



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS

ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“INCIDENCIA DEL PLAN TUTORIAL EN EL REFUERZO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA AGUSTÍN ALBÁN BARRIO GUÁPULO, CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autora:

Guanotasig Chasiloa Olga Mariela

Director:

Dr.MSc. Francisco Javier Vizcaíno Soria

Latacunga - Ecuador

Junio - 2016



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS Latacunga – Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**INCIDENCIA DEL PLAN TUTORIAL EN EL REFUERZOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA AGUSTÍN ALBÁN BARRIO GUÁPULO, CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015**”, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

.....
Guanotasig Chasiloa Olga Mariela

C.I.0503399735



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“INCIDENCIA DEL PLAN TUTORIAL EN EL REFUERZOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA AGUSTÍN ALBÁN BARRIO GUÁPULO, CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”, de Guanotasig Chasiloa Olga Mariela postulantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Junio, 2016

Dr. MSc. Francisco Javier Vizcaíno Soria

C.I.050161918-3

Director de tesis



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIVERSIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Guanotasig Chasiloa Olga Mariela con el título de tesis: “**INCIDENCIA DEL PLAN TUTORIAL EN EL REFUERZOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA AGUSTÍN ALBÁN BARRIO GUÁPULO, CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga Mayo 2016

Para constancia firman:

.....
MSc. Carlos Peralvo

PRESIDENTE

.....
MSc. Ángel Viera

MIEMBRO

.....
Ps. Lenin Saltos

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

A la primera persona a quien agradezco es a mi Dios, por darme fortaleza y la valentía para continuar, en los momentos más difíciles.

A mi madre por ser el pilar fundamental en este difícil camino, siendo una gran guía y una buena madre, porque me formo con valores y virtudes.

A mi tutor Dr. Francisco Vizcaíno porque con sus conocimientos me ayudó a cumplir mi objetivo propuesto.

Guanotasig Mariela

DEDICATORIA

A mi esposo Fernando Guzmán, a mi hijo John Guzmán y quienes fueron mi motivación para continuar en este difícil camino. Gracias a su confianza he podido culminar con gran alegría y éxito.

Guanotasig Mariela

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLA	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
AVAL DE TRADUCCIÓN	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Fundamentación Teórica.....	3
1.2.1. Filosófica.....	3
1.2.2. Psico-pedagógica	4
1.2.3. Legal	4
1.2.4. Axiológica.....	5
1.3. Categorías Fundamentales.....	7
1.4. Marco Teórico.....	8
1.4.1. Recuperación Pedagógica	8
1.4.1.1. Importancia de la Recuperación Pedagógica	9
1.4.2. Tutorías	10
1.4.2.1. Definiciones	10
1.4.2.2. Principios de la orientación educativa para las tutorías	11
1.4.2.3. El Tutor	14
1.4.2.4. Funciones de la Tutoría.....	15

	Pág.
1.4.3. Plan Tutorial.....	16
1.4.3.1. Definición del Plan Tutorial.....	16
1.4.3.2. Plan de Acción Tutorial.....	16
1.4.3.3. Proceso de elaboración del plan de acción tutorial.....	17
1.4.3.4. Principios generales de la acción tutorial.....	18
1.4.4. Rendimiento Académico.....	19
1.4.4.1. Actividades para un rendimiento escolar.....	21
1.4.5. Dificultades del Aprendizaje.....	21
1.4.5.1. Etapas del aprendizaje.....	21
1.4.5.2. Problemas de Aprendizaje.....	23
1.4.5.3. Señales de un Problema de Aprendizaje.....	24
1.4.6. Refuerzo académico.....	25
1.4.6.1. Importancia del refuerzo académico.....	27

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	29
2.1.1. Reseña histórica de la Escuela “Agustín Albán”.....	29
2.1.2. Visión.....	30
2.1.3. Misión.....	30
2.2. Diseño Metodológico.....	30
2.2.1. Modalidad de la investigación.....	31
2.2.2. Nivel o tipo de investigación.....	31
2.2.3. Métodos y Técnicas.....	32
2.2.3.1. Métodos.....	32
2.2.3.2. Técnica.....	32
2.2.4. Población y Muestra.....	33
2.2.5. Plan de recolección de información.....	34
2.2.6. Plan de procesamiento de información.....	34
2.3. Entrevista dirigida al Director de la Institución Educativa.....	35

	<i>Pág.</i>
2.4. Encuesta Dirigida a los docentes de la escuela Agustín Albán de los sextos y séptimos de educación básica.	37
2.5. Encuesta dirigida a los estudiantes de la institución educativa	47
2.6. Conclusiones y recomendaciones	57
2.6.1. Conclusiones	57
2.6.2. Recomendaciones	58

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1. Datos informativos	59
3.2. Diseño de la propuesta.....	60
3.3. Justificación	60
3.4. Objetivos.....	61
3.4.1. Objetivo general	61
3.4.2. Objetivo específicos	61
3.5. Descripción de la propuesta.....	62
3.6. Plan de acción.....	63
BIBLIOGRAFÍ.....	104
ANEXO.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

	PÁG.
TABLA N° 1.1: FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE	23
TABLA N° 2.1: POBLACIÓN Y MUESTRA	33
TABLA N° 2.2: DESARROLLO INTEGRAL	37
TABLA N° 2.3: PLAN TUTORIAL	38
TABLA N° 2.4: APLICACIÓN DEL PLAN TUTORIAL	39
TABLA N° 2.5: ELABORACIÓN DEL REFUERZO ACADÉMICO	40
TABLA N° 2.6: CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS ESTUDIANTILES	41
TABLA N° 2.7: MATERIAS CONFLICTIVAS	42
TABLA N° 2.8: REFUERZO ACADÉMICO	43
TABLA N° 2.9: ASISTENCIA AL REFUERZO ACADÉMICO	44
TABLA N° 2.10: DIFICULTADES CON LOS PADRES DE FAMILIA	45
TABLA N° 2.11: PROBLEMAS FAMILIARES	46
TABLA N° 2.12: REFUERZO ACADÉMICO	47
TABLA N° 2.13: AYUDA PEDAGÓGICA	48
TABLA N° 2.14: ASISTENCIA A TUTORÍAS	49
TABLA N° 2.15: HORARIOS DE TUTORÍAS	50
TABLA N° 2.16: FAVORECIMIENTO DEL REFUERZO ACADÉMICO	51
TABLA N° 2.17: ORGANIZACIÓN DE LAS TUTORÍAS	52
TABLA N° 2.18: CONOCIMIENTOS CLAROS Y SIGNIFICATIVOS	53
TABLA N° 2.19: REFUERZO DEL CONOCIMIENTO	54
TABLA N° 2.20: HÁBITOS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	55
TABLA N° 2.21: MÉTODOS Y TÉCNICAS	56
TABLA N° 3.1: PLAN DE ACCIÓN	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 1.1: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	7
GRÁFICO N° 1.2: FASES DE LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	18
GRÁFICO N° 1.3: VALORIZACIÓN DEL COMPORTAMIENTO	20
GRÁFICO N° 2.2: DESARROLLO INTEGRAL	37
GRÁFICO N° 2.3: PLAN TUTORIAL.....	38
GRÁFICO N° 2.4: APLICACIÓN DEL PLAN TUTORIAL.....	39
GRÁFICO N° 2.5: ELABORACIÓN DEL REFUERZO ACADÉMICO	40
GRÁFICO N° 2.6: CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS ESTUDIANTILES	41
GRÁFICO N° 2.7: MATERIAS CONFLICTIVAS	42
GRÁFICO N° 2.8: REFUERZO ACADÉMICO	43
GRÁFICO N° 2.9: ASISTENCIA AL REFUERZO ACADÉMICO	44
GRÁFICO N° 2.10: DIFICULTADES CON LOS PADRES DE FAMILIA	45
GRÁFICO N° 2.11: PROBLEMAS FAMILIARES.....	46
GRÁFICO N° 2.12: REFUERZO ACADÉMICO	47
GRÁFICO N° 2.13: AYUDA PEDAGÓGICA.....	48
GRÁFICO N° 2.14: ASISTENCIA A TUTORÍAS.....	49
GRÁFICO N° 2.15: HORARIOS DE TUTORÍAS	50
GRÁFICO N° 2.16: FAVORECIMIENTO DEL REFUERZO ACADÉMICO	51
GRÁFICO N° 2.17: ORGANIZACIÓN DE LAS TUTORÍAS	52
GRÁFICO N° 2.18: CONOCIMIENTOS CLAROS Y SIGNIFICATIVOS.....	53
GRÁFICO N° 2.19: REFUERZO DEL CONOCIMIENTO	54
GRÁFICO N° 2.20: HÁBITOS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE.....	55
GRÁFICO N° 2.21: MÉTODOS Y TÉCNICAS	56



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “INCIDENCIA DEL PLAN TUTORIAL EN EL REFUERZOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA AGUSTÍN ALBÁN BARRIO GUÁPULO, CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”

Autora:

Olga Mariela Guanotasig Chasiloa

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo la formación integral de los estudiantes en una institución educativa, fundamentada en su óptimo desempeño académico mismo que depende de un sinnúmero de factores que se apoyan entre sí, para poder desarrollar las competencias y aprendizajes significativos en los educandos fomentando sus desarrollo intelectual. Los métodos para obtener la información de la escuela fueron la entrevista al Director y las encuestas realizadas a los docentes como estudiantes, de esta forma se ha obtenido los resultados de la investigación, estos datos fueron analizados e interpretados, cada pregunta planteada fue analizada con el fin de llevar a cabo la conclusión del problema y de esta manera recomendar una posible alternativa de solución. Por tal razón, el docente debe estar preparado para reconocer las necesidades de un refuerzo académico que permita efectivizar el proceso de formación de los estudiantes mejorando su desempeño académico. La presente investigación da a conocer una guía de apoyo dentro del plan tutorial fomentada en actividades que se poder realizar dentro del desarrollo normal de las clases, misma que está estructurada y dividida para cubrir las áreas de estudio, el afán de esta guía es desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera no tradicional despertando el interés del estudiante.

Palabra calve: Formación, Desempeño académico, Conocimientos Significativos.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS

ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

THEME: “IMPACT OF ACADEMIC TUTORIAL PLAN IN CHILDREN REINFORCEMENTS OF SIXTH BASIC EDUCATION YEAR AT AGUSTIN ALBÁN SCHOOL, LOCATED AT GUÁPULO NEIGHBORHOOD IN PUJILÍ DURING THE EDUCATIVE YEAR 2014-2015”

Autora:

Olga Mariela Guanotasig Chasiloa

ABSTRACT

This research aims at the integral formation of students in an educational institution, based on its optimum academic performance itself dependent on a number of factors that support each other, to develop the skills and meaningful learning in students fostering their intellectual development. Methods for obtaining the information from the school were the interview the Director and surveys of teachers and students, thus has obtained the results of the investigation, these data were analyzed and interpreted each question posed was analyzed with the to carry out the conclusion of the problem and thus recommend a possible alternative solution. For this reason, the teacher must be prepared to recognize the needs of an academic reinforcement to effectuate the formation of students improving their academic plays. This research provides a guide support within the tutorial plan encouraged in activities to perform within the normal development of classes, it is structured and divided to cover the areas of study, the aim of this guide is to develop the teaching-learning process of a non-traditional way arousing the interest of the student.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la Señorita Egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica: **GUANOTASIG CHASILOA OLGA MARIELA**, cuyo título versa, “**INCIDENCIA DEL PLAN TUTORIAL EN EL REFUERZOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA AGUSTÍN ALBÁN BARRIO GUAPULO, CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016**”, realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga,

Atentamente,

Lic.: Marcelo Edison Pacheco Pruna

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 050261735-0

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se hablará del problema educativo el cual obstaculiza el aprendizaje significativo de los niños y niñas dentro del aula, el mismo que puede ser por causa interno en la labor docente o externas por parte del padre de familia o tutor a cargo.

El objetivo primordial de la investigación es concientizar a los docentes de la Institución sobre el rol que juegan en el campo educativo dentro de la formación académica siendo el docente el pilar fundamental que guía y orienta al estudiante a cumplir sus metas educativas.

Con la investigación realizada se dará a conocer el problema del bajo rendimiento académico que existe en la Institución Educativa fuente de investigación, es por ello que se plantea una posible solución para la correcta aplicación del plan tutorial, el manual de actividades pedagógica será de gran ayuda para el docente. Esto permitirá en cierto punto subsanar las falencias el mismo que fortalecerá sus habilidades, formando estudiantes analíticos y críticos.

La investigación realizada tiene como tema: **“INCIDENCIA DEL PLAN TUTORIAL EN EL REFUERZO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA AGUSTÍN ALBÁN BARRIO GUÁPULO, CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**

En su desarrollo presenta tres capítulos que los detalle de la siguiente manera:

El CAPÍTULO I se analizan las diferentes fundamentaciones que son la base primordial para el respaldo teórico de la presente investigación, tales como: filosófica, epistemológica, psicopedagógica, sociológica y axiológica; así como también el marco teórico el mismo que apoya teóricamente las variables en estudio. Cada una de la información de esta indagación sirve como sustento científico para conocer la problemática que se refleja en la institución.

El CAPÍTULO II es un compendio de los resultados obtenidos en la investigación de campo a través de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes, y la entrevista dirigida al Director de la escuela, todo esto ha permitido evidenciar la realidad de la escuela frente a la aplicación del plan tutorial para los estudiantes que lo requieran.

Finalmente se encuentra **EL CAPÍTULO III** mismo que presenta la propuesta de solución al problema. La elaboración de la guía metodológica permitirá a la Escuela Agustín Albán del barrio Guápulo, cantón Pujilí, buscar actividades el mismo que busca mejorar el procedimiento que se lleve a cabo en lo referente al refuerzo académico.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1. Antecedentes Investigativos

El tema de investigación del plan tutorial en el refuerzo académico existen varias indagaciones los mismos que contribuyen un aporte al presente trabajo se ha tomado como referencia algunos trabajos y memorias descriptivas que se encuentran en las Bibliotecas Universitarias del Ecuador, y , los mismos que nos ayudan como antecedente en este tema,

De acuerdo con OLVERA, José (2014). En su tema de investigación “Proceso de tutorías sobre el rendimiento académico, en los departamentos de orientación y bienestar estudiantil de los colegios de la provincia del Azuay” Universidad de Cuenca facultad de psicología en su tesis manifiesta que:

El plan tutorial es un proceso de ayuda y acompañamiento durante la formación de estudiantes, que mejora su desempeño académico, en el proceso educativo para alcanzar determinada meta u objetivo siendo esta una de las estrategias que mejor diseñadas deben estar, donde se garantice al proceso de aprendizaje como una herramienta plena para alcanzar el conocimiento determinado, y que este sea el principal objetivo del o los estudiantes, es básicamente generar en ellos la necesidad de aprender con mejoramiento continuo, que mantenga la motivación permanente.

Educativa del territorio nacional, por tal razón se ha realizado en consenso con la participación del consejo tutelar,

De acuerdo con RIOFRIO, Rafael (2013). En su trabajo de investigación: “apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas” artículo 11 de los derechos y obligaciones de los docentes manifiesta que:

“El seguimiento académico está contemplado en una normativa pedagógica educativa, la misma que está orientada la formación integral del alumno, es un recurso educativo al servicio del aprendizaje y por ello debe contribuir a que el alumnado aprenda más y mejor en el conjunto de las áreas del currículo”

Se toma de referencia este estudio, que está contemplado en el marco legal de la institución educativa, reglamento interno y su plan de acción contempla claramente a la recuperación pedagógica, entendida como un recurso educativo que el docente debe realizar, sin embargo la ejecución de este seguimiento es objeto de seguimiento y evaluación interna institucional permanente para determinar si se cumplen satisfactoriamente los objetivos planteados y si, la planificación de tutorías utilizan recursos innovadores que llenen las expectativas y necesidades de los estudiantes

De acuerdo con ZAMBRANO, Rosa (2013) en su trabajo de investigación “del plan tutorial proceso educativo debe responder al funcionamiento de un Trilogía que integran los padres de familia, los alumnos y la institución donde se educan” Psicóloga educativa del centro educacional “Cruz del Norte Manabí” manifiesta que:

“La institución educativa el alumno recibe cerca del 80% de conocimientos, mientras que en el hogar se refuerza con las tareas, y es donde radica la importancia de que los padres de familia se involucren en el proceso. Zambrano además, argumenta que la presencia de valores en la vida del alumno es fundamental, ya que el estudiante será honesto, responsable, adquirirá hábitos de

trabajo y hará que el aprendizaje se afiance, sin descuidar las técnicas con las que el docente prepare las clases”

Después de revisar esta información muy valiosa y en la que dan a entender el antecedente real que existe con respecto a este tema estamos claros que la presente investigación, el cual permite establecer aspectos que influyen en el plan tutorial, en el refuerzo académico, donde hay circunstancias, patrones o elementos que reflejan el bajo rendimiento académico, que son muy notorios en el desempeño escolar, los mismos que deben ser contemplados para establecer la o las tutorías más adecuadas con forma al contexto de cada estudiante. Por tal razón es importante que el docente imparta estos planes controlando las tareas en el aula de clase, el desempeño del estudiante, sin dejar de lado que el aprendizaje está conformado por la trilogía de la educación.

1.2. Fundamentación Teórica

1.2.1. Filosófica

Los campos filosóficos juegan un rol sumamente importante dentro de nuestra sociedad, por ende las ideas filosóficas deben estar inmersas en la educación formando parte tanto de los educadores como de los educandos, la fundamentación filosófica que sustenta el plan tutorial como refuerzo académico está basada en el humanismo. La educación requiere un eje principal que debe ser orientada por el tutor mediante el humanismo logra buscar que el alumno desarrolle el análisis crítico –reflexivo.

La orientación consiente y la interrelación mutua permite que los docentes puedan guiar paso a paso para que el estudiante cumpla la meta trazada en el año lectivo y los conocimientos lleguen de la mejor manera a cada alumno por ende sus notas alcancen el nivel adecuado y requerida por las normas educativas.

1.2.2. Psico-pedagógica

El modelo pedagógico socio-cognitivo busca orientar adecuadamente el plan tutorial, formando una educación grupal donde cada estudiante alcance el máximo desarrollo multifacético. La forma de colaborar hace que el trabajo sea fácil para el grupo de trabajo, mediante el cual solucionen problemas que no pueden resolver solos. Los refuerzos académicos estimulan la crítica colectiva, en el refuerzo académico el tutor en unión con los estudiantes considera que son capaces de resolver cada uno de los obstáculos que se presenten durante el proceso educativo.

1.2.3. Legal

Las leyes que abalan el plan tutorial como refuerzo académico se encuentran en el marco legal educativo en la ley orgánica de educación intercultural y reglamento general (L O E I), en el Capítulo IV de las Acciones de Evaluación, Retroalimentación y Refuerzo Académico en el Artículo 208.

El Art.208.- Refuerzo Académico. Si la evaluación continua determinará bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grupo o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación.

- 1.- Clase de refuerzo liderado por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseña la misma asignatura.
- 2.- Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseña la misma asignatura.
- 3.- Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes, y
- 4.- cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en caso con la ayuda de su familia.

