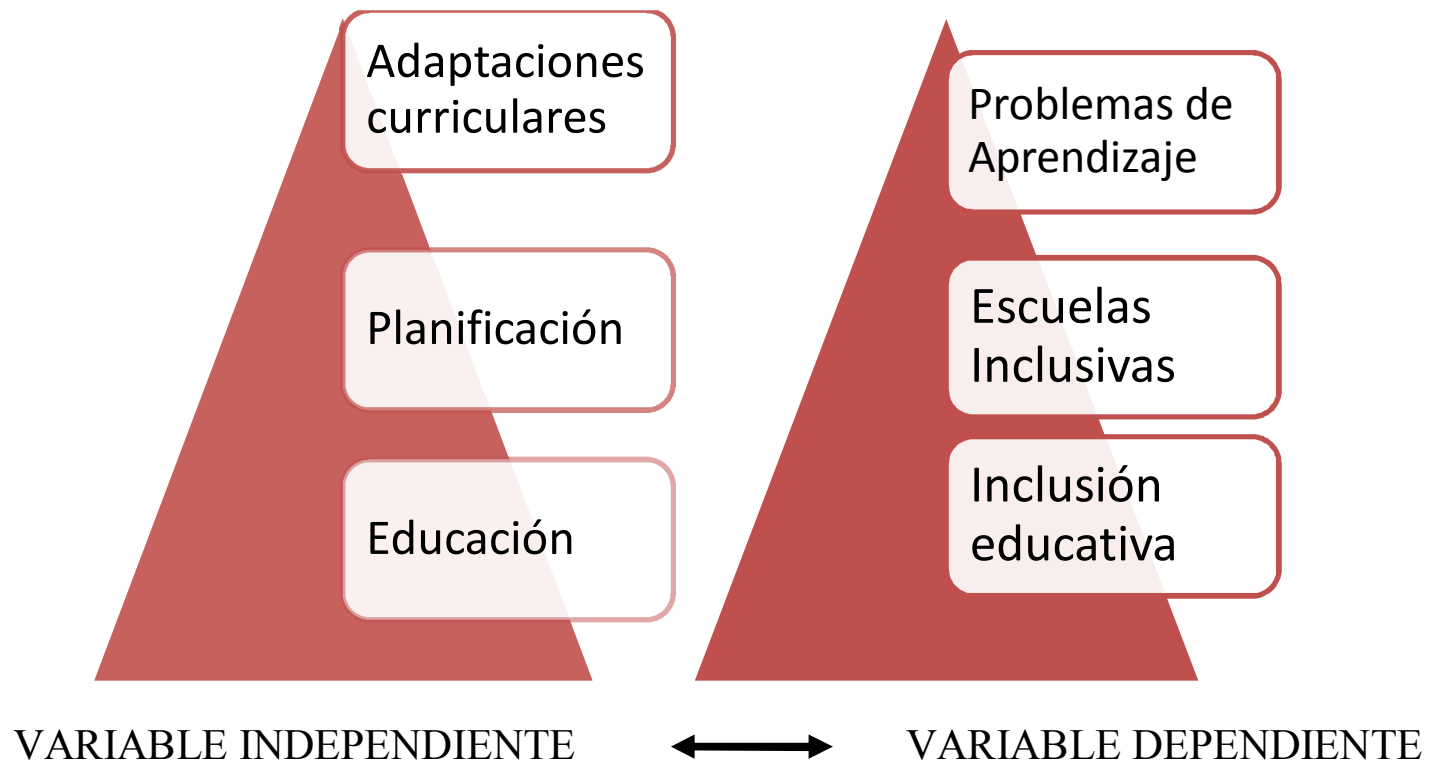
Estudia los valores éticos y morales del ser humano la axiología en la educación permite desarrollar tanto los perfiles del educador como del que estudia como una visión valorativa de futuro, se conforman los ideales educativos hacia los cuales se dirige un sistema educativo donde se viene a confortar todos los valores, dentro de los niños con capacidades diferentes su aceptación con los demás.

1.2.3 Legal

La actual constitución define la división de poderes del estado; y la función de transparencia y control social, representada por el consejo de participación ciudadana y control social.

1.3. Categorías Fundamentales

TEMA: LAS **ADAPTACIONES CURRICULARES** (V.I.) Y SU INCIDENCIA EN LA **INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES** (V.D) DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI DEL AÑO LECTIVO 2013-2014



1.4. Marco Teórico

1.4.1 La Educación

La educación es un proceso de construcción de conocimiento el mismo que permite que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas llegando a obtener en el estudiante un pensamiento lógico, crítico y creativo.

Hoy en día la educación es muy importante porque ayuda al que el ser humano se encuentre preparado para los cambios que se presenta en la sociedad, es fundamental para su desarrollo socio cultural, el mismo que permite desenvolverse en los diferentes ámbitos.

La educación permite que el docente pueda comunicar, revisar y analizar los métodos de enseñanza que se pueden aplicar en el proceso de aprendizaje para formar un individuo capaz de resolver problemas que se le presentan en el convivir diario.

Para (PIAGET, 1928 pág. 12), en su libro nacimiento de la inteligencia en el niño establece que la educación "es forjar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad".

Según (PLATON, 1992 pág. 35), en su libro la república, menciona que "la educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y así la que dirige".

Se considera que la educación permite formar un individuo responsable capaz de respetar y aceptar las ideologías de las demás personas demostrando los valores éticos y morales obtenidos en todo su proceso educativo.

La educación se enfoca en los procesos mentales del alumno es decir en la construcción de un nuevo conocimiento mediante métodos y estrategias los mismos que deben centrarse en las diferentes necesidades e intereses del niño logrando una integración e inclusión dentro del ámbito educativo.

(KANT, 1797 pág. 8), En su tesis la crítica de la razón establece que "la educación es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de perfección humana".

(BRUNNER, 1998 pág. 218), menciona en su libro que "el hombre es la única especie que emplea la educación como manera de transmitir la cultura de una generación a la otra".

Podemos decir que el ser humano nunca deja de aprender, sino que está constante investigación, es decir que los conceptos aprendidos y las habilidades adquiridas las aplican en situaciones que se le presenta en la vida logrando relacionarse de una mejor manera con las personas en las distintas actividades ya sean culturales, sociales, económicas y políticas

1.4.1.1. Sistema educativo y sistema escolar

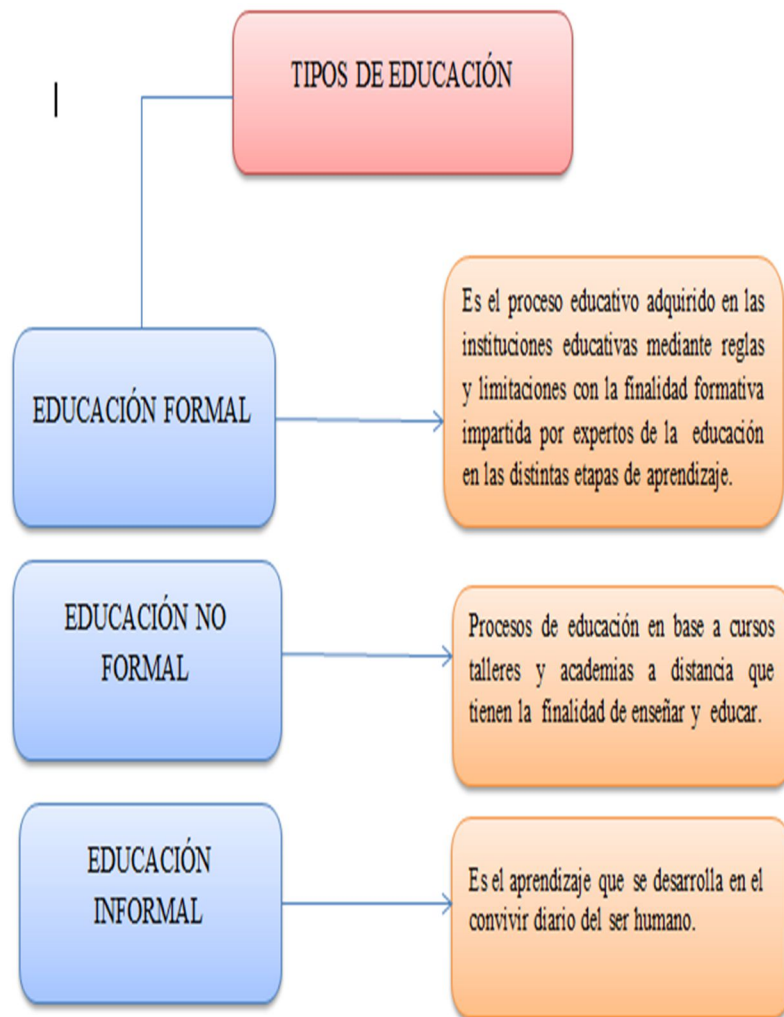
(CHADWICK, 1975 pág. 23), menciona que el sistema educativo es "una combinación ordenada de partes que, aunque trabajen de manera independiente, se interrelacionan o interactúan y, por medio del esfuerzo colectivo y dirigido con el fin de alcanzar metas previamente definidas".

(GAIRIN, 1993 pág. 46), menciona que el sistema escolar está formado por "la red organizada en unidades y servicios destinados a dar educación, pudiendo identificar el sistema escolar con la parte formal del sistema educativo".

La educación no es estática sino que está sujeta a varios cambios y por ende el ser humano debe seguir actualizando sus conocimientos como consecuencia del cambio es la alfabetización ya que existen personas debido a que no tienen la posibilidad de estudiar se quedan estancadas y se desconectan de las nuevas

tecnologías, métodos y estrategias de enseñanza otro punto es que antes no se les incluía a los niños con capacidades diferentes en el sistema educativo hoy en día existen muchas instituciones donde ya son aceptados e incluidos en el proceso educativo, los docentes están capacitando e investigando constantemente para poder actualizar sus conocimientos e impartir una clase dinámica actualizada.

GRÁFICO N° 1. TIPOS DE EDUCACIÓN



Fuente: <http://www.tiposde.com>
Elaborado por: Investigadoras

1.4.2 Planificación

La planificación es una herramienta que le permite al docente organizar que y como hacer, una clase como está centrada y orientada mediante objetivos, metas, propósitos y fines concretos tomando en cuenta que no se debe dejar a un lado la creatividad de cada estudiante dentro del proceso educativo.

La planificación es una parte esencial para el ámbito educativo, es un proceso determinante para la formación del estudiante, permite que la clase se convierta en un escenario educativo con un proceso eficaz y eficiente, obteniendo un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

(ACKOFF, 1970 pág. 32), “la planificación estratégica es un proceso que se dirige hacia la producción de uno o más estados deseados, situados en el futuro, que no es probable que ocurran si no hacemos algo al respecto”.

(KAUFMAN, 1973 pág. 169) “la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, adonde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible”.

Se considera la planificación como un proceso en el cual se obtiene una visión a futuro donde es posible determinar el logro de los objetivos que nos planteamos tomando en cuenta los intereses del niño, los recursos y las tareas necesarias para alcanzar las metas establecidas y poder estimular en ellos el hábito de la responsabilidad.

Además, la planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, conocer las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes, para así organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a las necesidades de cada estudiante.

1.4.2.1.- Elementos de la planificación:

GRÁFICO N° 2. ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN

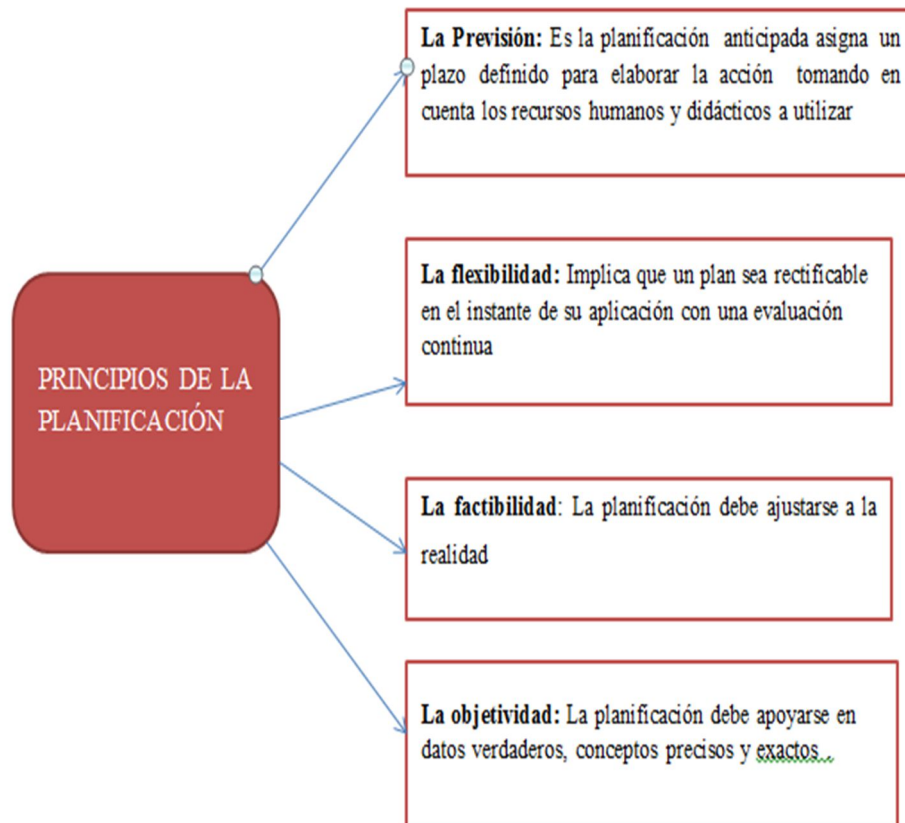


Fuente: <http://es.slideshare.net/Zaidubis/didactica-y-planificacion>
Elaborada por: investigadoras

- **Contenido.-** Se determina a un conjunto de conceptos y contenidos que el estudiante va adquiriendo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Objetivo.-** Es definir correcta y lógicamente los procesos adecuados como y cuando se aplicara para realizar las actividades propuestas.
- **Actividades.-** Son procesos de aprendizaje elaborados para los estudiantes con el fin de alcanzar un nuevo conocimiento.
- **Estrategias.-** Es un conjunto de técnicas y actividades utilizadas por el docente que persigue un propósito determinado.
- **Técnicas.-** Son situaciones materiales o intelectuales adaptadas a un proceso de conocimientos de un objetivo planteado.
- **Medios.-** Son instrumentos que apoya en una interrelación entre docente y estudiante logrando una clase participativa.
- **Recursos didácticos.-** Es el material utilizado con el propósito facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.4.2.2. Principios de Planificación

GRÁFICO N° 3. PRINCIPIOS DE PLANIFICACIÓN



Fuente: <http://planiestraevaluac.blogspot.com>
Elaborado: Investigadoras.

1.4.3 Adaptaciones Curriculares

Adaptaciones Curriculares son métodos y recursos adicionales que el docente debe utilizar dentro del ámbito educativo para lograr desarrollar las habilidades y destrezas en los niños con capacidades diferentes y poder incluirlos dentro del sistema educativo como personas capaces de resolver problemas por si mismos evitando la discriminación y el rechazo por parte del algunos estudiantes en las diferentes instituciones.

(RUIZ, 1988 pág. 122), “la adaptación curricular es una estrategia de planificación, cambios o modificaciones habituales que el docente introduce en su enseñanza para dar respuesta a la diferencias individuales o dificultades de aprendizaje”.

Las adaptaciones curriculares deben ser implementadas en todas las instituciones educativas con el objeto de conocer y saber cómo actuar con los niños con capacidades diferentes y lograr un progreso significativo donde pueda responder a las necesidades de aprendizaje de cada uno, ya que en cada institución existe diferentes ritmos de aprendizaje y el docente debe estar sujeto a los distintos ritmos de aprendizaje.

El docente debe estar consciente que existe diferentes problemas en los niños y que por ende debe buscar la manera de impartir el conocimiento y para esto debe utilizar un sin fin métodos y materiales para cada caso y edad.

Las adaptaciones curriculares son estrategias utilizadas por los docentes para poder incluir a los estudiantes con capacidades diferentes en el sistema educativo para sí logrando formar un ente positivo capaz de desenvolverse en la sociedad y obtener una mejor calidad de vida para él y su familia.

(GARRIDO, 1994 pág. 150), define "las adaptaciones curriculares como una medida para la integración curricular de los alumnos con necesidades educativas especiales”.

(GARCÍA, 1993 pág. 123), entiende que adaptar el currículo "es una herramienta educativa capaz de afrontar la consecución de los fines generales de la educación pensado desde nuestra realidad, en sentido estricto".

Se puede decir que las adaptaciones curriculares a la vez de ser un método y técnica, se convierten a una herramienta para la enseñanza aprendizaje con un largo tiempo de duración dejando ver la realidad en las aulas guiando a los niños de capacidades diferentes.

1.4.3.1. Principios de Adaptaciones Curriculares

- **El principio de participación.-** La adaptación curricular es un reto para el docente y profesionales que trabaja con el estudiante.
- **El principio de realidad.-** Para que una adaptación se posible debe estar sujeta a situaciones verdaderas, sabiendo con que materiales y recursos contamos para poder llegar al objetivo propuesto.
- **El principio de contextualización.-** Implica tener un conocimiento más extenso posible sobre adaptaciones y del entorno en que los estudiantes se desenvuelve.

Dentro de los principios que tiene las adaptaciones curriculares son muy referenciales a la forma de como poder realizar aquellas adaptaciones curriculares, buscando las necesidades básicas del niño con capacidades diferentes, teniendo un conocimiento amplio y relacionando las diferentes dificultades que se presente.

1.4.3.2.- Tipos de Adaptaciones Curriculares.

- **De acceso al currículo.-** Son cambios o ajustes de los medios, materiales y recursos que facilitaran la enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades diferente, los mismos que no afectaran a los elementos básicos del currículo es decir a los : objetivos, contenidos y criterios de evaluación
- **Significativas.-** Modifica los contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares y afectan a los objetivos generales y a los respectivos criterios de evaluación.
- **No significativas.-** No modifica los elementos básicos del currículo, es decir, los contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares y no

afectan a los objetivos generales y a los respectivos criterios de evaluación, sino que prioriza algunos contenidos e introduce modificaciones en las estrategias metodológicas y actividades de enseñanza y aprendizaje. se hacen continuamente, y no tienen por qué estar recogidas en un documento escrito.

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares nos hacen notar la realidad de los elementos de diferentes contenidos que se puede usar para realizar una adaptación curricular como puede ser individualista o colectiva y no afecte al objetivo planteado.

1.4.3.3. Las adaptaciones curriculares afecta a:

- **Cómo enseñar:** Las estrategias metodológicas, actividades de enseñanza y de aprendizaje, e instrumento de evaluación.
- **Qué enseñar y evaluar:** Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- **Cuándo y cómo evalúa:** En la evaluación de los aprendizajes de los niños en las áreas o materias objeto así significativa se toma como referencia los objetivos y criterios de evaluación fijados para ellos en las adaptaciones correspondientes. a la calificación se añadirá un asterisco.

1.4.3.4.- Características de adaptaciones curriculares.

- Debe ser realista, y para ello debemos conocer las condiciones y posibilidades del alumno.
- Debe ser precisa: tiene que concretar lo mejor posible las capacidades que se deberán alcanzar.
- Debe ser clara y dinámica: Es decir las actividades y recursos fácilmente cambiables intentar desarrollar al máximo todas las posibilidades.

- Debe conocer las necesidades educativas que puede y no puede realizar el niño con capacidades diferentes
- Emplear estrategias didácticas diversas: libros de texto, reportes, fichas, guías de trabajo, trabajo en subgrupos, material concreto, entre otros.

Las adaptaciones curriculares son estrategias dirigidas a los niños con capacidades diferentes las que ayudan a los docentes a hacer accesible, comprensible y factible la construcción del nuevo conocimiento, estas deben estar sujetas a las necesidades, antecedentes y experiencias escolares de cada niño garantizando una inclusión y no una integración.

Para esto cada docente debe conocer que las adaptación curricular es una herramienta fuerte y eficiente para lograr una inclusión educativa siempre y cuando sepa cómo aplicarla y contando con el apoyo de toda la comunidad educativa.

