



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LA GESTIÓN DEL DOCENTE FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE
LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, DE LA UNIDAD
EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “JATARI UNANCHA”
DE LA PARROQUIA ZUMBAHUA DEL CANTÓN PUJILÍ”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autores:

Basantes Bastidas Byron Esteban

Recalde Lisintuña Yadira Jajayra

Director:

Lic. MSc. Ulloa Aguilera Juan Francisco

Latacunga – Ecuador

Julio - 2016



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LA GESTIÓN DEL DOCENTE FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “JATARI UNANCHA” DE LA PARROQUIA ZUMBAHUA DEL CANTÓN PUJILÍ**”, son de responsabilidad de los autores.

.....
Basantes Bastidas Byron Esteban

CI.172374640-8

.....
Recalde Lisintuña Yadira Jajayra

CI.050398786-9



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA GESTIÓN DEL DOCENTE FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “JATARI UNANCHA” DE LA PARROQUIA ZUMBAHUA DEL CANTÓN PUJILÍ”, de Basantes Bastidas Byron Esteban y Recalde Lisintuña Yadira Jajayra, postulantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio de 2016

.....
Lic. MSc. Ulloa Aguilera Juan Francisco
CI. 050131865-3
DIRECTOR DE TESIS



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Basantes Bastidas Byron Esteban y Recalde Lisintuña Yadira Jajayra, con el tema de tesis: **“LA GESTIÓN DEL DOCENTE FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “JATARI UNANCHA” DE LA PARROQUIA ZUMBAHUA DEL CANTÓN PUJILÍ”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Julio de 2016

Para constancia firman:

.....
Mgs. Angel Rodrigo Viera Zambrano
C.I. 050115466-0
PRESIDENTE

.....
Msc. Carlos Alfonso Peralvo López
C.I. 050144950-8
MIEMBRO

.....
Ps.Cli. Lenin Fabián Saltos Salazar
C.I. 180291284-8
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Consecuente con este sentir, queremos dejar constancia de nuestro agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, sus docentes y autoridades, quienes con sus conocimientos nos ayudaron hacia la consecución del sueño de ser profesional, basándonos en los principios humanos en la enseñanza de una verdadera transformación de la sociedad en los saberes.

Byron, Yadira

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado especialmente a nuestros padres por sus apoyos y motivaciones incondicionales en la educación, ellos hicieron lo posible para culminar nuestra carrera universitaria, así como también a los docentes que son pioneros de una jornada dura y gloriosa y que cumplen con el sagrado deber de entregar a la patria ciudadanos cultos, dignos y responsables.

Byron, Yadira

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
RESUMEN:.....	xii
ABSTRAC.....	xiii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos.....	3
1.2. Categorías Fundamentales.....	5
1.3. Marco Teórico.....	6
1.3.1. Estándares de calidad educativa.....	6
1.3.2. Estándares de desempeño profesional docente.....	8
1.3.3. Gestión del Docente.....	12
1.3.4. Políticas Educativas.....	18
1.3.5. Acceso a la Educación.....	20
1.3.6. Deserción de los Estudiantes.....	24

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve reseña histórica de la institución objeto de estudio.....	31
--	----

2.1.1. Reseña histórica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha”	31
2.2. Diseño metodológico	32
2.2.1. Modalidad de la investigación	33
2.2.2. Nivel o tipo de investigación.	33
2.3. Métodos y técnicas.....	33
2.3.1. Métodos.....	33
2.3.2. Técnicas	34
2.3.3. Población y muestra.....	34
2.3.4. Cálculo del Tamaño de la Muestra	35
2.4. Plan de recolección de información.....	37
2.5. Plan de procesamiento de la información	38
2.6. Análisis e interpretación de resultados	39
2.6.1. Encuestas aplicadas a los docentes	39
2.6.2. Encuestas aplicadas a los estudiantes	49
2.6.3. Encuestas aplicadas a los padres de familia.....	59
2.6.4. Entrevista realizada al director de la U.E. “Jatari Unancha”	69
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72

CAPÍTULO III

APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Título.....	73
3.2. Diseño de la propuesta	73
3.2.2 Justificación	74
3.2.3 Objetivos	74
3.2.4. Descripción de la propuesta	75
3.3. Desarrollo de la propuesta.....	76
3.3.1. Plan operativo de la propuesta	76
MANUAL DE TALLERES MOTIVACIONALES	78

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	106
ANEXOS	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 2.1: Población de estudio.....	35
Tabla N° 2.2: Muestra de la población de estudio	37
Tabla N° 2.3: Incentivo de los estudiantes.....	39
Tabla N° 2.4: Presentación de planificación	40
Tabla N°2.5: Desarrollo de estrategia	41
Tabla N° 2.6: Técnicas de aprendizaje.....	42
Tabla N° 2.7: Deserción escolar	43
Tabla N° 2.8: Causas de deserción.....	44
Tabla N° 2.9: Tareas escolares.....	45
Tabla N° 2.10: Entorno cultural	46
Tabla N° 2.11: Desarrollo de metodologías.....	47
Tabla N° 2.12: Capacitación docente.....	48
Tabla N° 2.13: Preparación del profesor.....	49
Tabla N° 2.14: Entiende a su profesor	50
Tabla N° 2.15: Apertura del docente	51
Tabla N° 2.16: El profesor repite su clase	52
Tabla N° 2.17: Factores que no permiten asistir a clases.....	53
Tabla N° 2.18: Recibe ayuda de sus padres	54
Tabla N° 2.19: Interés de los padres de familia	55
Tabla N° 2.20: Distancia domiciliaria.....	56
Tabla N° 2.21: Diferentes metodologías.....	57
Tabla N° 2.22: Preparación del docente.....	58
Tabla N° 2.23: Se siente bien en clases.....	59

Tabla N° 2.24: Motivación de padres de familia.....	60
Tabla N° 2.25: Rendimiento académico.....	61
Tabla N° 2.26: Comunicación con el docente	62
Tabla N° 2.27: Factores que le impiden enviar con regularidad a clases.....	63
Tabla N° 2.28: Ayuda en las tareas domésticas	64
Tabla N° 2.29: Importancia de la educación	65
Tabla N° 2.30: La distancia domiciliaria	66
Tabla N° 2.31: Comunicación con los hijos.....	67
Tabla N° 2.32: La enseñanza del docente	68
Tabla N° 2.33: Plan operativo de la propuesta.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1.2. Categorías Fundamentales.....	5
Gráfico N° 2.3: Incentivo de los estudiantes.....	39
Gráfico N° 2.4: Presentación de planificación.....	40
Grafico N° 2.5: Desarrollo de estrategia.....	41
Grafico N° 2.6: Técnicas de aprendizaje	42
Grafico N° 2.7: Deserción escolar	43
Grafico N° 2.8: Causas de deserción	44
Grafico N° 2.9: Tareas escolares.....	45
Grafico N° 2.10: Entorno cultural.....	46
Grafico N° 2.11: Desarrollo de metodologías.....	47
Grafico N° 2.12: Capacitación docentes	48
Grafico N° 2.13: Preparación del profesor	49
Grafico N° 2.14: Entiende a su profesor	50
Grafico N° 2.15: Apertura del docente	51

Grafico N° 2.16: El profesor repite su clase	52
Grafico N° 2.17: Factores que no permiten asistir a clases	53
Grafico N° 2.18: Recibe ayuda de sus padres	54
Grafico N° 2.19: Interés de los padres de familia	55
Grafico N° 2.20: Distancia domiciliaria	56
Grafico N° 2.21: Diferentes metodologías.....	57
Grafico N° 2.22: Preparación del docente	58
Grafico N° 2.23: Se siente bien en clases	59
Grafico N° 2.24: Motivación de padre de familia.....	60
Grafico N° 2.25: Rendimiento académico	61
Grafico N° 2.26: Comunicación con el docente	62
Grafico N° 2.27: Factores que le impiden enviar con regularidad a clases	63
Gráfico N° 2.28: Ayuda en las tareas domésticas	64
Gráfico N° 2.29: Importancia de la educación.....	65
Gráfico N° 2.30: La distancia domiciliaria	66
Grafico N° 2.31: Comunicación con los hijos	67
Gráfico N° 2.32: La enseñanza del docente	68



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “LA GESTIÓN DEL DOCENTE FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “JATARI UNANCHA” DE LA PARROQUIA ZUMBAHUA DEL CANTÓN PUJILÍ”.

Autores:

Basantes Bastidas Byron Esteban

Recalde Lisintuña Yadira Jajayra,

Tutor:

Lic. MSc. Ulloa Aguilera Juan Francisco

RESUMEN:

La investigación permite conocer sobre la deserción escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha”, y de la gestión docente que en esta unidad se realiza en función a la problemática existente. El analizar sobre la gestión docente frente a la deserción escolar detectada en el establecimiento Educativo. Para evitar la deserción escolar es generar en el estudiante el afán de estudiar en que el busque su superación personal y mire al estudio como un medio de superación personal y por ende de aceptación en una sociedad que funciona destinando roles laborales a las personas capacitadas para cumplirlas, los factores son muchos para la gestión del docente implica en buscar las alternativas necesarias para que su labor de educar se complete de manera satisfactoria. En donde se utilizó la metodología cualitativa y cuantitativa, con un tipo de investigación exploratoria, descriptiva, con los métodos de investigación inductivo, analítico y sintético, para el levantamiento de la información se aplicó la técnica de la encuesta. Los resultados de la investigación demostraron que los estudiantes son responsables del gran porcentaje de deserción de la institución, porque en su mayoría trabaja y esto ocasiona a que pierdan el interés por la educación. Se plantea una propuesta de solución a través de talleres motivacionales que les permitan a los estudiantes recuperar el interés por el estudio.

Descriptor. Gestión pedagógica, proceso educativo, Importancia educativa, superación personal, estrategias.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

THEME: “TEACHING MANAGEMENT PROBLEMS FACING THE VOID OF STUDENTS, OF BILINGUAL EDUCATION INTERCULTURAL UNIT “JATARI UNANCHA” ZUMBAHUA PARISH OF PUJILÍ”.

Authors:

Basantes Bastidas Byron Esteban

Recalde Lisintuña Yadira Jajayra,

Tutor:

Lic. MSc. Ulloa Aguilera Juan Francisco

ABSTRAC

Research can learn about the dropout students Intercultural Bilingual Education Unit "Jatari Unancha" and teaching management in this unit is made according to existing problems. The analysis on the teaching management against dropouts detected in the educational establishment. To avoid dropout is generated in the student's desire to study in the search for personal improvement and see the study as a means of self-improvement and therefore acceptance in a society that works allocating work roles to qualified people to meet them the factors are many pear teacher management to seek the necessary means to educate their work is completed satisfactorily alternatives. The qualitative and quantitative methodology was used, with an exploratory research, descriptive, with inductive methods, analytical and synthetic research, where for the lifting of the information the survey technique was applied. The research results showed that students are responsible for the high dropout rate of the institution, because most work and this causes you to lose interest in education. A proposed solution through motivational workshops that allow students to regain interest in the study silvers.

KEYWORDS: Educational management, Educational process, Educational importance, self-improvement strategies.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores egresados de la Carrera Educación Básica de la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **BASANTES BASTIDAS BYRON ESTEBAN, RECALDE LISINTUÑA YADIRA JAJAYRA** cuyo Título versa, “**LA GESTIÓN DEL DOCENTE FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “JATARI UNANCHA” DE LA PARROQUIA ZUMBAHUA DEL CANTÓN PUJILÍ**” lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Julio del 2016

Atentamente,

Msg. Marcia Chiluisa

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.I. 0502214307

INTRODUCCIÓN

En ámbito educativo la deserción es uno de los problemas más comunes que ocurren debido a muchos factores de esta manera es importante la creación de métodos que nos ayuden a disminuir y reducir este tipo de afecciones al sistema educativo.

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo diseñar una estrategia de gestión docente que ayude a reducir la deserción de los estudiantes para ello se aplicó diferentes métodos de investigación como: el inductivo, analítico y sintético con técnicas como: la entrevista y la encuesta por ende se lo estructuro de una manera ordenada la misma que enseña de forma correcta el avance del trabajo, para un mejor entendimiento se lo divido en los siguientes capítulos.

En el **I Capítulo** se establecen la fundamentación teórica tales como antecedentes investigativos, las categorías fundamentales las cuales son las directrices que marcan el Marco teórico, de igual forma se sustenta la información teórica de los estándares de calidad educativa y de desempeño docente y los factores asociados a la deserción escolar.

En el **II Capítulo** aquí se estableció la metodología a usarse se instituyó la población de estudio y se calculó la muestra a tomarse y mediante los análisis estadísticos de las encuestas realizadas, se comprendió el problema en los diferentes ámbitos encontrados y se pudo dar una valoración cuantitativa y cualitativa.

En el **III Capítulo** en el tercer capítulo finalmente se desarrolló la propuesta la cual está enfocada en la presentación de las estrategias creadas en forma de talleres.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Con relación al problema de estudio se han encontrado varias investigaciones las mismas que dan a conocer del porque los alumnos abandonan su lugar de estudio es así que según el diccionario de la real academia española el abandonar se lo entiende como dejar una ocupación o un derecho que cada individuo tiene, por lo tanto el abandonar la institución donde se educa viene siendo un descuido propio de cada persona el no cumplir con las obligaciones del centro educativo.

En el “Diccionario Pedagógico” de PICARDO, Oscar (2004), describe a la deserción escolar como un acto voluntario y no obligatorio por lo que el estudiante abandona su aula o llamado centro escolar .Sin embargo este autor dice que el abandono se da por varias causas como son la situación económica, pobreza o por la distancia de su comunidad al Centro Educativo o también por otros factores como un embarazo temprano, trabajo infantil.

Es así que este autor considera que la deserción escolar es uno de los principales factores que afectan al sistema educativo y que ha ido creciendo desde los inicios del siglo XXI, lo cual es un problema que ha llamado mucho la atención a los diferentes centros educativos.

Por otra parte GONZÁLES, Barbera y POVEDA, Ma. (1993) En su libro de “Investigación deserción” consideran el abandono escolar como una circunstancia que cambia día a día y afecta al sistema educativo sin embargo el abandono escolar provoca bastante disputa por diferentes razones como el fracaso es decir la

gente lo mira como una persona incapaz de adquirir conocimientos afectando su autoestima y sus expectativas que tiene para el futuro.

También hace referencia que el abandono escolar del alumno es precisamente porque se olvidan de las responsabilidades de la institución así como las condiciones de la familia, sociedad y de su propio centro educativo.

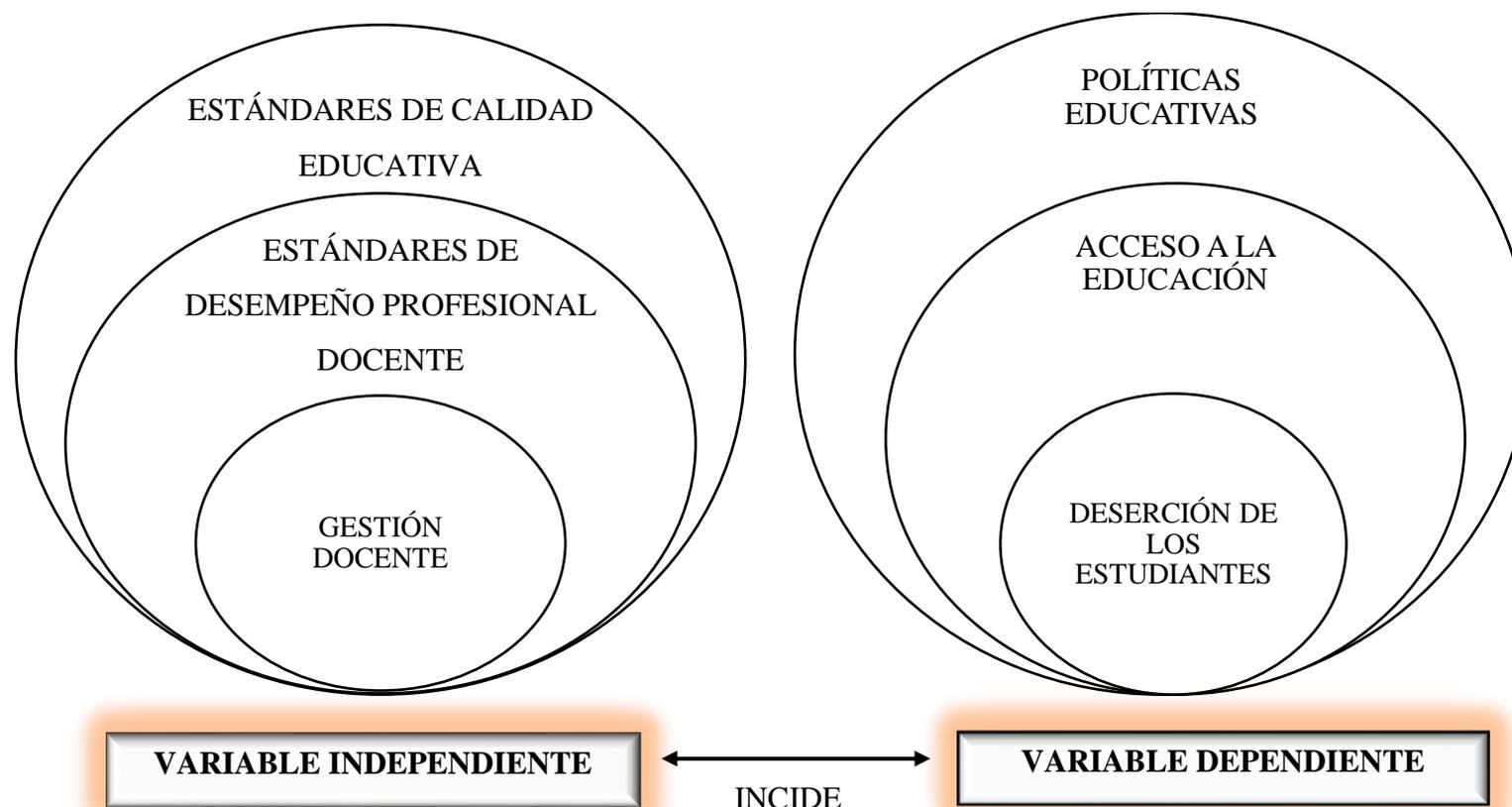
ESPINOLA y LEÓN, A., (2002) en sus libros de “deserción Escolar” manifiestan algunos factores importantes que produce el abandono escolar en América Latina por ende tiene mucho que ver con realidad actual. Para los citados autores, de manera general el abandono de la institución educativa puede ser inesperado o por una situación familiar económica o por falta de empleo es decir que se presenta más bien como un camino de hechos que va incrementando el riesgo de deserción, también lo reconocen dos grandes causas desde las cuales se puede dar cuenta del porque abandonan el sistema educativo puede ser por los factores extraescolares o que no están directamente relacionados con el Proceso de enseñanza aprendizaje de la institución.

Según Brunner (1995) en su revista “La pedagogía y deserción Escolar” el manifiesta que la deserción escolar tienen efectos ya sea de macro porque cada vez que un estudiante deja su salón de clase es por la falta de recursos económicos en cuanto al nivel micro una persona pierde una calidad de vida digna y también pierde oportunidades de trabajo y mejores remuneraciones. Por ende los factores socio-económico influyen mucho en el alza de la tasa de desempleo, generando un incremento de pérdidas económicas y la falta de recursos para sustentar su hogar.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (Autoevaluación, 2012) plantea que la deserción escolar será entendida como el abandono del alumno del plantel en el cual se había matriculado sin que hubiese venido con el pase de otra institución es decir al no recibir el pase el alumno opta por abandonar la institución tal vez por no ser de su agrado por su familia o también por la cercanía al centro de estudio.

1.2. Categorías Fundamentales

Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales



Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

1.3. Marco Teórico

1.3.1. Estándares de calidad educativa

Son aquellas estrategias que permite mejorar la calidad educativa en donde presenten apoyo, orientación, planes de estudio por medio de cada sistema que son los generadores de proyectos el cual vinculan el progreso y adelanto continuo de los avances permanentes con un tipo de identidad eficiente en cada perspectiva establecida para lograr mantener una educación de calidad.

El Ministerio De EDUCACIÓN (2010) define que:

La formación profesional va hacer la clave para formar nuevas competencias para nuevos empleos, en la movilidad de la ciudadanía es un elemento sustancial bajo fomento de confianza y transparencia con garantía de calidad cuyo objetivo no es introducir nuevos estándares sino contribuir a la mejora de la calidad y elevar el grado de transparencia y coherencia en el desarrollo de las políticas educativas y formativas promoviendo la confianza mutua y el aprendizaje permanente. (p.176)

En el gobierno actual es decir en el siglo XXI se ha venido notando que los estándares de calidad educativa están siendo reconocidos en las Instituciones Educativas cuando ningún Gobierno anterior se preocupó por profundizar estos estándares de calidad. Es decir el Gobierno actual lo único que busca es mejorar la educación por ende nuestro país va por un buen camino ya que sin duda alguna la educación es lo fundamental para todo ser humano aquí no es necesario ningún presupuesto sino más bien buscar de manera rápida seguir aplicando todos los estándares que sean necesarios.

Los estándares de educación están vinculados con el desempeño académico es decir según los conocimientos que se vayan impartiendo de tal forma que la calidad educativa contribuya a la mejora de los estándares educativos sin ninguna

modificación alguna sino buscando la manera adecuada de que sean cumplidos y aplicados permanentemente.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados”.

