



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CURRICULARES Y
SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE
4to 5to 6to GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA SÁENZ DE LA PARROQUIA
IGNACIO FLORES CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO
2015-2016”**

Tesis Presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la
Educación Mención Educación Básica.

Autores:

Allauca Pallo Silvia Patricia

Rodríguez Velasteguí Ana Gabriela

Tutor:

Dr. MSc. Vizcaíno Soria Francisco Javier

Latacunga- Ecuador

Junio -2016



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga- Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4to 5to 6to GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA SÁENZ DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016**”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Latacunga, junio del 2016

.....

Allauca Pallo Silvia Patricia

C.I. 050333305-6

.....

Rodríguez Velasteguí Ana Gabriela

C.I. 050240641-6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga- Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE LA TESIS

En la calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema de:

“APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4to 5to 6to GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA SÁENZ DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”, de Allauca Pallo Silvia Patricia y Rodríguez Velasteguí Ana Gabriela postulantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos – técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Concejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondencia y calificación .

Latacunga, junio del 2016

El Director

.....

Dr. MSc. Vizcaíno Soria Francisco Javier

C.I. 050161918-3

AGRADECIMIENTO

Son muchas las razones que me obligan a sentirme satisfecha, después de haber transcurrido por difíciles caminos para llegar a formar como profesional.

En primer lugar quiero dar gracias a Dios por darme la vida y bendecirme en los momentos más difíciles, y también a mis padres y hermanos por la confianza y el apoyo incondicional que día a día han depositado en mí. Sus esfuerzos han sido impresionantes y el amor que me han brindado para alcanzar mis anhelos. Quiero hacer público mi reconocimiento y gratitud a los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi y al Dr. MSc. Vizcaíno Soria Francisco Javier director de la tesis, quien con sus enseñanzas me dieron la oportunidad de formar como personal y como profesional.

Silvia Allauca.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a Dios porque él fue el guía de cada uno de mis pasos en este trabajo investigativo, como no estar agradecido con mis padres que me han apoyado siempre y con mucho esfuerzo me transmitido muchos valores con el fin de transformarme en una persona íntegra, al mismo tiempo mi gratitud para los maestros de nuestra alma mater, quienes con dedicación han compartido sus conocimientos sin esperar nada a cambio. Por ultimo agradezco a todas las personas que me incentivaron con palabras de aliento para no desmayar en el camino de ser una gran profesional.

Gabriela Rodríguez

DEDICATORIA

Han transcurrido varios años de constante esfuerzo y sacrificio es por esta razón que con cariño y gratitud dedico mi tesis a Dios por darme salud e inteligencia para culminar mis estudios, a mis padres y hermanos por ser el pilar fundamental en el transcurso de mi formación profesional.

Por su amor, trabajo y sacrificio durante todos estos años, gracias a ustedes he podido llegar hasta aquí y convertir en lo que soy es un privilegio ser su hija, son los mejores padres.

Silvia Allauca.

DEDICATORIA

Este trabajo que he concluido con mucho esfuerzo y empeño se lo dedico a mi hijo quien es el pilar fundamental para seguir adelante como profesional y persona, como no mencionar a mi esposo quien siempre ha estado a mi lado en cada momento de felicidad y tristeza a lo largo de esta etapa profesional.

Gabriela Rodríguez

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga- Ecuador

TEMA “APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4to 5to 6to GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA SÁENZ DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”.

Atoras: Allauca Pallo Silvia Patricia

Rodríguez Velasteguí Ana Gabriela

RESUMEN

El presente trabajo se efectuó con el objetivo de investigar la influencia que tiene los ejes transversales curriculares dentro del aprendizaje en el área de educación básica en la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” de la parroquia Ignacio Flores cantón Latacunga. Para lo cual se ha tomado en cuenta la variable independiente a los ejes transversales y como variable dependiente el aprendizaje, donde se pudo realizar tomando en cuenta la enseñanza que llevan los docentes día a día dentro de las aulas, además considerando en rendimiento académico que demostraron los estudiantes de la institución mediante la enseñanza tradicional del maestro. La investigación de campo fue realizada mediante la técnica de la entrevista y encuesta tomando como instrumento el cuestionario, la misma que se aplicó a la directora, docentes y estudiantes; cuya información fue tabulada y representada en gráficos circulares. Con los resultados de la investigación se formularon las respectivas conclusiones y recomendaciones, la indagación realizada es un aporte para solucionar la problemática detectada dentro del campo de estudio. Es necesario dar una pronta solución, utilizando nuevas estrategias para mejorar la aplicación de los ejes transversales mediante talleres que contribuya al aprendizaje, logrando así una iniciativa que sea viable y favorable para la comunidad educativa, en especial a los maestros para que utilicen nuevas técnicas de enseñanza descartando lo tradicional y promoviendo la innovación que exige el Sistema Educativo.

Descriptor: Ejes transversales curriculares, educación, didáctica, proceso de enseñanza aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga- Ecuador

TOPIC: "Implementation of curricular transversal axes and their influence on students learning of 4th, 5th, 6th grade of primary education at “Manuelita Sáenz School” Ignacio Flores Parish, Latacunga City in the school year 2015 - 2016"

Authors: Allauca Pallo Silvia Patricia

Rodríguez Velasteguí Ana Gabriela

ABSTRACT

This work was done with the aim of research the influence that curricular transversal axes has within on the learning, at the Basic Educational Unit "Manuelita Saenz" in Ignacio Flores parish, Latacunga Canton, which the independent variable has taken into account according to the transversal axes and as the learning dependent variable, it could be done by taken into account the everyday teaching work from teachers in the classrooms, also the shown students development by the traditional teaching. The field research was done through some interviews and surveys by the use of the questionnaire, which was applied to the Principal, teachers and students, this information was tabulated and performed by circular graphics. Through the inquiry is a contribution to solve the detected problem into the study field. It is important to give an early solution, by using some new strategies to develop the transversal axes apply by the use of workshops, those could support the learning, in order to goal an initiative for all the educative community, especially on teachers in order to use new teaching techniques, dismissing the traditional and initiating the innovation of the Educational System. With the research results the conclusions and recommendations were done

Keywords: Curricular transversal axes, education, teaching, teaching-learning process.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga- Ecuador

AVAL DEL TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **ALLAUCA PALLO SILVIA PATRICIA Y RODRÍGUEZ VELASTEGUÍ ANA GABRIELA** cuyo título versa “**APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4to 5to 6to GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA SÁENZ DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética.

Latacunga, junio del 2016

Atentamente,

MSc. Pablo S. Cevallos
C.I. 050259237-1

ÍNDICE DEL CONTENIDO

	Pág.
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE LA TESIS.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
AVAL DEL TRADUCCIÓN.....	x
ÍNDICE DEL CONTENIDO.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO	
1.1. Antecedentes Investigativos	
1.2. Fundamentación Científica.....	5
1.2.1. Filosófica	
1.2.2. Epistemológica	
1.2.3. Psicopedagogía	6
1.2.4. Legal.....	7
1.2.5. Sociología.....	8
1.2.6. Axiológica	
1.3. Categorías Fundamentales.....	10
1.4. Marco Teórico.....	11

1.4.1 Educación	
1.4.1.1 Objetivo.	
1.4.1.2 Finalidad.....	12
1.4.1.3 Estrategias.	
1.4.1.4 Educación y Familia.	13
1.4.1.5 Educación para la vida.....	15
1.4.1.6 Educación como socialización.	
1.4.1.7 Calidad de la educación.....	17
1.4.1.8 Equidad en educación.	18
1.4.2.1.- Las políticas que propone el Plan Decenal de Educación.	22
1.4.2.2 Currículo de Educación Básica.	24
1.4.2.3.- Perfil de Salida.	25
1.4.2.4.- Objetivo Educativos del Área.	
1.4.2.5.- Objetivos Educativos del Año.	
1.4.2.6.-Mapa de Conocimientos.	26
1.4.2.7 Eje Curricular Integrador del Área.	
1.4.2.8 Ejes del Aprendizaje.	
1.4.2.9 Bloques curriculares.	
1.4.2.10 Destrezas con Criterios de Desempeño.	
1.4.2.11 Indicadores Esenciales de Evaluación.	
1.4.3 Ejes Transversales.	27
1.4.3.1 Importancia de los ejes transversales.....	28
1.4.3.2 La interculturalidad.	29
1.4.3.3 La formación de una ciudadanía democrática.	
1.4.3.4 El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.	
1.4.3.5 La educación sexual en los jóvenes.	

1.4.3.6 Los ejes transversales en una clase.	30
1.4.3.7 Ejes transversales del buen vivir.	
1.4.3.8 Estrategias Didácticas para la inclusión de Ejes Transversales	32
1.4.4 Didáctica	34
1.4.4.1. Historia.	
1.4.4.2. Definición.	
1.4.4.3. Objetivo de la Didáctica.....	36
1.4.4.4. Tipos de la Didáctica	
1.4.4.4.1 La Didáctica Diferencial o Diferenciada.	37
1.4.4.4.2 La Didáctica Especial o Específica.	
1.4.4.5. Principios Didácticos	
1.4.4.5.1 Principios de Individualización.	
1.4.4.5.2 Principio de Socialización.	38
1.4.4.5.3 Principio de Autonomía.	
1.4.4.5.4 Principio de Actividad.....	39
1.4.4.5.5 Principio de Creatividad.	
1.4.4.6. Elementos de la Didáctica.....	40
1.4.5 Proceso de Enseñanza Aprendizaje	
1.4.5.1 Base neurofisiológicas del Proceso de enseñanza aprendizaje.	42
1.4.5.2 Factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.	43
1.4.5.3 El educando.	
1.4.5.4 Los factores que incluyen.	44
1.4.5.4.1 Factores biológicos.	
1.4.5.4.2 Factores psicológicos.	
1.4.5.4.3 Factor social.	
1.4.5.4.4 Metodología del Proceso de enseñanza aprendizaje.	

1.4.5.4.5 Metodología de enseñanza.	
1.4.5.4.6 Metodología de aprendizaje.....	45
1.4.5.5 Enseñanza.	
1.4.5.6 Métodos y técnicas de enseñanza.	46
1.4.5.6.1 Técnicas de enseñanza.	
1.4.5.6.2 Métodos de enseñanza.	
1.4.6 Aprendizaje	47
1.4.6.1 ¿Cuándo se aprende?	48
1.4.6.2 Estilo del Aprendizaje	
1.4.6.3.1 Aprendizaje Visual.	49
1.4.6.3.2 Aprendizaje Auditivo.	
1.4.6.3.3 Aprendizaje Kinestésico.	
1.4.6.3.4 Aprendizaje Mediante Lectura/Escritura.	
1.4.6.3.5Aprendizaje Innovador.....	50
1.4.6.4Fases del Aprendizaje Significativo.	
1.4.6.4.1 Fase inicial de aprendizaje.	
1.4.6.4.2 Fase intermedia del aprendizaje.	
1.4.6.4.3 Fase terminal del aprendizaje.	
1.4.6.5Tipos de Grupos y Beneficios del Aprendizaje Cooperativo.	51
1.4.6.5.1 Los grupos formales del aprendizaje cooperativo.	
1.4.6.5.2 Los grupos informales del aprendizaje cooperativo.	
1.4.6.5.3 Los grupos de base cooperativo o a largo plazo.	
1.4.6.6Niveles del Aprendizaje.	
CAPÍTULO II	53
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
2.1. Breve características de la institución objeto de estudio.	

2.1.1. Reseña histórica de la escuela “Manuelita Sáenz”	
2.2. Diseño Metodológico	56
2.2.2. Nivel o tipo de investigación	57
2.2.3. Población y muestra	
2.2.4. Hipótesis o preguntas científicas	
2.2.5. Plan de recolección de información.	58
2.2.6. Plan de procesamiento de información.....	59
2.3. Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo.	60
2.3.1 Entrevista aplicada a la señora directora de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz.”	61
2.3.2 Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz.”	63
2.3.3. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”	73
2.3.4. Encuesta aplicada a los Padres de familia de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”	83
2.4. Conclusiones y Recomendaciones	93
24.1. Conclusiones	
2.4.2. Recomendación.....	94
CAPÍTULO III	95
3. PROPUESTA	
3.1. Diseño de la propuesta	
3.2.1. Datos informativos	
3.2.2. Justificación.....	96
3.3. Objetivos.....	97
3.3.1 Objetivos General	
3.3.2 Objetivos Específicos	

3.4. Descripción de la Propuesta	98
3.4.1. Desarrollo de la propuesta.....	99
3.4.1.1. Plan Operativo de la propuesta.	
3.4.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	136
3.4.3.1 Bibliografía Citada	
3.2.3.3 Linkografía.....	139
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°.1	Unidad de estudio.....	57
TABLA N°.2	Hablar sobre los valores.....	63
TABLA N°.3	Rescatar la protección y el cuidado del M.A.....	64
TABLA N°.4	Elección del concejo estudiantil.....	65
TABLA N°. 5	Educación sexual en la clase.....	66
TABLA N°. 6	Opinión del estudiante.....	67
TABLA N°. 7	Respeto al minuto cívico.....	68
TABLA N°.8	Discriminación entre compañeros.....	69
TABLA N°.9	Tarea dirigida a los estudiantes.....	70
TABLA N°.10	Hábitos alimenticios e higiene en el aula.....	71
TABLA N°.11	Importancia del saludo.....	72
TABLA N°.12	Hablar sobre valores en clases.....	73
TABLA N°.13	Cuidar el medio ambiente.....	74
TABLA N°.14	Eligen democráticamente el consejo estudiantil...	75
TABLA N°.15	Educación sexual en la clase.....	76

TABLA N°.16	Fomenta la interculturalidad.....	77
TABLA N°.17	Formar niños democráticos.....	78
TABLA N°.18	Discriminación entre alumnos.....	79
TABLA N°.19	Alimentación y aseo personal.....	80
TABLA N°.20	Valores humanos.....	81
TABLA N°.21	Saludo dentro de comunidad educativa.....	82
TABLA N°.22	Valores humanos.....	83
TABLA N°.23	Protección y cuidado del medio ambiente.....	84
TABLA N°.24	Formación de una ciudadanía democrática.....	85
TABLA N°.25	Educación sexual en los jóvenes.....	86
TABLA N°.26	Formación de una ciudadanía democrática.....	87
TABLA N°.27	Valores humanos.....	88
TABLA N°.28	Interculturalidad.....	89
TABLA N°.29	El cuidado de la salud.....	90
TABLA N°.30	Hábitos de recreación en los jóvenes.....	91
TABLA N°.31	Valores humanos.....	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°.1	Categorías Fundamentales.....	10
GRÁFICO N°.2	Hablar sobre los valores.....	63
GRÁFICO N°.3	Rescatar la protección y el cuidado del M.A.....	64
GRÁFICO N°.4	Elección del concejo estudiantil.....	65
GRÁFICO N°. 5	Educación sexual en la clase.....	66
GRÁFICO N°. 6	Opinión del estudiante.....	67
GRÁFICO N°. 7	Respeto al minuto cívico.....	68
GRÁFICO N°.8	Discriminación entre compañeros.....	69
GRÁFICO N°.9	Tareas dirigidas a los estudiantes.....	70
GRÁFICO N°.10	Hábitos alimenticios e higiene en el aula.....	71
GRÁFICO N°.11	Importancia del saludo.....	72
GRÁFICO N°.12	Hablar sobre valores en clases.....	73
GRÁFICO N°.13	Cuidar el medio ambiente.....	74
GRÁFICO N°.14	Eligen democráticamente el consejo estudiantil.....	75
GRÁFICO N°.15	Educación sexual en la clase.....	76

GRÁFICO N°.16	Fomenta la interculturalidad.....	77
GRÁFICO N°.17	Formar niños democráticos.....	78
GRÁFICO N°.18	Discriminación entre alumnos.....	79
GRÁFICO N°.19	Alimentación y aseo personal.....	80
GRÁFICO N°.20	Valores humanos.....	81
GRÁFICO N°.21	Saludo dentro de comunidad educativa.....	82
GRÁFICO N°.22	Valores humanos.....	83
GRÁFICO N°.23	Protección y cuidado del medio ambiente.....	84
GRÁFICO N°.24	Formación de una ciudadanía democrática.....	85
GRÁFICO N°.25	Educación sexual en los jóvenes.....	86
GRÁFICO N°.26	Formación de una ciudadanía democrática.....	87
GRÁFICO N°.27	Valores humanos.....	88
GRÁFICO N°.28	Interculturalidad.....	89
GRÁFICO N°.29	El cuidado de la salud.....	90
GRÁFICO N°.30	Hábitos de recreación en los jóvenes.....	91
GRÁFICO N°.30	Valores humanos.....	92

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de la investigación denominado: **“APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4to 5to 6to GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA SÁENZ DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”**.

Pretende dar solución al problema que se ha dado por la falta de la aplicación de los ejes transversales curriculares por parte de los maestros, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, por medio de la innovación de estrategias, técnicas de enseñanza.

Por medio de esta investigación se proyecta mejorar la educación de los estudiantes, convirtiéndolos en seres humanos reflexivos, democráticos responsables de sus actos listos para enfrentarse a una sociedad tan exigente como la que convivimos en el mundo actual.

El objetivo principal que se plantea dentro de la temática a seguir es realizar talleres sobre la aplicación de los ejes transversales curriculares que permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” de la parroquia Ignacio flores cantón Latacunga en el año lectivo 2015-2016.

El trabajo de investigación está estructurado en tres capítulos distribuidos de la siguiente manera:

Es oportuno señalar que el CAPÍTULO I está constituido por los antecedentes investigativos ya que dentro de ello se da a conocer las investigaciones antes realizadas sobre la aplicación de los ejes transversales curriculares, siendo así también la fundamentación científica que aporta con una información, a su vez el desarrollo de las categorías fundamentales que permiten recopilar toda la información que se requiere para conocer más acerca de la problemática que se ha detectado en la comunidad educativa.

El desarrollo del CAPÍTULO II básicamente está integrado por una breve reseña institucional, la metodología de acuerdo a la investigación, el nivel de investigación a realizar, población, hipótesis y el análisis e interpretación de resultados de la entrevista realizada a la Directora, la encuesta realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”, con sus debidas conclusiones y recomendaciones para poder identificar la influencia que tiene la aplicación de los ejes transversales curriculares dentro del aprendizaje.

Dentro del CAPÍTULO III está detallado la propuesta con todos los datos informativos requeridos, la justificación como objetivo, descripción de la propuesta y el desarrollo de la misma, la cual consta la elaboración de talleres a docentes de la institución sobre la aplicación de los ejes transversales curriculares, para con ello fomentar el interés en los docentes a la aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje y así facilitar la comprensión de las temáticas a los alumnos de la Unidad Educativa.

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos

Los ejes transversales dentro de la enseñanza aprendizaje se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. En muchas instituciones vienen formulando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de eje transversal exponiendo un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.

Sin embargo existen investigaciones que mantienen algún grado de relación con el tema de estudio de esta manera se citan algunos de ellos.

HERRERA, Jessica, (2012) en su tesis titulada “Los ejes transversales y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales de la escuela Carlota Jaramillo Cantón La maná período lectivo 2011-2012” concluye que es de la óptica de docentes y estudiantes, la aplicación los ejes transversales en el proceso de enseñanza –aprendizaje del área de Ciencias Naturales no está basado en la aplicación de metodologías que consideren adecuadamente el eje transversal de la Educación Ambiental para que los estudiantes desarrollen competencias, por tanto, ellos no han podido adquirir una cultura, desconociendo la importancia de la preservación y aplicación.

DE LA ROSA, José, (2013) en su tesis titulada “Incidencia del eje transversal la formación de una ciudadanía democrática en el desarrollo integral de los estudiantes de octavo año de educación básica, de la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno, Parroquia Ballenita, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2012 – 2013: concluye que los estudiantes tienen una carencia de educación que no coincide con las exigencias del mundo actual.”

HURTADO, Graciela, (2013) en su tesis titulada “Funciones básicas como ejes transversales en el meso currículo del ISM KIDS de la ciudad de Quito concluye que los ejes transversales son hilos conductores que permiten la integración de las diferentes disciplinas. La inclusión organizada de los ejes transversales en el diseño curricular, favorece el enriquecimiento del currículo, permitiendo que los niños/as afiancen áreas débiles y logren una correcta transferencia de los aprendizajes y se conviertan en significativos para resolver problemas de su vida diaria”

QUILCA, María, (2014) en su tesis titulada “La aplicación de los ejes transversales curriculares y su influencia de los estudiantes del grado de Educación Básica de la Escuela Roberto Espinosa de la parroquia Tumbaco, Cantón, Quito, Provincia Pichincha concluye que la investigación demuestra un bajo nivel de aplicación de los ejes transversales curriculares, en el contexto escolar a nivel intra y extra áulico en los estudiantes que se evidencia un bajo nivel de aprendizaje”

Todos los antecedentes investigativos son muy importantes porque ellos manifiestan según sus tesis tituladas sobre los ejes transversales y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes ya que los temas son muy significativas para el desarrollo del marco teórico, apoyamos según las citas planteadas para realizar correctamente.

Por otra parte se dice que los ejes transversales son hilos conductores porque se integran a cada una de las disciplinas de estudio lo cual busca introducir cambios en la manera de enseñar y aprender, por medio de una educación en valores humanos, que el estudiante aprenda a ser responsable del medio en que vive, sabiendo interrelacionarse con la sociedad y sea buen entendedor de sus obligaciones y derechos que le corresponden.

1.2. Fundamentación Científica

1.2.1. Filosófica

Según **TORRONES, Eduardo**, (2009) menciona que:

“La filosofía es la ciencia de las razones o causas supremas de todas las cosas en general, adquirida por la razón natural del hombre”.
“Explicación: - Dícese ciencia, porque es un sistema de verdades ciertas y evidentes, adquirido por demostración.”. (pág. 9)

El principio fundamental de los ejes transversales del currículo son las capacidades actitudinales que se despliegan en el estudiante en cuanto a los corrientes filosóficas nos brindan espacios de dialogo para la implementación de proyectos habituales que permite una convivencia respetuosa y libre, dentro del argumento de la interculturalidad, aplicación de los valores democráticos expansión de la cultura ambiental y el cuidado del medioambiente.

La filosofía es una cuestión abierta al debate ya que es un tema complejo pero a la vez importante ya que orienta a llevar un contexto educativo preciso encajando una eficacia en el educador en donde estos estén aptos para responder a la pregunta que hacemos todos desde niños el ¿Por qué? A todo solo respondiendo se podrá propiciar una buena convivencia entre comunidad educativa y sociedad además de estar bien enterados sobre interculturalidad, medio ambiente, democracia, salud, política, sexualidad y sobretodo la práctica de valores humanos que en toda la sociedad es lo que más se necesita para llegar a la educación esperada en la actualidad.

1.2.2. Epistemológica

Según **PIAGET**, (2010) menciona que:

“La maduración, la experiencia, la transmisión social y la educación son el equilibrio supremo del desarrollo mental, la función principal de la inteligencia es comprender e inventar, o de otra manera construir

estructuras estructurando lo real a través de la acción de estas estructuras, o en otras palabras la inteligencia es una asimilación de lo dado a estructuras de transformaciones, de estructuras de acciones elementales a estructuras consisten en organizar lo real en acto o en pensamiento, y no simplemente en copiarlos”. (pág. 4)

Dando el perfil mundial de la ciencia esta se atraviesa en todos los campos de la sociedad junto a la tecnología y por ende en los ejes transversales ya que el comienzo de todo el conocimiento de la realidad consiste en atraer y elaborar conceptos es decir contribuir nuevos modelos de la realidad, hoy en día el docente no solo se basa en la ciencia, al conjunto de conocimientos ordenados sistemáticamente, sino más bien trata de que el estudiante obtenga sus conocimientos lo manipule a su convenir y saque conclusiones de una manera crítica, dándole así oportunidad que se desarrolle de una manera espontánea logrando su integridad.

La epistemología orienta hacia el nuevo papel del docente en la educación cotidiana real, tolera ponerlo en un sujeto de modernismo ya que en la actualidad todo se maneja con nuevas tecnologías y nuevos mecanismos de estudio en las transformaciones constantes en todos los aspectos de la vida humana, teniendo en cuenta la situación cultural que vive el sujeto de manera consciente o inconsciente, adaptándose en el carácter dinámico de la realidad educativa en el aula, lo cual entran en competencia para medir habilidades y capacidades críticas.

1.2.3. Psicopedagogía

Según **DÍAS, Rubén**, (2012) menciona que:

“La Psicopedagogía es una disciplina constituida, la cual aplica conocimientos psicológicos y pedagógicos a la educación. El profesional de la psicopedagogía, requiere de conocimientos amplios sobre neurociencia cognitiva y de la conducta humana, modularidad de mente y el procesamiento de la información.”. (pág. 8)

Esta rama de psicología encaja en el tema de los ejes transversales ya que este eje trata de mejorar de una manera adecuada los métodos didácticos y pedagógicos, el sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación del individuo capaces de convivir en la sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

La pedagogía está íntimamente relacionada con la psicología ya que juegan un papel amplio dentro de esta investigación, el cual permite que los maestros conozcan cómo pueden aplicar los ejes transversales en el aprendizaje de los estudiantes dentro de la comunidad educativa.

1.2.4. Legal

El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

La Constitución de la República, Art. 12 al Art. 34, que involucran aspectos sustanciales necesarios para una vida con condiciones adecuadas para la creación y el progreso de la humanidad.

Sumak Kawsay en la Constitución: Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, sumak kawsay.

LOEI en el **Art.27** “la educación se centra en el ser humano y garantiza su desarrollo holístico, en el campo del respeto a los derechos humanos, medio ambiente sustentable y a la democracia, incluyente y diversas, de calidad y calidez, e impulsara la equidad de género, la justicia la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencia y capacidad de crear y trabajar”. Cabe recalcar que en

Art.10 Derechos Las y los docentes del sector público y en **Art.11 Obligaciones:** Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones.

1.2.5. Sociología

Según **MARX, Weber**, (2014) menciona que:

“Es en este período en donde se reconoce a la sociología como ciencia. Todo lo elaborado previamente a esta etapa se encuentra dentro del campo de las ciencias sociales y humanas en general, que si bien sienta las bases para el desarrollo posterior de la sociología, no las podemos encasillar del todo en el campo de la teoría sociológica (estando ésta ya conformada como disciplina científica).” (pág. 12).

Dentro de la fundamentación sociológica se destaca el estudio de la realidad educativa de la sociedad ya que para ello intervienen la comunidad educativa. Las investigaciones se enfocan en la realidad que tiene cada estudiante tanto cultural como socio económico y académica para así lograr una buena interrelación.

Se considera las condiciones en que se encuentra los maestros ya que los mismo deben poseer un alto conocimiento en la aplicaciones de los ejes transversales y la influencia del aprendizajes en los estudiante de la institución , a su vez conocer el comportamiento que demuestra cada alumno dentro del proceso de enseñanza así como la relación que tiene la sociedad.

1.2.6. Axiológica

Según **MARTINEZ**, Jesús (2010) menciona que:

“La axiología es comprendida como el estudio filosófico sobre los valores y juicios valorativos. Aborda tanto a los valores considerados como “positivos” como así también a los valores “negativos”, su análisis se centra en los principios cuya función es delimitar lo que es o no valioso para una persona, cultura o sociedad en particular.” (pág. 4).