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

En la educación ecuatoriana en los Estándares de Gestión Escolar se encuentra en el plan tutorial en la Dimensión Pedagógica Curricular determina que los planes y acompañamiento son de vital importancia los cuales se dan a conocer en los siguientes literales:

- 1.- Desarrollar un Plan de Tutorías que garantice el refuerzo académico y que ofrezca una retroalimentación pertinente, detallada y precisa para mejorar el rendimiento en el aprendizaje.
- 2.- Implementar planes de acompañamiento, efectivos y permanentes, para estudiantes con necesidades educativas especiales

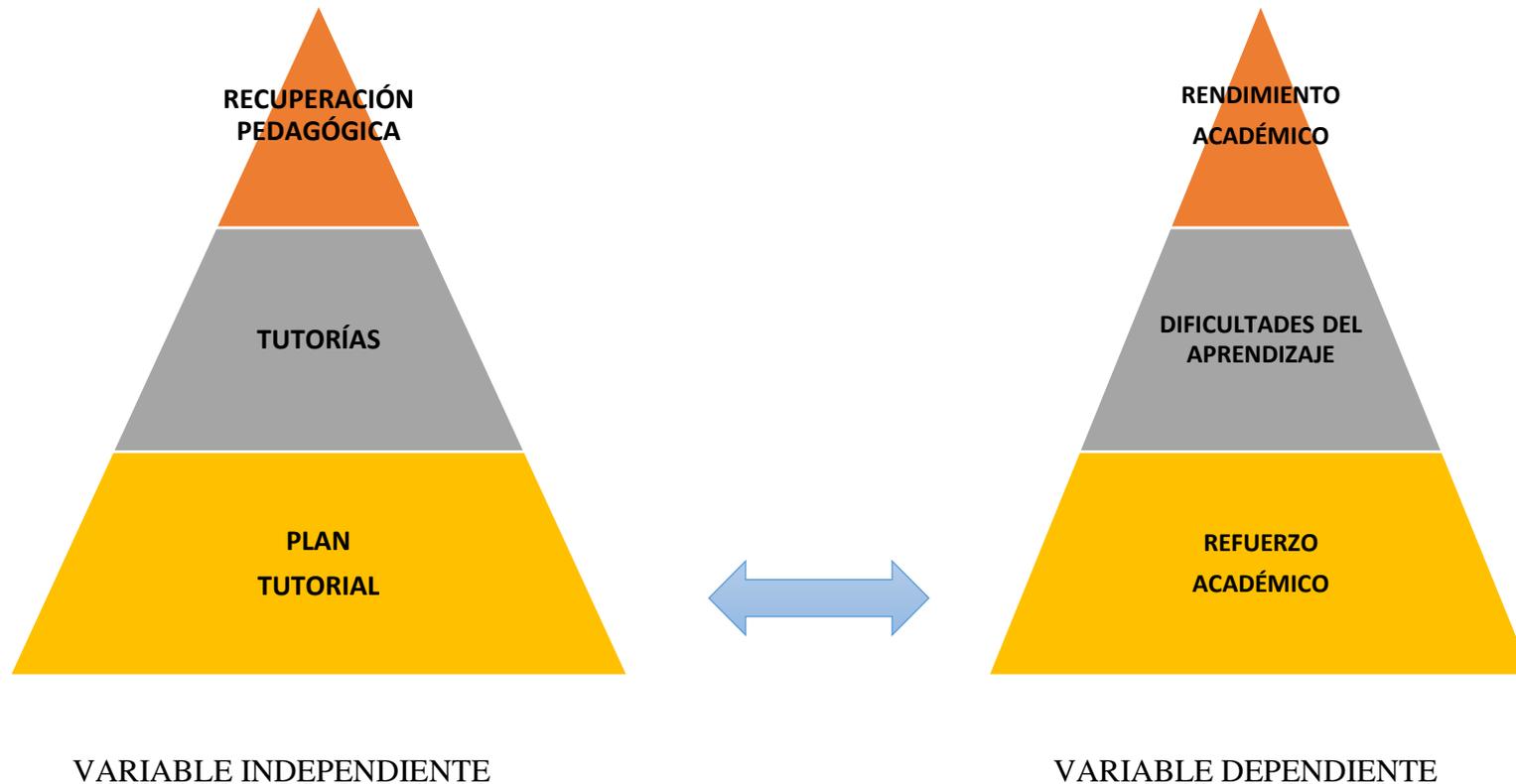
1.2.4. Axiológica

El Buen Vivir es el eje trasversal que se encuentra inmerso dentro del plan tutoría como refuerzo académico, los valores que se desarrollan en el aula de clases deben ser de suma importancia tanto para el docente como para el estudiante ya que de ella depende la conservación de los valores como la colaboración grupal, el autoestima elevada, la equidad de Género, la confianza colectiva. En el código de convivencia ya se resalta cada uno de estos valores humanos.

El valor ético y moral debe formar parte de un buen tutor, el mismo que debe regirse al manual de convivencia de cada institución, donde se contempla el proceder correcto de toda la comunidad educativa, sin embargo se exhorta sobre manera en el humanismo dentro y fuera del entorno escolar y que se cumpla con efectividad, de esta manera se garantiza una buena convivencia escolar, y que el entorno sea favorable para el desarrollo de sus miembros y el acompañamiento pedagógico se desarrolle en un marco de honradez y una evolución equitativa.

1.3. Categorías Fundamentales

GRÁFICO N° 1.1 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



FUENTE: Investigación
ELABORADO POR: Mariela Guanotasig

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Recuperación Pedagógica

La recuperación Pedagógico es considerada como una prestación de servicio académico que consiste en dar un seguimiento personalizado al estudiante y reforzar los conocimientos de manera, planificada, y continua; está dirigida a los estudiantes para mejorar el desarrollo de sus competencias, destrezas y habilidades en una determinada asignatura.

Esta necesidad académica está contemplada en el nuevo Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, exige en el Art.208 el refuerzo académico en todas las instituciones educativas del país, por lo tanto el marco legal de nuestro país promueve esta estrategia educativa para promover el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje de nuestra población educativa sin distinción alguna, donde las circunstancias, dificultades o realidades de los estudiantes ya no son un estancamiento, por el contrario, son casos contemplados en la planificación curricular de las Instituciones Educativas.

De acuerdo con GUARDERAS PAZ María (2011), expresa que:

La Recuperación Pedagógica se define como el “desarrollo de aptitudes y Habilidades en los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de niños y niñas con dificultades” p22

A partir de esa afirmación la tesista entiende, que este proceso busca la efectividad de la recepción del conocimiento que se adquiere en el aula; y por supuesto el deseo de llevar a todo el conjunto estudiantil a cumplir los objetivos de estudio por igual.

Es importante recalcar que cada estudiante tiene su propia forma de aprender, su ritmo, su pregnancia cerebral de su entorno de forma individual y el docente en muchos de los casos no puede atender estas necesidades, es por ello que se debe realizar diferentes estrategias que permitan el desarrollo normal del proceso

Según MAJON, Vidal(2006) expresa que:

La recuperación pedagógica se entiende como: “la actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación, y enriquecimiento de la acción educativa regular. p45

Para la investigadora determina claramente la función de una recuperación pedagógica debido a que muestra que la interacción entre los actores del proceso educativo es necesaria para la consecución de los objetivos y que esos objetivos sean alcanzados por todos los estudiantes. Por otra parte, enfoca a las tareas como medio de práctica y afincamiento del conocimiento.

1.4.1.1. Importancia de la Recuperación Pedagógica

La recuperación pedagógica en los años noventa estaba enfocada a una nivelación de conocimientos, debido a que los programas curriculares no estaban unificados, y se notaba una gran diferencia de institución a institución. En la actualidad se pretende desarrollar un enfoque que permita a los estudiantes la construcción propia de sus conocimientos significativos y si en este proceso existen dificultades entonces la recuperación pedagógica toma su lugar y fortalece las competencias del estudiante.

El objetivo general de la Recuperación Pedagógica, es incrementar la capacidad de entender, de discernir y atender al niño, adolescente o adulto, como un ser único e irrepitable, logrando su desarrollo; detectando y recogiendo las necesidades de formación a través de tutorías personalizadas.

A partir de la recuperación pedagógica el estudiante puede afianzar su autoestima y seguridad frente a la adquisición de nuevos conocimientos significativos. Esto le permitirá mantener un nivel competitivo con los demás estudiantes de una forma muy leal y respetuosa. Por otra parte el docente también es beneficiado, debido a que si sus estudiantes están llenos de conocimientos significativos y juntos pueden llegar a un objetivo,

1.4.2. Tutorías

1.4.2.1. Definiciones

El proceso tutorial forma parte de la actividad de los docentes, entendido como un instrumento individualizador y personalizado que enfoca su atención a la solución de problemas de entendimiento, comprensión, desempeño y desarrollo de competencias determinadas para cada grado, también la tutoría busca minimizar los índices de reprobación y disminuir las tasas de abandono de los estudios. Las tutorías se utilizan para brindar enseñanza compensatoria, complementaria a aquellos estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje o que no han logrado en el tiempo establecido por cualquier causa directa o indirecta terminar con éxito de los programas de enseñanza regular.

ROCA CONDE Jesus (1996) Definen a la tutoría como:

Una acción sistemática, específica, concretada en un tiempo y un espacio, en la que el alumno recibe una especial atención, ya sea individual o grupalmente, y que se considera una acción personalizada porque:

- a) Contribuye a la educación integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona*
- b) Ajusta la respuesta educativa a las necesidades particulares previniendo y orientando las posibles dificultades*
- c) Orienta el proceso de toma de decisiones ante los diferentes itinerarios de formación*

.<http://www.monografias.com/trabajos102/superacion-profesional-del-tutor/superacion-profesional-del-tutor.shtml>.

Ante estas situaciones manifiesto que es importante que se tome en cuenta la integralidad de la tutoría haciendo énfasis en la necesidad de no dejar ningún elemento fuera de este proceso, debido a que es este momento donde en realidad se pueden crear grandes soluciones a posibles limitantes que el estudiante tenga. De esta manera, el acompañamiento académico que recibe el estudiante corrobora su deseo de progreso y valoración, porque ya no se siente solo sino se forma un pacto de consideración lealtad en el que ambas partes buscan resolver un problema. El Ecuador ha desarrollado políticas públicas que sean las principales directrices para elaborar un plan de tutorías que debe cumplir con las siguientes etapas, de esta manera se ofrece igualdad y equidad en las estrategias aplicadas obviamente destacando la creatividad y desempeño del docente., en virtud de esto se ha desarrollado un documento de apoyo para el plan de mejora del ministerio de educación.

1.4.2.2. Principios de la orientación educativa para las tutorías

La acción orientadora deberá aplicarse al conjunto del alumnado es fundamental que la orientación posea un carácter planificado para que pueda alcanzar los objetivos que persigue. La planificación no debe ser rígida si no que es importante que haya cierta flexibilidad para abordar algunos aspectos no programados. Cada uno de los principios que vemos a continuación es Tomado del Plan de Mejora del Ministerio de Educación los mismos que se definen de la siguiente manera.

Generalizada: La acción orientadora deberá aplicarse al conjunto del alumnado. Planificada. Es fundamental que la orientación posea un carácter planificado para que pueda alcanzar los objetivos que persigue. El que planteemos la necesidad de planificación no supone que haya rigidez, sino que es importante que haya cierta flexibilidad para abordar algunos aspectos no programados. No obstante es importante que los programas estén claramente definidos y las responsabilidades claramente delimitadas.

Preventiva. El carácter preventivo de la orientación viene recogido en todas las legislaciones psicopedagógicas actuales, situándole como uno de los principios más importantes. Esta acción preventiva debe ir destinada a dos objetivos, por un lado debe intentar disminuir los factores de riesgo, y por otra debe buscar el optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Continua. En el sentido de que la orientación debe abarcar la vida escolar del estudiante, desde que entra en el centro hasta su marcha, aunque se intensifique en determinados momentos de transición y toma de decisiones.

Sistémica. Cuando decimos que la orientación educativa ha de tener un carácter sistémico estamos planteando la necesidad de: La organización del centro en todos sus aspectos por tal razón se debe manifestar la función orientadora con un fin determinado, donde todos y todas saben la función que han de desempeñar. Abordar los problemas como "sistemas" en los que están incidiendo multitud de variables, donde al realizar un análisis del contexto y no sólo del sujeto que tiene el problema nos lleva a evidenciar la situación real.

Dar respuesta a las necesidades detectadas tanto a nivel del estudiante y a nivel del contexto que rodea al mismo determinando cada una de sus secuencias, es decir su desempeño en el aula, su convivencia en el entorno, relación en el medio ambiente, convivencia intrafamiliar,

Adecuada. La orientación debe adecuarse a las características de cada caso, por lo que debe desarrollarse de manera adaptada y flexible, ajustándose a distintos niveles de concreción.

Curricular. Las funciones de orientación académica dentro de las aulas se deben desarrollar en el marco del currículo establecido, en este caso nos regimos por los documentos oficiales entregado por el ministerio de educación, y las directrices que ayudan a un mejor manejo. Desde esta concepción la orientación forma parte del currículo, de las planificaciones y de las estrategias aplicadas en el aula entendida ésta como oferta educativa integral, dirigida a todos los aspectos del

aprendizaje y a la maduración de la personalidad de los estudiantes que se involucran en estos procesos.

De alguna manera la orientación e intervención psicopedagógica ha de ir encaminada a la incorporación y asimilación equilibrada y personalizada por parte de cada alumno de las capacidades, objetivos y contenidos curriculares para conseguir un proceso de maduración personal. Por lo tanto el currículum escolar es el punto de referencia obligado de las respuestas educativas que desde el ámbito de la orientación se den.

Personalizadora. Mientras se tenga en cuenta las necesidades educativas propias del alumnado en función de su diversidad de intereses, capacidades, motivaciones circunstancias personales y ámbito familiar el panorama está claro para el mejor desempeño e intervención del docente en este acompañamiento. Habrá situaciones en que será necesario una intervención puntual y personalizada que requerirá que, desde la orientación, se tomen decisiones que supongan una mayor individualización.

Integradora. En el sentido de que ha de estar en relación con el completo desarrollo de la personalidad y dirigida a todos los aspectos del aprendizaje y maduración de la personalidad de cada alumno. Por lo tanto debe abarcar a todas las dimensiones de la personalidad: psicológica, educativa, vocacional, personal.

Compartida. La orientación educativa es responsabilidad de toda la comunidad educativa, ya que existen objetivos comunes, aunque los distintos integrantes de dicha comunidad compartan de forma diferenciada funciones y responsabilidades.

Especializada. La comunidad educativa por su complejidad técnica hace necesaria la existencia de profesorado especializado para su atención y desarrollo.

Organizadora. La función orientadora determina el organigrama del centro; que la organización de servicios sea horizontal; la organización y funcionamiento de los

departamentos; los sistemas de comunicación; la clase de relaciones humanas y una determinada forma de evaluar.

1.4.2.3. El Tutor

Las definiciones más comunes se sintetizan en describir a los tutores como: profesionales con experiencia y conocimiento en un campo particular, dispuestos a compartir lo que saben mediante la enseñanza, el entrenamiento de habilidades, consejos, realimentación, socialización, técnicas pedagógicas adecuadas y demás elementos que facilitan el desarrollo intelectual, académico, personal o profesional de un estudiante que ha presentado un debilidad en su desempeño escolar. La personalidad de los buenos tutores se caracteriza por tener buen sentido del humor, muestran dedicación con sus actividades, son hábiles y carismáticos para llegar al estudiante, no representan una figura amenazante o temeraria por el contrario son genuinos, pacientes, flexibles, leales, expresan empatía y comprensión.

Para PEYTON, Amalyn (2001) menciona que:

Los tutores son guías que logran la excelencia académica, clarifican las metas y la planificación de los estudios. Enseñan y depuran los conocimientos propios de su área de conocimiento, así como los procesos o estándares de la conducta profesional. Estos estándares incluyen las actitudes, los valores profesionales, la ética y la excelencia académica
p12

De igual manera manifiesto que, este proceso no es únicamente técnico pedagógico, más bien, goza de una integralidad porque a partir de él, el estudiante puede valorarse como ser humano motivándose con sus nuevos resultados, desarrolla su capacidad cognitiva, los mismos que le permitirán llegar a la excelencia académica que serán reflejada en las calificaciones cuantitativas, y es agradecido por el proceso individualizado que el tutor le ha brindado. La personalidad de los buenos tutores se caracteriza por tener buen sentido del

humor, muestra dedicación con sus actividades son hábiles y carismáticos para llegar al estudiante.

1.4.2.4. Funciones de la Tutoría

Las tutorías nacen de la necesidad de nivelación académica de un o más estudiantes que por distintos factores no ha alcanzado el mismo nivel de desarrollo de competencias, destrezas o habilidades en una determinada asignatura en un bloque específico, de aquí parte para determinar cuáles son las funciones principales de una tutoría:

Las funciones de una tutoría en un resumen de algunos autores son:

- Realizar un acompañamiento permanente a los estudiantes para precautelar su desarrollo integral en la institución.
- Orientar al estudiante en los diferentes métodos de estudio según la asignatura.
- Facilitar el autoconocimiento y la aceptación de sí mismo. (proceso individualizado)
- Detectar y diagnosticar dificultades individuales (como problemas emocionales, familiares) que repercuten en el aprovechamiento escolar.
- Ayudar y realizar la integración familiar y social.
- Conocer las características del grupo para facilitar y proponer un plan de acción, a través del consejo orientador.
- Ayudar a los alumnos no adaptados o no integrados al grupo o a la institución reforzando la comprensión de las técnicas de estudio desde el punto de vista colectivo.
- Coordinar las reuniones de evaluación, facilitando la cooperación educativa entre los profesores y los padres de los alumnos.
- Controlar al estudiante en su avance académico y personal por medio de evidencias.
- Función de servicio en asesoría individual y grupal.

Cada una de estas funciones, de acuerdo a lo anteriormente expuesto, se enmarca un proceso de responsabilidad compartida en el mismo que cada participante aporta con su contribución de acuerdo al rol que van desempeñando; y se presenta como una norma ética de llevar a cabo este proceso. Si no se atiende a estas necesidades que se desarrollan en un aula la educación no se dará con gran eficacia y no se culminará con éxito los objetivos planteados en la planificación.

1.4.3. Plan Tutorial.

1.4.3.1. Definición del Plan Tutorial

Las tutorías son las actividades estratégicas que se deben llevar a cabo para obtener un resultado efectivo en el proceso educativo, éstas deben estar ordenadas en un plan que ayude a enfocar un mejor resultado para lo que se plantea un plan tutorial.

Para la autora de la investigación, “el plan tutorial es un instrumento flexible por medio del cual se puede planificar, las necesidades individuales o grupales de los estudiantes que requieran un refuerzo académico”.

1.4.3.2. Plan de Acción Tutorial

El plan tutorial es necesario la elaboración de un plan de acción tutorial se deberá tomar en cuenta en primera instancia los parámetros otorgados por el marco de ley vigente donde se contemplan varias directrices a seguir, seguidamente de un análisis profundo el mismo que haya sido consensuado en la comunidad educativa determinando los siguientes factores:

- Características del entorno.
- El ideario educativo manual de convivencia de la Institución Educativa.
- Líneas prioritarias de acción de acuerdo a la población educativa de cada centro.

GONZALEZ PRIETO, Jesús (2010) estipula que en un Plan tutorial debe constar la siguiente información de relevancia:

- *Claridad de los objetivos*
- *Contextualizado, adaptado al centro y a su entorno, a las características de alumnado y de profesorado.*
- *Viable, donde consten las estrategias pedagógicas.*
- *Global, debe contemplar intervenciones con todos los elementos de la comunidad educativa: alumnado, familiares y profesorado.*
- *Inmerso en el currículo, de forma que favorezca no sólo acciones puntuales para el mejoramiento académico, sino el desarrollo de la acción tutorial en las distintas áreas didácticas.*
- *Flexible, adaptándose a las circunstancias cambiantes y capaces de amoldarse a las distintas necesidades del estudiante, es decir que contemple alternativas.*
- *Revisable, susceptible de ser evaluado con el fin de garantizar su mejora.*
<http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2013/07>.

Para la investigadora llega a la conclusión que dada uno de estos puntos son importantes, ya que es más fácil determinar cuáles van a ser las acciones a tomar, debidamente proporcionadas a cada necesidad de la materia o asignatura que deba usar un plan de tutoría con los estudiantes.

1.4.3.3. Proceso de elaboración del plan de acción tutorial

Para el inicio de la elaboración del plan tutorial es importante destacar las siguientes etapas que se deben seguir para un rendimiento eficaz del mismo, ayudando de manera fehaciente en la aplicación correcta del plan de acción tutorial, recordemos que este documento es la guía misma planificada para alcanzar un óptimo rendimiento académico de los estudiantes, superando cualquier dificultad o circunstancia que perjudique el aprendizaje.