1.4.4 Problemas De Aprendizaje

Los problemas de aprendizaje se puede decir que son aquellos problemas que son causados por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar, y la forma en la cual este procesa la información los problemas de aprendizaje varían de una persona a otra, y se presentan en muchas personas, es decir, son comunes, manifestándose por lo general en los primeros años de edad escolar.

Generalmente los problemas de aprendizaje no implican poca capacidad mental, sino por el contrario suelen presentarse en personas con altos niveles de inteligencia o con niveles promedios.

(KIRK, 1962 pág. 263) “Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos de lenguaje, habla, escritura o aritmética, que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental”.

(MYKLEBUST, 1963 pág. 34), introduce el término explicativo trastornos neuropsicológico para referirse a las dificultades de aprendizaje apunta que las dificultades de aprendizaje son trastornos neuropsicológicos en cualquier edad causados por desviaciones en el sistema nervioso central y que no se deben a la deficiencia mental, alteración sensorial o causas psicogénicas.

El lenguaje tiene mucho que ver en los problemas de aprendizaje ya que si el niño no puede comunicar sus necesidades e intereses no va a poder interpretar el nuevo conocimiento impidiendo un el aprendizaje del niño.

(AINSCOW, 2002 pág. 8) , menciona "las dificultades educativas se atribuyen a los déficits del alumnado, lo que ocurre es que dejan de considerarse las barreras para el aprendizaje y la participación que existen en todos los niveles de nuestros sistemas educativos".

Los problemas de aprendizajes son evidentes en los primeros años de vida del niño, en su etapa escolar esta se va haciendo más notable en su comportamiento y en el desarrollo de las habilidades impidiendo asimilar un nuevo conocimiento causando en el niño o auto dependencia en sus padres y en otros casos el docente.

1.4.4.1. Clasificación de los problemas de aprendizaje

(AGUILERA, 2003 pág. 148) La clasificación es la siguiente: síndrome de dislexia-disgrafía, síndrome perceptivo-motoras, síndrome de retrasos de lenguaje, síndrome de hiperactividad y disminución de la atención, así como la clasificación de síndromes específicos en los que incluyen: déficit específicos en la lectura, en la aritmética y en la escritura.

Los problemas de aprendizaje pueden tener diferentes causas una de ella puede ser causados por el cerebro por la forma de cómo se procesa la información estos pueden variar de acuerdo a la edad y las personas, los factores que se encuentran relacionados con los problemas de aprendizaje tienen que ver en su mayoría por problemas de salud.

El problema de aprendizaje puede ser tratado mediante el aprendizaje interactivo mediante estimulación y ejercicios de atención y memoria así como en charlas de motivación escolar así el niño podrá desarrollar poco a poco sus habilidades y destrezas mejorando su rendimiento académico

1.4.5 Escuelas inclusivas

Una escuela inclusiva se encamina con el respeto mutuo, la tolerancia, la aceptación y el compañerismo es decir ver por las necesidades de todos y no de unos pocos, para que esto sea posible es necesario que la comunidad educativa tenga una actitud positiva sobre lo que es la inclusión por esta razón es necesario que el docente y la familia reciba una formación previa de lo que representa las escuelas inclusivas, una escuela inclusiva garantiza una educación de calidad permitiendo que el estudiante desarrolle su capacidad cognitiva y socio afectiva.

1.4.5.1.- Características de una escuela inclusiva

Una escuela inclusiva es aquélla en la que todos los estudiantes se sientan incluidos y aceptados, sin importar cual fueran sus capacidades, siendo valorados y con posibilidades de participar en la escuela.

- Identifica las barreras para el aprendizaje y la participación para luego reforzarlo, con recursos que apoyan ambos procesos.
- Se centra en las necesidades y reflexiona sobre los planes del contexto escolar.
- Ofrece a todos la apertura educativa y ayuda en su progreso.
- Dedicar un ambiente de aprendizaje participativo y personalizado.
- Brindan valores inclusivos compartidos por la Comunidad Educativa.

(PARRILLA, 2006 pág. 132) “la reforma inclusiva supone revisar el compromiso y el alcance del proceso integrador, tratando de construir una escuela que responda no sólo a las necesidades ‘especiales’ de algunos sino a las de todos los alumnos”.

Las escuelas inclusivas se centran en que todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades sin discriminación alguna y la participación en todos los aspectos de índole educativa logrando fortalecer el compañerismo y el respeto por los demás esta tiene como objeto brindar una educación personalizada basada en los intereses y necesidades de cada uno de sus alumnos.

(STAINBACK, 1999) Menciona el objetivo de las escuelas inclusivas es:

Potenciar la idea de la escuela como comunidad educativa ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida, es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas. muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas.

Dentro de las escuelas inclusivas se debe respetar las diferentes ideologías para sobre salir con el objetivo propuesto, teniendo en cuenta que el trabajo no es en grupo sino en equipo demostrando el respeto y las ganas de salir en una sola comunidad.

1.4.5.2.-Aulas Inclusivas

Es el sitio donde los niños se sienten incluidos porque obtienen dentro de ella lo que necesitan para su desarrollo emocional e intelectual en el aprendizaje.

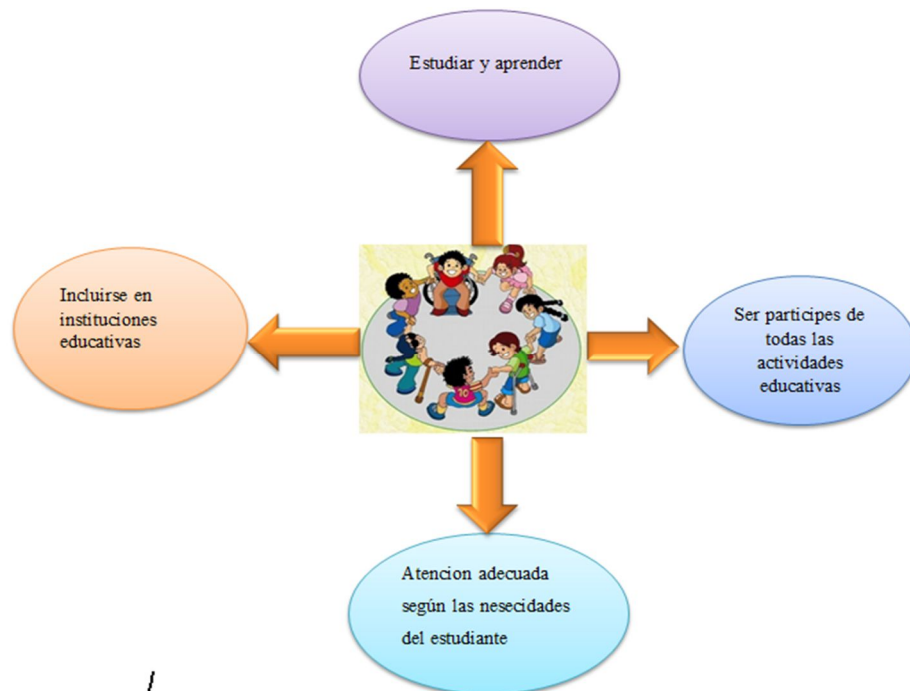
Estrategias educativas que podemos utilizar en las aulas inclusivas:

- Un aprendizaje cooperativo incorporando al estudiante al trabajo en grupo logrando mantener entre ellos una interrelación mutua.
- Un vínculo afectuoso de docente hacia el niño.

- Una actividad lúdica que permita mantener la confianza, creatividad, en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.4.5.3.- Principios de la inclusión:

GRÁFICO N° 4. PRINCIPIOS DE INCLUSIÓN



Fuente: <http://planiestraevaluac.blogspot.com>
Elaborado: Investigadoras.

La inclusión educativa determina que todas las personas e incluso aquellas que tienen capacidades diferentes tienen derecho a la escolarización en las diferentes instituciones sin distinción de discapacidad, raza, idioma y costumbre. La inclusión educativa es lograr que los niños, adolescentes y adultos puedan tener acceso a una educación laica y gratuita con igualdad de oportunidades de participación. no es más que respetar y aceptar las diferencias individuales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, inclusión educativa no es solamente incluirlos en los aspectos educativos es también escucharlos, comprenderlos y aceptarlos tomando en cuenta sus necesidades, intereses y potencialidades de cada una de las personas sin discriminación alguna.

(STAINBACK, 2001 pág. 32)“La inclusión es mucho más que la educación especial, la inclusión va hacia una reestructuración de las escuelas, esto significa cambios en el currículum, la Pedagogía en la asignación del personal y en la formación del profesorado.”

(ARMAS, 2011 pág. 35) Menciona que la equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación el sistema educativo y garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades pueblos nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales erradicando toda forma de discriminación".

Hoy en día la inclusión educativa ha tomado mucha importancia ya que antes esta no era tomada como inclusión sino como integración, en la cual el niños que tenía capacidades diferentes en su mayoría no tenían acceso a la educación y los pocos que tenía la posibilidad de estudiar lo hacían en institutos especiales.

La inclusión educativa ha permitido que todas las personas puedan estudiar sin importar su discapacidad, es decir puedan ser entes positivos y participativos dentro de una sociedad con las mismas oportunidades de superación respeto y tolerancia.

(PORTER, 2008 pág. 63), afirma que "la inclusión escolar significa, simplemente que todos los alumnos incluso aquellos que tienen discapacidades o alguna otra necesidad especial son escolarizados en aulas ordinarias, con sus compañeros de la misma edad y en la escuela de su comunidad”.

Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje diferentes y deben ser los docentes los que ayuden al incluir a los niños en el sistema educativo mediante un auto preparación, charla, talleres que guíen al docente teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

(STAINBACK, 2001 pág. 18) determina que : "la educación inclusiva es el proceso que ofrece a todos los niños y niñas sin ,distinción de discapacidad ,raza o cualquier otra inferencia ,la oportunidad para continuar siendo miembros de una clase ordinaria y para aprender de sus compañeros y juntamente con ellos dentro del aula.

La inclusión educativa permite que los niños con capacidades diferentes puedan asistir a una clase ordinaria y relacionarse con sus compañeros mejorando su autoestima y seguridad en sí mismo logrando un ambiente de compañerismo y respeto mutuo el mismo que beneficiara el proceso de enseñanza aprendizaje logrando cumplir las metas propuestas por el docente.

1.4.6.1.- Diferencias entre la integración y la inclusión

(ECHEITA, 1994 pág. 67) Menciona que “el problema no es la integración escolar en sí misma, el problema somos nosotros, nuestros propios límites conceptuales, nuestra capacidad para diseñar un mundo diferente, un sistema escolar diferente en el que cada cual pueda progresar,”

DIFERENCIAS ENTRE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN

INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
En niño es ubicado físicamente en el aula, mas no tomado en cuenta.	Participación en el aula con los demás niños en la construcción del conocimiento
El problema es el niño	El problema es el currículo escolar
Discriminación hacia el niño	Atención a todos los niños sin discriminación
El personal de apoyo se ocupa del niño	El personal de apoyo participa con el maestro.
Perdura el prejuicio de anormalidad	Rompe el prejuicio de la normalidad

Elaborado: Investigadoras.

1.4.6.2 Recomendaciones para una inclusión positiva

- Incluir a todos los estudiantes en las diferentes actividades educativas.
- La comunicarse debe ser continua con el fin de comprender las dificultades del aprendizaje.
- Realizan una planificación tomando en cuenta los problemas de aprendizaje
- Otorgar apoyo continuo a cada uno de los estudiantes.
- Manejar siempre material didáctico adecuado.
- Mantener un comportamiento apropiado.
- Ejecutar un trabajar en equipo.

1.4.6.3.-Creación de culturas inclusivas

Cuando hablamos o escuchamos de culturas inclusivas podría parecernos una expresión un poco desconocida pero no es más que conocer, comprender las costumbres y valores que nos ayuden a relacionarnos con los niños con capacidades diferentes

(BOOTH, 2002 pág. 5), menciona “Crear una comunidad segura, acogedora, colaboradora que pretenda desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, el alumnado, los miembros del consejo escolar y las familias que se transmitan a todos los nuevos miembros de la centro educativo”

Para que exista una cultura inclusiva debemos adaptarnos a nuevas etapas de cambio, para conservar una vinculación con la comunidad, es decir un vínculo de apoyo y colaboración entre profesionales que facilitaran y darán soluciones a los problema que se les presente y la libertad para expresar las propias opiniones.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.

HISTORIA DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA

"DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ"

El centro Educativo de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez" nace el 14 de octubre de 1968 mediante acuerdo ministerial n° 4526 del 21 de noviembre del 2002 con el objeto de atender las necesidades educativas de un importante sector de la ciudad de Latacunga, siendo presidente de la república el Dr. Otto Arosemena Gómez, su patrón

Se inicia su vida institucional en un área de terreno de 4.200 metros, la misma que se encuentra ubicada en el barrio la libertad y trabajo en el sector norte de la avenida amazonas, adjunto a la FAE.

La escuela se inicia con 174 estudiantes en seis grados de primero a sexto siendo

En la actualidad se hace cargo de la dirección del establecimiento la Lic. Geovanny Campaña, con su cuerpo docente de 30 maestros de grado, 3 maestros especiales, 650 estudiantes y un auxiliar de servicio

En conclusión, la escuela se caracteriza por ser el resultado de una programación gubernamental, altamente significativa para la educación ecuatoriana cuenta desde su fundación, con un profesorado altamente calificado, lo que genera promociones de alumnos bien preparados y un ambiente propicio a la innovación pedagógica, a la participación cultural, cívica, comunitaria y gremial.

2.2 Diseño Metodológico

2.2.1 Modalidad de la Investigación

Investigación de campo.- Nos ayuda a recolectar información necesaria para la investigación, ya que se debe ingresar al sitio mismo donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades diferentes para saber si los docentes utilizan adaptaciones curriculares al momento de impartir un nuevo conocimiento, también nos apoyaremos en la observación científica porque nos permitirá mantener contacto directo con el problema.

Investigación Bibliográfica.- Para esta investigación nos apoyaremos en artículos ensayos y tesis similares a nuestra investigación las mismas que nos servirán de guía permitiendo conocer las causas y posibles soluciones del tema.

2.2.2 Nivel o tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva porque en esta detalla situaciones reales que están sucediendo en el ámbito educativo uno de esos problemas es la falta de información de los principios de educación inclusiva en las instituciones educativas, razón por la cual el docente se encuentra preocupado al no saber cómo actuar o trabajar con los niños con capacidades diferentes y cumplir con las expectativas de aprendizaje.

2.2.3 Plan de recolección de información

Luego de recolectar la información los datos obtenidos serán presentados de manera estadística, para después realizar el respectivo análisis e interpretación.

Técnica

La Encuesta.- Es una técnica destinada para obtener información o datos, se utiliza un listado de preguntas elaborada y estructurada con anterioridad las

mismas que son dirigidas a los docentes y padres de familia de la escuela de Educación General básica Dr. Otto Arosemena Gómez, con el fin de recolectar información de la problemática del tema

Instrumento

Cuestionario.- Las preguntas elaboradas para esta investigación serán específicas y objetivas que serán de gran ayuda para dar una visión real del problema y conocer si los docentes están preparados para la inclusión educativa de los niños con capacidades diferentes.

2.2.4 Plan de procesamiento de información

Todos los datos recopilados mediante la encuesta serán procesados de la siguiente manera:

- ❖ Aplicación de encuestas
- ❖ Tabulación de información
- ❖ Diseño de tablas y gráficos estadísticos
- ❖ Análisis de resultados

2.3. Entrevista dirigida al señor Director de la Escuela "Otto Arosemena Gómez"

OBJETIVO: Obtener información con el propósito de investigar si existe una inclusión educativa para los niños con capacidades diferente a causa de no incluir adaptaciones curriculares.

1. Ud. ha realizado reuniones con los docentes para dialogar sobre las adaptaciones curriculares para niños con capacidades diferentes.

Es necesario tener esas reuniones con los docentes antes del el inicio del año escolar para informar sobre todo que deberán implementar en sus planificaciones y así puedan obtener un rendimiento académico en los niños con capacidades diferentes.

2. Considera Ud. que los docentes buscan alternativas para ayudar a los niños con capacidades diferentes para así puedan obtener una inclusión educativa.

En la actualidad la presencia de niños con capacidades diferentes ha llevado al docente a investigar tratando de buscar técnicas, formas y maneras para así llegar a obtener una inclusión educativa.

3. Los docentes que tienen niños con capacidades diferentes con frecuencia buscan alternativas para incluir a niños con capacidades diferentes en el establecimiento educativo.

En la mayoría de docentes buscan nuevas alternativas y se han dedicado mucho al trabajo educativo como es la responsabilidad de un maestro hacia el estudiante

4. Considera Ud. necesario que los docentes se beneficien con un manual interactivo sobre adaptaciones curriculares para poder ayudarles al

desarrollo de sus habilidades a los niños con capacidades diferentes en su rendimiento académico

Es muy fundamental que el docente cuente con un manual interactivo de adaptaciones curriculares para sus planificaciones ya que este ayudara a desarrollar y fortalecer las habilidades y destrezas de cada uno de los niños ya que se obtendrán resultados positivos para el docente y los padres de familia

5. Cree usted que los padres de familia de los niños con capacidades diferentes ayudan con el rendimiento escolar de los estudiantes.

Si algunos padres de familia lo hacen y se han dedicado al trabajo conjunto con el docente y el niño por otra parte existen padres que los descuidan o les dejan a cargo de sus maestros, siendo muy difícil lograr una evolución educativa en el niño.

6. En la institución educativa existen niños con capacidades diferentes que tengan una inclusión educativa positiva en todos los campos.

No debido a que no existe una información amplia del tema es por esa razón que se nos hace difícil una inclusión educativa en nuestra institución.

7. Considera usted que los padres de familia se encuentran conformes en el desarrollo de las habilidades de los niños con capacidades diferente, con el rendimiento académico de sus hijos.

Se preocupan más por la aceptación de los niños, no más por el rendimiento académico lógicamente trabajo es más para el docente ya que él tiene la responsabilidad de alcanzar una inclusión educativa de los niños.

8. La institución educativa cuenta con adaptaciones curriculares para que los docentes se dirijan y puedan trabajar con los niños con capacidades diferentes.

La información con la que cuenta la institución no está enfocada en un cien por ciento en este tema por esta razón nos gustaría contar con nuevas

alternativas de adaptación para el docente ya que es importante conocer como trabajar con los niños.

9. Que se fortalecerá al trabajar con un grupo de niños con capacidades diferentes en el rendimiento escolar.

Se fortalecerá la afectividad y la autoestima porque son niños que necesitan mucho del afecto del cariño que es una de las bases para empezar una inclusión y asociadas las técnicas, métodos y estrategias nos ayudaran a superar los inconvenientes ocasionados por la discriminación social

10. Los docentes al trabajar con un manual interactivo de adaptaciones curriculares mejorara el rendimiento académico de los estudiantes.

Si porque al contar con este manual los docentes tendrán una guía que les facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje alcanzando el objetivo planteados que es el de una inclusión educativa en la institución con un buen rendimiento académico.

Análisis de la entrevista

En la entrevista realizada al señor director de la escuela de educación general básica Otto Arosemena Gómez, manifestó un gran porcentaje de docentes buscan nuevas técnicas y metodologías, como son las adaptaciones curriculares para los niños con capacidades diferentes para el beneficio de su rendimiento académico debido que los falta de adaptaciones curriculares demuestra desinterés hacia la inclusión educativa, los docentes de la institución educativa requieren la colaboración de algunas actividades académicas para lograr una interacción constante entre la comunidad educativa.

Cabe recalcar que la mayoría de los docentes de la institución educativa de una forma continua investigan poco porque su jornada laboral no les permite controlar el avance educativo de los niños con capacidades diferentes,

perjudicando el desarrollo íntegro del niño y por ende el desenvolviendo académico no es satisfactorio dentro y fuera del aula clase.