El tema de investigación dentro de la axiología básicamente se centra en el estudio de los valores el cual se adquiere primero en la casa y luego en la institución educativa. Dentro de la ejecución del proyecto de la tesis se pondrá en énfasis en

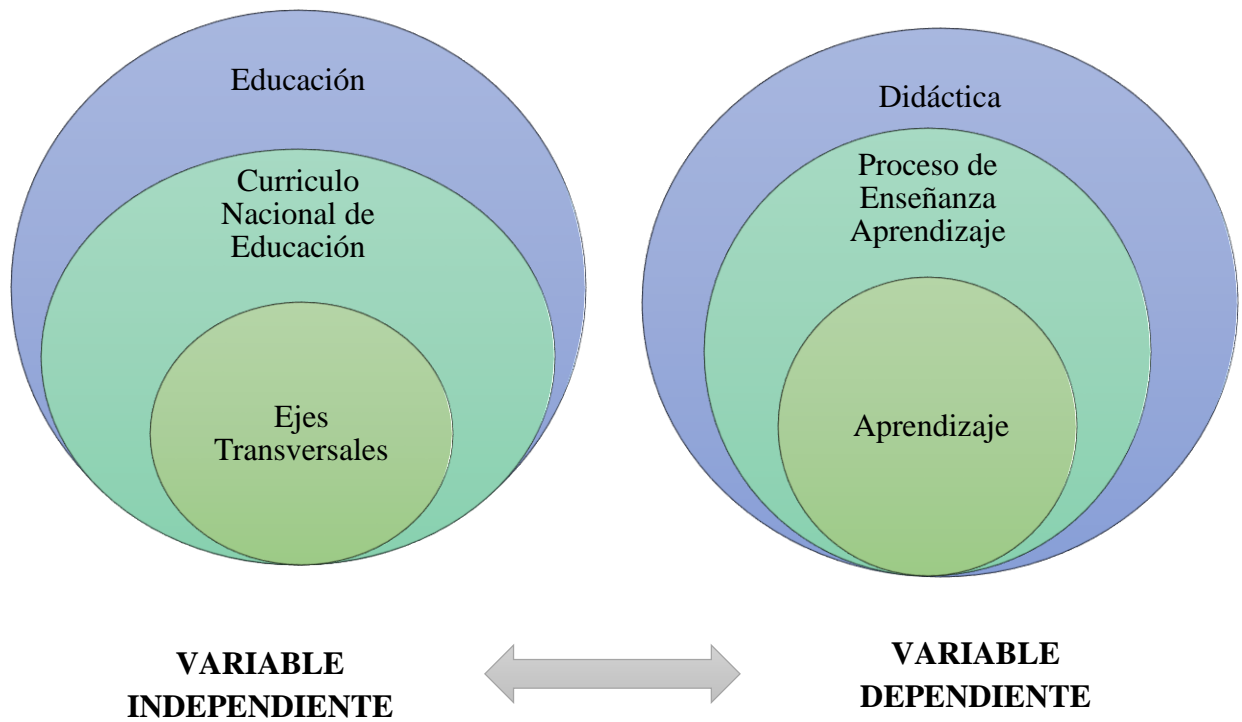
los valores de: responsabilidad, respeto así como la solidaridad a los demás y algunos valores éticos y morales que debe poseer un maestro y estudiante.

Uno de los factores sumamente importantes en la educación la formación del ser humano en los valores como en el desarrollo de la identidad, honestidad, solidaridad, libertad, responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad, como metas fundamentales de la aplicación de los ejes transversales curriculares, el ser humano, debe estar en condiciones de desarrollar interacciones positivas en función de sí mismo, con los demás y el medio en el cuál interactúa.

1.3. Categorías Fundamentales

GRÁFICO N.-1

CATEGORÍA FUNDAMENTALES



Fuente: Fundamentos Teóricos

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela

1.4. Marco Teórico

1.4.1 Educación

La educación es un proceso indispensable que lo vamos condicionando desde el momento en que nacemos y que lo vamos forjando en medio de la sociedad con diferentes actividades familiares, escolares, grupos de amigos, que de una u otra forma concretan nuestro modo de ser

1.4.1.1 Objetivo.

Inserción creativa y dinámica de las personas dentro de una sociedad democrática, ensanchando la posibilidad de apropiarse a plenitud de sus derechos y obligaciones respondiendo a las exigencias del desarrollo social y cultural del país elevando la integralidad, continuidad y pertinencia.

Según **TORRES**, Kirenia (2014) menciona que:

“La actividad principal de la educación es cambiar a los individuos en alguna medida: agregar conocimiento al que ya poseen, permitirle desempeñarse en habilidades que, de otra manera no podrían realizar, desarrollar ciertas comprensiones, intuiciones y apreciaciones. Los enunciados de estos resultados esperados o deseados se denominan corrientemente metas u objetivos educacionales.” (pág. 4).

El objetivo esencial de la educación es que el proceso docente se eficiente, lo cual se llevaría a cabo trabajando sobre la determinación científica de los objetivos e incorporando elementos que deben estar presentes en los mismos, alimentando así la comunicación entre maestro alumno desde l formulación de objetivos generales, particulares y específicos de las distintas asignaturas.

1.4.1.2 Finalidad.

Formar un ciudadano crítico, solidario e intensamente comprometido con el cambio social; que explore, promueva y se sienta orgulloso de su identidad nacional, pluricultural y pluriétnica; que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que desarrolle sus valores cívicos y morales que conserve una adecuada formación científica y tecnológica, que tenga capacidad de forjar trabajo productivo; y, que aporte a la fijación de una democracia no dependiente, en la cual domine la equidad entre los géneros y la justicia social.

Según **WHITEHEAD** (2013) menciona que:

“La finalidad de la educación es infundir sabiduría, la cual consiste en saber usar bien nuestros conocimientos y habilidades. Tener sabiduría es tener cultura y la cultura es la actividad del pensamiento que nos permite estar abiertos a la belleza y a los sentimientos humanitarios.” (pág. 6).

La finalidad de la educación en la actualidad no es solo impartir conocimientos, al contrario pretende aprovechar al máximo las habilidades e inteligencia de los educandos, desarrollando su educación en un ambiente humanitario para que logren formarse como personas críticas capaz de desenvolverse ante una sociedad exigente como la que vivimos actualmente.

1.4.1.3 Estrategias.

- Institucionalización de la reforma educativa.
- Transformación y fortalecimiento institucional.

Según **PIAGET**, (2010) menciona que:

“La maduración, la experiencia, la transmisión social y la educación son el equilibrio supremo del desarrollo mental, la función principal de la inteligencia es comprender e inventar, o de otra manera construir estructuras estructurando lo real a través de la acción de estas estructuras, o en otras palabras la inteligencia es una asimilación de lo dado a estructuras de transformaciones, de estructuras de acciones elementales a estructuras consisten en organizar lo real en acto o en pensamiento, y no simplemente en copiarlos”. (pág. 4)

De acuerdo con Piaget la educación se refiere a lo más importante que debe tener un ser humano ya que la educación es la fuente de desarrollo del conocimiento, habilidades, capacidades necesarias para transformar conceptos y pensamientos que se ajusten a cada necesidad del sujeto y no solo copiar lo que alguien ya hizo o dijo.

El forma primordial del pensamiento lógico es ser ejecutor de las acciones, el avance intelectual de la educación sobre lleva semblantes sociales como la moralidad y la afectividad, es así que se educa a los niños con el medio en el cual se desarrolla y los adultos son el modelo a seguir y que transmite una serie de valores sociales colectivos.

La meta de la verdadera educación no es solamente repetir o conservar algunas verdades, más bien se basa en la autoformación del niño claro que el aprendizaje que este obtenga no depende de la escuela sino de las capacidades y el tipo de enseñanza que el docente le brinde.

Descubrir por sí mismo algún saber por sus propios medios de una manera libre y franca a través de sus propias indagaciones le será más fácil recordad y obtendrá la experiencia para escoger diferentes métodos que le servirán no solo en la escuela sino para toda la vida y podrá resolver problemas y obstáculos que se le presente en la vida cotidiana.

Es decir que la educación se enfoca en crear personas que sean capaces de realizar cosas innovadoras y que no caigan en la repetición, personas creativas que tengan un pensamiento crítico, investigadores de sus propias dudas haciendo funcionar su razón por sí mismo y ser capaz de crear su propio razonamiento lógico.

1.4.1.4 Educación y Familia.

Los padres son parte importante en la educación de su hijo por una parte el padre es el punto de referencia de la conducta del hijo y la madre un estereotipo, no importa lo que la madre diga si está presente el ejemplo vivo del padre por ello se debe orientar y reprochar con coherencia a lo que los padres dicen, hacen, sienten.

El amor, es el motor principal para el bienestar familias pero no hay que confundirse amar no es decir siempre si a veces se tiene que decir no y orientar al niño en lo que es bueno y malo para ellos es muy difícil asimilar esto pero con comunicación, comprensión y paciencia se puede lograr que ellos entiendan

CAIZA Jacqueline, **MONTATIXE** Fernando, en su tema de:

“Diseño de una guía de estrategias metodológicas para la enseñanza de ciencias naturales basados en el modelo de investigación- acción en los cuartos años de educación básica”. Mencionan que en el desarrollo y aprendizaje de los niños en la educación, la familia debe actuar de una manera positiva, buscando la adquisición, que el niño adquiera aprendizajes de calidad para el desarrollo en el primer grado. Si bien es cierto que el ser humano está en un proceso continuo de aprendizaje durante toda su existencia. (pág. 31)

Tomando las palabras de los tesisistas se podría decir que la familia es el complemento para que la educación de sus hijos marche correctamente puesto que los estudiantes se desenvuelven en un mundo social cada vez más difícil y es allí cuando los niños necesitan del cariño, afecto, y comprensión de sus padres.

La educación no es solo responsabilidad de la escuela sino la mayor parte se debe a la ayuda de los padres es por eso que se dice que la educación viene del hogar, el maestro trabaja con el estudiante y con los padres ya que el niño el mayor tiempo pasa en su casa en donde también se aprovecha para desarrollar ciertos potenciales de aprendizaje.

El elemento principal de los padres de familia es guiar al niño en sus actividades escolares brindándole muestras de afecto y confianza para que marche bien su aprendizaje además que el niño eleva su autoestima sabrá que cuenta con su familia para cualquier duda que este tenga de esta manera desarrollara sus aptitudes y actitudes ampliamente.

1.4.1.5 Educación para la vida.

La educación no es solo la que se distribuye en las aulas sino desde el momento en que una vida se encuentra en el proceso de gestación, cuando escucha música, voces o ruidos, todas esas relaciones con su madre, familia, entorno ya vienen a ser parte de un proceso educativo que desde tiernas edades el ser humano ya se forma en valores, principios éticos y formas de ser.

Según **CASTILLO**, Marcelo (2010) afirman que:

“La sociedad es el resultado de los procesos de formación del ser humano en las instituciones educativas, es decir; la educación desarrollada en la escuela en términos generales dota a los seres humanos de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y valoraciones que requieren para integrarse a la dinámica social de forma efectiva y eficiente, para de esta forma resolver con solvencia los problemas reales de su diario vivir, momento en el cual adquiere significación la educación, caso contrario no pasa de ser un mero formalismo de carácter requisitorio en una etapa de la vida”. (Págs.265-288.p.267)

La sociedad es la encargada de guiar los procesos de formación del ser humano, la capacidad de desenvolverse en este medio es cada día más compleja ya que las niñas/os en la actualidad se enfrentan a varios problemas como son: violencia, pobreza, enfermedades, discriminación.

Los estudiantes necesitan desarrollar ampliamente sus capacidades cognitivas sociales y prácticas para estar preparados para la vida y ser capaces de resolver conflictos en la vida diaria, tomando decisiones propias para que pueda desenvolverse en su entorno, convirtiéndose en una persona integral.

1.4.1.6 Educación como socialización.

El progreso humano no sería posible sin la existencia de la sociedad porque desde la existencia del individuo viene a ser parte de la misma en donde adoptara reglas sociales, lenguaje, cultura y valores, relacionándose en todo sentido y creando la

socialización, esa convivencia que permitirá el desarrollo de la comunidad y la aceptación de cada uno de los individuos

Según **NAVAS**, Julián, (2004) menciona que:

“Cada sociedad se labra un cierto ideal de hombre, de lo que debe ser éste tanto al punto de vista intelectual como físico y moral; que ese ideal es, en cierta medida, el mismo para todos los ciudadanos de un país; que a partir de un determinado punto, se diferencia según los ámbitos particulares que toda sociedad alberga en su seno. Es ese ideal, a la vez único y diverso, el que representa el polo de la educación.” (pág. 32)

Con lo citado podemos decir que la sociedad que nos rodea es la encargada de formar a la persona tanto en aspectos intelectuales, físicos y morales, que de cierta manera estos vienen a formar parte de la educación que es la que se encarga de producir en el niño diferentes estados físicos y mentales regidos a la sociedad a la que este pertenece.

La educación se esmera y fortifica esa identidad encaminándolo a esas similitudes principales que requiere la vida colectiva, si bien es cierto existe diversidad de sociedades pero el objetivo es centrarse en lo que cada una refleja para lograr mejores aptitudes profesionales, se vive en un ambiente de conflicto con sociedades por lo mismo se exigirá formar mentes con inspiración patriótica.

Según **ORTEGA**, Néstor, (2010) en su tema de:

“El currículo como generador de perfiles institucionales en las carreras de diseño” menciona que, la educación es hoy un área de capital importancia para el diseño e implantación de proyectos de desarrollo a largo plazo. Las nuevas condiciones culturales, económicas y sociales obligan a las instituciones educativas a pensar y actuar en contextos que integren y desarrollen conocimiento y, en particular del conocimiento incorporado a los seres humanos, un recurso estratégico generador de ventajas –capital intelectual”.(pág. 10)

La renovación de condiciones culturales, económicas, y sociales, hacen que la educación se maneje a través de nuevos diseños curriculares, busque nuevos enfoques de ampliación de proyectos de desarrollo mediante estrategias pedagógicas en las cuales los estudiantes expresen libremente sus pensamientos.

Según **HIDALGO**, Juan, (2009) afirma que la educación se orienta en los siguientes 4 pilares esenciales:

- 1.- Aprender a conocer.- para poder disfrutar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.*
 - 2.- Aprender a hacer.- a fin de adquirir una competencia que capacite al estudiante para el trabajo en equipo.*
 - 3.- Aprender a vivir juntos.- desarrollando la comprensión del otro y prepararse para trabajar mancomunadamente.*
 - 4.- Aprender a ser.- para que florezca mejor la propia personalidad con capacidad de juicio y de responsabilidad.*
- (pág. 29)*

Para los postulantes estos cuatro pilares resultan muy interesantes en la educación porque orienta al estudiante a lo que se va enfrentar en el diario vivir y a forjarse como una persona íntegra, que sabe cumplir objetivos para surgir en la sociedad que actualmente nos obliga a ser personas inteligentes y renovadoras.

También estos pilares se basan en el trabajo en equipo que es la mejor manera de trabajar ya que allí podemos discutir diferentes puntos de vista de las demás personas, que es necesario para saber en qué nos estamos equivocando o si tenemos la razón siempre trabajar mancomunadamente tiene buenos resultados a más de que se fomentaría la equidad y democracia.

1.4.1.7 Calidad de la educación.

Las transformaciones globales, el cambio de las economías mundiales y el avance tecnológico promueven la exigencia total a los sistemas educativos, viendo en ellos la salida para el adelanto de cada uno de los países ya que la educación se desarrolla mediante carreras tecnológicas y reflejan las posibilidades económicas futuras de la sociedad.

Según **PARRA**, Jenny, (2010) expresa que:

En la búsqueda de la calidad, debemos considerar objetivos claros, que nos ayuden y guíen, a buscar siempre la satisfacción del cliente, de acuerdo a sus necesidades y orientando la cultura organizacional a la

mejora continua, utilizando para ello métodos de trabajo que lo faciliten, a la vez que se debe motivar a los empleados para que presten servicios o productos de calidad. (pág. 27)

En nuestro criterio la calidad de la educación debe regirse a continuas renovaciones conjuntamente con todos los miembros de la institución educativa como: maestros, estudiantes, padres de familia, y directivos, toda la comunidad educativa debe ser la encargada de que exista planes de mejora, en si diferentes actividades enfocadas al progreso educativo que se refiere no solo al aprendizaje sino a infraestructura, integración y diferentes aspectos educativos.

1.4.1.8 Equidad en educación.

La equidad debe abastecer diversidad en las practicas pedagógicas y didácticas, en varias situaciones la calidad educativa no se refleja sobre todo en sectores rurales debido a que estos sectores no cuentan con los suficientes recursos necesarios para una educación eficaz por lo tanto si no existe equidad no puede haber equidad.

Según **BERTOLDI**, Pablo, (20119) comenta lo siguiente:

“En términos positivos, la idea general de igualdad de oportunidades es que todos los estudiantes deberían tener la misma posibilidad de tener éxito, con el actual éxito observado dependiente de ciertas características personales, como motivación, deseo, esfuerzo, etc. En términos negativos igualdad de oportunidades es que el éxito no debería depender de circunstancias fuera del control del estudiante, tales como la posición financiera de la familia, ubicación geográfica, identidad étnica o raza, género o discapacidad.” (pág. 8)

Los postulantes pensamos que la igualdad den educación tiene un objetivo importante que es que todos los estudiantes tengan las mismas condiciones y oportunidades de alcanzar grandes éxitos en el futuro pero en realidad esto no se da por diferencias como economía por ejemplo, que se debería reanudar varias anomalías para que se invierta más en educación y así brindar mejoras en que todos tengan las mismas posibilidades de superación.

1.4.2 Currículo Nacional de Educación

Se refiere al plan en donde se especifican las concepciones ideológicas, socios antropológicos, epistemológicos, pedagógicas y psicológicas, para fijar los objetivos de la educación escolar, es decir, los semblantes del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la escuela trata de difundir por lo tanto plantea un plan de acción apropiado para la adquisición de estos objetivos. También abarca la dinámica de su realización: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

Según **MENCHÚ**, José, (2013) el autor define El currículo como:

“ La organización progresiva de los aprendizajes ordenados en grados, ciclo o niveles educativos y la disposición de las circunstancias que los hacen posibles por medio de las acciones de los sujetos que participan en su desarrollo que, posteriormente, presentan las habilidades, actitudes, conocimientos y comportamientos que constituyen los resultados del mismo ”. (pág.14)

De acuerdo con la presente cita el currículo es la sistematización continua de las instrucciones que lo acoplan metódicamente en grados dependiendo las capacidades y habilidades que debe ir desarrollando el estudiante, preocupándose de que exista un mejoramiento en el transcurso académico del estudiante.

Según **NARANJO**, Marco, (2010) menciona que:

“El Ecuador se encuentra viviendo, a nivel educativo un proceso de cambio rápido, profundo y en una dirección determinada por la constitución del 2008 (Art.343 y 347-7); Plan Decenal del Educación 2006 2015 Diseño Curricular vigente, llamado actualización y fortalecimiento curricular. Es una propuesta que busca potenciar desde la proyección curricular un proceso educativo, fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional, ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a desarrollar, con una mayor sistematización y coherencia, ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y aprendizaje ”. (Pag.8)

El currículo sustenta varios elementos que son indispensables en la educación, basados en diversos pensamientos teóricos y metodológicos adecuados a cada una de las necesidades del estudiante considerando los fundamentos de la pedagogía crítica en la cual coloca al estudiante como actor principal en busca de nuevos conocimientos que le permita analizar, indagar y crear sus propias ideas y pueda desarrollar sus vías cognitivas y constructivas.

Según **MOREIRA**, Andrés, (2011) menciona que:

“En la actualidad se ha invertido mucho en educación, no solo cuantitativa sino también cualitativamente, la creación de una nueva Constitución que da al Estado la responsabilidad de garantizarla y hacerla gratuita hasta el nivel superior creo un impacto positivo y de inclusión a nivel nacional, la revalorización del personal docente mediante la necesidad de mejorar su instrucción formal, La planificación de un currículo establecido para todo el país con veeduría permanente de la autoridad central.” (pág. 35)

El ministerio de educación tiene como meta incrementar progresivamente la calidad de la educación para esto diseña varias actividades estratégicas tomando en cuenta las directrices de la Constitución de la Republica y el Plan Decenal de la Educación y alcanzar objetivos como:

- ❖ Renovar y fortificar el currículo de 1996, en sus influencias social, científica y pedagógica.
- ❖ Desarrollar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- ❖ Extender y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
- ❖ Brindar alineaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de apoyar al adelanto profesional docente.
- ❖ Precisar indicadores de evaluación que permitan concretar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de educación básica.

Este proceso de actualización y fortalecimiento curricular se ha alcanzado a partir de la valoración de las diferentes experiencias que se han dado en el currículo vigente y la investigación sobre modelos curriculares de otros países, tratando así de mejorar cada vez la educación ecuatoriana, así también con la opinión de expertos ecuatorianos que han dado su punto de vista y que ha servido de mucho en el nuevo diseño.

Según **OJEDA**, Elisa, (2011) en su tema de investigación de:

“El aporte de la política no. 5 –mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas en la gestión del plan decenal de educación para el fortalecimiento pedagógico de los establecimientos fiscales del Ecuador” menciona que. El Plan Nacional del Buen Vivir es la justicia social y económica como base del ejercicio de las libertades de todos y todas: en una sociedad justa, todas y cada una de las personas que la integran gozan del mismo acceso a los medios materiales, sociales y culturales necesarios para subsistir y llevar una vida satisfactoria que les permita auto realizarse y sentar las bases para el mutuo reconocimiento como iguales (Olin, 2006:3). (pág. 7)

La educación es el pilar fundamental del ser humano en la construcción de una sociedad inclusiva, equitativa, diversa, solidaria e intercultural, según los lineamientos del Plan Decenal de Educación, convertido en política de Estado por mandato ciudadano el 26 de noviembre de 2006.

Este es un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo.

Además el Plan Decenal de Educación logra el desarrollo humano mediante cambios que van realizando diariamente todo los docentes y estudiantes para una buena enseñanza- aprendizaje dentro de la comunidad educativa y así tener hombres y mujeres críticos y defensores de nuestro país.

1.4.2.1.- Las políticas que propone el Plan Decenal de Educación.

Según el **PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN**, (2008-2018) menciona que:

Es un nuevo esfuerzo de la sociedad dominicana para poner en marcha un sistema educativo de amplia cobertura y eficiencia, que reúna las condiciones de calidad y equidad necesarias para sustentar el desarrollo del país en las primeras décadas del siglo XXI. (pág. 23)

El Plan Decenal persigue superar, en el marco de la Ley General de Educación, retrasos y limitaciones básicas que obstaculizan consolidar la educación dominicana y alcanzar muchos de sus grandes objetivos. En su formulación el Plan Decenal se sustenta en la misión y en las diez políticas educativas, legitimadas en las consultas que hizo la SEE y en los debates del Congreso de Educación mencionamos las siguientes políticas.

Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años de edad.- Brindar Educación Inicial niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantizar y respetar sus derechos de estudiar.

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años. Brindar educación de calidad, con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias y se conviertan en ciudadanos críticos, capaces en la sociedad.

Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.- Formar jóvenes competentes, y equitativo, ya que ellos deben continuar con los estudios superiores e incorporarse en los valores y respeto a los derechos humanos.

Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.- El Sistema Nacional de Educación Básica para Adultos continuación y la conclusión de los estudios, considera a la alfabetización como su

punto de partida, es el marco de una educación que vaya prosperado los adultos en todo el país.

Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.- Aportar al mejoramiento y la calidad de los servicios educativos, rehabilitar la infraestructura de las unidades educativas a la correcta aplicación de los modelos educativos para el buen aprendizaje de los estudiantes.

Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación.- Que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.- El ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.- Los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

A si mismo dentro Plan Decenal de Educación existe ocho políticas dentro de ellas tienen sus conceptos muy importantes que explican el ingreso y edades de los estudiante desde inicial hasta el bachillerato que son muy importantes dentro de la comunidad educativa.

El Plan Decenal de Educación se refiere a una serie de procesos en donde se pretende el bienestar educativo, incrementando los recursos que necesita la educación, para así formar estudiantes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, en si este plan pretende la mejora de la educación y brinda este beneficio a toda la comunidad ecuatoriana inclusive a niños menores de cinco para que desde esa edad vaya desarrollando sus destrezas y habilidades.

1.4.2.2 Currículo de Educación Básica.

En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo ejecutó la valoración a la Reforma Curricular de 1996, en donde los resultados señalaron la desactualización de la Reforma, incoherencia entre los contenidos diseñados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, distorsión curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación, al ver este inconveniente, transformó la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica que ingresó en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, constituye un factor fundamental en la tarea de educar y de formar a las nuevas generaciones, en diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de la Educación puesto que depende del nivel de conocimientos que posea el docente en cuanto a pedagogía, filosofía y didáctica para que la calidad de la educación en el aula de clase, sea muy comprensible y brinde sus aportes necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según **“LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, (2010)”**: Manifiesta que:

“El proceso de fortalecimiento del currículo se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la actualización de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares en las siguientes áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudio Sociales y Ciencias Naturales. Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar.”
(pág. 7).

En síntesis la Actualización y Fortalecimiento Curricular busca familiarizar a los docentes para que luego ellos vayan aplicar en el aula con los estudiantes en cada

área que son muy importantes además busca la mejoramiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular es un documento que se ha realizado a partir de la evaluación y experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países, sobre todo recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Explicar además que la Actualización y Fortalecimiento Curricular es un documento que constituye y establece aprendizajes, habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender por área y por año. También ofrece orientaciones metodológicas para la enseñanza- aprendizaje dentro de la comunidad educativa.

El nuevo referente curricular de la Educación Básica se ha estructurado lo siguiente:

1.4.2.3.- Perfil de Salida.

Es la expresión del desempeño que debe demostrar el estudiantado al o incluir el décimo año de estudio, con un grado de generalización de las destrezas y conocimientos especificados en el currículo de Educación Básica. Este desempeño debe reflejarse a través de las destrezas de mayor generalización (saber hacer), de los conocimientos (saber) y de los valores humanos (ser).

1.4.2.4.- Objetivo Educativos del Área.

Orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en el área de estudio durante todo el proceso de la Educación Básica.

1.4.2.5.- Objetivos Educativos del Año.

Expresa las máximas aspiraciones a lograr en el proceso educativo dentro de cada año de estudio.

1.4.2.6.-Mapa de Conocimientos.

Es el esquema general que distribuye, por años de estudio, con una lógica ascendente en nivel científico y complejidad, los conocimientos esenciales que deben saber las, desde el 1ero hasta el 10mo. .

1.4.2.7 Eje Curricular Integrador del Área.

Generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular, con proyección interdisciplinaria. A partir de él se generan las destrezas, los conocimientos y las expresiones de desarrollo humano, constituyendo la guía principal del proceso 10 educativo dentro de cada área.

1.4.2.8 Ejes del Aprendizaje.

Se derivan del eje curricular máximo en cada área de estudio; sirven de base para articular los bloques curriculares y están presentes en uno o en varios años.

1.4.2.9 Bloques curriculares.

Componente de la proyección curricular que articula e integra un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema central siguiendo una determinada lógica de ciencia.

1.4.2.10 Destrezas con Criterios de Desempeño.

Expresan el “saber hacer”, con una o más acciones que deben desarrollar las estudiantes y las estudiantes, asociadas a un determinado conocimiento teórico; y dimensionadas por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño.

1.4.2.11 Indicadores Esenciales de Evaluación.

Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que debe demostrar el estudiantado.

Además la Actualización y Fortalecimiento Curricular permite a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los estudiantes y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente, con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor. EL sistema educativo que no cuente con los mecanismos para la actualización y capacitación de su personal de manera permanente. Sin embargo expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio con el documento; para que de esa manera impartan conocimiento a los estudiantes las en las clases.

Finalmente la Actualización y Fortalecimiento Curricular, tiene sus contenidos, principios y necesidades que forman su complemento en cuanto al aprendizaje, y cómo influye esto en el rendimiento escolar de los estudiantes, la relación que existe entre ambas, ya que a través de aquello se guiará el proceso de enseñanza aprendizaje para los educandos constituye un factor fundamental en la tarea de educar y de formar a las nuevas generaciones, pues depende del nivel de conocimiento que posea el docente en cuanto a pedagogía.

1.4.3 Ejes Transversales.

Los ejes transversales surgen con la necesidad de una educación de calidad es por eso que la transversalidad es un instrumento eficaz en donde se puede relacionar varios temas en cada una de las disciplinas de estudio permitiendo la interrelación de entre comunidad educativa medio ambiente para la construcción de valores e formación adecuada del estudiante.

La transversalidad es un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. En definitiva hablar de ejes transversales no quiere decir que trataremos de una sola asignatura o de alguna situación, lo que se pretende con estos es convertir profundamente a los estudiantes desde tiernas edades en personas con criterio original capaz de enfrentar los problemas cotidianos.

1.4.3.1 Importancia de los ejes transversales.

Son muy importante los ejes transversales dentro de la educación, ya que los docentes deben aplicarlas en su clase.

Según HERRERA, Jessica, (2014) menciona que:

Todas las sociedades que, en los últimos años, se han planteado reformas educativas, han tenido que escoger entre dos caminos posibles de enfrentar el reto de desarrollar valores: como un área específica e independiente dentro del currículo o como un eje transversal. En el Ecuador se ha considerado que la segunda opción responderá mejor a las necesidades y metas propuestas. (pag.12)

Haciendo referencia a lo citado exponemos que los ejes transversales se ha añadido a las diferentes reformas educativas porque ha visto en ellos la oportunidad de que el estudiante no se base solo a conceptos sino más bien que las disciplinas estudiadas se relacionen con transversalidad para fomentar la igualdad, democracia, buenas costumbres que mucha falta le hace a nuestra sociedad.

Según **RAMÍREZ**, Nancy, (2009) con su tema de investigación: “ARGUMENTOS TEÓRICOS QUE SUBYACEN A LOS CAMBIOS CURRICULARES”, menciona que:

“Los cuatro ejes que plantea la educación global son: globalización de la cultura, educación integral de la persona, organización democrática de la escuela, y compromiso de la educación con la problemática socio-natural. Tanto la interdisciplinariedad, la transversalidad y la globalización convergen en sus planteamientos e intentan abordar el hecho pedagógico de manera integradora, como principios mediadores entre las disciplinas, el mundo exterior y la formación del hombre para redimensionar el conocimiento y profundizar en sus relaciones”. (pág. 34)

Este tema de transversalidad resulta complejo ya que abarca muchos temas personales que debemos relacionarlos con las áreas de estudio pero al saberlos aplicarlos correctamente lograremos que los estudiantes tengan mejor conocimiento en aspectos sociales, ambientales, democracia y de salud.