Se lo entiende a los estándares de calidad educativa como los beneficios que nuestro país ha requerido todo este tiempo con la única finalidad de tener una educación digna para todo ser humano teniendo las mismas oportunidades en cada sector educativo dando como resultado un aprendizaje significativo en cada alumno y es lo que está reflejando en la actualidad ,por otra parte cuando se apliquen a los profesionales de la educación se notara el alcance del aprendizaje que cada uno desea en los estudiantes.

Por ende se dice también que al momento de aplicar estos estándares en los establecimientos educativos se hará referencia más a la práctica que ayuden a que los estudiantes logren alcanzar los aprendizajes requeridos .La única finalidad de es que los estándares propuestos es la aspiración de tener objetivos que se puedan lograr y alcanzar que sean fáciles de comprender y utilizarlos es decir que sean hechos de acuerdo a nuestro contexto en el cual nos encontramos y serán más fáciles de practicar aunque para muchos será un reto que se les presenta.

Según el autor BENITEZ R.(2014), manifiesta que los estándares educativos son:

En ausencia de estándares que indiquen claramente a lo que se compromete el sistema educativo, difícilmente se podrá superar la sensación de fraude que afecta a algunos de los sistemas educativos de la región. En el ámbito de la educación podemos distinguir cuatro dimensiones. El primer par está compuesto por dimensiones sustantivas: la primera de ellas hace referencia a lo prescrito (los objetivos pedagógicos) que constituyen el elemento básico de los estándares; la otra hace

referencia a lo deseable que alude a los elementos de excelencia en cuanto a lo que se espera de la educación”. (p.9)

Al hablar de la ausencia de estándares nos estamos refiriendo precisamente al abandono y descuido de la educación es decir no conduce un buen aprendizaje, para lo cual los estándares siempre deben estar presentes y enmarcados a la realidad del contexto donde nos encontramos con la finalidad de alcanzar objetivos que permitan llegar a la excelencia que es lo único que espera la educación.

Por ende el ministerio de educación viendo la necesidad y después de varios estudios implemento estándares educativos para que la educación sea manejable y accesible a cada estudiante, Es necesario que los estándares se establezcan de forma clara y comprensible de una manera conceptual e interactuar con la práctica ya que mediante esto los estudiantes aprender de mejor manera en este sentido la comunidad educativa como son profesores, padres de familia y alumnos puedan estar satisfechos con los conocimientos que adquieren.

1.3.2. Estándares de desempeño profesional docente

Los docentes para demostrar un buen desempeño cuando imparte sus conocimientos a los estudiantes deben tener en cuenta que los estándares del sistema educativo se inclinan hacia el éxito total del aprendizaje significativo, de tal modo que su objetivo permita crear en cada uno seres con sentido de reflexión para luego en base a su conocimiento sean evaluados con estrategias que vinculen cada una de sus metodologías de esta manera aportar a la formación profesional.

Según OCHOA Luis. (2006), manifiesta en el documento que:

La aplicación a cabalidad de estándares de desempeño en la formación inicial docente, no puede desentenderse de las condiciones laborales de los docentes, tanto para quienes están en ejercicio como para quienes se forman y miran con atención dicha realidad; se requiere evaluar las oportunidades de formación en servicio; establecer una relación entre un desempeño efectivo y de calidad, con tramos de una carrera docente que no posea como única meta un cargo en la administración; un sistema efectivo de evaluación formativa del desempeño.(pág. 2)

Cada profesional docente o formador a docente deben tener un claro conocimiento de los estándares de desempeño ya que de una u otra manera ayuda a defenderse y desenvolverse de mejor manera en su ámbito educativo, es decir tiene que estar al tanto de la cruda realidad educativa, lo cual se puede enunciar que la educación debe ser de calidad y como docentes dar todo para la mejora de la educación.

Es necesario tener en cuenta que la profesora o el profesor no es únicamente el servidor de un estado o una nación sino más bien es quien educa y dirige un número de estudiantes que serán futuros servidores de la sociedad es decir su trabajo es dirigido a una sociedad entera que ayuda a los jóvenes un tipo de educación que los prepare no solo para la participación en la ciudad sino también para una participación productiva.

En el libro del Ministerio de Educación ECUADOR (2012) manifiesta que :

“Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes”. (p.6)

Es muy importante que las prácticas de los docentes sean de calidad para alcanzar los objetivos que cada uno se propone, la educación depende mucho del docente, es decir de los métodos, estrategias que utiliza al momento de impartir sus conocimientos, tomando en cuenta que para dar su clase debe basarse en una planificación previa con el fin de saber cómo crear en los estudiantes un aprendizaje significativo y duradero.

Se dice que los estándares de desempeño son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer cada profesional de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes que cada uno desea , la única manera de alcanzar esto es dando todo por la educación formando una mentalidad positiva con la única manera de alcanzar el éxito.

En el libro del Ministerio de Educación ECUADOR (2011) argumenta en su texto que:

“El modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) desarrollo curricular, b) desarrollo profesional) gestión del aprendizaje, y d) compromiso ético” (p.14)

En los estándares de desempeño profesional docente hacen referencia al desarrollo curricular, se puede decir que es el desempeño que cumple cada docente, en este punto lo importante es que un docente planifique un día antes la clase que va hacer impartida de tal manera evitará improvisar. En cuanto al desarrollo profesional lo único que hace referencia es impartir conocimiento valioso y actual en las investigaciones ya que todo docente debe investigar y leer constantemente para luego impartir a los estudiantes de manera constructiva, también engloba la relación que los docentes deben tener en su comunidad educativa.

Como docentes se debe reflexionar acerca de la labor que se cumple, las mismas que son un impacto para los estudiantes en consecuencia se debe interactuar con los alumnos de una manera creativa, activa, dinámica ganando la confianza y la atención debida para fortalecer los conocimientos en cada uno de ellos teniendo la satisfacción de haber empleado un mejor aprendizaje.

En calidad de maestro, brindar confianza y seguridad en cada uno de los estudiantes ya sea al momento de una exposición, evaluación deben dar la opción para que expresen sus ideas, su forma de pensar, actuar y sentir libremente así fortaleciendo inquietudes desechando errores demostrando un verdadero profesionalismo, y a la vez teniendo presente que la mejor manera de enseñar es coordinando y dando la oportunidad de expresión.

Un docente debe tener bien claro lo que va hacer en el salón de clases y las maneras como lo va hacer durante el proceso de construcción del conocimiento

con sus alumnas y alumnos, por lo que a su vez se establecen referentes para la reflexión y la mejora continua, por ende el quehacer de los maestros en el aula se materializa en su desempeño en cuanto a habilidades, actitudes, saberes y valores no basta que sepa si no más bien que ese conocimiento esté expuesto en el aula de tal manera que permita el aprendizaje de los estudiantes sean verdaderamente receptados.

Según el libro del Ministerio EDUCACIÓN (2010) manifiesta que:

“Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país. El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad”.(p.10)

Un profesional en educación mantiene la obligación de desempeñar bien su cargo ya que brinda oportunidades de estudio a una sociedad entera con el único propósito de mejorar la educación en nuestro país. Es decir los estándares están planteados precisamente en el marco del buen vivir respetando las diversas culturas de los pueblos sin excluir a ninguna persona sea cual sea su origen, justamente este es el punto donde un docente aplica sus conocimientos en el desarrollo estudiantil logrando interactuar mediante trabajos grupales o cualquier otra actividad que sea favorable.

El propósito de un educador es guiarles por un buen camino a los estudiantes fomentando actividades lúdicas que fortalezca a cada alumno, si se cumple el rol de docente con total responsabilidad se obtendrá buenos resultados útiles para desenvolverse en la sociedad, se debe pensar en la formación académica de las

nuevas generaciones que vienen ya que ellos serán los próximos ejemplares que ayudaran a guiarles y orientarles. Con un buen desempeño por parte del maestro la calidad de aprendizaje mejorará, es decir se buscará alcanzar la meta del alumno, siempre que se finalice el año lectivo se deberá tener en cuenta los resultados que se han logrado y de esta manera seguir actualizando por medio de nuevas estrategias implementando nuevos programas, dinamismo activo con el fin de que la información se recepte.

1.3.3. Gestión del Docente

Un proceso por el cual la educación se guía a través de estrategias, métodos, técnicas que deben constar en la planificación diaria que el docente se encarga de realizarla con sus respectivas actividades con el fin de contribuir a la formación académica de los estudiantes quienes buscan fortalecer en base a nuevos conocimientos.

La gestión docente busca crear seres intuitivos, reflexivos, explicativos, analíticos, constructivistas y más no seres con pocas intenciones de aprender es decir los docentes, los padres de familia y alumnos son los responsables del desempeño de cada uno puesto que con la guía y ayuda de los mismos se podría mantener entes creativos con visiones altamente calificados.

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

Al hablar de gestión docente y educativa se está precisamente refiriendo al proceso que permite desarrollar los proyectos planteados en cada centro educativo, tomando en cuenta que una gestión es el desempeño de las instituciones ya sean estas públicas o privadas, por ende es de gran importancia realizar una buena gestión para alcanzar éxito en dicho establecimiento.

La gestión docente según SOTO (2011) dice:

“Tal y como se dice en la exposición de motivos de la ley de convivencia y participación de la comunidad educativa, sin un ambiente de convivencia en los centros educativos basado en el respeto mutuo no es posible dar cumplimiento a los fines de la educación ni permitir el aprovechamiento óptimo de los recursos educativos que la sociedad pone a disposición del alumnado y, por tanto, de las familias. Para conseguir este objetivo es necesaria la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa así como de la propia administración educativa”. (p.20)

En la actualidad la sociedad estudiantil está enmarcada bajo un régimen educativo que deben ser cumplidos por ley, es decir cumplir adecuadamente con lo estipulado ya que la pedagogía es una ciencia por el que debe ser aplicada en total plenitud, el ministerio de educación es el único encargado de supervisar la forma de trabajo de un docente, el mismo necesita que cada institución este trabajando con los respectivos correctivos que se necesita para mejorar la educación.

La convivencia juega un papel muy fundamental en educación como fuera del ya que mediante las relaciones personales crean un vínculo rigurosos son muy necesario para el aprendizaje optimo, es decir en las actividades que propone el maestro para ser ejecutadas se las hace en diversos equipos de trabajo en donde la opinión, sugerencias de cada integrante son válidas para el desempeño del mismo, el intercambiar ideas, el analizar o buscar nuevas manera de hacerlo mejora la creatividad y a la ves su propia convivencia creando estrechos amistosos.

Los maestros son los que guían por medio de perspectivas necesarias para el bien de la colectividad estudiantil por lo tanto quien aplica adecuadamente las estrategias obtendrá a futuro eficiencia en su labor cumplida, siendo merecedores de buenas perspectivas.

1.3.3.1. Desde lo pedagógico.

El nivel pedagógico está inclinado hacia la formación de personas en los ámbitos académicos, sociales impartiendo conocimientos que les lleve a crear nuevas formas de aprendizaje con metodologías aplicada de acuerdo con lo planteado en

cada institución de tal forma que el nivel docente adopte una continua calidad de educación basándose siempre en la organización de trabajo docente como también en su labor académicas.

Según EDUCANDO (2009), manifiesta que la gestión:

“Promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral”.

Mediante la gestión también se puede llevar a cabo un buen futuro ya sea en el aprendizaje de cada alumno que permite direccionarles de una manera correcta, justamente con la gestión educativa se puede promover personas luchadoras emprendedoras con un proyecto de vida integradores permitiéndoles expresarse libremente en el lugar donde se desenvuelva.

Por lo cual todas estas orientaciones llevan únicamente al mejoramiento de la vida de cada uno de los estudiantes es así que como docente debe ser tener definido las ideas para poder impartir sin miedo alguno, con todo esto el educador debe acoplarse al nivel de desempeño de cada uno de los alumnos usando estrategias apropiadas permitiéndoles ser creativos ya que en la vida les será de mucho aprovechamiento demostrando eficiencia en todo momento, también se puede decir gestión educativa ayuda a tomar decisiones totalmente coherentes y con ventajas a futuro y a su vez mejorara los problemas de dicha comunidad educativa.

1.3.3.2. Importancia

Es importante porque suele ejercer un trabajo en conjunto con la institución es decir cada proceso de enseñanza aprendizaje va tomando en cuenta la garantía, bajo evaluaciones y por ende autoevaluaciones como también se encarga de calificar la pertinencia correcta de la familia como medio de estructuración que

sugiere innovar y mantener vivo el desarrollo creativo, positivo y verdadero durante su compromiso en la formación académica de cada uno.

Según SALGUERO (2008) manifiesta que:

“La gestión docente y los espacios organizacionales en las universidades se integran para posibilitar condiciones que permitan la combinación de factores humanos e institucionales dirigidas a fortalecer su acción formativa y cultural.” (p.1)

La gestión en un Centro Educativo es muy importante ya que de una u otra manera se alcanza buenos resultados que serán favorables para la comunidad educativa, lo cual conlleva a gestionar ciertos estándares en cada sector educativo. Es decir una gestión escolar ayuda a fortalecer y a crecer el nivel de educación, se puede decir también que una gestión se lo realiza en beneficio de una comunidad.

Dentro de la educación la pedagogía es parte de la ciencia cuya vocación se relaciona en base a datos que corrige los aprendizajes que va a impartir y a mejorar de manera que las técnicas de estudio funcionen y se establezcan como herramientas en esta rama los conocimientos actualizados por parte de los docentes crea mayor utilidad en el desempeño de la materia.

Los estudiantes son quienes van a formarse en base a conocimientos que los maestros van a impartir, es decir la comprensión de dicha información permite que el estudiante adopte una importante necesidad de entender lo que recepta de manera que entienda y concrete el estímulo en dicho cumplimiento y evaluación del mismo durante su formación.

1.3.3.3. La gestión del docente en el siglo XXI.

Según SALGUERO (2008) en su libro manifiesta que:

“La Gestión del Docente del Siglo XXI Iniciar este tópico referido con el accionar humano, social y técnico del docente en la perspectiva de las próximas décadas del milenio supone hacer un verdadero ejercicio de crear imaginarios que nos den cuenta del docente en el contexto de todos los

cambios súbitos que afectan la actividad laboral del docente como son los cambios tecnológicos, los modos de relaciones en la comunicación humana y organizacional, el surgimiento de nuevas redes sociales y de aprendizajes con base en el computador y la tecnología informatizada para el desarrollo del conocimiento en contextos universitarios que deben adecuarse al signo del tiempo moderno cuya característica más evidente es el trabajo en equipos multidisciplinarios”.(p.14)

En el siglo XXI la gestión docente hace referencia más a la acción del ser humano a lo social es decir en los próximos tiempos se pretende crear nuevas fuentes que ayuden al docente en las actividades que lo realicen ya sea actualizándose cada día más en la parte pedagógica también tecnológica ya que esto permitirá que los estudiantes aprendan de mejor manera.

En los tiempos pasados la pedagogía se aplicaba de manera innata por la que los profesores solamente se interesaba en cumplir su trabajo y este era dictar su cátedra y cumplido con su labor es por esto que se ha creído conveniente que poco a poco se vayan incrementando nuevas formas de aplicación de la educación con los estudiantes.

Es decir no solamente trabajar con información sino que se cree una relación muy cercana donde se ejecute dinamismo, actividades lúdicas, actividades el cual vayan aplicando de manera permanente.

Por lo tanto un docente está en la obligación de adaptarse a cualquier cambio que se amerite en la institución ya sean para bien o para mal, para que todo esto funcione es importante la relación del maestro con la comunidad.

En la actualidad la mejor forma de educar es mediante el uso de la tecnología para lo cual debe estar al tanto de esto, pero esto da mucho que pensar porque en sectores rurales todavía no llega esta tecnología lo cual dificulta al momento de acudir a un nuevo centro educativo por lo tanto un docente debe buscar la estrategia para dar por lo menos una idea de usar los medios tecnológicos.

Según ALDAPE (2008) Expresa que:

“La gestión y desarrollo docente e inversión en tecnología concierne las competencias académicas en conocimientos y habilidades sobre su materia y habilidad como un proceso con visión sistemática para el manejo de grupos para el aprendizaje, diagnóstico solución de problemas y toma de decisiones” (p.22)

Lo que la educación mantiene es que la pedagogía mantenga un objetivo concreto y bien estipulado es decir que sirva como un medio particular en donde la educación este en plena construcción, proceso y aplicación de estrategias, métodos, técnicas con procedimientos que ayuden a que los conocimientos sean transmitidos a los alumnos en base a actividades que estimulen la investigación y por ende la captación de información en forma intelectual cuyo desempeño se base en la aplicación de los conocimientos, de tal forma que no sea solo en forma teórica sino que conlleve a la práctica total, es una de las estrategias que los maestros deben emplear para que sean totalmente significativos.

La formación de los seres humanos está ligada a la buena aplicación de conocimientos de cada maestro especializado en su cátedra con alto nivel de percepción que presenta en la educación como un terreno por ir descubriendo y a la vez construyendo significativamente, muchas de las veces existe desinterés por parte de los alumnos ya que se debe a distintas razones una de ellas se dan por distracciones que tienen, el cual perjudican en su formación personal como intelectual.

Las emociones que día a día presentan tanto los estudiantes como maestros son fundamentales para su entendimiento ya que su pensamiento debe estar totalmente puesto en lo nuevo que está conociendo, la distracción es un estímulo muy negativo ya que genera desconcentración, aquí la información va a provocar desinterés total.

1.3.4. Políticas Educativas

Se denomina de esta manera a todas aquellas acciones que son tomadas por parte del gobierno o del estado a favor de las prácticas educativas, en nuestro país rige el derecho inalienable de todos los ciudadanos al acceso a la libre educación.

Según RUIZ Guillermo (2012) expresa que:

“Las políticas educativas ha estado influido en cada sociedad por las grandes corrientes de pensamiento, así como por las necesidades y aspiraciones propias de cada época”. (p.1).

Esta forma de pensar se establece y se normaliza en un conjunto de leyes y normas las cuales tiene carácter aplicativo en las disposiciones que rigen la doctrina pedagógica de determinada sociedad, las políticas educativas deben estar en sintonía con las políticas estatales y públicas para que gracias a ellas pueden alcanzar su objetivo en favor a la educación.

Según JIMÉNEZ Willian.(2012), define a la política como:

“actividad es el ejercicio del poder político que cada persona posee como parte del pueblo, así sea en pequeña proporción (para proponer, controlar, persuadir o influir); también comprende el ejercicio del poder del gobernante o la autoridad a través de decisiones y políticas públicas. La política está relacionada de una manera cercana con el poder económico y el poder de persuasión, y de manera más indirecta con los demás tipos de poder. Ahora bien, en una democracia, el poder político es el mismo poder público, pues la capacidad o facultad de ese poder viene de la autorización del pueblo y para su bien”. (p.7).

Cada ser que forma parte de la sociedad tiene un poder político porque sin duda alguna aporta con ideas y proponen nuevas cosas en beneficio de una comunidad, por ende la política es concebida como un proceso continuo de orden, sin embargo la política es un punto para realizar fines ya sea de revolución o también para lograr diversas decisiones que posee un pueblo o una comunidad educativa es decir hace referencia a los intereses compartidos.

Sin embargo también la democracia está de la mano con la política ya que logran una buena organización que está estipulado por una constitución que el pueblo ha dado su aprobación, por ende es pueblo y la comunidad en si son los que tienen la voz y voto ya sea en elegir un presidente, en el ambiente educativo a los directivos quienes son los que representaran al centro Educativo.

1.3.4.1. Importancia de la política Educativa.

En fin una política educativa se dice que es toda actividad, arte u opinión que tienden a la búsqueda o modificación de un poder público que sustrae a la convivencia humana.

Según Santos (2009) manifiesta que:

“Las políticas educativas se construyen sobre las bases lógicas que el contexto social y sus indicadores culturales, tecnológicos y económicos proporcionan a los arquitectos teóricos de un diseño que siempre está abierto, ciertamente, pero que también tiene sus fronteras delimitadas de antemano, en tanto que esas políticas en una democracia no se plantean al margen de guiones normativos, emanados del mismo ordenamiento jurídico-constitucional, o aun de legítimas expectativas sobre cambios en los ejes que vertebran y articulan un sistema por parte de personas y agencias de la sociedad civil”. (p. 14)

Hoy en la actualidad la educación se ha ido transformando en un poder político que se da en todas las instituciones educativas, los cuales han causado un sinnúmero de problemas con estudiantes maestros y trabajadores es así que ellos lo único que buscan es defender sus derechos de permanecer en cualquier institución ya sea trabajando y a su vez los alumnos estudiando cómo debe de ser, ya que la educación es un derecho que cada ser humano debe tener.

1.3.4.2. Políticas Educativas de la Región.

Las políticas tienen que estar orientadas a los principios de la normativa de una región para que puedan apoyarse en las mismas de esta manera son fortalecida ya que ellas buscan su viabilidad en el estado mismo.

Según la UNESCO (2013) manifiesta que:

“Las políticas educativas en los ocho países que participaron y ofrece una imagen de las principales políticas educativas de la región, a partir de los ocho países estudiados. En particular, se comparan las similitudes y diferencias de las metas y políticas educativas entre países, destacando las tendencias de los últimos años. En tercer lugar, el estudio busca informar el desarrollo del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), particularmente en el ámbito de los factores asociados al logro y los estudios nacionales que realizarán algunos países.

Este estudio es descriptivo y no permite cuantificar o calificar las políticas educativas y relacionar esta cuantificación / cualificación con el aprendizaje de los estudiantes”. (p.6).

Al hablar de 8 países que también se centran en las políticas educativas nos estamos enfocando precisamente que la educación es un ente importante para la sociedad sin embargo con varias políticas que se encuentran en la actualidad se ha podido plantear ideas que son propias de la Institución Educativa.