A la vez algunos maestros de la institución buscan estrategias para ayudar a los niños que tienen este tipo de problema pero con un material no adecuado debido a la falta de adaptaciones curriculares para los niños con capacidades diferentes, impidiendo una inclusión educativa verdadera y que en un futuro se verá afectado el rendimiento académico.

Es por ello que es necesaria la elaboración de un manual interactivo de adaptaciones curriculares para los docentes, pues este manual servirán para lograr una inclusión educativa, desarrollando la colaboración mutua y logrando un ambiente educativo adecuado obteniendo resultados favorables, porque es notoria la falta de adaptaciones curriculares y actividades que realicen los niños con capacidades diferentes ya sea en la escuela o en el hogar.

2.4.- Encuesta aplicada a los Docentes

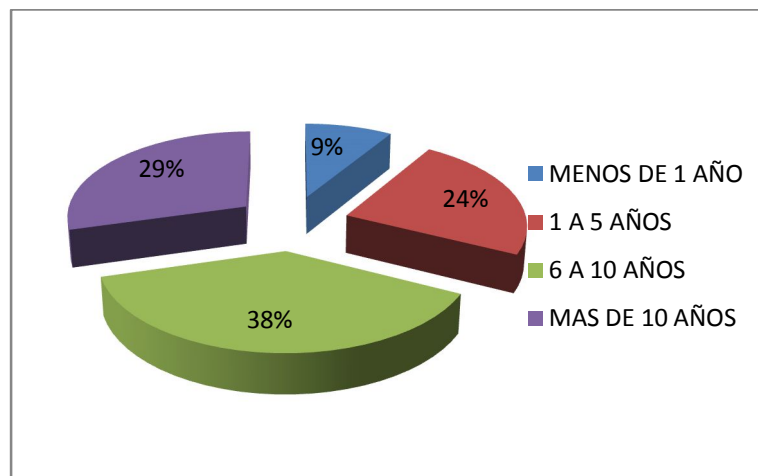
1. ¿Cuál es el tiempo que usted ejerce como docente?

TABLA N° 1. TIEMPO QUE EJERCE LA DOCENCIA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Menos de 1 año	3	9%
b) 1 a 5 años	8	24%
c) 6 a 10 años	13	38%
d) Más de 10 años	10	29%
Total	34	100%

Fuente: Escuela De Educación General Básica "Otto Arosemena Gómez."
Elaborado Por: María Changoluisa y Ana Lagla.

GRÁFICO N° 5. TIEMPO QUE EJERCE LA DOCENCIA



INTERPRETACIÓN

De todos los docentes encuestados el 38% respondió que ejerce la docencia de 6 a 10 años. Podemos deducir que la mayoría de docentes conoce el papel que desempeña en la vida educativa, pues es aquel que aporta una serie de valores y de conocimientos importantes al estudiantado.

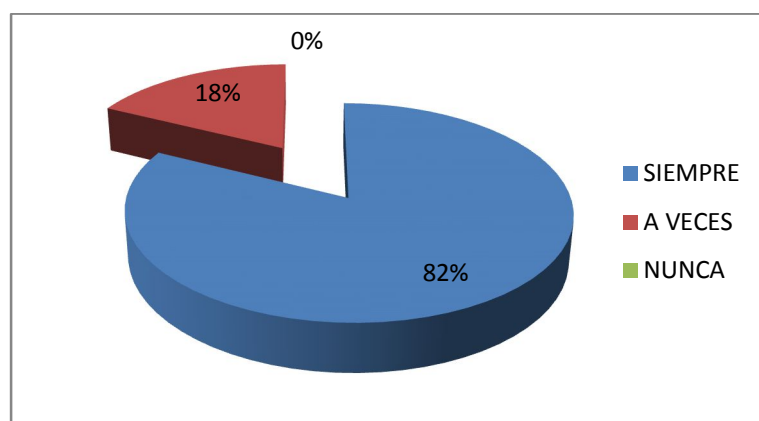
2. ¿Para la aplicación de un nuevo conocimiento usted aplica diferentes técnicas de enseñanza?

TABLA N° 2. PERIODO DE APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

alternativa	Frecuencia	porcentaje
a) Siempre	28	82%
b) A veces	6	18%
c) Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica Dr." Otto Arosemena Gómez."
Elaborado Por: María Changoluisa y Ana Lagla.

GRÁFICO N° 6. PERIODO DE APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA



INTERPRETACIÓN

El 82% de docentes encuestados consideran que utilizan diferentes técnicas de enseñanza podemos deducir que la mayoría de docentes consideran que la utilización de técnicas es un proceso continuo y permanente ya que beneficiara al estudiante a retener el nuevo conocimiento y de esta forma se puede valorar el verdadero aprendizaje que el niño va adquiriendo.

3. ¿Cree usted que es importante la infraestructura institucional para la inclusión educativa de los niños con capacidades diferentes?

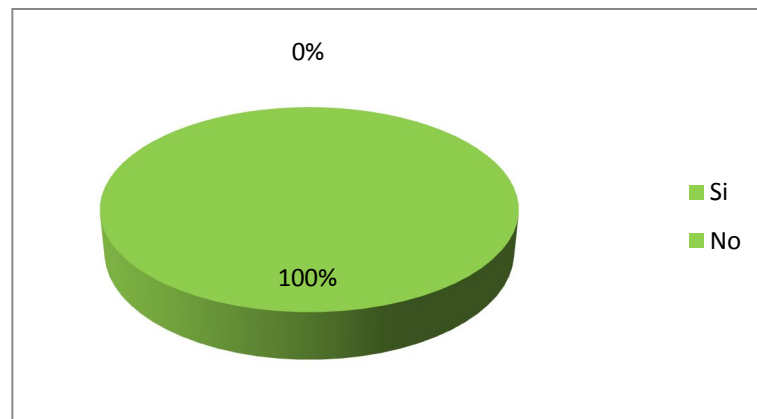
TABLA N° 3. IMPORTANCIA DE LA INFRAESTRUCTURA

alternativa	frecuencia	Porcentaje
Si	34	100%
No	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica Dr.º Otto Arosemena Gómez.º

Elaborado Por: María Changoluisa y Ana Lagla.

GRÁFICO N° 7. IMPORTANCIA DE LA INFRAESTRUCTURA



INTERPRETACIÓN

De los 34 docentes encuestados se ha podido determinar que el 100% de los docentes manifiestan que si es importante la infraestructura porque ayudara a los estudiantes a movilizarse con mayor facilidad. Deducimos que los docentes consideran a la infraestructura importante ya que disminuirá el temor del niño con capacidad diferente en el aula desarrollando de forma exitosa la inclusión escolar.

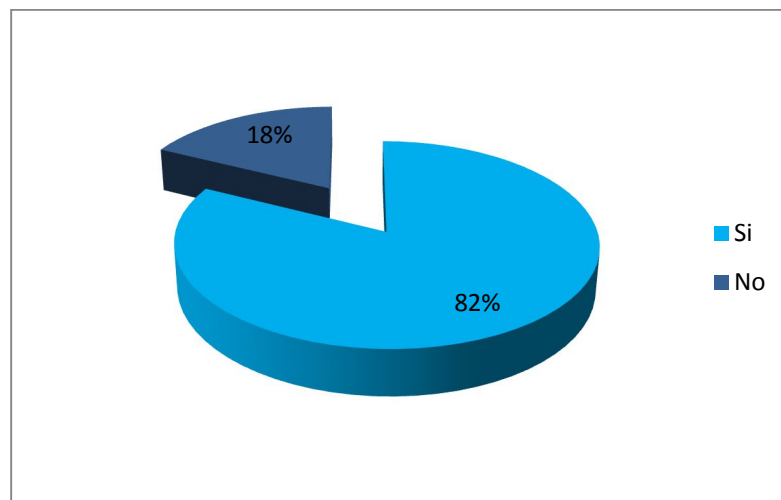
4. ¿Está usted de acuerdo que los niños con capacidades diferentes sean incluidos en las instituciones educativas?

TABLA N° 4. INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES DEFERENTES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	28	82%
b) No	6	18%
Total	34	%

Fuente: Escuela de Educación General Básica Dr." Otto Arosemena Gómez."
Elaborado Por: María Changoluisa y Ana Lagla.

GRÁFICO N° 8. INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES DEFERENTES



INTERPRETACIÓN

El 82% de los encuestados piensan que la inclusión ya no es un paradigma y el 18% piensa que no se debe incluirlos. Ventajosamente los docentes han cambiado su paradigma frente a lo que realmente es la inclusión ya que esta es vista como una simple integración donde se limita a que los niños estén presentes a la hora de una clase y no dar paso a expresar lo que el niño sabe o sienta realmente.

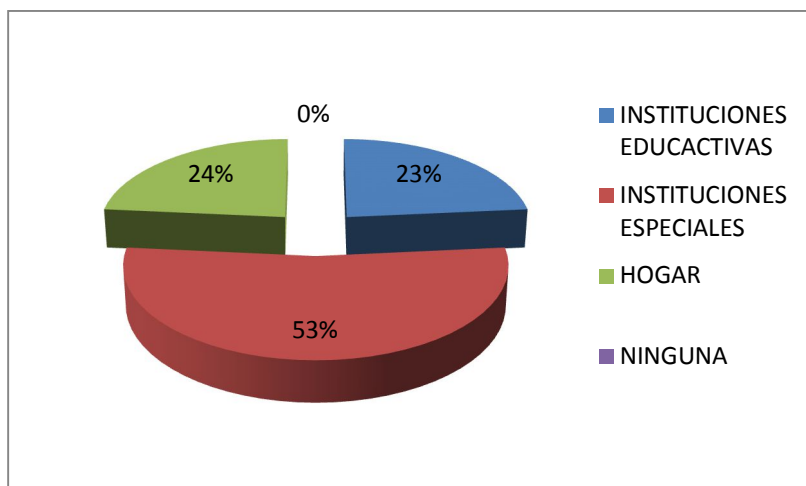
5. ¿La educación de los niños con capacidades diferentes ayudaran a desarrollar su intelecto mental?

TABLA N° 5. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL INTELECTO MENTAL

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Instituciones educativas	7	23%
b) Instituciones especiales	18	53%
c) En el hogar	9	24%
d) Ninguna	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica Dr. "Otto Arosemena Gómez."
Elaborado Por: María Changoluisa y Ana Lagla.

GRÁFICO N° 9. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL INTELECTO MENTAL



INTERPRETACIÓN

A esta pregunta el 53% de docentes respondió que deben educarse en instituciones especiales, y el 23% en instituciones educativas mientras que el 24% respondió en el hogar por lo visto la mayoría de los docentes no saben ni están preparados para educar a los niños con capacidades diferentes.

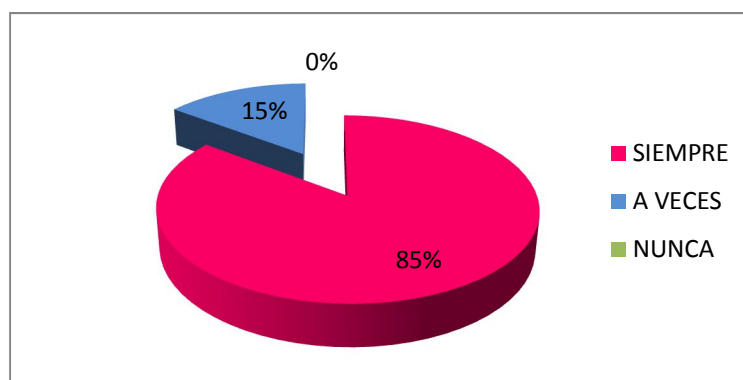
6. ¿Cree usted que las adaptaciones curriculares permiten cumplir con los objetivos planteados en los niños?

TABLA N° 6. CUMPLIMIENTOS DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	29	85%
b) A veces	5	15%
c) Nunca	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica Dr. "Otto Arosemena Gómez."
Elaborado Por: María Changoluisa y Ana Lagla.

GRÁFICO N° 10. CUMPLIMIENTOS DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS



INTERPRETACIÓN

El 85% piensa que las adaptaciones curriculares ayudaran a cumplir los objetivos planteados en el niño mientras que el 15% dice que no. Como podemos darnos cuenta casi todos los docentes saben que al utilizar adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza de los niños ayudar en gran parte a cumplir los objetivos planteados y facilitara la enseñanza de los docentes.

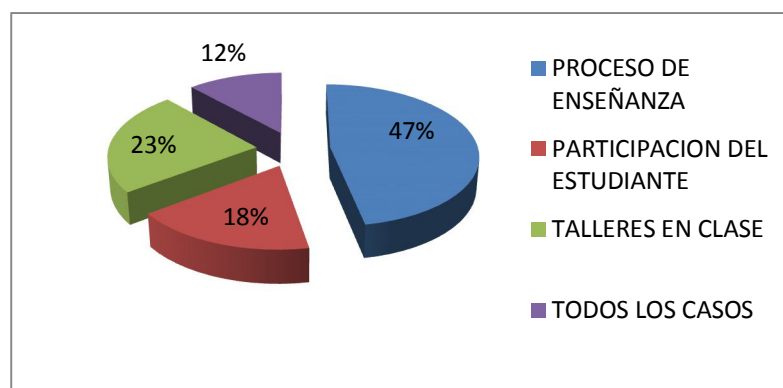
7. ¿En qué momento usted aplicaría las adaptaciones curriculares?

TABLA N° 7. ETAPA DE LA APLICACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Proceso enseñanza	16	47%
b) Participación del estudiante	6	18%
c) Talleres en clase	8	23%
d) Todos los caso	4	12%
Total	34	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica Dr. "Otto Arosemena Gómez."
Elaborado Por: María Changoluisa y Ana Lagla.

GRÁFICO N° 11. ETAPA DE LA APLICACION DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES



INTERPRETACIÓN

El 12% de los encuestados manifiestan que aplicaría las adaptaciones curriculares en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Se puede observar un bajo porcentaje, los docentes están de acuerdo que la aplicación de las adaptaciones curriculares debe ser en todo el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permitirá tomar decisiones fortaleciendo virtudes y eliminando defectos.

8. ¿Cree usted que la aplicación de las adaptaciones curriculares facilitara la inclusión de los niños con capacidades diferentes en las instituciones educativas?

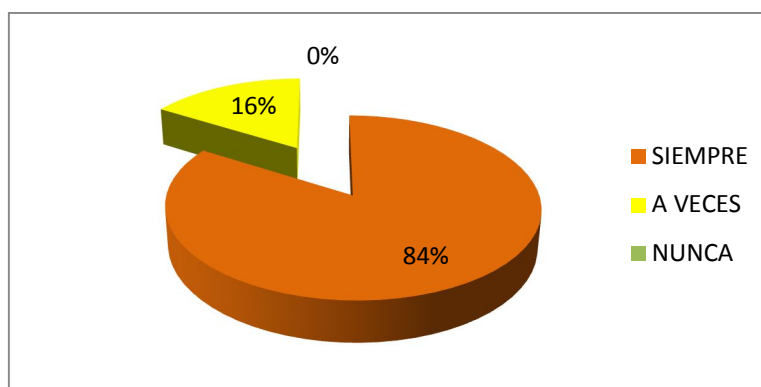
TABLA N° 8. PREPARAR E INCLUIR A LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	29	84%
b) A veces	5	16%%
c) Nunca	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica Dr. "Otto Arosemena Gómez."

Elaborado Por: María Changoluisa y Ana Lagla.

GRÁFICO N° 12 PREPARAR E INCLUIR A LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



INTERPRETACIÓN

El 84% de docentes está de acuerdo que las adaptaciones curriculares ayudaran y facilitara la inclusión de niños con capacidades diferente. De acuerdo a las respuestas de la mayoría de los docentes se deduce que muchos de ellos están a favor de las adaptaciones curriculares ya que facilitara la inclusión de los niños con capacidades diferentes en las distintas instituciones educativas.

9. ¿Le gustaría contar con una manual de adaptaciones curriculares en su institución?

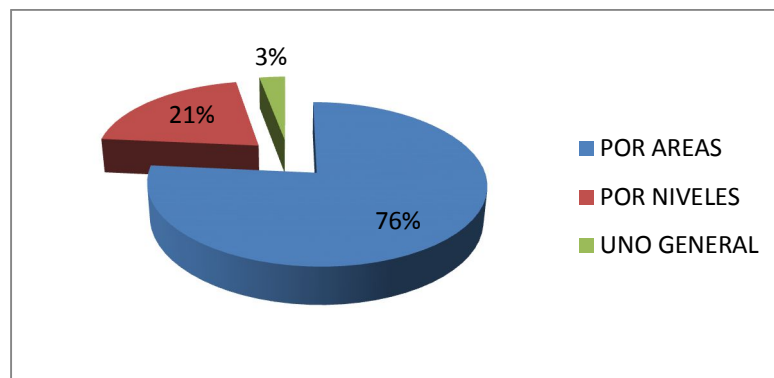
TABLA N° 9. ACCEDER A UN MANUAL DE ADAPTACIONES CURRICULARES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) por áreas	26	76%
b) por niveles	7	21%
c) uno general	1	3%
Total	34	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica Dr. "Otto Arosemena Gómez."

Elaborado Por: María Changoluisa y Ana Lagla.

GRÁFICO N° 13. ACCEDER UN MANUAL DE ADPTACIONES CURRICULARES



INTERPRETACIÓN

El 100% de los maestros ha respondido que le gustaría tener una guía de adaptaciones curriculares en la institución pero el 76% le gustaría un manual por áreas de estudio. Todos los docentes reconocen la necesidad de contar y apoyarse en una manual que les permita utilizar nuevas alternativas para incluir así como mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5. Encuesta aplicada a los Padres de Familia

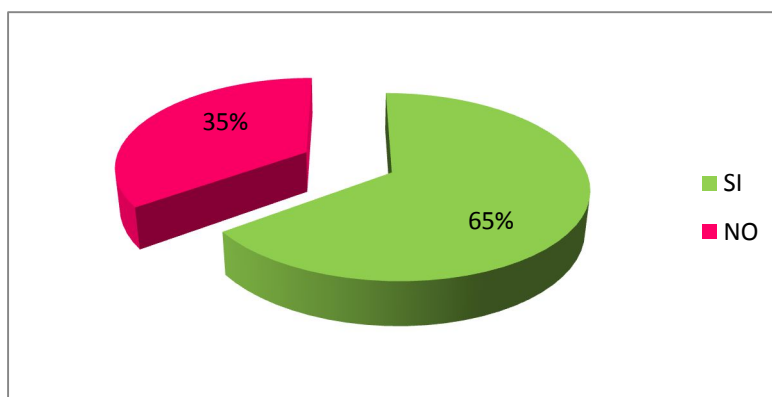
1. ¿Conoce usted la importancia de la inclusión educativa que los niños con capacidades diferentes deben tener?

TABLA N° 10. IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	13	65%
b) No	7	35%
Total	20	0%

Fuente: Escuela de Educación General Básica Dr. "Otto Arosemena Gómez."
Elaborado Por: María Changoluisa y Ana Lagla.

GRÁFICO N° 14. IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA



INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados el 35% desconoce la importancia de la inclusión educativa. Se puede determinar que un menor porcentaje de padres de familia no sabe la importancia de la inclusión educativa ya que eso permitirá que todos tengan acceso a la educación y por ende atender una profesión que les ayudara a desarrollarse como un ente positivo ante la sociedad.

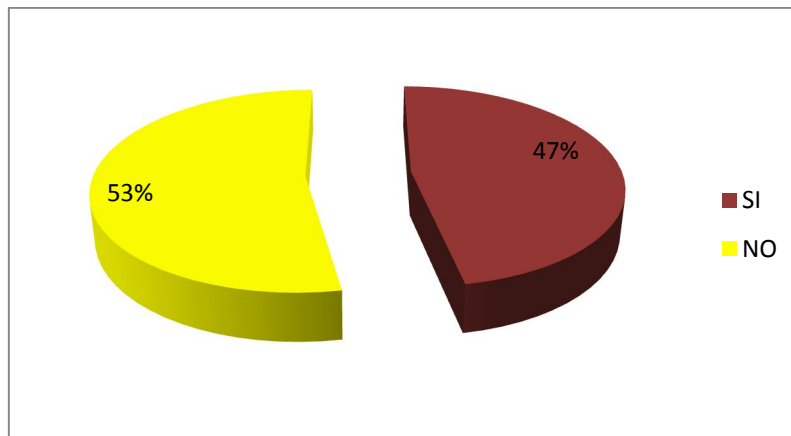
2. ¿Está usted de acuerdo que se incluya a los niños con capacidades diferentes en las instituciones educativas?

