



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS FERNANDO
VIVERO PARROQUIA SAN SEBASTIÁN DEL CANTÓN
LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI 2014-2015”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autoras:

Lasluisa Zapata Verónica Maribel

Yugcha Almachi Blanca Cecilia

Director:

Dr. Barba Gallardo Pablo Andrés

Latacunga-Ecuador
Junio – 2016

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO PARROQUIA SAN SEBASTIÁN DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI 2014-2015”**, son de exclusiva responsabilidad de los autoras.

.....
Lasluisa Zapata Verónica Maribel
C.I. 050350497-9

.....
Yugcha Almachi Blanca Cecilia
C.I. 050351946-4

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO PARROQUIA SAN SEBASTIÁN DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI 2014-2015”**, de Lasluisa Zapata Verónica Maribel y Yugcha Almachi Blanca Cecilia, postulantes de la Carrera en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Junio, 2016

.....

Dr. Barba Gallardo Pablo Andrés
C.I. 1719308148



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Lasluisa Zapata Veronica Maribel y Yugcha Almachi Blanca Cecilia con el título de tesis: **“LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO PARROQUIA SAN SEBASTIÁN DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI 2014-2015”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 13 de Junio del 2016

Para constancia firman:

.....

Msc. Catherine Culqui

PRESIDENTE

.....

Msc. Paola Defaz

MIEMBRO

.....

Msc. Wilma Ceiro

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a dios por darme unos padres maravillosos que me dan la fuerza necesaria para continuar quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar apoyándome en cada momento de mi vida y depositaron su confianza en mí.

Lasluisa Verónica

Agradezco a mi dios por la fuerza que me dio para poder cumplir mi meta a mis padres que fueron el pilar fundamental que me apoyaron en cada momento y nunca me dejaron sola gracias por confiar en mí.

Yugcha Cecilia

DEDICATORIA

Dedico con mucho amor y cariño a mis padres, por ser pilares fundamentales en mi vida gracias a ellos por su esfuerzo y sacrificio he podido salir adelante y llegar hasta donde estoy ahora.

Lasluisa Verónica

Le dedico esta tesis a mi hija Monserrath porque llego a mi vida para darme la fuerza y el ánimo necesario para culminar mis estudios te amo mi preciosa tu eres la luz que ilumina mi vida con mucho amor para ti recuerda que te amo con todo mi corazón siempre estaremos juntas en todo momento.

Yugcha Cecilia

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Autoría	ii
Aval del director de tesis.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria	vi
Índice general.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	x
Resumen.....	xii
Introducción	1

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:	3
1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	7
1.3. MARCO TEÓRICO.....	8
1.3.1. EDUCACIÓN INFANTIL	8
1.3.1.1. Tipos de educación.....	9
1.3.1.2. Tres tipos de constructivismo, según la visión de Piaget, Ausubel y Vigotsky.....	10
1.3.1.3. Principios didácticos en la educación	12
1.3.2. EL JUEGO EN LA INFANCIA	14
1.3.2.1. Tipos de juegos	16
1.3.2.2. Características del juego	17
1.3.3. RECREACIÓN INFANTIL.....	19
1.3.3.1. Características de la Recreación.....	21
1.3.4. DESARROLLO EVOLUTIVO	23
1.3.4.1. Características del desarrollo evolutivo	24
1.3.4.2. Teoría del desarrollo cognitivo según Piaget.	25

1.3.4.3. Teoría del desarrollo Psicosocial según Erikson.....	26
1.3.4.4. Teoría del desarrollo Socio cultural según Vygotsky.	27
1.3.4.5. Teoría del desarrollo psicosexual según Freud.	28
1.3.4.6. Antes de la sexualidad infantil	29
1.3.4.7. Zonas erógenas en la teoría psicoanalítica	29
1.3.4.8. Etapas de la Infancia	31
1.3.4.9. Características evolutivas de los niños de 5 años.....	33
1.3.5 ÁREAS DEL DESARROLLO	34
1.3.5.1. Área cognitiva.....	35
1.3.5.2. Área motriz.....	35
1.3.5.3. Área del lenguaje	36
1.3.5.4. Área socio – afectiva.....	38
1.3.6. DESARROLLO PSICOSOCIAL	39
1.3.6.1. Desarrollo psicosocial del niño de 4 – 5 años.	39
1.3.6.2. Infancia.....	39
1.3.6.3. Niñez	40
1.3.6.4. Factores del Desarrollo Humano en lo psicosocial.	40
1.3.6.5. Los 8 estadios psicosociales según Erikson	41
1.3.6.6. Factores de riesgo en el desarrollo psicosocial infantil.....	44
1.3.7 MANUAL DIDÁCTICO	45

CAPÍTULO II

2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.	50
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	52
2.2.1. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista realizada a la Directora de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando Vivero	52
2.2.2. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Fernando Vivero”.....	55
2.2.3. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Fernando Vivero”.....	61
2.2.4. Análisis e interpretación de la Ficha de Observación	71

2.4. Conclusiones y recomendaciones	74
2.4.1. Conclusiones	74
2.4.2. Recomendaciones.....	75

CAPÍTULO III

APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Título:.....	76
3.2. Introducción	76
3.3. Objetivos	77
3.3.1. Objetivo General	77
3.3.2. Objetivos Específicos.....	77
3.4. Justificación.....	77
3.5. Descripción de la Propuesta	78
3.6. Plan Operativo de la Propuesta	79
Conclusiones	104
Recomendaciones.....	105
Referencias y Bibliografía	106

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1:	RECREACIÓN INFANTIL	55
TABLA N° 2:	TIPOS DE JUEGOS	56
TABLA N° 3:	FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO.....	57
TABLA N° 4:	ACTIVIDADES LÚDICAS	58
TABLA N° 5:	JUEGOS QUE AYUDA AL PÁRVULO.....	59
TABLA N° 6:	MANUAL DE RECREACIÓN INFANTIL	60
TABLA N° 7:	ACTIVIDADES LÚDICAS	61
TABLA N° 8:	JUEGOS DE LA NIÑEZ.....	62
TABLA N° 9:	PRACTICA DE DEPORTES	63
TABLA N° 10:	PARTICIPACION DE LOS JUEGOS	64
TABLA N° 11:	TAREAS ESCOLARES	65
TABLA N° 12:	PROGRAMAS DEPORTIVOS.....	66
TABLA N° 13:	ACTITUD MOTIVADORA	67
TABLA N° 14:	LA RECREACIÓN AYUDA AL DESARROLLO PSICOSOCIAL.....	68
TABLA N° 15:	PRACTICA JUEGOS DE SU NIÑEZ	69
TABLA N° 16:	CREACIÓN DE UN MANUAL DIDÁCTICO	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1:	RECREACIÓN INFANTIL.....	55
GRÁFICO N° 2:	TIPOS DE JUEGOS	56
GRÁFICO N° 3:	FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO	57
GRÁFICO N° 4:	CTIVIDADES LÚDICAS	58
GRÁFICO N° 5:	JUEGOS QUE AYUDA AL PÁRVULO.....	59
GRÁFICO N° 6:	MANUAL DE RECREACIÓN INFANTIL.....	60
GRÁFICO N° 7:	ACTIVIDADES LÚDICAS	61
GRÁFICO N° 8:	JUEGOS DE LA NIÑEZ	62
GRÁFICO N° 9:	PRACTICA DE DEPORTE	63



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO PARROQUIA SAN SEBASTIÁN DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI 2014-2015”

Autoras:

Lasluisa Zapata Verónica Maribel
Yugcha Almachi Blanca Cecilia

Director:

Dr. Barba Gallardo Pablo Andrés

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito dar a conocer a los maestros y padres de familia sobre la recreación infantil su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños de la escuela “Luis Fernando Vivero” del 1°- año de Educación Básica y la importancia que tiene la recreación y los beneficios que se obtuvieron al ser aplicadas por medio de una guía de actividades lúdicas para fortalecer el autoestima al mismo tiempo mejorar los aspectos de desarrollo psicosocial de los padres y maestros. Además, mejorar la adquisición de saberes y la conformación de la personalidad desarrollando y articulando las estructuras psicológicas globales como las cognitivas, afectivas y emocionales, mediante las expresiones sociales. El desarrollo psicosocial se refiere básicamente a como la interacción de la persona con su entorno está dada por cambios fundamentales en su personalidad en la que influye la familia en las diferentes etapas en los niños. Las normas, reglas y límites que funcionan dentro de los ámbitos familiares de los niños en la cual se llegó a la conclusión que los niños necesitan la adecuación de las áreas recreativas que brindan las actividades lúdicas fomentando la unión y expresión de cada niño en su entorno familiar y social.

Palabras clave: Recreación, Infancia, Desarrollo, Psicosocial



THE INFANT RECREATION AND ITS INCIDENCE INTO THE CHILDREN PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT IN THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION AT THE “LUIS FERNANDO VIVERO” SCHOOL SAN SEBASTIAN PARISH, LATACUNGA CITY – COTOPAXI PROVINCE 2014-2015.

Authors:

Lasluisa Zapata Verónica Maribel
Yugcha Almachi Blanca Cecilia

Director:

Dr. Barba Gallardo Pablo Andrés

ABSTRACT

This research is had as a goal to let the teachers and students know about the infant recreation and its incidence in to the children psychosocial development at the “ Luis Fernando Vivero” School. The importance the recreation and its benefits in the first year obtained through the application of a playful activity guide to reinforce self- esteem. At the same time it will improve aspects in to teachers and parents psychosocial development. Also it will improve the acquisition and personality formation developing and construction global psychosocial structures like cognitive, affective and emotional through social expressions. The psychosocial development refers logically how the interaction of the person with your environment is given by fundamental changes in his personality which influences the family at different stages in children. Then rules and limits cause essential to work inside of the family aspects. Then we conclude that children need the and adequacy of recreative areas which give playful activities encouraging the joining and each child expression in his of family and social environment.

Key words: Recreation, childhood, development, Psychosocial.

INTRODUCCIÓN

La recreación infantil es muy importante dentro de las instituciones la práctica de la recreación es liberar el cuerpo la mente sentirse relajados convivir con las personas que lo rodean experimentar nuevas cosas a través del juego recrear es una acción innata e espontánea observar alrededor el ambiente que existe lleno de alegría liberarse del estrés llevar momentos agradables con la familia a la vez estamos ejercitando al cuerpo y cuidando la salud hay diferentes formas de recrearse puede realizarse al aire libre construir nuevos conocimientos de aprendizaje perfeccionar las habilidades y destrezas, estas actividades pueden participar padres e hijos es importante recomendar que la recreación sea parte fundamental de la socialización de los niños donde ellos puedan establecer nuevas amistades permitir el desarrollo integral de la persona fomentar el uso constructivo del tiempo libre esto despierta la sensibilidad social los niños aprenden a convivir entre ellos y no ser inmiscuido de su entorno despierta la curiosidad de experimentar nuevos juegos nuevas amistades la adaptación en el ámbito social aprenderá valores pondrá sus recursos en favor del educador para la correlación de las áreas intelectuales.

La mejor manera de recrear a los niños es a través del juego dinámico y dejar fluir su imaginación al momento que el niño está estudiando y a la hora del recreo sale a jugar sin que él se dé cuenta está practicando la recreación pero el recreo es mucho más que eso el recreo también nos ayuda en su desarrollo social y emocional, cuando juegan libremente con sus amigos desarrollan habilidades interpersonales que les llevan a cooperar, ayudar, compartir y aprenden a resolver problemas.

Dentro de la institución se realizó encuestas a los docentes sobre la recreación infantil para observar el grado de conocimiento que tienen sobre este tema y manifestaron que es importante porque ayudara a los niños a través de la recreación socializaran y establecerán amistades con otros compañeros, la directora de la institución dio paso a que se pueda realizar un manual didáctico

para poder fomentar el compañerismo realizar juegos de integración donde los niños socializaran y aprenderán nuevas cosas por otra parte esto también se lo puede realizar con los padres de familia para que ellos puedan compartir un momento agradable con sus hijos sentir nuevas expectativas hacia un futuro mejor dentro del hogar las maestras deben fomentar este tipo de participación como maestras deben velar por el bienestar de los niños porque de ellas depende la formación integral del niño.

La propuesta del manual didáctico sobre la recreación infantil fue aceptada por los docentes de la institución manifestaron que sería la mejor forma de poder manejar la socialización de los niños a través de los juegos que están dentro del manual así buscar solucionar problemas que existen dentro de la institución por medio del juego conversar con los niños escuchar lo que ellos quieren expresar siempre dar paso a su participación que vivan su infancia plenamente sin cohibiciones estar prestos para dialogar con ellos que se sientan seguros en sí mismos para así formar una persona de éxito para que en un futuro pueda desenvolverse en el medio que lo rodea y resolver sus problemas.

En el CAPITULO I se incluye los fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio los antecedentes investigativos, Análisis sintético de investigaciones sobre la temática estudiada realizada en otras instituciones nacionales o internacionales, Categorías Fundamentales dentro de esto se encuentra la Representación Gráfica de conceptos a ser abordadas y descritas en el marco teórico.

En el CAPITULO II se desarrolla el diseño de la investigación en el cual incluye una breve caracterización de la institución como objeto de estudio, también se encuentra el análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo, conclusiones y recomendaciones.

En el CAPITULO III se encuentra la aplicación o validación de la propuesta, plan operativo de la propuesta, resultados generales de la aplicación de la propuesta, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

En Bogotá la Universidad de Javeriana Facultad de Educación Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil. Tema: **“El juego como estrategia didáctica en la educación infantil Bogotá, II periodo (2011)”** de la autora Ana María Leyva Garzón, concluyo **“Que es juego es una estrategia didáctica en la educación infantil. Así mismo se comprendieron las prácticas de enseñanza de los docentes en la educación infantil, y se partió de las características que tiene el juego para ser considerado como una estrategia didáctica. A su vez, el juego se entendió como una herramienta educativa que el docente deberá utilizar en sus prácticas educativas para lograr en los niños y las niñas procesos de aprendizaje significativos que contribuyan con el desarrollo y su formación integral como seres humanos”**.

El juego es una herramienta necesaria para el aprendizaje de los niños a través de esto desarrolla la formación integral son actividades de goce y disfrute cada juego posee un objetivo hacia donde queremos llegar con el niño o que vamos a desarrollar mediante la realización de diversas actividades lúdicas. También es importante fomentar la participación e integración de los niños y poder llegar a la adquisición de sus conocimientos, el juego conlleva a representar la historia de una realidad social en el entorno que los rodea.

En la Universidad estatal del Ecuador península de Santa Elena facultad de ciencias de la educación e idiomas escuela de ciencias de la educación carrera de educación básica. Tema: **“Diseño de una guía didáctica de juegos recreativos para desarrollar habilidades psicomotrices en los niños/as de segundo año del centro de educación general básica francisco huerta Rendón del cantón salinas, provincia de santa Elena, año lectivo (2011-2012)”**, de las autoras Villacís Díaz Ligia Elena y Villao Magallán Sandy Corina, concluyendo “Que el juego es una actividad presente en todos los seres humanos, su universalidad es el mejor indicativo de la función primordial que debe cumplir a lo largo del ciclo vital de cada individuo, habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad, popularmente se le identifica con diversión, satisfacción y ocio, con la actividad contraria a la actividad laboral, que normalmente es evaluada positivamente por quien la realiza, pero su trascendencia es mucho mayor, ya que a través del juego las culturas transmiten valores, normas de conducta, resuelven conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan múltiples facetas de su personalidad”.

Desde esta perspectiva, se plantea el diseño de una guía didáctica de juegos recreativos para desarrollar habilidades psicomotrices en los niños y niñas, en la cual podemos evaluar a los estudiantes el logro de sus objetivos manifestando a lo largo de la vida, cumpliendo con satisfacción y esmero todas las actividades esto, ayuda a las personas adultas a desarrollar ámbitos laborales, familiares y morales, implementado una educación desde la pedagogía activa, flexible, y crítica que pondrá el movimiento al mejorar el desarrollo de las, capacidades intelectuales afectivas y sociales de los estudiantes, porque constituye en mejorar las dificultades que estén impidiendo del aprendizaje de los estudiantes o su desarrollo normal porque tenemos que implementar nuevas técnicas responsables de detectar, prevenir e intervenir a todos los niños utilizando los métodos.

En la Universidad Internacional del Ecuador facultad de ciencias de la educación, carrera Educación parvularia. Tema **“La recreación infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de preparatoria, primer grado, del centro de educación general básica “ciudad de Ibarra” del cantón joya de los sachas, provincia de Orellana, período lectivo 2013 – 2014”**, de las autoras Jaramillo Alexandra y Jaramillo Margoth, concluyen que “La Recreación Infantil es un proceso que constituye para el niño experiencias de aprendizaje creativo, permitiéndole la expresión libre de sus potencialidades articulando progresivamente la educación a la dimensión lúdica a través del despliegue de las actividades corporales, sensoriales y motrices del goce estético y del juego, instrumento de aprendizaje”.

Es una de las necesidades elementales de los seres humanos, exhortamos a tomar un tiempo para ejercitar esta actividad, cuando sea internamente requerida, para así sentirnos felices con nosotros mismos y hacer mejor nuestro trabajo el desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar”. El desarrollo cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo, por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos, desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer.

Una vez revisada la bibliografía correspondiente de trabajos de investigación en la biblioteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se ha encontrado que existen trabajos con el Tema, **“Implementación de las áreas recreativas para desarrollo de las destrezas en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal mixta “Juan Manuel de Lasso” de la Provincia de Cotopaxi de la ciudad de Latacunga, Barrio Rio Blanco Alto en el periodo Enero 2010– Agosto 2011”**, de las autoras Panchi Diana y Castro Gabriela, (2010), concluyendo que “el juego para los niños y niñas es una forma natural de aprendizaje y el juego recreativo como recurso didáctico para educar al niño y

la niña puede influir en su formación integral tanto matriz, intelectual, afectiva física y social, con este el niño y la niña puede comunicar, expresar sus sentimientos e ideas aprendiendo también normas y reglas que le ayudaran a mejorar su convivir con los demás, al mismo tiempo que pueden descargar su tensión, para el proceso de enseñanza y aprendizaje sea el adecuado.