Se puede decir también que en los últimos tiempos las metas y las políticas educativas suelen en ocasiones dar ventajas y a la vez también desventajas que eso provoca un desequilibrio dentro de la institución por tal razón este gobierno en el Ecuador lo único que ha logrado es desanimar a los alumnos, maestros ya que son políticas que no están de acuerdo a la realidad de cada ser humano.

1.3.5. Acceso a la Educación

En si el conocimiento tiene un sin fin de conceptos pero persigue siempre un mismo objetivo el cual es el facilitar el aprendizaje en todos los niveles de conocimiento, es la norma estructural que rige el proceso mismo denominado aprendizaje.

Según NAVAS Julián (2004), en su libro la educación como objeto de conocimiento manifiesta:

“La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la

escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser”. (p.30).

Desde el momento en que nosotros llegamos hacer parte de la sociedad tenemos el derecho a la educación, es así que nuestra primera educación parte de nuestros padres consecuentemente de nuestros amigos, entonces los docentes lo único que hacen al momento de asistir a un centro educativo es guiar y pulir más los conocimientos logrando una educación de calidad que será útil en nuestro futuro , si no tuviésemos una educación nuestra vida no sería como lo es hoy ya que la educación nos guía por un camino de respeto y cambia nuestra vida.

1.3.5.1. La educación como un derecho

Las políticas del estado en base a que el hombre es igual en todos sus niveles socioeconómicos o diferencias religiosas y culturales establece como principio los derechos básicos de existencia en los cuales está ubicado el derecho de la educación, en nuestro país la educación es un derecho que se manifiesta en la gratuidad de la educación de todos sus niveles.

Según TORRES Rosa María (2007), en su libro manifiesta que:

“La educación es tanto un derecho humano como un medio vital para promover la paz y el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. A fin de que se realice su potencial para contribuir a construir un mundo más pacífico, la educación debe ser universal y accesible de manera igualitaria para todos y todas”. (p.1).

Todo ser humano tiene el derecho al educarse de una manera digna y paciente logrando cumplir con los derechos que cada persona tiene con la finalidad de ser libres, es decir como estudiante tengo el derecho a elegir un centro educativo al que yo quiera asistir sin que nadie nos impida puesto que hoy en día el acceso a la educación es complicado por varios factores ya sea la distancia o también por la situación económica que es una traba para que la gente especialmente indígena no logre su preparación como debe ser, por esta razón como humanos debemos tener

conocimiento que existen varias leyes ,derechos en el cual debemos ver como una oportunidad de superar día tras día.

1.3.5.2. El marco conceptual del derecho a la educación

La educación es un derecho fundamental del desarrollo del ser humano y es para todos en igualdad de condiciones, es crucial para el progreso de las sociedades.

Según MUÑOZ ,Maria (2010), en su libro El derecho a la educación manifiesta:

“una mirada comparativa manifiesta “Si bien la aplicación precisa y pertinente de los requisitos dependerá de las condiciones que imperen en un determinado Estado Parte, la educación en todas sus formas y en todos los niveles debe tener las siguientes cuatro características interrelacionadas” (p.8).

1.3.5.3. Disponibilidad

Debe haber instituciones y programas de enseñanza en cantidad suficiente en el ámbito del Estado Parte. Las condiciones para que funcionen dependen de numerosos factores, entre otros, el contexto de desarrollo en el que actúan; por ejemplo, las instituciones y los programas probablemente necesiten edificios u otra protección contra los elementos, instalaciones sanitarias para ambos sexos, agua potable, docentes calificados con salarios competitivos, materiales de enseñanza, etc.; algunos necesitarán además bibliotecas, servicios de informática, tecnología de la información.

1.3.5.4. Accesibilidad

Las instituciones y los programas de enseñanza han de ser accesibles a todos, sin discriminación, en el ámbito del Estado Parte. La accesibilidad consta de tres dimensiones que coinciden parcialmente.

1.3.5.5. No discriminación

La educación debe ser accesible a todos, especialmente a los grupos vulnerables de hecho y de derecho, sin discriminación por ninguno de los motivos prohibidos.

1.3.5.6. Accesibilidad económica

La educación ha de estar al alcance de todos. Esta dimensión de la accesibilidad está condicionada por las diferencias de redacción del párrafo 2 del artículo 13 respecto de la enseñanza primaria, secundaria y superior: mientras que la enseñanza primaria ha de ser gratuita para todos, se pide a los Estados Partes que implanten gradualmente la enseñanza secundaria y superior gratuita.

1.3.5.7. Aceptabilidad

La forma y el fondo de la educación, comprendidos los programas de estudio y los métodos pedagógicos, han de ser aceptables (por ejemplo, pertinentes, adecuados culturalmente y de buena calidad) para los estudiantes y, cuando proceda, los padres; este punto está supeditado a los objetivos de la educación mencionados en el párrafo 1 del artículo 13 y a las normas mínimas que el Estado apruebe en materia de enseñanza.

1.3.5.8. Adaptabilidad

La educación ha de tener la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades de sociedades y comunidades en transformación y responder a las necesidades de los alumnos en contextos culturales y sociales variados.

Para fraseando a la autor Muñoz, V. (2010) manifiesta que (la educación es un derecho importante del ser humano es decir debe haber varias instituciones y diversos programas de enseñanza aprendizaje todo esto depende del estado actual

y del Ministerio de Educación), también las Instituciones Educativas deben ser accesibles con los alumnos y permitir el ingreso a la Institución sin discriminación alguna ya que en la Constitución garantiza el libre ingreso a ser educados y no ser maltraídos por ningún otro ser, todo niño anhela estudiar pero muchas de las veces el nivel económico no le permite cumplir con su sueño ,por esta razón como docentes y autoridades deben dar apertura ya sea a la gente de bajos recursos económicos tener paciencia porque son niños que lamentablemente trabajan y a su vez estudian.

El docente está en toda su obligación de aceptar a sus alumnos con el nivel de conocimiento que ellos tengan es decir si un niño viene de un sector rural al sector urbano no va estar al mismo nivel pero eso no quiere decir que le vamos excluir sino más bien poner atención al alumno para nivelar y así incluirle con personas que tienen un poco más de conocimiento todo esto depende de la paciencia y perseverancia del docente y también con el apoyo de sus padres.

En muchos casos las familias migran a las ciudades por situación de trabajo esto conlleva a que los hijos se cambien a un nuevo centro educativo, el cual se les hace complicado adaptarse al medio donde se encuentra por lo tanto el docente deben buscar diversas estrategias para que el niño este seguro en este lugar.

1.3.6. Deserción de los Estudiantes

La deserción es considerada como un punto de abandono del centro educativo es decir cuando un alumno abandona parcialmente sus estudios en varios casos se trata de una decisión propia ya sea por el bajo rendimiento o la falta de recursos económicos, sin embargo el abandono temprano de la escuela o cualquier centro educativo provoca problemas como el incremento del analfabetismo esto se da casi siempre en el sector rural.

De acuerdo con United Nations Publications (2005) manifiesta que:

“Las fuertes disparidades de tasas de deserción escolar entre niños y adolescentes de distintos estratos socioeconómicos contribuyen muy

decisivamente, y desde temprano, a la educación, a la reproducción de las desigualdades sociales. Pero la constatación de que el abandono escolar es mucho más frecuente en los estratos de bajos ingresos no constituye, por sí misma, la explicación de un fenómeno complejo, que responde a múltiples causas y circunstancias, muchas de las cuales se asocian a la escasez de recursos materiales del hogar". (p.25)

La deserción es considerada como un punto de abandono del centro educativo es decir cuando un alumno abandona parcialmente sus estudios en varios casos se trata de una decisión propia ya sea por el bajo rendimiento o la falta de recursos económicos, sin embargo el abandono temprano de la escuela o cualquier centro educativo provoca problemas como el incremento del analfabetismo esto se da casi siempre en el sector rural.

Cuando hablamos de una deserción escolar nos damos cuenta que los niños desde pequeños afrontan a problemas que muchas de las veces ni un adulto podría afrontarlo como son la falta de dinero, abandono de sus padres ,la situación sentimental , la falta de motivación por parte de los padres de familia todo esto conlleva a que el alumno pierda el interés de aprender y mejorar su vida sumiéndole en un estado de frustración ya que no piensa en seguir adelante con sus expectativas y metas planteadas.

La deserción escolar ocurre en todos los niveles sociales aunque en cada uno de los mismos las causas son de diferente manera siendo así que responden a diferentes factores de hecho, por lo tanto analizar cada uno de ellos es un motivo de discusión pues no son causadas solas sino que son conjuntos andantes que vienen apegados desde la concepción familiar hasta la ubicación geográfica de la misma.

1.3.6.1. La deserción escolar en el Ecuador.

La deserción escolar en el Ecuador, es uno de los problemas que más perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural.

En los últimos años los porcentajes de alumnos/a de las escuelas primarias que abandonaron sus estudios en el Ecuador, fue 4 de cada 100 estudiantes según los datos del SINEC. Sin duda, se requiere la asistencia de todos los niños al primer año de básica, así la repetición en segundo año se reduciría significativamente porque los niños estarían con mejores conocimientos es decir mayormente preparados.

Sin embargo las notas automáticas nos dan a conocer que los escolares de todo nivel no pueden perder un nivel académico ya que, independientemente de su rendimiento, de sus calificaciones, de su verdadero aprendizaje, maduración intelectual y emocional, con toda seguridad podrá ingresar al siguiente nivel de escolaridad hasta concluir sus estudios primarios.

Por ende los alumnos que repiten el año tienden a desarrollar actitudes que para un docente es negativa. Contrariamente a la creencia de la sociedad el repetir un año ayuda al alumno a alcanzar mejores resultados.

Entre algunos de los tipos de deserción que existen podemos mencionar las siguientes:

Deserción precoz.- En este tipo de deserción el individuo luego de haber sido ya admitido y registrado dentro de un programa educativo nunca legaliza este estado o no se presenta a matricularse en la institución educativa en la que fue aceptado.

Deserción temprana.- En este tipo de deserción se ubican aquellos estudiantes que ya estando dentro del programa educativo dentro de la institución asignada después de los primeros meses de labor escolar abandona los mismos.

Deserción tardía.- En este tipo de deserción se encuentran aquellos estudiante que abandonan sus estudios en los últimos meses del periodo electivo.

1.3.6.2. Factores familiares asociados a la deserción escolar.

Cada miembro de la familia tienen gran importancia dentro del desarrollo de los niños ya sea mediante la organización familiar o los problemas económicos y migratorios es todo quien con lleva al abandono de la institución educativa y que próximamente se da el incremento del analfabetismo.

1.3.6.3. Factores familiares.

La familia es una organización muy importante en la vida del ser humano; es el espacio donde participan un grupo de personas que tienen un parentesco en común, o grupo sanguíneo, puede estar conformado por un padre, madre e hijos, donde comparten sentimientos, afecto.

La familia es la unidad social primaria base de la sociedad, así como el cuerpo humano está formado por células, la sociedad tiene como base a la familia y es quien establece las ligas entre el individuo y la sociedad. La familia no es la suma de cada una de sus partes, es una totalidad; es un sistema activo, abierto de vivir y desarrollarse entre personas de diferentes sexos y en distintos períodos de maduración, tanto en lo físico como en lo emocional.

Dentro de la familia es inherente conocer que nuestra forma de pensar debe modernizarse y adaptarse al echo y a la idea de que el conocimiento es la única forma de salir adelante no solo de manera individual sino de adaptarse al continuo cambio de la sociedad y su desempeño en la misma, somos presas de la nuevas tecnologías las cuales son las que definirán el futuro de la sociedad y de sus componentes más básicos los seres humanos en nuestro país es necesario un cambio radical en el cual se establezca la idea en las personas que niños, y adolescentes tienen que estudiar para que de esta manera la matriz productiva del país pueda desarrollarse generando fuentes de trabajo.

1.3.6.4. Factores académicos de la deserción.

Muchas veces el bajo rendimiento que tiene el alumno es el causante de la deserción de los mismos, es aquí donde se deben analizar cuáles son las causa del bajo rendimiento ya que los parámetros dentro de este factor so de igual manera muy variados y son diferentes en cada una de las personas muchas veces estos se ven apegados a factores institucionales los causante de una baja calidad académica.

La falta de un desarrollo académico optimo es la que en muchos casos regula el comportamiento en os estudiantes y la que les impulsa a la deserción debido a que ellos se sientes incapaces de alcanzar los objetivos propuestos por la institución académica de esta manera siente que se fallan a sí mismos lo cual les motiva a tomar la opción más fácil.

1.3.6.5. Factores económicos de la deserción.

Dentro del hogar la economía es un causal fundamental para que los niños y los adolescentes dejen los estudios y decidan buscar empleos para ayudar de esta manera a sus padres, el factor económica se manifiesta en la imposibilidad para adquirir materiales de educación o para poder tener dinero para sus recreos, también se ve reflejada en la incapacidad de acceder al internet o a los medios necesarios para poder realizar sus tareas, esto frustra al estudiante el cual comienza a ver a la educación como un gasto y no como un bien que el estado le probé para que este alcance su correcto desarrollo intelectual.

Cuando dentro del hogar se sufren limitaciones debido a la falta de dinero los jóvenes en muchos casos se vuelven aportadores económicos también en el hogar dejando sus estudios y dedicándose a trabajar para ayudar en sus hogares.

1.3.6.6. El Código de la Niñez y Adolescencia.

En el Nuestro país de la misma manera que en cualquier otro el derecho de la educación está enmarcado en la constitución y también se establece en el código de la niñez y la adolescencia el cual manifiesta que:

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar: los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Estas normas están dirigidas a ser cumplidas de manera directa por el estado y por todas las personas e instituciones que pertenecen al estado ecuatoriano, los derechos de los jóvenes y adolescentes viene siendo parte de una estructura bien reglamentada conocido como estado.

También estos derechos son defendidos por entidades internacionales las cuales están alrededor del mundo con el único afán de proteger los derechos de los más débiles y por preservar que se cumplan.

Según UNICEF (2006), manifiesta que:

“Se ha establecido en muchos países que los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela provienen desproporcionadamente de familias de

bajo nivel socioeconómico. El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos son factores mutuamente relacionados, y el nivel educativo de la madre, poderoso predictor del rendimiento escolar, es más bajo en las familias pobres”. (p.34)

Aunque el bajo rendimiento se asocia con las dificultades económicas a que se ven expuestos los hogares dirigidos por mujeres solas, las ayudas públicas que puedan recibir no solucionan este problema, la familia de bajo nivel socioeconómico y cultural, aunque valore la educación, no tiene capacidad ni interés para favorecer la educación de sus hijos, los apoyan poco en sus afectos y algunas además presentan problemas sociales como alcoholismo, delincuencia y hogares destrozados.

Según BARREIRA (2007), en su libro manifiesta que:

“Tradicionalmente los niños/as pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza”. (p.25).

Es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, o cual va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Cuando un joven o un grupo de jóvenes deja de estudiar y sale en busca de un trabajo para mejorar su situación económica es víctima a la explotación laboral debido a su poca preparación ellos acceden a un trabajo el cual les es muy mal retribuido otro factor negativo es que el joven no podrá escalar en el ambiente laboral.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve reseña histórica de la institución objeto de estudio

2.1.1. Reseña histórica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha”

El colegio funcionó como colegio indígena desde antes de la creación de la DINEIB (Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe). Luego de golpear puertas en muchos otros colegios y el mismo Ministerio de Educación y Cultura, finalmente, con el respaldo legal de IRFEYAL los alumnos de este colegio pudieron terminar el ciclo básico; de hecho, muchos de los profesores bilingües en la provincia se acogieron a ese programa. Es por ello que el Colegio es uno de los primeros colegios creados por la DINEIB (1989). Desde 1985 a 1991 el colegio ya funcionaba con tres centros de estudios: Pujilí, Zumbahua y Chugchilán, cada centro con su equipo de profesores voluntarios. Cabe reconocer que quienes animaron e hicieron posible su sostenimiento fueron misioneros y agentes de pastoral.

El colegio graduó a sus tres primeros bachilleres en 1993. En 1994 graduó a 11; en 1995 a 30; en 1996 a 13; en 1997 a 34; en 1998 a 37; en 1999 a 52; en el año 2000 a 85. Desde el año 2001 ha graduado un promedio de 100 alumnos por año. Es por ello que en los 19 años de funcionamiento ha aportado a la provincia con más de 1 millar de indígenas bachilleres y su paso por la Educación Intercultural Bilingüe ha sido muy significativo. Año tras año igualmente, los profesores y alumnos han organizado los “encuentros”, donde comparten; el deporte, la cultura

y la reflexión académica, la cual se materializa en la exposición de los trabajos realizados en los talleres de las cuatro Auxiliaturas (Agropecuaria, Mecánica, Industria del Vestido e Instalaciones Eléctricas Domiciliarias.)

Desde su creación, el colegio contó con el apoyo de la Diócesis de Latacunga, pero consolidándose su figura jurídica fiscal bajo el principio constitucional de educación pública como un derecho de los jóvenes indígenas. (Jatari Unancha, 2014)

MISIÓN

Ofrecer a la comunidad kichwa de la provincia de Cotopaxi y de una manera especial a los niños y jóvenes una educación que aporte al desarrollo del pensamiento andino en la búsqueda de procesos de aprendizaje y que aporten responsablemente a la construcción de una nueva sociedad intercultural y del país. (Jatari Unancha, 2014)

VISIÓN

Ser una institución líder en calidad Educativa Intercultural Bilingüe que genere profesionales con espíritu de emprendimiento, insertados en acciones de desarrollo productivo, cultural y de incidencia en participación ciudadana por la vigencia de la democracia. (Jatari Unancha, 2014)

2.2. Diseño metodológico

El diseño metodológico desarrollado en el trabajo investigativo es cualitativo y cuantitativo, el cual se aplicó en la gestión del docente frente a la problemática de la deserción de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jatari Unancha”, la metodología de la investigación cumple con los parámetros idóneos para la realización del trabajo.

2.2.1. Modalidad de la investigación

La investigación corresponde a la modalidad investigativa no experimental porque el investigador se encarga de observar el fenómeno investigado sin llegar a manipular las variables. En esta investigación el objetivo es resolver la problemática existente mediante el levantamiento de información en el lugar de donde se originó la problemática con los respectivos involucrados.

La investigación adquiere la modalidad bibliográfica-documental, puesto que la investigación se fundamenta en revistas, libros, artículos científicos, internet, estas fuentes están analizadas y comentadas.

Además la modalidad de la investigación es de campo, a razón que se realizó el estudio en el lugar donde determino el problema, en este caso fue en la Unidad Educativa “Jatari Unancha”.

2.2.2. Nivel o tipo de investigación.

El tipo de investigación es exploratoria y descriptiva, exploratoria porque se analizó la problemática en el lugar del problema y se cuantifico la información, descriptiva porque se determinaron las causas y efectos que accionaron el problema, también se determinó la frecuencia de los sucesos.

2.3. Métodos y técnicas

2.3.1. Métodos

Los métodos a utilizaron en la investigación son los siguientes:

Método inductivo.- es aquel que va de lo particular a lo general, mismo que será empleado en la elaboración de las conclusiones de la recolección de la información.

Método analítico.- un método de investigación que da lugar a la descomposición de un fenómeno en segmentos o partes para observarlas y estudiarlas de forma amplia para determinar la relación que existe entre las variables independiente y dependiente.

Método sintético.- se encarga de reunir las partes de un todo para estudiarlo en su conjunto. Este método se lo emplea en los comentarios realizados por el grupo investigador en el marco teórico así como también en el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta.

2.3.2. Técnicas

En el levantamiento de la información en la investigación fue necesario la aplicación de técnicas e instrumento de recolección.

La encuesta.- Esta técnica de investigación, consiste en la recolección de información a personas seccionadas previamente sobre el tema del trabajo investigativo, para ello se utilizaron un instrumento conocido como el cuestionario previamente diseñado el cual está enfocado a recolectar información sobre las interrogantes generadas.

La entrevista.- Es una técnica que consiste en recolectar información mediante la conversación formal, en el caso de la investigación se la aplicará al director de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha”, a través de un banco de preguntas previamente seleccionadas.

2.3.3. Población y muestra

La muestra va a ser cogida de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha”.

La población investigada se dividirá en cuatro grupos o estratos y son los siguientes: los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Tabla N° 2.1: Población de estudio

Grupos	Número poblacional	Porcentaje
Directivos	1	0.10%
Docentes	21	2.17%
Estudiantes	542	56.23%
Padres de familia	400	41.50%
TOTAL	964	100%

Fuente: Unidad Educativa “Jatari Unancha”

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

2.3.4. Cálculo del Tamaño de la Muestra

Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizará la siguiente fórmula.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \left[\frac{E}{K} \right]^2 + PQ}$$

n=tamaño de la muestra.

PQ= Varianza media de la población (0.25).

N =Población o universo.

E = Error admisible que es aquel que lo determina el investigador en cada estudio de acuerdo al problema para el estudio (se calcula en porcentajes y luego se divide para 100 lo que significa en proporciones esto se hace, porque el área de la curva normal es uno. Ejemplo: 1%/100 será 0.01, 2%/100 será 0.02, 3%/100 = 0.03, 4%/100 = 0.04, 5%/100= 0.05, etc.