TABLA N° 11. ACCESO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	8	40%
b) No	9	45%
Total	20	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica Dr. "Otto Arosemena Gómez."
Elaborado Por: María Changoluisa y Ana Lagla.

GRÁFICO N° 15. ACCESO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



INTERPRETACIÓN

El 45% de los encuestados no están de acuerdo con la inclusión de los niños con capacidades diferentes mientras que 40% están de acuerdo. Esto nos demuestra que los padres de familia no consideran correcto la inclusión de los niños con capacidades diferentes debido a que las instituciones educativas no están preparadas para brindar la educación que ellos requieren.

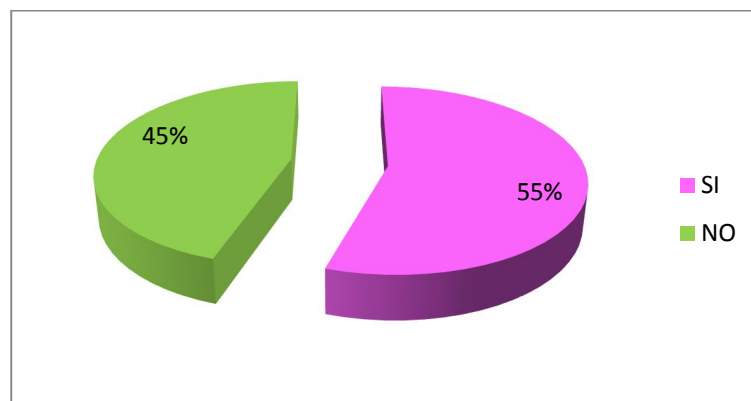
3. ¿Cree usted que al incluir a los niños con capacidad diferentes en las instituciones educativa retrasaría en aprendizaje de su hijo?

TABLA N° 12. RETRASO DEL APRENDIZAJE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) si	11	55%
b) no	7	45%
Total	20	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica Dr. "Otto Arosemena Gómez."
Elaborado Por: María Changoluisa y Ana Lagla.

GRÁFICO N° 16. RETRASO DEL APRENDIZAJE



INTERPRETACIÓN

Del 100% de los encuestados el 55% manifiesta que la inclusión de los niños retrasaría en el aprendizaje de sus hijos y el 45 % no lo cree así. Esto nos permite ver que la mayoría de los padres de familia no consideran correcto que sus hijos se retasen en su educación.

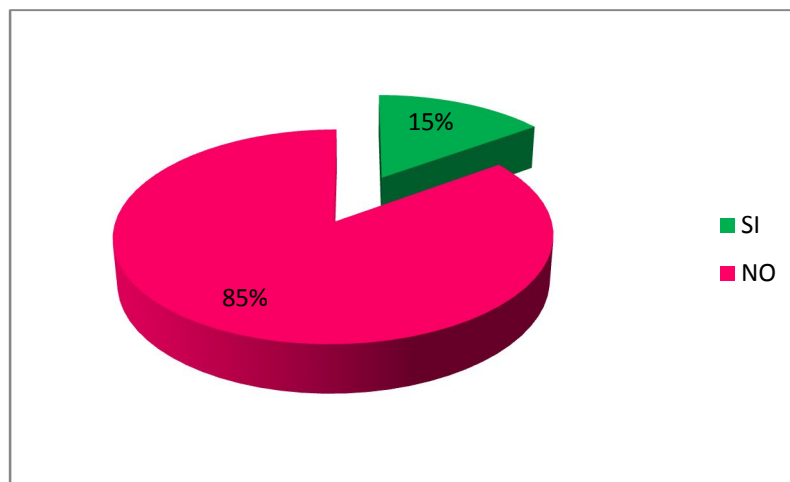
4. ¿Conoce usted algunas instituciones educativas donde ya se esté incluyendo a niños con capacidades diferentes?

TABLA N° 13. INTEGRAR A LOS NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	3	15%
b) No	17	85%
Total	20	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica Dr. "Otto Arosemena Gómez."
Elaborado Por: María Changoluisa y Ana Lagla.

GRÁFICO N° 17. INTEGRAR A LOS NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN EL AMBITO EDUCATIVO



INTERPRETACIÓN

El 85% de los encuestados no están de acuerdo mientras que el 15% si lo está. Esto nos demuestra que la mayoría no está de acuerdo ya que consideran que los docentes no están preparados ni capacitados, lo suficiente para la inclusión de niños con capacidades diferentes.

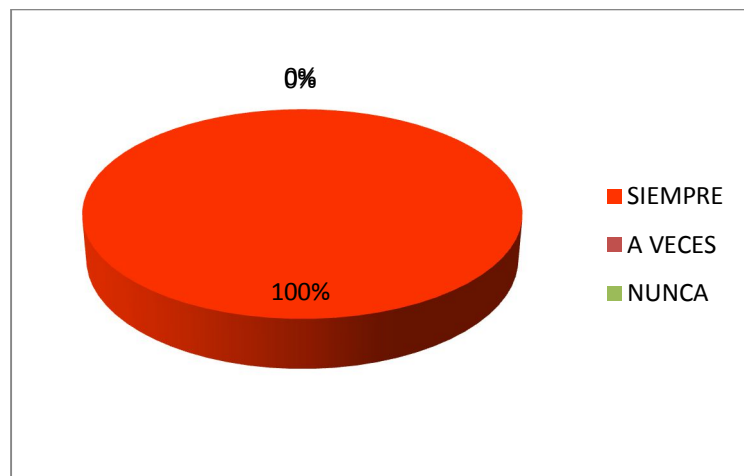
5. ¿Cree usted que la enseñanza y aprendizaje debe ser igual para todos los niños?

TABLA N° 14. IGUALDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) siempre	20	100%
b) a veces	0	0%
c) nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica Dr. "Otto Arosemena Gómez."
Elaborado Por: María Changoluisa y Ana Lagla.

GRÁFICO N° 18. IGUALDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS



INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados están de acuerdo que la enseñanza debe ser igual para todos respetando los ritmos de aprendizaje y las necesidades de todos los niños utilizando estrategias y herramientas adecuadas para lograr un aprendizaje significativo.

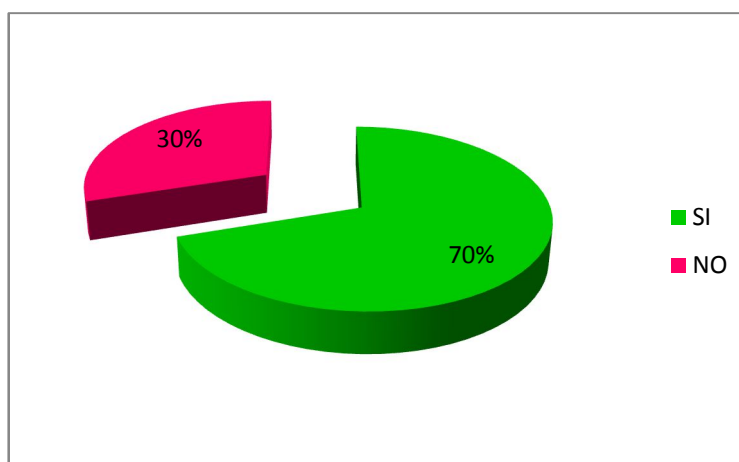
6. Usted como padre de familia fomentaría en sus hijos la aceptación de los niños con capacidades diferentes?

TABLA N° 15. ACEPTACIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	14	70%
b) No	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica Dr. "Otto Arosemena Gómez."
Elaborado Por: María Changoluisa y Ana Lagla.

GRÁFICO N° 19. ACEPTACIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES



INTERPRETACIÓN

El 60% de los encuestados fomentaría la aceptación de los niños con capacidades diferente mientras que el 30 % no lo aceptarían. Esto nos demuestra que la mayoría de los padres de familia está formando en su hogar a sus hijos de una manera correcta con valores y virtudes que son necesarias para desenvolverse en la sociedad.

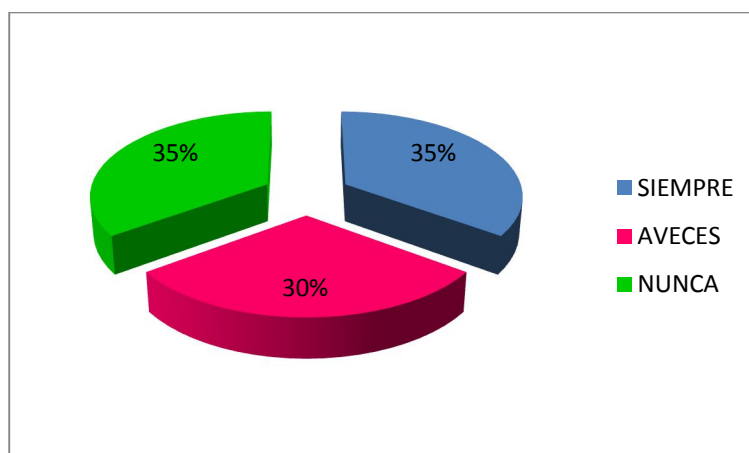
7. ¿Cree usted que las adaptaciones curriculares son importantes en las instituciones educativas?

TABLA N° 16. BENEFICIO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	7	35%
b) a veces	6	30%
c) nunca	7	35%
Total	20	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica Dr. "Otto Arosemena Gómez."
Elaborado Por: María Changoluisa y Ana Lagla.

GRÁFICO N° 20. BENEFICIO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES



INTERPRETACIÓN

El 35% de los encuestados manifiesta que es muy importante las adaptaciones curriculares mientras que el 30 % manifiesta que no son importantes. Se puede establecer en su mayoría está de acuerdo que las adaptaciones curriculares son importantes en la instituciones ya que mediante ella podrán saber cómo actuar en situaciones inesperadas logrando mantener un control y evitar problemas.

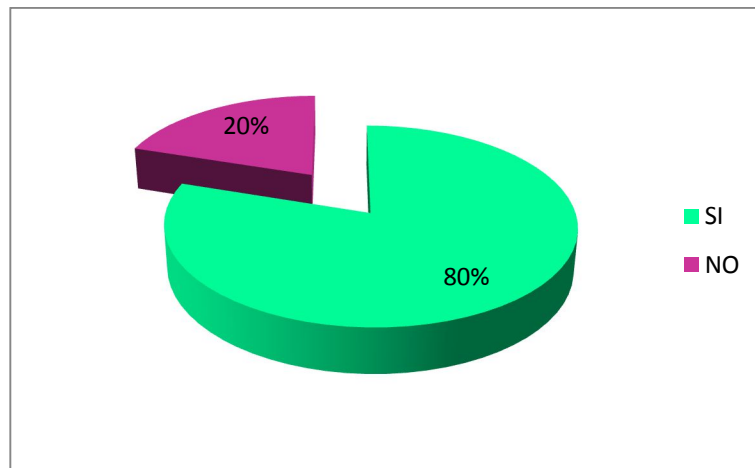
8. ¿Cree usted que las adaptaciones curriculares fortalecen a las habilidades de los niños con capacidades diferentes?

TABLA N° 17. FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES EN LOS NIÑOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	16	80%
b) No	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica Dr. "Otto Arosemena Gómez."
Elaborado Por: María Changoluisa y Ana Lagla.

GRÁFICO N° 21. FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES EN LOS NIÑOS



INTERPRETACIÓN

El 80% de los encuestados manifiesta que las adaptaciones curriculares facilitarían la enseñanza ya que por medio de ellas podrán utilizar nuevas alternativas de enseñanza y así como también planificar y enseñar de acuerdo a las distintas necesidades de cada niño.

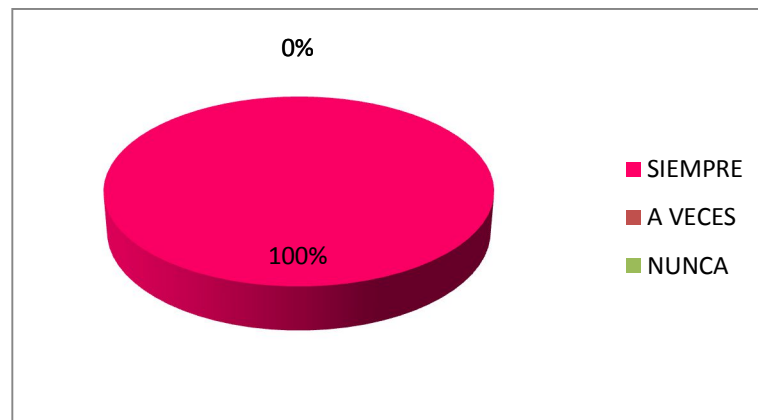
9. ¿Está de acuerdo que los docentes deben capacitarse e informarse sobre las adaptaciones curriculares?

TABLA N° 18. CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	20	100%
b) A veces	0	0%
c) Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica Dr. "Otto Arosemena Gómez."
Elaborado Por: María Changoluisa y Ana Lagla.

GRÁFICO N° 22. CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES



INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados han respondido que los docentes deben capacitarse en el tema de la inclusión y las adaptaciones curriculares para poder mejorar, fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio de los niños y toda la institución.

2.6. Conclusiones y recomendaciones

2.6.1. Conclusiones

- La escuela no cuenta con manuales de adaptaciones curriculares que tenga ideas innovadoras, para que así los docentes puedan implementar nuevas técnicas al impartir el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Una parte de los docentes no cuenta con el conocimiento necesario para la utilización las adaptaciones curriculares
- La mayoría de docentes considera necesario el uso de adaptaciones curriculares con técnicas innovadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades diferentes
- Según los docentes y estudiantes de la escuela el Ministerio de Educación ayudado en la formación ética de los docentes para lograr una inclusión con educación de calidad.

2.6.2. Recomendaciones

- Se recomienda la implementación de un manual de adaptaciones curriculares para impartir conocimientos en los niños.
- Los docentes deben estar en constante investigación permanente sobre adaptaciones curriculares para la enseñanza aprendizaje.
- Acoplar con la tecnología la enseñanza diaria de las adaptaciones curriculares según la necesidad de cada niño
- Se recomienda a las Autoridades de la Institución, crear fuentes de información de fácil acceso con el fin de conocer sobre las transformaciones que se han dado en el campo pedagógico y las nuevas estrategias educativas basadas en adaptaciones curriculares para mejorar la calidad educativa y el desempeño docente.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 Tema

TEMA: “ELABORACIÓN DE UN MANUAL INTERACTIVO DE ADAPTACIONES CURRICULARES, PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OTTO AROSEMENA GÓMEZ”, DEL CANTÓN LATACUNGA AÑO LECTIVO 2013-2014”

3.2 Diseño de la Propuesta

3.2.1 Datos Informativos

Institución: Escuela de Educación General Básica “Dr. Otto Arosemena Gómez”.

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: La Matriz

Barrio: Libertad y trabajo

Sección: Matutina

Total docentes: Treinta y cuatro

Correo de la institución: ceoag@hotmail.es

Código AMIE: 05h00104

Teléfono de la institución: 032 385195

Tesistas: María del Carmen Changoluisa Peralta.

Ana Lucia Lagla Abata.

Director de Tesis: Msc. Francisco Vizcaíno

3.2.2 Justificación

El problema de investigación es muy importante ya que tiene como propósito de solucionar problemas de aprendizaje e inclusión de los niños con capacidades diferentes en el sistema educativo para que puedan desenvolverse como seres activos con un juicio crítico, actitudes y conductas basadas en valores, además mediante esta investigación se elaborara un manual interactivo que ayudara al perfeccionamiento institucional.

Este manual interactivo contiene diversa adecuaciones educativas, mediante estas el docente podrá impartir los contenidos de una manera más fácil logrando que el aprendizaje sea más accesible tomando en cuenta las necesidades de cada niño, la investigación es plenamente realizable pues contamos con el apoyo de las autoridades de la institución y la colaboración de los docentes y padres de familia.

También es importante porque posibilitara que el docente tome decisiones curriculares, ya que proporcionara información tanto en lo que se refiere a la inclusión educativa como a la utilización de las adaptaciones curriculares y al proceso de desarrollo del aprendizaje de cada niño.

Mediante este manual interactivo las adaptaciones curriculares se consideraran como un componente más del proceso educativo, por esta razón es una gran herramienta para lograr una inclusión educativa de los niños con capacidades diferentes considerándolo un instrumento indispensable en la práctica pedagógica de cada docente.

3.2.3. Objetivos:

3.2.3.1. Objetivo general

Incentivar al personal docente de la institución mediante la utilización de un manual interactivo, como una herramienta al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje con un manejo correcto del manual interactivo de adaptaciones curriculares para lograr una inclusión educativa de los niños con capacidades diferentes y alcanzar un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

3.2.3.2. Objetivo específico:

- Motivar al personal docente el manejo correcto del manual interactivo de adaptaciones curriculares para lograr una inclusión educativa de los niños con capacidades diferentes y alcanzar un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.
 - Fomentar las causas y efectos que implica una práctica equivocada de las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa.
 - Guiar a los docentes mediante el manual interactivo con objetivo de optimizar el rendimiento escolar de los niños con capacidades diferentes de la escuela
- Otto Arosemena Gómez

3.2.4. Descripción de la propuesta

El manual interactivo de adaptaciones curriculares está dirigida a todos los docentes que requieren y deseen emplear las adecuaciones curriculares para los niños con capacidades diferentes con el fin de incluir y mejorar el ambiente educativo en la institución.

Esta favorecerá a que los docentes tengan un manual interactivo al momento de impartir clases ya que esta información está fundamentada en datos reales y aportar a una inclusión de excelencia que permita ver que el estudiante sea participe en cada una de las actividades elaboradas por el docente.

La finalidad de este manual interactivo es servir como soporte para los docentes de la institución educativa para fortalecer sus conocimientos de inclusión y adaptaciones curriculares obteniendo un cambio interior y exterior de la institución para alcanzar con éxito un aprendizaje significativo en los niños de la escuela de Educación General Básica Dr. Otto Arosemena Gómez.

Permitiendo que los docentes sean testigos de los resultados que alcanzaran los niños si ponen en práctica los conocimientos obtenidos en este manual interactivo y así como también los beneficios que lograrán en el aspecto pedagógico al aplicar las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje.

