



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL
APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN EL TERCER
NIVEL DE LA ESCUELA LUIS NAPOLEÓN DILLÓN EN EL
BARRIO SAN JUAN DEL CANTÓN PUJILÍ”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autoras:

Caillagua Velasque Sandra Elizabeth

Sánchez Iza Jenny Sorayda

Director:

Dr. MSc. Ulloa Aguilera Juan Francisco

Latacunga - Ecuador

Junio – 2016



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga-Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación.

“IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN EL TERCER NIVEL DE LA ESCUELA LUIS NAPOLEÓN DILLÓN EN EL BARRIO SAN JUAN DEL CANTÓN PUJILÍ.”

Son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Caillagua Velasque Sandra Elizabeth

050325843-6

Sánchez Iza Jenny Sorayda

050361554-4



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga-Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN EL TERCER NIVEL DE LA ESCUELA LUIS NAPOLEÓN DILLÓN EN EL BARRIO SAN JUAN DEL CANTÓN PUJILÍ” de Caillagua Velasque Sandra Elisabeth, Sánchez Iza Jenny Sorayda, postulantes de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Junio del 2016

El Director

Dr. MSc. Ulloa Aguilera Juan Francisco

C.C. 050131865-3

DIRECTOR DE TESIS



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas por cuanto las postulantes: Caillagua Velasque Sandra Elizabeth y Sánchez Iza Jenny Sorayda con el título de tesis: **“IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN EL TERCER NIVEL DE LA ESCUELA LUIS NAPOLEÓN DILLÓN EN EL BARRIO SAN JUAN DEL CANTÓN PUJILÍ”**: han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidas al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Junio del 2016

Por constancia firman:

Msc. Patricio Cárdenas

050161991-0
PRESIDENTE

Msc. Luis Mena

MIEMBRO

Msc. Iralda Tapia

050176748-7

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi estimado esposo e hijo quienes fueron mi inspiración para llegar a cumplir esta etapa de mi vida, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por facilitar la oportunidad de superarme

Sandra Caillagua

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por darme salud y vida y me ha permitido llegar a cumplir con mi objetivo.

Agradezco de todo corazón a mis padres Mario y Piedad ya que ellos me brindaron apoyo y amor en todo momento, a mi hermana Rosana por estar conmigo cuando más lo necesite y pude llegar a cumplir mi sueño.

A mi querido esposo Edwin Guanoluisa por haber estado conmigo en las buenas y malas apoyándome en todo momento motivándome y colaborándome para cumplir con esta etapa de mi vida y llegar a ser una profesional.

A la vez agradecer a la UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI por formarnos con docentes excelentes quienes comparten sus experiencias.

Jenny Sánchez

DEDICATORIA

Esta investigación dedico a Dios, por haberme dado la vida y permitir a ver llegado a esta etapa importante de mi formación profesional, A mi esposo Wilson Satuquinga quien me dedico su amor, apoyo y confianza para que hiciera realidad mi tan anhelada meta, a mi querido hijo Maykel Sebastián y a toda mi familia quienes creyeron en mí y estuvieron apoyándome.

Sandra Caillagua

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mi querido hijo Alexander Sebastián Guanoluisa Sánchez con todo mi amor ya que él fue mi impulso, valor y lucha para llegar a cumplir con mi sueño.

Además, se lo dedico a toda mi familia porque son el pilar fundamental de mi vida.

Jenny Sánchez

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido	Pág.
AUTORÍA.....	II
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
DEDICATORIA	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IX
RESUMEN.....	XIV
ABSTRACT	XV
AVAL DE TRADUCCIÓN	XVI
INTRODUCCIÓN	XVII

CAPÍTULO I

1.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.....	1
1.1.Antecedentes Investigativos	1
1.2.Fundamentos Científicos.....	2
1.2.1.Fundamentación Psicológica.....	2
1.2.2. Fundamentación Epistemológica	3
1.2.3. Fundamentación Axiológica	3
1.2.4.Fundamentación Sociológica	3
1.2.5.Fundamentación Legal	4
1.3.Categorías Fundamentales	5
1.4.Marco Teórico	6
1.4.1.Didáctica	6
1.4.1.2.Objetivos De La Didáctica	7
1.4.2.Recursos Didácticos	8
1.4.2.1. Importancia De Los Recursos Didácticos	9

1.4.2.2.Funciones De Los Recursos Didácticos.....	10
1.4.2.3.Clasificación De Los Recursos Didácticos	10
1.4.3.Recursos Tecnológicos.....	11
1.4.3.1. Impacto De La Tecnología.....	12
1.4.3.2.Tecnología Y Educación	13
1.4.3.3.Las Tics Como Medio De Educación	14
1.4.3.4. Las Necesidades De Las Tics En El Aula.....	15
1.4.3.5. Medios Audiovisuales	16
1.4.3.5. Tipos De Medios Audiovisuales	17
1.4.3.6. Desarrollo De Los Recursos Tecnológicos En La Enseñanza De Ciencias Naturales	18
1.4.4.Modelos Pedagógicos.....	19
1.4.4.1.Tipos De Modelos Pedagógicos.....	19
1.4.5.Proceso De Enseñanza Aprendizaje.....	21
1.4.6.Aprendizaje	22
1.4.6.1.Estrategias Del Aprendizaje.....	23
1.4.6.2. Tipos De Aprendizaje	23
1.4.6.2.Ciclo Del Aprendizaje.....	25
1.4.6.3.Tipos De Evaluación.....	27

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	28
2.1. Breve Caracterización De La Institución Objeto De Estudio	28
2.2. Diseño Metodológico	29
2.2.1.Nivel O Tipo De Investigación	29
2.2.2.Metodología De La Investigación.....	30
2.2.3.Población De Estudio.....	30
2.2.4.Hipótesis.....	30
2.2.5.Plan De Recolección De Información.....	30
2.2.6.Plan De Procesamiento De Información.....	31
2.3. Análisis E Interpretación De Resultados	32

2.3.1. Encuesta Aplicada A Los Docentes De La Escuela “Luis Napoleón Dillón” Del Quinto, Sexto Y Septimo Año De E.G.B.	32
2.3.3. Encuesta Aplicada A Los Estudiantes De La Escuela “Luis Napoleón Dillón” Del Quinto, Sexto Y Septimo Año De E.G.B.	42
2.3.4. Encuesta Dirigida A Los Padres De Familia De La Escuela “Luis Napoleón Dillón”	52
2.4. Conclusiones Y Recomendaciones	62
Conclusiones	62
Recomendaciones.....	63

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA.....	64
3.1. Tema De La Propuesta	64
3.2. Datos Informativos.....	64
3.3. Justificación.....	65
3.4. Objetivos	65
3.4.1. Objetivo General	65
3.4.2. Objetivos Específicos.....	65
3.5. Descripción De La Propuesta.....	66
3.6. Plan Operativo De La Propuesta	67
3.9. Diseño De La Propuesta.....	69
4.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXO N° 1.....	88
ANEXO N° 2.....	90
ANEXO N° 3.....	92
ANEXO N° 4.....	94
ANEXO N° 5.....	96
ANEXO N° 6.....	97
ANEXO N° 7.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1. Población de estudio.....	30
TABLA N° 2. Recursos tecnológicos.....	32
TABLA N° 3. Recursos.....	33
TABLA N° 4. TICS en Ciencias Naturales.....	34
TABLA N° 5. Páginas web.....	35
TABLA N° 6. Capacitaciones.....	36
TABLA N° 7. Tipo de Aprendizaje.....	37
TABLA N° 8. Ciclo de Aprendizaje	38
TABLA N° 9. Motivación.....	39
TABLA N° 10. Prueba de Diagnostico.....	40
TABLA N° 11. Utilización de Cd.....	41
TABLA N° 12. Recursos Tecnológicos.....	42
TABLA N° 13. Recursos.....	43
TABLA N° 14. Uso de la Computadora.....	44
TABLA N° 15. Utilización de las Tecnologías.....	45
TABLA N° 16. Motivación del maestro.....	46
TABLA N° 17. Evaluación por Bloques.....	47
TABLA N° 18. Evaluación al Inicio del Año.....	48
TABLA N° 19. Recursos para aprender.....	49
TABLA N° 20. Utilización de la Computadora.....	50
TABLA N° 21. Páginas web.....	51
TABLA N° 22. Recursos Tecnológicos.....	52
TABLA N° 23. Enseñanza.....	53
TABLA N° 24. Docentes capacitados.....	54
TABLA N° 25. Recursos Tecnológicos en el PEA.....	55
TABLA N° 26. Relación con los Recursos Tecnológicos.....	56
TABLA N° 27. Evaluación.....	57
TABLA N° 28. Relación entre padres e hijos.....	58
TABLA N° 29. Tiempo de Evaluación.....	59
TABLA N° 30. Ayuda por parte de los docentes.....	60
TABLA N° 31. Ambiente Escolar.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°1.....	5
GRÁFICO N° 2.....	32
GRÁFICO N° 3.....	33
GRÁFICO N° 4.....	34
GRÁFICO N° 5.....	35
GRÁFICO N° 6.....	36
GRÁFICO N° 7.....	37
GRÁFICO N° 8.....	38
GRÁFICO N° 9.....	39
GRÁFICO N° 10.....	40
GRÁFICO N° 11.....	41
GRÁFICO N° 12.....	42
GRÁFICO N° 13.....	43
GRÁFICO N° 14.....	44
GRÁFICO N° 15.....	45
GRÁFICO N° 16.....	46
GRÁFICO N° 17.....	47
GRÁFICO N° 18.....	48
GRÁFICO N° 19.....	49
GRÁFICO N° 2.....	50
GRÁFICO N° 21.....	51
GRÁFICO N° 22.....	52
GRÁFICO N° 23.....	53
GRÁFICO N° 24.....	54
GRÁFICO N° 25.....	55
GRÁFICO N° 26.....	56
GRÁFICO N° 27.....	57
GRÁFICO N° 28.....	58
GRÁFICO N° 29.....	59
GRÁFICO N° 30.....	60
GRÁFICO N° 31.....	61



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y

HUMANÍSTICAS

Latacunga-Ecuador

TEMA: “IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN EL TERCER NIVEL DE LA ESCUELA LUIS NAPOLEÓN DILLÓN EN EL BARRIO SAN JUAN DEL CANTÓN PUJILÍ”

Autoras:

Caillagua Velasque Sandra Elizabeth

Sánchez Iza Jenny Sorayda

RESUMEN

La presente investigación se orientó a promover el hábito de la utilización de los Recursos Tecnológicos en los docentes, estudiantes en la Escuela “Luis Napoleón Dillón” lo cual se enfoca en los procesos sobre la utilización de los Recursos Tecnológicos frente a la necesidad de incluir las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo una investigación muy importante porque ayudara a que el docente incluya la tecnología en sus clases. Mediante la socialización de talleres de capacitación se fortalecerá la inclusión de los recursos tecnológicos en el aprendizaje logrando despertar el interés por aprender en el estudiante. La investigación se basó en los métodos de campo, bibliográficos, descriptivos para la recolección de la información de datos obteniendo resultados los cuales ayudan a comprender, analizar, interpretar el fenómeno de estudio permitiendo mejorar y dar cambio para quienes conforman la institución educativa y así fortalecer la buena utilización de dichos recursos. La ejecución de los talleres de capacitación de recursos tecnológicos ha permitido mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, despertando el interés en los docentes y estudiantes por utilizar dichos recursos en las clases

Descriptor: Tic's , Proceso de Enseñanza Aprendizaje.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga-Ecuador

TOPIC: "THE IMPORTANCE OF TECHNOLOGY RESOURCES IN LEARNING OF NATURAL SCIENCES IN THE THIRD LEVEL LUIS NAPOLEON DILLON IN SAN JUAN PARISH SCHOOL PUJIJI"

Authors:

Caillagua Velasque Sandra Elisabeth

Sánchez Iza Jenny Sorayda

ABSTRACT

This research was aimed to promote the habit of using Technology Resources on teachers, students at "Luis Napoleon Dillón" School, which focuses on the processes on the use of Technology Resources against the need to include technologies in the teaching-learning process, being a very important research that will help the teacher to include the technology in their classes. Through socialization training workshops including technological resources in achieving learning arouse interest in student learning, that will be strengthened. The research was based on field methods, bibliographic, descriptive for collecting data information obtaining results, which help to understand, analyze, interpret the study phenomenon allowing improving and changing for those who make educational institution and thus strengthen good use of these resources. The implementation of the training workshops of technological resources has improved teaching and learning in students, arousing interest among teachers and students to use these resources in classes

Descriptors: Tic's, Teaching Learning Process.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los postulantes Egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **CAILLAGUA VELASQUE SANDRA ELIZABETH Y SÁNCHEZ IZA JENNY SORAYDA**, cuyo título versa en las **“IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN EL TERCER NIVEL DE LA ESCUELA LUIS NAPOLEÓN DILLÓN EN EL BARRIO SAN JUAN DEL CANTÓN PUJILÍ”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Junio del 2016

Atentamente,

Lic. Pacheco Pruna Edison Marcelo

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 050261735-0

INTRODUCCIÓN

Los recursos tecnológicos son importantes en el ámbito educativo, logrando generar en los niños y niñas una educación de calidad y calidez, ya que la tecnología avanza a pasos agigantados a nivel mundial, permitiendo que desarrollen sus destrezas y habilidades facilitándoles la construcción de sus propios conocimientos a través de la experiencia.

En el Ecuador varias de las instituciones educativas recibieron cambios relacionados con la tecnología para lograr una mejor educación, fortaleciendo que los estudiantes conozcan, experimenten, manipulen ciertos instrumentos que le servirá en su formación académica, para ello debe existir la interrelación entre docentes y estudiantes.

La siguiente investigación es importante para todos quienes conforman la comunidad educativa, mejorando el aprendizaje de los niños /as mediante la utilización de los recursos tecnológicos en el área de Ciencias Naturales, por esta razón hemos visto la necesidad de investigar sobre el tema antes mencionado, en los estudiantes del Tercer Nivel de la Escuela Luis Napoleón Dillón, en el barrio San Juan parroquia Pujilí, cantón Pujilí.

Es indispensable el uso de los recursos tecnológicos en todos los centros educativos ya que forman parte de los recursos didácticos que un docente debe utilizar.

Para llevar a cabo la presente investigación se plantea la siguiente propuesta tentativa, la misma que está organizada por:

CAPÍTULO I.- Antecedentes investigativos, fundamentación científica, categorías fundamentales y marco teórico.

CAPÍTULO II.- Breve caracterización de la institución, misión y visión, objeto de estudio, técnicas de recolección de datos, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO III.- Diseño de la propuesta, datos informativos, justificación, objetivos, plan operativo y descripción de la propuesta.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes investigativos

Los recursos tecnológicos en el área de Ciencias Naturales es uno de los temas más importantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los docentes deben estar actualizándose día a día para brindar una información clara a sus estudiantes mediante el uso de materiales digitales, despertando el interés de aprender.

De acuerdo con MARQUES, (2010) en su tesis titulada “La aplicación de los Recursos Didácticos” manifiesta que un”Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.” (p.25)

Es decir que en la educación son fundamentales los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes, porque contribuyen en la enseñanza. Por ello el docente debe ser un mediador, investigador de los procesos educativos que están reformándose. Por cuanto los recursos tecnológicos deben ser utilizados para generar un aprendizaje significativo en el niño, haciendo un ser humano útil para la sociedad y sea capaz de defenderse en su entorno.

Según GONZALES, (2010) en su tesis titulada “Estrategias para optimizar el uso de las TIC’s en la práctica docente y el proceso de aprendizaje” manifiesta que los recursos tecnológicos son importantes en la educación (p.45)

La educación va avanzando con las Tics, porque los estudiantes pueden hacer el uso de la computadora pueden presentar los diferentes trabajos establecidos por los docentes, permitiendo familiarizarse con la tecnología. Un docente es quien debe guiar a sus estudiantes a que realicen una buena utilización de la tecnología, a que puedan sacar los contenidos necesarios, y a clasificar la información que encuentre en el internet, logrando un enriquecimiento en la enseñanza y ofreciendo una educación de calidad.

Según TACCA, (2010), en su libro titulado La enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Básica manifiesta que “el estudio de las Ciencias Naturales son elementales en la formación del niño que va adquiriendo conocimientos de acuerdo a la edad” (p. 13)

El docente es quien motiva a sus estudiantes a ser creativos en las cosas que se investigue, utilizando ideas propias, ya que cada niño es un mundo diferente en donde aportan con ideas para su aprendizaje, el docente es quien capta las ideas, las ordena y las trasmite de una manera que ellos puedan entender.

1.2. Fundamentos Científicos

1.2.1. Fundamentación Psicológica

Se enfoca al comportamiento de los seres humanos dedicados en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de un centro educativo lo cual está basado en la personalidad de cada uno de los individuos.

El ser humano debe relacionarse con la realidad dentro de una sociedad humanista, sabiendo que todos somos diferentes. Por lo tanto el docente debe entender y comprender que cada niño aprende de manera diferente y para lo cual los maestros deben utilizar la diferentes estrategias, métodos, técnicas y lo que es más diferentes recursos ya pueden ser tecnológicos, didácticos, etc. que ayuden a fortalecer el aprendizaje.

1.2.2. Fundamentación Epistemológica

En la investigación se sostiene que conocer es transformar, dar un cambio en la conciencia del ser humano ya que esto se lo puede dar gracias al avance de la ciencia, pues la ciencia es un conjunto de conocimientos sistematizados, que sirve para evolucionar positivamente a nuestra sociedad.

1.2.3. Fundamentación Axiológica

La investigación está influida por los valores que debe practicar cada ser humano para una buena convivencia dentro de la sociedad además dentro o fuera de la institución educativa. Hoy en la actualidad los jóvenes están perdiendo los valores éticos y morales ya no existe respeto. Por lo tanto el docente en la institución donde labora debe concientizar al estudiante a que practique estos valores con sus compañeros.

1.2.4. Fundamentación Sociológica

La investigación hace referencia al estudio de la sociedad en su todo. Esta ciencia también se ocupa del convivir entre todos los seres humanos de acuerdo a las normas, leyes y reglamentos para una buena convivencia. Por ello es necesario que el docente conozca la función de esta ciencia ya que juega un papel importante en la educación porque permite determinar buena relación que debe existir entre docentes, niños y padres de familia quienes conforman la comunidad educativa.

Es así que todos los niños, niñas deben beneficiarse de los diferentes recursos tecnológicos que existen en la sociedad para su aprendizaje, siempre y cuando se use de manera responsable. Tomando conciencia del tema que va a investigar. No porque tenemos derecho de acceder al internet debemos investigar temas que no ayuden a mejorar el conocimiento.

1.2.5. Fundamentación Legal

Esta investigación se basa en los siguientes fundamentos legales; Marco Legal del Sistema Educativo Ecuatoriano que está regido en la Constitución, publicado en el Registro Oficial No. 449, lunes 20 de octubre del 2008.