K= Coeficiente de corrección del error (2)

Cálculo del Tamaño de la Muestra de Estudiantes:

$$n = \frac{(PQ)N}{(N - 1) \left\{ \frac{E}{K} \right\} + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 \times 542}{(542 - 1) \left[\frac{0,10}{2} \right]^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{135,5}{1,6025}$$

$$n = 84,55$$

$$n = 85$$

El número de estudiantes a encuestar son 85

Cálculo del Tamaño de la Muestra de Padres de Familia:

$$n = \frac{(PQ)N}{(N - 1) \left\{ \frac{E}{K} \right\} + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 \times 400}{(1000 - 1) \left[\frac{0,10}{2} \right]^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{100}{1,2475}$$

$$n = 80,16$$

$$n = 80$$

El número de padres de familia a ser encuestados son 80.

Tabla N° 2.2: Muestra de la población de estudio

Grupos	Número poblacional	Muestra de la población de estudio
Directivos	1	1
Docentes	21	21
Estudiantes	542	85
Padres de familia	400	80
TOTAL	964	187

Fuente: Unidad Educativa “Jatari Unancha”
Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

2.4. Plan de recolección de información

Una vez recopilada la información se procederá a presentar los resultados de la investigación de forma estadística que tendrá su correspondiente análisis e interpretación de las causas, lo efectos y las respectivas conclusiones, para la recolección de la información tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- **Formulación de preguntas.-** consiste en la realización de preguntas apropiadas para el segmento al cual se plantea investigar para conocer las debilidades existentes y dar solución a las mismas.
- **Tabulación de resultado.-** La información recolectada será procesada a tabular a través de la hoja de cálculo de Microsoft Excel.

2.5. Plan de procesamiento de la información

El procesamiento de la información es una etapa importante para continuar con el desarrollo de la investigación, dentro de este procesamiento buscan la relación porcentual con la temática y el objeto de estudio, para luego plantearle estadísticamente la información clasificada, para esto se realizará lo siguiente:

- **Representación gráfica.-** Permite que los datos tabulados de la información recolectada se demuestre en forma gráfica, determinándolos las frecuencias por sectores.
- **Análisis e interpretación.-** Los datos tabulados y graficados son sometidos a un análisis cuantitativo en el cuál de forma numérica se expresan los resultados de la investigación, la interpretación de la información es el valor cualitativo que determinan a la información, la misma que está relacionada con el análisis de los resultados.

2.6. Análisis e interpretación de resultados

2.6.1. Encuestas aplicadas a los docentes

1.- ¿Ud., incentiva a sus estudiantes al aprendizaje por medio de la aplicación de actividades metodológicas que les permita ser competitivos en la vida diaria?

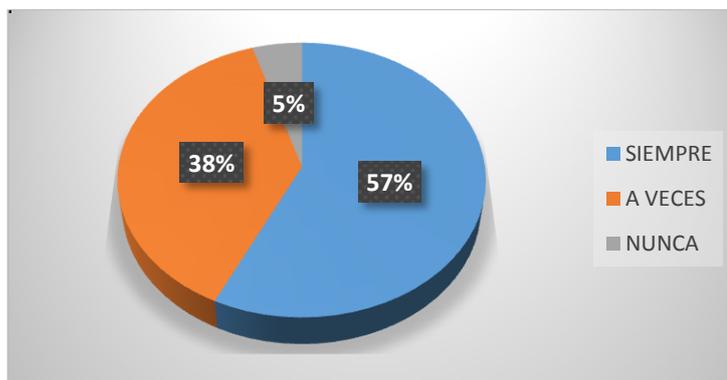
Tabla N° 2.3: Incentivo de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	57%
A VECES	8	38%
NUNCA	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Gráfico N° 2.3: Incentivo de los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de la planta docente encuestada, el 57% menciona que siempre incentivan a los estudiantes al aprendizaje, un 38% expresa que a veces lo hace, y tan solo el 5% enuncian que nunca motiva a los estudiantes. Lo que demuestra que aún existen docentes que cumplen únicamente una carga horaria dejando de lado la motivación y el incentivo al aprendizaje del estudiante, por ende el estudiante no se plantea metas y objetivos a futuro.

2.- ¿El presentar su planificación con anticipación para ser revisada ayudará al desarrollo del proceso de enseñanza?

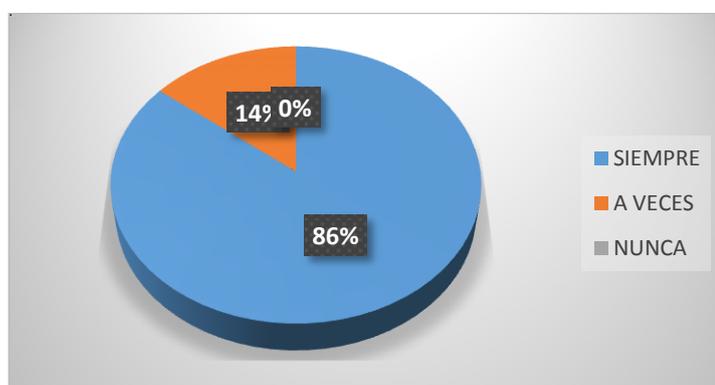
Tabla N° 2.4: Presentación de planificación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	86%
A VECES	3	14%
NUNCA	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Gráfico N° 2.4: Presentación de planificación



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados, el 86% expresa que siempre una planificación anticipada ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 14% menciona que a veces ayuda el desarrollo de una planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir un porcentaje mínimo no vislumbra la importancia de una planificación anticipada sujeta a una revisión dejando de lado la base teórica de la planificación la misma que se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación ya que mediante esta, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias impartir una clase.

3.- ¿El desarrollar estrategias claras de enseñanza ayudará a contrarrestar el ausentismo de los estudiantes?

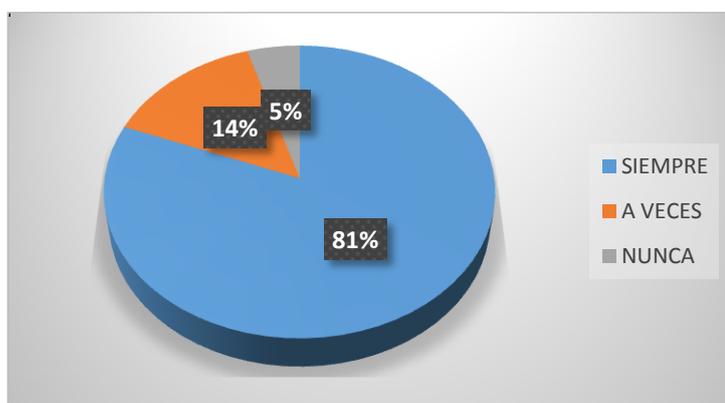
Tabla N°2.5: Desarrollo de estrategia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	81%
A VECES	3	14%
NUNCA	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Gráfico N° 2.5: Desarrollo de estrategia



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

De un 100% de docentes encuestados, el 81% menciona que siempre el desarrollar estrategias claras de aprendizaje contrarresta al ausentismo de los estudiantes, un 14% expresa que solo a veces, y el 5% dice que nunca ayuda a evitar el ausentismo. Lo que demuestra que la mayoría de docentes está de acuerdo con el desarrollo de estrategias clara de aprendizaje lo cual ayudara a reducir el ausentismo de los estudiantes. Se deberá inculcar a los demás docentes hábitos de práctica docente con estrategias claras donde los estudiantes serán los beneficiarios directos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.- ¿La aplicación de técnicas de aprendizaje aportará en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?

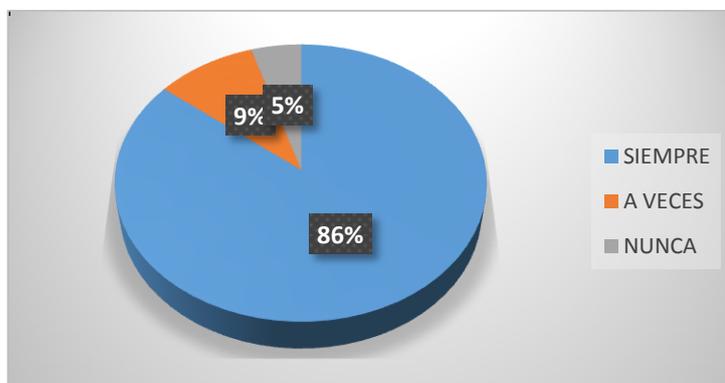
Tabla N° 2.6: Técnicas de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	86%
A VECES	2	10%
NUNCA	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Gráfico N° 2.6: Técnicas de aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los docentes, el 86% expresa que la aplicación de técnicas de aprendizaje aporta al proceso de enseñanza, un 9% menciona que a veces y el 5% alude que nunca esto ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la gran parte del personal docente está claro que la aplicación de técnicas de aprendizaje aporta de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por ende los docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha” deberán seguir implementando nuevas técnicas de aprendizaje dentro del proceso de enseñanza de los estudiantes.

5.- ¿A su criterio quienes indican más en la deserción escolar de los estudiantes en la Unidad Educativa Bilingüe “Jatari Unancha”?

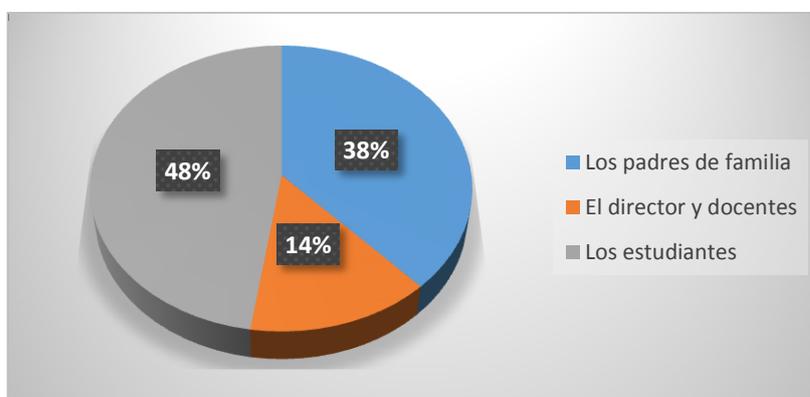
Tabla N° 2.7: Deserción escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los padres de familia	8	38%
El director y docentes	3	14%
Los estudiantes	10	48%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.7: Deserción escolar



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados, un 48% menciona que los estudiantes mismos son los causantes de su deserción ya que son migrantes y trabajadores, el 38% expresa que a veces los directores y docentes inciden en la inasistencia de los estudiantes y un 14% establece que los padres de familia son los que ocasionan el abandono de los estudiantes de sus estudios. Los que demuestra que en un porcentaje alto los estudiantes mismos son quienes inciden de la deserción escolar vinculando factores como la migración y el trabajo, el personal docente deberá tomar énfasis en las causas de la problemática existente en relación a la deserción de los estudiantes.

6.- ¿Cuáles pueden ser las causas que generen una deserción escolar?

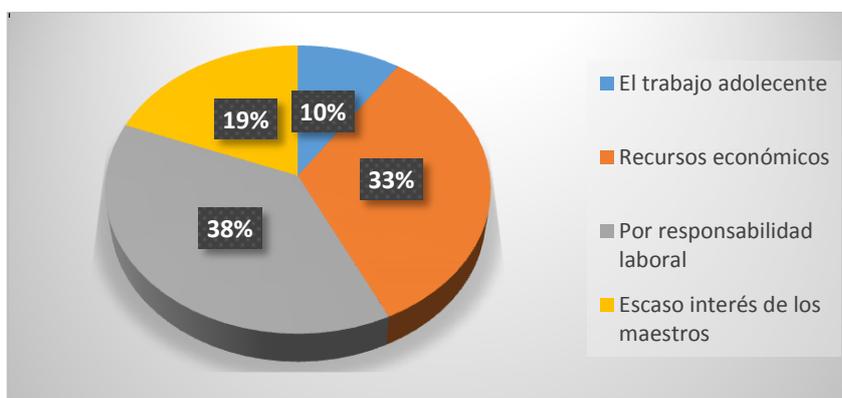
Tabla N° 2.8: Causas de deserción

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El trabajo adolescente	2	10%
Recursos económicos	7	33%
Por responsabilidad laboral	8	38%
Escaso interés de los maestros	4	19%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Gráfico N° 2.8: Causas de deserción



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados un 38% denota que la responsabilidad laboral es la razón por la cual los estudiantes han abandonan sus estudios, el 33% menciona que el recurso económico es el motivo por el cual no asisten a clases, un 19% expresa que el desinterés por parte del docente es una de las causas para genera la deserción en los educandos, un 10% establece que el trabajo en los hogares por el adolescente. Los factores determinantes más significativos para la deserción escolar de los estudiantes en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha” son: la responsabilidad laboral y los escasos recursos económicos que disponen las familias indígenas.

7.- ¿El envío de tareas escolares a la casa generan la deserción en los estudiantes?

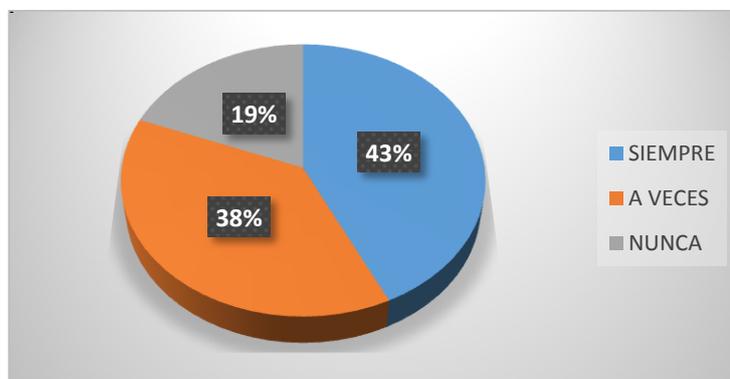
Tabla N° 2.9: Tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	43%
A VECES	8	38%
NUNCA	4	19%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.9: Tareas escolares



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los encuestados, un 43% expresa que siempre el envío de tareas escolares a casa es uno de los motivos para causar la deserción escolar, un 38% menciona que a veces las tareas influyen en la deserción, y el 19% dice que nunca las tareas tienen injerencia con respecto a la deserción estudiantil. Lo que denota que para la gran parte de los docentes las tareas sí inciden en la deserción de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha”. Los docentes deberán determinar la pertinencia de los conocimientos significativos al momento del envío de las tareas escolar a casa.

8.- ¿El entorno cultural influye en la deserción escolar en los estudiantes?

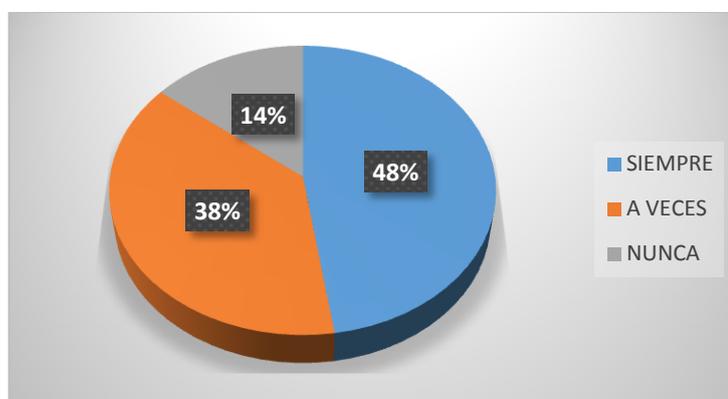
Tabla N° 2.10: Entorno cultural

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	48%
A VECES	8	38%
NUNCA	3	14%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.10: Entorno cultural



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los encuestados, un 48% menciona que el entorno cultural si influye en la deserción escolar, el 38% dice que a veces influye el entorno cultural y un 14% expresa que nunca el entorno cultural incide en la deserción de los educandos. Por ende los docentes indican que el entorno cultural es una de las causas que origina la deserción de los estudiantes de la institución. El personal docente deberá vincularse de manera activa al convivir diario de las familias indígenas para de esta manera determinar otros factores que están ligados al entorno cultural y que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

9.- ¿Es necesario el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza que ayuden a afianzar la asistencia de los estudiantes a la institución educativa?

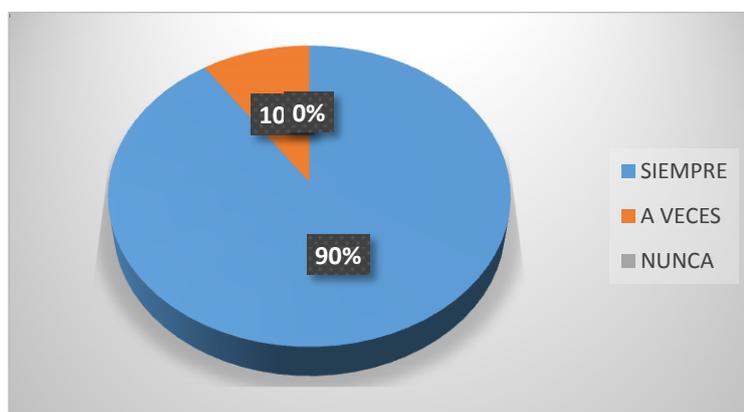
Tabla N° 2.11: Desarrollo de metodologías

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	90%
A VECES	2	10%
NUNCA	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.11: Desarrollo de metodologías



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados, el 90% indica que siempre es necesario el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza, un 10% menciona que a veces las nuevas metodologías aportan al proceso de enseñanza. Es determinante inculcar al personal docente hábitos de investigación sobre nuevas metodologías de enseñanza que se ha planteado a nivel mundial, las mismas que les permita mejorar su sistema de enseñanza y afianzar la asistencia a clases de los estudiantes y de esta manera evitar la deserción escolar.

10.- ¿El contar con una capacitación continua en la institución permitirá reducir la deserción escolar en los estudiantes?

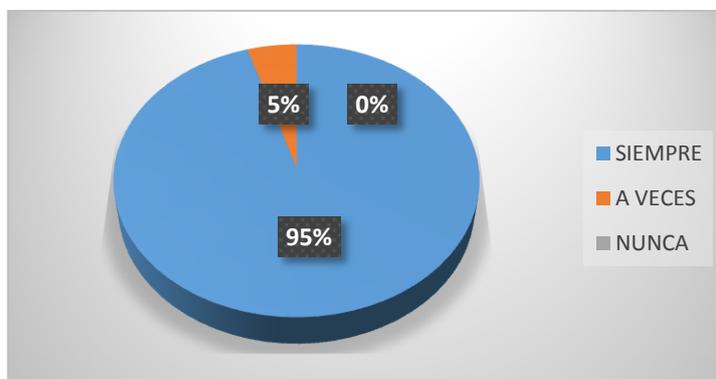
Tabla N° 2.12: Capacitación docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	95%
A VECES	1	5%
NUNCA	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.12: Capacitación docentes



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, el 95% menciona que siempre ayuda el contar con una capacitación con temáticas sobre la deserción escolar, un 5% manifiesta que a veces puede ser beneficioso una capacitación. Lo que indica que para los docentes el capacitarse es una necesidad eminente sobre el tema de la deserción de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha”. El personal docente deberá seguir con esa predisposición de asumir como responsabilidad las problemáticas que se generan en el entorno educativo que terminan desbordando una deserción escolar con altos índices.

2.6.2. Encuestas aplicadas a los estudiantes

1.- ¿Crees que tu profesor se prepare antes de darles clases a ustedes?

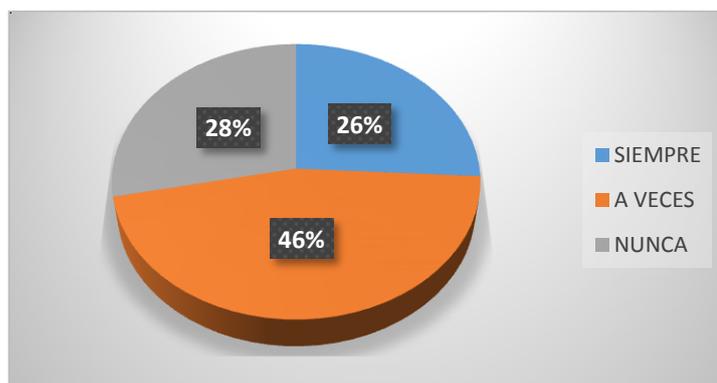
Tabla N° 2.13: Preparación del profesor

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	26%
A VECES	39	46%
NUNCA	24	28%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.13: Preparación del profesor



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 46% dice que a veces el profesor se prepara antes de dar una clase, un 28% menciona que nunca ha notado que el docente se prepara, y tan solo un 26% expresa que siempre el profesor se prepara antes de impartirles clases. Pues una gran parte de los estudiantes encuestados cree que los docentes no se preparan anticipadamente para dar sus clases, lo que demuestra su insatisfacción de la forma que imparte clases el profesor. Por cual la autoridad correspondiente de la institución deberá realizar un seguimiento permanente a cada docente para así garantizar una educación de calidad y calidez.

2.- ¿Entiendes la forma en que tu profesor trata los temas dentro del aula?

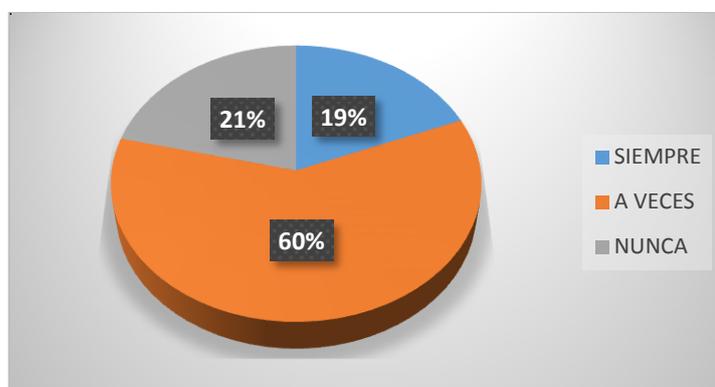
Tabla N° 2.14: Entiende a su profesor

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	19%
A VECES	51	60%
NUNCA	18	21%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.14: Entiende a su profesor



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 60% expresa que solo a veces entiende la clase que el profesor diserta en el aula, un 21% manifiesta que nunca entiende lo que el educador les trata de impartir en clases, y el 19% sostiene que siempre le entiende las clases de su docente. En la mayoría de estudiantes se percibe que no están entendiendo a cabalidad lo que el docente les explica en el aula. A los docentes se les recomienda que analicen las técnicas y metodologías con las que están impartiendo su clases, a razón que hay un alto porcentaje de educandos que no está asimilando completamente los conocimientos.