La importancia de la recreación infantil ayuda a la socialización de los niños también ayuda al desarrollo de las destrezas habilidades y a respetar las reglas que se establece dentro de la realización de los juegos que conllevan a proponer soluciones al problema detectado, la misma que permitirá a los docentes, estudiantes y padres de familia reflexionen acerca de la importancia de las actividades de recreación infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la factibilidad del trabajo se considera significativo al evaluar las actividades recreativas que utilizan los docentes en la enseñanza - aprendizaje con la finalidad de viabilizar la labor docente.

Al hablar del desarrollo psicosocial hablamos del desarrollo integral de los niños y niñas es un proceso donde se logra una interacción con el medio, a través de las acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta sentido de identidad personal si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado algún peligro.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: *Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha*

1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1. EDUCACIÓN INFANTIL

MONTESORI, María. (1870-1952). Menciona que “Se centra en despertar la actividad del niño y la niña por medio de estímulos, orientados a promover su autoeducación. Utiliza abundante material didáctico (cubos, prismas, sólidos, cajas, tarjetas) puestos al alcance de los pequeños y destinados a desarrollar la actividad de los sentidos. Las ideas pedagógicas que fundamentan dicho método son: el conocimiento profundo y científico, la individualidad, la autoeducación, y el ambiente libre de obstáculos y con adecuados materiales didácticos para introducir a los menores en los requerimientos de la vida práctica”. **(Pag.9)**

La actividad de los niños ayuda a desarrollar sus estímulos de orientación que promueve su autoeducación en el cual trabajan con material didáctico, desarrollan la actividad de los sentidos por medio de ello los niños exploran sus emociones y sentimientos, empleando actividades productivas para el beneficio y el mejoramiento del autoestima de los niños y niñas, podrán desenvolverse dentro de la vida cotidiana al relacionarse entre niños experimentando nuevas cosas para su conocimiento.

DECROLY, Ovidio. (1871-1932). Sustenta que “El descubrimiento de las necesidades de los niños y las niñas es el mejor camino para identificar sus intereses, teniendo en cuenta que estos los atraen y mantiene su atención; es decir, la escuela para el niño y no el niño para la escuela. Su método se basa en un enfoque globalizador, el cual se opone a los métodos analíticos que sostienen que los niños y niñas primero aprenden las partes para luego comprender el todo. Introduce los centros de interés como una propuesta pedagógica, donde se respeta las aspiraciones infantiles y, a su vez, se atiende a las presiones externas por su formación intelectual. La enseñanza así organizada, permitiría desarrollar de manera activa las capacidades intelectuales de los menores, para adaptarse a su ambiente social y físico”. **(Pag.10)**

Para los niños el descubrimiento es el mejor camino para aprender nuevas cosas, manteniendo en cuenta su atención por lo tanto la escuela permite q los niños aprenda por partes para luego comprender el todo asi desarrollamos las capacidades intelectuales de los niños, permitirá adaptarse en su ámbito social.

1.3.1.1 Tipos de educación

La educación infantil conductista

El conductismo se caracteriza por entender el aprendizaje como un proceso que depende de la asociación de estímulos y respuestas; se apoya en el suministro de refuerzos o recompensas con la función de moldear el comportamiento.

La enseñanza preescolar es el desarrollo de actividades de aprestamiento, tanto para el desarrollo de habilidades mentales como de destrezas motoras; es así como aparecen la prelectura, la preescritura y la prematemática, cuya finalidad era “preparar” a niños y niñas para los aprendizajes básicos de la escuela primaria.

- **La escuela infantil constructivista**

El constructivismo sostiene que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que supera la simple asociación de estímulos y respuestas. Las investigaciones realizadas por representantes de las distintas vertientes del constructivismo, comparten los siguientes principios concernientes a las capacidades y disposiciones de los individuos que aprenden.

- Todo proceso educativo debe tener un punto de partida, que es el nivel de desarrollo del estudiante.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- Posibilitar que los estudiantes realicen aprendizajes significativos en forma autónoma.

- Procurar que modifiquen durante el proceso de aprendizaje sus esquemas de conocimiento.
- Establecer durante el proceso de enseñanza-aprendizaje relaciones ricas y novedosas entre el nuevo conocimiento y los ya existentes, como medio para modificar los esquemas de conocimiento.

1.3.1.2 Tres tipos de constructivismo, según la visión de Piaget, Ausubel y Vigotsky.

PIAGET, Jean. (1896-1980). Menciona “De acuerdo con su teoría, la niñez pasa por dos momentos de desarrollo mental cualitativamente distintos, con características propias que las diferencian de las anteriores y de las siguientes; estos estados son: el preoperatorio, en el cual el niño desarrolla ciertas habilidades como el lenguaje y el dibujo; y el operatorio, en el cual el papel de la acción es fundamental, dado que permite el desarrollo del pensamiento lógico y prolongar la acción”. **(Pag.11)**

El desarrollo mental de los niños son características propias el en cual el desarrollo preoperatorio en el cual los niños desarrollan habilidades del lenguaje y el dibujo y el operatorio en el cual los niños desarrollan el pensamiento lógico, por medio del dibujo los niños expresan sus emociones y sentimientos permitiendo el placer por desarrollar sus habilidades que relacionadas con la vida misma y conducen al desarrollo del aprendizaje.

AUSUBEL, David. (1918-2008). Menciona “El aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad debe estar en relación con el aprendizaje previo, es decir, deben existir relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el aprendiz. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender, por esta razón lo que se comprende será lo que se aprende y se recordará mejor, por estar integrado a las estructuras de conocimiento infantil, los denominados talleres de experiencias, son una aplicación del aprendizaje significativo en la Educación Preescolar; en ellos, se

potencia la manipulación, observación y experimentación de objetos, materiales o sustancias”. (Pag.12)

El aprendizaje es una actividad significativa para que la persona que aprende esa un aprendizaje previo en el cual ayuda al desarrollo de sus conocimientos nuevos o los que ya poseen lo que se comprende será lo que se aprende en el conocimiento infantil los denominados talleres de experiencias en el cual los niños practican el aprendizaje significativo en la cual desarrollan la observación y experimentación de las actividades que realizan por medio del cual van estructurando su conocimiento.

VIGOTSKY, Lev. (1886- 1934). Menciona “La perspectiva del conocimiento como un producto de la interacción social y de la cultura Su teoría sostiene que todos los procesos psicológicos superiores, como la comunicación, el lenguaje y el razonamiento, se adquieren primero en el contexto social, y luego se internalizan; para él la internalización es un producto del uso de un determinado conocimiento en un contexto social específico; es decir, para que el conocimiento sea significativo debe estudiarse en un entorno claramente diferenciado, lo que se denomina “cognición situada”.

La interacción social en la comunicación del lenguaje, razonamiento en el cual ayuda al niño al desarrollarse dentro de su ámbito educativo a aprender de manera clara y precisa a mantener su concentración en su aprendizaje previo, en el cual proporciona el conocimiento de los objetivos desarrollando sus capacidades y los intereses de los niños y explorar nuevas cosas u adquirir conocimientos que ayudaran en el desarrollo de sus actividades cotidianas, concientizando la preparación para la vida con sus saberes concretos para obtener un mejor desarrollo.

1.3.1.3 Principios didácticos en la educación

- **Principio de desarrollo**

La enseñanza no debe orientarse hacia el nivel ya alcanzado, sino que los estudiantes hagan esfuerzos para interiorizar los nuevos conocimientos, el profesorado da indicaciones de tareas con un nivel de dificultad lo suficientemente alto, como para que su cumplimiento requiera cierto esfuerzo y una gran actividad intelectual.

- **Principio de formación**

La formación implica establecer una relación adecuada con el contexto social y cultural, con el medio natural y con las personas, en este sentido se requiere que se apasione con su trabajo, que se comprometa con la sociedad y sobre todo que coloque el conocimiento permitiendo la formación de actitudes de conocimiento, compromiso y transformación de la realidad.

- **Principio de accesibilidad**

El aprendizaje sólo se logra si está al alcance de los estudiantes, tanto el contenido como los métodos escogidos deben ser accesibles a los niños, teniendo en cuenta, en primer lugar, todos aquellos objetos y fenómenos que rodean directamente al niño; la familiarización la observación de las dificultades para presentar los nuevos conocimientos, la accesibilidad se apoya en los conocimientos que ya poseen los niños y niñas.

- **Principio de sistematización y graduación**

Este principio presupone un orden lógico de los nuevos aprendizajes, los cuales se apoyan en los adquiridos anteriormente. De esta forma, se dosifica, organiza y se da una secuencia lógica a los contenidos y actividades programadas, teniendo en cuenta la complejidad y la relación que se establece entre los anteriores y los siguientes dentro del proceso de aprendizaje.

- **Principio de aplicación de los conocimientos**

Las actividades que se programan deben tener como propósito aplicar los conocimientos adquiridos, no solo se aprende para interiorizar e interrelacionar, sino también para aplicar en variados contextos, y si es necesario acomodar, adaptar o modificar, de esta forma, se adquieren habilidades y actitudes que hacen del estudiante competente en lo que se propone.

- **Principio lúdico**

La lúdica es la necesidad de expresarse, de mostrar sentimientos, sensaciones y emociones; es el deseo de crear o producir con el propósito de divertirse o hallarle sentido agradable a lo que se hace, la lúdica permite gozar con lo que se realiza; genera placer, pero también conocimiento, es importante propiciar actividades lúdicas, entre ellas el juego, como la posibilidad de encontrar disfrute en actividades diferentes, sabiendo que con ellas se desarrollan habilidades que relacionadas con la vida misma y conducen al desarrollo de aprendizajes.

- **Principio de individualidad**

El estudiantado se diferencia por el nivel de desarrollo cognitivo, la capacidad para interactuar y las formas de aplicar sus saberes proporcionar tareas individuales para mejorar sus habilidades.

- **Principio de colectividad**

La educación en transición está llamada a trascender el mito del aprendizaje en el aula y reconocer que los niños y niñas aprenden en el contexto del barrio, la ciudad y la comunidad; por lo tanto, debe involucrar a otros agentes educativos para que, en las interacciones cotidianas, refuercen y muestren conductas deseables, posibles de imitar

1.3.2. EL JUEGO EN LA INFANCIA

VENEGAS, Francisco. (2015). Menciona “La palabra juego aparece de manera cotidiana en el lenguaje hablado o escrito, al usar expresiones como, por ejemplo, juego limpio o juego sucio, abran juego, jugarse la vida, es un juego de niños, la palabra juego procede de dos vocablos en latín: iocum y ludus-ludere ambos hacen referencia a chiste, broma, diversión, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica, en el antiguo anglosajón, se asocia juego con saltar, moverse, además de sacrificio y ofrenda”. **(Pág. 15)**

El juego es parte de recreación como una necesidad básica del hombre en donde encuentra múltiples satisfacciones en el desarrollo de actividades durante el tiempo libre, obteniendo como beneficio el mejoramiento del estado ánimo brindando la mejoría y la satisfacción en el desarrollo de las actividades aprovechando el tiempo libre y empleando en actividades productivas, destacando dentro del ámbito familiar, social, cultural, el juego es la forma mediante la cual la naturaleza da formas prácticas, que son necesarias en momentos posteriores en la vida del niño.

PIAGET, Jean. (1956) Menciona “El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo, el juego se caracteriza por la asimilación de los elementos de la realidad sin tener que aceptar las limitaciones de su adaptación a partir de los estudios sobre la dinámica interior de las funciones mentales del niño”.

Cada niño es diferente cada etapa de su vida lo desarrolla según el ambiente en el que vive un niño es como una esponja que absorbe todo lo que observa y lo que aprende, interactúa y aprende a través del juego asimilando de diferente forma su aprendizaje, asimila e incorpora un esquema de aprendizaje en el cual interioriza las acciones sensoriales en el proceso del desarrollo.

GROOS, Karl. (1902). Menciona “El juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande por ejemplo el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo, el juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebe cuando sea grande.

VIGOTSKY, Lev. (1924). Establece “Que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

MENÉNDEZ, Pidal. (1945). Expone “Procede el latín y significa bromear, como podemos observar, todas las aportaciones tienen en común el significado intrínseco de juego como concepto de esparcimiento y recreo. El juego es una actividad natural del hombre, y especialmente importante en la vida de los niños, porque es su forma natural de acercarse y de entender la realidad que les rodea, resulta fácil reconocer la actividad lúdica, sabemos perfectamente cuándo un niño está jugando o está haciendo otra cosa.” **(Pág-16)**

El juego es toda acción voluntaria y lúdica de recreación que exige y libera energía, ya que supone un esfuerzo físico y/o mental, se realiza en un espacio y en un tiempo limitado y está reglado, aunque se puede adaptar a las necesidades, el juego es ficción, éste es necesario para el pleno desarrollo de la persona porque siempre en todas las culturas y en todas las épocas los niños han jugado, aunque pueden identificarse diferencias en la forma y significado, dentro de esto poseen unas características diferentes dependiendo de la cultura en la que se estudia, aun

teniendo carácter universal y presentando una evolución según la edad de los niños.

La finalidad de los niños era contribuir con su salario a la economía familiar. Las horas y espacios para el juego eran mínimos, incluso estaba mal considerado por su improductividad, pero no por ello se dejaba de jugar, el juego es algo imprescindible se basa en el desarrollo de los niños a través del juego ellos aprenden ,esto les ayuda a fortalecer su educación dentro del aprendizaje que dentro del juego ellos aprenden a respetar normas y reglas en el cual se gana o se pierde esto ayuda al niño a tomar límites y enfrentar a los problemas de la vida ya que la vida es como un juego donde se gana o se pierde.

1.3.2.1. Tipos de juegos

- **Juego libre, espontáneo y voluntario**

Es una actividad que se realiza por propia iniciativa y no necesita ninguna planificación, es elegido sin presiones por quien lo realiza y no debe ser impuesto, ya que perdería su entidad como tal el niño no debe sentirse coaccionado para jugar a algo si esto fuera así, la actividad no sería juego el juego es algo más que solo jugar produce placer, diversión, la risa, la broma en si los niños se van a sentir mejor van a sentir esa satisfacción de estar bien con ellos mismos.

- **Juego innato**

Jugar es algo innato y se identifica por ser propio de la infancia. Interviene directamente en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que éstos necesitan jugar para explorar y conocer el mundo que les rodea, muchos juegos se realizan de forma casi automática, no necesitan explicación lo único que a los niños les interesa es divertirse nace de ellos mismos jugar sin importarles si lo hacen bien o mal.

- **Juego implica actividad**

Aunque no todos los juegos requieren ejercicio físico, el jugador siempre está psíquicamente activo durante su desarrollo algunas capacidades asociadas al juego son explorar, pensar, deducir, moverse, imitar y relacionarse con los demás el juego favorece la socialización y tiene una función compensadora la unión que va a fomentar permitiendo, así, la adaptación de niños de diferentes edades, sexos, razas, culturas.

- **Juego ficticio:**

La ficción es la premisa principal del juego en éste cada uno puede ser lo que quiera, sin límites en un mundo imaginario donde todo se puede alcanzar podemos crear nuestras propias normas y reglas, podemos expresar nuestras emociones sin temor, y nuestros actos no tendrán ninguna repercusión la imaginación que tiene el niños debe ser explorador no cohibirle de su imaginación dejarlo que desarrolle su creatividad a través de la imaginación.

1.3.2.2. Características del juego

- A través del juego el niño desarrolla los sentidos, estimula el lenguaje, mejora sus movimientos.
- Algunas capacidades asociadas al juego son: explorar, pensar, moverse e imitar.
- Los objetos y juguetes se pueden adaptar a las necesidades de cada juego en cada jugador.
- El juego es un recurso metodológico.
- Es una actividad que se realiza porque se quiere y no necesita de ninguna planificación.
- El juego estará determinado por el lugar en el que se encuentre el niño.
- Que la capacidad de aprendizaje de los niños en sus primeros años es muy elevada y que en esos años el juego es de vital importancia son dos hechos que están fuera de toda duda.

Por lo tanto, el deseo e interés del niño por el juego debe perseguir el desarrollo de su capacidad intelectual y el perfeccionamiento y entrenamiento de las habilidades que paulatinamente adquiere, el educador debe proporcionar situaciones de juego con objetivos educativos aprendizaje de los números, desarrollo de la autonomía, perfeccionamiento de las habilidades sociales dentro de su entorno que se relaciona.

Con el juego, los niños aprenden a cooperar, a compartir, a conectar con los demás, a preocuparse por los sentimientos ajenos, a trabajar para superarse ahí estamos formando niños emprendedores para que puedan superarse y no decaer tan fácilmente ante tanta adversidad que existe y que el niño pueda resolver problemas de su vida diaria y así obtengan un autoestima elevado y pueda lograr sus metas.

El juego se efectúa por simple placer, lo importante del juego es el proceso y no el resultado final, ya que si se convierte en un medio para conseguir un fin pierde el atractivo y el carácter de juego por esta razón el juego en la infancia debe ser pleno expresando nuestra emociones, actitudes ya sean positivas o negativas ya que surge de forma natural en los niños y que constituye una manera de relacionarse con el entorno y al momento de relacionarse con las demás personas el juego ayuda a no tener temores y saber expresar de la mejor manera ante la sociedad, tener la capacidad de resolver problemas, oportunidad de desarrollar una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones.

El juego permite al niño afirmarse un camino para la resolución de conflictos, a través de los juegos de rol (jugar a los médicos, a los papás y a las mamás, a los maestros/a) los niños comienzan a entender a los adultos, aprenden a reflejar su percepción de sí mismos, de otras personas y del mundo que les rodea, el juego ayuda al niño a afirmar su personalidad y a mejorar su autoestima, produce placer, es innato, implica actividad, favorece la socialización y tiene una función compensadora de desigualdades, es un elemento motivador, tiene un fin en sí mismo, desarrolla una realidad ficticia, nos muestra la etapa evolutiva en la que se

encuentra el niño, le permite al niño afirmarse, está limitado en el tiempo y en el espacio y el uso de material no es indispensable.

El juego es una actividad natural del hombre, y especialmente importante en la vida de los niños, porque es su forma natural de acercarse y de entender la realidad que les rodea en la cual los niños pueden explorar y satisfacer sus emociones y relacionarse con otras personas, donde el niño puede ser el creador de su propio juego y no ser obligado por otras personas por ende va desarrollando su autonomía y perfeccionando sus habilidades, proporcionando sus objetivos establecidos dentro del juego, desarrollando sus capacidades intelectuales , por lo tanto el interés de los niños de ir explorando nuevas cosas y adquiriendo nuevos conocimientos.