GRÁFICO N°1. 2: FASES DE LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



Fuente: investigación
Elaborado por: Mariela Guanotasig

1.4.3.4. Principios generales de la acción tutorial

Una vez que se haya categorizado las necesidades más prioritarias, en los estudiantes se debe determinar en la redacción del plan de acción tutorial los siguientes apartados básicos, sin embargo cada institución debe manejar sus formatos específicos con las siguientes directrices:

- **OBJETIVOS GENERALES DE LA ACCIÓN TUTORIAL**, quien lo realiza en coordinación de que área y cual va hacer el instrumento de evaluación y seguimiento del Plan de acción tutorial.
- **DISTRIBUCIÓN DE FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES RESPECTO A LA ACCIÓN TUTORIAL**. Determinan las funciones de los tutores y tutoras en relación con el área de estudio, también se establece la relación y el seguimiento que el del Departamento de orientación debe seguir en el caso que sea necesario, es decir se debe

contemplar su accionar en medio de las circunstancias que se requiera su servicio, así como también debe contar de las responsabilidades de todo el profesorado en la acción tutorial, un claro ejemplo será la repartición del horario y el docente asignado del área.

- **ÁMBITOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN LA COMUNIDAD.** La coordinación del equipo docente en el tratamiento de un caso específico y conocer su debido proceso, también cuando se debe la atención individual a los alumnos, el plan de manejo de la Comunicación con las familias y por ende la acción tutorial con el grupo de alumnos.
- **OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE LA TUTORÍA.** Mencionar las Técnicas o destrezas instrumentales básicas que van a ser utilizadas, Determinar cómo se va aplicar los factores motivacionales. (Ejercicios), Enumerar cuáles serán las estrategias de apoyo, que recursos y espacios se van a utilizar, como van a ser evaluados los estudiantes.
- **BLOQUES DE CONTENIDOS, FUNCIONES Y ACTUACIONES QUE SE DESARROLLAN.-** Ubicando los temas con mayor grado de dificultad, también si es el caso dividir por subtemas para una mayor comprensión en relación el entorno general del tema, y finalmente el seguimiento de los pasos del programa de enriquecimiento cognitivo

1.4.4. Rendimiento Académico.

El rendimiento académico hace referencia como el resultado satisfactorio de un proceso escolar, como una unidad de medición quien adquiere un rendimiento académico exitoso es aquel estudiante que ha cumplido satisfactoriamente todo el proceso de enseñanza y que ha evidenciado con documentos su desempeño estudiantil dentro de una Institución Educativa.

Según PAVÓN Alexander, (2013) manifiesta que:

El rendimiento académico es un parámetro numérico obtenido de un proceso de evaluación del conocimiento adquirido en un tiempo determinado en el espacio escolar, bachillerato o superior, siendo una unidad de medida cuántica también se le asigna valores cualitativos, que determina quien ha obtenido mejores resultados (p39)

La investigadora manifiesta que el estudiante es un sujeto activo del aprendizaje. Si el aprendizaje es significativo, claro, puntual y comprensible, es que existe una actitud favorable por parte del alumno, lo que quiere decir que existe una permanente motivación adecuada en el aula Ejemplo:

GRÁFICO N° 1. 3: VALORIZACIÓN DEL COMPORTAMIENTO



Fuente: investigación
Elaborado por: Mariela Guanotasig

1.4.4.1. Actividades para un rendimiento escolar

Las actividades a tomarse mucho en cuenta para un buen rendimiento escolar a corto plazo hay que utilizar las siguientes estrategias como la lectura de cosas novedosas y que causen inquietudes en los estudiantes. Por ende el subrayado es vital para la comprensión de palabras o ideas principales, el esquema constituye una ayuda fundamental e inmejorable para el repaso, facilitando la retención del tema.

1.4.5. Dificultades del Aprendizaje

El proceso del aprendizaje sin lugar a duda con lleva una serie de acciones que las realizan los seres vivos para la pregnancia correcta de un determinado mensaje, que este caso en un conjunto de códigos establecidos para la adquisición de un nuevo conocimiento, es la compresión y decodificación interna cerebral que se realiza de un nuevo conocimiento cualquiera que sea la forma de este.

Para determinar cuáles son las dificultades que se presentan o que irrumpen el proceso natural del aprendizaje debemos conocer en primera instancia sus etapas.

1.4.5.1. Etapas del aprendizaje

El ser humano empieza a aprender desde el mismo instante de sus concepción; estos aprendizajes tienen un proceso natural que debe ser llevado a cabo; y en ese proceso el docente tomo un lugar muy importante por ser el guía para hacerlo, si un estudiante no cumple con un entorno familiar no podrá mantener un rendimiento académico eficiente será un constante vaivén de emociones que afectan notablemente en la adquisición correcta de los conocimiento y será propenso al fracaso escolar. Mediante el refuerzo académico esta será superada sin ningún inconveniente, en la etapa educativa; de esta manera damos a conocer el proceso de aprendizaje de acuerdo a un reconocido autor, a saber

Según IGLESIAS, Raul (2013) expresa las **ETAPA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE SON:**

INCOMPETENCIA INCONSCIENTE.- primera etapa de aprendizaje en la cual todavía no somos conscientes de que no sabemos cómo hacer algo correctamente es decir lo ignoramos completamente.

INCOMPETENCIA CONSCIENTE.- En esta segunda etapa del proceso de aprendizaje tomamos consciencia de la necesidad que ha surgido y a la que tenemos que hacer frente.

COMPETENCIA CONSCIENTE.-Esta parte del proceso de aprendizaje es la competencia consciente, todavía no hemos interiorizado los detalles que tenemos que tener en cuenta pero si le prestamos atención a la actividad podemos realizarla con éxito.

COMPETENCIA INCONSCIENTE.-Ésta es la última etapa del proceso de aprendizaje, a medida que practicamos vamos interiorizando y memorizando los pasos que tenemos que seguir hasta conseguir el objetivo deseado.

<http://psicologiamotivacional.com/cuales-son-las-4-etapas-del-proceso-de-aprendizaje/>.

De acuerdo a lo anotado anteriormente se puede considerar que para el individuo en formación este proceso es llevado a cabo todo el tiempo, durante este proceso debemos estar muy claros en quienes son los principales gestores, actores del aprendizaje y cuál es su accionar.

Durante este proceso debemos estar muy claras en quienes son los principales gestores, actores del aprendizaje y cuál es su cotidiano accionar, debido a que son los factores radicalmente.

Esto determina el avance académico de los estudiantes también se categoriza el comportamiento como parte actitudinal en el rendimiento académico de cada uno de los niños o niñas.

TABLA N° 1.1: FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

FÍSICOS	ACTORES	ACCIONES
Ubicación geográfica – Contexto Familiar	Padres de Familia	Motivación permanente
Entorno escolar	Personal docente – Orientadores psicólogos educativos.	Estructura de contenidos, recursos, instrumentos de evaluación. Métodos de aplicación Uso de técnicas pedagógicas
Aulas	Educador	Manejo de contenidos Capacidad persuasiva motivacional.
Espacio individual del estudiante	Estudiante	Condiciones de asimilación. Actitud frente al educador

Fuente: investigación

Elaborado por: Mariela Guanotasig

1.4.5.2. Problemas de Aprendizaje

En el proceso de aprendizaje, por la individualidad de las personas y su propio desarrollo cognitivo, en muchas ocasiones existen problemas de aprendizaje que desaceleran el proceso; siendo factores como:

Distractores: Son cualquier situación, objeto o sujeto que aleja la atención pertinente del estudiante a su maestro, Otro distractor es también el uso inadecuado de recursos didácticos.

Entorno Familiar: El entorno Familiar es sin lugar a duda el pilar fundamental de la educación, en este entorno determinante en el aprendizaje es el espacio donde se originan los hábitos, la motivación constante.

Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor. Si él hiciera grandes esfuerzos y no es valorado, es un hecho que su autoestima se verá afectada

Violencia Intrafamiliar: Es claro determinar con un seguimiento permanente debidamente documentado que si un estudiante sufre de violencia intrafamiliar su desempeño escolar y rendimiento decae notablemente, donde el accionar oportuno del docente tutor es de gran importancia.

Diferencias Individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres de familia y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada uno de sus representados.

1.4.5.3. Señales de un Problema de Aprendizaje

Los expertos buscan una diferencia notable, una pista o ciertos patrones comunes que pueden presentar los estudiantes entre el progreso escolar y el nivel de progreso que podría lograr, su inteligencia o habilidad. Sin embargo hay ciertas indicaciones que podrían significar que el niño tiene un problema o dificultades del aprendizaje.

La mayoría de ellas están con las tareas de la primaria, y es en esta etapa donde se diagnostica el mayor número de casos, es probable que el niño no exhiba todas estas señales, pero puede presentar rasgo de los mismos, o por el contrario puede haber un alto muy marcado en su rendimiento académico.

NICHCY CHILDREN with Disabilities (2013) expresa que:

Cuando el estudiante tiene un problema o dificultades del aprendizaje, él o ella pueden presentar:

- *Puede tener problemas en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos;*
- *Puede cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo;*
- *Puede no comprender lo que lee;*
- *Puede tener dificultades con deletrear palabras;*
- *Puede tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente;*
- *Puede luchar para expresar sus ideas por escrito;*
- *Puede aprender el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado;*
- *Puede tener dificultades en recordar correctamente los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras;*
- *Puede tener dificultades en seguir instrucciones;*
- *Puede pronunciar mal las palabras o usar de forma incorrecta que suena similar;*
- *Puede tener problemas en organizar lo que él o ella desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar;*
- *Puede confundir las órdenes dadas en clase;*
- *Puede no saber dónde comenzar una tarea o cómo seguir desde allí.* p. 9

Desde el punto de vista de la investigadora es relevante la capacidad de observación del docente dentro del aula u otro espacio para visualizar el comportamiento de un estudiante, si el niño tiene problemas inesperados al aprender a leer, escribir, escuchar, hablar, o estudiar, entonces los maestros y los padres pueden investigar más para determinar lo que sucede con el estudiante previo un diagnóstico que se ha realizado en base a un seguimiento académico conjuntamente con el departamento de bienestar estudiantil o consejería educativa, este trabajo conjunto ayudará a tomar las decisiones correctas y correspondiente particularizando cada caso.

1.4.6. Refuerzo académico.

El refuerzo académico es el conjunto de actividades didáctico pedagógicas aplicadas por el docente y enfocadas a mejorar el nivel académico de un estudiante que no ha alcanzado en el tiempo establecido las mismas competencias

y destrezas del resto de compañeros de aula, por tal razón el refuerzo académico es establecido como el fortalecimiento de conocimientos.

El Plan de Refuerzo académico PRA, tiene como propósito aumentar las posibilidades para que un estudiante de educación básica, básica media y bachillerato apruebe su año escolar satisfactoriamente. De manera que lo aprendido le sea útil en su vida estudiantil y realidad de convivencia, y el resultado de un esfuerzo compartido y el buen aprovechamiento de su inversión en la educación sean satisfactorios.

Para que se lleve a cabo el Refuerzo académico debe ponerse en consideración que este proceso continuo de evaluación promoverá que el docente realice a través de informes escritos, entrevistas con los padres y madres de familia, diálogo con el propio estudiante.

Una retroalimentación clara y necesaria a fin de programar oportunamente actividades de mejoramiento o refuerzo académico.

Según Educación, Ministerio de (2012) establece en el Art. 207 el docente deberá convocar a los representantes legales de los estudiantes por lo menos dos (2) reuniones al año para determinar estrategias conjuntas para mejorar el rendimiento académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los describe el Art. 208 de la misma ley:

- 1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.***
- 2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.***
- 3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes.***
- 4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia. El mismo artículo señala claramente que:***

“El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecerá retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos”

http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Plan_-Mejora1.pdf.

En un breve análisis la investigadora determina que el marco legal vigente para las instituciones educativas ampara y promueve al refuerzo académico como una estrategia incluyente que tiene como finalidad la excelencia educativa, esto con lleva un reto a nivel de la docencia, la misma que se debe encontrar en capacitación permanente para generar cambios e innovaciones que ayuden al fortalecimiento de los conocimientos impartido en el aula.

Es claro también que la parte afectiva, y el desarrollo actitudinal del estudiante es de rigurosa e íntima determinación en su desempeño escolar, que en el caso de un refuerzo académico es una de las fortalezas emocionales que debe mantenerse para alcanzar los objetivos establecidos.

1.4.6.1. Importancia del refuerzo académico

Los refuerzos académicos en mucho de los casos se toman como ayudadas para el mejoramiento de sus calificaciones, pero esto va más allá porque se debe entender que es un refuerzo académico no es más que el fortalecimiento de los conocimientos no entendidos por el docente.

El propósito es guiar al niño a que tome su rumbo y clarifique los conocimientos, y se dirija a la meta sin ninguna traba y mucho menos pierda el año, que en situaciones como estas los refuerzos académicos evitaran lo peor.

Esta forma de trabajo en el aula representa una oportunidad para que los profesores, a través del diseño de sus actividades, promuevan en sus alumnos el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

- Capacidad de análisis y síntesis,
- Habilidades de comunicación,
- Actitud colaborativa,
- Disposición a escuchar, tolerancia, respeto
- Orden, organización entre otras más.

En la actualidad el uso de los refuerzos académico es una práctica muy difundida en todos los niveles educativos, es fundamental si se quiere alcanzar los logros. En el documento del refuerzo académico deben estar muy bien estructurados los pasos a seguir, los mismos que no son una camisa de fuerza sin más bien una directriz general.

- Descripción
- Objetivos
- Duración o tiempo estipulado
- Recursos
- Herramientas
- Actividades de Refuerzo
- Sistema de evaluación

Hay que tener claro que todos estos elementos obedecen a una estructura mayor de planificación, no obstante queda en libertad de decisión y ejecución del docente considerando todos los factores influyentes, y los actores de la trilogía de la educación antes mencionados, para que el refuerzo académico cumpla con su función de ayudar el desempeño escolar.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Breve caracterización de la institución objeto de estudio.

2.1.1 *Reseña histórica de la Escuela “Agustín Albán”*

La creación de la escuela “Agustín Albán” tuvo sus inicios en unión con el Instituto Superior Belisario Quevedo el mismo que contaba con alumnos maestros aspirantes a docentes. Los cuales prestaban sus servicios haciendo prácticas pre profesionales en la institución educativa, hasta el año 2013 fecha en la cual cesó el instituto Belisario Quevedo por lo tanto se termina la anexión.

La creación de la institución educativa fue avalada el 25 de octubre de 1957 mediante acuerdo ministerial N 0868. Gracias al acuerdo ministerial la escuela “Agustín Albán” contaba con tres maestros de grado Sra. Elsa Jiménez Prof. Marianito Rubio Prof. Marcela Lara, quienes se encargaban de educar aproximadamente 90 y 140 alumnos que en ese momento contaban la institución. Ha este grupo de docentes le apoyaban profesores interinos los mismos que acudían de dos a tres días por semana en las áreas de manualidades y cultura física.



Por su eficiencia docente en el año 2010 y 2011 las matriculas se incrementaron considerablemente, en la actualidad la escuela cuenta con 240 estudiantes, lo que implica que el número de educadores incremente contando con ocho educadores de la y dos de especialidad peluquera, quienes efectúan el trabajo diario. Actualmente el director de la escuela es el Lcdo. Edison Fabián Tigse Osorio.

2.1.2 Visión

Visualizamos a la Escuela “Agustín Albán” en el lapso de cinco años como una Institución Educativa modelo a nivel local y nacional, adaptándose al nuevo estilo de gestión basado en el mejoramiento continuo, con una gestión administrativa participativa y con un optima relación con la comunidad educativa, dedicada a ofrecer una oferta educativa de calidad con calidez transformando y optimizándola sana conveniencia escolar y la formación ciudadana, manteniendo una práctica pedagógica curricular coherente con las directrices emitidas por la Autoridad Educativa Nacional y el entorno social, ambiental y cultural.

2.1.3 Misión

Somos la Escuela Agustín Albán, una Institución dedicad a educar de manera integral y holística a niños y niñas con la finalidad de desarrollar habilidades, destrezas, capacidades y valores de acuerdo el currículo nacional y la realidad social en base al trabajo diario sustentando en la construcción de conocimiento y la búsqueda de un óptimo desarrollo del pensamiento crítico.

2.2 Diseño Metodológico

El diseño metodológico es el estudio científico que me permitirá descubrir nuevos conocimientos, conllevara a ordenar la actividad que se va a cumplir dentro de la investigación.

2.2.1 Modalidad de la investigación

Bibliográfica – Documental.- La presente investigación se ha fundamentado en diferentes fuentes de consulta como: libros, revistas, artículos y el internet los cuales se encuentran debidamente comentados y analizados en el primer capítulo de la tesis.

De campo.- Para obtener información más veraz y real de la situación actual de la escuela “Agustín Albán” del Cantón Pujilí, con los estudiantes del sexto año de educación general básica se utilizó la investigación de campo, de esta manera se pudo observar los hechos suscitados en la institución para luego llegar a la conclusión del problema investigado.

2.2.2 Nivel o tipo de investigación

Investigación Exploratoria: Con este tipo de investigación se llevó a cabo un proceso que empezó con un diagnóstico situacional orientado a describir el contexto de los hechos suscitados en la escuela “Agustín Albán” del Cantón Pujilí, con las actividad realizadas se pudo conocer la problemática real que enfrenta la institución en relación a la causa – efecto en el desarrollo del Plan tutorial.

Investigación Descriptiva: Se utilizó la investigación descriptiva para detallar las características, cualidades y datos de la población de estudio mediante una entrevista realizada a la directora del establecimiento como la aplicación de encuestas a los docentes y estudiante, los resultados serán interpretados en una gráfica para su previo análisis e interpretación para luego llevar a algunas conclusiones para su recomendación previa.

2.2.3 Métodos y Técnicas

2.2.3.1 Métodos

Es el conjunto de operaciones ordenadas con que se pretende obtener un resultado, el cual será de mucha ayuda para obtener los resultados los mismos que serán alisados minuciosamente.

Inductivo – Deductivo

Para que la investigación tenga un alcance de entendimiento más amplio se utilizó el método inductivo deductivo debido a que se mantiene un proceso que parte de una generalidad que fue desglosada a la información más específica y útil de esta investigación.

Analítico – Sintético

Este método permitió llevar a cabo un proceso de análisis de los aspectos investigados, y a partir de la información obtenida en la presente investigación se pueden determinar los aspectos más importantes y las consecuencias que trascienden en la Escuela Agustín Albán.

Estadístico Descriptivo

Este método ayudó a realizar el análisis estadístico con frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos en la recolección de datos en la Escuela, Agustín Albán, pudiendo con ello hacer interpretaciones de la realidad en que se encuentra la institución en relación del tema en estudio.

2.2.3.2. Técnica.- La recolección de información será reunida a través de varias técnicas:

Entrevista: Se realizó una entrevista a la principal autoridad de la Escuela, Agustín Albán con el propósito de obtener información veraz, específica y útil para la investigación permitiéndome establecer las fuentes de problema que se presentan en el desarrollo de refuerzo académico que no está fundamentado en las virtudes de los estudiantes.

Encuesta: La encuesta va dirigida a los docentes y estudiantes de la Escuela, Agustín Albán de los sextos años, con el fin de obtener información sobre la incidencia del plan tutorial en el refuerzo académico fomentada en el rescate de los valores con la aplicación de un cuestionario.

Cuestionario: Es un instrumento básico de la observación, la misma presenta una serie de preguntas inversas en el tema que permiten medir una o más variables. Este instrumento lo empleamos al momento de aplicar las preguntas a los docentes y estudiantes de los sextos años para luego ser tabuladas para conocer las posibles causas del problema.

2.2.4 Población y Muestra

TABLA N° 2.1: POBLACIÓN Y MUESTRA

GRUPO	POBLACIÓN	MUESTRA
Directivos	1	1
Docentes	4	4
Estudiantes	68	68
TOTAL	73	100%

Fuente: Escuela Agustín Albán

Investigado por: Mariela Guanotasig

2.2.5 Plan de recolección de información

Es indispensable recolectar la información para la investigación por ende se debe seguir los siguientes pasos:

Formulación de la pregunta

Está consiste en la formulación de las preguntas se realizó en base al segmento la cual está dirigida a la investigación, y se busca determinar las debilidades a fin de dar solución al problema.