SESION QUINTA – EDUCACIÓN. Art: 26.- La educación es un derecho y el Estado garantiza la igualdad e inclusión social para el Buen Vivir.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO SEPTIMO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Art. 17.- Derechos los miembros de la comunidad gozan de los siguientes derechos:

f.- hacer uso racional y responsable de los servicios, instalaciones y equipamiento de las instituciones educativas públicas de su comunidad, y el buen uso de los recursos educativos.

1.3. Categorías fundamentales

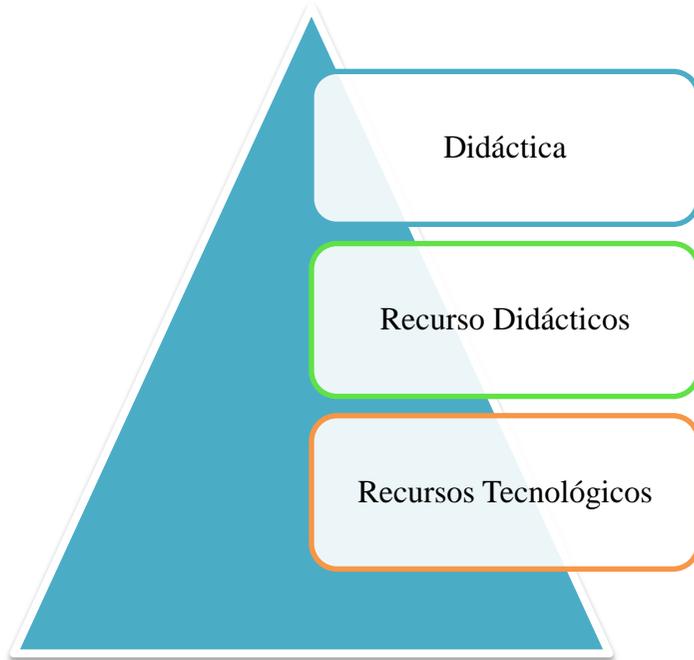


Gráfico N° 1: Categorización de las variables
Elaborado por: Caillagua Sandra y Sánchez Jenny

Variable Independiente



Variable Dependiente

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Didáctica

La didáctica es el arte de enseñar, es decir el docente es quien guía al estudiante buscando métodos y técnicas para impartir el contenido eficaz y necesario para su formación es decir que está en todas las asignaturas fundamentales.

Según BARRERA, Blanca, (2012) en su tesis titulada Técnicas Didácticas y su influencia en la enseñanza manifiesta que “ La didáctica nos enseña cómo debemos aplicar y utilizar los métodos o técnicas que recurrimos para enseñar”(p.35)

Es decir que el docente busca métodos y maneras de cómo llegar con los contenidos hacia los estudiantes, tomando en cuenta que ningún estudiante aprende al mismo ritmo, ya que cada estudiante tiene su forma de aprender, es aquí donde el docente se convierte en un artista al momento de enseñar a sus estudiantes tratando de llegar con bases necesarias para los alumnos.

Esta didáctica está orientada hacia la enseñanza la manera como enseña el maestro hacia los alumnos y luego verse reflejado en el aprendizaje el cómo aprendieron evaluando conocimientos de cada alumno, para que luego el docente observe y pueda reforzar algunos contenidos que no están claros para sus alumnos.

1.4.1.1. Elementos Didácticos

El docente es quien debe tomar en cuenta cada uno de estos elementos que le van a ser de vital importancia para tener una enseñanza aprendizaje muy buena y de calidad.

Según lo expresa LLERENA, Allison, (2015) en su tesis con el tema: Las Habilidades Metasintácticas En El Aprendizaje de las y los Estudiantes De Quintos Grados De La Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”, del Cantón San Pedro De Pelileo, Provincia De Tungurahua. Manifiesta que “existen elementos fundamentales que son: el alumno, los objetivos, el profesor, la materia (p. 60)

El alumno: es quien recibe cada uno de los contenidos transmitidos en el aula, es quien aprende es el ser importante y fundamental del aula, cada una de las instituciones deben estar preparadas para recibir a diferentes tipos de alumnos ya sea que tengan necesidades educativas o algún tipo de discapacidad, todo ser humano tiene derecho a una educación sin importar su color de piel o raza.

Los Objetivos: son muy importantes dentro de la educación, porque cada institución tiene un objetivo hacia donde llegar, al igual que los docentes tienen sus objetivos que van a cumplir con los estudiantes dentro del aula. Tomando en cuenta el comportamiento y desenvolvimiento de cada alumno al realizar diferentes actividades.

El Profesor: es quien guía y enseña a los alumnos, debe convertirse en un amigo para sus estudiantes logrando de esta manera no le lleguen a tener miedo más bien confianza. Es decir que el profesor es un espejo para sus estudiantes por la misma razón debe de cumplir con cada una de las necesidades dentro del aula.

La Materia: es el contenido que va a impartir el docente día a día a sus estudiantes, este contenido debe estar bien claro y concreto para que sea de vital importancia para los alumnos.

1.4.1.2. Objetivos de la Didáctica

Según TORRES, Hernán, ARGENTINA, Delia, (2009) en su libro titulado: didáctica general manifiestan que existen objetivos importantes dentro de la didáctica.

- Llevar a cabo los propósitos de la educación.
- Hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje más eficaz.
- Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.

- Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.
- Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.
- Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje.(p.27)

1.4.2. Recursos Didácticos

Es fundamental en la educación porque es un material que utiliza el docente para llegar con los contenidos hacia los estudiantes logrando que ellos se apropien de estos, y puedan captar de mejor manera cada clase. Es decir los recursos didácticos son muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesorado debe desarrollar habilidades para crear el recurso que va a utilizar en el contexto educativo.

Esta es una de las estrategias metodológicas que deben utilizar los docentes dentro del aula, para que el conocimiento sea significativo y así formar a personas críticas, reflexivas, analíticas capaces de desenvolverse dentro del aula y también crear profesionales útiles a la sociedad.

Según MARQUÈS, (2010) manifiesta que un "Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje." (p. 37)

Estos recursos permiten facilitar el aprendizaje del estudiante permitiendo que tengan un mayor entendimiento y captación de los contenidos transmitidos, un docente es quien le explica al estudiante mediante recursos innovadores, creativos y así obtener un aprendizaje sea significativo.

La creatividad juega un papel muy importante para la creación del recurso didáctico de la enseñanza, mediante esto se puede crear cosas motivadoras que llamen la atención del alumno. Además se puede utilizar materiales que se encuentren en el entorno, con los estudiantes en el aula de clases se puede elaborar un material didáctico permitiendo que desarrollen sus habilidades que tienen para la creación de un material que les facilitara el aprendizaje.

1.4.2.1. Importancia de los Recursos Didácticos

Los recursos didácticos proporcionan información al alumno, incentivando a captar los contenidos de una manera interactiva, por ello es necesario que el docente elabore y emplee correctamente el material de apoyo que utilizara durante la clase.

Según PIDEA, Dolores, (2012) en su tesis titulada Estudio de los Recursos Didácticos utilizados por los docentes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura en los Estudiantes de Primer Año de Educación Básica en la Escuela ciudad de Huaquillas manifiesta que “Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no solo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que hagan más sencillos a los alumnos la adquisición de habilidades que le sean útiles y aplicables en su vida personal” (p30).

Cabe recalcar que la autora hace énfasis que todo docente debe utilizar estos recursos en la educación porque permiten interactuar con el alumno, motivando a que elabore un material que esté a su disposición, permitiendo desarrollar su imaginación, creatividad y mucha responsabilidad.

De la misma manera es fundamental que los docentes organicen su trabajo y planifiquen los contenidos antes de ir a impartir una clase, porque de esta manera se estaría cumpliendo a cabalidad con lo establecido por el Ministerio de Educación, por esta razón el maestro es quien debe elaborar el material de acuerdo a la clase que va a explicar a sus estudiantes.

1.4.2.2. Funciones de los Recursos Didácticos

Según PIDEA, Dolores, (2012) en su tesis titulada Estudio de los Recursos Didácticos utilizados por los docentes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura en los Estudiantes de Primer Año de Educación Básica en la Escuela ciudad de Huaquillas manifiesta que existen diversas funciones:

- *Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.*
- *Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.*
- *Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el alumnado reflexione. (p.32)*

Cada una de estas funciones de los recursos ayudan a los estudiantes a desarrollar diferentes actividades que se realizan en las instituciones educativas, facilitando la comprensión de algunos temas además se podrá llegar con los contenidos más claros permitiendo que interactúen con los compañeros en clase.

1.4.2.3. Clasificación de los Recursos Didácticos

Según PIDEA, Dolores, (2012) en su tesis titulada Estudio de los Recursos Didácticos utilizados por los docentes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura en los Estudiantes de Primer Año de Educación Básica en la Escuela ciudad de Huaquillas manifiesta que los recursos didácticos se clasifican en:

- ***El Pizarrón.-*** *Es un elemento tradicional de ayuda a la enseñanza*
- ***El Cartel.-*** *En el plano educativo, es de gran utilidad para los maestros, pues con este tipo de recurso se les puede presentar ideas principales de un tema específico a los estudiantes*
- ***El Mapa.-*** *Es una representación gráfica y métrica de una porción de territorio generalmente sobre una superficie bidimensional pero que puede ser también esférica como ocurre en los globos terráqueos.*

- ***La Maqueta Escolar.- Una maqueta es la reproducción física, en tamaño reducido, de algo real o ficticio. (p37)***

La clasificación de los recursos didácticos en la educación son importantes porque el docente es quien va a utilizar estos materiales con los estudiantes siendo de gran utilidad y lo debe de hacer de una manera correcta para no crear confusión en los estudiantes, en algunos establecimientos educativos siguen utilizando el pizarrón para la explicación de un tema utilizando una lluvia de ideas, que son las expresiones de los estudiantes.

El recurso debe estar elaborado de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes en algunas instituciones utilizan diferentes tipos de recursos para la explicación de temas, con imágenes de acuerdo al contenido que se esté socializado dentro del aula.

1.4.3. Recursos Tecnológicos

Las tecnologías de la información y la comunicación son parte de la educación por cuanto los profesores están viviendo en un nuevo reto de utilizar nuevas herramientas en la enseñanza. Los recursos tecnológicos también son un factor clave dentro de la educación por lo que el docente al utilizar las tics esta guiando al estudiante a que se auto prepare y que genere su propia idea y conocimiento.

Al hablar de tecnología no solo nos referimos a la parte satelital sino a la inclusión de imágenes, sonidos, animaciones, y videos que deben ser utilizados por los estudiantes para que se familiaricen con estos.

La tecnología día a día va avanzando y por lo tanto el docente también está en la obligación de ir auto preparándose para de esta manera saber cómo enseñar y como guiar al conocimiento.

Según CABRERA, Paola y CARRIEL Janina, (2011) manifiesta que "Lo recursos tecnológicos sirven para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos;

agilizando el trabajo y tiempos de respuesta que finalmente impactan en la productividad y muchas veces en la preferencia del cliente o consumidor final". (p.68)

En el proceso de enseñanza aprendizaje la tecnología juega un papel fundamental por lo que el estudiante debe estar preparado a enfrentar nuevos retos que se le presente en la vida cotidiana, también es importante mencionar que no todos los discentes aprenden en un mismo ritmo he aquí el rol del docente es de buscar distintas estrategias para que todos sus estudiantes aprendan y así forme a personas capaces de desenvolverse en la sociedad.

Para VELASTEGUI, Tatiana, (2013) en su tesis Diseño de un CD Interactivo multimedia como recurso didáctico para el Aprendizaje de Ciencias Naturales manifiesta que "la tecnología es una sistematización donde las prácticas son aplicables en cualquier actividad" (p.18)

Es por ello que los estudiantes realicen diferentes actividades con los recursos tecnológicos facilitándoles el aprendizaje, logrando que ellos manipulen dichos recursos. También se dice que es un medio para lograr un fin práctico lo cual esto puede ayudar al estudiantado a mejorar en su aprendizaje de manera recreativa. Por ende la utilización de dichos recursos son importantes y mejoran el interés por aprender.

1.4.3.1. Impacto de la Tecnología

Desde que se ha ido implementando la tecnología en el país todos nos vemos obligados a estar inmersos en ella, porque es un instrumento necesario para que todos los seres humanos estemos informados de cada suceso que acontece en el entorno.

De acuerdo con AÑEL, Elena, (2009) en su libro titulado la utilidad de los recursos institucionales manifiesta que "La influencia de la tecnología sobre la organización y sus participantes es muy grande, pero en resumen podríamos decir

que la tecnología tiene la propiedad de determinar la naturaleza de la estructura organizacional y el comportamiento organizacional de las empresas e instituciones educativas” (p15)

En la actualidad las nuevas tecnologías modernas son utilizadas por la mayoría de las personas ya que este recurso ofrece mejorar cada vez su eficacia dentro de la educación. Este es uno de los recursos que son poco utilizados por la mayoría de los docentes, ya sea por falta de capacitación o por miedo a errar adelante de sus alumnos pero lo más importante es que cada uno de los educadores se actualicen para que generen una educación de calidad.

La tecnología en los últimos años ha venido inmiscuyéndose en la sociedad por lo que los seres humanos deben ser capaces de resolver ciertos retos y de esta manera estar inmersos en la nueva era digital.

1.4.3.2. Tecnología y Educación

La tecnología ha formado parte de la educación porque el docente debe utilizar los recursos tecnológicos necesarios para el aprendizaje de los alumnos, fortaleciendo así a una educación de calidad y calidez dejando atrás la parte tradicional en la que el niño no podía manipular estos recursos por miedo a dañarlos.

Para SOUSA, (2010), WILLIS, (2010) expresan que:

La era digital requieren de aprendizajes de orden superior que ayuden a vivir la incertidumbre y la complejidad. La era digital requiere desarrollar hábitos intelectuales que preparen para un futuro en el cual casi todo es más accesible, complejo, global, flexible y cambiante; exige la capacidad de enfrentar elevados de ambigüedad creativa (p.17)

Las tics en la educación son recursos para guiar el aprendizaje por lo tanto se considera útil dentro del ámbito educativo, es importante que el docente utilice estrategias para obtener un aprendizaje significativo en las diferentes asignaturas.

De esta manera la tecnología puede ayudar al niño a que aprenda a descubrir el conocimiento por si solo sin la necesidad de que el docente este a su lado como bien dicen los maestros a los niños deben enseñarles a pescar y no a darles pescando, por lo tanto el niño de aprender por su propia voluntad por ello es necesario el uso de la tecnología dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con TEDESCO, Carlos,(2008) en su libro las tics transforman las escuelas expresa que "Los recursos tecnológicos son importantes para la mejora de la vida de los individuos que facilitan la transmisión comunicativa, son usados generalmente en el ámbito educativo por los docentes como medios para dar y obtener un conocimiento fructífero".

Es importante tener en cuenta que las nuevas tecnologías son utilizadas con el fin de cambiar las formas de trabajo tradicionales desarrollando las innovaciones tecnológicas dentro de la educación para mejorar la calidad educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por cuanto las nuevas tecnologías hacen que cada uno de los docentes y estudiantes tengan curiosidad por conocer la utilidad y la importancia de las tics en la educación. Estos son medios de comunicación útiles para desarrollar la enseñanza en cada uno de los estudiantes.

1.4.3.3. Las Tics como medio de Educación

Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan con la educación logrando que los estudiantes se familiaricen con estas nuevas tecnologías la educación tecnológica más allá de los contenidos está orientada al desarrollo de habilidades, muchos de los contenidos propuestos por lo que es importante que todas las personas estén capacitadas dentro de una institución para de esta manera crear un aprendizaje fructífero en aula de clase por lo que hoy en día las formas de aprendizaje son netamente diferentes a lo tradicionalista por lo que en la educación tenemos distintas características dentro de la tecnología.

Según OÑA, Sandra, (2012) en su tesis titulada Elaboración de Material Didáctico para Ciencias Naturales en el quinto año de Educación Básica de la escuela Luis Arturo Zurita del cantón La Mana manifiesta que “Dentro de la educación las tics son herramientas útiles para el aprendizaje por lo cual poco a poco se ha vuelto una herramienta clave dentro del proceso de enseñanza aprendizaje”. (p35)

Este recurso permite que cada uno de los estudiantes sean personas innovadoras capaces de desenvolverse en el entorno ayuda también a desarrollar la creatividad promoviendo así un aprendizaje significativo, y permite contribuir el desarrollo de habilidades, destrezas de cada uno de los estudiantes.

Las tics se han vuelto grandes herramientas en el ámbito educativo para lo cual los docentes deben estar capacitándose diariamente. La tecnología es un recurso clave que permite desarrollar la creatividad en los estudiantes. Por ello es necesario que los docentes utilicen las Tics con el fin de cambiar las diferentes formas de trabajo tradicionales mejorando así el aprendizaje y brindando una mejor educación.

1.4.3.4. Las necesidades de las Tics en el aula

En la actualidad la necesidad de la utilización de las tics dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es buena siempre y cuando nosotros la usemos de manera adecuada. Este recurso está basado en la investigación que cada uno tomemos conciencia y valoremos la gran utilidad que nos brinda las tics.

Según OÑA, Sandra, (2012) en su tesis titulada Elaboración de Material Didáctico para Ciencias Naturales en el quinto año de Educación Básica de la escuela Luis Arturo Zurita del cantón La Mana manifiesta que “Al hablar de tecnología no solo hacemos énfasis al uso de la computadora sino que también se habla de la televisión, el teléfono, videos educativos que enriquezcan el conocimiento del estudiante”. (p. 83)

Por cuanto es una necesidad el uso de las tics en la educación por lo que es trascendente que el docente lo utilice ya que ayuda al desarrollo de capacidades y actitudes de cada uno de los estudiantes.

1.4.3.5. Medios audiovisuales

Según ANDAME, Armando, (2009) manifiesta que “los medios audiovisuales son instrumentos tecnológicos que ayudan a presentar información mediante sistemas acústicos, ópticos o una mezcla de ambos”. (p. 18)

Los medios audiovisuales son aquellos que están interrelacionados con la utilización de los sentidos de la vista y del oído. Es decir los medios audiovisuales están combinados con el sonido y las imágenes en este caso el receptor puede escuchar y observar los diversos gráficos y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

Además la utilización de imágenes facilita el aprendizaje mediante la comparación y la adquisición de semejanzas y diferencias. Es una ayuda para el estudiante porque mediante el uso de los medios audiovisuales el discente aprende mejor, saca sus propias conclusiones. Y lo que es más da su propio punto de vista. Es también importante y a la vez interesante porque el uso de los medios audiovisuales como la grabaciones de videos permite que el estudiante se autoevalúe y de su análisis crítico, observe cuales han sido sus debilidades y fortalezas. Por cuanto el docente debe ser más creativo tratar de crear una clase de calidad despertar el interés de hacer bien las cosas en sus estudiantes. Utilizar recursos que llamen la atención.