1.3.3. RECREACIÓN INFANTIL

La Recreación Infantil es un proceso que constituye para el niño experiencias de aprendizaje creativo, permitiéndole la expresión libre de sus potencialidades articulando progresivamente la educación a la dimensión lúdica a través del despliegue de las actividades corporales, sensoriales y motrices del goce estético y del juego, instrumento de aprendizaje para así sentirnos felices con nosotros mismos y hacer mejor nuestro trabajo con satisfacción teniendo en cuenta nuestras capacidades que son pensar ,razonar para comprender y actuar en el mundo.

ZIPEROVICH, Pablo. (2011). Menciona “Históricamente, el jugar ha canalizado muchas de las acciones e intereses solitarios y comunitarios del ser humano. Por eso los individuos desarrollamos una multiplicidad de maneras de jugar que hemos organizado como “Juegos” para la consideración de la sociedad actual y a pesar de los distintos matices e interpretaciones del Tiempo Libre es una necesidad el trabajar con criterios fundamentados, sujetos a análisis y a la opinión de los intervinientes eso posibilita devoluciones dinámicas, ágiles, profundas en sentido y contenido de esta forma el niño, el joven, el adulto

experimentan reales sensaciones de participación plena e integración de valores”.
(Pág. 10)

La Recreación puede y debe ocupar un espacio destacado en este contexto, ya que por un lado no es ajena a la función enseñanza-aprendizaje, y por el otro puede dar respuestas a las múltiples problemáticas sociales junto a los que trabajan en la diversidad de sectores y emprendimientos” como también podemos asegurar que la misma historia del hombre es la historia del jugar y del juego Aprender, a través de una enseñanza renovada y motivadora, es nuestra meta, y deberá darse servido como bases para los enfoques y estudios actuales conjunto de actividades necesariamente tanto en lo formal y no formal , el aprendizaje está presente en todo momento y en todos los sujetos.

PEREZ, (1997). Menciona que “Expone valores haciendo hincapié en el concepto del ocio, estos han a las que el individuo puede dedicarse por completo, ya sea para descansar, para divertirse este enfoque implica la necesidad de generar un cambio en la sociedad” no es una cuestión aislada y espontánea, aporta y apoya las expectativas de logro en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como también en los caminos metodológicos sin alterar los saberes concretos para obtener un mejor desarrollo. **(Pág. 17)**

Cada individuo puede destacarse por completo hacia el objetivo que haya planteado teniendo en cuenta la importancia de la recreación en la vida de cada persona, en especial los niños fomentando y concientizado a los padres de familia de sacar un tiempo para divertirse con sus hijos, las actividades lúdicas de la infancia son una preparación para la vida adulta, el juego es la forma mediante la cual la naturaleza da formas prácticas, que son necesarias en momentos posteriores en la vida del niño, necesita ser parte de juegos y actividades que favorezcan su desarrollo, y que han causado placer como, correr, rodar, andar, nadar, bailar, patinar, jugar con pelota.

GIANNI, Totti. (1960). Expone “La Recreación en la actualidad es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana, esto depende de la

disciplina desde la que trabaje, ya que la Recreación ha ido construyendo una gran diversidad de vínculos con otros campos de la actividad humana, la recreación puede ser considerada hoy como un sistema, porque trasciende el concepto tradicional del recreo, diversión o descanso, para abarcar en su campo de acción el estudio, la experimentación y la investigación” (Pág. 17)

La recreación es considerada como una disciplina en la cual cada ser humano va creando su propio sistema de recreación en el caso de los niños trabajar con sus propias manos, explorar y construir juegos que le ayuden a descubrir nuevas cosas, participando en juegos de grupo o de integración y exponer sus propias aventuras y expresar sus sentimientos a través del juego, todo niño necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacción personal, debe ser ayudado a que adquiera habilidades esenciales dentro de la realización de los juegos, toda persona necesita poseer ciertas formas de recreo que ocupen poco espacio y puedan cumplirse los objetivos planteados.

1.3.3.1. Características de la Recreación

Al realizar actividades recreativas se experimentan y se cumplen algunos requisitos indispensables que definen la práctica recreativa.

El placer: como resultado de actividades recreativas se proporciona una gran satisfacción, un interés, que no se encontrará de otro modo. Todo acto o experiencia recreativa reúne ciertas características básicas. Una de estas es la satisfacción inmediata y directa que la actividad trae al individuo.

Pasiva: La recreación pasiva se da cuando el recreacionista no necesariamente realiza actividad física (juegos), sino también cuando aprecia y disfruta de la variedad de la cultura en la que el ser humano se desenvuelve.

Funcional: La recreación cumple una etapa a través del tiempo libre denominada autodesarrollo. Dado que es la posibilidad personal que tiene cada individuo de crearse condiciones para la participación consciente, la formación de hábitos

responsables, participación en la vida social a la vez la formación de habilidades para la creación y el enfrentamiento a cualquier situación social.

Formativa: La formación y la promoción de la recreación, la actividad física y el deporte recreativo, así como el uso pleno y activo del tiempo libre ayuda formar personas con una mejor calidad de vida, la formación de líderes, capacitación y formación personal en tiempo libre para un desarrollo personal.

GÓMEZ, Humberto. (2001). Menciona “La recreación es una necesidad básica del hombre en donde encuentra múltiples satisfacciones en el desarrollo de actividades durante el tiempo libre, obteniendo como beneficio el mejoramiento del estado anímico”. (pág. 14)

Las actividades recreativas más importantes son aquellas que la persona domina completamente en la creación de una mejor forma de vida es una de las satisfacciones de la recreación, debe aprender a tener costumbres activas, ser animada a tener buenas hábitos y costumbres en la cual cada persona debe ser educada en el ritmo, ya que sin éste el hombre es incompleto el descanso, el reposo, la reflexión y la contemplación son por sí mismos formas de recreación y nunca deben ser remplazados por formas activas, en que la actividad que elija, cree en él un espíritu de juego y un sentido del humor.

MEJÍA, María de los Ángeles. (2010). Menciona “El juego es la forma mediante la cual la naturaleza da formas prácticas, que son necesarias en momentos posteriores en la vida del niño”. (pág. 78)

Todo niño necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacción personal, interactuar mediante la realización de juegos y actividades que favorezcan su desarrollo, y que han causado placer a través de las edades como trepar, correr, rodar, andar, nadar, bailar, patinar, jugar con pelota, cantar, ejecutar instrumentos musicales, teatralizar, hacer cosas con sus propias manos, trabajar y jugar con palos, piedras, arena y agua, construir, modelar, criar animales domésticos, la

jardinería y la naturaleza, hacer experimentos científicos sencillos, participar en juegos por equipos, realizar actividades en grupo, tener aventuras, y expresar su espíritu.

ARMAS, Alexis. (2002). Menciona “El tiempo libre es aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de descontadas todas las inversiones del tiempo utilitario, es el tiempo de reproducción en el cual el grado de obligatoriedad de las actividades no son de necesidades vitales humanas, en un nivel básico se puede optar por cualquiera de ellas. (pág. 59)

La utilización del tiempo libre es una forma de aprovechar el tiempo que queda después de la jornada laboral para el disfrute de las actividades recreativas deportivas y culturales según su motivación y el aprovechamiento sana de las actividades recreativas, constituye la parte más importante del individuo y la sociedad, la cual tiene un carácter creativo y por ende el desarrollo de la personalidad, participa en el proceso de producción, y como organizador en las cuales influyen factores de la propia experiencia y del contexto en el que se desenvuelve, así como las posibilidades para la toma de decisiones y construir sus propios valores.

1.3.4. DESARROLLO EVOLUTIVO

El desarrollo evolutivo es la construcción que se produce por la interacción entre el individuo y su medio ambiente.

OSTERRIETH, Menciona “Un momento del desarrollo caracterizado por un conjunto de rasgos coherentes y estructurados, que en su totalidad constituyen una mentalidad típica, pero pasajera”. (pág. 35)

Separar el desarrollo evolutivo en una serie de etapas es artificial, ya que el desarrollo es un proceso que guarda cierta continuidad, las etapas delimitadas corresponden a cambios más o menos fundamentales que dan su carácter

específico a todo un proceso, la finalidad de dicha diferenciación en etapas es puramente pedagógica e ilustrativa.

1.3.4.1. Características del desarrollo evolutivo

- **El desarrollo es un proceso de construcción dinámico:** El niño aprende explorando y actuando sobre el medio, el cual a su vez produce un cambio continuo en el niño y la formación de nuevas estructuras de pensamiento y de relación.
- **Es un proceso adaptativo:** En este proceso de interacción el niño modifica su comportamiento para ir adaptándose progresivamente al mundo en el que vive y del cual recibe información, una de las finalidades del desarrollo es la adaptación al medio físico.
- **El desarrollo es un proceso global:** El niño nace con un potencial de aprendizaje y desarrollo determinados por la herencia genética, pero las condiciones ambientales pueden favorecer o dificultar el desarrollo.
- **El desarrollo es un proceso continuo:** Cada nuevo logro que consigue el niño es una prolongación de las habilidades, esto se conoce con el nombre de andamiaje. El niño necesita de unos andamios, conocimientos y habilidades que ya domina y en los que se apoya para construir nuevos aprendizajes, por lo que se convierte en un agente activo para su propio desarrollo.
- **El desarrollo es un proceso no uniforme:** Los distintos logros que va consiguiendo el niño en el desarrollo no ocurren todos a la misma edad exactamente, solo se puede ofrecer una edad aproximada para las diferentes habilidades, pero nunca una fecha exacta, pues cada niño es un ser único e irrepetible con su propio ritmo de aprendizaje y unas características, intereses y necesidades propios.

1.3.4.2. Teoría del desarrollo cognitivo según Piaget.

PIAGET, Jean. (1896-1980) Menciona “que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran, estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países no obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.”

Las etapas de los niños son características principales en la que los niños pueden relacionarse entre sí y pueden integrarse en grupos y desenvolverse dentro de las diferentes etapas en las que se desarrollan los niños, cada niño es diferente porque se expresan como se sientan felices o tristes y tienen la capacidad de percibir las relaciones que puedan maduran y conformen grupos de trabajo.

- **Etapas sensorio motriz:** Va desde el nacimiento hasta los dos años.

La característica principal de la etapa sensomotriz es la capacidad del niño por representar y entender el mundo por lo tanto, su forma de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

- **Etapas preoperatoria:** Se comienza a partir de los dos hasta los seis años.

El niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

- **Etapas operatoria:** Desde los siete hasta los once años.

El niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo.

- **Etapas de las operaciones formales:** A partir de los once en adelante.

A partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Básicamente en las primeras etapas, el niño a partir de su cuerpo y movimientos experimenta y comienza a aprender en su ambiente. En base a estos movimientos basados en su percepción y sus movimientos es que comienza a tener acciones que se van asimilando e incorporando en un esquema de aprendizaje. Al irse interiorizando estas acciones sensorias motrices, aparecen las operaciones que en el proceso de desarrollo se irán complejizando cada vez más, hasta llegar a las operaciones más complejas que son las formales.

Otras teorías incorporan aspectos como el ambiente familiar y social como importante para el desarrollo del niño. Por ejemplo, se sostiene que el desarrollo del niño pasa por la incorporación de los símbolos del ambiente y su interpretación. Por ejemplo, los gestos y el mismo lenguaje que su familia le trasmite y que el niño va a ir asimilando e incorporando en su crecimiento y entendimiento del mundo, el psicoanálisis toma en cuenta la base del aprendizaje desde el punto de vista de lo que son las experiencias primarias de cómo éstas van a repercutir para que el niño intente repetir estas experiencias satisfactorias a lo largo de su vida y crecimiento.

1.3.4.3. Teoría del desarrollo Psicosocial según Erikson.

ERIKSON, Menciona “Es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual, cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente.

En la resolución de estos conflictos la persona halla un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital”.

Cada etapa del niño es diferente en la cual desarrolla diferentes cualidades, actitudes de su personalidad desde niños debemos enseñarles a que deben resolver sus propios problemas e incentivar para que cumplan cada uno de sus objetivos que se planteen en su vida para que su potencial de crecimiento sea satisfactorio dentro de su diario vivir.

1.3.4.4. Teoría del desarrollo Socio cultural según Vygotsky.

VYGOTSKY, (1991). Menciona “Se demuestra en las aulas dónde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y donde se valora el diálogo entre los miembros del grupo, el niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo”.

También destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, si los niños disponen de palabras y símbolos, son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al razonamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

- **Funciones mentales superiores:** Aquellas con las que nacemos, son naturales y están determinadas genéticamente, el comportamiento derivado de estas es limitado: está condicionado por lo que podemos hacer, nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente y la conducta es impulsiva.
- **Funciones mentales inferiores:** Se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, el conocimiento es resultado de la interacción social, en la interacción con los demás adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en

formas cada vez más complejas, a mayor interacción social, mayor conocimiento, el ser humano es un ser cultural y es lo que establece la diferencia entre el ser humano y los animales.

- **Habilidades psicológicas:** Se manifiestan en el ámbito social y luego en el ámbito individual, como es el caso de la atención, la memoria y la formulación de conceptos, en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos.
- **Zona de desarrollo próximo:** Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero, la construcción resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social.

1.3.4.5. Teoría del desarrollo psicosexual según Freud.

FREUD, Sigmund, Menciona “Que la psicología pone énfasis en las etapas tempranas de la vida. Así pues, otorga mucha importancia a las primeras experiencias para el desarrollo de la personalidad y también para el desarrollo de la sexualidad”.

Es importante hacer énfasis en las etapas tempranas de la vida en la cual los niños desde pequeños van explorando todo lo que les rodea, van aprendiendo y explorando sus experiencias dentro del desarrollo de la personalidad, pueden

relacionarse entre grupos o familias y demuestran hábitos y valores con los cuales fueron educados dentro de su hogar, es necesario que los niños desarrollen la sexualidad y sepan de que se trata y puedan tener confianza con sus padres para hablar sobre este tema.

1.3.4.6. Antes de la sexualidad infantil

Freud, se da cuenta que los recuerdos de infancia van surgiendo a través de la escucha clínica y anteriormente estos pacientes fueron vistos por otros psiquiatras y Freud se dedicó a estudiarlos, en donde aparecen recuerdos de la niñez, Freud parte de lo neurológico y dice que los recuerdos, es la causa de todo estos males dependen de la infancia.

1.3.4.7. Zonas erógenas en la teoría psicoanalítica

Las zonas erógenas son aquellas zonas especialmente sensibles a la estimulación erótica. En esta teoría son zonas erógenas, los genitales, la boca y el ano.

La teoría de la sexualidad de Freud es mucho más extensa, pero podría resumirse en que los seres humanos desarrollan su sexualidad a través de unas etapas.

- **Etapas erógenas**

- **Etapas erógenas**
 - **Etapas erógenas**

Esta etapa es característica por la vivencia del placer a través de la boca. Es a través de la succión donde el bebé encuentra su satisfacción. Cuando no succiona se frustrará y será este el conflicto que tendrá que superar.

El final de esta etapa estará marcado por el destete, donde el bebé pasará su centro de placer al ano.

- **Etapas erógenas**

- **Etapas erógenas**
 - **Etapas erógenas**

Esta etapa comprende el periodo entre el segundo y cuarto año de vida, está marcada por el desarrollo del placer a través de la expulsión de los excrementos y la orina, este placer se obtiene al eliminar la tensión que produce la retención.

Aprender a controlar los esfínteres urinarios y rectal, será necesario para superar esta etapa, la teoría psicoanalítica relaciona estos conceptos con los de autoridad y rebeldía, cuando el niño no desea aprender a controlar los esfínteres, dejándose llevar así por el placer inmediato, será rebelde, el control de esfínteres supondrá el final de la etapa y el niño alcanzará así, el autocontrol.

- **Etapa fálica (4-5 años)**

Esta etapa comprende el cuarto y quinto año de vida. Es en esta edad cuando los niños comienzan a explorar sus genitales, tocándose y obteniendo placer con ello (nada tiene que ver con el placer sexual adulto). Es en esta edad cuando descubren que existen dos sexos diferentes, durante esta etapa, quizás la más importante de la teoría, los niños deben superar dos grandes complejos: el complejo de Edipo y el Complejo de Electra.

Estos complejos suponen que los niños en esta edad se “enamoran” del progenitor de distinto sexo, desarrollando cierta competencia con el otro progenitor para conseguir la mayor atención por parte de la persona amada.

- **Etapa de latencia (6 años – pubertad)**

Durante esta etapa, la pulsión sexual queda latente o dormida. Esto significa que durante este período los niños y las niñas se centrarán en otros aspectos de su desarrollo, como puede ser el aprendizaje de destrezas y las relaciones personales con niños del mismo sexo principalmente.

- **Etapa genital (a partir de la pubertad)**

En esta etapa, el preadolescente comenzará a sentir impulsos sexuales hacia su zona genital. En este caso, estará centrado hacia la satisfacción de un placer heterosexual. La teoría psicoanalítica dice que cuanto menos pulsión sexual se haya quedado fijada en etapas anteriores, mejor se vivirá la vida sexual adulta.

AUSUBEL, (1983). Menciona “Aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos”.

La estructura cognoscitiva debe estar en capacidad de discriminar los nuevos conocimientos y establecer diferencia para que tengan algún valor para la memoria y puedan ser retenidos como contenidos distintos.

El aprendizaje en los niños es importante ya que todos los niños no aprenden de la misma forma en lo cual podemos decir que aprender es sinónimo de comprender y comprende el que aprende, será el aprendizaje que recordara toda su vida tiene estructura sus conocimientos, tener la capacidad para discriminar nuevos conocimientos o reforzar los que ya sabe, establecer diferencias para que los niños no se confundan en el conocimiento nuevo que ya saben y los que están aprendiendo.

1.3.4.8. Etapas de la Infancia

- **Período intrauterino (40 semanas)**

Se inicia en la concepción y finaliza cuando el niño crece. Es un período peligroso por el riesgo de malformaciones.

- Período embrionario 12 primeras semanas
- Período fetal precoz Hasta las 22 semanas de gestación
- Período fetal tardío Desde la semana 22 al nacimiento (40 semanas)

- **Período neonatal (7-20 días)**

Comprende los 28 primeros días, aunque en la práctica se denomina neonatos a los niños que se encuentran en el primer mes de vida. Es el período más importante de la vida del niño, ya que se producen elevadas tasas de mortalidad y morbilidad que pueden dejar secuelas neurológicas severas.