Tabulación de los resultados en una tabla

Una vez realizada las encuestas se procede a realizar la tabulación de los datos obtenidos permitiéndome conocer el origen del problema para sacar algunas conclusiones y su posible solución

2.2.6 Plan de procesamiento de información.

Es el procedimiento determinado para ordenar la actividad que se desea cumplir, descubriendo la verdad mediante conclusiones ciertas y firmes.

Representación Gráfica: Una vez obtenidos los resultados de la tabulación acerca de la información recolectada en las encuestas se procede a realizar la gráfica mediante diagramas de sectores.

Análisis e interpretación: Una vez graficado los resultados se procederán al análisis, el mismo que me permitirá demostrar cuantitativamente por medio de la medición numérica y la interpretación me permitirá valorar cualitativamente los resultados obtenidos del análisis

2.3 Entrevista dirigida al Director de la Institución Educativa

1. A nivel administrativo, ¿la escuela cuenta con un plan tutorial institucional?

La escuela si cuenta con un plan tutorial institucional, porque es necesario adecuar las acciones con los niños que requieren apoyo, porque es parte de las exigencias en el cumplimiento de la jornada laboral docente, pero fue elaborado hacia algún tiempo y es importante renovarlo.

2. Se pone en práctica el plan tutorial en su institución.

Si se pone en práctica el plan tutorial para lo cual existe una normativa y un cronograma de acción que los docentes deben presentar de acuerdo al año de estudio y materia que se realice la tutoría, como la participación en algunos casos de los padres quienes contribuyen en el desarrollo de dicha actividad.

3. ¿Cómo considera la Institución al refuerzo académico?

El refuerzo académico es considerado como la aptitud y posibilidad de nivelar el desarrollo de destrezas de los estudiantes que por diferentes razones no han logrado en los tiempos adecuados y determinados

4. ¿Cuáles son los medios de control para el refuerzo académico?

Los medios de control que se utilizan en la Institución Educativa son:

- Registro de labores en horario extendido
- Firmas de entrada y salida del personal docente
- Ficha de evaluación
- Registro de aportes

Los mismos son de gran ayuda en el control de tareas y avances sobre el desempeño académico de los estudiantes.

5. ¿Cuáles son los beneficios que se obtienen a partir de la aplicación del plan tutorial o el refuerzo académico dentro de la Escuela?

El beneficio que se obtienen con los estudiantes es:

- Nivelación en desarrollo de destrezas mediante tutorías que se las realiza en las tardes, después de clases.
- Optimización de Habilidades, desarrollo del pensamiento crítico y rescate de los valores, ya que hoy en día son un factor importante dentro de la sociedad.
- Inclusión educativa en cada una de las aulas de clase, mediante el apoyo del docente, padres de familia y autoridades.

6. ¿Cuáles han sido las limitaciones encontradas para llevar a cabo el refuerzo?

Las limitaciones han sido básicamente la falta de apoyo por parte de los padres de familia ya que no envían a sus hijos a las labores de recuperación, por otra parte los maestros que no quieren realizar las tutorías fuera del horario normal de trabajo ya que argumentan que tienen otras responsabilidades, como la falta de comunicación entre la comunidad educativa.

ANÁLISIS

De acuerdo a lo manifestado por el director de la escuela “Agustín Albán”, manifiesta que el refuerzo académico es una actividad muy positiva para los estudiantes quienes por alguna circunstancia no han logrado el dominio del aprendizaje. Sus competencias frente al proceso de enseñanza aprendizaje; la institución investigada si trabaja con tutorías llevando a cabo fuera del horario normal de trabajo y dentro de él.

Para los padres de familia este proceso ha sido completamente nuevo y en muchos de los casos se lo ha tomado como un castigo o algo negativo, en este proceso se ha encontrado ciertas limitaciones que no han permitido desarrollar las tutorías de la manera efectiva posible; sin embargo algunos maestros no brindan el tiempo necesario a la realización de la misma dejando de la lado los valores humanos.

2.4 Encuesta Dirigida a los docentes de la escuela Agustín Albán de los sextos y séptimos de educación básica.

1. Como maestro, ¿Usted ayuda y facilita el desarrollo integral de sus estudiantes?

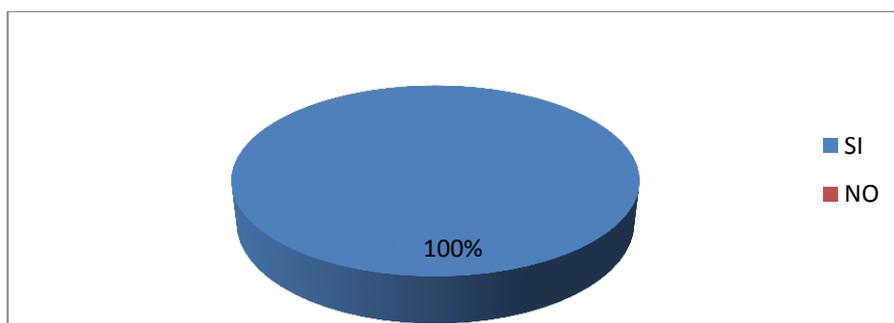
TABLA N°2.2: DESARROLLO INTEGRAL

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la escuela "AGUSTÍN ALBÁN"

Elaborado por: Mariela Guanotasig

GRÁFICO N° 2.2: DESARROLLO INTEGRAL



ANÁLISIS

Según la encuesta aplicada a los docentes, manifiestan que el desarrollo integral en sus alumnos, se refleja en las actitudes de los profesores quienes el 100% responden que realizan estas actividades en pro del mejoramiento de los estudiantes en su proceso educativo. Sin embargo es importante que los encuestados de ésta Institución apliquen con gran eficacia los procesos adecuadamente; por tal razón es indispensable que el docente realice técnicas del desarrollo integral para mejorar el aprendizaje del estudiante y predominar el mismo.

2. Dentro del campo educativo usted conoce ¿Qué es un Plan Tutorial?

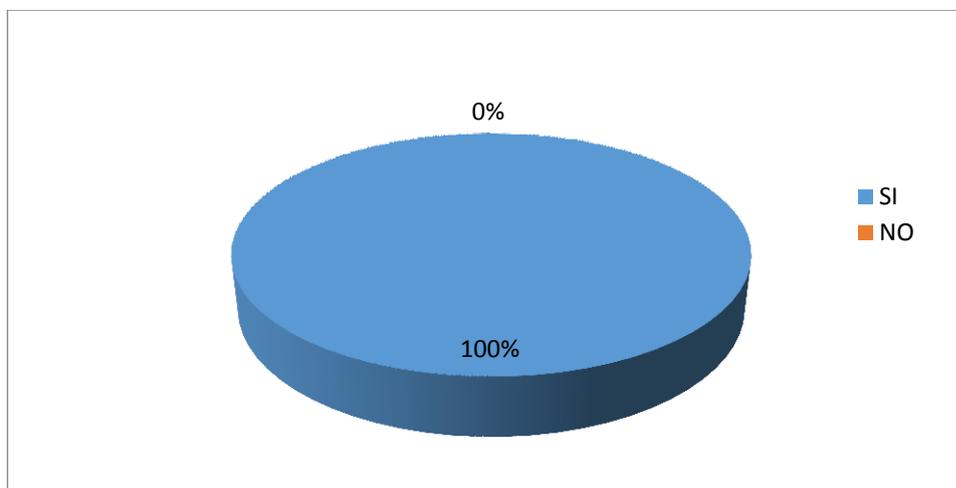
TABLA N°2.3: PLAN TUTORIAL

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la escuela "AGUSTÍN ALBÁN"

Elaborado por: Mariela Guanotasig

GRÁFICO N° 2.3: PLAN TUTORIAL



ANÁLISIS.

El 100% de docentes encuestados manifiestan conocen lo que es un plan tutorial, afirmando que son actividades a tomarse para un buen rendimiento escolar, es considerada como una prestación de servicio académico que consiste en dar seguimiento personalizado al estudiantes: De acuerdo a la encuesta realizada, el plan tutorial nos ayudará a fomentar en el estudiante actividades de tareas personalizadas que nos ayudará al aprendizaje.

3. ¿Aplica usted el plan tutorial en su actividad profesional?

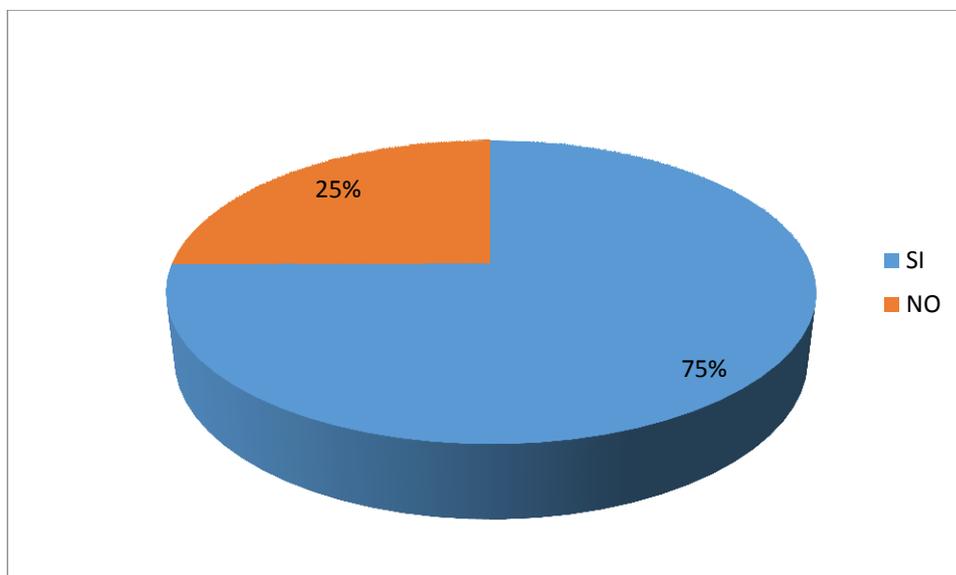
TABLA N° 2.4: APLICACIÓN DEL PLAN TUTORIAL

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la escuela "AGUSTÍN ALBAN"

Elaborado por: Mariela Guanotasig

GRÁFICO N° 2.4: APLICACIÓN DEL PLAN TUTORIAL



ANÁLISIS

Según los docentes encuestados de la institución el 25% manifiestan que no aplican los planes tutoriales como la ley lo determina, ellos afirman que la auto educación es indispensable antes de iniciar una clase por lo que es de mucha ayuda para fortalecer los conocimientos que no fueron claros; Se deberá aplicar el plan tutorial; para el mejor desarrollo en el aprendizaje y que los docentes lo aplique antes de dictar una clase.

4. ¿El refuerzo académico es elaborado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

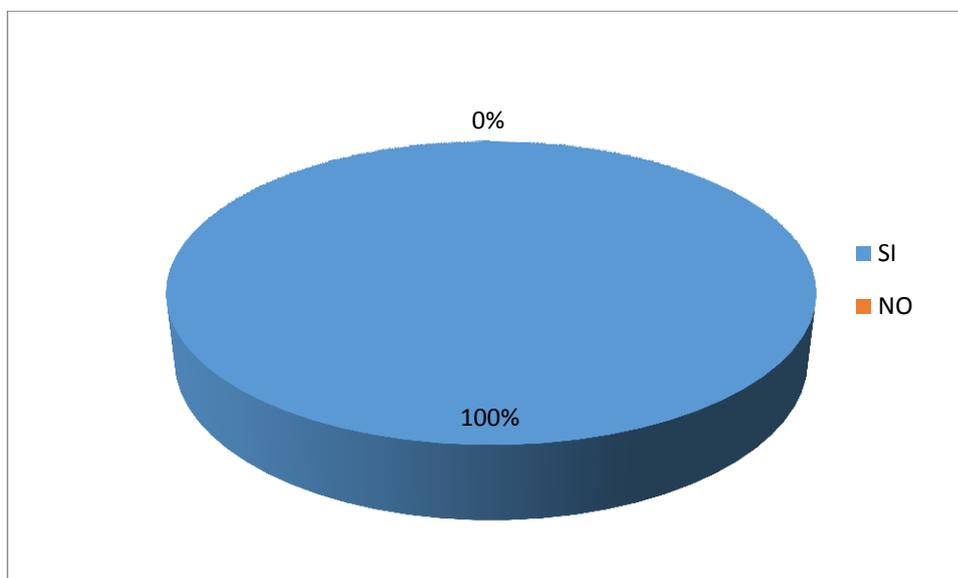
TABLA N° 2.5: ELABORACIÓN DEL REFUERZO ACADÉMICO

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la escuela "AGUSTÍN ALBÁN"

Elaborado por: Mariela Guanotasig

GRÁFICO N° 2.5: ELABORACIÓN DEL REFUERZO ACADÉMICO



ANÁLISIS

El 100% de maestros encuestados afirman que si lo elaboran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, implementando refuerzos de trabajo con procesos de auto educación que lo llevan a cabo con repases y actividades extras; esto nos permite mejorar académicamente el rendimiento de nuestros alumnos, generando satisfacción para estudiantes, padres de familia y docentes.

5. ¿La adecuada orientación tutorial ayuda a cumplir con los objetivos estudiantiles?

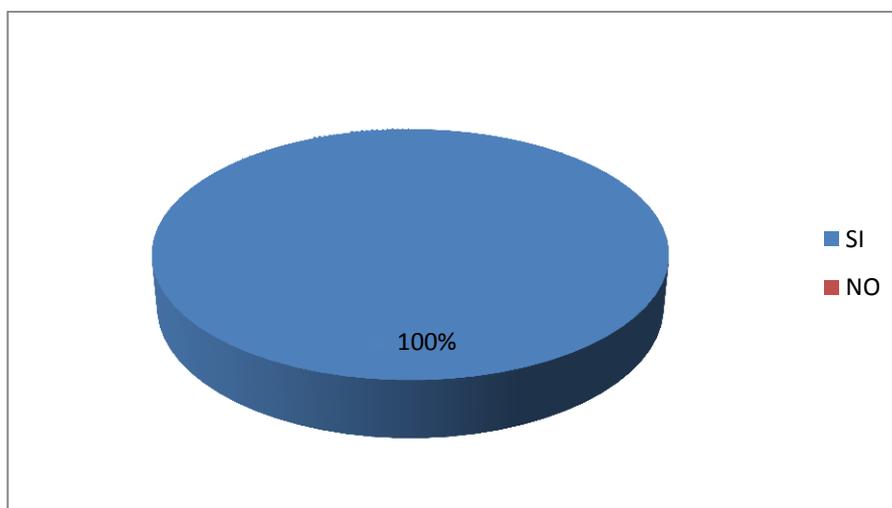
TABLA N° 2.6: CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS ESTUDIANTILES

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la escuela "AGUSTÍN ALBÁN"

Elaborado por: Mariela Guanotasig

GRÁFICO N° 2.6: CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS ESTUDIANTILES



ANÁLISIS

El 100% de docentes encuestados manifiestan que si se cumple con los Objetivos Estudiantiles ya que la orientación tutorial ayuda a cumplir con los mismos, también permite cumplir con los objetos de los estudiantes, tomando en cuenta que su principal meta es llegar a culminar un proceso educativo básico; De tal manera ayuda a mejorar la actividad pedagógica, y a cumplir a cabalidad con cada uno de los objetivos anteriormente planteados.

6. De acuerdo a su experiencia ¿Qué materias considera que son conflictivas?

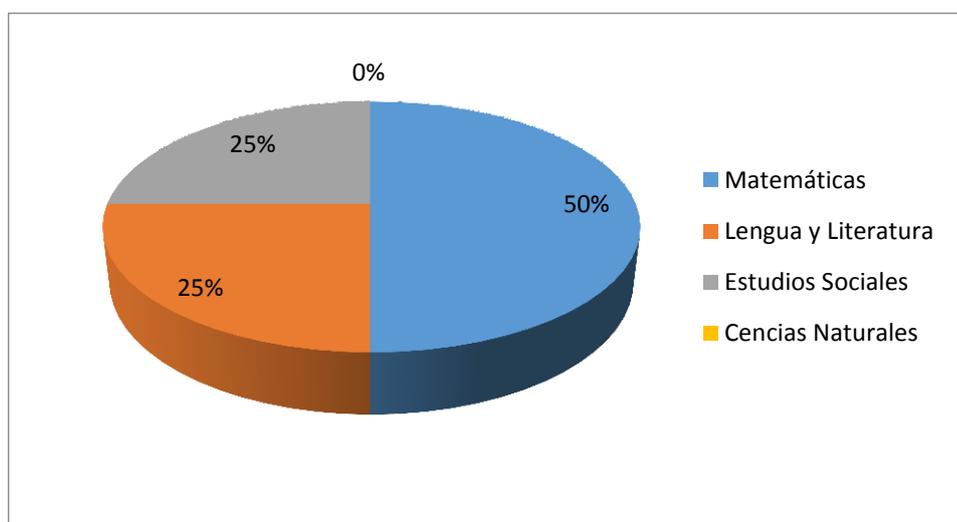
TABLA N° 2.7: MATERIAS CONFLICTIVAS

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Matemáticas	2	50%
Lengua y Literatura	1	25%
Estudios Sociales	1	25%
Ciencias Naturales	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la escuela "AGUSTÍN ALBÁN"

Elaborado por: Mariela Guanotasig

GRÁFICO N° 2.7: MATERIAS CONFLICTIVAS



ANÁLISIS

Del total de docentes encuestados el 50% afirman que la materia más conflictiva dentro de las cuatro áreas es Matemática, por el grado de complicación de cada uno de sus contenidos, ya que no todos los docentes tienen una especialidad en esta rama. Por tal razón es importante que el docente imparta estos planes controlando las tareas en el aula de clase, para cumplir de mejor las tareas especialmente la más conflictiva como es matemática.

7. ¿Está de acuerdo con llevar a cabo el proceso de refuerzo académico?

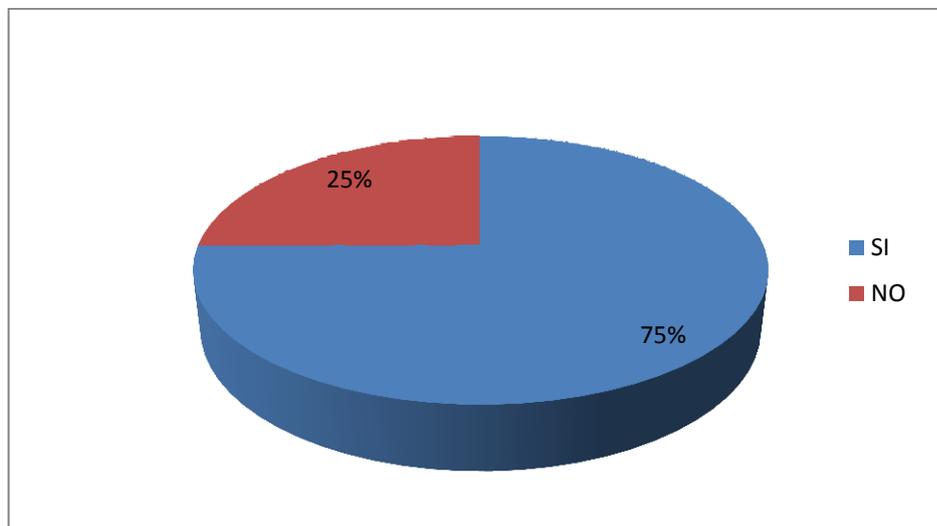
TABLA N° 2.8: REFUERZO ACADÉMICO

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la escuela "AGUSTIN ALBÁN"

Elaborado por: Mariela Guanotasig

Gráfico N° 2.8: REFUERZO ACADÉMICO



ANÁLISIS

De los maestros encuestados el 25% manifiestan que no están de acuerdo con llevar a cabo el proceso de refuerzo académico, el mismo que no les permite tener una adecuada planificación, ya que los conocimientos son impartidos dentro del aula de clase; Se puede determinar que el porcentaje mayoritario apunta a mejorar los procesos educativos, por ello es determinante que el estudiante tenga un rol participativo durante las clases.