Puesto que nuestra sociedad es poco humanista la combinación de los ejes transversales con la educación es una buena oportunidad para que los estudiantes

se den cuenta de la realidad de la vida de los problemas que enfrentamos y como saber solucionarlos.

Tomando las palabras de ESCOBAR, Alejita, (2012) en su investigación con el tema “Los ejes Transversales dentro del Proceso Educativo” menciona que estos abarcan temáticas tales como:

1.4.3.2 La interculturalidad.

Es la aceptación de las propias etnias y culturas que cada una de las personas tiene, la valoración y el respeto que merece cada una de las mismas.

1.4.3.3 La formación de una ciudadanía democrática.

Se refiere al desarrollo de los valores humanos, los deberes y derechos que se debe cumplir como ciudadano, el respeto a los símbolos patrios, de opinar libremente.

1.4.3.4 El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

Este eje hace hincapié al progreso biológico y psicológico conforme con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, la ocupación fructífera del tiempo de ocio.

1.4.3.5 La educación sexual en los jóvenes.

Se refiere al respeto que se debe dar a nuestro cuerpo, como también el reconocimiento del mismo, identificar nuestro sexo, la responsabilidad de maternidad y paternidad.

Los cinco ejes transversales, son la base en las que se fundamentó la actualización y fortalecimiento curricular, siendo todos los ejes importantes en la educación puesto que permiten establecer una relación entre la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas para formar profesionales íntegros en la sociedad

1.4.3.6 Los ejes transversales en una clase.

La aplicación de los ejes transversales en una clase no es tan difícil hay que saber crear estrategias para que los estudiantes muestren interés para llevarlas a cabo de una manera dinámica y no como comúnmente se realiza una clase solo teórica y con temas de poco interés para el estudiante podemos fijarnos muy bien en el ejemplo planteado anteriormente y buscar estrategias similares.

“Tomando las palabras del MINISTERIO, Educación (2012) se puede decir que este tema de los ejes transversales resulta ser muy difíciles a la hora de aplicarlos en una clase los docentes se quejan constantemente y es por eso que tratan de no aplicarlos sin darse cuenta de lo importante que es la aplicación de los mismos y lo único que se debe hacer es tratar de incorporar los temas adecuados en cada una de las áreas de estudio.”

Así por ejemplo, un docente de Matemática puede desarrollar destrezas relacionadas con los porcentajes pidiendo a los estudiantes que hagan una encuesta acerca de los hábitos de recreación de los estudiantes de la escuela. Luego hará que tabulen y saquen porcentajes, a la vez que aprovecha para abordar el eje transversal relacionado con el empleo productivo del tiempo libre y reflexiona con ellos sobre lo adecuado o conveniente de ciertas tendencias.

1.4.3.7 Ejes transversales del buen vivir.

El buen vivir es un modelo de vida en donde se busca el cumplimiento de todas las necesidades del ser humano, como también la superación de márgenes cuantitativos del economicismo, la buena relación entre naturaleza y ser huma, reivindicaciones de igualdad, responsabilidad intercultural y convivencia armónica con la sociedad.

Parfraseando al MINISTERIO, Educación (2012) se puede decir que los ejes transversales nacen como un esfuerzo de juntar conocimientos que se deben poner en práctica dentro de la institución educativa, como: educación para la paz, para la democracia, la educación para la igualdad de oportunidades; para la salud, la educación de la sexualidad, la educación ambiental, entre otras.

La educación debe facilitar que los y las estudiantes adquieran conocimientos sobre estos temas y formen su propia opinión sobre ellos, su importancia para el desarrollo del país; sobre todo, desarrollen destrezas, capacidades y actitudes para contribuir con el Buen Vivir.

Los ejes transversales del buen vivir se proyectan al cuidado y desarrollo de los estudiantes, de manera que ocupen su tiempo de ocio en actividades fructíferas como danza, baile, teatro y el deporte, para que no malgasten su tiempo en malos vicios y tengan un mejor buen vivir integrándose a la sociedad como buenos ciudadanos.

Es por eso que este tema es muy importante ya que por medio de este se puede crear un mundo mejor tener una mejor calidad de vida desarrollándonos en todos los aspectos sociales y enfrentando cualquier obstáculo que se nos presente para vencer y triunfar formándonos como buenas personas llenas de valores y buenos conocimientos.

Los ejes transversales ayudan de una manera eficaz relacionándose en los nuevos mecanismos pedagógico, en el currículo actual ya que en este mundo contemporáneo se busca un cambio verdadero con una visión humanitaria en donde los estudiantes a más de empaparse de conocimientos enriquecedores también aprendan a ser seres humanos dejar a un lado las malas actitudes y velar por el bienestar de la familia, la sociedad y del lugar que lo rodea confrontando la realidad y sacando sus propias conclusiones de cómo mantenerse en el bien vivir.

Según **BEDON**, Orlando (2012) en su tesis con el tema “QUÉ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TIENEN COMO EJE TRANSVERSAL LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE - BIODIVERSIDAD DEL LAGO YAHUARCOCHA EN EL CURRÍCULO DE LA ESCUELA SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR, DE LA CIUDAD DE IBARRA” nos dice que:

“Los ejes transversales en la Educación están llamados a promover cambios significativos, en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.” (pág. 25)

La transversalidad pretende alcanzar otros elementos que no se refieren a conocimientos de contenidos de las diferentes disciplinas o áreas de estudio, lo que busca es formar a la sociedad en un ambiente diferente en donde exista el respeto de las diferentes etnias culturas, costumbres al igual se preocupa de formar estudiantes con pensamiento crítico en donde él se pueda resolver problemas de la vida cotidiana. Estos ejes están sujetos en las diferentes estrategias de estudio que día a día se va innovando para alcanzar los objetivos planteados en cuanto a la educación se refiere.

Así con la aplicación de los mismos se logra la integración de estudiantes, maestros, y familia formando un vínculo más humanitario y de bienestar en el círculo social, de este modo el aprendizaje de los estudiantes será un poco más dinámico en donde ellos desarrollaran sus destrezas habilidades y valores que hoy en día se van perdiendo.

Por último, estos ejes transversales son contenidos relativos fundamentalmente a valores y actitudes. A través de su programación y su desarrollo, y a partir del análisis y la comprensión de la realidad, se pretende que los alumnos y alumnas elaboren sus propios juicios críticos ante los problemas y los conflictos sociales.

1.4.3.8 Estrategias Didácticas para la inclusión de Ejes Transversales

En la actualidad el deber de la educación se rige a una herramienta curricular en donde asegura cubrir las necesidades de la enseñanza aprendizaje, que orienta al profesional a tomar estrategias para explotar el análisis y reflexión sobre problemas sociales, ambientales de nuestra sociedad.

Según **GÓMEZ**, Iván, (2010) menciona que:

“Tomando en consideración que los Ejes Transversales están dirigidos al desarrollo de valores, actitudes y normas que promuevan la formación de sujetos democráticos, libres, críticos y creativos, se sugiere que las estrategias metodológicas a utilizar para abordarlos en los centros escolares tomen en consideración supuestos que pueden servir de punto

de partida para la selección y organización de las actividades que se realicen en tomo a ellos.” (pág. 26)

Por lo citado anteriormente opinamos que, los valores, actitudes y normas se desarrollan en los grupos sociales, a partir de las experiencias de los sujetos, por lo que la participación es un elemento básico, los diferentes espacios de socialización: la familia, los medios de comunicación, influyen en la formación de valores y actitudes, pero la escuela está en el deber de propiciar y de fortalecer aquellos que se correspondan con los propósitos educativos formulados. Para la asociación de ejes transversales mencionamos algunas estrategias:

Proponer actividades que permitan, según los contextos, la diversidad en el abordaje de los temas, de manera que estos sean manejados con carácter abierto y flexible en función de los alumnos y en un marco global de respeto común y comprensión.

Los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas al finalizar las actividades deberán ser de fácil ejecución, con posibilidades de ser reproducidas y aplicadas por los estudiantes a la vida de las familias y de las comunidades, así como en todos aquellos procesos que implican la participación activa de sujetos.

Énfasis en el Desarrollo de Sujetos Democráticos, Creativos y Críticos. Los Ejes Transversales constituyen un medio excelente para compartir experiencias y trabajar en grupos en tomo a situaciones, problemas y expectativas de especial interés para niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Énfasis en la "toma de decisiones compartidas", en tanto confrontación contradictoria de puntos de vista y búsqueda del consenso, como proceso para 28 construir y compartir los conocimientos, a partir de propósitos claramente especificados, mediados por contenidos globalizados e integrados. Selección de estrategias que impliquen la utilización de metodologías participativas y de técnicas didácticas grupales que fomenten la socialización de los conocimientos.

Aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas al diseño de prácticas orientadas a la modificación de situaciones o a la resolución de problemas importantes de la comunidad e identificados como relevantes por los participantes.

Énfasis en el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones como proceso interdisciplinario y complejo en el cual está involucrada toda la persona y que se dirige intencionalmente a un objetivo determinado. Énfasis en la reflexión ética y la formación de valores a través del desarrollo de la capacidad de juicio crítico y de toma de decisiones frente a diversas propuestas valorativas contextualizadas social y culturalmente.

1.4.4 Didáctica

1.4.4.1. Historia.

Didáctica etimológicamente deriva del griego “didaskein” que significa enseñar y “tékne” es el arte, entonces, se puede decir que es el arte de enseñar. El siglo XVI marca la historia de la primera escuela pública en Europa, y que nuevas propuestas, lo que dará origen al desarrollo de esta disciplina. Para contextualizar el origen de la disciplina que hoy conocemos como didáctica, en el mundo se daban diferentes tendencias económicas, políticas, jurídicas y religiosas.

Según **ALVES DE MATOS**, Luis (1973) manifiesta que:

La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene como objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje. (pág. 27)

1.4.4.2. Definición.

La didáctica es una ciencia que estudia en una disciplina de la pedagogía en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Especializa en las técnicas y método de enseñanzas destinadas a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas, la didáctica resulta ser

una herramienta esencial porque dignamente aporta materiales a los educadores para que enfrenten al proceso de enseñanza con mayor seguridad y garantía que saldrá bien para así cumplir los propósitos planteados.

PARA BARRIOS, José (2000), manifiesta que:

“La intervención de la Didáctica sobre el currículo implica, sobre todo, conceptualizar nuestra disciplina como estructura de condiciones axiológicas y técnicas que mediaría entre el resultado final del proceso de definición curricular (el programa finalmente establecido oficialmente) y su aplicación en las aulas. Así se entiende la Didáctica como patrimonio de la cultura profesional de profesores y técnicos en instrucción, ya que es el elemento que permite poner en marcha los programas oficiales.”(Pág. 62)

Después de analizar lo ante citado puedo mencionar que la didáctica es un largo proceso que contribuye los conocimientos a los estudiantes dentro del aula, puesto que los docentes aplican técnicas y métodos para la enseñanza- aprendizaje y así obtener la mejor comprensión de la clase expuesto por el docente.

Además la didáctica tiene dos palabras que es la teoría y la práctica: en la teoría la didáctica estudia, analiza, describe y manifiesta el proceso de enseñanza aprendizaje de esta manera va formando conocimientos sobre procesos educativos que ubican a la teoría de enseñanza. En la práctica la didáctica por su lado emplea la enseñanza mientras que por el otro interviene en el proceso educativo ubicando modelos, métodos y técnicas.

Según **Nérici**, (18-01-2015), expresa que “la didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tiene por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, como el objeto de llevar a alcanzar un estado de madures que permite alcanzar la realidad de manera consciente y responsable para actuar en ella como ciudadano responsable y responsable.” (pág.12)

De acuerdo a la cita la didáctica abarca un campo amplio en la educación ya que está enmarcada en los recursos y técnicas que utiliza el docente para llegar con el conocimiento así los estudiantes, a través de ellos lograr con los objetivos planteados dentro de su planificación tomando como referente la realidad del

estudiante en definitiva crear personas críticas y reflexivas ante una sociedad innovadora.

Según “**MATTOS**, Luis, 2009, menciona en su Compendio de didáctica general podemos resaltar que: “la didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es la técnica de incentivar y de orientar eficazmente a sus alumnos y alumnas en el aprendizaje”. (pág.13)

De acuerdo con la cita la didáctica abarca un campo amplio ya que la educación debe ser teórico y práctico fundamentándose en las estrategias que los maestros utilizan para llegar con el conocimiento así los alumnos por lo tanto las tarea del docentes es guiar correctamente a sus estudiantes solo así se logra una educación de calidad y calidez.

1.4.4.3. Objetivo de la Didáctica.

La didáctica tiene su objetivo primordial en el marco de las Ciencias de la educación para reconocer las situaciones en las que sus conocimientos puedan ser útiles dentro del aprendizaje, entonces la didáctica tiene como objetivo las siguientes referencias:

- Proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La relación comunicativa entre docentes y alumnos.
- Las técnicas de enseñanza para dirigir éticamente al alumno hacia el aprendizaje.

1.4.4.4. Tipos de la Didáctica

Es un conjunto de normas en que se fundamenta de manera global, el proceso de enseñanza aprendizaje, sin considerar un ámbito o materia específica. Como tal se encarga de postular los modelos descriptivos, explicativos e interpretativos aplicables a los procesos de enseñanza; de analizar y evaluar críticamente los corrientes y tendencias del pensamiento didáctico más relevante, finalmente de definir los principios y normas generales de enseñanzas enfocados asía los objetivos educativos.

1.4.4.4.1 La Didáctica Diferencial o Diferenciada.

Es aquella que se aplica a situaciones de enseñanza específicas, donde se toma en consideración aspectos como la edad, las características del educando y sus competencias intelectuales. Por lo tanto la didáctica diferencial entiende que debe adaptar los mismos contenidos del currículo escolar a diferentes tipos de audiencia.

1.4.4.4.2 La Didáctica Especial o Específica.

Según **HUERTA, Fernández, (2009)** manifiesta que “A la didáctica general le corresponde el conjunto de conocimientos didácticos aplicables a todo el sujeto, mientras la didáctica espacial es todo es todo el trabajo docente y métodos aplicados a cada una de las disciplinas o arte humanas dignas de consideración”. (pág. 12)

Es importante señalar que dentro de la educación la didáctica tiene el pleno estudio del proceso de enseñanza aprendizaje que debe de realizar un docente, por otra parte la didáctica general abarca un campo amplio en los aprendizajes así pues la didáctica especial enmarca a cada una de las áreas del conocimiento y al que hacer docente.

1.4.4.5. Principios Didácticos

La didáctica muestra una serie de principios que se ocupa en relacionarlos con la enseñanza. Los principios didácticos son normas generales e importantes que tienen valor en el proceso de enseñanza aprendizaje, en las diferentes etapas en todas las asignaturas.

1.4.4.5.1 Principios de Individualización.

Según **QUINTILIANO, (2009)**, expresa que es “la necesidad de conocer previamente al alumno(a), solo así será posible adaptar la educación a sus características personales. No solo se limita a destacar las diferencias individuales sino además da normas para cada persona, según su naturaleza.” (pág.18)

Cada persona es diferente a otra en cantidad y calidad. Desde la parte biológica tenemos nuestra propia forma de ser. Son nuestros rasgos, la huella digital, la disposición de los órganos etc. Que nos hace diferentes a otro.

1.1.4.5.2 Principio de Socialización.

Los principios de la socialización determinan un rol muy importante dentro de la educación y para la sociedad.

Para **DURKHEIM**, Emile, (2009), manifiesta que:

“Conciencia social colectiva determinada el fin de la educación. La educación hay que entenderla como la integración de la persona en la sociedad, en la conciencia colectiva. El educador representa de la sociedad, debe transformar la niñez egoísta, pasiva, asocial, en personas que quieran a la sociedad, para que, finalmente se requieran a sí misma.” (pág. 20)

De acuerdo con la presenta cita los docentes deben procurar realizar actividades de inclusión donde los educadores puedan convivir entre sí para evitar la discriminación así a otras personas de cualquier ídolo ya que deben aprender que todos somos seres humanos , ayudándolos a crecer dentro de un ámbito libre de egoísmo y envidia además lograr una sociedad humanística.

1.1.4.5.3 Principio de Autonomía.

Este principio habla que la educación está al servicio del ser humano en el aprendizaje del estudiante.

Según **FREIRE**, Paulo, (2009) plantea que:

“La educación está al servicio del ser humano. El ser humano debe tener conciencia de que es un ser oprimido, esto lo conducirá a una acción liberadora. Para él la educación actual es esclavizaste. El método usado por Freire es el diálogo, en donde se plantean situaciones problematiza dora. Desde ellas, juntos educador y educando.” (pág. 22)

Es oportuno señalar que cada ser humano debe tomar conciencia en su educación ya que hoy en el día la educación es libre y gratuita dentro del sistema educativo, en la actualidad los alumnos no toman conciencia en los aprendizajes los

desaprovechan, es la obligación del alumno y maestro seguir preparándose más sin quedarse con la enseñanza que obtuvo dentro de proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.1.4.5.4 Principio de Actividad.

Según CLAPAREDE, Eduardo (2009) manifiesta que “La educación está basada en las verdaderas necesidades de la persona. La psicología de la niñez y de la adolescencia es la encargada de a portar sus conocimientos, acerca de los intereses de las personas según las edades que tengan.” (pág.24)

Debido a las razones educativas una persona para comprender los conocimientos no necesitan no necesitan tener una variedad de actividades para realizarlas, más bien las actividades deben ser claras y específicas dependiendo la edad que tenga la persona a los educandos se debe dar tareas precisas donde centre su atención y lo realice eficazmente logrando alcanzar un aprendizaje significativo.

1.1.4.5.5 Principio de Creatividad.

Según, **CASTILLEJO**, (Brull, 18-01-2015-13:00 15:00pm) menciona que la “Creatividad es hacer algo nuevo. Objetivo importante de la educación es la creación personal son varios los argumentos que los justifican.

- ✓ La humanidad tiene que ir construyendo sus propias respuestas.
- ✓ Su proyecto de vida es anticipar a la realidad.
- ✓ La vida considera como una página en blanco, la persona debe definirla, construirla, realizarla.

No existe un modelo didáctico único y universal depende de tres elementos esenciales, que interactúan permanentemente.

- El alumno o alumna con todas sus características personales, psicológicas y socioculturales, su nivel de desarrollo mental, su interés y motivación para aprender, así como de sus conocimientos y experiencias previas.

- El profesor o profesora con su propia personalidad, su preparación, su competencia profesional académica, metodológica, su capacidad de comunicación entre otros.
- El currículo a desarrollarse, incluyendo los contenidos cognitivos procedimentales y actitudinales, las habilidades y destrezas, sus estrategias metodológicas, los medios y materiales, así como la evaluación.

1.4.4.6. Elementos de la Didáctica

La didáctica considerar elementos fundamentales que son como referencia a su campo de actividad que son las siguientes:

El alumno.- Es el quien recibe conocimientos, es el quien aprende y para quienes existe centro de estudios.

Los objetivos.- Adquisición de conocimientos y habilidades para defender en la vida diaria.

El profesor.- Es el mediador del aprendizaje que lleva al alumno a que cumpla el proceso de aprendizaje.

Contenidos programáticos.- Permiten acceder los objetivos que proponen dentro de la carrera o especialización.

Métodos y técnicas.- Son fundamentales en el proceso de aprendizaje de manera que estudian los alumnos en el aula.

1.4.5 Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje se define como el movimiento de la actividad de los alumnos con una dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos. Al proceso de enseñanza –aprendizaje se considera como una relación entre docente y alumno los cuales se diferencian por sus funciones: el profesor debe dirigir y controlar el aprendizaje del alumno o sea, “enseñar” y la actividad del alumno es “aprender”.

Para profundizar sobre el tema de procesos de enseñanza aprendizaje citamos varios autores:

Según, **MENESES BENÍTEZ** Gerard, (2010) menciona que, “El proceso de enseñanza- aprendizaje es la reconsideración contante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje.” (pág. 191)

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleva a cabo adecuadamente se debe tomar en cuenta a todos los elementos de la educación y como no mocionar el ciclo del aprendizaje para que el proceso sea efectivo y el conocimiento llegue claro y preciso a los estudiantes.

Según **BOUGUEREAU**, William (2010) manifiesta que:

“El proceso de enseñanza y aprendizaje es el proceso a través de cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultados del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas por la que existe distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones metales más importantes en humanos amales y sistemas artificiales.” (pág. 50)

Debido a las razones expuestas por el autor la enseñanza del conocimiento debe seguir un proceso, donde se pueda desarrollar habilidades y destrezas inculcando valores, a través de la observación y la manipulación de los materiales que se usa para conducir el aprendizaje. Cada uno de las temáticas que se vaya a realizar debe tener un debido proceso ya que la educación le hace diferentes al ser humano.

Según **AUSUBE**, David (1989) menciona que:

“El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes contribuyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. (Tomando 20-01-2015; 12:15; 13:00pm)

Es oportuno señalar que la trasmisión de os conocimientos debe seguir diversos procesos para que así los alumnos comprendan y asimilen el aprendizaje, los

docentes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje son los guías del conocimiento, el estudiante es el protagonista de crear su aprendizaje.

Según la **Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)** 2010, manifiesta que: “ El proceso de enseñanza y aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores de maduración , ritmo biológico, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio”.

De acuerdo con las presentes investigaciones el proceso de enseñanza aprendizaje son varios procesos mediante el cual se debe alcanzar una determinada habilidad, aquella persona que posee un amplio conocimiento en las distintas áreas del conocimiento pueden comprender los conceptos, procedimientos, actitudes y valores forjando actitudes e ideas. Es vital para los seres humanos para que puedan desarrollarse dentro de la sociedad, puesto que nos permite alcanzar un desarrollo motor e intelectual dentro de una modificación de la conducta.

Según, **TRIANA**, Israel Nazario menciona que “proceso de enseñanza aprendizaje, la capacidad del ser humano de transmitir sus conocimientos y experiencias le ha dado una gran ventaja de enseñar y aprender.” (pág. 15)

De la misma manera el aprendizaje depende de varios elementos para formar en conocimiento a largo plazo y que el individuo saque provecho de toda la información que recolecta, todo eso depende de la forma de enseñar de los maestros utilizados varios recursos y metodologías adecuadas.

1.4.5.1 Base neurofisiológicas del Proceso de enseñanza aprendizaje.

Debido a que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más la necesita. Así es el momento del parto el cerebro de un bebé pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante estos procesos de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y se archivan de modo que siempre estén

disponibles. En esto conociste el aprendizaje: de dispones de conocimiento y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar el objetivo.

El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende solo de las actividades potenciales eléctricos de las neuronas pre sinápticas y de la neurona pos sináptica.

Las modificaciones de las sinapsis es un proceso realmente lento comparado con los tiempos típicos del cambio en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas. Si la neurona pre sináptica a la neurona pos sináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existe consisten en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

1.4.5.2 Factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los factores que influyen en el proceso de enseñanza intervienen dentro del estudiante mediante las formas de actuar de cada una de ellas.

Según **ROBLES Freddy, (19899)** manifiesta que:

“El proceso de enseñanza aprendizaje se produce por medio de la interacción de personas que tiene características y formas de actuar diferentes. Esto involucra que cada momento sea diferente, no se puede hablar de algo único. Este proceso no se produce de forma aislada y ocurre en unas condiciones determinadas, en un medio”.

1.4.5.3 El educando.

El niño realiza algunos de sus aprendizajes de forma individual y otros en grupo.

Tienes ciertas necesidades que cubrir y que condicionaran la acción del educador y la disposición del medio: fisiológico, de relación, de efecto, de autonomía, de seguridad, de creación. Para lograr un aprendizaje óptimo se debe satisfacer estas necesidades:

1.4.5.4 Los factores que incluyen.

Los factores que influyen dentro de la educación dentro de la comunidad educativa son los siguientes:

1.4.5.4.1 Factores biológicos.

Son las condiciones innatas del niño que determinan posibilidades van cambiando en cada una de ellas, y además, en la misma etapa de desarrollo cada individuo tiene características particulares que le diferencian de los demás.

1.4.5.4.2 Factores psicológicos.

El niño pasa por sucesivas etapas de modo que sus intereses y capacidades van cambiando en cada una de ellas, y además en la misma etapa de desarrollo cada individuo tiene características particulares que lo diferencian de los demás.

Las condiciones ambientales que producen bienestar favorecen el aprendizaje mejor que las ambientales hostiles.

1.4.5.4.3 Factor social.

El hombre es un ser social la relación con el grupo de iguales es importante en el proceso educativo, porque favorece el desarrollo social y la interiorización de las normas.

1.4.5.4.4 Metodología del Proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante plantear la metodología de los procesos de enseñanza aprendizaje para diferenciar los métodos que tienen los docentes, de cómo impartir los conocimientos, y los alumnos de cómo captar los conocimientos mencionados.

1.4.5.4.5 Metodología de enseñanza.

Es la metodología concreta de enseñar con métodos y herramientas concretas que se utiliza para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiante y que se cumpla el objetivo de aprendizaje propuesto por el profesor en la clase.

1.4.5.4.6 Metodología de aprendizaje.

Es que los alumnos captan los conocimientos impartidos por los docentes ya que los alumnos adquieren cambios en sus comportamientos mejoran sus actuaciones, reorganizan sus pensamientos o descubren nuevas maneras de comportamiento y conceptos, decimos que el aprendizaje es la tarea de toda la vida, de conocer, a hacer y a aprender.

Cabe mencionar que los métodos de enseñanza y aprendizaje siempre van de la mano, tanto el alumno como el maestro los dos son muy importantes para que encamine la sociedad en el buen vivir.

1.4.5.5 Enseñanza.

Es una actividad y prácticas más dobles que va desarrollando el ser humano en diferentes instantes de su vida. También tiene como objetivo de obtener conocimientos, información, valores y actitudes desde una persona hacia otra. Es importantes para el ser humano ya que es la que permite desarrollar la supervivencia permanente y la adaptación a diferentes situaciones realidades y fenómenos

Según GUERRERO, Adela, (2006) el autor define la enseñanza como: “un acto entre dos o más personas –una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra- comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra” (pág. 153).

De acuerdo a la presente cita la enseñanza es el acto de dos personas cabe destacar que una persona es capaz hacia otra persona para adquirir conocimientos impartidos por los docentes.

Según **MALLART**, (2001) menciona que:

“La enseñanza es la actividad humana intencional que aplica el currículo y tiene por objeto el acto didáctico. Consta de la ejecución de estrategias preparadas para la consecución de las metas planificadas, pero se cuenta con un grado de indeterminación muy importante puesto que intervienen intenciones, aspiraciones, creencias... elementos culturales y contextuales en definitiva.” (pág. 40-41)

Cabe recalcar que la enseñanza es la actividad que realiza las personas diariamente que basa en la influencia de unas personas sobre otras. Entonces la enseñanza es hacer que el alumno aprenda los conocimientos con la dirigencia del docente en la hora clase.

1.4.5.6 Métodos y técnicas de enseñanza.

Los métodos y técnicas tienen como objetivo la dirección del aprendizaje, gracias a ellos puede ser elaborada los conocimientos y adquiridos las habilidades con menor esfuerzo las ideas que el docente proporciona en el aula.

1.4.5.6.1 Técnicas de enseñanza.

Significa a la manera de utilizar los recursos didácticos para un buen aprendizaje en el educando. Actúa objetivamente para que el alumno alcance su meta propuesta. Las técnicas de enseñanza son variadas y pueden adaptar a cualquier disciplina o circunstancia de enseñanza aprendizaje dentro de ellas podemos menciona algunas técnicas:

- ✓ **Técnica expositiva.-** Consiste en la exposición oral por parte del profesor.
- ✓ **Técnica biográfica.-** Exponen los hechos problemas a través de los relatos de la vida de los personajes.
- ✓ **Técnica interrogatorio.-** Conociste a plantar preguntas a los alumnos con el fin de conocer la dificultad de su conocimiento.

1.4.5.6.2 Métodos de enseñanza.

Es el conjunto de técnicas para dirigir el aprendizaje del alumno a sus determinados objetivos. Puesto que el método es quien da sentido a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje.

Mencionamos los tipos de métodos que son los siguientes:

- **Métodos de investigación.-** Son los que buscan incrementar nuestros conocimientos.
- **Métodos de organización.-** establece normas de disciplina para la conducta a fin de ejecutar bien una tarea.
- **Método de transmisión.-** trasmite conocimientos actitudes e ideas entre profesor y alumno.

1.4.6 Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso a través del cual se adquiere o modifican habilidades destrezas, conocimientos, la experiencia, el razonamiento. También es una función mental más importante en el ser humano y animal, interviene diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelven así como los valores y principios que se aprende dentro de la familia.