- **Período postneonatal / lactante (1 mes-1 año)**

Fase de crecimiento y desarrollo rápido, importantes cambios en el desarrollo psicomotor fino y grueso, deben controlarse el crecimiento y la nutrición.

- **La primera infancia (1-3 años)**

Los primeros años de vida de los menores son determinantes para sentar las bases de su desarrollo a lo largo de toda la vida, es por esto que debemos comenzar a trabajar su creatividad desde tan temprana edad, diversas estrategias y medios, así como asociaciones, fundaciones y demás que articulan una red de sistemas de apoyo para trabajar el desarrollo evolutivo de la primera infancia. El conocimiento y uso de estos recursos propiciará que fomentemos la creatividad de nuestros hijos e hijas, o alumnos y alumnas.

- **Período preescolar (3 a 6 años)**

Que está comprendida entre los 3 y los 6 años, el niño/a se centra en otros aspectos como es la seguridad, la autoestima, la confianza. En este periodo las relaciones con los iguales comienzan a ser relevantes. Se produce un importante avance en el dominio del lenguaje oral, así como en la función de regulación y planificación de la propia actividad. El desarrollo cognitivo y creativo en este periodo es relevante.

- **Período escolar (6 a 12 años / adolescencia)**

Crecimiento y maduración lento pero constante, escasos factores de estrés físico y emocional, sus horizontes se han ampliado (Colegio, amigos, ambiente extraescolar), educación en hábitos saludables (Ejercicio físico, alimentación, juegos) que contribuye a que pueda gozar de un estado de salud óptimo inmediato y futuro.

GESELL. Menciona “Que el niño y la niña a en el cuarto año de vida, está continuamente haciendo preguntas que tienen la finalidad de ver si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos. Le gusta experimentar con el lenguaje, hace juegos de palabras, a veces para entretenerse él mismo, otras para llamar la atención de los adultos, poco a poco su lenguaje irá perdiendo este carácter e irá adquiriendo su dimensión social, a través de la cual sirve como sistema de comunicación e intercambio con los otros”.(Pág. 88)

En el quinto año el lenguaje ha perdido cualquier carácter infantil en relación con la articulación, el niño y la niña hace menos preguntas, y, si las hace, las motivaciones no se deben solo a su propia subjetividad, sino también a razones más propiamente sociales, el lenguaje se ha completado tanto desde el punto de vista formal como estructural, a los 5 años casi todos los niño/as conocen bien su lengua materna aunque necesiten seguir perfeccionando en ella, de los cinco a los seis años los niño y niñas están aprendiendo constantemente palabras nuevas.

1.3.4.9. Características evolutivas de los niños de 5 años.

a) Características motrices

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Tiene un mayor equilibrio.
- Salta sin problemas y brinca.
- Se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie.
- Puede realizar pruebas físicas o danzas.
- Maneja el cepillo de dientes y el peine

b) Características adaptativas:

- Ordena los juguetes en forma prolija.
- Dibuja la figura humana diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies.
- En sus juegos, le gusta terminar lo que empieza.

- Puede contar inteligentemente hasta diez objetos.
- El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados.
- Sigue la trama de un cuento

c) Lenguaje

- Tiene que hablar bien.
- Tiene entre 2200 y 2500 palabras.
- Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta.
- Pregunta para informarse porque realmente quiere saber.
- Es capaz de preguntar el significado de una palabra.
- El lenguaje está completo de forma y estructura.
- Llama a todos por su nombre.

d) Conducta personal – social

- Es independiente, ya no esta tan pendiente de que este la mamá al lado.
- Se puede confiar en él.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar.
- Cuida a los más pequeños, es protector.
- Sabe su nombre completo.

1.3.5 ÁREAS DEL DESARROLLO

Para favorecer el desarrollo evolutivo del niño y facilitar las actividades de estimulación, es necesario considerar cuatro áreas muy relacionadas entre sí, de cuya interacción y progreso depende la integridad de todo ser humano. La inteligencia, la capacidad de comunicarse con los demás, expresar emociones o moverse de un lado a otro requieren de un poco de ayuda y apoyo para manifestarse correctamente.

1.3.5.1. Área cognitiva

Consiste en la habilidad que tiene el niño para tomar conciencia de sí mismo y su entorno para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta, mediante estructuras y asociaciones mentales que le permite explorar, comparar, elegir, preguntar, clasificar, etc. Es decir abarca todos los estímulos que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas mediante el uso de pensamientos e interacción directa con los objetos y el mundo que le rodea.

- **Características cognitivas de los niños de 4-5 años**
- Le gusta mucho hacer preguntas, aunque con frecuencia no le interesan las respuestas.
- Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.
- Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.
- Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos).
- De manera general se puede decir que el niño en esta edad presenta las siguientes características: clasifica objetos por los atributos (tamaño y forma). Hojea el cuento hasta el final. Participa en obras de teatro sencillas asumiendo el papel de algún personaje de la historia. Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Imita a los modelos de televisión y propagandas.

1.3.5.2. Área motriz

Esta área se refiere a la habilidad para moverse y desplazarse, y permite al niño conocer el mundo, tomar contacto con él, como su nombre lo indica, involucra dos dimensiones: los sentidos, es decir, aquella capacidad de ver, oír, oler, percibir sabores, texturas y temperaturas; y los movimientos, que requieren de la coordinación entre lo que se ve y se toca, tomar objetos con los dedos, pintar,

dibujar, hacer nudos, que refieren a los desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales y equilibrio.

En el sentido exploratorio que es el que estimula el aprendizaje y el desarrollo intelectual del niño, es fundamental promover sus intentos de búsqueda, permitiéndole tocar, manipular y llevarse a la boca todo lo que se ve, sin coartar sus posibilidades, pero si estableciendo límites frente a posibles riesgos para que los niños puedan experimentar, en la cual se relaciona con la, área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio, la motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

- **Características motrices de los niños de 4-5 años**

- Recorta con tijera.
- Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.
- Representación figurativa: figura humana.
- Imita hábilmente a personas y movimientos.
- Puede mantener el equilibrio sobre una sola pierna durante varios segundos.
- Toma una aguja a manera de lanza y la introduce en un pequeño agujero, sonriendo ante el éxito.
- Se abotona la ropa y hace el lazo de las zapatillas con facilidad.
- Demuestra mayor refinamiento y precisión.
- Al dibujar puede centrarse en un solo detalle.
- Al copiar un círculo lo hace en sentido de las agujas del reloj.

1.3.5.3. Área del lenguaje

Se refiere a las habilidades que le permiten al niño comunicarse con su entorno, abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Es decir, el

niño tiene la facultad de interpretar y entender los estímulos auditivos, de recordar palabras lógicas en forma ordenadas para emitir las y exponer una idea ya sea a través de gestos o sonidos, la primera en desarrollarse es la capacidad comprensiva por lo que un estímulo constante desde el nacimiento, permitirá al pequeño entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido.

Por ello se hace hincapié en hablarle constantemente, bien articulado, sin diminutivos ni nombres representativos y con palabras cariñosas, cantarle y designar cada actividad que realice u objeto que manipule, pues sólo de esta forma el pequeño irá reconociendo los sonidos del habla del adulto para luego imitarlos, otorgarles un significado y hacer uso de ellos como medio de comunicación, durante el curso de la socialización y su desarrollo evolutivo, el niño va aprendiendo a emitir sonidos, los cuales suele imitar de lo que oye habitualmente.

El lenguaje se define como un sistema de signos, símbolos y gestos que permiten al hombre expresarse, en este contexto, se podría señalar que cada niño nace con un lenguaje que le permite expresar sus necesidades, incomodidades, emociones o sensaciones, en un comienzo a través del llanto, luego del quejido, balbuceos, gestos o movimientos, en la última instancia mediante las palabras. Sin embargo, durante las primeras semanas no se trata de lenguaje articulado como tal, sino de signos que los padres intentan interpretar para poder comunicarse con el bebé.

Características del lenguaje de los niños de 4-5 años

- Domina las bases del lenguaje
- Imita conversaciones y acciones de los adultos.
- Realiza muchos intentos de reproducir las palabras del lenguaje de los adultos aunque, encuentra ciertas dificultades.
- Es capaz de explicar las reglas de un juego.
- Empieza a escribir algunas letras y palabras que usa con frecuencia como su nombre.

- Es conveniente que antes de aprender a leer, manejen un buen nivel de vocabulario, ya que los niños que hablan bien, están predispuestos a leer bien.

1.3.5.4. Área socio – afectiva

Esta área empieza a desarrollarse desde la vida intrauterina del niño, que abarca la parte social y la afectiva o emocional, el niño se desarrolla como un ser integral, a través de una evolución de afectividad de las personas más cercanas a él, y expresar emociones y sentimientos, que involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes.

En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta aproximadamente los 2 años el niño interactúa casi en forma exclusiva con ellos. De ahí la importancia de brindarle seguridad, hacerle sentir miembro de una familia en la que siempre encontrara amor, cuidado, atención y que siempre velará por su óptimo crecimiento, los adultos le servirán de ejemplo o referencia para aprender cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse y compartir instancias de juego o de convivencia familiar y, en definitiva, cómo ser persona en una sociedad.

Características del lenguaje de los niños de 4-5 años

- Más independencia y con seguridad en sí mismo.
- Pasa más tiempo con su grupo de juego.
- Aparecen terrores irracionales.
- A esta edad ya se habla de amistades.
- En la relación con los adultos captan y mantiene su atención para probar el interés que tienen por ellos.

1.3.6. DESARROLLO PSICOSOCIAL

Crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida. La psicología social es una rama de la psicología que se ocupa especialmente y preferentemente del funcionamiento de los individuos en sus respectivos entornos sociales, es decir como partes integrantes de una sociedad o comunidad y como, tanto ser humano, como entorno en el cual se desarrolla este, contribuyen a determinarse entre sí.

1.3.6.1. Desarrollo psicosocial del niño de 4 – 5 años.

- El niño o niña necesita establecer y mantener un vínculo afectivo, esto es, una relación de cariño, cálida y cercana, con los padres o las personas que lo cuidan, esta relación es necesaria para desarrollar la seguridad y confianza básicas para sentirse querido.
- Las relaciones afectivas son recíprocas.
- La calidad de la relación afectiva adulto-niño depende de la capacidad del adulto para responder al niño o niña y de las características de éste.
- El niño o niña necesita establecer vínculos afectivos con otras personas cercanas, además de la madre, especialmente con el padre si está presente.
- En la relación afectiva con las personas que lo rodean, el niño o niña adquiere seguridad, aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse, a confiar en sí mismo y a desarrollar su autoestima.

1.3.6.2. Infancia

Abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, en este periodo la evolución del aparato sensoriomotor es grande, de manera que el niño de 3 años es capaz de subir escaleras, correr, ir al baño, lavarse y secarse las manos, comer con cuchara él solo (sin ensuciarse demasiado) y obedecer órdenes sencillas (de una en una) en el aspecto cognitivo, desarrolla su capacidad lingüística gracias al pensamiento

simbólico (2-4 años) y da paso al pensamiento intuitivo (4-6 años), se vuelve egocéntrico y aprende a reconocer los dos sexos.

1.3.6.3. Niñez

Corresponde con los años en que el niño cursa primaria (6-12 años), esta etapa representa la socialización, convivencia con los niños de su misma edad, supone salir del entorno familiar y aprender a vivir en una sociedad más amplia, con normas, responsabilidades, autodisciplina, se caracteriza por el fuerte desarrollo de las funciones cognoscitivas, afectivas y sociales, es muy importante la capacidad imitadora del niño a su familia o escuela.

1.3.6.4. Factores del Desarrollo Humano en lo psicosocial.

- **Herencia** Es la transmisión de padres a hijos de ciertos rasgos y características por medio de la reproducción.
- **Maduración** Proceso por el que el individuo llega al máximo desarrollo de sus células, conexiones nerviosas, etc., lo que le permite tener las conductas correspondientes.
- **Maduración física:** modificaciones físicas del individuo durante los primeros años de su vida.
- **Maduración psicológica:** capacidades potenciales que se pueden realizar a partir de la maduración física y que conllevan modificaciones en la conducta en las diversas etapas de la vida.
- **Aprendizaje:** Adquisición de una conducta duradera por la práctica.
- **Socialización:** Proceso por el que el niño aprende las normas, las costumbres, etc. de convivencia en un grupo.

VELASCO, Imedio, (2013). Menciona “ El desarrollo psicosocial de la persona en educación es poder lograr en niños, adolescentes y jóvenes un descubrimiento y una evolución en todas las áreas de su vida, esto implica no solo aprender las materias intelectuales, sino también las áreas física, social, emocional y espiritual

de cada uno de los niños para descubrir sus destrezas , capacidades en la cual el niños pueda desenvolverse ,donde tiene que cumplir con las reglas y normas establecidas, dentro de esto podemos hablar de algunas áreas que vamos a detallar cada una de ellas” (Pág. 27)

Dentro del desarrollo psicosocial de cada una de las personas en distintas edades podemos decir van descubriendo todas las áreas de su vida cada una de ellas no solo aprenden las materias intelectuales sino se enfocan en los ámbitos social, emocional, física, y espirituales la cual los niños van descubriendo sus habilidades y destrezas. Y van adquiriendo normas de responsabilidad donde que tienen que cumplir con reglas y normas de responsabilidad.

ERIKSON, Erik. (1992) Menciona Que el desarrollo psicosocial se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad a lo largo de la vida hay una secuencia particular de susceptibilidades a cosas específicas, o sea, que todos los seres humanos pasan por las mismas crisis o lo que es lo mismo decir por las mismas etapas de desarrollo psicosocial.(Pág. 76)

La resolución de una crisis está influida por el ambiente y puede ser positiva o negativa, la resolución positiva implica un crecimiento de las capacidades de la persona (su personalidad) para interactuar con su ambiente, la resolución negativa representa una deficiencia en las capacidades de la persona (su personalidad) para lidiar con el ambiente y las situaciones que puedan presentarse en el paso de la vida o en situaciones sociales.

1.3.6.5. Los 8 estadios psicosociales según Erikson

- **Confianza – Desconfianza**

Este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre, la relación

determina los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad la que puede determinar la calidad de las relaciones.

- **Autonomía - Vergüenza y duda**

Este estadio empieza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño, emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales, este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza así mismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

- **Iniciativa – Culpa**

Este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad, el niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente, crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades, los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente, los padres reaccionen de negativamente a las preguntas de los niños o a la iniciativa de éstos, es probable que les genere sensación de culpabilidad.

- **Laboriosidad – Inferioridad**

Se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años, los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades, por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales, este último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos.

- **Exploración de la Identidad - Difusión de Identidad**

Este estadio tiene lugar durante la adolescencia. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy? Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres, prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa.

- **Intimidad frente a aislamiento**

Este estadio comprende desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente, la forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.

- **Generatividad frente a estancamiento**

Este estadio transcurre entre los 40 hasta los 60 años, es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

- **Integridad del yo frente a desesperación**

Este estadio se produce desde los 60 años hasta la muerte, es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente, una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

1.3.6.6. Factores de riesgo en el desarrollo psicosocial infantil

- **El niño o niña necesita un ambiente seguro con reglas y límites claros y coherentes.**

La estabilidad del ambiente físico y familiar es fundamental para el desarrollo intelectual y socioemocional del niño o niña. Un ambiente estable y seguro facilita la concentración y la motivación del niño o niña en su desarrollo intelectual.

Un cuidado familiar permanente y constante le ayuda a desarrollar sentimientos de confianza hacia el mundo que lo rodea y hacia otros seres humanos.

Si la madre, el padre o persona que cuida al niño o niña cambia constantemente la forma de tratarlo, él no entenderá qué pasa, se sentirá confuso e inseguro y no podrá sentir confianza en la gente que lo rodea.

Los niños necesitan límites: saber lo que está permitido y lo que está prohibido, y lo que ocurre si se transgreden esos límites. Los límites deben ser firmes y permanentes para que ayuden al niño o niña a disciplinarse.

Las reglas y prohibiciones claras y firmes enseñan a distinguir lo bueno de lo malo, lo correcto y lo incorrecto. Además, le dan seguridad al niño o niña y son una muestra de amor.

No se le hace mal al niño o niña si se le quiere mucho. El cariño nunca es excesivo. Lo que lo perjudica es la incoherencia y la falta de límites.

- **Un ambiente de irritación y violencia familiar es perjudicial para el desarrollo psicosocial infantil.**

Las peleas, las discusiones, los gritos y las tensiones de los adultos son percibidos incluso por el bebé.

El miedo, la inseguridad y la tensión, que estos hechos causan alteran el desarrollo psicosocial del niño o niña.

Las discusiones violentas y agresivas entre adultos hacen que los niños se sientan culpables de ellas y experimenten una sensación de angustia.

Los niños imaginan que sus padres se pelean por lo que ellos han hecho. La violencia verbal también afecta al desarrollo infantil.

Hay que evitar agredirlos verbalmente, criticarles sólo los errores, compararlos despectivamente, ridiculizarlos, hacer comentarios hirientes sobre el niño o niña pequeño.

El criticar constantemente al niño o niña, el exigirle más de lo que puede hacer, el destacar lo negativo de forma reiterada le lleva poco a poco a pensar que lo hace todo mal, a no quererse a sí mismo, a no tratar de superarse, a tener una baja autoestima.

El vivir en un ambiente de tensión prolongada aumenta las posibilidades de que el niño o niña se enferme y desarrolle problemas psicosomáticos como asma, trastornos del sueño y del apetito. Muchas enfermedades infantiles tienen un origen psicológico.

1.3.7 MANUAL DIDÁCTICO

El manual didáctico es un instrumento que ayuda en la creación de talleres para desarrollar internamente en el aprendizaje de los niños y niñas, permite interactuar a los estudiantes y a socializar con el medio que es rodea, inicialmente como una forma de juego, pero también espera la aprobación por parte de los demás de sus realizaciones y llamar su atención es importante tener en cuenta que las descalificaciones y correcciones del adulto, no pueden más que conseguir acabar con la fuente espontánea del juego.

DÍAZ, HERNÁNDEZ. (2003) Mencionan” La redacción de todo resumen involucra dos procesos: la lectura y comprensión del primer escrito y, posteriormente, su reelaboración en un nuevo texto. Promover el desarrollo de la memoria, y facilitar el recuerdo de la información más relevante del contenido por aprender. Y llevar a cabo, una organización global más adecuada de la información nueva mejorar las conexiones internas”.