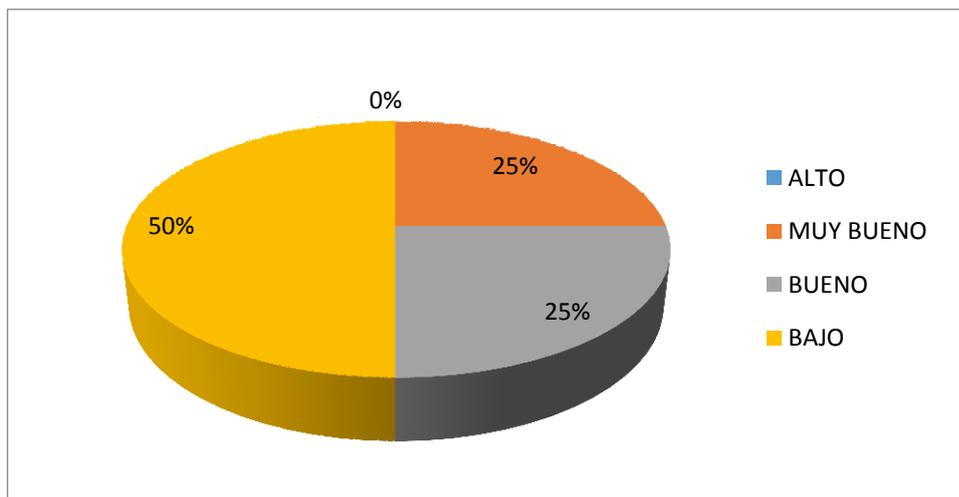
8. ¿Qué grado de aceptación ha tenido por parte de los estudiantes a asistir al refuerzo académico?

TABLA N°2.9: ASISTENCIA AL REFUERZO ACADÉMICO

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	0	0%
MUY BUENO	1	25%
BUENO	1	25%
BAJO	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la escuela "AGUSTÍN ALBÁN"
Elaborado por: Mariela Guanotasig

GRÁFICO N° 2.9: ASISTENCIA AL REFUERZO ACADÉMICO



ANÁLISIS

De acuerdo con los maestros encuestados un 50%, afirma que han tenido una serie de dificultades para direccionar de mejor manera la recuperación pedagógica, el principal limitante para la baja aceptación del refuerzo académico asido el lugar de residencia; Que en mucho de los casos abandonan la institución educativa siendo un obstáculo para los estudiantes el no poder llegar a los planes tutoriales.

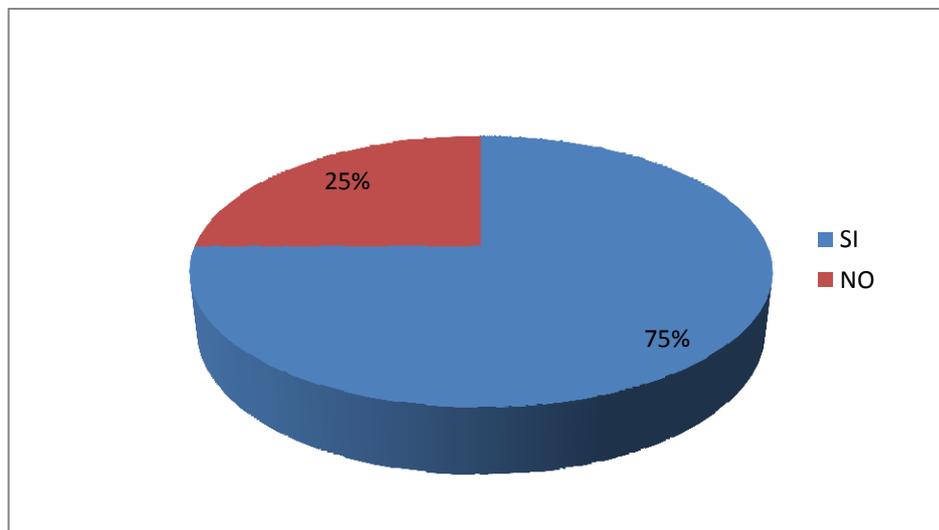
9. ¿Ha existido algún problema con los padres de familia al llamar a sus hijos al refuerzo académico?

TABLA N°2.10: DIFICULTADES CON LOS PADRES DE FAMILIA

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la escuela "AGUSTÍN ALBAN"
Elaborado por: Mariela Guanotasig

Gráfico N° 2.10: DIFICULTADES CON LOS PADRES DE FAMILIA



ANÁLISIS

El 75% de docentes encuestados si han tenido una serie de dificultades con los padres familia algunos ya que brillan con su ausencia y no se preocupan por sus hijos, por tal razón desconocen el objetivo de las tutorías e implican el buen desarrollo del mismo; Por la irresponsabilidad de los padres de familia no se pueden dar tutorías con normalidad y se pude concienciar para una mejor educación.

10. ¿Cómo se ha solucionado el problema con los padres de familia al no aceptar la asistencia de sus hijos al refuerzo académico?

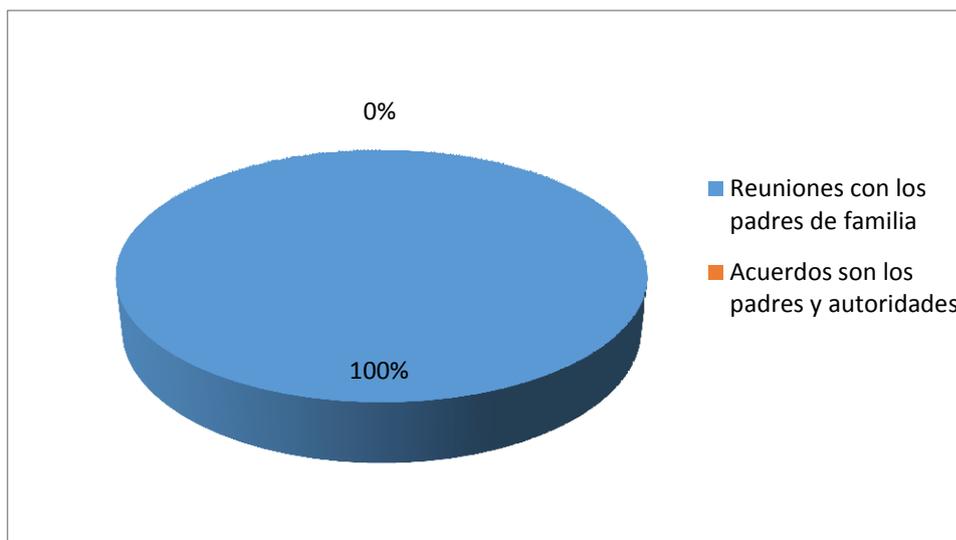
TABLA N°2.11: PROBLEMAS FAMILIARES

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reuniones con los padres de familia	4	100%
Acuerdos con los padres y autoridades	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la escuela "AGUSTÍN ALBAN"

Elaborado por: Mariela Guanotasig

GRÁFICO N° 2.11: PROBLEMAS FAMILIARES



ANÁLISIS

El 100% de docentes afirman que han solucionado el problema a través de reuniones con los padres de familia, también manifiestan que es necesario que los planes tutoriales sean tratados con toda la comunidad para que conozcan el objetivo del mismo, para que exista un proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución; de esta manera ayudar al desarrollo educativo dentro y fuera de la provincia, pero esforzándonos todos mancomunadamente.

2.5 Encuesta Dirigida a los Estudiantes de la Institución Educativa “ Agustín Albán ”

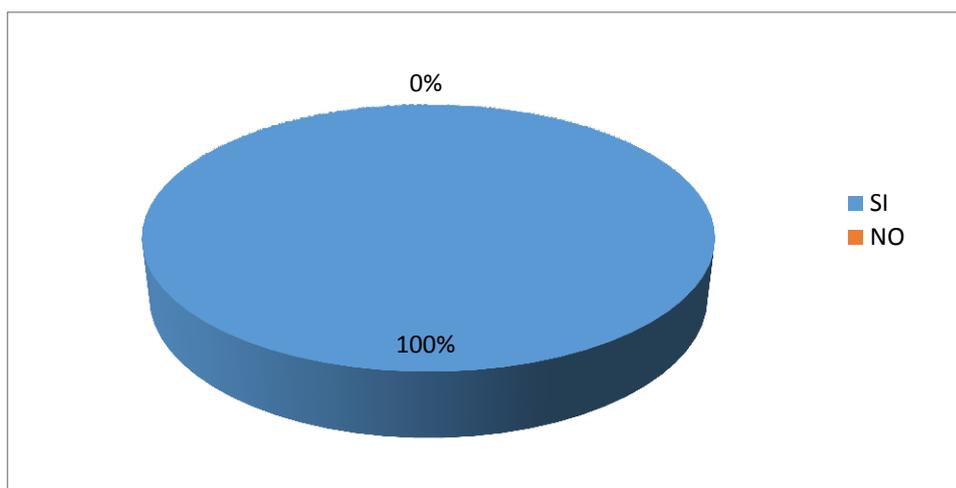
1. Usted conoce ¿Qué es el refuerzo académico?

TABLA N° 2.12: REFUERZO ACADÉMICO.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	68	100%
NO	0	0%
TOTAL	68	100%

Fuente: Docentes de la escuela “AGUSTÍN ALBÁN”
Elaborado por: Mariela Guanotasig

GRÁFICO N° 2.12: REFUERZO ACADÉMICO



ANÁLISIS

El 100% de estudiantes encuestados indican que conocen lo que es el refuerzo académico, en su momento han necesitado de la orientación de los docentes para fortalecer la retención de los conocimientos en el aula de clases; permitiéndoles mantener un nivel competitivo tanto en la formación académica como la formación integral.

2. Han escuchado hablar a los docentes sobre los planes tutoriales

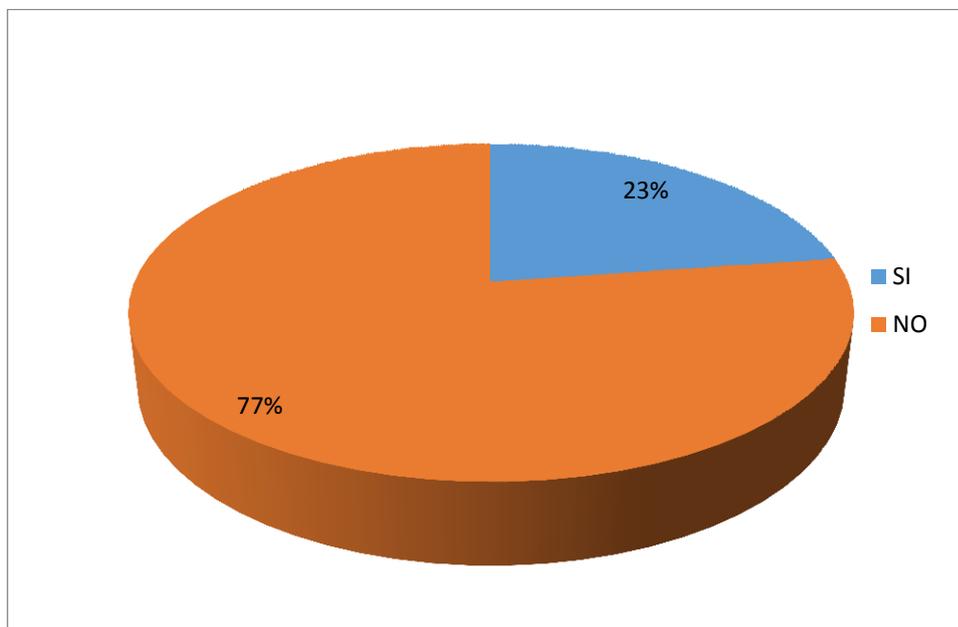
TABLA N°2.13: AYUDA PEDAGÓGICA

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	23%
NO	46	77%
TOTAL	68	100%

Fuente: Docentes de la escuela "AGUSTÍN ALBÁN"

Elaborado por: Mariela Guanotasig

GRÁFICO N° 2.13: AYUDA PEDAGÓGICA



ANÁLISIS

De los estudiantes encuestados, el 77% manifiesta no haber escuchado sobre el plan tutorial y la importancia que este genera en el aprendizaje; Es importante explicar a cada estudiante el grado de conocimientos que genera estas tutorías y aplicarlas al nivel de estudio de cada uno de ellos, pensando en los cambios que ha sufrido la educación en estos últimos tiempos.

3. ¿Con qué frecuencia asiste a las tutorías?

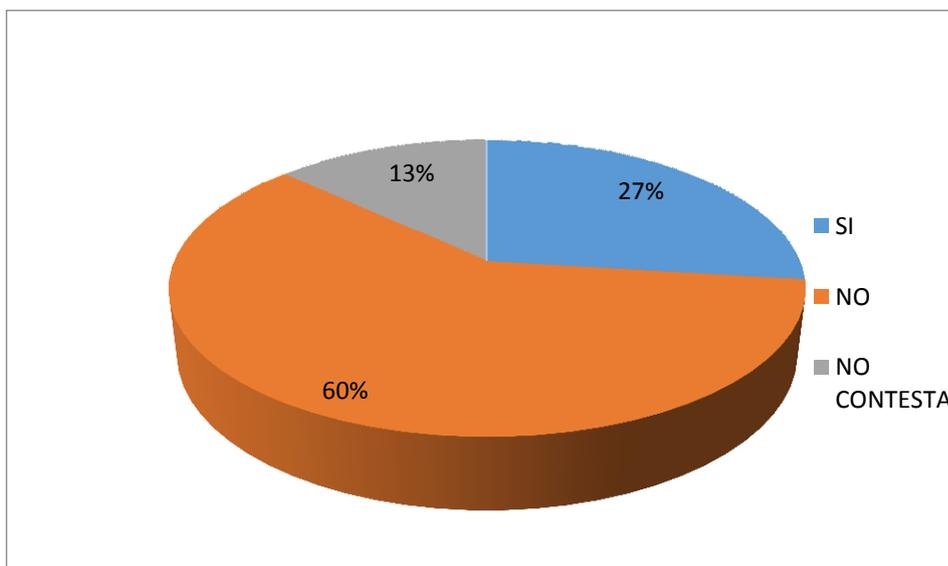
TABLA N°2.14: ASISTENCIA A TUTORÍAS

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	27%
A VECES	41	60%
NUNCA	9	13%
TOTAL	68	100%

Fuente: Docentes de la escuela "AGUSTÍN ALBÁN"

Elaborado por: Mariela Guanotasig

GRÁFICO N° 2.14: ASISTENCIA A TUTORÍAS



ANÁLISIS

De un porcentaje de estudiantes encuestados, el 13% manifiestan que nunca asisten a los planes tutoriales debido a la complicación de los horarios, sobre todo la falta de un método innovador que no utilice el maestro; Por esta razón que los estudiantes no van al refuerzo, se ha visto la necesidad de crear una guía de actividades pedagógicas basados en el método activo.

4. Usted en ¿Qué horarios recibe los planes tutorías?

TABLA N°2.15: HORARIOS DE TUTORÍAS

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Durante el horario de trabajo	25	37%
Fuera del horario de trabajo	20	29%
O no tiene horario fijo	23	34%
TOTAL	68	100%

Fuente: Docentes de la escuela "AGUSTÍN ALBÁN"

Elaborado por: Mariela Guanotasig

GRÁFICO N° 2.15: HORARIOS DE TUTORÍAS



ANÁLISIS

De un porcentaje mínimo de los estudiantes encuestados que son, el 34% manifiestan que no tienen un horario fijo para cada una de las tutorías, de acuerdo a la necesidad del docente, algunos docentes trabajan dentro del aula en las horas de receso, por tal razón es de suma importancia que cumplan con los horarios establecidos por el Ministerio de Educación; para que de esta manera puedan tener un espacio libre en recreo y no sea repetitivo las clases.

5. ¿Cómo favorece los refuerzos académicos en su proceso de enseñanza aprendizaje?

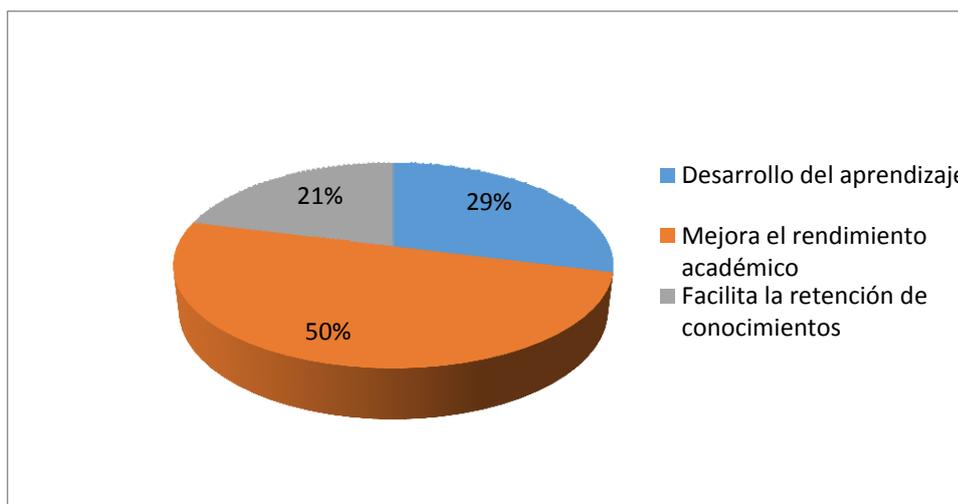
TABLA N°2.16: FAVORECIMIENTO DEL REFUERZO ACADÉMICO

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desarrollo del aprendizaje	20	29%
Mejora el rendimiento académico	34	50%
Facilita la retención de conocimientos	14	21%
TOTAL	68	100%

Fuente: Docentes de la escuela "AGUSTÍN ALBAN"

Elaborado por: Mariela Guanotasig

GRÁFICO N° 2.16: FAVORECIMIENTO DEL REFUERZO ACADÉMICO



ANÁLISIS

El 50% de estudiantes encuestados ostentan que los refuerzos académicos son de gran ayuda en la construcción del conocimiento y en el cumplimiento satisfactorio de las labores educativas: Las tutorías buscan una fluidez implícita en su aplicación en el sentido de la efectividad del desarrollo cognitivo. Con estos resultados se puede determinar que en la mayoría de estudiantes las tutorías si efectivizan la aprehensión de los conocimientos significativos.

6.- Cuando usted asiste a las tutorías ¿Cómo son impartidas?