3.- ¿Cuándo no entienden un tema en clase le pueden decir al profesor que les repita el tema?

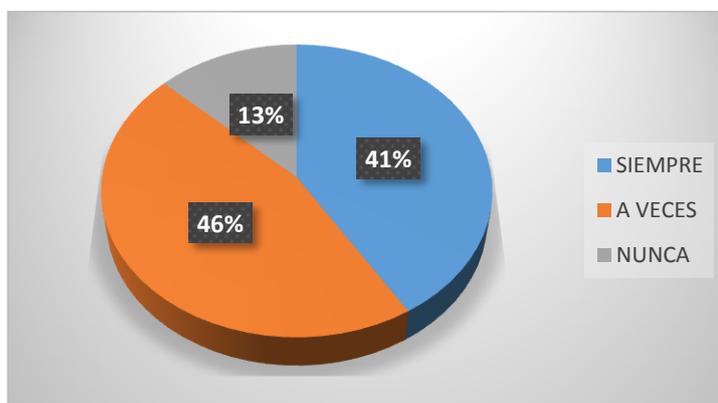
Tabla N° 2.15: Apertura del docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	41%
A VECES	39	46%
NUNCA	11	13%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.15: Apertura del docente



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 46% menciona que a veces le pueden manifestar al profesor que no se entendió la clase, un 41% indica que siempre el educador está disponible a escuchar, 13% expresa que nunca le pueden decir al docente que no entendió la clase. Se denota que los estudiantes tienen poca apertura al momento de expresarse con el docente cuando no entendieron la clase. A los docentes se les recomienda dar la apertura necesaria a los estudiantes para determinar las debilidades de los mismos, y que a través de ello se logre reforzar los conocimientos impartidos, y así se aporte a un mejoramiento de la calidad educativa.

4.- ¿El profesor les repite una clase cuando no la entendieron durante la hora de clase?

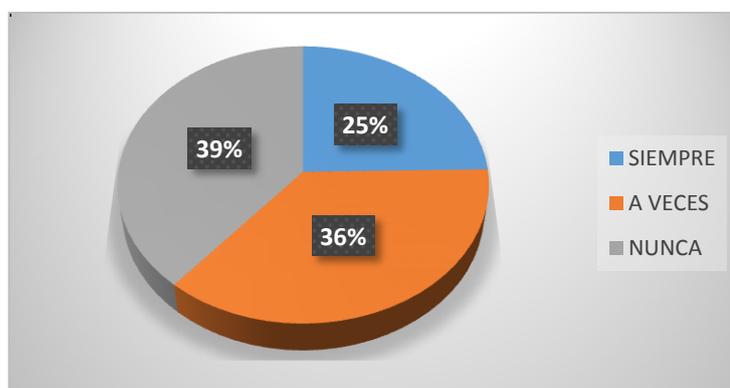
Tabla N° 2.16: El profesor repite su clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	25%
A VECES	31	36%
NUNCA	33	39%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.16: El profesor repite su clase



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 39% dice que nunca el docente repite la clase cuando estos no la entendieron, un 36% expresa que a veces el profesor repite una temática tratada en clase, y el 25% menciona que siempre el educador refuerza el tema de la clase anterior. La mayoría de los estudiantes perciben que el docente no inicia un tema nuevo a partir de los conocimientos de la clase anterior es decir no ejecuta una planificación, esto causa desfases en el aprendizaje por lo tanto el docente deberá determinar cuándo es necesario reforzar un tema que permita impartir un nuevo conocimiento de manera eficiente.

5.- ¿Cuáles son los factores que no te permiten asistir regularmente a clases?

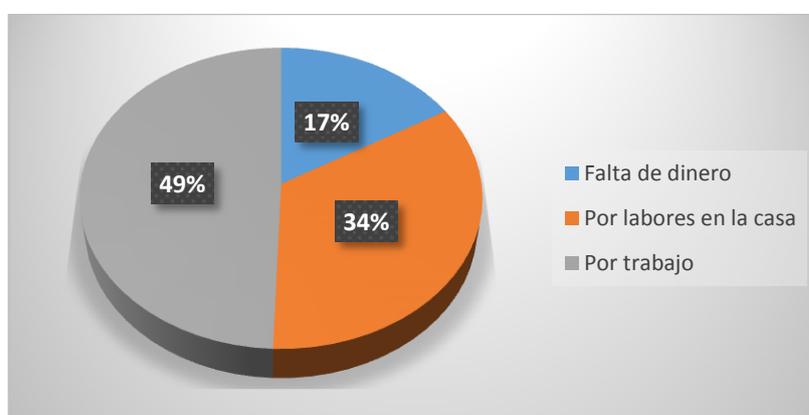
Tabla N° 2.17: Factores que no permiten asistir a clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de dinero	14	16%
Por labores en la casa	29	34%
Por trabajo	42	49%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.17: Factores que no permiten asistir a clases



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, un 49% menciona que la causa para no asistir a clases con regularidad es por situaciones de trabajo, un 34% dicen que las labores domésticas en casa les complican al momento de ir a clases, y el 17% manifestó que es por la falta de dinero. Lo cual que demuestra que hay un alto porcentaje de estudiantes que trabajan independientemente o en familia para financiar sus estudios, causa por la cual no asisten con regularidad a clases. Los estudiantes deben establecer y definir mecanismos apropiados que permitan combinar el trabajo y sus actividades académicas y así evitar una deserción escolar.

6.- ¿Recibe ayuda de sus padres para realizar una tarea en la casa?

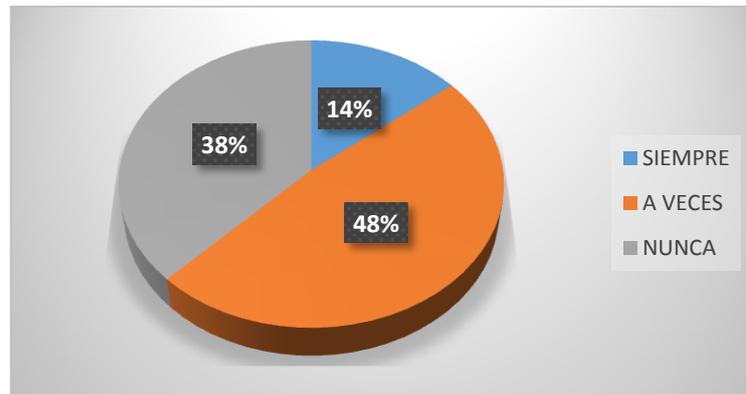
Tabla N° 2.18: Recibe ayuda de sus padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	14%
A VECES	41	48%
NUNCA	32	38%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.18: Recibe ayuda de sus padres



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, un 48% menciona que sus padres a veces les ayudan en las tareas escolares, el 38% dicen que nunca sus padres se preocupan por el desarrollo de las tareas académicas y un 14% expresan que siempre ellos han tenido ayuda de sus padres al momento de realizar las tareas. Lo que indica que la mayoría de estudiantes ya son independientes y que sus obligaciones escolares las realizan por si solos. Por ende se hace necesario realizar talleres de concientización para padres donde se puede difundir la importancia de intervenir en el proceso de formación de sus hijos.

7.- ¿Sus padres se interesan por la forma que les trata su profesor?

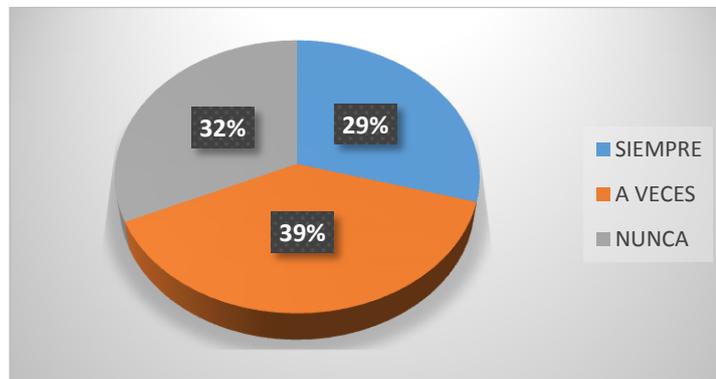
Tabla N° 2.19: Interés de los padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	29%
A VECES	33	39%
NUNCA	27	32%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.19: Interés de los padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los encuestados, el 39% mencionan que a veces los padres de familia se interesan por el trato del docente con sus hijos al momento de impartir su clase, un 32% expresan que nunca sus padres se ha preocupado por el trato que reciben en el aula, y tan solo un 29% dicen que sus padre de familia siempre muestran interés por el trato que reciben. Un gran porcentaje de estudiantes perciben que sus padres no muestran interés por su formación académica por tanto mucho menos se preocupan del trato que el docente ofrece al momento de impartir su clase.

8.- ¿Por la distancia que se encuentra tu casa dejas de asistir a clases?

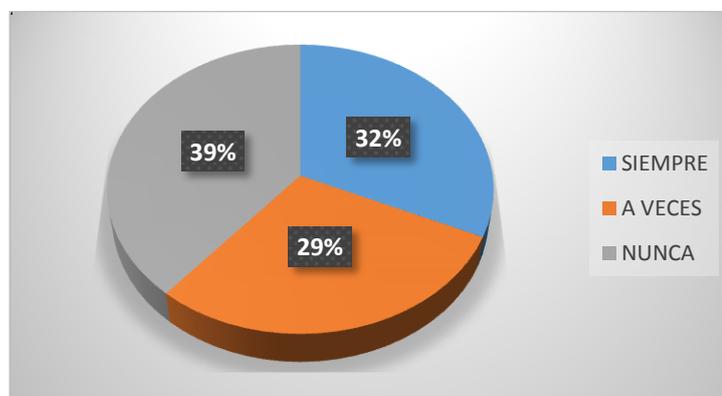
Tabla N° 2.20: Distancia domiciliaria

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	32%
A VECES	25	29%
NUNCA	33	39%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.20: Distancia domiciliaria



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 39% dice que nunca la distancia del domicilio ha incidido para no asistir a clases, un 32% manifiestan que siempre le ha perjudicado la distancia de sus hogares para asistir a clases y el 29% expreso que a veces ha incidido la distancia del hogar para asistir con regularidad a clases. En la mayoría de estudiantes encuestados se notó que incide de manera significativa la distancia del domicilio para dejar de ir a clases. Para lo cual se hace necesario impartir talleres de motivación en donde a postre la distancia no se constituya una de las causas de un al índice de deserción escolar.

9.- ¿Las clases de tus profesores son impartidas con diferentes metodologías?

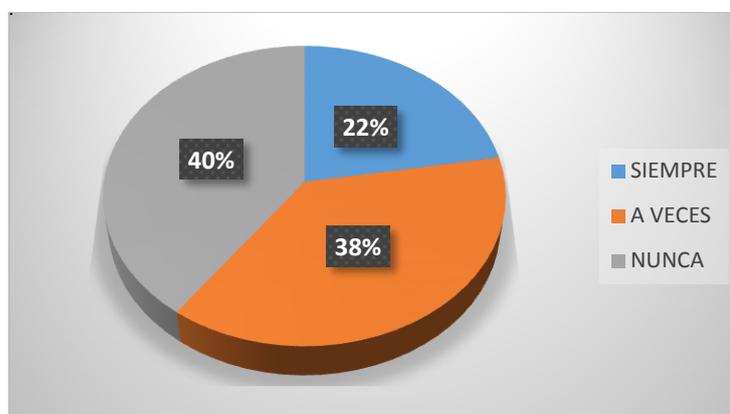
Tabla N° 2.21: Diferentes metodologías

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	22%
A VECES	32	38%
NUNCA	34	40%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.21: Diferentes metodologías



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 40% dice que nunca el docente al momento de impartir clases aplica metodologías diferentes, un 38% manifiesta que a veces el docente aplica diferentes metodologías al momento de explicar una clase, mientras que el 22% de estudiantes indica que siempre el docente aplica diferentes metodologías al momento de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En base a los resultados se percibe que un alto porcentaje los docentes de la institución imparte clases monótonas con una única metodología lo cual no aporta a una educación de calidad, por ende los docentes deberán renovar sus estilos de cátedra para incentivar el aprendizaje en los estudiantes y así reducir el desinterés de los educandos.

10.- ¿Crees que tus profesores deben estudiar nuevas formas de impartir clases?

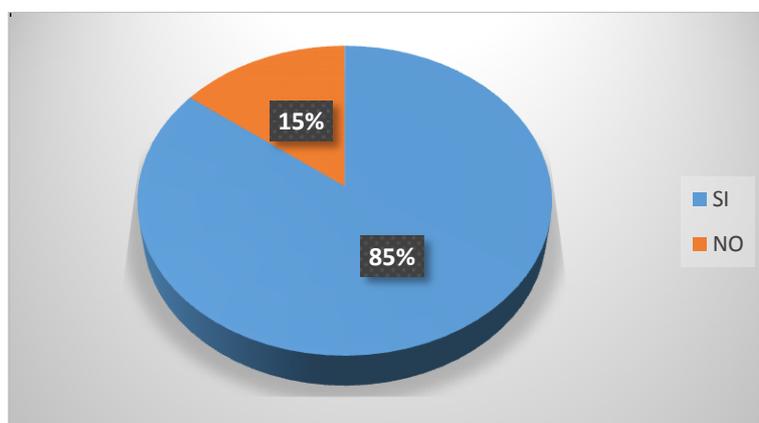
Tabla N° 2.22: Preparación del docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	72	85%
NO	13	15%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.22: Preparación del docente



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, un 85% afirma que si es necesario que los docentes se capaciten, mientras que el 15% expresa lo contrario. Los estudiantes casi en su totalidad están de acuerdo que los docentes se capaciten. Por ende las autoridades y el departamento técnico pedagógico deberían promover procesos constantes de formación y actualización sobre las nuevas metodología de enseñanza, ya que esto a los docentes les permitirá generar un aprendizaje significativo en los estudiantes y de esta manera evitar una deserción escolar temprana en la institución educativa.

2.6.3. Encuestas aplicadas a los padres de familia

1.- ¿Cree que su hijo se siente bien asistiendo a clases?

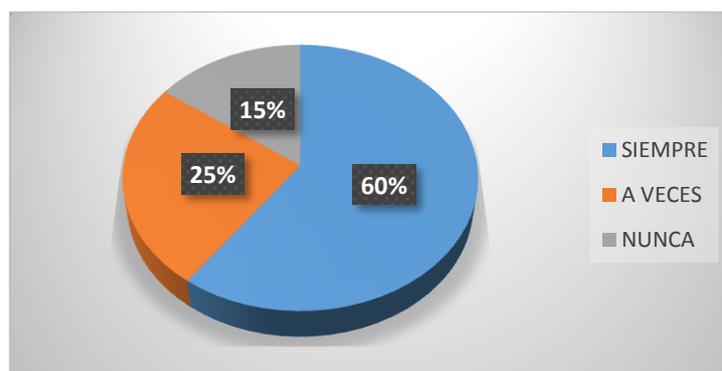
Tabla N° 2.23: Se siente bien en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	48	60%
A VECES	20	25%
NUNCA	12	15%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.23: Se siente bien en clases



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los padres de familia encuestados, el 60% menciona que su hijo siempre se siente bien al asistir a clases, un 25% manifiesta que a veces notan satisfacción en sus hijos al asistir a clases, el 15% dicen que sus hijos no demuestra entusiasmo el ir a clases. Una parte de los padres de familia se sienten preocupados por la inconformidad y las escasas ganas de sus hijos por asistir a clases consecuentemente los padres de familia deben buscar estrategias de motivar a sus hijos al aprendizaje y enfatizar que la educación les servirá para su vida en un futuro cercano.

2.- ¿Motiva a su hijo a asistir a clases?

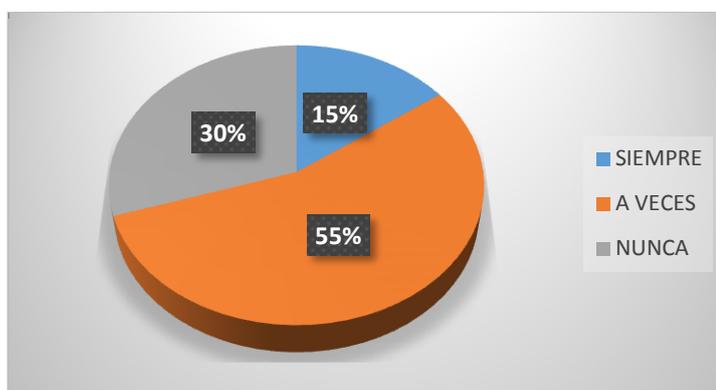
Tabla N° 2.24: Motivación de padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	15%
A VECES	44	55%
NUNCA	24	30%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.24: Motivación de padre de familia



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los padres de familia encuestados, un 55% dice que a veces ellos han motivado a sus hijos para que asistan a clases, el 30% menciona que nunca han motivado a que sus hijos para que asistan a clases, el 15% manifiesta que siempre está motivando para que sus hijos culminen sus estudios. Se denota que en la mayoría de los padres de familia existe una despreocupación total de la formación académica de sus hijos. Debido a que los padres de familia deberían ser los primeros interesados en que sus hijos terminen sus estudios, las autoridades de la institución deberían promover talleres de concientización sobre la importancia de la educación en las comunidades indígenas.

3.- ¿Conoce el rendimiento académico de su hijo?

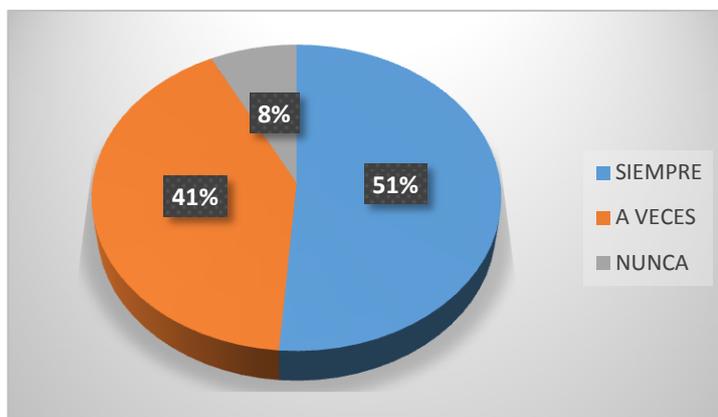
Tabla N° 2.25: Rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	51%
A VECES	33	41%
NUNCA	6	8%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.25: Rendimiento académico



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los encuestados, un 51% menciona que siempre ha estado pendiente del rendimiento académico de sus hijos, el 41% expresa que solo a veces se ha interesado por el rendimiento académico, un 8% establece que nunca ha mostrado interés por el rendimiento académico de sus hijos. Una gran parte de padres de familia muestran un desinterés por la formación académica de sus hijos. Pues se hace eminentemente importante generar procesos que ayuden a vincular a los padres de familia en el accionar del proceso de enseñanza-aprendizaje para de esta manera motivar a los estudiantes por educarse.

4.- ¿Ha conversado con el profesor de su hijo acerca del comportamiento del mismo en clases?

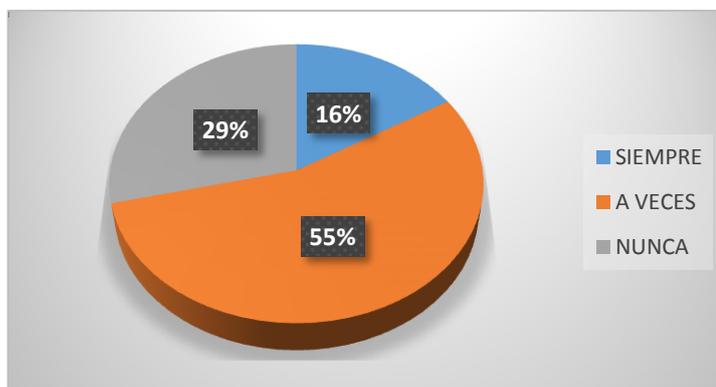
Tabla N° 2.26: Comunicación con el docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	16%
A VECES	44	55%
NUNCA	23	29%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.26: Comunicación con el docente



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los padres de familia encuestados, el 55% expresa que a veces a charlado con el profesor sobre el comportamiento de sus hijos en clases, un 29% establece que nunca se ha acercado ante el docente para conocer del comportamiento de sus hijos, el 16% manifiesta que siempre ha estado pendiente de la conducta de sus hijos. Se nota que en gran parte los padres de familia no muestran interés por conocer la conducta de sus hijos en la institución. Por ende es necesario concientizar a los padres de familia a fomentar un interés por el accionar de sus hijos en las diferentes actividades escolares lo que permitirá afianzar de mejor manera los lazos de afectividad entre padres e hijos.

5.- ¿Cuáles son los factores que le impiden enviar con regularidad su hijo a clases?