Es una de las actividades intelectuales más importantes en la educación y en las disciplinas denominadas ciencias sociales o humanidades., tras la lectura de un texto actividad interpretativa en sí misma, viene su comentario, que es muy diferente según la metodología de la ciencia de que se trate el manual didáctico está enfocado para el aprendizaje de los niños, mediante el cual podemos desarrollar sus habilidades y destrezas y la expresión de sus sentimiento y emociones y está realizado para la ayuda de las maestras de la institución.

¿Cómo se realiza?

Al analizar es necesario tomar en cuenta: Que el texto (del tipo que sea), es una unidad de significado para la comunicación, en la que forma (estructura, por ejemplo: inicio, desarrollo, desenlace) y fondo (contenido) están relacionados, son congruentes y se corresponden entre sí para dar sentido al discurso. Así el análisis debe realizarse considerando ambos aspectos.

¿Para qué se utiliza?

- **Forma:** Saber si la estructura es coherente (desarrollo lógico del texto), si es clara y si cada parte del contenido cumple con su función; además de que es posible detectar errores u omisiones de redacción, gramática, ortografía.
- **Fondo:** Saber si logramos transmitir lo que queríamos al momento de plantear el propósito comunicativo. Para estar más seguros de ello podemos someter nuestros textos al comentario o la crítica de otros.

Planeación (Preescrito)

- Cronograma de actividades: Se distribuye el tiempo para elaborar el plan de trabajo (recolectar información y organizar las ideas centrales o preguntas del informe).
- Plan de trabajo: Escrito donde figuran el título del informe, el índice, la bibliografía y el cronograma de actividades.

Redacción

- Quién redacta y para quién se redacta: Generalmente, se escribe en primera persona de forma académica; además, nunca se debe dar por sentado que el lector lo comprende de antemano.
- Portada
- Índice
- Introducción: anunciar qué va a hacer y cómo se va a hacer.
- Desarrollo: Mostrar qué sucedió, presentar cómo sucedieron temporalmente los acontecimientos. Describir el estado de la cuestión en qué consiste el problema.

MAQUEO, Ana María. (2000) Menciona “Los pasos a seguir en su elaboración son cuatro:

- **Leer con atención un texto:** Es necesario comprender lo que se lee, por lo que es recomendable emplear un diccionario para las palabras desconocidas en el texto.
- **Separar la información en bloques de ideas:** Se identifican las ideas principales y aquellas que apoyan o explican las primeras.
- **Subrayar las ideas principales:** Se destacan en el texto las ideas que el autor considera esenciales.

- **Redactar el resumen enlazando las ideas principales con los nexos correspondientes:** Se selecciona lo más relevante, sin hacer cambios o alterar palabras del autor.

¿Cómo se lo realiza?

Se elabora en forma de prosa escrita, aunque también llega a diseñarse esquemáticamente al numerar o marcar las ideas principales; o bien, representándolo con ciertos apoyos gráficos que incluyen otras formas de redacción.

¿Para qué se utiliza?

Cuando la información sea extensa (abundante) y contenga diferentes niveles de importancia; es decir, condensada, y requiera de organización alternativa al contenido. Así mismo, el resumen puede emplearse antes de la presentación de un texto o de una lección como estrategia preinstruccional; o bien, al final del mismo como estrategia posinstruccional. También, es posible construirlo de forma acumulativa durante la sección, y hacerlo funcionar como estrategia instruccional.

ROMERO, (2010). Menciona “Diseñar un manual escolar implica preguntarse cómo organizar y plasmar en él la información, que previamente ha sido seleccionada y secuenciada, para poder finalmente afirmar que el mismo “posee una configuración de acuerdo a pautas de diseño específicas que persiguen presentar la información de una manera sistemática de acuerdo a principios didácticos y psicológicos que faciliten la comprensión, dominio y recuerdo de la información por parte del estudiante, y que tiende los contenidos, tanto diacrónicamente como sincrónicamente.”

Los manuales son exposiciones generales sobre una materia, son una de las obras de referencia más utilizadas, los manuales son documentos didácticos que contienen las nociones esenciales de una ciencia, técnica o arte, la característica principal de los manuales es que están concebidos en estructura y estilo para

difundir una materia a todo aquel que quiera iniciarse en ella, son didácticos, divulgativos, de lenguaje claro

Diremos que entendemos como manual escolar libro didáctico escolar o libro de texto, el producto editorial construido específicamente para la enseñanza, un material impreso escolar o un libro de texto es aquel editado para su utilización específica como auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje son diseñados específicamente para enseñar, por lo que son didácticos no porque llevan asociado el adjetivo escolar, ni porque se utilice en un contexto escolar, son didácticos por la finalidad con la que han sido diseñados, como característica más, haciéndole sentir a los infantes que no sabe y tal vez llevándolo a apartarse de esa importante actividad.

Podemos decir que la finalidad del manual didáctico es fomentar la integración de los niños, la maestra tendrá que establecer normas y reglas para la ejecución de cada uno de los juegos, está establecido cada uno de los procesos, objetivos que queremos lograr mediante la aplicación de los juegos así desarrollando habilidades y destrezas.

CAPÍTULO II

2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO.

“ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS FERNANDO VIVERO”



1.-DATOS INFORMATIVOS.

- **INSTITUCIÓN:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS FERNANDO VIVERO”
- **PROVINCIA:** Cotopaxi
- **CANTÓN:** Latacunga
- **PARROQUIA:** Juan Montalvo
- **BARRIO:** San Sebastián
- **RÉGIMEN:** Sierra
- **SOSTENIMIENTO:** Fiscal
- **DISTRITO:** Latacunga
- **JORNADA:** Matutina

RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LUIS FERNANDO VIVERO”

Según datos históricos recabados se sostiene que la escuela “LUIS FERNANDO VIVERO” comenzó a funcionar a partir 1830. En un inicio funcionaba en dos espacios separados, uno de mujeres y otro de hombres. Con el pasar del tiempo, por la necesidad de espacio y teniendo ya la donación de la curia, se unifican y se convierte en escuela fiscal mixta, esto más o menos en el año de 1847.

Posteriormente en el año 1901, mediante acuerdo ministerial 036, es legalmente denominada Escuela “LUIS FERNANDO VIVERO” a partir de esa fecha, muchos son los docentes que han servido a miles de generaciones, en la actualidad, conforme a las necesidades de la sociedad en que vivimos, la escuela ha construido su visión y misión institucional.

- **VISIÓN**

La Escuela de Educación Básica “Luis Fernando Vivero” aspira seguir sirviendo a la comunidad latacungueña dedicada a educar a niños y niñas transformando la educación como un ende de preparación y bienestar de la sociedad escolar y en la formación ciudadana.

- **MISIÓN**

Somos la Escuela “Luis Fernando Vivero” al servicio de la sociedad, que tiene como compromiso educar en forma holística a niños y niñas para que ellos puedan desarrollar habilidades, destrezas, capacidades y valores de acuerdo al currículo nacional y la realidad local acorde a los principios del Buen Vivir

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.2.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS FERNANDO VIVERO

1.- ¿Cree usted que es importante la recreación infantil en el desarrollo del párvulo?

Respuesta: “Si es importante porque es una mediadora en los procesos del desarrollo en los párvulos , en este caso particular la recreación es muy importante e indispensable para que el niño sea protagonista de su propio desarrollo , sus aportes , aumenta la confianza en sí mismo”

La recreación infantil interactúa con el niño a través del juego es muy importante que se sientan confianza para ejecutar actividades para desarrollar sus habilidades y destrezas, es importante para que el niño tenga confianza y puede ser el protagonista, que tenga confianza al momento de ejecutar cualquier juego mediante el cual pueda participar sin obligación si no porque el disfruta el momento de desarrollar sin ninguna dificultad y va perfeccionando y entrenando sus habilidades.

2.- ¿Usted cree que es importante el desarrollo psicosocial en los niños y niñas en la institución en los niveles educativos iniciales?

Respuesta: “Si es importante porque crea los ocho estadios psicosociales como: confianza, autonomía, iniciativa, laboriosidad búsqueda de identidad, intimidad frente al aislamiento, generatividad e integridad del yo.”

En los niveles iniciales es enseñar o desarrollar a los niños su seguridad, confianza al realizar las actividades en grupo buscando la integración de los niños por su iniciativa comienza a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar sus metas de lo contrario comienza a sentirse inferior dudando de sus capacidades sin alcanzar todo su potencial, los profesores

desempeñan un papel importante en el desarrollo del niño así fortaleciendo su integridad y siendo capaces de tomar sus propias decisiones comenzando a desarrollar una sensación de orgullo de sus logros.

3.- ¿Qué actividades podría proponer para fomentar el desarrollo psicosocial en los niños y niñas a través de la recreación infantil?

Respuesta: “Acciones y actividades dirigidas o promover el desarrollo integral de los niños y niñas, protección integral de la niñez, recreación, cultura, y sobre todo la participación de la familia a través de diferentes escenarios”.

La actividad que se realizan con los niños son muy interesantes y sobre todo la participación de la familia convivir con sus hijos acercarse a ellos que se sientan amados y protegidos de sus padres la oportunidad de comenzar a sentirse protegidos en su capacidad se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo los niños empiezan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás si la confianza se desarrolla con éxito, el niño gana confianza y seguridad.

4.- ¿De qué manera cree usted que los juegos recreativos ayudan al desarrollo psicosocial en los niños y niñas?

Respuesta: “Por medio de las actividades recreativas se puede ayudar que el niño se desenvuelva de la mejor manera y se integre a las actividades deportivas y recreativas que interviene en el desarrollo psicosocial del ser humano.”

La integración de los niño es muy importante porque mejora su desarrollo social ante las personas que lo rodean y así se pueda desenvolverse de una mejor manera, el medio más importante para la formación de la personalidad es el medio social, la integración funcional formando niños capaces de desarrollar sus actividades y estableciendo propuestas de organización dentro del desarrollo psicosocial, la expresión emocional provoca una especie de afectividad entre el niño y su entorno.

5.- ¿Cómo considera usted que deberían actuar las maestras parvularias frente a un problema de un niño en el área socio - afectiva?

Respuesta: “Permitiendo a los alumnos una enseñanza aprendizaje basada en el desarrollo de los conocimientos lo que facilitara o adoptar conocimientos propios regido a una educación humanística es decir modificación de conductas de tipo intelectual, psicomotriz y afectivo evolutivo.”

Las maestras parvularias son la base fundamental para que los niños se integren en la cual van dictando sus conocimientos y formando niños íntegros capaces de resolver cualquier problema que tengan confianza en sí mismo el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo, la formación y el desarrollo de la conciencia, los pueden posibilitar la toma de decisiones construyendo sus propios valores éticos y morales ser una persona autónoma en la toma de decisiones individuales, construyendo su propia experiencia y aprendiendo a valorar a sus compañeros de cualquier raza, cultura, tradiciones siendo personas productivas transformadoras demostrando sus sentimientos y empleando su tiempo libre en actividades progresivas.

2.2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUIS FERNANDO VIVERO”.

1.- ¿Desde la docencia como considera usted que la Recreación Infantil ayudará en el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA N° 1: RECREACIÓN INFANTIL

RECREACIÓN INFANTIL		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	14	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Docentes de la institución.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha



FUENTE: Docentes de la institución.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha

ANÁLISIS:

De la encuesta realizada a los docentes de la institución el 100% consideran que la Recreación Infantil ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INTERPRETACIÓN:

Es importante reconocer que los docentes de la institución realizan juegos con los niños como un método de aprendizaje que es importante e indispensable para que los niños y niñas sean los protagonistas de su propio desarrollo y exista la confianza en sí mismo para la participación dentro de la vida cotidiana.

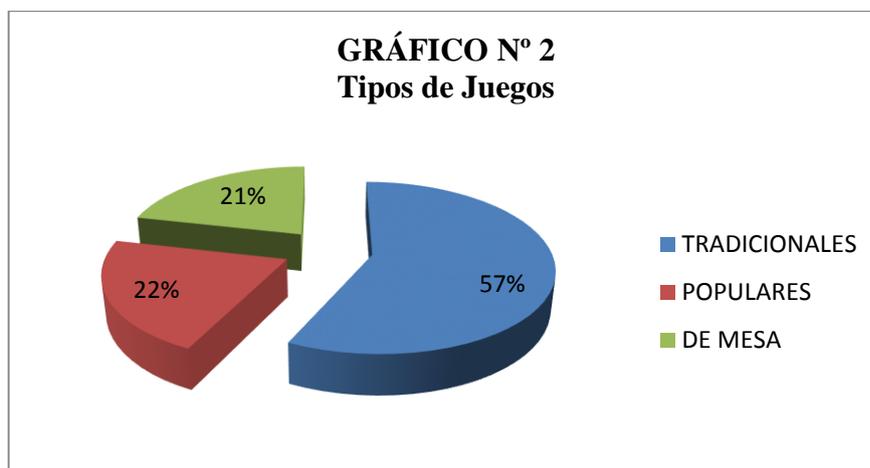
2.- ¿Qué tipos de juegos ha realizado para fomentar la Recreación Infantil?

TABLA N° 2: TIPOS DE JUEGOS

TIPOS DE JUEGOS		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRADICIONALES	8	57%
POPULARES	3	22%
DE MESA	3	21%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Docentes de la institución.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha



FUENTE: Docentes de la institución.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha

ANÁLISIS:

De la encuesta realizada a los docentes de la institución el 57% realizan juegos tradicionales, mientras que el 22 % ejecutan los juegos populares y el 21% trabajan con los juegos de mesa.

INTERPRETACIÓN:

Es importante reconocer que la institución educativa fomenta, realiza y practica juegos para valorar la historia y el significado para realizar estos juegos, como respetar normas y reglas dentro de la participación.

3.- ¿Cree usted que el óptimo desarrollo en el área psicosocial ayuda a proporcionar la formación integral de los niños?

TABLA N° 3: FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO

FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Docentes de la institución.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha



FUENTE: Docentes de la institución.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha

ANÁLISIS:

De la encuesta realizada a los docentes de la institución el 100% están de acuerdo que el óptimo desarrollo en el área psicosocial ayuda a proporcionar la formación integral de los niños.

INTERPRETACIÓN:

Es importante reconocer que los docentes de la institución deben educar en su totalidad a los niños, estimulando sus habilidades sociales y emocionales para formar estudiantes con valores y habilidades para desenvolverse en la vida cotidiana.

4.- ¿Realiza en su aula actividades lúdicas para el desarrollo psicosocial?

TABLA N° 4: ACTIVIDADES LÚDICAS

ACTIVIDADES LÚDICAS		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	14	100%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Docentes de la institución.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha



FUENTE: Docentes de la institución.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha

ANÁLISIS:

De la encuesta realizada a los docentes de la institución 100% consideran que no realizan actividades lúdicas para el desarrollo psicosocial.

INTERPRETACIÓN:

Ningún docente realiza actividades por lo cual es importante la presente investigación para que todos realicen actividades que favorezcan al desarrollo psicosocial de los niños.

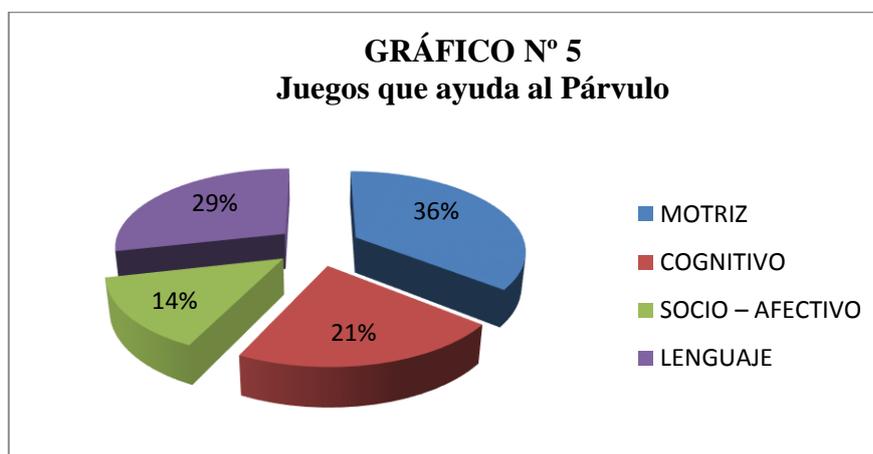
5.- ¿De qué forma considera usted que el juego ayuda en el aprendizaje al Párvulo?

TABLA N° 5: JUEGOS QUE AYUDA AL PÁRVULO

JUEGOS QUE AYUDA AL PÁRVULO		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MOTRIZ	5	36%
COGNITIVO	3	21%
SOCIO-AFECTIVO	3	14%
LENGUAJE	3	29%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Docentes de la institución.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha



FUENTE: Docentes de la institución.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia

ANÁLISIS:

De la encuesta realizada a los docentes de la institución el 36 % consideran que el juego ayuda a desarrollar el área motriz , mientras que el 29% ayuda a desarrollar el área del lenguaje, y el 21% ayuda a desarrollar el área cognitiva , y el 14% desarrolla el área socio - afectiva en el aprendizaje al párvulo .

INTERPRETACIÓN:

Es importante reconocer que los docentes de la institución a través del juego desarrollen las 4 áreas que favorecerán al niño de manera integral para la adquisición de habilidades y destrezas que permiten observar los cambios físicos y psicológicos que implica en el crecimiento del niño.

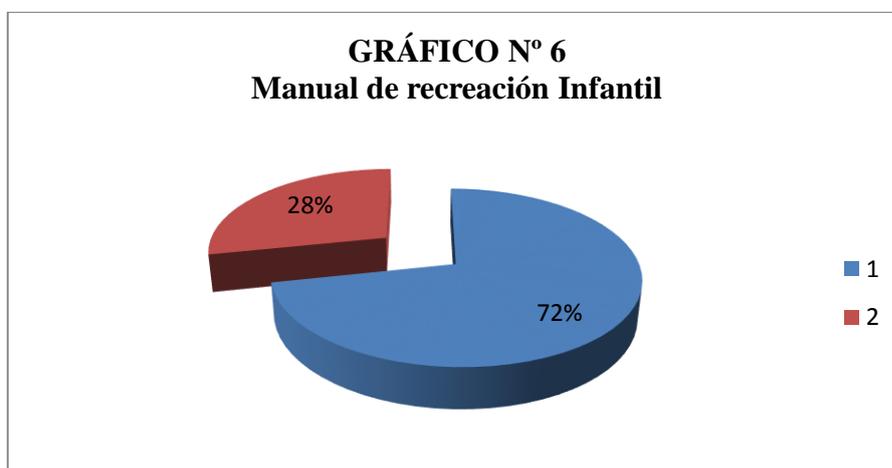
6.- ¿A manejo manuales de Recreación Infantil para fomentar el desarrollo psicosocial de los infantes?