Según ANDAME, Armando, (2009) manifiesta que existen funciones de los medios audiovisuales en la enseñanza:

- Ayuda al desarrollo de capacidades y actitudes de cada uno de los estudiantes.
- Desarrolla la creatividad del estudiante y como no de los docentes utilizando materiales didácticos.

- Permiten indagar nuevas técnicas pedagógicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cada uno de los estudiantes tienen su ritmo de aprendizaje por lo cual el docente debe tratar de fluir la creatividad de cada uno de los estudiantes utilizando nuevas técnicas pedagógicas que ayudara al desarrollo de capacidades y habilidades de los alumnos.

1.4.3.5. Tipos de Medios audiovisuales

Según PIDEA, Dolores, (2012) en su tesis titulada Estudio de los Recursos Didácticos utilizados por los docentes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura en los Estudiantes de Primer Año de Educación Básica en la Escuela ciudad de Huaquillas manifiesta que existen diversos tipos de medios audiovisuales:

Medios informativos

Dentro de la Educación los medios de información también son recursos útiles para el aprendizaje para lo cual son factores que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor los cuales son: la radio, la televisión, el correo, etc. Los medios de información son importantes y a la vez interesantes porque mediante estas herramientas también podemos aprender o auto educarnos de manera responsable.

Tecnología de la información y la comunicación

Hace referencia a la utilización de las tics mediante el uso de equipos de telecomunicaciones que se utiliza para estar informados dentro y fuera de una determinada nación. Estas también hacen énfasis a los servicios y redes que son importantes para satisfacer las necesidades de todos los seres humanos.

Según PEREZ, Ángel, (2012) en su libro titulado Educarse la era digital menciona que “la expansión universal de las tecnologías digitales rodea la vida de los ciudadanos contemporáneos de manera decisiva”. (p. 15)

Es muy importante porque permite que el aprendizaje sea interactivo a que no solo el docente este habla y habla mientras sus estudiantes no le presten la debida atención por consiguiente es necesario que tanto docente como estudiantes mantengan la libertad de expresión, permita el docente a sus estudiantes que construyan su propio conocimiento evitar que el aprendizaje sea memorístico.

Este es un reto que cada docente debe enfrentar porque cada vez la tecnología va cambiando para lo cual los docentes deben estar actualizándose para dar respuestas a cada una de las inquietudes de los estudiantes.

1.4.3.6. Desarrollo de los Recursos Tecnológicos en la Enseñanza de Ciencias Naturales

Según PIDEA, Dolores, (2012) en su tesis titulada Estudio de los Recursos Didácticos utilizados por los docentes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje manifiesta que “La implementación de los recursos tecnológicos en el aula permite que el docente sea más dinámico al momento de impartir los contenidos haciendo de este un aprendizaje significativo por lo cual el docente debe ir auto educándose porque día a día varían los avances tecnológicos”. (p.56)

Implementar recursos tecnológicos en la enseñanza de las Ciencias Naturales, para lo cual se cree conveniente que el docente utilice cada una de las estrategias adecuadas el proceso de enseñanza aprendizaje la tecnología es una herramienta de gran utilidad porque mediante ella el niño, niña podrán captar de mejor manera el aprendizaje.

Estos recursos se han ido desarrollando en la enseñanza de cada una de las asignaturas, por ello hace énfasis a la asignatura de Ciencias Naturales porque hemos visto la necesidad de fomentar el interés de implementar las tics en la

asignatura antes mencionada, porque es necesario que los docentes utilicen nuevas estrategias para que el estudiante aprenda.

Los docentes deben utilizar dichos recursos tecnológicos para las clases, no necesariamente puede ser el internet sino videos, imágenes, gráficos, sonidos, etc. Ahora bien si un docente incorpora dichos recursos en la enseñanza se podría decir que está generando un aprendizaje significativo por lo tanto sus estudiantes están en capacidad de enfrentar los obstáculos que se le presenten.

1.4.4. Modelos Pedagógicos

Como lo manifiesta CAMILLONI, Alicia, (1998) “en su libro “A lo largo de la historia de la pedagogía se han desarrollado diferentes modelos que dieron lugar a diversas miradas o maneras de entender la enseñanza, el aprendizaje y por consiguiente, la evaluación.” (p.56)

Un modelo pedagógico es una imagen o la representación de diversas relaciones que difieren maneras de entender la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, son modelos orientados en el proceso educativo por consiguiente el docente debe estar capacitado y orientado.

1.4.4.1. Tipos de modelos pedagógicos

Según CAMILLONI, Alicia, (1998) en su libro manifiesta los siguientes modelos pedagógicos.

Modelo pedagógico tradicional.- “Este modelo apunta a una formación humanista mediante el buen ejemplo del maestro a quien le cabe un lugar de preponderancia puesto que es el encargado de transmitir a sus alumnos los contenidos de las disciplinas científicas.”(p. 23)

Este modelo se caracteriza por lo que el docente es dictador de clases exigente y autoritario no le interesa las opiniones de sus estudiantes mientras que el estudiante es receptivo, memorístico, copista. Para el docente el estudiante quien llega a la escuela es aquel que carece de conocimientos y los recibirá siempre

desde afuera comúnmente la labor del docente sobre el estudiante es utilizar el pizarrón marcador o tiza y la voz. La evaluación se caracteriza por ser memorista y cuantitativa.

Modelo pedagógico naturalista “Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento” (p. 24)

Este modelo se caracteriza por el respeto y la valoración del desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias y el deseo de aprender este modelo no existe la libertad de expresión al docente no le interesa los contenidos ni el tipo de haber enseñado.

La evaluación que se realiza es la autoevaluación es decir no necesita el docente evaluar con la autoevaluación permite analizar, apreciar y asumir decisiones.

Modelo pedagógico conductista.- “La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje que sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente.” (p. 24)

Se caracteriza porque la enseñanza sigue siendo la transmisión de los contenidos y la utilización de medios didácticos. La evaluación que aplica el profesor consiste en evaluar las conductas de los alumnos que se pueden observar directamente.

Modelo cognitivo – constructivista.-

El alumno como sujeto que aprenda ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador. Son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores.” (p. 25)

Se caracteriza por lo que el alumno es el sujeto primordial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el docente es un guiador u orientador del conocimiento. Los estudiantes construyen su propio conocimiento porque nace la necesidad de investigar de reflexionar y la capacidad de pensar. La evaluación dentro del modelo cognitivo – constructivista trata de recopilar evidencias a cerca del aprendizaje previstos por el docente.

Una de las características importantes es que el profesor evalúa continuamente el aprendizaje alcanzado, es decir evalúa si los estudiantes aprendieron o no los contenidos impartidos.

Modelo pedagógico social – cognitivo

En este modelo de trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados. Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.(p.26)

Dentro de este modelo el profesor respeta la libertad de expresión de cada uno de sus estudiantes generando así la construcción social del conocimiento, realiza actividades en grupo y lo que es más ayuda a resolver las inquietudes que tiene cada estudiante, permitiendo que el docente aplique una evaluación puede ser cualitativa y puede ser individual o colectivo, también se da preferencia a la autoevaluación y se desarrolla el valor de la solidaridad entre maestro y estudiante.

1.4.5. Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Al hablar de enseñanza aprendizaje estamos haciendo énfasis al proceso de cómo enseñar al estudiante esto va más allá del entorno educativo. Este aprendizaje es guiado por un mediador, orientador y facilitador llamado docente para lo cual este debe de estar capacitado y orientado en cada una de las asignaturas.

El principal protagonista para que se de este proceso es el docente y el estudiante, el profesor es quien guía, orienta el conocimiento para que el alumno aprenda a construir de ese conocimiento a través de la lectura y escritura.

Es importante que exista una relación interpersonal dentro de la comunidad educativa, para que conjuntamente lleguen a cumplir a cabalidad con los objetivos y formen a personas críticas, analíticas, reflexivas y creativas capaces de poder desenvolverse en la sociedad.

1.4.6. Aprendizaje

El aprendizaje es muy fundamental para todo ser humano porque permite intercambiar ideas, mediante el docente hacia el estudiante para transmitir conocimientos nuevos, por lo cual es necesario que los docentes que utilice varias estrategias para así obtener en sus estudiantes un aprendizaje significativo.

Para PACHECO, Paulina (2012) en su tesis “Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad” (p. 5).

Es decir que un docente es quien está capacitado correctamente en diferentes ramas para poder impartir un nuevo conocimiento hacia los estudiantes dentro del aula. Los estudiantes son los que captan el conocimiento impartido es decir desarrollan capacidades y habilidades para desenvolverse en los diferentes temas que se esté tratando día a día en su preparación. Cabe mencionar que aprender es crear, inventar, entonces los estudiantes desarrollan sus habilidades para crear algo novedoso y creativo, mediante su imaginación.

Según LASTRA, Sonia (2005), en su tesis manifiesta que “Para que el aprendizaje sea significativo el profesor elabora la estrategia didáctica, que considera las características psicológicas, lógicas y cognoscitivas del niño (a) para que construya su conocimiento” (p. 55)

De acuerdo a lo que manifiesta el autor un docente es quien guiara a cada uno de los estudiantes a captar el conocimiento necesario y fundamental dentro de su preparación. Por ello es importante que todos los docentes utilicen recursos didácticos adecuados para así facilitar con el conocimiento de los alumnos por cuanto requiere de presentar materiales llamativos donde el niño o niña preste la atención debida en la clase.

1.4.6.1. Estrategias del Aprendizaje

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje tenemos diversas estrategias para ello primero debemos conocer lo que es una estrategia por cuanto se puede decir que una estrategia es el conjunto de procedimientos que son utilizados con el fin de alcanzar un objetivo determinado. Ahora bien dentro del ámbito educativo las estrategias son utilizadas por los docentes con el fin de que sus estudiantes aprendan.

Para LASTRA, Sonia (2005), expresa que una estrategia es “Un conjunto de procedimientos dirigidos a un objeto determinado”. (p. 25)

Es decir que el objeto son los estudiantes por lo que ellos buscan maneras de explicarles para que entiendan y es fundamental que el maestro guíe a sus estudiantes, para que puedan corregir cada uno de sus errores porque cabe recalcar que de los errores se aprende. Por esta razón el docente debe buscar estrategias y formas para que llegue con el contenido hacia los estudiantes. Logrando diferentes ritmos de aprendizaje, permitiendo que el estudiante no se canse en el momento de recibir la clase.

1.4.6.2. Tipos de Aprendizaje

Los docentes dentro de la educación es muy importante que se conozcan cada uno de los tipos de aprendizaje para saber cada uno de los beneficios en cada uno de los estudiantes.

Según COYACHAMIN, Camilo, (2012) en su tesis titulada: Técnicas Activas y Aprendizajes de los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Horacio Hidrovo Velásquez de la provincia de Cotopaxi, manifiesta que existen varios tipos de aprendizajes que son los siguientes: aprendizaje de concepto, aprendizaje receptivo, aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo (p.50)

Aprendizaje de concepto

Según COYACHAMIN, Camilo, (2012) en su tesis titulada: Técnicas Activas y Aprendizajes de los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Horacio Hidrovo Velásquez de la provincia de Cotopaxi, manifiesta que un aprendizaje de concepto “Es una forma de aprender de manera conceptual es decir este aprendizaje”. (p.50)

Es donde el estudiante aprende el contenido al pie de la letra y lo memoriza todo, este tipo de aprendizaje es de la enseñanza tradicional, en donde los estudiantes tenían la obligación de aprender todos los conceptos tal y como están escritos en el libro.

En la actualidad la educación va cambiando porque mediante la explicación de algunos conceptos por parte del docente el estudiante es quien aprende ya no de una manera memorística, sino que interpreta y descifra los diferentes contenidos que se le enseña, facilitando la capacidad de crear conceptos nuevos y de incrementar palabras nuevas en sus vocabulario.

Aprendizaje Repetitivo

Para fraseando a COYACHAMIN, Camilo, (2012) Este tipo de aprendizaje es el que utilizaba un profesor en la educación tradicional en donde el alumno repite al pie de la letra lo que está escrito en el libro, en donde el estudiante no podía aprender los contenidos de otra manera más bien solo se dedicaba a escribir información que era dictada por parte del docente y a repetir como a escuchado, no podía interpretar y construir ideas claras y propias de lo que entendió del tema. El estudiante no tenía la libertad para expresar sus ideas, el docente era una persona autoritaria y tenían que obedecer a cada una de las órdenes.

Aprendizaje Significativo

Este tipo de aprendizaje es el resultado de la utilización de varios recursos por parte del docente adquiriendo nueva información acorde al tema tratado en el aula de clases, hoy en la actualidad el aprendizaje debe ser significativo es decir que el alumno cree su propio concepto, compartiendo experiencias e intercambiando ideas con los demás compañeros logrando así un aprendizaje útil y necesario para el alumno.

Aprendizaje colaborativo

Como lo expresa MALES, María, (2013) en su tesis titulada: Estudio de las Estrategias Andrológicas Activas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año manifiesta que un aprendizaje colaborativo es “el desempeño y experiencia de trabajar juntos en pequeños grupos por un objetivo común.”(p.79)

Un trabajo siempre debe ser colaborativo por parte de sus integrantes ya que si colaboran todos tendrán un trabajo eficaz y necesario de vital importancia apoyándose todos, en este tipo de aprendizaje es donde el alumno se relaciona con los demás compañeros y forma un equipo de trabajo para colaborar en todo momento, intercambian ideas es ahí donde cada uno aprende de sus compañeros con la interpretación y familiarización de las ideas claras.

1.4.6.2. Ciclo del Aprendizaje

Dentro de la educación es fundamental que el docente conozca cuales son estos ciclos de aprendizaje porque mediante estos puede obtener una educación de calidad y calidez.

Según COYACHAMIN, Camilo, (2012) en su tesis titulada: Técnicas Activas y Aprendizajes de los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Horacio Hidrovo Velásquez de la provincia de Cotopaxi, manifiesta que “cuatro momentos del ciclo de aprendizaje que son: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.” (p.52)

Para lograr un aprendizaje significativo es necesario potenciar los contenidos y se debe motivar a los estudiantes a que expresen sus ideas acerca del tema permitiendo que el estudiante tenga la iniciativa.

Según el grupo SANTILLANA, (2010) en su libro titulado: Guía del docente Senderos manifiestan que los docentes deben aplicar en la educación el ciclo del aprendizaje. (p.1)

Experiencia

Explora conocimientos previos, conversa sobre visitas realizadas, contar experiencias vividas. Es decir que los estudiantes son los principales protagonistas en este ciclo de aprendizaje, porque mediante las ideas que comparten en el aula antes de partir con el tema que se esté tratando, es ahí donde el docente empieza a activar los conocimientos en cada uno de los estudiantes.

Reflexión

Descubrir lo que saben los alumnos del tema a tratarse en clase, analizar situaciones de la vida cotidiana. En este ciclo se debe discutir con todos los estudiantes acerca del tema que se esté tratando, relacionar las ideas que han compartido, se debe realizar preguntas para que los alumnos contesten en relación al tema y vayan familiarizándose con el contenido y no tengan ninguna dificultad al momento de explicarles lo teórico.

Conceptualización

Realiza lecturas, presentaciones audiovisuales o proyecciones de películas referentes al tema. Es aquí donde el docente utiliza el material didáctico que haya preparado con anterioridad para explicar el contenido utilizándolo de una manera correcta para que los alumnos puedan entender lo explicado, mediante lecturas de libros o algunos elementos acordes a la necesidad del alumno.

Aplicación

En esta fase el docente es quien evalúa a cada uno de los estudiantes sobre lo que entendió del tema no necesariamente con una prueba, puede utilizar diferentes

estrategias para verificar que aprendió durante la clase, utilizando varias técnicas ejemplo: un mapa, un collage, un ensayo, etc.

1.4.6.3. Tipos de Evaluación

Después de que el docente imparta los contenidos a los estudiantes es necesario que se aplique las evaluaciones porque permite medir o saber hasta qué punto aprendió o necesita algún tipo de refuerzo el estudiante.

Evaluación Diagnostica

Según SUAREZ, Guadalupe, (2014) en su tesis titulada: La Evaluación de los Aprendizajes de los Docentes manifiesta que" la evaluación diagnostica se le aplica al iniciar un año escolar para medir los conocimientos previos" (p. 28)

Mediante esta evaluación el docente podrá saber cada uno de los contenidos adquiridos por los estudiantes el año anterior, y de ahí partir con los contenidos nuevos para un año educativo permitiendo identificar las fortalezas y debilidades de cada alumno permitiendo que el docente tome las decisiones.

Es necesaria que esta evaluación sea aplicada al inicio de un año para obtener información de cada estudiante, permitiendo que el docente conozca cada una de las habilidades y destrezas de los estudiantes en el aprendizaje.

Evaluación Formativa

Esta evaluación se puede realizar durante la clase porque mediante esta puede evaluar el aprendizaje del alumno permitiendo que el docente busque técnicas y estrategias para realimentar el tema que no esté claro para los estudiantes, el maestro refuerza los aprendizajes en los estudiantes.

Evaluación Sumativa

Mediante esta evaluación se puede valorar los logros de aprendizaje alcanzados en cada uno de los estudiantes es decir cumplir con los objetivos planteados por el docente, se evalúa al final del año escolar.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve Caracterización de la institución objeto de estudio

La Escuela de Educación Básica “Luis Napoleón Dillón”, del barrio San Juan perteneciente a la Parroquia y Cantón Pujilí. Ésta institución fue creada el 12 de Octubre del año 1945, iniciando su funcionamiento en la casa del Sr. José Heredia en el sector de Rumipamba, se suceden algunos inconvenientes entre los padres de familia con el dueño de la casa, los padres de familia se unen y resuelven construir su propio edificio para lo cual gestionan la donación de un terreno por parte del Sr. José Troya para posteriormente recolectar todos los materiales necesarios a base de mingas y luego de tanto sacrificio llega a la culminación de la obra.

Así se inicia el funcionamiento de la Escuela en el local propio con un solo maestro Prof. Juan Tulcanaz después de más o menos cinco años pasa a ser pluridocente con dos o tres maestros. En marzo de 1996 este edificio fue afectado por el terremoto lo que dio lugar a la demolición.

En la actualidad la institución cuenta con 4 profesores de planta, un profesor de música, un profesor de computación, un peluquero y un conserje: en cuanto a la edificación cuenta con 6 aulas, 4 construidas por el DINACE y 2 por el DINCE, más una bodega y cocina comedor escolar construido por el GAD Municipal del cantón Pujilí.

Misión

Somos una escuela que se dedica a formar niños y niñas con pensamiento crítico, reflexivo, creativo, práctico teórico e investigativo, de Primero a Séptimo Grados

de Educación General Básica, para que sean ciudadanos útiles a la sociedad y capaces de enfrentar a futuros retos que se presenten en su diario vivir.