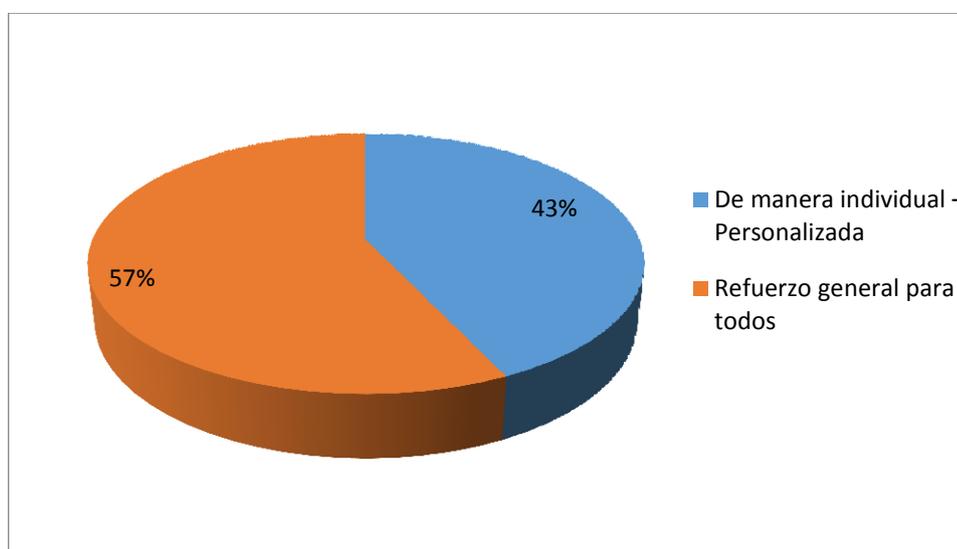
TABLA N° 2.17: ORGANIZACIÓN DE LAS TUTORÍAS

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De manera individual – Personalizada	29	43%
Refuerzo general para todos	39	57%
TOTAL	68	100%

Fuente: Docentes de la escuela "AGUSTÍN ALBÁN"

Elaborado por: Mariela Guanotasig

GRÁFICO N° 2.17: ORGANIZACIÓN DE LAS TUTORÍAS



ANÁLISIS

El 57% de estudiantes encuestados, declara haber recibido refuerzo general para todos los estudiantes del grado, debido al nivel de complicación del conocimiento, el propósito es orientar al alumno a que clarifique los conocimientos que fueron captados debido a la falta de atención o problemas emocionales. Es importante que los planes tutoriales deben ser aplicadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

7. Luego de asistir a los reforzamientos académicos su conocimiento es claro y significativo

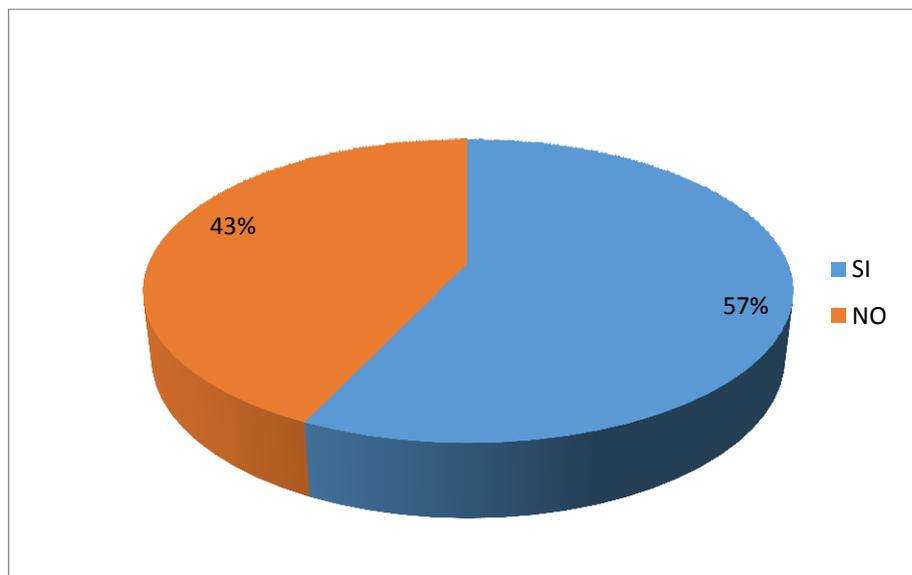
TABLA N°2.18: CONOCIMIENTOS CLAROS Y SIGNIFICATIVOS

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	57%
NO	29	43%
TOTAL	68	100%

Fuente: Docentes de la escuela "AGUSTÍN ALBÁN"

Elaborado por: Mariela Guanotasig

GRÁFICO N° 2.18: CONOCIMIENTOS CLAROS Y SIGNIFICATIVOS



ANÁLISIS

Del total de encuestados de un 57% manifiestan que a partir de la recuperación pedagógica sus conocimientos son claros y significativos, el estudiante ha afianzado su autoestima, frente a la adquisición de nuevos conocimientos el cual ha permitido mantener un nivel competitivo con los demás; De esta manera el docente es beneficiado si el alumno está lleno de conocimientos y de esta manera juntos podrán llegar a un objetivo primordial.

8. ¿Cómo considera usted a los planes tutorías en el refuerzo de conocimientos?

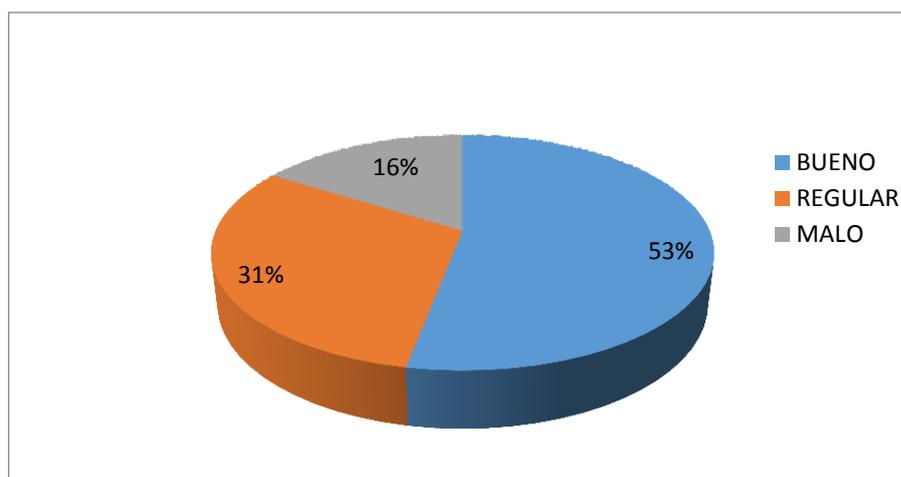
TABLA N°2.19: REFUERZO DEL CONOCIMIENTO

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	36	53%
REGULAR	21	31%
MALO	11	16%
TOTAL	68	100%

Fuente: Docentes de la escuela "AGUSTÍN ALBAN"

Elaborado por: Mariela Guanotasig

GRÁFICO N° 49: REFUERZO DEL CONOCIMIENTO



ANÁLISIS

De un total de la población encuestada, el 16% manifiesta que los refuerzos académicos en cierto punto son erróneos debido al no cumplimiento de las tutorías de algunos docentes. Se puede notar claramente que una mínima cantidad de docentes no está aplicando los refuerzos quizás por razones desconocidas; por tal razón se ha visto la necesidad de crear una guía con actividades pedagógicas fundamentadas en las cuatro ares para que el docente pueda ser uso de ella.

9. Después de haber asistido a los reforzamientos académicos usted ha fomentado hábitos de estudio de forma independiente?

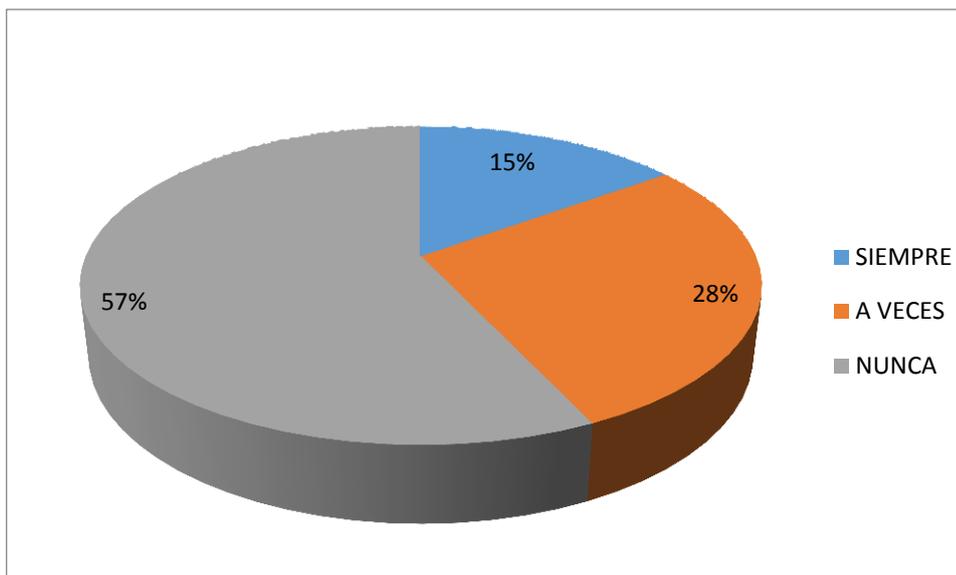
TABLA N°2.20: HÁBITOS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	15%
A VECES	19	28%
NUNCA	39	57%
TOTAL	68	100%

Fuente: Docentes de la escuela "AGUSTIN ALBAN"

Elaborado por: Mariela Guanotasig

GRÁFICO N° 50: HÁBITOS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE



ANÁLISIS

El 57% de estudiantes encuestados determinan que las recuperaciones pedagógicas no generan en ellos una cultura investigativa y mucho menos generan hábitos de estudio. Por tal razón el docente es el principal guía y orientador que lleva a sus estudiantes a la cúspide de sus estudiantes, pero generando buenos ámbitos de estudio

10. El docente busca métodos y técnicas que ayudan a entender los conocimientos

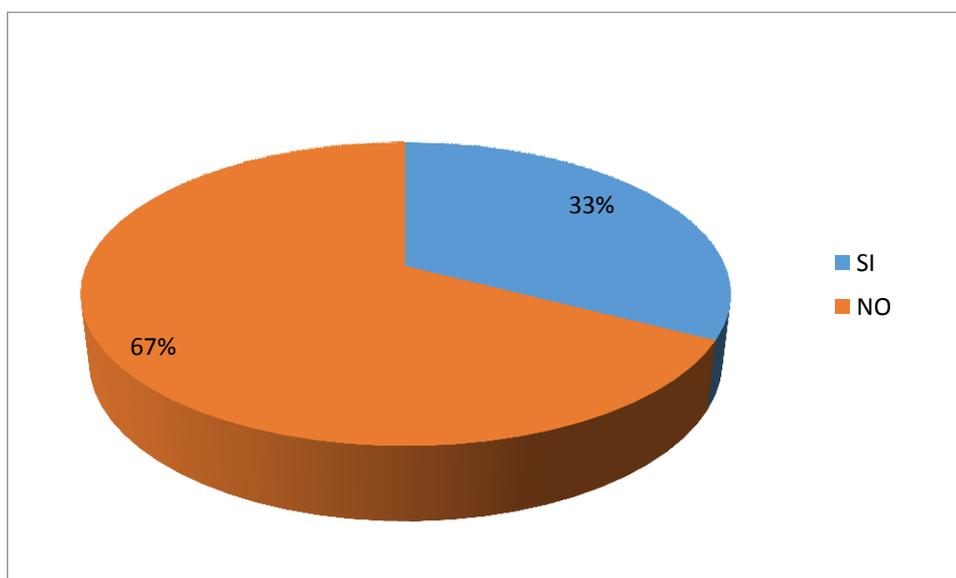
TABLA N° 31: MÉTODOS Y TÉCNICAS

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	33%
NO	46	68%
TOTAL	68	100%

Fuente: Docentes de la escuela "AGUSTÍN ALBÁN"

Elaborado por: Mariela Guanotasig

GRÁFICO N° 2.21: MÉTODOS Y TÉCNICAS



ANÁLISIS

El 68% de estudiantes encuestados indican que casi la mayoría de docentes no buscan nuevas técnicas de enseñanza que permita que el alumno se sienta orientado correctamente que son repetitivos, estamos seguros que será de gran ayuda la guía de actividades pedagógicas. En el campo educativo los métodos y técnicas deben ser constantemente innovadores y menos repetitivos para generar en los estudiantes interés para el aprendizaje.

2.6 Conclusiones y recomendaciones

2.6.3 Conclusiones

1. La poca información que se da a los estudiantes sobre los refuerzos académicos han llevado a las diferencias individualidades de aprendizaje que en mucho de los casos pueden llegar a ser limitantes para el desarrollo de competencias en las diferentes materias de estudio.
2. El docente está en la obligación de aplicar el plan tutorial de acuerdo a la necesidad del estudiante, empleando refuerzos generales e individuales que vele por sus intereses en el sentido de efectivizar su desarrollo cognitivo, psicológico y social.
3. La escasa capacitación sobre los planes tutoriales, ha orientado a que los docentes no apliquen métodos y técnicas adecuadas e innovadoras el mismo que dificulta la orientación adecuada para que el estudiante culmine su objetivo con éxito.
4. En muy pocos casos el principal limitante para asistir al refuerzo académico asido el lugar de residencia el mismo que se encuentra en lugares apartados de la institución, por tal razón algunos estudiantes tienen problemas al momento de captar los conocimientos.

2.6.4 Recomendaciones

1. Se recomienda a los docentes de la institución educativa “Agustín Albán” hablen a sus estudiantes sobre los plan tutorial y cuál es su beneficio, por otra parte el docente debe buscar estrategias que involucren a los padres de familia y conjuntamente guíen al estudiante a cumplir con los objetivos trazados que se propuso durante el año lectivo.
2. Es indispensable que los docentes realicen sesiones con los padres de familia y den a conocer el rendimiento de sus hijos dentro del aula de clases, esto facilitara que el docente trabaje con refuerzos generales.
3. Es importante recomendar que las autoridades educativas den énfasis a los planes tutoriales a través de charlas o foros los mismos que permitirán a los docentes a identificar los distintos estilos de aprendizaje de cada uno.
4. Finalmente se recomienda a los docentes que determine conjuntamente con los estudiantes, llegando a un consenso mutuo sobre el horario de refuerzo académica, determinando si las tutorías se llevan a cabo implícitamente en el proceso o fuera del horario de trabajo si fuera necesario.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Tema:

Elaboración de una guía de apoyo mediante actividades pedagógicas para la aplicación del plan de acción tutorial en los estudiantes de los sextos y séptimo años de Educación Básica General de la Escuela Agustín Albán del Barrio Guápulo, cantón Pujilí.

3.1 Datos informativos

Nombre de la institución: Escuela Agustín Albán

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Pujilí

Parroquia: La Matriz

Lugar: Barrio Guápulo

Sección: Matutina

Tipo de plantel: Fiscal

Teléfonos: 2742- 376

Beneficiarios: Estudiantes de los sextos y séptimos años de Educación Básica General de la Escuela Agustín Albán.

Docentes de la Escuela Agustín Albán.

3.2 Diseño de la propuesta

La propuesta de la guía de apoyo para los docentes en la aplicación plan de acción tutorial permitirá a los docentes reforzar académicamente los conocimientos adquiridos por los estudiantes en las horas clases, esta herramienta educativa cuenta con actividades pedagógicas en función al método activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el trabajo se determinan los problemas que los docentes han enfrentado con la asimilación de las temáticas tratadas en clases por parte de los educandos. Las actividades pedagógicas están relacionadas con las cuatro áreas del conocimiento, con el diseño de la propuesta se proporcionará de pautas para que los docentes de los sextos y séptimos años de Educación General Básica apliquen en su planes da acción tutorial.

La elaboración de las actividades promueve a que los docentes desarrollen un refuerzo académico apropiado en los estudiantes de los sextos y séptimos años de Educación General Básica de la Escuela Agustín Albán. Dentro del plan acción tutorial los educadores establecerán de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes las actividades pedagógicas a implementar dentro de su programación tutorial.

3.3 Justificación

El desarrollo de la propuesta es de importancia para los docentes, porque les ayudará a tratar el refuerzo académico en los estudiantes de los sextos y séptimos años de EGB. Se trata de una guía de apoyo mediante actividades pedagógicas para la aplicación del plan tutorial, en la cual los educadores mejoren la asimilación del conocimiento de sus dirigidos.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje es de interés que los educadores cuenten con las herramientas didácticas y pedagógicas necesarias para fortalecer y

reforzar los aprendizajes de los estudiantes, convirtiendo al presente trabajo en una novedosa herramienta de apoyo en la que, los docentes tendrán actividades para la aplicación de las áreas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, que son las áreas más significativas del conocimiento.

La factibilidad de la propuesta sobre la elaboración de una guía de apoyo mediante actividades pedagógicas para la aplicación del plan de acción tutorial por parte de los docentes en los sextos y séptimos años de Educación General Básica, es porque se cuenta con el apoyo de las autoridades y personal docente, además que se cuenta con los recursos didácticos necesarios para llevar a cabo cada una de las actividades, con lo que se busca reforzar el conocimiento de los estudiantes que tengan dificultades en la asimilación de las temáticas tratadas en clases.

2.7 Objetivos

2.7.3 Objetivo general

Elaborar una guía de apoyo mediante actividades pedagógicas para la aplicación del plan de acción tutorial en los estudiantes de los sextos y séptimo años de Educación Básica General.

2.7.4 Objetivo específicos

- Analizar la información pedagógica para el desarrollo de actividades pedagógicas como apoyo en el refuerzo académico de los estudiantes
- Desarrollar actividades enfocadas en el método activo para la aplicación dentro del plan de acción tutorial.

- Diseñar una estructura metodológica que aporte al refuerzo académico de los estudiantes para el fortalecimiento del conocimiento.

2.8 Descripción de la propuesta

El planteamiento está determinado por actividades pedagógicas direccionadas para los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica, para lo cual se ha enfocado cada una de las actividades en el método activo, el mismo que permite la interacción entre el docente y el estudiante, generando un aprendizaje significativo a través del desarrollo acciones para cada una de las áreas del conocimiento, que son Matemática, Lenguaje y Comunicación, Estudios Sociales, Ciencias Naturales.

Las actividades pedagógicas de la guía de apoyo a las siguientes de acuerdo a cada área de conocimiento.

Actividades para estudiantes

- Área matemática
 1. Bingo
 2. Torneo de aprendizaje
 3. Crucigramas
- Área lenguaje y comunicación
 1. Críticos de video
 2. Lectura en voz alta
 3. El noticiero
- Área Estudios sociales
 1. Cambiar de puestos
 2. Intercambio de opiniones
- Área Ciencias Sociales
 1. Grupo de consulta
 2. Collage natural

2.9 Plan de Acción

TABLA N°3.1: PLAN DE ACCIÓN

TEMAS	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO PROBABLE
Bingo	Generará atención por parte de los alumnos utilizando los juegos para generar experiencias de aprendizaje.	Hojas Tijeras Adhesivos de colores Marcadores Reglas	Investigadora	1 Horas clase
Torneo de aprendizaje	Promover el aprendizaje de una alta gama de conocimientos mediante conceptos hechos y habilidades.	Material de estudio Esferos Hojas	Investigadora	1 Horas clase
Crucigramas	Generar el interés del alumno por aprender y reforzar sus conocimientos mediante la resolución de crucigramas.	Esferos Hojas	Investigadora	1 Horas clase
Críticos de video	Generar un método de aprendizaje para que los estudiantes participen mientras observan un video.	Video Televisión o laptop Proyector Hojas	Investigadora	1 Horas clase
Leer en voz alta	Ayudar al estudiante a concentrarse a plantear preguntas y a debatir acerca de diferentes temas creando de esta manera la atención del grupo de trabajo.	Libro con la lectura escogida	Investigadora	1 Horas clase

El noticiero	Obtener la participación de los estudiantes despertando su interés por los temas estudiados en clase.	Balones de diferentes disciplinas ropas cómodas.	Investigadora	1 Horas clase
Cambiar de puestos	Intercambiar opiniones entre los alumnos logrando que ellos se conozcan entre sí.	Periódicos Artículos Revistas	Investigadora	1 Horas clase
Intercambio de opiniones	Estimular la participación inmediata de los estudiantes en temas discutidos en clase.	Hojas Tijeras Marcadores Cinta adhesiva Esferos	Investigadora	1 Horas clase
Collage de evaluaciones	Desarrollar la creatividad del estudiante y ayudar que el mismo desarrolle su capacidad de aprendizaje.	Revistas Periódicos Marcadores Tijeras Goma Cartulinas	Investigadora	1 Horas clase
Grupo de consulta	Generar grupos de estudiantes que investiguen diferentes temas de consultas y los defiendan en clase.	Marcadores Papelógrafo Hojas Esferos	Investigadora	1 Horas clase

Elaborado por: Mariela Guanotasig

GUÍA DE APOYO MEDIANTE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA APLICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



Autora: Mariela Guanotasig

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
ÍNDICE.....	66
INTRODUCCIÓN.....	67
OBJETIVO.....	68
ALCANCE.....	68
INSTRUCCIONES METODOLÓGICAS.....	68
ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICAS	
ACTIVIDAD N° 1: BINGO.....	70
ACTIVIDAD N° 2: TORNEO DE APRENDIZAJE.....	73
ACTIVIDAD N° 3: CRUCIGRAMA.....	76
ACTIVIDADES PARA EL DE ÁREA LENGUA Y LITERATURA	
ACTIVIDAD N° 4: CRITICAS DE VIDEO.....	80
ACTIVIDAD N° 5: LEER EN VOZ ALTA.....	83
ACTIVIDAD N° 6: EL NOTICIERO.....	86
ACTIVIDADES PARA EL ÁREA ESTUDIOS SOCILAES	
ACTIVIDAD N° 7: CAMBIAR DE PUESTOS.....	90
ACTIVIDAD N° 8: INTERCAMBIO DE OPINIONES.....	93
ACTIVIDAES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES	
ACTIVIDAD N° 9: COLLAGE DE EVALUACIONES.....	97
ACTIVIDAD N° 10: GRUPO DE CONSULTAS.....	100

Introducción

El plan de acción para los niños y niñas dentro del sistema educativo es una herramienta para los docentes, porque a través del mismo realizan actividades de asistencia de conocimientos, en donde puedan los estudiantes llegar a un aprendizaje significativo, con una formación integral acorde con los objetivos del procesos de enseñanza aprendizaje.