TABLA N° 6: MANUAL DE RECREACIÓN INFANTIL

MANUAL DE RECREACIÓN INFANTIL		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	72%
NO	4	28%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Docentes de la institución.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha



FUENTE: Docentes de la institución.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia

ANÁLISIS:

De la encuesta realizada a los docentes de la institución el 72% manifiesta que si utilizan un manual didáctico sobre la recreación infantil como guía para fomentar el desarrollo psicosocial en los niños y niñas mientras que el 28 % desconoce el manejo del manual.

INTERPRETACIÓN:

Es importante reconocer que no todos los docentes de la institución manejan manuales para guiarse y fomentar el desarrollo psicosocial cabe recalcar que algunos docentes desconocen el manejo y la existencia del manual, en lo cual cohíben a los niños a su desarrollo integral.

2.2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUIS FERNANDO VIVERO”.

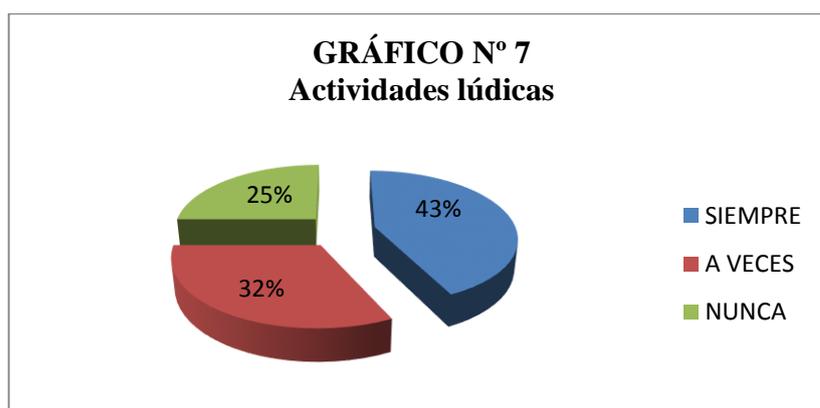
1. ¿Realiza usted actividades lúdicas con su hijo?

TABLA N° 7: ACTIVIDADES LÚDICAS

ACTIVIDADES LÚDICAS		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	43%
A VECES	9	32%
NUNCA	7	25%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha



FUENTE: Docentes de la institución.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia

ANÁLISIS:

De la encuesta realiza a los padres de familia de la institución el 43% considera que es bueno realizar actividades lúdicas con sus hijos, mientras que el 32% manifiesta que desconocen de esa actividad, el 25% nunca ha realizado ese tipo de actividades con su hijo.

INTERPRETACIÓN:

Es importante realizar este tipo de actividades con los niños porque ayudamos a desarrollar sus habilidades y destrezas, convivir con los padres y disfrutar de momentos agradables con los niños para que su infancia sea plena llena de amor.

2. ¿Ha practicado con su hijo algún juego que aprendió en su niñez?

TABLA N° 8: JUEGOS DE LA NIÑEZ

JUEGOS DE LA INFANCIA		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	35%
NO	18	65%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha



FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha

ANÁLISIS:

De la encuesta realizada a los padres de familia de la institución el 35% manifiestan que si han practicado los juegos que ellos jugaban de niños con sus hijos mientras que el 65% no han realizado ningún tipo de juegos con sus hijos mencionan que no recuerdan a que juegan en su niñez.

INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia deben convivir más tiempo con sus hijos ya que a esta edad es donde más necesitan del cuidado de los padres jugar con ellos es demostrarles cuanto les interesa su bienestar y recordar juegos tradicionales que son lindos y que no se deben perder.

3. ¿Cree que es importante que su hijo practique algún deporte en especial?

TABLA N° 9: PRACTICA DE DEPORTES

PRACTICA DE DEPORTES		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	54%
NO	13	46%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha



FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha

ANÁLISIS:

De la encuesta realiza a los padres de familia de la institución el 54% considera que si es necesario que el niño realice algún tipo de deporte mientras que el 46% no les gusta que su hijo realice algún tipo de deporte x temor a que se lastime o sufra algún golpe.

INTERPRETACIÓN:

Es importante tener en cuenta que el deporte es salud los niños necesitan conocer algún tipo de deporte como padres deben conocer cuál es el deporte favorito de su hijo, apoyarlo sería la mejor ayuda incentivarlo a que siga adelante.

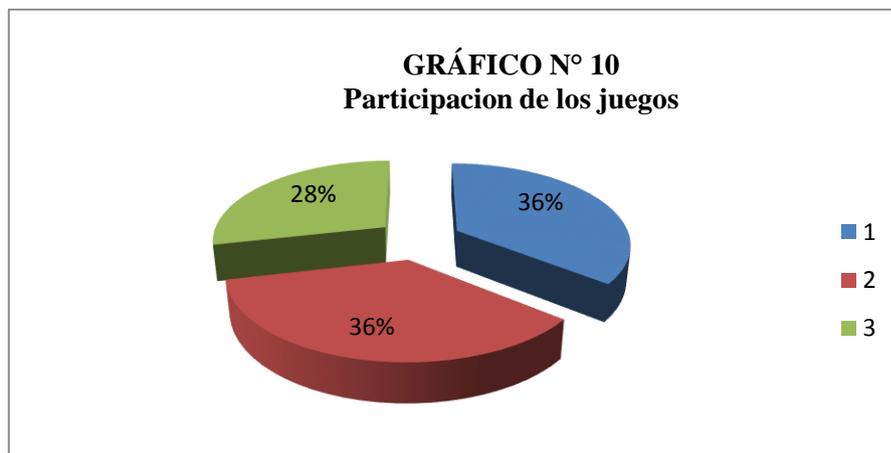
4. ¿Su hijo tiene buena participación al momento de la realización de los juegos?

TABLA N° 10: PARTICIPACION DE LOS JUEGOS

PARTICIPACION DE LOS JUEGOS		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	36%
A VECES	10	36%
NUNCA	8	28%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha



FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha

ANÁLISIS:

De la encuesta realizada a los padres de familia de la institución el 36% manifiestan que siempre observa a los niños que participan mientras que el otro 36% interactúan poco en el aula y que un 28% no les gusta participar.

INTERPRETACIÓN:

Podemos observar que existen niños que no tienen ánimos de participar en el aula y como padres debemos ver que nuestro hijo interactúe porque es de vital importancia su participación para su aprendizaje.

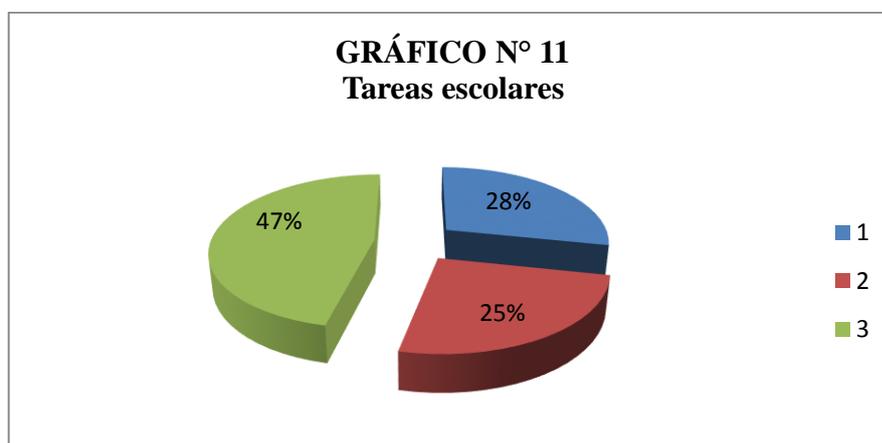
5. ¿Usted le ayuda a su hijo en sus tareas escolares?

TABLA N° 11: TAREAS ESCOLARES

TAREAS ESCOLARES		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	28%
A VECES	7	25%
NUNCA	13	47%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha



FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha

ANÁLISIS:

De la encuesta realizada a los padres de familia de la institución, el 28% menciona que si colabora con las tareas en casa, el 25% manifiesta que a veces prestan interés a los deberes escolares, el 47% dice que no lo hace porque no tiene esa facilidad por su trabajo.

INTERPRETACIÓN:

Como padres siempre debemos estar pendientes de nuestros hijos pese al agotamiento del trabajo pero es necesario que colaboremos con las tareas enviadas a casa, se observara cómo va el niño en su rendimiento académico.

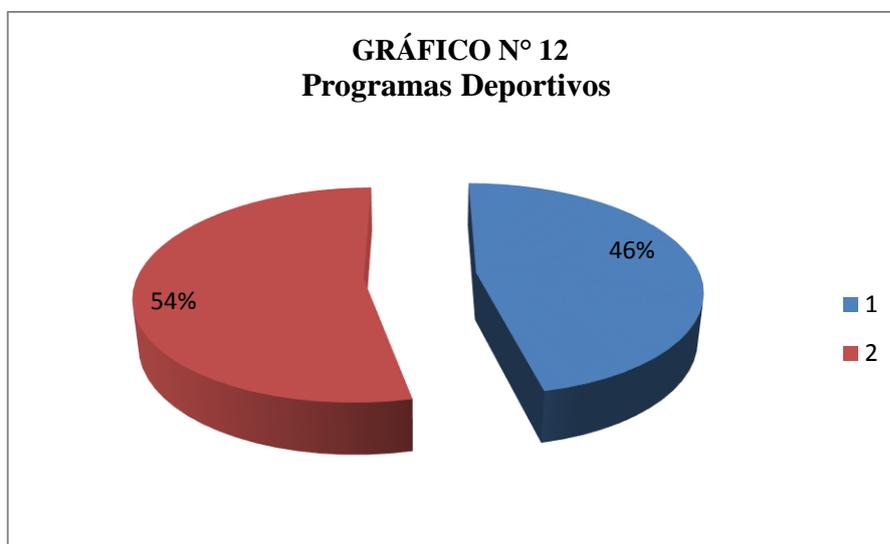
6. ¿Asiste a los programas deportivos de la escuela de su hijo(a)?

TABLA N° 12: PROGRAMAS DEPORTIVOS

PROGRAMAS DEPORTIVOS		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	46%
NO	15	54%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha



FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha

ANÁLISIS:

De la encuesta realizada a los padres de familia de la institución, el 46% si asisten a los programas que se realizan en la institución, mientras que el 54% de padres no asisten a los programas que se realizan en la institución.

INTERPRETACIÓN:

La responsabilidad de los padres de familia es cumplir con sus obligaciones asistiendo a todos los programas educativos establecidos dentro de la institución, la responsabilidad que tiene con sus hijos.

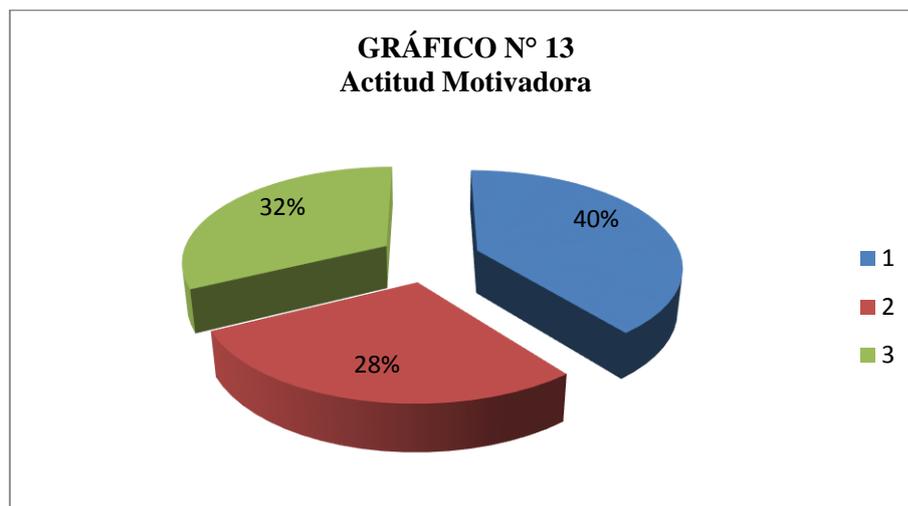
7. ¿La Maestra le ha comentado que la actitud de su hijo es motivadora en el aula?

TABLA N° 13: ACTITUD MOTIVADORA

ACTITUD MOTIVADORA		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	40%
A VECES	8	28%
NUNCA	9	32%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha



FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha

ANÁLISIS:

De la encuesta realizada a los padres de familia de la institución, el 40% los niños participan en el aula, mientras que el 28% se cohíben en la participación y el 32% no les gusta participaren las actividades realizadas en el aula.

INTERPRETACIÓN:

La participación de los niños depende mucho de la motivación de la maestra, por que un niño que esta desmotivado no podrá realizar las actividades de la mejor manera y su aprendizaje no será significativo.

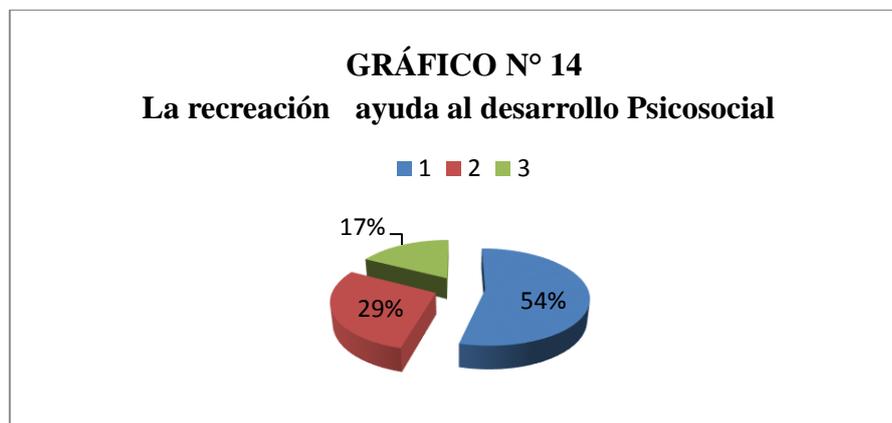
8. ¿La recreación infantil ayuda en el desarrollo psicosocial de su hijo?

TABLA N° 14: LA RECREACIÓN AYUDA AL DESARROLLO PSICOSOCIAL

LA RECREACIÓN AYUDA AL DESARROLLO PSICOSOCIAL		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	15	54%
POCO	8	29%
NADA	5	17%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha



FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha

ANÁLISIS:

De la encuesta realizada a los padres de familia de la institución, el 54% si ayuda la recreación infantil para el desarrollo de los niños mientras 29% no influye al desarrollo de los niños y el 17% manifiestan que no ayudara para el desarrollo psicosocial de los niños.

INTERPRETACIÓN:

La recreación infantil ayuda al desarrollo psicosocial de los niños por que mediante la ejecución de los juegos expresan sus emociones y sentimientos, pueden relacionar con el mundo que los rodea.

9. ¿Recuerda los juegos que practicaba en su niñez y les enseña a su hijo-a

TABLA N° 15: PRACTICA JUEGOS DE SU NIÑEZ

PRACTICA JUEGOS DE SU NIÑEZ		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	32%
A VECES	5	17%
NUNCA	14	50%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha



FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha

ANÁLISIS:

De la encuesta realizada a los padres de familia de la institución, el 32% manifiestan que practican juegos de su niñez con sus hijos mientras que 17% a veces practican juegos con sus hijos y el 50% nunca practican juegos de su niñez con sus hijos.

INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia deben enseñar a sus hijos a practicar los juegos tradicionales para que exista una relación de convivencia entre padres e hijos, pueden fomentar la confianza y una buena relación dentro de la familia.

10. ¿Para usted es importante la creación de un manual didáctico en el cual existan temas acerca de juegos que pueda realizar con sus hijos?

TABLA N° 16: CREACIÓN DE UN MANUAL DIDÁCTICO

CREACIÓN DE UN MANUAL DIDÁCTICO		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	100%
NO	0	0%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha



FUENTE: Padres de familia.

ELABORADO POR: Verónica Lasluisa / Cecilia Yugcha

ANÁLISIS:

De la encuesta realizada a los padres de familia de la institución, el 100% manifiestan que la creación del manual didáctico ayudara en el desarrollo de actividades de los niños.

INTERPRETACIÓN:

La creación del manual didáctico ayudara al desarrollo de las actividades, la expresión de sus emociones y sentimientos de los niños, la motivación dentro de su ámbito educativo.

2.2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	DOMINA		ALCANZA		PROCESO		TOTAL	
	N°-	%	N°-	%	N°-	%	N°-	%
1.- Participa activamente con sus compañeros.	20	71%	4	14%	4	14%	28	100%
2.- Se integra fácilmente en el grupo.	14	50%	5	17%	9	32%	28	100%
3- Colabora en actividades que se desarrolle con otros niños.	15	54%	8	29%	5	17%	28	100%
4.- Respeta a sus compañeros.	11	40%	8	28%	9	32%	28	100%
5.- Expresa sus emociones y sentimientos.	10	36%	10	36%	8	28%	28	100%
6.-Demuestra sensibilidad y sentimientos hacia sus compañeros	14	50%	9	32%	5	17%	28	100%
7.- Disfruta la ejecución de los juegos	15	54%	9	32%	4	14%	28	100%
8.- Tiene la capacidad de inventar juegos.	12	43%	9	32%	7	25%	28	100%
9.-Se integra progresivamente en los juegos grupales.	16	57%	8	28%	3	10%	28	100%
10.-Colabora en actividades que se desarrollen con sus compañeros.	15	54%	7	25%	6	21%	28	100%

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

1.- Participa activamente con sus compañeros.

De los 28 niños 20 que es el 71% domina la destreza, 4 que es el 4 % alcanza, 4 que es el 14 % está en proceso por lo cual la presente investigación para lograr que todos participen con sus compañeros.

2.- Se integra fácilmente en el grupo.

De los 28 niños 14 que es el 50% domina la destreza, 5 que es el 17% alcanza, 9 que es el 32% está en proceso por lo cual la presente investigación para lograr que exista integración dentro del grupo.