Visión

Escuela “Luis Napoleón Dillón” del barrio San Juan durante los cinco años siguientes, mejorará el rendimiento académico de los niños y niñas de la institución en lo que se refiere al dominio de las macrodestrezas en las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, la oferta es brindar una educación de calidad con calidez a través del desarrollo de destrezas en estas áreas para lograr aprendizajes significativos y funcionales fortaleciendo el buen vivir mediante la utilización de técnicas activas para mejorar el nivel académico, manteniendo el trabajo permanente, responsable e innovador permanente con la auto preparación continua.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Nivel o tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva porque se puede evidenciar el problema que existe en la institución por la falta de utilización de los recursos tecnológicos para impartir la clase, y como consecuencia los niños /as no demuestra interés por aprender.

De campo.- El estudio de indagación se efectuó en el lugar donde se produce los acontecimientos y hechos, en la Escuela “Luis Napoleón Dillón” con la participación directa de director, docentes, estudiantes y padres de familia.

Bibliográfica.- El desarrollo de la investigación se basó en diferentes fuentes de información como: libros, folletos, revistas, tesis sitios web y demás documentos científicos referentes al tema de indagación.

2.2.2. Metodología de la Investigación

La metodología de la investigación propuesta en la investigación sobre el tema la importancia de los recursos tecnológicos en el área de Ciencias Naturales corresponde a la no experimental porque las investigadoras pueden observar los fenómenos reales, porque en esta investigación no se manipulan las variables.

2.2.3. Población de estudio

Tabla N° 1. POBLACION DE ESTUDIO

GRUPO	POBLACIÓN
Directivo	1
Docentes	4
Estudiantes	51
Padres de familia	51
Total	107

Fuente: población de estudio de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

Muestra: Considerando que el universo de estudio es manejable por su número, se aplicó al ciento por ciento de la población, para obtener datos más reales y ajustados a la propuesta de la investigación

2.2.4. Hipótesis

La utilización de los recursos tecnológicos mejorara el aprendizaje de Ciencias Naturales en el tercer nivel de la escuela “Luis Napoleón Dillón” en el barrio San Juan, cantón Pujili.

2.2.5. Plan de recolección de información

Encuesta.- este cuestionario se aplicó a los docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela “Luis Napoleón Dillón” para recopilar la información respectiva, con la finalidad de conocer cuán importante es el uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje.

Entrevista.- este cuestionario se aplicó al director de la escuela antes mencionada para recopilar datos importantes a cerca de la población educativa, frente a la realidad de la importancia de los Recursos Tecnológicos.

2.2.6. Plan de procesamiento de información.

La información recolectada será clasificada, para proceder con la tabulación de resultados a través de la utilización de los programas estadísticos, se diseñara tablas y gráficos representando cada información obtenida.

2.3. ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS

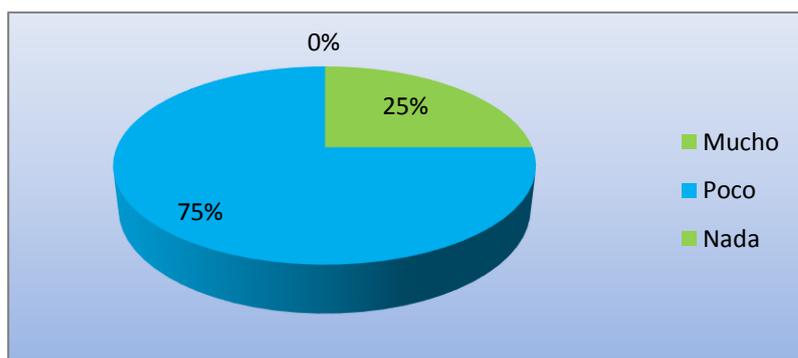
2.3.1. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLEÓN DILLÓN” DEL QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE E.G.B.

1. ¿Cuánto conoce usted sobre los Recursos Tecnológicos?

TABLA N° 2. RECURSOS TECNOLÓGICOS

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	1	25%
Poco	3	75%
Nada	0	0%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 2



Fuente: docentes de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

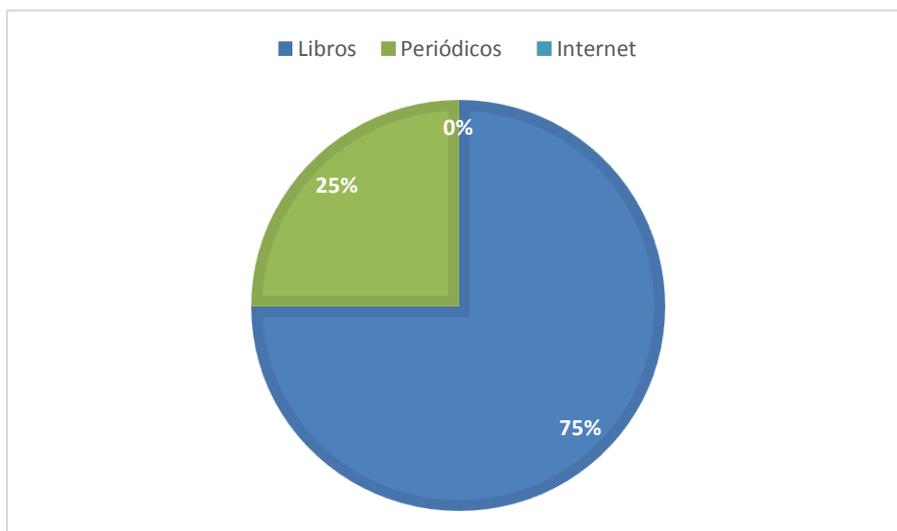
Interpretación.-De los 4 docentes encuestados 3 que representan el 75% responden que poco conocen los recursos tecnológicos, mientras que 1 que representa el 25 % responde que si conoce. Estos resultados evidencian que la mayor parte de los docentes conocen poco sobre dichos recursos, es decir que deberán incluir los recursos tecnológicos para cada contenido que vayan a impartir.

2. ¿En la institución donde Ud. labora que recurso utiliza para la clase?

TABLA N° 3 RECURSOS

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Libros	3	75%
Periódicos	1	25%
Internet	0	0%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 3.



Fuente: docentes de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

Interpretación.-De los 4 docentes encuestados 3 que representan el 75% responden que utilizan libros para su clase, mientras que 1 que representa el 25% responde que ellos utilizan el periódico. Estos resultados evidencian que los docentes utilizan otros tipos de recursos para el aprendizaje pero ninguno utiliza las tecnologías de la información y comunicación.

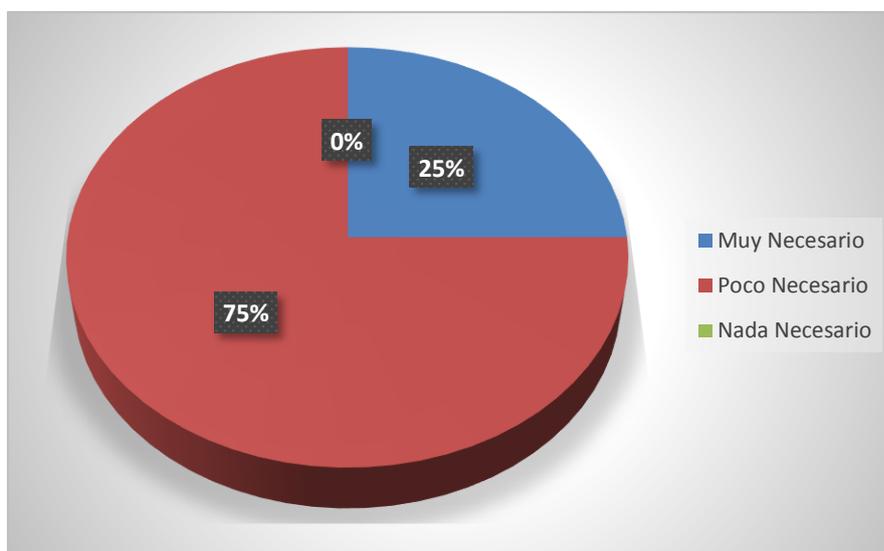
Es decir que los docentes deben utilizar las tecnologías para la enseñanza porque es muy importante en la actualidad.

3. **¿Considera usted que la utilización de recursos tecnológicos son necesarios en Ciencias Naturales?**

TABLA N° 4. TIC'S EN CIENCIAS NATURALES

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy Necesario	1	25%
Poco Necesario	3	75%
Nada Necesario	0	0%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 4.



Fuente: docentes de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

Interpretación

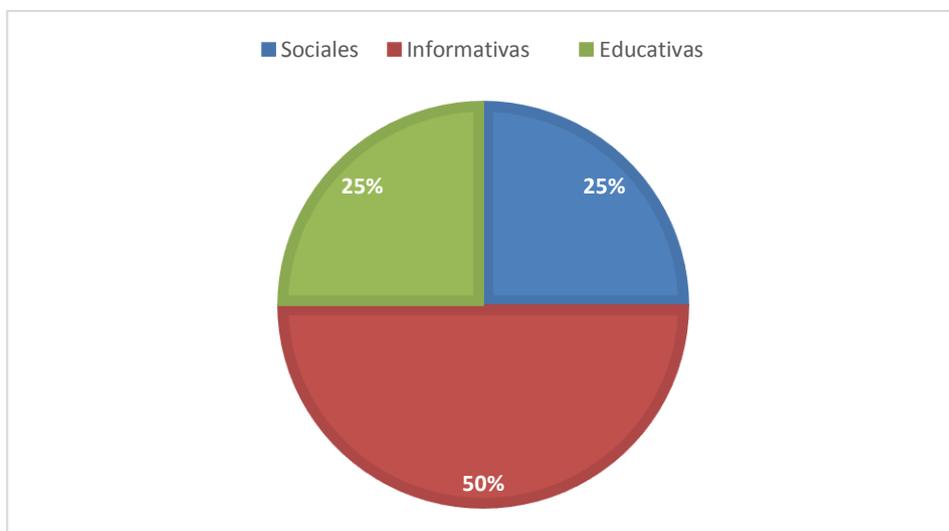
De los 4 docentes encuestados 1 que representan el 25% responde que es muy necesario utilizar los recursos tecnológicos en la educación, mientras que 3 que representa el 75% responden que es poco necesario el uso del mismo. Estos resultados evidencian que los docentes consideran que no es un recurso necesario. Por lo que los docentes deben tomar conciencia que las tecnologías son indispensables dentro de la educación.

4. ¿Ud. cómo maestro/a que páginas web utiliza para la explicación de una clase?

TABLA N° 5. PÁGINAS WEB

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Sociales	1	25%
Informativas	2	50%
Educativas	1	25%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 5.



Fuente: docentes de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

Interpretación.-De los 4 docentes encuestados 1 que representan el 25% responden que utiliza las paginas sociales, mientras que 2 que representa el 50 % responde que utilizan paginas informativas y 1 que representa el 25 % responde que utilizar paginas educativas . Estos resultados demuestran que los docentes utilizan páginas educativas.

5. ¿Usted ha asistido alguna vez a una capacitación sobre la utilización de recursos tecnológicos en educación?

TABLA N° 6. CAPACITACIÓN

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	25%
A veces	0	0%
Nunca	3	75%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 6.



Fuente: docentes de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

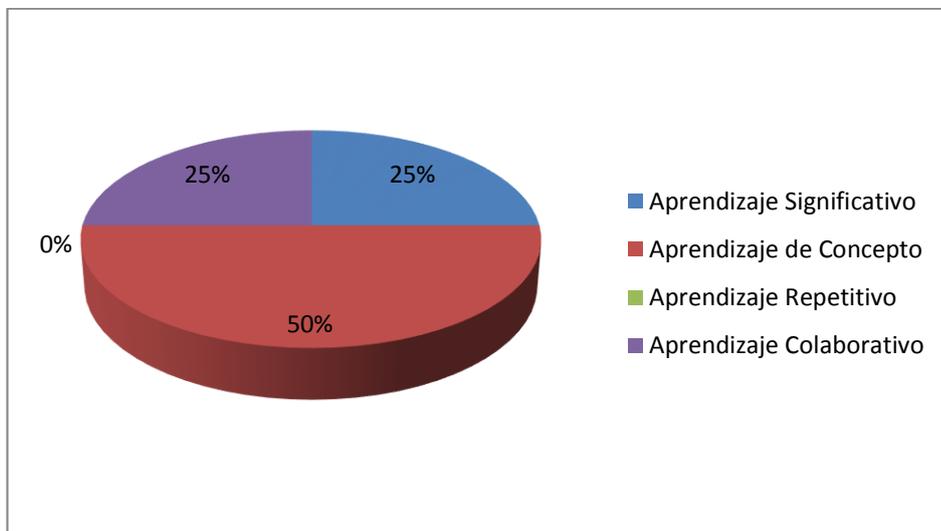
Interpretación.- De 4 docentes encuestados 1 que representan el 25% manifiesta que si asiste a la capacitación mientras que 3 que representa el 75 % manifiesta que nunca ha asistido a ninguna capacitación de la utilización de recursos tecnológicos. Es necesario que los docentes asistan a las capacitaciones para que puedan hacer usos de estos recursos en el aula.

6. ¿Qué tipo de aprendizaje cree Ud. que es importante en la educación?

TABLA N° 7. TIPO DE APRENDIZAJE

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Aprendizaje Significativo	1	25%
Aprendizaje de Concepto	2	50%
Aprendizaje Repetitivo	0	0%
Aprendizaje Colaborativo	1	25%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 7.



Fuente: docentes de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

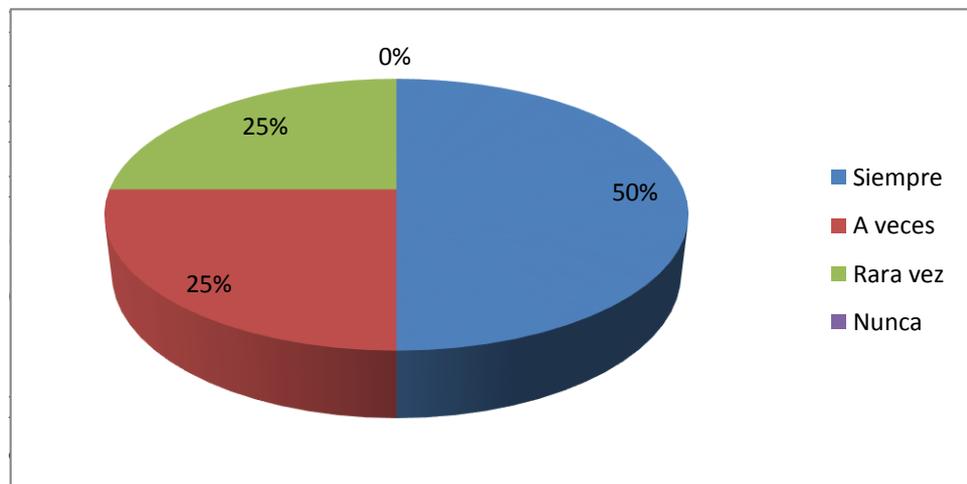
Interpretación.- De los 4 docentes encuestados 1 que representan el 25% responden que dentro de la educación que es importante un aprendizaje significativo, 2 que representa el 50 % responde que es necesario un aprendizaje de concepto mientras, 1 que representa el 25 % responde que un aprendizaje colaborativo es importante en la educación. Estos resultados demuestran que los docentes aplican el aprendizaje de concepto.

7. ¿Cree Ud. que es necesario utilizar el ciclo del aprendizaje en su clase?

TABLA N° 8.CICLO DEL APRENDIZAJE

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	2	50%
A veces	1	25%
Rara vez	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 8.



Fuente: docentes de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

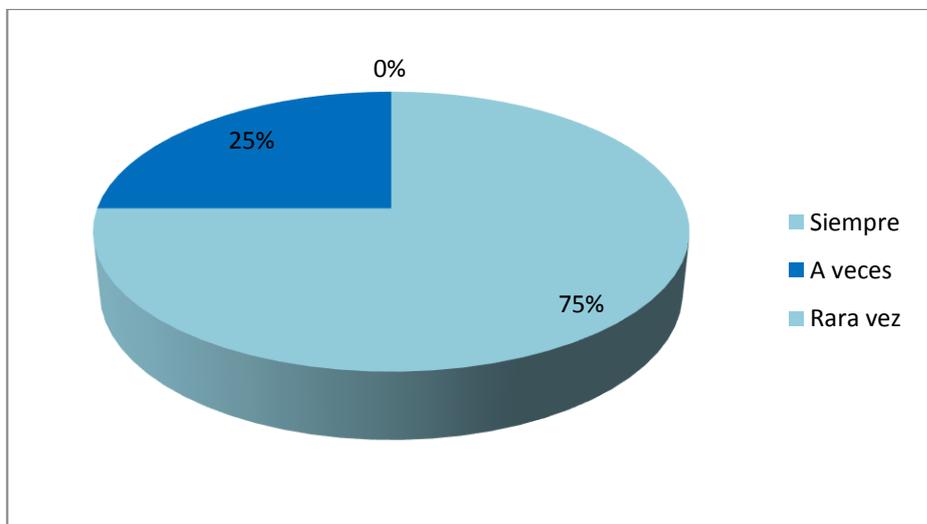
Interpretación.-De los 4 docentes encuestados 2 que representan el 50% responden que siempre es necesario utilizar el ciclo del aprendizaje en las clases, mientras que 1 que representa el 25 % responde que a veces se debe utilizar el ciclo del aprendizaje, 1 que representa el 25 % responde que rara vez debe utilizar. En esta representación se evidencia de manera clara que la mayoría de docentes expresan que durante la clase incluyen el ciclo del aprendizaje para de esta manera generar un aprendizaje significativo.

8. ¿Ud. antes de iniciar una clase empieza con una motivación?

TABLA N° 9. MOTIVACIÓN

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Rara vez	0	0%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 9



Fuente: docentes de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

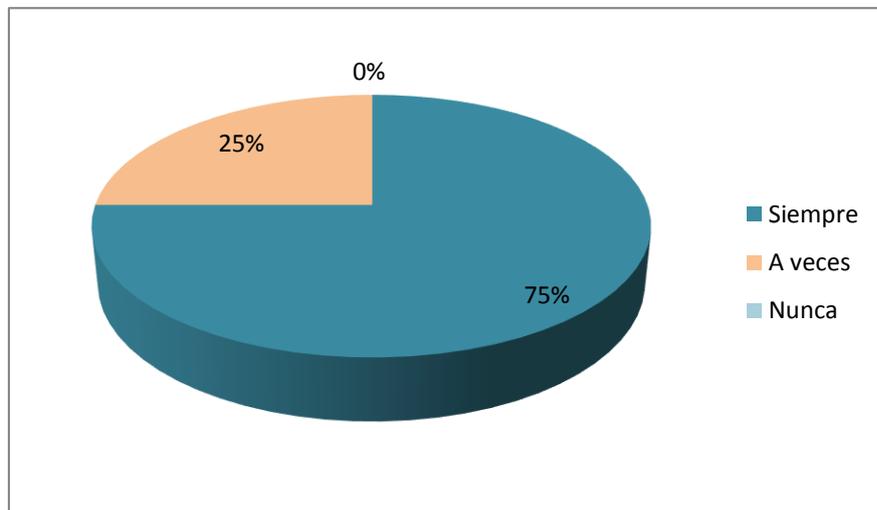
Interpretación.- De los 4 docentes encuestados 3 que representan el 75% responden que siempre inician sus clases con una motivación, mientras que 1 que representa el 25 % responde que a veces aplica la motivación en sus estudiantes. Estos resultados señalan que los docentes muestran poco interés por motivar al alumno.