Según **GALLEGOS** y **ONGALLO**, (2003) hacen notar que: “El aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación y ya que todos en algún momento de la vida organizada, debemos enseñar a otros y aprender de otros. (pág. 78)

De acuerdo al cita mencionado el aprendizaje es un proceso que todas las personas lo realizamos en la vida daría ya que debemos enseñar a las personas y aprender de ellas. Cabe mencionar que el aprendizaje lo construimos cada ser humano con nuestra inteligencia y sabiduría.

Según **HILGARD**, Luis, (2010) manifiesta que:

“El aprendizaje como un proceso a través del cual se origina una actividad nueva o se modifica una anterior, siempre que no sean respuestas a reacciones innatas, proceso de maduración o estados temporarios del cuerpo. Justamente en el aprendizaje durante la vida se realiza cambios o modificaciones positivas o negativas a través de las etapas del individuo que influirán en nuestra personalidad.” (pág. 10)

1.4.6.1 ¿Cuándo se aprende?

Las personas aprenden todo los días cosas significativas que se da a lo largo de la vida en forma progresiva a partir de experiencias que van existiendo diariamente. En la actualidad es fundamental promover un aprendizaje continuo, colaborativo, creativo, que tenga aplicación para el desarrollo personal y profesional para un enfrentamiento de problemas auténticos y reales. Está formada de aprender el aprendizaje. La enseñanza y la educación frente a los retos y las oportunidades de la, era del conocimiento.

Aprender etimológicamente viene: “Del latín apprehendēre”.

- Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia.
- Concebir algo por meras apariencias, o con poco fundamento.
- Tomar algo en la memoria.

1.4.6.2 Estilo del Aprendizaje

Se refiere al hecho de que cada estudiante utiliza su propio método y estrategias para aprender. Cabe recalcar que no hay estilos puros, del mismo modo que hay estilo de personalidad, las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje aunque uno de ellos suelen ser el predominante.

Según **TARPY**, Luis, (2000-12-110) manifiesta que:

El aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresar conjuntamente cuando una persona cuando una persona debe enfrentar una situación del aprendizaje., en otras palabras, las distintas

maneras en que el individuo puede aprender. Las características sobre el estilo del aprendizaje suele formar parte psicopedagógico elaborado de un alumno. (pág. 27).

1.4.6.3 Tipos del Aprendizaje.

Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas, se determina la capacidad del aprendizaje heredada y cuál se desarrolla, para que los estudiantes puedan mejorar su aprendizaje. Es por esto muy importante que el alumno manifieste a su docente mencionando cuales son los tipos del aprendizaje:

1.4.6.3.1 Aprendizaje Visual.

Los estudiantes aprenden mediante gráficos, dibujos, organizadores gráficos, tiene como objetivo ayudar al estudiante mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender, además este tipo de aprendizaje permite identificar ideas errónea.

1.4.6.3.2 Aprendizaje Auditivo.

Los estudiantes pueden aprender escuchando mediante exposiciones, debates, charlas, con ritmos y sonidos de la música. Ya que mayoría de personas tienden a ser principalmente visuales en forma de relacionarse con el mundo.

1.4.6.3.3 Aprendizaje Kinestésico.

Estos son estudiantes que aprenden haciendo por sí mismo, son los que adaptan a un enfoque práctico. Esto nos quiere decir que actúan antes de pensar, tan solo significa que consigue a entender mejor al llevar las cosas a la práctica y analizar el asunto por sí mismo.

1.4.6.3.4 Aprendizaje Mediante Lectura/Escritura.

Aprende mejor el estudiante escribiendo o leyendo en folletos, libros, manuales. A menudo que toma notas palabras por palabras y así aprende más fácil lo que imparte el profesor.

1.4.6.3.5 Aprendizaje Innovador.

Son los estudiantes que proponen nuevos valores en vez de conservar los antiguos, también soporta cambios, renovación reestructuración y reformulación.

1.4.6.4 Fases del Aprendizaje Significativo.

Según **DIAZ**, Frida (2007) menciona que: “Estrategias docentes para un buen aprendizaje significativo expresa tres fases significativo:

1.4.6.4.1 Fase inicial de aprendizaje.

Es donde el aprendiz tiende a memorizar los conocimientos, teniendo un déficit de aprendizaje frente a las estrategias de información donde crea suposiciones basadas en experiencias propias.

1.4.6.4.2 Fase intermedia del aprendizaje.

Los aprendices es aquí donde empiezan a encontrar relaciones y similitudes para realizar esquemas y mapas cognitivos de los aprendizajes llegando a un conocimiento abstracto.

1.4.6.4.3 Fase terminal del aprendizaje.

Los contenidos llegan a estar con mayor autonomía, dominio en la realización de las tareas con los nuevos conocimientos frente a las estrategias específicas.

Los tres tipos del aprendizaje antes mencionados cada uno de ellos hacen referencias al conocimiento que los alumnos adquieren durante la enseñanza, desde un inicio hasta la fase terminal. Es por ello que se puede decir que no todos los alumnos aprendan de la misma manera ya que proviene de diferentes hogares.

1.4.6.5 *Tipos de Grupos y Beneficios del Aprendizaje Cooperativo.*

Según **HERNANDEZ**, Gerardo, (2007) manifiesta que: “El contexto de los aprendizajes escolar se identifican tres tipos de grupos de aprendizaje cooperativo:

1.4.6.5.1 Los grupos formales del aprendizaje cooperativo.

Está dentro de un cambio de periodo de clase. Donde el alumno trabaja en grupos para realización de tareas.

1.4.6.5.2 Los grupos informales del aprendizaje cooperativo.

Es aquí donde se toma la duración de clases, el profesor toma en cuenta las actividades las actividades que realiza de manera difractal.

1.4.6.5.3 Los grupos de base cooperativo o a largo plazo.

Son grupos heterogéneos, con personas permanentes que entablan relaciones responsables y duraderas, cuyo objetivo es que los participantes demuestren apoyo de unos a otros para tener un buen rendimiento.

1.4.6.6 *Niveles del Aprendizaje.*

Se ha comprobado que todos los seres humanos no aprenden de la misma manera cada uno tiene sus niveles del aprendizaje en los cuales mencionamos los siguientes:

- **1er Nivel: Conocimiento.-** Donde sus alumnos recuerdan la información, las ideas y los principios de manera muy similar a la que usted enseñó.
- **2do Nivel: Comprensión.-** En este nivel sus alumnos comprenden el significado del material y la información al punto en que pueden repetirla con sus propias palabras.
- **3er Nivel: Aplicación.-** Vemos como los alumnos pueden tomar los principios aprendidos y solucionar problemas con poca dirección.
- **4to Nivel: Análisis.-** En el cual los alumnos pueden pensar con lógica y son capaces de razonar de manera tanto inductiva como deductiva.
- **5to Nivel: Síntesis.-** En este nivel sus alumnos tienen la capacidad de aplicar los principios aprendidos a nuevas ideas, así como los inventores aplican los conocimientos científicos a nuevos productos.
- **6to Nivel: Evaluación.-** En el cual sus alumnos aprenden a diferenciar entre lo bueno y lo mejor.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve características de la institución objeto de estudio.

2.1.1. Reseña histórica de la escuela “Manuelita Sáenz”

La Escuela Fiscal Mixta “Manuelita Sáenz” del Barrio Zañilica, parroquia Ignacio Flores, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi, empieza su funcionamiento en el año de 1945 a petición de los padres-madres de familia guiados por un comité que se había conformado, solicita a la Dirección provincial de Educación de Cotopaxi que se ponga en su funcionamiento obteniendo una respuesta favorable y le permiten funcionar como escuela Unidocente, en una casa particular con el nombramiento de la Prof. Enma Albán.



Se continúa las gestiones

al honorable Consejo Provincial de Cotopaxi y es en el año de 1956 que se consigue que se construya el primer local escolar en un terreno donado por la Srta. Rufina Granda, dicha edificación consiste en un aula de 16 metros de largo por 7 metros de ancho con una superficie total de 112 metros cuadrados que pronto fue dividida en dos aulas debido al incremento del alumnado y conseguido una partida presupuestaria para otra maestra.

A partir de este año y con la presencia de la Sra. Prof. Directora Libia Proaño el incremento del alumnado y por lo tanto de personal docente es notorio, es por eso que en el año de 1998 se obtiene 101 alumnos, los matriculados/as y asistentes.

Se incrementa una partida presupuestaria de una maestra en el área especial: Prof. De Cultura Estética, además se considera por parte de la Dirección Provincial del Ecuador de Cotopaxi nombrar a la Sra. Fanny Barrera Estrella nombrar como conserje de la Institución.

Se debe recalcar que el honorable Consejo Provincial de Cotopaxi dando oído a las diversas peticiones procede a construir cuatro aulas prefabricadas en diferentes fechas, pase a este incremento material un grado funciona en un cuarto prestado por la curia.

Luego y mediante gestiones se consigue la construcción de un aula más para el jardín de infantes.

En el año 2002 se crea el jardín de infantes por el Proyecto PRONEPE a los cuatro años de funcionamiento la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi nombra una maestra con nombramiento para el primer año de Educación Básica (2006).

De esta forma la Escuela Fiscal Mixta completa quedaría conformada con los siete años de Educación General Básica.

Mediante gestiones de personal docente y en convenio con la Universidad Técnica de Cotopaxi se consigue la colaboración de un profesor de Inglés y Computación con la modalidad de pasantía, comprometiendo a los alumnos-as, maestros-as en el área de Cultura Física gracias a este convenio con la Universidad se elimina las colaboraciones voluntarias de los señores padres-madres de familia para pagar una cantidad mínima a los maestros-as de estas especialidades.

En el año 2007 el honorable Consejo Provincial se compromete a la construcción de una cancha múltiple para ser utilizada por los estudiantes en su recreación

En el año lectivo 2008-2009 la Escuela es visitada por dos señores arquitectos DINCE-MUNICIPIO de Latacunga para dotar al Plantel Educativo una obra que será identificada próximamente en recompensa de la expropiación del terreno: 274,85 metros cuadrados para el ensanchamiento de la calle Luigui Ripalda, hecho a través de Ordenanza Municipal.

Misión de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”

Alcanzar que nuestra institución cuente con la colaboración integra de la comunidad educativa en un lapso de 5 años a través de: capacitación y actualización permanente de: directivos, docentes en métodos, técnicas activas, procesos didácticos, actualización y fortalecimiento curricular, estilo de gestión, principio del buen vivir, construyendo y practicando valores éticos-morales, cumpliendo leyes y reglamentos para que de esta manera los/as estudiantes obtengan una educación de calidad y calidez.

Visión de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”

La Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”, ubicada en el sector urbano, del barrio Tañilica, Parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, recepta estudiantes en dos niveles: Inicial 2 y Educación Básica hasta el séptimo año; incluyendo niños/as con problemas de aprendizaje y necesidades especiales dando oportunidad a que se cumpla los principios y fines de la educación, poniendo en práctica el principio del buen vivir, ofertando estudiantes razonadores, críticos investigativos para la continuidad de sus estudios en bien de nuestras sociedades y la patria.

2.2. Diseño Metodológico

La problemática se puede observar en el establecimiento es que los docentes no utilizan los ejes transversales para impartir clase, es por ello que se plantea talleres sobre aplicación de los ejes transversales curriculares, con estos conseguir que los maestros obtengan un incentivo en la utilización de los ejes transversales dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

No experimental.- La metodología que se utilizó en el transcurso de la investigación es no experimental debido a que la variable dependiente e independiente no fueron manipulados, solo fueron resultados emitidos de la investigación que se realizó dentro de la institución con el fin de construir al mejoramiento de la educación, ya que esto permitió observar el fenómeno que se encuentra en el contexto natural; el cual fue fundamental para identificar la deficiencia que existe dentro del campo educativo.

Investigación de campo.- La presente investigación nos ayuda a recolectar la información necesaria para realizar talleres sobre aplicación de los ejes transversales curriculares, en este tipo de investigación es factible por qué se va a llevar al lugar de los hechos, donde se toma cada uno de los datos pertinentes y así obtener la información necesaria, para luego proceder a analizar detenidamente, por dicha razón es necesario la participación de la comunidad educativa.

Investigación bibliográfica.- La investigación bibliográfica construye teóricamente a la investigación que se está realizando ya que sea tomado información esencial de distintas fuentes como son: libros, tesis, ensayos, revistas entre otros. De esta manera se toma información de investigación ya realizada sobre la variable que esté internamente relacionados con la investigación conociendo los elementos de la problemática.

2.2.2. Nivel o tipo de investigación

Descriptiva.- La investigación corresponde al tipo descriptivo por la siguiente razón, en ella se detalla situaciones reales de la institución, fenómenos, eventos y contextos que se desarrolla en el campo institucional recolectando datos, conceptos y aspectos a ser investigados, en la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”.

2.2.3. Población y muestra

La recopilación de la información que se presenta en la siguiente investigación se lo realizara a directivos 1, docentes activos 8, estudiantes 95, padres de familia 53 de la Institución Educativa, la cual se lo clasificara de la siguiente manera:

Cuadro N°1:

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Autoridades	1	1
Docentes	8	8
Estudiantes	95	95
Padres de Familia	53	53
Total	157	157

Fuente: Diseño de la investigación

Elaborado por: Allauca Silvia, Rodríguez Gabriela.

2.2.4. Hipótesis o preguntas científicas

La elaboración de talleres para la correcta aplicación de los ejes transversales curriculares, mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje para los docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz en el curso académico 2015-2016.

2.2.5. Plan de recolección de información.

Una vez que se ha extraído la información pertinente con todo los datos requeridos procederá a demostrarlo de manera estadística y a su vez realizar el respectivo análisis e interpretación de la misma.

Técnicas

La técnica es un conjunto de procedimientos que está relacionado con el medio que se utilice. Constituye una operación especial para recolectar, procesar o analizar la información. La técnica se realiza bajo una orientación definida y está más ligada a la etapa empírica de la investigación.

La entrevista.- Es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, esta técnica se aplicara al directivo de la institución, mediante la elaboración de un cuestionario previamente realizado.

La encuesta.- Es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, esta técnica se aplica a los docentes y estudiantes a través de un cuestionario previamente elaborado para conocer la opinión de cada uno y así obtener datos cualitativos y cuantitativos.

Instrumento

Los instrumentos de evaluación son tomados de registro de información que poseen características propias basadas en el planteamiento de diferentes criterios e indicadores.

Cuestionario.- Es un instrumento básico que se utiliza para realizar las encuestas y la entrevista. El mismo consta de una serie de preguntas donde establece diferentes variables o alternativas. Este instrumento se aplica al directivo, a los docentes y estudiantes de la institución educativa.

2.2.6. Plan de procesamiento de información

De acuerdo a la aplicación de los instrumentos de investigación como es: el cuestionario para la encuesta y la entrevista.

Mediante la aplicación de los cuestionarios de la encuesta a los docentes, estudiantes y la entrevista a la directora de la institución educativa, se logró obtener datos cualitativos que se tabularon a través de una frecuencia relativa con su respectivo cálculo porcentaje para luego realizar el respectivo análisis e interpretación de resultados.

De acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos permitirá sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones dentro del proceso investigativo. De esta manera con los resultados estadísticos bien calculados, se logran verificar si la hipótesis tiene su aceptación o no.

- A. Aplicación de las encuestas.
- B. Tabulación de la información.
- C. Diseño de las tablas y gráficos estadísticos.
- D. Análisis e interpretaciones de los resultados.

2.3. Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo.

Los resultados que se obtendrán será analizar detenidamente ya que los mismos están relacionados a la paralización, tanto de la variable dependiente como de la variable independiente, los cuales permitieron la elaboración del cuestionario para la encuesta de los docentes y estudiantes.

De acuerdo con la tabulación de los datos se realizara los respectivos cuadros estadísticos y diagramas circulares, los cuales contienen la información recolectada que está reunida en porcentaje sobre cada uno de las incógnitas que tiene que ver con las variables independientes como las dependientes.

De igual forma se realiza el resumen porcentual sobre la incidencia que genera la variable dependiente con respecto a la variable dependiente con la respectiva interpretación.

Debido a sus razones los datos arrojan del análisis e interpretación, permitirán establecer la comprobación de una de las hipótesis antes señaladas.

Por último con todos los resultados obtenidos se procederá a elaboración de las respectivas conclusiones y recomendaciones de acuerdo al tema de investigación planteado y así poder dar fundamentos específicos los cuales permitirán establecer la propuesta que ayudara a reducir en forma considerable el problema de investigación.

2.3.1 Entrevista aplicada a la señora directora de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz.”

OBJETIVO: La presente entrevista tiene como objeto recopilar información que usted conoce acerca de la aplicación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Por favor dígnese en contestar las preguntas y a la vez se le solicita que la información que nos proporcione este apegada a la verdad.

OBJETIVO: La presente entrevista tiene como objeto recopilar información que usted conoce acerca de la aplicación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Por favor dígnese en contestar las preguntas y a la vez se le solicita que la información que nos proporcione este apegada a la verdad.

1.- ¿Conoce Usted los ejes transversales curriculares de la educación?

Si conozco, vienen plasmados en la Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación general Básica 2010. Y los 200 días laborables se practican con los estudiantes.

2.- ¿Para qué sirven los ejes transversales curriculares en la educación?

Son aprendizajes que sirven y favorecen en el desarrollo de valores en los/as estudiantes, porque apuntan al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y la sociedad.

3.- ¿Por qué cree usted que es importante la práctica de los ejes transversales curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Porque integran los campos del: ser, hacer y saber a través de conceptos que orientan al conocimiento en los/as estudiantes, ya que están presentes en todas las áreas de estudio y tienden al mejoramiento de la calidad educativa.

4.- ¿En qué aspectos ayuda la aplicación de los ejes transversales curriculares?

Ayuda a la aplicación y desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio, en el buen vivir de la sociedad y comunidad educativa a más de interrelacionar los conocimientos con la formación integral del ser humano.

5.- ¿Qué hace usted dentro de la institución para promover los ejes transversales curriculares?

Promover cambios significativos en este nuevo modelo educativo, en el sentido de conducir la formación del estudiante y convivencia sana, armónica, pacífica, tolerante, solidaria,

honestas, participativas, justas, trabajadoras, cumplidoras por parte de los docentes, padres-madres de familia con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación.

6.- ¿En la Unidad Educativa de qué manera los docentes aplican los ejes transversales curriculares?

Incorporando los ejes transversales en el currículo educativo de planificación y de un diseño que permitan articular las áreas de estudio, las destrezas con criterio de desempeño, metodología, indicadores de logro para alcanzar la formación integral del estudiante en valores y conocimientos significativos.

7.- ¿Al aplicar los ejes transversales curriculares en que aspectos va mejorando los estudiantes?

En el desarrollo de actitudes, habilidades, destrezas ya que los ejes transversales pretenden estar conectados en todo momento de acuerdo a la evolución del proceso educativo relacionado con la realidad social y convivencia institucional.

8.- ¿Los docentes de la Unidad Educativa han recibido algún taller sobre la aplicación de los ejes transversales curriculares?

Sí, porque es otro de los aspectos fundamentales en el tema de la transversalidad, que hace mención a la formación del docente en el Sistema Educativo actual, debe incluir no solo la construcción del conocimiento sino en la educación personal de la persona, preparándonos en temáticas como de ética, moral, para de esta manera compartir una educación con solidez y calidad a nuestros educandos.

9.- ¿Cuán necesario le parece la elaboración de un taller sobre la aplicación de los ejes transversales curriculares?

Es muy prioritario elaborar un taller que nos ayuden a conectarnos más, prepararnos y desarrollar potencialidades humanas siempre impulsados en el principio del buen vivir ya que este es un conductor de los ejes transversales en educación.

10.- ¿Está Usted de acuerdo en apoyar la elaboración de un taller sobre la aplicación de los ejes transversales curriculares?

Sí porque de esta manera estará contribuyendo al desarrollo y toma integral del estudiante y docente.

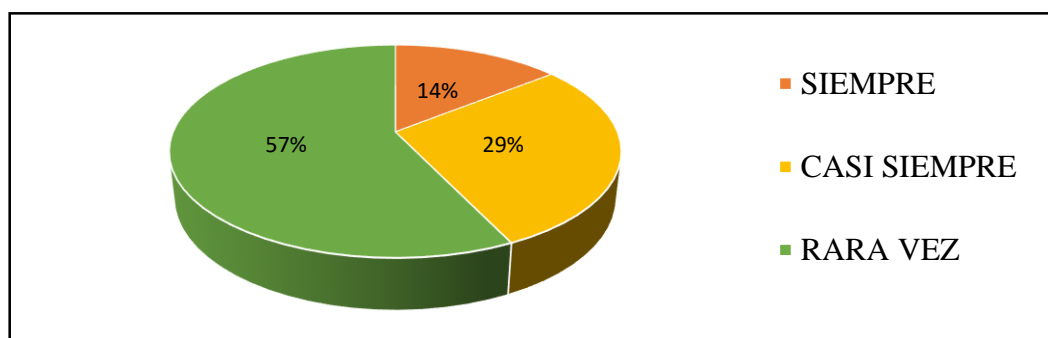
**2.3.2 Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa
“Manuelita Sáenz.”**

2.- En su hora de clase usted reserva unos minutos para hablar sobre los valores.

TABLA N°.2. Hablar sobre los valores.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14%
Casi siempre	2	29%
Rara vez	4	57%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO N°.2. Hablar sobre los valores.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

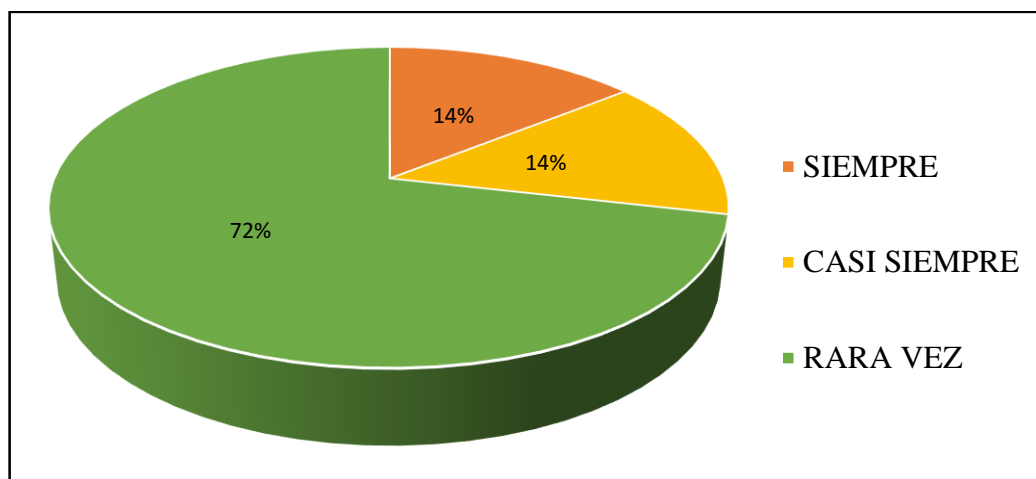
Con relación a la encuesta aplicada se evidencia que el 57% de maestros no brindan suficiente información sobre valores humanos, siendo de suma importancia para la formación del estudiante y la interrelación con la comunidad educativa.

3.- Incentiva a sus estudiantes a rescatar la protección y el cuidado de medio ambiente?

TABLA N°.3 Rescatar la protección y el cuidado de medio ambiente.

VARIABLE	F	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	14%
CASI SIEMPRE	1	14%
RARA VEZ	5	72%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO N°.3 Rescatar la protección y el cuidado de medio ambiente.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela

Interpretación de Resultados

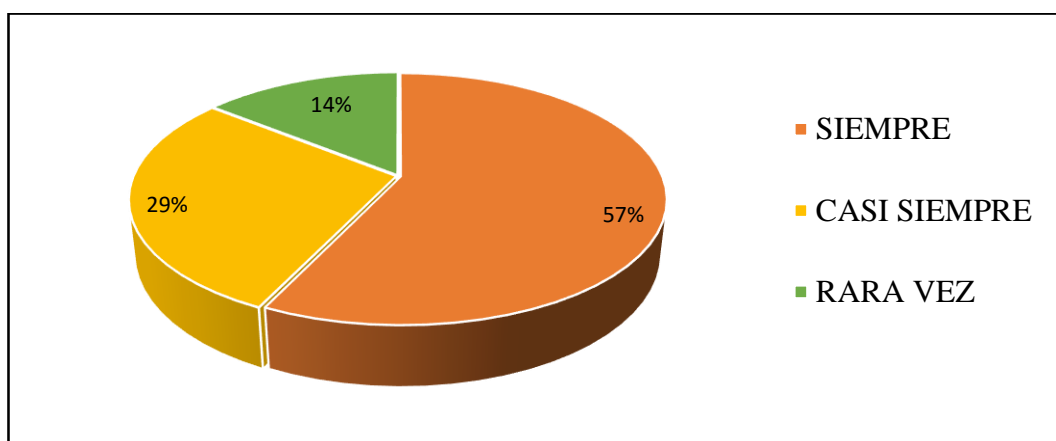
De los docentes encuestados con un 72%, no siempre realizan actividades para promover la protección del medio ambiente, lo cual es importante que en la institución educativa los docentes socialicen temas que incentiven al estudiante al cuidado y protección del ambiente, realizando proyectos de reciclaje y cuidado del agua.

4.- Los docentes asesoran a sus estudiantes sobre aspectos para realizar una buena elección del concejo estudiantil?

TABLA N°.4 Elección del concejo estudiantil.

VARIABLE	F	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	57%
CASI SIEMPRE	2	29%
RARA VEZ	1	14%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO N°. 4 Elección del concejo estudiantil.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela

Interpretación de Resultados

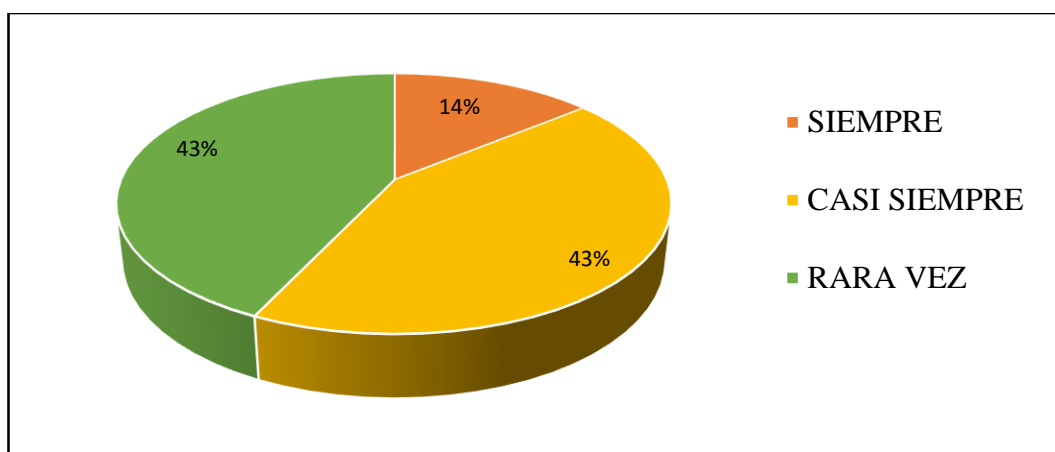
Con el 57% de docentes encuestados afirman que si dialogan con sus estudiantes sobre aspectos para realizar elecciones estudiantiles, lo que demuestra que en la institución educativa cumplen y hacen cumplir obligaciones y derechos.

5.- Usted discute con sus alumnos sobre la educación sexual en sus clases?

TABLA N°. 5 Educación sexual en la clase.

VARIABLE	F	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	14%
CASI SIEMPRE	3	43%
RARA VEZ	3	43%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO N°.5 Educación sexual en la clase.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela

Interpretación de Resultados

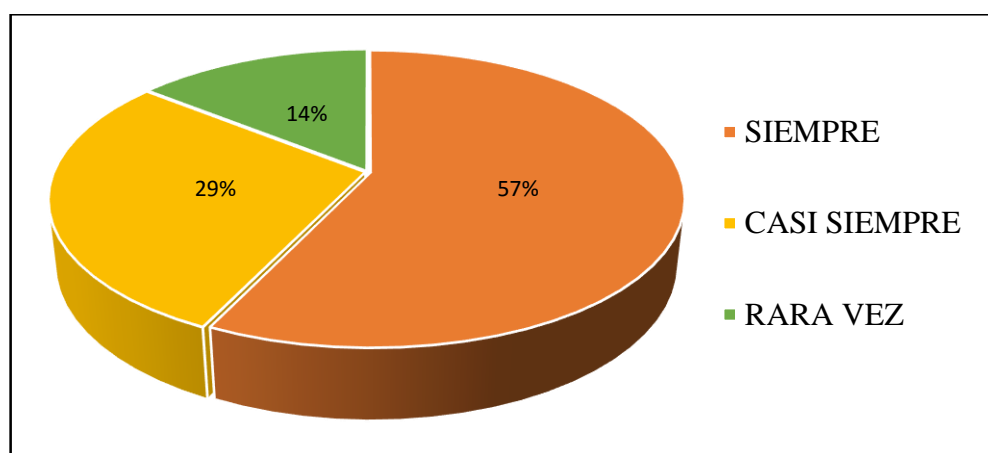
De los docentes encuestados un 43% muy poco socializan sobre sexualidad en sus clases, tomando en cuenta que hablar de ello es imprescindible porque de esa manera por medio de charlas, videos y recomendaciones se ayuda que los alumnos gocen de la vida estudiantil liberándolos de equivocaciones en su vida sexual.