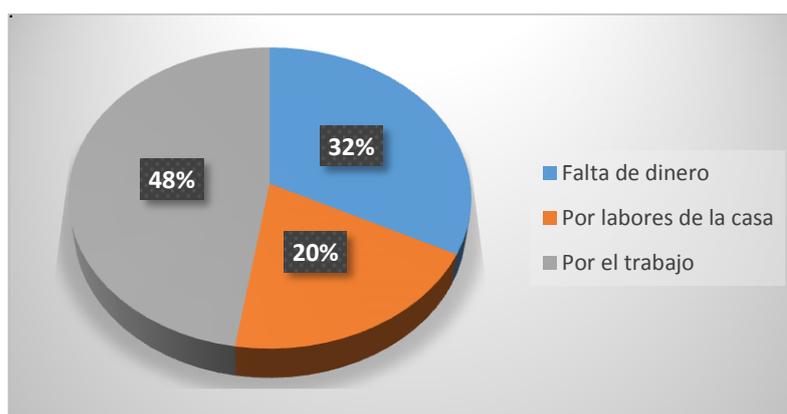
Tabla N° 2.27: Factores que le impiden enviar con regularidad a clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de dinero	26	32%
Por labores de la casa	16	20%
Por el trabajo	38	48%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Gráfico N° 2.27: Factores que le impiden enviar con regularidad a clases



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los padres de familia, un 48% menciona que por el trabajo que realizan sus hijos no asisten a clases, 32% expresa que la falta de dinero ha provocado que no envíen a sus hijos a estudiar, 20% dice que por las labores domésticas de hogar no les permiten enviar a sus hijos a clases. La mayoría de padres de familia concuerda que el trabajo que sus hijos desempeñan ha sido el motivo principal para que ellos dejen de asistir a clases. Los padres deben motivar a que sus hijos no abandonen sus estudios por trabajar sino que consideren al trabajo como una fortaleza de superación.

6.- ¿Su hijo ayuda en las tareas de la casa después del colegio?

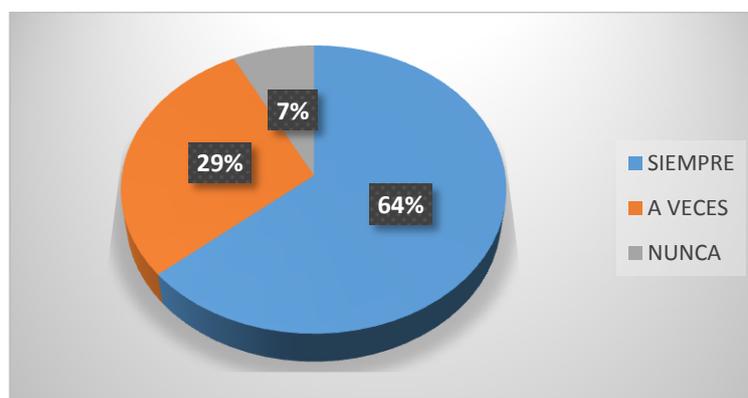
Tabla N° 2.28: Ayuda en las tareas domésticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	51	64%
A VECES	23	29%
NUNCA	6	7%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Gráfico N° 2.28: Ayuda en las tareas domésticas



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de padres de familia encuestados, un 64% menciona que siempre sus hijos colaboran con los quehaceres de la casa, el 29% dice que a veces sus hijos les ayudan en la casa, y tan solo un 7% expresa que nunca sus hijos les apoyan con las tareas de la casa. Los padres de familia están conscientes en su mayoría que sus hijos les ayudan con las tareas de la casa. A los padres de familia se les debe concientizar que es prioridad la formación académica de sus hijos y que deben cumplir con las obligaciones académicas y que las tareas del hogar no sea un problema para que sus hijos no puedan cumplir con las tareas escolares.

7.- ¿Desde su punto de vista cree que la educación es importante en el desarrollo de su hijo?

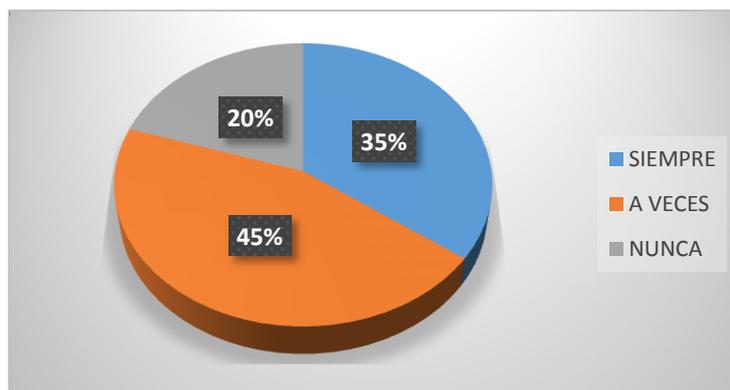
Tabla N° 2.29: Importancia de la educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	35%
A VECES	36	45%
NUNCA	16	20%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Gráfico N° 2.29: Importancia de la educación



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los encuestados, el 45% expresa que a veces es importante la educación en la vida de sus hijos, un 35% manifiesta que siempre la educación ayuda al desarrollo de sus hijos, mientras que un 20% establece que nunca las actividades escolares ayuda al futuro de sus hijos. Se denota que para una gran parte de padres de familia la educación de sus hijos no es importante para un desenvolvimiento a futuro. Los padres de familia deben cambiar su forma de pensar darle la importancia al estudio de sus hijos, porque a través de esto ellos tendrán una educación en la cual les permita tener mejores oportunidades en la vida.

8.- ¿La distancia desde su hogar a un centro educativo es motivo de que su hijo no vaya a clases?

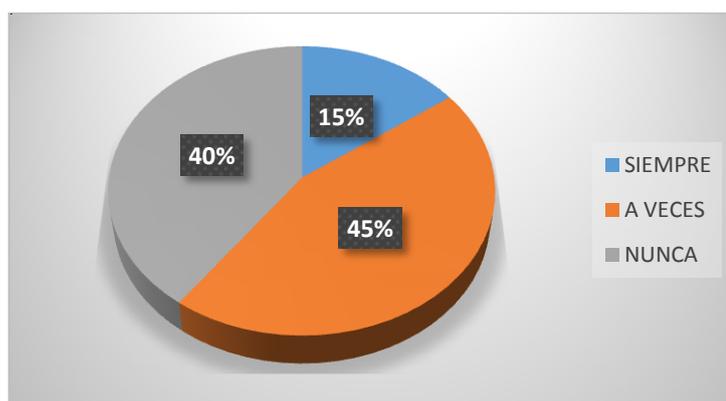
Tabla N° 2.30: La distancia domiciliaria

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	15%
A VECES	36	45%
NUNCA	32	40%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Gráfico N° 2.30: La distancia domiciliaria



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

El 100% de los padres de familia encuestados, un 45% establece que a veces la distancia que mantiene su hogar ha sido la causa para que su hijo no asista a clases con regularidad, el 40% menciona que nunca el lugar donde viven a influido para la inasistencia de su hijo a clases, y el 15% manifiesta que siempre la distancia de su hogar con respecto a la institución ha ostentado a que sus hijos asistan con normalidad a clases. Un porcentaje de padres de familia considera la distancia como una causa por la cual sus hijos no asisten con regularidad a la institución.

9.- ¿Su hijo le cuenta como le fue en clases?

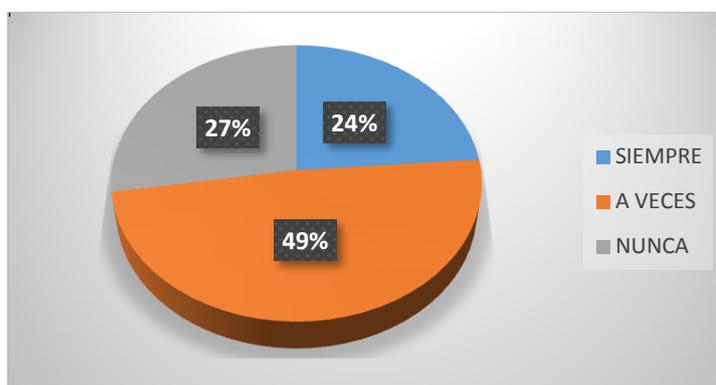
Tabla N° 2.31: Comunicación con los hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	24%
A VECES	39	49%
NUNCA	22	28%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Grafico N° 2.31: Comunicación con los hijos



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

De un 100% de padres de familia encuestados, el 49% expresó que a veces sus hijos les manifiestan como les fue en sus clases, un 27% establece que nunca les ha comentado acerca de cómo les está yendo en clases y el 24% menciona que siempre sus hijos les comunican sobre su proceso de formación académica. Se detecta en base a la encuesta que en los padres de familia existe poca comunicación con sus hijos sobre temas relacionados a la educación. Por ende se hace necesario inculcar hábitos de diálogo entre padres e hijos mediante talleres para padres.

10.- ¿A su hijo le agrada la manera de enseñar de su profesor?

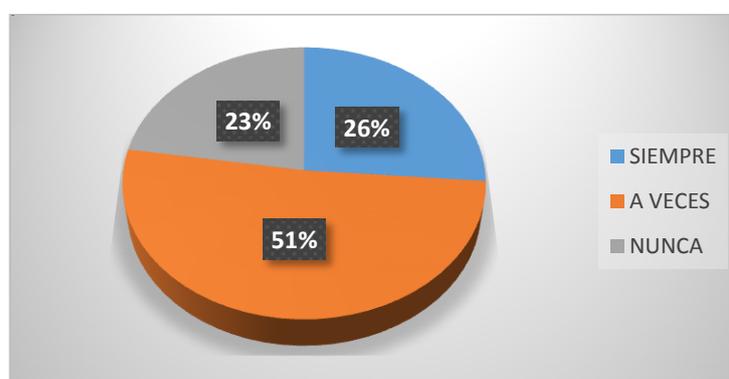
Tabla N° 2.32: La enseñanza del docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	26%
A VECES	41	51%
NUNCA	18	23%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Gráfico N° 2.32: La enseñanza del docente



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

Análisis e interpretación

Del 100% de los padres de familia encuestados, un 51% manifiesta que a veces ha notado que a sus hijos no les agrada la forma de enseñar del docente, el 26% dice que siempre ha visto que sus hijos hablan bien del profesor, y un 23% expresa que nunca a sus hijos les agrada la manera de enseñar del educador. Se denota que para los padres de familia los docentes no han demostrado una buena gestión como profesores al momento de enseñar. A los docentes se les recomienda a que traten de mejorar sus formas de impartir su clase, para generar agrado y entusiasmo en los estudiantes y seguir en su proceso de formación académica.

2.6.4. Entrevista realizada al director de la Unidad Educativa “Jatari Unancha”

1.- Que causas usted ha notado que han influido para la deserción de los estudiantes dentro de la unidad educativa en la cual dirige.

Una de las causas que se ha logrado identificar del porque los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha” han desertado de sus actividades escolares ha sido que muchos de ellos realiza trabajos en otras ciudades, y el trasladarse a la institución se les complica al momento de llegar a recibir sus clases.

2.- Considera usted que el ambiente cultural del sector es determinante para la deserción estudiantil.

Yo considero que la cultura tiene mucha incidencia en la formación académica de los niños y jóvenes, ya que el pensamiento andino aún mantiene vivo el machismo lo cual cohibe a las niñas y adolescentes a la formación académica.

3.- El personal docente está capacitado para tratar el tema de la deserción de los estudiantes.

El director manifiesta que en la unidad educativa, el personal docente no está capacitado para tratar esta temática pero sin embargo está comprometido a evitar estos altos índices de deserción escolar, a través de la investigación de los factores y causas que inciden en la problemática para de esta manera fortalecer un departamento profesional que se encargue del seguimiento de los educandos e imparta capacitaciones a docentes, estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la educación.

4.- Considera usted que el personal docentes cumple a cabalidad con la gestión docente para evitar la deserción escolar en la institución.

El personal docente ha venido asumiendo la responsabilidad de evitar los altos índices de una deserción escolar, con una gestión de trabajo que surge a través del estudio de las realidades de cada educando, para de esta manera sumar herramientas e insumos que permitan evitar el ausentismo de los estudiantes.

5.- Usted ve la necesidad de que la unidad educativa cuente con un mecanismo para la reducción de la deserción escolar de los estudiantes.

Para la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha”, es primordial contar con los mecanismos necesarios que ayude a la reducción de la deserción escolar dentro de la institución.

6.- En que años de educación existe un alto nivel de deserción.

En general existe una deserción desde octavo año de educación básica a tercero de bachillerato pero en los niveles de bachillerato se ha reflejado un alto índice de deserción escolar.

CONCLUSIONES

- Existe poco interés por parte del personal docente en lo que se refiere al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado para los estudiantes. Esta actitud está generando el ausentismo de los educandos en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha”.
- La deserción escolar es un problema para la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha” es así que la deserción de los estudiantes se genera por factores específicos como la falta de recursos económicos, la situación sentimental y la falta de motivación por parte de los padres de familia.
- Existe la necesidad de tomar medidas correctivas e impartir un proceso de capacitación y concientización a todos los actores directos del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la importancia de la educación en una sociedad más competitiva.
- Se debe fortalecer el departamento de consejería estudiantil con profesionales conocedores de los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha”
- Se debe difundir las consecuencias que acarrea la deserción escolar dentro de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha” permitirá superar las actitudes negativas en contra del estudio puesto que al ejecutar talleres motivacionales se estaría encaminando a la reflexión del estudiante.

RECOMENDACIONES

- Es recomendable que la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha” como institución imparta talleres motivacionales al personal docente en lo que se refiere al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado en los estudiantes y de esta manera despertar la afición por el aprendizaje en los mismos.
- Para evitar la deserción escolar en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha” se recomienda impartir talleres motivacionales a los padres de familia para que concienticen a sus hijos y transmitan confianza de padre a hijo mostrándose seguros y comprometidos ante la sociedad.
- Es necesario que se implemente un proceso de formación técnica para los actores directos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha” aplicando talleres motivacionales los cuales ayudaran a que se dé importancia al verdadero valor de la educación en la sociedad.
- Los estudiantes padres de familia y docentes deben considerar importante esta disciplina debida que al contar con su participación en los talleres motivacionales se fomentara un sentido de reflexión para evitar la deserción escolar.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Título

“MANUAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE TALLERES DE CONCIENTIZACIÓN Y MOTIVACIÓN CON TEMAS ENFOCADOS EN LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “JATARI UNANCHA” DEL CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI 2015-2016”

3.2. Diseño de la propuesta

3.2.1. Introducción

El presente manual tiene como objetivo concientizar a los docentes, padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la educación tomando en cuenta que la institución es creada como respuesta a la sentida necesidad de uno de los sectores más vulnerables de la sociedad ecuatoriana, la niñez y juventud indígena.

Se comprende de diferentes actividades que se van a realizar en cada uno de los talleres utilizando varios materiales y metodologías como: dramatizaciones, debates, exposiciones en plenaria entre otras actividades que permitirán a los docentes, padres de familia y estudiantes concientizar sobre los problemas que ocasiona una deserción escolar en las comunidades indígenas.

En cada taller se enfocaran temas de interés orientados tanto para padres de familia, estudiantes y docentes estos temas están distribuidos en grupos que tienen

la intención de despertar el interés, motivar y garantizar una participación activa de todos los entes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2.2 Justificación

Al determinar como un problema la deserción escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha” la misma que viene siendo importante para cada miembro de la Comunidad Educativa, es así que mediante la implementación de este manual buscamos soluciones y estrategias a través de una investigación minuciosa.

El manual didáctico tiene como finalidad buscar estrategias ligadas directamente en el proceso de aprendizaje de esa manera se lograra que los alumnos sientan una motivación de estudiar. Proponiendo cambios desde la perspectiva del aprendizaje significativo, dando apoyo y seguimiento a las actividades de toda la comunidad educativa ya que los padres de familia cumplen un papel muy importante en la educación.

3.2.3 Objetivos

Objetivo general

Concientizar a los padres de familia, estudiantes, docentes sobre la importancia de la educación en el desarrollo de las comunidades para contrarrestar el índice de deserción escolar.

Objetivos específicos

- Concientizar a los padres de familia de la gran importancia de la educación de sus hijos
- Motivar a la juventud indígena a vincularse al proceso de enseñanza-aprendizaje de manera comprometida.
- Facilitar a los docentes un manual didáctico de concientización de la importancia de la educación en población indígena.

3.2.4. Descripción de la propuesta

El presente manual didáctico está realizado para promover la integración de los docentes, padres de familia y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que después de la investigación se determinó el poco interés de los padres de familia y la falta de motivación de los estudiantes para continuar con su formación académica además se experimentó una gestión docente poco participativa en la problemática.

El manual consta de ocho talleres que están enfocados en evitar la deserción escolar de los estudiantes con temas como la motivación y la reflexión sobre la importancia de la educación.

Los 3 primeros talleres tienen la intención de despertar el interés de los padres de familia para enrolar a sus hijos a un sistema de educación, posteriormente se dispone de tres talleres que tienen el objetivo de motivar a los estudiantes a seguir con su formación académica, finalmente se dispone de dos talleres orientados a la planta docente de la institución con el objetivo de generar una participación activa la misma que ayude a buscar posibles soluciones a esta problemática.

La finalidad del manual es fortalecer un círculo educativo que ayude a disminuir el alto índice de analfabetismo que radica en las comunidades indígenas en la cual se infunde de manera radical la pobreza.

3.3. Desarrollo de la propuesta

3.3.1. Plan operativo de la propuesta

Tabla N° 33: Plan operativo de la propuesta

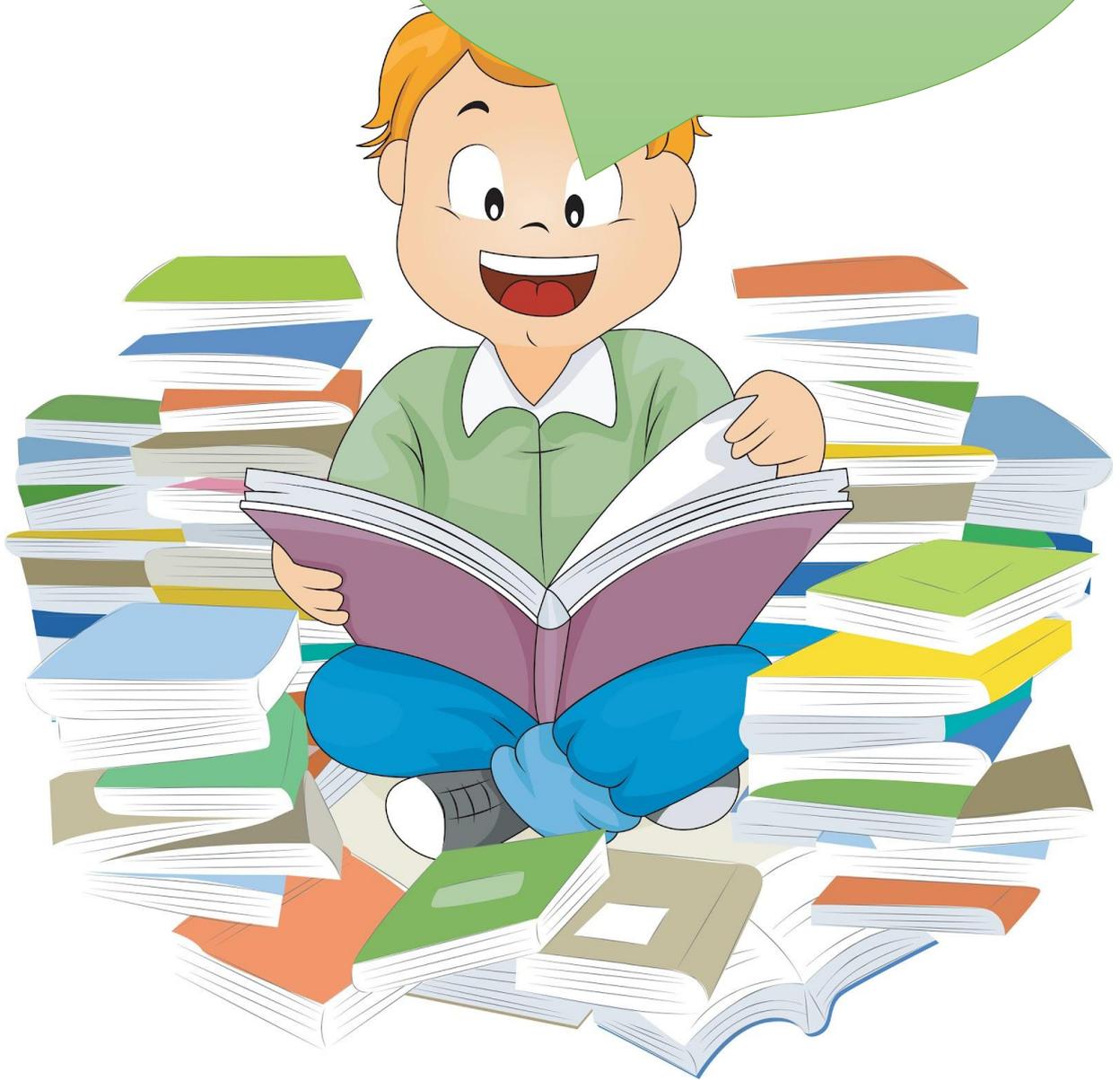
TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
LOS GOLPES NO EDUCAN	Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia.	Reunir a los padres de familia en grupos proponer preguntas y permitir que respondan con libertad.	Talento Humano Recursos tecnológicos	Fichas de observación
NUESTROS HIJOS/AS APRENDEN LO QUE VIVEN	Dar a conocer la educación, como tarea fundamental de la familia	Presentar una historieta acerca del tema donde los padres puedan interactuar.	Talento Humano Recursos tecnológicos	Fichas de observación
LA EDUCACIÓN ES LA LLAVE MAESTRA QUE ABRE TODAS LAS PUERTAS	Despertar el interés y apoyo en los de padres asía sus hijos para una formación académica.	Aperturar un foro abierto de discusión sobre el tema.	Talento Humano Recursos tecnológicos	Fichas de observación
OPORTUNIDADES Y RETOS	Diseñar en cada estudiante una meta a futuro.	Presentar una historieta acerca del tema donde los padres puedan interactuar.	Talento Humano Recursos tecnológicos	Fichas de observación

MOTIVACIÓN Y TALENTO	Fomentar en los estudiantes que la motivación es un fenómeno humano de gran trascendencia para los individuos y la sociedad.	Invitar a los estudiantes a que se expresen como creen que sería la vida sin educación.	Talento Humano Recursos tecnológicos	Fichas de observación
DISEÑANDO MI DESTINO	Motivar a los estudiantes a una formación académica.	Guiar a los estudiantes a diseñar metas y objetivos a futuro.	Talento Humano Recursos tecnológicos	Fichas de observación
MOTIVACIÓN EN EL AULA	Desarrollar destrezas en los docentes para generar ambientes amigables en aula.	Invitar a los docentes a que expresen sus experiencias vividas en el aula.	Talento Humano Recursos tecnológicos	Fichas de observación
YO SOY PARTE DE TU EDUCACIÓN	Fomentar una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Presentar una historieta acerca del tema donde los docentes puedan interactuar.	Talento Humano Recursos tecnológicos	Fichas de observación

Fuente: Necesidades en base a las encuesta aplicada a los padres de familia, estudiantes y docentes

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

MANUAL DE TALLERES MOTIVACIONALES



ÍNDICE DEL MANUAL

TALLER N° 1. LOS GOLPES NO EDUCAN.....	81
TALLER N° 2. NUESTROS HIJOS/AS APRENDEN LO QUE VIVEN.....	83
TALLER N° 3. LA EDUCACIÓN ES LA LLAVE MAESTRA QUE ABRE... TODAS LAS PUERTAS	85
TALLER N° 4. OPORTUNIDADES Y RETOS.....	87
TALLER N° 5. MOTIVACIÓN Y TALENTO.....	89
TALLER N° 6. DISEÑANDO MÍ DESTINO.....	91
TALLER N° 7. MOTIVACIÓN EN EL AULA.....	93
TALLER N° 8. YO SOY PARTE DE TU EDUCACIÓN.....	95

TALLER N° 1

DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

TEMA: “LOS GOLPES NO EDUCAN”

OBJETIVO: Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia.