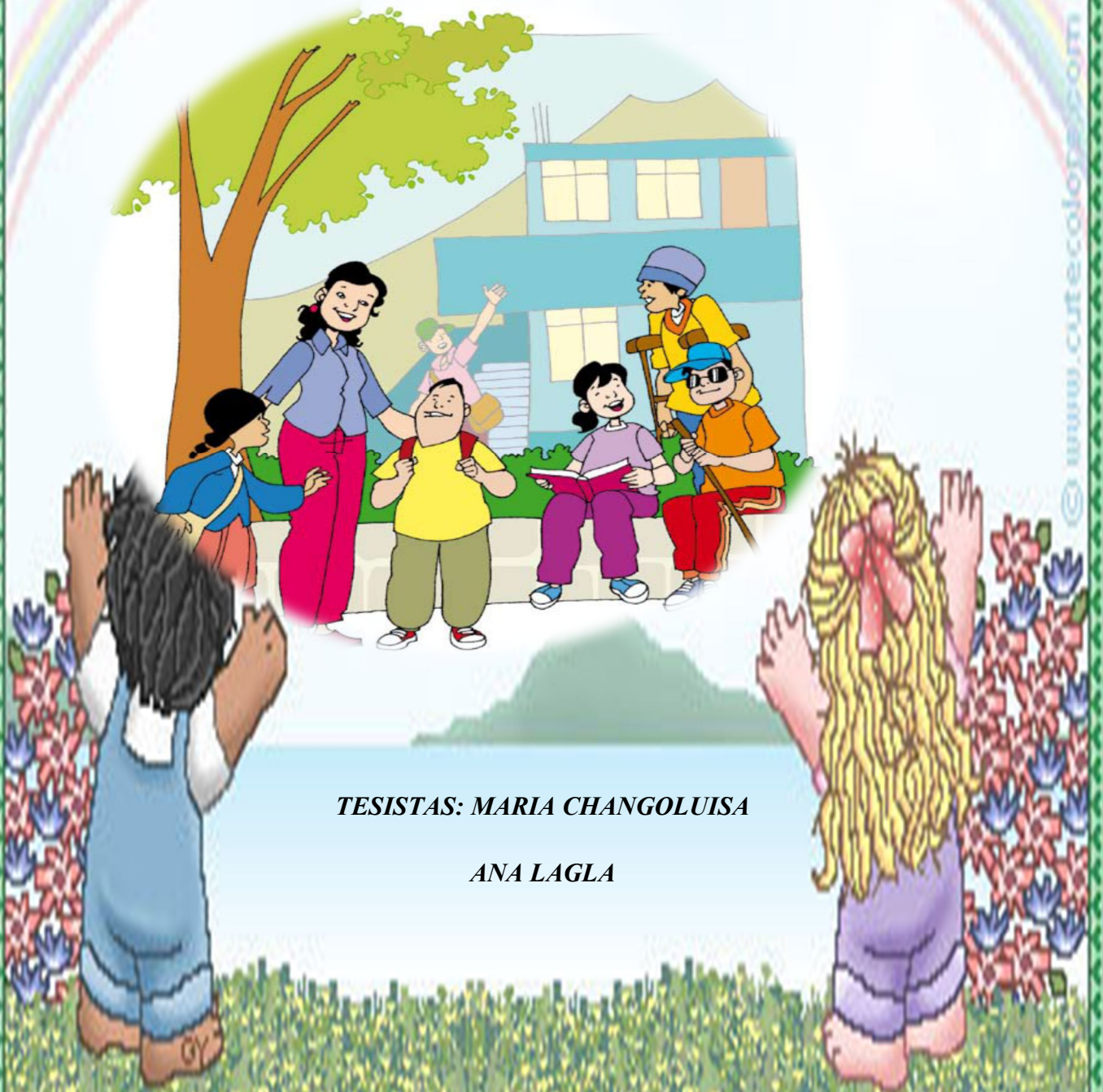
3.3 Desarrollo de la Propuesta:

3.3.1 Plan Operativo

Objetivo General	Objetivo Especifico	Meta	Actividades	Estrategias	Responsables	Tiempo
<p>Incentivar al personal docente de la institución mediante la utilización de un manual interactivo para obtener resultados favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje un aprendizaje significativo en los niños el manejo correcto del manual interactivo de adaptaciones curriculares para lograr una inclusión educativa de los niños con capacidades diferentes y alcanzar un aprendizaje significativo en cada uno de ellos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Motivar al personal docente al uso del manual interactivo de adaptaciones curriculares para lograr una inclusión educativa de los niños con capacidades diferentes y alcanzar un aprendizaje significativo en cada uno de ellos Fomentar las causas y efectos que implica una práctica equivocada de las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> En las actividades 1 y 2 el 90% de los niños con capacidades diferentes han adquirido y mejorado los hábitos de estudio en el rendimiento escolar. El 90% de los niños fortalecerán el conocimiento mediante ilustraciones de las adaptaciones presentadas 	<p>dislexia Seriación Nociones, Atención Evaluación</p> <p>Memoria Discriminación visual. Discriminación auditiva. percepción motriz</p>	<ul style="list-style-type: none"> Motivación Ordenar las figuras de acuerdo al tamaño y color. Secuencia de las vocales. Colorear las imágenes delgadas y gruesas. Diferenciar las imágenes que se encuentran dentro y fuera <p>Grafo motricidad. Motivación. Identificar objetos de su entorno. Repasar líneas punteadas. Identificar las imágenes que observo en la ilustración. Observar y completar imágenes. Encontrar las diferencias de la ilustración.</p>	<p>María Changoluisa</p> <p>Ana Lagla</p>	<p>40 minutos</p>

<p>Incentivar al personal docente de la institución mediante la utilización de un manual interactivo para obtener resultados favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje un aprendizaje significativo en los niños el manejo correcto del manual interactivo de adaptaciones curriculares para lograr una inclusión educativa de los niños con capacidades diferentes y alcanzar un aprendizaje significativo en cada uno de ellos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guiar a los docentes mediante el manual interactivo con objetivo de optimizar el rendimiento escolar de los niños con capacidades diferentes de la escuela Otto Arosemena Gómez • Guiar a los docentes mediante el manual interactivo con objetivo de optimizar el rendimiento escolar de los niños con capacidades diferentes de la escuela Otto Arosemena Gómez 	<p>El 80% de los niños con capacidades diferentes lograran alcanzar un aprendizaje significativo mediante las adaptaciones curriculares</p> <p>El 80% de los niños con capacidades diferentes lograran alcanzar un aprendizaje significativo mediante las adaptaciones curriculares</p>	<p>Discalculia conteo suma resta ejercicios visomotores series laberintos repisar líneas ejercicios abstractos reversibilidad correspondencia ejercicios lógicos</p> <p>Digrafia Lectura escritura Esquema corporal Ejercicios vasomotores Ejercicios grafomotores.</p>	<p>Contar e identificar. Cantidades. Completar sumas. Completar restas.</p> <p>Lectura de imágenes. Nombrar las cosas que encuentran el aula. Ordenar frases en base a una numeración. Colorear los imágenes de los animales que hacen ruido e imitarlos Reconocer y pintar las vocales. Reconocer las silabas en base a gráficos Completar las palabras. Reconocimiento de las partes del cuerpo ejecutar movimientos</p>	<p>María Changoluisa</p> <p>Ana Lagla</p>	<p>40 minutos</p>
--	--	---	---	--	---	-------------------

**MANUAL INTERACTIVO DE
ADAPTACIONES CURRICULARES
PARA LA INCLUSIÓN DE LOS
NIÑOS CON CAPACIDADES
DIFERENTES**



TESISTAS: MARIA CHANGOLUISA

ANA LAGLA

PRESENTACIÓN

Para desarrollar la enseñanza-aprendizaje de los niños con capacidades diferentes es indispensable hacer uso de adaptaciones didácticas, que son todas las actividades que los docentes realizan de manera sistemática aquí es muy importante la percepción que el docente tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, es importante que comprenda y domine completamente para aplicarla adecuadamente.

El presente proyecto se elabora con el propósito de que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas de una forma más divertida y sencilla. Con las actividades planteadas los niños aprenderán a identificar, comparar ordenar, seriar y clasificar logrando un aprendizaje significativo.

Las actividades que se encuentran en este proyecto no son para obtener conocimiento sino tiene el propósito de ejercitar la mente para pensar. Se basa en desarrollar la habilidad del pensamiento para no memorizar los contenidos
Actividades básicas para desarrollar las habilidades y destrezas del pensamiento:



Comparación

Seriación

Clasificación

Atención

Percepción

Conteo

COMPARACIÓN

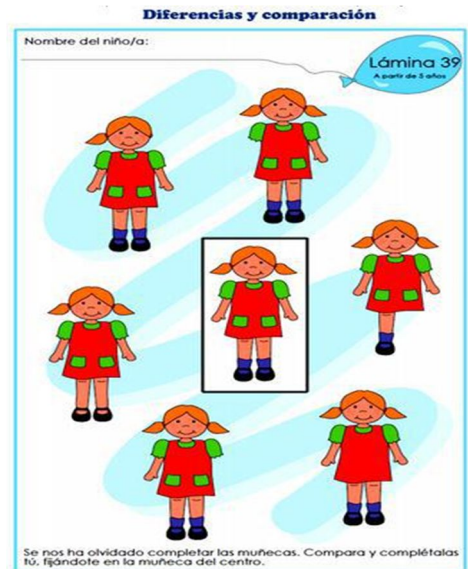
Es una técnica que permite establecer semejanzas y diferencias entre objetos lugares o situaciones mediante la observación

Pasos para comparar:

Observar o tocar el objeto.

Reconocer las diferencias y semejanzas.

Exponer cuales y cuantas existen.



<http://www.materialdeaprendizaje.com>

SERIACIÓN

Es una operación lógica que parte de referencias comparativas mediante la observación de objetos de diferente tamaño color peso o grosor en cualquier etapa de aprendizaje

Pasos para ordenar:

Observar los objetos

Clasificar y ordenar de acuerdo a las características



<http://www.materialdeaprendizaje.com>

CLASIFICACIÓN

Es una técnica que permite ordenar los objetos de acuerdo a una misma categoría o clase.

Pasos para clasificar:

Observar o tocar el objeto.

Clasificar en base a la clase

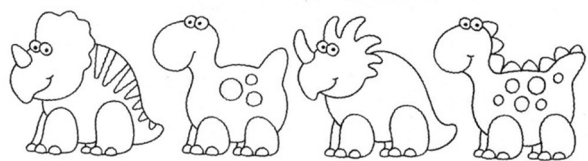


ATENCIÓN

Es la capacidad que tienen las personas para entender y asimilar las cosas, objetos o situaciones

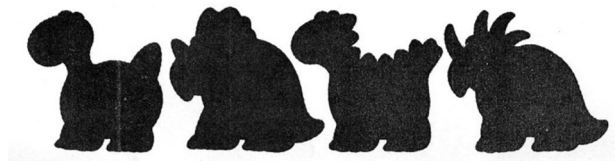
Paso para la atención:

¿DE QUIÉN ES CADA SOMBRA?
UNE CON UNA LÍNEA CADA DINOSAURO CON LA SOMBRA QUE LE CORRESPONDE.



Observar las imágenes

Identificar a cual pertenece cada una de ellos, de acuerdo a su forma




PERCEPCIÓN

Es la capacidad de atender a través de los sentidos imágenes ideas y emociones del ser humano.

Pasos para la percepción:

- Reconocer e identificar las imágenes
- Nombrar o señalar cada una de las imágenes por su diferencia similitud o característica.

Discriminación auditiva
Rodear con una línea azul las cosas que comienzen con la letra b.



Niño/a: _____

<http://fichasparaninos.blogspot.com>

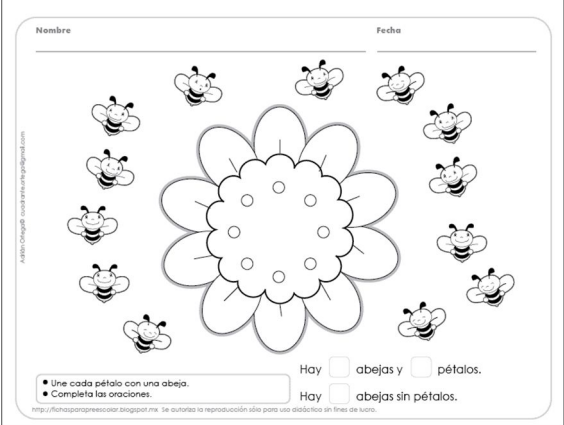
CONTEO

Es la relación entre las actividades matemáticas sorpresivas con el ambiente que rodea al niño.

Pasos para el conteo

- Establecer y diferenciar grupos numéricos.

Nombre _____ Fecha _____



● Une cada pétalo con una abeja.
● Completa las oraciones.

Hay abejas y pétalos.
Hay abejas sin pétalos.

http://fichasparapreescolar.blogspot.mx Se autoriza la reproducción sólo para uso educativo sin fines de lucro.

<http://fichasparapreescolar.blogspot.com>

Finalmente pretendemos que los niños con capacidades diferentes desarrollen cada una de sus habilidades y destrezas de una manera razonada con sentido común; descubriendo soluciones a los problemas cotidianos que se presentan; adoptando soluciones positivas capaces de enfrentar al futuro de una manera innovadora y libre: en cada una de las etapas de su vida.



Cordialmente:

Las Investigadoras

INDICE

Contenido

pág.

Dislexia

Dislexia.....	63
Seriación y atención.....	64
Tamaño y forma.....	65
Forma y color.....	66
Secuencia.....	67
Noción grueso delgado.....	68
Noción dentro y fuera	69



GRAFOMOTRICIDAD

Ejercicios grafo motriz.....	70
Memoria y discriminación.....	71
Líneas y trazos.....	72-73
Atención visual.....	74-76
Semejanzas y diferencias.....	77

DISGRAFÍA

Disgrafía.....	78
Lectura de imágenes.....	79-80
Intrusos.....	81
Lectoescritura.....	82
Onomatopeya.....	83
Vocales.....	84-85
Silabas.....	86



PERSEPCION MOTRIZ

Percepción motriz..... 87
 Esquema corporal..... 88
 Partes del cuerpo..... 89
 Movimiento del cuerpo..... 90



DISCALCULIA



Discalculia..... 91
 Conteo..... 92
 Suma..... 93
 Resta..... 94

EJERCICIO VISOMOTORES

Ejercicios visiomotores..... 95
 Series..... 96
 Laberintos..... 97
 Trazos y líneas..... 98



EJERCICIOS DE ABSTRACCIÓN



Ejercicios abstractos..... 99
 Laberintos..... 100
 Noción de correspondencia..... 101
 Ejercicios lógicos..... 102
 Noción de correspondencia..... 103



Dislexia

La dislexia es la dificultad para la comprensión de textos escritos distinguir o memorizar letras o grupos de letras. Su presencia suele detectarse entre los ocho y los 13 años de edad, y se origina cuando el hemisferio cerebral responsable de procesar la información visual actúa a menor velocidad que el hemisferio encargado de los procesos del lenguaje.

CAUSAS:

Causas emotivas: trastornos emocionales, tensiones.

Causas asociativas: dificultad para asociar una palabra con un sonido y con su significado.

Causas metodológicas: por aplicación incorrecta del método de enseñanza de lectura-escritura.



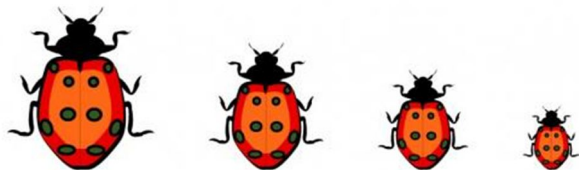
<http://desmotivaciones.es/carteles/dislexia/reci>

© GraphicGarden.com



ADAPTACIÓN # 1

TEMA: SERIACIÓN Y ATENCIÓN



<http://nancydealejandro.blogspot.com/2010/11/la-clasificacion-y-seriacion.htm>

OBJETIVO:

Identificar, apreciar y comparar objetos según su tamaño, forma y color

DESTREZA: Identificar las nociones grande pequeño, delgado grueso y dentro afuera para establecer comparaciones

MATERIALES: Figuras geométricas, letras, imágenes de flores y materiales del medio.

DISCAPACIDAD :

Física, auditiva, visual y mental leve

PROCEDIMIENTO:

- Estimular a los niños a la actividad con una motivación. Con una canción y una mímica inducimos los términos que se van a utilizar en la solución del problema
- En base a la mímica preguntamos ¿Cómo está? las figuras indicadas grandes, medianas, pequeñas con relieve sin relieve.
- A continuación reparto las figuras correspondientes para trabajar con las nociones grande, pequeño, alto bajo proponemos (relieve) que en forma individual ordenen los mismos en base a las características.
- En cada caso se utilizara 5 elementos: animales, frutas y colores las mismas que se deben ordenar.
- Se asignara un intervalo de tiempo suficiente para que los niños observen, manipulen el material y al final den solución a la situación
- El docente analizara el proceso de cada niño; intervendrá solamente si el niño así lo necesita.

RECOMENDACIÓN:

Para una mejor comprensión de la actividad se puede trabajar en grupos.

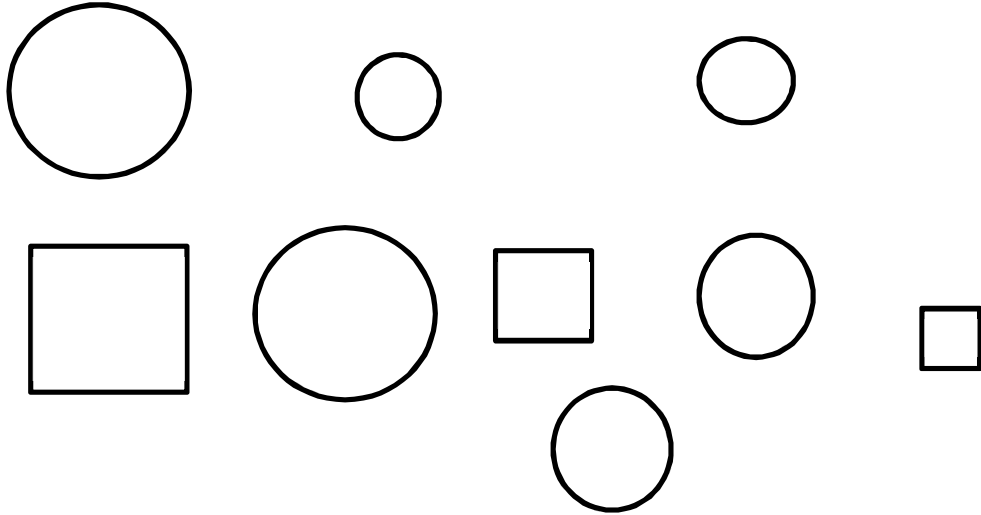
TIEMPO: 40 minutos



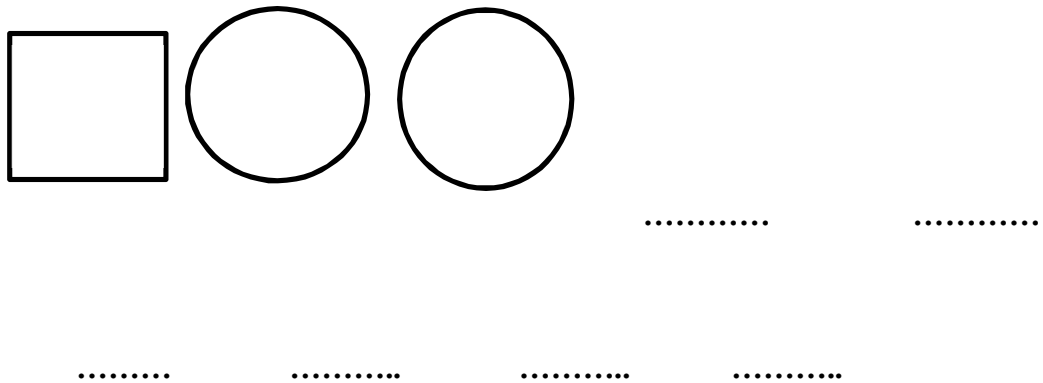


EVALUACIÓN: # 1

Ordenar las figuras de acuerdo al tamaño y forma



Solución:





EVALUACIÓN # 2

Ordenar las flores de acuerdo al color y forma



Solución:



.....



.....



EVALUACIÓN# 3

Ordenar en forma ascendente las vocales.

e

o

u

a

i

Solución:

a

.....

.....

.....

.....