La presenta guía de apoyo para la aplicación del plan de acción tutorial a través de actividades pedagógicas, es de importancia para el personal docente de la Escuela Agustín Albán, porque por medios de esta herramienta pedagógica los educadores podrán reforzar académicamente a los niños y niñas de dicha institución educativa, las actividades pedagógicas esta orientadas a las cuatro áreas del conocimiento.

Cada actividad está sustentada con el método activo, en cual permite que el estudiante genere la apreciación por el aprendizaje, a través de la dirección de un tutor, que en este caso es el profesor quien se encargará de la ejecución de las actividades pedagógicas una vez que las mismas sean socializadas en la institución educativa.

El plan tutorial planteado por el Ministerio de Educación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como finalidad reforzar los conocimientos académicos adquiridos por los estudiantes en las aulas, razón por la cual las actividades pedagógicas cumplen con una estructura específica, en donde existe una parte introductoria, el objetivo de la actividad, los recursos, tiempo y a quien está dirigida con el desarrollo propicio para la actividad, además que se ha planteado un sistema de evaluación para conocer el grado de satisfacción y asimilación de la actividad.

Objetivo

Proporcionar a los docentes de la Escuela Agustín Albán de una guía de apoyo, a través de actividades pedagógicas para la aplicación del plan tutorial en los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica.

Alcance

La guía de apoyo tendrá un alcance para ser aplicable en las cuatro áreas del conocimiento, las mismas que son: Matemáticas, Leguaje y Comunicación, Estudios Sociales, Ciencias Naturales.

Instrucciones metodológicas

1. Socializar la guía de apoyo y su contexto a todo el personal docente de la institución educativa.
2. Proporcionar un ejemplar de la guía a los docentes.
3. Solicitar una lectura a cada profesor para conocer las opiniones sobre la aplicación de la guía en la institución educativa.
4. Preparar el material didáctico para el desarrollo de las actividades pedagógicas.
5. Aplicación de las actividades pedagógicas acorde a la necesidad de los estudiantes y referente al área de conocimiento que se desee reforzar.
6. Reportar por parte del docente a cargo de la aplicación de la actividad sobre los resultados obtenidos en la realización de las actividades pedagógicas.

ACTIVIDADES PARA
TRABAJAR EN EL ÁREA
DE MATEMÁTICAS



ACTIVIDAD N° 1: BINGO

B I N G O				
8	28	31	50	75
9	19	36	48	73
14	22	.es	46	63
10	20	39	57	74
15	18	37	54	64

www.bingo.es

Fuente: <https://www.google.com.ec/bingo>

Juego popular que se basa en la complementación de números faltantes en una cartola.

OBJETIVO

Generará atención por parte de los alumnos utilizando los juegos para forjar experiencias de aprendizaje.

RECURSOS

Hojas
Tijeras
Adhesivos de colores
Marcadores
Reglas

TIEMPO

1 hora

A QUIÉN VA DIRIGIDO

Estudiantes del área de matemática.

DESARROLLO

Organizar una clase a modo de conferencia con nueve puntos clave.

Elaborar una tarjeta de bingo con estos ítems en una cuadrícula de 3x3. Coloque un punto en cada uno de los cuadros.

Preparar varias tarjetas con los mismos puntos clave, pero ubicados en diferentes posiciones. Como resultado habrá muy pocas tarjetas iguales entre sí.

Distribuir las tarjetas entre los alumnos, junto una tira de nueve círculos autoadhesivos

Indicar a medida que su presentación pase de una cuestión a otra, marque sus tarjetas con un círculo por cada punto analizado.

Cuando los alumnos completen los tres círculos en fila horizontal, vertical, o diagonal, exclaman “Bingo”

Seguir con la clase. Permitir que los estudiantes logren bingo todas las veces que puedan.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=bingo>

EVALUACIÓN

Datos informativos:

Nombre del Colegio: -----

Nombre del Docente: -----

Objetivo de la evaluación: Generar aprendizaje usando un juego tradicional.

Debate			
Preguntas	Si	No	Observaciones
¿Los estudiantes prestaron interés al desarrollo de la actividad?			
¿Los estudiantes pidieron que se utilice esta actividad con frecuencia en clases?			
¿La actividad generó unión en la clase?			

RECOMENDACIÓN: Esta actividad debe ser usada de preferencia en relaciones matemáticas ya que servirá para desarrollar el interés del alumno en esta disciplina.

ACTIVIDAD N° 2: TORNEO DE APRENDIZAJE



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=estudiantes>

Actividad realizada para evaluar el nivel de conocimiento que tiene un grupo determinado de estudiantes.

OBJETIVO

Promover el aprendizaje de una alta gama de conocimientos mediante conceptos hechos y habilidades.

RECURSOS

Material de estudio

Esferos

Hojas

TIEMPO

1 hora

A QUIÉN VA DIRIGIDO

Estudiantes del área de matemática.

DESARROLLO

Dividir a los alumnos en equipos con igual número de integrantes.

Proporcionar material de estudio a cada grupo

Elaborar preguntas cuyas respuestas correctas tendrán una puntuación específica.

Realizar las preguntas y esperar que los alumnos respondan

El primero en alzar la mano responderá la pregunta

Al final sumaremos las puntuaciones alcanzadas.

Iniciar la segunda ronda de preguntas.

Anunciar los resultados de cada grupo

Se pueden realizar tantas rondas como sean posibles.



Fuente: <https://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.>

EVALUACIÓN

Datos informativos:

Nombre del Colegio: -----

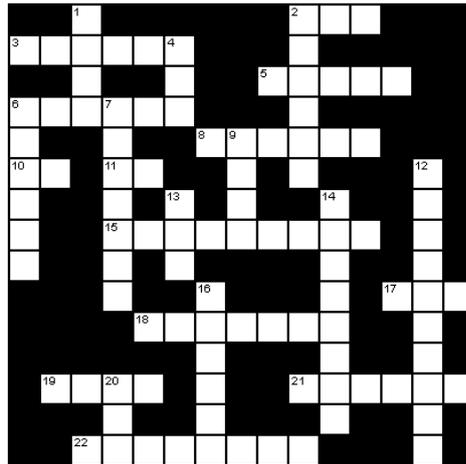
Nombre del Docente: -----

Objetivo de la evaluación: Medir los conocimientos entre estudiantes.

Debate			
Preguntas	Si	No	Observaciones
¿La actividad fue fácil de estructurar?			
¿La actividad abordo los temas de estudio en su totalidad?			
¿Los estudiantes reaccionaron de forma positiva al desarrollo de la actividad?			

RECOMENDACIÓN: Planificar con anterioridad las preguntas y respuestas del torneo.

ACTIVIDAD N° 3: CRUCIGRAMA



Fuente: <http://www.romancortes.com/blog/crucigrama-friki/>

Un crucigrama es un pasatiempo escrito que consiste en escribir en una plantilla una serie de palabras en orden vertical y horizontal que se cruzan entre sí.

OBJETIVO

Generar el interés del alumno por aprender y reforzar sus conocimientos mediante la resolución de crucigramas.

RECURSOS

Esferos

Hojas

TIEMPO

1 hora

A QUIÉN VA DIRIGIDO

Estudiantes del área de matemática.

DESARROLLO

Determinar, entre todos, varios términos clave o nombres relacionados con el curso de estudio completado.

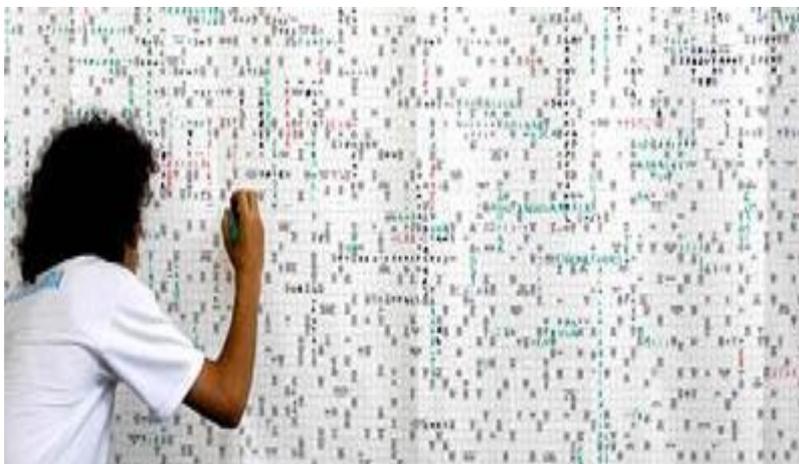
Elaborar un crucigrama, simple que incluya todas las palabras posibles que hayan encontrado. Pintar de negro el espacio que no necesite.

Escribir las referencias del crucigrama con estos términos, incluir ítems divertidos.

Distribuir el crucigrama entre los alumnos

Establecer un límite de tiempo.

Premiar al individuo con la mayor cantidad de respuestas.



Fuente: http://vocescooperativasmmdp.blogspot.com/2012_05_01_archive.html

EVALUACIÓN

Datos informativos:

Nombre del Colegio: -----

Nombre del Docente: -----

Objetivo de la evaluación: Incentivar al estudiante para que desarrolle un aprecio al proceso de enseñanza aprendizaje de una manera no tradicional.

Debate			
Preguntas	Si	No	Observaciones
¿El estudiante resolvió el crucigrama con facilidad?			
¿La actividad generó diálogo en el aula?			
¿La actividad fue realizada con emoción por parte de los estudiantes?			

RECOMENDACIÓN: Llevar el crucigrama impreso de manera anterior al desarrollo de la actividad.

ACTIVIDAD N° 4: CRÍTICAS DE VIDEO



Fuente: <http://www.conocimiento.gob.ec/ecuador-inauguro-television-digital-terrestre/>

El aprendizaje se da mediante el uso de los sentidos es más fácil recordar algo cuando lo visualizamos que cuando solo lo escuchamos o leemos.

OBJETIVO

Generar un método de aprendizaje para que los estudiantes participen mientras observan un video.

RECURSOS

Video

Televisión o laptop

Proyector

Hojas

TIEMPO

1 hora

A QUIÉN VA DIRIGIDO

Estudiantes del área de lengua y comunicación.

DESARROLLO

Escoger un video para mostrar a los estudiantes

Antes de proyectarlo, explicar que el objetivo es que los estudiantes adopten un proceso critico ante el video.

Proyectar el video

Conducir un debate acerca del video

Establecer una estrategia de calificación del video de 1 a 10.



Fuente: <https://agrotecnica733.wordpress.com/2010/06/>

EVALUACIÓN

Datos informativos:

Nombre del Colegio: -----

Nombre del Docente: -----

Objetivo de la evaluación: Usar el sentido de la vista para generar aprendizaje en los estudiantes.

Debate			
Preguntas	Si	No	Observaciones
¿El video estaba relacionado con el tema de clases?			
¿El video les pareció interesante a sus estudiantes?			
¿Los estudiantes relacionaron el video con el tema estudiado en clases?			

RECOMENDACIÓN: El video debe ser interesante y no debe ser muy largo pues puede generar aburrimiento.

A QUIÉN VA DIRIGIDO

Estudiantes del área de lengua y comunicación.

DESARROLLO

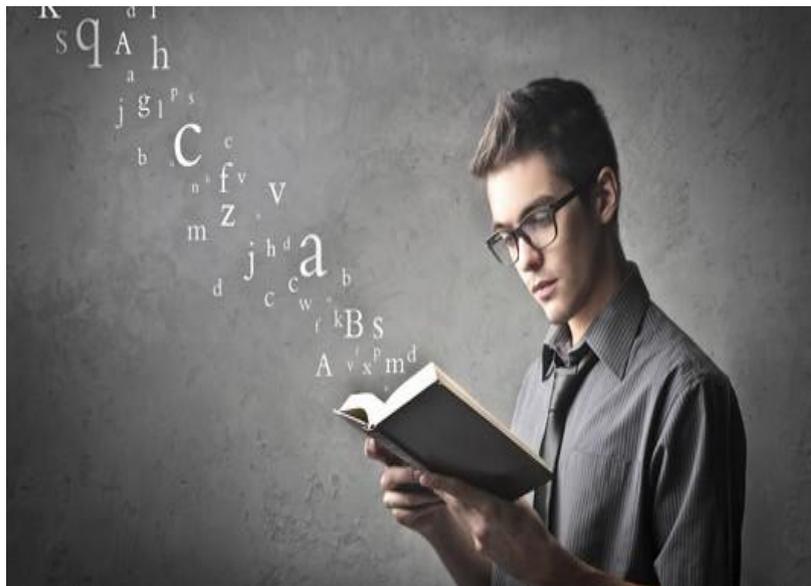
Elegir un texto lo bastante interesante como para ser leído en voz alta de no más de 500 palabras.

Presentar el tema a los estudiantes de manera interesante generando su curiosidad.

Pedir voluntarios o escoger estudiantes para que realicen la lectura.

Mediante el avance de la lectura detener a la persona y subrayar ciertos puntos importantes.

Analizar el texto.



Fuente: <http://www.inglestotal.com/Cula-para-el-aprendizaje-de-ingles/>

EVALUACIÓN

Datos informativos:

Nombre del Colegio: -----

Nombre del Docente: -----

Objetivo de la evaluación: Desarrollar el aprendizaje de un tema en específico mediante la lectura en voz alta de un estudiante.

Debate			
Preguntas	Si	No	Observaciones
¿El estudiante lee de manera correcta respetando los signos de puntuación?			
¿Considera que la lectura en voz alta es una técnica positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje?			
¿El estudiante se muestra dispuesta a practicar esta actividad?			

RECOMENDACIÓN: Los temas a leerse deben ser de fácil entendimiento y no contener muchos datos técnicos que generen confusión en el estudiante.

ACTIVIDAD N° 6: EL NOTICIERO



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=-gem0mGIAhk>

Método de aprendizaje basado en la exposición de los estudiantes y en la creatividad de los mismos para exponer frente a sus compañeros mediante la investigación.

OBJETIVO

Obtener la participación de los estudiantes despertando su interés por los temas estudiados en clase.

RECURSOS

Periódicos
Artículos
Revistas

TIEMPO

1 hora

A QUIÉN VA DIRIGIDO

Estudiantes del área de Lengua y Comunicación

DESARROLLO

Pedir a los alumnos que lleven a clase artículos, notas, periódicos, relacionados con el tema de aprendizaje.

Dividir la clase en grupos y pedir que examinen el material didáctico.

Reunir a toda la clase y pedir a un representante de cada grupo comparta lo aprendido

Recopilar la información necesaria y explicarla de manera ordenada en forma de noticiario informativo de Tv.



Fuente: <http://noticieros.televisa.com/foro-tv-los-reporteros/1506/cacique/>

EVALUACIÓN

Datos informativos:

Nombre del Colegio:

.....

Nombre del Docente:

.....

Objetivo de la evaluación: Generar conocimientos necesarios mediante la investigación bibliográfica y su correcta ya adecuada exposición.

Debate			
Preguntas	Si	No	Observaciones
¿La actividad le pareció adecuada para los estudiantes?			
¿Los estudiantes participaron de manera voluntaria en la actividad?			
¿La actividad ayudo a reforzar los conocimientos de los estudiantes?			

RECOMENDACIÓN: Incentivar a los estudiantes a participar voluntariamente en esta actividad.

ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES



ACTIVIDAD N° 7: CAMBIAR DE PUESTOS



Fuente: <http://elsemanario.com/137284/arrebatan-a-normales-monopolio-de-las-clases/>

La comunicación es la base del proceso de enseñanza aprendizaje, es donde el estudiante comparte sus ideas opiniones e ideas que están desarrollando.

OBJETIVO

Intercambiar opiniones entre los alumnos logrando que ellos se conozcan entre sí.

RECURSOS

Hojas

Tijeras

Marcadores

Cinta adhesiva

Esferos

TIEMPO

1 Hora de clase

A QUIÉN VA DIRIGIDO

Estudiantes del área de Ciencias Sociales.

DESARROLLO

Distribuir una o más tarjetas blancas entre los alumnos.

Pedirles a los alumnos que escriban en las mismas lo que ellos consideran importante acerca de la materia recibida.

Pedir que los estudiantes peguen sus tarjetas en sus pupitres.

Indicar a los alumnos que circulan alrededor de la clase leyendo las tarjetas de los demás.

Los alumnos pueden intercambiar tarjetas.

Establecer un límite de tiempo para leer y cambiar las tarjetas.

Reunir nuevamente a la clase y preguntar a los alumnos si han intercambiado las tarjetas y el porqué de su decisión.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=5wa6BxwTrlY>

EVALUACIÓN

Datos informativos:

Nombre del Colegio: -----

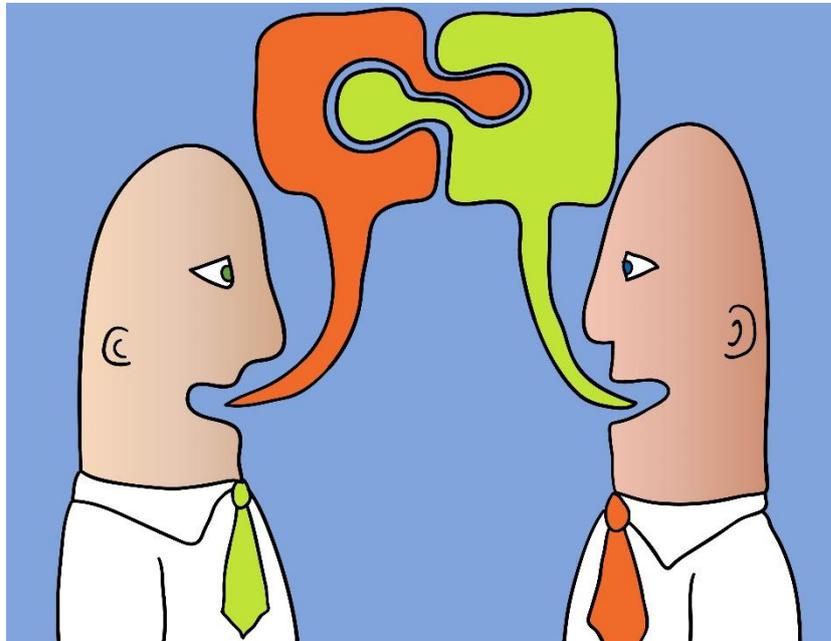
Nombre del Docente: -----

Objetivo de la evaluación: Aprender mediante la comunicación de los estudiantes.

Debate			
Preguntas	Si	No	Observaciones
¿La actividad abordo en su totalidad el tema estudiado?			
¿La actividad realizada por parte de los estudiantes genero integración en el curso?			
¿Los estudiantes indicaron que la actividad les pareció divertida?			

RECOMENDACIÓN: Mantener el orden en el salón de clases para no generar desorden en el mismo.

ACTIVIDAD N° 8: INTERCAMBIO DE OPINIONES



Fuente: <https://bristolenos.files.wordpress.com/2014/09/conversation2.jpg>

El dialogo de las personas es muy importante pues de esta manera podemos saber lo que los demás piensan y opinar de cualquier tipo de tema de esta manera aprendemos y compartimos conocimiento.

OBJETIVO

Estimular la participación inmediata de los estudiantes en temas discutidos en clase.

RECURSOS

Hojas

Esferos

TIEMPO

1 hora

A QUIÉN VA DIRIGIDO

Estudiantes del área de Estudios Sociales.

DESARROLLO

Distribuir tarjetas entre los alumnos, pedirles que escriban allí sus nombres y se los pongan a la vista de los demás.