6.- En su aula permite que los estudiantes opinen sobre la clase que usted está impartiendo?

TABLA N°. 6 Opinión del estudiante.

VARIABLE	F	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	14%
CASI SIEMPRE	2	29%
RARA VEZ	4	57%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO N°.6 Opinión del estudiante.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela

Interpretación de Resultados

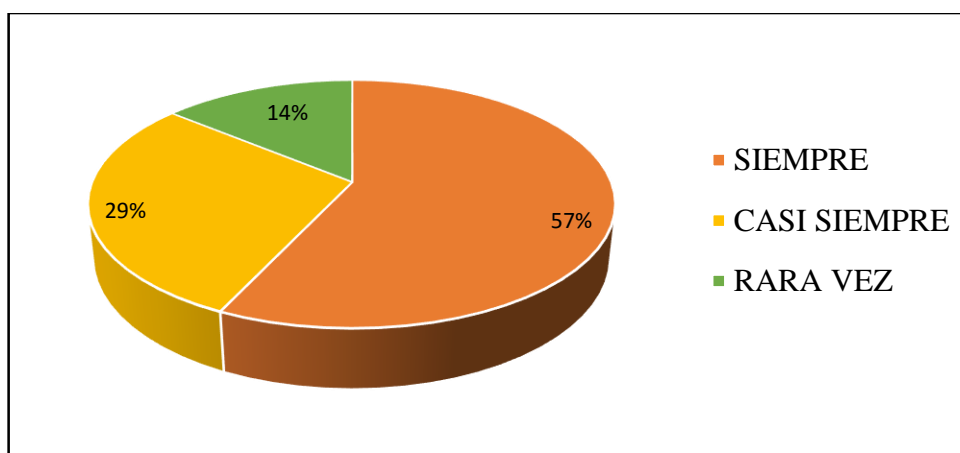
En las encuestas aplicadas con el 57% los docentes permiten que los estudiantes se expresen libremente, a su vez están interesados en recibir opiniones constructivas y críticas, de ser así es importante seguir con esta estrategia y de esta manera mejorar la relación entre alumno y maestro.

7.- Usted orientan a sus estudiantes sobre el respeto al minuto cívico?

TABLA N°. 7 Respeto al minuto cívico.

VARIABLE	F	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	57%
CASI SIEMPRE	2	29%
RARA VEZ	1	14%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO N°. 7 Respeto al minuto cívico.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela

Interpretación de Resultados

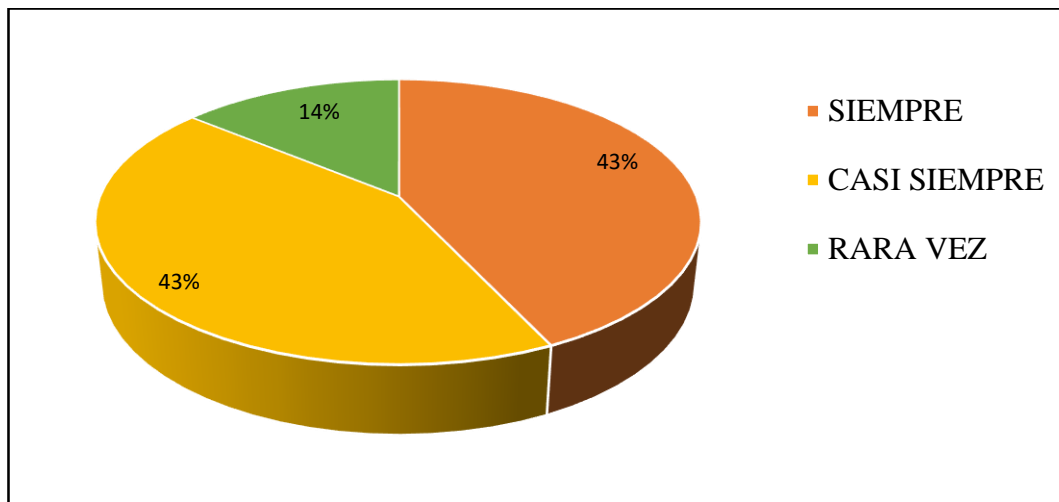
Con un 57% de docentes encuestados orientan a los estudiantes sobre el respeto al minuto cívico en la institución, siendo fundamental en las actividades que realiza la institución, dando la importancia que merecen nuestros símbolos patrios y formando al alumno como un buen ecuatoriano.

8.- Usted ha observado en su aula clase que hay discriminación entre alumnos?

TABLA N°.8 Discriminación entre compañeros.

VARIABLE	F	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	43%
CASI SIEMPRE	3	43%
RARA VEZ	1	14%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO N°.8 Discriminación entre compañeros.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela

Interpretación de Resultados

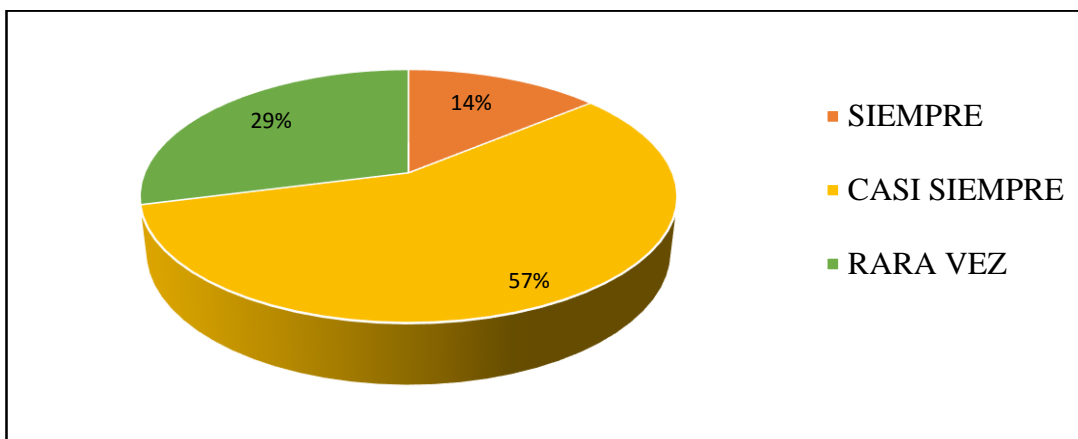
En la encuesta realizada representado el 70% de docentes manifiestan que en las aulas se percibe un alto nivel de discriminación entre compañeros, para poder prevenir conflictos en el aula es necesario elaborar actividades de recreación y cooperación en donde todos se interrelacionen con el fin de crear lazos de amistad y buena vibra entre compañeros.

9.- Usted hace énfasis para que sus estudiante cumpla con sus tareas dirigida en el aula?

TABLA N°.9 Tarea dirigida a los estudiantes.

VARIABLE	F	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	14%
CASI SIEMPRE	4	57%
RARA VEZ	2	29%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO N°.9 Tarea dirigida a los estudiantes.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela

Interpretación de Resultados

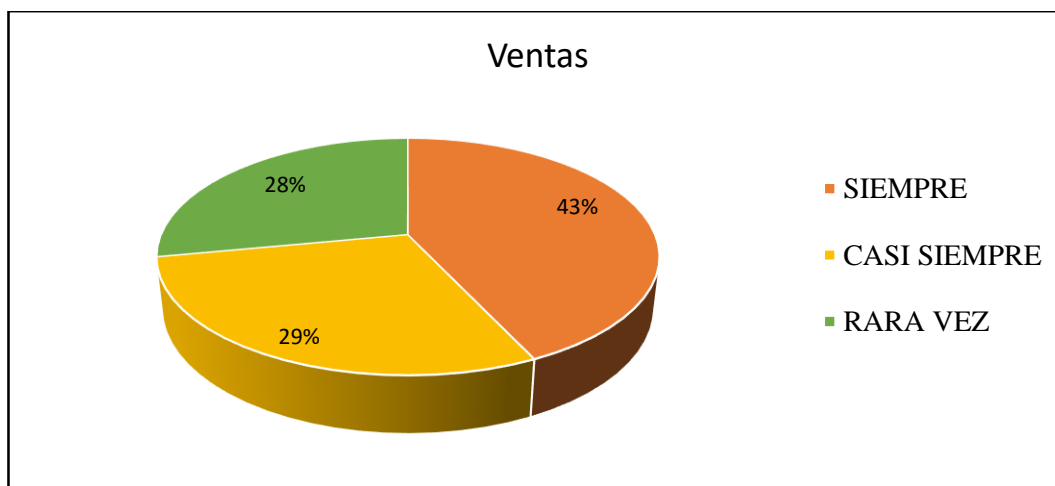
A esta pregunta los docentes respondieron con el 57% que de vez en cuando se preocupa que sus estudiantes cumplan a cabalidad con sus tareas dirigidas, lo cual es preocupante porque de eso depende el desempeño de los mismos, elaborando talleres grupales, no repetitivos innovando estrategias conseguiremos que docente y alumno trabajen en forma relajada y cumplan con énfasis todas las actividades.

10.- Usted promueve la práctica sobre los hábitos alimenticios e higiene en su aula?

TABLA N° .10 Hábitos alimenticios e higiene en el aula.

VARIABLE	F	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	43%
CASI SIEMPRE	2	29%
RARA VEZ	2	28%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO N° . 10 Hábitos alimenticios e higiene en el aula.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

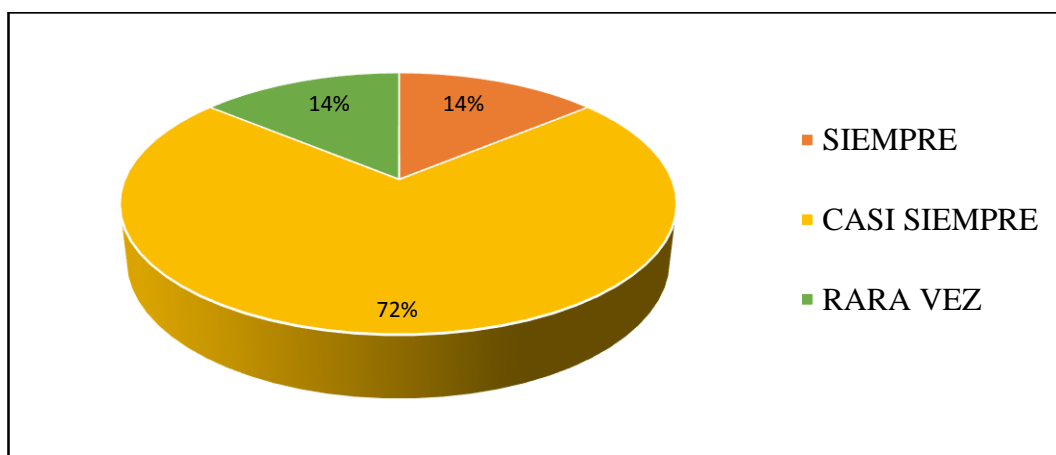
En la encuesta aplicada a los docentes el 43% manifiesta que socializan sobre que alimentos deben ingerir los estudiantes y a la vez el cuidado en la higiene, actitudes importantes ya que para un buen aprendizaje es necesario estar saludable en cuerpo y mente, es por eso que estas charlas se deben poner en práctica proyectando videos de cómo funciona nuestro organismos.

11.- Da a conocer a sus estudiantes sobre la importancia del saludo?

TABLA N°.11 Importancia del saludo.

VARIABLE	F	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	14%
CASI SIEMPRE	5	72%
RARA VEZ	1	14%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO N°.11 Importancia del saludo.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

Por medio de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 14% de maestros se preocupan por que los estudiantes se muestren respetuosos ante las personas que lo rodean, se deberá enfatizar en la elaboración de campañas de rescate de valores humanos para lograr el buen vivir en la institución.

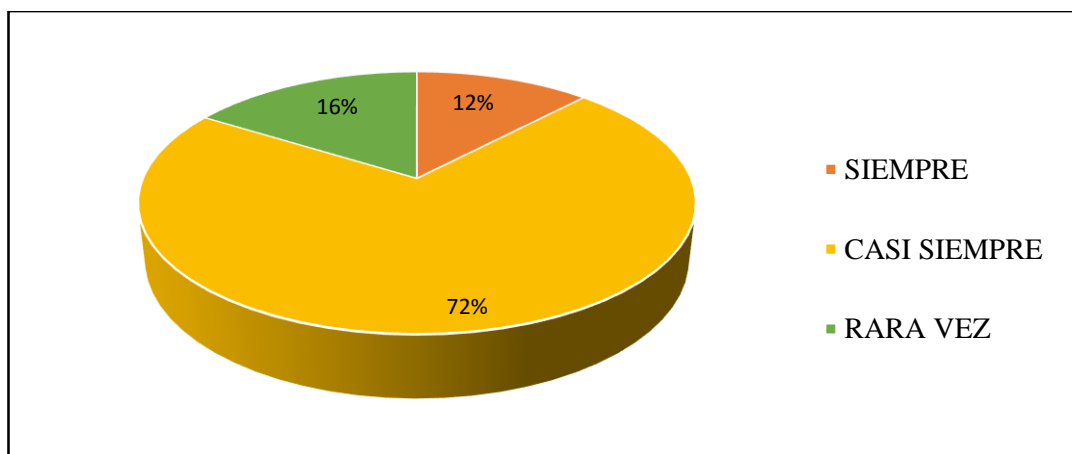
**2.3.3. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa
“Manuelita Sáenz”**

12.- Su profesor interrumpe sus clases para hablarle sobre valores?

TABLA N°.12 Hablar sobre valores en clases.

VARIABLE	F	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	12%
CASI SIEMPRE	35	72%
RARA VEZ	8	16%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°.12 Hablar sobre valores en clases.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

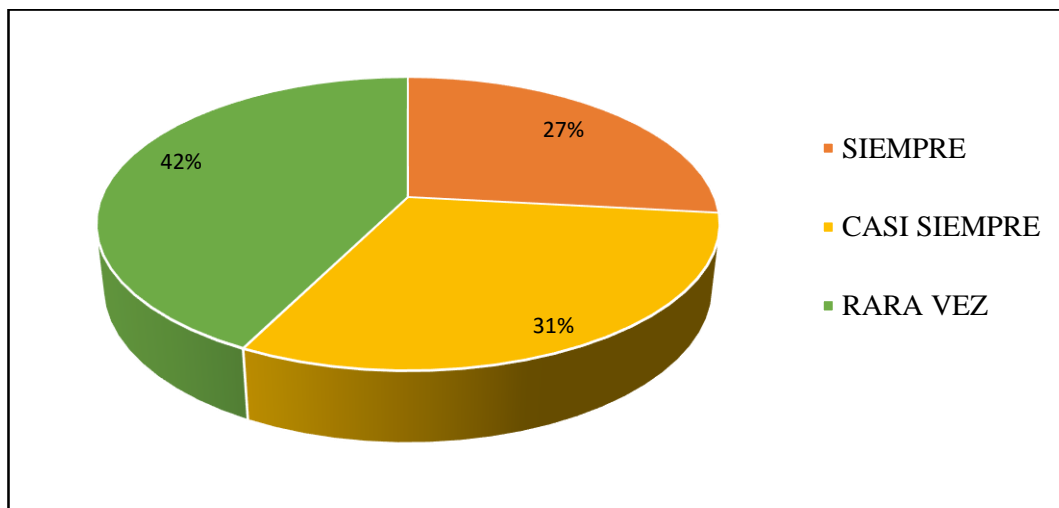
Con relación a la encuesta aplicada se evidencia que el 72% de estudiantes reciben información sobre valores humanos, siendo de suma importancia para la formación de los mismos y la interrelación con la comunidad educativa, con un plan de campaña y rescate de valores se logrará mejorar la práctica de valores

13.- Su Profesor le incentiva a realizar actividades para cuidar el medio ambiente?

TABLA N°.13 Cuidar el medio ambiente.

VARIABLE	F	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	27%
CASI SIEMPRE	15	31%
RARA VEZ	21	42%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°.13Cuidar el medio ambiente



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz”.
Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Análisis e Interpretación

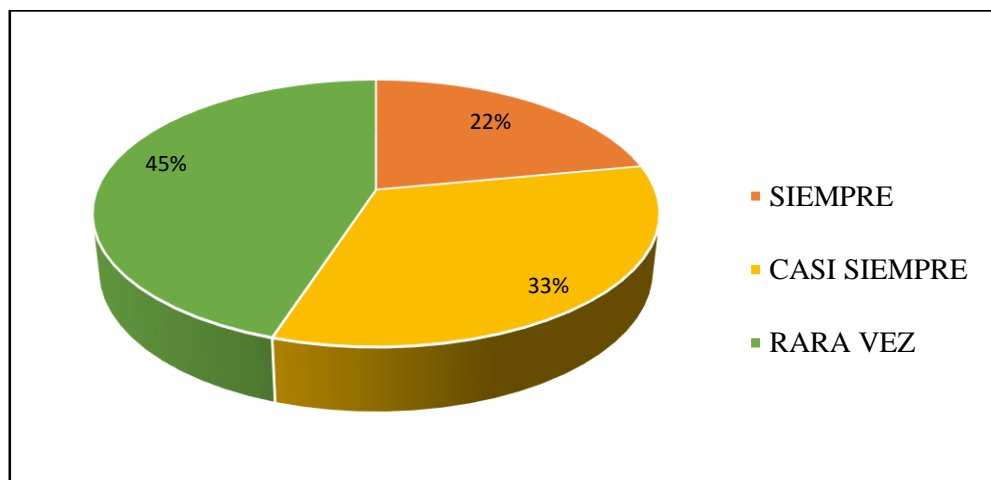
De los alumnos encuestados con un 42%, no siempre realizan actividades para promover la protección del medio ambiente, lo cual es importante que en la institución educativa los docentes socialicen temas que incentiven al estudiante al cuidado y protección del ambiente, realizando proyectos de reciclaje, cuidado y ahorro del agua, en si poner un granito de arena para cuidar nuestro planeta.

14.- En su aula los estudiantes eligen democráticamente el consejo estudiantil?

TABLA N°.14Eligen democráticamente el consejo estudiantil.

VARIABLE	F	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	22%
CASI SIEMPRE	16	33%
RARA VEZ	22	45%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°.14 Eligen democráticamente el consejo estudiantil.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

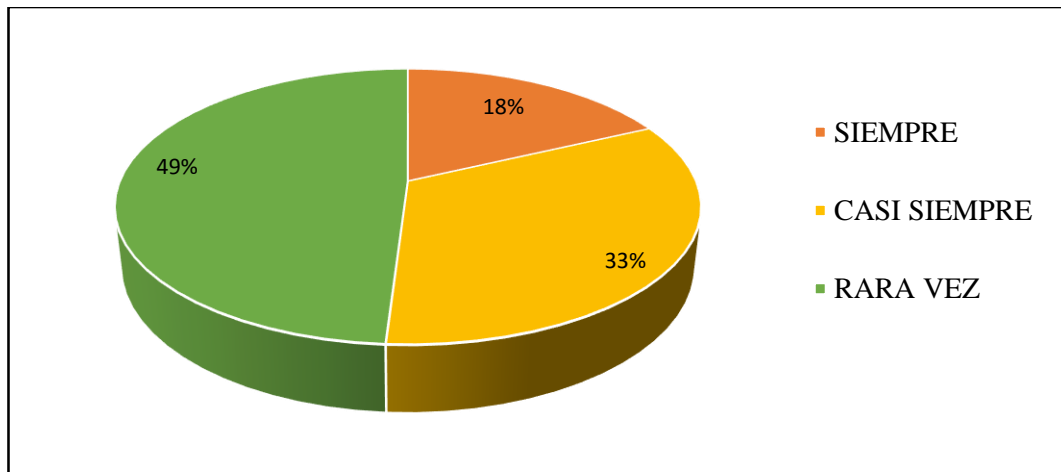
Con el 45% de estudiantes encuestados afirman que no dialogan con sus maestros sobre aspectos para realizar elecciones estudiantiles, lo que demuestra que en la institución hace falta la orientación a la democracia, se deberá promulgar talleres que apoyen al proceso correcto de una elección al consejo estudiantil y dar clases sobre una ciudadanía democrática.

15.- Con que frecuencia su maestro habla sobre educación sexual en sus clases?

TABLA N°.15 Educación sexual en la clase.

VARIABLE	F	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	18%
CASI SIEMPRE	16	33%
RARA VEZ	24	49%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°.15 Educación sexual en la clase.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

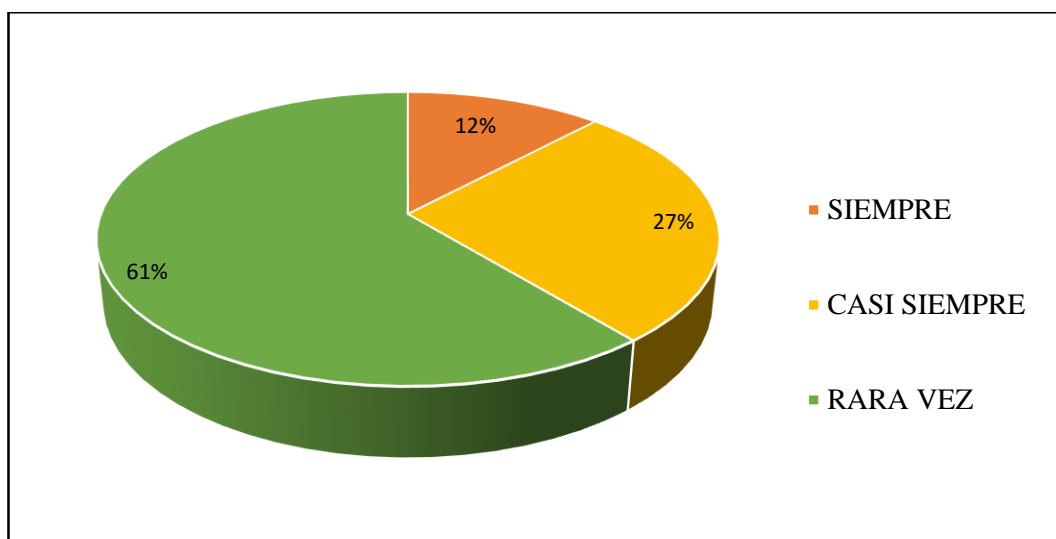
De los estudiantes encuestados un 49% no reciben charlas sobre sexualidad en sus clases, tomando en cuenta que hablar de ello es imprescindible porque de esa manera por medio de charlas, videos y recomendaciones se ayuda que los alumnos gocen de la vida estudiantil liberándolos de equivocaciones en su vida sexual.

16.- Su profesor fomenta la interculturalidad en clase?

TABLA N°.16 Fomenta la interculturalidad.

VARIABLE	F	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	12%
CASI SIEMPRE	13	27%
RARA VEZ	30	61%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°.16 Fomenta la interculturalidad.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

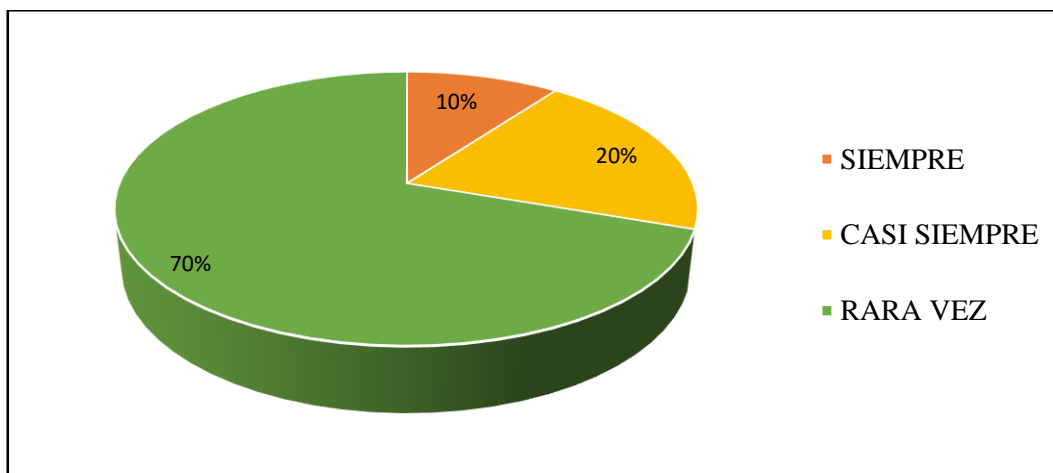
En las encuestas aplicadas con el 61% los estudiantes no se expresan libremente, en la actualidad ellos son los más interesados en dar opiniones constructivas y críticas que ayuden a su aprendizaje, por lo cual el maestro debe utilizar nuevos métodos de enseñanza y dejar el tradicionalista.

17.- Su profesor le orienta a que usted se forme como niño democrático y futuro ciudadano?

TABLA N°.17 Formar niños democráticos.

VARIABLE	F	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	10%
CASI SIEMPRE	10	20%
RARA VEZ	34	70%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°. 17 Formar niños democráticos.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

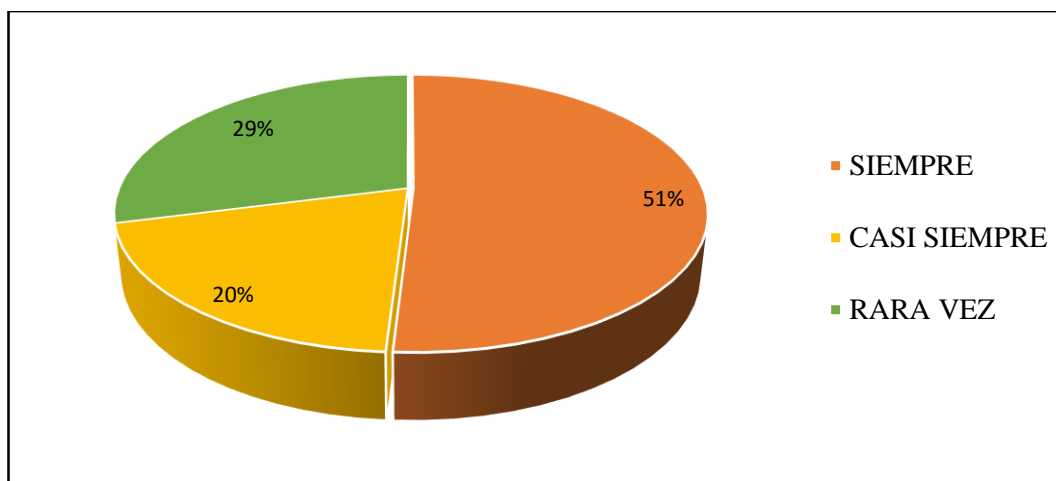
De los 49 alumnos encuestados el 70% manifiestan que rara vez práctica tiene orientaciones sobre democracia, por lo cual el docente debe investigar y dar charlas sobre la formación ciudadana democrática.

18.- En su aula existe discriminación, peleas, agresiones entre alumnos?

TABLA N°.18 Discriminación entre alumnos.

VARIABLE	F	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	51%
CASI SIEMPRE	10	20%
RARA VEZ	14	29%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°.18 Discriminación entre compañeros alumnos.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

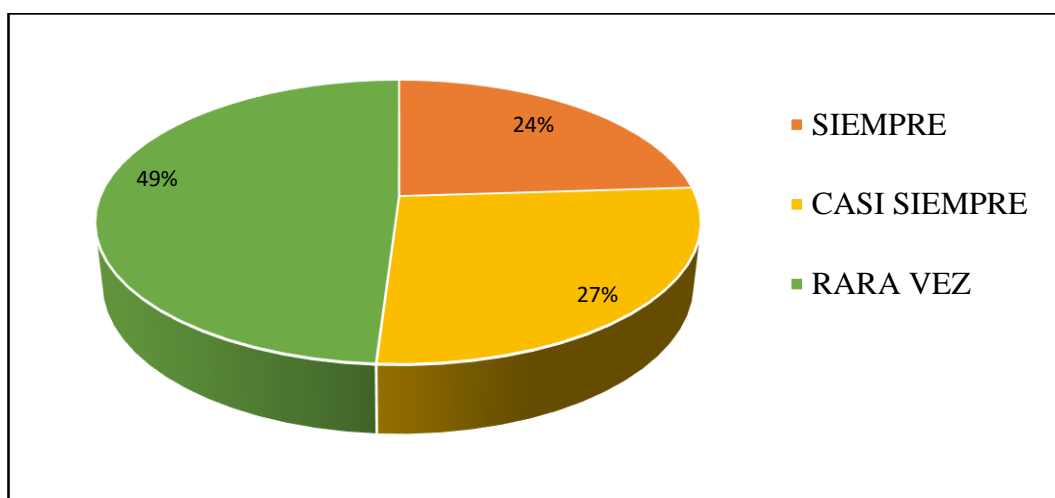
En la encuesta realizada representado el 51% de estudiantes manifiestan que en las aulas se percibe un alto nivel de discriminación entre compañeros, para poder prevenir conflictos en el aula es necesario elaborar actividades de recreación y cooperación en donde todos se interrelacionen con el fin de crear lazos de amistad y buena vibra entre compañeros.