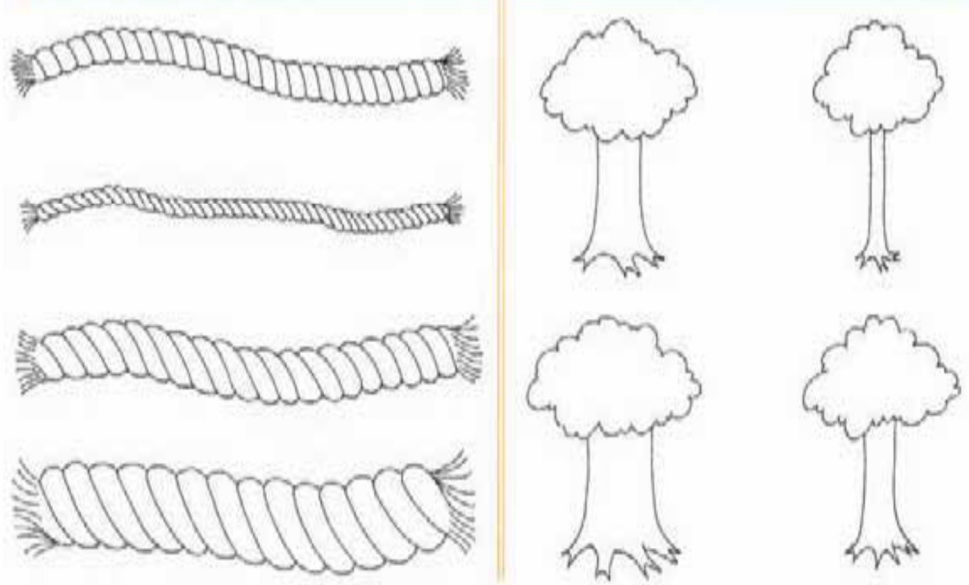
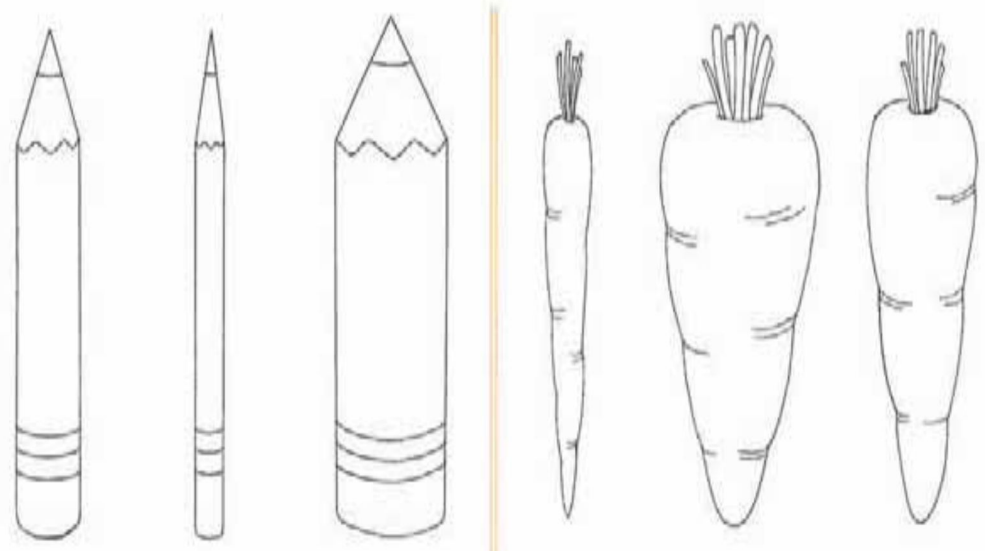
.....





EVALUACIÓN # 4

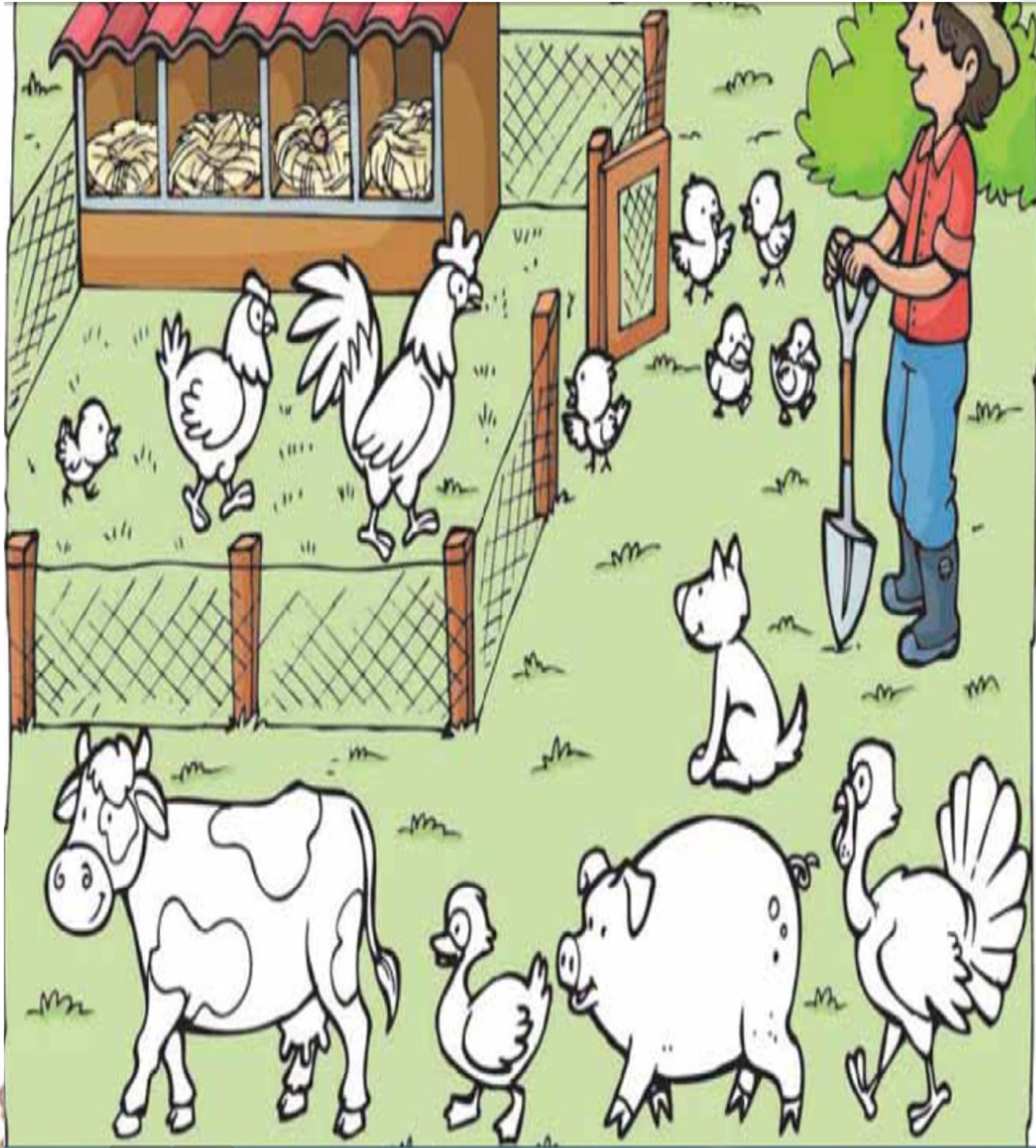
Pinta las imágenes delgadas y marca con una x las imágenes gruesas





EVALUACIÓN # 5

Marca con una x los objetos que se encuentren dentro y encierra en un círculo los objetos que están fuera.



Fuente: Ministerio de educación del ecuador segunda edición, marzo 2011



Ejercicios grafo motriz

La grafo motricidad es una fase previa a la escritura ya que supone el entrenamiento para la realización de movimientos básicos que forman parte de la correcta direccionalidad y trazado de letras (Ruiz, 2006) pág. 14

<http://detodoparatuhiho.blogspot.com>





ADAPTACIÓN # 2

TEMA: Memoria y discriminación visual

OBJETIVO

Reconocer e identificar los objetos que observo en su entorno

DESTREZA: Desarrollar la memoria y la discriminación visual

MATERIALES: Cartel con imágenes y imágenes de rasgos faciales .

DISCAPACIDAD :

Física, auditiva y mental leve

PROCEDIMIENTO:

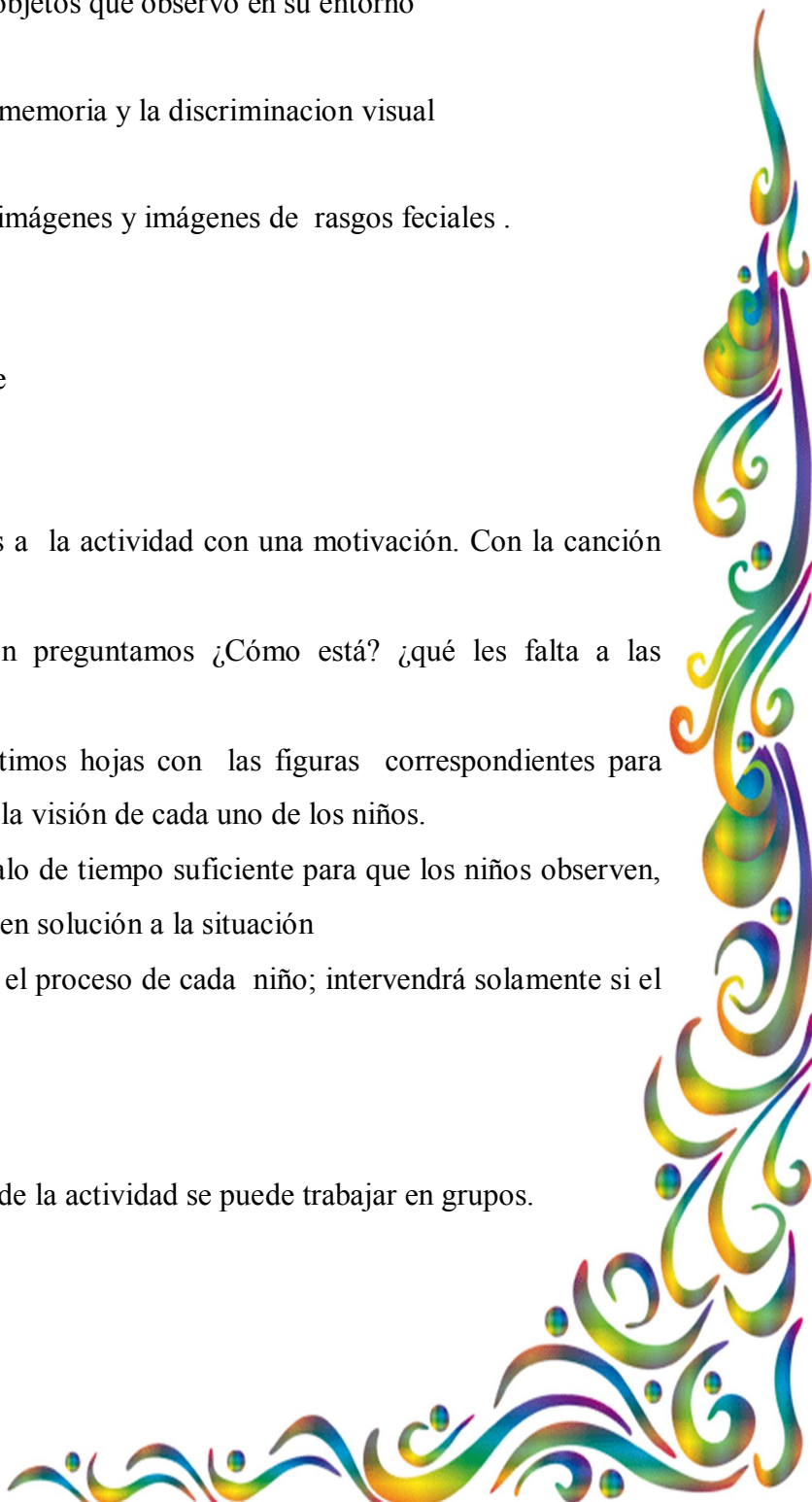
- Estimular a los niños a la actividad con una motivación. Con la canción pin pon
- En base a la canción preguntamos ¿Cómo está? ¿qué les falta a las imágenes?
- A continuación repartimos hojas con las figuras correspondientes para trabajar la memoria y la visión de cada uno de los niños.
- Se asignará un intervalo de tiempo suficiente para que los niños observen, el material y al final den solución a la situación
- El docente analizará el proceso de cada niño; intervendrá solamente si el niño así lo necesita.

RECOMENDACIÓN:

Para una mejor comprensión de la actividad se puede trabajar en grupos.

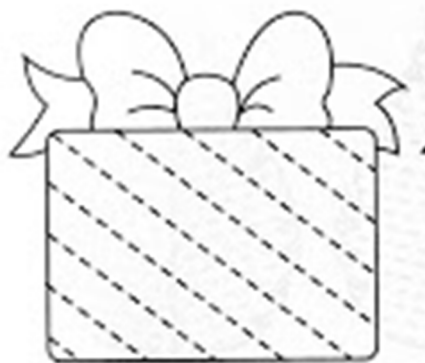
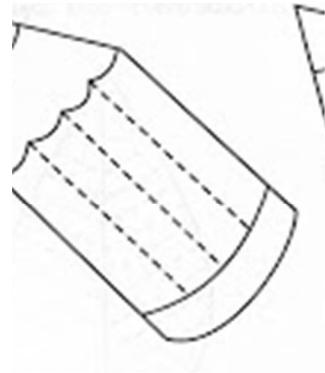
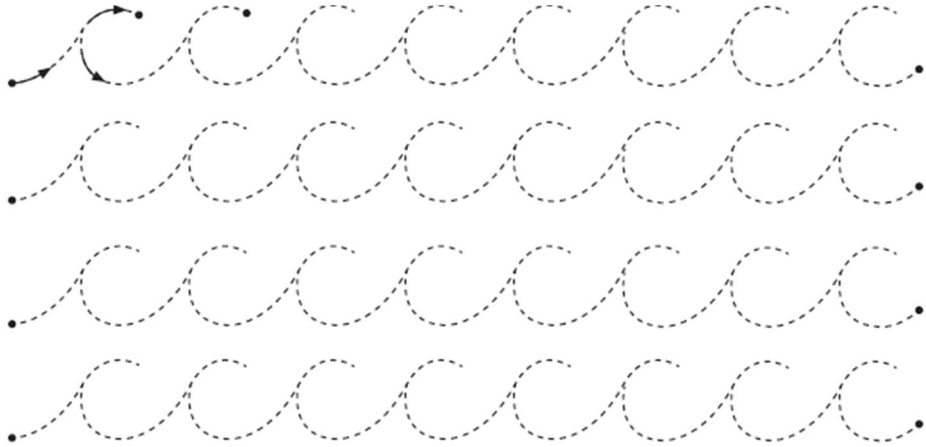
TIEMPO:

40 minutos



EVALUACIÓN # 1

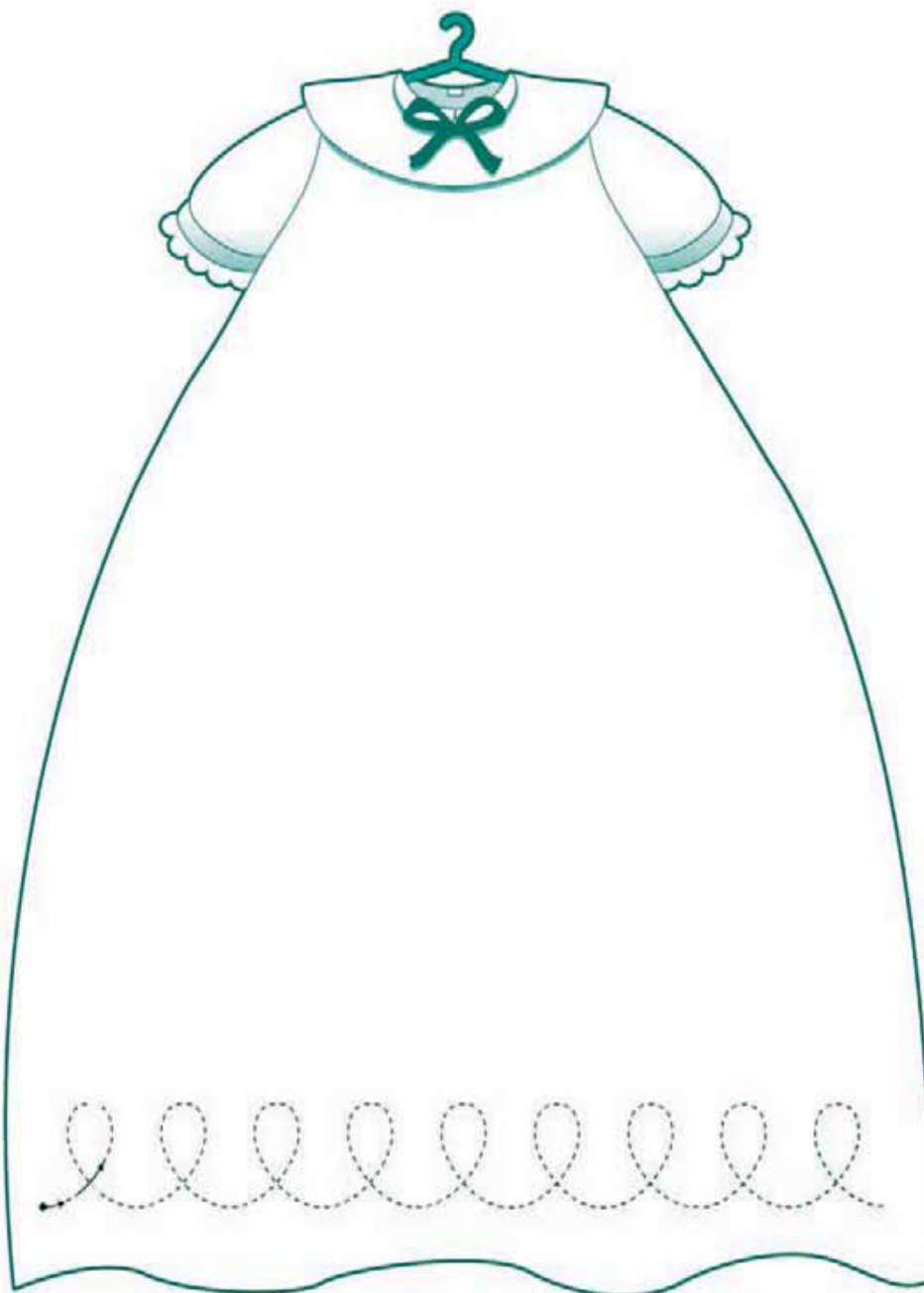
Repasa las líneas punteadas para hacer las olas del mar



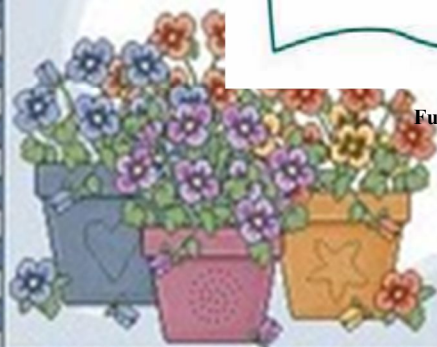
Fuente: Ministerio de educación del ecuador segunda edición, marzo 2011

EVALUACIÓN # 2

Repasa las líneas punteadas para adorna el vestido



Fuente: Ministerio de educación del ecuador segunda edición, marzo 2011



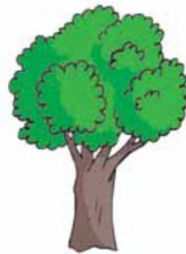
EVALUACIÓN # 3

Fuente: Ministerio de educación del ecuador segunda edición, marzo 20





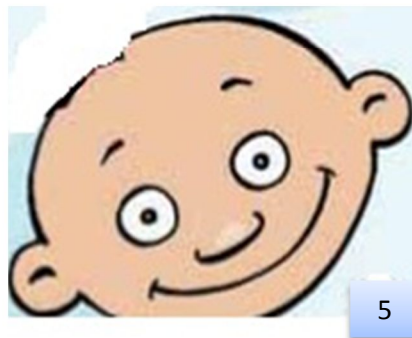
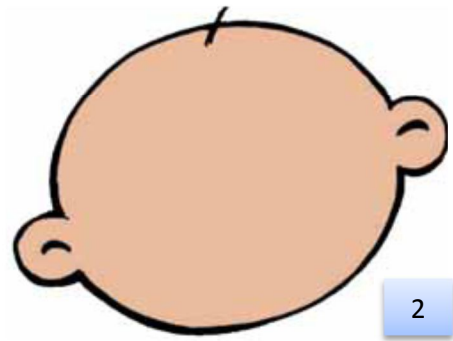
Encierre los gráficos que observo en la imagen que se le presento





EVALUACIÓN # 4

Observe y complete las siguientes imágenes



Fuente: Ministerio de educación del ecuador segunda edición, marzo 2011





EVALUACIÓN # 5

Encuentre las diferencias en el siguiente gráfico.



Fuente: Ministerio de educación del Ecuador segunda edición, marzo 2011



Digrafía

La disgrafía es un trastorno específico de la escritura, que se define como la dificultad para escribir correctamente

La disgrafía se manifiesta a través de una serie de síntomas que aparecen desde el inicio de la escolarización y aumentan a medida que avanza la escolarización inicial.