Formar parejas y que los mismos intercambien respuestas u opiniones de los temas estudiados en clases.

Luego ellos se cambiarán los nombres y se formarán nuevas parejas en este instante compartirán las ideas de la persona con la que antes se entrevistaron como que fueran ellas mismas.

Repetir el proceso hasta que todos los estudiantes hayan participado.



Fuente: <http://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-conversaci%C3%B3n-de-los-estudiantes-en-la-sala-de-clase-image57911293>

EVALUACIÓN

Datos informativos:

Nombre del Colegio:

.....

Nombre del Docente:

.....

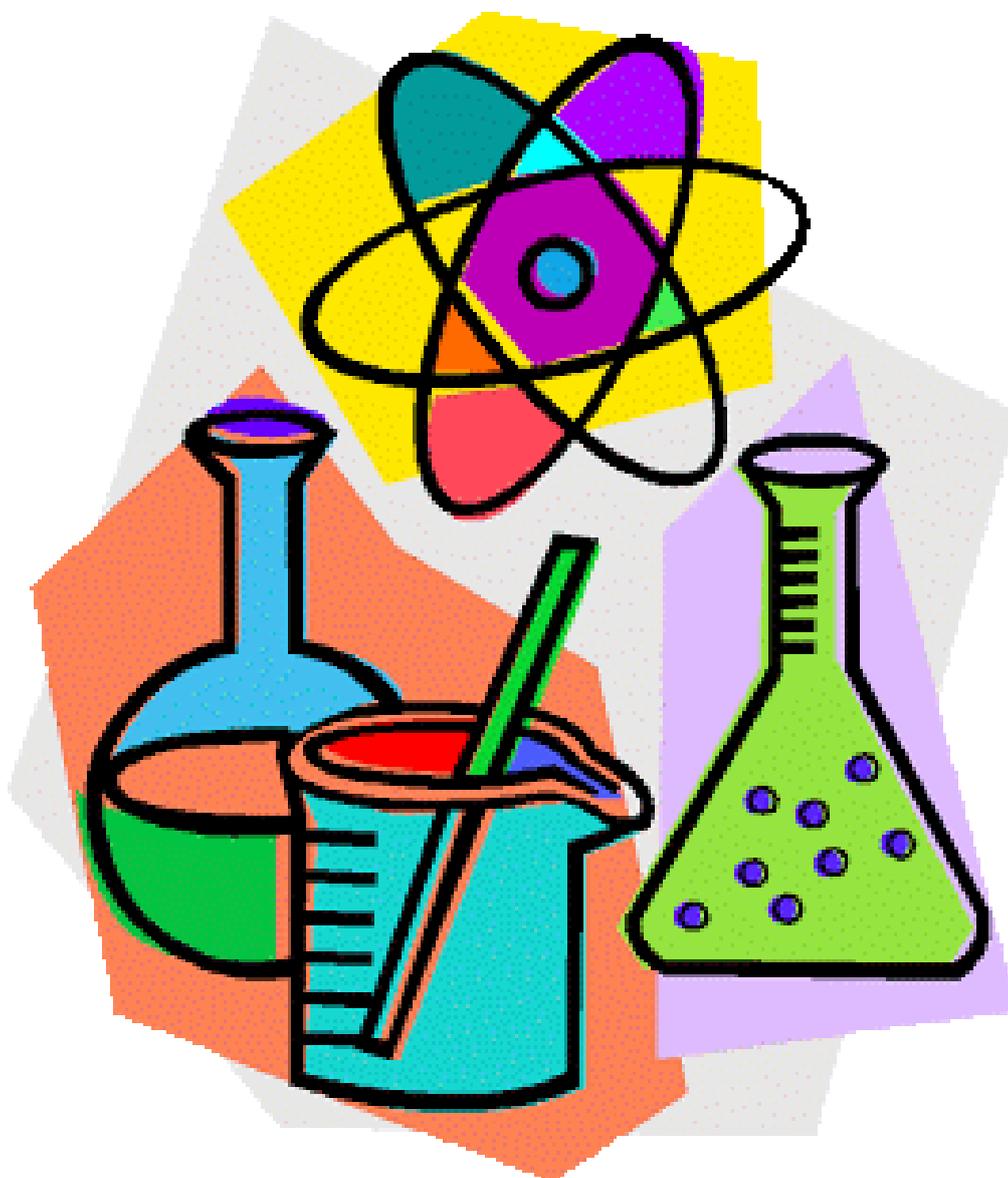
Objetivo de la evaluación: Utilizar la comunicación para la transición de conocimientos mediante la conversación del tema estudiado.

Debate			
Preguntas	Si	No	Observaciones
¿La actividad les pareció adecuada para sus estudiantes?			
¿La actividad fue entendida de manera adecuada por sus estudiantes?			
¿La actividad es genero un aprendizaje significativo en el estudiante?			

RECOMENDACIÓN: Que el intercambio de ideas sea fluido incentivar a un intercambio de ideas dinámico entre los estudiantes.

ÁREA DE CIENCIAS

NATURALES



ACTIVIDAD N° 9: COLLAGE DE EVALUACIONES



Fuente: <http://es.slideshare.net/SoniaYMedinaRivas24/collage-curriculo-bolivariano>

El collage es una técnica artística que consiste en ensamblar elementos diversos en un tono unificado.

OBJETIVO

Desarrollar la creatividad del estudiante y ayudar que el mismo desarrolle su capacidad de aprendizaje.

RECURSOS

Revistas
Periódicos
Marcadores
Tijeras
Goma
Cartulinas

TIEMPO

1 hora

A QUIÉN VA DIRIGIDO

Estudiantes del área de Ciencias Naturales.

DESARROLLO

Reunir varias revistas.

Distribuir marcadores, tijeras, goma entre los estudiantes.

Pedir a los alumnos que hagan un collage

Representar lo aprendido en clase.

Organizar una galería de collages

Pedir a los estudiantes que cada quien exprese lo que plasmó en su collage.



Fuente: <http://parrishart.org/OLAIdentityPortraits>

EVALUACIÓN:

Datos informativos:

Nombre del Colegio: -----

Nombre del Docente: -----

Objetivo de la evaluación: Desarrollar la creatividad del estudiante para potenciar su aprendizaje.

Debate			
Preguntas	Si	No	Observaciones
¿La actividad ayuda a desarrollar la Creatividad del estudiante?			
¿El estudiante se siente cómodo con la actividad realizada?			
¿El objetivo de esta actividad fue alcanzado satisfactoria mente?			

RECOMENDACIÓN: Tratar de usar revistas y libros reciclados.

ACTIVIDAD N° 10: GRUPO DE CONSULTAS



Fuente: <http://www.idia.es/beneficio-para-los-socios/grupo-de-trabajo/>

Actividad motivadora cuando es bien conducida y permiten desarrollar ciertos aprendizajes que sería más difícil de lograr por otros medios o de manera individual.

OBJETIVO

Generar grupos de estudiantes que investiguen diferentes temas de consultas y los defiendan en clase.

RECURSOS

Marcadores

Papelógrafo

Hojas

Esferos

TIEMPO

1 hora

A QUIÉN VA DIRIGIDO

Estudiantes del área de Ciencias Naturales.

DESARROLLO

Establecer los temas de consultas

Dar a cada grupo de trabajo el tema a ser investigado

Un representante del grupo establecerá las conclusiones de su trabajo investigativo.

Se generara un debate de la investigación.



Fuente: <https://yanetterei.wordpress.com/2015/08/25/grupos-aulicos-2/>

EVALUACIÓN

Datos informativos:

Nombre del Colegio: -----

Nombre del Docente: -----

Objetivo de la evaluación: Generar aprendizaje mediante la investigación y la exposición de temas.

Debate			
Preguntas	Si	No	Observaciones
¿La actividad les gusta a los estudiantes?			
¿Los estudiantes pueden desarrollar la actividad sin complicaciones?			
¿Los expositores de cada grupo realizaron una exposición adecuada?			

RECOMENDACIÓN: Que los temas sean de fácil acceso investigativo verificar que se cuente con la bibliografía necesaria.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

¿Qué evaluar?

El nivel de asimilación del conocimiento de los estudiantes tienen, una vez realizadas las actividades pedagógicas en cada área del conocimiento en las que los niños y niñas necesiten un refuerzo académico establecido en el plan de acción de cada docente.

¿Cómo evaluamos?

1. Con satisfacción de la realización de las actividades.
2. Con los cuestionarios de evaluación que cada actividad contienen.
3. Factibilidad de aplicación de la actividad.
4. Nivel de complejidad del desarrollo de la actividad para el docente a cargo.

¿Para qué evaluar?

Es importante evaluar para conocer el apoyo que la guía dio al personal donde él lo referente al refuerzo académico dentro de la aplicaciones plan tutorial que los profesores tienen como disposición.

¿Quién evalúa?

Los docentes de la Escuela Agustín Albán.

¿Cuándo evaluar?

A mediados y final del año.

¿Con qué evaluar?

Con el instrumento de los cuestionarios que cada actividad pedagógica cuenta.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CITADA

GONZALEZ PRIETO, Jesús (2010) Plan tutorial información de relevancia. Afiche educativo segunda edición España, Pág (17)

GUARDERAS PAZ María (2011), La Recuperación Pedagógica se define como el “desarrollo de aptitudes y habilidades universidad Riobamba Pág(8)

IGLESIAS, Raúl (2013) Etapa del Proceso de Aprendizaje Pág (22)

MAJON, Vidal (2006), La recuperación pedagógica edición ministerio de educación Pág (9)

Ministerio de (2012) manifiesta que Art. 207 se convocatoria a los representantes legales de los estudiantes por lo menos dos (2) reuniones al año. Pág (26)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012) Tomado del Plan de Mejora del Ministerio de Educación Pág (11)

NICHCY CHILDREN (2013) problema o dificultades del aprendizaje. Pág (24)

OLVERA, José (2014). “Proceso de tutorías sobre el rendimiento académico universidad Cuenca. Pág (1)

PAVÓN Alexander, (2013) rendimiento académico es un parámetro numérico obtenido de un proceso de evaluación del conocimiento adquirido. Pág (20)

PEYTON, Amalyn (2001) Los tutores son guías que logran la excelencia académica. Proyecto Primera edición, Universidad Católica del Perú, Pág (14)

RIOFRIO, Rafael (2013). “Apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes artículo 11 de los derechos de los docentes. Pág (2)

ROCA CONDE Jesús (1996) Definen a la tutoría como: “una acción sistemática, específica, edición Colombiana Pág (10)

ZAMBRANO, Rosa (2013) “Plan tutorial Trilogía que integran los padres de familia, los alumnos y la institución cruz del norte Manabí Pág (2)

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

EDUCACIÓN (2012) Tomado del Plan de Mejora del Ministerio de Educación.

IGLESIAS, Raúl (2013) Etapa del proceso de aprendizaje articulo México CONAFE.

Ministerio de (2012) Art. 207 se convocatoria a los representantes legales de los estudiantes por lo menos dos (2) reuniones al año CÓDIGO ORGÁNICO.

NICHCY CHILDREN (2013) problema o dificultades del aprendizaje Quito I.E.P.I

Evaluación de los aprendizajes. Proyecto equinoccio MEC-DINAMEP

Competencias y problemas pedagógicas- universidad de Colombia, Artículo de Mauricio Pérez Abril. 2000

Como estudiar con éxito Bernabé Tierno Jiménez. Editorial Printer latinoamericano Ltda 1991 numero 1

Como estudiar con éxito Bernabé Tierno Jiménez. Editorial Printer latinoamericano Ltda 1991 numero 8

Plan de Orientación y Acción Tutorial Emilio A. Barrio Verón centro de estudio Víctor 2005.

Medidas de refuerzo y apoyo educativo en la enseñanza obligatorio, guía práctica Volumen 2 de Pedagogía Compartida, Editor Edelvives 2005.

Evaluación educativa de aprendizaje y competencias. Santiago Castillo Arrendando, Jesús Cobrerizo Diego, Editor Pearson Educación 2010.

La Orientación escolar en centros educativos. Secretaria General Técnica Deposito legal M34632- 2005.

Primero la lectura, guía de animación MEC-UNICEF 1994.

En foque de la enseñanza Gary D. Fenstermacher. Jonas F. Saltis, Editor Amarrato 1999.

Manual de Evaluación Educativo. Aula Abierta Autor. María Antonia. Editado, muralla 1995 ISBN 8471336421.

LINCOGRAFÍA

<http://www.monografias.com/trabajos102/superacion-profesional-del-tutor/superacion-profesional-del-tutor.shtml>.

<http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2013/07/Doc.-4.-Plan-de-Accion-Tutorial-II.pdf>.

http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Plan_Mejora1.pdf.

<https://www.google.com.ec/bingo>

<https://www.google.com.ec/search?q=bingo>

<https://www.google.com.ec/search?q=estudiantes>

<https://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww>

<http://www.romancortes.com/blog/crucigrama-friki/>

http://vocescooperativasmdp.blogspot.com/2012_05_01_archive.html

<http://www.conocimiento.gob.ec/ecuador-inauguro-television-digital-terrestre/>

<https://agrotecnica733.wordpress.com/2010/06/>

<http://lapiedradesisifo.com/2015/02/05/para-tu-cerebro-leer-en-silencio-es-lo-mismo-que-leer-en-voz-alta/>

<http://www.inglestotal.com/Cula-para-el-aprendizaje-de-ingles/>

<https://www.youtube.com/watch?v=-gem0mGIAhk>

<http://noticieros.televisa.com/foro-tv-los-reporteros/1506/cacique/>

<http://elsemanario.com/137284/arrebatan-a-normales-monopolio-de-las-clases/>

<https://www.youtube.com/watch?v=5wa6BxwTrlY>

<https://bristolenos.files.wordpress.com/2014/09/conversation2.jpg>

<http://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-conversaci%C3%B3n-de-los-estudiantes-en-la-sala-de-clase-image57911293>

<http://es.slideshare.net/SoniaYMedinaRivas24/collage-curriculo-bolivariano>

<http://parrishart.org/OLAIdentityPortraits>

<http://www.idia.es/beneficio-para-los-socios/grupo-de-trabajo/>

<https://yanetterei.wordpress.com/2015/08/25/grupos-aulicos-2/>

ANEXOS

ANEXO N° 1



FORMULARIO DE SOLICITUD LATACUNGA - ECUADOR

Latacunga, 10 de marzo del 2015

Lic

Fabián Tigse

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“Agustín Albán”

Presente.-

De mi consideración

Yo, **GUANOTASIG CHASILOA OLGA MARIELA**, con cédula de ciudadanía **050339973-5**, estudiante de la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI** de la **CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**. Le solicito comedidamente autorice la realización de la tesis en su noble institución

Esperando que mi petición sea acogida desde ya reciba mi agradecimiento.

ATENTAMENTE

.....
GUANOTASIG OLGA

050339973-5

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

FABIÁN TIGSE
Escuela Fiscal Anexa
“Agustín Albán”
DIRECCION
FUJILI - COTOPAXI
GUAPULO - Telf.: 2724123

ANEXO N° 2



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “AGUSTÍN ALBÁN” DEL BARRIO GUÁPULO CANTÓN PUJILÍ

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como objetivo determinar el grado de aplicación del plan tutorial en el refuerzo académico dentro de la institución educativa.

CUESTIONAMIENTOS:

- 1. A nivel administrativo, ¿la escuela cuenta con un plan tutorial institucional?
¿Por qué?**
- 2. Se pone en práctica el plan tutorial en su institución.**
- 3. ¿Cómo considera la Institución al refuerzo académico?**
- 4. ¿Cuáles son los medios de control para el refuerzo académico?**
- 5. ¿Cuáles son los beneficios que se obtienen a partir de la aplicación del plan tutorial o el refuerzo académico?**
- 6. ¿Cuáles han sido las limitaciones encontradas para llevar a cabo el refuerzo académico?**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “AGUSTÍN ALBÁN” DEL BARRIO GUÁPULO CANTÓN PUJILÍ

OBJETIVO: Recopilar información para conocer si los docentes cumplen a cabalidad las responsabilidades educativas que se encuentran estipulados en los reglamentos educativos.

INSTRUCCIONES: Por favor, lea detenidamente la pregunta y responda de acuerdo a su punto de vista. Sea lo más sincera/o posible.

1. Como maestro, ¿Usted ayuda y facilita el desarrollo integral de sus estudiantes?

SI

NO

2.- Dentro del campo educativo usted conoce ¿Qué es un Plan Tutorial?

SI

NO

3.- ¿Aplica usted el plan tutorial en su actividad profesional?

SI

NO

4.- El refuerzo académico es elaborado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes

SI

NO

5.- ¿La adecuada orientación tutorial ayuda a cumplir con los objetivos estudiantiles?

SI

NO

6.- De acuerdo a su experiencia ¿Qué materias considera que son conflictivas?

MATEMÁTICAS

LENGUA Y LITERATURA

ESTUDIOS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

7.- ¿Está de acuerdo con llevar a cabo el proceso de refuerzo académico?

SI

NO

8.- ¿Qué grado de aceptación ha tenido por parte de los estudiantes a asistir al refuerzo académico?

ALTO

MUY BUENO

BUENO

BAJO

9.- ¿Ha existido algún problema con los padres de familia al llamar a sus hijos al refuerzo académico?

SI

NO

10.- ¿Cómo se ha solucionado el problema con los padres de familia al no aceptar la asistencia de sus hijos al refuerzo académico?

Reuniones con los padres de familia

Acuerdos con los padres de familia

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA “AGUSTÍN ALBÁN” DEL BARRIO GUÁPULO
CANTÓN PUJILÍ

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como objetivo determinar el grado de incidencia del plan tutorial en el refuerzo académico de las niñas y niños de la institución

INSTRUCCIONES: Por favor, lea detenidamente la pregunta y responda de acuerdo a su punto de vista. Sea lo más sincera/o posible

1. Usted conoce ¿Que es un refuerzo académico?

SI

NO

2.- Han escuchado hablar a los docentes sobre los planes tutoriales.

SI

NO

3.- ¿Con qué frecuencia asiste al plan tutorial?

Siempre

Ocasionalmente

Nunca

4.- Usted en ¿Que horarios recibe los planes tutoriales?

Durante el horario normal de trabajo

Fuera del horario de trabajo

O no tiene horario fijo

5.- **¿Cómo favorece los refuerzos académicos en su desarrollo educativo?**

Desarrolla el aprendizaje

Mejora el rendimiento académico

Facilita la retención de conocimientos

6.- **¿Cuándo usted asiste a los planes tutoriales como son impartidos?**

De manera individual- personalizadas

Refuerzo general para todos

7.- **Luego de asistir a los refuerzos académicos su conocimiento es claro y significativo**

SI

NO

8.- **¿Cómo considera usted al plan tutorial en el refuerzo de conocimientos?**

Bueno

Regular

Mala

9.- **Después de haber asistido a los refuerzos académicos usted ha fomentado hábitos de estudio en forma independiente.**

Siempre

A veces

Nunca

10.- **El docente busca métodos y técnicas que ayude a asimilar los conocimientos**

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORA

ANEXO N° 5

FOTOGRAFÍA 1

Escuela de Educación General Básica “Agustín Albán.



FUENTE: Investigación
ELABORADO POR: Mariela Guanotasig

FOTOGRAFÍA 2



Encuesta aplicada a la licenciada de sexto año paralelo "A"

FUENTE: Investigación
ELABORADO POR: Mariela Guanotasig

FOTOGRAFÍA 3

Encuesta aplicada a los estudiantes del paralelo "A"



FUNTE: Investigado
ELABORADO POR: Mariela Guanotasig

FOTOGRAFÍAS 4



Encuesta aplicada al docente del paralelo "C"

FUENTE: Investigación
ELABORADO POR: Mariela Guanotasig

FOTOGRAFÍA 5



Encuesta aplicada a los
estudiantes del paralelo
"C"

FUENTE: investigación
ELABORADO POR: Mariela Guanotasig

FOTOGRAFÍA 6

Encuesta aplicada al director
De la institución educativa
" Agustín Albán "



FUENTE: Investigación
ELABORADO POR: Mariela Guanotasig