3- Colabora en actividades que se desarrolle con otros niños.

De los 28 niños 15 que es el 54% domina la destreza, 8 que es el 29% alcanza, 5 que es el 17% está en proceso por lo cual la presente investigación es para desarrollar actividades cooperación en la cual el niño muestre su afectividad con sus compañeros.

4.- Respeta a sus compañeros.

De los 28 niños 11 que es el 40% domina la destreza, 8 que es el 28 % alcanza, 9 que es el 32% está en proceso por lo cual la presente investigación para el respeto hacia sus compañeros.

5.- Expresa sus emociones y sentimientos.

De los 28 niños 10 que es el 36% domina la destreza, 10 que es el 36% alcanza, 8 que es el 28% está en proceso por lo cual la presente investigación es para lograr que los niños expresen sus sentimientos y emociones al momento de realizar la actividad.

6.-Demuestra sensibilidad y sentimientos hacia sus compañeros.

De los 28 niños 14 que es el 50% domina la destreza, 9 que es el 32% alcanza, 5 que es el 17% está en proceso por lo cual la presente investigación es para lograr que expresen momentos de alegría y tristeza junto a sus compañeros.

7.- Disfruta la ejecución de los juegos.

De los 28 niños 15 que es el 54% domina la destreza, 9 que es el 32% alcanza, 4 que es el 14% está en proceso por lo cual la presente investigación es para lograr que exista diversión y placer al momento de la ejecución de los juegos.

8.- Tiene la capacidad de inventar juegos.

De los 28 niños 12 que es el 43% domina la destreza, 9 que es el 32% alcanza, 7 que es el 25% está en proceso por lo cual la presente investigación es para lograr desarrollar la imaginación y exploración dentro del ámbito escolar.

9.-Se integra progresivamente en los juegos grupales.

De los 28 niños 16 que es el 57% domina la destreza, 8 que es el 28% alcanza, 3 que es el 10% está en proceso por lo cual la presente investigación es para lograr un ambiente de socialización donde expresen su alegría.

10.-Colabora en actividades que se desarrollen con sus compañeros.

De los 28 niños 15 que es el 54% domina la destreza, 7 que es el 25% alcanza, 6 que es el 21% está en proceso por lo cual la presente investigación es para lograr fomentar la participación e interactuar dentro de las actividades que se desarrolla con sus compañeros.

2.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.4.1. CONCLUSIONES

- Al realizar la entrevista a la directora de la institución se pudo concluir que tiene desconocimiento de la utilización y técnica de manejo de la recreación infantil y como incide en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas por falta de conocimiento.
- La encuesta realiza a los docentes permitió conocer el grado de conocimientos y la calidad de su docencia , demostrando así su eficiencia hacia nuevos métodos de enseñanza aprendizaje ,innovando a los niños y niñas a ser capaces de crear nuevas expectativas hacia su futuro.
- Al aplicar la encuesta a los padres de familia permitió observar que no comparten momentos de recreación con sus hijos por lo cual su relación entre padres e hijos no es favorable.
- La necesidad de profundizar en el trabajo recreativo integral de los niños y niñas como nueva relación sistemática de desarrollo social, de un plan de actividades para el mejoramiento de su personalidad.
- La recreación es de suma importancia porque ofrece a los estudiantes las vías más efectivas para el aprovechamiento del tiempo libre y constituye una vía para el fortalecimiento del deporte participativo, ayuda a la formación de valores.

2.4.2. RECOMENDACIONES

- Los docentes deberían manejar el manual didáctico para desarrollar el área socio afectiva para fortalecer del desarrollo integral de niño.
- Nivelar el grado de conocimiento que tienen los docentes sobre la recreación infantil de esta manera podrán tener un conocimiento más notable de lo que es la recreación infantil y su incidencia en el aprendizaje.
- Los padres de familia deben ser un guía para sus hijos, brindar confianza para ayudar en su desarrollo físico y mental, fomentar la participación del niño en actividades lúdicas que favorezcan la integración de los niños dentro del ámbito escolar.
- Los niños deben adquirir destrezas, también obtener confianza en sí mismo para favorecer su aprendizaje a través del juego y su participación dentro del grupo.
- Fomentar la integración de los niños a través de los juegos mejorar sus habilidades y destrezas, la afectividad con sus compañeros al momento de realizar actividades.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. TÍTULO:

“MANUAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO PARROQUIA SAN SEBASTIÁN DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI 2014-2015”.

3.2. INTRODUCCIÓN

El presente manual tiene como objetivo fortalecer la recreación infantil dentro del desarrollo psicosocial en las instituciones educativas que servirá como una guía para realizar las actividades lúdicas que ayudara a la formación integral de los niños y niñas.

Comprende las diferentes actividades que se van a realizar a través de los talleres, utilizando varios materiales que podemos encontrar dentro o fuera del aula de trabajo esto permite a los niños y niñas relacionarse entre sí, conocer el grado de motivación que existe entre los docentes y estudiantes, para lo cual se planteó diseñar un manual didáctico que contiene talleres que permitirán obtener un buen resultado dentro el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tiene como finalidad lograr así el incremento de la eficiencia y el desempeño, de los estudiantes al realizar las actividades establecidas dentro de este manual ya que describen en forme detallada las actividades que se puede realizar .

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Elaborar un manual didáctico de recreación infantil que favorezcan al desarrollo psicosocial de los niños en la Escuela Fiscal “Luis Fernando Vivero”.

3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar bases científicas que permitan conocer la importancia para el desarrollo integral de los niños.
- Facilitar a los docentes, alumnos y padres de familia la utilización del manual didáctico.
- Aplicar el manual didáctico durante la jornada pedagógica.

3.4. JUSTIFICACIÓN

La idea principal de este manual es fomentar la integración de los escolares y maestros, formar una idea clara de lo que es la recreación infantil como impulsar a los niños aprender a través de los juegos lúdicos que ellos se relacionen entre si puedan desenvolverse de mejor manera en su entorno que los rodea.

Los docentes deben saber cómo guiar a los alumnos ser la base fundamental para la ejecución de las actividades que se vayan a realizar ya que implicara la formación de los niños que depende de los docentes el saber cómo llegar a los niños para fortalecer la adquisición de sus conocimientos, mejorar aspectos de la conducta, por esta razón la familia es lo esencial para lograr un progreso pleno dentro del ámbito educativo.

3.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El presente manual didáctico está realizado para promover la integración de los niños y niñas porque se observó que no existe comunicación dentro de la familia es por esa razón que el niño se aísla del grupo de compañeros, no participa en las actividades que realiza la maestra, su comportamiento es agresivo por lo que indica la inseguridad de sí mismo, existe la distinción a los niños de sectores rurales esto implica el aislamiento, su autoestima es baja y no se sentirá seguro al realizar sus actividades escolares.

El manual consta de diez talleres que están enfocados en el desarrollo de la motricidad gruesa e integración con los niños, en cada uno de los talleres consta el desarrollo con el cual la maestra podrá ejecutar los juegos en la cual existe una ficha de observación donde la maestra podrá evaluar a los estudiantes, observará las dificultades que existe en cada niño.

Los cinco primeros talleres se basan en el desarrollo de la recreación infantil los mismos que permitirán a los niños conocer cosas nuevas expresar sus emociones y sentimientos, observaremos cual es la reacción de los niños dentro de la ejecución del juego, los cinco últimos talleres se basan en el desarrollo psicosocial que permitirán a los niños desenvolverse dentro de cualquier ámbito esto permitirá promover la participación en grupo e impulsar el desarrollo socio-afectivo.

La finalidad del manual es la integración y participación de los niños a través del juego mediante el cual los niños desarrollaran sus habilidades y destrezas fomentando así el compañerismo con la ayuda de la docente.

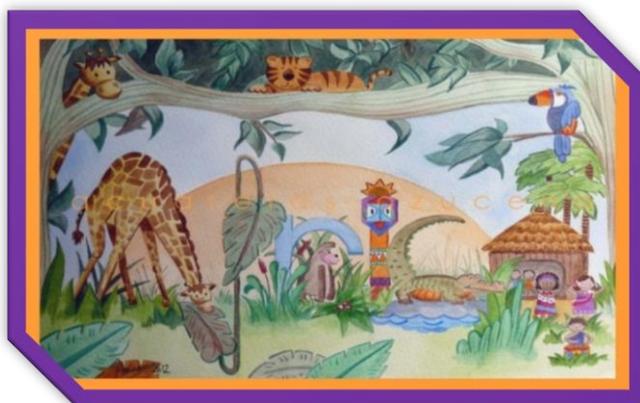
3.6. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
EL REY DE LA MONTAÑA	Fomentar el compañerismo y la equidad de género dentro del grupo.	Reunir a los estudiantes en un círculo, proponer las preguntas y permitir que respondan con libertad.	<ul style="list-style-type: none"> • Cojines • Camas elásticas 	Observación Ficha de observación
LINDO GATITO	Permitir a los niños viajar en la edad media para convertirse en caballeros.	Presentar una historieta acerca de alguna situación donde los niños puedan interactuar	<ul style="list-style-type: none"> • Tizas • Caballito de palo 	Observación Ficha de observación
EN BUSCA DE MIS ZAPATOS	Experimentar como se sienten al moverse con un solo pie.	Conversar con los escolares sobre cómo se sintieron y que les gusto más.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapatos • Ulas 	Observación Ficha de observación
CUYES Y CUYEROS	Fomentar la participación y la seguridad de sí mismo.	Preguntarles si ellos saben que otras cosas tienen este paisaje que no estén registradas en el dibujo.	<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano 	Observación Ficha de observación
GLOBOS EN EL AIRE	Desarrollar el equilibrio y la participación dentro del grupo.	Guiar a los estudiantes a reconocer las diferentes situaciones que las personas utilizan diferentes posturas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sabanas • Globos 	Observación Ficha de observación

LAS RUEDAS	Crear la seguridad y confianza en otra persona.	Invitar a los niños a que se expresen como creen que sería la vida sin luz.	<ul style="list-style-type: none"> • Pañuelos 	Observación Ficha de observación
AL FON FIN	Desarrollar la capacidad de conocimiento que tienen los niños.	Invitar a los estudiantes a que expresen sus experiencias vividas dentro de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano 	Observación Ficha de observación
EL SAPO	Fomentar conductas de cooperación con los niños	Presentar a los estudiantes uno a uno las fichas y gráficos para que los niños reconozcan el mensaje que quieren transmitir	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas • Recortes 	Observación Ficha de observación
LOS NIÑOS EXPLORADORES	Fomentar la capacidad de los movimientos del cuerpo.	Presentar a los estudiantes un cartel con imágenes	<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano 	Observación Ficha de observación
LA CARA FELIZ	Incentivar el aprendizaje a través del juego	Conversar con los estudiantes sobre los nombres de las diferentes partes de la cara.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Lápiz • Pinturas 	Observación Ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

MANUAL DIDÁCTICO **ANGELITOS TRAVIESOS**



ELABORADO POR:

- *Verónica Lasluisa*
- *Cecilia Yugcha*

LATACUNGA- ECUADOR
2014-2015

INTRODUCCIÓN

El presente manual tiene como objetivo fomentar la participación e integración de los niños a través de los juegos, consta de diez juegos cada uno de ellos están enfocados al desarrollo psicosocial.

Está estructurado con actividades se van a realizar en los talleres utilizando materiales que estén al alcance de la maestra y de los niños permitiendo a los niños y niñas relacionarse entre grupos de trabajo que cada uno de ellos tendrán que cumplir normas y reglas para lo cual planteamos la elaboración de este manual con la finalidad de ayudar en el proceso de aprendizaje.



INDICE DEL MANUAL

TALLER N° 1. EL REY DE LA MONTAÑA

TALLER N° 2. LINDO GATITO

TALLER N° 3. EN BUSCA DE MIS ZAPATOS

TALLER N° 4. CUYES Y CUYEROS

TALLER N° 5. GLOBOS EN EL AIRE

TALLER N° 6. LAS RUEDAS

TALLER N° 7. AL FON FIN

TALLER N° 8. EL SAPO

TALLER N° 9. LOS NIÑOS EXPLORADORES

TALLER N° 10. LA CARA FELIZ



JUEGO N° 1

TEMA: “REY DE LA MONTAÑA”

OBJETIVOS

- Fomentar el compañerismo y la equidad de género dentro del grupo.
- Desarrollar el equilibrio dinámico.
- Mejorar la atención y la orientación espacial.



MATERIALES Y RECURSOS

Colchonetas

LUGAR: Patios de la institución

ORGANIZACIÓN

Para hacer el juego más sencillo podemos jugar por parejas o por grupos.

EDAD: 3-5

AREAS DE DESARROLLO

- Motricidad fina y gruesa

REGLAS: Respetar las órdenes del maestro y evitar golpearse con sus compañeros.

DESARROLLO

- Pondremos una colchoneta grande (montaña) y varias pequeñas alrededor con el fin de que los niños no se hagan daño. El objetivo del juego es hacerse el rey de la montaña, es decir, quedarse sólo en la colchoneta grande. Los niños intentarán subir a la colchoneta grande, y el primero que suba ha de impedir que no suba nadie más.

RECOMENDACIONES

- Es importante fomentar la participación de todos los niños.
- Observar cómo se desenvuelven los niños en su medio.

SUGERENCIAS

- Organizar a los niños para realizar este tipo de actividades.
- Observar que todos los materiales estén acorde al juego.

EVALUACIÓN

- Ficha de observación

TALLER N° 1. EL REY DE LA MONTAÑA

Parámetros	Participa e integra en juegos demostrando alegría e interés.			Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.			Coordina sus movimientos corporales.		
	D	A	P	D	A	P	D	A	P
Nomina									

JUEGO N° 2

TEMA: “LINDO GATITO”

OBJETIVOS

- Iniciarse en la práctica de juego de reglas.
- Saber disfrutar del cuerpo sin juguetes.
- Participar y relacionarse con los demás a través del juego

MATERIALES

- Ninguno

LUGAR: Patios de la institución

ORGANIZACIÓN: Grupal

EDAD: 4-5

AREAS DE DESARROLLO

- Expresión corporal
- Espacio

DESARROLLO

- Se sientan los participantes en círculo, excepto uno que estará en el centro se dirigirá a un participante imitando un gato y tendrá que hacerle reír, si no lo consigue buscará otro, si lo consigue el otro pasa a ser gato.



RECOMENDACIONES

- Buscar la integración del niño.
- Observar su creatividad al momento del juego.

SUGERENCIAS

- Prestar atención como el niño domina el juego.
Fortalecer la autoestima del niño al momento de su participación

EVALUACIÓN

- Ficha de observación

TALLER N° 2. LINDO GATITO

Parámetros Nomina	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles.			Incrementa su campo de interrelación con otras personas e Interactuando con mayor facilidad.			Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.		
	D	A	P	D	A	P	D	A	P

JUEGOS N° 3

TEMA: “EN BUSCA DE MI ZAPATO”

OBJETIVO: Expresar emociones y sentimientos.

MATERIALES

- Zapatos
- Ulas

LUGAR: Patios de la institución

ORGANIZACIÓN: Grupal

EDAD: 5

ÁREAS DE DESARROLLO

- Motricidad fina y gruesa
- Agilidad, rapidez y habilidad

DESARROLLO

- Los jugadores se sacan los zapatos y con ellos forman dos montones revueltos, que los ubican bien lejos de donde van a jugar.
- Se arman dos equipos y se forman en dos filas, Quién dirige el juego va a dar una señal y en ese momento, todos los jugadores tienen que correr a buscar sus zapatos, una vez que los encuentra, se tienen que calzar, atar los cordones, y volver a su lugar en la fila.



RECOMENDACIONES

- Saber cómo actuar al momento del juego y dar las reglas claras y precisas para que los niños puedan realizar esta actividad con éxito.

SUGERENCIAS

- Observar cual es la agilidad y el entusiasmo que le da el niño al juego.
- Mirar que los niños cumplan con las reglas indicadas al momento del juego.

EVALUACIÓN

- Ficha de observación

TALLER N° 3. EN BUSCA DE MIS ZAPATOS

Parámetros Nomina	Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.			Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.			Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean		
	D	A	P	D	A	P	D	A	P

JUEGO N° 4

TEMA: “CUYES Y CUYEROS”

OBJETIVO: Fomentar la participación y la seguridad de sí mismo.

MATERIALES

- Sin materiales

LUGAR: Patios de la institución

ORGANIZACIÓN: Grupal

EDAD: 4-5

ÁREAS DE DESARROLLO

- Motricidad fina y gruesa
- Área cognitiva

DESARROLLO:

- Formar grupos de tres, en el cual deben elegir cuál de ellos será el cuy y los que sobran serán los cuyeros.
- Al escuchar la orden del maestro los niños que son cuyes deberán cambiarse de cuyeros.
- El cuy que se queda sin cuyero tendrá que hacer una penitencia y queda eliminado del juego.
- Al momento que el maestro cuente un chiste y lo finalice los cuyeros deben inmediatamente ir en busca de otros cuyes para sus cuyeros, el cuyero que se quede sin cuy será eliminado del juego.
- Al final gana el cuyero que tenga un cuy dentro



RECOMENDACIONES

- Observar la participación de todos los niños como se desenvuelve en su entorno que lo rodea.
- Si colabora al momento de realizar las actividades.

SUGERENCIAS

- Dar confianza al niño que si puede hacerlo que se sienta seguro de si mismo.

EVALUACIÓN

- Ficha de observación

TALLER N° 4. CUYES Y CUYEROS

Parámetros Nomina	Integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.			Respeto el criterio y las opiniones de los demás en el medio en el que se desenvuelve.			Demuestra solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros.		
	D	A	P	D	A	P	D	A	P

JUEGO N° 5

TEMA: “GLOBOS EN EL AIRE”

OBJETIVO: Desarrollar el equilibrio y la participación dentro del grupo.

MATERIALES

- Sabanas
- Globos

LUGAR: Patios de la institución

ORGANIZACIÓN: Grupal

EDAD: 5

AREAS DE DESARROLLO

- Expresión Corporal
- Óculo manual

DESARROLLO

- Entregar una sábana a cada el grupo.
- Cada grupo debe abrir la sabana y sujetar de las esquinas, la maestra guía pasara poniendo cinco globos en cada sabana.
- Al momento que la maestra de la orden cada grupo iniciara el juego
- Todos deberán lanzar los globos con la sabana sin soltar las esquinas y no deben dejar caer los globos.
- Seguirá eliminando a los grupos que dejen caer los globos , será el ganador el grupo que no haya dejado caer ningún globo



RECOMENDACIONES

- Fomentar la participación en los niños la unión del grupo y como se desarrolla en su medio.
- Desarrollar su expresión corporal

SUGERENCIAS

- Dar las órdenes claras y precisas para el niño pueda realizar con éxito su actividad.
- Buscar la integración en las actividades lúdicas para que socialicen con sus compañeros.