Desde el primer momento manifiestan dificultades en la escritura, les cuesta, lo hacen más despacio, a veces con excesiva rigidez motora, otras veces con laxitud, se cansan al escribir y se quejan bastante cuando tienen que enfrentarse a los trazos de la escritura.

Causas:

Trastorno de lateralidad: no existe una adecuada lateralidad manual.

Trastorno de la psicomotricidad: cuando el niño tiene problemas funcionales para la escritura.

Problemas emocionales: la escritura inestable



Fuente: <http://www.imagenestotal.co>

ADAPTACIÓN # 3

TEMA: LECTURA DE IMAGENES

OBJETIVO

Reconocer e identificar la relación de objetos con sus características

DESTREZA: Desarrollar la memoria auditiva

MATERIALES: Tarjetas de cosas que se encuentran en clase y tarjetas con frases

DISCAPACIDAD :

Física, auditiva, y mental leve

PROCEDIMIENTO:

- Estimular a los niños a la actividad con una motivación. Con una mímica inducimos los términos que se van a utilizar
- En base a la mímica preguntamos ¿Qué utilizamos en la escuela? ¿Quiénes van a la escuela?
- A continuación reparto las figuras correspondientes para trabajar.
- En cada caso se utilizará un número limitado de elementos según la edad del niño: imágenes y frases las mismas que se deben ordenar.
- Se asignará un intervalo de tiempo suficiente para que los niños observen, manipulen el material y al final den solución a la situación
- El docente analizará el proceso de cada niño; intervendrá solamente si el niño así lo necesita.

RECOMENDACIÓN:

Para una mejor comprensión de la actividad es necesario trabajar solo.

TIEMPO: 40 minutos

EVALUACIÓN # 1

Leer las siguientes imágenes y forma una frase



Niños



Dibujan



Escuela

.....
.....
Fuente: Ministerio de educación del ecuador segunda edición, marzo 2011

EVALUACIÓN # 2

Nombra cosas que encuentras en el aula de clases



Fuente: Ministerio de educación del ecuador segunda edición, marzo 2011

-
-
-
-

EVALUACIÓN # 3

Ordena la siguiente frase

3	5	10	1	2	11	12	13	4	6	7	8	9
soldadito	derechito	Frente	Soy	un	tengo	un	mosquito	muy	y	encima	de	La

.....
.....

EVALUACIÓN# 4

Colorea los animales que hacen ruido e imita el sonido que realizan cada uno de ellos



¿.....?



¿.....?



¿.....?



¿.....?

Fuente: Ministerio de educación del ecuador segunda edición, marzo 201



EVALUACIÓN # 5

Reconoce y pintar las vocales de la siguiente lista .

b	g	t	j	l
a	n	r	k	f
c	e	m	o	d
m	f	i	l	s
n	d	v	h	q
t	y	p	s	u

EVALUACIÓN # 6

Complete la siguiente palabras con las vocales



J		r	r	
---	--	---	---	--



V		S		s
---	--	---	--	---



n		B	
---	--	---	--



C		m	
---	--	---	--

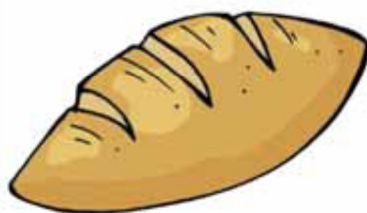
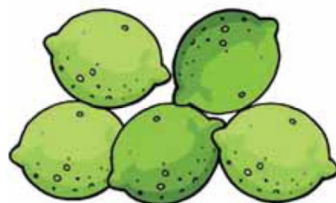


P		T	
---	--	---	--

Fuente: Ministerio de educación del ecuador segunda edición, marzo 2011

EVALUACIÓN # 7

Encierre los dibujos que empiecen con la consonante “ p “



Fuente: Ministerio de educación del Ecuador segunda edición, marzo 2011

Percepción motriz

Las capacidades perceptivo-motrices son aquellas que precisan de un ajuste psico-sensorial complejo para su ejecución; y dependen de las habilidades neuromusculares. Un caso sería por ejemplo, una recepción en movimiento, saltar y quedarse sobre un pie, conseguir atravesar un banco de equilibrio.



Fuente: <http://www.tafadycursos.com>





ADAPTACIÓN # 4



Tema: Esquema corporal conocimiento de su propio cuerpo

OBJETIVO:

Reconocer las partes del cuerpo mediante la forma espacial para lograr una psicomotricidad adecuada.

DESTREZA:

Reconocimiento del cuerpo y espacio.

MATERIALES: El cuerpo humano (niños)

PROCEDIMIENTO:

- Inducimos a los niños y niñas a la actividad con una canción "La hormiguita", incitamos a la actividad que se van a plantearse.
- Preguntamos qué partes del cuerpo se nombró en la canción responden algunos diciendo cabeza. nariz, pernas..... .
- Ahora presentamos los pates del cuerpo humano con los niños nombrando correctamente. Repetimos.
- A continuación a un niño/a se le pide que repita las partes del cuerpo humano en orden según como se fue nombrando.
- El mismo proceso seguimos haciendo a hora preguntando donde se encuentra cada parte del cuerpo humano.
- La maestra observa el proceso que cada niño realiza; intervendrá solamente si el niño así lo requiere.
- Se concluye la actividad cuando todos o por lo menos la mayoría de niños/as demuestren una buena psicomotricidad y espacial adecuada.

RECOMENDACIÓN:

Para tratar de tener un buena psicomotricidad y espacial se requiere repetir cuantas veces necesite el niño con voz firme y clara

TIEMPO: 10 a 20 minutos por niño



EVALUACIÓN # 1

Identificar y nombrar las partes del cuerpo

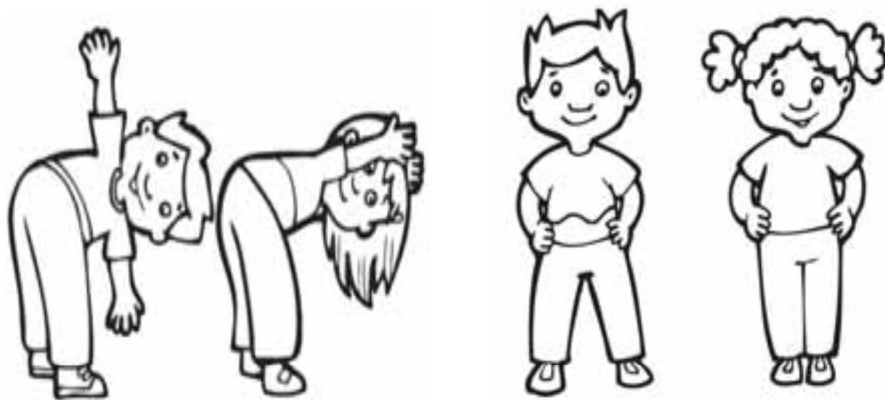
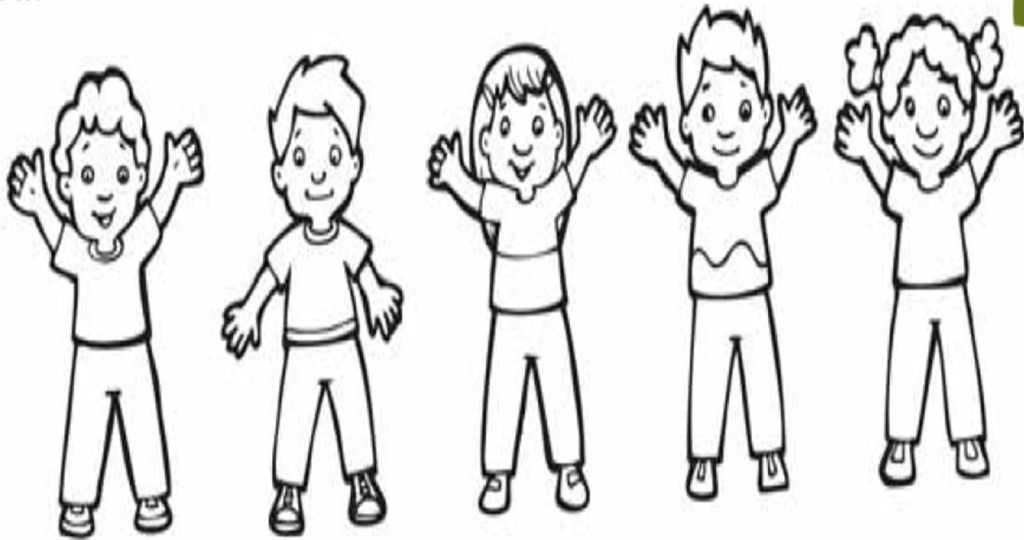


Fuente: Ministerio de educación del ecuador segunda edición, marzo 2011

13

EVALUACIÓN # 2

De las imágenes que se presentan, pinta la el movimiento que la maestra realiza



Fuente: Ministerio de educación del ecuador segunda edición, marzo 2011

Discalculia

La discalculia es una dificultad específica en el proceso de aprendizaje de las matemáticas o en aprendizajes en los que se requiere un nivel de razonamiento determinado.

El término discalculia se refiere específicamente a la incapacidad de realizar operaciones matemáticas o aritméticas.

La discalculia se caracteriza por la presencia de dificultades en:

- Perceptivo-visuales
- Dificultades amnésicas
- Orientación espacial
- Esquema corporal
- Figura y longitud
- Distancia y tamaño



<http://piabustamante.wordpress.com>

EVALUACIÓN #1

Cuenta las imágenes y escribe el numeral que corresponda

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Fuente: Ministerio de educación del Ecuador segunda edición, marzo

EVALUACIÓN # 2

Cuente las gallinas y completa la suma



3

+

○

=

○

Hay

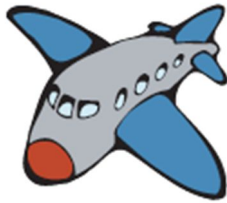
○

Gallinas

Fuente: Ministerio de educación del ecuador segunda edición, marzo 2011

EVALUACIÓN # 3

Cuenta los aviones y realiza la siguiente resta



Fuente: Ministerio de educación del ecuador segunda edición, marzo 2011



Hay aviones. Juan se lleva

Quedan



Ejercicios Visomotores

Implica el ejercicio de movimientos controlados y deliberados que requieren de mucha precisión, son requeridos especialmente en tareas donde se utiliza de manera simultánea el ojo la mano dedo.

La coordinación viso motora es importante para el buen rendimiento académico, resulta clave para el aprendizaje, sobre todo de la escritura, ya sea de números o de letras

CANICAS/BOLITAS

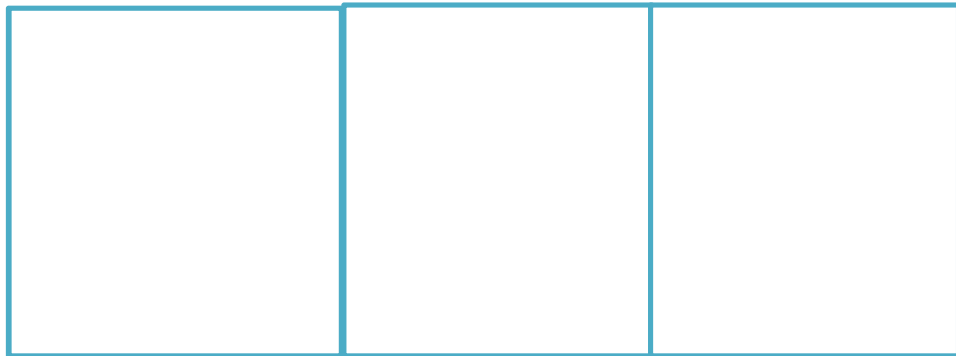
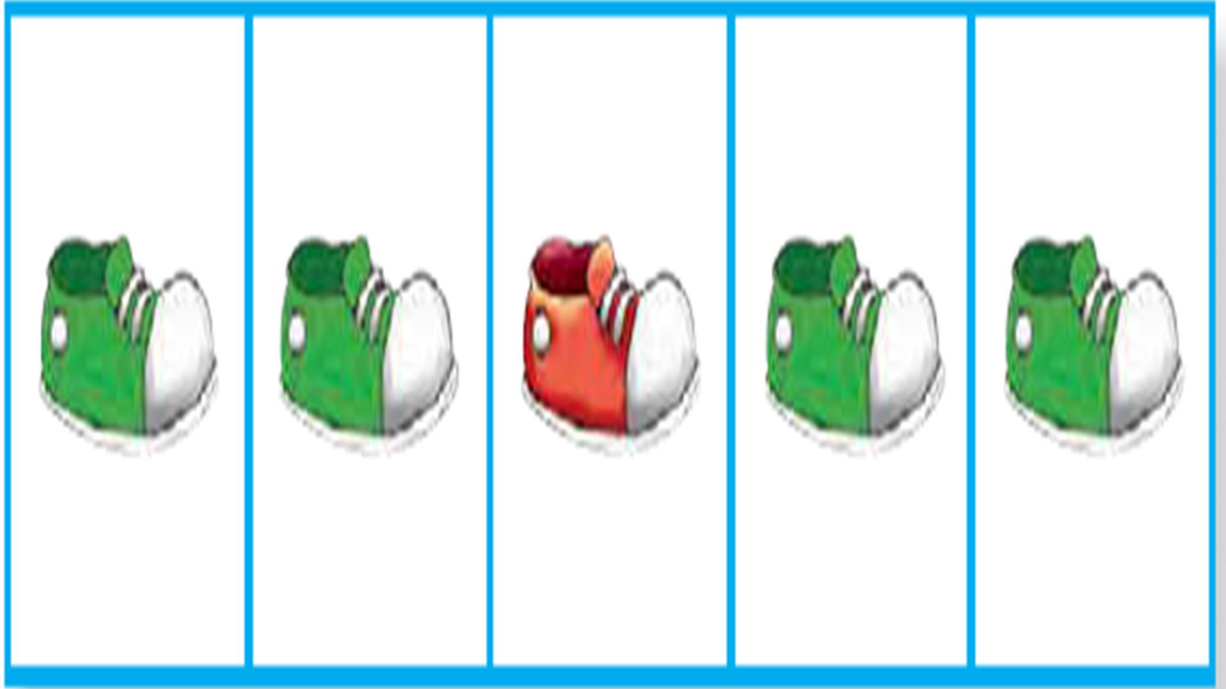


Fuente: <http://4.bp.blogspot.com>



EVALUACIÓN #1

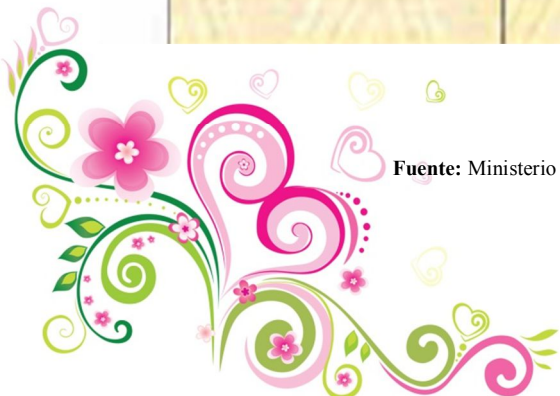
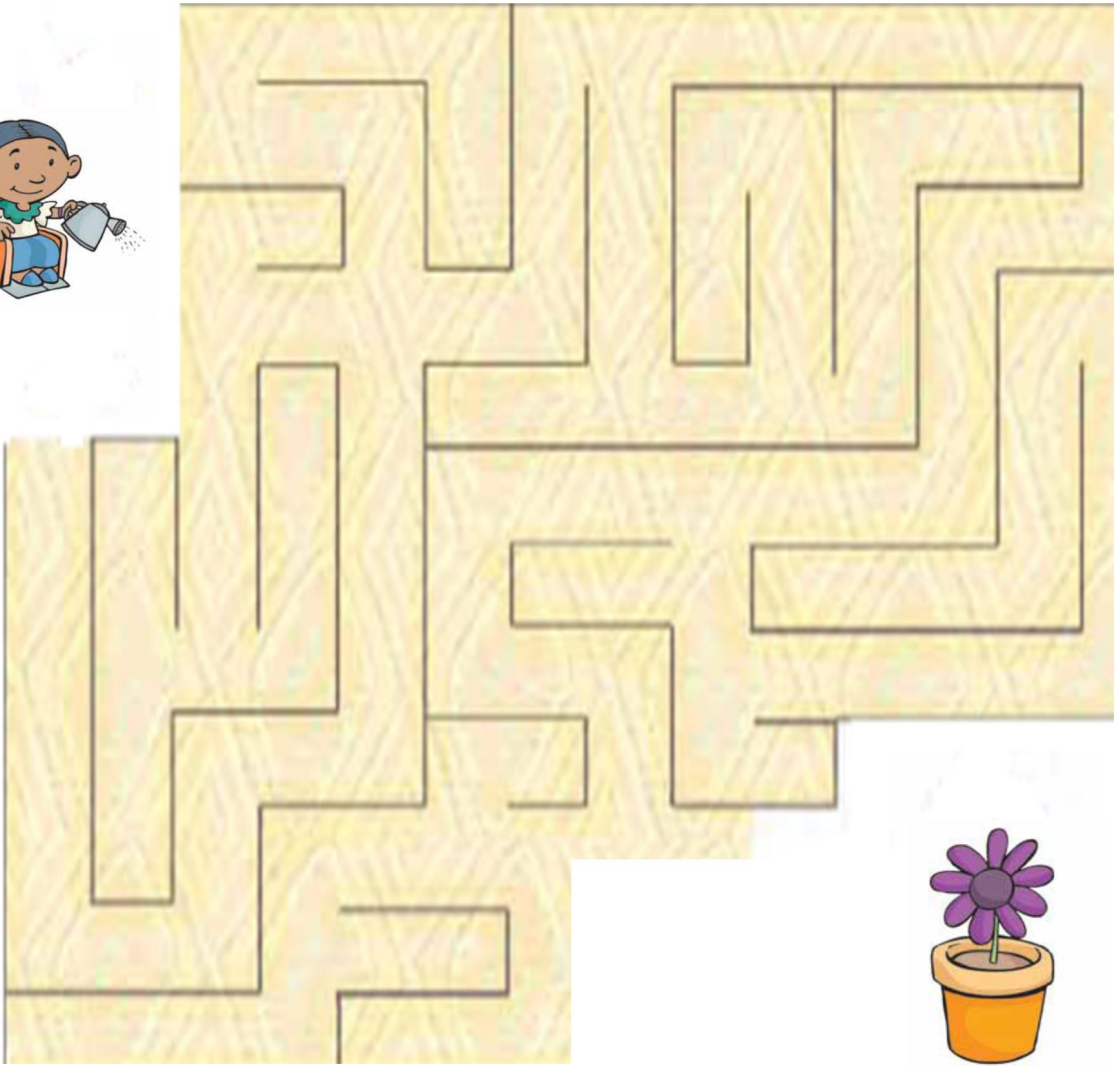
Seguir la serie de las siguientes imágenes





EVALUACIÓN # 2

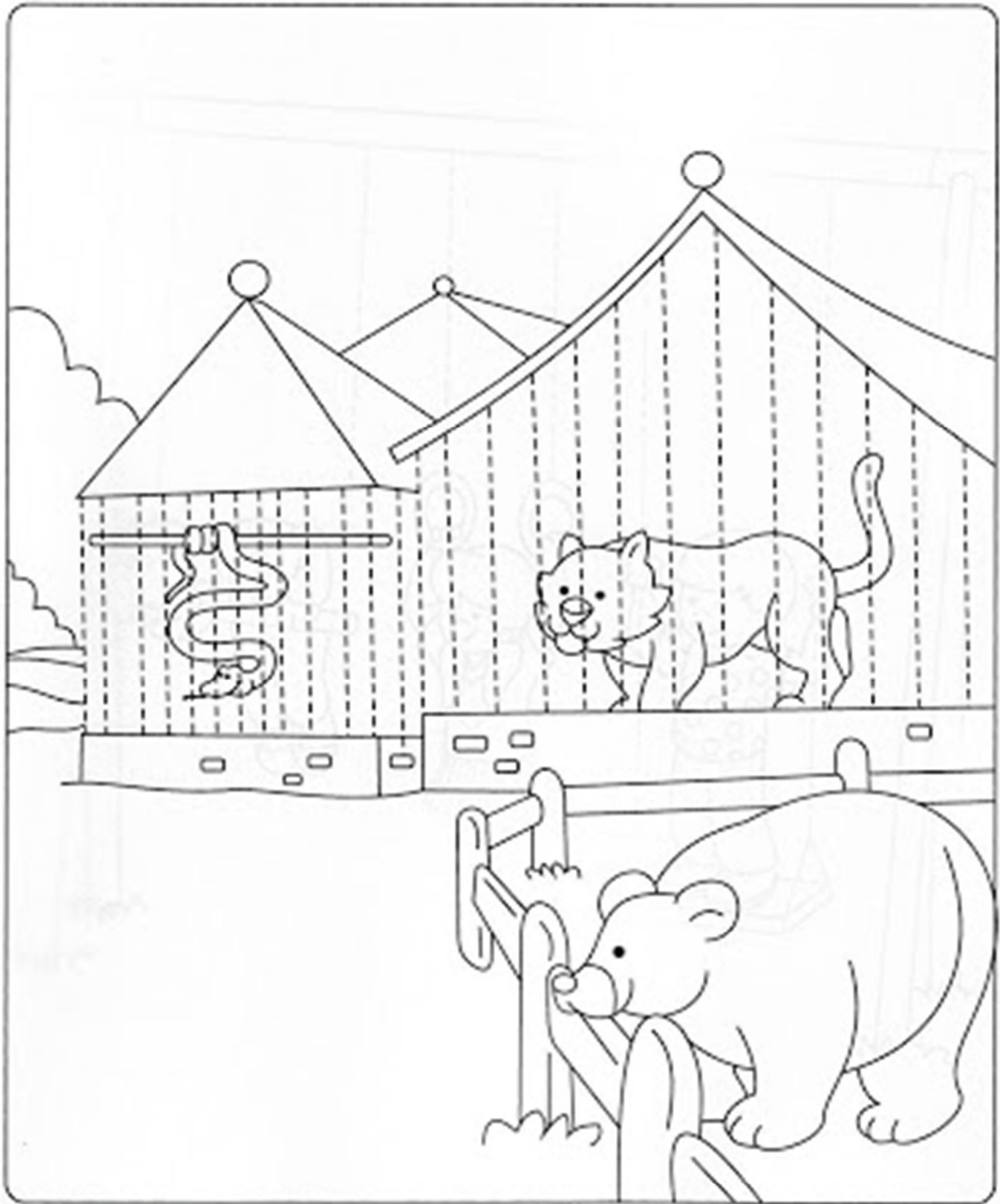
Ayuda a María a encontrar el camino para que pueda regar agua a su planta



Fuente: Ministerio de educación del Ecuador segunda edición, marzo 2011

EVALUACIÓN #3

De visita al zoológico, traza los barrotes para que el león y la serpiente no se escapen.