CONTENIDO CIENTÍFICO:

A continuación se proponen algunas técnicas que pueden ayudar a madres y padres en la difícil tarea de educar y poner límites a sus hijos e hijas sin emplear la violencia esta son:

- Parar, calmarse y pensar.
- Decirle al niño, niña o adolescente lo que debería hacer y lo que no.
- Abrazar al niño, niña o adolescente.
- Refuerzo verbal de conductas positivas.
- Dejar que asuman las consecuencias de sus actos.
- Dialogar.
- El juego.
- Suspenderles algo que les gusta.

De esta manera, madres y padres podrían estar en un permanente proceso reflexivo acerca de cómo están ejerciendo su autoridad y como están siendo vistos por sus hijos e hijas.

RECURSOS:

- Docentes
- Padres de familia
- Infocus
- Computador
- Memory

- Equipo audiovisual
- Hojas de información sobre la temática

LUGAR: Aulas de la institución

ORGANIZACIÓN: Grupal

ÁREAS DE DESARROLLO:

- Motivación

REGLAS: Respetar las órdenes del facilitador

DESARROLLO:

- Inicio y presentación de los y las participantes
- Formación de grupos (Por afinidad con 20 miembros en cada grupo)
- Trabajo en grupo (Observación de videos e imágenes del material didáctico)
- Presentación del trabajo en plenaria (Dramatizaciones)
- Información sobre pautas de la crianza sin violencia
- Reflexión final y cierre del taller

EVALUACIÓN

- Ficha de observación

HOJA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

FICHA DE OBSERVACIÓN

Escriba el número que mejor describa su percepción de cada premisa, según la siguiente escala

- 3 Totalmente de acuerdo 1 Totalmente en desacuerdo
2 Parcialmente de acuerdo N/A No aplica

I. Organización

Criterios	3	2	1	N/A
1. La actividad se inició puntualmente.				
2. Las instalaciones físicas fueron adecuadas.				
3. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa.				
4. La distribución y uso del tiempo fue adecuado.				

II. Presentación

Criterios	3	2	1	N/A
1. Se alcanzaron los objetivos para la actividad.				
2. Los temas se presentaron con claridad.				
3. Hubo oportunidad para la participación durante la discusión del tema.				
4. Los temas discutidos fueron de utilidad.				
5. Recomendaría que la actividad se ofreciera nuevamente.				

TALLER N° 2

DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

TEMA: “NUESTROS HIJOS/AS APRENDEN LO QUE VIVEN”

OBJETIVO: Dar a conocer la educación, como tarea fundamental de la familia

CONTENIDO CIENTÍFICO

EDUCACIÓN Y FAMILIA

Una de las premisas más importantes y difíciles de lograr es concienciarse de que educarse es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. En este sentido, la influencia paterna será determinante en lo referente a los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de la tarea. Mientras que del estudiante dependerán la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación.

El lugar de estudio

Éste tiene que reunir una serie de condiciones. Ante todo ha de favorecer la concentración; por lo que no puede haber televisión, música o tránsito de personas. Para evitar distracciones es importante estudiar siempre en un mismo escritorio, vacío y elementos bien ordenados. Lo ideal es que esté ubicado en una habitación con una temperatura agradable y bien iluminada, a ser posible con luz natural que no proyecte sombras sobre la mesa.

La organización del tiempo

Es otro de los factores que deben cuidarse. Una de las recomendaciones más reiteradas en este sentido es establecer un "horario semanal". En él se debe reservar un tiempo diario de estudio. Para crear un hábito es bueno que siempre

sea a la misma hora, descartando la sobremesa y momentos posteriores a esfuerzos físicos de cierta intensidad.

Las técnicas de estudio

La elección de la técnica de estudio es algo personal. No todos aprendemos de la misma forma. A pesar de ello, suelen dar buenos resultados las siguientes estrategias:

- Realizar una lectura comprensiva del texto.
- Realizar una segunda lectura destacando las ideas más importantes.
- Realizar un mapa conceptual en el que las ideas anteriormente destacadas se relacionen y, de este modo, cobren sentido.

El ambiente familiar

Como decíamos antes, para despertar la motivación, es necesario estimular afectiva y cognitivamente al estudiante para que descubra sus propias capacidades, esto va a contribuir a desarrollar su motivación intrínseca, provocada por el logro de los objetivos propuestos y el sentimiento de autoeficacia que origina este logro y que le va a llenar de satisfacción favoreciendo a la vez su autoestima.

La motivación, por tanto, tiene que ser algo que nazca del interior del estudiante y esto se puede favorecer a través de las vivencias que experimenta de su propia eficacia y valía. Los padres pueden ofrecer elementos que estimulen al estudiante, pero no que supongan un fin en sí mismos. Los castigos y amenazas no tienen efectos positivos sobre la motivación, pero sí la manifestación del reconocimiento de los padres por una tarea bien hecha.

RECURSOS:

- Docentes
- Padres de familia
- Infocus
- Computador
- Memory
- Equipo audiovisual
- Hojas de información sobre la temática

LUGAR: Aulas de la institución

ORGANIZACIÓN: Grupal

ÁREAS DE DESARROLLO:

- Interés

REGLAS: Respetar las órdenes del facilitador

DESARROLLO:

- Inicio y presentación de los y las participantes
- Formación de grupos (Por afinidad con 20 miembros en cada grupo)
- Trabajo en grupo (Observación de videos e imágenes del material didáctico)
- Presentación del trabajo en plenaria (Exposición del trabajo grupal)
- Información sobre pautas de la crianza sin violencia
- Reflexión final y cierre del taller

EVALUACIÓN

- Ficha de observación

HOJA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

FICHA DE OBSERVACIÓN

Escriba el número que mejor describa su percepción de cada premisa, según la siguiente escala

- 3 Totalmente de acuerdo 1 Totalmente en desacuerdo
2 Parcialmente de acuerdo N/A No aplica

I. Organización

Criterios	3	2	1	N/A
1. La actividad se inició puntualmente.				
2. Las instalaciones físicas fueron adecuadas.				
3. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa.				
4. La distribución y uso del tiempo fue adecuado.				

II. Presentación

Criterios	3	2	1	N/A
1. Se alcanzaron los objetivos para la actividad.				
2. Los temas se presentaron con claridad.				
3. Hubo oportunidad para la participación durante la discusión del tema.				
4. Los temas discutidos fueron de utilidad.				
5. Recomendaría que la actividad se ofreciera nuevamente.				

TALLER N° 3

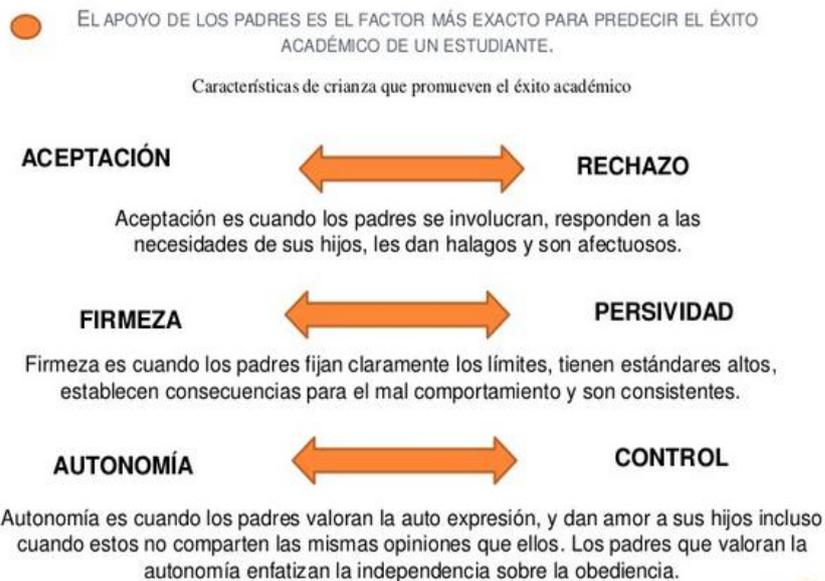
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

TEMA: “LA EDUCACIÓN ES LA LLAVE MAESTRA QUE ABRE TODAS LAS PUERTAS”

OBJETIVO: Despertar el interés y apoyo en los de padres asía sus hijos para una formación académica.

CONTENIDO CIENTÍFICO

La educación del individuo le ayuda a generar en un futuro muchas oportunidades que le permitirán tener una buena calidad de vida, por lo tanto se debe inculcar en los adolescentes a que culmine su formación académica en todos los niveles educativos.



RECURSOS:

- Docentes
- Padres de familia
- Infocus
- Computador
- Memory
- Equipo audiovisual
- Hojas de información sobre la temática

LUGAR: Aulas de la institución

ORGANIZACIÓN: Grupal

ÁREAS DE DESARROLLO:

- Interés

REGLAS: Respetar las órdenes del facilitador

DESARROLLO:

- Inicio y presentación de los y las participantes
- Formación de grupos (Por afinidad con 10 miembros en cada grupo)
- Trabajo en grupo (Observación de videos e imágenes del material didáctico)
- Presentación del trabajo en plenaria (Debate)
- Información sobre pautas de la crianza sin violencia
- Reflexión final y cierre del taller

EVALUACIÓN

- Ficha de observación

HOJA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

FICHA DE OBSERVACIÓN

Escriba el número que mejor describa su percepción de cada premisa, según la siguiente escala

- 3 Totalmente de acuerdo 1 Totalmente en desacuerdo
2 Parcialmente de acuerdo N/A No aplica

I. Organización

Criterios	3	2	1	N/A
1. La actividad se inició puntualmente.				
2. Las instalaciones físicas fueron adecuadas.				
3. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa.				
4. La distribución y uso del tiempo fue adecuado.				

II. Presentación

Criterios	3	2	1	N/A
1. Se alcanzaron los objetivos para la actividad.				
2. Los temas se presentaron con claridad.				
3. Hubo oportunidad para la participación durante la discusión del tema.				
4. Los temas discutidos fueron de utilidad.				
5. Recomendaría que la actividad se ofreciera nuevamente.				

TALLER N° 4

DIRIGIDO A ESTUDIANTES

TEMA: “OPORTUNIDADES Y RETOS”

OBJETIVO: Diseñar en cada estudiante una meta a futuro.

CONTENIDO CIENTÍFICO

Características para plantear una meta
a futuro

Una meta debe ser:

1. Elegida por mí.
2. Clara y específica.
3. Expresada en primera persona: "Yo".
4. Realistas, es decir, alcanzable.
5. Medible.
6. Importante.
7. Motivante.

Elegida por mí.

Para tener la motivación, energía y constancia necesarias para lograr una meta, ésta debe de ser **nuestra**. Basada en **nuestros** deseos, sentimientos, valores y necesidades.

Si es una meta impuesta por alguien más o es parte de la cultura, difícilmente la vamos a lograr.

Clara y específica.

Para llegar a algún lugar, necesito saber hacia dónde ir. Cuál es la mejor dirección que puedo tomar. Cuáles son los pasos o acciones que debo dar. Mientras más claras son nuestras metas, mayor nuestra posibilidad de éxito. Decir: Quiero estar mejor, tener éxito obtener una buena relación, es muy ambiguo.

No nos ayuda a ver los pasos que necesitamos dar.

Expresada en primera persona: "Yo".

Nuestra meta es nuestra.

Surge de nuestras necesidades y deseos y nosotros somos responsables de cumplirla.

Aún es una meta compartida, cada persona es responsable por **sí misma**

Realista.

Existen cosas que están fuera de nuestras posibilidades, ya sea porque no dependen de nosotros, porque dependen de características que no poseemos o porque no nos damos el tiempo necesario para lograrlas.

Nosotros no podemos lograr que otra persona cambie.

Si no tenemos facilidad para la música, no podemos convertirnos en grandes concertistas, tampoco podemos, por ejemplo, aprender un idioma o bajar 20kg. en dos meses.

Medible.

Si somos específicos al plantear las metas y las dividimos en submetas, en pequeños pasos concretos, podemos darnos cuenta de si estamos logrando buenos resultados o si necesitamos hacer algunos cambios.

Importante.

Si nos ponemos metas poco importantes, seguramente nos va a faltar la motivación necesaria para lograrlas.

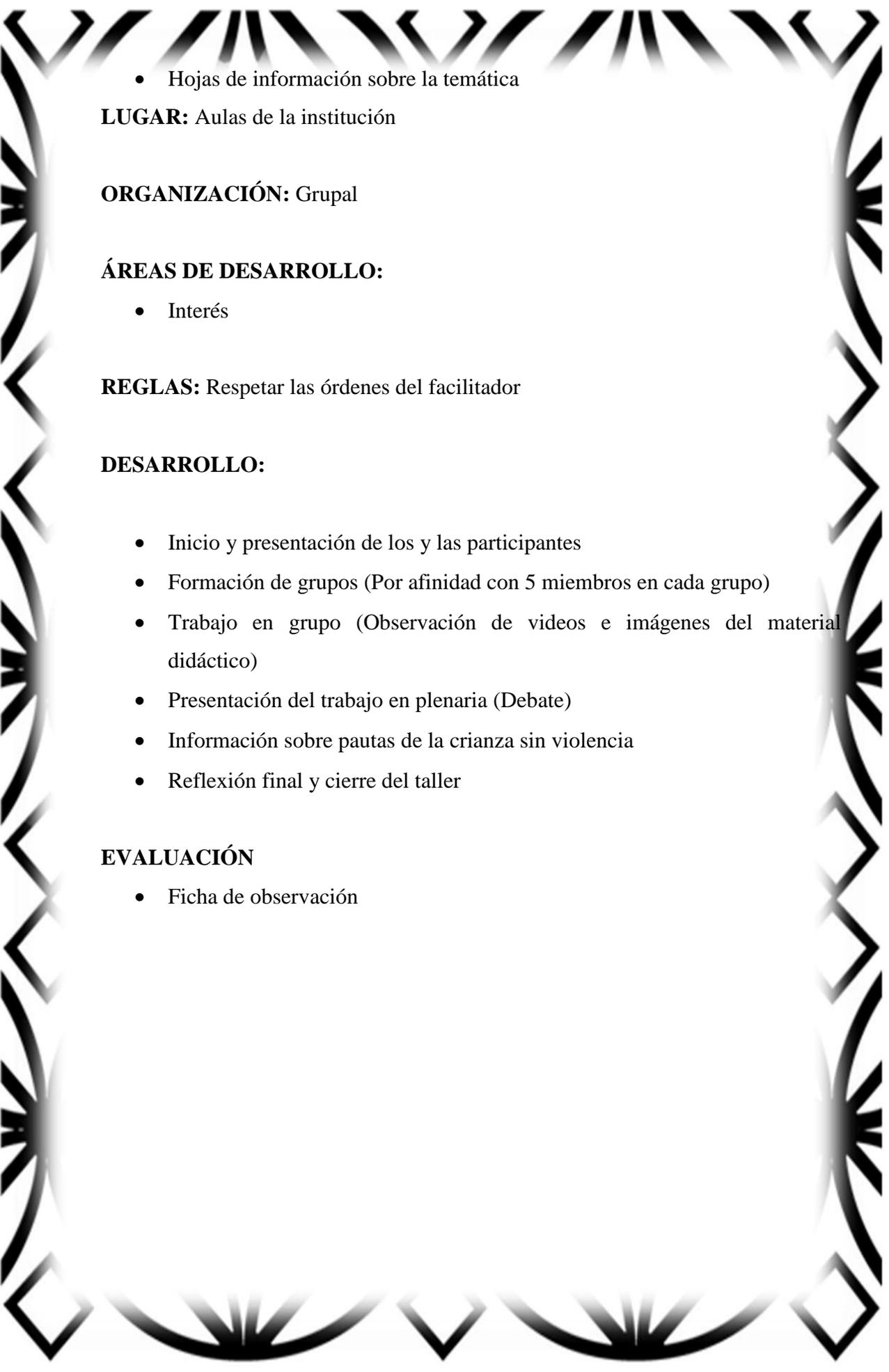
Motivante.

Necesitamos sentirnos motivados para dedicarle a nuestra meta el tiempo y energía necesarios.

Si no es nuestra meta o no está basada en algo importante o valioso para nosotros nuestra motivación puede disminuir rápidamente.

RECURSOS:

- Docentes
- Estudiantes
- Infocus
- Computador
- Memory
- Equipo audiovisual

- 
- Hojas de información sobre la temática

LUGAR: Aulas de la institución

ORGANIZACIÓN: Grupal

ÁREAS DE DESARROLLO:

- Interés

REGLAS: Respetar las órdenes del facilitador

DESARROLLO:

- Inicio y presentación de los y las participantes
- Formación de grupos (Por afinidad con 5 miembros en cada grupo)
- Trabajo en grupo (Observación de videos e imágenes del material didáctico)
- Presentación del trabajo en plenaria (Debate)
- Información sobre pautas de la crianza sin violencia
- Reflexión final y cierre del taller

EVALUACIÓN

- Ficha de observación

HOJA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

FICHA DE OBSERVACIÓN

Escriba el número que mejor describa su percepción de cada premisa, según la siguiente escala

- 3 Totalmente de acuerdo 1 Totalmente en desacuerdo
2 Parcialmente de acuerdo N/A No aplica

I. Organización

Criterios	3	2	1	N/A
1. La actividad se inició puntualmente.				
2. Las instalaciones físicas fueron adecuadas.				
3. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa.				
4. La distribución y uso del tiempo fue adecuado.				

II. Presentación

Criterios	3	2	1	N/A
1. Se alcanzaron los objetivos para la actividad.				
2. Los temas se presentaron con claridad.				
3. Hubo oportunidad para la participación durante la discusión del tema.				
4. Los temas discutidos fueron de utilidad.				
5. Recomendaría que la actividad se ofreciera nuevamente.				

TALLER N° 5

DIRIGIDO A ESTUDIANTES

TEMA: “MOTIVACIÓN Y TALENTO”

OBJETIVO: Fomentar en los estudiantes que la motivación es un fenómeno humano de gran trascendencia para los individuos y la sociedad.

CONTENIDO CIENTÍFICO

El talento es un hábito y como tal, difícil de adquirir.

Estrategias para fomentar la motivación en los estudiantes

- Asocie las actividades de la clase con los intereses del estudiante ya sea en deportes, música, eventos de actualidad, problemas o conflictos comunes con la familia y amigos, u otras características significativas de sus vidas que permita motivarles.
- Despierte curiosidad de la importancia de estar motivados.
- Haga divertida la primera tarea de aprendizaje a través de juegos.
- Use conceptos novedosos y familiares
- No haga uso excesivo de pocos planteamientos de enseñanza o estrategias motivacionales ya que todos necesitamos variedad.