19.- Con qué frecuencia su maestro le hablan sobre hábitos de alimentación y de aseo personal?

TABLA N°.19 Alimentación y aseo personal.

VARIABLE	F	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	24%
CASI SIEMPRE	13	27%
RARA VEZ	24	49%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°.19 Alimentación y aseo personal.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

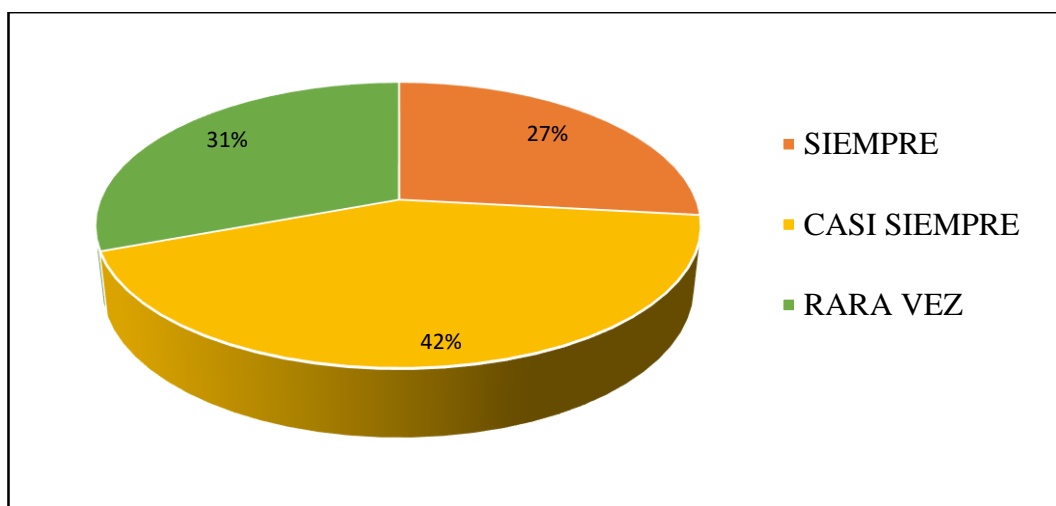
A esta pregunta los estudiantes respondieron con el 49% que de vez en cuando sus docentes se preocupan que ellos cumplan a cabalidad con sus tareas dirigidas, lo cual es preocupante porque de eso depende el desempeño de los mismos, elaborando talleres grupales, no repetitivos innovando estrategias conseguiremos que docente y alumno trabajen en forma relajada y cumplan con énfasis todas las actividades.

20.- En las clases el profesor menciona los valores humanos que debemos practicar?

TABLA N°.20 Valores humanos.

VARIABLE	F	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	27%
CASI SIEMPRE	21	42%
RARA VEZ	15	31%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°.20 Valores humanos.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

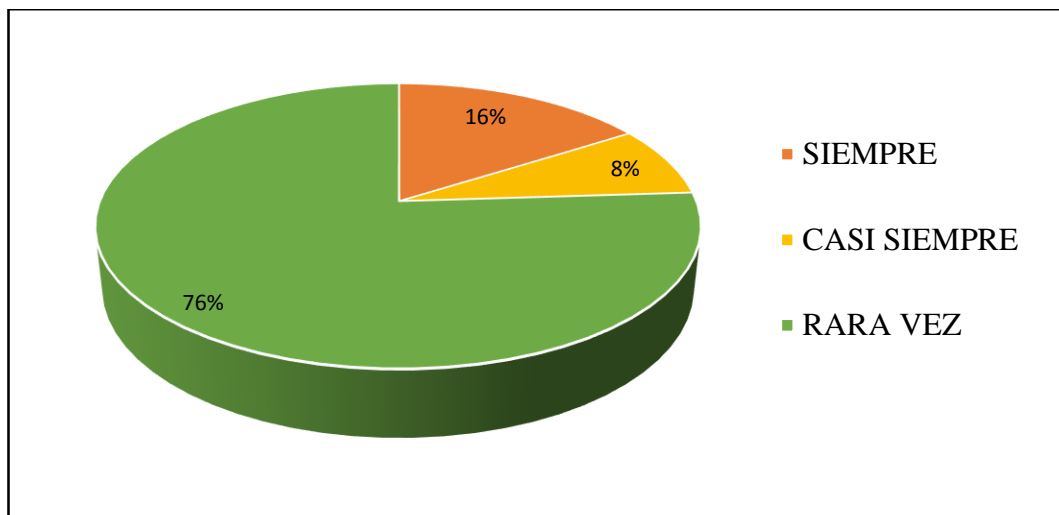
En la encuesta aplicada a los estudiantes el 42% manifiesta que sus maestros socializan sobre que alimentos deben ingerir los estudiantes y a la vez el cuidado en la higiene, lo cual es importante ya que para un buen aprendizaje es necesario estar saludable en cuerpo y mente, es por eso que estas charlas se deben poner en práctica proyectando videos de cómo funciona nuestro organismos.

21.- Cuando llega a la escuela usted saluda a toda la comunidad educativa?

TABLA N°.21 Saludo dentro de comunidad educativa.

VARIABLE	F	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	16%
CASI SIEMPRE	4	8%
RARA VEZ	37	76%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°.21 Saludo dentro de comunidad educativa.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz”.
Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

Por medio de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 76% de estudiantes no practican los valores como el respeto al saludo razón por la que se deberá enfatizar en la elaboración de campañas de rescate de valores humanos para lograr el buen vivir en la institución.

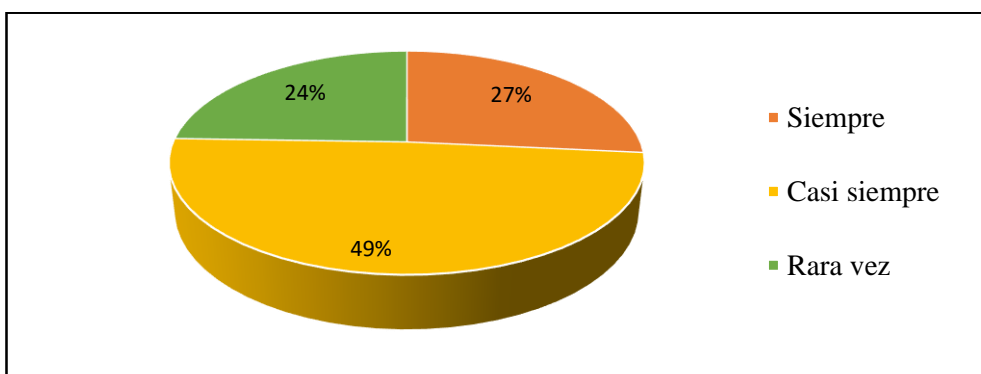
2.3.4. Encuesta aplicada a los Padres de familia de la Unidad Educativa 2Manuelita Sáenz”

22.- Su hijo respeta las ordenes que usted dispuso en su hogar?

TABLA N°.22 Valores humanos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	27%
Casi siempre	24	49%
Rara vez	12	24%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°.22 Valores humanos



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

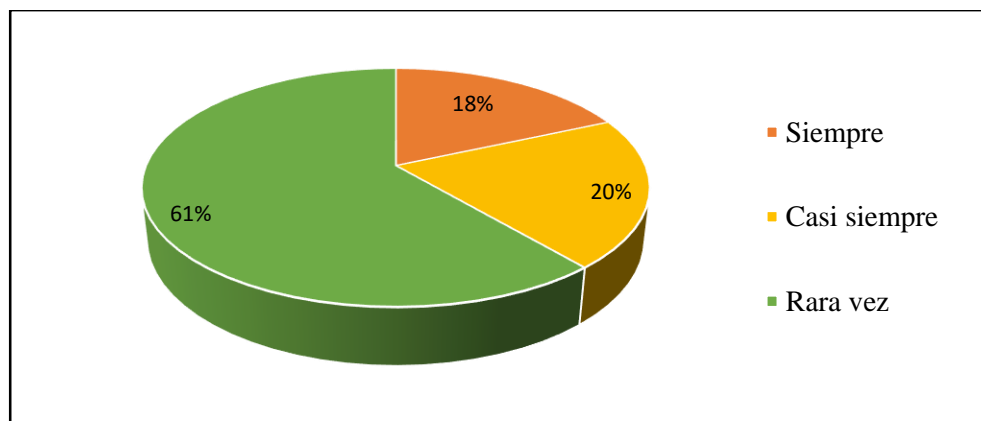
Con relación a la encuesta aplicada se evidencia que el 49% de padre de familia, mencionan que sus hijos reciben información sobre valores humanos, siendo de suma importancia para la formación de los mismos y la interrelación con la comunidad educativa, con un plan de campaña y rescate de valores se logrará mejorar la práctica de valores

23.- Su hijo cuida las plantas y animales de su entorno?

TABLA N°.23 Protección y cuidado del medio ambiente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	18%
Casi siempre	10	20%
Rara vez	30	61%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°.23 Protección y cuidado del medio ambiente.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad “Manuelita Sáenz”.
Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

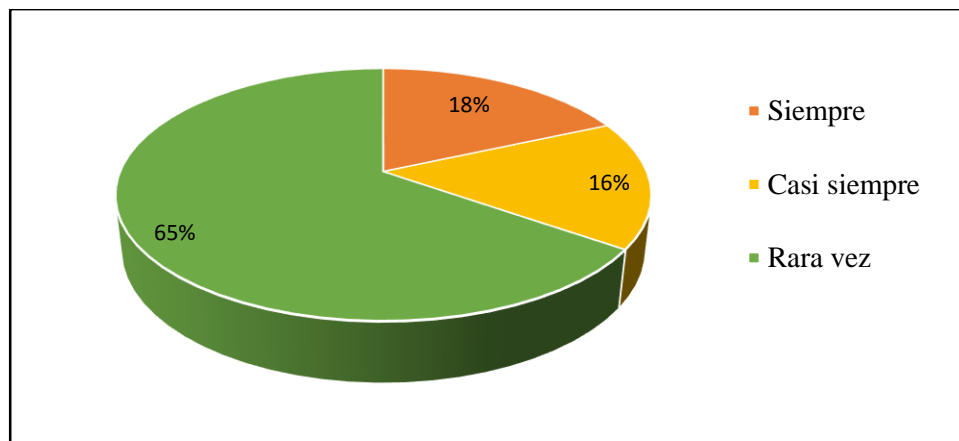
De los padres de familia encuestados con un 42%, señalan que sus hijos no siempre realizan actividades para promover la protección del medio ambiente, lo cual es importante que en la institución educativa los docentes socialicen temas que incentiven al estudiante al cuidado y protección del ambiente, realizando proyectos de reciclaje, cuidado y ahorro del agua, en sí poner un granito de arena para cuidar nuestro planeta.

24.- Su hijo le ha mencionado sobre sus deberes, derechos y obligaciones que debe cumplir y exigir?

TABLA N°.24 Formación de una ciudadanía democrática.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	18%
Casi siempre	8	16%
Rara vez	32	65%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°.24 Formación de una ciudadanía democrática.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad “Manuelita Sáenz”.
Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

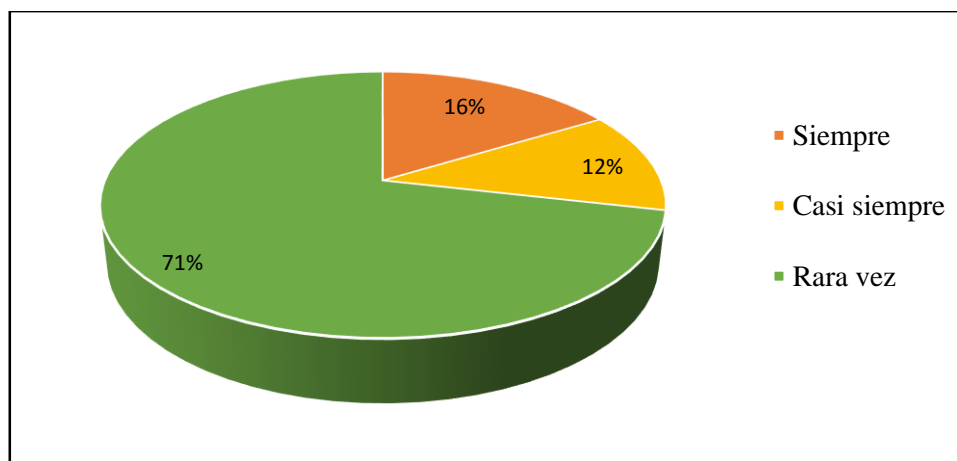
Con el 65% de padres de familia encuestados afirman que sus hijos no mencionan aspectos sobre los deberes y derechos que deben cumplir, lo que demuestra que los docentes deben dar charlas y actividades sobre estos temas porque es importante que los alumnos sepan desenvolverse en el entorno.

25.- Su hijo ha sentido curiosidad haciéndole alguna interrogante sobre sexualidad?

TABLA N°.25 Educación sexual en los jóvenes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	16%
Casi siempre	6	12%
Rara vez	35	71%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°.25 Educación sexual en los jóvenes.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad “Manuelita Sáenz”.
Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

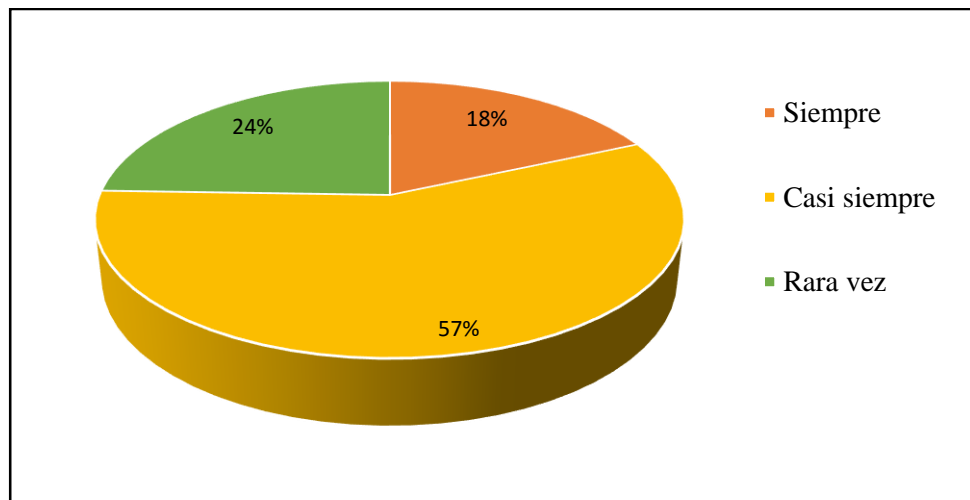
De los padres de familia encuestados un 71% mencionan que sus hijos no mencionan temas sobre sexualidad en casa, tomando en cuenta que hablar de ello es imprescindible porque de esa manera el docente por medio de charlas, videos y recomendaciones se ayuda que los alumnos gocen de la vida estudiantil liberándolos de equivocaciones en su vida sexual.

26.- En casa su hijo respeta la decisión de lo que la mayoría ha dispuesto?

TABLA N°.26 Formación de una ciudadanía democrática

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	18%
Casi siempre	28	57%
Rara vez	12	24%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°.26 Formación de una ciudadanía democrática



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad “Manuelita Sáenz”.
Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

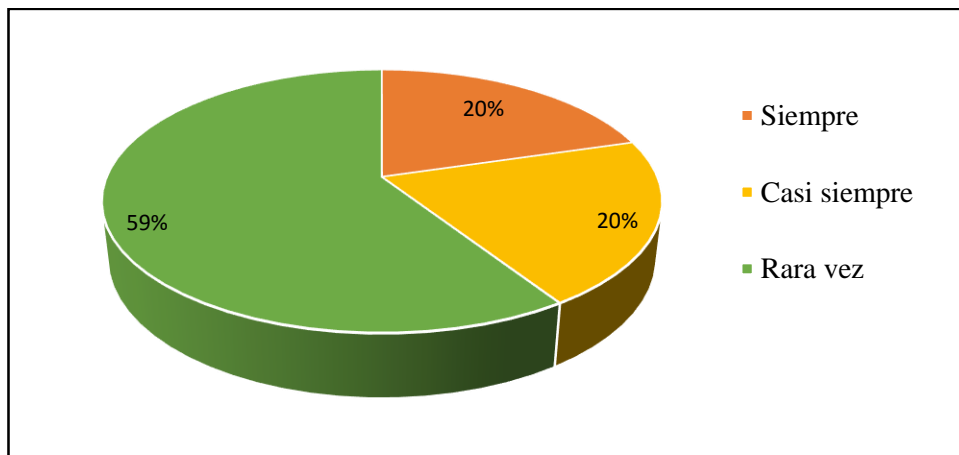
En las encuestas aplicadas con el 61% los padres de familia mencionan que sus hijos veces cumplen con las órdenes dispuestas en casa, por lo cual el maestro debe enfocarse un poco más en realizar horas recreativas fomentando valores y dar normas de comportamiento a los estudiantes.

27.- Usted participa en el minuto cívico en la unidad educativa que estudia su hijo?

TABLA N°.27 Valores humanos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	20%
Casi siempre	10	20%
Rara vez	29	59%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°.27 Valores humanos



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

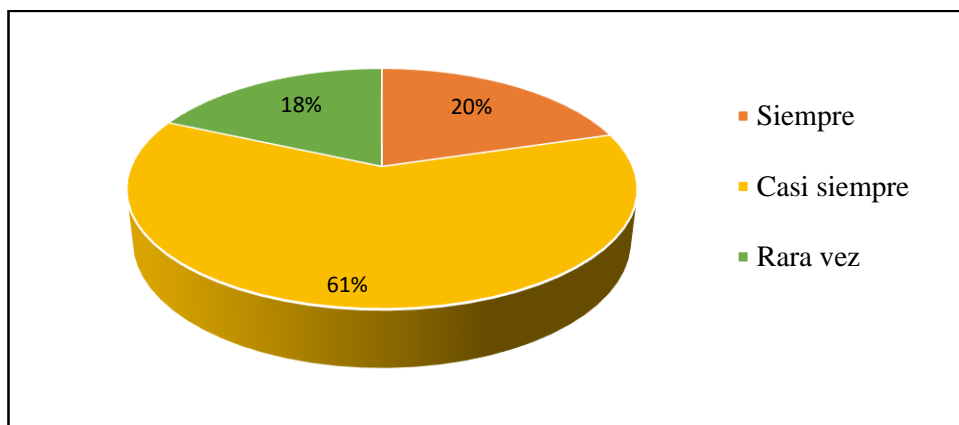
Con un 59% de padres de familia encuestados señalan que no participan en actos cívicos de la institución, siendo fundamental, los docentes deberán incorporar a los mismos en las actividades que realiza la institución, para lograr la integración de la comunidad educativa.

28.- Su hijo tolera la ideas, costumbres e identidad de cada una de las personas de su comunidad?

TABLA N°.28 Interculturalidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	20%
Casi siempre	30	61%
Rara vez	9	18%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°.28 Interculturalidad



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

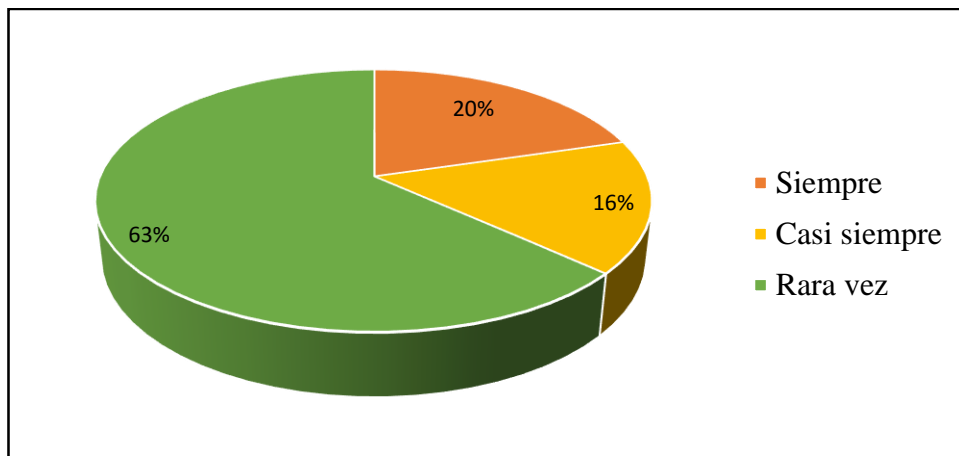
En la encuesta realizada representado el 18% de padres de familia revelan que sus hijos a veces respeta las ideas y costumbre de su comunidad, para poder prevenir la discriminación es necesario que el docente elabore actividades de recreación y cooperación en donde todos se interrelacionen con el fin de crear lazos de amistad y buena convivencia.

29.- Su hijo en casa le ha recomendado buenos hábitos de alimentación e higiene?

TABLA N°.29 El cuidado de la salud

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	20%
Casi siempre	8	16%
Rara vez	31	63%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°.29 El cuidado de la salud



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad “Manuelita Sáenz”.
Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

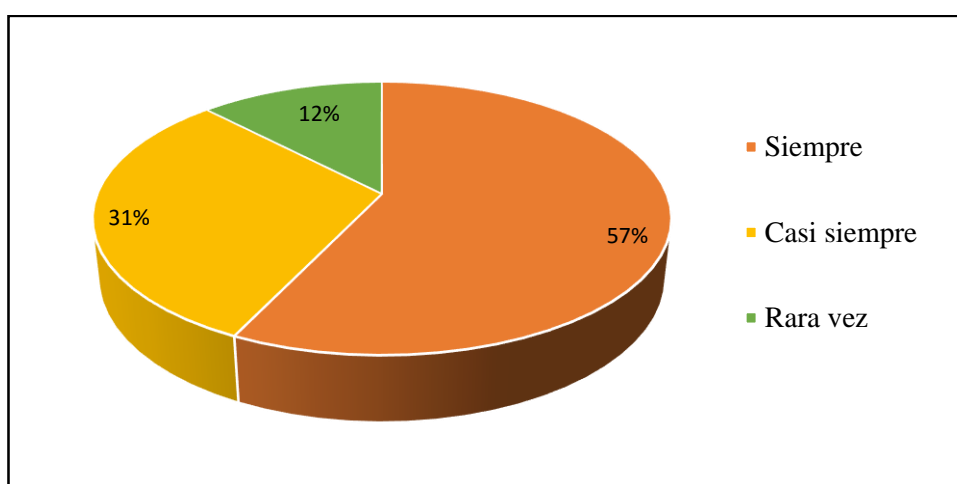
A esta pregunta los padres de familia respondieron con el 63% que de vez en cuando sus hijos los han aconsejado sobre buena alimentación e higiene por lo que el docente debe realizar campañas de salud y de higiene constantemente para que sus estudiantes estén saludables y desempeñen todas sus actividades en clase.

30.- Su hijo aprovecha productivamente su tiempo libre realizando actividades recreativas?

TABLA N°.30 Hábitos de recreación en los jóvenes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	57%
Casi siempre	15	31%
Rara vez	6	12%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°.30 Hábitos de recreación en los jóvenes



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad “Manuelita Sáenz”.
Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

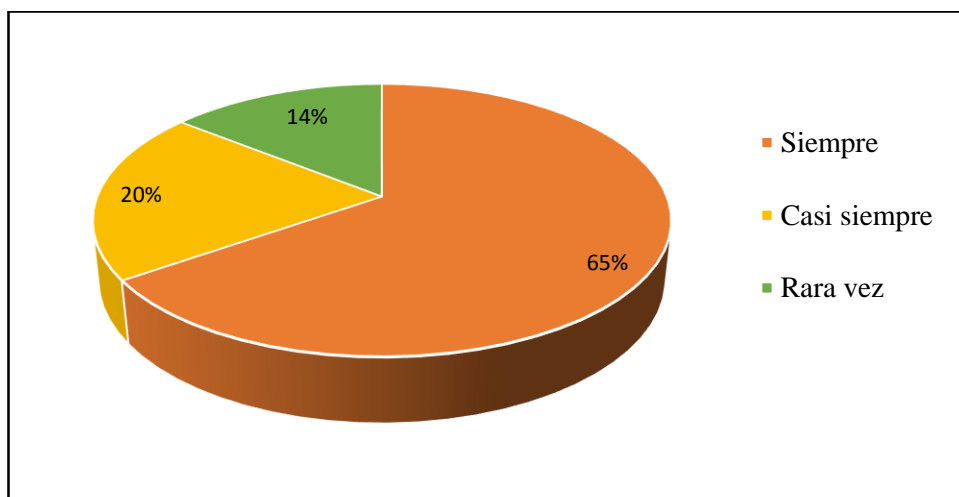
Mediante los resultados obtenidos se puede evidenciar que, el 57% de padres de familia manifiestan sus hijos si aprovechan su tiempo libre, por lo que se puede percibir que los docentes incentivan a las actividades deportivas y recreativas dentro y fuera de la institución.

31.- Su hijo al llegar a la casa saluda a todos los miembros de la familia?

TABLA N°.31 Valores humanos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	65%
Casi siempre	10	20%
Rara vez	7	14%
TOTAL	49	100%

GRÁFICO N°.31 Valores humanos



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Allauca Silvia y Rodríguez Gabriela.

Interpretación de Resultados

Mediante los resultados obtenidos se puede evidenciar que, el 65% de padres de familia manifiestan sus hijos si practican el saludo con todos los miembros de la familia, razón por la que el docente da a conocer los valores humanos que se deben practicar para el convivir diario de una sociedad.

2.4. Conclusiones y Recomendaciones

24.1. Conclusiones

- ❖ De los resultados obtenidos se concluye que los ejes transversales curriculares es moderadamente conocidos por los estudiantes de la institución educativa, en este sentido no está practicado de manera profunda dentro del aprendizaje.
- ❖ Los docentes hablan con sus alumnos sobre temas transversales pero no constantemente debidos a que la aplicación de los mismos resulta dificultoso.
- ❖ Los padres de familia manifiestan que sus hijo no practican diariamente los ejes transversales dentro de la institución, ya que hoy en día muchos niños están perdiendo antivalores humanos del buen vivir.
- ❖ Los miembros de la comunidad educativa concuerdan en la necesidad e importancia de esta investigación con las características que este tiene para desarrollar un taller sobre la aplicación de los ejes transversales curriculares en función de mejorar el aprendizaje.

2.4.2. Recomendación

- ❖ Utilizar nuevas técnicas que facilite el manejo de los ejes transversales curriculares en forma correcta para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Aplicar los ejes transversales curriculares, de una manera contextualizada que influya el interés e investigación permanente por parte del docente para fortalecer el aprendizaje del estudiante.
- ❖ Motivar a los padres de familia a ser parte constante del aprendizaje los estudiantes mediante capacitaciones sobre el buen vivir para que sea parte importante en la formación integral de cada uno de sus hijos.
- ❖ Aplicar un taller sobre los ejes transversales curriculares como fuente prioritaria de desarrollo integral del estudiante para fortificar el desempeño académico dentro del buen vivir.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

“APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4to 5to 6to GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA SÁENZ DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”

3.1. Diseño de la propuesta

Elaborar talleres a docentes sobre la aplicación de los ejes transversales curriculares y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Manuelita Sáenz” permitiendo que los maestros apliquen dentro de sus clases.

3.2.1. Datos informativos

Institución: Unidad Educativa Manuelita Sáenz

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Ignacio Flores

Lugar: Barrio Ashpa Cruz

Jornada: Matutina

Tiempo estimado para la ejecución: Dos meses

Tiempo estimado en horas para la ejecución: 60 horas

Equipo responsable: Investigadoras: Allauca Silvia y Gabriela Rodríguez.

Certificado: Universidad Técnica de Cotopaxi

Total de estudiantes: 95

Tipo del plantel: Fiscal

Número de docentes: 8

Email: distritolatacunga.05h002266@gmail.com

Teléfono: 032716-144

3.2.2. Justificación

Partiendo de las recomendaciones establecidas es pertinente la realización de talleres a docentes en la aplicación de los ejes transversales debido a que se observó dentro de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”, que los docentes no aplican correctamente los ejes transversales curriculares en los estudiantes dentro de la enseñanza aprendizaje. Cuyo propósito es el fortalecimiento “del ser” de los niños que cursan en el nivel de Educación Básica proporcionando elementos para la transformación y el rescate de la cultura escolar la educación fundamental en la disciplinas del saber de la comunidad educativa.