9. ¿Cree Ud. que una prueba de diagnóstico es necesaria para partir con los contenidos nuevos a los estudiantes?

TABLA N° 10. PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 10.



Fuente: docentes de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”
Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

Interpretación.- De los docentes encuestados 3 que representan el 75% indican que siempre es necesario aplicar la prueba de diagnóstico antes de iniciar el año escolar, mientras que 1 que representa el 25% dicen que a veces se debe aplicar. La mayoría de docentes indican que la prueba de diagnóstico siempre debe ser aplicada al inicio del año.

10. ¿Cree usted que la implementación de un CD interactivo despertara el interés por aprender Ciencias Naturales en los estudiantes?

TABLA N° 11. UTILIZACIÓN DE CD

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

GRÁFICO N° 10.



Fuente: docentes de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

Interpretación.-De los 4 docentes encuestados 3 que representan el 75% responden que la implementación del Cd despertara el interés en los estudiantes, mientras que 1 que representa el 25% responde que el Cd no será de interés. Estos resultados demuestran que el Cd será de mucha importancia para los estudiantes y aprenderán de mejor manera.

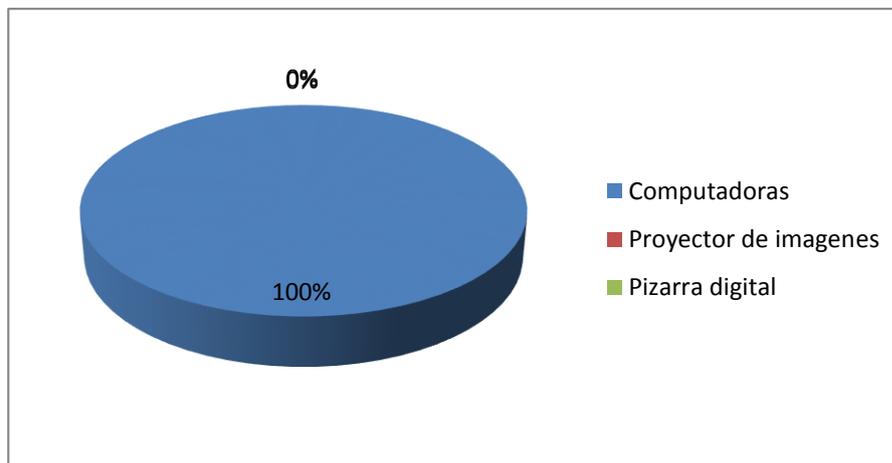
**2.3.3. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
“LUIS NAPOLEÓN DILLÓN” DEL QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑO
DE E.G.B.**

1. ¿Cuáles de estos recursos tecnológicos existen en tu escuela?

TABLA N° 12. RECURSOS TECNOLÓGICOS

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Computadoras	51	100%
Proyector de imágenes	0	0%
Pizarra digital	0	0%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 12.



Fuente: estudiantes de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

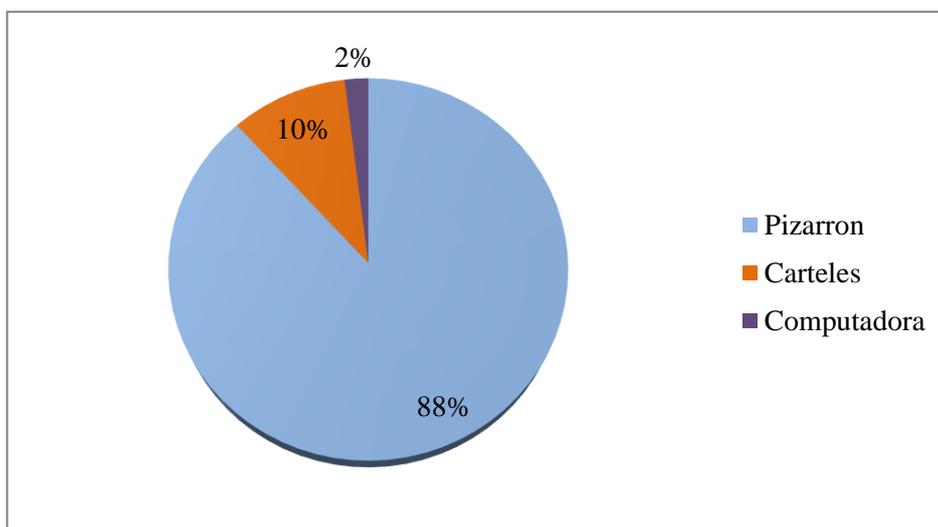
Interpretación.- Del total de los encuestados el 100% de estudiantes mencionan que tienen computadoras en la Institución. Por lo tanto la comunidad educativa menciona que dicha institución posee computadoras dentro del establecimiento favorecerá al mejoramiento de la enseñanza.

2. ¿En tu grado el profesor que recursos utiliza para explicar la clase?

TABLA N° 13. RECURSOS

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Pizarrón	45	88%
Carteles	5	10%
Computadora	1	2%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 13.



Fuente: estudiantes de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

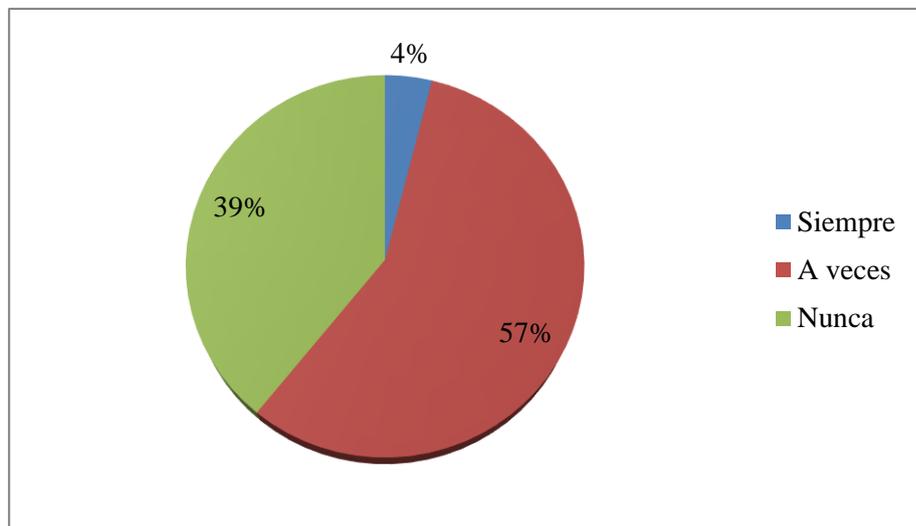
Interpretación.-De la totalidad de estudiantes encuestados 45 que representa el 88% de los estudiantes manifiestan que el docente utiliza el pizarrón para explicar la clase, mientras que 5 que representa el 10% expresan que el docente para su clase trae carteles para explicar un tema, mientras tanto 1 que representa el 2% dicen que utiliza la computadora para la enseñanza. De acuerdo a la encuesta la mayoría de docentes utilizan el pizarrón para explicar la clase y no hacen uso de las computadoras.

3. ¿Tu profesor alguna vez les ha incentivado a utilizar la computadora?

TABLA N° 14. USO DE LA COMPUTADORA

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	2	4%
A veces	29	57%
Nunca	20	39%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 14.



Fuente: estudiantes de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

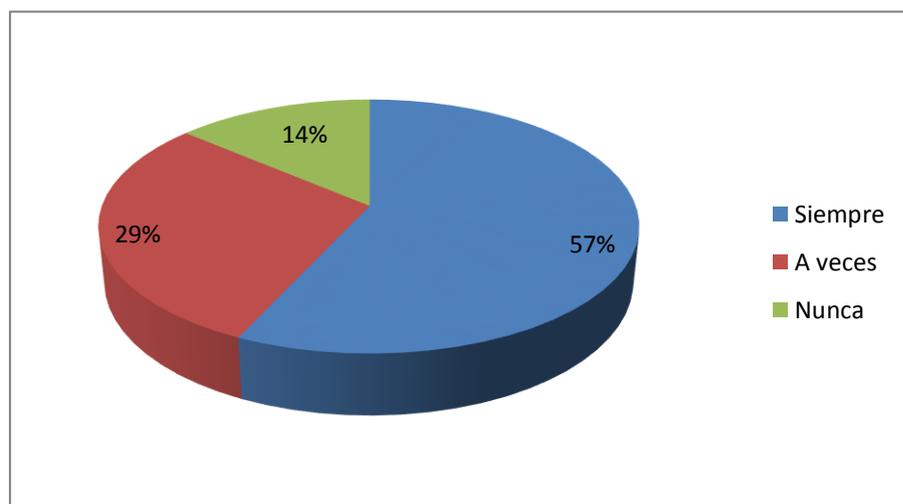
Interpretación.- Del total de los encuestados 29 que representa el 57% de estudiantes dicen que a veces el docente le incentiva a utilizar la computadora, 29 que representa el 39% mencionan que nunca reciben incentivación por parte del docente, mientras que 2 que representa el 4% expresan que siempre el docente le incentiva. Por consiguiente los docentes no incentivan a los estudiantes a utilizar los recursos tecnológicos en el desarrollo de sus tareas.

4. ¿En el aula has notado que es necesario la utilización de la tecnología?

TABLA N° 15. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLGÍAS

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	29	57%
A veces	15	29%
Nunca	7	14%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 15.



Fuente: estudiantes de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”
Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

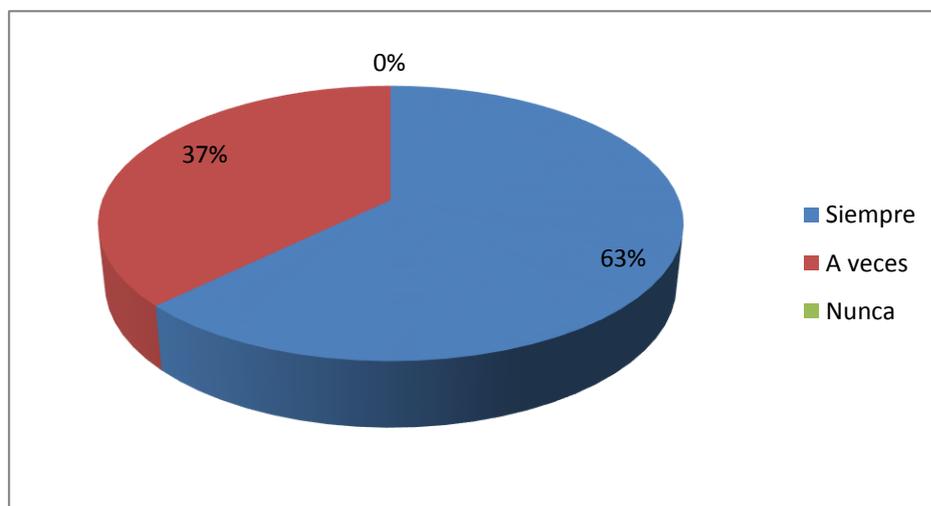
Interpretación.- Del total de encuestados respectivamente 29 estudiantes que representa el 57% expresan que siempre es necesario la utilización de la tecnología para el aprendizaje, 15 que representa el 29% manifiestan que a veces es necesario utilizar la tecnología en clase mientras 7 que representa el 14% determinan que nunca se debe utilizar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se puede evidenciar que a veces hacen uso de la tecnología dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

5. ¿Tu maestro/a te motiva constantemente a realizar tareas grupales?

TABLA N° 16. MOTIVACIÓN DEL MAESTRO

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	32	63%
A veces	19	37%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 16.



Fuente: estudiantes de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

Interpretación

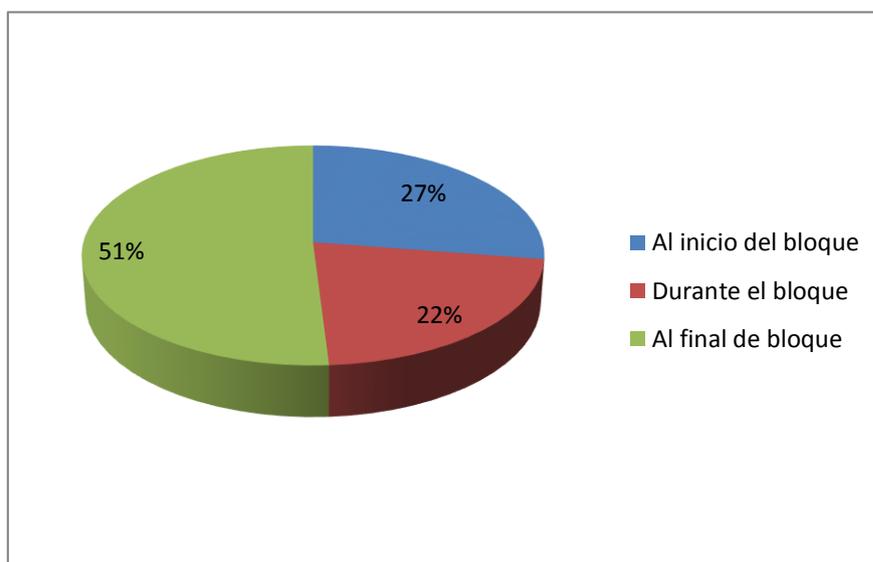
En un total de estudiantes encuestados 51 que representa el 100% mencionan que los docentes motivan constantemente a las estudiantes antes de la clase, 32 que representa el 63%, dicen que a veces reciben una motivación antes de una clase. Según la encuesta aplicada se puede evidenciar que los estudiantes si reciben una motivación por parte del docente.

6. ¿Cada que tiempo el profesor te evalúa?

TABLA N° 17. EVALUACION POR BLOQUES

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Al inicio del bloque	14	27%
En medio bloque	11	22%
Al final del bloque	26	51%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 17.



Fuente: estudiantes de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

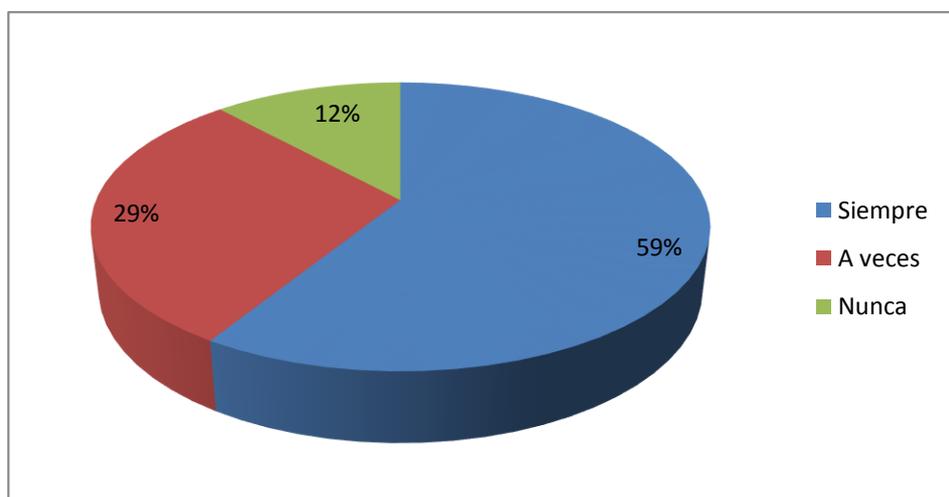
Interpretación.- de los encuestados 26 estudiantes que representan el 51% de resaltan que los maestros aplican la evaluación al final del bloque, mientras que 14 que representa el 27% expresan que les evalúa al inicio del bloque, y 11 que representan el 22% dicen que son evaluados durante el bloque. Se considera que la mayoría de los docentes aplican una evaluación al final del bloque.

7. ¿Al inicio del año escolar tu profesor te aplica una evaluación?

TABLA N° 18. EVALUACIÓN AL INICIO DE AÑO

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	30	59%
A veces	15	29%
Nunca	6	12%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 18.



Fuente: estudiantes de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

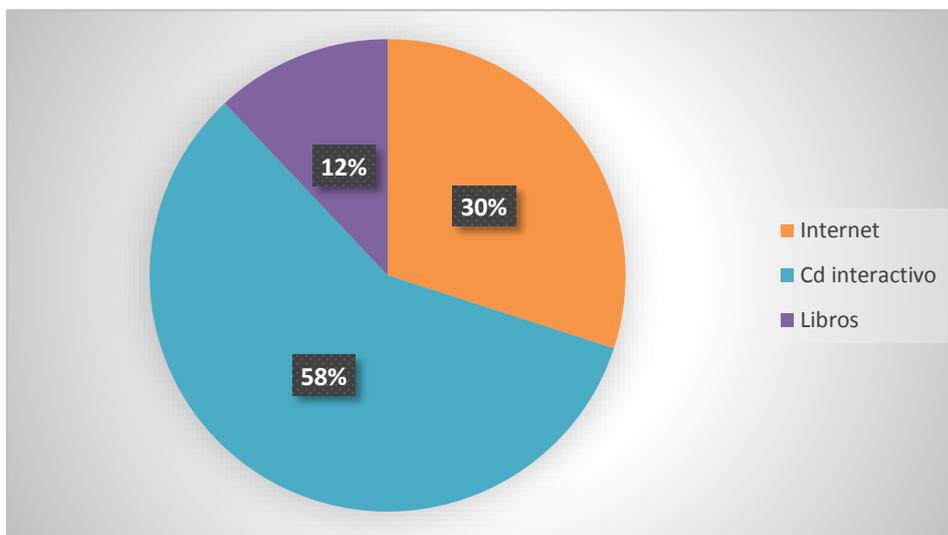
Interpretación.- Según la población de estudiantes encuestados 30 que representa el 59% ostenta que siempre los docentes les aplican una evaluación al inicio del año escolar mientras 15 que representa el 29% indican que a veces les evalúan y 6 que representa el 12% manifiestan que no son evaluados al inicio del año. Aquí se puede evidenciar que los estudiantes son evaluados al inicio del año escolar, lo que facilita al maestro saber desde donde empezar con el aprendizaje hacia los alumnos y que estrategias utilizar durante el proceso.

8. ¿Con que recurso te gustaría aprender Ciencias Naturales?

TABLA N° 19. RECURSOS PARA APRENDER

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Internet	15	30%
Cd interactivo	29	58 %
Libros	6	12%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 19.