EVALUACIÓN

- Ficha de observación

TALLER N° 5. GLOBOS EN EL AIRE

Parámetros Nomina	Participa en actividades grupales.			Demuestra autonomía al resolver sus necesidades cotidianas.			Identifica y nombra a sus compañeros y compañeras.		
	D	A	P	D	A	P	D	A	P

JUEGO N° 6

TEMA: “LAS RUEDAS”

OBJETIVO: Fomentar la seguridad y participación dentro del grupo.

MATERIALES

- Llantas viejas, palo en forma de horcón.

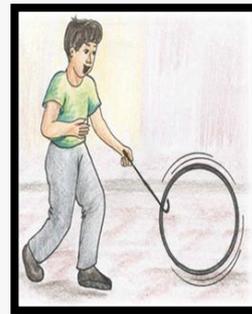
LUGAR: Patios de la institución

ORGANIZACIÓN: Individual

EDAD: 4-5

ÁREAS DE DESARROLLO

- Expresión corporal
- Coordinación



DESARROLLO

- Se llama el juego de las ruedas o de las llantas por que se utiliza material de neumáticos viejos, hay variedad de tamaños y grosor.
- Se debe impulsarla y se debe ir rodando por el patio de la institución.
- Se puede utilizar la mano o el palo en forma de horcón en un extremo esa es la parte que empuja a la rueda.
- El juego consiste en hacerlo robar sin que se caiga si se encuentran en un grupo de niños podemos realizar carreras, el niño q llegue primero a la meta gana, si no hay llantas podemos realizar con ulas.

RECOMENDACIONES

- Dar instrucciones claras y precisas respecto a la realización de los juegos y la participación de los niños.

SUGERENCIAS

- Indicar normas y reglas dentro del juego.
- Proporcionar la confianza en los niños al momento de realizar los movimientos corporales.

EVALUACIÓN

- Ficha de observación

TALLER N° 6. LAS RUEDAS

Parámetros Nomina	Reconoce las partes de su cuerpo.			Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas			Utiliza de la mejor manera todos los materiales.		
	D	A	P	D	A	P	D	A	P

JUEGO N° 7

TEMA: “AL FON FIN”

OBJETIVO: Incentivar al cumplimiento de normas y reglas dentro del juego.

MATERIALES

Ninguna

LUGAR: Patio o aula

ORGANIZACIÓN: Grupo grande

EDAD: 5

ÁREAS DE DESARROLLO

- Socio afectiva

DESARROLLO:

- Todos los participantes se sientan en círculo y se toman de las manos, una palma sobre la otra con sus vecinos.
- Inicia un participante dando la primera palmada a su vecino, así se pasarán de palmada a palmada con la siguiente canción.
"Al fon fin fon fin colorado, al fon fin colorín, academia de zafari, fas fes fis fosfus."
- Cada sílaba tiene que coincidir con cada palmada que den los participantes.
- Cuando se termine la canción, a quien le toque el fus, deberá lograr dar la palmada al otro compañero, si lo toca, sale del juego, si no lo toca continúa en el círculo.



RECOMENDACIONES

- Observar la participación de los niños, porque pueden presentar dificultades en la ejecución de los juegos.

SUGERENCIAS

- Utilizar todos los materiales que sean necesarios para la ejecución de los juegos.
- Mantener la voz adecuada para que las órdenes sean establecidas de la mejor manera posible.

EVALUACIÓN

- Ficha de observación

TALLER N° 7 AL FON FIN

Parámetros Nomina	Demuestra interés y respeto por las manifestaciones de la vida.			Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.			Expresa sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.		
	D	A	P	D	A	P	D	A	P

JUEGO N° 8

TEMA: “EL SAPO”

OBJETIVO: Descubrir sus habilidades y destrezas de cada niño.

MATERIALES

- Un objeto que parezca boca arriba de un sapo
- Diez tillos
- Fichas por niño

LUGAR: Aula

ORGANIZACIÓN: Individual

EDAD: 5

ÁREAS DE DESARROLLO

- Motricidad fina y gruesa

DESARROLLO

- Este juego también es jugado por los adultos, quienes organizaban campeonatos interesantes de sapo. En este caso se utiliza un cajón especial con varios casilleros, con el sapo en la parte superior.
- A una distancia prudencial los jugadores arrojan ordenadamente, la ficha o tillo, dentro de la boca del sapo.
- Gana el jugador que introduce más fichas o tillos dentro de la boca del sapo, e ingresa en la cantidad más alta de los casilleros.



RECOMENDACIONES

- Motivar a los niños antes de realizar las actividades lúdicas para que realicen con entusiasmo el juego.

SUGERENCIAS

- Mantener el contacto visual con los niños para que no se distraigan y mantengan su concentración.
- Organizar a los niños por grupos para la realización de este juego.

EVALUACIÓN

- Ficha de observación

TALLER N° 8. EL SAPO

Parámetros Nomina	Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en Desplazamientos.			Ejecuta actividades coordinadamente y con un Control adecuado de fuerza.			Ubicar algunas partes de su cuerpo en función De las nociones de al lado, junto a, cerca-lejos.		
	D	A	P	D	A	P	D	A	P

JUEGO N° 9

TEMA: “LOS NIÑOS EXPLORADORES”

OBJETIVO: Demostrar sus emociones y sentimientos en la ejecución de los juegos.

MATERIALES

- Talento humano

LUGAR: Patios de la institución

ORGANIZACIÓN: Grupal

EDAD: 3-5

ÁREAS DE DESARROLLO

- Cognitivo

DESARROLLO

- Formar un círculo con los niños del grado.
- Después pediremos a un niño que se ubique en el centro.
- Que piense en un animal, mediante mímicas sus compañeros puedan adivinar el animal que corresponde.
- El niño que adivina será el siguiente en ubicarse en el centro y pensara en el nombre de su mascota, mediante mímicas sus compañeros adivinaran.
- Este proceso se repetirá hasta que la profesora lo finalice.



RECOMENDACIONES

- Es importante que todos los niños participen en los juegos porque se socializan entre ellos.

SUGERENCIAS

- Mantenga una relación cercana y amable con los niños.
- Motivar a los niños a seguir instrucciones y acatar normas.

EVALUACIÓN

- Ficha de observación

TALLER N° 9. LOS NIÑOS EXPLORADORES

Parámetros Nomina	Identifica las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascota y los cuidados que requieren.			Reconoce diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.			Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.		
	D	A	P	D	A	P	D	A	P

JUEGO N° 10

TEMA: “LA CARA FELIZ”

OBJETIVO: Demostrar valores con sus compañeros.

MATERIALES

- Cartulina
- Lápiz
- Pinturas

LUGAR: Patios de la institución

ORGANIZACIÓN: Grupal

EDAD: 3-5

ÁREAS DE DESARROLLO

- Socio afectivo

DESARROLLO

- Dividir en grupos de 5 niños.
- Cada uno de los grupos deben realizar la silueta de la cara
- A un lado estará un cartón lleno de las partes que conforman la cara.
- Los niños tienen que formarse en filas para que pasen a coger una pieza y vayan formando la cara.
- El grupo que forme la cara primero serán los ganadores.



RECOMENDACIONES

- Reconocen las partes de su cuerpo e identifican al momento de la ejecución del juego

SUGERENCIAS

- Establezca reglas de comportamiento antes de la ejecución de los juegos.
- Entregue instrucciones claras y precisas para las actividades.

EVALUACIÓN

- Ficha de Observación

TALLER N° 10. LA CARA FELIZ

Parámetros Nomina	Reconoce las partes de su cuerpo y las nombra.			Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los "lee".			Identifica en su cuerpo y en el de los demás las partes del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.		
	D	A	P	D	A	P	D	A	P

CONCLUSIONES

- La recreación infantil es necesaria para el desarrollo integral del niño ya que a través de esto permite la formación de su personalidad y su desenvolvimiento físico, afectivo y social lo cual fortalece su identidad personal.
- Las profesoras deben ejecutar estos temas dentro de la institución, desarrollar la integración socio-afectiva dentro del aula de clase, debe hallarse un ambiente de afectividad hacia todos los niños donde puedan expresar sus deseos, pensamientos y emociones lo cual permitiera desarrollar su madurez física y emocional.
- La creación del manual didáctico permitirá realizar actividades a fin de que los docentes puedan fomentar la convivencia entre niños y niñas, permitirá facilitar como guía para la planificación y desarrollo de sus actividades.
- La sociedad desconoce de la recreación infantil creen que eso es solo un pasatiempo que no establecen que los juegos es una distracción para los niños pero hay que tomar en cuenta que los niños aprenden a través del juego, pueden captar de mejor manera lo que la maestra le quiere enseñar.
- Los espacios educativos o rincones deben ser creados para los niños, en el cual permite el desarrollo físico y mental para el desenvolvimiento donde expresan sus deseos y cumplen con sus necesidades.

RECOMENDACIONES

- La maestra debe ser el pilar fundamental para el desarrollo del aprendizaje promover nuevas perspectivas de estudio crear juegos innovadores para lograr el interés del niño por aprender nuevas cosas.
- Diseñar nuevas propuestas para poder realizar materiales lúdicos en el cual los niños puedan trabajar o realizar las actividades sin dificultad y compartiendo con sus compañeros nuevos conocimientos de aprendizaje.
- El manual didáctico debe ser diseñado con instrucciones claras y precisas en la que los alumnos pueden captar de una manera clara, fácil y sencilla y así evitar conflictos al momento que se realicen los juegos o actividades.
- Fomentar y poner en práctica los juegos tradicionales que ayudará a impulsar la unión y participación de los niños que interactúen en su entorno.
- Difundir la participación de los alumnos dentro del aula en la cual interactúen con los objetos o materiales que encuentren en su entorno para el desarrollo de sus actividades dando el uso adecuado para obtener buen resultado dentro del ámbito escolar.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía citada

- ✓ **AUSUBEL, David**, “El constructivismo el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende”,Bogota, 1918-2008, pág. 12.
- ✓ **ARMAS, Alexis**, “La utilización del tiempo libre es una forma de aprovechar el tiempo que queda después de la jornada laboral”, 2002, pág. 59.
- ✓ **DECROLY, Ovidio** “La enseñanza así organizada, permitiría desarrollar de manera activa las capacidades intelectuales” , 1871-1932, pág. 10.
- ✓ **ERIKSON, Erik**, “El desarrollo psicosocial se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno”, 1092, pág. 76.
- ✓ **GÓMEZ, Humberto**La recreación es una necesidad básica del hombre en donde encuentra múltiples satisfacciones”,Mexico, Editorial Trillas, 2001, pág. 14.
- ✓ **MONTESORI, María**. “Se centra en despertar la actividad del niño y la niña por medio de estímulos”, 1870-1952, pág. 9.
- ✓ **MENÉNDEZ, Pidal** “El juego es una actividad natural del hombre”, Madrid Visor, 1945, pág.16
- ✓ **MEJÍA, María de los Ángeles** “El juego es la forma mediante la cual la naturaleza da formas prácticas, que son necesarias en momentos posteriores en la vida del niño”, Bogota, Orion Editores, 2010.pág. 78
- ✓ **PIAGET, Jean. 1896-1980**. “tipos de constructivismo en el cual el niño desarrolla ciertas habilidades”.
- ✓ **PIAGET, Jean. 1956** “El juego forma parte de la inteligencia del niño y sus etapas”
- ✓ **VENEGAS, Francisco**. “El juego infantil y su metodología”. Editorial: España 2015, pág. 15.
- ✓ **VIGOTSKY, Lev. 1924**. “El juego es una actividad social”
- ✓ **VELASCO, Imedio** “El desarrollo psicosocial de la persona en educación es poder lograr en niños, adolescentes y jóvenes un descubrimiento y una evolución en todas las áreas de su vida” , 2013.pág. 27

- ✓ **ZIPEROVICH, Pablo Carlos.** “Recreación hacia el aprendizaje placentero”. Editorial: Brujas. 2011, pág. 10.

Bibliografía consultada

- ✓ **DI CAUDO, María Verónica,** “Recreación infantil (2a. ed.)” Ediciones: Ecuador Abya-Yala, 2013.
- ✓ **DÍAZ-Barriga & HERNÁNDEZ,** “El manual Didáctico, promover el desarrollo de la memoria, y facilitar el recuerdo de la información” , 2003.
- ✓ **GIANNI, Totti** “La Recreación en la actualidad es una disciplina es tiempo de Recreación”, 1960.
- ✓ **GROOS, Karl** “El juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta”, 1902.
- ✓ **MAQUEO, Ana María,** “Pasos para realizar un manual”, 2000.
- ✓ **OSTERRIETH,** “Desarrollo evolutivo el desarrollo evolutivo en una serie de etapas es artificial”.
- ✓ **PEREZ,** “La recreacion infantil”. 1997.
- ✓ **PIAGET, Jean,** “ Etapas del desarrollo cognitivo”. 1896- 1980.
- ✓ **RUBIALES, Ana María** “Desarrollo psicosocial del infante” Editorial: España, 2015.
- ✓ **ROMERO,** “Diseñar un manual escolar implica preguntarse cómo organizar y plasmar en él la información”, 2010.
- ✓ **VIGOTSKY, Lev.** “La perspectiva del conocimiento como un producto de la interacción social y de la cultura”, 1886- 1934.

Bibliografía Virtual

- ✓ www.educacioninicial.com/Eldesarrollo/evolutivo.
Solicitado 26/04/2015 Hora 16:16
- ✓ www.Educacion.navarra.es/DesarrolloEvolutivo6años
Solicitado 10/05/2015 Hora: 17: 10
- ✓ www.edokando.es/mediantecaweb/data/zip/1175/pag02.htm
Solicitado 30/05/2015 Hora: 14:00

- ✓ <https://es.scribd.com/doc/40749396/Como-elaborar-manuales-didacticos>
Solicitado 31/05/2015 Hora: 10:00
- ✓ [Depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson](https://psicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson)
Solicitado 05/06/2015 Hora: 15:00
- ✓ http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf
- ✓ <http://jesus-maria.org/wp-content/uploads/2015/04/Espacio-para-favorecer-aprendizaje.pdf>
- ✓ <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- ✓ <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>
- ✓ <https://psicologiainfantilzaragoza.wordpress.com/2013/03/07/el-desarrollo-evolutivo-caracteristicas-generales/>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml#vigot#ixzz4AcRPM7ML>
- ✓ <http://carla-arancibia-moncada.webnode.cl/teoria-del-desarrollo-psicosocial/>
- ✓
- ✓ <http://carla-arancibia-moncada.webnode.cl/teoria-psicosexual/>
- ✓
- ✓ <http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

ANEXOS



ANEXOS N° 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA LUIS FERNANDO VIVERO**

1.- ¿Cree usted que es importante la recreación infantil en el desarrollo del párvulo?

.....
.....

2.- ¿Usted cree que es importante el desarrollo psicosocial en los niños y niñas en la institución en los niveles educativos iniciales?

.....
.....

3.- ¿Que actividades podría proponer para fomentar el desarrollo psicosocial en los niños y niñas a través de la recreación infantil?

.....
.....

4.- ¿De qué manera cree usted que los juegos recreativos ayudan al desarrollo psicosocial en los niños y niñas?

.....
.....

5.- ¿Cómo considera usted que deberían actuar las maestras parvularias frente a un problema de un niño en el área socio - afectiva?

.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESIONALES DE LA INSTITUCIÓN
DE LA “ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO”

OBJETIVO:

Recolectar información sobre el tema la Recreación Infantil y su Incidencia en el Desarrollo Psicosocial en los niños del Primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Fernando Vivero.

INDICACIONES:

Distinguidos Profesionales sírvanse contestar la siguiente encuesta, la misma que será netamente académica.

1.- ¿Desde la docencia como considera usted que la Recreación Infantil ayudará en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Mucho Poco Nada

2.- ¿Qué tipos de juegos ha realizado para fomentar la Recreación Infantil?

Tradicionales Populares De mesa

3.- ¿Cree usted que el óptimo desarrollo en el área psicosocial ayuda a proporcionar la formación integral de los niños?

Sí No

4.- ¿Realiza en su aula actividades lúdicas para el desarrollo psicosocial?

Sí No

5.- ¿De qué forma considera usted que el juego ayuda en el aprendizaje al Párvulo?

Motriz Cognitivo Socio-Afectivo Lenguaje

6.- ¿A manejo manual de Recreación Infantil para fomentar el desarrollo psicosocial de los infantes?

Sí No



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA LUIS FERNANDO VIVERO.

Objetivo: Investigar si los padres le dan la importancia debida que tiene la recreación infantil para el desarrollo psicosocial de sus hijos.

1.- ¿Realiza usted actividades lúdicas con su hijo?

Siempre A veces Nunca

2.- ¿Ha practicado con su hijo algún juego que aprendió en su niñez?

Sí No

3.- ¿Cree que es importante que su hijo practique algún deporte en especial?

Sí No

4.- ¿Su hijo tiene buena participación al momento de la realización de los juegos?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Usted le ayuda a su hijo en sus tareas escolares?

Siempre A veces Nunca

6.- ¿Asiste a los programas deportivos de la escuela de su hijo(a)?

Sí No

7.- ¿La maestra le ha comentado que la actitud de su hijo es motivadora en el aula?

Siempre A veces Nunca

8.- ¿La recreación infantil ayuda en el desarrollo psicosocial de su hijo?

Mucho Poco Nada

9.- ¿Recuerda los juegos que practicaba en su niñez y les enseña a su hijo-a?

Siempre A veces Nunca

10.- ¿Para usted es importante la creación de un manual didáctico en el cual existan temas acerca de juegos que pueda realizar con sus hijos?

Sí No

ANEXO N° 2
FOTOGRAFÍAS



Escuela donde se realizó la tesis



Directora de la institución a quien se realizó la entrevista



Convivencia con los niños de la institución



Profesores de la institución quienes fueron aplicadas las encuestas.



Niños realizando actividades lúdicas en los patios de la institución



Fomentando la integración de los niños a través de juegos tradicionales