Fuente: <https://plus.google.com>

EJERCICIO ABSTRACTOS



Se refiere a palabras relacionadas con ideas o conceptos. Los conceptos abstractos no tienen referentes físicos. Por ejemplo, al referirse a una "silla", alguien puede apuntar a una silla física cerca de la mesa de la cena

EVALUACIÓN # 1

Ayuda al cachorro a llegar a su casa y para ello encierra en un círculo las figuras geométricas.



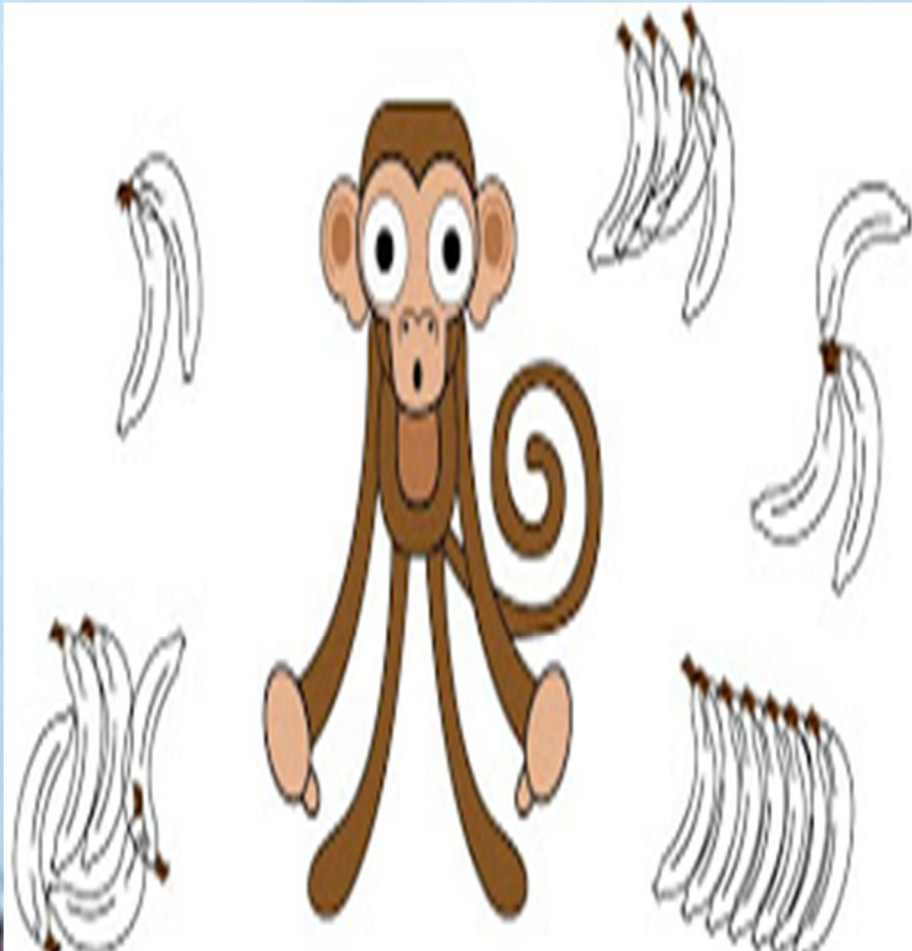
EVALUACIÓN # 2

Encierra en un círculo los animales que encontramos en el zoológico



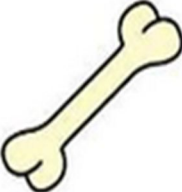







EVALUACIÓN # 3

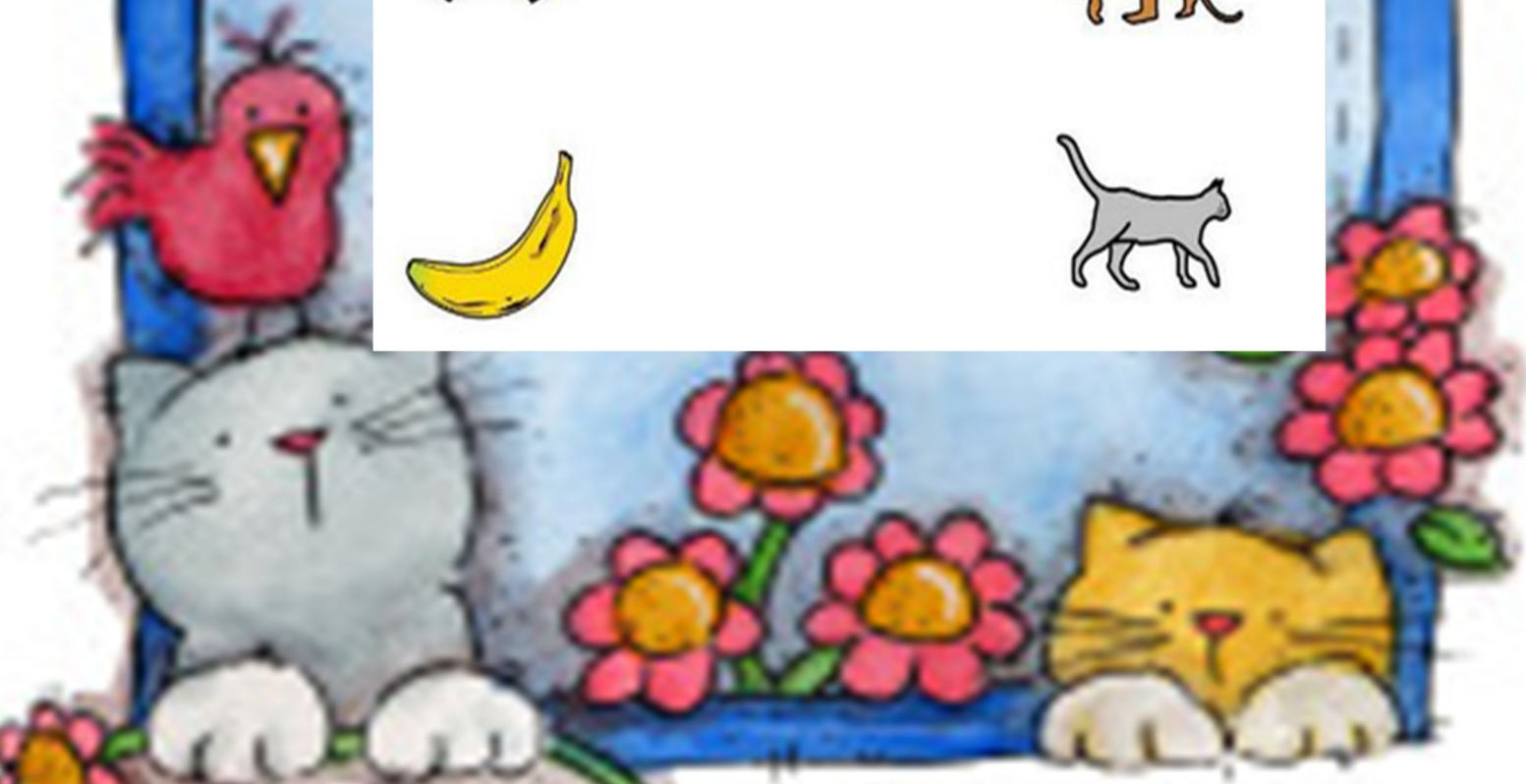
Colorea de color verde donde hay menos platanos y de amarillo donde hay mas platanos



EVALUACIÓN # 4

Une con líneas el alimento que le corresponde a cada animal



BIBLIOGRAFÍA CITADA

- **ACKOFF, Russell. 1970.** *Fases de la planificación estratégica.* Mexico, Pág. 8.
- **AGUILERA, Antonio. 2003.** *Transtornos Especificos del Aprendizaje .* España, Pág. 15.
- **AINSCOW, BOOTH. 2002.** *Barreras para el aprendizaje y la formación.* Mexico, Pág. 15.
- **ARMAS, Gonzalo. 2011.** *Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI).* Pág. 19.
- **BOOTH, Tonny. 2002.** *Tesis aspectos claves de la Educación Inclusiva .* Estados Unidos, Pág. 21.
- **BRUNNER, Jose. 1998.** *Cultura y Pedagogía .* Mexico, Pág. 8.
- **CHADWICK, Clifton. 1975.** *Escuela y Sistema Educativo.* España, Pág. 6.
- **ECHEITA, Gerardo. 1994.** *Necesidades Específicas Especiales.* Madrid, Pág. 20.
- **GAIRIN, Joaquín. 1993.** *Organización Escolar y Nuevas Adaptaciones.* Barcelona, Pág. 6.
- **GARCÍA, Vidal. 1993.** *Adaptaciones Curriculares Individuales.* Madrid, Pág. 11.
- **GARRIDO, Landívar. 1994.** *Guía de Adaptaciones Curriculares para Profesores Tutores en Educación Primaria y Educación Especial.* Madrid, Pág. 11 .
- **KANT, Emmanuel. 1797.** *Tesis Crítica de la Razon.* Mexico, Pág. 6.
- **KAUFMAN, Roger. 1973.** *Teoría Curricular.* Venezuela, Pág. 8.
- **KIRK, Samuel. 1962.** *Dificultades de Aprendizaje, Pág. 14 .*
- **MYKLEBUST, Helmer. 1963.** *Los Problemas de Aprendizaje Guía para Padres y Profesores.* España, Pág. 15.
- **PARRILLA, Rosano. 2006.** *La Cultura de la Diversidad y la Educación Inclusiva.* Ecuador, Pág. 16.
- **PIAGET, Jean. 1928.** *Nacimiento de la inteligencia.* Suiza, Pág. 5.

- **PLATON, Nikolaos. 1992.** *La República* . Grecia, Pág. 5.
- **PORTER, Gordon. 2008.** *Claves de la Educacion*, Pág. 19.
- **PORTER, Julio. 2001.** *La Teoría de la Inclusión entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana* . Bogota, Pág. 1.
- **RUIZ, Martin. 1988.** *Educación Física para el tratamiento educativo de la diversidad* . España, Pág. 11.
- **STAINBACK, Carlos. 2001.** *Escuela Inclusiva* . Venezuela, Pag. 1.
- **STAINBACK, Flynn. 2001.** *Escuela Inclusiva*, Pág. 19.

LINKOGRAFÍA

- <http://frankmorales.webcindario.com>
- <http://www.monografias.com/trabajos14/discaintelectual/discaintelectual.shtml#ixzz3136wnu>
- <http://liviarodriguez.wordpress.com/la-educacion-especial/dificultades-de-aprendizaje/>
- <http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml#conduc>
- <http://faceducacion.org/inclusion/pdf>
- <http://faceducacion.org/inclusion/sites/default/files/la%20cultura%20de%20la%20diversidad%20y%20edu.%20inclusiva.pdf>
- http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4842/pr.4842.pdf
- <http://desmotivaciones.es/carteles/dislexia/reci>
- <http://www.imagenestotal.com>
- <http://reeducacion.com/disgrafia-trastorno-infancia.aspx>
- <https://sites.google.com/site/kellyortizelada/causas>
- <http://www.tafadycursos.com>
- <http://html.rincondelvago.com/capacidades-perceptivo-y-fisico-motrices.html>
- <http://4.bp.blogspot.com>
- <http://es.slideshare.net/patitolucy/funciones-basicas-8328973>

- <http://temas-reflexiones.blogspot.com/2010/12/coordinacion-visomotora-y-su-influencia.html>
- <http://detodoparatuhijo.blogspot.com>
- <http://piabustamante.wordpress.com>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/discalculia>
- <https://plus.google.com>

A**NEXOS**



ANEXO # 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Encuesta aplicada a los docentes

OBJETIVO: obtener información con el propósito de investigar si existe una inclusión educativa a niños con capacidades diferentes en la institución educativa.

INSTRUCCIONES:

- Lea determinadamente la pregunta planteada.
- Marque con una x la alternativa que considere correcta

1. ¿Cuál es el tiempo que usted ejerce como docente?

a) Menos de 1 año	
b) 1 a 5 años	
c) 6 a 10 años	
d) Más de 10 años	

2. ¿Para la aplicación de un nuevo conocimiento usted aplica diferentes técnicas de enseñanza?

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	

3. ¿Cree usted que es importante la infraestructura institucional para la inclusión educativa de los niños con capacidades diferentes?

a) Si	
b) No	

4. ¿Está usted de acuerdo que los niños con capacidades diferentes sean incluidos en las instituciones educativas?

a) Si	
b) No	

5.- ¿La educación de los niños con capacidades diferentes ayudaran a desarrollar su intelecto mental?

a) Instituciones educativas	
Instituciones especiales	
b) En el hogar	
c) Ninguna	

6. ¿Cree usted que las adaptaciones curriculares permiten cumplir con los objetivos planteados en los niños?

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	

7. ¿En qué momento usted aplicaría las adaptaciones curriculares?

a) Proceso enseñanza	
b) Participación del estudiante	
c) Talleres en clase	
d) Todos los caso	

8. ¿Cree usted que la aplicación de las adaptaciones curriculares facilitara la inclusión de los niños con capacidades diferentes en las instituciones educativas?

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	

9. ¿Le gustaría contar con una manual de adaptaciones curriculares en su institución?

a) Por áreas	26
b) Por niveles	7
c) Uno general	1

ANEXO # 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Encuesta aplicada a los padres de familia

OBJETIVO: obtener información con el propósito de investigar si existe una inclusión educativa a niños con capacidades diferentes en la institución educativa.

INSTRUCCIONES:

- Lea determinadamente la pregunta planteada.
- Marque con una x la alternativa que considere correcta

1. ¿Conoce usted la importancia de la inclusión educativa que los niños con capacidades diferentes deben tener?

a) Si	
b) No	

2. ¿Está usted de acuerdo que se incluya a los niños con capacidades diferentes en las instituciones educativas?

a) Si	
b) No	

3. ¿Cree usted que al incluir a los niños con capacidad diferentes en las instituciones educativa retrasaría en aprendizaje de su hijo?

a) Si	
b) No	

4. ¿Conoce usted algunas instituciones educativas donde ya se esté incluyendo a niños con capacidades diferentes?

a) Si	
b) No	

5. ¿Cree usted que la enseñanza y aprendizaje debe ser igual para todos los niños?

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	

6. ¿Usted como padre de familia fomentaría en sus hijos la aceptación de los niños con capacidades diferentes?

a) Si	
b) No	

7. ¿Cree usted que las adaptaciones curriculares son importantes en las instituciones educativas?

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	

8. ¿Cree usted que las adaptaciones curriculares fortalecen a las habilidades de los niños con capacidades diferentes?

a) Si	
b) No	

9. ¿Está de acuerdo que los docentes deben capacitarse e informarse sobre las adaptaciones curriculares?

a) siempre	
b) a veces	
c) nunca	

ANEXO # 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Entrevista dirigida al señor director de la escuela "Otto Arosemena Gómez"

OBJETIVO: obtener información con el propósito de investigar si existe una inclusión educativa en niños con capacidades diferente a causa de no incluir adaptaciones curriculares.

1. Ud. ha realizado reuniones con los docentes para dialogar sobre las adaptaciones curriculares para niños con capacidades diferentes.
2. Considera Ud. que los docentes buscan alternativas para ayudar a los niños con capacidades diferentes para así puedan obtener una inclusión educativa.
3. Los docentes que tienen niños con capacidades diferentes con frecuencia buscan alternativas para incluir a niños con capacidades diferentes en el establecimiento educativo.
4. Considera Ud. necesario que los docentes se beneficien con un manual interactivo sobre adaptaciones curriculares para poder ayudarles al desarrollo de sus habilidades a los niños con capacidades diferentes en su rendimiento académico.
5. Cree usted que los padres de familia que son de los niños con capacidades diferentes ayudan con el rendimiento escolar de los estudiantes.
6. En la institución educativa existen niños con capacidades diferentes que tengan una inclusión educativa positiva en todos los campos.

7. Considera usted que los padres de familia se encuentran conformes en el desarrollo de las habilidades de los niños con capacidades diferente, con el rendimiento académico de sus hijos.
8. La institución educativa cuenta con adaptaciones curriculares para que los docentes se dirijan y puedan trabajar con los niños con capacidades diferentes.
9. Que se fortalecerá al trabajar con un grupo de niños con capacidades diferentes en el rendimiento escolar.
10. Los docentes al trabajar con un manual interactivo de adaptaciones curriculares mejorara el rendimiento académico de los estudiantes.

ANEXO # 4

FOTOGRAFÍA N° 1

Título: Director de la escuela de educación general básica Otto Arosemena Gómez.



Fuente: Escuela Otto Arosemena Gómez.
Diseñado Por: Investigadoras

FOTOGRAFÍA N° 2

Título: Trabajo del docente en tercero año de educación básica.



Fuente: Escuela Otto Arosemena Gómez.
Diseñado Por: Investigadoras.

FOTOGRAFÍA N° 3

Título: Participación de los estudiantes en clases de cuarto año de educación básica.



Fuente: Escuela Otto Arosemena Gómez.

Diseñado Por: Investigadoras.

FOTOGRAFÍA N° 4

Título: Material didáctico utilizado en la clase de lengua y literatura.



Fuente: Escuela Otto Arosemena Gómez.

Diseñado Por: Investigadoras.