Fuente: estudiantes de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

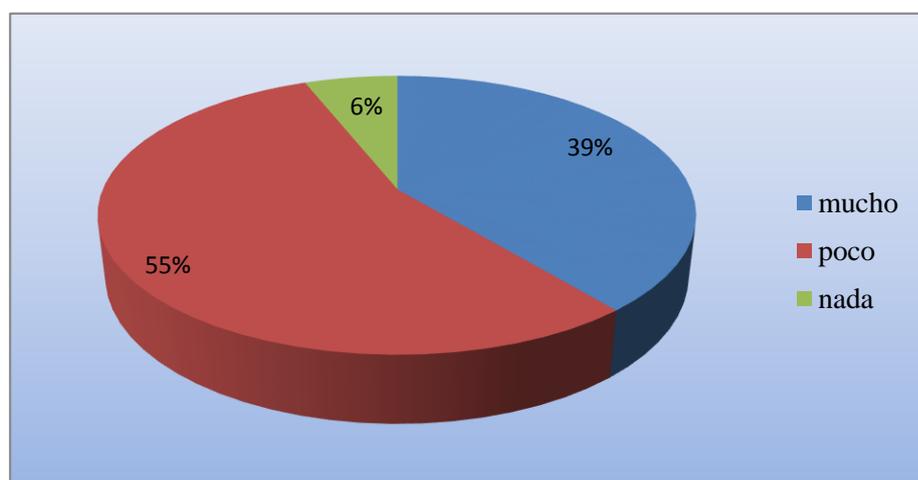
Interpretación.- En la encuesta a estudiantes 15 que representa el 30% manifiestan que les gustaría aprender con internet, 29 que representa el 58% dicen que les gustaría aprender con un cd interactivo y 6 que representa el 12% mencionan que les gustaría seguir aprendiendo con libros. Según la encuesta los estudiantes les gustaría aprender mediante un cd.

9. ¿Tus padres con qué frecuencia te permiten utilizar la computadora?

TABLA N° 20. UTILIZACIÓN DE LA COMPUTADORA

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	20	39%
Poco	28	55%
Nada	3	6%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 20.



Fuente: estudiantes de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

Interpretación.- Del total de estudiantes encuestados, 20 que representa el 39% dicen que los padres les permiten utilizar la computadora, mientras 28 que representa el 55% manifiestan que sus padres poco les permite el uso de la computadora y 3 que representa el 6% dicen que rara vez.

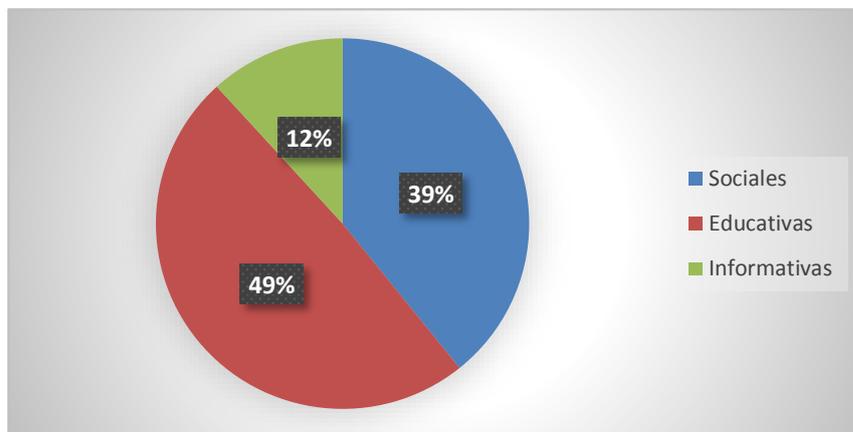
Frente a estos resultados se puede interpretar que un escaso número de padres de familia si influyen en el uso de la computadora para que realicen las tareas escolares.

10. ¿Qué tipo de páginas web utilizas para hacer tus tareas?

TABLA N° 21. PÁGINAS WEB

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Sociales	20	39%
Educativas	25	49%
Informativas	6	12%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 21.



Fuente: estudiantes de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

Interpretación.-Del total de estudiantes encuestados 20 que representa el 39% manifiestan que para la realización de tareas lo realizan con paginas sociales, 25 que representan el 49% mencionan que utilizan paginas educativas y 6 que representan el 12 % mencionan que utilizan paginas informativas. Según los resultados obtenidos los estudiantes en su mayoría utilizan las páginas educativas y sociales para sus tareas.

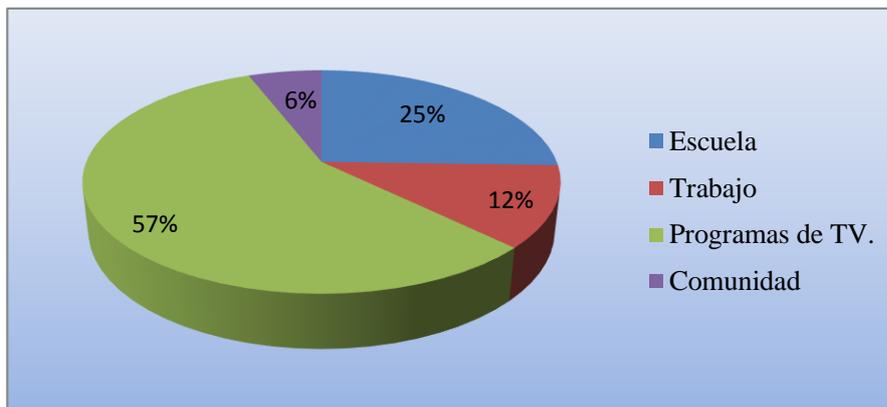
2.3.4. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLEÓN DILLÓN”

1. ¿En qué lugar Ud. ha escuchado hablar sobre recursos tecnológicos?

TABLA N° 22. RECURSOS TECNOLOGICOS

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escuela	13	25%
Trabajo	6	12%
Programas de TV.	29	57%
Comunidad	3	6%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N°22.



Fuente: padres de Familia de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

Interpretación.- De los 51 padres de familia encuestados 29 que representan el 57% manifiestan que han escuchado hablar sobre recursos tecnológicos en los programas de TV, mientras 13 que representa el 25% en la institución, los 6 que representa un 12% en el trabajo y los 3 que representan un 6% en la comunidad donde habitan.

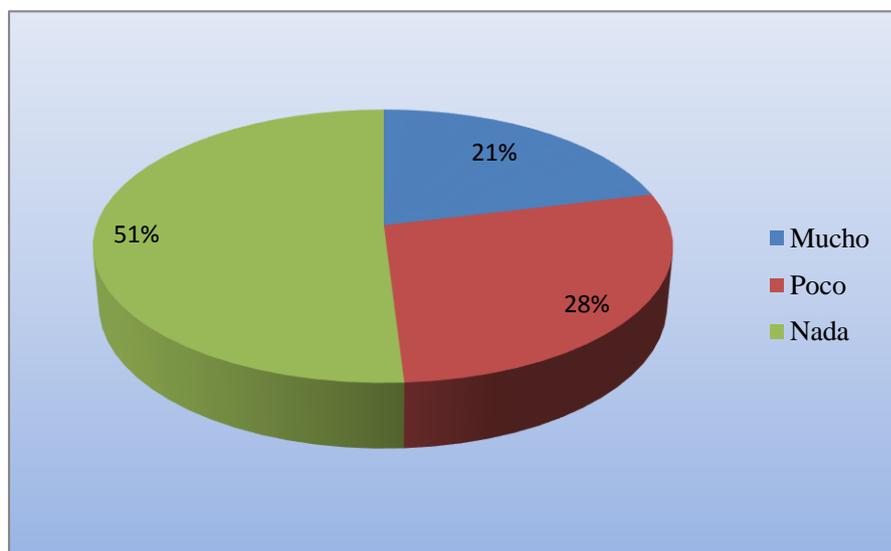
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede deducir que todos los padres de familia se han informado sobre este tema en diferentes fuentes informativos.

2. ¿Cuánto conoce Ud. sobre los Recursos Tecnológicos que aportan en la enseñanza de sus hijos?

TABLA N° 23. ENSEÑANZA

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	6	21%
Poco	15	28%
Nada	30	51%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 23.



Fuente: padres de Familia de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

Interpretación.- De los 51 padres de familia encuestados 6 que representa el 21% conocen mucho sobre Recursos Tecnológicos, mientras que 15 que representan el 28% dicen que conocen poco y 30 que representan el 51% dicen no conocer nada.

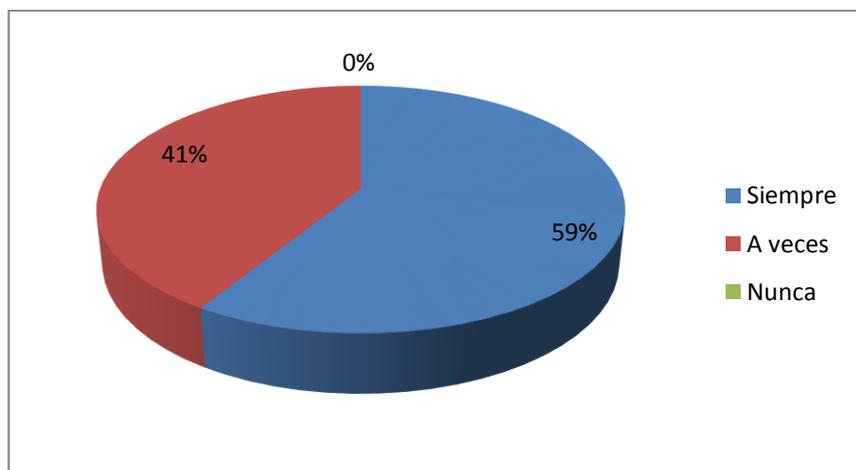
Se ha evidenciado claramente que la mayor parte de padres de familia desconocen sobre los recursos tecnológicos que aportan en el aprendizaje de sus hijos.

3. ¿Cree Ud. que los docentes de la Institución están capacitados para explicar a sus hijos sobre la Tecnología?

TABLA N° 24. DOCENTES CAPACITADOS

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	59%
A veces	21	41%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 24.



Fuente: padres de Familia de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

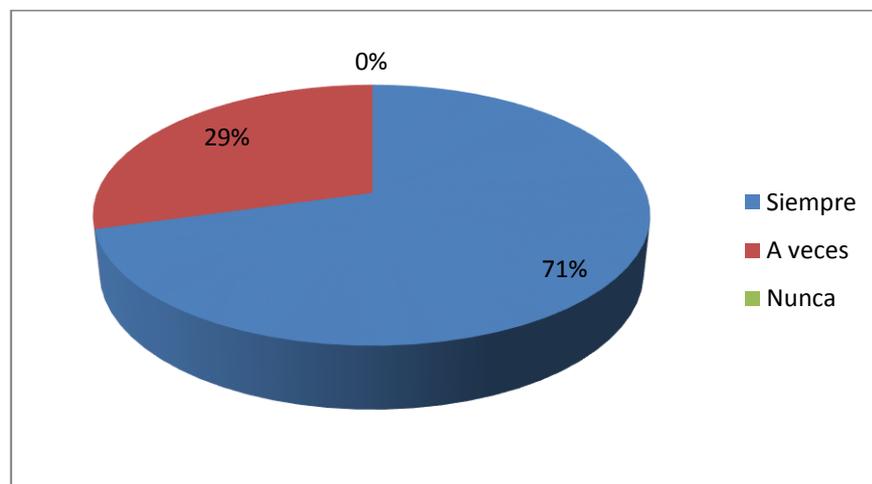
Interpretación.- De los 51 padres de familia 30 que representan el 59% manifiestan que los maestro/as si están capacitados sobre los recursos tecnológicos, mientras que 21 que representan un 41% mencionan que no están capacitados sobre el tema. Los maestros están capacitados y conocen sobre los recursos tecnológicos, pero no hacen uso de los mismos.

4. ¿Considera Ud. que los Recursos Tecnológicos ayudan en el aprendizaje?

TABLA N° 25. RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL PEA

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	71%
A veces	15	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 25.



Fuente: padres de Familia de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

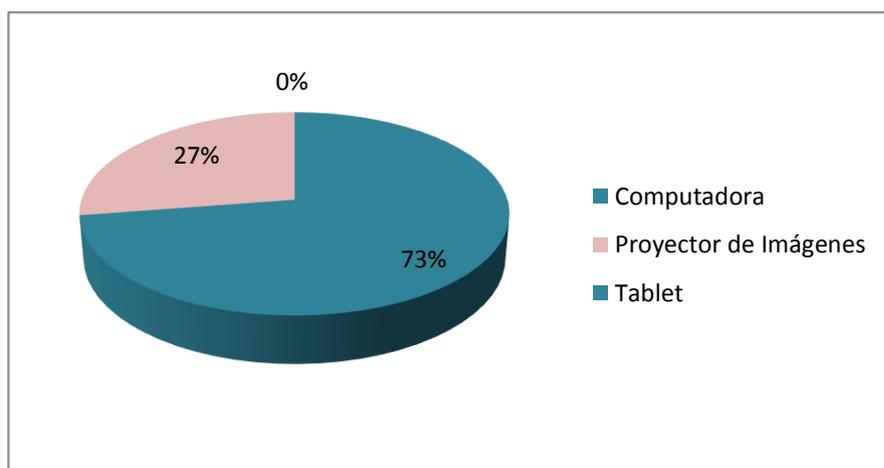
Interpretación.- De los 51 padres encuestados 45 que representan un 71% mencionan que los recursos tecnológicos ayudan en el aprendizaje, mientras que 15 que representa el 29% expresan que no aportan en el aprendizaje de sus hijos. Los padres de familia manifiestan que siempre se debe aplicar la tecnología en la formación de sus hijos.

5. ¿Le gustaría a Ud. que su hijo/a se relacione en el aula de clase con diferentes recursos tecnológicos?

TABLA N° 26. RELACIÓN CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Computadora	37	73%
Proyector de Imágenes	14	27%
Tablet	0	0%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 26.



Fuente: padres de Familia de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

Interpretación

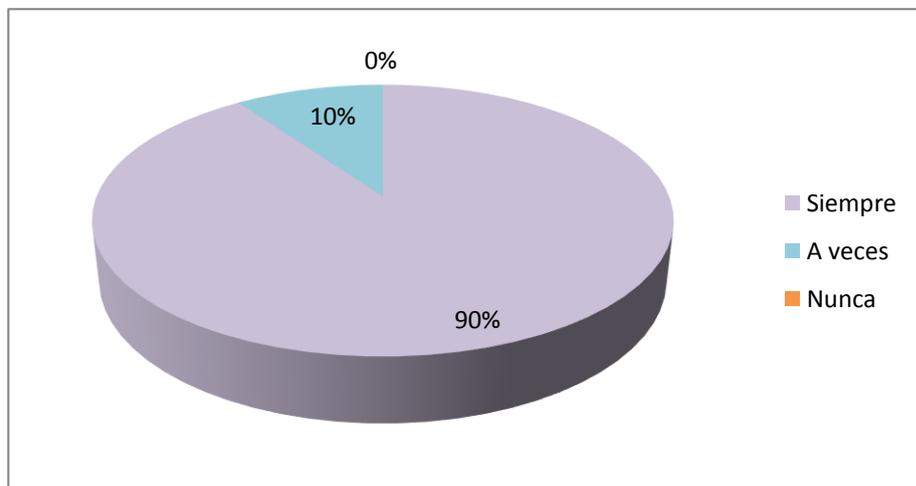
Según las encuestas realizadas a los 51 padres de familia 14 que representan el 27% mencionan que a sus hijo/as les interesa que aprendan a manipular el proyector de imágenes, mientras que 37 que representan un 73% indica que sus hijo/as aprendan a utilizar la computadora. Estos resultados nos muestran claramente que existe un alto porcentaje de padres de familia que requieren que sus hijos utilicen las computadoras para el aprendizaje.

6. ¿Cree Ud. que una la evaluación ayuda a mejorar el aprendizaje de sus hijos?

TABLA N° 27. EVALUACIÓN

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	46	90%
A veces	5	10%
Nunca	0%	0%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 27.



Fuente: padres de familia de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

INTERPRETACIÓN

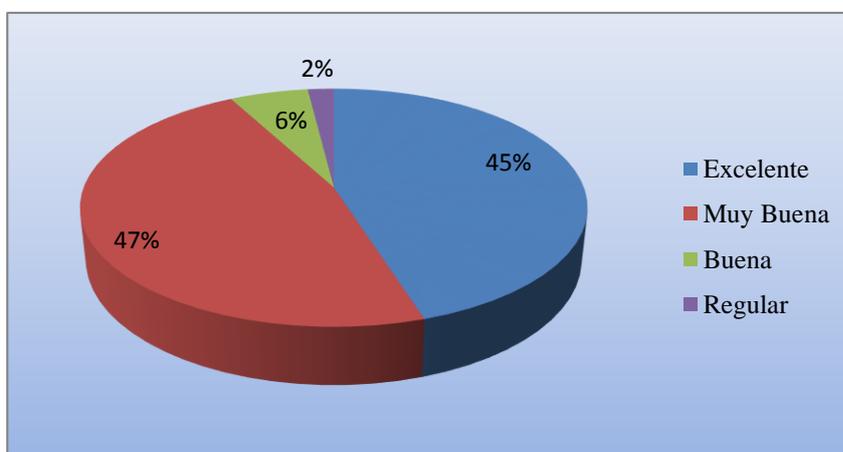
De los 51 padres de familia encuestados 46 que representan un 90% señalan que la evaluación es necesaria en los estudiantes, mientras que 5 que representan un 10% dicen que a veces se debe aplicar la evaluación. Se puede evidenciar que la mayoría de padres de familia están de acuerdo que se evalué a sus hijos porque mediante este se sabe cuánto ha aprendido.

7. ¿Cómo es la relación que Ud. lleva con el maestro de su hijo/a?

TABLA N° 28 RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	23	45%
Muy Buena	24	47%
Buena	3	6%
Regular	1	2%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 28.



Fuente: padres de familia de la Escuela "Luis Napoleón Dillón"

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

INTERPRETACIÓN

De los 51 padres de familia, 23 que representan un 45% dicen tener una excelente relación con el docente de sus hijo/as, 24 que representan un 47% mencionan que la relación es muy buena, 3 que representa un 6% dicen que es buena, y 1 que representa un 2% señalan que es regular.