Los mandamientos del aprendizaje para mejorar la motivación

- Partirás de sus intereses y motivos
- Motivación como un fenómeno importante
- Partirás de experiencias vividas
- Diseñarás situaciones que asemejen a su realidad
- Promoverás diferentes reflexiones fomentando la motivación



RECURSOS:

- Docentes
- Estudiantes
- Infocus
- Computador
- Memory
- Equipo audiovisual
- Hojas de información sobre la temática

LUGAR: Aulas de la institución

ORGANIZACIÓN: Grupal

ÁREAS DE DESARROLLO:

- Motivación

REGLAS: Respetar las órdenes del facilitador

DESARROLLO:

- Inicio y presentación de los y las participantes
- Formación de grupos (Por afinidad con 9 miembros en cada grupo)
- Trabajo en grupo (Observación de videos e imágenes del material didáctico)
- Presentación del trabajo en plenaria (Dramatización)
- Información sobre pautas de la crianza sin violencia
- Reflexión final y cierre del taller

EVALUACIÓN

- Ficha de observación

HOJA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

FICHA DE OBSERVACIÓN

Escriba el número que mejor describa su percepción de cada premisa, según la siguiente escala

- 3 Totalmente de acuerdo 1 Totalmente en desacuerdo
2 Parcialmente de acuerdo N/A No aplica

I. Organización

Criterios	3	2	1	N/A
1. La actividad se inició puntualmente.				
2. Las instalaciones físicas fueron adecuadas.				
3. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa.				
4. La distribución y uso del tiempo fue adecuado.				

II. Presentación

Criterios	3	2	1	N/A
1. Se alcanzaron los objetivos para la actividad.				
2. Los temas se presentaron con claridad.				
3. Hubo oportunidad para la participación durante la discusión del tema.				
4. Los temas discutidos fueron de utilidad.				
5. Recomendaría que la actividad se ofreciera nuevamente.				

TALLER N° 6
DIRIGIDO A ESTUDIANTES

TEMA: “DISEÑANDO MI DESTINO”

OBJETIVO: Motivar a los estudiantes a una formación académica.

CONTENIDO CIENTÍFICO

Hábitos de estudio

Es el conjunto de actividades que realizan cada persona cuando estudia, esto debe ser una práctica que se realice en frecuencia ante el estudio y el aprendizaje.

Factor que interviene en la formación de hábitos de estudio

La motivación

¿Para qué estudiar?

- Complacer a mis padres y profesores
- Conseguir un premio y evitar un castigo
- Encontrar respuestas a cosas que despiertan mi curiosidad
- Quiero prepararme para cumplir mis metas y aspiraciones a futuro y ser útil a los demás

Finalmente los buenos hábitos tardan mucho en formarse por lo tanto hay que ser perseverantes.

Los padres deben estar muy atentos a que la formación de buenos hábitos de estudio se consolide.

Los valores de los padres y hermanos constituyen fuentes muy importantes para formar sus actitudes ante la vida.

RECURSOS:

- Docentes
- Estudiantes
- Infocus
- Computador
- Memory
- Equipo audiovisual
- Hojas de información sobre la temática

LUGAR: Aulas de la institución

ORGANIZACIÓN: Grupal

ÁREAS DE DESARROLLO:

- Motivación

REGLAS: Respetar las órdenes del facilitador

DESARROLLO:

- Inicio y presentación de los y las participantes
- Formación de grupos (Por afinidad con 9 miembros en cada grupo)
- Trabajo en grupo (Observación de videos e imágenes del material didáctico)
- Presentación del trabajo en plenaria (Exposición de los trabajos grupales)
- Información sobre pautas de la crianza sin violencia
- Reflexión final y cierre del taller

EVALUACIÓN

- Ficha de observación

HOJA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

FICHA DE OBSERVACIÓN

Escriba el número que mejor describa su percepción de cada premisa, según la siguiente escala

- 3 Totalmente de acuerdo 1 Totalmente en desacuerdo
2 Parcialmente de acuerdo N/A No aplica

I. Organización

Criterios	3	2	1	N/A
1. La actividad se inició puntualmente.				
2. Las instalaciones físicas fueron adecuadas.				
3. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa.				
4. La distribución y uso del tiempo fue adecuado.				

II. Presentación

Criterios	3	2	1	N/A
1. Se alcanzaron los objetivos para la actividad.				
2. Los temas se presentaron con claridad.				
3. Hubo oportunidad para la participación durante la discusión del tema.				
4. Los temas discutidos fueron de utilidad.				
5. Recomendaría que la actividad se ofreciera nuevamente.				

TALLER N° 7
DIRIGIDO A DOCENTES

TEMA: “MOTIVACIÓN EN EL AULA”

OBJETIVO: Desarrollar destrezas en los docentes para generar ambientes amigables en aula.

CONTENIDO CIENTÍFICO

El docente debe tener habilidades para:

- Comprender necesidades y diferencias individuales de los alumnos.
- Mantener relaciones personales.
- Tener iniciativa.
- Tratar en forma cortés y efectiva a alumnos, padres y representantes y público en general.

Cualidades que un docente debe potenciar en el aula

- 1. Escucha empática.** Como docente debes esforzarte por escuchar a tus alumnos, por acompañar a tus alumnos y, sobre todo, hacerles ver que lo que te están diciendo te importa, te importa de verdad, te importa de corazón.
- 2. Estímulo.** Un profesor que inspira es aquel que es capaz de hacer que sus propios alumnos aprendan por sí mismos. Ese es el verdadero estímulo que debes potenciar en el aula con tus alumnos.
- 3. Comunicación.** Con la enseñanza lo que provocas es la utilidad de los aprendizajes, el autoaprendizaje, la interacción mediante el diálogo con tus alumnos.
- 4. Valentía.** Enseñar es de por sí un acto de valentía. Enseñar es de por sí un acto de determinación. La valentía es una cualidad que debes potenciar en el aula porque es una clara apuesta por la coherencia y la honestidad en tu trabajo.
- 5. Humor.** El humor, la risa, la carcajada son cualidades que generan magníficos resultados a la hora de gestionar una crisis en el aula, ya que puedes recurrir a

ellas y recuperarlas para gestionar un conflicto. Y no lo olvides que el humor enamora. Sobre cómo enamorar a tus alumnos te remito al siguiente enlace.

6. Generosidad. Goleman habla de empatía. Si algo evitar debes evitar en esta profesión es el egocentrismo, porque el egocentrismo sólo te aleja de tus compañeros y de tus alumnos.

7. Responsabilidad. Enseñar es por encima de todo un acto de responsabilidad.

Estas son las cualidades o habilidades que como docente deberías tener presente cuando te dispones a entrar en un aula. Sin duda se trata de todo un reto para ti,

RECURSOS:

- Docentes
- Infocus
- Computador
- Memory
- Equipo audiovisual
- Hojas de información sobre la temática

LUGAR: Aulas de la institución

ORGANIZACIÓN: Grupal

ÁREAS DE DESARROLLO:

- Motivación

REGLAS: Respetar las órdenes del facilitador

DESARROLLO:

- Inicio y presentación de los y las participantes
- Formación de grupos (Por afinidad con 7 miembros en cada grupo)
- Trabajo en grupo (Observación de videos e imágenes del material didáctico)
- Presentación del trabajo en plenaria (Exposición de los trabajos grupales)
- Información sobre pautas de la crianza sin violencia
- Reflexión final y cierre del taller

EVALUACIÓN

- Ficha de observación

HOJA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

FICHA DE OBSERVACIÓN

Escriba el número que mejor describa su percepción de cada premisa, según la siguiente escala

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 3 Totalmente de acuerdo | 1 Totalmente en desacuerdo |
| 2 Parcialmente de acuerdo | N/A No aplica |

I. Organización

Criterios	3	2	1	N/A
1. La actividad se inició puntualmente.				
2. Las instalaciones físicas fueron adecuadas.				
3. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa.				
4. La distribución y uso del tiempo fue adecuado.				

II. Presentación

Criterios	3	2	1	N/A
1. Se alcanzaron los objetivos para la actividad.				
2. Los temas se presentaron con claridad.				
3. Hubo oportunidad para la participación durante la discusión del tema.				
4. Los temas discutidos fueron de utilidad.				
5. Recomendaría que la actividad se ofreciera nuevamente.				

TALLER N° 8
DIRIGIDO A DOCENTES

TEMA: “YO SOY PARTE DE TU EDUCACIÓN”

OBJETIVO: Fomentar una participación activa en los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDO CIENTÍFICO

El proceso educativo siempre depende de encuentros fructíferos. La calidad del educador depende pues, en primera instancia, de su capacidad de crear y conformar encuentros, y con ello, relaciones humanas.

- El maestro debe ser una persona con iniciativa en todo, en lo grande y lo pequeño.
- El maestro debe ser una persona con interés por todo lo existente, tanto a nivel humano como mundano.
- El maestro debe ser una persona que jamás transija con la falta de veracidad.
- El maestro no debe resecarse ni agriarse.

Funciones del docente en el aprendizaje

- Fomentar la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje.
- introducir temas para que el alumno tenga ya una idea previa
- El docente debe estar familiarizado con el paradigma educativo
- El docente es quien se encarga no solo de enseñar sino también de escuchar

El rol del docente es ser :

- Facilitador
- Asesor
- Moderador

RECURSOS:

- Docentes
- Infocus
- Computador
- Memory
- Equipo audiovisual
- Hojas de información sobre la temática

LUGAR: Aulas de la institución

ORGANIZACIÓN: Grupal

ÁREAS DE DESARROLLO:

- Motivación

REGLAS: Respetar las órdenes del facilitador

DESARROLLO:

- Inicio y presentación de los y las participantes
- Formación de grupos (Por afinidad con 7 miembros en cada grupo)
- Trabajo en grupo (Observación de videos e imágenes del material didáctico)
- Presentación del trabajo en plenaria (Dramatización)
- Información sobre pautas de la crianza sin violencia
- Reflexión final y cierre del taller

EVALUACIÓN

- Ficha de observación

HOJA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

FICHA DE OBSERVACIÓN

Escriba el número que mejor describa su percepción de cada premisa, según la siguiente escala

- 3 Totalmente de acuerdo 1 Totalmente en desacuerdo
2 Parcialmente de acuerdo N/A No aplica

I. Organización

Criterios	3	2	1	N/A
1. La actividad se inició puntualmente.				
2. Las instalaciones físicas fueron adecuadas.				
3. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa.				
4. La distribución y uso del tiempo fue adecuado.				

II. Presentación

Criterios	3	2	1	N/A
1. Se alcanzaron los objetivos para la actividad.				
2. Los temas se presentaron con claridad.				
3. Hubo oportunidad para la participación durante la discusión del tema.				
4. Los temas discutidos fueron de utilidad.				
5. Recomendaría que la actividad se ofreciera nuevamente.				

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Citada

ALDAPE (2008) “La gestión y desarrollo docente” Editorial libros educativos .pág. 17-18.

BARREIRA (2007) “En su libro niños y niñas pertenecientes a las clases socioeconómicas” Editorial educación integral México. pág. 30.

BENITEZ R. (2014) “Los estándares educativos Editorial libro del Ministerio de Educación. pág. 7- 8.

EDUCANDO, (2009) “Pagina web” Editorial Gestión Educativa pág. 14.

HERNANDEZ, Fernando (2010) “Estudio sobre el clima escolar en la enseñanza” Editorial ministerio de educación y ciencia, Barcelona España, pág. 18-19.

JIMÉNEZ William Guillermo, (2012) “La política” Editorial La política como actividad es el ejercicio del poder político. Chile-Santiago. pág. 18-19.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, (2011), “Modelo de estandares” Editorial Ministerio de Educación del Ecuador. pág. 10 -11.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2012) “Definición de los estándares” Editorial Estándares de Calidad y desempeño. pág. 9.

MINISTERIO DE EDUCACION, (2010) “Estándares de desempeño docente” Editorial Manual operativo de centro educativo público, pág. 11-12.

MUÑOS, María. (2010) “Libro titulado como el derecho a la educación” Editorial derechos educativos Lima Perú. pág. 22-24.

NAVAS, Julián Luengo, (2004) “La educación” Editorial libro la educación como objeto de conocimiento pág. 20-21.

OCHOA, Luis, (2006) “Estándares” Editorial estándares de desempeño profesión” pag.8-9.

RUIZ Guillermo, (2012), “Política Educativa” Editorial educación política y estado. pág. 18.

SANTOS (2009) “Las políticas educativas” Editorial bases lógicas en el contexto social culturales y tecnológicos Bogotá Colombia. pág. 19.

SALGUERO Luis, (2008) “Gestión docente” Editorial gestión docente y generación de espacios organizacionales Caracas Venezuela. pág. 15-16.

SOTO, (2011) “Gestión docente” Editorial desempeño profesional docente Quito-Ecuador. pág. 13.

TORRES, (2007) “La educación es un derecho humano” Editorial libro los derechos humanos. pág. 21-22.

UNESCO, (2013), “Políticas educativas de américa latina y el caribe” Editorial Santillana y Española. pág. 20.

UNICEF, (2006) “Deserción escolar” Editorial países con índice de deserción América Latina. pág. 29-30.

UNITED NATIONS P, (2005) “La deserción es como un punto de abandono de un centro educativo” Editorial deserción escolar Estados Unidos. pág. 24-29.

Bibliografía Consultada

AZEVEDO, Fernando, (1961) “Sociología de la Educación”. Fondo de Cultura Económica”. México: editorial Grijalbo.

GARCES, Hugo “Investigación Científica” Quito-Ecuador. Editorial Aby-Yala

DEWEN, Jhon, (2000) “Democracia y Educación”. Buenos Aires: editorial Losada S.A.1957.

MUÑOZ, María (2010) “Coeducación educación para la paz” Editorial independiente.

PACHO, Fanny y CHIQUI, Daysi (2011) “Tesis estudio de las causas de la deserción escolar” Editorial consecuencias que causa la deserción escolar.

SUBSECRETARIA DE PREVENCION, Participación Ciudadana (2011) “Resolución pacífica de conflicto en la construcción de entornos escolares seguros” Estado mexicanos.

TORRES Rosa María, (2007) “Libro derecho a la educación” Editorial deserción de las personas en una sociedad.

UNICEF, (2006) “Derechos de los niños y niñas” Editorial situación económica en el Ecuador.

Linkografía

https://es.wikipedia.org/wiki/Deserci%C3%B3n_escolar

<http://www.monografias.com/trabajos6/dese/dese.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos57/desercion-escolar/desercion-escolar.shtml>

http://www.unicef.org/spanish/education/index_access.html

<http://www.elciudadano.gob.ec/ecuador-avanza-en-la-democratizacion-del-acceso-a-la-educación/>

<http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/43366.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigido a Los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe “Jatari Unancha” de la parroquia de Zumbahua del cantón Pujilí.

OBJETIVO.

Investigar las causas y efectos que determinan la deserción de los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “Jatari Unancha” de la parroquia de Zumbahua del cantón Pujilí.

INSTRUCCIONES.

- Leer y analizar las preguntas de la siguiente encuesta, para posteriormente contestar correctamente en el orden que usted prefiera.
- Seleccione con una x la respuesta correcta.

CUESTIONARIO

1.- ¿Ud., incentiva a sus estudiantes al aprendizaje por medio de la aplicación de actividades metodológicas que les permita ser competitivos en la vida diaria?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.- ¿El presentar su planificación con anticipación para ser revisada ayudará al desarrollo del proceso de enseñanza?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

3.- ¿El desarrollar estrategias claras de enseñanza ayudará a contrarrestar el ausentismo de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4.- ¿La aplicación de técnicas de aprendizaje aportará en el desarrollo del proceso de aprendizaje?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

5.- ¿A su criterio quienes indiquen más en la deserción escolar de los estudiantes en la Unidad Educativa Bilingüe “Jatari Unancha”?

- a) Los padres de familia
- b) El director y docentes
- c) Los estudiantes

6.- ¿Cuáles pueden ser las causas que generen una deserción escolar?

- a) El trabajo infantil en la zona
- b) Recursos económicos
- c) Por trabajo
- d) Escaso interés de los maestros

7.- ¿El envío de tareas escolares a la casa generan la deserción en los estudiantes?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

8.- ¿El entorno cultural influye en la deserción escolar en los estudiantes?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

9.- ¿Es necesario el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza que ayuden a afianzar la asistencia de los estudiantes a la institución educativa?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

10.- ¿Al contar con una capacitación continua en la institución permitirá reducir la deserción escolar en los estudiantes?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2

ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “Jatari Unancha” de la parroquia de Zumbahua del cantón Pujilí.

OBJETIVO.

Investigar las causas y efectos que determinan la deserción de los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “Jatari Unancha” de la parroquia de Zumbahua del cantón Pujilí.

INSTRUCCIONES.

- Leer y analizar las preguntas de la siguiente encuesta, para posteriormente contestar correctamente en el orden que usted prefiera.
- Seleccione con una x la respuesta correcta.

CUESTIONARIO

1.- ¿Crees que tu profesor se prepare antes de darles clases a ustedes?

- d) Siempre
e) A veces
f) Nunca

2.- ¿Entiendes la forma en que tu profesor trata los temas dentro del aula?

- d) Siempre
e) A veces
f) Nunca

3.- ¿Cuándo no entienden un tema en clase le pueden decir al profesor que les repita el tema?

- d) Siempre
e) A veces
f) Nunca

4.- ¿El profesor les repite una clase cuando no la entendieron durante la hora de clase?

- d) Siempre
e) A veces
f) Nunca

5.- ¿Cuáles son los factores que no te permiten asistir regularmente a clases?

- a) Falta dinero
b) Por las labores de la casa
Por trabajo

6.- ¿Recibe ayuda de sus padres para realizar una tarea en la casa?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca
- 7.- ¿Sus padres se interesan por la forma que les trata su profesor?**
- c) Siempre
- d) A veces
- e) Nunca
- 8.- ¿Por la distancia que se encuentra tu casa dejas de asistir a clases?**
- d) Siempre
- e) A veces
- f) Nunca
- 9.- ¿Las clases de tu profesor son impartidas con diferentes metodologías?**
- d) Siempre
- e) A veces
- f) Nunca
- 10.- ¿Crees que tus profesores deban estudiar nuevas formas de impartir clases?**
- d) Si
- e) No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigido a los Padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe “Jatari Unancha” de la parroquia de Zumbahua del cantón Pujilí.

OBJETIVO.

Investigar las causas y efectos que determinan la deserción de los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “Jatari Unancha” de la parroquia de Zumbahua del cantón Pujilí.

INSTRUCCIONES.

- Leer y analizar las preguntas de la siguiente encuesta, para posteriormente contestar correctamente en el orden que usted prefiera.
- Seleccione con una x la respuesta correcta.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cree que su hijo se siente bien asistiendo a clases?

- g) Siempre
h) A veces
i) Nunca

2.- ¿Motiva a su hijo a asistir a clases?

- g) Siempre
h) A veces
i) Nunca

3.- ¿Conoce el rendimiento académico de su hijo?

- g) Siempre
h) A veces
i) Nunca

4.- ¿Ha conversado con el profesor de su hijo acerca del comportamiento del mismo en clases?

- g) Siempre
h) A veces
i) Nunca

5.- ¿Cuáles son los factores que te impiden enviar con regularidad a su hijo a clases?

- f) Falta dinero
g) Por las labores de la casa
h) Por no tener el uniforme

6.- ¿Su hijo ayuda en las tareas de la casa después del colegio?

- d) Siempre
- e) A veces
- f) Nunca

7.- ¿Desde su punto de vista cree que la educación es importante en el desarrollo de su hijo?

- i) Siempre
- j) A veces
- k) Nunca

8.- ¿La distancia desde su hogar a un centro educativo es motivo de que su hijo no vaya a clases?

- g) Siempre
- h) A veces
- i) Nunca

9.- ¿Su hijo le cuenta como le fue en clases?

- g) Siempre
- h) A veces
- i) Nunca

10.- ¿A su hijo le agrada la manera de enseñar de su profesor?

- f) Siempre
- g) A veces
- h) Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4

ENTREVISTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista aplicada al director de la Unidad Educativa Bilingüe “Jatari Unancha” de la parroquia de Zumbahua del cantón Pujilí.

OBJETIVO.

Investigar las causas y efectos que determinan la deserción de los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “Jatari Unancha” de la parroquia de Zumbahua del cantón Pujilí.

INSTRUCCIONES.

- Leer y analizar las preguntas de la siguiente entrevista, para posteriormente contestar correctamente en el orden que usted prefiera.

CUESTIONARIO

1.- Que causas usted ha notado que han influido para la deserción de los estudiantes dentro de la unidad educativa en la cual dirige.

2.- Considera usted que el ambiente cultural del sector es determinante para la deserción estudiantil.

¿Por qué?-----

3.- El personal docente está capacitado para tratar el tema de la deserción de los estudiantes.

¿Por qué?-----

4.- Considera usted el personal docentes cumple a cabalidad con la gestión docente que se necesita para la unidad educativa.

¿Por qué?-----

5.- Usted ve la necesidad de que la unidad educativa cuente con un mecanismo para la reducción de la deserción de los estudiantes.

6.- En que años de educación existe un alto nivel de deserción.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 5

Infraestructura de la institución.



Fuente: Institución

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

ANEXO N° 6

Estudiantes de la institución.



Fuente: Alumnos asistentes al taller Básico

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

ANEXO N° 7

Estudiantes de la institución.



Fuente: Totalidad de alumnos

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

ANEXO N° 8

Estudiantes de la institución.



Fuente: Alumnos asistentes al taller

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

ANEXO N° 9

Alumnos del Bachillerato.



Fuente: Alumnos asistentes al taller

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

ANEXO N° 10

Personal docente de la institución.



Fuente: Personal docente

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira

ANEXO N° 11

Personal docente en el taller



Fuente: Personal docente en el taller

Elaborado por: Basantes Byron, Recalde Yadira