La enseñanza y conocimiento cada vez está generando en los alumnos ya que los docentes deben impartir clases aplicando los ejes transversales curriculares, es muy importante que los estudiantes rescataen muchos valores dentro de la interculturalidad, formación de la ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente el cuidado de la salud y los hábitos recreativos, la educación sexual de los jóvenes.

La propuesta establecida es de mucho interés para la comunidad educativa en especial para los docentes, estudiantes y las investigadoras, quien se hallan inmersas dentro del ámbito educativo.

El aporte es práctico debido a que se lleva a la práctica dentro del año lectivo, tratando de adaptar a la escuela con la realidad: con ello proporcionándole el conocimiento de las aplicaciones de los ejes transversales curriculares en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Lo talleres de este tema con novedoso ya que dentro de la institución no se ha llevado a cabo las actividades de los ejes transversales como una influencia en la enseñanza de los estudiantes.

Sin duda alguna el cumplimiento de la propuesta será de gran utilidad para todo los involucrados, una vez concretado el taller los docente se podrán los logros alcanzados, donde los docentes deben conocer la aplicación de los ejes transversales así aplicar dentro de la enseñanza aprendizaje dentro del aula.

3.3. Objetivos

3.3.1 Objetivos General

- Proponer talleres sobre la correcta aplicación de los ejes transversales curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje para los docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz en el curso académico 2015-2016.

3.3.2 Objetivos Específicos

- Detallar todos los procesos en los cuales que estén inmersos los ejes transversales dentro de la comunidad educativa.
- Explicar la realidad y la problemática de cada tema transversal curricular mediante talleres para analizar cada una de los valores y compromisos que tiene cada uno de estos.
- Crear condiciones favorables por medio de la aplicación de los ejes transversales curriculares para que los alumnos se formen en los aspectos sociales, ambientales y de salud.

3.4. Descripción de la Propuesta

El desarrollo de la propuesta consta de actividades teóricas prácticas en la aplicación de los ejes transversales curriculares y su influencia en el aprendizaje del estudiante, dentro de los talleres se tratan temas importantes como: La interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección de medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación, la educación sexual en los jóvenes. La ejecución de los talleres tendrá métodos y técnicas a seguir los mismos que ayudarán a identificar algún problema o inquietud que presenta los docentes sobre las aplicaciones de los ejes transversales permitiendo así cambiar opiniones.

Los maestros deben estar actualizados en la aplicación de los ejes transversales creando nuevas formas de enseñanza-aprendizaje y así puedan desarrollar clases novedosas en los estudiantes.

Para cumplir los objetivos planteados en cada taller es importante que los docentes se encuentren en un ambiente adecuado y con una buena autoestima así se podrá intercambiar ideas y llevar a cabo las actividades previstas en cada encuentro, la aplicación de diferentes estrategias ayudara a llegar con el mensaje a los docentes.

El propósito es fomentar las aplicaciones de los ejes transversales y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes para que así los docentes puedan crear nuevas formas de impartir las clases, en el siguiente talleres se plantea con diferentes actividades tomando la siguiente estructura como es: tema que se trata, objetivo, el nombre de la Institución, los beneficios a quien va dirigido el taller, la fecha de iniciación de los talleres, carga horaria, los contenidos que se tratan, las actividades que se llevará a cabo durante la ejecución de los talleres, seguidamente tenemos los recursos a utilizar, y por último una pequeña evaluación para beneficiar si los maestros comprendieron las temáticas tratada. Todo esto tendrá un tiempo estimado para la ejecución.

3.4.1. Desarrollo de la propuesta.

3.4.1.1. Plan Operativo de la propuesta.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	META	TALLERES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	TIEMPO
Proponer talleres de capacitación a los docentes sobre la aplicación de los ejes transversales curriculares como la influencia en el aprendizaje del estudiante, con la finalidad de mejorar la enseñanza aprendizaje en el aula de la “Unidad Educativa Manuelita Sáenz”.	Detallar todos los procesos en los cuales que estén inmersos los ejes transversales dentro de la comunidad educativa.	Mediante la observación directa se pretende detallar el grado de conocimiento que tiene los docentes en los ejes transversales curriculares.	Motivación Socializar temáticas sobre : La interculturalidad. La formación de una ciudadanía democrática. La protección de medio ambiente. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación. La educación sexual en los jóvenes.	Taller de aplicación de los ejes transversales curriculares y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Trabajo grupal mediante la técnica de la lluvia de ideas para conocer el grado de conocimiento que tiene los docentes sobre los ejes transversales.	Allauca Silvia. Rodríguez Ana	6. horas.

	<p>Explicar la realidad y la problemática de cada tema transversal curricular mediante talleres para analizar cada uno de los valores y compromisos que tiene cada uno de estos.</p>	<p>Socializar con los docentes sobre la importancia de los ejes transversales curriculares dentro del aprendizaje en el aula y las diferentes técnicas y procesos que se deben seguir para el fortalecimiento académico.</p>	<p>Diversidad de manifestaciones étnico-culturales.</p> <p>Desarrollo de valores humanos universales.</p> <p>Problemas medioambientales</p>	<p>Para realizar el taller se utilizara la técnica del debate y la exposición para dar a conocer los tópicos que se tratan.</p>	<p>Allauca Silvia. Rodríguez Ana</p>	<p>6 horas</p>
--	--	--	---	---	--	----------------

	<p>Crear condiciones favorables por medio de la aplicación de los ejes transversales curriculares para que los alumnos se formen en los aspectos sociales, ambientales, salud, democracia, y cultura.</p>	<p>Mediante la creación de estrategias favorables para el correcto manejo de los ejes transversales curriculares el docente podrá mejorar la enseñanza hacia los estudiantes.</p>	<p>Hábitos alimenticios y de higiene.</p> <p>Desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales,</p> <p>La responsabilidad de la paternidad y la maternidad.</p>	<p>A través de la técnica de la mesa redonda en donde los docentes puedan participar con las inquietudes y opiniones acerca del tema tratado.</p>	<p>Allauca Silvia. Rodríguez Ana</p>	<p>6 horas</p>
--	---	---	---	---	--	----------------

TALLERES

EJES TRANSVERSALES CURRICULARES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



“APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4to 5to 6to GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA SÁENZ DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”

AUTORAS:

- ALLAUCA PALLO SILVIA PATRICIA
- RODRÍGUEZ VELASTEGUÍ ANA GABRIELA

DIRECTOR:

DR. MSC. VIZCAÍNO SORIA FRANCISCO JAVIER

LATACUNGA-ECUADOR

2016

EJES TRANSVERSALES CURRICULARES

- La interculturalidad
- La formación de una ciudadanía democrática
- La protección y cuidado del medio ambiente
- El cuidado de la salud y hábitos de recreación en los estudiantes
- La educación sexual en los jóvenes

CONTENIDO

TALLER 1: LA INTERCULTURALIDAD

Actividad 1: Educación intercultural

Actividad 2: Educación en valores

TALLER 2: LA FORMACION DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

Actividad 1: La Ciudadanía y Democracia

Actividad 2: Derechos Humanos

TALLER 3: LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Actividad 1: El amor a la Naturaleza

Actividad 2: El Reciclaje

TALLER 4: EL CUIDADO DE LA SALUD Y LOS HáBITOS DE RECREACIÓN EN LOS ESTUDIANTES

Actividad 1: La Salud

Actividad 2: Hábitos de Recreación

TALLER 5: LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES

Actividad 1: El papel del Educador Sexual

Actividad 2: Métodos Anticonceptivos

PRESENTACIÓN

Queridos lectores

Este taller sobre ejes transversales curriculares es dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz, el cual contiene diversos temas que buscan instruir para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

En este taller vamos a reconocer algunos aspectos importantes sobre el cuidado del medio ambiente, interculturalidad, democracia, educación, salud, y recreación. Con las vivencias de cada uno se analizará estos temas a fin de saber cómo crear un ambiente llevadero en cada una de las aulas educativas.

La información nos ayudará a reconocer nuestras propias costumbres y tradiciones que hoy en la actualidad se va perdiendo nos enfocaremos en el respeto y conservación de las mismas, por otra parte hablaremos sobre el reciclaje en la institución y la gran ayuda que brindaremos al medio ambiente, recordaremos los deberes y derechos que se debe cumplir para vivir en armonía democrática.

Por último, conoceremos que es salud sexual y reproductiva para evitar embarazos no deseados y tener plenitud en la trayectoria estudiantil, obteniendo buenos aprendizajes sin dejar a un lado la recreación que es aconsejable para una vida activa y saludable.

LA INTERCULTURALIDAD

TALLER 1

✚ En esta unidad pretendemos:

Realizar un planteamiento sobre las líneas de actuación a seguir, hacia donde debe dirigirse la escuela en una sociedad multicultural.

Conocer cómo crece y mejora una comunidad a través de valores universales, democráticos basados en los derechos humanos.

Actividad 1: EDUCACIÓN INTERCULTURAL

¿Qué es Interculturalidad?



La interculturalidad se refiere a la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, donde se concibe que ningún grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas. En las relaciones

interculturales se establece una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo; sin embargo no es un proceso exento de conflictos, estos se resuelven mediante el respeto, el diálogo, la escucha mutua, la concentración y la sinergia.

Reflexión sobre Educación Intercultural

La Educación Intercultural es una oferta educativa que se basa en el respeto y valoración positiva de la diversidad en las aulas, se trata de la educación para todos y de cada uno de los miembros de la sociedad, un modelo de intervención

pedagógica con dimensiones de desarrollo integral de los alumnos en donde favorezca a la igualdad de oportunidades

Algunas características de la Educación Intercultural

- ❖ Trata de una pedagogía con supuestos de semejanza, diversidad, y justicia social frente a las desigualdades.
- ❖ Una educación que registra la variedad y la complejidad de un mundo interdependiente.
- ❖ Defiende la producción dialéctica de una cultura simultánea desde el pluralismo democrático.
- ❖ Debe ser una pedagogía con visión a la inclusión.



Escribe en tu cuaderno como fomentarías la educación intercultural en tu aula.

Principios pedagógicos de la Educación Intercultural

- Participación activa de los padres de familia en la escuela e incremento de relaciones positivas entre diferentes grupos étnicos.
- Fortalecimiento en la escuela y la sociedad de valores humanos.
- Reconocimiento del derecho personal de cada alumno a recibir la mejor educación diferenciada con cuidado especial de la formación de su identidad cultural.
- Lucha activa contra toda manifestación de racismo o discriminación,
- Mejora del éxito escolar y promoción de los alumnos de minorías étnicas.
- Gestión democrática y participativa de los alumnos en las aulas.



Explica la importancia de los principios pedagógicos de la educación intercultural

La educación intercultural necesita abastecerse de pedagogías como; equidad, democracia, inclusión, donde se consideren las personas en una manera igualitaria que respeten sus costumbres y tradiciones y surja el suceso de acogida de la persona diferente y hacerse cargo de el en toda la realidad del educando.

Actividad 2: EDUCACIÓN EN VALORES



La educación en sí misma es valorativa, pero en esta sociedad actual es muy necesaria la transición y educación en valores, tarea que nunca ha dejado de estar presente en el docente. Educación y valores son aspectos inseparables

porque mientras la educación quiere alcanzar el desarrollo del ser humano, los valores se esmeran por lograr la excelencia.

¿Cuáles son los Valores Interculturales?

La idea de este taller es acercarnos a estos valores y nos damos cuenta que cada cultura va a proponer sus valores, es difícil compartirlos y asumirlos por lo tanto nos basaremos en el respeto, acogida, reconocimiento, y valoración crítica.

No solamente la escuela es la encargada de educar en valores sino la misma sociedad como las familias, barrios, medios de comunicación, pueblos, por lo tanto los valores que postula la Educación Intercultural son:

- La dignidad humana
- El respeto a la persona y pueblos
- El respeto mutuo, la apertura y dialogo
- La libertad de personas y pueblos
- La justicia y la paz
- La cooperación, solidaridad y la conciencia de ciudadanía del mundo.



En parejas escriban en su cuaderno como experimentar los valores interculturales mediante actividades en la institución educativa

¿Cómo educar en valores?

La educación en valores es muy dificultosa pero irrenunciable porque una educación no llegaría a la excelencia si no se aplica valores, es por eso que el docente “mediador” no solo debe impartir saberes sino guiar a que el estudiante descubra por sí mismo los valores existentes en una sociedad y descubrir por si mismos otros nuevos



La creatividad, dialogo participación en foros, debates, ambientan al estudiante, las condiciones ambientales juegan un papel muy importante, es decir un ambiente de acción participación, interés, convivencia respeto, afectividad, hace que el individuo no solo proponga valores, sino que los experimente en el entorno con padres, vecinos, amigos en fin el educar en valores es tarea de todos y no solo del docente.



Realizar en su cuaderno un árbol de problemas sobre la Educación en Valores

LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

TALLER 2

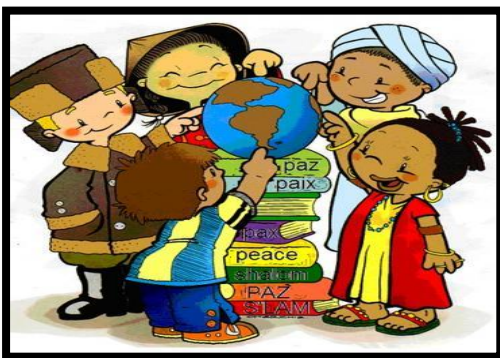
✚ En esta unidad pretendemos:

Hacer que la democracia funcione para todas las personas requiere consolidar instituciones democráticas en el conjunto de significados y valores ampliamente compartidos por la mayoría de la población.

Lograr que las personas conozcan los espacios en donde pueden ejercer una ciudadanía activa a través de la participación, pero además que conozcan los mecanismos con los que cuentan para ejercer activamente dicha participación.

Actividad 1: LA CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA

¿Qué es formación de una ciudadanía democrática?



El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas., la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural El desarrollo de valores

humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

🚩 **Lean los temas planteados junto con su compañero más cercanos**

LA CIUDADANÍA

Ciudadanía significa el conjunto de **derechos y deberes** por los cuales el ciudadano, el individuo está sujeto en su relación con la **sociedad en que vive**.

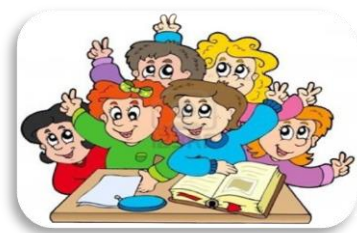


Este concepto de ciudadanía está ligado al Derecho, sobre todo en lo que se refiere a los derechos políticos, sin los cuales el individuo no puede intervenir en los asuntos del Estado, y que permite la participación directa o indirecta del individuo en el gobierno y en la consecuente administración a través del

voto directo para elegir o para competir por cargos públicos de forma indirecta. La ciudadanía implica derechos y deberes que deben ser cumplidos por el ciudadano, sabiendo que aquellos serán responsables por la vivencia del individuo en la sociedad.

¿Cómo se construye ciudadanía en la escuela?

Educación en la ciudadanía es uno de los propósitos más mentados en los currículos y programas oficiales de las últimas décadas, como demanda asociada a la construcción de una cultura democrática y la afirmación de instituciones .La



escuela es el espacio público que tiene la tarea específica de construir muchos ciudadanos. En ella confluyen los intereses del Estado y las comunidades culturales, con la expectativa de que allí se recreen las posibilidades de la vida en común. Sin embargo, la formación ciudadana pretende que los estudiantes se adapten al mundo tal como lo encontraron, sin objetar sus reglas ni proponer alternativas, como los enfoques hedonistas, que pretenden que toda la sociedad se acomode a las ganas y los caprichos de las nuevas generaciones.

Educar a la ciudadanía como clave de la educación de calidad.



En estos últimos años se está desarrollando lo que podríamos denominar “la cultura de la calidad para la desigualdad”. Frente a ella, pero conscientes de que es necesario evaluar y que incluso los estándares tienen potencialidad para mejorar y asegurar unos mínimos de calidad, es preciso reivindicar una democrática rendición de cuentas que promuevan un cambio justo de dentro hacia fuera y definir unos estándares “educativos y útiles” pero sin estandarización y sin reproducir los males del dejar hacer ni de la evaluación “tradicional”. Estándares y evaluación deberían ser, pues, dinámicos y consensuados apoyos al aprendizaje y a la mejora una parte significativa y sustantiva de un proceso de desarrollo y revisión dialéctica.



DEMOCRACIA

Democracia es una forma de organización social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la sociedad. En sentido estricto, la democracia es una forma de organización del Estado en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes.

La educación para la democracia

La educación para la democracia, gran desafío de todas las sociedades trasciende las fronteras locales, nacionales e internacionales. El proceso educativo debe prolongarse fuera del aula con experiencias de aprendizaje cotidiano, estableciendo vínculos entre los contenidos escolares y la vida de las personas.



Justicia y democracia en las instituciones educativas

La democracia como tarea inacabada, como proceso dinámico en continua evolución y como forma de relacionarse y comunicarse con los demás caracterizada por su transparencia, apertura, honestidad, posibilidad de opinar y criticar, la libre circulación de la información, la justicia social, la implicación personal y colectiva, el predominio de lo público sobre lo privado, el respeto a las minorías, la tolerancia,



la solidaridad; demanda de las instituciones educativas transformarse en unos foros de recreación cultural donde las jóvenes generaciones y los demás miembros de la comunidad educativa conquistan los valores democráticos en la acción y actuación democrática. Si la democracia se asienta en la responsabilidad y participación compartida de la ciudadanía y los valores y los principios democráticos se aprenden viviendo la práctica de la democracia, es imposible hablar de educación democrática sin que la ciudadanía y el alumnado participen y compartan responsabilidades en la gestión y dinamización de los centros educativos y de los procesos de enseñanza/aprendizaje cuando precisamente es en la participación e implicación reflexiva, crítica y responsable.



Analice la lectura y en el cuaderno escriba un breve resumen de lo expuesto anteriormente.

Actividad 2:

DERECHOS HUMANOS



¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles

¿Cuáles son los derechos humanos?

Los derechos que tenemos todas las personas en la sociedad.

A la vida	A la integridad personal -física, psíquica y moral	A la libertad personal.
A petionar ante las autoridades.	A petionar ante las autoridades.	A la libertad de expresión.
A la protección de la libertad de conciencia y de religión.	A la identidad y la nacionalidad.	A la propiedad privada.
A circular y a residir en el territorio de un Estado.	A un juicio justo en un plazo razonable ante un tribunal objetivo, independiente e imparcial y a la doble instancia judicial.	A la presunción de inocencia. Vivir en paz
A la defensa.	A no ser discriminado.	A trabajar
A la salud A la cultura	Al desarrollo humano económico y social sostenible.	A la protección y asistencia familiar.

A la asistencia de niños y adolescentes.	A recibir protección y asistencia durante el embarazo y parto.	A una alimentación, vestido y vivienda adecuadas.
A la educación pública y gratuita en todos los niveles de enseñanza.	A un medio ambiente sano y equilibrado.	A la autodeterminación de los pueblos

¿Los derechos humanos en la educación?

Cada mujer, hombre, joven y niño o niña tienen el derecho a la educación, capacitación e información; así como a otros derechos humanos fundamentales para la realización plena de su derecho a la educación. El derecho de todas las personas a la educación se encuentra



establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Pactos Internacionales, la Convención de los Derechos del Niño y otros tratados y declaraciones internacionales; todas éstas forman parte de herramientas poderosas que deben ser puestas en marcha para el goce del derecho a la educación para todos.



Realizar en su cuaderno mapas conceptuales sobre los derechos humanos.

LA PROTECCIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

TALLER 3

En esta unidad pretendemos:

Restablecer las condiciones de interacción entre hombre y naturaleza, basada en cómo actuar desde el punto de vista global, crítico e innovador que favorezca al cambio de la sociedad, en lo cual las poblaciones entiendan a la naturaleza complicada en los aspectos biológicos, físicos, sociales, culturales, entendiendo así valores, comportamientos y prácticas para participar responsablemente en la solución de problemas ambientales.

Actividad 1: **EL AMOR A LA NATURALEZA**

Importancia del amor a la naturaleza



Es sustancial las personas desde pequeñas aprendan por medio de sus docentes a valorar y respetar la naturaleza, ya que este amor les orienta a al aprecio del mundo natural apoyando a su cuidado y preservación.

Es importante que ellos asimilen que la resistencia del mundo depende de todos nosotros, de nuestras acciones y propósitos de cuidado y conservación.

¿Cómo conseguir que el niño tenga amor propio por la naturaleza?

Para que los niños tengan amor propio por la naturaleza se debe enriquecer sus experiencias, planeando acciones que le orienten amar el medio ambiente facilitándole el contacto con montañas, ríos, y todo lo que se relaciona con la

naturaleza, dándole la oportunidad de preguntar, explorar y contestarle sus interrogantes.

Aspectos que ayudan al niño para que ame la naturaleza:

- ✓ Teniendo contacto con ella cuantas veces sea posible por medio de excursiones, paseos o viajes.
- ✓ Aprendiendo a plantar una planta o árbol o participar en la elaboración de un huerto.
- ✓ Indagando en el campo, observando insectos, luego dibujarlos en tamaños y colores.
- ✓ Haciéndose responsable de una mascota, respetándola y cuidándola.
- ✓ Visitando los jardines de su comunidad.
- ✓ No arrojando desechos en calles, ríos o mares.
- ✓ Ahorrando energía y agua.
- ✓ Poniendo en práctica el ejemplo de docentes y padres por el tema.

10 consejos para que los docentes enseñen a los niños a cuidar el planeta tierra

1. Sensibilizar al niño con las cuestiones medioambientales.- La contaminación de los ruidos, humos de fábricas y vehículos, la suciedad, aguas contaminadas, también apunta ampliar el conocimiento de la transformación de la naturaleza, comprendiendo las falencias por las influencias de cambios climáticos como excesivas lluvias y sequías, interesándolo por participar activamente en el cuidado del medio ambiente.
2. Familiarizar al niño con las cosas naturales: Habitándolo con pájaros, plantas, arbole, flores y otros, logrando que conozca las características básicas de todos ellos.
3. Conocer las plantas y flores: profundizando las partes externas los cuidados que necesitan, las clases y clasificación.
4. Proporcionar acercamiento al mundo animal: Conocer la forma de vida varios animales de las necesidades de estos y el amor y respeto hacia los mismos.

5. Procurar que el niño tome conciencia: De un parque que les gusta mucho a los niños donde hay plantas animales y persona que cuidan ese sector, enseñar a valorar esas profesiones como barrenderos jardineros y otros, hacerles reflexionar que pasaría si no existieran esta profesiones.
6. Visita museos de ciencias naturales con tus alumnos: Al llegar al aula realizar comentarios sobre lo que más les impresionó y realizar dibujos creativos.
7. Proporciona videos: Sobre la naturaleza como volcanes, huracanes entre otros.
8. Realiza excursiones a la montaña y playa: disfruten juntos al mismo tiempo enseña a cuidarlos.
9. Fomentar el cariño hacia plantas y animales: No provocar el miedo de algunos animalitos más bien enseñarles a ser precavidos con picaduras de avispas, abejas o arañas, al igual demostrar algunos alimentos que no deben llevárselos a la boca o a los ojos así conocerán la naturaleza sin riesgos
10. Educa al niño para enfrentarse a la sociedad: Reflexionando juntos sobre el tipo de sociedad a la que va enfrentarse y los cuidados que debe tener hacia el medio ambiente.



Elabora un mapa de conocimientos sobre cómo enseñar a tus estudiantes amar y cuidar la naturaleza

Actividad 2: **EL RECICLAJE**



¿Reciclar? Se trata de elaborar nuevos productos utilizando materiales obtenidos de otros usados como: catón, plástico, vidrio, metal, papel aceite entre otros

¿Por qué debemos reciclar?

En los últimos años nos damos cuenta que nuestro planeta cada vez se va deteriorando debido a la contaminación en desechos de toda clase que nosotros le proporcionamos, esto acarrea consecuencias para el medio



ambiente como para nosotros, por motivo de que va desgastándose la capa de ozono que envuelve la tierra, el cual nos protege de los rayos solares

Por esta razón debemos reciclar y de esta manera aportar a nuestro planeta no contaminando las ciudades arrojando basura, no talar árboles y cuidar nuestra aguas, lo que debemos hacer es arrojar las basuras en el lugar correspondiente para su reutilización

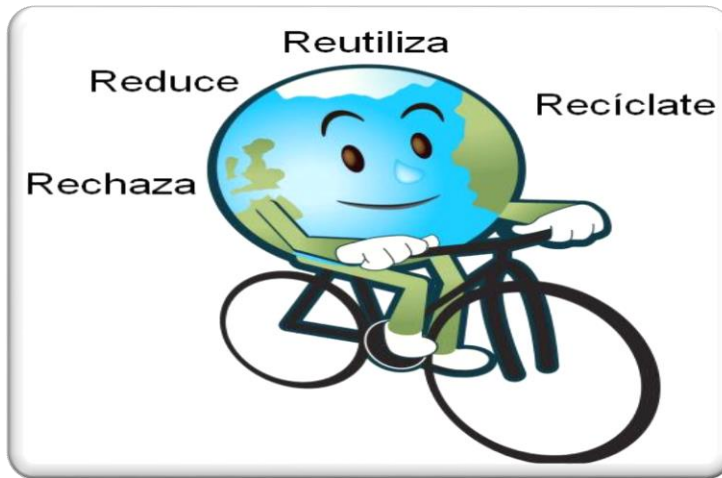
Reciclar es la mejor forma de alargar la vida en nuestro planeta

- El papel reciclado economiza 40% de energía
- Los envases de cristal no los tires a la basura son 100% reciclables
- Procesar el aceite usado ahorra 2/3 partes de energía para refinar el petróleo
- Al separar los residuos orgánicos podemos elaborar abono para los jardines y cultivos, evitando el uso de fertilizantes.
- Con la energía que se ahorra en la elaboración de una lata de aluminio el televisor se puede mirar tres horas.



Escribe tu comentario en que ayudaría el reciclaje a los problemas ambientales

¿Cómo reciclamos?



Debemos comprar seis tachos y colocar un membrete grande mencionando la clasificación de nuestros residuos:

Orgánico: En este tacho depositamos cascaras de huevo, cascaras de frutas y residuos de vegetales.



Vidrio: Aquí colocamos botellas o restos de copas y cosas que de cristal que se nos rompió.

Plásticos y latas: En este depositaremos frascos de aluminio y acero.

Papel y cartón: Aquí pondremos los cartones vacíos, hojas utilizadas y periódicos

Desechos peligrosos: depositaremos jeringas, sangre, gasas, vendas.

Difíciles de reciclar: Especialmente las pilas depositaremos aquí porque este material es fuerte como el metal al salir a la superficie contamina el suelo y la vida en el planeta.

¿Qué podemos hacer para reciclar con los niños?

Podemos seguir las cuatro erres:

- Las fundas que traes de los supermercados guardarlas para recoger basura o volver hacer mercado.
- Al comprar productos hagámoslo eligiendo los envases que sean reutilizables.
- No comprar productos con demasiada envoltura
- Las hojas que imprimimos y que no sirvan guardar para ocupar la otra cara.
- Sacar fotocopias en doble car
- Utilizar una pizarra en vez de papelotes
- Acudir a talleres de reciclaje
- Utilizar focos ahorradores
- Cambiar pilas comunes por recargables
- Incentivar a las manualidades con material reciclaje



Realizar un collage sobre el reciclaje explicando la importancia de enseñar a tus estudiantes a clasificar los residuos.

EL CUIDADO DE LA SALUD Y HABITOS DE RECREACIÓN EN EL ESTUDIANTE

TALLER 5

✚ En esta unidad pretendemos:

Hacer conocer sobre el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, a los docentes mediante temas motivadoras, para mejorar los hábitos alimenticios e higiene en sus estudiantes.

Actividad 1: LA SALUD

¿Qué es el cuidado de la salud y hábitos de recreación en el estudiante?



El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

La salud



La salud es el fundamento esencial que apoya y nutre el crecimiento, el aprendizaje, el bienestar personal y social... La promoción de los estilos de vida saludables implica el desarrollo de acciones tendentes a la prevención de enfermedades y a la promoción de la salud. La promoción de la salud comprende tanto

las transformaciones de los comportamientos individuales como de los familiares. La salud puede mejorarse en todas las edades, por lo que las acciones de Educación para la Salud deben planificarse para toda la población, teniendo en cuenta las características y las particularidades sociales y culturales de cada grupo poblacional. Puesto que los comportamientos de las personas y los grupos son aprendidos, también pueden ser modificados o sustituidos por otros y, así, mejorar la salud y el bienestar general.

Reflexión sobre Salud

“La salud no es simplemente la ausencia de enfermedad. La verdadera salud es la voluntad de sobreponerse a cualquier adversidad y utilizar aun la peor de las circunstancias como trampolín para nuevo crecimiento y desarrollo. Puesto de manera muy sencilla: la esencia de la salud es la constante renovación de la vida”

¿Cómo tener una buena salud?