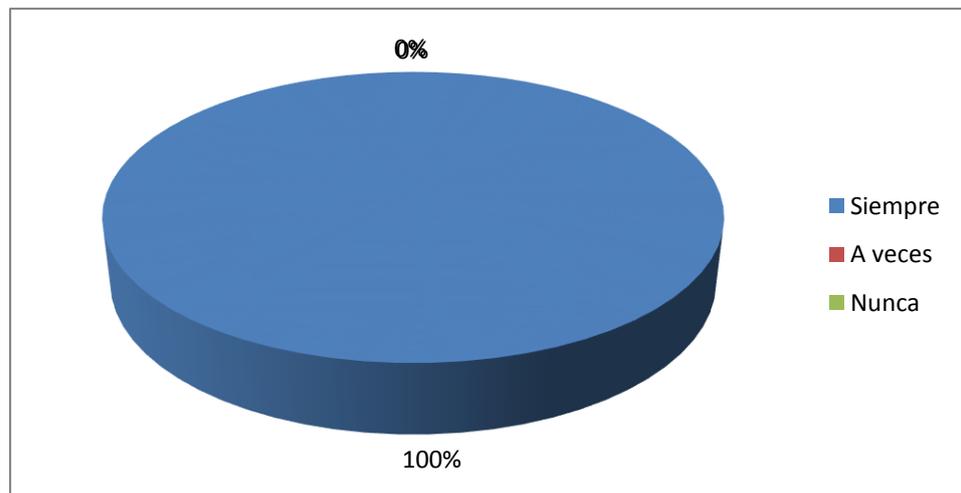
Las buenas costumbres y valores salen desde el hogar, y lo demuestran fuera de él, entonces se puede apreciar que la relación que llevan entre padres y docentes es muy buena.

8. ¿Ud. cómo padre de familia ha presenciado que su hijo/a son evaluados constantemente en el aula?

TABLA N° 29. TIEMPO DE EVALUACIÓN

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	51	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 29.



Fuente: padres de familia de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

INTERPRETACIÓN

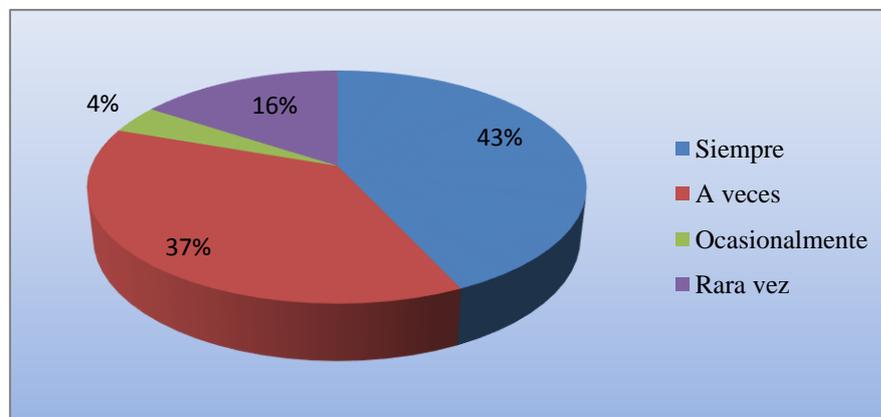
De la totalidad de padres de familia encuestados se puede evidenciar que el 100% manifiestan que sus hijos siempre son evaluados por los diferentes docentes.

9. Los docentes de la institución educativa ayudan a su hijo/a ha resolver los diferentes problemas de aprendizaje.

TABLA N° 30. AYUDA POR PARTE DE LOS DOCENTES

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	43%
A veces	19	37%
Ocasionalmente	2	4%
Rara vez	8	16%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 30.



Fuente: padres de familia de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

INTERPRETACIÓN

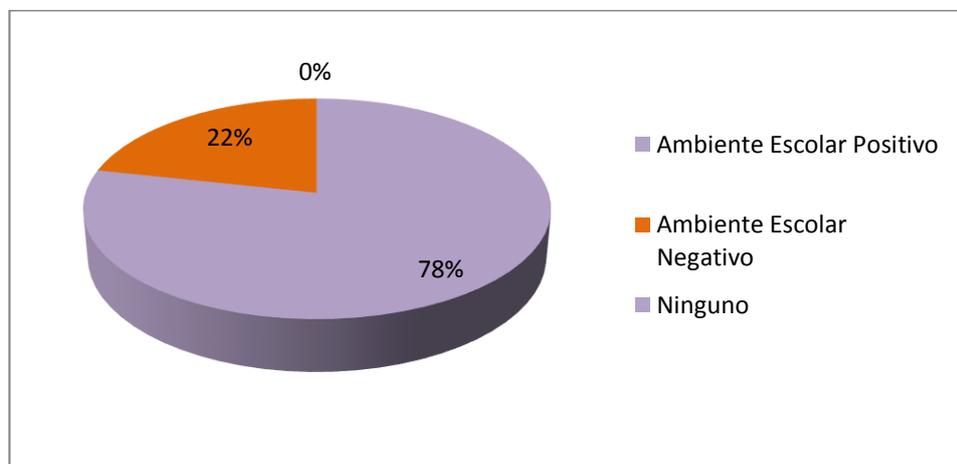
Según las 51 encuestas realizadas a padres de familia, 22 que representan un 43% mencionan que los docentes ayudan siempre a su hijo/a cuando tienen dificultades en el aprendizaje, 19 que representa un 37% expresan que educadores lo hacen a veces, 2 que representan un 4% ayudan ocasionalmente, mientras que 8 que representan un 16% la ayuda que brindan a este tipo de estudiantes lo hacen rara vez. La ayuda por parte del docente debe ser constante por que los estudiantes mediante esta ayuda mejoraran su aprendizaje.

10. ¿Ud. como padre de familia con la ayuda que reciben por parte de los docentes su niño/a qué tipo de aprendizaje ha notado?

TABLA N° 2.31. APRENDIZAJE ESCOLAR

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aprendizaje positivo	40	78%
aprendizaje Negativo	11	22%
Ninguno	0	0%
TOTAL	51	100%

GRÁFICO N° 2.31.



Fuente: padres de familia de la Escuela “Luis Napoleón Dillón”

Diseñado por: Caillagua Sandra, Sánchez Jenny

INTERPRETACIÓN

De los 51 encuestados 40 que representa un 78% de padres de familia señalan que sin han notado un aprendizaje positivo en sus niños con la ayuda de los docentes, mientras que 11 que representan un 22% señalan que poco es la ayuda por lo tanto han notado un aprendizaje negativo. La ayuda que brindan los docentes debe ser constante porque mediante esto los estudiantes pueden mejorar el nivel de aprendizaje.

2.4. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- En el ámbito educativo el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza, mejorara el aprendizaje de los estudiantes del tercer nivel de la escuela “Luis Napoleón Dillón” en el área de Ciencias Naturales.
- Según los resultados obtenidos de acuerdo a la encuesta dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia se ha evidenciado que la institución cuentan con los recursos tecnológicos necesarios en el aprendizaje pero los docentes no hacen uso de los mismos para la clase.
- Luego de analizar las encuestas dirigidas a los estudiantes se llegó a la conclusión que los docentes no hacen uso de la tecnología. Por lo que se diseñó un CD interactivo que ayudara a los estudiantes a aprender de una manera novedosa.

Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de Ciencias Naturales utilizar recursos tecnológicos para la enseñanza ya que de esta manera el estudiante aprenderá de forma dinámica e innovadora.
- Es necesario que los padres de familia ayuden a sus hijos a reforzar los contenidos impartidos en clase, mediante páginas web, videos, cd interactivo, etc.
- Es recomendable que los estudiantes tomen conciencia y se auto preparen en los contenidos mediante el CD interactivo, páginas web referentes al tema.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. TEMA DE LA PROPUESTA

DISEÑO DE UN CD INTERACTIVO COMO UN RECURSO EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL TERCER NIVEL DE LA ESCUELA “LUIS MAPOLEÓN DILLÓN”

3.2. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución:** Escuela “Luis Napoleón Dillón”
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Pujilí
- **Parroquia:** Pujilí
- **Dirección:** Barrio San Juan
- **Beneficiarios:** Docentes y estudiantes de la escuela “Luis Napoleón Dillón”
- **Responsables:** Caillagua Sandra y Sánchez Jenny



3.3. Justificación

En Ciencias Naturales el docente debe utilizar recursos tecnológicos para sus clases y de esta manera la educación no sea tradicional, es decir mediante el uso de este CD despertara el interés en los estudiantes mejorando su aprendizaje.

Este CD va a ser de mucho apoyo para docentes y a su vez a los estudiantes del tercer nivel de la escuela “Luis Napoleón Dillón” permitiendo un aprendizaje novedoso porque en este recurso se encuentran imágenes, videos, actividades de mucho interés.

En el proceso de enseñanza aprendizaje los recursos tecnológicos contribuyen en el desarrollo de la comunicación, adquisición de conocimientos significativos para los estudiantes. Se pretende mejorar en los niños y niñas que dentro de su preparación académica en lo posible se logre la implementación de estrategias pedagógicas que permitan la interacción en forma activa mejorando su propio aprendizaje. Con el CD lograremos despertar el interés en el estudiante de los diferentes temas y podrá reforzar los contenidos aprendidos en clase.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Utilizar los Recursos Tecnológicos en la clase de Ciencias Naturales con los estudiantes del tercer nivel mediante el uso de un CD interactivo para despertar el interés por aprender.

3.4.2. Objetivos Específicos

- Motivar al uso de los Recursos Tecnológicos para mejorar el aprendizaje en los niño/as.
- Implementar páginas y programas para las actividades en Ciencias Naturales que servirá en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Reforzar los contenidos de Ciencias Naturales mediante el CD para lograr un aprendizaje significativo.

3.5. Descripción de la Propuesta

El CD interactivo cuenta con las siguientes partes:

- ✓ Portada
- ✓ Bloques de Ciencias Naturales.
- ✓ Temas que contiene cada bloque.

Bloque 1: La tierra un planeta con vida.

Quinto año der Educación General Básica

- Movimientos de la tierra y sus manifestaciones
- Las estaciones
- Pisos climáticos y el clima
- Estructura general de los ecosistemas
- Elementos abióticos del ecosistema

Bloque 1: La tierra un planeta con vida.

Sexto año de Educación General Básica

- Regiones naturales del Ecuador
- Estructura interna y externa de la tierra.
- El ciclo geológico
- Como se originó las regiones naturales del Ecuador
- Generalidades de los principios biomas del Ecuador pastizales, bosques y desiertos.
- Características de los pastizales

Bloque 1: La tierra un planeta con vida.

Séptimo año de Educación General Básica

- Biodiversidad de las regiones naturales del Ecuador
- Distribución del bioma bosque en el planeta tierra
- Bosques propios de las regiones del Ecuador
- Importancia de los bosques en el planeta tierra.

3.6. Plan Operativo de la Propuesta

BLOQUES	CONTENIDOS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Bloque 1: La tierra un planeta con vida. Quinto año der Educación General Básica	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos de la tierra y sus manifestaciones • Las estaciones • Pisos climáticos y el clima • Estructura general de los ecosistemas • Elementos abióticos del ecosistema 	Explicar la influencia de los movimientos terrestres en las condiciones climáticas de los ecosistemas desde la interpretación de material cartográfico, para valorar las interrelaciones entre el ser humano y el medio.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Socialización del tema • Conformación de grupos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • CD 	Caillagua Sandra Sánchez Jenny	40 minutos
Bloque 1: La tierra un planeta con vida. Sexto año de Educación General Básica	<ul style="list-style-type: none"> • Regiones naturales del Ecuador • Estructura interna y externa de la tierra. • El ciclo geológico • Como se originó las regiones naturales del Ecuador • Generalidades de los principios biomas del Ecuador pastizales, bosques y desiertos. • Características de los pastizales 	Explicar la formación de las regiones naturales del Ecuador a través del análisis de los movimientos de las masas terrestres para determinar su influencia en las características físicas y biológicas de cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Socialización del tema. • Elaboración de grupos de trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • CD • Hojas de trabajo 	Caillagua Sandra Sánchez Jenny	40 minutos

<p>Bloque 1: La tierra un planeta con vida. Séptimo año de Educación General Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biodiversidad de las regiones naturales del Ecuador • Distribución del bioma bosque en el planeta tierra • Bosques propios de las regiones del Ecuador • Importancia de los bosques en el planeta tierra. 	<p>Relacionar la estructura interna de la tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis crítico –reflexivo y la interpretación de modelos experimentales, para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Presentación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • CD • Hojas de trabajo 	<p>Caillagua Sandra Sánchez Jenny</p>	<p>40 minutos</p>
--	--	--	--	--	---	-------------------

3.9. Diseño de la Propuesta

Presentación del Cd



En esta pantalla los estudiantes observan el tema y un botón de iniciar que al dar clic aparece un video para los docentes.



Al hacer clic en el botón siguiente se desplazará la siguiente pantalla



En esta pantalla se observa los botones de los bloques de quinto, sexto, séptimo que se estudiara al dar clic en cada uno de estos botones ingresa al tema.

PRESENTACIÓN DEL BLOQUE 1 DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

BLOQUE 1: LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA.

Temas del bloque

- Movimientos de la tierra y sus manifestaciones
- Las estaciones
- Pisos climáticos y el clima
- Estructura general de los ecosistemas
- Elementos abióticos del ecosistema

Objetivo del bloque: explicar la influencia de los movimientos terrestres en las condiciones climáticas de los ecosistemas desde la interpretación de material cartográfico, para valorar las interrelaciones entre el ser humano y el medio.



En esta pantalla se observan todos los temas que están dentro de este bloque

Presentación del primer tema

Tema: Movimientos de la Tierra

Destreza: Interpretar los movimientos de la Tierra y su influencia en los seres vivos con observaciones directas

Tiempo: 40 minutos

Actividad.

Utilizando una naranja se realizara los movimientos de la tierra.

Recursos:

- Computadora
- Proyector de imágenes
- Cd
- Naranja



En esta pantalla se observa el primer tema del bloque con los respectivos botones que tiene.

Al dar clic en el botón motivación aparecerá la siguiente pantalla.



En esta pantalla se observa la motivación que se leerá junto con los estudiantes antes de empezar el tema.

Esta página tiene un botón de regresar al dar clic en este permitirá que el estudiante regrese a la pantalla donde está el tema.

Al dar clic en el segundo botón aparecerá el contenido científico de este tema.

My Project
Created with AutoPlay Media Studio Trial - http://www.indigorse.com

EL PLANETA TIERRA

Nuestro planeta, llamado tierra, es un pequeño cuerpo celeste que ocupa la tercera órbita, a una distancia de 150 000 000 0de km del sol. Se le conoce también como planeta azul, debido a que sus 3/4 partes es agua y 1/4 es masa continental.

Tiene un satélite natural llamado luna que se encuentra a una distancia de 384 400 km
La tierra tiene forma geode, es decir achatada en los polos y ensanchada en la línea equinoccial

REGRESAR

My Project
Created with AutoPlay Media Studio Trial - http://www.indigorse.com

MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

Movimiento de rotación:
La tierra gira en su propio eje de oeste a este, con una velocidad aproximadamente 28 km/min

Movimiento de traslación:
La tierra recorre una órbita de trayectoria elíptica al rededor del sol a una velocidad de 30 km/seg

Movimiento de nutación:
Oscilación periódica del eje de rotación de la tierra causada por la atracción lunar. Completa un ciclo en 18 años.

REGRESAR

Presionar el botón regresar y podemos regresar a la página del tema del bloque

My Project
Created with AutoPlay Media Studio Trial - http://www.indigorse.com

VIDEO DE LA TIERRA

tierra
La película de nuestro planeta.

REGRESAR

En esta pantalla se puede observar en video referente al tema. Consta de dos botones play que permitirá empezar el video, pausa que permite detener el video.

Presentación del segundo tema

Tema: Las estaciones

Destreza: Describir características de cada una de las estaciones.

Tiempo: 40 minutos

Recursos:

- Computadora
- Proyector de imágenes
- Cd

Actividad:

Debate con los estudiantes sobre cada estación.



En esta pantalla están los contenidos del tema.

Presentación del tercer tema

Tema: Pisos climáticos y el clima

Destreza: Establecer semejanzas y diferencias entre los componentes bióticos y abióticos de cada piso climático.

Tiempo: 40 minutos

Recursos:

- Computadora
- Proyector de imágenes
- Cd

Actividad.

Lluvia de ideas

- ¿Qué factores determinan las características del clima?
- ¿Cuáles son los pisos climáticos?
- ¿Cuáles son las causas para que variara el clima?
- ¿Cómo influye el clima en los seres vivos?
- ¿Cómo influye el clima en los seres vivos?



En esta pantalla están todos los contenidos del tema.

Presentación del cuarto tema

Tema: Ecosistema terrestre y acuático.

Destreza: Identifica las características y componentes de los ecosistemas terrestres y acuáticos y los ecosistemas acuáticos.

Tiempo: 40 minutos

Actividad

Observar un video sobre los ecosistemas y compartir ideas con sus compañeros.



En esta pantalla están todos los contenidos del tema.

Al dar clic en regresar aparecerá la siguiente pantalla



Al dar clic en evaluación aparecerá la siguiente pantalla.

ARCHIVO HERRAMIENTAS VISTA QUINTO (Solo lectura) - Word

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE CO-
TOPAXI**
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
LATACUNGA-ECUADOR

EVALUACIÓN DEL PRIMER BLOQUE DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

La tierra un planeta con vida

Seleccione la respuesta correcta según corresponda

- ¿Qué satélite natural acompaña a la tierra?
a) Sol
b) Luna
c) Estrella
- El planeta tierra es un cuerpo celeste ¿qué lugar ocupa n el sistema solar?
a) Primer lugar
b) Tercer lugar
c) Quinto lugar

3. ¿Cuáles son los movimientos de la tierra?
a) Movimiento de rotación, traslación y cuerpo luminoso
b) Movimiento de rotación, traslación y nutación.

4. Observa las siguientes imágenes y escriba a que estación pertenece?

.....
.....

- Seleccione la respuesta correcta
¿Qué es clima?
a) Es la precipitación del agua contenida en las nubes.
b) Es un estado promedio del tiempo calculado sobre un periodo.
- Relacione la respuesta correcta.

Es un documento en Word que permitirá resolver el cuestionario al finalizar el bloque.

PRESENTACIÓN DEL BLOQUE 1 DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

BLOQUE 1: LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA.

Temas del bloque

- Regiones naturales del Ecuador
- Estructura interna y externa de la tierra.
- El ciclo geológico
- Como se originó las regiones naturales del Ecuador
- Generalidades de los principios biomas del Ecuador pastizales, bosques y desiertos.
- Características de los pastizales

Objetivo del bloque: explicar la formación de las regiones naturales del Ecuador a través del análisis de los movimientos de las masas terrestres para determinar su influencia en las características físicas y biológicas de cada uno.



Esta pantalla contiene los temas del bloque 1 de Ciencias Naturales

Presentación del primer tema

Tema: Masa terrestres

Destreza: Describir el origen de las masas terrestres de la Regiones Naturales del Ecuador.

Tiempo: 40 minutos

Recursos:

- Computadora
- Proyector de imágenes
- Cd



Presentación del segundo tema

Tema: Estructura interna y externa de la tierra

Destreza: Ubica las capas internas y externas de la tierra.

Tiempo: 40 minutos

Actividad.

Elaborar en esferas de espumas Flex le estructura interna y externa de la tierra.