Estar sano no solo significa cuidar de aspectos físicos, sino que también es igual de importante su bienestar y su salud mental. Si posee una salud psicológica apropiada, podrá desarrollar su potencial pudiendo afrontar positivamente las situaciones estresantes que se presenten en

su vida, como la pérdida de un ser querido.

Valorarse y aceptarse a sí mismo es un aspecto clave para mantener su salud psicológica, lo que le permitirá disfrutar de la vida por completo. Sin embargo, si esto se convierte en una lucha, su habilidad de sentir, expresar y manejar sus emociones positivas y negativas -especialmente la rabia- se verán afectadas. Por ejemplo, si tiene una enfermedad física permanente, se ha jubilado o le han despedido, es posible que se sienta bajo de ánimo y estresado.



Realizar en su cuaderno un árbol de problemas sobre la Salud.

HÁBITOS DE RECREACIÓN

Actividad 2:



El juego es una actividad sin otro propósito que el juego mismo, es decir, se auto sostiene por si mismo. Por ello, es tan beneficioso para todos. Los niños juegan en un presente perfecto, mientras mantienen el interés. Una vez que este se esfumó, el juego termina sin ninguna necesidad de “rendir cuentas”. Mente y cuerpo fueron uno, es decir se

produce lo que los adultos buscan con tanta urgencia y confusión: la sensación flou, que manifiestan sentir con regularidad todas las personas que se califican como felices. El ser uno con lo que se está realizando, sin controles externos y al ritmo y eficiencia propio. Actualmente muchos adultos buscan esta sensación con técnicas de relajación o meditación o lo que es más perjudicial como: alcohol o drogas, sin reparar que es más fácil aún. Basta con que nos distrajésemos con un pasatiempo o hobby, que hagamos actividad física con regularidad: bailando, caminando, trabajando en el jardín, haciendo paseos al aire libre en contacto con la naturaleza, andando en bicicleta, etc.

¿La recreación de los estudiantes?

La recreación es aquella actividad humana libre, placentera, efectuada individual y colectiva destinada a perfeccionar al hombre y le brinda la oportunidad de emplear el tiempo libre en ocupaciones espontáneas y organizadas que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorpora al mundo creador de la cultura, que sirve a su integración comunitaria y al encuentro con su propio yo tributando en última instancia a su plenitud y felicidad.

Características fundamentales de la recreación.

1. Es elegida libremente.
2. No es necesaria motivación alguna.
3. Es voluntaria y producto de su experiencia.
4. Brinda placer y reduce la sensación a la fatiga inmediata.
5. Acciona la imaginación y ayuda a la expresión creadora de ideas.
6. Es una actividad constructiva del mejor uso del tiempo libre.
7. Recupera la vitalidad y la finalidad más importante, es el logro de las satisfacciones personales que producen alegría, goce y relajación.
8. Se exteriorizan las capacidades existiendo la proyección voluntaria.



Importancia de la recreación escolar



La Recreación toma en cuenta todo el concepto de integralidad del hombre como un ente biológico - psicológico - social en toda su extensión y aspectos donde se desenvuelve el individuo en edad escolar, siendo la Recreación una necesidad del ser humano, se considera fundamental en el mejoramiento de la calidad de vida del hombre. Se presenta como un medio no convencional de la educación, donde el individuo aprende haciendo sobre sus propias experiencias convirtiéndose en un medio de Integral aprendizaje



Escribe un comentario de realizar deportes y juegos recreativos en el tiempo libre.

EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES

TALLER 5

✚ En esta unidad pretendemos:

Incentivar a experiencias pedagógicas que favorezca al desarrollo de los estudiantes y se pueda añadir a su vida diaria en cuanto a los derechos sexuales y reproductivos, a mas que orienten a vivir una sexualidad sana, plena y responsable.

Actividad 1: EL PAPEL DEL EDUCADOR SEXUAL

¿Qué es educación sexual?



La educación sexual es una intervención positiva que guía al joven a conocerse, aceptarse y a ser feliz, que se llenen de vivencias enriquecedoras, que gocen de su vida estudiantil evitando consecuencias no deseadas como embarazos o enfermedades de transmisión sexual.

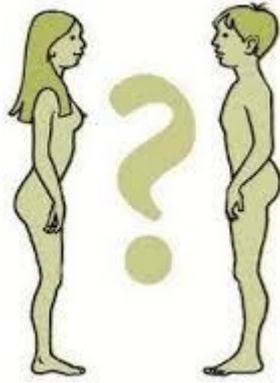
¿Qué ocurre con los jóvenes de hoy?

Los jóvenes actuales tienen una manera de pensar más liberal con relación al sexo, ellos saben sobre su derecho a tener relaciones sexuales lo toman con mucha soltura que tan solo basta con que a una pareja se le apetezca, sin necesidad de que existan lazos de amor que



en épocas pasadas esto era un requisito importante para casarse, en la actualidad basta con que se gusten y los dos quieran.

- Cada vez crece las relaciones sexuales coitales, en 1977 el acceso al coito estaba entre 22-23 años, en el 2004 entre los



16-18 años, como es notorio este acceso cada vez es más rápido lo cual es preocupante porque las relaciones sexuales esporádicas se pueden dar en situaciones impropias como: consumo de alcohol, drogas relaciones planificadas. Los más jóvenes de 15-17 años obtienen más riesgos a medida que avanzan

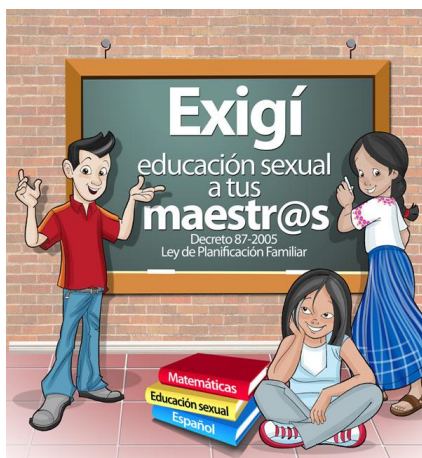
los años pasan a ser frecuentes activos sexualmente.

- Los jóvenes tienen relaciones con un mayor número de parejas entre tres, cuatro exponiéndose a un sinnúmero de peligros.
- La mujercitas en la actualidad se olvidan de su rol, y ahora son ellas las que proponen situaciones sexuales en donde se demuestra la igualdad y responsabilidad de ambos (hombre y mujer)
- La nueva sociedad incita a los adolescentes a nuevas emociones sensaciones sexuales pero no a una educación sexual en la familia y escuela, por otro lado la televisión y publicidad brindan permisos y horarios transmiten lo mismo es como regalar un coche si enseñar antes a conducir.
- Características de los adolescentes: Se sienten liberales, atrevidos les gusta explorar, la curiosidad tener nuevas experiencias se sienten relajados saludables, piensan que no son vulnerables a riegos, dudan de los consejos de los adultos, valoran lo que su grupo dispone, los jóvenes de 1° Bachillerato piensan que un 80% de sus compañeros ya lo han hecho y es por esta razón que ellos también lo hacen y no porque verdadera mente lo desea.
- Desde que una persona entra en la pubertad piensan que todas las cosas que se refiere a la sexualidad es algo prestigioso como quien más información tiene sobre el tema, ha visto más películas, imágenes desnudas, primeros en

masturbarse, los que más acarician, mandan mano hasta llegar al coito. No importa con cuantas o cuantos lo hagas sino con quien lo hagas.

- Falta de confiabilidad y búsqueda de ayuda en personas que tienen experiencia para que las relaciones sexuales sean placenteras pero seguras.
- Al crear educación sexual la información es indispensable pero no suficiente, a veces queda en estas palabras: Hija cuídate de los hombre o hijo en el cajón hay preservativos.

El Educador Sexual



Los docentes no tienen que ser sexólogos sino más bien mediadores que interactúan con el alumno y familiares dando una guía sobre el tema, es el investigador de lo que no sabe para tratar de concluir por medio de opiniones, supuestos, e ideologías, basándose en lo real y práctico.

Una mala educación sexual sería inventarse las respuestas y formar alumnos imponentes de sus decisiones, como educadores es importante estar enterado de los recursos que existe en la zona e incentivar a los jóvenes haga uso de ellos.

Es importante hacer partícipe los familiares de los estudiante hacerles ver que uno educa con lo que habla y con lo que calla, evitando que por ahí un fantasma le cuente en forma tergiversada lo que nosotros irresponsablemente ocultamos, el maestro debe propiciar la confianza entre padres e hijos para hablar del tema y así evidenciar que no es solo labor del maestro educar en sexualidad.

Un buen docente debe brindar pautas a padres sobre qué temas debe tratar y con qué edades ir desarrollando las interrogantes.

Es importante cultivar en el estudiante la confianza de hablar con sus padres sobre los temas tratados en clase que eso les ayudara a ampliar los conocimientos y a

despejar dudas, incrementando el nivel de conocimiento con la diversidad de pensamientos y maneras de pensar del resto de personas.

Posibilidades de actuar con los jóvenes

- ✓ Educar sexualmente y progresivamente en todos los ciclos en forma transversal donde el docente asuma la responsabilidad de tratar este tema.
- ✓ Especialista del centro o de afuera asuma determinadas cuestiones y se centre en el tema.



Realiza un comentario sobre el educador sexual y las consecuencias que se presentarían al no hablar de sexualidad con tus estudiantes.

Actividad 2: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS



En este mundo moderno es indispensable que el docente hable con los estudiantes sobre temas que se relacionen con su sexualidad, sin embargo muchas veces no lo hacen porque se sienten avergonzados de

hablar sobre ello o no están preparados sobre este tema importante.

¿Qué son los métodos anticonceptivos?

Un método anticonceptivo es un dispositivo o medicamento que sirve para evitar embarazos. El método anticonceptivo que es un 10% seguro es la abstinencia lo dice la Dra. Chasity Jennings.(Ginecóloga)

Lamentablemente los adolescentes empiezan a tener vida sexual antes de conocer estos métodos anticonceptivos existentes y las enfermedades de transmisión sexual que provocaría el no protegerse, antes de empezar la vida sexual los jóvenes deben estar preparados física y emocionalmente, estar consciente de las consecuencias que acarrea una sexualidad temprana.

Es necesario que cuando los adolescentes empiecen una vida sexual activa deben seleccionar un método anticonceptivo seguro dependiendo la edad de la persona realizando las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tan efectivo es el método para prevenir el embarazo?
2. ¿Qué tan fácil es de usarlo?
3. ¿Necesito de una prescripción médica para conseguirlo?
4. ¿Protege contra las enfermedades de transmisión sexual?
5. ¿Tengo algún problema médico que me pide usarlo (como el tabaquismo, otros medicamentos)

Existen muchos métodos anticonceptivos para cuidarse y evitar los embarazos, algunos métodos son temporales sirven solo en el tiempo que se están suministrando y al momento de suspenderlos la joven puede quedar embarazada.

Algunos métodos temporales



Método natural o del ritmo.



Píldora, inyección por 30-60-90 días implantes hormonales



Espermicidas:

Tabletas vaginales, óvulos vaginales, jaleas o gel

Anticonceptivos de barra: Condón masculino y femenino, diafragma



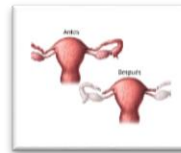
Otros:



DIU, te de cobre, espiral

Definitivos

Ligadura de trompas de Falopio en la mujer



Vasectomía en el hombre.



En parejas comenta si has escuchado sobre estos métodos y que otros conoces.

Seguidamente te brindaremos una información detallada sobre dos métodos que son más utilizados por los adolescentes.

El preservativo o condón

Es un método de eficacia para los jóvenes no tiene contaminación, es barato los puedes encontrar en farmacias o supermercados. Este protege casi en un 10% del ITS (infecciones de transmisión sexual o SIDA), tienes que tomar en cuenta la calidad para que este no se rompa y mirar la fecha de caducidad.

Este método es utilizado por varones y mujeres, recuerda que no es aconsejable utilizar lubricantes o creas que puedan deteriorar el condón.

Consejos:

Utilizar una sola vez el preservativo

Consérvalos en un lugar fresco y seco.

No utilices preservativos viejos porque pueden estar dañados

No lo utilices si el paquete está roto

El color no es regular o esta resquebrajado o reseco.

Método del ritmo

1: Primer día de la menstruación

15: Ovulación: ocurre ante de 14 días de la siguiente menstruación

29: Primer día de la siguiente menstruación.

Este método se lo utiliza cuando una mujer es regular o cuando su menstruación se produce cada 28 y 30 días regulares. Durante los dos primeros años que una mujer empieza a menstruar su ciclo menstrual no es regular, toma algo de tiempo que el organismo se regule paulatinamente.

¿Qué sabes sobre el ciclo menstrual?



En tu cuaderno apunta que sabes sobre el ciclo menstrual.

¿Cuánto dura un ciclo menstrual en una mujer?

¿A qué se llaman días fértiles y cuando son?

¿Cuándo se produce la ovulación en una mujer con el ciclo regular si es que empieza su próxima menstruación el 15 de junio

En caso de no querer quedar embarazada ¿Cuántos días antes y después de la menstruación puede tener relaciones sexuales o debe tenerlas con condón?

Comparen sus resultados con la información que aparece a continuación.



LOS DIAS FÉRTILES



El ciclo se cuenta desde el primer día del sangrado en la mayoría de mujeres durante 28 y 30 días, la ovulación ocurre 14 días antes de la siguiente menstruación y el día en que las mujeres tienen más posibilidad de embarazo si tienen contacto sexual sin protección.

No obstante, es difícil saber con precisión cuando “cae” la ovulación y de todas maneras el periodo fértil empieza unos días antes y termina unos días después, por esta razón es mejor cuidarse cuatro días antes y cuatro después de la fecha de la posible ovulación.

GLOSARIO

- **Instruir:** Proporcionar conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona para darle una determinada formación.
- **Plurinacional:** Se refiere a un adjetivo que quiere significar de múltiples naciones. También se refiere al principio político que garantiza el pleno ejercicio de los derechos de todas las nacionalidades que existen en el país.
- **Inclusión social:** concepto surgido en los años 1990 con intención de substituir al de integración social: proceso dinámico, multifactorial, que posibilita, a las personas
- **Tradición:** Es cada uno de aquellos acuerdos que una población considera dignos de constituirse como una parte integral de sus usos y costumbres.
- **Equidad:** Cualidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones.
- **Interacción:** Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas.
- **Etnia:** El término etnia proviene de un vocablo griego que significa pueblo o nación. Se trata de una comunidad humana que comparte una afinidad cultural que permite que sus integrantes puedan sentirse identificados entre sí.
- **Concepción:** Proceso durante el cual se concibe o empieza a gestarse un hijo en el útero de la madre o hembra de un animal.
- **Vulnerable:** Que puede ser vulnerado o dañado física o moralmente.
- **Interdependencia:** El término interdependencia permite designar la dependencia recíproca, es decir, mutua, que existe entre dos cuestiones, variables, personas, países entre otros.
- **Transición:** Situación o estado intermedio entre uno antiguo o pasado y otro nuevo, al que se llega tras un cambio.

3.4.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

3.4.3.1 Bibliografía Citada

ALVES DE MATOS, Luis (1973), Enseñanza y Aprendizaje, Cuenca, Anaya (34).

AUSUBE, David (1989), Proceso de Enseñanza de Aprendizaje, Ambato, (41).

BARRIOS, José (2012), La didáctica de la educación, Quito, RBA Libros, Pág. (35).

BEDON, Orlando (2012), Justificación de los ejes transversales en el diseño curriculares, Guayaquil, Editorial Grao, Pág. (31).

BERTOLDI, Pablo (2019), La Educación para todos, Loja, Editorial Ministerio, Pág. (18).

BOUGUEREAU, William (2010), Didáctica general, Venezuela, Editorial Anaya Pág. (41).

CAIZA Jacqueline, MONTATIXE Fernando, La Educación como objeto de conocimiento, Quevedo, Ed. De la Torre, Pág. (14)

CASTILLEJO, Brull, (18-01-2015-13:00 15:00pm), Creatividad es hacer algo nuevo, Cuenca, La Habana, Pág. (39)

CASTILLO, Marcelo (2010), Educación para la vida, Bolívar, Editorial Magisterio Pág. (15).

CLAPAREDE, Eduardo (2009), Psicología de la niñez, Quito, Ed. De la Torre, Pág. (39).

DÍAS, Rubén, (2012), Psicología Educativa, Quevedo, Ed. Grao Pág. (6)

DURKHEIM, Emile, (2009), Educación Colectiva, Quito, Ed. Grao Pág. (38).

ESCOBAR, Alejita, Los ejes transversales, Cuenca, (2012), Editorial Grao Pág. (29).

FREIRE, Paulo, (2009), Principios de la didáctica, Riobamba, Editorial Ministerio Pág. (38).

GALLEGOS y ONGALLO, (2003), El aprendizaje, Machala, Ebook de aprender Pág. (47)

GÓMEZ, Iván, (2010), La Transversalidad del buen vivir, Cuenca, Editorial magisterio, Pág. (32)

GUERRERO, Adela, (2006), La enseñanza, Quevedo, Ed. De la Torre, Pág. (45)

HERRERA, Jessica, Transversalidad y sus importancias, Quito, El Ministerio (2014), Pág. (28)

HIDALGO, Juan, Educación para la sociedad (2009), Puyo, La Habana Pág. (48)

HILGARD, Luis, Aprendiendo, Chile, Editorial Aguilar (2010), Pág. (44)

HUERTA, Fernández, Didáctica Especial, Orellana, (2009), Editorial Alva, Pág. (37)

MALLART, (2001), Enseñanza Critica, Cañar, Critica, Pág. (46)

MATTOS, Luis, 2009, Didáctica principal, Cuenca, Editorial Satori, Pág. (36)

MENCHÚ, José, (2013), Currículo Nacional, Ambato, Editorial Ministerio, Pág. (19)

MENESES BENÍTEZ Gerard, Proceso de enseñanza aprendizaje, Quito, Editorial Ministerio, (2010, Pág. (41)

MINISTERIO, Educación, Los Ejes transversales, Quito, Editorial Ministerio, (2012), Pág. (30)

MARX, Weber, (2014) menciona que:

MARTINEZ, Jesús (2010) menciona que:

MOREIRA, Andrés, Currículo Nacional, Cuenca, (2011), Editorial Grao Pág. (20)

NARANJO, Marco, (2010), Currículo Nacional, Quito- Ecuador, Ministerio, Pág. (16)

- NAVAS, Julián**, (2004), Educación social, Riobamba, PHIL Bartle Pág. (16)
- OJEDA, Elisa**, (2011), Currículo Nacional, Quito Ecuador, Ministerio de Educación, Pág. (21)
- ORTEGA, Néstor**, (2010), Currículo Nacional, Argentina, Catálogo de Investigación Pág. (13)
- PARRA, Jenny**, Educación de calidad, Quito Ecuador, LOEI, (2010), Pág. (17)
- PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN**, (2008-2018), Quito Ecuador, Pág. (22)
- PIAGET**, (2010), El aprendizaje, Quito, El catalogo del Aprendizaje, Pág. (12)
- PIAGET**, (2010), Filosofía de la Educción, Quito Ecuador, PHIL Bartle. (5)
- QUINTILIANO**, (2009), La educación de calidad, Ministerio de Educación, Pág. (37)
- RAMÍREZ, Nancy**, Didáctica General, Guayaquil, (2009), Pág. (28)
- ROBLES Freddy**, (1989), Factores del Proceso De enseñanza Aprendizaje, Quito, Catálogo de Investigación, Pág. (43)
- TARPY, Luis**, Aprendizaje Colectivo, Riobamba, (2010), Pág. (48)
- TRIANA, Israel Nazario**, Proceso de enseñar, Ministerio de Educación, El Ministerio, Pág. (42)
- TORRONES, Eduardo**, Filosofía de la Educación, Ministerio de Educación (5)
- TORRES, Kirenia** (2014, Educación General, Ministerio de Educación, Pág. (11)
- WHITEHEAD** (2013), Finalidades de la Educación, Quito, Grao. (12)

3.4.3.2 Bibliografía Consultada

DE LA ROSA, José, (2013), Tesis, Los ejes transversales y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales de la escuela Carlota Jaramillo Cantón La maná período lectivo 2011-2012, Ambato.

DIAZ, Frida (2007), La Educación, Guayaquil, El Magisterio.

HERNANDEZ, Gerardo, (2007), Proceso de enseñanza y aprendizaje, Editorial Alva.

HERRAN, Agustín, (2008) Didáctica General N°4, Quito, Santillana.

HERRERA, Jessica, (2012), Tesis, Los ejes transversales y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales de la escuela Carlota Jaramillo Cantón La maná período lectivo 2011-2012”, La Mana.

HURTADO, Graciela, (2013), Tesis, Funciones básicas como ejes transversales en el meso currículo del ISM KIDS, Quito.

La actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, (2010), Pág. (16-17)

MARRASÉ, Josep, (2009), Alegría de educar, Quito, Editorial Alva.

Ministerio de Educación, (2010), Actualización Curricular, El Magisterio

QUILCA, María, (2014), Tesis, La aplicación de los ejes transversales curriculares y su influencia de los estudiantes del grado de Educación Básica de la Escuela Roberto Espinosa, Quito.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) 2010, Pág. Educación, Guayaquil.

3.2.3.3 Linkografía

[http://www.marista.edu.mx/p/6/pocesos-de-enseñanza-aprendizaje.](http://www.marista.edu.mx/p/6/pocesos-de-enseñanza-aprendizaje)

[http://educaciónlibre.blogspot.com/2013/04/factores-que-influye-en-el-proceso.](http://educaciónlibre.blogspot.com/2013/04/factores-que-influye-en-el-proceso)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_de_aprendizaje.](https://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_de_aprendizaje)

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Especialización Licenciatura en Educación Básica

ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA
SÁENZ.

OBJETIVO: La presente entrevista tiene como objeto recopilar información que usted conoce acerca de la aplicación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Por favor dígnese en contestar las preguntas y a la vez se le solicita que la información que nos proporcione este apegada a la verdad.

1. ¿Conoce Usted los ejes transversales curriculares de la educación?
2. ¿Para qué sirven los ejes transversales curriculares en la educación?
3. ¿Por qué cree usted que es importante la práctica de los ejes transversales curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje?
4. ¿En qué aspectos ayuda la aplicación de los ejes transversales curriculares?
5. ¿Qué hace usted dentro de la institución para promover los ejes transversales curriculares?
6. ¿En la Unidad Educativa de qué manera los docentes aplican los ejes transversales curriculares?
7. ¿Al aplicar los ejes trasversales curriculares en que aspectos va mejorando los estudiantes?
8. ¿Los docentes de la Unidad Educativa han recibido algún taller sobre la aplicación de los ejes transversales curriculares?
9. ¿Cuán necesario le parece la elaboración de un taller sobre la aplicación de los ejes transversales curriculares?
10. Está Usted de acuerdo en apoyar la elaboración de un taller sobre la aplicación de los ejes transversales curriculares?

GRACIAS POR SU COLABAORACIÓN

ANEXO N-|°2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Especialización Licenciatura en Educación Básica.

**ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA
SÁENZ.**

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como objeto recopilar información que Usted conoce acerca de la aplicación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Por favor dígnese en contestar con una (X) cada una de las preguntas y a la vez se le solicita que la información que nos proporcione este apegada a la verdad.

1.- Dentro de sus asignaturas aborda contenidos sobre los valores?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

2.- En la clase usted con sus alumnos se interrelaciona fomentando sobre los ejes transversales curriculares?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

3.- Usted explica a sus alumnos sobre la basura en el medio ambiente?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

4.- Usted habla con sus alumnos sobre la educación sexual en sus clases?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

5.- En su aula permite que los estudiantes interrumpen su clase para dar a conocer sus opiniones?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

6.- Usted orienta a sus estudiantes sobre el respeto al minuto cívico?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

7.- Usted ha observado en su aula clase que hay discriminación entre alumnos?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

8.- Usted hace énfasis para que sus estudiante cumpla con sus tareas dirigida en el aula?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

9.- Usted promueve la práctica sobre los hábitos alimenticios e higiene en su aula?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

10.- Da a conocer a sus estudiantes sobre la importancia del saludo?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

GRACIAS POR SU COLABAORACIÓN

ANEXO N-º3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Especialización Licenciatura en Educación Básica.

ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA SÁENZ.

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como objeto recopilar información que Usted conoce acerca de la aplicación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Por favor dígnese en contestar con una (X) cada una de las preguntas y a la vez se le solicita que la información que nos proporcione este apegada a la verdad.

1.- Su profesor interrumpe sus clases para hablarle sobre valores?

Siempre
Casi siempre
Rara vez

2.- Su Profesor le incentiva a realizar actividades para cuidar el medio ambiente?

Siempre
Casi siempre
Rara vez

3.- En su aula los estudiantes eligen democráticamente el consejo estudiantil?

Siempre
Casi siempre
Rara vez

4.- Con que frecuencia su maestro habla sobre educación sexual en sus clases?

Siempre
Casi siempre
Rara vez

5.- Su profesor fomenta la interculturalidad en clase?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

6.- Su profesor le orienta a que usted se forme como niño democrático y futuro ciudadano?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

7.- En su aula existe discriminación, peleas, agresiones entre compañeros?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

8.- Con qué frecuencia su maestro le habla sobre hábitos de alimentación y de aseo personal?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

9.- En las clases el profesor menciona los valores humanos que debemos practicar?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

10.- Cuando llega a la escuela usted saluda a toda la comunidad educativa?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

GRACIAS POR SU COLABAORACIÓN

ANEXO N-º4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Especialización Licenciatura en Educación Básica.

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
MANUELITA SÁENZ.

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como objeto recopilar información que Usted conoce acerca de la aplicación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Por favor dígnese en contestar con una (X) cada una de las preguntas y a la vez se le solicita que la información que nos proporcione este apegada a la verdad.

1.- Su hijo respeta las ordenes que usted dispuso en su hogar?

Siempre
Casi siempre
Rara vez

2.- Su hijo cuida las plantas y animales de su entorno?

Siempre
Casi siempre
Rara vez

3.- Su hijo le ha mencionado sobre sus deberes, derechos y obligaciones que debe cumplir y exigir?

Siempre
Casi siempre
Rara vez

4.- Su hijo ha sentido curiosidad haciéndole alguna interrogante sobre sexualidad?

Siempre
Casi siempre
Rara vez

5.- En casa su hijo respeta la decisión de lo que la mayoría ha dispuesto?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

6.- Usted participa en el minuto cívico en la unidad educativa que estudia su hijo?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

7.- Su hijo tolera la ideas, costumbres e identidad de cada una de las personas de su comunidad?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

8.- Su hijo en casa le ha recomendado buenos hábitos de alimentación e higiene?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

9.-Su hijo aprovecha productivamente su tiempo libre realizando actividades recreativas?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

10.- Su hijo al llegar a la casa saluda a todos los miembros de la familia?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

GRACIAS POR SU COLABAORACIÓN

ANEXO N-° 5

Oficio para el permiso a realizar las encuestas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FORMULARIO DE SOLICITUD
LATACUNGA - ECUADOR

12 De Diciembre del 2016

Lic. Hipatia Jácome
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA SÁENZ
Presente.
De nuestras consideraciones

Reciba un cordial y afectuoso saludo y a la vez felicitarle por la acertada gestión que viene realizando por la juventud estudiosa de la prestigiosa institución a la cual usted representa.

Nosotros Rodríguez Velasteguí Ana Gabriela y Allauca Pallo Silvia Patricia estudiantes de noveno ciclo de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, nos dirigimos a usted para solicitar de la manera más comedida nos autorice realizar en la institución que usted dirige nuestro trabajo de investigación de titulación y la aplicación de los instrumentos de investigación con el siguiente tema **“APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4º, 5º, 6º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA SÁENZ DEL CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA IGNACIO FLORES”**

Tema que consideramos será de gran beneficio para la orientación de Estudiantes, Padres de Familia y Docentes de la Institución.

Por la atención y aceptación que se sirva darle a la presente anticipamos nuestro más sincero agradecimiento.

Atentamente

Recibido: 12.01.2016
Hipatia Jácome
DIRECTORA



.....
Rodríguez Velasteguí Ana Gabriela
CI 050240641-6



.....
Allauca Pallo Silvia Patricia
CI 050333305-6



www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

**Foto 1. Unidad Educativa
Manuelita Sáenz**

La institución donde los
alumnos reciben la educación
diariamente.



Foto 2. Estudiantes

Los estudiantes se
encuentran dentro de la
institucion , en la
formacion realizando el
homenaje a la patria.

Foto3. Entrevista

Entrevista realizada a la Sra. Directora de la institución Unidad Educativa Manuelita Sáenz.



Foto 4. Encuesta

Encuesta realizada a los docentes de la Institución.

Foto 6. Encueta

Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