Recursos:

- Computadora
- Proyector de imágenes
- Cd



Presentación del tercer tema

Tema: El ciclo geológico

Destreza: Comprender las etapas de la erosión del ciclo geológico en el ecosistema.

Tiempo: 40 minutos

Actividad.

Experimento descubriendo la estructura del suelo

- Materiales
- Rocas
- Agua

Formar grupos de 4 personas para elaborar el experimento.

Recursos:

- Computadora
- Proyector de imágenes
- Cd



Presentación del cuarto tema

Tema: Como se originó las regiones naturales del Ecuador

Destreza: Describir el origen de las Regiones Naturales del Ecuador mediante un video.

Tiempo: 40 minutos

Actividad.

Elaborar organizadores gráficos sobre las regiones naturales del Ecuador.

Recursos:

- Computadora
- Proyector de imágenes
- Cd



Presentación del quinto tema

Tema: Generalidades de los principios biomas del Ecuador pastizales, bosques y desiertos

Destreza: Clasificar los biomas del Ecuador: Pastizales, bosque y desiertos con la caracterización y la relación de cada uno de ellos.

Tiempo: 40 minutos

Actividad.

Reconocer las clases de bosques, ubicación, clima, vegetación y fauna a partir de imágenes.

Recursos

- Computadora
- Proyector de imágenes
- Cd



Presentación del sexto tema

Tema: Características de los pastizales

Destreza: Describir las características de los pastizales naturales y antrópicos en las tres regiones continentales: Litoral, Interandina y Amazonia.

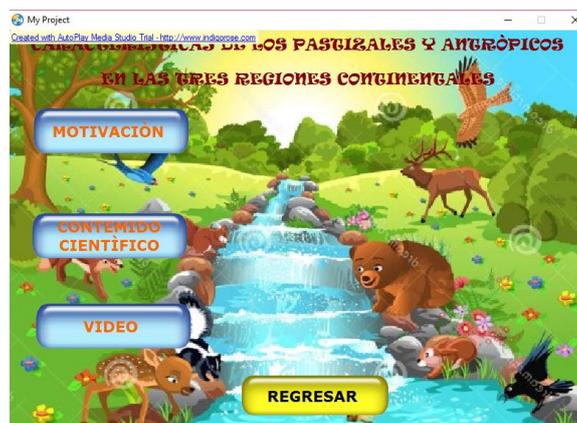
Tiempo: 40 minutos

Actividad.

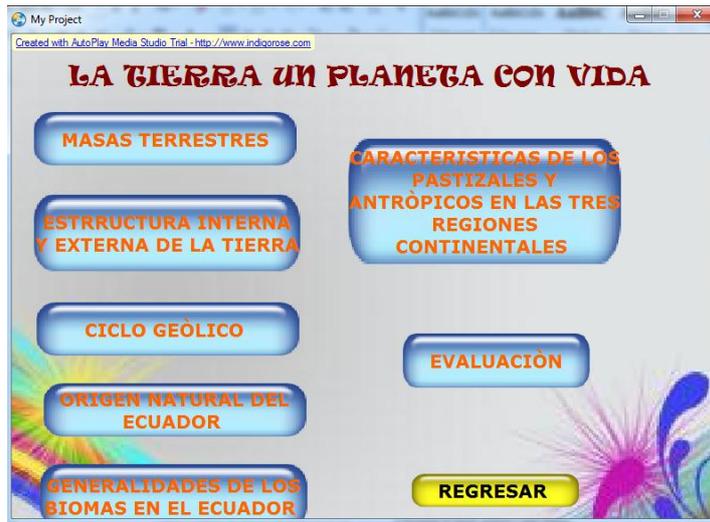
Conocer los pastizales de las tres regiones Continentales del Ecuador mediante un video.

Recursos:

- Computadora
- Proyector de imágenes
- Cd



Al dar clic en regresar aparecerá la siguiente pantalla



Al dar clic en evaluación aparecerá la siguiente pantalla.



Es un documento en Word que permitirá resolver el cuestionario al finalizar el bloque.

PRESENTACIÓN DEL BLOQUE 1 DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

BLOQUE 1: LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA.

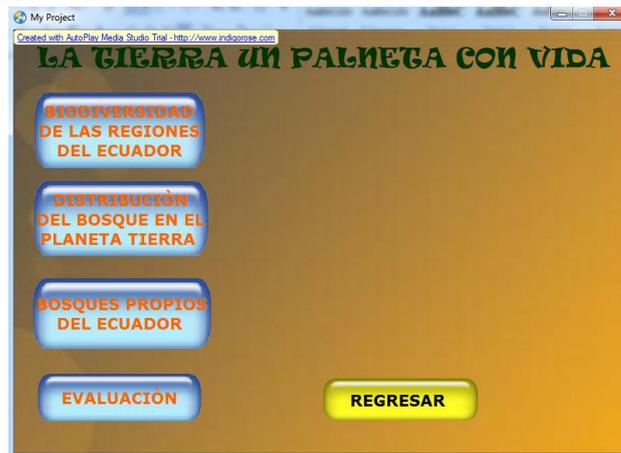
Temas del bloque

- Movimiento de la tierra
- Biodiversidad de las regiones naturales del Ecuador

- Distribución del bioma bosque en el planeta tierra
- Bosques propios de las regiones del Ecuador

Objetivo del bloque

Relacionar la estructura interna de la tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis crítico –reflexivo y la interpretación de modelos experimentales, para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques



Pantalla con los contenidos del bloque

Presentación del primer tema

Tema: Movimiento de la tierra

Destreza: Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos sobre el relieve ecuatoriano y las características que presenta la biodiversidad de estos ambientes.

Tiempo: 40 minutos

Recursos:

- Computadora
- Proyector de imágenes
- Cd



Presentación del segundo tema

Tema: Biodiversidad de las regiones naturales del Ecuador

Destreza: Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos sobre el relieve ecuatoriano y las características que presenta la biodiversidad de estos ambientes.

Tiempo: 40 minutos

Actividad

Armar un collage utilizando el mapa del Ecuador.

Recursos:

- Computadora
- Proyector de imágenes
- Cd



Presentación del tercer tema

Tema: Distribución del bioma bosque en el planeta tierra

Destreza: Reconocer la importancia de los bosques para la supervivencia

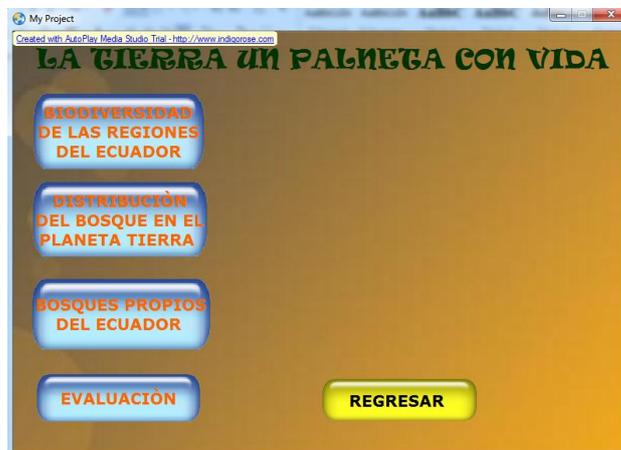
Tiempo: 40 minutos

Recursos:

- Computadora
- Proyector de imágenes
- Cd



Al dar clic en regresar aparecerá la siguiente pantalla



Al dar clic en evaluación se desplazara la siguiente página

ARCHIVO HERRAMIENTAS VISTA SEPTIMO (Solo lectura) - Word

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE CO-
TOPAXI**
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
LATACUNGA-ECUADOR

**EVALUACIÓN DEL PRIMER BLOQUE DE SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

La tierra un planeta con vida

1. Observe con atención las siguientes imágenes y escriba el nombre de la región a la que pertenece cada uno de ellos.



2. Completa los siguientes arbolitos con las características de los bosques de las regiones continentales del Ecuador.



3. Con tus palabras, explica la importancia de los bosques para la supervivencia del planeta tierra y cómo podemos usar la tecnología para protegerlo.

.....
.....
.....

4. Desarrolla la siguiente tabla con las características de la biodiversidad de las regiones naturales del Ecuador.

REGIÓN NATURAL	CARACTERÍSTICAS DE LA BIODIVERSIDAD
Litoral	

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Citada

AÑEL, Elena, La utilidad de los recursos tecnológicos institucionales, Vol. 2, Editorial Oviedo, Madrid, 2009, (p. 18)

BARREIRA, Blanca, (2012) Técnicas Didácticas y su influencia en la enseñanza de Matemáticas (Tesis de Licenciatura) Universidad Técnica de Cotopaxi (p.9).

CAMILLONI, Alicia, la evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, Paidós, 1998, (p. 26)

COYACHAMIN, Camilo, (2012) Técnicas activas y aprendizaje (Tesis de Licenciatura) Universidad Central del Ecuador (p.31).

LASTRA, Sonia (2005) Propuesta Metodológica de Enseñanza Aprendizaje de Geometría Aplicada en escuelas críticas (Tesis de Magister) Universidad de Chile (p. 30).

LLERENA, Allisson, (2015) Las Habilidades Metasintácticas en el aprendizaje de las y los estudiantes (Tesis de Licenciatura) Universidad Técnica de Ambato (p.9).

MALES, María, (2013) Estudio de las Estrategias Andragógicas Activas en el aprendizaje significativo de los estudiantes, (Tesis de Maestría) Universidad Central del Ecuador (p. 9)

OÑA, Sandra, Elaboración del Material Didáctico para Ciencias Naturales en el quinto año de Educación Básica, Editorial Única, Latacunga , 2012, (p.20)

PEREZ, Ángel, Educarse la era digital, Editorial Morata, Madrid, 2012, (p.24)

PIDEDA, Dolores, (2012) en su tesis titulada Estudio de los Recursos Didácticos utilizados por los docentes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura en los Estudiantes de Primer Año de Educación Básica en la Escuela ciudad de Huaquillas (p.13)

SANTILLANA, (2010) Guía del docente de la serie de Senderos ediciones educativas Santillana S.A. (p.34)

SOUSA, WILLIS, la educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas, Editorial Paidós , Barcelona, 2010, (p. 18)

SUAREZ, Guadalupe, (2014) La Evaluación de los Aprendizajes de los Docentes en los últimos tres grados de primaria (Tesis de Magister) Universidad Católica del Perú (p. 34)

TEDESCO, Carlos, las tics transforman las escuelas, Editorial Unicef, Argentina, 2008, (p.19)

TORRES, Hernán, ARGENTINA, Delia, (2009) Didáctica General, primera edición volumen 9, San José CR. (p.11).

VELASTEGUI, Tatiana ,Diseño de un cd interactivo multimedia como recurso didactico para el aprendizaje de ciencias naturales, Editorial Única, Latacunga , 2013 , (p. 17)

Lincografía

<http://importanciarecursostecnologicos.blogspot.com/2012/11/importancia-de-recursos-tecnologicos.html>.

<http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>.

<http://definicion.de/ciencias-naturales/>

WERNER, Rammnert, (2001) publicado en su revista electronica de Geografía y Ciencias Sociales [en línea] <http://www.ub.edu/geocrit/sn-80.htm>. (2016 -01-05; 14:00)

PALOMO,RUIZ, y otros,(2003) publicado en su revista educando para la enseñanza de las Tics [en línea] <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/inportancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>.(2015-01;12:30)

ANEXOS

ANEXO N° 1



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
LATACUNGA-ECUADOR

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUIS NAPOLEON DILLÓN

OBJETIVO: Verificar la importancia que tienen los Recursos Tecnológicos en las instituciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

INSTRUCCIONES:

Le solicitamos que respondan con veracidad, marcando con una X la respuesta que Ud. crea conveniente:

1. Cuánto conoce Ud. sobre los Recursos Tecnológicos?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2. ¿En la institución donde Ud. labora que recurso utiliza para la clase?

Libros ()

Periódicos ()

Internet ()

3. ¿Considera usted que la utilización de recursos tecnológicos son necesarios en Ciencias Naturales?

Muy Necesario ()

Poco Necesario ()

Nada Necesario ()

4. ¿Ud. cómo maestro/a que páginas web utiliza para la explicación de una clase?

Siempre ()

A veces ()

Rara vez ()

5. ¿Usted ha asistido alguna vez a una capacitación sobre la utilización de recursos tecnológicos en educación?
- Ambiente Escolar Positivo ()
- Ambiente Escolar Negativo ()
6. ¿Qué tipo de aprendizaje cree Ud. que es importante en la educación?
- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
7. ¿Cree Ud. que es necesario utilizar el ciclo del aprendizaje en su clase?
- Siempre ()
- A veces ()
- Rara vez ()
8. ¿Ud. antes de iniciar una clase empieza con una motivación?
- Siempre ()
- A veces ()
- Rara vez ()
9. ¿Cree Ud. que aplicar una prueba de diagnóstico es necesario para partir con los contenidos nuevos para sus estudiantes?
- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()
10. ¿Cree usted que la implementación de un CD interactivo despertara el interés por aprender Ciencias Naturales en los estudiantes?
- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

LATACUNGA-ECUADOR

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE LA ESCUELA LUIS NAPOLEÓN DILLÓN

OBJETIVO: Recopilar información a través de la encuesta dirigida a los niño/as para identificar las dificultades que tienen en la utilización de los Recursos tecnológicos?

INSTRUCCIONES:

Le solicitamos que respondan con veracidad, marcando con una X la respuesta que Ud. crea conveniente.

1. ¿Cuáles de estos recursos tecnológicos existen en tu escuela?

Computadoras ()

Proyector de imágenes ()

Pizarra digital ()

2. En tu grado el profesor para explicar la clase que utiliza?

Pizarrón ()

Carteles ()

Computadora ()

Proyector de imágenes ()

3. ¿Tu profesor alguna vez les ha incentivado a utilizar la computadora?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. En el aula has notado que es necesario la utilización de la tecnología?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Tu maestro/a te motiva constantemente a realizar tareas grupales?
- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
6. ¿Cada que tiempo el profesor te evalúa?
- Al inicio del bloque ()
- Durante el bloque ()
- Al final del bloque ()
7. ¿Al inicio del año escolar tu profesor te aplica una evaluación?
- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
8. ¿Con que recurso te gustaría aprender Ciencias Naturales?
- Internet ()
- Cd interactivos ()
- Libros ()
9. ¿Tus padres con qué frecuencia te permiten utilizar la computadora?
- Mucho ()
- Poco ()
- Rara vez ()
10. ¿Qué tipo de páginas web utilizas para hacer tus tareas?
- Sociales ()
- Educativas ()
- Informativas ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO N° 3
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
LATACUNGA-ECUADOR

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
LUIS NAPOLEON DILLÓN

OBJETIVO: Verificar la importancia que tienen los Recursos Tecnológicos en las instituciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

INSTRUCCIONES:

Le solicitamos que respondan con veracidad, marcando con una X la respuesta que Ud. crea conveniente:

1. ¿En qué lugar Ud. ha escuchado hablar sobre recursos tecnológicos?
Escuela ()
Trabajo ()
Programas de TV ()
Comunidad ()
2. ¿Cuánto conoce Ud. sobre los Recursos Tecnológicos que aportan en la enseñanza de sus hijos?
Mucho ()
Poco ()
Nada ()
3. ¿Cree Ud. que los docentes de la Institución están capacitados para explicar a sus hijos sobre la Tecnología?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
4. ¿Considera Ud. que los Recursos Tecnológicos ayudan en el aprendizaje?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
5. ¿Le gustaría a Ud. que su hijo/a se relacione en el aula de clase con diferentes recursos tecnológicos?
Computadora ()

- Proyector de Imágenes ()
Tablet ()
6. ¿Cree Ud. que la buena utilización de la evaluación ayuda a mejorar el aprendizaje?
- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
7. ¿Cómo es la relación que Ud. lleva con el maestro de su hijo/a?
- Excelente ()
Muy Buena ()
Buena ()
Regular ()
8. ¿Ud. cómo padre de familia ha presenciado que su hijo/a es evaluado constantemente?
- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
9. Los docentes que desempeñan en la institución educativa ayudan a los niño/as a resolver los diferentes problemas de aprendizaje.
- Siempre ()
A veces ()
Ocasionalmente ()
Rara vez ()
10. ¿Ud. como padre de familia percibe que con la ayuda que reciben por parte de los docentes su niño/a qué tipo de ambiente escolar ha notado?
- Ambiente Escolar Positivo ()
Ambiente Escolar Negativo ()
Ninguno ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
LATACUNGA-ECUADOR

**ENTREVISTA DIRIGIDO AL SR. DIRECTOR DE LA ESCUELA LUIS
NAPOLEÓN DILLÓN**

OBJETIVO:

Verificar la importancia que tienen los recursos tecnológicos en las instituciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

INSTRUCCIONES:

Le solicitamos que respondan con veracidad la siguiente entrevista:

1. ¿Qué opina usted acerca de los Recursos Tecnológicos en el PEA?

.....
.....

2. ¿Con que tipo de Recursos Tecnológicos cuenta su institución?

.....
.....

3. ¿De qué manera aportan los Recursos tecnológicos en el aprendizaje del niño /a?

.....
.....

4. ¿Los docentes se encuentran capacitados para brindar una educación de calidad mediante el uso de los Recursos tecnológicos?

.....
.....

5. ¿Ud. Como directivo motiva a los docentes que utilicen algún tipo de Recurso Tecnológico en el PEA?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Cómo es la relación que usted como director lleva con los docentes, estudiantes y padres de familia?

Excelentes ()

Muy buenas ()

Buenas ()

Por qué.....

7. ¿Existe en su institución educativa algún profesor /a que se dedique exclusivamente al enseñanza de las Tics?

.....
.....

8. ¿Cree usted que la implementación de un Cd interactivo ayuden a mejorar el aprendizaje de Ciencias Naturales?

.....
.....

9. ¿En su institución cree que es importante que sus alumnos sepan manejar algún Recurso Tecnológico?

.....
.....

10. ¿Qué tipo de evaluación considera Ud. que es importante dentro de la educación?

Evaluación Formativa ()

Evaluación Diagnostica ()

Evaluación Sumativa ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 5

**INVESTIGADORA APLICANDO LAS ENCUESTAS A LOS NIÑOS DE
CUARTO DE E.G.B DE LA ESCUELA LUIS NAPOLEON DILLÓN**

EXPLICANDO LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA



ESTUDIANTES CONTESTANDO LA ENCUESTA



ANEXO N° 6
INVESTIGADORA ENCUESTANDO A LA DOCENTE DEL SEGUNDO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA



INVESTIGADORA ENCUESTANDO A LA DOCENTE DEL QUINTO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA



ANEXO N° 7
INVESTIGADORA ENCUESTANDO AL DOCENTE DEL SEXTO Y
SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA



INVESTIGADORAS REALIZANDO LA ENTREVISTA AL DIRECTOR
DE LA INSTITUCIÓN

